

**T.C.**  
**AMASYA ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI**  
**SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**2010 YILI VE SONRASINDA DOĞA VE ÇEVRE EĞİTİMİ ALANINDA  
TÜRKİYE'DE YAPILMIŞ TEZLERİN NİTEL VE NİCEL AÇIDAN  
İNCELENMESİ**

**Yüksek Lisans Tezi**

**GÜLSEMİN YAĞCI**

**AMASYA**  
**Şubat-2022**

**T.C.  
AMASYA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI  
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**2010 YILI VE SONRASINDA DOĞA VE ÇEVRE EĞİTİMİ ALANINDA  
TÜRKİYE’DE YAPILMIŞ TEZLERİN NİTEL VE NİCEL AÇIDAN  
İNCELENMESİ**

**Hazırlayan  
Gülsemin YAĞCI**

**Danışman  
Doç. Dr. Cengiz YILDIRIM**

**AMASYA-2022**

## TEZ ONAY SAYFASI

Gülsemin YAĞCI tarafından hazırlanan “2010 Yılı ve Sonrasında Doğa ve Çevre Eğitimi Alanında Türkiye’de Yapılmış Tezlerin Nitel ve Nicel Açıdan İncelenmesi” başlıklı bu çalışma, 09/02/2022 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda jürimiz tarafından Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak oy birliği ile başarılı bulunarak kabul edilmiştir.

**Jüri**

**İmza**

Danışman: Doç. Dr. Cengiz YILDIRIM

Üye: Prof. Dr. Asım ÇOBAN

Üye: Doç. Dr. Mehmet YAKIŞAN

**ONAY**

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım. .../.../2022

**Doç. Dr. Nevzat AYDIN**

**Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü**

## ETİK BEYAN

Tezimin içerdiği yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı ve bu tezi AÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünden başka bir bilim kuruluşuna akademik gaye ve unvan almak amacıyla vermediğimi; tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yapıldığını, bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu bildirir, aksinin ortaya çıkması durumunda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. 09/02/2022

İmza

Gülsemin YAĞCI

## ÖZET

### 2010 YILI VE SONRASINDA DOĞA VE ÇEVRE EĞİTİMİ ALANINDA TÜRKİYE'DE YAPILMIŞ TEZLERİN NİTEL VE NİCEL AÇIDAN İNCELENMESİ

Gülsemin YAĞCI

Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Temel Eğitim Anabilim Dalı, Yüksek Lisans, Şubat / 2022

Danışman: Doç. Dr. Cengiz YILDIRIM

Dünya nüfusunun hızla artması, insanların yeni yaşam alanları bulma çabası, bununla birlikte sanayileşmenin gelişmesi ve teknoloji kullanımının gerekliliği doğaya yapılan tahribatı artırmıştır. Bu tahribat küresel boyutlara ulaşmış ve insanlar doğa ile ilişkilerini sorgulamaya başlamışlardır. Canlıların yaşam alanı olan doğal ortamların ve doğal kaynakların zarar görmesi ve azalması tehlikesiyle karşı karşıya kalmak; araştırmacıları doğa ve çevre eğitimiyle ilgili çalışmalara yönlendirmiştir. Araştırmacılar çalışmalarıyla genel olarak doğayı tanımayı ve doğayı korumanın yollarını bulmayı amaçlamışlardır. Bu çalışmada 2010 yılı ve sonrasında Türkiye’de yapılmış doğa ve çevre eğitimi konulu yüksek lisans ve doktora tezleri incelenmiştir. Yapılan çalışmada ulaşılan tezler; çalışma yılı, çalışmanın yapıldığı okul, katılımcılar, çalışma yöntemi, veri toplama aracı alt başlıklar altında incelenerek genel yönelimler açığa çıkarılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup 28’ i doğa eğitimi ve 363 ‘ü çevre eğitimi olmak üzere 391 tez incelenmiştir. Bu tezlerin 334’ü yüksek lisans, 57’si ise doktora tezidir. Ulaşılan bu tezler nitel ve nicel açıdan incelendiğinde; araştırmacıların tezlerini farklı örneklem grupları ile farklı yıllarda yaptıkları, farklı üniversitelerde yayımladıkları, bu tezlerde farklı yöntem ve desenler kullandıkları ortaya çıkmıştır. Tarama yönteminin araştırmacıların en çok kullandığı yöntem; ortaokul öğrencilerinin ise araştırmacıların en fazla tercih ettiği örneklem grubu olduğu tespit edilmiştir. Tez çalışmaları yıllara göre incelendiğinde 2019 yılında bir yoğunluk olduğu gözlemlenmiştir. Sonraki yıllarda ise dağılımda anlamlı bir farklılık gözlemlenmemiştir. Bununla birlikte 2019 yılı 59 (%15,08) çalışma ile en çok çalışmanın yapıldığı yıl olup, 2021 yılı 20(%5,11) çalışma ile dikkat çekmektedir. Tezlerin yapıldığı üniversiteler incelendiğinde ise bu konuların 75 üniversitede çalışıldığı, en çok araştırmanın Gazi Üniversitesi’nde 57 (%14,57) çalışma ile

yapıldığı; 22 üniversitenin de yalnızca birer çalışmasının olduğu ortaya çıkmıştır. Çalışmaların doktora ve yüksek lisans tezi dağılımı incelendiğinde ise doğa eğitimiyle ilgili sadece 2 doktora ve 26 yüksek lisans tezi, çevre eğitimiyle ilgili 55 doktora ve 308 yüksek lisans tezi çalışıldığı görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre, Doğa, Eğitim, Lisansüstü, Tezler



## **ABSTRACT**

**ANALYZING THE THESES IN THE FIELD OF NATURE AND ENVIRONMENT  
EDUCATION IN 2010 AND FOLLOWING YEARS IN TURKEY IN TERMS OF  
QUALITATIVE AND QUANTITATIVE METHODS**

**Gülsemin YAĞCI**

**Amasya University, Institute of Social Sciences**

**Department of Elementary Education, M.A., February / 2022**

**Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Cengiz YILDIRIM**

The rapid increase in the world population, the effort of people to find new living spaces, in addition to this, the development of industry and the necessity of using technology have increased the destruction of nature. This destruction has reached to a global extent and people began questioning their relationship with the nature. Facing with the danger of damage and decrease of living beings' habitats and natural resources have led to the researchers to the studies about nature and environment. Researchers generally aimed to recognize the nature and find the ways of saving the nature by their studies. In this study, the postgraduate and phd theses on nature and environment education in 2010 and following years in Turkey have been analyzed. In this study, acquired theses have been examined under the titles of studying year, the school that study was carried out, participants, method of study, data collection tool, etc and then common tendency has been revealed. In this study, qualitative research method was carried out, 391 theses were analyzed, of these 28 theses were about the nature education and 363 theses were about the environmental education. There are 334 postgraduate and 57 phd theses in this study. When these theses were studied in terms of qualitative and quantitative measurement, it has been seen that researchers had carried out their theses with different sample groups in different years and they published them in different universities, they used different methods and patterns in these theses. It has been identified that scanning method is the mostly used method by researchers; the secondary school students were the most preferred sample group by researchers. When thesis studies examined by years, it was observed that there was an intensity in 2019. In following years, a meaningful difference wasn't observed in distribution. However, 2019 is the year that most studies were carried out with 59 studies (%15.08), the year of 2021 draws attention with 20 studies (%5.11). When the universities where theses were studied were examined, these

subjects were studied in 75 universities and it has been seen that the most study was carried out in Gazi University with 57 (%14.57) studies and each 22 universities has only one study. When the distribution of postgraduate and phd studies were analyzed It has been seen that there have been only 2 doctor's degree and 26 postgraduate theses about nature education, 55 doctor's degree and 308 postgraduate theses about environmental education.

**Keywords:** Environment, Nature, Education, Graduate, Theses



## ÖN SÖZ

Yarınlarımızın yaşanabilir güzellikte olması için bizlere emanet edilen doğamızı tanımak, korumak ve gelecek nesillere taşımak en insani görevlerimizdendir. Doğanın ırkı yoktur, tek dili vardır; anlamak için de doğamıza ve çevremize karşı duyarlı olmak gerekir. Bu da ancak eğitim ile mümkündür.

Yüksek lisans tez danışmanlığımı üstlenerek, çalışmam süresince bilgilerini, tecrübelerini, yardımlarını ve desteğini hiçbir zaman esirgemeyen sayın hocam Doç. Dr. Cengiz YILDIRIM' a sonsuz teşekkür ediyorum.

Görüş ve önerileri ile desteklerini esirgemeyen sayın tez jüri üyeleri Prof. Dr. Asım ÇOBAN' a ve Doç. Dr. Mehmet YAKIŞAN' a, eğitimim boyunca emeği geçen tüm saygıdeğer hocalarıma teşekkürlerimi sunuyorum.

Hayatımın her anında bana desteklerini ve sevgilerini her zaman hissettiren, her derdime ve sevincime ortak olan; annem Gülşen YAĞCI' ya, babam Ali YAĞCI' ya, kardeşlerim Yasemin ve Şaban YAĞCI' ya babaannem ve dedem Saniye ve Mustafa YAĞCI' ya ve ilgileriyle beni destekleyen sevgili dostlarıma çok teşekkür eder sevgiler sunarım.

Gülsemin YAĞCI

## İÇİNDEKİLER

|                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| ETİK BEYAN .....      | Error! Bookmark not defined.   |
| ÖZET .....            | iii                            |
| ABSTRACT .....        | v                              |
| ÖN SÖZ.....           | viError! Bookmark not defined. |
| İÇİNDEKİLER.....      | viii                           |
| TABLolar DİZİNİ ..... | xi                             |
| ŞEKİLLER DİZİNİ ..... | xii                            |

### I.BÖLÜM

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. GİRİŞ.....                         | 1 |
| 1.1. Araştırmanın Amacı .....         | 2 |
| 1.2. Araştırmanın Önemi .....         | 2 |
| 1.3. Araştırmanın Problemi .....      | 3 |
| 1.3.1. Alt Problemler.....            | 3 |
| 1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları..... | 3 |
| 1.5. Araştırmanın Varsayımları .....  | 4 |
| 1.6. Tanımlar .....                   | 4 |

### II. BÖLÜM

|                                                       |   |
|-------------------------------------------------------|---|
| 2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....       | 5 |
| 2.1. Doğa Kavramı .....                               | 5 |
| 2.2. Çevre Kavramı .....                              | 5 |
| 2.3. Doğa ve Çevre Eğitimi .....                      | 5 |
| 2.3.1 Doğa ve Çevre Eğitiminin Genel Amaçları .....   | 6 |
| 2.3.2 Doğa ve Çevre Eğitiminin Genel Özellikleri..... | 6 |
| 2.3.3 Doğa ve Çevre Eğitiminin Gelişimi .....         | 7 |
| 2.3.4 Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi .....          | 7 |
| 2.4. İlgili Araştırmalar .....                        | 8 |
| 2.4.1. Yurt İçi Araştırmalar .....                    | 8 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 2.4.2. Yurt Dışı Araştırmalar ..... | 10 |
|-------------------------------------|----|

### III. BÖLÜM

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 3. YÖNTEM .....                                      | 12 |
| 3.1. Araştırma Modeli .....                          | 12 |
| 3.2. Evren Örneklem .....                            | 12 |
| 3.3. Veri Toplama .....                              | 13 |
| 3.4. Çalışma Karakteristiklerinin Belirlenmesi ..... | 13 |
| 3.5. Verilerin Analizi .....                         | 13 |

### IV. BÖLÜM

|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. BULGULAR .....                                                                                                                                                                  | 14 |
| 4.1. Çalışmaya Ait Betimsel İstatistikler .....                                                                                                                                    | 14 |
| 4.2. Araştırma Alt Problemlerine Ait Bulgular .....                                                                                                                                | 14 |
| 4.2.1. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır? .....                                               | 15 |
| 4.2.2. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Tezlerin Yapıldığı Üniversite ve Bu Çalışmaların Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır? .....                  | 16 |
| 4.2.3. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tez Çalışmalarının Örneklem Gruplarının Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır? .....                | 20 |
| 4.2.4. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tez Çalışmalarında Kullanılan Yöntemlerin Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır? .....              | 23 |
| 4.2.5. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tez Çalışmalarında Kullanılan Veri Toplama Araçlarının Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır? ..... | 25 |

### V. BÖLÜM

|                   |    |
|-------------------|----|
| 5. TARTIŞMA ..... | 27 |
|-------------------|----|

### VI. BÖLÜM

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 6. SONUÇ VE ÖNERİLER ..... | 30 |
| 6.1. Sonuç .....           | 30 |
| 6.2. Öneriler .....        | 31 |
| KAYNAKÇA .....             | 32 |
| EKLER .....                | 36 |

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| EK 1. 2010 Yılı ve Sonrasında Çevre Eğitimi İle İlgili Yapılmış Örnekleme Dahil Edilen Tezler ..... | 39 |
| EK 2. 2010 Yılı ve Sonrasında Doğa Eğitimi İle İlgili Yapılmış Örnekleme Dahil Edilen Tezler .....  | 70 |
| EK 3. Özgeçmiş Sayfası .....                                                                        | 73 |



## TABLÖLAR DİZİNİ

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tablo 1.</b> Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlere ait betimsel istatistikler.....                                                     | 14 |
| <b>Tablo 2.</b> Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerin yıllara göre dağılımı.....                                                         | 15 |
| <b>Tablo 3.</b> Doğa ve çevre eğitimiyle ilgili yayımlanan tezlerin çalışmanın yapıldığı üniversite ve yıllara göre dağılımı.....                       | 16 |
| <b>Tablo 4.</b> Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinde kullanılan örneklem grubu ve yıllara göre dağılımı..... | 19 |
| <b>Tablo 5.</b> Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerde kullanılan yöntemlerin yıllara göre dağılımı.....                                  | 21 |
| <b>Tablo 6.</b> Doğa ve çevre eğitimiyle ilgili yayımlanan tezlerin çalışmanın yapıldığı yıllara göre kullanılan veri toplama araçlarının dağılımı..... | 23 |

## ŞEKİLLER DİZİNİ

|                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Şekil 1.</b> Doğa ve Çevre eğitimi ile ilgili yapılan tezlerin yıllara göre dağılımı.....                                                                                              | 15 |
| <b>Şekil 2.</b> Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinin en fazla çalışıldığı ilk 10 üniversitenin yıllara ve çalışma sayısına göre dağılımı ..... | 20 |
| <b>Şekil 3.</b> Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinde kullanılan örneklem grubu ve yıllara göre dağılımı.....                                   | 22 |
| <b>Şekil 4.</b> Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerde kullanılan yöntemlerin yıllara göre dağılımı .....                                                                   | 24 |
| <b>Şekil 5.</b> Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerde kullanılan veri toplama araçlarının yıllara göre dağılımı.....                                                       | 26 |

## I. BÖLÜM

### 1. GİRİŞ

Canlılar yaşamsal faaliyetlerini gerçekleştirirken birbirinden bağımsız hareket edemezler ve birbirlerini çeşitli yollardan etkilerler. Canlıların birbirlerini etkiledikleri ve birbirlerinden etkilendikleri bu alana çevre denir (Güney,2003). Çevre, bireyi doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen, bireyin çeşitli yönlerden gelişmesini ve yaşam şartlarını belirleyen biyolojik, coğrafi ve toplumsal etkinliklerin toplamıdır (Cansaran, Yıldırım, 2017). Günümüzde hızla gelişen teknoloji doğal çevreyi de etkiler. Teknolojinin olumsuz etkileri, bu etkilerin canlıların yaşam alanı olan çevreye verdiği zararlar her geçen gün artmaktadır. Canlıların yaşam alanı olan çevrenin maruz kaldığı bu olumsuz etkiler sonucunda araştırmacılar çalışmalarını çevreye yöneltmiş ve çevre eğitime verilen önem giderek artmıştır (Yılmaz, Aydın, Bahar: 2015). İnsanlığın varoluşundan bu yana içinde bulundukları çevreleriyle mücadele içinde olmaları çevreye yönelik çeşitli problemlere sebep olmuştur. Bundan dolayı bu problemlerin çözümü için çevre konusunda bilinçli bireylerin yetiştirilmesi oldukça önem kazanmıştır (Mete,2006). Doğal kaynakların bilinçsiz bir şekilde kullanılması çevre ile ilgili problemlerin artmasına sebep olmuştur. İnsanlar çevreye zarar veren tutum ve davranışlarda bulunmuşlardır. Böylece çevre eğitimi ihtiyaç haline gelmiştir (Sever, Samancı, 2002). Bireylerin çevreyle ilgili yeterli bilgiye sahip olmamaları çevreye karşı sorumsuz davranışlar sergilemelerine, bu sorumsuz davranışlar ise çevre sorunlarının oluşmasına sebep olur. Çevre eğitimiyle birlikte insanların çevre konusunda yeterli bilgiye sahip olmaları, çevreye karşı olumlu tutum ve sorumlu davranış geliştiren çevre okuryazar bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır (Kıyıcı, Yiğit ve Darçın, 2014). Bireylerin doğa ve çevre eğitimi okul öncesi eğitim döneminden başlayarak hayat boyu devam etmektedir. Bireylerin çevresine sahip çıkması, çevre sorunlarını tanıması ve bu sorunların çözümüne yönelik arayışlar içinde bulunması için doğa ve çevre eğitiminin önemi çok büyüktür (Sungurtekin, 2001).

Doğal ortamlarda doğanın özünü tanımak, doğada var olanı değerlendirmeye yönelik çalışmalarda bulunmak doğa eğitimlerinde önemli bir etmendir (Keleş ve diğerleri, 2010). Sanayileşmenin ve nüfusun artması, teknolojik gelişmeler, fosil yakıtların bulunması doğaya daha fazla müdahaleyi beraberinde getirmiştir. Bireylerin ve toplumların doğal dengenin bozulmasını sorgulaması, bu duruma tepki göstermesi ve

doğayı koruma çabasına girmesi uygarlaşma ölçütü haline gelmiştir. Uygar toplumlar doğayı korumanın gerekliliğinin bilincindedirler (Meydan, Bozyiğit ve Karakurt, 2012). Doğa eğitimi, toplumdaki bireylere çevre sorunlarının varlığını fark ettirir; bireylerin sorunların çözümü için çeşitli stratejiler geliştirmelerine, birey ve toplum olarak çevreye karşı sorumluluk almaları ve kendilerini geliştirmelerine olanak sağlar (Erentay ve Erdoğan, 2009).

### **1.1. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı 2010 yılı ve sonrasında Türkiye’de yapılmış doğa ve çevre eğitimi konulu yüksek lisans ve doktora tezlerini incelemek ve bu çalışmalardaki genel yönelimleri ortaya çıkarmaktır. Yapılan çalışmada ulaşılan tezler çalışma yılı, çalışmanın yapıldığı okul, katılımcılar, çalışma yöntemi ve veri toplama aracı alt başlıkları altında incelenerek doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yapılan tezlerde en çok tercih edilen eğilimleri ve çalışmalarda eksik kalan yönleri açığa çıkarmak amaçlanmıştır. Böylece bu alanda araştırma yapacak olan bilim insanlarına temel kaynak oluşturulacaktır. Doğa ve çevre eğitimiyle ilgili Türkiye’de yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezleri nitel ve nicel açıdan incelendiğinde; çalışmalarda kullanılan yöntemlerin, örneklemelerin, çalışma yıllarının çalışmanın, yapıldığı üniversitelerin farklı olduğu görülmektedir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar doğa ve çevre eğitimi ile ilgili Türkiye’de yapılmış yüksek lisans ve doktora tezi çalışmalarındaki genel eğilimleri açığa çıkaracak; araştırmacılara konu ile ilgili durum hakkında bilgi verip eleştirel bir bakış açısı sağlamış olacaktır.

### **1.2. Araştırmanın Önemi**

Çağımızda sanayileşmenin artması, sanayileşme ve teknolojinin gelişiminin doğaya olumsuz etkileri doğanın hızla bozulmasına yol açmış ve bu durum doğa ve çevre eğitiminin gerekliliğinin ve öneminin artmasına sebep olmuştur.

Doğa ve çevre eğitimi konulu Türkiye’de yayımlanan yüksek lisans ve doktora tez çalışmaları incelendiğinde, bu çalışmalarda kullanılan araştırma yöntemlerinin, örneklem gruplarının, çalışma yapan üniversitelerin, bu konu ile ilgili yapılan doktora ve yüksek lisans tez sayılarının farklı olduğu görülmektedir.

Bu araştırma sonucundan elde edilecek verilerle araştırmacılar doğa ve çevre eğitimi alanında Türkiye’de yapılmış yüksek lisans ve doktora tezi çalışmalarındaki genel eğilimlere ulaşarak durum hakkında bilgi edinmiş olacaklardır

Doğa ve çevre eğitimi alanında yapılacak çalışmalar için bu çalışmanın sonuçları araştırmacılara eleştirel bir bakış açısı sağlamış olacaktır.

### 1.3. Araştırmanın Problemi

2010-2021 yılları arasında doğa ve çevre eğitimi alanında Türkiye’de yapılmış doktora ve yüksek lisans tezlerindeki genel eğilimler nelerdir?

#### 1.3. Alt Problemler

1. 2010 yılı ve sonrasında Türkiye’de doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerin yıllara göre dağılımı nasıldır?
2. 2010 yılı ve sonrasında Türkiye’de doğa ve çevre eğitimi ile ilgili tezlerin yapıldığı üniversite ve bu çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?
3. 2010 yılı ve sonrasında Türkiye’de doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tez çalışmalarının örneklem gruplarının yıllara göre dağılımı nasıldır?
4. 2010 yılı ve sonrasında Türkiye’de doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tez çalışmalarında kullanılan yöntemlerin yıllara göre dağılımı nasıldır?
5. 2010 yılı ve sonrasında Türkiye’de doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tez çalışmalarında kullanılan veri toplama araçlarının yıllara göre dağılımı nasıldır?

### 1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerindeki genel eğilimleri belirlemek amacıyla hazırlanan bu çalışmada tezlere ulaşım, araştırmacı tarafından Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanı taranarak sağlanmıştır.

2. Elde edilen tezlerin tam ve özet metinleri incelenmiş olup, bazı tezler örneklem dışı bırakılmıştır. Örneklem dışı bırakılan bu tezler araştırmanın alt problemleri analizleri için yeterli veri içermeyen tez çalışmalarıdır.

3. Bu çalışma 2010 yılı ve sonrasında yapılmış doğa ve çevre eğitimi alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri ile sınırlıdır.

### 1.5. Araştırmanın Varsayımları

Bu araştırmada 2010 yılı ve sonrasında doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yapılan tezlerin tümünün çalışmanın yapıldığı üniversite, çalışmanın türü, yöntemi, örnekleme ve veri toplama araçları bakımından yeterli veri içerdiği varsayılmıştır.

### 1.6. Tanımlar

Doğa ve çevre ile ilgili birçok tanım yapılmıştır. Bazı araştırmacılar ise doğa ve çevre kavramlarını aynı kavram olarak değerlendirmişlerdir. Bu iki kavram birbiriyle iç içe kavramlar olsa da doğa daha kapsayıcı bir kavramdır. Doğa kavramının yerine “tabiat” kavramı da tanımlarda yerini almıştır.

**Doğa;** kendine özgü özellikleri olan kendi içinde güçlü bir sistemdir. İnsan müdahalesi olmadan var olmuş, insan olmadan da varlığını sürdürebilecek, canlı ve cansız unsurlarıyla zenginlik gösteren, kendi mekanizmaları olan, etkileyen ve etkilenen, çok farklı unsur, olgu, varlık, ilişkileri ve süreçleri kapsayan, sınırları kesinlik taşımayan açık bir sistem olarak tanımlanmaktadır (Atasoy, 2005).

**Çevre;** kişiyi doğrudan ya da dolaylı yollardan etki içine alan, belirli bir süre içerisinde bireyin birçok yönden gelişimini, yaşam şartlarını belirleyen biyolojik, coğrafi ve toplumsal faktörlerin toplamıdır (Cansaran ve Yıldırım, 2010). İnsanların çevreden bağımsız bir yaşam sürmesi mümkün değildir. Çevre; insanın tüm yaşantısını biyolojik, kimyasal, sosyal olarak meydana getirdiği ortamdır (Daştan, 1999). Çevre, insanlardan bağımsız düşünülemez; insanların dışında bir ortam olduğu kadar aynı zamanda insanların davranışlarının etkilediği ve etkilendiği, insanların kendini bulduğu yerdir (Uşak,2007).

**Doğa eğitimi;** doğanın bütünsel olarak ele alınması, insanların tabiatla çeşitli ilişkilendirmeler yaparak doğaya karşı farkındalığının gelişmesi, onu anlaması olarak tanımlanabilir (Erdoğan, 2011). Doğa eğitimi, doğayı ve doğada var olan düzeni insanlara tanıtmak amacıyla yapılan eğitimlerdir (Çağlar, Karapınar, 2017).

