



**ANGST VOR DEM ERLERNEN EINER FREMDSPRACHE
IN DER TÜRKEI: AM BEISPIEL DER STADT AYDIN**

Yüksek Lisans Tezi

BEKİR YORULMAZ

Eskişehir 2023

**ANGST VOR DEM ERLERNEN EINER FREMDSPRACHE IN DER TÜRKEI:
AM BEISPIEL DER STADT AYDIN**

Bekir YORULMAZ



MASTERARBEIT

Masterstudiengang an dem Institut für Erziehungswissenschaften

Institut für Fremdsprachendidaktik

Abteilung für Deutschlehrerausbildung

Unter Betreuung von Asst. Prof. Dr. Behiye Arabacıoğlu

Eskişehir

Anadolu Universität

Institut für Erziehungswissenschaften

Eskişehir 2023

**TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRENME KAYGISI:
AYDIN İLİ ÖRNEĞİ**

Bekir YORULMAZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI

Almanca Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Behiye ARABACIOĞLU

**Eskişehir
Anadolu Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eskişehir2023**

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI

.....'nın “.....
.....” başlıklı
tezi .../.../20..tarihinde aşağıdaki jüri tarafından değerlendirilerek “Anadolu Üniversitesi
Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin ilgili maddeleri uyarınca,
..... Anabilim/Anasanat dalında Yüksek
Lisans/Doktora/Sanatta Yeterlik tezi olarak kabul edilmiştir.

Unvanı Adı Soyadı

İmza

Üye (Tez Danışmanı)

:.....

Üye

:.....

Üye

:.....

Üye

:.....

Üye

:.....

.....

Enstitü Müdürü

ÖZET

TÜRKİYE'DE YABANCI DİL ÖĞRENME KAYGISI : AYDIN İLİ ÖRNEĞİ

Bekir YORULMAZ

Almanca Öğretmenliği Anabilim Dalı

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2023

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Behiye ARABACIOĞLU

Yabancı dil öğrenimi pek çok faktörü içinde bulunduran karmaşık bir süreçtir ve sadece kelime bilgisi ve dilbilgisi yapılarının kazanılmasını değil, aynı zamanda iletişim becerilerinin geliştirilmesini de gerektirir. Bazı öğrenciler yabancı dil öğreniminde özgüvenli bir yaklaşım sergilerken bazıları süreci tehditkâr bulur ve yabancı dil derslerinde aşırı kaygı yaşayabilir. Kaygı, yabancı dil öğreniminde büyük etkiye sahip psikolojik bir olgudur. Yabancı dil öğrenim sürecini güçlendirebilmek için öğrencilerin kaygı seviyelerini saptamak ve var olan kaygı seviyesini aşağı çekebilmek ciddi önem taşımaktadır. Bu çalışma, Aydın ilindeki lise öğrencilerinin yabancı dil öğrenme kaygısının düzeyini araştırmıştır. Çalışmanın veri toplama süreci, Aydın ilindeki Anadolu liselerinde 385 Almanca dersi alan öğrenci ile yürütülmüştür. Veriler öğrencilerin kaygı düzeylerini belirlemek için istatistiksel olarak analiz edilebilen FLCAS ölçeği ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 25.0 paket programı ile analiz edilmiştir ve analiz sonuçlarına göre Almanca dil eğitimi alan öğrencilerin yabancı dil öğrenme kaygı seviyeleri orta düzey olarak saptanmıştır. Aynı zamanda, bahsi geçen kaygı seviyesinin farklı demografik özelliklere göre değişiklik gösterdiği de saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğrenme Kaygısı, Yabancı Dil olarak Almanca.

ABSTRACT

FOREIGN LANGUAGE LEARNING ANXIETY IN TURKEY: THE CASE OF AYDIN PROVINCE

Bekir YORULMAZ

Department of German Language Teaching

Anadolu University, Graduate School of Educational Sciences, 2023

Supervisor: Assistant Professor Behiye ARABACIOĞLU

Learning a foreign language is a complex process involving many factors, requiring not only the acquisition of vocabulary and grammatical structures, but also the development of communication skills. While some students approach foreign language learning with confidence, others find the process threatening and may develop excessive anxiety in the foreign language classroom. Anxiety is a psychological phenomenon that has a major impact on foreign language learning. In order to strengthen the foreign language learning process, it is of great importance to determine the anxiety level of students and reduce the existing anxiety. In this study, the level of foreign language learning anxiety among high school students in Aydın Province was investigated. The data collection process of the study was conducted with 385 students attending German classes at Anatolian high schools in Aydın province. The data were collected using the FLCAS scale, which can be statistically analysed to determine the anxiety level of the students. The obtained data were analysed using the SPSS 25.0 programme, and the results of the analysis show that the anxiety of the students towards learning a foreign language in German classes is moderate. At the same time, it was found that the level of anxiety varies according to demographic characteristics.

Key Words: Foreign Language Anxiety, German as a Foreign Language

DANKSAGUNG

All denen, die bei der Entstehung der vorliegenden Arbeit behilflich wurden, möchte ich meinen Dank ausdrücken. Besonders zu Dank verpflichtet fühle ich mich an dieser Stelle gegenüber an meine Betreuerin dieser Masterarbeit Asst. Prof. Dr. Behiye Arabacıoğlu, welche mir mit ihren wertvollen Anregungen, ihrer freundlichen Unterstützung, mit ihrer starken Geduld und unermüdlicher Entschlossenheit stets zur Seite stand.

Zudem gebührt auch Herr Prof. Dr. Ayhan Bayrak mein aufrichtiger Dank, der mir im Rahmen meiner Fragen tiefe Einblicke in seine Erfahrungen gewährt hat. Auch an Herrn Assoc. Prof. Dr. Engin Bölükmeşe einen großen Dank.

Außerdem möchte ich meiner wertvollen Familie danken, meine liebe Frau, die Ihre tolle Unterstützung, große Liebe und Hilfe während des gesamten Arbeitsprozesses nicht zurückgehalten hat.

04/07/2023

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tezin bana ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarında bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi; bu çalışmanın Anadolu Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programıyla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçları kabul ettiğimi bildiririm.

Bekir YORULMAZ

INHALTSÜBERSICHT

	<u>Seite</u>
ÖZET	iii
ABSTRACT.....	iv
ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ.....	vi
INHALTSÜBERSICHT	vii
TABELLEN INDEX.....	ix
1. EINLEITUNG.....	1
1.1. Zweck der Studie.....	2
1.2. Bedeutung der Studie.....	2
1.3. Beschränkungen der Studie	2
2. LITERATURÜBERSICHT	4
2.1. Ängste	4
2.2. Kategorisierung der Ängste	5
2.2.1. Trait Angst	5
2.2.2. Situationsbedingte Ängste	5
2.2.3. Lähmende Ängste	6
2.3. Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache.....	6
2.3.1. Befürchtungen hinsichtlich der Kommunikation.....	9
2.3.2. Prüfungsangst	11
2.3.3. Angst vor negativer Bewertung.....	12
2.4. Faktoren, die sich auf die Angst vor Fremdsprachen auswirken.....	14
2.5. Modelle der Fremdsprachenlernangst	16
2.5.1. Horwitz et al.'s Modell der Fremdsprachenangst	16
2.5.2. Das Modell der Fremdsprachenangst von Foss und Reitzel	20
2.5.3. Tobias-Modell der Fremdsprachenangst	21

	<u>Seite</u>
2.6. Studien zur Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache.....	23
3. METHODE.....	30
3.1. Bedeutung der Studie.....	30
3.2. Instrument zur Datenerhebung	30
3.3. Verfahren der Datenerhebung.....	30
3.4. Grundgesamtheit und Stichprobe der Studie.....	30
3.5. Hypothesen	31
3.6. Datenanalyse.....	32
3.7. Untersuchung der Gültigkeit und Zuverlässigkeit der Daten	33
4. ERGEBNISSE	34
5. DISKUSSION.....	40
6. SCHLUSSFOLGERUNG DER STUDIE	43
6.1. Beschränkungen der Studie	45
QUELLENVERZEICHNIS:.....	46
ANHÄNGE	
LEBENS LAUF	

TABELLEN INDEX

	<u>Seite</u>
Tabelle 3.1. Reliabilitätskoeffizient von FLCAS	33
Tabelle 4.1. KMO und Barlett Test	34
Tabelle 4.2. Konfirmatorische Faktorenanalyse.....	35
Tabelle 4.3. Das Niveau der Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache	36
Tabelle 4.4. Über die geschlechtsspezifischen Unterschiede bei der Angst vor Fremdsprachen Feststellungen	37
Tabelle 4.5. ANOVA-Testergebnisse nach Klassenstufen.....	37
Tabelle 4.6. Wahrgenommenes Sprachniveau der Schüler in Englisch	38
Tabelle 4.7. Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache in Abhängigkeit vom Bildungsniveau der Mutter	38
Tabelle 4.8. Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache in Abhängigkeit vom Bildungsniveau der Vater	39
Tabelle 5.1. Zusammenfassung der Forschungsergebnisse.....	40

1. EINLEITUNG

Der Prozess des Sprachenlernens einer neuen Sprache ist in jeder Hinsicht wichtig, und heutzutage sind sich die Menschen der Bedeutung dieses Konzepts immer mehr bewusst. Im Prozess des Sprachenlernens gibt es viele Faktoren, die den Einzelnen beeinflussen, und einer der wichtigsten Faktoren hängt mit der menschlichen Psychologie zusammen. Daher wurden zahlreiche Studien durchgeführt, um die Faktoren zu bestimmen (Horwitz, Horwitz, & Cope, 1986; Gardner & MacIntyre, 1993; Young, 1990; Ely, 1986; Schumann, 1999). Alle Studien konzentrieren sich auf einen gemeinsamen Punkt. Ziel ist es, die Auswirkungen der Faktoren, die im Sprachlernprozess wirksam sind, in den Lernprozess zu übertragen. Zu den Variablen, die mit den Emotionen des Einzelnen zusammenhängen, gehören einige Persönlichkeitsmerkmale wie Empathie, Introversion und Selbstwertgefühl (Brown, 1994). Studien, die sich mit der Beziehung zwischen den emotionalen Variablen einer Person und dem Erlernen von Fremdsprachen befassen, beziehen sich im Allgemeinen auf bestimmte Persönlichkeitsmerkmale wie Risikobereitschaft, Extrovertiertheit, Selbstwertgefühl und Angst. Diese Merkmale können sich sowohl positiv als auch negativ auf den Sprachlernprozess auswirken. Eines der Merkmale, die wirksam sein können, ist Angst (Balemir, 2009).

Die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache wird als ein wichtiger emotionaler Faktor anerkannt. Krashen (1982) behauptet, dass die Angst als Teil des affektiven Filters des Lernenden den Prozess des Erlernens und des Erwerbs einer Sprache beeinträchtigen kann. In den letzten Jahren haben sich die Studien auf diesem Gebiet besonders auf die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache konzentriert und die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache als ein Gefühl der Anspannung und Angst beim Sprechen, Hören und Lernen der betreffenden Sprache erklärt (MacIntyre & Gardner, 1993). Horwitz, Horwitz und Cope (1986) waren die ersten Forscher, die die Fremdsprachenangst als eine Kategorie behandelten, die sich von anderen Arten von Angst unterscheidet. Fremdsprachenangst ist eine Reihe von Gefühlen und Verhaltensweisen im Zusammenhang mit dem Sprachlernprozess im Klassenzimmer (Horwitz, Horwitz, & Cope, 1986). Die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache tritt meist in der Sprechphase auf (Horwitz et al., 1986; Saltan, 2003; Phillips, 1992).

1.1. Zweck der Studie

Diese Studie wurde konzipiert, weil affektive Variablen wichtige Faktoren im Prozess des Fremdsprachenlernens sind und die Untersuchung dieser Faktoren an Gymnasien in der Türkei für die Literatur von Nutzen sein wird. Schließlich soll festgestellt werden, ob sich die Angst vor Fremdsprachen je nach demografischen Variablen unterscheidet.

1.2. Bedeutung der Studie

Eines der schwierigsten Probleme für Sprachlehrer ist es, Schüler dazu zu bringen, sich eine neue Sprache anzueignen. Die aktive Beteiligung der Schüler am Unterricht zu gewährleisten, ist eine sehr schwierige Aufgabe für Sprachlehrer. Aus der Literatur geht hervor, dass einer der wichtigsten Faktoren, welche dieses Problem verursacht, die Angst vor dem Sprachenlernen ist, die im Mittelpunkt dieser Studie steht. Die Untersuchung dieser Faktoren und der Beziehungen zwischen ihnen trägt zur Bedeutung der Studie bei. Da die Einzigartigkeit des türkischen High-School-Kontextes einen Beitrag zur Literatur über die Angst vor dem Fremdsprachenerwerb leisten wird und definitiv empirische Beweise für weitere Forschungsstudien liefern wird, wird die Bedeutung dieser Studie mehr Aufmerksamkeit erhalten. Schließlich konzentriert sich diese Studie auf einen der wirksamsten Faktoren, nämlich die Angst vor dem Sprachenlernen, die der dominierende und entscheidende Faktor für die Atmosphäre im Klassenzimmer ist. Diese Studie kann zur beruflichen Entwicklung von Sprachlehrern beitragen und ihnen eine Vorstellung von den psychologischen Bedürfnissen deren Schüler vermitteln. Da diese Studie einen detaillierten Weg für Sprachlehrer in Bezug auf die Angst vor dem Sprachenlernen aufzeigt, können sie ihren Schülern helfen, die gewünschte Motivation zu erreichen und die Angst vor dem Sprachenlernen zu überwinden, die sie an einer erfolgreichen Leistung hindert.

1.3. Beschränkungen der Studie

Diese Studie wurde an Gymnasien in der Provinz Aydin durchgeführt, wo die Schüler ein intensives Programm für eine zweite Fremdsprache absolvieren. Aus diesem Grund weist die Studie einige Einschränkungen auf. Die Ergebnisse der Studie sind auf die in der Studie verwendete Stichprobe beschränkt und umfassen nicht alle Schüler, die Erfahrungen mit dem Fremdsprachenerwerb machen. Die Forschung kann mit

verschiedenen Datenerhebungsmethoden wie z. B. Beobachtung entwickelt werden, aber aufgrund von zeitlichen und umweltbedingten Einschränkungen konnten verschiedene Datenerhebungsinstrumente nicht in diese Studie aufgenommen werden. Schließlich wird in dieser Studie das Ausmaß der Angst vor dem Fremdsprachenerwerb untersucht und ein Weg sowohl für die Sprachlernenden als auch für die Lehrkräfte unter Beweis gestellt. Diese Studie befasst sich nicht mit der Frage, wie die Angst beim Sprachenlernen verringert oder beseitigt werden kann. Dies könnte der Schwerpunkt künftiger Forschungsarbeiten zu diesem Thema sein.



2. LITERATURÜBERSICHT

In diesem Kapitel werden die Hintergründe der Angst vor dem Fremdsprachenlernen erläutert. Es werden die Definition von Angst, die Arten von Angst und die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache vorgestellt.

2.1. Ängste

Angst ist eine der grundlegendsten Emotionen im Leben. Das Konzept der Angst hielt in der ersten Hälfte des Jahrhunderts Einzug in die Psychologie, und die ersten Forschungen und Studien auf diesem Gebiet wurden Ende der 1940er Jahre durchgeführt. Da es sich bei der Angst um eine komplexe psychologische Struktur handelt, die aus vielen Variablen besteht, die sich nur schwer mit einer einzigen Definition ausdrücken lassen (Zhanibek, 2001), finden sich in der Literatur zahlreiche Definitionen von Angst. Im Bereich der Psychologie war Freud der erste, der das Wort "Angst" verwendete, sie als Konzept definierte und ihre Ursachen untersuchte, so dass er mit seinen Studien zur Angst für andere Psychologen wegweisend war. Ihm zufolge ist Angst ein unerwünschter emotionaler Zustand, der immer und überall auftritt (Freud, 1969; Akt. Aksoy, 2012). Nach Freud haben sich viele Wissenschaftler mit dem Konzept und der Definition von Angst befasst.

Für Angst gibt es viele verschiedene Definitionen da sie ein abstraktes Konzept mit einer komplexen Struktur ist. Angst ist ein unbestimmter Zustand der Furcht, der in Bezug auf irgendwelche Objekte auftritt (Hilgard und et al., 1971, zitiert in Boke und Norman 2021). Horwitz (1986) definierte Angst als eine unerwünschte Emotion, gepaart mit Gefühlen der Anspannung und Sorge. Scovel (1978) definiert Angst als einen unsicheren Zustand der Sorge. Er betont die Einzigartigkeit der Persönlichkeit und definiert Angst als eine Bedrohung der Werte, die die Persönlichkeit als notwendig für ihre Existenz ansieht. Samimi und Tabuse (1992) definieren Angst als einen Zustand des Unbehagens und der Sorge über das, was passieren könnte. In der Literatur gibt es verschiedene Definitionen für Angst, aber es zeigt sich, dass alle Definitionen sich auf einige gemeinsame Komponenten wie Anspannung, Sorge und Unbehagen konzentrieren. Diese gemeinsamen Komponenten weisen darauf hin, dass Angst bei allen Lernprozessen eine natürliche Barriere darstellen kann.

