



T.C.
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM DOKTORA PROGRAMI

ARCS-V MOTİVASYON STRATEJİLERİNİN ÖĞRENCİLERİN
İNGİLİZCE DERSİ AKADEMİK BAŞARI, KAYGI VE
MOTİVASYON DÜZEYLERİNE ETKİSİ

DOKTORA TEZİ

Esra ÖNKUZU GÜLCÜ

Danışman: Doç. Dr. Fevzi DURSUN

TOKAT

Ocak, 2022

ETİK SÖZLEŞME



JÜRİ KABUL VE ONAY



TEŞEKKÜR

Bu çalışmamın ortaya çıkmasında en büyük paya sahip olan; desteğini, ilgisini, bilgisini ve emeğini hiçbir zaman esirgemeyen saygıdeğer danışman hocam Doç. Dr. Fevzi DURSUN'a sonsuz teşekkür ve saygılarımı sunarım. Bizlere samimi bir öğrenme ortamı sağlayan değerli bölüm hocalarımıza ve tez izleme komitelerinde yer alan değerli hocalarım Dr. Öğr. Üyesi Şefik KARTAL, Doç. Dr. Kerem KILIÇER ve Doç. Dr. Salih BARDAKCI'ya değerli katkıları için teşekkür ediyorum. Ayrıca tez savunma jürisinde bulunarak çalışmama değerli katkılarda bulunan sayın hocalarım Doç. Dr. Oğuz GÜRBÜZTÜRK ve Dr. Öğr. Üyesi Beste DİNÇER'e çok teşekkür ederim.

Doktora eğitimim boyunca beni mağdur etmemek adına bana gerekli kolaylığı sağlayan Hüseyingazi Ortaokulu idarecilerine, bana olan inançları ve destekleri için Lütfiye EVREN başta olmak üzere tüm mesai arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum. Doktora eğitimim sırasında beraber ders aldığım arkadaşım Dr. Öğr. Üyesi Veda YAR YILDIRIM'a destekleri için teşekkür ederim.

Hayatımın her aşamasında olduğu gibi tez çalışmam süresince de inanç ve desteklerini benden esirgemeyen ve her daim yanımda olan canım babam Mustafa ÖNKUZU'ya, annem Nuran ÖNKUZU'ya ve ablam Zehra ÖNKUZU'ya sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. Tez çalışmam boyunca desteği ve bana olan inancı için sevgili eşim İbrahim GÜLCÜ'ye çok teşekkür ediyorum. Son olarak tez döneminde hayatımıza giren miniklerim Nehir ve Kerem GÜLCÜ'ye varlıkları ve bana güç verdikleri için sonsuz teşekkürler.

ÖZET

ARCS-V MOTİVASYON STRATEJİLERİNİN ÖĞRENCİLERİN İNGİLİZCE DERSİ AKADEMİK BAŞARI, KAYGI VE MOTİVASYON DÜZEYLERİNE ETKİSİ

Önkuzu Gülcü, Esra

Doktora, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Fevzi Dursun

Ocak 2022, xvi + 273 sayfa

Bu araştırmada ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarı, kaygı ve motivasyon düzeylerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde bir devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan 6.sınıf öğrencilerinden toplam 48 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada deneysel modellerden öntest-sontest kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırmanın deneysel desenini bir deney ve bir kontrol grubu oluşturmuştur. Çalışma kapsamına alınan konular deney grubunda ARCS-V motivasyon stratejileri kullanılarak işlenirken, kontrol grubunda ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı olarak işlenmiştir. Araştırmada belirlenen alt problemlere ilişkin verileri elde etmek amacıyla hem nicel hem de nitel veri toplama araçları kullanılmıştır. Araştırmanın başında her iki gruba “İngilizce Başarı Testi”, “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” ve “Eğitimde Motivasyon Ölçeği” öntest olarak, uygulamanın sonunda ise aynı test ve ölçekler sontest olarak uygulanmıştır. Araştırmada ayrıca araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu vasıtasıyla deney grubundaki gönüllü öğrencilerle görüşme yapılmıştır. Araştırmada elde edilen nicel verilerin analizinde SPSS 21.0 programı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Başarı testi geliştirilirken yapılan analizlerde TAP 6 programı kullanılmış, madde güçlük ve ayırt edicilik göstergeleri, varyans, standart sapma, çarpıklık ve basıklık, ortalama ve KR-20 hesaplamaları yapılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen nitel veriler MAXQDA programından yararlanılarak betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen

yöntemlere bağı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin son test başarı puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilememiştir. Bunun yanı sıra grupların olumsuz değerlendirilme korkusu ortalama puanları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiş; iletişim kaygısı ve sınav kaygısı ortalama puanları arasında ise deney grubu lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ayrıca deney ve kontrol gruplarının özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk boyutlarında gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilememiş, içe yansıtılmış dışsal motivasyon ve içsel motivasyon boyutlarında ise deney grubu lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Çalışmada ayrıca ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin, İngilizce dersi başarıları, kaygı düzeyleri ve motivasyon düzeyleri ile ilgili ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan analizler sonucuna deney grubunda yer alan öğrencilerin deneysel işlem sonrasında İngilizce dersi başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olduğu tespit edilmiştir. “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği”nin olumsuz değerlendirilme korkusu ve sınav kaygısı boyutundan aldıkları ön test-son test puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı, iletişim kaygısı boyutunda ise anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. “Eğitimde Motivasyon Ölçeği”nin içe yansıtılmış dışsal motivasyon boyutundan aldıkları ön test-son test puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı, özdeşleşmiş dışsal motivasyon, motivasyonsuzluk ve içsel motivasyon boyutlarından aldıkları ön test-son test puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Bununla birlikte ders kitabında önerilen yöntemlere bağı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin, İngilizce dersi başarıları, kaygı düzeyleri ve motivasyon düzeyleri ile ilgili ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin deneysel işlem sonrasında İngilizce dersi başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olmuştur. “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” ve “Eğitimde Motivasyon Ölçeği”nin tüm alt boyutlarında ise anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada deney grubu öğrencilerinin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim süreci hakkındaki görüşleri alınmıştır. Öğretim süreci hakkında on altı öğrenci ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerin analizi yedi tema çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin verdikleri yanıtlardan İngilizce dersine karşı genel olarak olumlu duygulara sahip oldukları ve derslerde yer verilen ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrencilerin derse karşı ilgileri, ders başarıları ve kişilerarası ilişkileri üzerinde olumlu etkilerinin olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca daha önceki İngilizce dersleri ile

karşılaştırıldığında motivasyon stratejileri kullanılarak işlenen derslerin daha eğlenceli ve ilgi çekici olduğu, derslerde yarışmalara, oyun etkinliklerine daha sık yer verildiği ve bu sayede derse ilgilerinin arttığı öğrenciler tarafından ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, Yabancı Dil Kaygısı, Motivasyon, ARCS-V Motivasyon Stratejileri



ABSTRACT

THE EFFECT OF ARCS-V MOTIVATION STRATEGIES ON STUDENTS' ACADEMIC SUCCESS, ANXIETY AND MOTIVATION LEVELS IN ENGLISH COURSE

Önkuzu Gülcü, Esra

PhD, Department of Curriculum and Instruction

Advisor: Assoc. Prof. Dr. Fevzi Dursun

January 2022, xvi + 273 pages

The purpose of this study is to determine the effects of ARCS-V motivation strategies on students' academic success, anxiety and motivation levels in English lessons. The research was carried out with a total of 48 students from 6th grade students studying at a public secondary school in the second semester of the 2017-2018 academic year. In the research, the pretest-posttest control group design, which is one of the experimental models, was used. The experimental design of the study consisted of an experiment and a control group. While the subjects included in the study were handled using ARCS-V motivation strategies in the experimental group, they were handled in the control group based on the methods suggested in the textbook. Both quantitative and qualitative data collection tools were used in order to obtain data regarding the sub-problems identified in the research. At the beginning of the study, "English Achievement Test", "Foreign Language Anxiety Scale for Children" and "Academic Motivation Scale (Echelle de Motivation en Education)" were applied to both groups as pretest, and at the end of the application, the same tests and scales were applied as posttest. Volunteer students in the experimental group were also interviewed through a semi-structured interview form prepared by the researcher. SPSS 21.0 program was used in the analysis of the quantitative data obtained in the study. Frequency and percentage calculations were made in order to determine the demographic characteristics of the students in the experimental and control groups participating in the research. TAP 6 program was used to conduct the analyzes after the trial application of the achievement test; item difficulty and discrimination indicators, variance, standard deviation, skewness and kurtosis, mean and KR-20 calculations were carried out. The qualitative data obtained within the

scope of the research were analyzed by using the MAXQDA program and using descriptive analysis method. As a result of the research, no significant difference could be found between the posttest success scores of the experimental group students to whom ARCS-V motivational strategies were applied and the control group students who were taught in accordance with the methods suggested in the textbook. In addition, no significant difference was found between the average scores of the groups for fear of negative evaluation. A significant difference was found between communication anxiety and test anxiety average scores in favor of the experimental group. In addition, no significant difference was found between the groups in the dimensions of identified extrinsic motivation and amotivation of the experimental and control groups, while a significant difference was found in favor of the experimental group in the dimensions of introjected extrinsic motivation and intrinsic motivation. In the study, it was also tried to determine whether there was a significant difference between the pretest and posttest scores of the students in the experimental group, in which ARCS-V motivational strategies were applied, in terms of their English course success, anxiety levels and motivation levels. As a result of the analysis, it was determined that there was a significant increase in the English course achievement test scores of the students in the experimental group after the experimental procedure. It was concluded that there was no significant difference between the pretest-posttest scores of the "Foreign Language Anxiety Scale for Children" in the fear of negative evaluation and test anxiety dimensions, and there was a significant difference in the dimension of communication anxiety. It was observed that there was no significant difference between the pretest-posttest scores of the "Academic Motivation Scale" in introjected extrinsic motivation dimension, but there was a significant difference between the pretest-posttest scores in identified extrinsic motivation, amotivation and intrinsic motivation dimensions. In addition, it was tried to determine whether there was a significant difference between the pretest and posttest scores of the control group students, who were taught according to the course book, related to their English course success, anxiety levels and motivation levels. There was a significant increase in the English course achievement test scores of the students in the control group after the experimental procedure. It was concluded that there was no significant difference in all sub-dimensions of the "Foreign Language Anxiety Scale for Children" and "Academic Motivation Scale". In the research, the opinions of the experimental group students about the teaching process in which ARCS-V motivation strategies were used were taken. The analysis of semi-structured

interviews with sixteen students about the teaching process was carried out within the framework of seven themes. From the answers given by the students, it is understood that they generally have a positive feelings towards the English lesson and that the ARCS-V motivation strategies included in the lessons have positive effects on the students' interest in the lesson, their success in the lesson and their interpersonal relationships. In addition, when compared to previous English lessons, it was stated by the students that the lessons taught using motivational strategies were more fun and interesting, more competitions and more game-based activities were included in the lessons, and thus their interest in the lesson increased.

Keywords: Foreign Language Teaching, Foreign Language Anxiety, Motivation, ARCS-V Motivation Strategies

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ETİK SÖZLEŞME.....	i
JÜRİ KABUL VE ONAY	ii
TEŞEKKÜR.....	iii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLO LİSTESİ.....	xiii
ŞEKİL LİSTESİ.....	xv
KISALTMALAR.....	xvi
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ.....	1
Problem.....	1
Amaç.....	6
Önem.....	7
Sayıtlılar.....	9
Sınırlılıklar.....	9
BÖLÜM II.....	10
KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	10
Eğitim ve Motivasyon.....	10
Yabancı Dil Öğretiminde Motivasyon.....	12
Motivasyon Tasarım Modelleri.....	14
Kişi Merkezli Modeller.....	14
Çevre Merkezli Modeller.....	15
Etkileşim Merkezli Modeller.....	16
Geniş Kapsamlı Modeller.....	16
ARCS-V Motivasyon Modeli.....	17
Yabancı Dil Kaygısı.....	28
BÖLÜM III.....	30
YÖNTEM.....	30
Araştırma Modeli.....	30
Çalışma Grubu.....	31

Veri Toplama Araçları.....	34
İngilizce Başarı Testi.....	35
Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği.....	40
Eğitimde Motivasyon Ölçeği.....	41
Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu.....	41
Odak Grup Görüşme Formu.....	42
Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu.....	43
Ders Değerlendirme Formu.....	43
Veri Toplama Süreci.....	49
Verilerin Analizi.....	50
Nicel Verilerin Analizi.....	50
Nitel Verilerin Analizi.....	51
Normallik Varsayımının Karşılanması.....	52
BÖLÜM IV.....	56
BULGULAR.....	56
Birinci Alt Amaca İlişkin Bulgular.....	56
İkinci Alt Amaca İlişkin Bulgular.....	56
Üçüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular.....	57
Dördüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular.....	58
Beşinci Alt Amaca İlişkin Bulgular.....	61
Altıncı Alt Amaca İlişkin Bulgular.....	62
BÖLÜM V.....	82
TARTIŞMA.....	82
Nicel Verilerden Elde Edilen Bulgulara Yönelik Tartışma.....	82
Akademik Başarıya İlişkin Tartışma.....	82
Öğrencilerin Kaygılarına İlişkin Tartışma.....	84
Öğrencilerin Motivasyonlarına İlişkin Tartışma.....	86
Nitel Verilerden Elde Edilen Bulgulara Yönelik Tartışma.....	91
BÖLÜM VI.....	94
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	94
Sonuçlar.....	94
Öneriler.....	99
KAYNAKÇA.....	101

EKLER.....	117
Ek 1. Çalışma İzni.....	117
Ek 2. Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği.....	119
Ek 3. Eğitimde Motivasyon Ölçeği.....	121
Ek 4. Ölçek izinleri.....	122
Ek 5. İngilizce Başarı Testi (40 Madde).....	124
Ek 6. İngilizce Başarı Testi (33 Madde).....	137
Ek 7. Maddelerin Ayırt Edicilik ve Güçlük Değerleri (33 Madde).....	147
Ek 8. Odak Grup Görüşme Formu.....	148
Ek 9. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu.....	149
Ek 10. Ders Değerlendirme Formu.....	151
Ek 11. Odak Grup Görüşmesi Veli İzin Formu.....	152
Ek 12. Uygulama Sonrası Bireysel Görüşmeler İçin Veli İzin Formu.....	153
Ek 13. Gözlem Formları.....	155
Ek 14. Odak Grup Görüşmeleri.....	173
Ek 15. Ders Planları.....	192
Ek 16. Özgeçmiş.....	273

TABLO LİSTESİ

	Sayfa
Tablo 1. ARCS-V Motivasyon Stratejileri ve Öğretim Tasarımı Aşamasında Sorulabilecek Sorular.....	21
Tablo 2. Deneysel Desenin Simgesel Görünümü.....	30
Tablo 3. Çalışma Grubuna İlişkin Özellikler.....	31
Tablo 4. Deney ve Kontrol Grubu İngilizce Başarı Testi Öntest Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri.....	32
Tablo 5. Deney ve Kontrol Grubu İngilizce Başarı Testi Öntest Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları.....	32
Tablo 6. Deney ve Kontrol Grubu Öntest Kaygı Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri.....	32
Tablo 7. Deney ve Kontrol Grubu Öntest Kaygı Puanlarına İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları.....	33
Tablo 8. Deney ve Kontrol Grubu Öntest Motivasyon Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri.....	33
Tablo 9. Deney ve Kontrol Grubu Öntest Motivasyon Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları.....	34
Tablo 10. İngilizce Dersi 6. Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarına Göre Soruların Dağılımı Tablosu.....	35
Tablo 11. Başarı Testi Soru Dağılımı Tablosu.....	36
Tablo 12. İngilizce Başarı Testi Pilot Uygulama Verileri.....	37
Tablo 13. İngilizce Başarı Testi Pilot Uygulama Madde Analiz Sonuçları...	38
Tablo 14. İngilizce Başarı Testi İngilizce Başarı Testi Sorunlu Maddeler Çıkarıldıktan Sonra Analiz Sonuçları.....	39
Tablo 15. ARCS-V Motivasyon Modeli Çerçevesinde Kullanılabilecek Stratejiler.....	46
Tablo 16. Deney ve Kontrol Grubu Sontest Başarı Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri.....	52
Tablo 17. Deney ve Kontrol Grubu Sontest Kaygı Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri.....	53

Tablo 18.	Deney ve Kontrol Grubu Sontest Motivasyon Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri.....	53
Tablo 19.	İngilizce Başarı Testi Sontest-Öntest Fark Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları.....	54
Tablo 20.	Kaygı Ölçeği Sontest-Öntest Puan Farkına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri.....	54
Tablo 21.	Motivasyon Ölçeği Sontest-Öntest Puan Farkına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri.....	55
Tablo 22.	Deney ve Kontrol Gruplarının Sontest Başarı Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları.....	56
Tablo 23.	Deney ve Kontrol Gruplarının Sontest Kaygı Puanlarına İlişkin Mann Whitney-U Sonuçları.....	57
Tablo 24.	Deney ve Kontrol Gruplarının Sontest Motivasyon Puanlarına İlişkin Mann Whitney-U Sonuçları.....	58
Tablo 25.	Deney Grubunun Öntest-Sontest Başarı Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları.....	59
Tablo 26.	Deney Grubunun Öntest-Sontest Kaygı Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları.....	59
Tablo 27.	Deney Grubunun Öntest-Sontest Motivasyon Puanlarına İlişkin Wilcoxon Testi Sonuçları.....	60
Tablo 28.	Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Başarı Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları.....	61
Tablo 29.	Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Kaygı Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları.....	61
Tablo 30.	Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Motivasyon Puanlarına İlişkin Wilcoxon Testi Sonuçları.....	62
Tablo 31.	Yarı Yapılandırılmış Görüşmeye Ait Tema ve Kod Listesi.....	63

ŞEKİL LİSTESİ

	Sayfa
Şekil 1. Motivasyon ve Başarı Makro Modeli	18
Şekil 2. Keller'in Makro Modelinin Kararlılık ve Eylem Boyutlarını İçerecek Şekilde Değiştirilmesi.....	20
Şekil 3. ARCS Motivasyon Tasarım Sürecinin Aşamaları.....	27



KISALTMALAR

ARCS-V: Dikkat, Uygunluk, Güven, Doyum, Eylem (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction, Volition)

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MVP: Motivasyon, Eylem ve Başarı Teorisi

CEFR: Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı: Öğrenme, Öğretmen, Değerlendirme (Common European Framework of Reference for Languages)



BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumuna, alt problemlerine, amacına, önemine, sayıltılarına, sınırlılıklarına ve tanımlarına yer verilmiştir.

Problem

Eğitim en genel anlamıyla insanları belli amaçlara göre yetiştirme sürecidir. Bu süreçteki aşamalardan geçen öğrencinin kişiliği farklılaşmaktadır. Bu farklılaşma eğitim sürecinde edinilen bilgi, beceri, tutum ve değerler vasıtasıyla gerçekleşmektedir (Fidan, 2012, s. 8). Eğitim geleneksel olarak, bir toplumun değişmez değerlerini ileriki kuşaklara benimsetme etkinliği olarak tanımlanmaktadır. Ancak günümüzde eğitim yeni amaçlar, boyutlar ve işlevler üstlenmiştir. Bilimsel ve teknolojik alanda meydana gelen çok hızlı gelişmeler ve bu gelişmelerin sonucu oluşan bilgi patlaması, toplumların sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik yapılarını da hızla değiştirmektedir. Yaşanan bu değişim süreci, kültür aktarma aracı olarak görülen ve bu işleviyle de tutucu bir özellik taşıyan eğitimi, kültür aktarmanın ötesinde toplumsal, ekonomik, kültürel, siyasal, teknolojik değişimlerden hem etkilenen hem de bu değişmeyi etkileyen işlevsel bir kurum olmaya ve katkıda bulunmaya zorlamaktadır (Dinçer, 2003).

Toplumun sosyal, kültürel, politik ve ekonomik yönden kalkınmasında ve bireylerin kendilerini gerçekleştirmelerinde oldukça önemli bir role sahip olan eğitim sisteminin, üç temel ögesi bulunmaktadır. Bunlar; öğrenci, öğretmen ve eğitim programıdır. Eğitim sisteminde yapılan düzenlemeler, eğitim programlarında yer aldığı ölçüde anlam kazanmaktadır (Gözütok, 2003).

Yabancı dil eğitimi konusunda alınan kararlar da, ülkenin bilimsel, ekonomik, siyasal, sosyal ve kültürel gereksinimlerinden büyük ölçüde etkilenmektedir. Son yıllarda meydana gelen teknolojik ve ekonomik gelişmeler, diğer alanlarda olduğu gibi, yabancı dil eğitimi alanında da oldukça etkili olmuştur. Avrupa ülkelerinde yabancı dil eğitiminde yapılan reform çalışmaları, Türkiye’de de benzer çalışmaların önünü açmıştır (Haznedar, 2004) ve Türkiye yabancı dil programlarında 1997, 2005, 2013, 2017 ve 2018 yılı olmak üzere çeşitli tarihlerde düzenlemelere gitmiştir.

2018 yılında Türkiye'deki ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri için yüksek kalitede bir İngilizce eğitimi sağlamak amacıyla, güncel ve etkili bir programın sürdürülmesi için mevcut İngilizce öğretim programı gözden geçirilmiştir. Bu revizyon, ile, öncelikle programın öğretmenlerden, velilerden ve akademisyenlerden alınan görüşler bağlamında güncellenmesi amaçlanmaktadır. Yeni İngilizce dil öğretim programının tasarlanmasında, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı: Öğrenme, Öğretme, Değerlendirme (Common European Framework of Reference for Languages-CEFR) ilkeleri yakından takip edilmiştir. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı öğrencilerin İngilizcedeki akıcılıklarını ve yeterliliklerini desteklemek amacıyla öğrendiklerini gerçek hayatta uygulamaya ihtiyaç duyduklarını vurgulamaktadır. Bu sebeple yeni program otantik bir iletişim ortamında dilin kullanımının önemini altını çizmektedir. Programda tek bir dil öğretim yöntemi çeşitli aşamalarda öğrenci ihtiyacını karşılayabilme konusunda yeterince esnek olmadığı için ve çeşitli öğrenme stillerini geniş bir yelpazede ele almak için öğretim tekniklerinin eklektik bir karışımı benimsenmiş, dile bir konu olarak odaklanmak yerine öğrencilerin dili bir iletişim aracı olarak tecrübe etmelerine imkân sağlayacak eylem odaklı yaklaşımın dil öğretiminde kullanılması gerektiği konusu üzerinde durulmuştur (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2017). Yeni İngilizce öğretim programında dil öğreniminin hayat boyu devam eden bir süreç olduğundan bahsedilmiş, küçük sınıflardan itibaren İngilizceye karşı olumlu tutum geliştirmenin oldukça önemli olduğu vurgusu yapılmış ve bu sebeple yeni programla öğrencilerin öğrenme süreci boyunca kendilerini rahat ve desteklenmiş hissedebilecekleri eğlenceli ve motive edici bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışıldığı ifade edilmiştir (MEB, 2017).

