T.C.
YALOVA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Menhecu'l-Allame Nâsır Subhânî Fî Tefsîri'l-Kur'ani'l-Kerîm
Allame Nasır Sübhanî'nin Kur'an Tefsirindeki Metodu

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mohammad AHMADI

Enstitü Anabilim Dalı: TEMEL İSLAM BİLİMLER
Enstitü Bilim Dalı: TEMEL İSLAM BİLİMLER (ARAPÇA)

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Othman Saeed HOURAN

KASIM – 2020

T.C.

YALOVA ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

MENHECU'L-ALLAME NÂSIR SUBHÂNÎ FÎ TEFSÎRİ'L-KUR'ANİ'L-KERÎM

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mohammad AHMADI (187239004)

Enstitü Anabilim Dalı: TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (ARAPÇA)

Enstitü Bilim Dalı: TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (ARAPÇA)

Bu tez 24/12/2020 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği/oyçokluğu ile kabul edilmiştir.

	Adı SOYADI	Kanaati			İmza
Jüri Başkanı (*Danışman*)	**Dr. Öğr. Üyesi Othman Saeed HOURAN**	□ **Kabul**	□ **Düzeltme**	□ **Ret**	
Jüri Üyesi	**Dr. Öğr. Üyesi . Ahmet ALABALIK**	□ **Kabul**	□ **Düzeltme**	□ **Ret**	
Jüri Üyesi	**Dr. Öğr. Üyesi Ahmet HAMİTOĞLU**	□ **Kabul**	□ **Düzeltme**	□ **Ret**	

الجمهورية التركية

جامعة يالوا

معهد العلوم الاجتماعية

منهج العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير

في التفسير

من الطالب: محمد أحمدي

القسم في المعهد: العلوم الإسلامية الأساسية (باللغة العربية)

الفرع في المعهد: العلوم الأساسية الإسلامية (باللغة العربية)

المشرف: الأستاذ المساعد الدكتور عثمان سعيد حوران

نوفمبر–٢٠٢٠

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS / DOKTORA İNTİHAL YAZILIM RAPOR

BEYAN BELGESİ

Tez Başlığı: منهج العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم/ Menhecu'l-Allame Nâsır Subhânî Fî Tefsîri'l-Kur'ani'l-Kerîm

Yukarıda başlığı belirtilen tez çalışmamın toplam 137 sayfalık kısmına ilişkin aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan ve 03/12/2020 tarihinde aşağıda ismi yazılı araştırma görevlisi tarafından şahsıma iletilen **turnitin** intihal tespit programı raporuna göre tezimin benzerlik oranı %24'tır.

Uygulanan filtrelemeler:

1. Kaynakça hariç,
2. Alıntılar dâhil,
3. 5 kelimeden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç.

Bu bilgiler doğrultusunda tez çalışmamın herhangi bir intihal içermediğini; aksinin tespiti halinde doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.
Gereğini saygılarımla arz ederim.

İmza

Adı SOYADI : Mohammad AHMADİ
Öğrenci Numarası : 187239004
Ana Bilim Dalı : Temel İslam Bilimleri (Arapça)
Programı : Temel İslam Bilimleri (Arapça)
Türü : ( ) Proje (*) Yüksek Lisans Tezi ( ) Doktora Tezi

Taramayı Yapan Arş. Gör.
(Adı Soyadı, İmzası, Tarih)

Danışman
(Adı Soyadı, İmzası, Tarih)

ÖNSÖZ

لمّا كان علم التفسير من أنفع العلوم على الإطلاقِ لتعلّقه بكتاب الله تعالى، ومع تنوّع مناهج العلماء في هذا العلم نجد أنّ كل واحد منهم يكتشف شيئاً جديداً من كنوز القرآن، ولما كان العلامة المفسِّر ناصر سبحاني من الذين أوقفوا حياتهم لخدمة كتاب الله، ورغم ذلك لم يكن منهجه في التفسير مشتهِراً بين المهتمين بعلم التفسير؛ رأيتُ دراسة منهجه في تفسير القرآن الكريم تحت عنوان ((منهج العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم)) وفق المنهج الاستقرائي في كتابة البحث، وبناءً على هذا بعد ذكر مقدمة بدأت بتقسيم الدراسة الي: تمهيد وفصلين، حيث اشتمل التمهيد على ثلاثة مباحث للتعريف بالمفسر، فأما المبحث الأول: حياته ونشأته العلمية، وأما المبحث الثاني: آثاره العلمية، وأما المبحث الثالث: شخصيته، جهوده الفكرية والاصلاحية، اعتقاله واستشهاده، وثناء أهل العلم عليه. وأما الفصل الأول: بيان الأصول المنهجية التي اتبعها المفسر سبحاني في تفسير القرآن الكريم، واشتمل على ثلاثة مباحث: فأما المبحث الأول التفسير بالمأثور، وأما المبحث الثاني: التفسير بالرأي، وأما المبحث الثالث: التفسير اللغة، وأما الفصل الثاني: طريقة ومسلك المفسّر في تفسير القرآن: حيث اشتمل على مبحثين، فأما المبحث الأول: بيان مقدمة للسور، وأما المبحث الثاني: تفسير مقاطع السور، ثم خاتمةً أوضحت فيها أهم النتائج التي توصلت إليها من خلال هذه الدراسة.

Mohammad AHMADI

KASIM – 2020

LERİNDEKİÇİ

فهرس الموضوعات

مقدمة X

تمهيد: تعريف بالعلامة ناصر سبحاني ١

المبحث الأول: حياته ونشأته العلمية. ٢

وفيه أربعة مطالب كالآتي: ٢

المطلب الأول: اسمه، ولادته وعائلته، نسبه، بيئته الاجتماعية. ٣

المطلب الثاني: نشأته، بوادر نبوغه: ٥

المطلب الثالث: رحلته العلمية وتحصيله العلوم الإسلامية: ٧

المطلب الرابع: شيوخه وتلامذته: ١١

أولا: شيوخه ١١

ثانياً: تلامذته ١٣

المبحث الثاني: آثاره العلمية ١٥

المطلب الأول: كتبه المطبوعة وغير المطبوعة. ١٦

أولاً: كتبه المطبوعة. ١٧

ثانياً: كتبه ورسائله غير المطبوعة ٢١

المطلب الثاني: دروسه وكلماته المسجلة. ٢٢

المبحث الثالث: شخصيته، جهوده الفكرية، اعتقاله واستشهاده، ثناء أهل العلم عليه. ٢٦

المطلب الأول: شخصية العلامة ناصر سبحاني. ٢٧

المطلب الثاني: جهوده الفكرية. ٢٩

المطلب الثالث: جهوده الإصلاحية ٣٢

المطلب الرابع: اعتقاله واستشهاده ٣٤

المطلب الخامس: ثناء العلماء عليه. ٣٦

الفصل الأول: الأصول المنهجية عند العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم. ٣٩
مقدمة: ٤٠
المبحث الأول: أصوله في التفسير بالمأثور. ٤٢
المطلب الأول: تفسير الآية بآية أخرى (القرآن بالقرآن) في القراءة الواحدة. ٤٣
المطلب الثاني: تفسير الآية الواحدة من خلال القراءات المتواترة. ٤٦
المطلب الثالث: التفسير بالسنة. ٥٠
المطلب الرابع: التفسير بأقوال الصحابة والتابعين. ٥٥
المطلب الخامس: قوله في النسخ. ٥٧
المبحث الثاني: أصوله في التفسير بالرأي، والمقاصد، ردّه الإسرائيليات والفرق. ٦٣
المطلب الأول: الأخذ بالاستدلال العقلي والإدراك الحسي. ٦٤
المطلب الثاني: الأخذ بقواعد الاستنباط وأصول الاستدلال. ٦٨
المطلب الثالث: موقفه من الإسرائيليات. ٧٠
المطلب الرابع: الرّد على الفرق المبتدعة من خلال تفسير الآية. ٧١
المطلب الخامس: الترجيح بما يوافق مقصد الآية (الحروف المقطعة/ الصفات الخبرية). ٧٥
المبحث الثالث: منهجه الاستدلالي اللغوي. ٧٨
المطلب الأول: الأخذ بعلم الصرف لبيان المعاني اللغوية. ٧٩
المطلب الثاني: الأخذ بعلم النحو لبيان المعاني اللغوية. ٨١
المطلب الثالث: الأخذ بعلم المعاجم لبيان المعاني. ٨٣
المطلب الرابع: الأخذ بعلوم البلاغة في الاستدلال ٨٥
الفصل الثاني: طريقة ومسلك العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم ٨٧
مقدمة: ٨٨
المبحث الأول: مقدمة في تفسير السور. ٩٠
المطلب الأول: محور السورة. ٩١

المطلب الثالث: سبب النزول للسورة ٩٧
المطلب الرابع: مناسبة السورة مع السورة التي بعدها. ١٠٠
المبحث الثاني: تفسيره لمقاطع السورة ١٠٢
المطلب الأول: شرح المفردات. ١٠٣
المطلب الثاني: تفسير (ترجمة) إجمالي للمقطع. ١٠٨
المطلب الثالث: من الاجمال الى التفصيل. ١١٠
المطلب الرابع: الفوائد العلمية. ١١٦
المطلب الخامس: الفوائد الدعوية. ١٢٣
المطلب السادس: مناقشة المفسرين الآخرين. ١٢٨
الخاتمة: ١٣٠
المصادر و المراجع: ١٣٢

Yalova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tez Özeti

TezinBaşlığı: Menhecu'l-Allame Nâsır Subhânî Fî Tefsîri'l-Kur'ani'l-Kerîm Allame Nasır Sübhanî'nin Kur'an Tefsirindeki Metodu	
TezinYazarı: Mohammad AHMADI HOURAN	**Danışman:** Dr. Öğretim Üyesi: Othman Saeed
KabulTarihi:	**SayfaSayısı:** vii (bir kısım)+137 (tez)+(ekler)
Anabilimdalı: Temel İslam Bilimleri	**Bilimdalı:** Temel İslam Bilimleri (Arapça)

Tefsir ilmi, Yüce Allah'ın Kitabı'nı inceleyen bir ilim dalı olması hasebiyle en faydalı ilimlerden biridir. Âlimlerin bu ilimde kullandıkları metotlarının çeşitliliğiyle birlikte, her birinin Kur'ân'ın hazinelerinden yeni birşey keşfettiğini görmekteyiz. Allâme ve müfessir Nâsır Subhânî, hayatını Allah'ın Kitabı'na hizmet etmeye adayan alimlerden biri olmasına rağmen onun tefsirdeki yöntemi tefsir ilmi ile iştigal edenler arasında pek bilinmemiştir. Bu nedenle araştırmacı,müfessirin tefsirini ; "Allâme Nâsır Subhânî'nin Kur'ân Tefsirindeki Metodu" başlığı altında tahllî bir yöntemle kaleme alma ihtiyacı hissetmiştir.

Buna binaen araştırmacı, mukaddime'den sonra müfessirin hayatını zikretmiştir. Bu başlık üç kısma ayrılmaktadır: " Hayatı ve Yetiştiği İlmi Ortam", " Eserleri", "Şahsiyeti, Fikri ve Reformist Gayreti, Hapise Atılması, Şehit Edilmesi ve Âlimlerin Övgüsü"

Ardından çalışma iki bölüm ile devam etmektedir; Birincisi: "Müfessirin Kur'ân Tefsirindeki Yöntemi Bu kendi içinde "Rivâyet Tefsiri", "Dirâyet Tefsiri" ve "Dil" olmak üzere üç alt başlığa ayrılmaktadır. Ayrıca her bir alt başlık altında da yine alt başlıklar vardır. İkincisi: "Müfessirin Kur'ân'I Tefsir Ederken Takip Ettiği Metod" dur. Bu da iki alt başlığa ayrılmaktadır."Sûre mukaddimelerin Açıklanması" ve "Sure Makta'larının Tefsiri". Diğer taraftan her bir başlık altında da konular yeterince işlenmiştir.

Tez araştırmacının çalışma sırasında ulaştığı en önemli sonuçlar ile sona ermektedir. Ulaşılan sonuçlar şu şekilde özetlenebilir: Müfessir, rivâyet tefsiri yönteminde Kur'ân'I Kur'ân ile tefsir etmiş, kıraatlere önem vermis, sahih hadisleri delil olarak getirmiştir. Ancak müfessir sahabe ve tabiun'dan nadiren rivâyette bulunmuş ve isimlerini de zikretmemiştir. Nesih konusunu ince bir şekilde analiz eder ve şartlara göre neshin tekraren vuku bulabileceğini söyler. Müfessir, dirâyet tefsiri ile ilgili olarak da; Aklî delillere yer verir, şeriata uygun olarak mantık yürütür, istidlâl ve istinbât usûllerine de değinir.Bunların yanısıra İsrâliyyât'tan da hiçbir surette nakilde bulunmamakta ve bid'at fırkaların delillerini de çürütmeye çalışır. Hurûf-u Mukatta' konusunda ise bunun Allah'ın bir sırrı olduğunu ve tehaddî(meydan okuma) için geldiğini söyler. Sıfatlar konusunu da Ehl-i Sünnet metodu üzerine açıklar. Filolojik tefsir konusunda ise, sarf, nahiv, belâgat ve kelimelerin anlamı üzerinde durur. Müellifin tefsir yöntemine gelince, müfessir her bir sûreyi ilk olarak içerdiği konular itibari ile açıklar; Daha sonra bunu bölümlere ayırır, hakiki sebeb-i nüzûlu ve kendisinden sonraki âyet ile münâsebâtına değinir. Daha sonra sûrenin bölümlerini şu aşamalarla açıklar; Kelimelerin Açıklanması, İcmâl-I Tefsir, İcmâlî Tefsirinin Tafsilatlandırılması, İlmî ve Davet Faydalarının Açıklanması ve Diğer Müfessirlerin İhtilafları.

Allah'tan bizi doğrulardan kılmasını ümit ederiz.

AnahtarKelimeler: : Tefsir metodu, Rivâyet Tefsiri, Aklî Delillendirme, , Delillendirmenin İlkeleri, Dilsel Delillendirme

Yalova University Insitute of Social Sciences Master Thesis Summary

Thesis Title: Menhecu'l-Allame Nâsır Subhânî Fî Tefsîri'l-Kur'ani'l-Kerîm Allame Nasır Sübhanî'nin Kur'an Tefsirindeki Metodu	
Thesis Author: Mohammad AHMADI HOURAN	**Advisor:** Dr. Öğretim Üyesi: Othman SAEED
Date of Acceptance:	**Total Number of Pages:** vii (pre text) + 137 (main body) + (appendices)
Department: Temel İslam Bilimleri	**Field of Study:** Temel İslam Bilimleri (Arapça)

Quranic exegesis is among the most beneficial sciences due to its connection to the Quran. Despite the varying scholarly methodologies with regards to this discipline, each of them discovers a new Quranic treasure. Naser Sobhani is someone who dedicated his life to serving the Quran but despite this, his methodology of Quranic exegesis was not widely known among those interested in the science of exegesis. It is for this reason that the researcher chose to study his methodology in Quranic exegesis using an inductive, field-based approach.

The introduction includes a biography of Sobhani covering his life and education, academic legacy, character, intellectual and reform efforts, imprisonment, martyrdom and scholarly praise of him.

Following this are two chapters, the first clarifies the principles of his methodology in Quranic exegesis over three sections, which reflect his three methodologies, namely: narration-based, opinion-based and linguistic-based exegesis. These are further broken into subsections. The second chapter expounds Sobhani's approach in Quranic exegesis.

The thesis concludes with significant findings of the research, which may be summarised as follows: regarding narration-based exegesis, he explains the Quran with the Quran, pays particular attention to the different recitations, cites authentic narrations, rarely quotes the sayings of the pious predecessors but without mentioning their names, carefully examines instances of abrogation and holds that the stages of abrogation are repetitive depending on the circumstances. Regarding opinion-based exegesis: he uses rationality and sensory perception as evidence in accordance with Islamic teachings, as well as rules of deduction and principles of inference. He does not cite Israelite narratives; refutes innovated ideologies; and is of the opinion that the disjointed letters are Allah's secret and serve as a challenge. He also affirms the attributes of Allah Almighty in accordance with the methodology of the people of Sunnah. Regarding linguistic-based exegesis: he focusses on etymology, grammar, rhetoric and word meaning.

In his exegesis he introduces each chapter by mentioning its topic, themes, reason for revelation and the relevance of its sequence. Then he explains each part of the chapter by clarifying its vocabulary, giving general and detailed interpretations, mentioning benefits and discussing other exegetes' opinions.

Keywords: Methodology of interpretation , interpretation with questions, mental inference , method of inference , linguistic inference

Yalova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tez Özeti

Tezin Başlığı: : Menhecu'l-Allame Nâsır Subhânî Fî Tefsîri'l-Kur'ani'l-Kerîm Allame Nasır Sübhanî'nin Kur'an Tefsirindeki Metodu	
TezinYazarı: Mohammad AHMADI HOURAN	**Danışman:** Dr. Öğretim Üyesi: Othman Saeed
KabulTarihi:	**SayfaSayısı:** vii (bir kısım)+137 (tez)+(ekler)
Anabilimdalı: Temel İslam Bilimleri	**Bilimdalı:** Temel İslam Bilimleri (Arapça)

لما كان علم التفسير من أنفع العلوم على الإطلاقِ لتعلّقه بكتاب الله تعالى، ومع تنوّع مناهج العلماء في هذا العلم نجد أنّ كل واحد منهم يكتشف شيئاً جديداً من كنوز القرآن، ولما كان العلامة المفسِّر ناصر سبحاني من الذين أوقفوا حياتهم لخدمة كتاب الله، ورغم ذلك لم يكن منهجه في التفسير مشتهِراً بين المهتمين بعلم التفسير؛ رأى الباحث دراسة منهجه في تفسير القرآن الكريم تحت عنوان ''منهج العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم'' وفق المنهج الاستقرائي الميداني في كتابة البحث.

وبناءً على هذا قام الباحث بعد ذكر مقدمة بدأ بالتمهيد لتعريف بالعلامة المفسّر، ويشتمل على ثلاثة مباحث لبيان: (حياته ونشأته العلمية)، و(آثاره العلمية)، و(شخصيته وجهوده الفكرية والاصلاحية واعتقاله واستشهاده وثناء أهل العلم عليه).

ثم اتبعه بفصلين، الأول: في بيان الأصول المنهجية في تفسير القرآن الكريم عند المفسّر منقسماً على ثلاثة مباحث لبيان المناهج الثلاثة (أي: التفسير بالمأثور، والرأي، واللغة) عنده، وتحت كل مبحث مطالب، والثاني: في بيان طريقة ومسلك المفسّر في تفسير القرآن منقسماً إلى مبحثين لبيان كل من شطري منهج التفسير (أي: بيان مقدمة للسور، وتفسير مقاطع السورة) عنده، وقدّم بمقدمة لكل فصل لبيان وشرح موضوع العنوان.

وختم البحث بخاتمة لبيان أهم نتائج البحث التي وصل إليها من خلاله، وهي تتلخص فيما يلي: بالنسبة للأصول المنهجية عنده؛ في التفسير بالمأثور: يفسر القرآن بالقرآن، ويهتم بالقراءات الواردة، ويستشهد بالأحاديث الصحيحة، ولا يروي من أقوال الصحابة والتابعين إلا نادراً ودون ذكر أسماءهم، ويدقّق في بيان النسخ ويرى أن مراحل النسخ تتكرر بحسب الظروف، وفي التفسير بالرأي: يستدل بالعقل ويستدرك بالحس موافقاً للشريعة، ويستخدم قواعد الاستنباط وأصول الاستدلال، ولا يستشهد بالإسرائيليات البتة، ويردّ على الفرق المبتدعة، وفي بيان الحروف المقطعة يقول بأنها سر الله في القرآن وجاءت للتحدي، ويثبت صفات الله تعالى وفق منهج أهل السنة، وفي التفسير باللغة: يهتم بالصرف والنحو والبلاغة ومعاني المفردات.

وبالنسبة لمسلكه في التفسير: يقدم بمقدمة للسورة لـ (بيان محورها، وتقسيمها إلى مقاطع، وسبب نزولها الحقيقي، ومناسبتها مع التي تليها)، ثم يفسر المقاطع على ترتيب خطوات وهي: (شرح المفردات، تفسير إجمالي، تفصيل هذا الإجمال، بيان الفوائد العلمية والدعوية، ومناقشة المفسرين الآخرين).

راجياً من الله أن يجعله من المسددين.

الكلمات المفتاحية: منهج التفسير، التفسير بالمأثور، الاستدلال العقلي، أصول الاستدلال، الاستدلال اللغوي

ÖZGEÇMİŞ

[redacted] Sanandaj'da Talqani Lisesinde okudu, ardından MS 2018'de Medine İslam Üniversitesi Hadis ve İslami İlimler Fakültesi'nden mezun oldu, İstanbul'da ikamet ediyor, Yalova Üniversitesinde İslami bIlimlerin öğrencisi.

[redacted]

مقدمة:

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله

أما بعد فإنّ القران العظيم هو الكتاب الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، تنزيل من حكيم حميد، وإنّ من نعمة الله تعالى على أي مسلم داعية كان أو غير ذلك، أن يحببه الله تعالى في هذا القران العظيم، لينهل من هذا المعين الذي لا ينضب، فهو كتاب الهداية، ولغة الحياة، وقصة الكون الصادقة من بدايته الي نهايته، نزل لمخاطبة النفس البشرية والاخذ بيدها، فهو معها آمراً وناهياً، ومرشداً وواعظاً، ومبشراً ومنذراً، ومعلماً وموجهاً، فهو الحياة في سموها، والسعادة في أوجها، والكمال في أسمى معانيه، فما أبدع تراكيبه، وأروع أساليبه، وأسمي معانيه.

سبب اختيار الموضوع: لمّا أنّ علم التفسير يُعدّ من أنفع العلوم على الإطلاقِ، فهو يتعلّقُ بكتاب الله تعالى، ويُعرف من خلاله معاني القرآن الكريم، ولقد تنوعت مناهج المفسرين في مؤلفاتهم ما بين مطوَّلٍ ومختصر، ومفسِّرٍ بالرأي وآخر بالأثر، وقد أرشدني شيخنا الأستاذ الدكتور عثمان سعيد حوران بدراسة ((منهج العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم))، فاستعنت بالله على الكتابة في هذا الموضوع، والسبب في هذا هو عدم شهرة هذا المفسر ومنهجه في التفسير إذا قيس بغيره من المشهورين، و لم أجد من أفرد هذا البحث بالدراسات العلمية المستقلة، فأردت أن أظهره للناس حتى يتعرفوا عليه، وأيضاً المحاولة لأحياء تراث هذا العلامة وإيصاله للمسلمين.

أهمية هذا البحث: هي بيان منهج أحد المفسرين المعاصرين، وهو مع قوة منهجه واستدلاته الدقيقة ولكن لم يشتهر لدى الناس لأسباب مختلفة كقصر عمره، واختفائه واعتقاله في مدة طويلة من آخر عمره، وكونه عاش في منطقة غير مشهورة في العالم اللإسلامي.

صعوبات البحث: لا يخلو أي عمل من صعوبة، ولعلَّ أهم الصعوبات التي واجهتني في كتابة هذا البحث هي: صعوبة الحصول على كثير من المصادر وعدم إمكانية الحصول على جميع أشرطة وكتب المفسر، (على الخصوص في وقت انتشار "وايروس كرونا" هذا الوباء الذي تسبب في انقطاع التنقل بين الدول لمدة طويلة)، وكون كثير من المصادر صوتياً، وعلى هذا يحتاج إلى التفريغ، وكون معظم المصادر باللغات الفارسية والكردية (السورانية)، والحاجة إلى ترجمته، وأيضاً عدم استكمال تفسير المفسّر الذي أريدَ استخراج منهجه.

تتلخص أهداف البحث في النقاط التالية: إبراز شخصية المفسّر ناصر سبحاني وبيان مكانته، وأيضاً بيان منهجه في تفسير القرآن الكريم.

الدراسات السابقة: بعد البحث والتتبع عن هذا الموضوع –بحسب القدرة– لم أجد أحداّ تناول هذا المحور بالبحث والدراسة إلا ثلاثة مباحث في مواضيع أخرى لم تطرق هذا الموضوع، وهي كالآتي:

١- (العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والإصلاحية)، رسالة الدكتوراه، كتبها: عمر عبدالعزيز بهاء الدين، ونال بها درجة الدكتوراه في الدراسات الإسلامية، في كلية الإمام الأوزاعي للدراسات الإسلامية في بيروت لعام (٢٠١٣م). ويمكن وصف هذه الرسالة بأنها أهم وأكبر ما كتب عن الشيخ ناصر سبحاني لحد الآن.

٢- (العلامة الشهيد ناصر سبحاني وعمله في التفسير: سورة النبأ والنازعات وعبس نموذجاً) رسالة الماجستير، كتبها: ناصح محمد شريف، رسالة علمية قدمها الباحث إلى جامعة أم درمان السودانية -كلية دراسات العليا- قسم أصول الدين للحصول على شهادة الماجستير في التفسير وعلوم القرآن عام (٢٠١٥م). (لم أحصل على نسخة منه مع البحث والطلب من الباحث).

٣- (الشيخ ناصر سبحاني ومنهجه في التفسير)، بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس، كتبه الطالب: علي صادق إسماعيل مقدماً لنيل درجة البكالوريوس في الدراسات الإسلامية، جامعة صلاح الدين، أربيل، عام (٢٠٠٤م). هذا البحث وقد اطلعت عليه إلّا أن مثل هذه البحوث لا تستوفي الفكرة العلمية بشكل كامل، فهي تعطي لمحة موجزة عن الموضوع.

منهج البحث: اتّبعتُ في هذه الدراسة المنهج الاستقرائي، وبنسبة هذا البحث هو عبارة عن: قراءة معظم القسم المطبوع وسماع معظم الأشرطة الصوتية من التفسير مع سائر آثار العلامة حينما يستشهد بآيات القرآن الكريم ويفسرها.

وأما الإجراءات العملية في البحث هي كالآتي:

١- الرجوع إلى المصادر والمراجع الأساسية بالإضافة إلى الكتب الأخرى في التفسير.

٢- توثيق الآيات القرآنية بذكر اسم السورة ورقم الآية مباشرة بعد الآية المذكورة لتقليل قدر من الحواشي.

٣- تخريج الأحاديث من مصادرها الأصلية (وإذا كان الحديث في الصحيحين أو أحدهما فالكفاية بالعزو إليهما عن غيرهما)، مع ذكر رقم الحديث في ذلك المصدر دون رقم الباب والصفحة، وبيان حكم العلماء عليها إن أمكن (مع الكفاية بحكم الأقدم عن ذكر من بعده على قدر الإمكان).

٤- التعريف بتراجم الأعلام التي ترد في البحث وخاصة الغير معروفين -وهذا أمر نسبي-.

٥- التعريف بالأماكن والبلدان المجهولة من خلال الرجوع إلى مظانها في كتب البلدان.

٦- عمل فهارس الموضوعات

٧- جمع وترتيب المصادر والمراجع.

خطة البحث: يتكون هذا البحث من مقدمة وتمهيد وفصلين، ثم خاتمة فتشتمل على أهم النتائج والتوصيات، وهي كالآتي:

مقدمة: وتشتمل على: سبب اختيار الموضوع، أهمية البحث، صعوبات البحث، أهداف البحث، الدراسات السابقة فيه، منهج البحث، الإجراءات العملية، وبيان خطة البحث.

تمهيد: تعريف بالعلامة ناصر سبحاني. وفيه ثلاثة مباحث وتحت كل بحث مطالب على النحو الآتي:

المبحث الأول: حياته ونشأته العلمية.

المطلب الأول: اسمه، ولادته، عائلته، نسبه، بيئته الاجتماعية.

المطلب الثاني: نشأته، بوادر نبوغه.

المطلب الثالث: رحلته العلمية وتحصيله العلوم الإسلامية.

المطلب الرابع: شيوخه وتلامذته.

المبحث الثاني: آثاره العلمية.

المطلب الأول: كتبه المطبوعة وغير المطبوعة.

المطلب الثاني: دروسه وكلماته المسجلة.

المبحث الثالث: شخصيته، جهوده الفكرية والاصلاحية، واعتقاله واستشهاده، وثناء أهل العلم عليه.

المطلب الأول: شخصية العلامة ناصر سبحاني.

المطلب الثاني: جهوده الفكرية.

المطلب الثالث: جهوده الإصلاحية.

المطلب الرابع: اعتقاله واستشهاده.

المطلب الخامس: ثناء العلماء عليه.

الفصل الأول: الأصول المنهجية عند العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم. ويشتمل على مقدمة لبيان أهمية موضوع العنوان والتعريف به، وأيضاً بيان سبب تقسيم الفصل إلى مباحث ومطالب، وثلاثة مباحث للإهتمام بكل من المناهج الثلاثة (أي: التفسير بالمأثور والأثر واللغة)، وتحت كل مبحث مطالب على النحو التالي:

مقدمة.

المبحث الأول: أصوله في التفسير بالمأثور.

المطلب الأول: تفسير الآية بآية أخرى (القرآن بالقرآن) في القراءة الواحدة.

المطلب الثاني: تفسير الآية الواحدة من خلال القراءات المتواترة.

المطلب الثالث: التفسير بالسنة.

المطلب الرابع: التفسير بأقوال الصحابة.

المطلب الخامس: قوله بالنسخ.

المبحث الثاني: أصوله في التفسير بالرأي، والمقاصد، ردّه الإسرائيليات والفرق.

المطلب الأول: الأخذ بالاستدلال العقلي والحسي.

المطلب الثاني: الأخذ بقواعد الاستنباط وأصول الاستدلال.

المطلب الثالث: موقفه من الإسرائيليات.

المطلب الرابع: الرّد على الفرق من خلال تفسير الآية.

المطلب الخامس: الترجيح بما يوافق مقصد الآية (الحروف المقطعة/ الصفات الخبرية).

المبحث الثالث: أصوله في الاستدلالات اللغوية.

المطلب الأول: الأخذ بعلم الصرف لبيان المعاني اللغوية.

المطلب الثاني: الأخذ بعلم النحو لبيان المعاني اللغوية.

المطلب الثالث: الأخذ بعلم المعاجم لبيان المعاني.

المطلب الرابع: الأخذ بعلوم البلاغة في الاستدلال.

الفصل الثاني: طريقة ومسلك العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن. ويشتمل على مقدمة لبيان أهمية موضوع العنوان والتعريف به، وأيضاً بيان سبب تقسيم الفصل إلى مباحث ومطالب، ومبحثين للإهتمام بكل من شطري منهج التفسير عند المفسر (أي: بيان مقدمة للسورة و تفسير مقاطع السورة)، وتحت كل مبحث مطالب على النحو التالي:

مقدمة.

المبحث الأول: مقدمة في تفسير السورة وتشمل أربعة مطالب.

المطلب الأول: محور السورة.

المطلب الثاني: مقاطع آيات السورة.

المطلب الثالث: سبب النزول للسورة.

المطلب الرابع: مناسبة السورة مع السورة التي بعدها.

المبحث الثاني: تفسيره لمقاطع السورة.

المطلب الأول: شرح المفردات.

المطلب الثاني: تفسير(ترجمة) إجمالي للمقطع.

المطلب الثالث: من الاجمال الى التفصيل.

المطلب الرابع: الفوائد العلمية.

المطلب الخامس: الفوائد الدعوية.

المطلب السادس: مناقشة المفسرين الآخرين.

الخاتمة: وفيها بيان أهم نتائج البحث التي وصلت إليها من خلال بحثي هذا.

المصادر والمراجع: وفيه ذكر مصادر ومراجع البحث، مبتدأً بكتب الحديث المسندة المراجع لتعظيم ما تحتوى من كلام النبوة، ثم المصادر الأخرى على الترتيب حسب الحروف الهجائية في اسم المؤلِف، ثم ذكر اسم المؤلَف، ثم اسم المحقق (إن كان موجوداً)، ثم مدينة واسم الناشر مع رقم الطبعة وسنة النشر.

فهرس الموضوعات:

هذا وأسأل الله تعالى أن أكون قد وُفقت في اختيار هذا الموضوع والعمل عليه، وأشكر كلّ من ساعدني وساندني وأشرف عليّ، فإنّه من لا يشكر الناس لا يشكر الله، والحمد لله رب العالمين.

تمهيد: تعريف بالعلامة ناصر سبحاني

وفيه ثلاثة مباحث على النحو الآتي:

- **المبحث الأول: حياته ونشأته العلمية.**
- **المبحث الثاني: آثاره العلمية.**
- **المبحث الثالث: شخصيته، جهوده الفكرية والاصلاحية، اعتقاله واستشهاده، وثناء أهل العلم عليه.**

المبحث الأول: حياته ونشأته العلمية.

وفيه أربعة مطالب كالآتي:

- **المطلب الأول: اسمه، ولادته، عائلته، ونسبه، وبيئته الاجتماعية.**
- **المطلب الثاني: نشأة الشهيد ناصر، ودراسته الابتدائية، وبوادر نبوغه.**
- **المطلب الثالث: رحلته العلمية وتحصيله العلوم الإسلامية.**
- **المطلب الرابع: شيوخه وتلامذته.**

المطلب الأول: اسمه، ولادته وعائلته، نسبه، بيئته الاجتماعية.

اسمه: ناصر بن محمد رشيد بن كاكه أحمد بن سبحان بن آغا ويس بن رسول كرده بن محمد بن إلياس. له أخوان شقيقان باسم منوجهر و منصور، وأخت باسم سلمى. كما له أخوان لأب باسم جوهر وكامران، و أختان لأب باسم زهرة وثريّا. أما أمه فاسمها رعنا بنت فتح الله بن كاكه برا، كانت مشهورة بالصلاح والتقوى، وقد شاء الله أن يُحرم ناصر من حنانها، حيث توفيت عام (١٩٦١م)، وهو في عاشرة من عمره[١].

ولادته وعائلته: ولد ناصر سبحاني -كما كتب بخط يده- يوم الأحد (١٣/محرم/١٣٧١هـ.ق)، الموافق (١٤/١٠/١٩٥١م)، والموافق (٢١/٧/١٣٣٠هـ.ش) من أبوين كرديّين صالحين، في قرية (دوريسان) الواقعة على ضواحي مدينة (پاوه)[٢] التابعة لمحافظة (كرماشان)[٣] الإيرانية. هذه القرية هي الآن محلة تابعة لتلك المدينة. يعتمد أهلها على الزراعة والبساتين وتربية المواشي[٤].

واشتهرت عائلته بلقب (سبحاني)، نسبة إلى جدّه الأكبر سبحان بن آغاويس المذكور آنفا. أما أصول هذه العائلة فترجع إلى العالم الكردي الكبير (مولانا گوشايش)[٥]، الذي عاش في القرن التاسع الهجري،

---

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، العلامة **ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، رسالة الدكتوراه، كلية الإمام الأوزاعي للدراسات الإسلامية في بيروت لعام (٢٠١٣م)، ص: ٣٦

[٢] (پاوه): مدينة تابعة لمحافظة (كرماشان)، تقع على بعد (١٢٠ كم) منها، وهي مركز قضاء، لها ثلاث نواحي إدارية، وحوالي (٣٥) قرية، وهي منطقة جبلية سياحية مكتظة بالبساتين. وقرية المذكورة أعلاه (دوريسان) أصبحت الآن حيّا من أحياء هذه المدينة.

[٣] (كرماشان): مدينة قديمة في غربي إيران، مركز محافظة (كرماشان)، تبعد عن العاصمة طهران حوالي (٥٢٥ كم)، باتجاه الغرب. وردت بصيغة (قرميسين) في المصادر العربية الإسلامية. بنيت في القرن الخامس الميلادي، وهي ثاني عاصمة للساسانيين. فيها آثار تاريخية مهمة ترجع للعهد الساساني، يسكنها أكثرية كردية مع أقلية فارسية شيعية. سكان المحافظة وفق إحصاءات(٢٠١٧م) حوالي (١٩٥٢٠٠٠) نسمة.

[٤] ينظر: عبدالله عبدي، **حياة علامة كوردستان الأستاذ ناصر سبحاني**، السليمانية، (٢٠٠٨م)، الطبعة: الثانية، ص: ١٤.

[٥] مولانا (گوشايش): ابن بابا محمد مردوخ، ولد عام (٧٩٠هـ/ ١٣٨٨م) و عاش في قرية (دزاور) التابعة لمنطقة (هورامان)، كان عالما كبيرا وداعية مجددا في منطقة (كوردستان)، ناب مناب والده محمد مردوخ الذي كان هو الآخر عالما كبيرا. توفي مولانا گوشايش عام (٨٧٣هـ/ ١٤٦٨م)، وناب ابنه ملا عباس منابه وهو الجدّ الأكبر لقضاة وعلماء منطقة (هورامان). ينظر: عبدالكريم المدرس، **أصول أنساب العلماء**، مطبعة شفق، بغداد، الطبعة الأولى، ١٤٠٥هـ/١٩٨٤م، ص: ١٢٩ (باللغة الكردية). وكذلك: آية الله مردوخ، **تاريخ الكرد و كوردستان**، طهران، نشر كارنك، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ/ ٢٠٠١م، ص:١٣٧، (باللغة الفارسية).

في منطقة (هورامان)[1]، الواقعة على الحدود العراقية الإيرانية، واشتهر بأنه مجدّد القرن التاسع في تلك البلاد[2].

أما بيئته الاجتماعية: فلقد قلنا إنه كان ينتسب إلى عائلة ملتزمة، كانت منذ عقود سابقة تقلدت مشيخة المنطقة، ولقد تركت تلك البيئة بصماتها على شخصيته، فنشأ شاباً طموحاً تتملّكه الرغبة في دراسة العلوم الإسلامية. يضاف إلى ذلك طبيعة المنطقة التي نشأ وترعرع فيها، فهي في حد ذاتها منطقة إسلامية، شديدة التمسك بالإسلام والقيم الدينية، ولاشك في أنه كان لهذا التعامل تأثير ملموس على نحت تفكير الناشئ الذكي ناصر سبحاني. فكانت في تلك الديار–ولاتزال– عشرات المدارس الشرعية الأهلية، ومئات من العلماء والمشايخ المشهورين خدموا العلم الشرعي، وأغنوا المدارس، وتخرّج على أيديهم مئات الطلاب، ولقد عاش سبحاني فترة (١٩٥١–١٩٨٩م) التي شهدت فيه منطقته تقلبات سياسية واجتماعية وثقافية، قسم منها تحت حكم شاه إيران المخلوع محمد رضا پهلوي[3]، وقسم منها أثناء الثورة الإيرانية وبعدها، حيث عاشت إيران بصورة عامة تجاذبات و تحركات نابعة من عقائد وتصورات ومصالح تتنازع فيما بينها، تحت رايات حزبية أو قبليّة أو مذهبية.

وكان العلامة ناصر سبحاني شاهد حق على بيئته وعصره الذي عاش فيه، شديد النقد لواقعه، أثر فيه ظلم شاه إيران منذ طفولته، والظلم المذهبي والسياسي بعد الثورة الإيرانية، وهيمنة العولمة الغربية في عقد الثمانينيات، كما أثرت فيه التصورات الشائعة الغربية عن الإسلام والمفاهيم الإيمانية الصحيحة، انعكس كل ذلك في دروسه وكتبه و انتقاداته على مخالفيه ومناظريه.

---

[1] (هورامان): منطقة جبلية تابعة لكوردستان، القسم الأكبر منها يقع غربي كوردستان إيران، في محافظتي (كرماشان) و(كوردستان) الحدوديتين. و قسم منها يقع على حدود محافظة (حلبجة) في إقليم كوردستان العراق. أشهر مدنها: (پاوه)، مسقط رأس سبحاني، وهي قضاء تابع لمحافظة (كرماشان). اشتهرت المنطقة بعلماء كبار ومشايخ وقضاة مشهورين، أسسوا مدارس شرعية، تخرج فيها مئات من الأئمة والخطباء والمدرسين والدعاة على طريقة الكرد الشهيرة المستمرة لحد الآن. سكان المنطقة يتحدثون بإحدى اللهجات الثلاث الكردية الرئيسية، تسمى اللهجة (الهورامانية). ترتفع المنطقة عن مستوى سطح البحر حوالي (١٦٠٠)م تقريبا. أعلى قمم جبالها قمة (زاولي) التي يصل ارتفاعها إلى قرابة (٣٦٠٠)م، وهي تشرف على القرية التي كان يسكنها الشهيد سبحاني. والمنطقة بصورة عامة منطقة جبلية وسياحية، وتكتظ بالبساتين الكثّة المليئة بشتى صنوف الفواكهة الربيعية والصيفية كالرمان والجوز واللوز والتين والتفاح والعنب والكمثري والإجاص وغيرها. وكانت المنطقة منطلق الصحوة الإسلامية المعاصرة في إيران، وتفتخر بانتماء المئات من العلماء والأدباء والمدرسين والشعراء إليها. كما كانت المنطقة في السابق مسرح حروب و صدمات. سكانها مسلمون على مذهب الإمام الشافعي. لمعلومات أوفر، ينظر: مظفر بهمن سلطاني، **تاريخ هورامان** (باللغة الفارسية).نشر إحسان، طهران، (٢٠٠٨م)، ص: (٣٥٥–٣٧٩). و: كيهان أحمدي وآخرون، **جغرافيا هورامان**، نشر إحسان، طهران، (٢٠٠٤م). وبرهان ولديبكي، **نظرة على المناطق السياحية في هورامان**، نشر إحسان، طهران، (١٩٩١م).

[2] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٣٧

[3] پهلوي، محمد رضا شاه: ابن رضا شاه، ملك إيران الأسبق، ولد عام (١٩٤١م). تنازل والده عن عرشه له بضغط من البريطانيين والروس. تميّز حكمه بالشمولية والعلمانية المفرطة. تعاطف مع الغرب والأمريكان على وجه الخصوص، واعترف بالكيان الصهيوني. خرج من طهران في (١٩٧٩/١/١٦م) بذريعة المعالجة الصحية بعد موجة الاعتراضات الشعبية الواسعة، وتوفي في العام نفسه في مصر. لتفاصيل أكثر ينظر: علي البغدادي، **إيران، تاريخه وحضارته**. مؤسسة أبناء روح الله، طهران، د.ت، ص: (١٣١–١٣٢).

المطلب الثاني: نشأته، بوادر نبوغه:

نشأ الشاب ناصر سبحاني في قرية (دوريسان) القرية الجميلة المكتظة ببساتين كثة، كانت على مقربة كيلومترين من قضاء مدينة (پاوه)، ولكنها أصبحت الآن ضمن أحيائها. ولقد تأخرت دراسته الابتدائية لمدة سنتين بسبب تأخر فتح المدرسة الابتدائية في قريته، حيث سُجل اسمه في الصف الأول عام (١٩٥٩م)، وهو أول عام لفتح المدرسة في القرية، ولكنه درس عند خاله مبادئ القراءة والكتابة، قبل أن يدخل الابتدائية بعامين. ومع دخوله المدرسة الابتدائية ظهر ذكاؤه ونبوغه بدرجة عالية، حيث استغرب من ذلك معلموه، فكان لا يتلقّى درسا إلّا ويحفظه إثر الإلقاء الأول من المعلم[١].

ومن دلائل نبوغ سبحاني وذكائه الفائق أنه لما باشر بالدراسة في المرحلة الأولى للابتدائية شعر مدير المدرسة والمعلمون أن قابلية ناصر الطالب المؤدب غير معتادة، ذكر ذلك المعلمون فيما بينهم لمرات عديدة، مما جعلهم يقترحون أن يلتحق بالصف الثاني لتفوّقه العلمي على أقرانه في الصف الأول، لأنه كان لا يكتفي بالالتزام بدروس مرحلته، بل يطالع على كثب كتب المراحل التالية، ويحفظ معظمها عن ظهر قلب[٢].

هكذا تميزت السنوات الأولى في حياة سبحاني بالبحث عن الذات، رغم كونه في فترة المراهقة. ويذكر أهله أنه كان مُنْكبّا على مطالعة كتب بسيطة، يقرأ ثم يقرأ دون أن يملّ أو يسأم، ثم يباشر بكتابة وظائفه المدرسية، ولقد أحس جميع من شاهده بأن كتبه المدرسية لا تشبع رغباته الجيّاشة وطموحاته الفيّاضة. يقول عنه ذووه: «كان يلحّ على والده وخاله: إنني لا أحب مثل هذه الدراسة في المدرسة الرسمية، وإن كتبها وموضوعاتها لا تعجبني، وإنكم لو ترغبون في حصولي على الشهادة الرسمية للمدارس فليسجلْ اسمي في إحدى مدارس مركز المحافظة، وسأحضر جلسات الامتحانات فقط، وسآتيكم في النهاية بشهادة (دبلوم) التي تريدونها بدرجة عالية جداً، قاصداً بذلك شهادة التخرج من الثانوية، فاسمحوا لي أن أتفرغ لما أشتاق إليه وهو تعلّم لغة القرآن الكريم»[٣].

وعن ميله للدراسة الشرعية، يحدثنا بنفسه –لما سئل: كيف سلكت مسلك تحصيل العلم الشرعي؟– قائلا: «من جملة ما دفعني لذلك تتبّعي لموضوع طالما شغلني وأنا شاب في مقتبل العمر، وكنت أستفسر عنه نفسي وغيري، لكنّي لم أكن أحصل على جواب مقنع، والموضوع هو: إذا كان الدين واحداً، فلماذا يقال: المذاهب الأربعة؟! ثم بمرور بعض الوقت كنت أستغرب من مقولة (غلق باب الاجتهاد)، وكنت أستفسر مستغرباً: ما هي الأسباب الدافعة لغلق باب الاجتهاد يا ترى؟»[٤]؛ على كل حال لم تتمكن عائلته من تحقيق أمنيّته بنقله إلى مركز المحافظة[٥] لتسجيل اسمه في مدرسة رسمية، فلقد كان

---

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٤٤

[٢] ينظر: المصدر السابق، ص: ٤٥

[٣] عبدالله عبدي، **حياة علامة كوردستان الكبير، الأستاذ ناصر سبحاني**، ص: ١٥

[٤] عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٤٥

[٥] يقصد مدينة (كرماشان) مركز محافظة (كرماشان).

الانتقال من قريته النائية على مركز المحافظة أمرا باهظاً، عدا أن قريته كانت تبعد عن مركز المحافظة حوالي (١٠٠كم)، ولذا بقي في قريته وأكمل دراسة الابتدائية والمتوسطة فيها متفوقاً في جميع مراحلها[١].

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٤٦

المطلب الثالث: رحلته العلمية وتحصيله العلوم الإسلامية:

أكمل الطالب ناصر سبحاني مرحلة المتوسطة، وألحّ أن يلتحق بالمدارس الشرعية الأهلية التي كانت –ولا تزال– منتشرة في المدن الكردستانية[1]. فبدأ في العطلة الصيفية لعام (١٩٦٨م) بدراسة القرآن الكريم عند أحد القراء في قريته، فتعلّمه خلال أربعين يوما. ولم يستطع معلمه هذا أن يشبع الرغبات العلمية للطالب الذكي ناصر، الذي كان سيل أسئلته المتنوعة يَنهَمل على الشيخ المتواضع، ذي الثقافة المحدودة يومياً، لذا فكّر أهله وذووه أن ينتقل إلى قرية (نودشه)[2] في (٢٧) أيلول عام (١٩٦٨م)، ليتتلمذ على عالم شهير فيها وهو الأستاذ عبدالفتاح مطلق (ت:١٤١٢هـ)[3] الذي كان له مدرسة متميزة في القرية المذكورة. ولقد درس ناصر عند الشيخ عبدالفتاح هذه الكتب الخاصة بعلمي النحو والصرف، سيما كتب: (شرح كتاب العوامل) لعبد القاهر الجرجاني، و(الهداية) لابي حيان الغرناطي الأندلسي، وكتاب (الإظهار) لزين الدين علي البركوي، و(تصريف ملا علي) لملا علي الأشنوي، وكتابي (الوضع والاستعارة) لأبي بكر المصنف الميررستمي، و(الصرف) للسيد شريف الجرجاني، و(الأنموذج) لبهار الله الزمخشري، و(جامع المقدّمات)، و(شرح السيوطي على ألفية ابن مالك). كما درس عنده في علم الفقه كتاب (فتح القريب) للشيخ محمد قاسم الغزي، و(فتح المبين) للشيخ زين الدين الميباري. وفي السيرة النبوة درس عنده كتاب (ذات الشفاء) الذي ألف بصورة منظومة شعرية.

بقي العلامة سبحاني في تلك المدرسة قرابة عامين، تعلم خلال تلك الفترة المبادئ العامة لعلوم اللغة والفقه والسيرة، وكان حريصاً على وقته، منكبّاً على المطالعة، وكان أساتذته وأقرابه الطلبة يستغربون من أحواله، فقد كان مع

---

[1] (كوردستان): أو بلاد الكرد، منطقة جغرافية وسيعة، تتوزع على خمس دول هي: تركيا وإيران والعراق وسورية وجزء من الجمهوريات في الاتحاد السوفيتي السابق (أرمينيا وأذربيجان). كان وطن الشعب الكردي منذ آلاف السنين. مساحته أكثر من (٥٠٠٠) كم مربع. فيها جبال عالية شهيرة، كجبل (الجودي) المذكور في القرآن الكريم الواقع في شمال كوردستان، و هضبات مرتفعة مرتفعة، وأودية منخفضة، وسهول خصبة، وأنهار جارية. وأرضها غنية بالنفط والغاز الطبيعي والمعادن العديدة، كالحديد والفوسفات والنحاس والفحم الحجري... يقدر سكان كوردستان –بكافة أجزائها– بأكثر من ٣٨ مليون نسمة، (٩٧/.) منهم مسلمون تابعون للمذهب الشافعي، وفيهم مسيحيون وأتباع مذاهب أخرى. اشتهرت بعلماء وقادة عظام، منهم: العلماء والفقهاء الدينوريون، القضاة الشهرزوريون، المؤرخون والمفسرون الشهيرون بأبناء الأثير، والأدباء الزهاويّون، والقادة الأيوبيون، والمحققون الماردينيون، والهكاريون، والأمراء البابانيون والأردلانيون والسورانيون، وغيرهم... ينظر للتفاصيل: د.حكيم خوشناو، **الكرد وبلادهم عند البلدانيين والرحالة المسلمين**، دمشق، دارالزمان، (٢٠٠٩م). و حيدر لشكري، **الكرد في المعرفة التاريخية الإسلامية**. أربيل (العراق) دار سبيريز للطباعة، (٢٠٠٤م). و: م. س لازاريف، تاريخ كوردستان، ترجمة: عبدي حاجي، أربيل، دار سبيريز للطباعة، (٢٠٠٦م).

[2] (نودشه): قرية كبيرة في منطقة (هورامان)، تابعة لقضاء پاوه التابعة لمحافظة (كرماشان)، تقع على حدود جنوب كوردستان. تربى فيها عدد كبير من العلماء، أشهرهم العلامة الكبير أحمد عبدالرحمن النودشي(ت:١٣٠٢هـ/ ١٨٨٤م)، الذي كان أفقه فقهاء شرقي كوردستان على حد تعبير العلامة عبدالكريم المدرس. وكان فيها مدارس شرعية خاصة بدراسة العلوم الإسلامية. راجع: عبدالكريم مدرس، **علماءنا في خدمة العلم والدين**، دار الحرية للطباعة، بغداد، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م، ص: ٧٧–٨٠.

[3] عبدالفتاح بن نور محمد بن صوفي رسول الشهير بملا عبدالفتاح مطلق. ولد عام ١٩٠٧م. ستأتي ترجمته عند الحديث عن أشهر أساتذة العلامة ناصر سبحاني.

انشغاله بالمطالعة وتحصيل العلوم، كثير العبادة، وافر التقوى، يقوم معظم الليل، يقرأ القرآن و يذكر الله ويدعوه خاشعاً متذلّلاً، وكان قد قسّم أوقاته ليلاً ونهاراً، يدرس في أكثر أوقات اليوم ويطالع الكتب، ويراجع دروسه في بداية الليل، ثم يبدأ بالتهجد وتلاوة القرآن بعد استغراق أصحابه في النوم، والغريب أنه كان يصحو في الصباح قبل إخوانه، وينبّههم لصلاة الفجر.[1]

يتحدث أستاذه الشيخ عبدالفتاح مطلق (ت:١٤١٢هـ) عن نبوغ الطالب وذكائه الفائق، فيقول -كما ينقل عنه عدد ممن درس عنده-: «درس ناصر عندي كتاب السيوطي في شرح ألفية ابن مالك في النحو، وأكمله خلال شهرين فقط، علما بأنه لا يمكن استكمال استيعاب هذا الكتاب إلا بعد عامين، فمعظم من درس الكتاب لم يستوعبه إلا بعد عامين اثنين»[2].

ولما أحسّ أستاذه بضرورة الاعتناء بطالبه الذكي أكثر من ذلك، اقترح عليه أن ينتقل إلى أشهر مدرسة علمية في المنطقة، وهي مدرسة مدينة (پاوه) التي كان يتولاها عالم ورع شهير في المنطقة، هو الشيخ محمد زاهد ضيائي (ت:١٤١٥هـ).[3]

هكذا -وبعد عامين ونصف من الدراسة المستفيضة- انتقل في (١٩٧١/١٢/٢٩م) إلى مدرسة (پاوه) الواقعة في المسجد الكبير الذي تربّى فيها عشرات من طلاب العلوم الشرعية على الطريقة التقليدية السائدة في مدن (كردستان). وكان من عادة مديري تلك المدرسة -منذ تأسيسها- أن يُجرُوا مع أي طالب يلتحق بها مقابلة مباشرة، يستفسرون فيها عن بعض الشؤون، ليكشفوا عن بعض قابليات الطالب، ومستواه العلمي وخصوصياته السلوكية والمعرفية. ولقد سأله مدير المدرسة طاهر ضيائي -وهو الابن الأكبر للشيخ ملا زاهد-: «هل تعريف يا ناصر، أن طريق الدراسة في المدارس الشرعية وتلقي الدروس فيها شائك صعب؟ وهل تعرف أن ذلك النمَط من التعلّم يقتضي أن تترك الأهل والديار، ويضطرك للخروج من مسقط رأسك والابتعاد عن الوطن؟ عدا المترتبات الأخرى، حيث ليس لمثل هذه الدراسة مستقبل زاهر من الناحية المعيشية، وإنك لا تحصل على شهادة رسمية، وغير ذلك؟»

لم تهزّ التساؤلات المثِيرة هذه مشاعر الطالب الذكي ناصر، الذي كان يدفعه ذكاؤه الحاد وطموحه العالي إلى أبعد من ذلك، فقال لمدير المدرسة مسرعاً: «أستاذي الكريم، ما قلته بحق الدراسة في المدارس الشرعية الأهلية معلوم لديّ، إنني أقبل وأتحمل كل هذه التبِعات، لكوني أبحث عن خفايا وأسرار القرآن الكريم الذي أنزله الله للناس، لذا سأضحّي بالغالي والنفيس من أجل ذلك». استغرب مدير المدرسة من مثل هذا الجواب من طالب ناشئٍ لم يتجاوز آنَذاك عمره عشرين ربيعا،

---

[1] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص:٤٨

[2] شهد على ذلك الشيخ عبدالفتاح قبل وفاته، ثم أكد عليهق عدد ممن كانوا زملاء للطالب سبحاني في دراسته العلمية في قرية (نودشه) ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص:٤٨

[3] ضيائي، محمد زاهد، ستأتي ترجمته عند الحديث عن أشهر أساتذة العلامة ناصر سبحاني.

لأنه لم يألف سماع مثل هذه الأقوال من غيره من الطلاب، لذا فرح به كثيراً وافتخر بوجود طالب ذكيّ مثله، وشجّعه على مواصلة الدراسة[1].

واصل سبحاني دراسة الكتب العلمية التي كانت رائجة في المدارس الشرعية الأهلية، منها كتاب (شرح النظام) لحسن بن محمد النيشابوري في علم الصرف، و (آداب كلنبوي) للشيخ اسماعيل الكلنبوي في علم المناظرة، و(حاشية اليزدي) على تهذيب المنطق لمحمود بن حافظ المغنيني في المنطق. درس سبحاني هذه الكتب عند ملا ناصر ضيائي، أحد أبناء الشيخ ملا زاهد الضيائي. ثم لما أحس المدرسون بتفوّقه العلمي اقترحوا أن يشرف الأستاذ زاهد –متولّي المدرسة– بنفسه على ناصر سبحاني، لتميزه الملموس واستعداده العلمي المتميز، فأكمل دراسة كتب (مغنى اللبيب) لجمال الدين ابن هشام الأنصاري في علم النحو، و (ت:فسير القاضي عبدالله البيضاوي للقرآن الكريم)، وكتاب (ت:حفة المحتاج) لأحمد بن حجر الهيتمي، في الفقه الشافعي، و (علم الفرائض) للشيخ معروف النودهي عنده (أقصد عند الشيخ ملا زاهد)[2].

كان –ولا يزال– من عادة معظم طلاب العلم في بلاد كردستان الانتقال من مدينة إلى أخرى ومن قرية ومدرسة إلى أخرى، لطلب المزيد من العلم، وذلك بسبب تمايز المدارس من حيث جودة المدرسين ووجود علماء متخصصين في شتى صنوف العلوم، فبينما تشتهر مدرسة بمدرس من مدرسيها في علم ما، وتشتهر أخرى بوجود شيخ أو عالم متبحر في علم آخر، مما يجعله محط أنظار تواقي العلوم المختلفة من الطلاب الرّحَّل.

ومن الكتب العلمية المنهجية الشهيرة في مناهج المدارس الأهلية الدينية في مناطق كردستان كتاب (جمع الجوامع) لعبدالوهاب ابن السبكي المخصص لمادة أصول الفقه، ولقد كان أحد العلماء المشهورين في قرية قريبة من مدينة (پيرانشهر)[3]، ملمّا بشروح هذا الكتاب وحواشيه،

وهو العالم الفاضل الشيخ محمد بُداغي (ت:١٤٣٠هـ)[4]، لذا اقترح بعض المشايخ على سبحاني أن يواصل دراسته العلمية لديه ويتلقى دروس كتاب جمع الجوامع عنده، فشدّ الطالب ناصر سبحاني رحله إلى قرية (شيلم جاران) القريبة من مدينة (بيرانشهر)، وبدأ بدراسة كتاب (آداب كلنبوي) للشيخ اسماعيل الكلنبوي في علم المناظرة مرة ثانية، ثم كتاب (جمع الجوامع) في أصول الفقه لدى العالم الجليل محمد بداغي (ت:١٤٣٠هـ) وأكمله خلال ستة أشهر. ثم انتقل إلى مدرسة شرعية في قرية

---

[1] عبدالله عبدي، **حياة علامة كوردستان الكبير**، ص: ١٧

[2] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٥١

[3] (پيرانشهر): مدينة تابعة لمحافظة (آذربيجان) الغربية الإيرانية، قريبة من الحدود العراقية، اشتهرت بعلماء ومدارس شرعية. سكانها من الكرد السنة. عدد سكان القضاء وفق إحصاء عام (٢٠٠٦م) أكثر من (١٣٨٨٦٤) نسمة. للتفاصيل ينظر: موقع: **www.wikibidya.org**، وموقع قنديل:**www.kandil.com**.

