



T.C.

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

TEZİN ADI

Ebüssuûd Tefsirinde Aile (Objektif çalışma)

الأسرة في تفسير أبي السعود (دراسة موضوعية)

Hazırlayan

AZMEER RASOOL QADER

Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Danışman

Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR

TOKAT - 2023



T.C.

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

TEZİN ADI

Ebüssuûd Tefsirinde Aile (Objektif çalışma)

الأسرة في تفسير أبي السعود (دراسة موضوعية)

Hazırlayan

Azmeer Rasool AL SURCHI

Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Danışman

Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR

TOKAT - 2023

BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, **Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR** danışmanlığında hazırlamış olduğum “**Ebüssuûd Tefsirinde Aile (Objektif çalışma)**”Adlı Yüksek Lisans tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

/ / 20

AZMEER RASOOL QADER

İmza.....

JÜRİ KABUL VE ONAY

“EBÜSSUÛD TEFSİRİNDE AİLE” الأسرة في تفسير أبي السعود adlı tez çalışmasının savunma sınavı 21.12.2023 tarihinde yapılmış olup aşağıda verilen Jüri tarafından Oy Birliği ile Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri (Unvanı, Adı Soyadı)

İmzası

Üye (Başkan) : Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR

Üye : Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Kutaiba FARHAT

ONAY

...../...../.....

Doç. Dr. Yusuf TEMÜR

Enstitü Müdürü

الإهداء

- إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، وأرجو من الله أن يمد في عمره ليرى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار: أبي العزيز الذي يحثني دائماً على طلب العلم... أدامك الله سنداً لي.
 - إلى التي جعل الله الجنة تحت قدميها، إلى التي تجف الأقدام في مدحها، وتعجز الكلمات عن شكرها، إلى من كان دعائها سرّاً نجاحي: أُمي الغالية التي تتمنى لي دائماً المراتب العليا... أطال الله في عمرها، وحفظ صحتها.
 - والديّ الكريمين أطال الله في عمركما، وأمدكما بدوام الصحة والعافية، ورعاكما ورزقني رضاكما إن شاء الله.
 - إلى كل أفراد عائلتي صغيراً وكبيراً.
 - والشكر موصولٌ لأساتذتي الأجلاء وزملائي الأعزاء بجامعة توكات غازي عثمان باشا.
- وفي الأخير أرجو من الله عز وجل أن يجعل عملي هذا نافعاً يستفيد منه جميع الطلبة الباحثين.

أزمير رسول قادر

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أرشدنا إلى الصراط المستقيم، إلى صاحب الخلق العظيم. والنبي المرسل الصادق الوعد الأمين: محمد صلى الله عليه وسلم.

في هذا المقام أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذي الفاضل الدكتور (أحمد أوزدمير)، الذي أعطاني من علمه ووسعني بقلبه فوجّهني خير توجيه، فأسأل الله له العفو والعافية في الأولى والآخرة، وأسأله تعالى أن يجزل له في عطائه، ويرفع درجته عنده سبحانه.

وأشكر كل من ساندني وساعدني في جمع المعلومات، أو هداني إلى بعض المصادر والمراجع الخاصة في موضوع الدراسة.

الباحث

ملخص الرسالة

الأسرة في تفسير أبي السعود (دراسة موضوعية)

أزمير رسول قادر

هدفت هذه الأطروحة إلى دراسة موضوع الأسرة في تفسير أبي السعود العمادي (ت. 982 هـ/1574م)؛ أحد مفسري القرآن في القرن العاشر الهجري، وقد سُمّي كتابه: "إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم"، وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من كونها تنتمي إلى ميدان الدراسات الموضوعية في القرآن الكريم، ومن حساسية موضوع الأسرة ومشكلاتها اليوم، خاصة مع تغير المجتمعات بسبب الحداثة، وظهور الحاجة إلى تتبع النظرية القرآنية التربوية والقانونية الخاصة بالأسرة، كذلك تأتي أهمية الدراسة من كونها تتناول تفسير أبي السعود الذي يعد مرجعاً أساسياً لطلاب العلم المتخصصين في التفسير وعلوم القرآن، ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ اتباع المنهج الوصفي التاريخي، وذلك عند البحث في سيرة الإمام أبي السعود العمادي، وملامح عصره الذي عاش فيه، والمنهج الوصفي الاستقرائي التحليلي، وذلك عند استقراء أحكام الأسرة وآدابها في كتابه؛ بغية استخلاص فهمه للنص القرآني المقرر للنظرية التربوية للأسرة، وقد خلصت الدراسة إلى نتائج من أهمها: القيمة العلمية الكبيرة لتفسير أبي السعود، على الرغم من صعوبة أسلوبه وتعبيراته، وكذلك النشأة العلمية الرصينة التي تمتع بها، والتي أثرت في صقل شخصيته الفكرية المستقلة، وعنايته بدقة تعريف الألفاظ القرآنية وذكر كل ما يتعلق بها، وعنايته بالاعتماد على مصادر أصيلة في التفسير، على الرغم من أنه لم يكتف بها بل أضاف عليها من حصيلة علمه الغزير، وثقافته الواسعة، وهذا ساهم في توضيح فكره فيما يخص أحكام الأسرة، فقد اعتنى بالسياق القرآني في تفسير معاني أحكام الأسرة من نفقة ورضاع وآداب، وبيّن أهمية الأسرة في الإسلام، وعناية القرآن بالعلاقات بين أفرادها؛ كما أن للأسرة المسلمة عند العمادي وظائف متعددة، منها: الوظيفة الاجتماعية والتربوية، والوظيفة الأخلاقية، والوظيفة التناسلية، وقد أكد الروابط الأسرية بين الآباء والأبناء من خلال التوصية بالرحمة بهم، وذلك في سياق القصص القرآني كما ورد في قصة إبراهيم مع أبيه وولده، أو قصة يعقوب مع ابنه يوسف عليهم السلام أجمعين، ويرى العمادي أن المشكلات بين الزوجين تبدأ عندما يفشل كل منهما في معرفة حقوق الآخر عليه، وما فرضه الله عليهما من نفقة أو طاعة، وأن من أعظم الأمور التي فرضها الله علينا في التناسل مسؤولية التربية والرعاية لتحقيق الاستخلاف في الدنيا، والنعيم المقيم في الآخرة.

الكلمات المفتاحية: تفسير، مجتمع، الأسرة، أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم.

Özet

Ebüssuûd Tefsirinde Aile (Objektif çalışma)

AZMEER RASOOL QADER

Bu tez, Ebüssuûd el-İmâdî'nin (ö. H. 982 / M. 1574) Tefsiri'nde aile konusunu incelemeyi amaçlamaktadır. Hicri 10. asırda Kur'an müfessirlerinden biri olan müellif tefsirine "*İrşâdü'l- 'akli's-selîm ilâ mezâya'l-Kitâbi'l-Kerîm*" adını vermiştir. Bu çalışmanın önemi Kur'an-ı Kerim bağlamında konulu araştırma olmasıdır. Günümüzde aile meselesi ve sorunlarının öne çıktığı düşünüldüğünde, özellikle modern çağda toplumlardaki hızlı değişimle birlikte Kur'an'ın aile eğitimi ve hukuk nazariyesini inceleme ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Araştırmanın bir başka açıdan önemi ise Ebüssuûd tefsirinin tefsir ve Kur'an ilimleri alanında uzmanlaşmış ilim talebeleri için vazgeçilmez bir kaynak olarak kabul edilmesinden kaynaklanmaktadır. Araştırmanın amaçlarına ulaşmak için İmam Ebüssuûd el-İmâdî'nin biyografisi ve yaşadığı dönemin özellikleri araştırılırken tarihi kaynaklardan tümevarıma dayalı tahlil yöntemi benimsenmiştir. Bu yöntemle müellifin kitabından aile ve adâb kuralları hakkındaki hükümler çıkarılmıştır. Onun aile eğitimi nazariyesi, Kur'an naslarından hareketle ortaya çıkarmaya çalışılmıştır. Araştırmada ulaşılan en önemli sonuçlarda bazıları şu şekildedir: Üslub ve ifadelerindeki zorluğuna rağmen Ebüssuûd tefsirinin büyük ilmî kıymeti vardır. Ayrıca aldığı sağlam ilmî eğitim, bağımsız entelektüel kişiliğinin gelişmesinde, Kur'ân lafızlarının tanımına dikkat etmesinde ve her birine yer vermesinde etkili olduğu söylenebilir. O, tefsirinde temel kaynaklara ulaşmaya özen göstermiştir. Ancak bunlarla yetinmemiş bilakis zengin ilmi birikimi ve engin kültüründen hakaretle ilavelerde bulunmuştur. Bu birikim onun aile hükümlerine ilişkin düşüncesinin açıklığa kavuşmasında etkili olmuştur. Nafaka, emzirme, âdab kuralları gibi aile hükümlerinin anlatılması sırasında kelime anlamlarını tefsir ederken Kurân'ın siyâkına özen göstermiştir. O tefsirinde İslam'da ailenin önemini, Kur'an'ın bireyler arasındaki ilişkilere özen gösterdiğini açıkça ortaya koymuştur. el-İmâdî'ye göre Müslüman ailenin birçok görevi vardır. Bunlardan bazıları toplumsal, eğitim, ahlaki ve neslin devam etmesi şeklindedir. O, ebeveynler ve çocukları arasında merhameti tavsiye etmek suretiyle aile bağlarını güçlendirmeye çalışmıştır. Bu durum Kur'an kıssalarında; Hz. İbrahim'in babası ve oğluyla olan kıssada yine Hz. Yakup'un oğlu Yusuf'la (a.s.) olan kıssada görülmektedir. el-İmâdî, eşler arasındaki sorunların kaynağını eşlerden birinin diğerinin hukukunu ihlal etmesi yüzünden başladığını değerlendirmektedir. Allah'ın onlardan birine nafaka diğerine itaati farz kılmıştır. Dünyada devamlılığı sağlamak ve ahirette ise sonsuz saadete kavuşmak için neslin eğitimi ve bakım sorumluluğu Allah'ın bizlere yüklediği en büyük görevlerden biridir.

Anahtar Kelimeler: Tefsir, Toplum, Aile, Ebüssuûd el-İmâdî, İrşâdü'l- 'akli's-selîm,

ABSTRACT

The family in the interpretation of Abu Saud (objective study)

AZMEER RASOOL QADER

This thesis aimed to study the topic of the family in the interpretation of Abu Al-Saud Al-Amadi (d. 982 AH / 1574 AD); One of the interpreters of the Qur'an in the tenth century AH, He called his book: "*Irshad Al-Akl Al-Salim Ila Mazaya Al-Kitab Al-Karim*", This study gains its importance from the fact that it belongs to the field of objective studies in the Holy Qur'an, and from the sensitivity of the subject of the family and its problems today, especially with the change of societies due to modernity, The need to follow the Quranic educational and legal theory of the family emerged. The importance of the study also comes from the fact that it deals with the interpretation of Abu Saud, which is considered an essential reference for students of knowledge specializing in interpretation and Qur'anic sciences. To achieve the objectives of the study, the descriptive-historical approach was followed, when researching the biography of Imam Abu Saud Al-Emadi, and the features of the era in which he lived, and the descriptive-inductive-analytical approach, when extrapolating the rulings on the family and its etiquette in his book. In order to derive his understanding of the Qur'anic text stipulating the educational theory of the family, The study concluded with results, the most important of which are: The great scientific value of Abu Al-Saud's interpretation, despite the difficulty of his style and expressions, as well as the solid scientific upbringing that he enjoyed, which influenced the refinement of his independent intellectual personality. His care precisely in defining Qur'anic terms and mentioning everything related to them, and his care in relying on authentic sources in interpretation, even though he was not satisfied with them, but rather added to them from the outcome of his abundant knowledge and extensive culture, This contributed to clarifying his thought regarding family rulings. He paid attention to the Qur'anic context in interpreting the meanings of family rulings, such as maintenance, breastfeeding, and etiquette. He explained the importance of the family in Islam, and the Qur'an's attention to the relationships between its members. According to Al-Emadi, the Muslim family also has multiple functions, including: the social and educational function, the moral function, and the reproductive function. He emphasized the family ties between parents and children by recommending mercy towards them, in the context of Qur'anic stories as mentioned in the story of Abraham with his father and his son, or the story of Jacob with his son Joseph, peace be upon them all. Al-Emadi believes that problems between spouses begin when each of them fails to know the other's rights over him, and what God has imposed on them in terms of maintenance or obedience. One of the greatest matters that God has imposed on us regarding reproduction is the responsibility of education and care to achieve succession in this world and eternal bliss in the afterlife.

Keywords: Tafsir, Society, Family, Abu Al-Saud Al-Emadi, *Irshad Al-Akl Al-Salim*.

فهرس المحتوى

I	BİLİMS ELETİK SAYFASI
II	JÜRİ KABUL VE ONAY
III	الإهداء
IV	شكر وتقدير
V	ملخص الرسالة
VI	ÖZET
VII	ABSTRACT
VIII	فهرس المحتوى
XI	الاختصارات
1	المقدمة
1	سبب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة
2	أهداف الدراسة
2	منهج الدراسة
2	الدراسات السابقة

5.....خطة الدِّراسة

1. الفصل الأول: التعريف بالشيخ أبي السعود العمادي، وكتابه إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم ... 6

1.1. المبحث الأول: التعريف بالإمام أبو السعود العمادي 6

1.1.1. المطلب الأول: اسمه، ونسبه، ولقبه، والبيئة التي نشأ فيها 6

1.1.2. المطلب الثاني: مكانة الشيخ أبي السعود العمادي، وآثاره العلمية..... 10

1.1.3. المطلب الثالث: شيوخ الشيخ أبي السعود العمادي، وتلاميذه..... 14

1.1.4. المطلب الرابع: مذهبه، وعقيدته، ووفاته 19

1.2. المبحث الثاني: التعريف بتفسير (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم) 21

1.2.1. المطلب الأول: اسم الكتاب ونسبته إلى الإمام أبي السعود، ومقدمة الكتاب 21

1.2.2. المطلب الثاني: منهج أبي السعود في تفسيره، ومصادره 23

1.2.3. المطلب الثالث: مزايا كتاب أبي السعود، وما يؤخذ عليه 26

2. الفصل الثاني: وظائف الأسرة ومكانتها في الإسلام 29

2.1. المبحث الأول: مفهوم الأسرة والزواج، ومكانة الأسرة في الإسلام 29

2.1.1. المطلب الأول: مفهوم الأسرة لغة واصطلاحاً 29

2.1.2. المطلب الثاني: مفهوم الزواج، ومشروعيته في الكتاب والسنة 31

2.2. المبحث الثاني: مكانة الأسرة في الإسلام، ووظائفها 34

2.2.1. المطلب الأول: مكانة الأسرة في الإسلام 34

2.2.2. المطلب الثاني: وظائف الأسرة في الإسلام 36

3. الفصل الثالث: أهمية الأسرة في تفسير أبي السعود 41

3.1. المبحث الأول: أهمية الأسرة 41

3.1.1. المطلب الأول: الأسرة اللبنة الأولى في المجتمع الإسلامي 41

3.1.2. المطلب الثاني: العوامل الأسرية المؤثرة في تربية الفرد 46

3.1.3. المطلب الثالث: عوامل نجاح الأسرة 51

3.2.	المبحث الثاني: واجبات أفراد الأسرة.....	63
3.2.1.	المطلب الأول: واجبات الزوج.....	64
2.3.2.	المطلب الثاني: واجبات الزوجة.....	68
2.3.3.	المطلب الثالث: الواجبات الزوجية عند الإمام أبي السعود العمادي.....	72
2.3.4.	المطلب الرابع: واجبات الأولاد.....	73
77	الخاتمة.....	77
77	نتائج الدراسة.....	77
78	توصيات الدراسة.....	78
80	المصادر والمراجع.....	80
89	السيرة الذاتية.....	89

الاختصارات

بدون تاريخ الطبعة: د.ت.

بدون الناشر (بدون دار نشر): د.ن.

بدون مكان الطباعة (مدينة المطبعة): د.م.

طبعة: ط.

جلد: مج.

تحقيق: مح.

هجري: هـ.

ميلادي: م.

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

اعتنى الإسلام بالعلاقات الأسرية عناية خاصة في الإسلام، نظراً لأهمية الأسرة في بناء المجتمع، وتربية أجيال المستقبل، والتشريعات الإسلامية رائدة في مجال تنظيم الأسرة وإيجاد حلول لمشاكلها، وقضى علماء المسلمين حياتهم في البحث عن أسرار كتاب الله سبحانه وتعالى، ومحاولة استخراج درره المكنونة فيه، والغوص في أعماق معانيه، ومن هؤلاء العلماء الأجلاء: العلامة أبو السعود العمادي، صاحب التفسير الجليل: "إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم" الذي حظي باهتمام أرباب السلطة والرئاسة في زمن الخلافة العثمانية، ونال نصيباً وافراً من الثناء والرعاية من قبل العلماء في كل مكان وعلى مر الزمان؛ لذلك اتجهت همة الباحث إلى الوقوف على هذا السفر الجليل في محاولة لاستقراء أحكام الأسرة وآدابها، وللوقوف على أهمية الأسرة في تفسير أبو السعود العمادي.

سبب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة

من أهم أسباب اختيار الموضوع هو رغبة الباحث في التشرف بخدمة كتاب الله، والإيمان بأهمية تتبع النظرة القرآنية للأسرة، وتظهر أهمية هذه الدراسة من كونها تنتمي إلى ميدان الدراسات الموضوعية في القرآن الكريم، حيث تقوم على أساس دراسة موضوعات معينة تعرض لها القرآن الكريم في مواضع متعددة أو في موضع واحد، وذلك من أجل تحديد النظرية القرآنية بملامحها وحدودها في ذلك الموضوع المعين، وهو هنا الأسرة وعلاقاتها وأحكامها، فالأسرة الخلية الأولى في كيان المجتمع، واستقرارها يعكس استقرار المجتمع، وكما تتأثر الأسرة بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع، وتؤثر أيضاً في البناء الاجتماعي كله عن طريق ما تورثه للأبناء من صفات وراثية، ومن خلال الخبرات الأسرية والتراث الثقافي للآباء والأمهات، وتعتبر الأسرة الإطار الذي يحدد تصرفات أفرادها، وهي مصدر العادات

والتقاليد والعُرف ويرجع إليها الفضل في القيام بأهم وظيفة اجتماعية: وهي عملية التنشئة الاجتماعية، وقد انتعشت دراسات الأسرة على يد علماء الأنثروبولوجيا وعلماء الآثار الذين اهتموا بدراسة في الثقافات البدائية والحضارات القديمة، ومنذ ذلك الوقت بدأت دراسة الأسرة تحتل مكانة هامة في العلوم الاجتماعية، وبما أن القرآن طرح كل ما يهم المسلم في حياته، فقد تعرض للأسرة، وبما أن تفسير أبي السعود العمادي يعد مرجعاً أساسياً لطلاب العلم المتخصصين في التفسير وعلوم القرآن، وقد اتجهت هذه الدراسة إلى تحديد النظرية القرآنية الخاصة بالأسرة وفق ما فسره أبو السعود في كتابه.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى البحث التعريف بأبي السعود العمادي، وسيرته العلمية، والتعريف بتفسير القرآن المسمى "إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم"، وكذلك التعريف بمنهج أبي السعود، ومصادره في تفسيره، وتحديد مفهوم الأسرة، ومشروعية الزواج في الإسلام، وتحديد مكانة الأسرة في الإسلام، وظائفها المنوطة بها، وبيان أهمية الأسرة وواجباتها المتعلقة بتربية الأولاد، وكذلك مسؤولية الأولاد، وواجباتهم تجاه الآباء في تفسير أبي السعود.

منهج الدراسة

تمّ اتباع المنهج الوصفي التاريخي، وذلك عند البحث في سيرة الإمام أبي السعود العمادي، وملامح عصره الذي عاش فيه، والمنهج الوصفي الاستقرائي التحليلي، وذلك عند استقراء أحكام الأسرة وآدابها في تفسير العمادي، بغية استخلاص فهمه للنص القرآني المقرر للنظرية التربوية للأسرة.

الدراسات السابقة

يمكن تقسيم الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة إلى محورين:

(1) الدراسات التي تناولت الأسرة

- كتاب بعنوان " نظام الأسرة في القرآن الكريم " لمحمد عقلة، طبعته ونشرته الجامعة الأردنية. دون تاريخ.
- دراسة بعنوان: "الأسرة في كتب التفسير: الكشف، وابن كثير نموذجاً"، رسالة ماجستير مقدمة إلى جامعة حلب في سوريا، لمحمد المهدي رفاعي، بإشراف: مصطفى عثمان، سنة 2004م.
- دراسة بعنوان " تفسير آيات الأحكام في المعاملات وأحكام الأسرة والجنايات عند ابن قيم الجوزية جمعًا ودراسة " لأحمد بن صالح النقيب، مقدمة إلى الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، سنة 1429هـ-2008م.
- دراسة بعنوان " معالم الأسرة المسلمة في القرآن الكريم: دراسة موضوعية" من إعداد شيرين زهير أبو عبدو، بإشراف وليد العامودي، مقدم إلى الجامعة الإسلامية بغزة في فلسطين، سنة 1431هـ-2010م.
- كتاب بعنوان " الأسرة المسلمة في ظل التغيرات المعاصرة" لرائد جميل عكاشة، ومندر زيتون، نشره المعد العالمي للفكر الإسلامي في هرندن - فرجينيا - الولايات المتحدة الأمريكية، سنة 1436هـ / 2015م، وأعادت نشره دار الفتح في الأردن.
- دراسة بعنوان " آيات الأحكام الواردة في الأسرة من خلال تفسير ابن كثير: دراسة وصفية تحليلية" لغالب الرميثة، رسالة علمية مقدمة إلى جامعة أم درمان في السودان، سنة 2017.

وقد أفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة فيما يتعلق بتقسيم محاور الدراسة ضمن موضوع الأسرة.

(2) الدراسات التي تناولت تفسير أبي السعود العمادي

وقفت هذه الدراسة على بعض الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت تفسير أبي السعود، منها:

- دراسة بعنوان " منهج أبي السعود العمادي في التفسير، لإسماعيل أوزنج إبراهيم، رسالة ماجستير، مقدمة إلى جامعة الاسكندرية بمصر، سنة 1978م.
- دراسة بعنوان " أبو السعود ومنهجه في التفسير"، رسالة ماجستير، أعدها عبد الستار فاضل خضر، مقدمة إلى جامعة بغداد في العراق، سنة 1988م.
- دراسة بعنوان " أبو السعود ومنهجه في تفسيره (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم)" رسالة ماجستير للباحث بابر البلولة محمد. مقدمة إلى كلية أصول الدين بجامعة أم درمان بالسودان. سنة 1409هـ/1988م.
- دراسة بعنوان " أبو السعود ومنهجه النحوي من خلال تفسيره: توجيه العقل السليم إلى مزايا القرآن: نموذج على المقاطع العشرة الأولى من القرآن"، رسالة ماجستير، لعماد أحمد الزين، بإشراف: ياسين خليل، مقدمة إلى الجامعة الأردنية، سنة 2006م.
- دراسة بعنوان " بلاغة الالتفات عند أبي السعود العمادي في كتابه: (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم)"، رسالة ماجستير، لفادي الشامي، بإشراف: أحمد نوفل، مقدمة إلى الجامعة الأردنية، سنة 2008م.

يلاحظ من الدراسات السابقة المتعلقة بتفسير أبي السعود أنها انحصرت في منهجه، أو جوانب لغوية عنده كالبلاغة مثلاً، بينما لم يقف الباحث على دراسة موضوعية في تفسيره، فضلاً عن تناول موضوع الأسرة عند أبي السعود، وبالتالي يمكن القول أن جديد هذه الدراسة هو جمع وحصر كل ما يتعلق بالأسرة من تفسير إرشاد العقل السليم، وهذا لا ينافي كون هذه الدراسة قد أفادت من الدراسات السابقة فيما يتعلق بالسيرة الذاتية لأبي السعود، ومنهجه ومصادره.