**Çevre Eğitimi;** bireylerde çevreye karşı olumlu tutum, bilgi, bilinç ve becerilerin gelişmesi, toplumun tüm kesimlerinde çevreye duyarlı ve kalıcı olumlu davranış değişikliklerinin kazandırılması, çevresel sorunların tanınması ve bu sorunların çözümünde çevresel sorumluluk bilinciyle görev alınması olarak tanımlanabilir (Çevre ve Orman Bakanlığı, 2004, s.452).

## II. BÖLÜM

### 2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın bu bölümünde kuramsal çerçeve ile ilgili araştırmalar yer almıştır.

#### 2.1. Doğa Kavramı

Doğa çok boyutlu disiplinler arası bir kavramdır. Doğa; coğrafik, biyolojik ve sosyolojik açılar başta olmak üzere birçok açıdan bir bütün olarak ele alınmalıdır.

#### 2.2. Çevre Kavramı

Karataş ve Aslan (2012), çevreyi, canlıların hayatta kalmaları için nefes alıp verdikleri, beslendikleri, olumsuz dış etkenlerden korundukları, nesillerinin devamını sağladıkları ortamı onlara sağlayan yer olarak ifade etmektedirler. Çevre kavramı, çevresel problemler ve çözümleriyle, çevreye karşı duyarlılık, çevre bilinci, çevreye karşı tutum ve benzeri kavramlarla birlikte anılmaktadır. Yaşadığımız dönemde kuraklaşan ormanlar, ortadan kaybolan türler, kirlilik ve farklılaşan iklim koşulları gibi tüm dünyayı ilgilendiren çevre problemlerinin bireyin tabiat ile girmiş olduğu yanlış ilişkiler sonucunda oluştuğu izah edilebilir. Çevre, insanlardan bağımsız olarak oluşmuştur. Bununla birlikte yüzündeki ilk canlı ile var olan bir ortamdır (Yücel ve Morgil, 1998).

#### 2.3. Doğa ve Çevre Eğitimi

Tüm canlı varlıklar cansız varlıklarla aynı ortamda yaşarlar. Canlıların yaşamsal faaliyetlerini sürdürdüğü ortam çevredir (Uzun, 2007). İnsan doğayı sadece üretim yapılabilecek bir alan olarak görmekte ve bu sebeple doğaya karşı bencilleşerek doğaya yabancılaşmaktadır. Bunun sonucu olarak da doğal kaynaklar hızla yok edilmektedir. Tüm canlıların yaşamlarını sürdürebilmek için temiz havaya, suya ve besinlere ihtiyacı vardır. Bu nedenle var olan doğal kaynakların, temiz çevrenin sürdürülebilirliğinin sağlanması için doğa ve çevre eğitimiyle insanların bilinçlendirilmesinin gerekliliği kaçınılmazdır. Çevre eğitimi, bir yandan ekolojik bilgileri aktarırken diğer taraftan da insanların çevreye yönelik

tutumlarının davranışa dönüşmesini sağlayarak çeşitli öğrenme alanlarına hitap eder (Erten, 2004).

### 2.3.1 Doğa ve Çevre Eğitiminin Genel Amaçları

1975 yılında Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) Çevre Dairesi "Çevre Eğitimi İçin Kaynakların Değerlendirilmesi: Üye Devletlerin Gereksinimleri ve Öncelikleri" adlı bir anket uygulayarak çevre eğitiminin nitelik ve nicelik açısından yetersiz olduğunu tespit etmiştir. Bu sebeple aynı yıl Uluslararası Eğitim Programı (IIEP) oluşturulmuştur. UNESCO ve UNEP işbirliğiyle 1977 yılında Tiflis'te çevre eğitimiyle ilgili ilk uluslararası toplantı olma özelliği taşıyan "Hükümetler Arası Çevre Eğitim Konferansı" düzenlenmiştir. Bu konferansla birlikte çevre eğitiminin küresel düzeyde amaçları, esasları ve niteliği belirlenmiştir (Güler, 2013).

Çevre eğitiminin genel amaçları Tiflis Bildirgesi'ne göre aşağıdaki şekilde sıralanabilir (Ünal ve Dımışlı, 1999).

Bilinç: İnsanların ve sosyolojik oluşumların çevresel problemler ile ilgili farkındalığa ulaşmalarını sağlamak;

Bilgi: İnsanların ve sosyolojik oluşumların çevresel problemlerle ilgili temel veri ve tecrübe edinmelerini sağlamak;

Tutum: İnsanların ve sosyolojik oluşumların çevre için genel değer yargılarını ve hassasiyetini çevreyi muhafaza ve sağaltma yönünde aktif iştirak isteğini elde etmelerini sağlamak;

Beceri: Bireylerin ve sosyal oluşumların çevre ile ilgili problemleri tanıyıp belirtmeleri ve neticelendirmeleri için beceri elde etmelerini sağlamak;

Katılım: İnsanlara ve sosyolojik oluşumlara, çevre problemlerine her düzeyden etkin katılım olanağı sağlamak.

### 2.3.2 Doğa ve Çevre Eğitiminin Genel Özellikleri

Yeryüzündeki çevre tahribatı yaşamı her alanda olumsuz etkileyecek seviyeye ulaşmıştır. Bu sebeple çevreye karşı farkındalık sahibi bireyler yetiştirilmesini sağlayacak çevre eğitiminde kullanılan uygulamalar kritik bir önem kazanmıştır (Özdemir, 2010). Çevremizi tehdit eden sorunlar başlangıçta yakın çevremizi olmak üzere zamanla tüm

dünyada etkisini gösterir. Tüm dünyayı tehdit eden global çevre sorunlarına yönelik problemlerin çözümü için doğa ve çevre eğitiminde ülkeler ortak hareket etmelidirler.

### 2.3.3 Doğa ve Çevre Eğitiminin Gelişimi

İnsanların yaşanabilecek alanlara büyük ölçüde zarar verdiği çağımızda, çevreye ve doğaya karşı duyarlı bireylerin yetiştirilmesinin gerekliliği kaçınılmazdır. Uluslararası ilişkilerde 21. yüzyılda çevreye saygının en temel değerlerden biri olduğu belirtilmiştir (Kaya 2012). İnsanların geçmişleri yüz binlerce yıl öncesine dayanır. Geçmişten günümüze kadar yaşadığı çevre üzerinde birçok değişim ve deformasyona sebep olan insanların faaliyetleri günümüzde de etkisini sürdürmektedir (Özgen, 2012).

Çevre koşulları yaşamın temel fonksiyonları olan beslenme ve üremeyi tehdit edince, çevre sorun olarak gündeme gelmiş, bu sebeple de ekoloji bilim dalı önem kazanmıştır. 17. yy' da başlayan ve sonraki yüzyıllarda hızla gelişen sanayi çevre kirliliğinin de hızla artmasına ve doğada dengelerin bozulmasına sebep olmuştur. Tarih boyunca kendini düzenleyebilen ekolojik denge 20. yy' da sanayileşmenin daha da artmasıyla bu işlevini yerine getiremez hale gelmiştir (Yücel ve Morgil, 1998).

Çevre sorunları 70'li yılların başlarında dünyanın önde gelen liderleri tarafından tanınmış ve bu sorunların sebep olacağı sonuçlar tartışılmaya başlanmıştır. Birkaç ülkede 'çevre eğitimi' olgusu bu tartışmalar sonucunda kabul görmüştür. Daha sonra Stockholm'de düzenlenen Birleşmiş Milletler İnsan Çevresi Konferansı ile birlikte çevre eğitimi uluslararası bir nitelik kazanmıştır. Bu konferans sonrasında yapılan çalışmalarla 1975'te Uluslararası Çevre Eğitim Programı düzenlenmiş ve uygulamaya konulmuştur (Ünal ve Dımışkı, 1999). Tiflis'te, 1977 yılında yapılan Tiflis Bildirgesi'nde ise çevreye karşı duyarlı olunması, çevre ile ilgili sorunlara yönelik çözüm geliştirilirken insan rolünü anlama doğrultusunda kararlar alınmıştır (Bener ve Babaoğlu, 2008).

### 2.3.4 Türkiye'de Doğa ve Çevre Eğitimi

İnsanlar her alanda çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Bu sorunların çözümü için de öncelikle sorunu tanımaya çalışırlar. Çevre ile ilgili sorunlara da çözüm önerileri getirebilmek için öncelikle bu sorunların niteliğini anlamak gerekmektedir. Çevre konusunda belli bir duyarlılığa ve eğitime sahip kişiler çevre ile ilgili problemlerin çözümünde daha etkili olmaktadır. Bireylerin ve toplumların daha sağlıklı bir çevrede hayatlarını sürdürebilmeleri için çevreyle ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olması ve bu

bilgi ve becerilerinin bireylerde olumlu davranışlara dönüşmesi gerekmektedir (Özdemir, Yapıcı 2010).

Tüm dünyada çevre sorunları gündem olurken ülkemizde de bu sorunlar sorgulanmaya başlanmıştır. Türkiye’de çevre ile ilgili ilk düzenli çalışmalar 1972’de ortaya çıkmış olsa da 1955 yılında Türkiye Tabiatını Koruma Derneği’nin kurulduğu bilinmektedir(Aydın ve Kaya,2011). 1972’de düzenlenmiş olan Birleşmiş Milletler Çevre Konferansı ile birlikte alınan kararlar doğrultusunda, çevrenin korunmasına ilişkin önlemler üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı’nda yerini almıştır (Ağacan ve Saruç, 2015). 70’li yıllardan sonra üniversitelerde lisans ve yüksek lisans düzeyinde çevre mühendisliği alanında eğitime başlanmıştır. Bu dönemden sonra da bu alana olan ilginin giderek arttığı görülmektedir. 1983 yılında çıkarılmış olan Çevre Kanunu, 1982 Anayasası’nda yerini almış ve 1990’lı yıllarda çevre ile ilgili konular ilköğretim programlarında yerini almıştır. 2004 yılında ise öğretim programları değiştirilmiş olup, çevre eğitiminin tek bir ders olarak verilmesi yerine her dersin içinde olacak şekilde verilmesi sağlanmıştır (Su, Avcı ve Avcı, 2018).

## **2.4. İlgili Araştırmalar**

Araştırmanın bu bölümünde Türkiye’de ve yurt dışında daha önce çeşitli konularda yapılmış yüksek lisans ve doktora tezlerinin çok boyutlu incelemelerine yer verilmiştir.

### **2.4.1. Yurt İçi Araştırmalar**

Özenç, Özenç (2013) çalışmalarında, Yüksek Öğretim Kurulu’nun (YÖK) tez arşivinden elde ettikleri üstün yetenekli öğrencilerle yapılan 38 yüksek lisans ve doktora tezini farklı açılardan incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırmacılar çalışmalarında doküman incelemesi yöntemini kullanmış olup, eriştikleri tezlerin yapıldığı yıl, anabilim dalı, tezlerin türleri, tezlerde kullanılan veri toplama araçları tezleri hazırlayanların cinsiyetleri gibi verileri içeren tez analiz formu kullanmışlardır. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulguları frekans tabloları ve yüzdelerle gösterilmiş olup, araştırmacılar tarafından önerilerde bulunulmuştur.

Dağlı ve Yazıcı (2020) çalışmalarında, fen eğitimi alanında 2014-2017 yılları arasında yapılan Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi’nden erişime açık olan 94 yüksek lisans tezini; tezlerde kullanılan araştırma yöntemleri, tezlerin sayfa sayıları, referansları, yılı, yazarların cinsiyetleri, danışmanların unvanları ve elde ettikleri bulguları

kriter olarak incelemişlerdir. Bu araştırmada içerik analizi çalışmalarından meta-sentez yöntemi kullanılmış olup, incelenen tezlerde araştırmacıların cinsiyetlerinin yüzdeleri ve Doç. Dr. ile Dr. Öğr. Üyesi oranlarının birbirine yakın olduğu bulgulara tespit edilmiştir. Yarı deneysel desen araştırmacılar tarafından en çok kullanılan desen olup, örneklem grubu olarak da en çok ortaokul öğrencileri tercih edilmiştir.

Baysan, Dilek ve Öztürk(2018) araştırmalarında, sosyal bilgiler eğitimi alanındaki 2010-2017 yılları arasında Türkiye’de 54 üniversitede yapılan 415 yüksek lisans tezini incelemişlerdir. Tezlere Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi’nden erişim sağlanmıştır. Araştırmacılar ulaşılan tezleri doküman incelemesi yoluyla; yıl, araştırma türü, araştırma yöntemleri, konu alanları, örneklem ve örneklem büyüklükleri, veri toplama araçları, analiz yöntemleri ve üniversitelere göre dağılımı bakımından ele almışlardır. Araştırmacıların bulgularına göre bu alanda en fazla tez yapılan üniversitenin Gazi Üniversitesi olduğu, en çok nitel araştırma yönteminin kullanıldığı, veri toplama araçlarından en çok anketin ve örneklem grubu olarak da en çok ortaöğretim ve branş öğretmenlerinin tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Küçüközer (2016), çalışmasında fen bilgisi eğitimi alanında 2000-2016 yılları arasında yapılan doktora tezlerini çok boyutlu incelemiş olup; tezlerin yapıldığı üniversitelere ve yıllara göre dağılımları, tezlerin konuları, tezlerde kullanılan yöntemler, örneklem sayısı, veri toplama araçları ve anahtar kelimeleri içerik analizi ve betimsel analiz yöntemlerini kullanarak analiz etmiştir. Nitel bir araştırma olan bu çalışmanın analizi sonucunda; örneklem grubu olarak en çok ortaokul öğrencileri ve öğretmen adaylarının tercih edildiği, en çok deneysel ve durum çalışmalarının, çıkarımsal ve içerik analizinin kullanıldığı, doktora programlarından mezun veren üniversite ve tez sayılarının yıllara göre arttığı tespit edilmiştir.

Benligiray (2009) araştırmasında, Yüksek Öğretim Kurulu’nun (YÖK) elektronik tez arşivinden erişim sağladığı insan kaynakları yönetimi alanında yapılan 263 doktora ve 1953 yüksek lisans tezini araştırmıştır. İçerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş bu tezlerden elde edilen bulgular bir durum saptaması şeklinde sunulmuştur. Toplamda 2216 tez; tezlerin yapıldıkları üniversitelere, enstitülere, anabilim dallarına, özgün dillerine, konularına göre sınıflandırılmış olup sonrasında genel insan kaynakları yönetimi ve insan kaynakları işlevleri temalarına ayrılmıştır.

Türkan (2015) çalışmasında, Türkiye’de Din Eğitimi Alanı’nda yapılan 504’ü yüksek lisans ve 106’sı doktora tezi olan 610 tezi içerik ve yöntem bakımından incelemiş ve bu alanda yapılan çalışmalardaki konu ve yöntem dağılımını incelemek için Din Eğitimi Tezleri İnceleme Formu (DETİF)’nu geliştirerek bu formu kullanmıştır. Nicel-betimsel bir

çalışma olan bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma analizinden ulaşılan sonuçlara göre; bu alanda yapılan ilk lisansüstü çalışmanın 1971'de tamamlandığı Türkiye'de toplamda 19 üniversitede çalışmanın yapıldığı, bu üniversitelerden de en fazla yapılan lisansüstü tezin Marmara Üniversitesi'nde olduğu belirtilmiştir.

Yenilmez ve Sölpük (2014) çalışmalarında, Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden alınan 2004-2013 yılları arasında yapılmış olan 41 tezi doküman incelemesi modeli kullanarak değerlendirmeyi amaçlamışlardır. Araştırmalar çalışma türüne, öğrenim düzeyine, araştırma grubuna, yöntemine, modeline, konularına göre kategorize edilerek incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, öğretmenlerin 2007-2008 yıllarında kullanılan matematik öğretim programları hakkındaki görüşlerini içeren, ortaokul düzeyinde, nicel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı çalışmaların yoğunlukta olduğu görülmüştür. Araştırma bulgularından elde edilen veriler sonucunda bu konuyla ilgili yapılacak çalışmalar için öneriler sunulmuştur.

Coşkun, Dünder ve Parlak (2014) araştırmalarının amacını "Türkiye'de özel eğitim alanında yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından incelemek" olarak belirtmişlerdir. Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) tez tarama merkezinden ulaşılan 2008-2013 yılları arasında özel eğitim alanında yapılmış 72 tezin 61' i yüksek lisans, 11' i ise doktora tezidir. Araştırma bulgularına göre tezlerin en çok zihin engelliler alanında ulaşılan çalışmaların en fazla 2008 yılında yapıldığı, toplamda 8 üniversitenin bu alanda çalışmasının olduğu tespit edilmiştir. Tezlerde nicel yöntem en çok kullanılan yöntem olup, doktora tezlerinin daha az çalışıldığı görülmüştür.

#### **2.4.2. Yurt Dışı Araştırmalar**

Lin, Lin ve Tsai (2015) araştırmalarında, 2008 ve 2012 yılları arasında "International Journal of Science Education ", "Science Education", "The Journal of Research in Science Teaching" dergilerinde yayımlanan toplam 990 makaleyi incelemişler ve araştırma bulgularında en çok çalışılan konuların kavram öğretimi ve fen eğitimi olduğunu tespit etmişlerdir. Kavram öğretimi 1998-2022 yıllarında daha çok kullanılırken 2003-2007 yılları arasında daha az kullanılmış ve 2008-2012 yılları arasında tekrar popüler olmuştur. Fen eğitimcilerinin ilgisini bilimsel modelleme, argümantasyon, sorgulamaya dayalı öğrenme gibi konular çekmiştir. Son on beş yıla bakıldığında araştırma konularının kullanımının araştırmacıların ilgileri ve dergilerin tercihlerine göre değiştiği araştırmacılar tarafından gözlemlenmiştir.

Lubiensky ve Bowen (2000) çalışmalarında, ERIC veri tabanında dizinlenen 1982-1998 yılları arasında 48 eğitim dergisinde yayımlanmış matematik eğitimi alanında yapılan 3000' den fazla çalışmayı konusu bakımından ele almışlardır. Araştırmada, araştırmacıların daha çok etnik grup, sosyal sınıf ve imkansızlıklar, cinsiyet gibi konuları ele aldığı; matematik eğitimi alanında ise problem çözme, tam sayılar ve geometri konularının daha çok çalışıldığı görülmektedir. Cebir, istatistik ve olasılık konuları ise en az çalışılan konular olmuştur.

De Jong (2007), batıda 1995 ve 2005 yıllarında Journal of Research in Science Teaching (JRST), International Journal of Science Education (IJSE) ve Science Education (SE) dergilerindeki fen eğitimi konulu makaleleri konu ve yöntem açısından incelemiştir. 1995 yılında en çok çalışılan konular arasında ilk üç sırada öğrencilerin kavrama düzeyleri, pratik çalışmalar, öğretmenlerin alan bilgisi yer alırken 2005 yılında ilk üç sırayı pratik çalışmalar, öğretmenlerin pedagojik alan bilgisi, modeller ve modelleme konuları almıştır. Çalışmaların birçoğunun okul dışı ortamlarda gerçekleştirildiği görülmüştür. Çalışmalarda daha çok nicel analiz yöntemi kullanıldığı tespit edilmiştir. Veri toplama aracı olarak çoktan seçmeli soruların sıklıkla kullanıldığı belirlenmiştir.

Chang, Chang ve Tseng (2010), "International Journal of Science Education", "Research in Science Education", "Science Education" ve "Journal of Research in Science Teaching" dergilerinde 1990 ve 2007 yılları arasında fen eğitimi alanında yapılan çalışmalarda araştırmacıların hangi konulara eğilimleri olduğunu belirlemeyi amaçlamışlardır. Bu dört dergide yayımlanan makalelerin analizleri neticesinde en çok kavram haritaları ve kavramsal değişim konularının araştırma konusu olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte, 2000 yılı ve sonrasında bu konulara ilginin azaldığı; "bilimin doğası ve sosyobilimsel konular", "kavramsal değişim ve analogi" ve " profesyonel gelişim" konuları ile ilgili çalışmaların araştırmacılar tarafından daha çok tercih edildiği saptanmıştır.

### III. BÖLÜM

#### 3. YÖNTEM

Bu başlık altında araştırmada kullanılan model, araştırmının çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizine yer verilmiştir.

##### 3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmada en çok kullanılan bilimsel araştırma yöntemlerinden biri olan nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme söylev, metin analizi, doküman analizi gibi nitel veri elde etme yöntemlerinin kullanıldığı, olayların kendi yaşam alanlarında, gerçekçi ve bütünsel olarak ortaya konmasına yönelik nitel basamakların takip edilerek devam ettirildiği araştırma olarak tanımlanabilir (Yıldırım, 1999). Bu araştırmada betimsel çalışma yöntemi kullanılmıştır. Bilgi edindiğimiz kaynaklara hiçbir müdahalede bulunmadan durum saptaması yoluyla bilgilerin belirlendiği çalışmalar 'Betimsel Araştırma' yoluyla elde edilmektedir (Karasar, 2005). Bu araştırmada, tematik içerik analizi (meta-sentez) yöntemi kullanılmıştır. Bir alanda yapılan çalışmaların sonuçlarının eleştirel bir bakış açısıyla tematik olarak ortak bir senteze ulaştırılması tematik içerik analizi ile mümkün olacaktır. (Au, 2007; Çalık ve Sözbilir,2014).

##### 3.2. Evren Örneklem

Araştırmının evrenini Türkiye'de doğa ve çevre eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans ve doktora tezleri oluşturmuştur. Örneklem grubunu ise 2010 yılı ve sonrasında yapılan doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yüksek lisans ve doktora tezleri oluşturmuştur. Yılmaz (2012), araştırmasında 1992-2011 yılları arasında çevre eğitimiyle ilgili yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezlerini incelemiş, bu alanda çalışma yapacak olan araştırmacılara konu hakkında bilgi vermiştir. Bu yüzden bu araştırmanın örneklem grubunu 2010 yılı ve sonrası için doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri oluşturmaktadır.

### 3.3. Veri Toplama

Bu çalışmada araştırmacı tarafından Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanı taranarak ilgili tezlere ulaşılmıştır. Çalışmada, Türkiye’de doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yapılan 2010 ve 2021 yılları arasında tüm yüksek lisans ve doktora tezlerine ulaşılmaya çalışılmıştır. Tam metinlerine ulaşılamayan çalışmaların ise özet metinlerinden yararlanılmıştır.

### 3.4. Çalışma Karakteristiklerinin Belirlenmesi

Bu çalışmada kullanılan başlıca karakteristikler şu şekilde sıralanabilir;

- Tezlerin adları
- Tezlerin türleri
- Tezlerin yayım yılları
- Tezlerin yapıldığı üniversiteler
- Tezlerin yapıldığı örneklem türleri
- Tezlerde kullanılan yöntemler
- Tezlerde kullanılan veri toplama araçları

### 3.5. Verilerin Analizi

Araştırmada, değişkenlerin niteliklerini betimlemek için elde edilen veriler tablo ve şekillerle ifade edilmiş, aynı zamanda verilerin dağılımları yüzde ve sayı olarak verilmiştir. Konu ile ilgili ulaşılan tezlerden elde edilen verilerin analizinde yapılan hesaplamalar için Microsoft Excel 2010 programı kullanılmıştır. Çalışmaya dahil edilen tezlerin türü, yayım yılı, yapıldığı üniversiteler, örneklem grupları, yöntemleri ve veri toplama araçlarına ilişkin veriler hesaplanarak tablo ve şekillerle belirtilmiştir.

## IV. BÖLÜM

### 4. BULGULAR

Bu bölümde araştırmaya dahil edilen tezlere ait istatistikler bulgular yer almaktadır.

#### 4.1. Çalışmaya Ait Betimsel İstatistikler

Tablo 1. Doğa ve Çevre Eğitimi ile İlgili Yayınlanan Tezlere Ait Betimsel İstatistikler

| Erişimi sağlanan tez sayısı | Örnekleme dahil edilen tez sayısı | Örneklem dışı bırakılan tez sayısı | Özet metinlerden oluşan tez sayısı |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 415                         | 391                               | 24                                 | 33                                 |

Bu çalışmada YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanının taranması ile 2010-2021 yılları arasında doğa ve çevre eğitimi alanında yayınlanan 415 teze ulaşılmıştır. Araştırmada, çalışmanın yönteminde belirtilen kriterlere uygun olan 334 yüksek lisans ve 57 doktora tezi çalışma örneklemine dahil edilmiştir. Belirtilen 391 tezin 33 tanesi, tam metinlerine erişimi olmadığı için özet metinlerden oluşmaktadır. Örneklem dışı bırakılan 24 çalışma ise dahil edilme kriterlerine uygun olmadığı için analiz dışında bırakılmıştır. Bu 24 çalışmanın tam metinlerine ulaşılamaması ve erişilen özet metinlerin çalışmanın kriterlerini karşılamaması bu tezlerin analiz dışında bırakılmasına sebep olmuştur.