[4] ستأتي ترجمته عند الحديث عن أشهر أساتذة العلامة ناصر سبحاني.

(كاني سانان) القريبة من مدينة (مريوان)[1] التابعة لمحافظة (كردستان) الإيرانية[2]، ليواصل دراسته الشرعية لدى العالم الشهير في المنطقة السيد ملا محمد أمين المعروف ب(كاني سانايي(ت:١٤٢٢هـ))[3]، وبقي في مدرسته سنة كاملة، أكمل فيها دراسته الشرعية، وكانت هي المحطة الأخيرة لرحلته العلمية[4].

أكمل الطالب ناصر سبحاني الكتب العلمية المقررة متفوقاً في تلك القرية، فأعدّ مدير المدرسة ومدرسوها حفلاً مهيباً بمناسبة إعطائه الإجازة العلمية في أواخر عام (١٩٧٤م)، في قرية (دوو روو)، وحضره كبار الأفاضل من علماء المنطقة وأساتذته[5].

ومما لابد من ذكره هنا أن ناصر سبحاني تأثر في بداية وصوله إلى مدرسة (كاني سانان) بالتصوّف. وعن سبب تحوّله الفكري فيما بعد يحدثنا قائلا: «وقعت عيني قدراً على كتاب –المصطلحات الأربعة في القرآن– للعلامة أبي الأعلى المودودي[6]، فقرأته مرة فلم أفهمه، ثم قرأته ثانية فأوقعني في شكوك من تصوراتي، لاسيما في شرحه لمعاني الإله والرب و الدين والعبادة، فقرأته ثالثة ورابعة، حتى حوّل مسار فكري بالكامل»[7].

هكذا تنتهي قصة رحلة العلامة سبحاني العلمية، ولقد تيقن من خلال تحصيله للعلوم أن ما تلقاه لم يكن بمجمله إلا مفتاحاً لباب العلم الحقيقي، وهو يقصد العلم بحقائق القرآن ومقاصده، وبعد إكمال رحلته العلمية رجع إلى قريته ومسقط رأسه (دوريسان)، وبقي فيها لمدة سنتين، يدرّس الشباب دروس العقيدة والفقه، ويخطب أيام الجمَع. ولقد كان يحضر دروسه وخطبه مئات الشباب الذين يتدفّقون على القرية من القرى الأخرى و من مدينة (پاوه) القريبة منها يجلبهم تميّز خطبه من جوانب مختلفة.

---

[1] (مريوان): مركز قضاء تابع لمحافظة (كردستان) في الجزء الإيراني، تقع على بعد (١٦كم) من الحدود مع العراق. اشتهرت بعلماء خدموا العلم والدين منذ قديم الزمان. سكانها أكثر من مائة ألف نسمة.

[2] محافظة كوردستان: محافظة كردية، تقع في شرقي كوردستان، غربي إيران، سكانها من الكرد، مركزها مدينة (سنندج). مساحتها حوالي (٢٩١٣٧كم مربع)، عدد سكانها أكثر من مليون ونصف نسمة.

[3] ستأتي ترجمته عند الحديث عن أشهر أساتذة العلامة ناصر سبحاني.

[4] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٥٥

[5] ينظر: المصدر السابق، ص: ٥٦

[6] المودودي، أبو الأعلى: ولد عام (١٩٠٣م) في ولاية حيدر آباد الهندية، كان مفكراً واعية شهيراً، ألّف العديد من الكتب الفكرية، أنشأ الجماعة الإسلامية عام (١٩٣١م)، توفي عام (١٩٧٩م)، ينظر: عبدالله العقيل، **من أعلام الدعوة الحركة الإسلامية**، القاهرة، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ١٤٢٣هـ، ص: ٣٣١-٣٤٤.

[7] عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٥٥

المطلب الرابع: شيوخه وتلامذته:

أولا: شيوخه

لقد درس ناصر سبحاني لدى أشهر علماء شرق كردستان كما ذكرته في الصفحات السابقة، بل لقد انتقل من مدينة إلى أخرى، وهو يبحث عمن يشفي غليله، ويروي ظمأه، فما أن يسمع بوجود عالم جليل إلا ويشدّ إليه رحله. أما أشهر أساتذته وشيوخه الذين تلقّى عندهم الشهيد ناصر الدروس العلمية، فهم:

١- السيد ميرزا إبراهيم مراد (ت:١٤١٤هـ): ولد في قرية (دوريسان) في عام (١٩٢٥م / ١٣٤٤هـ.ق). حصل على المبادئ الأولية من القراءة والكتابة، وسمي ب (ميرزا) لتمكنه من القراءة والكتابة في ذلك الحين، وتعلّم القرآن، درس عنده الأستاذ ناصر سبحاني القرآن الكريم وختم عنده في أربعين يوماً، وأصبح أول معلم وشيخ للأستاذ سبحاني، ولم يدرس عنده شيئاً غير القرآن، وكان ذلك قبل التحاقه بالمدارس الدينية وبعد انقطاعه عن المدرسة الحكومية، وقد استفاد كثيرٌ من الشباب من (ميرزا إبراهيم) ودرسوا عليه القرآن. وقد توفي عام (١٩٩٣م / ١٤١٤هـ.ق)[١].

٢- كاكه ملا[٢]: وقد تتلْمذ على يديه مدة قصيرة في قصبة (پاوه) في مسجد (عبدالله بن عمر) مبتدئاً بالمبادئ الأولية من علمي النحو والصرف، إلا أنه لم يمكث عنده إلا مدة عشرين يوما.[٣]

٣- ملا فتاح مطلق (ت:١٤١٢هـ): وهو عبدالفتاح بن نور محمد بن صوفي رسول بن الشيخ جارالله. ولد في قرية (نودشه) التابعة لقضاء (پاوه) في (هورامان) إيران عام (١٩١٠م / ١٣٢٨هـ.ق). درس عند الشيخ أسعد ابن العلامة الكبير أحمد النودشي في (نودشه)، والعلامة عبدالكريم المدرس (ت:: ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م) في قصبة (بياره)، والعالم المشهور ملا محمد الرئيس في قرية (گه لاله) التابعة لقضاء (چوارتا) في محافظة السليمانية ب(كردستان) العراق، والشيخ بابا علي ابن الشيخ عبدالله، والعلامة الملا بابا رسول ابن الشيخ أحمد البيدني في السليمانية. وبعد استكمال دراسته الشرعية و أخذه الإجازة العلمية من الشيخ الأخير، رجع إلى مسقط رأسه قرية (نودشه)، وفتح مدرسة كبيرة واجتمع حوله عدد كبير من طلاب العلم، فبدأ بالتدريس والوعظ والإرشاد، وتخرّج على يديه عشرات من طلاب العلم الشرعي وأجازهم، توفي رحمه الله عام (١٩٩١م / ١٤١٢هـ.ق). ولقد درس سبحاني عنده عددا من كتب النحو، والصرف، وعلوم البلاغة[٤].

---

[١] أبوبكر محمد أمين البينجويني، **الشيخ ناصر سبحاني وجهوده العلمية والدعوية وكتاب (الولاية والإمامة) نموذجاً**: الطبعة: الأولى، مطبعة بينايي (٢٠٠٩م)، ص: ٢٦

[٢] لم أطلع على حياته وترجمته في المصادر الموجودة عندي.

[٣] البينجويني، **الشيخ ناصر السبحاني وجهوده العلمية والدعوية**، ص: ٢٦

[٤] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٥٩

٤- الشيخ محمد زاهد ضيائي (ت:١٤١٥هـ): هو الشيخ ملا زاهد، ابن ملا صلاح الدين، ابن ملا محمد الحاج عوض. ولد عام (١٩٠٦م / ١٣٢٤هـ.ق) في مدينة (پاوه) التابعة لمحافظة (كرماشان) الإيرانية في بيت علم ودين. كان أبوه وجده من علماء منطقة (هورامان). مات والده وهو دون سن البلوغ. فدرس المبادئ العامة للدروس العربية في مدينة (پاوه)، ودرس عند العالم الكبير ملا محمد الرئيس المدرس في قرية (گه لاله) التابعة لقضاء (چوارتا) في محافظة السليمانية، وعند مفتي الديار العراقية ملا عبدالكريم المدرس في قرية (بياره)، وأخذ الإجازة العلمية منه، ثم رجع إلى مسقط رأسه (پاوه) يدرّس الطلاب ويرشد الناس. ثم أصبح مديراً للمعارف (المديرية العامة للتربية) في مدينة (پاوه) لفترة من الزمان[١]، توفي رحمه الله عام (١٩٩٤م / ١٤١٥هـ.ق)[٢].

٥- الشيخ ملا محمد بُداغي (ت:١٤٣٠هـ): ولد عام (١٩١٨م / ١٣٣٧هـ.ق) في قرية (آتابلاغ) التابعة لمنطقة (بوكان)[٣] في محافظة (آذربيجان) الشرقية الإيرانية. درس عند أشهر علماء (كردستان)، سيما العلامة محمد باقر البالكي الذي درس عنده معظم العلوم الشرعية، وأخذ منه الإجازة العلمية عام (١٩٥٠م)، وفتح مدرسة دينية في قرية (شليم جاران) التابعة لمدينة (بيرانشهر) التي بقي يدرس فيها طلاب العلوم الشرعية طيلة ثلاثين عاماً. كان واسع العلم، كثير الرعاية للطلاب، أجاز للتدريس و الفتوى حوالي مائتي عالم من طلاب العلوم الشرعية، وكذلك أسّس (دار صلاح الدين الأيوبي للعلوم الإسلامية) لخدمة طلاب العلم المحرومين في المناطق الكردية السنية. وألّف بعض الرسائل العلمية، منها: (رسالة القول الواضح في التوسل بالرجل الصالح)، و(حواش على كتاب جمع الجوامع لابن السبكي)، و(أخرى على كتاب تحفة المحتاج في شرح المنهاج)، و(رسالة حول الطلاق)، و(رسالة التوفيق بين الشرعة والطريقة) التي ترجمها من الفارسية إلى العربية، وهو من مؤلفات شيخه العلامة محمد باقر البالكي. توفي رحمه الله عام (٢٠٠٩م / ١٤٣٠هـ.ق)[٤].

٦- الشيخ ملا محمد أمين كاني ساناني (ت:١٤٢٢هـ): ولد عام (١٩١٤م / ١٣٣٢هـ.ق) في قرية (زلكه) التابعة لقضاء (مريوان) إحدى قصبات محافظة (كردستان) الإيرانية. درس عند أشهر علماء المنطقة، وأخذ الإجازة العلمية من العلامة ملا محمد باقر البالكي. أجاز العشرات من طلاب العلم في مختلف المناطق، وحرر عدداً من الرسائل العلمية منها: (رسالة في علم الكلام)، و(الرد على البهائية)، و(نقض أفكار الشيوعية)، و(آداب مناسك الحج والعمرة). وله حواش على (ت:هذيب الكلام لسعد الدين التفتازاني)، و(شرح العقائد

---

[١] ينظر: عبدالكريم المدرس، **علماءنا في خدمة العلم والدين**، بغداد، دار الحرية للطباعة، الطبعة: الأولى، (١٩٨٣م)، ص: ٢١٥-٢١٦.

[٢] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٥٩.

[٣] بوكان: مدينة كردية وعاصمة مقاطعة بوكان، محافظة أذربيجان الغربية، إيران. جنوب إقليم أذربيجان الغربي من إيران موقف بوكان الثقافية، هو ثالث مدينة من حيث كثافة السكان في غرب أذربيجان المحافظة. يبلغ عدد سكانها ١٤٩,٣٤٠، حسب إحصاء عام ٢٠٠٦ م.

[٤] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٦١

الذي ألفه النسفي)، وكذلك علي (التفتازاني). وهو الذي أكمل سبحاني عنده دراسته العلمية، ومنحه الإجازة العلمية. توفي عام (٢٠٠٢م / ١٤٢٢هـ.ق)[١].

هؤلاء هم شيوخ الأستاذ ناصر سبحاني، درس عندهم ووّفى بعهده لهم في الاستمرار على منهج القرآن الكريم وخدمة دين الإسلام وإرشاد الناس لما فيه خيري الدنيا والآخرة وعدم استغلال الدّين لجمع المال وملذات الدنيا الفانية، وحياته واستشهاده في سبيل الحق أكبر دليل وشاهد على ذلك. رحمة الله عليه وعلى أساتذته الفضلاء.

ثانياً: تلامذته

لقد تتلمذ عليه جمٌّ غفير من طلبة العلوم الشرعية، وغيرهم انتهلوا من معين علمه واستضاؤوا بضياء أخلاقه وورعه، بعد أن ذاع صِيته في الناس سرعان ما أثبت سبحاني للذين أقبلوا عليه أنه بالمستوى المطلوب في كل العلوم. إلا أن صراعه الدّائم مع السلطة الشاهنشاهية في أواخر أيامها، والثورة الإيرانية بعد مرور مدة قليلة عليها تسبب في عدم استقراره كباقي العلماء، وعدم بقائه في مكان معين، بل كان أكثر الأوقات مختفياً، ولا يستطيع الوصول إليه إلا أفراد قليلة من طلابه وأصدقائه، وإضافة إلى ذلك أنه استشهد وهو في أوج عطائه وريعان شبابه، ولكنه مع هذه الموانع إلا أنه استمر في أداء محاضرات كثيرة متنوعة وكتابة مؤلفات فريدة، مما جعله موضع إعجاب العلماء والمفكرين والمصلحين والداعين إلى الله تعالى.

واستطاع أن يقدّم خدمات جليلة وأفكار عظيمة وآراء سديدة وأعمال كبيرة وكتب نادرة ومحاضرات قيمة ودروس مهمة للأمة الإسلامية والمسلمين الذين عاشوا معه وصاحبوه وانتهلوا من علمه، وأفكاره وآراؤه محل إعجاب ودراسة عند كثير من أهل العلم في عصرنا؛ ونذكر هنا بعض طلابه الذين صاحبوه ودرسوا عنده[٢].

١- الشيخ محمود الويسي: هو من أشهر تلامذته، وأحد البارزين في جمعية الدعوة والإصلاح في إيران، وهو في الوقت نفسه أستاذ في جامعة طهران، ومن الملتزمين أشد الالتزام بتوصيات أستاذه الشيخ ناصر سبحاني، ليكون داعية من دعاة الإسلام، وملتزماً كذلك بزي العلماء، ويعدّ من العلماء الذين يشار إليهم بالبَنان في منطقة كردستان[٣].

٢- الشيخ أكرم عزت السابقي: وهو من التلاميذ المشهورين والذي تلقى العلم والمعارف من الشيخ سبحاني، واستمر على هذا المنوال إلى أن أصبح عالماً ونال الإجازة العلمية من لدن أحد علماء المنطقة، وهو إمام في أحد مساجد قصبة (پاوه)، وهو عالم متبحر في علم التفسير مستفيداً من منهج شيخه الأستاذ ناصر سبحاني[٤].

---

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٦٢

[٢] لقمان صمد خضر، **آراء ناصر سبحاني في الحديث وعلومه**، رسالة الماجيستر، جامعة يوزنجوييل التركية، عام (٢٠١٦)، ص: ٢٧

[٣] ينظر: البينجويني، **الشيخ ناصر السبحاني وجهوده العلمية والدعوية**، ص: ٣٢

[٤] ينظر: المصدر السابق، ص: ٣٢

٣- الشيخ عبدالرحمن البيراني: وهو من العلماء البارزين المعروفين في كافة أحناء إيران ولاسيما في المناطق التي يسكنها أهل السنة، يترأس الآن جمعية الدعوة والإصلاح، والمشرف على أعمالهم في الوقت الحاضر، ونال شرف الاستفادة من الشيخ سبحاني[١].

٤- الأستاذ الشهيد فاروق الفرساد (ت:١٤١٦هـ): قد انتمى إلى جماعة -مكتب القرآن- وهو في سنّ مبكرة، تتلمذ على يدي الشيخ سبحاني، وقد بدا من ملامحه الذكاء والفِطنة، ومن ثمّ برز شيئاً فشيئاً داخل الجماعة إلى أن أصبح من أبرز الشخصيات الذين يشار إليهم بعد الشيخ (أحمد مفتي زادة(ت:١٤١٤هـ))[٢]، اعتقل مرات عديدة وبقي في السجن سنوات عديدة، إلى أن أصدر حكم بتبعيده لمدينة (أردبيل) الإيرانية لمدة خمس سنوات، وأخيراً استشهد في أجواء غامضة رحمه الله رحمة واسعة وأسكنه فسيح جناته[٣].

هؤلاء هم أشهر طلاب الشيخ ناصر سبحاني، وبدون أدنى شك العدد أكثر مما ذكرناه، ولكن لم نتمكّن من الحصول إلى جميع الذين درسوا عند الشيخ وصاحبوه، وأكثرهم كانوا يأتون إليه سراً خوفاً من الجهات الأمنية والمخابراتية في ذلك الوقت.

---

[١] ينظر: البينجويني، **الشيخ ناصر السبحاني وجهوده العلمية والدعوية**، ص: ٣٢

[٢] الشيخ أحمد مفتي زادة: هو أحد رموز وزعماء أهل السنة في إيران، ولد عام (١٩٣٣م) ، ودرس العلوم الشرعية عند كبار العلماء في كردستان إيران وعراق، وكان حاكما شرعيا لمحافظة (سنندج)، اعتقل في زمن (محمد رضا شاه) بسبب معارضته للنظام، أسس مكاتب قرآنية في مدن كردستان لتوعية الناس وتعريفهم بالإسلام، وحاول بعد الثورة الإيرانية تصحيح المسار للثورة والتقى بعدد من المسؤولين ولكن لم تنجح محاولاته، اعتقل عام (١٩٨٣م). وبقي في السجن عشر سنوات، وتعرض لأنواع الأذى مما أدى إلى وفاته بعد إطلاق سراحه بستة أشهر، له عدة كتب ومئات دروس مسجلة على الأشرطة الصوتية. ينظر: عبدالله عبدي، **حياة علامة كوردستان الكبير الأستاذ ناصر سبحاني**، د.ن، ص: ١٦٣ وما بعدها.

[٣] ينظر: البينجويني، **الشيخ ناصر السبحاني وجهوده العلمية والدعوية**، ص: ٣٣-٣٤

المبحث الثاني: آثاره العلمية

- ❖ المطلب الأول: كتبه المطبوعة وغير المطبوعة.
- ❖ المطلب الثاني: دروسه وكلماته المسجلة.

المطلب الأول: كتبه المطبوعة وغير المطبوعة.

لابد أن نشير إلى أن الشيخ ناصر سبحاني بعد أخذه الإجازة العلمية من الشيخ ملا (محمد أمين كاني ساناني (ت:١٤٢٢هـ))، ورجوعه إلى مسقط رأسه اشتغل بالتدريس والوعظ والإرشاد لمدة قليلة، وتميز بذكائه وقوة إدراكه وإحكام خطبه، وموسوعيته المشهودة في جميع مجالات القرآن الكريم وعلومه وتفسيره، والفقه بجميع أبوابه ومجالاته المعاصرة، وكذلك اطّلاعه على العلوم الآلية من (النحو، والصرف، والبلاغة، والمنطق...)، وكذلك في مجال أصول الفقه، والحديث وعلومه، ولقد آثر العلامة سبحاني التنظير والتأصيل على الفتوى المجردة وجمع بين أصالة الأقدمين والسلف وواقعية وانفتاح المحدثين والخلف، كما كان موفقاً في التوفيق بين البحث عن العلم والمعرفة، ودمجها في العمل والحركة.[1]

ولم تمنع الجهود الإصلاحية للعلامة ناصر سبحاني _سواء قبل الثورة الإيرانية أو اثناءها أو بعدها –ولا انشغاله ببعض الأحداث السياسية في بلده ومنطقته، ولا تخصيص جلّ وقته للدروس التربوية والعلمية والدعوية، أن يسترق جزءاً من وقته للدراسة والتحقيق والكتابة والتأليف.

وينبغي التنوية هنا إلى أمر مهم، وهو أن الظروف الأمنية والسياسية الحاكمة على عائلته وأصحابه –في بلدهم– لم تسمح –لحد الآن– بطبع آثاره العلمية هناك إلا نزراً يسيراً من نتاجاته، ولكن بعض الخيّرين من محبّيه في جنوب كردستان العراق، قاموا بطبع عدد منها ونشرها[2].

[1] ينظر: لقمان صمد خضر، **آراء ناصر سبحاني في الحديث وعلومه**، ص: ٣٠-٣١

[2] هي مؤسسة (بَرهَمْ)، الجهة الوحيدة المأذونة من قبل عائلته وذويه في جنوب كردستان.. ولقد قامت بطبع وتوزيع أكثر آثاره العربية وجانب من نتاجاته الكردية، تحت عنوان: (سلسلة نتاجات الأستاذ الشهيد ناصر سبحاني)، وصلت (٢٩) كتابا ورسالة لحين إعداد هذا البحث. إضافة إلى أن مؤسسة (پيام / الرسالة) قد قامت في شرق كوردستان بجمع آثاره المبثوثة في الأشرطة الصوتية، التي تبلغ حوالي (٦٥٠) ساعة.

أولاً: كتبه المطبوعة.

لم يستكمل العلامة ناصر سبحاني الأربعين من عمره، ومع هذا العمر القليل قضى معظم أوقاته في الغربة والحرمان والاختفاء بسبب الظروف الأمنية، حيث كان ملاحقاً لمدة ثماني سنوات من قبل السلطات الإيرانية، إضافة إلى ذلك أنه كان يكلّف بين فينة وأخرى من قبل محبيه بتدريس طلاب العلوم الشرعية، وإلقاء المحاضرات والدروس التربوية والعلمية، وإدارة الدورات التي كانت تفتح بعيدا عن أعين السلطات، لهذا لم يتمكن رحمه الله من التفرغ للكتابة الكثيرة، لكنّ دروسه العلمية المسجلة على (الكاست) السمعي أكثر من (٧٠٠) ساعة، وهي في شتى العلوم والمواضيع الفكرية والتربوية القيّمة، وهي في حد ذاتها ذخر علمي بات يستفيد منها طلاب العلم، وبدأت بعض المؤسسات بتفريغها وكتابتها، تمهيدا لطبعها في صورة كتب ودراسات.

رغم ذلك كله، لم تمنعه تلك العقبات من أن يسترق بعضاً من أوقاته لتأليف بعض الكتب الفكرية المهمة، وكتابة بعض الرسائل ذات القيمة العلمية، ومنها ما طبع في جنوب كردستان بعد وفاته بأكثر من (١٩) عاماً، وهي:

الكتب العربية:

١ــ الولاية والإمامة: من أهم كتبه العلّامة، ألّفه عام (١٩٨٦م) بطلب من بعض طلاب جامعة طهران، وردّا على بعض علماء الشيعة الذين تحدّوا علماء أهل السنة بدليل واحد للرد على الولاية. لقد ألّفه بنفسه باللغتين العربية والفارسية، كما سجّله بصوته. في طبعته العربية يتكون من (١٧٦) صفحة من الحجم المتوسط. تكلم فيه حول موضوعي الولاية والإمامة مستدلاً بالقرآن الكريم فقط كي لا يبقى لعلماء الشيعة مجالاً للنقاش حول مصادر السنة وحجيتها[١].

٢ــ زبدة كتاب الاعتصام: كتاب نفيس ذو قيمة علمية، وهو في الأساس تلخيص لكتاب (الاعتصام)[٢] للإمام الشاطبي (ت:٧٩٠هـ)[٣] رحمه الله. يتكون من (٨٠) صفحة من الحجم المتوسط. يوضح فيه معنى البدعة، وأحكامها، وأقسامها، ومجالات الابتداع، وجانباً من مصاديقها لا سيما في الأمور العبادية، ثم يميط اللثام عن

---

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٠٩-١١١

[٢] الاعتصام هذا الكتاب هو العمدة في بابه، ومورد لكل من تكلم في البدعة بعد الشاطبي، والشاطبي نفسه من العلماء والمحققين الكبار الذين لهم دور بارز في نشر العلوم الإسلامية، وكتابه هذا يعد موسوعة علمية مازالت غضة وطرية جمعت الفوائد والفرائد.

[٣] هو: إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي، وكنيته أبو إسحاق، ولقب شهرته الشاطبي. وهو العلامة المؤلف المحقق النظار أحد الجهابذة الأخيار وكان له القدم الراسخ في سائر الفنون والمعارف، أحد العلماء الأثبات وأكابر الأئمة الثقات الفقيه الأصولي المفسر المحدث، له استنباطات جليلة وفوائد لطيفة وأبحاث شريفة مع الصلاح والعفة والورع واتباع السنة واجتناب البدع. وله مؤلفات عديدة فريدة منها: الموافقات، الاعتصام، الإفادات والانشاءات، كتاب المجالس، شرح الخلاصة، عنوان الاتقان في علم الاشتقاق، أصول النحو. توفي عام (٧٩٠هـ). ينظر، مخلوف، محمد بن محمد بن عمر، **شجرة النور الزكية في طبقات المالكية**، ت: عبدالمجيد خيالي، ط: الأولى، دار الكتب العلمية- لبنان (٢٠٠٣م) ، ٣٣٢/١.

الغموض الناشئ حول الفرق بين البدع والمصالح المرسلة و الاستحسان. وفي الأخير يبين السبب الذي لأجله افترقت ملل المبتدعة وفرقهم عن جماعة المسلمين.

٣_ رسالة في علوم الحديث: هذا الكتاب في الأصل رسالة توجيهية بعثها الشهيد سبحاني عام (١٩٨٧م) إلى العلماء القائمين على أمر إعداد السنة والسيرة النبوية في مركز بحوث السنة النبوية. وهو كتاب صغير الحجم ولكنه عظيم الفحوى، قليل المبنى ولكنه كثير المعنى. يشرح فيه منزلة الحديث النبوي، ويتكلم حول معنى (الحكمة)، ثم شروط الراوي و مسائل أخرى مرتبطة بعلوم الحديث[١].

٤_ تلخيص التهذيب: وهو تلخيص لكتاب مدارج السالكين للإمام ابن القيم(ت:٧٥١هـ)[٢] رحمه الله. يتكون من (٢٤٥) صفحة من القطع المتوسط، وكان هدفه –في تلخيصه–تسهيل تناوله لراغبي الوصول إلى المنازل الإيمانية التي ذكرها ابن القيم في المدارج.

٥_ أسس التصورات والقيم: وهو كتاب صغير الحجم كثير المغزى، يحوى (١٢٢) صفحة من الحجم المتوسط. لقد لخّص فيه أهم أفكاره وتصوراته الفكرية. يبين فيه أنّ الله تعالى له الخلق والأمر، ثم يبين فيه حقيقة الشفاعة وأنواعها وما يتعلق بها في الآخرة، ويعرّف مصطلحات (الصديقين) و(الشهداء) و(الصالحين)، ثم يتطرق لموضوع التوسل والمراد منه، والاستشفاع بالملائكة والنبيين والصالحين، ويذكر كيفية التقرب إلى الله تعالى، ومن مسائل الشرك في العبودية إلى غيرها من المسائل[٣].

٦_ أحكام شرعية وجملة فتاوى: كتاب يعتبر مكملاً للكتاب السابق، يتكون من (٩٢) صفحة. يتحدث عن حكم الخدمة في الجيش في ظل أنظمة غير إسلامية، وأحكام الإمامة في الصلاة، وأحكام التصاوير والتماثيل والرّقى والتمائم والعين و... . ثم يتكلم حول حقيقة الإمامة وشروطها ومفهوم الإمامة العظمى، إلى غيرها من المسائل الشرعية[٤].

---

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١١٢

[٢] محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد الزرعي ثم الدمشقي الحنبلي، الشهير بابن قيم الجوزية، ولد عام (٦٩١) هـ. نشأ في دمشق في بيت علم ودين وورع وصلاح، وفي مدينة اشتهرت بالعلم والعلماء، وكان أبوه رجلا صالحا فاضلا عالما؛ درس عند شيخ الإسلام ابن تيمية، وهو أبرز شيوخه وأكثرهم تأثرا عليه؛ له عشرات من المؤلفات القيمة والنافعة، توفي عام (٧٥١)هـ. ينظر: ابن حجر أحمد بن علي بن محمد، **الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة**، ت: محمد بن عبد المعيد ضان، ط: الثانية، مجلة دائرة المعارف العثمانية –حيدر آباد– الهند (١٩٧٢م)، ١٣٧/٥.

[٣] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١١٦

[٤] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١١٧

٧ــ الابتداع في الدين: كتاب يتكون من (١٨٠) صفحة، يعتبر مكملاً للكتابين السابقين. يتحدث فيه عن حقيقة الدين ومكوناته، وذم البدع وسوء منقلب أصحابها، والفرق بين البدعة الحقيقية والبدعة الإضافية، وغيرها من المسائل المرتبطة بها[١].

٨ــ رسالة آلام من أرض بلايا إلى معشر النبيين: رسالة مختصرة ولكنها غزيرة المعنى و قوية المبنى، أرسلها العلامة ناصر سبحاني إلى معشر النبيين، حاملة أخبار وآلام الأمة الإسلامية والشعب الكردي، وذلك بمناسبة فاجعة مدينة (حلبجة) وقصفها بالغاز الكيمياوي عام (١٩٨٨م) على يد نظام البعث، أثناء حكم صدام حسين[٢].

الكتب الفارسية والكردية[٣]:

١ــ العبودية: باللغة الكردية في (٣٨٨) صفحة، وهو في الأصل من أجلّ دروسه الإيمانية المسجلة على أشرطة الكاست، ذكر فيها مجمل أحكام الإسلام عقيدة وشريعة وقيماً في (١٣) ساعة متوالية. وأيضا تم ترجمته إلى اللغة الفارسية وهو مطبوع.

٢ــ رسالة حول النبوة وأمية الرسول.

٣ــ رسالة حول الصبر على مصيبة الموت.

٤ــ بحث علمي قيّم حول خلق آدم وحكمة الخلق: (٢٣٩) صفحة من الحجم الكبير.

٥ــ دراسة مفصّلة حول النظام السياسي في الإسلام: (٥٦٠) صفحة من الحجم الكبير.

٦ــ معرفة الله: وهو كتاب ضخم يضم (٦٦٥) صفحة من الحجم الكبير.

٧ــ كتاب (المناظرة العلمية): وهو أيضا كتاب يضم -أكثر من (٥٠٠) صفحة من الحجم الكبير، يتضمن مناظرة علمية قيمة أجراها العلامة ناصر سبحاني مع أحد مشايخ الصوفية.

٨ــ تفسير سورة يونس.

٩ــ الدراسة العلمية للنظام الاقتصادي في الإسلام: في (٣٧٤) صفحة.

١٠ــ الدراسة الإيمانية المفصلة المخصصة لموضوع معرفة الله: في (٦٣٤) صفحة.

١١ــ دراسة موضوع الجهاد والقتال.

١٢ــ الدعوة إلى الله: في (٢٤٥) صفحة.

---

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١١٩

[٢] ينظر: البينجويني، **الشيخ ناصر السبحاني وجهوده العلمية والدعوية**، ص: ٩٨

[٣] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٢٠

١٣_ الأسماء والصفات: في (٣٥٠) صفحة.

١٤_ رسالة (الشهادة، الشاهد، الشهيد).

١٥_ رسالة (العلم، العالم، العلماء).

١٦_ رسالة حول ثقافة أوروبا.

١٧_ رسالة أحكام الصلاة وحِكَمها.

١٨_ رسالة أحكام الصيام وحِكَمه.

١٩_ رسالة الناسخ والمنسوخ.

٢٠_ رسالة مسائل الزواج والطلاق.

٢١_ رسالة حول القضاء والقدر.

٢٢_ رسالة حول المسائل المتعلقة بالمرأة.

٢٣- تفسير سورة الفرقان.

مقالاته الصحفية[١]:

أ _ مقال ينتقد فيه القانون الأساسي (الدستور) الإيراني، نشر بالفارسية، في صحيفة (كيهان) الصادرة من طهران، في عددها (١٠٧٥٩٥)، الصادر في (١٩٨٠/٧/١٨م).

ب _ مقال بعنوان (**جهاد أفغانستان، فرض عين أم فرض كفاية؟**)، نشر في مجلة نداء الغريب، العدد الرابع، (آذار/١٩٨٥م)، باللغة العربية.

ج _ مقال بعنوان (**الشهادة، الشاهد، الشهيد**)، نشر في مجلة نداء الغريب، العدد الخامس، (أيلول/١٩٨٥م)، باللغة العربية.

د _ مقال بعنوان (**جهانبيني إسلامي / التصور الإسلامي**)، نشر في مجلة نداء الغريب، (١٩٨٦م)، باللغة الفارسية.

هـ _ مقال بعنوان (أمية الرسول النبي الأمي)، نشر في مجلة نداء الغريب، (نيسان/١٩٨٦م)، باللغة العربية.

وغيرها من المقالات المختلفة ..

---

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٢١

ثانياً: كتبه ورسائله غير المطبوعة[1] _حتى وقت كتابة هذه الرسالة_:

١_ كتاب حول الإيمان والعقيدة باسم (**التوحيد ومتعلقاته**) باللغة الفارسية، وهو جمع وترتيب لحوالي (١٥) ساعة من دروسه العلمية.

٢_ الولاية والإمامة، باللغة الفارسية.

٣_ تلخيص كتاب (مفردات ألفاظ القرآن الكريم للراغب الأصفهاني)، إلى حرف الجيم.

٤_ رسالة جمع فيها الآيات المتعلقة بالصلاة، مع بعض التعليمات والتعليقات.

٥_ تلخيص كتاب (قاعدة جلية في التوسل والوسيلة لشيخ الإسلام ابن تيمية).

٦_ ترجمة كتاب (شهادة الحق للعلامة أبي الأعلى المودودي) إلى اللغة الفارسية.

[1] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٢٢

المطلب الثاني: دروسه وكلماته المسجلة.

لقد أسفرت الجهود العلمية المباركة للعلامة ناصر سبحاني –الساعات التي يقضيها في التربية والتدريس والتوجيه والتعليم– عن إنتاج فكري رائع، يتمثل في أكثر من (٧٠٠) ساعة من الدروس العلمية والثقافية والإيمانية المسجلة، ولقد قام الدكتور عمر عبدالعزيز بجمع وترتيب مئات من تلك الأشرطة، وحاول استقراء ما فيها من الدروس العلمية، وتصنيفها بشكل يسهّل على المتتبع فهم وإدراك ما لدى هذا العالم الجليل من نتاجات قيمة، وصنّفها –بعد ذلك– كما يلي:

أولاً: دروس في تفسير القرآن الكريم، في (١٩٠ساعة):

بتصفح سريع في آثار الشهيد سبحاني يتأكد المرء أنّه قد فسّر معظم سور القرآن الكريم. فلقد سجّل محبّوه –منذ بدء اهتمامه بالقرآن دراسة وتفسيراً عام (١٩٨٣م) ولحين اعتقاله عام (١٩٨٩م)– عشرات الساعات من الدروس المخصصة لتفسير القرآن الكريم، وذلك باللغات الثلاث العربية والكردية والفارسية.. وإنّنا إذا أضفنا إلى ذلك مشروعه الخاص بالتفسير، الذي بدأ به من سورة الفاتحة ووصل إلى الجزء الثاني عشر في وسط سورة هود[1]، وكذلك ما تناثر من مقاطع التفسير في ثنايا دروسه وكتبه، لاستطعنا القول بأنّه قد فسّر معظم القرآن، إن لم نقل كله، لقد كان شديد التمسك بالاستدلال به في جميع دروسه العلمية، وكان يفسّر كل ما يستشهد به من الآيات تفسيراً موضوعياً دقيقاً، شارحاً ألفاظها، مبيناً معانيها ومدلولاتها، موضّحاً الأحكام المأخوذة منها، والأسباب الحقيقية لنزولها.

ثانياً: دروس في علوم القرآن، في (٤٢ساعة):

بما أنّ العلامة سبحاني قد اعتنى بالقرآن تدبّراً وتفسيراً ودراسة، وبما أنّ علوم القرآن المختلفة تخدم فهم القرآن ودرك معاني آياته ومدلولات ألفاظه، لذلك اهتمّ بها سبحاني أيّما اهتمام، فلقد سُجّل له –في ذلك الجانب– عشرات ساعات من الدروس العلمية، وهي كما يلي:

١. كيفية تدريس تفسير القرآن.
٢. مقدمة في علم التفسير.
٣. علوم القرآن.
٤. الناسخ والمنسوخ.
٥. المحكم والمتشابه.
٦. أسباب النزول.
٧. إثبات عدم تحريف القرآن.
٨. دروس في تجويد القرآن.
٩. إعجاز القرآن الكريم.

[1] تم طباعته تحت عنوان (**مقدمة التفسير لبعض سور القرآن**(باللغة الفارسية)) في مطبعة نشر احسان بطهران عام ٢٠١٥م.

١٠. التفسير الموضوعي للقرآن الكريم.

ثالثاً: دروس في الحديث وعلومه، في (٣٠ساعة): وتتضمن:

١. شرح بعض الأحاديث من الأربعين النووية.
٢. مقدمة في علوم الحديث.
٣. دراسة علم الحديث.

رابعاً: دروس في الفقه (قسم العبادات)، في (٧٤ساعة): وفيها:

١. دروس في الصلاة (أحكامها وحِكَمها).
٢. دروس في الصيام (أحكامه وحكمه).
٣. دروس في حُكم الزكاة وحِكمتها وأحكامها وأصنافها.
٤. دروس في حكم الحج وأحكامه.
٥. دروس في شرح كتاب (سبل السلام للصنعاني(ت:١١٨٢هـ)).

خامساً: دروس في علم أصول الفقه، في (١٩ساعة).

سادساً: دروس في الإيمان والعقيدة، في (٨٩ساعة): وتتضمن:

بحوثاً قيمّة في مختلف مسائل الإيمان والعقيدة، مثل: إخلاص العبودية، توحيد الألوهية والربوبية، معرفة الله، شرح أسماء الله الحسنى، كيفية الدعاء، موضوع الجبر والاختيار، القدر والقضاء، النبوة، الشفاعة، القيامة، ومعنى الإله والرب والدين والعبادة.

سابعاً: دروس في التزكية والرقائق، في (٣٠ساعة): وفيها:

دروس منهجية حول معرفة الله، الإخلاص، التقوى، الاستغفار، حقيقة الصلاة على الرسول ﷺ، ومفهوم تزكية النفس.

ثامناً: دروس في الأنظمة الإسلامية، في (٥٠ساعة): وفيها:

١. النظام السياسي الإسلامي.
٢. النظام الاقتصادي الإسلامي.
٣. مسائل الشورى والحكم والخلافة.
٤. أحكام الجهاد والقتال.

تاسعاً: دروس حول أحكام الأسرة والمرأة، وحقوق الزوجين وواجباتهما، في (١٩ساعة):

وهي دروس علمية على ضوء آيات القرآن والسنة حول ما يتعلق بالأسرة عموماً، والمرأة وحقوقها على وجه الخصوص، وفيها ضوء على إحكام النكاح وآدابه وحكمته، والطلاق ومراحله وآدابه، ومفهوم القوامة، وآداب المعاشرة بالمعروف، وأحكام الستر، وحقوق الزوجين، وحكمة المهر والنفقة، وأسهم الإرث، وغير ذلك مما يتعلق بالمرأة والحياة الزوجية.

عاشراً: شرح كتاب (شذور الذهب لابن هشام) في علم النحو، في (٩٣ساعة):

يشرح سبحاني فيها لطلابه الكتاب شرحاً علمياً دقيقاً، وفيه نكات علمية دقيقة، لا يستغني عنها أي طالب علم، كما فيها إضافات مهمة من الشهيد تتعلق بتفاصيل ذلك العلم.

الحادي عشر: شرح كتاب (المختصر لسعد الدين التفتازاني، قسم المعاني، في علم البديع)، في (٤٥ساعة).

الثاني عشر: دروس في العقيدة وأساليبها، وتبليغ الدين وطرقه، في (٥ساعات).

الثالث عشر: دروسه العلمية المتنوّعة، في (١٧ساعة):

وهي مناظرات وحوارات علمية مهمة حول معظم قضايا الفكر الإسلامي والعلوم الإسلامية كالفقه، والأصول، والتفسير، وعلوم القرآن، والحديث وعلومه، واللغة، والبلاغة، وكذلك الأحكام الشرعية التي وقع الاختلاف فيها قديماً وحديثاً كأحكام القتال والجهاد، ومسائل الاجتهاد والتقليد، وأصول العقيدة وفروعها، ومكانة المذاهب في الإسلام، وغير ذلك.

الرابع عشر: بحوث ودروس متنوعة أخرى، في (٤٦ساعة):

للعلامة ناصر سبحاني عشرات من الكلمات والمحاضرات والدروس العلمية والفكرية، ألقاها في مناسبات أو سجّلها كدروس توجيهية، منها:

١. دروس في سيرة الرسول ﷺ، في (٣ساعات).
٢. قصص الأنبياء عليهم السلام، في (١٨ساعة).
٣. مقدمة في العلوم والفنون، في ساعتين.
٤. شرح مصطلحات (العالم، العلم، العلماء)، في ساعة واحدة.
٥. رسالة آلام في أرض بلايا (التي كتبها وقرأها بصوته)، في ساعة واحدة.
٦. الشهادة في سبيل الله، في ساعة واحدة.
٧. التسلية، في ساعتين.
٨. مفهوم كون المرء مسلماً، في ساعتين.

٩. نصيحة عامة، في ساعة واحدة.

١٠. الأذكار والصلاة على الرسول ﷺ، في ساعة واحدة.

١١. دروس حول علم البلاغة، في (٦ساعات).

١٢. الشريعة أو الهوى، في ساعتين.

١٣. بحث حول حقيقة النفس والروح، في ساعة واحدة.

١٤. تقويم الأحزاب العلمانية، في (٣ساعات).

١٥. بحث حول المولد النبوي، في ساعة الواحدة.

١٦. بحث حول الموقف من المذهب الشيعي الاثني عشري، في ساعة واحدة.

هذا ما تمكّن الوصول إليه، وإنّ هناك عشرات من آثاره العلمية –مقالات وبحوث مكتوبة، أو دروس مسجلة– لم تصل إلى يد محبيه وأنصاره، لا سيما التي كتبها أو ألقاها أثناء سفره إلى باكستان، أو أسفاره المتكررة إلى المدن الإيرانية، حيث لم تسمح الظروف السياسية والأمنية لحد الآن بجمع كلها[١].

[١] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٢٣–١٣٠

المبحث الثالث: شخصيته، جهوده الفكرية، اعتقاله واستشهاده، ثناء أهل العلم عليه.

- **المطلب الأول: شخصية العلامة ناصر سبحاني**
- **المطلب الثاني: جهوده الفكرية**
- **المطلب الثالث: جهوده الإصلاحية**
- **المطلب الرابع: اعتقاله واستشهاده**
- **المطلب الخامس: ثناء العلماء عليه**

المطلب الأول: شخصية العلامة ناصر سبحاني.

الحديث عن شخصية سبحاني يحتاج إلى صفحات كثيرة، ولكنّنا نحاول ذكر صورة واضحة وبيّنة ومختصرة لشخصية هذا العالم الكبير والفريد في عصره وزمنه في الصفحات القادمة.

كان سبحاني ذا همة عالية وكبيرة وذا شخصية حليمة وصابرة، لا يتكلم كثيراً، وكان صمته تفكّراً ودليلاً على علوّ نفسه وغناء فكره، وكان يفكّر كثيراً، وقوّته في الاعتبار والاستنباط من النصوص والوقائع لا مثيل له.

كان حريصاً على المحافظة على أوقاته وأوقات أصدقائه... وكان يصلي بكل خشوع وتواضع، وعندما يدعو الله كان مثالاً لمؤمن موقن بالله تعالى. وفي رحلاته وأسفاره ومشاهدته للوقائع كان يأخذ العبر ويستنبط الحِكَم... ويحب شعر الشعراء وأدب الأدباء.

كان يقرأ القرآن بخشوع وتدبر تام، وبقصد التدبّر في آية من القرآن كان يقف كثيراً، وفي اليوم والليل كان يقرأ ويرجع إلى القرآن مرات عديدة، ويسجّل خواطره وملاحظاته على دفتر كان عنده دائماً...[1].

كان ينام قليلاً، ويرى بأن الدعاة والعلماء عليهم أمانة كبيرة وينبغي أن لا يناموا كثيراً، وكان في ذهنه مشروعات عديدة للكتابة فيها والبحث عنها بمنهج علمي، وكتاباته كانت دقيقة وعلمية ورصينة، ويَعرض آراءه بأدلة، واستناده بالقرآن لا مثيل له، وكان له قوة عجيبة ودقيقة في استنباط الأدلة والأحكام من النصوص الشرعية.

وكان يفكّر كثيراً قبل أوقات الصلوات المفروضة عند الفجر والزوال والغروب والشفق، وكان يعتقد وجود حِكَم عديدة في تعين الصلوات في هذه الأوقات يجب على المسلم أن يتفكّر فيها، ويرى بأنّ ذلك تذكير وتنبيه بالتحول والتغيير الكبير في الكون، وهو يوم القيامة.

وفي قراءة الكتب كان سريعاً دقيقاً، وفي وقت قليل كان يقرأ صفحات كثيرة ومع ذلك كان يستوعب جميع ما يقرأه.

وكان يتكلم بصوت منخفض، ويمشي هوناً وبسكينة، وكان مصداقاً لقوله تعالى: ﴿**وَعِبَادُ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلَّذِينَ يَمۡشُونَ عَلَى ٱلۡأَرۡضِ هَوۡنٗا**﴾ [الفرقان: ٦٣]، وكان يجلس متربعاً، ويأخذه النوم في بعض الأحيان على القراءة، وكان لا يغضب إلا إذا رأى منكراً.

وكان لا يحلف أبداً، ولا يُصدّق كثيراً، وكان يتضايق بإهمال الأعمال والوظائف وعدم الاهتمام بالأوقات، وكان يحب تنظيم الأوقات.

---

[1] ينظر: عبدالله عبدي، **حياة علامة كوردستان الكبير**، ص: ٧

كان يحترم خصومه والآخرين، وحتى كان لا يحب اخجال أعدائه، وله مناقشات وحوار مع بعض التيارات اليسارية في إيران، فهو مثال على قوة الاستدلال والعرض المنطقي للمسائل، وهو قدوة في التعامل الجميل مع الآخرين في وقت الكلام والحوار[1].

وكان سبحاني عالماً زاهداً وورعاً تقياً، زهده وورعه تضرب به الأمثال، وحتى عندما كان في بداية شبابه ودراسته كان يتحفظ ولا يأكل جميع أنواع الأطعمة.

كان يشتغل ويهتم كثيراً بالقرآن الكريم، ويأخذ مفاهيمه وآرائه منه، ويهتم أيضاً بالسنة النبوية ويرى بأنّ السنة النبوية هي المبيّن للقرآن، وكان يطالع أمهات كتب الحديث ومصادره.

وكان يحترم زوجته وأقرباءها، كان حليماً مع زوجته وأولاده ويتعاطف معهم ويساعد زوجته في الأعمال البيتية.

وكان يلعب مع الأطفال، وفي أثناء التدريس يضع ابنته الصغيرة في حجره أو على فخذه.

وكان متواضعاً وخلوقاً مع أصدقائه، ويحترمهم كثيراً ويستمع إليهم ويتفقد أحوالهم، وكان ينصحهم ويعرض عليهم رأيه، وإذا لم يعجبه رأي المقابل ردّ عليه بشكل ليّن ومحترم[2].

ونبوغ سبحاني وذكاؤه ودقة استنباطاته شيء عجيب، وكان ذلك مساعد له على تمكنه في العلوم الشرعية وحواراته الهادفة، وذهنه الصافي كان معيناً له في ذلك.

لقد منّ الله عليه بتقوى وإخلاص المتقين والعارفين، وعقل وحكمة ومنطق الفلاسفة والحكماء، وصفاء ذهن ودقة العلماء، وكتابة ومحكية الأكاديميين والباحثين، واجتهاد وسهر المجاهدين، وتواضع وحماسة الداعين، وجرأة المجددين، وأناقة وجمال الفنانين والشعراء.. هذه الأوصاف والمميزات ميّزته عن غيره من قافلة أهل العلم والدعاة في عصره وزمنه[3].

---

[1] ينظر: عبدالله عبدي، **حياة علامة كوردستان الكبير**، ص: ٨-٩

[2] ينظر: المصدر السابق، ص ٨-٩

[3] ينظر: (**هه ژان**)، **مجلة فكرية ومعرفية**، يصدرها مركز (هه ژان) للفكر والمعرفة. العدد ١٧-١٨، والكاتب هو: د. عمر عبدالعزيز ٢٣٠.

المطلب الثاني: جهوده الفكرية.

لقد كان العلامة ناصر سبحاني عالماً بارزاً ومتخصصاً في العلوم الإسلامية، وذلك بشهادة كبار العلماء والمفكرين في زمنه، وأساتذته وأقرانه في الدراسة؛ وبعد أخذه الإجازة العلمية بدأ برحلة عملية وفكرة كبيرة قام بنشر العلوم الإسلامية، وتصحيح المفاهيم والأفكار التي أخذها الناس بالخطأ من آباءهم وأجدادهم، وقام بتصحيح هذه الأفكار عن طريق الرجوع إلى القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة وفهمها فهماً كاملاً عميقاً، وكان العلامة سبحاني صاحب فكر أصيل، ولم يحدث له أيّ تغير فكري مفاجئاً كما يُتوهم لمن يقرأ حياته بالسطحية، بل ما توصل إليها من الأفكار والتصورات كانت نتيجة لتربيته الدينية ولدراساته العميقة والدقيقة، وعندما بدأ بدراسة العلوم الشرعية توسعت نظرته لآفاق كثيرة دنيوية وأخروية، ودرس لدى كثير من الأساتذة المشهورين، وأخذ عنهم علومهم وأفكارهم، والتقى بجملة من الدعاة والمفكرين في عصره داخل إيران وخارجها[1] من أمثال: الأستاذ المفكر الإسلامي (محمد قطب(ت:١٤٣٥هـ))[2]، والشيخ (محمد الغزالي(ت:١٤١٦هـ))[3]، والشهيد (عبدالله العزام(ت:١٤٠٩هـ))[4]، والشيخ (عمر التلمساني(ت:١٤٠٦هـ))[5]،

---

[1] التقى بهم أثناء سفريه إلى باكستان عام (١٩٨٣م)، وفي سفره إلى تركيا عام (١٩٨٨م)، ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٠٠-١٠٢.

[2] هو المفكر والعلامة محمد إبراهيم قطب، أخ الشهيد سيد قطب، توجه إلى السعودية بعد أن أفرج عنه من السجون في مصر، وتعيّن أستاذا في جامعة أم القرى بمكة المكرمة، له عشرات المؤلفات الفكرية والدعوية والتربوية، توفي في (٢٠١٤/٤/٤م) بمكة بعدما بلغ عمره (٩٨) عاما. ينظر: محمد المجذوب، **علماء ومفكرون عرفتهم**، ط: الرابعة، دار الشواف- الرياض (١٩٩٢م)، ٢٧٧/٢ وما بعدها.

[3] هو الفقيه الداعية الشيخ محمد غزالي السقا .. مصري المولد ونشأة، ولد في محافظة (بحيرة) بدلتا- مصر عام (١٩١٧م). حفظ القرآن وهو في العاشرة من عمره، تخرج من كلية أصول الدين بالأزهر عام (١٩٤١م). وحصل على الماجستير عام (١٩٤٣م). وبدأ بالدعوة والدفاع عن الإسلام والمسلمين، والقى عددا هائلا من الخطب والمحاضرات في المجال الفكري والتربوي والدعوي، وكتب عدة كتب منها: السنة النبوية بين أهل الفقه وأهل الحدي – دفاع عن العقيدة والشريعة ضد مطاعن المستشرقين – الإسلام والاستبداد السياسي – فقه السيرة – جدد حياتك ... توفي عام (١٩٩٦م). ينظر: د عمارة، **الشيخ محمد الغزالي رحمه الله الموقع الفكري والمعارك الفكرية**، ط: الأولى، دار السلام – القاهرة (٢٠٠٩م) ، ٢٧ وما بعدها.

[4] هو عبدالله يوسف العزام، ولد بفلسطين عام (١٩١٤م) ، حصل على الماجستير في الأزهر، وهو رائد الجهاد في الأفغانستان ضد السوفييت، استشهد مع ولديه في أثناء توجهه لإلقاء خطبة الجمعة يوم (١٩٨٩/١٢/٢٤م). ينظر: العقيل، **من أعلام الدعوة والحركة الإسلامية المعاصرة** ٧٠٣ وما بعدها.

[5] هو الداعية الكبير، المرشد العام لجماعة الإخوان المسلمين، ولد في القاهرة، وتلقى دراسته الابتدائية في مدارس الجمعية الخيرية، ثم انتظم في كلية الحقوق وتخرج فيها عام (١٩٣٣م) ، فقد كان نزاعا إلى المطالعة في كتب الفقه والسيرة النبوية والتفسير والحديث، فكان على علم كبير وحفظ آلاف الأحاديث. وعاش قضايا عصره يدافع عن الإسلام المكبوت في أفغانستان وعن المسلمين المضطهدين في بلاد كثيرة. توفي عام (١٩٨٦م). ينظر: محمد خير بن رمضان بن إسماعيل يوسف، **تكملة معجم المؤلفين**، ط: الأولى، دار ابن حزم- بيروت (١٩٩٧م). ٤٠١ وما بعدها.

والدكتور (أسامة التكريتي)[1]، والدكتور (علي محيي الدين القرداغي)[2]، والأستاذ (صلاح الدين محمد بهاء الدين)[3].

ولقد طالع كتب كثير من الدعاة والمفكرين والمصلحين، ورأى بعين رأسه المشكلات التي تواجه مجتمعه وشعبه من الظلم المستمر والاستبداد الديني والسياسي، والتخلف العلمي والثقافي عند العامة، وصعوبة المعيشة والحياة، وانعدام العدالة الاجتماعية والحرية، كل هذه الأشياء قد أثّرت في صياغة شخصية ناصر سبحاني وتركيبة فكره وتصوراته، ولقد تميّز فكر سبحاني بالعمق، ومنهجه بالأصالة، وأسلوبه بالمعاصرة، كما تميّزت أبحاثه ودراساته وتناولاته بالتجديد والجرأة نوعاً وكيفاً، والتنوع والكثرة كماً ومقداراً[4].

قدّم الأستاذ ناصر سبحاني آراءً وأفكاراً ونظريات واجتهادات جديدة إلى الفكر الإسلامي، وعندما تقرأ كتاباً من كتبه أو تسمع إلى درس من دروسه أو محاضرة من محاضراته الفكرية والعلمية تشعر وتجد أفكاراً جديدة لا تأتي إلّا من المجددين والمفكرين والباحثين الكبار الذين قاموا بأعمال كبيرة وأتوا بأفكار جديدة في خدمة العلم والدين.

فهو في عرضه للمسائل العقدية والفكرية يخالف الطريقة التقليدية المشهورة والمتّبعة من قبل المتكلمين، بل كما يقول الدكتور عمر عبدالعزيز: "أستطيع الجزم بالقول بأنّ الأستاذ سبحاني قد انفرد –سواء من حيث الفهم والتصور، أو من حيث التناول والعرض والدراسة، والتأصيل القرآني– في تناوله لتحديد أسس التصورات الدينية، فهو –رغم دراسته التقليدية في المدارس الشرعية العادية في قرى (كردستان)– أستاذ في عرض مسائل العقيدة برؤية قرآنية أصيلة، يزيّنها أسلوب عصري ممتاز، أما رؤيته فواضحة بعيدة عن الضبابية والغموض، وأما أسلوبه فمبسّط بعيد عن التعقيد، على خلاف كثير مما ورد في كتب علم الكلام وأحاديث المتفَلسِفين والمتكلمين"[5].

---

[1] هو أسامة التكريتي، ولد في مدينة تكريت العراقية عام (١٩٣٩م). وتخرج من كلية الطب بجامعة بغداد عام (١٩٦٣م). وأكمل دراسته العليا في جامعة لندن، وتخصص في الأشعة التشخيصية، وانظم إلى جماعة الإخوان المسلمين عام (١٩٥٢م) وترأسها في عام (١٩٧٢م) ، وكان عضوا في مجلس النواب العراقي ورئيسا للحزب الإسلامي العراقي سابقا. ينظر: ويكيبيديا –الموسوعة الحرة– (**www.wikipidya.org**).

[2] هو البروفيسور علي محيي الدين القرداغي، ولد بمدينة (القره داغ) التابعة لمحافظة السليمانية عام (١٩٤٩م) بكردستان العراق، أخذ الإجازة العلمية من الشيخ مصطفى القرداغي عام (١٩٧٠م)، وحصل على درجتي الماجستير والدكتوراه في كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر، وله عشرات كتاب ومئات بحث معظمها في المعاملات المالية الإسلامية والبنوك والاقتصاد والفقه الإسلامي، وفي تحقيق الكتب والفكر الإسلامي. وهو الأمين العام للاتحاد العالمي لعلماء المسلمين، ورئيس الرابطة الإسلامية الكردية. ينظر: ترجمته بالتفصيل في موقعه الخاص على الإنترنيت: (**www.qaradaghi.com**).

[3] هو صلاح الدين محمد بهاء الدين الصادق، ولد بمحافظة (حلبجة) عام (١٩٥٠م). خريج معهد المعلمين، ظهر كداعية وقائد ومربي وكاتب إسلامي في القرن الماضي حتى الآن، انتخب عضوا لمجلس الحكم العراقي بعد سقوط الصدام، وانتخب أمينا عاما للاتحاد الإسلامي الكردستاني لمدة ست دورات متتالية منذ تأسيسها في عام (١٩٩٤م). وتنحى عن منصبه في عام (٢٠١٢م). وله عدة مؤلفات، وهو لا يزال حتى الآن مستمرا في الدعوة والإرشاد والتربية. ينظر: **الموقع الشخصي للأستاذ صلاح الدين على الإنترنيت**.

