



T.C.

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

**15 – 18 YAŞ YÜZME SPORCULARININ YÜZME BRANŞINI
TERCİH ETME SEBEPLERİ VE BRANŞTAN BEKLENTİLERİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Burak DEMİR

Danışman: Doç. Dr. Yasin ARSLAN

TOKAT- 2025

ETİK SÖZLEŞME

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, Doç. Dr. Yasin Arslan danışmanlığında hazırlamış olduğum “15 – 18 Yaş Yüzme Sporcularının Yüzme Branşını Tercih Etme Sebepleri ve Branştan Beklentileri” adlı Yüksek Lisans tezinin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.



JÜRİ KABUL VE ONAY SAYFASI

Burak Demir tarafından hazırlanan “**15 – 18 Yaş Yüzme Sporcularının Yüzme Branşını Tercih Etme Sebepleri ve Branştan Beklentileri**” adlı tez çalışmasının savunma sınavı 18.08.2025 tarihinde yapılmış olup aşağıda verilen Jüri tarafından Oy Birliği ile Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri**İmzası**

Üye (Başkan) : Prof. Dr. Gülfem Sezen BALÇIKANLI

Üye (Danışman) : Doç. Dr. Yasin ARSLAN

Üye : Doç. Dr. Suat AYBEK

ONAY

...../...../.....

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

ÖNSÖZ

Bu tez çalışmasının hazırlanmasında bana rehberlik eden, desteklerini ve katkılarını esirgemeyen değerli danışmanlarım ve hocalarıma teşekkürlerimi sunuyorum. Başta saygıdeğer danışmanın Doç. Dr. Yasin Arslan'a daha sonra Prof. Dr. Mehmet Kargün, Prof. Dr. Yavuz Selim Ağaoğlu, Doç. Dr. Aycen Aybek, Doç. Dr. Suat Aybek olmak üzere tüm akademik ve idari kadroya minnettarım. Sunduğunuz rehberlik, bilgi ve deneyimleriniz, bu çalışmanın her aşamasında büyük bir ilham kaynağı olmuştur.

Ayrıca, hayatımda önemli bir yere sahip olan eşim Sevgi Yılmaz Demir ve kızım Birce DEMİR'e, bana verdiği sonsuz destek, sabır ve sevgi için teşekkür ederim. Son olarak, arkadaşım Furkan Türk'e, her zaman yanımda durduğu, motivasyonumu artırdığı ve bu süreçte bana gösterdiği dostça yardımlar için teşekkürlerimi sunuyorum.

ÖZET

15 – 18 YAŞ YÜZME SPORCULARININ YÜZME BRANŞINI TERCİH ETME SEBEPLERİ VE BRANŞTAN BEKLENTİLERİ

Demir, Burak

Yüksek Lisans, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Yasin Arslan

Eylül 2025, xi + 154 sayfa

Araştırma, bireylerin yüzme branşını tercih etme nedenlerini ve bu tercihler üzerinde etkili olan bireysel ve çevresel faktörleri incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında yüzmenin fiziksel, psikolojik ve sosyolojik boyutları temel alınmış; yüzme sporunun birey gelişimi üzerindeki çok yönlü etkileri değerlendirilmiştir. Sporun birey üzerindeki etkileri başlığı altında fiziksel, psikolojik ve sosyolojik düzeyde ele alınmış; bu bağlamda yüzme sporunun gelişimsel katkıları özel olarak incelenmiştir. Ayrıca, çocuk ve genç sporcularda yüzmenin gelişimsel sürece etkisi ayrı bir başlık altında değerlendirilmiştir. Bu çalışmada, araştırmanın amacına uygun olarak nicel araştırma deseni tercih edilmiştir. Nicel yöntem, ölçülebilir verilerle hipotezlerin test edilmesini sağlar ve genellikle tarama ve deneysel yaklaşımları içerir. Bu çalışmada tarama yaklaşımı benimsenmiştir. Katılımcıların tutum ve eğilimleri anket aracılığıyla sayısal olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın evrenini Tokat ve Amasya'da yaşayan, 15-18 yaş arası yüzme ile ilgilenen ortaöğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem, geçerlilik ve güvenilirlik hesaplamalarına göre belirlenen 20 katılımcıdan oluşmaktadır. Veriler, yüz yüze ve çevrimiçi anketler ile toplanmıştır. Anket formu iki bölümden oluşmakta olup; birinci bölümde demografik bilgiler, ikinci bölümde ise yüzme tercihleri ve beklentilerine dair 5'li Likert tipi sorular yer almaktadır. Anketler, gönüllülük esasına göre yüz yüze ve Google Form aracılığıyla uygulanmış, belirli tarihler arasında veri toplanmıştır. Veriler, SPSS 27 programında analiz edilmiştir. Sonuçlar tablolarla sunulup yorumlanmıştır. Elde edilen bulgular, yüzme tercihlerinde en belirleyici unsurların içsel motivasyon (spor sevgisi, kaliteli vakit geçirme, sağlıklı yaşam) ve sosyal çevre (aile, arkadaş, antrenör etkisi) olduğunu göstermiştir. Sonuçlara göre, yüzme sporu bireylerin sadece fiziksel gelişimine değil, aynı zamanda psikolojik doyuma ve sosyal kimlik gelişimine de katkı sağlamaktadır. Ebeveyn eğitim ve gelir düzeyinin artması, spor tercihini daha bilinçli ve çok boyutlu hale getirirken; düşük sosyoekonomik düzeylerde yüzme, çoğu zaman ekonomik beklentiyle ilişkilendirilmiştir. Özel ve devlet okulu öğrencileri arasında da motivasyon kaynaklarında nitel farklılıklar gözlemlenmiştir. Bu

bağlamda, spor politikalarının oluşturulmasında aile, eğitim, çevre ve okul temelli destek sistemlerinin geliştirilmesi gerektiği, yüzme gibi gelişimsel yönü güçlü sporların yaygınlaştırılmasının hem bireysel hem toplumsal faydalar sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Aile, Beklenti, Sporcu, Yüzme.



ABSTRACT**THE REASONS FOR CHOOSING THE SWIMMING BRANCH OF 15 – 18 AGE SWIMMING ATHLETES AND THEIR EXPECTATIONS FROM THE BRANCH**

Demir, Burak

Master's Thesis, Department of Physical Education and Sports

Advisor: Assoc.Prof.Dr. Yasin Arslan

September 2025, xi + 154 pages

The research was conducted to examine the reasons why individuals choose swimming and the individual and environmental factors that influence these preferences. The study focused on the physical, psychological, and sociological dimensions of swimming, and evaluated the multifaceted effects of swimming on individual development. Under the heading "The Effects of Sports on the Individual," the physical, psychological, and sociological levels were addressed, and the developmental contributions of swimming were specifically examined. Furthermore, the impact of swimming on the developmental process in child and young athletes was evaluated under a separate heading. In this study, a quantitative research design was chosen in accordance with the purpose of the research. The quantitative method allows for the testing of hypotheses with measurable data and generally involves survey and experimental approaches. A survey approach was adopted in this study. The participants' attitudes and tendencies were analyzed numerically through a survey. The research population consisted of secondary school students living in Tokat and Amasya, aged 15-18, interested in swimming. The sample consisted of 20 participants selected based on validity and reliability calculations. Data were collected through face-to-face and online surveys. The survey form consisted of two parts: The first section includes demographic information, while the second section includes 5-point Likert-type questions about swimming preferences and expectations. Surveys were administered face-to-face via Google Form on a voluntary basis, and data were collected between specific dates. Data were analyzed using SPSS 27. The results are presented and interpreted in tables. The findings show that the most determining factors in swimming preferences are intrinsic motivation (love of sports, quality time, healthy living) and the social environment (influence of family, friends, coach). The results indicate that swimming contributes not only to the physical development of individuals but also to their psychological satisfaction and social identity development. While increasing parental education and income levels make sports choices more conscious and

multidimensional, swimming in low socioeconomic levels is often associated with economic expectations. Qualitative differences in motivational sources have also been observed between private and public school students. In this context, it has been concluded that family, education, environment and school-based support systems should be developed in the formation of sports policies, and that the dissemination of developmentally strong sports such as swimming will provide both individual and social benefits.

Keywords: Family, Expectatio, Sportsman, Swimming.



İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ETİK SÖZLEŞME.....	i
JÜRİ KABUL VE ONAY SAYFASI.....	ii
ÖNSÖZ	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
TABLolar LİSTESİ.....	ix
KISALTMALAR LİSTESİ	xi
1. GİRİŞ	1
2. İLGİLİ KAVRAMLAR.....	3
2.1. Tanımlar	3
2.1.1. Spor Kavramı ve Sporun Etkileri.....	3
2.2. Yüzme Sporunun Tanımı	12
2.2.1. Yüzme Sporunun Özellikleri.....	12
2.3. Çocuk ve Genç Sporcularda Yüzme ve Gelişim	18
3. YÖNTEM	22
3.1. Araştırma Deseni.....	22
3.2. Evren, Örneklem ve Çalışma Grubu	23
3.3. Veri Toplama Araçları	23
3.4. Verilerin Toplanması	24
3.5. Verilerin Analizi	24
4. BULGULAR VE YORUM	26
5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	134
KAYNAKÇA	146
EKLER	150
ÖZGEÇMİŞ	154

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 4. 1. Tanımlayıcı Özelliklerin Dağılımı (n=20).....	37
Tablo 4. 2. Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	38
Tablo 4. 3. Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	42
Tablo 4. 4. Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	45
Tablo 4. 5. Cinsiyete Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	49
Tablo 4. 6. Cinsiyete Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	54
Tablo 4. 7. Cinsiyete Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	58
Tablo 4. 8. Anne Eğitim Düzeyine Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	63
Tablo 4. 9. Anne Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	71
Tablo 4. 10. Anne Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	74
Tablo 4. 11. Baba Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	80
Tablo 4. 12. Baba Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	87
Tablo 4. 13. Baba Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	92
Tablo 4. 14. Sporculuk Düzeyine Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20).....	98

Tablo 4. 15. Sporculuk Düzeyine Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)	105
Tablo 4. 16. Sporculuk Düzeyine Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)	109
Tablo 4. 17. Anne Gelir Düzeyine Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)	115
Tablo 4. 18. Anne Gelir Düzeyine Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)	123
Tablo 4. 19. Anne Gelir Düzeyine Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)	128
Tablo 4. 20. Okul Türüne Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)	135
Tablo 4. 21. Okul Türüne Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)	142
Tablo 4. 22. Okul Türüne Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)	147

KISALTMALAR LİSTESİ

%:	Yüzde
ark.:	Arkadaşları
MEB:	Milli Eğitim Bakanlığı
n:	Katılım sayısı
p:	Anlamlılık düzeyi
s.:	Sayfa
TDK:	Türk Dil Kurumu
vb.:	Ve Benzeri
χ^2 :	Ki Kare Testi

1. GİRİŞ

Spor, bireyin yalnızca fiziksel kapasitesini geliştirmekle kalmayıp aynı zamanda psikolojik dayanıklılığını artıran, sosyal etkileşimini güçlendiren ve kişisel gelişimini destekleyen çok boyutlu bir faaliyettir. Günümüzde spor, profesyonel başarı hedefinin ötesinde; sağlıklı yaşam biçimlerinin benimsenmesi, disiplin kazanımı ve bireylerin toplumsal yaşama uyum sağlamaları açısından da teşvik edilmektedir. Özellikle çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sporun birey üzerindeki etkileri daha belirgin hâle gelmekte; bu dönemlerde kazanılan alışkanlıklar bireyin yaşam boyu sürdüreceği tutum ve davranışları şekillendirmektedir.

Çalışmada öncelikle sporun tanımı yapılarak fiziksel, psikolojik ve sosyolojik etkileri ortaya konacak; ardından yüzme sporunun özellikleri, gelişimsel katkıları ve bireyler üzerindeki etkileri ele alınacaktır. Bu bağlamda araştırmanın önemi, yüzme sporuna yönelimi etkileyen faktörleri ortaya koyarak hem bireysel farkındalık oluşturmak hem de spor politikalarının geliştirilmesine katkı sağlamaktır. Elde edilen verilerin, spor eğitimi alanında çalışan uzmanlara, eğitimcilere ve ailelere yol gösterici olması hedeflenmektedir.

Yüzme, hem rekreasyonel hem de profesyonel düzeyde yaygın olarak tercih edilen, fiziksel ve zihinsel gelişimi destekleyen önemli bir spor dalıdır. Suyu karşı gerçekleştirilen hareketler sayesinde vücutta çok sayıda kas grubunun aktif olarak çalışması, yüzmeyi diğer sporlardan ayıran temel özelliklerden biridir. Literatürde yüzme sporunun; kas-iskelet sistemi sağlığını koruma, kardiyovasküler dayanıklılığı artırma, stres düzeyini azaltma ve genel yaşam kalitesini iyileştirme gibi pek çok faydaya sahip

olduğu belirtilmektedir. Aynı zamanda sakatlanma riskinin düşük olması, farklı yaş gruplarındaki bireylerin bu spora kolayca erişebilmesini mümkün kılmaktadır. Bu yönüyle yüzme, hem çocuklar hem yetişkinler hem de yaşlılar için uygun bir fiziksel aktivite biçimi olarak öne çıkmaktadır.

Buna karşın, yüzme sporunun bireyler tarafından hangi nedenlerle tercih edildiği, hangi demografik gruplarda yaygın olduğu ve yüzmeye katılımı etkileyen çevresel faktörlerin neler olduğu tam olarak açıklanamamaktadır. Bu durum, yüzme sporunun toplum genelinde daha yaygın bir hale getirilmesi için stratejilerin geliştirilmesini zorlaştırmaktadır. Bu bağlamda çalışmanın temel problemi; bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenlerinin, yüzmeye katılım düzeylerinin ve yüzme sporunun birey üzerindeki etkilerinin belirlenememesi olarak tanımlanabilir. Bu araştırma, bireylerin yüzme branşını tercih etme nedenlerini ve bu tercihleri etkileyen bireysel, çevresel ve sosyo-demografik faktörleri incelemektedir. Bulgular, yüzmeye yönelimin çoğunlukla içsel motivasyonlar ve sosyal etkenlerle şekillendiğini; spordan sağlık, sosyalleşme ve kişisel doyum gibi faydalar beklendiğini göstermektedir. Cinsiyet, aile yapısı, gelir düzeyi ve okul türü gibi değişkenlerin etkisi sınırlı olup, spora yönelimi esasen sosyal çevre ve bireysel ilgi belirlemektedir. Bu sonuçlar, spor politikalarının kapsayıcı ve erişilebilir şekilde planlanmasının önemini vurgulamaktadır.

Bu doğrultuda hazırlanan bu çalışmanın amacı, sporun bireysel gelişime olan katkılarını yüzme branşı özelinde incelemek ve bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenlerini çok yönlü bir bakış açısıyla değerlendirmektir.

2. İLGİLİ KAVRAMLAR

2.1. Tanımlar

2.1.1. Spor Kavramı ve Sporun Etkileri

Spor terimi, Latince *de-* (“uzak, dışarı”) ile *portare* (“taşımak, taşımak”) fiillerinin birleşiminden türemiş olan *deporter* (ya da *disporter*) kelimesinden gelmektedir. Bu eski Fransızca biçim, “kendini ciddi ya da sıkıcı uğraşlardan uzaklaştırmak, eğlenmek, meylelendirmek” gibi anlamlar taşımaktaydı . Orta İngilizce döneminde “disport” ya da “desport” olarak kullanılan bu kelime, zamanla “şenlik, eğlence” anlamını kazandı ve 15. yüzyıldan itibaren *sport* şeklinde kısaltılmıştır (Atasoy ve Öztürk Kuter, 2005, s. 13).

TDK ’ya göre spor “1. *Bedeni geliştirmek amacıyla belirli kurallara göre kişisel veya toplu olarak gerçekleştirilen hareketlerin tümü.* 2. *Belirli kurallara göre kişisel, ikili veya takım olarak gerçekleştirilen, rekabete dayalı bedensel veya zihinsel yarışmaların tümü.*” şeklinde tanımlanmıştır. Sözlükte yer alan ilk tanıma göre spor, öncelikle bedensel gelişimi hedefleyen bir etkinlik olarak ele alınmıştır (Kaplan ve Akkaya, 2014, s. 117). Bu bakış açısı sporun sağlık ve fiziksel zindelik yönünü öne çıkarmaktadır. Sözlükteki ikinci tanım ise yarıma ve rekabet ruhunun üzerine odaklanmıştır. Sporun sadece bedensel değil, aynı zamanda zihinsel performansa dayalı olduğunu da kapsamaktadır.

Sporun fiziksel gelişimdeki rolüne bakıldığında; hareket, insan yaşamında temel bir ihtiyaçtır; çocuklar, hareket yoluyla dünyayı tüm duyularıyla keşfeder, deneyimler kazanır ve özgüven geliştirir. Beden eğitimi, çocuğun duygusal, zihinsel, sosyal ve fiziksel gelişimini destekler. Düzenli fiziksel aktivite ve spor, sağlıklı yaşam için elzemdir: çocuklar ve gençler bu sayede kötü alışkanlıklardan uzak durur, sağlıklı büyür, gelişir ve sosyalleşir. Bu nedenle, çocuklar mümkün olan en erken yaşta spora yönlendirilmeli, spor yaşam boyu sürecek bir alışkanlığa dönüştürülmelidir (Orhan, 2019,

s. 159). Spor, günümüz dünyasında vazgeçilmez bir sosyal etkinlik olarak karşımıza çıkmaktadır. Gerek açıkça profesyonel gerekse yarı profesyonel şekilde yapılan, yoğun rekabet içeren spor dalları geniş kitleler tarafından takip edilmekte ve günlük hayatın önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Futbol, basketbol, atletizm, boks gibi branşlar, büyük izleyici kitlelerine sahip olup, aynı zamanda milyarlarca dolarlık ekonomik faaliyetleri de beraberinde getirmektedir. Bununla birlikte, yalnızca sağlık için ya da tamamen amatör bir ruhla yapılan bireysel spor faaliyetlerinin de oldukça büyük bir ekonomik sektörü desteklediğini belirtmek gerekir (Sarıkoca, 2020, s. 262).

Günümüzde teknolojik gelişmeler, ulaşım kolaylıkları ve modern iletişim araçları yaşamı kolaylaştırırken fiziksel aktiviteyi ciddi şekilde azaltmıştır (Coşkuntürk, ve ark., 2023, s. 50). Beden sağlığını olumsuz etkileyerek obezite, tip II diyabet, koroner kalp hastalıkları ve osteoporoz gibi kronik hastalıklara zemin hazırlamaktadır (Orhan, 2019, s. 161). Dünya Sağlık Örgütü'nün (2010) verilerine göre, fiziksel aktivitenin çocuklar ve ergenler üzerinde olumlu psikososyal etkileri olduğu belirtilmektedir. Fiziksel etkinlikler, onların benlik saygısını geliştirmenin yanı sıra, öğrenme kapasitelerini ve akademik başarılarını artırmakta; aynı zamanda sosyal uyum yeteneklerini geliştirmekte ve toplum içinde kabul görme düzeylerini yükseltmektedir. Çocuklar ve gençlerin sağlıklı bir yaşam sürmeleri ve yaşam kalitelerinin artırılması amacıyla fiziksel aktivite seçilirken bazı önemli faktörlerin göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Bu faktörler arasında bireyin yaşı, yaşadığı çevrenin fiziksel koşulları, fiziksel yeterliliği, vücut ağırlığı, isteklilik durumu, aktiviteye ulaşım imkânı, etkinliğin eğlenceli ve ihtiyaçlara uygun şekilde planlanmış olması yer alır. Ayrıca, fiziksel aktivitenin her zaman ve her yerde kolaylıkla uygulanabilir, sürdürülebilir ve ekonomik açıdan erişilebilir olması da dikkat edilmesi gereken diğer önemli unsurlardır (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2014).

Beden eğitimi ders saatleri dışında da çocukların fiziksel aktivitelere yönlendirilmesi büyük önem taşımaktadır. Yaş grupları ve gelişim özellikleri dikkate alınarak, haftada en az üç kez yüksek yoğunluklu egzersizler ve yine haftada üç defa kas ve kemik gelişimini destekleyen aktiviteler yapmaları önerilmektedir. Futbol, judo, yüzme, atletizm, jimnastik, halk oyunları gibi sporlar ile sıçramalı ve grup içinde oynanan oyunlara katılım teşvik edilmelidir. Ayrıca açık havada oyun oynamak, ev işleri yapmak ve aileyle birlikte fiziksel etkinliklerde bulunmak da desteklenmelidir. Özellikle okul çağındaki çocuklara düzenli fiziksel aktivite alışkanlığı kazandırmak; fiziksel gelişim, sağlıklı kilo, düzgün duruş, esneklik, dayanıklılık, sosyal beceriler ve özgüven açısından oldukça faydalıdır (Sarıaslan, 2024, s. 369).

Spor özellikle çocukluk dönemlerinde psiko-motor gelişimi üzerinde etkili olmaktadır. Bu etki bireyi yaşam boyu devam eden bir sürece götürmektedir. Motor gelişim dönemleri Gallahue tarafından dört başlık altında ele alınmıştır.

Refleks hareketler dönemi: Yeni doğan bebeklerin motor becerileri oldukça aktiftir ve bu dönem öncelikle refleks hareketlerle başlar, zamanla istemli hareketlere dönüşür. Bebekler, çevrelerini tanımak ve bilgi edinmek amacıyla reflekslerinden faydalanırlar. Reflekslerin hiç görülmemesi, zayıf ya da yetersiz olması bazı nörolojik sorunların belirtisi olabilir. Ancak bu dönemde ortaya çıkan nörolojik bulgular, gelecekte mutlaka bir bozukluk gelişeceğini kesin olarak göstermemektedir (Şahin, 2016).

İlkel hareketler dönemi: Refleks hareketler döneminden sonra başlayan ve doğumdan 24. aya kadar süren dönem, ilkel hareketler dönemi olarak adlandırılır. Bu dönemde çocukta denge, manipülatif ve lokomotor beceriler gibi ilkel hareketler gelişmeye başlamaktadır. Bu hareketler, çocuğun olgunlaşma süreciyle birlikte ortaya

çıkar ve çevresel ya da genetik faktörlere bağlı olarak bireyden bireye farklılık gösterebilir (Aydemir ve Yalçınkaya, 2023, s. 651).

Temel hareketler dönemi: bireyin günlük yaşamını sürdürebilmesi için gerekli olan bazı önemli becerilerin kazanıldığı bir dönemdir. Bu dönemde çocuklar yakalama, topa vurma, fırlatma, zıplama ve atlama gibi temel motor becerileri geliştirirler (Şahin, 2016). Bu beceriler, yaşamsal önem taşıdıkları için “temel beceriler” olarak adlandırılır.

Gallahue ve Ozmun, bu becerilerin gelişimini üç aşamada ele almıştır: acemilik, başlangıç ve olgunluk evresi. Örneğin, bir çocuk sek sek oyununu 3-4 yaşlarında acemilik düzeyinde, 5-6 yaşlarında başlangıç düzeyinde ve 7 yaşında olgunluk düzeyinde oynayabilir. Bu tür motor beceriler çocuğun yaşına göre değil, o beceride gösterdiği gelişim düzeyine göre değerlendirilmelidir. Çünkü her çocuk aynı yaşta aynı motor becerileri sergileyemeyebilir; bazı çocuklar bu becerileri daha erken öğrenirken, bazıları daha geç öğrenebilir. Temel hareket becerilerinin gelişiminde çevresel koşullar kadar bireysel özellikler de belirleyici rol oynamaktadır (Gallahue ve Ozmun, 1995).

Sporla ilgili hareketler dönemi: Bu dönem, temel hareketler döneminin devamı niteliğindedir ve çocukların daha yapılandırılmış, kurallı ve amaca yönelik hareketleri öğrenmeye başladıkları bir süreçtir. Bu süreçte çocuklar, önceki dönemde edindikleri becerileri spor temelli etkinliklerle birleştirmektedirler (Hekim ve Hekim, 2015, s. 111). Örneğin; zıplama ve sekme gibi temel beceriler, ip atlama gibi daha düzenli ve kurallı oyunlara dönüşebilir. Aynı şekilde topa vurma becerisi, bu dönemde futbol gibi takım oyunlarına evrilir.

Bu dönemin en önemli özelliklerinden biri, çocukların artık belirli spor branşlarına yönelmeye başlamasıdır. Gallahue ve Ozmun’a (1995) göre çocuklar bu

aşamada kendi yeteneklerini tanır, güçlü ve zayıf yönlerini fark eder ve ilgilerine uygun sporlara yönelirler. Bu nedenle, yetişkinlerin çocukları uygun şekilde yönlendirmesi ve motor becerilerini desteklemesi büyük önem taşır.

Milli Eğitim Bakanlığı da bu gelişim sürecine önem vermektedir. Okul Öncesi Eğitim Programı'nda, hareket etkinliklerinin yalnızca fiziksel değil, aynı zamanda bilişsel, sosyal, duygusal ve öz bakım gelişimlerine de katkı sağladığı vurgulanmaktadır (MEB, 2013). Bu etkinlikler; denge, hız, güç, esneklik, koordinasyon ve çabukluk gibi becerilerin geliştirilmesini hedefler. Etkinliklerde top, ip, denge tahtası, hulahup gibi yapılandırılmış materyallerin yanı sıra doğadaki doğal materyal ve alanlardan da yararlanılması önerilmektedir.

Ayrıca çocukların özgüvenlerini artıran, bireysel farklılıklarını dikkate alan, onları motive eden etkinliklere yer verilmesi gerektiği belirtilmektedir. Etkinliklerin en az 30 dakika sürmesi; ilk 5 dakikada ısınma, 20 dakikada ana etkinlik ve son 5 dakikada soğuma çalışmaları yapılması önerilmektedir. Bu uygulamalar hem sınıf içinde hem de açık alanda gerçekleştirilebilir (Yıldız ve Çetin, 2018, s. 59)

Ruh sağlığını iyileştirmede temel bir unsur olan düzenli fiziksel aktivite ve sporun, bireyin yaşam tarzına dâhil edilmesinin; ruh hali düzenlenmesi ve psikolojik iyilik hali üzerindeki olumlu etkileri, çok sayıda bilimsel çalışmayla desteklenmektedir (Başar, 2018, s.26). Fiziksel aktivite sırasında salgılanan dopamin, beynin ödül ve haz mekanizmalarıyla ilişkili olup, egzersiz sonrasında keyif duygusunu artırabilir ve motivasyon ile dikkat süreçlerinin düzenlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu durum, özellikle dopamin düzeylerinin bozulduğu ruh hali bozuklukları yaşayan bireyler açısından önemli bir fayda oluşturmaktadır (Martín-Rodríguez ve ark., 2024, s. 7-8).

Sporcuların ve antrenörlerin en yüksek performansa ulaşma çabaları, psikolojik etkenlerin önemini daha fazla fark etmelerine neden olmuş ve bu durum spor psikolojisinin uygulama alanlarını ve etkililiğini artırmıştır (Türkay ve Demir, 2021, s. 120).

Alan yazın genelinde değerlendirildiğinde, fiziksel aktivitenin bireyler üzerinde çok yönlü olumlu etkiler yarattığına dair birçok bulguya ulaşılmaktadır. Örneğin yapılan araştırmalar, düzenli fiziksel aktivitenin kaygıyı azalttığını ve depresyonla başa çıkmada etkili olduğunu ortaya koymaktadır (Yıldırım ve ark., 2015, s. 37). Aynı zamanda bireylerin kendilerini daha iyi ve mutlu hissetmelerine katkı sunduğu ve psikolojik iyi oluş düzeylerini artırdığı belirtilmektedir (Uğurlu ve Şakar, 2015, s.467). Sonuç olarak, düzenli egzersizin bireylerin depresyon düzeylerini azaltarak, mutluluk ve psikolojik iyi oluş puanlarını artırdığı birçok araştırma ile desteklenmiştir.

Şar (2016) tarafından yapılan “*Spor Yapan ve Yapmayan Bireylerin Psikolojik Dayanıklılık ve Kişilik Özelliklerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi*” isimli çalışmada; eğitim Fakültesi öğrencileri ile Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin psikolojik dayanıklılık ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması; bu iki faktör arasındaki farklılıkları demografik ve akademik değişkenler bağlamında analiz edilmiştir. Spor ile yoğun şekilde iç içe olan öğrencilerin hem psikolojik dayanıklılık açısından hem de pozitif kişilik özellikleri bakımından avantajlı olduğu ortaya koyulmuştur.

Düzen ve Yazıcılar Özçelik (2022) tarafından yapılan “*Lise Öğrencilerinin Spor Yapma Durumuna Göre Psikolojik Sağlamlık ve Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi*” isimli çalışmada; lise öğrencilerinin spor yapma durumu, cinsiyet ve egzersiz sıklığının psikolojik sağlamlık (direnç) ve mutluluk düzeyine etkileri incelenmiştir. Cinsiyet ve spor

yapma durumu, hem psikolojik sağamlık hem de mutluluk düzeyleri üzerinde belirgin farklılıklar olduğu, spor yapan öğrenciler, özellikle psikolojik dayanıklılık ve mutluluk açısından spor yapmayanlara göre avantajlı olduğu, Haftalık egzersiz sıklığı, bu avantajları pekiştirmede etkili olmamış olsa da sporun genel katılımı önemli olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Aynı zamanda genel olarak psikolojik sağamlık ile mutluluk arasında güçlü pozitif bir ilişki olduğu sonucu elde edilmiştir. Çalışma, spor yapan lise öğrencilerinin psikolojik dayanıklılık ve mutluluk düzeylerinin daha yüksek olduğunu vurgulayarak, özellikle cinsiyet farklarını da göz önünde bulundurarak bu alanda yapılan çalışmalara ilişkin net verileri sunmaktadır.

Yavuz ve İlhan (2023) tarafından yayınlanan “*Spor Yapmak ve Psikolojik İyi Oluş: Üniversite Öğrencileri Profili*” isimli çalışmada; spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin psikolojik iyi oluş düzeylerini PERMA modeli (Olum, Katılım, İlişkiler, Anlam, Başarı) çerçevesinde karşılaştırılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, düzenli spor yapmak, üniversite öğrencilerinde psikolojik iyi oluşun tüm bileşenlerini olumlu yönde etkileyen güçlü ve anlamlı bir faktör olduğu şeklindeki sonuca ulaşılmıştır. Araştırma bulguları, sporun sadece fiziksel sağlık değil, aynı zamanda psikolojik sağlığı da desteklediğini vurgulamakta ve üniversitelerde sporun yaygınlaştırılması için sağlam gerekçeler sunmaktadır. Sporun üniversite öğrencilerinin psikolojik iyi oluşunda çok yönlü bir iyileştirici rol oynadığını net şekilde ortaya koyulmuştur.

Yavrutürk (2025) tarafından yapılan “Ergenlik Döneminde Sporun Psikolojik Gelişim Üzerindeki Etkileri” isimli çalışmada; ergenlik çağındaki bireylerin psikolojik gelişimine fiziksel aktivite ve sporun nasıl katkı sağladığını anlamak, özellikle ruh sağlığı, özgüven, stres yönetimi, uyku düzeni, bilişsel fonksiyonlar ve sosyal gelişim üzerindeki etkileri ortaya koyulmuştur. Ergenlik döneminde düzenli spor yapmanın

depresyon ve anksiyeteye halini azalttığı, stresle baş etmeyi kolaylaştırdığı, özgüven ve benlik saygısının artmasına neden olduğu, bilişsel gelişime olumlu katkıları olduğu, kimlik gelişimi ve enlik algısını güçlendirdiği, sosyal becerilerinde empati, iş birliği hallerine olumlu katkıları olduğu araştırma bulguları ile ortaya konulmuştur.

Yapılan araştırmalarda ortaya konulan bulgular neticesinde, bireylerin psikolojik açıdan daha sağlıklı hissetmelerine katkı sağlayacak potansiyele sahip olduğu hakkında sonuçlarına ulaşılmaktadır. Aynı zamana fiziksel ve psikolojik etkilerin yanı sıra sosyal gelişim açısından da spor önemli bir yere sahiptir.

Birey, içinde bulunduğu bu etkileşimler sayesinde başkalarıyla ilişkiler kurar ve sosyal grupların bir parçası haline gelir (Yılmaz ve ark., 2006, s. 5). Bir başka deyişle, sosyalleşme, bireyin içinde bulunduğu toplumun değer, norm ve beklentilerine uygun davranışlar geliştirme sürecidir (Küçük ve Koç, 2003, s. 2). Bu bağlamda spor, sosyalleşme süreci güçlü olan bireylerin tercih ettiği önemli bir uğraş haline gelir (Küçük ve Koç, 2003, s.3). Spor, bireyin dinamik sosyal gruplara katılımını kolaylaştıran ve sosyalleşme sürecinde önemli bir araçtır (Küçükbaş Duman, 2020, s. 170). Kollektif doğası gereği, sportif faaliyetlere katılan kişiler farklı yaş, cinsiyet, düşünce ve inançlardan insanlarla iletişim kurar, diyalog içinde olur ve karşılıklı etkileşime girer (Kaya ve Tuncel, 2019).

Diğer toplumsal kurumlar gibi spor da, kimi açıkça görülebilen, kimi ise daha gizli ve doğal yollarla toplumun yapısına sıkı sıkıya bağlıdır. Spor, kendi tarihsel süreciyle toplumun tarihsel gelişimi arasında güçlü bir ilişki kurar. Bu güçlü bağ, sporun toplumsal dinamikler aracılığıyla biçimlenmesinden ileri gelir. Dolayısıyla spor, kendiliğinden ortaya çıkan bağımsız bir alan değildir. Aksine, toplum içindeki ilişkiler aracılığıyla

şekillenir, zamanla değişir ve yeniden yapı kazanır. Bu nedenle spor, hem toplumsal yapıyı etkiler hem de ondan etkilenmektedir (Bayraktar, 2003, s. 21). Bunların yanı sıra spor, toplumsallaşma sürecinde kopukluk yaşayan bireylerin yeniden sosyal yaşama katılmalarına olanak tanıyan önemli bir araçtır (Kaplan ve Çetinkaya, 2014, s. 124).

Sporun sosyolojik etkileri sadece yukarıdakiler ile sınırlı değildir. Aynı zamanda kimlik oluşumu, etik temeller, ekonomi, nüfus, yerleşim ve sanayi, eğitimin yapısı vb. gibi birçok alana kadar etkili olan özellikler taşımaktadır. Sportif etkinlikler, hem beden hem de ruh sağlığının gelişmesine katkı sağladığı gibi, bireylerde karakter, ahlak, saygı ve erdem gibi olumlu kişilik özelliklerinin oluşmasında da etkili bir rol oynamaktadır. Sporu yalnızca fiziksel hareketler ya da oyunlardan ibaret görmek, oldukça sınırlı bir bakış açısıdır. Spor, fiziksel gelişimin yanı sıra bireyin ruhsal olgunlaşmasına ve toplumsal yapının güçlenmesine de önemli katkılar sunar. Özellikle toplumun ortak karakter yapısının oluşmasında sporun rolü büyüktür. Bu nedenle, sportif faaliyetler sırasında sergilenen etik tutum ve davranışlar, toplumun karakter gelişimi açısından büyük bir değere sahiptir (Tuncel ve Büyüköztürk, 2009).

