AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

FIKIH KÂİDELERİNİN TOPLUMSAL DEĞERLERİ GÜÇLENDİRME ETKİSİ KAVÂİD-I KÜLLİYE- I KÜBRÂ ÖRNEĞİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ABDUL QAİUOM QAWAM

DANIŞMAN
DR. ÖĞR. ÜYESİ ZAHİT KAPLANGÖZ

AKSARAY 2025

الجمهورية التركية
جامعة آقسراى
معهد العلوم الإجتماعية
قسم العلوم الإسلامية الأساسية

القواعد الفقهية وأثرها في تعزيز القيم الإجتماعية، القواعد الكلية الكبرى نموذجاً

بحث مقدم لإستكمال درجة الماجستير

إعداد
عبدالقيوم قوام

إشراف
دكتور. محاضر عضو زاهيد كابلانقوز

آقسراي- تركيا
2025

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

FIKIH KÂİDELERİNİN TOPLUMSAL DEĞERLERİ GÜÇLENDİRME ETKİSİ KAVÂİD-I KÜLLİYE- I KÜBRÂ ÖRNEĞİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ABDUL QAİUOM QAWAM

DANIŞMAN: DR. ÖĞR. ÜYESİ ZAHİT KAPLANGÖZ

JÜRİ ÜYESİ: Prof. Dr. İsmail HAKKI SEZER

JÜRİ ÜYESİ: Doç. Dr. ABDULMUID AYKUL

AKSARAY 2025

TELİF HAKLARI VE TEZ FOTOKOPİ İZİN FORMU

Bu tezin tüm hakları saklıdır. Kaynak göstermek koşuluyla tezin teslim tarihinden itibaren bir ay sonra tezden fotokopi çekilebilir.

YAZARIN

Adı : Abdul qaiuom

Soyadı : QAWAM

Bölümü : TEMEL İSLAM BİLİMLERİ

İmza :

Teslim Tarihi :

TEZİN

Türkçe Adı : FIKIH KÂİDELERİNİN TOPLUMSAL DEĞERLERİ GÜÇLENDİRME ETKİSİ KAVÂİD-I KÜLLİYE- I KÜBRÂ ÖRNEĞİ

Arapça Adı : القواعد الفقهية وأثرها في تعزيز القيم الإجتماعية، القواعد الكلية الكبرى نموذجاً

İngilizce Adı : The Jurisprudential Principles and Their Role in Promoting Social Values The Major Universal Principles as a Model

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Tez yazma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu beyan ederim.

Yazar Adı Soyadı : Abdul qaiuom QAWAM

İmza :

T.C.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

JÜRİ ONAY SAYFASI

Abdul qaiuom QAWAM tarafından hazırlanan "FIKIH KÂİDELERİNİN TOPLUMSAL DEĞERLERİ GÜÇLENDİRME ETKİSİ KAVÂİD-I KÜLLİYE- I KÜBRÂ ÖRNEĞİ" başlıklı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından oy birliği / oy birliği ile Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

İmza

Danışman: DR. ÖĞR. ÜYESİ ZAHİT KAPLANGÖZ
Temel İslam bilimleri/ Aksaray Üniversitesi

Üye: Prof. Dr. İsmail HAKKI SEZER
Temel İslam bilimleri/ Aksaray Üniversitesi

Üye: Doç. Dr. ABDULMUID AYKUL
Temel İslam bilimleri/ Kocaeli Üniversitesi

Tez Savunma Tarihi:01/17/2025

Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun ……tarih ve …… sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Aybala ÇAYIR
İmza

الشكر والإهداء

أتقدم بأصدق عبارات الشكر والامتنان إلى جامعتنا العزيزة "جامعة آقسراي"، لقد كانت هذه الرحلة البحثية تحت إشرافكم فرصة لا تُنسى للنمو والتطور. شكرًا على توفير بيئة تعلم محفزة وداعمة، حيث تمكنت من اكتساب المهارات والمعرفة التي ستظل مصدر فخر لي طوال حياتي الإحترافية. كل التقدير والشكر لكلية العلوم الإسلامية الأساسية على التفاني والإهتمام الذي قدمت للطلاب. كان لدي الفرصة للتعلم من هياكل تعليمية متقدمة، وذلك بفضل جهودكم في تحسين جودة التعليم.

شكرًا جزيلاً للاستاذ المحترم زاهد كابلانغوز، المشرف على هذا البحث. كنتم مثالًا للإلتزام والإحترافية، وكنتم دائمًا مستعدين لتقديم الدعم والتوجيه و أشكر لجميع الأساتذة في هذا القسم. لا يمكنني التعبير بكلمات عن مدى شكري لكم على الإرشاد القيم والتشجيع الذي قدمتموني. أتمنى أن تصل هذه الكلمات إلى قلوبكم كتعبير عن امتناني العميق وامتناني لكل ما قدمتموه.

أهدي هذا العمل البسيط إلى الأشخاص الذين أعطوني الدعم والتحفيز طوال رحلتي العلمية. لوالديّ، اللذين كانوا دائماً مصدر إلهام وقوة. إلى أخوتي الأعزاء، الذين شجعوني على تحقيق أهدافي وشاركوني فرحي وتحدياتي. كما أهدي هذا العمل إلى زوجتي الرائعة، رفيقة دربي وشريكة حياتي، التي كانت دائماً إلهامًا لي بتفانيها ودعمها الغير محدود. إليكِ، حيث أنجبتيني القوة والإصرار. أشكر الله على وجودكم في حياتي وعلى كل اللحظات الجميلة التي جعلتموها أفضل. لكم جميعًا، أعيد تقديري وامتناني.

TEŞEKKÜR VE İTHAF

En içten teşekkür ve minnettarlık ifadelerimi değerli üniversitemiz "Aksaray Üniversitesi"ne sunarım. Bu araştırma yolculuğu, sizin rehberliğiniz altında büyümek ve gelişmek için unutulmaz bir fırsat oldu. Öğrenmeye teşvik eden ve destekleyici bir ortam sağladığınız için teşekkür ederim; bu sayede profesyonel hayatım boyunca gurur duyacağım bilgi ve becerileri kazandım.

Temel İslami Bilimler Fakültesi'ne, öğrencilere gösterdiğiniz özveri ve ilgi için teşekkür ederim. Gelişmiş eğitim yapılarını öğrenme fırsatım oldu ve bu, eğitimin kalitesini artırmaya yönelik çabalarınız sayesinde mümkün oldu.

Saygıdeğer hocam Zahit KAPLANGÖZ'e, bu araştırmanın danışmanı olarak, sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Siz, taahhüt ve profesyonelliğin bir örneği oldunuz; her zaman destek ve rehberlik sunmaya hazırdınız. Bu bölümdeki tüm hocalarıma da teşekkür ederim. Kıymetli rehberliğiniz ve verdiğiniz irşad için minnettarlığımı kelimelerle ifade etmem mümkün değil. Bu sözlerin, derin minnettarlığımı ve size olan şükranlarımı ifade edebilmesini umarım.

Bu mütevazı çalışmayı, akademik yolculuğum boyunca bana destek ve motivasyon sağlayan kişilere ithaf ediyorum. Her zaman ilham ve güç kaynağım olan sevgili anne ve babama; hedeflerimi gerçekleştirmem için beni teşvik eden ve sevinçlerimi ve zorluklarımı paylaşan değerli kardeşlerime. Ayrıca bu çalışmayı, hayatımın yol arkadaşı ve destekçisi olan sevgili eşime ithaf ediyorum. Fedakârlığı ve sınırsız desteğiyle her zaman ilham kaynağım oldu. Seninle, güç ve direniş buldum. Hayatımda olduğunuz ve her anı daha güzel kıldığınız için Allah'a şükrediyorum. Hepinize, sonsuz teşekkür ve minnettarlığımı sunuyorum.

الملخص

القواعد الفقهية تُؤثر إيجابياً في مختلف مجالات الحياة، حيث تجمع المسائل الفقهية المتنوعة في إطار مختصر و وافي يستند إلى نصوص شرعية إجمالية. تُعتمد هذه القواعد كأدلة معتبرة تتميز بسهولة التطبيق ووضوح المعاني.

القواعد الكبرى تُعد الأساس النظري للعديد من الفروع الفقهية، ومصدراً غنياً للقضاة والمفتين في إستنباط الأحكام الشرعية ومعالجة القضايا المستجدة. تجمع هذه القواعد بين المسائل المتفرقة، ما يجعلها أداة فعّالة لتنظيم القضايا العصرية وفق الشريعة الإسلامية.

الباحث استقرأ القواعد الكبرى وأبرز شموليتها وتجددها مع الزمن، موضحاً إعتمادها على القرآن والسنة ومصادر أخرى. كما تناول دور هذه القواعد في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية وإستقرار المجتمع.

الرسالة تؤكد أن القواعد الكبرى ليست أدوات فقهية فحسب، بل وسائل فعّالة لترسيخ القيم الإسلامية، مما يضمن إستمراريتها وقوتها أمام تحديات العصر، لتكون حجر الزاوية في بناء مجتمع إسلامي متماسك يحافظ على هويته وأصالته.

الكلمات الفتاحية: الفقه الإسلامي، القواعد الفقهية، تعزيز القيم الإجتماعية، القواعد الكبرى، القيم الإجتماعية.

بإشراف: أ.م.د. زاهد كابلانغوز

ÖZET

Çeşitli fıkhi meseleleri kuşatıcı ve öz bir şekilde kendinde toplayan fıkhi kaideler, genel şer'î metinlere dayanmakta olup hayatın farklı alanlarında olumlu etkiler yaratır. Bu kaideler, anlamlarının açıklığı ve kolay uygulanabilirlikleri bakımından dikkat çeker, aynı zamanda muteber (geçerli) deliller olarak kabul edilir.

kavâid-i külliye-i kübrâ, birçok fıkıh dalının temelini oluşturur. Hâkimler ve müftülerin dini hükümleri çıkarmalarında ve yeni ortaya çıkan meselelerin çözülmesinde önemli bir kaynak niteliğini taşır. Bu kaideler, İslam hukuku ışığında çağdaş problemlerin çözümünde önemli etkisi olan dağınık haldeki birçok mesleyi bir arada toplar.

Araştırmacı, külli kaidelerin kapsamını inceledi ve zamanla nasıl yenilendiklerini vurgulayarak bu kaidelerin Kur'an, Sünnet ve diğer kaynaklara dayandığını açıkladı. Ayrıca bu kaidelerin toplumsal değerleri güçlendirme ve toplumun istikrarını sağlayabileceği üzerindeki rolüne de değindi.

Bu tez, külli kaidelerin sadece fıkhi birer araçtan ibaret olmadığını, aynı zamanda çağın zorlukları karşısında sürekliliğini ve gücünü koruyabilen İslami değerlerin pekiştirilmesinde etkili vasıtalar olduğunu da vurgulamaktadır. Bu bağlamda külli fıkhi kaideler, İslami kimliğini ve özünü muhafaza edebilecek sağlam bir İslami toplumun inşası için temel yapı taşı niteliğindedir.

Anahtar Kelimeler **:** İslam Fıkhı, Fıkıh Kaideleri, Sosyal Değerlerin Güçlendirilmesi, külli Kaideler, Sosyal Değerler,
Bilim Kodu **:** 15201
Sayfa Adedi **:** 92
Yazar **:** Abdul qaiuom QAWAM
Danışman **:** Dr. Öğr. Üyesi Zahit Kaplangöz

ABSTRACT

Jurisprudential principles positively influence various aspects of life, summarizing diverse legal issues into concise, comprehensive frameworks based on general Sharia texts. These principles are considered reliable evidence, characterized by ease of application and clarity of meaning.

The major universal principles serve as the theoretical foundation for many branches of jurisprudence and provide a rich source for judges and muftis to derive Sharia rulings and address emerging issues. These principles consolidate scattered rulings, making them an effective tool for organizing contemporary issues in accordance with Islamic law.

The researcher analyzed the major universal principles, highlighting their comprehensiveness and adaptability over time. The study demonstrated their reliance on the Qur'an, Sunnah, and other sources, while exploring their role in promoting Islamic social values and ensuring societal stability. The thesis emphasizes that the major principles are not merely jurisprudential tools but also effective means of reinforcing Islamic values, ensuring their continuity and resilience in the face of modern challenges. They form the cornerstone for building a cohesive Islamic society that preserves its identity and authenticity.

Keywords : Islamic jurisprudence, jurisprudential principles, promoting social values, major universal principles, social values.
Supervisor : Assoc. Prof. Zahit Kaplangöz
Science Code : 15201
Number of Pages : 92

الملخص الطويل

من السمات البارزة والأهمية الواسعة لعلم الفقه أنه يشمل جميع جوانب حياة الناس ويحدد أحكام الحلال والحرام. ومن بين أفضل فروع الفقه هي القواعد الفقهية التي تربط بين المسائل الفقهية وأحكامها، وتلعب دوراً مهماً في التطبيقات العصرية.

تتناول هذه الرسالة موضوع القواعد الفقهية ودورها البارز في تعزيز القيم الإجتماعية داخل المجتمعات الإسلامية، مع التركيز على القواعد الكبرى كنموذج تطبيقي.

تُعد القواعد الفقهية جزءًا أساسيًا من التراث الفقهي الإسلامي، حيث تُسهم في توجيه السلوكيات وتعزيز القيم التي تُشكل النسيج الأخلاقي والإجتماعي للأمة الإسلامية.

في المبحث الأول الذي سماه الباحث بـ "القواعد الفقهية وأهميتها في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية"، يتم تقديم تعريف شامل للقواعد الفقهية، مُبرزًا الفرق بينها وبين الضوابط الفقهية. يتم تحليل الأهمية البالغة لهذه القواعد في الإسلام ودورها في توجيه الحياة اليومية للمسلمين. كما يتم التركيز على أهمية تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية، والتي تُعتبر أساسية للحفاظ على الهوية الإسلامية وتماسك المجتمع.

تُعرض السمات الأساسية لقيم المجتمع الإسلامي، مع التركيز على الأخلاق والقيم كمكونين أساسيين. ويتم إستعراض وظائف القيم الخلقية على المستوى الفردي والجماعي، حيث تُبين الرسالة كيف أن القيم الخلقية تُسهم في بناء شخصية الفرد المسلم وضمان إستقرار المجتمع.

كما يتم تناول أسباب ضياع قيم المسلمين في العصر الحديث، مسلطًا الضوء على العوامل التي تؤدي إلى تراجع القيم الأخلاقية والإجتماعية. يأتي هذا التحليل ضمن سياق أوسع يربط بين التحديات المعاصرة ودور القواعد الفقهية في إعادة إحياء القيم الإسلامية.

و بحث الباحث في المبحث الثاني "القواعد الكلية الكبرى كنموذج " في هذا المبحث، يتم التركيز على القواعد الكبرى في الفقه الإسلامي كنموذج تطبيقي لفهم كيفية تعزيز القيم الإجتماعية. يبدأ الفصل باستعراض نشوء القواعد الكلية وتطورها عبر الزمن، مع تسليط الضوء على مصادر هذه القواعد وأهميتها في الفقه الإسلامي.

يتم تعريف القواعد الكبرى وشرح أهميتها وفوائدها في السياق الفقهي. يُبرز هذا الجزء كيف تُساهم هذه القواعد في تحقيق التوازن بين النصوص الشرعية وإحتياجات المجتمع المتغيرة، مما يجعلها أداة فعالة في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية. يختتم المبحث بعرض علاقة القواعد الفقهية بتعزيز القيم الإجتماعية، موضحًا كيف يمكن إستخدام هذه القواعد في معالجة التحديات والمشكلات الإجتماعية المعاصرة. كما يتم مناقشة التحديات المحتملة في تطبيق هذه القواعد على أرض الواقع، وتقديم حلول للتغلب عليها.

بناءً علي هذا المبحث، أن القواعد الفقهية، وبالأخص القواعد الكبرى، لها دور محوري في تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية.

من خلال تحليل دقيق للتراث الفقهي وإسقاطه على الواقع المعاصر، تُثبت الدراسة أن القواعد الفقهية ليست فقط قواعد جافة، بل هي أيضًا أدوات لبناء مجتمع أخلاقي ومستقر. يتم تقديم توصيات لتطبيق هذه القواعد بفعالية أكبر في المجتمعات الإسلامية المعاصرة، بهدف إعادة إحياء القيم الإسلامية التي تُعد أساسًا لتماسك المجتمع.

. **الكلمات الفتاحية:** الفقه الإسلامي، القواعد الفقهية، تعزيز القيم الإجتماعية، القواعد الكبرى، القيم الإجتماعية.

بإشراف: أ.م.د. زاهد كابلانغوز

GENİŞ ÖZET

Fıkıh ilminin öne çıkan özelliklerinden biri, insanların hayatının tüm yönlerini kapsaması ve helal ile haram hükümlerini belirlemesidir. Fıkhın en iyi dallarından biri de fıkhî meseleleri ve hükümlerini birbirine bağlayan ve aynı şekilde çağdaş uygulamalarda da önemli role sahip olan fıkhi kaidelerdir.

Bu tez, fıkıh kaidelerini ve bunların İslam toplumlarında sosyal değerleri güçlendirmedeki önemli rolünü ele alıyor, özellikle kavâid-i külliye-i kübrâ bir uygulama modeli olarak inceliyor.

Fıkıh kaideleri, İslam hukuku mirasının temel bir parçası olarak Kabul edilir. Nitekim bu kaideler, İslam ümmetinin ahlaki ve sosyal dokusunu oluşturan değerleri yönlendirmede katkıda bulunur.

Birinci bölümde, "Fıkıh Kaideleri ve Sosyal İslami Değerlerin Güçlendirilmesindeki Önemi" başlığı altında, fıkıh kaidelerinin tanımı kapsamlı bir şekilde yapıldıktan sonra bu kaideler ile Fıkhî Zabiteler arasındaki farklılıklara vurgu yapılmaktadır. Devamında, bu kaidelerin İslam'daki büyük önemi ve Müslümanların günlük yaşamlarını yönlendirmedeki rolü analiz edilmektedir. Ayrıca, İslam toplumlarında sosyal değerlerin güçlendirilmesinin, İslami kimliğin korunması ve toplumun bütünlüğünün sağlanması açısından önemi üzerinde de durulmaktadır.

Bu çalışmada, İslam toplumunun temel değerlerinin ana özellikleri sunulmakta olup ahlak ve değerlerin iki temel unsur olduğuna dikkat çekilmektedir. Yine ahlaki değerlerin bireysel ve toplumsal düzeydeki işlevleri gözden geçirilmekte ve bu değerlerin Müslüman bireyin karakterinin inşasına ve toplumun istikrarının sağlanmasına nasıl katkıda bulunduğu açıklanmaktadır. Ayrıca, modern dönemde Müslüman değerlerinin kaybolmasının nedenleri incelenmekte, ahlaki ve sosyal değerlerin gerilemesine yol açan faktörler üzerinde durulmaktadır. Bu analiz, çağdaş zorluklar bağlamında fıkıh kaidelerinin İslami değerlerin yeniden canlandırılmasındaki rolüne dikkat çekilerek yapılmaktadır.

İkinci bölümde, "Sosyal Değerlerin Güçlendirilmesinde kavâid-i külliye-i kübrâ Rolü" başlığı altında, İslam fıkhında külli kaidelerin sosyal değerleri güçlendirme açısından nasıl bir model sunduğu incelenmektedir. Bölüm, genel kaidelerin ortaya çıkışı ve zaman içinde gelişimini ele alarak başlamakta ardından bu kaidelerin kaynakları ve İslam fıkhındaki önemine dikkat çekilmektedir. Külli kaidelerin tanımı yapılmakta ve fıkhî bağlamdaki önemi ve faydaları açıklanmaktadır. Bu bölüm, bu kaidelerin şer'î metinler ile toplumun değişen ihtiyaçları arasında nasıl bir denge sağladığını ve sosyal değerleri güçlendirmede etkili bir araç olarak nasıl işlev gördüğünü ortaya koymaktadır.

Bu bölümde, fıkıh kaidelerinin sosyal değerleri güçlendirmesindeki ilişkisinden bahsedilmekte ve bu kaidelerin modern sosyal sorunları ele almada nasıl kullanılabilmesi gerektiği incelenmektedir. Ayrıca, bu kaidelerin uygulanmasında karşılaşılabilecek potansiyel zorluklar tartışılarak ortaya çıkan zorlukların giderilmesi için öneriler sunulmaktadır.

Netice itibarıyla, fıkıh kaideleri, özellikle kavâid-i külliye-i kübrâ, İslam toplumlarında sosyal değerlerin güçlendirilmesinde merkezi bir rol oynamaktadır.

Fıkıh mirasının dikkatli analizi ve bu mirasın çağdaş gerçekliğe uygulanması yoluyla, bu çalışma, fıkıh kaidelerinin sadece yasal düzenlemelerden ibaret olmadığını, aynı zamanda ahlaklı ve istikrarlı bir toplum inşa etmek için önemli araçlar olduğunu da ortaya koymaktadır. Devamında ise bu kaidelerin, İslam toplumlarında sosyal değerlerin yeniden

canlandırılmasında daha etkin bir şekilde uygulanması için öneriler sunarak bu değerlerin toplumun bütünlüğünü sağlamadaki önemine dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler: İslam Fıkhı, Fıkıh Kaideleri Sosyal Değerlerin Güçlendirilmesi, Büyük Kaideler, Sosyal Değerler,

Danışman: **Dr. Öğr. Üyesi Zahit Kaplangöz**

المحتويات

I..... TELİF HAKLARI VE TEZ FOTOKOPİ İZİN FORMU

II..... ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

III ..... JÜRİ ONAY SAYFASI

الشكر و الإهداء.....IV

V..... TEŞEKKÜR VE İTHAF

الملخص vi

VII ..... ÖZET

VIII ..... ABSTRACT

الملخص الطويل.....IX

XI ..... GENIŞ ÖZET

المحتويات..... XIII

جدول التعريف بالمختصرات والرموز: XVI

المقدمة 1

أسباب اختيار الموضوع: 1

مشكلة الدراسة:..... 2

أسئلة البحث:..... 3

أهداف البحث:..... 3

منهج البحث: 4

الدراسات السابقة:..... 4

أهمية الموضوع: 6

حدود البحث:..... 6

1- المبحث الأول: القواعد الفقهية وتعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية و فيه اربعة مطالب: 8

1-1- المطلب الأول: تعريف القواعد الفقهية وأهميتها في الإسلام و فيه ثلاثة مسائل:..... 8
1-1-1- المسئلة الأولي: تعريف القواعد الفقهية..... 8
1- 1- 2- المسئلة الثانية: الفرق بين القواعد الفقهية و الضوابط الفقهية: 9
1- 1- 3 المسئلة الثالثة: أهمية القواعد الفقية في الإسلام 9

1-2- المطلب الثاني: أهمية تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية و فيه سبعة مسائل: 12
1- 2- 1- المسئلة الأولي: مفهوم القيم الإجتماعية في اللغة و الإصطلاح 12
1-2-2- المسئلة الثانية: سمات قيم المجتمع الإسلامي 12
1- 2- 3- المسئلة الثالثة: الأخلاق والقيم: 15
وظائف القيم الخلقية: 15
وظائف القيم الخلقية علي مستوي الفردي:..... 15
وظائف القيم الخلقية علي مستوي الإجتماعي: 16
1- 2- 4- المسئلة الرابعة: أهمية تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية..... 17
1-2 - 5- المسئلة الخامسة: أسباب ضياع قيم المسلمين: 17
1-2 - 6- المسئلة السادسة: القواعد الفقهية ودورها في تعزيز القيم الإجتماعية 22

1-2-7- المسئلة السابعة: تحليل لبعض القواعد الفقهية وكيفية تطبيقها في تعزيز القيم 25
1- 2- 8- المسئلة الثامنة: التحديات والمشكلات المحتملة و التغلب عليها 27

2- المبحث الثاني: القواعد الكلية الكبري نموذجاً 31

2- 1- المطلب الأول: نشوء القواعد الكلية وتطورها عبر الزمن 31
2- 1- 1- المسئلة الأولي: فترة الإنشاء 31
2-1-2- المسئلة الثانية: فترة الإستقرار و التدوين:..... 33
2-1-3- المسئلة الثالثة: تدوين القواعد الفقهية في مجلة الأحكام العدلية كدستور قانوني 35

2-2- المطلب الثاني: تعريف القواعد الكبرى وأهميتها و علاقتها بتعزيز القيم الإجتماعية: 39
القواعد الكبري وأصولها: 40
2-2-1- المسئلة الأولي: الأمور بمقاصدها..... 40
2-2-2- المسئلة الثانية: علاقة القاعدة بتعزيز القيم الإجتماعية: 45

2- 2- 2- المسئلة الثانية في القاعدة الثانية: اليقين لايزول بالشك. 50

2- 2- 3- المسئلة الثالثة في القاعدة الثالثة من القواعد الكبري: المشقة تجلب التيسير 58
علاقة القاعدة بـ تعزيز القيم الإجتماعية:..... 61

2- 2- 4- المسئلة الرابعة في القاعدة الرابعة من القواعد الكبري، لا ضرر ولا ضرار:..... 64
علاقة هذه القاعدة بتعزيز القيم الإجتماعية:..... 66

2- 2- 5- المسئلة الخامسة، القاعدة الخامسة والأخيرة من القواعد الكبري: العادة محكمة 69
علاقة القاعدة بتعزيز القيم الإجتماعية:..... 75

الخاتمه والنتائج والتوصيات... 80

الخاتمة 80
أهم النتائج 80

التوصيات 81

الصادر و المراجع 83

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ TEZ DEĞERLENDİRME FORMU 92

جدول التعريف بالمختصرات والرموز:

الرقم	الرمز	دلالته
1-	د. م.	دون مكان النشر
2-	" "	علامة النص المقتبس
3-	د. ت.	دون تاريخ
4-	د. ن.	دون ناشر
5-	د. ط	دون طبعة
6-	ه	هجري
7-	م	ميلادي

المقدمة

الحمد لله الذي علَّم الإنسان ما لم يعلم، وفهَّم وبيَّن، وأرشد بالقلم، وأمر بالعلم والتعلم في كتابه العزيز المحكم، نحمده حمداً يليق بجلاله، ونشكره على فضله وإحسانه، ونصلي ونسلم على سيد الخلق، معلم الخير ومرشد الهمم؛ محمد الذي خُصَّ بجوامع الكلم، وعلى آله الكرام أصحاب الشجاعة والحكمة، وأصحابه الذين كانوا أفقه الأمة بما أحل الله وحرم، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الحساب والجزاء. أما بعد...

يُعَدُّ علم الفقه من أبرز العلوم التي تُمكِّن من فهم المقاصد الشرعية وتوضيح الحلال من الحرام، وهو العلم الذي يُجزى صاحبه بالخيرية والرفعة بين الناس. ومن أهم فروع علم الفقه هو علم القواعد الفقهية، الذي يتميز بسهولة حفظه واستذكاره واسترجاعه، وسرعة إيجاد الحكم الشرعي المناسب لجميع أبواب الفقه.

من أبرز مزايا هذه القواعد أنها تربط بين المسائل العملية المتجددة والمتنوعة وبين الأحكام الفقهية المتناسقة، حيث تُوَفِّر للفقيه والعالم والباحث إطارًا متكاملاً من الكلمات المختصرة والجامعة لفروع وتطبيقات متعددة. ومن خلالها، يُستنبط الحلول المناسبة للوقائع العصرية والأحداث المتجددة. وتشمل هذه القواعد مجموعة من القواعد الكلية الكبرى المتفق عليها بين مختلف المذاهب، والتي تأخذ بمفهومها مقاصد الشريعة الإسلامية، وتسعى لتحقيق المصالح ودرء المفاسد، مما يجعلها أداةً فعالة في تطبيق مبادئ الدين الإسلامي في الحياة اليومية.

تأتي هذه الدراسة بعنوان "**القواعد الفقهية وأثرها في تعزيز القيم الإجتماعية، القواعد الكلية الكبرى نموذجاً**" لتسلط الضوء على العلاقة الوثيقة بين القواعد الفقهية الكبري والقيم الإجتماعية، وكيف يمكن لهذه القواعد أن تكون أداة فعّالة في تعزيز وترسيخ القيم الإيجابية داخل المجتمع الإسلامي. وتُركز الدراسة بشكل خاص على القواعد الكبرى في الفقه الإسلامي، نظراً لأهميتها وشموليتها وقدرتها على معالجة العديد من المسائل والقضايا التي تواجه المجتمعات المعاصرة.

أسباب اختيار الموضوع: اخترتُ دراسة موضوع "القواعد الفقهية وأثرها في تعزيز القيم الإجتماعية، القواعد الكبرى نموذجاً" لعدة أسباب رئيسية.

أولاً: بقدر ما بحثت أنا (ممكن هناك دراسات و ما كنت أطلع عليها) لاحظت وجود قلة الدراسات التي تتناول العلاقة المباشرة بين القواعد الفقهية والقيم الإجتماعية، حيث تُركز معظم الدراسات السابقة على تحليل القواعد من منظور فقهي بحت دون إهتمام كافٍ لتأثيرها الإجتماعي. هذا الفراغ البحثي دفعني إلى استكشاف هذا المجال لتقديم إسهام علمي يسد هذه الفجوة.

ثانيًا: تلعب القواعد الفقهية دورًا حيويًا في توجيه سلوك الأفراد والجماعات داخل المجتمع الإسلامي، ورأيت أن هناك حاجة ملحة لإعادة تأكيد هذا الدور في ظل التحديات التي تواجهها القيم الإسلامية في العصر الحديث. اختيار هذا الموضوع ينبع من رغبتي الأكاديمية في تسليط الضوء على كيفية إستخدام القواعد الفقهية لتعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية وتثبيتها في النفوس.

ثالثًا: يعود الإهتمام الشخصي بهذا الموضوع إلى إيماني العميق بأهمية القيم الإسلامية في بناء مجتمع متماسك ومستقر. لقد وجدت في هذا الموضوع مجالاً واسعًا للبحث والتحليل الذي يمكن أن يسهم في تحسين فهمنا للدور الإجتماعي للقواعد الفقهية، وبالتالي تقديم توصيات فعالة لتعزيز القيم داخل المجتمعات الإسلامية.

مشكلة الدراسة:

في ظل التحديات المعاصرة التي تواجه المجتمعات الإسلامية، يشهد العالم تغيرات إجتماعية وثقافية سريعة قد تؤثر بشكل مباشر على القيم والأخلاق الإسلامية التي كانت على مدار التاريخ حجر الزاوية في بناء المجتمعات الإسلامية.

تتجلى هذه التحديات في ضياع بعض القيم الأساسية، مما يؤدي إلى ضعف في الترابط الإجتماعي وتراجع في الإلتزام بالأخلاقيات الإسلامية. ومع ذلك، فإن التراث الفقهي الإسلامي يحتوي على أدوات فعالة قادرة على مواجهة هذه التحديات، ومنها القواعد الفقهية التي تُعتبر أحد أهم الأسس في تنظيم الحياة الإجتماعية والأخلاقية.

على الرغم من أهمية القواعد الفقهية ودورها في توجيه سلوك الأفراد والجماعات، إلا أن هناك نقصًا ملحوظًا في الدراسات التي تربط بين هذه القواعد وتأثيرها على تعزيز القيم الإجتماعية. تركز الدراسات السابقة بشكل كبير على الجانب النظري للقواعد الفقهية وتطبيقاتها في المجال الفقهي دون التعمق في كيفية استثمار هذه القواعد لتعزيز القيم والأخلاقيات الإسلامية في المجتمعات المعاصرة.

هذا النقص يخلق فجوة بحثية تتطلب دراسة أعمق لفهم العلاقة بين القواعد الفقهية والقيم الإجتماعية. من هنا تنبع مشكلة الدراسة، حيث تسعى هذه الرسالة إلى معالجة هذا النقص من خلال دراسة تفصيلية للقواعد الفقهية ودورها في تعزيز القيم الإجتماعية، مع التركيز على القواعد الكبرى كنموذج. تهدف الدراسة إلى تحليل القواعد الفقهية وكيفية تطبيقها عمليًا لتعزيز الأخلاق والقيم داخل المجتمعات الإسلامية. النقاط الأساسية التي يمكن أن تتضمنها "مشكلة الدراسة":

1-التحديات الراهنة: التغيرات الإجتماعية والثقافية التي تؤدي إلى تراجع القيم الإسلامية.

2- الفجوة البحثية: قلة الدراسات التي تمكنتُ من الوصول إليها، (مع إحتمال وجود دراسات لم أطلع عليها).

3-الحاجة إلى التطبيق العملي: كيفية إستخدام القواعد الفقهية، وخاصة القواعد الكبرى، لتعزيز القيم في الواقع المعاصر.

أسئلة البحث:

في سياق هذه الدراسة يتجلى أمامنا مجموعة من الأسئلة البحثية. هذه الأسئلة تهدف إلى إستكشاف الجوانب النظرية والعملية المتعلقة بالقواعد الفقهية ودورها في تعزيز القيم والأخلاق في المجتمعات الإسلامية. من خلال الإجابة على هذه الأسئلة، يسعى الباحث إلى تقديم فهم شامل للموضوع، وربط القواعد الفقهية بتطبيقاتها العملية في تعزيز القيم الإجتماعية.

1- ما هو التعريف العلمي للقواعد الفقهية، وما هي أهميتها في تنظيم حياة المسلمين؟

2- ما الدور الذي تلعبه القواعد الفقهية في تعزيز القيم الإجتماعية داخل المجتمعات الإسلامية؟

3- ما هي أبرز سمات القيم الإجتماعية في الإسلام، وكيف تساهم القواعد الفقهية في الحفاظ عليها وتطويرها؟

4- كيف يمكن تحليل وظائف القيم الأخلاقية على المستويين الفردي والإجتماعي في ضوء القواعد الفقهية؟

5- ما هي أسباب تراجع القيم الإسلامية في بعض المجتمعات الإسلامية، وكيف يمكن إستخدام القواعد الفقهية لمعالجة هذا التراجع؟

6- ما هي القواعد الفقهية الكبرى، وما أهمية أصولها الشرعية في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية؟

7- كيف يمكن لتطبيق القواعد الكبرى مثل "الأمور بمقاصدها" و"المشقة تجلب التيسير" أن يعزز من ترسيخ القيم الأخلاقية والإجتماعية؟

8- ما التحديات التي تواجه المجتمعات الإسلامية في تطبيق القواعد الفقهية لتعزيز القيم، وما الحلول الممكنة للتغلب عليها؟

9- كيف أثرت عملية تدوين القواعد الفقهية في كتب مثل "مجلة الأحكام العدلية" في تحويلها إلى أدوات لتعزيز القيم الإجتماعية والقانونية؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى دراسة القواعد الفقهية ودورها الفعال في تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية، مع التركيز على القواعد الكبرى كنموذج. يسعى الباحث إلى تحليل القواعد الفقهية بشكل

معمق، واستكشاف كيفية تأثيرها على توجيه السلوك الفردي والجماعي وفقاً لمبادئ الشريعة الإسلامية. وإظهار أهمية هذه القواعد في بناء مجتمع إسلامي يقوم على الأخلاق والقيم. إلى جانب ذلك، يتناول البحث أسباب تراجع القيم الإسلامية في العصر الحديث وكيفية إستخدام القواعد الفقهية في إستعادة وتعزيز هذه القيم. وأخيرًا، يطرق الباحث إلى إستكشاف التحديات التي قد تواجه تطبيق القواعد الفقهية لتعزيز القيم الإجتماعية، وتقديم حلول عملية للتغلب على هذه التحديات، بما يسهم في بناء مجتمع إسلامي متماسك يعتمد على قيم وأخلاق مستمدة من الفقه الإسلامي.

منهج البحث:

يمكن القول بأن الباحث إستخدم منهجًا وصفيًا تحليليًا. هنا شرح لكيفية إستخدام هذه المناهج:

1- **المنهج الوصفي التحليلي:** المنهج الوصفي يُستخدم لوصف القواعد الفقهية وتوضيح الفرق بينها وبين الضوابط الفقهية. هذا المنهج سيساعد في تقديم عرض شامل للقواعد الفقهية الكبرى وتحديد أهميتها وفوائدها في الفقه الإسلامي.

المنهج التحليلي يُستخدم لتحليل كيفية تطبيق القواعد الفقهية في تعزيز القيم الإجتماعية والأخلاقية في المجتمعات الإسلامية. من خلال هذا المنهج، قام الباحث بتحليل النصوص الفقهية ودراسة تطبيقاتها الواقعية في تعزيز القيم الإسلامية.

2- **الجمع بين المنهجين:** المنهج الوصفي التحليلي سيُمكّن من تقديم وصف دقيق للقواعد الفقهية وخصائصها، ثم تحليل أثرها على القيم الإجتماعية.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بمراجعة العديد من الكتب الفقهية والبحوث العلمية المتنوعة، وتوصل إلى أن الفقه يتميز بالتجدد والمرونة، مما يجعله متوافقًا مع متطلبات العصر الحديث. لهذا السبب، نجد عددًا كبيرًا من البحوث والمقالات والرسائل الجامعية التي تتناول هذا المجال. غير أن ما يميز هذا البحث هو تركيزه على تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية وإرتباطها بالتراث الفقهي القديم، مما أضفى على الموضوع أصالة وجدية.

من خلال إستقراء المصادر، لم يعثر الباحث على دراسة تناولت بالضبط التركيبة التي اختارها تحت عنوان "القواعد الفقهية وأثرها في تعزيز القيم الإجتماعية، القواعد الكبرى نموذجاً". ومع ذلك، وُجدت العديد من المواضيع القريبة التي تمت دراستها من جوانب مختلفة أو تتشابه مع هذا البحث. هناك العديد من الكتب والبحوث والمقالات ذات الصلة، وسنذكر بعضها كالتالي.

1- **تبسيط القواعد الفقهية، شرحها ودورها في إثراء التشريعات الحديثة:** للدكتور محي الدين هلال السرحان، نشرته دار الكتب العلمية في بيروت. يتناول الكتاب شرحاً لمفهوم القواعد الفقهية ونشأتها، كما يوضح الفرق بينها وبين القواعد الأصولية. إستعرض المؤلف مجموعة من القواعد الفقهية، ومن ضمنها قاعدة "العادة محكَّمة"، بالإضافة إلى تقديم تطبيقات وفروع متعددة لهذه القواعد.

أما ميزة هذه الرسالة، فهي تركز على دور القواعد الفقهية في تعزيز القيم الإجتماعية، مع التركيز بشكل خاص على القواعد الكبرى في الفقه الإسلامي، مثل قاعدة "الأمور بمقاصدها". تهدف رسالة الباحث إلى توضيح كيفية استثمار هذه القواعد في تعزيز الأخلاق والقيم الإسلامية داخل المجتمعات. تعتمد هذه الرسالة على تحليل القواعد الفقهية ودورها في تقوية الروابط الإجتماعية والأخلاقية في المجتمعات الإسلامية، مما يجعلها أكثر ارتباطًا بالنواحي الإجتماعية والأخلاقية مقارنة بالكتاب الذي يركز على التشريع.

2- **القيم الإسلامية وأثرها في بناء المجتمع:** مؤلف هذا الكتاب د. يوسف القرضاوي نشرته دار النشر مكتبة وهبة و خلاصته: يناقش القيم الإسلامية الأساسية مثل العدل، الإحسان، والصدق، وكيف يمكن للقيم الأخلاقية أن تعزز إستقرار المجتمعات الإسلامية.

في المقابل، تركز هذه الرسالة على القواعد الفقهية الكبرى مع تحليل عميق لدورها في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية ضمن إطار فقهي. كما تتناول كيفية تطبيق هذه القواعد لتعزيز السلوك الأخلاقي والإجتماعي في المجتمعات الإسلامية. كما تعتمد على إستقراء النصوص الشرعية وتطبيقها في الحياة اليومية، مما يجعلها أكثر إرتباطًا بالجوانب الفقهية التطبيقية مقارنة بالكتاب الذي يركز على القيم الأخلاقية النظرية.

3- رسالة ماجستير: **"تأثير القواعد الفقهية الكبرى على تشريع القوانين المدنية"** الباحث: خالد عبد الرحمن العثماني مكان النشر: جامعة الأزهر، كلية الشريعة والقانون.