Araştırmada verileri elde etmek için yapılan literatür taraması sonucunda 2010-2021 yılları arasında yayınlanmış 334 (%85,42) yüksek lisans ve 57 (%14,57) doktora tezinin tam ve özet metinlerine ulaşılmıştır. Çalışma kapsamındaki 391 tezin 28'i (%7,16) doğa eğitimi; 363'ü (%92,83) ise çevre eğitimi ile ilgilidir. Nicelik olarak çevre eğitimi ile ilgili olan tezlerinin çoğunlukta olduğu görülmektedir.

#### 4.2. Araştırma Alt Problemlerine Ait Bulgular

Bu bölümde doğa ve çevre eğitimi ile ilgili hazırlanan tezler analiz edilmiş, elde edilen bulgular tablo ve grafikler ile sunulmuştur.

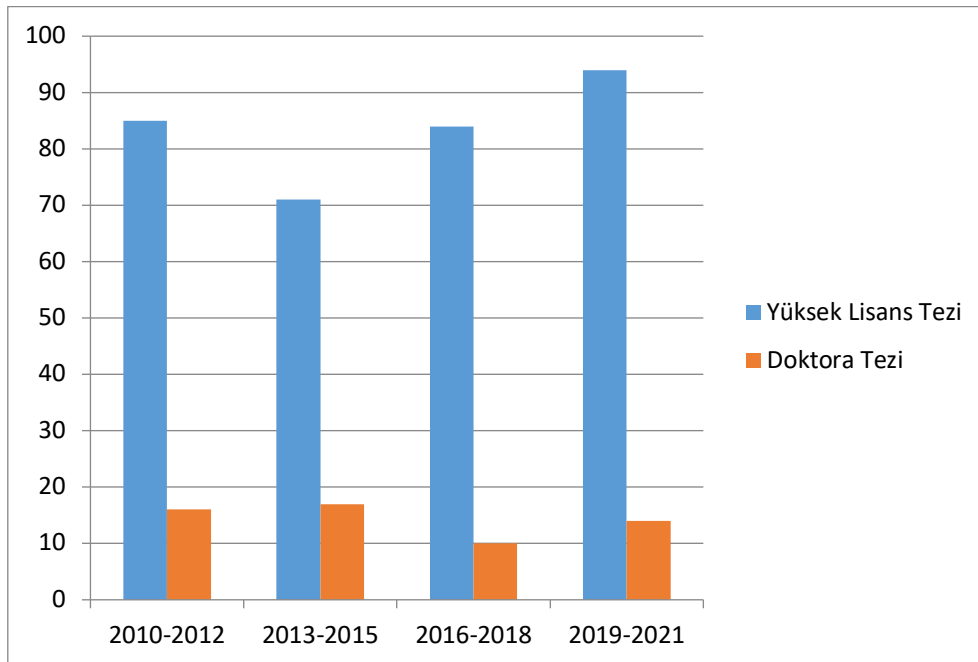
#### 4.2.1. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır?

2010 yılı ve sonrasında Türkiye ‘de doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yapılan tezlerin yıllara göre dağılımı aşağıdaki tablo ve şekilde belirtilmiştir.

Tablo 2. Doğa ve Çevre Eğitimi ile İlgili Yayımlanan Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı

| Çalışma Türü       | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Toplam | %       |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|---------|
| Yüksek Lisans Tezi | 40   | 18   | 27   | 22   | 25   | 24   | 30   | 23   | 31   | 52   | 26   | 16   | 334    | (85,42) |
| Doktora Tezi       | 6    | 6    | 4    | 6    | 2    | 9    | 2    | 3    | 5    | 7    | 3    | 4    | 57     | (14,57) |
| Toplam             | 46   | 24   | 31   | 28   | 27   | 33   | 32   | 26   | 36   | 59   | 29   | 20   | 391    |         |

Yapılan analiz sonucunda doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerin yıllara göre dağılımı Tablo 2. ve Şekil 1.’de belirtilmiştir. Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yapılan doktora ve yüksek lisans tezlerinin yıllara göre dağılımına bakıldığında 2010-2021 yılları arasında çalışma sayısında düzenli bir artış ya da azalış görünmemektedir. Bununla birlikte belirtilen yıllar arasında her dönem için yüksek lisans tezlerinin doktora tezlerine göre daha fazla çalışıldığı izlenmiştir.



Şekil 1. Doğa ve Çevre eğitimi ile ilgili yapılan tezlerin yıllara göre dağılımı.

Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan doktora tezleri incelendiğinde en az çalışmanın 10 (%17,54) tez ile 2013-2015 yılları arasında, en fazla çalışmanın ise 17 (%29,82) çalışma ile 2016-2018 yılları arasında olduğu görünmektedir. Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan yüksek lisans tezleri incelendiğinde ise en az çalışmanın 71 (%22,61) çalışma ile 2013-2015 yılları arasında, en fazla çalışmanın ise 94(%24,04) çalışma ile 2019-2021 yılları arasında olduğu görünmektedir.

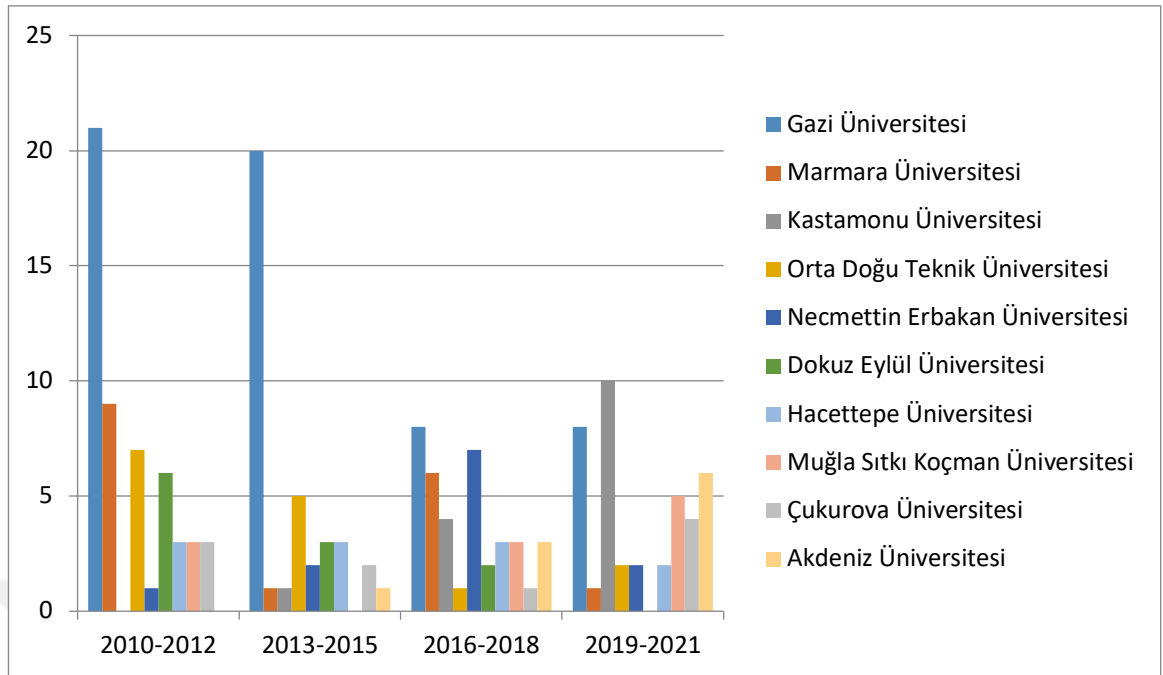
#### **4.2.2. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Tezlerin Yapıldığı Üniversite ve Bu Çalışmaların Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır?**

Tablo 3. Doğa ve Çevre Eğitimiyle İlgili Yayımlanan Tezlerin Çalışmanın Yapıldığı Üniversite ve Yıllara Göre Dağılımı

|    | Çalışma Yapılan Üniversite<br>Adı     | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | TOPLAM | %    |
|----|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|------|
| 1  | Abant İzzet Baysal Üniversitesi       | 2    |      | 1    |      | 1    |      | 2    | 1    |      | 1    |      |      | 8      | 2,04 |
| 2  | Adıyaman Üniversitesi                 |      | 1    |      |      |      |      |      | 1    |      | 1    |      |      | 3      | 0,76 |
| 3  | Adnan Menderes Üniversitesi           |      |      | 1    |      | 1    | 1    | 2    |      | 1    | 1    |      |      | 7      | 1,79 |
| 4  | Afyon Kocatepe Üniversitesi           |      |      | 1    |      |      | 1    | 1    |      | 1    | 2    |      |      | 6      | 1,53 |
| 5  | Ahi Evran Üniversitesi                |      |      | 1    |      |      |      | 1    |      | 1    | 1    |      | 1    | 5      | 1,27 |
| 6  | Akdeniz Üniversitesi                  |      |      |      | 1    |      |      | 1    | 2    | 1    | 2    | 3    |      | 10     | 2,55 |
| 7  | Aksaray Üniversitesi                  |      |      |      |      |      | 1    |      | 1    | 1    | 3    | 1    | 1    | 8      | 2,04 |
| 8  | Alaaddin Keykubat Üniversitesi        |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |      |      | 1      | 0,25 |
| 9  | Amasya Üniversitesi                   |      |      |      |      | 1    |      | 1    |      | 1    |      |      |      | 3      | 0,76 |
| 10 | Ankara Üniversitesi                   | 3    |      | 1    | 1    |      |      |      |      |      | 3    | 1    |      | 9      | 2,3  |
| 11 | Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi  |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |      |      | 1      | 0,25 |
| 12 | Artvin Çoruh Üniversitesi             | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1      | 0,25 |
| 13 | Atatürk Üniversitesi                  | 1    |      |      | 1    |      | 3    |      |      |      | 1    |      |      | 6      | 1,53 |
| 14 | Bahçeşehir Üniversitesi               |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |      |      | 1      | 0,25 |
| 15 | Balıkesir Üniversitesi                | 2    | 1    |      | 1    |      |      |      | 1    |      | 1    |      | 1    | 7      | 1,79 |
| 16 | Bartın Üniversitesi                   |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |      |      |      | 1      | 0,25 |
| 17 | Bayburt Üniversitesi                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |      |      | 1      | 0,25 |
| 18 | Boğaziçi Üniversitesi                 |      |      | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1      | 0,25 |
| 19 | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    | 1    |      | 2      | 0,51 |
| 20 | Celal Bayar Üniversitesi              | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    | 2      | 0,51 |
| 21 | Cumhuriyet Üniversitesi               |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |      |      | 1      | 0,25 |
| 22 | Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi  | 1    |      | 1    | 1    | 1    |      | 1    |      | 1    |      | 1    |      | 7      | 1,79 |
| 23 | Çukurova Üniversitesi                 | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |      |      | 1    |      | 2    | 1    | 1    | 10     | 2,55 |
| 24 | Dicle Üniversitesi                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |      | 1      | 0,25 |
| 25 | Dumlupınar Üniversitesi               | 1    |      |      |      |      |      | 1    | 1    |      |      |      |      | 3      | 0,76 |
| 26 | Dokuz Eylül Üniversitesi              | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    |      | 1    |      | 1    |      |      |      | 11     | 2,81 |
| 27 | Ege Üniversitesi                      |      |      |      |      | 1    | 1    |      |      |      |      |      |      | 2      | 0,51 |







Şekil 2. Doğa ve Çevre Eğitimi ile İlgili Yayımlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin En Fazla Çalışıldığı İlk 10 Üniversitenin Yıllara ve Çalışma Sayısına Göre Dağılımı

Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerin çalışmanın yapıldığı okul ve yıllara göre en fazla çalışmaya sahip 10 üniversitenin çalışmalarının yıllara göre analiz sonuçları Tablo 3 ve Şekil 2.'de verilmiştir. Yapılan analiz sonuçlarına göre doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinin 57 (%14,57) çalışma ile en fazla Gazi Üniversitesi'nde olduğu tespit edilmiştir. Gazi Üniversitesi'ni 17 (%4,34) çalışma ile Marmara Üniversitesi, 15'er (%3,83) çalışma ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi takip etmektedir.

#### 4.2.3. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye'de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tez Çalışmalarının Örneklem Gruplarının Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır?

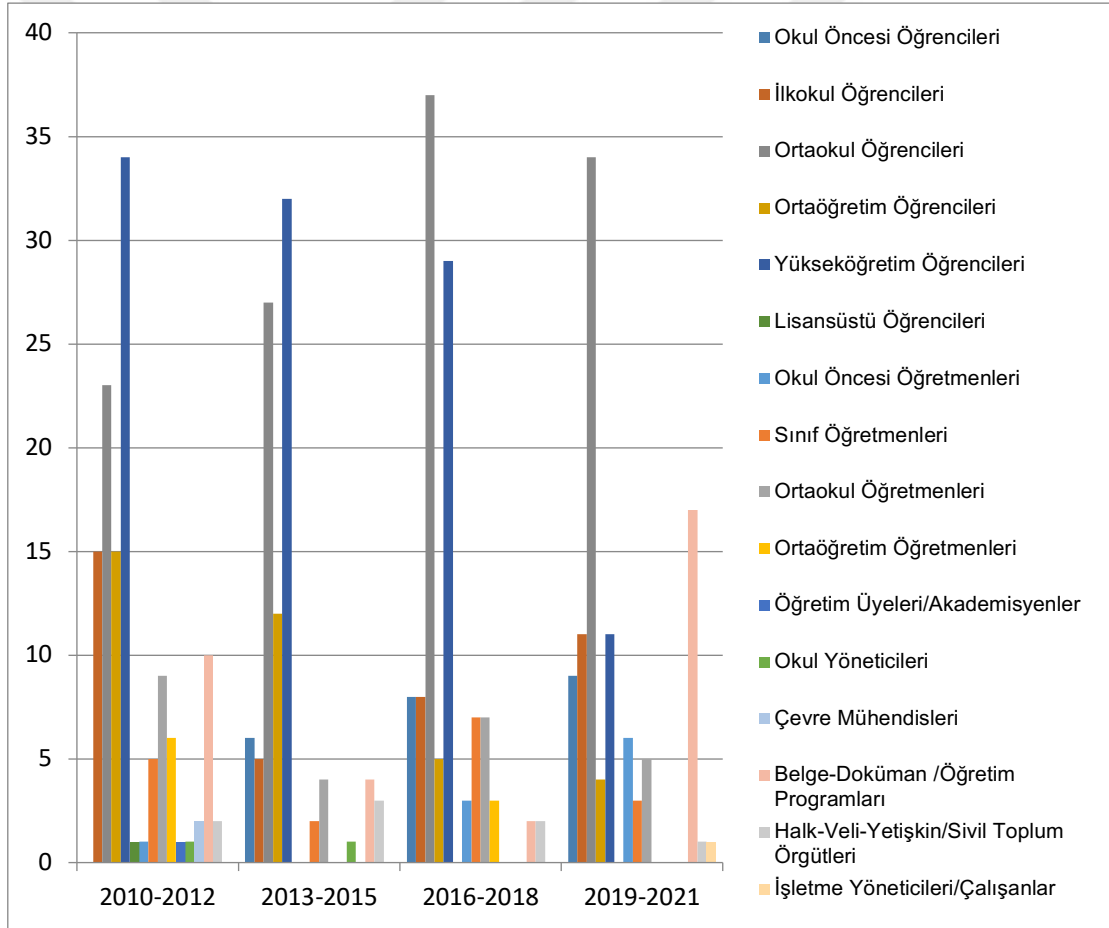
Tablo 4. Doğa ve Çevre Eğitimi ile İlgili Yayımlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinde Kullanılan Örneklem Grubu ve Yıllara Göre Dağılımı

| Örneklem Grubu          | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Toplam | %    |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|------|
| Okul Öncesi Öğrencileri |      |      |      | 1    |      | 5    | 3    |      | 5    | 6    | 1    | 2    | 23     | 5,88 |
| İlkokul Öğrencileri     | 6    | 2    | 7    | 3    | 1    | 1    | 4    | 4    |      | 6    | 3    | 2    | 39     | 9,97 |

|                                             |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |   |   |     |       |
|---------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|---|-----|-------|
| Ortaokul Öğrencileri                        | 5  | 10 | 8  | 11 | 7 | 9  | 12 | 12 | 13 | 21 | 9 | 4 | 121 | 30,94 |
| Ortaöğretim Öğrencileri                     | 8  | 2  | 5  | 5  | 3 | 4  |    | 2  | 3  |    | 2 | 2 | 36  | 9,2   |
| Yüksek Öğrenim Öğrencileri                  | 14 | 9  | 11 | 10 | 9 | 13 | 7  | 11 | 11 | 5  | 4 | 2 | 106 | 27,1  |
| Yüksek Lisans Doktora Öğrencileri           | 1  |    |    |    |   |    |    |    |    |    |   |   | 1   | 0,25  |
| Okul Öncesi Öğretmenleri                    |    |    | 1  |    |   |    |    | 1  | 2  | 2  | 1 | 3 | 10  | 2,55  |
| İlkokul Öğretmenleri                        | 2  | 1  | 2  |    | 1 | 1  | 2  | 1  | 4  |    | 2 | 1 | 17  | 4,34  |
| Ortaokul Öğretmenleri                       |    | 6  | 3  | 1  | 1 | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2 | 1 | 25  | 6,39  |
| Ortaöğretim Öğretmenleri                    | 2  | 1  | 3  |    |   |    |    | 1  | 2  |    |   |   | 9   | 2,3   |
| Öğretim Üyeleri                             | 1  |    |    |    |   | 1  | 1  |    |    |    |   |   | 3   | 0,76  |
| /Akademisyen                                |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |   |   |     |       |
| Okul Yöneticileri                           |    | 1  |    |    | 1 |    |    |    |    |    |   |   | 2   | 0,51  |
| Çevre Mühendisleri                          | 1  |    | 1  |    |   |    |    |    |    |    |   |   | 2   | 0,51  |
| Belge – Doküman- Öğretim Programları        | 6  |    | 4  |    | 3 | 1  | 1  | 1  |    | 8  | 4 | 5 | 33  | 8,43  |
| Yetişkin – Halk-Veli-Sivil Toplum Örgütleri |    |    | 2  | 1  | 2 |    |    |    | 2  | 1  |   |   | 8   | 2,04  |
| İşletme Yöneticileri /Çalışanlar            |    |    |    |    |   |    |    |    |    | 1  |   |   | 1   | 0,25  |
| Belirtilmemiş                               | 4  |    |    |    |   | 1  |    |    |    |    |   |   | 5   | 1,27  |

|        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Toplam | 50 | 32 | 47 | 32 | 28 | 38 | 33 | 34 | 45 | 52 | 28 | 22 | 441 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

Doğa ve çevre eğitimiyle ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezi çalışmalarının örneklem grupları ve yıllara göre dağılımı açısından analiz sonuçları Tablo 4 ve Şekil 3'te verilmiştir. Elde edilen analiz sonuçlarına göre ortaokul öğrencileri 121 (% 30,94) çalışma ile en çok tercih edilen örneklem grubudur. Ortaokul öğrencilerinden sonra 106 (%27,10) çalışma ile en çok yükseköğretim öğrencileri örneklem grubu olarak tercih edilmiştir. İşletme yöneticileri /çalışanlar ve yüksek lisans/doktora öğrencileri yalnızca 1'er çalışmada tercih edilmişlerdir. Tablo 4 'te yer alan toplam örneklem sayısının 441 olduğu belirtilmektedir. Bunun sebebi bazı araştırmacıların birden fazla örneklem grubu ile çalışmasıdır.



Şekil 3. Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinde Kullanılan Örneklem Grubu ve Yıllara Göre Dağılımı

Analiz sonuçlarına bakıldığında Şekil 3 'te örneklem grubu olarak öğrencileri seçen araştırmacıların en çok ortaokul öğrencilerini (%37,11), örneklem grubu olarak

öğretmenleri seçen araştırmacıların en çok ortaokul öğretmenlerini (%39.06) tercih ettiği gözlemlenmiştir. Araştırmacılar diğer örneklem gruplarından ise en çok belge–doküman ve öğretim programlarını (%64,7) kullanmışlardır. Diğer yıllarda en fazla tercih edilen iki örneklem grubu ortaokul ve yükseköğretim öğrencileri 2019-2021 yılları arasında en çok tercih edilen iki grubun ortaokul öğrencileri ve belge- dokümanlar/öğretim programları olduğu dikkat çekmektedir.

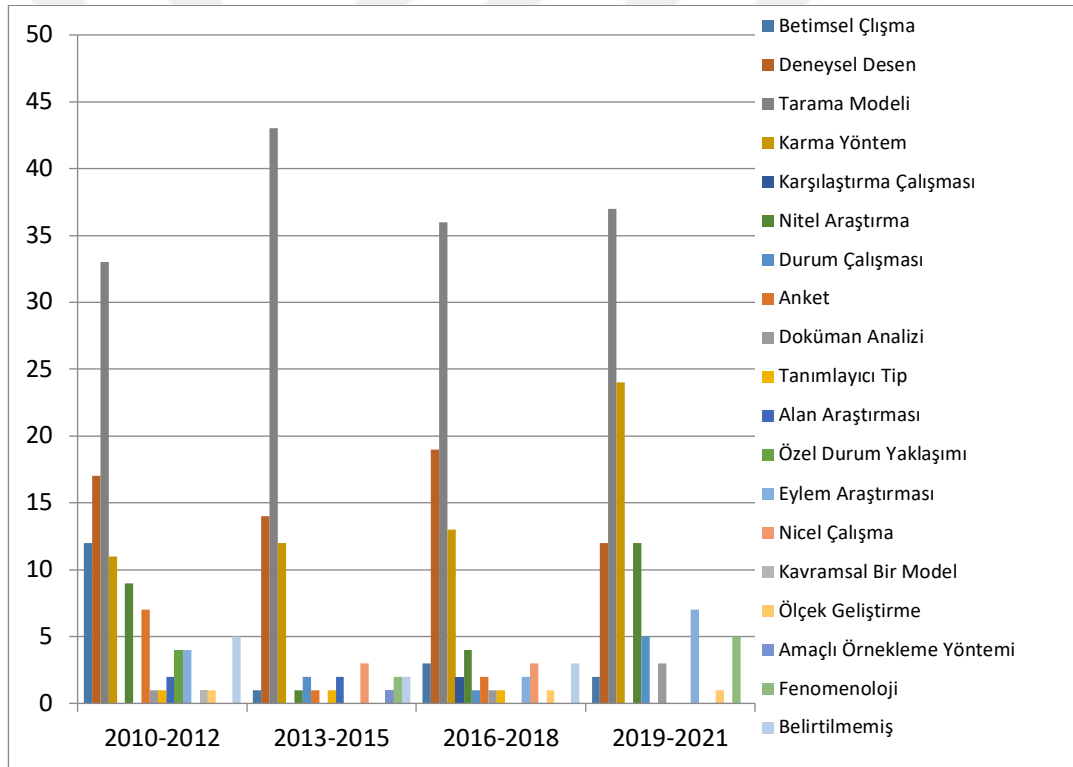
#### 4.2.4. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayınlanan Tez Çalışmalarında Kullanılan Yöntemlerin Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır?