Sportif faaliyetler, toplumsal birlik ve beraberlik duygusunu güçlendirerek toplum olma bilincinin gelişimine katkı sağlar. Özellikle millî takımların müsabakalarında gözlemlenen ortak destek ve coşku, millî bir bilinç oluşturarak toplumsal karakterin şekillenmesinde etkili olmaktadır. Spor alanında sergilenen saygı, centilmenlik ve fair play davranışları, bireyler arası olumlu ilişkilerin gelişmesini destekler. Sporcuların karşılaşma öncesi ve sonrası sergilediği tokalaşma ve iyi dilek ifadeleri, evrensel değerleri yansıtan sembolik davranışlardır (Soygüden, 2019, s. 68).

2.2. Yüzme Sporunun Tanımı

Yüzme, su ortamında bir noktadan diğerine ulaşmayı amaçlayan ritmik, sürekli ve kontrollü vücut hareketleri ile gerçekleştirilen bir fiziksel aktivitedir. Belirli teknik kurallar ve stiller çerçevesinde icra edilen yüzme, aynı zamanda yüksek performans gerektiren rekabetçi bir spor dalı olmasının yanı sıra, her yaş grubundan birey tarafından hobi ya da rekreatif amaçlı olarak da yaygın şekilde tercih edilen çok yönlü bir egzersiz türü olarak karşımıza çıkmaktadır (Erdem, 2023, s.7). Yüzme, bireyin su üzerinde denge kurmasını ve ilerlemesini sağlayan; kollar ve bacakların koordineli bir şekilde çalışmasını gerektiren kompleks bir motor becerileri sayesinde gerçekleşmektedir. Bu spor dalı, kulvar taşından atlayışla başlayarak; kollarla suyu kavrama, çekme ve itme ile birlikte bacakların ritmik vuruşlarını içeren çoklu ve ardışık hareket örüntülerinden oluşmaktadır. Yüzmenin temelinde, bireyin uyguladığı kuvvetle su kütlesi üzerinde yükselmesi ya da yer değiştirmesi prensibi yer almaktadır. Sportif yüzme ise, belirli teknik kurallar çerçevesinde serbest, sırtüstü, kurbağalama, kelebek ve bireysel karışık stillerle, sporcuların belirlenen mesafeleri en kısa sürede tamamlamasını hedeflemektedir. Bu yönüyle yüzme; hareket, ritim ve koordinasyon algısını gerektiren, sistematik ve dinamik bir yapıya sahip olan karmaşık bir spor etkinliğidir (Ilkım, 2019, s. 10). Yüzme oldukça farklı özelliklere sahiptir.

2.2.1. Yüzme Sporunun Özellikleri

Yüzme, su ortamında gerçekleştirilen ve bedensel gelişimi en etkili şekilde destekleyen sayılı spor dallarından biridir. Yerçekiminin etkisinin minimuma indiği bu ortamda yapılan hareketler, tüm kas gruplarının koordineli biçimde çalışmasına olanak tanır. Suyun sağladığı doğal direnç sayesinde vücut, zorlanmadan güçlenir ve genel fiziksel dayanıklılığı artırmaktadır (Gökhan ve Kürkcü, 2011, s.70). Nitekim, su temelli

egzersizlerde yaralanma riskinin kara temelli egzersizlere oranla yaklaşık %90 oranında azaldığı bildirilmektedir. Bu nedenle, kas-iskelet sistemi rahatsızlıkları olan bireyler için yüzme sporu önerilen bir fiziksel aktivite biçimidir (Yılmaz, 2022, s.6).

Ayrıca yüzme, enerji ihtiyacını karşılamak amacıyla vücut yağ depolarının kullanımını teşvik eden bir egzersiz türü olup, bu yönüyle metabolik sağlığa katkı sunmaktadır. Yüzme, enerji harcaması açısından da diğer bazı sporlarla kıyaslandığında oldukça etkilidir; nitekim koşu ya da salon egzersizlerine göre ortalama 3 ila 5 kat daha fazla kalori yakılabildiği belirtilmektedir. Bununla birlikte, yüzme ile sağlanan enerji üretimi vücutta kolesterol dengesinin korunmasına da yardımcı olmaktadır (Yılmaz, 2022, s.6).

Yüzme yalnızca rekabetçi bir spor dalı olmanın ötesinde, her yaş grubundan bireyin katılımına uygun rekreatif bir etkinlik olarak da değerlendirilmektedir. Fiziksel sağlığın yanı sıra psikolojik iyilik hâline de olumlu katkılar sunduğu için, yüzme sporu toplumda yaygın olarak tercih edilmektedir (Güler, 2000, s. 1).

Yüzme sporunun birey sağlığı üzerindeki olumlu etkileri literatürde geniş biçimde ele alınmıştır (Baydemir ve ark., 2019; Yılmaz, 2022; Kolukısa ve Dizdar, 2022; Erdem, 2023; Köroğlu ve ark., 2023). Bu spor dalının sağladığı başlıca faydalar şu şekilde özetlenebilir:

- Yüzme, solunum kapasitesini artırmakta ve nefes alıp verme derinliğini geliştirerek dokuların oksijenlenme düzeyinde belirgin bir iyileşme sağlamaktadır.

- Su içinde gerçekleştirilen hareketlerin eklem ve kemikler üzerindeki baskıyı azaltması sayesinde, vücut esnekliği artmakta; bu durum ise ekstremitelerin daha geniş açılarla hareket ettirilebilmesine imkân tanımaktadır.
- Yüzme, tüm vücut kas gruplarının eş zamanlı ve uyumlu bir şekilde çalışmasını teşvik eden nadir spor dallarından biridir.
- Düzenli yüzme egzersizleri, vücut kompozisyonunun olumlu yönde şekillenmesini destekleyerek fiziksel görünümün iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır.
- Aynı zamanda kalp kasının güçlenmesini sağlayarak kardiyovasküler sistemin etkinliğini artırmakta ve dolaşımın daha düzenli işlemesine yardımcı olmaktadır.
- Solunum ve dolaşım sistemleri üzerinde olumlu etkiler yaratarak akciğer ve kalbin çalışma kapasitesini artırmaktadır.
- Fiziksel dayanıklılığı geliştirmekte ve uzun süreli eforlara karşı vücudun direncini artırmaktadır.
- Kas gücü, koordinasyon ve denge becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır.
- Tüm kas gruplarını aktif şekilde çalıştırdığı için vücutta biriken yağ oranının azalmasına yardımcı olmaktadır.
- Kaslar ve uzuvlar arasındaki uyumlu hareketi teşvik ederek, kalbe taşınan oksijenli kan miktarını artırmaktadır.
- Stres düzeylerini düşürerek zihinsel rahatlama sağlar ve bireyin psikolojik iyi oluşunu desteklemektedir.

Yüzme, bireylerin yaşam boyu sürdürebileceği nadir sporlardan bir tanesidir. Hem sağlıklı bireyler hem de çeşitli sağlık problemleri olan kişiler, bu sporu bireysel olarak ya

da grup içinde rahatlıkla yapabilirler. Suyun sağladığı kaldırma kuvveti, yerçekiminin etkisini azaltarak özellikle eklemler üzerindeki baskıyı minimuma indirmesi etkilidir. Bu nedenle yüzme, eklemleri zorlamadan vücudun büyük kas gruplarını eş zamanlı olarak çalıştıran ve pek çok iç organ üzerinde diğer fiziksel egzersizlere kıyasla daha olumlu etki yaratan bütüncül bir fiziksel aktivite olarak öne çıkarmaktadır (Bozkurt ve Göral, 2021, s. 140). Yüzme branşında uygulanan antrenmanlar, diğer spor disiplinleriyle karşılaştırıldığında, bireylerin solunum sistemi kapasitesinde daha belirgin bir gelişim sağladığı görülmektedir (Atan, Akyol ve Çebi, 2013, s. 193). Özellikle yüzücülerde toplam akciğer hacmi ve pulmoner difüzyon kapasitesi, hem antrenman sırasında hem de dinlenme halindeyken oldukça yüksek düzeylerde. Bu durum, yüzmenin solunum sistemi fonksiyonları üzerinde ne denli etkili ve geliştirici bir rol oynadığını açıkça ortaya koymaktadır (Yiğit, 2019, s.9).

Yüzme sporunda dört temel stil bulunmaktadır: serbest (krawl), kelebek, sırtüstü ve kurbağalama. Bu tekniklerin her biri kendine özgü hareket biçimlerine sahiptir. Serbest stil, diğer adıyla krawl, yüzme yarışlarında en yüksek hızla yapılan stil olarak öne çıkmaktadır. Yarışlarda yüzülen mesafeler üç ana kategoriye ayrılır: kısa mesafeler (50 metre ve 100 metre), orta mesafeler (200 metre ve 400 metre) ve uzun mesafeler (800 metre ile 1500 metre arasında). Her mesafe ve stil, sporcudan farklı beceri ve dayanıklılık istemektedir (Tüzen, ve ark., 2005, s. 98). Türkiye’de yüzme eğitimi genellikle serbest stil tekniğinin aşamalı olarak öğretilmesiyle başlamaktadır.

Serbest Stil Yüzme Tekniği; Yüzme stilleri arasında en hızlı olanıdır (Maglischo, 200, s.175). Serbest stil, 1893 yılında Avustralyalı yüzücü Henry Wickham tarafından tanıtılmıştır. Wickham tarafından ilk kez uygulanmaya başlanmıştır (Toygırlı ve diğırleri, 2005). Serbest stil başta olmak üzere tüm yüzme tekniklerinde etkili bir

performans için en önemli unsurlardan bir tanesi de doğru vücut pozisyonunu korumaktır. Bu pozisyon, "streamline" (akış çizgisi) olarak isimlendirilmiştir. Streamline pozisyonu; vücudun gergin, düz bir hat üzerinde ve yatay şekilde suya paralel durmasıdır. Yüz, suyun içinde ileriye ve hafifçe aşağıya bakacak şekilde konumlandırılmalıdır. Serbest stil yüzmede kulaç hareketi, sağ ve sol kolların dönüşümlü olarak kullanılmasıyla gerçekleştirilmektedir. Nefes alma, vücut dönüşüyle uyumlu bir şekilde yapılmalı ve bu hareket doğal bir akış içinde gerçekleşmelidir. Nefes almak için, vücudun döndüğü yöne doğru başın hafifçe çevrilmesi genellikle yeterli olmaktadır. Bu koordinasyon, yüzücünün ritmini bozmadan suyla olan dengesini korumasına yardımcı olan bir durumdur(Günay, Tamer ve Cicioğlu, 2006, s. 280–284).

Sırt Üstü Yüzme Tekniği; Sırtüstü yüzme stilinde kol çekişleri, ayak vuruşları ve dönüşler büyük önem taşımaktadır. Sırt üstü yüzme stilin diğer yüzme branşlarına göre en önemli avantajı, yüzücünün nefes almakta zorlanılmamasıdır (Günay, Tamer ve Cicioğlu, 2006, s. 283).. Ancak sırtüstü yüzmede de dikkat edilmesi en önemli kurallardan bir tanesi başın sabit konumda tutulmasıdır. Gözler yukarı bakmalı ve kalçalar batmadan su yüzeyine yakın konumlandırılmalıdır (Çolakoğlu, 2014, s. 122). Sırtüstü yüzmede başarılı performans için vücudun esnek olması, güçlü kol çekişlerine sahip olunması ve duvardan itiş sırasında yüksek kuvvet uygulanması gerekmektedir. Ayrıca, su altı “dolphin” (yunus) ayak vuruşları için hem kara hem de su antrenmanlarıyla destekleyici çalışmalar yapılmalıdır. Bu teknikte; ellerin suya giriş açısı, kalçanın dönüş yönü, omuz devri, çekiş sırasında dirseğin geniş bir açıyla bükülmesi, kolun sudan çıkış açısı, dönüş tekniği ve dönüşteki itiş gücü gibi unsurlar oldukça önemlidir. Ayrıca, su altı dolphin vuruşları, bu stilin performansını belirleyen temel unsurlar arasında yer almaktadır (Maglischo, 2003, s. 387).

Kelebek Yüzme Tekniği; Kelebek yüzme tekniği, yüksek fiziksel efor gerektirmesi nedeniyle en yorucu stil olarak kabul edilir. Aynı zamanda koordinasyon ve teknik beceri açısından öğrenilmesi en zor yüzme tekniğidir (Yiğit, 2019, s. 13). Kelebek yüzme tekniğinde, eller suya girerken avuç içleri dışa dönük olmalı ve eller omuz genişliğinde ya da biraz daha açık konumda bulunmalıdır. Yüzme hareketi, kolların önde dışa doğru süpürme hareketiyle başlar; ardından içe ve yukarı-dışa doğru süpürme devam eder. Eller, kalça hizasından dışarı çıktıktan sonra, suyun dışından omuz genişliğine kadar birlikte hareket ettirilir (Çolakoğlu, 2014, s.112–118). Ayaklar ise ayrı ayrı değil, bir bütün halinde kullanılır ve bu hareket yunus yüzüşüne benzer (Günay, Tamer ve Cicioğlu, 2006, s. 279–280).

Kurbağalama Yüzme Tekniği: Simetrik kol ve ayak hareketleriyle gerçekleştirilen ve teknik olarak en karmaşık stillerden biri olan yüzme tekniğidir. Kurbağalama yüzme stiline, yüzücü su yüzeyinde düz bir çizgi halinde ellerini ileri uzatır (Çolakoğlu, 2014, s. 130). Kollar, omuz hizasına kadar çekilir ve dirsekler dairesel hareketle çene altına getirilir, ardından eller tekrar öne uzatılır. Ayaklar dizden bükülerek kalçaya doğru çekilir, ancak dizlerin vücudun altına girmemesi hızın korunması açısından önemlidir. Ayaklarla suya geniş yüzeyle basılarak güçlü bir itiş sağlanır ve bacaklar suyun altında, yüzeye paralel tutulur. Kurbağalamada kollar yarı dairesel çekiş yaparken, ayak vuruşu "şarlon" olarak adlandırılır (Günay, Tamer ve Cicioğlu, 2006, s. 285). Bu stil, yüzme teknikleri arasında en yavaş olanıdır. Ayak vuruşunda büyük bir güç üretilse de, bacakların toparlanma evresinde bu güç kaybedilir. Ayrıca, yüzücüler ayak vuruşu sırasında başlarını kollarının arasından suya doğru indirerek sürtünmeyi azaltıp hız kazanmaya çalışırlar (Erdem, 2023, s. 10-11).

Yüzme sporu, suyun kaldırma kuvveti sayesinde eklemlere minimum yük bindirirken tüm vücut kaslarını dengeli şekilde çalıştırırken, düşük yaralanma riskiyle karakterize edilen bir disiplin olarak öne çıkmaktadır. Özellikle gelişim çağındaki çocuk ve genç sporcularda (15–18 yaş) yüzmenin düşük-impact ortamı, kas-iskelet sistemi üzerinde oluşabilecek aşırı yüklenmeleri azaltarak yaralanma riskini minimize etmektedir (Bozkurt ve Göral, 2021, s. 140).

2.3. Çocuk ve Genç Sporcularda Yüzme ve Gelişim

Sporcu gelişim düzeyleri, temel olarak kronolojik ve biyolojik yaş kriterlerine göre sınıflandırılmaktadır. Bu sınıflandırmalar arasında en yaygın biçimde kullanılan yöntem ise, bireyin takvim yaşına dayanan kronolojik yaşa göre yapılan sınıflamadır (Düzgün, Göksu ve Akkoç, 2022, s. 83). Çocuk ve gençlerde fiziksel ve biyolojik gelişim süreçleri incelendiğinde, aynı kronolojik yaşta olmalarına rağmen bireyler arasında belirgin fiziksel, bilişsel ve motorik farklılıkların bulunduğu gözlemlenmektedir. Bu tür yaş temelli kategorilendirmeler sonucunda, özellikle yılın ilk aylarında doğan çocukların gelişim süreçlerini daha erken tamamladıkları ve dolayısıyla yılın son aylarında doğan akranlarına kıyasla fiziksel, bilişsel ve motorik açıdan daha ileri düzeyde oldukları belirlenmiştir (Bakioğlu, 2016, s.40). Spor, çocukların motor becerilerini geliştirmede kritik bir araç olarak karşımıza çıkmaktadır. Spor aktiviteleri sayesinde çocukların kas ve sinir sistemlerinin daha etkin şekilde çalışmaktadır. Böylece hareket kabiliyetleri artış göstermektedir. Ayrıca, spor çocuklarda sadece fiziksel gelişim değil, aynı zamanda psikolojik ve sosyal gelişimi desteklemekte, özgüven artışına, takım çalışması ve disiplin gibi değerlerin kazanılmasına yardımcı olmaktadır. Erken yaşlarda sporun teşvik edilmesinin motor gelişimi olumlu yönde hızlandırdığı, çocukların hareket kabiliyetlerini

erken dönemde kazanmasının ilerleyen yaşlarda fiziksel aktivitelerde daha başarılı olmalarını sağlamaktadır (Çoknaz, 2016, s. 85-89).

Çocuklarda düzenli olarak uygulanan yüzme egzersizleri ise kas kuvvetinin artması, vücut yağ oranının azalması ve solunum sistemi fonksiyonlarının gelişmesi açısından önemli yararlar sağladığı görülmektedir. Özellikle büyüme ve gelişmenin hızlı olduğu dönemlerde düzenli yüzme antrenmanlarının, çocukların hem fiziksel hem de fizyolojik gelişimlerine olumlu katkılar sunduğu düşünülmektedir (Günay, 2008, s. 10-15).

Fiziksel gelişim açısından yüzme, çocukların kas kuvvetini artırırken eklem hareketliliğini de desteklemesi açısından önemlidir. Yüzme antrenmanlarının düzenli yapılması, çocuklarda solunum kapasitesini ve kardiyorespiratuar dayanıklılığı artırmaktadır. Bu durum, genç sporcuların genel kondisyon seviyelerini yükselterek diğer fiziksel aktivitelerle olan adaptasyonlarını kolaylaştırmaktadır (Moraes, ve ark., 2021, s.2). Ayrıca yüzmenin düşük yaralanma riski taşıması, çocuk ve gençlerin sağlıklı gelişimleri için güvenli bir spor dalı olmasını sağlayan özellikleri de barındırmaktadır (Erman, 2020). Motor gelişim açısından, yüzme çocukların koordinasyon, denge ve ritim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Su içinde yapılan hareketler, ağırlıksızlık hissi yaratarak çocukların kas gruplarını daha dengeli kullanmasını sağlamaktadır. Bu, motor becerilerin bütüncül gelişimini desteklerken, aynı zamanda nöromotor kontrolün de gelişmesine katkıda bulunmaktadır (Yin, ve ark., 2023). Yüzme antrenmanları, çocukların refleks ve reaksiyon sürelerini kısaltarak, genel motor performanslarını artırır.

Psikososyal gelişim açısından ise yüzme, çocukların özgüvenini artırmakta ve sosyal becerilerinin gelişmesini destekleyen özellikleri içermektedir. Yüzme, bireysel bir

spor dalı olmakla birlikte takım antrenmanları ve yarışmaları çocukların sosyalleşmesine imkân vermektedir. Bu durum, takım ruhu ve disiplin gibi değerlerin içselleştirilmesini sağlamaktadır (Karakaya, Coşkun ve Ağaoğlu, 2006, s. 165). Ayrıca, düzenli yüzme faaliyetleri stresin azalmasına ve çocukların duygusal dengelerinin korunmasına yardımcı olmaktadır.

Özellikle 15-18 yaş arasındaki ergenlik döneminde yüzme, hem büyüme hem de gelişme süreçlerinde kritik rol oynar. Bu yaş grubunda yaşanan hızlı fiziksel değişimler, koordinasyon, dayanıklılık ve kuvvet gibi becerilerin gelişimini etkiler ve yüzme bu değişimleri olumlu yönde desteklemektedir (Keleş ve Karacan, 2016, s. 329).

Fiziksel açıdan, 15-18 yaş dönemi ergenlik sürecinin son aşamalarını kapsamaktadır. Bu dönemde hormon seviyelerindeki artışla birlikte kas kütlesi ve kemik yoğunluğunda önemli gelişmeler yaşanmaktadır. Yüzme, bu süreçte vücut kompozisyonunun dengeli gelişmesine yardımcı olmakta ve esneklik, dayanıklılık gibi fiziksel özelliklerin artırılmasını sağlamaktadır (Morais, ve ark., 2021, s. 2). Ayrıca, suyun direnci altında yapılan hareketler, kasların daha dengeli ve simetrik gelişmesine de etki etmektedir. Bu da sporcuların performanslarını artırırken sakatlanma risklerini azaltmaktadır (Keleş ve Karacan, 2016, s. 329).

Motor beceriler açısından yüzme, özellikle bu yaş grubundaki gençlerde koordinasyon ve kas kontrolünü geliştirmeye devam etmektedir. Ergenlikteki ani büyüme dönemlerinde kas-iskelet sistemi dengesizlikleri görülebilir; yüzme ise suyun sağladığı destek sayesinde bu dengesizliklerin etkilerini azaltarak nöromotor kontrolün gelişimine katkıda bulunmaktadır (Ying, ve ark., 2023). Ayrıca, yüzme antrenmanları genç

sporcuların hız ve güç üretme kapasitesini artırırken, hareketlerdeki akıcılığı ve ritmi de geliştirmektedir.

Psikososyal açıdan, 15-18 yaş gençleri kimlik gelişimi ve sosyal aidiyet duygusunu şekillendiği bir dönemdir. Yüzme, bu dönemde bireysel başarı ve takım dinamiklerinin bir arada yaşandığı bir spor dalı olarak gençlerin özgüvenini artırmasına yardımcı olabilecek bir spor dalıdır (Karakaya, Coşkun ve Ağaoğlu, 2006, s. 165). Yarışmalar ve takım antrenmanları, gençlerin sosyal becerilerinin gelişmesine ve sorumluluk alma yetilerinin artmasına destek olan önemli alanları oluşturmaktadır.

Özellikle 15-18 yaş arasındaki yüzücülerde antrenman programlarının bireysel gelişim özelliklerine göre planlanması kritik önem taşımaktadır. Bu yaş grubunda aşırı antrenman yüklenmeleri büyüme plakaları üzerinde olumsuz etki yaratabilir ve büyüme sorunlarına yol açılmasına neden olabilmektedir (Morais, ve ark., 2021, s. 2). Bu nedenle antrenmanların, gelişimsel uygunluk ilkeleri doğrultusunda, esneklik, güç, dayanıklılık ve teknik becerilerin dengeli bir şekilde geliştirilmesini hedeflemesi gerekmektedir.

Sonuç olarak, 15-18 yaş arası çocuk ve genç sporcularda yüzme, fiziksel, motor ve psikososyal gelişimin tüm boyutlarını destekleyen kapsamlı bir spor dallarından birisidir. Bu dönemde düzenli yüzme antrenmanları, gençlerin sağlıklı büyümesini sağlamakta, performanslarını artırır ve yaşam boyu aktif kalmaları için güçlü bir temel oluşturmaktadır. Bu nedenle, genç yüzücülerin gelişim özellikleri dikkate alınarak planlanan antrenman programları ile yüzmenin yararları maksimize edilmesi önemlidir.

3. YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde araştırmada kullanılan desen, evren, örneklem, çalışma grubu, veri toplama teknikleri, araştırma verilerinin toplanma süreci ve toplanan verilerin analiz edilme sürecine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırma Deseni

Araştırmada, çalışmanın amacına uygun olduğu düşünülerek nicel araştırma deseni kullanılması tercih edilmiştir. Nicel desen 20. yüzyılın başlarında pozitivist dünya görüşünden etkilenmiş ve psikoloji biliminde yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır. Deneysel ve yarı deneysel araştırmaları bünyesinde barındıran nicel desende amaca yönelik olarak araştırmada kullanılacak sorular önceden belirlenmiştir. Bununla birlikte nicel desende istatistiksel analiz yöntemleri ve istatistiksel yorumlama sıkça kullanılmaktadır. Nicel desen birçok yaklaşım içermekle birlikte temelde tarama çalışmaları ve deneysel çalışmalar olmak üzere bu iki yaklaşımın sıkça kullanıldığı bilinmektedir (Creswell, 2017, s. 12-17). Çalışmanın amacına uygun olarak bu çalışmada ise tarama yaklaşımı kullanılmıştır. Tarama çalışması araştırmanın evreninin tutum, görüş veya eğilimlerini belirlenen örneklem grubu ile çalışılarak sayısal olarak ifade etmeye olanak sağlamaktadır. Tarama çalışmalarında yapılandırılmış mülakatlar ve anketler kullanılarak örneklem üzerinden evrene genelleme yapmak söz konusudur (Fowler, 2008, aktaran Creswell, 2017, s.14).

Nicel araştırma deseninde değişkenler arasındaki ilişkiler ölçülebilir ve test edilebilirdir. Bu bağlamda Slater (2024, s.457) nicel deseni “*istatistiksel analizlerle test edilebilir hipotezlerin oluşturulması ve bu hipotezlerin ampirik verilerle sınanması süreci*” olarak ifade etmiştir. Nicel desende önemli olan bir değer şey de neden-sonuç

ilişkilerinin ortaya konulabilir olmasıdır. Bu açıdan ele alındığında nicel desen tekrarlanabilirlik ve genellenebilirlik yönünden bilimsel nitelikleri desteklemektedir (Borrego ve Douglas, 2009, s.54). Bu çalışmada da çalışmanın amacına yönelik ilişkilerin teste dilmesi ve neden-sonuç ilişkilerinin ortaya konulabilmesi için nicel desen kullanılmıştır.

3.2. Evren, Örneklem ve Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini, Amasya ilinde yaşayan ve aktif olarak yüzme sporu ile ilgilenen 15-18 yaş aralığındaki ortaöğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada güvenilirlik ve geçerlilik oranına göre kaç kişi ile anket yapılacağı hesaplanmış ve 20 katılımcı ile anket yapılması belirlenmiştir. Bu kapsamda 20 katılımcı ile anket yapılmıştır. Araştırmaya katılan çalışma grubunun tanıtıcı özellikleri çalışmada kullanılan anketin ilk bölümünde yer almakta olup bulgular bölümünde katılımcıların tanıtıcı özelliklerine yer verilmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veriler nicel araştırma yöntemlerinden anket tekniği ile toplanmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Sunay ve Saraçaloğlu (2003) ile Kılıcıgil ve arkadaşları (2000) tarafından geliştirilen ölçekler temel alınmıştır. Söz konusu ölçekler esas alınarak Erdem (2023) tarafından oluşturulan anket formu, alanında uzman beden eğitimi öğretmenleri, antrenörler ve deneyimli yüzücülerden alınan görüşler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak son şekline kavuşturulmuştur. Erdem (2023) bu düzenlenmiş formu kendi araştırmasında da veri toplama aracı olarak kullanmıştır. Bu tez kapsamında ise Erdem'in çalışmasında nihai hâlini alan aynı anket

formu doğrudan kullanılmıştır. Anket uygulaması hem yüz yüze hem de Google Form aracılığıyla çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada kullanılan anket formu iki bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin ilk bölümünde katılımcılara ait demografik bilgilere ulaşmak amacıyla 10 adet soru yönlendirilmiştir. Ölçeğin ikinci bölümünde ise yüzme sporcularının yüzme branşını tercih etme sebepleri, yüzme branşı ile uğraşma sebepleri ve yüzme branşından beklentilerin ortaya konulmasına yönelik ifadeler yer verilmiş, bu ifadeler “Hiç”, “Az”, “Orta”, “Fazla”, “Oldukça Fazla” olmak üzere 5’li likert tipi ile ölçülmüştür (Erdem, 2023, s. 18-19).

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma verilerinin toplanmasında anket tekniği kullanılmış olup veri toplama süreci 15.05.2025 tarihinde başlamış ve 15.06.2025 tarihinde bitmiştir. Anket formları katılımcılarla yüz yüze doldurulmuş ve gönüllülük esası temel alınmıştır. Yüz yüze katılımın sağlanamadığı durumlarda ise Google form kullanılarak sporcuların anketlere katılımları sağlanmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmanın veri toplama aracı olan anket formlarının analizleri IBM SPSS Statistics 27 programı ile yapılmıştır. Anket verileri ilk olarak Microsoft Excel programına aktarılmış ve veri girişleri yapılmıştır. Daha sonra girilen veriler IBM SPSS Statistics 27 programına aktararak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. IBM SPSS Statistics programında verilerin normallik dağılımlarına bakılmış ve “Ki-Kare testi” kullanılarak verilerin analiz edilmesine karar verilmiştir (İslamoğlu ve Alınacı, 2013,

s.295-306). Yapılan testler akabinde elde edilen bulgular tablolar halinde sunularak yorumlanmıştır.



4. BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde katılımcıların tanımlayıcı özelliklerine ve katılımcılara yönlendirilen anket formunda yer alan sorulara yönelik yapılan analiz sonuçları yer almaktadır. Yapılan analizler sonucunda ulaşılan bulgular aşağıdaki gibidir:

Tablo 4. 1. Tanımlayıcı Özelliklerin Dağılımı (n=20)

		Ort±SS	Min.-Mak.
Yaş		16.2±1.15	15-18
Yüzme ile kaç yıldır ilgileniyorsunuz?		5.35±1.38	3-8
		n	%
Cinsiyet	Erkek	10	50.0
	Kadın	10	50.0
Anne Eğitim Düzeyi	İlköğretim	7	35.0
	Lise	7	35.0
	Lisans ve Üzeri	6	30.0
Baba Eğitim Düzeyi	İlköğretim	4	20.0
	Lise	6	30.0
	Lisans ve Üzeri	10	50.0
Sporculuk Düzeyiniz	Lisanslı	17	85.0
	Amatör	3	15.0
Anne Gelir Düzeyi	Asgari Altı	3	15.0
	Asgari	5	25.0
	Asgari Üstü	12	60.0
Baba Gelir Düzeyi	Asgari Altı	-	-
	Asgari	1	5.0
	Asgari Üstü	19	95.0

Tablo 4.1'in Devamı

Okul Türü	Özel	6	30.0
	Devlet	14	70.0
Kulüp Türü	Özel	1	5.0
	Devlet	19	95.0

Tablo 4.1'de araştırmaya katılan katılımcılara dair tanıtıcı özellikler yer almaktadır. Buna göre katılımcıların %50'sini kadınlar %50'sini ise erkekler oluşturmaktadır. Katılımcıların yaş aralığı 15-18 arasında olup yaş ortalaması ise 16.2'dir. Yaşların standart sapmasının 1.5 olması ise örneklem grubunun yaş yönünden homojen dağılım gösterdiğin, belirtmektedir. Katılımcıların yüzme ile ilgilemeleri 3-8 yıl arasında olup ortalama 5.35 yıl yüzme ile ilgilendikleri görülmektedir. Bu durum sporcuların yüzme geçmişi bakımından orta düzeyde çeşitlilik gösterdiği şeklinde ifade edilebilir.

Tabloya göre katılımcıların %95'inin devlet kulübünde %5'inin ise özel kulüpte yüzme sporlarını devam ettirdiği görünmektedir. Katılımcıların %70'i devlet okulunda %30'u ise özel okulda eğitimlerini sürdürmektedir. Katılımcıların %85'i lisanslı olarak yüzme sporu ile ilgilenirken %15'i ise amatör olarak ilgilenmektedir.

Katılımcıların anne ve babalarının eğitim düzeyi ve gelir düzeyinin yüzme branşı ile ilgilenmelerinde etkili olduğu düşünülmüş ve bu bilgilere de çalışmada yer verilmiştir. Bu bağlamda katılımcıların anne eğitim düzeyi %35 ilköğretim, %35 lise, %30 lisans ve üzeri iken baba eğitim düzeyi %20 ilköğretim, %30 lise, %50 lisans ve üzeri olarak belirtilmiştir. Katılımcıların anne gelir düzeyleri ise %15 asgari ücret altı, %25 asgari

ücret, %60 asgari ücret üstü olarak ifade edilmişken baba gelir düzeyi asgari ücret altında olmayıp %5 asgari ücret ve %95 asgari ücret üstü olarak Tablo 3. 1’de ifade edilmiştir.

Spor bireylerin fiziksel sağlıklarının yanında psikolojik iyi oluşlarını, duygusal dayanıklılığını, özgüvenini ve zihnin işleyişini doğrudan etkileyen bir faaliyet olarak görülmektedir (Martín-Rodríguez ve ark., 2024, s. 7). Bunun yanında spor bireylerin sosyalleşmelerinde de önemli rol oynamaktadır. Spor yolu ile bireyler sosyal gruplara daha rahat girebilmekte ve daha kolay sosyalleşebilmektedir (Küçükbaş Duman, 2020, s. 170). Bireylerin spor branşlarına yönelmelerinde birçok faktör önemli olmaktadır. Bu çalışma kapsamında Bireylerin yüzme branşını tercih etme nedenleri ele alınmış ve katılımcıların verdikleri yanıtlar doğrultusunda Tablo 3.2’ de analizler ifade edilmiştir.

Tablo 4. 2. Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

Maddeler	n	%
Aile Bireyleri (Anne, Baba, Kardeş vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	3 15.0
	Az	2 10.0
	Orta	3 15.0
	Fazla	2 10.0
	Oldukça Fazla	10 50.0
Yakın Çevredeki Bir Antrenörün Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	- -
	Az	5 25.0
	Orta	1 5.0
	Fazla	3 15.0
	Oldukça Fazla	11 55.0
Yaşadığınız Çevrenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1 5.0
	Az	3 15.0
	Orta	3 15.0
	Fazla	5 25.0
	Oldukça Fazla	8 40.0

Tablo 4.2'nin Devamı

Arkadaş ve Akran Grubunun Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	5.0
	Az	2	10.0
	Orta	3	15.0
	Fazla	7	35.0
	Oldukça Fazla	7	35.0
Beden Eğitimi Öğretmeninin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	5.0
	Az	5	25.0
	Orta	5	25.0
	Fazla	4	20.0
	Oldukça Fazla	5	25.0
Basın-Yayın Organlarının (Tv, Sosyal Medya vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	2	10.0
	Az	5	25.0
	Orta	4	20.0
	Fazla	3	15.0
	Oldukça Fazla	6	30.0
Okul Spor Tesisi İle Malzemenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	3	15.0
	Az	2	10.0
	Orta	5	25.0
	Fazla	4	20.0
	Oldukça Fazla	6	30.0
Yüzmeyi Öğrenme İsteği	Hiç	2	10.0
	Az	4	20.0
	Orta	2	10.0
	Fazla	3	15.0
	Oldukça Fazla	9	45.0

Tablo 4.2' ye bakıldığında katılımcıların yüzme branşına yönelmelerinde aile bireylerinin (anne, baba, kardeş vb.) etkisi maddesine katılımcıların %50'sinin "oldukça fazla", %10'unun "fazla", %15'inin "orta" ve %15'inin ise "hiç" yanıtını verdiği görülmektedir. Bu durumda katılımcıların yüzme branşını tercih etmelerinde aile

üyelerinin rolünün önemli olduğu görülmektedir. Yakın çevredeki bir antrenörün bireylerin yüzmeye yönelmelerindeki etkisine bakıldığında katılımcıların %55'inin “oldukça fazla”, %15'i “fazla”, %5'inin “orta” ve %25'inin “az” yanıtını verdikleri görülmektedir. Bu durumda antrenörlerin bireylerin yüzme branşına yönelmesinde etkisinin oldukça fazla olduğu söylenebilir.