2.2. Kategorisierung der Ängste

Angsttypen werden in der Literatur in zwei Hauptkategorien eingeteilt. Im Rahmen der ersten Kategorie werden drei Arten von Angst unterschieden: eigenschaftsspezifische, situationsspezifische und situationsbedingte Angst. Lähmende und erleichternde Angst sind zwei verschiedene Arten von Angst. Sie werden in der zweiten Hauptüberschrift genannt.

2.2.1. Trait Angst

Bei der Trait-Angst handelt es sich um eine relativ stabile Tendenz, bei der der Zustand der Ängstlichkeit länger anhält (Scovel, 1978; akt. Ellis, 1994). Philips (1992) definiert "trait anxiety" als ein relativ stabiles Gefühl der Angst unter verschiedenen Bedingungen. Nach MacIntyre und Gardner (1993) wirkt sich Angst negativ auf die Erinnerungsfähigkeit des Einzelnen aus.

Sie wird definiert als Angst, die in einem bestimmten Zeitraum auftritt, zum Beispiel vor einem Wettbewerb (Spielberger, 1983, zitiert in MacIntyre & Gardner, 1991). Bekleyen (2004) führt aus, dass die Zustandsangst von einer Person zu einem bestimmten Zeitpunkt als Reaktion auf eine bestimmte Situation erlebt wird. Nach Young (1990) handelt es sich dabei übrigens nicht um ein dauerhaftes Merkmal, sondern um das Ergebnis bestimmter Bedingungen. Zustandsangst wird häufig als vorübergehende Reaktion definiert und kann je nach den individuellen Merkmalen der betreffenden Person variieren. Spielberger (1972) führt aus, dass die Intensität und Dauer der Angstzustände variiert und im Laufe der Zeit schwankt, und zwar in Abhängigkeit vom Ausmaß des Stresses, der auf eine Person einwirkt, und von der Interpretation der stressigen Situation durch die Person als persönlich gefährlich oder bedrohlich.

2.2.2. Situationsbedingte Ängste

Die situationsspezifische Angst wird von vielen Forschern als Alternative zur Zustandsangst betrachtet. MacIntyre und Gardner (1992) definieren zustandsspezifische Angst als Angst, die in einer genau definierten Situation entsteht. Aus diesem Grund kann die situationsspezifische Angst durch alle Aspekte der Situation beeinflusst werden. Situationsbedingte Angst ist ein deutliches Beispiel dafür, dass Angst beim Fremdsprachenlernen eine wichtige Rolle spielt (Zhanibek, 2001). Die

Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache kann als Beispiel für situationsspezifische Angst angeführt werden, da der Fremdsprachenlerner in eine sich wiederholende Situation gerät, während er versucht, die Sprache anzuwenden (Balemir, 2009).

Einigen Wissenschaftlern zufolge kann sich Angst auch positiv auf die Leistung eines Menschen auswirken. Angst, die positive Angst erzeugt, wird als erleichternde Angst bezeichnet. Diese Art von Angst wirkt sich positiv auf den Lernenden aus und erhöht seine Motivation (Zhanibek, 2001). Brown (1994) stellt fest, dass erleichternde Angst der Person im Lernprozess hilft, diesen zu meistern. Bekleyen (2004) betont, dass Menschen dank erleichternder Angst eine ausgeglichene Leistung schaffen können.

2.2.3. Lähmende Ängste

Da "Angst" in der Literatur negativ konnotiert ist, wird sie üblicherweise mit dem Begriff "lähmende Angst" interpretiert. Nach Scovel (1978) führt die lähmende Angst dazu, dass der Einzelne das Lernen vermeidet und demotiviert wird. Lähmende Angst löst bei der Person negative Gefühle aus und behindert sie bei der Durchführung einer Aufgabe. Nach Scarcella und Oxford (1992; zitiert in Aydın, 2001) schadet lähmende Angst den Leistungen der Lernenden in vielerlei Hinsicht, sowohl indirekt durch Sorgen und Selbstzweifel als auch direkt, indem sie die Beteiligung verringert und eine offene Vermeidung der Sprache bewirkt.

2.3. Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache

Horwitz, Horwitz und Cope (1986) waren die ersten Forscher, die die Fremdsprachenangst als einen für das Fremdsprachenlernen spezifischen Begriff bewerteten und eine Theorie der Fremdsprachenlernangst aufstellten, indem sie deren Unterschied zu anderen Arten von Angst aufzeigten. Nach dieser Theorie unterscheidet sich die Fremdsprachenangst von der allgemeinen Kommunikationsangst. Fremdsprachenangst und allgemeine Kommunikationsangst beruhen auf gemeinsamen Komponenten wie der Angst, Fehler zu machen und dem Wunsch nach Perfektion. Im Gegensatz zu diesen gemeinsamen Elementen definierten (Horwitz et al., 1986) Fremdsprachenangst als persönliche Wahrnehmungen, Gefühle und Verhaltensweisen im Zusammenhang mit dem Fremdsprachenlernen. Sie erwähnen ausdrücklich, dass Lehrer und Schüler die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache als ein wichtiges

Problem wahrnehmen, das schwieriger zu bewältigen ist als das Erlernen ihrer eigenen Sprache.

Nach Tsui (1996) unterscheidet sich die Fremdsprachenangst von anderen Arten der Angst, weil eine Person beim Erlernen einer Fremdsprache auf verschiedene Barrieren der Sprache zu stoßen. Der Grund für die Einzigartigkeit der Fremdsprachenangst liegt in der Tatsache, dass Sprachenlernen nicht nur ein Prozess ist, bei dem man sich sprachliche Regeln aneignet oder Kommunikationsaktivitäten ist, sondern ein Prozess, bei dem sich die einzelnen Lernenden in einer verletzlichen Position befinden, in der ihr eigenes Selbstkonzept beschädigt und negativ bewertet wird (Tsui, 1996). Nach Horwitz et al. (1986) ist die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache der Bereich, der sich am meisten auf das Selbst und den Selbstausdruck konzentriert.

Es wird davon ausgegangen, dass es verschiedene Faktoren gibt, die zur Angst vor Fremdsprachen führen. Nach Young (1990) wird die Angst vor einer Fremdsprache durch den Schüler, den Lehrer und die Art des Lernenden geweckt. Persönliche Probleme des Lernenden, Kommunikationsprobleme, geringes Selbstwertgefühl, Angst vor Identitätsverlust, Konkurrenzdenken, realistische Überzeugungen und Erwartungen, die nicht mit den Erwartungen und Überzeugungen der Lehrer übereinstimmen, ebnen den Weg für die Entwicklung von Ängsten. Einige Lehrer schüchtern die Schüler ein, um sie zum Lernen zu motivieren, korrigieren Fehler und geben Rückmeldungen. Die Tatsache, dass sie während der Prüfung eine harte und demütigende Haltung einnehmen, sind Faktoren, die die Angst verstärken. Darüber hinaus wurde festgestellt, dass bestimmte Arten von Prüfungen eine besonders angststeigernde Wirkung haben.

Nach MacIntyre und Gardner (2017) haben Schüler, die eine Fremdsprache erlernen, zu Beginn keine Angst vor der Sprache; die Angst vor der Fremdsprache ist die Angst, die durch die Fremdsprache entsteht. Sie rührt von negativen Erfahrungen und negativen Gedanken her, die sich gegen die erlernte Sprache und Verhaltensweisen richten. Bailey (1983, zitiert in Su 2022) argumentiert, dass im Fremdsprachenunterricht ein Wettbewerb herrscht, weil die Schüler mit ihren Mitschülern verglichen werden, was zu einer stressigen Atmosphäre führt und bei den Schülern Angst auslöst.

Nach Brown (1994) haben selbstbewusste Menschen weniger Angst vor Fremdsprachen, oder wenn doch, dann nicht in einem Ausmaß, das sie vom Erlernen der Sprache abhalten würde (Öner und Gedikoğlu, 2007). Andererseits führen Alwright

und Bailey (1991, zitiert in Melendez 2022) in Fremdsprachenklassen die Unfähigkeit der Schüler, ihre Muttersprache zu sprechen, zu erhöhter Fremdsprachenangst.

Öztürk (2003), der die Ursachen der Angst von vor Fremdsprachen untersucht, stellt fest, dass die Angst als Folge des mangelnden Selbstvertrauens der Schüler, des Vergleichs mit anderen und ihrer deren Gedanken über die Fremdsprache entsteht.

Nach den Ergebnissen von Horwitz und Cope (1986) wird festgestellt, dass viele Menschen geistig blockiert sind, wenn sie eine Fremdsprache lernen wollen. Schüler, die in anderen Fächern hoch motiviert sind, erreichen in der Fremdsprache möglicherweise nicht das gleiche Maß an Motivation. Sie argumentieren, dass dies daran liegt, dass sie das Sprachenlernen im Klassenzimmer als stressig empfinden. In ähnlicher Weise stellt Littlewood (1984) fest, dass die Unterrichtsumgebung, in der eine Fremdsprache auf unnatürliche Weise unterrichtet wird, dazu führt, dass sich die Schüler schwach fühlen. Wenn sie in der Klasse ihre neu erlernte Fremdsprache nicht richtig aussprechen können, werden sie möglicherweise von ihren Lehrern kritisiert. Sie denken, dass sie von ihren Freunden kritisiert und verspottet werden. Eine natürliche Folge davon ist, dass die Schüler Angst vor der Fremdsprache entwickeln.

Angst wird meist mit negativen Gefühlen assoziiert, daher wurde in der Studie von Dewaele und MacIntyre (2014) versucht, die Frage zu beantworten, ob Freude das Gegenteil von Angst ist. Sie stellten die Hypothese auf, dass Freude und Angst abhängige Faktoren beim Fremdsprachenlernen sind; die Ergebnisse von 1746 Lernenden aus der ganzen Welt zeigten jedoch, dass es sich um unabhängige Emotionen zu handeln scheint und nicht um entgegengesetzte Enden derselben Dimension. Die Abwesenheit von Angst ist zwar kein Beweis für das Vorhandensein von Freude, aber das Gegenteil kann nicht behauptet werden, weshalb die Ergebnisse dieser Studie schwer zu interpretieren sind. Das heißt, dass jemand von Zeit zu Zeit Angst empfinden kann und gleichzeitig Spaß am Sprachunterricht haben kann. Es gibt kulturelle Gruppenunterschiede in Bezug auf Angst und Freude am Fremdsprachenunterricht. So berichteten beispielsweise Asiaten über die geringste Freude und die größte Angst, während die Amerikaner anscheinend die meiste Freude und die geringste Angst hatten. Neben den Unterschieden zwischen den Kulturkreisen können auch geschlechtsspezifische Unterschiede die Angst vor Fremdsprachen ausmachen. Bei höherem Angstniveau haben Frauen mehr Freude als männliche Teilnehmer. Die quantitativen Daten, die von der Stichprobengruppe gesammelt wurden, lieferten der

Literatur Quellen für die Angst vor Fremdsprachen. Spontanes Sprechen im Klassenzimmer und die Angst, dabei Fehler zu machen, die Einstellung von Mitschülern und Lehrern sowie mangelndes Selbstvertrauen gehören zu den Faktoren, die die Angst beeinflussen können. Da das Erlernen einer Fremdsprache nicht unabhängig von der formalen Bildung betrachtet werden kann und Kommunikationsfähigkeiten in der Zielsprache erfordert, sollte es sowohl im sozialen als auch im akademischen Umfeld berücksichtigt werden. Horwitz et al. (1986) behaupten, dass Fremdsprachenangst aus drei miteinander verbundenen Leistungsängsten resultiert, nämlich Kommunikationsangst, Prüfungsangst und Angst vor negativer Bewertung. Diese drei Bestandteile werden in den folgenden Kategoriendeutlich erläutert.

2.3.1. Befürchtungen hinsichtlich der Kommunikation

Lucas (1984) vertrat die Ansicht, dass der Unterricht im Klassenzimmer durch das Sprechen erfolgt, und fasste diesen Prozess wie folgt zusammen: "Die Lehrer geben mündlich Anweisungen, Informationen und Fragen, und von den Schülern wird erwartet, dass sie mündlich sprechen, um ihr Verständnis zu demonstrieren, um Klärung zu bitten und um ihr Wissen anzuwenden und zu erweitern" (S. 593). Daraus lässt sich ableiten, dass für einen erfolgreichen Unterricht in der Klasse ein produktiver Kommunikationsprozess erforderlich ist.

Lehrer können jedoch mit dem Schweigen, dem Lächeln oder dem leeren Gesichtsausdruck von Schülern konfrontiert werden. Diese Erscheinungen treten mit größerer Wahrscheinlichkeit beim öffentlichen Sprechen auf, insbesondere in einem Fremdsprachenunterricht, in dem die Sprachschüler "Gegenstand der Aufmerksamkeit sind und von anderen kritisch bewertet werden" (Lucas, 1984, S. 594). Kommunikationsangst, die ein Teil der Fremdsprachenangst ist, ist ein ausgeprägter psychologischer Zustand, der in der Regel mit der mündlichen Produktion sowie mit anderen Fertigkeiten beim Fremdsprachenerwerb verbunden ist. Horwitz et al. (1986) definierten Kommunikationsangst als "Schüchternheit, die durch Angst oder Befürchtungen vor der Kommunikation mit anderen Menschen gekennzeichnet ist" (S. 127). Nach Horwitz et al. ist die Kommunikationsangst nicht auf die Sprechfertigkeit beschränkt. Allerdings, McCroskey (1978) definiert es als "das Ausmaß an Furcht oder Angst einer Person im Zusammenhang mit der tatsächlichen oder erwarteten

mündlichen Kommunikation mit einer oder mehreren anderen Personen" (zitiert in Young, 1991, S. 540). Kommunikationsangst entsteht durch das Fehlen authentische Konversationsfähigkeiten für Lernende zu haben. Die Unfähigkeit, die Kommunikationssituation zu kontrollieren, ist eine natürliche Folge der mangelnden Fähigkeit der Schüler, sich auszudrücken. Daher kann der Fremdsprachenunterricht, ähnlich wie der Mathematikunterricht, mehr Ängste auslösen als andere Klassen (MacIntyre & Gardner, 1989).

Die Kommunikationsschwierigkeiten manifestieren sich in zwei Grundfertigkeiten einer Fremdsprache: Hören und Sprechen (Horwitz et al., 1986). Die meisten Studien haben sich auf diese beiden Fertigkeiten, das Hören und Sprechen, konzentriert, aber es gibt auch verschiedene Studien zu den beiden anderen Fertigkeiten, dem Lesen und Schreiben. Es wurden Studien über die Auswirkungen von Angst auf vier Sprachfertigkeiten durchgeführt. (Woodrow, 2006; Young, 1991; Çagatay, 2015; Balemir, 2009; Bekleyen, 2009; Elkhafaifi, 2005; Sellers, 2000; Zhao, 2009; Cheng, 2001; Öztürk und Çeçen, 2007;.

Eine der Studien über die Angst vor dem Sprechen in der Fremdsprache in der Türkei war die Studie von Balemir (2009). Mit Hilfe eines korrelativen Ansatzes in Bezug auf die Sprechangst von Studierenden und ihre fremdsprachlichen Leistungen untersuchte er das Ausmaß der Sprechangst von Universitätsstudenten in einer Fremdsprache. Als Forschungsinstrument wurde der FLCAS von Horwitz et al. (1986) angepasst, um die Sprechangst der Studierenden zusammen mit den Interviews der Teilnehmer zu messen. Die Ergebnisse der Studie zeigten, dass die Angst vor dem Sprechen einer Fremdsprache mäßig war, und dass die weiblichen Teilnehmerinnen ängstlicher waren als die männlichen. Interessanterweise stellte er fest, dass das Sprachniveau der Schüler nicht mit der Fremdsprachenangst korreliert; bestimmte sprachliche Schwierigkeiten, das Auftreten der Lehrer und überfüllte Klassenzimmer könnten jedoch eine Quelle der Angst sein. Eine weitere neuere Studie, die in einem Universitätskontext durchgeführt wurde, stammt von Çagatay (2015). Sie untersuchte die Sprechangst von Lernenden von Englisch als Fremdsprache Angst vor dem Sprechen in der Fremdsprache und deren Zusammenhang mit dem Hintergrund der Studierenden. Ähnlich den Ergebnissen der Studie von Balemir fand sie heraus, dass das Geschlecht eine Rolle bei der Angst vor dem Sprechen eine Rolle spielt, da weibliche Lernende beim Sprechen ängstlicher zu sein scheinen. Das Sprachniveau war

ein unbedeutender Faktor für die Sprechangst in der Fremdsprache, während das Sprechen mit einem Muttersprachler ein bedrohlicher Faktor ist, der bei den Lernenden zu Frustration und Zögern führt.