Tablo 5. Çevre Eğitimi ile İlgili Yayınlanan Tezlerde Kullanılan Yöntemlerin Yıllara Göre Dağılımı

| Çalışma Yöntemi         | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Toplam | %     |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|
| Betimsel Çalışma        | 3    | 3    | 4    | 1    |      |      |      | 3    |      |      | 2    |      | 16     | 4,09  |
| Deneysel Desen          | 7    | 2    | 8    | 4    | 4    | 6    | 7    | 5    | 7    | 9    | 2    | 1    | 62     | 15,85 |
| Tarama Modeli           | 16   | 9    | 8    | 12   | 15   | 16   | 11   | 8    | 17   | 19   | 13   | 5    | 149    | 38,1  |
| Karma Yöntem            | 2    | 5    | 4    | 4    | 2    | 6    | 5    | 5    | 3    | 13   | 5    | 6    | 60     | 15,34 |
| Karşılaştırma Çalışması |      |      |      |      |      |      | 1    |      | 1    |      |      |      | 2      | 0,51  |
| Nitel Araştırma         | 5    | 2    | 2    |      |      | 1    | 2    | 1    | 1    | 6    | 3    | 3    | 26     | 6,64  |
| Durum Çalışması         |      |      |      | 1    | 1    |      |      |      | 1    | 1    | 3    | 1    | 8      | 2,04  |
| Anket                   | 5    |      | 2    |      | 1    |      | 1    |      | 1    |      |      |      | 10     | 2,55  |
| Doküman Analizi         |      |      | 1    |      |      |      | 1    |      |      | 3    |      |      | 5      | 1,27  |
| Tanımlayıcı Tip         | 1    |      |      | 1    |      |      |      |      | 1    |      |      |      | 3      | 0,76  |
| Alan Araştırması        | 2    |      |      |      |      | 2    |      |      |      |      |      |      | 4      | 1,02  |
| Özel Durum Yaklaşımı    |      | 1    |      | 3    |      |      |      |      |      |      |      |      | 4      | 1,02  |
| Eylem Araştırması       |      | 1    | 1    | 2    |      |      |      |      | 2    | 5    | 1    | 1    | 13     | 3,32  |
| Nicel Çalışma           |      |      |      |      | 1    |      | 2    | 2    | 1    |      |      |      | 6      | 1,53  |
| Kavramsal Bir Model     |      | 1    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1      | 0,25  |
| Ölçek Geliştirme        |      |      | 1    |      |      |      |      | 1    |      |      |      | 1    | 3      | 0,76  |
| Amaçlı Örneklem Yöntemi |      |      |      |      | 1    |      |      |      |      |      |      |      | 1      | 0,25  |
| Fenomenoloji            |      |      |      |      | 2    |      |      |      |      | 3    |      | 2    | 7      | 1,79  |

|               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |      |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| Belirtilmemiş | 5  |    |    |    |    | 2  | 2  | 1  | 1  |    |    |    | 11  | 2,81 |
| Toplam        | 46 | 24 | 31 | 28 | 27 | 33 | 32 | 26 | 36 | 59 | 29 | 20 | 391 | 100  |

Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerde kullanılan yöntemlerin yıllara göre dağılımı Tablo 5. ve Şekil 4.'te verilmiştir. Analiz sonucuna bakıldığında, araştırmacılar doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerde 18 farklı araştırma yöntemi/modeli kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmacılar araştırma yöntemlerini “araştırma modeli, araştırma deseni, araştırma yöntemi” şeklinde belirtmişler ve araştırma yöntemlerinin analizinde araştırmacıların belirttikleri ifadelerle analiz çalışmaları sürdürülmüştür. Çalışmaların 11 (%2,81) tanesinde ise araştırma yöntemi belirtilmemiştir. Bunun sebebi ise araştırmaya dahil edilen tezlerin tam metnine ulaşamaması ve elde edilen özetlerde yöntemin açıkça belirtilmemesidir.



Şekil 4. Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tezlerde Kullanılan Yöntemlerin Yıllara Göre Dağılımı

Yapılan analiz sonucunda en çok tercih edilen araştırma modelinin tarama modeli (%38,1) olduğu ve tarama modelinden sonra en çok deneysel desen (%15,85) ve karma yöntemin(%15,34) tercih edildiği, 2010 ve 2021 yılları arasında bu yöntemlerin her yıl kullanıldığı görülmektedir. Şekil 4.'e bakıldığında, tarama modelinin gözlemlenen tüm yıllarda diğer araştırma yöntemlerinden daha fazla kullanıldığı görülmektedir. Araştırmacılar 2019-2021 yıllarına kadar en çok “tarama modeli” ve “deneysel desen” i

tercih etmişlerdir, fakat 2019-2021 yılları arasında tarama modelinden sonra en çok “karma yöntem” in tercih edildiği gözlemlenmiştir.

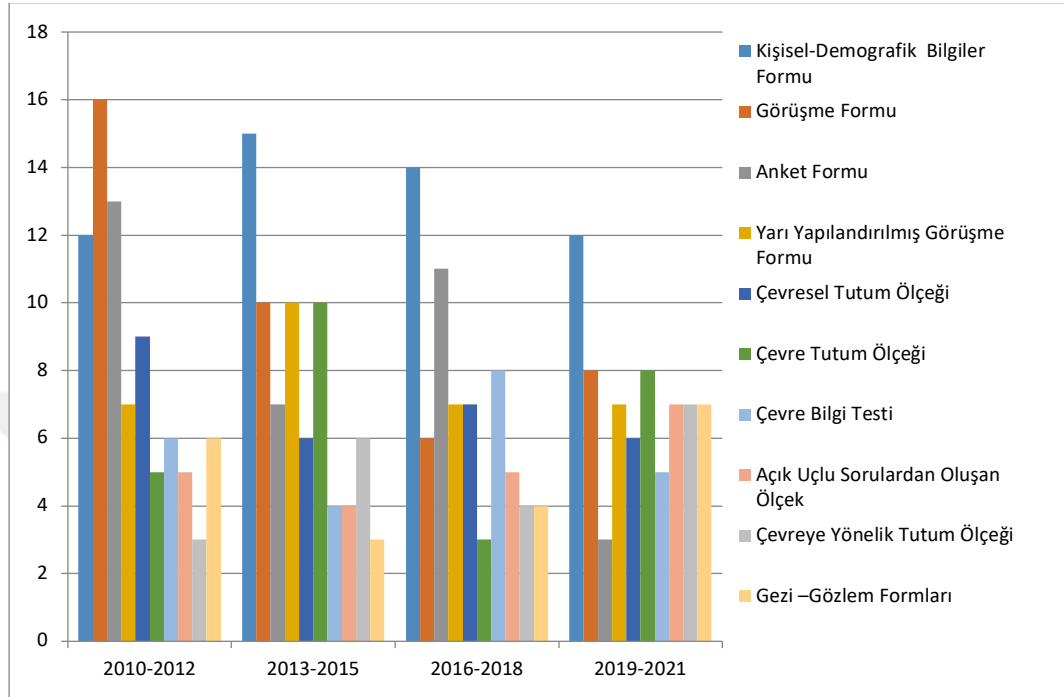
#### 4.2.5. 2010 Yılı ve Sonrasında Türkiye’de Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tez Çalışmalarında Kullanılan Veri Toplama Araçlarının Yıllara Göre Dağılımı Nasıldır?

Tablo 6. Doğa ve Çevre Eğitimiyle İlgili Yayımlanan Tezlerin Çalışmanın Yapıldığı Yıllara Göre Kullanılan Veri Toplama Araçlarının Dağılımı

| Veri Toplama Araçları                 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Toplam | %     |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|
| Kişisel-Demografik Bilgiler           | 6    | 1    | 5    | 2    | 7    | 6    | 7    | 1    | 6    | 6    | 4    | 2    | 53     | 13,55 |
| Görüşme Formları                      | 5    | 6    | 5    | 3    | 6    | 1    | 2    | 1    | 3    | 5    | 2    | 1    | 40     | 10,23 |
| Anket                                 | 9    | 2    | 2    |      | 5    | 2    | 5    | 1    | 5    | 1    | 1    | 1    | 34     | 8,69  |
| Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formları | 2    | 4    | 1    | 4    | 3    | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 31     | 7,92  |
| Çevresel Tutum Ölçeği                 | 1    | 6    | 2    | 3    |      | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 1    | 28     | 7,16  |
| Çevre Tutum Ölçeği                    |      | 2    | 3    | 1    | 5    | 4    | 3    |      |      | 5    | 2    | 1    | 26     | 6,64  |
| Çevre Bilgi Testi                     |      | 1    | 5    | 2    | 1    | 1    | 3    | 2    | 3    | 1    | 2    | 2    | 23     | 5,88  |
| Açık Uçlu Sorulardan Oluşan Ölçek     | 1    | 3    | 1    | 4    |      |      | 3    | 2    |      | 5    | 1    | 1    | 21     | 5,37  |
| Çevreye Yönelik Tutum Ölçeği          | 2    |      | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    |      | 2    | 3    | 2    | 2    | 20     | 5,11  |
| Gezi –Gözlem Formları                 | 2    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 3    | 2    | 20     | 5,11  |
| Toplam                                | 28   | 27   | 27   | 22   | 30   | 23   | 31   | 13   | 25   | 32   | 22   | 16   | 296    |       |

Doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerde kullanılan veri toplama araçlarının en fazla kullanılan ilk 10 tanesinin yıllara göre dağılımı Tablo 6. ve Şekil 5.’te verilmiştir. Analiz sonucuna bakıldığında, araştırmacılar doğa ve çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan tezlerde çeşitli veri toplama araçlarını kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmacıların en

çok kullandığı veri toplama araçlarına baktığımızda ilk sırada 53 (%13,55) çalışmada yer alan 'Kişisel-Demografik Bilgiler Formları' yer almaktadır.



Şekil 5. Doğa ve Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Tezlerde Kullanılan Veri Toplama Araçlarının Yıllara Göre Dağılımı

'Görüşme Formları' 40 (%10,23) çalışmada yer alarak en çok kullanılan ikinci veri toplama aracı , 'anket' ise 34 (%8,69) çalışmada yer alarak en çok kullanılan üçüncü veri toplama aracı olmuştur. Bazı araştırmacılar daha önce diğer araştırmacılar tarafından kullanılmış ölçme araçlarını kendi çalışmalarına uyarlayarak kullanmış olup, çalışmalarında genel olarak birden fazla veri toplama aracı kullanmışlardır. Görüşme formları 2010-2012 yılları arasında, kişisel –demografik bilgi formları ise diğer yıllarda en fazla kullanılan veri toplama aracı olduğu gözlemlenmiştir.

## V. BÖLÜM

### 5. TARTIŞMA

Bu bölümde Türkiye’de 2010 yılı ve sonrasında doğa ve çevre eğitimi alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinden elde edilen sonuçlar tartışılmıştır.

Doğa ve çevre eğitiminin birçok eğitim alanıyla bağlantısı vardır. Çevre ve doğa eğitimi; Coğrafya eğitimi, fen eğitimi, sosyal bilgiler ve biyoloji eğitimi gibi alanlarda yerini almıştır. İncelenen çalışmalarda araştırmacıların daha çok nicel araştırma yöntemlerini tercih ettikleri gözlemlenmiştir. Araştırmacılar yaptıkları çalışmalarında hem doğa hem de çevre eğitimi için örneklem grubu olarak en çok ortaokul öğrencilerini tercih etmişlerdir fakat çevre eğitiminde ikinci tercih edilen grup öğretmen adayları iken 2010 yılı ve sonrasında Türkiye’de doğa eğitiminde en çok tercih edilen ikinci örneklem grubu okul öncesi öğrencileridir. Bailie (2010) çalışmasında, doğa merkezli bir okul öncesi eğitimle çocukların doğaya bağlanması arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Amerika’da sekiz doğa okuluyla çalışmalarını yürüten araştırmacı erken çocuklukta çevre eğitime yer verilmesi gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Endüstriyel ve teknolojik gelişmelerin aynı zamanda hava, su ve toprağa zarar vererek insan ve doğal yaşam alanlarını tehdit etmesi araştırmacıları doğaya daha çok önem vermeye, bu tehditler karşısında önlemler almaya ve doğa ve çevre eğitimiyle ilgili çalışmalar yapmaya yöneltmiştir.

Ülkemizde 2021 Yüksek Öğretim Bilgi Yönetim Sistemi veri kayıtlarına göre toplamda 209 üniversite vardır. 2010 yılı ve sonrasında bu üniversitelerin sadece 75’inde 391 tane doğa ve çevre eğitimiyle ilgili yüksek lisans ve doktora tezi çalışması mevcuttur. Doğa eğitimiyle ilgili sadece 2 doktora tezi çalışılmışken çevre eğitimiyle ilgili 55 doktora tez çalışması vardır. Araştırmacıların en fazla 2019 yılında doğa ve çevre eğitimiyle ilgili 59 tez çalışması mevcut iken, 2021 yılında sadece 20 tez çalışılmıştır. Bu incelemenin sonucunda doğa ve çevre eğitimi alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri çalışmalarının yıllara göre analizine baktığımızda, doğa ve çevre eğitimiyle ilgili yapılan çalışmalarda 2010 yılından 2021 yılına kadar 59 (%15,08) tez ile en fazla çalışma 2019 yılında yapılmıştır. 2021 yılı ise 20 (%5,11) tez ile en az çalışmanın yapıldığı yıl olmuştur.

Doğa ve çevre eğitimiyle ilgili 2010 yılı ve sonrasında yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri, çalışmaların yapıldığı üniversite ve yıllara göre analiz edildiğinde en fazla

çalışmanın 57 (%14,57) çalışma ile Gazi Üniversitesinde, daha sonra 17 (%4,34) çalışma ile Marmara Üniversitesi'nde ve 15 (%3,83) çalışma ile Kastamonu Üniversitesi'nde yayımlandığı görülmektedir. Bulgularda belirtilen doğa ve çevre eğitimiyle ilgili çalışma yapan diğer üniversitelere baktığımızda 22 (%5,62) üniversitenin sadece 1 çalışmasının olduğunu görünmektedir.

Doğa ve çevre eğitimiyle ilgili Türkiye'de yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinde çalışılan örneklem grubu ve yıllara göre analizine baktığımızda araştırmacıların 16 grupta çalıştığı; ortaokul öğrencilerinin 121(%30,94) çalışma ile, yükseköğretim öğrencilerinin 106 (%27,1) çalışma ile, ilkokul öğrencilerinin 39 (%9,97) çalışma ile, ortaöğretim öğrencilerinin ise 36 (%9,2) çalışma ile en çok tercih edilen örneklem gruplarını oluşturduğu görülmektedir. Bu örneklem gruplarını sırasıyla belge ve dokümanlar 33 (%8,43), ortaokul öğretmenleri 25 (%6,39), okul öncesi öğrencileri 23 (%5,88), ilkokul öğretmenleri 17 (%4,34), okul öncesi öğrencileri 10 (%2,55) ortaöğretim öğretmenleri 9(%2,3), yetişkin halk-veli-sivil 8 (%2,04), öğretim üyeleri –akademisyenler 3 (%07,67), okul yöneticileri –çevre mühendisleri 2 (%05,11), yüksek lisans, doktora öğrencileri ve işletme yöneticileri, işletme çalışanları 1 (%02,55) takip etmektedir. Analiz edilen 5 çalışmanın tam metnine ulaşılamadığından tercih ettiği örneklem grubu belirtilmemiştir.

Doğa ve çevre eğitimiyle ilgili Türkiye'de yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezleri araştırma yöntemi ve yıllara göre dağılımı açısından incelenmiş olup araştırmacılar çalışmalarında 18 farklı yöntemi kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu yöntemlerden en fazla tercih edilenler ise tarama modeli 123 (%38,1) ve deneysel desen 62(%15,85)'dir. Karma yöntemi 60(%15,34), nitel araştırma yöntemini 26(%6,64) araştırmacı tercih etmiştir. Analiz edilen 11 çalışmanın araştırma yöntemi ise araştırmacılar tarafından net bir şekilde ifade edilmemiştir. Analizi yapılan çalışmaların tam metnine ulaşılamaması ve bazı tez özetlerinde araştırmanın yöntemlerine yer verilmemesi bunun sebebidir. 2010 yılından 2021 yılına kadar yapılan doğa ve çevre eğitimiyle ilgili araştırma yöntemlerinin yıllara göre dağılımı incelendiğinde ise tarama modeli ve deneysel desen yöntemlerinin her yıl en çok kullanılan yöntem olduğu, araştırmacıların çalışmalarında anket ve nitel araştırma yöntemlerini son yıllarda daha az kullandıkları, karma yöntemi daha fazla kullandıkları sonucuna varılmıştır.

Doğa ve çevre eğitimiyle ilgili Türkiye'de 2010 yılı ve sonrasında yapılan tezlerde kullanılan veri toplama araçlarının ilk 10 tanesine baktığımızda ilk sırada 53 (%13,55) araştırmacının kullandığı kişisel –demografik bilgiler olduğu görülmektedir. Görüşme formları 40 (%10,23), anket 34 (%8,69), yarı yapılandırılmış görüşme formları 31 (%7,92),

çevresel tutum ölçeği 28 (%7,16), çevre tutum ölçeği 26 (%6,64), çevre bilgi testi 23 (%5,88), açık uçlu sorulardan oluşan ölçek 21 (%5,37), çevreye yönelik tutum ölçeği ve gezi-gözlem formları 20 (%5,11) araştırmacı tarafından tercih edilmiştir. İncelemeler sonucunda bu veri toplama araçlarından kişisel–demografik bilgiler ve gezi gözlem formlarının her yıl en az bir çalışmada kullanıldığı diğer veri toplama araçlarının ise yıllara göre sayıca önemli bir artış ya da azalış göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.



## VI. BÖLÜM

### 6. SONUÇ VE ÖNERİLER

#### 6.1. Sonuç

Bu bölümde, Bölüm V' te belirtilen araştırma bulgularına dayalı ulaşılan sonuçlara yer verilmiştir.

Bu çalışmada 2010 yılı ve sonrasında Türkiye'de doğa ve çevre eğitimiyle ilgili yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezleri, Türkiye'de doğa ve çevre eğitimiyle ilgili yapılan çalışmalardaki genel eğilimleri belirlemek amacıyla incelenmiştir. Çalışmada ele alınacak tezlere ulaşabilmek için Yükseköğretim Kurulu Merkezi veri tabanı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, doğa ve çevre eğitimi konuları kapsamında 415 tam ve özet metine ulaşılmış, bunlardan 24 tanesi yeterli veri içermediği için örneklem dışı bırakılmıştır. Bu sebeple 334 yüksek lisans ve 57 doktora tezi örneklem olarak alınmış ve bu tezlerin analizi yapılmıştır. Yüksek lisans ve doktora tezleri çalışmanın yapıldığı üniversite, çalışmanın yapıldığı yıl, çalışmanın türü, örneklem grubu, araştırma yöntemi ve araştırmada kullanılan veri toplama araçları bakımından incelenmiştir.

Türkiye'de toplam üniversite sayısı 209 iken bu üniversitelerden sadece 75 (%19,18) tanesi doğa ve çevre eğitimi ile ilgili en az 1 çalışmaya sahiptir.

Araştırmacıların en çok tercih ettiği örneklem grubu olan ortaokul öğrencilerinden de en çok 7. sınıf öğrencileri çalışmalara dahil olmuştur. Yükseköğretim öğrencileri arasında da en çok öğretmen adaylarıyla çalışılmıştır. Bunun yanında ön lisans programlarında öğrenim gören öğrencilere sadece 1 çalışmada yer verilmiştir. Araştırmacıların bazıları ise birden fazla örneklem grubuna yer vermiştir. En çok tercih edilen örneklem gruplarının yükseköğretim ve ortaokul öğrencileri olmaları Tatlı ve Adıgüzel(2012)'in çalışma sonuçları ile doğru orantılıdır.

Araştırmacıların araştırmalarında en çok tarama modeli ve deneysel desen yöntemlerini kullanmış olmaları sonucu Bacanak ve diğerleri (2011)'nin çalışmalarının bulgularıyla uyum sağlamaktadır.

Araştırmacılar daha önce kullanılmış veri toplama araçlarını kullandıkları gibi tez konularına uygun tutum ölçekleri, bilgi testleri, başarı testleri, davranış ölçekleri, ön test –

son test vb. araçlar kullanmışlardır. Araştırmacıların çoğu, çalışmalarında birden fazla veri toplama aracı kullanmışlardır.

## 6.2. Öneriler

Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda analiz sonuçlarına göre şu önerilerde bulunulabilir:

Türkiye’de 2010-2021 yılları arasında doğa ve çevre eğitimi alanında yapılmış tezlerin nitel ve nicel açıdan incelenmesi için bu çalışmada ilgili tezlere ulaşılmış, erişimi olmayan tezlerin ise özetlerine ulaşılmıştır. Bu özetlerin ve erişimi olan tezlerin bazılarında çalışmaların yöntemi, örneklem grubu, veri toplama araçları belirtilmemiştir. Araştırmacılar bazı çalışmalarda ise veri toplama aracını yöntem olarak ifade etmişlerdir. Bu durum erişilebilen çalışmaları eksik bırakmaktadır. Bu nedenle araştırmacıların çalışmalarının ana aşamalarını net bir şekilde ifade etmeleri gerekmektedir. Araştırmacılar için yüksek lisans ders programlarında ilgili derslerin ders saatlerinin artırılması önerilebilir.

Yapılan analizler sonucunda doğa ve çevre eğitimi alanında yapılan tezlerde öğrencilerden oluşan örneklem grubunda yüksek lisans ve doktora öğrencilerine, ön lisans öğrencilerine sadece birer çalışmada yer verildiği görülmüştür. Son yıllarda birçok üniversitede ve birçok alanda yüksek lisans ve doktora programları açılmıştır. Bu sebeple araştırmacılar çalışmalarında örneklem grubu olarak yüksek lisans ve doktora öğrencilerine daha fazla yer vermelidirler. Çünkü doğa ve çevre eğitimi her alanda önemini korumaktadır. Eğitim aile ile başlayan ve sonrasında örgün olarak devam eden olgudur. Bu yüzden örneklem grubu olarak ebeveynler de araştırmacılar tarafından daha çok tercih edilebilir.

Türkiye’de özel üniversitelerle birlikte 209 üniversite bulunmaktadır. 2010 yılı ve sonrasında bu üniversitelerin yalnızca 75 tanesinde doğa ve çevre eğitimiyle ilgili tez çalışması mevcuttur. Doğa ve çevre eğitimi konusu her eğitim alanını ilgilendiren ve önemi günden güne artan genel bir konudur. Bu yüzden ortak bir kararla üniversitelerin her yıl doğa ve çevre eğitimi alanında en az bir çalışma yapması önerilebilir.

Türkiye’de 2010 yılı ve sonrasında doğa ve çevre eğitimi alanında yapılmış yüksek lisans ve doktora tezleri incelendiğinde araştırmacıların daha çok nicel araştırma yöntemi kullandıkları görülmektedir. Doğa ve çevre eğitimi alanında yapılacak olan çalışmalar için genellikle gözlem, yapılandırılmış veya yarı yapılandırılmış görüşme, odak grup görüşmesi, olayların ve olguların gerçekçi bir ortamda incelenmesine yönelik nitel araştırma yöntemlerinin daha fazla kullanılması araştırmacılara önerilebilir.

## KAYNAKÇA

- Ağacan, İ. ve Saruç, N. T. (2015). Maliye lisans düzeyinde alınan eğitimin çevre vergisi bilincine etkisi: Dumlupınar Üniversitesi örneği. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (44), 1-8.
- Atasoy, (2005). Çevre için eğitim: İlköğretim öğrencilerinin çevresel tutum ve çevre bilgisi üzerine bir çalışma. Doktora tezi. Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Au, W. (2007). High-stakes testing and curricular control: A qualitative metasynthesis. *Educational Researcher*, 36(5), 258-267.
- Aydın, F. ve Kaya, H. (2011). Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin çevre duyarlılıklarının değerlendirilmesi. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (24), 229-257.
- Bacanak, A., Değirmenci, S., Karamustafaoğlu, S. ve Karamustafaoğlu, O. (2011). Edergilerde yayınlanan fen eğitimi makaleleri: Yöntem analizi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 8(1).
- Bailie, P. E. (2010). From the one hour field trip to a nature preschool: Partnering with environmental organizations. *Young Children*, 65(4), 76-77.
- Bener, Ö., Babaoğlu, M. (2008). Sürdürülebilir Tüketim Davranışı Ve Çevre Bilinci Oluşturmada Bir Araç Olarak Tüketici Eğitimi. Hacettepe Üniversitesi Sosyolojik Araştırmalar E-Dergisi, s.1-10. Ankara.
- Benligiray, S. (2009). Türkiye’de insan kaynakları yönetimi alanında yapılan lisansüstü tezler ve bu tezlerde incelenen temaların analizi: 1983-2008 dönemi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 4(1), 167-197.
- Cansaran, A., & Yıldırım, C. (2017). Çevre bilimi ile ilgili başlıca terimler ve kavramlar. *Pegem Atıf İndeksi*, 1-9.
- Cansaran, A., Yıldırım, C., Bozkurt, O. ve diğ., (2010). *Çevre Eğitimi*. Orçun Bozkurt (Ed.), Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Chang, Y.-H., Chang, C.-Y., & Tseng, Y.-H. (2010). Trends of science education research: An automatic content analysis. *Journal of Science Education and Technology*, 19(4), 315-331.
- Coşkun, İ., DüNDAR, Ş., & Parlak, C. (2014). Türkiye’de özel eğitim alanında yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (2008-2013). *Ege Eğitim Dergisi*, 15(2), 375-396.
- Çağlar Karapınar, B. (2017). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının doğa eğitimi hakkında metaforik algıları. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aksaray.