[4] عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٧٣

[5] عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٧٥

واهتمام سبحاني بالعقيدة والفكر كان منشأه وسببه تلك الانحرافات الموجودة في عصره إذ كان من السمات البارزة للمدة الزمنية التي عاشها سبحاني ظهور أحزاب وأفكار إلحادية وضد الدين؛ لذلك ركّز سبحاني في كثير من محاضراته على الرد على هذه الأفكار الشنيعة والشاذة، وحاول أيضاً بجدّ ومن خلال مؤلفاته ودروسه ومحاضراته إصلاح ما حرّفه وابتدعه الفرق والاتجاهات الإسلامية من أهل الطرق الصوفية وغيرهم.

ويتميّز فكر سبحاني بتمسكه الشديد بالقرآن، واستشهاده الكثير بآياته، وتأصيله للمسائل الفكرية والعقدية برؤية قرآنية واضحة.

ومن جانب آخر قام سبحاني بتقديم دروس ومحاضرات في شرح النظام السياسي في الإسلام، و بيّن فيها أسس ومبادئ النظام السياسي في الإسلام مستنداً على القرآن والسنة النبوية الصحيحة، وهي بحوث قيّمة، وفيها أفكار مهمّة جديرة بالاهتمام من قِبَل الباحثين والمحققين.

ويمكن القول: "نظراً لما تتمتّع كتب سبحاني وآثاره من قوة الفكر، ومتانة النظر، فإنّ الأمة بحاجة ماسّة إلى أن تستفيد من فكر وآراء الشيخ سبحاني؛ إذ يتألق في تراثه العقل والنقل، وتتحقق فيه الانطلاقة الفكرية الملتزمة، وذلك لأنّه حاول واجتهد وأخذ العلم من العلماء، وقام بالتحقيق في العلوم الإسلامية، وجدّد النظر فيها، ووجد الكتب في العلوم قد مهِّدت، والأحكام قد قرّرت، فانتخب وتخيّر، وحقّق وحبّر، ولخّص طريقة جامعة للنقل والنظر، وجمع بينهما، وسلك طريقة علمية ورصينة في عرض أفكاره وآرائه متمسكاً بالقرآن والسنة، آخذاً بالمنهج العلمي والأسلوب الأكاديمي معاً"[1].

[1] لقمان صمد خضر، **آراء ناصر سبحاني في الحديث وعلومه**، ص: ٤٨-٤٩

المطلب الثالث: جهوده الإصلاحية[1]

أولاً / جهوده الإصلاحية أثناء الثورة الإيرانية:

١. تأسيس مدرسة القرآن (وضع أسس المنهج العلمي للمدرسة، تعيين كتبها ومراجعها، وإصدار الإرشادات المتعلقة بكيفية التدريس، بالتعاون مع عدد من أهل العلم).
٢. إحياء المناسبات الإسلامية واستثمارها.
٣. خطب الجمعة.
٤. ريادة التحرك الجماهيري في المنطقة ضد النظام الملكي. وغيرها من الجهود الإصلاحية.

ثانيا / جهوده الإصلاحية بعد الثورة:

١. انتصار ثورة إيران وسجدة شكر (في بداية الحكومة وقبل ظهور حقيقتها له وقبل إخلاف الوعود من جانب قائد الثورة).
٢. انضمام إلى التنظيمات السرية لجماعة الدعوة والإصلاح (وهي تمثل حركة الإخوان المسلمين في إيران، والشيخ يعدّ من مؤسسيها[2]).
٣. فتح حلقات دروس علمية.
٤. مشاركته في مؤتمر الحكم الذاتي.
٥. تشكيل جمعية دعوية.
٦. إصدار مجلة فكرية ثقافية (مجلة النور).
٧. مذكرة التأييد للثورة.
٨. مشاركته في الاستفتاء حول الجمهورية الإسلامية.
٩. مشاركته في المؤتمر التأسيسي لمجلس شورى أهل السنة.
١٠. التفرغ للتربية والدعوة والتدريس.
١١. معارضته للعمل المسلح في إيران.

ثالثا / رحلاته إلى خارج (إيران):

لم يسافر العلامة ناصر سبحاني إلى خارج إيران إلا ثلاث مرات، مرتين إلى باكستان ومرة إلى تركيا:

---

[1] لتفصيلات هذا القسم ينظر: عمر عبدالعزيز بهاء الدين، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والإصلاحية**، ص: (٦٢-٩٦).

[2] نقلاً عن الشيخ محمد أحمد الراشد والأستاذ أحمد حسن والأستاذ محمد رفيق عن طريق الأستاذ المشرف.

سفره الأول إلى باكستان فكان في عام (١٩٨٣م) ولم يبقى فيها إلا خمسة عشر يوماً، زار مدينة (كويتية) والتقى بعد من الكرد القاطنين في تلك المدينة، ومدينة (كراتشي) والتقى بعدد من علماء باكستان في مؤسسة دار العلوم وعدد من الدعاة و المفكرين المصريين، ومدينة (لاهور) والتقى بعدد من قادة الجماعة الإسلامية الباكستانية. وكان الشهيد –في رحلته هذه– يتحدث في معظم لقاءاته عن ظروف إيران الداخلية، والمشكلات السياسة والمذهبية والاجتماعية فيها.

وفي سفره الثاني إلى باكستان –الذي كان في العام نفسه– بقي قرابة عام، تعرّف في هذا السفر على عدد آخر من شخصيات باكستانية وعربية من الدعاة والعلماء، وكتب العديد من البحوث والمقالات لمجلات عربية ومراكز إسلامية، بأسماء مستعارة، شارحاً فيها أوضاع أهل السنة وظروف الأقليات العرقية والمذهبية والظروف السياسية العامة لإيران، ولقد شارك في عدد من الحوارات والمؤتمرات المنعقدة في باكستان، وكان الحاضرون فيها يستغربون من قوة بيانه العربي وقوته اللغوية، وغزارة علمه وعمق تفكيره.

أما سفره الثالث إلى خارج إيران فكان باتجاه تركيا ومدينة إسطنبول تحديداً. كان ذلك في حزيران عام (١٩٨٨م) وبعد حادثة القصف الكيميائي لمدينة (حلبجة)، وذلك لحضور مؤتمر خاص بالقضية الكردية من منظور إسلامي، وبقي أكثر من أسبوعين، وأوضح في المؤتمر القضية القومية من المنظور القرآني[1].

[1] ينظر: عمر عبدالعزيز بهاء الدين، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والإصلاحية**، ص: (٦٢-٩٦)، (باختصار).

المطلب الرابع: اعتقاله واستشهاده

على إثر صدور أمر اعتقال العلامة ناسر سبحاني من قبل السلطات الأمنية، بسبب انتقاداته الموجهة للحكومة الإيرانية حول الدستور الإيراني الذي يسمونه (القانون الأساسي)[1] وبعد مشاركته في المؤتمر الثاني لمجلس شورى أهل السنة (شمس) في مدينة (كرماشان) عام (١٩٨٢م)، بدأ العلامة بالاختفاء عن أنظار السلطات، واستمر هذا الاختفاء -كما استمرت الملاحقة والبحث عنه من قبل السلطات- طيلة ثماني سنوات، إلى أن حدث ما حدث في حزيران عام (١٩٨٩م)[2]. -سيأتي بيانه قريباً ان شاء الله-.

استقر العلامة سبحاني في العام الأخير من عمره مختفياً في مدينة (كرماشان)، يواصل أعماله دون لفت الأنظار، يكتب ويحقق، أو يدرّس طلابه الذين كانوا يتوافدون على المدينة بوجبات خفيّة، يحضرون دروسه، يتلقّون بعض العلوم.

وفي بداية حزيران عام (١٩٨٩م) سافر الشهيد ناصر مع عائلته وأحد أصدقائه في سيارة مخصصة إلى مدينة (سنندج)، ليلتقي عن قريب ببعض من إخوانه هناك.

بقي الأستاذ ناصر أربعة أيام في مدينة (سنندج)، يلتقي فيها مجاميع من الشباب والطلاب، مما لفت أنظار بعض المتعاونين مع أجهزة الأمن، وفي ليلة (١٩٨٩/٦/٨م) -أي بعد خمسة أيام من وفاة قائد الثورة آية الله خميني (توفي في ١٩٨٩/٦/٣م)- داهمت مجموعة مسلحة من قوى الأمنِ البيتَ الذي كان يسكنه العلامة سبحاني[3]، وكان العلامة سبحاني يتهيأ لإقامة صلاة العشاء، ولقد استأذنهم بأن يصلي مع أهله وزوجته، فصلّى بهم آخر صلاة معهم، ثم ودّع أهله، ونظر إليهم نظرة مليئة بالمعاني والمشاعر والتوصيات، لأنّه كان -هو وأهله ومن معهم في البيت- على شبه يقين بأنّ هذا التوديع هو آخر توديع، وأنّ تلك النظرة هي النظرة الأخيرة. وفي اليوم التالي انتشر خبر اعتقاله انتشار النار في الهشيم، سمعه القاصي والداني، سواء من أقاربه وأحبابه، أو ممن كانوا يعرفونه داخل البلد وخارجه.

بعد ذلك مباشرة بدأت المحاولات العديدة للتعرّف على سبب اعتقاله، ومكان أسره، وإمكان اللقاء به، والحديث معه، أو مع المسئولين المعنيّين بشأنه، ولكن كل المحاولات ذهبت أدراج الرياح، فلم تعط السلطة حق لقاء لواحد به من قبل زوجته وبناته الأربع -اللاتي لم تصل أية منهن سن البلوغ لحين اعتقاله- وأهله وذويه وأحبابه منذ اعتقاله، ولحين استشهاده بعد تسعة أشهر وتسعة أيام من بقائه في السجون.

---

[1] لتفصيلات الدستور الإيراني وانتقادات الموجهة من جانب الشهيد ناصر سبحاني ينظر: عمر عبدالعزيز بهاء الدين، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والإصلاحية**، ص: (١٤٠-١٥١).

[2] ينظر: البينجويني، **الشيخ ناصر السبحاني وجهوده العلمية والدعوية**، ص: ٧٧

[3] هو منزل الشيخ (فاروق فرساد (ت:١٤١٦هـ))، أحد تلامذة الشيخ، الذي استشهد في ظروف غامضة، في مدينة أردبيل في شمال إيران، حيث كان مبعداً هناك من قبل السلطات.

واستمرت المحاولات للحصول على خبر مؤكّد بشأن الأستاذ المعتقل، فلم يبق باب إلا طرقوه، ولا مسؤول معنيّ إلا راجعوه، ولم يدَعوا طريقاً قانونياً إلا سلكوه، فلم يتلقوا غير التهكّم والمماطلة والتسويف.

ولكن بعد تطور متوقع –بعد قرابة عشرة أشهر– اتصل مسؤول في الادعاء العام التابع لمدينة (سنندج) في (١٩٩٠/٣/٢٤م المصادف ٢٨/رمضان/١٤١٠هـ)بأخ للأستاذ كان يتابع دون ملل ملفّ أخيه، أمره أن يحضر إلى مكتب الادعاء العام في المدينة بأسرع وقت، وفي اليوم التالي الذي كان يصادف آخر أيام رمضان، ذهب أخوه إلى المكان المحدّد له. بعد مناقشات طويلة مع المسؤولين وأخذ التعهد منه: بأن لا يقام له مجلس عزاء، ولا تكتب على قبره كلمة ''الشهيد''، أخبروه بتنفيذ حكم الإعدام عليه شنْقاً من قبل المدّعي العام في مدينة (سنندج) بتاريخ (١٩٩٠/٣/١٨م المصادف ١٤١٠/٨/٢٠هـ)، أي بعد بقائه قيد السجن والتحقيق والتعذيب طيلة تسعة أشهر وتسعة أيام! ودفنه في مقبرة مدينة (قروة)[١]، وهكذا وقع الحادث، وقعت الكارثة، كانت في الحقيقة فاجعة غير متوقعة، وكارثة شديدة على أهل السنة في إيران. اللهم اغفر له وارحمه وتقبله القبول الحسن واجزه على ما قدّم خدمة للدين خير ما تجزي عبادك الصالحين[٢].

[١] (قروة): مدينة كردستانية، مركز قضاء تابع لمحافظة كردستان، تبعد عن مسقط رأس الشهيد بأكثر من (٣٠٠كم).

[٢] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٥١–١٦٠.

المطلب الخامس: ثناء العلماء عليه.

لاشك في أنّ الظروف السياسية والاجتماعية الموجودة في ايران والعالم الإسلامي وقت حياة العلامة ناصر سبحاني قد اتسمت بالاضطراب والأزمات العديدة، ولولا ذلك لذاع صِيت الشيخ سبحاني وآثاره وأفكاره بشكل أوسع وأكبر، ولكن هذا لم يمنع سبحاني من الظهور على الساحة العلمية والفكرية بشكل مرموق وبارز، وبأفكار وآراء جديدة، عاش حياة كريمة، خادماً للدين والعلم، ومعلماً الناس سبيل الخير والرشاد والفلاح، وإماماً للهداية، ورافعاً عَلَم الحق واليقين، لقي ربه مرفوع الرأس شهيداً، وترك بعده تراثاً فكرياً وعلمياً ضخماً.

ولقد أعجب به وأثنى عليه كثير من أهل العلم والمفكرين الذين صاحبوه أو شاهدوه أو تعرفوا عليه من خلال كتبه ودروسه ومحاضراته، ننقل شهادة وثناء بعضهم له:

١- يقول البروفيسور علي القرداغي الأمين العام لاتحاد العلماء المسلمين ورئيس الرابطة الإسلامية الكردية: "تعرفت على الشيخ ناصر سبحاني في إسطنبول عام (١٩٨٨م) ، عندما عقد المؤتمر الإسلامي الأول حول آثار مذبحة (حلبجة) والأنفال على شعبنا الكردي المسلم، فقد كانت ورقتي التي قدمتها حول القضية الكردية والحل الإسلامي محور نقاش المؤتمر على مدى ثلاثة أيام كما شارك آخرون بأوراق ومداخلات، إذ لفت نظري مداخلة الشيخ ناصر سبحاني، فأعجبني كثيراً عمقه في التفكير، وحسن العرض، وجمال الأسلوب، وعذوبة المعنى، كما وجدت فيه قدرته الفائقة في استعراض الحجج والأدلة العقلية والمنطقية والفلسفية، وقوته البالغة في الإقناع، إذ أطال النفس في مداخلته لمدة نصف ساعة تقريباً، فكانت الأفكار متسلسلة سلسلة مرتبة مبنياً بعضها على بعض من خلال مقدمات ونتائج مع منتهى الأدب والتواضع للحاضرين"[١].

٢- يقول الداعية المعروف الأستاذ محمد الراشد[٢]: "وأهل السنة في إيران أقلية، وهم في حدود الثلاثين بالمائة من الشعب، لكن الشهيد السعيد البطل (ناصر سبحاني) رحمه الله الذي كان الوجه العلمي للدعوة في إيران كان ميالاً إلى العزائم والصراحة"[٣].

٣- يقول الأستاذ صلاح الدين بهاءالدين الأمين العام للاتحاد الإسلامي الكردستاني -سابقا- في حقه: "عرفنا الشيخ الجليل ناصر سبحاني رحمه الله عالماً عاملاً، وذاكراً مفكراً، يجمع بين عقلية القائد ونفسية الجندي،

---

[١] ينظر: البينجويني، **الشيخ ناصر السبحاني وجهوده العلمية والدعوية**، ص: ٨١-٨٢

[٢] هو: الشيخ عبدالمنعم صالح علي العزي، ولد في بغداد عام (١٩٣٨)م، واشتهر باسمه الحركي: محمد أحمد الراشد، وهو داعية إسلامية، تتلمذ على يد الكثير من علماء بغداد ومنهم: الشيخ أمجد الزهاوي والشيخ العلامة محمد القزلجي وغيرهما. وهاجر بعد حرب الخليج الثانية إلى أوروبا؛ ويعتبر الراشد من أهم منظري ومؤلفي الحركة الإسلامية، فهو مؤلف العديد من الكتب التي تحاول أن تجمع روح الحركة مع العلم الإسلامي ونوع من الروحانيات والتأكيد على الاخلاق الإسلامية. ينظر: ترجمته على الانترنيت: **ويكيبيديا** -الموسوعة الحرة-

[٣] محمد أحمد الراشد، **أصول الإفتاء والاجتهاد التطبيقي**، الطبعة: الرابعة، دار المحراب- كندا (٢٠٠٧)م، ٢٤٥

وبين حرص المتعلم وغزارة علم المجتهد الفقيه، وكان رحمه الله يعمل بدقة المحقق، وحنكة السياسي، وعلم العالم وسعة صدر الحكيم، وصفاء التقي الورع، وعطاء السخي الذي لا يخاف الفقر..

كان رحمه الله يجمع بين استعلاء المؤمن وتواضع العلماء، وكان رحمه الله تعالى قليل الكلام، دقيق العبارات، كثير المطالعة والاستماع، وكان رحمه الله منضبطاً بآداب الجماعة، وملتزماً بتعليماتها، وممتثلاً لأوامرها، ومنظراً لمواقفها، ومؤصلاً لخططها، ومراعياً لخطواتها..

وكان رحمه الله تعالى تراه في المحراب راكعاً ساجداً خاشعاً، وفي مقام الوعظ مبشراً ومنذراً، وفي المدرسة مدرساً ماهراً، وفي فن القيادة والسياسة موفقاً فائزاً، وفي الملمّات والمصائب شجاعاً همّاماً، وفي مواجهة الطغيان مجاهداً لا يخاف في الله لومة لائم، ولم ينحن أمام سياط الجائر الجلاد؛ عاش حياة كريمة عفيفة خادماً للدين، ومعلماً المسلمين سبيل الرشاد، وإماماً للهداية، ولقي ربه شهيدا وهو على السبيل مستقيماً سائراً"[1].

٤- وعندما سئل شيخه ملا محمد أمين كابي سانابي (ت:١٤٢٢هـ): بمن تفتخر ممن أجزته من طلابك؟ أجاب: "في الحقية لم أر مثل ملا ناصر سبحاني في الذكاء والعلم والتقوى، فكلما ذهبت إلى المسجد في صلاة الفجر كنت أرى سبحاني وقد سبقني إلى المسجد مبكراً، وكنت لا أره في تلك الأوقات إلا ساجداً يبكي من خشية الله، أو مكبّاً على القرآن أو الكتب العلمية"[2].

٥- يقول الدكتور عمر عبدالعزيز، (وهو الذي صاحب الأستاذ الشهيد عشر سنوات، وعاش معه بين ذويه وأهله وأساتذته وطلابه، في حضره وسفره، في بيته ومدرسته، وفي أثناء تدريسه، ولاحظ تفاصيل حياته، وشاهد الكثير من سلوكياته، واكتشف وافراً من خفايا خصوصياته، وكتب عنه أطروحة دكتوراه) يقول عنه: "ولقد تميّز العلامة سبحاني بطول باعه العلمي وموسوعيته المشهودة، في جميع مجالات القرآن وعلومه وتفسيره، والحديث وعلومه، والفقه وأصوله، وعلوم اللغة والبلاغة.. تشهد له في ذلك نتاجاته وآثاره المتمثلة في مئات الدروس والمحاضرات العلمية المسجلة، وعدد من الكتب والرسائل والدراسات المطبوعة منها وغير المطبوعة.

كما بلغ سموّ فكر الشهيد شأناً بعيداً حتى إن كثيراً من علماء المنطقة والمطّلعين على أفكاره اعتبروه مجتهداً في مجال فقه القرآن واستنباط الأحكام فيه، ومبدعاً في وضع نظريات علمية جديدة -إلى حد بعيد- في مجالات التفسير وعلوم الحديث وأصول الفقه والفكر الإسلامي"[3].

٦- يقول الأستاذ تحسين حمه غريب: "بلغ جرأة هذا العالم الكردي مستوى لم يقصر في إظهار النقائص والخلل الموجودة في آراء سابقيه، وقال بأقصى المسؤولية وبدون أدنى خوف ما يراه صحيحاً وحقاً..

---

[1] ينظر: البينجويني، **الشيخ ناصر السبحاني وجهوده العلمية والدعوية**، ص: ٨٣-٨٤

[2] ينظر: عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ٦٢

[3] عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، ص: ١٧

وأنا أراه كأحد من العلماء الأواخرين من الحضارة الإسلامية الذين استفدت منه كثيراً، وهو في مستوى يمكن بذل حياتي في استعراض آرائه، وأرى الأستاذ إنساناً مفكراً يمكنني التفكير والتدبر في آرائه"[1].

[1] تحسين حمه غريب، **شاكار شرح رسالة في علوم الحديث لناصر سبحاني**، الطبعة: الأولى، من منشورات المؤتمر العلمي لناصر سبحاني (٢٠١٥)م، ص: ٨-٩

الفصل الأول: الأصول المنهجية عند العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم.

- ❖ مقدمة.
- ❖ المبحث الأول: أصوله في التفسير بالمأثور.
- ❖ المبحث الثاني: أصوله في التفسير بالرأي، والمقاصد، ردّه الإسرائيليات والفرق.
- ❖ المبحث الثالث: أصوله في الاستدلالات اللغوية.

مقدمة:

المناهجُ هي الطرق التي يتبعها المفسِّرون في تفسير كتاب الله تعالى، ذلك أنَّ منهم الذي يعتمد على الرواية، ومنهم مَنْ يعتمد على الدّراية، ومنهم مَنْ يجمع بين الرواية والدّراية، ومنهم مَنْ يعتمد على الفهم الشَّخصيّ والمجال الذي تخصَّص فيه؛ ومن هنا برزت عدّة مسمّيات، منها: التفسير بالمأثور، والتفسير الموضوعي، والتفسير الصوفي الإشاري، والتفسير الصوفي النَّظري، والتفسير العلمي، والتفسير البدعي الذي يؤول كلام الله ويحمّله معاني فاسدة وبعيدة عن النَّص القرآنيّ الكريم. كل هذه الطرق تدخل تحت كلمة (مناهج)[1].

ومعلوم أنَّ الله سبحانه وتعالى قد تكفّل بحفظ القرآن وبيانه، قال تعالى: ﴿**إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُۥ وَقُرْءَانَهُۥ ۝١٧ فَإِذَا قَرَأْنَٰهُ فَٱتَّبِعْ قُرْءَانَهُۥ ۝١٨ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُۥ ۝١٩**﴾ [القيامة: ١٧-١٩]؛ فقد كان ﷺ يفهم القرآن جملة وتفصيلاً، وكان عليه أنْ يبيّنه لأصحابه، قال تعالى: ﴿**وَأَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ۝٤٤**﴾ [النحل: ٤٤]؛ وكان الصحابة ﷺ يفهمون القرآن؛ لأنَّه نزل بلغتهم، وكانوا يتفاوتون في هذا الفهم، فقد يغيب على واحد منهم ما لا يغيب عن الآخر[2].

وقد كان الصحابة رضوان الله عليهم يعتمدون في تفسير القرآن على أمور ثلاثة: القرآن، والسنة، والاجتهاد، وقد اشتهر بالتفسير منهم جماعة، منهم الخلفاء الأربعة، وابن مسعود، وابن عباس، وغيرهم على تفاوت بينهم قلّة وكثرة[3]، وهذا مما أثّر في منهج الشيخ ناصر سبحاني في تفسير القرآن بالقرآن وبالسنة حيث أخذ طرقتهم في التفسير.

ثم اشتهر بالتفسير بعدهم بعض أعلام التابعين، وكانوا يعتمدون على المصادر التي جاءتهم من العصر السابق، بالإضافة إلى ما كان لهم من اجتهاد وفطرة. ففي مكة نشأت مدرسة ابن عباس، واشتهر من تلاميذه سعيد بن جبير، ومجاهد، وعكرمة مولى ابن عباس، وطاووس بن كيسان اليمانيّ، وعطاء بن أبي رباح، وفي المدينة نشأت مدرسة أُبيّ بن كعب، ومن تلاميذه زيد بن أسلم، وأبو العالية، ومحمد بن كعب، وغيرهم، وفي العراق نشأت مدرسة ابن مسعود التي يعدّها العلماء نواة لمدرسة أهل الرّأي. ومن التابعين الذين عُرفوا بالتفسير في العراق علقمة بن قيس، ومسروق الأجدع، والأسود بن يزيد، والحسن البصريّ، ومرة الهمدانيّ، وعامر الشعبيّ، وقتادة بن دعامة الدّوسيّ[4]، وهذا له دور كبير في بناء منهج الشيخ ناصر سبحاني في الجمع بين ما ورد من المأثور وبين بذل الجهد في الحصول على المعنى المراد من الآيات.

---

[1] ينظر: عبدالله خضر حمد، **الكفاية في التفسير بالمأثور والدراية**، بيروت، دار القلم، الطبعة: الأولى، ١٤٣٨هـ، ٧

[2] ينظر: الذهبي، محمد السيد حسين، **التفسير والمفسرون**، القاهرة، مكتبة وهبة، ٢٨/١

[3] ينظر: حسب الرسول العباس محمد، **المدخل إلى مناهج المفسرين**، مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م، العدد الرابع عشر. ص: ١٤-١٦.

[4] ينظر: حسب الرسول العباس محمد، **المدخل إلى مناهج المفسرين**، ١٧-١٨

وأما بنسبة تدوين التفسير، أنه بدأ في أواخر عهد بني أمية وأوائل عهد العباسيين، وحَظِيَ الحديث بالنصيب الأوفى، وشمل تدوين الحديث أبواباً متنوعة، وكان التفسير باباً من هذا الأبواب، فلم يفرد له تأليف خاص يفسّر القرآن سورة سورة، وآية آية. وقد اشتدت عناية جماعة من المفسِّرين بالتفسير المنسوب إلى النبي ﷺ وأصحابه والتابعين، وفي مقدمة هؤلاء يزيد بن هارون السلميّ (ت:١١٧هـ) ، وشعبة بن الحجاج (ت:١٦٠هـ)، ووكيع بن الجراح (ت:١٩٧هـ)، وسفيان بن عيينة (ت:١٩٨هـ)، ولم يصل إلينا من تفاسيرهم شيء منظّم إلاَّ ما نُقِلَ هنا وهناك؛ ثم جاء من بعد هؤلاء من أفرد التفسير بالتأليف، وجعله علماً قائماً بنفسه، ففسّر القرآن حسب ترتيب المصحف، وذلك كابن ماجة (ت:٢٧٣هـ)، وابن جرير الطّبريّ (ت:٣١٠هـ)، وأبي بكر بن المنذر النيسابوريّ (ت:٣١٨هـ)، وابن أبي حاتم (ت:٣٢٧هـ)[١]، وعلى هذا المنهج (يعني: تفرد التفسير بالتأليف) ذهب المفسرون بعدهم، و الشيخ ناصر سبحاني منهم حيث اهتم بتفسير القرآن سورة سورة، وهذا غير ما تناثر من مقاطع التفسير في ثنايا دروسه وكتبه، وكان يفسّر كل ما يستشهد به من الآيات تفسيراً موضوعياً دقيقاً.

وبناءً على هذا سأتحدث في هذا الفصل عن ثلاث موضوعات على النحو الآتي:

- **المبحث الأول: أصوله في التفسير بالمأثور.**
- **المبحث الثاني: أصوله في التفسير بالرأي، والمقاصد، ردّه الإسرائيليات والفرق.**
- **المبحث الثالث: أصوله في الاستدلالات اللغوية.**

[١] ينظر: حسب الرسول العباس محمد، **المدخل إلى مناهج المفسرين**، ص: ٢٠-٢١

المبحث الأول: أصوله في التفسير بالمأثور.

التفسير بالمأثور هو الذي يعتمد على صحيح المنقول بالمراتب من تفسير القرآن بالقرآن أو بالسُّنَّة أو بما رُوِيَ عن الصحابة أو بما قاله كبار التابعين[1].

وبناءً على أن التفسير بالمأثور إما أن يكون تفسير القرآن بالقرآن، أو تفسير القرآن بالسُّنة؛ لأنها جاءت مُبيِّنةً لكتاب الله، أو تفسير القرآن بما رُوي عن الصحابة والتابعين؛ لأنهم أعلم الناس بكتاب الله تعال؛ والأول ينقسم إلى قسمين هما تفسير الآية بآية أخرى في القراءة الواحدة وتفسير الآية الواحدة من خلال القراءات المختلفة، وأيضا نسخ آية بأخرى أو الجمع بينهما داخل في هذا النوع من التفسير، جعلت تحت هذا المبحث خمسةَ مطالب على النحو الآتي:

- **المطلب الأول: تفسير الآية بآية أخرى (القرآن بالقرآن) في القراءة الواحدة.**
- **المطلب الثاني: تفسير الآية الوحدة من خلال القراءات المتواترة.**
- **المطلب الثالث: التفسير بالسنة.**
- **المطلب الرابع: التفسير بأقوال الصحابة والتابعين.**
- **المطلب الخامس: قوله في النسخ.**

[1] السيوطي، جلال الدين، **الإتقان في علوم القرآن**، بيروت، مؤسسة الرسالة ناشرون، ١٤٢٩هـ، تحقيق: شعيب الأرنؤوط.، ٤/٢٠٧-٢٠٨؛ القطان، مناع بن خليل، **مباحث في علوم القرآن**، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الطبعة: الثالثة، ١٤٢١هـ، ص: ٣٨٥

المطلب الأول: تفسير الآية بآية أخرى (القرآن بالقرآن) في القراءة الواحدة.

إن تفسير القرآن بالقرآن من أبلغ التفاسير ومن أصح طرقه، وذلك لأن قائل الكلام أدرى بمعانيه وأهدافه ومقاصده من غيره، وقد نقل من ذلك قدر كثير من تفسير النبي ﷺ القرآنَ بالقرآن ومن الصحابة والتابعين وغيرهم من المفسرين، وفي ذلك دليل على أهمية هذا الطريق من طرق التفسير.

وقد عرف الشيخ ناصر سبحاني هذه الحقيقةَ حق المعرفة، واهتم بها غاية الاهتمام، ولا شك أن تفسير القرآن بالقرآن من أبرز الصور في منهج تفسيره، كيف لا يكون هذا وكان رحمه الله واسع الاطلاع على مواضع آيات وسور القرآن وكان حافظاً متقناً لحفظه مع رقم الآيات وكان قوياً في استحضار الآيات والاستشهاد بها، وهذا يتبين للناظر في تفسيره من أول وهلة حتى قل أن تجد صفحة ليس فيها عبارة: وهو كقوله تعالى، ومن أمثلة ذلك:

المثال الأول: يقول الحافظ ابن كثير (ت:٧٧٤هـ) في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَهُوَ ٱلَّذِى مَرَجَ ٱلْبَحْرَيْنِ هَٰذَا عَذْبٌ فُرَاتٌ وَهَٰذَا مِلْحٌ أُجَاجٌ وَجَعَلَ بَيْنَهُمَا بَرْزَخًا وَحِجْرًا مَّحْجُورًا**﴾ [الفرقان:٥٣]، "وقوله تعالى: (**وَجَعَلَ بَيْنَهُمَا بَرْزَخًا وَحِجْرًا**) أي: بين العذب والمالح (**بَرْزَخًا**) أي: حاجزاً وهو اليبس من الأرض، (**وَحِجْرًا مَّحْجُورًا**) أي: مانعاً من أن يصل أحدهما إلى الآخر كقوله تعالى: ﴿**مَرَجَ ٱلْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَّا يَبْغِيَانِ**﴾ [الرحمن:١٩-٢٠]، وقوله تعالى: ﴿**أَمَّن جَعَلَ ٱلْأَرْضَ قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَٰلَهَآ أَنْهَٰرًا وَجَعَلَ لَهَا رَوَٰسِىَ وَجَعَلَ بَيْنَ ٱلْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا ۗ أَءِلَٰهٌ مَّعَ ٱللَّهِ ۚ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ**﴾ [النمل: ٦١]"[1]؛ ولذلك يقول العلامة سبحاني في تفسيره: "وجود البرزخ بين البحرين هو للمنع عن الاختلاط أو طغيان أحدهما على الآخر، كما قال عز وجل في سورة الرحمن: ﴿**مَرَجَ ٱلْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَّا يَبْغِيَانِ**﴾ [الرحمن:١٩-٢٠]"[2].

المثال الثاني: في تفسير سورة يونس يقول الشيخ ناصر سبحاني: "قوله تعالى: ﴿**وَمَا كَانَ ٱلنَّاسُ إِلَّآ أُمَّةً وَٰحِدَةً فَٱخْتَلَفُوا۟**﴾ [يونس: ١٩]، يدل على أنّ البشرية في البداية كانت أمة واحدة قبل الاختلاف، وسبب هذا الاختلاف ورد في سورة مريم في قوله تعالى: ﴿**أَلَمْ تَرَ أَنَّآ أَرْسَلْنَا ٱلشَّيَٰطِينَ عَلَى ٱلْكَٰفِرِينَ تَؤُزُّهُمْ أَزًّا**﴾ [مريم: ٨٣]، أي أن الشياطين أغواهم وأغراهم؛ وبهذا يتم تفسير قوله تعالى في سورة البقرة: ﴿**كَانَ ٱلنَّاسُ أُمَّةً وَٰحِدَةً فَبَعَثَ ٱللَّهُ ٱلنَّبِيِّـۧنَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنزَلَ مَعَهُمُ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ ٱلنَّاسِ فِيمَا ٱخْتَلَفُوا۟ فِيهِ**﴾ [البقرة: ٢١٣]، يعني الناس كان أمة واحدة ثم أغواهم الشياطين حتى اختلفوا، وبسبب هذا الاختلاف والتفرقة كانوا بحاجة

---

[1] ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر الدمشقي، **تفسير القرآن العظيم**، الدمام، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، الطبعة: الأولى، ١٤٣١هـ. ت: أبو إسحاق الحويني. ٨ مجلدات.٦٠١/٥

[2] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، سبعة عشر شريطاً، ش: ١٣، د: ٤

إلى أن يبعث الله فيهم النبيين مبشرين ومنذرين وينزّل لهم الكتاب شريعة وحَكَماً بينهم في ما اختلفوا"[1]. وابن جرير الطبري (ت:٣١٠هـ) يفسر آية البقرة بآية يونس قائلاً: "في تفسير قوله تعالى: ﴿كَانَ ٱلنَّاسُ أُمَّةً وَٰحِدَةً فَبَعَثَ ٱللَّهُ ٱلنَّبِيِّـۧنَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنزَلَ مَعَهُمُ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ ٱلنَّاسِ فِيمَا ٱخْتَلَفُوا۟ فِيهِ﴾ [البقرة: ٢١٣]، فإن دليل القرآن واضح على أن الذين أخبر الله عنهم أنهم كانوا أمة واحدة، إنما كانوا أمة واحدة على الإيمان ودين الحقّ دون الكفر بالله والشرك به. وذلك أن الله جل وعز قال في السورة التي يذكر فيها يونس: ﴿وَمَا كَانَ ٱلنَّاسُ إِلَّآ أُمَّةً وَٰحِدَةً فَٱخْتَلَفُوا۟ ۚ وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِن رَّبِّكَ لَقُضِىَ بَيْنَهُمْ فِيمَا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ﴿١٩﴾﴾ [يونس: ١٩] فتوعد جل ذكره على الاختلاف لا على الاجتماع، ولا على كونهم أمة واحدة، ولو كان اجتماعهم قبل الاختلاف كان على الكفر ثم كان الاختلاف بعد ذلك، لم يكن إلا بانتقال بعضهم إلى الإيمان، ولو كان ذلك كذلك لكان الوعد أولى بحكمته جل ثناؤه في ذلك الحال من الوعيد لأنّها حال إنابة بعضهم إلى طاعته، ومحال أن يتوعد في حال التوبة والإنابة، ويترك ذلك في حال اجتماع الجميع على الكفر والشرك"[2].

المثال الثالث: يقول العلامة ناصر سبحاني في تفسير سورة الفرقان: "يدل قوله تعالى: ﴿ٱلَّذِى لَهُۥ مُلْكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ شَرِيكٌ فِى ٱلْمُلْكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَىْءٍ فَقَدَّرَهُۥ تَقْدِيرًا﴿٢﴾﴾ [الفرقان: ٢] على أنّ الله تعالى كما أنّه هو صاحب الخلق، كذلك يُرجع إليه الأمر والدستور، وهما يختصان به دون غيره، كما قال عز وجل: ﴿أَلَا لَهُ الْخَلْقُ وَالْأَمْرُ﴾ [الأعراف: ٥٤]، ويقول تعالى أيضاً: ﴿ٱلَّذِىٓ أَعْطَىٰ كُلَّ شَىْءٍ خَلْقَهُۥ ثُمَّ هَدَىٰ﴿٥٠﴾﴾ [طه: ٥٠]، وقال تعالى أيضاً: ﴿سَبِّحِ ٱسْمَ رَبِّكَ ٱلْأَعْلَى﴿١﴾ ٱلَّذِى خَلَقَ فَسَوَّىٰ﴿٢﴾ وَٱلَّذِى قَدَّرَ فَهَدَىٰ﴿٣﴾﴾ [الأعلى: ١-٣]"[3].

المثال الرابع: يقول الشيخ ناصر سبحاني أيضاً في تفسير: "يدل قوله تعالى: ﴿إِذَا رَأَتْهُم مِّن مَّكَانٍۭ بَعِيدٍ سَمِعُوا۟ لَهَا تَغَيُّظًا وَزَفِيرًا﴿١٢﴾﴾ [الفرقان: ١٢]، على شدة غيظ جهنم بنسبة الكفار، وهي قد أعدت لعذابهم جزاءً بما كانوا يعملون، كما قال تعالى: ﴿إِذَآ أُلْقُوا۟ فِيهَا سَمِعُوا۟ لَهَا شَهِيقًا وَهِىَ تَفُورُ﴿٧﴾ تَكَادُ تَمَيَّزُ مِنَ ٱلْغَيْظِ﴾ [الملك: ٧-٨]"[4].

---

[1] ناصر سبحاني، **تفسير سورة يونس** (باللغة الكردية)، عشرون شريطاً، ش: ٨، د: ١٧

[2] الطبري، أبو جعفر محمد ابن جرير، **جامع البيان عن تأويل آي القرآن**، القاهرة، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والاعلان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ، ت: عبدالله التركي، ٦٢٦/٣

[3] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، ٤٨/١

[4] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، ٢٠/٤

والخلاصة: يظهر لنا من خلال هذه الأمثلة أنّ العلامة ناصر سبحاني نهج منهج البارزين في تفسير القرآن بالقرآن، وسلك طريقهم بالرجوع إلى القرآن في تفسير الآيات، وهو ينظر إلى القرآن كوحدة كاملة في التفسير لا يمكن تجزأتها ويبين بعضها بعضاً، والأمثلة في تفسير العلامة سبحاني من هذا النوع كثيرة جداً يجدها الباحث في أول طلعة على تفسيره.

المطلب الثاني: تفسير الآية الواحدة من خلال القراءات المتواترة.

القراءات: جمع قراءة، وهي مذهب من مذاهب النطق في القرآن يذهب به إمام من القراء مذهباً يخالف غيره، مع الموافقة لرسم المصحف، وثبوت الإسناد إلى النبي ﷺ[1].

كون التيسير ورفع الحرج عن الأمة في قراءة القرآن هو من الأهداف الرئيسية من تعدد القراءات واختلافها شيء واضح، ومع هذا الهدف أعطت القراءات للقرآن تميزه على غيره مما استحق أن يتصف بالإعجاز.

ومن جملة هذا التميز تعدد المعاني بتعدد القراءات، وذلك أنّ كل قراءة زادت معنى جديداً لم توضحه الأخرى، وعلى ذلك اتّسعت المعاني بتعدد القراءات، أي: تعدد القراءات يقوم مقام تعدد الآيات القرآنية. وإن اختلف لفظهما فلم يتضاد معناهما، بل تصدق بعضهما بعضاً، وكل قراءة تلقي الضوء على جانب معين لم تبينه القراءة الأخرى.

ويتضح للناظر أو الباحث في تفسير العلامة ناصر سبحاني أنّه يهتم باختلاف القراءات، ويفسّر الآية على القراءات الواردة فيها للجمع بين جميع المعاني حتى يتبين المراد من إيراد اللفظة، ومن أمثلة ذلك:

المثال الأول: في تفسير قوله تعالى: ﴿وَهُوَ ٱلَّذِىٓ أَرۡسَلَ ٱلرِّيَٰحَ بُشۡرَۢا بَيۡنَ يَدَىۡ رَحۡمَتِهِۦ﴾ [الفرقان: ٤٨]، يقول الزمخشري (ت:٥٣٨هـ): "قرىء (الريح) و(الرياح نشراً) إحياء، و(نشرا) جمع نشور، وهي المحيية. و(نشراً) تخفيف نشر. و(بشرا) تخفيف بشر، جمع بشور وبشرى"[2]؛ ونرى هنا كيف فسّر الألوسي (ت:١٢٧٠هـ) هذا الآية قائلاً: "(بُشَرًا) تخفيف بشراً بضمتين جمع بشور بمعنى مبشر أي أرسل الرياح مبشرات، وقرىء (نَشْراً) بالنون والتخفيف جمع نشور كرسول ورسل، و(نُشُراً) بضم النون والشين وهو جمع لذلك أيضاً أي أرسلها ناشرات للسحاب من النشر بمعنى البعث لأنّها تجمعه كأنها تحييه لا من النشر بمعنى التفريق لأنّه غير مناسب إلا أن يراد به السوق مجازاً، و(نَشْراً) بفتح النون وسكون الشين على أنّه مصدر وصف به مبالغة، وجوز أن يكون مفعولاً مطلقاً لأرسل لأنّه بمعنى نشر والكل متواتر. وروي عن ابن السميقع[3] أنّه

---

[1] الزركشي، أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر، **البحر المحيط في أصول الفقه**، دار الكتبي، ١٤١٤هـ، ٢٦/١؛ الزركشي، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر، **البرهان في علوم القرآن**، دار إحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركائه (ثم صوَّرته دار المعرفة، بيروت، وبنفس ترقيم الصفحات)، الطبعة: الأولى، ١٣٧٦هـ، ت: محمد أبو الفضل إبراهيم، ٣١٨/١؛ ابن الجزري، محمد بن محمد بن يوسف، **منجد المقرئين ومرشد الطالبين**، دار الكتب العلمية، ١٤٢٠هـ، ص: ٩.

[2] الزمخشري، أبو القاسم محمود، **الكشاف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، بيروت، دار المعرفة، الطبعة: الثالثة، ١٤٣٠هـ. ت: خليل مأمون شيحا. ص: ٧٤٨.

[3] ابن السميقع: هو عبد الرحمن بن وعلة السباءي المصري المعروف بابن السميقع روى عن ابن عباس وابن عمر وروى عنه زيد بن اسلم، توفي في عام (٩٠هـ)، ينظر: **ابن عساكر**، أبو القاسم علي بن الحسن بن هبة الله، **تاريخ دمشق**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤١٥هـ، ت: عمرو بن غرامة العمروي، ٢٠٧/٣٤و٢١٠.

قرأ (بشرى) بألف التأنيث"[1]؛ ولهذا يقول في تفسير هذه الآية الشيخ ناصر سبحاني بقول الزمخشري والألوسي قائلاً: "معنى كلمة (بُشْرًا) هو جمع بشير أي: المبشِّر، وأصله من (بَشَرَة) لأنّ الذي يُبشَّر يفرح حتى يتغير لون بشرة وجه، وجاء في قراءة أخرى بلفظ (نُشْرًا) من نشور وهو البسط والمدّ"[2]، و(بُشْرًا) بالباء الموحدة وضمها واسكان الشين هي قراءة عاصم، (نُشْرًا) بالنون وضمها وإسكان الشين هي قراءة ابن عامر، و(نَشْراً) بالنون وفتحها وإسكان الشين هي قراءة حمزة والكسائي، (نُشُرًا) بالنون وضمها وضم الشين هي قراءة الباقين[3].

المثال الثاني: في تفسير قوله تعالى: ﴿**تَبَارَكَ ٱلَّذِى جَعَلَ فِى ٱلسَّمَآءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَٰجًا وَقَمَرًا مُّنِيرًا**﴿٦١﴾﴾ [الفرقان: ٦١]، قال ابن جرير الطبري (ت:٣١٠هـ): "قوله (**وَجَعَلَ فِيهَا سِرَٰجًا**) اختلف القرّاء في قراءة ذلك، فقرأته عامة قرّاء المدينة والبصرة: (**وَجَعَلَ فِيهَا سِرَٰجًا**) على التوحيد، ووجهوا تأويل ذلك إلى أنّه جعل فيها الشمس، وهي السراج التي عني عندهم بقوله: (**وَجَعَلَ فِيهَا سِرَٰجًا**). كما:حدثنا الحسن، قال: أخبرنا عبد الرزاق، قال: أخبرنا معمر، عن قَتادة، في قوله (**وَجَعَلَ فِيهَا سِرَٰجًا وَقَمَرًا مُّنِيرًا**) قال: السراج: الشمس. وقرأته عامة قرّاء الكوفيين: (وَجَعَلَ فِيها سُرُجاً) على الجماع، كأنهم وجهوا تأويله: وجعل فيها نجوماً (**وَقَمَرًا مُّنِيرًا**) وجعلوا النجوم سُرُجاً إذ كان يُهتدى بها. والصواب من القول في ذلك عندي أن يقال: إنهما قراءتان مشهورتان في قَرَأَةِ الأمصار، لكل واحدة منهما وجه مفهوم، فبأيتهما قرأ القارىء فمصيب"[4]، ويقول الألوسي (ت:١٢٧٠هـ) في بيان القراءات الواردة في الآية: "وقرأ عبد الله وعلقمة والأعمش والأخوان (سُرُجاً) بالجمع مضموم الراء، وقرأ الأعمش أيضاً والنخعي وابن وثاب كذلك إلا أنّهم سكنوا الراء"[5]، وعلى هذا يقول الشيخ ناصر سبحاني في تفسير الآية: "قرأ العامة (سِرَاجًا) بالتوحيد يعني الشمس، وجاء في قراءات أخرى (سُرُجًا) بالجمع يعني الشمس والنجوم العظام الثوابت الأخرى ذات النور والحرارة"[6]، و(سُرُجًا) بضم السين والراء من غير ألف على الجمع هي قراءة حمزة والكسائي وخلف، و(سِرَاجًا) بكسر السين وفتح الراء وألف بعدها على الإفراد هي قراءة الباقين[7].

---

[1] الألوسي، أبو الفضل شهاب الدين السيد محمود، **روح المعاني في تفسير القرآن العظيم السبع المثاني**، بيروت، دار أحياء التراث العربي، الطبعة: الأولى، ١٤١٥هـ. ٢٩/١٩

[2] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، ٢٣/١٢

[3] انظر: الجزري، محمد بن محمد، **النشر في القراءات العشر**، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤٢٧هـ، ٢٧٠/٢

[4] ابن جرير الطبري، **جامع البيان**، ٤٨٤/١٧-٤٨٥

[5] الألوسي، **روح المعاني**، ٤١/١٩

[6] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، ٢٨/١٤

[7] انظر: محمد بن محمد الجزري، **النشر في القراءات العشر**، ٣٣٤/٢

المثال الثالث: في بيان اختلاف القراءات في قوله تعالى: ﴿سُورَةٌ أَنزَلْنَٰهَا وَفَرَضْنَٰهَا وَأَنزَلْنَا فِيهَآ ءَايَٰتٍۭ بَيِّنَٰتٍ لَّعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝١﴾ [النور: ١]، يقول ابن جرير الطبري (ت:٣١٠هـ): "وأما قوله:(وَفَرَضْناها) فإنّ القرّاء اختلفت في قراءته، فقرأه بعض قرّاء الحجاز والبصرة: (وَفَرَّضْناها) ويتأوّلونه: وفصَّلناها ونزّلنا فيها فرائض مختلفة. وكذلك كان مجاهد يقرؤه ويتأوّله، ... عن مجاهد، أنه كان يقرؤها: (وَفَرَّضْناها) يعني بالتشديد. ... عن مجاهد، في قوله: (وَفَرَّضْناها) قال: الأمر بالحلال، والنهي عن الحرام. ... وعن مجاهد مثله، وقد يحتمل ذلك إذا قرئ بالتشديد وجهاً غير الذي ذكرنا عن مجاهد، وهو أن يوجه إلى أن معناه: وفرضناها عليكم وعلى من بعدكم من الناس إلى قيام الساعة. وقرأ ذلك عامة قرّاء المدينة والكوفة والشام: (وَفَرَضْناها) بتخفيف الراء، بمعنى: أوجبنا ما فيها من الأحكام عليكم وألزمناكموه وبيَّنا ذلك لكم، والصواب من القول في ذلك: أنّهما قراءتان مشهورتان قد قرأ بكل واحدة منهما علماء من القرّاء، فبأيتهما قرأ القارئ فمصيب. وذلك أنّ الله قد فصّلها، وأنزل فيها ضروباً من الأحكام، وأمر فيها ونهى، وفرض على عباده فيها فرائض، ففيها المعنيان كلاهما: التفريض، والفرض فلذلك قلنا بأية القراءتين قرأ القارئ فمصيب الصواب"[١]، وبمثل هذا يقول العلامة ناصر سبحاني: "في لفظة (فَرَض) بتخفيف الراء على قراءة، الفرض هو قطع شيء شديد بالدقة العالية، وعلى هذا معناه إنا قطعنا لكم من الأحكام في هذه السورة على قدر معين وبدقة عالية، وأوجبناها عليكم حتى تأخذوا بأحكامها بقوة؛ وفي قراءة أخرى بتشديد الراء (فرَّض) من باب التفعيل للمبالغة في قطعية الأحكام، وللتكثير أي: على جميع المكلَفين إلى يوم القيامة"[٢]، و(فرَّض) بتشديد الراء هي قراءة ابن كثير وأبي عامر، و(فَرَض) بتخفيف الراء هي قراءة الباقين[٣].

المثال الرابع: يقول الشيخ في سورة يونس في تفسير قوله تعالى: ﴿هُنَالِكَ تَبْلُواْ كُلُّ نَفْسٍ مَّآ أَسْلَفَتْ ۚ وَرُدُّوٓاْ إِلَى ٱللَّهِ مَوْلَىٰهُمُ ٱلْحَقِّ ۖ وَضَلَّ عَنْهُم مَّا كَانُواْ يَفْتَرُونَ ۝٣٠﴾ [يونس: ٣٠]، "لفظة (تبْلُو) من البلوى أي تختبر وتعلم ما قدّمت، وفي قراءة أخرى (تتلُو) من التلاوة أي تقرأ"[٤]، و(تتلُو) بتاءين هي قراءة حمزة والكسائي وخلف، و(تبْلُو) بالتاء والباء من البلوى هي قراءة الباقين[٥].

الخلاصة: من خلال هذه الأمثلة يتبين لنا اهتمام العلامة سبحاني بالقراءات الواردة في الآيات لتفسيرها، واتباع منهج من قبله من أهل العلم في هذا الفن؛ والأمثلة في هذا كثيرة واضحة في تفسير الشيخ، ولكن المقام لا يسمح بذكر أكثر من هذا.

---

[١] بتصرف يسير: ابن جرير الطبري، **جامع البيان**، ١٣٦/١٧-١٣٧

[٢] ناصر سبحاني، **تفسير سورة النور** (باللغة الكردية)، ستة أشرطة، ش: ١، د:٨٠

[٣] انظر: محمد بن محمد الجزري، **النشر في القراءات العشر**، ٣٣٠/٢

[٤] ناصر سبحاني، **تفسير سورة يونس** (باللغة الكردية)، ٢٣/١٠

[٥] انظر: محمد بن محمد الجزري، **النشر في القراءات العشر**، ٢٨٢/٢

المطلب الثالث: التفسير بالسنة.

من أجلّ طرق التفسير بعد تفسير القرآن بالقرآن هو تفسير القرآن بالسنة، والسنة وحي من الله جلّ وعلا، ومبيّنة للقرآن، وشارحة له، وهي على ثلاثة أنواع: قول النبي ﷺ، وفعله، وإقراره[1].

وتفسير النبي ﷺ للقرآن واجب القبول بالشروط المعتبرة لقبول الحديث وهي صحة الإسناد، وسلامة الحديث من الشذوذ والعلة القادحة. فإذا صحّ التفسير عن النبي ﷺ لم يجز لأحد مخالفته[2].

والسنة لا تعارض القرآن أبداً، ومَن توهّم التعارض فهو لخطئه في فهم الآية، أو فهم الحديث، أو أنّ الحديث غير صحيح أو أنّ أحدهما منسوخ.

والأحاديث التي يذكرها المفسّرون في تفاسيرهم ينقسم إلى قسمين: القسم الأول: أحاديث تفسيرية، فيها نصّ على معنى الآية أو معنى متصل بالآية. والقسم الآخر: أحاديث ليس فيها نصّ على معنى الآية لكن يمكن أن تفسّر الآية بها بنوع من أنواع الاجتهاد، وهذا الاجتهاد قد يكون ظاهر الصحّة والدلالة على المراد، وقد يكون فيه بُعد، وقد يكون محلّ نظر واحتمال. وعلى هذا الأخذ بالسنة مع القرآن فرض واجب، ولا يجوز ترك الاحتجاج بالسنة متى عُلم بها، وعلى طالب علم التفسير أن يطلب البيان النبوي من مظانّه ما أمكنه ذلك[3].

وممّا ينبغي أن يُعلم أن تفسير النبي ﷺ له خصائص امتاز بها عن غيره من التفاسير: فمن ذلك:

- أنه تفسير معصوم من الخطأ ابتداء أو إقراراً؛ فكلّ ما صحّ عن النبي ﷺ في تفسير القرآن فهو حجّة لا خطأ فيه.
- أن تفسير النبي ﷺ للقرآن قد يكون معه تخصيص لدلالة اللفظ أو توسيع لها، وكلّ ذلك حجّة عنه ﷺ.
- أن تفسير النبي ﷺ قد يكون معه إخبار عن مغيّبات لا تعلم إلا بالوحي[4].

وكان العلامة سبحاني من المتمسكين بسنة رسول الله ﷺ بشدة، والمدافعين عنها بقوة، والدّاعين إليها باستمرار، واستشهد على مصدرية وحجية السنة بآيات قرآنية عديدة، منها: ﴿**لَّقَدۡ كَانَ لَكُمۡ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسۡوَةٌ حَسَنَةٌ**﴾

---

[1] ينظر: فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، **اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر**، رئاسة إدارات البحوث العلمية والافتاء والدعوة والارشاد في المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى، ١٤٠٧هـ. ٨٦/١

[2] ابن حجر، أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد العسقلاني، **النكت على كتاب ابن الصلاح**، المدينة المنورة، عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية، ١٤٠٤هـ، ت: ربيع بن هادي عمير المدخلي، ٢٣٤/١؛ وعبدالغني عبدالخالق، **حجية السنة**، المنصورة، مكتبة السنة، الطبعة: الأولى، ص: ٢٥٦

[3] ينظر: عبدالعزيز بن داخل المطيري، **طرق التفسير**، معهد آفاق التيسير، الطبعة: الثانية، ١٤٤٠هـ، ص: ٣٠-٣٢

[4] ينظر: عبدالعزيز المطيري، **طرق التفسير**، ص: ٣٤ وما بعدها

[الأحزاب: ٢١]، وقوله تعالى: ﴿بِٱلْبَيِّنَٰتِ وَٱلزُّبُرِ ۗ وَأَنزَلْنَآ إِلَيْكَ ٱلذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ﴾ [النحل: ٤٤]، وقوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِى ٱلْأَمْرِ مِنكُمْ﴾ [النساء: ٥٩][1].

يقول الدكتور عمر عبد العزيز: "ولقد أثبت بالحجج اليقينية سبحاني بطلان فكرة الاكتفاء بالقرآن، وناقش بعض من سمعوا بالفكرة، وتأثروا بها بعض الشيء، مؤكداً على أن ردّ السنة النبوية ردّ للحكمة التي ذكرها الله، وردّ للتطبيق العلمي لما في القرآن من الأحكام والقسم"[2].

وجعل طريقة تفسير القرآن بالسنة من ضمن منهجه، وسأذكر أمثلة على هذا النوع من التفسير عنده مما يبين لنا أنّ الشيخ كان متبعاً لسلفه من أهل الفن، وكما يلي:

المثال الأول: قال الإمام البغوي (ت:٥١٦هـ) في معالم التنزيل في تفسير قوله تعالى: ﴿وَتُوبُوٓاْ إِلَى ٱللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ ٱلْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ۝٣١﴾ [النور: ٣١]، "﴿وَتُوبُوٓاْ إِلَى ٱللَّهِ جَمِيعًا﴾، من التقصير الواقع في أمره ونهيه. وقيل: راجعوا طاعة الله فيما أمركم به ونهاكم عنه من الآداب المذكورة في هذه السورة، ﴿أَيُّهَ ٱلْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ۝٣١﴾، قرأ ابن عامر «**أيهُ المؤمنون**» و«**يَأيهُ الساحر**» و«**أيهُ الثقلان**» بضم الهاء فيهن، ويقف بلا ألف على الخط، وقرأ الآخرون بفتح الهاءات على الأصل"[3].

واستدل الإمام البغوي والشيخ ناصر سبحاني بما رواه الإمام مسلم عن ابن عمر أنه سمع رسول الله ﷺ يقول: **"أيها الناس توبوا إلى ربكم فإني أتوب إلى الله في كل يوم مائة مرة"**[4]، وبما روى أبو داود عن ابن عمر قال: إنْ كنا لَنَعُدَّ لرسول الله ﷺ في المجلس يقول: **"ربِّ اغفرْ لي، وتبْ عليَّ، إنك أنت التواب الرحيم"** مائة مرة"[5].

---

[1] ينظر: لقمان صمد خضر ، **آراء ناصر سبحاني في الحديث وعلومه**، ص: ١٣٠

[2] عمر عبد العزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والإصلاحية**، ص: ٢٨٥

[3] البغوي، أبو محمد الحسين بن مسعود ، **معالم التنزيل**، الرياض، دار الطيبة للنشر والتوضيح، ١٤٠٩هـ، تحقيق: محمد عبدالله النمر: ٣٦/٦

[4] حديث صحيح، مسلم، أخرجه أبو الحسين بن الحجاج القشيري النيسابوري، **المسند الصحيح المختصر من السنن بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله ﷺ** (المعروف بـ صحيح مسلم)، بيروت، دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ١٤١٢هـ، برقم: (٢٧٠٢)؛ ينظر: البغوي، معالم التنزيل، ٣٦/٦.

[5] حديث صحيح، أبو داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير الأزدي السجستاني، **السنن** (المعروف بـ سنن أبي داود). بيروت، دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ١٤١٦هـ، تحقيق: محمد عبدالعزيز الخالدي، برقم: (١٥١٨)؛ الترمذي، وأبو عيسي محمد بن عيسى بن سورة، **الجامع المختصر من السنن عن النبي ﷺ ومعرفة الصحيح والمعلول وما عليه العمل** (المعروف بـ جامع الترمذي)، الرياض، بيت الأفكار الدولية، برقم: (٣٤٣٤)، وقال: حديث حسن صحيح غريب؛ النسائي، أبو عبدالرحمن أحمد بن شعيب، **كتاب السنن**(المعروف بالسنن الكبرى)، دوحة، إصدارات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لدولة قطر،١٤٣٣هـ، ٦/ ١١٩، برقم: (١٠٢٢٠)؛ ابن ماجة، أبو عبدالله محمد

ويقول العلامة سبحاني: "﴿وَتوبُوٓاْ إِلَى ٱللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ ٱلۡمُؤۡمِنُونَ لَعَلَّكُمۡ تفۡلِحُونَ٣١﴾ مخاطباً بذلك المؤمنين من عباده؛ ثم معلقاً الفلاح بالتوبة تعليق المسبب بسببه.؟! وقال تعالى: ﴿وَمَن لَّمۡ يَتبۡ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ١١﴾ [الحجرات: ١١]. فقسم العباد إلى تائب وظالم، وما ثمة قسم ثالث البتة. وفي الصحيح: عن النبي ﷺ قال: **"أيها الناس توبوا إلى ربكم فإني أتوب إلى الله في كل يوم مائة مرة"**[١].

المثال الثاني: في تفسير قوله تعالى: ﴿وَلَا تلۡمِزُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَلَا تنَابَزُواْ بِٱلۡأَلۡقَٰبِ﴾ [الحجرات: ١١]، يقول ابن عطية (ت:٥٤٢هـ) في المحرر الوجيز: "وقوله تعالى: ﴿أَنفُسَكُمۡ﴾ معناه: بعضكم بعضاً، كما قال: ﴿ وَلَا تقۡتلُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ﴾ [النساء: ٢٩]، كأنّ المؤمنين كنفس واحدة إذ هم إخوة"[٢]، وبمثل هذا فسره الثعالبي (ت: ٨٧٥هـ) في الجواهر الحسان[٣]، واستدل ابن عطية والثعالبي والشيخ ناصر بما روي في الصحيحين من قول النبي ﷺ: **"كَالجَسَدِ إذَا اشْتكَىٰ مِنْهُ عُضْوٌ تدَاعَىٰ سَائِرُهُ بِالسَّهَرِ وَالحُمَّىٰ"**[٤]، وقوله أيضاً في : **"كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضاً"**[٥]، ويقول الشيخ سبحاني: "إيراد لفظة (أَنفُسَ) دليل على أن اخوة الإيمان كجسد واحد، وطعن أحد منهم في أخيه طعن في نفسه أو في بعض من نفسه، لأجل هذا نبههم الله تعالى بلفظة ﴿أَنفُسَكُمۡ﴾؛ وجاء في الحديث **"ترَى المُؤْمِنِينَ في تراحُمِهِمْ وتوادِّهِمْ وتعاطُفِهِمْ، كَمَثَلِ الجَسَدِ، إذا اشْتكَى عُضْوًا تداعَى له سائِرُ جَسَدِهِ بالسَّهَرِ والحُمَّى"**[٦].

ويرى سبحاني بأن السنة النبوية هي: تطبيق القرآن بصورة واقعية من قِبَل الرسول ﷺ، وفي حياته الفردية والأسرية، ومن قِبله وقِبل السابقين الأولين في حياتهم الاجتماعية[٧]؛ ولهذا تراه مهتماً بحكم الأحاديث سنداً ومتناً، وغالباً لا يروى من الأحاديث إلا ما يراه صحيحاً من حيث السند والمتن، وإذا لم يتأكد من صحة سنده بيّنه:

بن يزيد القزويني، **السنن**، دمشق، دار الرسالة العلمية، ١٤٣٠هـ، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، برقم: (٣٨١٤)؛ ينظر: البغوي، معالم التنزيل، ٣٦٠/٦.

[١] ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، ١٤٢٩هـ، الطبعة: الأولى. ص: ٤٩

[٢] ابن عطية، أبو محمد عبدالحق بن محمد الأندلسي، **المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز**، بيروت، دار ابن حزم، ص: ١٧٤٥.

[٣] الثعالبي، أبو زيد عبدالرحمن محمد بن مخلوف، **الجواهر الحسان في تفسير القرآن** (المشهور بـ تفسير الثعالبي)، بيروت، دار أحياء التراث العربي، الطبعة: الأولى، ١٤١٨هـ، ٢٧٢/٥

[٤] حديث صحيح، البخاري، أبو عبدالله محمد بن إسماعيل، **الجامع المسند الصحيح المختصر من أُمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه** (المشهور بـ صحيح البخاري)، دمشق، دار ابن كثير، الطبعة: الأولى، ١٤٢٣، برقم: (٦٠١١)؛ وصحيح مسلم برقم: (٢٥٨٦) واللفظ له.

[٥] حديث صحيح، **صحيح البخاري** برقم: (٦٠٢٦، ٦٠٢٧)؛ و**صحيح مسلم** برقم: (٢٥٨٥) مختصراً.

[٦] ناصر سبحاني، تفسير **سورة الحجرات** (باللغة الكردية)، سبعة أشرطة، ش: ٣، د: ٥٩

[٧] ينظر: ناصر سبحاني، **أسس التصورات والقيم**، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، ١٤٣٠هـ، الطبعة: الأولى. ص: ١٢

المثال: يقول في تفسيره لقوله تعالى: ﴿**هُوَ ٱلَّذِىٓ أَرۡسَلَ رَسُولَهُۥ بِٱلۡهُدَىٰ وَدِينِ ٱلۡحَقِّ لِيُظۡهِرَهُۥ عَلَى ٱلدِّينِ كُلِّهِۦ وَلَوۡ كَرِهَ ٱلۡمُشۡرِكُونَ ٣٣**﴾ [التوبة: ٣٣]، "هو دليل على أن الإسلام سيغلب الأديان الأخرى يوماً من الأيام، وتكون الحكومة الإسلامية حكومة واحدة على وجه الأرض ولو كره المشركون، كما جاء في حديثين لا أتأكد من صحتهما ولكن أصل معناهما جاء في آيات القرآن، الحديث الأول: قال: "**إِنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ لِهَذِهِ الْأُمَّةِ عَلَى رَأْسِ كُلِّ مِائَةِ سَنَةٍ مَنْ يُجَدِّدُ لَهَا دِينَهَا**"[1]، وهذا يدل على أن كل واحد من المجددين يوصل الدين إلى من بعده حتى يأتي وقت حُكم دين الله على الأرض. والثاني: قال: "**لو لم يبقَ منَ الدُّنيا إلَّا يومٌ لطوَّلَ اللَّهُ ذلِكَ اليومَ حتى يَبعثَ فيهِ رجلًا منِّي – أو من أَهْلِ بيتي – يواطئُ اسمُهُ اسمي، واسمُ أبيهِ اسمُ أبي يملأُ الأرضَ قِسطًا وعدلًا، كما ملئت ظُلمًا وجَورًا**"[2]، وهذا يدل على أنه لابد من استقرار الحكومة الإسلامية على الأرض قبل مجيء يوم القيامة"[3].

وإذا جاءت الإشارة إلى حادثة في القرآن يورد العلامةُ الحديثَ في بيان الحادثة، ثم بعد هذا يبدأ بتفسير الآية:

المثال: يقول في تفسير آيات حادثة الإفك في سورة النور[4]: "قوله تعالى: ﴿**إِنَّ ٱلَّذِينَ جَآءُو بِٱلۡإِفۡكِ عُصۡبَةٌ مِّنكُمۡۚ لَا تَحۡسَبُوهُ شَرّٗا لَّكُمۖ بَلۡ هُوَ خَيۡرٞ لَّكُمۡۚ لِكُلِّ ٱمۡرِيٕٖ مِّنۡهُم مَّا ٱكۡتَسَبَ مِنَ ٱلۡإِثۡمِۚ وَٱلَّذِي تَوَلَّىٰ كِبۡرَهُۥ مِنۡهُمۡ لَهُۥ عَذَابٌ عَظِيمٞ ١١**﴾ [النور: ١١]، إشارة إلى حادثة الإفك التي حصلت لأم المؤمنين عايشه رضي الله عنها في شهر شعبان من العام السادس للهجرة بعد الرجوع من غزوة بني المصطلق، وجاء تفصيلها على لسان أم المؤمنين رضي الله عنها في الحديث الطويل أنها قالت: ''**كانَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ إذَا أرَادَ أنْ يَخْرُجَ سَفَرًا أقْرَعَ بيْنَ أزْوَاجِهِ، فأيَّتُهُنَّ خَرَجَ سَهْمُهَا، خَرَجَ بهَا معهُ، فأقْرَعَ بيْنَنَا في غَزَاةٍ غَزَاهَا، فَخَرَجَ سَهْمِي، فَخَرَجْتُ معهُ بَعْدَ ما أُنْزِلَ الحِجَابُ، فأنَا أُحْمَلُ في هَوْدَجٍ، وأُنْزَلُ فِيهِ، فَسِرْنَا، حتَّى إذَا فَرَغَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ مِن غَزْوَتِهِ تِلْكَ، وقَفَلَ ودَنَوْنَا مِنَ المَدِينَةِ؛ آذَنَ لَيْلَةً بالرَّحِيلِ، فَقُمْتُ حِينَ آذَنُوا بالرَّحِيلِ، فَمَشَيتُ حتَّى جَاوَزْتُ الجَيْشَ، فَلَمَّا قَضَيْتُ شَأْنِي أقْبَلْتُ إلى الرَّحْلِ، فَلَمَسْتُ صَدْرِي، فَإِذَا عِقْدٌ لِي مِن جَزْعِ أظْفَارٍ قَدِ انْقَطَعَ، فَرَجَعْتُ، فَالْتَمَسْتُ عِقْدِي، فَحَبَسَنِي ابْتِغَاؤُهُ، فأقْبَلَ الَّذِينَ يَرْحَلُونَ لِي، فَاحْتَمَلُوا هَوْدَجِي، فَرَحَلُوهُ علَى بَعِيرِي الذي كُنْتُ أرْكَبُ وهُمْ يَحْسِبُونَ أنِّي فِيهِ، وكانَ النِّسَاءُ إذْ ذَاكَ خِفَافًا لَمْ يَثْقُلْنَ ولَمْ يَغْشَهُنَّ اللَّحْمُ، وإنَّما يَأْكُلْنَ العُلْقَةَ مِنَ الطَّعَامِ، فَلَمْ يَسْتَنْكِرِ القَوْمُ حِينَ رَفَعُوهُ ثِقَلَ الهَوْدَجِ، فَاحْتَمَلُوهُ وكُنْتُ جَارِيَةً حَدِيثَةَ السِّنِّ، فَبَعَثُوا الجَمَلَ وسَارُوا، فَوَجَدْتُ عِقْدِي بَعْدَ ما اسْتَمَرَّ الجَيْشُ، فَجِئْتُ مَنْزِلَهُمْ وليسَ فيه أحَدٌ، فأمَمْتُ**

---

[1] حديث صحيح، يرويه أبو هريرة ﷺ عن رسول الله ﷺ. رواه **أبو داود** برقم: (٤٢٩١)، وصححه الألباني في "السلسلة الصحيحة" برقم: (٥٩٩).

[2] حديث صحيح، يرويه عبدالله بن مسعود ﷺ عن رسول الله ﷺ. رواه **أبو داود** برقم: (٤٢٨٢)؛ و**الترمذي** برقم: (٢٢٣٠)، وقال: حديث حسن صحيح.

[3] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، الشريط السادس عشر، د ٧٤

[4] ناصر سبحاني، **تفسير سورة النور** (باللغة الكردية)، ١/ ٢٠

مَنْزِلِي الذي كُنْتُ به، فَظَنَنْتُ أَنَّهُمْ سَيَقْدُونَنِي، فَيَرْجِعُونَ إِلَيَّ، فَبَيْنَا أَنَا جَالِسَةٌ غَلَبَتْنِي عَيْنَايَ، فَنِمْتُ، ... فأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ جَآءُو بِٱلْإِفْكِ عُصْبَةٌ مِّنكُمْ﴾ [النور: ١١] ...الحديث"[1]".

وهكذا ترى العلامةَ سبحاني مقتدياً بمن قبله من أهل التفسير في تفسير القرآن بالسنة، والأمثلة على ذلك كثيرة يجدها الناظر في تفسيره.

[1] حديث صحيح، **صحيح البخاري** برقم: (٢٦٦١)؛ و**صحيح مسلم** برقم: (٢٧٧٠).

المطلب الرابع: التفسير بأقوال الصحابة والتابعين.

الصحابة ﷺ هم أعلم الناس بكتاب الله تعالى بعد النبي ﷺ وذلك لمعاصرتهم التنزيل ومشاهدتهم القرائن والأحوال والحوادث التي كان ينزل فيها القرآن، إضافة إلى كونهم من خير القرون وهم تتلمذوا على يدي من نُزّل عليه القرآن عليه الصلاة والسلام، والتابعون أفهم بالقرآن وأعلم بمعاني القرآن من بعدهم سيما أنَّهم تلقَّوا التفسير عن الصحابة[1].

وإذا ما نظرنا في تفسير الشيخ ناصر سبحاني لا يذكر غالباً أسماء الصحابة والتابعين مع نقله لإقوالهم، ومن أمثلة ذلك:

المثال: في تفسير قوله تعالى: ﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَ لَا تَجَسَّسُواْ**﴾ [الحجرات: ١٢]، قال ابن كثير (ت:٧٧٤هـ) في تفسيره: "وقال أبو داود: حدثنا أبو بكر بن أبي شيبة، حدثنا أبو معاوية عن الأعمش عن زيد رضي الله عنه قال: أُتيَ ابن مسعود ﷺ برجل، فقيل له: هذا فلان تقطر لحيته خمراً، فقال عبد الله ﷺ: **قد نهينا عن التجسس، ولكن إن يظهر لنا شيء نأخذ به**"[2]، وقال محمد جمال الدين القاسمي (ت:١٣٣٢هـ) في محاسن التأويل[3]: "وفي الصحيح عنه ﷺ قال: **"لا تجسسوا، ولا تحسسوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، وكونوا عَبَّاد الله إخوانا"**. واستدل القاسمي والشيخ سبحاني بالقول الوارد عن ابن مسعود ﷺ عند ابن كثير، وعلى هذا قال الشيخ ناصر سبحاني في تفسير الآية: "نهى الله تعالى عن التجسس وجاء في الرواية: أُتي ابنُ مسعودٍ ﷺ برجل فقيل: هذا فلانٌ تقطرُ لحيته خمرًا! فقال عبدُ اللهِ: **إنا قد نُهينا عن التجسُّسِ، ولكن إن يَظهرْ لنا شيءٌ نأخذْ به**"[4].

والسبب في هذا أنّه من عادته لا يذكر اسم صاحب القول –سواء كان من الصحابة أو التابعين أو غيرهم–، وبناءً على هذا ينقل تفسير الصحابة والتابعين ولكن دون ذكر أسماءهم، ومثال على ذلك:

المثال: في تفسير قوله تعالى: ﴿**إِنَّ ٱلصَّفَا وَٱلْمَرْوَةَ مِن شَعَآئِرِ ٱللَّهِ فَمَنْ حَجَّ ٱلْبَيْتَ أَوِ ٱعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ ٱللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ﴿١٥٨﴾**﴾ [البقرة: ١٥٨]، قال القرطبي (ت:٦٧١هـ): "واختلف العلماء في وجوب السعي بين الصفا والمروة؛ فقال الشافعي وابن حنبل: هو ركن؛ وهو المشهور من مذهب مالك؛ ... وقال أبو حنيفة وأصحابه والثوري والشعبي: ليس بواجب، فإن تركه أحدٌ من الحاج حتى يرجع إلى بلاده جبره بالدّم؛ لأنّه سُنّة من سنن الحج. وهو قول مالك في العُتبِيَّة. وروي عن ابن عباس وابن الزبير وأنس بن مالك وابن سيرين أنّه تطوّع؛

---

[1] الذهبي، محمد السيد حسين، **التفسير والمفسرون**،٢٧/١ وما بعدها؛ عبدالعزيز المطيري، **طرق التفسير**، ص: ٤٨

[2] ابن كثير، **تفسير القرآن العظيم**، ٧١٥/٦

[3] القاسمي، محمد جمال الدين، **محاسن التأويل** (المشهور بـ تفسير القاسمي)، دار أحياء الكتب العربية، الطبعة: الأولى، ١٣٧٦هـ، ٥٤٦٤

[4] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الحجرات** (باللغة الكردية)، ٢٧/٤

لقوله تعالى: ﴿**وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا**﴾ ... والصحيح ما ذهب إليه الشافعي رحمه الله تعالى لما ذكرنا"[1]، ويقول العلامة سبحاني: "وقد اختلف المجتهدون في حكم الطواف أو السعي بين الصفا والمروة، منهم من قال بأنّه ركن من أركان الحج والعمرة، ومنهم من ذهب إلى وجوبه، ومن فاته يجبر عنه بالدم، وذهب الآخرون إلى سنيته؛ القولان الأولان ليس لهما حجة قوية، وكما ورد في الآية قوله تعالى: ﴿**فَمَنْ حَجَّ ٱلْبَيْتَ أَوِ ٱعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا**﴾ لم يأمر الله تعالى بالسعي بينهما، كأنّه كاد أن تؤثر في المسلمين شبهة أهل الكتاب بأن يجتنبوا عن السعي بين الصفا والمروة، لهذا قال تعالى: ﴿**فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا**﴾، والذي رفع الله عنه الجناح فهو مباح، وعلى هذا لا تفيد الآية إلا إباحة السعي، وكان من سنة النبي ﷺ أن يسعى بينهما بعد الحج والعمرة، وهذا يرفع الفعل من الإباحة درجة ويوصله إلى المندوب أو المستحب، ولكن ليس لدينا حجة فوق هذا حتى نجعله في الواجبات أو الأركان"[2].

وفي بيان هذه المسألة أشار الشيخ إلى الاختلاف الوارد فيها، ولكن لم يذكر أسماء المختلفين فيها، ورجّح القول الذي روي عن ابن عباس وابن الزبير وأنس بن مالك ﷺ وذهب إليه ابن سيرين وغيره من علماء السلف، ولكن دون ذكر أسماءهم، والله تعالى أعلم.

---

[1] القرطبي، أبو عبدالله محمد بن أحمد، **الجامع لإحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان** (المشهور بـ تفسير القرطبي)، بيروت، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧، ٢/٤٧٧-٤٧٨

[2] ناصر سبحاني، **حِكم الحج والعمرة** (باللغة الكردية)، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، ١٤٣٥هـ، الطبعة: الأولى. ص: ١٩٠-١٩١

المطلب الخامس: قوله في النسخ.

النسخ هو رفع الحكم الشرعي بدليل شرعي متأخر، وجاءت الأدلة الشرعية من الكتاب والسنة واجماع الصحابة بينة واضحة تدل على جواز النسخ ووقوعه[1].

قال الله تعالى: ﴿مَا نَنسَخْ مِنْ ءَايَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْت بِخَيْرٍ مِّنْهَآ أَوْ مِثْلِهَآ﴾ [البقرة: ١٠٦]، يقول إمام المفسرين ابن جرير الطبري (ت:٣١٠هـ) رحمه الله: "﴿مَا نَنسَخْ مِنْ ءَايَةٍ﴾ أي: ما نبدل من حكم آية فنغيره، وذلك بأن يحوّل الحلال حراماً والحرام حلالاً، والمباح محظوراً، والمحظور مباحاً، ولا يكون ذلك إلا في الأمر والنهي، والحصر والإطلاق، والمنع والإباحة.. فأمّا الأخبار فلا يكون فيها ناسخ ولا منسوخ. أمّا قوله: ﴿أَوْ نُنسِهَا﴾ فمعناه نتركها فلا نبدلها. و أمّا قوله: ﴿نَأْت بِخَيْرٍ مِّنْهَآ أَوْ مِثْلِهَآ﴾ فمعناه نأت بحكم خير لكم من حكم الآية التي نسخناها، ولا شكّ أنّ الخيرية تتحقق بالنسبة للناس في الدنيا، إذا كان الحكم الجديد أو الناسخ أخف من الحكم المنسوخ، وتتحقق أيضاً إذا كان فضلاً بالنسبة للأخرة حيث إنّ الثواب أجزل"[2].

وقال تعالى أيضاً: ﴿وَإِذَا بَدَّلْنَآ ءَايَةً مَّكَانَ ءَايَةٍ وَٱللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُنَزِّلُ قَالُوٓاْ إِنَّمَآ أَنت مُفْتَرٍۭ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [النحل: ١٠١]، قال الزمخشري (ت: ٥٣٨هـ): "تبديل الآية مكان الآية هو النسخ، والله تعالى ينسخ الشرائع بالشرائع لأنّها مصالح، والله تعالى عالم بالمصالح والمفاسد، فيثبت ما يشاء وينسخ ما يشاء بحكمته، وهذا معنى قوله: ﴿وَٱللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يُنَزِّلُ﴾"[3].

وكان السلف الصالح يرى معرفة الناسخ والمنسوخ شرطاً في أهلية المفسر للتفسير والمحدث للحديث، وقد كان علي بن أبي طالب، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن عباس ﷺ، لا يرضون لأحد أن يتحدث في الدين إلا إذا كان عارفاً وعالماً بالناسخ والمنسوخ من القرآن، وقد جاء في الأثر عن ابن عباس، رضي الله عنهما، بأنّه كان يفسر قوله تعالى: ﴿ وَمَن يُؤْتَ ٱلْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِىَ خَيْرًا كَثِيرًا﴾ [البقرة: ٢٦٩]، أنّ الحكمة معرفة ناسخ القرآن ومنسوخه ومحكمه ومتشابهه ومقدمه ومؤخره وحلاله وحرامه وأمثاله[4] .

---

[1] السبكي، أبو الحسن علي بن عبد الكافي وولده أبو نصر عبد الوهاب، **الإبهاج في شرح المنهاج** (منهاج الوصول إلي علم الأصول للقاضي البيضاوي)، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤١٦هـ، ٢٢٦/٢؛ الثعلبي، أبو الحسن علي بن أبي علي ، **الإحكام في أصول الأحكام**، بيروت– دمشق– لبنان، المكتب الإسلامي، ١٠١/٣؛ الزركشي، **البحر المحيط**، ١٩٩/٥.

[2] ابن جرير الطبري، **جامع البيان**، ٣٨٨/٢

[3] الزمخشري، **الكشاف**، ٥٨٤

[4] ابن جرير الطبري، **جامع البيان**، ٩/٥

يقول ابن الحصار علي بن محمد الأنصاري (ت:٦١١هـ) : "إنّما يرجع في النسخ إلى نقل صريح عن رسول الله ﷺ، أو عن صحابي يقول آية كذا نسخت كذا. قال: وقد يحكم به عند وجود التعارض المقطوع به مع علم التاريخ ليعرف المتقدم والمتأخر، قال: ولا يعتمد في النسخ قول عوام المفسرين، بل ولا اجتهاد المجتهدين ، من غير نقل صحيح ولا معارضة بينة، لأنّ النسخ يتضمن رفع حكم، وإثبات حكم تقرر في عهده ﷺ، والمعتمد فيه النقل والتاريخ، دون الرأي والاجتهاد، قال: والناس في هذا بين طرفي نقيض فمن قائل: لا يقبل في النسخ أخبار الآحاد العدول، ومن متساهل: يكتفي فيه بقول مفسر أو مجتهد، والصواب خلاف قولهما"[١].

وفي حِكمة النسخ وحكمه يقول الشيخ ناصر سبحاني: "للمثل حينما يتمكن الجنين في رحم أمه يكون في مرحلة من حياته ويحتاج فيها لاحتياجات للنمو، وحينما ينتقل إلى المرحلة التي تليها لا يحتاج إلى ما كان يحتاجه من قبل؛ وهو بعد وضع أمه إياه يحتاج إلى الرضاعة بدل من التغذي عن طريق السُرة، وبعد مدة أربعة أو ستة أشهر يحتاج إلى بعض أطعمة زيادة على الرضاعة، ثم يحتاج إلى الأطعمة أكثر من قبل حتى ينقطع عن الرضاعة في السنتين من عمره، يعني تنسخ الرضاعة وينسخها طعام آخر، وهكذا يستمر حتى آخر حياته. وقِس على هذا أمثلة أخرى كالشجرة من بدء حياتها من زمن كونها بذرة تحت التراب حتى تصبح شجرة كاملة...

وهناك مسألة واضحة وهي أن هذا الطفل في زمن نموّه كلما ينتقل من مرحلة الى التي تليها حتى يصبح إنساناً كاملاً، تنسخ له المرحلة الماضية ويهيأ له شيء جديد يناسبه؛ وأن النسخ يكون بنسبة هذا الطفل، وإذا جاء طفل جديد يمر بجميع هذه المراحل، وعلى هذا نسخ شيء لشخص في مراحل حياته ليس معناه نسخ هذا الشيء لجميع الأشخاص الآخرين، بل لابد من مرور كل واحد من جميع هذه المراحل.

وهكذا يكون النسخ في الأحكام أيضاً، في الظروف التي تكون الدعوة فيها فردية وليس هناك مجتمع إسلامي، يتم خروج الأشخاص واحداً واحداً من الجاهلية وتعليمهم التعليمات الدينية، ليس من الحكمة أن يُدعى الناس في هذه الظروف إلى القتال في سبيل الله، يعنى الحكم الحكيم في هذا الوقت هو أن يؤمر باللين والصبر والحلم، ثم الإذن بالقتال ثم الأمر به عند وجود القوة لإزالة الطواغيت واسترجاع الحكومة الإسلامية ...

وحينما يُنسخ حكمُ الأمر بالصبر وعدم القتال بالحكم الجديد وهو الإذن بالقتال أو الأمر به، ليس معناه أن الحكم القديم ينسخ للأبد، بل حينما انتشرت الجاهلية في زمن من الأزمنة تتكرر هذه المراحل ابتداءً بالدعوة الفردية إلى آخر الأمور.

---

[١] السيوطي، **الإتقان في علوم القرآن**، ص:٤٧٠

يعني أنّ حكماً إذا نُسخ ليس معناه أنّه يتمّ تعطيله للأبد، لو كان هكذا لم يأت ذكره في القرآن أصلاً؛ وإذا كان هناك أمر خاص بزمان أم مكان معين لوصل إلى النبي ﷺ بطريقة أخرى غير النزول في القرآن، يعني ورود شيء في القرآن معناه أنه لابد من بقائه للأبد، وإذا رجعت ظروفه وأسبابه لابد من رجوعه أيضاً مع المحاولة لاستخراج حكمه"[1].

المثال: في تفسير آيات سورة المزمل في قوله تعالى: ﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلْمُزَّمِّلُ ۝١ قُمِ ٱلَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ۝٢ نِّصْفَهُۥٓ أَوِ ٱنقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا ۝٣ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ ٱلْقُرْءَانَ تَرْتِيلًا ۝٤ إِنَّا سَنُلْقِى عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا ۝٥ إِنَّ نَاشِئَةَ ٱلَّيْلِ هِىَ أَشَدُّ وَطْـًٔا وَأَقْوَمُ قِيلًا ۝٦ إِنَّ لَكَ فِى ٱلنَّهَارِ سَبْحًا طَوِيلًا ۝٧ وَٱذْكُرِ ٱسْمَ رَبِّكَ وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا ۝٨**﴾ [المزمل: ١-٨]، قال ابن كثير الدمشقي (ت:٧٧٤هـ): "وقال عبد الرحمن بن زيد بن أسلم في قوله تعالى: ﴿**إِنَّ لَكَ فِى ٱلنَّهَارِ سَبْحًا طَوِيلًا**﴾ قال: لحوائجك، فافرغ لدينك الليل: قال: وهذا حين كانت صلاة الليل فريضة، ثم إن الله تبارك وتعالى منّ على عباده، فخففها ووضعها، وقرأ: ﴿**قُمِ ٱلَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا**﴾ إلى آخر الآية، ثم قرأ: ﴿**إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِن ثُلُثَىِ ٱلَّيْلِ وَنِصْفَهُۥ**﴾ حتى بلغ ﴿**فَٱقْرَءُوا۟ مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ**﴾ [المزمل: ٢٠]، وقال تعالى:﴿**وَمِنَ ٱلَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِۦ نَافِلَةً لَّكَ عَسَىٰٓ أَن يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا ۝٧٩**﴾ [الإسراء: ٧٩]، وهذا الذي قاله كما قاله"[2].

وقال الحافظ في تفسير قوله تعالى في نفس السورة: ﴿**إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِن ثُلُثَىِ ٱلَّيْلِ وَنِصْفَهُۥ وَثُلُثَهُۥ وَطَآئِفَةٌ مِّنَ ٱلَّذِينَ مَعَكَ ۚ وَٱللَّهُ يُقَدِّرُ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ ۚ عَلِمَ أَن لَّن تُحْصُوهُ فَتَابَ عَلَيْكُمْ ۖ فَٱقْرَءُوا۟ مَا تَيَسَّرَ مِنَ ٱلْقُرْءَانِ ۚ عَلِمَ أَن سَيَكُونُ مِنكُم مَّرْضَىٰ وَءَاخَرُونَ يَضْرِبُونَ فِى ٱلْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ وَءَاخَرُونَ يُقَـٰتِلُونَ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ ۖ فَٱقْرَءُوا۟ مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ**﴾ [المزمل: ٢٠]، "وقد قال ابن عباس وعكرمة ومجاهد والحسن وقتادة وغير واحد من السلف: إن هذه الآية نسخت الذي كان الله قد أوجبه على المسلمين أولاً من قيام الليل"[3].

ويقول الشيخ ناصر سبحاني في تفسير هذه السورة: "في السورة دورة تدريبية للداعي قبل أن يبدأ بالإنذار، وهي عبارة عن القيام في الليل والتقليل من النوم حتى يستعد لحمل المسؤولية العظيمة وهي إنذار الآخرين، يقول الله تعالى: ﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلْمُزَّمِّلُ ۝١ قُمِ ٱلَّيْلَ إِلَّا قَلِيلًا ۝٢ نِّصْفَهُۥٓ أَوِ ٱنقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا ۝٣ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ ٱلْقُرْءَانَ تَرْتِيلًا ۝٤ إِنَّا سَنُلْقِى عَلَيْكَ قَوْلًا ثَقِيلًا ۝٥ إِنَّ نَاشِئَةَ ٱلَّيْلِ هِىَ أَشَدُّ وَطْـًٔا وَأَقْوَمُ قِيلًا ۝٦**﴾ [المزمل: ١-٦]... وهذا يكون إلى زمن يبقى في الداعي حالات الكسل وطلب الراحة، أمّا إذا انتهت هذه الحالات يُخفف عنه هذا الواجب،

---

[1] ناصر سبحاني، **الناسخ والمنسوخ** (باللغة الكردية)، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، ١٤٣٧هـ، الطبعة: الثانية، ص: ٣٦

[2] ابن كثير، **تفسير القرآن العظيم**، ٤٠٧/٧-٤٠٨

[3] المصدر السابق، ٤١٥/٧

وتنزل الآية الأخيرة في السورة: ﴿إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِن ثُلُثَيِ ٱلَّيْلِ وَنِصْفَهُۥ وَثُلُثَهُۥ وَطَآئِفَةٌ مِّنَ ٱلَّذِينَ مَعَكَ ۚ وَٱللَّهُ يُقَدِّرُ ٱلَّيْلَ وَٱلنَّهَارَ ۚ عَلِمَ أَن لَّن تُحْصُوهُ فَتَابَ عَلَيْكُمْ ۖ فَٱقْرَءُوا۟ مَا تَيَسَّرَ مِنَ ٱلْقُرْءَانِ ۚ عَلِمَ أَن سَيَكُونُ مِنكُم مَّرْضَىٰ وَءَاخَرُونَ يَضْرِبُونَ فِى ٱلْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ وَءَاخَرُونَ يُقَٰتِلُونَ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ ۖ فَٱقْرَءُوا۟ مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ ۚ وَأَقِيمُوا۟ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا۟ ٱلزَّكَوٰةَ وَأَقْرِضُوا۟ ٱللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا ۚ وَمَا تُقَدِّمُوا۟ لِأَنفُسِكُم مِّنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِندَ ٱللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ أَجْرًا ۚ وَٱسْتَغْفِرُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٢٠﴾﴾ [المزمل: ٢٠]، يعنى أيها الداعي الآن لك الخيار في قدر قيام الليل دون تحديد الكمية منه"[1]، وتبين لنا من خلال كلام العلامة ناصر سبحاني وأيضا من خلال هذا المثال أنه لا يقول برفع الحكم المنسوخ للأبد، بل يعتقد أنّه يتكرر بحسب الظروف، وإذا رجعت ظروف الحكم الأول وأسبابه لابد من رجوعه أيضاً مع المحاولة لاستخراج حكمه.

ويرُّد الشيخ ناصر سبحاني على من يقول بالنسخ حينما يرى إمكان الجمع بين الآيتين، وهذا من أبرز صفاته في التفسير وغيره من العلوم الشرعية، حينما يرى ما وصل إليه من تفسير آية أو بيان حكم شرعي خلاف ما ذكره غيره، يبيّن بالجزم ما يراه صحيحاً مستدلاً بالأدلة النقلية والعقلية ولو خالف الجمهور في رأيه، ولا يخاف في ذلك لومة لائم، لأنّه يرى أنّه واجب عليه أن يبيّن للناس ما تبين عنده أنّه أقرب للصواب؛ وفي هذه المواقع عادة لا يذكر اسم أصحاب الآراء الأخرى، ولكن يشير إلى أقوالهم وآراءهم[2].

المثال: في تفسير آيات التي تبين عدة المتوفى عنها زوجها في سورة البقرة ﴿وَٱلَّذِينَ يُتَوَفَّوْنَ مِنكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَٰجًا وَصِيَّةً لِّأَزْوَٰجِهِم مَّتَٰعًا إِلَى ٱلْحَوْلِ غَيْرَ إِخْرَاجٍ ۚ فَإِنْ خَرَجْنَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِى مَا فَعَلْنَ فِىٓ أَنفُسِهِنَّ مِن مَّعْرُوفٍ ۗ وَٱللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٤٠﴾﴾ [البقرة: ٢٤٠]، يقول القرطبي (ت:٦٧١هـ): "ذهب جماعة من المفسرين في تأويل هذه الآية أنّ المتوفّى عنها زوجها كانت تجلس في بيت المتوفَّى عنها حولاً، ويُنفق عليها من ماله ما لم تخرج من المنزل؛ فإن خرجت لم يكن على الورثة جُناح في قطع النفقة عنها؛ ثم نُسخ الحولُ بالأربعة الأشهر والعشر، ونُسخت النفقةُ بالرُّبُع والثُّمن في سورة «النساء» قاله ابن عباس وقتادة والضحاك وٱبن زيد والربيع. وفي السكنى خلاف للعلماء..."[3]

ويقول الشيخ ناصر سبحاني في بيانه: "هناك آيتان في سورة البقرة برقم (٢٤٠) و (٢٣٤)، قيل أن الأولى ناسخة للثانية، وفي ترتيب الآيات جاءت الآية التي قيل أنها ناسخة قبل المنسوخة! ولكن الأولى في الترتيب أن تتقدم المنسوخة على ناسختها. قال الأئمة في بيان قوله تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ يُتَوَفَّوْنَ مِنكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَٰجًا وَصِيَّةً لِّأَزْوَٰجِهِم مَّتَٰعًا إِلَى

---

[1] ناصر سبحاني، **الناسخ والمنسوخ**، ٣٩-٤٠

[2] سيأتي أمثلة لهذا النوع في الفصل الثاني في بيان منهج تفسير العلامة.

[3] القرطبي، **الجامع لإحكام القرآن**، ١٤٢٧، ٢٠٣/٤

﴿ٱلْحَوْلِ غَيْرَ إِخْرَاجٍ ۚ فَإِنْ خَرَجْنَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِي مَا فَعَلْنَ فِي أَنفُسِهِنَّ مِن مَّعْرُوفٍ ۗ وَٱللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٤٠﴾﴾ [البقرة: ٢٤٠]، أن الآية تشتمل على ثلاثة أمور:

أ- (متاعاً): يعني حق نفقة المرأة المتوفى عنها زوجها، ولابد من الوصية بها.

ب- (إلى الحول): عدتها، ومدتها سنة كاملة، ولا يجوز زواجها حتى يحول الحول.

ت- (غير إخراج): وهذا يرتبط بسكن هذه المرأة، ولها حق السكن لمدة سنة كاملة.

وبناءً على هذا قالوا: نزلت آية رقم (٢٣٤) –التي في الترتيب تقع قبل الآية المذكورة سابقاً- ﴿وَٱلَّذِينَ يُتَوَفَّوْنَ مِنكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا ۖ فَإِذَا بَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا فَعَلْنَ فِي أَنفُسِهِنَّ بِٱلْمَعْرُوفِ ۗ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٢٣٤﴾﴾ [البقرة: ٢٣٤]، ونسخت العدة المذكورة من سنة كاملة إلى أربعة أشهر وعشرة أيام، وتم نسخت النفقة بآيات الإرث، بنسبة السكن هناك اختلاف بين أهل العلم، منهم من قال بنسخه ومنهم من قال ببقائه.

وهنا نتكلم في بيان معنى الآيتين، حتى يتبين لنا هل وقع النسخ أم لا؟ مع أنّه ليس هناك الظروف المقتضية لنسخ هذا الحكم، للمثال: أي ظروف تقتضي أن تكون عدة المرأة في البداية سنة كاملة، ثم تصبح أربعة أشهر وعشرة أيام؟ لا يستقيم احتمال كون ظروف لمثل هذا.

وأنّ أهل العلم جعلوا ضابطين أو شرطين رئيسيين لإمكان وقوع النسخ، ولا يقع إلا بهما:

الأول: العلم بتاريخ نزول الحمكين لتأكيد من نزول الناسخ بعد المنسوخ، ولا يستطيع أحد أن يدعي نزول بهذه الطريقة في هاتين الآيتين، بل ترتيب الآيات في السورة على عكس هذا، يعني الآية التي قيل أنّها منسوخة جاءت قبل ناسختها.

الثاني: العجز عن الجمع بين المسألتين، حتى نضطر إلى القول بالنسخ. وبعد النظر في الآيتين يتبين لنا أنّ قوله تعالى: ﴿وَصِيَّةً لِّأَزْوَاجِهِم مَّتَاعًا إِلَى ٱلْحَوْلِ غَيْرَ إِخْرَاجٍ﴾، يدل على مسألة واحدة، وليس كما قال أهل العلم فيه بيان ثلاثة مسائل. (متاع) اسم مصدر مثل: (كلام، تكليم) و(سلام، تسليم) و(وداع، توديع) و(متاع، تمتيع)؛ إذاً: ﴿وَصِيَّةً لِّأَزْوَاجِهِم مَّتَاعًا﴾ يعني: تمتيعا لهنّ، يعني يطول حق التمتيع ﴿إِلَى ٱلْحَوْلِ﴾، وهو حولان الحول. والممتع بِهِ هو عبارة عن ﴿غَيْرَ إِخْرَاجٍ﴾؛ يعني على الزوج أن يوصي قبل الموت بتمتيع زوجته وعدم إخراجها من البيت لمدة سنة كاملة؛ وهناك مسألة دقيقة وهي: أنّ الله تعالى لم يقل: (يوصي ويأمر زوجته بالبقاء في البيت)، لاحتمال عدم رغبة الزوجة بالبقاء، ثم يقول تعالى: ﴿فَإِنْ خَرَجْنَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِي مَا فَعَلْنَ فِي أَنفُسِهِنَّ مِن مَّعْرُوفٍ ۗ وَٱللَّهُ عَزِيزٌ

﴿حَكِيمٌ ۝٢٤٠﴾ [البقرة: ٢٤٠]..."[1]، وهكذا تبين لنا أنّ الشيخ ناصر لم يقبل القول بالنسخ في تلك المسألة لعدم تحقق الشرطين، ويرى أن كل من هاتين الآيتين تتكلم عن موضوع خاص مرتبط بالمرأة المتوفى عنها زوجها.

الخلاصة: إنّ العلامة ناصر سبحاني لا يعتقد برفع الحكم المنسوخ للأبد، بل يرى أنّه يتكرر مع تكرار الظروف والأسباب، ويدقّق أيضاً في النسخ ولا يقبل منه إلّا بعد تحقق الشرطين المذكورين، وإذا رأى خلاف ذلك يبيّنه ويردّ عليه.

[1] ناصر سبحاني، **الناسخ والمنسوخ** (باللغة الكردية)، ٤١-٤٥

المبحث الثاني: أصوله في التفسير بالرأي، والمقاصد، ردّه الإسرائيليات والفرق.

التفسير بالرأي هو تفسير القرآن الكريم بالاجتهاد بعد معرفة المفسّر لكلام العرب، ومعرفة الألفاظ العربية ووجوه دلالتها، ومعرفة أسباب النزول، والناسخ والمنسوخ، وغير ذلك.

فإن كان موافقاً لكلام العرب، ومناحيهم في القول، مع موافقة الكتاب والسّنة، ومراعاة سائر شروط التفسير؛ من معرفة الناسخ والمنسوخ، وأسباب النزول وغيرها فهو الجائز. وإن كان غير جارٍ على قوانين اللغة العربية، ولا موافقاً للأدلة الشرعية، ولا مستوفياً لشرائط التفسير التي ذكرها المفسرون فهو غير جائز[1].

وعلى هذا جعلت تحت هذا المبحث خمسة مطالب على النحو الآتي:

- **المطلب الأول: الأخذ بالاستدلال العقلي والحسي.**
- **المطلب الثاني: الأخذ بقواعد الاستنباط وأصول الاستدلال.**
- **المطلب الثالث: موقفه من الإسرائيليات.**
- **المطلب الرابع: الرّد على الفرق من خلال تفسير الآية.**
- **المطلب الخامس: الترجيح بما يوافق مقصد الآية (الحروف المقطعة/ الصفات الخبرية).**

[1] ينظر: مصطفى ديب البغا ومحيي الدين ديب مستو، **الواضح في علوم القرآن**، دمشق، دار الكلم الطيب ودار العلوم الإنسانية، الطبعة: الثانية، ١٤١٨هـ، ص: ٢٣٦

المطلب الأول: الأخذ بالاستدلال العقلي والإدراك الحسي.

الاستدلال هو عملية تفكيرية تتضمن وضع الحقائق أو المعلومات بطريقة منظمة، بحيث تؤدي إلى استنتاج أو قرار أو حل لمشكلة، **والاستدلال العقلي** هو التوصُل إلى معرفة الشيء والبحث فيه وإعمالُ العقل بالحجة والدليل لإثباته[1].

والإدراك الحسي مصطلح يطلق على العملية العقلية التي نعرف بواسطتها العالم الخارجي الذي ندركه وذلك عن طريق المثيرات الحسية المختلفة[2].

وإنّ مصادر أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال متعددة ومتنوعة، ولكنّها منضبطة بضابط الشرع، ومرتبطة بالوسطية التي اتّسم بها أهل السنة والجماعة، وهذه المصادر نوعان: **مصادر أصليَّة**: وهي: الكتاب والسنة، وما يُبنى عليهما من الإجماع، **ومصادر فرعيَّة**: وهما: العقل الصحيح، والفطرة السليمة.

والعقل له منزلة عظيمة عند أهل السنة والجماعة؛ حيث رفع الإسلام منزلته، واعتنى به عناية فائقة، ومن معاني العقل المذكورة في القرآن الكريم: التفكُّر، والاعتبار، والتذكُّر، والتدبر، والنَّظر إلى مخلوقات الله تعالى[3].

وأهل السنة والجماعة لم يُعطِّلوا العقلَ، بل أعطوه المكانة اللائقة به، ولم يُقدِّموه على الغيب، ولم ينصّبوه حاكماً على النصوص الشرعية، ولم يفترضوا التعارض بين العقل والنقل، بل العقل الصريح لا يُعارض النقلَ الصحيح، ولم يُهملوا العقل ويُقلِّلوا من شأنه، بل استعملوه فيما يوافق الشرع ويعضده.

وكون الفطرة مصدراً من مصادر التلقي والاستدلال عند أهل السنة لا يُقصد به أنهم يعتمدون عليه دليلاً على مسائل الاعتقاد أو العبادات؛ فالفطرة لا تصلح لذلك على الإطلاق، ولم يقل بهذا القول أحد من قبل. غاية ما هنالك: أنَّ الفطرة الموجودة في كلِّ إنسان قابلة لاعتناق الحق والإيمان به؛ لأنّه متوافق مع طبيعتها وما جُبلت عليه[4].

يقول الشيخ ناصر سبحاني في تفسير قوله تعالى: ﴿**سُورَةٌ أَنزَلْنَٰهَا وَفَرَضْنَٰهَا وَأَنزَلْنَا فِيهَآ ءَايَٰتۭ بَيِّنَٰتٍ لَّعَلَّكُمْ تذَكَّرُونَ**﴾ [النور: ١]، "لفظة (**تذَكَّرُونَ**) من -ذكّر يذكّر تذكيرا- والتذكير يكون للتنبيه بنسبة مسألة قد تمّ

---

[1] ينظر: التهانوي، محمد بن علي الحنفي، **موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم**، بيروت، مكتبة لبنان ناشرون، الطبعة: الأولى، ١٩٩٦م، ت: علي دحروج، ١/١٥١-١٥٢

[2] التهانوي، **موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم**، ١/٦٦٢-٦٦٣

[3] الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد، **إحياء علوم الدين**، بيروت، دار المعرفة، ١/ ٨٣ وما بعدها؛ ابن تيمية، أبو العباس أحمد بن عبد الحليم الحراني، **درء تعارض العقل والنقل**، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الطبعة: الثانية، ١٤١١هـ، ت: الدكتور محمد رشاد سالم، ١/١٣٨، و ١/١٧١ وما بعدها.

[4] أبو حامد الغزالي، **إحياء علوم الدين**، ١/٨٧ وما بعدها؛ الغزالي، أبو حامد محمد بن محمد، **المنقذ من الضلال**، مصر، دار الكتب الحديثة، ١٥٨ وما بعدها.

بيانها من قبل، مع أنّ الأحكام الواردة في هذه السورة هي أحكام جديدة، وهذا إشارة إلى أنّ طبيعة خِلقة الإنسان وفطرته مهيأة لقبول شريعة الله وللانقياد لعبوديته، وعلى هذا بيانه إيّاها بمثابة تذكير له كأنّه سمعها وعرفها من قبل"[1].

ومن نظر في آثار العلامة ناصر سبحاني، يرى أنّه سلك مسلك من قبله من أهل العلم، إذ يستدل بالعقل ويستدرك بالحس ما يوافق الشريعة، ويستخدمهما في تبيين الحق[2]، ومن أمثلته ما يلي:

المثال الأول: في تفسير قوله تعالى: ﴿**تَبَارَكَ ٱلَّذِى نَزَّلَ ٱلْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِۦ لِيَكُونَ لِلْعَٰلَمِينَ نَذِيرًا**﴾ [الفرقان: ١]، يقول ابن كثير الدمشقي (ت:٧٧٤هـ): "وقوله: ﴿**عَلَىٰ عَبْدِهِ**﴾ هذه صفة مدح وثناء؛ لأنّه أضافه إلى عبوديته، كما وصفه بها في أشرف أحواله، وهي ليلة الإسراء، فقال: ﴿**سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ**﴾ [الإسراء: ١] ، وكما وصفه بذلك في مقام الدعوة إليه: ﴿**وَأَنَّهُۥ لَمَّا قَامَ عَبْدُ ٱللَّهِ يَدْعُوهُ كَادُواْ يَكُونُونَ عَلَيْهِ لِبَدًا**﴾ [الجن: ١٩]، وكذلك وصفه عند إنزال الكتاب عليه، ونزول الملك إليه، فقال: ﴿**تَبَارَكَ ٱلَّذِى نَزَّلَ ٱلْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِۦ لِيَكُونَ لِلْعَٰلَمِينَ نَذِيرًا**﴾ [الفرقان: ١]"[3]، ويقول الشيخ ناصر سبحاني في تفسير هذه الآية: "ذِكرُ النبي ﷺ بلفظ (العبد) في قوله تعالى: ﴿**تَبَارَكَ ٱلَّذِى نَزَّلَ ٱلْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِۦ لِيَكُونَ لِلْعَٰلَمِينَ نَذِيرًا**﴾ [الفرقان: ١]،إشارة إلى أن منتهى حد ترقي البشر هو مقام العبودية، ولأجل هذا حينما يَذكر اللهُ تعالى من نعمه وفضله على رسوله ﷺ، وهو يسميه بالعبد حتى لا يظن أحدٌ أن مثل هذه النعم يخرجه ﷺ من العبودية ويرفعه إلى مقام الألوهية، ومثاله أيضاً في سورة الإسراء والكهف وغيرهما من السور حينما يسمي الله نبيه ﷺ عبداً بعد ما يذكر من نعمه عليه ويبين من مكانته، وهناك إشارة إلى أنّ كلمّا ارتقت مكانة البشرية للإنسان، لابد من زيادة الانقياد والعبودية لله تعالى، وبقدر عبوديته لله تعالى يخرج من القيود الأخرى وينجو من عبودية غيره، وأيضا فيه إشارة إلى أنه لا يستطيع إيصال هذا القرآن وهذه الشريعة للناس إلا الذي يتذكر ويستشعر على الدوام بالعبودية والذل والتواضع لله تعالى، ولا يرى لنفسه ميزة على الخلق"[4]، وهذا قريب ممّا قاله ابن القيم في مدارج السالكين: "فهذا هو شهود العبد للمنعم بوصف عبوديته له، واستغراقه عن الإحسان بما حصل له منه القرب الذي تميز به عن غيره، فصاحب هذا المشهد: إذا أنعم عليه سيده في هذه الحال – مع قيامه في مقام العبودية – يوجب عليه أن يستصغر نفسه في حضرة سيده غاية الاستصغار، مع امتلاء قلبه من محبته، فأي إحسان ناله منه في هذه

---

[1] ناصر سبحاني، **تفسير سورة النور** (باللغة الكردية)، ٨٢/١

[2] ينظر: تصنيفه كتابي (**أسس التصورات والقيم**) وكتاب (**أحكام شرعية**) مثلاً.

[3] ابن كثير، **تفسير القرآن العظيم**، ٥٧٦/٥

[4] ناصر سبحاني، تفسير **سورة الفرقان**(باللغة الكردية)، ١٣/١

الحالة. رآه عظيما. والواقع شاهد بهذا في حال المحب الكامل المحبة، المستغرق في مشاهدة محبوبه إذا ناوله شيئا يسيرا. فإنه يراه في ذلك المقام عظيما جدا. ولا يراه غيره كذلك"[1].

المثال الثاني: ويقول في الموضوع نفسه في موضع آخر: "إن انقطاع الطلب والسلوك والإرادة انقطاع عن الله بالكلية، وقد أخبر الله عن صفوة أوليائه بأنهم دائماً في مقام الإرادة له، إذ قال: ﴿**وَلَا تَطْرُدِ ٱلَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِٱلْغَدَوٰةِ وَٱلْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُۥ**﴾ [الأنعام: ٥٢]، فالعبد أخصّ أوصافه وأعلى مقاماته أن يكون مريداً صادق الإرادة، عبداً في إرادته، بحيث يكون مراده تبعاً لمراد ربه الديني منه، ليس له إرادة في سواه"[2].

المثال الثالث: ويقول في تفسير سورة يونس: "قوله تعالى: ﴿**وَمِنْهُم مَّن يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ ۚ أَفَأَنتَ تُسْمِعُ ٱلصُّمَّ وَلَوْ كَانُوا۟ لَا يَعْقِلُونَ ﴿٤٢﴾ وَمِنْهُم مَّن يَنظُرُ إِلَيْكَ ۚ أَفَأَنتَ تَهْدِى ٱلْعُمْىَ وَلَوْ كَانُوا۟ لَا يُبْصِرُونَ ﴿٤٣﴾**﴾ [يونس: ٤٢-٤٣]، هو دليل على أنّ الداعي بعد بيانه للحق على الوجه الصحيح، إذا لم يقبله الناس ليس عليه شيء، ولا ينبغي له أن ينتظر نتيجة خلاف المعمول؛ كما أنّ لرؤية ثمرة طيبة للبذور لابد من اختيار بذر صالح ومستعِدٍ مع أرضٍ طيبة ومناسبة للحرث ذات تراب وماء وهواء مناسب، وإذا حصل الخلل في جانب من الجانبين لا يؤتى بالنتيجة كما ينبغي، وهكذا دعوة الناس إلى سبيل الحق، لابد من دعوة صالحة مبنيّة على أصول قيّمة لبيان هذا السبيل، وأيضاً لابد من الناس المستعِدين لقبول الحق؛ وإلّا لو اجتمع جميع الدعاة على وجه الأرض لدعوة شخص غيرِ مستعد لقبول الحق لا يمكن الحصول على النتيجة، وعلى الداعي أن يجعل سنة الله هذه أمام عينيه في دعوة الناس، ويعرف حق المعرفة أنّ الإنسان صاحبُ الاختيار، إذا تبين له الحق والباطل، هذا المدعو هو الذي في مجال الاختبار، ويترتب على عمله الثواب والعقاب، وليس على الداعي سوى بيان الحق على طريقة صحيحة وأصول قيّمة موافقة للقرآن والسنة"[3]، وفي هذا المثال يستدل الشيخ سبحاني بالعقل وضرب المثال المحسوس حتى يوضح المسألة.

وقال في تفسير قوله تعالى: ﴿**إِن تَجْتَنِبُوا۟ كَبَآئِرَ مَا تُنْهَوْنَ عَنْهُ نُكَفِّرْ عَنكُمْ سَيِّـَٔاتِكُمْ**﴾ [النساء: ٣١]، "الذنوب تنقسم إلى صغائر وكبائر، بنص القرآن والسنة وإجماع السلف وبالاعتبار. وفي الصحيح عن النبي ﷺ أنّه قال: "**الصلوات الخَمسُ، والجُمُعةُ إلى الجُمُعةِ، ورَمضانُ إلى رَمضانَ، مُكفِّرات ما بينهنَّ إذا اجتنَب الكبائِرَ**"[4]، وههنا أمر

---

[1] ابن قيم، محمد بن أبي بكر الجوزية، **مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين**، بيروت، دار الكتاب العربي، الطبعة: الثالثة، ١٤١٦هـ، ٢/٢٤٤-٢٤٥

[2] ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، ص: ٣٧

[3] ناصر سبحاني، **تفسير سورة يونس** (باللغة الكردية)، ١٣/٥

[4] حديث صحيح، **صحيح مسلم** برقم: (٢٣٣).

ينبغي التفطن له، وهو أن الكبيرة قد يقترن بها من الحياء والخوف والاستعظام لها ما يلحقها بالصغائر؛ وقد يقترن بالصغيرة من قلة الحياء وعدم المبالاة وترك الخوف والاستهانة بها ما يلحقها بالكبائر، بل يجعلها في أعلى رتبها"[1].

الخلاصة: هكذا يتبين لنا استعانة العلامة ناصر سبحاني بالعقل في موافقة الشريعة، والاستدراكات الحسية، ومحاولته في الربط بين القرآن المسطور والقرآن المنظور، ودفع التعارض بينهما بأسلوب سلس وبسيط وجذّاب، سهل الفهم، عميق المعاني.

[1] ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، ص: ٧١

المطلب الثاني: الأخذ بقواعد الاستنباط وأصول الاستدلال.

يعدّ علم أصول الفقه من أشرف العلوم الشرعية وأعلاها قدراً وأعمها نفعاً وأعظمها أثراً، فهو منار الفتوى، والعمدة في الاجتهاد واستنباط الأحكام الشرعية من الأدلة والنصوص، وبه توضع القواعد والأسس التي يستعين بها المجتهد على فهم أسرار الشريعة وغاياتها، وأحكامها وحكمها، وكيف تأخذ الأحكام والتكاليف، فهو العاصم لذهن الفقيه من الخطأ في استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية، وأنجح وسيلة لحفظ الدين وصيانة الشريعة، فلا غنى للفقيه عنه والمفسر والخِلافي... فالكل في حاجة إليه[1].

فالاستدلال هو عبارة عن استثمار القواعد والقوانين العقلية، والقواعد الكلية الشرعية المناسبة للتوصل إلى أحكام شرعية مناسبة، لمجموعة من القضايا المستجدة[2].