2.3.2. Prüfungsangst

Die Prüfungsangst ist die zweite Unterkategorie der Fremdsprachenangst nach Horwitz et al. (1986) die Prüfungsangst. Prüfungsangst wurde von Horwitz und Kollegen (1986) definiert als "eine Art von Leistungsangst, die durch Angst vor dem Versagen verursacht wird". (S. 128). Testteilnehmer fühlen sich verpflichtet, perfekte Noten zu erzielen, und setzen sich daher unerreichbare Ziele, und wenn sie ein Ergebnis erzielen, das sie nicht erwartet haben, fühlen sie sich erfolglos. Allerdings können Lernende dieses Gefühl in ihrem gesamten Lernkontext erleben, nicht nur beim Fremdsprachenlernen, so dass Studien zur Prüfungsangst im Zusammenhang mit der Fremdsprachenangst umstritten sind. Prüfungsangst ist möglicherweise nicht nur ein für das Fremdsprachenlernen spezifischer Begriff, sondern auch ein allgemeineres Konzept. MacIntyre und Gardner (1989) und Aida (1994, zitiert in Moradi und Jamili, 2022) analysierten die FLCAS von Horwitz et al. mit Hilfe der Faktorenanalyse und beide Studien widersprachen der Behauptung von Horwitz et al., dass Prüfungsangst die dritte Komponente der Fremdsprachenangst ist. MacIntyre und Gardner (1989) untersuchten die Angst vor Tests und akademischer Bewertung und behaupteten, dass der Erfolg des Einzelnen beim Erlernen einer Fremdsprache regelmäßig bewertet wird. Sie maßen die Wortschatzproduktion der Schüler, indem sie die Zeitspanne zwischen den Antworten begrenzten, und die Ergebnisse zeigten, dass nur die Prüfungsangst kein wesentlicher Bestandteil des Fremdsprachenlernens war. Die Studie von Aida (1994, zitiert in Moradi und Jamili, 2022) unterstützte die Behauptung von MacIntyre und Gardner, die die Fremdsprachenangst japanischer Lerner untersuchten und zeigten, dass die Lerner Sprechangst und Angst vor negativer Bewertung haben; es gab jedoch keine Belege dafür, dass Prüfungsangst spezifisch für das Fremdsprachenlernen ist. Der Grund für diese Ergebnisse ist vermutlich der soziale Aspekt des Fremdsprachenlernens.

Aydin et al. (2006) untersuchten türkische Schüler, die Englisch als Fremdsprache lernen, und betrachteten Prüfungsangst als Indikator für Fremdsprachenangst. Die Stichprobe der Studie bilden Universitätsstudenten in Balıkesir. Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass die Studenten ein hohes Maß an Fremdsprachenangst haben und

dass die Indikatoren der Prüfungsangst von Alter, Geschlecht, Klasse und offiziellen Leistungsergebnissen abhängen. Jüngere und weibliche Lernende haben ein höheres Maß an Prüfungsangst als ältere und männliche Lernende. Es wurde eine umgekehrte Korrelation zwischen Angst und Noten festgestellt; Schüler mit besseren Noten hatten weniger Angst und umgekehrt. Gürsoy und Arman (2016) führten eine weitere Studie an einer Oberschule in Bursa durch. In dieser Studie wurde die Prüfungsangst von Schülern der neunten und zehnten Klasse untersucht, und die Ergebnisse zeigten, dass die Schüler beim Lernen mäßige Prüfungsangst hatten. Die Studie ergab, dass es verschiedene Faktoren gibt, die Prüfungsangst beeinflussen, z. B. von der Zeitvorgabe, der Einstellung der Lehrer, den Testtechniken, dem Testumfeld und der Klarheit der Testanweisungen. Das Geschlecht kann ein wichtiger Faktor sein, denn laut der Studie von Gürsoy und Arman (2016) sind weibliche Schüler ängstlicher als männliche. Auch die Ergebnisse der Studie von Aydin et al. (2006) zeigen, dass es eine negative Korrelation zwischen Angst und Testergebnissen gibt. Schüler, die bessere Noten erhalten, haben weniger Angst vor Fremdsprachen, während Schüler, die schlechtere Noten erhalten, ein höheres Maß an Angst vor Fremdsprachen haben.

2.3.3. Angst vor negativer Bewertung

Die letzte Komponente der Fremdsprachenangst ist die Angst vor negativer Bewertung. Dieser Begriff wird von Horwitz et al. (1986) definiert als "Angst davor, von anderen bewertet zu werden, Vermeidung von Bewertungssituationen und die Erwartung, dass andere einen negativ bewerten werden" (S. 128). Die "anderen" in dieser Definition sind die Lehrer und die Gleichaltrigen der Lernenden; die Lehrer sind die repräsentativen und oft die einzigen fließenden Sprecher der Fremdsprache. Die Lernenden haben möglicherweise das Gefühl oder die Vorstellung, dass sie ständig von ihren Lehrern und Gleichaltrigen bewertet werden. Diese Vorstellung macht ihnen Angst, vor ihren Lehrern und Gleichaltrigen zu sprechen, und folglich haben sie Angst, sich selbst zu entblößen; sie haben Angst, sich zu offenbaren oder im Rampenlicht zu stehen (Young, 1990).

Die Lernenden denken, dass sie von ihren Mitschülern oder Lehrern ausgelacht oder gedemütigt werden. Negative Erfahrungen und ein geringes Selbstwertgefühl können die Ursachen sein. Nach Price (zitiert in Young, 1990) zeigten Analysen von Tagebüchern von Fremdsprachenschülern, dass sehr ängstliche Schüler ein geringes

Selbstwertgefühl hatten, aber auch, dass Schüler sich selbst als schwächer oder schlechter als ihre Mitschüler beschrieben und sich von ihren Mitschülern gedemütigt fühlten. Sparks und Ganschow (1991) stellten einen Zusammenhang zwischen Selbstwertgefühl und Angst vor negativer Bewertung her, indem sie das FLCAS-Item "hat immer das Gefühl, dass andere Schüler die Sprache besser sprechen" in die Kategorie "verbaler Ausdruck" einordneten.

Beim Erlernen einer Fremdsprache muss man Risiken eingehen und Fehler machen, damit man ihre Fehler dank der Rückmeldungen ihrer Mitschüler oder Lehrer. Die Lernenden begrüßen diese Fehler oder die Fehlerkorrektur jedoch nicht und vermeiden es, vor ihren Lehrern und Mitschülern zu sprechen. Cheng (2001) fand in einer Studie mit taiwanesischen EFL-Lernenden heraus, dass unzureichendes Selbstvertrauen, unrealistische Erwartungen oder Perfektionismus, die Angst, ein talentierter Schüler zu sein, und Konkurrenzdenken die Hauptursachen für FLA in Bezug auf die Angst vor einer negativen Bewertung waren (zitiert in Wang, 2009).

Eine weitere Studie, die die Angst vor einer negativen Bewertung als mögliche Ursache für die Angst vor Fremdsprachen in den Mittelpunkt stellt, wurde von Kitano (2001) durchgeführt. Eine Quelle der Angst wurde in der negativen Bewertung in der japanischen Sprache gefunden. Kitano (2001). Die Schüler schämen sich oder es ist ihnen peinlich, sich in der Fremdsprache auszudrücken, weil ihre Lehrer entweder streng oder großzügig sind. Der Zustand des Reiselandes, in dem die Zielsprache gesprochen wird, kann das Angstniveau der SchülerInnen beeinflussen. Die Studie ergab, dass Schüler, die in Japan waren, sich durch die Bewertung eingeschüchtert fühlen, da sie den Druck spüren, ihr Selbstbild zu erfüllen. In einer deskriptiven und korrelationalen Studie aus der Türkei untersuchte Aydin (2008) den Zusammenhang zwischen FLA und der Angst vor negativer Bewertung in einem Universitätskontext und fand eine signifikante Korrelation zwischen Fremdsprachenangst und Angst vor negativer Bewertung. Aydin (2008) fand Ergebnisse, die den Kontext der Angstforschung in der Türkei beleuchten, wie z. B. , dass eine unzureichende Vorbereitung auf den Unterricht eine negative Auswirkung auf die Angst hat und dass Fehlerkorrekturen von Lehrern oder Mitschülern sowie Fragen die Angst vor einer negativen Bewertung hervorrufen können. Kritik und Missbilligung sind jedoch proportional dazu, einen Platz im Klassenzimmer zu bekommen. Wenn einem Schüler im Klassenzimmer eine Frage gestellt wird, gerät er in Stress und die Fehlerquote steigt.

Die Angst beim Erlernen von Fremdsprachen wurde bereits im vorangegangenen Artikel erwähnt (Horwitz et al., 1986), aber diese Angst kann nicht nur mit diesen Begriffen ausgedrückt werden. Fremdsprachenangst ist ein Vorgang, der im Detail analysiert und erforscht werden muss.

2.4. Faktoren, die sich auf die Angst vor Fremdsprachen auswirken

Obwohl Kommunikationsangst, die Angst vor negativer Bewertung und Prüfungsangst beim Fremdsprachenlernen auftreten können, gibt es weitere Faktoren, die eine wichtige Rolle bei der Angst vor Fremdsprachen spielen (Young, 1991; Abu-Rabia, 2004; Hashemi, 2011; Horwitz et al., 1986;). In einer spezifischen Studie, die Lösungen für das Problem der Angst im Fremdsprache-Unterricht vorschlägt, hat Young (1991) sechs potenzielle Angst vor der Fremdsprache -Quellen vorgeschlagen.

1. Individuelle und zwischenmenschliche Belange
2. Ansichten der Lernenden zum Sprachenlernen
3. Ansichten der Lehrkräfte zum Sprachunterricht
4. Kommunikation zwischen Lehrern und Schülern
5. Verfahren im Klassenzimmer
6. Sprachtests

Nach Gregersen (2003) führt die Tatsache, dass sich die Schüler ständig Sorgen machen, ob sie beim Lernen im Klassenzimmer etwas falsch machen, dazu, dass sie mehr Stress haben. Die individuelle Angst wird durch den eigenen Stress des Schülers und den Austausch in bilateralen Beziehungen beeinflusst. Konkurrenzdenken hingegen kann unter die Kategorie Bailey (1983, zitiert in Su 2022) stellte anhand einer Tagebuchanalyse von Schülern einen eindeutigen Zusammenhang zwischen Konkurrenzdenken und Fremdsprachenangst her. Die Überzeugungen der Lernenden lassen sich als unrealistische Überzeugungen über das Erlernen von Fremdsprachen erklärt werden. Einige Lernende glauben, dass sie die Aussprache perfekt beherrschen sollten; andernfalls sollten sie im Klassenzimmer überhaupt nicht sprechen. Meistens konzentrieren sie sich auf die Grammatik und nicht auf den Inhalt; diese Überzeugungen können ihre Teilnahme am Fremdsprachenunterricht behindern. Die Angst vor dem Sprechen im Klassenzimmer kann durch das Sprechen vor Gleichaltrigen ausgelöst werden, während die Angst vor Prüfungen mit bestimmten

Testaufgaben zusammenhängt, die mehr Angst auslösen. Aufgaben, die bei den Lernenden mehr Angst auszulösen scheinen.

Einigen Studien zufolge ist das Geschlecht einer der weiteren Einflussfaktoren. Die Auswirkungen des Geschlechts wurden von mehreren Forschern ausgiebig erörtert; dennoch scheint es keinen Konsens über die Auswirkungen des Geschlechts auf die Angst vor Fremdsprachen zu geben (Aida, 1994; Köksal, Arslan & Bakla, 2014). Früher kam man zu dem Schluss, dass weibliche Lernende eher dazu neigen, sich Sorgen zu machen, Fehler zu machen, als männliche Sprachschüler (Jafarigohar & Behrooznia, 2012). In einer von Ezzi (2012) durchgeführten quantitativen Studie analysierte der Forscher 163 Universitätsstudenten im Hinblick auf ihre Angst vor Fremdsprachen und kam zu dem Schluss, dass weibliche Studierende im Vergleich zu männlichen Lernenden ängstlicher waren. In einer anderen Studie kamen Köksal, Arslan und Bakla (2014) jedoch zu dem Schluss, dass die geschlechtsspezifischen Unterschiede in Bezug auf die Angst vor Fremdsprachen nicht signifikant miteinander korrelieren. In einer von Aida (1994, zitiert in Moradi und Jamili, 2022) durchgeführten Studie fand der Forscher heraus, dass die Angst vor dem Fremdsprachenunterricht nicht signifikant vom Geschlecht abhängt.

Ein weiteres Element, das sich auf die FLA auswirkt, sind die Verhaltensweisen der Lernenden in Bezug auf den Fremdsprachenlernprozess. Das Verhalten der Lernenden in Bezug auf das Sprachenlernen kann für das Verständnis ihres Angstniveaus entscheidend sein. Wenn sich ein Lernender beispielsweise aufgrund eines geringen Selbstwertgefühls zurückhaltend verhält, könnte er oder sie sich zu sehr darum sorgen, was andere von ihm oder ihr denken, und schließlich Opfer von Angst werden (Krashen, 1982). Darüber hinaus können Lernende auch ausweichende Verhaltensweisen wie Schwitzen, Herzklopfen, Vermeiden von Unterricht und Aufschieben von Terminen zeigen, wenn sie ängstliche Gefühle gegenüber dem Sprachprozess empfinden (Horwitz et al., 1986).

Ein weiterer Faktor, der die Angst der Lernenden vor einer Fremdsprache beeinflusst, ist die Kultur. Die Begegnung mit unterschiedlichen Kulturen kann die Angstgefühle des Einzelnen beeinflussen (Gudykunst & Kim, 1997). Hashemi (2011) weist darauf hin, dass die Angst vor einer Fremdsprache aus den unterschiedlichen Eigenschaften der Lernenden resultieren kann, wie z. B. dem sozialen Status oder dem Grad der Selbstwahrnehmung, aber auch aus der Kultur, der die Lernenden bereits

angehören. In einer Studie von Moore (2007) untersuchte der Forscher 154 Englischler im Hinblick auf ihre interkulturelle Sensibilität und ihre Fremdsprachenangst. Es wurde festgestellt, dass Lernende, die ein höheres Maß an Fremdsprachenangst aufwiesen, auch ein geringeres Maß an kultureller Sensibilität hatten.

2.5. Modelle der Fremdsprachenlernangst

In der Literatur gibt es einige Modelle, die die Angst vor dem Fremdsprachenlernen erklären. In diesem Teil der Studie werden diese Modelle ausführlich erläutert.

2.5.1. Horwitz et al.'s Modell der Fremdsprachenangst

Nach Horwitz, Horwitz und Cope (1986) unterscheidet sich die Fremdsprachenangst von anderen Arten der Angst, weil sie sich nur auf die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache konzentriert. Der theoretische Rahmen, den sie mit dieser Idee geschaffen haben, lässt sich in drei Hauptkategorien einteilen: Angst vor Kommunikation, Angst vor negativer Bewertung und Prüfungsangst.

a. Angst vor Kommunikation: Horwitz et al. (1986); In ihren Studien über Angst fanden sie heraus, dass der erste Faktor, der zu Angst führt, folgender ist. Sie gehen davon aus, dass es eine "Angst vor Kommunikation" gibt. Kommunikationsangst ist die Schüchternheit, die durch die Angst des Einzelnen vor der Kommunikation entsteht. Die Anspannung beim öffentlichen Reden und die damit verbundenen Probleme können als Beispiel für Kommunikationsangst angeführt werden. Die Angst vor der Kommunikation ist eines der Hauptprobleme, das auch zu Angst vor der Fremdsprache führen kann. Menschen, die Schwierigkeiten haben, in der Öffentlichkeit zu sprechen, haben die gleichen Probleme beim Erlernen von Fremdsprachen. Da das Erlernen einer Fremdsprache auch die verbale Kommunikation mit der Gemeinschaft erfordert, haben Personen mit Kommunikationsangst ebenfalls Schwierigkeiten beim Erlernen einer Fremdsprache.

Nach Daly (1991, zitiert in Zheng 2008) vermeiden manche Menschen die verbale Kommunikation. Kommunikationsangst kann viele Faktoren umfassen, wie z. B. Lampenfieber und Schreibangst, aber das wichtigste Problem, das Kommunikationsangst verursachen kann, ist die Angst vor dem Erlernen einer

Fremdsprache. Daly (1991, zitiert in Zheng 2008), untersuchte die Angst vor der Kommunikation unter 5 Hauptthemen.

1. genetische Veranlagung: Charaktereigenschaften wie "Kontaktfreudigkeit" und "Aktivität" bei eineiigen und zweieiigen Zwillingen, getrennten Zwillingen und adoptierten Kindern Experimente haben immer wieder gezeigt, dass die "genetische Vererbung" einen Einfluss auf die Angst vor Kommunikation hat.

2. frühere Erfahrungen: Die Erfahrungen, die die Menschen in der Vergangenheit mit Kommunikationsversuchen gemacht haben. Sowohl Verstärkung als auch Bestrafung sind wichtige Faktoren, die zur Kommunikationsangst führen können. Kinder, deren erste Kommunikationsversuche von Kindheit an auf negative Reaktionen stoßen, entwickeln wahrscheinlich eine positive Angst vor Kommunikation.