- Çalık, M. ve Sözbilir, M. (2014). İçerik analizinin parametreleri. *Eğitim ve Bilim*, 39(174), 33-38
- Çevre ve Orman Bakanlığı (2004). Türkiye Çevre Atlası. Ankara: Çevre ve Orman Bakanlığı.
- Çifçi, T. (2017). Türkiye’de Coğrafya Eğitimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin (2006-2017) Eğilimleri/The Trends of Postgraduate Theses (2006-2017) on Geography Education in Turkey. *Journal of History Culture and Art Research*, 6(4), 864-887.
- Dağlı, A., & Yazıcı, M. Fen Bilimleri Eğitimi Alanında 2014-2017 Yılları Arasında Yapılan Yüksek Lisans Tezleri Üzerine Bir Araştırma. *Harran Maarif Dergisi*, 5(1), 113-152.
- Daştan, H. (1999). Çevre koruma bilinci ve duyarlılığının oluşmasında eğitimin yeri ve önemi (Türkiye örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- De Jong, O. (2007). Trends in western science curricula and science education research: a bird’s eye view. *Journal of Baltic Science Education*, 6(1), 15-22.
- Dilek, A., Baysan, S. ve Öztürk, A.A (2018). Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi üzerine yapılan yüksek lisans tezleri: Bir içerik analizi çalışması. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 22(2)
- Erdoğan, M. (2011). Ekoloji temelli yaz doğa eğitimi programının ilköğretim öğrencilerinin çevreye yönelik bilgi, duyuşsal eğilimler ve sorumlu davranışlarına etkisi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri. 11(4), 2223-2237.
- Erentay, N., & Erdoğan, M. (22). adımda doğa eğitimi. *Ankara: ODTÜ yayıncılık*.
- Erten, S. (2004). Çevre eğitimi ve çevre bilinci nedir? Çevre eğitimi nasıl olmalıdır? *Çevre ve İnsan Dergisi* 65(66).2006/25 Ankara
- Güler, E. (2013). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin çevre okuryazarlığı düzeylerinin belirlenmesi ve öğrencilerin okuryazarlığı düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Güney, E. (2003). Çevre ve İnsan (Toplum Doğa İlişkileri), Çantay Kitabevi, İstanbul.
- Karataş, A., & Aslan, G. (2012). İlköğretim öğrencilerine çevre bilincinin kazandırılmasında çevre eğitiminin rolü: Ekoloji temelli yaz kampı projesi örneği. *Zeitschrift für die Welt der Türken/Journal of World of Turks*, 4(2), 259-276.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (14.Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.)
- Kaya, M. F. (2012). Coğrafya Eğitiminin Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi Açısından Önemi. *The Journal of Academic Social Science Studies International Journal of Social Science*. Volume 5 Issue 2, p. 183-200, April

- Kahyaoğlu, M. (2016). Türkiye’de doğa eğitimi üzerine yapılan çalışmalarının analizi: Bir meta sentez çalışması. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 1-14.
- Keleş, Ö., Naim, U. Z. U. N., & Uzun, F. V. (2010). Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinci, Çevresel Tutum, Düşünce Ve Davranışlarının Doğa Eğitimi Projesine Bağlı Değişimi Ve Kalıcılığının Değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(32), 384-401.
- Kıyıcı, F. B., Yiğit, E. A., & Darçın, E. S. (2014). Doğa eğitimi ile öğretmen adaylarının çevre okuryazarlık düzeylerindeki değişimin ve görüşlerinin incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 17-27.
- Küçüközer, A. (2016). Fen bilgisi eğitimi alanında yapılan doktora tezlerine bir bakış. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 10(1).
- Lin, T. C., Lin, T. J., & Tsai, C. C. (2015). Research trends in science education from 2008 to 2012: A systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 36(8), 1346-1372.
- Lubienski, S. T., & Bowen A. (2000). Who’s counting? A survey of mathematics education research 1982-1998. *Journal for Research in Mathematics Education*, 31(5), 626-633.
- Meydan, A., Bozyiğit, R., & Karakurt, M. (2012). Ekoloji Temelli Doğa Eğitimi Projelerinin Katılımcı Beklentilerini Karşılama Düzeyleri. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (25), 238-255.
- Mete, A. L. I. M. (2006). Avrupa Birliği üyelik sürecinde Türkiye’de çevre ve ilköğretimde çevre eğitimi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(2), 599-616
- Özdemir, A., & Yapıcı, E. (2010). Öğretmen adaylarının çevre sorunlarına yönelik farkındalık ve ilgi düzeylerinin karşılaştırılması. *Anadolu Doğa Bilimleri Dergisi*, 1(1), 48-56.
- Özdemir, O. (2010). Doğa deneyimine dayalı çevre eğitiminin ilköğretim öğrencilerinin çevrelerine yönelik algı ve davranışlarına etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(27), 125-138.
- Özgen, N. (2012). Öğretmen adaylarının çevre sorunlarına yönelik tutumları: Türkiye örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(2), 403-422.
- Özenç, E. G., & Özenç, M. (2013). Türkiye’de üstün yetenekli öğrencilerle ilgili yapılan lisansüstü eğitim tezlerinin çok boyutlu olarak incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 171(171), 13-28.
- Sever, R., Samancı, O., 2002, İlköğretimde Çevre Eğitimi. *Doğu Coğrafya Dergisi*, Sayı:7, Sayfa:155-164, Konya.

- Sungurtekin, Ş., (2001). "Uygulamalı Çevre Eğitimi Projesi Kapsamında Ana ve İlköğretim Okullarında Müzik Yoluyla Çevre Eğitimi." *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* XIV(1), 167-178.
- Su-Özenir, Ö., Avcı, E. ve Avcı, G. (2018). Doğayla çepeçevre projesi. Doğayla Çepeçevre: TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Projesi (ss. 50-72), TÜBİTAK Proje No: 117B015.
- Şirin, Y., Fatih, A., & Mehmet, B. (2015). 1992-2011 Yılları Arasında Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerindeki Genel Yönelimlerin Belirlenmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Yıl, 8.
- Tatlı, S. ve Adıgüzel, O. C. (2012). Türkiye'deki lisansüstü karşılaştırmalı eğitim tezlerinin çok boyutlu bir incelemesi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 12(1), 143-150.
- Türkan, M. (2015). *Türkiye'de din eğitimi alanında yapılan lisansüstü çalışmaların içerik ve yöntem açısından incelenmesi* (Doctoral dissertation, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü/Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı).
- Uşak, M. ( 7). Bölüm: Çevre Nedir? M. Aydoğdu, K. Gezer(Ed.). Çevre Bilimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Uzun, N.(2007).Ortaöğretim öğrencilerinin çevreye yönelik bilgi ve tutumları üzerine bir çalışma,(Yayımlanmamış Doktora Tezi).Hacettepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü: Ankara
- Ünal, S. ve Dımışkı, E. (1999). UNESCO-UNEP himayesinde çevre eğitiminin gelişimi ve Türkiye' de ortaöğretim çevre eğitimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16-17, 142-154.
- Yenilmez, K., & Sölpük, N. (2014). Matematik dersi öğretim programı ile ilgili tezlerin incelenmesi (2004-2013).
- Yıldırım, A. (1999). Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim*, 23(112).
- Yılmaz Şirin, Aydın Fatih, Bahar Mehmet (2015) , "1992-2011 Yılları Arasında Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerindeki Genel Yönelimlerin Belirlenmesi", *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Yıl: 8, Sayı: 19, Nisan.
- Yücel, S., & Morgil, F. İ. (1998). Yüksek öğretimde çevre olgusunun araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(14).



**EKLER**

**EK 1.** 2010 Yılı ve Sonrasında Çevre Eğitimi İle İlgili Yapılmış Örnekleme Dahil Edilen Tezler



|    | Tez Adı                                                                                                                                                                   | Yazar Adı          | Tezin Yapıldığı Üniversite     | Tezin Yapıldığı Yıl | Tezin Türü         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1  | Amanos Dağları'nın Orta Kesiminin Doğal Ortam Sosyo-Ekonomik Faaliyetler, Koruma Kriterleri ve Çevre Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi                                  | Ahmet Serdar AYTAÇ | Dokuz Eylül Üniversitesi       | 2010                | Doktora Tezi       |
| 2  | Ortaöğretim Coğrafya Derslerinin Çevre Bilinci Oluşturmadaki Rolünün Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Aydın Örneği)                                            | Özgül TAŞLI KEÇECİ | Atatürk Üniversitesi           | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 3  | İlköğretim Dört ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Çevre Kavramına İlişkin Görüşleri                                                                                         | Ahmet GÜL          | Dumlupınar Üniversitesi        | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 4  | 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Sorumluluk, Estetik ve Doğal Çevreye Duyarlılık Değerlerinin Kazandırılmasına İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri                  | Fatma ÇELİK        | Eskişehir Anadolu Üniversitesi | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 5  | Dramanın Çevre Bilinci Oluşturmadaki Rolü ve Etkililiği                                                                                                                   | Harun BERTİZ       | Gazi Üniversitesi              | 2010                | Doktora Tezi       |
| 6  | Ortaöğretim 12. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Sorunları Hakkındaki Görüşleri (Ağrı İli Örneği)                                                                               | Serap ÖZDEMİR      | Gazi Üniversitesi              | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 7  | Ortaöğretim Seviyesindeki 10.Sınıf Öğrencilerinin Çevre Bilinci Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                                 | Şule ÜNAL          | Gazi Üniversitesi              | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 8  | 4. Sınıf Öğrencilerinde Gezi Gözlem İle Desteklenmiş Öğretimin Çevre Kirliliği İle İlgili Farkındalıklarının Oluşumuna Etkisi                                             | Neşe BADEM         | Balıkesir Üniversitesi         | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 9  | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlık Düzeyleri                                                                                                             | Nihat ALTINÖZ      | Sakarya Üniversitesi           | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 10 | Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre Öğrenme Alanının Çevre Bilinci Kazandırmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri                                                          | Gönül AYDIN        | Eskişehir Anadolu Üniversitesi | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 11 | İşbirlikli Öğrenme Yoluyla Kavramsal Anlamaya Yönelik Öğretimin Öğrencilerin Çevre Kavramlarını Anlamalarına ve Çevre Farkındalıklarına Etkisi: 7. Sınıf "İnsan ve Çevre" | Gonca SOLMAZ       | Dokuz Eylül Üniversitesi       | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |

| Ünitesi Örneği |                                                                                                                                                        |                          |                                 |      |                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------|--------------------|
| 12             | İlköğretim 7. Sınıflarda Çevre Eğitimi İçin Ekolojik Ayak İzi Kavramının Kullanılması ve Değerlendirilmesi                                             | Gökşen ÖZTÜRK            | Gazi Üniversitesi               | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 13             | Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevre Risk Algısı                                                                                                           | Bahattin Deniz ALTUNOĞLU | Hacettepe Üniversitesi          | 2010 | Doktora Tezi       |
| 14             | İlköğretim Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilinç ve Algılamaları                                                                                       | Burcu ŞÜYÜN              | Marmara Üniversitesi            | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 15             | Coğrafya Eğitiminde Sürdürülebilir Kalkınma, Sürdürülebilirlik Eğitimi ve Çevre Eğitimi Konularının Kazandırılması                                     | Haşim ENGİN              | Marmara Üniversitesi            | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 16             | Sosyal Bilgiler Öğretiminde Okul Dışı Çevre Eğitimi Unsurları (Bilecik İli Örneği)                                                                     | Seval AKCAN              | Abant İzzet Baysal Üniversitesi | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 17             | İngiltere'deki Orta Öğretim Çevre Eğitiminin Unesco ve Unep İlkelerine Göre İncelenmesi                                                                | Sevginar ŞENTÜRK         | Marmara Üniversitesi            | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 18             | Yetişkin Çevre Eğitimi İle Çevre Mühendisleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi                                                                         | Gülçin KESERCİOĞLU       | Ankara Üniversitesi             | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 19             | Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımıyla Hazırlanan Çevre Eğitimi Dersinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlığına Etkisi                     | Elif BENZER              | Marmara Üniversitesi            | 2010 | Doktora Tezi       |
| 20             | Hemşirelik Öğrencilerinin Çevre Duyarlılığına İlişkin Görüşleri                                                                                        | Gönül BODUR              | İstanbul Üniversitesi           | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 21             | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yerel ve Genel Çevre Sorunlarına Karşı Sergiledikleri Etik Uslamlama Örüntüleri                                       | Büşra TUNCAY             | Orta Doğu Teknik Üniversitesi   | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 22             | Eko-Okul Uygulamasının İlköğretim Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığı Düzeyine Etkisi                                                                   | Sibel ÖZSOY              | Orta Doğu Teknik Üniversitesi   | 2010 | Doktora Tezi       |
| 23             | İlköğretim Öğrencilerinin Çevreye Karşı Tutumlarının Değerlendirilmesi                                                                                 | Meltem TARSUS BAŞ        | Orta Doğu Teknik Üniversitesi   | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 24             | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Alanı Hakkında Sahip Oldukları Kişisel Epistemolojik İnançlarının Diğer Alanlarla Karşılaştırılarak İncelenmesi | Elif ADIBELLİ            | Orta Doğu Teknik Üniversitesi   | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |

|    |                                                                                                                                                                                                              |                       |                                 |      |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|------|--------------------|
| 25 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Alan Gezileri ve İşbirlikçi Sorgulama Ortamında Çevre Bilgisini Yapılandırma ve Kavramalarını Araştırma                                                                     | Cihan Gülin CİHANGİR  | Orta Doğu Teknik Üniversitesi   | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 26 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına İlişkin Görüşlerinin Farklı Teknikler Kullanılarak Tespit Edilmesi                                                                                        | Seher ÖZCAN           | Abant İzzet Baysal Üniversitesi | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 27 | Sosyo-Ekonomik ve Demografik Faktörlerin Çevresel Sorunların Algılanması ve Çevre Duyarlılığı Üzerine Etkileri                                                                                               | Zeynep ÖZTÜRK         | Süleyman Demirel Üniversitesi   | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 28 | Çocuklara Yönelik Dini Süreli Yayınlarda Çevre Konusunun Din Eğitimi Açısından İncelenmesi                                                                                                                   | Elif AKÇAY            | Marmara Üniversitesi            | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 29 | Çevre Sorunları İle İlgili Bazı Kavram Yanılgılarının Yapılandırılmış Grid İle Belirlenmesi ve Giderilmesinde Yapılandırıcı Yaklaşım Dayalı Bilgisayar Destekli Öğretimin Etkisi (Muğla Üniversitesi Örneği) | Gülfem Dilek YURTTAŞ  | Muğla Üniversitesi              | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 30 | Geleceğin Çevre Eğitimcilerinin Çevre Okuryazarlık Bileşenlerine Sahip Olma Düzeylerinin Belirlenmesi (Muğla Üniversitesi Örneği)                                                                            | Emrullah ŞERENLİ      | Muğla Üniversitesi              | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 31 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Bilincinin Geliştirilmesinde Probleme Dayalı Aktif Öğrenmenin Etkisi                                                                                                  | Hakan ŞENEL           | Balıkesir Üniversitesi          | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 32 | Denizcilik Eğitimi Veren Okullarda Çevre Eğitim Programının Geliştirilmesi                                                                                                                                   | Yeşim ÖZTÜRK GÜLTEKİN | Marmara Üniversitesi            | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 33 | Türkiye’de İlköğretim Programlarında Çevre İçin Eğitimin Yeri ve Önemi                                                                                                                                       | Nazmiye KARPUZ SEYİS  | Karadeniz Teknik Üniversitesi   | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 34 | İlköğretim Öğrencilerinin Değer Yönelimleri, Çevresel Optimizm Düzeyleri ve Çevresel Kaygıları Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma                                                                           | Arzu ERYİĞİT          | Orta Doğu Teknik Üniversitesi   | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 35 | Ankara’nın Çevre Sorunları Hakkında Orta Öğretim Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri                                                                                                                               | Elçin EDİS            | Gazi Üniversitesi               | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 36 | Çevreye Karşı Motivasyon Ölçeğinin Okul Öncesi                                                                                                                                                               | Seda SAKARYA          | Gazi Üniversitesi               | 2010 | Yüksek             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                      |      |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------|--------------------|
|    | Öğretmen Adayları Üzerinde Geçerlik Güvenirlik Çalışması (Ankara İli Örneği)                                                                                                                                                                 |                         |                                      |      | Lisans Tezi        |
| 37 | İlköğretim Öğrencilerinin Çevreye Karşı Tutumlarının Çoklu Zekâ Kuramına Göre İncelenmesi                                                                                                                                                    | Kübra ARSLANYOLU        | Erzincan Üniversitesi                | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 38 | Farklı Ülkelerdeki Lise Biyoloji Eğitim Programlarındaki Çevre Konularının İncelenmesi                                                                                                                                                       | Aslı EKEN               | Gazi Üniversitesi                    | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 39 | Çevre Sivil Toplum Kuruluşlarının İlköğretim Düzeyinde Gerçekleştirdiği Çevre Eğitimlerinin Değerlendirilmesi                                                                                                                                | Nermin Banu SÜER        | Marmara Üniversitesi                 | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 40 | Kemalpaşa İlçesinde Eğitim Çevre İlişkisi                                                                                                                                                                                                    | Şükran YÖRÜK            | Uşak Üniversitesi                    | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 41 | İlköğretim Dördüncü Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi "Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım" Ünitesi Öğrenme Öğretme Sürecinde Yapılan Etkinliklerin Öğrencilerin Çevre Bilgisi, Çevreye Karşı Tutumları ve Bunların Kalıcılık Düzeylerine Etkisi | Rezan YÜKSEK            | Çukurova Üniversitesi                | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 42 | İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Gözlem Gezisi Uygulamasının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisine ve Çevre Duyarlılığına Etkisi                                                                                                      | Seçil AÇAR              | Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 43 | Ortaöğretim Öğrencilerinde Sosyo-Ekonomik Düzeyin Çevre Bilincine Etkisi                                                                                                                                                                     | Barış ÖZPINAR           | Ankara Üniversitesi                  | 2010 | Yüksek Lisans Tezi |
| 44 | Çevre Sorunları Açısından Küreselleşme Sürecinde Kitle İletişim ve Çevre İçin Eğitimin Önemi                                                                                                                                                 | Sarkis KHODABANDEH D.T. | Ankara Üniversitesi                  | 2010 | Doktora Tezi       |
| 45 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Kavramları İle İlgili Algılamalarının Değerlendirilmesi ve Bu Algılamaların Çevreye Yönelik Tutumları İle Tutarlılığının İncelenmesi                                                                  | Meriç BOZKURT           | Çukurova Üniversitesi                | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 46 | İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Çevre Bilgisi ve Çevreyle İlgili Tutumlarının İncelenmesi: Dikili İlçesi Örneği                                                                                                                      | Sena ÜNAL               | Balıkesir Üniversitesi               | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 47 | İlköğretim Okullarında Çevresel Vatandaşlık Eğitimi                                                                                                                                                                                          | Döndü ÖZDEMİR ÖZDEN     | Marmara Üniversitesi                 | 2011 | Doktora Tezi       |

|    |                                                                                                                                                                    |                 |                                |      |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|------|--------------------|
| 48 | İlköğretim Programındaki Çevre Bilinci Kazandırmaya Yönelik Kazanımların İşe Vurukluğu                                                                             | Mine ALBAŞ      | Eskişehir Anadolu Üniversitesi | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 49 | Üstün Yetenekli Öğrencilerin Çevreye Yönelik Bilgi ve Tutumlarının İncelenmesi                                                                                     | Tarık ESEN      | Adıyaman Üniversitesi          | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 50 | Yeşil Bayraklı Eko-Okullarla Normal Eko-Okulların Çevreye Yönelik Bilinç Düzeylerinin Karşılaştırılması                                                            | Başak BATAK     | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 51 | Eko-Okullar Programının Uygulandığı İlköğretim Okullarındaki Öğrenciler İle Klasik İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Çevre Bilinci Düzeyinin Karşılaştırılması | Hafife BOZDEMİR | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 52 | Çevrenin Korunmasında Çevre Bilincinin Etkisi: İlköğretim Sistemimiz Üzerine Bir Araştırma                                                                         | Osman GÜNEY     | Niğde Üniversitesi             | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 53 | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                                  | Kadir KARATEKİN | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Doktora Tezi       |
| 54 | Öğretmenlerin, Öğretmen Adaylarının ve Öğrencilerin Sürdürülebilir Çevre İle İlgili Kavramsal Anlamaları ve Tutumları                                              | Şahika YILDIZ   | Dokuz Eylül Üniversitesi       | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 55 | Ortaöğretim Kurumlarında Çevre Bilincinin Yöneticiler ve Öğretmenler Tarafından Algılanma ve Benimsenme Düzeyi                                                     | Osman BAŞ       | Maltepe Üniversitesi           | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 56 | Çevre Sorunları ve Etkileri Konusundaki İşbirlikli Öğrenme Etkinliklerinin Öğrencilerin Bilgi, Tutum ve Davranışlarına Etkisi                                      | Hülya CÖMERT    | İstanbul Üniversitesi          | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 57 | Çevre Eğitiminin Eleştirel Düşünme ve Çevresel Tutum Üzerine Etkisi (Sakarya İl Örneği)                                                                            | Serhat ARSLAN   | Sakarya Üniversitesi           | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 58 | Çevre Eğitimi: İlköğretim Düzeyinde Bilgisayar Destekli Öğretim Materyal Hazırlama                                                                                 | Demet EROL      | Dokuz Eylül Üniversitesi       | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 59 | Çevre Eğitiminde Tahmin-Gözlem-Açıklama Destekli Proje Tabanlı Öğrenme Yönteminin Farklı Değişkenler Üzerine Etkisi ve Yönteme İlişkin Öğrenci Görüşleri           | Ezgi GÜVEN      | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Doktora Tezi       |

|    |                                                                                                                                                       |                       |                                |      |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|------|--------------------|
| 60 | Uluslar Arası Çevre Eğitimi Projelerinin Türkiye'de Uygulanabilirliği Üzerine Bir Araştırma: Globe Projesi                                            | Ayşe Tuba AFACAN      | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 61 | İlköğretim 7. Sınıfta Verilen Çevre Konusunun Öğrencilerin Çevresel Tutumu ve Çevre Bilgisi Üzerine Etkisi                                            | Gönül BİLDİK          | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 62 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                         | Serkan TİMUR          | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Doktora Tezi       |
| 63 | Çevre Bilinci Geliştirmede Sosyal Bilgiler Dersinin Rolüne İlişkin Öğretmen Görüşleri (Elazığ İli Örneği)                                             | Esmâ ERGİN            | Fırat Üniversitesi             | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 64 | Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının ve Bilişsel Farkındalık Becerilerinin İncelenmesi                                  | Hayrunnisa MALKOÇ     | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 65 | Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersi Çevre Ve İnsan Ünitesinde Yansıtıcı Fen Günlükleri Tutmasının Başarı ve Tutuma Etkisi             | Duygu AKKUZULU        | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 66 | Yaşam Temelli Öğrenme Yaklaşımının, Öğretmen Adaylarında Çevreye Yönelik İlgisi, Tutum ve Çevre Bilinçli Tüketici Davranışlarının İncelenmesi         | Nihal GÜRİSOY KÖROĞLU | Gazi Üniversitesi              | 2011 | Doktora Tezi       |
| 67 | Akran Yardımcılığı Programının Çevreye Duyarlılık Davranışları Üzerindeki Etkisi                                                                      | Zehra Nesrin BİROL    | Karadeniz Teknik Üniversitesi  | 2011 | Doktora Tezi       |
| 68 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevreye Yönelik Özerk Benlik Motivasyonlarının Psikolojik Temel İhtiyaçlarının Karşıllanması Yolu İle Geliştirilmesi | Güliz KARAARSLAN      | Orta Doğu Teknik Üniversitesi  | 2011 | Yüksek Lisans Tezi |
| 69 | Fen Ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Çevre Kimliklerinin ve Çevre Dostu Davranışlarının Belirlenmesi                                                 | Nagihan TANIK         | Erciyes Üniversitesi           | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 70 | İlköğretim Öğrencilerinin İnsani Değer Düzeyleri İle Çevresel Tutumları Arasındaki İlişki                                                             | Ahmet ESER            | Yeditepe Üniversitesi          | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 71 | İlköğretim Öğrencilerinin Çevre Bilgisi ve Çevresel Tutumları Üzerine Alan Araştırması                                                                | Emine GÖK             | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |

|    |                                                                                                                                                            |                      |                                 |       |                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------|--------------------|
| 72 | Çevre Bilimi Dersinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Bilgisi ve Çevreye Karşı Tutumlarına Olan Etkisinin İncelenmesi                               | Mustafa KIZIL        | Niğde Üniversitesi              | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 73 | İlköğretim 6. 7. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinde "Enerjini Boşa Harcama Etkinlikleri" İle Çevre Bilincinin Kazandırılması                                       | Gökçe ÇETİNGÖZ AKBAY | Hacettepe Üniversitesi          | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 74 | Disiplinler Arası Yaklaşım Dayalı Çevre Eğitiminin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarına ve Davranışlarına Etkisinin İncelenmesi  | Esra GÜVEN           | Erciyes Üniversitesi            | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 75 | Çevre Eğitimi Üzerine Lise Öğretmenlerinin Algılarının Ve Öğrencilerinin Bilgi Seviyelerinin Araştırılması                                                 | Serena KÜRKÇÜOĞLU    | Boğaziçi Üniversitesi           | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 76 | İlköğretim Bölümü 1. Ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilgi, Dünya Görüşü ve Çevre Eğitimine Yönelik Öz-Yeterlik İnançlarının Karşılaştırılması  | Hediye CAN           | Adnan Menderes Üniversitesi     | 2012- | Yüksek Lisans Tezi |
| 77 | Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Kapsamında Gerçekleştirilen Tarım Uygulamalı Bahçe Temelli Eğitim Modelinin Değerlendirilmesi                                 | Naciye SOMUNCU DEMİR | Gazi Üniversitesi               | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 78 | Çevre Eğitimi Öz -Yeterlik Ölçeği Geliştirilmesi, Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması                                                                       | Gamze ÖZLÜ           | Gazi Üniversitesi               | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 79 | Doğal Ortamda Yürütülen Çevre Eğitiminin, Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi: Ovacık Örneği                                  | Fatih GÖKLER         | Dokuz Eylül Üniversitesi        | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 80 | 1992-2011 Yılları Arasında Çevre Eğitimi İle İlgili Yayımlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerindeki Genel Yönelimlerin Belirlenmesi                       | Şirin YILMAZ         | Abant İzzet Baysal Üniversitesi | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 81 | Sürdürülebilir Kaynak Kullanımına Yönelik Çevre Eğitimi Uygulamalarının İlköğretim Öğrencilerinin Karbon Ayak İzi Konusunda Bilinçlenmeleri Üzerine Etkisi | Pelin ERTEKİN        | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |
| 82 | Proje Tabanlı Çevre Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Çevre Bilincine ve Epistemolojik İnançlarına Etkisi                                                    | Vedat OFLAZ          | Pamukkale Üniversitesi          | 2012  | Yüksek Lisans Tezi |

|    |                                                                                                                                                                                              |                      |                        |      |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|------|--------------------|
| 83 | Coğrafya' da Çevre Eğitimi ve Sorunları                                                                                                                                                      | Ali Osman KOCALAR    | Marmara Üniversitesi   | 2012 | Doktora Tezi       |
| 84 | Sivil Toplum Örgütleri İle Çevre ve Orman Bakanlığı'nın Düzenlediği Çevre İçin Halk Eğitimi Etkinlikleri                                                                                     | Nida TEKKEŞİN        | Ankara Üniversitesi    | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 85 | Çevremizdeki Kirlilik Konusunun İlköğretimde Yaratıcı Drama Yöntemi İle İşlenmesi ve Öğrenci Farkındalığına Etkisi                                                                           | İren ÖZGÜN NALÇACI   | Erciyes Üniversitesi   | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 86 | Yeşil Okul: Çevre, Sağlık ve Eğitime Etkileri                                                                                                                                                | Ayşen DEMİR          | İnönü Üniversitesi     | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 87 | İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutum Ve Davranışlarının Değerlendirilmesi                                                                                          | Cihat YAŞAROĞLU      | İnönü Üniversitesi     | 2012 | Doktora Tezi       |
| 88 | Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çevresel Vatandaşlık Düzeylerinin İncelenmesi ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencilerinin Durumu İle Karşılaştırılması | Şule ERDİLMEN        | Niğde Üniversitesi     | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 89 | Ortaöğretim Öğrencileri ve Annelerinin Çevre İle İlgili Bilgi Düzeyleri                                                                                                                      | Sabire KAYA          | Hacettepe Üniversitesi | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 90 | İlköğretim Müfredatında Yer Alan Çevre Konularındaki Fttç Kazanımlarına Ulaşılma Düzeyi ve Öğrencilerin Bu Konulara Karşı Tutumlarının Araştırılması                                         | Ümmühan Özlem ATASOY | Gazi Üniversitesi      | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 91 | Türkiye'deki İlkokulları Eylem Temelli Çevre Müfredatına Doğru Geliştirmek Amacıyla Seçilmiş Olan Müfredatların Karşılaştırılması                                                            | Zeynep DİNÇER        | Bilkent Üniversitesi   | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 92 | Vakıf Üniversitesindeki Öğretmen Adaylarının Çevresel Farkındalığı ve Endişeleri                                                                                                             | Ezel TEKİN           | Bilkent Üniversitesi   | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 93 | Öğretmen Adaylarının (Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe) Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumları                                                     | Suat POLAT           | Erciyes Üniversitesi   | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 94 | İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerine Göre Çevre Sorunlarının Betimlenmesi ve Öğrencilerin Çevre Konularına İlişkin Tutumları                                                               | Serdar SAĞLAM        | Ahi Evran Üniversitesi | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                           |                          |                                     |      |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------|--------------------|
| 95  | İlköğretim Okullarındaki Çevre Duyarlılığının Saptanması: Adana Kenti Örneği                                                                              | Vahap Selahatin PAKYÜREK | Çukurova Üniversitesi               | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 96  | Sürdürülebilir Çevre Açısından Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi                                               | İrfan BİLİM              | Afyon Kocatepe Üniversitesi         | 2012 | Yüksek Lisans Tezi |
| 97  | Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Çevre Okuryazarlığının Geliştirilmesine Yönelik Olarak Argümantasyon İle Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Kullanımı | Pınar FETTAHLIOĞLU       | Gazi Üniversitesi                   | 2012 | Doktora Tezi       |
| 98  | Sınıf Dışı Deneyimsel Öğretim: Ekoloji Uygulaması                                                                                                         | Emel OKUR                | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 2012 | Doktora Tezi       |
| 99  | Üstün Yetenekli Öğrencilerle Akranlarının Çevre Okuryazarlığı Düzeylerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi                                                    | Gökhan SONTAY            | Gaziosmanpaşa Üniversitesi          | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 100 | İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilgi, Tutum ve Davranışlarının Fen Başarıları Açısından İncelenmesi                                 | Zehra YAŞAR              | Gazi Üniversitesi                   | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 101 | Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinci Ve Çevreye Yönelik Tutumlarının Kişilik Özellikleri Açısından İncelenmesi                             | Seher ÖZDEMİR            | Karadeniz Teknik Üniversitesi       | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 102 | İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Çevre Konusundaki Görüşleri: Manisa-Sarıgöl Örneği                                                               | Zeynep Betül KAYGUSUZ    | Dokuz Eylül Üniversitesi            | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 103 | Farklı Başarı Düzeylerindeki Okullarda 9 ve 12. Sınıf Öğrencilerinin Ekosisteme İlişkin Öğrenme Düzeyleri ve Sürdürülebilir Çevre Bilinci İle İlişkisi    | İpek DERMAN              | Hacettepe Üniversitesi              | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 104 | Hemşirelik Öğrencilerinin Çevresel Risk Algısı ve Çevresel Tutumlarının Belirlenmesi                                                                      | Betül SAYAN              | İstanbul Üniversitesi               | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 105 | İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevreye Karşı Tutumlarının Değerlendirilmesi                                                                     | Emine MERCAN             | Gazi Üniversitesi                   | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 106 | Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığı, Başarı ve Kimyaya Karşı Tutumları Arasındaki İlişkinin                                                    | Dizem CAN                | Gazi Üniversitesi                   | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                                       |                    |                               |      |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|------|--------------------|
|     | İncelenmesi                                                                                                                                                           |                    |                               |      |                    |
| 107 | İlköğretim Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                                                | Sema ERGİN         | Gazi Üniversitesi             | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 108 | İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığı Düzeylerinin Belirlenmesi ve Öğrencilerin Okuryazarlığı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi | Esra GÜLER         | Çukurova Üniversitesi         | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 109 | Okulöncesi Öğretmen Yetiştirme Programlarında Çevre Eğitimi: Öğretmen Adaylarının Algıları ve İnanışları                                                              | ZİŞAN GÜNER        | Orta Doğu Teknik Üniversitesi | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 110 | Çevre Bilincinin Geliştirilmesinde Çevre Eğitiminin Rolü ve Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği                                                                | Abdullah KARATAŞ   | Ankara Üniversitesi           | 2013 | Doktora Tezi       |
| 111 | Uluslar Arası Bir Çevre Eğitimi Projesinin Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Çevre Bilincine Etkisi                                                               | Elif ÖZTÜRK        | Hacettepe Üniversitesi        | 2013 | Doktora Tezi       |
| 112 | Ortaokul 7.Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinin Çevre Eğitimi Açısından Etkiliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Bingöl İli Örneği)                     | Aytül ÇAVUŞ        | İnönü Üniversitesi            | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 113 | Dönüşümsel Öğrenme Kuramına Dayalı Çevre Eğitiminin Biyoloji Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Algılarına Etkisi                                         | Osman ÇİMEN        | Gazi Üniversitesi             | 2013 | Doktora Tezi       |
| 114 | Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi                                                             | Nergiz KORUOĞLU    | Balıkesir Üniversitesi        | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 115 | 9. Sınıf Öğrencilerine İnsanların Çevreye Zararları Konusunun Ayrılıp Birleşme Tekniği (Jigsaw) İle Öğretimi                                                          | Alptürk AKÇÖLTEKİN | Atatürk Üniversitesi          | 2013 | Doktora Tezi       |
| 116 | 6. Ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Fen-Teknoloji-Toplum Çevre İlişkilendirmelerini Geliştirmeye Yönelik Bir Eylem Araştırması: Çevremi Eğitiyorum                          | Sinem Toraman      | Sakarya Üniversitesi          | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 117 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Etiği Algıları                                                                                                                 | Sinan BÜLBÜL       | Gazi Üniversitesi             | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                                     |                    |                                     |      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|------|--------------------|
|     | Üzerine Bir Araştırma                                                                                                                                               |                    |                                     |      |                    |
| 118 | İlköğretim Programlarında Yer Alan “Çevre Duyarlılığı” ve “Bilişim Teknolojilerine” İlişkin Kazanımların Gerçekleşme Düzeylerinin İncelenmesi                       | Dilek AYDOĞAN      | İnönü Üniversitesi                  | 2013 | Doktora Tezi       |
| 119 | Fen ve Teknoloji Dersi Öğretmen Adaylarının Çevresel Geri Dönüşüm Konusundaki Duyarlılıklarının Belirlenmesi                                                        | Şeyma AKSAKAL      | Fırat Üniversitesi                  | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 120 | Okul Dışı Doğa Uygulamalarının 5. Sınıf Öğrencilerinin Fene İlişkin Bilgi, Bilimsel Süreç Becerileri ve Çevreye Yönelik Tutumlarına Etkisi                          | Nilgün ERENTAY     | Akdeniz Üniversitesi                | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 121 | Farklı Sosyo-Kültürel Çevrelerde (Antalya İli Örneği) Öğrenim Gören İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Sorunlarına Yönelik Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi | Didem AYDIN        | Gazi Üniversitesi                   | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 122 | Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Çevre Eğitime Yönelik Tasarlanan Modüler Öğretim Programının Etkililiğinin Araştırılması                                               | Hüseyin ARTUN      | Karadeniz Teknik Üniversitesi       | 2013 | Doktora Tezi       |
| 123 | Doğal Çevreyi Koruma Programının Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Çevreye Yönelik Tutumlarına Olan Etkileri (Çanakkale İl Örneği)                                     | Buket YALÇIN       | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 124 | Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerinin Plastik Atıkların Geri Dönüşümü ve Çevreye Etkileri Konusundaki Tutumlarının Belirlenmesi (Batı Karadeniz Bölgesi Örnekleme)  | Fatma BAKAR        | Kastamonu Üniversitesi              | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 125 | Etkin Çevre Bilincinin Yerleştirilmesinde Aile, Okul Ve Sosyal Yaşam Alanının Etkisi                                                                                | Muhammed ALİ ERMAN | Yüzüncü Yıl Üniversitesi            | 2013 | Yüksek Lisans Tezi |
| 126 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Dostu Davranışlarının Psikolojik ve Bilişsel Değişkenler Kullanılarak Modellenmesi                                           | Umut ALPER         | Orta Doğu Teknik Üniversitesi       | 2014 | Doktora Tezi       |
| 127 | Çocuk-Mimarlık Çalışmalarının Değerlendirilmesi ve İlköğretim İçin Yapılı Çevre Eğitim Programı Önerisi (Sosyal Bilgiler Dersi İçin)                                | Burcu GÜLAY TAŞÇI  | Dokuz Eylül Üniversitesi            | 2014 | Doktora Tezi       |

|     |                                                                                                                                                               |                      |                                     |      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------|--------------------|
| 128 | İlk ve Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinde Çevre Eğitimi                                                                                     | Osman ABALI          | Çukurova Üniversitesi               | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 129 | İlköğretim Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilgi ve Tutumlarına Çevre Koruma Kulübü'nün Etkisi                                                                 | Ali METE             | Eskişehir Osmangazi Üniversitesi    | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 130 | Çevre Kimliği Yüksek ve Düşük Olan Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Çevre Eğitimi İnançlarının Kıyaslanması                                                      | Yasin DİNDAR         | Abant İzzet Baysal Üniversitesi     | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 131 | Dünyada ve Türkiye'de Çevre İletişimi ve Çevre Haberciliği Eğitimi                                                                                            | Simge Deniz DEMİREL  | Ege Üniversitesi                    | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 132 | Çevre Eğitiminde Toplum Bilimsel Argümantasyon Yaklaşımının Kullanımı                                                                                         | Tuğba DENİZ          | Gazi Üniversitesi                   | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 133 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının Kendi Yaşam Kalitelerine Yansımalarının İncelenmesi                                   | Miray Topaloğlu      | Eskişehir Osmangazi Üniversitesi    | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 134 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilgi ve Tutumlarının İncelenmesi (Çanakkale İli Örneği)                                                              | Özgür KEREM          | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 135 | İlköğretim Öğretmen Adaylarının Çevresel Tutum ve Çevre Bilgi Düzeyleri Üzerine Bir Çalışma                                                                   | Buket AKYOL          | Niğde Üniversitesi                  | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 136 | İlkokul Öğretim Programlarında Verilen Çevre Eğitimi Hakkında Öğretmen Görüşleri Isparta İli Örneği                                                           | Hale YILMAZ          | Süleyman Demirel Üniversitesi       | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 137 | Lise Öğrencilerinin Değer Tercihleri İle Çevreye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki (Denizli İli Örneği)                                                     | Zehra KUNDAKÇI       | Yeditepe Üniversitesi               | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 138 | Ruhsal Zeka Ve Çevre Üzerine Bir Araştırma                                                                                                                    | Neşe BASIR           | Gazi Üniversitesi                   | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 139 | Etkili Okul-Çevre İlişkisinin Okul Yöneticileri Açısından Değerlendirilmesi                                                                                   | Mahmut Sami ÇALIŞKAN | Erciyes Üniversitesi                | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 140 | Cumhuriyetten (1923) Günümüze (2013) İlköğretim Birinci Kademe Hayat Bilgisi Ve Fen ve Teknoloji Öğretim Programlarının "Çevre Eğitimi" Açısından İncelenmesi | Okan YOLCU           | Adnan Menderes Üniversitesi         | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 141 | Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlık Düzeyleri İle Ekolojik Ayak İzlerinin                                                                                 | Safa ÖZGÜRLER        | Amasya Üniversitesi                 | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                          |                         |                                |      |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------|--------------------|
|     | İncelenmesi                                                                                                                              |                         |                                |      |                    |
| 142 | İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi                                                              | Derya VARLI             | Gaziosmanpaşa Üniversitesi     | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 143 | Fen ve Teknoloji Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yönteminin Çevre Bilgisine ve Enerji Farkındalığına Etkisi                            | Ceren ACARAY            | Gaziosmanpaşa Üniversitesi     | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 144 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Risk Algılarının Belirlenmesi                                                                     | Simge BİCAN             | Gazi Üniversitesi              | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 145 | Okul Fiziki Çevresinin Okula İlişkin Algısı: İstanbul İli-Başakşehir ve Bayrampaşa İlçeleri Örneği                                       | Tufan KOÇAK             | Fatih Üniversitesi             | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 146 | Türk ve Nijeryalı Öğrencilerin Çevre Kavramı Hakkındaki Görüşleri Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma: İstanbul ve Kano Şehirleri Örneği | Ahmad Said ABUBAKAR     | Fatih Üniversitesi             | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 147 | Yetişkinlerin Çevre Koruma Konusundaki Bilgi ve Tutum Düzeylerinin Saptanması: Foça Örneği                                               | Özgür KINALI            | Dokuz Eylül Üniversitesi       | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 148 | Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Çevre Dostu Davranışlarının Belirlenmesi: İklim Değişikliği Örneği                                    | Emrah HİÇDE             | Orta Doğu Teknik Üniversitesi  | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 149 | Öğrenci Kulüp Faaliyetleri Yoluyla Çevresel Duyarlılık Geliştirmede Empati Kullanımı                                                     | Selda ŞAN               | Marmara Üniversitesi           | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 150 | Probleme Dayalı Öğrenmenin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinci ve Üstbilişsel Farkındalıklarına Etkisi                        | Meltem KUYAÇ            | İstanbul Üniversitesi          | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 151 | Ortaokul 5. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevrenin Bugünü ve 50 Yıl Sonrasına Yönelik Algıları: Fenomenografik Bir Çalışma                  | Fazıl Şükrü MÜEZZİNOĞLU | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 2014 | Yüksek Lisans Tezi |
| 152 | Eğitim ve Fen Fakültesi Öğrencilerinin Korozyon-Çevre İlişkileri Kavramalarını Algılamalarının Çevre Bilinci Üzerine Etkileri            | Volkan BİLİR            | Gazi Üniversitesi              | 2015 | Doktora Tezi       |
| 153 | Öğretmen Adaylarına Çevre Bilinci Kazandırmada Çevre Dostu Birey Etkinlik Paketi'nin Etkililiği                                          | Sevcan CANDAN           | Hacettepe Üniversitesi         | 2015 | Doktora Tezi       |

|     |                                                                                                                                                                                  |                     |                              |      |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|------|--------------------|
| 154 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığı Düzeylerinin İncelenmesi                                                                                                             | Murat ŞAHİN         | Aksaray Üniversitesi         | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 155 | Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinci Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                                                     | İsmail HELVACI      | Gazi Üniversitesi            | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 156 | Ortaokul Öğrencilerinin Yaşadıkları Mekâna Göre Çevreye Yönelik Tutumları                                                                                                        | Nazan DALDAL GEÇGİN | Gazi Üniversitesi            | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 157 | Meslek Lisesi Öğrencilerinin Çevresel Tutumlarının İncelenmesi (Kartal İlçesi Örneği)                                                                                            | Kemal GEDİK         | Yeditepe Üniversitesi        | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 158 | Proje Tabanlı Öğrenme Yönteminin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlığına Etkisi                                                                                   | Şafak YUCASU        | Fırat Üniversitesi           | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 159 | Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevresel Risk Algısı, Tutum ve Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Çalışma                                                                    | Mehmet BULUT        | Niğde Üniversitesi           | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 160 | Eko-Okullar İle Klasik-Okullardaki 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması ve Öğrenci Görüşleri                                                   | Fatma ER            | Gazi Üniversitesi            | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 161 | Üniversite Öğrencilerinde Çevre Eğitimi Gereksiniminin İncelenmesi                                                                                                               | Rasim ÖNDER         | Pamukkale Üniversitesi       | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 162 | Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Okul Dışı (Doğa Deneyimine Bağlı) Çevre Eğitime Yönelik Özyeterlik Algıları, Çevre Bilgileri ve Çevresel Tutumlarının İncelenmesi: Mersin İli Örneği | Aslı Sarışan TUNGAÇ | Mersin Üniversitesi          | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 163 | İlköğretim Fen ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunları ve Çevre Eğitime İlişkin Görüşleri                                                                                  | Rüya DEMİRKIRAN     | Fırat Üniversitesi           | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 164 | Okul Öncesi Eğitim Programına Kaynaştırılan Çevre Eğitimi Programının Çocukların "Çevre" Kavramı Hakkındaki Zihinsel Model Gelişimine Etkisi                                     | BERAT AHI           | Gazi Üniversitesi            | 2015 | Doktora Tezi       |
| 165 | Türkiye'de Çevre Eğitiminin Mevcut Durumu: Ankara Örnekleme                                                                                                                      | Nuray YILDIRIM      | Ortadoğu Teknik Üniversitesi | 2015 | Doktora Tezi       |
| 166 | Farklı Ülkelerin İlköğretim ve Ortaöğretim Fen Bilimleri                                                                                                                         | Mustafa DERMAN      | Atatürk Üniversitesi         | 2015 | Doktora Tezi       |

|     |                                                                                                                                                                  |                          |                                |      |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|------|--------------------|
|     | Öğretim Programlarında Çevre Eğitiminin Karşılaştırmalı İncelenmesi                                                                                              |                          |                                |      |                    |
| 167 | Çocuklara Yönelik Yapılı Çevre Eğitimi: Bursa İçin Katılımcı Bir Model                                                                                           | Sebla ARIN               | İstanbul Teknik Üniversitesi   | 2015 | Doktora Tezi       |
| 168 | 9. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Eğitimi Bilişsel Yapılarında Ekolojik Ayak İzi Kavramının Etkisi (Ankara İl Örneği)                                                | Tuğba YURT               | Gazi Üniversitesi              | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 169 | Çevre Eğitim Programının 48-66 Aylık Çocukların Çevresel Farkındalıklarına Etkisi                                                                                | Füsün KURT GÖKÇELİ       | Gazi Üniversitesi              | 2015 | Doktora Tezi       |
| 170 | Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Çoklu Zekâ Alanları İle Çevreye Karşı Tutumlarının İncelenmesi                                                                    | Hilal GENÇ               | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 171 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Bilinci Kazanım Düzeyleri                                                                                                          | Selim SELİMOĞLU          | Afyon Kocatepe Üniversitesi    | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 172 | Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Çevre Tutumlarına ve Farkındalıklarına Etkisi (7.Sınıf "İnsan ve Çevre" Ünitesi Örneği)                          | Caner DURSUN             | Pamukkale Üniversitesi         | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 173 | Ekolojik Ayak İzi Eğitiminin 8. Sınıf Öğrencilerinin Sürdürülebilir Yaşama Yönelik Tutum, Farkındalık ve Davranış Düzeyine Etkisi                                | Fahriye AYÇA ÇETİN       | Gazi Üniversitesi              | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 174 | Öğrencilerin Çevresel Duyarlılığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi                                                                                   | Hatice BİLGE             | Atatürk Üniversitesi           | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 175 | Sosyal Girişimcilik, Küresel Vatandaşlık ve Çevre Davranışı Arasındaki İlişki: Yapısal Eşitlik Modellemesi                                                       | Fatih ÇERMİK             | Atatürk Üniversitesi           | 2015 | Doktora Tezi       |
| 176 | Okul-Çevre İlişkilerinin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi                                                                             | Mehmet Fatih ÖZTÜRK      | Niğde Üniversitesi             | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 177 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Dostu Davranışlarının Modellenmesi                                                                                        | Murat Berat UÇAR         | Fırat Üniversitesi             | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 178 | Okul Öncesi Çocuklar İçin "Çocuklar İçin Çevre Ölçeği" nin Geliştirilmesi ve Çevre Eğitim Programının Çocukların Çevreye Karşı Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi | Nafiye Bilge KOÇAK TÜMER | Gazi Üniversitesi              | 2015 | Doktora Tezi       |