وترى العلامةَ سبحاني مهتماً بهذا العلم متقناً فيه، ويستدل بأصول الفقه وقواعد الاستنباط في استخراج الأحكام ومناقشة الآراء. ومن أمثلة ذلك:

المثال: في تفسير قوله تعالى: ﴿**إِنَّ ٱلصَّفَا وَٱلۡمَرۡوَةَ مِن شَعَآئِرِ ٱللَّهِۖ فَمَنۡ حَجَّ ٱلۡبَيۡتَ أَوِ ٱعۡتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيۡهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَاۚ وَمَن تَطَوَّعَ خَيۡرٗا فَإِنَّ ٱللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ١٥٨**﴾ [البقرة: ١٥٨]، قال القرطبي (ت:٦٧١هـ): "واختلف العلماء في وجوب السعي بين الصفا والمروة؛ فقال الشافعي وابن حنبل: هو ركن؛ وهو المشهور من مذهب مالك؛ ... وقال أبو حنيفة وأصحابه والثوري والشعبي: ليس بواجب، فإن تركه أحدٌ من الحاج حتى يرجع إلى بلاده جبره بالدّم؛ لأنّه سُنّة من سنن الحج. وهو قول مالك في العُتبِيَّة. وروي عن ابن عباس وابن الزبير وأنس بن مالك وابن سيرين أنه تطوّع؛ لقوله تعالى: ﴿**وَمَن تَطَوَّعَ خَيۡرٗا**﴾ ... والصحيح ما ذهب إليه الشافعي رحمه الله تعالى لما ذكرنا"[3]، وقال ابن كثير (ت:٧٧٤هـ): "... وقد استدل بهذا الحديث على مذهب من يرى أنّ السعي بين الصفا والمروة ركن في الحج، كما هو مذهب الشافعي ومن وافقه، ورواية عن أحمد، وهو المشهور عن مالك. وقيل: إنه واجب، وليس بركن، فإن تركه عمداً أو سهواً جبره بدم، وهو رواية عن أحمد، وبه يقول طائفة، وقيل: بل مستحب، وإليه ذهب أبو حنيفة والثوري والشعبي وابن سيرين، وروي عن أنس وابن عمر وابن عباس، وحكي عن مالك في العتبية"[4]، ويقول العلامة سبحاني: "وقد اختلف المجتهدون في حكم الطواف أو السعي بين الصفا والمروة، منهم من قال بأنّه ركن من أركان الحج والعمرة، ومنهم من ذهب إلى وجوبه، ومن فاته يجبر عنه بالدم، وذهب الآخرون إلى سنيته؛ القولان الأولان ليس لهما حجة قوية، وكما ورد في الآية قوله تعالى: ﴿**فَمَنۡ حَجَّ ٱلۡبَيۡتَ أَوِ ٱعۡتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيۡهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا**﴾ لم يأمر الله تعالى بالسعي بينهما، كأنّه

---

[1] ينظر: الجصاص: أحمد بن علي أبو بكر الرازي الحنفي، **الفصول في الأصول**، وزارة الأوقاف الكويتية، الطبعة: الثانية، ١٤١٤هـ، ١/٤٠.

[2] ينظر: التهانوي، **موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم**، ١/١٥١-١٥٢

[3] القرطبي، **الجامع لأحكام القرآن**، ٢/٤٧٧-٤٧٨

[4] ابن كثير، **تفسير القرآن العظيم**، ٢/٢٥

كاد أن يؤثر في المسلمين شبهة أهل الكتاب بأن يجتنبوا عن السعي بين الصفا والمروة، لهذا قال تعالى: ﴿**فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا**﴾، والذي رفع الله عنه الجناح فهو مباح، وعلى هذا لا تفيد الآية إلا إباحة السعي، وكان من سنة النبي ﷺ أن يسعى بينهما بعد الحج والعمرة، وهذا يرفع الفعل من الإباحة درجة ويوصله إلى المندوب أو المستحب، ولكن ليس لدينا حجة فوق هذا حتى نجعله في الواجبات أو الأركان"[1].

وقد يدفع التعارض الظاهري بين آيتين بالاستعانة بالقواعد المفسّرة، والتي يبنى عليها الحكم الفقهي:

المثال: في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَٱلَّذِينَ لَا يَدۡعُونَ مَعَ ٱللَّهِ إِلَٰهًا ءَاخَرَ وَلَا يَقۡتُلُونَ ٱلنَّفۡسَ ٱلَّتِي حَرَّمَ ٱللَّهُ إِلَّا بِٱلۡحَقِّ وَلَا يَزۡنُونَۚ وَمَن يَفۡعَلۡ ذَٰلِكَ يَلۡقَ أَثَامٗا ۝٦٨ يُضَٰعَفۡ لَهُ ٱلۡعَذَابُ يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِ وَيَخۡلُدۡ فِيهِۦ مُهَانًا ۝٦٩**﴾ [الفرقان: ٦٨-٦٩] يقول: "تدل الآية على أن أصحاب هذه الذنوب يضاعف لهم العذاب، وقال تعالى في سورة غافر: ﴿**مَنۡ عَمِلَ سَيِّئَةٗ فَلَا يُجۡزَىٰٓ إِلَّا مِثۡلَهَا**﴾ [غافر: ٤٠]، أي: أنّ عذاب صاحب الذنوب يكون بمثل ذنبه ولا يزاد عليه؛ نقول: لأنّ هذه الذنوب الثلاثة من الذنوب التي تتسرى إلى غير أصحابها، تكون سبباً لاضلال غيرهم، وعلى هذا تدخل تحت القاعدة الكلية (الواردة في الحديث الصحيح[2]): "**ومن سنَّ سنَّةً سيِّئةً فعملَ بِها، كانَ عليهِ وزرُها وَوِزْرُ مَن عملَ بِها من بعده لا ينقصُ من أوزارِهم شيئًا**"[3].

والأمثلة في هذا الموضوع كثيرة في تفسير العلامة ناصر سبحاني خصوصاً عند تفسير آيات الأحكام[4].

---

[1] ناصر سبحاني، **حِكم الحج والعمرة** (باللغة الكردية)، ص: ١٩٠-١٩١

[2] حديث صحيح، **صحيح مسلم** برقم:(١٠١٧).

[3] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، ٢٦/١٥

[4] ينظر الأمثلة في كتبه (**حكم الصلاة وأحكامها**)، و(**حكم الحج وأحكامه**)، و(**أحكام شرعية**) مثلاً.

المطلب الثالث: موقفه من الإسرائيليات.

الإسرائيليات جمع الإسرائيلية، وهي لغة نسبة إلى إسرائيل ومعناه عبدالله وصفوة الله، وهو يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم. واصطلاحاً: ما نقل عن بني إسرائيل في أخبار أقوامهم، والأمم السابقة لأمة محمد ﷺ ، والمبدأ والمعاد[١].

وتطلق الإسرائيليات ويقصد بها ما ورد عن اليهود والنصارى في كتب التفسير، ولكن ما ورد عن اليهود أكثر لأنهم عايشوا المسلمين منذ التنزيل[٢].

واختلف المفسرون في رواية هذه الإسرائيليات على أربعة أنحاء: فمنهم من أكثر منها مقرونة بأسانيدها، ورأى أنّه بذكر أسانيدها خرج من عهدتها، مثل ابن جرير الطبري (ت:٣١٠هـ). ومنهم من أكثر منها، وجردها من الأسانيد غالباً، مثل البغوي (ت:٥١٦هـ). ومنهم من ذكر كثيراً منها، وتعقب البعض مما ذكره بالتضعيف أو الإنكار مثل ابن كثير (ت:٧٧٤هـ). ومنهم من بالغ في ردها ولم يذكر منها شيئاً يجعله تفسيراً للقرآن كمحمد رشيد رضا (ت: ١٣٥٤)[٣].

وإنّ المتتبع لدروس الشيخ ناصر سبحاني يجد أنّه شديد الحذر من التعامل مع الإسرائيليات ولا ينصح الأخذ بها إلا ما روي بطريق صحيح عن النبي ﷺ؛ لأنّه يقول بقول أهل العلم في تقسيم الإسرائيليات إلى ثلاثة أقسام على النحو التالي: فمنها خبر جاء في القرآن أو السّنّة ما يصدّقه، فهو حقّ، ومنها خبر جاء في القرآن أو السّنّة ما يكذّبه، فهو باطل، ومنها خبر لم يأت ما يصدّقه أو يكذّبه، فلا يوصف بكونه حقّا أو باطلاً، والقسم الأول بما أنّه جاء في القرآن أو السنة ما يصدقه، ليس حاجة إلى روايته لأنّه ورد من طريق أصح وأحسن، أما القسم الأخير لا يسمن ولا يغني من جوع[٤].

يقول العلامة سبحاني في محاضرة بعنوان "مباحث علوم القرآن" في الرد على الشبهات الواردة حول ختم النبوة: "... لو سأل سائل: أين الدليل على ختم النبوة؟ نقول له: إنّ حقيقة عالَم البشرية قبل نزول القرآن تبين لنا أمراً وهو أنّ الكتب السابقة كانت تشترك في خاصية واحدة وهي أنّها كانت تجعل الناس ينتظرون هداية أخرى بخلاف القرآن. جاء في التوراة أنّ يحيى عليه السلام حينما جاء داعياً إلى قومه سألوه: هل أنت كلمة؟ أجاب: لا، قالوا: هل أنت النبي؟ قال: لا، بل أنا مُيَسر الطريق لهما. يعنى كان هو عليه السلام وقومه ينتظرون الكلمة والنبيَ؛ ولكن نحن لا نستدل بهذا..."[٥].

وأيضاً يلاحظ من خلال التتبع في تفسير سبحاني أنّه لا يَعد الروايات الإسرائيلية مصدراً في التفسير، والله أعلم.

---

[١] أبو شُهبة، محمد بن محمد ، **الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير**، مكتبة السنة، الطبعة: الرابعة، ص: ١٢، ومحمد حسين الذهبي، **الإسرائيليّات في التفسير والحديث**، القاهرة، مكتبة الوهبة، ص: ١٣

[٢] ينظر: محمد حسين الذهبي، **الإسرائيليّات في التفسير والحديث**، ص: ١٤

[٣] ينظر: محمد حسين الذهبي، **الإسرائيليّات في التفسير والحديث**، ص: ٩٥ وما بعدها

[٤] ينظر: أبو شُهبة، **الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير**، ص: ١٠٦-١٠٧

[٥] ناصر سبحاني، **محاضرة –مباحث علوم القرآن–** (باللغة الكردية)، د: ٤٦

المطلب الرابع: الرّد على الفرق المبتدعة من خلال تفسير الآية.

إنّ بيان الشريعة وتفسير آيات القرآن يتضمن الرد على من خالف هذه الشريعة بنقص أو زيادة فيها، والرد على مخالفي أهل السنة والجماعة كان من ضمن منهج العلماء الربانيين على مدى التاريخ الإسلامي من زمن الصحابة ﷺ حتى وقتنا الحال[1].

والبدعة أمرها عظيم وشأنها خطير، جرَّ المبتدعة على الأمة فتناً وشروراً عظيمة، حيث لبَّسوا على الناس دينهم، وأدخلوا فيه ما ليس منه، وتواترت النصوص من الكتاب والسُّنَّة الصحيحة وأقوال السلف الصالح بالتحذير من خطر البدعة المخالفة للسنة وأصول الاجتهاد[2].

والباحث في كتب ودروس الشيخ ناصر سبحاني يرى أنّه نهج منهج من قبله من أهل العلم، حيث لم يسكت عن الرد على من خالف عقيدة أهل السنة التي قامت عليها المذاهب الأربعة، بل قام ببيان أخطاءهم في دروسه ومحاضراته، ورد عليهم في مؤلفاته، وناقشهم في مناقشات طويلة وأبرز وجوه أخطاءهم[3].

المثال الأول: في الرد على المعتزلة في تحريف قوله تعالى: ﴿**وَكَلَّمَ ٱللَّهُ مُوسَىٰ تَكۡلِيمٗا**١٦٤﴾ [النساء: ١٦٤]، يقول الحافظ ابن كثير (ت:٧٧٤هـ): "قوله: ﴿**وَكَلَّمَ ٱللَّهُ مُوسَىٰ تَكۡلِيمٗا**١٦٤﴾ وهذا تشريف لموسى عليه السلام بهذه الصفة، ولهذا يقال له: الكليم، وقد قال الحافظ أبو بكر بن مردوية: حدثنا أحمد بن محمد بن سليمان المالكي، حدثنا مسيح بن حاتم، حدثنا عبد الجبار بن عبد الله، قال: جاء رجل إلى أبي بكر بن عياش فقال: سمعت رجلاً يقرأ: (**وَكَلَّمَ ٱللَّهَ مُوسَىٰ تَكۡلِيمَا**) (بنصب لفظ الجلالة)، فقال أبو بكر: ما قرأ هذا إلا كافر، قرأت على الأعمش، وقرأ الأعمش على يحيى بن وثاب، وقرأ يحيى بن وثاب على أبي عبد الرحمن السلمي، وقرأ أبو عبد الرحمن السلمي على علي بن أبي طالب ﷺ، وقرأ علي بن أبي طالب على رسول الله ﷺ ﴿**وَكَلَّمَ ٱللَّهُ مُوسَىٰ تَكۡلِيمٗا**١٦٤﴾، وإنما اشتد غضب أبي بكر بن عياش رحمه الله على من قرأ كذلك، لأنّه حرّف لفظ القرآن ومعناه، وكان هذا من المعتزلة الذين ينكرون أن يكون الله كلم موسى عليه السلام أو يكلم أحداً من خلقه، كما رويناه عن بعض المعتزلة أنه قرأ على بعض المشايخ (**وَكَلَّمَ ٱللَّهَ مُوسَىٰ تَكۡلِيمَا**)

---

[1] ابن بزيع، محمد بن وضاح القرطبي، **البدع والنهي عنها**، القاهرة، مكتبة ابن تيمية، وجدة، مكتبة العلم، الطبعة الأولى، ١٤١٦هـ؛ اللالكائي، أبو القاسم هبة الله بن الحسن، **شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة**، السعودية، دار طيبة، الطبعة: الثامنة، ١٤٢٣هـ، ت: أحمد بن سعد بن حمدان الغامدي، ٩١/١ وما بعدها؛ الذهبي، شمس الدين محمد بن أحمد، **التمسك بالسنن والتحذير من البدع**، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤١٦هـ، ت: محمد باكريم محمد باعبد الله.

[2] اللالكائي، **شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة**، ٨٣/١ وما بعدها؛ والذهبي، **التمسك بالسنن والتحذير من البدع**، ص: ٩٣ وما بعدها.

[3] ناصر سبحاني، **الابتداع في الدين**، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، ط: الأولى، ١٤٣٠هـ؛ وناصر سبحاني، **المناظرة العلمية** (باللغة الكردية) ١١ شريطاً.

(بنصب لفظ الجلالة)، فقال له: يا ابن اللخناء كيف تصنع بقوله تعالى: ﴿وَلَمَّا جَآءَ مُوسَىٰ لِمِيقَٰتِنَا وَكَلَّمَهُۥ رَبُّهُۥ﴾ [الأعراف: ١٤٣]؟ يعني أن هذا لا يحتمل التحريف، ولا التأويل"[١].

وقال القرطبي (ت:٦٧١هـ) في تفسير الآية: "(تكْلِيماً) مصدر معناه التأكيد؛ يدل على بطلان من يقول: خلق لنفسه كلاماً في شجرة فسمعه موسى، بل هو الكلام الحقيقي الذي يكون به المتكلم متكلماً. قال النحاس[٢]: (وأجمع النحويون على أنك إذا أكّدت الفعل بالمصدر لم يكن مجازا، وأنه لا يجوز في قول الشاعر:

ٱمْتلأَ الحَوْضُ وقال قَطْني

أن يقول: قال قولاً؛ فكذا لمّا قال: «تكْلِيماً» وجب أن يكون كلاماً على الحقيقة من الكلام الذي يُعقل)"[٣].

ويقول العلامة سبحاني في تفسيرها: "والتأكيد بالمصدر يرفع توهم التجوز، وبيان أنّ المراد الحقيقة. قال الفراء (ت:٢٠٧هـ): العرب تسمي ما يوصل إلى الإنسان كلاماً بأي طريق وصل، ولكنّ لا تحققه بالمصدر، فإذا حققه بالمصدر لم يكن إلا حقيقة الكلام. كالإرادة، يقال: فلان أراد إرادة، يريدون حقيقة الإرادة، ويقال: أراد الجدار، ولا يقال إرادة، لأنه مجاز غير حقيقة. ا هـ. وبهذا يظهر بطلان رأي المعتزلة ومن على شاكلتهم"[٤].

المثال الثاني: وقال في الرد على الجهمية والجبرية: "وقد تضمنت (أي: سورة الفاتحة) الرد على الجهمية معطلة الصفات أهل التوحيد الناقص النافين اتصاف الله سبحانه بالصفات. وذلك في قوله تعالى: ﴿ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ۝٢﴾ [الفاتحة: ٢]، فإنّ إثبات الحمد الكامل له يقتضي ثبوت كل ما يحمد عليه من صفات الكمال ونعوت الجلال؛ فإنّه لا يصح أن يحمد على الإطلاق من ليس متصفاً بصفات الكمال؛ وغايته أنّه محمود من وجه دون وجه.

وهذا يتضمن إثبات الصفات الخبرية من وجهين: أحدهما أنّها من لوازم كماله المطلق. والثاني أنّها قد ورد بها السمع، ثناء على الله بها، وتعرفاً منه إلى عباده بها أيضاً. وتضمنت كذلك الرد على الجبرية، الذين يقولون إن أفعال العباد لا خيار لهم فيها... "[٥].

المثال الثالث: و في الرد على عقيدة الروافض في قوله تعالى: ﴿ذَٰلِكَ ٱلَّذِى يُبَشِّرُ ٱللَّهُ عِبَادَهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ ۗ قُل لَّآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا ٱلْمَوَدَّةَ فِى ٱلْقُرْبَىٰ ۗ وَمَن يَقْتَرِفْ حَسَنَةً نَّزِدْ لَهُۥ فِيهَا حُسْنًا ۚ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ ۝٢٣﴾ [الشورى: ٢٣]، يقول ابن جرير الطبري (ت:٣١٠هـ): "واختلف أهل التأويل في

---

[١] ابن كثير، **تفسير القرآن العظيم**، ٢٧٩/٣

[٢] النحاس، أبو جعفر أحمد بن محمد، **إعراب القرآن**، بيروت، دار المعرفة، الطبعة: الثانية، ١٤٢٩هـ ، ص: ٢١٧

[٣] القرطبي، **أحكام القرآن الكريم**، ٢٢٥/٧

[٤] ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، ص: ١٦

[٥] ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، ص: ٢٠

معنى قوله: ﴿إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَى﴾، فقال بعضهم: معناه: إلا أن تودّوني في قرابتي منكم، وتصلوا رحمي بيني وبينكم...؛ وقال آخرون: بل معنى ذلك: قل لمن تبعك من المؤمنين: لا أسألكم على ما جئتكم به أجراً إلا أن تودّوا قرابتي...؛ وقال آخرون: بل معنى ذلك: قل لا أسألكم أيها الناس على ما جئتكم به أجراً إلا أن تَوَدَّدوا إلى الله، وتتقرّبوا بالعمل الصالح والطاعة...؛ وقال آخرون: بل معنى ذلك: إلا أن تصلوا قرابتكم... .

وأولى الأقوال في ذلك بالصواب، وأشبهها بظاهر التنزيل قول من قال: معناه: قل لا أسألكم عليه أجراً يا معشر قريش، إلا أن تودّوني في قرابتي منكم، وتصلوا الرحم التي بيني وبينكم.

وإنما قلت: هذا التأويل أولى بتأويل الآية لدخول «في» في قوله: ﴿إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَى﴾، ولو كان معنى ذلك على ما قاله من قال: إلا أن تودّوا قرابتي، أو تقربوا إلى الله، لم يكن لدخول «في» في الكلام في هذا الموضع وجه معروف، ولكان التنزيل: إلا مودّة القربى إن عُنِيَ به الأمر بمودّة قرابة رسول الله ﷺ، أو إلا المودّة بالقُرْبَى، أو ذا القربَى إن عُنِيَ به التودّد والتقرّب. وفي دخول «في» في الكلام أوضح الدليل على أن معناه: إلا مودّتي في قرابتي منكم، وأنّ الألف واللام في المودّة أدخلتا بدلاً من الإضافة، كما قيل: ﴿فَإِنَّ ٱلْجَنَّةَ هِيَ ٱلْمَأْوَىٰ﴾ [النازعات: ٤١].وقوله: «إلا» في هذا الموضع استثناء منقطع. ومعنى الكلام: قل لا أسألكم عليه أجراً، لكن أسألكم المودّة في القُربى، فالمودّة منصوبة على المعنى الذي ذكرت. وقد كان بعض نحويي البصرة يقول: هي منصوبة بمضمر من الفعل، بمعنى: إلا أن أذكر مودّة قرابتي"[1].

ويقول الشيخ ناصر سبحاني: "إن ما يقال من أنّ معنى الاستثناء الوارد في قوله تعالى أنّ لرسول الله عليه الصلوات والبركات أن يسأل الناس على الدعوة أجراً هو أن يودّوا ويحبّوا ذوي قرباه، قول لا يلبث أن يتهافت عند رعاية الأصول المذكورة (أي: الأصول المذكورة في تفسير القرآن)[2]، وبيان ذلك إنّ هذا لا يدل عليه لفظةُ «القربى»، ولا تشير الآية المشتملة عليها، ولا تعلق له بسياق الكلام، ولا ارتباط له في محور آيات السورة، ولا تناسُب بينه وبين ما تدلّ عليه الآيات الواردة فيما قد وردت هذه الآية من سائر السور. وتفصيل ذلك أن لفظة «القربى» مصدر من مصادر مادة «ق.ر.ب» ومعناه القرب والتقرب، ولا دلالة فيه على الأقارب إلا أن تذكر معه لفظة «ذوي»-مثلا- أو تقدَّر، ولا ذكر لتلك اللفظة هنا ولا اقتضاء بل لا مساغ لتقديرها. والآية المشتملة عليها في دفع الشبهات عن الدعوة والداعي، والآيات المتكنفة للآية وكل آيات السورة في الأمر بالدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة...؛ وجملة: ﴿قُل لَّآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا ٱلْمَوَدَّةَ فِي

---

[1] الطبري، **جامع البيان**، ٢٠/٤٩٥-٥٠٢

[2] إن من الأصول التي لابد –في فقه كلام الله- من مراعاتها، الحَذرَ من الدسائس الماكرة والروايات المختلَقات، والاستغناء –في أخذ المعاني من ألفاظها الدالة عليها- من الاتجاه إلى هذه أو تلك من الروايات، واجتنابَ رفع الروايات إلى درجة القضاء على آيات الكتاب وهي مما يجب أن يكون مقتضيّاً عليه بالآيات، واخلاصَ القلب من الشواغل استعداداً للتلقي من هدي الله ، ثمّ التأملَ في مدلولات المفردات، ونظم التراكيب، وسياق الكلام، ومحور آيات التي يراد التلقي منها، والنظرَ في الآيات الواردة في الأمر المراد تبيّنه من سائر السور. وما أكثرَ ما وقع الإخلال برعاية هذه الأصول فرجع السالكون بعظائم الزلات! ينظر: ناصر سبحاني، **الولاية والإمامة**، ص: ٣٥

﴿ٱلْقُرْبَىٰ﴾ أمر يكلّف رسولَ الله ﷺ -وكل داعي يأتي بعده- بإبلاغ أنّه لا يسألهم على الدعوة أجراً، إلا أن يودّوا أن يتقربوا إلى الله ويرغب في ذلك...؛ وما الآية إلا كقوله تعالى: ﴿قُلْ مَآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِلَّا مَن شَآءَ أَن يَتخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ سَبِيلًا۝٥٧﴾ [الفرقان: ٥٧]، فإنّه لو لم يكن المراد من قوله: ﴿إِلَّا ٱلْمَوَدَّةَ فِى ٱلْقُرْبَىٰ﴾ المرادَ من قوله: ﴿إِلَّا مَنْ شَاءَ أَنْ يَتخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ سَبِيلًا﴾ بعينه، لكان بين الآيتين تضاربٌ وتناقض.... ويقال في هذا الاستثناء ما قيل في ذلك الاستثناء من أنّ المراد تأكيد النفي، وإنّ المستثنى ليس في الحقيقة أجراً للداعي، بل هو لهم. وجاء التصريح بهذا الذي بيّنّا في قوله تعالى: ﴿قُلْ مَا سَأَلْتُكُم مِّنْ أَجْرٍ فَهُوَ لَكُمْ ۖ إِنْ أَجْرِىَ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِ ۖ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ شَهِيدٌ۝٤٧﴾ [سبأ: ٤٧]، ولذلك جاء النفي بغير استثناء في الآيات التالية: (الأنعام:٩٠ ويوسف:١٠٤ وص:٨٦ والطور:٤٠ والقلم:٤٦). وبهذا وذاك تبيّن أنّه ما خالف خاتم النبيين عليه وعليهم الصلوات والبركات من قبله من المرسلين القائلين: ﴿وَمَآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ ۖ إِنْ أَجْرِىَ إِلَّا عَلَىٰ رَبِّ ٱلْعَـٰلَمِينَ۝١٠٩﴾ [الشعراء: ١٠٩، ١١٧، ١٤٥، ١٦٤، ١٨٠]، كيف وهو مأمور بالاقتداء بهداهم"[1].

[1] ناصر سبحاني، **الولاية والإمامة**، ص: ٣٦

المطلب الخامس: الترجيح بما يوافق مقصد الآية (الحروف المقطعة/ الصفات الخبرية).

إنّ الحروف المقطعة على اختلاف الأقوال فيها، من الافتتاحيات الرائعة التي يصدّر بها الكلام، وقد قال أهل البيان من البلاغة: حسن الابتداء وهو أن يتأنق في أول الكلام لأنّه أوّل ما يقرع السمع، فإن كان محرراً أقبل السامع ووعاه وإلاّ أعرض عنه، ولو كان الباقي في نهاية الحسن، فينبغي أن يؤتى فيه بأعذب لفظ وأجزله، وأرقه وأسلسه، وأحسنه نظماً وسبكاً، وأوضحه معنى، وأخلاه من التعقيد والتقديم والتأخير الملْبس، أو الذي لا يناسب، وقد أتت جميع فواتح السور على أحسن الوجوه وأبلغها وأكملها كالتحميد وحروف الهجاء والنداء وغير ذلك من الابتداء الحسن، وما يعنينا هنا هو الحروف المقطعة، وحسن ابتداء الكلام بها[1].

وإنّ في القران الكريم تسعاً وعشرين سورة تبدأ بحروف الهجاء المقطعة منها ما يبدأ بحرف واحد، ومنها بحرفين أو ثلاثة أحرف أو أربعة أحرف أو خمسة أحرف.

ولابدّ من الإشارة إلا أنّه لم ينقل عن رسول الله ﷺ بيان لمعانيها، وبناء على ذلك اختلفت أقوال العلماء في بيان معانيها على قولين رئيسيين:

- القول الأول: وهي سر الله في القرآن وهي من المتشابه، الذي انفرد الله بعلمه ولا يجوز أن يتكلم فيه، ولكن نؤمن بها ونقرأها كما جاءت.
- القول الثاني: قال جمع كبير من العلماء: يجب أن نتكلم فيها ونلتمس الفوائد التي تحتها والمعاني التي تتخرج عليها، واختلفوا في ذلك على أقوال عديدة، منها القريب ومنها الغريب[2].

وذهب العلامة ناصر سبحاني إلى القول الأول، وقال في تفسير قوله تعالى: ﴿**الٓرۚ تِلۡكَ ءَايَٰتُ ٱلۡكِتَٰبِ ٱلۡحَكِيمِ**١﴾ [يونس: ١]، "ورد في معنى الحروف المقطعة أقوال مختلفة، أحسنها مع أنّه ليس قطعياً هو أنّ هذه الحروف وردت للتحدي، يعني هذه الحروف من مظاهر إعجاز القرآن الكريم، وفيها إشارة إلى أن القرآن الكريم مركب من جنس هذه الأحرف التي يكوّن منها العرب كلامهم، ومع ذلك فإنّهم يَعجَزون عن أن يصيغوا منها مثل هذا القرآن، فكيف ينسبونه إلى النبي ﷺ وهم يعجزون عن الإتيان بمثل أصغر سورة منه"[3].

---

[1] السيوطي، **الإتقان في علوم القرآن**، ٣٦٣/٣؛ شمس الدين بعقيلة، محمد بن أحمد، **الزيادة والإحسان في علوم القرآن**، مركز البحوث والدراسات جامعة الشارقة الإمارات، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧هـ، ت: جماعة من الاباحثين (محمد صفاء حقي، وفهد علي العندس، وإبراهيم محمد المحمود، ومصلح عبد الكريم السامدي، خالد عبد الكريم اللاحم)، ٢٨٢/٦.

[2] الزركشي، **البرهان في علوم القرآن**، ١٧٣/١؛ والسيوطي، **الإتقان في علوم القرآن**، ٢٤/٣.

[3] ناصر سبحاني، **تفسير سورة يونس** (باللغة الكردية)، ٥/١

وأما بنسبة الصفات الخبرية، فقد نزل القرآن الكريم مشتملاً على أسماء الله تعالى وصفاته، واجتهد علماء الإسلام في تنزيه الله تعالى عن خلقه ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِۦ شَىْءٌ ۖ وَهُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١١﴾﴾ [الشورى: ١١] وجاءت السنة مؤكدة على ذلك[1].

وقد اقتدى الشيخ ناصر سبحاني بمن قبله من علماء أهل السنة في إثبات أسماء الله تعالى وصفاته من غير تعطيل ولا تشبيه.

المثال: قال في تفسير قوله تعالى: ﴿وَإِذَا سَمِعُوا۟ مَآ أُنزِلَ إِلَى ٱلرَّسُولِ تَرَىٰٓ أَعْيُنَهُمْ تَفِيضُ مِنَ ٱلدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا۟ مِنَ ٱلْحَقِّ ۖ يَقُولُونَ رَبَّنَآ ءَامَنَّا فَٱكْتُبْنَا مَعَ ٱلشَّٰهِدِينَ ﴿٨٣﴾﴾ [المائدة: ٨٣]، "قال الهروي: المعرفة معرفة الصفات التي وردت أساميها بالرسالة، وطهرت شواهدها من الصنعة. وهي على أربعة أركان، إثبات الصفات باسمها من غير تشبيه، ونفي التشبيه عنها من غير تعطيل، والإياس من إدراك كنهها وابتغاء تأويلها، مع إسقاط التفريق بين الصفات والذات"[2].

وقد تراه يرد على من خالف هذا الطريق ردّاً علمياً مستنِداً بالنقل والعقل.

المثال الأول: قال في تفسير سورة الفاتحة: "وقد تضمنت (أي: سورة الفاتحة) الرد على الجهمية معطلة الصفات أهل التوحيد الناقص النافين اتصاف الله سبحانه بالصفات. وذلك في قوله تعالى: ﴿ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٢﴾﴾ [الفاتحة: ٢]، فإنّ إثبات الحمد الكامل له يقتضي ثبوت كل ما يحمد عليه من صفات الكمال ونعوت الجلال؛ فإنّه لا يصح أن يحمد على الإطلاق من ليس متصفاً بصفات الكمال؛ وغايته أنّه محمود من وجه دون وجه.

وهذا يتضمن إثبات الصفات الخبرية من وجهين: أحدهما أنّها من لوازم كماله المطلق. والثاني أنّها قد ورد بها السمع، ثناء على الله بها، وتعرفاً منه إلى عباده بها أيضاً"[3].

المثال الثاني: وقال في الرد على المعتزلة في تفسير قوله تعالى ﴿وَكَلَّمَ ٱللَّهُ مُوسَىٰ تَكْلِيمًا ﴿١٦٤﴾﴾ [النساء: ١٦٤]، : "والتأكيد بالمصدر يرفع توهم التجوز، وبيان أنّ المراد الحقيقة. قال الفراء (ت:٢٠٧هـ): العرب تسمي ما يوصل إلى الإنسان كلاماً بأي طريق وصل، ولكنّ لا تحققه بالمصدر، فإذا حققه بالمصدر لم يكن إلا حقيقة الكلام. كالإرادة،

---

[1] البغوي، الحسين بن مسعود، **شرح السنة**، دمشق، وبيروت، المكتب الإسلامي، الطبعة: الثالثة، ١٤٠٣هـ، ت: شعيب الأرنؤوط-محمد زهير الشاويش،١٧١/١، و٢٨٩/١، و٨٨/٥؛ ابن أبي العز الحنفي، محمد بن علاء الدين، **شرح العقيدة الطحاوية**، دار السلام للطباعة والنشر التوزيع والترجمة، الطبعة: الأولى، ١٤٢٦هـ، ت: جماعة من العلماء، تخريج: ناصر الدين الألباني، صفحات: ١٢٤، و٢٨١، و٤٦٤؛ التفتازاني، سعدالدين، **شرح العقائد النسفية**، مصر، مكتبة الكليات الأزهرية، الطبعة: الأولى، ١٤٠٧هـ، ت: أحمد حجازي السقا، ص: ٤١ وما بعدها.

[2] ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، ص: ٢٢١

[3] ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، ص: ٢٠

يقال: فلان أراد إرادة، يريدون حقيقة الإرادة، ويقال: أراد الجدار، ولا يقال إرادة، لأنّه مجاز غير حقيقة. ا هـ. وبهذا يظهر بطلان رأي المعتزلة ومن على شاكلتهم"[1].

المثال الثالث: ويقول العلامة سبحاني في الرد على الجبرية: "قال تعالى في بيان إسناد الأفعال القائمة بالمخلوقات إلى خالقها: ﴿**فَلَمْ تَقْتُلُوهُمْ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ قَتَلَهُمْۚ وَمَا رَمَيْتَ إِذْ رَمَيْتَ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ رَمَىٰ**﴾ [الأنفال: ١٧]، وهذا خير مؤمنٍ عاملٍ للصالحات –اتّباعاً لهدي القرآن– رسول الله عليه صلوات الله وبركاته ، وهؤلاء أصحابه السابقون الأولون من المهاجرين والأنصار عليهم رضوان الله، يَنفي كتاب الله المبين عنهم الفاعليةَ في أفعال كانوا أسباب وقوعها. إذا كان هذا هو حالَ الأخيار من أهل العلم والإرادة، فماذا عسى أن يكون شأن غيرهم من ذوي قوتي العلم والإرادة، فضلاً عن غيرهم من المغلولات بأغلال التسخير؟!

ولا تنافيَ بين كون المخلوقات أسباباً لأفعال الله وبين كون بعض منها ذوي علم وإرادة؛ فإنّ ما يكلف به الإنسان –مثلاً– ليس إلا عزماً على فعل أو ترك؛ وذلك إنما يكون قبل تحقق الفعل أو الترك المعزوم عليه، حين يكون احتمالُ المعزوم عليه واحتمال نقيضه مستويين، بحيث يكون العزم اختيارَ أحد الاحتمالين. وبعد العزم وتحقيق المعزوم عليه –لا قبل ذلك– يُدرِك المكلّف مراد الله ويتبيّن أنّه هو ما كان إلا سبباً لفعل من أفعاله سبحانه؛ وحينذاك يكون قد انتهى التكليف والاختيار؛ فلا يكون تبيّن المكلّف أنّه قد كان سبباً لفعل من أفعال الله مناقضاً لكونه ذا إرادة واختيار"[2].

[1] ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، ص: ١٦

[2] ناصر سبحاني، **الولاية والإمامة**، ص: ٢١-٢٢

المبحث الثالث: منهجه الاستدلالي اللغوي.

لا شك أنّ للغة حضورها الكبير في التفسير، وهي من الدعائم الرئيسة في ذلك، فلا يمكن فهم النص القرآني فهماً سليماً وتذوقه تذوقاً صحيحاً إلّا من خلال الإلمام بحلته اللغوية التي نزل بها كون القرآن نص لغوي بالمقام الأول –دون إغفال المصادر الرئيسة التي لابد للمفسر من تفعيلها في بيان كلام الله–، ويهتم هذا الاتجاه بمفردات القرآن الكريم وشكل الألفاظ القرآنية (النحو والصرف والحجة)، وموضوعه : إعراب القرآن وغريبه وغيرهما[1].

والعلامة سبحاني اهتم بهذا الاتجاه اهتماماً بارزاً، بحيث يعدّ هذا النوع من التفسير من أهم خطوات الشيخ في تفسيره، وكان له يد طولى في اللغة وعلومها؛ كان مهتماً باستخراج مفردات القرآن مستعيناً بأمهات كتب اللغة وببيان المسائل الصرفية والنحوية والبلاغية وغيرها من علوم اللغة.

وعلى هذا جعلت تحت هذا المبحث أربعة مطالب على النحو الآتي:

- **المطلب الأول: الأخذ بعلم الصرف لبيان المعاني اللغوية.**
- **المطلب الثاني: الأخذ بعلم النحو لبيان المعاني اللغوية.**
- **المطلب الثالث: الأخذ بعلم المعاجم لبيان المعاني.**
- **المطلب الرابع: الأخذ بعلوم البلاغة في الاستدلال.**

[1] الشاطبي، إبراهيم بن موسى، **الموافقات**، دار ابن عفان، الطبعة: الأولى، ١٤١٧هـ، ت: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان، ١٠٢/٢؛ ابن عاشور، محمد الطاهر بن محمد التونسي، **التحرير والتنوير «تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد»**، تونس، الدار التونسية للنشر، ١٩٨٤هـ، ١٨/١؛ عماد علي عبد السميع، **التيسير في أصول واتجاهات التفسير**، الإسكندرية، دار الإيمان، ص: ٣١.

المطلب الأول: الأخذ بعلم الصرف لبيان المعاني اللغوية.

علم الصرف من العلوم المهمّة للمفسّر، وهو علم جليل القدر عظيم النفع، وهو سبب من اسباب على استنباط معانٍ صحيحة ربما لم يطرقها المفسرون، وعلى معرفة بعض الأقوال الخاطئة في التفسير، يكشف له كثيراً من المعاني والأوجه التفسيرية، ويعرّفه علل بعض الأقوال الخاطئة في التفسير، ويعينه على معرفة التخريج اللغوي لكثير من أقوال السلف في التفسير[1].

وهو علم يتعلّق ببنية الكلمة، وتمييز حروفها الأصلية، وما يلحقها من زيادة وإعلال، وقلب وإبدال، وحذفٍ وتغيير بالحركات والحروف لإفادة معانٍ تتعلّق بأصل الكلمة وتختلف باختلاف صيغتها[2].

وعلم التصريف يفيد المفسّر فوائد جليلة منها:

- معرفة أوجه المعاني التي تتصرّف بها الكلمة، وفائدة اختيار تلك التصاريف في القرآن الكريم على غيرها.
- معرفة التخريج اللغوي لكثير من أقوال العلماء في التفسير.
- أنّه يكشف عن علل بعض الأقوال الخاطئة في التفسير التي قد يقع فيها بعض المفسّرين ممن أتوا بعد عصر الاحتجاج، أو مما يروى بأسانيد لا تصحّ عن بعض الصحابة والتابعين ممن كانوا في عصر الاحتجاج[3].

وسأذكر أمثلة لبيان اهتمام الشيخ ناصر سبحاني بعلم الصرف في بيانه للمعنى اللغوي مستعيناً بهذا العلم:

المثال الأول: في الفرق بين (أنزل) و(نَزَّل) في قوله تعالى:﴿**قُلْ أَنزَلَهُ ٱلَّذِى يَعْلَمُ ٱلسِّرَّ فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ إِنَّهُۥ كَانَ غَفُورًا رَّحِيمًا**﴾ [الفرقان: ٦]، قال الراغب الأصفهاني (ت:٥٠٢هـ): "والفرق بين الإنزال والتنزيل في وصف القرآن والملائكة، أن التنزيل يختص بالموضع الذي يشير إليه إنزاله مفرقاً ومرّة بعد أُخرى والإنزال عام"[4]، وقال الشيخ ناصر سبحاني في بيان الفرق بينهما: "بينمهما العموم والخصوص كالحيوان والإنسان، (نزّل) من باب التفعيل يعني كان تدريجياً وعلى مراحل، أما (أنزل) من باب الافعال بمعنى النزول ويحمل معنى النزول مرة واحدة و يحمل أيضا معنى النزول تدريجياً وعلى مراحل"[5]، ويقصد العموم الخصوص المطلق، لأنّ "الحيوان جنس" و"الانسان نوع".

المثال الثاني: وقال في بيان معنى لفظ (المتقي) في قوله تعالى: ﴿**قُلْ أَذَٰلِكَ خَيْرٌ أَمْ جَنَّةُ ٱلْخُلْدِ ٱلَّتِى وُعِدَ ٱلْمُتَّقُونَ**﴾ [الفرقان: ١٥]، يقول الراغب(ت:٥٠٢هـ): "الوقاية حفظ الشيء مما يؤذيه ويضره، يقال وقيت الشيء أقيه

---

[1] ينظر: الزُّرْقاني، محمد عبد العظيم، **مناهل العرفان في علوم القرآن**، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، الطبعة : الثالثة، ٥١/٢

[2] ينظر: الحملاوي، أحمد بن محمد، **شذا العرف في فن الصرف**، الرياض، مكتبة الرشد، ت: نصر الله عبد الرحمن نصر الله، ص: ٥

[3] ينظر: القِنَّوجي، محمد صديق خان بن حسن، **أبجد العلوم**، دار ابن حزم، الطبعة: الأولى ١٤٢٣هـ، ص: ٤٢٨.

[4] الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد، **المفردات في غريب القرآن**، مكتبة نزار مصطفى الباز، ص٦٣١

[5] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ١٣/٣

وقاية ووقاء، ... والتقوى جعل النفس في وقاية مما يخاف، هذا تحقيقه، ثم يسمى الخوف تارة تقوى، والتقوى خوفاً حسب تسمية مقتضى الشيء بمقتضيه والمقتضى بمقتضاه، وصار التقوى في تعارف الشرع حفظ النفس عما يؤثم، وذلك بترك المحظور، ويتم ذلك بترك بعض المباحات ... وتخصيص كل واحد من هذه الألفاظ له ما بعد هذا الكتاب. ويقال اتقى فلان بكذا إذا جعله وقاية لنفسه"[1].

ويقول الشيخ سبحاني: "هو من (وقَى، يقي، قِ)، وقى شيئاً أي: حفظه وصانه. و(المتقي) اسم فاعل من باب الافتعال (اتقى، يتقي، اتقِ)، أي: وقى نفسه وحفظها"[2].

المثال الثالث: ويقول في تفسير قوله تعالى: ﴿وَنُسْقِيَهُۥ مِمَّا خَلَقْنَآ أَنْعَٰمًا وَأَنَاسِيَّ كَثِيرًا﴾ [الفرقان: ٤٩]، "لفظ (نُسْقِيَ) من باب –الإفعال– ومصدره (إسقاء) وفيه مزيد من المعنى بنسبة (سَقِي) لأنّ (السقي) معناه إعطاء نصيب محدّد من الماء، أمّا (الإسقاء) هو تناول ما يُشرب للغير ووضعه له لكي يشرب منه متى وكيف ما يريد، أي: نضع هذا الماء الطهور موفراً بين أيدي الأنعام والناس لشربهم متى وكيف ما يشاؤون"[3].

المثال الرابع: وقال في بيان قوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ جَآءُو بِٱلْإِفْكِ عُصْبَةٌ مِّنكُمْ ۚ لَا تَحْسَبُوهُ شَرًّا لَّكُم ۖ بَلْ هُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ﴾ [النور: ١١]، يقول الشيخ ناصر: "لفظة (لَا تَحْسَبُوهُ) من (حَسِبَ يَحسَب) بمعنى الظن والاعتبار، أي: لا تظنوه ولا تعتبروه؛ وليست من باب (حَسَبَ يَحسُب) بمعنى العَدّ والإحصاء؛ ومعناه أي: لا تظنوا بهذا الإفك شراً لكم ولا تعتبروه من الشر حكماً على ظاهره، بل هو خير لكم..."[4].

وهكذا يظهر لنا من خلال هذه الأمثلة إهتمام الشيخ سبحاني بعلم الصرف في بيان معاني اللغوية.

---

[1] أبو القاسم الاصفهاني، المفردات، ص٦٨٨

[2] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٢٠/٤

[3] المصدر السابق، ٢٤/١٢

[4] ناصر سبحاني، تفسير سورة النور، ٣/٣

المطلب الثاني: الأخذ بعلم النحو لبيان المعاني اللغوية.

النحو هو مفتاح الإحساس والشعور بجمال القرآن، فلا يمكن تذوق حلاوة القرآن إلا بتعلمه. ويُعدّ عِلم النّحو من أدوات فهم عُلوم القرآن وأهمّها التفسير الذي يرتبط به ارتباطاً وثيقاً؛ حيث إنّ قواعد النّحو تساهم في تحليل النّصوص القرآنيّة وفهمها على هيئتها الصّحيحة، وبهذا يكون النّص القرآنيّ سليماً من اللّحن أو التحريف[1].

ويعتبر العلماء أنّ علم النحو بمكانة أبي العلوم العربية والقنطرة التي نعبر بها عليه إلى التزود بالعلوم اللغوية والشرعية وغيرها، فهو واسطة عِقدها[2].

والعلامة ناصر سبحاني كان من المهتمين بعلوم اللغة العربية عموماً، وعلم النحو من جملة هذه العلوم، وذكر غير واحد من مشايخه وتلامذته أنّه أصبح من بارزي هذا الفن في زمنه[3]، وأيضاً له شروح لعدة من كتب النحو المشهورة شرحاً علمياً قوياً يدل على صحة ما قالوه[4].

وأيضاً استعان به في تفسير كلام الرب جلّ وعلا، وهذا يظهر للناظر من خلال أول نظرة في تفسيره، وسأذكر أمثلة من هذا بإذن الله تعالى:

المثال: في تفسير قوله تعالى: ﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ بَلِّغۡ مَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ مِن رَّبِّكَۖ وَإِن لَّمۡ تَفۡعَلۡ فَمَا بَلَّغۡتَ رِسَالَتَهُۥۚ وَٱللَّهُ يَعۡصِمُكَ مِنَ ٱلنَّاسِۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يَهۡدِي ٱلۡقَوۡمَ ٱلۡكَٰفِرِينَ ٦٧ قُلۡ يَـٰٓأَهۡلَ ٱلۡكِتَٰبِ لَسۡتُمۡ عَلَىٰ شَيۡءٍ حَتَّىٰ تُقِيمُواْ ٱلتَّوۡرَىٰةَ وَٱلۡإِنجِيلَ وَمَآ أُنزِلَ إِلَيۡكُم مِّن رَّبِّكُمۡ**﴾ [المائدة: ٦٧-٦٨]، يقول البقاعي (ت:٨٨٥هـ): "ولمّا أمر سبحانه بالتبليغ العام، أمره بنوع منه على وجه يؤكّد ما ختمت به آية التبليغ من عدم الهداية لمن حتم بكفره"[5]، ويقول الشيخ ناصر سبحاني في تفسير الآية: "إنّما تجرد هذا الأمر (قُلْ) من حرف العطف، لأنّه ليس بينه وبين الأمر الذي قبله (أي: بلّغ) تغاير، بل هو هو بعينه؛ وإنّما يجوز العطف عند وجود شيء من التغاير. وإيضاح ذلك أنّ العطف إمالة شيء إلى شيء وربطه به؛ وذلك إنّما يكون في شيئين بينهما تناسبٌ من وجه وتخالف من وجه..."[6].

المثال الثاني: ويظهر تخصصه في هذا العلم في مثل تفسيره هذا حينما يقول في بيان قوله تعالى: ﴿**إِنَّمَا يُرِيدُ ٱللَّهُ لِيُذۡهِبَ عَنكُمُ ٱلرِّجۡسَ أَهۡلَ ٱلۡبَيۡتِ وَيُطَهِّرَكُمۡ تَطۡهِيرًا ٣٣**﴾ [الأحزاب: ٣٣]، "فأمّا لفظ (البيت) فلفظة

---

[1] أشرف بن يوسف بن حسن، **الجامع لشروح الآجرومية**، القاهرة، دار العقيدة، ص: ٧ وما بعدها.

[2] السامرائي، فاضل صالح، **معاني النحو**، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠هـ، ١/٥-٦

[3] مثل تلميذه محمد رفيق وأحمد حسن وغيرهم.

[4] مثل شرح كتاب (شذور الذهب لابن هشام).

[5] إبراهيم بن عمر البقاعي، **نظم الدرر في تناسب الآيات والسور**، القاهرة، دار الكتاب الإسلامي، ٦/٢٣٨

[6] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ٨٣

"أل" فيه تلك التي يسمّيها علماء العربية (أَلَ العهدية)، وهي التي تدخل على لفظة قد أريد بها ما هو معهود للمخاطب، إمّا لكونه قد ذُكر قبلُ تصريحاً أو كناية، وإمّا لكونه له ارتباط بالمقام يقوم في إحضاره في الذهن مقام ذكر لفظه، وإمّا لكونه حاضراً عنده بذاته. والذي هنا من قسم العهد الذكريّ التصريحيّ، وذلك أنّه قد جاء في الآيات المتقدمة ذكرُ النبي ملتبساً بذكر نسائه، وجاء ذكرُ مساكن نسائه بلفظ (بيوتكن)، والأصل أن يكون بيت المرأة مِلكاً لزوجها، فذكرُ بيوت نساء النبي ذكرٌ لبيت النبي، فتكون لفظة "أل" في (البيت) المراد به بيت النبي ﷺ إشارة إلى بيوت نسائه، فيكون المراد من (البيت) و(بيوتكن) واحداً"[1].

المثال الثاني: وقال في تفسير قول الله تعالى: ﴿**قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِۖ إِنَّهُۥ رَبِّيٓ أَحۡسَنَ مَثۡوَايَۖ إِنَّهُۥ لَا يُفۡلِحُ ٱلظَّٰلِمُونَ**﴿٢٣﴾﴾ [يوسف: ٢٣]، "ليس الضمير في (إنَهُ) راجعاً إلى شيء سابق، وإنّما هو ضمير الشأن، وهو عبارة عن حقيقة قد جعلها شأنها بحيث كأنّها معهودة للسامع من غير حاجة إلى تقدّم التعبير عنها بلفظة أخرى، فيعبّر المتكلم عنها بالضمير إشارة إلى شأنها ذلك، ثم يعقّب الضمير جملةً تفسّر المراد به. يقول العبد المخلص: إنّ الحقيقة أنّ الله ربّي أحسن مثواي إذ جاء بي إلى بيت لا يعاملني أهله معاملة العبيد، وتلك نعمة يجب عليّ أن أشكرها..."[2].

المثال الرابع: وفي الاهتمام بمعاني الحروف يقول: "حرف (مِن) في قوله تعالى: ﴿**وَٱلَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبۡ لَنَا مِنۡ أَزۡوَٰجِنَا وَذُرِّيَّٰتِنَا قُرَّةَ أَعۡيُنٖ وَٱجۡعَلۡنَا لِلۡمُتَّقِينَ إِمَامًا**﴿٧٤﴾﴾ [الفرقان: ٧٤]، من نوع السببية، ومعناه: اجعل أزواجنا وذرياتنا سبباً لقرة أعيننا"[3].

وهكذا يتبين لنا مدى تبحر واهتمام الشيخ ناصر سبحاني لعلم النحو لبيان المعاني اللغوية لفهم المراد من آيات القرآن واستخراج الفوائد الدقيقة منها.

---

[1] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ١١١

[2] المصدر السابق، ص: ٩٧

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ١٤/١٦

المطلب الثالث: الأخذ بعلم المعاجم لبيان المعاني.

لا شك أنّه لا سبيلَ إلى معرفة إعجاز القرآن العظيم والوقوف على ذلك إلّا عن طريق معرفة لغة العرب ومعرفةِ ما كان عليه العرب الذين نزل القرآنُ في زمنهم من الفصاحة والبيان واللَّسَن، ومَن لم تكن له بذلك درايةٌ، ولا له عليه إقبالٌ، فشأنُه شأن الأعجمي الذي يعرِفُ الإعجاز في القرآن مِن عجز العرب الأقدمين عن الإتيان بمثله[1].

والواقع أنّه يتعذَّر على المرء الذي لم يُتقِن اللغة العربية، ولم يضطلع بآدابها، أن يُدرِك مكانة هذا الفرقان الإلهي، وما يتضمنه من المعجزات الباهرة.

وكان العلامة ناصر سبحاني يهتم بهذا العلم اهتماماً بارزاً، ويُعدّ تفسيره باللغة من أبرز طرقه مع التفسير القرآن بالقرآن. كان يستعين بأمهات كتب اللغة في استخراج معاني مفردات القرآن قبل البدء بشرح الآيات، ويذكر المعاني المختلفة للمفردة ويشير إلى كيفية إكمال المعنى.

المثال الأول: في تفسير قوله تعالى: ﴿**تَبَارَكَ ٱلَّذِى نَزَّلَ ٱلْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِۦ لِيَكُونَ لِلْعَٰلَمِينَ نَذِيرًا**﴾ [الفرقان: ١]، يقول القرطبي (ت:٦٧١هـ): "... (تَبَارَكَ) اختلف في معناه؛ فقال الفرّاء (ت:٢٠٧هـ): هو في العربية و«تقدّس» واحد، وهما للعظمة. وقال الزجاج (ت:٣١١هـ): (تَبَارَكَ) تفاعل من البركة. قال: ومعنى البركة الكثرة من كل ذي خير. وقيل: (تَبَارَكَ) تعالى. وقيل: تعالى عطاؤه، أي زاد وكثر. وقيل: المعنى دام وثبت إنعامه. قال النحاس (ت:٣٣٨هـ): وهذا أولاها في اللغة والاشتقاق؛ من برك الشيء إذا ثبت؛ ومنه برك الجمل والطير على الماء، أي دام وثبت»[2]، ويقول الشيخ ناصر سبحاني: «معنى لفظة (تبارك): من (بَرْك)، و هو مكان نزول وبَرك الدابة، والمعنى الثاني هو ثبات وخلود الشيء، يقال "بَرَك البعير يَبْرُك بروكاً"، أي بقي مدة طويلاً، وفي المعنى الثالث يستعمل لكل خير ثبت من عند الله تعالى وكان خالداً وطال بقائه. وعلى هذا معنى البركة هو ثبات الخير والبِر الإلهي. وتبارك يعنى أنّ الله يملك مثل هذا البِر الثابت الخالد"[3].

المثال الثاني: قال فخر الدين الرازي (ت:٦٠٤هـ) في بيان معنى لفظة (إله) في سورة الفاتحة: "... التفسير السابع: اشتقاقه من أله الفصيل إذا ولع بأمه، والمعنى أن العباد مولَهون مولَعون بالتضرع إليه في كل الأحوال"[4]، وقال الشيخ ناصر سبحاني في بيان معنى هذه اللفظة في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَٱتَّخَذُوا۟ مِن دُونِهِۦٓ ءَالِهَةً لَّا يَخْلُقُونَ شَيْـًٔا وَهُمْ يُخْلَقُونَ وَلَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا وَلَا يَمْلِكُونَ مَوْتًا وَلَا حَيَوٰةً وَلَا نُشُورًا**﴾ [الفرقان: ٣]،

---

[1] كمال الدين عبدالغني المرسي، **فواصل الآيات القرآنية**، اسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠، ص: ٢٠٦

[2] الجامع لأحكام القرآن

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٣/١

[4] الرازي، فخرالدين محمد بن عمر، **التفسير الكبير (مفاتيح الغيب)**، لبنان، دار الفكر، الطبعة: الأولى، ١٤٠١هـ. ١٦٧/١

"معنى (آلهة): أول ما استمل العرب لفظ (أَلِهَ) يقولون: ''أله الفصيل يَأْلَه ألها'' والفصيل ابن الناقة، يحبس في الخيمة وتترك أمه في المرعى، حتى إذا طال به الحال ذكر أمه، وأخذ الشوق والحنين إليها، فناح وأرغى رغاء أشبه ما يكون بالبكاء، فيقولون: أَلِه الفصيل، فأمه إذن ههنا هي (إلهه) بالمعنى اللغوي، أي هي بمثابة الآمر الذي يتبعه والمغيث الذي يستغيثه أيضاً. ثم أضيف إليه معاني أخرى كالخوف والشوق و ... . وفي المجموع معنى (الإله) هو الذي يعتقده الإنسان أنّه صاحب أمره وسيقوم برفع مشاكله من طريق غير معتاد. يعني يكون له حاكماً ومغيثاً"[1].

المثال الثالث: ويقول في تفسير سورة يونس في معنى قوله تعالى: ﴿الٓرۚ تِلۡكَ ءَايَٰتُ ٱلۡكِتَٰبِ ٱلۡحَكِيمِ ١﴾ [يونس: ١]، "معنى لفظة (الكتاب) من (كَتب) أي إلصاق قطعتين من الإهاب أحدهما بالآخر بواسطة خيط على هيئة لا يمكن أن يبتعد أحدهما عن الآخر، هذا في أصل اللغة، وبعد ذلك صار له معنى آخر وهو أن تنقش بعض نقوش على ورقة تلصق بعضها ببعض مثل: (ح،ك،ي،م) يخرج لنا نقش باسم (حكيم)، يقال له كتاب لأننا ألصقنا بعضه ببعض؛ أما معناه في هذه الآية فهكذا: إنّ هذا الكتاب أي القرآن الذي أرسله الله إليك يا محمد، لا يجوز أن ينفك بعضه عن بعض، كله معاً يكون هداية للناس، وإنّ هذا القرآن سلسلة واحدة بعضها ملصوق ببعض آخر، وطبيعة القرآن لا يقبل أن تؤمن ببعضه وتترك الآخر"[2].

وبهذه الأمثلة تبين لنا كيف يستخرج الشيخ ناصر سبحاني معاني مفردات القرآن من خلال أمهات كتب المعاجم، ويتابع مراحل إكمال معاني اللفظة في اللغة للحصول على معاني آيات القرآن.

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٧/٢

[2] ناصر سبحاني، تفسير سورة يونس، ١٥/١

المطلب الرابع: الأخذ بعلوم البلاغة في الاستدلال

إنّ فهم القرآن الكريم وتفسيره بالاستعانة بعلوم البلاغة يُعدَّ تفسيراً بالرأي، وحتى يكون التفسير بالرأي محموداً مقبولاً لابد أن تتوفر فيه شروط معروفة لدى المهتمين بهذا العلم، مثل موافقة ما صح عن رسول اللهﷺ ، وعدم بَتر النص القرآني عن سياقه، وموافقة اللغة العربية، وأن لا يكون التفسير موافقاً لبدعة أو هوى[1]، فإذا اختل شرط من هذه الشروط أصبح التفسير مذموماً.

وعليه فإنّ علم البلاغة إذا سُخِّر لتفسير الآيات الكريمة ضمن هذه الشروط فلا مانع منه ما دام يجلّي المعنى ويوضح الصورة. أمّا إذا أدّى إلى محاذير شرعية عقدية فلا خلاف في أنّه مردود.

ويتبين للناظر في تفسير العلامة سبحاني أنّه كان يستخدم علوم البلاغة خاصة علم البيان لاستخراج المعاني الدقيقة والفوائد الجليلة من آيات القرآن؛ ومن الأمثلة على ذلك:

المثال الأول: في بيان قوله تعالى: ﴿**أَرَءَيْتَ مَنِ ٱتَّخَذَ إِلَٰهَهُۥ هَوَىٰهُ أَفَأَنتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا**﴿٤٣﴾﴾ [الفرقان: ٤٣]، يقول أبو السعود (ت:٩٨٢هـ): "تعجيبٌ لرسول الله ﷺ من شناعةِ حالِهم بعد حكاية قبائحِهم من الأقوالِ والأفعالِ وبيانِ ما لهم من المصيرِ والمآلِ وتنبيهٌ على أنَّ ذلك من الغرابةِ بحيث يجبُ أنْ يرى ويتعجَّبَ منه. و(**إِلَٰهَهُۥ**) مفعول ثانٍ لـ (**ٱتَّخَذَ**) قُدِّم على الأوَّلِ للاعتناء به لأنَّه الذي يدورُ عليه أمرُ التعجيبِ"[2]، وقال الشيخ ناصر سبحاني في تفسير الآية: "تقديم المفعول الثاني لفعل (اتَّخَذَ) على المفعول الأول إشارة إلى أهمية الموضوع، وأنّ الذي يتابع هواه يتبع أمرا عجيباً"[3].

المثال الثاني: وفي تفسير سورة الفرقان يقول: "إن التنوين الوارد في قوله تعالى: ﴿**وَلَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ ضَرًّا وَلَا نَفْعًا**﴾ [الفرقان: ٣]، في علم البيان تسمى بتنوين التحقير، ومعناه أنّهم لا يملكون أقل ضر ولا نفع، أي دفع أقل قدر من ضرر و كسب أقل قدر من منافع"[4].

المثال الثالث: ويقول أيضا: "إن التنوين الوارد في قوله تعالى: ﴿**تَبَارَكَ ٱلَّذِىٓ إِن شَآءَ جَعَلَ لَكَ خَيْرًا مِّن ذَٰلِكَ جَنَّٰتٍ تَجْرِى مِن تَحْتِهَا ٱلْأَنْهَٰرُ وَيَجْعَل لَّكَ قُصُورًۢا**﴿١٠﴾﴾ [الفرقان: ١٠]، في لفظة (جَنَّٰت) في علم البيان

---

[1] للتفصيل، انظر: الذهبي، **التفسير والمفسرون**، ٢٨١/٢؛ فضل حسن عباس، **التفسير والمفسرون أساسياته واتجاهاته ومناهجه في العصر الحديث**، الأردن، دار النفائس، الطبعة: الأولى، ١٤٣٧هـ، ٢٠٨/١.

[2] أبو السعود بن محمد العمادي الحنفي، **إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم**، الرياض، مكتبة الرياض الحديثة، تحقيق: عبدالقادر أحمد عطا، ١٨٣/٤

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٤١/١١

[4] المصدر السابق، ١٣/٢

تسمى بتنوين التكثير، ومعناه إن شاء الله جعل لك جنات كثيرة جداً...، ولكن ليست الدنيا كما يظن هؤلاء الكفار دليلاً على علو المكانة عند الله تعالى أو صريحاً في إرادة الخير لمن أعطاه إياها"[1].

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان (باللغة الكردية)، الشريط الثالث، د: ٨٢

الفصل الثاني: طريقة ومسلك العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم

- مقدمة.
- المبحث الأول: مقدمة في تفسير السور.
- المبحث الثاني: تفسيره لمقاطع السورة.

مقدمة:

بما أنّ علم التفسير هو اجتهاد بشري في بيان معاني القرآن، بعد النظر العميق يتبين أنّ لكل مفسر ميزةفي تفسيره، وتعدد كتب التفاسير في كل زمن يدل على ثروة معاني القرآن الكريم وثراء مدلولات ألفاظه، حيث يفتح آفاقاً علمية واسعة ويتسع للتعدد في الفهم والاستيعاب.

ونحن نعلم أنّ السلف بذل الجهد في التفسير واستنباط الأحكام، وبيان أسباب النزول وجمع الروايات النبوية حول بعض الآيات، وجمع تفسيرات الصحابة لكثير من الأحكام القرآنية؛ وعلى هذا نحن ورِثنا تراثًا هائلًا من التفاسير دون أن يعقبه جهد علمي معاصر ــإلا نادراًــ يقدم تفسيرًا مرتبطًا بالظروف الحالية.

وإنّ الأمة الإسلامية المعاصرة بحاجة ماسة إلى المفسرين ذوو قدرة على استنباط الأحكام في التفسير، ولغة معاصرة يفهمها جمهور المسلمين في هذا الزمن، وفهم علمي لدلالات ومعانى اللغة في زمن القرآن، ثم في زمن مفسري القرآن الكريم.

والناظر في تفسير العلامة ناصر سبحاني يراه حريصاً في تفسير القرآن الكريم على مداواة أمراض المجتمعات الإسلامية المعاصرة، موجهاً لها نحو التمسك بالشريعة وإقامة حكم الله فيها، مبيناً محاسن الدين ومعايب الجاهلية وأخلاقها ونظمها، بتفسير يوجه الداعية إلى واجبه في حقل الدعوة.

وعلامتنا المفسر يتبحر في علوم اللغة، والتصريف، والنحو، والبلاغة؛ يهتم بالقراءات التي يترجح بها بعض الأوجه على بعض، وأسباب النزول؛ وينظر في السياق والنظائر، ويراجع المواطن القرآنية التي ورد فيها أمثال التعبير، كما أنّه يراجع المواطن القرآنية التي وردت فيها المفردة؛ يعلم أنّ هناك خصوصيات في الاستعمال القرآني، و ينظر في الوقف والابتداء وأثر ذلك في الدلالة والتوسع في المعنى أو التقييد فيه وما إلى ذلك، ويداوم التأمل والتدبر وهما من أهم ما يفتح على الإنسان من أسرار، ويهديه إلى معان جديدة؛ ويستدل بالدلالات العقلية لتبيين معاني كلام الله تعالى.

ويتناول تفسيرُه الكلامَ عن السورة، وسبب نزولها الحقيقي، وتقسيمها حسب الموضوعات، وارتباطها مع السورة التي تليها، والقراءات القرآنية، والأحاديث المتعلقة بالموضوع، والجانب اللغوي، والجانب البلاغي، والجانب النحوي والإعرابي، والجانب الأصولي، والأحكام الفقهية، وغيرها من المسائل المرتبطة بالتفسير وعلومه.

وفي هذا الفصل سيقوم الباحث ببيان طريقة ومسلك العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم على الترتيب حسب ما تبين له من خلال النظر والتركيز في تفسيره، ولسائل أن يسأل ما هي طريقته في التفسير؟ وهل هناك فرق في تفسيره لكل سورة؟ وكيف ينظر إلى معاني الآيات ومقاطع السور؟

ويمكن بيان ذلك مجملاً ومفصّلاً، بالقول: أن هذه الطريقة هي منهجه الذي يراعيه في عمدة تفسيره، واستقر عليه في الأخير، وإلّا قد يرى الناظر في تفسيره مخالفة لهذا المسلك أحياناً في بعض تفسيره، ولعله هذا سببه مراعاة لبعض الظروف المحتفة به وبدروسه في ذاك الوقت أو مراعاة حال الحاضرين في مجلسه أو لغيره من الأعذار، وهذا مجمل لطريقته، والله تعالى أعلم.

وأما طريقته بشكل مفصّل ظهرت من خلال ما سبق، وستظهر من خلال المباحث القادمة، وعلى هذا قسّمت الفصل إلى مبحثين: الأول في بيان مقدمات للسور قبل البدء في بيان معاني الآيات، والثاني في بيان تفسير الآيات وشرحه لكل سورة. وتحت كل مبحث مطالب لتقسيم محتوى هذين العنوانين إلى أقسام لتسهيل تبيينهما.

- **المبحث الأول: مقدمة في تفسير السور وتشتمل على أربعة مطالب:**
- **المبحث الثاني: تفسيره لمقاطع السورة وتشتمل على ستة مطالب:**

المبحث الأول: مقدمة في تفسير السور.

إنّ مما هو ظاهرٌ من مسلك الشيخ ناصر سبحاني في تفسيره للقرآن الكريم، أنّه يقدم بين يدي تفسيره لكل سورةٍ مقدمةً تشتمل على أربع مسائل (مطالب) مهمة لبيان فهم السورة ومحتواها، وهي: بيان محور السورة، وتقسيم آيات السورة إلى مقاطع حسب موضعها، وسبب النزول الحقيقي للسورة، ومناسبتها مع السورة التي بعدها.

وبناءً على هذا قسمت المبحث إلى أربعة مطالب على النحو الآتي:

- **المطلب الأول: محور السورة.**
- **المطلب الثاني: مقاطع آيات السورة.**
- **المطلب الثالث: سبب النزول للسورة.**
- **المطلب الرابع: مناسبة السورة مع السورة التي بعدها.**

المطلب الأول: محور السورة.

إنّ لكل سورة من سور القرآن الكريم محورها الذي يدور حوله موضوعها، وأنّ كل آية في موضوعها لها مناسبة لما قبلها ولما بعدها، وأنّ كل الآيات تنتظم في مناسبة واحدة وغرض واحد، وأنّ هذا من كمال إحكام القرآن وعزته وسلطانه، وقد يكون هذا الغرضُ غرضاً واحداً أو أكثر[١].

ويتبين للناظر في تفسير العلامة ناصر سبحاني أنّ أول خطوته في مسلك تفسيره هو بيان محور السورة، يعتقد الشيخُ أنّ لكل سورة محور تدور حوله وتعالج ذلك المحور، لذا يقول في بداية تفسير كل سورة: ومحور السورة هكذا ...

وفي بيان هذا يقول العلامة: "واضح أنّ كل كلام له مراده، وهذا المراد هو الذي تقوم مفردات الكلام مع الدلالات اللغوية وأيضاً تركيبه مع كيفياته التركيبية بخدمة تبيين حقيقة هذا المراد وخصائصه. أو بعبارة أخرى: كل كلام له محوره، وكل أجزاء هذا الكلام يدور حول المحور لإيضاح وتبيين أبعاد هذا المحور وجوانبه. وأيضاً لاشك كل كلام يُتكلم به لمقتضى سببٍ، وهنا يتبين أنّ الذي يتوجه إليه مقتضى السبب هو مراد ومحور الكلام ... ومعلوم أنّ من طريق العلم بالمسبَب يوصل إلى العلم بالسبب، وعلى هذا من طريق العلم بمراد ومحور الكلام يوصل إلى مقتضى الكلام"[٢].

وفي بيان كيفية فهم محور السور والحصول عليه فهو يأخذ بعرف من سبقه في بيان "مقاصد السورة" مثل: البقاعي[٣]، ويقول: "ومحور ومراد الكلام يفهم من طريق التأملِ في الكلام والاهتمامِ بمفرداته وتركيباتها. وبناءً على هذا يجب على الداعي القيامُ باستخراج محور السورة بالتأمل فيها والتركيزِ على خصوصيات المفردات وتركيب الآيات، ثم من طريق العلم بمحور السورة يصل إلى سبب نزولها الحقيقي"[٤]. ويقول أيضاً: "في بيان كيفية فهم محور السورة، لابد من إضافة شيء آخر، وهو مع التأمل في السورة والتركيز على مفرداتها وتركيب هذه المفردات لابد من الاهتمام باسم السورة؛ لأنّ الأصل بين الاسم ومسماه هو وجود التناسب -إن أمكن-؛ ولو أهمل هذا الأمر في غير الوحي الإلهي، لا يُهمل في تسمية أجزاء الوحي الذي كل ما يتعلق به الحكمة؛ لأنّ إهمال الشيء الذي لابد من رعايته هو خلاف الحكمة. والتناسب بين السورة واسمها هو أنّ في اسم السورة إشارة إلى محورها؛ لأنّ اسم السورة لابد أن يشير إلى حقيقتها، وهذه الحقيقة ليست إلّا محور السورة"[٥]، وهنا يظهر مدى تأثره بسيد قطب رحمه الله، فهو يكاد يكون أول من جعل من محور السورة مقصدها في التفسير[٦].

---

[١] ينظر: سيد قطب، **في ضلال القرآن**، القاهرة، دار الشروق، الطبعة: الثانية والثلاثون، ١٤٢٣هـ، ٦٥٧/٢

[٢] ناصر سبحاني، مقدمة التفسير لبعض سور القرآن (باللغة الفارسية)، طهران، نشر احسان، الطبعة: الأولى ٢٠١٥م، ص: ٢٧

[٣] يقول الإمام البقاعي عند تفسيره لسورة يونس: "... كان مفصلاً إلى سور كل واحدة منها لها مقصد معين يستدل فيها عليه، وتكون خاتمتها مرتبطة بفاتحتها متحدة بها"، ينظر: البقاعي، **نظم الدرر في تناسب الآيات والسور**، ١٢٣/٩.

[٤] ناصر سبحاني، مقدمة التفسير لبعض سور القرآن (باللغة الفارسية)، ص: ٢٧

[٥] المصدر السابق، ص: ٣٣

[٦] ينظر: سيد قطب، **التصوير الفني في القرآن**، القاهرة، دار الشروق، الطبعة: السابعة عشرة، ١٤٢٥هـ.

ويمكن التعرّف على محور السورة من خلال معرفة المرحلة الزمنية للسورة، أي: المكية أو المدنية؛ وفي بيان هذا يقول الشيخ: "المحور الأصلي للسور المكية هو: التوحيد، والنبوة، والمعاد؛ وللسور المدنية هو: بيان القوانين السياسية والاجتماعية والاقتصادية"[1].

وسأذكر أمثلة من بيان محور سور القرآن الكريم من تفسير الشيخ ناصر سبحاني:

المثال الأول: يقول في تفسير سورة الفاتحة: "محور سورة الحمد هو: في مقابل ربوبية الله تعالى التي هي مستلزمة لألوهيته لابد من كون العالَم في موضع الحمد الذي مستلزم للعبادة والاستعانة، وهذا هو الطريق الصحيح الذي يصل سالكه بعد النجاة من الضلال والغضب إلى السعادة"[2].

المثال الثاني: وفي بيان محور سورة آل عمران بعد بيان ايضاح المقطع الذي ورد فيه اسم السورة لبيان ارتباط اسم السورة مع محورها يقول: "مع التركيز فيما سبق والتأمل في كل السور يتبين لنا أنّ محور السورة هو: بيان أحقيةِ إفراد الله تعالى في الألوهية وإبطال الاعتقاد بألوهية غيره، وتهديد الكافرين بهذا الأمر بالهزيمة في الدنيا والعذاب الشديد في الدنيا والآخرة، وتبشير المؤمنين به –مع رعاية الصبر والتقوى في القاء مع الكفار– بالفوز على هؤلاء ونيل الأجر الدنيوي والأخروي. أو بعبارة أخرى محور السورة هو: تبيين كلمة لا إله إلا الله مع النفي والإثبات، وبيان عاقبة المؤمنين والكافرين بها –في الدنيا في ميدان الملاقات بينهم– والآخرة"[3].

المثال الثالث: ويقول في بيان محور سورة الحج: "سورة الحج التي محور آياتها إنذار الذين كفروا ويصدّون عن سبيل الله والمسجد الحرام الذي جعله للناس يسجدون فيه لربهم، بأنّه سيأخذهم –بعد إملاء تقتضيه سنته في أخذ الكافرين– بعذاب أليم من عنده أو على أيدي الذين آمنوا، الذين أذن لهم بالقتال، دفاعاً عنهم، ليثبتوا على منسكهم، ليكون الرسول شهيداً عليهم، ويكونوا شهداء على الناس. وذلك بعد أن دعا الناسَ إلى عبوديته منذِراً إياهم بالساعة، فتفرقوا –بإرادته ومشيئته– إلى فريق قاسية قلوبهم، يضلون الناس عن سبيله، فلهم في الدنيا خزي ويذيقهم يوم القيامة عذاب الحريق، وفريق في قلوبهم مرض، ويعبدون الله على حرف، خسروا الدنيا والآخرة، وفريق هداهم الله، فآمنوا وعملوا الصالحات، لهم البشرى في الحياة الدنيا وفي الآخرة، ثم أصبحوا خصمين يختصمون في ربهم.... "[4].

المثال الرابع: ويقول في بيان محور سورة الفرقان: "إن محور سورة الفرقان وهي سورة مكية، هو بيان مسائل التوحيد والنبوة والمعاد؛ قوله تعالى: ﴿**تبَارَكَ**﴾ إشارة إلى التوحيد، وقوله تعالى: ﴿ **ٱلَّذِى نَزَّلَ ٱلْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِۦ**

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان (باللغة الكردية)، ٢٣/١

[2] ناصر سبحاني، مقدمة التفسير لبعض سور القرآن (باللغة الفارسية)، ص: ٣٨

[3] المصدر السابق ، ص: ٥٣–٥٤

[4] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ٩٣

﴿لِيَكُونَ لِلْعَٰلَمِينَ نَذِيرًا﴾ إشارة إلى النبوة و وقوله تعالى: ﴿نَذِيرًا﴾ إشارة إلى المعاد. ثم يأتي شرح المسألة الأولى في الآية الثانية والثالثة، ثم شرح المسألتين الآخرتين بعده، ويتكرر الشرح إلى نهاية السورة"[1].

وفي ارتباط اسم هذه السورة مع محورها يقول: "الفرق يعني التفريق، والفرقان يعني التفريق بين الحق والباطل. وعلى هذا اسم السورة يشير إلى أنّه في هذه السورة نأخذ مطالب تبين الحق من الباطل. مثلاً: يتبين لنا التوحيد حتى نفرق بينه وبين الشرك، وتتبين لنا الرسالة حتى نفرق بينها وبين المزاعم الباطلة و... "[2].

وأيضاً يبين الموضوعات التي تتلكم عنها السورة مجملاً قبل أن يبدأ بتفسير السورة، وإذا رأى أن وقت النزول وموضوع سورتين قريب من بعض، بحيث تتكلمان في بيان مسائل متقاربة يجمع بينهما في بيان محور وموضوعهما وأيضاً سبب النزول الحقيقي لهما –كما سيأتي بيان هذا العنوان في المطلب الثالث–؛ يقول في بداية تفسير سورة النور: "لما كان نزول سورتي الأحزاب والنور قريب من بعض، وموضوعهما في بيان جملة كبيرة من الأحكام الاجتماعية القريبة من بعض، أرى أن أذكر معظم موضوعات السورتين، وهي كالتالي:

الأول في سورة الأحزاب: – الأمر لأمهات المؤمنين بعدم الخروج من البيت إلّا للحاجة، وعدم التكلم مع الرجال إلّا من وراء حجاب. – الأمر بعدم ذهاب الصحابة إلى بيوت النبي ﷺ إلّا إذا دُعُوا للطعام، والخروج بعد الطعام. – ذكر استثناء الرجال الأقارب مثل الأب والأخ و... من القاعدة الماضية. – إعلام أنّ أزواج النبي ﷺ أمهات المؤمنين وتحريم نكاحهم للرجال بعد موته عليه الصلاة والسلام. – بيان أنّ إيذاء النبي ﷺ من الكبار، وهو سبب اللعنة لفاعله في الدنيا والآخرة وهكذا تعذيب سائر المؤمنين بغير حق. –الأمر بالحجاب وقت الخروج من البيت لأزواج النبي ﷺ وبناته ونساء المسلمين.

والثاني في سورة النور: – بيان حد الزنا. – منع زواج المؤمنين والمؤمنات من الزواج مع أهل الفسق. – بيان حد المتهِم بالزنا. – بيان أحكام إتهام الرجل امرأته بالزنا. – الأمر بعدم الخوض في عرض المسلمين وعدم الكلام في المسألة بغير العلم. – بيان أنّ الرجل الطيب والمرأة الطيبة في أنفسهما يميلان إلى من يشابههما، وعكسه ثابت للرجل الخبيث والمرأة الخبيثة. – بيان الحد للذين يقومون بانتشار التهمة بين الناس. – بيان قاعدة مهمة، وهي أن الأصل في الروابط بين المسلمين هو حسن الظن. – النهي عن دخول بيت الآخرين إلّا بعد إذنهم. – الأمر بغض البصر للرجال والنساء من المؤمنين. – تأكيد الأمر بالحجاب للمؤمنات. – النهي عن الاختلاط بين الرجال والنساء. – الأمر بستر زينة المرأة وقت الخروج من البيت. – الأمر بعدم إبقاء العزوبية في المجتمع الإسلامي، حتى لا يبقى هناك عذر للفحشاء. – الأمر بتيسير أمور الزواج للإماء والعبيد. – بيان القوانين لاستئذان الأطفال وملك اليمين حين دخولهم إلى غرفة الزوجين في أوقات مخصوصة. – بيان إمكان قدْر من التساهل للنساء اللاتي لا يرجون نكاحاً في الحجاب، وأن يستعففن خير لهن. – رفع الحرج من الأعمى

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان،١/٢٤

[2] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان (باللغة الكردية)، الشريط الأول، د: ١

والأعرج والمريض عن الأكل من بيوت غيرهم بدون الاستئذان (على قدر الكفاية). – الإذن بأكل الأقرباء من بيوت قريبهم بعضهم من بعض إذا لم يمنعه منه القريب"[1].

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة النور (باللغة الكردية)، ١/٤٠

المطلب الثاني: مقاطع آيات السورة.

تقسيم الآيات القرآنية وتجزئتها إلى وحدات موضوعيّة تحمل عناوين واضحة يساعد المستفيد منه، لأنّ السورة تتكون من جملة من الآيات، ويتحتم على المتدبر ألّا يشتِّت نظره مع فروعها وتشعباتها، بل عليه أن يقسم السورة إلى مقاطع بحيث يكون كل مقطع متكوناً من مجموعة من الآيات التي تدور حول موضوع واحد، ثم يحاول البحث عن المواضيع التي تشتمل جملة من تلك المقاطع مميزاً بين ما هو محوري فيها وما هو وارد على السبيل التكميل والتفريع، لتتحصل لديه أقسام السورة التي تمثل القضايا الكبرى التي تعالجها، ثم يحاول اقتناص الرابط المعنوي الدقيق الذي يجمع بينها، ويكون بمثابة الجِذع الذي تتفرع عنه سائر معاني آيات السورة، وقد يكتفي ببيان تلك القضايا والربط بينها في شكل يبين التحام أجزاء السورة[1].

وهذه المرحلة التي تعد من أبرز مراحل التفسير التحليلي هي محل اهتمام الشيخ ناصر سبحاني؛ لهذا لا ترى أن يفسر سورة إلّا وقد يقسم آياتها حسب موضوعاتها التي تتكلم عنها.

المثال الأول: يقول الشيخ في تفسير سورة الفاتحة: "آيات السورة مع قلتها فهي تنقسم إلى ثلاثة مقاطع. المقطع الأول وهو يشتمل على ثلاث آيات في بيان وجوب الحمد في مقابل الربوبية؛ والمقطع الثاني وهو آية واحدة في بيان وجوب كون العالمين في موضع العبادة والاستعانة، وهو مستلزم للحمد، في مقابل الالوهية التي هي مستلزمة للربوبية؛ والمقطع الثالث الذي يشتمل على ثلاث آيات في بيان مصير وعاقبة سلوك أو عدم سلوك الصراط المستقيم المبيَّن من قبل"[2].

المثال الثاني: ويقول في بيان مقاطع سورة النساء: "تنقسم آيات السورة إلى مقدمة وخمسة فصول؛ المقدمة وقدرها آية واحدة في بيان خلقت الناس – من الذكر والأنثى ومع كثرتهم — من جنس واحد ...؛ والفصل الأول وقدره اثنان وأربعون آية في تفصيل قسم كثير من الكلام المجمل الذي جاء في المقدمة، وهو في بيان موضوع إعطاء الحقوق ومبادرة وتنفيذ الواجبات، وأيضاً في بيان الارتباط مع النساء ومن في حكمهم...؛ والفصل الثاني وقدره ثلاث وثمانون آية في بيان حال أهل الكتاب المصابين بالكِبر والحسد، المضلين الذين يريدون إضلال المؤمنين، وبيان الطريق الأمثل للمؤمنين في إعطاء الحقوق ومبادرة الواجبات...؛ والفصل الثالث وقدره تسع آيات في بيان جواب الاستفتاءات الواردة المتعلقة بحقوق النساء...؛ والفصل الرابع وقدره أربعون آية في بيان إصرار أهل الكتاب على الكفر واستمرار المنافقين على النفاق ومحاولتهم لإنشاء رابطة الولاء مع الكافرين، وفي تحذير المؤمنين من ولاء الكافرين و...؛ والفصل الخامس وهو آية واحدة في بيان جواب الاستفتاء الوارد المتعلق بحقوق الضعفاء وحل الاشكال الواردة"[3].

---

[1] مصطفى مسلم، **مباحث في التفسير الموضوعي**، دار القلم، الطبعة: ١٤٢٦هـ، ص: ٥٢-٥٣

[2] ناصر سبحاني، مقدمة التفسير لبعض سور القرآن (باللغة الفارسية)، ص: ٣٩

[3] المصدر السابق ، ص: ٦٤-٧٢

المثال الثالث: ويقول في تفسير سورة ياسين: "نقول في تقسيم كلي: من بداية السورة إلى الآية الثانية عشر مقدمة، ومن الآية الثالثة عشر إلى الآية السابعة والأربعين بيان الدعوة بالحكمة، ومن الآية الثامنة والأربعين إلى الآية الثامنة والستين بيان الموعظة الحسنة، ومن الآية التاسعة والستين إلى آخر السورة بيان الجدال بالتي هي أحسن.

وفي تقسيم أدق، المقدمة تنقسم إلى ثلاثة أقسام، القسم الأول إلى الآية الرابعة بيان كون المنذِر على الحق كمن سبقه من المنذِرين بسبب دعوته بالحكمة، والقسم الثاني من الآية الخامسة إلى الآية الحادية عشر بيان كون الدعوة هي مُحكمة وكاملة، ولا يبقى بعدها إلّا تقسيم المنذَرين إلى قسمين وهما مستحقي رحمة الله أو عذابه، و القسم الثالث وهو الآية الأخيرة فيها بيان أنّ وظيفة المنذِر تنتهي بعد هذا الإنذار وأمر المنذَرين إلى الله.... والقسم الأخير من السورة الذي يتكلم عن الجدال بالتي هي أحسن، أيضاً ينقسم إلى ثلاثة أجزاء، وكل قسم يجادل بالتي هي أحسن في موضوع من موضوعات المقدمة على الترتيب.... "[1].

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة ياسين (باللغة الفارسية)، ش: ١، د: ١٢

المطلب الثالث: سبب النزول للسورة

يذهب المفسرون إلى أنّ لأسباب النزول أهمية كبيرة في فهم معاني القرآن الكريم؛ وينبغي الإشارة إلى أنّ السبب الحقيقي في نزول القرآن الكريم هو إصلاح أوضاع المجتمع البشري اعتقاداً وسلوكاً، وهداية الناس إلى أقوَم السبل لتحقيق الفوز في الدنيا والآخرة.

وأمّا ما يَعنيه العلامة ناصر سبحاني من سبب النزول الحقيقي للآيات يختلف عما نقله المفسرون في كتبهم من بيان الروايات في سبب نزول الآيات؛ يقول الشيخ في بيان معنى هذا: "سبب نزول السورة هو الحاجة إلى الهداية الموجودة فيها مع الاستعداد التام لأخذ هذه الهداية وحفظها.... وكل منهما – مع كونهما شيئاً واحداً في الحقيقة – يحتوي على أقسام مختلفة ومتعددة، تحققها يحتاج إلى التدرّج و طول الزمن، وعلى هذا يكون نزول الكتاب تدريجياً في طول الزمن... و كل قسم من هذه الأقسام المتعددة يكون ذو أهمية خاصة لمراعات زمن نزوله ومكانه في التدرج.

ومع هذا، انحرافات الغافلين عن الهداية أصبحت كالخِصال الراسخة، وإتمام النعم عليهم يكون بالتخلي عن هذه الخصال والتحلي بالخصال المقبولة عند الله، وتحقق كل واحد منهما يحتاج إلى زمن طويل، وعلى هذا مجيء الهداية لابد من كونه تدريجياً وفي طول الزمن، ولا ينبغي خلاف هذا. وعلى هذا الأساس استغرق نزول القرآن من لوح المحفوظ تدريجياً أكثر من عشرين سنة... "[1].

ثم يقول في تكملة معنى سبب النزول: "قلنا معنى سبب نزول القرآن –كل القرآن أو جزء منه– هو الحاجة إلى الهداية الموجودة فيها مع الاستعداد التام لأخذ هذه الهداية وحفظها؛ ولا تتنزل هداية دون تحقق سببها؛ ومع التأمل والتدقيق في هذا الأمر يتبين لنا أنّ مجرد قراءة القرآن بالألسنة أو كتابته على الصفحات ليس هو نزول هدايته، ولا يتحقق وجود الهداية بين أمة إلّا مع تحقق الحاجة والاستعداد؛ وكون الكتاب بين أمة قبل تحقق سببه هو ككونه قبل نزوله الأول في اللوح المحفوظ،؛ كما أنّ حقيقة التغذي تتحقق في زمن الحاجة إلى الطعام والاستعداد لأخذه، وتتحقق حقيقة التداوي في زمن الحاجة إلى الدواء والاستعداد لتأثره؛ وتناول الطعام والدواء قبل الحاجة والاستعداد لا يُعدُّ من التغذية والتداوي...

وبناءً على أنّه انعدم كثير من الظروف المقتضى لنزول الهداية، سقط كثير من آيات القرآن عن حالته النزول الحقيقية، وبقي قليل منه في حالة النزول، ووجود القسم الآخر في المصاحف كوجوده في اللوح المحفوظ قبل نزوله الأول.

وبناءً على ما تقدم بيانه لا شك في أنّه لابد من الانتفاع والاستخدام من القسم الذي تم نزوله الحقيقي في جانبي الاهتداء وهداية الآخرين، ومع هذا لابد من الانتباه إلى اختلاف الأشخاص والجماعات والظروف والأحوال، ولا ينبغي مخاطبة الجميع بمجموعة معينة من الآيات، بل لابد من المخاطبة مع كل جماعة بالآيات التي ظروفهم سبب لنزولها؛ وعلى هذا يخاطب بعض الناس بآيات يوم الجزاء، وآخرون بآيات تتعلق بتوحيد الألوهية، وجماعة أخرى بآيات الأحكام الفردية، وغيرهم بآيات الأحكام الاجتماعية.

---

[1] ناصر سبحاني، مقدمة التفسير لبعض سور القرآن (باللغة الفارسية)، ص: ١٩–٢٠

إذاً من أولى الواجبات على الدعاة إلى سبيل الله هو النظر في أحوال الأفراد أو الجماعات التي يدعوهم إلى الإسلام، ثم التمييز بين الآيات التي تحققت سبب نزولها ونزلت حقيقة لديهم وبين غيرها من الآيات التي لم يتحقق سبب نزولها، وفي هذه الحالة –وفقط في هذه الحالة– يكون الداعي إلى الله خليفةً لرسول الله ﷺ في تبليغ الهداية المنزَّلة، غير أنّه النزول الأول كان من اللوح المحفوظ، والثاني من المصاحف وأمثالها، وعلى هذا ليس حاجة لمَلَك مُرسَل"[1].

وسأذكر أمثلة من بيان سبب النزول الحقيقي لسور القرآن الكريم من خلال تفسير العلامة ناصر سبحاني:

المثال الأول: يقول في بيان سبب نزول سورة الفاتحة في بداية تفسيرها: "بنظرة في محور سورة الفاتحة يتبين لنا أنّ سبب نزولها هو الغفلة عن الحقائق وعلى رأسها الربوبية ولازمتها يعني الألوهية أو نسيانهما، والغفلة عن وجوب الكون في طريق الصيرورة مع سلوك طريق الحمد ولازمته يعني العبادة والاستعانة أو نسيانه؛ أو بعبارة أخرى عدم الكون على الطريق المستقيم الذي سالكه بعد النجاة من الضلال والغضب يصل إلى السعادة...

وأيضاً بناءً على أنّ هذه السورة، تعتبر كتاب الهداية الإجمالي، والسور الأخرى تبين تفصيل هذا الإجمال، الحاجة إلى جزء من هذه الهداية حاجة إلى تلك السورة، ومع نزول كل جزء من أجزاء هذه الهداية يتكرر نزول السورة، وعلى هذا تكون هذه السورة في حالة النزول على الاستمرار، وهذا من خصائصها"[2].

المثال الثاني: وفي بيان سبب نزول سورة آل عمران يقول: "نزول سورة البقرة كان في إبعاد أناس من الهداية، واختيار وهداية الآخرين مكانهم؛ وواضح أنّ إبعاد جماعة من القيادة والهداية لا يكون إلّا في حين فقد قلوبهم هذا التأهيل، وتغلب خصال سيئة على أرواحهم، ومثل هؤلاء لا يستطيع أن يرى خروج خير الدنيا والآخرة من يديه وإعطائه لغيره، ولهذا يحاول قدر الاستطاعة في حفظ المنافع الدنيوية التي كان يملكها بسبب انتسابه للدين، وفي منع الجماعة الأخرى من حسنات الدنيا وخير الآخرة، ... وفي مثل هذه الظروف تكون الحاجة إلى كتاب هداية يتكلم عن أحقية الحق –الذي أساسه توحيد الله في الألوهية– وبطلان الباطل – الذي أساسه ألوهية غير الله –، ثم يهدّد أهل الباطل بالهزيمة والعذاب الشديد في الدنيا والآخرة، ويبشّر المؤمنين بالحق – في حالة مراعاة الصبر والتقوى في المقابلة مع الكفار– بالغلبة عليهم ونيل الأجور الدنيوية والأخروية؛ وبناءً على ما تبين لنا (من محور وموضوع مقاطع السورة) أنّ الكتاب المتطلب هو سورة آل عمران"[3].

المثال الثالث: ويقول في بداية سورة ياسين: "سبب النزول بالاختصار هو أنّ الانحراف من طريق العبودية شديد ووصل إلى حد ما، يقتضي إلى أنّ الدعوة إلى عبادة الله لابد من كونها على طريقة دون أقل إشكالية، حتى ينقسم الناس بعد الدعوة إلى صنفين، وهما مستحقي رحمة الله أو عذابه. وشدة الانحراف وصلت إلى مرحلة يُتّهم فيها الداعي حينما يدعوهم

[1] ناصر سبحاني، مقدمة التفسير لبعض سور القرآن (باللغة الفارسية)، ص: ٢٤–٢٦

[2] المصدر السابق ، ص: ٣٩–٤٠

[3] المصدر السابق ، ص: ٦٠–٦١

إلى عبادة الله، وهذا يستوجب أنّ كونه الداعي على الحق يُتبيَّن ويتأكّد عليه، ولابد من بيان سنة الله في الذين قد تبيّن لهم الحق من قبل.

وفي مثل هذا الوقت تتنزل السورة التي يكون محور آياتها هو بيان كون المنذِر أنّه على الحق كسائر المرسَلين لأنّ دعوته الكاملة تكون بالحكمة، وبعد الإنذار ينقسم المنذَرين إلى قسمين، و يُسلّم أمرهم إلى الله وتنتهي مهمة الداعي"[1].

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة ياسين، ١/١

المطلب الرابع: مناسبة السورة مع السورة التي بعدها.

القرآن الكريم –وهو المعجزة الخالدة– إذا قُرئ من أوله إلى آخره، لأجمع كل منصف على أنّه كتاب محكم السرد، دقيق السبك، متين الأسلوب، قوي الاتصال، آخذ بعضه برقاب بعض، يجري الإعجاز في آياته وسوره جريان الدم في الجسم، وكأنه سبيكة واحدة، وعقد فريد، نُظمت أجزائه على أكمل وجه وأتمه[1].

ومن العلوم القرآنية التي نالت عناية واهتمام علماء القرآن هو (علم المناسبات)، وإنّ التناسب في القرآن الكريم على أنواع؛ فهناك التناسب بين السورة واسمها، وهناك التناسب بين بداية السورة ونهايتها، وهناك التناسب بين الآيات في السورة الواحدة، وهناك التناسب بين السورة والسورة التي تليها.

وبنسبة النوع الأول فهو داخل تحت ما تم بيانه في المطلب الأول في (بيان محور السورة)، والنوعي الثاني والثالث في المطلب الثاني في (مقاطع آيات السورة)، والنوع الرابع هو محل البحث في هذا المطلب تحت عنوان (مناسبة السورة مع السورة التي بعدها). وهو محل اهتمام الشيخ ناصر سبحاني من ضمن المقدمة التي يقدمها بين يدي تفسير السور.

وهنا سأذكر أمثلة من هذه الخطوة في تفسير الشيخ في التالي:

المثال الأول: في بيان مناسبة سورة الفاتحة مع السور التي تليها ومع سورة البقرة على وجه الخصوص يقول: "هذه السورة بناءً على أنّها كتاب الهداية الإجمالي، والسور الأخرى تفصل إجمالها وتشرح متنها، هي تناسب وترتبط مع جميع السور الأخرى.

أما بنسبة السورة التي تليها، فقد جاء في سورة الفاتحة بيان وجوب كون العالمين في موضع الحمد والعبادة والاستعانة في مقابل الربوبية والالوهية، وفي الأخير سلوك هذا الطريق أو عدم سلوكه، إذاً سورة البقرة في بيان سنت الله تعالى في هداية وإضلال، السنة التي بمقتضاها تم إبعاد جماعة من الناس عن الهداية، ثم المجيء بأمة مهتدية بعدها"[2].

المثال الثاني: وفي بيان مناسبة سورة النساء مع سورة المائدة يقول: "جاءت سورة النساء في بيان وجوب إحقاق حقوق العاجزين من كسب حقوقهم، وإجبار المقصرين برعاية واجباتهم، وتثبيت أحكام للعاجزين. وواضح أنّ بعد حصول المراد من هذه السورة الذي هو معالجة الآلام النفسية في ارتباط أفراد المجتمع، الشيء المنتظر هو مجيء التوضيحات والتفصيلات النهائية وأحكام تكميلية للدين لأهل الإيمان –التي تكون بمناسبة إقامة الحجة على متابعي مُقيم الحجة– وأيضاً مجيء مبينات قاطعة على الكافرين وإقامة الحجة عليهم، إقامة الحجة التي تكون مستلزمة للقيام القاطع في مواجهتهم –في زمن الأمن من مكرهم–. لابد من مجيء هذه الأحكام والمبينات القاطعة حتى لا تبقى حجة لتابعي مُقيم الحجة لضلالهم وارتدادهم عن الدين، ولا للكافرين لإصرارهم على الكفر؛ إذاً لابد من نزول سورة تتكلم في بيان جوانب إقامة حجة الله في أمثل صورة مناسبة، إقامة الحجة على تابعي مقيم الحجة بأنّ من ضل منهم وارتدّ عن دينه فجزاءه أشد العذاب في اليوم

[1] الثقفي، أحمد بن إبراهيم بن الزبير الثقفي، **البرهان في تناسب سور القرآن**، دار ابن الجوزي، الطبعة الأولى، ١٤٢٨هـ، ص: ٤.

[2] ناصر سبحاني، مقدمة التفسير لبعض سور القرآن (باللغة الفارسية)، ص: ٤٠

الذي يفوز الصادقون بفوزهم العظيم، وإقامة الحجة على الكافرين ووجوب قيام مُقتدِر في مقابلهم وبيان حفظ مقيم الحجة من مكرم؛ وهذه لا تكون إلّا سورة المائدة"[1].

المثال الثالث: ويقول في بيان مناسبة سورة يونس مع سورة هود: "لما جاء بيان كيفية الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتي هي أحسن في سورة يونس، وإذا تمت إقامة هذه الدعوة على الوجه المطلوب ستكون سبباً لاستعداد طلاب الحق لسلوك الصراط المستقيم، وإحباطِ محيي الطرق المعوجة عن المحاولة لإبطال هذه الدعوة؛ وبما أنّه لا يلبي لسلوك هذا الطريق المستقيم إلّا قليلاً من المدعوين، والأكثر يولون عنه أدبارهم ويصرون على الطريق المعوج، لولا إثبات الله للداعي –وهو بشرٌ لا غير– سيتعرض لخطر افتقاده للاستقامة والثبات على الحق، ويحتمل أيضاً أن يشكّ الداعي في كفاية دعوته لهداية طالبي الهداية، ويظن أنّه بقي قسم من الوظيفة بعد الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالتي هي أحسن، ويحاول في اتخاذ طريقة أخرى للدعوة ويتأخر عن ما هو وظيفته؛ واضح في مثل هذه الظروف حاجة لنزول سورة تهتم بإثبات الداعي وإنقاذه من الظن بعدم أداء الوظيفة، ... سورة تبين شؤون الربوبية وسنت الله في سوء العاقبة للكافرين وحسن العاقبة للداعي والمؤمنين معه، وتمنع الداعي من التزلزل في مقابل عناد أكثر المدعوين؛ وهذه السورة لا تكون إلا سورة هود التي هذا هو محورها ... "[2].

[1] ناصر سبحاني، مقدمة التفسير لبعض سور القرآن (باللغة الفارسية)، ص: ٧٥-٧٦

[2] المصدر السابق، ص: ١٥٣-١٥٥

المبحث الثاني: تفسيره لمقاطع السورة

إنّ المتابع لتفسير الشيخ ناصر سبحاني يتبين له أنّ للشيخ منهجاً ومسلكاً يتّبعه ويراعيه في جل تفسيره بعد بيانه مقدمةً بين يدي تفسير السور –كما تقدم بيانه في المبحث الأول–، يبدأ بشرح الآيات حسب تقسيمه لمقاطع الآيات مقطعاً مقطعاً على هذا المنهج بمقدار ما يقتضيه المقطع.

ويمكن تقسيم هذا المنهج على ستة عناوين رئيسية لبيان خطواته في تفسير مقاطع السورة، ثم شرحُ كل قسم وضرب الأمثلة له لتيسير بيان هذا المنهج.

وعلى هذا قسمت هذا المبحث إلى ستة مطالب على النحو الآتي:

- **المطلب الأول: شرح المفردات.**
- **المطلب الثاني: تفسير(ترجمة) إجمالي للمقطع.**
- **المطلب الثالث: من الاجمال الى التفصيل.**
- **المطلب الرابع: الفوائد العلمية.**
- **المطلب الخامس: الفوائد الدعوية.**
- **المطلب السادس: مناقشة المفسرين الآخرين.**

المطلب الأول: شرح المفردات.

إنّ العلماء اشترطوا شروطاً لمن أراد تفسير القرآن لصونه ودفعه من تفاسير خاطئة حيث يحمل القرآن على حسب الأهواء والظنون والتقول على الله تعالى بغير علم ولا دراية. فمن هذه الشروط هو العلم بمعاني المفردات، فإذا لم يكن أحد على دراية بعلوم اللغة فلا يجوز له أن يتصدى لتفسير ذلك القرآن العظيم[1].

ومما هو بارز في منهج تفسير الشيخ ناصر سبحاني، بل من أبرز خطوات تفسيره هو بيان معنى مفردات القرآن؛ كلما يبدأ بتفسير مقطع من مقاطع السورة إلّا وهو يوضّح معنى مفرداته ايضاحاً وافياً.

يبين معنى المفردات بالاستعانة بأمهات كتب اللغة العربية؛ يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ۝٦**﴾ [الفاتحة: ٦]، "لفظة (الصراط) من (صَرَطَ) أي: (بَلَغَ)، والصراط صراطٌ لأنّه في يُسره وسهولته كأنّه يبلغ السالك"[2].

وإذا كان في المقطع الذي أريد تفسيره مفردات مختلفة، يبدأ بذكر معنى هذه المفردات جميعاً قبل شرح الآيات:

المثال الأول: يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَإِذۡ قَالَ رَبُّكَ لِلۡمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٞ فِي ٱلۡأَرۡضِ خَلِيفَةٗۖ قَالُوٓاْ أَتَجۡعَلُ فِيهَا مَن يُفۡسِدُ فِيهَا وَيَسۡفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحۡنُ نُسَبِّحُ بِحَمۡدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَۖ قَالَ إِنِّيٓ أَعۡلَمُ مَا لَا تَعۡلَمُونَ ۝٣٠**﴾ [البقرة: ٣٠]: "لفظة (الملائكة): جمع مَلَك، والملك أصله من (أ ل ك)، أَلَكَ شيئاً أي عَلَكَه ومَضَغَه، ثم اشتقت منه لفظة (مألك) للرسالة؛ لأنّ الذي يقوم بإيصال رسالة شخص إلى غيره يتلفظ بها في فمه كأنّه يعلكها ويمضغها حتى لا ينساها؛ وعلى هذا "المَلَك هو الرسول"، والملائكة هم رُسل الله ومأمورون بتنفيذ أوامره تعالى. ولفظة (خليفة): من (خَلَف) بمعنى وراء شيء وعكسه أمام، وعلى هذا الخليفة هو الذي يأتي وراء وخلف الآخر أو يجلس في مكانه وينوب عنه بتنفيذ أموره، ويمكن أن يكون خليفة شخص بعده حقيقة يعنى بعد موته أو يكون في مكانه مع وجوده؛ والإنسان الذي جعله اللهُ خليفة في الأرض هم الذين بمجموعهم يقومون بعمارة الأرض وتحكيم شريعته تعالى فيها"[3].

المثال الثاني: ويقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَقَالَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوٓاْ إِنۡ هَٰذَآ إِلَّآ إِفۡكٌ ٱفۡتَرَىٰهُ وَأَعَانَهُۥ عَلَيۡهِ قَوۡمٌ ءَاخَرُونَۖ فَقَدۡ جَآءُو ظُلۡمٗا وَزُورٗا ۝٤ وَقَالُوٓاْ أَسَٰطِيرُ ٱلۡأَوَّلِينَ ٱكۡتَتَبَهَا فَهِيَ تُمۡلَىٰ عَلَيۡهِ بُكۡرَةٗ وَأَصِيلٗا ۝٥**﴾ [الفرقان: ٤-٥]: "لفظة (إفك): أي المقلوب عن صورته الحقيقية. ولفظة (افتراء): من (فَرِي)، وهو قطع جلد الحيوان لأجل أمر -حسناً كان أو سيئاً-، وافتراء هو كذب مخترع من نفسه. ولفظة (أعان): من (الإعانة) وهو المساعدة. ولفظة (ظلم): أخذ الشيء من مكانه ووضعه في غير مكانه. ولفظة (زُور): من (زَوْر) وهو في الأصل أعلى

---

[1] كمال الدين عبدالغني المرسي، **فواصل الآيات القرآنية**، ص: ٢٠٦

[2] ناصر سبحاني، حِكَم الصلاة، أربيل، مكتبة التفسير للنشر والاعلان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧هـ، ص: ٣٣

[3] ناصر سبحاني، خلق آدم، (باللغة الكردية)، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، ١٤٣٩هـ، الطبعة: الثالثة، ص: ٤٩-٥٢

الصدر، و(زَوّرَ) أي: مال بأعلى صدره، ثم استخدم لفظ (زُور) للكذب المختلق لأنّه معوج ومائل عن حقيقته. ولفظة (أساطير): جمع (سَطر) وهو المغروس من الشجر في صف أو الوقوف من القوم في خط مستقيم، وحينما تكتب الكلمات على التوالي في خط واحد تسمى بالسطر. ولفظة (اكتتب): من باب الافتعال، أي كتبه لنفسه ..."[1].

المثال الثالث: ويقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَٱلَّذِينَ لَا يَشۡهَدُونَ ٱلزُّورَ وَإِذَا مَرُّواْ بِٱللَّغۡوِ مَرُّواْ كِرَامٗا**﴿٧٢﴾﴾ [الفرقان: ٧٢]: "لفظة (يَشْهَدُونَ): من (الشهادة)، الشهادة في المعنى الأول يعنى الحضور عند شيء والنظر إليه، وهذا أبلغ العلم وأقوى صوره، وفي المعنى الثاني هو بيانه لهذا الشيء حسب حضوره ورؤيته إياه من قبل حتى يبين المسألة للغائب عنها كأنّه رءاها بنفسه. والمراد في هذه الآية هو المعنى الأول. ولفظة (الزُور): سبق بيانه في بداية السورة. ولفظة (اللَّغْو): هو صوت الطيور في الأصل، ثم أطلق على كل كلام لا فائدة فيه، وقد يستعمل للكلام الذي لا يليق بالجمع ولا ينبغي ذكره. ولفظة (كرام): جميع (كريم)، وهو في كل شيء أفضله وأحسنه"[2].

ويتهم بالجوانب الصرفية والنحوية لتبيين المعنى:

المثال الأول: في بيان قوله تعالى: ﴿**إِنَّ ٱلَّذِينَ جَآءُو بِٱلۡإِفۡكِ عُصۡبَةٞ مِّنكُمۡۚ لَا تَحۡسَبُوهُ شَرّٗا لَّكُمۖ بَلۡ هُوَ خَيۡرٞ لَّكُمۡ**﴾ [النور: ١١]، يقول: "لفظة (لَا تَحْسَبُوهُ) من (حَسِبَ يَحسَب) بمعنى الظن والاعتبار، أي: لا تظنوه ولا تعتبروه؛ وليست من باب (حَسَبَ يَحسُب) بمعنى العدّ والإحصاء؛ ومعناه أي: لا تظنوا بهذا الإفك شراً لكم ولا تعتبروه من الشر حكماً على ظاهره، بل هو خير لكم..."[3]،

المثال الثاني: وفي تفسير قول الله تعالى: ﴿**قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِۖ إِنَّهُۥ رَبِّيٓ أَحۡسَنَ مَثۡوَايَۖ إِنَّهُۥ لَا يُفۡلِحُ ٱلظَّٰلِمُونَ**﴿٢٣﴾﴾ [يوسف: ٢٣]، يقول: "ليس الضمير في (إِنَهُ) راجعاً إلى شيء سابق، وإنّما هو ضمير الشأن، وهو عبارة عن حقيقة قد جعلها شأنها بحيث كأنّها معهودة للسامع من غير حاجة إلى تقدّم التعبير عنها بلفظة أخرى، فيعبّر المتكلم عنها بالضمير إشارة إلى شأنها ذلك، ثم يعقّب الضمير جملةً تفسّر المراد به. يقول العبد المخلص: إن الحقيقة أنّ الله ربّي أحسن مثواي إذ جاء بي إلى بيت لا يعاملني أهله معاملة العبيد، وتلك نعمة يجب عليّ أن أشكرها... "[4].

وتراه يذكر المعاني المختلفة للمفردة:

المثال الأول: يقول: "المراد بلفظ (مسحور) في قوله تعالى: ﴿**وَقَالَ ٱلظَّٰلِمُونَ إِن تَتَّبِعُونَ إِلَّا رَجُلٗا مَّسۡحُورًا**﴿٨﴾﴾ [الفرقان: ٨] هو صاحب السَحْر(كناية عن بشريته، يعني يتنفس مثل ما يتنفس الإنسان؛ لأنّ السحر هو

---

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٣٦/٢

[2] المصدر السابق ، ٣٩/١٥

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة النور، ٣/٣

[4] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ٩٧

ما التزق بالحلقوم والمريء من أعلى البطن) أو معناه: مخدوع من السِحر حيلة ومغلوباً على عقله؛ ويحتمل إيراد أي من المعنيين، لأنّهم أرادوا به طعناً في الرسول عليه الصلاة والسلام"[1].

المثال الثاني: وفي تفسير قوله تعالى: ﴿**وَقَالَ ٱلَّذِينَ لَا يَرۡجُونَ لِقَآءَنَا لَوۡلَآ أُنزِلَ عَلَيۡنَا ٱلۡمَلَٰٓئِكَةُ أَوۡ نَرَىٰ رَبَّنَا**﴾ [الفرقان: ٢١]، يقول: "لفظة (الرجاء) لها معنيان في اللغة، الأول هو الظن الحسن بالذي يرجوه، والثاني هو الخوف منه، وهذا المعنى الثاني هو حاصل من الأول؛ وعلى هذا معنى (الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ) يعني الذين لا يحسنون الظن بملاقاتنا (بسبب أعمالهم)، أو الذين لا يخافون من ملاقاتنا"[2].

ثم يَحمل المفردة على جميع المعاني إن أمكن:

المثال الأول: يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَكَذَٰلِكَ جَعَلۡنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوّٗا مِّنَ ٱلۡمُجۡرِمِينَۗ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ هَادِيٗا وَنَصِيرٗا**﴾ [الفرقان: ٣١]، "لفظة (نَبِيٍّ) من نبأ، وهو معناه خبر معتمَد ذو فائدة عظيمة ويوجب اليقين أيضاً أو شبه اليقين. والنبي هو الذي جاءه النبأ ويوصله إلى الناس؛ ومعناه آخر من نِبْوَة، وهو معناه صاحب المكانة العالية. وعلى هذا (النبي) هو صاحب المكانة العالية الذي يأتي بخبر معتمد ذو فائدة عظيمة ويوجب اليقين"[3].

المثال الثاني: وهكذا يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَيَعۡبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ مَا لَا يَنفَعُهُمۡ وَلَا يَضُرُّهُمۡ**﴾ [الفرقان: ٥٥]، "لفظة (يَعْبُدُونَ) من العبادة، ولفظة العبادة لها ثلاثة معاني، وهم: العبودية كتسليم العبد لسيده، والإطاعة والانقياد، والمعنى الثالث ينقسم إلى قسمين: الأول هو الدعاء والاستغاثة، والثاني هو عبادات كالصلاة والزكاة و...؛ وعلى هذا المعنى الشامل للعبادة هو الإطاعة والانقياد لشخص مع الركون إليه والاستغاثة منه والقيام بالعبادات تعظيماً له"[4].

المثال الثالث: ويقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَمَا كَانَ ٱلنَّاسُ إِلَّآ أُمَّةٗ وَٰحِدَةٗ فَٱخۡتَلَفُواْ**﴾ [يونس: ١٩]، "معنى لفظة (أُمَّة) أي جماعة صاحبة منهج واحد واتجاه واحد، وتستخدم للإنسان والحيوان؛ أو معناه من (أمام)، يعني الأسوة يكون أمامهم وهم يمشون وراءه؛ أو معناه من (أم)، أي الأصل والمرجع. وعلى هذا معنى (أمة) هو جماعة ذات منهج واحد وعلى أصل ومرجع واحد ويمشون وراء أسوة واحدة"[5].

أو يراعي معنى الكلمة بنسبة محل ورودها:

---

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٥٥/٣

[2] المصدر السابق، ١/٦

[3] المصدر السابق، ١/٨

[4] المصدر السابق، ٢٣/١٣

[5] ناصر سبحاني، تفسير سورة يونس، ٥٩/٧

المثال: يقول في معنى لفظة (**هَوْن**) ومشتقاتها: "إذا جاء وفاعله يقوم به تعظيماً لله تعالى فهو معناه التواضع، كما قال تعالى: ﴿**وَعِبَادُ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلَّذِينَ يَمۡشُونَ عَلَى ٱلۡأَرۡضِ هَوۡنٗا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ ٱلۡجَٰهِلُونَ قَالُواْ سَلَٰمٗا**﴾ [الفرقان: ٦٣]، أي متواضعين لله تعالى، أمّا إذا كان في غير مقابل الله فمعناه الذلة والإهانة، كما قال عز وجل: ﴿**يُضَٰعَفۡ لَهُ ٱلۡعَذَابُ يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِ وَيَخۡلُدۡ فِيهِۦ مُهَانًا**﴾ [الفرقان: ٦٩]، أي ذليلاً خاسئاً مبعداً مطروداً"[1].

وتراه يستوعب في مثل هذا النوع بجمع أمثلة متعددة لجملة من المعاني الواردة للمفردة، يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَإِذِ ٱبۡتَلَىٰٓ إِبۡرَٰهِـۧمَ رَبُّهُۥ بِكَلِمَٰتٖ فَأَتَمَّهُنَّۖ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامٗاۖ قَالَ وَمِن ذُرِّيَّتِيۖ قَالَ لَا يَنَالُ عَهۡدِي ٱلظَّٰلِمِينَ**﴾ [البقرة: ١٢٤]، "....أمّا المراد بالظالمين فنقول فيه: إنّ الظلم –وهو وضع الشيء في غير موضعه– درجات، ... وهذا كتاب الله قد جاء فيه التعبير بالظلم عن الشرك تارة، وعمّا دونه من الكبائر تارة، وعمّا هو دونهما بكثير تارة أخرى.

قال تعالى: ﴿**أَمۡ لَهُمۡ شُرَكَٰٓؤُاْ شَرَعُواْ لَهُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا لَمۡ يَأۡذَنۢ بِهِ ٱللَّهُۚ وَلَوۡلَا كَلِمَةُ ٱلۡفَصۡلِ لَقُضِيَ بَيۡنَهُمۡۗ وَإِنَّ ٱلظَّٰلِمِينَ لَهُمۡ عَذَابٌ أَلِيمٞ**﴾ [الشورى: ٢١]، والمراد بالظلم فيه الشرك كما لا يخفى.

ويقول تعالى عن يوسف عليه الصلاة والبركات: ﴿**قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ أَن نَّأۡخُذَ إِلَّا مَن وَجَدۡنَا مَتَٰعَنَا عِندَهُۥٓ إِنَّآ إِذٗا لَّظَٰلِمُونَ**﴾ [يوسف: ٧٩]، والظلم فيه عبارة عن ذنب هو أخذ بعض الناس بذنب غيره.

ويقول تعالى عن آدم وزوجه عليهما الصلوات والبركات: ﴿**قَالَا رَبَّنَا ظَلَمۡنَآ أَنفُسَنَا وَإِن لَّمۡ تَغۡفِرۡ لَنَا وَتَرۡحَمۡنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ ٱلۡخَٰسِرِينَ**﴾ [الأعراف: ٢٣]، ويقول تعالى عن موسى عليه الصلاة والبركات إذ قتل عدوه الفرعوني: ﴿**قَالَ رَبِّ إِنِّي ظَلَمۡتُ نَفۡسِي فَٱغۡفِرۡ لِي فَغَفَرَ لَهُۥٓۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلۡغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ**﴾ [القصص: ١٦]، ويقول تعالى عن يونس عليه الصلاة والبركات: ﴿**وَذَا ٱلنُّونِ إِذ ذَّهَبَ مُغَٰضِبٗا فَظَنَّ أَن لَّن نَّقۡدِرَ عَلَيۡهِ فَنَادَىٰ فِي ٱلظُّلُمَٰتِ أَن لَّآ إِلَٰهَ إِلَّآ أَنتَ سُبۡحَٰنَكَ إِنِّي كُنتُ مِنَ ٱلظَّٰلِمِينَ**﴾ [الأنبياء: ٨٧]، ولا يخفى ما بين الظلم الذي هو الشرك والظلم المذكور في كل من هذه الآيات من البون البعيد.

فإذا أريد أن يُعرف المراد من لفظة الظلم المستعملة في كلام، وجب أن يعرف الموضع الذي قد ترك أن يوضع الشيء المذكور في الكلام فيه، فإنّ ضدّه هو الظلم المستعمل فيه اللفظة؛ ومعرفة الموضع في كل ظلم تحصل بالنظر في الكلام

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٨/١٥

الذي جاء فيه ذكر ذلك الظلم. وإذ تبيّن ذلك فنقول: إن الموضع في آية الإمامة إتمام الكلمات المبتلى بها؛ وإنّ المراد بالظالمين في هذا المقام غير المتمّين..."[1].

ويبين القواعد العامة المرتبطة بالمفردات في حين تفسيرها:

المثال: يقول في شرح مفردات قوله تعالى: ﴿وَهُوَ ٱلَّذِىٓ أَرۡسَلَ ٱلرِّيَٰحَ بُشۡرَۢا بَيۡنَ يَدَىۡ رَحۡمَتِهِۦۚ وَأَنزَلۡنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً طَهُورًا ۝٤٨﴾ [الفرقان: ٤٨] "كلمّا جاء لفظ الريح في القرآن بلفظ المفرد فهو للعذاب، وإذا جاء بلفظ الجمع (الرياح) فهو للنعمة والفرح"[2].

ويشرح الاصطلاحات الشرعية حين ورودها في الآية:

المثال الأول: يقول في بيان قوله تعالى: ﴿ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ۝٢﴾ [الفاتحة: ٢]: "لفظة (الحمد): هو في اللغة الوصف بالجميل (الوصف بثناء جميل وبكلام جميل) على جهة التعظيم. ولفظة (الرب): له معنا الإجمالي يعبر عنه بالفارسية باللفظة (خداوند) و(خدا)، في التفصيل ينتهي إلى خمسة معاني: ١- جالب المنافع (مربي) ٢- دافع المضار (مصلِح) ٣- مالك لأمر مربّاه، يتصرف في شأنه بما يشاء (مالك) ٤- المعبود (الحاكم الذي يطاع أمره) ٥- المستعان (الذي يستغاث ويستعان به في حين القيام بقوانينه)"[3].

المثال الثاني: ويقول عند بيان قوله تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ لَا يَشۡهَدُونَ ٱلزُّورَ وَإِذَا مَرُّواْ بِٱللَّغۡوِ مَرُّواْ كِرَامٗا ۝٧٢﴾ [الفرقان: ٧٢]، "(الشهيد) هو الذي يشهد مرتين على الإسلام بالحق، مرة في الدنيا بالإيمان والعمل الصالح والاستقامة على الشريعة، ومرة يوم القيامة حينما يُشهده الله تعالى على الأمم الأخرى، ولا يستطيع الثانية إلّا من قام بالأولى حقيقة، سواء قتل في المعركة أو مات على فراشه، كما قال تعالى في سورة الحديد: ﴿وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱللَّهِ وَرُسُلِهِۦٓ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلصِّدِّيقُونَۖ وَٱلشُّهَدَآءُ عِندَ رَبِّهِمۡ﴾ [الحديد: ١٩]"[4].

وهكذا يتبين لنا اهتمام العلامة ناصر سبحاني ببيان معانى مفردات القرآن الكريم نظراً لأهمية هذا العلم في تفسير كلام الله تعالى.

---

[1] أحكام شرعية وجملة فتاوى، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، ١٤٣٠هـ، الطبعة: الأولى، ص:٢٥-٢٨

[2] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٣٢/١٢

[3] ناصر سبحاني، حِكَم الصلاة، ص: ٢٢-٢٩، وناصر سبحاني، تفسير سورة يونس، ٢٠/٢(بالاختصار).

[4] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٥٤/١٥

المطلب الثاني: تفسير (ترجمة) إجمالي للمقطع.

الخطوة الثانية في تفسير العلامة ناصر سبحاني لبيان مقاطع السورة بعد شرح معاني المفردات، هي ذكر تفسير إجمالي للمقطع، الذي يكون بمنزلة ترجمة بسيطة لتبيين معاني الآيات للقارئ أو السامع؛ ويقدم الشيخ هذه الخطوة على ما بعدها من الخطوات ليوضح المعنى الكلي للمقطع.

المثال: يبدأ بشرح آيات ٥١ إلى ٥٧ لسورة المائدة ويقول: "﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تتخِذُواْ ٱلْيَهُودَ وَٱلنَّصَرَىٰٓ أَوْلِيَآءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَآءُ بَعْضٍ ۚ وَمَن يَتَوَلَّهُم مِّنكُمْ فَإِنَّهُۥ مِنْهُمْ**﴾ فلا يزعُمنّ من يفعل ذلك أنّه من الذين آمنوا، إنّه لمن أعداء الله الكافرين الظالمين الفاسقين ﴿**إِنَّ ٱللَّهَ لَا يَهْدِى ٱلْقَوْمَ ٱلظَّـٰلِمِينَ**﴾ أي: الظالمين أنفسهم باتخاذ اليهود والنصارى أولياء ﴿**فَتَرَى ٱلَّذِينَ فِى قُلُوبِهِم مَّرَضٌ يُسَـٰرِعُونَ فِيهِمْ يَقُولُونَ نَخْشَىٰٓ أَن تصِيبَنَا دَآئِرَةٌ**﴾ فالمسارعة في اليهود والنصارى لاتخاذهم أولياء خشية إصابة دائرة من مظاهر مرضِ النفاق ﴿**فَعَسَى ٱللَّهُ أَن يَأْتِىَ بِٱلْفَتْحِ أَوْ أَمْرٍ مِّنْ عِندِهِۦ فَيُصْبِحُواْ عَلَىٰ مَآ أَسَرُّواْ فِىٓ أَنفُسِهِمْ نَـٰدِمِينَ ۝٥٢ وَيَقُولُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَهَـٰٓؤُلَآءِ ٱلَّذِينَ أَقْسَمُواْ بِٱللَّهِ جَهْدَ أَيْمَـٰنِهِمْ إِنَّهُمْ لَمَعَكُمْ**﴾ وكيف يكون مع الذين آمنوا من يتخذ اليهود والنصارى أولياء؟! ﴿**حَبِطَتْ أَعْمَـٰلُهُمْ فَأَصْبَحُواْ خَـٰسِرِينَ ۝٥٣ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مَن يَرْتَدَّ مِنكُمْ عَن دِينِهِۦ**﴾ فإنّ اتخاذ اليهود والنصارى أولياء ارتداد عن دينه ﴿**فَسَوْفَ يَأْتِى ٱللَّهُ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُۥٓ**﴾ لأنّهم أولياءه وهو وليهم ﴿**أَذِلَّةٍ عَلَى ٱلْمُؤْمِنِينَ**﴾ فإنّهم بعضهم أولياء بعض ﴿**أَعِزَّةٍ عَلَى ٱلْكَـٰفِرِينَ**﴾ لأنّهم أعداؤهم ﴿**يُجَـٰهِدُونَ فِى سَبِيلِ ٱللَّهِ وَلَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَآئِمٍ ۚ ذَٰلِكَ فَضْلُ ٱللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَآءُ ۚ وَٱللَّهُ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ**﴾ المجاهدون لليهود والنصارى وللمرتدين عن الدين، هم أول من يصدّق عليهم الأوصاف المذكورة في هذه الآية. ولا يقع بعد ذلك إلى يوم القيامة ارتدادٌ إلا يأتي الله بقوم أمثالهم؛ هذه الآيات الأربع في بيان أنّه لا يجتمع الإيمان بالله واليوم الآخر وموالاة اليهود والنصارى، وفيما يلي من الآيات بيان ما يجب الانحصار في دائرته، والترغيب في فعل ذلك، ثمّ تأكيد ما مرّ من النهي عن موالاة الطائفتين ﴿**إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ ٱللَّهُ وَرَسُولُهُۥ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ**﴾ لا اليهود والنصارى، فإنّهم كافرون، والمراد من الذين آمنوا هو كل المؤمنين؛ ﴿**ٱلَّذِينَ يُقِيمُونَ ٱلصَّلَوٰةَ**﴾ إقامة الصلاة تحقيق كل الأمور التي لا تكون الصلاة صلاة إلا بها، من شروطها وأركانها وحضور القلب عند الإتيان بها والخشوع فيها واجتناب ما يناقض شيئاً من ذلك.... ﴿**وَيُؤْتُونَ ٱلزَّكَوٰةَ**﴾ الزكاة في الأصل بمعنى النموّ البالغ حدّ الامتلاء، وإنما سمّي ما ينفق زكاة لأنّ إنفاقه سبب لزكاة النفس ونموّها، أي: لصيرورة قواها واستعداداتها خصالاً راسخة فيها وملكات ﴿**وَهُمْ رَٰكِعُونَ**﴾ .... جملة حالية مبيّنة لحال الذين يقيمون الصلاة وحال الذين يؤتون الزكاة .... وذكر الركوع المراد التذلل والخشوع.... وهذان الوصفان –أعني إقامة الصلاة في حال التذلل والخشوع وإيتاء الزكاة في حال التواضع والوجل– من الأوصاف اللازمة للإيمان العامة لكل المؤمنين، وبهما تبدأ العبودية وإليهما ينتهي أمرها....﴿**وَمَن يَتَوَلَّ ٱللَّهَ**

وَرَسُولَهُۥ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ﴾ (أي: الذين ذكرت أوصافهم في الآية السابقة) **﴿فَإِنَّ حِزْبَ ٱللَّهِ هُمُ ٱلْغَٰلِبُونَ﴾** أي: إنّ رسول الله والمؤمنين حزب الله، ومن يتول الله ورسوله والذين آمنوا، فقد نال ما ينبغي ولا غنى عنه **﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تتخِذُواْ ٱلَّذِينَ ٱتَّخَذُواْ دِينَكُمْ هُزُوًا وَلَعِبًا مِّنَ ٱلَّذِينَ أُوتواْ ٱلْكِتَٰبَ مِن قَبْلِكُمْ وَٱلْكُفَّارَ أَوْلِيَآءَ﴾** .... وفي هذه الآية يبيَّن أصل هو أعمّ من حرمة تولّي الكافرين –من أهل الكتاب وغيرهم–؛ وأمّا ذكر أهل الكتاب بخصوصهم هنا مع أنّ الذي يبيَّن أصل عام؛ فلأنّ الكلام في هذه الآيات والآيات المتكنفة لها من السورة في بيان ما هم عليه وما يجب أن يكون المؤمنون عليه تجاههم **﴿وَٱتقُواْ ٱللَّهَ﴾** أي: باجتناب تولّي أولئك **﴿إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ﴾** فإنّ تولّيهم مناقض للإيمان)"[1].

ويلاحظ أن هذه الخطوة واضحة في تفسير الشيخ كتفسير مختصر، ولا حاجة لذكر كثير من الأمثلة.

[1] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ٤٤–٥٠

المطلب الثالث: من الاجمال الى التفصيل.

الخطوة التي تأتي بعد التفسير الإجمالي لمقاطع الآيات في مسلك تفسير العلامة ناصر سبحاني هي تفصيل هذا الإجمال، وهنا تظهر محاولة الشيخ لحُسن الترتيب والتوافق بين خطوات تفسيره، حيث يجمع بين النقل والعقل لاستخراج معاني الآيات بطريقة علمية قوية.

إذا ورد للآية سبب من أسباب النزول سيذكره:

المثال: يقول في تفسير سورة الحجرات في قوله تعالى: ﴿**إِنَّ ٱلَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِن وَرَآءِ ٱلۡحُجُرَٰتِ أَكۡثَرُهُمۡ لَا يَعۡقِلُونَ ۝٤ وَلَوۡ أَنَّهُمۡ صَبَرُواْ حَتَّىٰ تَخۡرُجَ إِلَيۡهِمۡ لَكَانَ خَيۡرٗا لَّهُمۡۚ وَٱللَّهُ غَفُورٞ رَّحِيمٞ ۝٥**﴾ [الحجرات: ٤-٥]، "نزلت هذه الآيات الكريمة، في أناس من حوالي المدينة جاءوا إلى النبي ﷺ فنادوه من وراء حجرات نساءه -كما ينادي بعضهم بعضاً- يا محمد اخرج إلينا..."[1].

وإذا جاء بيان سبب النزول في حديث يذكر الحديث:

المثال: يقول في تفسير آيات حادثة الإفك: "قوله تعالى: ﴿**إِنَّ ٱلَّذِينَ جَآءُو بِٱلۡإِفۡكِ عُصۡبَةٞ مِّنكُمۡۚ لَا تَحۡسَبُوهُ شَرّٗا لَّكُمۖ بَلۡ هُوَ خَيۡرٞ لَّكُمۡۚ لِكُلِّ ٱمۡرِيٕٖ مِّنۡهُم مَّا ٱكۡتَسَبَ مِنَ ٱلۡإِثۡمِۚ وَٱلَّذِي تَوَلَّىٰ كِبۡرَهُۥ مِنۡهُمۡ لَهُۥ عَذَابٌ عَظِيمٞ ۝١١**﴾ [النور: ١١]، إشارة إلى حادثة الإفك التي حصلت لأم المؤمنين عايشه رضي الله عنها في شهر شعبان من العام السادس للهجرة بعد الرجوع من غزوة بني المصطلق، وجاء تفصيلها على لسان أم المؤمنين رضي الله عنها في الحديث الطويل أنها قالت: **كانَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ إذَا أرَادَ أنْ يَخْرُجَ سَفَرًا أقْرَعَ بيْنَ أزْوَاجِهِ، فأيَّتُهُنَّ خَرَجَ سَهْمُهَا، خَرَجَ بهَا معهُ، فأقْرَعَ بيْنَنَا في غَزَاةٍ غَزَاهَا، فَخَرَجَ سَهْمِي، فَخَرَجْت معهُ بَعْدَ ما أُنْزِلَ الحِجَابُ، فأنَا أُحْمَلُ في هَوْدَجٍ، وأُنْزَلُ فِيهِ، فَسِرْنَا حتى إذَا فَرَغَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ مِن غَزْوَتِهِ تلْكَ، وقَفَلَ ودَنَوْنَا مِنَ المَدِينَةِ آذَنَ لَيْلَةً بالرَّحِيلِ، فَقُمْت حِينَ آذَنُوا بالرَّحِيلِ، فَمَشيت حتى جَاوَزْت الجَيْشَ، فَلَمَّا قَضَيْت شَأْنِي أقْبَلْت إلى الرَّحْلِ، فَلَمَسْت صَدْرِي، فَإِذَا عِقْدٌ لي مِن جَزْعِ أظْفَارٍ قَدِ انْقَطَعَ، فَرَجَعْت، فَالْتَمَسْت عِقْدِي، فَحَبَسَنِي ابْتِغَاؤُهُ، فأقْبَلَ الَّذِينَ يَرْحَلُونَ لِي، فَاحْتَمَلُوا هَوْدَجِي، فَرَحَلُوهُ علَى بَعِيرِي الذي كُنْت أرْكَبُ وهُمْ يَحْسِبُونَ أنِّي فِيهِ، وكانَ النِّسَاءُ إذْ ذَاكَ خِفَافًا لَمْ يَثْقُلْنَ ولَمْ يَغْشَهُنَّ اللَّحْمُ، وإنَّما يَأْكُلْنَ العُلْقَةَ مِنَ الطَّعَامِ، فَلَمْ يَسْتَنْكِرِ القَوْمُ حِينَ رَفَعُوهُ ثِقَلَ الهَوْدَجِ، فَاحْتَمَلُوهُ وكُنْت جَارِيَةً حَدِيثَةَ السِّنِّ،** ...الحديث[2]؛ فهذا كان سبب نزول هذه الآيات إعلاماً لبراءة أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها"[3].

ثم يستشهد بالآيات الأخرى لتفسير الآية، ويذكر من الآيات ما يراها مناسبة لتبيين المعنى:

---

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ١/٧

[2] حديث صحيح، صحيح البخاري برقم: (٢٦٦١)، وصحيح مسلم برقم: (٢٧٧٠).

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة النور، ١/٢٠

المثال الأول: يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿وَٱتَّخَذُواْ مِن دُونِهِۦٓ ءَالِهَةً لَّا يَخۡلُقُونَ شَيۡـٔٗا وَهُمۡ يُخۡلَقُونَ وَلَا يَمۡلِكُونَ لِأَنفُسِهِمۡ ضَرّٗا وَلَا نَفۡعٗا وَلَا يَمۡلِكُونَ مَوۡتٗا وَلَا حَيَوٰةٗ وَلَا نُشُورٗا ۝٣﴾ [الفرقان: ٣]، "هذا دليل على أنّ المخلوق الذي لا يملك لنفسه ضراً ولا نفعاً، لا يستأهل أن يتخذ إله من دون الله تعالى؛ كما قال تعالى في سورة الحج: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٞ فَٱسۡتَمِعُواْ لَهُۥٓۚ إِنَّ ٱلَّذِينَ تَدۡعُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ لَن يَخۡلُقُواْ ذُبَابٗا وَلَوِ ٱجۡتَمَعُواْ لَهُۥۖ وَإِن يَسۡلُبۡهُمُ ٱلذُّبَابُ شَيۡـٔٗا لَّا يَسۡتَنقِذُوهُ مِنۡهُۚ ضَعُفَ ٱلطَّالِبُ وَٱلۡمَطۡلُوبُ ۝٧٣﴾ [الحج: ٧٣]، وفي سورة الكهف يقول أيضاً: -﴿مَّآ أَشۡهَدتُّهُمۡ خَلۡقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَلَا خَلۡقَ أَنفُسِهِمۡ وَمَا كُنتُ مُتَّخِذَ ٱلۡمُضِلِّينَ عَضُدٗا ۝٥١﴾ [الكهف: ٥١] "[1].

المثال الثاني: وقد تراه رحمه الله أنه يُبدع في هذا النوع من التفسير بجمع آيات متعددة لبيان الجوانب المختلفة في المسألة، يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿أَلَآ إِنَّ أَوۡلِيَآءَ ٱللَّهِ لَا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ۝٦٢ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَكَانُواْ يَتَّقُونَ ۝٦٣ لَهُمُ ٱلۡبُشۡرَىٰ فِي ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَفِي ٱلۡأٓخِرَةِۚ لَا تَبۡدِيلَ لِكَلِمَٰتِ ٱللَّهِۚ ذَٰلِكَ هُوَ ٱلۡفَوۡزُ ٱلۡعَظِيمُ ۝٦٤﴾ [يونس: ٦٢-٦٤]، "فمن حقق من جانب نفسه الإيمان والتقوى، تحقق له من عند الله - بأمر تسخيري وسنة ربّانية - البشرى بالحياة الطيبة في الدنيا والمغفرة والجنة والرضوان في الآخرة، أي: قامت بينه وبين الله صلة الولاية، فكان لله وليّاً وكان الله له وليّاً. وقد بيّنت هذه الآيات أنّ ولاية الله تعالى عامة لكل من آمن واتقى، وأنّ انتفاء الولاية انتفاء للإيمان والتقوى، ولحوقٌ - عند قيام الحجة بتحّقق البلاغ وتبيّن الهدى- بصف الكافرين والمنافقين، الذين بينهم وبين الله ضدّ الولاية أي: العداوة.... ومما لا ريب فيه أنّه لا إيمان إلّا لمن اتقى ... وهذه آيات صَدرِ سورة البقرة تقسم الناس الذين قد بلغهم ذلك الكتاب الذي لا ريب في كونه هدى، إلى ثلاث فرق هم المتقون والذين كفروا والمنافقون، فتجعل من ليس متقياً في صف الكافرين أو صف المنافقين، فتبيّن أنّ انتفاء التقوى انتفاءٌ للإيمان وكفرٌ ونفاقٌ.... وقد جاء في سورة النمل بعد ذكر عاقبة الذين كفروا من ثمود، في شأن الذين اتبعوا رسولهم قولُه تعالى: ﴿وَأَنجَيۡنَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَكَانُواْ يَتَّقُونَ ۝٥٣﴾ [النمل: ٥٣]، وجاء في صورة فصلت في الأمر نفسه قولُه تعالى: ﴿وَنَجَّيۡنَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَكَانُواْ يَتَّقُونَ ۝١٨﴾ [فصلت: ١٨]، فجيء في ذكر أمة مؤمنة بوصفٍ جاء في آيات سورة يونس في شأن أولياء الله، فدُلّ على أنّ كلّ من كان مؤمناً فهو لله وليّ، والله له وليّ.

وفي بيان أنّ كل مؤمن فالله له وليّ ومولىً يقول تعالى: ﴿ٱللَّهُ وَلِيُّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ يُخۡرِجُهُم مِّنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِ﴾ [البقرة: ٢٥٧]، ويقول تعالى: ﴿...وَٱللَّهُ وَلِيُّ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ ۝٦٨﴾ [آل عمران: ٦٨]، ويقول تعالى: ﴿وَٱللَّهُ وَلِيُّ ٱلۡمُتَّقِينَ ۝١٩﴾ [الجاثية: ١٩]، ويقول تعالى: ﴿ذَٰلِكَ بِأَنَّ ٱللَّهَ مَوۡلَى ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ﴾ [محمد: ١١].

---

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ١٣/٢

ولأنّ الولاية انّما هي بالإيمان والتقوى، لا يكون غير المؤمنين لله أولياء؛ .... يقول تعالى: ﴿وَقَالَ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ لَا تَسۡمَعُواْ لِهَٰذَا ٱلۡقُرۡءَانِ وَٱلۡغَوۡاْ فِيهِ لَعَلَّكُمۡ تَغۡلِبُونَ ٢٦ فَلَنُذِيقَنَّ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ عَذَابٗا شَدِيدٗا وَلَنَجۡزِيَنَّهُمۡ أَسۡوَأَ ٱلَّذِي كَانُواْ يَعۡمَلُونَ ٢٧ ذَٰلِكَ جَزَآءُ أَعۡدَآءِ ٱللَّهِ ٱلنَّارُۖ لَهُمۡ فِيهَا دَارُ ٱلۡخُلۡدِۖ جَزَآءَۢ بِمَا كَانُواْ بِـَٔايَٰتِنَا يَجۡحَدُونَ ٢٨﴾ [فصلت: ٢٦-٢٨]، فالذين كفروا كلهم لله أعداء، ويقول تعالى: ﴿مَن كَانَ عَدُوّٗا لِّلَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَرُسُلِهِۦ وَجِبۡرِيلَ وَمِيكَىٰلَ فَإِنَّ ٱللَّهَ عَدُوّٞ لِّلۡكَٰفِرِينَ ٩٨﴾ [البقرة: ٩٨]، فالله للكافرين كلهم عدوّ"[1].

المثال الثالث: ويقول في تفسير قوله تعالى ﴿وَٱلَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا ٱصۡرِفۡ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَۖ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ٦٥﴾ [الفرقان: ٦٥]، "لفظ (غرام) في اللغة أي: المصيبة اللازمة أو المتكررة، ومعنى الآية أنّ عذاب جهنم يكون لازماً دائماً غير مفارق، كما قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ كَفَرُواْ بِـَٔايَٰتِنَا سَوۡفَ نُصۡلِيهِمۡ نَارٗا كُلَّمَا نَضِجَتۡ جُلُودُهُم بَدَّلۡنَٰهُمۡ جُلُودًا غَيۡرَهَا لِيَذُوقُواْ ٱلۡعَذَابَۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَزِيزًا حَكِيمٗا ٥٦﴾ [النساء: ٥٦]"[2].

ويذكر النظائر القرآنية لتبيين المعنى؛ والاستدلال بالنظير هو حمل معنى الآية على شبيهه الثابت بالأدلة؛ والفرق بين الاستدلال بالنظائر وبين تفسير القرآن بالقرآن هو أنّ في التفسير بالنظائر كلتا الآيتين متناظرتان متشابهتان، ويمكن أن يستدل لكل واحدة بالأخرى، فالتفسير بالنظائر يصح من جهتين؛ بخلاف الحال في تفسير القرآن بالقرآن، فإحداهما أكثر بياناً من الأخرى، ولا يصح تفسير بعضها ببعض إلا من جهة واحدة[3].

المثال: يقول العلامة ناصر سبحاني في تفسير سورة الحجرات: "قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلۡمُؤۡمِنُونَ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ ثُمَّ لَمۡ يَرۡتَابُواْ وَجَٰهَدُواْ بِأَمۡوَٰلِهِمۡ وَأَنفُسِهِمۡ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِۚ أُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلصَّٰدِقُونَ ١٥﴾ [الحجرات: ١٥]، يدل على أنّ الإيمان النافع هو الذي يصاحبه العمل الصالح، ولا يأتيه الارتياب أو الانقطاع، كما يبينه تعالى بعبارة أخرى قائلاً: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ قَالُواْ رَبُّنَا ٱللَّهُ ثُمَّ ٱسۡتَقَٰمُواْ تَتَنَزَّلُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡمَلَٰٓئِكَةُ أَلَّا تَخَافُواْ وَلَا تَحۡزَنُواْ وَأَبۡشِرُواْ بِٱلۡجَنَّةِ ٱلَّتِي كُنتُمۡ تُوعَدُونَ ٣٠﴾ [فصلت: ٣٠]، ويقول أيضاً: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ قَالُواْ رَبُّنَا ٱللَّهُ ثُمَّ ٱسۡتَقَٰمُواْ فَلَا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ١٣ أُوْلَٰٓئِكَ أَصۡحَٰبُ ٱلۡجَنَّةِ خَٰلِدِينَ فِيهَا جَزَآءَۢ بِمَا كَانُواْ يَعۡمَلُونَ ١٤﴾ [الأحقاف: ١٣-١٤]. يعني أنّ الإيمان الذي يدّعيه كثير من الناس ليس بنافع، بل لابد من كون الاستقامة وعدم الارتياب والتزلزل معه"[4].

---

[1] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ٢٨-٣٠

[2] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ١٤/١٤

[3] ينظر: نايف بن سعيد الزهراني، **صناعة التفكير في علم التفسير**، تكوين للدراسات والأبحاث، الطبعة: الأولى، ١٤٤٠هـ، ص: ٨٢.

[4] ناصر سبحاني، تفسير سورة الحجرات، ٣٥/٥

ويستخدم الشيخ هذا النوع من التفسير ويجمع جميع الآيات الواردة في موضوع محدد لدفع الأخطاء الواردة في التفسير:

المثال: يقول في تفسير قوله تعالى ﴿**وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوٓاْ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّيٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾**﴾ [البقرة: ٣٠]، "قال بعضٌ: هذا يدل على كون وجود إنسان آخر قبل خلق آدم عليه السلام، وبناءً على هذا وقياساً عليه قالت الملائكة: ﴿**أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ**﴾ أي: تجعل في الأرض من يقوم بالفساد وسفك الدماء كما فعله من كان فيها قبله؛ أمّا نقول: من أسباب التعرض لمثل هذه الأخطاء الواردة للإنسان في تفسير القرآن هو عدم الجمع بين جميع الآيات الواردة في الموضوع؛ لأنّ القرآن بناءً على كونه كتاباً لتربية البشر أنّه يشرح المسألة في مواقع محددة حسب الحاجة إلى بيان هذا القسم، ولا يأتي بها مرة واحدة، بل يترك ما بقي منه لمقام آخر لبيان ما يراه مناسباً لذلك المقام؛ ومن أراد محاولة فهم المسألة لا يكتفي بموضع واحد من هذه المواضع المختلفة في بيانها، بل يقوم بجمع جميع الآيات الواردة في الموضوع حتى يتبين له جميع جوانب المسألة.

وقصة خلق آدم عليه السلام وردت في سبعة مواضع في القرآن الكريم، وعلينا جمع جميع هذه الآيات للتمكن على بيان حقيقة المسألة؛ مثلاً يقول الله تعالى في سورة الحجر: ﴿**وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي خَٰلِقٌۢ بَشَرًا مِّن صَلْصَٰلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿٢٨﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُۥ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِي فَقَعُواْ لَهُۥ سَٰجِدِينَ ﴿٢٩﴾**﴾ [الحجر: ٢٨-٢٩]، ويقول في سورة ص: ﴿**إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي خَٰلِقٌۢ بَشَرًا مِّن طِينٍ ﴿٧١﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُۥ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِي فَقَعُواْ لَهُۥ سَٰجِدِينَ ﴿٧٢﴾**﴾ [ص: ٧١-٧٢]، وحينما تجمع بين هذه الآيات وآية سورة البقرة، يتبين لك الموضوع، وتعرف لم يكن قول الملائكة: ﴿**أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ**﴾ مباشرة بعد قوله تعالى: ﴿ **إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً**﴾، بل بيّن اللهُ تعالى لهم المسألة وشرح لهم صفات هذا المخلوق، وبعد هذا التبيين هم عرفوا أنّ هذا المخلوق الذي يخلق من ماء وتراب الأرض وهذا خلقه المادي، ثم ينفخ فيه وهذا خلقه المعنوي، يمكن له إيجاد الشر كما يمكن له القيام بالخير، ثم بعد هذا سألوا اللهَ هذا السؤال: ﴿**أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ**﴾ لأنّهم يعرفون أنّ المخلوق الذي يملك الجسد والروح، يحتاج إلى الهواء والماء والأكل والسكن واللباس وغيرها للنمو، وتتكون له من هذا صفات كالشهوة والأمل والغضب وغيرها، وهو صاحب استعدادات مختلفة، وبعد مثل هذه الاستنباطات عرفوا أنّ هذا المخلوق يفسد في الأرض ويسفك الدماء"[1].

ويورد القراءات المتواترة التي تبين المعنى لإيضاح أكثر:

المثال الأول: يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**سُورَةٌ أَنزَلْنَٰهَا وَفَرَضْنَٰهَا وَأَنزَلْنَا فِيهَآ ءَايَٰتٍۭ بَيِّنَٰتٍ لَّعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١﴾**﴾ [النور: ١]، "في لفظة (فَرَض) بتخفيف الراء على قراءة، الفرض هو قطع شيء شديد بالدقة العالية، وعلى

[1] ناصر سبحاني، خلق آدم، ص: ٦٤-٦٧

هذا معناه إنا قطعنا لكم من الأحكام في هذه السورة على قدر معين وبدقة عالية، وأوجبناها عليكم حتى تأخذوا بأحكامها بقوة؛ وفي قراءة أخرى بتشديد الراء (فرَّض) من باب التفعيل للمبالغة في قطعية الأحكام، وللتكثير أي: على جميع المكلَفين إلى يوم القيامة"[1]، و(فرَّض) بتشديد الراء هي قراءة ابن كثير وأبي عامر، و(فَرَض) بتخفيف الراء هي قراءة الباقين[2].

المثال الثاني: وفي تفسير قوله تعالى: ﴿**وَهُوَ ٱلَّذِىٓ أَرۡسَلَ ٱلرِّيَٰحَ بُشۡرَۢا بَيۡنَ يَدَىۡ رَحۡمَتِهِۦ**﴾ [الفرقان: ٤٨]، يقول: "معنى كلمة (بُشْرًا) هو جمع بشير أي: المبشِّر، وأصله من (بَشَرَة) لأنّ الذي يُبشَّر يفرح حتى يتغير لون بشرة وجه، وجاء في قراءة أخرى بلفظ (نُشْرًا) من نشور وهو البسط والمدّ"[3]، و(بُشْرًا) بالباء الموحدة وضمها واسكان الشين هي قراءة عاصم، (نُشْرًا) بالنون وضمها وإسكان الشين هي قراءة ابن عامر، و(نَشْراً) بالنون وفتحها وإسكان الشين هي قراءة حمزة والكسائي، (نُشُرًا) بالنون وضمها وضم الشين هي قراءة الباقين[4].

ويستشهد بالأحاديث الصحيحة التي توضح وتبيّن معنى الآية:

المثال الأول: يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**فَلَمۡ تَقۡتُلُوهُمۡ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ قَتَلَهُمۡۚ وَمَا رَمَيۡتَ إِذۡ رَمَيۡتَ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ رَمَىٰ**﴾ [الأنفال: ١٧]، "هذا دليل على أن المسلم مع أخذه بالأسباب، مأمور بأن يعتقد بأنّ الله هو مسبب هذه الأسباب، كما ورد في الحديث الشريف[5]: **أَنَّ أَعْرَابِيًّا سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ: أُرْسِلُ نَاقَتِي وَأَتوَكَّلُ ؟ فَقَالَ ﷺ: "اعْقِلْهَا وَتوَكَّلْ"**[6].

المثال الثاني: وقال: "في قوله تعالى: ﴿**وَمَآ أَرۡسَلۡنَا قَبۡلَكَ مِنَ ٱلۡمُرۡسَلِينَ إِلَّآ إِنَّهُمۡ لَيَأۡكُلُونَ ٱلطَّعَامَ وَيَمۡشُونَ فِى ٱلۡأَسۡوَاقِۗ وَجَعَلۡنَا بَعۡضَكُمۡ لِبَعۡضٍ فِتۡنَةً أَتَصۡبِرُونَۗ وَكَانَ رَبُّكَ بَصِيرٗا ٢٠**﴾ [الفرقان: ٢٠]، دلالة على أنّ الرسل مع كونهم بشراً يبتلون ويمتحنون حتى يبين الله ما في قلوبهم من الأخلاق الفاضلة التي لا يملكها إلّا من قد أعدّ لهذه المهمة الكبيرة؛ ومن أمثلة هذه الابتلاءات والفتن للنبي ﷺ ما حدث له في رحلته إلى الطائف لدعوة أهلها إلى

---

[1] ناصر سبحاني، **تفسير سورة النور** (باللغة الكردية)، ستة أشرطة، ش: ١، د:٨٠

[2] انظر: محمد بن محمد الجزري، **النشر في القراءات العشر**، ٣٣٠/٢

[3] ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، ٢٣/١٢

[4] انظر: الجزري، محمد بن محمد، **النشر في القراءات العشر**، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤٢٧هـ، ٢٧٠/٢

[5] حديث حسن من حديث عمرو بن أمية الضمري، أبو حاتم محمد بن حبان، **المسند الصحيح على التقاسيم والأنواع** (المشهور بـ صحيح ابن حيان)، دوحة، إصدارات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لدولة قطر، الطبعة: الأولى، ١٤٣٣هـ، تحقيق: محمد علي سونمز وخالص آي دمير. برقم: (٤٤٧٥)، وحسّنه شعيب الأرنؤوط في تحقيق الإحسان لابن بلبان الفارسي. وضعيف من حديث أنس، جامع الترمذي برقم: (٢٥١٧)، ثم ذكر الترمذي عن يحيى بن سعيد القطان أنه قال: وهذا عندي حديث منكر، ثم قال الترمذي: وهذا غريب من حديث أنس لا نعرفه إلا من هذا الوجه، وقد روي عن عمرو بن أمية الضمري، عن النبي ﷺ نحو هذا.

[6] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٤٢/١

الإسلام، بدأ ﷺ بسادات القوم الذين ينتهي إليهم الأمر، فكلّمهم عن الإسلام ودعاهم إلى الله، فردوا عليه رداً قاسياً، وقالوا له: اخرج من بلادنا، ولم يكتفوا بهذا الأمر، بل أغْروا به سفهاءهم وعبيدهم فتبعوه يسبونه ويصيحون به ويرمونه بالحجارة، فأصيب ﷺ في قدميه حتى سالت منها الدماء، وأصاب النبي ﷺ من الهم والحزن والتعب ما جعله يسقط على وجهه الشريف، ولم يفق إلا وجبريل قائم عنده، يخبره بأنّ الله بعث ملك الجبال برسالة يقول فيها: إن شئت يا محمد أن أطبق عليهم الأخشبين، فأتى الجواب منه ﷺ بالعفو عنهم قائلاً :"**أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده لا يشرك به شيئا**"[1]. وجاء في حديث ابن مسعودٍ ﷺ أنه قال[2]: **كأني أنظرُ إلى رسول الله ﷺ يحكي نبيًا من الأنبياء، صلوات الله وسلامهُ عليهم، ضربهُ قومهُ فأدموهُ، وهو يمسحُ الدمَ عن وجههِ، ويقولُ: "اللهمَّ اغفر لقومي فإنهم لا يعلمُون**"[3].

المثال الثالث: وقال في تفسير آيات سورة الحجرات: "في قوله تعالى: ﴿**يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ وَ لَا تَجَسَّسُواْ وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا**﴾ [الحجرات: ١٢]، دليل على تحريم الغيبة، وقد فسّرها النبي ﷺ حينما قال[4]: "**أَتدْرُونَ ما الغِيبَةُ؟ قالوا: اللَّهُ ورَسولُهُ أعْلَمُ، قالَ: ذِكْرُكَ أخاكَ بما يَكْرَهُ، قيلَ أفَرَأَيْت إنْ كانَ في أخِي ما أقُولُ؟ قالَ: إنْ كانَ فيه ما تقُولُ، فَقَدِ اغْتَبْتَهُ، وإنْ لَمْ يَكُنْ فيه فقَدْ بَهَتَهُ**"[5].

المثال الرابع: وقال في تفسير آيات بيان صفات عباد الرحمن: "في قوله تعالى: ﴿**وَٱلَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَٰمًا ۝٦٤**﴾ [الفرقان: ٦٤]، بيان حالة عباد الرحمن بالليل مع ربهم؛ وأقل المبيت لله تعالى سجداً وقياماً هو صلاتا المغرب والعشاء، وإن أضاف إليها رواتب المغرب والعشاء مع صلاة الوتر فهذا حسن؛ وأحسنه الاستيقاظ بعد ذهاب ثلثي الليل والاشتغال بالصلاة والدعاء والمناجاة مع الله تعالى لمن وفق لمثل هذا، وقد يزيد على الثلث إلى النصف أو الثلثين كما ورد في حديث عائشة رضي الله عنها أنها قالت[6]: **أنَّ نَبِيَّ اللَّهِ ﷺ كانَ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حتى تتفَطَّرَ قَدَمَاهُ، فَقلت: لِمَ تصْنَعُ هذا يا رَسولَ اللَّهِ، وقدْ غَفَرَ اللَّهُ لكَ ما تقَدَّمَ مِن ذَنْبِكَ وما تأَخَّرَ؟ قالَ: "أفلا أُحِبُّ أنْ أكُونَ عَبْدًا شَكُورًا**"[7].

---

[1] حديث صحيح، صحيح البخاري برقم: (٣٢٣١)، وصحيح مسلم برقم: (١٧٩٥).

[2] حديث صحيح، صحيح البخاري برقم: (٣٤٧٧ و ٦٩٢٩)، وصحيح مسلم برقم: (١٧٩٢).

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٢٠/٥

[4] حديث صحيح، صحيح مسلم برقم: (٢٥٨٩).

[5] ناصر سبحاني، تفسير سورة الحجرات، ٤٣/٤

[6] حديث صحيح، صحيح البخاري برقم: (٤٨٣٧)

[7] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٦٥/١٤

المطلب الرابع: الفوائد العلمية.

بعد بيان تفصيل المقطع يأتي دور خطوة ذكر الفوائد العلمية المستخرجة منها لبيان زيادة وتكميل المعنى؛ وفي هذه الخطوة يذكر العلامة ناصر سبحاني من الفوائد العلمية الدقيقة والجميلة مما تزيد تفسره قوة وجمالاً.

ينقل الإجماع الواقع في المسائل:

المثال: يقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**إِن تَجْتَنِبُواْ كَبَآئِرَ مَا تُنْهَوْنَ عَنْهُ نُكَفِّرْ عَنكُمْ سَيِّـَٔاتِكُمْ**﴾ [النساء: ٣١]، "الذنوب تنقسم إلى صغائر وكبائر، بنص القرآن والسنة وإجماع السلف وبالاعتبار. وفي الصحيح عن النبي ﷺ أنّه قال[١]: "**الصلوات الخَمسُ، والجُمُعةُ إلى الجُمُعةِ، ورَمضانُ إلى رَمضانَ، مُكفِّرات ما بينهنَّ إذا اجتنَب الكبائِرَ**"[٢].

وإذا كان في المسألة اختلاف يذكر آراء العلماء دون ذكر أسماءهم –غالباً–، ويرجّح ما يراه أقوى وأنصب:

المثال: في تفسير قوله تعالى ﴿**إِنَّ ٱلصَّفَا وَٱلْمَرْوَةَ مِن شَعَآئِرِ ٱللَّهِۖ فَمَنْ حَجَّ ٱلْبَيْتَ أَوِ ٱعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَاۚ وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ ٱللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ ﴿١٥٨﴾**﴾ [البقرة: ١٥٨]، يقول: "وقد اختلف المجتهدون في حكم الطواف أو السعي بين الصفا والمروة، منهم من قال بأنّه ركن من أركان الحج والعمرة، ومنهم من ذهب إلى وجوبه، ومن فاته يجبر عنه بالدم، وذهب الآخرون إلى سنيته؛ القولان الأولان ليس لهما حجة قوية، وكما ورد في الآية قوله تعالى: ﴿**فَمَنْ حَجَّ ٱلْبَيْتَ أَوِ ٱعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا**﴾ لم يأمر الله تعالى بالسعي بينهما، كأنّه كاد أن يؤثر في المسلمين شبهة أهل الكتاب بأن يجتنبوا عن السعي بين الصفا والمروة، لهذا قال تعالى: ﴿**فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا**﴾، والذي رفع الله عنه الجناح فهو مباح، وعلى هذا لا تفيد الآية إلا إباحة السعي، وكان من سنة النبي ﷺ أن يسعى بينهما بعد الحج والعمرة، وهذا يرفع الفعل من الإباحة درجة ويوصله إلى المندوب أو المستحب، ولكنّ ليس لدينا حجة فوق هذا حتى نجعله في الواجبات أو الأركان"[٣].

ويستعين بأصول الاستنباط والاستدلال لبيان الأحكام الدقيقة وتقسيم المسألة:

المثال: يقول في تفسير سورة الحجرات: "قوله تعالى: ﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجْتَنِبُواْ كَثِيرًا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ ٱلظَّنِّ إِثْمٌ**﴾ [الحجرات: ١٢]، يأمر بالاجتناب عن كثير من الظن سداً عن الوقوع في الحرام منه؛ والظن أنواع ويأخذ الأحكام الخمسة التكليفية: الأول منه ما هو حرامٌ كالظن السوء بالمؤمن إلّا مع وجود قرينة قوية، والثاني ما هو واجب وهو حينما لا يمكن الحصول على العلم بالمسألة فعليه أن يأخذ بالظن، مثل أن يُطعَن في مؤمن ولا يمكن تبرأته من

---

[١] حديث صحيح، **صحيح مسلم** برقم: (٢٣٣).

[٢] ناصر سبحاني، تلخيص التهذيب، ص: ٧١

[٣] ناصر سبحاني، حِكم الحج والعمرة، ص: ١٩٠-١٩١

هذا الطعن إلا بالظن الحسن فيه، والثالث منه مستحب مثل حسن الظن بالمتكلم حينما يتكلم في مؤمن وهو لا يريد الطعن فيه بل كان للاستفسار مثلاً، والرابع ما هو مكروه في مقابل القسم الثالث، والقسم الأخير هو مباح مثل أن يظن العطشان أنّ في طريقه يحصل على الماء، لا يضره هذا الظن ولا ينفعه"[1].

ويشير إلى فوائد قرآنية دقيقة:

المثال: يقول: "كثرة ذكر اسمه تعالى (الرَّحْمَٰن) في القرآن مثل قوله تعالى: ﴿**وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ٱسْجُدُواْ لِلرَّحْمَٰنِ قَالُواْ وَمَا ٱلرَّحْمَٰنُ أَنَسْجُدُ لِمَا تَأْمُرُنَا وَزَادَهُمْ نُفُورًا ۝٦٠**﴾ [الفرقان: ٦٠]، إشارة إلى مسألة وهي أنّ صفة الرحمة لله تعالى وكونه عز وجل رحماناً يعني أنّه تعالى وفّر للكائنات ما تحتاج إليه من النعم المادية والمعنوية وأتاح لها الرشد والنمو، وهذا يستلزم مسؤولية عظيمة في مقابل هذه النعم، ويستلزم أيضاً العلم بأنّ الإنسان لم يخلق عبثاً ولم يترك كي يتصرف في حياته كما يشاء، بل هو مسؤول أمام هذه النعم، وعليه أن يلتزم بالدين الذي ارتضاه تعالى ويعمل بقوانينه وشرعه عز وجل، كالموظف الذي أتيح له كل ما يساعده في عمله، ثم يُطلب منه أن يأتي بوظيفته ولا يسمح له بالإخلال في المهمة؛ ولأجل هذا مشركو القريش كانوا لا يحبون ذكر هذا الاسم لله تعالى، لأنّهم قد كانوا يعرفون ماذا يوجب عليهم من الوظيفة والمهمة والمسؤولية، وكانوا يقولون (باسمك اللهم) ولا يذكرونه تعالى باسمه (الرحمن)"[2].

كما أنه يبيّن المسائل العقدية من خلال تفسيره:

المثال الأول: في تفسير قوله تعالى ﴿**إِنَّ ٱللَّهَ لَا يَظْلِمُ ٱلنَّاسَ شَيْـًٔا وَلَٰكِنَّ ٱلنَّاسَ أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ۝٤٤**﴾ [يونس: ٤٤]، يقول: "أن الله تعالى لا يظلم الناس شيئاً، وأن الجزاء مترتبٌ على ما قام به الإنسان المكلَف مع كونه صاحب العقل والاختيار؛ ولو سأل أحدٌ: كيف يترتب على عمله من الجزاء مع أنّ أعماله كلَها كانت على قدر الله تعالى وقضائه؟ أو أنّ الشخص الخاطئ له أن يقول لله تعالى يوم القيامة أني لم أعمل شيئاً إلى بقدرك، الجواب له: أنّك كنت مكلَفاً في الشيئين، الأول في التفريق بين الخير والشر، وقد هُديت إليه، والثاني في اختيار الخير وقد كنت صاحب الاختيار أيضاً، وفي الوقت الذي كنت على مفترق الطريق وكنت صاحب الاختيار ولم يكن يمنعك مانعٌ عن اختيار أيهما أردت، ومع ذلك قُمت باختيار هذا ولم تكن تعرف قدر الله لك، لماذا أخترت هذا؟ وتستدل بقدر الله على ضلالتك، ولكنّ تحاسب على عقلك وإرادتك واختيارك قبل علمك بقدر الله تعالى وقضائه. وهناك فرق بين من قتل نفساً باختياره وتبعاً لهواه وبين من قتله خطأً وكان ينوي صيد طائرة مثلاً ولم يتفرط في عمله، كلا الشخصين قاما بقتل شخص آخر ولكن يختلف جزاءهما يوم القيامة بحسب نيّاتهما واختيارهما"[3].

---

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الحجرات، ٢٥/٤

[2] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٢/١٤

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة يونس، ٢٠/١٣

المثال الثاني: ويقول في مكان آخر: قال تعالى في بيان إسناد الأفعال القائمة بالمخلوقات إلى خالقها: "﴿**فَلَمْ تَقْتُلُوهُمْ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ قَتَلَهُمْ ۚ وَمَا رَمَيْتَ إِذْ رَمَيْتَ وَلَٰكِنَّ ٱللَّهَ رَمَىٰ**﴾ [الأنفال: ١٧]، وهذا خير مؤمنٍ عاملٍ للصالحات –اتباعاً لهدي القرآن– رسول الله عليه صلوات الله وبركاته ، وهؤلاء أصحابه السابقون الأولون من المهاجرين والأنصار عليهم رضوان الله، ينفي كتاب الله المبين عنهم الفاعليةَ في أفعال كانوا أسباب وقوعها. إذا كان هذا هو حال الأخيار من أهل العلم والإرادة، فماذا عسى أن يكون شأن غيرهم من ذوي قوتي العلم والإرادة، فضلاً عن غيرهم من المغلولات بأغلال التسخير؟!

ولا تنافيَ بين كون المخلوقات أسباباً لأفعال الله وبين كون بعض منها ذوي علم وإرادة؛ فإنّ ما يكلف به الإنسان –مثلاً– ليس إلّا عزماً على فعل أو ترك؛ وذلك إنّما يكون قبل تحقق الفعل أو الترك المعزوم عليه، حين يكون احتمالُ المعزوم عليه واحتمال نقيضه مستويين، بحيث يكون العزم اختيارَ أحد الاحتمالين. وبعد العزم وتحقيق المعزوم عليه –لا قبل ذلك– يُدرِك المكلّف مراد الله ويتبيّن أنّه هو ما كان إلّا سببا لفعل من أفعاله سبحانه؛ وحينذاك يكون قد انتهى التكليف والاختيار؛ فلا يكون تبيّن المكلّف أنّه قد كان سبباً لفعل من أفعال الله مناقضاً لكونه ذا إرادة واختيار"[١].

ويردّ الإشكالات الواردة حول تفسير الآية:

المثال: في تفسير قوله تعالى﴿**ٱلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ**﴾ [المائدة: ٣] بعد ترجيح القول بذم البدع على الإطلاق، يقول: "فإن قيل: كيف تقول بذم البدع على الإطلاق، وقد ثبت في الشريعة ما يدل على تخصيص تلك العمومات وتقييد تلك المطلقات؛ وفرّع العلماء منها كثيراً من المسائل، وأصّلوا منها أصولاً يحتذى حذوها على وفق ما ثبت نقله؛ إذ الظواهر تخرج على مقتضى ظهورها بالاجتهاد، وبالحريّ إن كان ما يستنبط بالاجتهاد مقيساً على محل التخصيص... . إن قيل: كيف هذا، وقد جاء في الصحيح أنّ رسول الله عليه الصلوات و البركات قال: **"من سنّ سنة** ..."[٢] الحديث، وذلك صريح في أن من سنّ سنة (أي من ابتدع، لا من عمل بسنة ثابتة، فإنّه نسب السنَّ إلى المكلف دون الشارع)، لكن بشرط أن تكون حسنة، فله أجر كما ذكر. وذلك دال على أنّ البدعة إذا لم تكن بدعة ضلالة لم يلحقها ذم، ولا يتبع صاحبها وزر، وأنّ البدع تنقسم؟ وكيف، والسلف الصالح –وأعلاهم الصحابة– قد عملوا بما لم يأت به كتاب ولا سنة مما رأوه حسناً وأجمعوا عليه –وهم لا يجمعون إلا على هدى وما هو حسن– حيث أجمعوا على جمع القرآن وكتبه في المصاحف، وعلى جمع الناس على المصاحف العثمانية، ثم اقتفى الناس أثرهم في ذلك الرأي الحسن، فجمعوا العلم ودوّنوه وكتبوه و...؟

---

[١] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ٢١–٢٢

[٢] حديث صحيح، صحيح مسلم برقم:(١٠١٧) في الحديث الطويل، والمقطع المراد منه هنا هو قوله ﷺ: "مَن سَنَّ سُنَّةً حَسنةً فعمِلَ بِها ، كانَ لَهُ أجرُها وَمِثْلُ أجرِ مَن عملَ بِها ، لا يَنقُصُ مِن أجورِهِم شيئًا".

قلنا: أما حديث "من سنّ سنة ..." الحديث، فليس المراد به الاختراع البتة؛ وإلا لزم التعارض بينه وبين الأدلة القطعية؛ إن زعم مورد السؤال أنّ ما ذكره من الدليل مقطوع به؛ فإن زعم أنّه مظنون فما تقدم من الدليل على ذم البدع مقطوع به، فيلزم التعارض بين القطعي والظني وذلك غير ممكن. وإنّما المراد العمل بما ثبت من السنة النبوية. وقد ورد في الصحيح بيان السبب الذي جاء لأجله الحديث وأنّه الصدقة المشروعة. ووصف السنة بالحسن والسوء –كذلك– مما يمنع الحمل على الاختراع، لأنّ الحسن والسوء لا يعرفان إلا من جهة الشرع. وأمّا أعمال السلف المذكورة فإنها من قبيل المصالح المرسلة، لا من قبيل البدعة المحدثة. وممّا يورد في هذا الموضع أنّ العلماء قد قسموا البدع بأقسام أحكام الشريعة الخمسة، ولم يعدّوها قسماً واحداً مذموماً؟

والجواب أنّ هذا التقسيم أمر مخترع لا يدل عليه دليل شرعي، بل هو في نفسه متدافع؛ لأنّ من حقيقة البدعة أن لا يدل عليها دليل شرعي، لا من نصوص الشرع، ولا من قواعده؛ إذ لو كان هناك من الشرع ما يدل على وجوب أو ندب أو إباحة لما كان ثمة بدعة، ولكان العمل داخلاً في عموم الأعمال المأمور بها أو المخيّر فيها. فالجمع بين عدّ تلك الأشياء بدعاً وبين كون الأدلة تدل على وجوبها أو ندبها أو إباحتها جمع بين متنافيين، وأمّا المكروه والمحرم منها فمسلم من جهة كونها بدعاً، لا من جهة أخرى؛ إذ لو دل دليل على منع أمر أو كراهته لم يثبت ذلك بدعة؛ لإمكان أن يكون معصية، كالقتل والسرقة وشرب الخمر ونحوها.

فلا بدعة يتصور فيها ذلك التقسيم البتة، إلا الكراهية والتحريم. فإن قيل: فقد قال عمر ﷺ في إقامة صلاة التراويح في المسجد جماعة: نعمت البدعة هذه، وإذا ثبتت بدعة مستحسنة في الشرع ثبت مطلق الاستحسان في البدع؟ فالجواب: أنّه إنّما سماها بدعة باعتبار ظاهر الحال، حيث تركها رسول الله عليه الصلوات والبركات، واتفق أنّه لم تقع في زمان الصديق ﷺ، لا أنّها بدعة في المعنى (أي: إنّ البدعة في كلامه بالمعنى اللغوي، وهو أعمّ من المعنى الشرعي)"[1].

كما يردّ على أهل البدع وتفسيرهم:

المثال الأول: يقول الشيخ في بطلان تفسير الروافض في بيان قوله تعالى ﴿**ذَٰلِكَ ٱلَّذِى يُبَشِّرُ ٱللَّهُ عِبَادَهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ ۗ قُل لَّآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا ٱلْمَوَدَّةَ فِى ٱلْقُرْبَىٰ ۗ وَمَن يَقْتَرِفْ حَسَنَةً نَّزِدْ لَهُۥ فِيهَا حُسْنًا ۚ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٢٣﴾**﴾ [الشورى: ٢٣]: "إن ما يقال من أنّ معنى الاستثناء الوارد في قوله تعالى أنّ لرسول الله عليه الصلوات والبركات أن يسأل الناس على الدعوة أجراً هو أن يودّوا ويحبّوا ذوي قرباه،

[1] زبدة كتاب الاعتصام، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، ١٤٢٨هـ، الطبعة: الأولى. ص: ٢٢

قول لا يلبث أن يتهافت عند رعاية الأصول المذكورة (أي: الأصول المذكورة في تفسير القرآن)[1]. وبيان ذلك إنّ هذا لا يدل عليه لفظةُ (القربى)، ولا تشير الآية المشتملة عليها، ولا تعلق له بسياق الكلام، ولا ارتباط له في محور آيات السورة، ولا تناسُب بينه وبين ما تدلّ عليه الآيات الواردة فيما قد وردت هذه الآية من سائر السور. وتفصيل ذلك أن لفظة "القربى" مصدر من مصادر مادة (ق.ر.ب) ومعناه القرب والتقرب، ولا دلالة فيه على الأقارب إلا أن تذكر معه لفظة (ذوي) – مثلا– أو تقدَّر، ولا ذكر لتلك اللفظة هنا ولا اقتضاء بل لا مساغ لتقديرها. والآية المشتملة عليها في دفع الشبهات عن الدعوة والداعي، والآيات المتكنفة للآية وكل آيات السورة في الأمر بالدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة...؛ وجملة: ﴿**قُل لَّآ أَسۡـَٔلُكُمۡ عَلَيۡهِ أَجۡرًا إِلَّا ٱلۡمَوَدَّةَ فِي ٱلۡقُرۡبَىٰ**﴾ أمر يكلّف رسولَ الله ﷺ –وكل داعي يأتي بعده– بإبلاغ أنه لا يسألهم على الدعوة أجراً، إلا أن يودّوا أن يتقربوا إلى الله ويرغب في ذلك...؛ وما الآية إلا كقوله تعالى: ﴿**قُلۡ مَآ أَسۡـَٔلُكُم مِّنۡ أَجۡرٍ إِلَّا مَن شَآءَ أَن يَتَّخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ سَبِيلٗا**﴿٥٧﴾﴾ [الفرقان: ٥٧]، فإنّه لو لم يكن المراد من قوله: ﴿**إِلَّا ٱلۡمَوَدَّةَ فِي ٱلۡقُرۡبَىٰ**﴾ المرادَ من قوله: ﴿**إِلَّا مَن شَآءَ أَن يَتَّخِذَ إِلَىٰ رَبِّهِۦ سَبِيلٗا**﴾ بعينه، لكان بين الآيتين تضاربٌ وتناقض.... ويقال في هذا الاستثناء ما قيل في ذلك الاستثناء من أنّ المراد تأكيد النفي، وإنّ المستثنى ليس في الحقيقة أجراً للداعي، بل هو لهم. وجاء التصريح بهذا الذي بيّنّا في قوله تعالى: ﴿**قُلۡ مَا سَأَلۡتُكُم مِّنۡ أَجۡرٖ فَهُوَ لَكُمۡۖ إِنۡ أَجۡرِيَ إِلَّا عَلَى ٱللَّهِۖ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ شَهِيدٞ**﴿٤٧﴾﴾ [سبأ: ٤٧]، ولذلك جاء النفي بغير استثناء في الآيات التالية: (الأنعام:٩٠ ويوسف:١٠٤ وص:٨٦ والطور:٤٠ والقلم:٤٦). وبهذا وذاك تبيّن أنّه ما خالف خاتم النبيين عليه وعليهم الصلوات والبركات من قبله من المرسلين القائلين: ﴿**وَمَآ أَسۡـَٔلُكُمۡ عَلَيۡهِ مِنۡ أَجۡرٍۖ إِنۡ أَجۡرِيَ إِلَّا عَلَىٰ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ**﴿١٠٩﴾﴾ [الشعراء: ١٠٩، ١١٧، ١٤٥، ١٦٤، ١٨٠]، كيف وهو مأمور بالاقتداء بهداهم"[2].

المثال الثاني: ويقول في الرد على الجهمية في تفسير سورة الفاتحة: "وقد تضمنت (أي: سورة الفاتحة) الرد على الجهمية معطلة الصفات أهل التوحيد الناقص النافين اتصاف الله سبحانه بالصفات. وذلك في قوله تعالى: ﴿**ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ**﴿٢﴾﴾ [الفاتحة: ٢]، فإنّ إثبات الحمد الكامل له يقتضي ثبوت كل ما يحمد عليه من صفات الكمال ونعوت الجلال؛ فإنّه لا يصح أن يحمد على الإطلاق من ليس متصفاً بصفات الكمال؛ وغايته أنّه محمود من وجه دون وجه.