Sosyal çevre bireylerin davranışlarını şekillendirmede oldukça etkili bir faktördür. Çalışma kapsamında katılımcıların yaşadıkları çevrenin yüzme branşını tercih etmedeki etkisi sorulmuştur. Tablo 3.2’de bu maddeye katılımcıların %40’ının “oldukça fazla”, %25’inin “fazla”, %15’inin “orta”, %15’inin “az” ve %5’inin “hiç” yanıtını verdikleri görülmektedir. Bu durum katılımcıların yüzme branşını tercih etmelerinde yaşadıkları çevrenin etkisinin fazla olduğunu göstermektedir. Arkadaş ve akran grubunun yüzme branşını tercih etmedeki etkisine bakıldığında katılımcıların %35’inin “oldukça fazla”, %35’inin “fazla”, %15’inin “orta”, %10’unun az ve %5’inin “hiç” yanıtını verdikleri görülmektedir. Bu durumda yüzme branşını tercih etmede akran ve arkadaş grubunun etkisinin fazla olduğunu söylemek mümkündür.

Tablo 4.2’ye bakıldığında beden eğitimi öğretmenlerinin yüzme branşını tercih etmedeki etkisine bakıldığında katılımcıların %25’inin “oldukça fazla”, %20 sinin “fazla”, %25’inin orta, %25’inin az ve %5’inin “hiç” yanıtını verdikleri görülmektedir. Bu durum beden eğitimi öğretmenlerinin bireylerin yüzme branşını tercih etmelerinde önemli bir rol oynadıklarını ifade ederken, her birey için aynı etkide olmadığını da ifade etmektedir. Katılımcıların basın-yayın organlarının (tv, sosyal medya vb.) yüzmeye yönelmedeki etkisine verdikleri yanıtlara bakıldığında %30’unun “oldukça fazla”, %15’inin “fazla”, %20’sinin “orta”, %25’inin “az” ve %10’unun “hiç” yanıtını verdikleri

görülmektedir. Basın-yayın organlarının ve özellikle sosyal medya araçlarının bireylerin yüzme branşına yönelmelerinde etkilerinin olduğu görülmekte fakat bu çoğunluk için aynı etkide görülmemektedir. Bireylerin sosyal medya kullanım amaçları, bireysel farklılıklar vb. faktörlerin bu durumda etkili olduğu düşünülmektedir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okulların spor tesislerinin ve malzemelerinin yüzme branşına yönelmelerindeki etkisine bakıldığında %30'unun "oldukça fazla", %20'sinin "fazla", %25'inin "orta", %10'unun "az" ve %15'inin "hiç" yanıtını verdikleri görülmektedir. Buna göre okulların spor faaliyetlerine yönelik sundukları imkânların, bireylerin spor branşlarını tercih etmede etkili faktörlerden biri olduğu söylenebilir. Tablo 4.2' ye göre bu faktörün yüzme branşını tercih etmede de etkili olduğunu söylemek mümkündür. Son olarak yüzmeyi öğrenme isteğinin yüzme branşını tercih etmedeki etkisine bakıldığında katılımcıların %45'inin "oldukça fazla", %15'inin "fazla", %10'unun "orta", %25'inin "az" ve %10'unun "hiç" yanıtını verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların büyük çoğunluğunun yüzmeyi öğrenmeye istekli olduğu ve bunun yüzmeyi bir spor branşı olarak tercih etmelerinde de etkili olduğu ifade edilebilir.

Tablo 4.2' ye bakıldığında elde edilen veriler doğrultusunda bireylerin yüzme branşını tercih etmelerinde bireysel ve çevresel faktörlerin etkili olduğu görülmektedir. Özellikle arkadaş ve akran grubu ("oldukça fazla" + "fazla" %70) ile yakın çevrede bulunan antrenörün ("oldukça fazla" + "fazla" %70) yüzme branşını tercih etmede en etkili faktör olduğu veriler sonucunda ortaya çıkmıştır. Bunun akabinde yüzme branşını tercih etmede bireylerin yaşadıkları çevrenin ("oldukça fazla" + "fazla" %65), aile bireylerinin etkisinin ("oldukça fazla" + "fazla" %60) ve yüzmeyi öğrenme isteğinin de ("oldukça fazla" + "fazla" %60) oldukça fazla olduğu görülmektedir. Diğer yandan beden

eğitimi öğretmenlerinin, okulların spor için sundukları imkânların ve basın-yayın organlarının da yüzme branşını tercih etmede etkisi olduğu görülürken bu faktörlerin etkileri diğerlerine oranla oldukça düşük kalmaktadır.

Çalışmada ele alınan noktalardan biri de bireylerin yüzme branşı ile uğraşma sebepleri olmuştur. Bu bağlamda katılımcılara bu doğrultuda beş farklı ifade yönlendirilmiştir. Bu ifadelere verilen yanıtlar Tablo 4.3’ te ifade edilmiştir.

Tablo 4. 3. Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

Maddeler	n	%
Yüzme Branşını Sevmek	Hiç	2 10.0
	Az	- -
	Orta	2 10.0
	Fazla	4 20.0
	Oldukça Fazla	12 60.0
Kolayca Bir Arkadaş Grubuna Katılmak, Sosyalleşmek	Hiç	1 5.0
	Az	1 5.0
	Orta	4 20.0
	Fazla	3 15.0
	Oldukça Fazla	11 55.0
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Kaliteli Vakit Geçirmek	Hiç	- -
	Az	3 15.0
	Orta	2 10.0
	Fazla	6 30.0
	Oldukça Fazla	9 45.0

Tablo 4.3'ün Devamı

	Hiç	-	-
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Sağlıklı Olmak	Az	4	20.0
	Orta	3	15.0
	Fazla	1	5.0
	Oldukça Fazla	12	60.0
	Hiç	1	5.0
Başarı ve Kazanmaktan Zevk Duymak	Az	2	10.0
	Orta	1	5.0
	Fazla	4	20.0
	Oldukça Fazla	12	60.0

Tablo 4.3'te katılımcıların yüzme branşı ile uğraşma nedenleri ile ilgili ifadeler yer almaktadır. Bu bağlamda katılımcılara “*yüzme branşını sevmek*” ifadesi yönlendirilmiş ve katılımcılar bunun etkisinin %60 “oldukça fazla”, %20 “fazla”, %10 “orta” ve %10 “hiç” olduğunu ifade etmiştir. Bu dağılıma göre katılımcıların yüzme branşını sevmeleri yüzme branşı ile uğraşmalarında oldukça etkili görülmektedir. Katılımcıların büyük oranda yüzme branşına yönelik olumlu tutum geliştirdiklerini söylemek mümkündür. Katılımcılara yönlendirilen bir diğer ifade “*kolayca bir arkadaş grubuna katılmak, sosyalleşmek*” olmuştur. Bu ifadeye katılımcıların %55'inin “oldukça fazla”, %15'inin “fazla”, %20'sinin “orta”, %5'inin “az” ve %5'inin “hiç” yanıtını verdiği görülmektedir. Buna göre katılımcıların sosyalleşme ve arkadaş grubuna katılma isteklerinin yüzme branşı ile uğraşmalarında önemli bir etken olduğu ifade edilebilir.

Tablo 4.3' e göre katılımcıların *“yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek”* ifadesine verdikleri yanıtlar ise %45 “oldukça fazla”, %30 “fazla”, %10 “orta” ve %15 “az” şeklinde olmuştur. Elde edilen veriler doğrultusunda katılımcıların büyük çoğunluğunun kaliteli vakit geçirebilmek için yüzme branşı ile uğraşmayı tercih ettikleri söylenebilir. Yüzme branşıyla uğraşma nedenlerinden biri olan *“yüzme branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak”* maddesine ise katılımcıların yanıtları %60 “oldukça fazla”, %5 “fazla”, %15 “orta” ve %20 “az” şeklinde olmuştur. Bu durum yüzme branşı ile uğraşmanın sağlıklı olmak açısından önemli olduğu düşüncesinin katılımcılarda yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilir. Katılımcılara yüzme branşı ile uğraşma nedenleri arasında son olarak *“başarı ve kazanmaktan zevk duymak”* ifadesi yönlendirilmiştir. Katılımcıların %60'ının “oldukça fazla”, %20'sinin “fazla”, %5'inin “orta”, %10'unun “az” ve %5'inin “hiç” yanıtını verdikleri görülmektedir. Buna göre katılımcıların başarı ve kazanmaktan zevk almalarının yüzme branşı ile uğraşmasında oldukça etkili olduğu görülmektedir. Rekabet duygusu, kazanma hırısı ve başarı motivasyonunun, bireylerin yüzme branşı ile uğraşmayı tercih etmelerinde önemli faktörler arasında olduğu düşünülmektedir. Bu durum sporun fiziksel faydalarının yanında bireylerin özgüvenlerinin gelişmesinde, motivasyonlarının sağlanmasında ve psikolojik iyi oluşlarında da etkili olmasını destekler niteliktedir.

Tablo 4.3 genel olarak incelendiğinde katılımcıların yüzme branşı ile uğraşmalarındaki en büyük etmenler sırasıyla yüzme branşını sevmek (“oldukça fazla” + “fazla” %80), başarı ve kazanmaktan zevk duymak (“oldukça fazla” + “fazla” %80), kaliteli vakit geçirmek (“oldukça fazla” + “fazla” %75), kolayca arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek (“oldukça fazla” + “fazla” %70) ve sağlıklı olmak (“oldukça

fazla” + “fazla” %65) şeklindedir. Bu bulgular doğrultusunda bireylerin psiko-sosyal ihtiyaçlarının karşılanması spora yönelmede oldukça etkili olduğu söylenebilir.

Katılımcıların yüzme branşı ile uğraşma nedenlerinden sonra ele alınan bir diğer konu yüzme branşından beklentilerinin neler olduğu olmuştur. Bu bağlamda yüzme branşından beklentileri ortaya koyabilmek için katılımcılara 7 madde yönlendirilmiş ve maddelere verilen cevapların analizlerine Tablo 4.4’te yer verilmiştir.

Tablo 4. 4. Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

Maddeler	n	%
Sağlıklı Olmak ve Sağlığımı Korumak	Hiç	-
	Az	5.0
	Orta	15.0
	Fazla	35.0
	Oldukça Fazla	45.0
İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmak	Hiç	-
	Az	15.0
	Orta	10.0
	Fazla	45.0
	Oldukça Fazla	30.0
Çevresiyle, Spor Yapan Popüler Biri Olarak İlişkilerimi Sürdürmek	Hiç	-
	Az	5.0
	Orta	55.0
	Fazla	35.0
	Oldukça Fazla	5.0

Tablo 4.4'ün Devamı

İyi Bir Sporcu Olmak ve Hayatımı Spordan Kazanmak	Hiç	1	5.0
	Az	4	20.0
	Orta	11	55.0
	Fazla	1	5.0
	Oldukça Fazla	3	15.0
İlerde Sporla İlgili Üniversite Düzeyinde Eğitim Görmek (Antrenör veya Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak)	Hiç	0	0.0
	Az	7	35.0
	Orta	7	35.0
	Fazla	4	20.0
	Oldukça Fazla	2	10.0
Maddi Olanaklara Kavuşmak	Hiç	-	-
	Az	9	45.0
	Orta	6	30.0
	Fazla	3	15.0
	Oldukça Fazla	2	10.0
Milli Takıma Seçilmek, Milli Sporcu Olmak	Hiç	3	15.0
	Az	9	45.0
	Orta	4	20.0
	Fazla	1	5.0
	Oldukça Fazla	3	15.0

Tablo 4.4'te katılımcıların yüzme branşından beklentilerinin neler olduğunu ortaya koymak üzere yönlendirilen ifadeler ve ifadelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. “Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak” ifadesine katılımcıların %45’inin “oldukça fazla”, %35’inin “fazla”, %15’inin “orta” ve %5’inin ise “az” yanıtını verdikleri görülmektedir. Bu dağılıma bakıldığında bireylerin yüzme branşını tercih etmelerinde

sağlık ile ilişkili beklentilerin belirleyici bir faktör ve motivasyon kaynağı olduğunu söylemek mümkündür.

Katılımcılara yönlendirilen *“iyi bir fiziki görünüme sahip olmak”* ifadesine ise %30 “oldukça fazla”, %45 “fazla”, %10 “orta” ve %15 “az” yanıtlarının verildiği görülmektedir. Bu oranlara bakıldığında yüzme branşına katılımda katılımcıların çoğunluğunun iyi bir fiziki görünüme sahip olma beklentisine önem verdiği söylenebilir. Bu durum, bireylerin spor branşlarını tercih ederken estetik, özgüven, beden imgesi vb. dışsal faktörlerin de önemli rol oynadığını ifade etmektedir. Bu ifadeye “hiç” yanıtının verilmemesi ise bireylerin yüzme branşına yönelmesinde iyi bir fiziki görünüme sahip olma beklentilerinin oldukça etkili bir etmen olduğunu ortaya koymaktadır.

Tablo 4.4’te katılımcılara yönlendirilen *“çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerimi sürdürmek”* ifadesine katılımcıların %5’inin “oldukça fazla”, %35’inin “fazla”, %55’inin “orta” ve %5’inin “az” yanıtını verdiği görülmektedir. Verilerin dağılımına bakıldığında yüzme branşından beklentileri arasında toplumsal statü kazanma ve tanınırlık gibi faktörlerin etkili olduğu görülürken, bunların daha çok orta düzeyde etkili bir motivasyon kaynağı olduğunu söylemek mümkündür.

“İyi bir sporcu olmak ve hayatımı spordan kazanmak” beklentisinin yüzme branşını tercih etmedeki etkisine bakıldığında katılımcıların %15’inin “oldukça fazla”, %5’inin “fazla”, %55’inin “orta”, %20’sinin “az” ve %5’inin “hiç” yanıtını verdiği görülmektedir. Buna göre katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerinin kariyer odaklı değil de daha çok orta düzey beklentilere dayalı olduğu ifade edilebilir. Bununla birlikte katılımcıların %55’inin “orta” yanıtını vermeleri de bu ifadenin tam anlamıyla birincil motivasyon olarak görülmediğini fakat göz ardı da edilmediğini göstermektedir.

“İlerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak)” ifadesine ise katılımcıların %10’u “oldukça fazla”, %20’si “fazla”, %35’i “orta” ve %35’i “az” cevabını vermiştir. Oranlara bakıldığında yüzme branşına yönelen bireylerin büyük çoğunluğunun, bu branşı profesyonel kariyerinin parçası olarak devam ettirme konusunda kararsız veya düşük motivasyonlu olduğu görülmektedir. Yüzme branşı ile ilgili akademik kariyer düşünenlerin oranlarının ise oldukça düşük olması da dikkat çeken noktalardan biridir. Bu ifade ile ilgili elde edilen veriler doğrultusunda sporun bireysel ve sosyal fayda sağlamak gibi amaçlar doğrultusunda tercih edildiğini, profesyonel veya akademik kariyer hedeflerinin oldukça düşük ve geri planda olduğunu söylemek mümkündür.

Tablo 4.4’te yer alan *“Maddi olanaklara kavuşmak”* ifadesine katılımcıların %10’unun “oldukça fazla”, %15’inin “fazla”, %30’unun “orta” ve %45’inin “az” yanıtını verdiği görülmektedir. Tabloya göre ekonomik kazanç elde etmenin yüzme branşından beklentiler arasında çok düşük oranda olduğu ortaya konulmuştur. Katılımcıların %45’inin “az” yanıtını vermeleri, yüzmeyi doğrudan maddi kazanç aracı olarak görmedikleri şeklinde yorumlanabilir.

Katılımcılara yönlendirilen son ifade ise *“milli takıma seçilmek, milli sporcu olmak”* olmuştur. Bu ifadeye katılımcıların %15’i “oldukça fazla”, %5’i “fazla”, %20’si “orta”, %45’i “az” ve %15’i “hiç” yanıtını vermiştir. Bu verilere göre katılımcıların yüzme branşı ile ilgilenme nedenleri arasında milli sporcu olmak gibi hedeflerinin oldukça düşük olduğu görünmektedir. Bu durumda, yüzme branşının daha çok sosyalleşme, sağlık, fiziksel gelişim, eğlence vb. farklı amaçlar ile tercih edildiğini söylemek mümkündür.

Tablo 4.4'e bakıldığında katılımcıların yüzme branşından beklentileri sırasıyla sağlıklı olmak ve sağlığını korumak ("oldukça fazla" + "fazla" %80), iyi bir fiziki görünüme sahip olmak ("oldukça fazla" + "fazla" %75) ve çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerimi sürdürmek ("oldukça fazla" + "fazla" %40) olarak ifade edilebilir. Tablodan elde edilen bulgular, bireylerin yüzme branşını tercih etme nedenlerinin daha çok sağlık, fiziksel görünüm ve sosyal iletişim gibi psiko-sosyal motivasyonlara dayandığını göstermekte birlikte, akademik ve profesyonel kariyer, milli sporcu olmak, maddi kazanç, elitlik gibi unsurların etkisinin oldukça düşük olduğunu göstermektedir.

Bireylerin herhangi bir spor branşını tercih etmelerinde bireysel özellikler, çevresel etmeler gibi faktörler etkili olabilmektedir. Bu çalışmada katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenleri ele alınmış olup, Tablo 3.5'te cinsiyet faktörünü etkileri incelenmiştir.

Tablo 4. 5. Cinsiyete Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Cinsiyet				χ^2
		Erkek		Kadın		
		n	%	n	%	
Aile Bireyleri (Anne, Baba, Kardeş vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	10.0	2	20.0	0.180
	Az	0	0.0	2	20.0	
	Orta	2	20.0	1	10.0	
	Fazla	0	0.0	2	20.0	
	Oldukça Fazla	7	70.0	3	30.0	
Yakın Çevredeki Bir Antrenörün Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.117
	Az	1	10.0	4	40.0	
	Orta	0	0.0	1	10.0	
	Fazla	3	30.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	6	60.0	5	50.0	
Yaşadığınız Çevrenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	1	10.0	0.424
	Az	1	10.0	2	20.0	
	Orta	1	10.0	2	20.0	
	Fazla	2	20.0	3	30.0	
	Oldukça Fazla	6	60.0	2	20.0	

Tablo 4.5'in Devamı

Arkadaş ve Akran Grubunun Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	10.0	0	0.0	0.598
	Az	1	10.0	1	10.0	
	Orta	2	20.0	1	10.0	
	Fazla	2	20.0	5	50.0	
	Oldukça Fazla	4	40.0	3	30.0	
Beden Eğitimi Öğretmeninin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	1	10.0	0.627
	Az	3	30.0	2	20.0	
	Orta	3	30.0	2	20.0	
	Fazla	1	10.0	3	30.0	
	Oldukça Fazla	3	30.0	2	20.0	
Basın-Yayın Organlarının (Tv, Sosyal Medya vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	10.0	1	10.0	0.424
	Az	2	20.0	3	30.0	
	Orta	2	20.0	2	20.0	
	Fazla	3	30.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	2	20.0	4	40.0	
Okul Spor Tesisi İle Malzemenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	2	20.0	1	10.0	0.473
	Az	0	0.0	2	20.0	
	Orta	2	20.0	3	30.0	
	Fazla	3	30.0	1	10.0	
	Oldukça Fazla	3	30.0	3	30.0	
Yüzmeyi Öğrenme İsteği	Hiç	2	20.0	0	0.0	0.349
	Az	2	20.0	2	20.0	
	Orta	0	0.0	2	20.0	
	Fazla	1	10.0	2	20.0	
	Oldukça Fazla	5	50.0	4	40.0	

Tablo 4.5'te aile bireylerinin yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin cinsiyetlere göre değerlendirilmesine bakıldığında erkeklerin %70'inin "oldukça fazla", %20'sinin "orta" ve %10'unun "hiç" yanıtını verdikleri görülürken kadınların %30'unun "oldukça fazla", %20'sinin "fazla", %10'unun "orta", %20'sinin "az" ve %20'sinin "hiç" yanıtını verdikleri görülmektedir. Bu verilere göre erkek katılımcıların yüzme branşını tercih etmelerinde aile bireylerinin etkisinin oldukça fazla olduğunu, kadınlarda ise çok fazla

etkisinin olmadığını söylemek mümkündür. İstatistiksek açıdan ise $\chi^2=0.180$, $p > 0.05$ olduğundan cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etmelerinde “*yakın çevredeki bir antrenörün yüzmeye yönelmemdeki etkisi*”nin cinsiyetler arasında bir farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında, erkeklerin %60 “oldukça fazla”, %30 “fazla” ve %10 “az” yanıtını verdiği görülürken kadınların %50 “oldukça fazla”, %10 “orta” ve %40 “hiç” yanıtını verdikleri görülmektedir. Verilere bakıldığında erkeklerin %90’ının “oldukça fazla” ve “fazla” cevabını verdiği görülmektedir. Bu durum erkek katılımcılar için yakın çevrede bulunan antrenörün yüzme branşına katılmada oldukça etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir. Kadın katılımcıların ise %50’si için bu yorumu yapmak mümkündür. İstatistiksel açıdan bakıldığında $\chi^2=0.117$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Katılımcıların yaşadıkları çevrenin yüzme branşını tercih etmelerindeki etkisine cinsiyetler açısından bakıldığında, erkeklerin %60 “oldukça fazla”, %20 “fazla”, %10 “orta” ve %10 “az” yanıtını verdiği görülürken kadınların %20 “oldukça fazla”, %30 “fazla”, %20 “orta”, %20 “az” ve %10 “hiç” yanıtını verdikleri görülmektedir. Elde edilen verilere bakıldığında erkeklerin yaşadıkları çevrenin yüzme branşını tercih etmelerinde oldukça etkili olduğu söylenebilirken, kadınlarda yaşadıkları çevrenin etkisi çok fazla değildir. İstatistiksel olarak bakıldığında ise $\chi^2=0.424$, $p > 0.05$ olduğundan anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Arkadaş ve akran grubunun yüzme branşını tercih etmede cinsiyetler açısından farklılık olup olmadığına bakıldığında erkek katılımcıların %60’ında (“fazla” + “oldukça fazla”) ve kadın katılımcıların %80’inde (“fazla” + “oldukça fazla”) arkadaş ve akran

grubunun yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin yüksek olduğu görülmektedir. İstatistiksel açıdan bakıldığında ise $\chi^2=0.598$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Yüzme branşını tercih etme nedenleri arasında beden eğitimi öğretmeni faktörünün cinsiyetler açısından farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında erkek katılımcıların verdiği yanıtlar %30 “oldukça fazla”, %10 “fazla”, %30 “orta” ve %30 “az”; kadın katılımcıların ise %20 “oldukça fazla”, %30 “fazla”, %20 “orta”, %20 “az” ve %10 “hiç” şeklinde olmuştur. Erkek katılımcıların %40’ı (“fazla” + “oldukça fazla”) beden eğitimi öğretmenin etkisi olduğunu belirtirken kadın katılımcılarda bu oran %50’dir. Verilen yanıtların neredeyse eşit dağılımı dikkat çekmektedir. Bu durumda beden eğitimi öğretmenin yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin bireylerde farklı şekilde algılandığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında $\chi^2=0.627$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Yüzme branşını tercih etme nedenleri arasında basın yayın organlarının etkisinin cinsiyetler açısından farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında erkek katılımcıların %20’si “oldukça fazla”, %30’u “fazla”, %20’si “orta”, %20’si “az” ve %10’u “hiç” yanıtını vermişken kadın katılımcıların %40’ı “oldukça fazla”, %20’si “orta”, %30’u “az” ve %10’u “hiç” yanıtını vermiştir. Dikkat çeken verilerden biri kadınların %40’ının “oldukça fazla”, %30’unun ise “az” yanıtını vermiş olmasıdır. Bu durum basın yayın organlarının etkisinin kadınların bazılarında yüksek etkisi olduğu bazılarında ise düşük etkisi olduğu şeklinde yorumlanabilir. Erkeklerin ise %50’sinde (“fazla” + “oldukça fazla”) basın yayın organlarının etkisinin yüksek olduğu söylenebilir. İstatistiksel

anlamda bakıldığında $\chi^2=0.424$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmedeki etkisinin cinsiyetler açısından farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında erkek katılımcıların %30'unun "oldukça fazla", %30'unun "fazla", %20'sinin "orta" ve %20'sinin "hiç" yanıtını verdiği görülürken kadın katılımcıların %30'unun "oldukça fazla", %10'unun "fazla", %30'unun "orta", %20'sinin "az" ve %10'unun "hiç" yanıtını verdiği görülmektedir. Elde edilen verilere bakıldığında erkek katılımcıların %60'ı ("fazla" + "oldukça fazla") okul tesis ve malzeme olanaklarının yüzmeye yönelmede oldukça etkili olduğunu belirtmiştir. Kadınlarda ise bu oran daha düşüktür. Bu durum kadınların okul spor tesisi ile malzeme olanaklarına erişimde zorluklar yaşadığı veya çekingen tutum sergilediği şeklinde yorumlanabilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında $\chi^2=0.473$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Yüzmeyi öğrenme isteğinin yüzmeye yönelmedeki etkisinin cinsiyetler açısından farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında erkek katılımcıların yanıtları %50 oldukça fazla, %10 fazla, %20 az ve %20 hiç; kadın katılımcıların yanıtları %40 oldukça fazla, %20 fazla, %20 orta ve %20 az şeklinde olmuştur. Verilere göre her iki cinsiyet için de büyük oranda yüzmeyi öğrenme isteğinin yüzme branşını tercih etmede etkili olduğunu söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.349$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Tablo 4.5' e genel olarak bakıldığında cinsiyet faktörünün yüzme branşını tercih etmede istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Cinsiyet

açısından farklılıklar katılımcıların tabloda yer alan ifadelerle verdikleri yanıtlarda görülmektedir.

Bireylerin yüzme branşı ile uğraşmasında birçok faktör etkilidir. Bu çalışmada katılımcıların yüzme branşı ile uğraşma sebepleri ele alınmış olup, bu sebeplerin cinsiyete göre değişiklik gösterip göstermediği incelenmiştir. Yapılan analiz sonuçları Tablo 3.6'da verilmiştir.

Tablo 4 6. Cinsiyete Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Cinsiyet				χ^2
		Erkek		Kadın		
		n	%	n	%	
Yüzme Branşını Sevmek	Hiç	1	10.0	1	10.0	0.506
	Az	0	0.0	0	0.0	
	Orta	0	0.0	2	20.0	
	Fazla	2	20.0	2	20.0	
	Oldukça Fazla	7	70.0	5	50.0	
Kolayca Bir Arkadaş Grubuna Katılmak, Sosyalleşmek	Hiç	0	0.0	1	10.0	0.489
	Az	1	10.0	0	0.0	
	Orta	1	10.0	3	30.0	
	Fazla	2	20.0	1	10.0	
	Oldukça Fazla	6	60.0	5	50.0	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Kaliteli Vakit Geçirmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.261
	Az	0	0.0	3	30.0	
	Orta	1	10.0	1	10.0	
	Fazla	3	30.0	3	30.0	
	Oldukça Fazla	6	60.0	3	30.0	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Sağlıklı Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.721
	Az	2	20.0	2	20.0	
	Orta	1	10.0	2	20.0	
	Fazla	1	10.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	6	60.0	6	60.0	
Başarı ve Kazanmaktan Zevk Duymak	Hiç	1	10.0	0	0.0	0.504
	Az	1	10.0	1	10.0	
	Orta	0	0.0	1	10.0	
	Fazla	1	10.0	3	30.0	
	Oldukça Fazla	7	70.0	5	50.0	

Tablo 4.6’da yüzme branşını sevmeye faktörünün yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak cinsiyetler açısından farklılık olup olmadığı incelendiğinde; erkek katılımcıların yanıtları %70 “oldukça fazla”, %20 “fazla” ve %10 “hiç”; kadın katılımcıların yanıtları ise %50 “oldukça fazla”, %20 “fazla”, %20 “orta” ve %10 “hiç” şeklinde olmuştur. Elde edilen verilere bakıldığında erkek katılımcıların yüzme branşı ile uğraşmalarında yüzmeyi sevmenin etkisi oldukça fazladır. Kadın katılımcılarda da bu etkinin fazla olduğu görülmekle birlikte bu oran erkeklere göre daha azdır. Her iki cinsiyette de oldukça fazla ve fazla yanıtlarının ağırlıkta olması katılımcıların yüzme branşına yönelik pozitif tutum sergiledikleri şeklinde yorumlanabilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.506$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

“*Kolayca bir arkadaş grubuna katılmak, sosyalleşmek*” yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak cinsiyetler açısından farklılık olup olmadığı incelendiğinde; erkek katılımcıların %60’ının “oldukça fazla”, %20’sinin “fazla”, %10’unun “orta” ve %10’unun ise “az” yanıtını verdiği görülürken kadın katılımcıların %50’sinin “oldukça fazla”, %10’unun “fazla”, %30’unun “orta” ve %10’unun “hiç” yanıtını verdiği görülmektedir. Erkek katılımcıların %60’ının ve kadın katılımcıların %50’sinin “oldukça fazla” yanıtını vermeleri her iki cinsiyet için de yüzme branşını sosyalleşme aracı olarak gördükleri şeklinde ifade etmek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.489$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak “*kaliteli vakit geçirmek*” ifadesine katılımcıların verdikleri cevaplara bakıldığında; erkek katılımcıların %60’ının “oldukça fazla”, %30’unun “fazla” ve %10’unun “orta” cevabını verdikleri görülürken kadın

katılımcıların %30'unun "oldukça fazla", %30'unun "fazla", %10'unun "orta" ve %30'unun "az" cevabını verdikleri görülmektedir. Verilere bakıldığında erkeklerin "oldukça fazla" yanıtı %60 kadınların ise %30 olarak görülmektedir. Bu durum erkeklerin kadınlara oranla yüzme branşını daha çok kaliteli zaman geçirme aracı olarak gördüğünü söylemek mümkündür. "Hiç" ve "az" seçeneğindeki dağılımın erkeklerde 0 ve kadınlarda %30 gibi düşük bir oranda olması da yüzme branşının her iki cinsiyet için olumlu ve kaliteli bir etkinlik olarak değerlendirildiği şeklinde yorumlanabilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.261$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

"Yüzme branşıyla ilgilenerek sağlıklı olma" durumunun yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak cinsiyetler açısından farklılık olup olmadığı incelendiğinde; erkek katılımcıların %60'ının oldukça fazla, %10'unun fazla, %10'unun orta ve %20'sinin az yanıtını verdiği görülürken kadın katılımcıların %60'ının oldukça fazla, %20'sinin orta ve %20'sinin az yanıtını verdiği görülmektedir. Elde edilen veriler incelendiğinde her iki cinsiyetin de yüzme branşını sağlıklı olmak açısından tercih etmelerinin oranı oldukça yüksek görülmektedir. Bu durumda katılımcıların çoğunun yüzmeyi sağlıklı yaşamın bir parçası olarak gördüklerini söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.721$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak "*başarı ve kazanmaktan zevk duymak*" ifadesinin cinsiyetler açısından farklılık olup olmadığı incelendiğinde; erkek katılımcıların %70'inin "oldukça fazla", %10'unun "fazla", %10'unun "az" ve %10'unun "hiç" yanıtını verdikleri görülürken kadın katılımcıların %50'sinin "oldukça fazla",

%30'unun "fazla", %10'unun "orta" ve %10'unun "az" yanıtını verdikleri görülmektedir. Verilere bakıldığında erkek katılımcıların kadınlara oranla başarı ve kazanmaktan zevk duymak amacıyla yüzme branşını tercih etmelerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Olumsuz yanıtların oranının her iki cinsiyette de az olması genel olarak katılımcıların yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak "*başarı ve kazanmaktan zevk duymak*" durumunun oldukça yüksek olduğunu söyleyebiliriz. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.504$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Tablo 4. 7. Cinsiyete Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Cinsiyet				χ^2
		Erkek		Kadın		
		n	%	n	%	
Sağlıklı Olmak ve Sağlığımı Korumak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.045*
	Az	0	0.0	1	10.0	
	Orta	3	30.0	0	0.0	
	Fazla	5	50.0	2	20.0	
	Oldukça Fazla	2	20.0 ^a	7	70.0 ^b	
İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.164
	Az	2	20.0	1	10.0	
	Orta	2	20.0	0	0.0	
	Fazla	5	50.0	4	40.0	
	Oldukça Fazla	1	10.0	5	50.0	
Çevresiyle, Spor Yapan Popüler Biri Olarak İlişkilerimi Sürdürmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.337
	Az	1	10.0	0	0.0	
	Orta	6	60.0	5	50.0	
	Fazla	2	20.0	5	50.0	
	Oldukça Fazla	1	10.0	0	0.0	
İyi Bir Sporcu Olmak ve Hayatımı Spordan Kazanmak	Hiç	0	0.0	1	10.0	0.146
	Az	3	30.0	1	10.0	
	Orta	7	70.0	4	40.0	
	Fazla	0	0.0	1	10.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	3	30.0	
İlerde Sporla İlgili Üniversite Düzeyinde Eğitim Görmek (Antrenör veya Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak)	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.004*
	Az	3	30.0	4	40.0	
	Orta	7	70.0	0	0.0	
	Fazla	0	0.0	4	40.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	2	20.0	

Tablo 4.7' nin Devamı

Maddi Olanaklara Kavuşmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.375
	Az	5	50.0	4	40.0	
	Orta	4	40.0	2	20.0	
	Fazla	1	10.0	2	20.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	2	20.0	
Milli Takıma Seçilmek, Milli Sporcu Olmak	Hiç	2	20.0	1	10.0	0.255
	Az	6	60.0	3	30.0	
	Orta	2	20.0	2	20.0	
	Fazla	0	0.0	1	10.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	3	30.0	