|     |                                                                                                                                             |                     |                                      |      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|------|--------------------|
| 179 | İlköğretim Öğrencilerinin Doğayla İlişkileri, Çevreye Yönelik Sorumlu Davranışları ve Çevresel Kaygıları Üzerine Bir Çalışma                | Fatma BAHAR         | Orta Doğu Teknik Üniversitesi        | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 180 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevreye Yönelik Etik Yaklaşımları İle Sürdürülebilir Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi              | Gizem ALPAK<br>TUNÇ | Adnan Menderes Üniversitesi          | 2015 | Yüksek Lisans Tezi |
| 181 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Eğitimi Kavramlarına Yönelik Farkındalıklarının Belirlenmesi ve Ölçek Geliştirme Çalışması                    | Yağmur ÖTÜN         | Yüzüncü Yıl Üniversitesi             | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 182 | Bilgisayar Destekli Çevre Eğitiminin Bilgisayar Teknolojileri Programı Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığına Etkisinin İncelenmesi           | Ahmet UYAR          | Fırat Üniversitesi                   | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 183 | İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Çevre Bilinci ve Bu Okullardaki Çevre Eğitimi                                      | Dilan KAYA          | Amasya Üniversitesi                  | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 184 | İlköğretim Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Çevre Eğitimine Yönelik Tutumları                                                            | Kübra SOYSAL        | Ondokuz Mayıs Üniversitesi           | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 185 | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Çevre Eğitimi Konusundaki Görüşleri ve Yeterlilikleri                                                       | Kemal ERDOĞAN       | Gazi Üniversitesi                    | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 186 | Türkiye'de İlkokul Programlarında Çevre Eğitimi ve İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tiflis Konferansı Çevre Eğitimi Amaçlarına Ulaşma Düzeyi | İsmail YILMAZ       | Trakya Üniversitesi                  | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 187 | Çevre Muhasebesi Dersinin Öğrencilerde Çevre Bilinci Oluşturmasına Etkisi Üzerine Bir Araştırma                                             | Oktay ÖZKAN         | Gaziosmanpaşa Üniversitesi           | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 188 | Sürdürülebilirliği Temel Alan Çevre Eğitiminin Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Davranışlarına ve Sürdürülebilir Çevre Tutumlarına Etkisi   | Ayşe ÇELİKBAŞ       | Mersin Üniversitesi                  | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 189 | Türkiye'deki Öğretmen Adaylarına Verilen Çevre Eğitimi                                                                                      | Efe GÜNTÜRKÜN       | İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 190 | Proje Yaklaşımına Dayanan Aile Katılımlı Çevre Eğitimi Programının 5-6 Yaş                                                                  | Ahmet EROL          | Pamukkale Üniversitesi               | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                                                 |                     |                                     |       |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------|--------------------|
|     | Çocuklarının Çevreye Yönelik Farkındalık ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi                                                                                                   |                     |                                     |       |                    |
| 191 | Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Eğitimi Lisans Programlarının Çevre Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi                                                                          | Onur YILMAZ         | Ahi Evran Üniversitesi              | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 192 | Sınıf Öğretmenlerinin Çevre Eğitimine Yönelik Farkındalıkları                                                                                                                   | Esra KARAKOÇAN      | Afyon Kocatepe Üniversitesi         | 2016- | Yüksek Lisans Tezi |
| 193 | Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarında Bilimsel Epistemolojik İnanç, Çevre Bilgisi ve Çevreye Karşı Tutum Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi: Yapısal Eşitlik Modellemesi Çalışması | Ayşegül BİLECİK     | Abant İzzet Baysal Üniversitesi     | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 194 | Üstün Yetenekli Öğrencilerle Akranlarının Çevreye Yönelik Tutumlarının Ve Çevre Sorunlarına Çözüm Önerilerinin Karşılaştırmalı İncelenmesi                                      | Şahin ÇAYIR         | Sakarya Üniversitesi                | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 195 | İlköğretim İkinci Kademedeki Çevre Sorunları Tutum Ölçeği Geliştirme: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması                                                                        | Onur ÖZDEMİR        | Necmettin Erbakan Üniversitesi      | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 196 | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Çevre Duyarlılıklarının Değerlendirilmesi (Fethiye Örneği)                                                                                      | Muzaffer ERDOĞAN    | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi     | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 197 | Çevre Sorunlarını ve Eylemlerini Araştırma ve Değerlendirme Modeline Dayalı Öğretim Yönteminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığına ve Kavram Öğrenmelerine Etkisi     | Duygu KOCATÜRK      | Marmara Üniversitesi                | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 198 | Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların (60-72 Ay) Çevreye Yönelik Tutumlarına Çevre Eğitim Programının Etkisi (Çanakkale İl Örneği)                                                   | Selda USLUCAN       | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 199 | İlkokul Öğrencilerinde Sürdürülebilir Çevre Bilinci Oluşturma                                                                                                                   | Humeysa AĞAR ÖZTÜRK | İstanbul Aydın Üniversitesi         | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 200 | Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlık Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi                                                                                                    | Esra ÜNLÜ           | Dumlupınar Üniversitesi             | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |
| 201 | İlkokul Öğrencilerine Yönelik Çevre Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması                                                                                                           | Zülfıye Melis DEMİR | Eskişehir Osmangazi Üniversitesi    | 2016  | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                                        |                  |                               |      |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|------|--------------------|
| 202 | Ortaokul Öğrencilerinin 'Doğal ve Yapay Çevre' Hakkındaki Zihinsel Modellerinin Araştırılması                                                                          | Ayçin ULUSOY TAŞ | Adnan Menderes Üniversitesi   | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 203 | "İnsan ve Çevre" Ünitesi İçin Sınıf Dışı Öğretim Uygulamasının Çevre Okuryazarlığı Üzerine Etkisi                                                                      | Çiğdem KARAKAYA  | Ondokuzmayıs Üniversitesi     | 2016 | Doktora Tezi       |
| 204 | Ortaokul Sosyal Bilgiler Derslerinde Çevre Gezilerinin Etkililiği Üzerine Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Antalya İli Örneği)                                       | Ahmet ŞAN        | Akdeniz Üniversitesi          | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 205 | İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Tokat Merkez İlçe Örneği)                                                                 | Serkan KÖKLÜNAR  | Gaziosmanpaşa Üniversitesi    | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 206 | İlkokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi                                                                                                        | Ersin ÖZCAN      | Pamukkale Üniversitesi        | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 207 | Ortaokul Öğrencilerinin Genel Çevre Bilgisi Düzeylerinin İncelenmesi                                                                                                   | Arefe YURTTAŞ    | Kastamonu Üniversitesi        | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 208 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Risk Algı Puanları İle Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi                                          | Eda PALANCI      | Gazi Üniversitesi             | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 209 | Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çevre Sorunlarına Yönelik Normlarının Karşılaştırılması                                                                                | Nazan KAHRAMAN   | Adnan Menderes Üniversitesi   | 2016 | Yüksek Lisans Tezi |
| 210 | Farklı Kademelerde Görev Yapan Öğretmenlerin Çevresel Tutum, Bilgi ve Davranışlarıyla Çevre Eğitime Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi                                   | Fatih TOPRAK     | Çukurova Üniversitesi         | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 211 | Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı ve Aktif Öğrenmenin Çevre Eğitimi Üzerindeki Etkisinin Sistematik İncelenmesi ve Meta-Analizi                                         | Selçuk ARIK      | Gazi Üniversitesi             | 2017 | Doktora Tezi       |
| 212 | Proje Tabanlı Öğrenme Yönteminin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevresel Vatandaşlık Düzeylerine Etkisinin Değerlendirilmesi Üzerine Bir Karma Desen Araştırması | Yüksel BÜLBÜL    | Marmara Üniversitesi          | 2017 | Doktora Tezi       |
| 213 | Görme Engelli Ortaokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bakış Açılarının ve Çevre Sorunlarına Yönelik Zihinsel                                                           | Maşide GÜLER     | Karadeniz Teknik Üniversitesi | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                                                                         |                      |                                       |      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------|
|     | Modellerinin                                                                                                                                                                                            |                      |                                       |      |                    |
| 214 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                                                                                    | Deniz GÜLSEVİNÇLER   | Kastamonu Üniversitesi                | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 215 | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinci ve Çevresel Duyarlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Niğde İli Örneği)                                                     | Bahar UZUN           | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi    | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 216 | Ortaokullarda Uygulamalı Çevre Eğitiminin Çevre Bilinci Üzerine Etkisi (Balıkesir Örneği)                                                                                                               | Nazan KÜÇÜK          | Balıkesir Üniversitesi                | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 217 | Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarında Işık Kirliliği Eğitiminin Çevre Duyarlılığına Etkisi                                                                                                                 | Merve TULUM          | Akdeniz Üniversitesi                  | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 218 | Kimya Öğretmen Adaylarının Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilir Kalkınma Alanındaki Yeterliliklerinin İncelenmesi                                                                                            | Ceren SOYSAL         | Orta Doğu Teknik Üniversitesi         | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 219 | İnsan ve Çevre İlişkileri Ünitesinde Otantik Probleme Dayalı Öğrenme Etkinliklerinin 7. Sınıf Öğrencilerinde Yansıtıcı Düşünme Becerisi, Akademik Başarı, Çevre Tutum ve Farkındalıkları Üzerine Etkisi | Güzide DADLI         | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 220 | Lise 10. Sınıf Çevre Kimyası Konusunun Öğretiminde Kavramsal Değişim Metinlerinin Öğrenci Başarısı ve Çevresel Tutum Üzerine Etkisinin İncelenmesi                                                      | Esra BUDAK           | Marmara Üniversitesi                  | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 221 | Farklı Düzeylerdeki Öğrencilerde Kazanılan Çevre Kavramlarının Grup Kavram Haritaları İle Gösterilmesi                                                                                                  | Türkan Aybike AKARCA | Mersin Üniversitesi                   | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 222 | Ortaokul 8.Sınıf Öğrencilerinin Çevre Sorunları Konusundaki Bilişsel Yapılarının ve Alternatif Kavramlarının Belirlenmesi                                                                               | Ahmet TAŞBAŞ         | Necmettin Erbakan Üniversitesi        | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 223 | 8.Sınıf Fen ve Teknoloji Ders Programında 6.Ünite "Madde Döngüleri, Geri Dönüşüm ve Enerji Kaynakları" Konularının Öğretilmesinin Öğrencilerin Çevre Bilincine Etkisi (İzmir İli Örneği)                | Cemile ELVAN ÇETİNER | Necmettin Erbakan Üniversitesi        | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 224 | Oyun Temelli Ekolojik Ayak İzi Etkinliklerinin Dört ve Beşinci                                                                                                                                          | Gizem KARAYILAN      | Marmara Üniversitesi                  | 2017 | Yüksek             |

|     |                                                                                                                                 |                      |                                |      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------|--------------------|
|     | Sınıf Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığına Etkisi                                                                               |                      |                                |      | Lisans Tezi        |
| 225 | Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık ve Tutum Düzeylerinin Belirlenmesi                                   | İlyas Toparslan      | Gazi Üniversitesi              | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 226 | İlkokul Çevre Konularında Uygulanan Yaratıcı Drama Yönteminin Öğrencilerin Başarılarına, Kalıcılığa ve İlgiğine Etkisi          | Nilgün BAKKALOĞLU    | Hacettepe Üniversitesi         | 2017 | Doktora Tezi       |
| 227 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Problemlerine Yönelik Bilimsel Düşünme Alışkanlıklarının İncelenmesi                     | Onurhan GÜVEN        | Karadeniz Teknik Üniversitesi  | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 228 | Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeyleri ve Çevresel Tutumları                                       | Rafiye AYDIN         | Dumlupınar Üniversitesi        | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 229 | 7.Sınıf İnsan Ve Çevre Ünitesinde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrenci Başarısına, Tutumuna ve Hatırlama Düzeyine Etkisi           | Samet KAYNAK         | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 230 | Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Çoklu Zekâ Alanları İle Sürdürülebilir Çevre Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi          | Zeynep ERDEM         | Adıyaman Üniversitesi          | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 231 | Yakın Çevre Eğitiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına ve Çevreye Yönelik Tutumuna Etkisi                   | Taha Yasin BACAKOĞLU | Kırıkkale Üniversitesi         | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 232 | Öğretmen Adaylarının Çevre Risk Algısının Belirlenmesi                                                                          | Funda Yeşilyurt      | Amasya Üniversitesi            | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 233 | Anne Babaların ve Okul Öncesi Grubu Çocuklarının Çevre Bilincine Sahip Olma Durumlarının Değerlendirilmesi                      | Filiz KARACA         | Bartın Üniversitesi            | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 234 | Geri Dönüşümlü Kağıt Hamurunun Görsel Sanatlar Eğitiminde Kullanımı ve Çevre Eğitimine Yönelik Katkıları: Bir Eylem Araştırması | Z.Lale ÇAVULDUR      | Marmara Üniversitesi           | 2018 | Doktora Tezi       |
| 235 | Çevre Eğitiminde Ağ Araştırması Kullanımının Öğrencilerin Başarısı Üzerindeki Etkisi                                            | Serdar BAHAR         | Hacettepe Üniversitesi         | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 236 | Öğretmenlerin Çevre Bilinci Düzeyinin Belirlenmesi-                                                                             | Elif Sida            | Hacettepe Üniversitesi         | 2018 | Yüksek             |

|     |                                                                                                                                                                  |                           |                                       |      |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------|--------------------|
|     | Ankara Etimesgut Örneği                                                                                                                                          | KARAİSMAİLOĞLU            |                                       |      | Lisans Tezi        |
| 237 | Üniversite Öğrencilerinin Çevresel Risk Algısı ve Çevresel Tutumlarının Belirlenmesi                                                                             | MERT ALPEREN DEĞERLİ      | İstanbul Medipol Üniversitesi         | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 238 | Örnek Olay Yönteminin 7. Sınıf Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığına Etkisi                                                                              | Arzu BİRGÜL KARAOSMANOĞLU | Kastamonu Üniversitesi                | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 239 | Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Çevre Kirliliği Farkındalığı Oluşturmada Geleneksel Öğretim ve Teknoloji Destekli Yöntemlerin Karşılaştırılması                   | Fatma ALTUNSOY            | Necmettin Erbakan Üniversitesi        | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 240 | Pisa 2015 Verisi Kullanılarak, Çevre Bilinci ve Çevre İyimserliğinin, Fen Okuryazarlığı İle İlişkisinin Farklı Sosyoekonomik Düzeyler Ele Alınarak Araştırılması | Özlem ÖZTÜRK              | İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi  | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 241 | Öğretmenlerin Çevre Okuryazarlıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi                                                                                   | Ömer ERBASAN              | Afyon Kocatepe Üniversitesi           | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 242 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Sorunları Algılarının Karikatür Yoluyla Belirlenmesi                                                                               | Hatice ORHAN              | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi    | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 243 | Okul Öncesi Dönem Çocuklarının (Beş-Altı Yaş) Çevresel Tutumlarının Çocuk ve Öğretmen Değişkenleri Açısından İncelenmesi                                         | Burcu COŞANAY             | İnönü Üniversitesi                    | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 244 | Farklı Fakültelerde Öğrenim Gören Yükseköğretim Öğrencilerinin Çevre Etiği Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi                                                  | Derya SÖNMEZ              | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 245 | Proje Tabanlı Öğretimin 7.Sınıf Öğrencilerinin Çevre Konusundaki Başarılarına ve Kavramsal Anlamalarına Etkisinin Öğrenme Stillerine Göre İncelenmesi            | Ebru SOKUR                | Marmara Üniversitesi                  | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 246 | Minik Tema Eğitim Programı Uygulanan ve Uygulanmayan Okul Öncesi Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumları                                                        | Öznur EMSAL AYDIN         | Mersin Üniversitesi                   | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 247 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilgi, Değer, Eğilim ve Davranışlarının İncelenmesi                                                                      | Derya FIRTINA ÜRGÜL       | Aydın Adnan Menderes Üniversitesi     | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                        |                    |                                     |      |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|------|--------------------|
| 248 | Doğa Koruma Merkezine Gelen Gönüllülerin Çevre Bilinci Durumlarının Belirlenmesi                                                       | Zeynep CANDAS      | Kocaeli Üniversitesi                | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 249 | Bilimsel Tartışma Etkinliklerinin 7. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarına ve Bilgi Düzeylerine Etkisi                      | Serdar VARİNLİOĞLU | Erciyes Üniversitesi                | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 250 | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Etiği Algıları Üzerine Bir Araştırma                                                        | Özdemir DİKİCİGİL  | Dokuz Eylül Üniversitesi            | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 251 | Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Çevre Eğitimi İle İlgili İnanç Sistemlerinin Merkezilik ve Çevresellik Açısından İncelenmesi        | Meryem ALMAZ       | Uludağ Üniversitesi                 | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 252 | Çoklu Ortamlar İle Desteklenen Çevre Eğitimi Programının Çocukların Çevreye Yönelik Tutum ve Farkındalıklarına Etkisinin İncelenmesi   | Aycan BUDUR        | Gazi Üniversitesi                   | 2018 | Doktora Tezi       |
| 253 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Davranışları Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi                                      | Fatih DEMİR        | Erciyes Üniversitesi                | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 254 | Coğrafya Öğretmenlerinin Çevre Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                         | Belma ERDOĞAN      | Gazi Üniversitesi                   | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 255 | Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevre Bilinci ve Çevreye Yönelik Davranışlarının Değerlendirilmesi (Çanakkale Örneği)                       | Berkan SARISÜLÜK   | Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 256 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Sorunları İle İlgili Çizdikleri Resimlerin Analizi                                                       | Özlem ÖZDURAN      | Gazi Üniversitesi                   | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 257 | Çevre Eğitimine Yönelik Hazırlanan Formal ve İnfomal Uygulamaların Akademik Başarı, Tutum ve Öğrenci Kazanımları Açısından İncelenmesi | Zeynep ÖNER        | Ondokuz Mayıs Üniversitesi          | 2018 | Doktora Tezi       |
| 258 | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Öğretmen Adaylarının Çevreye Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi                                      | Emel BÜYÜKKAYNAK   | Necmettin Erbakan Üniversitesi      | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 259 | Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Kimlikleri ve Çevreye Yönelik Materyalist Eğilimleri: Eylem Araştırması                              | Esra SARAÇ         | Gazi Üniversitesi                   | 2018 | Doktora Tezi       |

|     |                                                                                                                                                               |                      |                                       |      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------|
| 260 | Fen Bilimleri ve Sınıf Öğretmenlerinin Teknoloji Ve Çevre Etiğine Yönelik Duyarlılıkları                                                                      | Büşra CEYHAN         | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi       | 2018 | Doktora Tezi       |
| 261 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıkları İle Çevre Sorunlarına Yönelik Tutum ve Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | Aslı KOÇULU          | Akdeniz Üniversitesi                  | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 262 | Sosyal Bilgiler Dersinde Empati Becerisine Dayalı Etkinliklerin Öğrencilerin Çevre Bilincine ve Akademik Başarılarına Etkisi                                  | Yeter KONUK          | Aksaray Üniversitesi                  | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 263 | Çevre Bilincinin Ekolojik Ayak İzi ve Kültürel Dünya Görüşü İle İlişkisi: Türk ve Sudanlı Öğrenciler Üzerine Bir Çalışma                                      | YOUSIF SIDEG ABDALLA | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 264 | Öğretmenlerin Çevreye Yönelik Davranış Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                                              | Ayşe ÜNALAN          | Kastamonu Üniversitesi                | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 265 | Ortaokul ve Lise Öğrencilerinde Çevre Davranış ve Farkındalık Düzeylerinin Araştırılması                                                                      | Fetih DOĞAN          | Mersin Üniversitesi                   | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 266 | İlköğretim 7-8. Sınıf Öğrencilerinin Sürdürülebilir Kalkınma ve İklim Değişikliğine Yönelik Tutum ve Davranışları                                             | Sema ŞEKER           | Necmettin Erbakan Üniversitesi        | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 267 | Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen Adaylarının Ekolojik Ayak İzlerinin ve Çevre Eğitim Puanlarının İncelenmesi                                                      | Fatma Ayça YILDIZ    | Ahi Evran Üniversitesi                | 2018 | Yüksek Lisans Tezi |
| 268 | Üniversite Öğrencilerinin Kentleşmeye Bağlı Olarak Ortaya Çıkan Çevre Sorunlarına Karşı Duyarlılıkları                                                        | Eda KARATAŞ          | Sinop Üniversitesi                    | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 269 | Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevre Etik Tutumları İle Sorumlu Çevresel Davranışları Arasındaki İlişki                                                     | Eda GÜNGÖR           | Kastamonu Üniversitesi                | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 270 | Ortaokul Öğrencileri İçin Çevresel Davranış Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Çevresel Davranışlarının Cinsiyet ve Sınıf Düzeylerine Göre İncelenmesi               | Güney Özgün          | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi       | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 271 | İlkokul 1. Kademe 4. Sınıf Öğrencileri İçin Oyun ve Fiziksel Etkinlikler Dersinde                                                                             | Merve SAYLIK         | Kütahya Dumlupınar Üniversitesi       | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                             |                        |                                    |      |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------|--------------------|
|     | Çevre Bilinci Oluşturmaya Yönelik Oyun Tasarımı                                                                                                             |                        |                                    |      |                    |
| 272 | Farklı Okul Öncesi Eğitim Modellerinin 54-66 Aylık Çocukların Çevre Tutum ve Farkındalıklarına Etkisi                                                       | Ceyhan Gizem ALPARSLAN | Bahçeşehir Üniversitesi            | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 273 | Çevreye Yönelik Farkındalık Geliştirmede Fabl Kullanımına Örnek Bir Eylem Araştırması                                                                       | Hasan ESEN             | Sakarya Üniversitesi               | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 274 | "Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm" Konusunun Okul Dışı Öğrenme Ortamları İle Desteklenmesinin 7. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Tutumuna Etkisinin İncelenmesi     | Meryem AYDIN           | Kocaeli Üniversitesi               | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 275 | Ortaokul 7. Sınıf İnsan ve Çevre İlişkileri Ünitesinde Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisi                                     | Kübra AKINCI           | Fırat Üniversitesi                 | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 276 | Mobil Uygulama Destekli Çevre Eğitiminin Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına, Teknolojiye ve Çevreye Karşı Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi | Ecem KARASAÇ           | Marmara Üniversitesi               | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 277 | Ders Dışı Etkinliklerle Desteklenen Öğrenci Merkezli Çevre Eğitiminin, 7. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlıklarına Etkisi                              | Mustafa DEMİRDİREK     | Aksaray Üniversitesi               | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 278 | Fen Bilgisi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürdürülebilir Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi                                                          | Hicret ÇİMEN           | Gazi Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 279 | Öğretmen Adaylarının Doğal Afet Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi                                                                                      | Ufuk SÖZCÜ             | Kastamonu Üniversitesi             | 2019 | Doktora Tezi       |
| 280 | Ortaokul 6. Sınıflarda Uygulamalı Çevre Eğitimi: Halkalama Çalışması Değerlendirilmesi Örneği                                                               | Abdullah Emre TUNA     | Alladdin Keykubat Üniversitesi     | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 281 | İlkokul Öğrencilerinin Çevre ve Doğal Kaynaklara İlişkin Algılarının İncelenmesi                                                                            | Adem DURAN             | Kastamonu Üniversitesi             | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 282 | Türkiye'de Sivil Toplum Kuruluşlarının Çevre İdeolojileri ve Çevre Eğitimleri                                                                               | Deniz DİNÇEL           | Ankara Üniversitesi                | 2019 | Doktora Tezi       |
| 283 | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunlarına İlişkin Farkındalık ve Tutum Düzeylerinin                                                     | Nafiz KÖSE             | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                                                      |                             |                                       |      |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------|--------------------|
|     | İncelenmesi                                                                                                                                                                          |                             |                                       |      |                    |
| 284 | Fen Ve Teknoloji Öğretmenlerinin Çevre Bilinci ve Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi                                                                                           | Muhammed Çağrı YILDIRIM     | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 285 | Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinde İnsan ve Çevre İlişkisi Konusunda Bilimsel Karikatürler Kullanarak Farkındalık Oluşturulması                                                        | Çilem BALKIZ KALKAN         | Ondokuz Mayıs Üniversitesi            | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 286 | Drama Temelli Çevre Eğitiminin Çocukların Çevre Farkındalık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi                                                                                        | Burçin AYSU                 | Ankara Üniversitesi                   | 2019 | Doktora Tezi       |
| 287 | Sosyal Bilgiler Dersinde Etkinlik Temelli Öğretimin Çevresel Sorumlu Vatandaşlık Davranışlarına Etkisinin İncelenmesi                                                                | Sinan ÇİFTÇİ                | Aksaray Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 288 | Fen Etkinliklerinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Çevre Bilinci Kazandırılmasına Etkisi                                                                                             | Derya GEZGİN                | Aksaray Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 289 | Kentsel ve Kırsal Alanda Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Çevre Algılarının İncelenmesi                                                                                                | Ali SEVİNÇ                  | Uşak Üniversitesi                     | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 290 | Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Çevreye Karşı Duyarlılıklarının İncelenmesi: Denizli İl Örneği                                                                        | Barbaros Hayırlı ÖKÜZCÜOĞLU | Pamukkale Üniversitesi                | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 291 | Çevre Eğitimi Programının Beş Yaş Çocuklarının Çevre Kavramı Hakkındaki Bilişsel Yapıları Üzerine Etkisi                                                                             | Neslihan BAKAR              | Kastamonu Üniversitesi                | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 292 | İlkokul 3.Sınıf Öğrencilerinin "Çevremizdeki Işık ve Sesler" Ünitesi ile İlgili Bilişsel Yapılarının Kavram Karikatürleri ve Kelime İlişkilendirme Testi Teknikleri ile Belirlenmesi | Özlem KAYHAN                | Necmettin Erbakan Üniversitesi        | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 293 | Öğretmen Adaylarının Çevre Dostu Davranışları ve Çevre Kimlikleri                                                                                                                    | Demet ÖZTARAKCI             | Balıkesir Üniversitesi                | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 294 | Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Türkçe Eğitimi Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına ve Çevreye Dair Davranış ve Tutumlarının Çok Boyutlu İncelenmesi                                 | Nasır YILMAZ                | Gaziantep Üniversitesi                | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 295 | Çevreye İlişkin Duygu Boyutu Kazandırılmış Etkinliklerin Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlıklarına ve                                                              | Fuat TOKUR                  | Adıyaman Üniversitesi                 | 2019 | Doktora Tezi       |