خطة الدراسة

تمّ تقسيم الدراسة إلى مقدمة، وثلاثة فصول، وخاتمة تضمنت نتائج البحث وتوصيته، ففي المقدمة ذكرت أسباب اختيار الموضوع، وأهداف الدراسة والدراسات السابقة لها.

في الفصل الأول تمّ التعريف بالمفسر العلامة أبي السعود العمادي، وكتابه إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، ومنهج المؤلف فيه، ومصادره.

في الفصل الثاني تمّ التعريف بمفهوم الأسرة ومشروعية الزواج، ومكانة الأسرة في الإسلام، ووظائفها.

أما الفصل الثالث فكان للحديث عن أهمية الأسرة، وواجباتها في تفسير أبي السعود، ومنها: واجبات الزوج والزوجة، والوظائف التربوية والاجتماعية للأسرة.

وختمت الدراسة بالخاتمة والنتائج، وقائمة المصادر والمراجع التي رجع إليها الباحث.

1. الفصل الأول: التعريف بالشيخ أبي السعود العمادي، وكتابه إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب

الكريم

1.1. المبحث الأول: التعريف بالإمام أبو السعود العمادي

1.1.1. المطلب الأول: اسمه، ونسبه، ولقبه، والبيئة التي نشأ فيها

1.1.1.1. اسمه، ونسبه، ولقبه

هو المولى الشيخ محمد بن محمد بن مصطفى العمادي، أبو السعود محمد بن محمد بن مصطفى العمادي الإسكليبي الحنفي. مفسّر، مفتي، قاضي، شاعر، فقيه، اشتهر بكنيته أبي السعود، من علماء الترك المستعربين، كان عالماً فريداً بما اشتهر به من ألقاب في ذلك العصر: (شيخ الإسلام، خواجه چلي¹ ولد في التاسع عشر من صفر، سنة: ثمانية وتسعين وثمانئة للهجرة، وقيل سنة: ست وتسعين وثمانئة؛ الموافق لسنة أربع وسبعين وخمسمائة وألف للميلاد، في مدينة اسكليب بالقرب من القسطنطينية.²

ثمّة اختلاف في ذكر اسم أبي السعود؛ لأن مصادر كثيرة تستخدم لقبه فقط (أبو السعود)، وتغض الطرف عن اسمه الأول³، وهناك قولان: الأول: أنه قال أن اسمه محمد، فهو بهذا محمد بن محيي الدين محمد بن مصطفى العماد، والقول الثاني: أن اسمه أحمد، وهذا ما قاله الحاج خليفة في كتابه "نزول التخمينات على الأسماء والكتب والفنون" بعد أن قال اسمه محمد فقال: (يؤكد اسمه أحمد) إسماعيل باباني أيضاً في

1 أحمد صدقي شقيرات، تاريخ مؤسسة الشيخ الإسلامي في العهد العثماني، 387/1.

2 محمد عصام علي عبد الحفيظ عدوان، شريعة أبو السعود أفندي، (فلسطين: مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات، العدد 22 فبراير، 2011م)، 264-265.

3 إسماعيل باشا بن محمد أمين بن مير سالم الباباني البغدادي، كتاب من الهدايا المطلعة وأسماء المؤلفين وتأثيرات المترجم، 1097.

كتابه "هدية العارفين" اسم المؤلف وتأثير المترجم، قال: أبو السعود العمادي محمد (ثم أدرك أن اسمه أحمد)، وهو فقيه حنفي.⁴

وأما اسم والده فهو محمد، لكن البعض يعتقد أن "محي الدين" قد تكون كلمة لوصفه، ذكر اسم جده شخص واحد فقط، وهو مصطفى بن عماد.⁵

أطلق عليه طاشكيري زاده لقب "مصطفى العماد"، وكان يُدعى أيضاً "العمادي"، وقد يكون الاسم الأول للعماد، أو والد جده مصطفى، أو يمكن أن يكون اسماً مركباً.

أما صفة أفندي فهي كلمة رومانية بيزنطية أدخلت إلى التركية للدلالة على شخص مثقف ومتعلم.⁶ وتجدد الإشارة إلى أنه أثناء قيام الدولة العثمانية، نجح ما مجموعه من ستة عشر زعيماً في شغل مناصب شيوخ ومفتي القسطنطينية الإسلامية (إسطنبول)، حيث خدم أبو سعود أفندي أطول فترة خدم فيها، ولأنه كان خادماً السلطان سليمان الأول، فقد كان أعظم سلاطين الإمبراطورية العثمانية، ومن أصدر معظم القوانين حتى أطلق عليه اسماً شرعياً، اكتسب أبو سعود مكانة أخرى مهمة، ألا وهي مرسومه لسليمان القانوني بالإشراف القانوني.⁷

4 الباباني، كتاب من الهدايا المطلعة وأسماء المؤلفين وتأثيرات المترجم، 1097.

5 سهيل صابان، القاموس الموسوعي للمصطلحات التاريخية العثمانية، 34.

6 صابان، القاموس الموسوعي للمصطلحات التاريخية العثمانية، 265-266.

7 عدوان، شريعة أبو السعود أفندي، 264-265.

1.1.1.2. العصر الذي عاش فيه، والبيئة التي نشأ فيها

ولد الشيخ أبو السعود العمادي في سنة 898هـ، الموافق 1493م، هذا على أصح الآراء وأوثقها،⁸ ونشأ في بيت عرف بالعلم والأدب والتقوى والورع والفضل والصلاح، ووالدته كانت امرأة طيبة ولطيفة للغاية، وكانت ابنة أخ رجل ذكي اسمه علاء الدين بن القوشجي.⁹

وكان والده محمد بن المصطفى العمادي من أهل الخير والعلم والصلاح، من كبار المتصوفة، فأحبه السلطان بايزيد الثاني محبة عظيمة حتى سمي بين الناس بشيخ السلطان.¹⁰

قرأ أبو السعود العمادي كثيراً من كتب العلم تحت كنف والده منها: مفتاح العلوم للسكاكي، وحاشية التجريد، وشرح المفتاح، وشرح المواقف للشريف الجرجاني.

هناك علاقة وثيقة بين حضارة الدولة وبين ازدهارها العلمي؛ فكلما ازدهرت حضارة الدولة وتقدمت؛ تأثرت العلوم بها؛ فتقدمت كذلك، والعكس صحيح، وفي بيان هذا أفرد الإمام ابن خلدون - رحمه الله - فصلاً بعنوان: (في أن العلوم إنما تكثر، حيث يكثر العمران وتعظم الحضارة)¹¹ حيث قال: فكر في مدن مثل بغداد، وقرطبة، والقيروان، والبصرة، والكوفة، عندما نمت هذه المدن وأصبحت مهمة في بداية الإسلام، أصبحت مراكز تعليمية، كان حال الناس هناك جيداً حقاً في تدريس وتعلم مواضيع مختلفة، لقد كانوا جيدين لدرجة أنهم كانوا أفضل من الذين جاؤوا لاحقاً، ومع ذلك، مع مرور الوقت، لم يعودوا جيدين في التعلم.

8 علي بن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 440.

9 عبد القادر بن عبد الله العيدروس، النور السافر عن أخبار القرن العاشر، 215.

10 عبد الكريم المدرس، علماءنا في خدمة العلم والدين، 488.

11 عبد الرحمن بن بن خلدون، العبر وديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر، 1 / 549.

ترتبط حضارة أي بلد ارتباطاً وثيقاً بازدهار العلم، بدأ اشتغاله في التدريس في مدرسة كنقري، اعتباراً من عام 922هـ-1516م، ثم نقل في السنة نفسها إلى مدرسة إسحاق باشا في اينة كول، وانفصل عن هذه المدرسة بعد عدة شهور، ثم أصبح مدرساً في مدرسة داود باشا في إسطنبول سنة 927هـ-1521م، ثم نقل إلى مدرسة علي باشا في إسطنبول أيضاً، ولما بنى الوزير مصطفى باشا مدرسته في كليوزة "غبزة" نقل إليها عام 931هـ-1524م، وفي العام التالي-932هـ-1525م- أصبح مدرساً في مدرسة السلطان محمد في بروسة والمعروفة بسلطانية بروسة، ثم نقل إلى المدارس الثمان في إسطنبول، وبقي فيها حتى انتقل للعمل في القضاء العثماني.¹²

في ظل هذا العصر المزدهر حضارياً نشأ إمامنا العمادي في بيت علم وفضل ودين، فبدأ مشوار العلم على يد والده¹³ الذي مكنه من فهم (حاشية الشريف الجرجاني) فقرأها مع جميع حواشيتها المنقول عنها، كما قرأ (مفتاح العلوم) للإمام السكاكي¹⁴، هذه الكتب صقلت شخصيته العلمية البيانية. فأرى امرئ كفَّ على أمثال هذه التصانيف القيمة؛ ولم يبلغ من العلم أعلاه، ومن فنون اللغة العربية أرقى منازلها.¹⁵

12 شقيرات، تاريخ مؤسسة شيوخ الإسلام في العهد العثماني، 389/1.

13 عصام الدين طاشكبرى زاده، الشقائق النعمانية من علماء الدولة العثمانية، 206.

14 الإمام السكاكي هو يوسف بن أبي بكر بن محمد الخوارزمي، عالم في النحو والتصريف والمعاني والبيان والعروض والشعر وغيره. من آثاره: مفتاح العلوم، ورسالة في علم المناظرة، توفي سنة 626هـ. شهاب الدين عبد الحي العكري، ابن العماد، شذرات الذهب في أخبار من ذهب، تح. محمود أرناؤوط وعبد القادر أرناؤوط، (بيروت: دار ابن كثير، 1993م)، 215.

4 العيدروس، النور السافر عن أخبار القرن العاشر، 319.

1.1.2.1. المطلب الثاني: مكانة الشيخ أبي السعود العمادي، وآثاره العلمية

1.1.2.1.1. مكانته العلمية

يرى الباحث من خلال رحلة البحث في أحد كتب الإمام أبي السعود العمادي، أن شخصيته ومكانته العلمية لا تخفى على كل حصيف متمكن من العلوم الشرعية، فقد تميزت كتاباته بالتفصيل في المسائل، ولم يكن مقلداً بل كان يسوق الأقوال ويوافقها، أو يرد عليها ويناقشها، ولذلك لا يمكن اعتبار مؤلفاته تكراراً للسابقين، أو أن جهده اقتصر على الجمع والشرح، بل يجد القارئ لكتبه أنه أمام عقل متزن فطن، جمع بين فصاح القول وحسن السبك؛ فقد تميز بالبلاغة التي هي أعلى علوم اللغة العربية، ودقة الحكم بعد بيان الأدلة؛ وهو ما يحتاجه كل مفسر عارف متمكن، ولعل سوق أقوال العلماء في الشيخ أبي السعود العمادي خير دليل، فقد شهد له ثلة ممن لا يقلون عنه تمكناً وحصافة، وهي أقوال كثيرة دللت على عظم مكانته بينهم، ومكانة آثاره العلمية التي تركها، من هذه الأقوال فيه:

- قال البوريني: (كان هناك شخص ذكي ومهم حقاً اسمه العمادي، يعرف الكثير عن

الإسلام وكان معروفاً ومحترماً جداً، حتى أنه كان يعتبر أفضل من الأشخاص الأذكاء

الآخرين في عصره).¹⁶

- قال نجم الدين الغزي: (كان مولى أبو السعود زعيماً دينياً ذكياً ولطيفاً حقاً. لقد

عمل بجد وكان شديد الحذر عندما قدم النصيحة، لقد كان عادلاً وأراد دائماً

مساعدة الناس، وكان أيضاً ذكياً حقاً، وتحدث بطريقة لطيفة).¹⁷

16 الحسن بن محمد البوريني، تراجم الأعيان من أبناء الزمان، 1/239.

17 نجم الدين الغزي، الكواكب السائرة بأعيان المئة العاشرة، 3/32.

- قال الشيخ قطب الدين المفتي: (والتقيت به في أول رحلة عمل لي، كان قاضياً في إسطنبول عام 943م، ورأيت أنه بليغ وله ميزة في الفن، لذلك فوجئت بأن العربي الذي لا يستطيع المشي على أرض الناس العرب، لا يمكن أن تكون هبة من الله، سمعته يقول: جلست يوماً بعد صلاة الصبح، وكتبت الأسئلة التي جمعتها، فكتبت إلى 104 سنة من الصلاة مئة وواحد واثنى عشر فتى).¹⁸

- قال علي بن بابي: (لقد كان مميّزًا جدًا وجيدًا في ما فعله، لذلك لا يمكن لأي شخص آخر فعل ذلك مثله، لكن بعض القواعد والقيود جعلت من الصعب عليه القيام بعمله).¹⁹

- وقيل فيه: (ذكروه أنه كان يكتب الجواب في الفتوى بنفس الطريقة التي كتبها السائل إياه من الخطاب، فلو كانت منظمة لكانت الجواب متسقًا وقافية كاملة، والإجابة بالعربية ونحو ذلك. وهي شهادة على اتساع رؤية الإنسان وثراء مادته).²⁰

هذه العوامل مجتمعة جعلت الإمام -رحمه الله- مكانة سامية بين الناس عامة، وبين العلماء خاصة؛ فلقد اعترف كثير من العلماء بفضلله، وطول باعه في العلم؛ حتى أطلقوا عليه ألقاباً كثيرة منها: مفتي الأنام، سلطان المفسرين، شيخ المفسرين، والإمام الأكبر الهمام، وعالم الروم، أو مفتي الديار الرومية، ومولانا²¹ كما سماه الإمام الآلوسي بذلك وغيرها من الألقاب، كما أثنى عليه ثلة من العلماء، منهم: الإمام

18 العيدروس، النور السافر عن أخبار القرن العاشر، 320.

19 بن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 443.

20 الذهبي، التفسير والمفسرون، 246/1.

21 ابن العماد، شذرات الذهب، 11.

علي بن بابي إذ يقول: "سيقت إليه الركاب من كل قطر وجانب، وازدحم على بابه الوفود من أصحاب المجد والجدود، وشملت شمائله العامة والخاصة، وبقي هذا مدة ثلاثين عاماً".²²

1.1.2.2. آثاره العلمية

للشيخ أبي السعود العمادي العديد من المؤلفات والآثار العلمية، والتي تدل على غزارة علمه، وكثرة إنتاجه، ومن أهم هذه المؤلفات ما يأتي:

1. تفسير القرآن الكريم المسمى (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم) والمشهور بتفسير أبي السعود العمادي.

2. رسالة في المسح على الخفين. وهي في بيان الأقوال في مسألة الخف، وما تزال الرسالة مخطوطاً لم يحقق بعد.²³

3. رسالة في مسائل الوقوف. وهي في الفقه الحنفي وما تزال الرسالة مخطوطاً.²⁴

4. رسالة في تسجيل الأوقاف.

5. بضاعة القاضي في الصكوك.²⁵ وموضوعها الصكوك وألفت لتبين للقضاة الأصول والقواعد في عملهم، الرسالة مطبوعة.²⁶

6. تحفة الطلاب في المناظرة. وما يزال الكتاب مخطوطاً حتى الآن ولم يحقق.²⁷

22 العبدروس، النور السافر عن أخبار القرن العاشر، 320.

23 موقع الرقع المنشور: <https://app.alreq.com>.

24 الزركلي، الأعلام، 59/7.

25 حاجي خليفة، كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، 247/1.

26 الرسالة مطبوعة، بتحقيق آزار عباسوف، (183-127) (2016) 35 (İslâm Araştırmaları Dergisi).

27 حاجي خليفة، كشف الظنون، 369/1.

7. الاندفاع العظيم على كتاب الجهاد من الهداية للمرغنياني في الفقه الحنفي. والكتاب في فروع الفقه الحنفي وما يزال مخطوطاً.²⁸
8. توقيب الأنصار، منارة عصر الفقه. لم أقف عليه مخطوطاً أو مطبوعاً.
9. حاشية على الصدق في بداية الكتاب عن المبيعات في التوجيه. لم أقف على الكتاب مخطوطاً أو مطبوعاً.
10. "معاهد الطرف في أول تفسير سورة الفتح من الكشاف". وهي حاشية صنفها أبو السعود على تفسير الكشاف في الرد على الزمخشري، ووصل بها إلى آخر سورة الفتح.²⁹
11. "موقف العقول في وقف المنقول (وهو رسالة يحقق فيها جواز وقف النقود). وهو رسالة فقهية في مسألة جواز وقف النقود والدرهم. وهو مطبوع.³⁰
12. غمرات المليح في أول مباحث قصد العام من التلويح". هي رسالة لطيفة علق فيها أبو السعود على كتاب التلويح للتفتازاني، فالرسالة موضوعها أصول الفقه، والرسالة مطبوعة.³¹
13. قصة هاروت وماروت.
14. قانون المعاملات.³²
15. دعا نامه، رسالة في الأدعية المأثورة، جمعه من الأحاديث الصحيحة، والآثار المنقولة، رتبها على مقدمة وسبعة أبواب.³³

28 وهو موجود في تركيا بإستانبول في مكتبة كوبرلي برقم: 706.

29 وهي مطبوعة بتحقيق هارون بكر أوغلو، (تركيا: İslâm Araştırmaları Dergisi)، العدد، 42، ص 107-148.

30 بتحقيق رامي سلهب، (د.م: أروقة للدراسات والنشر، 2019).

31 حققها بندر بن عبد الله العنزي، (القاهرة: مجلة الدراسات الإسلامية بدار العلوم، 2018)، المجلد، 13، العدد، 88، ص 79-118.

32 إسماعيل باشا البغدادي، هدية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين، 254/2.

33 حاجي خليفة، كشف الظنون، 755/1.

16. الفتاوى، مجموعة فتاوى أبي السعود، جمعها بعض العلماء، ودونها على أبواب وفصول.³⁴

17. شعره ونظمه، ومنه القصيدة الميمية المشهورة التي تجاوزت تسعين بيتاً، والتي أولها:

أبعد سُليمى مطلبٌ ومرامٌ وغيرُ هواها لوعةٌ وغرامٌ
وفوقَ حماها ملجأٌ ومثابةٌ ودونَ ذُراها موقفٌ ومقامٌ

1.1.3. المطلب الثالث: شيوخ الشيخ أبي السعود العمادي، وتلاميذه

1.1.3.1. شيوخه

بدأ الإمام أبو السعود مشوار العلم على يد والده الذي مكنه من فهم (حاشية الشريف الجرجاني) فقرأها مع جميع حواشيتها المنقول عنها، كما قرأ (مفتاح العلوم) للإمام السكاكي وشرحه، وغيره من الكتب التي صقلت شخصيته العلمية البليغة.³⁵ فأَي امرئ عكفَ على أمثال هذه التصانيف القيمة؛ ولم يبلغ من العلم أعلاه، ومن فنون اللغة العربية أرقى منازلها، ثم تتلمذ على يد كثير من أجلاء العلماء، فاستفاد منهم علماً جماً، منهم:

1. والده الشيخ محمد بن مصطفى العمادي، توفي سنة (920 هـ).

2. المولى سعدي الجلبي ابن التاجي، كان عالماً فاضلاً في جميع العلوم، سيما العلوم

العربية، صالحاً كريم النفس، حميد الخصال، صادق القول، قرأ على كبار علماء عصره، وتولى

منصب التدريس في عدة مدارس، توفي سنة: (922 هـ).³⁶

3. المولى عبد الرحمن ابن المؤيد الأماسي، كان بارعاً في علوم اللغة ماهرّاً في التفسير

والحديث، والبلاغة والبيان، كان ينظم الشعر بالتركية، والفارسية والعربية، له عدة رسائل علمية

34 حاجي خليفة، كشف الظنون، 1219/2.

35 طاشكبرى زاده، الشقائق النعمانية من علماء الدولة العثمانية، 206.

36 صالح شيخو الهسناني، علماء الكورد وكوردستان، 451.

مفيدة، منها: رسالة في تحقيق الكرة المدحرجة، تقلد التدريس، وتولى القضاء حتى توفي سنة 920هـ.³⁷

4. الشيخ عبد الرحمن، الشهير بـ(شيخ زاده) كان ماهراً في العلوم العربية والفنون الأدبية، تميز في الحديث والتفسير، وعلوم الوعظ والتذكير؛ فُقد التدريس والخطابة، وكان لا يكتفي بالتلميح والإيماء، بل يبالغ في التصريح والتوضيح، ولا يتحرز من الإعادة حرصاً على إيصال الإفادة، توفي سنة 971هـ.³⁸

5. المولى قادري جلبي³⁹ توفي سنة 955هـ.

6. شمس الدين أحمد بن سليمان بن كمال المعروف بابن كمال باشا⁴⁰ توفي سنة 940هـ.

1.1.3.2. تلاميذه

تتلمذ على يد الشيخ أبي السعود العمادي، عدد كبير من طلبة العلم، حتى وصلوا إلى المناصب السامية، ومن أبرز هؤلاء:

1. محمد أفندي نجل المفتي أبي السعود العمادي: مدرس وقاضي وشاعر، ولد عام 931هـ.

برقم (ميلي)، ودرس العلوم في بعض مدارس إسطنبول، ثم عين قاضياً في الشام وحلب، حيث توفي

37 شقيرات، تاريخ مؤسسة شيوخ الإسلام في العهد العثماني، 389/1.

38 ابن بابي، العقد المنظوم، 362-363.

39 الغزي، الكواكب السائرة بأعيان المئة العاشرة، 31/3.

40 سيد حسين سيد باغجوان، ابن كمال باشا وآراءه الاعتقادية دراسة نقدية على ضوء عقيدة السلف، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية الدعوة وأصول الدين، رسالة دكتوراه، 1993م)، 27.

عام 971 هـ، وقام بمراجعة وتعقب اللغة التركية، وهو كاتب مشرف باللغات التركية والفارسية والعربية، حتى أنه كتب الشعر بثلاث لغات.⁴¹

عندما كان ابنه محمد قاضيًا في بلاد الشام، كتب له والده من القسطنطينية مكتوباً ينصحه فيه ويحذره من الرشاء في قضائه:

أَلَا خُذِ الْحَكْمَةَ مِنِّي وَخَلِّ الْقِيْلَ وَالْقَالَا
فساد الدّين والدُّنيا قبول الحاكم المالا⁴²

2. أحمد ابن المفتي أبي السعود العمادي: مدرس، شاعر، ولد سنة 940 هـ، درس مع والده وبعض العلماء الآخرين، وبدأ التدريس في مدرسة الإمام الأكبر رستم باشا قبل أن يبلغ السابعة عشرة من عمره، ودرّس حتى سن الثلاثين، وتوفي في جمادى الأولى سنة 970 م، كما قام بالتدريس. كان لديه معرفة بالشعر، كان يقرأها بصوت مرتفع مرتجلاً، والذي كتبه على قصيدة والده.⁴³

لمن الدُّنا وتضعّعت أركانها وانقضَّ فوق عروشها

3. مصطفى ابن المفتي أبي السعود العمادي: فقيه، له حاشية على (الدرر والغرر) لملا

خسرو، توفي سنة 1008 هـ.⁴⁴

41 محمد علي الصوريكي، معجم أعلام الكرد، 579.

42 البوريني، تراجم الأعيان من أبناء الزمان، 241/1.

43 ابن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 354.

44 البغدادي، هدية العارفين، 438/2.

4. حسن بن سنان النيكساري: العالم العامل، والبارع الكامل، ولد في قسبة نيكسار، كان من العلماء الذين خدموا أبي السعود العمادي فعمل ثماني سنوات، مشاركاً في كثير من العلوم، توفي سنة 975هـ.⁴⁵

5. محمد بن عبد الوهاب بن عبد الكريم: مدرس، قاضي، شاعر، فقيه، اشتغل برهة من الزمان على الشيخ أبي السعود العمادي في إحدى المدارس الثمان، كان أبوه الدفتردارية في عهد السلطان سليم خان، وجده قاضياً بالعسكر في دولة السلطان محمد خان، كتب مقالات على منوال مقامات الحريري وكتب حاشية على تفسير البيضاوي وكتب حواشي وأشياء أخرى، توفي سنة 955هـ.⁴⁶

6. المولى حسن بن يوسف الصمداني: أحد موالى الروم، اشتغل بالعلم، وخدم الشيخ أبي السعود العمادي، ومات في أدرنه سنة 975هـ.⁴⁷

7. المولى عبد الرحمان جمال الدين الحنفي: ولد في قسبة مرزيفون، لقد كان جيداً حقاً في تعلم وتعليم اللغة العربية والنصوص الدينية، أصبح قائداً لمدرسة وألقى خطباً في مسجد، كان يحظى باحترام كبير وإعجاب من قبل العلماء الآخرين، حتى أنه حصل على شهادة خاصة من شخص مهم، وكان من جلة العلماء، وأكابر الفضلاء، ويكفيه من الفخر ما كتب له به أبو السعود أفندي المفتي في صورة إجازته، توفي سنة 971هـ.⁴⁸

2 ابن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 391.