3. inkonsequente Verstärkung und Bestrafung: Viele Studien über erlernte Hilflosigkeit und viele Forschungsarbeiten betonen die Bedeutung von Konsequenz bei Belohnung und Bestrafung. Menschen, die unregelmäßig Belohnungen und Bestärkungen erhalten, vermeiden wahrscheinlich verbale Aktivitäten und Kommunikation. Es wird erwartet, dass sich Angst entwickelt.

4. der Erwerb angemessener Kommunikationsfähigkeiten im frühen Kindesalter: Frühzeitig Kinder, die schon früh die Möglichkeit haben, positive Kommunikationserfahrungen zu machen, werden viel weniger Kommunikationsangst haben als diejenigen, die dies nicht tun. In diesem Fall: "Fähigkeiten Entwicklung" ist mit der Entwicklung von Angst verbunden. Kinder, die ein Kommunikationstraining erhalten haben, sind weniger ängstlich.

5. korrekte Kommunikationsmodelle: Studien über junge Menschen, die aus der Gesellschaft weglaufen.

b. Angst vor negativer Bewertung: Nach Horwitz et al. (1986), Der Begriff "Angst vor negativer Bewertung" bezieht sich auf ein psychologisches Konzept, das eine bestimmte Form der sozialen Angst beschreibt. Sie wird auch als Sozialangst oder Sozialphobie bezeichnet. Menschen, die Angst vor negativer Bewertung haben, sind übermäßig besorgt darüber, in sozialen Situationen von anderen beurteilt, kritisiert oder abgelehnt zu werden.

Die Angst vor negativer Bewertung kann sich auf verschiedene Weise äußern, z. B. Durch:

Vermeidungsverhalten: Der Einzelne vermeidet möglicherweise soziale Situationen oder Situationen, in denen er glaubt, dass er negativ bewertet werden könnte. Diese Vermeidung kann seine Möglichkeiten zur sozialen Interaktion und zum persönlichen Wachstum einschränken.

Selbstbewußtsein: Menschen, die Angst vor negativer Bewertung haben, erleben in sozialen Situationen oft ein erhöhtes Selbstbewusstsein. Sie machen sich möglicherweise ständig Gedanken darüber, wie sie von anderen wahrgenommen werden, was zu Selbstzweifeln und einem negativen Selbstbild führt.

Leistungsangst: Die Angst vor einer negativen Bewertung kann in Situationen, in denen es um Leistung oder öffentliches Sprechen geht, besonders stark sein. Der Betroffene fürchtet, Fehler zu machen, lächerlich gemacht zu werden oder Kritik von anderen zu erhalten.

Übermäßiges Streben nach Bestätigung: Manche Menschen mit Angst vor negativer Bewertung suchen ständig nach Bestätigung von anderen, um ihre Ängste zu lindern. Sie bitten möglicherweise wiederholt um Feedback oder Zustimmung, um sich vorübergehend von ihren Ängsten zu befreien.

Perfektionismus: Die Angst vor negativer Bewertung ist oft mit perfektionistischen Tendenzen verbunden. Die Betroffenen stellen unrealistisch hohe Anforderungen an sich selbst und befürchten, dass eine Unterschreitung dieser Anforderungen zu einer negativen Bewertung durch andere führen würde.

Es ist wichtig zu wissen, dass die Angst vor negativer Bewertung bis zu einem gewissen Grad eine häufige Erfahrung ist, aber wenn sie übermäßig wird und das tägliche Funktionieren und Wohlbefinden beeinträchtigt, kann sie auf eine soziale Angststörung hindeuten. Wenn Sie oder jemand, den Sie kennen, mit der Angst vor negativer Bewertung zu kämpfen hat, kann es von Vorteil sein, sich an eine psychosoziale Fachkraft zu wenden, die Sie bei der Bewältigung und Überwindung dieser Ängste beraten und unterstützen kann Horwitz et al. (1986).

c. Prüfungsangst: Nach Horwitz et al. (1986), Prüfungsangst, auch bekannt als Prüfungsangst oder Leistungsangst, bezieht sich auf Gefühle des Unbehagens, der Besorgnis oder der Furcht, die Menschen vor, während oder nach dem Ablegen eines Tests oder einer Prüfung erleben können. Es handelt sich um ein weit verbreitetes Phänomen, von dem Menschen aller Altersgruppen betroffen sein können, von Schülern bis zu Berufstätigen in verschiedenen Bereichen.

Die Symptome der Prüfungsangst können unterschiedlich sein, aber sie können Folgendes umfassen:

Körperliche Symptome: Erhöhter Herzschlag, schnelle Atmung, Schwitzen, Zittern, Magenschmerzen, Kopfschmerzen oder Ohnmachtsgefühle.

Emotionale Symptome: Nervosität, Unruhe, Reizbarkeit, Angst, übermäßige Sorge oder ein Gefühl des drohenden Untergangs Horwitz et al. (1986).

Kognitive Symptome: Rasende Gedanken, Konzentrationsschwierigkeiten, Gedächtnislücken, Ausblenden oder Vergessen während des Tests.

Verhaltenssymptome: Vermeiden von Lern- oder Prüfungssituationen, Aufschieben oder sich wiederholende Verhaltensweisen (z. B. Klopfen, Zappeln), um mit der Angst fertig zu werden.

Es kann mehrere Faktoren geben, die zur Prüfungsangst beitragen, z. B:

Angst vor dem Versagen: Der Druck, gute Leistungen zu erbringen, und die Angst, die eigenen oder fremden Erwartungen nicht zu erfüllen, können Angstgefühle auslösen.

Mangelnde Vorbereitung: Eine unzureichende oder ineffektive Vorbereitung auf die Prüfung kann zu Ängsten führen Horwitz et al. (1986).

Negative Selbstgespräche: Selbstzweifel, negative Gedanken oder Katastrophisierung können die Angst verstärken.

Perfektionismus: Das Streben nach Perfektion und die Angst vor Fehlern können die Ängste vor und während der Prüfung verstärken.

Frühere negative Erfahrungen: Frühere Erfahrungen mit schlechten Leistungen oder negativem Feedback bei Prüfungen können die Angst vor einer Wiederholung dieser Erfahrungen verstärken Horwitz et al. (1986).

Um Prüfungsangst zu bewältigen und zu verringern, können Einzelpersonen verschiedene Strategien anwenden:

Effektive Lerngewohnheiten: Erstellen Sie einen Lernplan, unterteilen Sie den Stoff in überschaubare Abschnitte und wenden Sie effektive Lerntechniken an (z. B. aktives Lesen, Zusammenfassen, Selbstquiz).

Entspannungsmethoden: Üben Sie tiefe Atemübungen, progressive Muskelentspannung oder Achtsamkeitsmeditation, um Körper und Geist zu beruhigen Horwitz et al. (1986).

Positive Selbstgespräche: Hinterfragen Sie negative Gedanken und ersetzen Sie sie durch positive und bestätigende Aussagen, um Selbstvertrauen aufzubauen.

Zeitmanagement: Planen Sie vorausschauend, um ein Überfüllen in letzter Minute zu vermeiden, setzen Sie Prioritäten und planen Sie ausreichend Zeit für Ruhe und Entspannung ein.

Gesunde Lebensweise: Achten Sie auf eine ausgewogene Ernährung, treiben Sie regelmäßig Sport, schlafen Sie ausreichend und verzichten Sie auf übermäßigen Koffeinkonsum oder Stimulanzien, die zu Angstzuständen beitragen können Horwitz et al. (1986).

Unterstützung suchen: Sprechen Sie mit einer Lehrkraft, einem Berater oder einer Person Ihres Vertrauens über Ihre Prüfungsangst. Sie können Ihnen Ratschläge und Unterstützung geben oder zusätzliche Ressourcen empfehlen.

Wenn die Prüfungsangst anhält und das tägliche Leben erheblich beeinträchtigt, kann es sinnvoll sein, einen Psychologen zu konsultieren, der eine weitere Beurteilung vornehmen und geeignete Maßnahmen oder Therapien vorschlagen kann Horwitz et al. (1986).

2.5.2. Das Modell der Fremdsprachenangst von Foss und Reitzel

Foss und Reitzel (1988) haben ein Modell entwickelt, um zu konzeptualisieren, inwieweit die Angst mit der Leistung im Fremdsprachenunterricht zusammenhängt. Das von ihnen zu diesem Zweck entwickelte Modell besteht aus fünf Hauptkomponenten: Motivation, Wissen, Fertigkeiten, Ergebnisse und Kontext.

Motivation: Sie bezieht sich auf die Annäherungs- oder Vermeidungsreaktion, die angesichts eines bestimmten Ereignisses auftritt. So gesehen hängt die Motivation zum Erlernen einer Fremdsprache davon ab, wie der Lernende seine Fähigkeiten in dieser Sprache einschätzt. Einige Lernende ziehen es möglicherweise vor, in einer bestimmten Situation nicht zu kommunizieren, weil sie der Meinung sind, dass ihre eigenen Fähigkeiten unzureichend sind und es für sie vorteilhafter erscheint, in dieser Situation nicht zu kommunizieren. Vermeidung verstärkt das Gefühl der Unzulänglichkeit, da die Person sich nie in eine Situation begibt, in der sie ihre Fähigkeiten verbessern und von anderen positiv bewertet werden kann.

Wissen: Sie besteht aus den Strategien und Verhaltensmustern, die eine Person anwendet, um zu entscheiden, wie sie in einer bestimmten Situation kommuniziert. Das

Erlernen einer Sprache kann besonders angstausslösend sein, da die Aufgabe, die spezifischen Kenntnisse einer zweiten Sprache zu erlernen, sehr schwierig sein kann.

Für die Schüler kann es eine Herausforderung sein und ihre Angst kann ihre Bemühungen um effektives Lernen beeinträchtigen.

Fertigkeit: Auch wenn Menschen keine Schwierigkeiten haben, sich in ihrer Erstsprache kompetent zu verständigen, hoch motiviert sind und die Anforderungen einer Sprache verstehen, bringt die Kommunikation in einer zweiten Sprache bestimmte Anforderungen mit sich. Erfolgreiche Kommunikation hängt von der Selbstwahrnehmung der Lernenden ab, und die Wahrnehmung der Lernenden kann mit ihrem tatsächlichen Kenntnisstand übereinstimmen oder auch nicht. Obwohl die Leistung des Lernenden erfolgreich ist, kann es sein, dass der Lernende sich selbst nicht positiv bewertet. Infolgedessen kann diese negative Bewertung Sprachangst auslösen und die Kommunikationsversuche der Schüler beeinträchtigen.

Ergebnisse: Die Forscher betrachten die erzielten Ergebnisse als Beweis für Kommunikationskompetenz. Dazu gehören die Zufriedenheit mit der Kommunikation, das gegenseitige Vertrauen und die zwischenmenschliche Interaktion.

Kontext: Er bezieht sich auf die Notwendigkeit, sowohl den subjektiven als auch den objektiven Merkmalen der Umwelt Bedeutung beizumessen. Jeder Einzelne schafft durch seine Wahrnehmung ein Umfeld, das ihm das Sprachenlernen erleichtert oder erschwert. Man kann sagen, dass die Art und Weise, wie der Kontext wahrgenommen wird, wichtiger ist als der Kontext selbst (Foss und Reitzel (1988)).

2.5.3. Tobias-Modell der Fremdsprachenangst

Im Modell von Tobias (1986) hängt die Fremdsprachenangst mit der zwischen Selbst- und Aufgabenfokus geteilten Aufmerksamkeit des Einzelnen zusammen. Tobias (1986) stellt fest, dass Angst durch Faktoren wie die Sorge um die Meinung anderer und die Sorge vor möglichem Versagen verursacht wird. Wenn die Aufmerksamkeit einer ängstlichen Person zwischen persönlicher Kognition und Aufgabenkognition aufgeteilt ist, nimmt die Leistung beim Fremdsprachenlernen ab. Tobias unterteilte die Angst in drei Hauptphasen: Input, Verarbeitung und Output.

a. Eingangsphase: Sie bezieht sich auf die ersten Erfahrungen des Lernenden mit einem bestimmten Stimulus zu einem bestimmten Zeitpunkt. Die Eingabe bedeutet die anfängliche Symbolisierung der Elemente im Speicher. In dieser Phase wird ein äußerer

Reiz wahrgenommen, eine interne Symbolisierung vorgenommen, Aufmerksamkeit, Fokussierung und Codierung erfolgen.

In der Input-Phase verursacht die Angst einen Mangel an Aufmerksamkeit und eine unzureichende Erstverarbeitung von Informationen. Denn zu viele Informationen werden nicht gespeichert. Wenn also die fehlenden Informationen nicht ergänzt werden, kann sich die Zunahme der Angst auf alle Phasen auswirken. Zu schnell gesprochene Sprache oder schriftliches Material, das aus komplexen Sätzen besteht, kann in der Eingabephase Schwierigkeiten verursachen. Ängstliche Lernende bitten vielleicht um mehr Wiederholungen von verbalen Angaben oder lesen einen Text mehrmals, um fehlende Angaben zu kompensieren Tobias (1986).

b. Verarbeitungsphase: Diese Phase umfasst kognitive Vorgänge wie das Ordnen, Speichern und Assimilieren des Materials zu dem betreffenden Inhalt. In dieser Phase findet die erste Bearbeitung der in der ersten Phase eingegangenen Sendungen statt. Tobias zufolge wirkt sich Angst negativ auf schwierigere, stärker gedächtnisbasierte Aufgaben aus. Diese Faktoren verlängern die Bearbeitungszeit. Die Zeit, die benötigt wird, um ein neues Wort zu lernen oder das Gehörte zu verstehen, ist Ausdruck der Effizienz dieser Phase.

c. Ausgangsphase: In dieser Phase geht es um die Produktion von zuvor gelerntem Material in Bezug auf die Geschwindigkeit des Abrufs aus dem Gedächtnis und die Organisation des Outputs. Von den Schülern wird erwartet, dass sie in dieser Phase ihre Fähigkeiten unter Beweis stellen können und ihre Leistung hängt vom erfolgreichen Bestehen der beiden vorangegangenen Phasen ab. Studierende, die angeben, dass sie sich während der Prüfung nicht ausdrücken können, sind Beispiele für die Auswirkungen von. Ängstliche Schüler behaupten, dass sie den Stoff gelernt haben, aber ihre Leistungen spiegeln nicht wider, was sie gelernt haben Tobias (1986).

Nach Tobias sind die drei Stufen unabhängig voneinander, aber jede Stufe hängt vom erfolgreichen Bestehen der vorherigen Stufe ab. Die Verwendung des Begriffs "Stufe" bedeutet also nicht, dass das Lernen in verschiedenen Stufen stattfindet. Dennoch konzentrieren sich die bestehenden Angstskalen auf die Output-Phase, die sich auf Produktion, Leistung, Kursnoten und andere ähnliche Kriterien bezieht.

2.6. Studien zur Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache

Im Folgenden werden Erklärungen zu den in der Türkei durchgeführten Studien über den Zusammenhang zwischen Fremdsprachenangst und den unabhängigen Variablen der Studie, d. h. Fremdsprachenlernmotivation, Fremdsprachenleistung, Schüchternheit, Angst vor negativer Bewertung, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen in Bezug auf die Fremdsprache und Interesse an der Fremdsprache, gegeben.

Abu-Ghararah (1999, zitiert in Almotiary 2022) untersuchte die Wirkung von Fremdsprachenangst auf die Leistung von 240 Oberschülern und Universitätsstudenten in Englisch. Zur Datenanalyse wurden deskriptive Statistik, Korrelationsanalyse, ANOVA und t-Tests verwendet. Als Ergebnis der Forschung wurde ein negativer und signifikanter Zusammenhang zwischen Fremdsprachenangst und Englischsprachleistung festgestellt. Darüber hinaus wurde ein negativer signifikanter Zusammenhang zwischen Fremdsprachenangst und Englischkenntnissen sowohl bei Schülern als auch bei Studenten festgestellt.

Cheng (2001) untersuchte in einer Studie mit 167 Universitätsstudenten im Alter von 17 bis 29 Jahren den Zusammenhang zwischen den Überzeugungen über die Fähigkeit, eine Fremdsprache zu lernen, den Überzeugungen über die Selbstwirksamkeit des Fremdsprachenlernens und der Angst vor dem Fremdsprachenlernen. Zur Analyse der Daten wurden deskriptive Statistiken, Korrelationsanalysen und MANOVA-Tests verwendet. Als Ergebnis der Studie wurde festgestellt, dass ein hoher negativer Zusammenhang zwischen der Angst der Schüler vor dem Erlernen einer Fremdsprache und ihren Selbstwirksamkeitsüberzeugungen besteht.

Kitano (2001) untersuchte die Angst japanischer Universitätsstudenten vor einer negativen Bewertung und die wahrgenommene Sprechfertigkeit als mögliche Ursachen für Angst. Die Untersuchung wurde an 212 Universitätsstudenten durchgeführt und mit Richtungsanalyse interpretiert.