|     |                                                                                                                                                                     |                         |                                       |      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------|--------------------|
|     | Sürdürülebilir Çevreye Yönelik Tutumlarına Etkisi                                                                                                                   |                         |                                       |      |                    |
| 296 | Doğa Koruma ve Çevre Eğitimi Açısından Sulak Alanların İşlevleri                                                                                                    | Meral CEBE              | Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 297 | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sürdürülebilir Çevre Eğitimine Yönelik Algıları                                                                                         | Buket KARAHAN AYDIN     | Kocaeli Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 298 | Teknolojik Uygulamalarla Destekli Çevre Eğitiminin Ortaokul 7.Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutum, Davranış ve Başarılarına Etkisi                           | Feride KARATAŞ          | Gazi Üniversitesi                     | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 299 | Yaşam Temelli Öğrenme Yaklaşımı İle Destekli Çevre Eğitiminin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutum, Davranış ve Başarılarına Etkisi               | Feyza DAĞISTANLI(GÜNEY) | Gazi Üniversitesi                     | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 300 | Fen Bilimleri Öğretmenlerinin ve Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Çevre Bilgi ve Çevre Eğitimi Öz-Yeterlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi | Akın Aykut KONAKÇI      | Bayburt Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 301 | Ortaokul 6. Sınıflarda Uygulamalı Çevre Eğitimi: Kuşlarda Kuluçka Ekolojisinin Değerlendirilmesi Örneği                                                             | Duygu TUNA              | Akdeniz Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 302 | Öğretmen Adaylarının Çevre Eğitimi Öz Yeterlilikleri İle Sürdürülebilir Çevreye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi                                  | Ümmügülüm ÇAVUŞOĞLU     | Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 303 | İlköğretim Programlarının Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Açısından, Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Boyutunda İncelenmesi                                     | Fatma AKTAŞ             | Hacettepe Üniversitesi                | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 304 | Sosyal Bilgiler Dersinde Etkinlik Temelli Çevre Eğitimi Uygulamalarının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi ve Uygulama Hakkındaki Görüşleri                  | Harun TIRPANCI          | Gazi Üniversitesi                     | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 305 | Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Sürdürülebilir Çevre Eğitimine Yönelik Tutumları                                                                | Öznur CANER             | Akdeniz Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 306 | Eko-Okullardaki Çocuk Kitaplarının Çevre Eğitimi Açısından İncelenmesi                                                                                              | Aycan KÜTÜK             | Aydın Adnan Menderes Üniversitesi     | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                                                         |                              |                                       |      |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------|--------------------|
| 307 | Çevre Eğitiminde Eğitsel Filmlerin Farklı Değişkenler Üzerine Etkisi ve Eğitsel Filmlere İlişkin Öğrenci Görüşleri                                                                      | Merve Topal                  | Gazi Üniversitesi                     | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 308 | Çevre Eğitiminde Argümantasyon Uygulamaları İle Zenginleştirilmiş 5E Öğrenme Metodunun 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına, Eleştirel Düşünme ve Tartışma Becerilerine Etkisi | Zeynep Demir                 | Sivas Cumhuriyet Üniversitesi         | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 309 | Sürdürülebilir Kalkınma Kapsamında Türkiye'de İlkokul Kademesinde Çevre Eğitiminin Gerekliliği                                                                                          | Onur YILMAZ                  | Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 310 | Göller Bölgesinde Bulunan Sulak Alanların Tahribi ve Çevre Eğitimi Açısından Önemi                                                                                                      | Hüseyin SELÇUK               | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 311 | Sürdürülebilir Gelişme İçin Çevre Eğitimi Aracılığıyla Ortaokul Öğrencilerinde Çevre Bilinci ve Eleştirel Düşünme Becerisi Geliştirmeye Yönelik Bir Eylem Araştırması                   | Fadime MENGİ US              | Çukurova Üniversitesi                 | 2019 | Doktora Tezi       |
| 312 | Türkiye'de Çevre Eğitiminin Sosyolojik Çözümlemesi                                                                                                                                      | Mehmet DURMAZ                | Yozgat Bozok Üniversitesi             | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 313 | Canlılar ve Çevre Eğitiminde Yakın Çevreye Dayalı Etkinliklerin Ortaokul Öğrencileri İçin Geliştirilmesi ve Uygulanması                                                                 | Özgür HÜSEYİNBAŞ             | Kastamonu Üniversitesi                | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 314 | Bir Anaokulunda Uygulanan "Minik Tema" Projesinin Öğretmen Bakış Açısına Göre İncelenmesi                                                                                               | Fatma SARIBIYIK              | Çukurova Üniversitesi                 | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 315 | Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çevre Eğitimine Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının Belirlenmesi                                                                                           | Erhan ÇETKİN                 | Afyon Kocatepe Üniversitesi           | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 316 | Etkinlik Temelli Öğretim Yaklaşımıyla Okul Öncesi Öğrencilerinde Çevresel Farkındalık Geliştirme Eylem Araştırması                                                                      | Ebru Azime Erdem             | Kocaeli Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 317 | İlkokul Öğrencilerinin Çevre ve Çevre Sorunları İle İlgili Algıları                                                                                                                     | Emre PINAR                   | Ondokuz Mayıs Üniversitesi            | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 318 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlık Düzeyleri ve Çevreye Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi: Sakarya İli                                                                          | Hasret Hanife Sultan ERKILIÇ | Sakarya Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |

| Örneği |                                                                                                                                                                        |                       |                                   |      |                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
| 319    | Hikaye Anlatıcılığının Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Çevre Bilgisi Üzerindeki Etkisi                                                                                    | Elif DEMİRCİ          | Yıldız Teknik Üniversitesi        | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 320    | 2013 Ve 2018 Ortaokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında Çevre İçerikli Kazanımların Karşılaştırılması                                                         | Aslıhan HALILOĞLU     | Ahi Evran Üniversitesi            | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 321    | İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Çevre Eğitiminin Etkinlikler Yoluyla Öğretiminin Akademik Başarıya Etkisi                                                      | Zehra Merve KARA      | Gazi Üniversitesi                 | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 322    | Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Çevre Eğitimi Öz-Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi (Sakarya İli Örneği)                                                                | Seda APAYDIN<br>TİMUR | Aksaray Üniversitesi              | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 323    | İnformal Çevre Eğitiminin İlköğretim Öğrencilerinin Doğaya Yönelik Algılarına Etkisi                                                                                   | Hilal ARIKER          | Siirt Üniversitesi                | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 324    | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Eğitime Yönelik Tutum ve Görüşleri                                                                                          | Başak KOÇAK           | Akdeniz Üniversitesi              | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 325    | Çevre Eğitime Dayalı Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik Temelli Etkinliklerin Özel Yetenekli Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerilerini Geliştirmesine Yönelik Araştırma | Selin KÜLEGEL         | Yıldız Teknik Üniversitesi        | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 326    | İlkokul Programındaki Çevre Eğitiminin Unesco ve Unep İlkelerine Göre Değerlendirilmesi                                                                                | Büşra KOTO            | Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 327    | Muğla Kenti Çevre Eğitimi Açısından Sürdürülebilirliğin Neresinde?: Menteşe Örneği                                                                                     | Emel DİKMENTEPE       | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi   | 2020 | Doktora Tezi       |
| 328    | Eğitim Teknolojisi Araçlarıyla Desteklenen Çevre Eğitiminin Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlığına Etkisinin İncelenmesi                             | Büşra ŞAFAK           | Trakya Üniversitesi               | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 329    | Türkiye’de Elektronik Atıkların Değerlendirilmesi ve Çevre Eğitimindeki Yeri ve Önemi                                                                                  | Ahmet Erhan ALTUNOK   | Ankara Üniversitesi               | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 330    | Şanlıurfa İli Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Bilinci Üzerine Bir Araştırma                                                                                              | Berna SAVAŞÇI         | Harran Üniversitesi               | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 331    | 5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi İnsan ve Çevre Ünitesinde Ters Yüz Sınıf                                                                                                  | Esra DEMİR            | Kastamonu Üniversitesi            | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |

|     |                                                                                                                                                                      |                     |                                       |      |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------|--------------------|
|     | Uygulamalarının Çevre Bilincine Etkisinin İncelenmesi                                                                                                                |                     |                                       |      |                    |
| 332 | İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Çevrelerine Yönelik Bilgi, Davranış ve Tutumlarının Belirlenmesi                                                               | Beyza Selin UZUN    | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi       | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 333 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi                                                                                 | Nayfer ŞAHİN        | Gazi Üniversitesi                     | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 334 | Muğla İli Ortaokul 5.Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Farkındalıkları ve Çevre Faaliyetlerine Katılımları Üzerine Bir Çalışma(Bodrum Örneği)                     | Ayşegül NALÇACIOĞLU | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi       | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 335 | Ortaokul 7. ve 8. Sınıf Düzeyinde Ekolojik Ayak İzi ve Karbon Ayak İzi Konularına İlişkin Durum Tespiti: Bayramiç İlçesi Örneği                                      | Pınar KURT          | Çanakkale 18 Mart Üniversitesi        | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 336 | Örnek Olaya Dayalı Öğretimin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Bilimi Dersine Yönelik Akademik Başarıları ve Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalıklarına Etkisi | Gizem Şahin         | Akdeniz Üniversitesi                  | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 337 | Çevreye Yönelik Farklı Tutum Gösteren Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf İçi Çevresel Sürdürülebilirlik Uygulamalarına İlişkin Çoklu Durum Çalışması                  | Nazmiye Temiz       | Çukurova Üniversitesi                 | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 338 | Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevreye Yönelik Tutumları                                                                                                           | Hatice Eylül BAKAN  | Necmettin Erbakan Üniversitesi        | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 339 | Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Çevre Kazanımları Açısından İncelenmesi                                                                             | Funda YİRİK         | Akdeniz Üniversitesi                  | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 340 | Lise Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Bilgi ve Tutumlarının Belirlenmesi: Samsun İli Örneği                                                                            | Enes ASAROĞLU       | Ondokuz Mayıs Üniversitesi            | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 341 | İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Çevre Algıları İle Çevreye Yönelik Tutum ve Davranışlarının Değerlendirilmesi                                                  | Ramazan PEKER       | Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | 2020 | Doktora Tezi       |
| 342 | Ortaöğretim Öğrencilerinin Sürdürülebilir Çevre Hakkındaki Bilgi, Tutum ve                                                                                           | Beste BELEN         | Gazi Üniversitesi                     | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |

## Davranışlarının Belirlenmesi

|     |                                                                                                                                                 |                        |                                  |      |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|------|--------------------|
| 343 | Fen Bilimleri ve Sınıf Eğitimi Öğretmen Adaylarının Çevre Risk Algılarıyla Çevre Tutumlarının Belirlenmesi                                      | Atilla Serdar DEMİR    | Ondokuz Mayıs Üniversitesi       | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 344 | Sınıf Öğretmenlerinin Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeylerinin Değerlendirilmesi ve Sınıf İçi Uygulamalarının Belirlenmesi                    | İbrahim ASLAN          | Dicle Üniversitesi               | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 345 | Sınıf Öğretmenlerinin Çevre Sorunlarına İlişkin Tutumlarının ve Çevresel Duyarlılıklarının İncelenmesi                                          | Güngör SAKÇI           | Kastamonu Üniversitesi           | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 346 | İlkokul Öğrencilerinin Çevresel Farkındalıklarının İncelenmesi                                                                                  | Jülide SÖNMEZ          | Eskişehir Osmangazi Üniversitesi | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 347 | Okul Öncesi Dönemde Etkili Çevre Eğitimi İçin Görsel Sanat Etkinliklerinin Kullanımı                                                            | Elif İÇEN KÜKÜRT       | Kastamonu Üniversitesi           | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 348 | Belgesel Temelli Artırılmış Gerçeklik Uygulamalı Çevre Eğitiminin Etkililiği Üzerine Bir Çalışma                                                | Esra ÇAKIRLAR ALTUNTAŞ | Hacettepe Üniversitesi           | 2021 | Doktora Tezi       |
| 349 | Çevrimiçi Çevre Eğitiminin Sürdürülebilirliği Konusunda Öğretmen Görüşleri                                                                      | Hande ELGÜN            | Ondokuz Mayıs Üniversitesi       | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 350 | İlkokul ve Ortaokulda Güncel Öğretim Programlarının Çevre Eğitimi Açısından İncelenmesi                                                         | Murat ADIYAMAN         | Ahi Evran Üniversitesi           | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 351 | Çevre Eğitimi Dersinde Yaratıcı Drama Uygulamalarının Empati Becerisini Geliştirmesine Etkisinin Öğretmen Adayları Tarafından Değerlendirilmesi | Aslı ÖZYÜREK           | Hacı Bektaş Veli Üniversitesi    | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 352 | Çevre Eğitimi ve Türkiye'deki İlköğretim Okullarının Çevre Eğitimine İlişkin Müfredatlarının İncelenmesi                                        | Kübra Şahin            | Kırıkkale Üniversitesi           | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 353 | Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı (Ortaokul) ve Görsel Sanatlar Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda Çevre Eğitimi                                  | Seda ÇALIŞIR           | Eskişehir Anadolu Üniversitesi   | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 354 | Temel Eğitimde Disiplinlerarası Yaklaşım Dayalı Çevre Eğitimi Programının Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Etkisi                               | Arefe YURTTAŞ          | Kastamonu Üniversitesi           | 2021 | Doktora Tezi       |

|     |                                                                                                                                                   |                    |                                      |      |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------|--------------------|
| 355 | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çevre Eğitimi Bağlamındaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi: Epistemolojik Profilin Etkisi                     | Erman ÜNSER        | İstanbul Aydın Üniversitesi          | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 356 | Çevre Eğitiminde Sıfır Atık Politikasının Sosyal Bilgiler Dersine Yansıması ve Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi                              | Gamze ALTINOK      | Aksaray Üniversitesi                 | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 357 | Resimli Kitaplara Dayalı Çevre Eğitim Programının Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Çevresel Tutumlarına ve Görüşlerine Etkisi                       | Pınar POLAT        | Çukurova Üniversitesi                | 2021 | Doktora Tezi       |
| 358 | Ortak Bilgi Yapılandırma Modeline Uygun Hazırlanmış Öğretimin Öğrencilerin Çevre Okur-Yazarlık Düzeylerine Etkisi 'İnsan ve Çevre' Ünitesi Örneği | Veysel HAYDARI     | Yıldız Teknik Üniversitesi           | 2021 | Doktora Tezi       |
| 359 | Öğretmen Adaylarının Çevresel Tutumunu Belirlemek Amacıyla Geliştirilen Çevre'ye Yönelik Tutum Ölçeği: Ordu Üniversitesi Örneği                   | Atakan TUNCER      | Ordu Üniversitesi                    | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 360 | İlkokul 3. Sınıf ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Algılarının ve Farkındalıklarının İncelenmesi                                         | Büşra AKKAŞ ŞAHİN  | Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 361 | Ortaokul Öğrencilerinin Çevre ve Geri Dönüşüm Tutumlarının İncelenmesi: Karaköprü İlçesi (Şanlıurfa) Örneği                                       | Meryem Betül POLAT | Harran Üniversitesi                  | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 362 | Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çevresel Sürdürülebilirlik Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi                                                        | Ayça Tarı          | Ondokuz Mayıs Üniversitesi           | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 363 | Bilimsel Senaryo Temelli Ekolojik Ayak İzi Etkinliklerinin 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevresel Vatandaşlık Düzeylerine Etkisi                        | Tuğba DEMİRER      | Manisa Celal Bayar Üniversitesi      | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |

## EK 2. 2010 Yılı ve Sonrasında Doğa Eğitimi İle İlgili Yapılmış Örneklemeye Dahil Edilen Tezler

|    | Tez Adı                                                                                                                                       | Yazar Adı         | Tezin Yapıldığı Üniversite        | Tezin Yapıldığı Yıl | Tezin Türü         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1  | Türkiye’de Yapılan Doğa Eğitimlerinin Değerlendirilmesi (Kaçkar Dağları Milli Parkı Örneği)                                                   | Çağlar KALENDER   | Artvin Çoruh Üniversitesi         | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 2  | Eko Turizm ve Pazarlaması: Manisa Örneği                                                                                                      | Bahadır BİRİM     | Celal Bayar Üniversitesi          | 2010                | Yüksek Lisans Tezi |
| 3  | Doğal Ortamda Çevre Eğitiminin Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi                                         | Eda YAZKAN        | Dokuz Eylül Üniversitesi          | 2012                | Yüksek Lisans Tezi |
| 4  | İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Geliştirilen Doğa Eğitimi Etkinliklerinin Öğrencilerin Doğa Algılarına Etkisi                  | Onur BİRİNCİ      | Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi | 2013                | Yüksek Lisans Tezi |
| 5  | Orman Kaynaklarının Ekoturizm Amaçlı Kullanımı                                                                                                | Gizem ŞAHİN       | İstanbul Üniversitesi             | 2014                | Yüksek Lisans Tezi |
| 6  | Üniversite Öğrencilerinin Biyoçeşitlilik Algısı ve Biyoçeşitlilikle İlgili Tutumlarının Analizi                                               | Tuğçe ŞENEL       | İstanbul Teknik Üniversitesi      | 2015                | Yüksek Lisans Tezi |
| 7  | 3-D (Pop-Up) Kitap Tekniği İle Tarihi Ağaçların Yöre Peyzajını Genç Nesillere Anlatılması Üzerine Bir Çalışma “Hikâye Anlatan Tarihi Ağaçlar” | Mehmet SARI       | Süleyman Demirel Üniversitesi     | 2015                | Yüksek Lisans Tezi |
| 8  | Doğa Kampı Destekli Eğitimin Öğrencilerin Çevre Sorunlarına Yönelik Tutum, Farkındalık ve Davranışlarına Etkisi                               | Zehra Tuğçe ÖZGEL | Gazi Üniversitesi                 | 2015                | Yüksek Lisans Tezi |
| 9  | Okul Öncesi Eğitimi İçin Geliştirilen Hikaye Oluşturma Yazılımına Yönelik Görüşlerin İncelenmesi                                              | Gökben TURGUT     | Ege Üniversitesi                  | 2015                | Yüksek Lisans Tezi |
| 10 | Doğa Eğitimi Etkinliklerinin İlköğretim Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutum Ve Bilgi Düzeylerine Etkisi                                      | Gökçe OK          | Dokuz Eylül Üniversitesi          | 2016                | Doktora Tezi       |
| 11 | Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Bilimsel Süreç Becerilerinin Gelişmesinde Doğa Ve Çevre Uygulamalarının Etkisinin İncelenmesi                  | Merve YAĞCI       | Abant İzzet Baysal Üniversitesi   | 2016                | Yüksek Lisans Tezi |
| 12 | Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Doğa Bileşenlerine Yönelik                                                                                   | Uğur KIRAZ        | Uşak Üniversitesi                 | 2016                | Yüksek             |

|    |                                                                                                                                                              |                        |                                      |      |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------|--------------------|
|    | Farkındalıklarının İncelenmesi                                                                                                                               |                        |                                      |      | Lisans Tezi        |
| 13 | Çocukların Bilimsel Araştırmaların Doğası Hakkındaki Görüşleri ve Yaz Bilim Kampında Geliştirilmesi                                                          | Nazlı Miray ABİK       | Abant İzzet Baysal Üniversitesi      | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 14 | Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Doğa Eğitimi Hakkında Metaforik Algıları                                                                                | Büşra ÇAĞLAR KARAPINAR | Aksaray Üniversitesi                 | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 15 | Ortaokul Öğrencilerinin Biyoçeşitliliğin Azalmasına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi ve Biyoçeşitlilik Eğitiminin Önemi                                      | Neslihan FISTİKEKEN    | Akdeniz Üniversitesi                 | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 16 | Öğretmen Adaylarının Doğaya Bağlılık Düzeyleri ve Etik Tutumları                                                                                             | Yusuf KARADEMİR        | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi      | 2017 | Yüksek Lisans Tezi |
| 17 | Çocukların Doğa İle İlişkilerinin Güçlendirilmesinde Okul Bahçelerinin Rolü                                                                                  | Merve Eminel KUTAY     | Ankara Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 18 | Doğa Eğitiminin Okul Öncesi Çocukların Sosyal Becerilerine Etkisinin İncelenmesi                                                                             | Kübra ÇİFTÇİ           | Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 19 | Reggio Emilia Yaklaşımı Temelli Fen Ve Doğa Etkinliklerinin Uygulanması: Bir Eylem Araştırması                                                               | Ayşe ŞAHİN             | Afyon Kocatepe Üniversitesi          | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 20 | Turizm Ve Doğa Eğitimi: "Kelebekler Vadisi Uygulaması" - Konya Örneği                                                                                        | Mehmet KAHRAMAN        | Selçuk Üniversitesi                  | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 21 | Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Geri Dönüşüm Konusundaki Doğa Algısı ve Bilinç Düzeyine Etkisi                                        | Güllü KATIRCIOĞLU      | Pamukkale Üniversitesi               | 2019 | Yüksek Lisans Tezi |
| 22 | Doğa Eğitimi Etkinliklerinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyofili Seviyelerine Etkisinin Araştırılması                                                  | Abdurrahman SEFALİ     | Atatürk Üniversitesi                 | 2019 | Doktora Tezi       |
| 23 | Ekokurgu Türündeki Eserlerin Doğa Eğitiminde Değerlendirilmesi                                                                                               | Tuğba YILDIRIM         | Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi      | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 24 | Tübitak 4004 – Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı Projelerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi ve Paydaş Görüşlerinin Belirlenmesi | Cihan GÜLGÜN           | Kastamonu Üniversitesi               | 2020 | Doktora Tezi       |
| 25 | Ortaokul Öğrencilerinin Doğaya Aidiyet Duyguları ve Çevresel Kaygıları Üzerine Bir Araştırma: Yerli ve Mülteci Öğrenciler Örneği                             | Ayşenur BÜLBÜL         | Orta Doğu Teknik Üniversitesi        | 2020 | Yüksek Lisans Tezi |
| 26 | Formal Ve İnfomal Eğitim Veren Okullardaki 4-6 Yaş Arası                                                                                                     | Nilay USANMAZ          | İstanbul Aydın                       | 2020 | Yüksek             |

|    | Çocukların Doğaya Ait Bakış Açılarının Resimleri Aracılığıyla İncelenmesi                                                  |                  | Üniversitesi                  |      | Lisans Tezi        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|------|--------------------|
| 27 | Ortaöğretim Kimya Dersi "Doğa Ve Kimya" Ünitesine Yönelik Başarı Testi Geliştirilmesi ve Öğrenci Kavramlarının İncelenmesi | Olca Güneş YAZAR | Balıkesir Üniversitesi        | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |
| 28 | Ortaokul Öğrencilerinin Doğa Vizyonları Üzerine Bir Vaka Çalışması                                                         | Ceren BAŞER      | Orta Doğu Teknik Üniversitesi | 2021 | Yüksek Lisans Tezi |



**EK 3. Özgeçmiş Sayfası****ÖZGEÇMİŞ****KİŞİSEL BİLGİLER**

Adı Soyadı: Gülsemin YAĞCI

Doğum Yeri: Doğum Tarihi:

**EĞİTİM DURUMU**

Lisans Öğrenimi: AMASYA ÜNİVERSİTESİ/Sınıf Öğretmenliği

Yüksek Lisans Öğrenimi: AMASYA ÜNİVERSİTESİ/ Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiği Yabancı Diller: İngilizce

**İŞ DENEYİMİ**

Çalıştığı Kurumlar ve Yıl:

2010-2013:Akkese İlkokulu/ Viranşehir/Şanlıurfa (Müdür Yetkili Öğretmen)

2013-2015:Pembeli İlkokulu/Göynücek /Amasya (Müdür Yetkili Öğretmen)

2015-2015:Gediksaray İlkokulu/Göynücek/Amasya(Öğretmen)

2015-2020:Atatürk İlkokulu/Göynücek/Amasya(Öğretmen)

2020-Çeltek Madeni İlk/Ortaokulu/Suluova/Amasya (Okul Müdür Yardımcısı)

**İLETİŞİM**

E-posta Adresi:

