



**FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ALANINDA 2010-2018 YILLARI
ARASINDA YAYINLANMIŞ YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN
ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ**

Gamze Tuğba TAHTALI

Yüksek Lisans Tezi

İlköğretim Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman AYDIN

AĞRI-2019

(Her hakkı saklıdır.)

T.C.
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI

Gamze Tuğba TAHTALI

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ALANINDA 2010-2018 YILLARI ARASINDA
YAYINLANMIŞ YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER
BAKIMINDAN İNCELENMESİ
YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ YÖNETİCİSİ
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman AYDIN

AĞRI-2019

27/06/2019

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hazırlamış olduğum **“Fen Bilimleri Eğitimi Alanında 2010-2018 Yılları Arasında Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezlerinin Çeşitli Değişkenler Bakımından İncelenmesi”** adlı tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

☐

Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

☐

Tezim sadece Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.

☒

Tezimin 2 yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

Gamze Tuğba TAHTALI

TEZ KABUL VE ONAY TUTANAĞI

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman AYDIN danışmanlığında, Gamze Tuğba TAHTALI tarafından hazırlanan bu çalışma 27/06/2019 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı Fen Bilgisi Eğitimi Dalı'nda yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Dr. Mehmet YALÇIN

İmza:

Jüri Üyesi : Dr. Öğr. Üyesi Süleyman AYDIN

İmza:

Jüri Üyesi : Dr. Öğr. Üyesi Seda OKUMUŞ

İmza:

Yukarıdaki imzalar adı geçen öğretim üyelerine ait olup;

Enstitü Yönetim Kurulunun.../.../2019 tarih ve / no'lu kararı ile onaylanmıştır.

.... /...../2019

Doç. Dr. İbrahim HAN

Enstitü Müdürü

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ALANINDA 2010-2018 YILLARI ARASINDA YAYINLANMIŞ YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Süleyman AYDIN

Bu araştırmada; 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri alanında yayınlanmış yüksek lisans tezlerini tespit ederek, bu tezlerin konularının, tezlerde kullanılan araştırma yöntemlerinin ve tezlerin örneklemelerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Çalışmanın evrenini bugüne kadar fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri, örneklemi ise Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinde 2010-2018 yılları arasında Fen Bilimleri eğitimi alanında yayımlanan 572 yüksek lisans tezi oluşturmaktadır. Araştırma örneklemi oluşturan çalışmalar doküman analizi kapsamında izlenen sistematik işlem adımları sonucunda elde edilerek araştırma sürecine dâhil edilmiştir. Araştırmaya dâhil edilen tezlerin yöntemleri incelendiğinde, araştırmalarında yöntem olarak nicel araştırma yöntemini tercih eden araştırmacıların çoğunlukta olduğu görülmüştür. Konu bazında en çok “öğretim, strateji, yöntem ve teknikleri” alanında “öğretme ve öğrenme” konusunun çalışıldığı tespit edilmiştir. Çalışmalarda genellikle kullanılan örneklemelerde 1-50 kişiden oluşan ilköğretim öğrencilerinin tercih edildiği sonucuna varılmıştır.

Bu araştırma ile ülkemizde fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezlerinde çalışılan konular incelenmiş, çalışılması gereken alanlar tartışılmıştır.

2019, 124 sayfa

Anahtar sözcükler: Fen Bilimleri Eğitimi, Yüksek Lisans Tezlerinde Araştırma Konuları, Fen Bilimleri Eğitiminde Araştırma Yöntemleri, Doküman Analizi

ABSTRACT

M. SC. THESIS

THE INVESTIGATION OF M. SC. THESES PUBLISHED BETWEEN 2010-2018 AND RELATED TO SCIENCE EDUCATION, WITH RESPECT TO VARIOUS VARIABLES

Advisor: Dr. Öğr. Üyesi Süleyman AYDIN

In this research, it was aimed to determine the M.Sc. (Master of Science) theses on Science Education, completed between 2010 and 2018; and various variable.

The M.Sc. theses published on Science Education up to date constitute the universe of this study, the 572 M.Sc. thesis published on Science Education between 2010 and 2018 obtained from the Council of Higher Education National Thesis Centre constitute the sample of this study. The studies constituting the research sample were obtained by the systematic operation steps viewed in the context of document analysis, and they were included in the research process. When looked at the methods of the thesis considered in this research, it is seen that the researchers preferring the quantitative research method are in majority. In the context of subject, it was determined that the most studied subject is “Teaching and Learning” in the area of “Teaching, Strategy, Method and Techniques”. It is concluded that, in general, the samples used in the studies consist of one through 50 primary school students.

In this research, the subjects studied in the M.Sc. theses published on Science Education in our country were examined, and the subject areas need to be studied were discussed.

2019, 124 page

Keywords: Science Education, Research Subjects in M.Sc. Theses, Research Methods in Science Education, Document Analysis.

TEŞEKKÜR

Bu araştırma konusunun belirlenmesi ve yürütülmesi sürecinde beni yönlendiren, karşılaştığım zorlukları bilgi ve tecrübesi ile aşmamda yardımcı olan ve beni daima yüreklendiren değerli danışman hocam Dr. Öğr. Üyesi Süleyman AYDIN'a ve araştırmam sırasında desteğini esirgemeyen sevgili eşim Arif TAHTALI' ya teşekkürlerimi sunarım.

Ayrıca bu çalışmanın bütün bölümlerine çok değerli katkılarından dolayı bölüm başkanımız Prof. Dr. Mehmet YALÇIN hocama ve Atatürk Üniversitesinden Dr. Öğr. Üyesi Seda OKUMUŞ hocama sonsuz teşekkür ederim.

27/06/2019

Gamze Tuğba TAHTALI

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
İÇİNDEKİLER	v
TABLOLAR LİSTESİ.....	ix
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xi
1.GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Amacı.....	4
1.2. Problem Cümlesi ve Alt Problemler	4
1.3. Sayıtlılar	5
1.4. Sınırlılık	5
2. KURAMSAL TEMELLER.....	6
2.1.Araştırma Konuları.....	6
2.1.1. Duyuşsal boyut.....	6
2.1.2. Bilişsel boyut.....	7
2.1.3. Akademik Başarı.....	7
2.1.4. Teknoloji ve materyal kullanımı	7
2.1.5. Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri	8
2.1.6. Öğretmen yetiştirme.....	8
2.1.7. Ölçme ve değerlendirme	9
2.1.8. Sosyo-kültürel etkiler	9
2.1.9. Fen konuları	10
2.1.10. Fen kültürü	10
2.1.11. Öğrenci özellikleri.....	11
2.1.12. Öğrenme ortamı	11
2.1.13. Eğitim politikaları	11
2.2. Araştırma Yöntemleri.....	12
2.2.1. Nitel araştırma yöntemleri.....	12
2.2.1.1. Yorumlayıcı araştırmalar	12
Gelişimci araştırma yöntemi	13

Aksiyon araştırmaları (Araştırmacı ğretmen) yöntemi	13
Etnografik araştırma yöntemi.....	13
Fenomenolojik araştırma yöntemi	14
Özel durum (rnek Olay) yöntemi	14
2.2.2. Nicel araştırma yöntemleri	14
2.2.2.1. Betimsel yöntem	15
Tarama yöntemi (Alan Taraması)	15
Karşılaştırılmalı araştırma yöntemi	15
2.2.2.2. Deneysel araştırmalar.....	16
Tam deneysel yöntem	16
Yarı deneysel yöntem.....	16
Basit deneysel yöntem.....	17
2.2.3. Analitik araştırmalar	17
Doküman analizi	17
Tarihsel araştırma yöntemi.....	18
Alanyazın derleme yöntemleri	18
2.2.4. Karma yöntem araştırmaları.....	18
Yakınsayan paralel desen.....	19
Açımlayıcı sıralı desen.....	19
Keşfedici sıralı desen	19
İ içe desen.....	20
Dönüştürücü desen	20
Çok aşamalı desen.....	20
2.3. Örneklem eşitleri	21
2.3.1. Tesadüfî (Olasılıklı) rnekleme	21
Basit rastgele rnekleme	21
Tabakalı (Sınıflandırılmış) rnekleme	22
Küme rnekleme	22
Sistemli rastgele örnekleme	22
Çok aşamalı rnekleme	22
2.3.2. Tesadüfî olmayan rnekleme	22
Kolayda rnekleme	23

Amaçlı veya yargıya dayanan örnekleme	23
Kota örnekleme	23
Kartopu örnekleme.....	23
2.4. İlgili Literatür	24
2.4.1. Türkiye’de yapılmış araştırmalar	24
2.4.2. Uluslararası araştırmalar	27
3. MATERYAL VE YÖNTEM.....	29
3.1. Araştırma Modeli	29
3.2. Evren ve Örneklem	29
3.3. Veri Toplama	30
3.4. Verilerin Analizi.....	30
4. BULGULAR	32
4.1. Yıllara Göre Fen Bilimleri Eğitimi Yüksek Lisans Tez Sayıları	32
4.2. Tezlerin Yöntemlerinin Dağılımı	33
4.3. Tezlerin Yıllara Göre Konu Dağılımı	35
Yüksek lisans tezlerinin öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kategorisi dağılımı..	38
Yüksek lisans tezlerinin duyuşsal boyut kategorisi dağılımı	39
Yüksek lisans tezlerinin bilişsel boyut kategorisi dağılımı.....	40
Yüksek lisans tezlerinin ölçme ve değerlendirme kategorisi dağılımı.....	41
Yüksek lisans tezlerinin fen konuları kategorisi dağılımı.....	41
Yüksek lisans tezlerinin öğretmen yetiştirme kategorisi dağılımı	42
Yüksek lisans tezlerinin akademik başarı kategorisi dağılımı	43
Yüksek lisans tezlerinin teknoloji ve materyal kullanımı kategorisi dağılımı.....	43
Yüksek lisans tezlerinin fen kültürü kategorisi dağılımı.....	44
Yüksek lisans tezlerinin öğretme ortamı kategorisi dağılımı.....	45
Yüksek lisans tezlerinin sosyo-kültürel etkiler kategorisi dağılımı	45
Yüksek lisans tezlerinin öğrenci özellikleri kategorisi dağılımı	46
Yüksek lisans tezlerinin eğitim politikaları kategorisi dağılımı	46
4.4. Tezlerin Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı.....	46
4.5. Örneklemen Niteliğine Göre Dağılımı	48
5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER	51
5.1. Sonuç ve Tartışma.....	51

Fen Eğitimi Araştırma Konuları.....	51
Fen Eğitimi Araştırmalarında Kullanılan Araştırma Modelleri	56
Fen Eğitimi Araştırmalarında Veri Toplanan Örneklem Niteliği	56
Fen Eğitimi Araştırmalarında Kullanılan Örneklem Büyüklükleri.....	57
5.2. Öneriler	57
KAYNAKLAR	59
EK 1	68
ÖZGEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ	131



TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Resmi İnternet Sitesinde Aranan Anahtar Kelimeler.	30
Tablo 2. 2010-2018 Yılları Arasında, Yıllara Göre İncelenen Fen Bilimleri Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinin Yayınlanan Tez Sayısına Oranları.	32
Tablo 3. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modellerinin Yıllara Göre Dağılımı.	34
Tablo 4. 2010-2018 Yılları Arasındaki Fen Bilimleri Yüksek Lisans Tezlerinin Yıllara Göre Konu Dağılımı.	36
Tablo 5. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.	38
Tablo 6. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım.	39
Tablo 7. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım.	40
Tablo 8. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Ölçme ve Değerlendirme Kategorisine İlişkin Dağılım.	41
Tablo 9. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları .Kategorisine İlişkin Dağılım.	41
Tablo 10. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretmen Yetiştirme Kategorisine İlişkin Dağılım.	42
Tablo 11. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı .Kategorisine İlişkin Dağılım.	43
Tablo 12. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Teknoloji ve Materyal Kullanımı Kategorisine İlişkin Dağılım.	43
Tablo 13. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Kültürü Kategorisine İlişkin Dağılım.	44
Tablo 14. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretme Ortamı .Kategorisine İlişkin Dağılım.	45
Tablo 15. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Sosyo-Kültürel Etkiler Kategorisine İlişkin Dağılım.	45
Tablo 16. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenci Özellikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.	46
Tablo 17. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Eğitim Politikaları Kategorisine İlişkin Dağılım.	46

Tablo 18. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüklerinin Yıllara Göre Dağılımı.	47
Tablo 19. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplanan Örneklem Niteliklerinin Yıllara Göre Dağılımı.	49



KISALTMALAR LİSTESİ

f : Frekans

n : Kişi Sayısı

PISA : Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı

Ort. : Ortalama

YÖK : Yükseköğretim Kurulu



1.GİRİŞ

Fen, yaşamın önemli bir parçasıdır. Karşılaşılan her olayda fennin bir parçası vardır. Dolayısıyla insanlar olayları anlamlandırabilmek için araştırır, inceler ve sonuçlara ulaşırlar. Bir toplumun kendine güvenen, sağlıklı düşünebilen, bilgiye ulaşma yollarını bilen insanlara ihtiyacı vardır.

İnsanların çevresini, nesneleri, olayları incelemesini sağlayan merak ve bilme istemidir. (Tomakin 2009). İnsanlar olayları anlama merakı ve bilme isteği ile soru sormaya ve sorulara cevap bulmaya yönelirler. Bu itici güç, bilimin gelişmesine ve bilimsel araştırmanın doğmasına yol açar. Doğanın anlaşılmasında en güvenilir, mantıksal ve nicel bakımdan sınanabilen yol bilimsel araştırmalardır. (Türkiye Bilimler Akademisi 2002).

Bilgi üretme bilimsel araştırmalar ile gerçekleşir. Bilimsel araştırma bir gerçeği ortaya çıkarmak, bir soruna çözüm üretmek, eldeki dataları fazlaştırmak için bilimsel yöntem ve tekniklerden faydalanarak yapılan sistemli bir faaliyettir (Başaran 1999). Bilimsel araştırmalar merakla başlar ve her araştırma benzer aşamalardan geçer. Araştırmanın her aşamasında literatür taraması yapılmalıdır. Bu süreçte yeni bilgilere ulaşılır. Ulaşılan bu bilgiler yayınlanmadan bilimsel bilgi olarak değerlendirilmez.

Bilimsel araştırma aşamaları;

- Problem tanımlanır,
- Çözüm önerileri, hipotezler, izlenecek yöntem ve teknikler belirlenir,
- Veriler toplanır ve analiz edilir,
- Sonuç ve öneriler ortaya konulur.

Bilim, evreni anlamak için bilimsel yöntemlerle elde edilmiş geçerli ve sistemli bilgi birikimidir (Karasar 2017). Bilimde çeşitlilik, süreklilik, yenilik,

objektiflik ve tekrarlanabilirlik vardır (Ayas vd 2005). Yani kısaca bilim, evreni anlama çabasıdır.

Ülkedeki eğitim sisteminin gelişmesinde eğitim araştırmalarının önemi yadsınamaz (Çepni ve Küçük 2002). Eğitim alanında araştırma yapmak isteyen araştırmacıların kullanacağı en iyi kaynak ilgili alan üzerine yapılan yayınlanmış çalışmalardır. Yeni bilgiler ortaya çıkararak eski bilgilerde değişiklikler oluşturmak ilgili alan üzerine yayınlanmış akademik çalışmalarla mümkün olabilmektedir. Araştırmacıların ilgili literatürü anlayabilmeleri için bilgilerin güncellenmesi gereklidir.

Fen bilimleri, canlı bir varlık olan insanın kendisini ve çevresindeki canlı hayatını keşfetmeye dair çalışmalar sonucunda oluşmuş ve bu bağlamda da gelişimini devam ettirmiştir (Kaptan 1998). Fen, evrende var olan canlı ve cansız varlıklar, evreni oluşturan tüm cisimler, bunların yapı ve işleyişleri, doğa ve doğa bilimlerinin tümünü kapsayan oldukça kapsamlı bir alan olup ilke, kuram, olgu ve basamaklardan ibarettir. Fen bilimleri, doğayı insanların anlayabileceği şekilde analiz eder. Bu analizler sonucu edinilen bilgiler günlük yaşamda uygulanır ve insanlara bilgiler aktarılır. Böylece fen bilimleri bireylerin bilim okur-yazarı olarak yetişmesini sağlar.

Ülkelerin gelişmesinde ve ekonomik kalkınmasında, fen bilimleri eğitimi önemli bir yere sahiptir. Fen bilimleri eğitimi ile teknoloji üretebilen, pozitif düşünme yeteneğine sahip, karşılaşılan sorunların çözümünde bilimsel yöntem ve tekniklere yönelen, ilerlemenin sürekliliğini sağlayan bireyler yetiştirilmektedir (Ayas 1995). Ayrıca yeni bilgiler üretebilen ve bilgiye daha hızlı ulaşabilen bireylerin yetiştirilmesine olanak sağlanmaktadır.

Fen eğitimi alanına yönelik çalışmalardan, teknolojik tüm buluş ve gelişmelerde, hızla değişen bilim ve teknolojiye uyum sağlayabilecek ve yeni teknolojilerden yararlanabilecek bireylerin yetişmesinde, etkili ve kalıcı fen eğitiminin sağlandığı eğitim, yöntem ve tekniklerinde, çocukların gelişimine faydalı ve gerekli her türlü yeni araştırmalarda ve yeni araştırmaların belirlenmesinde yararlanılmaktadır.

Son yıllarda fen eğitiminin önemi üzerinde durulmaktadır. Modern fen 1960'lı yıllarda ortaya çıkmasına rağmen Fen eğitimi alanında ilk araştırmalar; 19. yüzyılın sonları ve 20. yüzyılın başlarında başlamış, son 50 yılda önemli bir ivme kazanarak gelişmiş ve son 30 yılda giderek gelişen bir disiplin halini almıştır (Akt: Doğru vd 2012). Yeni yöntem ve teknikler araştırılmaya, öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi çalışmalarına başlanmıştır. Bu çalışmaların önemli bir kısmını lisansüstü tezleri oluşturmaktadır.

Lisansüstü tezler bir disiplinin gelişmesinde önemli rol oynamaktadırlar (Evrekli vd 2011). Bilimsel araştırma raporu olarak tezler, bağımsız araştırma yapılarak bilim dünyasına yenilik getirebildiğini, yeni yorumlamalarda bulunabildiğini göstermektedir (Tavşancıl vd 2010). Ayrıca herhangi bir bilim dalında yapılan araştırmalara dair ilişkilerin anlamının incelenmesi ve sayısal sonuçları, o alanın konumu ile ilgili açıklayıcı bilgilere sahiptir. (Yıldız 2004). Araştırmalar, genellikle proje sonuçlarına dayalı çalışmalar ile özgün bireysel ve grup çalışmalarına dayalı araştırmaların hakemli bilimsel dergilerde yayınlanmasıyla ortaya çıkan makaleler, bilimsel kongrelerde sözlü bildiri olarak sunulan ve bildiri kitapçıklarında yayınlanan bildiriler, alana katkı sağlamak amacı ile yapılan ve yayınlanan kitaplar, kitap bölümleri ve yayınlanmış ya da yayınlanmamış lisansüstü tezlerden oluşmaktadır. Bunun yanında lisansüstü tezler ilgili alana rehberlik eden, danışman ve enstitülerce oluşturulan bilim kurulları rehberliğinde yapılan, yine bağımsız enstitülerce oluşturulan bilim kurulları önünde savunularak onaylanan güvenilirlik bakımından değerli çalışmalardır. Fen Bilimleri eğitimi alanında ülkemizdeki güncel yönelimlerin belirlenmesinde tamamlanmış yüksek lisans tezlerinin analiz edilerek değerlendirilmesi ve kapsamlı bir şekilde içerik analizlerinin yapılmasının ilgili alana önemli bir katkısı olacağı düşünülmektedir.

Bu kapsamda; fen eğitiminde mevcut durumu ortaya çıkararak, son yıllarda fen eğitimi alanında yapılmış çalışmaların analizlerinin yapılarak incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Mevcut bilgileri artırmak için; bilimsel araştırmaların ve çalışmaların bir ürünü olan yüksek lisans tezlerinde fen bilimleri alanında merak edilen konular ve bu tezlerde kullanılan yöntem ve teknikler bu çalışmada ele alınmıştır. Fen eğitimi alanında yapılan çalışmaların eğilimleri ve

öncelikli araştırma konularının belirlenmesi yapılacak yeni yüksek lisans çalışmalarına da önemli bir kaynak teşkil edecektir. Bundan dolayı bu çalışmada yüksek lisans tezleri tercih edilmiştir.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezlerini tespit etmek, bu tezlerin konularının, araştırma yöntemlerinin ve örneklemelerinin örneklem grupları ve niteliklerinin, tezlerin yıllara göre dağılım ve değişimlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın amacı kapsamında yapılandırılan ve aşağıda sunulan araştırmanın temel problemi ve alt problemlerine cevap aranmıştır.

1.2. Problem Cümlesi ve Alt Problemler

Araştırmanın problemi, “2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında Türkiye’de yayınlanmış yüksek lisans tezlerinin araştırma yöntemleri ve konuları” olarak belirlenmiştir.

Yukarıda tespit edilen araştırma probleminin çözümü için aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

2010-2018 yılları arasında yayınlanmış fen bilimleri eğitimi ile ilgili yüksek lisans tezlerinin,

- Yıllara göre dağılımı ve değişimi nasıldır?
- Araştırma yöntemlerinin yıllara göre dağılımı ve değişimi nasıldır?
- Konuların yıllara göre dağılımı ve değişimi nasıldır?
- Örneklem gruplarına göre ve örneklem gruplarının niteliklerine göre dağılımları nasıldır?

1.3. Sayıtlar

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ulusal tez merkezi resmi internet sitesinde yayımlanan, 2010-2018 yılları arasını kapsayan fen bilimleri eğitimi alanında yapılan erişime açık yüksek lisans tezlerinin tam ve eksiksiz olduğu varsayılmıştır.

Araştırmanın kuramsal çerçevesini oluşturan bilgiler yeterli ve güvenilirlerdir.

1.4. Sınırlılık

Fen bilimleri eğitimi alanında araştırma yapılan Türkiye’de yayınlanmış yüksek lisans tezlerinden YÖK ulusal tez merkezi resmi internet sitesinde yayımlanan erişime açık ve izinli yüksek lisans tezleri ile sınırlıdır.

Araştırma 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanındaki yüksek lisans tezleri ile sınırlıdır.

Araştırma; fen bilimleri eğitimi alanındaki yüksek lisans tezlerinin yıllara göre dağılımı, yöntemleri, konuları, örneklem büyüklüğü, örneklem niteliği değişkenleri kapsamında incelenmesi ile sınırlıdır.

2. KURAMSAL TEMELLER

Bu araştırmada tezlerin yıllara göre dağılımı, araştırma yöntemleri, araştırma konuları, örneklem büyüklüğü ve örneklem niteliğ  bakımından incelenmiştir.

Bu değişkenlerle ilgili çalışmalar makaleler incelenerek de yapılmıştır.

2.1.Araştırma Konuları

Fen eğitiminde çalışılan konular çeşitlilik göstermektedir. Bu  eşitlilik Kayhan ve Koca (2004) ile Ulutaş ve Ubuz'un (2008) araştırmalarında kullandıkları on üç kategori temel alınarak sınıflandırılmıştır (Karaman 2015). İlgili literatür incelendiğinde anahtar sözcükler belirlenerek, benzer konu başlıkları tekrar sınıflandırılarak on üç temel araştırma konusu belirlenmiştir. Bu araştırma Kayhan ve Koca (2004), Ulutaş ve Ubuz (2008) ve Karaman (2015) tarafından belirlenen çalışma konuları esas alınarak yürütülmüştür.

Bu kategoriler; Duyuşsal boyut, bilişsel boyut, başarı, teknoloji ve materyal kullanımı,  ğretim strateji, yöntem ve teknikleri,  ğretmen yetiştirme,  l me ve değerlendirme, sosyo-kültürel etkiler, fen konuları, fen kültürü,  ğrenci özellikleri, öğrenme ortamı, eğitim politikalarıdır.

2.1.1. Duyuşsal boyut

İnsan düşünceleri kadar duyguları da olan bir varlıktır. Duyuşsal alandaki öğrenmelerde içselleştirme önemlidir. İçselleştirilen değer, benimsenerek davranılır. Dolayısıyla sunulan eğitimde duyuşsal alan dikkate alınmalıdır. Bu alan, insan davranışlarına yön veren ve onları şekillendiren tutum, inanç, değer ve yönelimleri kapsamaktadır (Selvi 1999). Duyuşsal  ğrenme de olduğu gibi bireyin, bir nesne, durum veya konuya karşı tutum ve tavır gibi davranış eğilimlerini ya da kendisine yönelik algılarını içermektedir (Ulutaş ve Ubuz 2008). Duyuşsal boyut kategorisinde ele alınan alt boyutlar; tutum, algı/anlayış, öz yeterlilik, motivasyon, farkındalık, davranış, kaygı, inanç, öz düzenleme, zeka, risk, etik/ahlak, iş tatminidir (Karaman 2015).

2.1.2. Bilişsel boyut

Zihinle ilgili yetilere yönelik kodlamaların yapıldığı alan veya zihinsel olarak öğrenilebilen alan, bilişsel alan şeklinde ifade edilmektedir (Demirel 2003). Bilişsel öğrenmelerde, bilinçli olarak nesnelerin bilgisine ulaşılır. Algılama düşünme, hatırlama gibi bilişsel süreçlerle yapılan öğrenmedir. Bu süreçler sonunda eski bilgiler yeni anlamlar kazanır. İnsanları temelden en fazla etkileyen boyuttur. Bilişsel boyutun içeriğini fikir ve idealler, ideolojiler, bilimsel kanıtlar, inançlar, efsaneler vb. oluşturur.

Bilişsel boyut kategorisinde ele alınan alt boyutlar; bilimsel süreç becerileri, düşünme, kavramlar, kavram yanılgıları, yaratıcılık, bilgi, anlama, yazma/okuma ve eleştiridir (Karaman 2015).

2.1.3. Akademik Başarı

Başarı, belirli bir eylemin belirli bir süre içinde gerçekleştirilmesidir. Başarı aynı zamanda bir hedefi gerçekleştirmek veya bir hedefe ulaşmak anlamında da kullanılmaktadır (Çiftçi 2019).

Başarı kategorisinde ele alınan alt boyutlar; başarı, kalıcılık, erişidir (Karaman 2015).

2.1.4. Teknoloji ve materyal kullanımı

Teknoloji insanoğlunun kazandığı bilgilerden ve becerilerden daha iyi, daha verimli biçimde yararlanmasına yardımcı olmaktadır. Teknolojideki hızlı gelişmeler, eğitim sistemine de yansımakta ve öğrenme öğretme faaliyetlerini de etkilemektedir. Geliştirilen teknolojik araçlar yıllardır eğitim alanında kullanılmaktadır (Gürgün 2019). Eğitimde materyal kullanımı, algılama ve öğrenmeyi kolaylaştırır. (Aslan ve Doğdu 1993). Eğitim, teknolojinin en çok kullanılması gereken alanlardan biridir. Çünkü öğrenmeye katılan duyu organ sayısını ve derse yönelik ilgi ve dikkati artırır, kalıcı ve etkili öğrenme imkânı, soyut bilgilerin öğrenilmesinde görsellik ve öğrenmede, zamandan tasarruf sağlar, gerçeğinin tehlikeli, maliyetli veya imkânsız olduğu olayların öğretimini kolaylaştırır ve öğretilen konunun vurgulanması gereken bölümlerinin gözden kaçmasını engeller.

Teknoloji ve materyal kullanımı kategorisinde ele alınan alt boyutlar; ders kitabı, film/oyun, ders araç gereçleri, animasyon, simülasyon, uzaktan eğitimidir (Karaman 2015).

2.1.5. Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri

Strateji (yaklaşım); yöntem ve teknik kavramlarını içine alan bir kavramdır. Strateji, yöntem seçimine imkân sunan ve belirlenmiş hedeflere ulaşmayı sağlayan genel bir anlayıştır. Yöntem ise önceden belirlenmiş olan amaçlara ulaşabilmek için gerçekleştirilen genel uygulamaları ifade etmektedir. Her bir bilim dalına özgü yöntem ya da yöntemler bulunmaktadır (Calp 2005). Teknik, yöntemle tutarlı sonuçta ortaya konan özel etkinliktir (Tosun 2006). Öğrenmeyi sağlamak için, hedef ve davranışlara uygun strateji, yöntem ve teknik seçmek önemlidir.

Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kategorisinde ele alınan alt boyutlar; öğretme ve öğrenme, öğretim yöntem ve teknikleri, bilgisayar destekli öğretim, işbirlikli öğrenme, yapılandırmacı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, araştırmaya dayalı öğrenme, sorgulama tabanlı öğrenme ve kavramsal değişim stratejileridir (Karaman 2015).

2.1.6. Öğretmen yetiştirme

Dünya hızlı bir şekilde değişime uğramaktadır. Bu hızlı değişime ayak uydurabilmek için eğitime yeterli yatırım yapılmalıdır. Eğitim olgusu öğretmen, öğrenci ve program olmak üzere üç temel öğeden oluşmaktadır. Ortaya konulan eğitim sisteminin başarıya ulaşabilmesi için bu üç sacayağının birbirleriyle uyum içerisinde olması gerekmektedir (Karagözoğlu vd 1993). Eğitimin kaliteli olabilmesi için öğretmenlerin kendi eğitimleri ile ilgili bilgi, beceri ve davranışlara sahip olması gerekir. Ayrıca eğitim toplumun ihtiyaç ve isteklerine cevap verebilmelidir. Eğitimde yeni felsefe ve yaklaşımların ortaya çıkması ile öğretmenin rolünde değişiklikler oluşmaktadır (Gökdere & Çepni 2003; Akpınar & Ergin 2005). Bu değişimlere ayak uydurabilmek için öğretmen yetiştirme ögesi geliştirilmelidir.

Öğretmen yetiştirme kategorisinde ele alınan alt boyutlar; mesleki gelişim, öğretmen hazırlığı, alan bilgisi, yeterlik, yetkinliktir (Karaman 2015).

2.1.7. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme gözlenen niteliklerin (değişkenlerin) gözlem sonuçlarının sayı veya sembollerle belirtilmesidir. Değerlendirme ise ölçme sonuçlarını bir ölçütle karşılaştırarak, ölçülen nitelik hakkında bir değer yargısına varma sürecidir (Turgut 1992).

Ölçme ve değerlendirme öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Eğitim süreci içinde ölçme ve değerlendirme ile hedef davranışların ne kadarını gerçekleştirdiğimizi görmek, öğrencilerin başarılarını ve eksikliklerini belirlemek, öğretim yöntemlerinin etkililiğini anlamak, programın kuvvetli ve zayıf yanlarını ve yanlış öğrenmeleri ortaya çıkarmak için yapılır (Milli Eğitim Bakanlığı 2004).

Ölçme ve değerlendirme kategorisinde ele alınan alt boyutlar, öğretim programı, sınav, ölçme ve değerlendirme, kazanım, öğrenci günlükleri, bloom taksonomisi ve PISA'dır (Karaman 2015).

2.1.8. Sosyo-kültürel etkiler

Geleneksel anlamda eğitim, bir toplumun, genel-geçer değerlerini yetiştirmekte olan kuşaklara benimsetme etkinliği olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde eğitim yeni amaçlar, boyutlar ve işlevler yüklenmiştir. Bilimsel ve teknolojik alandaki çok hızlı gelişmeler ve bu gelişmelerin sonucu olan bilgi patlaması, toplumların sosyo-kültürel yapılarını da hızla değiştirmektedir. Yaşanan bu değişim süreci, kültür aktarma aracı olarak bakılan eğitime kültür aktarmanın ötesinde toplumsal, ekonomik, kültürel, siyasal, teknolojik vb. değişimlerden hem etkilenen, hem de bu değişmeyi etkileyen işlevsel bir kurum olmaya zorlamaktadır (Dinçer 2003).

Sosyo-kültürel etkiler kategorisinde ele alınan alt boyutlar; cinsiyet, yaş, kırsal, sosyo-kültürel konulardır (Karaman2015).

2.1.9. Fen konuları

Bilgi çağının yaşandığı günümüzde eğitimin temel amacı öğrencilere mevcut bilgiyi aktarmak değil, bilgiye ulaşma yollarını kazandırmaktır. Böylece, kavrayarak ve yaparak-yaşayarak öğrenen birey karşılaşılan yeni durumlarla ilgili problemleri çözebilir ve bilimsel süreç becerilerini geliştirebilir. Bu özelliklerin kazandırıldığı derslerin en önemlileri arasında fen bilimlerinin yer aldığı düşünülmektedir (Tüysüz ve Aydın 2009).

Fen konuları kategorisinde ele alınan alt boyutlar, maddenin tanecikli yapısı, canlılar dünyası, çevre, elektrik, kuvvet, madde ve ısı, güneş sistemi, ışık ve ses, basınç, doğal süreçler, vücudumuzu tanıyalım, fotosentez, asitler ve bazlar, biyoteknoloji, elektromanyetizma ve vitaminlerdir (Karaman 2015).

2.1.10. Fen kültürü

Çağ ilerledikçe bilim ve teknoloji gelişmekte, insan ve toplum hayatında yeri artmaktadır. Bilimin sonucu olarak ortaya çıkan teknoloji hayatımızı kolaylaştırmaktadır. Teknolojik gelişmelerde bilimsel gelişmeyi hızlandırmaktadır. Artan bu bilgilerin anlaşılması ve amacına uygun kullanılması zordur. Bireylerin bilgi ve teknolojik gelişmeleri kavrayabilmesi ve bilinçli şekilde kullanabilmesi için fen okuryazarı olmaları önemlidir (Liu 2009).

Fen ve teknoloji okuryazarlığı, bireylerin problem çözme, araştırma-sorgulama, eleştirel düşünme ve karar verme becerileri geliştirmeleri, çevreleri ve dünya hakkındaki meraklarını sürdürmeleri için gerekli olan fenle ilgili beceri, anlayış ve bilgilerin birleşimidir (Bacanak vd 2003). Fen ve teknoloji okuryazarı olan bir birey, fen konularındaki bilgi ve teknolojileri en etkin şekilde kullanabilen, fennin gelişimi ve fen eğitiminde gerekli teknolojileri tasarlayabilen ve onları anlayabilen, elde edilen bilgi ve becerileri toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda onların yararına en etkin biçimde kullanabilen, toplumu yönlendirebilen ve toplumun hatta insanlığın hayat standardını içinde bulunduğu medeniyetin en üst noktasına taşımaya çalışan bir bireydir.

Fen kültürü kategorisinde ele alınan alt boyutlar; fen eğitimi, fen okuryazarlığı, bilim-teknoloji-toplum, bilimsel okur-yazarlık, bilim, gezi/sergidir (Karaman 2015).

2.1.11. Öğrenci özellikleri

Değişimlere uyum sağlayabilen, bilgiyi üretip teknolojiye aktarabilen ve böylece çok boyutlu düşünen öğrenciler yetiştirilmelidir. Ayrıca sürekli değişen dünyayı anlamak için çok fazla bilgi yerine, disiplinli düşünme becerisini kazanmaya ihtiyaç vardır (Boix Mansilla ve Gardner 2011).

Öğrenci özellikleri kategorisinde ele alınan alt boyut; üstün yetenekli eğitimidir (Karaman 2015).

2.1.12. Öğrenme ortamı

Öğrenme ortamları, öğrenmenin gerçekleştiği fiziksel mekânlardır. Öğrencilerin öğrenme yetisini en iyi hale getiren eksiksiz bir ortam oluşturulmalıdır. Etkili bir öğrenme ortamı için; öğrenci özellikleri, hedef davranışlar, etkinlikler, ölçme ve değerlendirme stratejileri gibi unsurlar dikkate alınmalıdır.

Öğrenme ortamları tasarımı, öğrenmeyi sağlayacak öğretim yönteminin seçilmesi ve buna uygun öğretim çevresinin planlanmasını konu alan bir kavramdır (Lefoe 1998).

Öğrenme ortamı sadece formal eğitimin alındığı okullar değildir. Öğrenciler yaşadıkları çevreden de öğrenebilirler. Piaget, bireyin çamur parçaları ile oynarken çok şey öğrendiğini, bilginin bireyin çevresi ile aktif etkileşimi sonucunda kurulduğunu savunmuştur (Baki 2002).

Öğretme ortamı kategorisinde ele alınan alt boyutlar; sınıf içi etkileşim, iletişim, laboratuvar, öğretmen-öğrenci, kurstur (Karaman 2015).

2.1.13. Eğitim politikaları

Eğitim politikası, eğitim örgütünün amaçlarına ulaşmasını sağlayacak ilkeler ve kuralların belirlenmesini gerektirir. Eğitim politikasının açıklık, anlaşılabilirlik, bütünlük, süreklilik, bilimsellik, dinamiklik ve ilgililerin katılımıyla belirlenmesi gibi

özellikleri vardır (Eryaman vd 2013). Toplumların eğitim politikaları; gelişmelerin izlenmesi, analiz edilmesi ve bu gelişmelerden yararlanılarak bağlı olduğu toplumun ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi zaruridir. Bu düzenleme ve ihtiyaçlar zamanla değişir ve yeni biçimler alırlar (Fer 2000).

Eğitim politikaları kategorinde ele alınan alt boyutlar; eğitim politikası, eşitlik, vizyondur (Karaman 2015).

2.2. Araştırma Yöntemleri

Ülkemizde bilimsel araştırmalarda kullanılan araştırma yöntemleri; nitel, nicel, analitik, karma olmak üzere dört ana başlık altında toplanabilir.

Araştırma yöntemleri daha çok İngilizce yazılmış eserlerden esinlenerek düzenlenmiştir. Bunların dışında diğer ülkelerin de kendilerine özgü ve yaygın kullanılan araştırma yöntemleri olabilir (Çepni 2018).

2.2.1. Nitel araştırma yöntemleri

Nitel araştırmada insan davranışlarını ve olayların doğal ortamda tanımlama, ortaya koyma sürecinin izlendiği araştırma türüdür. Nitel araştırma ile niçin, nasıl, ne şekilde sorularına cevap aranır. Bu araştırmada sözcükler veri olarak kullanılır. Bu verilere kişinin davranışlarından, söylediklerinden ve yazdıklarından ulaşılır.

Nitel araştırma, yorumlayıcı yaklaşıma dayanır. (Yıldırım ve Şimşek 2005). Gözlemler sayısal olmayan bir biçimde yorumlanır. Kantitatif araştırmalar, olayların test sonuçlarına dayanmayan daha çok insan davranışlarını ve olayların oluş şeklini anlamaya yönelik sistematik araştırmalardır (Lichtman 2012).

Nitel veri analizi, araştırmacının verileri düzenlediği, analiz birimlerine ayırdığı, sentezlediği, biçimleri (pattern) ortaya çıkardığı, önemli değişkenleri keşfettiği ve hangi bilgileri rapora yansıtacağına karar verdiği bir süreçtir (Bogdan ve Biklen 1992).

2.2.1.1. Yorumlayıcı araştırmalar

Bu tür araştırmalar daha çok nitel verilere dayandırılmış araştırma türleridir. Bu araştırmalarla; oluşan bir durumun veya davranışın arkasındaki gerekçeleri,

nedenleri ile birlikte, derinlemesine elde etmektir. Bu yolla elde edilen kanıtların yorumlarını yapmaktır. Bütün bunların sonucunda, pratikte nelerin değişebileceği konusuna özel vurgu yapmak, bu tür çalışmaların amaçları arasındadır (Çepni 2018).

Yorumlayıcı araştırmalar; gelişimci, araştırmacı öğretmen, etnografik, fenomenoloji araştırma yöntemi ve özel durum çalışması yöntemi olmak üzere alt dallara ayrılır.

Gelişimci araştırma yöntemi

Gelişimci araştırmalar tanımlayıcı bir özelliğe sahiptir ve ne idi?, ne oldu? gibi soruları araştırmaktadır. Tanımlayıcı araştırmalar bilindiği gibi daha çok bireyleri, toplulukları, kurumları, metotları veya materyalleri karşılaştırmak, tanımlamak, sınıflamak, benzerliklerini veya farklılıklarını, anlamak ve analiz etmek, analiz sonuçlarını yorumlamak için yapılmaktadır (Çepni 2018).

Aksiyon araştırmaları (Araştırmacı öğretmen) yöntemi

Aksiyon araştırması, eğitim öğretim sürecinin özel bir anında ortaya çıkan problemin uygulamada çözülebilmesi için geliştirilen yöntemlerdir (Cohen and Manion 1989). Bu araştırma yönteminde, araştırmacı öğretmenler uygulamaları süresince karşılaştıkları problemleri çözerken pratik araştırma tekniklerini kullanmaktadırlar. Aksiyon araştırması yöntemi nitel bir çalışmadır.

Etnografik araştırma yöntemi

Sosyal bilimlerin bir araştırma yöntemi olan etnografik araştırmalarda, dil ve kültür donanımı açısından yeterli düzeyde olan araştırmacı aynı zamanda araştırma yapacağı alanla ilgili de bilgi sahibi olması gerekmektedir. Konuya yönelik ulaşılan tarihsel verilere mülakat ve gözlemler sonucunda ortaya çıkan verilerin birleştirilerek değerlendirilmesi oldukça önemlidir. Dolayısıyla biz etnografik araştırmalarda veri toplamak için doküman incelemesi, gözlem ve mülakat yapılması gerekmektedir (Çepni 2018). Bu tür yöntemlerde asıl ulaşılmak istenen amaç, bir topluluğa ait kültür, gelenekler, inançlar ve davranışların yazılı şekilde açıklanması-tanımlanmasıdır (Harris and Johnson 2000).

Fenomenolojik araştırma yöntemi

Düşünme ve öğrenmeyle ilgili bazı soruların cevaplanması amacıyla geliştirilen fenomenoloji araştırma yöntemi, bilhassa eğitim araştırmaları için geliştirilmiş bir yöntemdir (Marton 1986). Böyle bir yöntemin geliştirilmesindeki asıl gerekçe, gerçekleştirilen araştırmalarda elde edilen sonuçlar ve son zamanlarda üzerinde durulan öğrenme teorilerine bakıldığında, öğrenme faaliyetinin gerçekleşmesi sürecinde bireysel farklılıklar konusunun düşünüldüğünden daha çok etki oluşturmalarıdır. Fenomenoloji araştırmalar aracılığı ile incelenen değişkenlerdeki ilişki belirlenmeye çalışılır. Birey ile anlama veya öğrenmek istediği kavram, durum, nesne arasında gerçekleşen ilişkiler değerlendirilmeye ve açıklanmaya çabalanır. Yapılan bu tarz çalışmaların neticeleri iyi kavranabilirse, bireysel öğrenmeler konusunda daha fazla gelişmeler sağlanır. Nitekim öğretmen özel bir fenomen hakkında öğrencilerin yaklaşımlarıyla ilgili bir farkındalık oluşturabilirse, öğrencilerdeki yanlış bakış açılarını önleme ve yaklaşımlarını daha iyi yapılandırma konusunda etkin olacaktır (Marton 1986). Bununla birlikte fenomenoloji araştırmalar sonucunda varılan nokta alana yönelik öğretim programı geliştiren uzmanlar için veri kaynağına dönüşebilir (Neuman 1998).

Özel durum (Örnek Olay) yöntemi

Nitel araştırma yaklaşımlarından olan örnek olay çalışmaları daha çok özel bir durum üzerinde yoğunlaşır. Bireysel yürütülen çalışmalar için çok uygundur (Çepni 2018). Problemin derinlerine inme imkânı sağlar. Konu üzerinde yoğunlaşılır ve olayın sebep-sonuçlarına ulaşılır. Çok fazla detay bilgi ortaya çıkar. Kısa sürede sonuçlara ulaşılır. Örnek olay çalışmaları, araştırma metodlarının tümünü kullanabilmektedir.

2.2.2. Nicel araştırma yöntemleri

Nicel araştırma; deneme, gözlem ve deneylere dayanılarak yapılan görgül (ampirik) araştırma yaklaşımına ya da gözlem ve ölçmelerin tekrarlanabildiği niceliksel veya sayısal (quantitative) araştırma yaklaşımına denmektedir (Özdamar vd 1999).

Biyoloji, kimya, fizik, mühendislik gibi doğa bilimleri alanındaki araştırmalar nicel araştırmaya dayanır. Nicel araştırmalarda sayısal sonuçlar elde edilmektedir. Nicel araştırmalarla “ne kadar, ne miktarda, ne kadar sık” vb. sorulara cevap bulunabilmektedir. Nitel araştırmalar objektiftir, araştırmacı sürece kendi yorumlarını katmaz. (Gökçe 1999; Çepni 2001; Ekiz 2003).

2.2.2.1. Betimsel yöntem

Betimsel çalışmalar bir konu ya da olaya ilişkin katılımcıların görüşlerinin, beceri, yetenek vb. özelliklerinin belirlendiği çalışmadır. Asıl amaç incelenen durumu etraflıca tanımlamak ve açıklamaktır (Çepni 2018). Gözlem, anket, görüşme gibi bilgi toplama yolları ile elde edilir.

Betimlemeli çalışmalarda ortamda değişiklik yapılmadan, mevcut veri ve bilgilerle çalışılır. Betimleme yöntemine dayandırılan araştırmalarda; mevcut durum nedir?, neredeyiz?, ne yapmak istiyoruz?, nereye, hangi yöne ve nasıl gitmeliyiz? gibi soruların araştırılmasına dikkat çekilmelidir (Kaptan 1998). Betimsel araştırmalar alan taraması ve karşılaştırmalı araştırmalar olarak çeşitlenir.

Tarama yöntemi (Alan Taraması)

Alan taraması çalışmaları mevcut durumu tespit etmek için yürütülen bir araştırma türüdür. Daha çok araştırılmak istenen olayın veya problemin mevcut durumu nedir? ve neredeyiz? sorularına cevap aranır (Çepni 2018). Örneklem geniş tutulur. Bu yöntemde anketlerden yararlanılır. Anketler yoluyla daha çok güncel veriler toplanır.

Karşılaştırmalı araştırma yöntemi

Bu tür çalışmalarda belirtilen olaylar arasındaki bağlantı düzeyini veya olaylardan birinin diğerine sebep olup olmadığını görebilmek için en az iki değişkenin karşılaştırılması gerekmektedir. Karşılaştırmalı araştırmaları dizayn etmek oldukça basittir. Bu tür çalışmalarda herhangi bir model veya teorinin temellerine dayalı olarak işe başlama gereği yoktur. Seçilen olayları karşılaştırmada sözel bilgilerden de yararlanılabilir (Çepni 2018).

2.2.2.2. Deneysel araştırmalar

Deneysel araştırma yöntemi, araştırmanın hedeflerine ulaşmak için bir olayın durumun etkisini belirli koşullar altında seçilen örnekleme uygulanması, elde edilen verilerin sonuçların karşılaştırılarak durum hakkında verilen karara varılmasını içeren bir araştırma türüdür (Sümbüloğlu 1988). Araştırma sürdürülürken incelenen değişkenler arasında ortaya konan sebep-sonuç ilişkileriyle ilgili bir kanı elde etmek için yararlanılan yöntemdir. Bu araştırma yönteminde planlama yapmak oldukça kolay ve hızlıdır. Fakat sürdürülmesi zor ve zaman isteyen bir yöntemdir. Deneysel araştırmalar tam deneysel, yarı deneysel ve basit deneysel yöntem olmakzeree ayrılır (Çepni 2018).

Tam deneysel yöntem

Deneysel uygulamaların olduğu araştırmalarda genellikle araştırma ortamı yapay olarak oluşturulur. Bu yöntemde bir ya da daha çok deney grubu karşısında bir ya da daha çok kontrol grubu belirlenir. Bu grupların belirlenmesinde asıl önemli olan bireylerin rastgele bu gruplara dağıtılmasıdır. Rastgele dağıtım yapılırken ğrenci belirlenmesinden kaynaklanan olumsuzlukları bertaraf etmek için bu yöntemin etkili olduğu belirtilmektedir. Araştırmada deney grubuzzerinde müdahale söz konusu olurken, kontrol grubunda müdahale olmaz. Uygulama neticesinde iki gruba ait veriler değerlendirilmektedir. Ancak buradazzerinde durulması gereken bir husus rastgele seçim yapılabilmesi için ihtiyaı karşılayabilecek büyüklükte örnekleme grubuna ulaşılmasıdır (Çepni 2018).

Yarı deneysel yöntem

Çalışmaların bazılarında deney ve kontrol gruplarına kişilerin rastgele dağıtılmasında sorunlar yaşanabilir. Bu tür durumlar söz konusu olduğunda alternatif bir yöntem olarak yarı deneysel yöntem tercih edilir. Bu yöntem uygulanırken deney ve kontrol grupları içerisinde yer alacak kişiler rastgele dağıtılmak yerine başka bir uygulama tercih edilir. Bilimsellik açısından gerçek deneysel yöntemi takip eden bu yöntem, eşit olarak belirlenmemiş gruplara sadece son test uygulamasının yapılması, yalnızca bir grup için ön test ve son test uygulanmasına gidilmesi ve eşit olmayan

gruplar için ön test ve son test uygulamasının yapılması gibi değişik şekillerde yapılabilir (Çepni 2018).

Basit deneysel yöntem

Son zamanlarda çalışmaların bazılarında basit deneysel yöntem şeklinde ifade edilen ve kontrol grubu oluşturulmadan sadece deney grubunun olduğu çalışmalara rastlanmaktadır. Bu şekilde yapılan çalışmalarda denek ya da örneklemin birçok değişken bakımından gelişimi takip edilmektedir (Çepni 2018).

2.2.3. Analitik araştırmalar

Analitik araştırmalar, araştırma konusunun detaylı bir biçimde incelenebilmesi için ortaya konan problem durumla alakalı mevcut kayıt ve dokümanların problemin genel çerçevesiyle uyum sağlayacak şekilde elden geçirilmesi, uygun olup olmamasının irdelenmesi ve gerekli kodlamaların yapılması maksadıyla yararlanılan yöntemdir. Tarihsel araştırmalar, doküman analizi ve alanyazın derleme yöntemleri bu tür çalışmalar kapsamında incelenebilir (Çepni 2018).

Doküman analizi

Çalışma kapsamında hali hazırdaki kayıt ve belgelerin bir araya getirilip, belirli norm ya da sistem doğrultusunda kodlanıp incelenmesi işlemi, doküman analizi olarak değerlendirilmektedir. Bu yöntem, belgesel tarama, belgesel gözlem ya da doküman analizi şeklinde de ifade edilmektedir. Doküman analizi yöntemi uygulanırken, araştırmacı ilk olarak araştırmanın amacına ilişkin hali hazırdaki kaynaklara ulaşır, her bir kaynakla ilgili dikkatli bir şekilde inceleme yapar, ihtiyaç duyduğu bilgileri not eder ve aldığı notlardan hareketle birtakım değerlendirmeler yapar. Doküman analizi yolu tercih edilerek ortaya konan sentezler, o alan üzerinde yapılmış eserlerin tüm özelliklerini belli sınıflandırmalara tabi tutabilme imkânı sağlamaktadır. Bu işlemin ardından yeni bir bilgi elde edilmesi ya da bu yol kullanılarak keşif ortaya konamamaktadır, bu yöntemle daha önce gerçekleştirilmiş çalışmalardan hareketle, genel eğilimlerin hangi yönde olduğu, alternatif fikir ve görüşlerin varlıkları netleştirilmiş olur (Çepni 2018).

Doküman analizi tercih edilen araştırmalarda, genel tarama yapmak ve içerik özömlemesi yoluyla birtakım verileri bir araya getirmek gibi iki değişik amaç için yararlanılmaktadır (Karasar 2017).

Tarihsel araştırma yöntemi

Geçmiş yaşantıların ifadesi olan tarihin incelenmesinde kullanılan tarihsel yöntem de geçmişin canlandırılmasıyla verilere ulaşılması sonucunda geliştirilmiştir. Tarihe dönük çalışma yürüten bireyler, elde ettikleri verilerle ilgili değerlendirmeler yapar, özetle geçmişi yorumlar (Yüksek Öğretim Kurulu 1997). Tarihsel araştırmaların temelinde bugünü anlayıp geleceğin tahmin edebilmesi amacıyla yaşadığımız dünü kavramanın gerekliliği bulunmaktadır (Çepni 2018).

Alanyazın derleme yöntemleri

Literatür (alanyazın) taraması, herhangi bir bilim dalında ve belirlenen bilim dalının içerisinde yer alan herhangi bir konuda ortaya konulmuş çalışmaların içeriğine ulaşmak için bilgiye ulaşma yollarının imkânlar ölçüsünde kullanılması işidir (Göçer 2017).

Bilimsel araştırmalarda literatür taraması; araştırmanın konusuyla ilgili genel bir çerçeve belirlenmesi, alanyazın ihtiyaçlarının tespit edilmesi, gerçekleştirilecek yeni araştırmalarda nitelik ve yapılan araştırmanın alanyazına katacağı faydalar açısından önemlidir (Bolat ve Tekin 2017).

2.2.4. Karma yöntem araştırmaları

Karma yöntem araştırmaları tek bir araştırma içerisinde veya uzun süreli çeşitli aşamalardan oluşan uzun süreli bir program içerisinde araştırmacıların hem nicel hem de nitel veriler elde ettiği, iki veri setini analiz ve entegre ettiği araştırma yaklaşımıdır. Karma yöntem araştırmalarının yaygınlaşması ve popüler olmasının temel sebebi günümüz araştırma problemlerine yanıt bulmada sadece nitel veya sadece nicel yaklaşımların yeterli olamamasıdır. Nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının birlikte kullanılması araştırma problemlerine daha doğru, daha eksiksiz ve daha derin yanıtlar bulmayı sağlayabilmektedir. Karma yöntem yaklaşımı iki farklı paradigmaya sahip nitel ve nicel araştırmaları birbirine karmaktadır. Nitel ve nicel araştırma yaklaşımları hakkında bilgi, beceri ve tecrübe gerektirmektedir. Bu

nedenle karma yöntem araştırmaları sadece nitel veya sadece nicel çalışmalardan çok daha zahmetli bir araştırma surecidir. Bu nedenle karma yöntem yaklaşımı ne zaman kullanılmalıdır sorusuna yanıt vermek gerekmektedir. Karma yöntem yaklaşımı araştırma sorusunu tam olarak anlamak için sadece nitel veya sadece nicel yaklaşımın yeterli olmadığı durumlarda kullanılmalıdır. Bir çalışmada nitel ve nicel verilerin toplanmış olması bu çalışmayı karma yöntem araştırması yapmaz (Çepni 2018). Karma yöntem kendi içinde altı ana başlıkta toplanabilmektedir. Bunlar; yakınsayan paralel desen, açımlayıcı sıralı desen, keşfedici sıralı desen, i ie karma desen, dnştrc desen, çok aşamalı karma desendir.

Yakınsayan paralel desen

Araştırmacının, araştırma surecinin aynı aşamasında nitel ve nicel veri toplayıp, analiz ettiği bu iki sonucun birleştirilmesidir. Yntemlere eşit öncelik verir, zmlerede aşamalar birbirinden ayrı tutulur daha sonra sonuçları birleştirerek yorumlama yapılır. Bu desenin amacı, araştırma problemini en iyi şekilde anlamak için aynı konu üzerinde farklı fakat birbirini tamamlayıcı veri toplamaktır (Morse, 1991).

Açımlayıcı sıralı desen

İki ayrı aşamanın etkileşim içinde olmasıyla gerçekleşir. İlk aşamada nicel verilerin toplanması ve çözümlenmesiyle başlar. Daha sonra nitel verilerin toplanması ve çözümlenmesi gelir. İkinci aşama, birinci aşamanın sonuçlarının takip edilmesiyle gerçekleşir. Araştırmacı, nitel sonuçların ilk aşamadaki nicel sonuçların açıklanmasına nasıl yardımcı olduğunu yorumlar. Bu desenin genel amacı, nitel aşamayı nicel verinin içindeki ilişkileri ve yönelimleri açıklamak için kullanmaktır (Creswell 2003)

Keşfedici sıralı desen

Keşfedici sıralı desende sıralı bir zamanlama kullanılır. Açımlayıcı desenin tersine, keşfedici desen nitel verilerin toplanması ve çözümlenmesine öncelik verir ve bunlarla başlar. Keşfedilen sonuçlar üzerinden araştırmacı ikinci aşamayı, yani nicel aşamayı uygulamaya başlar ve birincil sonuçları test eder veya genelleştirir. Daha sonra, nicel verileri birincil nitel verilerin üzerine nasıl ettiğini açıklar.

Keşfedici desenin birincil amacı ilk aşamada birkaç katılımcıya dayanak elde ettiği nitel bulguları, ikinci aşamada daha geniş bir örnekleme genellemektir. Keşfedici desende, iki aşamalı keşfedici desenin amacı, birinci aşamadan yani nitel aşamadan elde edilen verilerin, ikinci aşamayı yani nicel aşamayı geliştirmesine ve ona veri sağlamasına yardımcı olmasıdır (Greene 1989).

İç içe desen

Araştırmacının verileri geleneksel nicel ve nitel desenler içinde topladığı ve çözümlediği durumlarda oluşur. İç içe karma desende, araştırmacı, deneysel çalışma gibi nicel bir aşama içerisine, nitel bir aşama ekleyebilir. İç içe karma desende destekleyici aşama, genel deseni geliştirmek amacıyla eklenir. Bu desen, tek veri setinin yeterli olmaması, farklı soruların cevaplanması gerekliliği ve her farklı tipteki sorunun farklı veri seti gerektirmesi durumları ile sınırlıdır (Dede ve Demir 2015).

Dönüştürücü desen

Araştırmacının dönüştürücü bir kuramsal çerçeve dahilinde şekillendirildiği bir karma desendir. Alınan bütün kararlar dönüştürücü kuramsal çerçeve içerisinde biçimlenir. Bu desenin amacı, değişim odaklı ve güç dengesizliklerini tespit ve şahısları veya toplulukları güçlendirilesi yollarıyla sosyal adaletin geliştirilmesini hedefleyen araştırmalar yapmaktır. Dönüştürücü desen içerisinde yöntemlerin karma hale getirilmesinin amacı yöntem ve prosedürlere ilişkin sebeplerden ziyade değer odaklı ve ideolojik sebeplerdir (Greene 2007).

Çok aşamalı desen

Araştırmacı, problem hedefini karşılayacak şekilde sıralı ve eş zamanlı aşamaları bir programın içinde belli bir süre boyunca birleştirir. Bu yaklaşım, özel programların geliştirilme, uyumlu hale getirilme ve değerlendirilmesi için belirli bir süre kullanıldığı program değerlendirmesinde kullanılır. Amacı, tek bir program hedefini geliştirmeye odaklanmış birbiri üzerine formüle edilen bir dizi araştırma sorusunu ele almaktır. Genel bir araştırma veya değerlendirme programı geliştirme amaçlı, çok fazla sayıda aşama içeren ve uzun zamana yayılmış bir proje için kapsayıcı bir yöntem bilim çerçevesi sunar (Dede ve Demir 2015).

2.3. Örneklem Çeşitleri

Yapılan araştırmalarda öncelikle araştırma problemine uygun olarak araştırma yöntemi seçilir. Yöntem belirlendikten sonra araştırmanın evreni belirlenir. Evren (population), araştırılmakta olan konuyu oluşturan elemanların tümünü kapsayan yapıdır (Arık 1992).

Örneklem belli bir evrenden belli kurallara göre seçilmiş ve seçildiği evreni temsil yeteneği yeterli kabul edilen küçük kümedir (Karasar 2000).

Örneklem seçilirken dikkat edilmesi gereken hususlar vardır. Örneklem evrenin tümünü temsil edecek şekilde belirlenmelidir. Örneklem evreni tam olarak temsil edemezse yapılan araştırma sonuçlarını yanıltır. Diğer dikkat edilmesi gereken nokta örneklem büyüklüğüdür. Örneklem büyüklüğünü artırmak araştırma sonuçlarının güvenilirliğini artırır.

Evrenden örneklem seçimine örnekleme denir. Örnekleme türleri ile ilgili olarak çeşitli sınıflandırmaların olduğu görülebilir. Yaygın olarak kullanılan örnekleme yöntemleri, tesadüfî (olasılıklı) örnekleme yöntemleri ve tesadüfî olmayan örnekleme yöntemleridir.

2.3.1. Tesadüfî (Olasılıklı) örnekleme

Olasılıklı örnekleme, evreni oluşturan birimlerin hepsine eşit seçilebilme şansının verildiği örnekleme türüdür (Yazıcıoğlu ve Erdoğan 2004). Örnekleme oluşturacak öğeler evren içinden rastgele seçilir. Her öğenin seçilme şans vardır. Olasılıklı örneklemede, olasılıklı olmayan örneklemeden farklı olarak yapılan tahminlerin doğruluk derecesi ve hata payları istatistik olarak hesaplanabilir (Arıkan 2004).

Olasılıklı örnekleme çeşitleri; basit rastgele örnekleme, tabakalı (sınıflandırılmış) örnekleme, küme örnekleme, sistemli rastgele örnekleme ve çok amaçlı örnekleme olarak incelenecektir.

Basit rastgele örnekleme

Basit tesadüfî örneklemede evreni oluşturan her elemanın örneğe girme şans eşittir. Dolayısıyla hesaplamalarda da her elemana verilecek ağırlık aynıdır (Arıkan

2004). Evreni oluşturan öğelerin örnekleme oluşturma ihtimalleri eşittir. Bu yöntem daha çok küçük evrene sahip araştırmalar için uygundur.

Tabakalı (Sınıflandırılmış) örnekleme

Bu örnekleme yönteminin kullanılabilmesi için büyük bir evrene sahip olmak gereklidir. Evrendeki tüm öğeler çeşitli alt tabakalara ayrılır. Bu alt tabakalar homojen olmalıdır ki evreni temsil etme potansiyeli artsın. Sonra örneklem bu alt tabakalardan basit rastgele örnekleme yöntemi seçilirse sonuç gerçeğe daha yakın olur (Asan 2015).

Küme örnekleme

Bir probleme ait evrenden rastgele örnekleme yöntemi ile kümeler oluşturulur. Oluşan bu kümelerden rastgele örnekleme yöntemi ile öğeler seçilir. Oluşan bu öğeler araştırmanın örneklemini oluşturur. Bu yöntem ile büyük evrene sahip araştırmalar daha küçük parçalara ayrılır. Örneğin bir şehir, ilçelere, bölgelere ve mahallelere ve sokaklardan oluşan kümelere ayrılıp daha sonra bu sokağı oluşturan haneler de alt kümelere ayrılabilir (Morgan and Morgan 2008).

Sistemli rastgele örnekleme

Sistemli rastgele örnekleme yöntemi iki aşamadan seçilir. İlk öğe listeden rastgele seçilir. Sonra diğerleri belirlenen sistem çerçevesinde listeden seçilir (Baltacı 2018).

Çok aşamalı örnekleme

Çok aşamalı örnekleme yöntemlerinde, kitle birimlerinin örnekleme alınması birden çok aşamada gerçekleşmektedir (Bacanlı ve Uçar 2013). Birden fazla tesadüfi yöntemi içinde barındırır. İlk aşamada örnekleme birimleri veya kümeleri listelenir. Daha sonra bunlar arasından rastgele seçimle örnek grup seçilir. Sonra bu birimler tekrar listelenir ve bunlardan örnek seçilir, işlem bu şekilde devam eder.

2.3.2. Tesadüfi olmayan örnekleme

Evreni temsil etmek amacıyla seçilecek örneğe girecek birimlerin tesadüfi olarak seçilemeyip araştırmacının kendi inisiyatifi ile seçtiği birimlerden oluşan örneklemeler ise olasılıklı olmayan örneklemelerdir (Yazıcıoğlu ve Erdoğan 2004).

Tesadüfî olmayan örnekleme amaca yöneliktir. Evrende yer alan öğeler arasından rastgele seçim yapma söz konusu olmadığı için evrendeki her öğenin seçilme olasılığı eşit değildir. Tesadüfî olmayan örnekleme çeşitleri; kolayda örnekleme, amaçlı veya yargıya dayanan örnekleme, kota örnekleme ve kartopu örnekleme olarak incelenecektir.

Kolayda örnekleme

Kolayda örnekleme, ana kütle içerisinde seçilecek örnek kesimin araştırmacının yargılarınca belirlendiği tesadüfî olmayan örnekleme yöntemidir. Kolayda örneklemede veriler, ana kütleden en kolay, hızlı ve ekonomik şekilde toplanır. Örnek birimlerin seçiminin araştırmacıya ya da görüşmeciye bırakılması tarafgirliğe neden olabilmektedir (Haşiloğlu vd 2015).

Amaçlı veya yargıya dayanan örnekleme

Amaçlı örnekleme, evrenin soruna en uygun bir kesimini gözlem konusu yapmak demektir (Sencer 1989). Bu yöntemde örnekleme oluşturacak öğeler, araştırmanın problemlerine cevap verecek öğelerden oluşur. Araştırmacı bu öğeleri amaçlı olarak seçer.

Kota örnekleme

Kota örneklemede sınırlı bir evren, araştırmanın amacına uygun olarak araştırmacının öngördüğü belirli değişkenlere göre sınıflandırılır. Bu değişkenler yaş, cinsiyet, eğitim durumu, meslek, hastalık olabileceği gibi, etnik köken, kırsal ve kentsel değişkenler de olabilir (Gökçe 1988).

Evren benzer alt gruplara ayrılır. Bu alt gruplardan evreni temsil edecek şekilde örneklem belirlenir. Örneklemede belirli bir kota vardır. Kota dolana kadar örnek toplanır.

Kartopu örnekleme

Kartopu örneklemede öncelikle evrene ait birimlerden birisi ile temas kurulur. Temas kurulan birimin yardımıyla ikinci birime, ikinci birimin yardımıyla üçüncü

birime gidilir. Bu şekilde, sanki bir kartopunun büyümesi gibi örneklem büyüklüğü genişler (Yazıcıoğlu ve Erdoğan 2004).

2.4. İlgili Literatür

Yapılan literatür incelemelerinde fen bilimleri eğitimi alanında yayımlanan makaleler ile yüksek lisans ve doktora tezlerinin incelendiği çalışmaların bulunduğu görülmüştür.

2.4.1. Türkiye’de yapılmış araştırmalar

Yayınlanmış tezlerin ve makalelerin belirli konularla sınırlandırılarak analizlerinin yapıldığı ulusal boyutta birçok çalışma mevcuttur. (Başman, Uluman ve Tunç 2018; Ocak ve Yeter 2018; Ültay ve Aydın 2017; KulaWassink ve Sadi, 2016; Küçüközer 2016; Deniz Çeliker ve Uçar 2015; Erdoğan vd 2015; Güven 2014; Kanlı vd 2014; Selçuk vd 2014; Ültay ve Ültay 2014; Çiltaş vd 2012; Doğru vd 2012; Göktaş vd 2012; Sert vd 2012; Evrekli vd 2011; Tavşancıl vd 2010; Altıparmak ve Nakiboğlu 2010; Saracaloğlu ve Dursun 2010; Karamustafaoğlu 2009; Çalık vd 2008; Ulutaş ve Ubuz 2008; Sözbilir ve Kutu 2008) Bu çalışmaların bazıları incelenirse;

Başman, Uluman ve Tunç (2018), eğitim bilimleri alanında yayınlanmış lisansüstü tezlerin, ilgili istatistiksel analize dayalı olarak, sahip oldukları varsayımların test edilmelerini değerlendirmişlerdir. Bu değerlendirme neticesinde istatistiksel analizlerin gereği olan varsayımların yeterli derecede incelenmediği, özellikle normallik, varyans homojenliği ve doğrusal ilişki varsayımlarının daha az sayıda doğru ve eksiksiz olarak test edildiği, diğer taraftan örneklem büyüklüğü varsayımının diğer varsayımlara göre daha fazla sayıda doğru ve eksiksiz şekilde test edildiği sonucuna ulaşmışlardır.

Ültay ve Aydın (2017) tarafından yapılan çalışmada fen bilimleri eğitimi alanında yapılmış olan nitel çalışmalar ayrıntılı olarak incelenmiştir. Bu çalışma neticesinde ulaşılan sonuçlardan en dikkat çeken, ilgili çalışmalarda güvenilirlik konusunda yetersiz güvenilirlik tedbirlerinin alınmasıdır.

Kula Wassink ve Sadi (2016), belirledikleri dört eğitim bilimleri dergisinde 2005 ile 2014 yılları arasında çıkan 363 makaleye içerik analizi yapmışlar ve fen bilimleri alanında ülkemizdeki eğitim yönelimlerini belirlemişlerdir. Araştırmanın neticesinde on yıllık süre içerisinde alana yönelik çalışmaların büyük bölümünün çalışma içeriği açısından “öğretim” alanında, çalışma alanı olarak “fen bilgisi” alanında, yöntem bakımından “nicel” alanda ve örneklem olarak da “öğretmen adayları” üzerinde olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte bu çalışmaların önemli bir bölümünde “tarama” ve “deneysel” çalışmalardan oluşurken, veri toplama aracı olarak “anket” veya “test”in uygulandığı görülmüştür.

Küçüközer (2016), tarafından fen bilgisi eğitiminde 2001-2016 yılları arasında yapılan 199 doktora tezi incelenmiştir. Bu araştırmadan elde edilen verilere göre en sık yapılan çalışmalar “öğretim yaklaşımları” alanında yapılırken bu araştırmalarda daha çok “karma yöntem” tercih edilmiştir. En sık kullanılan örneklem alanı ise “aday öğretmenler” ve “ortaokul öğrencileri” olmuştur. “Durum” çalışmaları ve “deneysel” çalışmalar en çok kullanılan araştırma yöntemleri olurken, verilerin analizinde “içerik analizi” ve “çıkarımsal analiz” kullanılmıştır.

Deniş Çeliker ve Uçar (2015), 2001-2013 yılları arasında fen bilimleri alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde çalışılan konu alanları, üniteler, kullanılan yöntem ve modeller, yıllara göre incelenen bağımlı ve bağımsız değişkenlerin neler olduğunun belirlenmesi amacı ile incelemişlerdir. İncelenen yüksek lisans tezlerinde en fazla çalışılan konunun fizik, doktora tezlerinde ise biyoloji konu alanı olduğunu belirlemişler. Tezler çalışılan üniteler kapsamında incelendiğinde ise yüksek lisans tezlerinde birden fazla üniteden oluştuğu, doktora tezlerinde ise en fazla hücre bölünmesi ve kalıtım ünitesinin kullanıldığını belirtmişlerdir. Yüksek lisans ve doktora tezlerinde en fazla kullanılan yöntem deneysel yöntemdir. İncelenen 216 tezen 178 tanesi bağımlı ve bağımsız değişkenleri içerirken, 38 tanesinin bağımlı ve bağımsız değişkenleri içermediği sonucuna varmışlardır.

Güven (2014), 2002-2012 yılları arasındaki üç dergiden 59 nitel makaleyi incelemiş, 2009 yılından önce fen eğitimi alanında nitel araştırma sayısının düşük olduğu, araştırma deseni olarak daha çok durum çalışmasının, örnekleme tekniği olarak amaçlı örneklemenin, veri toplama tekniği olarak açık uçlu anketlerin kullanıldığı, araştırmaların daha çok lisans öğrencileriyle yapıldığı, birçok araştırmada araştırma deseni ve örnekleme tekniğinin belirtilmediği sonucuna ulaşmıştır.

Doğru, Gençosman, Ataalkın ve Şeker (2012), 1990-2009 yılları arasında yapılan 591 lisansüstü tez çalışmasını incelemişlerdir. Fen alanında yapılan lisansüstü tez çalışmalarının arttığını, konu olarak daha çok program geliştirme ve müfredattaki yöntem ve teknikler seçildiğini görmüşlerdir. En çok öğrenci ve öğretmen gruplarıyla çalışıldığını, deneysel araştırma modellerinin sık kullanıldığını, veri toplama aracı olarak anket ve testlerin kullanıldığını, daha çok tek değişkenli ve parametrik istatistiksel analizlerin kullanıldığını, fen alanında belirli ünitelere yoğunlaşıldığını tespit etmişlerdir.

Evrekli, İnel, Deniz ve Balım (2011), çalışmalarında fen eğitimi alanındaki lisansüstü tezlerin; amaç, önem, problem cümlesi ve/veya hipotezler, sayıltılar-sınırlılıklar ve yöntem bölümlerinin yeterlilik düzeylerini ve eksik yönlerini belirlemeye çalışmışlardır. Araştırmalarında incelenen tezlerin birçok konuda eksikleri olduğunu, bunların özellikle araştırmaların yöntem, örneklem tercihi, elde edilen verilerin analiz teknikleri konusunda yetersiz veya yanlış çözüm önerileri getirilmeye çalışıldığı sonucuna ulaşmışlardır.

Saracaloğlu ve Dursun (2010), çalışmalarında inceledikleri araştırmalarında konu olarak ders programları ve öğrenme yaklaşımları konularının daha fazla tercih edildiğini, yöntem olarak incelediklerinde tarama ve deneysel yöntemlerin daha fazla tercih edildiğini, örneklem grubu olarak ilköğretim öğrencisi, öğretmen ve üniversite öğrencisinin daha fazla tercih edildiği sonucuna ulaşmışlardır.

2.4.2. Uluslararası araştırmalar

Yayınlanmış tezlerin ve makalelerin belirli konularla sınırlandırılarak analizlerinin yapıldığı uluslararası boyutta birçok çalışma da mevcuttur. (Campbell 2015; Sweet 2014; Lopez-Fernandez and Molina-Azorin 2011; Ross ve Onwuegbuzie 2010; Lee 2009; Chang 2009; Hew 2007; Tsai and Wen 2005; Elmore and Woehlke 1998; Chang and Hsieh 1997; West et al.1983) Bu çalışmaların bazıları irdelenirse;

Sweet (2014) tarafından yapılan araştırmada 21. yüzyıla yönelik becerilerin kazandırılması için Kaliforniya eyaleti öğretim programında uygulanan yöntemlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Neticede eğitim müdürlüklerince eğitim koçluğu gibi kursların sıklıkla kullanıldığı ve en çok kullanılan yöntemin proje tabanlı öğretim yöntemi olduğu tespit edilmiştir.

Molina-Azorin ve Lopez-Fernandez (2011) tarafından yapılan çalışmada alana yönelik makaleler incelenmiş ve karma araştırma yönteminin kullanılma gerekçesi belirlenmeye çalışılmıştır. Buna göre bu yöntemin kullanılma gerekçesi olarak tamamlama ilk sırayı alırken, ikinci sırada çeşitlemenin olduğu belirlenmiştir. “Tamamlama” herhangi bir araştırmada kullanılan bir yöntemden elde edilen bulguların sunulması, detaylandırılması, çoğaltılarak netleştirilmesinde diğer yöntemin sonuçlarının kullanılması şeklinde yapılırken; “çeşitleme” aynı olaya yönelik değerlendirmelerde bulguların tutarlılığının sağlanması amacıyla farklı yöntemler kullanılması şeklinde yapılmaktadır.

Ross ve Onwuegbuzie (2010), 1999-2008 yıllarında Journal for Research in Mathematics Education ve American Educational Research Journal dergilerinde yayımlanan makaleleri incelediklerinde nitel araştırmaların daha fazla tercih edildiği sonucuna ulaşmışlardır.

Tsai ve Wen (2005) içerik analizi kullanarak yaptıkları çalışmalarında, 1998-2002 yılları arasında yayımlanan ve SSCI tarafından taranan üç dergideki 802 çalışmayı incelemişlerdir. Bu çalışma ile fen eğitimindeki genel yaklaşımları ortaya

koyamak ve alana yönelik ileriki zamanlarda yapılacak çalışmalara yol göstermek amaçlanmıştır.

Bu çalışmanın devamı niteliğinde olan alana yönelik bir başka çalışma ise Lee, Wu ve Tsai (2009) tarafından yapılan çalışmadır. Bu çalışmada aynı dergide 2003-2007 arası yayımlanan 869 çalışma incelemeye tabi tutulmuştur. Birbiriyle bağlantılı olan bu çalışmalardan elde edilen neticelere göre 2000’li yılların başında araştırmacılar daha çok “kavram değişim stratejileri” ve “kavram yanlışları” üzerinde durmuşlardır. 2000’lerin ortalarında ise daha çok “öğrenci öğrenme bağlamları” üzerinde durdukları belirlenmiştir.

Chang, Chang ve Tseng (2009) tarafından yapılan çalışmada çeşitli dergilere yayımlanan makalelerden yararlanılmıştır. Fen eğitimi araştırmalarının gelişim eğilimleri analizi yapılmıştır. Bu analizler sonucu kavramsal değişim ve kavram haritalamanın araştırma konusunun en çok çalışılan konu olduğunu ortaya koymuştur. Mesleki gelişim, bilimin doğası ve sosyo-bilimsel konular ve analogi konularındaki çalışmaların yıllar içinde dikkat çektiği görülmüştür.

Elmore ve Woehlke (1998), 1978-1997 yılları arasında yayınlanan çeşitli makalelerde kullanılan araştırma yöntemlerini saptama çalışması yapılmıştır. Bu çalışmadan bilgisayar destekli araştırma yöntemi, nitel araştırma yöntemleri ve metaanaliz tekniğinin kullanımının arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. MATERYAL VE YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada, analitik araştırma yöntemlerinin en önemlilerinden biri olan doküman analizi yöntemine başvurulmuştur. Böylelikle verilerin sistematik incelenmesi amaçlanmıştır.

Veri toplama teknikleri olarak analitik araştırmalarda daha çok doküman analizi, görüşme ve gözlem kullanılmaktadır. Bu şekilde araştırılan olay ya da olguya yönelik herhangi bir müdahalede bulunulmamakta, araştırılan unsur kendi doğal atmosferi içerisinde bütüncül ve gerçekçi olarak değerlendirilmektedir. Doküman analizi yöntemiyle toplanan verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz yöntemi, araştırma sonunda elde edilen verilerin araştırmanın problemlerine uygun bir şekilde yeniden düzenlenmesine veya farklı boyutlarda dikkate alınarak ortaya konulmasına imkân vermektedir (Yıldırım ve Şimşek 2005).

Çalışmanın amacına uygun olarak 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında birbirinden bağımsız çalışmalar bir arada incelenerek, araştırmanın alt problemlerine uygun olarak değerlendirilmeye çalışılmıştır. Tezin yazarı, değerlendirmeden sorumlu bir kişi, tez danışmanı ise bu çalışmaya katkı sağlayan uzman olarak sürece katılmıştır. Çalışmaların sınıflandırılması süresince tez danışmanından bilgi ve görüşler alınarak çalışılmıştır, böylece araştırmanın güvenilirliği artırmak ve geçerlilik sağlanmaya çalışılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini bugüne kadar fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri oluşturmaktadır. Örneklemi ise, YÖK ulusal tez merkezinde 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanan 585 yüksek lisans tezinden 572'si oluşturmaktadır. Yapılan incelemede 13 tezin araştırmanın alt problemlerine cevap vermediği tespit edilmiştir. Araştırma örneklemi oluşturan çalışmalar doküman analizi kapsamında izlenen sistematik işlem adımları sonucunda elde edilerek araştırma sürecine dâhil edilmiştir.

3.3. Veri Toplama

Çalışma kapsamında kullanılacak fen bilimleri eğitimi alanında tamamlanmış yüksek lisans tezlerine ulaşılması için, öncelikli olarak çalışmanın amacına yönelik olarak arama kriterleri belirlenmiştir. Belirlenen kriterler kapsamında oluşturulan anahtar kelimeler kullanılarak YÖK ulusal tez merkezi internet sayfasından arama yapılarak tarama yapılmıştır. Araştırma konusu tezlere Tablo 1’de gösterilen anahtar kelimeler kullanılarak ulaşım sağlanmıştır.

Tablo 1. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Resmi İnternet Sitesinde Aranan Anahtar Kelimeler.

Aranan Anahtar Kelime	✓ Fen Bilgisi ✓ Fen Bilgisi Konuları ✓ Fen Eğitimi ✓ Fen Öğretimi ✓ Fen ve Teknoloji Eğitimi ✓ Fen ve Teknoloji Konuları
-----------------------	--

Tezlerin veritabanlarında araması sürecinde dili Türkçe olan, fen bilimleri eğitimi alanında 2010-2018 yılları arasında yayınlanmış, izinli ve erişime açık yüksek lisans tezleri değerlendirmeye alınmıştır. Sürece dâhil edilen çalışmalar ile ilgili detaylı bilgiler EK-1’de verilmiştir. Yapılan çalışmanın alt problemlerine uygun olarak tespit edilen yüksek lisans tezlerinin yıllara göre dağılımı, yöntemleri, çalışılan konu, örneklem sayısı ve niteliği bakımından incelenmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Araştırmada verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen yüksek lisans tezleri PDF formatında elde edilmiş ve bu belgeler tek bir klasörde toplanmıştır. Sonrasında bu çalışmalardan elde edilen bilgiler aracılığıyla oluşturulan excel dosyasında belirlenen araştırma konularına uygun olarak sütunlar halinde düzenlenmiş ve tablolama işlemi gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın analizinde ulaşılan 572 yüksek lisans tezinin araştırmaya yönelik incelenebilmesi amacıyla elde edilen veriler her yıl farklı olmak üzere yüzde analizleri yapılmış, kategoriler halinde gruplandırılmış ve sayısal, yüzde olarak ve oransal olarak görülme sıklığı ortaya konmuştur.

Verilerin çözümlenmesinin son aşaması ise bulguların yorumlanması aşamasıdır. Bu aşamada toplanan verilere anlam kazandırmak ve bulgular arasındaki ilişkileri açıklamak, neden-sonuç ilişkileri kurmak, bulgulardan bir takım sonuçlar çıkarmak ve elde edilen sonuçların önemine ilişkin açıklamalar yapılmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın amacına uygun olarak seçilen yüksek lisans tezlerinin doküman analizi ile elde edilen verileri, araştırmanın alt problemlerine uygun olarak sırasıyla sunulmuştur.

4.1. Yıllara Göre Fen Bilimleri Eğitimi Yüksek Lisans Tez Sayıları

Fen bilimleri eğitimi alanında yayınlanmış yüksek lisans tezlerinin sayıları ve yıllara göre dağılımı Tablo 2’de sunulmuştur. Bu tabloda; incelenen fen bilimleri yüksek lisans tezlerinin, ulaşılabilen fen bilimleri eğitimi yüksek lisans tezlerinin yüzde kaçını oluşturulduğu görülmektedir.

Tablo 2. 2010-2018 Yılları Arasında, Yıllara Göre İncelenen Fen Bilimleri Eğitimi Yüksek Lisans Tezlerinin Yayınlanan Tez Sayısına Oranları.

Tez Yayın Yılı	İncelenen Tez Frekans (f)	YÖK Tez Mrk. Ulaşılan Toplam Tez Frekans (f)	Yüzde (%)
2010	121	126	96
2011	66	67	99
2012	80	83	96
2013	79	80	99
2014	73	75	97
2015	52	53	100
2016	41	41	100
2017	31	31	100
2018	29	29	100

Toplam	572	585	97,8
---------------	------------	------------	-------------

Yukarıdaki tablo incelendiğinde ulaşılan toplam tez sayısı ve incelenen tez sayısında zaman içinde azalma gerçekleştiği görülmektedir. Bunun nedenlerinden biride izinli ve erişime açık tez sayısının günümüze yaklaştıkça sınırlı olmasıdır.

2010-2018 yılları arasında fen bilimleri eğitimi alanında 585 yüksek lisans tezinin yayımlandığı tespit edilmiştir. Bu tezlerden dili Türkçe olan, izinli ve erişime açık, araştırmada belirlenen temel problem ve alt problemlere ait sorulara cevap verebilen 572 tezin incelenmesine karar verilmiştir.

4.2. Tezlerin Yöntemlerinin Dağılımı

Araştırma kapsamında; incelenen fen eğitimi yüksek lisans tezlerinin hangi yöntemlerle çalışıldığının yıllara göre dağılımı Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modellerinin Yıllara Göre Dağılımı.

Araştırma Modeli	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nitel	8	1,4	3	0,5	5	0,9	6	1,0	6	1,0	3	0,5	2	0,3	1	0,2	4	0,7	38	6,6
Nicel	104	18,2	55	9,6	65	11,4	65	11,4	57	10,0	35	6,1	28	4,9	23	4,0	13	2,3	445	77,8
Analitik	1	0,2	2	0,3	0	0,0	1	0,2	3	0,5	6	1,0	2	0,3	0	0,0	0	0,0	15	2,6
Karma	8	1,4	6	1,0	10	1,7	7	1,2	7	1,2	8	1,4	9	1,6	7	1,2	12	2,1	74	12,9
Toplam	121	21,2	66	11,5	80	14,0	79	13,8	73	12,8	52	9,1	41	7,2	31	5,4	29	5,1	572	100,0

Araştırma kapsamında incelenen 572 yüksek lisans tezinde en çok nicel (n=445, %77,8) araştırma modelinin tercih edildiği görülmüştür. Bunu sırasıyla karma (n=74, %12,9), nitel (n=38, %6,6) ve analitik (n=15, %2,6) araştırmalar takip etmektedir.

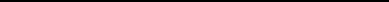
Analitik araştırmaların 2012, 2017 ve 2018 yıllarında hiç tercih edilmediği görülmüştür.

4.3. Tezlerin Yıllara Göre Konu Dağılımı

Fen bilimleri eğitimi alanında 2010-2018 yılları arasında yayınlanmış ve değerlendirmeye alınan yüksek lisans tezlerinin konuları ve yıllara göre dağılımı incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda ulaşılan bulgular Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. 2010-2018 Yılları Arasındaki Fen Bilimleri Yüksek Lisans Tezlerinin Yıllara Göre Konu Dağılımı.

Konular	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Toplam	
	n	%	n	%	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim, Strateji, Yöntem ve Teknikleri	37	5,2	18	2,5	23	3,2	22	3,1	25	3,5	11	1,5	13	1,8	7	1,0	17	2,4	173	24,1
2. Duyuşsal Boyut	18	2,5	10	1,4	32	4,5	21	2,9	19	2,6	16	2,2	12	1,7	7	1,0	4	0,6	139	19,4
3. Bilişsel Boyut	13	1,8	8	1,1	11	1,5	17	2,4	5	0,7	5	0,7	3	0,4	4	0,6	2	0,3	68	9,5
4. Ölçme ve Değerlendirme	19	2,6	13	1,8	9	1,3	7	1,0	6	0,8	7	1,0	4	0,6	1	0,1	1	0,1	67	9,3
5. Fen Konuları	18	2,5	8	1,1	7	1,0	6	0,8	8	1,1	1	0,1	3	0,4	10	1,4	1	0,1	62	8,6
6. Öğretmen Yetiştirme	8	1,1	8	1,1	5	0,7	5	0,7	8	1,1	6	0,8	5	0,7	8	1,1	1	0,1	54	7,5
7. Akademik Başarı	11	1,5	11	1,5	11	1,5	2	0,3	6	0,8	0	0,0	2	0,3	3	0,4	0	0,0	46	6,4
8. Teknoloji ve Materyal Kullanımı	11	1,5	3	0,4	6	0,8	7	1,0	5	0,7	7	1,0	4	0,6	1	0,1	2	0,3	46	6,4
9. Fen Kültürü	11	1,5	3	0,4	5	0,7	7	1,0	3	0,4	4	0,6	0	0	2	0,3	1	0,1	36	5,0



Bu kapsamda; en çok çalışan konuların öğretim, strateji, yöntem ve teknikleri (n=173, %24,1) ile duyuşsal boyut (n=139, %19,4) olduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla; bilişsel boyut (n=68, %9,5), ölçme ve değerlendirme (n=67, %9,3), fen konuları (n=62, %8,6), öğretmen yetiştirme (n=54, %7,5), akademik başarı (n=46, %6,4), teknoloji ve materyal kullanımı (n=46, %6,4), fen kültürü (n=36, %5,0), öğrenme ortamı (n=15, %2,1), sosyo-kültürel etkiler (n=6, %0,8), öğrenci özellikleri (n=3, %0,4), eğitim politikaları (n=2, %0,3) izlemektedir.

Fen bilimleri alanında yayınlanmış yüksek lisans tezlerinde, 2010-2018 yılları arasında öğretim strateji, yöntem ve teknikleri, duyuşsal boyut temalarını içeren çalışmaların güncelliğini koruduğu görülmekle birlikte, sosyo-kültürel etkiler, öğrenci özellikleri ve eğitim politikalarının araştırma konusu olarak tercih edilmediği tespit edilmiştir.

Yüksek lisans tezlerinin öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kategorisi dağılımı

Tablo 5'te yüksek lisans tezlerinin öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılımları sunulmuştur.

Tablo 5. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.

Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri	n	%
1. Öğretme ve Öğrenme	59	34,1
2. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	38	22,0
3. Bilgisayar Destekli Öğretim	19	11,0
4. İşbirlikli Öğrenme	12	6,9
5. Yapılandırmacı Öğrenme	14	8,1
6. Probleme Dayalı Öğrenme	9	5,2
7. Proje Tabanlı Öğrenme	8	4,6
8. Araştırmaya Dayalı Öğrenme	6	3,5
9. Sorgulama Tabanlı Öğretim	5	2,9
10. Kavramsal Değişim Stratejileri	3	1,7
Toplam	173	100

Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini konu edinen yüksek lisans tezlerinde en çok öğretme ve öğrenme (n=59, %34,1) üzerinde durulduğu tespit edilmiştir. Bunu sırasıyla öğretim yöntem ve teknikleri (n=38, %22), bilgisayar destekli öğretim (n=19, %11), yapılandırmacı öğrenme (n=14, %8,1), işbirlikli öğrenme (n=12, %6,9), probleme dayalı öğrenme (n=9, %5,2), proje tabanlı öğrenme (n=8, %4,6), araştırmaya dayalı öğrenme (n=6, %3,5), sorgulama tabanlı öğretim (n=5, %2,9), kavramsal değişim stratejileri (n=3, %1,7) takip etmektedir.

Öğretim, strateji, yöntem ve teknikleri temasında, öğretme ve öğrenme ile öğretim yöntem ve teknikleri en çok konu edinilmiştir. Bilgisayar destekli öğretim, işbirlikli öğrenme ve yapılandırmacı öğrenme güncelliğini korumaktadır. Sorgulama tabanlı öğretim ve kavramsal değişim stratejileri en az konu edinildiği görülmektedir.

Yüksek lisans tezlerinin duyuşsal boyut kategorisi dağılımı

Tablo 6’da yüksek lisans tezlerinin duyuşsal boyut kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılımları sunulmuştur.

Tablo 6. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Duyuşsal Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım.

Duyuşsal Boyut	n	%
1. Tutum	61	43,9
2. Algı/Anlayış	24	17,3
3. Öz yeterlilik	13	9,3
4. Motivasyon	11	7,9
5. Farkındalık	9	6,5
6. Davranış	5	3,6
7. Kaygı	4	2,9
8. İnanç	3	2,2
9. Öz Düzenleme	3	2,2
10. Zekâ	2	1,4
11. Risk	2	1,4
12. Etik/Ahlak	1	0,7
13. İş Tatmini	1	0,7
Toplam	139	100

Duyuşsal boyut kategorisi altında en çok tutum (n=61, %43,9) temasının işlendiği görülmüştür. Bu sırasıyla algı/anlayış (n=24, %17,3), öz yeterlilik (n=13, %9,3), motivasyon (n=11, %7,9), farkındalık (n=9, %6,5), davranış (n=5, %3,6), kaygı (n=4, %2,9), inanç (n=3, %2,2), öz düzenleme (n=3, %2,2), zeka (n=2, %1,4), risk (n=2, %1,4), etik/ahlak (n=1, %0,7), iş tatmini (n=1, %0,7) izlemektedir.

Duyuşsal boyut temasında en fazla çalışılan konu, tutum olmuştur. Daha sonra en çok tercih edilen konu algı/anlayış'tır. Etik/ahlak ve iş tatmininin en az çalışılan konular olduğu görülmüştür.

Yüksek lisans tezlerinin bilişsel boyut kategorisi dağılımı

Tablo 7'de yüksek lisans tezlerinin bilişsel boyut kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılımları sunulmuştur.

Tablo 7. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Bilişsel Boyut Kategorisine İlişkin Dağılım.

Bilişsel Boyut	n	%
1. Bilimsel Süreç Becerileri	24	35,3
2. Düşünme	17	25,0
3. Kavramlar	9	13,2
4. Kavram Yanılgıları	5	7,4
5. Yaratıcılık	4	5,9
6. Bilgi	4	5,9
7. Anlama	3	4,4
8. Yazma/Okuma	1	1,5
9. Eleştiri	1	1,5
Toplam	68	100,0

Bilişsel boyut kategorisi altında sıklıkla konu edilen temalar sırasıyla; bilimsel süreç becerileri (n=24, %35,3), düşünme (n=17, %25), kavramlar (n=9, %13,2), kavram yanılgıları (n=5, %7,4), yaratıcılık (n=4, %5,9), bilgi (n=4, %5,9), anlama (n=3, %4,4), yazma/okuma (n=1, %1,5), eleştiri (n=1, %1,5)'dir.

Bilişsel alan araştırmalarında bilimsel süreç becerileri en sık çalışılan konudur. Düşünme, bilimsel süreç becerilerinden sonra en fazla çalışılan konu olmuştur. Yazma/okuma ve eleştiri en az çalışılan konular olduğu görülmüştür.

Yüksek lisans tezlerinin ölçme ve değerlendirme kategorisi dağılımı

Tablo 8’de yüksek lisans tezlerinin ölçme ve değerlendirme kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılımları sunulmuştur.

Tablo 8. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Ölçme ve Değerlendirme Kategorisine İlişkin Dağılım.

Ölçme ve Değerlendirme	n	%
1. Öğretim Programı	26	38,8
2. Sınav	10	14,9
3. Ölçme ve Değerlendirme	10	14,9
4. Kazanım	8	11,9
5. Öğrenci Günlükleri	8	11,9
6. Bloom Taksonomisi	4	6,0
7. PISA	1	1,5
Toplam	67	100

Tablo 8’de yüksek lisans tezlerinin ölçme ve değerlendirme analizinde sıklıkla konu edilen temalar sırasıyla; öğretim programı (n=26, %38,8), sınav (n=10, %14,9), ölçme ve değerlendirme (n=10, %14,9), kazanım (n=8, %11,9), öğrenci günlükleri (n=8, %11,9), Bloom taksonomisi (n=4, %6), PISA (n=1, %1,5)’dir.

Ölçme ve değerlendirme kategorisinde incelenen tezlerde, öğretim programı en sık çalışılan konudur. Sınav, ölçme ve değerlendirme, kazanım ve öğrenci günlükleri konularının çalışılma oranları birbirine yakındır. PISA en az çalışılan konudur.

Yüksek lisans tezlerinin fen konuları kategorisi dağılımı

Tablo 9’da yüksek lisans tezlerinin fen konuları kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 9. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım.

Fen Konuları	n	%
1. Maddenin Tanecikli Yapısı	8	12,9
2. Canlılar Dünyası	6	9,7
3. Çevre	6	9,7
4. Elektrik	6	9,7
5. Kuvvet	6	9,7
6. Madde ve Isı	7	11,3

Tablo 9. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Konuları Kategorisine İlişkin Dağılım (Devamı)

Fen Konuları	n	%
7. Güneş Sistemi	4	6,5
8. Işık ve Ses	4	6,5
9. Basınç	3	4,8
10. Doğal Süreçler	3	4,8
11. Vücudumuzu Tanıyalım	3	4,8
12. Fotosentez	2	3,2
13. Asitler ve Bazlar	1	1,6
14. Biyoteknoloji	1	1,6
15. Elektromanyetizma	1	1,6
16. Vitaminler	1	1,6
Toplam	62	100

Fen konuları boyutunun çalışıldığı yüksek lisans tezlerinde sıklıkla konu edilen temalar sırasıyla; maddenin tanecikli yapısı (n=8, %12,9), madde ve ısı (n=7, %11,3), canlılar dünyası, çevre, elektrik, kuvvet, (n=6, %9,7), güneş sistemi, ışık ve ses (n=4, %6,5), basınç, doğal süreçler, vücudumuzu tanıyalım (n=3, %4,8), fotosentez (n=2, %3,2), asit ve bazlar, biyoteknoloji, elektromanyetizma ve vitaminler birer çalışma da (n=1, %1,6) konu edilmiştir.

Fen konularına ait alt boyutlar incelendiğinde, yüksek lisans tezlerinde en sık çalışılan temanın maddenin tanecikli yapısı olduğu görülmüştür. Asitler ve bazlar, biyoteknoloji, elektromanyetizma, vitaminler konusunda çalışılma sıklığı düşüktür.

Yüksek lisans tezlerinin öğretmen yetiştirme kategorisi dağılımı

Tablo 10’da yüksek lisans tezlerinin öğretmen yetiştirme kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 10. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretmen Yetiştirme Kategorisine İlişkin Dağılım.

Öğretmen Yetiştirme	n	%
1. Alan Bilgisi	24	44,4
2. Yeterlik	17	31,5
3. Öğretmen Hazırlığı	5	9,3
4. Mesleki Gelişim	4	7,4
5. Hizmet içi Eğitim	2	3,7
6. Yetkinlik	2	3,7
Toplam	54	100

Bu kategoride; alan bilgisi (n=24, %44,4), yeterlik (n=17, %31,5), öğretmen hazırlığı (n=5, %9,3), mesleki gelişim (n=4, %7,4), hizmet içi eğitim (n=2, %3,7), yetkinlik (n=2, %3,7) temaları konu edilmiştir. Öğretmen yetiştirme kategorisine ait alt boyutlarda alan bilgisi ve yeterlik konuları en sık çalışılan temadır. Hizmet içi eğitim ve yetkinlik en az çalışılan temadır.

Yüksek lisans tezlerinin akademik başarı kategorisi dağılımı

Tablo 11’de yüksek lisans tezlerinin akademik başarı kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 11. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Akademik Başarı Kategorisine İlişkin Dağılım.

Akademik Başarı	n	%
1. Başarı	37	80,4
2. Kalıcılık	7	15,2
3. Erişi	2	4,3
Toplam	46	100

Tablo 11’de yüksek lisans tezlerinin başarı kategorisinin temaları; başarı (n=37, %80,4), kalıcılık (n=7, %15,2), erişimi (n=2, %4,3)’dir.

Akademik başarı boyutuna ait alt boyutlarda, başarı konusu en sık çalışılan temadır. Başarıyı, kalıcılık ve erişimi konularında yapılan araştırmalar izlemektedir.

Yüksek lisans tezlerinin teknoloji ve materyal kullanımı kategorisi dağılımı

Tablo 12’de yüksek lisans tezlerinin teknoloji ve materyal kullanımı kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 12. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Teknoloji ve Materyal Kullanımı Kategorisine İlişkin Dağılım.

Teknoloji ve Materyal Kullanımı	n	%
1. Ders Kitabı	16	34,8
2. Film/Oyun	10	21,7
3. Ders Araç Gereçleri	9	19,6
4. Animasyon	6	13,0
5. Simülasyon	3	6,5
6. Uzaktan Eğitim	2	4,3
Toplam	46	100

Tablo 12’de yüksek lisans tezlerinin teknoloji ve materyal kullanımı kategorisinde; ders kitabı (n=16, %34,8), film/oyun (n=10, %21,7), ders araç-gereçleri (n=9, %19,6), animasyon (n=6, %13,0), simülasyon (n=3, %6,5), uzaktan eğitim (n=2, %4,3) temaları konu edilmiştir.

Teknoloji ve materyal kullanımı kategorisi alt boyutları incelendiğinde yüksek lisans tezlerinde ders kitabı temasının en çok çalışılan konu olduğu görülmüştür. Bunu film/oyun teması takip etmektedir. Simülasyon ve uzaktan eğitim en az çalışılan temalardır.

Yüksek lisans tezlerinin fen kültürü kategorisi dağılımı

Tablo 13’de yüksek lisans tezlerinin fen bilimlerine ilişkin kültür kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 13. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Fen Kültürü Kategorisine İlişkin Dağılım.

Fen Kültürü	n	%
1. Fen Eğitimi	16	44,4
2. Fen Okuryazarlığı	9	25,0
3. Bilim	4	11,1
4. Bilimsel Okuryazarlık	3	8,3
5. Bilim-Teknoloji-Toplum	2	5,6
6. Gezi/Sergi	2	5,6
Toplam	36	100

Buna göre yüksek lisans tezlerinde en çok fen eğitimi (n=16, %44,4) üzerinde çalışma yapıldığı görülmüştür. Bunu sırasıyla; fen okuryazarlığı (n=9, %25,0), bilim (n=4, %11,1), bilimsel okuryazarlık (n=3, %8,3), bilim-teknoloji-toplum (n=2, %5,6), gezi/sergi (n=2, %5,6) izlemektedir.

Fen bilimlerine ilişkin kültüre ait alt boyutlara bakıldığında yüksek lisans tezlerinde fen eğitimi teması en sık çalışılan temadır. Bilim-Teknoloji-Toplum ve Gezi/sergi konularının çalışılma oranının (n=2, %5,6) çok düşük olduğu görülmüştür.

Yüksek lisans tezlerinin öğretim ortamı kategorisi dağılımı

Tablo 14’de yüksek lisans tezlerinin öğretim ortamı kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 14. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Öğretim Ortamı Kategorisine İlişkin Dağılım.

Öğretim Ortamı	n	%
1. Laboratuvar	9	60,0
2. Sınıf içi Etkileşim	2	13,3
3. Öğretmen-Öğrenci	2	13,3
4. İletişim	1	6,7
5. Kurs	1	6,7
Toplam	15	100

Bu kategoride en çok laboratuvar (n=9, %60) alanında çalışılmıştır. Bunu sırasıyla; sınıf içi etkileşim (n=2, %13,3), öğretmen-öğrenci (n=2, %13,3), iletişim (n=1, %6,7), kurs (n=1, %6,7) izlemektedir.

Öğretim ortamı kategorisinde en fazla laboratuvar konusunun çalışıldığı görülmektedir. En az çalışılan, iletişim ve kurs konularıdır.

Yüksek lisans tezlerinin sosyo-kültürel etkiler kategorisi dağılımı

Tablo 15’de yüksek lisans tezlerinin sosyo-kültürel etkiler kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 15. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Sosyo-Kültürel Etkiler Kategorisine İlişkin Dağılım.

Sosyo-Kültürel Etkiler	n	%
1. Cinsiyet	2	28,6
2. Kırsal	1	14,3
3. Yaş	1	14,3
4. Sosyo-Kültürel Konular	2	28,6
Toplam	6	100

Buna göre; cinsiyet (n=2, %28,6), kırsal (n=1, %14,3), yaş (n=1, %14,3), sosyo-kültürel konular (n=2, %28,6) çalışılmıştır. Sosyo-kültürel etkiler boyutuna ait alt boyutlarda yüksek lisans tezlerinde en fazla cinsiyet ve sosyo-kültürel konular temaları çalışılmıştır.

Yüksek lisans tezlerinin öğrenci özellikleri kategorisi dağılımı

Tablo 16’da yüksek lisans tezlerinin öğrenci özellikleri kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 16. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Öğrenci Özellikleri Kategorisine İlişkin Dağılım.

Öğrenci Özellikleri	n	%
1. Üstün Yetenekli Eğitimi	3	100
Toplam	3	100

Öğrenci özellikleri kapsamında çalışılan yüksek lisans tezlerinde sadece üstün yetenekli eğitimi (n=3, %100) konu edilmiştir. Öğrenci özellikleri kategorisi alt boyutları incelendiğinde üstün yetenekli eğitimi teması incelenen yüksek lisans tezlerinde çalışılan tek konudur.

Yüksek lisans tezlerinin eğitim politikaları kategorisi dağılımı

Tablo 17’de yüksek lisans tezlerinin eğitim politikaları kategorisinin alt boyutlarına ilişkin dağılım sunulmuştur.

Tablo 17. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Eğitim Politikaları Kategorisine İlişkin Dağılım.

Eğitim Politikaları	n	%
1. Eğitim Politikası	2	100
Toplam	2	100

Buna göre sadece 2 tezde eğitim politikası (n=2,%100) temasının çalışıldığı görülmüştür. Eğitim politikaları kategorisine ait alt boyutlarda sadece 2 tezde çalışılmıştır. Eğitim eşitliği ve vizyonu ulusal düzeyde hiçbir çalışma yapılmamıştır.

4.4. Tezlerin Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı

Fen bilimleri eğitimi alanında 2010-2018 yılları arasında yayınlanmış 572 yüksek lisans tezinin örneklem büyüklüğüne ait veriler Tablo 18’de gösterilmiştir.

Tablo 18. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Örneklem Büyüklüklerinin Yıllara Göre Dağılımı.

Örneklem Büyüklüğü	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1-50	33	5,8	20	3,5	30	5,2	20	3,5	25	4,4	16	2,8	16	2,8	11	1,9	16	2,8	187	32,7
51-100	42	7,3	23	4,0	25	4,4	25	4,4	13	2,3	12	2,1	8	1,4	11	1,9	4	0,7	163	28,5
101-200	19	3,3	10	1,7	8	1,4	12	2,1	12	2,1	9	1,6	7	1,2	2	0,3	4	0,7	83	14,5
201-300	11	1,9	5	0,9	6	1,0	6	1,0	5	0,9	5	0,9	4	0,7	2	0,3	4	0,7	48	8,4
301-400	3	0,5	2	0,3	3	0,5	6	1,0	3	0,5	1	0,2	2	0,3	0	0,0	1	0,2	21	3,7
401-500	3	0,5	0	0,0	1	0,2	2	0,3	7	1,2	0	0,0	0	0,0	3	0,5	0	0,0	16	2,8
501-1.000	7	1,2	6	1,0	5	0,9	5	0,9	8	1,4	6	1,0	1	0,2	2	0,3	0	0,0	40	7,0
1.000 ve fazlası	3	0,5	0	0,0	2	0,3	3	0,5	0	0,0	3	0,5	3	0,5	0	0,0	0	0,0	14	2,4
Toplam	121	21,2	66	11,5	80	14,0	79	13,8	73	12,8	52	9,1	41	7,2	31	5,4	29,0	29,0	572	100,0

Örneklem büyüklükleri incelendiğinde en çok tercih edilen örneklem büyüklüğünün 1-50 (n=187, %32,7) olduğu görülmüştür. Bunu sırasıyla; 51-100 (n=163, %28,5), 101-200 (n=83, %14,5), 201-300 (n=48, %8,4), 501-1000 (n=40, %7,0), 301-400 (n=21, %3,7), 401-500 (n=16, %2,8), 1000 ve fazlası (n=14, %2,4) örneklem gruplarının izlediği görülmüştür.

Araştırmalarda kullanılan örneklem büyüklüklerinin daha çok 1-50 olduğu, bu 51-100 örneklem büyüklüğünün takip ettiği görülmüştür. En az tercih edilen örneklem büyüklüğü 1000 ve fazlası olmuştur.

4.5. Örneklem Niteliğine Göre Dağılımı

Fen eğitimi alanında 2010-2018 yılları arasında yayınlanmış 572 yüksek lisans tezinde örneklem gruplarının niteliklerine göre araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırma sonucunda veri toplanan örneklemelerin yıllara göre dağılımı Tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 19. 2010-2018 Yılları Arasındaki Yüksek Lisans Tezlerinde Veri Toplanan Örneklem Niteliklerinin Yıllara Göre Dağılımı.

Örneklem Niteliği	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. İlköğretim Öğrencileri	54	9,4	26	4,5	40	7,0	30	5,2	23	4,0	18	3,1	17	3,0	13	2,3	10	1,7	231	40,4
2. Fen Öğretmen Adayları	19	3,3	22	3,8	15	2,6	24	4,2	23	4,0	15	2,6	10	1,7	12	2,1	9	1,6	149	26,0
3. Fen Öğretmenleri	14	2,4	6	1,0	9	1,6	8	1,4	8	1,4	6	1,0	7	1,2	3	0,5	2	0,3	63	11,0
4. Diğer	11	1,9	7	1,2	9	1,6	4	0,7	3	0,5	3	0,5	3	0,5	0	0,0	1	0,2	41	7,2
5.Fen Öğretmenleri ve İlköğretim Öğrencileri	8	1,4	2	0,3	0	0,0	3	0,5	3	0,5	2	0,3	1	0,2	0	0,0	0	0,0	19	3,3
6. Öğretim Programı / Ders Kitabı	4	0,7	0	0,0	4	0,7	3	0,5	5	0,9	2	0,3	1	0,2	0	0,0	0	0,0	19	3,3
7. Diğer Öğretmenler	3	0,5	3	0,5	2	0,3	2	0,3	3	0,5	2	0,3	0	0,0	1	0,2	3	0,5	19	3,3
8. Diğer Öğretmen Adayları	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	0,5	3	0,5	2	0,3	2	0,3	2	0,3	1	0,2	13	2,3
9. Fen ve Diğer Öğretmen Adayları	7	1,2	0	0,0	1	0,2	2	0,3	1	0,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2	12	2,1
10.Tez/Makale/Bildiri	1	0,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,2	2	0,3	0	0,0	0	0,0	2	0,3	6	1,0
Toplam	121	21,2	66	11,5	80	14,0	79	13,8	73	12,8	52	9,1	41	7,2	31	5,4	29,0	5,1	572	100,0

Not : İlköğretim öğrencileri 1-8'nci sınıflarda öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır.

Buna göre örneklem olarak en çok ilköğretim öğrencilerinin (n=231, %40,4) tercih edildiği görülmüştür. İlköğretim öğrencilerini sırasıyla; fen öğretmen adayları (n=149, %26), fen öğretmenleri (n=63, %11), diğer (n=41, %7,2), fen öğretmenleri ve ilköğretim öğrencileri (n=19, %3,3), öğretim programı/ders kitabı (n=19, %3,3), diğer öğretmenler (n=19, %3,3), diğer öğretmen adayları (n=13, %2,3), fen ve diğer öğretmen adayları (n=12, %2,1), tez/makale/bildiri (n=6, %1)'nin izlediği görülmüştür.

Örneklem türü boyutuna ilişkin olarak, araştırmalarda üzerinde en sık çalışılan örneklemelerin; ilköğretim öğrencileri ve fen öğretmen adaylarının olduğu görülmüştür. İncelenen tezlerde üçüncü sırayı fen öğretileri almıştır. Diğer öğretmen adayları 2010-2011 ve 2012 yıllarında kullanılmazken, 2013 yılından itibaren tercih edilmeye başlanmıştır. En az tercih edilen örneklem tez/makale/bildiri olduğu görülmüştür.

5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, fen eğitimi alanında çalışılmış yüksek lisans tezlerinin yöntem ve konu bakımından yapılan analizlerine ilişkin elde edilen bulgular literatüre dayalı olarak tartışılmış ve elde edilen sonuçlardan hareketle geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

5.1. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada, fen eğitimi alanında 2010-2018 yılları arasında yayınlanmış yüksek lisans tezlerini konu ve yöntem bakımından analiz etmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 572 yüksek lisans tezi incelenmiştir. Araştırmada bulgulara dayalı yapılan tartışma, her bir alt amaç için ayrı bir başlık kullanılarak ele alınmıştır.

Bu çalışma ile, fen bilimleri eğitiminde nelerin yapıp yapılmadığı, fen bilimleri alanına yönelik değişik düşünme şekilleri ve araştırma konularına odaklanılmasını sağlayacaktır. Böylece bundan sonraki araştırmalara yön gösterici olacaktır. Alan üzerine ilerleme kaydedilip özgün çalışmalara yönlendirme sağlayacak, böylece birbirinin tekrarı olan çalışmalardan uzaklaşılacaktır. Çalışma amacına ulaşmıştır.

Fen Eğitimi Araştırma Konuları

Fen bilimleri alanında yayınlanmış yüksek lisans tezlerinde, 2010-2018 yıllarında öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile duyuşsal boyut temalarını içeren çalışmaların güncelliğini koruduğu görülmekle birlikte, sosyo-kültürel etkiler, öğrenci özellikleri ve eğitim politikalarının araştırma konusu olarak tercih edilmediği tespit edilmiştir. Bunun sebebi olarak eğitim politikalarının her değişen hükümet ile birlikte değişmesi, öğrencilerin ve ailelerinin sosyo-kültürel konulardaki hassasiyeti gösterilebilir. 2000-2006 yılları arasında fen eğitimi alanında 219 çalışmayı inceleyen Karamustafaoğlu (2009) ölçme değerlendirme, öğrenme etkinlikleri ve program geliştirme temalarının en çok çalışılan temalar olduğu sonucuna ulaşmıştır. 2006 yılından sonra fen eğitimi alanında yapılan çalışmalarda; öğretim strateji, yöntem ve teknikleri, duyuşsal boyut, bilişsel boyuta ait konuların çalışıldığı görülmüştür.

Yüksek lisans tezlerindeki öğretim strateji, yöntem ve teknikleri kategorisi altında en çok öğretme ve öğrenme ile öğretim yöntem ve tekniklerinin konu edildiği görülmekle beraber, bilgisayar destekli öğretim, yapılandırmacı ve işbirlikli öğretim yöntemleri güncelliğini korumaktadır. Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin motivasyonlarını ve tutumlarını artıracak çalışmalarda görülmektedir. Bilgisayar destekli öğretim ile soyut kavramların öğretiminde kullanılan simülasyon öğrencilerin başarılarını artırmaktadır (Dinçer 2015). Yapılandırmacı yaklaşımının uygulandığı eğitim ortamlarında iş birlikli öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme ve öğrenme halkası gibi yaklaşımlardan yararlanılır (Saygın vd 2006). Öğrencilerin, sürece aktif olarak katıldığı ortamlarda en iyi öğrenme gerçekleşir. Bireyin kendisi tarafından bilginin üretildiği öğretim, yöntem ve tekniklerinin kullanılması öğrenmeyi kolaylaştıracak ve kalıcılığı artıracak düşünülmektedir.

Duyuşsal boyuta ait alt boyutlarda tutum konusu en fazla çalışılmıştır. Tutumun en sık çalışılan konulardan olması daha önceki birçok araştırma bulgusuyla örtüşmektedir (Bağcı 2012). Tutum ortamsal etkenlerle etkileşim halinde davranışı meydana getirdiği için oldukça önemlidir. Öğrencinin fen bilimleri eğitimine karşı olumlu ya da olumsuz duygular beslemesi, onun başarısını etkileyen en önemli faktör olduğundan, tutum konusu en fazla çalışılan konu olmuştur.

Bilişsel alan araştırmalarında bilimsel süreç becerileri en sık çalışılan konudur. Saban, Aydoğdu ve Elmas (2014) alan yazında karşılaşılan bir çok çalışmada bilimsel süreç becerilerinin fazlaca çalışıldığı sonucuna ulaşmışlardır. Düşünme, bilimsel süreç becerilerinden sonra en fazla çalışılan konu olmuştur. Bilimsel süreç becerileri fen bilimlerinde öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrencilerin aktif olmasını sağladığı, sorumluluk alma duygularını geliştirdiği, öğrenmenin kalıcılığını artırdığı ve düşünme becerileri olduğundan çok fazla çalışılmıştır.

Ölçme ve değerlendirme kategorisinde incelenen tezlerde, öğretim programı en sık çalışılan konudur. Ders programları ile ilgili olarak kullanılan yöntem ve tekniklerin hedeflere ulaşmada etkili olup olmadığı, hedefler ile içerik arasında denge ve uyumun bulunup bulunmadığı, çocuk psikolojisine ve seviyesine uygun olup olmadığı teknolojik gelişmeler sebebiyle toplumun ve bireyin gereksinimlerini karşılayıp karşılayamadığı ve öğretilen konularla beklenen hedeflere ulaşıp

ulaşılamadığı noktalarında değerlendirilmiştir (Albayrak ve Aydın 2002). 2010 yılında fazlaca çalışılan ölçme-değerlendirme temasının daha sonraki yıllarda çalışılma sıklığı giderek azalmıştır. Önceki çalışmalardan elde edilen verilerin yeterli olduğu düşünülmektedir. Karamustafaoğlu (2009), ölçme-değerlendirme temasının (%92) oranında çalışıldığını tespit etmiştir. Bu da 2009 yılından sonra ölçme değerlendirme konularının çalışılma oranının düştüğünü göstermektedir.

Fen konularına ait alt boyutlar incelendiğinde, yüksek lisans tezlerinde en sık çalışılan boyutun maddenin tanecikli yapısı olduğu görülmüştür. Çavdar, Okumuş ve Doymuş (2016), maddenin tanecikli yapısı üzerinde bu kadar fazla çalışılmasının sebebini kimyanın temelini oluşturması şeklinde ifade etmektedir. Ayrıca maddenin tanecikli yapısı konusu oldukça geniş ve yeni bilgilere ulaşmaya açıktır. Asitler ve bazlar, biyoteknoloji, elektromanyetizma, vitaminler konusunda çalışılma sıklığı düşüktür.

Öğretmen yetiştirme kategorisine ait alt boyutlarda, alan bilgisi ve yeterlik konuları en sık çalışılan temadır. Bunun nedeni olarak kaliteli bir eğitim için öğretmenin alan bilgisi ve yeterliliği olmalıdır. Öğretmen yetiştirme teması araştırmalarda 54 yüksek lisans tezinde (n=54, %7,5) çalışılmıştır. Eğitim toplumun temel kurumlarından biridir. Hem tarih boyunca hem de günümüzde tüm toplumların en temel sorunlarından birisi olmuştur. Öğretmenler ise bu temel problemin ana unsurunu oluşturmaktadır (Çelikten vd 2005). Bu açıdan öğretmen yetiştirme konusu önem taşıırken, çalışılma oranının arzu edilen seviyede olmadığı görülmüştür.

Akademik başarı boyutuna ait alt boyutlarda, başarı konusu en sık çalışılan konudur. Başarma, bireyin kendine ve yeteneklerine karşı olumlu tutum geliştirmesini ve çalışmaya istekli duruma gelmesini sağlar. Gelecekteki başarılarının temellerini oluşturan özgüven ve olumlu risk alma davranışını geliştirir (Korkmaz ve Kaptan 2002). Bu açıdan başarı konusu önemlidir ve araştırmalarda daha fazla çalışılmalıdır. Başarıyı, kalıcılık ve erişim konularında yapılan araştırmalar izlemektedir.

Teknoloji ve materyal kullanımı kategorisi alt boyutları incelendiğinde yüksek lisans tezlerinde ders kitabı temasının en çok çalışılan konu olduğu görülmüştür.

Bunun sebebi ders kitaplarının her zaman ulaşılabilir olması ve istenildiği zaman konu tekrarı yapılabilmesi, içeriğinin öğrencinin seviyesine uygun olmasıdır. Bunu film/oyun teması takip etmektedir. Başaran (2005), eğitim programlarının amacına ulaşabilmesi için, sınıfta kazanımlara uygun araç gerecin kullanılması gerektiğini belirtmektedir. Teknoloji ve materyal kullanımı ile gerçekleştirilen eğitim öğretim ortamlarında; öğrencilerin konuya dikkatinin çekilmesi, kazanımların hedefe ulaşması, hatırlamayı kolaylaştırması, öğrenme ortamına katılan duyu organ sayısını artırması, karmaşık ve soyut bilgilerin aktarımını kolaylaştırması ile eğitimde verimliliği artıracağı düşünülmektedir.

Fen kültürüne ait alt boyutlara bakıldığında yüksek lisans tezlerinde fen eğitimi teması en sık çalışılan boyuttur. Gezi/sergi konusunun çalışılma oranının ($n=2$, % 5,6) çok düşük olduğu görülmüştür. Bilim merkezleri fen öğretimi konusunda gelişmiş ülkelerde oldukça önemli bir işleve sahiptir. Ancak bu merkezler Türkiye’de yaygın olarak kullanılmamakla birlikte, belli ölçüde kullanılanlar da fen eğitimi konusunda istenilen seviyede değildir. Her ne kadar yaygın olmasa da bu merkezlerin fen öğretiminde mümkün mertebe kullanılması gerekmektedir. Bilim merkezlerinin öğrencilerin fen dersine yönelik akademik başarılarına ve derse olan ilgilerine yaptığı olumlu katkı ortaya konularak yeni merkezlerin kurulması için teşvik edici olmalıdır (Bozdoğan ve Yalçın 2006).

Sınıfların yapılandırmacı eğitime daha uygun hale getirilmesiyle, düşünme eğitimi için de daha uygun olması; öğrenme ortamlarının sınıfta düşünmenin öğretimi için de gerekli ortamların oluşturulmasında etkili olması; yapılandırmacı öğrenmeyi gerçekleştirecek şekilde düzenlenmiş olması açısından, öğrenme ortamı kategorisi büyük önem taşımaktadır (Doğanay ve Sarı 2012). Bu kategoride incelenen araştırmalarda çalışma oranı en yüksek olan boyut laboratuvardır. Fen bilimlerini deneyler yaparak öğretmek, anlamlı öğrenmeyi ve öğrenmenin kalıcılığını sağlamak için laboratuvar çalışmaları önemlidir.

Sosyo-kültürel etkiler boyutuna ait alt boyutlarda yüksek lisans tezlerinde en fazla cinsiyet boyutu çalışılmıştır. Bunun nedeni olarak cinsiyetin; fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler açısından farklılıklar temeline dayalı sosyal bir yapı olan en temel bireysel farklılık olduğu söylenebilir. Eğitim hakkının

kullanılmasında en önemli sorun toplumsal cinsiyet eşitsizliğidir. Ülkemizde de bu sorun eğitimde kendini göstermektedir. Eğitim hakkını toplumun diğer üyeleriyle eşit ve etkili kullanan birey toplumun gelişiminde etkin rol oynamaktadır (Özaydınlık 2014).

Öğrenci özellikleri kategorisi alt boyutları incelendiğinde üstün yetenekli eğitimi boyutu incelenen yüksek lisans tezlerinde çalışılan tek konudur. Üstün yetenekli öğrencilerin fen öğrenme güdülerinin yüksek olması araştırmalarda tercih edilmesini sağlamaktadır. Üstün yetenek, insanlık yaşamı için temel değeri olan ve iyi tanımlanmış yetenek alanlarında sahip olunan olağanüstü potansiyel veya kapasitedir. Üstün yetenekli çocuklar, akademik alan başta olmak üzere pek çok alanda üstün yeteneğe sahiptir. Türkiye’de üstün yetenekli çocukların eğitiminde Bilim ve Sanat merkezleri ile Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Eğitim Vakfı faaliyet göstermektedir. Üstün yetenekli çocukları erken yaşta tespit etmek önemlidir. Bu çocuklar tespit edilmezlerse, toplumlar içinde yok olup giderler. Bu durum ülkeler ve insanlığın gelişimi için büyük kayıptır. Bunun için aileler ve öğretmenler üstün yetenekli çocukların tespit edilmesi ve özel olarak geliştirilmeleri için sorumluluk almaları gerekmektedir (Özbay 2013). Üstün yetenekli çocuklar ve eğitimi büyük öneme sahiptir, dolayısıyla araştırmalarda daha fazla çalışılması gerekmektedir.

Eğitim politikaları kategorisine ait alt boyutlarda sadece iki tez mevcuttur. Bunun sebebi olarak eğitim politikalarının incelenmesi ile eğitimde etkili olan faktörlerin saptanarak, eğitim sistemini geliştirmek olduğu söylenebilir. Yakın yüzyıllarda ulus devletlerin ortaya çıkmasıyla, eğitim bir politika konusu olarak ele alınmıştır. Günümüzde eğitim, bir kamu politikası olarak uygulanmaktadır (Şişman 2011). Politikacılar eğitim sisteminin yapısına karar verir ve şekillendirir. Politik sistem zaman içinde değişime uğradığında eğitim sistemi de bu değişimden etkilenmektedir (Sarıbaş ve Babadağ 2015). Ülkemizde politik sistemin sık değişmesi eğitim sisteminde sürekli değişikliklere yol açmaktadır. Bundan dolayı araştırmalarda eğitim politikaları konusunun az çalışıldığı düşünülmektedir.

Fen Eğitimi Araştırmalarında Kullanılan Araştırma Modelleri

2010-2018 yılları arasındaki sürece bütün olarak bakıldığında nicel modelin kullanılma oranının en yüksek olduğu görülmektedir. Selçuk, Kandemir, Palancı ve Dünder (2014) araştırmalarında çalışmaların nicel ve betimsel araştırma yöntemlerinin araştırma yöntemlerinden en fazla tercih edilen olduğu bulgusuna ulaşmışlardır. Çakıcı ve Ilgaz (2011), çalışmalarında inceledikleri tezlerde kullanılan yöntemlerin neler olduğunu irdelemiş betimsel tarama yöntemi kullanılan araştırmaların daha fazla tercih edildiği bulgusuna ulaşmışlardır. Betimsel tarama yönteminde uygulama kolaylığı ve örneklemin geniş olmasının araştırma sonuçlarının güvenilirliğini artırdığı için fazla tercih edilmesini sağlamıştır. Polat (2013) araştırmasında elde ettiği veriler ışığında nicel araştırma yöntemlerinin daha fazla kullanıldığı bulgusuna ulaşmıştır. Akça-Üstündağ (2009) incelediği araştırmalarda yüksek lisans tezlerinde nicel yöntemlerin daha fazla tercih edildiği bulgusuna ulaşmışlardır. Gözlem ve ölçmelerin tekrarlanabilmesi, araştırmanın objektif olması bu yöntemin daha fazla kullanılmasını sağlamıştır.

Fen Eğitimi Araştırmalarında Veri Toplanan Örneklem Niteliği

Örneklem niteliği boyutuna ilişkin olarak, araştırmalarda üzerinde en sık çalışılan örneklemelerin; ilköğretim öğrencileri ve fen öğretmen adaylarının olduğu görülmüştür. Çünkü fen bilimleri dersi ilköğretimde görülmektedir. İncelenen tezlerde üçüncü sırayı fen öğretmeleri almıştır. Saracaloğlu ve Dursun (2010), Ulutaş ve Ubuz (2008) örneklem grupları nitelik bakımından incelendiğinde ilköğretim öğrencisi, öğretmen ve üniversite öğrencisi şeklinde, Gürdal, Bakioğlu ve Öztuna (2010) örneklem grupları nitelik bakımından incelendiğinde öğrenci, öğretmen ve öğretmen adayları şeklinde bir sıralama elde etmişlerdir. Küçükoğlu ve Ozan (2013) örneklem nitelikleri bakımından incelendiklerinde ilköğretim öğrencileri, öğretmenler ve lisans öğrencilerinin tercih edildiği bulgusuna ulaşmışlardır. Öğrencilerin oluşturduğu örneklemin çok geniş ve kolay ulaşılabilir olması araştırmalar için avantajdır. Fen bilimleri dersi ilköğretimde yer aldığı için ilköğretim öğrencileri üzerinde araştırma yapılabilir. Öğretmen adaylarının eğitim bilimlerine ait bilgilerinin güncel ve taze olması araştırmalarda güvenilirlik ve

geçerliliği artırmaktadır. Öğretmenler de eğitim programlarının uygulayıcısı ve alınan dönütlerin değerlendiricisi oldukları için önemlidirler.

Fen Eğitimi Araştırmalarında Kullanılan Örneklem Büyüklükleri

Araştırmalarda kullanılan örneklem büyüklüklerinin daha çok 1-50 olduğu, bu 51-100 örneklem büyüklüğünün takip ettiği görülmüştür. Bağcı (2012), yaptığı araştırmada aynı sonuca ulaşmıştır. Örneklem büyüklüğünün 1-50 olduğu durumlarda maliyet ve zaman tasarrufu sağlanmaktadır.

Örneklem büyüklüğünün kararlaştırılmasında araştırmanın yöntemsel yaklaşımı (nicel ve nitel), araştırmanın deseni, eş zamanlı incelenecek değişkenlerin sayısı, uygulanacak veri analizi yöntemleri, tahmin için kabul edilen güven düzeyi ve tolere edilecek sapma miktarı dikkate alınır. Şüphesiz deneysel olmayan desenlerde, örneğin korelasyonel ve nedensel-karşılaştırmalı desenlerde daha büyük örneklemelere ihtiyaç vardır (Büyüköztürk vd 2009). Eğitim araştırmalarında örneklemin daha büyük olması, araştırılan konuya etki eden faktörlerin belirlenmesinde daha güvenilir veriler toplandığını ayrıca araştırmaya konu edilmeyen faktörlerinde ortaya çıkarılmasında oldukça yararlı olduğunu gösterir.

Araştırma kapsamında incelenen 572 yüksek lisans tezinde en çok nicel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. En çok çalışılan konular öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile duyuşsal boyuttur. Örneklem büyüklükleri boyutunda en fazla 1-50 örneklem büyüklüğü tercih edilmiştir. Örneklem niteliği boyutunda ise en fazla çalışılan örneklem; ilköğretim öğrencileri ve fen öğretmen adaylarıdır.

5.2. Öneriler

Araştırma sürecinde yapılan analizler neticesinde ulaşılan verilere göre ortaya koyulan öneriler hem mevcut araştırmalara hem de ileride yapılacak olan araştırmalara ışık tutması açısından aşağıdaki gibi ifade edilecektir.

- Fen eğitiminde kullanılacak araştırma yöntemlerinin çoğu betimsel yöntem kullanılarak yapılmıştır. Bu fen kültürünün yapısına daha uygun olsa da fen

eğitimine katkı sağlayacak yeni araştırmalarda daha zengin yöntemler kullanılmalıdır.

- Fen eğitimi ile ilgili yüksek lisans tezlerinin konuları on  kategoride belirlirmiştir. En fazla çalışılan konular ğretim, strateji, yöntem ve teknikleri ile duyuşsal boyut olup fen programları, fen eğitiminde teknoloji kullanımı gibi son zamanlarda trend olan STEM konularında da araştırmalar yapılmalıdır.

- Örneklem türlerinde genellikle ilköğretim öğrencileri ve fen ğretmen adayları seçilmiştir. Bunun için fen eğitiminin bileşenlerinden olan fen kitapları, fen deneyleri, gelişmiş ülkelerin fen programları örneklem olarak ele alınmalıdır.

- Benzer bir çalışma sadece doktora tezleri, makaleler, bildiriler ele alınarak yapılabilir böylece fen eğitimi alanında yüksek lisans tezleri ile doktora tezleri, makaleler, bildiriler karşılaştırılabilir ve varsa aralarındaki anlamlılık belirlenebilir.

- Özellikle yüksek lisans tezlerinde, çalışma yapılacak konuların seçiminde daha titiz davranılarak, ihtiyaç analizi yapılarak alanın ihtiyaçları kapsamında konu seçimleri yapılmalıdır.

- Yeni yapılacak araştırmalarda, geçmiş çalışmaların konu ve yöntemsel tekrarı yerine, yeni konu ve yöntemler hakkında araştırmalar yapılmalıdır.

- Fen bilimleri alanında yapılan yüksek lisans tezleri, düzenli olarak alanında uzman kapsamlı bir kurul tarafından incelenmeli, fen bilimlerini alanına yönelik gelişmeler tespit edilerek yayınlanmalıdır.

- Yaptığım çalışmaya benzer araştırmalar uluslararası düzeyde yayınlanan fen bilimleri alanındaki yüksek lisans tezlerini de kapsayacak şekilde gerçekleştirilebilir. Bulunan sonuçlar karşılaştırılabilir.

KAYNAKLAR

- Akça-Üstündağ, D., 2009. Türkiye’de Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Alanında yapılan Yüksek Lisans Tezlerinin İçerik ve Yöntem Açısından Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akpınar, E.,& Ergin, Ö. 2005. Yapılandırmacı kuramda fen öğretmenin rolü. İlköğretim Online, 4(2), 55-64.
- Albayrak, M., ve Aydın Y., 2002. 1983’ten 2002’ye İlköğretim Matematik Ders Programı. 5. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Bildirileri Kitapçığı, 2,897.
- Altıparmak, M., ve Nakiboğlu, M., 2001. Fen Bilimleri Eğitimi Lisansüstü Tez Çalışmalarında Uygulanan Nitel ve Nicel Yöntemler. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı, 17, 355-358.
- Arık, İ.A., 1992. Psikolojide Bilimsel Yöntem. İstanbul Ün. Yayınları,370, İstanbul
- Arıkan, R., 2004. Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama.Asil Yayın, Ankara
- Artique, M.,1994. Didactical engineering as a framework for the conception of teaching products. In a R. Biecher, R. W. Scholz, R. Staber, B. Winkelmann (Eds.). Didactics of Mathematics As A Scientific Discipline, 27-29, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Artique, M., 2009. Didactical design in mathematics education. To appear in C. Winslow (Ed.) Nordic Research in Mathematics Education. Proceedings of NORMA08.
- Asan, K., 2015. Araştırma Evreni ve Örneklem. Yüksek lisans Raporu, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya
- Aslan, Z. ve Doğdu, S., 1993. Eğitim Teknolojisi Uygulamaları ve Eğitim Araçgereçleri.Tekışık Ofset, Ankara.
- Ayas, A. P., Çepni, S., Akdeniz, A. R., Özmen, H., Yiğit, N. ve Ayvacı, H. Ş., 2005. Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi. Pegem Yayıncılık 3. Baskı, 322, Ankara.
- Ayas, A.,1995. Fen Bilimlerinde Program Geliştirme ve Uygulama Teknikleri Üzerine Bir Çalışma: İki Çağdaş Yaklaşımın Değerlendirilmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11, 149-155.
- Bacanak, A., Karamustafaoğlu, O., & Sacit, K. Ö. S. E. 2003. Yeni Bir Bakış: Eğitimde Teknoloji Okuryazarlığı. Pamukkale üniversitesi eğitim fakültesi dergisi, 14(14), 191-196.

- Bacanlı, S., Uçar P., 2013. Çok Aşamalı Örneklem Yöntemlerinde Örneklem Büyüklüğünün Belirlenmesi: Bir Uygulama. Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 17(3), 9-17.
- Baltacı, A., 2018. Nitel Araştırmalarda Örneklem Yöntemleri ve Örnek Hacmi Sorunsalı Üzerine Kavramsal Bir İnceleme. BEÜ SBE Dergisi, 7(1), 231-274.
- Bağcı, Ş., 2012. Sınıf Öğretmenliği Lisansüstü Tezlerinin Karakteristik Özellikleri: Tematik, Metodolojik ve İstatistiksel Yönelimler. Yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Baki, A., 2002. Öğrenen ve Öğretenler için Bilgisayar Destekli Matematik. Ceren Yayınevi, İstanbul.
- Başaran, G. E., 1999. Eğitime giriş (4. baskı). Umut Yayın Dağıtım, Ankara.
- Başaran, İ.E. 2005. Eğitim Psikolojisi, Gelişim, Öğrenme ve Ortamı, Nobel yayınları, Ankara.
- Başman, M., Uluman, M., ve Tunç, E. B., 2018. Eğitim Bilimleri Alanındaki Lisansüstü Tezlerde Varsayım Kullanımı. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18 (2), 736-751.
- Bogdan, R. C. ve Biklen, S. K., 1992. Qualitative Research for Education: Introduction and Methods. Boston: Allyn and Bacon.
- Boix Mansilla, V. & Gardner, H., 2011. Disciplining the mind, In A. Ornstein, E. Pajack, & S. Ornstein (Ed.), Contemporary issues in the curriculum, 191-197. USA: Pearson.
- Bolat, Y., ve Tekin, M., 2017. Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Araştırmalarında Eğilimler; Yöntem Bilimsel Bir Analiz. International Journal Of Eurasia Social Sciences, 8(27), 609-629.
- Bowen, G. A., 2009. Document analysis as a qualitative research method. Qualitative research journal, 9(2), 27-40.
- Bozdoğan, A.E., ve Yalçın, N., 2006. Bilim Merkezlerinin İlköğretim Öğrencilerinin Fene Karşı İlgi Düzeylerinin Değişmesine ve Akademik Başarılarına Etkisi: Enerji Parkı. Ege Eğitim Dergisi, 7(2), 95-114.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, A.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F., 2009. Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi, 92, Ankara.
- Calp, M., 2005. Özel Öğretim Alanı Olarak Türkçe Öğretimi. Eğitim Kitabevi, Konya
- Campbell, C. L., 2015. The business of educating: A case study of 21st century skill preparation. Doktora Tezi, Phoenix Üniversitesi, ProQuest Tiss Publishing.

- Chang, P. L., ve Hsieh, P. N., 1997. A qualitative review of doctoral of dissertation management in Taiwan. *Higher Education*, 33, 115-136.
- Chang, Y., Chang, C., ve Tseng, Y., 2009. Trends of science education research: An automatic content analysis. *Journal Science Education Technology*, 19, 315-331.
- Cobb, P., 2007. Putting philosophy to work: coping with multiple theoretical perspectives. In, F. Lester (Ed.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, 3-38. Information Age Publishing, Inc., Greenwich, Connecticut.
- Cohen, L. and Manion, L. 1989. *Research methods in education*. Routledge.
- Creswell, J. W., Plano Clark, V. L., Gutmann, M. & Hanson, W. 2003. Advanced mixed methods research designs. In A. Tashakkori & C. Teddlie(Eds.), *Handbook of mixed methods in social & behavioral research*, 209 – 240, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Çakıcı, Y., ve Ilgaz, G., 2011. 2004 Yılı İlköğretim Fen ve Teknoloji Programı ile İlgili 2005-2010 Yılları Arasındaki Tezlerin İncelenmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 34, 35-47.
- Çalık, M., Ünal, S., Coştu, B. ve Karataş, F. Ö. 2008. Trends in Turkish Science Education. *Essays in Education*, [Special edition] 23-45.
- Çavdar, O., Okumuş, S. ve Doymuş, K. 2016. Fen Eğitimi Öğrencilerinin Maddenin Tanecikli Yapısıyla İlgili Anlamalarının Belirlenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(33), 69-93.
- Çelikten, M., Şanal, M., ve Yeni, Y., 2005. Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 207-237.
- Çepni, S., 2001, *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*, Pegem Akademi, Trabzon.
- Çepni, S., 2018. *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*. (8.Baskı), Pegem Akademi, Trabzon.
- Çepni, S., ve Küçük, M. 2002. Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmaları Hakkındaki Düşünceleri. *V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, Ankara.
- Çiftçi, B., 2019. Başarı nedir? Başarının Tanımı ve Anlamı. *Mega Beyin Dergisi*, [http://www.megabeyin.com/basari-nedir-basarinin-tanimi-ve-anlami-nedir/\(20.06.2019\)](http://www.megabeyin.com/basari-nedir-basarinin-tanimi-ve-anlami-nedir/(20.06.2019)).
- Çiltaş, A., Güler, G., ve Sözbilir, M. 2012. Türkiye’de Matematik Eğitimi Araştırmaları: Bir İçerik Analizi Çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(1), 565-580.

- Dede, Y.,Demir, S. B., 2015. Karma Yöntem Araştırmaları Tasarımı ve Yürütülmesi. Anı Yayıncılık. 76-110, Ankara
- Demirel, Ö.,2003. Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme. 5.baskı, Pegema yayıncılık , Ankara.
- Deniş Çeliker, H., ve Uçar, C., 2015. Fen Eğitimi Araştırmacılarına Bir Rehber: 2001-2013 Yılları Arasında Yazılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 14(54), 81-94.
- Dinçer, M., 2003. Eğitimin Toplumsal Değişme Sürecindeki Gücü. Ege Eğitim Dergisi, 3(1), 1.
- Dinçer, S. 2015. Türkiye’de yapılan bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisi ve diğer ülkelerle karşılaştırılması: Bir meta-analiz çalışması. Türk Fen Eğitimi Dergisi, 12(1), 99-118.
- Doğanay, A., ve Sarı, M.. 2012. Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Özelliklerinin Düşünme Dostu Sınıf Özelliklerini Yordama Düzeyi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 21(1), 21-36.
- Doğru, M., Gençosman, T., Ataalkın, A. N., & Şeker, F. (2012). Fen bilimleri eğitiminde çalışılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin analizi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 9(1), 49-64.
- Ekiz, D., 2003. Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metodlarına Giriş, Ankara.
- Elmore, P. B., ve Woehlke, P. L., 1998. Twenty years of research methods employed in American Educational Research Journal, Educational Researcher and Review of Educational Research.
- Erdoğan, M., Kayır, Ç. G., Kaplan, H., Aşık Ünal, Ü. Ö., ve Akbunar, Ş. 2015. 2005 Yılı ve Sonrasında Geliştirilen Öğretim Programları ile İlgili Öğretmen Görüşleri; 2005-2011 Yılları Arasında Yapılan Araştırmaların İçerik Analizi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 23(1), 171-196.
- Eryaman M.Y., Kılınç, A., Cerrahoğlu, N., Yolcu, E. ve Ergen, G., 2013. V. Uluslar arası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongre Kitabı. Eba Kongre Kitap, 322, Çanakkale
- Evrekli, E., İnel, D., Deniş, H., ve Balım, A.G., 2011. Fen Eğitimi Alanındaki Lisansüstü Tezlerdeki Yöntemsel ve İstatistiksel Sorunlar. İlköğretim Online, 10(1), 206-218.
- Fer, S.,2000. Genel ve mesleki orta öğretim programlarına ilişkin eğilimler ve bir model önerisi. IX. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Erzurum.
- Göçer, A.,2017. Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde İletişimsel Yöntemin Özellikleri, Kullanımı ve İşlevleri. International Journal of Languages Education and Teaching, 5(4), 1-16.

- Gökçe, B. 1988. Toplumsal bilimlerde araştırma. Savaş Yayınları, Ankara.
- Gökçe, B., 1999, Toplumsal Bilimlerde Araştırma. Savaş Yayınevi, Ankara.
- Gökdere, M., & Çepni, S. (2003). Üstün yetenekli çocuklara verilen değerler eğitiminde öğretmenin rolü. Değerler Eğitimi Dergisi, 1(2), 93-103.
- Göktaş, Y., Hasançebi, F., Varışoğlu, B., Akçay, A., Bayrak, N., Baran, M., ve Sözbilir, M. 2012. Türkiye’deki Eğitim Araştırmalarında Eğilimler: Bir İçerik Analizi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi, 12, 177-199.
- Greene, J. C. 2007. Mixed methods in social inquiry. San Francisco: Jossey-Bass.
- Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. 1989. Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs. Educational Evaluation and Policy Analysis, 11(3), 255-274.
- Gürdal, A., Bakioğlu, A., ve Öztuna, A. 2010. Fen Bilgisi Eğitimi Lisansüstü Tezlerinin İncelenmesi. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, (17), 53-58.
- Gürgün, S., 2019. Eğitim Teknolojisi Nedir, [https://egitek.wordpress.com/egitim-teknolojisi-nedir/\(20.06.2019\)](https://egitek.wordpress.com/egitim-teknolojisi-nedir/(20.06.2019))
- Güven, E., 2014. Fen Eğitimi Alanındaki Türkçe Yayınlanmış Nitel Makalelerin İncelenmesi. Journal of European Education, 4(1), 1-10.
- Harris, M., ve Johnson, O., 2000. Cultural anthropology (5th Ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Haşiloğlu, S. B., Baran, T. & Aydın, O., 2015. Kolayda Örneklem ve Sıklık İfadeli Ölçek Maddeleri. PIBYD, 2(1), 19-28
- Hew K. F., Kale U & Nari K., 2007 Past Research in Instructional Technology: Results of a content analysis of empirical studies published in three prominent instructional technology journals from the year 2000 through 2004. Journal of Educational Computing Research, 36(3), 269-300.
- Kanlı, U., Gülçiçek, Ç., Göksu, V., Önder, N., ve Oktay, Ö. 2014. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongrelerindeki Fizik Eğitimi Çalışmalarının İçerik Analizi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34(2), 127-153.
- Kaptan, S., 1998. Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri (Geliştirilmiş 11. Baskı), Ankara.
- Karagözoğlu, G., Arıcı, H., Bülbül, S., Çoker, N., 1995 “Türkiye’de Öğretmen Eğitim Politikaları ve Modelleri” Avrupa Konseyi Ülkeleri Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri Toplantısı. Milli Eğitim Basımevi Yayın No: 3, Ankara.

- Karaman, H., 2015. Fen Eğitimi Karakteristik Özellikleri: Ulusal ve Uluslar arası Çözümleme.Yüksek lisans tezi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Karamustafaoğlu, O.,2009. Fen ve Teknoloji Eğitiminde Temel Yönelimler. Kastamonu Eğitim Dergisi, 17(1), 87-102.
- Karasar, N. 2000. Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayınları, Ankara.
- Karasar, N.,2017. Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar İlkeler Teknikler.Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
- Kayhan, M., ve Koca, S. A. Ö., 2004. Matematik Eğitimde Araştırma Konuları: 2000-2002. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26, 72–81.
- Korkmaz, H., & Kaptan, F. 2002. Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenim yaklaşımının ilköğretim öğrencilerinin akademik başarı, akademik benlik kavramı ve çalışma sürelerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(22).
- Kula Wassink, F., ve Sadi, Ö., 2016. Türkiye’de Fen Bilimleri Eğitimi Yönelimleri: 2005 ile 2014 Yılları Arası Bir İçerik Analizi. İlköğretim Online Dergisi, 15(2), 594-614.
- Küçükoğlu, A., ve Ozan, C., 2013. Sınıf Öğretmenliği Alanındaki Lisansüstü Tezlere Yönelik Bir İçerik Analizi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, 4(12), 27-47.
- Küçüközer, A. 2016. Fen Bilgisi Eğitimi Alanında Yapılan Doktora Tezlerine Bir Bakış. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 10(1), 107-141.
- Lee, M.-H., Wu, Y.-T., & Tsai, C.-C., 2009. Research trends in science education from 2003 to 2007: A content analy.
- Lefoe, G.,1998 Creating Constructivist learning environment on the web: The Challenge in higher education. ASCILITE’98 Annual Conference, 14-16 December. Wollongong Bildiriler Kitabı, 453-464.
- Lichtman, M. 2012. Qualitative research in education: A user's guide: A user's guide. Sage.
- Liu, X.,2009. Beyond Science Literacy: Science and the Public. International Journal of Environmental & Science Education.,4(3),301-311.
- Lopez-Fernandez, O.,& Molina-Azorin, J. F., 2011. The use of mixed methods research in interdisciplinary educational journals. International Journal of Multiple Research Approaches, 5(2), 269-283.
- Marton, F., 1986. Phenomenography- A research approach to investigating different understandings of reativity. Journal of Thought, 23(3), 28-29.

- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 2004. İlköğretim Okulu Matematik Dersi Öğretim Programı.MEB. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara.
- Morgan, D. L. & Morgan, R. K. 2008. Single-Case Research Methods For The Behavioral And Health Sciences. SAGE Publications.
- Morse, J. M., 1991. Approaches to gualitative quantitative methodological triangulation. Nursing Research, 40, 120-123
- Neuman, D.,1998. Phenomenography: exploring the roots üf numeracy. (Ed. A. R. Teppo) Qualitative Research Methods in Methematics Education, NCTM.
- Ocak, İ., ve Yeter, F., 2018. 2006-2016 Yılları Arasında Çalışılmış “Bilimin Doğası” Konulu Ulusal Tez ve Makalelerin İncelenmesi. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 11(3), 522-543.
- Özaydınlık, Y ., 2014. Toplumsal Cinsiyet Temelinde Türkiye’de Kadın ve Eğitim. Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi, 0 (33), 93-112.
- Özbay, Y. 2013. Üstün yetenekli çocuklar ve aileleri. Ankara: Aile ve sosyal Politikalar Bakanlığı.
- Özdamar, K., Odabaşı, Y., Dabaşı, Y., Hoşcan, Y., Kırcaali İftar, G., Özmen, A. ve Uzuner, Y., 1999, Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri,Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını, Eskişehir.
- Polat, M.,2013. Fen Bilimleri Eğitimi Alanında Tamamlanmış Yüksek Lisans Tezleri Üzerine Bir Araştırma: Celal Bayar Üniversitesi Örneği. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 35, 46-58.
- Saban, Y., Aydoğdu, B. ve Elmas, R., 2014. 2005 ve 2013 Fen Bilgisi Öğretim Programlarının 4. ve 5. Sınıf Düzeylerinin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından Karşılaştırılması. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(32), 62 – 85.
- Saracaloğlu, A. S., ve S., Dursun, F., 2010. Türkiye’deki Eğitim Programları ve Öğretimi Alanındaki Lisansüstü Tezlerinin incelenmesi. Birinci Ulusal Eğitim Programları ve Öğretimi Kongresi, Balıkesir Üniversitesi.
- Sarıbaş, S. ve Babadağ, G., 2015. Temel Eğitimin Temel Sorunları. Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi, 3 (1), 18-34.
- Saygın, Ö., Atılboz, N. G., & Salman, S. 2006. Yapılandırmacı öğretim yaklaşımının biyoloji dersi konularını öğrenme başarısı üzerine etkisi canlılığın temel birimi hücre. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26(1), 51-64.

- Selçuk, Z., Palancı, M., Kandemir, M., ve DüNDAR, H. 2014. Eğitim ve Bilim Dergisinde Yayınlanan Araştırmaların Eğilimleri: İçerik Analizi. Eğitim ve Bilim, 39(173), 430-453.
- Selvi, K., 1999 . Öğretmen Adaylarının Davranışsal Amaçları Belirleme ve Yazma Becerileri. 3. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu Bildiriler Kitabı, 192.
- Sencer, M. 1989. Toplum bilimlerinde yöntem. Beta Basım, İstanbul.
- Sert, G., Kurtoğlu, M., Akıncı, A., ve Seferoğlu, S. S., 2012. Öğretmenlerin Teknoloji Kullanma Durumlarını İnceleyen Araştırmalara Bir Bakış: Bir İçerik Analizi Çalışması. Akademik Bilişim, 1(3), 1-8.
- Sözbilir, M. ve Kutu, H.,2008. Development and Current Status of Science Education Research in Turkey. Essays in Education[Special issue], 1-22, Turkey.
- Sümbüloğlu, K., 1988. Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri ve İstatistik. Matis Yayınları, Ankara.
- Sweet, D.,2014. Strategies california superintendents use to implement 21st century skills programs. Doktora Tezi,University of Southern California, ProQuest Dissertations Publishing.
- Şişman, M. 2011. Eğitim bilimine giriş. Pegem A Yayıncılık, 93,Ankara.
- Tavşancıl, E., Çokluk, Ö., Çıtak, G. G., Kezer, F., Yıldırım, Ö. Y., ve Bilican, S., 2010. Eğitim Bilimleri Enstitülerinde Tamamlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2000-2008). Ankara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi Kesin Raporu.
- Tomakin, E., 2009. Bilimsel Çalışmalarda Yaklaşım, Yöntem ve Teknik Problemi: Alternatif Bir Yorum. Ankara Üniversitesi Eğitim bilimleri Fakültesi Dergisi, 42(1), 105-128.
- Tosun, C .2006. Yabancı Dil Öğretim ve Öğreniminde Eski ve Yeni Yöntemlere Yeni Bir Bakış. Cankaya University Journal of Arts and Sciences, 1 (5), 79-88. Retrieved from <http://dergipark.org.tr/cankujas/issue/4011/52967>
- Tsai, C. C., ve Wen, L. M. C. 2005. Research and trends in science education from 1998 to 2002: A content analysis of publication in selected journals. International Journal of Science Education, 27, 3-14.
- Tuba, 2002. Bilimsel Araştırmada Etik ve Sorunları. Ankara.
- Turgut, M. F.,1992. Eğitimde Ölçme Değerlendirme. Saydam Yayınları, 12, Ankara
- Tüysüz, C. Ve Aydın, H., 2009. İlköğretim Fen ve Teknoloji Programına Yönelik Görüşleri. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31(1)

- Ulutaş, F., ve Ubuz, B., 2008. Matematik Eğitiminde Araştırmalar ve Eğilimler: 2000 ile 2006 Yılları Arası. İlköğretim Online, 7(3), 614-626.
- Ültay, E., ve Aydın, M., 2017. Fen Bilimleri Eğitiminde Yapılmış Nitel Çalışmaların İçerik Analizi. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(2), 701-720.
- Ültay, E., ve Ültay, N., 2014. Context-based physics studies: A thematic review of the literature. Hacettepe University Journal of Education, 29(3), 197-219.
- West, C. K., Carmody, C. ve Stallings, W. M. 1983. The Quality Of Research Articles in The Journal Of Educational Research, 1970 and 1980. *Journal of Educational Research*, 77 (2), 70-76.
- Yazıcıoğlu, Y. ve Erdoğan, S. 2004. Spss uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri. Detay Yayıncılık, Ankara.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H., 2005. Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri 5. Baskı, Seçkin Yayıncılık, 366 . Ankara.
- Yıldız, A., 2004. Türkiye'deki Yetişkin Eğitimi Araştırmalarına Toplu Bakış, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 37(1), 78-97.
- YÖK/Dünya Bankası, 1997. Sosyal Bilimler Öğretimi, Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara.

EK 1**ARAŞTIRMA KAPSAMINDA İNCELENEN YÜKSEK LİSANS TEZLERİNE AİT ÇİZELGE**

S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
1.	Aysel MURAT	Fen bilgisi öğretmen adaylarının 21.yüzyıl becerileri yeterlik algıları ile STEM'e yönelik tutumlarının incelenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
2.	Ayşe Rabia BAŞARAN UĞUR	Fen bilgisi ve sınıf öğretmeni adaylarının maddenin halleri ve ısı-sıcaklık konularındaki kavram yanlışlıklarının incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
3.	Şahadet Zeynep Nur AYDIN	Fen bilgisi dersi öğretiminde sanal laboratuvar uygulamasının kullanılması ve değerlendirilmesi	İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
4.	Büşra YILDIRIM	Fen bilgisi öğretmen adaylarının empatik ve eleştirel düşünme eğilimlerinin incelenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
5.	Cansu EBREN OZAN	Fen eğitiminde rehberli sorgulamaya dayalı öğrenmenin etkisi	Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
6.	Emine YURTYAPAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının biyoloji konularına yönelik kavram karikatürü destekli tahmin-gözlem-açıklama uygulamalarının başarı ve üst biliş becerilerine etkisi	Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
7.	Fatma BELEK	FETEMM etkinliklerinin, fen bilgisi öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançlarına, FETEMM eğitim yaklaşımına ve fen öğretimine yönelik düşüncelerine etkisinin incelenmesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
8.	Felek AVUNÇ	Maddenin halleri ve ısı konusuyla ilgili fen bilgisi öğretmen adaylarının gösterim türleri arasında geçiş yapabilme durumlarının incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018

9.	Gülcihan ÖNER	Fen bilgisi öğretmenlerinin fen bilimleri dersi öğretim programına yeni eklenen uygulamalı bilim ünitesi hakkındaki görüşlerinin incelenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
10.	Hanife ALİNAK BOZKURT	Mühendislik tasarım temelli fen n 7. sınıf öğrencilerinin fen başarıları, sı a yönelik tutumları ve stem kariyerine yönelik algıları üzerine etkisi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
11.	Hatice Cansu ÖZPİR MANTAŞ	Okul öncesi fen eğitimi: Bir içerik analizi	Yıldız Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
12.	Hilal SEÇKİN KARACA	Yapılandırmacı yaklaşım yoluyla sosyobilimsel konulara dayalı fen eğitiminin 7. sınıf öğrencileri üzerine etkileri	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
13.	Hüsne GEDİKLİ	Fen eğitiminde biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının öğrencilerin üst bilişsel bilgi ve becerilerine etkisi	Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
14.	İlke YILDIRIM	Ortak bilgi yapılandırma modeline dayalı fen öğretiminin sekizinci sınıf öğrencileri üzerindeki etkisinin incelenmesi: Maddenin yapısı ve özellikleri ünitesi örneği.	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
15.	Kübra Zeynep ŞENOCAK	Fen öğretiminde kavram karikatürü kullanımının 5. sınıf yaşamımızdaki elektrik ünitesinde öğrenci başarısı ve tutumu üzerine etkileri	Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
16.	Kübranur SARI	Fen eğitiminde araştırmaya dayalı öğrenme stratejisinin öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi: Bir meta analiz çalışması	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
17.	Levent KARABULUTLU	Okul öncesi fen eğitiminde analogilerin ve bilgisayar destekli eğitimin akademik başarı açısından değerlendirilmesi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
18.	Melek ALTUNDAŞ	Kaynaştırma öğrencilerine yönelik fen eğitiminde öğretmen tutum ve öz yeterliliği	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018

19.	Muhammed Emre KAYA	Stem uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adayları öz düzenleme ve yaratıcılığına etkisi	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
20.	Mustafa BÜLBÜL	Fen eğitiminde okul dışı öğrenme ortamlarının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi: Hidroelektrik santrali gezisi örneği	Giresun Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
21.	Münevver TARHAN	Yaratıcı dramının fen öğretimine karşı özyeterlik tutum ve kavramsal anlama becerilerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
22.	Nilgün DAYI	Fen bilgisi öğretmenlerinin sorgulayıcı öğretime yönelik görüşleri ve sınıf içi uygulama düzeyleri	Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
23.	Okan DORUK	Bilim tarihi temelli fen öğretiminin sınıf öğretmeni adaylarının fen öğretimine yönelik tutumlarına ve bilimin doğası inanışlarına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
24.	Pelin YILDIRIM	Mobil artırılmış gerçeklik teknolojisi ile yapılan fen öğretiminin ortaokul öğrencilerinin fen ve teknolojiye yönelik tutumlarına ve akademik başarılarına etkisi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
25.	Sabri YURTLU	Fen eğitiminde ters yüz sınıf modelinin öğrenci başarısına ve görüşlerine etkisinin incelenmesi	Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
26.	Sedef KANDEMİR	Sınıf öğretmenlerinin fen öğretimine ilişkin öz-yeterlik inançları ve tutumlarının incelenmesi	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018
27.	Selçuk AÇIKGÖZ	Fen eğitiminde okulöncesine yönelik yaklaşımlardan STEM ve Montessori yöntemlerinin öğretmen görüşleri doğrultusunda karşılaştırılması	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
28.	Seniha KARAHAN	Bilgisayar benzetimlerinin fen eğitiminde öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2018

29.	Şule YAZ	Tasarlanan laboratuvar etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri algılarına ve tutumlarına etkisi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2018
30.	Mümine ADIYAMAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilgisayar öz yeterlik algılarının ve bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
31.	Neslihan KAYIK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının iyi bir eğitim ortamını sağlayan yedi ilke üzerindeki bilgi ve becerilerinin incelenmesi	Aksaray Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017

S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
32.	Okan ALTINOK	TGA tekniğine dayalı laboratuvar etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının argüman oluşturma becerilerine etkisinin incelenmesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
33.	Sena KILINÇ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının yoğunluk konusundaki kavram yanlışlarının dört aşamalı tanı testi ile belirlenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
34.	Burcu ALAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bütünleşik öğretmenlik bilgilerinin desteklenmesi: STEM uygulamalarına hazırlama eğitimi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
35.	Abdussamet KAYA	Fen bilgisi öğretmenlerinin geri dönüşüm hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi	Giresun Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
36.	İbrahim TEKİN	Mental aritmetik eğitimi alan öğrencilerin fen ve teknoloji dersi elektrik ünitesindeki akademik başarılarının incelenmesi	Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
37.	Nuray ÇORBACI	7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğrencilerinin duyu organları konusunda argüman oluşturabilme becerileri	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017

38.	Yakup ÖZKAN	Fen bilgisi ve sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
39.	Tuğçe GÖRKEMLİ TABAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının sıvı basıncı konusundaki kavram yanlışlarının dört aşamalı tanı testi ile belirlenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
40.	Nuray ÇORBACI	7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğrencilerinin duyu organları konusunda argüman oluşturabilme becerileri	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
41.	Şirin ARMUTCUOĞLU	Ortaokul türkçe, fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin okuma stratejileri bilişsel farkındalıklarının branş, yaş, çalışma yılı ve mezun olunan fakülte değişkenleri açısından incelenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
42.	Şeyma BARATA AKSOY	7. sınıf fen ve teknoloji dersi 'insan ve çevre' ünitesinin işbirlikli öğrenme modeliyle öğretiminin öğrenci başarısına etkisi (Elazığ ili örneği)	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
43.	Sümeyye ERENLER	Argüman temelli sorgulayıcı araştırma uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının üstbilişsel farkındalık düzeyine ve yazma becerilerine olan etkisinin incelenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
44.	Sema İrem ORHAN	İntegral ASIE modeli ile tasarlanan öğretimin fen bilgisi öğretmen adaylarının genetik konusunu öğrenmelerine etkisinin incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
45.	Onur GÖKÇEDAĞ	Allosterik öğrenmeye dayalı fen ve teknoloji dersinin öğrencilerin fen dersine yönelik tutumlarına, güdülerine ve akademik başarılarına etkisi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2017
46.	Nurhan YILDIZ FİDAN	Fen bilgisi öğretmenlerinin proje tabanlı öğretim yapabilmelerine ilişkin özyeterlilikleri	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
47.	Mehmet Tayyib YASAK	Tasarım temelli fen eğitiminde, fen, teknoloji, mühendislik ve matematik uygulamaları: Basınç konusu örneği	Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017

48.	Mehmet Akif KURTULMUŞ	Sorgulayıcı araştırma yönteminin öğrencilerin fen ve teknoloji dersi akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
49.	Kürşat ŞEN	Fen ve teknoloji dersinde görsel materyallerle yürütülen etkinliklerin genotip-çevre etkileşiminin kavranmasına etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
50.	İpek GÜREL	Kuantum öğrenme modelinin fen bilgisi öğretmen adaylarının öz-yeterlik ve iletişim becerilerine etkisi	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
51.	Fatma COŞTU	Fen bilgisi öğretmen adaylarının grafik çizme ve yorumlama düzeylerinin belirlenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
52.	Esra ÇELİK	Yenilenebilir enerji kaynaklarının fen eğitimindeki önemi	Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
53.	Emre BAHAR	Fen bilgisi öğretmenlerinin kullandıkları ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi ve bunları kullanmalarının çeşitli değişkenler açısından irdelenmesi	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
54.	Emine YILBAŞ	İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji okuryazarlık düzeyleri (Şanlıurfa ili örneği)	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
55.	Elif KARA	Tahmin et- gözle-açıkla stratejisine dayalı fen öğretiminin ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine ve başarısına etkisinin araştırılması	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
56.	Dilara ŞAHİN	Artırılmış gerçeklik teknolojisi ile yapılan fen öğretiminin ortaokul öğrencilerinin başarılarına ve derse karşı tutumlarına etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
57.	Cansu ÖZCAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının mesleki öz-yeterlik inançları ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017

		ilköğretim bölümlerinin karşılaştırılması		
58.	Aslı GÖLCÜK	Bilimsel hikâyelerle desteklenen fen eğitiminin öğrencilerin yaratıcılıkları ve duyuşsal özellikleri üzerindeki etkileri	Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
59.	Ahmet ÇOBAN	3D bilgisayar modellerinin fen öğretiminde akademik başarıya etkisi: Güneş sistemi ve ötesi	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2017
60.	Ahmet Arif ÖZDEMİR	Eğitim fakültelerindeki fen bilgisi öğretmen adaylarının model ve modelleme hakkındaki düşüncelerinin analizi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2017
61.	Zeynep TUFAN	Fen bilgisi öğretmenlerinin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile özyeterlilikleri arasındaki ilişki	İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2016
62.	Zeynep AKÇA	Müzik eğitimi veren kuruluşların fen eğitiminde kullanılmasının öğrencilerin akademik başarılarına ve bilimsel düşünme becerilerine etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
63.	Zehra ERTEN	Fen bilgisi dersine yönelik okul dışı öğrenme ortamları etkinliklerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine etkisinin değerlendirilmesi	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
64.	Yunus Emre BAYSAL	Fen bilgisi öğretmenlerinin eğitim teknolojilerini kullanmaya yönelik motivasyon ve öz düzenleme düzeylerinin belirlenmesi	Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
65.	Yavuz SİLİK	Eğitsel robotik uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının problem çözme becerilerine etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
66.	Yağmur Melis ORKUNOĞLU	Okul öncesi öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik tutumları ile öz yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (İstanbul ili Ataşehir ilçesi örneği)	Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016

67.	Uğur ÖZBAY	Fen bilimleri öğretmenlerinin mobil uygulamaları kullanım durumları ve fen eğitimi sürecindeki kullanımı hakkındaki görüşleri	Aksaray Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
68.	Tutku YALÇINKAYA	Sözdebilim temalı bilimin doğası öğretiminin fen bilgisi öğretmen adaylarının sözdebilim algılarına ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi	Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
69.	Tuğba ATUN	Sorgulamaya dayalı fen öğretiminin 5. sınıf öğrencilerinde öğrenmeye yönelik öz düzenleme becerileri gelişimine etkisi	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
70.	Taner YILMAZ	Probleme dayalı öğrenme yönteminin fen konularının öğretilmesinde ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına etkisi: Işık ve ses	Bozok Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
71.	Şahin BODUR	Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri ile fen konularını günlük yaşamla ilişkilendirme becerileri arasındaki ilişki	Giresun Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
72.	Serkan ULUÇAY	Ortaokullarda görev yapan fen ve teknoloji öğretmenlerin iş motivasyonlarının yönetim bilimi açısından değerlendirilmesi: İstanbul ili Kadıköy ve Ümraniye ilçelerinde bir araştırma	İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2016
73.	Selcan ŞURGUN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının, bir öğrenme ortamı olarak sosyal medyayı kullanmalarına yönelik tutumlarının incelenmesi	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
74.	Sedat MOR	7. sınıf Fen ve Teknoloji Dersi 'Işık' ünitesinde bilgisayar destekli öğretim yönteminin öğrenci başarısına etkisinin incelenmesi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Kı	Enstitüsü	Yılı

75.	Regaip ŞAHİN	Bilgisayar destekli öğretimin 7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi güneş sistemi ve ötesi uzay bilmececi ünitesindeki öğrenci başarısı ve tutumuna etkisi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
76.	Onur YILMAZ	Sosyal bilgiler ve fen bilgisi eğitimi lisans programlarının çevre eğitimi açısından değerlendirilmesi	Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2016
77.	Nilay CEYHAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamalarının analizi ve geliştirilmesi	Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
78.	Nihan AKYOL	Okul öncesi dönemde fen eğitiminin uygulanabilirliğine yönelik öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinin incelenmesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2016
79.	Neslihan SAĞLAM TOSUN	8. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi başarısını etkileyen bazı faktörlerin incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
80.	Nazan ŞİMŞİR	Fen bilgisi öğretmen adaylarının genel kimya-II laboratuvar dersi etkinliklerinin yapılandırmacı laboratuvar yaklaşımına ve bilimsel süreç becerilerine dayalı olarak geliştirilmesi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
81.	Mürsel YARIŞ	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (İstanbul ili Kadıköy, Ataşehir ve Sancaktepe ilçeleri Örneği)	Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
82.	Muhammet Mücahit TAŞ	Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme düzeylerinin incelenmesi	Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
83.	Muhammed Doğukan BALÇIN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının sahip oldukları teknolojik pedagojik alan bilgilerinin materyal geliştirme sürecinde değerlendirilmesi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
84.	Mohammed Mohammed TUKUR	Fen Bilgisi öğretmeni yetiştirme programlarından mezun olan yabancı uyruklu öğretmen adaylarının programlar hakkındaki tutumları	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016

85.	Mestan BOYACI	Fen ve teknoloji dersinde animasyon uygulamalarının öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin incelenmesi	Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
86.	Hasan GÜLERYÜZ	5., 6., 7., 8. sınıfların fen ve teknoloji dersine ait sınav sorularının bloom taksonomisine göre değerlendirilmesi	Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
87.	Hasan AYDOĞAN	Özel eğitim (zihin engelliler) öğretmen adaylarının fen öğretimine ilişkin öz-yeterlik inançları	Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
88.	Gizem ALPAK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevreye yönelik etik yaklaşımları ile sürdürülebilir çevreye yönelik tutumlarının incelenmesi	Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
89.	Gamze AKKUŞ	Drama yönteminin 7.sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji dersi Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmecesi ünitesindeki başarılarına etkisi	Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
90.	Faruk ŞİMŞEK	Fen ve Teknoloji dersinde kuantum öğrenme modelinin, öğrencilerin akademik başarısı, Fen ve Teknoloji dersine yönelik tutumu, motivasyon ve bilgilerin kalıcılığı üzerine etkisi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
91.	Esin ZAİM	Avrupa Birliği fen eğitimi politikalarına göre Türkiye'de fen derslerinde yapılan iyileştirmeler hakkında paydaşların görüşleri	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
92.	Emin DEMİRCİ	İlköğretim 7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi yaşamımızdaki elektrik ünitesinde öğrenci günlüklerinin kullanımının öğrencilerin üst bilişsel beceri gelişimine ve başarılarına etkisi	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
93.	Durdiye ALICI	Fen ve teknoloji dersinde eğitsel oyunların öğrencilerin akademik başarısına ve bilginin kalıcılığına etkisinin incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016

94.	Derya ÇIKILI	Hafif derecede zihinsel yetersizliği olan öğrencilere fen konularının öğretiminde doğrudan öğretim ile şematik düzenleyiciyle öğretimin karşılaştırılması	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
95.	Davut KARAKAYA	8. sınıf fen ve teknoloji dersi ünitelerine yönelik öğrenci başarılarının değerlendirilmesi	Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
96.	Çiğdem GÜLER	Fen laboratuvarı derslerinde nılan 'Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme' yaklaşımının, fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarılarına etkisi ve yaklaşım hakkındaki görüşleri	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
97.	Cengizhan ABAY	Fen bilgisi öğretmen adaylarının uzay-zaman kavramı hakkındaki bilgi düzeylerinin ölçülmesi	Ordu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
98.	Burçin YEŞİLÇELEBİ BIYIK	Fen ve Teknoloji dersinde bilim defteri uygulaması: İlkokul 4. sınıflar üzerine bir araştırma	Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
99.	Aygün YILMAZ	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi hücre bölünmesi ve kalıtım ünitesi etkinliklerinin öğrencilerin bilimin doğasına ilişkin görüşlerine etkisi	Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
100.	Asiye KILINÇCIOĞLU	İlköğretim 8.sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programının öğrencilerde biyoteknolojiye karşı ilgi uyandırabilirlik seviyesinin araştırılması	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016
101.	Abdul Mecit ABDİ	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin mizaç ve karakter özellikleri	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2016
102.	Ümüt Raşit AYDOĞDU	2004-2013 yılları arasındaki fen eğitimi ile ilgili makalelerin konu ve yöntem bakımından incelenmesi	Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
103.	Turgay GÜLMEZ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının internet özyeterlik düzeyleri ile bilgi okuryazarlık özyeterlikleri arasındaki ilişki	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015

104.	Şule SAYIN	İlköğretim Fen ve Teknoloji dersi 7. sınıf 'ışık' ünitesinin öğretiminde kavram karikatürleri kullanımının öğrencilerin akademik başarıları, sorgulayıcı öğrenme becerileri algıları ve motivasyonları üzerine etkisi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
105.	Şule ELMALI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının kelime işlemci yazılımını görsel ve grafiksel tasarım amaçlı kullanabilme düzeylerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Ko	Enstitüsü	Yılı
106.	Şafak YUCASU	Proje tabanlı öğrenme yönteminin fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre okuryazarlığına etkisi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
107.	Sinan ESLEK	Fen bilgisi öğretmen ve öğrencilerinin proje hazırlama konusundaki bilgi ve becerilerinin araştırılması: Bu Benim Eserim proje çalışması	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
108.	Sinan AKTAŞ	Fen ve teknoloji dersinde akıllı tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarısına ve bilgilerin kalıcılığına etkisi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
109.	Sezen GÜZEL	1998 - 2012 yılları arasındaki ortaöğretim kurumlarına giriş sınavlarının fen ve teknoloji testi bakımından içerik analizi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
110.	Serdar YILMAZ	Sorgulayıcı araştırma odaklı fen ve teknoloji uygulamaları: Afetten korunma ve güvenli yaşam ara disiplini	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
111.	Seda ŞAHİN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilişüstü farkındalık düzeyleri ile problem çözme becerilerinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
112.	Özge ÇİÇEK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının asit-baz konusuna yönelik ilgi ve öz-yeterlik algı düzeylerinin incelenmesi	Kilis Yedi Aralık Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015

113.	Özge CEYLAN	Fen öğretiminde kavram karikatürü kullanımının 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve bilişsel yapılarına etkisinin incelenmesi	Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
114.	Ömür ÖKTEM	Fen bilgisi öğretmen adaylarının uzay araştırmaları konusunda pedagojik alan bilgilerinin belirlenmesi	Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
115.	Ömer Volkan YAZ	Fen bilgisi öğretim programlarının karşılaştırmalı incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
116.	Osman KARAASLAN	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerini uygulamadaki yeterlilikleri	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
117.	Oğuzhan NACAROĞLU	Proje tabanlı öğrenmenin fen öğretmen adaylarının fotosentez konusundaki akademik başarısına etkisi	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
118.	Nurseda ÖZDEMİR	Fen öğretiminde yansıtıcı yazma etkinliklerinin öğrencilerin üst biliş becerilerine ve duyuşsal değişkenlere etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
119.	Nuray ÇAKMAK	Örnek olay ve altı şapkalı düşünme etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerine etkisinin incelenmesi	Giresun Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
120.	Nisa YENİKALAYCI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının tablolama yazılımını ders amacına uygun şekilde kullanabilme düzeylerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
121.	Nilgün ÖZER	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre etiğine yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi	Aksaray Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
122.	Metin ŞEKER	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bazı genetik konularındaki öğrenme durumlarının incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
123.	Metin GÖKTÜRK	Fen ve Teknoloji dersinde TGA stratejisi ile zenginleştirilmiş animasyon destekli öğretimin akademik	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Bilimleri	2015

		başarıya, tutuma ve kalıcılığa etkisinin incelenmesi	Enstitüsü	
124.	Melek KARACA	TEOG sınavlarında soru sorulan ve sorulmayan fen ve teknoloji dersi konularına ilişkin öğrenci ve öğretmen bakış açıları	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
125.	Melek ÇİL	Fen bilgisi zümre faaliyetlerinin sınav hazırlama yöntemleri üzerindeki etkisi	Fatih Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2015
126.	Makbule KELEŞ	Fen ve teknoloji dersinin işlenişinde probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrenci başarılarına ve öğrendiklerini hatırlama düzeylerine etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
127.	Leyla BARUT	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları ile bilgisayar öz yeterlik algıları arasındaki ilişki	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
128.	Kübra Elif BAĞRIYANIK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgilerine yönelik öz-yeterlik inanışları, tutumları ve algıları	Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
129.	İbrahim Ethem YAVUZ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen okuryazarlıklarını açıklayan model	Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
130.	Hilal KARAMAN	Fen eğitimi araştırmalarının karakteristik özellikleri: Ulusal ve uluslararası bir çözümleme	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
131.	Hasan TOPLU	8. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersine yönelik metaforik algıları	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
132.	Harun YALÇIN	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının sosyal ağların eğitimde kullanılmasına ilişkin görüşleri	Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015

133.	Güzide DADLI	Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersine yönelik öz düzenleme becerileri ve öz yeterlikleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2015
134.	Gülsüm YILDIRIM	İlkokul 4. sınıf fen ve teknoloji dersinde bağlam temelli öğrenme uygulamaları	Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
135.	Gamze ATASAYAR YAMIK	Fen eğitiminde kavram karikatürü uygulamasının ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin motivasyonları üzerindeki etkisi	Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2015
136.	Fikriye HASESKİ DEMİR	Okulöncesi eğitim kurumlarında fen eğitiminde kullanılan materyallerin okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
137.	Fetullah İNCE	Ortaokul fen ve teknoloji öğretiminde kullanılan çalışma kitaplarının kullanım durumunun öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda incelenmesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
138.	Fehmi ASLAN	Yenilenebilir enerji kaynaklarının fen eğitimi açısından önemi ve bu bağlamda geliştirilen rüzgâr türbini materyalinin fen ve teknoloji dersi kazanımları üzerine etkisi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
139.	Fatma TURAN	Ortaokul 8.sınıf fen ve teknoloji öğretim programı çerçevesinde ders kitabının bilimsel süreç becerileri açısından karşılaştırılması ve bilimsel süreç becerilerinin uygulanabilirliğine yönelik öğretmen görüşleri	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
140.	Fatma GÜNAY	Fen bilgisi bölümü öğretmen adaylarının 3 boyutlu sanal ortamlardaki etkileşim düzeyleri, uzamsal yetenekleri ve başarıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
141.	Eren SARAÇ	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin bazı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma eğilimlerinin araştırılması	Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015

142.	Enis KÖSEOĞLU	Yedinci sınıf fen ve teknoloji dersi ışık ünitesinde öğrenci sorularına yönelik uygulanan öğretim etkinliğinin incelenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
143.	Emine ÇAVUŞ	Fen ve teknoloji dersinde fen günlüğü kullanımının ilköğretim öğrencilerinin bilişüstü farkındalık ve akademik başarısına etkisi	Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
144.	Elçin AYAZ	Sınıf öğretmeni adaylarının fen ve teknoloji dersi kapsamında mesleki yeterliklerinin ve algılarının belirlenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
145.	Ebru AYDIN	Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersine yönelik pedagojik alan bilgilerinin araştırılması	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
146.	Cengiz GÜNDÜZALP	Fen bilgisi eğitimine görsel betimsel materyallerin ve bilgisayar destekli materyallerin etkisinin incelenmesi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
147.	Celal BOYRAZ	Oyun ve fiziki etkinliklere dayalı fen eğitimi: Disiplinlerarası öğretim uygulaması	Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
148.	Burcu ARMAĞAN	İlkokul dördüncü sınıf fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları: Bir eylem araştırması	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
149.	Bahaddin DURSUN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası ve teknoloji hakkındaki görüşlerinin incelenmesi	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
150.	Ayşegül ÖNER	Seçmeli Bilim Uygulamaları dersi 7. sınıf öğrencilerin Fen ve Teknoloji dersindeki bilişsel süreç becerileri, tutum ve motivasyonlarına etkisi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
151.	Ayşe Nur ALKAN	Ortaokullarda fen ve teknoloji ders ve çalışma kitaplarında kullanılan ölçme değerlendirme tekniklerinin değerlendirilmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015

152.	Aslı SARIŞAN TUNGAÇ	Fen bilgisi öğretmenlerinin okul dışı (Doğa deneyimine bağlı) çevre eğitimine yönelik özyeterlik algıları, çevresel tutumları ve çevre bilgilerinin incelenmesi: Mersin ili örneği	Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
153.	Abdullah AÇIK	6, 7 ve 8. sınıf fen ve teknoloji ders kitaplarında fizik konularında karşılaşılan hatalar ve öneriler	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015
154.	Zafer İNAL	Ortaokul 6. sınıf fen ve teknoloji dersi madde ve ısı ünitesinin öğretilmesinde model kullanımının başarıya ve kalıcılığa etkisi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
155.	Zafer ÇAVUŞLU	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının araştırma-sorgulamaya dayalı öğretim hakkındaki görüşleri	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
156.	Yunus KAZAN	Öğrenme ortamlarında, fen ve teknoloji öğretmenlerinin motivasyon uygulamaları ve karşılaştıkları sorunların belirlenmesi	Giresun Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
157.	Yasemin AYÇİÇEK	Fen öğretiminde bilgisayar destekli analogi yönteminin öğrenme ürünlerine etkisi	Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
158.	Yakup TORTUMLUOĞLU	İşbirlikli öğrenme modelinin fen ve teknoloji dersinde öğrenci başarısına etkisi: Ardahan ili örneği	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
159.	Volkan AŞCI	Argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının fen bilgisi öğretmen adaylarının pedagojik gelişimine etkisi	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
160.	Tuğçe Yağmur ORHAN	Laboratuvar etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının DNA teknolojisi ve uygulamaları hakkındaki kavram algıları ve teknolojiye yönelik tutumlarına etkisinin araştırılması	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Kısım	Enstitüsü	Yılı

161.	Tuğba İNCİ	Sekizinci sınıf fen ve teknoloji dersine ilişkin ortak sınav sorularının değerlendirilmesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
162.	Tuğba GÖÇER	Fen bilgisi öğretmen adaylarının üstbilişsel farkındalıkları ile mantıksal düşünme becerileri ve akademik başarıları arasındaki ilişkinin araştırılması	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
163.	Tahir TÜRKOĞLU	Fen ve teknoloji öğretiminde akıllı tahta kullanımının 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarı, tutum ve görüşleri üzerine etkileri	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
164.	Sümeyra DÜLGERGİL	Sınıf öğretmenlerinin 4. sınıf fen ve teknoloji dersine ilişkin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
165.	Sinan ASLAN	Bilgisayar destekli öğretimin fen bilgisi öğretmen adaylarının tutum ve akademik başarılarına etkisi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
166.	Simge ETYEMEZ DEMİRBOĞA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının kuantum öğrenme yaklaşımına ilişkin görüşleri	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
167.	Simge BİCAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre risk algılarının belirlenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
168.	Sevtap UÇAR	Jigsaw tekniğinin 6.sınıf fen ve teknoloji dersi “Yer kabuğu nelerden oluşur?” ünitesinin öğretiminde öğrenci başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
169.	Serap ERDAĞI	İstasyon tekniğinin Fen ve Teknoloji dersinin akademik başarısına etkisi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
170.	Selçin DEMİRAĞ	İlköğretim fen ve teknoloji dersi kapsamında yaratıcı drama etkinliklerinin geliştirilmesi ve etkilerinin incelenmesi	İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
171.	Selcan SUNGUR	Harmanlanmış öğrenme temelli özel öğretim yöntemleri-II ve okul deneyimi derslerinin Fen Bilgisi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ve sınıf içi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014

		uygulamaları üzerine etkisi		
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
172.	Sedanur SAKA	Fen ve Teknoloji dersi ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programındaki ortak değerlerin karşılaştırılması	Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2014
173.	Özlem TAŞKIN	Fen ve teknoloji öğretiminde kavram karikatürü kullanımının öğrenci başarısı ve tutumuna etkisi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
174.	Özgür BULDUK	Fen ve teknoloji dersi 7. sınıf ders kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabının laboratuvar kullanım tekniği açısından incelenmesi	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
175.	Özge KİSTAK	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi 'ses' ünitesinin yaşam temelli yaklaşımla öğretimi	Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
176.	Özden ÇOLAK	Sorgulayıcı-araştırmaya dayalı fen öğretimi yönteminin fen okuryazarlığı ve bazı alt-boyutları üzerine etkisi	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
177.	Nihat ÖZDEMİR	Üstün yetenekli öğrencilerin fen ve teknoloji dersine yönelik tutumlarının incelenmesi	Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
178.	Neşe ERGÜN	Fen bilgisi öğretmen ve öğretmen adaylarının 'ışığın kırılması' konusundaki teknolojik pedagojik alan bilgilerinin ve sınıf içi uygulamalarının belirlenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
179.	Mustafa YILMAZ	Öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin öğrenme öğretme anlayışları ve fen öğretimine yönelik özyeterlik inançları ile ilişkisi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
180.	Miray TOPALOĞLU	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına yönelik tutumlarının kendi yaşam kalitelerine yansımalarının incelenmesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014

181.	Meltem KUYAÇ	Probleme dayalı öğrenmenin Fen Bilgisi öğretmen adaylarının çevre bilinci ve üstbilişsel farkındalıklarına etkisi	İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
182.	Melike GÜRDÖĞAN	Sınıf öğretmeni adaylarının otantik öğrenme yaklaşımının uygulanabilirliği ile ilgili görüşleri: Fen ve teknoloji laboratuvar uygulaması örneği	Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin İçeriği	Enstitüsü	Yılı
183.	Makbule KUBİLAY	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğasına ve öğretimine ilişkin öz-yeterlik inançları	Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
184.	Kübra ÇELİK	Çoklu zekâ ve disiplinler arası yaklaşım temelli fen ve teknoloji dersi ve uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
185.	Kezban MERCAN HÖBEK	Ortaokul 6. 7. 8. sınıf fen ve teknoloji öğretim programında mühendislik- dizayn yönteminin uygulanabileceği konuların analizi: Alternatif enerji kaynakları öğretim materyalleri hazırlama	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
186.	Jale ERCAN	Öğretmen adaylarının fen öğretiminde kullandıkları çoklu temsiller: Bir eylem araştırması	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
187.	İzafet AŞCI	İlköğretim 5. sınıf fen ve teknoloji dersi kitabının içerik ve görsel tasarım ilkeleri açısından değerlendirilmesi	Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
188.	İpek PİRPIROĞLU	Farklı mesleki deneyim ve bağlam bilgisine sahip fen ve teknoloji öğretmenlerinin pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
189.	Hüseyin ÇIN	Fen bilgisi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine sahip olma düzeylerinin değerlendirilmesi (Kişisel ve mesleki değerler-mesleki gelişim yeterlikleri) (Diyarbakır İl örneği)	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2014

190.	Hayriye Betül TURALI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançlarının çoklu değişkenlerle incelenmesi	Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
191.	Hatice DAĞLI	Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan fen eğitiminin içeriği konusunda öğretmen görüşlerinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
192.	Hasan Özgür KAPICI	Ortaokul fen ve teknoloji ders kitaplarındaki maddenin tanecikli yapısı ile ilgili görsellerin incelenmesi	İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
193.	Halil TANIR	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi başarılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
194.	Halil İbrahim ÖZTÜRK	Ortaokul fen ve teknoloji öğrencilerinin aktif öğrenmeye ilişkin algı profillerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
195.	Hacer Serpil ÇAĞLAR	8. sınıf fen ve teknoloji dersi hücre bölünmesi ve kalıtım ünitesindeki bilimsel süreç becerilerinin öğretmen görüşlerine göre uygulanabilirliğinin değerlendirilmesi: Osmaniye ili örneği	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
196.	Gülçin MERİÇ	Fen ve teknoloji dersinde kavram karikatürlerinin öğrencilerin kavramsal anlama, motivasyon ve tutum düzeyleri üzerine etkisi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
197.	Gül ÖZDARICI TURİS	Ortaokul öğrencilerinin fen ve teknoloji dersindeki kavramları kullanma ve günlük yaşamları ile ilişkilendirme durumlarının belirlenmesi	Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
198.	Ghazal Hassanzadeh BARANI	Bilgisayar destekli animasyonla öğretim yönteminin fen bilgisi öğretmenliği fizik 4 (modern fizik) dersi ile ortaöğretim 11.sınıf modern fizik dersindeki akademik başarıya etkisi	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2014

199.	Figen DEMİRTAŞ YILMAZ	Fen eğitiminde laboratuvar destekli öğretim yönteminin öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin meta analiz ile incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
200.	Ferdi AKIN	Eleştirel okuma uygulamalarının kullanıldığı fen öğretiminin öğrenme ürünlerine etkisi	Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2014
201.	Fatmagül TOPUZ	Öğrenme stillerinin ve eleştirel düşünme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi: Fen bilgisi öğretmen adayları	Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
202.	Eren YÜCEL	Fen bilgisi öğretmen adaylarının laboratuvar derslerine yönelik öz-yeterlik, tutum ve kaygı puanlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi	Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
203.	Emre YILDIZ	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının ekolojik ayak izi farkındalık düzeylerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
204.	Elif YENİCE	Yapılandırmacı yaklaşımın 7E öğrenme modelinin 8.sınıf fen ve teknoloji dersi 'Mitoz ve Mayoz Bölünme' konusunda öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin incelenmesi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
205.	Elif AKDAŞ	İlköğretim yedinci sınıf fen ve teknoloji dersi insan ve çevre ünitesinde yaşam temelli öğrenme modelini kullanmanın akademik başarı, tutum ve kalıcılık üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
206.	Didem ÇETİNBAS GAZETECİ	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersinde oyun temelli öğrenmenin öğrencilerin akademik başarı ve eleştirel düşünme becerileri üzerine etkisi	Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
207.	Deniz ALTINIŞIK	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin alternatif ölçme ve değerlendirme etkinliklerini gerçekleştirme düzeyleri (Kırıkkale ili örneği)	Kırıkkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014

208.	Çağrı GÜVEN	6, 7, 8. sınıflar fen ve teknoloji dersi öğretim programındaki soruların yenilenmiş bloom taksonomisine göre incelenmesi	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
209.	Cihan GÜLGÜN	Sınıf öğretmenlerinin fen öğretimine yönelik tutumları ile öğrencilerinin fen başarıları arasındaki ilişkinin araştırılması (Sivas)	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
210.	Ceylan İLHAN	SQ3R akıcı okuma stratejisinin ilkökul 4.sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji dersi akademik başarıları, problem çözme becerileri ve fen tutumlarına etkisi	Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2014
211.	Ceren ACARAY	Fen ve teknoloji öğretiminde proje tabanlı öğrenme yönteminin çevre bilgisine ve enerji farkındalığına etkisi	Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
212.	Cemile ÇANKAYA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının sürdürülebilir su kullanımına yönelik farkındalıklarının geliştirilmesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
213.	Canan ACAR	Fen bilgisi öğretmen adaylarının kendi kendine öğrenme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
214.	Can Sercan BOZ	Eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmen adaylarının 'enerji kaynakları ve çevreye etkileri' konusundaki bilgi düzeylerinin araştırılması	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
215.	Burcu BAYKAL	Fen ve Teknoloji dersi öğretm in sınıf içi iletişim ve etkileşimlerinin analizi: Diyalojik ve otoriter tartışmalar	Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
216.	Beyza İMALI	Fen ve teknoloji programında doğa olayları ve oluşturduğu risklerle ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri	Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2014
217.	Betül OKKESİM	Fen ve teknoloji eğitiminde robotik uygulamaları	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014

218.	Azize DİĞİLLİ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının geliştirdikleri benzeşimler (Analojiler) üzerine bir araştırma	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
219.	Ayten DEMİREL	Fen bilgisi öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının cinsiyete, akademik başarıya ve sınıf düzeyine göre incelenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
220.	Ayşenur ÜSTÜN	Ortaokul 5. sınıf fen ve teknoloji dersi 'vitaminler' konusunun RAP ile öğretimine ilişkin deneysel bir çalışma	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
221.	Ayşegül BİLGİN	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin alanlarına yönelik kişisel mesleki gelişim çabaları	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
222.	Ayşe DURMUŞ	TGA yöntemine dayalı laboratuvar uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının 'Isı ve Sıcaklık' konusunu anlamalarına etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
223.	Aycan BÜYÜKTANIR	Okul öncesi öğretmen adaylarının fen eğitimine yönelik öz yeterlikleri başarı amaç oryantasyonları ve öğrenme yaklaşımları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
224.	Arzu ALTINBAŞ	Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mevsimlerin oluşumuna ilişkin görüşleri	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
225.	Adnan YİLGİN	Kuantum Öğrenme modeline dayalı fen eğitiminin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
226.	Abdullah KARAOĞLU	İlköğretim 4.ve 5. sınıf Fen ve Teknoloji derslerinde kullanılan tamamlayıcı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi	Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2014
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Kı	Enstitüsü	Yılı
227.	Zübeyde SAYSAZ ARAZ	İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji okuryazarlık düzeyleri ile eleştirel düşünme düzeyleri arasındaki ilişki	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013

228.	Zeynep Merve OSKAY	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bitkilerde kuru kütle artışı ve insanlarda kiloların vücuttan atım yolları ile ilgili düşünceleri	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
229.	Zeynep Kübra ARSLAN	Aletli analiz yöntemi ile fen bilgisi öğretmen adaylarına adsorpsiyon konusunun öğretilmesi, oluşabilecek kavram yanlışlarının giderilmesi (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi örneği)	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
230.	Zennure ABDÜSSELAM	Fen öğretiminde çizgi filmlerin etkisi: Kuvveti keşfedelim örneği	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
231.	Zeliha Tuğba ELMAS	İlköğretim öğrencilerinin ve öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersindeki öğrencinin başarısını, tutumunu ve motivasyonunu etkileyen öğretmen nitelikleri ile ilgili algıları	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
232.	Zelal Özgür DURMUŞ	Cumhuriyet dönemi fen eğitimi dokümanlarında bilim konusundaki değişim: Tarihsel yorumlamacı bir içerik analizi	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
233.	Yavuz Selim ÇETİN	Ortaokul 2. sınıf fen ve teknoloji dersi solunum sistemi konusunun öğretiminde animasyonlarla desteklenmiş tahmin-gözlem-açıklama stratejisinin öğrenci başarısına etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
234.	Volkan Aydın ARICI	Fen eğitiminde sanal gerçeklik programları üzerine bir çalışma: 'Güneş sistemi ve ötesi: Uzay bilmececi' ünitesi örneği	Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
235.	Ümit KİLİT	Fen ve teknoloji dersi “Maddenin değişimi ve tanınması” ünitesinde bilgisayar destekli laboratuvar yönteminin ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin akademik başarı ve fene yönelik tutumlarına etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
236.	Ümit AYEŞ	İlköğretim fen ve teknoloji dersi öğretmen adaylarının yaratıcılığa yönelik görüşleri	Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013

S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
237.	Tolga AKÇAY	Fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkisine yönelik fen bilgisi öğretmen adaylarının düşünceleri	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
238.	Şeyma AKSAKAL	Fen ve teknoloji dersi öğretmen adaylarının çevresel geri dönüşüm konusundaki duyarlılıklarının belirlenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
239.	Şehide Selda KOCABAŞ YILMAZ	Elektronik günlüklerle desteklenmiş fen ve teknoloji dersinin öğrencilerin öğrenme ürünlerine etkisi	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
240.	Suna KAYA	İlköğretim 6, 7 ve 8. sınıf öğrenci velilerinin fen ve teknoloji dersinde verilen performans görevlerine yönelik tutumlarının incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
241.	Soner GÖKGÜL	Sınıf öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin fen ve teknoloji öğretimi öz yeterlik inançları ile fen ve teknoloji öğretimi dersine ilişkin tutumları arasındaki ilişki (Abant İzzet Baysal Üniversitesi örneği)	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
242.	Sinan BÜLBÜL	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre etiği algıları üzerine bir araştırma	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
243.	Sezgin TÜRKHAN	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi periyodik cetvel konusunda kavram haritası kullanımının öğrencilerin başarısına etkisi	Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
244.	Seda BALTACI	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının sosyobilimsel bir konudaki (GDO'lu besinler) öğretim öz yeterlilikleri ve bu yeterliliklerin epistemolojik inançlar ile ilişkileri	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
245.	Öznur ERBEY	İlköğretim 7.sınıf öğrencilerinin öğrenme stili ile fen ve teknoloji dersi başarısı arasındaki ilişki	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
246.	Özge ÜSTÜN	Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin laboratuvar ortamlarında karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışlarının incelenmesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013

S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
247.	Özge ERTAŞ ATALAY	Bilim insanlarının ve ilköğretim 2. kademe fen ve teknoloji öğretmenlerinin bilimin doğasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
248.	Nurcan TEKİN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel okuryazarlıkları ve eleştirel düşünme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
249.	Nisa Melek GÜNEŞ	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde 3 boyutlu görsel materyal kullanımının başarıya, kavram öğrenmeye ve tutuma etkisi	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
250.	Neşe KUTLU	İlkokul düzeyinde Purdue modeline göre müfredat zenginleştirmenin fen öğretimine etkisi	Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
251.	Nergiz KARDAŞ	Fen eğitiminde argümantasyon odaklı öğretimin öğrencilerin karar verme ve problem çözme becerilerine etkisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
252.	Nejmi YILDIRIM	Ortaokul 5. sınıf fen ve teknoloji dersinde kullanılan MEB vitamin eğitim yazılımının öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerine ve erişilerine etkisinin incelenmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
253.	Nazmiye Şadiye ÖNAL	İlköğretim fen ve teknoloji dersi öğretim programındaki fen-teknoloji-toplum-çevre kazanımlarına ilişkin öğretmen görüşleri (Isparta ili örneği)	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
254.	Müge GÖZDE	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde alternatif değerlendirme yöntemlerinden portfolyo (ürün seçki dosyası) ve içeriğine ilişkin öğretmen adayları görüşlerinin incelenmesi	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
255.	Mustafa Sinan KARASU	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin yapılandırmacı öğrenme uygulamaları (video-kayıt incelemesi)	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen Bilimleri	2013

			Enstitüsü	
256.	Muhammet Ali KILIÇ	Jigsaw tekniğinin 6.sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Maddenin Tanecikli Yapısı Ünitesinin öğretiminde öğrenci başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
257.	Muhammet AKTAŞ	Fen ve teknoloji dersinde web tabanlı uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarı ve tutumları üzerindeki etkisi	Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Kıs	Enstitüsü	Yılı
258.	Merve TAŞCAN	Fen bilgisi öğretmenlerinin temel astronomi konularındaki bilgi düzeylerinin belirlenmesi(Malatya ili örneği)	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
259.	Merve KOCAGÜL	Sorgulamaya dayalı mesleki gelişim etkinliklerinin ilköğretim Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin bilimsel süreç becerilerine, öz-yeterlik ve sorgulamaya dayalı öğretime ilişkin inançlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
260.	Merve EVSEN DÜZGÜN	Sınıf öğretmeni adaylarının Fen ve Teknoloji dersinde kullanılan kavram karikatürlerine yönelik görüşleri	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
261.	Melike ÖZER	Seviye Belirleme Sınavı (SBS) 2010 6.sınıf fen ve teknoloji alt testi maddelerinin geçerli kazanımları ölçme derecelerinin belirlenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
262.	Mehtap ÖZEL	Proje tabanlı öğrenme yönteminin İlköğretim 2. kademe Fen ve Teknoloji derslerindeki uygulanmasının incelenmesi	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
263.	Mehmet MARANGOZ	İlköğretim okullarında görev yapan fen ve teknoloji öğretmenlerinin bilgisayar destekli fen ve teknoloji öğretimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi (Gaziantep ve Kilis illeri örnekleme)	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
264.	Mehmet Ali PINAR	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşımın sınıf içi uygulamalarına yönelik görüşleri	Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013

		(Diyarbakır ili örneği)		
265.	Mahpare Aslı TURAN	İlköğretim beşinci sınıf fen ve teknoloji dersinde portfolyo uygulamasının öğrenci başarısı ve öğrenmenin kalıcılığı üzerine etkisi	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
266.	Kübra YILDIZ	Fen ve teknoloji öğretiminde bellek destekleyici stratejilerin öğrencilerin başarılarına ve kavram öğrenmelerine etkisi	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
267.	Kemalettin AY	Eğitim fakültelerinde uygulanan fen eğitimi programı konusunda, aynı alanda öğrenim gören 1. ve 4. sınıf öğretmen adaylarının algıları	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
268.	İnci YAZMAN	İşbirlikli Jigsaw tekniği ve 5İ ile öğretimin 7.sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersi'nde yayları tanıyalım ile iş ve enerji konularındaki başarılarına ve kalıcılık düzeylerine etkisi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
269.	Hüseyin YOLCU	Fen öğretiminde kavram karikatürleri tekniğinin yapılandırmacı öğrenme ortamında kullanılmasının ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin başarı, tutum ve mantıksal düşünme yeteneklerine etkisi	Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
270.	Hüseyin İNALTUN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının kavramlar arası ilişki kurma düzeyleri ile fene yönelik motivasyonel inançları ve öz düzenlemeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
271.	Hüseyin GÜREL	İlköğretim 7. ve 8.sınıf fen ve teknoloji dersinde portfolyo uygulamasının öğrencilerin akademik başarı ve hatırlama düzeyine etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
272.	Hüseyin ATEŞ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının nükleer enerji hakkındaki düşünceleri	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013

273.	Günnurhan SARI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının kimyasal bağlar konusundaki kavram yanlışlarının belirlenmesi ve giderilmesinde kavram değişim metinlerinin etkisi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
274.	Gülşen KOÇAK	Tek boyutta hareket konusunda öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinin uygulanmasının fen bilgisi öğretmenliği 1. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına ve kalıcılığa etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
275.	Gülşah GÜRKAN	Fen bilgisi öğretmen adayları ve öğretmenlerinin biyoteknoloji ve genetik mühendisliği bilgi düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
276.	Gülnaz ALKAN	Fen ve teknoloji derslerinde farklı deney türleri kullanmanın ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına, laboratuara yönelik tutumlarına ve fen kaygı düzeylerine etkileri	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
277.	Gözde TALAZ	Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji derslerinde aktif öğrenme etkinliklerini uygulama durumları	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
278.	Göknuş AYDIN	Fen bilgisi ve sınıf öğretmen adaylarının ağır metal ve radyasyon kirliliği konusunda bilgi düzeyleri: Giresun Üniversitesi örneği	Giresun Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
279.	Gökhan GÜVEN	Fen ve teknoloji laboratuvar uygulamalarında sınıf öğretmeni adaylarının yansıtıcı günlük yazım ve epistemolojik inançlarının incelenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
280.	Gökçen DEMİRCİ	Eğitimde mizah ve karikatür kullanmanın öğrenci başarısı ve motivasyonuna etkisi: Ortaokul 7. sınıf fen ve teknoloji dersi örneği	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
281.	Gizem AKSAKAL ERCAN	Fen eğitimindeki kimya konularının öğretiminde ilköğretim II. kademede yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013

282.	Gaye BALA	Bilimin doğasının fen konularına entegrasyonunda biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının bilimin doğasının öğrenimine etkisi	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
283.	Figen UZUN	Bağlam temelli yaklaşıma dayalı genel fizik-I laboratuvar dersinin fen bilgisi öğretmen adaylarının başarılarına, bilimsel süreç becerilerine, motivasyonlarına ve hatırlamalarına etkisi	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
284.	Fatma BULUT ATALAR	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi maddenin yapısı ve özellikleri ünitesinin transpozisyon didaktik teorisinin öğretmenin transpozisyonu basamağına göre incelenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
285.	Ezgi KIRMAN ÇETİNKAYA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının sözde-bilimsel inanışlarının cinsiyet, sınıf ve öğrenim türüne göre incelenmesi	Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
286.	Esra ÖZTEKİN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
287.	Esin OKTAY CİMİNLİ	6. sınıf fen ve teknoloji dersinin yaşamımızdaki sürat konusundaki matematik becerileri üzerine öğrenci ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
288.	Ersin ELMACI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının güdüsel inançları ve öğrenme stillerinin kavramsal anlamalarına etkisi: Atom ve bağlar konusu	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
289.	Erol GÜNERİ	İlköğretim II. kademe öğrencilerinin Fen ve Teknoloji dersi öz yeterlik algıları ve etkin katılımları	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
290.	Engin KARSLI	Dördüncü sınıf fen ve teknoloji ders kitabının görsel öğelerin tasarımı ve sayfa tasarımı ilkelerine göre	Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013

		değerlendirilmesi		
291.	Emine EVİRGİN	İlköğretim yedinci sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programının değerlendirilmesi	Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
292.	Elif KAHRAMANOĞLU	İlköğretim fen ve teknoloji ders kitaplarının Bloom Taksonomisi açısından değerlendirilmesi	İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
293.	Eda ÖZDOĞRU	Fiziksel olaylar öğrenme alanı için Lego program tabanlı fen ve teknoloji eğitiminin öğrencilerin akademik başarılarına, bilimsel süreç becerilerine ve Fen ve Teknoloji dersine yönelik tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
294.	Ceylan ŞEN	Öğretmen adaylarının fen eğitiminde matematiğin kullanımına yönelik faktörlerin araştırılması	İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
295.	Büşra CEYHAN	Fen Bilgisi öğretmen adaylarının etik ilkeler hakkındaki görüşleri ve moral değerlerinin belirlenmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
296.	Bekir GÜLER	Karma öğrenme yönteminin ilköğretim fen ve teknoloji öğretmen adaylarının teknolojiye yönelik tutumlarına ve özdüzenleme ve bilimsel süreç becerilerine etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
297.	Aytül ÇAVUŞ	Ortaokul 7.sınıf Fen ve Teknoloji dersinin çevre eğitimi açısından etkililiğine ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi: Bingöl ili örneği	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
298.	Ayten KAMAN	Öğrenciler tarafından hazırlanan video filmlerin fen ve teknoloji dersi öğretiminde başarıya etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Kısımı	Enstitüsü	Yılı
299.	Aysel MURAT	Fen bilgisi öğretmen adaylarının teknopedagojik eğitim yeterliklerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarındaki etkisine ilişkin görüşleri	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013

300.	Aylin GÜNER KAHRAMAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımlarının durum belirleme tercihleri üzerine etkisinin incelenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
301.	Ayfer DİRİM ÖZYURT	Fen ve teknoloji dersinin uygulamalarında işbirlikli öğrenme modelinin öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
302.	Altınay IRMAK	Fen ve teknoloji öğretim programındaki ölçme ve değerlendirme anlayışının 6. 7. ve 8. sınıf ders kitapları ile öğrenci çalışma kitaplarına yansımaları	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
303.	Alper SADIÇ	8.sınıf öğrencilerinin epistemolojik inançları ile PISA başarıları ve fen ve teknoloji okuryazarlığı	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
304.	Ahmet KIDAM	İlköğretim okullarında görevli fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğrenme-öğretme sürecinde drama yöntemini kullanma düzeylerinin belirlenmesi: Kırşehir ili örneği	Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2013
305	Ahmet ARSLAN	Modellemeye dayalı fen öğretiminin ilköğretim öğrencilerinin anlama, hatırd tutma, yaratıcılık düzeyleri ile zihinsel modelleri üzerine etkisi	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2013
306.	Zeliha GÜL	Fen eğitiminde öğretmenlerin özel alan yeterlilikleri	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
307.	Vedat ODABAŞI	İlköğretim okulu 4 ve 5.sınıflarda fen ve teknoloji dersinin yürütülmesine ilişkin sınıf öğretmenleri ve fen ve teknoloji öğretmenlerinin görüşleri: İstanbul ili Anadolu Yakası örneği	Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
308.	Ümit DURUK	İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin fen ve teknoloji okuryazarlığı seviyesinin belirlenmesi	Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
309.	Ülkü YILMAZ	İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersi ders, çalışma ve kılavuz kitaplarının beş zihin modeli açısından değerlendirilmesi	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı

310.	Uğur İLYASOĞLU	Genel Fizik-I dersinde 'Doğru Akım Devreleri' konusunun öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin fen ve teknoloji öğretmen adaylarının başarısına etkisi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
311.	Uğur Ferhat ERMİŞ	Fen ve teknoloji dersinde etkileşimli tahta kullanımının akademik başarı ve öğrenci motivasyonuna etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
312.	Tuba YÜCEL	Fen ve teknoloji dersi yaşamımızdaki elektrik ünitesi problemlerinin çözümünde kullanılan öğrenme stratejileri	Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
313.	Tuba DAĞ	İlköğretimde fen ve teknoloji dersini yürüten öğretmenlerin öğretim sürecinde yaşadıkları sorunlar: Elazığ ili örneği	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
314.	Şeyma İLERİ	İlköğretim 4. ve 5. sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programının öğrencilerin bilimsel süreç ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi	Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
315.	Suat POLAT	Öğretmen adaylarının (Sosyal bilgiler, Fen bilgisi, İlköğretim Din kültürü ve Ahlak bilgisi, Türkçe) çevre sorunlarına yönelik tutumları	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
316.	Sevda ÖZ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının milli parklara yönelik görüşlerinin incelenmesi	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
317.	Serçin ADIGÖZEL	Fen ve teknoloji öğretimine yönelik pedagojik hoşnutsuzluk düzeylerinin değerlendirilmesi	Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
318.	Semra BURKAZ	Fen ve teknoloji öğretiminde üç boyutlu modellerin yapılandırmacı öğrenme ortamında kullanımı	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
319.	Selçuk AYDEMİR	Harmanlanmış öğrenme ortamının fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası ve bilimsel araştırmayı anlamaları üzerine etkisi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
320.	Selçin ATLI	4. sınıf fen ve teknoloji dersinde ev ödevlerinin öğrencilerin kavram öğrenme düzeylerine, akademik başarılarına ve ev ödevlerine yönelik tutumlarına etkisi	Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012

S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
321.	Seda ALTUNSOY	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının üstbilişsel stratejileri kullanmalarının özel görelilik teorisi konusundaki başarıları ve kuantum fiziğine yönelik tutumları üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
322.	Seda OKUMUŞ	“Maddenin Halleri ve Isı” ünitesinin bilimsel tartışma (argümantasyon) modeli ile öğretiminin öğrenci başarısına ve anlama düzeylerine etkisi	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
323.	Seçkin MUTLU	Bilimsel süreç becerileri odaklı fen ve teknoloji eğitiminin ilköğretim öğrencilerinin bilimsel süreç becerileri, motivasyon, tutum ve başarı üzerine etkileri	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
324.	Ramazan KARATAY	7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programı ünite konularına yönelik bilimsel süreç becerileri testinin geliştirilmesi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
325.	Salih BOZKURT	Fen ve teknoloji öğretim programında disiplinlerarası ilişkilendirmeler	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
326.	Rabia Gamze YAYLA	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin alternatif ölçme değerlendirme yöntem teknikleri ve uygulamaları hakkındaki görüş ve düşüncelerinin belirlenmesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
327.	Pınar KARATEKİN	Fen ve Teknoloji öğretmen adaylarının biyoloji laboratuvarlarında TGA tekniğinin öğrencilerin başarı, tutum ve bilimsel süreç becerileri üzerine etkisi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
328.	Özlem ÜNALDI	Bilimsel süreç becerilerine dayalı fen eğitiminin öğrencilerin fen ve teknoloji dersine ilişkin tutumlarına ve bilimsel süreç becerilerine etkisi	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
329.	Özlem AKTAŞ	İlköğretimde kavram ve zihin haritaları ile desteklenmiş fen ve teknoloji eğitiminin öğrenme ürünleri üzerindeki	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012

		etkileri		
330.	Oylum ÇAVDAR	Fen bilgisi öğretmen adayları ve ilköğretim öğrencilerinin sosyal ağları kullanım amaçları ve eğitsel bağlamda kullanımları	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
331.	Okay DEMİR	İlköğretim 5. sınıf fen ve teknoloji dersi programındaki kazanım ve etkinliklerin çoklu zekâ kuramı açısından değerlendirilmesi	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
332.	Nagihan TANIK	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının çevre kimliklerinin ve çevre dostu davranışlarının belirlenmesi	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
333.	Münevver SUBAŞI	Drama yönteminin ilköğretim yedinci sınıf fen ve teknoloji dersi durgun elektrik konusunda akademik başarı ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
334.	Mustafa KIZIL	Çevre bilimi dersinin fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre bilgisi ve çevreye karşı tutumlarına olan etkisinin incelenmesi	Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
335.	Mehmet FİDAN	Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının fen ve teknoloji özel alan yeterlikleri hakkındaki özyeterlik algıları	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
336.	Melike YAVUZ	Fen eğitiminde hayvanat bahçelerinin kullanımının akademik başarı ve kaygıya etkisi ve öğretmen-öğrenci görüşleri	Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
337.	Levent KAVACIK	İlköğretim 6. sınıf fen ve teknoloji dersi madde ve ısı ünitesinde grupla yenilikçi (inovasyon) projeler oluşturma öğrenciler üzerindeki etkileri	Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
338.	Kürşat KUNT	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin üstün yeteneklilik ve üstün yeteneklilerin eğitimi ile ilgili görüşlerinin	Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012

		incelenmesi		
339.	Kemal ÇELİK	Canlılarda üreme, büyüme ve gelişme ünitesinin araştırmaya dayalı öğrenme yöntemi ile işlenmesinin öğrencilerin akademik başarılarına, bilimsel süreç becerilerine ve fen ve teknoloji dersine yönelik tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
340.	İlban Orkun KARAMÜFTÜOĞLU	Sosyal hizmetler ve çocuk esirgeme kurumu öğrencilerine verilen fen eğitiminin tutum öz yeterlik ve motivasyon üzerine etkisi	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
341.	İbrahim TERCAN	Akıllı tahta kullanımının öğrencilerin fen ve teknoloji dersi başarı, tutum ve motivasyonuna etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
342.	İbrahim BENEK	İstasyonlarda öğrenme tekniğinin ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersindeki başarılarına etkisi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
343.	Irmak KONUKALDI	İlköğretim fen ve teknoloji eğitiminde disiplinlerarası tematik öğretim yaklaşımının öğrencilerin öğrenme ürünleri üzerine etkisi	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
344.	Hilal KÜÇÜK	İlköğretimde bilimsel tartışma destekli sınıf içi etkinliklerin kullanılmasının öğrencilerin kavramsal anlamalarına, sorgulayıcı öğrenme becerileri algılarına ve fen ve teknoloji'ye yönelik tutumlarına etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
345.	Hilal COŞKUN	Bilimsel öyküler içeren eğitsel oyunlar ile fen öğretiminin öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012

346.	Hatice Kübra GÖKSU	Fen ve teknoloji öğretiminde kavram karikatürlerinin öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
347.	Hasan Zühtü OKULU	Geliştirilen astronomi etkinliklerinin fen ve teknoloji öğretmen adaylarının astronomi bilgi ve tutum düzeylerine etkisi: Muğla örneği	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
348.	Hasan TEMEL	İlköğretim 4-8 fen ve teknoloji ve matematik öğretim programlarının fen ve matematik entegrasyonuna göre incelenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
349.	Halil İbrahim ALICI	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi fizik konularındaki akademik başarılarının matematik tutumu ile ilişkisi	Giresun Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
350.	Hacer ULU	İlköğretim öğrencilerinin fen öğretimine yönelik algılarına bazı değişkenlerin etkisi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
351.	Gülşah ULUAY	İlköğretim 7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi kuvvet ve hareket konusunun öğretiminde bilimsevi tartışma (Argümantasyon) odaklı öğretim yönteminin öğrenci başarısına etkisinin incelenmesi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
352.	Gül İrem ÖZEN	İlköğretim ikinci kademe fen ve teknoloji ders kitaplarındaki analogilerin yeterliliklerinin incelenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
353.	Gökhan KUMLU	Alternatif kavramlara sahip fen ve teknoloji öğretmen adaylarında fen metinlerini okurlarken aktif hale gelen bilişsel ve üstbilişsel stratejiler	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
354.	Gamze BİTMEZ	Fen ve teknoloji dersinde öğretmen merkezli geleneksel öğretim yöntemi ile işbirliğine dayalı öğrenme yönteminin	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012

		öğrenci başarısı ve tutumuna etkisi		
355.	Fatma Nazlı KARAA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının teknolojiye ilişkin görüşleri	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
356.	Fatih ŞEKER	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının tutum ve başarıya etkisi	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
357.	Evrin ÖCAL	İlköğretim fen bilgisi öğretmenlerinin biyoteknoloji (genetik mühendisliği) farkındalık düzeyleri	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
358.	Esin AÇIL	Fen eğitiminde yaratıcı drama yönteminin ilköğretim öğrencilerinin bilimsel yaratıcılıklarına ve akademik başarılarına etkisi	Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
359.	Ersin GİRGIN	İlköğretim 2. kademe fen ve teknoloji ders kitaplarındaki ünite sonu değerlendirme sorularının incelenmesi	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
360.	Emel ESMER ORUNLU	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi karışımlar konusunun öğretiminde işbirlikli öğrenme yönteminin öğrencilerin başarılarına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
361.	Eda KARAKAŞ	Fen eğitiminde literatür erişimi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
362.	Eda BAL	5E Modeli merkezli laboratuvar yaklaşımının fizik laboratuvarı dersinde fen bilgisi öğretmen adaylarının tutum ve başarılarına etkisi	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
363.	Ebru BERGEN COŞGUN	İlköğretim II. kademe fen ve teknoloji öğretmenlerinin bilimsel süreç becerileri ile ilgili bilgi, farkındalık ve kullanma düzeylerinin araştırılması (Tokat örneği)	Gaziosmanpaşa Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012

364.	Ebru BASTEM	6. sınıf fen ve teknoloji dersinde dolaşım sistemi konusunun zihin haritalama tekniği ile öğretilmesinin başarıya etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
365.	Ebru ALTINTAŞ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının drama yöntemiyle fen ve teknoloji dersinin işlenmesine yönelik öz yeterlik ve tutumlarının belirlenmesi	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
366.	Dilber ACAR	Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji derslerinde öğrenme öğretme süreci yönüyle pedagojik alan bilgisi ihtiyaçlarının belirlenmesi	Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
367.	Dilara GÖLGELİ	Düşün-eşleş-paylaş tekniği ile birlikte kullanılan kavram karikatürlerinin öğrencilerin akademik başarısı ile fen ve teknoloji dersine olan tutumlarına etkisinin incelenmesi	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
368.	Didem KARAKAYA	Fen bilgisi öğretmen adaylarının küresel boyuttaki çevresel sorunlara ilişkin teknolojik pedagojik alan bilgisi ve sınıf içi uygulamalarının araştırılması	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
369.	Burcu EVREN	Fen ve Teknoloji öğretiminde sorgulayıcı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin sahip oldukları eleştirel düşünme eğilim düzeylerine ve fen ve teknoloji dersine yönelik tutumlarına etkisi	Adnan Menderes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
370.	Bilge BİBER	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin yazmaya dair algıları ve öğrenme amaçlı yazma aktivitelerini uygulama düzeyleri	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
371.	Betül ÇAKMAK	İlköğretim sekizinci sınıf fen knoloji dersi öğretim programının uygulanma sürecinin incelenmesi	Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
372.	Barış ELBİR	Özel dershanelerin İlköğretim fen bilgisi eğitimindeki rolü ve önemi	İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
373.	Ayten DURMUŞ	Fen öğretimi laboratuvar dersi fizik deney gruplarının işbirlikli öğrenme etkinliklerinin incelenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012

374.	Ayşe KOÇ ŞENOL	Robotik destekli fen ve teknoloji laboratuvar uygulamaları: ROBOLAB	Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
375.	Ayhan MORALAR	Fen eğitiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının akademik başarı, tutum ve motivasyona etkisi	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
376.	Aşkın ULAŞ KABA	Uzaktan fen eğitiminde destek materyal olarak sanal laboratuvar uygulamalarının etkililiği	Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
377.	Aslıhan ORHAN	Alternatif ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin 6. sınıf fen ve teknoloji dersi yaşamımızdaki elektrik ünitesindeki öğrenci başarısına etkisi	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
378.	Asım TOPAKLI	İlköğretim ikinci kademe yedinci sınıf fen bilgisi ders kitabındaki teknik illüstrasyonların grafik tasarım açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
379.	Arzu Derya DAŞCI	Zihinsel risk alma ve fen ve teknoloji dersine ilişkin tutumun bilişsel gelişim düzeylerine göre incelenmesi	Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2012
380.	Arife SOYLU	İlköğretim ikinci kademe fen ve teknoloji derslerinde bazı kimyasal kavramların anlaşılma düzeylerinin tespiti (Bingöl ili örneği)	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
381.	Ali Yiğit KUTLUCA	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının klonlamaya ilişkin bilimsel ve sosyobilimsel argümantasyon kalitelerinin alan bilgisi yönünden incelenmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
382.	Ali Celal ÖZTAN	Fen ve teknoloji öğretiminde ılı tahta kullanımının ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
383.	Ahmet ÜNAL	İlköğretim 7. sınıf fen konularının öğretiminde webquestlerin öğrencilerin fen başarısı, fen ve teknoloji ile web destekli çalışmaya yönelik tutumları üzerine etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012

384.	Ahmet TÜRKAN	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi kuvvet ve hareket ünitesinde bilgisayar destekli ve laboratuvar temelli öğretimin öğrencilerin akademik başarı ve tutumlarına etkisinin karşılaştırılması	Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2012
385.	Abdurrahman KARAŞAHİN	İlköğretim ikinci kademe fen ve teknoloji ğretmenlerinin yapılandırmacı öğrenme modeli konusundaki yeterlilikleri	Niğde Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
386.	Zuhal DÜZGÜN	Fen ve teknoloji ğretmenlerinin düşünme stilleri ile problem zme becerileri arasındaki ilişki	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
387.	Zehra CİNKAYA AVŞAROĞLU	İlköğretim 6. 7. 8. sınıfları fen ve teknoloji dersinde bilgisayar animasyonunun akademik başarıya etkisi	Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
388.	Yusuf ZORLU	Fen ve teknoloji ile sınıf ğretmen adaylarının teknolojinin doğasına yönelik görüşleri	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
389.	Yonca TOLAN	Seviye belirleme sınavı (SBS) sorularının fen ve teknoloji dersi ğretim programına uygunluğu ve bloom taksonomisine göre incelenmesi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
390.	Volkan Hasan KAYA	Fen ve teknoloji ğretmenlerinin profesyonel gelişimlerini etkileyen etkenlere yönelik görüşler	Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
391.	Uygar İSKAMYA	Fen ve Teknoloji ğretmen adaylarının soru sorma tercihleri ile ortaöğretim kurumları giriş sınavlarında sorulan soruların Bloom Taksonomisi'ne göre analizi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
392.	Tuna GENÇOSMAN	Fen ve teknoloji ğretiminde lan ğrenci takımları başarı bölümleri tekniğinin öğrencilerin öz-yeterlilik, sınav kaygısı, akademik başarı ve hatırd tutma düzeylerine etkisi	Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011

393.	Tuğba ALTAN	Teknoloji-zengin eğitsel bir yenilik olarak quest atlantis'in örgün eğitime entegrasyonu: Fen ve teknoloji dersi örneği	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
394.	Tuba DURLU GÜLER	6. sınıf fen ve teknoloji dersindeki “hücre ve organelleri” konusunun eğitsel oyun yöntemiyle öğretilmesinin öğrencilerin akademik başarısına etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
395.	Tuba DEMİRCİOĞLU	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının laboratuvar eğitiminde argüman temelli sorgulamanın etkisinin incelenmesi	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
396.	Şerife DEĞİRMENCİ	Fen ve teknoloji dersinde “Canlılar ve Enerji İlişkileri” ünitesinin öğretilmesinde proje tabanlı öğrenmenin öğrenci başarısına etkisi	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
397.	Sümeyye AYDIN GÜRLER	6. sınıf fen ve teknoloji programı “Maddenin tanecikli yapısı ve özellikleri” ünitesindeki öğrenci kazanımlarının gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
398.	Simge AKPULLUKÇU	Fen ve teknoloji dersinde araştırmaya dayalı öğrenme ortamının öğrencilerin akademik başarı, hatırd tutma düzeyi ve tutumlarına etkisi	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
399.	Sibel AYDIN	İlköğretim 6. sınıf düzeyindeki fen ve teknoloji dersinin öğrenme nesneleri ile desteklenmesinin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
400.	Serbay DURMAZ	Fen öğretiminde teknoloji okuryazarlığı	Niğde Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
401.	Serav BİÇER	Fen ve teknoloji dersinde basamaklı öğretim yönteminin öğrenci başarısına, kalıcılığa ve tutumlarına etkisi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
402.	Serap KOBAL	İlköğretim ikinci kademe f teknoloji dersinde analogilere dayalı öğretimin başarı, tutum ve hatırd tutma	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011

		düzeyi üzerindeki etkisinin araştırılması		
403.	Semra AKYOL	Sosyal yapılandırmacı öğrenme ortamı tasarımının öğrenenlerin akademik başarılarına ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi (İlköğretim 5. sınıf fen ve teknoloji dersi)	Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
404.	Sema Nur GÜNGÖR	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersindeki insan ve çevre konusunun işbirlikçi yöntemle işlenmesinin öğrenci başarısı ve tutumu üzerine etkisi	Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
405.	Sekvan KUZU	Fen bilgisi öğretmenlerinin yansıtıcı düşünmeye ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi: Şırnak ili örneği	Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
406.	Pelin AKSÜT	Fen bilgisi öğretmen adaylarının zihinsel yapısına ilişkin tanılayıcı bir çalışma	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
407.	Pakize Tuğba ÖZTÜRK	İlköğretim 8. sınıf “Canlılar ve enerji ilişkileri” ünitesinin kavram haritaları, yapılandırılmış grid ve tanılayıcı dallanmış ağaç teknikleri ile işlenmesinin öğrencilerin fen ve teknoloji dersine karşı tutumları üzerine etkisi	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
408.	Özge NAYMAN	Fen ve teknoloji dersindeki öğrenme ortamının yapılandırmacıya dayalı olarak değerlendirilmesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
409.	Ömer Faruk BOZAN	7. sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programı insan ve çevre ünitesi öğrenci kazanımlarının gerçekleştirme düzeyinin belirlenmesi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
410.	Ozan EREN	İlköğretim 6. , 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıkları ile fen ve teknoloji dersi akademik başarıları arasındaki ilişki	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
411.	Nimet TORUN	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin eleştirel düşünme eğilimleri ile duygusal zekâ düzeyleri arasındaki ilişki	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011

S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
412.	Nida ÇİTİL	Fen bilgisi öğretmen adaylarının düşünme stillerinin bazı değişkenler açısından karşılaştırılması	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
413.	Mustafa UĞRAŞ	İlköğretim okulu 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin yeni fen ve teknoloji dersi öğretim programı uygulamalarında karşılaştıkları sorunlar	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
414.	Mustafa ŞAHİN	Metallerin korozyonu konusunda fen ve teknoloji, fizik ve kimya öğretmenleri üzerine tarama çalışması	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
415.	Murat SANCİ	İlköğretim dördüncü sınıf fen ve teknoloji dersi öğretiminde uygulanan Jigsaw ve grup araştırması tekniklerinin öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisi	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
416.	Meriç BOZKURT	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre kavramları ile ilgili algılamalarının değerlendirilmesi ve bu algılamalarının çevreye yönelik tutumları ile tutarlılığının incelenmesi	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
417.	Meltem KANSU	İlköğretim fen ve teknoloji öğretiminde karşılaşılan sorunların öğretmen performansına etkileri (Erzurum ili örneği)	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
418.	Mehmet KARABAL	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının biyolojik çeşitliliğe ilişkin görüşleri	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
419.	Jülide SARIGÖL	Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde elektromanyetizma konusu ile ilgili pedagojik alan bilgilerinin araştırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
420.	İlida DÜŞKÜN	Güneş-dünya-ay modeli geliştirilmesi ve fen bilgisi öğretmen adaylarının astronomi eğitimindeki akademik başarılarına etkisi	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
421.	Işıl ÖZCAN	Bilimin doğası inanışlarına yönelik bir ölçeğin geliştirilmesi ve fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011

		doğası inanışlarının tespiti		
422.	Hayriye Şirin AKBAŞ	Fen eğitiminde problem çözme stratejisi olarak drama uygulamalarının başarı, tutum, kavramsal anlama ve hatırlamaya etkisi	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
423.	Hatice DOĞAN	İlköğretim Fen ve Teknoloji dersi programındaki etkinliklerin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmesine yönelik öğretmen görüşleri (Malatya İli örneği)	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
424.	Hakan ÖZDEMİR	Tahmin et-Gözle-Açıkla stratejisine dayalı laboratuvar uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının asitler ve bazlar konusunu anlamalarına etkisi	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
425.	Güler Merve BAYBUTOĞLU	İlköğretim öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi asitler-bazlar konusundaki kavramsal anlama düzeylerinin incelenmesi	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
426.	Gülçin KOCAOĞLU	Fen bilgisi öğretmenliği 1. ve 4.sınıf öğretmen adaylarının fen bilgisi başarıları, fen bilgisi öğretimine yönelik tutumları, üniversiteye giriş başarı ve not ortalamaları arasındaki ilişki	Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
427.	Gonca TUNCEL	İlköğretim 4 ve 5. sınıf fen ve teknoloji dersindeki vücudumuzu tanıyalım ünitesine yönelik etkinlik tasarımı	Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
428.	Fuat TOKUR	TGA stratejisinin Fen Bilgisi öğretmen adaylarının bitkilerde büyüme-gelişme konusunu anlamalarına etkisi	Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
429.	Fatih TOPRAK	Fen bilgisi öğretmenliği genel kimya laboratuvarında 3E ve 5E öğretim modellerinin uygulanmasının öğrencilerin akademik başarısı, bilimsel süreç becerileri ve derse karşı	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011

		tutumlarına etkisi		
430.	Fadime MENGİ	İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji konularını günlük hayat problemlerinin çözümüne transfer düzeylerinin incelenmesi	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
431.	Esra AÇIKGÜL	Dijital bölünmenin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel süreçte bilgi iletişim teknolojilerini kullanma durumlarına etkisi	Adıyaman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
432.	Elif Ebru ALKAN	İlköğretim 2. kademe fen ve teknoloji öğretim programında yer alan deneysel etkinliklerin yapılma düzeylerinin tespiti	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
433.	Ebru GÜÇ	Geleneksel Türk sanatlarından ebru'nun fen eğitiminde kullanılması (Muğla Üniversitesi örneği)	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
434.	E. Nihan ACAR	Proje tabanlı öğrenmenin fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerine ve biyolojiye yönelik tutumlarına etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
435.	Duygu CESUR	İlköğretim 4. ve 5. sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programının bilimsel süreç becerileri açısından öğretmen düşüncelerine göre değerlendirilmesi: Afyonkarahisar ili örneği	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
436.	Duygu AKKUZULU	Yedinci sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi çevre ve insan ünitesinde yansıtıcı fen günlükleri tutmasının başarı ve tutuma etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
437.	Dönay TUZCU	Fen bilgisi öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011

438.	Dilek KARIŞAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının iklim değişiminin dünyamıza etkileri konusundaki yazılı argümantasyon yeteneklerinin incelenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
439.	Diğdem OLGU ÖZKAN	İlköğretim 8. sınıf fen ve teknoloji dersi “Canlılar ve enerji ilişkileri” ünitesi deneylerinde V-diyagramı kullanımının öğrencilerin başarıları, bilimsel süreç becerileri ve tutumları üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
440.	Didar YILMAZ KÖSEOĞLU	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde alternatif bir değerlendirme aracı olarak posterlerin etkililiğinin araştırılması	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
441.	Ceren YÜCEL	Beyin temelli öğrenme yaklaşımına göre fen ve teknoloji öğretiminin akademik başarı ve tutum üzerine etkisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
442.	Bilal AKSU	Fen ve teknoloji öğretim programında zor olarak algılanan konular ve olası nedenleri: Öğretmen ve öğrenci görüşleri	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
443.	Bestami Buğra ÜLGER	Bilim sanat merkezlerinde ılanan fen eğitimi programlarının idareci, öğretmen ve öğrenci bakış açısından incelenmesi.	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2011
444.	Bekir YILDIRIM	İlköğretim 8 sınıf fen bilgisi dersinde kalıtım ünitesinin işlenmesinde işbirlikli öğrenme yönteminin öğrenci başarısına ve kalıcılığına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
445.	Aytaç ARPACI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının biyoloji öğretimine yönelik öz-yeterlik algıları	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
446.	Ayşegül Fidan DİŞİKİTLİ	İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersine yönelik tutumları ile fen ve teknoloji dersi	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011

		başarıları arasındaki ilişki		
447.	Ayşe Fizan SASA	Karma öğrenme temelli özel öğretim yöntemleri dersinin fen ve teknoloji öğretmen adaylarının öz yönetimli öğrenmelerine etkisi ve çevrimiçi tartışmaların içerik analizi	Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
448.	Ayşe Burcu ALTINSOY	Fen ve teknoloji dersinde çoklu zekâ kuramına dayalı öğretimin öğrencilerin başarılarına etkisi	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011
449.	Ayhan ÖZÇELİK	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme araçlarını kullanma sıklıkları ve karşılaştıkları sorunlar	Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
450.	Aygün KILIÇ	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının elektrik akımı konusundaki teknolojik pedagojik alan bilgilerinin ve sınıf içi uygulamalarının araştırılması	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
451.	Ali İbrahim Can GÖZÜM	Çoklu zekâ kuramına göre işlenen enzimler konusunun fen bilgisi öğretmen adayları üzerindeki başarısının incelenmesi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
452.	Zeynep ÖZBUDAK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğasını anlama düzeylerinin tespit edilmesi	Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
453.	Zehra KAYA	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının fotosentez ve hücre solunum konusundaki teknolojik pedagojik alan bilgisinin (TPAB) araştırılması	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
454.	Zafer ADIGÜZEL	İlköğretim okullarında çalışan fen ve teknoloji öğretmenlerinin iş tatmini	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
455.	Yusuf İslam GÜNEŞ	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin ve 8. sınıf öğrencilerinin seviye belirleme sınavına yönelik görüşleri	Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010

456.	Yusuf İPEK	Fen ve teknoloji dersinde bilimsel süreç becerilerinin gelişim düzeylerinin belirlenmesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
457.	Yusuf AY	Kuantum öğrenme modeline dayalı fen ve teknoloji eğitiminin ilköğretim öğrencilerinin akademik başarı, derse yönelik tutum ve kendi kendine öğrenme becerileri üzerine etkisi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
458.	Yunus KÜTÜKCÜ	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi 2007 yılı öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Tokat ili örneği)	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
459.	Yunus KÜÇÜKÖNER	8. sınıf fen ve teknoloji dersinde kullanılan laboratuvar araç-gereçlerinin MEB'in belirlediği hedef kazanımlarla ilişkisi ve bu araç-gereçlere yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Bingöl örneği)	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
460.	Yeliz AYDIN	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin alan yeterliklerine ilişkin bir çalışma: Rize il örneği	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
461.	Üzeyir ARI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının ve sınıf öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki görüşlerinin incelenmesi	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
462.	Ülkü ÇARDAK	Fen ve teknoloji dersine ilişkin günlük tutmanın öğrenci başarısı ve tutumu üzerine etkisi	Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
463.	Tuba KUNDUROĞLU	4. sınıf fen ve teknoloji öğretim programıyla bütünleştirilmiş değerler eğitimi programının etkililiği	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
464.	Şule KIROĞLU	Fen ve teknoloji öğretiminde bellek destekleyici stratejilerin öğrencilerin başarıları üzerine etkileri	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
465.	Şeyda ÖZBAY	Fen ve teknoloji programı için ıpost hakkında verilen etkinliklerin öğrencilerin akademik başarılarına ve çevreye tutumlarına etkisi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010

466.	Şebnem İŞERİ	Fen ve teknoloji dersinde gazetelerden yararlanarak hazırlanan ders etkinliklerinin öğrencilerin tutum ve yaratıcılığına etkisi	Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
467.	Şahide MARAL	Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının bilim eğitiminde ölçme becerilerinin incelenmesi ve deneysel etkinlikler ile geliştirilmesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
468.	Sultan TÜRKAN	7. sınıf öğrencilerinin yaşamımızdaki elektrik ünitesindeki akademik başarılarına, fen ve teknoloji dersine karşı tutumlarına animasyonun etkisinin araştırılması	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
469.	Sultan ŞAN	İlköğretim fen ve teknoloji dersi öğretim programlarının derleme ve değerlendirmesi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
470.	Sinan POLAT	Kavram haritalarının fen öğretiminde kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri (Elazığ, Diyarbakır illeri örneği)	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
471.	Seyat POLAT	İlköğretim beşinci sınıfta fen ve teknoloji dersinde üstbilgi stratejilerine dayalı öğretim uygulamasının, öğrenci erişilerine etkisi	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
472.	Serkan ÖZKAN	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi için web tasarımı bir öğretim materyalinin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
473.	Serhat ERCAN	Fen öğretiminde yaratıcı düşünme tekniklerinden sinektik kullanımına yönelik bir eylem araştırması	Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
474.	Serdar GÜVEN	İlköğretim 6. sınıf fen ve teknoloji ders kitabının okunabilirliği ve hedef yaş düzeyine uygunluğu	Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
475.	Serap DEMİR OKATAN	Fen bilgisi eğitiminde modellendirme ve somutlaştırmanın öğrenci başarısına etkisi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı

476.	Selim ERDOĞAN	Eğitici drama yönteminin fen ve teknoloji dersi vücudumuzda sistemler ünitesinde öğrenci başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
477.	Selda ÖRS	İlköğretim 6., 7. ve 8. sınıf Seviye Belirleme Sınavı fen ve teknoloji alt testlerinin faktör yapılarının belirlenmesi	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
478.	Selçuk ATİK	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde, çoklu zekâ kuramına dayalı öğretimin öğrencilerin derse yönelik tutumlarına ve sınıf içi etkinliklere katılım algısına etkisi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
479.	Seher ÖZCAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ilişkin görüşlerinin farklı teknikler kullanılarak tespit edilmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
480.	Seda ÇAVUŞ	İlköğretim fen bilgisi ve matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin bilimin doğası hakkındaki görüşlerinin geliştirilmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
481.	Seçil YILDIRIM	İlköğretim 4.- 5. sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji ders kitabının öğretim boyutunu yapılandırmacı yaklaşıma göre değerlendirmeleri	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
482.	Seçil TÜRK	İlköğretim fen bilgisi öğretmenlerinin laboratuvar yeterliklerinin belirlenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
483.	Sebahat BAHÇECİ SANSAR	Okul öncesi öğretmenlerin fen öğretimine yönelik tutumları ile fen etkinliklerinde kullandıkları yöntemler arasındaki ilişkinin incelenmesi (Kütahya ili örneği)	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
484.	Ruhan ÖZEL	Seviye belirleme sınavı sorularının fen ve teknoloji programları ile öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda karşılaştırılması	Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
485.	Rezan YÜKSEK	İlköğretim dördüncü sınıf fen ve teknoloji dersi “Canlılar dünyasını gezelim tanıyalım” ünitesi öğrenme öğretme sürecinde yapılan etkinliklerin öğrencilerin çevre bilgisi, çevreye karşı tutumları ve bunların kalıcılık düzeylerine	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010

		etkisi		
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
486.	Reyhan ŞAHİN	Ebeveynlerin fen okuryazarlık düzeylerinin ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi başarılarına etkisi	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
487.	Ramazan YILMAZ	Eğitim yazılımlarında kullanılan farklı özelliklerdeki eğitsel arayüz ajanlarının ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersine yönelik başarı, tutum ve öğrenilenlerin kalıcılığı üzerine etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
488.	Pınar BUZLUDAĞ	6.sınıf fen ve teknoloji dersi “Canlılarda üreme, büyüme ve gelişme” ünitesinin işbirlikli öğrenmeyle (jigsaw tekniği) öğretiminin öğrenci başarısına etkisi	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
489.	Pınar AKGÜL	Üst kavramsal faaliyetlerle zenginleştirilmiş kavramsal değişim metnlerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının 'ısı ve sıcaklık' konusundaki kavramsal anlamalarına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
490.	Özlem AVCI ÜNAL	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin teknoloji yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi: Hatay ili örneği	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
491.	Özlem ALTINKAYNAK YAYLACI	Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin bütüncül (holistik) yapısını algılamaları üzerine bir araştırma: Elektrik enerjisi örneği	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
492.	Özkan YILDIRIM	Fen ve teknoloji dersinde (7. sınıf) beyin temelli öğrenme yaklaşımının akademik başarı, derse yönelik tutum ve motivasyon düzeylerine etkisi	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
493.	Özden ÖZBEK	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde küresel ısınma konusunun proje tabanlı öğretim modelinde incelenmesi	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010

494.	Özden DEVECİ	İlköğretim altıncı sınıf fen ve teknoloji dersi kuvvet ve hareket ünitesinde fen-matematik entegrasyonunun akademik başarı ve kalıcılık üzerine etkisi	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
495.	Öner AKGÜN	Öğretmen adaylarının fen ve teknoloji laboratuvarına ilişkin görüşleri ve bilim okur-yazarlığı	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı
496.	Nuray İNCİ	Fen ve teknoloji dersinde beyin temelli öğrenmenin akademik başarı, tutum ve hatırlama düzeyine etkisi	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
497.	Nilay ŞENER DİLEK	2004 fen ve teknoloji programının öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
498.	Nihat ALTINÖZ	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre okuryazarlık düzeyleri	Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
499.	Neslihan UTKU	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde kavram haritalarının kullanımı	Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
500.	Nazmiye ARMAĞAN SANCAR	İlköğretim birinci kademede fen ve teknoloji dersi öğretiminde kullanılan örnek olay yönteminin etkililiği	Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
501.	Nazan YILDIZ	Fen eğitiminde probleme dayalı öğrenme senaryolarının çözümünde deney uygulamalarının öğrencilerin başarısına, tutumuna ve bilimsel süreç becerilerine etkisi.	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
502.	Münise DURDU	Yoğunlaştırılmış fen eğitimi programının okul öncesi dönem çocuklarının bilişsel alan erişilerine etkisinin incelenmesi	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
503.	Müge AYDIN	Fen ve teknoloji öğretiminde tahmin-gözlem-açıklama tekniğinin kullanımının kavram yanlışlıklarının giderilmesine ve öğrenci başarısına etkisinin araştırılması	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
504.	Mücahit KÖSE	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi "kuvvet ve hareket" ünitesinin öğretiminde proje tabanlı öğrenme	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010

		yaklaşımının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisi		
505.	Mustafa AYDIN	İlköğretim 5. sınıf fen ve teknoloji dersinde uygulanan bellek destekleyici stratejilerin öğrencilerin erişimi ve tutumlarına etkisi	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
506.	Murat DOĞRULUK	Sekizinci sınıf fen ve teknoloji dersi 'kuvvet ve hareket' ünitesinin öğretiminde problem çözme yönteminin öğrenci başarısına etkisi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
507.	Munise SEÇKİN	Fen ve teknoloji öğretimi, programı ara disiplin kazanımlarına ulaşılma düzeyi ve uygulamada yaşanan sorunlar	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
508.	Mihrican BALABAN	İlköğretimde fen ve teknoloji dersinde öğretmen, öğrenci, veli işbirliği ile portfolyo uygulaması	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
509.	Meryem KAPLAN	Kırsalda fen ve teknoloji dersi öğrenme ortamlarının yapılandırmacı öğrenme açısından değerlendirilmesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
510.	Meryem DEMİR	Üst kavramsal faaliyetlerle zenginleştirilmiş kavramsal değişim metinlerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının kuvvet ve hareket konularını anlamalarına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
511.	Mehtap KATRANCI	İlköğretim 5. sınıf fen ve teknoloji dersinin bilimsel süreç becerilerini kazandırma düzeyinin değerlendirilmesi	İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
512.	Mehmet KAZMAZOĞLU	Fen ve teknoloji dersinde foto-fen uygulamasının öğrenci başarısına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
513.	Mehmet Fatih YILMAZ	İlköğretim dördüncü sınıf fen ve teknoloji ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010

514.	Mehmet Faruk BÜLBÜL	İlköğretim ikinci kademedede uygulanan yeni fen ve teknoloji programının öğretmen ve öğrenci gözüyle değerlendirilerek verimlilik düzeyinin belirlenmesi: Bahçelievler örneği	Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
515.	Mehmet Ali ŞENAY	Fen ve teknoloji öğretiminde internet tabanlı 2D ve 3D multimedya kullanımı	Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
516.	Kübra ÖZKIDIK	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersi yaşamımızdaki elektrik ünitesinin öğretiminde işbirlikli öğrenme yönteminin öğrencilerin başarılarına ve derse olan tutumlarına etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
517.	Kaderim BOYACI	2005 ilköğretim 6. 7. ve 8. sınıf fen ve teknoloji öğretim programı, uygulanmasında yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin öğretmen görüşleri	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
518.	Kaan BATI	Bilimsel süreç becerilerine dayalı ilköğretim fen eğitiminin, bilimsel problem çözme becerilerine etkisi	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
519.	İbrahim CAN	İlköğretim fen ve teknoloji öğretiminde oyunlarla fen öğretiminin “maddenin yapısı ve özellikleri” ünitesi için 8. sınıf öğrencilerinin başarı ve tutumuna etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
520.	Işıl TAŞ	Etnografik bakış açısıyla kırsal kesimde okulöncesi fen eğitimine yönelik bir durum çalışması	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
521.	Hüseyin TEKE	Fen ve teknoloji derslerinde kullanılan simülasyon yönteminin 7. Sınıf öğrencilerinin erişilerine etkisi	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
522.	Hilal DELLALBAŞI KILIÇ	İlköğretim 6.,7. ve 8.Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
523.	Havva Feray BAL	Öğretmenlerin fen öğretimi öz yeterlik inançları ile bilgisayar kaygıları arasındaki ilişki	Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010

524.	Hatice ÇELİKDELEN	Bilim sanat merkezlerinde bilim birimlerinden destek alan üstün yetenekli öğrencilerin kendi okullarında fen ve teknoloji dersinde karşılaştıkları güçlüklerin değerlendirilmesi	Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
525.	Hakan ŞENEL	Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre bilincinin geliştirilmesinde probleme dayalı aktif öğrenmenin etkisi	Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
526.	Gülşah ÜLGENER	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin uygulama çalışmaları yaparken karşılaştıkları engeller	Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
527.	Gülşah KAYA	İlköğretim 6. sınıf fen ve teknoloji dersi maddenin tanecikli yapısı ünitesinin didaktiksel dönüşüm teorisine göre incelenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
528.	Gülbahar BULUT	İlköğretim (6, 7, 8. sınıf) fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma alışkanlıkları (Hatay ili örneği)	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
529.	Gurbet VURKAYA	Alternatif değerlendirme etkinin fen ve teknoloji dersinde kullanılmasının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisi	Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
530.	Gonca HARMAN	Fen bilgisi öğretmen adaylarının beyin temelli öğrenme ile ilgili bilgi düzeylerinin incelenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
531.	Gamze KIRILMAZKAYA	İlköğretim fen bilgisi ve sınıf öğretmen adaylarının problem çözme becerileri ve sosyal becerilerinin karşılaştırılması	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
532.	Fusun KADIOĞLU	Fen öğretiminde öğrenim gören öğretmen adaylarının nano teknoloji ile ilgili güncel ve geleceğe yönelik düşünceleri (Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde yapılan bir araştırma)	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010

533.	Funda KARAGÖZ	İlköğretim fen ve teknoloji dersinde web destekli öğretim yönteminin etkililiği	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
534.	Filiz TATAR	İlköğretim birinci kademedeki fen ve teknoloji dersinin etkili yürütülmesi üzerine bir çalışma	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
535.	Filiz KARA	Fen eğitiminde difüzyon ve ilişkili kavramların öğretimine deneysel uygulamaların etkisinin incelenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
536.	Fehime ÖZKAN	İlköğretim 6. sınıf web destekli fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin bilgisayar öz-yeterlik algıları, bilgisayara ve fene yönelik tutumları ve akademik başarıları	Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
537.	Fatma KAYA	Fen bilgisi öğretmen adaylarında fotosentez ve bitkilerde solunum konularında görülen kavram yanlışlarının giderilmesinde bilgisayar destekli kavramsal değişim metinlerinin etkisi	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
538.	Fatih BALAMAN	Hibrit öğrenme modelinin öğrencilerin fen ve teknoloji dersindeki başarılarına, tutumlarına ve motivasyonlarına etkisinin incelenmesi	Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
539.	Esra BOZKURT	İlköğretim 5.sınıf fen ve teknoloji 'si 'maddenin değişimi ve tanınması' ünitesinde gazetelerden yararlanılarak hazırlanan ders etkinliklerinin tutum, başarı ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi	Kocaeli Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
540.	Esra BENLİ	Probleme dayalı öğrenmenin fen bilgisi öğretmen adaylarının akademik başarılarına, bilgilerin kalıcılığına ve fene karşı tutumlarına etkilerinin araştırılması	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
541.	Ertuğ EVREKLİ	Fen ve teknoloji öğretiminde zihin haritası ve kavram karikatürü etkinliklerin öğrencilerin akademik başarılarına	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010

		ve sorgulayıcı öğrenme beceri algılarına etkisi		
542.	Emre ERSÜKMEN	İlköğretim fen ve teknoloji ders öğretmenlerinin yaratıcılık kavramına ilişkin görüşleri	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
543.	Emine KAYA	Fen ve teknoloji ders kitaplarında ve öğretim programındaki benzetmelerin gruplandırılması	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
544.	Emine BODUR	Ağ günlüklerinin (blogların) işbirlikli fen ve teknoloji dersindeki başarı ve tutumlara etkisi: İlköğretim II. kademe öğrencileri üzerine bir uygulama	Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
545.	Emel YAĞMUR	7.sınıf fen ve teknoloji dersinin yaratıcı drama destekli işlenmesinin eleştirel düşünme becerisi ve başarı üzerine etkisi	Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
546.	Emel KOÇ CERLET	Cumhuriyetten günümüze ilkokul (ilköğretim I. kademe) fen ve teknoloji dersi programlarındaki değişme ve gelişmeler	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
547.	Elif ÇELİK	Fen eğitiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarısına, tutumuna, akademik risk alma düzeyine ve kalıcılığa etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
548.	Eda Burcu BAYRAK	Fen bilgisi öğretmen adaylarının senaryo temelli öğrenmeye ilişkin görüşlerinin incelenmesi: Bir eylem araştırması	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
549.	Duygu BÜYÜKYURT	Yeni fen ve teknoloji programı olumsel süreç becerileri' kazanımları açısından öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
550.	Dilek ŞAT	7. sınıf MEB fen ve teknoloji dersi ders, öğrenci çalışma ve öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesi (İstanbul ili,	Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010

		Ümraniye, Çekmeköy ve Sancaktepe ilçeleri örneği)		
551.	Demet ŞAHİN	İlköğretim 5. sınıf fen ve teknoloji dersinde alan bağımlılık- alan bağımsızlık bilişsel stil boyutlarına göre hazırlanan öğretim etkinliklerinin akademik başarı ve tutumlar üzerindeki etkisi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
552.	Demet AVCILAR	Fen ve teknoloji dersi öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarındaki kendi yeterliklerine ilişkin görüşleri	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
553.	Ceren ÖZDEMİR	Biyoloji ve fen bilgisi öğretmen adaylarının küresel ısınma konusundaki görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
554.	Cemile ERENOĞLU	Doğada fen öğretiminin 5. sınıf öğrencilerinin bilimin doğası anlayışlarına etkisi	Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
555.	Celal KILIÇ	İlköğretim okullarında (devlet-özel) ve dersanelerde görev yapan fen ve teknoloji öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili öğrenci görüşleri	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
556.	Büşra UZUNDUMLU	4. ve 5. sınıfları okutan sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersinde uyguladıkları yöntem ve tekniklerin öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre incelenmesi	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
557.	Berna TÜRER	Fen bilgisi ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma farkındalıklarının belirlenmesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
558.	Berin YENİ	Görsel tasarım açısından fen ve teknoloji dersi yazılımlarının değerlendirilmesi	Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
559.	Belgin KOÇ	İlköğretim fen ve teknolojinin dersi öğretmenlerinin yapılandırmacı öğretmen rollerini yerine getirme düzeyleri	Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin K	Enstitüsü	Yılı

560.	Ayşin YAKAR	Türkiye'nin bazı üniversitelerinin eğitim fakültelerinde öğrenim görmekte olan fen bilgisi (fen ve teknoloji) öğretmenliği 4.sınıf öğrencilerinin fen okuryazarlık düzeylerinin istatistiksel olarak karşılaştırılması	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
561.	Ayşim SEÇEN	İlköğretim okullarında fen ve teknoloji dersi denetimi konusunda fen ve teknoloji denetçileri ve öğretmenlerinin görüşleri	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
562.	Ayşenur DÖNDER	İlköğretim VII. sınıf fen ve teknoloji dersi öğretmenlerinin analoji geliştirme yeterlilikleri (Elazığ ve Diyarbakır illeri örneği)	Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
563.	Ayşen TEMİZSOYLU	Fen bilgisi öğretmeni yetiştirme programlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi (Türkiye ve Amerika Birleşik Devletleri örneği)	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
564.	Ayşegül BAYRAM	Probleme dayalı öğrenme yönteminin ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi “ısı ve sıcaklık” konusunda sahip oldukları kavram yanlışlarını gidermede etkisi	Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010
565.	Ayşe Nesibe KÖKLÜKAYA	Alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri ile ilgili fen bilgisi öğretmen adaylarının yeterliklerinin belirlenmesi	Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
566.	Ayşe KESKİN	İlköğretim fen öğretiminde laboratuvar kullanımının öğrencilerin bilimsel süreç beceri gelişimlerine etkisi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
567.	Ahmet YILDIZ	6. sınıf fen bilgisi dersinde kullanılan materyallerin öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
568.	Ahmet TAŞDERE	6., 7. ve 8. sınıf fen ve teknoloji ders kitaplarına yansıyan ölçme değerlendirme anlayışının yeni fen ve teknoloji öğretim programı ışığında değerlendirilmesi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
569.	Ahmet KIRTIL	İlköğretim 7. sınıf fen ve teknoloji dersinde vücudumuzdaki sistemler konusunda işbirlikli öğrenme	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2010

		yöntemini kullanmanın akademik başarı üzerine etkisi		
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin Konusu	Enstitüsü	Yılı
570.	Adil YAVUZ	Yeni (2005) ilköğretim fen ve teknoloji programının öğretmen, yönetici ve müfettişlerin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
571.	Abdurrahman KÖSE	Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme stilleri, ders çalışma stratejileri ile fen bilgisi öğretimi öz yeterlik inançları arasındaki ilişki (ÇOMÜ örneği)	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
572.	Abdullah ÇETİN	Fen ve teknoloji dersinde işbirlikli öğrenme tekniklerinin öğrencilerin başarı tutum ve zihinsel yapılarına etkisi	Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
573*	Ayşe ZURNACI	Fen eğitiminde astronomi uygulamaları	Ege Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2015
574*	Yunus ÖZYURT	Fen bilgisi öğretmenliği lisans programı dersleri öğrenme çıktılarının fen ve teknoloji öğretmenliği özel alan yeterlikleri ile örtüşme düzeyi	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2014
575*	Okan YOLCU	Cumhuriyetten günümüze (2013) ilköğretim birinci kademe hayat bilgisi ve fen ve teknoloji öğretim programlarının 'çevre eğitimi' açısından incelenmesi	Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü	2014
576*	Emine KAHRAMAN	6. 7. ve 8. sınıf fen ve teknoloji derslerinde yer alan kavramların öğretmen kılavuzu kitapları, ders kitapları, öğrenci çalışma kitapları ve seviye belirleme sınavı analizi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2013
577*	Zeynep TOĞRUL	Okul öncesi fen eğitiminde rehber materyallerin hazırlanması	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
578*	Can TEZCAN	Zihinsel engelli çocuklara web destekli uzaktan eğitim sistemi kurulması: matematik ve fen bilgisi dersleri uygulaması	Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012

579*	Sadık ÇAKAL	İlköğretim ikinci kademe fen ve teknoloji öğretiminde bilimsel süreç becerilerine dayalı ev laboratuvarı uygulamaları ve madde konusu ile ilgili örnek etkinlikler	Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2012
580*	Özkan YAZAR	Veli kılavuzlarının fen eğitimine katkısı	Kafkas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2011
S.Nu.	Tezin Yazarı	Tezin İçeriği	Enstitüsü	Yılı
581*	Mustafa Engin ERTUĞRUL	Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar geçen sürede ilköğretim birinci kademe fen bilgisi programlarının içerik, yöntem ve felsefe açısından karşılaştırılması	Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010
582*	Erhan KARA	Fen ve teknoloji eğitiminde informal bilimsel liderlik	Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
583*	Ali Enver İNAÇ	Animasyon kullanımının ilköğretim öğrencilerinin fen ve teknoloji dersindeki akademik başarılarına ve akılda tutma düzeylerine etkisi: 6, 7 ve 8. sınıflar örneği	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
584*	Yudum GÖKCE	Köy enstitüleri ve fen eğitimi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü	2010
585*	Betül FİDAN	Fen ve teknoloji programındaki ölçme ve değerlendirme anlayışının 4. ve 5. sınıf ders kitaplarına yansımaları	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü	2010

Not: Sıra numarasının yanında “*” işareti bulunan on üç tez değerlendirme kriterlerini sağlamadığından incelenememiştir

ÖZGEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı Soyadı	Gamze Tuğba TAHTALI
Doğum Yeri ve Tarihi	Isparta, 1986
Eğitim Durumu	
Lisans Öğrenimi	Celal Bayar Üniversitesi Demirci Eğitim Fakültesi İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü (2009)
Yüksek Lisans Öğrenimi	-
Bildiği Yabancı Diller	İngilizce
Bilimsel Faaliyetler	-
İş Deneyimi	
Stajlar	-
Projeler	-
Çalıştığı Kurumlar	Van-Özalp Emek Ortaokulu (2012-2013) Denizli-Güney Atatürk Ortaokulu (2013-2014) Denizli-Sarayköy Ahmetli Kanalet Ortaokulu (2014-2015) Denizli-Sarayköy Atatürk Ortaokulu (2015-2016) Ağrı-Merkez 75.Yıl Ortaokulu (2016-2019) Isparta-Merkez Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (2019-Devam)
İletişim	
E-posta Adresi	gamzetugba32@hotmail.com
Mezuniyet Tarihi	
27/06/2019	