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “sağlıklı olmak ve sağlığını korumak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında erkeklerin %20’sinin “oldukça fazla”, %50’sinin “fazla” ve %30’unun “orta” yanıtını verdiği görülürken kadınların %70’inin “oldukça fazla”, %20’sinin “fazla” ve %10’unun “az” yanıtını verdiği görülmektedir. Verilere bakıldığında kadınların yüzmeden sağlık açısından çok daha yüksek beklenti içinde olduklarını söylemek mümkündür. Erkek katılımcıların ise sağlık açısından yüzmeden beklentilerinin yüksek olduğu görülürken (%50 “fazla”), bu beklenti kadınlardaki kadar yüksek değildir. Hiç ve az seçeneklerinin az olması ise tüm katılımcıların yüzmeden sağlık yönünde en azından bir düzeyde beklenti içinde olduğunu göstermektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.045$, $p < 0.05$ olduğundan cinsiyet ile yüzme branşından sağlık beklentisi düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu ise kadınların yüzmeye katılımında sağlık beklentisinin önemli bir motivasyon unsuru olduğunu göstermektedir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “iyi bir fiziki görünüme sahip olmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında erkeklerin %10’unun “oldukça fazla”, %50’sinin “fazla”, %20’sinin “orta” ve %20’sinin “az” yanıtını verdiği görülürken kadınların %50’sinin “oldukça fazla”, %40’ının “fazla” ve %10’unun “az” yanıtını

verdikleri görülmektedir. İyi bir fiziksel görünüme sahip olmak her iki cinsiyet için de yüzme branşından önemli bir beklenti kaynağıdır. Verilere bakıldığında kadınların iyi bir görünüme sahip olma beklentilerinin (“oldukça fazla” + “fazla”= %90) erkeklere oranla (“oldukça fazla” + “fazla”= %60) daha fazla olduğu ifade edilmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.164$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “*çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerimi sürdürmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında erkeklerin %10’unun “oldukça fazla”, %20’sinin “fazla”, %60’ının “orta” ve %10’unun “az” yanıtını verdiği görülürken kadınların %50’sinin “fazla” ve %50’sinin ise “orta” yanıtını verdikleri görülmektedir. Verilere bakıldığında “fazla” düzeyinde beklenti kadınlarda %50, erkeklerde ise %20 oranındadır. Bu durum kadınların sosyal çevresinde popüler bir kişi olarak ilişkilerini sürdürme yönündeki beklentilerinin erkeklere göre daha yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.337$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “*iyi bir sporcu olmak ve hayatımı spordan kazanmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında erkeklerin %70’inin orta, %30’unun az yanıtını verdiği görülürken kadınların %30’u oldukça fazla, %10’u fazla, %40’ı orta, %10’u az ve %10’u hiç yanıtı vermiştir. Erkeklerin büyük oranda “orta” yanıtını vermeleri iyi bir sporcu olmak ve hayatımı spordan kazanmak konusunda ılımlı bir yaklaşım sergiledikleri şeklinde ifade edilebilir. Kadınların ise %40’ının (“oldukça fazla” + “fazla”) yüzme branşından iyi bir sporcu olmak ve meslek edinmek yönünde beklentileri olduğu söylenebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise

$\chi^2=0.146337$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “ilerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak)” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında erkeklerin %70’inin “orta” ve %30’unun “az” yanıtını verdiği görülürken kadınların %20’i “oldukça fazla”, %40’ı “fazla” ve %40’ı “az” yanıtını vermiştir. Verilere bakıldığında erkek katılımcılar için yüzme alanında akademik kariyer düşüncesinin sınırlı ve düşük düzeyde olduğunu söylemek mümkündür. Buna karşın kadınların %60’ının (“oldukça fazla” + ”fazla”) yüzme branşı ile ilgili akademik kariyer düşüncelerinin yüksek olduğu görülürken %40’ında bu düşüncenin düşük olduğu görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.004$, $p < 0.05$ olduğundan cinsiyet ile yüzme branşından üniversite düzeyinde eğitim beklentisi ve mesleki kariyer arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu durumda cinsiyetin yüzme branşıyla ilgili akademik hedeflere yönelimde belirleyici bir etken olabileceğini söylemek mümkündür.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “maddi olanaklara kavuşmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında erkeklerin %10’unun “fazla”, %40’ının “orta” ve %50’sinin “az” yanıtını verdiği görülürken kadınların %20’si “oldukça fazla”, %20’i “fazla”, %20’si “orta” ve %40’ı “az” yanıtını vermiştir. Verilere bakıldığında erkek katılımcıların %90’ı “az” ve “orta”, kadın katılımcıların %60’ı “az” ve “orta” yanıtını vermeleri dikkat çekicidir. Bu durumda katılımcıların büyük çoğunluğunun yüzmeden büyük bir maddi kazanç beklentisi içinde olmadığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.375$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “milli takıma seçilmek, milli sporcu olmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında erkeklerin %20’si “orta”, %60’ı “az”, %20’si “hiç” yanıtını vermişken kadınların %30’u “oldukça fazla”, %10’u “fazla”, %20’si “orta”, %30’u “az” ve %10’u “hiç” yanıtını vermiştir. Verilere göre kadınların %40’ı (“oldukça fazla” + “fazla”) yüzme branşından üst düzey başarı hedeflemektedir. Erkeklerde ise bu durum tam tersi durumdadır. Erkeklerin %80’inin (“hiç” + “az”) yüzme branşından milli sporcu olmak gibi bir beklentilerinin olmadığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.255$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum için cinsiyetler açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Tablo 4. 8. Anne Eğitim Düzeyine Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Anne Eğitim Düzeyi						χ^2
		İlköğretim		Lise		Lisans ve Üzeri		
		n	%	n	%	n	%	
Aile Bireyleri (Anne, Baba, Kardeş vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	2	28.6	1	14.3	0	0.0	0.300
	Az	1	14.3	1	14.3	0	0.0	
	Orta	1	14.3	2	28.6	0	0.0	
	Fazla	1	14.3	1	14.3	0	0.0	
	Oldukça Fazla	2	28.6	2	28.6	6	100.0	
Yakın Çevredeki Bir Antrenörün Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.156
	Az	3	42.9	2	28.6	0	0.0	
	Orta	0	0.0	1	14.3	0	0.0	
	Fazla	2	28.6	1	14.3	0	0.0	
	Oldukça Fazla	2	28.6	3	42.9	6	100.0	
Yaşadığınız Çevrenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	14.3	0	0.0	0	0.0	0.278
	Az	1	14.3	2	28.6	0	0.0	
	Orta	1	14.3	2	28.6	0	0.0	
	Fazla	2	28.6	2	28.6	1	16.7	
	Oldukça Fazla	2	28.6	1	14.3	5	83.3	
Arkadaş ve Akran Grubunun Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	14.3	0	0.0	0	0.0	0.357
	Az	1	14.3	0	0.0	1	16.7	
	Orta	1	14.3	1	14.3	1	16.7	
	Fazla	3	42.9	4	57.1	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	14.3	2	28.6	4	66.7	

Tablo 4.8'in Devamı

Beden Eğitimi Öğretmeninin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	14.3	0	0.0	0	0.0	0.895
	Az	2	28.6	1	14.3	2	33.3	
	Orta	1	14.3	2	28.6	2	33.3	
	Fazla	1	14.3	2	28.6	1	16.7	
	Oldukça	2	28.6	2	28.6	1	16.7	
Basın-Yayın Organlarının (Tv, Sosyal Medya vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	1	14.3	1	16.7	0.908
	Az	2	28.6	1	14.3	2	33.3	
	Orta	2	28.6	2	28.6	0	0.0	
	Fazla	1	14.3	1	14.3	1	16.7	
	Oldukça	2	28.6	2	28.6	2	33.3	
Okul Spor Tesisi İle Malzemenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	14.3	1	14.3	1	16.7	0.984
	Az	1	14.3	1	14.3	0	0.0	
	Orta	2	28.6	2	28.6	1	16.7	
	Fazla	1	14.3	1	14.3	2	33.3	
	Oldukça	2	28.6	2	28.6	2	33.3	
Yüzmeyi Öğrenme İsteği	Hiç	2	28.6	0	0.0	0	0.0	0.351
	Az	2	28.6	1	14.3	1	16.7	
	Orta	0	0.0	2	28.6	0	0.0	
	Fazla	1	14.3	1	14.3	1	16.7	
	Oldukça	2	28.6	3	42.9	4	66.7	

Tablo 4. 8’de anne eğitim düzeyine göre katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*aile bireyleri (anne, baba, kardeş vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3’ü “az”, %14.3’ü “orta” ve %14.3’ü “fazla”, %28.6’sı “hiç” ve %28.6’sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ü “hiç”, %14.3’ü “az”, %14.3’ü “fazla”, %28.6’sı “orta” ve %28.6’sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların ise %100’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Verilere bakıldığında lisans ve üzeri eğitim düzeyine sahip annelerin çocuklarında yüzme branşını tercih etme durumunun oldukça fazla olduğu görülmektedir. Anne eğitim düzeyi arttıkça çocukların yüzme branşını tercih etme oranlarının da arttığı görülmektedir. Bu durum, eğitim düzeyi yüksek ailelerde yüzmeye yönlendirme bilincinin daha yüksek olduğu şeklinde ifade

edilebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.300$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum ile anne eğitim düzeyi açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yakın çevredeki bir antrenörün yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %42.9’unun “az”, %28.6’sının “fazla” ve %28.6’sının “oldukça fazla” yanıtını verdiği; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %28.6’sının “az”, %14.3’ünün “orta”, %14.3’ünün “fazla” ve %42.9’unun “oldukça fazla” yanıtını verdiği ve anne eğitim düzeyinin lisans ve üzeri olduğu katılımcıların ise %100’ünün “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Verilere bakıldığında anne eğitim düzeyi arttıkça oldukça fazla seçeneğinin oranının da arttığı dikkat çekmektedir. Antrenör etkisi her eğitim düzeyinde görülse de bu düzey lisans ve üzeri eğitim düzeyinde daha baskın biçimde ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda yüksek eğitilmiş ebeveynlerin çocuklarını daha bilinçli biçimde spor branşlarına yönlendirdiğini ve çocukların antrenör figürünü daha profesyonelce algıladıklarını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.156$, $p > 0.05$ olduğundan bu durum ile anne eğitim düzeyi açısından anlamlı bir farklılık yoktur.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yaşadığınız çevrenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3’ü “hiç”, %14.3’ü “az”, %14.3’ü “orta”, %28.6’sı “fazla” ve %28.6’sı “oldukça fazla”; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %28.6’sı “az”, %28.6’sı “orta”, %28.6’sı “fazla” ve %14.3’ü “oldukça fazla” ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’si “fazla” ve %83.3’ü “oldukça fazla” yanıtı vermiştir. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan

katılımcıların “oldukça fazla” yanıtı %83.3 gibi dikkat çekici bir oranda olup bu durum yüksek eğitimli ailelerin çocuklarının yaşadıkları çevreden daha fazla etkilendiklerini ve çevresel faktörlerin yüzme branşına yönelmede önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.278$, $p > 0.05$ olduğundan anne eğitim düzeyi ile çevresel etkinin algısı arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*arkadaş ve akran grubunun yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3’ünün “hiç”, %14.3’ünün “az”, %14.3’ünün “orta”, %14.3’ünün “oldukça fazla” ve %42.9’unun “fazla”; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ünün “orta”, %57.1’inin “fazla” ve %28.6’sının “oldukça fazla”; anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’sinin “az”, %16.7’sinin “orta” ve %66.7’sinin “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların büyük çoğunluğu “fazla” yanıtını vermiş ve diğer seçeneklerde dağılımlar gözlemlenmiştir. Bu durum eğitim düzeyi düşük ailelerin çocuklarının akran ve arkadaş etkisini farklı açılardan değerlendirdiği şeklinde yorumlanabilir. Anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların yanıtları büyük oranda “fazla” (%57.1) ve “oldukça fazla” (%28.6) seçeneğinde, anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların yanıtları ise %66.7 oranında oldukça fazla seçeneğinde toplanmıştır. Bu durumda eğitim seviyesi arttıkça ailelerde sosyal çevrenin spor branşlarına yönelim üzerindeki etkisinin daha belirgin olduğu ifade edilebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.357$, $p > 0.05$ olduğundan anne eğitim düzeyi ile arkadaş-akran etkisi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*beden eğitimi öğretmeninin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3’ü “hiç”, %28.6’sı “az”, %14.3’ü “orta”, %14.3’ü “fazla” ve %28.6’sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ü “az”, %28.6’sı “orta”, %28.6’sı “fazla” ve %28.6’sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %33.3’ü “az”, %33.3’ü “orta”, %16.7’si “fazla” ve %16.7’si “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Veriler genel olarak incelendiğinde, beden eğitimi öğretmenin yüzmeye yönelme üzerindeki etkisi tüm eğitim gruplarında orta düzeyde görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.895$, $p > 0.05$ olduğundan anne eğitim düzeyi ile beden eğitimi öğretmenin yüzmeye yönelmedeki etkisi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*basın-yayın organlarının (tv, sosyal medya vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %28.6’sının “az”, %28.6’sının “orta”, %14.3’ünün “fazla”, %28.6’sının “oldukça fazla” yanıtını verdiği; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ünün “hiç”, %14.3’ünün “az”, %28.6’sının “orta”, %14.3’ünün “fazla”, %28.6’sının “oldukça fazla” yanıtını verdiği ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’sinin “hiç”, %33.3’ünün “az”, %16.7’sinin “fazla”, %33.3’ünün ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Elde edilen veriler incelendiğinde ilköğretim ve lise eğitim düzeyinde homojen bir dağılım görülürken lisans ve üzeri eğitim düzeyinde bir kutuplaşma söz konusudur. Bu bağlamda katılımcıların bir kısmı için basın yayın organlarının etkili olduğunu söylemek mümkünken bazıları için ise tam tersi durum söz konusudur.

İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.908$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3’ü “hiç”, %14.3’ü “az”, %28.6’sı “orta”, %14.3’ü “fazla”, %2.6’sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ü “hiç”, %14.3’ü “az”, 28.6’sı “orta”, %14.3’ü “fazla”, %28.6’sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’si “hiç”, %16,7’si “orta”, %33.3’ü “fazla” ve %33.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne eğitim düzeyi ilköğretim ve lise olan katılımcıların dağılımına bakıldığında birbirlerine benzer ve dengeli bir dağılım görülmektedir. Her iki gruptaki katılımcıların büyük kısmı etkiyi orta ve yüksek düzeyde algılamış olup, okul spor tesisi ile malzemenin etkisi ne tamamen etkilidir ne de tamamen etkisizdir. Orta düzeyde bir etkinin görüldüğünü söylemek mümkündür. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların büyük çoğunluğu tesis ve malzeme etkisini ya “fazla” ya da “oldukça fazla” olarak değerlendirmiştir. Buna göre, eğitim seviyesi yüksek ailelerin çocuklarının okul spor tesisi, malzemenin vb. fiziksel olanakları daha etkili bir faktör olarak gördüklerini söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.984$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yüzmeyi öğrenme isteği*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %28.6’sının “hiç”, %28.6’sının “az”, %14.3’ünün “fazla”, %28.6’sının

“oldukça fazla” yanıtını verdiği; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ünün “az”, %28.6’sının “orta”, %14.3’ünün “fazla”, %42.9’unun “oldukça fazla” yanıtını verdiği ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’sinin “az”, %16.7’sinin “fazla”, %66.7’sinin ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüştür. Anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların verdikleri yanıtların “hiç” ve “az” seçeneğinin oranının %57.2 olması, yüzmeye karşı isteklerinin düşük olduğunu veya sınırlı düzeyde olduğunu ifade etmektedir. Anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların “oldukça fazla” ve “fazla” seçeneğini işaretleme oranlarının (%57.2) diğer seçeneklere oranla yüksek olması ise yüzmeyi öğrenme isteğinin orta ve yüksek seviyede olduğunu göstermektedir. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise “oldukça fazla” ve “fazla” seçeneğini işaretleme oranı %83.4’tür. Bu grupta yer alan katılımcıların yüzmeye isteklerinin oldukça fazla olduğu görülmektedir. Bu bağlamda, ailenin eğitim düzeyinin çocukların spor faaliyetlerine karşı ilgili olmalarında oldukça etkili olduğunu söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.351$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 9. Anne Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Anne Eğitim Düzeyi						χ^2
		İlköğretim		Lise		Lisans ve Üzeri		
		n	%	n	%	n	%	
Yüzme Branşını Sevmek	Hiç	1	14.3	1	14.3	0	0.0	0.807
	Az	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
	Orta	1	14.3	1	14.3	0	0.0	
	Fazla	1	14.3	2	28.6	1	16.7	
	Oldukça Fazla	4	57.1	3	42.9	5	83.3	
Kolayca Bir Arkadaş Grubuna Katılmak, Sosyalleşmek	Hiç	0	0.0	1	14.3	0	0.0	0.373
	Az	1	14.3	0	0.0	0	0.0	
	Orta	1	14.3	3	42.9	0	0.0	
	Fazla	1	14.3	1	14.3	1	16.7	
	Oldukça Fazla	4	57.1	2	28.6	5	83.3	

Tablo 4.9'un Devamı

Yüzme Branşıyla Uğraşarak Kaliteli Vakit Geçirmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.036*
	Az	0	0.0	3	42.9	0	0.0	
	Orta	2	28.6	0	0.0	0	0.0	
	Fazla	2	28.6	3	42.9	1	16.7	
	Oldukça Fazla	3	42.9 ^{ab}	1	14.3 ^a	5	83.3 ^b	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Sağlıklı Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.252
	Az	3	42.9	1	14.3	0	0.0	
	Orta	0	0.0	2	28.6	1	16.7	
	Fazla	0	0.0	1	14.3	0	0.0	
	Oldukça Fazla	4	57.1	3	42.9	5	83.3	
Başarı ve Kazanmaktan Zevk Duymak	Hiç	1	14.3	0	0.0	0	0.0	0.171
	Az	2	28.6	0	0.0	0	0.0	
	Orta	0	0.0	1	14.3	0	0.0	
	Fazla	0	0.0	3	42.9	1	16.7	
	Oldukça Fazla	4	57.1	3	42.9	5	83.3	

Tablo 4.9'da anne eğitim düzeyine göre katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “yüzme branşını sevmek” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3'ünün “hiç”, %14.3'ünün “orta”, %14.3'ünün “fazla”, %57.2'sinin “oldukça fazla” yanıtını verdiği; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3'ünün “hiç”, %14.3'ünün “orta”, %28.6'sının “fazla”, %42.9'unun “oldukça fazla” yanıtını verdiği ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7'sinin “fazla”, %83.3'ünün ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Verilere bakıldığında yüzme branşına karşı duyulan sevgi düzeyinin anne eğitim düzeyiyle doğru orantıda artış gösterdiği görülmektedir. Özellikle lisans ve üzeri eğitim düzeyine sahip annelerin çocuklarının yüzmeye karşı oldukça yüksek düzeyde bir sevgi yoğunluğunun olduğu ortaya

konulmaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.807$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*kolayca bir arkadaş grubuna katılmak, sosyalleşmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3’ü “az”, %14.3’ü “orta”, %14.3’ü “fazla”, %57.1’i “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ü “hiç”, %42.9’u “orta”, %14.3’ü “fazla”, %28.6’sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’si “fazla”, %83.3’ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Elde edilen verilere bakıldığında yüzme branşına yönelmede arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek faktörlerinin önemli bir etken olduğu görülmektedir. Bu faktörlerin etkisi, anne eğitim düzeyi arttıkça daha da artmaktadır. Anne eğitim düzeyi lisans ve üstü olan katılımcıların sadece “fazla” ve “oldukça fazla” yanıtını işaretlemeleri bu durumu kanıtlar niteliktedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.373$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %28.6’sının “orta”, %28.6’sının “fazla”, %42.9’unun “oldukça fazla” yanıtını verdiği; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %42.9’unun “az”, %42.9’unun “fazla”, %14.3’ünün “oldukça fazla” yanıtını verdiği ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’sinin “fazla”, %83.3’ünün ise “oldukça fazla” yanıtını verdikleri görülmektedir. Anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların neredeyse yarısının (%42.9) “az” seçeneğini tercih etmeleri, annelerin

çocuklarında yüzme branşının kaliteli zaman geçirme aracı olarak görülme oranının zayıf olduğu şeklinde yorumlanabilir. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise “*yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek*”, yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak oldukça etkili görülmekle birlikte %83.3 oranındaki bu güçlü eğilim, diğer iki gruba kıyasla belirgin şekilde daha yüksektir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.036$, $p < 0.05$ olduğundan anne eğitim düzeyi ile bireylerin yüzme branşını kaliteli zaman geçirme aracı olarak görmeleri arasında anlamlı bir ilişki söz konusudur. Bu anlamlılık bütün gruplar arasında olup, anne eğitim düzeyinin yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirme motivasyonunu anlamlı biçimde etkilediğini göstermektedir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %42.9’u “az”, %57.1’i “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ü “az”, %28.6’sı “orta”, %14.3’ü “fazla”, %42.9 “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’si “orta”, %83.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %57.1’i yüzme branşı ile sağlıklı olmak için uğraştığını belirtirken %42.9’u ise bu durum az bir etkiye sahip görülmektedir. Anne eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda dengeli bir durum söz konusudur. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise sağlık bilincinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Bu bağlamda, anne eğitim düzeyi arttıkça bireylerin yüzme branşını sağlık amacıyla tercih etme motivasyonlarının da arttığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.252$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “başarı ve kazanmaktan zevk duymak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3’ünün “hiç”, %28.6’sının “az”, %57.1’inin “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülürken; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3’ünün “orta”, %42.9’unun “fazla”, %42.9’unun “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’sinin “fazla”, %83.3’ünün ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Elde edilen verilere bakıldığında anne eğitim düzeyi arttıkça başarı ve kazanma motivasyonunun da arttığı ve güçlendiği görülmektedir. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların yüzme branşını tercih etmede başarı ve kazanmaktan zevk duymak faktörünün oldukça fazla etkili olduğu görülmektedir. Anne eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda da bu faktörün etkisi görülmekte birlikte, anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcılarda bireysel farklılıkların olduğu ve başarı ve kazanmaktan zevk duymak faktörünün etkisinin iki gruba oranla daha az olduğu görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.171$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4.10. Anne Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Anne Eğitim Düzeyi						χ^2
		İlköğretim		Lise		Lisans ve Üzeri		
		n	%	n	%	n	%	
Sağlıklı Olmak ve Sağlığımı Korumak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.406
	Az	1	14.3	0	0.0	0	0.0	
	Orta	1	14.3	0	0.0	2	33.3	
	Fazla	3	42.9	2	28.6	2	33.3	
	Oldukça Fazla	2	28.6	5	71.4	2	33.3	
İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.456
	Az	2	28.6	0	0.0	1	16.7	
	Orta	1	14.3	0	0.0	1	16.7	
	Fazla	3	42.9	3	42.9	3	50.0	
	Oldukça Fazla	1	14.3	4	57.1	1	16.7	

Tablo 4.10'un Devamı

Çevresiyle, Spor Yapan Popüler Biri Olarak İlişkilerimi Sürdürmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.334
	Az	0	0.0	0	0.0	1	16.7	
	Orta	5	71.4	3	42.9	3	50.0	
	Fazla	2	28.6	4	57.1	1	16.7	
	Oldukça Fazla	0	0.0	0	0.0	1	16.7	
İyi Bir Sporcu Olmak ve Hayatımı Spordan Kazanmak	Hiç	0	0.0	1	14.3	0	0.0	0.160
	Az	0	0.0	1	14.3	3	50.0	
	Orta	6	85.7	2	28.6	3	50.0	
	Fazla	0	0.0	1	14.3	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	14.3	2	28.6	0	0.0	
İlerde Sporla İlgili Üniversite Düzeyinde Eğitim Görmek (Antrenör veya Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak)	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.505
	Az	1	14.3	3	42.9	3	50.0	
	Orta	3	42.9	1	14.3	3	50.0	
	Fazla	2	28.6	2	28.6	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	14.3	1	14.3	0	0.0	
Maddi Olanaklara Kavuşmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.251
	Az	3	42.9	4	57.1	2	33.3	
	Orta	2	28.6	0	0.0	4	66.7	
	Fazla	1	14.3	2	28.6	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	14.3	1	14.3	0	0.0	
Milli Takıma Seçilmek, Milli Sporcu Olmak	Hiç	2	28.6	1	14.3	0	0.0	0.273
	Az	1	14.3	4	57.1	4	66.7	
	Orta	2	28.6	0	0.0	2	33.3	
	Fazla	1	14.3	0	0.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	14.3	2	28.6	0	0.0	

Tablo 4.10'da anne eğitim düzeyine göre katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “sağlıklı olmak ve sağlığını korumak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3'ü “az”, %14.3'ü “orta”, %42.9'u “fazla”, %28.6'ı “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %28.6'sı “fazla”, %71.4'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %33.3'ü “orta”, %33.3'ü “fazla”, %33.3'ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Veriler doğrultusunda her üç gruptaki katılımcıların yüzme branşından sağlıklı olmak ve sağlığı korumak gibi beklentilerinin olduğunu söylemek mümkündür. Bu

gruplar arasında anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların sağlık beklentilerinin en yüksek olduğu görülmektedir. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda verilen yanıtların çeşitliliği ise bu gruptaki katılımcılarda sağlıklı olmak dışında farklı motivasyonların da etkili olabileceği düşünülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.406$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “iyi bir fiziki görünüme sahip olmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %28.6’sı “az”, %14.3’ü “orta”, %42.9’u “fazla”, %14.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların % 42.9’u “fazla”, %57.1’i “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7’si “az”, %16.7’si “orta”, %50’si “fazla” ve %16.7’si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Veriler doğrultusunda anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların iyi bir fiziki görünüme sahip olma beklentisinin daha yoğun olduğu görülmektedir. Bu grup için bu faktörün yüzme branşına yönelmede güçlü bir faktör olduğunu söylemek mümkündür. Anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcılarda yüzme branşından beklenti olarak iyi bir fiziki görünüme sahip olmak orta düzeyde bir etki taşımaktadır. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise beklentilerin daha çok çeşitlendiği görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.456$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerimi sürdürmek” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %71.4’ünün “orta”, %28.6’sının “fazla”

yanıtını verdiği; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %42.9'unun “orta”, %57.1'inin fazla yanıtını verdiği ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %16.7'sinin “az”, %50'sinin “orta”, %16.7'sinin “fazla”, %16.7'sinin ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Elde edilen verilere bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim ve lise olan katılımcılarda sosyal ilişkiler kurma ve popüler olma isteğinin orta düzeyde olduğu görülmektedir. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların yanıtlarında ise dağılımın dengeli olduğu görülmektedir. Bu bağlamda anne eğitim düzeyi yüksek olan katılımcıların sosyal çevre ve popülerlik beklentilerinin var olduğu fakat bunun baskın olmadığı ifade edilebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.334$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “iyi bir sporcu olmak ve hayatımı spordan kazanmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %85.7'si “orta”, %14.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %14.3'ü “hiç”, %14.3'ü “az”, %28.6'sı “orta”, %14.3'ü “fazla”, %28.6'sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %50'si “az”, %50'si ise “orta” yanıtını vermiştir. Anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların büyük çoğunluğunun yüzme branşından iyi bir sporcu olmak ve hayatımı spordan kazanmak beklentisinin orta düzeyde bir beklentisi olduğu görülmektedir. Anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların verdikleri yanıtlar ise oldukça çeşitli görünmektedir. Bu durum katılımcıların bazılarının yüzme branşından iyi bir sporcu olmak ve hayatımı spordan kazanmak gibi beklentilerinin olduğu ifade edilebilirken bazılarında ise farklı motivasyonların etkili olduğu ifade edilebilir. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise meslek olarak sporcu olma

beklentisinin düşük düzeyde olduğunu söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.160$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “ilerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak)” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %14.3’ü “az”, %42.9’u “orta”, %28.6’sı “fazla”, %14.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların % 42.9’u “az”, %14.3’ü “orta”, %28.6’sı “fazla”, %14.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %50’si “az”, %50’si ise “orta” yanıtını vermiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda yüzme branşı ile ilgilenen bireylerin üniversite düzeyinde eğitim görme, antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olma gibi düşüncelerinin oldukça düşük olduğu görülmektedir. Özellikle anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda bu beklenti oldukça düşüktür. Bunun tersine anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcılarda bu beklentinin diğer gruplara oranla daha belirgin olduğunu ve mesleki yönelimin değerlendirilebilecek bir ihtimal olduğu söylenebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.505$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “maddi olanaklara kavuşmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %42.9’u “az”, %28.6’sı “orta”, %14.3’ü “fazla”, %14.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %57.1’i “az”, %28.6’sı “fazla”, %14.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri

olan katılımcıların %33.3'ü “az”, %66.7'si ise “orta” yanıtını vermiştir. Yüzme branşından maddi olanaklara kavuşmak beklentisine verilen yanıtlar, katılımcıların yüzme branşından doğrudan ekonomik kazanç elde etme beklentilerinin düşük düzeyde olduğunu göstermektedir. Anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların bu beklentilerinin sınırlı olduğu söylenebilir. Anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcılarda ise maddi olanaklara sahip olma beklentisi kısmen daha yüksek düzeyde görülmektedir. Genel olarak bakıldığında bireylerin spor branşları ile ilişkilerinde sosyoekonomik faktörlerin etkili olduğu, eğitim düzeyi düşük ailelerde spor branşları ekonomik kazanç elde etme yolu olarak görülebilmektedir. Eğitim düzeyi yüksek ailelerde sosyoekonomik faktörlerin arka planda olduğunu söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.251$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerine yönelik “milli takıma seçilmek, milli sporcu olmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %28.6'sı “hiç”, %14.3'ü “az”, %28.6'sı “orta”, %14.3'ü “fazla”, %14.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne eğitim düzeyi lise olan katılımcıların % 14.3'ü “hiç”, %57.1'i “az”, %28.6'sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %66.7'si “az”, %33.3'ü ise “orta” yanıtını vermiştir. Bulgulara göre katılımcıların büyük kısmının yüzme sporundan milli takıma seçilmek ve milli sporcu olmak beklentilerinin düşük olduğu görülmektedir.

İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.273$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 11. Baba Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Baba Eğitim Düzeyi						χ^2
		İlköğretim		Lise		Lisans ve Üzeri		
		n	%	n	%	n	%	
Aile Bireyleri (Anne, Baba, Kardeş vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	2	50.0	0	0.0	1	10.0	0.007*
	Az	0	0.0	2	33.3	0	0.0	
	Orta	0	0.0	3	50.0	0	0.0	
	Fazla	1	25.0	0	0.0	1	10.0	
	Oldukça Fazla	1 ^a	25.0	1 ^a	16.7	8 ^b	80.0	
Yakın Çevredeki Bir Antrenörün Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.009*
	Az	2	50.0	2	33.3	1	10.0	
	Orta	0	0.0	1	16.7	0	0.0	
	Fazla	0	0.0	3	50.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	2	50.0	0	0.0	9	90.0	
Yaşadığınız Çevrenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	25.0	0	0.0	0	0.0	0.173
	Az	0	0.0	2	33.3	1	10.0	
	Orta	1	25.0	2	33.3	0	0.0	
	Fazla	1	25.0	1	16.7	3	30.0	
	Oldukça Fazla	1	25.0	1	16.7	6	60.0	
Arkadaş ve Akran Grubunun Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	1	10.0	0.005*
	Az	2	50.0	0	0.0	0	0.0	
	Orta	0	0.0	2	33.3	1	10.0	
	Fazla	2	50.0	4	66.7	1	10.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	0	0.0	7	70.0	
Beden Eğitimi Öğretmeninin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	25.0	0	0.0	0	0.0	0.348
	Az	0	0.0	1	16.7	4	40.0	
	Orta	2	50.0	1	16.7	2	20.0	
	Fazla	0	0.0	2	33.3	2	20.0	
	Oldukça Fazla	1	25.0	2	33.3	2	20.0	
Basın-Yayın Organlarının (Tv, Sosyal Medya vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	2	20.0	0.133
	Az	2	50.0	0	0.0	3	30.0	
	Orta	0	0.0	3	50.0	1	10.0	
	Fazla	1	25.0	2	33.3	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	25.0	1	16.7	4	40.0	
Okul Spor Tesisi İle Malzemenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	25.0	0	0.0	2	20.0	0.118
	Az	1	25.0	1	16.7	0	0.0	
	Orta	0	0.0	4	66.7	1	10.0	
	Fazla	1	25.0	1	16.7	2	20.0	
	Oldukça Fazla	1	25.0	0	0.0	5	50.0	

Tablo 4.11'in Devamı

Yüzmeyi Öğrenme İsteği	Hiç	0	0.0	0	0.0	2	20.0	0.018*
	Az	3	75.0	1	16.7	0	0.0	
	Orta	0	0.0	2	33.3	0	0.0	
	Fazla	1	25.0	0	0.0	2	20.0	
	Oldukça	0	0.0	3	50.0	6	60.0	

Tablo 4.11'de baba eğitim düzeyine göre katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “aile bireyleri (anne, baba, kardeş vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %50'sinin “hiç”, %25'inin “fazla”, %25'inin “oldukça fazla” yanıtını verdiği; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %33.3'ünün “az”, %50'sinin “orta”, %16.7'sinin “oldukça fazla” yanıtını verdiği ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'unun “hiç”, %10'unun “fazla”, %80'inin ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Elde edilen bulgulara bakıldığında baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %80'inin “oldukça fazla” yanıtını verdiği dikkat çekmektedir. Bu durum, yüksek eğitim düzeyine sahip olan babaların, çocuklarını yüzme branşına yönlendirmede etkili rol model olduğu şeklinde yorumlanabilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.007$, $p < 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Farklılık olan gruplara bakıldığında; baba eğitim düzeyi ilköğretim ve lise olan katılımcılar ile baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılar arasında farklılık görülmektedir. Bu bağlamda, eğitim düzeyi arttıkça bireylerin yüzme branşını tercih etmelerinde aile üyelerinin rolünün daha etkili olduğunu söylemek mümkündür.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yakın çevredeki bir antrenörün yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında

baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %50'si “az”, %50'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %33.3'ü “az”, %16.7'si “orta”, %50'si “fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'u “az”, %90'ı ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların verdikleri cevaplar uç noktalarda olup, yarısı “az” diğer yarısı ise “fazla” yanıtını vermiştir. Bu durum katılımcıların antrenörler ile kurdukları bağlarda kutuplaşma olduğu şeklinde ifade edilebilir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların yanıtlarının ise daha dengeli ve orta düzeyde olduğu görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların ise %90'ı “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Bu durum, eğitim düzeyi yüksek babaların çocuklarının, yakın çevredeki bir antrenörün yüzme branşına yönelik yönlendirici etkisinin yoğun bir şekilde hissedildiğini göstermektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.009$, $p < 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu bağlamda, baba eğitim düzeyi ile antrenör etkisi arasında anlamlı bir ilişki olduğunu söylemek mümkündür. Baba eğitim düzeyi arttıkça çocukların yakın çevresindeki antrenörlerin yüzme branşına yönelmedeki etkisi de artmaktadır.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yaşadığınız çevrenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'i “hiç”, %25'i “orta”, %25'i “fazla”, %25'i “oldukça fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %33.3'ü “az”, %33.3'ü “orta”, %16.7'si “fazla”, %16.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'u “az”, %30'u “fazla”, %60'ı ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların yanıtlarının eşit şekilde dağılması, yaşanan çevrenin yüzmeye

yönelmelerinde net bir etkisinin olmadığını göstermektedir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda ise bu etkinin daha çok az ve orta düzeyde olduğu görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise bu etkinin oldukça fazla olduğu ifade edilmektedir. Bu durumda, baba eğitim düzeyi yükseldikçe çocuklarda yaşadıkları çevrenin yüzmeye yönelmedeki etkisinin de arttığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.173$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik *“arkadaş ve akran grubunun yüzmeye yönelmemdeki etkisi”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %50'si “az”, %50'si “fazla”; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %33.3'ü “orta”, %66.7'si “fazla” ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'u “hiç”, %10'u “orta”, %10'u “fazla”, %70'i “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Elde eden birilere bakıldığında, baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %70'inin “oldukça fazla” yanıtını vermesi dikkat çekmektedir. Bu durum, eğitim düzeyi yüksek olan babaların çocuklarında akran ve arkadaş grubunun yüzme branşına yönelmede güçlü bir etkisi olduğu şeklinde yorumlanabilir. Genel anlamda bakıldığında, baba eğitim düzeyi arttıkça katılımcıların arkadaş ve ekran çevresinden etkilenme düzeylerinde artış görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.005$, $p < 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların çocuklarında akran ve arkadaş çevresinin etkisi sınırlı iken lisans ve üzeri durumda bu etkinin oldukça fazla olması bu durumu açıklamaktadır.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*beden eğitimi öğretmeninin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'inin “hiç”, %50'sinin “orta”, %25'inin “oldukça fazla” yanıtını verdiği; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7'sinin “az”, %16.7'sinin “orta”, %33.3'ünün “fazla”, %33.3'ünün “oldukça fazla” yanıtını verdiği ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %40'ının “az”, %20'sinin “orta”, %20'sinin “fazla” ve %20'sinin ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcılarda beden eğitimi öğretmenin yüzmeye etkisi orta düzeyde hissedilmiştir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda ise bu etki daha yüksek olmuş ve beden eğitimi öğretmenin etkisi olumlu şekilde algılanmıştır. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise az yanıtının %40 olması beden eğitimi öğretmenin etkisinin sınırlı şekilde algılandığı şeklinde yorumlanabilir. Genel olarak üç gruba bakıldığında, baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda beden eğitimi öğretmenlerinin yüzmeye etkisinin en yüksek olduğu görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.348$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*basın-yayın organlarının (tv, sosyal medya vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %50'si “az”, %25'i “fazla”, %25'i “oldukça fazla” yanıtını verirken; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %50'si “orta”, %33.3'ü “fazla”, %16.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların ise %20'si “hiç”, %30'u “az”, %10'u “orta” ve %40'ı “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Elde edilen verilere göre baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcılarda basın yayın organlarının yüzme branşına

yönelmedeki etkileri alt, üst ve orta seviyelerde dağılım göstermektedir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda ise bu etki daha çok orta ve yüksek düzeylerde seyir etmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise basın ve yayın organlarının yüzme branşına yönelmedeki etkileri kararsız şekilde ifade edilebilmekte ve bireysel farklılıkların etkisinin de bu durumda etkili olduğu düşünülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.133$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'inin “hiç”, %25'inin “az”, %25'inin “fazla”, %25'inin “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülürken; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7'si “az”, %66.7'si “orta”, %16.7'si “fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %20'si “hiç”, %10'u “orta”, %20'si “fazla”, %50'si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Verilere göre, baba eğitimin düzeyi ilköğretim olan katılımcıların verdikleri yanıtlar eşit şekilde dağılmaktadır. Bu durum, okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmedeki etkisi ile ilgili net bir bilgi vermemektedir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların büyük çoğunlukla “orta” yanıtını verdiği görülmektedir. Bu durumda katılımcılar için okulun tesis ve malzeme durumu yüzmeye yönelmede belirleyici olmamakla birlikte önemli bir faktör olarak görülebilir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise okul tesis ve malzeme durumunun bireylerin yüzmeye yönelmelerinde büyük oranda etkili olduğu görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.118$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “yüzmeyi öğrenme isteği” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %75'i “az”, %25'i “fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7'si “az”, %33.3'ü “orta”, %50'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %20'si “hiç”, %20'si “fazla”, % 60'ı ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %75'inin “az” yanıtını vermesi dikkat çekmektedir. Bu durum düşük eğitim düzeyine sahip ebeveynlerde çocukların yüzme branşına karşı ilgilerinin ve bilinç düzeylerinin düşük olabileceği şeklinde yorumlanabilir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların ise sadece %50'si yüzmeyi öğrenme isteğinin yüzme branşını tercih etmede oldukça etkili olduğunu belirtmiştir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri katılımcılarda ise yüzmeyi öğrenme isteğinin yüzme branşını tercih etmede oldukça fazla etkili olduğu görülmektedir. Bu bağlamda ebeveynlerde eğitim seviyesi arttıkça çocukların spor branşlarına daha fazla yönlendirildikleri ve yaptıkları spor branşını severek yapma oranlarının da arttığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.018$, $p < 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu durumda baba eğitim düzeyinin artması ile yüzme öğrenme isteği arasında anlamlı şekilde değişiklik olduğu söylenebilir.

Tablo 4.12. Baba Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Baba Eğitim Düzeyi						χ^2
		İlköğretim		Lise		Lisans ve Üzeri		
		n	%	n	%	n	%	
Yüzme Branşını Sevmek	Hiç	1	25.0	1	16.7	0	0.0	0.423
	Az	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
	Orta	1	25.0	1	16.7	0	0.0	
	Fazla	1	25.0	1	16.7	2	20.0	
	Oldukça	1	25.0	3	50.0	8	80.0	

Tablo 4.12'nin Devamı

Kolayca Bir Arkadaş Grubuna Katılmak, Sosyalleşmek	Hiç	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0.114
	Az	0	0.0	1	16.7	0	0.0	
	Orta	2	50.0	2	33.3	0	0.0	
	Fazla	0	0.0	0	0.0	3	30.0	
	Oldukça	2	50.0	2	33.3	7	70.0	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Kaliteli Vakit Geçirmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.317
	Az	1	25.0	2	33.3	0	0.0	
	Orta	1	25.0	1	16.7	0	0.0	
	Fazla	1	25.0	1	16.7	4	40.0	
	Oldukça	1	25.0	2	33.3	6	60.0	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Sağlıklı Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.505
	Az	1	25.0	2	33.3	1	10.0	
	Orta	1	25.0	1	16.7	1	10.0	
	Fazla	0	0.0	1	16.7	0	0.0	
	Oldukça	2	50.0	2	33.3	8	80.0	
Başarı ve Kazanmaktan Zevk Duymak	Hiç	0	0.0	0	0.0	1	10.0	0.657
	Az	1	25.0	1	16.7	0	0.0	
	Orta	0	0.0	1	16.7	0	0.0	
	Fazla	1	25.0	1	16.7	2	20.0	
	Oldukça	2	50.0	3	50.0	7	70.0	

Tablo 4.12’de baba eğitim düzeyine göre katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*yüzme branşını sevmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25’i “hiç”, %25’i “orta”, %25’i “fazla”, %25’i “oldukça fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7’si “hiç”, %16.7’si “orta”, %16.7’si “fazla”, %50’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %20’si “fazla”, %80’i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların verdikleri yanıtlar seçeneklerde eşit şekilde dağılmaktadır. Bu durum katılımcıların yüzme sevgisi açısından net bir eğilim göstermediği şeklinde ifade edilebilir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların çoğunda ise yüzme branşını sevme durumu yüksek düzeydedir. Baba eğitim durumu lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise yüzme branşını sevme ve bu nedenle yüzme branşı ile uğraşma oldukça yüksek düzeyde görülmektedir. Bu bağlamda yüzme branşını tercih

etme sebebi olarak yüzmeyi sevme faktörü, eğitim durumu ile doğru orantılı şekilde etkili görünmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.423$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik *“kolayca bir arkadaş grubuna katılmak, sosyalleşmek”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %50'si “orta”, %50'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7'si “hiç”, %16.7'si “az”, %33.3'ü “orta”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %30'u “fazla”, %70'i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların verdiği yanıtlara bakıldığında bu grupta kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek, yüzme branşına yönelmede önemli bir faktör olarak ortaya çıkmaktadır. Baba eğitim durumu lise düzeyinde olan katılımcıların bir kısmı için kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek yüzmeye yönelmede önemli bir faktör olarak görülürken, bir kısmı için hiç etkili bir faktör değildir. Bu durumun bireyler arasındaki algılama farklılıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların verdikleri yanıtlarda ise kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek yüzme branşı için oldukça etkili bir faktör olup, bu durum katılımcıların tamamı tarafından ifade edilmektedir. Bu bağlamda eğitim düzeyi yüksek olan babaların çocuklarının sportif faaliyetlerle yalnız fiziksel değil sosyal amaçlar dâhilinde de bilinçli bir şekilde ilgilendiğini göstermektedir. Genel anlamda bakıldığında, baba eğitim düzeyi arttıkça çocukların yüzme branşına yönelmelerinde kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek faktörünün önemli bir motivasyon kaynağı oluşturduğunu söyleyebiliriz. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.114$, p

> **0.05** olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'i “az”, %25'i “orta”, %25'i “fazla”, %25'i “oldukça fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %33.3'ü “az”, %16.7'si “orta”, %16.7'si “fazla”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %40'ı “fazla”, %60'ı ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların verdiği yanıtlara bakıldığında seçeneklerde eşit şekilde dağılım söz konusudur. Bu durumda kaliteli vakit geçirme algısının kişiden kişiye değiştiğini ifade etmek mümkündür. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların yanıtları iki uçta toplanmıştır. Bu durumu, yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek düşüncesinin katılımcıların bir kısmı için anlamlı bir kısmı içinde az anlamlı olduğu şeklinde yorumlamak mümkündür. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise yüzme branşı ile uğraşarak kaliteli vakit geçirme faktörü oldukça fazla etkili görülmektedir. Bu bağlamda yüksek eğitim düzeyine sahip babaların çocuklarının, yüzme branşını kaliteli zaman geçirme aracı olarak gördüklerini ve yüksek bilinç düzeyine sahip olduklarını söyleyebiliriz. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.317$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'i “az”, %25'i “orta”, %50'si “oldukça fazla” yanıtını

vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %33.3'ü “az”, %16.7'si “orta”, %16.7'si “fazla”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'u “az”, %10'u “orta”, %80'i “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların yarısı, yüzme branşı ile uğraşarak sağlıklı olma durumuna “oldukça fazla” yanıtını verirken diğer yarısı ise bu konuda ılımlı bir görüş sergilemektedir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda ise seçeneklerin dağınık olduğu görülmektedir. Bu durum, yüzme branşı ile uğraşarak sağlıklı olma düşüncesinin katılımcılar tarafından farklı algılandığı şeklinde ifade edilebilir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise yüzme branşı ile uğraşarak sağlıklı olma düşüncesinin %80 oranında “oldukça etkili” olduğu görülmektedir. Bu durum eğitim düzeyi yüksek ailelerin çocuklarında “spor faaliyetleri ve sağlık” ilişkilendirilmesinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.505$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “başarı ve kazanmaktan zevk duymak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'inin “az”, %25'inin “fazla”, %25'inin “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülürken; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7'sinin “az”, %16.7'sinin “orta”, %16.7'sinin “fazla”, %50'sinin “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'nun “hiç”, %20'sinin “fazla” %70'inin ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmektedir. Elde edilen verilere bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcılarda yüzme branşı ile uğraşmada başarı ve kazanmaktan zevk alma durumunun önemli bir motivasyon kaynağı olduğu görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda

da yüzme branşıyla uğraşma sebebi olarak başarı ve kazanmaktan zevk duymak faktörünün oldukça etkili olduğu ifade edilmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda da bu durumun oldukça etkilidir. Bu bağlamda yüzme branşı ile uğraşarak başarı ve kazanmaktan zevk alma durumunun, eğitim düzeyi ne olursa olsun yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak önemli bir faktör olduğu ortaya çıkmaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.657$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 13. Baba Eğitim Düzeyine Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Baba Eğitim Düzeyi						χ^2
		İlköğretim		Lise		Lisans ve Üzeri		
		n	%	n	%	n	%	
Sağlıklı Olmak ve Sağlığımı Korumak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.294
	Az	1	25.0	0	0.0	0	0.0	
	Orta	1	25.0	0	0.0	2	20.0	
	Fazla	0	0.0	3	50.0	4	40.0	
	Oldukça Fazla	2	50.0	3	50.0	4	40.0	
İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.298
	Az	2	50.0	0	0.0	1	10.0	
	Orta	0	0.0	1	16.7	1	10.0	
	Fazla	2	50.0	2	33.3	5	50.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	3	50.0	3	30.0	
Çevresiyle, Spor Yapan Popüler Biri Olarak İlişkilerimi Sürdürmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.450
	Az	0	0.0	0	0.0	1	10.0	
	Orta	4	100.0	3	50.0	4	40.0	
	Fazla	0	0.0	3	50.0	4	40.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	0	0.0	1	10.0	
İyi Bir Sporcu Olmak ve Hayatımı Spordan Kazanmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	1	10.0	0.478
	Az	1	25.0	0	0.0	3	30.0	
	Orta	3	75.0	3	50.0	5	50.0	
	Fazla	0	0.0	1	16.7	0	0.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	2	33.3	1	10.0	
İlerde Sporla İlgili Üniversite Düzeyinde Eğitim Görmek (Antrenör veya Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak)	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.202
	Az	1	25.0	1	16.7	5	50.0	
	Orta	1	25.0	2	33.3	4	40.0	
	Fazla	2	50.0	1	16.7	1	10.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	2	33.3	0	0.0	

Tablo 4.13'ün Devamı

Maddi Olanaklara Kavuşmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.687
	Az	2	50.0	2	33.3	5	50.0	
	Orta	2	50.0	1	16.7	3	30.0	
	Fazla	0	0.0	2	33.3	1	10.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	1	16.7	1	10.0	
Milli Takıma Seçilmek, Milli Sporcu Olmak	Hiç	1	25.0	1	16.7	1	10.0	0.364
	Az	1	25.0	3	50.0	5	50.0	
	Orta	1	25.0	0	0.0	3	30.0	
	Fazla	1	25.0	0	0.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	2	33.3	1	10.0	

Tablo 4.13'te baba eğitim düzeyine göre katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “sağlıklı olmak ve sağlığını korumak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'i “az”, %25'i “orta”, %50'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %50'si “fazla”, %50'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %20'si “orta”, %40'ı “fazla”, %40'ı “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların yarısının yüzme branşından sağlıklı olma beklentisinin oldukça fazla olduğu görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların tamamının yüzme branşından sağlıklı olma beklentilerinin oldukça fazla olduğu görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri katılımcıların ise %80'nin yüzmeyi sağlıklı yaşam için önemli bir araç olarak algıladığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.294$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “iyi bir fiziki görünüme sahip olmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %50'sinin “az”, %50'sinin “fazla” yanıtını verdiği

görülmüş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7'sinin “orta”, %33.3'ünün “fazla”, %50'sinin “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'unun “az”, %10'unun “orta”, %50'sinin “fazla” %30'unun ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüştür. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %50'sinde yüzme branşından iyi bir fiziki görme sahip olmak beklentisi az iken %50'sinde bu beklenti fazladır. Baba eğitim seviyesi lise olan katılımcılarda ise bu beklentinin oldukça fazla olduğu görülmektedir. Baba eğitim seviyesi lisans ve üzeri olan katılımcılar için ise yüzme branşından iyi bir fiziki görme sahip olmak beklentisinin %80 oranında olduğu görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.298$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerimi sürdürmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %100'ünün “orta” yanıtını verdiği görülürken; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %50'sinin “orta”, %50'sinin “fazla” yanıtını verdiği görülmüş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların ise %10'unun “az”, %40'ının “orta”, %40'ın “fazla”, %10'unun “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüştür. Elde edilen verilere bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların yüzme branşından spor yapan popüler biri olarak sosyal ilişkilerin sürdürme beklentilerinin ne çok yüksek ne de çok düşük olduğu görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda %50 oranında bu etki orta düzeydeyken %50 oranında ise bu etkinin fazla olduğu görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %50'sinde bu etkinin yüksek olduğu söylenebilirken %40'ında bu etki orta düzeyde %10'unda ise az görülmektedir. Genel olarak bakıldığında bütün gruplarda

yüzme branşından spor yapan popüler biri olarak sosyal ilişkilerin sürdürme beklentisi bulunmakla birlikte, beklenti düzeyleri farklılık göstermektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.478$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*iyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'inin “az”, %75'inin “orta” yanıtını verdiği görülmüş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %50'sinin “orta”, %16.7'sinin “fazla”, %33.3'ünün “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'nun “hiç”, %30'un “az”, %50'sinin “orta” %10'unun ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüştür. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcılarda yüzme branşından iyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak beklentisi daha çok orta düzeyde olmakla birlikte hayatını spordan kazanma fikri net bir hedef olarak öne çıkmamaktadır. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda iyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak beklentisi orta düzeyde olmakla birlikte sporculuğu meslek haline getirme fikrinin çok yaygın olmadığı görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %50'sinde bu beklenti orta düzeyde iken %40'ında ise daha düşük düzeydedir. Bu bağlamda ebeveynlerin eğitim seviyesi yükseldikçe spor branşlarının kariyer odaklı görülme oranının azaldığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.450$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*ilerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak)*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'i “az”, %25'i “orta”, %50'si “fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7'si “az”, %33,3'ü “orta”, % 16.7'si “fazla”, % 33,3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %50'si “az”, %40'ı “orta”, %10'u ise “fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların ileride sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek veya beden eğitimi öğretmeni olmak beklentisi %50'sinde fazlayken, %25'inde orta düzeyde ve 25'inde ise azdır. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların beklentileri ise diğerlerine oranla daha fazla görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %50'sinde bu beklenti az, %40'ında ise orta düzeydedir. Beklentisi olan katılımcıların oranı ise oldukça düşüktür. Bu durumda baba eğitim düzeyi arttıkça çocuklarda spor branşlarını akademik yükselme, mesleki tercih ve kariyer planı olarak görme oranının azaldığı görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.202$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*maddi olanaklara kavuşmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %50'sinin “az”, %50'sinin “orta” yanıtını verdiği görülmüş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %33.3'ünün “az”, %16.7'sinin “orta”, %33,3'ünün “fazla”, %16.7'sinin “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %50'sinin “az”, %30'unun “orta”, %10'un “fazla”, %10'nun ise “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülmüştür. Baba eğitim düzeyi

ilköğretim olan katılımcıların yüzme sporundan maddi kazanç elde etme beklentisi %50'sinde orta seviyede görülürken %50'sinde bu beklenti azdır. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların yarısının yüzme sporundan maddi kazanç elde etme beklentisi varken diğer yarısının bu konuda ılımlı bir görüşte olduğu söylenebilir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %50'sinde yüzme sporundan maddi kazanç elde etme beklentisi azken sadece %20'sinde böyle bir beklenti görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.687$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*milli takıma seçilmek, milli sporcu olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların %25'i “hiç”, %25'i “az”, %25'i “orta”, %25'i “fazla” yanıtını vermiş; baba eğitim düzeyi lise olan katılımcıların %16.7'si “hiç”, %50'si “az”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların %10'u “hiç”, %50'si “az”, %30'u “orta”, %10'u ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Baba eğitim düzeyi ilköğretim olan katılımcıların verdikleri yanıtlar seçeneklerde eşit olarak dağılmıştır. Bu durumda katılımcıların yüzme branşından milli takıma seçilmek ve milli sporcu olmak beklentilerinin kararsız veya değişken olduğunu söylemek mümkündür. Baba eğitim düzeyi lise olan katılımcılarda büyük oranında bu beklenti olmamakla birlikte beklentisi olan katılımcıların olduğu da görülmektedir. Baba eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcılarda ise milli takıma girme ve milli sporcu olma beklentisinin çok zayıf olduğu görülmektedir. Bu bağlamda eğitim düzeyi arttıkça yüzme branşına yönelik milli sporcu olma beklentisinin bireylerde azaldığını, bireylerin farklı beklentiler içerisinde olduğunu söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda

bakıldığında ise $\chi^2=0.364$, $p > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 14. Sporculuk Düzeyine Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Sporculuk Düzeyiniz				χ^2
		Lisanslı		Amatör		
		n	%	n	%	
Aile Bireyleri (Anne, Baba, Kardeş vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	2	11.8	1	33.3	0.005*
	Az	2	11.8	0	0.0	
	Orta	3	17.6	0	0.0	
	Fazla	0	0.0	2	66.7	
	Oldukça Fazla	10	58.8	0	0.0	
Yakın Çevredeki Bir Antrenörün Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.828
	Az	4	23.5	1	33.3	
	Orta	1	5.9	0	0.0	
	Fazla	3	17.6	0	0.0	
	Oldukça Fazla	9	52.9	2	66.7	
Yaşadığınız Çevrenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	5.9	0	0.0	0.252
	Az	3	17.6	0	0.0	
	Orta	2	11.8	1	33.3	
	Fazla	3	17.6	2	66.7	
	Oldukça Fazla	8	47.1	0	0.0	
Arkadaş ve Akran Grubunun Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	5.9	0	0.0	0.722
	Az	2	11.8	0	0.0	
	Orta	3	17.6	0	0.0	
	Fazla	5	29.4	2	66.7	
	Oldukça Fazla	6	35.3	1	33.3	
Beden Eğitimi Öğretmeninin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	5.9	0	0.0	0.814
	Az	5	29.4	0	0.0	
	Orta	4	23.5	1	33.3	
	Fazla	3	17.6	1	33.3	
	Oldukça Fazla	4	23.5	1	33.3	
Basın-Yayın Organlarının (Tv, Sosyal Medya vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	2	11.8	0	0.0	0.514
	Az	4	23.5	1	33.3	
	Orta	4	23.5	0	0.0	
	Fazla	3	17.6	0	0.0	
	Oldukça Fazla	4	23.5	2	66.7	
Okul Spor Tesisi İle Malzemenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	2	11.8	1	33.3	0.671
	Az	2	11.8	0	0.0	
	Orta	5	29.4	0	0.0	
	Fazla	3	17.6	1	33.3	
	Oldukça Fazla	5	29.4	1	33.3	

Tablo 4.14'ün Devamı

Yüzmeyi Öğrenme İsteği	Hiç	2	11.8	0	0.0	0.064
	Az	3	17.6	1	33.3	
	Orta	2	11.8	0	0.0	
	Fazla	1	5.9	2	66.7	
	Oldukça Fazla	9	52.9	0	0.0	

Tablo 4.14'te sporculuk düzeyine göre katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*aile bireyleri (anne, baba, kardeş vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %11.8'i “hiç”, %11.8'i “az”, %17.6'sı “orta”, % 58.8'i “oldukça fazla” yanıtını verirken amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların %33.3'ü “hiç”, %66.7'si ise “fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak sporculuk yapan katılımcıların verdiği yanıtlara bakıldığında büyük çoğunluğunun yüzmeye yönelmelerinde aile bireylerinin etkisinin oldukça fazla etkili olduğu görülmekle birlikte “hiç”, “az”, ve “orta” düzeyde yanıtların verilmesi bireysel faktörlerin de ön planda olabileceğini göstermektedir. Amatör düzeyde spor yapan sporcuların büyük çoğunluğunda yüzme branşını tercih etmede aile bireylerinin etkisi görülmektedir. Bu grupta aile etkisi uç noktalarda yer almıştır. %33.3'lün kısım bu etkiyi az hissetmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.005$, $p < 0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu bağlamda lisanslı olarak yüzme branşı ile ilgilenen katılımcılar ile amatör olarak yüzme branşı ile ilgilenen katılımcılar arasında yüzme branşını tercih etmede aile bireylerinin etkisi anlamlı bir şekilde farklılık göstermektedir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yakın çevredeki bir antrenörün yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında

lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %23.5'i “az”, %5.9'u “orta”, %17.6'sı “fazla”, %52.9'u “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların %33,3'ü “az”, %66.7'si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı sporcuların verdiği yanıtlara bakıldığında katılımcıların büyük çoğunluğunda yakın çevrede bulunan bir antrenörün yüzme branşını tercih etmede oldukça önemli olduğu görülmektedir. Bu bağlamda lisanslı sporcular için antrenör etkisinin güçlü olduğunu söylemek mümkündür. Amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların ise büyük çoğunluğunda bu etki “oldukça fazla” olarak belirtilmiştir. Amatör sporcularda da yakın çevrede bulunan antrenörün yüzme branşını tercih etmede oldukça etkili olduğu söylenebilir. Her iki grupta da “hiç” yanıtını veren katılımcıların olmaması, lisanslı ve amatör düzeyde sporcular için yüzme branşını tercih etmede antrenörlerin olumlu bir rol üstlendiği söylenebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.828$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yaşadığınız çevrenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %5.9'u “hiç”, %17.6'sı “az”, %11.8'i “orta”, %17.6'sı “fazla”, %47.1'i “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların ise %33.3'ü “orta”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Lisans düzeyinde sporculuk yapan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında büyük çoğunluğunda yüzme branşını tercih etmede yakın çevrenin etkisini fazla olduğu görülmektedir. Amatör düzeyde spor yapan katılımcıların çoğunluğunda bu etki fazla iken bir kısmında da orta düzeyde görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise

$\chi^2=0.252$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*arkadaş ve akran grubunun yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %5.9'u “hiç”, %11.8'i “az”, %17.6'sı “orta”, %29.4'ü “fazla”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların %66.7'si “fazla”, %33.3'ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı sporcuların verdikleri yanıtlara bakıldığında geniş bir dağılım görülmekle birlikte katılımcıların büyük çoğunluğunda yüzme branşını tercih etmede arkadaş ve akran grubunun etkili olduğu görülmektedir. Amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların ise tamamında arkadaş ve akran grubunun etkisinin yüzme branşını tercih etmede oldukça fazla etkili olduğu belirtilmektedir. Her iki grupta da bu etki görülürken amatör olarak sporculuk yapan katılımcılarda arkadaş ve akran grubunun yüzmeye yönelmedeki etkisinin oldukça güçlü olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.722$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*beden eğitimi öğretmeninin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların 5.9'u “hiç”, 29.4'ü “az”, 23.5'i “orta”, 17.6'sı “fazla”, 23.5'i “oldukça fazla” yanıtını verirken amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların %33.3'ü “orta”, %33.3'ü “fazla”, %33.3'ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak sporculuk yapan katılımcıların yanıtlarının oldukça dağınık olduğu görülmektedir. Katılımcıların çoğu %29.4 ile “az” yanıtını vermiştir. Bu grupta

beden eğitimi öğretmeninin yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin çoğunlukla az olduğu görülmekle birlikte değişken düzeyde bu etkinin var olduğu da görülmektedir. Amatör düzeyde spor yapan katılımcıların ise %66.6'sı yüzme branşında beden eğitimi öğretmeninin etkisinin yüksek olduğunu ifade etmişken %33.3'ünde bu etki orta düzeydedir. Genel olarak bakıldığında amatör sporcularda beden eğitimi öğretmeninin etkisi lisanslı sporculara göre daha fazla görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.814$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*basın-yayın organlarının (tv, sosyal medya vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %11.8'i “hiç”, %23.5'i “az”, %23.5 “orta”, %17.6'sı “fazla” %23.5'i “oldukça fazla” yanıtını vermiş amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların ise %33.3'ü “az”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak sporculuk yapan katılımcıların yanıtlarına bakıldığında basın ve yayın organlarının yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin kişiden kişiye değişiklik gösterdiği görülmektedir. Bunda bireysel faktörlerin etkili olduğu düşünülmektedir. Amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların büyük çoğunluğunda ise basın yayın organlarının yüzme branşını tercih etmede oldukça fazla etkili olduğu görülmüştür. Genel olarak bakıldığında başlangıç düzeydeki ve amatör olarak spor branşları ile uğraşan bireylerin, spor branşlarına yönelmelerinde basın yayın organlarının etkili olduğunu söylemek mümkünken lisanslı sporcularda bu durum daha az etkilidir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.514$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %11.8’i “hiç”, %11.8’i “az”, %29.4’ü “orta”, %17.6’sı “fazla” %29.4’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş, amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların ise %33.3’ü “az”, %33.3 “fazla” %33.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak sporculuk yapan katılımcılarda okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmede etkili olduğu görülmekle birlikte yanıtların bütün seçeneklerde dağılmış olması kişisel deneyime göre bu etkinin değişebileceği şeklinde yorumlanabilir. Amatör olarak sporculuk yapan katılımcılarda ise seçeneklerin iki uç noktada dağıldığı görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu okul tesisi ve malzemenin yüzmeye yönelmedeki etkisinin fazla olduğunu ifade ederken, okul tesisi ve malzemenin hiç etkisi olmadığını belirten katılımcılar da olmuştur. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.671$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yüzmeyi öğrenme isteği*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %11.8’i “hiç”, %17.6 “az”, %11.8’i “orta, %5.9’u “fazla” %52.9’u “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların %33.3’ü “az”, %66.7’si ise “fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak sporculuk yapılan katılımcıların yarısından fazlası yüzme branşını tercih etmede yüzmeyi öğrenme isteğini fazla olduğunu belirtirken bazı katılımcılarda bunun etkili olmadığı da görülmüştür. Amatör olarak sporculuk yapan katılımcılarda ise yüzme isteğinin yüzme branşını tercih etmede etkisinin fazla olduğu görülmüş bunun yanında etkinin az olduğunu belirten katılımcılar da olmuştur. Genel olarak, amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların yüzme branşını

tercih etmede yüzmeyi öğrenme isteğinin lisanslı sporculara oranla daha yüksek olduğu görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.064$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 15. Sporculuk Düzeyine Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Sporculuk Düzeyiniz				χ^2
		Lisanslı		Amatör		
		n	%	n	%	
Yüzme Branşını Sevmek	Hiç	1	5.9	1	33.3	0.041*
	Az	0	0.0	0	0.0	
	Orta	2	11.8	0	0.0	
	Fazla	2 ^a	11.8	2 ^b	66.7	
	Oldukça Fazla	12	70.6	0	0.0	
Kolayca Bir Arkadaş Grubuna Katılmak, Sosyalleşmek	Hiç	1	5.9	0	0.0	0.864
	Az	1	5.9	0	0.0	
	Orta	3	17.6	1	33.3	
	Fazla	3	17.6	0	0.0	
	Oldukça Fazla	9	52.9	2	66.7	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Kaliteli Vakit Geçirmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.230
	Az	2	11.8	1	33.3	
	Orta	2	11.8	0	0.0	
	Fazla	4	23.5	2	66.7	
	Oldukça Fazla	9	52.9	0	0.0	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Sağlıklı Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.637
	Az	4	23.5	0	0.0	
	Orta	2	11.8	1	33.3	
	Fazla	1	5.9	0	0.0	
	Oldukça Fazla	10	58.8	2	66.7	
Başarı ve Kazanmaktan Zevk Duymak	Hiç	1	5.9	0	0.0	0.291
	Az	2	11.8	0	0.0	
	Orta	1	5.9	0	0.0	
	Fazla	2	11.8	2	66.7	
	Oldukça Fazla	11	64.7	1	33.3	

Tablo 4.15'te sporculuk düzeyine göre katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “yüzme branşını sevmek” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen

katılımcıların 5.9'u “hiç”, 11.8'i “orta”, 11.8'i “fazla”, 70.6'sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların 33.3'ü “hiç”, 66.7'si “fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak sporculuk yapan katılımcıların büyük oranının yüzme branşıyla uğraşma sebebi olarak yüzme branşını sevme etkeninin oldukça fazla etkili olduğu görülmektedir. Bu durum lisanslı sporcuların yüzme branşı ile aralarında güçlü bir duygusal bağ ve bilgi olduğunu göstermektedir. Amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların büyük çoğunluğunda yüzme branşı ile uğraşmada yüzme branşını sevme etkeni “fazla” düzeyinde etkili olarak görülmekle birlikte katılımcıların bir kısmında ise bu faktör “hiç” etkili görülmemektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.041$, $p<0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu bağlamda yüzme branşını tercih etme nedeni olarak “yüzme branşını sevme” ile sporculuk düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Yüzme branşına duyulan ilgi arttıkça bireylerin lisanslı sporcu olma isteklerinin de arttığını söylemek mümkündür.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*kolayca bir arkadaş grubuna katılmak, sosyalleşmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %5.9'u “hiç”, %5.9'u “az”, %17.6'sı “orta”, %17.6'sı “fazla”, %52.9'u “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların %33.3'ü “orta”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Elde edilen verilere bakıldığında; lisanslı sporcuların yüzde 70.5'i yüzme branşıyla uğraşma sebebi olarak kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek faktörünün etkili olduğunu ifade etmiştir. Bu bağlamda lisanslı sporcular için sosyalleşme faktörünün yüzme branşına yönelmede etkili bir güç olduğunu söylemek mümkündür. Amatör olarak sporculuk yapan katılımcılar ise büyük oranda kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve

sosyalleşmek faktörünün yüzme branşı ile uğraşmada “oldukça fazla” etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Genel olarak hem lisanslı hem de amatör olarak sporculuk yapan katılımcılar için sosyalleşme faktörü yüzmeye yönelmede önemli bir neden olarak ifade edilmiştir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.864$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların 11.8'i “az”, 11.8'i “orta”, 23.5'i “fazla”, 52.9'u “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların 33.3'ü “az”, 66.7'si ise “fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak spor ile ilgilenen katılımcıların verdikleri yanıtlar doğrultusunda büyük çoğunluğunun yüzme ile uğraşma sebebi olarak kaliteli vakit geçirmek faktörünün oldukça etkili olduğu ifade edilmiştir. Amatör olarak spor ile ilgilenen katılımcılarda ise büyük oranda yüzme ile uğraşma sebebi olarak kaliteli vakit geçirmek faktörünün etkili olduğu görülürken %33.3 oranında ise az etkili olduğu görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.230$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %23.5'i “az”, %11.8'i “orta”, %5.9'u “fazla”, %58.8'i “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak spor branşıyla ilgilenen katılımcıların %33.3'ü “orta”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %64.7'sinde yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak sağlıklı olmak faktörünün etkili olduğu görülmektedir. Amatör olarak spor branşı ile ilgilenen

katılımcılarda ise bu faktörün oldukça fazla etkili olduğu görülmekle birlikte katılımcıların küçük bir kısmında orta derecede etki görülmektedir. Genel olarak lisanslı ve amatör şekilde spor branşı ile ilgilenen katılımcılar için yüzmenin sağlıklı olmak açısından olumlu bir motivasyon kaynağı olduğu ileri sürülebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.637$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerine yönelik “başarı ve kazanmaktan zevk duymak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %5.9'u “hiç”, %11.8'i “az”, %5.9'u “fazla”, %11.8'i “orta”, %64.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %66.7'si “fazla” %33.3 “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların büyük çoğunluğunda yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak başarı ve kazanmaktan zevk duymak faktörünün güçlü bir etken olduğu görülürken katılımcıların bir kısmında ise bu etken az ve hiç olarak ifade edilmiştir. Amatör olarak spor branşı ile ilgilenen sporcuların tamamında ise başarı ve kazanmaktan zevk almak faktörü güçlü bir motivasyon ve güçlü bir etki olarak ifade edilmektedir. Genel olarak lisanslı ve amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcılarda başarı ve kazanmadan zevk almak, yüzme branşına yönelmede etkili görülürken amatör sporcularda bu etki daha fazla görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.291$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4.16. Sporculuk Düzeyine Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Sporculuk Düzeyiniz				χ^2
		Lisanslı		Amatör		
		n	%	n	%	
Sağlıklı Olmak ve Sağlığını Korumak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.050*
	Az	0	0.0	1	33.3	
	Orta	3	17.6	0	0.0	
	Fazla	7	41.2	0	0.0	
	Oldukça Fazla	7	41.2	2	66.7	
İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.463
	Az	2	11.8	1	33.3	
	Orta	2	11.8	0	0.0	
	Fazla	7	41.2	2	66.7	
	Oldukça Fazla	6	35.3	0	0.0	
Çevresiyle, Spor Yapan Popüler Biri Olarak İlişkilerimi Sürdürmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.409
	Az	1	5.9	0	0.0	
	Orta	8	47.1	3	100.0	
	Fazla	7	41.2	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	5.9	0	0.0	
İyi Bir Sporcu Olmak ve Hayatımı Spordan Kazanmak	Hiç	0	0.0	1	33.3	0.127
	Az	4	23.5	0	0.0	
	Orta	9	52.9	2	66.7	
	Fazla	1	5.9	0	0.0	
	Oldukça Fazla	3	17.6	0	0.0	
İlerde Sporla İlgili Üniversite Düzeyinde Eğitim Görmek (Antrenör veya Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak)	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.405
	Az	5	29.4	2	66.7	
	Orta	7	41.2	0	0.0	
	Fazla	3	17.6	1	33.3	
	Oldukça Fazla	2	11.8	0	0.0	
Maddi Olanaklara Kavuşmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.230
	Az	6	35.3	3	100.0	
	Orta	6	35.3	0	0.0	
	Fazla	3	17.6	0	0.0	
	Oldukça Fazla	2	11.8	0	0.0	
Milli Takıma Seçilmek, Milli Sporcu Olmak	Hiç	2	11.8	1	33.3	0.099
	Az	8	47.1	1	33.3	
	Orta	4	23.5	0	0.0	
	Fazla	0	0.0	1	33.3	
	Oldukça Fazla	3	17.6	0	0.0	

Tablo 4.16’da sporculuk düzeyine göre katılımcıların yüzme branşından beklentilere yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilere yönelik “*sağlıklı olmak ve sağlığını korumak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %17.6’sı “orta”, %41.2’si “fazla”, %41.2’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %33,3’ü “az”, %66.7’si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %82.4’ünün yüzme branşından sağlıklı olmak ve sağlığını korumak beklentisinin fazla olduğu söylenebilir. Amatör olarak sporculuk yapan katılımcıların ise yüzme branşından sağlıklı olmak ve sağlığını koruma beklentisini büyük oranda oldukça fazla olduğu görülürken katılımcıların bir kısmının ise bu beklentilerinin az olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında lisanslı ve amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcılarda yüzme branşından sağlıklı olma beklentisi yaygın görülürken, lisanslı sporcularda bu beklenti daha istikrarlı şekilde görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.050$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu bağlamda lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların yüzme branşından sağlıklı olma ve sağlığını koruma beklentisini daha istikrarlı ve daha yaygın olarak hissettikleri söylenebilir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilere yönelik “*iyi bir fiziki görünümüne sahip olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %11.8’i “az”, %11.8’i “orta”, %41.2’si “fazla”, %35.3 “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %33.3’ü “az”, %66.7’si “fazla” yanıtını vermiştir. Verilere bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların büyük çoğunluğunun iyi bir fiziki görünümüne sahip olma faktörünün yüzme branşına yönelmede güçlü bir etkisi olduğu görülmektedir. Amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların büyük çoğunluğunda da bu etki fazla

görülürken katılımcıların bir kısmında ise bu etkinin az olduğu belirtilmiştir. Her iki grupta da yüzme branşından beklenti olarak iyi bir fiziki görme sahip olma faktörünün önemli bir beklenti unsuru olduğu görülmektedir. Lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen sporcularda bu beklentinin daha yaygın ve yüksek yoğunlukta yaşandığı ifade edilmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.463$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilere yönelik *“çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerimi sürdürmek”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların 5.9'u “az”, 47.1 “orta”, 41.2'si “fazla”, 5.9 “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların tamamı orta yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların çevresiyle spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürme beklentisinin yoğun olarak orta düzeyde olduğu görülmektedir. Verilen yanıtların geniş dağılımda olması sosyal ilişkilerin ve çevre etkisinin göreceli olarak değiştiğini göstermektedir. Amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların ise tamamının yüzme branşından popüler biri olarak ilişkilerini sürdürme beklentisinin orta derecede olduğu görülmektedir. Bu durum amatör sporcular için yüzme branşından çevresiyle popüler biri olarak ilişkilerini sürdürme beklentisinin öncelikli bir sebep olmadığı şeklinde yorumlanabilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.409$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilere yönelik *“iyi bir sporcu olmak ve hayatımı spordan kazanmak”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların 23.5'inin “az”, 52.9'un “orta”, 5.9'unun “fazla”,

17.6'sının “oldukça fazla” yanıtını verdiği görülürken amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %33.3'ü “hiç”, %66.7'si ise “orta” yanıtını verdiği görülmektedir. Lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların yanıtlarına bakıldığında yüzme branşından iyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanma beklentisinin büyük oranda orta düzeyde olduğu, 23.5'inde beklentinin az, 23.5'inde ise böyle bir beklentinin olduğu görülmektedir. Amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların büyük çoğunluğunda ise bu beklentinin az olduğu dikkat çekmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.127$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilere yönelik “*ilerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak)*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların 29.4'ü “az”, 41.2'si “orta”, 17.6 “fazla”, 11.8'i “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların ister %66.7'si “az”, %33.3'ü “fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların yüzme branşından sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak) beklentisinin çoğunlukla orta düzeyde olduğu görülürken, amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların ise büyük çoğunluğunda yüzme branşından sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak) beklentisi azdır. Her iki grupta da düşük oranda da olsa bu beklentinin varlığı söz konusudur. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.405$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilere yönelik “*maddi olanaklara kavuşmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların 35.3’ü “az”, 35.3’i “orta”, 17.6’sı “fazla”, 11.8’i “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların tamamı ise “az” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların %29.4’ünde yüzme branşından maddi kazanç beklentisi görülürken, %35.3’ünde bu beklenti orta düzeyde %35.3’ünde ise azdır. Amatör düzeyde spor branşı ile ilgilenen katılımcıların ise tamamında yüzme branşından maddi olanaklara kavuşma beklentisi azdır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.230$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilere yönelik “*milli takıma seçilmek, milli sporcu olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların 11.8’i “hiç”, 47.1’i “az”, 23.5’i “orta”, 17.6’sı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve amatör düzeyde spor branşı ile ilgilenen katılımcıların 33.3’ü “hiç”, 33.3’ü “az”, 33.3’ü ise “fazla” yanıtını vermiştir. Lisanslı olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların büyük çoğunluğunun yüzme branşından milli sporcu olmak ve milli takıma seçilmek gibi bir beklentilerinin olmadığı ya da az olduğu görülürken çok düşük bir oranda böyle bir beklentinin varlığından söz edilebilir. Amatör olarak spor branşı ile ilgilenen katılımcıların da yüzme branşından milli sporcu olmak ve milli takıma seçilmek gibi beklentilerinin olmadığı ya da az olduğu görülürken, bir kısmında böyle bir beklenti olduğu görülmektedir. Genel olarak lisanslı ve amatör şekilde spor branşları ile uğraşan katılımcıların milli takıma seçilme ve milli sporcu olma gibi hedefleri ön planda değildir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.099$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 17. Anne Gelir Düzeyine Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Anne Gelir Düzeyi						χ^2
		Asgari Altı		Asgari		Asgari Üstü		
		n	%	n	%	n	%	
Aile Bireyleri (Anne, Baba, Kardeş vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	33.3	0	0.0	2	16.7	0.061
	Az	1	33.3	1	20.0	0	0.0	
	Orta	0	0.0	2	40.0	1	8.3	
	Fazla	1	33.3	1	20.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	1	20.0	9	75.0	
Yakın Çevredeki Bir Antrenörün Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.102
	Az	2	66.7	1	20.0	2	16.7	
	Orta	0	0.0	1	20.0	0	0.0	
	Fazla	0	0.0	2	40.0	1	8.3	
	Oldukça Fazla	1	33.3	1	20.0	9	75.0	
Yaşadığınız Çevrenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0.094
	Az	0	0.0	2	40.0	1	8.3	
	Orta	1	33.3	0	0.0	2	16.7	
	Fazla	1	33.3	2	40.0	2	16.7	
	Oldukça Fazla	0	0.0	1	20.0	7	58.3	
Arkadaş ve Akran Grubunun Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	1	8.3	0.334
	Az	1	33.3	0	0.0	1	8.3	
	Orta	0	0.0	2	40.0	1	8.3	
	Fazla	2	66.7	2	40.0	3	25.0	
	Oldukça Fazla	0	0.0	1	20.0	6	50.0	
Beden Eğitimi Öğretmeninin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	33.3	0	0.0	0	0.0	0.255
	Az	0	0.0	1	20.0	4	33.3	
	Orta	0	0.0	1	20.0	4	33.3	
	Fazla	1	33.3	2	40.0	1	8.3	
	Oldukça Fazla	1	33.3	1	20.0	3	25.0	
Basın-Yayın Organlarının (Tv, Sosyal Medya vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	2	16.7	0.226
	Az	1	33.3	0	0.0	4	33.3	
	Orta	0	0.0	3	60.0	1	8.3	
	Fazla	0	0.0	1	20.0	2	16.7	
	Oldukça Fazla	2	66.7	1	20.0	3	25.0	
Okul Spor Tesisi İle Malzemenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	3	25.0	0.271
	Az	1	33.3	1	20.0	0	0.0	
	Orta	1	33.3	2	40.0	2	16.7	
	Fazla	0	0.0	2	40.0	2	16.7	
	Oldukça Fazla	1	33.3	0	0.0	5	41.7	
Yüzmeyi Öğrenme İsteği	Hiç	0	0.0	0	0.0	2	16.7	0.262
	Az	1	33.3	1	20.0	2	16.7	
	Orta	0	0.0	2	40.0	0	0.0	
	Fazla	1	33.3	1	20.0	1	8.3	
	Oldukça Fazla	1	33.3	1	20.0	7	58.3	

Tablo 4.17’de anne gelir düzeyine göre katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*aile bireyleri (anne, baba, kardeş vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “hiç”, %33.3’ü “az”, %33.3’ü “fazla” yanıtını verirken anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20’si “az”, %40’ı “orta”, %20’si “fazla”, %20’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari üstü olan katılımcıların %16.7’si “hiç”, %8.3’ü “orta”, %75 “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtlarının eşit oranda dağıldığı görülmektedir. Bu durum aile bireylerinin etkisinin düşük düzeyde olduğunu ifade etmektedir. Aile gelir düzeyinin düşük olması sosyoekonomik dezavantajlar yaratmakta ve çocukların spor faaliyetlerine yönelmelerinde aile desteğinin sınırlı kalmasına neden olmaktadır. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların yanıtlarına bakıldığında %40’ı “orta” yanıtını vermiş %40’ı ise bu durumun etkili olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların %20’sinde ise bu etki az olarak ifade edilmiştir. Bu bağlamda yüzme branşını tercih etmede aile gelirin ve aile bireylerinin etkisinin orta düzeyde olduğunu söylemek mümkündür. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda aile bireylerinin yüzme branşına etkisini oldukça fazla olduğu görülmektedir. Bu bağlamda gelir düzeyi arttıkça ailelerin çocukların spor branşlarına yönelmelerinde katkılarının da arttığı görülmektedir. Sosyoekonomik açıdan kaynak gerektiren spor branşlarında ailenin gelir düzeyi, fiziksel ve motivasyonel katkı açısından önemli görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.061$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yakın çevredeki bir antrenörün yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %66.7’si “az”, %33.3 “oldukça fazla”

yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20'si “az”, %20'si “orta”, %40'ı “fazla”, %20'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %16.7'si “az”, %8.3'ü “fazla”, %75'i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların büyük çoğunluğu çevrede bulunan antrenörün yüzme branşını tercih etmedeki etkisini az olduğunu ifade ederken katılımcıların küçük bir kısmında bu etki oldukça fazla görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların verilerinin dağılmış olduğu görülmektedir. Bu bağlamda etkinin büyük oranda orta ve üst düzeylerde olduğu görülmekte, %20'sinde ise etki az olarak ifade edilmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üstü olan katılımcılarda ise yakın çevredeki bir antrenörün yüzmeye yönelmedeki etkisinin oldukça fazla etkili olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında ailedeki gelir düzeyi arttıkça çocukların çevrelerinde bulunan antrenörün yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin de arttığı görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.102$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yaşadığınız çevrenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3'ü “hiç”, %33.3'ü “orta”, %33.3'ü “fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %40'ı “az”, %40'ı “fazla”, %20'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üstü olan katılımcıların %8.3'ü “az”, %16.7'si “orta”, %16.7'si “fazla”, %58.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtları doğrultusunda, yaşanan çevrenin yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin kararsız şekilde algılandığını söylemek mümkündür. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, yaşanan çevrenin etkisinin yüzme

branşını tercih etmede fazla etkisinin olduğu görülürken %40 oranında bu etkinin az olduğu da görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üstü olan katılımcıların ise büyük çoğunluğunda yaşanan çevrenin yüzmeye yönelmedeki etkisinin oldukça fazla olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında gelir düzeyi yükseldikçe bireylerin yaşadıkları çevrenin yüzme branşına yönelmedeki etkisinin daha güçlü bir şekilde ve daha fazla hissedildiği görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.094$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*arkadaş ve akran grubunun yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “az”, %66.7’si “fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %40’ı “orta”, %40’ı “fazla”, %20’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %8.3’ü “hiç” %8.3’ü “az” %8.3’ü “orta”, %25’i “fazla”, %50’si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcılarda yüzme branşının tercih etmede arkadaş ve akran grubunun etkisinin yüksek olduğu görülürken bu etkinin çok fazla güçlü olmadığı söylenebilir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda yüzme branşını tercih etmedi akran ve arkadaş çevresinin etkisinin orta ve fazla olduğu görülmektedir. Bu grupta %40 oranda orta yanıtın verilmesinin bireysel farklılıklardan kaynaklandığı düşünülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda arkadaş ve akran çevresinin yüzme branşını tercih etmede oldukça fazla etkili olduğu görülmektedir. Verilere genel olarak bakıldığında anne gelir düzeyi arttıkça bireylerin yüzmeye yönelmelerinde arkadaş ve akran grubunun etkisinin daha güçlü hissedildiği görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.334$, $p>0.05$

olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*beden eğitimi öğretmeninin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “hiç”, %33.3’ü “fazla”, %33.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20’si “az”, %20’si “orta”, %40’ı “fazla”, %20’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %33.3’ü “az”, %33.3 “orta”, %8.3’ü “fazla”, %25’i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtları doğrultusunda beden eğitimi öğretmenin yüzmeye yönelmedeki etkisinin bireyler için farklı derecelerde olduğunu söylemek mümkündür. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların yanıtlarına bakıldığında ise beden eğitimi öğretmenin etkisinin daha çok orta ve üst düzeylerde algılandığı görülmektedir. “Hiç” seçeneğinin işaretlenmemesi ise beden eğitimi öğretmenin düzey farklı olsa da etkili olduğunu göstermektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üstü olan katılımcılarda ise beden eğitimi öğretmenin yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin yaygın olduğunu fakat düşük düzeyli bir etki olduğunu ifade etmektedir. Genel anlamda bakıldığında anne gelir düzeyi ile beden eğitimi öğretmenin etkisi arasında yüzme branşına yönelmede açık bir farklılık görülmemektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.255$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*basın-yayın organlarının (tv, sosyal medya vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen

yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların 33.3'ü “az”, 66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %60'ı “orta”, %20'si “fazla” %20'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %16.7'si “hiç”, %33.3'ü “az”, %8.3'ü “orta”, %16.7'si “fazla” ve %25'i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtlarına bakıldığında, yüzme branşını tercih etmede basın yayın organlarının oldukça etkili bir faktör olarak görüldüğü söylenebilir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda ise yüzme branşını tercih etmede basın yayın organlarının etkisi dengeli ve orta düzeyde görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda ise yanıtların dağılmış şekilde olduğu görülmekte bu ise yüzme branşını tercih etmede basın yayın organlarının tek başına belirleyici bir faktör olmadığını göstermektedir. Genel olarak bakıldığında basın yayın organlarının yüzme branşını tercih etmedeki etkisi özellikle anne gelir durumu asgari ücret altı olan bireylerde daha etkiliyken, asgari ücret ve asgari ücret üzeri gruplarda daha dengeli ve ikincil düzeyde etkiye sahiptir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.226$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3'ü “az”, %33.3'ü “orta”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20'si “az”, %40'ı “orta”, %40'ı “fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %25'i “hiç”, %16.7'si “orta”, %16.7'si “fazla”, %41,7'si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtlarının dengeli bir şekilde dağıldığı görülmekte ve bu durum okul spor tesisi ile malzemenin

yüzmeye yönelmedeki etkisinin bireysel faktörlere dayalı olarak değişebileceğini ifade etmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda ise okul tesisi ile malzeme olanaklarının yüzme branşını tercih etmedeki etkisinin çoğunlukla orta ve fazla düzeyde olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üstü olan katılımcıların yanıtlarında ise okul tesisi ile malzeme olanaklarının yüzme branşını tercih etmedeki etkisi katılımcıların büyük çoğunluğunda oldukça fazla etkili olduğu görülürken, %25'inde hiç etkili olmadığı görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.271$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerine yönelik “*yüzmeyi öğrenme isteği*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “az”, %33.3’ü “fazla”, %33.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20’si “az”, %40’ı “orta”, %20’si “fazla”, %20’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret ve üzeri olan katılımcıların %16.7’si “hiç”, %16.7’si “az”, %8.3’ü “fazla”, %58.3’ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcılarda yüzme öğrenme isteği görülmekle birlikte bu etkinin düzeyleri bireyler arasında değişiklik göstermektedir. Bu grupta yüzmeyi öğrenme isteğinin yüzme branşını tercih etmede olumlu bir etkisinin olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda ise yüzmeyi öğrenme isteğinin yüzme branşını tercih etmedeki etkisi orta seviyede algılanmıştır. Anne gelir düzeyi asgari ücret üstü olan katılımcıların çoğunda ise yüzmeyi öğrenme isteğini yüzme branşını tercih etmede oldukça etkili olduğu görülmektedir. Bununla birlikte bu isteğin bazı katılımcılarda hiç bazı katılımcılarda ise az olduğu da ifade edilmektedir. Genel anlamda ise anne gelir düzeyi artıkça yüzmeyi

öğrenme isteğinin yüzmeyi tercih etmedeki etkisinin de arttığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.262$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 18. Anne Gelir Düzeyine Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Anne Gelir Düzeyi						χ^2
		Asgari Altı		Asgari		Asgari Üstü		
		n	%	n	%	n	%	
Yüzme Branşını Sevmek	Hiç	0	0.0	1	20.0	1	8.3	0.465
	Az	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
	Orta	1	33.3	1	20.0	0	0.0	
	Fazla	1	33.3	1	20.0	2	16.7	
	Oldukça Fazla	1	33.3	2	40.0	9	75.0	
Kolayca Bir Arkadaş Grubuna Katılmak, Sosyalleşmek	Hiç	0	0.0	1	20.0	0	0.0	0.374
	Az	0	0.0	1	20.0	0	0.0	
	Orta	1	33.3	1	20.0	2	16.7	
	Fazla	0	0.0	0	0.0	3	25.0	
	Oldukça Fazla	2	66.7	2	40.0	7	58.3	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Kaliteli Vakit Geçirmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.261
	Az	0	0.0	2	40.0	1	8.3	
	Orta	1	33.3	1	20.0	0	0.0	
	Fazla	1	33.3	1	20.0	4	33.3	
	Oldukça Fazla	1	33.3	1	20.0	7	58.3	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Sağlıklı Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.710
	Az	1	33.3	2	40.0	1	8.3	
	Orta	0	0.0	1	20.0	2	16.7	
	Fazla	0	0.0	0	0.0	1	8.3	
	Oldukça Fazla	2	66.7	2	40.0	8	66.7	
Başarı ve Kazanmaktan Zevk Duymak	Hiç	0	0.0	0	0.0	1	8.3	0.233
	Az	1	33.3	1	20.0	0	0.0	
	Orta	0	0.0	1	20.0	0	0.0	
	Fazla	0	0.0	2	40.0	2	16.7	
	Oldukça Fazla	2	66.7	1	20.0	9	75.0	

Tablo 3.18’de anne gelir düzeyine göre katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “yüzme branşını sevmek” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “orta”, %33.3’ü “fazla”, %33.3’ü

“oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20'si “hiç”, %20'si “orta”, %20'si “fazla” %40'ı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %8.3'ü “hiç”, %16.7'si “fazla”, %75'i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtlarının “orta”, “fazla” ve “oldukça fazla” seçeneklerinde eşit şekilde dağıldığı görülmektedir. Bu durum, yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak yüzmeyi sevme faktörünün bazı bireysel etmenlere göre değişiklik gösterdiğini ifade etmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda büyük oranda yüzmeyi sevme faktörünün etkili olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üstü olan katılımcıların büyük çoğunluğunda ise bu faktör oldukça fazla etkili görülmektedir. Genel olarak ise anne gelir düzeyi yükseldikçe bireylerin yüzme branşı ile daha güçlü duygusal bağ kurdukları ve yüzmeye yönelmelerinin arttığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.465$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “*kolayca bir arkadaş grubuna katılmak, sosyalleşmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3'ü “orta”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20'si “hiç”, %20'si “az”, %20'si “orta”, %40'ı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %16.7'si “orta”, %25'i “fazla”, %58.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların büyük çoğunluğunda yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşme faktörünün oldukça etkili olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda ise bu faktör bazı katılımcılar için oldukça fazla

etkili görülürken bazıları için az, bazıları için ise hiç etkili görülmemektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda ise yüzme branşı sosyalleşme ve arkadaş grubuna katılmada oldukça etkili görülmektedir. Genel olarak bakıldığında kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek, yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak tüm gelir gruplarında önemli bir motivasyon kaynağı olarak görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.374$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik *“yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “orta”, %33.3’ü “fazla”, %33.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %40’ı “az”, %20’si “orta”, %20’si “fazla”, %20’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %8.3’ü “az”, %33.3’ü “fazla”, % 58.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtları “orta”, “fazla” ve “oldukça fazla” seçeneğinde eşit olarak dağılım göstermiştir. Bu bağlamda katılımcıların yüzme branşı ile uğraşarak kaliteli vakit geçirme faktörü yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak etkili olsa da bu etkinin derecesi bireyler için farklı ifade edilmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda bu faktör büyük çoğunlukla az etkili olarak ifade edilmiştir. Bunun yanında katılımcıların %40’ında bu faktörün etkili olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda ise büyük oranda yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak kaliteli vakit geçirme faktörü oldukça fazla etkili görülmektedir. Genel olarak bakıldığında üç grup içinde yüzme branşı kaliteli zaman geçirme aracı olarak görülmektedir. En yüksek olumlu tutuma sahip grup ise anne gelir düzeyi asgari ücret

üzeri olan katılımcıların oluşturduğu grup olarak karşımıza çıkmaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.261$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “az”, %66.7’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %40’ı “az”, %20’si “orta”, %40’ı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %8.3’ü “az”, %16.7’si “orta”, %8.3’ü “fazla”, %66.7’si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcılar için sağlıklı olma, yüzme branşına tercih etme sebebi olarak oldukça etkili görülmektedir. Sağlıklı olma hedefinin düşük gelir grubundaki bireyler için yüzme branşına yönelmede birincil motivasyon kaynağını oluşturduğu söylenebilir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %40’ını da bu etki oldukça fazla görülürken %40’ında ise yüzme branşını tercih etmede sağlıklı olma faktörü bireylerde az bir etkiye sahiptir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda ise etki büyük çoğunlukla oldukça fazla olarak ifade edilmektedir. Genel olarak bakıldığında bütün gruplar için sağlıklı olmak yüzme branşını tercih etmede oldukça etkili bir faktör olarak görülmektedir. Bu durum toplumsal farkındalık düzeyinin gelir düzeyine bakılmaksızın yüksek olduğu şeklinde yorumlanabilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.710$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “*başarı ve kazanmaktan zevk duymak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir

düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3'ü “az”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20'si “az”, %20'si “orta”, %40'ı “fazla”, %20'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %8.3'ü “hiç”, %16.7'si “fazla”, %75'i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtlarına bakıldığında yüzme branşı bu grup için bireysel başarıyı tatma ve kendine gerçekleştirme aracı olarak yorumlanabilir. Sosyoekonomik durumu kısıtlı olan bireyde başarıdan alınan haz daha fazla anlam kazanıyor olabilir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların yanıtlarına bakıldığında ise başarı ve kazanmaktan zevk duyma katılımcıların %60'ında yüzme branşı ile uğraşmada etkili görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların ise %91.7'sinde bu etki oldukça fazla görülmektedir. Bu bağlamda bu grup için başarı odaklı spor yapma oldukça baskın hissedilmektedir. Genel olarak bakıldığında, başarı ve kazanmaktan zevk duymak üç grupta da güçlü bir motivasyon kaynağı olarak görülürken düşük gelir düzeyine sahip ailelerde kişisel doyum ve özgüven geliştirme ile, yüksek gelirli ailelerde ise rekabet ve profesyonelleşme arzusu ile bu durum ilişkilendirilebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.233$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 19. Anne Gelir Düzeyine Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Anne Gelir Düzeyi						χ^2
		Asgari Altı		Asgari		Asgari Üstü		
		n	%	n	%	n	%	
Sağlıklı Olmak ve Sağlığımı Korumak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.126
	Az	1	33.3	0	0.0	0	0.0	
	Orta	0	0.0	0	0.0	3	25.0	
	Fazla	1	33.3	1	20.0	5	41.7	
	Oldukça Fazla	1	33.3	4	80.0	4	33.3	
İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.841
	Az	1	33.3	0	0.0	2	16.7	
	Orta	0	0.0	1	20.0	1	8.3	
	Fazla	1	33.3	2	40.0	6	50.0	
	Oldukça Fazla	1	33.3	2	40.0	3	25.0	
Çevresiyle, Spor Yapan Popüler Biri Olarak İlişkilerimi Sürdürmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.957
	Az	0	0.0	0	0.0	1	8.3	
	Orta	2	66.7	3	60.0	6	50.0	
	Fazla	1	33.3	2	40.0	4	33.3	
	Oldukça Fazla	0	0.0	0	0.0	1	8.3	
İyi Bir Sporcu Olmak ve Hayatımı Spordan Kazanmak	Hiç	0	0.0	1	20.0	0	0.0	0.259
	Az	0	0.0	0	0.0	4	33.3	
	Orta	2	66.7	2	40.0	7	58.3	
	Fazla	0	0.0	1	20.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	33.3	1	20.0	1	8.3	
İlerde Sporla İlgili Üniversite Düzeyinde Eğitim Görmek (Antrenör veya Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak)	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.095
	Az	0	0.0	2	40.0	5	41.7	
	Orta	0	0.0	1	20.0	6	50.0	
	Fazla	2	66.7	1	20.0	1	8.3	
	Oldukça Fazla	1	33.3	1	20.0	0	0.0	
Maddi Olanaklara Kavuşmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.486
	Az	1	33.3	2	40.0	6	50.0	
	Orta	1	33.3	1	20.0	4	33.3	
	Fazla	0	0.0	2	40.0	1	8.3	
	Oldukça Fazla	1	33.3	0	0.0	1	8.3	
Milli Takıma Seçilmek, Milli Sporcu Olmak	Hiç	0	0.0	1	20.0	2	16.7	0.237
	Az	0	0.0	3	60.0	6	50.0	
	Orta	1	33.3	0	0.0	3	25.0	
	Fazla	1	33.3	0	0.0	0	0.0	
	Oldukça Fazla	1	33.3	1	20.0	1	8.3	

Tablo 4.19’da anne gelir düzeyine göre katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri

yer almaktadır. Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik *“sağlıklı olmak ve sağlığını korumak”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “az”, %33.3’ü “fazla”, %33.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20’si “fazla”, %80’i “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %25’i “orta”, %41.7’si “fazla”, %33.3’ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtlarının eşit bir şekilde dağıldığı görülmekle birlikte bu grupta yüzme branşından sağlıklı olma ve sağlığını koruma beklentisinin olduğu görülmektedir fakat bu beklenti dağınık bir şekildedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda ise yüzme branşından sağlıklı olma ve sağlığını koruma beklentisi oldukça fazla görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda yüksek oranda beklentinin fazla olduğu görülürken %25’inde orta düzeyde bir beklenti söz konusudur. Genel olarak bakıldığında yüzme branşından sağlıklı olma ve sağlığını koruma beklentisi en yüksek asgari gelir düzeyindeki aile bireylerinde görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.126$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik *“iyi bir fiziki görünüme sahip olmak”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “az”, %33.3’ü “fazla”, %33.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20’si “orta”, %40’ı “fazla”, %40’ı “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %16.7’si “az”, %8.3’ü “orta”, %50’si “fazla”, %25’i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yüzme

branşından iyi bir fiziki görünümüne sahip olma beklentisi belirgindir fakat dağılım eşit olduğundan bu beklentinin baskın şekilde olmadığı ifade edilebilir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda yüzme branşından iyi bir fiziki görünümüne sahip olma beklentisinin yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda ise bu beklenti büyük oranda fazla olup beklentinin az ve orta düzeyde olduğu katılımcıların da mevcut olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında yüzme branşından iyi bir fiziki görünümüne sahip olma beklentisinin bütün gruplarda var olduğu, sadece beklenti düzeylerinin farklı olduğunu söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.841$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerimi sürdürmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %66.7’si “orta”, %33.3’ü “fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %60’ı “orta”, %40’ı “fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %8.3’ü “az”, %50’si “orta”, %33.3 “fazla”, %8.3’ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcılarda yüzme branşından çevresi ile spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürme beklentisinin büyük oranda orta düzeyde olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda da bu beklenti büyük oranda orta düzeydedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların ise %50’sinde bu beklenti orta düzeyde olup %41.6’sında böyle bir beklentinin fazla olduğundan söz edebilmek mümkündür. Genel olarak bakıldığında bütün gruplarda yüzme branşından çevresiyle popüler biri olarak ilişkilerini sürdürme beklentisinin ikincil düzeyde bir beklenti olarak ortaya çıkmaktadır. Bu

bağlamda, yüzme branşında sosyal statü ve popülerlik hiçbir grupta birincil hedef olarak belirtilmemekle birlikte tamamen göz ardı da edilmemiştir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.957$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*iyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %66.7'si “orta”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20'si “hiç”, %40'ı “orta”, %20'si “fazla”, %20'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %33.3'ü “az”, %58.3'ü “orta”, %8.3'ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcılarda yüzme branşından iyi bir sporcu olma ve hayatını spordan kazanma beklentisinin orta düzeyde olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %40'ında bu beklenti orta düzeyde %20'sinde beklenti yok ve %40'ında ise iyi bir sporcu olma ve hayatının spordan kazanma beklentisi fazla görülmektedir. Dağılımın seçeneklerde parçalanması bireylerin böyle bir beklenti içinde olduğunu gösterirken beklenti düzeylerinin bireysel farklılıklardan dolayı çeşitlendiği ifade edilebilir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda iyi bir sporcu olma ve hayatını spordan kazanma beklentisi çoğunlukla orta düzeyde görülmektedir. Genel anlamda iyi bir sporcu olma ve hayatını spordan kazanma beklentisinin bütün gruplarda ikincil düzeyde olduğu ifade edilebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.259$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*ilerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak)*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %66.7'si “fazla”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %40'ı “az”, %20'si “orta”, %20'si “fazla”, %20'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %41.7'si “az”, %50'si “orta”, %8.3'ü ise “fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yanıtlarına bakıldığında bu grup için yüzme branşı ile ilgili ileride üniversite düzeyinde eğitim görme beklentisinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda beklenti büyük oranda az olup bazı katılımcıların böyle bir beklentisinin olduğu da ifade edilmiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların ise büyük oranda böyle bir beklentinin az ve orta düzeyde olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında yüzme branşı ile ilgili ileride bir üniversite düzeyinde eğitim görme beklentisi düşük gelir düzeyine sahip aile çocuklarında oldukça yüksek görülmektedir. Bununla birlikte gelir düzeyi arttıkça bu beklentinin azaldığını söylemek mümkündür. Bu durum gelir düzeyi arttıkça spor branşlarının daha çok hobi, kişisel gelişim, boş zaman etkinliği gibi faaliyetler doğrultusunda yapıldığını göstermektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.095$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*maddi olanaklara kavuşmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3'ü “orta”, %33.3'ü “fazla”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %40'ı “az”, %20'si

“orta”, %40’ı “fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %50’si “az”, %33,3’ü “orta”, %8.3’ü “fazla”, %8.3’ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların yüzme branşından maddi olanaklara kavuşma beklentisinin oldukça belirgin olduğu görülmektedir. Bu grup için spordan gelir sağlama düşüncesinin bir fırsat kapısı olarak düşünüldüğü söylenebilir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda maddi olanaklara kavuşma beklentisi %40 oranında fazlayken, %40 oranında bu beklentinin az olduğu görülmektedir. Bu durum beklentinin varlığını ifade ederken herkes için geçerli olmadığını da göstermektedir. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda ise bu beklenti büyük oranda azdır. Bu durum yüksek gelir durumuna sahip olan ailelerin çocuklarının spor branşlarında daha çok kendini gerçekleştirme, sağlıklı olma ve hobi gibi amaçlarla yapıldığını göstermektedir. Genel olarak ailelerin gelir düzeyleri azaldıkça yüzme branşından maddi olanak beklenti düzeylerinin arttığını söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.486$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentilerin neler olduğuna yönelik “*milli takıma seçilmek, milli sporcu olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında anne gelir düzeyi asgari ücret altı olan katılımcıların %33.3’ü “orta”, %33.3’ü “fazla”, %33.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş; anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcıların %20’si “hiç”, %60’ı “az”, %20’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcıların %16.7’si “hiç”, %50’si “az”, %25’i “orta”, %8.3’ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Anne gelir düzeyi asgari ücret olan katılımcılarda yüzme branşından milli takıma seçilme ve milli sporcu olma beklentisinin yüksek olduğunu söylemek mümkündür. Anne gelir düzeye asgari ücret olan katılımcıların ise büyük çoğunluğunda

böyle bir beklentinin olmadığını söylemek mümkündür. Anne gelir düzeyi asgari ücret üzeri olan katılımcılarda ise yüzme branşından milli takıma girme ve milli sporcu olma beklentisinin düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında milli takıma seçilme ve milli sporcu olma beklentisi düşük gelir düzeyindeki ailelerin çocuklarında daha yüksek düzeyde ifade edilmiştir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.237$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 20. Okul Türüne Göre Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenine Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Okul Türü				χ^2
		Özel		Devlet		
		n	%	n	%	
Aile Bireyleri (Anne, Baba, Kardeş vb.) Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	1	16.7	2	14.3	0.296
	Az	0	0.0	2	14.3	
	Orta	0	0.0	3	21.4	
	Fazla	0	0.0	2	14.3	
	Oldukça Fazla	5	83.3	5	35.7	
Yakın Çevredeki Bir Antrenörün Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.361
	Az	1	16.7	4	28.6	
	Orta	0	0.0	1	7.1	
	Fazla	0	0.0	3	21.4	
	Oldukça Fazla	5	83.3	6	42.9	
Yaşadığımız Çevrenin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	1	7.1	0.479
	Az	0	0.0	3	21.4	
	Orta	1	16.7	2	14.3	
	Fazla	1	16.7	4	28.6	
	Oldukça Fazla	4	66.7	4	28.6	
Arkadaş ve Akran Grubunun Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	1	7.1	0.699
	Az	1	16.7	1	7.1	
	Orta	1	16.7	2	14.3	
	Fazla	1	16.7	6	42.9	
	Oldukça Fazla	3	50.0	4	28.6	
Beden Eğitimi Öğretmeninin Yüzmeye Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	1	7.1	0.542
	Az	1	16.7	4	28.6	
	Orta	3	50.0	2	14.3	
	Fazla	1	16.7	3	21.4	
	Oldukça Fazla	1	16.7	4	28.6	

Tablo 4.20'nin Devamı

Basın-Yayın Organlarının (Tv, Sosyal Medya vb.) Yüzme Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	0	0.0	2	14.3	0.313
	Az	3	50.0	2	14.3	
	Orta	0	0.0	4	28.6	
	Fazla	1	16.7	2	14.3	
	Oldukça Fazla	2	33.3	4	28.6	
Okul Spor Tesisi İle Malzemenin Yüzme Yönelmemdeki Etkisi	Hiç	2	33.3	1	7.1	0.369
	Az	0	0.0	2	14.3	
	Orta	1	16.7	4	28.6	
	Fazla	2	33.3	2	14.3	
	Oldukça Fazla	1	16.7	5	35.7	
Yüzmeyi Öğrenme İsteği	Hiç	0	0.0	2	14.3	0.638
	Az	2	33.3	2	14.3	
	Orta	0	0.0	2	14.3	
	Fazla	1	16.7	2	14.3	
	Oldukça Fazla	3	50.0	6	42.9	

Tablo 4.20’de katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik “*aile bireyleri (anne, baba, kardeş vb.) yüzme yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7’si “hiç”, %83.3’ü “oldukça fazla” yanıtını verirken devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %14.3’ü “hiç”, %14.3’ü “az”, %21.4’ü “orta”, %14.3’ü “fazla”, %35.7’si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yanıtlarına bakıldığında, yüzme branşını tercih etme nedeni olarak aile bireylerinin yüzme yönelmedeki etkisinin oldukça belirgin olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların yanıtlarına bakıldığında ise, yüzme branşını tercih etme nedeni olarak aile bireylerinin etkisi belirgin olsa da özel okulda okuyan katılımcılar kadar bu etki yoğun ve baskın değildir. Genel olarak bakıldığında özel okulda eğitim gören öğrencilerin spor branşlarını tercih etmede aile bireylerinin etkisinin yüksek düzeyde olduğu ifade edilirken devlet okulunda eğitim

gören öğrencilerde ise etki daha düşük düzeyde görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.296$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik “*yakın çevredeki bir antrenörün yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7’si “az”, %83.3 “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %28.6’sı “az”, %7.1 “orta”, %21.4’ü “fazla”, %42.9’u ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yanıtlarına bakıldığında, yakın çevrede bulunan antrenörün yüzme branşını tercih etme nedeni olarak önemli oranda etkisinin olduğu görülmektedir. Bu grupta yakın çevrede bulunan antrenörün birey üzerindeki etkisinin belirleyici bir faktör olarak öne çıktığını söylemek mümkündür. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların yanıtları ise dağınık ve belirgin olmayan bir yapıdadır. Büyük oranda yakın çevrede bulunan antrenörün bu grupta da yüzme branşını tercih etmede etkisinin büyük olduğu söylenebilirken bazı katılımcılarda bu etki az bazılarında ise orta düzeyde ifade edilmiştir. Genel olarak bakıldığında her iki okul türünde de yakın çevrede bulunan antrenörün etkisi yüzme branşını tercih etmede önemli görülse de özel okulda eğitim gören katılımcılarda bu etki daha baskın bir şekilde hissedilmektedir. Bu durumun, özel okulların spor organizasyonları ve sportif faaliyet imkânlarının daha fazla, devlet okullarında ise imkanların daha sınırlı olmasıyla ilişkili olabileceği düşünülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.361$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik *“yaşadığınız çevrenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7'si “orta”, %16.7'si “fazla”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını verirken devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1'i “hiç”, %21.4'ü “az”, %14.3'ü “orta”, %28.6'sı “fazla”, %28.6'sı ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda özel okulda eğitim gören katılımcıların yaşadıkları çevrenin yüzmeye yönelmedeki etkisinin oldukça güçlü olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların ise yüzme branşını tercih etme nedeni olarak yaşadıkları çevrenin yüzmeye yönelmedeki etkisi büyük oranda hissedilirken, cevapların dağınık olması bu etkinin bireylerde farklı şekilde hissedildiğini göstermektedir. Genel anlamda bakıldığında, özel okulda eğitim gören öğrencilerde yaşadıkları çevrenin yüzme branşına yönelmedeki etkisi daha belirgin görülmektedir. Bu durum sosyal çevre, ekonomik gelir düzeyi, spora erişim olanakları gibi faktörlerin her iki grupta farklı olmasından kaynaklanıyor olabilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.479$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik *“arkadaş ve akran grubunun yüzmeye yönelmemdeki etkisi”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7'si “az”, %16.7'si “orta”, %16.7'si “fazla”, %50'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1'i “hiç”, %7.1'i “az”, %14.3'ü “orta”, %42.9'u “fazla”, %28.6'sı ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedeni olarak arkadaş ve akran grubunun

etkisinin çoğunlukla belirleyici bir rol oynadığı görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların ise arkadaş ve akran grubunun etkisinin önemli olduğu görülürken, bu grupta daha dengeli bir dağılım söz konusudur. Genel olarak bakıldığında, arkadaş ve akran grubunun yüzme branşını tercih etme nedeni olarak her iki okul türünde de orta ve yüksek düzeyde bir etkisinin olduğunu söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.699$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik “*beden eğitimi öğretmenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7'si “az”, %50'si “orta”, %16.7'si “fazla”, %16.7'si “oldukça fazla” yanıtını verirken devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1'i “hiç”, %28.6'sı “az”, %14.3'ü “orta”, %21.4 “fazla”, % 28.6'sı ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedeni olarak beden eğitimi öğretmenin yüzmeye yönelmedeki etkisinin orta düzeyde belirgin olduğu ifade edilmektedir. Yanıtların tüm seçeneklerde dağılıyor olması bu etkinin kişisel farklılıklara göre değiştiği şeklinde yorumlanabilir. Devlet okulunda eğitim gören öğrencilerin yanıtlarına bakıldığında beden eğitimi öğretmenin etkisinin bazı katılımcılar için yüksek bazı katılımcılar için ise düşük düzeyde etkili olduğu ifade edilmiştir. Her iki okul türünde de beden eğitimi öğretmenin yüzme branşını tercih etmedeki etkisi yadsınmayacak şekilde olup, kişisel farklılıkların ön planda olduğu görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.542$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik “*basın-yayın organlarının (tv, sosyal medya vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %50'si “az”, %16.7'si “fazla”, %33.3'ü “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %14.3'ü “hiç”, %14.3'ü “az”, %28.6'sı “orta”, %14.3'ü “fazla”, %28.6'sı “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yüzme branşını tercih etmelerinde basın yayın organlarının etkisinin %50 oranında az etkili olduğu ifade edilirken %50 (fazla + oldukça fazla) oranında ise fazla bir etkiden söz edilmektedir. Basın yayın organları, bazı katılımcılar için belirleyici ve yönlendirici iken bazı katılımcılarda ise göz ardı edilebilir bir unsur olarak ortaya çıkmaktadır. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların ise dağılımlarının dengeli olduğu görülmektedir. Her iki okul türünde yüzme branşını tercih etmede basın yayın organları etkili bir faktör iken özel okullarda bu etki güçlü ve zayıf olmak üzere iki kutupta hissedilirken, devlet okullarında ise kademeli ve istikrarlı bir şekilde hissedilmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.313$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik “*okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %33.3'ü “hiç”, %16.7'si “orta”, %33.3'ü “fazla”, %16.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1'i “hiç”, %14.3'ü “az”, %28.6'sı “orta”, %14.3'ü “fazla”, %35.7'si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların okul spor tesisi ve malzemenin yüzme branşını tercih etmedeki etkisine bakıldığında katılımcıların bir kısmı bunları belirleyici bulurken bir

kısmı ise etkisiz görmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların ise büyük çoğunluğu okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmedeki etkisinin fazla olduğunu belirtirken orta ve az düzeyde yanıtların olması bireysel farklılıkların söz konusu olabileceğini göstermektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.369$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşını tercih etme nedenlerinin neler olduğuna yönelik “*yüzmeyi öğrenme isteği*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %33.3'ü “az”, %16.7'si “fazla”, %50'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve deneme okulunda eğitim gören öğrencilerin %14.3'ü “hiç”, %14.3'ü “az”, %14.3'ü “orta”, %14.3'ü “fazla”, %42.9 ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların büyük çoğunluğu yüzme branşını tercih etme nedeni olarak yüzmeyi öğrenme isteğinin oldukça fazla etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcılarda ise yüzmeyi öğrenme isteğinin büyük oranda etkili olduğu görülürken bütün seçeneklerde yanıtların olması bireysel farklılıkların da bulunduğu şeklinde yorumlanabilir. Genel olarak özel okulda eğitim gören öğrencilerde yüzmeyi öğrenme isteği yüzme branşını tercih etme nedeni olarak daha net ve kararlı şekilde ifade edilmiş, devlet okulunda eğitim gören öğrencilerde ise daha düzensiz ve çeşitli yanıtlar söz konusu olmuştur. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.638$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 21. Okul Türüne Göre Yüzme Branşıyla Uğraşma Sebeplerinin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Okul Türü				χ^2
		Özel		Devlet		
		n	%	n	%	
Yüzme Branşını Sevmek	Hiç	1	16.7	1	7.1	0.717
	Az	0	0.0	0	0.0	
	Orta	0	0.0	2	14.3	
	Fazla	1	16.7	3	21.4	
	Oldukça Fazla	4	66.7	8	57.1	
Kolayca Bir Arkadaş Grubuna Katılmak, Sosyalleşmek	Hiç	0	0.0	1	7.1	0.889
	Az	0	0.0	1	7.1	
	Orta	1	16.7	3	21.4	
	Fazla	1	16.7	2	14.3	
	Oldukça Fazla	4	66.7	7	50.0	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Kaliteli Vakit Geçirmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.517
	Az	1	16.7	2	14.3	
	Orta	0	0.0	2	14.3	
	Fazla	1	16.7	5	35.7	
	Oldukça Fazla	4	66.7	5	35.7	
Yüzme Branşıyla Uğraşarak Sağlıklı Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.248
	Az	0	0.0	4	28.6	
	Orta	2	33.3	1	7.1	
	Fazla	0	0.0	1	7.1	
	Oldukça Fazla	4	66.7	8	57.1	
Başarı ve Kazanmaktan Zevk Duymak	Hiç	0	0.0	1	7.1	0.638
	Az	0	0.0	2	14.3	
	Orta	0	0.0	1	7.1	
	Fazla	2	33.3	2	14.3	
	Oldukça Fazla	4	66.7	8	57.1	

Tablo 3.21’de katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “*yüzme branşını sevmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7’si “hiç”, %16.7’si “fazla”, %66.7’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1’i “hiç”, %14.3’ü “orta”, %21.4’ü “fazla”, %57.1’i ise

“oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Verilere bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların büyük çoğunluğunda yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak yüzme branşını sevme faktörünün oldukça fazla etkili olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcılarda ise genel olarak yüzme branşını sevme faktörünün yüzme branşı ile uğraşmada oldukça etkili olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında her iki okul türünde de eğitim gören öğrencilerin yüzme branşına yönelik yüksek düzeyde sevgi duyduğu ve bunun yüzme branşı ile uğraşmada oldukça etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.717$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “*kolayca bir arkadaş grubuna katılmak, sosyalleşmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7’si “orta”, %16.7’si “fazla”, %66.7’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş, devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1’i “hiç”, %7.1’i “az”, %21.4’ü “orta”, %14.3’ü “fazla”, %50’si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların büyük çoğunluğunda yüzme branşıyla uğraşmada kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek faktörünün büyük oranda oldukça etkili olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların ise yanıtlarında geniş bir dağılım söz konusudur. Büyük oranda kolayca bir arkadaş grubuna katılmak ve sosyalleşmek faktörü yüzme branşı ile uğraşmada oldukça etkili görülürken katılımcıların bir kısmında bu faktör orta düzeyde etkili, bir kısmında az etkili, bir kısmında ise hiç etkili değildir. Genel olarak bakıldığında, özel okulda eğitim gören öğrenciler için bu faktörün daha yoğun ve motivasyon sağlayıcı bir etkisinin olduğu net bir şekilde hissedilirken, devlet okulundaki öğrencilerde bu motivasyon daha az ve etki net

hissedilmemektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.889$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7'si “az”, %16.7'si “fazla”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %14.3'ü “az”, %14.3'ü “orta”, %35.7'si “fazla”, %35.7'si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yüzme branşı ile uğraşarak kaliteli vakit geçirme faktörü, yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak oldukça etkili şekilde ifade edilirken katılımcıların %16.7'lik kısmında bu etkinin az olduğu belirtilmiştir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların yanıtlarının daha homojen ve ölçülü olduğu görülmektedir. Bu durum yüzme branşı ile uğraşarak kaliteli vakit geçirme faktörünün, yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak fazla etkili olmadığı şeklinde yorumlanabilir. Genel olarak bakıldığında her iki okul türünde de öğrencilerin yüzme branşı ile uğraşarak kaliteli vakit geçirme durumuna karşı olumlu tutum sergiledikleri görülürken, devlet okulunda eğitim gören öğrencilerde bu tutumun özel okula oranla daha az olduğu ifade edilebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.517$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “*yüzme branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %33,3'ü “orta”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını verirken devlet okulunda eğitim gören

katılımcıların %28.6'sı “az”, %7.1'i “orta”, %7.1'i “fazla”, %57.1'i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların büyük çoğunluğunda yüzme branşı ile uğraşma sebebi olarak sağlıklı olma faktörü oldukça etkili görülürken %33.3 oranında bu etki orta düzeyde belirtilmiştir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların ise büyük çoğunluğunda bu etki oldukça fazla görülürken %28.6 oranında ise etkinin az görüldüğü ifade edilmiştir. Genel olarak bakıldığında her iki okulda eğitim gören öğrenciler için yüzme branşı ile uğraşma da sağlıklı olmak faktörü genel olarak olumlu şekilde algılanmaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.248$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinin neler olduğuna yönelik “başarı ve kazanmaktan zevk duymak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %33.3'ü “fazla”, %66.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların

%7.1'i “hiç”, %14.3'ü “az”, %7.1'i “orta”, %14.3'ü “fazla”, %57.1'i ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların tamamında yüzme branşıyla uğraşma sebebi olarak başarı ve kazanmaktan zevk duyma faktörünün oldukça etkili olduğu ifade edilmiştir. Bu bağlamda özel okulda eğitim gören katılımcıların, yüzme sporunu daha çok rekabet ve başarı odaklı gördüğünü söylemek mümkündür. Devlet okulunda da eğitim gören katılımcıların ise büyük oranda başarı ve kazanmaktan zevk duyma faktörünün oldukça etkili olduğu görülürken, verilerin dağınık olması bireysel farklılıkların da etkisinin olduğunu göstermektedir. Genel olarak bakıldığında her iki grupta da başarı ve tatmin duygusu ön plandayken özel okul öğrencilerinde bu

duygu daha net, tutarlı ve güçlü bir eğilim göstermektedir. Devlet okulunda eğitim gören öğrencilerde ise çeşitli algılara ve bireysel farklılıklara dayalı olarak başarı ve kazanmaktan zevk duyma faktörü ikincil bir motivasyon kaynağı olarak değerlendirilebilmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.638$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Tablo 4. 22. Okul Türüne Göre Yüzme Branşından Beklentilerin Neler Olduğuna Yönelik Maddelere Verilen Cevapların Dağılımı (n=20)

		Okul Türü				χ^2
		Özel		Devlet		
		n	%	n	%	
Sağlıklı Olmak ve Sağlığını Korumak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.919
	Az	0	0.0	1	7.1	
	Orta	1	16.7	2	14.3	
	Fazla	2	33.3	5	35.7	
	Oldukça Fazla	3	50.0	6	42.9	
İyi Bir Fiziki Görünüme Sahip Olmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.517
	Az	1	16.7	2	14.3	
	Orta	0	0.0	2	14.3	
	Fazla	4	66.7	5	35.7	
	Oldukça Fazla	1	16.7	5	35.7	
Çevresiyle, Spor Yapan Popüler Biri Olarak İlişkilerimi Sürdürmek	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.284
	Az	0	0.0	1	7.1	
	Orta	4	66.7	7	50.0	
	Fazla	1	16.7	6	42.9	
	Oldukça Fazla	1	16.7	0	0.0	
İyi Bir Sporcu Olmak ve Hayatımı Spordan Kazanmak	Hiç	0	0.0	1	7.1	0.538
	Az	2	33.3	2	14.3	
	Orta	4	66.7	7	50.0	
	Fazla	0	0.0	1	7.1	
	Oldukça Fazla	0	0.0	3	21.4	
İlerde Sporla İlgili Üniversite Düzeyinde Eğitim Görmek (Antrenör veya Beden Eğitimi Öğretmeni Olmak)	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.299
	Az	3	50.0	4	28.6	
	Orta	3	50.0	4	28.6	
	Fazla	0	0.0	4	28.6	
	Oldukça Fazla	0	0.0	2	14.3	
Maddi Olanaklara Kavuşmak	Hiç	0	0.0	0	0.0	0.343
	Az	3	50.0	6	42.9	
	Orta	3	50.0	3	21.4	
	Fazla	0	0.0	3	21.4	
	Oldukça Fazla	0	0.0	2	14.3	

Tablo 4.22 nin Devamı

Milli Takıma Seçilmek, Milli Sporcu Olmak	Hiç	1	16.7	2	14.3	0.614
	Az	4	66.7	5	35.7	
	Orta	1	16.7	3	21.4	
	Fazla	0	0.0	1	7.1	
	Oldukça Fazla	0	0.0	3	21.4	

Tablo 4.22’de katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşından beklentilerinin neler olduğuna yönelik yönlendirilen maddelere verilen yanıtların analizleri yer almaktadır. Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşından beklentilerinin neler olduğuna yönelik “sağlıklı olmak ve sağlığını korumak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7’si “orta”, %33.3’ü “fazla”, %50’si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1’i “az”, %14.3’ü “orta”, %35.7’si “fazla”, %42.9’u ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Velilere bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların büyük çoğunluğunun yüzme branşından sağlıklı olmak ve sağlığını korumak beklentisinin oldukça fazla olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların da büyük çoğunluğunun yüzme branşından sağlıklı olmak ve sağlığını korumak beklentisinin oldukça fazla olduğu görülmektedir. Genel olarak hem özel hem devlet okulunda eğitim gören öğrencilerin yüzme branşından sağlıklı olmak beklentisinin yüksek düzeyde olduğunu söylemek mümkündür. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.919$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşından beklentilerinin neler olduğuna yönelik “iyi bir fiziki görünüme sahip olmak” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16.7’si “az”, %66.7’si “fazla”,

%16.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %14.3'ü “az”, %14.3'ü “orta”, %35.7'si “fazla”, %35.7'si ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yüzme branşından iyi bir fiziki görme sahip olma beklentilerinin oldukça fazla olduğu görülürken, %16.7 oranında bu etkinin az olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların ise bu beklentileri büyük oranda fazlayken, etkinin orta ve az düzeyde olduğu da belirtilmektedir. Genel olarak bakıldığında her iki okulda eğitim gören öğrenciler için yüzme branşından iyi bir fiziki görünüme sahip olma beklentisinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.517$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşından beklentilerinin neler olduğuna yönelik “*çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerimi sürdürmek*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %66.7'si “orta”, %16.7'si “fazla”, %16.7'si “oldukça fazla” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1'i “az”, %50'si “orta”, %42.9'u “fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yanıtlarına bakıldığında, büyük oranda yüzme branşından çevresi ile spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürme faktörünün orta düzeyde olduğu ifade edilirken, %33,4'lük bir oranda böyle bir etkinin söz konusu olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların yarısında bu etki orta düzeydeyken %42.9'luk bir oranında çevresiyle spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürme beklentisi fazla olarak ifade edilmiştir. Genel olarak bakıldığında her iki okulda da orta düzeyde bir etkinin hakim olduğu görülürken popülerlik açısından sosyal ilişkilerde sporun rolünün önemli olduğu da ortaya

çıkmaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.284$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşından beklentilerinin neler olduğuna yönelik *“iyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %33.3’ü “az”, %66.7’si “orta” yanıtını vermişken devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %7.1’i “hiç”, %14.3’ü “az”, %50’si “orta”, %7.1’i “fazla”, %21.4’ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların iyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak beklentisi büyük oranda orta düzeyde seyrederken, %33.3’lük oranda bu beklenti az olarak ifade edilmiştir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların da bu beklentilerinin orta düzeyde olduğu görülürken, %28.5’lik oranda yüzme branşından iyi bir sporcu olmak ve hayatının spordan kazanmak beklentisinin fazla olduğu görülmektedir. Genel olarak her iki okul için bu hedefler orta düzeyde belirgin olarak dile getirilmiş olsa da devlet okulu öğrencilerinde iyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak beklentisi daha yüksek motivasyon kaynağı olarak öne çıkmaktadır. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.538$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşından beklentilerinin neler olduğuna yönelik *“ilerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak)”* ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %50’si “az”, %50’si “orta” yanıtını vermiş ve devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %28.6’sı “az”, %28.6’sı “orta” %28.6’sı “fazla” %14.3’ü “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Velilere bakıldığında özel okulda eğitim

gören katılımcıların yüzme branşından sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görme beklentilerinin orta ve az düzeyde olduğu ifade edilmektedir. Bu durum katılımcıların akademik ya da kariyer amaçlı yüzme branşında ilerleme eğiliminin çok düşük olduğunu göstermektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların yanıtlarının oldukça dağılmış olduğu görülmekle birlikte, bu grupta yer alan katılımcıların bir kısmının yüzme branşından üniversite düzeyinde eğitim görmek gibi beklentilerinin olduğu görülmektedir. Genel olarak özel okulda eğitim gören öğrencilerde ileri düzey hedefler daha düşük seviyedeysen, devlet okulundaki öğrencilerde akademik ve mesleki hedefler daha yüksek ve kararlı şekilde görülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.299$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşından beklentilerinin neler olduğuna yönelik “*maddi olanaklara kavuşmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %50'si “az”, %50'si “orta” yanıtını verirken devlet okulunda eğitim gören katılımcıların %42.9'u “az”, %21.4'ü “orta”, %21.4'ü “fazla”, %14.3'ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Özel okulda eğitim gören katılımcıların yanıtlarına bakıldığında yüzme branşından maddi olanaklara kavuşma beklentisinin katılımcıların yarısında orta düzeyde, yarısında ise az olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcılarda ise büyük oranda bu beklentinin az olduğu görülürken %35.7 oranında beklentinin fazla olduğu da görülmektedir. Genel olarak bakıldığında devlet okulu öğrencilerinin bir kısmının yüzme branşından maddi olanak beklentisi içerisinde oldukları görülmektedir. Bu beklenti aile gelir düzeyi, yaşam koşulları, bireysel farklılıklar ve sosyoekonomik etkiler gibi çeşitli durumlardan kaynaklanıyor olabilir. Özel okulda eğitim gören öğrenciler için ise maddi olarak

beklentisi ikincil bir motivasyon kaynağı olarak değerlendirilebilir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.343$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

Katılımcıların eğitim gördükleri okul türüne göre yüzme branşından beklentilerinin neler olduğuna yönelik “*milli takıma seçilmek, milli sporcu olmak*” ifadesine verilen yanıtlara bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların %16,7’si “hiç”, %66,7’si “az”, %16,7’si “orta” yanıtına verirken devlet okulunda okuyan katılımcıların %14,3’ü “hiç”, %35,7’si “az”, %21,4’ü “orta”, %7,1’i “fazla”, %21,4’ü ise “oldukça fazla” yanıtını vermiştir. Verilere bakıldığında özel okulda eğitim gören katılımcıların büyük çoğunluğunun yüzme branşından milli takıma seçilmek ve milli sporcu olmak beklentisinin az düzeyde olduğu görülmektedir. Devlet okulunda eğitim gören katılımcıların ise büyük oranda bu beklentileri az iken, %28,5 oranında katılımcının böyle bir beklentisinin olduğu ifade edilmiştir. Genel olarak her iki okulda eğitim gören öğrencilerin büyük çoğunluğu milli takıma seçilme ve milli sporcu olma beklentisinin yüksek düzeyde olmadığı görülürken, devlet okulunda eğitim gören öğrencilerin bir kısmında bu hedef belirgin şekilde ifade edilmiştir. Bu fark bireysel etmenlerden kaynaklanıyor olabilirken, spor branşlarının kariyer ve sosyoekonomik yönden yükselme aracı olarak düşünülmesinden de kaynaklanacağı düşünülmektedir. İstatistiksel anlamda bakıldığında ise $\chi^2=0.614$, $p>0.05$ olduğundan değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusu değildir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, 15–18 yaş aralığındaki yüzme sporcularının yüzme branşını tercih etme nedenleri ile branşa yönelik beklentileri incelenmiştir. çalışmanın amacı, sporun bireysel gelişime olan katkılarını yüzme branşı özelinde incelemek ve bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenlerini çok yönlü bir bakış açısıyla değerlendirmektir.

Araştırmaya katılan 15-18 yaş aralığındaki katılımcıların yaş ortalaması 16.2 olup, cinsiyet dağılımı eşittir. Katılımcıların çoğu devlet okulunda eğitim görmekte ve devlet kulübünde lisanslı olarak yüzme yapmaktadır. Spor geçmişleri ortalama 5.35 yıl olup, yaş dağılımları homojendir. Ailelerin eğitim ve gelir düzeyinin yüzme sporuna yönelim üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Ayrıca, sporun bireylerin fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişiminde önemli rol oynadığı, katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenlerinin çok boyutlu olduğu belirlenmiştir.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etmelerinde hem bireysel hem de çevresel faktörlerin etkili olduğu görülmüştür. En güçlü etkiler; antrenörler ile arkadaş ve akran grubundan gelmektedir (%70). Bunları sırasıyla yaşanan çevre (%65), aile bireylerinin yönlendirmesi (%60) ve yüzme öğrenme isteği (%60) takip etmektedir. Beden eğitimi öğretmenleri, okul imkânları ve medya ise etkili olmakla birlikte bu faktörlerin etkisi diğerlerine göre daha düşük düzeydedir. Bu bulgular, bireylerin spor branşı tercihlerinde yakın çevrenin ve kişisel motivasyonun belirleyici olduğunu göstermektedir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşmalarında en etkili faktörlerin başında yüzmeyi sevmek ve başarıdan zevk almak (%80) gelmektedir. Bunları kaliteli vakit geçirmek (%75), sosyalleşmek (%70) ve sağlıklı olmak (%65) izlemektedir. Elde edilen bulgular, bireylerin yüzme branşıyla ilgilenme nedenlerinde hem duygusal bağ kurma

hem de psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılama arayışının etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bu da spora katılımıda içsel motivasyonun önemli bir rol oynadığını göstermektedir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentileri ağırlıklı olarak sağlıklı olmak (%80), iyi bir fiziki görünüme sahip olmak (%75) ve sosyal ilişkiler geliştirmek (%40) gibi psiko-sosyal ihtiyaçlara dayanmaktadır. Buna karşın profesyonel kariyer, akademik hedefler, maddi kazanç ve milli sporcu olma gibi kariyer odaklı beklentiler düşük düzeydedir. Bu bulgular, yüzmenin katılımcılar için daha çok sağlık, sosyal uyum ve kişisel gelişim amacıyla tercih edildiğini ortaya koymaktadır.

Katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenleri cinsiyete göre bazı farklılıklar gösterse de, istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p > 0.05$). Erkek katılımcılarda aile, çevre, antrenör ve okul imkânları gibi dışsal faktörlerin etkisi daha yüksek görünürken; kadın katılımcılarda bu etkilerin daha dağınık olduğu ve bazı alanlarda düşük olduğu gözlenmiştir. Her iki cinsiyet için de arkadaş-akran grubu ve yüzmeyi öğrenme isteğı ortak ve güçlü motivasyon kaynaklarıdır. Basın-yayın organları, beden eğitimi öğretmenleri ve maddi olanak beklentileri ise cinsiyete göre farklı algılansa da belirleyici düzeyde etkili olmamıştır. Sonuç olarak, yüzme branşına yönelimde cinsiyetin belirleyici bir etken olmadığı, bireysel deneyim ve çevresel koşulların daha etkili olduğu söylenebilir.

Katılımcıların yüzme branşı ile uğraşma nedenleri arasında yüzmeyi sevmek, sosyalleşme, kaliteli zaman geçirme, sağlıklı olma ve başarıdan zevk alma gibi faktörler hem erkekler hem de kadınlar açısından etkili bulunmuştur. Erkek katılımcıların bu nedenlere verdiği “oldukça fazla” yanıtları genelde daha yüksek olsa da, istatistiksel

olarak cinsiyetler arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p > 0.05$). Bu bulgular, yüzmenin her iki cinsiyet için de güçlü psiko-sosyal ve fiziksel motivasyonlar barındırdığını, ancak bu motivasyonların dağılımında küçük farklılıklar olabileceğini göstermektedir.

Katılımcıların yüzme branşından beklentileri genel olarak sağlık, fiziksel görünüm ve sosyal etkileşim üzerine yoğunlaşmaktadır. Kadın katılımcıların sağlık beklentisi ($p < 0.05$) ve yüzme branşıyla ilgili üniversite düzeyinde eğitim alma isteği ($p < 0.05$) erkeklere göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksektir. Diğer beklenti alanlarında (fiziksel görünüm, sosyal statü, mesleki başarı, maddi kazanç ve milli sporculuk gibi) kadınların oranları genellikle daha yüksek görünmekle birlikte, istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır ($p > 0.05$). Bu bulgular, kadınların yüzme branşına katılımında sağlık ve akademik kariyer gibi içsel ve uzun vadeli beklentilerin daha baskın olduğunu; erkeklerin ise bu branşa daha çok **orta** düzey fayda beklentileriyle yaklaştıklarını ortaya koymaktadır. Yüzme branşını tercih etme nedenleri ile anne eğitim düzeyi arasındaki ilişki incelendiğinde, yüksek eğitim düzeyine sahip annelerin çocuklarının yüzme branşına yönelme eğilimlerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle “aile etkisi”, “antrenör yönlendirmesi”, “çevresel etki”, “yüzmeyi öğrenme isteği” gibi faktörlerde anne eğitim düzeyi lisans ve üzeri olan katılımcıların “oldukça fazla” yanıtları belirgin şekilde artmıştır. Bu durum, yüksek eğitilmiş ailelerin çocuklarının spor faaliyetlerine yönelmesinde daha bilinçli ve destekleyici bir rol oynadıklarını göstermektedir. Ancak tüm maddelere ilişkin istatistiksel analizler incelendiğinde, hiçbirinde $p < 0.05$ düzeyinde anlamlı farklılık tespit edilmemiştir (tüm $p > 0.05$). Bu sonuç, eğitim düzeyindeki artışın bazı eğilimleri etkilese de yüzme branşına yönelim üzerinde belirleyici bir farklılık yaratmadığını ortaya koymaktadır. Eğitim düzeyi arttıkça

çocukların sporla ilişkili çevresel faktörleri daha yoğun algılaması dikkat çekici bir eğilim olarak değerlendirilebilir.

Katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebepleri ile anne eğitim düzeyi arasında genel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır (tüm maddelerde $p > 0.05$), yalnızca “kaliteli vakit geçirmek” değişkeninde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($\chi^2=0.036$, $p < 0.05$). Bu durum, anne eğitim düzeyi arttıkça bireylerin yüzme branşını kaliteli zaman geçirme aracı olarak görme eğilimlerinin de arttığını göstermektedir. Diğer değişkenler incelendiğinde, yüksek eğitim düzeyine sahip annelerin çocuklarının yüzmeye daha yüksek düzeyde sevgi, sosyalleşme arzusu, sağlık bilinci ve başarı odaklı motivasyonla yaklaştıkları gözlemlenmiştir. Ancak bu eğilimler, istatistiksel anlamda anlamlı farklılık düzeyine ulaşmamıştır. Genel olarak, anne eğitim düzeyinin yüzmeye yönelik olumlu tutumları desteklediği, ancak bu etkinin çoğu zaman anlamlı istatistiksel farklılık yaratmadığı söylenebilir. Bu bulgular, spor motivasyonunun yalnızca ebeveyn eğitimi ile değil, çoklu sosyal, bireysel ve çevresel etkenlerle şekillendiğini ortaya koymaktadır.

Katılımcıların yüzme branşından beklentileri ile anne eğitim düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir (tüm maddelerde $p > 0.05$). Bununla birlikte, veriler detaylı incelendiğinde, anne eğitim düzeyi arttıkça yüzme branşına yönelik beklentilerin çeşitlendiği ve bireysel gelişim, sağlık, fiziki görünüm gibi daha içsel motivasyonların öne çıktığı gözlemlenmektedir. Öte yandan, eğitim düzeyi düşük olan gruplarda ise sporun ekonomik fırsat sunması veya meslek edinme gibi beklentiler daha belirgin hale gelmektedir. Özellikle “iyi bir fiziki görünüme sahip olmak”, “sağlıklı olmak”, “maddi olanaklara kavuşmak” ve “sporla ilgili eğitim görmek” gibi maddelerde bu eğilim açıkça görülmektedir. Ancak, milli sporcu olma veya sporla

meslek edinme gibi üst düzey hedefler tüm gruplarda düşük düzeyde ifade edilmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, ailelerin sosyo-kültürel düzeyleri, çocukların spordan beklentilerini biçimlendirmekte önemli bir rol oynasa da, bu etki istatistiksel anlamda anlamlı bir farklılık oluşturmamaktadır. Bu durum, bireylerin spora yöneliminde yalnızca ebeveyn eğitiminin değil, aynı zamanda kişisel eğilimler, çevresel koşullar ve spor kültürünün de etkili olduğunu göstermektedir.

Baba eğitim düzeyi ile katılımcıların yüzme branşını tercih etme nedenleri arasında bazı değişkenlerde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğunu göstermektedir (χ^2 test sonuçlarına göre $p < 0.05$). Özellikle, aile bireylerinin yüzmeye yönlendirme etkisi ($\chi^2=0.007$), yakın çevredeki antrenörün etkisi ($\chi^2=0.009$), arkadaş ve akran grubunun etkisi ($\chi^2=0.005$) ve yüzmeyi öğrenme isteği ($\chi^2=0.018$) değişkenlerinde baba eğitim düzeyi arttıkça bu etkenlerin yüzme branşını tercih etmede etkisinin anlamlı şekilde arttığı tespit edilmiştir.

Eğitim düzeyi yüksek babaların çocuklarında, hem aile içi rol model etkisi hem de antrenör, akran grubu gibi sosyal çevrenin yönlendirme gücünün belirgin biçimde daha fazla olduğu görülmüştür. Ayrıca, eğitim seviyesi yükseldikçe çocukların yüzmeye yönelik öğrenme isteği ve bilinç düzeyinin de artması dikkat çekicidir. Bu durum, ebeveynlerin eğitim durumunun çocukların spor seçiminde ve branşa yönelmede sosyal ve psikolojik motivasyonları güçlendirdiğini göstermektedir. Bununla birlikte, bazı faktörlerde (örneğin; yaşanan çevrenin etkisi, beden eğitimi öğretmenin etkisi, basın-yayın organlarının etkisi ve okul spor tesisi ile malzeme durumu) baba eğitim düzeyine göre anlamlı farklılıklar bulunmamış ve bu etkenlerin yüzmeye yönelmede etkilerinin daha çok bireysel ve çevresel koşullara bağlı olduğu sonucuna varılmıştır. Genel olarak, baba eğitim düzeyi arttıkça yüzme branşını tercih etme nedenlerinde sosyal çevrenin ve

aile desteğinin rolü artmakta, bu da çocukların yüzmeye yönelik motivasyonlarını güçlendirmektedir. Bu durum, spor branşlarına yönelmede sosyo-kültürel faktörlerin ve özellikle ebeveyn eğitiminin önemli bir belirleyici olduğunu ortaya koymaktadır. Baba eğitim düzeyi ile katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebepleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ($p > 0.05$). Ancak eğitim seviyesi arttıkça, yüzmeye sevgi, sosyalleşme, kaliteli vakit geçirme ve sağlıklı olma gibi motivasyonların daha güçlü olduğu görülmüştür. Başarı ve kazanma isteği ise tüm eğitim gruplarında önemli bir motivasyon kaynağıdır. Genel olarak, baba eğitim düzeyi yükseldikçe çocukların yüzme branşına yönelik bilinçli ve olumlu tutumları artmakla birlikte, bu farklar istatistiksel olarak anlamlı değildir. Baba eğitim düzeyine bağlı olarak katılımcıların yüzme branşından beklentilerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($p > 0.05$). Ancak, eğitim düzeyi yükseldikçe sağlıklı olma, iyi bir fiziki görünüme sahip olma, sosyal ilişkilerini sürdürme gibi beklentilerin daha güçlü olduğu görülmektedir. Öte yandan, kariyer amaçlı spor yapma, sporla ilgili akademik eğitim görme, maddi kazanç elde etme ve milli takımda yer alma gibi beklentilerde eğitim düzeyi arttıkça ilginin azaldığı dikkat çekmektedir. Genel olarak, yüksek eğitim düzeyine sahip ailelerde yüzme branşı daha çok sağlık, sosyal çevre ve yaşam kalitesine yönelik bir faaliyet olarak görülürken, düşük eğitim düzeyinde kariyer ve maddi beklentiler daha ön plandadır. Bu sonuçlar, ailelerin eğitim düzeyinin çocukların yüzmeye ilişkin beklenti ve motivasyonlarını şekillendirmede önemli bir rol oynadığını göstermektedir.

Lisanslı ve amatör sporcuların yüzme branşını tercih etme nedenleri arasında genel olarak benzerlikler olmakla birlikte, bazı farklılıkların da bulunduğunu göstermektedir. Aile bireylerinin yüzmeye yönlendirmede etkisi lisanslı ve amatör sporcular arasında anlamlı farklılık göstermektedir ($p < 0.05$); lisanslı sporcularda aile

etkisi daha belirgindir. Diğer faktörlerde (antrenör etkisi, çevre, arkadaş grubu, beden eğitimi öğretmeni, basın yayın, okul spor tesisleri ve malzemeler, yüzme öğrenme isteği) gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ($p > 0.05$). Genel olarak, her iki grupta da antrenör, çevre ve arkadaşların yüzmeye yönlendirmede önemli rol oynadığı; amatörlerde basın yayın organları ve beden eğitimi öğretmenin etkisinin daha belirgin olduğu görülmektedir. Ayrıca, amatör sporcularda yüzmeyi öğrenme isteği tercih nedenleri arasında lisanslılara kıyasla daha yüksek bir motivasyon kaynağıdır. Sonuç olarak, sporculuk düzeyi farklılıkları bazı motivasyon ve etki kaynaklarında farklılıklar yaratmakla birlikte, yüzme branşını tercih etmede sosyal çevre ve destekleyici faktörlerin genel önemi vurgulanmaktadır.

Lisanslı ve amatör sporcuların yüzme branşıyla uğraşma sebepleri açısından genel olarak benzer motivasyonlara sahip olduğunu göstermektedir. “Yüzme branşını sevmek” ifadesinde lisanslı sporcuların bu faktörü oldukça fazla etkili bulması ve amatör sporcularda daha değişken yanıtlar verilmesi nedeniyle sporculuk düzeyine göre anlamlı bir fark vardır ($p < 0.05$). Diğer tüm maddelerde (sosyalleşme, kaliteli vakit geçirme, sağlıklı olmak, başarı ve kazanmaktan zevk almak) her iki grup arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ($p > 0.05$). Hem lisanslı hem amatör sporcular için yüzmeyi sevmek, sosyalleşme, sağlıklı kalma ve başarı motivasyonları önemliyken, amatörlerde başarı ve kazanmaktan zevk alma etkisi biraz daha belirgindir. Sonuç olarak, yüzme branşıyla uğraşma sebepleri sporculuk düzeyine göre büyük ölçüde benzerlik göstermekte, ancak yüzmeye olan sevgi ve bağlılık lisanslı sporcularda daha yüksek düzeydedir.

Lisanslı ve amatör sporcuların yüzme branşından beklentilerinde genel olarak benzer eğilimler görülmektedir. Her iki grup için “sağlıklı olmak ve sağlığını korumak”

ile “iyi bir fiziki görünüme sahip olmak” beklentileri ön plandadır; ancak lisanslı sporcular bu beklentileri daha yaygın ve istikrarlı şekilde hissetmektedir. Sosyal ilişkiler açısından “spor yapan popüler biri olarak çevresiyle ilişkilerini sürdürmek” beklentisi her iki grupta orta düzeyde olup, amatör sporcular için öncelikli bir motivasyon kaynağı değildir. “İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak” beklentisi lisanslılarda orta düzeyde görülürken amatörlerde daha azdır. Sporla ilgili üniversite eğitimi alma beklentisi ise her iki grupta düşük ve genellikle orta veya az düzeydedir. Maddi kazanç beklentisi lisanslılarda orta düzeydeyken amatörlerde oldukça düşüktür. Milli takıma seçilmek veya milli sporcu olmak gibi hedefler her iki grupta ön planda değildir. Yapılan istatistiksel analizler, sporculuk düzeyine göre bu beklentiler arasında anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir ($p > 0.05$). Sonuç olarak, yüzme branşından beklentiler ağırlıklı olarak sağlıklı kalma, iyi görünme ve sporda başarılı olma üzerine yoğunlaşmakta olup, bu beklentiler lisanslı sporcularda biraz daha güçlü ve tutarlı bir biçimde yaşanmaktadır.

Anne gelir düzeyi yükseldikçe, aile, çevre, antrenör, arkadaş grubu, beden eğitimi öğretmeni, medya ve spor tesisleri gibi yüzmeye yönlendiren faktörlerin etkisi daha güçlü ve yaygın olarak algılanmaktadır. Düşük gelir grubunda ise bu etkiler daha zayıf ve dağınıktır. Gelir düzeyi arttıkça, bireylerin yüzme branşını tercih etmesinde sosyal ve çevresel destekler daha belirgin hale gelmektedir. Ancak bu farklılıklar istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Genel olarak, sosyoekonomik durumun spor tercihlerinde önemli bir rol oynadığı söylenebilir. Anne gelir düzeyine göre katılımcıların yüzme branşıyla uğraşma sebeplerinde genel olarak benzer motivasyonların öne çıktığını göstermektedir. Yüzmeyi sevme, sosyalleşme, kaliteli vakit geçirme, sağlıklı olma ve başarıdan zevk alma gibi faktörler, tüm gelir gruplarında yüzme branşıyla uğraşmanın başlıca nedenleri olarak

ifade edilmiştir. Anne gelir düzeyi yükseldikçe, bu motivasyonların etkisinin genel olarak daha yoğun ve güçlü algılandığı; düşük gelir grubunda ise etkilerin bireyler arasında daha değişken ve bazen daha düşük düzeyde olduğu görülmüştür. Sağlıklı olma motivasyonu tüm gruplarda yüksek düzeyde olup, sporun toplumsal bilinç ve farkındalığının gelir düzeyinden bağımsız olduğunu göstermektedir. Başarı ve kazanmaktan alınan haz da üç grup için önemli bir motivasyon kaynağı olarak öne çıkarken, düşük gelir grubunda bireysel doyum ve özgüven gelişimi, yüksek gelir grubunda ise rekabet ve profesyonelleşme arzusu ile ilişkilendirilebilir. İstatistiksel analizlerde anlamlı farklılık bulunmamakla birlikte ($p>0.05$), gelir düzeyine bağlı olarak motivasyonların yoğunluk ve algılanma biçiminde eğilimsel farklılıklar olduğu söylenebilir. Sonuç olarak, yüzme branşıyla uğraşma sebepleri hem bireysel hem sosyal hem de sağlık odaklı çok boyutlu motivasyonları içermekte olup, sosyoekonomik durum bu motivasyonların gücünü ve algılanmasını etkilemektedir.

Anne gelir düzeyine bakılmaksızın katılımcıların yüzme branşından en çok sağlıklı olmak ve sağlığını korumak ile iyi bir fiziki görünüme sahip olmak beklentisi öne çıkmaktadır. Sosyal ilişkilerde popüler olma, iyi sporcu olup spordan gelir sağlama ve üniversite düzeyinde spor eğitimi alma gibi beklentiler ise genel olarak orta ve ikincil düzeyde görülmektedir. Düşük gelir grubundaki katılımcılar, maddi olanaklara kavuşma ve milli takıma seçilme gibi beklentileri daha fazla vurgularken, gelir seviyesi yükseldikçe bu beklentiler azalmaktadır. Bunun yerine yüksek gelir grubunda yüzme daha çok sağlık, kişisel gelişim ve hobi amaçlı yapılmaktadır. Tüm maddelerde anne gelir düzeyine göre anlamlı bir istatistiksel fark bulunmamıştır ($p>0.05$). Genel olarak, gelir düzeyi arttıkça yüzmeden beklentilerin niteliği değişmekte, düşük gelir grubu daha çok kazanç ve başarı odaklı beklentilere sahipken, yüksek gelir grubu daha çok sağlık ve

yaşam kalitesi odaklı beklentiler taşımaktadır. Özel okul öğrencilerinde yüzme branşını tercih etme nedenleri arasında aile bireylerinin etkisi, yakın çevredeki antrenör, yaşadığı çevre ve arkadaş-akran grubu gibi faktörlerin etkisi daha belirgin ve yoğun olarak görülmektedir. Devlet okulu öğrencilerinde ise bu etkiler daha dağınık ve çeşitli düzeylerde ifade edilmiştir. Her iki grup için beden eğitimi öğretmeni ve basın-yayın organlarının etkisi önemli olmakla birlikte, özel okul öğrencilerinde daha kararlı ve net bir etki gözlemlenmiştir. Okul spor tesisleri ve yüzmeyi öğrenme isteği her iki grupta da yüzme tercihinde etkili faktörler olarak görülmekle birlikte, özel okul öğrencilerinde yüzmeyi öğrenme isteği daha güçlü ve belirgindir. Genel olarak, özel okul öğrencilerinin yüzme branşını tercih etme nedenlerinde çevresel ve sosyal etkiler daha yoğun ve belirgin iken, devlet okulundaki katılımcılar bu nedenlerde daha çeşitlilik göstermektedir. İstatistiksel olarak ise tüm maddelerde okul türüne göre anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($p>0.05$).

Hem özel hem de devlet okullarında öğrenciler yüzme branşıyla uğraşmada genel olarak olumlu motivasyonlara sahiptir. Yüzme branşını sevmek, sosyalleşmek, kaliteli vakit geçirmek, sağlıklı olmak ve başarıdan zevk almak gibi sebepler her iki grup için etkili olmakla birlikte; özel okul öğrencilerinde bu motivasyonlar daha yoğun, kararlı ve belirgindir. Devlet okul öğrencilerinde ise motivasyonlar daha çeşitlidir ve bazı alanlarda etkiler daha düşük ya da dağınıktır. İstatistiksel analizlerde ise iki okul türü arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0.05$). Genel olarak, özel okul öğrencilerinin yüzmeye daha güçlü ve tutarlı bir motivasyonla yöneldiği söylenebilir.

Özel ve devlet okullarında eğitim gören katılımcıların yüzme branşından beklentilerinin genel olarak benzer eğilimler taşıdığını göstermektedir. Her iki grup için “sağlıklı olmak ve sağlığını korumak” ile “iyi bir fiziki görünüme sahip olmak”

beklentileri yüksek düzeyde önemsenirken, “çevresiyle spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürmek” beklentisi orta düzeydedir. “İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak” beklentisi her iki grupta orta seviyede olup, devlet okulunda bu beklenti biraz daha belirgin görülmektedir. Akademik ve mesleki anlamda “üniversite düzeyinde sporla ilgili eğitim almak” beklentisi genel olarak düşüktür; ancak devlet okulunda bu beklenti daha çeşitli ve biraz daha yüksek seviyededir. Maddi olanaklara kavuşma beklentisi özel okulda orta ve düşük düzeydeyken, devlet okulunda bazı öğrenciler için daha önemli bir motivasyon kaynağıdır. Milli takıma seçilmek ve milli sporcu olmak beklentisi her iki grupta genel olarak düşük olmakla birlikte, devlet okulunda bu beklenti daha belirgin şekilde ifade edilmiştir. İstatistiksel analizlerde (χ^2 testleri) gruplar arasında anlamlı fark bulunmamakla birlikte ($p>0.05$), elde edilen sonuçlar sosyoekonomik ve çevresel faktörlerin beklentiler üzerinde etkili olduğunu göstermektedir. Genel olarak, her iki okul türündeki öğrencilerin yüzme branşından sağlıklı yaşam, fiziksel görünüm ve sosyal ilişki beklentileri ön planda olup, kariyer ve maddi beklentilerde farklılıklar gözlemlenmiştir.

Sonuç olarak, bu araştırmanın bulguları bireylerin yüzme branşına yöneliminde çok boyutlu bir etki ağı bulunduğunu ve tekil demografik özelliklerin tek başına belirleyici olmaktan çok, diğer etkenlerle birlikte anlam kazandığını göstermektedir. Sosyal çevre, aile yapısı, bireysel ilgi, okul olanakları ve yaşam biçimi gibi faktörler, bireylerin spor tercihlerinde önemli rol oynamaktadır. Bu bağlamda, spor politikalarının sadece elit sporcuları değil, her bireyi kapsayıcı biçimde düzenlenmesi; özellikle dezavantajlı grupların spor olanaklarına erişiminin artırılması, toplumsal sağlık ve bireysel gelişim açısından önemli kazanımlar sağlayacaktır. Ayrıca, ailelerin ve eğitim

kurumlarının bu sürece aktif biçimde dâhil edilmesi, gençlerin spor branşlarına yöneliminde olumlu sonuçlar doğuracaktır.



KAYNAKÇA

- Atasoy, B. ve Öztürk Kuter, F., 2005. Küreselleşme ve spor. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(1),11-22.
- Aydemir, İ. ve Yalçinkaya, Ş., 2023. Yapay hareket alanlarında psiko-motor gelişime yönelik tasarım yaklaşımı. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 32(2), 648-660. <https://doi.org/10.35379/cusosbil.1239562>
- Baikoğlu, S., 2016. Elit sporcularda bağıl yaş etkisi. Sport Sciences, 11(3), 39-45.
- Başar, S., 2018. Düzenli egzersizin depresyon, mutluluk ve psikolojik iyi oluşum üzerine etkisi. İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 5(3), 25-34.
- Baydemir, B., Selçuk, R. ve Aksoy, D., 2019. 8-9 yaş yüzücülerde antropometrik özelliklerin track çıkış mesafesine etkisi. Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi, 215-223.
- Bayraktar, C., 2003. Sosyal yapı özelliklerinin spora etkisi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17 (1), 19-36.
- Bozkurt, E., ve Göral, K., 2021. Çocuklarda antropometrik özellikler ve fiziksel uygunluk parametreleri yüzme performansı ile ilişkili midir?. Journal of Sport Sciences Research, 6(1), 137-151. <https://doi.org/10.25307/jssr.905310>
- Coşkuntürk, O. S., Kurcan, K., Yel, K. ve Güzel, S., 2023. Teknolojik gelişmelerin hareketsiz yaşama ve çocuklarda psiko-motor gelişime etkileri. Dede Korkut Spor Bilimleri Dergisi, 1(1), 48-59.
- Creswell, J. W. 2017. Research design-qualitative, quantitative and mixed methods approaches (çev. ed. Selçuk Beşir Demir). Ankara: Eğiten Kitap.
- Çoknaz, H., 2016. Motor gelişim boyutuyla çocuk ve spor. Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 1(2), 83-91. <https://doi.org/10.22396/sbd.2017.18>
- Çolakoğlu, F., 2014. Yüzme Öğretimi. Nobel Yayınları, Ankara.
- Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) (2010). Global Recommendations On Physical Activity For Health. WHO Press.
- Düzen, A. Ç. ve Yazıcılar Özçelik, İ., 2022. Lise öğrencilerinin spor yapma durumuna göre psikolojik sağlamlık ve mutluluk düzeylerinin incelenmesi. Mediterranean Journal of Sport Science, 5(2), 176-191. <https://doi.org/10.38021/asbid.1078952>
- Düzgün, M., Göksu, Ö. ve Akkoç, O., 2022. Bağıl yaşın yüzme performansına etkisi. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 20(1), 82-91. <https://doi.org/10.33689/spormetre.984057>
- Erdem, A. 2023. Yüzme Branşında Aktif Olan Sporcuların Yüzme Branşını Tercih Etme Sebepleri Ve Geleceğe Dair Beklentileri: Antalya İli Örneği. (Yüksek Lisans Tezi), Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.

- Erman, B., 2020. Yüzme Stilleri ve Sakatlık Riskleri, https://www.berkanterman.com/post/y%C3%BCzme-stilleri-ve-sakatl%C4%B1k-riskleri?utm_source=chatgpt.com
- Gökhan, İ. ve Kürkçü, R., 2011. Yetişkin sedanter genç erkeklerde yüzme eğitiminin vücut kompozisyonu ve motorik özellikler üzerine etkisi. *Journal of Clinical and Experimental Investigations*, 2(1), 69-73. <https://doi.org/10.5799/ahinjs.01.2011.01.0212>
- Güler Ç. G., 2000. 9-18 Yaş Grubu Müsabık Yüzücülerde Eklem Hareket Genişliğinin Ve Antropometrik Parametrelerin Yüzme Performansı İle İlişkisi ve Bunu Temel Alan Yeni Bir Esneklik Programının Düzenlenmesi. (Doktora Tezi), Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Günay, E. (2008). Düzenli Yapılan Yüzme Antrenmanlarının Çocukların Fiziksel Ve Fizyolojik Parametreler Üzerine Etkisi. (Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Günay, M., Tamer, K. ve Cicioğlu, H. İ., 2006. Spor Fizyolojisi ve Performans Ölçümü. Gazi Kitabevi, Ankara.
- Hekim, M. ve Hekim, H., 2015. Çocuklarda kuvvet gelişimi ve kuvvet antrenmanlarına genel bakış. *Güncel Pediatri*, 13(2), 110-115. <https://doi.org/10.4274/jcp.22932>
- İslamoğlu, H. A., ve Alınışık, Ü. 2013. Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri (spss uygulamalı). Beta Basım A.Ş., İstanbul.
- Kaplan, Y. ve Akkaya, C., 2015. Spor kültürü ve türkiye’de spor. *International Journal of Sport Culture and Science*, 2(2), 114-119.
- Kaplan, Y. ve Çetinkaya, G., 2015. Spor yoluyla toplumsallaşma-yeniden toplumsallaşma süreci. *International Journal of Sport Culture and Science*, 2(Special Issue 2), 120-125. <https://doi.org/10.14486/IJSCS183>
- Karakaya, I. Coşkun, A. ve Ağaoğlu, B., 2006. Yüzücülerin depresyon, benlik saygısı ve kaygı düzeylerinin değerlendirilmesi. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 7(3), 162-166.
- Kaya, B. ve Tuncel, S., 2019. Spor yapan ve yapmayan üniversite öğrencilerinin sosyalleşme düzeylerinin incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(3), 20-31.
- Keleş, Ş. ve Karacan, S., 2016. 10-12 yaş grubu erkek yüzücülerde dinamik germe egzersizlerinin esneklik gelişimi ve yüzme performansına etkisi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(3), 328-337.
- Kolukisa, Ş. ve Dizdar, S., 2022. 10-12 yaş grubu çocuklara yüzme sporunun anatomik ve fiziksel gelişimine etkisinin incelenmesi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 13-26.
- Koroğlu, M., Yentürk, B. ve Abanoz, H., 2023. Boş zaman faaliyeti olarak yüzme sporu yapanların görülmesinin özgüven düzeylerinin incelenmesi. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 224-240.
- Küçük, V. ve Koç, H., 2015. Psiko - sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* (9), 1-11.

- Küçükbaş Duman, F., 2020. Sporun sosyal bütünleşme üzerindeki etkileri. *Spor Eğitim Dergisi*, 4(3), 169-177.
- Maglischo, E. W., 2003. *Swimming Fastest*. Human Kinetics, USA.
- Martín-Rodríguez, A., Gostian-Ropotin, LA, Beltrán-Velasco, AI, Belando-Pedreño, N., Simón, JA, López-Mora, C. ve Clemente-Suárez, V.J., 2024. Sportif zihin: fiziksel aktivite ve psikolojik sağlığın etkileşimi. *Spor*, 12 (1), 1-41.
- MEB. (2013). *Okul Öncesi Eğitimi Programı*. MEB.
- Morais, J.E., Barbosa, T.M., Forte, P. Silva, A.J. ve Marinho, D.A., 2021. Young Swimmers' Anthropometrics, Biomechanics, Energetics, and Efficiency as Underlying Performance Factors: A Systematic Narrative Review. *Front. Physiol.* 12:691919. doi: 10.3389/fphys.2021.691919
- Orhan, R. 2019. Çocuk gelişiminde fiziksel aktivite ve sporun önemi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 157-176.
- Sariaslan, A., 2024. Sporun fiziksel aktivite boyutunun psiko-eğitimle desteklenmesinin sonuçlarının incelenmesi. *Journal of Social Research and Behavioral Sciences*, 10(21), 365-376.
- Sarıkoca, E., 2020. Spor ve sosyoloji bir yaklaşım denemesi. *Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*(64), 261-270.
- Slater, P. F. 2025. Fundamentals of quantitative research methods in mental health nursing: Fundamentals of quantitative research methods. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 32(2), 457-460.
- Soygüden, A., 2019. Sporda yaşanan örnek etik davranışların toplumsal karakterin oluşmasına etkileri. *Helal ve Etik Araştırmalar Dergisi*, 1(1), 60-72.
- Şahin, S., 2016. 0-6 Yaş Arası çocukların temel gelişimsel özellikleri: fiziksel ve sosyal-duygusal gelişim. Editör: H. İ. Diken, *Erken Çocukluk Eğitimi*, s. 170–208). Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Şakar, M. ve Uğurlu, F. M., 2024. Spor yapan ve spor yapmayan üniversite öğrencilerinin duygusal zekâ ve mutluluk düzeylerinin karşılaştırılması. *The Journal of Academic Social Science*, 17(17), 461-469.
- Şar, N. Ş., 2016. Spor Yapan ve Yapmayan Bireylerin Psikolojik Dayanıklılık ve Kişilik Özelliklerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi), Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Tuncel, S. D. ve Büyüköztürk, Ş., 2009. Antrenörlerin mesleki etik ilkeleri nelerdir? nasıl ölçülür? Ölçek geliştirme: ölçeğin geçerlik ve güvenirliği. *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7 (4), 159-168.
- Türk Dil Kurumu., 2025. Spor <https://sozluk.gov.tr/b>.
- Türkay, H. ve Demir, A., 2021. Spor psikolojisi üzerine bir inceleme. *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, 5(10), 119-131. <https://doi.org/10.31461/ybpd.973705>

- Tüzen, B., Müniroğlu, S. ve Tanılkan, K., 2005. Kısa mesafe yüzücülerinin 30 metre sürat koşusu dereceleri ile 50 metre serbest stil yüzme derecelerinin karşılaştırılması. SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3(3), 97-99. https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000052
- Yavrutürk, A. R., 2025. Ergenlik döneminde sporun psikolojik gelişim üzerindeki etkileri. Göbeklitepe Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi, 4(1), 59-73. <https://doi.org/10.70631/gesd.1628487>
- Yavuz, Ü. ve İlhan, E. L., 2023. Spor yapmak ve psikolojik iyi oluş: üniversite öğrencileri profili. Gazi Journal of Physical Education and Sport Sciences, 28(1), 1-7. <https://doi.org/10.53434/gbesbd.1117950>
- Yıldırım, İ., Özşevik, K., Özer, S., Canyurt, E. ve Tortop, Y., 2015. Üniversite öğrencilerinde fiziksel aktivite ile depresyon ilişkisi. Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 9(9), 32-39.
- Yıldız, E. ve Çetin, Z., 2018. Sporun psiko-motor gelişimi ve sosyal gelişime etkisi. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 5(2), 54-66. <https://doi.org/10.21020/husbfd.427140>
- Yılmaz, B., Karlı, Ü. ve Yetim, A. A., 2006. Sporda sosyal bütünleşme ölçeği (ssbö) geçerlik ve güvenirlik çalışması. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 11(4), 3-10.
- Yılmaz, O., 2022. Yüzücülerde Dinamik ve Statik Egzersizlerin Performansa Etkisi. (Yüksek Lisans Tezi), Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Yin, X., Zhu, R., Shi, X., Cai, G., Jing, C., Pan, Q., and Yang, T., 2023. The effect of rhythm training on the motor coordination abilities of 8-12-year-old freestyle swimmers. PeerJ, 11, e15667. <https://doi.org/10.7717/peerj.15667>

EKLER

EK 1: Etik Kurul Kararı



T.C.
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü



Sayı : E-91742949-044-595432
Konu : Etik Kurulu Kararı (Burak DEMİR)

03.07.2025

Sayın Doç. Dr. Yasin ARSLAN
Öğretim Üyesi

Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Burak DEMİR'e ait, Üniversitemiz Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu'nun 30.06.2025 tarihinde ve 10. oturumunda alınan kararı ekte gönderilmiştir.
Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Doç. Dr. Ercan ÇAÇAN
Enstitü Müdürü

Ek: Etik Kurulu Kararı (1 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : BSP05MJPP3 Pin Kodu : 17072

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5695&eD=BSP05MJPP3&eS=595432>

Adres: Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Taşlıçiftlik Kampüsü Mühendislik ve Doğa Bilimleri
Fakültesi Binası A Blok 1. Kat 60150 Tokat
Telefon: 0 (356) 2521396 Faks: 0 (356) 2521148
e-Posta: gensek@gop.edu.tr Web: www.gop.edu.tr
Kep Adresi: gaziosmanpasa.universitesi@hs03.kep.tr

Bilgi için: Adile BATMAZ
Unvan: Şef
Tel No: 3188



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5695&eD=BSP05MJPP3&eS=595432> adresinden yapılabilir.

	T.C. TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ARAŞTIRMALARI ETİK KURULU KARARLARI	Doküman No	TOGÜ.FRM.185
		İlk Yayın Tarihi	02.08.2024
		Revizyon Tarihi	20.01.2025
		Revizyon No	01
		Sayfa No	1/1

Birim Adı	Genel Sekreterlik
Kurul/ Komisyon Adı	TOGÜ Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu

Toplantı Tarihi	Oturum No	Karar No
30.06.2025	10	01-67

Üniversitemiz Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu Başkanı Prof. Dr. Tuğba KILIÇER Başkanlığında toplandı.

KARAR 10.01- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün 02.05.2025 tarih ve 567733 sayılı yazısı görüşüldü.

Aşağıda bilgileri yer alan araştırmacıların yapmak istediği uygulamaların ve kullanacağı veri toplama araçlarının etik açıdan uygunluğuna oy birliği ile karar verildi.

ÇALIŞMANIN TÜRÜ	Yüksek Lisans Tezi
BAŞLIK	15-18 Yaş Yüzme Sporcularının Yüzme Branşını Tercih Etme Sebepleri ve Branşın Beklentileri
TEZ YÜRÜTÜCÜSÜ/ YAZARI	Doç. Dr. Yasin ARSLAN Burak DEMİR (Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı)
RAPORTÖR GÖRÜŞÜ	OLUMLU

Prof. Dr. Tuğba KILIÇER
Etik Kurul Başkanı
(İmza)

Prof. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ
Başkan Yardımcısı
(İmza)

Prof. Dr. Emine ÖĞÜK
Üye
(İmza)

Prof. Dr. Mehmet KARGÜN
Üye
(İmza)

Doç. Dr. Elif BOYRAZ
Üye
(İmza)

Doç. Dr. Ümran ÇEVİK GÜNER
Üye
(İzinli)

Doç. Dr. Hüseyin Baha ÖZTUNÇ
Üye
(İmza)

* Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi ilgili yönetmelik ve yönergeler gereğince hazırlanmıştır.

Bu dokümanın basılı hali kontrolsüz doküman kabul edilmektedir. Lütfen web sitesinden en son versiyonuna ulaşınız.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5695&eD=BSP05MJPP3&eS=595432> adresinden yapılabilir.

EK 2: Demografik Bilgi Formu

Cinsiyet:	Erkek () Kadın ()
Yaşınız:	
Yüzme ile kaç yıldır ilgileniyorsunuz?	
Anne Eğitim Düzeyi:	İlköğretim () Lise () Lisans ve Üzeri ()
Baba Eğitim Düzeyi:	İlköğretim () Lise () Lisans ve Üzeri ()
Sporculuk düzeyiniz:	Lisanslı () Amatör ()
Anne Gelir Düzeyi:	Asgari Altı () Asgari () Asgari Üstü ()
Baba Gelir Düzeyi:	Asgari Altı () Asgari () Asgari Üstü ()
Okul Türü:	Özel () Devlet ()
Kulüp Türü:	Özel () Devlet ()

EK 3: Yüzme Branşının Tercih Edilme Nedenlerine Dair Anket Formu

Madde	Hiç	Az	Orta	Fazla	Oldukça Fazla
Aile bireyleri (anne, baba, kardeş vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi	()	()	()	()	()
Yakın çevredeki bir antrenörün yüzmeye yönelmemdeki etkisi	()	()	()	()	()
Yaşadığınız çevrenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi	()	()	()	()	()
Arkadaş ve akran grubunun yüzmeye yönelmemdeki etkisi	()	()	()	()	()
Beden eğitimi öğretmeninin yüzmeye yönelmemdeki etkisi	()	()	()	()	()
Basın-yayın organlarının (TV, sosyal medya vb.) yüzmeye yönelmemdeki etkisi	()	()	()	()	()
Okul spor tesisi ile malzemenin yüzmeye yönelmemdeki etkisi	()	()	()	()	()
Yüzmeyi öğrenme isteği	()	()	()	()	()

EK 4: Yüzme Branşı İle Uğraşma Nedenlerine Dair Form

Madde	Hiç	Az	Orta	Fazla	Oldukça Fazla
Yüzme branşını sevmek	()	()	()	()	()
Kolayca bir arkadaş grubuna katılmak, sosyalleşmek	()	()	()	()	()
Yüzme branşıyla uğraşarak kaliteli vakit geçirmek	()	()	()	()	()
Yüzme branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak	()	()	()	()	()
Başarı ve kazanmaktan zevk duymak	()	()	()	()	()

EK 5: Yüzme Branşından Beklentilere Dair Form

Madde	Hiç	Az	Orta	Fazla	Oldukça Fazla
Sağlıklı olmak ve sağlığını korumak	()	()	()	()	()
İyi bir fiziki görünümüne sahip olmak	()	()	()	()	()
Çevresiyle, spor yapan popüler biri olarak ilişkilerini sürdürmek	()	()	()	()	()
İyi bir sporcu olmak ve hayatını spordan kazanmak	()	()	()	()	()
İlerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görmek (antrenör veya beden eğitimi öğretmeni olmak)	()	()	()	()	()
Maddi olanaklara kavuşmak	()	()	()	()	()
Milli takıma seçilmek, milli sporcu olmak	()	()	()	()	()