الملخص: تدرس هذه الرسالة دور القواعد الفقهية الكبرى في التأثير على التشريعات المدنية في العالم الإسلامي، وكيف يمكن للقواعد الفقهية أن تكون أساسًا لتعزيز القيم الإجتماعية والأخلاقية في التشريعات الحديثة.

أما هذه الرسالة، تركز على دور القواعد الفقهية الكبرى في تعزيز القيم الإجتماعية، مع التركيز على الأثر الأخلاقي والإجتماعي لهذه القواعد في المجتمعات الإسلامية. كما تسلط الضوء على كيفية تطبيق القواعد الفقهية لتعزيز السلوكيات والقيم مثل العدالة والصدق والتكافل الإجتماعي، وتعتمد على منهج فقهي أخلاقي أكثر من المنهج القانوني، بهدف دراسة تأثير القواعد الفقهية على التفاعل الإجتماعي والقيم الإسلامية في الحياة اليومية. إذن الفرق الأساسي بين الرسالتين يكمن في أن رسالة العثماني تركز على

البعد القانوني للقواعد الفقهية في التشريعات المدنية، بينما هذه الرسالة تركز على البعد الإجتماعي والأخلاقي لهذه القواعد وكيفية تأثيرها في بناء قيم المجتمع الإسلامي.

أهمية الموضوع:

تأتي أهمية موضوع هذه الرسالة من الدور البارز الذي تلعبه القواعد الفقهية في تشكيل الأسس الأخلاقية والإجتماعية في المجتمعات الإسلامية. إن دراسة تأثير القواعد الفقهية الكبرى على تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية ليست مجرد مسألة أكاديمية، بل هي مسألة ذات أهمية عملية بالغة في تعزيز السلوكيات الإيجابية وبناء مجتمعات قائمة على المبادئ الأخلاقية الراسخة.

أولاً: تُعتبر القواعد الفقهية جزءًا أساسيًا من الفقه الإسلامي، حيث توفر إطارًا منظماً يحدد كيفية تطبيق الأحكام الشرعية في مختلف المجالات. دراسة القواعد الكبرى مثل "المشقة تجلب التيسير" تعزز من فهم كيفية تأثير هذه القواعد على الأسس الإجتماعية وكيف يمكن إستخدامها لتحسين السلوكيات وتطوير القيم الأخلاقية في المجتمعات.

ثانياً: تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية يتطلب فهمًا عميقًا لكيفية تفاعل القواعد الفقهية مع هذه القيم. من خلال تحليل دور القواعد الفقهية في تعزيز الأخلاق والقيم مثل العدل، والتكافل الإجتماعي، والصدق، يمكن تقديم رؤى عملية حول كيفية تحسين الحياة الإجتماعية وتعزيز الإستقرار والتماسك في المجتمعات الإسلامية.

ثالثاً: يعتبر تطبيق القواعد الفقهية في الحياة اليومية أمرًا حيويًا لتحقيق التنمية الإجتماعية المستدامة. من خلال هذه الدراسة، يتم تسليط الضوء على التحديات والمشكلات المحتملة في تطبيق هذه القواعد وكيفية التغلب عليها، مما يساهم في تحسين فعالية هذه القواعد في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية وتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع.

بناءً على ذلك، فإن موضوع الرسالة يحمل أهمية كبيرة في تحقيق التوازن بين الفقه الإسلامي والتطبيقات العملية للقيم الإجتماعية، ويسهم في تقديم حلول عملية لتعزيز الأخلاق وبناء مجتمع متماسك قائم على المبادئ الإسلامية الراسخة.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على دراسة القواعد الفقهية الكبرى في الفقه الإسلامي، مثل قاعدة "الأمور بمقاصدها" وتحليل كيفية تأثيرها على تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية. يركز البحث على الأبعاد الإجتماعية والأخلاقية لهذه القواعد، متجاهلاً الجوانب القانونية البحتة أو التطبيقات المعاصرة للقوانين المدنية التي قد تتعلق بها القواعد الفقهية.

الحدود الزمنية: يتناول البحث القواعد الفقهية وتطبيقاتها في السياق التاريخي والشرعي الذي تمت دراسته في المصادر الفقهية التقليدية، دون التوسع في تحليل تأثيرات القواعد الفقهية على التشريعات الحديثة.

الحدود الجغرافية: يركز البحث على المجتمعات الإسلامية بوجه عام، دون التركيز على نطاق جغرافي محدد. البحث يعالج تأثير القواعد الفقهية على القيم الإجتماعية في سياق المجتمعات الإسلامية بشكل عام، دون التعمق في دراسة أمثلة محددة من دول أو مناطق معينة.

الحدود المفاهيمية: يقتصر البحث على القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها في تعزيز القيم الإجتماعية، ويتجنب تناول القواعد الفقهية الفرعية أو التفاصيل الدقيقة التي قد تخرج عن نطاق دراسة تأثير القواعد الكبرى على القيم الإجتماعية.

1- المبحث الأول: القواعد الفقهية وتعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية وفيه اربعة مطالب:

1-1- المطلب الأول: تعريف القواعد الفقهية وأهميتها في الإسلام و فيه ثلاثة مسائل:

1-1-1- المسئلة الأولي: تعريف القواعد الفقهية

أولاً القاعدة في اللغة: إن القاعدة في دراسة أهل اللغة تظهر بوضوح من خلال إثنين من المعاني الأساسية، وهما: "الأصل" و "الأساس". كل ما يأتي بعد هذه المفاهيم يكون مجرد بيان وتوضيح لهما. ويمكن أن تكون هذه المعاني إما معنوية، مثل القاعدة في الأمر. و القاعدون الذين لا يشاركون في الحروب، أو تكون حسية، مثل أصول الشجرة التي تتفرع منها الأغصان، أو مثل قواعد وأسس البناء التي يقوم عليها المبنى.[1] و منها قول الله عزوجل الله:﴿وَإِذۡ يَرۡفَعُ إِبۡرَٰهِـۧمُ ٱلۡقَوَاعِدَ مِنَ ٱلۡبَيۡتِ وَإِسۡمَٰعِيلُ﴾.[2]

ثانياً: القاعدة في الإصطلاح: تمثل قضية شاملة أو موضوع عام، تندرج تحتها فروع عديدة، وتشمل هذه الفروع جميع التفاصيل الجزئية للقضية العامة.[3] إذاً، القواعد هي الجمع لـ "قاعدة"، وهي تلك الأسس التي يتم بناء أمور أخرى عليها، سواء في الجوانب الحسية مثل قاعدة البناء، أو في الجوانب المعنوية مثل قاعدة العلم أو قاعدة الباب.

ثالثاً: الفقه في اللغة: يعني العلم بالشيء، وغالبًا ما يُرتبط بالمعرفة الشرعية. يقال أيضًا إنه يشير إلى دقة الفهم والإدراك، والقدرة على فهم مراد المتحدث. ومن يفقه في شيء، فهو يعرفه ويفهمه تمامًا، ويُعرف شخص مثل هذا بأنه فقيه. والأصل في الفقه هو الفهم.[4] منه قول الله سبحانه وتعالي: ﴿وَهُوَ الَّذِيَ أَنْشَأَكُم مِّن نَّفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ﴾.[5]

يقول صاحب تفسير الماتريدى في ذيل هذه الآية:"لقوم يفقهون"، حيث إن الفقه هو معرفة الشيء بمعناه الحقيقي الذي يشير إلى ما يماثله، بينما العلم هو معرفة الشيء بذاته. ولهذا السبب لا يُقال "الله فقيه"، بل يُقال "عالم"؛ لأنه عالم بالأشياء بذاتها لا بأمثلتها ونظائرها. أما الفقيه، فهو الذي يعرف الأشياء بأمثلتها ونظائرها ودلائلها.[6]

---

1. محمد عبدالوهاب علي جمعه، ***المدخل إلي دراسة المذهاب الفقهية***، (القاهرة: مطبعة دار السلام، 1422هـ)، 325؛ الحنفي التهانوي حمد بن علي ابن القاضي محمد الفاروقي، ***كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم***، تحقيق: د. علي دحروج، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، 1996م)، "حرف القاف"، 1295/2.
2. البقرة: 2/ 127.
3. المجددي البركتي محمد عميم الإحسان، ***التعريفات الفقهية***، (د. م.: دار الكتب العلمية، ١٤٢٤هـ)، 169.
4. الفيروز آبادى مجد الدين محمد بن يعقوب، ***القاموس المحيط***، (القاهرة: دار الحديث ، 2008م)، "الفاء"، 1260.
5. الانعام: 98/6.
6. أبو منصور الماتريدي محمد بن محمد بن محمود، ***تفسير الماتريدي(تأويلات أهل السنة)***،د. مجدي باسلوم، (بيروت: دارالكتب العلمية، 1426هـ)، 185/4.

رابعاً: الفقه في الإصطلاح: معرفة الأحكام الشرعية العملية التي يتم إكتسابها من دراسة وتحليل الأدلة التفصيلية من الشريعة الإسلامية.[7]

خامساً: تعريف القواعد الفقهية عند الفقهاء: إختلف الفقهاء في تعريف القاعدة استناداً إلى تباينهم في فهمها، فبعضهم يعتبرها قضية كلية، بينما يعتبرها البعض الآخر قضية أغلبية. أما علي حسب رأي الفرقة الأولي من الفقهاء، هي: قضية كلية تحتوي على فروع وتفاصيل متعددة تندرج ضمن نطاق القضية الأساسية.[8] وفي النظرية التي تعتبر القاعدة الفقهية قضية أغلبية، يتم تعريفها على أنها: حكمٌ أغلبيٌ ينطبق على معظم جزئياته، مما يمكن من تعريف أحكامها.[9] وبالتالي، فأحكامها ليست كليةً بل هي أغلبية؛ لأن بعض فروع لتلك القواعد قد يتعارض معها، مما يجعلها تخرج عن الشمولية التامة، وبالتالي يتم الحكم عليها بالأغلبية لا بالكلية.

1- 1- 2- المسئلة الثانية: الفرق بين القواعد الفقهية و الضوابط الفقهية:

أولاً: الضابط الفقهي: الضابط الفقهي يختص بباب معين، مثل "كل ماء لم يتغير أحد أوصافه فهو طهور"، فهذا ضابط فقهي يعمل في باب الطهارة.[10]

ثانياً: القاعدة الفقهية: تستخدم القاعدة الفقهية مثل "العادة محكمة" بشكل عام في جميع الأحوال، طالما تتوافر فيها شروط العمل بالعادة والعرف.[11] أو تجمع القاعدة فروعًا من أبواب مختلفة، بينما الضابط يجمع هذه الفروع من باب واحد، وهذا هو الأصل.[12] مثلا القاعدة "لاضرر و لا ضرار" تُطبق في العبادات (مثل رفع الصوم عن المريض)، والمعاملات (مثل إلغاء البيع إذا ثبت الضرر).

1- 1- 3 المسئلة الثالثة: أهمية القواعد الفقية في الإسلام

يقول الله سبحانه و تعالي: ﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلا أُولُو الأَلْبَابِ﴾.[13]

---

7. أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، ***البحر المحيط في أصول الفقه***، تحقيق: الشيخ مصطفى بن العدوي، الشيخ عبد المنجي سيد أمين (مصر: مكتبة العلوم و الحكم، 1439هـ)، 34/1.
8. أبو الحارث الغزي الشيخ الدكتور محمد صدقي بن أحمد بن محمد آل بورنو، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقة الكلية***، (بيروت: مؤسسة الرسالة العالمية، 1416هـ)، 14.
9. تقي الدين الحصني أبو بكر بن محمد بن عبد المؤمن، ***القواعد للحصني***، تحقيق: د. عبد الرحمن بن عبد الله الشعلان و د. جبريل بن محمد بن حسن البصيلي، (الرياض: مكتبة الرشد، 1418هـ)، 22/1.
10. أبوسلسبيل، ***الرسالة الندية في القواعد الفقهية***، 17.
11. أبو سلسبيل، ***الرسالة الندية في القواعد الفقهية***، 17.
12. أبو حفص سراج الدين عمر بن علي الأنصاري المعروف بـ ابن الملقن، ***الأشباه والنظائر في قواعد الفقه***، تحقيق: مصطفى محمود الأزهري، (الرياض: دار ابن القيم للنشر والتوزيع،1431هـ)، 37/1.
13. البقرة: 269/2.

ويقول الرسول: مَا عُبِدَ اللَّهُ بِشَيْءٍ أَفْضَلَ مِنْ فِقْهٍ فِي دَيْنٍ، وَلَفَقِيهٌ أَشَدُّ عَلَى الشَّيْطَانِ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ، وَلِكُلِّ شَيْءٍ عِمَادٌ، وَعِمَادُ هَذَا الدِّينِ الْفِقْهُ.[14]

إنه ليس هناك معرفة بعد معرفة الله ومعرفة صفاته أشرف من معرفة الفقه. وهذا النوع من المعرفة يُعرف أحيانًا بمعرفة الحلال والحرام، ومعرفة الشرائع والأحكام. الله سبحانه وتعالي بعث الرسل وأنزل الكتب لأنه ليس هناك وسيلة لمعرفته بالعقل البشري بمفرده دون مساعدة الوحي.

إن الإهتمام بعلم القواعد من أهم العلوم بعد علم التوحيد، وهذا ما شهده النبي صلى الله عليه وسلم عندما قال: "مَن يُرد الله به خيرًا، يُفقهه في الدين[15]"، ومعنى ذلك هو فهم الأمور الفرعية المتشعبة وفقًا للقواعد الشرعية. إن الفهم العميق للأمور الفرعية إلي قيام الساعة أمر يُعتبر صعبًا بسبب تغيير الزمان وتطور الأحداث، والقدرة على فهم هذه الأمور بشكل شامل تعتبر مهمة صعبة جدًا. ولكن التركيز على فهم بعض الأمور الفرعية واستيعاب القواعد الشرعية يمكن أن يكون أساسًا لفهم الدين بشكل عام. كما يقول القرافي:"هذه الأصول ضرورية في الفقه ولها فوائد كبيرة. بفهم جيد لهذه الأصول، يمكن للفقيه أن يزيد من معرفته وفهمه لمناهج الفتوى. بفضل الإلمام بالقواعد العامة، يمكن للفقيه أن يتعامل مع الفروع الفقهية الجزئية بفهم أعمق، وبالتالي، لن يكون هناك تضارب في رؤيته للمسائل الفقهية المحددة. على عكس ذلك، من يركز على الفروع الجزئية دون النظر في القواعد الكلية، قد يتورط في تناقضات، وسيجد نفسه مضطرًا لحفظ تفاصيل لا نهاية لها. ولكن من يتقن الفقه بناءً على القواعد الأساسية، فإنه سيكون قادرًا على تصنيف المسائل الجزئية ضمن الأطُر العامة، وسيتمكن من التعامل مع التضاربات التي قد تواجهه بفهم أكبر وأسهل."[16]

القواعد الأساسية تمنح الفقيه رؤية شاملة لمصادر الفقه التي قد تغيب عنه، وتساعده في تنظيم المسائل المتنوعة في إطار واحد، وتحدد له الأمور غير المتوقعة، وتقرب له الأفكار المتباعدة. القواعد تعد ضرورية لطلاب العلم، وهناك بعض الطلاب يميلون إلى حفظ التفاصيل دون الانتباه إلى القواعد. وعندما تواجهون لمسائل خارجة عن مجال معرفتهم الضيق، يمكن أن يجدوا أنفسهم عاجزين عن التعامل معها بشكل فعال. فبفهم القواعد، يمكن للفرد توجيه التفاصيل المعقدة إلى مبادئها الأساسية والاستفادة منها بشكل كبير.

14. أبو الحسن علي بن عمر بن أحمد بن مهدي بن مسعود بن النعمان بن دينار البغدادي الدارقطني، ***سنن الدار قطني***، تحقيق: شعيب الارنؤوط، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1424هـ)، "كتاب البيوع"، 55/4، (رقم 3085).
15. أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة ابن بردزبه البخاري الجعفي، ***صحيح البخاري***، تحقيق د. مصطفى ديب البغا، (دمشق: دار إبن كثير، 1414هـ)، "كتاب العلم"، 30/1، (رقم 30).
16. ابوالعباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي الشهير بالقرافي، ***الفروق (انوار البروق في أنواء الفروق)***، تحقيق: خالد المنصور، (لبنان: مؤسسة الرسالة، 1418هـ)، 1/ 3.

المقصود هو أنه في دراسة الشريعة والفقه، يجب أن نرتبط دائمًا بالمبادئ الأساسية والقواعد الفقهية العامة التي تعتبر مثل القطب الذي يدير الرحى (جهاز طحن) أو الأساس الذي يبنى عليه المبنى. هذه القواعد العامة تعتبر مصدرًا أساسيًا للفهم والتفسير والاستنتاج في الشريعة الإسلامية. ومن خلال فهم هذه القواعد والمبادئ، يمكن للفقهاء والعلماء أن يستنبطوا ويفسروا مسائل متعددة ويحللوا تفاصيلها. هذا يعكس أهمية تطبيق هذه القواعد في تفسير وتطبيق الشريعة والفقه الإسلامي.

الهدف الرئيسي والمقصود العام من عملية التصنيف في أي فن من فنون العلم هو تنظيم وترتيب المعرفة والمعلومات بطريقة تجعلها أسهل للوصول إليها وفهمها للباحثين والمتعلمين. من خلال هذا التنظيم، يتسنى للأشخاص فهم المفاهيم والمعلومات المعقدة بشكل أفضل، ويصبح من الأسهل لهم توجيه حكمتهم واستفادتهم من هذه المعرفة.[17]

القواعد الفقهية هي مبادئ أساسية في الفقه الإسلامي تساعد الفقيه على إستنباط الأحكام وإتخاذ القرارات في المسائل التي لا توجد نصوص دقيقة لها في الشريعة. بالإضافة إلى ذلك، تسهم هذه القواعد في تقييد الاستثناءات والحالات الخاصة والتي تعتبر "الشوارد"، وتقرب الأفكار والمسائل المتباعدة بحيث يمكن للفقيه التعامل معها بشكل متجانس وفقًا للمبادئ والأصول الفقهية.

فن الأشباه والنظائر (المسائل الفقهية التي يشبه بعضها بعضا مع إختلاف في الحكم لأمور خفية أدركها الفقهاء بِدِقَّةِ أنظارهم)[18] هو فن عظيم في الفقه الإسلامي. يمكن أن يُفهم على أنه فن يتيح للفقهاء فهم حقائق الفقه بشكل أعمق وتوسيع مداركهم. يمكنهم من خلال هذا الفن معالجة المسائل الفقهية والقضايا التي ليس لها نصوص مباشرة في الشريعة والتعامل معها بناءً على مبادئ وقواعد فقهية. بفهم فن الأشباه والنظائر، يمكن للفقهاء تحليل القوانين والأمور التي ليست موجودة في النصوص القديمة والوصول إلى استنتاجات مبنية على المنطق والقواعد الفقهية. يعتمد هذا الفن على مقارنة المسائل المشابهة والمناظرة بينها لفهم الأصول والقواعد الفقهية التي تحكمها.

لهذا السبب، يُقال أحيانًا أن الفقه هو معرفة النظائر، أي أن الفقه يتطلب فهم القواعد والأصول الفقهية والتطبيق السليم لها على مجموعة متنوعة من المسائل والحوادث التي يمكن أن تحدث في مرور الزمن. هذا يظهر الأهمية الكبيرة لفن الأشباه والنظائر في الفقه الإسلامي.

17. أبوبكر علاء الدين بن مسعود الكاساني الحنفي، ***بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع***، تحقيق: علي معوض و عادل عبدالموجود، (مصر: شركة المطبوعات العلمية، 1328هـ)، 2/1.
18. أبوالكلام شفيق القاسمي المظاهري، ***القواعد الفقهية المحمودة***، تحقيق: مفتي محمد يوسف التاؤلوي، (هند: مكتبة زكريا)، 16.

1-2- المطلب الثاني: أهمية تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية و فيه سبعة مسائل:

1- 2- 1- المسئلة الأولي: مفهوم القيم الإجتماعية في اللغة و الإصطلاح

أولاً: في اللغة: لفظ القيم في اللغة جمع قيمة وأصلها من مادة (ق وم)، التي تدل على إنتصاب أو عزم، يقول ابن منظور والقيمة ثمن الشيء بالتقويم، و (سمي الثمن قيمة) لأنه يقوم مقام الشيء يقال: كم قامت ناقتك يعني كم بلغت وفي الحديث: "قالوا يا رسول الله لو قوّمت لنا، فقال: الله هو المقوّم"[19] أي لو سعّرت لنا، وهو من قيمة الشيء، والمراد حددت لنا قيمتها[20]. و قَيِّم الْمَرْأَة: زَوجهَا التي الذي يقوم بأمرها.[21]

ثانياً: في الإصطلاح: معيار أو مقياس أو مستوى نحكم من خلاله ونقيس بناءً عليه لتحديد ما هو مرغوب وما هو غير مرغوب.[22]

القيم الإسلامية: مجموعة من المعايير والأحكام التي تستند إلى تصورات أساسية حول الكون والحياة والإنسان والإله كما يقدمها الإسلام. تتشكل لدى الفرد والمجتمع عبر التفاعل مع مختلف المواقف والخبرات الحياتية، مما يمكنهم من اختيار أهداف وتوجهات حياتية تتوافق مع إمكانياتهم. هذه القيم تتجسد من خلال الإهتمامات أو السلوك العملي، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.[23]

1-2-2- المسئلة الثانية: سمات قيم المجتمع الإسلامي

تلك القيم تنبثق من مصادر الإسلام الرئيسية، حيث تستمد من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. يُعتبر القرآن والسنة النبوية المصدرين الأساسيين للتعرف وفهم القيم الإسلامية.[24]

تلك القيم تستمد من الأحكام الشرعية، حيث تكون الحياة الإسلامية ككل، قائمة على هذه الأحكام. تظهر القيم في شكل أوامر للفعل أو الترك، متنوعة بين أوامر الفعل وأوامر الترك، مما يوجه الإنسان في حياته تجاه الأمور والمواقف، متركًا له مساحة للاختيار.[25]

تلك القيم تقوم على أساس الشمول والتكامل، مما يعني:

---

19. إمام أحمد بن حنبل، ***مسند الإمام أحمد بن حنبل***، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرون، (بيروت: موسسة الرسالة، 1421هـ)، "مسند أبي سعيد الخدري"، 328/18، (رقم 1809).
20. ابوالفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن علي بن احمد بن أبي قاسم بن حبقة بن منظور، ***لسان العرب***، تحقيق: عبدالله علي الكبير و آخرون، (القاهرة: دارالمعارف،د.ت)،500/12.
21. أبو بكر محمد بن الحسن بن دريد الأزدي، ***جمهرة اللغة***، تحقيق: رمزي منير بعلبكي، (لبنان: دارالعلم للملايين،1987م)، 972/2.
22. صالح بن عبد الله بن حميد إمام وخطيب الحرم المكي و آخرون، ***نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم***، (جدة: دار الوسيلة، 1980م)،78/1.
23. أبوالعينين علي خليل مصطفي، ***القيم الإسلامية و التربية***، (المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم حلبي، 1988م)، 34.
24. دراز محمد عبدالله، ***القيم الإسلامية و أثرها في بناء المجتمع***، (دمشق: دار القلم، 1982م)، 15.
25. عودة عبدالقادر، ***التشريع الجنائي الإسلامي مقارنا بالقانون الوضعي***، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1997م)، 30.

تلك القيم تراعي عالم الإنسان وما فيه، والمجتمع الذي يعيش فيه الإنسان، وأهداف حياته وفقا للتصوّر الإسلامي. تحدد هذه القيم أهداف الحياة وغاياتها وماوراءها، ومن ثم تُعتبر قيمة كل إنجاز بشري في تقدير حسابه وجزائه في الدار الآخرة، مع عدم إهمال الدنيا.

تلك القيم تكون شاملة لكافة مناشط الإنسان وتوجهاته، تستغرق حياته بشمولها من جميع جوانبها، ولا تقتصر على حدود الحياة الدنيا فقط.[26]

تلك القيم تقوم على مبدأ التوحيد، الذي يُعتبر النواة التي تجتمع حولها اتجاهات المسلم وسلوكياته، بهدف الوصول إلى أهدافه. هذا المبدأ يمنح لحياة الإنسان معنى ووظيفة متكاملة.

تلك القيم تتميز بالإستمرارية والعمومية، حيث تنطبق على جميع الناس في كل زمان ومكان. يؤيد هذا قول الله سبحانه و تعالي: تَبارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقانَ عَلى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعالَمِينَ نَذِيراً.[27]

تلك الإستمرارية تأتي بفضل موقوفية هذه القيم، أي من مصدر إلهي. فالإنسان لا يمكنه من تلقاء نفسه ودون معونة ربه أن يبني نظام صالح لحياتيه، ولا يمكنه إنشاء منظومة قيمية تساعده في أداء دوره على الأرض، بسبب ميوله نحو الشهوات وضعفه الذاتي. لذا، الوحي هو الذي يمكن أن يحقق ذلك، وهو ما حدث فعلاً، حيث جاء الوحي بقيم دائمة تحافظ على الإنسان وحياته، وترفعه إلى المستوى الملائم كخليفة لله في الأرض.

تلك القيم تكون مستمرة دائماً، حيث لا يحدث لها أي تغيير أو تبديل بسبب التغيرات في الظروف والأزمان. لأنها ليست من صنع البشر، بل هي وحي من الله تعالى إلى نبيه. وبالتالي، تكون الإستمرارية سمة مميزة تميز بين قيم الله سبحانه وتعالى وقيم البشر.[28]

وتكون تلك القيم جامعة للثبات والمرونة في نفس الوقت. هناك قيم عليا ثابتة لا تقبل التغيير أو التبديل، مثل القيم العقدية وقيم العبادات وقيم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. أما القيم الأخرى، فهي نسبية، مما يعني أن القيم التي تستند إلى نصوص قطعية الدلالة لا يمكن فيها التغيير أو التبديل. أما تلك التي تعتمد على إستنباطات ظنية، فإن لها مجال اختيار واسع، مما يجعلها مرنة بما يكفي لمواجهة التحديات التي تواجه الناس في حياتهم والتغيرات التي تطرأ في المجتمعات. إن هذه القيم تحتاج إلى نظر وتأمل وإستنباط لتفهم بشكل أعمق وتطبيق أفضل في الواقع.[29]

---

26. محمد فتحي عثمان، ***القيم الحضارية في رسالة الإسلام***، (جدة: دار السعودية للنشر و التوزيع، 1403هـ)، 42.
27. الفرقان: 1/25.
28. دراز، ***القيم الإسلامية و أثرها في بناء المجتمع***، 20.
29. القرضاوي يوسف، ***الجمع بين الثبات و المرونة***، https//maarifatalislam.blogspot.com ، (10.12.2024).

القيم والقواعد القطعية كما سبق لا يجوز فيها التغيير أما القيم المستحدثة وفقاً للمواقف الجديدة وما يجوز فيه الإجتهاد، وتلك التي تتغير بحسب المصلحة زماناً ومكاناً وحالاً، فتتسم بالحركة والمرونة. وبهذه الخصائص، تمكنت القيم الإسلامية من الحفاظ على المجتمع الإسلامي بالرغم من التغيرات والتحديات التي واجهته عبر الزمن.[30]

تتميز القيم الإسلامية بالوسطية الانتقائية وليست التلفيقية. فقد اهتم الإسلام بالقيم الجيدة التي كانت موجودة عند العرب، فقام بالحفاظ عليها وضبطها وأضاف إليها قيمًا جديدة. كما منح الإنسان مجموعة من القيم التي تساعده على تحقيق توازن دقيق بين جوانب حياته المادية والمعنوية. واعتنى الإسلام بالفرد كما إهتم بالجماعة، ووازن بين الدنيا والآخرة، وبين القوة والرحمة، وغير ذلك. بهذه الطريقة، تعبر القيم الإسلامية عن الفطرة البشرية والطبيعة الإنسانية بشكل واقعي وكامل.[31]

إن وسطية القيم الإسلامية لا تلغي الطبيعة البشرية، بل تسعى إلى توجيهها من خلال مفاهيم ضابطة. هذه القيم لا تتعارض مع الفطرة ولا تلغيها أو تكبتها، بل تعمل على توجيهها بشكل دافع. ومن هذا المنطلق، يلتزم الإسلام بتزويد الإنسان بالقيم التي تحقق إنسانيته، دون المبالغة في جانب واحد وإهمال الجانب الآخر. على سبيل المثال، فالمسلم مطالب بالاعتدال في الإنفاق، والعاطفة، والاعتقاد، وتلبية إحتياجات الروح والجسد.[32]

ترتبط القيم الإسلامية بالجزاءات الدنيوية والأخروية، ولذلك أوجدت نظام الوعد والوعيد، والترغيب والترهيب. ولكن هناك هدف أسمى يتجاوز الإلتزام الناجم عن الوعي الكامل بما جاء به الشرع وأمر به، وهذا الهدف هو إرضاء الله تعالى. يأتي الجزاء بعد ذلك، ولا يُحرم الملتزم من ثوابه.

خلاصة القول: القيم هي مبادئ وأخلاقيات توجه سلوك الأفراد وتشكل أساسًا لبناء المجتمعات. القيم الإجتماعية هي تلك القيم التي تتعلق بالعلاقات والتفاعلات الإجتماعية والسلوك الجماعي. يتأثر تحديد هذه القيم بالثقافة والتقاليد والقوانين في كل مجتمع. كما أشرت، يمكن أن تكون هناك أسباب لغياب أو ضعف القيم الإجتماعية في مجتمع ما، مثل تغييرات إجتماعية سريعة أو تدهور القيم الأخلاقية أو نقص التربية والتعليم. ومع ذلك، يمكن تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية من خلال توعية الأفراد والمجتمع بأهميتها وتعزيزها من خلال البرامج التعليمية والثقافية والإجتماعية.

30. زحيلي د. محمد مصطفي، ***القواعد الفقهية و تطبيقاتها في المذاهب الأربعة***،(دمشق: دارالفكر، 1427هـ)، 45.
31. زحيلي، ***القواعد الفقهية و تطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 45.
32. أ.د.محمد بن أحمد الصالح، ***وسطية الإسلام و سماحته و دعوته للحوار***، (الكتاب منشور علي موقع وزارة الأوقاف السعودية، د.ت.)، 47.

1- 2- 3- المسئلة الثالثة: الأخلاق والقيم:

يظهر جليًا مدى التقارب بين مفهوم القيم والأخلاق. ولعل مفهوم القيم أوسع دلالة من مفهوم الأخلاق. إذا كانت القيم تشمل جوانب مختلفة من الحياة، حتى إن البعض يقول إن هناك قيما أخلاقية تتعلق بالشعور بالمسؤولية والإلتزام إلى جانب قيم أخرى، فإن الفارق بين الإثنين يصبح غير واضح. وذلك لأن الأخلاق تتصل بكافة جوانب الحياة، فهي لا تنفصل عن حياة الإنسان في جميع نواحيها.[33]

وظائف القيم الخلقية:

للقيم وظائف عديدة أخلاقية، فهي تنعكس على سلوك الفرد عملاً وقولاً، كما ينعكس أثر الإلتزام بها أيضاً على الجماعة، بل ويمكن أن يمتد أثرها إلى العلاقات الدولية في حالتي الحرب والسلم. سنذكر بإيجاز فيما يلي:

وظائف القيم الخلقية علي مستوي الفردي:

تهيئ هذه القيم للأفراد إختيارات معينة عبر الأوامر والنواهي والإلزامات التكليفية، وتحدد السلوك الذي يصدر عنهم. بعبارة أخرى، تحدد أشكال السلوك. وبالتالي تلعب دوراً هاماً في تكوين الشخصية الفردية السعيدة في الحياة الدنيا والآخرة من خلال تحديد أهدافها ضمن إطار معياري صحيح.

إنها تمنح الفرد القدرة على تحقيق ما هو مطلوب منه في إطار الرسالة الإسلامية، وتمنحه إمكانية التكيف والتوافق الإيجابي، وكذلك تحقيق الرضا عن النفس برضاء الله تعالى من خلال التفاعل مع الجماعة في مبادئها وعقائدها وأخلاقها الصحيحة.

أنها تحقق للفرد الإحساس بالأمان، إذ هو يستعين بها على مواجهة ضعفه وضعف نفسه، ومواجهة التحديات والعقبات التى تواجهه فى حياته.

تعزز هذه القيم فرص الفرد وتدفعه نحو تحسين وعيه، ومعتقداته، وسلوكياته، مما يساعده على وضوح الرؤية وفهم العالم من حوله. بالتالي، توسع مدلولات الإطار الفكري لفهم حياته وعلاقاته.

تساعد هذه القيم في إصلاح الفرد نفسياً، وتوجيهه نحو الخير والإحسان الواجب، وتعزز جميع مكارم الأخلاق التي تضمن حياة نزيهة في الدنيا، وجزاء أوفى في الآخرة.

تسهم هذه القيم في ضبط شهوات الفرد ومطامعه، بحيث لا تسيطر على فكره ووجدانه. فهي تربط سلوكه وتصرفاته بمعايير وأحكام تتضمن إرضاء الله سبحانه وتعالى، مما يوجهه للعمل بموجبها وعلى سبيلها.

33. مقداد يالجن محمد علي، ***علم الأخلاق الإسلامية***، (الرياض: دار عالم الكتاب، 1424هـ)، 386.

ترتقي هذه القيم بالإنسان وترفعه فوق المستويات المادية المحسوسة، حيث لا يرتبط بها بشكل كامل. تساعد في التغلب على جوانب الطبيعة الحيوانية للإنسان، وتوجهه نحو سماء الإنسانية الرفيعة، مع كل جمالها وقيمها ومبادئها السامية التي لا يمكن تحقيقها إلا من خلال التمسك بالأخلاق الإسلامية ومنهج الإسلام في الحياة.

يجب أن لا نفصل هذه الوظائف بشكل منفصل بل تفهمها متداخلة ومتكاملة مع بعضها البعض، مما يسهم في تحقيق ذاتية الفرد ويعزز الشعور بعظمة وقيمة حياته. في النهاية، فإنها تعبر عن إنسانية الإنسان ورضاه عن نفسه برضا الله تعالى عليه، وتحقق إرادته بالامتثال لأوامره ونواهيه.[34]

وظائف القيم الخلقية علي مستوي الإجتماعي:

تسهم في الحفاظ على تماسك المجتمع وتحدد له أهداف حياته وقيمه العليا، وتعزز المبادئ الثابتة التي تساهم في إستقراره وثباته. هذه المبادئ تحفظ للمجتمع الثبات اللازم والتماسك الضروري لممارسة حياة إجتماعية صحيحة ومستدامة.[35]

أجزاء ثقافة المجتمع تربط بعضها ببعض، لتبدو متناسقة. كما أنها تمنح النظم الإجتماعية أساسًا إيمانيًا وعقليًا، فيصبح ذلك عقيدة في ذهن أعضاء المجتمع الذين ينتمون ويتفاعلون مع هذه الثقافة.[36]

تحمي المجتمع من الأنانية المفرطة، والنزاعات، والأهواء والشهوات الطائشة التي تضر به وبأفراده ونظمه. فهي تحث الأفراد على التفكير في أعمالهم كوسائل لتحقيق أهداف تعتبر غايات في حد ذاتها، وليس فقط كأعمال لإشباع الرغبات والشهوات.[37]

وبالتالي، فإن الهدف الذي يسعى جميع أعضاء المجتمع إلى تحقيقه هو القيم والمثل العليا. وفي المجتمع الإسلامي، يُعدّ النبي محمد صلى الله عليه وسلم القدوة المثلى، والمنهج الذي أرسله الله تعالى هو الإطار الذي يُرشد المجتمع لتحقيق هذه القيم والمثل. هذا المنهج يحدد للمجتمع أهدافه ومبررات وجوده، ويزوّده بالأسس التي يتعامل بها مع العالم الطبيعي ومع الآخرين، مما يساعد الأفراد على توجيه سلوكياتهم وفقًا لهذه الأهداف والمبررات.[38]

34. صالح بن حميد بن عبدالله و آخرون، ***نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم***، 85/1.
35. صالح بن حميد بن عبدالله و آخرون، ***نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم***، 86/1.
36. صالح بن حميد بن عبدالله و آخرون، ***نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم***، 86/1.
37. صالح بن حميد بن عبدالله و آخرون، ***نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم***، 86/1.
38. صالح بن حميد بن عبدالله و آخرون، ***نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم***، 86/1.

1- 2- 4- المسئلة الرابعة: أهمية تعزيز القيم الإجتماعية في المجتمعات الإسلامية

إن القيم الإجتماعية تلعب دورًا مهمًا في توجيه سلوك الأفراد وتنظيم التفاعلات الإجتماعية. تكمن أهمية القيم الإجتماعية في بناء جيل يفهم قيم الإنسانية ويحترم العلاقات الأسرية وحقوق الوالدين. سلوك الأفراد والأطفال غالبًا ما يكون ناتجًا عن القيم والمعتقدات التي يتم زرعها في وجدانهم. المدرسة تعتبر واحدة من المؤسسات التي تؤثر بشكل كبير على تطوير القيم الإجتماعية لدى الأطفال. منهج المواد التعليمية يلعب دورًا رئيسيًا في نقل هذه القيم. المدرسة تعمل على زرع القيم الإجتماعية من خلال تصميم المناهج التعليمية التي تهدف إلى تحقيق أهداف مجتمعية محددة.[39]

بهذه الطريقة، تتميز القيم والأخلاق في الإسلام عن غيرها من الفلسفات الوضعية التي تدعو إلى نفس القيم. إنها قيم عميقة مرتبطة ببعدها العقدي والإيماني، وتمثل إنسانية أصيلة، وذلك يعني تطابق هذه الأخلاق التي دعا بها الإسلام مع الفطرة الإنسانية، وترتبط بشكل أساسي بمفهوم المكافأة والعقاب في الحياة الآخرة.

تتعرض المجتمعات المعاصرة لتحولات إجتماعية و تكنولوجية متسارعة تؤثر بشكل مباشر القيم بأنواعها المختلفة. القيم الإجتماعية لها أهمية كبيرة في الحضارة الإنسانية ولا يختلف الناس على دورها المؤثر في الحياة البشرية. فهي ترتبط بالإرادة وتعمل على تغيير السلوك السيء، وتحويله إلى سلوك جيد. القيم تُعتبر وسيلةً من وسائل النهوض بالمجتمع. والإسلام هو عبارة عن مجموعة متكاملة من القيم الحضارية التي ترتقي بالمجتمع وتعمل على تطويره ورفع مستوى أفراده على ثقافتها العامة ومنظومة القيم الإجتماعية بشكل خاص.

الموضوع الذي ناقشناه أصبح يشبه في العصر الحديث بالأحلام والأوهام! كيف وصلنا إلى هذه الحالة؟ أو بعبارة أخرى، ما هي الأسباب التي أدت إلى ضياع قيم المسلمين؟

1-2 - 5- المسئلة الخامسة: أسباب ضياع قيم المسلمين:

الأمة الإسلامية كانت متماسكة في بنائها الحضاري، متألقة في مجالات الإبداع والعطاء، ومثلت نموذجًا فريدًا للنظام الذي يحقق للإنسان إنسانيته ويحافظ على كرامته ويضمن له فعالية مستمرة في مجالات التقدم. هذا الإنجاز، تحقق بفضل منهج حضاري شامل لم يترك أي صغيرة أو كبيرة مما يحتاجه الإنسان في مسيرته الحضارية إلا وتهيأ له ووفره. ولما كان هناك مجال للإجتهاد بواسطة العقل، وُضعت له

39. يسري فتحي محمد المحافظة، "***المدرسة و دورها في تعزيز التنشئة الإجتماعية للطلبة***"، العلوم الإنسانية و الطبيعية، مجلد: 3، عدد:2، (2022)، 337.

ضوابط دقيقة تعصمه من الزيغ في حركته الإجتهادية، وهكذا وصلت الأمة الإسلامية إلى قمة الإزدهار والعطاء. لكن بمرور الزمن، وجدت الأمة نفسها وقد فقدت ذلك المجد اللامع، فتراجعت وتخلفت وحلت بها الأزمة. فما هي الأسباب الكامنة وراء هذا التخلف؟ وكيف يمكن استعادة البعث الحضاري من جديد؟ هنا أذكر بعض الأسباب التي أدت إلى تأخر المسلمين.

1- الفهم الخاطئ من الدين: يعني الفهم الأعوج من الدين. وعدنا الله تعالى بأن التمكين سيأتي عندما نتمسك بالدين الذي ارتضاه لنا، وليس بالدين الأعوج الذي يُطرح من قبل بعض العلماء والفقهاء في القديم والحديث، مثل شيوخ السلاطين الذين يستغلون الدين لتكريس العبودية للطغاة، وتفسير كل حرام لصالحهم بالتلاعب والتحايل على النصوص، وللأسف تم إستخدام الدين وبعض العلماء بشكل سيء لتثبيت الطغيان وتبرير إباحة دماء الأبرياء ومصادرة الحريات.[40]

يقول إبن خلدون أن العلوم صنفين:

الأول علوم البشرية و فيه يمكن للإنسان أن يعمل علي معايير فكره و مقتضا علمه.

والثاني علوم وضعية أو شرعية و هي مبنية على الوحي من الله سبحانه وتعالى، وعلى ما جاء عن رسوله صلى الله عليه وسلم، ولا يوجد فيها مجال للعقل، إلا من خلال ربط الفروع بمبادئها الأساسية، كما يُقال في مثل عربي "إذا سُبِق التفكير صَلُحَت الأفعال.[41]

تخلف الفكر وضعف الوعي اللذان يؤديان إلى تخلف الأمة الذي يؤثر على القرارات والأفعال ومن ثم النتائج، وسوء الفهم للفكر هو الذي أبعدنا عن النجاح، ويتجلى ذلك لدى فئة المثقفين والعلماء والدعاة، ومعالجة هذه الأزمة لن تكون إلا بتحرير الأفراد من تقليد بعضهم البعض، إلى إتباع الوحي، وبهذا الشكل يتكون لدينا جيل جديد من العلماء والدعاة متمكن من الفقه الشرعي، ومنفتح على العصر، ومتحرر من الخضوع للحكام.

2- عدم تعميم الفكر لحياتنا: من أكبر أزمات اليوم في التخلف هي أزمة الفكر، نظرًا لأن كل شيء في الحياة هو نتيجة لتصوراتنا الفكرية، وإذا تأملنا في الفكر سنجد أنه يعكس لنا كل جوانب الحياة، فهو يتضمن قضايا العقيدة ومسائلها، كما يشمل القيم والمبادئ التي يؤمن بها الإنسان، وكذلك الطموحات التي يسعى لتحقيقها في الحياة، بل وفهمه للحياة.[42]

---

40. أبو الحسن علي بن عبد الحي بن فخر الدين الندوي، ***ماذا خسر العالم بإنحطاط المسلمين***، (مصر: مكتبة الإيمان المنصورة، د.ت)، 124-125.
41. عبدالرحمن بن خلدون، ***[العِبَر و] ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر***، تحقيق: شحادة أ.خليل، (بيروت: دار فكر، 1401هـ)، 549/1.
42. ***أسباب تراجع المسلمين و إنهزامهم***، http//islamweb.net، (08.12.2024).

الإسلام لا يمثل مجرد دين بالمعنى التقليدي، بل هو نظام شامل للحياة يتعدى الأبعاد الدينية ليشمل جوانباً متعددة من الحياة الإنسانية. يتمثل هذا النظام الشامل في تقديم إطار قوي ومتكامل يهدف إلى توجيه الإنسان في حياته اليومية وفي تعاملاته مع الآخرين ومع بيئته.

تبدأ شمولية الفكر الإسلامي من العقيدة والإيمان، حيث يُطلب من المسلمين الإيمان بالله والتصديق على أركان الإيمان، مما يوفر لهم إطارًا دينيًا وروحيًا يؤدي إلى إستقرار النفس والروح. بالإضافة إلى العقيدة، يتضمن الإسلام أيضًا العبادات التي تشكل جزءًا أساسيًا من حياة المسلم، مثل الصلاة اليومية والصوم في شهر رمضان والزكاة والحج للقادرين، والتي تعزز الروابط الروحية بين الفرد وخالقه وتعزز التواصل المباشر مع الله. هذه العبادات ليست مجرد ممارسات، بل هي جزء من نظام يهدف إلى تحقيق التوازن والتطور الروحي للفرد.[43]

في مجال الأخلاق والمعاملات، يحث الإسلام على السلوك الأخلاقي الحسن، ويشجع على الصدق والأمانة والعدل والإحسان والعفو، مما يساهم في بناء مجتمع مترابط. الأخلاق الإسلامية لا تقتصر على العلاقات الفردية بل تمتد أيضًا إلى التعاملات التجارية والسياسية والإجتماعية، مما يعزز العدالة والاستقامة في جميع جوانب الحياة.[44]

الشريعة الإسلامية تقدم أيضًا نظامًا قانونيًا متكاملًا يشمل مختلف الجوانب من الأحوال الشخصية إلى القوانين الجنائية والمدنية، مستمدة من مصادر دينية متعددة مثل القرآن والسنة، وتهدف إلى تحقيق العدالة وحفظ حقوق الإنسان والمجتمع.

في الحياة الإجتماعية، يبرز الإسلام بتشجيعه على بناء علاقات قوية في الأسرة والمجتمع، مع التركيز على بر الوالدين والإهتمام بالجيران والمحتاجين، مما يؤدي إلى تعزيز التضامن والتكافل بين أفراد المجتمع.

في المجال الإقتصادي، يتميز النظام الإقتصادي الإسلامي برفضه للربا وتشجيعه على التجارة العادلة والزكاة والوقف والصدقة، مما يعزز الإستقرار الإقتصادي ويقلل من الفجوات الإجتماعية بين الأفراد.[45]

والنتيجة، أن الفكر الإسلامي يغطي الحياة في أبعادها الدينية والدنيوية، وأن هذه الأمة لن تستعيد قوتها و عزها إلا بما نهضت في عصرها الأولي وعصورها الذهبية، بالتمسك بالفكر الأصيل، المتجذر في

43. عطا صوفي دكتور عبدالقادر بن محمد، ***المفيد في مهمات التوحيد***، (د.م، دار اعلام، 1422-1423هـ)، 31.
44. صالح بن عبد الله و آخرون، ***نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم***،1/66-67.
45. فضل حسن عباس، ***التفسير والمفسرون أساسياته واتجاهاته ومناهجه في العصر الحديث***، (أردن: دار النفائس، 1437هـ)، 532/1.

الإسلام النقي الصافي، الذي يمكنها المنافسة مع الغرب والتفوق عليه، مع المحافظة على هويتها التي تتجلى في ثقافتها الإسلامية الأصيلة.

3- قيادة من لا أهل لها: عندما تولى حكام المسلمون غير المؤهلين للولاية، أصبح همهم الوحيد تحقيق مصالحهم الشخصية ومصالح من حولهم، متجاهلين تمامًا مصالح الأمة. وقد وجدوا بين العلماء من يتبعون فهما منحرفًا، فيمدحونهم ويتغاضون عن الظلم والفساد. هؤلاء الحكام يمثلون جذور كل شر وانحراف؛ فالاستبداد يفتح أبواب الظلم، ويشجع على الفساد المالي والأخلاقي، ويعرقل التنمية، مما يؤدي إلى تفاقم الفقر. كما أن ذلك يتيح لأعداء الأمة الفرصة لنهب ثرواتها تحت ذريعة التحالفات. في الوقت نفسه، يحارب هؤلاء الحكام الدعاة والعلماء المخلصين، لأنهم يرون فيهم تهديدًا لسلطتهم. وقد أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم بتغيير المنكر باليد، فإن لم نستطع فباللسان، وإن لم نستطع فبالقلب، وهذا هو أضعف الإيمان. وأكد صلى الله عليه وسلم أيضًا أن الإيمان الحقيقي لا يتحقق حتى يحب المؤمن لأخيه ما يحب لنفسه.[46]

يقول ابن خلدون رحمه الله تعالى: "اعلم أن الحاكم شخص ضعيف في ذاته، لكنه يحمل مسؤولية كبيرة، خاصة وقد ولاه الله تعالى أمر رعيته، وهو محتاج لمن يساعده في ردع الأعداء، كما يحتاج إلى منع أذى رعيته بعضهم عن بعض، وإلى حماية أموالهم ومصالحهم وسبل عيشهم".[47]

تناول ابن خلدون المهام الجوهرية للحاكم، والتي تتمثل في تحقيق العدالة الإجتماعية بين الناس، وحماية أموالهم ومصالحهم، فكيف يكون الحال إذا كان الحاكم نفسه هو الذي ينهب أموال الناس، ويعتدي على مصالحهم، وينتهك حرماتهم، ويسلب حرياتهم؟!

الحل لإنقاذ الأمة من أزماتها يكمن في القيادة الواعية، التي تعتمد على الرؤية الحكيمة. إذا نظرنا في التاريخ، سنجد أن نهضة الأمم تأتي عبر قادة لديهم هدف ورؤية، سواء كانوا قادة دينيين أو مفكرين أو علماء وإداريين، فالأمة بدون قائد لا يمكنها التقدم بنفسها. ونحن لا نحصر الأمة في شخص واحد، لكن دور القائد حيوي وأساسي في النهضة والتقدم. لذلك، من الأسباب الرئيسية لتخلف الأمة هي القيادة لدى الحكام الخونة أو المستبدين أو غير الأكفاء، فهم السبب في إستمرار الإحتلال الصهيوني وتخلف الأمة وشدة الظلم الذي تعاني منه. والعلاج يكمن في إعداد قيادات شابة ذات هوية إسلامية و وعي عميق ولغة معاصرة ومهارات عالية، مع الولاء الكبير للأمة. يقول ابن القيم رحمه الله: "صلاح العالم بصلاح هاتين الطائفتين وفساده بفسادهما.. العلماء والأمراء".[48]

---

46. الندوي، ***ماذا خسر العالم بإنحطاط المسلمين***، 122.
47. إبن خلدون، ***[العِبَر و] ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر***، 293/1.
48. أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية، ***أعلام الموقعين عن رب العالمين***، تحقيق: محمد أجمل الإصلاحي، (رياض: دار عطاءات العلم، 1440هـ)، 19/1.

من أسرار إزدهار الأمة في فتراتها الذهبية، أن النبي صلى الله عليه وسلم كان هدفه من تربية جيل الصحابة هو تشكيل قادة ذوي مهارات عالية ومميزة، الذين فتحوا البلدان من بعده، وأضاءوا للشعوب مسارات الحياة.[49] وغياب هذا الهدف اليوم عن برامج الدولة ومشاريع الحكومات أدى إلى تأخرنا. فأين هي الدول والحكومات التي تضع ضمن خططها إعداد القادة في شتى المجالات والتخصصات؟ فالأمة لن تستعيد مكانتها وعزها ما لم تكن القيادة والتدريب وتأهيل الكفاءات القيادية ضمن أهدافها، بل ومن أولى أولوياتها.

4- الوهن: أوضح لنا النبي صلى الله عليه وآله وسلم أن الأمم ستتكالب علينا عندما يصيبنا الوهن، وبيَّن ذلك بأنه (حب الدنيا وكراهية الموت).[50] وللأسف، أصبحت الشعوب اليوم مستكينة أمام ظلم و طغيان أعدائها واستسلمت الأمة للفهم الديني الذي يطرحه علماء السلاطين، وهو الدين الخانع المستسلم البعيد عن أسباب النصر والعزة والتقدم.

هذا الضعف والهوان العام في شعوب الأمة جعلنا غثاءً كغثاء السيل، وهو من أبرز أسباب تأخر الأمة عن ركب الحضارات، وتكالب الأعداء عليها. وعلاج ذلك يكون بتنشئة جيل جديد من الأمة، كي تقودها، جيل يعتز بهويته، ومستعد للتضحية من أجل دينه وأمته وحريته وكرامته.

بعض الأنفس الضعيفة تتصوّر أن الكرامة تأتي بثمن باهظ لا يُحتمل، فيختارون الذل والمهانة للهروب من هذه التكاليف الثقيلة، فيعيشون حياة تافهة ورخيصة، مليئة بالقلق. يُحاسبون على كل كلمة يقولونها، ويظلمون أنفسهم بحياة تراهن على الأمان والراحة. هؤلاء الأذلاء يدفعون ثمنًا أفدح من تكاليف الكرامة، فهم يتحملون بأنفسهم وأقدارهم وسمعتهم، وكثيرًا ما يدفعون هذا الثمن بدمائهم وأموالهم دون أن يشعروا به.[51]

هذه هي الأسباب الرئيسية التي أدت إلى تأخر الأمة وتخلفها عن ركب الحضارة، وغالباً ما تكون هذه الأسباب مرتبطة ليس فقط بشعوب الأمة بل بحكامها وعلمائها أيضاً. دورنا اليوم كبير ومسؤوليتنا عظيمة في تنمية الجيل القادم الذي سيدير شؤون الأمة ليرفعها، ويتنافس مع العالم ويُسهم في بناء مجدها وتعزيزها.

---

49. محمد بن صامل السلمي و آخرون، ***صَحِيحُ الأَثَر وجَمِيلُ العبر من سيرة خير البشر***، (جدة: مكتبة الروائع المملكة،1431هـ)، 14.
50. أبو داود سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني، ***سنن أبي داود***، تحقيق: شعيب الأرنؤوط و محمد كامل قره بللي، (دمشق: دار رسالة عالمية، 1430هـ)، "كتاب الملاحم"، 855/6، (رقم 4296).
51. التويجري حمود بن عبد الله بن حمود بن عبد الرحمن، ***غربة الإسلام***، (الرياض: دار الصميعي للنشر و التوزيع، 1431هـ) 878/2.

2-1 - 6- المسئلة السادسة: القواعد الفقهية ودورها في تعزيز القيم الإجتماعية

الإسلام يسعى إلى بناء الإنسان من خلال التربية والتزكية، بهدف أن يقوم بمهمة الإستخلاف في الأرض. يُكرم الإنسان في الإسلام، ويُنعم عليه بالعديد من الخصائص التي تميزه وتمكنه من القيام بدوره في الحياة. يُعطى الإنسان في الإسلام السمع والبصر والفؤاد والعلم، ويتلقى الرسل والأنبياء ليُوجَّه نحو تعلم العلوم وتطوير قدراته الفطرية. التعلم وتنمية القدرات الفطرية في الإنسان تعد جزءًا أساسيًا من رسالة الإسلام، حيث يُشجع على التفكير والبحث عن المعرفة. هذا العمل الفردي يُكمِّل فيه الإنسان خصائصه الإنسانية، ويتميز بقدرته على التمييز بين الحق والباطل. المسلم، في جميع جوانب حياته، سواء في الأسرة، أو المجتمع، أو الإقتصاد، أو السياسة، يتعين عليه الإلتزام بأحكام الشريعة الإلهية. هذا الإلتزام يكون الأساس لبناء أسرة صالحة، ومجتمع مرتفع المستوى، وأمة تسعى للخير والتقدم.[52]

التزام المجتمعات الإجتماعية يعتمد على المسؤولية الأخلاقية التي يتحملها الأفراد تجاه مجتمعاتهم. وفي هذا السياق، يقع على عاتق الفرد أو المؤسسة أو المنظمة العمل لمصلحة المجتمع. المسؤولية الإجتماعية تعتبر ركنًا أساسيًا في بناء المجتمع ودعامة من دعائم الحياة المجتمعية المستقرة. بدون هذه الدعامة، تفقد الحياة معناها. وفي غياب المسؤولية الإجتماعية، يميل الأفراد إلى الأنانية وتصرفاتهم تسيطر عليهم. تُعد المسؤولية الإجتماعية سبيلاً للتقدم الفردي والإجتماعي، حيث يُقاس الفرد داخل مجتمعه بمدى إستعداده لتحمل المسؤولية تجاه الآخرين. تعني المسؤولية إستعداد الفرد لالتزام نفسه بمتطلبات المجتمع وتوفر لديه القدرة على تحمل هذه الإلتزامات الإجتماعية. إنها إستعداد مكتسب يدفع الفرد للمشاركة مع الآخرين والمساهمة في حل المشكلات المجتمعية، وقبول الدور الذي يُخصص له والعمل على المشاركة في تنفيذه.[53]

كما ذكرنا القواعد الفقهية هي أحكام دينية عامة تتعلق بالأحداث التي لا يشير إليها نص ديني بشكل محدد. يعني القواعد الفقهية مأخوذ من النصوص الشرعية يمكن لنا أن نلخص دور القواعد الفقهية في أمور التالية

1- **توجيه السلوك:** تعمل القواعد الفقهية على توجيه سلوك الأفراد والمجتمع نحو القيم والمبادئ الأخلاقية. قواعد الفقه تؤثر في توجيه سلوك الآخرين من خلال تحديد الحدود بين الحق والباطل، وتعزيز العدالة والمساواة في المجتمع، وتطوير الأخلاق والقيم الإسلامية، وتنظيم العلاقات الإجتماعية، وتعزيز

52. الجوابي محمد طاهر، ***المجتمع و الأسرة في الإسلام***، (الرياض: دار عالم الكتب، 1421هـ)، 16.
53. الجوابي، ***المجتمع و الأسرة في الإسلام***، 14-15.

الإلتزام بالمسؤوليات، وتحقيق التوازن بين الحقوق والواجبات، وتوفير نماذج قدوة في سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مما يسهم في إرشاد الأفراد نحو سلوك يعكس مبادئ العدالة والتعاون في المجتمع.[54]

2- حماية حقوق الأفراد: تحمي قواعد الفقه حقوق الأفراد عبر توجيه السلوك وتحديد الحقوق والواجبات. تعزز القواعد الفقهية حق الملكية والأمان، وتكفل الحقوق في الحياة والخصوصية، وتمنح حرية التعبير وممارسة الدين. تحمي القواعد حقوق المرأة والأطفال وتعزز حقوق العدالة والمحاكمة العادلة. تؤكد على حقوق الفرد في العمل والإقتصاد، وبذلك تقوم قواعد الفقه بتوفير إطار شامل يحقق حماية الفرد في جميع جوانب حياته، ويعزز المفاهيم الأخلاقية والعدالة في المجتمع.[55]

3- تشجيع على العدالة والمساواة: تعتبر القواعد الفقهية في الإسلام دعامة أساسية لتشجيع العدالة والمساواة في المجتمع. توفر هذه القواعد إطارًا قانونيًا وأخلاقيًا يُحدد حقوق الأفراد والواجبات، مع التركيز على مفاهيم العدالة والمساواة أمام القانون. تُحث القواعد على التعاون والتضامن، وتحمي حقوق الأقليات والمرأة، مع التأكيد على مساواة الجميع أمام الله والقانون. ينعكس هذا في توجيه السلوك الإجتماعي نحو بناء مجتمع عادل ومتوازن يستند إلى مبادئ العدالة والتسامح.[56]

4- تعزيز الأخلاقيات و الأمانة: قواعد الفقه في الإسلام تعزز الأخلاقيات والأمانة بشكل فعّال من خلال توجيه الفرد نحو الوجدانية والصدق، وتشجيعه على تحمل المسؤولية الإجتماعية والتعاون، مع التأكيد على إحترام حقوق الآخرين وضرورة تحقيق العدالة في جميع جوانب الحياة. تحث هذه القواعد على أداء الأمانة في الأعمال، وتوجه الفرد نحو العطاء والإحسان، مما يسهم في بناء مجتمع أخلاقي قائم على القيم الإسلامية والنزاهة.[57]

5- تعزيز الشفافية: تلعب قواعد الفقه الإسلامي دورًا فعّالًا في تعزيز الشفافية في المجتمع، حيث تحث على المساواة والعدالة في المعاملات وتوجيه الأفراد نحو النزاهة والوضوح في تعاملاتهم. تشجع هذه القواعد على ضرورة الإفصاح الشفاف عن المعلومات، سواء في الأعمال التجارية أو الحياة الإجتماعية. يُشدد على أهمية الصدق والشفافية في التعاملات المالية والقضائية، وتُعزز مفهوم المساءلة والشفافية كأساس لبناء مجتمع يعكس مبادئ العدالة والنزاهة في ظل القيم الإسلامية.

---

54. أبو العباس أحمد بن يحيى الونشريسى، ***إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك***، تحقيق: أحمد بو طاهر الخطابي، (المغرب: مكتبة فضالة- المحمدية، 1400هـ)، 124/1.
55. عودة عبدالقادر، ***التشريع الجنائي الإسلامي مقارنا بالقانون الوضعي***، 202/1.
56. أبوالعباس، ***إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك***، 124/1.
57. الشيخ محمد عالم زاده نوري، ***العلاقة بين الفقه والأخلاق***، http://nonos.net، (22.12.2024).

6- توجيه السلطة: تلعب قواعد الفقه الإسلامي دورًا حيويًا في توجيه السلطة، حيث تقدم إطارًا قانونيًا وأخلاقيًا لضبط سلوك الحكومات والمسؤولين. تُحدد هذه القواعد حقوق وواجبات الحكومة وتوجّه إستخدام السلطة بمبادئ العدالة والمساواة. تشدد على مفهوم الشورى (التشاور) كوسيلة لإتخاذ القرارات الحكومية بشكل شافٍ وتشجع على الشفافية والمساءلة كوسائل للحد من سوء إستخدام السلطة. بالإضافة إلى ذلك، توفّر هذه القواعد إطارًا لحقوق الفرد وحرياته، مما يعزز توجيه السلطة نحو تحقيق الرفاه والعدالة في المجتمع الإسلامي. و أهم من كل هذا، يحث الرعية علي محاسبة أولو الأمر كما يقول الرسول صلي الله عليه وسلم: سَيِّدُ الشُّهَدَاءِ حَمْزَةُ بن عَبْدِ الْمُطَّلِبِ , وَرَجُلٌ قَامَ إِلَى إِمَامٍ جَائِرٍ , فَأَمَرَهُ وَنَهَاهُ , فَقَتَلَهُ.[58]

7- تعزيز الإستقرار الإجتماعي: تلعب القواعد الفقهية في الإسلام دورًا حيويًا في تعزيز الإستقرار الإجتماعي، حيث توفر إطارًا أخلاقيًا وقانونيًا يُعزز التلاحم والتسامح في المجتمع. تحث هذه القواعد على العدالة وحقوق الأفراد، مع التركيز على مفاهيم التوازن والتعاون. توجّه القواعد الفقهية الأفراد والحكومات نحو ممارسة العدالة الإجتماعية، وتحث على تحقيق التوازن في توزيع الثروة والفرص. كما تُشدد على أهمية الصدق والأمانة في التعاملات، مع التشجيع على تقديم العون للمحتاجين والفقراء. بالتأكيد على حقوق المرأة والأقليات، تعزز القواعد الفقهية المساواة وتعزيز الإستقرار الإجتماعي من خلال خلق بيئة متوازنة وعادلة في المجتمع الإسلامي.[59]

8- ترسيخ القيم الأسرية: تسهم القواعد الفقهية في ترسيخ القيم الأسرية بشكل قوي في المجتمع الإسلامي. تؤكد هذه القواعد على أهمية الأسرة كوحدة أساسية في بناء المجتمع، وتحث على الإستقرار الأسري والتعاون بين أفرادها. تعزز القواعد الفقهية قيم الرحمة والإحترام في الأسرة، وتشجع على التواصل الفعّال وحل المشكلات بطرق بناءة. بالإضافة إلى ذلك، تحمي القواعد حقوق الأفراد داخل الأسرة وتعزز مبادئ المساواة والعدالة بين أفرادها. تُعزز القواعد الفقهية مفهوم المسؤولية الأسرية وتحث على توجيه الأفراد نحو تربية أبنائهم بقيم إسلامية وأخلاقيات قوامها الرحمة والعدالة. من خلال هذا الإطار، تسهم القواعد الفقهية في بناء أسر قوية ومستقرة، مما يعزز الإستقرار الإجتماعي في المجتمع الإسلامي.[60]

---

58. جلال الدين السيوطي عبدالرحمن بن أبي بكر، ***جمع الجوامع المعروف بـ «الجامع الكبير»***، تحقيق: مختار إبراهيم الهائج و آخرون، (القاهرة: الأزهر الشريف، 1426هـ)، "حرف السين"، 329/5، (رقم 288).
59. أحمد عطية عبدالعزيز سليمان، ***القواعد المقاصدية المؤثرة في الإستقرار المجتمعي، دراسة نظرية تطبيقية***، https://mawq.journals.ekb.eg (11.12.2024).
60. أميرة سليم علي فرحات، ***القواعد والضوابط الفقهية المتعلقة بنظام الأسرة في الشريعة الإسلامية***، https://academic.univeyes.net، (11.12.2024).

1-2-7- المسئلة السابعة: تحليل لبعض القواعد الفقهية وكيفية تطبيقها في تعزيز القيم

الفقه الإسلامي، كمظهر بارز من مظاهر الحضارة الإسلامية، يشكل إطارًا قانونيًا وأخلاقيًا فريدًا يتسم بالعمق والتعقيد. يعتبر هذا الفقه مرجعًا أساسيًا للمسلمين في تحديد كيفية توجيه حياتهم اليومية والمشاركة في بناء المجتمع. يستمد الفقه الإسلامي قوانينه وتوجيهاته من مصادره الرئيسية والمقدسة، وهي القرآن الكريم والسنة النبوية، التي تشكلان أساسًا للفهم الشامل والتطبيق الشامل للقواعد الفقهية. في هذا السياق، يظهر الفقه الإسلامي كميزان حيوي للتفاعل بين الأمور الدينية والإجتماعية، حيث يلعب دورًا فعّالًا في بناء وتعزيز القيم الإجتماعية.

يُشكّل الفقه الإسلامي للمجتمع الإسلامي إطارًا موحدًا يحدد فيه الأفراد والمجتمع ككل، تصرفاتهم وسلوكياتهم. من خلال فهمه بإعتباره المجال القانوني والأخلاقي في الإسلام، يقوم الفقه بتوجيه الأمور الحياتية بطريقة تتفق مع القيم والمبادئ الإسلامية. يتميز الفقه الإسلامي بتوجيهاته الدقيقة والشمولية التي تغطي جوانب الحياة الإجتماعية، سواءً كان ذلك في العلاقات الشخصية أو التعاملات الإقتصادية أو التحكيم في المنازعات. لذا، يأتي دور القواعد الفقهية في هذا السياق ليعزز ويبني القيم الإجتماعية.

إنّ الفقه الإسلامي يسهم في تحقيق التوازن بين الأمور الدينية والإحتياجات الإجتماعية، حيث يقدم إطارًا للتفاعل الإيجابي والبناء المجتمعي. تصبح القيم الإجتماعية في الإسلام نتيجة تأثير القواعد الفقهية، التي تمنح الفرد والمجتمع التوجيه الأخلاقي والقانوني الذي يحقق التقارب بين القيم الدينية والواقع الإجتماعي علي سبيل المثال نشير الي بعض القواعد الفقهية و ارتباطها بتعزيز القيم الإجتماعية.[61]

1- تحديد الحدود والواجبات: بموجب قاعدة "لا ضرر ولا ضرار" يتم تأسيس منع الأفعال الضارة وترتيب نتائجها بما يشمل التعويض المالي والعقوبات. تعتبر هذه القاعدة أساسًا لمبدأ تحديد الحدود والواجبات، حيث يُسعى لتحقيق المصالح وتجنب المفاسد. يعدُّ تطبيق هذه القاعدة دليلاً قويًا للفقهاء ومعتبرًا في توجيه الأحكام الشرعية للحوادث. يظهر هنا رفض فكرة الثأر الشخصي عند تعرض الفرد للأذى من قبل آخر، حيث يُشدد على ضرورة تجنب الغضب والتصعيد، وبدلاً من ذلك، يشجع على الإلتزام بالقوانين الشرعية في التعامل مع الأذى الواقع. يتعين على الشخص عدم اللجوء إلى الإنتقام لمجرد الإنتقام، بل ينبغي أن يلتزم بما يحدده الشرع في تعويض الضرر الذي تعرض له.[62]

---

61. الريسوني أحمد، ***نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبي***، (القاهرة: دار الكلمة، 1999م)، 120-135.
62. الندوي علي أحمد، ***القواعد الفقهية مفهومها ونشأتها وتطورها ودراسة مؤلفاتها أدلتها مهمتها تطبيقاتها***، (دمشق: دار القلم،1414هـ) 287-292.

2- يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام: اذا كان الضررين مختلفين بالنسبة للأفراد المتضررين (ضرر خاص وضرر عام)، فإن الشريعة الإسلامية تميل إلى التفضيل لصالح تجنب الضرر العام على حساب الضرر الخاص. بمعنى آخر، إذا كان لا يمكن تجنب الضررين معًا، وكان الضرر العام يتسبب في تأثير أو تأثيرات أكبر على الجميع أو علي المجتمع، فإن الشريعة الإسلامية تفضل التصرف بما يمنع الضرر العام حتى لو تسبب ذلك في حدوث ضرر خاص لفرد أو طائفة.[63]

في الواقع، تعكس هذه القاعدة الفقهية التركيز على تحكيم المصالح وتقدير المفاسد عند مواجهة حالات الضرر. تشير القاعدة إلى أنه يجب على الفرد تحمل الضرر الخاص في سبيل تجنب الأذى العام، حيث تعتبر المصلحة العامة العائدة للجميع أكثر أهمية من المصلحة الخاصة. عند التفكير في العديد من القضايا المتعلقة بالمجتمع، نجد أنها تندرج ضمن تصادم بين المصلحة الخاصة والمصلحة العامة. يُلاحظ مثلا أن تلوث البيئة أو تخريبها غالبًا يحدث عندما ينظر الإنسان بغرور إلى مصلحته الشخصية، متغلبًا على المصلحة العامة أو مصلحة الآخرين، وتهدف هذه القاعدة إلى تصحيح وعلاج تلك السلوكيات.[64]

3- الأصل براءة الذمة: قاعدة "الأصل براءة الذمة" هي مبدأ قانوني في الفقه الإسلامي ويعكس مبدأً أساسيًا في القانون الجنائي الإسلامي الذي له تأثير كبير في تعزيز القيم الإجتماعية. تُفسر هذه القاعدة بمعنى أن الشخص يعتبر بريئًا حتى يُثبت عكس ذلك، وأن الأصل في الحكم على الشخص براءته من التهمة الموجهة إليه. بمعنى آخر، يُفترض في الإسلام أن الفرد بريء من أي تهمة ولا يستطيع أي فرد أن يتهم الآخر الا بموجب القانون. هذا يعكس مبدأ العدالة وحقوق الإنسان في القانون الإسلامي، حيث لا يمكن معاقبة الفرد إلا إذا كانت هناك دلائل وبراهين قوية تثبت إرتكابه للجريمة المنسوبة إليه. تكمن أهمية هذه القاعدة في حماية حقوق الأفراد وضمان عدم تعرضهم للظلم أو الإتهامات الزائفة. يجب على المحكمة أو السلطات القضائية أن تتأكد من وجود أدلة قوية وواضحة قبل أن تصدر أي حكم يتعلق بالمسؤولية الجنائية. يُعتبر هذا المفهوم جزءًا من مبادئ العدالة وضمان حقوق الفرد في نظام العدالة الإسلامي. [65]

4- الإضطرار لا يبطل حق الغير: تُشير هذه القاعدة إلى مفهوم الإضطرار في الشريعة الإسلامية. حالة الإضطرار، يتعلق بظروف قاهرة تجبر الشخص على فعل شيء محرم أو تحرم عليه شيء مباح، يكون الإضطرار عذرًا يسقط به الإثم. الإضطرار لا يُبطل حقوق الغير، والشخص المضطر يحمل مسؤولية الحفاظ على حقوق الآخرين حتى في ظل الظروف القاهرة. يُعتبر الإضطرار سببًا لإسقاط الإثم، سواء

63. أبوالحارث الغزي محمد صدقي بن أحمد بن محمد آل بورنو، ***موسوعة القواعد الفقهية***، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1424هـ)، 254/6.
64. زحيلي، ***القواعد الفقهية و تطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 235/1-238.
65. زحيلي، ***القواعد الفقهية و تطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 142/1.

كان الإضطرار ناتجًا عن أمور سماوية مثل المجاعة أو الحيوان الصائل، أو كان غير سماوي كما في حالة الإكراه الملجئ(هو الضغط القوي الذي يُجبر الشخص على فعل شيء ضد إرادته، بحيث لا يكون له خيار آخر سوى الانصياع) يتعين على الفاعل أن يتحمل مسؤولية فعله، ولكن في حالة الإضطرار الملجئ يقع الضمان على المكره، أما في حالات الإكراه غير الملجئ فيتحمل الفاعل المسؤولية. من المهم أن يكون التصرف في حالة الإضطرار آخذًا في إعتباره حقوق الآخرين، وأن يكون الضرر الملحق بالغير أدنى قدر ممكن، حيث يسعى الشرع إلى الحفاظ على أموال الناس وحقوقهم. يُفهم هذا المفهوم بشكل أوسع في سياق الحاجة والضرورة، ويشير إلى أنه في بعض الحالات القصوى، يُسمح للإنسان بإستخدام ممتلكات الآخرين لتجنب الموت جوعًا أو للحفاظ على حياته. القاعدة تشير إلى أن الشخص المضطر يجوز له أن يتخذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على حياته، حتى لو استدعى الأمر التصرف في ممتلكات الآخرين.[66]

5- مَا حرم فعله حرم طلبه: تعني هذه القاعدة الفقهية أن ما حُرِم القيام به، فإن البحث عنه أو طلبه يكون أيضًا محظورًا، وبالمثل، ما يُكرَه القيام به، يكون طلبه أو السعي لتحقيقه مكروهًا. على سبيل المثال، الصمت أو عدم الاستجابة للحرام أو المكروه، والاكتفاء بعدم المشاركة فيه، يعد حلًا، بينما البحث عنه أو السعي لتحقيقه يكون محرمًا ومكروهًا. يُشدد على أن الصمت أو عدم المشاركة مع الحرام يُعَد أقل درجة من التورط مقارنة بالسعي والبحث للقيام بتلك الأعمال المحظورة. تعبر هذه القاعدة الفقهية عن مبدأ عدم جواز طلب أو التشجيع على أداء أي فعل محظور، مثل الغش، أو الخداع، أو الخيانة، أو سرقة المال، أو إثارة غضب الآخرين، أو قبول الرشوة، أو القيام بأفعال تستوجب عقوبة أو تأديبًا. في هذا السياق، يُؤكد أنه لا يُجيز الطلب من الآخرين أو التحريض عليهم للقيام بأي فعل من هذه الأفعال المحظورة. هذا يُظهر التزاماً بمبدأ النزاهة والأخلاق في التعامل مع الآخرين وعدم تشجيعهم على القيام بأفعال غير أخلاقية أو غير قانونية.[67]

1- 2- 8- المسئلة الثامنة: التحديات والمشكلات المحتملة و التغلب عليها

تتجلى القواعد الفقهية في الإسلام كإطار أخلاقي وقانوني يُسهم في تنظيم حياة الفرد والمجتمع بموجب توجيهات دينية. ومع أن هذه القواعد تحمل مبادئ إيجابية تهدف إلى تحقيق العدالة والمساواة، إلا أن

66. خواجه أمين أفندي علي حيدر، ***درر الحكام في شرح مجلة الأحكام***، (لبنان: دار الجيل، 1411هـ)، 43/1.
67. خواجه أمين أفندي، ***درر الحكام في شرح مجلة الأحكام***، 44/1.

تطبيقها يثير تحديات ومشكلات محتملة. في مواجهة هذه التحديات، يلزم تطوير نهج متوازن يأخذ في إعتباره القواعد الفقهية ويحاول تحقيق التوازن بين القيم والمصالح الفردية والجماعية في المجتمع.[68]

تعتمد التحديات على التفاعل المعقد بين القواعد الفقهية والواقع الإجتماعي والتطورات الحديثة. أحياناً، يمكن أن تواجه القواعد الفقهية صعوبات في التكيف مع التغيرات الإجتماعية والتطورات التكنولوجية، مما يحتم على المجتمع والقانونيين التفكير في كيفية تطوير النظام القانوني بما يتلاءم مع الحاجات المعاصرة. في هذه المقدمة، سنستعرض بعض التحديات والمشكلات المحتملة التي يمكن أن يواجهها مجتمع يعتمد على تطبيق القواعد الفقهية. سنناقش كيف يمكن لهذه التحديات أن تشمل مجموعة واسعة من المجالات، من التفسير الصحيح للقواعد إلى التحديات الإقتصادية والإجتماعية.[69]

1- إختلاف التآويل والفهم: إختلاف التأويل والفهم يمكن أن يشكل تحديًا مهمًا في تطبيق القواعد الفقهية، حيث ينبغي مراعاة تنوع المدارس الفقهية وتأثير السياق الثقافي والتاريخي. التفسيرات المتنوعة للنصوص الشرعية والتأثيرات الفردية قد تؤدي إلى تباين في الفهم، مما يتطلب تعزيز الحوار والتواصل للتوصل إلى فهم مشترك وتطبيق فعّال للقواعد الفقهية في ظل التحديات المعاصرة.

2- التغييرات في السياق الإجتماعي: تتعدد التحديات التي تنطوي على تغيرات في السياق الإجتماعي وتطبيق القواعد الفقهية في المجتمعات الإسلامية. في مواجهة التقنيات الحديثة والتحولات الإقتصادية، ينبغي على العلماء والفقهاء أن يستجيبوا بمرونة لضمان إستمرار تأثير القواعد في توجيه السلوك وإتخاذ القرارات. يعزو التنوع الثقافي إلى تحديات في توحيد المفاهيم والتطبيقات الفقهية عبر مجتمعات متنوعة، في حين يتعين على المفسرين التفاعل بحساسية مع قضايا الجديدة والتحولات البيئية. يشكل التحدي الحالي تحقيق توازن بين الأصالة والتجديد، وضرورة تحديث الفهم الفقهي ليكون قائمًا على مبادئ العدالة والمساواة في مواجهة التغيرات الإجتماعية الراهنة والمستقبلية.[70]

3- تأثير الثقافة والتقليد: تتسم المشكلات المحتملة في تطبيق القواعد الفقهية بتأثير الثقافات والتقاليد بتعدد الأوجه، حيث قد تنشأ تحديات تفسيرية ناتجة عن تباين التفسير في ظل تأثير العادات والتقاليد المحلية. يظهر تحديد الأولويات بموجب الثقافة تأثيرًا على تطبيق القواعد، ويمكن أن يكون هناك تصادم بين التفسير الفقهي والتقاليد المحلية. تعيق التقنيات الحديثة والابتكارات التكنولوجية التقاليد بشكل مباشر، مما يتطلب تأقلمًا فعّالًا للمحافظة على الروح الفقهية وفي الوقت نفسه التفاعل مع متطلبات العصر. يشكل

68. الشنقيطي محمد الأمين، ***المصالح المرسلة***، (المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1410هـ)، 5.
69. القرضاوي يوسف، ***الإجتهاد في الشريعة الإسلامية مع نظرات تحليلية في الإجتهاد المعاصر***، (كويت: دار القلم، 1417هـ)، 101.
70. القرضاوي، ***الإجتهاد في الشريعة الإسلامية مع نظرات تحليلية في الإجتهاد المعاصر***، 101.

التنوع الثقافي تحديًا في مجتمعات متعددة الثقافات، مما يتطلب من المفسرين تحقيق توازن بين الإلتزام بالقواعد وفهم التنوع الثقافي. تنطوي المسائل الأخلاقية وحقوق الفرد على تحديات إضافية، حيث يجب تحقيق توازن بين القيم الفقهية وحقوق الأفراد والمجتمع. يتطلب التحديث المستمر للفهم الفقهي والحوار الثقافي مع المجتمع لتحقيق تكامل فعّال بين القواعد الفقهية والتطورات الثقافية والإجتماعية في سياق متغير.[71]

4- الإختلافات الفقهية: تعتبر الإختلافات الفقهية أحد التحديات المحتملة في تطبيق القواعد الفقهية، وتنشأ هذه التحديات من تنوع المدارس الفقهية، التأثيرات الثقافية، وتفسيرات مختلفة للنصوص الشرعية. يستدعي ذلك حاجة إلى حوار وتواصل فعّال بين العلماء لتحقيق تفاهم مشترك وتوجيه فعّال لتطبيق القواعد في ظل التنوع الفقهي.[72]

5- التحديات التكنولوجية: تعد التحديات التكنولوجية إحدى المشكلات المحتملة في تطبيق القواعد الفقهية نظرًا للتأثير الكبير الذي تحدثه التكنولوجيا على مختلف جوانب الحياة، وتشمل هذه التحديات:

أ: الأمور المالية: يطرأ تحدي في مجال التمويل الرقمي والعملات الرقمية مثل البيتكوين، حيث يحتاج الفقهاء إلى تحديد موقفهم من إستخدام هذه التقنيات بما يتلاءم مع القواعد الفقهية المعتمدة.

ب: التكنولوجيا الطبية: تطورات التكنولوجيا الطبية، مثل التشخيص بواسطة الذكاء الاصطناعي والهندسة الوراثية، و عملية التخصيب قد تطرح تساؤلات حول القضايا الأخلاقية والفقهية في إستخدام هذه التقنيات.[73]

د: تكتولوجيا المعلومات و الاتصالات: في عصر التقنية الرقمية السريعة، تظهر تحديات كبيرة تؤثر على تطبيق القواعد الفقهية. تشمل هذه التحديات فهم النصوص الشرعية في وسائل التواصل الإجتماعي، وضمان الأمان والحماية من التهديدات الأمنية، وضبط إستخدام التكنولوجيا التعليمية والتعلم عن بُعد، بالإضافة إلى التحديات المتعلقة بالتجارة الإلكترونية والأمور المالية الرقمية. يتطلب حل هذه التحديات تفاعل مستمر مع التطورات التكنولوجية، مع مراعاة القيم الفقهية والأخلاق الإسلامية في سياق التكنولوجيا الحديثة.

71. إبن عاشور محمد الطاهر، ***مقاصد الشريعة الإسلامية***، تحقيق: محمد الطاهرالميساوي، (بيروت: دار النفائس، 2002م)، 1/347-350.
72. القرضاوي، ***الإجتهاد في الشريعة الإسلامية مع نظرات تحليلية في الإجتهاد المعاصر***، 139.
73. القرضاوي، ***الإجتهاد في الشريعة الإسلامية مع نظرات تحليلية في الإجتهاد المعاصر***، 102-106.

6- التفاعل مع التشريعات الحكومية: في سياق تطبيق القواعد الفقهية، يظهر التفاعل مع الحكومات التشريعية كتحدي أساسي، حيث قد تتعارض بعض القوانين مع القواعد الفقهية، ويتطلب هذا التحدي تواصلًا فعّالًا وحوارًا مستمرًا لضمان التوافق بين الأنظمة والإحترام المتبادل للمبادئ.

2- المبحث الثاني: القواعد الكلية الكبري نموذجاً

قبل أن نخوض بـتعريف القواعد الكبري نبحث كيف نشأت هذه القواعد عبر الزمن.

ما جمعت القواعد الفقهية في يوم واحد وما تضعها عالم واحد ولكن نشأت تباعا و تطورا مع تطور الفقه بمراحل عدة.

2- 1- المطلب الأول: نشوء القواعد الكلية وتطورها عبر الزمن

2- 1- 1- المسئلة الأولي: فترة الإنشاء

فترة الإنشاء مستمرة من زمن الرسول صلى الله عليه وسلم، مرورًا بأصحابه وأتباعه، وصولًا إلى أعلام الفقهاء وقادة المذاهب.

أولاً: في عصر النبي: بدأت هذه المرحلة مع بداية التشريع الإسلامي، في زمن البعثة ونزول الوحي. فقد كانت بعض آيات القرآن الكريم والسنة النبوية الطاهرة تشكل قواعد فقهية. تُعد هذه المرحلة من أهم المراحل بسبب وجود النبي صلى الله عليه وسلم ونزول القرآن. لقد منح الله النبي صلى الله عليه وسلم جوامع الكلم، حيث أن الكثير من الأحكام التي صرّح بها تُعد قواعد عامة تشمل العديد من الفروع والجزئيات. ومثال ذلك: قوله ﷺ: "الخَراج بالضمان"[74]، وكذلك قوله ﷺ: "البَيِّنَة على المُدَّعِي واليَمِينُ عَلَى مَنْ أَنْكَرَ"[75]، وقوله: "لا ضرر ولا ضرار"[76]، وهذه تُعد من جوامع الكلم التي أنطقه الله بها علي لسان نبيه وأصبحت عند العلماء من القواعد العامة الثابتة.

وانتشر إستخدام تلك القواعد، واستقرت مفاهيمها في عقول العلماء في العصر الإسلامي الأول، وتعدُّ نماذج لهذه القواعد، فهي تمثل الأساس الأول للقواعد الفقهية في القرون الثلاثة الأولى.

كما بينا نوات الأولي من القواعد وضعت في عصر النبي و من أمثلتها يقول النبي: مَا أَسْكَرَ كَثِيرُهُ، فَقَلِيلُهُ حَرَامٌ "[77]، و وجه الدلالة: أن النبي بما أوتيه من جوامع الكلم، شمل في حديثه كل ما يُذهب العقل دون

74. الإمام أحمد بن حنبل، ***مسند الإمام أحمد بن حنبل***، تحقيق: شعيب الأرنؤوط و آخرون، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1438هـ)،"مسند النساء"، 272/40، (رقم 24224).
75. السيوطي، ***الجامع الكبير***،"باب ال مع الباء"، 595/3، (رقم10320).
76. الامام أحمد، ***المسند***، "مسند عبد الله بن العباس بن عبد المطلب، عن النبي"، 55/5، (رقم 2865).
77. الإمام أحمد، ***المسند***، "مسند عبدالله بن عمرو بن العاص"، 119/11، (رقم 6558).

تفريق بين أنواع المُسكرات، سواء كانت مشروبة أو مأكولة أو مشمومة و هذا يُعدُّ من الضوابط المحكمة التي وضعها النبي في تحريم جميع أنواع المسكرات.[78]

وإذا تأملنا في السنة، نجدها مليئة بجوامع الكلم، وهي تمثل القواعد الكلية التي تندرج تحتها العديد من الفروع الفقهية.

ثانيا: في عصر الصحابة:

نُقلت روايات عن بعض الصحابة رضي الله عنهم في هذا المجال، مثل ما قاله عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "مقاطع الحقوق عند الشروط"[79]، والتي تعتبر قاعدة في باب الشروط، وأيضًا ما قاله ابن عباس رضي الله عنهما: "كل شيء في القرآن أو، أو فهو مخير، وكل شيء فإن لم تجدوا فهو الأول فالأول"[80]، وهذه تعتبر قاعدة في باب الكفارات والتخيير فيها. كذلك، نُقل عن علي رضي الله عنه قوله: من قاسم الربح فلا ضمان عليه.[81]

ثالثا: في عصر التابعين:

ظهر الفقه الإسلامي بمسائله و فروعه خلال القرن الأول و برز في القرن الثاني بشكل أوسع ومن ثم، ظهرت ثلاثة أنواع من القواعد الفقهية التي أثرت في الفقه الإسلامي بشكل كبير.

قواعد الأصولية: هي القواعد التي يعتمد عليها المجتهد في إستنباط الأحكام من المصادر الشرعية، وتُعرف الآن بقواعد علم أصول الفقه أو أصول الفقه.

قواعد التخريج: هي ما تُعرف الآن بمصطلح الحديث، وهي تتناول دراسة الأسانيد وضبط الروايات، وتشمل قواعد الجرح والتعديل في السنة النبوية.

قواعد الأحكام: هي العبارة التي صاغها العلماء لتجميع المسائل المتناثرة لحكم متشابه في عبارة جامعة، وتعرف اليوم باسم القواعد الفقهية الشاملة التي يدور بحثنا حولها. ومن النماذج المأثورة لتلك القواعد في عصر التابعين وقبل ظهور المذاهب الفقهية المشهورة، ما نقل إلينا من بعض أقوال الإمام القاضي شُريح

78. تقي الدين أبو العباس أحمد بن عبد الحليم بن تيمية، ***مجموع الفتاوى***، جمع وترتيب: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم، (المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف، 1425هـ)، 341/28 - 342.

79. أبو بكر عبد الله بن محمد بن أبي شيبة العبسي الكوفي، ***المصنف***، تحقيق: سعد بن ناصر بن عبد العزيز أبو حبيب الشثري، (الرياض: دار كنوز إشبيليا للنشر والتوزيع، 1436هـ)، "كتاب البيوع: من قال: المسلمون عند شروطهم"، 238/12، (رقم 23435).

80. أبو بكر عبد الرزاق بن همام الصنعاني، ***المصنف***، تحقيق: حبيب الرحمن الأعظمي،(بيروت: المكتب الإسلامي، 1403هـ)،" كتاب المناسك، باب: بأي الكفارات شاء كفر" 395/4، (رقم 8192).

81. الباكستاني زكريا بن غلام قادر، ***ما صح من آثار الصحابة في الفقه***، (لبنان: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، 1421هـ)، 947/2.

مثل قوله: "مَنْ شَرَطَ عَلَى نَفْسِهِ طَائِعًا غَيْرَ مُكْرَهٍ فَهُوَ عَلَيْهِ"[82] فالعلماء درسوا هذا الأثر ووجدوا أنه يمكن أن يكون قاعدة عامة، وتدخل تحت مفهوم هذه القاعدة ما يُعرف اليوم بقانون الشرط الجزائي. وبناءً على هذا المبدأ المقرر، يتم السماح بفرض غرامات معينة عند التأخير في مجال المقاولات حيث يتم عادة الاتفاق على مدة للتسليم والانتهاء من العمل.[83]

2-1-2- المسئلة الثانية: فترة الإستقرار و التدوين:

في بداية القرن الرابع الهجري، شهدت القواعد الفقهية توسعًا كبيرًا، حيث أصبحت تُعتبر علمًا مستقلاً بعد قلة الإجتهاد عند العلماء وظهور التقليد وانتشاره. تم إكتفاء الفقهاء بتخريج الأحكام الجديدة وفقًا لأصول الأئمة السابقين، مما أدى إلى إتساع نطاق الفقه وظهور علوم مستقلة عنه، مثل أصول الفقه والضوابط الفقهية والنظريات الفقهية. توسعت الكتابة والتأليف في القواعد الفقهية، خاصة بعد نضوج المذاهب الفقهية، حيث بدأ أصحاب المذاهب وتلاميذهم والفقهاء في صياغة وتصنيف القواعد بأحكام الفقه، سواء بشكل عام أو مستقل أو خاص بالمذهب.

المذهب الحنفي كان له السبق في التدوين والتأليف، حيث بدأ أبو طاهر الدباس، إمام الحنفية في بغداد، بأول محاولات التأليف في هذا المجال. وتابع التدوين بعد ذلك بعدة أسماء تدل على علم القواعد الفقهية وتطوره مثل كتب الأشباه والنظائر و كتب الفروق والضوابط و غيرها. صاغ الحنفية قواعد وضوابط حاكمة ومسيطرة على الفروع، نظرًا لكثرة الفروع وتناثرها وصعوبة الإحاطة بها دون جمعها في قواعد تضبطها. ومن هذه القواعد التي جمعها الحنفية في القرن الرابع، ما نقله الهروي الشافعي عن أبي طاهر الدباس الحنفي: الأمور بمقاصدها، واليقين لا يزول بالشك، والمشقة تجلب التيسير، والضرر يزال، والعادة محكمة، وغيرها من القواعد الأخرى..، ومن الكتب التي فيها السبق، رسالة أبي الحسن الكرخي، وتأسيس النظائر لأبي الليث السمرقندي.[84]

نلاحظ أن هذه المرحلة كانت مرحلة الإستقرار والتدوين، وكان للحنفية قصب السبق فيها. ومع تتابع القرون حتى وصلت إلى القرن الثامن، يُعتبر هذا القرن من أفضل القرون في تدوين القواعد الفقهية وظهور التأليف المذهبي فيها؛[85] في مطلع القرن الثامن، بدأ إزدهار القواعد الفقهية وتحول التأليف من

---

82. أبو عبد الله، البخاري، ***"الشروط"*** ، 18، (رقم 2735).
83. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***،20/1- 21؛ الندوي، ***القواعد الفقهية مفهومها ونشأتها وتطورها ودراسة مؤلفاتها أدلتها مهمتها تطبيقاتها***، 92 - 93.
84. الباحسين، ***القواعد الفقهية***، 290.
85. عمر عبد الله كامل، ***القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في المعاملات المالية***، (القاهرة: جامعة الأزهر، كلية الدراسات العربية والاسلامية، اطروحة دكتوراه، 2009)، 46.

شكل جزئي إلى تأليف شامل كعلم مستقل، مما أدى إلى إثراء العلماء للمكتبة الإسلامية بكتب قيمة في هذا العلم و من أبرز هذه المؤلفات:

في المذهب الحنفي:

أبوطاهر الدباس(ت493هـ) إمام ما وراء النهر (أوزبكستان، كازاخستان، قيرغيزستان)، الذي يعتبر أول من أَلَّفَ في القواعد، وقد جمع سبع عشر قاعدة في الفقه الحنفي.

أبو الحسن الكرخي (ت340هـ) مفتي العراق وشيخ الحنفية، كتب رسالة سماها الأصول التي جمع فيها فروع المذهب الحنفي.

العلّامة إبراهيم بن نجيم المصري (ت970هـ)، ألف كتاب الأشباه والنظائر الذي رتَّب كتابه على سبعة فنون جمع فيها القواعد الكلية ومعرفتها وضوابطها وأصلها ..الخ.[86]

ومن أبرز وأهم الكتب عند الشافعية:

العز بن عبدالسلام السلمي(ت660هـ)، وكتابه قواعد الأحكام في مصالح الأنام، وتسمى القواعد الكبرى في فروع الشافعية الذي أعتبر أن كل الأحكام ترجع الى قاعدة (جلب المصالح ودرء المفاسد).

صدر الدين محمد بن الوكيل الشافعي(716هـ)، وكتابه الأشباه والنظائر، الذي جمع فيه قواعد المذهب الشافعي ويعتبر ابن الوكيل تحقيق المذهب مع الإمام النووي.

جلال الدين السيوطي(ت911هـ)، وكتابه الأشباه والنظائر، الذي يعتبر من أفضل كتب القواعد وأشملها.[87]

ومن أبرز وأهم كتب المذهب الحنبلي:

أبو عبدالله محمد السامري المعروف بابن سُنَيْنة(ت616هـ)، وكتابه الفروق الذي ذكر فيه المسائل المشتبه والمختلفة وسبب الفرق مع الأحكام والأدلة.

شيخ الاسلام ابن تيمية(ت728هـ)، وكتابه القواعد النورانية الفقهية، الذي رتبها على أبواب الفقه وذكر المقارنة مع باقي المذاهب.

---

86. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 1/34-35؛ الباحسين، ***القواعد الفقهية***، 322-332.
87. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 1/39- 43؛ عبد الرحمن بن صالح العبد اللطيف، ***القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير***، (المدينة المنورة: عمادة الجامعة الإسلامية،2003)، 1/14-16.

الحافظ أبي الفرج عبدالرحمن بن رجب الحنبلي(ت795هـ)، وكتابه القواعد، الذي فيه مئة وستين قاعدة مع مسائل واحكام كثيرة.[88]

ومن أبرز وأهم كتب المذهب المالكي:

أبوعبدالله بن الحارث القيرواني (ت361هـ)، وكتابه أصول الفتيا، الذي يتضمن أصول المذهب وأبواب فقهية.

شهاب الدين أبي العباس القرافي المصري(ت684هـ)، وكتابه الفروق، الذي ذكر أوجه الافتراق بين كل قاعدتين أو مصطلحين.

أحمد بن علي المنجور المالكي(ت995هـ)، وكتابه شرح المنهج المنتخب، الذي كتب القواعد على شكل أبيات مرتبة على أبواب الفقه.[89]

2-1-3- المسئلة الثالثة: تدوين القواعد الفقهية في مجلة الأحكام العدلية كدستور قانوني

من أبرز وأهم كتب القواعد الفقهية التي طُبقت عمليًا لسنوات طويلة وفي العديد من الدول هي: مجلة الأحكام العدلية. تألفت هذه المجلة بواسطة لجنة من العلماء والمجتهدين والفقهاء من المذهب الحنفي، بالإضافة إلى مساهمات من فقهاء المذاهب الثلاثة الأخرى في الخلافة العثمانية. تضمنت المجلة تسعة وتسعين قاعدة فقهية، حيث كل قاعدة جاءت في مادة مستقلة، وشملت مجموعة من التشريعات تتكون من ستة عشر كتابًا، تبدأ بكتاب البيوع وتنتهي بكتاب القضاء. شملت المجلة جميع أبواب الفقه من المعاملات والمسائل الفقهية العصرية، وتم تجميعها بطريقة منظمة ومتكاملة عن طريق القواعد الفقهية، مشابهة لما يُعرف اليوم بمواد القوانين في دساتير الدول.

صدرت المجلة عام 1286 هجرية، وتم إصدار آخر إعداد لها وبدء العمل بها في شعبان سنة 1293 هجرية، الموافق لعام 1882 ميلادية. تميزت المجلة بأنها أول تدوين فقهي إسلامي في مجال الأحوال الشخصية المدنية في إطار بنود قانونية، واعتمدت في المجال التشريعي والقضائي وفي المعاملات المالية وفق الأحكام الشرعية في الخلافة العثمانية. أصبحت تمثل الدستور والقانون المدني في الأحكام والمعاملات في جميع الأراضي والأقاليم التي كانت تحت حكم الخلافة العثمانية، والتي كانت تمتد من 1,800,000 كم مربع إلى 5,200,000 كم مربع، بما يشمل اليوم حوالي 43 دولة. استمرت المجلة في

88. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 1/44-45؛ عبد الرحمن، ***القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير***، 1/14-16.

89. آل بورنو الغزي، ***الوجيز في ايضاح قواعد الفقه الكلية***، 96-103؛ الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 1/37-39.

التطبيق حتى وقت قريب في الأردن وفلسطين والإمارات العربية المتحدة والسودان واليمن، قبل أن تتغير القوانين تدريجيًا إلى قوانين وضعية مستمدة في كثير منها من القوانين الغربية بعد سيطرة الدول الغربية وإحتلالها للبلاد العربية وسقوط الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى. لقد قدمت القواعد الفقهية دورًا عمليًا وتطبيقيًا ممتازًا طوال هذه الفترة.

وتقدمت القواعد الفقهية خطوات كبيرة في العصر الحديث من حيث الصياغة والشهرة والتطبيق. ولذلك، تم شرح مجلة الأحكام العدلية بشروح مستقلة وترجمت إلى أكثر من لغة. من أبرز الكتب في شرحها كتاب "درر الحكام في شرح مجلة الأحكام" للشيخ علي حيدر خواجة أفندي (ت 1353هـ)، وكتاب "شرح القواعد الفقهية" للشيخ أحمد الزرقا الحلبي (ت 1357هـ)، بالإضافة إلى العديد من الكتب الأخرى الشارحة والمترجمة.[90]

هذا يدل على أن القواعد الفقهية مواكبة للواقع العملي وصالحة للتطبيق على مستوى قوانين الدول والمساحات الكبيرة، وتعمل كدستور ينظم معاملات الناس بدقة ومرونة متجددة تواكب الأحداث والوقائع والعادات والنوازل الطارئة. هذه الميزات تبرز شريعة الإسلام كمنهج صالح ومصلح لكل زمان ومكان بشكل عام، وتظهر تميز الفقه الإسلامي في معالجة ومواكبة أدق التفاصيل والقضايا بشكل خاص. كما تبرز القواعد الفقهية بشكل أكثر خصوصية من خلال قدرتها على جمع المسائل المتعددة والتطبيقات المتنوعة في صورة قوانين شاملة. فكل قاعدة منها ترتبط بحكم يشمل مسائل عديدة، مما يجعلها أشبه بدستور يُجمع ويُوحِّد، وفي ذات الوقت يمنع المخالفة بما يحقق الانضباط والاتساق. هذا ما كانت تحتويه القواعد الفقهية المدونة في مجلة الأحكام العدلية، والتي قادت بها الدولة العثمانية، بحجم مساحاتها والأقاليم والمناطق التي كانت تحت حكمها، إلى بر الأمان وعدل البلاد وجمال شريعة الإسلام. فأثبتت هذه المجلة تطبيقها نظريًا وعمليًا، وقننت الفقه الإسلامي بشكل معاصر، مما جعلها مرجعًا هامًا في التاريخ الفقهي الإسلامي.[91]

في الفترات الأولى من تطوير الفقه الإسلامي، كانت الحاجة إلى التعامل مع الحوادث والظروف الجديدة التي نتجت عن التوسع الجغرافي والتفاعل مع ثقافات وأمم مختلفة أمرًا حيويًا. كان الفقهاء في هذه الفترة مشغولين بفهم وتفسير الشريعة الإسلامية وتطبيقها في سياقات جديدة ومتغيرة.

90. لجنة مكونة من عدة علماء وفقهاء في الخلافة العثمانية، ***مجلة الأحكام العدلية***، تحقيق: نجيب هواويني، الناشر: نور محمد، (كراتشي: كارخانه تجارتِ كتب، د.ت)، 14.

91. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 1/46-49؛ موقع ويكيبيديا، (org)، ***"الدولة العثمانية"***، (الوصول 3-5-2023).

في هذا السياق، قام بعض الفقهاء بمحاولة إيجاد روابط وتشابهات بين هذه الجزئيات الفقهية، وذلك بهدف تطوير منهج فقهي يكون أكثر تنظيماً واستناداً إلى قواعد فقهية عامة. كانت هذه الجهود تهدف إلى تحقيق تكامل وتوحيد في الأحكام وتوفير إطار فقهي شامل يسهم في فهم أحسن لشريعة الإسلامية.[92]

كل قاعدة من القواعد الفقهية تجمع مسائل فقهية عملية معينة، تنتج عن حكم شرعي فقهي. وهذا هو السبب في إهتمام الفقهاء والعلماء والمجتهدين بوضعها وتصويغها وترتيبها بمرور الزمان. وكان منهج العلماء أن يستنبطوا القواعد الفقهية على مر العصور مواكبين للأحداث ومسايرين للواقع، ومجددين للمسائل الفقهية التجديدية. استمروا في هذا العمل حتى وقتنا الحاضر، حيث استُنبطت واستُمدت وصُيغت هذه القواعد استنادًا إلى الحاجة وبحسب أبواب الفقه من المصادر الدينية و أهم هذه المصادر هي:[93]

القران الكريم: جاء القرآن الكريم من خلال آياته بتوجيهات شامل و قواعد كلية تشكل إطارًا للتشريع الإسلامي. يتيح القرآن للتشريع الإسلامي مرونة التكيف مع تغيرات الزمان والمكان، مما يجعله دينًا صالحًا لجميع العصور. يدعو أيضًا إلى تحقيق المصالح الجمعية والشمولية في تشريعاته. استنادًا إلى هذه المبادئ والنصوص القرآنية، قام الفقهاء والعلماء بصياغة قواعد فقهية كلية، تعكس هذه القيم والمبادئ، مما يتيح للفقهاء توجيه الشؤون الدينية والحياتية للمسلمين بشكل صحيح وفقًا لتعاليم الإسلام.[94]

مثال ذلك قول الله سبحانه: ﴿وَمَا جَعَلَ عَلَيۡكُمۡ فِي ٱلدِّينِ مِنۡ حَرَجٖ﴾[95] وهذه الآية تدل علي يُسر و عدم الضيق في الدين كما يشير علي هذا صاحب تفسير الطبري حيث يقول: "ما جعَل عليكم ربُّكم في الدينِ الذى تعبَّدَكم به من ضيقٍ لا مخرجَ لكم ممَّا ابتُليتُم به فيه، بل وسَّع عليكم، فجعَل التوبةَ مِن بعضٍ مخرجًا، والكفارةَ من بعضٍ، والقِصاصَ من بعضٍ، فلا ذنبَ يُذنِبُ المؤمنُ إلَّا وله منه فى دينِ الإسلامِ مَخرجٌ".[96]

السنة النبوية: قد أُعطي النبي محمد ﷺ جوامع الكلم، حيث في قليل من كلامه الشريف كثير من المعاني. وكانت كلماته المختصرة مليئة بالحكمة والأحكام المنيرة. نصوص السنة، سواء بألفاظها مباشرة أو بمعانيها، تعتبر مصادر ومراجع أصلية لإستنباط وإستمداد القواعد الفقهية، لأن السنة مفسرة ومبينة للقرآن الكريم. وقد إنفردت السنة بأحكام وإستنباطات كثيرة مثل كيفية الصلاة، وتعليم أمور الحج، وتفصيل بعض المعاملات وغيرها.

92. تقي الدين الحسني، ***القواعد***، 40/1.
93. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 29/1.
94. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 29/1-30.
95. حج: 78/22.
96. أبوجعفر محمد بن جرير الطبري، ***جامع البيان عن تأويل آي القرآن***، تحقيق: د عبدالله بن عبدالمحسن التركي، (القاهرة: دارهجر للطباعة، 1422هـ)، 640/16.

فنصوص السنة تُعد مصدرًا رئيسيًا لصياغة القواعد الفقهية. ومثال ذلك حديث النبي ﷺ: " إنّما الأعمال بالنيات وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى"،[97] هذا الحديث العظيم يشمل العديد من الأبواب، وأهمها المقاصد. وعندما تأمل العلماء في المقصد الأساسي من هذا الحديث، وجدوا أنه يتناول أغلب الأعمال، فاستنبطوا منه قاعدة فقهية قوية وشاملة ومناسبة لواقع الناس اليوم: "الأمور بمقاصدها". هذا يوضح أن السنة هي مصدر رئيسي لصياغة القواعد الفقهية، بل تعتبر المصدر الأعلى بعد القرآن الكريم.[98]

الإجماع: بعض القواعد الفقهية يمكن أن تكون مصدرها الأساسي الإجماع المستند إلى الكتاب والسنة، كما هو الحال في إجماع العلماء على حرمة الإجتهاد مع وجود نص صريح وبين، وقد أخذ العلماء هذا الإجماع وجعلوه قاعدة فقهية معتمدة تُرجع إليها: "لا إجتهاد مع النص". هذه القاعدة تُعني أن الإجتهاد يُحرم في مسألة إذا كان هناك نص من الكتاب أو السنة أو إجماع يدعم ذلك، لأن الإجتهاد يكون فقط عند عدم وجود نص محدد. وبمجرد وجود النص، يكون الأمر هو فقط فهم النص وتفسيره، دون الحاجة للجدل أو الإجتهاد. كثير من القواعد الفقهية تُستمد من إجماع الفقهاء، علي سبيل المثال، أجمع الفقهاء على أن الإجتهاد لا يُنقض بمثله، وهذا الإجماع أصبح قاعدة فقهية مُعتمدة: "الإجتهاد لا يُنقض بمثله".[99]

القياس: هناك بعض القواعد الفقهية أوردوها الفقهاء المجتهدون بإستخدام القياس وعلة المسألة الفقهية، حيث يقومون بتحديد الحكم بناءً على قياسه إلى نظيره في مسألة مشابهة أو في مسائل متعددة تتشابه بسبب الحكم. هذا المسار الإجتهادي يعتبر مصدراً مهماً لتقويم القواعد وترتيب أحكامها وصياغتها.

تلك القواعد التي إستنبطها الفقهاء القدماء والمتأخرون عادة ما تكون مأخوذة من أحكام المسائل التي وردت في الكتب الفقهية أو تم نقلها عنهم، وتبقى داخل نطاق أدلة الأحكام الشرعية الأصلية أو التبعية الفرعية. فمن يدرس هذه القواعد ويبحث في تأصيلها وأساس تطبيقها يجد أن كل واحدة منها تتماشى إما مع دليل شرعي متفق عليه مثل الكتاب والسنة والإجماع، أو مع دلائل أخرى كالقياس، والمصلحة، والعرف، والاستقراء، وغيرها. من بين القواعد المستنبطة بالقياس، مثل قاعدة "إنما يثبت الحكم بثبوت السبب"، التي أستنبطت من الإجماع والإستقراء بناءً على معقول النص. على سبيل المثال، يثبت حكم وجوب الصلاة على البالغ بمجرد بلوغه والسبب في ذلك هو ثبوت البلوغ، وكذلك يثبت وجوب أداء الصلاة عند دخول وقتها بناءً على ثبوت الوقت المحدد لها.

---

97. أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، ***الجامع الصحيح***، تحقيق: جماعة من العلماء، (بيروت: دار طوق النجاة، 1422ه)، "بدء الوحي"، 1، (رقم 1).

98. شلبي محمد مصطفى، ***المدخل في التعريف بالفقه الاسلامي و قواعد الملكية***، (مصر: مطبعة دار التأليف، 1962م)، 278.

99. آل بورنو الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية***، 33.

أقوال الصحابة: بعض القواعد الفقهية تستمد أصلاً من أقوال الصحابة. مثال ذلك قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "مقاطع الحقوق عند الشروط"[100]، الذي أصبح قاعدة معمول بها في الفقه الإسلامي. كذلك قول ابن مسعود رضي الله عنه: "ما رآه المؤمنون حسنًا فهو عند الله حسن، وما رآه المؤمنون قبيحًا فهو عند الله قبيح"[101]، الذي استُخدم لإستنباط قاعدة "العادة محكمة".

هذه القواعد تأتي من فهم الصحابة العميق للنصوص الشرعية ومبادئ الدين، وتُعتبر جزءًا من التراث الفقهي الغني الذي يعكس تفاعل الفقهاء مع النصوص الدينية والمفاهيم الشرعية لتطبيقها في الحياة العملية. تعكس هذه القواعد قدرة الصحابة على استيعاب المعاني العميقة للأحكام الشرعية وصياغتها في قواعد تسهل تطبيقها وتبني عليها أحكام الفقه المتعددة.

يقول الإمام ابن القيم في هذا الشأن: "فيما يخص المدارك التي شاركناهم فيها من دلالات الألفاظ والأقيسة، فلا شك أنهم كانوا أعمق علمًا، وأقل تكلفًا، وأكثر حظًا في التوفيق لما لم نوفق له نحن؛ نظرًا لما خصهم الله به من ذكاء الأذهان، وفصاحة اللسان، وسعة العلم، وسهولة الفهم، وحسن الإدراك وسرعته، وقلة المعارضات، وحسن النية، وتقوى الله تعالى. فالعربية كانت طبعهم وسليقتهم، والمعاني الصحيحة كانت مركوزة في فطرهم وعقولهم، ولم يكن لديهم حاجة إلى النظر في الإسناد، وأحوال الرواة، وعلل الحديث والجرح والتعديل، أو النظر في قواعد الأصول وأوضاع الأصوليين، بل كانوا مستغنين عن ذلك كله. فكان لديهم أمران؛ الأول: قال الله تعالى كذا، وقال رسوله كذا، والثاني: معناه كذا وكذا، وكانوا أسعد الناس بهاتين المقدمتين، وأحظى الأمة بهما، فقوتهم كانت مجتمعة ومتوفرة عليهما.[102]

2-2- المطلب الثاني: تعريف القواعد الكبرى وأهميتها و علاقتها بتعزيز القيم الإجتماعية:

فقد قمت بـ تعريف القواعد في المبحث الأول. بناءً عليه تكون القواعد الكلية ضوابط لجزئيات الأحكام ترسم خط سيرها و تبين حدودها و أبعادها و تكون بمثابة المخطط للبناء، يوضحه في خطوطه العريضة و أبعادها المجملة، دون تدقيق في جزئياته الصغيرة.

بناءً على هذا التوجه، تُعَدُّ هذه القواعد الكلية إرشادات عامة تحدد الإطار الأساسي والمبادئ الكلية لتوجيه الأفراد والمجتمع بما يتلاءم مع القيم والمبادئ الإسلامية. إنَّها تعتبر خارطة طريق تسهم في تحديد الاتجاهات العامة والأهداف الكبرى، مما يوفر إطاراً للفهم السليم للشؤون الفقهية والسلوك الدينية.

100. البخاري، ***"الشروط"*** ، 6، (رقم 5151).
101. جلال الدين السيوطي، ***جمع الجوامع المعروف بالجامع الكبير***، "كتاب الرجال، مسند عبدالله بن مسعود"، 423/21، (رقم 82).
102. إبن قيم الجوزية، ***إعلام الموقعين عن رب العالمين***، 21/6.

وبتوجيه الانتباه نحو القواعد الكلية، يمكن تقديم تصوير عام للمسارات التي ينبغي إتخاذها في ضوء التعاليم الفقهية. كما تمثل هذه القواعد الكلية نقطة الانطلاق لفهم التفاصيل الدقيقة في الأحكام والتشريعات، تتمثل هذه القواعد إطاراً متيناً يسهم في توجيه الفرد والمجتمع نحو التصرف الصحيح وفقًا للقيم والمبادئ الفقهية.[103]

إن إهتمام الفقهاء بجمع القواعد الفقهية والتدقيق فيها يعكس الدور الهام الذي تلعبه هذه القواعد في توجيه الأحكام وتحديد الإتجاهات في الفقه الإسلامي.

القواعد الكبري وأصولها:

القواعد الكبري هي:

1- الأمور بمقاصدها.
2- اليقين لا يزول بالشك.
3- المشقة تجلب التيسير
4- الضرر يزال.
5- العادة محكمة.[104]

2-2-1- المسئلة الأولي: الأمور بمقاصدها

1- تعريفها لغتاً وإصطلاحاً:

الأمور: جمع أمرإذا كلّفته أن يفعل شيئا، وهو لفظ عام للأفعال والأقوال[105] و علي ذلك قوله تعالي: ﴿قُلْ إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ يُخْفُونَ فِي أَنْفُسِهِمْ ما لا يُبْدُونَ لَكَ، يَقُولُونَ: لَوْ كانَ لَنا مِنَ الْأَمْرِ شَيْءٌ﴾.[106]

بمقاصدها: المقاصد هي جمع مقصَد أو مقصِد، وهو مصدر ميمي للفعل قَصَد. يُستخدم القصد في اللغة بمعنى الأمّ أو التوجه نحو الشيء، ويُستخدم أيضًا بمعنى التوسط بين الإفراط والتفريط، وكذلك بمعنى استقامة الطريق، وله معانٍ أخرى. والمعنى المراد هنا هو التوجه أو الأمّ.[107]

103. الكردي أ.د.أحمد الحجي، ***القواعد الفقهية الكلية***، (كويت: مركز الراسخون، 1438هـ)،7.
104. السدلان دكتور صالح بن غانم، ***القواعد الفقهية الكبري و ما تفرع عنها***، (الرياض: دار بلنسية للنشر والتوزيع، 1417هـ)، 41 .
105. أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهانى، ***المفردات في غريب القران***، تحقيق: صفوان عدنان الداودي، (دمشق و بيروت: دار قلم الدارو الشامية، 1412هـ)، 88.
106. آل عمران: 154/3.
107. د. عبدالرحمن بن صالح بن العبد اللطيف، ***القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير***، 196/1.

معناها في إصطلاح الفقهي: تصرفات وأعمال الإنسان، سواء كانت قولية أو فعلية، تختلف في نتائجها وأحكامها الشرعية بناءً على نية الشخص والهدف الذي يسعى لتحقيقه من وراء تلك الأفعال. فقد تتغير الأحكام الشرعية المُرتبطة بفعلٍ معين تبعاً للنية الكامنة وراءه، مما يجعل الحكم متوافقًا مع المقصد الأساسي لذلك الفعل.[108]

فالقصد هنا يعني النية، حيث أن الناوي يوجه قلبه نحو الشيء ويتوجه إليه لتحقيقه. ويجدر هنا توضيح معنى النية، لأنها الأساس الذي تقوم عليه هذه القاعدة.

فالنية في اللغة: هي مصدر "نوى"، وتعني العزم والقصد. كما تشير أيضًا إلى الوجهة التي ينويها المسافر.[109]

النية، في معناها الشامل، تُعرَّف بأنها: توجه القلب نحو ما يراه الفرد ملائمًا لهدفٍ معين، سواء كان ذلك لتحقيق منفعة أو لتجنب ضرر، سواء في الحال أو المستقبل. هذا المعنى العام يندرج تحته كل الأعمال، الدينية منها والدنيوية.[110]

أما في إصطلاح الشرع، فتُعرف النية بأنها: هي أفعال المكلف وتصرفاته، سواء كانت قولية أو فعلية، تختلف نتائجها وأحكامها الشرعية بإختلاف نية الشخص وغايته من وراء تلك الأفعال والتصرفات.[111] القاعدة تشير إلى أن تصرفات المكلف، سواء كانت قولية أو فعلية أو اعتقادية، تختلف أحكامها الشرعية بناءً على إرادته ونيته.[112]

هذه القاعدة تعتبر إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الفقه، ولا يخلو تقريباً أي كتاب من كتب القواعد الفقهية أو كتب الفقه من الإشارة إليها أو ذكرها بصريح العبارة. كما أن معناها قد ورد في بعض كتب الأصول. وقد كُتبت مؤلفات مستقلة حول موضوعها - وهو النية.

ما شرعت لأجلها: إن المقصود منها هو تمييز العبادات عن العادات، وتمييز بعض العبادات عن بعض فعلى سبيل المثال، الإمتناع عن المفطرات قد يكون حمية أو علاجًا، أو لعدم الحاجة إليها. والجلوس في المسجد قد يكون للراحة أو قرباً لله. ودفع المال قد يكون هبة أو لغرض دنيوي، وقد يكون قرباً كالزكاة أو الصدقة، أما الذبح فقد يكون للأكل فيكون مباحًا أو مندوبًا، أو للأضحية فيكون عبادة، أو لإستقبال أمير فيكون حرامًا أو كفرًا على قولٍ ما.

---

108. السدلان، ***القواعد الفقهية الكبري و ما تفرع عنها***، 43-44.
109. د. عبدالرحمن، ***القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير***، 197/1.
110. أبو الحارث الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية***، 125.
111. أبو الحارث الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقهية***، 125.
112. أبو الحارث الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقة الكلية***، 123.

ثم إن التقرب إلى الله تعالى يكون بالفرض والنفل والواجب. وقد شرعت هذه القاعدة لتمييز بعضها عن بعض، ويبني على ذلك أن ما لا يكون عبادة أو ما لا يلتبس بغيره لا تُشترط فيه النية، مثل الإيمان بالله تعالى. والمعرفة، والخوف، والرجاء، وقراءة القرآن، والأذكار، لأنها متمايزة ولا تلتبس بغيرها.[113]

أصل هذه القاعدة: الأصل في هذه القاعدة هو القرآن والسنة. أما القرآن الكريم يقول الله تعالي: ﴿هُوَ الْحَيُّ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ فَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ۗ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ [114] و قوله تعالي: ﴿وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ﴾ [115] فلفظ النية ما وردت في القرآن الكريم و لكن وردت مرادفاتها مثل الإخلاص، إبتغاء مرضاة الله و...

أما في السنة: قول النبي صلى الله عليه وسلم: "إنما الأعمال بالنيات"[116] وهذا حديث صحيح مشهور أخرجه الأئمة الستة وغيرهم من حديث عمر بن الخطاب. كما ورد عن البيهقي في سننه من حديث أنس: "لا عمل لمن لا نية له..."[117]، وفي مسند الشهاب من حديثه: "نية المؤمن خير من عمله"[118]، وهو بهذا النص في معجم الطبراني الكبير من حديث سهل بن سعد والنواس بن سمعان، وفي مسند الفردوس للديلمي من حديث أبي موسى. وفي الصحيح من حديث سعد بن أبي وقاص: "إنك لن تنفق نفقة تبتغي بها وجه الله إلا أُجِرتَ فيها حتى ما تجعل في في امرأتك"[119]، ومن حديث ابن عباس: "...ولكن جهاد ونية"[120]، وفي مسند أحمد من حديث ابن مسعود: "رُبَّ قتيل بين الصفَّين الله أعلم بنيَّته".[121]

صيغ أخري لهذه القاعدة:

تتضمن هذه القاعدة العديد من القواعد والضوابط الأخرى التي تفسرها أو تحدد نطاقها، ومن بينها:

قاعدة: "لا ثواب إلاّ بنية"

وقاعدة: "ما تميّز بنفسه لا يحتاج إلى نية"

113. زين الدين بن إبراهيم بن محمد الشهير بابن نجيم، ***الأشباه والنظائر علي مذهب أبي حنيفة النعمان***، تحقيق: شيخ زكريا عميرات، (بيروت: دار الكتب العلمية،1419هـ)، 25.
114. غافر: 65/40.
115. الكهف: 28/18.
116. أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، ***السنن الكبري***، تحقيق: محمد عبدالقادر عطا، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1424هـ)، "كتاب الصلاة"، 123/3،(رقم 5111).
117. أبو بكر، ***سنن الكبري***، "كتاب الطهارة"، 67/1، (رقم 179).
118. أبو عبد الله محمد بن سلامة بن جعفر بن علي بن حكمون القضاعي المصري، ***مسند الشهاب***، تحقيق: حمدي بن عبدالمجيد السلفي، (بيروت: موسسة الرسالة، 1407هـ)،"نية المؤمن أبلغ من عمله"، 119/1، (رقم 148).
119. أبو عبد الله، ***صحيح البخاري***،"كتاب الإيمان"، 20/1، (رقم: 56).
120. محمد بن محمد بن سليمان بن الفاسي بن طاهر السوسي الردواني المغربي المالكي، ***جمع الفوائد من جامع الأصول ومجمع الزَّوائِد***، تحقيق: أبوعلي بن سليمان بن دريع، (كويت: مكتبة إبن كثير، 1418هـ)، "كتاب الجهاد"، 480/2، (رقم: 6151).
121. أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان الهيثمي، ***مجمع الزوائد و منبع الفوائد***، تحقيق: حسام الدين القدسي، (القاهرة: مكتبة القدسي،1414هـ)، "كتاب الجهاد"، 320/5، (رقم: 9560).

وقاعدة: "الصريح لا يحتاج إلا نية" وغيرها.[122]

حكمة تشريع النية: النية هي روح العمل وجوهره، والعمل الذي يخلو من النية كالبيت المهدم. وقد أوضح العلماء أنَّ من الأسباب التي شُرعت النية لأجلها:[123]

- التفريق بين العبادات والعادات.
- تمييز مراتب العبادات عن بعضها البعض.
- الإخلاص.

أما في ما يتعلق بتمييز العبادات عن العادات، فهناك أفعال يمكن أن تكون عبادة أو عادة، والنية هي التي تُحدد الفرق بينهما. من أمثلة علي ذلك:

الغسل هو مثال على ذلك: فقد يقوم الإنسان بالاغتسال لأجل النظافة العامة أو لأجل رفع الجنابة، والنية هي التي تُميز بين هذين النوعين من الغسل.

ترك الأكل أو الشرب: قد يمتنع الشخص عن الطعام والشراب لعدة أسباب، مثل عدم الرغبة، أو عدم توفر الطعام، أو بناءً على نصيحة الطبيب. بينما قد يكون الإمتناع لأجل الصوم، والنية هي التي تُميز بين هذه الأسباب المختلفة.

الذبح: قد يقوم الشخص بذبح الحيوانات لرغبة في اللحم، أو قد يكون ذبحه للهدي أو الأضحية، والنية هي التي تميز بين هذه الحالات المختلفة.

الوقف: قد يُخصص لإلحاق الضرر بالورثة، أو قد يُوقف كصدقة لوجه الله، والنية هي التي تُميز بين هذين الهدفين.[124]

أما تمييز مراتب العبادات بعضها عن بعض، فهو ضروري لأن الإنسان قد يقوم بأفعال تتشابه بين المسنون والواجب. من أمثلة ذلك:[125]

الوضوء: قد يتوضأ الشخص لرفع الحدث، أو قد يتوضأ لتجديد الوضوء. فالوضوء لرفع الحدث يُعد واجبًا، بينما تجديد الوضوء يُعتبر مسنونًا. والنية هي التي تُميز بين هذين النوعين من الوضوء.

---

122. د عبد الرحمن بن صالح العبد اللطيف، ***القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير***، 196/1.
123. إبن نجيم، ***الأشباه والنظائر علي مذهب أبي حنيفة النعمان***، 25.
124. إبن نجيم، **الأشباه والنظائر علي مذهب أبي حنيفة النعمان**، 25.
125. أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية، ***بدائع الفوائد***، تحقيق: علي بن محمد العمران، (بيروت: دار إبن حزم، 1330هـ)، 141/3.

الغسل: قد يكون لأجل رفع الجنابة، أو قد يكون لغسل الجمعة. فالغسل لرفع الجنابة يُعتبر واجبًا، بينما غسل الجمعة يُعد مسنونًا. والنية هي التي تُميز بين هذين النوعين من الغسل.

إخراج المال: قد يكون بقصد أداء الزكاة، أو قد يكون بنية الصدقة. الزكاة تُعد فرضًا، بينما الصدقة تُعتبر سنة. والنية هي التي تُميز بين هذين النوعين من إخراج المال.

الصلاة: منها ما هو مفروض، ومنها ما هو تطوع، ومنها ما هو واجب حسب الشريعة، ومنها ما هو واجب بالنذر، فالنية تُفرّق بين هذه الأنواع.

الحج: منه ما هوواجب، ومنه ما هو تطوع، ومنه النيابة عن الآخرين.

و أمَّا الإخلاص، فهو أعظم ما شُرعت له النية، إذ يُفرّق بين ما يُؤدَّى لله وما يُؤدَّى لغيره، وهذه من أهم المقاصد، بسببها يدخل الناس الجنة أو النار، وبسببها بُعث الأنبياء وأُنزلت الكتب، وهي التي يُفسِدها الشرك والرياء، وهي التي يتناولها العلماء في كتب التوحيد.

أهمية القاعدة: تحتل هذه القاعدة مكانة كبيرة وعظيمة عند السلف والأئمة، مما يظهر في تعظيمهم لحديث النبي صلى الله عليه وسلم: "إنما الأعمال بالنيات". فقد رأى بعضهم أنه يمثل نصف العلم، بينما اعتبره آخرون ثلث العلم، و دليل الْبَيْهَقِيُّ كونَ هذا الحديث ثُلُثَ العلم بأن كَسْب العبد يتم بقلبه، ولسانه، وجوارحه، فَالنِّيَّة تُعَدّ أحد أَقْسامِها الثلاثة وأَرْجَحُها؛ لأنَّها قد تكون عِبَادة مُسْتَقِلَّة، بينما غيرها يحتاج إليها. ومن هنا جاء الحديث: «نِيَّةُ الْمُؤْمِنِ خَيْرٌ مِنْ عَمَلِهِ.» وهناك من عدَّه ربع العلم. ولكل منهم تفسير لقوله، فمثلاً الشافعي الذي اعتبرها نصف العلم، قال: إن للدين ظاهر وباطن، وباطنه هو النية.[126]

تندرج تحت هذه القاعدة الفقهية، العديد من المسائل الجزئية التي تتجاوز نطاق هذه الرسالة، ولا يمكن تناولها جميعًا .حيث يمكن كتابة المسائل الجزئية لهذه القاعدة في رسالة مستقلة. لذلك، سوف نركز على بعض النقاط المهمة من هذه القاعدة.

فوائد هذه القاعدة:

إعتبار النيات والمقاصد: تدل هذه القاعدة على أهمية النيات والمقاصد في تصرفات الإنسان، سواء كانت قولية أو فعلية، مما يعني أن الأفعال تُحكم بحسب النية الكامنة وراءها.

شموليتها لأبواب الفقه: تُعتبر هذه القاعدة من الأسس التي تدخل في كثير من أبواب الفقه الإسلامي. وقد حيث أنه لا يوجد باب فقهي إلا وتظهر فيه أهمية هذه القاعدة وتأثيرها.

126. السيوطي جلال الدين عبدالرحمن السيوطي، ***الأشباه والنظائر في قواعد وفروع فقه الشافعية***، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1403هـ)، 9.

ضرورتها للقاضي والعالم والمتعلم: يحتاج القاضي والعالم والطالب إلى فهم هذه القاعدة جيدًا، لأنها تُعتبر مرجعًا رئيسيًا في الحكم على النيات والتصرفات.

المقاصد تُعرف بالقرائن: يتم تحديد النيات والمقاصد من خلال القرائن اللفظية، والعرفية، والحالية، مما يساعد في فهم السياق والمقاصد الحقيقية وراء التصرفات.

2-2-2- المسئلة الثانية: علاقة القاعدة بتعزيز القيم الإجتماعية:

قاعدة "الأمور بمقاصدها" هي واحدة من القواعد الفقهية الأساسية في الشريعة الإسلامية، والتي تنص على أنَّ الأعمال والتصرفات تُحكم بناءً على النوايا والمقاصد التي تقف وراءها، وليس فقط بناءً على الظواهر الخارجية. وهذا المفهوم له تأثير عميق في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية بمختلف جوانبها، ويمكن توضيح ذلك من خلال النقاط التالية:

1- تشجيع النوايا الحسنة: قاعدة "الأمور بمقاصدها" تُعتبر من أهم المبادئ الفقهية التي تُحفّز الأفراد على التفكير في نواياهم قبل القيام بأي فعل، مما يساهم في تعزيز النوايا الحسنة والطيبة في المجتمع.

من خلال التركيز على النية كعنصر أساسي في تقييم الأفعال، تُدرك الأفراد أن النوايا الطيبة تُضفي قيمة معنوية عظيمة على أي عمل يقومون به. هذا الفهم يُشجع الناس على تبني مقاصد خيّرة ونبيلة قبل الشروع بأي عمل، سواء كان عملًا صغيرًا أو كبيرًا.

عندما يدرك الشخص أن نية العمل تعكس طبيعته وأخلاقياته، يُصبح أكثر حرصًا على تصفية نواياه وتوجيهها نحو الخير والفضيلة. هذا النوع من التفكير يُعزز من روح الإيجابية في المجتمع، حيث يُصبح الأفراد أكثر تركيزًا على تحقيق الأهداف النبيلة التي تسهم في رفاهية الآخرين. بدلاً من التركيز على المصالح الشخصية أو الرغبة في الإعتراف الإجتماعي، يُحفّز الأفراد على العمل من أجل المصالح العام وتحقيق السعادة للمجتمع ككل. هذا السلوك يعكس قيمًا مثل الصدق والأمانة والإيثار، مما يُساعد في خلق بيئة إجتماعية تسودها المحبة والتعاون. كما أن هذه القاعدة تُساهم في تقليل التصرفات السلبية التي قد تُضر بالآخرين. عندما يُفكّر الشخص بعمق في نواياه، يُصبح أكثر وعيًا بتأثير أفعاله على المجتمع والبيئة المحيطة به. هذا الوعي يُحفّزه على تجنب السلوكيات الضارة مثل الكذب أو الخداع أو الأنانية، ويُشجعه على تبني سلوكيات بناءة تُساهم في تحسين جودة الحياة للجميع.[127]

في بيئة تدعم النوايا الحسنة، يُصبح المجتمع أكثر قدرة على التفاعل الإيجابي وتحقيق التعاون المثمر بين أفراده، مما يُعزز من الإستقرار الإجتماعي ويُقلل من النزاعات والصراعات الناتجة عن سوء النوايا أو

127. عبد الله بن يوسف الجديع، ***النية وأثرها في العبادات***، (كويت: دار البيان، 1993م)، 15-18.

الأفعال التي لا تخدم المصلحة العامة. فهم الأهمية الحقيقية للنوايا يُشجع الأفراد على البحث عن النية الصادقة خلف كل عمل، وهذا يعزز من قدرتهم على التحلي بالحكمة والصبر في التعامل مع الآخرين. النوايا الحسنة تعمل كدافع قوي لتحقيق الأهداف النبيلة وتطوير المجتمع في الاتجاه الصحيح، حيث يُصبح الأفراد أكثر إستعدادا للمساهمة في المبادرات والمشاريع التي تُحسّن من جودة الحياة وتُعزز من رفاهية المجتمع ككل.

2- الإبداع و الإبتكار: تُعتبر قاعدة "الأمور بمقاصدها" محفزًا رئيسيًا للإبداع والابتكار في المجتمع. عندما يكون الأفراد مُحفَّزين بنوايا حسنة، يسعون جاهدين للبحث عن حلول جديدة وفعّالة لتحقيق الأهداف النبيلة. هذا يُشجع على الابتكار والإبداع في مجالات مختلفة، مما يؤدي إلى تقدم المجتمع وتحسين نوعية الحياة للجميع. الأفراد الذين يتبنون نوايا حسنة يُصبحون أكثر إستعدادا لتحدي العقبات والعمل بجد واجتهاد لتحقيق الأهداف السامية التي تخدم المجتمع وتُساهم في رفاهيته.[128]

3- تعزيز الصدق والأمانة: قاعدة "الأمور بمقاصدها" تُساهم بشكل كبير في تعزيز الصدق والأمانة بين الأفراد، حيث يُعتبر الفهم العميق لهذه القاعدة حافزًا قويًا لتبني هاتين القيمتين في كافة التعاملات اليومية. عندما يدرك الأفراد أن النية والمقصد هما المعياران الأساسيان لتقييم الأفعال، يُصبح الصدق معيارًا رئيسيًا وأساسًا في كل تعامل يقومون به.

هذا الإدراك يجعل الأفراد أكثر وعيًا بأهمية النية الصادقة في تحديد قيمة العمل، مما يدفعهم إلى الإلتزام بالصدق والأمانة في جميع جوانب حياتهم. في مجتمع يُعتبر فيه الصدق والأمانة أساسًا للتفاعل البشري، تنشأ بيئة يسودها الثقة المتبادلة والإحترام. الأفراد الذين يتبنون الصدق كقيمة أساسية يُصبحون أكثر قدرة على بناء علاقات متينة ومستدامة تقوم على الثقة والشفافية.

عندما يكون الصدق هو المعيار، يُصبح الأفراد أكثر إستعدادا لتقديم المعلومات بشفافية ودون تزييف أو مبالغة، مما يُقلل من فرص سوء الفهم والخداع. في مثل هذا المجتمع، تكون الثقة بين الأفراد والمؤسسات أكثر إستقرارا، حيث يُمكن للجميع الإعتماد على النزاهة والصدق كركائز أساسية في كل تفاعل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الإلتزام بالصدق يُساعد في تقليل النزاعات والخلافات التي قد تنشأ بسبب المعلومات المضللة أو النوايا السيئة.[129]

عندما يكون الصدق والأمانة في مقدمة القيم التي يتبناها الأفراد، يُصبح التعامل مع المواقف الصعبة أكثر سهولة وفعالية. تُعتبر الأمانة في النية والسلوك من العوامل التي تُساهم في تقوية الروابط الإجتماعية،

128. الباحسين، ***قاعدة الأمور بمقاصدها***، 48-50.
129. ناجي أمكاح، ***في نهاية المطاف.. ستَغلب نيتك الصافية***، https://www.aljazeera.net، (15.12.2024م).

حيث يُصبح الأفراد أكثر إستعدادا لتحمل المسؤولية عن أفعالهم والإعتراف بالأخطاء عند حدوثها. هذا يُعزز من القدرة على حل المشكلات بشكل بنّاء ويُسهم في الحفاظ على علاقات إيجابية ومستقرة داخل المجتمع. كما أن تعزيز الصدق والأمانة ينعكس إيجابيًا على المؤسسات والشركات، حيث يُسهم في بناء ثقافة عمل تتسم بالشفافية والمصداقية. الموظفون الذين يُدركون أهمية النوايا الحسنة يصبحون أكثر التزامًا بأداء مهامهم بأمانة وإخلاص، مما يُحسن من مستوى الإنتاجية والكفاءة في مكان العمل.

عندما تكون الأمانة هي القاعدة في بيئة العمل، يُصبح التعاون بين الزملاء أكثر فاعلية، حيث يتبادل الجميع المعلومات والثقة بشكل مفتوح ودون تحفظات. علاوة على ذلك، فإن الصدق والأمانة يُسهمان في بناء مجتمع يتمتع بالعدالة والإنصاف. عندما يُصبح الصدق معيارًا في التعاملات، يتقلص المجال للظلم والتلاعب، وتزداد فرص تحقيق العدالة الإجتماعية. الأفراد الذين يُدركون أهمية الأمانة في النية والفعل يُصبحون أكثر إستعدادا لدعم القوانين والسياسات التي تُعزز من حقوق الأفراد وتُحقق المساواة بينهم. هذا الفهم العميق للقاعدة يُحفز الأفراد على المساهمة في بناء مجتمع أكثر عدلاً وإستقرارا، حيث يُعتبر الجميع مسؤولين عن تعزيز القيم الإيجابية والمساهمة في تحقيق الصالح العام.[130]

4- الراحة النفسية: العلاقة بين قاعدة "الأمور بمقاصدها" والراحة النفسية تكمن في أن هذه القاعدة الفقهية تعزز التوازن والاتزان النفسي من خلال توجيه الفرد إلى التركيز على نواياه ومقاصده في الأفعال، بدلاً من الانشغال بالنتائج الظاهرة فقط.

5- التخفيف من القلق والضغوط النفسية:عندما يدرك الفرد أن أفعاله تُقاس بنواياه ومقاصده، فإنه قد يشعر بالإطمئنان النفسي، حيث يعرف أن الجهد الذي يبذله يعتبر له أجر أو نتيجة إيجابية إن كانت نيته صالحة، حتى لو لم تتحقق النتائج المرجوة. هذا يدفع الشخص إلى التخفيف من الضغوط المرتبطة بتوقعات المجتمع أو الفشل.

6- **تعزيز الإيجابية في التعامل مع الفشل:** القاعدة تجعل الفشل الظاهري لا يعني بالضرورة فشلًا حقيقيًا إذا كانت النية صحيحة. هذه النظرة الإيجابية تساعد في تقليل القلق والإحباط، وتمنح الشخص قوة داخلية للمواصلة.

7- **التوجيه نحو المقاصد العالية:** التركيز على النية يجعل الشخص ينشغل بالمقاصد العليا كإرضاء الله وخدمة المجتمع، مما يضيف قيمة روحية ومعنوية لأفعاله، ويمنحه شعورًا بالراحة والطمأنينة النفسية.

130. الباحسين، ***قاعدة الأمور بمقاصدها***، 65-68.

القاعدة تمثل أحد مبادئ الشريعة الإسلامية التي تعزز الراحة النفسية من خلال الربط بين العمل والنية، مما يسهم في اتزان داخلي يحمي الفرد من الإضطرابات النفسية الناتجة عن التعلق بالنتائج الدنيوية.[131]

8- بناء علاقات أسرية وإجتماعية قوية: تلعب قاعدة "الأمور بمقاصدها" دورًا محوريًا في بناء علاقات أسرية وإجتماعية متينة وقوية. تشجع هذه القاعدة الأفراد على النظر بعمق إلى نواياهم وتوجهاتهم تجاه أسرهم والمجتمع الذي يعيشون فيه، مما يؤدي إلى إقامة علاقات قائمة على المحبة والإحترام المتبادل والتفاهم. إن التركيز على النوايا الحسنة والصادقة يعزز من جودة العلاقات الإنسانية، حيث يُدرك الأفراد أن القوة الحقيقية للعلاقات لا تكمن فقط في الأفعال والمظاهر الخارجية، بل في النوايا الصادقة والمشاعر العميقة التي توجهها.

عندما يُدرك كل فرد أن أفعاله تُقيم بناءً على نواياه تجاه الآخرين، يُصبح أكثر حرصًا على أن تكون نواياه نابعة من الحب والإيثار والرغبة في تحقيق السعادة للآخرين. هذا يُسهم في بناء بيئة أسرية مليئة بالتفاهم والتعاون، حيث يعمل كل فرد على مراعاة مشاعر وإحتياجات الآخرين بعناية وإهتمام. النية الصادقة تُحفز الأفراد على تقديم الدعم والمساعدة لأفراد الأسرة بصدق دون انتظار مقابل، مما يُعزز من روح التعاون والإيثار داخل الأسرة. عندما تكون النوايا وراء الأفعال قائمة على الحب والإيثار، تُصبح العلاقات الأسرية أكثر إستقرارا وقوة. الأفراد الذين يُفكرون في نواياهم بعمق يُصبحون أكثر ميلًا لتقديم العذر والتسامح عند حدوث الخلافات أو سوء الفهم. هذا التسامح يُسهم في تقليل التوترات والنزاعات داخل الأسرة، ويُعزز من قدرة الأفراد على تجاوز العقبات والمشاكل بروح إيجابية.[132]

بالإضافة إلى ذلك، فإن العلاقات الأسرية التي تقوم على نوايا صادقة تسهم في خلق بيئة تشجع على التواصل المفتوح والصريح بين أفراد الأسرة، مما يعزز الروابط الأسرية ويقوي الثقة والإحترام المتبادل بينهم.

في مثل هذه البيئة، يُصبح الأفراد أكثر إستعدادا لدعم بعضهم البعض وتقديم المساعدة عند الحاجة، مما يُسهم في بناء مجتمع مترابط يتسم بالقوة والإستقرار. العلاقات التي تُبنى على أساس النوايا الصادقة تُصبح أكثر قدرة على الصمود أمام التحديات، حيث يُدرك الجميع أن الدعم والتعاون هما مفتاح النجاح الإجتماعي.

8- تعزيز العدالة والإنصاف: تلعب قاعدة "الأمور بمقاصدها" دورًا محوريًا في تعزيز العدالة والإنصاف داخل النظم القانونية والإجتماعية، حيث تركز هذه القاعدة على أهمية النية والمقصد في تقييم الأفعال

131. العاني نزار، ***الإسلام و علم النفس***، (هيرندن، فيرجينيا-أمريكا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، 2008م)، 156-158.
132. الحنبلي إبن رجب، ***شرح الأربعين النووية***، (السعودية: دار إبن جوزي،2001م)، 45.

والحكم عليها. يُعتبر النظر في النوايا جزءًا أساسيًا من عملية تحقيق العدالة، إذ يُساعد في ضمان أن القرارات والأحكام تُبنى على أساس من الفهم العميق والدقيق للملابسات والظروف المحيطة بكل حالة على حدة. هذا الفهم يُساعد في تجنب الظلم الذي قد ينشأ من الإعتماد فقط على الأفعال الظاهرية دون الأخذ بعين الإعتبار الدوافع والنوايا الحقيقية وراءها.

في النظم القضائية، يُعتبر تقييم النوايا جزءًا لا يتجزأ من عملية تحقيق العدالة. القضاة والمجالس الشرعية يضعون أهمية كبيرة على فهم النوايا والمقاصد عند النظر في القضايا القانونية، حيث إن النية تُعتبر عنصرًا مهماً في تحديد مدى مسؤولية الفرد عن أفعاله. فعلى سبيل المثال، في القضايا الجنائية، يُعد التمييز بين القتل العمد والقتل الخطأ قائمًا بشكل كبير على نية المتهم وقت ارتكاب الجريمة.[133] هذا التمييز يُبرز أهمية النية في تقديم أحكام عادلة تُراعي الظروف النفسية والواقعية للمتهم وتُقدم العقوبات المناسبة التي تتناسب مع مستوى المسؤولية والجُرم المرتكب.[134]

9- النية وتطبيق سياسات الحكومة: يُعزز الفهم الصحيح للنوايا في المؤسسات الإجتماعية والسياسية من قدرة هذه المؤسسات على تطبيق القوانين والسياسات بإنصاف وفعالية. عندما تُوضع السياسات والبرامج المجتمعية بناءً على نوايا حسنة تهدف إلى تحقيق الصالح العام، يُسهم ذلك في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والعدالة الإجتماعية. المؤسسات التي تُقيم أفعالها بناءً على النوايا والمقاصد تكون أكثر قدرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع وتلبية إحتياجاته بطرق عادلة ومنصفة. كما أن التركيز على النوايا يُساعد في تقليل الفساد والانحياز، مما يؤدي إلى بناء مؤسسات قوية وفعالة تُعزز من العدالة في جميع جوانب الحياة.[135]

10- **أثر النية في المؤسسات التعليمية:** تلعب النية دورًا كبيرًا في تحديد جودة ومخرجات العملية التعليمية، حيث تُعتبر النية الحسنة في التعليم والتعلم واحدة من الركائز الأساسية لتحقيق العدالة والإنصاف بين الطلاب. عندما يكون الهدف الرئيسي للتعليم هو نشر المعرفة والفهم العميق، مع التركيز على بناء جيل يتمتع بالقدرة على التفكير النقدي والإبداعي، فإن ذلك يُسهم بشكل كبير في خلق بيئة تعليمية عادلة ومُنصفة تتيح الفرص للجميع دون تحيز أو تمييز. في هذه البيئة، يُعامل جميع الطلاب بشكل متساوٍ بغض النظر عن خلفياتهم الإجتماعية أو الإقتصادية، مما يعزز من فرصهم في تحقيق النجاح الأكاديمي والتطور الشخصي.

---

133. الكردي، ***القواعد الفقهية الكلية***، 18.
134. أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، ***المنهاج في شرح صحيح مسلم بن حجاج***، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1996م)، 159/6.
135. أبو العباس تقي الدين أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي، ***السياسة الشرعية في إصلاح الراعي و الرعية***، تحقيق: مشهور حسن سلمان، (السعودية: دار ابن الجوزي، 2006م)، 94.

النية الحسنة في التعليم تتجاوز مجرد نقل المعلومات، فهي تعني أيضًا تقديم الدعم والرعاية النفسية للطلاب، والعمل على تطوير شخصياتهم وقدراتهم بشكل متكامل. المعلمون الذين يُدركون أهمية النوايا الحسنة في ممارساتهم التعليمية يُصبحون أكثر التزامًا بتحقيق أهدافهم التعليمية بأسلوب يتميز بالنزاهة والأمانة. فهم يُدركون أن رسالتهم تتعلق ببناء أجيال واعية ومثقفة، مما يُعزز من مسؤوليتهم في توفير تعليم ذو جودة عالية.

إن التزام المعلمين بتطبيق النوايا الحسنة في تفاعلهم اليومي مع الطلاب يُسهم في بناء علاقات إيجابية ومثمرة تقوم على الثقة والإحترام المتبادل، حيث يشعر الطلاب بأنهم موضع إهتمام ورعاية حقيقية، مما يُحفزهم على المشاركة الفعّالة في العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك. المؤسسات التعليمية التي تعمل بنوايا حسنة تُصبح أكثر قدرة على تحقيق رؤيتها وأهدافها التعليمية بكفاءة، حيث يتم تطوير المناهج والأساليب التعليمية لتلبية إحتياجات جميع الطلاب وتعزيز مهاراتهم المتنوعة. هذه المؤسسات تُسهم في بناء مجتمع متعلم ومثقف يُقدر قيمة العدالة والإنصاف، ويُعزز من قدرته على مواجهة التحديات الإجتماعية والإقتصادية والثقافية. في النهاية، يمكن القول إن النية الحسنة في المؤسسات التعليمية تلعب دورًا محوريًا في تحقيق الأهداف التعليمية والتنموية للمجتمع، حيث تسهم في تعزيز الجودة والإنصاف في التعليم. من خلال تبني منهج يرتكز على النوايا الحسنة، تُصبح المؤسسات التعليمية قادرة على إحداث تغيير إيجابي مستدام في حياة الأفراد والمجتمع، مما يسهم في بناء مستقبل أكثر إشراقًا للأجيال القادمة.[136]

النتيجة: قاعدة "الأمور بمقاصدها" تلعب دورًا حيويًا في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية من خلال تشجيع النوايا الحسنة والعمل الإيجابي. بفهم هذه القاعدة، يُصبح الأفراد أكثر حرصًا على تحقيق التفاهم والتعاون والعدالة، مما يُسهم في بناء مجتمع متماسك وقوي. إذن، يُمكن القول إن هذه القاعدة ليست مجرد مفهوم فقهي، بل هي إطار إجتماعي وثقافي يدعم التنمية المستدامة والقيم الإنسانية الرفيعة.

2- 2- 2- المسئلة الثانية في القاعدة الثانية: اليقين لايزول بالشك.

في حياتنا اليومية والعملية، نجد أنفسنا كثيرًا ما نواجه مواقف تتطلب إتخاذ قرارات تعتمد على المعلومات المتوفرة لدينا، وعندما نكون على يقين من أمر ما، فإنه يصبح أساسًا لقراراتنا وأفعالنا. قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" تأتي لترسيخ هذا المبدأ في الفقه الإسلامي، حيث تُعتبر إحدى القواعد الأساسية التي تساعد في توجيه المسلم في أمور دينه ودنياه. هذه القاعدة تؤكد أن اليقين الذي نملكه لا يمكن زواله أو تغييره بمجرد الشك أو التردد. فهي تساهم في إستقرار الأحكام الشرعية والقرارات الفردية، مما يمنح

136. أبو الوليد محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن رشد القرطبي الشهير بابن رشد الحفيد، ***بداية المجتهد و نهاية المقتصد***، تحقيق: سعيد أعراب، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1995م)، 195/2.

الشخص الثقة والوضوح في تعاملاته وعباداته، ويمنع من الوقوع في حالة من الإضطراب والوسواس. بناءً على هذه القاعدة، فإن المسلم يحث على العمل بما هو يقيني وترك الشكوك التي لا أساس لها، وهو ما يعكس الحكمة والعمق في الفقه الإسلامي، الذي يهدف إلى توفير الراحة والطمأنينة في حياة المؤمن.

هذه القاعدة تُعتبر من الأصول التي اعتمدها الإمام أبو حنيفة رحمه الله، وقد عبَّر عنها في كتابه "تأسيس النظر" بقوله: "الأصل عند أبي حنيفة أنه متى تحقق ثبوت الشيء بناءً على اليقين والإحاطة لأي غرض كان، فإنه يبقى على ذلك حتى يثبت يقين بخلافه."[137]

المعني اللغوي:

اليَقينُ: العلم وزوالُ الشك. يقال منه: يَقِنْتُ الأمر يَقْناً ، وأيْقَنْتُ، واسْتَيْقَنْتُ، وتَيَقَّنْتُ، كلُّه، بمعنًى. وأنا على يَقين منه.[138]

الشك: هو التردد بين النقيضين بلا ترجيح لأحدهما على الآخر عند الشاك، وقيل: الشك: ما استوى طرفاه، وهو الوقوف بين الشيئين لا يميل القلب إلى أحدهما، فإذا ترجح أحدهما على الآخر فهو ظن، فإذا طرحه فهو غالب الظن، وهو بمنزلة اليقين.[139]

أما عند الأصوليين، يُعرف الشك بأنه حالة تساوي بين إحتمالات الشيء، حيث يقف الإنسان بين خيارين دون أن يميل لأحدهما. إذا كان هناك ميل نحو أحد الإحتمالات دون إقصاء الآخر، فهو يُسمى ظنًا. إذا كان هناك ميل قوي نحو أحد الخيارات، بحيث يستبعد الخيار الآخر، فهذا يُسمى غالب الظن، وهو يقارب اليقين. وفي حال عدم وجود ميل نحو أحد الإحتمالات، فهذا يُعتبر وهمًا.[140]

المعني العام لهذه القاعدة: عندما يتعارض عند المكلف جهتان في أمرٍ معين، حيث توجد جهة يقين وجزم بحكم، وجهة شك في حصول ما ينافيه، يجب عليه اتباع اليقين وترك الشك. يعني إذا كان الشخص متيقنًا من أمرٍ ما و في وقتٍ ما، ثم طرأ عليه شك في حدوث ما يناقض ذلك الأمر في وقت لاحق، مثل أن يكون متيقنًا من أنه توضأ ثم يشك في حدوث ما يبطل وضوءه، أو يكون جازمًا بأنه صلى ركعة واحدة ثم يشك هل صلى الركعة الثانية أم لا، فإن الواجب عليه أن يعتمد على اليقين الذي لديه ويتجاهل الشك الطارئ، بحيث يعتبره كأن لم يكن. ومن هنا يتضح أن المراد بإجتماع اليقين مع الشك هو استصحاب

137. أبوالعباس أحمد بن محمد مكي شهاب الدين الحسيني الحموي الحنفي، ***غمز عيون البصائر في شرح الأشباه و النظائر***، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1405هـ)، 437/1.
138. أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي، ***الصحاح تاج اللغة و صحاح العربية***، تحقيق: أحمد عبدالغفور عطار، (بيروت: دار العلم للملايين، 1407هـ)، 2219/6.
139. علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني، ***التعريفات***، تحقيق: جماعة من العلماء بإشراف الناشر، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1403هـ)، 128.
140. أبوالحارث الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية***، 168.

حكم اليقين السابق حتى وقت حدوث الشك؛ لأن إجتماع اليقين والشك في حكم واحد في نفس الوقت غير ممكن حقيقة. ولا فرق هنا بين أن يكون اليقين السابق يقتضي الإباحة أو الحظر.[141]

رتّب بعض العلماء المدركات العقلية على النحو التالي:

اليقين: هو إيمان القلب الكامل الذي يستند إلى دليل قاطع لا شك فيه.

الإعتقاد: هو إيمان القلب دون الإعتماد على دليل قاطع، ويُستخدم كمثال عليه، إعتقاد الشخص العامي.
الظن: هو إحتمال وقوع أمرين، أحدهما أرجح من الآخر.

الشك: هو إحتمال وقوع أمرين متساويين في القوة، حيث لا يمتلك أحدهما ميزة على الآخر.

الوهم: هو إحتمال وقوع أمرين، أحدهما أضعف بكثير من الآخر، مع وجود إدراك للجانب الأضعف.[142]

أدلة هذه القاعدة:

كتاب الله تعالي: ﴿وما يتَبِعُ أكثرهُم إلا ظناً إنَّ الظن لا يغني من الحقِ شيئاً﴾.[143]

السنة النبوية: "إذا وجد أحدُكم في بطنه شيئًا فأشكل عليه خرج أو لم يخرج فلا يخرجنَّ حتّى يسمع صوتًا أو يجد ريحًا"[144]

الدليل العقلي: اليقين أكثر قوة وثباتًا من الشك، لأن اليقين يحمل حكمًا قاطعًا وجازمًا، ولا يمكن أن يُزال أو يُدحض بالشك.[145]

سياقات أخري للقاعدة: وقد إختلفت عبارات العلماء في صياغة هذه القاعدة وإن إتحدت في المعنى. فمن العلماء من ذكرها بلفظ الذي ذكرناه يعني "اليقين لايزول بالشك".

ومنهم من قال: "اليقين لا يزال بالشك".

ومنهم من قال: "اليقين لا يرفع بالشك".

ومنهم من قال: "ما ثبت بيقين لا يرفع إلا بيقين".

ومنهم من قال: "كل مشكوك فيه يجعل كالمعدوم"

---

141. العبد اللطيف، ***القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير***، 657/2.
142. أبوالعباس، ***غمز عيون البصائر في شرح الأشباه و النظائر***، 193.
143. يونس: 36/10.
144. أبو الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، ***الجامع الصحيح "صحيح مسلم"***، تحقيق: محمد ذهني أفندي و آخرون، (تركيا: دار الطباعة العامرة، 1334هـ)، "باب الدليل على أن من تيقن الطهارة ثم شك في الحدث فله أن يصلي بطهارته تلك "، 190/1، (رقم 362).
145. أبوالحارث الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية***، 168.

ومنهم من جعل قاعدة "الأصل بقاء ماكان على ماكان" في معنى هذه القاعدة، ومنهم من اعتبر قاعدة "الأصل بقاء ماكان على ماكان"، وقواعد أخرى مندرجة تحت هذه القاعدة.[146]

القواعد الجزئية التي تندرج تحت هذه القاعدة:

الأصل بقاء ما كان علي ماكان.

الأصل براءة الذمة.

الأصل في الأمور العارضة العدم.

الأصل إضافة الحادث إلي أقرب أوقاته.

الأصل في الأشياء الإباحة.

الأصل في الابضاع التحريم.[147]

اعلم أن الشك ينقسم إلى ثلاثة أنواع:

النوع الأول: الشك في أصل محرم: مثلًا، عندما يجد المرء شاة مذبوحة في بلد يعيش فيه مسلمون ومجوس. هنا، الشك يعني أنها لا تُعتبر حلالًا إلا إذا تأكد أنها ذُبحت بطريقة شرعية على يد مسلم، لأن الأصل فيها التحريم.

ولو كان المسلمون هم الأغلبية في ذلك البلد، فإن أكلها يصبح جائزًا، إعتمادا على الغالب الذي يشير إلى الطهارة.

النوع الثاني: الشك في أصل مباح: مثل أن يعثر على ماء قد تغيّر لونه أو رائحته، والإحتمال وارد أن يكون التغيير ناجمًا عن نجاسة أو طول مكث، ففي هذه الحالة يمكن إستخدام الماء للتطهير إعتمادا على الأصل وهو الطهارة.

النوع الثالث: الشك غير المعروف أصله: كالتعامل مع شخص يُعرف أن أغلب ماله من مصادر غير مشروعة، لكن لم يُثبت أن المال الذي تحصل عليه منه حرام بعينه. هنا، لا تكون مبايعته محرمة لوجود إمكانية أن يكون المال حلالًا، إلا أنه يُستحب تجنب التعامل معه خشية الوقوع في الحرام.[148]

علاقة هذه القاعدة بتعزيز القيم الإجتماعية:

146. العبد اللطيف، ***القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير***، 154/2.
147. إبن نجيم، ***الأشباه و النظائر على مذهب أبي حنيفة النعمان***، 49- 64.
148. أبوالعباس، ***غمز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر***، 193/1.

قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" لا تقتصر على الفقه والأحكام الشرعية فقط، بل تمتد لتشمل جوانب عديدة من الحياة، بما في ذلك تعزيز القيم الإجتماعية. نستعرض كيف تسهم هذه القاعدة في دعم وتوطيد القيم الإجتماعية:

1- تشجيع التفكير الإيجابي: تلعب قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" دورًا بارزًا في تشجيع التفكير الإيجابي والتفاؤل بين الأفراد. عندما يلتزم الناس باليقين ويبتعدون عن الانجراف وراء الشكوك والظنون، فإنهم يتبنون نهجًا قائمًا على الحقائق والوضوح في التفكير، مما يُعزز من قدرتهم على رؤية الأمور من منظور إيجابي. هذا السلوك لا يؤثر فقط على حياة الفرد بشكل شخصي، بل ينعكس إيجابيًا على المجتمع ككل، حيث يصبح الناس أكثر تقبلًا للآخرين وأقل عرضة للتسرع في إصدار الأحكام المسبقة أو السلبية.

عندما يُمارس الأفراد التفكير الإيجابي، يُصبح لديهم إستعداد أكبر لمواجهة التحديات والصعوبات بروح التفاؤل والإصرار. التمسك باليقين في الأفعال والقرارات يُقلل من تأثير المخاوف والشكوك التي قد تُعرقل التقدم أو تُسبب الإحباط. عندما يُطبق الناس قاعدة "اليقين لا يزول بالشك"، فإنهم يكونون أقل عرضة لتفسير تصرفات الآخرين بطريقة سلبية أو مشوهة. بدلاً من ذلك، يُفضّل الناس التفاعل بشكل ودود ومتفهم، مما يُعزز من التواصل الفعّال ويُقلل من سوء الفهم الذي قد يؤدي إلى النزاعات أو التوترات.[149]

من فوائد التفكير الإيجابي أيضًا أنه يُقلل من التسرع في إصدار الأحكام. عندما يعتمد الناس على اليقين بدلاً من الشكوك، يُصبح لديهم وعي أكبر بأهمية التفكير النقدي والتحليل الموضوعي قبل الوصول إلى استنتاجات أو قرارات. هذه العقلية تُشجع الأفراد على التحقق من المعلومات والتأكد من صحة الحقائق قبل التصرف بناءً عليها، مما يُساعد في تقليل المخاطر المرتبطة بإتخاذ قرارات غير مدروسة. الفكر الإيجابي المرتبط باليقين له تأثير إيجابي كبير على الصحة النفسية للأفراد. عندما يركز الناس على الجوانب الإيجابية ويبتعدون عن الشكوك والقلق، فإنهم يُساهمون في تحسين حالتهم النفسية والجسدية. الإيجابية تُقلل من مستويات التوتر والضغط، وتُعزز من الشعور بالراحة والرضا. كما أن الأشخاص الذين يُمارسون التفكير الإيجابي يكونون أكثر قدرة على بناء علاقات داعمة ومُشبعة مع الآخرين، مما ينعكس بشكل إيجابي على الصحة العامة للمجتمع. التفكير الإيجابي الناتج عن الإلتزام باليقين يُساعد الأفراد على أن يكونوا أكثر انفتاحًا وتقبلًا لوجهات النظر المختلفة. في المجتمعات المتنوعة، يُعتبر هذا الجانب ضروريًا لبناء مجتمع قائم على التسامح والإحترام المتبادل. من خلال التركيز على الإيجابيات ونقاط الالتقاء بين الثقافات والأديان المختلفة، يُمكن تعزيز التعايش السلمي وتحقيق الاندماج الإجتماعي.

149. أبو زكريا محيي الدين بن شرف النووي، **المجموع شرح المهذب**، تحقيق: مجموعة من العلماء، (بيروت: دار الفكر، 2007م)، 53/5.

2- بناء الثقة بين الأفراد: تُعتبر الثقة بين الأفراد من العوامل الأساسية التي تسهم في تعزيز الإستقرار الإجتماعي وتعزيز العلاقات الإنسانية. عندما يعتنق الأفراد بمبدأ أن الشك لا ينبغي أن يؤثر على اليقين الذي يملكونه، فإنهم يُعززون من بناء الثقة والصدق في تعاملاتهم.

في سياق العلاقات الشخصية والمهنية، يؤكد هذا المبدأ على أهمية التزام الأفراد بالشفافية والنزاهة في تصرفاتهم. بدلاً من اللجوء إلى الشك والتشكيك الدائم في نوايا الآخرين، يُفضل الأفراد الذين يعتنقون هذا المبدأ التركيز على إيجاد الأسس التي تُعزز الثقة والإحترام. هذا التوجه يُسهم في خلق بيئة تُمكن الأفراد من العمل والتعاون بشكل فعّال، حيث يشعر كل شخص بالثقة في نزاهة وصدق الآخرين دون الحاجة إلى تدقيق مفرط في نواياهم.

عندما يكون الأفراد على وعي بأن الشكوك والاتهامات غير المبررة يمكن أن تؤدي إلى تآكل الثقة وتفكيك العلاقات، فإنهم يصبحون أكثر حرصًا على بناء علاقات قائمة على الثقة المتبادلة والإحترام. هذا الوعي يُعزز من القدرة على التعامل مع الخلافات والمشاكل بطرق بنّاءة، حيث يُفضل التركيز على الحلول والتفاهم بدلاً من تعميق الخلافات من خلال التشكيك المتبادل.

علاوة على ذلك، فإن تعزيز الثقة بين الأفراد يُسهم في بناء مجتمعات قوية ومستقرة. في بيئة إجتماعية قائمة على الثقة، يشعر الأفراد بالراحة في تبادل الأفكار والمشاريع والتعاون، مما يُعزز من قدرة المجتمع على تحقيق أهدافه بشكل جماعي. الثقة تُعتبر الأساس الذي تُبنى عليه علاقات عمل فعّالة، حيث يُصبح التعاون والتنسيق بين الفرق والأفراد أكثر سلاسة ونجاحًا.

بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر بناء الثقة أيضًا عاملاً أساسيًا في تحقيق الأمان الإجتماعي. عندما يعرف الأفراد أنهم يُعاملون بنية صافية وأنهم لا يُحاكمون بناءً على إفتراضات غير مبررة، فإنهم يشعرون بالأمان والطمأنينة في تعاملاتهم اليومية. هذا الشعور بالأمان يُعزز من التماسك الإجتماعي ويُقلل من النزاعات والمشاكل التي قد تنشأ من الشكوك أو التوترات غير المبررة. عندما يكون الأفراد ملتزمين بهذا المبدأ، يُسهمون في بناء بيئة إجتماعية تتميز بالثقة المتبادلة والتعاون الفعّال، مما يعزز الأمان الإجتماعي ويُسهم في بناء مجتمع قوي ومستقر.[150]

3- تعزيز الإستقرار الإجتماعي: تلعب قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" دورًا حيويًا في تحقيق الإستقرار الإجتماعي والطمأنينة بين الأفراد في المجتمع. في عصرنا الحالي، تُعتبر الشائعات والأخبار الكاذبة من أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات، حيث تُساهم في إثارة القلق والفتن، وقد تؤدي إلى زعزعة الأمن

150. أبو عبدالله محمد بن أبي بكر أيوب الزرعي ابن القيم الجوزية، ***اغاثة اللهفان من مصايد الشيطان***، تحقيق: محمد شمس الدين، (بيروت: دار الكتب العلمية،1418م)، 345.

والإستقرار. ومع ذلك، فإن التمسك بقاعدة "اليقين لا يزول بالشك" يساعد في التصدي لهذه التحديات من خلال تعزيز موقف الأفراد والمجتمعات ضد التأثير السلبي لتلك الشائعات.

عندما يُدرك الأفراد أهمية هذه القاعدة، فإنهم يتبنون نهجًا أكثر حذرًا وموضوعية في التعامل مع المعلومات التي تصلهم. هذا الوعي يساهم في تقليل التصديق الأعمى للشائعات التي لا تستند إلى أدلة أو براهين قاطعة، ويشجع على التأكد من الحقائق قبل إتخاذ أي موقف أو قرار. وبالتالي، يُصبح المجتمع أكثر قدرة على التمييز بين الحقيقة والخطأ وبين الأخبار الصحيحة والمضللة على سبيل المثال، في حال انتشار خبر عن وقوع حادث كبير أو أزمة ما، يُفضّل الانتظار للحصول على تأكيد رسمي من الجهات الموثوقة قبل القفز إلى استنتاجات قد تؤدي إلى الفوضى أو الذعر غير المبرر.

تُساهم قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" في تعزيز الثقة المتبادلة بين الأفراد من خلال توفير إطار منطقي للتعامل مع المعلومات والبيانات. في مجتمعٍ يحترم هذه القاعدة، تُصبح العلاقات بين الأفراد أكثر إستقرارا وتماسكًا، حيث يُدرك الجميع أن القرارات والتصرفات مبنية على اليقين وليس على الشكوك والظنون. هذا النهج يعزز الأمان الإجتماعي ويُقلل من التوترات التي قد تنجم عن القلق والشائعات التي تُحيط بالمجتمع. بالتالي يمكن القول بأن قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" تُعدّ من الركائز الأساسية لتحقيق الإستقرار الإجتماعي. من خلال تشجيع الأفراد على الإعتماد على الحقائق والبراهين، وتجاهل الشكوك والشائعات، يُساهم المجتمع في بناء بيئة تسودها الطمأنينة والأمان، ويُصبح أكثر قدرة على مواجهة التحديات والمشكلات بفعالية وثبات.[151]

4- تقوية الروابط الإجتماعية: تلعب قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" دورًا محوريًا في تقوية الروابط الأسرية والإجتماعية من خلال تعزيز الثقة والإحترام المتبادل بين الأفراد. تُعتبر الثقة في الأمانة والولاء من أسس العلاقات السليمة التي تعزز الروابط بين أفراد الأسرة والمجتمع. عندما يتبنى الأفراد هذه القاعدة، فإنهم يُشجعون على تجنب الظن السيئ والشكوك التي قد تفسد العلاقات وتثير التوترات.

إن وجود اليقين في نوايا وأفعال الآخرين يعزز من التماسك الأسري والإجتماعي، مما يساهم في بناء مجتمعات متماسكة ومتعاونة. في العلاقات الأسرية، تُعد الثقة بين الأزواج والآباء والأبناء من العناصر الأساسية التي تحافظ على إستقرار الأسرة وتماسكها. عندما يعلم كل فرد أن الأفعال والنوايا الطيبة هي الأساس، فإن ذلك يُسهم في تقليل النزاعات وسوء الفهم. على سبيل المثال، في حالة الشك في ولاء أحد أفراد الأسرة أو الأصدقاء، يُفضل التعامل مع الموقف بناءً على الحقائق اليقينية بدلاً من الظنون والافتراضات. هذا يُعزز من شعور الأفراد بالأمان في علاقاتهم، ويجعلهم أكثر إستعدادا للتعاون

151. إبن القيم الجوزية، ***اغاثة اللهفان من مصايد الشيطان***، 265.

والتفاهم. في السياق الإجتماعي الأوسع، تُساعد قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" في تعزيز الروابط بين أفراد المجتمع، حيث يُصبح الأفراد أكثر إستعدادا لتقديم الدعم والمساندة لبعضهم البعض.

عندما يكون هناك ثقة متبادلة بين الجيران وأفراد المجتمع، تُصبح البيئة الإجتماعية أكثر إستقرارا وتعاونًا. هذه الثقة تُشجع الأفراد على العمل معًا لحل المشكلات والتحديات التي تواجههم، سواء كانت إقتصادية أو إجتماعية أو بيئية، مما يُسهم في تعزيز التماسك الإجتماعي وتحقيق الأهداف المشتركة. بالإضافة إلى ذلك، تُساهم هذه القاعدة في تعزيز ثقافة التسامح والإحترام بين الأفراد من مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية والدينية.

عندما يُدرك الأفراد أن اليقين يجب أن يكون هو الأساس في الحكم على الآخرين، فإنهم يُصبحون أكثر إستعدادا لقبول الآخر وفهم وجهات النظر المختلفة. هذا يخلق مجتمعًا يتسم بالتعددية والتنوع، حيث يُقدّر كل فرد إسهام الآخر ويعمل الجميع نحو تعزيز السلام الإجتماعي.[152]

5- تعزيز التعاون و العمل الجماعي: تلعب قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" دورًا حاسمًا في تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين الأفراد، حيث تساعد هذه القاعدة في بناء بيئة من الثقة المتبادلة التي تشجع الأفراد على العمل سوياً لتحقيق أهداف مشتركة. عندما يثق الأفراد في قدراتهم وقدرات الآخرين بناءً على حقائق يقينية، يصبحون أكثر إستعدادا للمشاركة في أنشطة جماعية ومشاريع تعاونية تُسهم في نمو وتطور المجتمع بشكل فعال.

الثقة هي حجر الزاوية لأي تعاون مثمر، وعندما تكون الثقة مبنية على يقين وحقائق، فإنها تُسهم في خلق بيئة عمل إيجابية ومحفزة. الأفراد الذين يشعرون بالثقة في أنفسهم وفي زملائهم يكونون أكثر ميلًا للمشاركة الفعالة في فرق العمل، حيث يدركون أن جهودهم ستُقدّر وأن الأفكار والمقترحات التي يطرحونها ستؤخذ بعين الإعتبار بشكل جدي. هذا النوع من الثقة يعزز من الإبداع والابتكار، حيث يصبح الأفراد أكثر إستعدادا لاستكشاف أفكار جديدة وتجربة حلول غير تقليدية.

عندما يعمل الأفراد كفريق موحد بناءً على اليقين، يُصبح تحقيق الأهداف المشتركة أمرًا أكثر سهولة وفاعلية. التعاون الجماعي يُمكّن الأفراد من تبادل المعرفة والخبرات، مما يساهم في تحسين جودة العمل وتحقيق نتائج أفضل. كل فرد يُضيف قيمة فريدة لفريق العمل، وعندما يكون الجميع على يقين من أهمية مساهماتهم، فإن هذا يُشجع على تقديم أفضل ما لديهم من قدرات وإمكانات. كذلك، تسهم هذه الثقة في تعزيز الإلتزام والتحفيز لتحقيق الأهداف المحددة بشكل أسرع وأكفأ. العمل الجماعي الذي يُبنى على قاعدة "اليقين لا يزول بالشك" يُمكن الأفراد من مواجهة التحديات والصعوبات بروح الفريق. عند

152. أبو الحارث الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقة الكلية***،63-68.

مواجهة العقبات، يصبح التعاون الجماعي أسهل عندما يكون هناك يقين في قدرات الفريق والتزامه بالعمل معًا. الثقة في فريق العمل تعني أن الأفراد يمكنهم الإعتماد على بعضهم البعض للمساعدة والدعم عند الحاجة، مما يُعزز من القدرة على التغلب على الصعوبات وإيجاد حلول مبتكرة للمشكلات. الإلتزام باليقين في العمل الجماعي يُسهم أيضًا في خلق بيئة عمل داعمة ومشجعة، حيث يتم التعامل مع الأخطاء بإعتبارها فرصًا للتعلم والتطوير بدلاً من كونها إخفاقات.[153]

2- 2- 3- المسئلة الثالثة في القاعدة الثالثة من القواعد الكبري: المشقة تجلب التيسير

تعريف الغوي والإصطلاحي للكلمات

تعريف اللغوي: شقّ عَلَيْهِ الْأَمر يشق شقاً ومشقة إذا صَعب عَلَيْهِ وَثقل وشق عَلَيْهِ إذا أوقعه فِي الْمَشَقَّة.[154]

تجلب: جلب، سوق الشئ من مكان إلي آخر.[155] والمقصود في هذه القاعدة المشقة تكون سببا للتيسير.

التيسير: من اليُسْر و هو ضِدُّ العُسْر، وَتَيَسَّرَ لفُلَان الخروجُ واسْتَيْسَرَ لَهُ بِمَعْنى، أَي تهيَّأَ. وَقَالَ ابنُ سِيدَه: تيَسَّرَ الشيءُ واسْتَيْسَرَ: تسَهَّلَ.[156]

المعني العام للقاعدة: إن الله سبحانه وتعالى قد أنزل شرائعه لعباده وطلب منهم الإلتزام بالأوامر والنواهي. هذه الأوامر والنواهي هي تكاليف تحمل بعض المشقة، لأن النفس البشرية تميل إلى الانفلات من القيود. وقد أشار النبي صلى الله عليه وسلم إلى ذلك بقوله: "حُفَّت الجنةُ بالمكارهِ وحُفَّت النارُ بالشهواتِ"[157]؛ إذ لا توجد مصلحة خالصة في الدنيا، وهذا لا يقتصر على التكاليف الشرعية بل يشمل أيضًا ما يفعله الإنسان بطبيعته ورغبته دون توجيه أو تكليف.

ورغم أن هذه التكاليف تحتوي مستوى معينًا من المشقة، إلا أنها مبنية في الأساس على التيسير ومراعاة ضعف المكلفين، وهي تهدف إلى تحقيق مصالحهم في الدنيا والآخرة. هذا التيسير يشمل جميع المكلفين، ومع ذلك، إذا واجه بعضهم مشقة زائدة عن المعتاد في أداء التكاليف، فإن الشريعة تأخذ بعين الإعتبار تلك الحالات الخاصة وتخفف عن المكلف بما يناسب وضعه، سواء كان ذلك بإسقاط بعض التكاليف أو

153. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 1/147-150.
154. الحسيني الزبيدي محمد مصطفي، ***تاج العروس من جواهر القاموس***، تحقيق: جماعة من المختصين، (كويت: وزارة الأنباء والإرشاد في الكويت، 1385-1422هـ)، 25/511.
155. حسن جبل د، محمد حسن، ***المعجم الاشتقاقي المؤصل لألفاظ القرآن الكريم***، (القاهرة: مكتبة الآداب، 2010م)، 1/326.
156. الحسيني الزبيدي، ***تاج العروس من جواهر القاموس***، 14/458.
157. أبوعيسي محمد بن عيسى بن سَوْرة بن موسى بن الضحاك الترمذي، ***سنن الترمذي***، تحقيق: أحمد محمد شاكر و آخرون، (مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي،1395هـ)،" باب ما جاء حفت الجنة بالمكاره وحفت النار بالشهوات"، 4/693، (رقم 2559).

تقليلها أو تخفيفها، كما هو الحال مع المريض والمسافر. وهذا يُظهر كمال الشريعة في مواكبتها لكل الظروف.[158]

مستندات القاعدة:

أولاً من اللكتاب: قوله تعالي: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ﴾[159] و قوله تعالي: ﴿وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ﴾.[160]

ثانياً من السنة: قوله صلي الله عليه وسلم: «بُعِثْتُ بِالْحَنِيفِيَّةِ السَّمْحَةِ وَمَن خالف سُنتِى فَلَيسَ مِنِّي»[161] و قوله: «قِيلَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ الْأَدْيَانِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ، قَالَ: الْحَنِيفِيَّةُ السَّمْحَةُ».[162]

القواعد المندرجة تحت هذه القاعدة:

الأولي: إذا ضاق الأمر إتسع.

الثانية: إذا إتسع الأمر ضاق.

هاتان القاعدتان متقابلتان في المعنى، وتفيدان أن: (إذا ظهرت مشقة في أمر معين، فإنه يترتب على ذلك الترخيص فيه والتخفيف، ولكن إذا زالت هذه المشقة، يعود الأمر إلى ما كان عليه في الأصل).[163]

الثالثة: الضرورات تبيح المحظورات.

الرابعة: ما أبيح للضرورة يتقدر بقدرها.

الخامسة: ماجاز بعذر بطل بزواله.

السادسة: الحاجة تنزل منزلة الضرورة عامة كانت أو خاصة.

السابعة: الإضطرار لا يبطل حق الغير.

الثامنة: الميسور لا يسقط بالمعسور.[164]

158. العبد عبداللطيف، ***القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير***، 428/1.
159. البقرة: 185/2.
160. الحج: 78/22.
161. جلال الدين السيوطي، ***جمع الجوامع المعروف بـ «الجامع الكبير»***، "باب الباء الموحدة"، 264/4، (رقم 12334).
162. الإمام أحمد بن حنبل، ***مسند الإمام أحمد بن حنبل***، " مسند عبد الله بن العباس بن عبد المطلب، عن النبي"، 17/4، (رقم 2108).
163. أبوالحارث الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية***، 230.
164. السدلان دكتور صالح بن غانم، ***القواعد الفقهية الكلية و ماتفرع منها***، 246.

بمعنى أنه إذا طرأت ضرورة مؤقتة على الفرد أو الجماعة، أو حدث ظروف استثنائي يجعل الحكم الأصلي الذي ينطبق في الأحوال العادية يسبب مشقة كبيرة للمكلفين ويصبح مرهقًا لهم، بحيث يشعرون بالضيق من تطبيقه، يتم التخفيف عنهم والتيسير عليهم ليصبح الأمر أسهل طالما أن تلك الضرورة قائمة.

ولكن عندما تنتهي و تزول الضرورة، يعود الحكم إلى أصله. وهذا هو المقصود بقاعدة "إذا اتسع ضاق". في الواقع، هذا هو الحال مع جميع الرخص الشرعية؛ فعندما يُضطر الإنسان إلى شيء، يُمنح الترخيص، وعندما تزول الأسباب التي استوجبت الترخيص، يعود الأمر إلى الإلتزام بالأصل أو العزيمة.[165]

أهمية هذه القاعدة: هذه القاعدة لها أهمية كبيرة في الفقه الإسلامي، ويُظهر ذلك الأدلة الكثيرة التي تدل على مكانتها. ومن بين ما يبرز هذه المكانة، أن جميع رخص الشرع وتخفيفاته تستند إلى هذه القاعدة.

إذا تأملنا في الأبواب الفقهية، نجد أن المسائل التي تعود إلى هذه القاعدة كثيرة، ويمكن القول: إن المسائل إما أن تكون من باب العزائم، أو من باب الرخص. وما يدخل ضمن باب الرخص يرتبط بهذه القاعدة. فعلى سبيل المثال، في باب الطهارة، العزيمة تقتضي التطهر بالماء، ولكن إذا تعذر ذلك، إما لعدم القدرة أو لعدم توفر الماء، فإنه يُنتقل إلى البديل، وهو التيمم. وهذا المبدأ يمتد إلى العديد من المسائل في أبواب الصلاة، والصيام، والحج، وغيرها.

هذه القاعدة تجسد روح هذه الشريعة، وتبرز إحدى سماتها الواضحة، وهي الرحمة والتيسير والشفقة على المكلفين.

صاحب كتاب "الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية" إنقسم أنواع المشقة إلي قسمين.

أولاً: المشقة في الظروف العادية: وهي المشقة التي غالبًا ما تكون جزءًا من العبادة، ويستلزمها أداء الواجبات والمشقات التي تقتضيها الحياة الصالحة. فلا يمكن تجنب التكاليف الشرعية المتعلقة بها، لأن كل واجب يتضمن نوعًا من المشقة، مثل مشقة العلم وكسب العيش، ومشقة البرودة في الوضوء والغسل، ومشقة الصوم في الحر الشديد وطول النهار، ومشقة السفر التي يصاحبها الحج والجهاد، ومشقة تنفيذ الحدود مثل رجم الزناة وقتل الجناة وقتال البغاة، في حالات الصحة والقدرة.

هذه المشقة لا تؤدي إلى إسقاط العبادات في كل الأوقات، لأن كل تكليف يتطلب نوعًا من المشقة بناءً على طبيعته ودرجته، وهذا لا يتنافى مع التكليف ولا يبرر التخفيف، لأن التخفيف في هذه الحالة قد يعني الإهمال والتفريط. إن حياة الإنسان كلها تتطلب الكلفة في هذه الدنيا، وقد منح الله الإنسان القدرة على التعامل معها بحيث تكون هذه التكاليف تحت سلطته، وليس هو تحت وطأة التكاليف.

165. ابن قيم الجوزية، ***أعلام الموقعين عن رب العالمين***،175.

وقد تبين بالدليل أن الشارع الحكيم لم يقصد إلى تكليف الناس بما هو شديد المشقة أو يعنتهم.

القسم الثاني: ينقسم إلى ثلاث مراتب:

المرتبة الأولى: المشقة العظيمة التي تتجاوز الحدود العادية والطاقة البشرية الطبيعية، مثل الحالة التي يؤدي فيها بتأثير غير معتاد على الشخص في نفسه أو ماله، مثل الخوف على النفس والأطراف أو المنافع الجسدية. في هذه الحالة، تكون المشقة خارجة عن المعتاد وتستدعي التخفيف والترخيص بشكل قاطع، لأن حماية النفس والأطراف لتحقيق مصالح الدين أولى من تعريضها للخطر من أجل عبادة أو عبادات.

من أمثلة ذلك: الخوف من الاغتسال للجنابة بسبب شدة البرد، عندما لا يجد الشخص مكانًا دافئًا أو ثوبًا يتدفأ به، أو ماءً مسخنًا، أو حمامًا، فيجوز له حينها التيمم. وكذلك، إذا كان طريق الحج الوحيد هو البحر وكان من المحتمل أن يكون غير آمن، فلا يجب عليه أداء الحج.

المرتبة الثانية: مشقة خفيفة، مثل وجع خفيف في إصبع، أو صداع خفيف في الرأس، أو سوء مزاج خفيف. هذه المشقة لا تؤثر على الحكم الشرعي ولا تعتبر، لأن تحقيق مصالح العبادات مقدم على دفع مثل هذه المشقات البسيطة التي ليس لها تأثير كبير.

المرتبة الثالثة: مشقة متوسطة بين المرتبتين السابقتين. إذا اقتربت من المرتبة الشديدة، قد تستدعي التخفيف، بينما إذا اقتربت من المرتبة الخفيفة، فلا تستدعي التخفيف. مثل الحمى الخفيفة أو وجع الضرس البسيط.

فعلى سبيل المثال، مريض في رمضان يخشى من أن يؤدي الصوم إلى تفاقم مرضه أو تأخير شفائه، فيجوز له الفطر إذا غلب على ظنه ذلك. وهكذا، في حالة المرض الذي يبيح التيمم، وأيضًا في الحج، يُعتبر الزاد والراحلة المناسبين للشخص، ويُأخذ في الإعتبار ما يحقق صحة بدنه.[166]

علاقة القاعدة بـ تعزيز القيم الإجتماعية:

قاعدة "المشقة تجلب التيسير" تشير إلى أن الأحكام الشرعية تصبح أكثر مرونة وتيسيرًا في حال وجود مشقة أو صعوبة تؤدي إلى تعسير حياة الناس. هذه القاعدة تنبع من رحمة الله وعدله، وتهدف إلى التخفيف عن الناس عندما يواجهون ظروفًا صعبة أو استثنائية.

علاقة هذه القاعدة بتعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية تتجلي في:

166. أبوالحارث الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية***، 225.

1- تعزيز قيمة العدالة الإجتماعية: تعد العدالة من القيم الأساسية في الشريعة الإسلامية، وتعتبر قاعدة "المشقة تجلب التيسير" تجسيدًا عمليًا لهذا المبدأ. فالعدالة في الإسلام ليست مجرد مفهوم نظري، بل هي قاعدة عملية تهدف إلى تحقيق التوازن بين الإلتزام الديني وإحتياجات الإنسان الواقعية.

الشريعة تراعي الظروف المتغيرة والمختلفة التي قد تواجه الأفراد في حياتهم اليومية، وتفهم أن هذه الظروف قد تخلق مشقة أو صعوبة في التزامهم ببعض الأحكام الدينية. عندما تواجه فئة معينة من المجتمع مشقة نتيجة ظروف إقتصادية، صحية، إجتماعية أو غيرها، يأتي التيسير الذي توفره هذه القاعدة ليضمن أن تلك الفئة لا تُعامل بظلم أو يتعرضون لضغط غير مبرر يتجاوز قدرتهم على التحمل. على سبيل المثال، الشخص المريض الذي قد يجد صعوبة في الصيام أو أداء بعض الفرائض البدنية يُمنح رخصة شرعية دون الشعور بالذنب أو القصور الديني. هذا التيسير لا ينحصر في فئة معينة، بل يشمل كل من يواجه مشقة في الإلتزام بأحكام الشريعة، مما يخلق شعورًا بالإنصاف بين جميع أفراد المجتمع.

فالعدالة تتحقق عندما يُراعى الفرق في القدرات والظروف، ويُمنح كل فرد من أفراد المجتمع الفرصة لتحقيق الإلتزام الديني بما يتناسب مع وضعه الخاص.[167]

التأثير الإجتماعي: عندما يدرك الأفراد أن الشريعة الإسلامية تتسم بالمرونة والعدالة في التعامل مع ظروفهم الشخصية، فإن هذا يعزز من ثقتهم بالنظام الديني والإجتماعي على حد سواء.

يشعر الناس بأنهم جزء من نظام عادل يأخذ بعين الإعتبار مشقاتهم وتحدياتهم، مما يدفعهم إلى الانخراط بشكل أكبر في المجتمع والمساهمة بإيجابية في بناءه. إدراك الأفراد لوجود هذه العدالة يولد لديهم شعورًا بالإنتماء والولاء للمجتمع، حيث يرون أن الجميع يُعاملون بمساواة وأنه لا يوجد تمييز أو إجحاف في التعامل مع الظروف الفردية.

هذا الشعور بالعدالة يعزز من الروابط الإجتماعية ويقوي الأواصر بين أفراد المجتمع، مما يؤدي إلى زيادة التضامن والتلاحم بين الناس.

بالتالي، فإن قاعدة "المشقة تجلب التيسير" لا تعمل فقط على تخفيف الأعباء عن الأفراد، بل تسهم أيضًا في بناء مجتمع قوي ومستقر يقوم على أسس من العدالة الإجتماعية، حيث يشعر كل فرد بأنه مقدر ومحترم بغض النظر عن ظروفه الشخصية.

2- تعزيز روح التسامح والمغفرة:

167. إبن القيم الجوزية، ***أعلام الموقعين عن رب العالمين***، 196.

قاعدة "المشقة تجلب التيسير" تلعب دورًا محوريًا في تعليم الأفراد أهمية التسامح والمغفرة، ليس فقط على المستوى الشخصي، ولكن أيضًا على مستوى المجتمع ككل.

التسامح في هذا السياق يتجاوز مجرد قبول الإختلافات أو التغاضي عن الأخطاء، فهو يتعمق ليشمل تفهم الظروف الخاصة التي قد يمر بها الآخرون.

هذه القاعدة تُشجع على النظر إلى الأمور من منظور الآخرين، والتفهم العميق للصعوبات التي قد يواجهونها، سواء كانت تلك الصعوبات إقتصادية، إجتماعية، أو شخصية. عندما يعلم الأفراد أن الشريعة الإسلامية نفسها تأخذ في إعتبارها مشقة الناس وتُقدم لهم التيسير كنوع من الرخصة، فإنهم يتعلمون بدورهم أن يكونوا أكثر تسامحًا وتفهمًا تجاه الآخرين.

هذا التعلم لا يحدث في فراغ، بل يتجلى في كيفية تعامل الأفراد مع بعضهم البعض في حياتهم اليومية. على سبيل المثال، إذا كان شخص ما يواجه صعوبة معينة في أداء واجب معين، فإن الآخرين الذين يدركون أهمية هذه القاعدة يكونون أكثر ميلًا لمساعدته وتقديم العون له بدلًا من الانتقاد أو التوبيخ. فمثلاً إذا كان المديون في ظروف صعبة و ليس بإستطاعته أداء الدين، الدائن يعطي له الوقت إمتثالاً لقول الله: ﴿وَإِن كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيْسَرَةٍ ۚ وَأَن تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ﴾.[168]

هذا النوع من التسامح والمغفرة يتعمق في المجتمع ليصبح جزءًا من نسيجه الثقافي والإجتماعي، مما يعزز من روابط الثقة والإحترام المتبادل.

فالتسامح هنا لا يعني فقط قبول الآخر كما هو، بل يعني أيضًا العمل على مساعدته ودعمه لتجاوز تحدياته، مما يُعزز من الشعور بالانتماء والتكامل داخل المجتمع.[169]

التأثير الإجتماعي: عندما تنتشر روح التسامح والمغفرة في المجتمع نتيجة لتطبيق قاعدة "المشقة تجلب التيسير"، يصبح المجتمع أكثر تماسكًا وإستقرارا. الأفراد الذين يشعرون بأنهم يتلقون التسامح والتفهم من الآخرين يكونون أكثر إستعدادا لتقديم نفس المعاملة في المقابل. هذا يعزز من العلاقات الإيجابية بين أفراد المجتمع ويقلل من حدة الصراعات أو التوترات الإجتماعية.

في مجتمع يتسم بالتسامح والمغفرة، يكون حل الخلافات بشكل سلمي أكثر شيوعًا، حيث يتعلم الأفراد أن تجاوز الخلافات يكون أكثر فعالية عندما يُمارس التسامح والتفهم. هذه الروح الإيجابية تسهم في بناء مجتمع يعالج مشاكله بطرق بناءة، مما يقلل من النزاعات ويعزز من الوحدة الإجتماعية.

بالتالي، فإن قاعدة "المشقة تجلب التيسير" تسهم في خلق مجتمع أكثر تسامحًا وانسجامًا، حيث يُنظر إلى الإختلافات والمشقات كفرص لتعزيز الروابط الإجتماعية بدلاً من أن تكون مصدرًا للانقسام. هذا النوع

168. البقرة: 280/2

169. شيخ الاسلام أحمد بن تيمية، ***مجموع الفتاوي***، تحقيق: عبدالرحمن بن محمد بن قاسم، (المدينة المنورة، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، 1995م)، جزء: 162/21.

من التسامح يخلق بيئة حيث يشعر كل فرد بأنه مقدر ومحترم، مما يدعم التماسك الإجتماعي ويعزز من روح التعاون بين جميع أفراد المجتمع.

2- 2- 4- المسئلة الرابعة في القاعدة الرابعة من القواعد الكبري، لا ضرر ولا ضرار:

أولاً المعني اللغوي:

الضرر: الضُّرُّ الْفَاقَةُ وَالْفَقْرُ بِضَمِّ الضَّادِ اسْمٌ وَبِفَتْحِهَا مَصْدَرُ ضَرَّهُ يَضُرُّهُ مِنْ بَابِ قَتَلَ إذَا فَعَلَ بِهِ مَكْرُوهًا. قَالَ الْأَزْهَرِيُّ: كُلُّ مَا كَانَ سُوءَ حَالٍ وَفَقْرٍ وَشِدَّةٍ فِي بَدَنٍ فَهُوَ ضُرٌّ بِالضَّمِّ وَمَا كَانَ ضِدَّ النَّفْعِ فَهُوَ بِفَتْحِهَا وَفِي التَّنْزِيلِ: ﴿مَسَّنِيَ الضُّرُّ﴾ [170]أَيْ الْمَرَضُ.[171]

الضِّرار: فِعَالٌ مِنَ الضُّرّ، أَي لَا يُجَازِيهِ على إضراره بإدخال الضَّرَر عَلَيْهِ؛ والضَّرَر فِعْلُ الْوَاحِدِ، والضِّرَارُ فِعْلُ الِاثْنَيْنِ، والضَّرَر ابْتِدَاءُ الْفِعْلِ، والضِّرَار الْجَزَاءُ عَلَيْهِ؛ وَقِيلَ: الضَّرَر مَا تَضُرّ بِه صَاحِبَكَ وَتَنْتَفِعُ أَنت بِهِ، والضِّرار أَن تَضُره مِنْ غَيْرِ أَن تَنْتَفِعَ.[172]

المعني الفقهي:

هذه القاعدة من أصول الشريعة وتؤيدها نصوص كثيرة من الكتاب والسنة. وهي الأساس لمنع الفعل الضارّ وترتيب نتائجه من حيث التعويض المالي والعقوبة. كما أنها تستند إلى مبدأ الاستصلاح في تحقيق المصالح ودرء المفاسد. وتعد قاعدة الفقهاء وأساساً في تقرير الأحكام الشرعية للحوادث. ونصّ هذه القاعدة ينفي الضرر ويوجب منعه بشكل مطلق، ويشمل ذلك الضرر العام والضرر الخاص. كما يشمل دفع الضرر قبل وقوعه من خلال الوسائل الوقائية الممكنة، وأيضاً رفعه بعد وقوعه بما يمكن من التدابير التي تزيل آثاره وتمنع تكراره. لذلك، فإن تطبيق العقوبات المشروعة دون تمييز لا يتعارض مع هذه القاعدة، حتى لو ترتب عليها ضرر، لأنها تهدف إلى تحقيق العدالة ودفع ضرر أكبر وأعمّ. والمقصود بنفي الضرر: نفي فكرة الإنتقام، لأن هذا يزيد في الضرر ويوسّع نطاقه.

فمن أتلف مال غيره مثلاً لا يجوز أن يقابَل بإتلاف ماله، لأن في ذلك توسعة للضرر بدون فائدة. وهذا بخلاف الجناية على النفس أو البدن، حيث شرع فيها القصاص، لأن الجنايات لا يردعها إلا عقوبة من نوعها.[173]

مستندات هذه القاعدة:

---

170. الأنبياء: 83/21.

171. أبوالعباس أحمد بن محمد بن علي المقري الفيومي، ***المصباح المنير في غريب الشرح الكبيرللرافعي***، تحقيق: دكتور عبدالعظيم الشناوي، (القاهرة: دار المعارف، 1977م)، 360.

172. أبو السعادات مجد الدين المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير، ***النهاية في غريب الحديث و الأثر***، تحقيق: طاهر أحمد الزاوى و محمود محمد الطناحي، (بيروت: مكتبة العلمية، 1399هـ)،81/3.

173. الزرقا مصطفي احمد، ***المدخل الفقهي العام***، (دمشق: دارالقلم، 1418هـ)، 990.

أصل هذه القاعدة مأخوذ من حديث رواه أبي سعيد الخدري رضي الله عنه يقول النبي: " لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ، مَنْ ضَارَّ ضَرَّهُ اللهُ، وَمَنْ شَاقَّ شَقَّ اللهُ عَلَيْهِ".[174]

وقوله صلي الله عليه وسلم: "لاضرر و لا ضرار".[175]

القواعد المندرجة تحت هذه القاعدة:

1- الضرر يدفع بقدر الإمكان.

2- الضرر لايزال بمثله، أو بالضرر.

3- درء المفاسد أولي من جلب المنافع.

4- الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف.

5- يختار أهون الشرين أو أخف الضررين.

6- إذا تعارضت مفسدتان روعي أعظمهما ضرر بإرتكاب أخفهما.

7- يتحمل الضرر الخاص لدفع ضرر عام.[176]

أهمية هذه القاعدة:

في المجتمع الإنساني الواسع، تتنوع الشخصيات والاتجاهات بين الأفراد، ولكل شخص مساره الخاص. وقد خلق الله تعالى الإنسان وزوده بقدرتي الخير والشر، وأعطاه الحرية لاختيار أي منهما. وغالبًا ما تبتعد النفس البشرية عن جوهر الشريعة، مما يدفعها إلى الفساد في الأرض نتيجة الأنانية وحب الذات والاعتداء على حقوق الآخرين. وإذا تُركت هذه النفس دون رادع يضبطها، أو حاجز يوقفها عند حدودها، أو عقوبة تردعها لتحمي المجتمع من شرورها، فإن ذلك سيؤدي إلى تفشي الخوف، وزعزعة الإستقرار، وانتشار الكراهية والبغضاء بين الأفراد، مما يهدد كيان المجتمع بالانهيار.

لذلك، فإن ما يحقق الخير وينشر المحبة ويمنع الأذى يُعتبر جزءًا أساسيًا من الشريعة وأحد الأسس المهمة في التشريع الإسلامي. هناك العديد من الأدلة في القرآن والسنة التي تؤكد هذا المبدأ، وهو يمثل أساسًا لمنع الأفعال الضارة، ويوفر للقاضي معيارًا للحكم بالعدل والإنصاف في القضايا. كما أنه يدعم مبدأ الاستصلاح لتحقيق المصالح ودفع الأضرار، ويعد مرجعًا رئيسيًا للفقهاء في تحديد الأحكام الشرعية للحوادث. فالضرر مرفوض شرعًا، ولا يحق للمسلم أن يسبب الأذى لأخيه المسلم بقول أو فعل أو سبب بدون مبرر، سواء كانت له مصلحة من ذلك أم لا. وهذا المبدأ ينطبق على جميع الحالات، وعلى كل فرد،

174. أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، ***السنن الكبري***، " باب لا ضرر ولا ضرار"، 144/6، (رقم: 1384).
175. مالك بن حسن، ***الموطأ***، تحقيق: محمد فؤاد عبدالباقي، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1406هـ)، " باب القضاء في المرفق "، 745/2، (رقم:31).
176. السدلان، دكتور صالح بن غانم السدلان، ***القواعد الفقهية الكبري و ما تفرع عنها***، 507.

ويشمل الأعراف السائدة بين الناس في تعاملاتهم، وعاداتهم الإجتماعية، والتقاليد السياسية التي تفرضها متطلبات العصر، مما يحقق المصلحة العامة ويمنع الضرر.[177]

وتُعد هذه القاعدة ذات نطاق واسع في التطبيقات الفقهية، ومنها على سبيل المثال:

منع الغش والتدليس والغرر في البيع، لما فيه من الإضرار المبتدأ بالمشتري، وهو منهي عنه.

الحجر على السفيه، والمفتي الماجن، والمكاري المفلس، والطبيب الجاهل، لما في أعمالهم من إضرار بأنفسهم وبالآخرين.

إثبات حق الشفعة للشريك والجار، وذلك دفعا لضرر المشتري الجديد المحتمل عليهما.

من أتلف مالاً لآخر، لا يجوز للمتضرر أن يتلف مال المتلف، ولو كان بقدر ما أُتلف له. وبدلاً من ذلك، يُلجأ إلى المطالبة بالتعويض عن الضرر الحاصل، حيث يُعتبر التعويض وسيلة شرعية عادلة تغني عن الانتقام وتحقق الإنصاف.[178]

علاقة هذه القاعدة بتعزيز القيم الإجتماعية:

تُعَدُّ قاعدة "لا ضرر ولا ضرار" من أهم القواعد الفقهية في الشريعة الإسلامية، وهي قاعدة تحمل معاني عميقة تسهم في تنظيم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات على أسس من العدالة والتسامح والإحترام المتبادل. تنص هذه القاعدة على أنه لا يجوز للإنسان أن يسبب ضررًا لنفسه أو للآخرين، ولا أن يرد الضرر بضرر مثله، مما يخلق إطارًا عامًا يحمي حقوق الأفراد ويعزز من إستقرار المجتمع.

تطبيق هذه القاعدة في الحياة اليومية ينعكس بشكل مباشر على تعزيز العديد من القيم الإجتماعية الهامة، وفيما يلي تفصيل لكيفية تحقيق ذلك:

1- **تعزيز العدالة والإنصاف:** قاعدة "لا ضرر ولا ضرار" تضع مبدأ العدالة في صميم التعاملات بين الأفراد، حيث تمنع أي شكل من أشكال الظلم أو الاعتداء على حقوق الآخرين. هذا المبدأ يؤكد على أن كل شخص له حقوق يجب إحترامها، وأن التعدي على هذه الحقوق يُعتبر مخالفة شرعية وأخلاقية.
القاعدة لا تكتفي بمنع إلحاق الضرر بالآخرين، بل تمتد لتمنع رد الضرر بضرر مماثل، مما يعزز مفهوم العدالة التصالحية بدلاً من الإنتقامية. هذا يعكس تفهماً عميقاً لضرورة تحقيق التوازن والإنصاف في المجتمع.[179]

177. السدلان، دكتور صالح بن غانم السدلان، ***القواعد الفقهية الكبري و ما تفرع عنها***، 494.
178. الكردي، ***القواعد الفقهية الكلية***، 42.
179. أبو الفرج زين الدين عبد الرحمن بن شهاب الدين الشهير بـ إبن رجب، ***جامع العلوم والحكم***، تحقيق: شعيب الأرناؤوط و إبراهيم باجس، (دمشق: دار ابن كثير، 1987م)، 259.

التأثير الإجتماعي:

حماية الحقوق: تطبيق هذه القاعدة يضمن حماية حقوق الأفراد والجماعات، ويمنع التجاوزات التي قد تؤدي إلى الظلم والإضطهاد.

تحقيق المساواة: يعزز من شعور المساواة بين أفراد المجتمع، حيث يُعامَل الجميع بنفس المعيار دون تمييز أو تحيز.

2- **تعزيز الثقة في النظام القانوني والإجتماعي:** عندما يدرك الأفراد أن حقوقهم مصانة وأن أي تعدٍ سيتم التعامل معه بجدية، تتعزز ثقتهم في النظام الإجتماعي والقانوني، مما يؤدي إلى إستقرار المجتمع.

تعزيز التعايش السلمي والتسامح: تمنع القاعدة أي شكل من أشكال الأذى، سواء كان جسديًا أو نفسيًا أو إجتماعيًا، مما يشجع على التعايش السلمي بين مختلف فئات المجتمع.

بتجنب إلحاق الضرر بالآخرين، يتعلم الأفراد إحترام إختلافات بعضهم البعض والتعامل بتسامح وودية، حتى في حالات الخلاف والإختلاف في الرأي أو المعتقد.[180]

التأثير الإجتماعي:

تقليل النزاعات والصراعات: يساهم الإلتزام بهذه القاعدة في الحد من النزاعات والصراعات بين الأفراد والجماعات، حيث يتم التعامل مع الخلافات بطرق سلمية وبناءة.

تعزيز الروابط الإجتماعية: يخلق بيئة إجتماعية يسودها الإحترام المتبادل والتعاون، مما يقوي الروابط والعلاقات بين أفراد المجتمع.

تشجيع الحوار المفتوح: في وجود جو من التسامح وعدم الإيذاء، يصبح الحوار والنقاش المفتوح ممكناً، مما يتيح تبادل الأفكار والثقافات بطرق إيجابية.

3- **تعزيز المسؤولية الإجتماعية والأخلاقية:**

إن قاعدة "لا ضرر ولا ضرار" تشجع الأفراد على تحمل مسؤولية أفعالهم، حيث تركز على أهمية الوعي بتأثير تلك الأفعال على الآخرين والمجتمع ككل. فهذه القاعدة تدفع إلى إتخاذ قرارات وسلوكيات تراعي المصلحة العامة وتجنب إلحاق الضرر بالمجتمع، سواء كان ذلك في العلاقات الإجتماعية أو في المجالات الإقتصادية. كما تعمل هذه القاعدة على تحقيق التوازن بين حقوق الأفراد وواجباتهم تجاه

180. بهنسي أحمد فتحي، ***النظام الإجتماعي في الإسلام***، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1999م)، 22.

الآخرين، مما يعزز روح التعاون ويحد من السلوكيات الأنانية التي قد تؤدي إلى إضرار البيئة الإجتماعية والإقتصادية.[181]

التأثير الإجتماعي:

تحفيز السلوك الإيجابي: يدفع الأفراد إلى تبني سلوكيات إيجابية ومسؤولة، تساهم في رفاهية المجتمع وتطوره.

حماية الموارد والممتلكات العامة: يمنع الإضرار بالممتلكات والموارد المشتركة، مما يضمن إستدامتها للأجيال القادمة.

4- تعزيز الإستقرار والأمن الإجتماعي:

إن تطبيق قاعدة "لا ضرر ولا ضرار" يساهم في خلق بيئة مستقرة وآمنة، حيث يطمئن الأفراد على أنفسهم وممتلكاتهم وحقوقهم، مما يعزز الشعور بالأمان الشخصي والإجتماعي. هذه البيئة الخالية من الضرر تتيح للمجتمع التركيز على قضايا التنمية والتقدم بدلاً من استنزاف الجهود والموارد في حل النزاعات والمشكلات الناتجة عن الأضرار المتبادلة. فالإستقرار الناتج عن هذه القاعدة يشجع الأفراد على الانخراط في أنشطة بناءة ويعزز من روح التعاون بين أفراد المجتمع، مما يقود في النهاية إلى نمو المجتمع وتطوره بشكل متوازن.[182]

التأثير الإجتماعي:

تحسين جودة الحياة: يؤدي الإستقرار والأمن إلى تحسين جودة الحياة للأفراد، حيث يمكنهم العيش والعمل في بيئة آمنة ومطمئنة.

جذب الإستثمارات والتنمية الإقتصادية: المجتمعات المستقرة والآمنة تكون أكثر جذبًا للإستثمارات والتنمية الإقتصادية، مما ينعكس إيجابًا على رفاهية المجتمع ككل.

خلاصة القول: تعد قاعدة "لا ضرر ولا ضرار" من القواعد الأساسية التي تسهم بشكل فعال في تعزيز مجموعة واسعة من القيم الإجتماعية المهمة. من خلال منع الأذى والتشجيع على التعامل الإيجابي بين الأفراد، تساهم هذه القاعدة في بناء مجتمع قائم على العدالة، والتسامح، والتعاطف، والمسؤولية، والإستقرار. تطبيق هذه القاعدة في مختلف جوانب الحياة يؤدي إلى مجتمع أكثر تماسكًا وتقدمًا، حيث تُحترم حقوق الجميع ويعمل الأفراد معًا لتحقيق المصلحة المشتركة والرفاهية العامة.

---

181. الحنبلي زين الدين أبي الفرج عبدالرحمن بن أحمد بن رجب، ***القواعد في الفقه الإسلامي***، تحقيق: طه عبدالرؤف سعد،(بيروت: دار الكتب العلمية، 1987م)، 55.

182. أبو إسحاق إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي، ***الموافقات في أصول الشريعة***، تحقيق: عبدالله دراز،(بيروت: دار الكتب العلمية، 2003م)، 102/2.

2- 2- 5- المسئلة الخامسة، القاعدة الخامسة والأخيرة من القواعد الكبري: العادة محكمة

1- وردت القاعدة بلفظ "تحكيم العادة"، ورغم وجود صيغ أخرى للقاعدة، إلا أن الصيغة المختارة تتميز بوضوحها وسهولة فهمها، مما يجعل الوصول إلى المعنى المقصود منها أسرع وأسهل. لذلك، يُعد هذا اللفظ أكثر دقة ووضوحًا من غيره.[183]

2- جاءت القاعدة بصيغة: (العادة مُحَكَّمة)، وهو لفظ مشهور عند العلماء وبارز في الكتب وفي البحوث المعاصرة.[184]

3- وردت بصيغة: (العرفُ مُحَكَّمٌ) وقد أُشتُق مفهوم هذا اللفظ من منظومة القواعد الفقهية للسعدي حيث قال: "والعرفُ مَعمولٌ به إذا ورد حكم مِن الشرعِ الشريف لم يُحَد".[185]

4- وردت بصيغة: (العادة معمولٌ بها شرعاً).[186]

5- وردت بصيغة: (الأحكام تجري على العادة).[187]

6- وردت بصيغة: (الأحكام تدور مع الأعراف ومقاصد الناس).[188]

تعريف القاعدة:

في اللغة: التحكيم: جمعها تحكيمات، وهو مصدر للفعل "حَكَّمَ". يشير إلى عملية التحكيم القضائي، حيث تقوم هيئة أو لجنة بتحكيم النزاعات بين الأطراف المتخاصمة. ويشمل التحكيم أيضًا معاني مثل الإتقان، والإحكام، والتدقيق، والتنظيم. كما يرتبط التحكيم بعملية الفصل والحكم في النزاعات، كما يفعل القاضي بين المتخاصمين لحل النزاع وتفصيل القضية. وعند الحديث عن "تحكيم العادة"، يقصد العلماء بأن العادة

183. الكوراني شهاب الدين أحمد بن إسماعيل، ***الدرر اللوامع في شرح جمع الجوامع***، تحقيق: سعيد بن غالب كامل المجيدي، (المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 2008م)، 42/4؛ أبوالبقاء تقي الدين محمد الفتوحي المعروف بابن النجار الحنبلي، ***شرح الكوكب المنير= المختبر المبتكر شرح المختصر***، تحقيق: محمد الزحيلي وآخرون، (د. م: مكتبة العبيكان، 1997م)، 4/ 448؛ أبو بكر بن محمد المعروف بـ تقي الدين الحصني، ***القواعد***، تحقيق: دكتور عبد الرحمن بن عبد الله الشعلان وآخرون، (الرياض: مكتبة الرشد، 1997م)، 42/1؛ آل بورنو الغزي، ***مُوْسُوعَة القَواعِد الفِقْهِيَّة***، 236/2.

184. المصري زين الدين بن ابراهيم بن محمد بن نجيم، ***الأشباه والنظائر على مذهب أبي حنيفة النعمان***، تحقيق: الشيخ زكريا عميرات، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1999م)، 79؛ آل بورنو الغزي، ***مُوْسُوعَة القَواعِد الفِقْهِيَّة***، 32/1/1.

185. أبو مُحمَّدٍ صالحُ بنُ مُحمَّدٍ بنِ حسنٍ آلُ عُمَيّرٍ الأسمريُّ القحْطانيُّ، ***مجموعة الفوائد البهية على منظومة القواعد الفقهية***،(السعودية: دار الصميعي للنشر والتوزيع، 1420هـ)، 92.

186. أبو الحسن علاء الدين علي بن سليمان المرداوي، ***التحبير شرح التحرير في أصول الفقه***، تحقيق: د. عبد الرحمن الجبرين، وآخرون، (الرياض: مكتبة الرشد، 1421 هـ - 2000 م)، 3851/8.

187. أبو الفضل زين الدين عبدالرحيم بن الحسين بن عبدالرحمن العراقي و أحمد عبدالرحيم بن الحسين بن عبدالرحمن العراقي، ***طرح التثريب في شرح التقريب***، (د. م: دار إحياء التراث العربي، د. ت)، 171/6.

188. أبو الحسن علي بن عبد السلام بن علي التُّسُولي، ***البهجة في شرح التحفة ((شرح تحفة الحكام))***، تحقيق: محمد عبد القادر شاهين، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1418هـ)، 101/2.

تُعتبر مرجعية للحكم. ولا يوجد فرق جوهري بين مصطلحي "مُحَكَّمَة" و"تحكيم" من حيث المعنى، فكلاهما مشتق من كلمة "حُكْم" و"تحكيم".[189]

ثانيا: معنى "تحكيم" في الاصطلاح: أن تكون القاعدة الفقهية مرجعية حاكمة في المسائل المستجدة التي لم يرد بشأنها دليل صريح أو نص واضح. مثال على ذلك هو قول العلماء بوجوب "مهر المثل" في حال لم يُذكر مهر محدد للمرأة.[190]

ثالثا: العادة لغة: العادة مأخوذة من أصل "عود"، والذي يعني الرجوع والتكرار. سميت عادة لأن الشخص يعود إليها ويكررها بإستمرار. العادة هي ما يعتاد الناس على فعله بشكل متكرر دون عناء أو تكلف. ويقال إن الشيء المعتاد هو ما يفعله الناس مرارًا وتكرارًا حتى يصبح جزءًا من حياتهم اليومية. كما يُستخدم تعبير "خارق للعادة" للإشارة إلى أمر يفوق ما اعتاده الناس ويخالف مألوفهم، مثل المعجزات وكرامات الأولياء. كذلك، تُسمى حيضة المرأة "عادة" أو "عادة شهرية" لأنها تتكرر بشكل منتظم دون تدخل أو جهد من المرأة. ويُقال أيضًا إن العادة هي ما يلتزم به الناس بشكل مستمر دون الخروج عن المألوف، حيث يستقرون على تصرفات معينة تصبح مقبولة ومعقولة مع مرور الوقت. وبمرور الزمن، تصبح هذه الأفعال مألوفة ومعتادة لدى الجميع.[191]

رابعا: العادة اصطلاحاً: لقد قدم الفقهاء تعريفات متعددة للعادة، مستخدمين كلمات مختلفة، لكن بمعنى متقارب ومضمون مشابه. من أبرز هذه التعريفات:

أولاً: العادة هي "ما يلتزم به الناس بشكل مستمر وفق حكم العقل، ويعودون إليه مرة بعد أخرى.".[192]

ثانيًا: العادة هي الأمر الذي يتكرر حدوثه وفعله بين الناس، ويكون تكراره منطقيًا ومعقولًا.[193]

ثالثًا: العادة هي إستقرار الطباع الطيبة والتقاليد المحبوبة في النفوس، مما يجعلها تتكرر بإستمرار دون تردد.[194]

---

189. فيروز آبادي، **القاموس المحيط**، "حكم"، 388 -389.

190. السيواسي كمال الدين محمد بن عبد الواحد المعروف بابن الهمام، ***فتح القدير على الهداية***، (لبنان: دار الفكر، 1970)، 3/ 374؛ أبو عبد الله شمس الدين محمد المعروف بابن أمير حاج ويقال له ابن الموقت الحنفي، ***التقرير والتحبير***، (د. م.: دار الكتب العلمية، 1983م)، 54/2؛ عبد المجيد محمود عبد المجيد، ***الاتجاهات الفقهية عند أصحاب الحديث في القرن الثالث الهجري***، (مصر: مكتبة الخانجي، 1979م)، 142.

191. أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا المعروف ابن فارس، ***معجم مقاييس اللغة***، تحقيق: عبدالسلام محمد هارون (د. م.: دار الفكر، 1979)، "عود"، 181/4-182؛ زكريا بن محمد بن احمد بن زكريا الانصاري السنيكي، ***الحدود الأنيقة والتعريفات الدقيقة***، تحقيق: دكتور مازن المبارك، (بيروت: دار الفكر المعاصر، 1411هـ)، 72؛ ابراهيم مصطفى وآخرون، ***المعجم الوسيط***، (القاهرة: دار الدعوة، د. ت)، "باب العين"، 635/2.

192. جرجاني، ***التعريفات***، 146.

193. البركتي، محمد عميم الإحسان المجددي، ***التعريفات الفقهية***،141.

وهنا يلاحظ أن تعريف العادة يتضمن تكرار الفعل دون وجود علاقة عقلية مباشرة تربط بينهما. بل العادة تتعلق بتكرار الأفعال بشكل مستمر بناءً على تعليل الفعل ذاته، بحيث تصبح العادة أمرًا يعتاده الناس بالتوافق بينهم دون أن يكون هناك سبب عقلي واضح. مثل تحرك أوراق الأشجار مع هبوب الرياح، أو تبدل مكان الشيء نتيجة تحريكه.

نلاحظ من خلال تعريف العادة عند كل من الفقهاء والأصوليين أنهم اتفقوا على أن العادة تتسم بالتكرار والمعاودة في الفعل. ومع ذلك، فإنهم إختلفوا في موقفهم من العلاقة العقلية؛ حيث أن الفقهاء لم يشترطوا نفي العلاقة العقلية عن التكرار عند إعتبار العادة، على عكس الأصوليين الذين ركزوا على هذا الجانب. لذا يمكن القول إن تعريف الفقهاء للعادة أوسع وأكثر شمولًا من تعريف الأصوليين في هذا السياق.[195]

أشار العلماء إلى أن هذه القاعدة تُعتمد في التعامل مع الأعراف السائدة التي لم ترد تفاصيلها في النصوص الشرعية. فالأحكام المتعلقة بتصرفات الناس تستند إلى العرف الجاري، ما لم يتعارض ذلك مع نص شرعي. بمعنى أنه إذا ورد حكم شرعي معين وكان مرتبطًا بشرط أو قيد محدد، فيجب الإلتزام بذلك التحديد، ولا يجوز الرجوع إلى العرف أو العادة. أما إذا لم يتضمن النص الشرعي تفسيرًا أو تحديدًا واضحًا، فيرجع إلى العرف السائد، بشرط عدم مخالفته للنصوص الشرعية. مثال على ذلك هو مسألة البر بالوالدين؛ إذ أمر الله عز وجل ببر الوالدين دون أن يحدد كيفية ذلك. لذا، تعتبر العادات السليمة للناس مصدرًا لتفسير هذا البر وتحديد أساليبه. وكذلك الحال في صلة الأرحام. وفي حال تعاقد شخص مع عامل على أداء عمل دون تحديد الأجرة، فبما أن الشرع أوجب دفع الأجرة، ولم تُحدد قيمتها، يُرجع في هذه الحالة إلى العادة المتبعة بين الناس. فالعادة تُعتبر أداة لتثبيت بعض الأحكام الشرعية التي لم يُنص بإلغائها، كما أنها تُستخدم في غياب نص محدد، أو عند وجود حكم عام أو مطلق يحتاج إلى تخصيص أو تقييد. ومن هنا تبرز الأهمية البالغة لقاعدة تحكيم العادة.[196]

مستندات هذه القاعدة:

أولاً: القرآن الكريم:

---

194. أبوالعباس أحمد بن محمد مكي الحموي، ***غمز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر***، (د. م: دار الكتب العلمية، 1405ه/ 1985م)، 1/ 296.

195. آل بورنو الغزي، ***الوجيز في ايضاح قواعد الفقه الكلية***، 274-275.

196. السوطي عبد الرحمن بن أبي بكر جلال الدين، **الأشباه والنظائر**، (د. م: دار الكتب العلمية، 1411هـ/1990م)، 90؛ أحمد بن الشيخ محمد الزرقا، ***شرح القواعد الفقهية***، تحقيق: مصطفى أحمد الزرقا، (دمشق: دار القلم، 1989م)، 219؛ عبد الكريم زيدان، ***الوجيز في شرح القواعد الفقهية***، (د. م.: مؤسسة الرسالة، 1997)، 106؛ صالح السدلان، ***القواعد الفقهية الكبرى و ما تفرع عنها***، (د. م.: دار بلنسية، 1417هـ)، 334؛ آل بورنو الغزي، ***الوجيز في إيضاح قواعد الفقه الكلية***، 276.

1- قال الله تعالى: ﴿وَعَلَى ٱلۡمَوۡلُودِ لَهُۥ رِزۡقُهُنَّ وَكِسۡوَتُهُنَّ بِٱلۡمَعۡرُوفِۚ لَا تُكَلَّفُ نَفۡسٌ إِلَّا وُسۡعَهَاۚ﴾.[197] أي: يقع على عاتق والد الطفل مسؤولية توفير النفقة والكسوة للأمهات بما يتوافق مع العرف والعادة المعمول بها بين أمثالهن في مجتمعهن، دون إسراف أو تقتير، وذلك وفقًا لقدرة الأب المالية وإمكانياته في الصرف، بعيدًا عن التبذير أو البخل. فلا يحق للزوجة أن تطلب نفقة أو إحتياجات تتجاوز المعتاد، بما يفوق مقدرة الزوج المالية. كما قال الله تعالى: ﴿لِيُنفِقۡ ذُو سَعَةٖ مِّن سَعَتِهِۦۖ وَمَن قُدِرَ عَلَيۡهِ رِزۡقُهُۥ فَلۡيُنفِقۡ مِمَّآ ءَاتَىٰهُ ٱللَّهُۚ لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفۡسًا إِلَّا مَآ ءَاتَىٰهَاۚ﴾.[198] وقد استند هذا الحكم إلى العرف والعادة في مثل هذه الأمور، حيث يتبع ما هو متعارف عليه في مجتمعهم ويطبق وفق الظروف السائدة في وقتهم. ولولا أن هذا التصرف متعارف عليه ومقبول، لما أدرجه الله تعالى ضمن المعروف.[199]

2- قال الله تعالى: ﴿خُذِ ٱلۡعَفۡوَ وَأۡمُرۡ بِٱلۡعُرۡفِ وَأَعۡرِضۡ عَنِ ٱلۡجَٰهِلِينَ﴾.[200]

بعض العلماء، مثل ابن كثير رحمه الله (ت774هـ)، فسروا الأمر بـ"المعروف" على أنه العرف السائد والمتعارف عليه. بينما قسم آخر، كالقرافي رحمه الله (ت684 هـ)، فسروا الآية على ظاهرها، معتبرين أن الأخذ بالعرف والعادة هو الأساس في القضاء، وفي التعامل مع الخصومات، وفي الأحكام الشرعية، سواء كان ذلك في النزاعات بين زوجين أو بين بائعين أو بين أي خصمين. كل ما تؤكده العادة والعرف يُقضى به وفقًا لظاهر هذه الآية، إلا إذا وُجدت بينة قوية تعارض ذلك. والقول في مثل هذه الحالات هو لمَن يدّعي العادة والحكم لصالحه، إذا كان هذا الادعاء يعكس ما هو متعارف عليه في المجتمع. والعادة الغالبة في أي معنى من المعاني المقبولة والمعمول بها، سواء في كل البلاد أو بعضها، تكون هي المرجع في الحكم. فعلى سبيل المثال، إذا إختلف الزوجان حول متاع البيت أو حول ما إذا كانت الهدايا المقدمة من الزوج قبل الزواج تُحسب من المهر أو الصداق، فإن الحكم يعتمد على ما يُعرف للرجال في أعرافهم وعاداتهم، وما يُعرف للنساء في أعراف بلدهم. بل إن الفتاوى الشرعية قد تتغير بتغير المكان وإختلاف الزمان. فلا يمكن للقاضي أن يحكم في خلاف أو خصومة، ولا للمفتي أن يصدر فتوى، دون أن يكون على دراية بعرف المستفتي، وأثر العادات المستجدة في تغيير الفتوى إذا كانت العادة قد تطورت.[201]

ثانيا: الأدّلة من السُنّة الشريفة:

197. البقرة: 233/2
198. الطلاق: 7/65.
199. أبو بكر بن العربي قاضي محمد بن عبد الله، ***أحكام القرآن***، تحيق: محمد عبد القادر عطا، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1424هـ)، 274/1؛ أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي، ***تفسير القرآن العظيم***، تحقيق: سامي بن محمد السلامة، (د. م.: دار طيبة، 1420هـ)، 634/1.
200. الأعراف: 199/7.
201. أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس المالكي القرافي، ***الفروق=أنوار البروق في أنواء الفروق***، 185/3؛ أبو الحسن علاء الدين علي بن خليل الطرابلسي، ***معين الحكام فيما يتردد بين الخصمين من الأحكام***، (د. م.: دار الفكر، د. ت)، 128-129.

1- ذكر الامام البخاري رحمه الله تعالى باباً كاملاً في ما يتعارف عليه أهل الْأَمْصَارِ بَيْنَهُمْ فِي الْبُيُوعِ، وذكر فيه أن هنداً قالت لِلنَّبِيِّ ﷺ: إِنَّ أَبَا سُفْيَانَ رَجُلٌ شَحِيحٌ، فَأَحْتَاجُ أَنْ آخُذَ مِنْ مَالِهِ؟ قَالَ ﷺ : "خُذِي مَا يَكْفِيكِ وَوَلَدَكِ بِالْمَعْرُوفِ".[202]

يتضح لنا أن النبي قد أجاز لها أن تأخذ من مال زوجها الذي يتوجب عليه الإنفاق عليها وعلى أبنائها، نظراً لتقصيره وبخله في هذا الشأن، مع علمه بقدرة زوجها المالية؛ إلا أنه حدد هذا الأخذ بما يكفيها ويكفي أبنائها وفقاً للمعروف والعادة، أي: بما جرت به العادة وبالقدر المتعارف عليه للنفقة. لم يضع حداً دقيقاً لما يمكنها أخذه؛ لكنه وضع ذلك في إطار ما يكفيها ويكفي أبنائها حسب أعرافهم وعاداتهم في الإنفاق. وهذا الحديث يعتبر من جوامع الكلم ويدل على مرونة النصوص الشرعية التي تصلح للتطبيق في كل زمان ومكان، ويعد هذا الحديث أساساً من أسس القاعدة ومرجعاً قوياً في الأخذ بالعرف.[203]

2- عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ مَسْعُودٍ ﷺ، قَالَ: "ما رَأَى الْمُسْلِمُونَ حَسَنًا، فَهُوَ عِنْدَ اللهِ حَسَنٌ، وَمَا رَأَوْا سَيِّئًا فَهُوَ عِنْدَ اللهِ سَيِّئٌ"؛ وفي رواية "مَا رآهُ الْمُؤْمنُونَ حَسَنًا فَهُوَ عِنْدَ الله حَسَنٌ، وَمَا رآهُ الْمُؤْمِنُونَ قَبيحًا فَهوَ عِنْدَ الله قَبِيحٌ".[204]

بمعنى أنَّ ما اعتاده المسلمون وما تعارف عليه المؤمنون، وما أصبح جزءًا من طبائعهم وعملت به أغلبهم من الأعراف والعادات الطيبة التي يقبلها أصحاب الفطر السليمة، فهو مقبول عند الله من الناحية الشرعية، لأن أمة الإسلام لا يمكن أن تجتمع على ضلالة. أما الأمور أو العادات السيئة التي ينفر منها المؤمنون ويرونها قبيحة، فهي مرفوضة في الشرع. وبالتالي، فإن العوائد المستمرة تكون إما:

العوائد الشرعية: هي التي أقرَّها الدليل الشرعي، كما ورد في قول النبي: "إِنَّمَا بُعثتُ لأُتَمِّمَ مكارمَ الأَخلاق"[205]، وهذا يعني أن الشرع قد أمر بها سواء بالإيجاب أو الاستحباب، أو أذن بفعلها؛ فهي تبقى ثابتة دائمًا مثل سائر الأمور الشرعية الأخرى، كإكرام الضيف، والصدق في الكلام، والوفاء بالوعود، وغيرها من القيم الحميدة.

أو العوائد غير الشرعية: هي تلك التي نهى عنها الدليل الشرعي، سواء كان النهي بتحريمها أو بكراهتها، وأمر بتركها، مثل شرب الخمر، والعصبية القبلية، والربا، وغيرها من الأمور المحرمة أو المكروهة.

202 . أبو عبدالله، ***البخاري***، "البيوع"، .71/9، (رقم 7180).
203. العسقلاني أحمد بن علي بن حجر، ***فتح الباري بشرح صحيح البخاري***، (بيروت: دار المعرفة، 1379هـ)، 509/9.
204. الإمام أحمد، **المسند**، 84/6، "مسند عبدالله إبن مسعود، (رقم 3600).
205. السيوطي، ***الجامع الكبير***، "الهمزه مع النون"، 759/2، (رقم 7635/3146).

أما العوائد التي تجري بين الناس وليس فيها نفي أو إثبات من دليل شرعي، فهي تُعتبر كغيرها من الأمور التي تُقبل إذا لم تخالف الشرع. مثل تغيير شكل غطاء الرأس للمرأة، أو تبديل بعض العبارات في الكلام، وكذلك تبدل عادات الأعراس من زمن إلى آخر، ومن مكان إلى مكان.

وهذه العوائد الجارية بين الناس قد تكون عادات حسنة عندهم، فتكون مقبولة وحسنة في الشرع أيضاً. وعلى العكس، إذا كانت قبيحة في أعينهم، فإنها تكون في الشرع قبيحة وغير مقبولة.[206]

آثار الصحابة في العرف:

ذُكرت العديد من آثار الصحابة وأقوالهم في تقييم العرف والعادة وفقاً للشرع، سواء كان ذلك في الملبس، الفتوى، حكم القضاء، أو غيرها من المسائل المتعلقة بالتحكيم وفقاً للعرف والعادة في مجتمع المسلمين. ومن بين هذه الآثار:

عَنِ ابْنِ جُرَيْجٍ قَالَ: "أَخْبَرَنِي نَافِعٌ، أَنَّ ابْنَ عُمَرَ كَسَاهُ ثَوْبَيْنِ وَهُوَ غُلَامٌ قَالَ: فَدَخَلَ الْمَسْجِدَ فَوَجَدَهُ يُصَلِّي مُتَوَشِّحًا بِهِ فِي ثَوْبٍ فَقَالَ: «أَلَيْسَ لَكَ ثَوْبَانِ تَلْبَسُهُمَا؟» فَقُلْتُ: بَلَى. فَقَالَ: «أَرَأَيْتَ لَوْ أَنِّي أَرْسَلْتُكَ إِلَى وَرَاءِ الدَّارِ لَكُنْتَ لَابِسَهُمَا؟» قَالَ: نَعَمْ قَالَ: «فَاللَّهُ أَحَقُّ أَنْ تَتَزَيَّنَ لَهُ أَمِ النَّاسُ؟» قَالَ نَافِعٌ: فَقُلْتُ: بَلِ اللَّهُ".[207]

و هناك رواية و شاهد آخر لهذا الأثر: "إن ابن عمر رضي الله عنه قال لغلامه نافع لما رآه يصلي حاسر الرأس: أرأيت لو خرجت إلى الناس كنت تخرج هكذا؟ قال: لا قال: فالله أحق من يتجمل له".[208]

في هذين الروايتين، يُظهر الأثر الصحيح أن الصحابة كانوا ملتزمين بشكل صارم بأعرافهم وعاداتهم في الملبس، سواء كان ثوبًا أو غطاء رأس. كان من المعتاد لديهم أن يرتدوا ملابس معينة ويستخدموا أغطية رأس معينة في التجمّل والزينة في مساجدهم وأثناء أداء صلاتهم. ذلك لأن العرب كانوا لا يخرجون بغير تغطية لرؤوسهم، بل كانوا يضعون عمامة أو طاقية أو قلنسوة أو أي نوع من الأغطية. لذلك، عاتب ابن عمر بشدة نافعًا لعدم التزامه بما تعارفوا عليه في ملبسهم أثناء الصلاة.

المعقول:

إنَّ الأخذ بالعُرف يساهم في رفع الحرج عن الناس وتيسير أمورهم، بينما عدم إعتباره في التشريع يتناقض مع مبادئ الشريعة. ذلك لأن الشريعة جاءت بمبدأ عدم تكليف الناس بما لا يطيقون. فإذا لم نأخذ بالعُرف في التشريع، فكأننا نناقض هذا المبدأ ونُقرر عكسه.

---

206. أبو إسحاق، ***الموافقات في أصول الشريعة***، 574/2.
207. ابو بكر، ***المصنف***، " باب ما يكفي الرجل من الثياب "، 357/1، (رقم1390).
208. أبو العباس تقي الدين أحمد بن عبد الحليم ابن تيمية، ***حجاب المرأة ولباسها في الصلاة***، تحقيق: محمد ناصر الدين الألباني، (د. م: المكتب الاسلامي، 1405 ه/1985م)، 6.

وفي هذا السياق، يقول العلامة ابن قيم الجوزية (ت751هـ) حول تطبيق الفتوى وفقًا للعُرف وليس فقط استنادًا إلى الكتب: "فمهما تجدد في العرف فاعتبره، ومهما سقط فألغه. لا تجمد على المنقول في الكتب طوال حياتك. إذا جاءك شخص من خارج منطقتك يستفتيك، فلا تفرض عليه عُرف بلدك... ومَن أفتى الناس استنادًا فقط إلى المنقول في الكتب، دون مراعاة لإختلاف أعرافهم وعوائدهم وأزمانهم وأماكنهم وأحوالهم وقرائن أحوالهم، فقد ضلَّ وأضَل".[209]

فروعات القاعدة:

هذه القاعدة الأساسية تفرعت منها العديد من القواعد الفرعية. سنذكر بعض هذه القواعد الفرعية ومن أهم هذه الفروع ما يلي:

1- تعتبر العادة إذا أطردت أو غلبت.
2- لا ينكر تغيير الأحكام بتغيير الأزمان.
3- المعروف عرفا كالمشروط شرطا.
4- التعيين بالعرف كالتعيين بالنص.
5- المعروف بين التجار كالمشروط بينهم.
6- الحقيقة تترك بدلالة العادة. [210]

علاقة القاعدة بتعزيز القيم الإجتماعية:

1- **المرونة في تعزيز القيم المتجددة:** أحد الجوانب المهمة لقاعدة "العادة محكمة" هو قدرتها على استيعاب العادات الجديدة الناتجة عن التطور الإجتماعي. فمع مرور الزمن، تظهر عادات لم تكن موجودة سابقًا، أو تصبح مألوفة بسبب متغيرات العصر. فإعتماد مثل هذه العادات يشير إلى مرونة الشريعة الإسلامية، وقدرتها على التكيف مع الواقع، مما يسهم في إدماج القيم المستحدثة ضمن إطارٍ أخلاقي وديني مستمر.

تقوم هذه القاعدة على مبدأ أساسي، وهو أن ما يتكرر بين الناس ويصبح عادةً متعارفًا عليها، يمكن أن يُعتمد كمعيار قانوني وإجتماعي، طالما أن هذه العادة لا تتعارض مع الشريعة الإسلامية.[211]

فمثلاً، يمكن لقاعدة "العادة محكمة" أن تجعل من تقليل إستخدام البلاستيك عادةً جماعية تتبناها المجتمعات، حيث يصبح من الطبيعي أن يفضل الأفراد إستخدام الأكياس القابلة لإعادة الإستخدام

209. ابن القيم الجوزية، ***اعلام الموقعين عن رب العالمين***،89/3.

210. الزحيلي، ***القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة***، 32/1.

211. أبو عبد الله بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، ***البحر المحيط في أصول الفقه***، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1988م)،288/1.

والابتعاد عن المنتجات البلاستيكية ذات الإستخدام الواحد... هذا التكيف الذي توفره القاعدة يعكس بشكل واضح مرونة الشريعة الإسلامية وقدرتها على مواكبة العصر.

فبينما تحافظ الشريعة على مبادئها الأساسية، تمنح المجتمعات الإسلامية الأدوات اللازمة للتفاعل مع التغييرات المستمرة، دون الوقوع في فخ الجمود. فالمجتمع الذي يستخدم هذه القاعدة بشكل فعال يتمكن من الحفاظ على توازنه بين الأصالة والتحديث، حيث لا يتخلى عن جذوره الدينية والثقافية، وفي نفس الوقت يتبنى قيمًا جديدة تتماشى مع متطلبات العصر. إن هذه المرونة ليست فقط مفيدة من الناحية الإجتماعية، ولكنها تساهم أيضًا في تعزيز التعايش السلمي بين أفراد المجتمع. فعندما يتم قبول العادات الجديدة التي تعزز من القيم الإيجابية، مثل التعاون والتكافل الإجتماعي، يصبح من السهل على المجتمع مواجهة التحديات والتغلب على الإنقسامات. بالإضافة إلى ذلك، تسهم هذه القاعدة في تجديد الروابط بين الأجيال المختلفة، حيث تتجدد القيم وتتطور مع مرور الزمن، دون أن تفقد هويتها الإسلامية.

إدماج القيم الجديدة من خلال قاعدة "العادة محكمة" يساعد أيضًا في الحفاظ على إستقرار المجتمع. فبمرور الوقت، تتجذر هذه القيم في المجتمع وتصبح جزءًا من الثقافة العامة، مما يسهم في تعزيز الهوية الإجتماعية. وعندما تكون هذه القيم مستمدة من العادات المتعارف عليها، فإنها تحظى بقبول واسع من قبل أفراد المجتمع، مما يقلل من إحتمالية النزاعات أو الخلافات. إضافة إلى ذلك، تسهم القاعدة في تعزيز المسؤولية الفردية والجماعية. فعندما تُعتمد العادات الجيدة كمعايير قانونية، يُصبح كل فرد في المجتمع مسؤولاً عن الإلتزام بها، مما يعزز من القيم الإيجابية مثل النزاهة، والعمل الجاد، وإحترام حقوق الآخرين. وهذا، بدوره، يؤدي إلى خلق مجتمع أكثر تماسكًا وإستقرارا.

2- **نقل القيم عبر الأجيال:** تعد قاعدة "العادة محكمة" من أهم الأدوات الفقهية التي تسهم في نقل القيم الإجتماعية من جيل إلى آخر، وتلعب دورًا حاسمًا في الحفاظ على التراث الثقافي والأخلاقي للمجتمعات الإسلامية.

من خلال تبني العادات والتقاليد المتوارثة، يتم تمرير القيم الإجتماعية التي تجسد هذه العادات، مما يضمن إستمرارية هذه القيم وتأصيلها في الوعي الجمعي للأجيال القادمة. هذه القاعدة لا تعمل فقط على تثبيت العادات الجيدة، بل تضمن أيضًا أن تكون هذه العادات جزءًا لا يتجزأ من هوية المجتمع، مما يجعلها مرجعًا ثابتًا للأجيال في كيفية فهم وتطبيق القيم الإجتماعية.

عندما نتحدث عن نقل القيم عبر الأجيال، نجد أن العادات والتقاليد المتوارثة تلعب دورًا أساسيًا في هذا السياق. فعلى سبيل المثال، العادات المتعلقة بالإحترام المتبادل بين أفراد العائلة، أو التكافل الإجتماعي، أو حتى آداب الضيافة، جميعها تعبر عن قيم إجتماعية راسخة تنتقل من جيل إلى آخر عبر الممارسات اليومية التي تصبح جزءًا من الحياة اليومية للأفراد. هنا تتجلى أهمية قاعدة "العادة محكمة" في أنها تتيح

للمجتمع إعتماد هذه العادات كتعبير عن القيم الإجتماعية المقبولة والمطلوبة، وبالتالي تعمل على ترسيخها في وجدان الأجيال المتعاقبة.

من خلال هذه القاعدة، لا تقتصر عملية نقل القيم على الجانب النظري أو التعليمي فقط، بل تصبح جزءًا من السلوك اليومي والحياة العملية. فعندما يتبنى الأفراد العادات التي تعكس القيم الإجتماعية، يصبح من الطبيعي أن تنتقل هذه العادات إلى الأبناء والأحفاد دون الحاجة إلى تعليمات صريحة، بل من خلال الممارسة اليومية. وهذا يعزز من إستمرارية القيم ويجعلها جزءًا أصيلًا من تكوين الشخصية الإنسانية في المجتمع.[212]

بالإضافة إلى ذلك، تساهم قاعدة "العادة محكمة" في الحفاظ على الهوية الثقافية والدينية للمجتمعات. فالعادات التي يتم توارثها عبر الأجيال غالبًا ما تكون مرتبطة بالقيم الدينية والأخلاقية، مثل إحترام كبار السن، أو الحفاظ على العلاقات الأسرية. وعندما تصبح هذه العادات جزءًا من الثقافة المجتمعية، فإنها تعزز من إستمرارية الهوية الإسلامية في مواجهة التحديات المعاصرة والتغيرات الثقافية. وبذلك، تضمن القاعدة أن تظل القيم الإسلامية جزءًا لا يتجزأ من حياة الأفراد والمجتمع. ولا يتوقف تأثير هذه القاعدة عند حد نقل القيم، بل يتعداه إلى تعزيز الارتباط بين الأجيال المختلفة. فحينما يتبنى الأجيال الجديدة العادات والتقاليد التي تم توارثها، فإن ذلك يعزز من التواصل بين الأجيال ويقلل من الفجوة التي قد تنشأ بسبب التغيرات السريعة في المجتمع. وبذلك، يتم تعزيز التماسك الأسري والإجتماعي، ويشعر كل فرد بأنه جزء من نسيج مجتمعي مستمر ومتصل عبر الزمن.

حتى عندما تظهر عادات جديدة نتيجة لتغيرات إجتماعية أو إقتصادية، فإن هذه القاعدة تسمح بإدماجها في النسق الإجتماعي، شريطة ألا تتعارض مع القيم الإسلامية الأساسية. وبهذا الشكل، يمكن للمجتمع أن يتبنى التحولات الحديثة دون أن يتخلى عن هويته الأصلية، مما يعزز من إستمرارية القيم عبر الأجيال.

3- **تيسير الحياة اليومية:** تعد القاعدة الفقهية "العادة محكمة" من المبادئ الأساسية التي تسهم بشكل كبير في تيسير الحياة اليومية للأفراد والمجتمعات. تعتمد هذه القاعدة على مفهوم العرف والعادة في تنظيم شؤون الناس، مما يخفف من التعقيد في التعاملات اليومية ويجعل الحياة أكثر سهولة ويسراً. فعندما يصبح العرف والعادة جزءًا من الحياة اليومية، يتمكن الناس من تنظيم شؤونهم بمرونة وسلاسة دون الحاجة إلى الرجوع المستمر للنصوص الشرعية في كل صغيرة وكبيرة. أحد أهم جوانب هذه القاعدة هو أنها توفر حلاً عملياً للتعامل مع المواقف التي لا يوجد فيها نص شرعي صريح.[213]

212. أبو محمد عز الدين عبد العزيز بن عبد السلام بن أبي القاسم بن الحسن السلمي الدمشقي، الملقب بسلطان العلماء، ***قواعد الأحكام في مصالح الأنام***، تحقيق: طه عبدالرؤف سعد، (بيروت: دار الكتب العلمية، 1991م)، 103.

213. القرافي، ***أنوار البروق في أنواء الفروق***، 157/1.

في الحياة اليومية، يواجه الأفراد مواقف متكررة ومتنوعة تتطلب إتخاذ قرارات سريعة وعملية. هنا تأتي أهمية قاعدة "العادة محكمة" حيث يمكن للأفراد الإعتماد على العادات والتقاليد السائدة في مجتمعهم كمرجع لحل هذه المواقف. على سبيل المثال، في تنظيم شؤون الزواج، قد يعتمد الأفراد على العادات المحلية في تحديد كيفية إقامة المناسبات الإجتماعية، وتنظيم العلاقات بين الأسر.

هذا لا يعني تجاهل النصوص الشرعية، بل إستخدام العرف كإطار مكمل يسهل التطبيق العملي للأحكام الشرعية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه القاعدة في تسهيل العمليات الإدارية والإقتصادية. في مجالات مثل التجارة والعمل، تعتبر العادات المتعارف عليها بين التجار والعمال جزءًا من عملية التنظيم. فعندما يتفق الناس على طريقة معينة لإتمام المعاملات التجارية، مثل طرق الدفع أو أساليب التسليم، يمكن الإعتماد على هذه العادات لتنظيم الأمور بدلاً من الحاجة إلى استشارة النصوص الشرعية في كل مرة. هذا الأمر يسهم في تسريع العمليات التجارية ويقلل من النزاعات التي قد تنشأ بسبب الإختلاف في الفهم أو التطبيق.

عندما يكون هناك عرف متعارف عليه في كيفية التعامل مع الأمور الإجتماعية، مثل طرق التحية، أو أسلوب التعامل مع الضيوف، فإن ذلك يخلق بيئة من الفهم المتبادل والتعاون. هذا الأمر يقلل من سوء الفهم ويعزز من الانسجام بين أفراد المجتمع، حيث يعرف كل فرد ما هو متوقع منه وما يمكن أن يتوقعه من الآخرين. إلى جانب ذلك، تساعد هذه القاعدة في التكيف مع التغيرات الإجتماعية والثقافية. مع تطور الزمن وظهور عادات جديدة، تتيح القاعدة للمجتمعات إعتماد هذه العادات طالما أنها لا تتعارض مع المبادئ الإسلامية. على سبيل المثال، في العصر الحديث، قد تتغير عادات الاستهلاك بسبب التطورات التكنولوجية والإقتصادية، مثل الإعتماد على الشراء عبر الإنترنت أو إستخدام وسائل الدفع الإلكتروني. يمكن إعتبار هذه العادات مقبولة وفقًا للقاعدة طالما أنها تتماشى مع القيم الإسلامية وتحقق المصلحة العامة. وتتجلى أهمية القاعدة في تقليل الحاجة إلى الإجتهاد الفردي المستمر في أمور الحياة اليومية، مما يخفف العبء عن الأفراد ويجعل التعايش أكثر سهولة. بدلاً من أن يكون كل موقف جديد موضوعًا للاجتهاد والتفسير، يمكن الإعتماد على العرف السائد في المجتمع كإطار مرجعي يسهل التعامل مع هذه المواقف. هذا يوفر الوقت والجهد، ويسهم في بناء نظام إجتماعي يعتمد على العادات المتفق عليها بين الناس.

4- **العادات قوانين غير مكتوبة:** تُمثل قاعدة "العادة محكمة" شكلاً من أشكال القانون غير المكتوب الذي يلعب دورًا مهمًا في تنظيم العلاقات الإجتماعية داخل المجتمعات. عندما تتحول العادات والتقاليد إلى قواعد إجتماعية ملزمة، فإنها تصبح جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية للأفراد، مما يعزز من القيم التي تقوم عليها هذه العادات مثل الإنصاف، والمساواة، والتعاون. هذا التحول ليس مجرد عملية عفوية، بل هو نتيجة لتراكم تجارب وممارسات إجتماعية تعبر عن إحتياجات وتطلعات الأفراد والجماعات، مما يؤدي

في النهاية إلى تقوية الروابط الإجتماعية بين أفراد المجتمع. العادات الإجتماعية تشكل في كثير من الأحيان إطارًا مرجعيًا يحدد كيفية التصرف والتفاعل في مختلف المواقف. فعلى سبيل المثال، عادة إحترام كبار السن تعتبر من التقاليد الراسخة في العديد من المجتمعات الإسلامية، حيث تُعتبر هذه العادة قاعدة إجتماعية ملزمة تفرض إحتراماً متبادلاً بين الأجيال. هذا الإحترام ليس مجرد سلوك فردي، بل هو تعبير عن التزام جماعي يعزز من قيم الإنصاف والمساواة، حيث يُعامل الجميع وفقًا لمعايير متعارف عليها، دون الحاجة إلى وجود قانون مكتوب ينص على ذلك.

علاوة على ذلك، تعزز العادات المتوارثة قيم التعاون والتكافل الإجتماعي. في المجتمعات التي تعتمد على العرف والعادة في تنظيم شؤونها، نجد أن هناك ميلًا قويًا للتعاون والتكافل بين الأفراد. على سبيل المثال، عادة تقديم المساعدة في الأفراح والأتراح تعتبر من العادات التي تعزز الروابط الإجتماعية. هذه العادة تتحول إلى قاعدة إجتماعية غير مكتوبة، تلزم الجميع بتقديم الدعم والمساعدة عند الحاجة، مما يخلق شعورًا بالترابط والتضامن بين أفراد المجتمع. العادة كقانون غير مكتوب تساهم أيضًا في تعزيز الإستقرار الإجتماعي. عندما تكون العادات متعارفًا عليها ومحترمة من قبل الجميع، فإنها تعمل على تقليل النزاعات وسوء الفهم. فالعادات الإجتماعية تشكل نوعًا من التوقعات التي يعرف الجميع كيف يتصرفون وفقًا لها، مما يقلل من فرص النزاع ويعزز من التفاهم المتبادل. فمثلاً عادة حل النزاعات بالطرق الودية أو عبر وسطاء محترمين في المجتمع تعتبر من القواعد الإجتماعية التي تعزز السلام والإستقرار.

بالإضافة إلى ذلك، تساهم قاعدة "العادة محكمة" في تقوية الهوية الجماعية للمجتمع. فالعادات والتقاليد التي تتبناها مجموعة معينة من الناس تصبح جزءًا من هويتهم الثقافية والإجتماعية. عندما تتجذر هذه العادات كقواعد إجتماعية، فإنها تعزز من شعور الانتماء والتضامن بين أفراد المجتمع. هذا الشعور بالانتماء يساهم في تقوية الروابط الإجتماعية ويخلق شعورًا بالمسؤولية الجماعية تجاه الحفاظ على هذه العادات.[214]

في النهاية، يمكن القول إن قاعدة "العادة محكمة" هي تجسيد حي لمرونة الشريعة الإسلامية وقدرتها على التكيف مع المتغيرات دون التخلي عن مبادئها الأساسية. فهي تضمن إستمرار تفاعل الشريعة مع الواقع المعاصر، وتساهم في تعزيز قيم جديدة تعزز من تماسك المجتمع وتدعم التعايش السلمي بين أفراده. من خلال هذه القاعدة، يمكن للمجتمعات الإسلامية أن تحافظ على هويتها وتواجه التحديات الحديثة بثقة ومرونة، مما يضمن إستمرارية القيم الإسلامية في التأثير على الحياة اليومية للأفراد والأجيال القادمة

214. إبن عبدالسلام، ***قواعد الأحكام في مصالح الأنام***، 92.

الخاتمه والنتائج والتوصيات...

الخاتمة

أهم النتائج

أهم النتائج التي توصل بها الباحث تكون كالتالي:

1- تُعتبر القواعد الفقهية من أبرز وأهم العلوم في مجال الفقه؛ حيث تعمل على تنظيم الأحكام الفقهية وتوحيدها من خلال عللها، وتُقاس عليها المسائل الفرعية المختلفة والتطبيقات الحديثة المتنوعة بإستخدام قاعدة محددة تصاغ في عبارة شاملة ومختصرة. ومن خلال هذا الأسلوب وغيره، تتجلى أهميتها وفوائدها العديدة.

2- كل قاعدة من القواعد الفقهية الكلية والفرعية تستند إلى أصل شرعي مستمد من المصادر الأساسية للشريعة، كالقُرآن الكريم والسنة النبوية والإجماع والقياس وأقوال الصحابة. وتُعد هذه القواعد دليلاً معتبراً يمكن الإعتماد عليه، أو دليلاً يدعم الأحكام الفقهية.

3- برزت القواعد الفقهية كعلم مستقل في القرن الرابع الهجري، وتمت الإشارة إليها بعدة تسميات في تصنيف الكتب الخاصة بها، مثل: الأشباه والنظائر، الفروق، الضوابط، وقواعد الأحكام. وكان الحنفية أول من ألفوا في هذا المجال، وأظهروا براعة في صياغتها وتدوينها.

4- في العصر الحديث، شهدت القواعد الفقهية تطوراً كبيراً في مجالات الكتابة والتأليف والصياغة، من خلال الكتب والمؤلفات والأبحاث والرسائل الأكاديمية والمؤتمرات. بل إنها دُوّنت في قوانين طُبقت عملياً، مثل مجلة الأحكام العدلية، التي كانت تمثل دستوراً للدولة العثمانية وبعض الدول العربية لسنوات طويلة. وهكذا، تميزت القواعد الفقهية بتجددها وتطبيقها المعاصر على المستويين النظري والعملي.

5- التفاعل بين القواعد الفقهية والقيم الإجتماعية: توصل البحث إلى أن هناك تفاعلًا متكاملاً بين القواعد الفقهية الكبرى والقيم الإجتماعية في الإسلام. هذه القواعد لا تقتصر فقط على توجيه الأحكام الشرعية، بل تتعدى ذلك إلى تعزيز المبادئ الأخلاقية التي تعتبر جوهرية لنجاح المجتمعات الإسلامية، مثل الصدق، الأمانة، الإحسان، والرحمة.

6- تطبيق القواعد الفقهية الكبرى في الواقع الإجتماعي: من خلال تحليل تطبيقات القواعد الفقهية الكبرى، تم التوصل إلى أن هذه القواعد تقدم أسسًا عملية لحل المشكلات الإجتماعية وتعزيز التعاون بين الأفراد. فعلى سبيل المثال، قاعدة "المشقة تجلب التيسير" تسهم في تيسير التعاملات الإجتماعية وتخفيف الأعباء عن الأفراد، مما يعزز روح التعاون والتكافل.

7- التحديات المحتملة في تطبيق القواعد الفقهية: توصلت الدراسة إلى وجود تحديات تواجه تطبيق القواعد الفقهية الكبرى في الحياة الإجتماعية، مثل التحولات الإجتماعية الحديثة، وتأثيرات العولمة،

وضعف الوعي بهذه القواعد بين العامة. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه التحديات من خلال التوعية وتقديم الإرشادات الفقهية الملائمة لواقع المجتمعات المعاصرة.

8- إسهام القواعد الفقهية في مواجهة ضياع القيم: أكدت الدراسة أن القواعد الفقهية الكبرى يمكن أن تكون أداة فعالة في مواجهة ضياع القيم في المجتمعات الإسلامية. إذا تم تعزيز تطبيق هذه القواعد، يمكن إعادة إحياء القيم الإسلامية التي فقدت تأثيرها بسبب التحولات الإجتماعية والثقافية.

9- أهمية القواعد الفقهية في الحفاظ على الهوية الإسلامية: أظهرت النتائج أن القواعد الفقهية الكبرى تسهم في الحفاظ على الهوية الإسلامية وتعزيز الشعور بالانتماء لدى أفراد المجتمع. من خلال تفعيل هذه القواعد في الحياة اليومية، يتم تعزيز القيم الإسلامية التي تشكل جزءًا أساسيًا من هوية المسلمين وموروثهم الثقافي.

التوصيات

1- من خلال استكشاف ودراسة الكتب المتخصصة في هذا المجال، لاحظت أن العديد من التطبيقات التي تناولها العلماء المعاصرون وطلاب العلم في مؤلفاتهم ورسائلهم العلمية سبق ذكرها في كتب الأجيال الماضية. لذا، أوجه نصيحتي للباحثين وطلاب العلم بالعمل على تطوير تطبيقات حديثة تتناسب مع ظروف ومتغيرات عصرنا الحالي.

2- تعزيز التعليم الفقهي المرتبط بالقيم الإجتماعية: يوصي الباحث علي ضرورة تعزيز التعليم الفقهي الذي يربط بين القواعد الفقهية الكبرى والقيم الإجتماعية، وذلك من خلال إدراج هذه المفاهيم في المناهج الدراسية في المعاهد والجامعات الإسلامية. من المهم أن يتعرف الطلاب على كيفية تطبيق القواعد الفقهية لتعزيز الأخلاق والقيم في حياتهم اليومية.

3- تشجيع البحث في تطبيق القواعد الفقهية في الحياة المعاصرة: يوصي الباحث أيضا بضرورة تشجيع الباحثين والعلماء على مواصلة البحث في مجال تطبيق القواعد الفقهية في مواجهة التحديات الإجتماعية المعاصرة. يجب أن يتم التركيز على دراسات مقارنة بين الفقه الإسلامي والقوانين الوضعية لتوضيح مدى أهمية القواعد الفقهية في معالجة المشكلات الإجتماعية الحديثة.

4- التوعية بدور القواعد الفقهية في تعزيز السلوك الإجتماعي: ضرورة القيام بحملات توعية إجتماعية وإعلامية تبرز دور القواعد الفقهية الكبرى في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية مثل العدل، الرحمة، التسامح، والتكافل. هذا من شأنه أن يساعد في نشر ثقافة مبنية على القيم الإسلامية بين مختلف الفئات الإجتماعية.

5- تبني السياسات العامة التي تستند إلى القيم الإسلامية: توصي الدراسة بأن تتبنى السياسات العامة في الدول الإسلامية المبادئ والقيم التي تستند إلى القواعد الفقهية الكبرى. من خلال تفعيل هذه القواعد في التشريعات والسياسات، يمكن أن يكون هناك تعزيز فعلي للقيم الإجتماعية مثل العدالة والمساواة والتعاون.

6- إيجاد حلول عملية للتحديات التي تواجه تطبيق القواعد الفقهية: توصي الدراسة بضرورة تطوير حلول عملية للتغلب على التحديات التي تواجه تطبيق القواعد الفقهية في العصر الحديث. يمكن ذلك من خلال توظيف اجتهادات فقهية جديدة تواكب تطورات العصر دون المساس بمقاصد الشريعة.

7- إنشاء مراكز أبحاث متخصصة في القيم الإسلامية والقواعد الفقهية: توصي الدراسة بإنشاء مراكز أبحاث متخصصة تعمل على دراسة القيم الإسلامية وعلاقتها بالقواعد الفقهية الكبرى. هذه المراكز يمكن أن تقدم توصيات عملية للحكومات والمؤسسات حول كيفية تفعيل هذه القواعد في التنمية الإجتماعية.

8- تشجيع الحوار بين العلماء وصناع القرار: توصي الدراسة بضرورة تشجيع الحوار المستمر بين علماء الفقه الإسلامي وصناع القرار في المجتمعات الإسلامية، بهدف الوصول إلى آليات واضحة لتفعيل القواعد الفقهية الكبرى في تعزيز القيم الإجتماعية الإسلامية وتحقيق العدالة الإجتماعية.

الصادر و المراجع

القرآن الكريم.

أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل البخاري. *الجامع الصحيح*. تحقيق: جماعة من العلماء. بيروت: دار طوق النجاة، ١٤٢٢هـ.

أبو بكر، أحمد بن الحسين بن علي البيهقي. *السنن الكبري*. تحقيق: محمد عبدالقادر عطا. بيروت: دار الكتب العلمية، 1424هـ.

أبو داود، سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني. *سنن أبي داود*. تحقيق: شعيب الأرنؤوط و محمد كامل قره بللي. دمشق: دار رسالة عالمية، 1430هـ.

أبو عبد الله، محمد بن سلامة بن جعفر بن علي بن حكمون القضاعي المصري. *مسند الشهاب*. تحقيق:حمدي بن عبدالمجيد السلفي.بيروت: موسسة الرسالة، 1407هـ.

إبراهيم مصطفى وآخرون. *المعجم الوسيط*. القاهرة: دار الدعوة، د. ت.

ابن الملقن، سراج الدين أبو حفص عمر بن علي الأنصاري. *الأشباه والنظائر في قواعد الفقه*. تحقيق: مصطفى محمود الأزهري.رياض: دار ابن القيم للنشر والتوزيع،1431هـ.

أبو إسحاق، إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الشاطبي. *الموافقات في أصول الشريعة*. تحقيق: عبدالله دراز. بيروت: دار الكتب العلمية،2003م.

أبو البقاء، تقي الدين محمد الفتوحي المعروف بابن النجار الحنبلي. *شرح الكوكب المنير= المختبر المبتكر شرح المختصر*. تحقيق: محمد الزحيلي وآخرون. د. م.: مكتبة العبيكان، 1997م.

أبو الحارث الغزي، الشيخ الدكتور محمد صدقي بن أحمد بن محمد آل بورنو. *الوجيز في إيضاح قواعد الفقة الكلية*.بيروت: مؤسسة الرسالة العالمية، 1416هـ.

أبو الحسن، علاء الدين علي بن خليل الطرابلسي. *معين الحكام فيما يتردد بين الخصمين من الأحكام*. (د. م.: دار الفكر، د. ت.

أبو الحسن، علي بن عبد السلام بن علي التُّسُولي. *البهجة في شرح التحفة ((شرح تحفة الحكام))*. تحقيق: محمد عبد القادر شاهين. بيروت: دار الكتب العلمية، 1418هـ.

أبو الحسن، نور الدين علي بن أبي بكر بن سليمان الهيثمي. *مجمع الزوائد و منبع الفوائد*. تحقيق: حسام الدين القدسي. القاهرة: مكتبة القدسي،1414هـ.

أبو الحسين، أحمد بن فارس بن زكريا المعروف ابن فارس. معجم *مقاييس اللغة*. تحقيق: عبدالسلام محمد هارون. د. م.: دار الفكر، 1979م.

أبو الحسين، مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري. *الجامع الصحيح "صحيح مسلم"*. تحقيق: محمد ذهني أفندي و آخرو. تركيا: دار الطباعة العامرة، 1334هـ.

أبو السعادات، مجد الدين المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير. *النهاية في غريب الحديث و الأثر*. تحقيق: طاهر أحمد الزاوى و محمود محمد الطناحي. بيروت: مكتبة العلمية، 1399هـ.

أبو العباس الحموي، أحمد بن محمد مكي. *غمز عيون البصائر في شرح الأشباه والنظائر*. (د. م: دار الكتب العلمية، 1405هـ.

أبو العباس، أحمد بن يحيى الونشريسى. *إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك*. تحقيق: أحمد بو طاهر الخطابي. المغرب: مكتبة فضالة- المحمدية، 1400هـ.

أبو العباس، تقي الدين أحمد بن عبد الحليم ابن تيمية. *حجاب المرأة ولباسها في الصلاة*. تحقيق: محمد ناصر الدين الألباني. د. م: المكتب الاسلامي، 1405 هـ.

أبو العباس، تقي الدين أحمد بن عبد الحليم بن تيمية. *مجموع الفتاوى*. جمع وترتيب: عبد الرحمن بن محمد بن قاسم. المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف، ١٤٢٥هـ.

أبو العباس، تقي الدين أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن عبد الله بن أبي القاسم بن محمد ابن تيمية الحراني الحنبلي الدمشقي. *السياسة الشرعية في إصلاح الراعي و الرعية*. تحقيق: مشهور حسن سلمان. السعودية: دار ابن الجوزي، 2006م.

أبو الفداء، إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي. *تفسير القرآن العظيم*. تحقيق: سامي بن محمد السلامة. (د. م.: دار طيبة، 1420هـ.

أبو الفرج، زين الدين عبد الرحمن بن شهاب الدين الشهيربـ إبن رجب. *جامع العلوم والحكم*. تحقيق: شعيب الأرناؤوط وإبراهيم باجس. دمشق: دار ابن كثير، 1987م.

أبو الفضل، زين الدين عبدالرحيم بن الحسين بن عبدالرحمن العراقي و أحمد عبدالرحيم بن الحسين بن عبدالرحمن العراقي. *طرح التثريب في شرح التقريب*. د. م: دار إحياء التراث العربي، د. ت.

أبو القاسم، الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهانى. *المفردات في غريب القران*. تحقيق: صفوان عدنان الداودي.دمشق: دار القلم، 1412هـ.

أبو الوليد، محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن رشد القرطبي الشهير بابن رشد الحفيد. *بداية المجتهد و نهاية المقتصد*. تحقيق: سعيد أعراب.بيروت: دار الكتب العلمية، 1995م.

أبو بكر، أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي. *الفقيه و المتفقه*. تحقيق: أبوعبدالرحمن عادل بن يوسف الغرازي. السعودي: دار ابن الجوزي، 1421هـ.

أبو بكر، بن محمد المعروف بـ تقي الدين الحصني. *القواعد*. تحقيق: دكتور عبد الرحمن بن عبد الله الشعلان وآخرون. الرياض: مكتبة الرشد، 1997م.

أبو بكر، تقي الدين الحصني بن محمد بن عبد المؤمن. *القواعد للحصني*. تحقيق: د. عبد الرحمن بن عبد الله الشعلان، د. جبريل بن محمد بن حسن البصيلي.الرياض: مكتبة الرشد، 1418هـ.

أبو بكر، عبد الرزاق بن همام الصنعاني. *المصنف*. تحقيق: حبيب الرحمن الأعظمي. بيروت: توزيع المكتب الإسلامي، 1403هـ.

أبو بكر، عبد الله بن محمد بن أبي شيبة العبسي الكوفي. *المصنف*. تحقيق: سعد بن ناصر بن عبد العزيز أبو حبيب الشثري. الرياض: دار كنوز إشبيليا للنشر والتوزيع،1436هـ.

أبو بكر، محمد بن الحسن بن دريد الأزدي. *جمهرة اللغة*. تحقيق: رمزي منير بعلبكي. بيروت: دارالعلم للملايين،1987م.

أبو زكريا، محيي الدين بن شرف النووي. *المجموع شرح المهذب*. تحقيق: مجموعة من العلماء.بيروت دار الفكر، 2007م.

أبو سلسبيل، عبد الفتاح بن محمد مصيلحي. *الرسالة الندية في القواعد الفقهية*. مصر: مكتبة العلوم و الحكم، 1439هـ.

أبو عبد الله، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي. *البحر المحيط في أصول الفقه*. بيروت: دار الكتب العلمية،1988م.

أبو عبد الله، شمس الدين محمد المعروف بابن أمير حاج ويقال له ابن الموقت الحنفي. *التقرير والتحبير*. د. م.: دار الكتب العلمية، 1983م.

أبو عبد الله، محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية. *أعلام الموقعين عن رب العالمين*. تحقيق: محمد أجمل الإصلاحي.رياض: دار عطاءات العلم، 1440هـ.

أبو عبدالله، محمد بن أبي بكر أيوب الزرعي ابن القيم الجوزية. *إغاثة اللهفان من مصايد الشيطان*. تحقيق: محمد شمس الدين. بيروت: دار الكتب العلمية، 1418م.

أبو مُحمَّدٍ، صالحُ بنُ مُحمَّدٍ بنِ حسنٍ آلُ عُمَيِّرٍ الأسمريُّ القحْطانيُّ. *مجموعة الفوائد البهية على منظومة القواعد الفقهية*.السعودية: دار الصميعي للنشر والتوزيع،1420هـ.

أبو محمد، عز الدين عبد العزيز بن عبد السلام بن أبي القاسم بن الحسن السلمي الدمشقي الملقب بسلطان العلماء. *قواعد الأحكام في مصالح الأنام*. تحقيق: طه عبدالرؤف سعد.بيروت: دار الكتب العلمية،1991م.

أبو منصور الماتريدي، محمد بن محمد بن محمود. *تفسير الماتريدي"تأويلات أهل السنة"* .د.مجدي باسلوم. بيروت: دارالكتب العلمية، 1426هـ.

أبو نصر، إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي.*الصحاح تاج اللغة و صحاح العربية*. تحقيق: أحمد عبدالغفور عطار.بيروت: دار العلم للملايين، 1407هـ.

أبوالحارث الغزي، محمد صدقي بن أحمد بن محمد أل بورنو. *موسوعة القواعد الفقهية*. بيروت: مؤسسة الرسالة،1424هـ.

أبوالحسن، علاء الدين علي بن سليمان المرداوي. *التحبير شرح التحرير في أصول الفقه*. تحقيق: د. عبد الرحمن الجبرين وآخرون. الرياض: مكتبة الرشد، 1421 هـ.

أبوالعباس، أحمد بن محمد مكي شهاب الدين الحسيني الحموي الحنفي. *غمز عيون البصائر في شرح الأشباه و النظائر*. بيروت: دار الكتب العلمية،1405هـ.

ابوالعباس، شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن المالكي الشهير بالقرافي. *الفروق "انوار البروق في أنواء الفروق"*. تحقيق: خالد المنصور. بيروت: 1418هـ.

أبوالعباس، شيخ الاسلام أحمد بن تيمية. *مجموع الفتاوي*. تحقيق: عبدالرحمن بن محمد بن قاسم. الرياض: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، 1995م.

أبوالعباس،أحمد بن محمد بن علي المقري الفيومي. *المصباح المنير في غريب الشرح الكبيرللرافعي*. تحقيق: دكتور عبدالعظيم الشناوي.القاهرة: دار المعارف، 1977م.

أبوالعينين، علي خليل مصطفي. *القيم الإسلامية و التربية*. المدينة المنورة: مكتبة إبراهيم حلبي، 1988م.

ابوالفضل، جمال الدين محمد بن مكرم بن علي بن احمد بن أبي قاسم بن حبقة بن منظور. *لسان العرب*. تحقيق: عبدالله علي الكبير و آخرون. القاهرة: دارالمعارف، د.ت.

أبوالكلام، شفيق القاسمي المظاهري. *القواعد الفقهية المحمودة*. تحقيق: مفتي محمد يوسف التاؤلوي. هند: مكتبة زكريا د.ت.

أبوبكر، القاضي محمد بن عبد الله بن العربي. *أحكام القرآن*. تحيق: محمد عبد القادر عطا. بيروت: دار الكتب العلمية، 1424هـ.

أبوبكر، علاء الدين بن مسعود الكاساني الحنفي. *بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع*. تحقيق: علي معوض و عادل عبدالموجود. مصر: شركة المطبوعات العلمية، 1328هـ.

أبوجعفر، محمد بن جرير الطبري. *جامع البيان عن تأويل آي القرآن*. تحقيق: د عبدالله بن عبدالمحسن التركي. القاهرة: دارهجر للطباعة، د.ت.

أبوعيسي، محمد بن عيسى بن سَوْرة بن موسى بن الضحاك الترمذي. سنن الترمذي. تحقيق: أحمد محمد شاكر و آخرون. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي،1395هـ.

أحمد بن الشيخ محمد الزرقا. *شرح القواعد الفقهية*. تحقيق: مصطفى أحمد الزرقا. دمشق: دار القلم، 1989م.

إمام أحمد بن حنبل. *مسند الإمام أحمد بن حنبل*. تحقيق: شعيب الأرنؤوط، عادل مرشد وآخرون. بيروت: موسسة الرسالة، 1421هـ.

أمكاح، ناجي. *في نهاية المطاف.. ستَغلب نيتك الصافية*. https://www.aljazeera.net، 2024.15.12.

الباكستاني، زكريا بن غلام قادر. *ما صح من آثار الصحابة في الفقه*. بيروت: دار ابن حزم للطباعة والنشر والتوزيع، 1421هـ.

البركتي، محمد عميم الإحسان المجددي. *التعريفات الفقهية*. (د. م.: دار الكتب العلمية، ١٤٢٤هـ.

بهنسي، أحمد فتحي. *النظام الإجتماعي في الإسلام*. القاهرة: دار الفكر العربي، 1999م.

التهانوي، محمد بن علي ابن القاضي محمد الفاروقي الحنفي. *كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم*. تحقيق: د. علي دحروج. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، 1996م.

الجرجاني، علي بن محمد بن علي الزين الشريف. *التعريفات*. تحقيق: جماعة من العلماء بإشراف الناشر. بيروت: دار الكتب العلمية،1403هـ.

حسن جبل، د. محمد حسن. *المعجم الاشتقاقي المؤصل لألفاظ القرآن الكريم*.القاهرة: مكتبة الآداب، 2010م.

الحسيني الزبيدي، محمد مصطفي. *تاج العروس من جواهر القاموس*. تحقيق: جماعة من المختصين.كويت: وزارة الأنباء والإرشاد في الكويت- المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، 1385-1422هـ.

الحنبلي. زين الدين أبي الفرج عبدالرحمن بن أحمد بن رجب. *القواعد في الفقه الإسلامي*. تحقيق: طه عبدالرؤف سعد. بيروت: دار الكتب العلمية، 1987م.

خواجه أمين أفندي، علي حيدر. *درر الحكام في شرح مجلة الأحكام*. لبنان: دار الجيل، 1411هـ.

دراز، محمد عبدالله. *القيم الإسلامية و أثرها في بناء المجتمع*. دمشق: دار القلم، 1982م.

زحيلي، د. محمد مصطفي. *القواعد الفقهية و تطبيقاتها في المذاهب الأربعة*.دمشق: دارالفكر، 1427هـ.

الزرقا، مصطفي احمد. *المدخل الفقهي العام*. دمشق: دارالقلم، 1418هـ.

زيدان، عبد الكريم. *الوجيز في شرح القواعد الفقهية*. د. م.: مؤسسة الرسالة، 1997.

السدلان، دكتور صالح بن غانم. *القواعد الفقهية الكبري و ما تفرع عنها*. الرياض: دار بلنسية للنشر والتوزيع، 1417هـ.

السلمي، محمد بن صامل و آخرون. *صَحِيحُ الأَثَر وجَمَيلُ العبر من سيرة خير البشر*. جدة: مكتبة الروائع المملكة،1431هـ.

السنيكي، زكريا بن محمد بن احمد بن زكريا الانصاري. *الحدود الأنيقة والتعريفات الدقيقة*. تحقيق: دكتور مازن المبارك. بيروت: دار الفكر المعاصر، ١٤١١هـ.

السوسي الردواني المغربي المالكي، محمد بن محمد بن سليمان بن الفاسي بن طاهر. *جمع الفوائد من جامع الأصول ومجمع الزَّوائِد*. تحقيق: أبوعلي بن سليمان بن دريع. الكويت: مكتبة إبن كثير، 1418هـ.

السيواسي، كمال الدين محمد بن عبد الواحد المعروف بابن الهمام. *فتح القدير على الهداية*. لبنان: دار الفكر، 1970م.

السيوطي، جلال الدين عبدالرحمن بن أبي بكر. *جمع الجوامع المعروف بـ «الجامع الكبير»*. تحقيق: مختار إبراهيم الهائج، عبد الحميد محمد ندا، حسن عيسى عبد الظاهر.القاهرة: الأزهر الشريف، 1426هـ.

السيوطي، جلال الدين عبدالرحمن، *الأشباه والنظائر في قواعد وفروع فقه الشافعية*.بيروت: دار الكتب العلمية، 1403هـ.

شلبي، محمد مصطفى. *المدخل في التعريف بالفقه الاسلامي وقواعد الملكية*. مصر: مطبعة دار التأليف، ١٩٦٢م.

الشنقيطي، محمد الأمين. *المصالح المرسلة*. مدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 1410هـ.

صالح بن عبد الله بن حميد إمام وخطيب الحرم المكي و آخرون. *نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم*. جدة: دار الوسيلة،1980م.

العاني، نزار. *الإسلام و علم النفس*. فيرجينيا-أمريكا: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، 2008م.

عبد المجيد محمود عبد المجيد. *الاتجاهات الفقهية عند أصحاب الحديث في القرن الثالث الهجري*. مصر: مكتبة الخانجي، 1979م.

عبدالرحمن بن خلدون. *[العِبَر و] ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر*. تحقيق: أ.خليل شحادة. بيروت: دار فكر، 1401هـ.

العسقلاني، أحمد بن علي بن حجر. *فتح الباري بشرح صحيح البخاري*. بيروت: دار المعرفة، ١٣٧٩ه.

عطا صوفي، دكتور عبدالقادر بن محمد. *المفيد في مهمات التوحيد*. (د.م.، دار اعلام، 1422-1423هـ.

عمر عبد الله كامل. *القواعد الفقهية الكبرى وأثرها في المعاملات المالية*. القاهرة: جامعة الأزهر، كلية الدراسات العربية والاسلامية، اطروحة دكتوراه، 2009م.

عودة عبدالقادر. *التشريع الجنائي الإسلامي مقارنا بالقانون الوضعي*. القاهرة: دار الفكر العربي، 1997م.

الفيروز آبادى، مجد الدين محمد بن يعقوب. *القاموس المحيط*. القاهرة: دار الحديث، 2008م.

الكردي، أ.د.أحمد. *القواعد الفقهية الكلية*. الكويت: مركز الراسخون، 1438هـ.

الكوراني، شهاب الدين أحمد بن إسماعيل. *الدرر اللوامع في شرح جمع الجوامع*. تحقيق: سعيد بن غالب كامل المجيدي. المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، 2008م.

لجنة مكونة من عدة علماء و فقهاء في الخلافة العثمانية. *مجلة الأحكام العدلية*. تحقيق: نجيب هواويني. كراتشي: كارخانه تجارتِ كتب، د.ت.

اللطيف، عبد الرحمن بن صالح العبد. *القواعد والضوابط الفقهية المتضمنة للتيسير*. المدينة المنورة: عمادة الجامعة الإسلامية،2003.

مالك بن حسن. *الموطأ*. تحقيق: محمد فؤاد عبدالباقي.بيروت: دار إحياء التراث العربي،1406هـ.

محمد علي، مقداد يالجن. *علم الأخلاق الإسلامية*. الرياض: دار عالم الكتاب، 1424هـ.

محمد فتحي عثمان. *القيم الحضارية في رسالة الإسلام*. السعودية: دار السعودية للنشر و التوزيع، 1403هـ.

المصري، زين الدين بن ابراهيم بن محمد بن نجيم. *الأشباه والنظائر على مذهب أبي حنيفة النعمان*. تحقيق: الشيخ زكريا عميرات. بيروت: دار الكتب العلمية، 1999م.

موقع ويكيبيديا، (org). *الدولة العثمانية*. الوصول: 3-5-2023.

الندوي، علي أبو الحسن بن عبد الحي بن فخر الدين. *ماذا خسر العالم بإنحطاط المسلمين*. مصر: مكتبة الإيمان المنصورة،د.ت.

الندوي، علي أحمد. *القواعد الفقهية مفهومها ونشأتها وتطورها ودراسة مؤلفاتها أدلتها مهمتها تطبيقاتها*. دمشق: دار القلم، 1414هـ.

النووي، يحي بن شرف. *المنهاج في شرح صحيح مسلم بن حجاج*. بيروت: دار إحياء التراث العربي،1996م.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ TEZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı: Abdul qaiuom QAWAM		**EVET**
	Kapak	EVET
1	Tez başlığı, tutanaktaki başlıkla aynı mı?	EVET
2	Kapaktaki ay ve yıl savunmaya girilen tarihle tutarlı mı?	EVET
3	Kapak format kılavuzdaki kapak formatına uygun mu?	EVET
4	Kapakta yazılan tüm yazılar doğru olarak verilmiş mi?	EVET
	İçindekiler	
5	Sayfa numaraları tam verilmiş mi?	EVET
6	Şekil, çizelge vb. listeleri verilmiş mi? Sıralaması doğru mu?	EVET
7	Özet, abstract, giriş, sonuçlar vb. bölümler var mı?	EVET
8	Yazım hataları kontrolü yapıldı mı?	EVET
	Giriş	
9	Hazırlanan tezin önemini anlatıyor mu?	EVET
10	İkinci ve üçüncü dereceden başlık içermemeli kuralına uyuldu mu?	EVET
	Özet/Abstract	
11	Kılavuza uygun mu?	EVET
12	Ay ve yıl savunmaya girilen tarihle tutarlı mı?	EVET
13	Özet; tek sayfa, tek aralık, tek paragraf kuralına uygun olarak yazıldı mı?	EVET
14	Bilim kodu, sayfa adedi, anahtar kelimeler ve tez danışmanı yazıldı mı?	EVET
	Kaynakça	
15	Kaynakların tamamına metin içinde atıf yapıldı mı?	EVET
16	Kaynak formatı kılavuzdaki kaynak formatına uygun olarak hazırlanmış mı?	EVET
17	Atıf formatı kılavuzdaki atıf formatına uygun mu?	EVET
Atıf Yöntemi	**APA 7** ☐ **CMS** ☐ **İSNAD** ☑	
	Genel Değerlendirme	
18	Etik beyan açıklaması okundu, uyuldu ve imzalandı mı?	EVET
19	Kabul/Onay sayfası kılavuzdaki formata uygun olarak düzenlenmiş mi?	EVET
20	Kabul /Onay sayfasında belirtilen oy birliği/oy çokluğu seçeneklerinden uygun olanı savunmayla tutarlı olacak şekilde belirlenmiş mi?	EVET
21	Sayfa kenar boşlukları ve sayfa numaraları kılavuzdaki formatına uygun mu?	EVET
22	Paragraf boşlukları ve metin satır aralığı kılavuza uygun olacak şekilde düzenlenmiş mi?	EVET
23	Başlık yazımları kılavuzdaki başlık formatlarına uygun mu?	EVET
24	Yazı tipi ve boyutu kılavuzdaki yazı tipi ve boyutu formatına uygun mu?	EVET
25	Şekil, çizelge vb. açıklama ve numaralandırmaları kılavuzdaki formata uygun olarak yazılmış mı?	EVET

İmza

Danışman Adı Soyadı