Kwan (2004) untersuchte die Beziehung zwischen der Angst vor Fremdsprachen und der Motivation, eine Fremdsprache zu lernen. Die Forschung wird an 117 Gymnasiasten durchgeführt. Die Daten wurden mit Hilfe von deskriptiven Statistiken und Korrelationsanalysen ausgewertet. Am Ende der Studie stellte der Forscher fest, dass Fremdsprachenangst und Fremdsprachenlernmotivation auf einem moderaten Niveau negativ miteinander verbunden sind.

Ohata (2005) untersuchte die möglichen Ursachen für die Angst japanischer Schüler vor Fremdsprachen und die Arten der Sprachangst, die sie erleben. Fünf Universitätsstudenten nahmen an der Studie teil. Als Ergebnis wurde festgestellt, dass die Schüler die Angst vor einer negativen Bewertung am stärksten unter den Arten der Angst vor der Fremdsprache erlebten.

Was Mills, Pajares und Herron (2006) tun, ist das Gespräch zwischen Selbstwirksamkeit, Angst und Lesen und Hören auf Französisch zu lesen. Die Studie ergab, dass die Leseselbstwirksamkeit der Schüler negativ mit ihrer Lese- und Hörangst und die Hörselbstwirksamkeit negativ mit ihrer Hör- und Leseangst verbunden war. Sie fanden auch heraus, dass die Leseangst keinen Zusammenhang mit der Leseleistung hatte, während die Selbstwirksamkeit beim Lesen positiv mit der Leseleistung zusammenhing. Sie fanden heraus, dass die Selbstwirksamkeit des Zuhörens nur bei weibliche Teilnehmende positiv mit der Effizienz des Zuhörens zusammenhängt. Darüber hinaus stellten sie fest, dass die positive Beziehung zwischen der Selbstwirksamkeit des Zuhörens und der Hörkompetenz nur bei Mädchen gegeben war, während die positive Beziehung zwischen der Hörangst und der Hörkompetenz bei beiden Geschlechtern gegeben war. Als Ergebnis der Untersuchung wurde festgestellt, dass die Angst vor einer negativen Bewertung umso größer ist, je höher das Angstniveau der Schüler ist. Mit anderen Worten: Es besteht ein positiver Zusammenhang zwischen der Angst vor negativer Bewertung und der Angst vor der Fremdsprache und wenn die Angst vor negativer Bewertung zunimmt, steigt auch die Angst vor der Fremdsprache.

Resnik et al. (2022) untersuchten die Unterschiede in der Intensität und die Art der Angst vor Fremdsprachen in Präsenz- und Online-Klassen während der Pandemie. Die vorläufigen Ergebnisse dieser Untersuchung zeigen bemerkenswerte Unterschiede in der Intensität und die Verschiedenheit der Angst vor Fremdsprachen im Präsenz- und im Online-Unterricht in der Fremdsprache. Faktoren wie technologische Herausforderungen, geringere Möglichkeiten zur Interaktion in Echtzeit und ein erhöhtes Selbstbewusstsein in Online-Umgebungen tragen zu unterschiedlichen Erscheinungsformen der Angst bei. Im Gegensatz dazu sind im Präsenzunterricht Ängste zu beobachten, die sich aus der Interaktion von Angesicht zu Angesicht, der Angst, Fehler zu machen, und der Bewertung durch Gleichaltrige ergeben.

Wang et al. (2023), untersuchten die Auswirkungen der Lernanpassungsfähigkeit auf das akademische Engagement chinesischer Mittelschüler im Fach Englisch und konzentrierten sich dabei auf die vermittelnde Rolle von Fremdsprachenangst und Selbstwirksamkeit beim Englischlernen. Die Studie schlägt ein vermittelndes Kettenmodell vor, das besagt, dass die Anpassungsfähigkeit beim Lernen einen indirekten Einfluss auf das akademische Engagement im Englischen hat. Sie stellt die Hypothese auf, dass Fremdsprachenangst und Selbstwirksamkeit beim Englischlernen diese Beziehung vermitteln. Mit anderen Worten, die Anpassungsfähigkeit wirkt sich auf die Angst vor der Fremdsprache aus, die sich wiederum auf die Selbstwirksamkeit beim Englischlernen auswirkt und letztlich das akademische Engagement der Schüler in der englischen Sprache beeinflusst.

Wang et al. (2023) konzentrieren sich auf die psychosozialen Profile von Universitätsstudenten während der COVID-19-Pandemie. Sie untersuchen insbesondere die folgenden Variablen: emotionale Anpassung, wahrgenommene soziale Unterstützung, Selbstwirksamkeitsüberzeugung und Fremdsprachenangst. Die Studie zielt darauf ab, zu untersuchen, wie diese Variablen interagieren und das Wohlbefinden und die Sprachlernerfahrungen von Hochschulstudenten während der COVID-19-Pandemie beeinflussen. Den Forschungsergebnissen zufolge kann das Verständnis dieser psychosozialen Profile den Forschern Aufschluss über wirksame Unterstützungsstrategien und Interventionen für Studierende geben, die vor ähnlichen Herausforderungen stehen.

Öner und Gedikoğlu (2007) untersuchten die Auswirkungen der Fremdsprachenangst von Sekundarschülern auf das Erlernen der englischen Sprache. An der Studie nahmen insgesamt 293 Schüler in Vorbereitungsklassen fremdsprachlich orientierter Gymnasien teil. Zur Analyse der gewonnenen Daten verwendeten sie t-Tests, einseitige ANOVA und Scheffé-Tests. In dieser Studie kamen sie zu dem Ergebnis, dass sich die Fremdsprachenangst von Sekundarschülern negativ auf ihre Leistungen auswirkt: Schüler mit großer Fremdsprachenangst hatten am Jahresende schlechte Noten in der Fremdsprache, während Schüler mit geringer Fremdsprachenangst gute Noten hatten.

Batumlu und Erden (2007) untersuchten den Zusammenhang zwischen Fremdsprachenangst und Englischkenntnissen bei Studierenden der Universitätsvorbereitungsklasse. An der Studie nahmen 150 Studierende teil.

Statistische Schätzung Pearson-Skalenanalyse, t-Test und ANOVA wurden bei der Analyse der Daten verwendet. Als Ergebnis stellten sie fest, dass ein negativer Zusammenhang zwischen der Angst der Schüler vor Fremdsprachen und ihren Leistungen bestand; erfolglose Schüler waren ängstlicher als erfolgreiche Schüler.

Aydın (2008) untersuchte die Angst von Universitätsstudenten vor negativer Bewertung und die Angst vor der Fremdsprache sowie die Beziehung zwischen diesen beiden Variablen. 112 Universitätsstudenten wurden in die Studie einbezogen und es wurden Methoden der deskriptiven Analyse und der Korrelationsanalyse verwendet. Als Ergebnis wurde festgestellt, dass die Angst vor einer negativen Bewertung eine wichtige Ursache für die Angst vor der Fremdsprache ist und dass ein positiver Zusammenhang zwischen der Angst vor der Fremdsprache und der Angst vor einer negativen Bewertung besteht.

Çubukcu (2008) untersuchte die Beziehung zwischen der Angst vor dem Fremdsprachenlernen und der Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Universitätsstudenten. In der Studie, an der 100 Studenten teilnahmen, wurden Korrelationsanalysen, t-Tests und ANOVA-Methoden zur Analyse der Daten verwendet. In dieser Studie kam der Forscher zu dem Entschluss, dass es keinen Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeitsüberzeugung und Fremdsprachenangst gibt.

Anyadubalu (2010) untersuchte die Selbstwirksamkeitswahrnehmung und die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache bei Schülern der Sekundarstufe sowie die Beziehung zwischen diesen Variablen und den Leistungen der Schüler in der englischen Sprache. An der Studie nahmen 318 Schüler der Sekundarstufe teil. Zur Analyse der Daten wurden deskriptive Statistiken, Korrelationsanalysen und Regressionsanalysen durchgeführt. In dieser Studie fand der Forscher heraus, dass ein signifikanter negativer Zusammenhang zwischen der Angst vor der englischen Sprache und der englischen Sprachleistung bestand; es gab jedoch keinen signifikanten Zusammenhang zwischen der Wahrnehmung der Selbstwirksamkeit in der englischen Sprache und der englischen Sprachleistung. Darüber hinaus stellte der Forscher fest, dass eine signifikante negative Beziehung zwischen der Angst vor der englischen Sprache und der Wahrnehmung der Selbstwirksamkeit besteht.

Burgucu (2011) untersuchte die Motivation, die Einstellung und die Ängste türkischer Schüler gegenüber dem Erlernen der englischen Sprache. In dieser Studie

analysierte er auch die Beziehung zwischen Motivation und Angst. 242 Universitätsstudenten nahmen an der Studie teil. Zur Analyse der Daten wurden deskriptive Statistiken, ANOVA und t-Tests verwendet. Als Ergebnis der Studie wurde festgestellt, dass zwar kein signifikanter Zusammenhang zwischen integrativer Motivation und Angst und zwischen instrumenteller Motivation und Angst besteht, dass aber die Angst vor der Fremdsprache und die allgemeine Motivationsintensität in einem negativen Zusammenhang stehen.

Çimen (2011) wollte herausfinden, ob sich die Einstellungen gegenüber der englischen Sprache, das Ausmaß der Angst vor der englischen Sprache und die Selbstwirksamkeitswahrnehmung von Studierenden der Bildungsfakultät in Abhängigkeit von verschiedenen Variablen unterscheiden. In einer Studie mit 420 Schülern wurde der Zusammenhang zwischen der Angst der Schüler vor der englischen Sprache und ihrer Selbstwirksamkeitswahrnehmung untersucht. Zur Analyse der Daten dieser Studie wurden die nichtparametrischen statistischen Methoden Whitney U und Kruskal Wallis H Test verwendet. Infolgedessen wurde ein signifikanter negativer Zusammenhang zwischen dem Grad der Angst der Schüler vor der englischen Sprache und ihrem allgemeinen Selbstwirksamkeitsgrad festgestellt. Dieses Ergebnis zeigt, dass mit zunehmender Selbstwirksamkeitsüberzeugung der Schülerinnen und Schüler auch ihre Angst vor der englischen Sprache abnimmt.

Aksoy (2012) wollte herausfinden, ob Schüler in Fremdsprachenklassen Angst vor Fremdsprachen haben, ob sie schüchtern sind und ob es einen Zusammenhang zwischen Angst vor Fremdsprachen und Schüchternheit gibt. 229 Gymnasiasten nahmen an der Studie teil. Zur Analyse der Daten wurden die Chi-Quadrat-Analyse, die Korrelationsanalyse und die Regressionsanalyse verwendet. Die Studie ergab, dass ein signifikanter positiver Zusammenhang zwischen Fremdsprachenangst und Schüchternheit besteht.

Eine weitere Studie, die den Zusammenhang zwischen der Angst vor dem Sprechen einer Fremdsprache und der Motivation zum Fremdsprachenlernen untersucht, ist die Studie von Öztürk (2012). An dieser Studie nahmen 383 Studenten einer Universitätsvorbereitungsklasse teil. Während die qualitativen Daten der Studie durch die Methode der Inhaltsanalyse analysiert wurden, wurden die quantitativen Daten durch deskriptive und inferentielle Statistiken ausgewertet. Als Ergebnis der Studie

stellte Öztürk fest, dass es eine mäßig negative Beziehung zwischen der Angst vor dem Sprechen einer Fremdsprache und der Motivation zum Sprachenlernen gibt.

Sevim, O., & Suroglu Sofu, M. (2021) untersuchten in einer Studie, an der 100 Universitätsstudenten im Alter zwischen 19 und 32 Jahren teilnahmen, die Motivation iranischer Studenten zum Erlernen einer Fremdsprache und ihre Angst vor der Fremdsprache. Zur Analyse der Daten wurden deskriptive Statistiken, t-Tests und Korrelationsanalysen durchgeführt. Die Studie ergab, dass ein signifikanter negativer Zusammenhang zwischen der Angst vor Fremdsprachen und der Motivation, eine Fremdsprache zu lernen, besteht.

Baş (2014) untersuchte die Beziehung zwischen der Fremdsprachenangst von Gymnasiasten und ihren akademischen Leistungen und Einstellungen zum Englischkurs. Die Daten von 210 Gymnasiasten wurden mit Hilfe der Technik der Inhaltsanalyse ausgewertet. Als Ergebnis der Studie wurde hervorgehoben, dass ein signifikanter negativer Zusammenhang zwischen der Fremdsprachenangst von Gymnasiasten und den schulischen Leistungen besteht und dass die Fremdsprachenangst ein signifikanter Prädiktor für die schulischen Leistungen ist.

Takan (2014) untersuchte die Beziehung zwischen der Angst von Gymnasiasten vor dem Sprechen einer Fremdsprache und ihrer Motivation. In der mit 110 Gymnasiasten durchgeführten Studie verwendete er deskriptive und inferenzstatistische Methoden zur Analyse der quantitativen Daten und die Technik der Inhaltsanalyse zur Analyse der qualitativen Daten. Als Ergebnis der Studie betonte er, dass es eine umgekehrte Beziehung zwischen der Angst vor dem Sprechen einer Fremdsprache und der Motivationstendenz gibt.

Akpur (2015) untersuchte die Beziehung zwischen der Fremdsprachenmotivation, den Ängsten und der Einstellung von Studenten, die an einem Vorbereitungsprogramm für die Universität teilnehmen und ihren akademischen Leistungen. Die Untersuchung wurde mit 631 Universitätsstudenten durchgeführt. Die gesammelten Daten wurden mittels Strukturgleichungsmodellierung analysiert. Die Ergebnisse der Studie zeigten, dass es eine signifikante negative Korrelation zwischen dem extrinsischen Motivationsniveau der Schüler und ihrer Angst vor dem Fremdsprachenunterricht sowie zwischen ihrem intrinsischen Motivationsniveau und ihrer Angst vor dem Fremdsprachenunterricht gab.

Oğuz und Baysal (2015) untersuchten den Zusammenhang zwischen Fremdsprachenangst und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen im Englischen bei Sekundarschülern. Die Untersuchung wurde mit 280 Gymnasiasten durchgeführt. Die Daten wurden anhand von deskriptiven Statistiken, ANOVA, t-Tests, Scheffe- und Pearson-Korrelationstests geprüft. Den Ergebnissen der Studie zufolge besteht ein negativer Zusammenhang zwischen den Selbstwirksamkeitsüberzeugungen der Schüler in Bezug auf die englische Sprache und ihrer Fremdsprachenangst. Nach den Ergebnissen derselben Studie besteht jedoch ein signifikanter Zusammenhang zwischen der Angst vor der Fremdsprache und den fremdsprachlichen Leistungen.

Auf der Grundlage der in der Türkei durchgeführten Studien lässt sich sagen, dass die Angst vor Fremdsprachen mit zunehmender Leistung abgebaut wird und dass Schüler, die in Fremdsprachenkursen versagen, mehr Angst vor Fremdsprachen haben. Außerdem geht aus den Studien hervor, dass die Angst vor Fremdsprachen abnimmt, wenn die Motivation zum Erlernen einer Fremdsprache steigt. Darüber hinaus gibt es zwar Studien, die keinen signifikanten Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeitsüberzeugung und Fremdsprachenangst feststellen, aber auch Studien, die einen negativen Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeitsüberzeugung und Fremdsprachenangst feststellen. Schließlich zeigen Studien, dass mit zunehmender Angst vor negativer Bewertung und Schüchternheit auch die Angst vor Fremdsprachen zunimmt.

Okul et al. (2017) wendeten in ihrer Studie eine gemischte qualitative und quantitative Methode an, um das Angstniveau von Tourismusstudenten beim Fremdsprachenlernen zu ermitteln. Den Ergebnissen der Studie zufolge haben die Studierenden ein mittleres Maß an Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache. Diese Angst ist bei Studenten, die im Rahmen von Programmen wie Erasmus oder Work&Travel ins Ausland gehen, geringer ausgeprägt.

3. METHODE

In diesem Abschnitt der Studie werden die Bedeutung der Studie, die angewandte Methodik und die Hypothesen der Studie beschrieben.

3.1. Bedeutung der Studie

Die Türkei gehört zu den Ländern, die beim Erlernen von Fremdsprachen am wenigsten erfolgreich sind (EF EPI,2022). Es wird angenommen, dass die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache einer der Gründe dafür ist. Die Bestimmung des Angstniveaus der Schüler beim Fremdsprachenlernen wird sowohl zur Literatur als auch zur Unterstützung des Fremdsprachenlernens beitragen.

3.2. Instrument zur Datenerhebung

Die von Horwitz et al. (1986) entwickelte Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) wurde zur Informationserfassung verwendet. Diese Skala wurde von Aydın (1999) ins Türkische übertragen und in der türkischen Literatur vielfach verwendet. In dieser Studie wurde die Version der oben genannten Skala verwendet, die Ulucan Kurt (2021) in ihrer Master-Studie zur Messung der Angst vor Fremdsprachen verwendet hat. Bei dieser Skala handelt es sich um eine 32-teilige Skala, die zur Messung der Angst vor Fremdsprachen angepasst wurde. Da die Zuverlässigkeit dieser Skala bei einem Cronbachs Alpha-Koeffizienten von 93 liegt und sie in der türkischen Sprache angewendet werden kann, erhöht sich die Nutzbarkeit der Skala.

3.3. Verfahren der Datenerhebung

Die Umfrage wurde über Google Forms an anatolischen Gymnasien in der Provinz Aydın durchgeführt. 385 Schüler nahmen an der Umfrage teil. Das Instrument wurde mit Hilfe der Kollegen des Forschers verwaltet. Jeder Lehrer verwaltete den Fragebogen in seiner Klasse, indem er den Link zur Umfrage verschickte, nachdem er vom Forscher über die wichtigen Punkte bezüglich der Studie und des Fragebogens informiert worden war.

3.4. Grundgesamtheit und Stichprobe der Studie

Grundgesamtheit der Studie waren 385 türkisch, anatolische Gymnasiasten in der Provinz Aydın im Frühjahrssemester 2022-2023. Es wurde die Methode der

Zufallsstichprobe verwendet. Unter diesen 385 Teilnehmern waren 200 weibliche und 185 männliche Schüler im Alter zwischen 14 und 17 Jahren. Alle Teilnehmer lernten Deutsch als zweite Fremdsprache. Da es für sie fast unmöglich war, sich zu vergewissern, dass sie Deutsch verstehen und sich korrekt verständigen können, wurde die Umfrage in türkischer Sprache durchgeführt.

3.5.Hypothesen

Im Rahmen der Untersuchung wurden auf der Grundlage der Literatur 6 Hypothesen aufgestellt. Diese Hypothesen lauten wie folgt:

1. Schüler, die an Gymnasien in der Provinz Aydın Deutsch lernen, haben Angst vor dem Fremdsprachenerwerb im Klassenzimmer.

In der Literatur wird darauf hingewiesen, dass viele Schüler beim Erlernen einer Fremdsprache Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache haben. Das Ausmaß der Angst wurde auch im Hinblick auf verschiedene demografische Variablen analysiert und es wurden unterschiedliche Ergebnisse festgestellt (Horwitz und Cope, 1986; Bailey, 1991; Dewaele und MacIntyre, 2014; Çağatay, 2015).

2. Der Grad der Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache unterscheidet sich deutlich je nach Geschlecht.

In der Literatur gibt es Studien, in denen ein signifikanter Unterschied zwischen dem Angstniveau der Schüler beim Fremdsprachenlernen und ihrem Geschlecht festgestellt wurde. Dementsprechend haben weibliche Studenten ein höheres Angstniveau als männliche Studenten (Demirdağ und Bozdoğan, 2013; Tuncer und Doğan, 2015). Es gibt jedoch auch Studien, in denen kein signifikanter Unterschied zwischen dem Geschlecht und der Angst vor dem Fremdsprachenlernen festgestellt wurde (Oner und Gedikoğlu, 2007; Doğan, 2015).

3. Es besteht ein signifikanter Unterschied im Ausmaß der Angst vor dem Sprachenlernen je nach Klassenstufe.

Bei der Überprüfung früherer Studien wurde festgestellt, dass die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache bei Schülern, die neu an der Schule sind, größer ist (Kara, 2019).

4. Der Grad der Fremdsprachenangst zeigt einen signifikanten Unterschied je nach dem wahrgenommenen Niveau der englischen Fremdsprache.

Es gibt Studien, in denen ein signifikanter Zusammenhang zwischen den fremdsprachlichen Leistungen der Schüler und ihrer Angst vor dem Fremdsprachenlernen festgestellt wurde. Je erfolgreicher die Schüler in einer Fremdsprache sind, desto weniger Angst haben sie vor dem Erlernen einer weiteren Fremdsprache (Aydın,2016; Chan und Wu, 2004;).

5. Der Grad der Fremdsprachenangst zeigt einen signifikanten Unterschied in Abhängigkeit vom Bildungsniveau der Mutter der Schüler.

6. Der Grad der Fremdsprachenangst zeigt einen signifikanten Unterschied in Abhängigkeit vom Bildungsniveau des Vaters der Schüler.

In ihrer Studie über die Angst vor dem Fremdsprachenlernen fanden Baroi et al. (2013) keinen signifikanten Zusammenhang zwischen dem Angstniveau der Schüler und dem Bildungsstatus ihrer Eltern (Baroi et al.,2013).

3.6. Datenanalyse

In dieser Studie wurden zwei 5-stufige Likert-Skalen verwendet, um quantitative Daten zu erheben. Die quantitativen Daten wurden zusammengestellt und mit dem Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 25.0 ausgewertet. Die gesammelten Daten wurden mittels deskriptiver und inferentieller Statistik analysiert.

Vor der Analyse der Daten wurden die von den Schülern gegebenen Antworten für jedes Item analysiert. Die Items wurden analysiert und die fehlenden Daten wurden aus den Skalen entfernt. Die Untersuchung für die Analyse der Daten wurden deskriptive Statistiken, inferentielle Statistiken und Korrelationsanalysen Analysen verwendet. Für die deskriptiven Analysen der Untersuchung wurden der Mittelwert und die Standardabweichung verwendet.

Für die inferentiellen Analysen wurde der t-Test für unabhängige Stichproben verwendet, um die Auswirkungen des Geschlechts, der Klassenstufe, des von den Schülern wahrgenommenen Niveaus der Englischkenntnisse und des wirtschaftlichen Status auf die Angst der Schüler vor dem Fremdsprachenunterricht zu untersuchen.

Vor der Analyse parametrischer Tests wie dem t-Test wurden einige statistische Annahmen überprüft, um festzustellen, ob die Studiendaten für die Art der Analyse geeignet waren. Zu diesen Annahmen gehört, ob die Daten normalverteilt sind und ob es sich um Intervall- oder Proportionaldaten handelt. Da die Werte zwischen -2 und +2 liegen und die Analyse des Levene-Tests ($p=.94 > .05$) keinen statistisch signifikanten

Unterschied zeigt, kann festgestellt werden, dass die Daten normal verteilt sind und die Annahme der Gleichheit der Varianzen erfüllt ist (George und Mallery, 2003).

3.7. Untersuchung der Gültigkeit und Zuverlässigkeit der Daten

Die Validitäts- und Reliabilitätsstudien der in der Studie erhobenen Datenerhebungsinstrumente wurden in diesem Prozess abgeschlossen. Der Cronbach α -Wert wurde verwendet, um die Zuverlässigkeit der Studie zu gewährleisten. Was den zur Bestimmung der Reliabilität verwendeten α -Koeffizienten betrifft, so wurden bei der Interpretation der Reliabilität der Skala die von Çevik und Akgül (2005) angegebenen Bereiche berücksichtigt.

Wenn $\alpha < 0,40$, ist die Skala nicht zuverlässig,

Wenn $0,40 \leq \alpha < 0,60$, ist die Zuverlässigkeit der Skala gering,

Wenn $0,60 \leq \alpha < 0,80$, ist die Skala zuverlässig,

Wenn $0,80 \leq \alpha < 1,00$, ist die Skala sehr zuverlässig.

Tabelle 3.1. Reliabilitätskoeffizient von FLCAS

FLCAS	Fragebogen	zur	Cronbach's Alpha
Fremdsprachenangst			0.93

Nach den Reliabilitätsergebnissen der Studie betrug der Cronbachs Alpha-Wert der Skala "Angst im Fremdsprachenunterricht" $\alpha=.93$. Dieser Wert zeigt, dass die Skala sehr zuverlässig ist.

4. ERGEBNISSE

Diese Ergebnisse umfassen eine deskriptive Analyse, eine inferentielle Analyse und die Ergebnisse der unten dargestellten Korrelationsanalyse sowie die Mittelwerte der Items.

Die Faktorenanalyse kann als eine Interdependenztechnik bezeichnet werden, deren Hauptzweck darin besteht, die Grundstruktur der Variablen innerhalb der Analyse zu definieren (Hair et al., 2014). Diese Analyse wird in zwei Hauptanwendungen durchgeführt: "Explorative Faktorenanalyse", die darauf abzielt, die grundlegenden Faktorenstrukturen von neu entdeckten Skalenitems, von aus einer anderen Sprache übersetzten Skalen oder von Fragen, die zu einer bestimmten Stichprobe gestellt wurden, zu bestimmen, und "konfirmatorische Faktorenanalyse", die darauf abzielt, die Genauigkeit von zuvor bestimmten und faktoranalysierten Items zu testen (Suhr, 2006). In dieser Studie wurde die explorative Faktorenanalyse angewandt. Die KMO- und Bartlett-Testergebnisse der Faktorenanalyse sind in Tabelle 4.1. dargestellt.

Tabelle 4.1. *KMO und Bartlett Test*

Kaiser-Meyer-Olkin Testi (KMO)	0,906
Bartlett Testi	Ki-Kare 13508,502
	Sd 587
	p 0,000

Um die Eignung der gewonnenen Daten für die Faktorenanalyse zu prüfen, wurden der Bartlett-Sphericity-Test und das Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)-Eignungsmaß angewendet. Da der Bartlett Sphericity Test einen Wert von $p < 0,05$ ($p = 0,00$) ergab, wurde festgestellt, dass eine hohe Korrelation zwischen den Variablen bestand und die Daten für eine Faktorenanalyse geeignet waren (Hair et al., 2010). In der einschlägigen Literatur werden KMO-Werte unter 0,50 als "schlecht", KMO-Werte zwischen 0,70-0,80 als "gut", KMO-Werte zwischen 0,80-0,90 als "sehr gut" und Werte zwischen 0,90-1,00 als "ausgezeichnet" angesehen (Seçer, 2015). Dementsprechend kann gesagt werden, dass die Stichprobengröße der Studie für die Faktorenanalyse perfekt geeignet ist.

In diesem Abschnitt der Studie werden konfirmatorische Faktorenanalysen der Skalenitems vorgestellt. Die Skalenitems wurden in der Muttersprache verwendet, so dass die Schüler mit vollem Verständnis antworten konnten. Aus diesem Grund wurden die Skalenitems ohne Übersetzung ins Deutsche dargestellt.

Tabelle 4.2. Konfirmatorische Faktorenanalyse

Item	Faktorladung	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Almanca derslerinde konuşurken kendimden emin olamıyorum.	,86					
Almanca dersinde hata yapmaktan korkuyorum.	,74					
Almanca dersinde söz sırasının bana geldiğini bildiğim zaman heyecandan ölüyorum.	,83					
Almanca dersinde öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutuyor.	,75					
Haftada daha fazla Almanca ders saatimin olmasını isterdim.	,72					
Almanca dersi sırasında kendimi dersle hiç de ilgisi olmayan başka şeyleri düşünürken buluyorum.	,89					
Diğer öğrencilerin Almanca derslerinde benden daha iyi olduklarını düşünüyorum.	,77					
Almanca derslerinin sınavlarında kendimi endişeli hissediyorum.	,82					
Almanca dersinde hazırlık yapmadan konuşmak zorunda kaldığımda paniğe kapılıyorum.	,84					
Almanca derslerinde başarısız olmak beni endişelendiriyor.	,71					
Yabancı dil dersleri konusunda bazılarının niye endişe duyduklarını anlayabiliyorum.	,75					
Almanca derslerinde bazen öyle heyecanlanıyorum ki, bildiğim şeyleri bile unutuyorum.	,72					
Almanca derslerinde sorulan sorularda gönüllü olarak cevap vermekten sıkılıyorum.	,82					
Almanca'yı, ana dili Almanca olan insanlarla konuşmak beni heyecanlandırıyor.	,88					
Öğretmenin hangi hataları düzelttiğini anlamamak beni endişelendiriyor.	,73					
Almanca derslerinde, önceden çok iyi hazırlanmış olsam bile derste heyecanlanıyorum.	,75					
Almanca derslerine gitmek istemiyorum.	,81					
Almanca derslerinde konuştuğum zaman kendime güvenemiyorum.	,83					
Almanca öğretmenim yaptığım her hatayı düzeltmeye çalışıyor.	,69					
Almanca dersinde sıra bana geldiği zaman kalbimin hızlı hızlı attığını hissediyorum.	,81					
Almanca sınavlarına ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışıyor.	,78					
Kendimi Almanca derslerine çok iyi hazırlanıp gitmek zorunda hissediyorum.	,76					
Her zaman diğer öğrencilerin benden daha iyi Almanca konuştuğunu düşünüyorum.	,75					

Tabelle 4.2. (Fortsetzung) Konfirmatorische Faktorenanalyse

Diğer öğrencilerin önünde Almanca konuşurken kendimi çok tedirgin hissediyorum.	,79
Almanca dersleri o kadar hızlı akıp gidiyor ki sınıfa ayak uyduramamaktan korkuyorum.	,81
Almanca derslerinde konuştuğum zaman hem sıkılıyorum hem de kafam karışıyor.	,73
Almanca derslerine girerken kendimi çok rahatsız ve güvensiz hissediyorum.	,77
Almanca öğretmenimin söylediği her kelimeyi anlayamadığım zaman paniğe kapılıyorum.	,80
Almanca konuşabilmek için öğrenmek zorunda olduğum kuralların sayısının çok fazla olması beni kaygılandırıyor.	,88
Almanca konuştuğum zaman diğer öğrencilerin bana güleceğinden endişe duyuyorum.	,89
Almanca'yı, ana dili Almanca olan insanların yanında kullanırken rahatsız oluyorum.	,73
Almanca öğretmenim cevabımı önceden hazırlamadığım sorular sorduğunda heyecanlanıyorum.	,71
Erklärte Varianz insgesamt: %78,52	

*Items mit negativen Bedeutungen wurden umgekehrt kodiert und die Mittelwerte neu berechnet.

Die Skala der Studie wurde von Horwitz et al. (1989) entwickelt und von Aydın (1999) ins Türkische übertragen. In der Literatur wurde diese Skala bereits mehrfach im Türkischen verwendet. Um die Validität der Skala im Rahmen dieser Studie zu messen, wurde jedoch eine konfirmatorische Faktorenanalyse durchgeführt. Die konfirmatorische Faktorenanalyse wird eingesetzt, um die Gültigkeit von zuvor entwickelten und verwendeten Skalen zu messen. Als Ergebnis der konfirmatorischen Faktorenanalyse sollten die Faktorladungen der Items größer als 0,50 sein. Je näher die Faktorladung der Items jedoch bei 1 liegt, desto stärker ist die Erklärungskraft (Yaşlıoğlu, 2017).

Es zeigt sich, dass die gesamte erklärte Varianz aller Variablen und Aussagen der Studie 78,52 % beträgt. Dementsprechend kann man sagen, dass diese Aussagen 78,52 % dieser Variablen und des Modells erklären.

Um den Grad der Angst der Teilnehmer vor dem Sprechen einer Fremdsprache zu bestimmen, wurden die Mittelwerte mit Hilfe der deskriptiven Statistik berechnet.

Tabelle 4.3. Das Niveau der Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache

Mittlere	Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache
58.26	

Der Fragebogen der Studie untersucht das Ausmaß der Lernangst von Schülern an anatolischen Gymnasien in Bezug auf das Erlernen einer Fremdsprache. Bei dieser Skala wurde ein 32 Punkte umfassender Fragebogen verwendet. Der Fragebogen ist eine 5-Punkte-Likert-Skala. Die Werte auf der Skala liegen zwischen 18 und 90. Schüler, die mehr als 72 Punkte erreichen, zeigen ein hohes Maß an Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache; Schüler, die zwischen 54 und 72 Punkte erreichen, zeigen ein mittleres Maß an Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache; Schüler, die weniger als 54 Punkte erreichen, zeigen ein geringes Maß an Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache. Die deskriptive statistische Auswertung dieser Skala wurde verwendet, um den Grad der Fremdsprachenlernangst zu bestimmen. Die in Tabelle 1 dargestellten Ergebnisse zeigen, dass die Schüler an anatolischen Gymnasien in der Provinz Aydın ein mittleres Maß an Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache haben.

Tabelle 4.4. *Über die geschlechtsspezifischen Unterschiede bei der Angst vor Fremdsprachen Feststellungen*

Gender	N	Mean	Std. Dev.	t value	Df	p (sig. 2-tailed.)
Male	185	47.10	16.72	4.26	381	.367
Female	200	53.03	15.37			

Die Forschung zielt auch darauf ab, die Angst vor dem Fremdspracherwerb in Bezug auf das Geschlecht zu untersuchen. Mit anderen Worten: Die Forschungsfragen zielen darauf ab, das Ausmaß zu bestimmen und zu prüfen ob es einen signifikanten Unterschied zwischen den Geschlechtern in Bezug auf die Angst vor dem Fremdsprachenlernen gibt. Für die Analysen wurde der t-Test für die interpretative Statistik verwendet. Die erhaltenen Daten sind in Tabelle 4.4 dargestellt.

Tabelle 4.5. *ANOVA-Testergebnisse nach Klassenstufen*

Klassenstufen	N	Mean	Std. Dev.	F value	p (sig. 2-tailed.)
9	104	62.11	.621		
10	94	57.32	.413	4.12	.000
11	91	40.12	.389		
12	96	43.15	.402		

Wie aus der Tabelle hervorgeht, variiert das Ausmaß der Angst vor dem Fremdsprachenerwerb je nach Klassenstufe der Schüler erheblich. Wenn man die Durchschnittswerte analysiert, kann man sagen, dass die Schüler der neunten Klasse mehr Angst vor dem Fremdsprachenlernen haben. Es wird vermutet, dass die Tatsache in der 9. Klasse in der Regel zum ersten Mal eine zweite Fremdsprache erlernt wird, einer der Hauptgründe für diese Situation ist. Man kann sagen, dass die Tatsache, dass die Schüler gerade erst mit dem Schulleben begonnen haben, auch ein Unbehagen gegenüber allem Neuen um sie herum hervorrufen kann.

Tabelle 4.6. *Wahrgenommenes Sprachniveau der Schüler in Englisch*

Sprachniveau	N	Mean	Std. Dev.	F value	p (sig. 2-tailed.)
Anfängerniveau	179	72.10	.684	3.99	.000
Mittelniveau	153	59.25	.482		
Fortgeschrittenes Niveau	53	20.33	.433		

Wie aus der Tabelle 4.6 ersichtlich ist, ändert sich das Ausmaß der Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache im Deutschkurs signifikant mit dem Sprachniveau der Schüler. Wenn die Durchschnittswerte analysiert werden, kann man sagen, dass die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache abnimmt, wenn das wahrgenommene englische Sprachniveau steigt. Es ist ein natürliches Ergebnis, dass ein Lernender, der den Lernprozess einer Fremdsprache erfolgreich bewältigt hat, auch in einer zweiten Fremdsprache erfolgreich sein wird. Er/sie geht wieder auf einem Weg, auf dem er/sie Erfahrungen gesammelt hat und erfolgreich war. Die Tatsache, dass die englische und die deutsche Sprache der gleichen Sprachfamilie angehören, kann als einer der natürlichen Gründe für dieses Ergebnis angeführt werden.

Tabelle 4.7. *Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache in Abhängigkeit vom Bildungsniveau der Mutter*

Bildungsstand	N	Mean	Std. Dev.	F value	p (sig. 2-tailed.)
Grundschulbildung	104	62.11	.621	4.12	.568
Sekundarschulbildung	94	57.32	.413		
Bachelor	91	40.12	.389		
Postgraduiertenstudium	96	43.15	.402		

Wie in Tabelle 4.7 ersichtlich, es bestand kein signifikanter Zusammenhang zwischen dem Bildungsniveau der Mutter und dem Angstniveau der Schüler vor Fremdsprachen.

Tabelle 4.8. *Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache in Abhängigkeit vom Bildungsniveau der Vater*

Bildungsstand	N	Mean	Std. Dev.	F value	p (sig. 2-tailed.)
Grundschulbildung	64	71.13	.513	3.11	.328
Sekundarschulbildung	126	46.21	.215		
Bachelor	110	37.63	.276		
Postgraduiertenstudium	85	41.26	.301		

Wie in Tabelle 4.8 ersichtlich, es bestand kein signifikanter Zusammenhang zwischen dem Bildungsniveau des Vaters und dem Angstniveau der Schüler vor Fremdsprachen.

5. DISKUSSION

Die vorliegende Studie befasst sich mit der Angst von Gymnasiasten in der Provinz Aydın vor dem Fremdsprachenlernen. Die Beziehung zwischen Angst und verschiedenen Faktoren wurde untersucht; das Angstniveau der Schüler und die Beziehung zwischen dem Grad der Angst der Gymnasiasten vor dem Fremdsprachenlernen und ihren demografischen Daten. Tabelle 5.1. fasst die Ergebnisse und Hypothesen der Studie zusammen.

Tabelle 5.1. Zusammenfassung der Forschungsergebnisse

Hypothese	Schlussfolgerung
H1: Schüler, die an Gymnasien in der Provinz Aydın Deutsch lernen, haben Angst vor dem Fremdsprachenerwerb im Klassenzimmer.	AKZEPTIERT
H2: Der Grad der Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache unterscheidet sich deutlich je nach Geschlecht.	ABGELEHNT
H3: Es besteht ein signifikanter Unterschied im Ausmaß der Angst vor dem Sprachenlernen je nach Klassenstufe.	AKZEPTIERT
H4: Der Grad der Fremdsprachenangst zeigt einen signifikanten Unterschied je nach dem wahrgenommenen Niveau der englischen Fremdsprache.	AKZEPTIERT
H5: Der Grad der Fremdsprachenangst zeigt einen signifikanten Unterschied in Abhängigkeit vom Bildungsniveau der Mutter der Schüler.	ABGELEHNT
H6: Der Grad der Fremdsprachenangst zeigt einen signifikanten Unterschied in Abhängigkeit vom Bildungsniveau des Vaters der Schüler.	ABGELEHNT

In Bezug auf die erste Forschungsfrage wurde festgestellt, dass die Schüler, die Deutsch im schulischen Kontext lernen, überwiegend ein mittleres Maß an Angst haben. Das Ergebnis der Untersuchungen zeigt, dass anatolische Gymnasiasten ein mittleres Maß an Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache haben. Dementsprechend haben die Schüler im Allgemeinen Angst davor, unvorbereitet in den Fremdsprachenunterricht zu gehen, von der Lehrkraft drangenommen zu werden und

beim Sprechen einer Fremdsprache Fehler zu machen. Darüber hinaus zeigen die Ergebnisse der Studie, dass die Schüler andere für besser als sich selbst halten und sich übermäßig betreten fühlen, wenn sie in einer Fremdsprache kommunizieren wollen. Eines der auffälligsten Ergebnisse der Studie ist, dass die Schüler im Fremdsprachenunterricht enormangespannt sind. Dieses Ergebnis deckt sich mit den Resultaten von Baş (2014).

Was die zweite Forschungsfrage betrifft, so hat sich gezeigt, dass es keinen signifikanten Zusammenhang zwischen dem Grad der Angst der Schüler vor dem Sprachenlernen und dem Geschlecht gibt. Obwohl in vielen Studien ein bedeutender Zusammenhang zwischen dem Geschlecht und der Angst vor dem Fremdsprachenerwerb festgestellt wurde, konnte in dieser Studie kein signifikanter Unterschied zwischen diesen Variablen festgestellt werden. Dieses Ergebnis könnte darauf hindeuten, dass psychologische Veränderungen auch in der neuen Generation vorhanden sind, die mit der Entwicklung der Technologie viele Veränderungen durchgemacht hat.

Was die dritte Forschungsfrage betrifft, so hat sich gezeigt, dass ein signifikanter Zusammenhang zwischen dem Grad der Angst der Schüler vor dem Sprachenlernen und ihrer Klassenstufe besteht. Dieses Ergebnis deutet darauf hin, dass die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache bei Schülern, die gerade erst mit der Schule und mit dem Deutschunterricht begonnen haben, in höherem Maße zu beobachten ist. Die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache nimmt ab, je höher die Klassenstufe der Schüler ist. Dies kann dahingehend interpretiert werden, dass die Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache abnimmt, je mehr Erfahrung die Schüler im Sprachlernprozess sammeln.

Was die vierte Forschungsfrage betrifft, so zeigt sich, dass ein signifikanter Zusammenhang zwischen dem Grad der Angst der Schüler vor dem Sprachenlernen und ihrem wahrgenommenen Englischniveau besteht. Die Prozesse des Fremdsprachenerwerbs sind natürlich ähnlich. Da Englisch und Deutsch zur gleichen Sprachfamilie gehören, kann man sagen, dass ihre Lernprozesse einander recht ähnlich sind. Daher ist es ganz natürlich, dass ein Schüler, der sich selbst im Englischunterricht als erfolgreich einschätzt, im Deutschunterricht ein geringes Maß an Fremdsprachenangst hat. Die Ergebnisse der Studie deuten darauf hin, dass Schüler, die sich selbst als erfolgreich im Englischunterricht einschätzen, eine geringere

Fremdsprachenangst gegenüber dem Deutschen haben als Schüler, die sich als nicht erfolgreich einschätzen.

Hinsichtlich der fünften und sechsten Forschungsfrage zeigt sich, dass es keinen signifikanten Zusammenhang zwischen dem Grad der Angst der Schüler vor dem Sprachenlernen und dem Bildungshintergrund ihrer Eltern gibt.



6. SCHLUSSFOLGERUNG DER STUDIE

Ziel dieser Studie war es, die Fremdsprachenangst von Gymnasiasten an anatolischen Gymnasien in der Provinz Aydın in Bezug auf den Deutschunterricht zu untersuchen. Aus diesem Grund wurde die FLCAS-Skala bei Schülern an anatolischen Gymnasien eingesetzt. Als Ergebnis der Untersuchung wurde festgestellt, dass die Schüler ein moderates Angstniveau aufgewiesen haben.

Es wurde zwar kein signifikanter Zusammenhang zwischen dem Angstniveau der Schüler und ihrem Geschlecht und dem Bildungsstatus der Eltern festgestellt, aber ein signifikanter Zusammenhang zwischen dem Angstniveau und der Klassenstufe sowie den wahrgenommenen Englischkenntnissen. Das Leistungsniveau der Schüler in der Fremdsprache ist ein Faktor, der ihre Angst vor der Fremdsprache beeinflusst. In dieser Studie begannen wir mit der Wahrnehmung der Schüler bezüglich ihrer Englischkenntnisse, da die deutsche Sprache für einige der an der Studie teilnehmenden Schüler ein sehr neues Phänomen ist. Das Ergebnis dieser Studie ist, dass mit steigendem Leistungsniveau der Schüler ihre Angst vor dem Erlernen einer Fremdsprache abnimmt.

Andererseits wurden bei der detaillierten Analyse der durchschnittlichen Antworten der Schüler auf die Fragebogenelemente einige auffällige Elemente ermittelt. Der wichtigste davon ist, dass sie angaben, dass sie übermäßig aufgeregt waren, als sie an der Reihe waren zu sprechen. Andererseits wurden bei der detaillierten Analyse der Durchschnittsantworten der Schüler einige auffällige Elemente in den Fragebogen ermittelt. Das Wichtigste davon ist, dass sie angaben, dass sie übermäßig aufgeregt waren, als sie an der Reihe waren zu sprechen. Dies deutet darauf hin, dass die Angst der Schüler vor einer Fremdsprache je nach Sprachkenntnissen unterschiedliche Dimensionen annehmen kann.

Im Rahmen der Untersuchung ergibt sich aus der Betrachtung der Durchschnittswerte der Antworten eine weitere Interpretation, die wie folgt lautet: Die meisten Schülerinnen und Schüler gaben an, dass sie das Gefühl hatten, sich sehr gut auf den Fremdsprachenunterricht vorbereiten zu müssen und dass sie aufgeregt waren, wenn ihre Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrer Fragen stellten, auf die sie die Antworten nicht vorbereitet hatten. Daher ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler Kenntnisse über das Fach haben. Man kann sagen, dass es sie davor bewahrt, Ängste zu empfinden.

Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse wurden einige Vorschläge für Fremdsprachenlehrer gemacht:

1. Die Ursachen für die Angst der Schüler-innen vor der Fremdsprache sollten untersucht werden und dementsprechende Aktivitäten sollten geplant werden, die die Angst verringern können.

2. Fremdsprachenlehrer können durch eine Analyse der Schüler während des gesamten Schuljahres feststellen, ob sie unter Fremdsprachenangst leiden. Schüler mit Fremdsprachenangst sollten von ihren Lehrern ermutigt werden, sich an die psychologische Beratung und Betreuung der Schule zu wenden.

3. Für Schülerinnen und Schüler, für die der Fremdsprachenunterricht neu ist, sollten Aktivitäten geplant werden, die den Unterricht angenehm gestalten und ihnen die Angst nehmen.

4. Da die Schüler ihren Fremdsprachenerwerb mit Englisch beginnen und sich ihr wahrgenommener Erfolg im Englischen auf ihre Ängste gegenüber anderen Fremdsprachen auswirkt, sollten auch die Einstellungen und Herangehensweisen der Schüler an das Englische beobachtet werden.

Es werden einige Anregungen für künftige Studien gegeben:

5. Akademiker im Bereich des Fremdsprachenunterrichts und der psychologischen Beratung sollten Studenten ermutigen, neue Forschungsarbeiten durchzuführen und ihre Forschungskapazitäten zur Verringerung der Angst vor Fremdsprachen zu erweitern.

6. Es wird davon ausgegangen, dass es für angehende Fremdsprachenlehrer von Vorteil sein könnte, wenn sie in ihre Ausbildungsprogramme Kurse über die Ursachen von Angst vor Fremdsprachen, die Vorbeugung von Angst vor Fremdsprachen und die Bewältigung von Angst vor Fremdsprachen aufnehmen.

7. Es wird davon ausgegangen, dass es sinnvoll wäre, die Angst vor Fremdsprachen getrennt für vier Grundfertigkeiten zu untersuchen: Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen.

8. Die Sprechfertigkeit zu verbessern können verschiedene Sprechaktivitäten im Unterricht gemacht werden. Die Schüler sind somit aktiver im Unterricht.

9. Verschiedene Unterrichtsmaterialien können mehr behilflich sein. Kursbücher und Arbeitsbücher sind sehr wichtig. Sie müssen interessant vorbereitet sein. Aufgabenstellung sollte von leicht zu schwer sein.

10. Die Schüler haben mehr Sorgen im Unterricht beim sprechen und schreiben. Daher sollten Unterrichtspläne für diese Fertigkeiten erstellt werden.

6.1. Beschränkungen der Studie

Diese Daten wurden in anatolischen Gymnasien in der Provinz Aydın in der Türkei erhoben. Daher sind die gewonnenen Daten spezifisch für diese Stichprobe und können nicht auf alle Sprachenlernenden in anderen Fremdsprachenlernclustern verallgemeinert werden. Eine weitere Einschränkung der Studie ist, dass die Heimatstadt, Tradition, Kultur und Nationalität der Schüler gleich sind. Der Vergleich der verschiedenen Bevölkerungsgruppen und der verschiedenen Länder könnte den Ängstlichkeitsgrad der Studenten verändern.

QUELLENVERZEICHNIS:

- Abu-Rabia, S. (2004). Teachers' role, learners' gender differences, and FL anxiety among seventh-grade students studying English as a FL. *Educational Psychology*, 24(5), 711-721.
- Akpur, U. (2015). *İngilizce hazırlık programı öğrencilerinin akademik motivasyon kaygı ve tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiler örüntüsü* (Doctoral dissertation).
- Aksoy, M. (2012). *Yabancı dil öğreniminde kaygı, utangaçlık, strateji ve akademik başarı arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Almotiary, H. (2022). *Investigating the factors that influence foreign language anxiety among saudi ESL learners*. Ph.D. Thesis. Arizona: Arizona State University.
- Anyadubalu, C. C. (2010). Self-efficacy, anxiety, and performance in the English language among middle-school students in English language program in Satri Si Suriyothai School, Bangkok. *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 4(3), 233-238.
- Aydın, B. (2014). *A study of sources of foreign language classroom anxiety in speaking and writing classes*. Doctoral Dissertation. Eskişehir: Anadolu University, The Institute of Social Sciences.
- Aydın, S., Yavuz, F., and Yeşilyurt, S. (2006). Test anxiety in foreign language learning. *Journal of Graduate School of Social Sciences of Balıkesir University*, 9(16), 145-160.
- Aydın, E. (2016). *Üniversite Giriş sınavına hazırlanan öğrencilerin sınav kaygılarının farklı değişkenlere göre incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Nişantaşı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aydın, S. (2008). An investigation on the language anxiety and fear of negative evaluation among Turkish EFL Learners. *Online Submission, Asian EFL Journal*, 421-444.
- Balemir, S. H. (2009). *The sources of foreign language speaking anxiety and the relationship between proficiency level and degree of foreign language speaking anxiety*. Doctoral Dissertation. Ankara: Bilkent University, The Graduate School of Education.

- Baroi, B., Sultwana, Z., Sultana, R., Muhammad, N., and Saha, A. K. (2020). Factors influencing foreign language speaking anxiety among undergraduate students. *Journal of Psychosocial Research*, 15(2), 639-649.
- Batumlu, D., ve Erden, M. (2007). Yıldız Teknik Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu hazırlık öğrencilerinin yabancı dil kaygıları ile İngilizce başarıları arasındaki ilişki. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 3(1), 24-38.
- Bekleyen, N. (2004). Foreign language anxiety. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(2).
- Bekleyen, N. (2009). Helping teachers become better English students: Causes, effects, and coping strategies for foreign language listening anxiety. *System*, 37(4), 664-675.
- Böke, H., and Norman, G. (2021). Evaluation of secondary school students' attitudes towards physical education and sports classes: A meta-analysis study. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(3), 3042-3056.
- Brown, G. (1994). *Language and understanding*. Oxford: Oxford University Press.
- Burgucu, A. (2011). *The role of motivation, attitude and anxiety in learning English as a foreign language*. Master's Thesis. Kars: Kafkas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Chan, D. Y. C., and Wu, G. C. (2004). A study of foreign language anxiety of EFL elementary school students in Taipei County. *Journal of National Taipei Teachers College*, 17(2), 287-320.
- Cheng, Y. S. (2001). Learners' beliefs and second language anxiety. *Concentric: Studies in Linguistics*, 27(2), 75-90.
- Çağatay, S. (2015). Examining EFL students' foreign language speaking anxiety: The case at a Turkish state university. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 199, 648-656.
- Çevik, O., ve Akgül, A. (2005). İstatistiksel analiz teknikleri; SPSS'te işletme yönetimi uygulamaları. Ankara: Emek Ofset.
- Çimen, S. (2011). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutum, İngilizce kaygısı ve öz yeterlik düzeylerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Zonguldak: Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çubukçu, F. (2008). A Study on the correlation between self efficacy and foreign language learning anxiety. *Online Submission*, 4(1), 148-158.

- Demirdağ, Ö., and Bozdoğan, D. (2013). Foreign language anxiety and performance of language learners in preparatory classes. *Turkish Journal of Education*, 2(3), 4-13.
- Dewaele, J. M., and MacIntyre, P. D. (2014). The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 237-274.
- Doğan, A. (2008). Lise öğrencilerinin İngilizce öğrenimlerini etkileyen yabancı dil kaygısı. *Dil Dergisi*, (139), 48-67.
- EF EPI-Education First International Language Schools. (2022). *EF English Proficiency Index*. 12 th edition, EF Education First Ltd.
- Elkhafaifi, H. (2005). Listening comprehension and anxiety in the Arabic language classroom. *The modern Language Journal*, 89(2), 206-220.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ely, C. M. (1986). An analysis of discomfort, risktaking, sociability, and motivation in the L2 classroom. *Language Learning*, 36(1), 1-25.
- Ezzi, N. A. A. (2012). The impact of gender on the foreign language anxiety of the Yemeni university students. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 1(2), 65-75.
- Ferreira, A., Moore, J. D., and Mellish, C. (2007). A study of feedback strategies in foreign language classrooms and tutorials with implications for intelligent computer-assisted language learning systems. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 17(4), 389-422.
- Foss, K. A., and Reitzel, A. C. (1988). A relational model for managing second language anxiety. *TESOL Quarterly*, 22(3), 437-454.
- Gardner, R. C., and MacIntyre, P. D. (1992). A student's contributions to second language learning. Part I: Cognitive variables. *Language Teaching*, 25(4), 211-220.
- Gardner, R. C., and MacIntyre, P. D. (1993). A student's contributions to second-language learning. Part II: Affective variables. *Language Teaching*, 26(1), 1-11.
- George, F., and Mallery, M. (2003). *Quantitative method for estimating the reliability of data*. Kalamazoo, MI: Western Machinegun University.

- Gregersen, T. S. (2003). To err is human: A reminder to teachers of language-anxious students. *Foreign Language Annals*, 36(1), 25-32.
- Gudykunst, W. B. (1997). Cultural variability in communication: An introduction. *Communication Research*, 24(4), 327-348.
- Gursoy, E., and Arman, T. (2016). Analyzing Foreign Language Test Anxiety among High School Students in an EFL Context (Note 1). *Journal of Education and Learning*, 5(4), 190-200.
- Hair Jr, J. F., Babin, B. J., and Anderson, R. E. (2010). *A global perspective* (7th edition). New Jersey: Pearson Education.
- Hashemi, M. (2011). Language stress and anxiety among the English language learners. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 1811-1816.
- Horwitz, E. K. (1986). Preliminary evidence for the reliability and validity of a foreign language anxiety scale. *Tesol Quarterly*, 20(3), 559-562.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., and Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.
- Jafarigohar, M., and Behrooznia, S. (2012). The Effect of Anxiety on Reading Comprehension among Distance EFL Learners. *International Education Studies*, 5(2), 159-174.
- Kara, B. (2019). *Devlet okullarında öğrenim gören öğrencilerin dil öğrenme kaygılarına ilişkin davranışlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Uşak: Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Kitano, K. (2001). Anxiety in the college Japanese language classroom. *The Modern Language Journal*, 85(4), 549-566.
- Köksal, O., Arslan, C., and Bakla, A. (2014). An investigation into foreign language learning anxiety, stress and personality in higher education. *International Journal on New*, 5(2), 199-208.
- Krashen, S. D. (1982). Principles and practice. *Learning*, 46(2), 327-69.
- Lau, F. K. (2004). *A study of language anxiety and motivational intensity in learning English as a second language in Hong Kong secondary school*. Doctoral Dissertation. Hong Kong: Hong Kong Baptist University, Master of Arts in Language Studies.

- Littlewood, W., and William, L. (1984). *Foreign and second language learning: Language acquisition research and its implications for the classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lucas, J. (1984). Communication apprehension in the ESL classroom: Getting our students to talk. *Foreign Language Annals*, 17(6), 593-598.
- MacIntyre, P. D., and Gardner, R. C. (1989). Anxiety and second-language learning: Toward a theoretical clarification. *Language Learning*, 39(2), 251-275.
- MacIntyre, P. D., and Vincze, L. (2017). Positive and negative emotions underlie motivation for L2 learning. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7(1), 61-88.
- McCroskey, J. C., Gudykunst, W. B., and Nishida, T. (1985). Communication apprehension among Japanese students in native and second language. *Communication Research Reports*, 2(1), 11-15.
- Melendez, E. C. D. (2022). Echoing the English language experiences of multilingual students in formal and informal settings. *Asia Pacific Journal of Social and Behavioral Sciences*, 20, 139-150.
- Mills, N., Pajares, F., and Herron, C. (2006). A reevaluation of the role of anxiety: Self-efficacy, anxiety, and their relation to reading and listening proficiency. *Foreign Language Annals*, 39(2), 276-295.
- Moradi, M., and Jamili, M. (2022). Role of the motivation and anxiety in learning English. *Multicultural Education*, 8(1), 150-153.
- Oğuz, A., ve Baysal, E. (2015). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenme kaygıları ile İngilizce özyeterlik inançlarının incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 14.
- Ohata, K. (2005). Potential sources of anxiety for Japanese learners of English: Preliminary case interviews with five Japanese college students in the US. *The Teaching English as a Second Language Electronic Journal*, 9(3), 1-21.
- Okul, T., Hafçı, B., ve Çivici, M. E. Ö. (2017). Yabancı dil öğrenme kaygısı: Adnan Menderes Üniversitesi Turizm Fakültesi öğrencileri üzerine bir uygulama. *Mesleki Bilimler Dergisi*, 6(2), 186-194.
- Öner, G., ve Gedikoğlu, T. (2007). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenimlerini etkileyen yabancı dil kaygısı. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 144-155.

- Öztürk, G. (2012). *Foreign language speaking anxiety and learner motivation: A case study at a Turkish State University*. Master's Thesis. Ankara: Middle East Technical University, Graduate School of Social Sciences.
- Öztürk, H., and Çeçen, S. (2007). The effects of portfolio keeping on writing anxiety of EFL students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 3(2), 218-236.
- Öztürk, T. (2003). *Suggestions about reduced language anxiety caused by personal reasons*. Unpublished Master's Thesis. Erzurum: Atatürk Univesitesi, Graduate School of Social Sciences, 45-47.
- Phillips, E. M. (1992). The effects of language anxiety on students' oral test performance and attitudes. *The Modern Language Journal*, 76(1), 14-26.
- Resnik, P., Dewaele, J. M., and Knechtelsdorfer, E. (2022). Differences in the Intensity and the Nature of Foreign Language Anxiety in In-person and Online EFL Classes during the Pandemic: A Mixed-Methods Study. *TESOL Quarterly*, 57(1), 3177.
- Saltan, F. (2003). *EFL speaking anxiety: How do students and teachers perceive it?*. Master's Thesis. Ankara: Middle East Technical University, Graduate School of Social Sciences.
- Samimy, K. K., and Tabuse, M. (1992). Affective variables and a less commonly taught language: A study in beginning Japanese classes. *Language Learning*, 42(3), 377-398.
- Scarcella, R. C., and Oxford, R. L. (1992). *The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Schumann, J. H. (1999). A neurobiological perspective on affect and methodology in second language learning. *Affect in Language Learning*, 28-42.
- Scovel, T. (1978). The effect of affect on foreign language learning: A review of the anxiety research. *Language Learning*, 28(1), 129-142.
- Seçer, İ. (2015). *SPSS ve LISREL ile pratik veri analizi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sellers, V. D. (2000). Anxiety and reading comprehension in Spanish as a foreign language. *Foreign Language Annals*, 33(5), 512-520.
- Sevim, O., and Suroglu Sofu, M. (2021). The effects of extended micro-teaching applications on foreigners' views on motivation, and process of learning Turkish. *International Journal of Higher Education*, 10(4), 135-150.

- Sparks, R. L., and Ganschow, L. (1991). Foreign language learning differences: Affective or native language aptitude differences?. *The Modern Language Journal*, 75(1), 3-16.
- Spielberger, C. D. (1972). Anxiety as an emotional state. *Anxiety-Current Trends and Theory*, 3-20.
- Spielberger, C. D. (1983). *State-trait anxiety inventory for adults*. Washington: APA PsycTests.
- Su, H. (2022). Foreign language enjoyment and classroom anxiety of chinese efl learners with intermediate and low English proficiency. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(1), 101-109.
- Suhr, D. D. (2006). *Exploratory or confirmatory factor analysis?*. Cary, NC: SAS Institute Inc. 200-231.
- Takan, A. (2014). *The relationship between speaking anxiety and the motivation of anatolian high school students in english language classes*. Master's Thesis. Mersin: Çağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Tobias, S. (2013). Anxiety and cognitive processing of instruction. In *Self-related cognitions in anxiety and motivation*(pp. 45-64). Brighton: Psychology Press.
- Tsui, A. B. (1996). Reticence and anxiety in second language learning. In K. M. Bailey and D. Nunan (Eds.), *Voices from the language classroom* (pp. 145-167). Cambridge: Cambridge University Press.
- Tuncer, M., and Dogan, Y. (2015). Effect of foreign language classroom anxiety on Turkish university students' academic achievement in foreign language learning. *Journal of Education and Training Studies*, 3(6), 14-19.
- Ulucan Kurt, T. (2021). *Ortaokul öğrencilerinin yabancı dil öğrenimine yönelik kaygı, öz-yeterlik ve başarı durumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Kırşehir: Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Wang, C., Teng, M. F., and Liu, S. (2023). Psychosocial profiles of university students' emotional adjustment, perceived social support, self-efficacy belief, and foreign language anxiety during COVID-19. *Educational and Developmental Psychologist*, 40(1), 51-62.
- Wang, X., Liu, Y. L., Ying, B., and Lin, J. (2023). The effect of learning adaptability on Chinese middle school students' English academic engagement: The chain

- mediating roles of foreign language anxiety and English learning self-efficacy. *Current Psychology*, 42(8), 6682-6692.
- Woodrow, L. (2006). Anxiety and speaking English as a second language. *RELJ Journal*, 37(3), 308-328.
- Yaşlıoğlu, M. M. (2017). Sosyal bilimlerde faktör analizi ve geçerlilik: Keşfedici ve doğrulayıcı faktör analizlerinin kullanılması. *İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Dergisi*, 46, 74-85.
- Young, D. J. (1990). An investigation of students' perspectives on anxiety and speaking. *Foreign Language Annals*, 23(6), 539-553.
- Young, D. J. (1991). Creating a low-anxiety classroom environment: What does language anxiety research suggest?. *The Modern Language Journal*, 75(4), 426-439.
- Zhanibek, A. (2001). *The relationship between language anxiety and students' participation in foreign language classes*. Doctoral Dissertation. Ankara: Bilkent University, To The Institute of Economics and Social Sciences.
- Zhao, A. (2009). *Foreign language reading anxiety: Investigating English-speaking university students learning Chinese as a foreign language in the United States*. Doctor of Philosophy, Florida: The Florida State University, School of Teacher Education.
- Zheng, Y. (2008). Anxiety and second/foreign language learning revisited. *Canadian Journal for New Scholars in Education/Revue Canadienne Des Jeunes Chercheures et Chercheurs en Education*, 1(1), 1-9.

ANHÄNGE

Anh ngel:Instrument zur Datenerhebung

FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM ANXIETY SCALE (FLCAS)

Değerli katılımcı,

Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Almanca Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programında yürütmekte olduğumuz Tez çalışmamızda kullanılmak üzere bu anket formu geliştirilmiştir. Lütfen her maddeyi okuduktan sonra 1- Hiç Katılmıyorum, 2- Katılmıyorum, 3- Kararsızım, 4- Katılıyorum, 5- Kesinlikle Katılıyorum anlamına gelecek şekilde size en uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Anketteki soruların doğru veya yanlış cevabı olmadığını unutmayınız. Araştırma sonuçları tamamen bilimsel çalışma için kullanılacak olup, kişisel bilgileriniz gizli tutulacaktır. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

I. BÖLÜM

Cinsiyetiniz:	Kadın ()	Erkek ()	
Kaçıncı Sınıftasınız?	9 ()	10 ()	11 ()
	12 ()		
İngilizce Dil Seviyeniz:	Başlangıç ()	Orta ()	İleri ()
Anne Eğitim Durumu:	İlköğretim ()		
	Ortaöğretim ()		
	Lisans ()		
	Lisansüstü ()		
Baba Eğitim Durumu:	İlköğretim ()		
	Ortaöğretim ()		
	Lisans ()		
	Lisansüstü ()		

II. BÖLÜM

Item	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Almanca derslerinde konuşurken kendimden emin olamıyorum.					
Almanca dersinde hata yapmaktan korkuyorum.					
Almanca dersinde söz sırasının bana geldiğini bildiğim zaman heyecandan ölüyorum.					
Almanca dersinde öğretmenimin ne söylediğini anlamamak beni korkutuyor.					
Haftada daha fazla Almanca ders saatimin olmasını isterdim.					
Almanca dersi sırasında kendimi dersle hiç de ilgisi olmayan başka şeyleri düşünürken buluyorum.					
Diğer öğrencilerin Almanca derslerinde benden daha iyi olduklarını düşünüyorum.					
Almanca derslerinin sınavlarında kendimi endişeli hissediyorum.					
Almanca dersinde hazırlık yapmadan konuşmak zorunda kaldığımda paniğe kapılıyorum.					
Almanca derslerinde başarısız olmak beni endişelendiriyor.					
Yabancı dil dersleri konusunda bazılarının niye endişe duyduklarını anlayabiliyorum.					
Almanca derslerinde bazen öyle heyecanlanıyorum ki, bildiğim şeyleri bile unutuyorum.					
Almanca derslerinde sorulan sorularda gönüllü olarak cevap vermekten sıkılıyorum.					
Almanca'yı, ana dili Almanca olan insanlarla konuşmak beni heyecanlandırıyor.					
Öğretmenin hangi hataları düzelttiğini anlamamak beni endişelendiriyor.					
Almanca derslerinde, önceden çok iyi hazırlanmış olsam bile derste heyecanlanıyorum.					
Almanca derslerine gitmek istemiyorum.					
Almanca derslerinde konuştuğum zaman kendime güvenemiyorum.					

Almanca öğretmenim yaptığım her hatayı düzeltmeye çalışıyor.					
Almanca dersinde sıra bana geldiği zaman kalbimin hızlı hızlı attığını hissediyorum.					
Almanca sınavlarına ne kadar çok çalışırsam, kafam o kadar çok karışıyor.					
Kendimi Almanca derslerine çok iyi hazırlanıp gitmek zorunda hissediyorum.					
Her zaman diğer öğrencilerin benden daha iyi Almanca konuştuğunu düşünüyorum.					
Diğer öğrencilerin önünde Almanca konuşurken kendimi çok tedirgin hissediyorum.					
Almanca dersleri o kadar hızlı akıp gidiyor ki sınıfa ayak uyduramamaktan korkuyorum.					
Almanca derslerinde konuştuğum zaman hem sıkılıyorum hem de kafam karışıyor.					
Almanca derslerine girerken kendimi çok rahatsız ve güvensiz hissediyorum.					
Almanca öğretmenimin söylediği her kelimeyi anlayamadığım zaman paniğe kapılıyorum.					
Almanca konuşabilmek için öğrenmek zorunda olduğum kuralların sayısının çok fazla olması beni kaygılandırıyor.					
Almanca konuştuğum zaman diğer öğrencilerin bana güleceğinden endişe duyuyorum.					
Almanca'yı, ana dili Almanca olan insanların yanında kullanırken rahatsız oluyorum.					
Almanca öğretmenim cevabını önceden hazırlamadığım sorular sorduğunda heyecanlanıyorum.					

LEBENS LAUF

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı- Soyadı: Bekir YORULMAZ

ÖĞRENİM BİLGİSİ

Lisans: Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Almanca Öğretmenliği (2016)

Önlisans: Anadolu Üniversitesi/Açıköğretim Fakültesi/ Spor Yönetimi (2021)

İŞ DENEYİMLERİ

2021-... Almanca Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı

2019-2021 Müşteri Geri Bildirim Yönetimi, Deutsche Lufthansa (German Airlines)

2016-2019 Öğretim Görevlisi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Turizm Fakültesi

2015- 2016 Müşteri Geri Bildirim Yönetimi, SunExpress Airlines

2013-2014 Müşteri Geri Bildirim Yönetimi, Türk Hava Yolları (Turkish Airlines)