46 ابن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 384.

47 الغزي، الكواكب السائرة بأعيان المئة العاشرة، 127/3.

48 ابن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 391.

8. المولى محيي الدين المشتهر بنكساري زاده: من أولاد المولى مصلح الدين النكساري، ودخل مجلس الشيخ أبي السعود العمادي، حتى زوجه بابنته، استفاد من علم أبي السعود، وأصبح أستاذه في المدرسة، وترقى في الرتب، توفي سنة 981هـ.⁴⁹

9. المولى عطاء الله معلم السلطان سليم خان: نشأ في قسبة بركي من ولاية ايدين، فقرأ على فخر الزمان أبي السعود العمادي والعديد من العلماء الآخرين، وأصبح معلماً، ثم عين معلماً للسلطان سليم خان، فكتب رسالة تضمنت فنلاون، الحديث، الفقه، المعاني، الكلام والحكمة، توفي سنة 979هـ، وصلّى عليه أميره أبي السعود العمادي فهر زمان.⁵⁰

10. محمد بن أحمد المشتهر بابن بز: ولد في اسكليب، وتعلم الكثير من الأذكياء الآخرين في عصره، وتبع زعيماً حكيماً اسمه الشيخ أبي السعود، قام بالتدريس في مدارس مختلفة، وكان لديه الإذن بتقديم المشورة بشأن الأمور الدينية المهمة، وأوصى أن تحفظ في جامع السلطان محمد خان، توفي سنة 983هـ.⁵¹

11. المولى محمود المشتهر بمعلم زاده: ولد في روضة المجد والاحلال، ونشأ في دوحه العزّ والإقبال، كان أبوه من أصحاب المناصب في الدولة السليمية، وقرأ على أبيه وأكثر من الاستفادة، ثم لازم الشيخ أبي السعود العمادي، درس في ذهب إلى العديد من المدارس وكان أدائه جيداً، وفي النهاية أصبح شخصاً مهماً حقاً في الديوان العليا، توفي سنة 987هـ.⁵²

49 ابن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 438.

50 ابن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 407.

51 ابن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 481.

52 ابن بابي، العقد المنظوم في ذكر أفاضل الروم، 495.

12. عبد القادر بن حاجي المؤيدي: هو من عائلة من القادة الدينيين المهمين في مكان يسمى رم. كان والده وجده أيضًا علماء محترمين جدًا، حتى أن أحد أفراد عائلته أصبح ملكًا، وصار مفتيًا، صاحب قدر عال جبالاً شامخاً من الفضل والتقوى، توفي سنة 1002هـ.⁵³

1.1.4. المطلب الرابع: مذهبه، وعقيدته، ووفاته

1.1.4.1. مذهبه وعقيدته

الشيخ أبي السعود العمادي، من كبار العلماء الحنفية، المشهور بأبي حنيفة الثاني، كان يعتني بالمذهب الحنفي، وكان في أكثر أمره يميل إلى الاجتهاد، لأنه كان شيخ الإسلام في عهد السلطان سليمان القانوني، وهو مشهور بفتاواه، يقال إنه أفق وختم ألف وأربعمائة واثنى عشر فتوى في يوم واحد فقط.⁵⁴

أما عقيدته فلم يتجاهل الشيخ أبو السعود العمادي قضايا العقيدة في شرحه، والمتفحص لتفسيره يجده يدافع عن عقيدته سائراً على طريقة السلف غير غافل عن طريقة الخلف⁵⁵، فالشيخ أبو السعود العمادي يؤيد مذهب أهل السنة والجماعة، ويرفض الاعتزال.⁵⁶

من الأدلة على عقيدة الشيخ أبي السعود العمادي، وأنه كان على مذهب أهل السنة والجماعة، قوله في تفسير قوله تعالى: "﴿إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ﴾"⁵⁷ أمره يؤسس

53 محمد أمين المحي، خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر، 439/2.

54 العيدروس، النور السافر عن أخبار القرن العاشر، 320.

55 في كلٍّ من ال سلف والخلف قولان حكاها الب مجوري في شرحه على جوهرة التوحيد: أما السلف فهم من كانوا قبل الخمسمائة وقيل: إنهم القرون الثلاثة، الصحابة والتابعون وأتباع التابعين، وأما الخلف فهم من كانوا بعد الخمسمائة وقيل: إنهم من بعد القرون الثلاثة. (تحفة المرید على جوهرة التوحيد ص ١٠٧ ط / الحلبي).

56 الذهبي، التفسير والمفسرون، 248/1.

57 الأعراف، 54/7

ويتولى من رفقاءنا صفات الله - العلي - بدون كيف، بمعنى أنه - العلي - يجلس على العرش بالطريقة التي يريد، بعيداً عن الاستقرار والسيطرة.

في هذا النموذج يسوق الإمام أبو السعود ما ذكره الخلف في أمر استواء الله على العرش حيث يؤولون ذلك بمعنى: استوى أمره واستولى، ثم يسوق ما ذهب إليه السلف بقوله: وعن أصحابنا أن الاستواء على العرش صفة الله - تعالى - بلا كيف.⁵⁸

1.1.4.2. وفاته

توفي أبو السعود وهو في منصب الإفتاء، في الثلث الأخير من مساء الأحد الخامس من جمادى الأولى سنة 982 هـ/1574م في يونيو القسطنطينية، وتشيعه في حرم جامع في السلطان محمد، في المسجد الكبير، وسط حشد كبير، يصلي عليه في مصلين كبير، يصلي عليه بفخر المؤمن سنان، ويدفن في مقبره في القسطنطينية، رضي الله عنه؛ لأنه أقام قاعدته بالقرب من أرض رفيقه الكبير أبي أيوب الأنصاري.⁵⁹

2 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 231/3.

1 العيدروس، النور السافر عن أخبار القرن العاشر، 322.

1.2. المبحث الثاني: التعريف بتفسير (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم)

1.2.1. المطلب الأول: اسم الكتاب ونسبته إلى الإمام أبي السعود، ومقدمة الكتاب

1.2.1.1. اسم الكتاب ونسبته إلى الإمام أبي السعود

سمى الشيخ أبو السعود العمادي تفسيره (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم) وجاء ذلك في مقدمة التفسير، حيث قال: "ناوياً أن أسمىه عند تمامه بتوفيق الله تعالى، وإنعامه إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم".⁶⁰ فبعد توليه منصب الإفتاء بقسطنطينية أكثر من ثلاثين سنة، صنف فيها التفسير المسمى بإرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم، وأرسله إلى السلطان سلمان خان بيد تلميذه وختنه السيد محمد النقيب بن السيد محمد بن عبد القادر فقبله بقبول حسن.⁶¹

1.2.1.2. عرض مقدمته

عرض (الإمام) مقدّمة مبالغ فيها للغاية، بما في ذلك أربع صفحات من المباني، والتي تشبه إلى حد كبير بعض التفسيرات، تفسير (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم) للعلامة مفتي الأناضول أبي السعود العمادي، من أروع التفاسير وأكملها إذ توجه الإمام بمقدمة في غاية البلاغة، قوامها أربع صفحات، جاءت مشابحة إلى حد كبير لمقدمات بعض التفاسير؛ مثل: (الكشاف للزخشري، والبحر المحييط لأبي حيان، وأنوار التنزيل للبيضاوي، من حيث الجزالة والوجازة وحسن السبك؛ بدأها بالبسملة والثناء على الله تعالى وكتابه المعجز، ثم الصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

60 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 6/1

61 محمد عبد الحي الكنوي الهندي أبو الحسنات، الفوائد البهية في تراجم الحنفية، 81.

وهذه سنّة المفسرين في استفتاح مقدمات تفاسيرهم، من لدن شيخ المفسرين: الطبري، مروراً بالزمخشري والبيضاوي، وأبي حيان و أبي السعود ومن جاء بعدهم.⁶²

تحدث الإمام بدايةً عن العبرة من خلق الخلق، مشيراً إلى عدد من مظاهر القدرة الإلهية الموصلة لمعرفة الله تعالى، ثم انتقل إلى ذكر القرآن وإعجازه، وسطرّ بمداده اعترافاً بجهود العلماء السّابقين في هذا العلم، مقتدياً بصنيع أسلافه من المفسرين، مثل البيضاوي.⁶³

ثم انتقل الإمام في مقدمته إلى الحديث عن نيته في إهداء ما أتمّه من تفسيره —وهو من أول القرآن إلى سورة (ص) إلى السلطان (سليم خان)⁶⁴ مصداً ذكر السلطان بألوانٍ من المدح والثناء، استغرقت ما يزيد عن خمسة عشر سطراً من مقدمته؛ وفاق بهذا المدح مدح الزمخشري⁶⁵ وأبي حيان⁶⁶ وغيره —رحمهم الله— في مدحهم لأولياء أمور زماخهم من خلال مقدماتهم!

وأخيراً عرض الإمام اسم تفسيره⁶⁷ مبيناً شروعه في تأليفه على الرغم من العوائق التي ألقت أثقالها في طريقه، يقول: "عندما شعرت أنني لا أستطيع الفوز وكان عقلي فارغاً، ورأيت أنني قد أفوت فرصتي، وكانت هناك أسباب لعدم تمكني من فعل ما أريد، وكبر السن وليس لدي قوة كما كنت معتاداً، ووقتي

62 أحمد بن محمد الأدنه وي، طبقات المفسرين، تح. سليمان بن صالح الخزبي، 398.

63 أبو الخير ناصر الدين البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، 23.

64 السلطان سليم خان هو السلطان سليم خان الثاني ابن السلطان سليمان القانوني، أخذ بإصلاح الأمور الداخلية، وتنظيم شؤون لبلاد، وتوفي على إثر أصابته؛ سنة 982هـ. يوسف آصاف، تاريخ بني عثمان، (فنسك: دائرة المعارف الإسلامية، د.ت)، 131/12.

65 الزمخشري، الكشف، 4.

66 أبو حيان الأندلسي، البحر المحيط، 100.

67 لقد طُبِعَ تفسير الإمام العمادي تحت عنوان: (إرشاد العقل السليم إلى مزايا القرآن الكريم) في دار الصحف، مطبعة عبد الرحمن محمد، القاهرة.

ينفذ، وحياتي تتلاشى، قررت أخيراً أن أفعل ما كنت أرغب دائماً في القيام به، وبدأت في كتابته وأخطط لإعطائه اسماً عند الانتهاء بعون الله: (إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم).⁶⁸

1.2.2. المطلب الثاني: منهج أبي السعود في تفسيره، ومصادره

1.2.2.1. منهج أبي السعود في تفسيره

يختلف منهج الإمام أبي السعود في تفسيره بمميزات ما يلي:

1. الاهتمام بتعريف الألفاظ القرآنية؛ إذ نجده -أحياناً- يبين معنى اللفظة وأصلها في اللغة، ويعرض استخدامات العرف لها، وكذلك يبين معناها الشرعي، ويعتني أيضاً ببيان الفروق بين الكلمات القرآنية؛ مستشهداً بآراء علماء النحو آثار السلف الصالح.⁶⁹
2. عنايته بعلم النحو فقد تعلم الإمام العمادي علوم اللغة؛ حتى أتقنها وأصبحت من طبيعته؛ فأولى قضايا النحو والإعراب -في تفسيره- اهتماماً بالغاً؛ فهو يذكر الوجوه الإعرابية المحتملة في الكلمة القرآنية، ويرجح من بينها ما يتناسب مع صحيح المأثور اللغة والسياق، كما يستعرض أحياناً مذاهب النحاة.⁷⁰
3. حرص على الاستشهاد الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لأنهما من أصح طرق التفسير، وأهمها وكذلك استشهد بالأقوال المأثورة عن السلف فكثيراً ما ينقل عن ابن عباس وغيره ولكنه -في الغالب- ينقل سند الأثر، ولا يبين صحته من ضعفه.⁷¹

68 أبو السعود العمادي، *إرشاد العقل السليم*، 10/1.

69 أبو السعود العمادي، *إرشاد العقل السليم*، 102/1، البقرة، 26/2.

70 أبو السعود العمادي، *إرشاد العقل السليم*، 135/5، القصص، 82/28.

71 تقي الدين ابن تيمية، *مقدمة في أصول التفسير*، 57. أبو السعود العمادي، *إرشاد العقل السليم*، 4/ 57.

4. وفي المسائل الفقهية كان يعرض آراء أصحاب المذاهب الفقهية وأدلتهم؛ دون إطناب أو تطويل،

بل يكتفي بسردها موجزة، مع حرصه على إبراز المذهب الحنفي، ودون تعصب، مشيراً إليه بقوله:

"عندنا".⁷²

5. عنايته بالكشف عن انحرافات الفرق الضالة، والرد عليهم؛ إذ ينبه الإمام العمادي على آراء الفرق

المنحرفة؛ مثل الرافض مبيناً خلطهم ومواطن زللهم، بالأدلة والبراهين.

6. فلة ذكره للإسرائيليات فتراه إذا ذكرها صدرها بصيغة التمريض، وختمها بقوله: الله تعالى أعلم"

أو "العلم عند الله سبحانه".

7. إيراد الإحالات في تفسيره؛ إذ يقوم الإمام بإحالة القارئ من سورة إلى أخرى؛ متجنباً تكرار ما

فسره وبينه، منهجه في القراءات؛ يلاحظ من استقراء تفسيره أنه يعتني بذكر القراءات في الكلمة

القرآنية لكنه لا يذكر نوع القراءة من حيث التواتر أو الشذوذ، ولا يشير إلى قارئها.

8. العناية بعلوم البلاغة؛ يظهر رسوخ قدم الإمام في علوم البلاغة من خلال تفسيره ظهوراً واضحاً،

فهو مولع بالكشف عن أسرار القرآن الكريم، في نظمه وأسلوبه خاصة في علم المعاني.

9. الاستشهاد في كثير من المواطن بمعهود العرب، وعرفهم ويكثر من الاستشهاد بالشعر العربي؛

ولكنه في الغالب يغفل ذكر اسم الشاعر.

1.2.2.2. مصادره

أفاد المؤلف في تفسيره من إرث أجداده في التفسير واللغة والنحو وغيرها؛ فقد اعتمد أبو السعود

على تفاسير قيمة في كتابه، منها:

72 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 3 / 42.

1. مفاتيح الغيب لفخر الدين لرازي.⁷³
2. الكشف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل للزمخشري.⁷⁴
3. الجامع لأحكام القرآن، للقرطبي.⁷⁵
4. تفسير السدي الكبير لإسماعيل السدي.⁷⁶
5. جامع البيان في تأويل القرآن للطبري 310هـ.⁷⁷
6. معاني القرآن لأبي زكريا الفراء.⁷⁸
7. أنوار التنزيل وأسرار التأويل للبيضاوي (ت. 961هـ) ولقد اعتمد العلامة أبو السعود عليه بشكل أساسي إلى جانب تفسير الكشف؛ فقد انشغل بمطالعتهم وعكف عليهما حتى نظم تفسيره البديع.⁷⁹
8. مفردات ألفاظ القرآن للراغب الأصفهاني.⁸⁰

73 هو تفسير موسوعي، مشهور بين العلماء؛ لأنه يمتاز بالأبحاث الفياضة، في شتى العلوم، يتسم أسلوبه بالتنظيم في عرض المسائل والعلوم، يقع في ثماني مجلدات. الذهبي، التفسير والمفسرون، 299-301؛ وينظر مثال اعتماده: أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 341/5. 74 من أبرز التفاسير التي اعتنت بالبلاغة، وإبراز روعة النظم القرآني، هذا وقد انتصر فيه مؤلفه لمذهب المعتزلة؛ فكتبت عليه حواشي أشهرها: (الانتصاف) لابن المنير، ويقع في أربعة مجلدات. الذهبي، التفسير والمفسرون، 440/1-441. (4) من أجل التفاسير في ميدان التفسير الفقهي، اعتنى به مؤلفه بالقراءات، والرد على أهل الضلالات، وعرض قضايا اللغة والنحو، وهو في عشرة مجلدات. الذهبي، التفسير والمفسرون، 494/2-495؛ مثال اعتماده: أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 376/1. 76 هو من التفاسير التي تحتل مكانة هامة في تاريخ التفسير بعامة والتفسير المأثور بخاصة، تميز بذكره لأحداث كثيرة من السيرة النبوية، ولا يحمل في ثناياه ميلاً مذهبياً، ويبرز فيه الطابع اللغوي، ويقع في مجلد واحد. إسماعيل بن محمد السدي، تفسير السدي الكبير. جمع وتوثيق: محمد يوسف، (المنصورة/مصر: دار الوفاء، 1993م)، 4247.

77 هو من أشهر التفاسير وأجلها عند المفسرين الذين عنوا بالتفسير النقلي، وإن كان مرجعاً مهماً في التفسير العقلي أيضاً؛ لما في من الاستنباطات وتوجيه الأقوال، ويقع في ثلاثين مجلداً. الذهبي، التفسير والمفسرون، 217؛ أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 376/1.

78 وهو تفسير للقرآن الكريم، من أكثر كتب الفراء شهرة وانتشاراً، ألفه بناء على طلب أصحابه، فكان يملئ عليهم؛ حتى تم تدوينه كاملاً. الوراق، محمد بن إسحاق النديم (380هـ)، الفهرست في أخبار العلماء المصنفين من القدماء والمحدثين وأسماء كتبهم، تج. رضا تجدد المازندراني، (طهران: مكتبة الأسد، 1971م)، 37؛ ينظر مثال اعتماده: أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 224/2.

79 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 8/1.

9. البحر المحيط لأبي حيان الأندلسي (ت. 745هـ).⁸¹

10. كتاب العين في اللغة للفراهيدي.⁸²

وغيرها، مثل: أسباب النزول بي الحسن الواحدي، ولم يكتف الإمام رحمه الله بما في هذه الكتب المشهورة، بل أضاف عليها من حصيلة علمه الغزير، وثقافته الواسعة.

1.2.3. المطلب الثالث: مزايا كتاب أبي السعود، وما يؤخذ عليه

1.2.3.1. مزايا كتاب أبي السعود

تأتي مكانة التفسير من المعرفة العلمية التي يتمتع بها الإمام أبو السعود، وقد مرّ كيف اكتسب العلم من والده ومن كبار المشايخ - رحمهم الله - منذ طفولته، إلى جانب الخبرة الثرية التي اكتسبها في الحياة العملية، وهذا يظهر في اعتنائه بجوانب كثيرة مثل: القواعد، والبلاغة، والفقه، والعقيدة.⁸³

من أهم ما يميز تفسير أبي السعود:

- خلوه من الأفكار والمعتقدات المنحرفة، وتجنبه الحشو والإطالة، ولم يكن منشغلاً بالصوفية، كان

حريصاً على محاربة متطري الصوفية.⁸⁴

80 هو من أجل المصنفات النافعة في كل علم من علوم الشرع، أملاه مؤلفه على حروف التهجي معتبراً في أوائل حروفه الأصلية، والإشارة إلى المناسبات التي بين الألفاظ المستعارات والمشتقات؛ مستشهداً بما في الكتاب والسنة. حاجي خليفة، كشف الظنون، 1773؛ ينظر مثال اعتماده: أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 80/2

81 من أهم التفاسير التي تعنى بإعراب الألفاظ القرآنية، والقضايا النحوية، إلى جانب الاهتمام بالنواحي التفسيرية لأخرى، تعقب فيه مؤلفه الزمخشري، وابن عطية؛ بالرد والتفنيد لما قاله في المسائل النحوية، يقع هذا التفسير في ثمانية أجزاء. الذهبي، التفسير والمفسرون، 326-328؛ أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 290/3.

82 وهو من أهم كتب اللغة، رتب مؤلفه وفق مخارج الحروف، واختلّف في نسبته كاملاً إلى مؤلفه، هذا وقد اعتمد عليه كثير من العلماء منهم: سيبويه - رحمه الله. حاجي خليفة، كشف الظنون، 1441-1444؛ ينظر مثال اعتماده: أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 154/1.

83 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 13/1 (في مقدمة المؤلف).

84 ابن بابي، العقد المنظوم، 442.

- التأثير الممتد للتفسير على المجتمع العلمي؛ الأمر الذي أدى إلى اهتمام الباحثين وطلاب المعرفة بقراءته وفهمه، حتى غدا مصدراً موثقاً به، وقد ورد ذكره في كشف خفايا القرآن، وكشف معجزاته، بسبب ذوقه الجيد، ولقد تمّ قبوله وتداوله على نطاق واسع في الصين، حتى أن الألوسي في تفسيره "روح المعاني" اعتمد كثيراً على تفسير أبي السعود.⁸⁵

- الشهرة التي تمتع بها الإمام العمادي في عصره، فلقد تنامي خبر تأليفه (إرشاد العقل السليم) حتى وصل إلى بلاد المغرب.⁸⁶

- كما يستمد هذا التفسير مكانته من مكانة الزمخشري والبيضاوي، الذي صرح أبو السعود باعتماده عليهما، فقد ذكر في مقدمته: أنه بعد ما قرأ الكشف للزمخشري وأنوار التنزيل لمؤلفه عبد الله بن عمر البيضاوي رأى أن يؤلف تفسيراً يجمع فيه فوائد هذين التفسيرين، ويضيف إليه ما تحصل عليه من فوائد من التفاسير الأخرى، فألف هذا التفسير الذي جلى فيه بلاغة القرآن وإعجازه.

87

- حداثة أسلوب أبي السعود، فكثيراً ما يحيل القارئ إلى الدروس التي تشير إليها هذه الآيات في نهاية التفسير، وينبه على معنى الدينونة الإلهية.⁸⁸

- حضور شخصية مصنفه فيه؛ حضوراً قوياً، فلا تراه ناقلاً نقلاً حرفياً عن سابقه؛ بل ناقداً ومحللاً، وحين يستشهد بعبارته غيره من العلماء؛ يناقشها، ويعلق عليها، ولا يكتفي بنقلها فقط.⁸⁹

85 حاجي خليفة، كشف الظنون، 1/65؛ الزرقاني، مناهل العرفان، 379.

86 ابن عاشور، التفسير ورجاله، 131.

87 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 1/9 (مقدمة المؤلف).

88 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 1/260؛ 6/43.

89 ومثال هذا كثير، ينظر: العمادي، إرشاد العقل السليم، 1/174.

- شهادة المؤرخين والعلماء لصاحب هذا التفسير؛ إذ اهتموا بسيرته العلمية والعملية، وتتبعوا أخباره، وأدرجوه في سجلات العلماء الخالدين الذين أسهموا في تشكيل صروح المعرفة.⁹⁰

1.2.3.2. المآخذ عليه

بغض النظر عن الجدارة العلمية لكتاب (إرشاد العقل السليم)، ولغته البليغة، وأسلوبه الرشيق؛ ومع ذلك، فقد كان محط جدل ونقد، ومما أخذ على الكتاب:

1. يذكر وجه القراءة في بعض آيات القرآن، لكنه في أغلب الأحيان ينسب إليها القراءة بالنسبة لقراءتها، ولا يذكر تواترها أو شذوذها.⁹¹
2. تميزت عبارته بالغموض والصعوبة في التحليل؛ وهذا ما دفع كثيراً من طلبة العلم إلى العزوف عن دراسته والغوص فيه والتنقيب عن درره، ففي بعض العبارات التي ينظمها العلامة القاضي مفتي الديار الرومية يلاحظ كأنها بنود قانونية في جزالتها ورسالتها، أو أنها نصوص فتاوى محكمة السبك، منزهة عن أي إطناب مخلّ، أو إسهاب ممل.⁹²
3. قد ينقل الأحاديث الضعيفة والموضوعة؛ دون التنبيه على ضعفها، ولا سبب علتها، ويكثر هذا عند بيانه لفضايا السور، وربما ينطلق في هذا من كون الأحاديث الضعيفة يستدل بها في فضائل الأعمال لا الأحكام.

90 العمادي، إرشاد العقل السليم، 1/174.

91 فهد بن عبد الرحمن الرومي، بحوث في أصول التفسير ومناهجه، 157؛ أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 1/90.

92 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 3/387.

2. الفصل الثاني: وظائف الأسرة ومكانتها في الإسلام

2.1. المبحث الأول: مفهوم الأسرة والزواج، ومكانة الأسرة في الإسلام

2.1.1. المطلب الأول: مفهوم الأسرة لغة واصطلاحاً

تتأسس الأسرة على الرابطة الزوجية بين الرجل والمرأة، تعتبر جوهر المجتمع، وهي تتأسس على الرابطة الزوجية بين الرجل والمرأة، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأجداد والأعمام والعمات والأقارب وهنا تشكل معنى الأسرة الممتدة في المفهوم الاجتماعي.⁹³

وهي أساس تفاعل العديد من المنظمات والمؤسسات المعنية بتأمين الاحتياجات الأساسية لأفراد المجتمع، ودمج العلاقات، والعمليات الاجتماعية الأساسية، وأبرزها التنشئة الاجتماعية⁹⁴، وتكون العائلات عادة من الوالدين، وطفل واحد أو أكثر يتبادلون تقاسم المسؤولية في إقامة صرح الأسرة.⁹⁵

2.1.1.1. الأسرة لغة

للأسرة في اللغة عدة معانٍ بالاطلاع على القواميس اللغوية يتضح أن (الأسرة) في أصلها مشتق من (الأسْر) (أَسْرَهُ) "يَأْسِرُهُ أَسْرًا وَإِسَارَةً وَإِسَارًا: قَيْدَهُ، "وَأَسْرَهُ: أَخَذَهُ أَسِيرًا" قال تعالى: ﴿لَمَّا خَلَّصْنَاكَ مِنَ الْأَسْرِ﴾⁹⁶ أي: أننا عززنا خلقهم. وشددنا أسرهم.

قال ابن فارس: همزة وسين وراء أصل حبس وإمساك.⁹⁷

93 محمد أبو يحيى، الثقافة الإسلامية، 502.

94 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 194/4.

95 إبراهيم، الأسرة ودورها في التنشئة الاجتماعية للأطفال وأثرها في التفاعل الاجتماعي، 3.

96 الإنسان، 28/76.

97 ابن فارس، معجم المقاييس اللغوية، 36/6.

فالأُسرة نوع من الأُسَرِ أو القيد، أحياناً يكون هناك شيء مخفي يحاول الناس العثور عليه، لكن لا يتعين عليهم العثور عليه إذا لم يرغبوا في ذلك، و(درعاً محصناً) ومن خلاله يحقق (الخير العام) الذي لا يستطيع المرء تحقيقه بمفرده.⁹⁸

أما مرادف كلمة "الأُسرة فهو: (عائلة) وهي مبنية على أصل لغة أخرى، جاء عن لسان العرب: "يطعم ويعول من يعولهم، وإذا زاد معوله شهر يكفيه معاشه". بمعنى: اعتنى بالناس الذين يعتمدون عليه بإعطائهم ما يحتاجون إليه للعيش، وإنفاق المال عليهم، و قيل: إذا قام بما يحتاجون إليه من قوت وكسوة وغيرهما.⁹⁹

2.1.1.2. الأسرة اصطلاحاً

هي مجموعة من الأفراد الذين يعيشون مع علاقات دافئة من الرعاية والاهتمام، ويتشاركون نفس الموارد الاقتصادية ويعيشون في مساكن مشتركة، ويظل الطفل جزءاً من الأسرة، ويعتبر أحد أفراد الأسرة حتى يكبر ويؤسس أسرة خاصة به.¹⁰⁰

على الرغم من أن الأسرة هي مؤسسة يعرفها الجميع، حيث أن أهم مؤسسة بينهم هي البنية الاجتماعية للمجتمع، ويعتقد الجميع إلا أن العلماء بميولهم المعرفية المهنية والنظرية لم يستطيعوا تعريفها

98 أبو جعفر النحاس: هو أحمد بن محمد بن إسماعيل النحاس، وهو نحوي من أهل مصر. انتقل إلى بغداد. عمل على تصنيفين في مجال القرآن والعلوم الأدبية. ومن مؤلفاته: معاني القرآن، والنسق والنسوق، مات غرقاً سنة 338 م. صلاح الدين خليل بن أبيك الصفدي، الوافي الوفيات، تج. أحمد الأرناؤوط، تركي مصطفى، (بيروت: إحياء التراث، 1420هـ، 2000م)، 237/7.

99 الطبراني، أبو القاسم سليمان بن أحمد، المعجم الأوسط، تج. طارق بن عوض الله بن محمد، عبد المحسن بن إبراهيم، القاهرة: دار الحرمين، 1415 هـ، 18/1؛ ابن منظور، لسان العرب، 20/4.

100 ابن منظور، لسان العرب، 20/4.

تعريفًا شاملاً، بسبب تنوعها في الحجم، وتعدد البنية، وتعدد الوظيفة، وعلاقتها من الوقت إلى الآخر بالمجتمع، وهو أمر واضح ودقيق؛ لأنه يتعلق بتنوع المجتمع المرتبط بالجنس.¹⁰¹

من وجهة نظر علم الاجتماع، تشير كلمة الأسرة إلى حقوق والتزامات الرجال والنساء الذين يعيشون معًا، ولديهم علاقات جنسية معترف بها اجتماعيًا، يتولون تربية الأطفال، فأساس قيام الأسرة هو الزواج، فيشكل بذلك الرجل والمرأة مثل قطع اللغز التي تتلاءم معًا تمامًا، ويجب أن يكونوا طبيين ومهتمين ومسلمين مع بعضهم البعض.¹⁰² وهذا لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً﴾.¹⁰³

2.1.2. المطلب الثاني: مفهوم الزواج، ومشروعيته في الكتاب والسنة

الزواج من علامات قدرة الله في خلقه، والتزواج قانون طبيعي لبقاء واستمرار النوع، والزواج من أشرف العقود وأغلاظها موثوقية، فعندما يتزوج شخصان، يغدو أحدهما كاللباس لصاحبه يستره يحفظه.

2.1.2.1. الزواج لغة

معنى الزواج: الاقتران، ويعني اقتران الذكر بالأنثى¹⁰⁴ "الزواج عندما يتزوج الرجل، يصبح جزءًا من زوج مع زوجته. فالزوج يختلف عن شخص واحد فقط، وفي بعض الأحيان نستخدم كلمة "زوج" لوصف

101 أحمد سالم الأحمر، علم اجتماع الأسرة (بين التنظير والحقائق المتغيرة)، 16.

102 سيد رمضان، مساهمات الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والسكان، 25.

103 النساء، 1/4.

104 ابن منظور، لسان العرب 2/29.

الاثنين، وأحياناً نستخدم كلمة "فرد". إنه مثل قول "الشفع" و "الوتر"¹⁰⁵ قال تعالى: ﴿وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ

كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ﴾.¹⁰⁶

الزواج في اللغة يعني معاني مختلفة، وهذا يعتمد على كيفية تداولها:

- المثل والشبيه: الأشياء المتشابهة أو المتشابهة مرتبطة ببعضها البعض، وعندما يسير شيان معاً، فإنهما يكملان بعضهما البعض.

- الاقتران: هذا يعني أن شيان يحدثان معاً، وكأنهما ملتصقان، مثل توصيل شيء ما حساً، كتوصيل الكاميرا بهاتف: قال تعالى: ﴿كَذَلِكَ وَزَوَّجْنَاهُمْ بِخُورٍ عَيْنٍ﴾ أي: قرناهم بهن.¹⁰⁷

2.1.2.2. الزواج اصطلاحاً

عقد يفيد حل استمتاع كل من الزوجين بالآخر على الوجه المشروع¹⁰⁸، ويرى الحنفية أن الزواج بمثابة اتفاق يميز للرجل أن يكون مع امرأة دون أن يخالف أية قواعد، فهو بمثابة طريقة للالتقاء شرعياً.¹⁰⁹

والشافعية قالوا: النكاح عقد يتضمن إباحة وطء بلفظ نكاح أو تزويج أو ترجمة¹¹⁰.

أما الحنابلة فقالوا يقصد بعقد النكاح أي عقد يحتوي على كلمة زواج أو زواج أو ترجمتهما، وهو

عقد ينص على تمتع كل من الزوجين بالآخر، طالما لا توجد موانع قانونية.¹¹¹

105 ابن منظور، لسان العرب، 3/884.

106 سورة ق، 7/50.

107 الدخان، 54/44.

108 ابن عابدين، محمد أمين، رد المحتار على الدر المختار تفسير تنوير الأبصار في فقه الإمام أبي حنيفة النعمان، 3/43.

109 ابن عابدين، رد المحتار، 3/4.

110 الخطيب الشربيني، مغني المحتاج، 2/123.

2.1.2.3. مشروعية الزواج من القرآن والسنة

من القرآن: قوله تعالى: ﴿وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ﴾.¹¹²

وقال تعالى: ﴿فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَىٰ وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ﴾.¹¹³

والدليل في هاتين الآيتين أن الله تعالى أمر بالزواج فيهما، فيدل ذلك على أنه شرعي؛ لأن الله

تعالى ما كان قد أمر به لولا مشروعيته.¹¹⁴

من السنة: قول النبي صلى الله عليه وسلم: «يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج

فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء» فالمسلم إذا بلغ من العمر ما

يكفي ولديه ما يكفي من المال، فمن الجيد أن يتزوج؛ لأنه يساعده على غض البصر، وحفظ دينه، ويبقيه

نقياً طاهراً.¹¹⁵

111 منصور بن يونس بن إدريس البهوتي، كشف القناع على متن الإقناع، 5/5.

112 النور، 32/24.

113 النساء، 3/4.

114 علاء الدين أبي بكر بن مسعود الكاساني الحنفي، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، 309/3.

115 محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي، الجامع الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه، تح. مصطفى ديب البغا، ط3، (دمشق: دار ابن كثير، بيروت: دار اليمامة، - بيروت، 1407هـ-1987م)، باب قول النبي (من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج)، 5/1950، رقم الحديث: (4778).

2.2. المبحث الثاني: مكانة الأسرة في الإسلام، ووظائفها

2.2.1. المطلب الأول: مكانة الأسرة في الإسلام

يبلغ الإسلام في العناية الأسرة، ويهتم به كثيراً، ويحيطه بسياج قوي، ويبنى له نظاماً فريداً يحميه من فتن الصباح والمساء، فللأسرة في الإسلام وظيفة مقدسة، ورسالة نبيلة في المجتمع والحياة، وبسبب ذلك، يحاربه أعداؤه في كل زمان ومكان، ويمكن إجمال مكانة الأسرة في الإسلام في النقاط الآتية:

- الأسرة في الإسلام أساس الاستقرار الاجتماعي، وهي من حصون الإسلام، وحصن الإيمان، وإذا كانت جيدة، فإن المجتمع كله يكون جيداً، وإذا كان سيئاً، فسيفسد المجتمع كله، وهي مهد الطفل وأول مرعى له.¹¹⁶

قال الله جلّ ذكره: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾¹¹⁷ وقال تقديس كلماته: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعِيقَةُ لِلتَّقْوَى﴾¹¹⁸

- الأسرة في الإسلام هي صورة مصغرة للمجتمع، وهي الدعامة الأولى التي تحل محل أساس المبنى، قال الله عز وجل: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ﴾¹¹⁹.

116 مجموعة من المؤلفين، ميثاق الأسرة في الإسلام، اللجنة الإسلامية العالمية للمرأة والطفولة بالمجلس الإسلامي العالمي للدعوة والإغاثة، 30.

117 التحريم، 6/66

118 طه، 132/20

119 النحل، 72/16

- يؤكد الإسلام على بداية تكوين الأسرة ووحدة البنية الاجتماعية، ويتضح ذلك من قوله تعالى:

"يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاهُ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ

عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ" ¹²⁰.

- يؤكد القرآن على أهمية الأسرة من خلال التعريف بالروابط الأسرية: فهو يلفت الانتباه إلى الروابط

الأسرية للآباء من خلال التوصية بالرحمة عليهم: ¹²¹ "وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ

كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفَصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ

أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَلَدِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي

فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ" ¹²².

- سنَّ الله الزواج؛ لأنه يساعد في تكوين العائلات، وأهم جزء فيه هو المودة والسكن، قال تعالى:

"وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي

ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ" ¹²³.

- وأخيراً نبّه القرآن إلى أهمية العلاقة الأسرية الأخوية من خلال قصة كليم الله موسى مع أخيه هارون

- عليهما السلام:- ("وَاجْعَلْ لِي وَزِيرًا مِنْ أَهْلِي * هَارُونَ أَخِي * اشْدُدْ بِهِ أَزْرِي * وَأَشْرِكْهُ فِي

أَمْرِي * كَيْ نُسَبِّحَكَ كَثِيرًا * وَنَذْكُرَكَ كَثِيرًا * إِنَّكَ كُنْتَ بِنَا بَصِيرًا" ¹²⁴.

120 الحجرات، 13/49

121 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 168/2.

122 الأحقاف، 15/46

123 الروم، 21/30

124 طه، 29-35.

2.2.2. المطلب الثاني: وظائف الأسرة في الإسلام

2.2.2.1. الوظيفة التربوية والاجتماعية للأسرة

الحياة الزوجية عقد مشابه لعقد الشركة، يساهم في بناء الحياة ويتحمل أعبائها وجوهر الأسرة هو الاستقرار والسكن، فكلاهما بحاجة إلى بعضهما البعض، حاجة الجوهر للثاني، وليس حاجة الشيء لنفسه.¹²⁵ والخطيئة هي السماح لك بالعيش هنا من أجل العقل، أي: أن الغرض من الزواج هو أن تعيش وتكون مستقرًا، وبدون هذا الاستقرار، تكون الحياة مستحيلة.. بل حاجة الشيء إلى نفسه.¹²⁶

رجل يعمل بجهد، يكدح، يسافر، يقاتل، سلام، سلام، إذا لم يكن لديه زوجة مستقيمة ترافقه، وتساعده، وتشارك الأفراح والأحزان، ويخفف الهموم، فلن يكون قادرًا على فعل كل هذه الأشياء بشكل جيد. هو قلق عليه، يعتني بمنزلها وأطفالها. فأفضل شيء في هذا العالم المرأة الصالحة.¹²⁷

"يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «الدُّنْيَا مَتَاعٌ وَخَيْرُ مَتَاعِهَا الْمَرْأَةُ الصَّالِحَةُ»¹²⁸، الذي بيّن صفات المرأة الصالحة، فقال: المؤمن بعد خوف الله ليس له خير من الزوجة الصالحة.

فلكل شخص في الإسلام وظيفة، ومسؤولية، ففائد الجماعة مسؤول عن جماعته، والرجل مسؤول عن عائلته، والمرأة مسؤولة عن منزلها، حتى الأشخاص الذين يعملون لدى شخص آخر عليهم الاهتمام بأشياء ذلك الشخص وتحمل المسؤولية، قال صلى الله عليه وسلم: «كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ فَالْإِمَامُ رَاعٍ

125 الروم، 21/30.

126 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 122/1.

127 الذهبي، التفسير والمفسرون، 357/1.

128

وهو مسؤول وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ زَوْجِهَا وَهِيَ مَسْئُولَةٌ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ أَلَا فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ».¹²⁹

ويتمثل الدور الاجتماعي للأسرة في إرشاد المجتمع من خلال نشر الدعوة للخير، حيث يتم فيها مكافحة الشر، وتشجيع الفضيلة، والمطالبة بما هو صحيح، والمبادرة للخير،¹³⁰ ولا يصل المرء إلى الكمال البشري إلا إذا كان في الزواج الشرعي يُمنح الحقوق والواجبات بطريقة تضي الله، قائمة على العدل واللطف والرحمة، وليس على أساس الأنانية وحب الذات، أو التنازل العشوائي عن الحقوق الذي يخلق الفتنة بين الرجل والمرأة، أو أخذ الحقوق دون ضابط، أو التهرب من الالتزامات.¹³¹

2.2.2.2. الوظيفة الأخلاقية للأسرة

وقد عبر الله تعالى عنها بكلمة "الإحصان" تعني الزواج، فالحصن قلعة، والرجل المتزوج يسمى "متزوج" والمرأة المتزوجة تسمى "محسنة" وجمعها عفيف أي: دخلوا لحماية الحصن؛ لحماية أخلاقهم، والحفاظ على الذات، قال تعالى: ﴿وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا آتَيْتُمُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ غَيْرَ مُسَافِحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ﴾.¹³²

129 البخاري، صحيح البخاري، كتاب النكاح، باب قوا أنفسكم وأهليكم نارا، 1988/5، رقم الحديث: (4892).

130 عبد الرحمن عبد الخالق، الزواج في ظل الإسلام، ط2، (الكويت: دار القلم، 1405هـ/1985م)، 24.

131 مرسى، قواعد تكوين البيت المسلم، 113؛ عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد في الإسلام، ط9، (القاهرة: دار السلام، 1985م)،

132/1؛ عقلة: نظام الأسرة في الإسلام، 28/1.

132 المائدة، 5/5

تعتبر الرغبة الجنسية من احتياجات الإنسان التي تكمل بقاء النوع، وغريزة الإنسان والطبيعة البشرية في كل من الذكور والإناث.¹³³ وسبيل إشباع هذه الغريزة هو الزواج الشرعي، وكل ما عدا ذلك هو شكل من أشكال الزنا، وغير مسموح به.¹³⁴ ويمكن تلمس هذه الوظيفة للأسرة في شكلين مختلفين:

الأول: عندما يتزوج رجل وامرأة، يتعايشان معاً ويسعد كل منهما الآخر، ويحققان معاً المتعة والشعور بالراحة، قال تعالى: "﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾".¹³⁵ وهذا يشمل الحياة: العيش في الجسد، والعيش في الروح، لذا فإن المودة والرحمة الأسرية من أجمل المشاعر التي خلقها الله تعالى بين أفراد العائلة.

الثاني: أن لقاء الزوجين عبادة، فلقد حدد الإسلام الطريقة التي يحب الله بها الرجل والمرأة للالتقاء في نظام الأسرة، وحدد قواعد التنظيم التي يقوم عليها نظام الأسرة، وحقوق وواجبات الطرفين فيه، فيكون الزواج سنة من الإشباع الطبيعي، وهو أفضل طريقة لاستغلال الرغبة لتحقيق مكاسب شخصية اجتماعية.¹³⁶ وأن لقاء الرجل بزوجه كالمصدق والمتعبد لله.

2.2.2.3. الوظيفة التناسلية للأسرة

يقول أبو حامد الغزالي: "الولد، وهو الأصل وله وضع النكاح. والمقصود إبقاء النسل وأن لا يخلو العالم عن جنس الإنس. وإنما الشهوة خلقت باعثة مستحثة كالموكل في إخراج البذر وبالأُنثى في التمكين من الحرث تطفلاً بهما في السياقة إلى اقتناص الولد بسبب الوقاع، كالتلطف بالطير في بث الحب الذي

133 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 273/3.

134 عبد الكريم زيدان، المفصل في أحكام المرأة، 43-45/6.

135 الروم، 21/30.

136 أحمد فايز، دستور الأسرة في ظلال القرآن، 58.

يشتهيهِ ليساق إلى الشبكة وكانت القدرة الأزلية غير قاصرة عن اختراع الأشخاص ابتداءً من غير حراثة وازدواج، ولكن الحكمة اقتضت ترتيب المسببات على الأسباب مع الاستغناء عنها إظهاراً للقدرة وإتماماً لعجائب الصنعة وتحقيقاً لما سبقت به المشيئة وحقت به الكلمة وجرى به القلم. وفي التوصل إلى الولد قرينة من أربعة أوجه هي الأصل في الترغيب فيه عند الأمن من غوائل الشهوة حتى لم يجب أحدهم أن يلقي الله عزباً. الأول موافقة محبة الله بالسعي في تحصيل الولد لإبقاء جنس الإنسان والثاني طلب محبة رسول الله ﷺ في تكثير من به مباهاته . والثالث طلب التبرك بدعاء الولد الصالح بعده . والرابع طلب الشفاعة بموت الولد الصغير إذا مات قبله...¹³⁷

يريد الناس بطبيعة الحال إنجاب الأطفال والاعتناء بهم؛ لأنه يجعلهم يشعرون بالرضا، ويمنحهم إحساساً بالخلود، وتأتي هذه الرغبة من أعماقنا، وهي جزء من سبب أكل آدم وحواء للفاكهة المحرمة.¹³⁸ قال تعالى: ﴿فَوَسْوَسَ إِلَيْهِ الشَّيْطَانُ قَالَ يَا آدَمُ هَلْ أَدُلُّكَ عَلَى شَجَرَةِ الْخُلْدِ وَمُلْكٍ لَّا يَبُلَى﴾.¹³⁹ ولذلك جعل الله دعاء الوالدين أن يكون الأولاد قرّة أعين، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ وَاجْعَلْ لَنَا لِمَتَّقِينَ إِمَامًا﴾.¹⁴⁰

ثم إن الله سبحانه وتعالى لما خلق الإنسان، جعل الغرض من خلقه أن يكون خليفته في الأرض،

كما قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً﴾.¹⁴¹

137 الغزالي، إحياء علوم الدين، 4/2.

138 مرسى، قواعد تكوين البيت المسلم، 113؛ علوان، تربية الأولاد في الإسلام، 5/1.

139 طه، 120/30.

140 الفرقان، 74/25.

141 البقرة، 30/2.

ومن حكمة الإسلام أن الإنسان قد طبع بحب الوجود واستمرار الحياة، وأنه لا سبيل لتحقيق هذا البقاء إلا من خلال الزواج المنظم بالفطرة، وهو ما رآه في ذريته،¹⁴² قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ﴾.¹⁴³

من الأسس التي وضعها الإسلام لعائلة قوية ومتماسكة أن كلا الزوجين يختاران شريك حياتهما، فالزواج مشكلة اجتماعية كبرى، وهو الانقسام والصراع الناجم عن الاختيارات غير السليمة، وانقسام الأسرة وتفككها لا يؤثر على الزوج والزوجة فحسب، بل يؤثر أيضاً على أجزاء أخرى من المجتمع.¹⁴⁴

142 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 118/2.

143 النحل، 52/16.

144 مرسى، قواعد تكوين البيت المسلم، 165.

3. الفصل الثالث: أهمية الأسرة في تفسير أبي السعود

3.1. المبحث الأول: أهمية الأسرة

3.1.1. المطلب الأول: الأسرة اللبنة الأولى في المجتمع الإسلامي

تعتبر الأسرة في الإسلام صورة مصغرة للمجتمع ودعامته الأولى التي تقوم مقام الأساس من البناء، قال الله عز وجل: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ﴾¹⁴⁵. فسرها أبو السعود: من جنسكم لتأنسوا بها وتقيموا بذلك جميع مصالحكم ويكون أولادكم أمثالكم، وأن النتيجة الأزواج هو التوالد، أي: جعل لمصلحتكم مما يناسبكم أزواجاً وجعل لمنفعتكم من جهة مناسبة لكم بنين وحفدة، ورزق كلا الزوجين من اللذائد والحلالات، وهذا كله بفضل الله أعطاهم ليكونوا بعيداً عن الأشياء الذي حرمه الله تعالى عليهم، وههنا نبه إلى العلاقة الأسرية ووصف الأسرة بالقوة وأساس بناء المجتمع فهي البيئة الأولى للطفل وحجر الأساس في المجتمع الذي يربي الطفل وسائر أفراد الأسرة الإسلامية.¹⁴⁶

ويقول طنطاوي "لقد خلق الله عز وجل زوجات من جنسكم. لتكون نفوسكم معهم، ويزدكم أولادكم وأبنائكم وأحفادكم، ويزدكم الطعام الطيب وغيرها" يشهد المجتمع ككل تحديات عديدة تواجه الأسرة، منها: عدم الحوار بين الزوجين، والإهمال، والعيوب في العلاقة الزوجية، والمسؤوليات التربوية تجاه الأبناء. بالإضافة إلى ذلك، فإن من المخاطر الأساسية التي تهدد الأسرة هو فشل الوالدين في القيام بمسؤوليات أبنائهم التعليمية، إذ تحيط عوامل كثيرة وتهدد بناء الأسرة، مما يؤثر سلباً على حياة الطفل

145 النحل، 72/16.

146 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 128/5.

ومستقبله¹⁴⁷، ومن طبيعة الحياة الإنسانية أن تقوم الأسرة بإشباع احتياجاتها الفطرية وضروريات الإنسانية.

مثل: إشباع الرغبات الفطرية، أي الميل الغريزي إلى الإنجاب، وإشباع احتياجات الرجل من المرأة، وإشباع

الحاجات الجسدية، وكذلك المتطلبات النفسية والروحية والعاطفية.¹⁴⁸

يخبر الله عز وجل عن نعمه العظيمة على عباده حيث يرزقهم زوجات لراحتهم ومن زوجاتهم أولاداً

يسعدونهم ويخدمونهم ويسدون احتياجاتهم ويستفيدون منهم في أمور كثيرة ويعولون حياتهم¹⁴⁹، وكذا

يفسّر الرازي الآية السابقة، بما أن "الحفيد" يعني من يحرص على الخدمة ويلطف مع الآخرين، فقد ذكره الله

تعالى أيضاً، وأخبرنا أنه من بين كل ما أعطانا، سيكون أحفادنا، ورزقنا أبناء وزوجات صالحون لخدمتنا

وخدمة الآخرين من الأسرة الإسلامية أي: إن لم تكون للرجل زوجة صالحة لا يجد أحداً عند الشيخومة

يخدمه فإذا كان له أولاداً وأصناداً وجد يخدمه في حال حياته ويدعو له بعد مماته، ولم يدل ظاهر الآية ولا

الأحاديث المذكورة في هذا المجال على تلك الإشارات، ولا على لسان رسوله صلى الله عليه وسلم.¹⁵⁰

يقول الطبري: إن إدراك الأهمية الاجتماعية التي لا تتحقق إلا من خلال الأسرة، مثل: الحفاظ

على السلالة، وحماية المجتمع من الأمراض والآفات النفسية والجسدية، وتحقيق الوحدة الاجتماعية، ولا

بحجة العقل، فهو يقصد نوعاً من الذرية، وليس واحداً منهم، وكل هذا يهبط إياه¹⁵¹، والأسرة هي أساس

الاستقرار الاجتماعي، وحصن من قلاع الإسلام، وحصون من حصون الإيمان، فإذا صلحت صلح المجتمع

كله، وإذا فسدت فسد المجتمع كله. مهد الطفل ومرعاه الأول. ومن هنا تبدأ مراحل حياته المختلفة في

147 محمد سيد طنطاوي، التفسير الوسيط للقرآن الكريم، 195/8.

148 البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، 26/3.

149 الرازي، التفسير الكبير، 113/22.

150 السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ص. 250.

151 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 437/8.

تشكيل شخصيته، وفي هذا الفضاء يكتسب أخلاقه ومعتقداته وتربيته.¹⁵² ... قال الله جلّ ذكره: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾، وقال تقدست كلماته: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَقِيبَةُ لِلتَّقْوَى﴾.¹⁵³ قال مجاهد في تفسيره: قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا، أي: اتقوا الله، وأمروا أهليكم بتقوى الله، وقال قتادة: تأمرهم بطاعة الله، وتنهائهم عن معصية الله، وأن تقوم عليهم بأمر الله وتأمرهم به وتساعدهم عليه ومن حقوق المسلم أن يعلم أهله من قرابته وإمائه وعبيده مافرض الله عليهم وما نهاهم الله عنه، ولذلك فمن واجب جميع المسلمين حماية الأسرة المسلمة والدفاع عنها. ويتحقق ذلك من خلال حفظ مبادئ الإسلام وأركانه وأسسها، وتجنب الانقسامات والصراعات وكل المشاكل التي تؤدي إلى الطلاق والتفكك الأسري.¹⁵⁴

فالأسرة إذن هي اللبنة الأولى في بناء المجتمع، الذي يتكوّن من مجموعة أسرٍ ترتبط بعضها ببعض، والمجتمع كله تُقاس قوّته أو ضعفه بقدر تماسك الأسرة أو ضعفها داخل المجتمع، وترجع قوة الأسرة أو ضعفها في المجتمع الإسلامي إلى مدى تمسكها بالدين الإسلامي،¹⁵⁵ والمراد بالقوم ههنا من تبح دين نبينا صلى الله عليه وسلم كما في قوله تعالى: ﴿وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ﴾ بمعنى: استنقذهم من عذاب الله بإقام الصلاة، واصطبر أنت على فعلها، والأهل هو: أقاربه صلى الله عليه وسلم من بني هاشم وبني المطلب، ومن الواجب على كل مؤمن أن يحفظ دينه ودين أهله وأتباعه،¹⁵⁶ وقد نبه القرآن الكريم إلى العلاقة الأسرية الوالدية من خلال التوصية بالإحسان إلى الوالدين: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا

152 الخطيب الشربيني، مغني المحتاج، 114/7.

153 التحريم، 6/42.

154 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 188/8.

155 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 268/8.

156 البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، 249/7.

وَوَضَعْتُهُ كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفَصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ
نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ
الْمُسْلِمِينَ ﴿١٥٧﴾.

كما نبه إلى العلاقة الأسرية الأخوية من خلال قصة كليم الله موسى مع أخيه هارون - على نبينا
وعليهما الصلاة والسلام-: (وَاجْعَلْ لِي وَزِيرًا مِنْ أَهْلِي * هَارُونَ أَخِي * اشْدُدْ بِهِ أَزْرِي * وَأَشْرِكْهُ فِي أَمْرِي *
كَيْ تُسَبِّحَكَ كَثِيرًا * وَنَذْكُرَكَ كَثِيرًا * إِنَّكَ كُنْتَ بِنَا بَصِيرًا) ﴿١٥٨﴾ ، كما أشار الله تبارك وتعالى إلى أهمية
الأسرة من خلال علاقتها بالزواج: ووصف الزواج بالميثاق الغليظ الذي قال تعالى عنه: "﴿وَكَيْفَ تَأْخُذُونَهُ
وَقَدْ أَفْضَىٰ بَعْضُكُمْ إِلَىٰ بَعْضٍ وَأَخَذْنَ مِنْكُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا﴾" ﴿١٥٩﴾ ولذلك تحصل بمفهوم الآية أنه مجرد مهر أو
شيء من هذا القبيل. ومعنى البعض منكم قد أفضى بالفعل للآخرين. أي: يصل إليه بالجماع، ولا يجوز
استرداد المهر بعد الجماع،¹⁶⁰ ليبين أن أساس عقد الزواج يؤدي إلى تكوين الأسرة. كما حدد أهم أهداف
الزواج بأنه السلام العاطفي والنفسي بين الزوج والزوجة، والمحبة. والرحمة فتكون أسرة متماسكة يسودها
الاستقرار والطمأنينة و فيلقي بظلاله على المجتمع كله: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا
إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾¹⁶¹ أي: برأيته تبارك وتعالى خلق لكم
أمثالكم لتعيشوا معهم، وليس ذلك بمجرد الشهوة فإنها قد تنتفي وتبقى الرحمة، فهو من الله ولو كان بينهما
مجرد الشهوة، والغضب كثير الوقوع مبطل للشهوة، والشهوة غير دائمة في نفسها لكان كل ساعة بينهما

157 الاحقاف، 22/15

158 طه، 42/24

159 النساء، 4/21

160 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 4/247.

161 الروم، 19/21

فراق وطلاق، فالرحمة التي بها يدفع الإنسان المكاره عن حريم حرمه هي من عند الله ولا يعلم ذلك إلا بفكر.¹⁶²

وتتجلى أهمية الأسرة في المجتمع الإسلامي في الجوانب الآتية:

1. لا يتحقق أهمية الاجتماع إلا من خلال الأسرة، مثل: الحفاظ على النسل، وحماية المجتمع من الآفات والأمراض النفسية والجسدية، وتحقيق الوحدة الاجتماعية.

2. ويمكن ملاحظة أن للأسرة في الإسلام وظيفة مقدسة ورسالة سامية في المجتمع والحياة. ولذلك فمن واجب جميع المسلمين حماية الأسرة المسلمة والدفاع عنها. ويتحقق ذلك من خلال حفظ مبادئ الإسلام وأركانه وأسسها، وتجنب الانقسامات والصراعات وكل المشاكل التي تؤدي إلى الطلاق والتفكك الأسري، والاستعانة بمراقبة الله تعالى في كل عمل وإقامة للأسرة، وتعاون جميع الأقارب. والجيران والمجتمع يعزز التنمية الاقتصادية والأخلاقية للأسرة المسلمة.¹⁶³

يرى الباحث أن الأسرة تعتبر بالفعل اللبنة الأولى والأساسية في المجتمع الإسلامي، وهذا يعكس القيم والمبادئ الإسلامية التي تؤكد على أهمية الحياة الأسرية القائمة على العدالة والرعاية والتعاون. بشكل عام، أرى أن فهم الأسرة كلبنة أساسية في بناء المجتمع الإسلامي يعزز التلاحم والاستقرار الاجتماعي، ويسهم في تحقيق الرفاهية والسلام للفرد والمجتمع ككل.

162 الرازي، التفسير الكبير، 97/25.

163 محمد علي السائيس، تفسير آيات الأحكام، ص. 183.

3.1.2. المطلب الثاني: العوامل الأسرية المؤثرة في تربية الفرد

الأسرة هي المؤسسة التربوية الأولى في حياة الإنسان والمصدر الأول للتعلم، فمن خلالها يشكل الأفراد نظرتهم الخاصة للحياة واتجاهاتهم وقيمهم وسلوكياتهم وميولهم وعاداتهم، وهي مؤسسة لها منهجيتها الجادة الخاصة بها. ولا تقتصر وظيفتها على تربية الأبناء، بل تتكامل مع وظائف المؤسسات الاجتماعية والثقافية القائمة في المجتمع، والتي تهدف إلى تنشئة جيل يعتمد على نفسه وقادر على البناء، والأسرة المؤسسة التعليمية الأولى التي يفتح فيها الأطفال أعينهم، والأسرة هي المجموعة الأولى التي يعيش فيها الأطفال ويشعرون بها. ومن خلال انتمائه إليها يتعلم كيفية التعامل مع الآخرين لتلبية احتياجاته، وهي المسؤولة عن تنمية شخصيته وقدراته توحيد الأفراد وتنظيمهم بما يتوافق مع الجماعة التي ينتمون إليها.¹⁶⁴

لا يمكن النظر إلى الأسرة بوصفها عملاً شخصياً أو إدارياً، بل هي عمل اجتماعي ونتيجة الحياة الاجتماعية تعتبر الأسرة بالإطار الشامل الذي يحدد سلوك أفرادها لأنها تشكل حياتهم وتمكنهم الخصائص والطبيعة. في المجموعة العائلية، ينمي الطفل موقفه الأساسي تجاه البشر، وعلى هذا الأساس، تم أيضاً إنشاء المؤسسة التربوية أخرى.¹⁶⁵

164 ابراهيم عبد الله ناصر، علم ادب التربوي، ص.93.

165 نصر الدين بهتون: الوضع الاقتصادية للأسرة وأثره في التنشئة الاجتماعية، جامعة باتنة 2007 - 2008، ص.3.

2.3.1.1. العوامل الأسرية المؤثرة في العملية التربوية

3.1.2.1.1. 2.3.1.1.1. الأسرة كمدرسة الأولى

إن الأسرة هي الأهل والأساس والركيزة في تربية الأطفال وتنشئتهم وفي ذلك يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: « يولد الطفل على الفطرة فأبواه يهودانه أو، ينصرانه أو يمجسانه »¹⁶⁶ وبشكل عام فإن وظيفة الأبوين (الأم والأب) لا تقتصر على الإنجاب بل يجب عليهم أن يكونا له معلمين يعلمانه الحياة والأخلاق وكيفية المعيشة، تحدث الجوانب الرئيسية والأساسية للرعاية والتنشئة في الأسرة بشكل غير متوقع دون أن يخطط لها أحد وتنظيم الزمان والمكان، في المجتمعات البدائية كان الآباء هم المسؤولون الوحيدون العاملون ليس لدى المعلمين على وجه الخصوص، ودور المدرسة ككل، أي: فكرة عن أنهم يفعلون ذلك، وأن الأطفال يفعلون ذلك أيضاً ويحدث دور الطلاب أيضاً دون علمهم.

فكما قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا﴾¹⁶⁷ بمعنى لا يمكن لأحد سوى الوالدين المسلمين المتحمسين أداء هذا الواجب الجليل بطريقة مثالية. قال العلامة ابن القيم: قال بعض العلماء: إن الله تعالى يسأل الوالد عن ولده يوم القيامة، ثم يسأل الولد عنه. فكما أعطى الوالد حقاً على ولده، فكذلك الابن على أبيه حقاً¹⁶⁸، وفسرها أبو السعود: ووصينا الإنسان بوالديه أن يبرهما، ويحسن إليهما قولاً وعملاً، فإذا اشتركا معكم أيها الناس في اجتهادي في العبادة فلا تطيعوا وصاياهما. إن طلبا منكم الشرك بالله يصاحبه سائر الذنوب، فإنهما وإن كان لهما حق على الأولاد لكن يجوز للأولاد أن لا يطيعهما

166 أبو داود، سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني ت275هـ : سنن أبي داود، كتاب النكاح، باب النهي عن تزويج من لم تلد من النساء، حديث رقم (2050) (ج/2ص220)

167 النساء، 8/24

168 البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، 123/7.

إن كان الأمر شركاً أو معصية،¹⁶⁹ وأيضاً فسرهما ابن كثير بقوله: "نأمر صاحب الأوامر المعينة بالبر بوالديه، والإحسان إليهما في حياتهما وبعد مماتهما بما لا يخالف الشرع، وخاصة أمه التي ربه بشق الأنفس وأنجبته بعسر. وعسره، وحمله وفطامه".¹⁷⁰

3.1.2.1.2. 2.3.1.1.2. المستوى التعليمي للوالدين

يؤثر المستوى التعليمي للأسرة على الأطفال، لأن الآباء المتعلمين على دراية جيدة بأساليب التعليم. العلاج والتوجيه والرعاية، فقبل أن يطلب من ابنه الدراسة، عليه أولاً توفير الشروط اللازمة. والإمكانات المادية والمعنوية اللازمة لذلك، مع مراعاة رغبات المتعلم وميوله. وهنا نجد آباء متعلمين أولاً ثم المداس بعده والمواقف والإمكانات التي يراها في كثير من الأحيان لا يفرض على ابنه أشياء لا تتماشى مع رغباته. وقدرة المتعلم، ما دامت البيئة محفزة للقدرة الاستشارية والرغبة، ويوجد توجيه مستمر من طرف ما يُظهر الخبراء مواهب وقدرات لا يمكن أن تنشأ دون وجود بيئة اجتماعية جيدة ومناسبة.¹⁷¹

3.1.2.1.3. 2.3.1.1.3. البيئة المنزلية

البيئة الأسرية والعلاقات الاجتماعية داخل الأسرة وما تتضمنه من تفاعلات إن الطابع العاطفي للأسرة وتلك العلاقات سواء كان بالدفء أو البرود، كل هذه الخصائص تؤثر، ويرى وأيد أن شخصية الطفل تتمثل في أن الطفل يمتص الأنماط السلوكية والخصائص النفسية أثناء التفاعلات والعلاقات الأسرية، بوعي أو تلقائياً، سواء كان هذا الاستيعاب سلبياً أو إيجابياً، وكما أثبتت العديد من الدراسات أهمية البيئة الأسرية على الطفل والمشكلات التي يواجهها. إن قلة السكن وعدد السكان الكبير وارتفاع تكاليف

169 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 247/4.

170 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 296/3.

171 حمود حسن، الأسرة ومشكلاتها، ص. 5.

المعيشة تقلق الآباء تؤثر على طريقة تعاملهم مع المشكلة. التعامل مع الأطفال وكيفية إرشادهم. فهو يحده،
ويمنع نموه الطبيعي، ويحد من قدراته استقلاله.¹⁷²

قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ﴾¹⁷³ فهذه الآية الكريمة تدل على أن الله تعالى أرحم بعباده من الوالد على أبنائه، إذ نهي الله تعالى عن قتل الأولاد، كما أمر الأولاد في الميراث. ولم يكن الناس في الجاهلية يرثون البنات بدلاً من ذلك، وقد يقتل أحدهم ابنته حتى لا يكثر أهله، فنهى الله عز وجل عن ذلك بقوله: (وإنما تقتلون أولادكم خشية الفقر) أي الخوف. فإنك ستصبح فقيراً في الموقف القادم ولهذا ركز على أرزاقهم فقال: (نحن نرزقهم وإياكم طعاماً ومواشياً) (ولا تقتلوا أطفالكم من الفقر) أي الفقر. نحن نوفر لك ولهم الطعام.¹⁷⁴ في الآية الأولى طعام الآباء مقدم على الأبناء: نحن نطعمكم وإياهم، وفي الآية الثانية طعام الأبناء مقدم على الآباء: نحن نطعمهم وإياهم من أجلك؛ لأن كلمات السطر الأول موجهة نحو الفقراء وليس الأغنياء، الذين يقتلون أطفالهم بسبب الفقر، وليس بسبب الخوف، فإن الخطاب يتطلب توفير الطعام أثناء انتظارهم. ، ويجب استكمال مدة العدة إذا تم توفير الولد.¹⁷⁵ إذا علمتم أن الطعام بيد الله عز وجل، أيها الناس، فلا تقتلوا أولادكم خوفاً من الفقر. فإنه سبحانه وتعالى رازق لعباده. فهو يعيل الأولاد كما يعيل الأب. حقا إن قتل الطفل ذنب عظيم.¹⁷⁶ لقد أبطل الإسلام ممارسة قتل الأولاد والبنات خوفاً من الفقر والفقر المدقع. ولكن احذروا قسوة القلوب، فمع مرور الوقت عاد بعض الناس في عصرنا إلى قتل أطفالهم، فقتلهم الآن ليس مثل قتل أطفالهم من قبل الشعوب

172 الخطيب الشربيني، مغني المحتاج، 218/7.

173 الإسراء، 34/9.

174 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 311/3.

175 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 407/11.

176 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 214/3.

الإسلامية وقبل الإسلام،¹⁷⁷ فالقتل من أجل الخوف من التوفير والفقر، لكن الله تعالى قال ذلك للعرب لأنهم كانوا يقتلون النساء اللاتي لديهن أطفالهن خوفاً من أن ينفق أهلهم عليهم المال ليعتنين بأنفسهن. وعن قتادة قال: «ولا تقتلوا أولادكم خشية الفقر» أي خوف الفقر. وكثيراً ما كان الناس في الجاهلية يقتلون أطفالهم خوفاً من الفقر، فأوصى الله بإخبارهم بذلك، وإخبارهم أن رزقهم ورزق أولادهم على الله.¹⁷⁸

يرى الباحث أن الأسرة هي المؤسسة التربوية الأولى والأهم في حياة الفرد. يعتبر البيت بيئة رئيسية لتكوين الشخصية وتأسيس قيم ومفاهيم الفرد. بعض الأسباب التي تدعم هذا الرأي: يكون الشخصية، الأسرة تلعب دوراً حاسماً في تكوين الشخصية وتطوير الهوية الفردية، تلك القيم والسلوكيات التي يتلقاها الشخص في محيطه الأسري تؤثر بشكل كبير على تطوير شخصيته. وعلم القيم والأخلاق: من خلال التفاعل مع أفراد الأسرة، يتعلم الفرد قيماً وأخلاقاً تشكل أساس تصرفاته وتفكيره. الوالدين يلعبون دوراً حيوياً في نقل هذه القيم والأخلاق. باختصار، يمكن القول إن الأسرة تلعب دوراً حاسماً في تكوين الفرد، وتوفير بيئة تربوية صحية في الطفولة تؤثر إيجابياً على مسار حياته.

177 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 337/4

178 القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 333/14.

3.1.3. المطلب الثالث: عوامل نجاح الأسرة

3.1.3.1. عوامل نجاح الأسرة قبل الزواج

إن نجاح الأسرة هو أحد العوامل الأساسية التي تعزز تنمية المجتمع والدولة القومية، فالأسرة الناجحة تجلب التنمية الاجتماعية، بينما الأسرة الفاشلة تؤدي إلى تدمير المجتمع. نظراً لأهمية الأسرة في المجتمع، لا بدّ من التركيز على نجاح الأسرة لقد وجدت جميع الدراسات أن هناك ستة عوامل رئيسية تؤدي إلى سعادة الأسرة ونجاحها تكمن فيما يلي

3.1.3.1.1. الاختيار وأثره على استقرار الأسرة

إن من الأسس التي أرساها الإسلام لبناء أسرة قوية متماسكة هو حسن اختيار الزوجين شريك حياته. الزواج قضية اجتماعية كبرى، والاختيارات الخاطئة تؤدي إلى التنافر والصراع. إن تفكك الأسرة وتفككها لا يؤثر على الزوجين فحسب، بل يمتد إلى أجزاء أخرى من المجتمع،¹⁷⁹ وتتجلى أهمية الاختيار في عدة نقاط ذكرها الدكتور محمد عقله في كتابه، وهي:

1. بسبب فوضى الأمور أصبحت مسألة اختيار الزوج من الأسئلة الصعبة في عصرنا هذا.

تجنب الاستسلام للأهواء و العابرة، فالزواج من أخطر الأمور في الحياة لأن تأثيرها

ونجاحها هما من أسباب سعادة البلدين، لذا يجب أن يتم ذلك بحكمة وتوخي الحذر.¹⁸⁰

2. الزواج هو أحد أهم ثلاثة أحداث في حياة الإنسان: الولادة، والزواج، والوفاة، والحياة

والموت إنها تحدث دون إرادتنا، لكن بالنسبة للزواج، فقراره مرتبط بإرادتنا، وهو بلا شك

179 مرسى، قواعد تكوين البيت المسلم، ص.165.

180 المصدر نفسه ص. 168.

أهم قرار ذي صلة الزواج يدور حول اختيار شريك الحياة الناس، بسبب سيطرة الجاهلية على المجتمع في الأفكار والآراء والأخلاق التشريعات.

3. الزواج عقد يتميز بالديمومة، لأنه عقد عيش معاً له إشباع ممتد وآثار علائقية تتزوج وتنجب أطفالاً.

4. إن حسن اختيار الزوج هو سبب استكمال الزوجين للحسنات في رحلة حياتهما، وهما الهدوء والطمأنينة.

5. كما يعتمد حاضر ومستقبل أي: بلد على نوعية جيله، والمسؤولية الأساسية للأسرة هي إتخاذ القرارنوعية الشخص الناشئ هي القوة أو الضعف. بناء مجتمع مسلم وأمة يعيش فيها الإسلام الصحيح أفكاراً والتزامات الهدف المنشود لكل مسلم. وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا ببناء بيوت المسلمين كحصون وهي من معاقل المجتمع وبدون الزوجة الصالحة لا يمكن لهذا الحصن أن يصمد.¹⁸¹

أكد الإسلام على ضرورة اختيار الزوج، ومن الأدلة على ذلك: حديث الرسول صلى الله عليه وسلم. "فعن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: - تَخَيَّرُوا لِنُطْفِكُمْ وَانكِحُوا الْأَكْفَاءَ وَانكِحُوا إِلَيْهِمْ"¹⁸² وجاء في شرح هذا الحديث: اختر منيتك أي: اختر المرأة الصالحة. وكانت هناك أيضاً نساء ذوات دم شريف، بحيث لم تكن المرأة من أبناء الزنا، كما امتدت الرذيلة إلى أولادها. هو قال الله سبحانه وتعالى: (الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرَكَةً وَالزَّانِيَةُ لَا تَنْكِحُ إِلَّا

181 عقلة، نظام الأسرة في الإسلام، 1/162، 163.

182 ابن ماجه: سنن ابن ماجه، كتاب النكاح، باب الأكفاء، حديث رقم (8)(ج/1ص633) حديث صحيح: (انظر: الألباني، محمد ناصر الدين: سلسلة الأحاديث الصحيحة ج/3ص56)

زَانَ أَوْ مُشْرِكٌ وَحُرِّمَ ذَلِكَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ¹⁸³ وقد اختلف المفسرون في هذا، فمنهم من يقول: نزلت هذه الآية فيمن استأذن رسول الله صلى الله عليه وسلم في الزواج ممن يعرف من النساء. والذين يزنون هم مشركون وحملوا لواء يلعنون أنفسهم، فأنزل الله تحريمهم على المؤمنين، فقال: الزناة من أيدي المؤمنين، إلا البغايا أو المشركين، فلا يحل لهم أن ينكبوا أحداً. الناس يتزوجون لأنهم كذلك، فالزانية من هؤلاء الزناة، ولا يتزوجها إلا مؤمن، أو زاني من المشركين، أو مشرك مثلها لأنهم مشركون.¹⁸⁴

3.1.3.1.2. معايير اختيار الزوجة

الزوجة هي شريكة حياة زوجها، ومستودع أسراره، وحارسة لأولاده، الذين يرثون منها ثروة كبيرة من المزايا والصفات، في احتضانها تتشكل عواطف الطفل، وتصلق مواهبه، ويتلقى لغته، ويكتسب كثرة تقاليده وعاداته، وفهم معتقداته الدينية، وسلوكه الاجتماعي العرفي،¹⁸⁵ فللمرأة تأثير عميق على حياة الرجل، لأنها شريكة وصديقة وفية. ولذلك يأمر الإسلام: وعلى المسلمين أن يحسنوا الاختيار. فقال (عليه السلام): (الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مِنْ يُخَالِلِ)¹⁸⁶ وإذا كان هذا ينطبق على حق اختيار الأصدقاء والشركاء، فالزوجة مفضلة، لوجودها معه أكثر من مجرد أصدقاء، فهذا يتطلب التفكير والصبر والتفكير الجاد وسؤال أهل العلم والخبرة، ويسعى جاهداً لإيجاد الشريك المناسب الذي يساعده في إكمال رحلة حياته. حياة زوجية هادئة ومستقرة وناجحة، يسودها الألفة والمودة والحب والوثاق.¹⁸⁷

183 النور 3/42

184 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 167/2.

185 انظر: سابق، سيد: فقه السنة - (ج/2 ص 20)

186 ترمذي، محمد بن عيسى أبو عيسى السلمي: الجامع الصحيح سنن الترمذي، كتاب الزهد حديث 3 رقم (2378) (ج/4 ص 589)

قال عنه الترمذي حديث حسن غريب

187 الرجوب، أحكام الخطبة في الفقه الإسلامي، ص. 61.

فالنزاج له معايير وضوابط وأسس وضعها الشرع يستطيع الإنسان على أساسها اختيار شريك

حياته ومن المعايير التي تساعد على استقرار الحياة الزوجية ما يلي:

3.1.3.1.2.1. المعيار الأول: الدين

قال تعالى: "وَأَنْكِحُوا الْأَيَامَىٰ مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنْ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِنْ

فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ" ¹⁸⁸ يقول الله تعالى: يا أيها الذين آمنوا، انكحوا الذين لا أزواج لهم من أحراركم

ونساءكم، ومن عبيدكم وصالحى المماليك، ¹⁸⁹ قال الذهبي في تفسير هذه الآية: الظاهر أن الرب عز وجل

يأمر عباده أن يتزوجوا من الإماء الذين ليس لهم أزواج، كما يأمر الصالحين من عباده وإمائهم أن يتزوجوهن،

حتى لا يعجز المؤمنون من الجنسين. ولأن خطر العزوبة عظيم، ينبغي أن يتزوج الرجل والمرأة، فيتزوج غير

المتزوج، ويتزوج الخادم الصالح والأمة، فيتزوج غير المتزوج، وإذا كان مخطوبة تزوج المتزوج. وعلى الشخص

الصالح أن يتزوج ولا يتخذ خادماً أو خادمة. ¹⁹⁰

وتعتبر المرأة الصالحة من المعينين في أمور الدنيا، كما جاء في الحديث الشريف: (عن ثوبان قال

لَمَّا نَزَلَ فِي الْفِضَّةِ وَالذَّهَبِ مَا نَزَلَ قَالُوا فَأَيُّ الْمَالِ نَتَّخِذُ؟ قَالَ عُمَرُ فَأَنَا أَعْلَمُ لَكُمْ ذَلِكَ فَأَوْضَعَ عَلَى

بَعِيرِهِ فَأَدْرَكَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا فِي أَثَرِهِ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَيُّ الْمَالِ 3 نَتَّخِذُ فَقَالَ لِيَتَّخِذُ

أَحَدُكُمْ قَلْبًا شَاكِرًا وَلِسَانًا ذَاكِرًا وَزَوْجَةً مُؤْمِنَةً تُعِينُ أَحَدُكُمْ عَلَى أَمْرِ الْآخِرِ) ¹⁹¹ فالزوجة الصالحة تساعد

زوجها على تحقيق نصف معتقداته، وعلى حد قوله صلى الله عليه الصلاة والسلام "الذين أعطاهم الله

ساعده في العثور على امرأة صالحة. وقد ساعدته في نصف معتقداته الدينية، فجعلته يتقي الله في النصف

188 النور 32/42

189 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 247/4.

190 الذهبي، التفسير والمفسرون، 348/1.

191 ابن ماجه: سنن ابن ماجه، كتاب النكاح، باب أفضل النساء حديث رقم (1856) (ج/1ص596)

الثاني. فمن ناحية طاعة الله ومن ناحية أخرى حفظه وحمايته من الانحرافات والأخطاء، هذا الحديث ومن أجل الأحاديث الحث على اختيار الزوجة الصالحة النقية،¹⁹² فمن أعظم فوائد البر للزوجة أنها تجعل رضاها وسخطها في حدود الله، وتقمع عواطفها. ويكظم غضبها وشهواتها فهو علاج ناجح لشفاء النفس وحمايتها من الفساد. الإبداع والتدهور في هاوية الخطيئة وبالتالي تحسين الحياة الزوجية وإنتاج جيل مثمر في الزواج والأسرة.¹⁹³

3.1.3.1.2.2. المعيار الثاني: الجمال

الجمال هو أحد معايير اختيار الزوجة، وله سند شرعي في القرآن والحديث، على الرغم منوبما أن الجمال هو ما تتوق إليه النفس وتميل إليه، فهو لا يحتاج إلى الكثير من التشجيع من الشوارع، ولكن يكفي. لأنه يعتبر ميلاً طبيعياً،¹⁹⁴ "لَا يَحِلُّ لَكَ النِّسَاءُ مِنْ بَعْدِ وَلَا أَنْ وَالْآيَةُ تُوَكِّدُ أَنَّ الْحَسَنَ الَّذِي تَبَدَّلَ بِهِنَّ مِنْ أَزْوَاجٍ وَلَوْ أَعْجَبَكَ حُسْنُهُنَّ هُوَ الْجَمَالُ مَدْعَاةٌ لِلْإِعْجَابِ، وَ دَافِعٌ مِنْ دَوَافِعِ الزَّوْاجِ،¹⁹⁵ فصحيح أن بعض النساء سيدفعونك لاتخاذ قرارات مثل تجاهلك عمداً، وعصيان أوامرك، وهيمنتهن، وغير ذلك مما حرم الله. وفي هذه الحالة قد أميل إلى تأييد الرجل في الزواج بزوجة ثانية، لكن إذا كانت الزوجة مهتمة بزوجها وبيتها،¹⁹⁶ ويفسرها أبو السعود بتعبيره الدقيق: لا يمكنك الاستمرار في مقابله أو الحديث معه في مثل هذه المواضيع، فإذا كان صادقاً فليقدم لخطبتك من منزلك، ولتسهيل العلاقة عن طريق الزواج، كفى من النفاق،¹⁹⁷ أما قوله -عليه الصلاة والسلام:- "تُنَكِّحُ الْمَرْأَةَ لِأَرْبَعٍ لِمَالِهَا وَلِحَسَبِهَا

192 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 167/2.

193 استانبولي، محمود مهدي، تحفة العروس، ص.42.

194 الرجوب، أحكام الخطبة في الفقه الإسلامي، ص.6.

195 لقاضي عياض، إكمال المعلم، 21/8.

196 القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 333/14.

197 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 287/2.

وَجَمَالُهَا وَلِدِينِهَا فَاطْفَرُ،¹⁹⁸ فعندما نقول إننا ندعوا إلى الدين وأن المرأة لا ينبغي أن تتزوج بسبب جمالها، فإننا لا نعني أننا لا نريد الاعتناء بها. أما الجمال فهو النهي عن إفساد الدين من أجل الجمال الخالص، والنهي عن الزواج من أجل الجمال وحده. وكان في أغلب الأحوال يريد الزواج، وتبسيط الدين، والاهتمام بمعنى الجمال، ووكثيراً ما يحصل من خلاله الألفة والمودة، والشرع يقتضي مراعاة أسباب الألفة، فالأجدر بمراعاة ذلك.¹⁹⁹

3.1.3.1.2.3. المعيار الثالث: أن تكون ولوداً

ومن الأفضل للزوجة أن تكون خصبة وتنجب أطفالاً. لأن إنجاب الأطفال هو الهدف كما أن الغرض الأساسي من الزواج هو من أهم أهداف تقنين الزواج، ودليل ذلك في الكتاب والسنة:

أما من الكتاب فقوله تعالى: (وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنَ وَحَدَّةٍ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ)²⁰⁰ إذ يخبر الله عز وجل عن نعمه العظيمة على عباده حيث يرزقهم زوجات لراحتهم، ومن زوجاتهم أولاداً يسعدونهم ويخدمونهم ويسدون احتياجاتهم ويستفيدون منهم في أمور كثيرة ويعولون حياتهم. وأحضروا معهم كل أنواع الطيبات من الطعام والشراب، وبركات أوضح مما يستطيع الخدم حصرهن²⁰¹ والمقصود بهذه الآية بيان بعض النعم التي أنعم الله تعالى بها على عباده، ومنها الزوجات التي خلقها لنا في جنسنا ومظهرنا لنحصل على الصحة بها. وإلا سنضطر إلى البحث عن نوع آخر من الرفقة وبالتالي نفقد رفقة زوجتنا. قال ابن قصر في تفسير الآية: "ذكر الله تعالى نعمه على عباده في خلقهم شركاء من نفس الجنس والشكل واللباس، فلو خلق نوعاً آخر

198 سبق تخريجه

199 الغزالي، إحياء علوم الدين، 2/289.

200 النحل، 72/9

201 ابن عاشور، التفسير ورجاله، ص. 221.

من الشركاء لم يكن اتحاد ولا مودة". ومن رحمته خلق من بني آدم الذكر والأنثى وأعطاهما الأنثى لتزواج الذكر،²⁰² فقد خلق الله لكم من أنفسكم أزواجاً. وخلق الزوج بمعنى الخلق، وسبق الزوج في أنفسكم، أي خلق آدم وخلق حواء. ويقول بعضهم: المعنى مخلوق لكم بأنفسكم، أي بجنسكم ونوعكم وخلقكم. كما قال: "لقد جاءكم رسول من أنفسكم" أي من الناس،²⁰³ وخلق الله عز وجل زوجات من جنسكم لتكون نفوسكم معهم، ويرزقكم أولادكم وأبنائكم وأحفادكم، ويرزقكم الطعام الطيب من الفواكه والحبوب واللحوم وغيرها.²⁰⁴

أما من السنة: فقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن تزوج المرأة العقيم، وحث على تزوج المرأة الولود: فعن مَعْقِلِ بْنِ يَسَارٍ قَالَ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ إِنِّي امْرَأَةٌ ذَاتُ حَسَبٍ وَجَمَالٍ وَإِنَّمَا لَا تَلِدُ أَفَأَتَزَوَّجُهَا قَالَ: لَا ثُمَّ أَتَاهُ الثَّانِيَةَ فَنَهَاهُ ثُمَّ أَتَاهُ الثَّالِثَةَ فَقَالَ تَزَوَّجُوا الْوُدُودَ الْوُلُودَ فَإِنِّي مُكَاتِّرٌ بِكُمْ الْأُمَمَ.²⁰⁵

3.1.3.1.2.4. المعيار الرابع: أن تكون غريبة

ومن القواعد الحكيمة في اختيار الزوجة في الإسلام تفضيل البعيدة على القريبة صلة القرابة، لضمان بقاء الطفل وحماية جسمه من الأمراض المعدية والعيوب الوراثية، ومن أجل توسيع دائرة المعارف العائلية وتعزيز الروابط الاجتماعية، يتزوج الأقارب الواحد تلو الآخر. ويتسبب في توقف النمو والتدهور

202 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 287/2.

203 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 227/4.

204 الذهبي، التفسير والمفسرون، 348/1.

205 أبو داود، سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني ت275 هـ: سنن أبي داود، كتاب النكاح، باب النهي عن تزويج من لم تلد من النساء، حديث رقم (2050) (ج/2 ص220)

الجسدي والعقلي لدى النسل، وتظهر آثار هذا التدهور بشكل واضح داخل الأسرة،²⁰⁶ فقد أدرك علماء المسلمين منذ زمن طويل مخاطر زواج الأقارب، كما جاء في استكمال الحلقة: "العلم العنصري يؤكد أن أحد أسباب انقراض نوع ما هو انحصار في عائلة واحدة، حيث يؤدي ذلك إلى الانحطاط العنصري والضعف". من الأجيال القادمة،²⁰⁷ وقال الشربيني من الشافعية: «ورأى الشافعي أن الأفضل للإنسان أن لا يتزوج من عشيرته، وكان السبب في ذلك هو إنجاب نسله أولاً، ومن ثم كان الغرض من الزواج هو ربط القبائل. التعاون والمساعدة من خلال تلبية الكلمة الثانية.²⁰⁸

3.1.3.1.3. معايير اختيار الزوج

اختيار الزوجة أمر مهم، واختيار الزوج المناسب أكثر أهمية وإلحاحاً، لأن الرجال إذا فشل زواجه يتزوج بأخرى، أما المرأة إذا فشل زواجها فلا تستطيع تحقيق ذلك وقد ارتاح الزوج، لكنها واجهت أمرين: ما دامت قادرة على تحمل الألم والمعاناة التي تكرهها، أو يمكنها استخدام ماله لتحرير نفسها، وتشترط على أية حال، احصلي على موافقة زوجك: فإذا فشلت، ستكون بائسة، وكذلك عائلتها من العواقب. والتأثير السلبي على العلاقات الأسرية والغربة،²⁰⁹ ولذلك يجب على الفتاة وولي أمرها اختيار الزوج المناسب الذي يحترم زوجته ويحميها ويصونها. وللتعرف على معايير اختيار الزوج ولهذا قررت دراسة موضوع الكفاءة الزوجية والذي أصبح واضحاً ومن خلاله سيتم الحديث عن صفات الزوج في باب منفصل من هذا الفصل سأحدث عنه بالتفصيل إن شاء الله.

206 مصري: موسوعة الزواج الإسلامي السعيد (ص183)، العك: آداب الحياة الزوجية في ضوء الكتاب والسنة، ص90

207 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 377/2.

208 الشربيني، مغني المحتاج، 127/3.

209 الزوج، أحكام الخطبة في الفقه الإسلامي، ص.7.

يرى الباحث أن هناك عدة عوامل يمكن أن تسهم في نجاح الأسرة قبل الزواج، فمن المهم أن يكون الشريكان مستعدين للالتزام ببناء علاقة صحية ومستدامة. يعتبر التواصل الفعال أحد أهم العوامل. يجب على الشريكين فهم احتياجات بعضهما البعض والتعبير عن مشاعرهم وآرائهم بصراحة واحترام. يجب أن يكون الشريكان مستعدين للالتزام بالعلاقة بشكل جاد، والتفكير بجدية في المسؤوليات المشتركة وكيفية التعامل معها. هذه العوامل تعتبر أساسية قبل الزواج لضمان بناء علاقة قوية وناجحة بين الشريكين. كالباحث أقول هذه من أهم أسباب بناء الأسرة قبل الزواج.

3.1.3.2. عوامل نجاح الأسرة بعد الزواج

3.1.3.2.1. أداء الحقوق المتبادلة بين الزوجين

ولكل من الزوجين حقوق وعليه واجبات يجب أن يفهمها حتى يقوم بواجباته ويقوم الأزواج والزوجات أنفسهم هم مفتاح راحة البال والسلام في الحياة والعلاقات الجيدة مع بعضهم البعض، فمن الحقوق المالية للزوجة أن عليها أن توفر لزوجها الطعام والشراب، والملابس والسكن وكل ما تحتاجه الزوجة لبناء الزواج والمحافظة على جسدها. يخبرنا الله تعالى أن الرجال هم الذين ينفقون المال على النساء، وبالتالي فإن الرجال قوامون على النساء. ولهم الفضل في إنفاق الأموال عليهم، يقول تبارك وتعالى (الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصْرَبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا كَبِيرًا).²¹⁰

إن توفير الحماية والرعاية والوصاية والاكتفاء الذاتي للنساء هو واجبهن العرفي المعروف ومن الضروريات أن الجهاد مفروض عليهن وليس عليهن، لأنه يشمل الحماية لهن ونصيبيهن من حقوق الميراث أكبر. من نصبيهم، إذ يجب عليهم أن ينفقوا أكثر مما لا ينفقون، لأن الله تعالى فضل الرجل على المرأة منذ بدء العالم،²¹¹ فالرجل ولي المرأة، أي هو قائدها، وكبيرها، وحاكمها، ومقومها إذا عوجت (فالله فضل بعضهم على بعض). المعنى: لأن الرجال أقوى من النساء، والرجال أقوى من النساء في ناحية البدني. ولهذا السبب كانت النبوات موجهة إلى الرجال لأن الجمهور على أن النبوة لا تكون للمرأة، وكذلك أعظم الملوك. لأنه قال صلى الله عليه وسلم: «لا يفلح قوم إذا تولت أمرهم امرأة» صحيح البخاري عن عبد الرحيم روايات الحديث عن رجل بن أبي بكره هوية أبيه. موقف القاضي، إلخ.²¹² إن ما يسمى بالقيادة هنا يعني أن المخدوعين يتصرف بإرادته واختياره، ولا يعني أن المخدوعين مظلوم، محروم من إرادته، ولا يفعل إلا ما يأمره رؤساؤه به. تأديب الإنسان لشخص آخر هو توجيهه والإشراف على أدائه في تنفيذ الأمور التي يأمر بها، أي مراقبة عمله وتربيته، بما في ذلك حراسة المنزل وعدم السماح له بالخروج من المنزل أو حتى زيارة الأقارب. إلا في الوقت وبالظروف التي يسمح بها الرجل ويوافق عليها.²¹³

3.1.3.2.2. المودة

ومن المهم أن تكون طبيعة العلاقة القائمة بين أحد أفراد الأسرة مبنية على الحب، لأن الحب يجعل العلاقة بين أفراد الأسرة أكثر ترابطاً وقوة، مما يجعل الأسرة أكثر نجاحاً وفعالية في المجتمع، وبالتالي يؤدي إلى تطور المجتمع. وفي قوله تعالى ﴿قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَى...﴾²¹⁴، ويقول الله

211 الطبري، جامع البيان، 358/15.

212 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 23/4.

213 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 496/4.

214 الشورى، 23/42.

تعالى: يا أيها الناس هذا ما أقول لكم، إني أعددت بشرى للذين آمنوا وعملوا الصالحات بالسعادة والعز في الآخرة، البشرى التي يبشر بها الله عباده المؤمنين به. في الدنيا والعمل على طاعته. يمكنك أن تقول: أنا لا أطلب منك أجراً.²¹⁵

عن ابن عباس أنه سأل طاوس: (إلا المودة في القربى) قال السيد بن جبير: أنا مع آل محمد نسب، قال ابن عباس: «فجزعت لأن النبي -صلى الله عليه وسلم- لم يكن من قريش إلا وكان معهم قرابة، فقال: إلا أن تحافظوا علي وعلى الرحم الذي بينكم». البخاري هو الوحيد الذي فعل ذلك،²¹⁶ لا أسألك إلا المودة في القربى المعنى: يا محمد، قل لهؤلاء المشركين من مشركي قريش: لا أسألك شيئاً من هذه المعلومات والنصائح. فلا تعطيني إياها، فإن لم تنصرتني، فأتوسل إليك أن لا تفعل بي شراً، واسمح لي أن أحمل رسالة ربي. لا تؤذيني بسبب علاقتي معك.²¹⁷

3.1.3.2.3. الاحترام والتقدير

ومن المهم أن يحرص جميع أفراد الأسرة على أن تكون العلاقة بين أفرادها مبنية بالأساس على الاحترام والتقدير، إذ يساعد الاحترام على تقوية أواصر المحبة بين جميع أفراد الأسرة. وهذا له تأثير إيجابي على الأسرة والمجتمع بشكل كامل. وقوله تعالى (وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا)²¹⁸ تفسير لقول الله تعالى: إِحْسَانًا بِوَالِدَيْكَ قال أبو جعفر: قوله عز وجل (وبالوالدين إحساناً) قرن ذلك المحذوف في لا تعبد إلا الله. ومعنى هذا: إذ أخذنا ميثاق بني إسرائيل فلا تعبدوا إلا الله، وبالوالدين إحساناً. فلما حذف "ذلك" جاء "لا

215 الذهبي، التفسير والمفسرون، 368/1.

216 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 23/4.

217 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 58/1.

218 البقرة، 83/2.

يعبدونكم" ثم أضاف مكانها "الوالدين"،²¹⁹ ولا توجد أي آية تأمر الأب باحترام ولده، ولكن وردت عدة آيات تأمر بالاحترام بشكل عام، منها قوله تعالى (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ دَعْوَةِ الْخَلْقِ إِلَى اللَّهِ (بالحكمة) قال ابن جرير: وما نزل عليه من الكتاب والسنة (والنصيحة) أنه فيه عتاب وأحداث حذر فيها الناس من قدرة الله تعالى.²²⁰ يؤدي عدم التفاهم والاحترام بين أفراد الأسرة إلى زيادة الخلافات والصراعات. عندما لا يحترم الناس ويتجاهلون احتياجات بعضهم البعض، يصبح من الصعب عليهم بناء علاقات صحية ومستدامة.

3.1.3.2.4. الحفاظ على خصوصية الأسرة

من المهم أن يحرس جميع أفراد الأسرة أسرار العائلة بعناية ويتجنبوا إخبار أي شخص، حتى المقربين منهم. إذا تم الحفاظ على أسرار الأسرة، فإن ذلك سيؤدي إلى نجاح الأسرة، ومن المهم التوافق بين الشركاء من الذكور والإناث في أشياء كثيرة، منها: التوافق في أساليب التربية، والتوافق في الأمور المالية، والتوافق في أنماط الإنفاق وغيرها²²¹ ولذلك فإن التعاليم الإسلامية لها قواعد واضحة، ولذلك طلبت ضرورة استئذان الضيف، وإبلاغ الأسرة بقدومه أو قدومه حتى ينال موافقة الأسرة إذا حضر، وقد أوجب له الشرع آداب الاستئذان والدخول والجلوس، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بِيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسْلَمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾²²² فإذا لاحظ الزوج والزوجة ذلك، ستحفظ خصوصية البيت وأسراره وما يدور فيه. ولن يفصح الزوج أو الزوجة عن هذه المعلومات لأي شخص زائر سواء كان صديقاً أو قريباً أثناء الحديث في مواضيع مختلفة، لأن تدخل الأجنبي أو الأقارب

219 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 247/5.

220 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 219/3.

221 احمد يحي عبد الحميد، الأسرة والبيئة، ص.5.

222 النور، 27/18.

لن يساعد في حل المشكلة فحسب، بل قد يزيد الزيت عليها. إلى النار، إذا دخل زوجان إلى غرفة وتحدثا، فسوف تحل جميع المشاكل في هدوء تام ودون قلق. الفضيحة تفضح شرف وسمعة كل فرد من أفراد الأسرة، مما يتيح لكل فرد في الأسرة أن يتمتع بالإحساس بالأمن والراحة النفسية وراحة البال والسكينة، ليتمكن الطلاب في المنزل من الدراسة والتحصيل بذهن صافي.²²³

يرى الباحث أنه بعد الزواج، تتغير ديناميات الحياة وتظهر تحديات جديدة، ولضمان نجاح الأسرة، يمكن أن تلعب العديد من العوامل الرئيسية دوراً مهماً. التواصل المستمر والصريح بين الشريكين هو أساس نجاح الحياة الزوجية، فهم احتياجات بعضهما البعض والتعبير عن المشاعر يعزز الرغبة في التفاهم والتعاون. الاحترام المتبادل يشمل التقدير لاختلافات الشريك واحترام حقوقه. يُسهم الاحترام في بناء بيئة إيجابية ومستدامة. تقاسم المسؤوليات والالتزام بالحياة المشتركة يساهم في بناء علاقة تعتمد على التعاون والتضامن. بشكل عام، يكمن نجاح الأسرة بعد الزواج في تحقيق توازن بين مختلف الجوانب في الحياة الزوجية، وفي فهم ودعم احتياجات الشريكين بشكل مستمر.

3.2. المبحث الثاني: واجبات أفراد الأسرة

تبين مما سبق الأهمية التي يتمتع بها الأسرة في تفسير أبي السعود التي دفعت العلماء إلى العناية به؛ وفي هذا الفصل سأعرض الأهمية التي تتمتع بها الأسرة في تفسير أبي السعود وفي إبراز واجبات أفراد الأسرة في تفسيره وبداية عرض أهم واجبات التي عرضها أبو السعود في تفسيره (إرشاد العقل السليم).

3.2.1. المطلب الأول: واجبات الزوج

النفقة هي أولى واجبات الزوج على زوجته في الإسلام، والنفقة في اللغة: مشتقة من النفوق وهو الهلاك، يقال: نفقت الدابة نفوقاً، أي: ماتت وهلك، وهي تطلق على ما يبذله الإنسان من الدراهم ونحوها فيما يحتاجه هو أو غيره، وتجمع على نفقات،²²⁴ قال ابن فارس رحمه الله: النون والفاء والقاف أصلان صحيحان يدل أحدهما على انقطاع الشيء وذهابه، ومنه: نفقت الدابة نفوقاً ماتت، وأنفق الرجل: افتقر أي: ذهب ما عنده،²²⁵ وقيل: مشتقة من الإنفاق وهو الإخراج، ومنه: النفق المسلك النافذ الذي يمكن الخروج منه، والجمع أنفاق، ومنه سمي النفاق، لأن صاحبه يخرج من الإيمان أو يخرج الإيمان من القلب.²²⁶

والنفقة في اصطلاح الفقهاء: هي الطعام والكسوة والسكنى، وما يلحق بذلك وقد تستعمل في اصطلاحهم في الطعام فقط، فيقولون: يجب على الرجل لزوجته النفقة والكسوة والسكنى، إلا أنه تجوز، والحقيقة الشرعية هي الأول.²²⁷ وبالتالي يمكن القول أنها اسم لما يصرفه الإنسان على زوجته وعياله وأقاربه، ويراد بها توفير ما تحتاج إليه الزوجة من طعام ومسكن وخدمه ودواء ولو كانت غنية، وعليه فالنفقة الزوجية: هي تكليف مالي واجب على الزوج لزوجته لقاء احتباسها له حقيقية أو حكماً، وهي أثر من آثار عقد الزواج، وحكم من أحكامه المترتبة عليه بعد انعقاده، وحق مالي من حقوق الزوجة على زوجها واجب عليه أدائه لها بعد توفر شروطها،²²⁸ إذن فالنفقة الزوجية هي إخراج الشخص مؤونة من

224 ابن منظور، لسان العرب، 357/10؛ ابن حيان، القاموس المحيط، 1195.

225 ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، 454/5.

226 ابن فارس، معجم مقاييس اللغة، 455/5؛ ابن منظور، لسان العرب، 358/10.

227 ابن عابدين، رد المحتار، 572/3.

228 ابن عابدين، رد المحتار، 464/2.

تجب عليه نفقته أو توفير متطلبات به شرعاً، ووجوب نفقة الزوجة على زوجها ثابتة في القرآن الكريم والسنة والإجماع والعقل، فقد دلت آيات عديدة على وجوب نفقة الزوجة على زوجها:

- كقوله تعالى: ﴿لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا﴾²²⁹ فالرجل الذي عنده ما يكفي من المال فلينفق ما يستطيع على مطلقاته وأولاده، والرجل الذي عمره محدود فلينفق مما رزقه الله. ولا يكلف الله نفساً إلا ما أعطى. فلا يحملها الله ثقلًا أثقل منه ولا فوق طاقته. وبعد أن مر بمواقف صعبة وشديدة، سيجعله الله غنياً وثرياً.²³⁰ وقد قدر الله تعالى النفقة على حسب حال الزوج فقال: {لينفقها الغني من ماله} أي لينفقها الغني من ماله ولا ينفقها على الفقير. الله لا يحمل أي أعباء. النفس إلا ما أعطى.²³¹ وأما المطلقات والمريضات: "فإن له قدرة كثيرة، وكل شيء قدير" لأن رزقه محدود، فلينفق مما أعطى.²³²

- وقوله تعالى ﴿أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنْتُمْ مِنْ وُجْدِكُمْ﴾²³³ بينما تنتظر مطلقاتك، كن لطيفاً معهن قدر الإمكان دون أن تؤذيهم. لتشق عليهم السكنى في مسكنهم، إذا حملت مطلقاتكم فأنفقوا عليهن في عدتهن حتى تضعن، فإن أرضعن لكم على أجرة فادفعوا لهن أجورهن وأجرتهن. من المعروف أنكم متسامحون ولطيفون وتتهمون بعضكم البعض بأنه إذا لم توافقوا على إرضاع الأم، فسوف تقوم بإرضاع الأب كمرضعة.²³⁴ أيها الأزواج، أينما كنتم، ابذلوا قصارى جهدكم

229 الطلاق، 7/65

230 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 46/4.

231 ابن عاشور، التحرير والتنوير، 81/13.

232 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 144/3.

233 الطلاق، 6/65

234 الرازي، التفسير الكبير، 237/14.

لتوفير السكن لهم حتى لا يجعل الله عليكم أي ثقل آخر أو ضرر عليهم من نفقة وسكن أو أي شيء آخر، لأنهم يريدون أن يشق عليهم، إذا كان المطلقة تحمل، فأنفق عليها حتى تضع الطفل، وإذا أرضعته فأعطها أجر الرضاعة، وأخرج من الإجارة شيء بمعقول.²³⁵ (يؤويهن) يعني المطلقات حيث تعيشن) “من” الاتصال، أي: يسكنهن (من يجدك) حيثما تسكنين (من يجدك) يعني: قدرتك وقدرتك، يعني: إذا كان غنيا فهو سوف يكرمها بالسكن والنفقة، فإن كان فقيراً فإنك تستطيع ذلك (ولا تؤذيهم). فلا تؤذيهن (حتى تشد أرباعهن) فيخرجن (إذا حملن فأنفق عليهن حتى تضعن) فينتهي عدتهن.²³⁶

أي: لا تؤذيهم بالقول أو الفعل وهم على قيد الحياة، لأنهم سيملون ويخرجون من المنزل قبل انتهاء فترة العدة، فأنت الذي تطردهم. إنه لا يخرجهم، ولا يسمح لهم بالخروج، ويأمرهم بالعيش بطريقة لا يحدث فيها هذا. الإصابة أو الصعوبة، وذلك بسبب العادة.²³⁷

أما من السنة النبوية:

- فقله صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع: « فاتقوا الله في النساء فانكم أخذتموهن بأمان الله، واستحللتم فروجهن بكلمة الله، ولكم عليهن إن لا يوطئن فرشكم أحداً تكرهونه فإن فعلن ذلك فاضربوهن مبرح ولهن عليكم رزقهن وكسوتهن بالمعروف».²³⁸

- وقوله صلى الله عليه وسلم لهند زوجة أبي سفيان: ﴿خذي ما يكفيك وولديك بالمعروف﴾²³⁹.

235 القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 9-8/14.

236 البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، 239/7.

237 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 164/3.

238 مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، تح. محمد فؤاد عبد الباقي، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، د.ت)، الحج، 1218.

239 محمد بن إسماعيل البخاري الجعفي، صحيح البخاري، ط2، (الرياض: دار السلام للنشر والتوزيع، 1999م)، البيوع، 39.

ومن الإجماع: ذكر الكثير من العلماء إجماع الأمة على النفقة، من زمن الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يومنا هذا، من غير إنكار أحد، ولم يخالف في ذلك أحد إذا كان الزوجان بالغين ولم تكن الزوجة ناشز، والنشوز عصيان الزوج والترفع عن مطاوعته، ويقول ابن قدامة: "وأما الإجماع فقد اتفق أهل العلم على وجوب نفقات الزوجات على أزواجهن إن كانوا بالغين إلا الناشز منهم".²⁴⁰

ويقضي العقل أن كل من حبس نفسه لمصلحة غيره وجب عليه أن يقوم بنفقته لعدم تفرغه لحق نفسه، ولما كانت الزوجة قد حبست نفسها لحين زوجها، وتفرغت لشؤون البيت، وتربية الأطفال فلذلك وجبت نفقتها على زوجها، مثلها في ذلك مثل: القاضي والحاكم وسائر الموظفين العاملين العاملين في خدمة المجتمع، فإن نفقتهم على الأمة والمجتمع لاحتباسهم لحقه ومصلحته، فكذلك الزوجة، وعليه، فإن المرأة محبوسة على الزوج، يمنعها من التصرف، فكان عليه أن ينفق عليها، وعلى هذا الأساس، نفقة الزوجة مقدمة على نفقة الآباء والأبناء فلو كان للزوج أب وأم وأبناء، ولم يف ما في يده إلا لزوجته خاصة مع حاجة الجميع قدمت نفقة الزوجة عليهم.²⁴¹

أما عن خصائص الذمة المالية للزوجة، فلها حرية التصرف في مالها (الذمة المالية) فقد حدد الإسلام لكل طرف من الزوجين حقوقه وواجباته، وجعل لكل منهما ذمة مالية مستقلة عن الآخر، ولم يغفل في هذا الأمر عن المرأة، وجعلها متساوية مع الرجل فيه بعد ما حرمت من حقها في التصرف في مالها، وجعلها تابعة للرجل في الأمم السابقة فجعل للمرأة ذمة مستقلة بذاته،²⁴² والذمة المالية: هو تعبير عن مجموعة من العناصر التي لها قيمة اقتصادية مالية؛ لأنها غير مدرجة في نطاق الإقرار المالي، حتى لو تم

240 الخطيب الشربيني، مغني المحتاج، 114/7.

241 عباس زباد كامل السعدي، أحكام النفقة الماضية والمستمرة للزوجة وتطبيقاتها القضائية، (بغداد: كلية المأمون-قسم القانون، د.ت)، 9

242 أيمن أحمد محمد نعيير، الذمة المالية للمرأة في الفقه الإسلامي، أطروحة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، (فلسطين/نابلس: جامعة النجاح الوطنية، 2009م)، 303.

تضمنينها، باستثناء الحقوق السياسية أو الحقوق الأخرى التي قد يتمتع بها الشخص، إلى الحد الذي تم الكشف عنه عند الإطلاق، على سبيل المثال لا الحصر: المطلوبات المالية هي تعبير عن المجمع، فالذمة المالية تعبير الإجمالي للوضع المالي للشخص ويمكن أن يكون لها قيم موجبة (أصول وخصوم) وقيم سلبية (ديون ومطلوبات)،²⁴³ وفي الذمة المالية لا يختلط الأصل المالي مع العناصر المكونة له (المال الموجود فيه)، لأنه مستقل عن العناصر المكونة له، ويرتبط الإفصاح المالي بالشخصية لأنه ليس مستقلاً في حد ذاته، ولكنه يقوم على شخص معين يجمع بين عناصره المختلفة، وعلى الرغم من تجريد الممتلكات المالية من محتواها وعناصرها، نظرًا لأنها كيان قانوني افتراضي، فلا يمكن التصرف فيها أو نقلها أو بيعها، تمامًا مثلما لا يمكن لأي شخص بيع جنسيته أو مؤهلاته، ولا يتم نقل الحقوق والواجبات المثبتة في المسؤولية بشكل عام، ولكن بشكل خاص عن طريق البيع أو الهبة، وهي سمة أو كائن قانوني افتراضي لأنه لا يتم تقييمه بالمال لأنه ليس ماليًا ولا ملموسًا حتى يتم تقييمه بالمال، على العكس من ذلك، فإن ما يفعله المال هو عنصره أو شيء يتعلق بالإنسان، ونتيجة لإثبات هذه القدرة، يكون هو وحقوقه والتزاماته المالية.²⁴⁴

2.3.2. المطلب الثاني: واجبات الزوجة

خص الإسلام الزوج بالقوامة على المرأة بالإنفاق، وبما فضل الله بعضهم على بعض من صفات وقدرات لقوله تعالى: ﴿الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ﴾²⁴⁵ فالرجل هو حاكم المرأة، أي رئيسها، وكبيرها، ومديرها، وإن كانت غير شريفة يؤدبها (لأن الله فضل بعضهم على البعض)، أي: لأن الرجال أفضل من

²⁴³ أنفال براح، ومنيرة شريفي، الذمة المالية للمرأة في الفقه الإسلامي، (د.م: مذكرة ماستر في العلوم الإسلامية، 2019-2020م)، 22-38.

²⁴⁴ إدريس عيسى حبيب، أحكام الذمة المالية للزوجة، (العراق: مجلة الرافدين للحقوق، المجلد 17، العدد (60)، 2019م)، 19-20.

²⁴⁵ النساء، 34/4

النساء، والرجال خير من النساء،²⁴⁶ وقد رتب الله على هذه القوامة واجب من واجبات الزوجة لزوجها وهو الطاعة، فيجب على الزوجة أن تطيع زوجها؛ لأنها مأمورة بها الشريعة هي مجموعة من القواعد التي تساعد على الحفاظ على الزواج قويًا وسعيدًا. نصت على أن على الزوجات أن يستمعن إلى أزواجهن، مما يجعلهن يشعرن بالقوة والقدرة على رعاية أسرهن، وقد ذكر أبو السعود عن كيفية حصول الرجال على أموال ميراث أكثر من النساء، لكن ذلك بسبب مسؤوليات مهمة عليهم الاعتناء بها.²⁴⁷

فمن المفترض أن يهتم الرجال بالمرأة ويحميها؛ لأن الله جعل بعض الرجال أقوى أو أكثر مسؤولية من غيرهم، ويقع على عاتق الرجال مسؤولية رعاية زوجاتهم، ودعمهن، وهذا ما يريده الله وما فيه خير للرجل والمرأة، عندما تقول أن الله فضل بعض الرجال على الآخرين، فهذا يعني أن الله يفضل أن يكون بعض الرجال في السلطة أو يتمتعون بسلطة أكبر،²⁴⁸ والقوَّام: الشخص الذي يعتني بالشيء ويتابعه ويصلحه. والمعروف ب: القوام، القيم، القيوم، القيوم، وكلها مشتقة من القيام المجازي، وهي استعارات مباشرة أو استعارات تمثيلية، لأن شأن من يهتم بالأشياء ويفعلها هو القيام والاعتناء بالأشياء.²⁴⁹

من السنة النبوية: عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إذا دعا الرجل امرأته إلى الفراش فلم تأت فبات غضبان لعنتها الملائكة حتى تصبح»،²⁵⁰ فالطاعة قاعدة تنص على أن الزوجة يجب أن تتبع توجيهات زوجها طالما أنها لا تتعارض مع ما يقوله الله، وألا تفعل أي شيء لا يحبه الله، أي أنها تطيع زوجها في أمور لا معصية الله عز وجل فيها، فلا طاعة لمخلوق في معصية

246 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 84/3.

247 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 181/2.

248 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 447/8.

249 الخطيب الشربيني، مغني المحتاج، 145/7.

250 مسلم، النكاح، 1436.

الخالق،²⁵¹ والزوجة شريكة للزوج يتقاسمان معا هموم الحياة ويواجهان مطالبهما والرجل يتحمل العبء الأكبر في هذه التركة، وذلك بالمال على وجه خاص، المرأة ملزمة من جهتها بالمحافظة على مال زوجها والمال إن لم يكن نقوداً فهو أثاث ومتاع وأشياء كثيرة يتركها الرجل أمانة عندها،²⁵² والحديث الشريف جعل المرأة راعية في مال زوجها وبيتها، قال صلى الله عليه وسلم: «كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته، والمرأة راعية في بيت زوجها وهي مسؤولة عن رعيته»،²⁵³ فالمرأة راعية في بيت زوجها بالسعي للحفاظ على بيتها وبحسن تدبيرها في المعيشة والأمانة في ماله، فحفظ المرأة لمال زوجها واجب عليها وتحفظه بأن لا تصرف في شيء إلا بإذنه؛ لأن كل ما يودعه الزوج في البيت أمانة لديها وهي راعية ومسؤولة عن رعيته،²⁵⁴ وإذا أنفقت المرأة من طعام بيتها غير مفسدة كان لها أجرها بما أنفقت، ولزوجها أجره بما كسب "وتحفظ الزوجة نفسها بالبعد عما حرمه الله عز وجل كالسفور والتبرج والتعرض للأجانب وحفظه في عرضه وولده لا يأتي بشيء مما يعتبر من مقومات الزنا"،²⁵⁵ قال الله تعالى: ﴿فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ﴾²⁵⁶، وقال سبحانه: ﴿وَمَنْ مِّثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ﴾²⁵⁷ أي: يجب لهن الحق على الرجال مثل الذي يجب لهم عليهن بالمعروف، والمعروف ما عرفه الشرع الحنيف وقبله العقل الصحيح، ولأهم الفطرة السليمة وهو قاعدة شرعية عامة لا غنى للإنسانية عنها في مختلف مظاهرها الحياتية ومنها: الحياة الزوجية،²⁵⁸ فقد مدح الله تعالى النساء الصالحات التقيات

251 إبراهيم بلواضح، حقوق الزوج على زوجته، (الجزائر: جامعة المسيلة، مذكرة ماستر، فرع الحقوق، 2017-2018م)، 3.

252 صقر عطية، حقوق الزوجية، د.ط، (مصر: مكتبة وهبة، 2006م)، 373.

253 مسلم، الإمامة، 1829.

254 أم عمرو بنت إبراهيم بيدوي، واجبات المرأة المسلمة في ضوء الكتاب والسنة، ط1، (د.م: دار ابن رجب، 2004م)، 56.

255 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 149/2.

256 النساء، 34/4.

257 البقرة، 282/2.

258 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 158/2.

اللاقي يطيعن أزواجهن طوعاً أو كرهاً إلا في معصية الله، اللاقي يحافظن على حقوق أزواجهن، ويحفظن أموالهن وأنفسهن في غيبة أزواجهن،²⁵⁹ أي: أنه بالنسبة للزوجات، سواء كن مطلقات أو محتجزات، "فإن لمن مثل ما يجب عليهن." فكما يجب على الزوجة أن تتقي الله، وتحترم حقوق زوجها، وتفعل ما أمرها الله به، فإن لها أيضاً نفس الحق،²⁶⁰ وحسن المعاشرة بالمعروف حق مقرر لكل من الزوج والزوجة، وقد أوصى النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع بحسن المعاشرة بالمعروف كحق مشترك بين الزوجين.²⁶¹

من مظاهر لحسن عشرة الزوجة لزوجها:

1. **زينة الزوجة لزوجها:** فعلى المرأة أن تتزين وتتجمل وتتعطر لزوجها وتلبس له أحسن ثيابها

وأجمل حليها، قال صلى الله عليه وسلم: «الدنيا متاع وخير متاعها الزوجة الصالحة» فطبيعة

المرأة وفطرتها تميل إلى الحلي والمجوهرات وتحوى الثياب الجميلة الفاخرة، وتبتعد عن أماكن

الصخب والجدال والخصام."، وتنقسم الزينة إلى نوعين: نوع مباح، ونوع ممنوع

الزينة الممنوعة: ما بينه صلى الله عليه وسلم في حديثه: «لعن الله الواشمات والمتوشمات

والمتنمصات والمتفلجات للحسن المغيرات خلق الله».²⁶²

2. **عدم إفشاء سر الزوج:** حرصت الأديان السماوية على حفظ وكتمان أسرار الحياة الزوجية

ودعت إلى صون العلاقة بين الزوجين، وعدم الحديث عنها من طرف أي منهما في مجالسهما

الخاصة، أو بين أصدقائهما حتى لا تتخذ وسيلة من جانب البعض ممن يضمرون الشرَّ

للزوجين، أو ممن في قلوبهم مرض لزرع الخلاف وتعميقه، ومن ثم هدم البيت من أساسه

259 البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، 311/7.

260 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 454/8.

261 نعيمى، الحقوق المشتركة بين الزوجين في الشريعة والقانون، 446.

262 مسلم، كتاب اللباس والزينة، 2125.

بالطلاق، وتشرد الأطفال.²⁶³ وهو واجب على الزوجة كما هو حق لها أيضاً فمن حق كلا الزوجين أن لا يحدثا بما يحصل بينهما رعاية للأمانة، وحفظاً للسر، وتقديراً للخصوصية، فقد جاء في حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "«إن من أشر الناس منزلة يوم القيامة الرجل يفضي إلى امرأته، وتفضي إليه ثم ينشر سرها»".²⁶⁴

3. احترام الزوجة لمشاعر زوجها وتحاشي غضبه بالصبر الجميل:

فتحترم الزوجة مشاعر زوجها من خلال عفتها في لسانها، ولا تتحدث مع غيره من الرجال إلا برضاه، وتكون له وحده كما تحب هي أن يكون لها وحدها وفي غيبته تراعي شعوره، ولا تغتاب أهله، وتدافع عنهم في غيابهم فذلك يرضي الزوج ويجعله سعيداً، والزوجة الوفية هي التي لا تفارق زوجها إن أصابته ضراء في ماله أو بدنه أو عياله بل تتقاسم معه الحياة حلوها ومرها بالصبر والتفاهم، وإذا غضب الزوج على الزوجة وجب عليها إرضاءه وكذلك إذا غضبت الزوجة يراضيها.²⁶⁵

2.3.3. المطلب الثالث: الواجبات الزوجية عند الإمام أبي السعود العمادي

يرى الإمام أبو السعود أم طاعة المرأة لزوجها واجب شرعي، فهي التي تحمي الحياة الزوجية من الخلافات والفتنة التي قد تؤدي إلى تفكك كيان الأسرة، تقوي الطاعة المحبة القلبية بين الزوجين، وتعمق أواصر التناغم بين أفراد الأسرة الآخرين، وتزيل خطر الانقسام - غالباً - بحجج لا طائل من ورائها، كما

263 نوال بنت عبد العزيز العبد، حقوق المرأة في ضوء السنة النبوية، ط1، (السعودية: بحث مقدم لجائزة نايف بن عبد العزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة، 2006/1427م)، 812.

264 مسلم، النكاح، 1437.

265 سيف الدين، حقوق الزوج والزوجة وأصول المعاشرة الزوجية، د.ط، (د.م: دار الروضة، د.ت)، 103-120

أن طاعة الزوج تمكنه من القيام بمسؤولياته، وتحفزه على أن يكون وصياً على زوجته قدر استطاعته، والمطالبة بحقوق الله تعالى، والوفاء بواجباته، وإبعادها عن الفساد والاستيلاء.²⁶⁶

ويرى الباحث أن الأسرة تتكون الأسرة من أب وأم وأبناء، يسعى كل منهم إلى الانصياع لمجموعة من الواجبات المنوطة بكل منهم على أساس دوره الخاص، بدءاً من الأب الذي يبدأ دوره بتحقيق مشاعر الرضا المادي والمعنوي للأسرة والطفل، من خلال الأم المكرسة لحناها ولطفها، وصولاً إلى الطفل الذي يجب أن يتبادل تلك المشاعر والمسؤوليات للأب والأم حتى يتمكن كل منهما من أداء دوره.

2.3.4. المطلب الرابع: واجبات الأولاد

من هذه واجبات: تجاه الأبوين

2.3.4.1. بر الوالدين

يريدنا الله أن نكون بارين بوالدينا؛ اعترافاً بتربيتهم، فإذا طلب منا آباؤنا أن نفعل شيئاً يتعارض مع ما نعرف أنه صواب، فيجب أن نخبرهم باحترام وشرح سبب عدم قدرتنا على القيام بذلك، وإذا استمعنا إلى والدينا وأظهرنا الاحترام لهم، فسوف نكون من الصالحين، قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ * وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾²⁶⁷. فسرهما "أبو سعود بأن الأولاد إذا فهموا أهمية بر الوالدين ثم أطاعوهما ستكون التربية ناجحة".²⁶⁸

266 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 189/6.

267 لقمان، 15-14/31

268 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 94/7

وفسرها أيضا ابن كثير: أن تلد الطفل قومي بتربيته وهو ابن سنتين وإرضاعه، لم يذكر شيء أهم للتربية الأولاد إلا تربية الأم وتعبها وكدها في العمل " بمعنى تربية الأم للأولاد أهم شيء للأسرة ناجحة.²⁶⁹

فسرها البغوي "اجتهد والديك إن أشركتم بي لا تعلمون شيئا فلا تطعوها ولا تظن أن ذلك يشمل الإحسان إليهما، فإن حقوق الله مقدمة على حقوق الجميع، "إذا لم نطع الخالق فلن نطيع المخلوق".²⁷⁰

2.3.1.2. أهمية طاعة الوالدين

من المهم في الإسلام أن تكون لطيفا وتعني بوالديك؛ لأن الله يريدنا أن نعاملهما معاملة حسنة ومن مسؤوليتنا الاعتناء بهما. { "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " } يقول الطبري، في تفسير الآية "وقضى بعبادة الله تعالى وحده، وأمر بالإحسان إلى الوالدين، خاصة في الكبر، فلا يتعب ولا يثقل عليه شيء يرى من أحدهما أو كليهما، لا تسمع منهم كلاما سيئا، ولا حتى تسب، فهذا أدنى أنواع الكلام السيئ، لا تفعل معهم شيئا قبيحا، ولكن كن لطيفا معهم، وقُلْ لَهُمْ دَائِمًا كَلِمَاتٍ لَطِيفَةٍ لَطِيفَةً".²⁷¹

يخبرنا الله أننا يجب أن نكون دائما لطفاء ومساعدة والدينا، فنحن بحاجة إلى بذل كل ما في وسعنا لإسعادهم والعناية بهم، ومن المهم حقًا إظهار الاحترام والحب لوالدينا؛ لأنه الشيء الصحيح الذي يجب القيام به، ويؤكد الله على عظم حق الوالدين في سورة النساء: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا

269 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 412/3.

270 البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، 112/7.

271 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 167/8.

وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا" ²⁷² وقد طلب إبراهيم عليه السلام من الله أن يرزقه خيراً، فقال: ﴿رَبِّ هَبْ لِي مِنْ الصَّالِحِينَ﴾ واستجاب الله صلاته بإعطائه ولدين هما: إسماعيل وإسحاق. أقامهم إبراهيم حسناً وصاروا أنبياء. ²⁷³ وغالبية الأنبياء من إسحاق عليه السلام ومن نسل إسماعيل عليه السلام، الذي أمره الله بذبحه فامتثل لأمر الله، قال تعالى: ﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانْظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ﴾ ²⁷⁴ قال الرازي، في التفسير الآية "فلما أمر إبراهيم بهذا قال لابنه: "يا بني، خذ الحبل والسكين". افعل ذلك." سوف أذهب إلى هذا الشعب لجمع الخطب. ولما خلا إبراهيم وبنيه في أهل طبر، أخبر بما أمر به. قال يا أبت افعل كما تؤمر ستجدني إن شاء الله من الصابرين. أي تاعة الوالدين في كل شيء ماعدا معصية الله، ²⁷⁵ قال: فلما وصل معه إلى نقطة ساي أي: كبر، وبدأ يمشي مع أبيه، ويمشي معه. وكثيراً ما كان إبراهيم عليه السلام يذهب إلى مملكة فاران لزيارة ابنه وأم ابنه والتحقق من شؤونهما. وذكر أنه غالباً ما كان يصل إلى هناك بسرعة كبيرة راکباً البراق. ²⁷⁶

ولما بشر إبراهيم بإسحاق قبل أن يولد قال: إذن إسحاق قربان لله. وقال قائل لإبراهيم: إنك نذرت فأوف بندرك، فلما أصبح قال يا بني إني رأيت في المنام أني أذبحك. ويعني أنه رأى في الحلم شيئاً يلزمه بقتل ابنه وهو مستيقظ، وعليه فإن معنى الكلمة هو: رأيت في الحلم شيئاً يلزمي أذبحك، ²⁷⁷ فهل يمكن أن تكون هناك تربية أعظم من تلك عندما أظهر لابنه رؤيته أمر الله له بالذبح، فما قال الابن: "أبي،

272 النساء، 36/4.

273 الصافات، 100/37

274 الصافات، 102/37

275 الرازي، التفسير الكبير، 297/14.

276 الطبري، جامع البيان عن تأويل القرآن، 535/8.

277 ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 295/3.

كيف تقتلني؟ بل قال: "يا أبتاه، افعل ما يأمرك به الله". لا شك أن هناك أبوة عظيمة وراء هذا الاستسلام فضلاً عن الإيمان الجَمِّ،²⁷⁸ ويرى الإمام أبو السعود أن للأسرة الدور الأساسي في تربية الأبناء وتربيتهم، وألا يقصر الوالدان من مسؤولياتهم تجاه الأبناء، فمن الواجب تربيتهم على النهج الصحيح، ومتابعتهم، وإعطائهم الإرشادات والنصائح ليتمكنوا من التمييز بين الصواب والخطأ.²⁷⁹

وأخيراً يمكن القول أن الأسرة تعتبر الخلية الأساسية في بناء أبنائها، بما في ذلك المجتمع والأمة، وتربيتهم في تنشئة فاضلة تعود بالنفع على الجميع، فأهم المسؤوليات المالية للأسرة تزويد الأطفال بالاحتياجات الاجتماعية والمادية الأساسية، وتعليمهم حتى يتمكنوا من المساهمة في بناء مجتمعهم لضمان حياة فاعلة، وكذلك توفير فرص العمل للشباب ليؤمنوا احتياجاتهم، ويرى الباحث وجوب متابعة الطفل ومرافقته من حيث نموه التربوي والأخلاقي، ومراقبته والإشراف عليه من حيث إعداداته النفسي والاجتماعي.

278 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 302/3

279 أبو السعود العمادي، إرشاد العقل السليم، 200/7.

الخلاصة

الحمد لله الذي تتمُّ الصالحات بنعمته، وتدار الأمور وتصلح بفيض كرمه ورحمته، والصلاة والسلام على من أرسله رؤوفاً رحيماً بأمته، هادياً لكل من ضل عن الهدى، مبشراً لمن تمسك بالدين القويم واقتدى، ونذيراً من يوم لا ينفع فيه الندم أو الفداء.

أما بعد:

لا بد بعد إتمام الدراسة من الإشارة إلى أهم النتائج التي خلصت إليها هذه الدراسة:

نتائج الدراسة

إن تفسير أبي السعود قد علا شأنه في الآفاق، وتميز بمكانة عالية، على الرغم من صعوبة أسلوبه وتعبيراته، ودقة نظمه، وكانت لنشأة العلامة العمادي في كنف والده، ورحلته في التعلم على يد الأكابر من العلماء تأثير كبير في صقل شخصيته العلمية، وتألق قدراته الفكرية.

اهتمَّ العمادي بتعريف الألفاظ القرآنية؛ وبذكر الوجوه الإعرابية والبلاغية في الكلمة القرآنية، كما حرص على الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية؛ لأنهما المعتمد في تفسير المفردات القرآنية، وفي المسائل الفقهية كان يعرض آراء أصحاب المذاهب الفقهية وأدلتهم؛ دون تعصب لمذهبه الحنفي، كما برزت في تفسيره عنايته بالكشف عن انحرافات الفرق الضالة، والرد عليهم.

اعتمد العمادي في تفسيره على أمهات الكتب في التفسير أمثال: مفاتيح الغيب للرازي، والكشاف للزمخشري، وتفسير البيضاوي وغيرهم كثير، ولم يكتفِ الإمام رحمه الله بما في هذه الكتب المشهورة، بل أضاف عليها من حصيلة علمه الغزير، وثقافته الواسعة.

من أهم ضوابط التفسير عند أبي السعود عنايته بالسياق القرآني في تفسير المعاني، والتي تعين المفسر على سلوك الطريق السوي في تفسير كلام الله تعالى، وإدراك مراميهِ وأسراره، وبهذا الأسلوب يَبْنِي العمادي أهمية الأسرة، وعناية القرآن بالعلاقات بين أفرادها.

اهتم الإسلام بالأسرة اهتماماً فائقاً، وأهميتها عالية لأن وجود الإنسان واستمرار النسل يقومان على وجود الأبوين، منذ بداية الإنسان حتى يرث الله الأرض، ومن عليها، فللأسرة الإسلامية عند العمادي وظائف متعددة، منها: الوظيفة الاجتماعية والتربوية، والوظيفة الأخلاقية، والوظيفة التناسلية، وأن القرآن يؤكد على أهمية الأسرة من خلال التعريف بالروابط الأسرية: فهو يلفت الانتباه إلى الروابط الأسرية بين الآباء والأبناء من خلال التوصية بالرحمة بهم، وذلك في سياق القصص القرآني كما ورد في قصة إبراهيم مع أبيه وولده، أو قصة يعقوب مع ابنه يوسف عليهم السلام أجمعين.

يرى العمادي أن المشكلات بين الزوجين تبدأ عندما يفشل كل منهما في معرفة حقوق الآخر عليه، وما فرضه الله عليهما من نفقة أو طاعة، وأن من الإجراءات الوقائية للحفاظ على استقرار الحياة الأسرية والزوجية: وجود العقيدة الإسلامية الصحيحة، والبعد عن التلبس والتمويه في الحقوق والواجبات، ويرى العمادي أن من أعظم الأمور التي فرضها الله علينا في التناسل مسؤولية التربية والرعاية لتحقيق الاستخلاف في الدنيا، والنعيم المقيم في الآخرة.

توصيات الدراسة

أوصي جميع طلبة العلوم الشرعية بالاهتمام بدراسة وتحليل وتفسير القرآن الكريم، فمن خلال فهمنا للقرآن نستطيع أن نمتلك جواباً لكل ما هو حادث جديد في زماننا، و كذلك تزودنا دراسة القرآن بحلول لمشكلات حياتية كثيرة لا تنتهي على مرّ جريان الزّمان، ولعل من أجل الدراسات وأنفعها الغوص

في معاني القرآن الكريم والحياة مع مفرداته، كما أوصي الباحثين بتناول موضوعات أخرى من بحر القرآن العظيم دراسةً وتحليلاً، كذلك تناول موضوعات أخرى في تفسير شيخ الإسلام أبي السعود العمادي.

وفي الختام أسأل الله تبارك وتعالى أن يرزقنا الإخلاص في القول والعمل، واتباع كتابه وسنة نبيه - صلى الله عليه وسلم - اتباعاً نقيماً خالصاً من البدع والأهواء، كما كان عليه سلف هذه الأمة، وأن يجنبنا الزلل ومزالق الأهواء، وأن يأخذ بنواصينا لما فيه رضاه وسعادتنا في الدارين، وأن يشبثنا على الحق حتى نلقاه به، وأن يغفر لي ولوالدي ولجميع المسلمين إنه سميع مجيب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



المصادر والمراجع

1. ابن الأثير الجزري، مجد الدين أبو السعادات. *النهاية في غريب الحديث والأثر*. بيروت: المكتبة العلمية، 1399هـ.
2. ابن الجوزي. *تلييس إبليس*. بيروت: دار الفكر. 2001م.
3. ابن الجوزي، جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن محمد. *المنتظم في تاريخ الأمم والملوك*. بيروت: دار الكتب العلمية. 1992م.
4. ابن العربي، القاضي محمد بن عبد الله أبو بكر. *قانون التأويل*. بيروت: دار القبلة للثقافة الإسلامية. 1986م.
5. ابن العماد، عبد الحي بن أحمد بن محمد ابن العماد العكري الحنبلي. *شذرات الذهب في أخبار من ذهب*. بيروت: دار ابن كثير. 1986م.
6. ابن خلدون، عبد الرحمن. *العبر وديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر*. مراجعة: سهيل زكار، بيروت: دار الفكر، 1401 هـ / 1981م.
7. ابن دريد، أبو بكر محمد بن الحسن الأزدي. *جمهرة اللغة*. بيروت: دار العلم للملايين، 1987م.
8. ابن سيده. *المخصص*. بيروت: دار إحياء التراث العربي. 1996م.
9. ابن سيده، أبو الحسن علي بن إسماعيل. *المحكم والمحيط الأعظم*. بيروت: دار الكتب العلمية. 2000م.

10. ابن فارس، أحمد بن فارس بن زكريا القزويني الرازي. *مجلد اللغة*. بيروت: مؤسسة الرسالة. 1986م.

11. ابن فارس، أحمد بن فارس بن زكريا القزويني الرازي. *معجم مقاييس اللغة*. بيروت: دار الفكر. 1979م.

12. ابن قدامة المقدسي، أبو محمد موفق الدين عبد الله بن أحمد بن محمد بن قدامة الحنبلي. *تحريم النظر في كتب الأسرة*. السعودية: عالم الكتب. 1990م.

13. ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري. *تفسير القرآن العظيم*. ط1. بيروت: دار الكتب العلمية. 1419.

14. ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي جمال الدين. *لسان العرب*. بيروت: دار صادر. 1414هـ.

15. أبو الحسن الأشعري، علي بن إسماعيل الأشعري الشافعي. *استحسان الخوض في علم التفسير*. د.م: دار المعارف العثمانية. 1979م.

16. أبو داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد. *سنن أبي داود*. بيروت: المكتبة العصرية. 1392هـ.

17. أبو زيد، وديع. *تاريخ الامبراطورية العثمانية من التأسيس إلى السقوط*. لبنان: الأهلية للنشر والتوزيع والطباعة. 2003م.

18. أبو زيد، وصفي عاشور. *التفكير العلمي والتقدم الأسري*. القاهرة: دن، 1430هـ.

19. أبو هلال العسكري، الحسن بن عبد الله. *معجم الفروق اللغوية*. بيروت: مؤسسة النشر الإسلامي، 1412هـ.

20. أحمد، فايز. دستور الأسرة في ظلال القرآن. بيروت: مؤسسة الرسالة. 1983م.
21. أحمد، ماجد. ميثاق الأسرة الإسلامي، المجلس الإسلامي العالمي للمرأة والطفل. الأردن: إدارة المكتبة الوطنية. 2008م.
22. الأزهري، أبو منصور محمد بن أحمد بن الأزهري الهروي. تهذيب اللغة. بيروت: دار إحياء التراث العربي. 2001م.
23. آصاف، يوسف. تاريخ بني عثمان. فنسك: دائرة المعارف الإسلامية، د.ت.
24. آق بيق، غازي صبحي. التربية الروحية في الإسلام. ماليزيا: دار المعمور. 2009م.
25. أمين، أحمد. ضحى الإسلام. بيروت: دار الكتاب العربي، 2012م.
26. أنيس، إبراهيم، وآخرون. المعجم الوسيط. القاهرة: دار الدعوة، 1452هـ.
27. أنيس، إبراهيم، وآخرون. المعجم الوسيط. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2004م.
28. الباباني، إسماعيل باشا البغدادي. هدية العارفين. بيروت: دار إحياء التراث العربي. 1399هـ.
29. البخاري، محمد بن إسماعيل. الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه. بيروت: دار طوق النجاة. 1422هـ.
30. البخاري، محمد بن إسماعيل. خلق أفعال العباد. الرياض: دار المعارف السعودية. 1978م.
31. البخاري، محمد بن إسماعيل. صحيح البخاري. مصر: المطبعة الكبرى الأميرية. 1311هـ.
32. بدوي، عبد الرحمن. مذاهب الإسلاميين. بيروت: دار العلم للملايين. 1971م.
33. البطاينة، محمد ضيف الله. الحضارة الإسلامية. الأردن: دار الفرقان. 2002م.

34. البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد بن الفراء. *معالم التنزيل في تفسير القرآن*. ط4. بيروت: دار إحياء التراث العربي. 1420هـ.
35. البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد. *معالم التنزيل في تفسير القرآن*. بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1420هـ.
36. البيضاوي، ناصر الدين عبد الله بن عمر. *أنوار التنزيل وأسرار التأويل*. بيروت: دار إحياء التراث العربي. 1418هـ.
37. الترمذي، محمد بن عيسى أبو عيسى. *الجامع الصحيح سنن الترمذي*. بيروت: دار إحياء التراث العربي. 1978م.
38. الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشریف. *التعريفات*. بيروت: دار الكتب العلمية. 1983م.
39. جعيني، نعيم. *الفلسفة وتطبيقاتها التربوية*. الأردن: دار وائل. 2004م.
40. الجوهري، أبو نصر إسماعيل بن حماد الفارابي. *الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية*. بيروت: دار العلم للملايين. 1987م.
41. الجويني، عبد الملك بن عبد الله بن يوسف بن محمد. *الإرشاد إلى قواطع الأدلة في أصول الاعتقاد*. مصر: مكتبة الخانجي. 1950م.
42. الحاج، أحمد علي محمد. *في فلسفة التربية نظرياً وتطبيقاً*. عمان: دار المناهج. 2016م.
43. حوى، سعيد. *تربيتنا الروحية*. القاهرة: دار السلام للنشر والتوزيع. 1999م.
44. الداوودي، محمد بن علي بن أحمد. *طبقات المفسرين*. بيروت: دار الكتب العلمية. 945هـ.

45. الذهبي، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد. سير أعلام النبلاء. بيروت: مؤسسة الرسالة. 1985م.

46. الرازي، أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي. معالم أصول الدين. بيروت: دار الكتاب العربي. 606هـ.

47. الرازي، فخر الدين محمد بن عمر التميمي الرازي الشافعي. مفاتيح الغيب. بيروت: دار الكتب العلمية. 2000م.

48. الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر. مختار الصحاح. بيروت: المكتبة العصرية. 1999م.

49. الراغب الاصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد. المفردات في غريب القرآن. دمشق - بيروت: دار القلم - الدار الشامية، 1412هـ.

50. الرومي، فهد بن عبد الرحمن بن سليمان. منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير. بيروت: مؤسسة الرسالة. 1983م.

51. الزبيدي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني. تاج العروس من جواهر القاموس. الكويت: دار الهداية. 1965م.

52. الزحيلي، وهبة. أصول الايمان والاسلام. دمشق: دار الفكر. 2008م.

53. الزركشي، أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر. البرهان في علوم القرآن. بيروت: دار المعرفة. 1376هـ.

54. الزمخشري. الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل. بيروت: دار المعرفة. 1407هـ.

55. الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد. أساس البلاغة. بيروت: دار الكتب العلمية. 1998م.

56. الزين، سميح عاطف. معرفة النفس الإنسانية في الكتاب والسنة. بيروت: دار الكتاب اللبناني، 1991م.

57. السمرقندي، شمس الدين. الصحائف الإلهية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. 1985م.

58. السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر. بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة. لبنان: المكتبة العصرية، 911هـ.

59. الشوكاني، محمد بن علي بن محمد بن عبد الله. فتح القدير. دمشق: دار ابن كثير. 1414هـ.

60. صالح، سعاد إبراهيم. أضواء على نظام الأسرة في الإسلام. القاهرة: دار الضياء، 1995م.

61. طاشكيري زاده. مفتاح السعادة ومصباح السيادة في موضوعات العلوم. بيروت: دار الكتب العلمية. 1985م.

62. طاشكيري، أحمد بن مصطفى. الشقائق النعمانية في علماء الدولة العثمانية. بيروت: دار الكتاب العربي. 1975م.

63. الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الآملي. جامع البيان عن تأويل القرآن. ط1. بيروت: مؤسسة الرسالة. 120هـ/2000م.

64. عبد الرحمن بن عبد الخالق. الزواج في ظل الإسلام. الكويت: دار القلم. 1405هـ.

65. العقلة، محمد. مؤسسة الأسرة في الإسلام. الأردن: مكتبة الرسالة الحديثة. 2002م.

66. العك، خالد عبد الرحمن. *آداب الحياة الزوجية في ضوء الكتاب والسنة*. بيروت: دار المعرفة. 1998م.

67. علوان، عبد الله ناصح. *تربية الأبناء في الإسلام*. القاهرة: دار السلام. 1985م.

68. العلي، صالح أحمد، وآخرون. *تاريخ الحضارة العربية الإسلامية*. بغداد: دن، 1974م.

69. العمادي، أبو السعود محمد بن محمد بن مصطفى. *إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم*. بيروت: دار إحياء التراث العربي، 982هـ.

70. عمارة، محمد. *مقام العقل في الإسلام*. مصر: دار نخضة. 2008م.

71. الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد. *إحياء علوم الدين*. بيروت: دار المعرفة. 1982م.

72. الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد. *معارج القدس في مدارج معرفة النفس*. بيروت: دار الآفاق الجديدة. 1975م.

73. الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد. *هذا ديننا*. القاهرة: دار الشروق. 2011م.

74. الفراهيدي، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد. *العين*. القاهرة: دار ومكتبة الهلال. 175 هـ.

75. فرغل، يحيى هاشم حسن. *الفرق الإسلامية في الميزان*. القاهرة: دار الآفاق العربية. 2007م.

76. الفيروز آبادي، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب. *القاموس المحيط*. بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع. 2005م.

77. القرشي، عبد القادر بن محمد بن نصر الله. *الجواهر المضوية في طبقات الحنفية*. الهند: مطبعة مجلس دائرة المعارف النظامية. 1332هـ.

78. القرطبي، أبو عبدالله محمد بن أحمد الأنصاري. الجامع لأحكام القرآن. ط2. القاهرة: دار الكتب المصرية. 1384هـ/1964م.
79. قطب، محمد. دراسات في النفس الإنسانية. بيروت: دار الشروق. 1993م.
80. الكفوي، أيوب بن موسى الحسيني القريمي. الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية. بيروت: مؤسسة الرسالة. 1094هـ.
81. مالك بن نبي، مالك بن الحاج عمر بن الخضر. إنتاج المستشرقين وأثره في الفكر الإسلامي الحديث. سوريا: دار الإرشاد. 1969م.
82. محجوب، عباس. أصول الفكر التربوي في الإسلام. دمشق: دار ابن كثير. 1978م.
83. المراغي، عبد الله مصطفى. الفتح المبين في طبقات الأصوليين. القاهرة: مطبعة أنصار السنة المحمدية. 1947م.
84. المسير، محمد المسير. الروح في دراسات المتكلمين والفلاسفة. القاهرة: دار المعارف. 1988م.
85. المصري، محمود. موسوعة الزواج الإسلامي السعيد. القاهرة: مكتبة الصفا، دار البيان الحديثة. 1427هـ/2006م.
86. ملا حسين، أسماء محمد توفيق. آراء الصاوي في العقيدة والسلوك. مصر: مكتبة النافذة. 2004م.
87. منسية، مقداد. أداب الأسرة الإسلامية. تونس: دار الجنوب للنشر. 1995م.
88. النسفي، أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود حافظ الدين. مدارك التنزيل وحقائق التأويل. بيروت: دار الكلم الطيب. 1998م.

89. نور، محمد عبد المنعم. النظام الاجتماعي للإسلام. بيروت: دار المعرفة. 1979م.
90. هويدي، يحيى. دراسات في ضوابط الأسرة الإسلامية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع. 2002م.
91. يالجن، مقداد. النظريات التربوية في ضوء الإسلام. المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتب. 2008م.