---

[1] إن من الأصول التي لابد –في فقه كلام الله– من مراعاتها، الحَذرَ من الدسائس الماكرة والروايات المختلَقات، والاستغناء –في أخذ المعاني من ألفاظها الدالة عليها– من الاتجاه إلى هذه أو تلك من الروايات، واجتنابَ رفع الروايات إلى درجة القضاء على آيات الكتاب وهي مما يجب أن يكون مقتضيّاً عليه بالآيات، واخلاصَ القلب من الشواغل استعداداً للتلقي من هدي الله ، ثمّ التأملَ في مدلولات المفردات، ونظم التراكيب، وسياق الكلام، ومحور آيات التي يراد التلقي منها، والنظرَ في الآيات الواردة في الأمر المراد تبيّنه من سائر السور. وما أكثرَ ما وقع الإخلال برعاية هذه الأصول فرجع السالكون بعظائم الزلات! انظر: ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ٣٥

[2] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ٣٦

وهذا يتضمن إثبات الصفات الخبرية من وجهين: أحدهما أنّها من لوازم كماله المطلق. والثاني أنّها قد ورد بها السمع، ثناء على الله بها، وتعرفاً منه إلى عباده بها أيضاً. وتضمنت كذلك الرد على الجبرية، الذين يقولون إن أفعال العباد لا خيار لهم فيها... "[1].

المثال الثالث: وقال في الرد على المعتزلة في تفسير قوله تعالى ﴿**وَكَلَّمَ ٱللَّهُ مُوسَىٰ تَكۡلِيمٗا**١٦٤﴾ [النساء: ١٦٤]، : "والتأكيد بالمصدر يرفع توهم التجوز، وبيان أنّ المراد الحقيقة. قال الفراء (ت:٢٠٧هـ): العرب تسمي ما يوصل إلى الإنسان كلاماً بأي طريق وصل، ولكنّ لا تحققه بالمصدر، فإذا حققه بالمصدر لم يكن إلا حقيقة الكلام. كالإرادة، يقال: فلان أراد إرادة، يريدون حقيقة الإرادة، ويقال: أراد الجدار، ولا يقال إرادة، لأنّه مجاز غير حقيقة. ا هـ. وبهذا يظهر بطلان رأي المعتزلة ومن على شاكلتهم"[2].

وإن رأى التعارض الظاهري بين آيتين يدفعه أيضاً:

المثال: في تفسير قوله تعالى ﴿**وَٱلَّذِينَ لَا يَدۡعُونَ مَعَ ٱللَّهِ إِلَٰهًا ءَاخَرَ وَلَا يَقۡتُلُونَ ٱلنَّفۡسَ ٱلَّتِي حَرَّمَ ٱللَّهُ إِلَّا بِٱلۡحَقِّ وَلَا يَزۡنُونَۚ وَمَن يَفۡعَلۡ ذَٰلِكَ يَلۡقَ أَثَامٗا**٦٨ **يُضَٰعَفۡ لَهُ ٱلۡعَذَابُ يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِ وَيَخۡلُدۡ فِيهِۦ مُهَانًا**٦٩﴾ [الفرقان: ٦٨-٦٩] يقول: "تدل الآية على أن أصحاب هذه الذنوب يضاعف لهم العذاب، وقال تعالى في سورة غافر: ﴿**مَنۡ عَمِلَ سَيِّئَةٗ فَلَا يُجۡزَىٰٓ إِلَّا مِثۡلَهَا**﴾ [غافر: ٤٠]، أي: أنّ عذاب صاحب الذنوب يكون بمثل ذنبه ولا يزاد عليه؛ نقول لأنّ هذه الذنوب الثلاثة من الذنوب التي تتسرى إلى غير أصحابها، تكون سبباً لضلال غيره، وعلى هذا تدخل تحت القاعدة الكلية (الواردة في الحديث): "**ومن سنَّ سنَّةً سيِّئةً فعملَ بِها، كانَ عليهِ وزرُها وَوِزْرُ مَن عملَ بِها من بعده لا ينقصُ من أوزارِهِم شيئًا**"[3].

وإذا استشهد بحديث لتفسير آية ورأى أنّ المناسبة بينه وبين الآية غير واضحة، يشرح الحديث حتى يبيّن وجه الاستشهاد فيه:

المثال: يقول في تفسير سورة الحجرات: "في قوله تعالى ﴿**يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞۖ وَلَا تَجَسَّسُواْ**﴾ [الحجرات: ١٢]، نهي عن التجسس، والتجسس يسبب في إفساد المجتمع، كما ورد في الحديث عن معاوية رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: "**إنّك إن اتبَعْت عَوْرَات المسلمين أفْسَدْتَهُم، أو كِدْت أن تفْسِدَهُم**"[4]، أي: إنّك إن اتبَعْت عَوْرَات المسلمين بالتجَسُسِ عن أحوالهم والبحث عن عيوبهم والتنقيب عن

---

[1] ناصر سبحاني، تلخيص التهذيب، ص: ٢٠

[2] ناصر سبحاني، تلخيص التهذيب، ص: ١٦

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٢٦/١٥

[4] حديث صحيح، سنن أبي داود برقم: (٤٨٨٠)، وصححه النووي في رياض الصالحين برقم: (٥٠٨).

معايبهم التي يخافونها وجَاهَرتهم بها، فضحتهم وكشفت سترهم فقَلَّ حياؤهم، فيجترئون على ارتكاب أمثالها من المعاصي مُجَاهرة. وكما يقول العرب: (المرء حريص على ما منع)"[1].

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الحجرات، ٣٧/٤

المطلب الخامس: الفوائد الدعوية.

توازي هذه الخطوةُ الخطوةَ الرابعة في بيان تفسير مقاطع السور، ويذكر العلامة سبحاني الفوائد الدعوية مع الفوائد العلمية لبيان تفصيل ما تم ذكره من التفسير المجمل للمقاطع، ويستخرج من الفوائد العلمية والدعوية لبيان الزيادة من الفوائد وتزيين تفسيره، ويشير إلى الفوائد الجلية ما تعلّق القلب بالقرآن وتحفّزه على العمل به؛ وهذا من أهمّ مميزات تفسير الشيخ ناصر سبحاني التي يتميز بها عن كثير من المفسرين.

ومن أهم هذه الفوائد هو تنزيل الآيات إلى الواقع وربط مدلولاتها به، فكان يعتقد أنّه لابد من إنزال كل حكم قرآني على الواقع الذي يعيشه المؤمن، سواء تعلق ذلك بنفسه أو أسرته أو مجتمعه أو السلطة الحاكمة أو البيئة التي يعيشها بصورة عامة، وبهذا تفهم الحكمة في وعد الله بحفظ القرآن وجعل شريعة الإسلام خاتمة الشرائع وجعل محمد ﷺ خاتماً للأنبياء عليهم السلام. وبهذا يقدم تفسيرًا مرتبطًا بالزمن الحالي، وبالظروف الحالية.

المثال الأول: يقول في تفسير قوله تعالى ﴿**إِنَّ ٱلَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ ٱلْفَٰحِشَةُ فِى ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِى ٱلدُّنْيَا وَٱلْءَاخِرَةِ**﴾ [النور: ١٩]: "لا ينبغي حصر مثل هذه الآية في مسألة معينة بعينها، بل الآية تبيّن قاعدة عظيمة وهي تحريم تشييع وانتشار الفواحش بأنواعها في مجتمع المؤمنين، ومن نظر في وسائل الإعلام المختلفة من البث والجريدات وغيرهما، يرى أنّ لهم نصيب كبير في تشييع الفاحشة بين المؤمنين، ويعرف كم نحن بحاجة إلى دور حكومة إسلامية في قطع أسباب الفواحش في المجتمع"[١].

المثال الثاني: ويقول في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَقَالَ ٱلرَّسُولُ يَٰرَبِّ إِنَّ قَوْمِى ٱتَّخَذُوا۟ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ مَهْجُورًا**﴾ [الفرقان: ٣٠]: "وهجران الأمة للقرآن هو سبب تفرّقها في كل الزمن، كما بدأ من بعد الخلافة الراشدة في هذه الأمة وهو مستمر حتى زماننا هذا؛ لو لم يكن تفرّق المسلمين وبُعدُهم عن أمر القرآن في إيران لما كان الصدام أن يفكّر في الهجوم عليها يوماً من الأيام، ولكن لما رأى بُعد قيادة ورؤساء إيران عن القرآن والشريعة عَلم عِلم اليقين بأنّ هزيمتهم قريبة، وهذا المثال منطبق على المسلمين في الدول الأخرى كمصر، والجزائر، وتركيا وغيرها من الدول. ولا يرفع هذا الهوان عن الأمة الإسلامية وعن المسلمين إلّا بالرجوع إلى القرآن والعمل بشريعته"[٢].

المثال الثالث: ويقول: "معنى قوله تعالى: ﴿**وَيَعْبُدُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ مَا لَا يَنفَعُهُمْ وَلَا يَضُرُّهُمْ**﴾ [الفرقان: ٥٥]، في زماننا أظهر وأبين، على الخصوص من جانب التحكم والانقياد للقوانين الوضعية، ومن ينظر في التاريخ ويقوم

---

[١] ناصر سبحاني، تفسير سورة النور، ٣٠/٤

[٢] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٤٥/٧

بدراسة القوانين الوضعية البشرية، يتبين له أنّ هذه القوانين لم تكن يوماً من الأيام منجياً ولا نافعاً لعموم البشر؛ وفي زماننا هذا مع حظ كبير من التقدم والتطور ولكن نرى أنّ هذه القوانين تأتي بالنتائج العكسية في حل مشاكل المجتمع"[1].

المثال الرابع: وقال في بيان قوله تعالى: ﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ قُل لِّأَزۡوَٰجِكَ إِن كُنتُنَّ تُرِدۡنَ ٱلۡحَيَوٰةَ ٱلدُّنۡيَا وَزِينَتَهَا فَتَعَالَيۡنَ أُمَتِّعۡكُنَّ وَأُسَرِّحۡكُنَّ سَرَاحٗا جَمِيلٗا ۝٢٨ وَإِن كُنتُنَّ تُرِدۡنَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَ فَإِنَّ ٱللَّهَ أَعَدَّ لِلۡمُحۡسِنَٰتِ مِنكُنَّ أَجۡرًا عَظِيمٗا ۝٢٩**﴾ [الأحزاب: ٢٨-٢٩] "كذلك ينبغي أن يكون مَن صلاته ونسكه ومحياه ومماته لله رب العالمين لا شريك له، لا ينبغي أن يزاوج من يريد الحياة الدنيا وزينتها، فإن كان أهل بيته يريدون ذلك فَلْيَرْبأ ببيته من أن يَحوِيَهُم، وهذه سنةٌ من رغب عنها فلا يطمع في شيء من إمامة المتقين؛ فإنّ بين التقدّمِ في صراط الإيمان والتقوى وبيت التقيّد بقيود مصاحبة أهل الدنيا وزينتها بَوناً بعيداً. ﴿**وَإِن كُنتُنَّ تُرِدۡنَ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَ**﴾ وفي هذه الحال فقط يجوز أن تدوم الحياة الزوجية"[2].

المثال الخامس: ويقول في تفسير سورة الحجرات: "قوله تعالى: ﴿**وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ فِيكُمۡ رَسُولَ ٱللَّهِۚ لَوۡ يُطِيعُكُمۡ فِي كَثِيرٖ مِّنَ ٱلۡأَمۡرِ لَعَنِتُّمۡ**﴾ [الحجرات: ٧]، يبين أنّ عدم العمل بشريعة محمد ﷺ -مع كونه موجوداً بين يدي الناس- سبب في شقاوتهم، ومن نظر في الإعلام نظرة بسيطة لتبين له ما يدور حول العالم من القتل والانتحار والفساد وغيرها من آثار الشقاوة، هذا وقد يعيش العالم في زمن العلم والتطور والترفه مما لم يره من قبل أحدٌ، ولكنّ الله تعالى بيّن لهم أنّ اتباع الدستور لهواهم وبعده عن القرآن والسنة سبب في الوقوع في المعانتة (أي: الشقاوة مع الخوف والهلاك)"[3].

المثال السادس: ويقول في تفسير السورة نفسها: "دل قوله تعالى: ﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱجۡتَنِبُواْ كَثِيرٗا مِّنَ ٱلظَّنِّ إِنَّ بَعۡضَ ٱلظَّنِّ إِثۡمٞ**﴾ [الحجرات: ١٢] على أنّ الظن أقل مرتبة من العلم، وعلى هذا لا يثبت بالظن شيء من الأحكام ولا ينبغي الوقوع في دماء وأموال وأعراض الناس بمجرد الظن أو الوهم كما يفعله السلطات في هذا الزمن ويبيحون به دماء وأعراض وأموال الرعية حفظاً على مقامهم ومكانتهم المزعومة؛ ألا ترى موقف النبي ﷺ مع ماعز ﷺ حينما جاءه معترفاً بالزنا **فقال: يا رسول الله طهّرني، فقال: "وَيْحَكَ! ارْجِعْ فَاسْتغْفِرِ اللهَ وَتبْ إِلَيْهِ"، قال: فرجع غير بعيدٍ، ثمَّ جاء؛ فقال: يا رسول الله طهّرني، فقال رسول الله ﷺ: "وَيْحَكَ ارْجِعْ فَاسْتغْفِرِ اللهَ وَتبْ إِلَيْهِ"، فرجع غير بعيدٍ ثمَّ جاء؛ فقال: يا رسول الله طهّرني؛ فقال النَّبيُّ ﷺ مِثْلَ ذلك حتى إذا كانت الرابعة، قال له: "فِيمَ أُطَهِّرُكَ؟" فقال: من الزّنا، فسأل الرسول: "أَبِهِ جُنُونٌ؟"، فَأُخْبِرَ أنَّه ليس بمجنونٍ ، فقال: "أَشَرِبَ خَمْرًا؟"، فقام رجلٌ فَاسْتنْكَهَهُ فَلَمْ يَجِدْ منه ريح خمر، فقال رسول الله ﷺ: "أَزَنَيْت؟"، فقال: نعم، التفت النبي ﷺ إلى قوم ماعز قائلًا: "أتعلمون بعقله بأسًا تنكرون منه**

---

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ٢٨/١٣

[2] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص: ١٠٨

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة الحجرات، ٢٢/٢

شيئًا"، فأجابه القوم: ما نعلمه إلاّ وفي العقل من صالحينا فيما نُري[1]، حاول الرسول ﷺ أن يجد له مخرجاً من إقامة حد الزنا على الرغم من اعترافه، حيث ورد في رواية أخرى قول رسول الله ﷺ له: "**لعلك قبّلت أو غمزت أو نظرت**"[2]؛ وحاول أن يتأكد من حقيقة الزنا التي ربما لم تكن قد وقعت بالفعل، لذلك كان يُشدّد في الأسئلة مع ماعز، غير أنّه أكّد للنبي ﷺ أنّه قد زنا بالفعل ويرغب في التوبة الحقيقية وإقامة الحد عليه، وبالفعل أقيم حد الرجم بالحجارة على ماعز بن مالك ﷺ لأنّه كان من المحصنين، حتى مات تائباً إلى الله توبةً صادقة"[3].

كما أنّ الشيخ سبحاني يهتم بالتدبر في القرآن الكريم وبيان المسائل الإيمانية الكلية والجزئية:

المثال الأول: يقول: "إنّ انقطاع الطلب والسلوك والإرادة انقطاعٌ عن الله بالكلية، وقد أخبر الله عن صفوة أوليائه بأنّهم دائماً في مقام الإرادة له، إذ قال: ﴿**وَلَا تَطْرُدِ ٱلَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِٱلْغَدَوٰةِ وَٱلْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُۥ**﴾ [الأنعام: ٥٢]، فالعبد أخص أوصافه وأعلى مقاماته أن يكون مريداً صادق الإرادة، عبداً في إرادته، بحيث يكون مراده تبعاً لمراد ربه الديني منه، ليس له إرادة في سواه"[4].

المثال الثاني: ويقول أيضاً: "وقد دل على ''المحاسبة'' قوله تعالى: ﴿**يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَلْتَنظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ**﴾ [الحشر: ١٨]، والنظر: هل يصلح ما قدّمه أن يلقى الله به أو لا يصلح. والمقصود من هذا النظر ما يوجبه ويقتضيه من كمال الاستعداد ليوم المعاد"[5].

المثال الثالث: وقال في تفسير قوله تعالى: ﴿**إِن تَجْتَنِبُواْ كَبَآئِرَ مَا تُنْهَوْنَ عَنْهُ نُكَفِّرْ عَنكُمْ سَيِّـَٔاتِكُمْ**﴾ [النساء: ٣١]: "الذنوب تنقسم إلى صغائر وكبائر، بنص القرآن والسنة وإجماع السلف وبالاعتبار. وفي الصحيح عن النبي ﷺ أنّه قال: "**الصلوات الخَمسُ، والجُمُعةُ إلى الجُمُعةِ، ورَمضانُ إلى رَمضانَ، مُكفِّرات ما بينهنَّ إذا اجتنَب الكبائِرَ**"[6]، وههنا أمر ينبغي التفطن له، وهو أنّ الكبيرة قد يقترن بها من الحياء والخوف والاستعظام لها ما يلحقها بالصغائر؛ وقد يقترن بالصغيرة من قلة الحياء وعدم المبالاة وترك الخوف والاستهانة بها ما يلحقها بالكبائر، بل يجعلها في أعلى رتبها"[7].

---

[1] حديث صحيح، صحيح مسلم برقم: (١٦٩٥)

[2] حديث صحيح، صحيح البخاري برقم: (٦٨٢٤)

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة الحجرات، ٢٩/٤

[4] ناصر سبحاني، تلخيص التهذيب، ص: ٣٧

[5] المصدر السابق، ص: ٤٦

[6] حديث صحيح، صحيح مسلم برقم: (٢٣٣).

[7] ناصر سبحاني، تلخيص التهذيب، ص: ٧١

المثال الرابع: ويقول أيضاً: "قال تعالى: ﴿وَمَن يَعْتَصِم بِٱللَّهِ فَقَدْ هُدِىَ إِلَىٰ صِرَٰطٍ مُّسْتَقِيمٍ﴿١٠١﴾﴾ [آل عمران: ١٠١]. وقال تعالى: ﴿وَٱعْتَصِمُواْ بِٱللَّهِ هُوَ مَوْلَىٰكُمْ ۖ فَنِعْمَ ٱلْمَوْلَىٰ وَنِعْمَ ٱلنَّصِيرُ﴿٧٨﴾﴾ [الحج: ٧٨]. أي: متى اعتصمتم به تولاكم ونصركم على أنفسكم وعلى الشيطان، وذلك أهمّ، والعبد إليه أحوج، وكمال النصرة ونقصانها بحسب كمال الاعتصام ونقصانه، ونقل هذا الاعتصام يؤدي إلى الانخلاع عن عصمة الله، وهو حقيقة الخذلان. وقد أجمع العارفون بالله على أنّ الخذلان أن يكل الله العبد إلى نفسه، ويخلّي بينه وبينها. والتوفيق أن لا يكلك الله إلى نفسك"[1].

ويذكر من الإشارات القرآنية في خلال تفسيره:

المثال الأول: يقول في تفسير سورة الفرقان: "ذِكرُ النبي ﷺ بلفظ (العبد) في قوله تعالى: ﴿تَبَارَكَ ٱلَّذِى نَزَّلَ ٱلْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِۦ لِيَكُونَ لِلْعَٰلَمِينَ نَذِيرًا﴿١﴾﴾ [الفرقان: ١]، إشارة إلى أنّ منتهى حد ترقي البشر هو مقام العبودية، ولأجل هذا حينما يَذكر اللهُ تعالى من نعمه وفضله على رسوله ﷺ، وهو يسميه باسم (العبد) حتى لا يظن أحدٌ أنّ مثل هذه النعم يخرجه ﷺ من العبودية ويرفعه إلى مقام الألوهية. ومثاله أيضاً في سورة الإسراء والكهف وغيرهما من السور حينما يسمي الله نبيه ﷺ عبداً بعد ما يذكر من نعمه عليه ويبين من مكانته.

وهناك إشارة إلى أنّ كلما ارتقت مكانة البشرية للإنسان، لابد من زيادة الانقياد والعبودية لله تعالى، وبقدر عبوديته لله تعالى يخرج من القيود الأخرى وينجو من عبودية غيره.

وأيضاً فيه إشارة إلى أنّه لا يستطيع إيصال هذا القرآن وهذه الشريعة للناس إلّا الذي يتذكر ويستشعر على الدوام بالعبودية والذل والتواضع لله تعالى، ولا يرى لنفسة ميزة على الخلق"[2].

المثال الثاني: ويقول في تفسير قوله تعالى ﴿سُورَةٌ أَنزَلْنَٰهَا وَفَرَضْنَٰهَا وَأَنزَلْنَا فِيهَآ ءَايَٰتٍۭ بَيِّنَٰتٍ لَّعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴿١﴾﴾ [النور: ١]: "لفظة (تَذَكَّرُونَ) من -ذكّر يذكّر تذكيرا- والتذكير يكون للتنبيه بنسبة مسألة قد تمّ بيانها من قبل، مع أنّ الأحكام الواردة في هذه السورة هي أحكام جديدة، وهذا إشارة إلى أنّ طبيعة خلقة الإنسان وفطرته مهيأة لقبول شريعة الله والانقياد لعبوديته، وعلى هذا بيانه إياها بمثابة تذكير له كأنّه سمعها وعرفها من قبل"[3].

ويذكر الأمثلة المحسوسة لتبيين المعنى وتقريبه للأذهان:

المثال: يقول في تفسير سورة يونس: «قوله تعالى: ﴿وَمِنْهُم مَّن يَسْتَمِعُونَ إِلَيْكَ ۚ أَفَأَنتَ تُسْمِعُ ٱلصُّمَّ وَلَوْ كَانُواْ لَا يَعْقِلُونَ﴿٤٢﴾ وَمِنْهُم مَّن يَنظُرُ إِلَيْكَ ۚ أَفَأَنتَ تَهْدِى ٱلْعُمْىَ وَلَوْ كَانُواْ لَا يُبْصِرُونَ﴿٤٣﴾﴾ [يونس: ٤٢-٤٣]،

---

[1] ناصر سبحاني، تلخيص التهذيب، ص: ٥٠

[2] ناصر سبحاني، تفسير سورة الفرقان، ١٣/١

[3] ناصر سبحاني، تفسير سورة النور، ٨٢/١

هو دليل على أنّ الداعي بعد بيانه للحق على الوجه الصحيح، إذا لم يقبله الناس ليس عليه شيء، ولا ينبغي له أن ينتظر نتيجة خلاف المعمول؛ كما أنّ لرؤية ثمرة طيبة للبذور لابد من اختيار بذر صالح ومستعِدٍ مع أرضٍ طيبة ومناسبة للحرث ذات تراب وماء وهواء مناسب، وإذا حصل الخلل في جانب من الجانبين لا يؤتى بالنتيجة كما ينبغي، وهكذا دعوة الناس إلى سبيل الحق، لابد من دعوة صالحة مبنية على أصول قيّمة لبيان هذا السبيل، وأيضاً لابد من الناس المستعِدين لقبول الحق؛ وإلّا لو اجتمع جميع الدعاة على وجه الأرض لدعوة شخص غيرِ مستعد لقبول الحق لا يمكن الحصول على النتيجة.

وعلى الداعي أن يجعل سنة الله هذه أمام عينيه في دعوة الناس، ويعرف حق المعرفة أنّ الإنسان صاحبُ الاختيار، إذا تبين له الحق والباطل، هذا المدعو هو الذي في مجال الاختبار، ويترتب على عمله الثواب والعقاب، وليس على الداعي سوى بيان الحق على طريقة صحيحة وأصول قيّمة موافقة للقرآن والسنة"[1].

[1] ناصر سبحاني، تفسير سورة يونس، ٥/١٣

المطلب السادس: مناقشة المفسرين الآخرين.

الخطوة الأخيرة من تفسير العلامة ناصر سبحاني هي النظر في تفسير المفسرين والاستعانة بالتفاسير المعتمدة وأقوال المفسرين الثقات إن رضيه، ويذكر أخطائهم ويناقش آرائهم؛ وغالباً لا يذكر أسمائهم، بل يناقش الرأي ويبين ما رءاه من الأخطاء الواقعة في تفسير الآيات مع ذكر رأيه في المسألة بالأدلة الواضحة من خلال تحقيقه المدقق.

المثال الأول: في تفسير قوله تعالى: ﴿**وَٱلَّذِيٓ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ مِنَ ٱلۡكِتَٰبِ هُوَ ٱلۡحَقُّ مُصَدِّقٗا لِّمَا بَيۡنَ يَدَيۡهِۗ إِنَّ ٱللَّهَ بِعِبَادِهِۦ لَخَبِيرُۢ بَصِيرٞ ٣١ ثُمَّ أَوۡرَثۡنَا ٱلۡكِتَٰبَ ٱلَّذِينَ ٱصۡطَفَيۡنَا مِنۡ عِبَادِنَاۖ فَمِنۡهُمۡ ظَالِمٞ لِّنَفۡسِهِۦ وَمِنۡهُم مُّقۡتَصِدٞ وَمِنۡهُمۡ سَابِقُۢ بِٱلۡخَيۡرَٰتِ بِإِذۡنِ ٱللَّهِۚ ذَٰلِكَ هُوَ ٱلۡفَضۡلُ ٱلۡكَبِيرُ ٣٢ جَنَّٰتُ عَدۡنٖ يَدۡخُلُونَهَا يُحَلَّوۡنَ فِيهَا مِنۡ أَسَاوِرَ مِن ذَهَبٖ وَلُؤۡلُؤٗاۖ وَلِبَاسُهُمۡ فِيهَا حَرِيرٞ ٣٣ وَقَالُواْ ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ ٱلَّذِيٓ أَذۡهَبَ عَنَّا ٱلۡحَزَنَۖ إِنَّ رَبَّنَا لَغَفُورٞ شَكُورٌ ٣٤ ٱلَّذِيٓ أَحَلَّنَا دَارَ ٱلۡمُقَامَةِ مِن فَضۡلِهِۦ لَا يَمَسُّنَا فِيهَا نَصَبٞ وَلَا يَمَسُّنَا فِيهَا لُغُوبٞ ٣٥ وَٱلَّذِينَ كَفَرُواْ لَهُمۡ نَارُ جَهَنَّمَ لَا يُقۡضَىٰ عَلَيۡهِمۡ فَيَمُوتُواْ وَلَا يُخَفَّفُ عَنۡهُم مِّنۡ عَذَابِهَاۚ كَذَٰلِكَ نَجۡزِي كُلَّ كَفُورٖ ٣٦ وَهُمۡ يَصۡطَرِخُونَ فِيهَا رَبَّنَآ أَخۡرِجۡنَا نَعۡمَلۡ صَٰلِحًا غَيۡرَ ٱلَّذِي كُنَّا نَعۡمَلُۚ أَوَ لَمۡ نُعَمِّرۡكُم مَّا يَتَذَكَّرُ فِيهِ مَن تَذَكَّرَ وَجَآءَكُمُ ٱلنَّذِيرُۖ فَذُوقُواْ فَمَا لِلظَّٰلِمِينَ مِن نَّصِيرٍ ٣٧**﴾ [فاطر: ٣١-٣٧]، يقول: "(الآيات) في انقسام عباده -الذين يخاطبهم بالقرآن- بحسب ما يمكن أن يُتخذ تجاه القرآن من المواقف؛ وقد وقع كثير من أهل التفسير في مجال محاولة فقه هذه الآيات فيما لا يلبث أن ينكشف عواره عند تدبّر لحظات. فقد ظنوا أنّ التقسيم إنّما وقع على المؤمنين، وأنّ الظالمين لأنفسهم منهم؛ وكأنّ ذلك سرى إليهم - بعد التأثّر بالروايات- مِن ظنّ أنّ اصطفاء الجمع مستلزمٌ لاصطفاء كلّ فردٍ فردٍ، وذلك غير لازم كما لا يخفى. وإن كنت في ريب من هذا فتذكر قوله تعالى في بني إسرائيل: ﴿**وَلَقَدِ ٱخۡتَرۡنَٰهُمۡ عَلَىٰ عِلۡمٍ عَلَى ٱلۡعَٰلَمِينَ ٣٢**﴾ [الدخان: ٣٢]، ولقد اختارهم وفيهم أمثال قارون والسامريّ؛ أو سرى إليهم مِن ظنّ أنّ وراثة الكتاب لا تكون إلا للمؤمنين، غير متذكرين قوله تعالى: ﴿**فَخَلَفَ مِنۢ بَعۡدِهِمۡ خَلۡفٞ وَرِثُواْ ٱلۡكِتَٰبَ يَأۡخُذُونَ عَرَضَ هَٰذَا ٱلۡأَدۡنَىٰ وَيَقُولُونَ سَيُغۡفَرُ لَنَا وَإِن يَأۡتِهِمۡ عَرَضٞ مِّثۡلُهُۥ يَأۡخُذُوهُۚ**﴾ [الأعراف: ١٦٩].

ونقول: إنّ ما في هذه الآيات من تقسيم الذين قد بلغهم القرآن إلى ثلاث فرق، كما في سورتي الواقعة والرحمن.... فأصحاب النفوس الأمّارات بالسوء أصحاب المشأمة المجرمون الظالمون لأنفسهم، وأصحاب النفوس اللّوامات أصحاب الميمنة المقتصدون، وأصحاب النفوس المطمئنّات السابقون المقربون الذين كانوا يخافون مقام ربهم، فلا يتوقفون عن السلوك فيسبقون المقتصدين.

وإنّه لعجبٌ وقوعهم في ذلك وهناك قوله تعالى: ﴿**وَٱلَّذِينَ كَفَرُواْ لَهُمۡ نَارُ جَهَنَّمَ.... فَذُوقُواْ فَمَا لِلظَّٰلِمِينَ مِن نَّصِيرٍ**﴾ [فاطر: ٣٦-٣٧]، فإنّ لفظة (أل) الداخلة على لفظة (ظالمين) ليست إلّا إشارة إلى ما دلّ عليه

قوله تعالى: ﴿فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ﴾ هذا؛ وعبارة (ظالم لنفسه) نفسها كذلك فيها دلالة على ما ذكرنا؛ فإنّه تعالى لم يقل: (فمنهم من ظلم نفسه)، فيقولَ قائل: إن المراد من ظلم نفسه فيما مضى ثم تاب؛ بل جاء بعبارة دالّة على بقاء التلبّس بالظلم، وذلك من شأن أصحاب النفوس الأمّارات بالسوء. وقد ورد في مثل هذا الموضع سورة النحل في قوله تعالى: ﴿ٱلَّذِينَ تتوَفَّىٰهُمُ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ ظَالِمِىٓ أَنفُسِهِمْ ۖ فَأَلْقَوُا۟ ٱلسَّلَمَ مَا كُنَّا نَعْمَلُ مِن سُوٓءٍۭ ۚ بَلَىٰٓ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌۢ بِمَا كُنتُمْ تعْمَلُونَ ﴿٢٨﴾ فَٱدْخُلُوٓا۟ أَبْوَٰبَ جَهَنَّمَ خَٰلِدِينَ فِيهَا ۖ فَلَبِئْسَ مَثْوَى ٱلْمُتكَبِّرِينَ ﴿٢٩﴾﴾ [النحل: ٢٨-٢٩] بيان أنّ الظالمين لأنفسهم خالدون في جهنّم، ولا يخلد في جهنم إلّا الكافرون.

والحاصل أنّ الظلم في آيات سورة فاطر هذا، عبارة عن الكفر، أي: عن ظلم هو أكبر من كل ظلم؛ وذلك أنّ الموضعَ موضعُ بيان المواقف المتخَذة تجاه كتاب الله، ولا يكون الموقفُ المخالف لِمَوقفي السابقين والمقتصدين من كتاب الله إلا الكفر"[1].

المثال الثاني: وفي تفسير قوله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا ٱلْإِنسَٰنُ ۖ إِنَّهُۥ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾﴾ [الأحزاب: ٧٢]،يقول: "المفسرون قالوا: إنّ الإنسان ظلوم جهول؛ لأنّه قبل الأمانة وحمله، والمعنى الصحيح أنّه كان ظلوماً جهولاً لأنّه لم يحمل الأمانة بعد ذلك جهولاً بعظمة قدرها"[2].

[1] ناصر سبحاني، الولاية والإمامة، ص ١٢٤-١٢٦

[2] ناصر سبحاني، تفسير سورة الأحزاب، ص: ٥٤

الخاتمة:

الحمد لله الذي بنعمته تتمّ الصالحات وبفضله تنال البركات، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فإنّ بعد الوصول إلى نهاية هذا البحث تحت عنوان ''منهج العلامة ناصر سبحاني في تفسير القرآن الكريم''، وبعد بذل الجهد في البحث والتمحيص والفهم والنقل على قدر الوسع في سبيل إتمامه مع السعي إلى المقاربة والتسديد دون ادّعاء الكمال، يمكن تلخيص أهم نتائج البحث فيما يلي:

إنّ العلامة الشهيد ناصر سبحاني ولد في عائلة ملتزمة ونشأ في بيئة إسلامية، ثم جدّ في طلب العلم على أيدي كبار العلماء في بلاده وفق منهج قويم حتى حصل على الشهادة العلمية على يد شيخه الأخير (الشيخ ملا محمد أمين كاني ساناني (ت:١٤٢٢هـ))، ثم أصبح من الرجال العظماء المعاصرين في إيران وأوقف حياته لخدمة كتاب الله الذي كان ذكر لسانه، ومرجع دروسه، وزاد بحوثه، ومنهج حركته، ومحور تفكيره، وكان من المفسرين، وهو –وإن طواه بلده– يعد من كبار روّاد الصحوة الإسلامية المباركة، وكان رمز الجهاد والصمود، ونموذج الصبر والثبات، ومعلّم العزم والغيرة على الإسلام وقضايا المسلمين، ولقد ساهم في محاولات إسلامية كبيرة وساهم في بناء صرح الصحوة المعاصرة في إيران، وشارك مع عدد من الدعاة في تثبيت قواعد المد الإسلامي الذي تنامى في أرجاء البلاد، وفي جانب آخر قدّم إلى مَذخَر الفكر الإسلامي نظريات واجتهادات وآراءً لا تأتي إلّا من المجدّدين القلائل في تاريخنا الإسلامي الخالد:

١. فقدّم إلى (مكتبة تفسير القرآن) ذخراً كبيراً من النظريات والبحوث، تعتبر فريدة من نوعها.
٢. وقدّم إلى (منهج الفكر الدعوي والحركي) بحوثاً تعتبر حلقة جديدة ومكمّلة من سلسلة جهود الدعاة الكبار.
٣. وفصّل أسساً كلية وقواعد جديدة لدراسة (علوم القرآن وعلوم الحديث وأصول الفقه) تعتبر من نوادر ما قيل في تلك المجالات، وذلك بشهادة رموز معاصرين للدعوة الإسلامية.

بعد وقفه حياته بليلها ونهارها لخدمة دينه، وصل إلى أمله القديم باستشهاده بعد مدة طويلة من البقاء في السجن صابراً محتسباً.

فأمّا بنسبة الأصول المنهجية في تفسير القرآن الكريم عنده:

في التفسير بالمأثور: ينهج منهج البارزين في تفسير القرآن بالقرآن، ويسلك طريقهم بالرجوع إلى القرآن لتفسير الآيات بعضها ببعض، ويهتمّ باختلاف القراءات في الآيات لتبيين المعاني بذكر القراءات المتواترة الواردة فيها، ويستشهد بالأحاديث الصحيحة المفسرة للآيات لبيان معنى أكثر اتباعاً لسلفه في الفن، وبنسبة أقوال المفسرين من الصحابة والتابعين يروي منها دون العزو إلى قائلها للاختصار ولأجل أن تصل الفكرة إلى السامع بشكل مختصر، ويدقّق في بيان النسخ، ولا يقول به إلّا بعد تطبيق الشروط والضوابط، وأيضاً لا يقول بالنسخ الأبدي للآيات، بل يرى أنّه تتعدد مراحل النسخ بحسب الظروف.

وفي أصوله في التفسير بالرأي، والمقاصد، ردّه الإسرائيليات والفرق:

يستدل بالعقل ويستدرك بالحس موافقاً للشريعة وفي تبيين الحق، ويستخدم قواعد الاستنباط وأصول الاستدلال في استخراج الأحكام ومناقشة الآراء، ويبالغ في ردّ الروايات الإسرائيلية ولا يذكر منها شيئاً تفسيراً للقرآن الكريم، ويردّ على الفرق المبتدعة من خلال تفسير القرآن، وفي بيان الحروف المقطعة يرجّح قول من قال بأنّها سر الله في القرآن وجاءت للتحدي، واقتدى بمن قبله من علماء أهل السنة في إثبات صفات الله تعالى من غير تشبيه ولا تعطيل، ولا تكييف.

وفي التفسير باللغة:

يستعين بجميع جوانب علوم اللغة العربية:

من الصرف وأصل معاني المفردات لإيضاح معاني اللفظة، ومن النحو والبلاغة لبيان دلالات التركيب في الآيات.

وأمّا بنسبة طريقة ومسلكه في تفسيره للقرآن الكريم، يتبع الخطوات التالية في معظم تفسيره، وهذا هو الذي استقر عليه تفسيره:

١. بيان محور السورة.
٢. تقسيم آيات السورة إلى مقاطع حسب موضعها.
٣. سبب النزول الحقيقي للسورة. وسبب نزول السورة هذا الذي يعنيه الشيخ هو عبارة عن: الحاجة إلى الهداية الموجودة فيها مع الاستعداد التام لأخذ هذه الهداية وحفظها.
٤. مناسبتها مع السورة التي بعدها.

وهذه الخطوات الأربعة تحت مقدمة في تفسير السورة، ثم تأتي الخطوات الأخرى بي بيان معاني الآيات.

٥. شرح المفردات.
٦. تفسير(ترجمة) إجمالي للمقطع.
٧. من الاجمال الى التفصيل.
٨. بيان الفوائد العلمية.
٩. بيان الفوائد الدعوية.
١٠. مناقشة المفسرين الآخرين.

ومن خلال الدراسة السابقة يظهر مدى سعة علم الشيخ ناصر سبحاني، فلا تكفي دراسة واحدة لاستيعاب جوانب المعرفة عنده لعلم التفسير، كما أنّ المكتبة الإسلامية المعاصرة تحتاج إلى دراسة مناهج الشيخ ناصر سبحاني في العلوم اللغوية، كما هي بحاجة أيضاً إلى دراسة منهجه في علم الكلام والردود المتعلقة بالفرق وخصوصاً في مبحث الإمامة.

المصادر و المراجع:

١- البخاري، أبو عبدالله محمد بن إسماعيل، **الجامع المسند الصحيح المختصر من أُمور رسول الله ﷺ وسننه وأيامه،** دمشق، دار ابن كثير، الطبعة: الأولى، ١٤٢٣.

٢- مسلم، أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، **المسند الصحيح المختصر من السنن بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله ﷺ،** بيروت، دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ١٤١٢هـ.

٣- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني المشهور بأبي داود، **السنن** المشهور بـ سنن أبي داود، ت: محمد عبدالعزيز الخالدي، بيروت، دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ١٤١٦هـ.

٤- الترمذي، أبو عيسي محمد بن عيسى بن سورة، **الجامع المختصر من السنن عن النبي ﷺ ومعرفة الصحيح والمعلول وما عليه العمل** (المعروف بـ جامع الترمذي)، الرياض، بيت الأفكار الدولية.

٥- ابن ماجة، أبو عبدالله محمد بن يزيد القزويني، **السنن،** ت: شعيب الأرنؤوط، دمشق، دار الرسالة العلمية، ١٤٣٠هـ.

٦- النسائي، أبو عبدالرحمن أحمد بن شعيب، **السنن الكبرى،** دوحة، إصدارات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لدولة قطر،١٤٣٣هـ.

٧- ابن حبان، أبو حاتم محمد، **المسند الصحيح على التقاسيم والأنواع** (المشهور بـ صحيح ابن حيان)، ت: محمد علي سونمز وخالص آي دمير ، دوحة، إصدارات وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لدولة قطر، الطبعة: الأولى، ١٤٣٣هـ.

٨- ابن أبي العز الحنفي صدر الدين محمد بن علاء الدين، **شرح العقيدة الطحاوية،** دار السلام للطباعة والنشر التوزيع والترجمة، الطبعة: الأولى، ١٤٢٦هـ، ت: جماعة من العلماء، تخريج: ناصر الدين الألباني.

٩- ابن بزيع، أبو عبد الله محمد بن وضاح المرواني القرطبي، **البدع والنهي عنها،** القاهرة، مكتبة ابن تيمية، وجدة، مكتبة العلم، الطبعة: الأولى، ١٤١٦هـ.

١٠- ابن تيمية، أبو العباس أحمد بن عبد الحليم الحراني، **درء تعارض العقل والنقل،** الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الطبعة: الثانية، ١٤١١هـ، ت: الدكتور محمد رشاد سالم.

١١- ابن جرير، أبو جعفر محمد الطبري، **جامع البيان عن تأويل آي القرآن،** ت: عبدالله التركي ، القاهرة، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والاعلان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٢هـ.

١٢- ابن الجزري محمد بن محمد، **النشر في القراءات العشر،** بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤٢٧هـ.

١٣- ابن حجر، أحمد بن علي بن محمد، **الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة،** ت: محمد بن عبد المعيد ضان، مجلة دائرة المعارف العثمانية –حيدر آباد– الهند، الطبعة: الثانية، ١٩٧٢م.

١٤- **ابن قيم**، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين الجوزية، **مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين**، بيروت، دار الكتاب العربي، الطبعة: الثالثة، ١٤١٦هـ.

١٥- **ابن كثير الدمشقي**، أبو الفداء إسماعيل بن عمر ، **تفسير القرآن العظيم**، الدمام، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، الطبعة: الأولى، ١٤٣١هـ، ت: أبو إسحاق الحويني.

١٦- **ابن عاشور**، محمد الطاهر بن محمد التونسي، **التحرير والتنوير** «**تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد**»، تونس، الدار التونسية للنشر، ١٩٨٤هـ.

١٧- **ابن عساكر**، أبو القاسم علي بن الحسن بن هبة الله، **تاريخ دمشق**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٤١٥هـ، ت: عمرو بن غرامة العمروي.

١٨- **ابن عطية**، أبو محمد عبدالحق بن محمد الأندلسي (المعروف بـ ابن عطية)، **المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز**، بيروت، دار ابن حزم.

١٩- أبو أنس أشرف بن يوسف بن حسن، **الجامع لشروح الآجرومية**، القاهرة، دار العقيدة.

٢٠- **أبو السعود**، بن محمد العمادي الحنفي، **إرشاد العقل السليم إلى مزايا الكتاب الكريم**، عطا، الرياض، مكتبة الرياض الحديثة، ت: عبدالقادر أحمد.

٢١- **أبو شُهبة**، محمد بن محمد بن سويلم، **الإسرائيليات والموضوعات في كتب التفسير**، مكتبة السنة، الطبعة: الرابعة.

٢٢- **الألوسي**، أبو الفضل شهاب الدين السيد محمود، **روح المعاني في تفسير القرآن العظيم السبع المثاني**، بيروت، دار أحياء التراث العربي، الطبعة: الأولى، ١٤١٥هـ.

٢٣- آية الله مردوخ، **تاريخ الكرد و كوردستان**(باللغة الفارسية)، طهران، نشر كارنك، الطبعة: الأولى، ٢٠٠١م.

٢٤- برهان ولدبيكي، **نظرة على المناطق السياحية في هورامان**، طهران، نشر إحسان، ١٩٩١م.

٢٥- **بعقيلة**، محمد بن أحمد بن سعيد الحنفي المكيّ، شمس الدين، **الزيادة والإحسان في علوم القرآن**، مركز البحوث والدراسات جامعة الشارقة الإمارات، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧هـ، ت: جماعة من الاباحثين (محمد صفاء حقي، وفهد علي العندس، وإبراهيم محمد المحمود، ومصلح عبد الكريم السامدي، خالد عبد الكريم اللاحم).

٢٦- **البغوي**، محيي السنة أبو محمد الحسين بن مسعود بن محمد بن الفراء، **شرح السنة**، دمشق، وبيروت، المكتب الإسلامي، الطبعة: الثالثة، ١٤٠٣هـ، ت: شعيب الأرنؤوط-محمد زهير الشاويش.

٢٧- **البغوي**، أبو محمد الحسين بن مسعود ، **معالم التنزيل**، الرياض، دار الطيبة للنشر والتوضيح، ١٤٠٩هـ، ت: محمد عبدالله النمر و ....

٢٨- **البقاعي**، إبراهيم بن عمر، **نظم الدرر في تناسب الآيات والسور**، القاهرة، دار الكتاب الإسلامي.

٢٩- **البينجويني**، أبوبكر محمد أمين ، **الشيخ ناصر سبحاني وجهوده العلمية والدعوية وكتاب (الولاية والإمامة) نموذجاً**: مطبعة بينايي، الطبعة: الأولى، ٢٠٠٩م.

٣٠- تحسين حمه غريب، **شاكار شرح رسالة في علوم الحديث لناصر سبحاني**، من منشورات المؤتمر العلمي لناصر سبحاني، الطبعة: الأولى، ٢٠١٥م.

٣١- **التفتازاني**، سعدالدين، **شرح العقائد النسفية**، مصر، مكتبة الكليات الأزهرية، الطبعة: الأولى، ١٤٠٧هـ، ت: أحمد حجازي السقا.

٣٢- **التهانوي**، محمد بن علي الحنفي، **موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم**، بيروت، مكتبة لبنان ناشرون، الطبعة: الأولى، ١٩٩٦م، ت: علي دحروج.

٣٣- **الثعالبي**، أبو زيد عبدالرحمن محمد بن مخلوف، **الجواهر الحسان في تفسير القرآن** (المشهور بـ تفسير الثعالبي)، بيروت، دار أحياء التراث العربي ومؤسسة تاريخ العربي، الطبعة: الأولى، ١٤١٨هـ.

٣٤- **الثعلبي**، أبو الحسن سيد الدين علي بن أبي علي الآمدي، **الإحكام في أصول الأحكام**، بيروت- دمشق- لبنان، المكتب الإسلامي.

٣٥- **الثقفي**، أحمد بن إبراهيم، **البرهان في تناسب سور القرآن**، دار ابن الجوزي، الطبعة: الأولى، ١٤٢٨هـ.

٣٦- **الجصاص**، أحمد بن علي الرازي الحنفي، **الفصول في الأصول**، وزارة الأوقاف الكويتية، الطبعة: الثانية، ١٤١٤هـ.

٣٧- حسب الرسول العباس محمد، **المدخل إلى مناهج المفسرين**، مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م، العدد الرابع عشر.

٣٨- د.حكيم خوشناو، **الكرد وبلادهم عند البلدانيين والرحالة المسلمين**، دمشق، دارالزمان، ٢٠٠٩م.

٣٩- **الحملاوي**، أحمد بن محمد، **شذا العرف في فن الصرف**، الرياض، مكتبة الرشد، ت: نصر الله عبد الرحمن نصر الله.

٤٠- حيدر لشكري، **الكرد في المعرفة التاريخية الإسلامية**. أربيل (العراق) دار سبيريز للطباعة ٢٠٠٤م.

٤١- **الراغب الأصفهاني**، أبو القاسم الحسين بن محمد، **المفردات في غريب القرآن**، مكتبة نزار مصطفى الباز.

٤٢- **الرازي**، فخرالدين محمد بن عمر، **التفسير الكبير** (مفاتيح الغيب)، لبنان، دار الفكر، الطبعة: الأولى، ١٤٠١هـ.

٤٣- **الزُّرْقاني**، محمد عبد العظيم، **مناهل العرفان في علوم القرآن**، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، الطبعة: الثالثة.

٤٤- **الزركشي**، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر، **البحر المحيط في أصول الفقه**، دار الكتبي، ١٤١٤هـ، ١٩٩/٥.

٤٥- **الزركشي**، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر، **البرهان في علوم القرآن**، دار إحياء الكتب العربية عيسى البابى الحلبي وشركائه (ثم صوَّرته دار المعرفة، بيروت، وبنفس ترقيم الصفحات)، الطبعة: الأولى، ١٣٧٦هـ، ت: محمد أبو الفضل إبراهيم

٤٦- **الزمخشري**، أبو القاسم محمود ، **الكشاف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل**، ت: خليل مأمون شيحا بيروت، دار المعرفة، الطبعة: الثالثة، ١٤٣٠هـ.

٤٧- **الذهبي**، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد، **التمسك بالسنن والتحذير من البدع**، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤١٦هـ، ت: محمد باكريم محمد باعبد الله.

٤٨- **الذهبي**، محمد حسين، **الإسرائيليّات في التفسير والحديث**، القاهرة، مكتبة الوهبة.

٤٩- **السامرائي**، فاضل صالح، **معاني النحو**، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠هـ.

٥٠- **السبكي**، أبو الحسن علي بن عبد الكافي وولده أبو نصر عبد الوهاب، **الإبهاج في شرح المنهاج** (منهاج الوصول إلي علم الأصول للقاضي البيضاوي)، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤١٦هـ.

٥١- سيد قطب، **التصوير الفني في القرآن**، القاهرة، دار الشروق، الطبعة: السابعة عشرة، ١٤٢٥هـ.

٥٢- سيد قطب، **في ضلال القرآن**، القاهرة، دار الشروق، الطبعة: الثانية والثلاثون، ١٤٢٣هـ.

٥٣- **السيوطي**، جلال الدين، **الإتقان في علوم القرآن**، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، بيروت، مؤسسة الرسالة ناشرون، ١٤٢٩هـ.

٥٤- **الشاطبي**، إبراهيم بن موسى، **الموافقات**، دار ابن عفان، الطبعة: الأولى، ١٤١٧هـ، ت: أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان.

٥٥- عبدالله خضر حمد، **الكفاية في التفسير بالمأثور والدراية**، بيروت، دار القلم، الطبعة: الأولى، ١٤٣٨هـ.

٥٦- عبدالله عبدي، **حياة علامة كوردستان الأستاذ ناصر سبحاني**، السليمانية، ط: الثانية ٢٠٠٨م.

٥٧- عبدالله العقيل، **من أعلام الدعوة والحركة الإسلامية المعاصرة**، القاهرة، دار التوزيع والنشر الإسلامية، ١٤٢٣هـ.

٥٨- عبدالكريم المدرس، **أصول أنساب العلماء**(باللغة الكردية)، مطبعة شفق، بغداد، الطبعة: الأولى، ١٩٨٤م.

٥٩- عبدالكريم المدرس، **علماءنا في خدمة العلم والدين**، بغداد، دار الحرية للطباعة، الطبعة: الأولى، ١٩٨٣م.

٦٠- عبدالعزيز بن داخل المطيري، **طرق التفسير**، معهد آفاق التيسير، الطبعة: الثانية، ١٤٤٠هـ.

٦١- عبدالغني عبدالخالق، **حجية السنة**، المنصورة، مكتبة السنة، الطبعة: الأولى.

٦٢- علي البغدادي، **إيران، تاريخه وحضارته**. طهران، مؤسسة أبناء روح الله، د.ت.

٦٣- عماد علي عبد السميع، **التيسير في أصول واتجاهات التفسير**، الإسكندرية، دار الإيمان.

٦٤- د عمارة، **الشيخ محمد الغزالي رحمه الله الموقع الفكري والمعارك الفكرية**، القاهرة، دار السلام ، الطبعة: الأولى، ٢٠٠٩.

٦٥- عمر عبدالعزيز، **العلامة ناصر سبحاني وجهوده العلمية والاصلاحية**، رسالة الدكتوراه، كلية الإمام الأوزاعي للدراسات الإسلامية في بيروت لعام ٢٠١٣م.

٦٦- **الغزالي**، أبو حامد محمد بن محمد، **إحياء علوم الدين**، بيروت، دار المعرفة.

٦٧- **الغزالي**، أبو حامد محمد بن محمد، **المنقذ من الضلال**، مصر، دار الكتب الحديثة.

٦٨- فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، **اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر**، رئاسة إدارات البحوث العلمية والافتاء والدعوة والارشاد في المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى، ١٤٠٧هـ.

٦٩- فضل حسن عباس، **التفسير والمفسرون أساسياته واتجاهاته ومناهجه في العصر الحديث**، الأردن، دار النفائس، الطبعة: الأولى، ١٤٣٧هـ.

٧٠- **القاسمي**، محمد جمال الدين، **محاسن التأويل** (المشهور بـ تفسير القاسمي)، دار أحياء الكتب العربية، الطبعة: الأولى، ١٣٧٦هـ.

٧١- **القرطبي**، أبو عبدالله محمد بن أحمد، **الجامع لإحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان** (المشهور بـ تفسير القرطبي)، بيروت، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧هـ.

٧٢- **القِنَّوجي**، أبو الطيب محمد صديق خان بن حسن، **أبجد العلوم**، دار ابن حزم، الطبعة: الأولى ١٤٢٣هـ.

٧٣- كمال الدين عبدالغني المرسي، **فواصل الآيات القرآنية**، اسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠هـ.

٧٤- كيهان أحمدي وآخرون، **جفرافيا هورامان**، نشر إحسان، طهران، ٢٠٠٤م.

٧٥- **اللالكائي**، أبو القاسم هبة الله بن الحسن، **شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة**، السعودية، دار طيبة، الطبعة: الثامنة، ١٤٢٣هـ، ت: أحمد بن سعد بن حمدان الغامدي.

٧٦- لقمان صمد خضر، آراء **ناصر سبحاني في الحديث وعلومه**، رسالة الماجيستر، جامعة يوزنجوييل التركية، عام ٢٠١٦م.

٧٧- م. س لازاريف، **تاريخ كوردستان**، ترجمة: عبدي حاجي، أربيل، دار سبيريز للطباعة، ٢٠٠٦م.

٧٨- محمد أحمد الراشد، **أصول الإفتاء والاجتهاد التطبيقي**، دار المحراب- كندا، الطبعة: الرابعة، ٢٠٠٧م.

٧٩- محمد حسين الذهبي، **التفسير والمفسرون**، القاهرة، مكتبة وهبة.

٨٠- محمد خير بن رمضان، **تكملة معجم المؤلفين**، بيروت، دار ابن حزم، الطبعة: الأولى، ١٩٩٧م.

٨١- محمد المجذوب، **علماء ومفكرون عرفتهم**، الرياض، دار الشواف، ط: الرابعة، ١٩٩٢م.

٨٢- **مخلوف**، محمد بن محمد بن عمر، **شجرة النور الزكية في طبقات المالكية**، ت: عبدالمجيد خيالي، لبنان، دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، ٢٠٠٣م.

٨٣- مصطفى ديب البغا ومحيي الدين ديب مستو، **الواضح في علوم القرآن**، دمشق، دار الكلم الطيب ودار العلوم الإنسانية، الطبعة: الثانية، ١٤١٨هـ.

٨٤- مصطفى مسلم، **مباحث في التفسير الموضوعي**، دار القلم، الطبعة: ١٤٢٦هـ.

٨٥- مظفر بهمن سلطاني، **تاريخ هورامان** (باللغة الفارسية)، طهران، نشر إحسان، ٢٠٠٨م.

٨٦- مناع بن خليل القطان، **مباحث في علوم القرآن**، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الطبعة: الثالثة، ١٤٢١هـ.

٨٧- ناصر سبحاني، **تفسير سورة الحجرات** (باللغة الكردية)، سبعة أشرطة.

٨٨- ناصر سبحاني، **تفسير سورة الفرقان** (باللغة الكردية)، سبعة عشر شريطاً.

٨٩- ناصر سبحاني، **تفسير سورة ياسين** (باللغة الفارسية)، خمسة أشرطة.

٩٠- ناصر سبحاني، **تفسير سورة يونس** (باللغة الكردية)، عشرون شريطاً.

٩١- ناصر سبحاني، **تفسير سورة النور** (باللغة الكردية)، ستة أشرطة.

٩٢- ناصر سبحاني، محاضرة -**مباحث علوم القرآن**- (باللغة الكردية).

٩٣- ناصر سبحاني، **الابتداع في الدين**، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، الطبعة: الأولى، ١٤٣٠هـ.

٩٤- ناصر سبحاني، **أحكام شرعية وجملة فتاوى**، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، الطبعة: الأولى، ١٤٣٠هـ.

٩٥- ناصر سبحاني، **أسس التصورات والقيم**، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، الطبعة: الأولى، ١٤٣٠هـ.

٩٦- ناصر سبحاني، **تلخيص التهذيب**، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، الطبعة: الأولى، ١٤٢٩هـ.

٩٧- ناصر سبحاني، **حِكم الحج والعمرة** (باللغة الكردية)، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، الطبعة: الأولى، ١٤٣٥هـ.

٩٨- ناصر سبحاني، **حِكَم الصلاة**، أربيل، مكتبة التفسير للنشر والاعلان، الطبعة: الأولى، ١٤٢٧هـ.

٩٩- ناصر سبحاني، **خلق آدم**، (باللغة الكردية)، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، الطبعة: الثالثة، ١٤٣٩هـ.

١٠٠- ناصر سبحاني، **زبدة كتاب الاعتصام**، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، الطبعة: الأولى، ١٤٢٨هـ.

١٠١- ناصر سبحاني، **مقدمة التفسير لبعض سور القرآن**، طهران، نشر احسان، الطبعة: الأولى ٢٠١٥م.

١٠٢- ناصر سبحاني، **الناسخ والمنسوخ** (باللغة الكردية)، السليمانية، مؤسسة برهم لنشر نتاجات سبحاني، الطبعة: الثانية، ١٤٣٧هـ.

١٠٣- نايف بن سعيد الزهراني، **صناعة التفكير في علم التفسير**، تكوين للدراسات والأبحاث، الطبعة: الأولى، ١٤٤٠هـ

١٠٤- النحاس، أبو جعفر أحمد بن محمد، **إعراب القرآن**، بيروت، دار المعرفة، الطبعة: الثانية، ١٤٢٩هـ.

١٠٥- (هه ژان)، مجلة فكرية ومعرفية، يصدرها مركز (هه ژان) للفكر والمعرفة. العدد ١٧-١٨، والكاتب هو: د. عمر عبدالعزيز ٢٣٠.

١٠٦- الموسوعة الحرة: (www.wikipidya.org).

١٠٧- كوقع الدكتور علي القرداغي: (www.qaradaghi.com).

١٠٨- الموقع الشخصي للأستاذ صلاح الدين على الإنترنيت.

١٠٩- موقع قنديل: (www.kandil.com).