Yukarıda ifade edilenler ışığında yeni İngilizce öğretim programının çağın gereksinimlerini karşılayabilecek, gerçek hayatla ilişkilendirilmiş, otantik ortamlar yaratılarak, bireysel farklılıkları dikkate alarak, öğrenme stilleri göz önünde bulundurularak öğrencilerin dili öğrenmesine olanak veren bir program olduğunu söyleyebiliriz. Ancak Tahiroğlu'nun (2015) da belirttiği gibi öğretim sistemi ve programları her ne kadar mükemmel olursa olsun, programın uygulayıcısı olan öğretmenlerin ve sürecin en önemli unsuru olan öğrencilerin beklentileri göz önünde bulundurulmazsa programdan istenilen verim elde edilemeyecektir. Eğitim öğretim sürecinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi, sadece eğitim programlarının iyileştirilmesi ile mümkün değildir. Programın iyileştirilmesinin yanında bireylerin

istendik kazanımları elde etmeleri, başarılı ve verimli olabilmeleri, büyük ölçüde motivasyon yani ilgi, istek, ihtiyaç, moral vb. düzeylerine de bağlıdır. Dil öğretiminin etkili hale getirilmesi için gerekli düzenlemeler literatürde meydana gelen yenilikler ve gelişmeler ışığında öğretim programına yansıtılmaktadır. Ancak bu programı uygulayacağımız öğrencileri öğretim sürecinde derse karşı motive edemedikçe ve motivasyonlarının devamını sağlayamadıkça etkili bir programdan istenilen sonuç alınamayacaktır. Geçmişten günümüze öğrencileri başarıya götürecek en etkili öğretim metotları, yöntem ve teknikleri denenmekte ve uygulanmaya çalışılmaktadır. Ancak söz konusu uygulamalar ne kadar günümüz şartlarına uygun, çağdaş, akılcı, öğrenci merkezli olursa olsun öğrenme ortamını oluşturacak ve öğretimi uygulayacak olan kişilerin öğretmenler olduğu unutulmamalıdır (Saracaloğlu, Dedebali, Dinçer ve Dursun, 2011). Motivasyonu sağlama konusunda görev eğitim sürecinin rehberi konumunda olan öğretmene düşmektedir.

Ayrıca Dede (2003b) motivasyonun, doğrudan görülemeyen ve ölçülemeyen bir faktör olduğuna, bilişsel hedeflerin kazanım düzeylerinin, motivasyonel (duyuşsal boyut) hedeflerin kazanım düzeylerine göre daha kolay ölçülebileceğine yönelik genel bir kabulün olduğunu dile getirmektedir. Bu şekil bir düşünce yapısının, motivasyonun bir öğretim tasarımının inşasında çok az dikkate alınmasına veya önemsenmemesine neden olduğunu ifade etmektedir.

Öğretim tasarımı aşamasında ihmal edilmemesi gereken motivasyon, bireyin bir hareketi yapmasını sağlayan itici güçtür. Motivasyon konusunda geçmişten günümüze birçok teori ortaya atılmıştır. Fakat bu teorilerin büyük çoğunluğu motivasyonun nasıl sağlanacağı, nelere bağlı olduğu konusu üzerinde durmaktadır. Oysaki asıl önemli olan motivasyonun nasıl sağlanıp devam ettirileceğidir. İleri sürülen motivasyon teorilerinden John Keller tarafından ortaya atılan ARCS motivasyon modeli, motivasyonun sağlanmasını ve devam ettirilmesini ele alan bir modeldir. Bu model öğrenme sürecinde öğrenenlerin ilgilerini çekmek ve sürdürmek için nasıl bir motivasyon stratejisi geliştirilmesi gerektiği sorusuna cevap vermeye yardımcı olmaktadır (Cengiz ve Aslan, 2012). Motivasyon modeli yaklaşık otuz yıl boyunca dört faktörlü bir yapı ile (ARCS) kullanılmıştır. 2005 yılında Gollwitzer'in (1993), Kuhl'un (1987) ve Zimmerman'ın (1990) eylem ve öz-yeterlik kuramlarına dayanarak son boyut (V-eylem) eklenmiş ve model son halini almıştır (Keller ve Deimann, 2012; akt. Uçar ve Kumtepe, 2016).

ARCS motivasyon modelinin etkililiği konusunda yapılan araştırmalara bakıldığında çeşitli sonuçlara ulaşılmaktadır. Tahiroğlu (2015) ARCS Motivasyon Modeli bileşenlerini dikkate alarak yapılandığı öğrenme-öğretme sürecinin, ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyonlarına ve başarı düzeylerine etkisini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında öğrencilerin motivasyon ve başarı düzeylerinde deney grubu lehine anlamlı fark elde etmiştir.

İzmirli ve İzmirli'nin (2015) aday öğretmenleri çevrimiçi öğrenmeye motive eden faktörleri inceledikleri araştırma sonucuna göre “güven” basamağında bulunan “bireysel farklılıklara uygunluk” faktörünün diğer faktörlere göre daha etkili olduğu, etkisi en az olan faktörün ise “uygunluk” basamağındaki “esneklik” faktörü olduğu bulgusu elde edilmiştir.

Aşıksoy ve Özdamlı (2015) çalışmalarında ARCS modeline göre ders işlenen teknolojik araçlarla zenginleştirilmiş sınıf ortamının öğrencilerin başarısına, motivasyonuna ve öz yeterlik algılarına etkisini araştırmışlar ve deney grubunun kontrol grubundan daha başarılı olduğu, deney grubundaki öğrencilerin motivasyon ve öz yeterlik düzeylerinde artış olduğu ve görüşme yapılan öğrencilerin teknolojik araçlarla zenginleştirilmiş sınıf ortamı hakkında olumlu düşünceler ifade ettikleri bulgusuna ulaşmışlardır.

Varol, Özer ve Türel (2014) makalelerinde bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü öğrencileri tarafından ARCS motivasyon modelinin basamaklarına ve stratejilerine bağlı olarak geliştirilen zenginleştirilmiş kitaplara (z-kitap) yönelik katılımcıların görüşlerinin değerlendirilmesini amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda katılımcıların, tasarlanan z-kitaplarda en çok sayfa tasarımını güçlü yön olarak vurguladıkları, zayıf yön olarak ise fazla yazı olmasını belirttikleri görülmektedir.

Özcan ve Akbay (2013) ARCS motivasyon modeli ile desteklenmiş uzaktan eğitim ortamının akademik başarıya ve kalıcılığa etkisini inceledikleri araştırmada uzaktan eğitim ile öğrencilere sunulan ders materyallerinin motivasyon modeli ile desteklenmesinin öğrencilerin dersteki akademik başarılarında anlamlı bir değişikliğe yol açtığı bulgusuna ulaşmışlardır.

Cengiz ve Aslan (2012) makalelerinde 6. Sınıf Fen ve Teknoloji dersinde ARCS motivasyon modeline dayalı öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve

öğrenmenin kalıcılığına olan etkisini araştırmışlardır. Elde edilen sonuçlar deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubuna göre akademik başarılarının daha yüksek olduğunu, aynı zamanda deney grubundaki öğrencilerin öğrenmelerinin kalıcılığının da daha fazla olduğunu göstermiştir.

Kayak ve Mahiroğlu (2010), Çetin ve Mahiroğlu (2008) çalışmalarında ARCS motivasyon modelinin etkililiğini araştırmışlar ve bu modelin akademik başarıyı artırdığı bulgusuna ulaşmışlardır. Çolakoğlu ve Akdemir (2010) de ARCS motivasyon modeline göre tasarlanmış harmanlanmış öğretimin öğrencilerin motivasyon düzeylerini artırdığı ve böylelikle öğrenci öğrenmesine katkı sağladığı bulgusuna ulaşmışlardır.

Bu konuda yapılan doktora tezlerine baktığımızda Balantekin'in (2014) Matematik, Kutu'nun (2011) kimya, Acar'ın (2009) bilgisayar teknolojisi, Dede'nin (2003a) matematik alanında çalıştıkları görülmektedir. Balantekin (2014) çalışması sonucunda deney ve kontrol grubunun "Eğitimde Motivasyon Ölçeği" alt boyutlarından aldıkları puan ortalamaları arasında dört faktörde de istatistiksel olarak anlamlı fark saptamıştır. Deney grubunun deneysel çalışma öncesi ve sonrasındaki motivasyon performansları arasında anlamlı farklılık saptarken, kontrol grubunda sadece "İçsel motivasyon" boyutunda anlamlı farklılık saptamıştır. Sonuç olarak ARCS motivasyon modelinin akademik başarıyı arttırmada etkili olduğunu ifade etmiştir. Kutu (2011) araştırması sonucunda kullanılan yöntemin bilginin kalıcılığını ve öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını artırdığı, fakat öğrencilerin kimya dersine karşı tutumları üzerinde istatistiksel olarak anlamlı sayılabilecek düzeyde bir etkisinin olmadığı bulgusuna ulaşmıştır.

ARCS motivasyon modeli üzerine yapılan yabancı çalışmalar incelendiğinde Thaer ve Thaer'in (2016) "ARCS motivasyon modelinin 10. sınıf öğrencilerinin motivasyonlarına ve akademik başarılarına etkisi" adlı çalışmalarında, Chang ve Chen'in (2015) "Karma öğrenme ortamında bilgi okuryazarlığı dersleri için ARCS modelinin motivasyonal analizi" isimli makalelerinde, Malik'in (2014) "Uzaktan eğitimde devamsızlık sorununun önüne geçmede ARCS motivasyon modelinin etkililiği" adlı makalesinde ARCS motivasyon modelinin etkisini araştırdıkları görülmektedir. Adı geçen araştırmacılar çalışmalarının sonucunda ARCS motivasyon modelinin başarıyı ve motivasyonu olumlu yönde etkilediği (Chang ve Chen, 2015, Thaer ve Thaer, 2016), öğretim esnasında öğrencilerin dikkatlerini sürdürdüğü, öğrencilerin beklentilerini

karşıladığı, başarı için olumlu beklentiler yarattığı, öğrencileri başarı anlamında destekleyerek öğretim sonucunda tatmin olmalarını sağladığı (Malik, 2014) bulgularına ulaşmışlardır.

Araştırmada ele alınan ARCS motivasyon modeline ilişkin yukarıda belirtilen çalışmalar da dâhil olmak üzere çeşitli inceleme ve araştırmaların bulunduğu gözlenmesine karşın, söz konusu modelin ortaokul İngilizce dersinde kullanımına yönelik yeteri kadar çalışmanın bulunmadığı görülmüştür. Bu eksikliği gidermek adına ARCS motivasyon modelinin İngilizce dersinde etkililiğinin araştırılmasına karar verilmiş ve modelin geliştirilmiş hali olan ARCS-V motivasyon modelinin etkililiği araştırılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin İngilizce dersine karşı oldukça kaygılı oldukları da incelenen çalışmalarda tespit edilmiştir (Oğuz ve Baysal, 2015; Pan ve Akay, 2015). ARCS motivasyon modeline dayalı olarak işlenen İngilizce derslerinin bu kaygı düzeyine ne denli bir etkisinin olacağı merak edilmiş ve çalışma kapsamına alınmıştır. Bu amaçla araştırmanın problemini; ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarılarına, kaygı ve motivasyon düzeylerine etkisinin ne olduğu oluşturmaktadır.

Amaç

Araştırmanın amacı ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarı, kaygı ve motivasyon düzeylerine etkisini belirlemektir. Bu ana amaç doğrultusunda belirlenen alt amaçlar şu şekildedir;

1. ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin son test başarı puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol

grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda motivasyon düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

4. ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin,

a) İngilizce dersi başarıları ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

b) Kaygı düzeyleri ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

c) Motivasyon düzeyleri ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

5. Ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin,

a) İngilizce dersi başarıları ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

b) Kaygı düzeyleri ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

c) Motivasyon düzeyleri ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

6. Deney grubu öğrencilerinin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim süreci hakkındaki görüşleri nasıldır?

Önem

Duyuşsal faktörler sadece öğrenmede değil, öğretimde de anahtar rol oynamaktadır. Öğrenciler öğrenme ve öğretim süreçlerinin temelidir. Öğrencilerle ilgili duyuşsal özellikler öğrenme sürecini büyük ölçüde etkilemektedir. Öğretmenler öğrencilere ait bu duyuşsal özellikler hakkında bilgi sahibi olarak öğretimin kalitesini artırabilirler. Bu duyuşsal özelliklerden biri motivasyondur. Alanyazın incelemesi sonucu motivasyon konusunda çok sayıda araştırma yapıldığı (Barba, Kennedy ve Ainley, 2016; Collie, Martin ve Curwood, 2016; Eunsook, Elsa, Yun, Nancy, 2015; Lee, 2015; Park, 2015; Scogin, 2016; Yin ve Wang, 2016) ancak motivasyonun eğitim-

öğretim ortamında kullanılmasına ve etkililiğine yönelik yapılan çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bununla birlikte 2005 yılında literatüre kazandırılmasına rağmen ARCS motivasyon modelinin genişletilmiş hali olan ARCS-V motivasyon modeli üzerinde de yeterli sayıda araştırma yapılmadığı görülmektedir.

Başarılı bir öğretimin en önemli ögesinin motivasyon olduğu ve öğrenme ortamlarında uygun motivasyon stratejileri işe koşulmadığı takdirde en iyi öğretim tasarımlarının bile başarısız olacağı (Hodges, 2004) gerçeğinden hareketle bu çalışmada Keller tarafından literatüre kazandırılan ARCS-V motivasyon stratejilerinin etkililiği araştırılmıştır. Keller kendisi ile yapılan bir görüşmede motivasyonla sahip olunan hedeflerin ve isteklerin gerçekleştirilmesi için öğrenenlerin eylem yeterliliğine sahip olmaları gerektiği vurgusunu yapmış, aksi takdirde istenilen başarının elde edilemeyeceğini ifade etmiştir (Uçar, 2016, s. 31). Bunun yanın sıra 2017 İngilizce öğretim programında da dile bir konu olarak odaklanmak yerine öğrencilerin dili bir iletişim aracı olarak tecrübe etmelerine imkân sağlayacak eylem odaklı yaklaşımın dil öğretiminde kullanılması gerektiği konusu üzerinde durulmuş ve bu çalışmada da temelinde merak uyandırma, güven inşa etme, öğrenci hedeflerine uygun olma, samimi bir iletişim ve özdüzenleme becerisi kazandırma bulunan ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanılmasının çalışmayı önemli kılacağı düşünülmektedir. Dil öğretiminde eylem odaklı yaklaşıma dayanan yeni İngilizce öğretim programını daha etkili kılabilceği; öğrenme sürecini daha verimli hale getirebileceği ve öğretmenlerin sınıf içi disiplin sorunlarını azaltarak mesleklerinde daha az yıpranmalarını sağlayacak (Balantekin, 2014) öneriler getirebileceği düşünüldüğünden yapılacak çalışma önemli görülmektedir.

Öğrenme sürecini etkileyen duyuşsal özelliklerden bir diğeri ise kaygıdır. Kaygı dil öğreniminde neredeyse en büyük duyuşsal engeldir. Dil öğreniminde kaygı temel olarak öğrencilerin kendilerini yabancı bir dilde ifade etmeleri gerektiğinde yaşadıkları korku ve tedirginliktir. Yabancı dil kaygısı dil edinimi ile ters orantılıdır. Öğrenci ne kadar kaygılıysa başarısı da o denli az olur (Bao and Lui, 2021). Bu sebeple kaygı öğretim sürecinde ihmal edilmemesi gereken bir konudur. Yabancı dil kaygısı konusunda yapılan alanyazın taramasında yurt içinde yapılan çalışmaların çoğunun lise ve üniversite düzeyinde olduğu (Aksoy, 2012; Ataş, 2014; Aybirdi, 2016; Demirdaş, 2012; Er, 2011; Kavacık, 2015; Kovac, 2017; Oksal, 2014; Özdemir, 2015; Sanlı, 2012;

Uzun, 2014) görülmüş, ortaokul seviyesinde iki çalışmaya (Dursun, 2016; Gökcan, 2016) rastlanmıştır. Oysaki 2017 İngilizce öğretim programında İngilizceye karşı olumlu tutum geliştirmenin oldukça önemli olduğu vurgusu yapılmış ve bu sebeple yeni programla öğrencilerin öğrenme süreci boyunca kendilerini rahat ve desteklenmiş hissedebilecekleri eğlenceli ve motive edici bir öğrenme ortamı yaratmaya çalışıldığı ifade edilmiştir (MEB, 2017). Yani oluşturulmak istenilen öğretim ortamının kaygılardan arındırılmış bir ortam olması istenmektedir. Bu çalışma kapsamında da ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğretim sürecinde kullanılmasının öğrencilerin motivasyon düzeyleri yanında kaygı düzeylerine etkisinin olup olmayacağı merak edilmiş ve kaygı boyutu da çalışma kapsamına alınmıştır. Kaygı boyutunun da çalışma kapsamına alınmasının alanyazındaki eksiliği gidermek adına çalışmayı önemli kılacağı düşünülmektedir.

Sayıtlar

1. “Öğrencilerin Eğitimde Motivasyon Ölçeği” ve “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği”ndeki sorulara içtenlikle cevap verdikleri ve yapılan odak grup görüşmelerinde ve bireysel görüşmelerde kendilerine yöneltilen soruları içtenlikle cevapladıkları varsayılmıştır.

Sınırlılıklar

1. Bu çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde bir devlet ortaokulunun 6/A ve 6/B şubelerinde eğitim gören öğrencilerle sınırlıdır.
2. Araştırma, 6.sınıf İngilizce öğretim programının 7. ve 8. üniteleri ile sınırlıdır.
3. Araştırma, kullanılan veri toplama araçları ile sınırlıdır.
4. Araştırma, ARCS-V motivasyon stratejileri ile sınırlıdır.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde eğitim ve motivasyon, yabancı dil öğretiminde motivasyon, motivasyon tasarım modelleri, ARCS-V motivasyon modeli ve yabancı dil kaygısı başlıklarına yer verilmiştir.

Eğitim ve Motivasyon

Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı ve istendik değişiklik meydana getirme süreci olarak ele alınmıştır (Ertürk, 1972, s. 12). Bireyin bu davranış değişikliğini gerçekleştirmesi için bireyi istekli kılan şey ise motivasyondur. Öyleyse motivasyon ve eğitim birbiriyle yakından ilişkilidir. Diğer iş alanlarında motivasyon kavramı ve uygulamalarına sıkça rastlanmasına rağmen eğitim alanında bu kavram biraz ihmal edilmiştir (Cengiz, 2009). Oysaki aldıkları eğitimden öğrencilerin maksimum düzeyde yararlanabilmesi için motivasyon ihmal edilmemesi ve göz önünde bulundurulması gereken bir kavramdır. Örneğin, okul ve sınıf ortamlarında meydana gelen disiplin olaylarının, öğrenme güçlüklerinin önemli bir kısmının kaynağı motivasyon eksikliğidir. Eğer öğrenci kimi derslere karşı veya okula karşı olumsuz tutum geliştirmişse ve öğrenme ortamından zevk almıyorsa ders dışı faaliyetlere yönelecektir. Bunun önüne geçmek ancak öğrencilerin ilgisini derse çekmekle mümkün olabilmektedir. Öğrenci ancak öğrenme-öğretme sürecine istekle katılırsa, öğrenmenin gerektirdiği ilkelere uyarsa, öğrenmesinin sorumluluğunu üstlenirse daha etkili öğrenmeler gerçekleşebilir. Bu nedenle, öğrenme için gerekli motivasyonu sağlamak, okulun ve öğretmenlerin öncelikli görevlerinin başında gelmektedir (Fidan, 2012, s. 115).

Çeşitli motivasyon tanımlarına baktığımızda, Fidan'ın (2012, s. 115) motivasyonu davranışın yönünü, şiddetini ve kararlılığını belirleyen en önemli güç kaynağı olarak tanımladığını, Guay ve diğerlerinin (2010, s. 712) davranışın altında yatan sebep, Broussard and Garrison'ın (2004) bir şeyin yapılmasına ya da yapılmamasına neden olan özellik olarak tanımladıkları, Martin ve Briggs'in davranışın başlatılmasını, sürdürülmesi ve kontrolünü etkileyen içsel ve dışsal koşulların hepsini içeren geniş bir yapı (Cote, 1998), Keller'in ise, davranışın önemi ve kontrolüne dayalı

olarak kişilerin, amaçlarına ulaşmak veya bazı şeylerden kaçınmak için sarf ettikleri çaba veya çabaların derecesi olarak tanımlandığı görülmektedir (Warren, 2000, akt. Çolakoğlu, 2009). Maslow (1943) ise motivasyonu davranışçı yaklaşımın etkisiyle bireylerin psikolojik, güvenlik, aşk, saygınlık, kendini gerçekleştirme gibi zorunlu ihtiyaçlarının yerine getirilmesi sırasında oluşan bir fonksiyon olarak tanımlamaktadır.

McCombs'a göre (1991) öğrencilerin öğrenmeye tam olarak motive olabilmeleri için,

- 1- Okulu ve aldıkları eğitimi kendi ilgi ve amaçlarıyla ilişkili olarak görmeleri,
- 2- Öğrenme amaçlarına başarılı bir şekilde ulaşmak için gerekli olan yetenek ve yeterliklere sahip olduklarına inanmaları,
- 3- Kişisel amaçlarına ulaşmada ve başarmada sorumluluğun kendilerinde olduğunu görmeleri,
- 4- Amaçlarına ulaşmalarını sağlayacak olan üst düzey düşünme ve öz düzenleme becerilerini bilmeleri,
- 5- Etkili bir şekilde bilgiyi kodlama, işleme ve geri çağırma için oyunlara başvurmaları,
- 6- Öğrenme ve motivasyonu engelleyebilecek ve kolaylaştırabilecek duyguları ve ruh halini kontrol edebilmeleri,
- 7- Amaçlarına ulaşmalarını sağlayabilecek performansları sergileyebilmeleri gerekmektedir.

Ancak şu da gerçektir ki, motivasyon öğretmenin kontrol edemeyeceği bir çok etkiye açık tahmin edilemez ve değişken bir kavram olarak görülmektedir. Bu sebeple de, öğretmenler sorumluluklarının sadece dersi iyi anlatmak olduğunu düşünmekte, dersten faydalanıp faydalanmama kararının öğrenci sorumluluğunda olduğunu varsaymaktadırlar. Fakat, biliyoruz ki derse başlandığında öğrenci ne kadar motive olmuş olursa olsun, onları sıkmak çok zor değildir. Diğer taraftan başarmak için öğrencilere ilham vermek ve onları teşvik etmek de mümkündür. Bu durum Keller'i şu iki soruya cevap aramaya teşvik etmiştir. Motivasyonla ilgili birçok kavram ve teoriyi uygulayıcılara faydası olacak basit, anlamlı bir model ya da şema haline getirmek mümkün müdür? Derste motivasyonu sağlamak için sistematik bir yaklaşım gerçekleştirmek mümkün müdür? Bu soruların araştırılması ARCS modelinin ortaya çıkmasını sağlamıştır (Keller, 1987).

Yabancı Dil Öğretiminde Motivasyon

Motivasyon, bir hedefe yönelik davranışı harekete geçiren, sürdüren ve yönlendiren bir güç olarak tanımlanmaktadır (Dilts, 1998; Lumsden, 1994). Ngeow (1998) ise motivasyonu niyet ve hedefe ulaşma eylemlerini yaratan ve bunların sürdürülmesini sağlayan enerji olarak açıklamaktadır. Kavrama metaforik açıdan bakıldığında nesneleri harekete geçiren güce benzer bir gücün de insanları harekete geçirdiği ve bunun da genel olarak motivasyon olarak adlandırıldığı görülmektedir (akt. Acat ve Demiral, 2002).

Motivasyon, ikinci/yabancı dil öğrenme başarısının ana belirteçlerinden biridir ve buna bağlı olarak, son otuz yılda, ikinci dil öğrenme sürecinde motivasyonun doğasını ve rolünü araştıran çok sayıda araştırma yapılmıştır. Bu araştırmaların çoğu meslektaşları ve öğrencileri ile birlikte motivasyon konusunu sosyo-psikolojik bir çerçeveye oturtan Kanadalı psikolog Robert Gardner ve Wallece Lambert tarafından başlatılmıştır (Dörnyei, 1994). Motivasyon konusu hem öğretmenler hem de araştırmacılar tarafından yabancı dil öğrenme hızını ve başarısını etkileyen temel faktörlerden biri olarak geniş çapta kabul görmüştür. Yeterli motivasyon olmadan en dikkat çekici yeteneklere sahip bireyler bile uzun vadeli hedeflere ulaşamazlar ve aynı şekilde uygun müfredat ve iyi bir öğretim de öğrenciyi başarılı kılmak için kendi başlarına yeterli değildir. Öte yandan, yüksek motivasyon kişinin hem dil yeteneğindeki hem de öğrenme koşullarındaki önemli eksiklikleri giderebilir (Dörnyei, 1998). Öğrencilerin İngilizce öğrenmeye ilişkin yetersizlikleri, uzun bir sürecin sonucunda istenilen seviyeye gelememe durumları önemli bir eksiklik olarak görülebilir. Dilin sadece dilbilgisi kurallarına göre öğrenilmesi yerine anlayarak ve yaşam içinde hayatilik ilkesine uygun olarak öğrenilmeye çalışılması gerekir. İngilizce öğrenmeye karşı motivasyonu artırmak için öğrencilerin desteklenmesi gerekebilir. Öğrencilerin yanlış söylemek, yanlış gramer yapısı kullanmak kaygısını taşımadan deneyerek içlerinden geldiği gibi konuşmalarına fırsat verildiğinde İngilizce öğrenmeye ilişkin motivasyonları değişebilir (Mehdiyev, Usta ve Uğurlu, 2016).

Dil öğrenme motivasyonu farklı değişkenlerden etkilenmektedir. Ortam, öğrenci özellikleri, süreç, çevre gibi birçok farklı değişkenden söz etmek mümkündür. Dil öğrenmede motivasyonu etkileyen değişkenler dil öğrenmeyi olumlu etkilediği gibi olumsuz olarak da etkileyebilmektedir. Bir öğretmenin zihninde motive olmuş

öğrenciler genellikle derse aktif olarak katılan, konuya ilgi duyan ve çok çalışan kişilerdir. Öğretmenlerin ayrıca bu davranışlar ve temsil ettikleri motivasyon üzerinde, öğrencilerin yabancı dili öğrenme nedenlerinden ya da dile ve dili konuşanlara karşı tutumlarından daha fazla etkisi vardır. Eğer içerik ilgi çekici ve öğrencilerin yaşlarına ve yetenek düzeylerine uygunsa, öğrenme hedefleri zor ancak yönetilebilir ve sevebilirse, sınıflar öğrencilerin gelmekten keyif aldığı yerler ise, öğretmenler öğrencilerin öğrenme motivasyonuna olumlu katkıda bulunabilirler. Öğretmenler ayrıca kültürel farklılıkların ve yaş farklılıklarının öğrencileri motive etmek için en uygun yolları belirleyeceğini unutmamalıdır (Lightbown ve Spada, 2006, s. 88).

Bu konuda yapılan çalışmalara ve konuya gösterilen özene rağmen yabancı dil - İngilizce derslerinden beklenen verimin elde edilemediği bir gerçektir. Eğitimde diğer alanlarda olduğu gibi bu alanda da hem öğretmen sayısı hem de öğretmen eğitiminin kalitesi bakımından bir yetersizlik söz konusudur. Ayrıca ders araç ve gereç eksikliği, sınıfların kalabalık oluşu ve fizikî şartların uygunsuzluğu gibi başarıyı olumsuz yönde etkileyen sebepler de vardır. Yabancı dil eğitiminin ham maddesi diğer alanlarda olduğu gibi insandır. Bu doğrultuda ilk olarak belirtilen araç-gereç eksikliğinin giderilmesinden önce etkili psikososyal alt yapının oluşturulması gerekmektedir. Çünkü belirtilen temel araç ve gereç eksikliklerini gidermiş olan eğitim kurumlarında da istenilen başarının tam olarak gerçekleştirildiği söylenemez (Aydemir, 2007).

Education First (2015) isimli dünyanın önde gelen özel eğitim şirketince yapılan çalışmada İngilizce Yeterlilik Endeksi'nde Türkiye 70 ülke içerisinde 50. Sırada yer almaktadır. Bununla birlikte Türkiye'nin yeterlilik düzeyi 2012 yılından itibaren sürekli bir düşüş içerisinde. Türkiye'de İngilizce eğitimi tekrarlayan bir program ve çok az sayıda iletişimsel öğretim yöntemleri ile birlikte oldukça dilbilgisi odaklıdır. Dilbilgisi ve ezberleme üzerinde durulması, eklenen ders saatlerine rağmen İngilizce yeterlilik düzeyleri için her geçen yıl daha az puan alınması öğrencilerin cesaretini kırmaktadır.

Bağçeci (2004), okul programlarında yabancı dil derslerinin haftalık ders saati itibarıyla önemli bir yer tutmasına rağmen, uygulamada yabancı dil öğretiminin gerek eğitim sisteminden, gerekse program esaslarından kaynaklanan yanlışlıklardan dolayı beklenen faydayı sağlayamamasını, öğrencilerimize kalıcı bir yabancı dilin öğretilmemesini Türkiye'nin gerçeği olarak görmektedir. Yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde bugüne kadar pek çok iyi niyetli çaba plansızlık sebebiyle emek ve

kaynakların israfına sebep olmuştur. Mesela İngilizce derslerinin ilköğretim 4. Sınıftan itibaren programda yer alması son derece iyi niyetli, yerinde ve anlamlı bir karardır. Fakat bu alanda uzman olmayan kişilerin öğretmenlik yapması gibi alt yapının tam olarak oluşturulmadan uygulamaya başlanması nedeni ile bazı olumsuz sonuçlar doğmuş ve amaca tam anlamı ile ulaşılmasını engellemiştir. Bu sebeple, yabancı dil öğretim programlarının sürekli olarak geliştirilmesi ve yabancı dil dersi verecek öğretmenlerin yeni öğretim yöntemleri hakkında bilgilendirilmeleri gerekmektedir (Aydemir, 2007).

Motivasyon Tasarım Modelleri

Motivasyon tasarım modelleri Keller tarafından dört grup altında sınıflandırılmıştır. İlk üç model insan davranışına ilişkin psikolojik kuramlara dayanmaktadır. Bunlar kişi merkezli, çevre merkezli, etkileşim merkezli modellerdir. Dördüncü model olan karma model pragmatik ve pedagojik temellere dayanmakla birlikte hem öğretim tasarımı hem de motivasyon tasarım stratejilerini barındırmaktadır. Ayrıca karma modeller belirli bir teorik çerçeveye dayanmamakta, özel bir teknik ya da temayı esas alıp başarılı ve etkili uygulamalar gerçekleştirmektedirler.

Kişi Merkezli Modeller

Kişi merkezli modeller öncelikle kişiliğin bir veya daha fazla boyutunu temsil eden psikolojik yapılar ve teorilere dayanır. Bu modellerin amacı, insanların psikolojik uyumlarında olumlu değişiklikler meydana getirerek öğrenmeyi daha etkili hale getirmektir. Kişi merkezli modele bir örnek McClelland'ın 1965 yılında yetişkinlerin başarıma güdülerini geliştirmek için ortaya koyduğu güdü içselleştirme sürecidir ve bu model Alschuler tarafından bir okul ortamında uygulanmıştır. Başarma güdüsü zorlu hedeflere ulaşma arzusuyla karakterize edilir ve genellikle bir rekabet duygusu içerir. Bu rekabet kişinin diğer insanlarla olan rekabeti değil, kendi standartları ile olan rekabetidir. McClelland'ın yetişkinlerle gerçekleştirmiş olduğu kapsamlı çalışmaya dayanarak Alschuler 1973 yılında yeni bir model ileri sürmüştür. Bu modelle ise ergenlerde başarıma güdüsü geliştirmek amaçlanmaktadır. Bu yaklaşım bir güdüyü uyandırmak ve bu güdünün içselleştirilmesini sağlamak için altı adımlık bir süreç içerir. Bu altı adım şu şekildedir:

1. Katılım: Yaklaşımlarda kısmen yeni değişiklikler yaratarak öğrencilerin dikkatini çekin ve dikkatin devamını sağlayın.
2. Deneyim: Öğrencilerin güdü ile ilişkili düşünceleri, duyguları ve eylemleri canlı bir şekilde deneyimlemelerine izin verin.
3. Kavramsallaştırma: Parçaları adlandırarak ve tanımlayarak öğrencilerin güdüyü nasıl kavramsallaştıracaklarını öğrenmelerine yardımcı olun.
4. İlişkilendirme: Öğrencilere güdünün kendi imajlarıyla, temel güdüleriyle ve yaşamlarının talepleriyle nasıl ilişkili olduğunu kavramsallaştırmalarına yardımcı olun.
5. Uygulama: Öğrencilere güdüyü uygulama ve bununla bağlantılı düşünce ve duyguları deneyimleme pratiği yapmaları için fırsatlar sunun ve rehberlik sağlayın.
6. İçselleştirme: Öğrencilere güdüyü daha fazla kullanma ve kişisel sorumlulukla kullanma fırsatları sağlamaya devam ederken, desteği kademeli olarak geri çekerek içselleştirmeyi teşvik edin (Keller, 2010a, s. 30).

Bir diğer bilinen örnek Kuhl'un (1984, 1987) altı stratejiden oluşan ve eylem kontrol stratejileri olarak adlandırdığı modelidir. Bu stratejiler sırasıyla; seçici dikkat, kodlama kontrolü, duygu kontrolü, motivasyon kontrolü, çevre kontrolü ve dikkatli bilgi işleme adımlarını kapsamaktadır. Kuhl'un eylem kontrol teorisinin, öz düzenleyici davranışı oluşturmak ve sürdürmek için geçerli stratejiler sağladığı kanıtlanmıştır. Kişi merkezli modellere son örnek olarak Corno ve Randi (1999) tarafından sınıf ortamlarında öz-düzenlemeli öğrenme için önerilen tasarım modeli gösterilebilir. Bu modelin amacı öğrencilerin öz düzenleme becerilerini geliştirmektir ve modelde Kuhl'un eylem kontrol stratejileriyle benzerlik gösteren beş öz düzenleme davranışı bulunmaktadır. Sırasıyla bu davranışlar şu şekildedir: üst bilişsel kontrol, motivasyon kontrolü, duygu kontrolü, görev durumunun kontrolü ve görev yerinde diğerlerinin kontrolü (Carpenter, 2011; Keller, 2010a, s. 30).

Çevre Merkezli Modeller

Çevre merkezli modeller davranışın bir organizmanın çevresel etkilere tepkileri açısından açıklanabileceğini varsayan davranış psikolojisi ilkelerine dayanmaktadır. Bu perspektiften bakıldığında, motivasyon kavramı Sloane ve Jackson (1974; akt Keller, 2010a, s. 31) tarafından “belirli uyarıcı nesnelerin veya olayların belirli bir davranışın

ortaya çıkmasını veya gerçekleşmemesini ne ölçüde etkilediği” olarak tanımlanır. Kişilerin içsel durumlarının dikkate alınmadığı bu modelde motivasyonu etkilemenin birincil yolu yoksunluk ve doygunluk bağlamında uyarlamalar yapılmasıdır. Buna dayanak olarak kişilerin hoş, arzu edilen sonuçları olan bir davranışı tekrar etme olasılıklarının daha yüksek olduğu gösterilmektedir. Çevre merkezli modeller bağlamında birçok davranış değiştirme modeli bulunmaktadır ve beş adımda uygulanmaktadır. İlk olarak değiştirilmek istenen davranış belirlenir. Daha sonra herhangi bir müdahalede bulunmadan önce eylemin olma sıklığı belirlenir. Sonra istenen davranışın meydana gelip gelmemesine göre pekiştirme koşulları planlanır. Dördüncü olarak program uygulanır ve son olarak önceden belirlenen seviye ile karşılaştırma yaparak kabul edilebilir bir değişim olup olmadığının anlaşılması için sonuçlar değerlendirilir (Keller, 2010a, s. 31).

Etkileşim Merkezli Modeller

Bu modeller, ne kişi ne de çevre merkezli modellerin insan motivasyonunu anlamak ve açıklamak için yeterli bir temel sağlamadığını varsaymaktadır. Bazen sosyal öğrenme teorisi veya beklenti-değer teorisi olarak adlandırılan bu modelde, insani değerlerin ve doğuştan gelen yeteneklerin çevresel koşulları hem etkilediği hem de onlardan etkilendiği görülmektedir (Keller, 1983). Etkileşim merkezli modeller eğitim bağlamında insan öğrenmesi ve motivasyonu çalışmalarında en çok kullanılan modeldir. Beklenti-değer kuramı, pekiştirme kuramı ve bilişsel değerlendirme kuramını temel alan ARCS motivasyon modeli etkileşim merkezli modele dayanmaktadır. Bu model dört kategoriden oluşmaktadır. Bunlar, dikkat, uygunluk, güven ve doyum faktörleridir. Bu kategoriler çok sayıda araştırmadan ve motivasyon kavramlarının kapsamlı incelenmesinden ve sentezinden türetilmiştir. ARCS modeli birçok yaklaşımın aksine öğretim sürecinde belirli noktalarda kullanılacak belirli stratejilerin kullanımını öneren bir modeldir (akt. Keller, 2010a, s. 33).

Geniş Kapsamlı Modeller

Geniş kapsamlı modelleri öğretim hedeflerine yönelik eksiksiz çözümler olarak tanımlamak mümkündür. Bu kapsamdaki modeller tasarım modelleri değildir, ancak motivasyon stratejilerinin mükemmel örneklerini sundukları için bu konuya dahil edilmiştir. Bu tür modeller bazen teorik bir temele sahiptir, ancak başlıca temelleri faydacılık prensibine dayanır. Belirli bir öğretim amacını gerçekleştirmek için

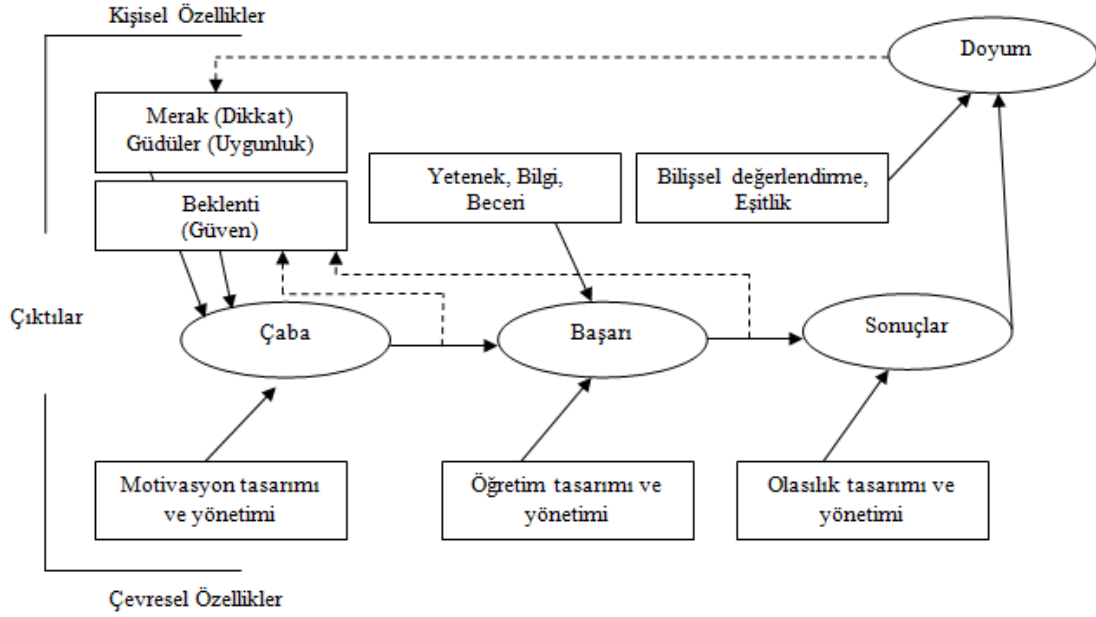
tasarlanmış öğretimi ve öğretim yönetimi sistemini bünyesinde toplar. Motivasyon stratejileri bu modellerin bütününe gömülüdür ve hizmet ettikleri kategori altında alt başlıklar halinde listelenirler. Bunlar; dikkat çekme, değerlerin netleştirilmesi, ilerlemenin izlenmesi ve başarının ödüllendirilmesidir (Keller, 2010a, s. 34).

ARCS-V Motivasyon Modeli

ARCS motivasyon modeli 1987 yılında John M. Keller tarafından gerçekleştirilen insan motivasyonu ile ilgili çalışmaların bir sentezi olarak ortaya konulmuştur. Bu motivasyon modeli, öğrenme sürecinde öğrenci motivasyonunu uyarmak ve motivasyonun sürekliliğini sağlamak amacıyla, öğrenme çevrelerini motivasyonel bakış açısıyla tasarlamak için oluşturulan bir problem çözme yaklaşımıdır (Keller, 1987, 2000). Keller model üzerinde çalışmaya başladığında öğrenme için gerekli motivasyonu sağlayacak bir öğretimin nasıl oluşturulması gerektiği sorusuna cevap verebilecek herhangi bir model ya da teori yoktu. Motivasyon üzerinde yapılan çalışmaların çoğu ya bireylerin motivasyonel özelliklerini değiştirecek psikolojik yaklaşımlarla ilgilenmişlerdi ya da meslek doyumu ve iş performansı konularını ele almışlardı. Keller'in ARCS modeli literatürdeki bu açığı kapatmıştır.

ARCS modeli Tolman (1932) ve Lewin'e (1938) ait olan beklenti-değer teorisine dayanmaktadır. Beklenti-değer teorisi insanların bir etkinlikte yer almak için yeterince motive olmalarının ancak o etkinliğin kişisel ihtiyaçlarına cevap verebilmesine ve başarı için de olumlu bir beklenti yaratmasına bağlı olduğunu öne sürmektedir (Keller, 1987).

Motivasyon ve Başarı Makro Modeli ARCS modelinin alt kategorileri için bir temel sağlamıştır (Keller, 1979; Keller, 1983). Bu model girdiler, süreçler ve çıktılar açısından parçalar arasındaki ilişkiyi göstermek için sistem teorisini kullanır (Şekil 1). Modelde üç sıra bulunmaktadır. Orta sırada motivasyon ve başarının ölçülebilir ana çıktıları bulunmaktadır. Üst sırada motivasyon, öğrenme, başarı ve tutumları etkileyen psikolojik özellikler bulunmaktadır. Alt sırada ise bu davranışlar üzerindeki çevresel etkilere yer verilmiştir.



Şekil 1. Motivasyon ve Başarı Makro Modeli (Keller, 2010a, s. 6; Keller, 2010b).

ARCS modelinin ilk üç bileşeni (dikkat, uygunluk, güven) diyagramın sol üst kısmında yer almaktadır. Etiketlerde bileşenlerin psikolojik temelleri yer almaktadır. Sol üst köşede gösterilen iki faktör motivasyon bağlamında beklenti-değer kuramını temsil etmektedir (Uçar, 2016). Değer kutucuğu merak (dikkat) ve güdüler (uygunluk) olarak ikiye ayrılmıştır. ARCS modelinin doyum boyutu öğrencinin bilişsel değerlendirmesinin ve ortaya çıkan içsel ve dışsal sonuçlara göre performansın gerçek sonuçlarının entegrasyonunun bir sonucu olarak diyagramın sağ üst kısmında temsil edilir. Başka bir deyişle, öğrenciler performanslarının sonuçlarını kendi umdukları ve diğer kişilerin elde ettikleri ile kıyasladıklarında olumlu ve olumsuz duygu ve tutumlar yaşayacaklardır (Keller, 2010a, s. 6). Motivasyon ve başarı makro modeli motivasyonun genel performansı etkilemek için bilgi ve becerileri nasıl birleştirdiğini de gösterir. Modelin son kısmı çevrenin motivasyon, öğrenme ve başarı üzerindeki etkisini kabul eder. Bu sistem şeması aynı zamanda geri bildirim döngülerini de içerir. Örneğin iki yerde beklentilere geri dönen noktalı çizgiler vardır. Bu, öğrencinin görevi başarıyla yerine getirme derecesinin ve başarının beklenen sonuca yol açmasının, kişinin gelecekteki başarı beklentileri üzerinde bir etkisi olacağını göstermektedir. Ayrıca doyumdan dikkat ve uygunluk başlıklarına giden noktalı çizgiler bulunmaktadır. Bu çizgiler kişinin hedefe yönelik bir dizi davranışının sonuçlarıyla ilgili deneyimlerinin gelecekte bu hedefe atfettiği değeri etkileyeceğini göstermektedir (Keller, 2010a, s. 7).

Tarihsel olarak baktığımızda, motivasyonun iki düzeyi olduğu düşünülmüştür. Birincisi, hedefe ulaşmanın kişinin gücü dahilinde olup olmadığına dair inancının yanı sıra kişinin isteklerini ve amaçlarını da içeren “irade” kavramıdır (James, 1890; Pintrich ve Schunk, 2002; akt. Keller, 2008). İkincisi ise niyetleri eyleme dönüştürme süreci olan iradenin kullanılması yani “eylem”dir. Bazı durumlarda, isteğin var olması az çok otomatik olarak eyleme geçmek için yeterlidir, ancak çoğu zaman William James’in (1980) işaret ettiği gibi “eylem” ve “öz-düzenleme” olarak bilinen, niyetleri eyleme dönüştürmek için kararlılıkla ve dışsal gereksinimlerle desteklenen bilinçli bir çabaya sahip olmak gerekir (Keller, 2008). İşte bu durum ARCS modeline sonradan eklenen “eylem” boyutunun gerekliliğini gözler önüne sermektedir.

Geleneksel ARCS modeline “eylem” boyutunun eklenmesiyle genişletilmiş versiyon elde edilmiş ve ARCS-V modeli, bir diğer deyişle “Motivasyon, Eylem ve Başarı Teorisi (MVP)” olarak literatürde yerini almıştır. Kuhl’un (1984) eylem kontrol teorisi olarak adlandırdığı “eylem” boyutu kişinin niyetlerini korumaya yardımcı olan öz düzenleyici tutum ve davranışları tanımlayan altı ilkeyi kapsamaktadır. Bunlar sırasıyla seçici dikkat, kodlama kontrolü, duygu kontrolü, motivasyon kontrolü, çevre kontrolü ve bilgi işleme ilkeleridir (Keller, 2010a, s. 8).

Seçici dikkat: Eylemin koruyucu işlevi olarak da adlandırılır. Öğrencilerin eyleme geçme eğilimlerini engelleyecek bilgilerin işlenmesinin önüne geçerek mevcut niyetlerini korumaya yardımcı olur.

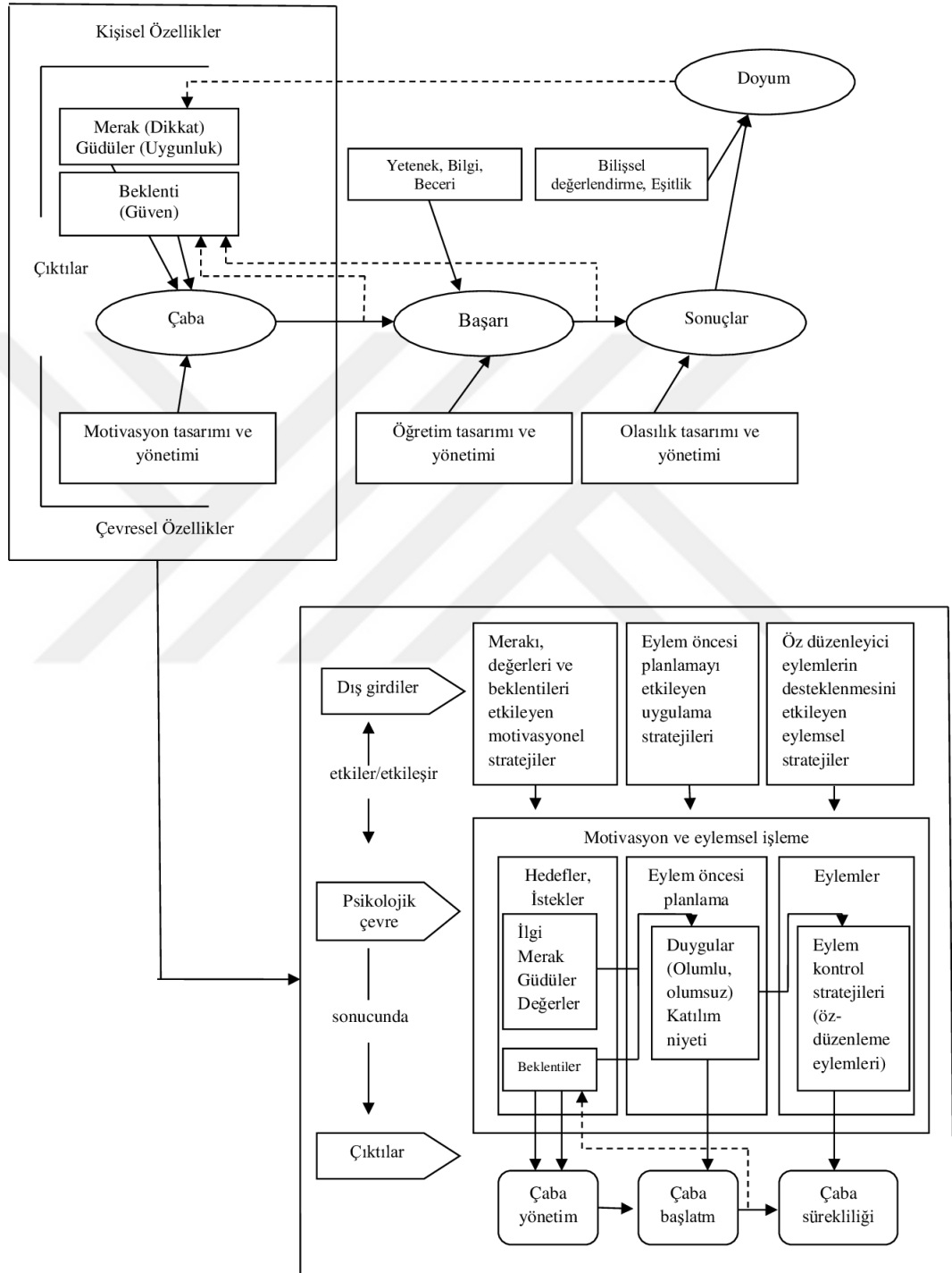
Kodlama kontrolü: Gelen uyaranların mevcut niyetle ilgili özelliklerini seçici bir şekilde kodlayarak ve alakasız özellikleri göz ardı ederek eylemin koruyucu işlevini kolaylaştırır.

Duygu kontrolü: Öğrencilerin mevcut niyetini destekleyecek olanlara izin vermek, üzüntü ya da dikkatin dağılması gibi niyetlerini engelleyebilecek olanları bastırmak üzere duygusal durumlar yönetilir.

Motivasyon kontrolü: Özellikle eğilimin güçlü olmadığı durumlarda mevcut niyetin varlığı korunur ya da yeniden kazandırılır.

Çevre kontrolü: Kontrol edilemeyen, dikkati dağıtan şeylerden uzak bir ortam yaratılır ve mevcut niyeti korumaya yardımcı olabilecek taahhütlerde bulunulur.

Sıkı bilgi işleme: Mevcut öğrenme niyetlerini destekleyecek davranışları sürdürecektir kararlar almak için ne kadar bilginin yeterli olacağı ve ne zaman durulması gerektiğinin bilgisini içerir.



Şekil 2. Keller'in Makro Modelinin Kararlılık ve Eylem Boyutlarını İçerecek Şekilde Değiştirilmesi (Keller, 2010a, s. 10).

Hem makro model hem de MVP modelinin çeşitli kullanımları vardır. Öncelikle çeşitli davranışla ilgili kavram ve teorileri, davranışın hangi yönlerini açıklamada etkili olduklarına göre kavramsal olarak düzenlemenize izin verirler. Örneğin, motivasyonla ilgili birçok kavram ve teori motivasyonel ve eylemsel işleme kategorisi altında toplanır. Çıktı satırında (Şekil 2) görülebileceği gibi insanların belirli bir hedefe ulaşmayı taahhüt etme ve başarılı olma çabalarında ısrar etme derecesi önemlidir. İnsanların ne yapmak istediklerini açıklamaya yardımcı olurlar, öğrenme teorileri de ne yapabileceklerini açıklamaya yardımcı olur. Başka bir deyişle, öğrenme teorileri insanların belirli hedeflere ulaşmak için yeteneklerine, ön bilgilerine ve bilgi işleme becerilerine sahip olma derecesini açıklamaya yardımcı olurlar. Model, bilgi ve psikomotor işleme kategorisi altında toplanan öğrenme ilkelerinin, öğrenmeyi ve başarıyı etkilemek için motivasyonel etkilerle nasıl birleştiğini göstermektedir (Keller, 2010a, s. 11).

Öğrencinin motivasyonunu sağlamayı ve bu motivasyonu sürdürmeyi temele alan bu modelde dikkat, uygunluk, güven, doyum ve eylem olmak üzere beş strateji bulunmaktadır. Beş ana strateji de kendi içinde farklı alt stratejilere ayrılmıştır (Varol ve diğerleri, 2014).

Tablo 1. ARCS-V Motivasyon Stratejileri ve Öğretim Tasarımı Aşamasında Sorulabilecek Sorular

Stratejiler ve Alt Stratejiler	Öğretim Tasarım Sürecinde Sorulabilecek Sorular
Dikkat - Algısal uyarılma - Araştırmaya yönelik uyarılma - Değişkenlik	Öğrencilerin dikkatlerini çekmek için ne yapabilirim? Nasıl öğrencileri sorgulamaya teşvik edebilirim? Dikkatlerinin devamını sağlamak için hangi taktikleri kullanabilirim?
Uygunluk - Güdü uygunluğu - Hedefe yöneltme - Yakınlık-aşinalık	Öğrencilerimin ihtiyacını en iyi nasıl karşılayabilirim? Nasıl ve ne zaman öğrencilerime uygun seçenekler ve sorumluluklar sağlayabilirim? Dersi öğrencilerin deneyimleriyle nasıl birleştirebilirim?
Güven - Güç sınama durumu - Başarı fırsatları - Kişisel sorumluluk	Başarı için olumlu beklenti oluşturmalarına nasıl yardımcı olabilirim? Öğrenme deneyimleri öğrencilerin yeterliliklerine olan inançlarını nasıl artırır? Öğrenciler başarılarının çabalarına ve yeteneklerine bağlı olduğunu nasıl bilecekler?

Doyum • Doğal sonuçlar • Olumlu sonuçlar • Eşitlik	Öğrencilere yeni öğrendikleri/edindikleri bilgileri/becerileri kullanmaları için nasıl fırsat sağlarım? Öğrencilerin başarılarını nasıl pekiştirebilirim? Öğrencilerin başarıları hakkında olumlu duygular geliştirmelerine nasıl yardımcı olabilirim?
Eylem • Güçlü niyet • Eyleme başlama • Özdüzenleme	Öğrencileri hedeflerine ulaşmak için planlar yapmaları konusunda nasıl yönlendirebilirim? Öğrencileri öğrenme süreçlerini kontrol etme konusunda nasıl cesaretlendirebilirim? Öğrencileri kendi gelişim süreçlerinden haberdar etmek için onlara nasıl fırsatlar sağlayabilirim?

(Keller, 2010a, s.319; Nakajima, Nakano, Watanabe ve Suzuki, 2013)

Dikkat

Öğrencinin dikkatini çekmek ve dikkatin devamını sağlamak ARCS-V modelinin en temel ve en önemli unsurudur. Keller'in de ifade ettiği gibi öğrencinin dikkatini çekmek kolaydır, dikkatin devamını sağlamak biraz daha zordur (Cooke, 2008). ARCS-V sürecinin ilk aşaması olan dikkat basamağı aynı zamanda Gagne'nin öğretim kuramında ana hatları verilen "Dokuz öğretim olayı"nın ilk aşaması ile de uyumludur. Gagne'ye (1985) göre öğrenme ancak öğrenci odaklı olduğunda ve teşvik edildiğinde başlayacaktır. Hem Gagne hem de Keller, öğrenenlerinin dikkatini çekmenin öğrenme sürecinin kritik bir bileşeni olduğunu düşünmüşlerdir (akt. Cardwell, 2014). Gagne'nin dokuz öğretim olayı ve Keller'in ARCS-V modeli motivasyonu öğretimle birleştirmeye yönelik kuralcı ve yaratıcı bir yaklaşımın örnekleridir (Dempsey ve Van Eck, 2006). Modelin dikkat başlığında algısal uyarılma, araştırmaya yönelik uyarılma ve değişkenlik olmak üzere üç alt strateji bulunmaktadır (Small, 1997).

- *Algısal uyarılma:* Bu aşamada öğretmen herhangi bir yenilik, sürpriz, uyumsuzluk ya da belirsizlik sağlamalıdır.
- *Araştırmaya yönelik uyarılma:* Öğretmen çözülecek problemler ya da sorular öne sürerek merak uyandırmalıdır.
- *Değişkenlik:* Dikkatin devamını sağlamak içinse öğrencilerin değişen ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çeşitli yöntemlerden faydalanmalıdır.

Uygunluk

Belki de ARCS-V modelinin uygunluk boyutunun en ilginç yönü Keller'in uygunluğun ne öğretildiği ile alakalı olmadığını, öğretilen şeyin nasıl öğretildiği ile alakalı olduğunu öne sürmesidir. Merak, yaratıcılık, üst düzey düşünme becerileri ancak amaca uygun, orta derecede zorluk içeren otantik bir görev ve yenilikle sağlanır (Bixler,

2006). Öğrenci motivasyonunu artırmak için onların aşına olduğu somut bir dil ve öğrencilerin geçmiş deneyimleri ile alakalı örnekler sunulmalı, öğrendikleri konuların kendilerine hem şimdi hem de gelecekte fayda sağlayacağı hatırlatılmalıdır (Driscoll, 1993; akt. Chen, 2014). Keller bu strateji için üç alt strateji önermiştir. Bunlar sırasıyla güdü uygunluğu, hedefe yöneltme ve yakınlık-aşinalıktır (Dede, 2003a).

- *Güdü uygunluğu* aşamasında derste sunulan örnek, kavram ve ilkelerin somutlaştırılarak öğrencilerin birikimleri ve ilgileriyle ilişkilendirilerek sunulması,
- *Hedefe yöneltme* aşamasında ders amaçlarını gösteren ifadelerin kullanılması veya bunun öğrenciler tarafından belirtilmesi,
- *Yakınlık-aşinalık* aşamasında ise öğrencilerin motivasyon profillerine uygun öğretim stratejilerinin kullanılması gerekmektedir.

Güven

Motivasyon için gerekli olan üçüncü şart ise güvendir. Güven öğrencilerin başarı için olumlu beklentiler geliştirmelerine yardımcı olunarak sağlanır. Genelde öğrenciler kendilerinden ne beklendiğini tam olarak anlamadıkları için kendilerine güvenlerini kaybetmektedirler. Hedefleri açıkça belirterek ve kabul edilebilir başarı örnekleri sunarak güven oluşturmak daha kolay olacaktır. Eğer öğrenci başarıyı kendi çaba ve gayretleriyle elde ettiyse kendine güveni tam manasıyla gelir. Eğer öğrenci başarısını şans ve görevin zor olmaması gibi dış etkenlere bağlıyorsa, kendi yeteneklerine olan güveni asla artmayacaktır (Keller, 2010a, s.162). Keller bu strateji için üç alt strateji önermiştir. Bunlar sırasıyla güç sınama durumu, başarı fırsatları ve kişisel sorumluluktur.

- *Güç sınama durumu*: Öğrencilerin kendilerine olan güvenlerini ve devamını sağlamak için güç sınama durumu basamağında öğrenciler öğrenme gereklilikleri hakkında bilgilendirilmeli ve öğretim sonucunda hangi kriterlere göre değerlendirileceklerinden haberdar edilmelidir.
- *Başarı fırsatları* basamağında başarılı öğrenmelerin gerçekleşmesi için zorlu ve anlamlı fırsatlar öğrencilere sunulmalıdır.
- *Kişisel sorumluluk* basamağında ise öğrencinin elde ettiği başarının kişisel çabasına ve yeteneklerine bağlı olduğuna inanması sağlanmalıdır (Small, 1997).

Doyum

Öğrenciler, dersler esnasında gösterdikleri çabanın karşılığını not, cesaretlendirme veya puan gibi bir sonuçla almak isterler. Yapılan çalışmaların bir karşılığının olduğunu bilmek öğrencileri bu çalışmalara daha fazla motive eder. Öğrenciler aldıkları geri bildirimler sayesinde öğrenecekleri konulara kendilerini daha fazla hazır hissedebileceklerdir (Cengiz ve Aslan, 2012). Öğrencilerin memnuniyetinin devamını sağlamak için ders esnasında öğrencilerin yeni edindikleri bilgileri kullanabilecekleri ortamlar hazırlanmalıdır (Malik, 2014). Keller diğer üç stratejide olduğu gibi bu strateji için de üç alt strateji önermiştir.

- *Doğal sonuçlar* öğrenilen beceri ve bilgileri gerçek yaşamda kullanabilme yetisini ifade etmektedir. Bu sebeple derslerde kullanılan etkinliklerde gerçek yaşam durumlarına yer verilmelidir.
- *Olumlu sonuçlar* kavramı ile ise davranışın devamını sağlayacak olan olumlu dönüt ve pekiştiricilerin kullanımının önemi vurgulanmaktadır (Ogawa, 2008).
- *Eşitlik* ile ifade edilmek istenen ise başarının tutarlı standartlarının ve sonuçlarının olması gerektiğidir. Herhangi bir görev tamamlandıktan sonra daha önceden belirtilmiş olan kriterler kullanılarak yapılan bir değerlendirme eşitliğe örnek olarak gösterilebilir (Small, 1997).

Eylem

Amaçlanan eylem ve öz düzenlemenin sonucu olarak kabul edilir (Kuhl, 1987, Zimmerman, 1990). Eylem bir amaca ulaşmak için çabanın sürekliliği ile ilgili tüm eylem ve tutumları kapsayan bir kavramdır. Motivasyon ise insanların neyi umduklarının, neyi seçip gerçekleştirdiklerinin ve tüm enerjilerini neye adadıklarının karşılığıdır (Suzuki, 2010, akt. Nakajima vd., 2013). Kuhl (1985, s. 90) ise eylemi “amaçlanan eylemlerin sürdürülmesine ve hayata geçirilmesine enerji veren” ve dolayısıyla motivasyonun önüne geçen aracı bir faktör olarak tanımlamaktadır (Akt. Keller, 2008). Çoğu teori sahibi araştırmacı eylem kavramını, eylemin yanı sıra motivasyonu da içeren daha geniş bir öz düzenleme sisteminin parçası olarak nitelendirir (Pervin, 1992; Snow, 1989; akt. Corno ve Kanfer, 1993, s. 303). Bu sistem aracılığıyla bireyler görevlere yönelik zaman ve zihinsel çabanın tahsis edilmesine yardımcı olan kişisel kaynakları geliştirir (Naylor, Pritchard ve Ilgen, 1980; akt. Corno ve Kanfer, 1993, s. 303). Kişinin kendi iradesiyle hareket etmesi, bu kaynakları

harekete geçirmeyi ve bunları hedefe yönelik çabaları yönlendirmek ve kontrol etmek için gerektiğinde uygulamayı içermektedir. “Söylemesi kolay” deyimini düşünün. Uygun şekilde uygulanan istemli kontrol, zorlu hedefler etrafında bilişsel, motivasyonel ve duygusal süreçleri düzenleyerek insanların yapacaklarını söyledikleri şeyleri yapmalarına yardımcı olur. Zorluklar karşısında görevlerin tamamlanması gerektiğinde, biliş, motivasyon ve duygu boyutları özel kontrol gerektirir (Kuhl, 1984). Kişinin bu içsel durumları kontrol edebileceği duygusu bu tür mekanizmaların anlaşılmasıyla birleştiğinde, hedefe ulaşma yönünde ivmeye katkıda bulunur.

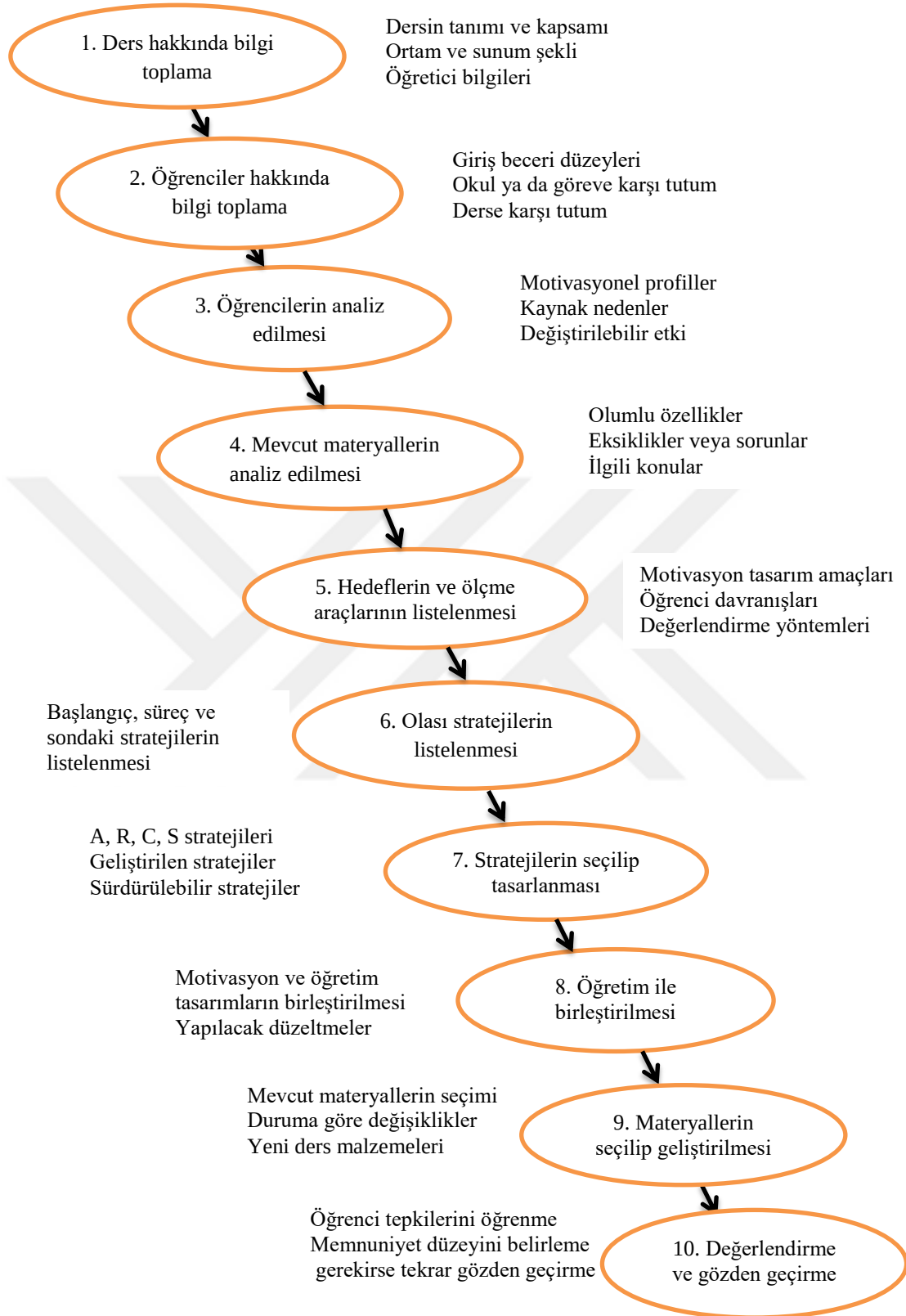
Nakajima ve diğerlerine göre (2014) öz-yönetimli öğrenmenin anahtarı MVP modelinde yer alan “önceden eylemi planlama”, “eylemler” ve “zihinsel kaynak yönetimi” gibi konularda öğreticilerin öğrencilere yardımcı olmasıdır. Bu bölümlerle alakalı yayınlar eylem kontrol teorisi (Kuhl, 1984), uygulama niyeti (Gollwitzer, 1996) ve öz-düzenleyici öğrenmedir (Zimmerman, 1990; Pintrich, 2004). Bu makalelere istinaden uygulamaya niyet ettikten sonra eylem öncesi planlama stratejileri, eylem-kontrol stratejileri ve üstbiliş stratejileri, ARCS-V modelinde öğrencilere eylem basamağında yardımcı olacak temsili stratejilerdir. Öğretmenin her adımda eylem boyutu ile ilgili herhangi bir sorun olup olmadığını belirlemesi gerektiğinde, yukarıda açıklandığı üzere teorik kanıtlarla desteklenen stratejik anahtar kelimeler yardımcı olacaktır. Nakajima ve diğerleri (2013) eylem basamağının üç alt stratejisi olarak uygulama niyeti, uygun öz kontrol ve öz izleme adımlarını önermişlerdir. Bu alt stratejilerin Keller’ın (2015) önermiş olduğu güçlü niyet, eyleme başlama ve öz düzenleme stratejileri ve eylem faktörü kuramıyla benzer olduğu görülmüştür. Bu üç strateji şu şekildedir:

- Güçlü niyet: Bu basamakta öğrencileri hedeflerine ulaştırmak için nasıl yönlendirilebileceğine cevap aranır.
- Eyleme başlama: Öğrencilerin öğrenme süreçlerini kontrol etmeleri konusunda nasıl teşvik edilebileceği sorusuna cevap aranır.
- Öz düzenleme: Öğrencileri kendi gelişim süreçlerinden haberdar etmek için nasıl fırsatlar sunabilir sorusuna cevap aranır (J. M. Keller, yüz yüze görüşme, 13 Kasım 2015; akt. Uçar, 2016).

ARCS-V motivasyon modelinin öğrenme ortamlarında kullanılmak üzere 10 adımdan oluşan tasarım modeli bulunmaktadır (Şekil 3). İlk iki basamakta mevcut

durum hakkında bilgi toplanır, üçüncü basamakta katılımcılar dördüncü basamakta ise mevcut materyaller analiz edilir. Bu analizlere bağlı olarak, beşinci basamakta hedefler belirlenir ve bu hedeflerin nasıl değerlendirileceğine karar verilir. Altıncı basamakta her bir motivasyonel kategori için zengin bir olası çözüm listesi oluşturmak amacıyla beyin fırtınası yapılır. Yedinci basamak o anki zamana, mevcut kaynaklara ve diğer sınırlayıcı faktörlere en iyi uyacak çözümleri seçme açısından oldukça önemlidir. Sekizinci basamakta yedinci aşamada belirlenen taktiklerden en uygulanabilir olanları seçilir. Dokuzuncu ve onuncu basamakta ise çözümlerin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi yer almaktadır (Keller, 2010a, s. 56).





Şekil 3. ARCS Motivasyon Tasarım Sürecinin Aşamaları (Keller, 2010a, s. 57)

Yabancı Dil Kaygısı

Gardner (1983) özellikle öğrenme ortamlarında beynin bilişsel yönü kadar duyuşsal yönünün de önemli olduğunu vurgulamaktadır. Duygusal zekâyâ artan ilgi, duyuşsal faktörlerin bir parçası olan duygunun öğretimin etkililiğini etkileyebileceğini göstermiştir. Öğretmenler tarafından gözlemlenen empati, özsaygı, dışadönüklük, çekingenlik, hayal gücü, tutum ve özellikle kaygı gibi diğer duyuşsal faktörler de bulunmaktadır (akt. Şakrak, 2009). Kaygı yabancı dil edinimini ve başarısını etkilediği tespit edilen en önemli duyuşsal faktörlerden biridir (Effiong, 2016). Kaygı, ilk defa Alpert ve Haber (1960, s. 207) tarafından kolaylaştırıcı ve engelleyici kaygı olarak ifade edilmiştir (akt. Oruç, 2020). Kolaylaştırıcı kaygı, performansın artmasını sağlayan kaygı; engelleyici kaygı ise performansın azalmasına neden olan kaygı olarak tanımlanmaktadır (Scovel, 1978). William'ın (1981) araştırması orta düzeyde kaygının, öğrencileri orta düzeyde bir gerilim ve odaklanma durumunda tutabileceğinden yabancı dil öğrenimi için faydalı olduğunu göstermiştir. Bununla birlikte hem düşük kaygı hem de aşırı kaygı başarıyı olumsuz yönde etkilemektedir (Chen ve Sucaromana, 2021).

Scovel (1978) yeni ufuklar açan çalışmasında dil öğrenme ve kaygı konularına yer vermiş olsa da, yabancı dil sınıf kaygısı ölçeğini geliştirmeleriyle birlikte yabancı dil edinimi araştırmalarında bu konuyu ön plana çıkaranlar Horwitz, Horwitz ve Cope'tur (1986) (Thompson ve Khawaja, 2015). Horwitz ve diğerleri (1986) çoğu kişinin başka derslerde iyi birer dinleyici ve yüksek motivasyona sahip birer öğrenci olmalarına rağmen dil öğrenmeye karşı zihinlerinde bir engel barındırdığını vurgulamaktadır. Peki istedikleri hedefe ulaşmaktan onları alıkoyan nedir? Çoğu durumda yabancı dilde başarılı olmalarını engelleyecek kaygı durumu oluşmaktadır. Kaygı otonom sinir sisteminin uyarılması ile bağlantılı olarak ortaya çıkan gerginlik, endişe ve sinirlilik gibi öznel duygulardır. Kaygı bireylerin fen ya da matematik dersinde başarılı olmalarını da engellemekte, ancak çoğu kişi yabancı dil öğrenmenin, özellikle sınıf ortamlarında yabancı dil öğrenmenin daha fazla stres yarattığını ifade etmektedirler.

Psikologlar öğrencileri öğrenmekten alıkoyan üç tür kaygı durumundan bahsetmektedir. Bunlar sürekli kaygı, durumsal kaygı ve duruma özgü kaygıdır. Zheng'e (2008) göre bu üç kategori arasındaki farklılıklar geçicilik ve süreklilik durumlarına göre belirlenebilir. Sürekli kaygı çeşitli durumlarda genellikle gergin olma

eğilimidir. Durumsal kaygı anbean değişen geçici duygusal durum olarak tanımlanabilir. Duruma özgü kaygı ise özel bir durumda endişeli olma durumudur. MacIntyre'e (1998) göre yabancı dil kaygısı duruma özgü kaygı şeklindedir (Akt. Restegar ve Karami, 2015). Horwitz ve diğerleri de (1986) yabancı dil kaygısını diğer kaygı türlerinden tamamen bağımsız olan duruma özgü kaygı olarak kabul etmektedir.

Horwitz ve diğerleri (1986) yabancı dil kaygısının akademik ve sosyal bağlamda performans değerlendirmesi ile ilgili olduğunu, bundan dolayı iletişim kaygısı, sınav kaygısı ve olumsuz değerlendirilme korkusu olmak üzere üç farklı performans kaygısıyla ilişkili olduğunu öne sürmektedir.

İletişim kaygısı: Kişilerarası etkileşimlere yaptığı vurgu nedeniyle iletişim kaygısı yapısı, yabancı dil kaygısının kavramsallaştırılmasıyla oldukça ilgilidir. İletişim kaygısı, insanlarla iletişim kurma korkusu ya da kaygısı ile karakterize bir tür utangaçlıktır. İkili konuşmalarda, grup içi konuşmalarda ya da toplum içinde sözlü bir mesajı dinlemede ve anlamada yaşanan güçlük iletişim kaygısının belirtileridir.

Sınav kaygısı: Başarı değerlendirme çoğu yabancı dil sınıfında var olan bir durum olduğundan sınav kaygısı yabancı dil kaygısıyla ilişkilidir. Sınav kaygısı başarısızlık korkusundan kaynaklanan bir tür başarı kaygısını ifade eder.

Olumsuz değerlendirilme korkusu: Başkalarının değerlendirmelerinden endişe duyma, değerlendirme durumlarından kaçınma ve başkalarının kendini olumsuz değerlendireceği düşüncesi olarak tanımlanan olumsuz değerlendirilme korkusu yabancı dil öğrenmeye ilişkin bir diğer kaygıdır. Sınav kaygısına benzer olmakla birlikte, olumsuz değerlendirilme korkusu sınava girme durumlarıyla sınırlı olmadığı için kapsamı daha geniştir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, ölçme araçları, veri toplama süreci ve verilerin çözümlenmesi hakkında bilgilere yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Araştırmada deneysel modellerden “Öntest-Sontest Kontrol Gruplu Desen” kullanılmıştır. Bu desende katılımcılar deneysel işlemde önce ve sonra bağımlı değişkenlerle ilgili olarak ölçülmekte (Büyüköztürk, 2011, s. 19), uygulama sürecinde ise etkisi test edilen deneysel işlem deney grubuna verilirken kontrol grubuna verilmemektedir. Uygulama sonunda gruplardaki deneklerin bağımlı değişkene ait ölçümleri aynı veri toplama aracı ya da eş formu kullanılarak tekrar elde edilmektedir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012, s. 205). Bu çalışmada bağımsız değişken uygulanacak olan ARCS-V motivasyon modeli, bağımlı değişkenler ise yapılan öğretime bağlı olarak değişme ihtimali olan öğrencilerin başarıları, kaygıları ve motivasyonlarıdır. Araştırmanın deneysel desenini bir deney ve bir kontrol grubu oluşturmuştur. Araştırmanın başında her iki gruba “İngilizce Başarı Testi”, “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” ve “Eğitimde Motivasyon Ölçeği” öntest olarak, uygulamanın sonunda ise aynı test ve ölçekler sontest olarak çalışma grubundaki öğrencilere uygulanmıştır.

Araştırmada ayrıca araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu vasıtasıyla deney grubundaki gönüllü öğrencilerle görüşme yapılmıştır.

Araştırmanın deneysel deseninin simgesel görünümü Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Deneysel Desenin Simgesel Görünümü

Grup	Öntest	İşlem	Sontest
DG	O ₁	İ + ARCS-V	O ₃
KG	O ₂	İ	O ₄

DG: Deney grubu

KG: Kontrol grubu

İ: Yapılan öğretim

O₁ – O₃ – O₅: Deney grubunun öntest – sontest ölçümleri ve görüşme süreci

O₂ – O₄: Kontrol grubunun öntest – sontest ölçümleri

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde bir devlet ortaokulunun 6/A ve 6/B sınıflarında öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Deney grubu 24, kontrol grubu 24 olmak üzere 48 öğrenci çalışma kapsamında yer almaktadır. Araştırmanın yapıldığı okulda beş adet 6. sınıf bulunmaktadır. Araştırmacı bu sınıflardan sadece A ve B şubelerinde ders vermektedir. Bu sebeple çalışma bu iki sınıf ile yürütülmüştür. Sınıfta bulunan kız öğrenci ve erkek öğrenci sayıları birbirine eşittir. Hangi sınıfın deney, hangi sınıfın kontrol grubu olacağına kura ile karar verilmiştir. Çalışma grubuna ilişkin bilgilere Tablo 3'te yer verilmiştir.

Tablo 3. Çalışma Grubuna İlişkin Özellikler

	Kız		Erkek		Toplam	
	n	Yüzde	n	Yüzde	n	Yüzde
Deney Grubu	13	% 54.2	11	% 45.8	24	% 50
Kontrol Grubu	13	% 54.2	11	% 45.8	24	% 50
TOPLAM	26	% 54.2	22	% 45.8	48	% 100

Tablo 2'de görüldüğü gibi çalışma grubundaki öğrencilerin 24'ü (% 50) deney grubunda, 24'ü (% 50) kontrol grubunda yer almıştır. Deney grubunda yer alan öğrencilerin 13'ü (% 54.2) kız, 11'i (% 45.8) erkek öğrencidir. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin de 13'ü (% 54.2) kız, 11'i (% 45.8) erkek öğrencidir.

Deney ve Kontrol Gruplarının Denkliğine İlişkin Bulgular

Deney ve kontrol gruplarının denkliğine ilişkin olarak deneysel işlem öncesinde başarı testinden, kaygı ve motivasyon ölçeklerinden alınan puanlara Shapiro-Wilk testi uygulanarak ve çarpıklık-basıklık değerleri hesaplanarak verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmıştır. Tabachnick ve Fidell (2013) çarpıklık ve basıklık değerlerinin +1.5 ve -1.5 değerleri arasında olduğu durumlarda dağılımın normal dağılım olarak gerçekleştiğini kabul etmektedir. İngilizce başarı testi için elde edilen bulgulara göre çarpıklık değerinin deney grubu için 0.574, kontrol grubu için 0.800; basıklık değerinin deney grubu için 1.017, kontrol grubu için 0.700 olduğu görülmüştür. Çarpıklık ve basıklık değerleri ve Shapiro-Wilk testine ilişkin sonuçlar Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Deney ve Kontrol Grubu İngilizce Başarı Testi Öntest Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
İngilizce Başarı Testi	Deney	0.922	24	0.066	0.574	1.017
	Kontrol	0.927	24	0.084	0.800	0.700

Tablo 4 incelendiğinde “İngilizce Başarı Testi”nden alınan puanların her iki grupta da normal dağılım gösterdiği ($p>.05$) görülmektedir. Shapiro-Wilk testlerinin sonuçları ile çarpıklık ve basıklık değerleri normal dağılımın bir göstergesi oldukları için “Bağımsız Gruplar t- Testi”nin yapılabileceğine karar verilmiştir.

Tablo 5. Deney ve Kontrol Grubu İngilizce Başarı Testi Öntest Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	$\bar{x}$	Ss	Sd	t	p
Deney	24	14.20	6.03	46	0.24	0.80
Kontrol	24	13.79	5.77			

Tablo 5 incelendiğinde deney ve kontrol grubu öğrencilerinin “İngilizce Başarı Testi” öntest puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir ($t=0.24$, $p>0.05$). Bu durum deney ve kontrol gruplarının denk olarak kabul edilmesinde bir sakınca olmadığı anlamına gelmektedir.

Kaygı puanlarının normalliğini sınamak için de Shapiro-Wilk testi yapılmış ve çarpıklık-basıklık değerleri hesaplanmıştır. Sonuçlara Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Deney ve Kontrol Grubu Öntest Kaygı Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
İletişim Kaygısı	Deney	0.911	24	0.037	-0.920	0.375
	Kontrol	0.959	24	0.424	-0.179	-0.420
Olumsuz Değ. Korkusu	Deney	0.918	24	0.053	-1.079	3.000
	Kontrol	0.946	24	0.222	0.497	0.255
Sınav Kaygısı	Deney	0.919	24	0.055	0.622	-0.537
	Kontrol	0.966	24	0.572	-0.211	-0.433

Tablo 6 incelendiğinde, yapılan Shapiro-Wilk testi sonucunda, olumsuz değerlendirilme korkusu ve sınav kaygısı puanlarının her iki grupta da normal dağılım ($p>.05$) gösterdiği tespit edilmiştir. İletişim kaygısı alt boyutunda ise kontrol grubu

puanlarının normal dağılım göstermekte olduğu ($p>.05$), deney grubu puanlarının ise normal dağılım göstermediği ($p<.05$) sonucuna ulaşılmıştır. Kaygı puanlarının çarpıklık-basıklık değerine baktığımızda olumsuz değerlendirme korkusu boyutunda deney grubu puanlarının -1.5 ve +1.5 arasında yer almadığı görülmektedir. Bu sebeple kaygı puanlarının normal dağılım göstermediği kabul edilmiş, deney ve kontrol grubu kaygı puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla “Mann Whitney-U Testi” yapılmıştır. Yapılan “Mann Whitney-U Testi” sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Deney ve Kontrol Grubu Öntest Kaygı Puanlarına İlişkin Mann Whitney-U Testi Sonuçları

	Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
İletişim Kaygısı	Deney	24	21.67	520.00	220.00	0.158
	Kontrol	24	27.33	656.00		
	Toplam	48				
Olumsuz D.K.	Deney	24	23.48	563.50	263.50	0.609
	Kontrol	24	25.52	612.50		
	Toplam	48				
Sınav Kaygısı	Deney	24	25.13	603.00	273.00	0.755
	Kontrol	24	23.88	573.00		
	Toplam	48				

Tablo 7 incelendiğinde deney ve kontrol grubu arasında öntest kaygı puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir.

Motivasyon puanlarının normallliğini sınamak için de Shapiro-Wilk testi yapılmış ve çarpıklık-basıklık değerleri hesaplanmıştır. Sonuçlara Tablo 8’de yer verilmiştir.

Tablo 8. Deney ve Kontrol Grubu Öntest Motivasyon Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
Özdeşleşmiş Dışsal M.	Deney	0.642	24	0.000	-2.047	4.470
	Kontrol	0.413	24	0.000	-3.859	16.256
Motivasyonsuzluk	Deney	0.633	24	0.000	2.018	3.317
	Kontrol	0.515	24	0.000	2.210	3.578
İçe Yansıtılmış Dışsal M.	Deney	0.609	24	0.000	1.588	1.110
	Kontrol	0.587	24	0.000	1.657	1.134
İçsel M.	Deney	0.722	24	0.000	-0.698	1.234
	Kontrol	0.617	24	0.000	-2.295	4.833

Öntest motivasyon puanlarına uygulanan Shapiro-Wilk sonuçlarına göre tüm alt boyutlarda hem deney hem de kontrol grubu puanları normal dağılım göstermemektedir. Çarpıklık-basıklık değerlerine bakıldığında ise öntest motivasyon puanlarının deney grubu içsel motivasyon puanları hariç çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1.5 ve +1.5 aralığında olmadığı görülmektedir. Bu sebeple öntest motivasyon puanlarının normal dağılım göstermediği kabul edilmiştir. Bu sonuca dayanarak kontrol ve deney gruplarının öntest motivasyon puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla normal dağılım göstermeyen grupların karşılaştırılmasında kullanılan “Mann-Whitney U” testinden faydalanılmıştır. Yapılan “Mann-Whitney U” testi sonuçları Tablo 9’da görülmektedir.

Tablo 9. Deney ve Kontrol Grubu Öntest Motivasyon Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları

	Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Özdeşleşmiş Dışsal Motivasyon	Deney	24	22.98	551.50	251.50	0.335
	Kontrol	24	26.02	624.50		
	Toplam	48				
Motivasyonsuzluk	Deney	24	25.73	617.50	258.50	0.458
	Kontrol	24	23.27	558.50		
	Toplam	48				
İçer Yansıtılmış Dışsal Motivasyon	Deney	24	24.00	576.00	276.00	0.763
	Kontrol	24	25.00	600.00		
	Toplam	48				
İçsel Motivasyon	Deney	24	24.21	581.00	281.00	0.873
	Kontrol	24	24.79	595.00		
	Toplam	48				

Tablo 9 incelendiğinde deney ve kontrol grupları arasında özdeşleşmiş dışsal motivasyon ($U=251.50$, $p>0.05$), motivasyonsuzluk ($U=258.50$, $p>0.05$), içe yansıtılmış dışsal motivasyon ($U=276.00$, $p>0.05$), içsel motivasyon ($U=281.00$, $p>0.05$) puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir.

Bu sonuçlara göre deney ve kontrol gruplarının denk olarak kabul edilmesinde bir sakınca olmadığı söylenebilir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak “İngilizce Başarı Testi”, “Eğitimde Motivasyon Ölçeği” ve “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” kullanılmıştır.

İngilizce Başarı Testi

“İngilizce Başarı Testi” deney ve kontrol gruplarına öntest ve sontest olarak uygulanmak üzere hazırlanmıştır. Test maddeleri 6. sınıf İngilizce ders kitabının 7. ve 8. ünitelerini içermektedir. 40 sorudan oluşan test 385 kişilik öğrenci grubuna uygulanmış ve yapılan analizler sonucunda 7 soru testten çıkarılmıştır. Bu haliyle test, çoktan seçmeli 33 sorudan oluşmaktadır. Testin puanlanması 0 ve 1 şeklinde yapılmış olup maddeleri yanlış yanıtlayan öğrenciler o maddeden 0 puan; doğru yanıtlayan öğrenciler ise o maddeden 1 puan almışlardır. “İngilizce Başarı Testi” hazırlanırken kazanımlar esas alınarak soruların hazırlanması amaçlanmıştır. Testte yer alan soruların, İngilizce Dersi 6. Sınıf Öğretim Programının kazanımlarına göre dağılımına Tablo 10’da, testin son halindeki soruların öğretim programının kazanımlarına göre dağılımına ise Tablo 11’de yer verilmiştir.

Tablo 10. İngilizce Dersi 6. Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarına Göre Soruların Dağılımı Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Sorular
7. Occupation	1. İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar.	1, 6, 11, 16
	2. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder.	2, 7, 12, 17
	3. Basit sorular sorar.	3, 8, 13, 18
	4. Günleri adlandırır.	4, 9, 14, 19
	5. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.	5, 10, 15, 20
8. Detectives at work	1. İnsanların şu an neler yapıyor olduklarını tanımlar.	21, 26, 31, 36
	2. Miktarları ifade eder.	22, 27, 32, 37
	3. Basit sorular sorar.	23, 28, 33, 38
	4. Eşyaların yerleri hakkında konuşur.	24, 29, 34, 39
	5. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.	25, 30, 35, 40

Tablo 11. Başarı Testi Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Sorular
7. Occupation	1. İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar.	1, 9
	2. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder.	2, 6, 10
	3. Basit sorular sorar.	3, 7, 11, 14
	4. Günleri adlandırır.	4, 8, 12, 15
	5. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.	5, 13
8. Detectives at work	1. İnsanların şu an neler yapıyor olduklarını tanımlar.	16, 25, 30
	2. Miktarları ifade eder.	17, 21, 26, 31
	3. Basit sorular sorar.	18, 22, 27, 32
	4. Eşyaların yerleri hakkında konuşur.	19, 23, 28, 33
	5. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.	20, 24, 29

Uygulamanın 7. ve 8. Ünitelerde yapılmış olmasının sebepleri ise hazırlık çalışmalarının ilk dönem (Eylül 2017-Ocak 2018) tamamlanmış olması, ikinci dönemin başında öntestlerin uygulanmış olması ve uygulamanın dönem başı ve dönem sonuna denk getirilmemesinin çalışma için daha verimli olacağının düşünülmesidir.

Başarı Testinin Geliştirilmesi

Başarı testinin geliştirilmesinde ilk olarak deneysel uygulama süresinde işlenecek ünitelerle ilgili kazanım listesi hazırlanmıştır. Deneysel uygulama süresince iki ünite ve her üniteye beş kazanım işleneceğinden her bir kazanımdan dört soru hazırlanmasına karar verilmiştir.

İngilizce altıncı sınıf yardımcı kaynaklar incelenerek 40 adet soru yazılmıştır. Kazanımların ve ilgili soruların üniteleri tam olarak kapsadığından ve her üniteye ayrılacak süre ile orantılı sayıda soruyla ölçüldüğünden emin olmak için bir test belirtke tablosu hazırlanmıştır. Bu tablo aynı zamanda içerik geçerliliği için de bir delil oluşturmaktadır. Kapsam geçerliliğini sağlamak amacıyla hazırlanan sorular aynı dersi veren üç İngilizce öğretmenine içerik ve biçim yönünden incelenmiştir. Ayrıca uzman görüşü için Eğitim Programları ve Öğretim alanından 4 öğretim üyesinin, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanından bir öğretim üyesinin, Ölçme ve Değerlendirme alanından üç öğretim üyesinin, İngiliz Dili Eğitimi alanından bir öğretim üyesinin ve yedi İngilizce öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda madde köklerinde, seçeneklerde ve testin görünüşünde değişiklikler

yapılmış, soruya uygun olmadığı düşünülen görseller değiştirilmiş ve teste son hali verilmiştir.

Başarı testi son halini aldıktan sonra çalışma grubuna asıl uygulama yapılmadan önce testin ön pilot ve pilot uygulamaları yapılmıştır. Ön pilot uygulama testteki konuları görmüş olan 22 yedinci sınıf öğrencisine yapılmıştır. Bu uygulama ile öğrencilerin anlamakta zorlandığı yerler olup olmadığına bakılmış ve “İngilizce Başarı Testi” için bir ders saatinin yeterli olduğu tespit edilmiştir.

Son halini alan test üç farklı ortaokulda 7. sınıfta okumakta olan 385 öğrenciye uygulanmıştır. Cevapların bilgisayara kodlanması sırasında 45 öğrencinin kağıdı problemlili bulunarak analiz dışı bırakılmıştır. Veriler TAP 6 (Test Analysis Programme) programıyla analiz edilmiş ve analiz sonuçlarına Tablo 12’de yer verilmiştir.

Tablo 12. İngilizce Başarı Testi Pilot Uygulama Verileri

Katılımcı sayısı	340
Madde sayısı	40
Maksimum puan	40.000 = 100.0%
Minimum puan	5.000 = 12.5%
Medyan	22.000 = 55.0%
Ortalama	22.379 = 55.9%
Standart sapma	8.313
Varyans	69.100
Çarpıklık (Skewness)	0.214
Basıklık (Kurtosis)	-0.806
Ortalama madde güçlüğü	0.559
Ortalama ayırtedicilik indeksi	0.511
KR20	0.895
Problemlili madde sayısı	-

Tablo 12’de görüldüğü üzere “İngilizce Başarı Testi”nin ilk hali için hesaplanan madde güvenilirlik katsayısı KR-20=0.895 olarak bulunmuştur. Yapılan madde analizi ile testin ortalama madde güçlüğü 0.559, madde ayırt edicilik indeksi 0.511 olarak hesaplanmıştır. “İngilizce Başarı Testi” pilot uygulama madde analiz sonuçlarına Tablo 13’te yer verilmiştir.

Tablo 13. İngilizce Başarı Testi Pilot Uygulama Madde Analiz Sonuçları

Madde	Doğru cevap	Doğru Sayısı	Madde güç.(p)	Madde ayırt ediciliği(d)	Üst grup	Alt grup	Nokta çift serili madde toplam korel. katsy.(r)	
Mad 01	(4)	161	0.47	0.37	66 (0.67)	28 (0.30)	0.29	0.23
Mad 02	(1)	181	0.53	0.65	86 (0.88)	21 (0.23)	0.49	0.44
Mad 03	(4)	194	0.57	0.48	81 (0.83)	32 (0.34)	0.41	0.36
Mad 04	(2)	187	0.55	0.68	88 (0.90)	20 (0.22)	0.56	0.51
Mad 05	(4)	201	0.59	0.52	83 (0.85)	30 (0.32)	0.44	0.39
Mad 06	(4)	278	0.82	0.36	95 (0.97)	57 (0.61)	0.39	0.35
Mad 07	(3)	181	0.53	0.74	89 (0.91)	16 (0.17)	0.60	0.56
Mad 08	(1)	231	0.68	0.58	95 (0.97)	36 (0.39)	0.51	0.47
Mad 09	(2)	161	0.47	0.37	68 (0.69)	30 (0.32)	0.29	0.23
Mad 10	(4)	279	0.82	0.42	94 (0.96)	50 (0.54)	0.44	0.40
Mad 11	(2)	187	0.55	0.60	84 (0.86)	24 (0.26)	0.48	0.43
Mad 12	(3)	163	0.48	0.47	77 (0.79)	29 (0.31)	0.44	0.39
Mad 13	(3)	154	0.45	0.59	79 (0.81)	20 (0.22)	0.47	0.42
Mad 14	(1)	202	0.59	0.66	89 (0.91)	23 (0.25)	0.55	0.51
Mad 15	(2)	190	0.56	0.76	89 (0.91)	14 (0.15)	0.60	0.56
Mad 16	(3)	276	0.81	0.45	95 (0.97)	48 (0.52)	0.45	0.41
Mad 17	(2)	290	0.85	0.41	98 (1.00)	55 (0.59)	0.47	0.43
Mad 18	(1)	171	0.50	0.65	87 (0.89)	22 (0.24)	0.55	0.51
Mad 19	(3)	253	0.74	0.48	96 (0.98)	46 (0.49)	0.42	0.37
Mad 20	(1)	304	0.89	0.29	97 (0.99)	65 (0.70)	0.39	0.36
Mad 21	(3)	191	0.56	0.54	85 (0.87)	30 (0.32)	0.46	0.41
Mad 22	(1)	232	0.68	0.70	96 (0.98)	26 (0.28)	0.57	0.53
Mad 23	(4)	206	0.61	0.71	98 (1.00)	27 (0.29)	0.59	0.54
Mad 24	(1)	210	0.62	0.62	90 (0.92)	28 (0.30)	0.51	0.47
Mad 25	(3)	154	0.45	0.68	80 (0.82)	13 (0.14)	0.53	0.48
Mad 26	(3)	108	0.32	0.17	40 (0.41)	22 (0.24)	0.23	0.18
Mad 27	(1)	248	0.73	0.49	92 (0.94)	42 (0.45)	0.42	0.38
Mad 28	(2)	186	0.55	0.34	77 (0.79)	41 (0.44)	0.32	0.26
Mad 29	(1)	142	0.42	0.60	75 (0.77)	15 (0.16)	0.46	0.41
Mad 30	(2)	89	0.26	0.35	47 (0.48)	12 (0.13)	0.33	0.28
Mad 31	(2)	116	0.34	0.37	56 (0.57)	19 (0.20)	0.32	0.27
Mad 32	(4)	182	0.54	0.64	91 (0.93)	27 (0.29)	0.56	0.51
Mad 33	(4)	112	0.33	0.34	53 (0.54)	19 (0.20)	0.31	0.26
Mad 34	(2)	135	0.40	0.56	72 (0.73)	16 (0.17)	0.47	0.42
Mad 35	(3)	237	0.70	0.48	88 (0.90)	39 (0.42)	0.40	0.36
Mad 36	(4)	208	0.61	0.50	86 (0.88)	35 (0.38)	0.44	0.39
Mad 37	(1)	259	0.76	0.48	94 (0.96)	45 (0.48)	0.41	0.37
Mad 38	(3)	141	0.41	0.57	72 (0.73)	15 (0.16)	0.47	0.43
Mad 39	(2)	128	0.38	0.54	72 (0.73)	18 (0.19)	0.45	0.40
Mad 40	(4)	81	0.24	0.22	35 (0.36)	13 (0.14)	0.22	0.17

Yapılan analiz sonucunda problemlili madde çıkmamıştır. Başarı testinin bir ders saati içerisinde uygulanabilmesi için soru sayısının azaltılması yoluna gidilmiştir. Bu sebeple madde ayırt edicilik indeksi 0.30 altında olan üç maddenin (madde 20, madde 26, madde 40) ve ortalama madde gücü 0.80 üzerinde olan dört maddenin (madde 6, madde 10, madde 16, madde 17) testten çıkarılmasına karar verilmiştir. Bu yedi madde

testten çıkarıldıktan sonra yapılan madde analizi sonuçları Ek 7’de yer almaktadır. Başarı testi madde analizine dair bazı istatistiki veriler Tablo 14’te sunulmuştur.

Tablo 14. İngilizce Başarı Testi İngilizce Başarı Testi Sorunlu Maddeler Çıkarıldıktan Sonra Analiz Sonuçları

Katılımcı sayısı	340
Madde sayısı	33
Maksimum puan	33.000 = 100.0%
Minimum puan	3.000 = 9.1%
Medyan	16.000 = 48.5%
Ortalama	17.626 = 53.4%
Standart sapma	7.405
Varyans	54.834
Çarpıklık (Skewness)	0.346
Basıklık (Kurtosis)	-0.880
Ortalama madde gücüğü	0.534
Ortalama ayırtedicilik göstergesi	0.544
KR20	0.886
Problemlili madde sayısı	-

Başarı testinin güvenilirlik katsayısı Kuder-Richardson KR-20 formülü ile hesaplanmıştır. KR-20 formülü, bir test maddesine verilen cevaplar 1 (doğru) ve 0 (yanlış) ile puanlandığında kullanılmaktadır. Test maddelerinin ölçtüğü özelliklerin, örneklediği davranışların benzeşik olması bu tür güvenilirliği yükseltecektir (Büyüköztürk ve diğerleri, 2012, s. 110). Tablo 14’te bulunan analiz sonuçlarına baktığımızda başarı testinin deneme uygulaması için hesaplanan madde güvenilirlik katsayısı KR-20 değerinin 0,886 olduğu görülmektedir. Bulunan güvenilirlik katsayısının bir başarı testi için iyi bir değer olduğu söylenebilir.

Madde güçlük göstergelerinin 0.50 civarında yani orta düzeyde zorluğa sahip olması beklenmektedir (Bayrakçeken, 2009, s. 315, akt. Kartal, 2014). Tablo 16’da bulunan analiz sonuçlarına baktığımızda testin madde güçlük göstergesinin 0.534 olduğu görülmektedir. Bu değer testin orta güçlükte maddelerden oluştuğunu göstermektedir.

Madde ayırt edicilik göstergesi ise bize test maddelerinde yoklanan davranışı öğrenmiş olan cevaplayıcıları bu davranışı öğrenmemiş olanlardan ayırma gücünü göstermektedir. Genellikle ayırt ediciliği 0.20 ile 0.30 arasında olan maddelerin kullanılabilir, 0.30 ile 0.40 arasında olan maddelerin iyi, 0.40’ın üzerinde olan maddelerin de çok iyi maddeler olarak kabul edilebileceği söylenmektedir (Özçelik,

2010, s. 182). Yapılan madde analizi sonucunda “İngilizce Başarı Testi”nin madde ayırt edicilik göstergesi 0.544 olarak hesaplanmıştır.

Elde edilen bu sonuçlar geliştirilen “İngilizce Başarı Testi”nin madde güçlük ve madde ayırt edicilik göstergelerinin kabul edilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir. Analizler sonucu son halini alan başarı testi ve teste ait belirtke tablosuna Ek 6’da yer verilmiştir. Başarı testinin son halini elde etmek için çıkarılan yedi madde doğru cevap dağılımının dengelerini değiştirmiştir. Doğru cevabı “A” olan soru sayısı 9, “B” olan soru sayısı 9, “C” olan soru sayısı 8 ve “D” olan soru sayısı 7 olmuştur. Bu dağılımı dengelemek için gerekli olan değişiklik yapılmıştır. Doğru cevabı “A” olan 1 sorunun cevabı “D” olarak değiştirilmiş ve 8 adet “A”, 9 adet “B”, 8 adet “C”, 8 adet “D” doğru şıkkı elde edilmiştir.

Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği

Çalışmada Horwitz, Horwitz ve Cope (1986) tarafından geliştirilen; Aydın, Harputlu, Güzel, Çelik, Uştuk ve Genç (2016) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” (Ek 2) kullanılmıştır.

On sekiz maddeden oluşan “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” birden beşe kadar olan seçenekler için yüz ifadeleri içermektedir. Her bir yüz ifadesi 1=çok mutsuz, 2= mutsuz, 3=ne mutlu ne de mutsuz, 4=mutlu, 5=çok mutlu biçiminde ifade edilmiştir. Ölçek 2015-2016 eğitim-öğretim yılının güz yarısında Balıkesir il merkezinde öğrenim gören 494 öğrenciye uygulanmıştır. Toplanan veri SPSS yazılımı kullanılarak analiz edilmiştir. Bu amaçla, öncelikle ölçeğin güvenirlik katsayısı hesaplanmış, Cronbach’s Alpha değeri 0.78 olarak bulunmuştur. Bu değer ölçeğin iç tutarlılık sağladığını göstermektedir. Ölçeğin geçerliliği dikkate alındığında, bileşke yüzdesi 48.58 olarak bulunmuş, bu değer de ölçeğin yapı geçerliliğine sahip olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır (Aydın, 2017; s. 42). Bu çalışmada ise Cronbach’s Alpha değeri 0.70 olarak hesaplanmıştır. Yapılan faktör analizinde Kaiser-Meyer-Olkin değeri 0.69 olarak ve Barlett Küresellik Testi’nde ise p değeri 0.00 olarak elde edilmiştir. Açıklanan toplam varyans ise % 55.57 olarak gerçekleşmiştir.

Eğitimde Motivasyon Ölçeği

“Eğitimde Motivasyon Ölçeği” (Ek 3) Vallerand, Blais, Brière, ve Pelletier (1989) tarafından Fransızca olarak geliştirilmiş ve Kara (2008) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. İlköğretim birinci kademede öğrenim gören öğrencilerin motivasyonlarını ölçmeyi hedefleyen ölçeğin orijinalinde toplam 12 madde bulunmaktadır. Ölçek maddeleri 5’li likert tipinde düzenlenmiştir. Bunlar Çok sık: 5, Sık sık: 4, Ara sıra: 3, Nadiren: 2 ve Hemen hemen hiç: 1 şeklinde puanlanmıştır. Ölçekte olumsuz madde bulunmamaktadır. Vallerand ve arkadaşları (1989) tarafından hazırlanan ölçeğin orijinali dört boyuttan oluşmaktadır. Bunlar “Özdeşleşmiş Dışsal Motivasyon”, “Motivasyonsuzluk”, “İçe Yansıtılmış Dışsal Motivasyon” ve “İçsel Motivasyon” boyutlarıdır. Her bir alt boyut toplam üçer madde içermektedir. Kara (2008) tarafından yapılan uyarlama çalışmasında elde edilen Cronbach Alpha değeri “Özdeşleşmiş Dışsal Motivasyon” boyutu için 0.79, “Motivasyonsuzluk” boyutu için 0.78, “İçe Yansıtılmış Dışsal Motivasyon” boyutu için 0.80, ve “İçsel Motivasyon” boyutu için 0.78 olarak belirlenmiştir. Ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemek için yapılan faktör analizinde ölçekte yer alan toplam 12 maddenin dört faktöre dağılımını görmek ve maddelerden hangilerinin Türkçe ölçeğinde kalacak nitelikte olduğunu belirlemek amacıyla temel bileşenler ve Varimax tekniği ile döndürme işlemi yapılmıştır. Ölçekte faktör yükü en az 0.35 ve üzeri değerinde olan maddeler kabul edilmiş ve Ölçeğin geneli için Cronbach Alpha değeri 0.84 olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada ise Cronbach’s Alpha değeri 0.86 olarak hesaplanmıştır. Yapılan faktör analizinde Kaiser-Meyer-Olkin değeri 0.73 olarak ve Barlett Küresellik Testi’nde ise p değeri 0.00 olarak elde edilmiştir. Açıklanan toplam varyans ise % 64.22 olarak gerçekleşmiştir.

Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Bu çalışmada deney grubunda bulunan gönüllü öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejileri kullanılarak işlenen dersler hakkındaki görüşlerini almak üzere araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır (Ek 9). Görüşme formu hazırlanırken alanyazın ve ARCS-V motivasyon modelinin alt boyutlarından faydalanılmış ve öğrencilerin motivasyon modelinin her bir boyutu hakkındaki görüşleri alınmaya çalışılmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu üç İngilizce öğretmenin, bir Türkçe öğretmenin ve üç Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, iki Bilgisayar ve Öğretim

Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı öğretim üyesinin ve Eğitim Programları ve Öğretim alanından iki araştırma görevlisinin görüşlerine sunulmuş ve geri dönütler göz önünde bulundurularak görüşme formuna son hali verilmiştir. Görüşme formunda öğrencilere yöneltilmek üzere sekiz soru bulunmaktadır. Öğrencilere ARCS-V motivasyon modelinin her bir basamağı hakkında sorular sorulmuş, ayrıca motivasyon stratejileri ile işlenen derslerin eski derslerden farkı, öğretmenin öğretim tarzı ve iki aylık süreçte öğrencileri en çok motive eden şeyler hakkında bilgi toplanmaya çalışılmıştır.

Odak Grup Görüşme Formu

Bireysel görüşmeler yanında odak grup görüşmeleri de nitel veri toplamada önemli bir işleve sahiptir. Odak grup görüşmelerinin bireysel görüşmelere göre bazı farklılıkları bulunmaktadır. İlk olarak grup görüşmelerinde sorulara verilen yanıtlar gruptaki bireylerin etkileşimleri sonucu oluşmaktadır. Gruptan bir bireyin soruya verdiği yanıtın diğer bireyler tarafından duyulması, onlara, kendi düşüncelerini verilen bu yanıt çerçevesinde oluşturma imkanı sunacaktır. Bir diğer deyişle grup dinamikleri sorulara verilen yanıtların kapsamını ve derinliğini etkileyen önemli bir etken olacaktır. Ayrıca bireysel görüşmelerde akla gelmeyecek bazı konular, grup görüşmelerinde diğer bireylerin verdiği cevaplar sayesinde akla gelebilmekte ve ek yorumlarda bulunmak mümkün olabilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 179). Bu araştırmada deneysel işleme geçmeden önce deney grubundaki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik görüşlerini belirlemek, yani başka bir deyişle öğrenci analizini gerçekleştirmek için odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Odak grup görüşmeleri sekizer öğrenci ile üç oturumda gerçekleştirilmiş, böylelikle deney grubunda bulunan yirmi dört öğrencinin tamamı ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan odak grup görüşme formunda beş adet soru ve bu sorulara ait sonda sorular bulunmaktadır. Bu sorular vasıtasıyla öğrencilerden İngilizce dersine yönelik düşünceleri, İngilizce öğrenirken yaşadıkları zorluklar, araştırma kapsamında işlenecek üniteler hakkındaki düşünceleri, derslerde hangi tür etkinliklerin kullanılmasını tercih ettikleri ve hayallerindeki İngilizce dersi hakkında bilgiler alınmıştır. Görüşme formu hazırlanırken alanyazın ve ARCS-V motivasyon modelinden faydalanılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen odak grup görüşme formu üç İngilizce öğretmeni ve bir Türkçe öğretmenin, üç Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, iki Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı öğretim üyesinin ve Eğitim Programları ve Öğretim

alanından iki araştırma görevlisinin görüşlerine sunulmuş ve geri dönütler göz önünde bulundurularak odak grup görüşme formuna son hali verilmiştir (Ek 8).

Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu

Deneyssel araştırmanın geçerliğini artırmak amacıyla deney ve kontrol gruplarında işlenen derslerin iki gözlemci tarafından gözlenmesine karar verilmiş ve araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış gözlem formu hazırlanmıştır (Ek 13). Gözlem formu hazırlanırken alanyazın ve ARCS-V motivasyon modelinin alt boyutlarından faydalanılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış gözlem formu üç İngilizce öğretmeni ve bir Türkçe öğretmeninin, üç Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, iki Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı öğretim üyesinin ve Eğitim Programları ve Öğretim alanından iki araştırma görevlisinin görüşlerine sunulmuş ve geri dönütler göz önünde bulundurularak yarı yapılandırılmış gözlem formuna son hali verilmiştir. Deney grubu gözlem formu ARCS-V motivasyon stratejileri dikkate alınarak, kontrol grubu gözlem formları ise giriş-gelişme-sonuç-değerlendirme başlıkları altında hazırlanmıştır. Gözlemler iki bağımsız öğretmen tarafından deney grubunda altı ders kontrol grubunda altı ders olmak üzere on iki ders saati içerisinde gerçekleştirilmiştir.

Ders Değerlendirme Formu

Her hafta işlenen derslerle ilgili deney grubundaki öğrencilerin görüşlerini almak için araştırmacı tarafından ders değerlendirme formu hazırlanmıştır (Ek 10). Bu form deneyssel araştırmanın geçerliliğini artırmak adına üç İngilizce öğretmeni ve bir Türkçe öğretmeninin, üç Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, iki Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı öğretim üyesinin ve Eğitim Programları ve Öğretim alanından iki araştırma görevlisinin görüşlerine sunulmuş ve geri dönütler göz önünde bulundurularak forma son hali verilmiştir. Formda öğrencilere derste en çok severek yaptıkları, en çok sıkıldıkları ve derse eklenmesini istedikleri etkinlikler sorulmuş, ayrıca derse yönelik memnuniyet derecelerini formda işaretlemeleri istenmiştir.

Deneyssel İşlem Basamakları

Araştırmanın deneyssel işlem basamakları aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

1. Kura yolu ile deney ve kontrol grupları belirlenmiştir.

2. Grupların denkliği için gerekli analizler yapılmıştır ve grupların denk olduğu tespit edilmiştir.
3. Deney grubunda bulunan öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapılmıştır.
4. Deney ve kontrol gruplarında “İngilizce Başarı Testi”, “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” ve “Eğitimde Motivasyon Ölçeği” öntest olarak uygulanmıştır.
5. Deney ve kontrol grupları için hazırlanan ders planları sekiz hafta boyunca haftada üç ders saati olmak üzere kontrol grubunda ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde, deney grubunda ise ARCS-V motivasyon stratejileri kullanılarak araştırmacının kendisi tarafından işlenmiştir.
6. Her hafta öğrencilerden o haftaki dersleri değerlendirmeleri için ders değerlendirme formunu doldurmaları istenmiştir. Ders değerlendirme formları dikkate alınarak bir sonraki haftanın planında gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
7. Deney ve kontrol gruplarında “İngilizce Başarı Testi”, “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” ve “Eğitimde Motivasyon Ölçeği” son test olarak uygulanmıştır.
8. Sekiz haftalık öğretim süreci sonunda deney grubundan gönüllü on sekiz öğrenci ile görüşme yapılmış, bu görüşmelerden ikisi pilot uygulama olarak yapılmış, on altısı ise asıl görüşme kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın uygulaması deney grubunda bulunan öğrencilerin analizi ve onlara uygun motivasyon stratejileri belirleme süreci ile başlamıştır. Öğrencilerin analizinde Keller'in (2010, s. 57) motivasyon tasarımı sürecinde önerdiği aşağıdaki on adım kullanılmıştır.

- Ders hakkında bilgi toplama,
- Öğrenciler hakkında bilgi toplama,
- Öğrencilerin analizi,
- Mevcut ders malzemelerinin analizi,
- Hedeflerin ve ölçme araçlarının listelenmesi,
- Olası stratejilerin listelenmesi,
- Stratejilerin seçilmesi ve tasarlanması,
- Stratejilerin öğretim ile birleştirilmesi,
- Ders malzemelerinin seçilmesi ve geliştirilmesi,
- Değerlendirme ve gözden geçirme.

1. *Ders hakkında bilgi toplama:* Araştırmacı dokuz yıldır İngilizce öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Derste kullanılan ders malzemelerini ve ortaokul seviyesindeki öğrencileri iyi tanımaktadır, onlarla ilgili bilgi sahibidir.
2. *Öğrenciler hakkında bilgi toplama:* Araştırmacı e-okul sisteminden öğrenciler ile ilgili mevcut bilgilere ulaşmıştır. Bununla birlikte öğrencilerle odak grup görüşmeleri yapmış ve öğrencilerin İngilizce dersi ile ilgili görüşleri hakkında bilgi sahibi olmuştur.
3. *Öğrencilerin analizi:* Odak grup görüşmeleri yapılarak öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı tutumları ölçülmüştür. Odak grup görüşmelerinin ardından öntestler uygulanmış, öğrencilerin başarı, kaygı ve motivasyon durumları tespit edilmiştir.
4. *Mevcut ders malzemelerinin analizi:* Araştırmacının dokuz yıldır sahip olduğu öğretmenlik deneyimi mevcut ders malzemelerindeki eksiklikleri belirlemede yardımcı olmuştur. Ayrıca öğrencilerden her sene duyulan şikayetler de ders malzemelerinin eksik yönlerini tespit etmede fayda sağlamıştır.
5. *Hedeflerin ve ölçme araçlarını listelenmesi:* Dersin hedefleri ve ölçme araçları “İngilizce Dersi Öğretim Programı”nda bulunmaktadır. Araştırmacı çalışmasını bu kazanımlardan yedinci ve sekizinci üniteye ait olan kazanımlarla yürütmüş ve ölçme araçlarından üniteye uygun olanlar seçilmiştir.
6. *Olası stratejilerin listelenmesi:* ARCS-V motivasyon modelinde bulunan stratejiler listelenmiştir. (bkz. Tablo 15)
7. *Stratejilerin seçilmesi ve tasarlanması:* ARCS-V motivasyon modelinde bulunan stratejilerin büyük çoğunluğuna uygulama sürecinde yer vermeye çalışılmıştır. Kullanılan stratejiler ders süresinin başında, süresince ve sonunda başlıkları altında sınıflandırılmıştır.
8. *Stratejilerin öğretim süreci ile birleştirilmesi:* Uygulama sürecinde kullanılacak olan stratejiler dersin kazanımları, içeriği ve etkinlikler göz önünde bulundurularak ders planlarına entegre edilmiştir.

9. *Ders malzemelerinin seçilmesi ve geliştirilmesi:* Bu adımda, ünitelerin kazanımları bağlamında öğrencilerin motivasyonlarını artıracak etkinlikler hazırlanmıştır.

10. *Değerlendirme ve gözden geçirme:* Uygulama süreci esnasında her hafta öğrencilerden ders değerlendirme formunu doldurmaları istenmiştir. Ayrıca uygulama süreci sonunda öğrenciler “İngilizce Başarı Testi”ni, “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği”ni ve “Eğitimde Motivasyon Ölçeği”ni doldurmuşlardır. Uygulama süreci hakkındaki görüşlerini almak üzere deney grubundaki gönüllü öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmıştır.

Altıncı adımda bahsi geçen olası stratejilere aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 15. ARCS-V Motivasyon Modeli Çerçevesinde Kullanılabilecek Stratejiler

Motivasyon Stratejileri			
	Öğretim Sürecinin Başında	Öğretim Süreci Boyunca	Öğretim Sürecinin Sonunda
A	▪ Dikkat çekici ve eğlenceli görsel, video, şarkı, animasyon ve renkli materyallerin kullanılması ▪ Gizem oluşturulup konunun yavaş yavaş açığa çıkarılması	▪ Sorunun sorulup cevapsız bırakılması ▪ Öğrencilerin geçmiş tecrübeleri ile zıt durumlar oluşturularak uyumsuzluk durumu yaratılması ▪ Öğretimin formatının çeşitlendirilmesi ▪ Öğrencilerin düşünmeye yönlendirilmesi ▪ Öğretmen-öğrenci etkileşiminden öğrenci-öğrenci etkileşimine geçilmesi ▪ Dikkat çeken renkli materyallerin kullanılması	-
R	▪ Dil bilmenin önemi konusunda farkındalık yaratılması ▪ Öğrencilere geçmiş bilgilerinin hatırlatılması ve derslerin onların var olan bilgileri üzerine kurulu olduğunun gösterilmesi ▪ Model almaları için sınıfa konuk davet edilmesi	▪ Öğrencilere geçmişte ve şu anda sahip oldukları bilgilerin kullandırılması ▪ Öğrencilerin ilgi alanlarının keşfedilmesi ve öğretim sürecine dahil edilmesi ▪ Kişisel bir dil kullanılması ve öğrencilerden kişisel cevaplar alınması ▪ İşbirliğine dayalı ve risk unsuru olmayan durumlarda doğru ve güvenilir ortamlar saplanması ▪ Etkinlikler esnasında göz teması kurulması ve öğrencilere adları ile	-

		hitap edilmesi ▪ Öğrenci deneyimleri ile konu arasında bağ kurulması ▪ Etkinliklerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi	
C	▪ Dersin amaçlarının açık bir şekilde ifade edilmesi ▪ Açık yönergelerin kullanılması ▪ Öğrencilerin performans değerlendirme kriterlerinden haberdar edilmesi	▪ Düşük risk düzeyleri altında yeni beceriler kazandırılması ▪ Öğrencilere başarabilecekleri görevler verilmesi ▪ Başarı ya da başarısızlık durumlarında öğrencilerin uygun sözlerle cesaretlendirilmesi ▪ Yetenek ve çaba ile başarı arasında doğrusal bir ilişki olduğunun ifade edilmesi ▪ Dersin yapısının kolaydan zora doğru tasarlanması ▪ Düzeltici ve olumlu dönütler verilmesi	▪ Öğrencilere düzeltici dönütler verilmesi ▪ Öğrenci performansına olumlu dönütler verilmesi
S	-	▪ Başarılı girişimlerin sözel ifadelerle ödüllendirilmesi ▪ Etkinlikler esnasında her bir öğrenciye/gruba dikkat edilmesi ▪ Öğrencilerin performansına olumlu dönütlerde bulunulması ▪ Yeni öğrenilen bilgi ve becerilerin kullanılmasının sağlanması ▪ Düzeltici dönütler verilmesi	▪ Başarıyı ödüllendirmek için sembolik ödüller kullanılması ▪ Öğrencilerin yaptıkları etkinlikleri sunmaya davet edilmesi ve diğer öğrencilerin yapıları görmesinin sağlanması ▪ Öğrencilerin performansına olumlu dönütlerde bulunulması
V	▪ Açık yönergeler kullanılarak güven duygusu oluşturulması ▪ Dersin amaçlarının açık bir şekilde ifade edilmesi	▪ Başarıya ulaşmada öğrencilerin çabalarının ne kadar önemli olduğunun vurgusunun yapılması ▪ Öğrencilerin güçlü ve eksik yönlerinin keşfedilmesinin sağlanması ▪ Öğrencilere geçmiş başarılarının hatırlatılması ve şimdi de başarabileceklerinin vurgulanması ▪ Öğrencilere başarabilecekleri görevler vererek başarıyı tatmalarının sağlanması ▪ Yetenek ve çaba ile başarı arasında doğrusal bir ilişki olduğunun vurgulanması	▪ Öğrencilerin güçlü ve eksik yönlerinin keşfedilmesinin sağlanması

Bu tablo Keller'in "ARCS-V Motivasyon Modeli" baz alınarak hazırlanmıştır (Keller, 2010a, s. 252; Keller, 1987).

Tabloda ve hazırlanan ders planlarında da ifade edildiği üzere bazı stratejilerin birbirinin yerine kullanılabildiği görülmektedir. Bu durumun bir sebebi modele sonradan eklenen eylem faktörüdür. Eylem faktörü hem dikkat, uygunluk ve güven basamaklarının destekçisi hem de öğrenenlerin doyuma ulaşmaları ve motivasyonlarını sürdürmeleri açısından oldukça önemlidir. Bu açıdan motivasyon modelinde eylem faktörü kilit bir noktaya sahiptir ve köprü görevi görür (Uçar, 2016, s. 39). Eylem yeterliliği alanı motivasyon tasarım modelinde dikkat, uygunluk ve güven boyutlarını kapsamaktadır (Nakajima ve diğerleri, 2013). Bu sebeple bazı stratejiler birbirinin yerine kullanılabilmektedir, bir diğer deyişle bir strateji iki boyutun da kapsamında yer alabilmektedir.

Tablo 15'te yer verilen stratejilerin kullanıldığı deney grubunda öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenmiştir. Öğretim tasarımı süreci ilk olarak öğrencilerin analizi ile başlamış ve öğretim süreci öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde tasarlanmıştır. Öğretim stratejilerinden buluş yoluyla öğretim stratejileri kullanılmış, öğretmen derslerde bir rehber konumunda olmuş ve öğrenciyi yönlendirmiştir. Öğrencilere kendilerini rahat ve özgür hissedebilecekleri, birbirleriyle çekinmeden rahatça iletişim kurabilecekleri, dikkatlerini çekecek materyallerin bulunduğu, öğrenci merakını artıran, öğrencilerin hedefleriyle uyumlu, kendilerine olan güvenlerinin inşası için zemin oluşturan, etkili sonuçlar deneyimlemelerini sağlayan ve öz düzenleme becerilerini kazanmalarını sağlayan bir ders ortamı sunulmuştur. Öğretim etkinliklerinin etkililiğini, verimliliğini ve çekiciliğini artırmak amacıyla derslerde bilişim teknolojilerinden de yararlanılmıştır. Bir başka deyişle daha kolay ve kalıcı öğrenmeler için, dersin hem öğretmen hem de öğrenci için zevkli hale gelmesi için bilişim teknolojilerine başvurulmuştur (Bardakçı ve Keser, 2017, s. 269). Ancak yalnızca sınıfları teknolojik araçlarla donatmak öğretim-öğrenme sürecinin niteliğini elbette artırmayacaktır. Önemli olan öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak, teknoloji ile zenginleştirilmiş öğretim stratejileri kullanarak, öğrencilerin öğrenmelerini güçlendirmektir (Kuşkaya-Mumcu, Haşlaman ve Koçak-Usluel, 2008). Kısacası teknoloji entegrasyonu ile anlatılmak istenen, öğrenci öğrenmesini arttırmak için bilgiye ulaşmada ve iletişime geçmede teknoloji tabanlı uygulamaların kullanılması ve bunların yaygınlaştırılmasıdır (Van Melle, Cimellara ve Shulha, 2003; akt. Yurdakul, Odabaşı, Kılıçer, Çoklar, Birinci ve Kurt, 2014).

Veri Toplama Süreci

Araştırma kapsamında 2017-2018 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde ilçe milli eğitim müdürlüğünden çalışma için ve çalışma kapsamında başarı testi ve ölçeklerin uygulanması için izinler alınmıştır. İzin yazılarına ilişkin belgeler Ek 1’de sunulmuştur.

Verilerin toplanmasına ilk olarak “İngilizce Başarı Testi” ile başlanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan başarı testi araştırmacının çalışmakta olduğu ilçede bulunan dört ortaokulun 7.sınıfında okumakta olan öğrencilerine uygulanmıştır. Analizler geçerli sayılan 340 test üzerinden gerçekleştirilmiş ve çalışmada kullanılacak olan 33 soruluk “İngilizce Başarı Testi” elde edilmiştir. Son halini alan başarı testi 2017-2018 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde çalışmanın gerçekleştirileceği 6/A ve 6/B sınıflarına öntest olarak uygulanmıştır. Ayrıca “Eğitimde Motivasyon Ölçeği” ve “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” de öntest olarak öğrencilere uygulanmıştır.

Öntestler uygulandıktan sonra deney grubu öğrencilerinin İngilizce dersinden beklentilerini öğrenmek ve çalışmada kullanılacak olan ders planlarını hazırlamada faydalanmak üzere deney grubu öğrencileriyle odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Öğrencilerin kendileri ile çalışma yapılacağını farketmemeleri için derslere yön vermek adına bu görüşmelerin yapılıyor olduğu öğrencilere bildirilmiştir. Odak grup görüşmeleri tamamlandıktan sonra sekiz haftalık öğretim süreci gerçekleştirilmiştir. Bu süreç içerisinde her hafta son derste deney grubu öğrencilerinden o haftaki dersi değerlendirmeleri istenmiştir.

Araştırmacı araştırmanın yapıldığı okulda görev yaptığı için hem deney grubunda hem de kontrol grubunda yürütülen öğretimi araştırmacının kendisi gerçekleştirmiştir. Tarafsızlığın sağlandığından emin olmak ve araştırmanın geçerliliğini artırmak açısından dersler tarafsız iki gözlemci tarafından gözlemlenmiştir. Bu gözlemler deney ve kontrol gruplarında iki bağımsız öğretmen tarafından olmak üzere on iki ders saati içerisinde gerçekleştirilmiştir. Tarafsız gözlemci formları Ek 13’te sunulmuştur.

Sekiz haftalık öğretim süreci sonunda öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejileri kullanılarak işlenen dersler hakkındaki görüşlerini belirlemek için deney grubundan gönüllü öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Görüşme yapılmadan önce

velilerden veli onam formu ve öğrencilerden gönüllü katılım onayı alınmıştır (Ek 11-Ek 12). Deney grubunda yer olan yirmi dört öğrenciden on sekizi görüşmeye gönüllü olarak katılmak istemişlerdir. Bu öğrencilerden iki tanesi ile pilot uygulama için görüşülmüş, on altı tanesi ile asıl görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Analizi

Nicel Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen nicel verilerin analizinde SPSS 21.0 programı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla frekans (f) ve yüzde (%) hesaplamaları yapılmıştır (Büyüköztürk, 2012, s. 5).

Başarı testi geliştirilirken yapılan analizlerde TAP 6 programı kullanılmış, madde güçlük ve ayırt edicilik göstergeleri, varyans, standart sapma, çarpıklık ve basıklık, ortalama ve KR-20 hesaplamaları yapılmıştır.

Araştırmada kullanılacak analizlerin parametrik ya da non-parametrik olmasına karar verilirken verilerin normal dağılım özellikleri ve örneklem sayısı dikkate alınmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediği Shapiro-wilk testi ve çarpıklık-basıklık değerleri aracılığıyla sınanmıştır. Çarpıklık ve basıklık değerlerinin +1.5 ve -1.5 değerleri arasında olduğu durumlarda dağılım normal dağılım olarak kabul edilmiştir (Tabachnick ve Fidell, 2013).

Grup büyüklükleri 50'den küçük olduğu için Shapiro-Wilk testi kullanılmıştır. Test sonucunda hesaplanan p değerinin .05'den büyük çıkması puanların normal dağılımdan aşırı sapma göstermediği şeklinde yorumlanmıştır (Büyüköztürk, 2012, s. 42). Shapiro-wilk testi sonuçları ve hesaplanan çarpıklık-basıklık değerleri sonucunda, dağılımın normal olup olmamasına bağlı olarak uygulanacak testlerin parametrik ya da non-parametrik olmasına karar verilmiştir. Dağılımların her iki grupta da normal olması durumunda "Bağımsız Gruplar t-Testi", dağılımın normal olmaması durumunda ise "Mann-Whitney U-testi"nden yararlanılmıştır. Bağımsız gruplar t-testi (Seçer, 2013, s. 43) ve Mann Whitney- U testi (Seçer, 2013, s. 161) iki ilişkisiz örneklem ortalaması arasındaki farkın anlamlı olup olmadığının test edilmesinde kullanılmaktadır.

Deney ve kontrol gruplarının öntest ve sontest puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını tespit etmek için yapılacak teste karar vermek üzere öncelikle öntest-sontest arasındaki fark değerleri hesaplanmıştır. Bu fark değerleri normal dağılım gösteriyorsa “Bağımlı Gruplar t-Testi”, normal dağılım göstermiyorsa “Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi” kullanılmıştır (Alpar, 2012, s. 265, akt, Kartal, 2014). Bağımlı gruplar t-testi (Büyüköztürk, Çokluk ve Köklü, 2014, s. 165) ve Wilcoxon işaretli sıralar testi (Büyüköztürk ve diğerleri, 2011) karşılaştırılan iki ortalama birbiriyle ilişkili olan iki puan setine ait olduğunda kullanılmaktadır.

Nitel Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Nitel veri analizi sonucunda yedi tema ve bunlara ait kodlar belirlenmiştir. Bu temalar “dikkat”, “uygunluk”, “güven”, “doyum”, “eylem”, “eski derslerden farkı” ve “en çok motive eden şey” şeklindedir. Betimsel analizde, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir şekilde okuyucuya sunmak amaçlanmaktadır. Veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlenebileceği gibi, görüşme ve gözlem süreçlerinde kullanılan sorular da dikkate alınarak sunulabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, 224). Bu araştırmada temalar oluşturulurken yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorular dikkate alınmıştır. Betimsel analizin kullanıldığı bir araştırmada görüşülen bireylerden doğrudan alıntılara yer vermek ve bunlardan yola çıkarak sonuçları açıklamak geçerlik için önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 291). Bu araştırmada görüşme yapılan öğrencilerin görüşlerine yönelik doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Öğrencilerin düşünceleri doğrudan aktarılıyorken görüşme yapılan öğrencinin kim olduğunu belirtmek için “Ö1, Ö5...” gibi kodlama yoluna gidilmiştir. Her bir temada ifadelerin hangi sıklıkta kullanıldığını belirtmek için görüş sayısı verilmiştir.

Görüşmelerin analizinde pilot uygulamaya alınan öğrenciler analiz dışı tutulmuştur. Görüşme süresi toplam 242 dakikadır. Görüşmeler bilgisayara yazılı olarak aktarılmıştır. Görüşmeler Word formatında, Times New Roman 12 puntoda, 1 satır aralığında toplam 55 sayfa tutmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme analizinde nitel araştırma analizi programı MAXQDA-2018 kullanılmıştır. Görüşme analizleri yapıldıktan sonra, yorumlama ve raporlaştırma işlemleri sırasıyla yapılmıştır. Görüşmeler Word formatında bilgisayara aktarıldıktan ve raporlaması yapıldıktan sonra

görüşme yapılan öğrencilere teyit ettirilmiştir. Dış geçerliği sağlayabilmek için görüşmeler analiz edilirken ayrıntılı bir şekilde betimlenmiştir. Ayrıntılı betimleme için öğrenci görüşlerinden direkt alıntılara yer verilmiştir. İç güvenilirliğin artırılması amacıyla seçkisiz yolla belirlenen iki görüşme formu, araştırmacı ve aynı alanda doktora yapmış öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak kodlanmış ve analizler arası tutarlılık incelenmiştir. İki kodlayıcı arasındaki iç güvenilirliği hesaplamak için, Miles ve Huberman’ın (1994) “görüş birliği/(görüş birliği+görüş ayrılığı)x100” formülü ile uzlaşma yüzdesi 0.72 hesaplanmıştır.

Normallik Varsayımının Karşılanması

Öntestlerden elde edilen puanların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için yapılan testlere “Deney ve Kontrol Gruplarının Denkliğine İlişkin Bulgular” başlığı altında yer verilmişti. Bu bölümde ise deney ve kontrol gruplarının son testlerine ilişkin puanların ve tekrarlı ölçümlerin normal dağılım gösterip göstermediği Shapiro-Wilk testi aracılığıyla ve Çarpıklık-Basıklık değerleri hesaplanarak tablolastırılmıştır.

Deney ve kontrol gruplarının son test başarı puanlarının dağılımının normalliğine ilişkin yapılan Shapiro-Wilk testi sonucu ve Çarpıklık-Basıklık değerleri Tablo 16’da verilmiştir.

Tablo 16. Deney ve Kontrol Grubu Son Test Başarı Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
Başarı Testi	Deney	0.936	24	0.134	-0.248	-1.084
(Son test)	Kontrol	0.946	24	0.219	0.102	-1.251

Tablo 16 incelendiğinde İngilizce başarı testinden alınan puanlara ait Shapiro-Wilk değerlerinin $p > 0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunduğu, çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1.5 ve +1.5 aralığında olduğu görülmektedir. Bu sebeple son test başarı testi puanlarının normal dağılım gösterdiği söylenebilir.

Deney ve kontrol gruplarının son test kaygı puanlarının dağılımının normalliğine ilişkin yapılan Shapiro-Wilk testi sonucu ve Çarpıklık-Basıklık değerleri Tablo 17’de verilmiştir.

Tablo 17. Deney ve Kontrol Grubu Sontest Kaygı Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
İletişim Kaygısı	Deney	0.956	24	0.359	0.535	0.585
	Kontrol	0.930	24	0.100	-0.820	0.554
Olumsuz Değ. Korkusu	Deney	0.896	24	0.018	0.701	0.866
	Kontrol	0.877	24	0.007	-1.384	2.332
Sınav Kaygısı	Deney	0.891	24	0.014	1.262	3.096
	Kontrol	0.943	24	0.195	-0.535	0.335

Tablo 17 incelendiğinde, yapılan Shapiro-Wilk testi sonucunda, iletişim kaygısı puanlarının her iki grupta da normal dağılım gösterdiği ($p>.05$), olumsuz değerlendirme korkusu puanlarının normal dağılım göstermediği ($p<.05$) tespit edilmiştir. Sınav kaygısı alt boyutunda ise kontrol grubu puanlarının normal dağılım göstermekte olduğu ($p>.05$), deney grubu puanlarının ise normal dağılım göstermediği ($p<.05$) sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte sontest kaygı puanlarının deney grubu sınav kaygısı ve kontrol grubu olumsuz değerlendirme korkusu puanları hariç çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1.5 ve +1.5 aralığında olduğu görülmektedir. Bu verilere dayanarak son test kaygı puanlarının normal dağılım göstermediği söylenebilir.

Deney ve kontrol gruplarının sontest motivasyon puanlarının dağılımının normalliğine ilişkin yapılan Shapiro-Wilk testi sonucu ve Çarpıklık-Basıklık değerleri Tablo 18’de verilmiştir.

Tablo 18. Deney ve Kontrol Grubu Sontest Motivasyon Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
Özdeşleşmiş Dışsal M.	Deney	0.209	24	0.000	-4.899	24.000
	Kontrol	0.316	24	0.000	-3.220	9.124
Motivasyonsuzluk	Deney	0.209	24	0.000	4.899	24.000
	Kontrol	0.488	24	0.000	2.539	5.776
İçer Yansıtılmış Dışsal M.	Deney	0.396	24	0.000	3.108	9.367
	Kontrol	0.605	24	0.000	1.926	2.554
İçsel M.	Deney	0.209	24	0.000	-4.899	24.000
	Kontrol	0.764	24	0.000	-1.239	1.449

Tablo 18 incelendiğinde sontest motivasyon puanlara ait Shapiro-Wilk değerlerinin $p<0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunduğu, kontrol grubu içsel motivasyon puanları hariç çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1.5 ve +1.5 aralığında

olmadığı görülmektedir. Bu sebeple sontest motivasyon puanlarının normal dağılım göstermediği söylenebilir.

Tekrarlı ölçümlerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için deney grubu başarı, kaygı ve motivasyon puanlarının sontest-öntest fark puanları hesaplanmış ve fark puanları üzerinden normallik testi yapılmıştır.

İngilizce Başarı Testi sontest-öntest fark puanlarının normalliğine ilişkin yapılan Shapiro-Wilk testi sonucu ve Çarpıklık-Basıklık değerleri Tablo 19’da verilmiştir.

Tablo 19. İngilizce Başarı Testi Sontest-Öntest Fark Puanlarına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
Başarı Testi	Deney	0.941	24	0.172	0.062	-1.258
	Kontrol	0.938	24	0.150	0.489	0.524

Tablo 19 incelendiğinde hem deney hem de kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce başarı testinden aldıkları öntest ve sontest puanları arasındaki farka ait Shapiro-Wilk değerlerinin $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunduğu, bununla birlikte İngilizce başarı testi fark puanlarının çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1.5 ve +1.5 aralığında olduğu görülmektedir. Bu sebeple İngilizce Başarı Testi sontest-öntest puan farklarının her iki grupta da normal dağılım gösterdiği söylenebilir.

Kaygı Ölçeği sontest-öntest fark puanlarının normalliğine ilişkin yapılan Shapiro-Wilk testi sonucu ve Çarpıklık-Basıklık değerleri Tablo 20’de verilmiştir.

Tablo 20. Kaygı Ölçeği Sontest-Öntest Puan Farkına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
İletişim Kaygısı	Deney	0.945	24	0.215	0.095	-0.748
	Kontrol	0.960	24	0.445	0.398	-0.150
Olumsuz Değ. Korkusu	Deney	0.972	24	0.717	0.405	-0.243
	Kontrol	0.950	24	0.266	-0.329	-0.506
Sınav Kaygısı	Deney	0.948	24	0.240	0.657	0.706
	Kontrol	0.971	24	0.682	0.162	-0.293

Tablo 20 incelendiğinde hem deney hem de kontrol grubu öğrencilerinin kaygı ölçeği sontest ve öntest puanları arasındaki farka ait Shapiro-Wilk değerlerinin $p>0.05$

önem düzeyinde anlamsız bulunduğu, bununla birlikte kaygı ölçeği fark puanlarının çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1.5 ve +1.5 aralığında olduğu görülmektedir. Bu sebeple her iki grupta da kaygı ölçeği son-test-ö-test puan farklarının normal dağılım gösterdiği söylenebilir.

Motivasyon Ölçeği son-test-ö-test fark puanlarının normalliğine ilişkin yapılan Shapiro-Wilk testi sonucu ve Çarpıklık-Basıklık değerleri Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 21. Motivasyon Ölçeği Son-test-Ö-test Puan Farkına İlişkin Shapiro-Wilk Testi Sonuçları ve Çarpıklık-Basıklık Değerleri

	Grup	Shapiro Wilk			Çarpıklık	Basıklık
		İstatistik	Sd	p		
Özdeşleşmiş D.M.	Deney	0.732	24	0.000	1.780	3.823
	Kontrol	0.451	24	0.000	3.758	15.824
Motivasyonsuzluk	Deney	0.694	24	0.000	-1.914	3.071
	Kontrol	0.694	24	0.000	-1.140	2.213
İçe Yansıtılmış D.M.	Deney	0.697	24	0.000	-1.406	0.902
	Kontrol	0.873	24	0.006	0.322	0.604
İçsel M.	Deney	0.720	24	0.000	0.676	-1.240
	Kontrol	0.857	24	0.003	1.325	2.270

Tablo 21 incelendiğinde hem deney hem de kontrol grubu öğrencilerinin motivasyon ölçeğinden aldıkları son-test ve ö-test puanları arasındaki farka ait Shapiro-Wilk değerlerinin $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunduğu, bununla birlikte çarpıklık-basıklık değerlerinin deney grubunda içe yansıtılmış dışsal motivasyon ve içsel motivasyon boyutlarında -1.5 ve +1.5 aralığında olduğu, özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk boyutlarında ise bu aralıkta olmadığı görülmüştür. Kontrol grubunda ise içe yansıtılmış dışsal motivasyon boyutunda -1.5 ve +1.5 aralığında olduğu, diğer boyutlarda ise bu aralıkta olmadığı görülmüştür. Tüm alt boyutlar -1.5 ve +1.5 aralığında olmadığı için motivasyon ölçeğinden alınan son-test ve ö-test puanları arasındaki farkın normal dağılım göstermediği söylenebilir.

Normallik testi sonuçlarına göre deney ve kontrol gruplarının son-test başarı puanlarının karşılaştırılmasında parametrik testlerden “Bağımsız Gruplar t-Testi”, son-test kaygı ve motivasyon puanlarının karşılaştırılmasında non-parametrik testlerden “Mann Whitney-U Testi” kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının başarı ve kaygı ö-test ve son-test puanlarının karşılaştırılmasında parametrik testlerden “Bağımlı Gruplar t-Testi”, motivasyon puanlarının karşılaştırılmasında ise non-parametrik testlerden “Wilcoxon Testi” kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın amaçları doğrultusunda; araştırmada ele alınan problemlere ilişkin olarak toplanan verilerin istatistiksel analizlerinden elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

Birinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt amacı “ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin sıntest başarı puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklinde belirlenmiştir. Deney ve kontrol grubu sıntest başarı puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin bağımsız gruplar t-testi sonuçları Tablo 22’de yer almaktadır.

Tablo 22. Deney ve Kontrol Gruplarının Sıntest Başarı Puanlarına İlişkin Bağımsız Gruplar t-Testi Sonuçları

	N	$\bar{x}$	Ss	Sd	t	p
Deney	24	22.00	8.22	46	1.93	0.060
Kontrol	24	17.45	8.07			

Tablo 22’de görüldüğü gibi ARCS-V motivasyon stratejileri kullanılarak ders işlenen deney grubunda yer alan öğrencilerin başarı puanları, ders kitabına bağlı olarak ders işlenen kontrol grubunda bulunan öğrencilerin başarı puanlarından daha fazladır [$\bar{x}$ (Deney)=22,00; $\bar{x}$ (Kontrol)=17,45]. Ancak bu farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ($t=1,93$, $p>.05$) anlaşılmaktadır.

İkinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt amacı “ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklinde belirlenmiştir. Deney ve kontrol grubu sıntest kaygı puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin Mann Whitney-U sonuçları Tablo 23’te yer almaktadır.

Tablo 23. Deney ve Kontrol Gruplarının Sontest Kaygı Puanlarına İlişkin Mann Whitney-U Sonuçları

	Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
İletişim Kaygısı	Deney	24	30.29	727.00	149.00	0.004*
	Kontrol	24	18.71	449.00		
	Toplam	48				
Olumsuz Değerlendirilme Korkusu	Deney	24	22.90	549.50	249.50	0.418
	Kontrol	24	26.10	626.50		
	Toplam	48				
Sınav Kaygısı	Deney	24	28.75	690.00	186.00	0.032*
	Kontrol	24	20.25	486.00		
	Toplam	48				

*p<.05

Tablo 23'e göre deney ve kontrol gruplarının olumsuz değerlendirilme korkusu (U=249.50, p>.05) boyutunda gruplar arasında anlamlı fark tespit edilememiş, iletişim kaygısı (U=149.00, p<.05) ve sınav kaygısı (U=186.00, p<.05) boyutlarında ise deney grubu lehine anlamlı fark tespit edilmiştir. Sıra ortalamaları ve kaygı puanları arttıkça kaygı düzeyinin azaldığı gerçeği dikkate alındığında, ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı deney grubunda yer alan öğrencilerin, ders kitabına bağlı olarak ders işlenen kontrol grubunda bulunan öğrencilere göre İngilizce dersinde iletişim ve sınav kaygılarının daha az olduğu anlaşılmaktadır.

Üçüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt amacı "*ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda motivasyon düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?*" şeklinde belirlenmiştir. Deney ve kontrol grubu sontest motivasyon puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin Mann Whitney-U sonuçları Tablo 24'te yer almaktadır.

Tablo 24. Deney ve Kontrol Gruplarının Sontest Motivasyon Puanlarına İlişkin Mann Whitney-U Sonuçları

	Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Özdeşleşmiş Dışsal Motivasyon	Deney	24	25.00	600.00	276.00	0.555
	Kontrol	24	24.00	576.00		
	Toplam	48				
Motivasyonsuzluk	Deney	24	22.46	539.00	239.00	0.078
	Kontrol	24	26.54	637.00		
	Toplam	48				
İçer Yansıtılmış Dışsal Motivasyon	Deney	24	21.44	514.50	214.50	0.046*
	Kontrol	24	27.56	661.50		
	Toplam	48				
İçsel Motivasyon	Deney	24	30.06	721.50	154.50	0.000*
	Kontrol	24	18.94	454.50		
	Toplam	48				

*p<.05

Tablo 24'e göre deney ve kontrol gruplarının özdeşleşmiş dışsal motivasyon (U=276.00, p>.05) ve motivasyonsuzluk (U=239.00, p>.05) boyutlarında gruplar arasında anlamlı fark tespit edilememiş, içer yansıtılmış dışsal motivasyon (U=214.50, p<.05) ve içsel motivasyon (U=154.50, p<.05) boyutlarında ise deney grubu lehine anlamlı fark tespit edilmiştir. Sıra ortalamaları dikkate alındığında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubunda yer alan öğrencilerin içer yansıtılmış dışsal motivasyon puanlarının ders kitabına bağlı olarak ders işlenen kontrol grubundaki öğrencilerden daha düşük olduğu, içsel motivasyon puanlarının ise kontrol grubuna göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin içer yansıtılmış dışsal motivasyon puanlarının düşmesi, içsel motivasyon puanlarının da artması beklendiğinden bu sonuçlar ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin bahsi geçen boyutlarda motivasyonlarının arttığını göstermektedir.

Dördüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt amacı “ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin İngilizce dersi başarıları, kaygı düzeyleri ve motivasyon düzeyleri ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” şeklinde belirlenmiştir. Deney grubu öntest-sontest başarı puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları Tablo 25’de yer almaktadır.

Tablo 25. Deney Grubunun Öntest-Sontest Başarı Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

Şube	N	$\bar{x}$	Ss	Sd	t	p
Ön test	24	14.20	6.03	23	7.98	0.000*
Son test	24	22.00	8.22			

*p<.05

Tablo 25’de görüldüğü üzere deney grubunda yer alan öğrencilerin deneysel işlem sonrasında İngilizce dersi başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olmuştur ($t=7.98$, $p<.05$). Öğrencilerin uygulama öncesi başarı puanlarının ortalaması $\bar{x}=14.20$ iken, uygulama sonrasında $\bar{x}=22.00$ ’a yükselmiştir.

Deney grubu öntest-sontest kaygı puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin Bağımlı Gruplar t-Testi sonuçları Tablo 26’da yer almaktadır.

Tablo 26. Deney Grubunun Öntest-Sontest Kaygı Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

		N	$\bar{x}$	Ss	Sd	t	p
İletişim Kaygısı	Öntest	24	18.70	3.49	23	3.010	0.006*
	Sontest	24	21.12	2.45			
Olumsuz D.K.	Öntest	24	17.62	2.44	23	1.557	0.133
	Sontest	24	18.66	1.88			
Sınav Kaygısı	Öntest	24	17.70	1.98	23	1.885	0.072
	Sontest	24	19.08	2.50			

p<.05

Tablo 26’da görüldüğü üzere, analiz sonuçları, deney grubundaki öğrencilerin “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği”nin olumsuz değerlendirilme korkusu ($t=1.557$, $p>.05$) ve sınav kaygısı ($t=1.885$, $p>.05$) boyutundan aldıkları öntest-sontest puanları arasında anlamlı farklılık olmadığını, iletişim kaygısı ($t=3.010$, $p<.05$) boyutunda ise anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin öntestteki kaygı puanları $\bar{x}=18.70$ iken, sonteste $\bar{x}=21.12$ ’ye yükselmiştir. Kaygı ölçeğinden alınan puan arttıkça kaygı düzeyinin azaldığı gerçeği dikkate alındığında, ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanılmasının öğrencilerin iletişim kaygılarının azalmasında etkisi olduğunu söylemek mümkündür.

Deney grubu öntest-sontest motivasyon puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin Wilcoxon testi sonuçları Tablo 27’de yer almaktadır.

Tablo 27. Deney Grubunun Öntest-Sontest Motivasyon Puanlarına İlişkin Wilcoxon Testi Sonuçları

		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Z	p
Özdeşleşmiş Dışsal Motivasyon	Negatif Sıra	1	3.00	3.00	-2.360	0.018*
	Pozitif Sıra	8	5.25	42.00		
	Eşit	16				
	Toplam	24				
Motivasyonsuzluk	Negatif Sıra	9	5.78	52.00	-2.532	0.011*
	Pozitif Sıra	1	3.00	3.00		
	Eşit	14				
	Toplam	24				
İçer Yansıtılmış Dışsal Motivasyon	Negatif Sıra	6	5.25	31.50	-1.902	0.057
	Pozitif Sıra	2	2.25	4.50		
	Eşit	16				
	Toplam	24				
İçsel Motivasyon	Negatif Sıra	0	0.00	0.00	-2.913	0.004*
	Pozitif Sıra	10	5.50	55.00		
	Eşit	14				
	Toplam	24				

*p<.05

Tablo 27’de görüldüğü üzere, analiz sonuçları, deney grubundaki öğrencilerin “Eğitimde Motivasyon Ölçeği”nin içe yansıtılmış dışsal motivasyon ($z=-1.902$, $p>.05$) boyutundan aldıkları öntest-sontest puanları arasında anlamlı farklılık olmadığını, özdeşleşmiş dışsal motivasyon ($z=-2.360$, $p<.05$), motivasyonsuzluk ($z=-2.532$, $p<.05$) ve içsel motivasyon ($z=-2.913$, $p<.05$) boyutlarından aldıkları ön test-son test puanları arasında anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir. Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamı dikkate alındığında gözlenen farkın özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve içsel motivasyon boyutlarında pozitif sıralar yani sontest puanı lehinde olduğu, motivasyonsuzluk boyutunda ise gözlenen farkın negatif sıralar yani ön test lehinde olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin sontest özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve içsel motivasyon puanlarının öntest puanlarından daha yüksek, sontest motivasyonsuzluk puanlarının öntest puanlarından daha düşük olduğunun göstergesidir. Öğrencilerin özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve içsel motivasyon puanlarının artması, motivasyonsuzluk puanlarının da düşmesi beklendiğinden bu sonuçlar ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin bahsi geçen üç boyutta motivasyonlarının arttığını göstermektedir.

Beşinci Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt amacı “*Ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersi başarıları, kaygı düzeyleri ve motivasyon düzeyleri ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?*” şeklinde belirlenmiştir. Kontrol grubu öntest-sontest başarı puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin bağımlı gruplar t-testi sonuçları Tablo 28’de yer almaktadır.

Tablo 28. Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Başarı Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

Şube	N	$\bar{x}$	Ss	Sd	t	p
Ön test	24	13.79	5.77	23	3.69	0.001*
Son test	24	17.45	8.07			

*p<.05

Tablo 28’de görüldüğü üzere kontrol grubunda yer alan öğrencilerin deneysel işlem sonrasında İngilizce dersi başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olmuştur (t=3.69, p<.05). Öğrencilerin uygulama öncesi başarı puanlarının ortalaması $\bar{x}$ =13.79 iken, uygulama sonrasında $\bar{x}$ =17.45’e yükselmiştir.

Kontrol grubu öntest-sontest kaygı puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin Bağımlı Gruplar t-Testi sonuçları Tablo 29’da yer almaktadır.

Tablo 29. Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Kaygı Puanlarına İlişkin Bağımlı Gruplar t-Testi Sonuçları

		N	$\bar{x}$	Ss	Sd	t	p
İletişim Kaygısı	Öntest	24	20.20	2.90	23	1.873	0.074
	Sontest	24	18.58	2.85			
Olumsuz D.K.	Öntest	24	18.25	2.47	23	0.600	0.554
	Sontest	24	18.62	2.26			
Sınav Kaygısı	Öntest	24	17.29	2.86	23	0.470	0.643
	Sontest	24	17.58	1.47			

p<.05

Tablo 29’da görüldüğü üzere, analiz sonuçları, kontrol grubundaki öğrencilerin “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği”nin iletişim kaygısı (t=1.873, p>.05), olumsuz değerlendirilme korkusu (t=1.557, p>.05) ve sınav kaygısı (t=1.885, p>.05) boyutlarından aldıkları öntest-sontest puanları arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir.

Kontrol grubu öntest-sontest motivasyon puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin Wilcoxon testi sonuçları Tablo 30’da yer almaktadır.

Tablo 30. Kontrol Grubunun Öntest-Sontest Motivasyon Puanlarına İlişkin Wilcoxon Testi Sonuçları

		N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	Z	p
Özdeşleşmiş Dışsal Motivasyon	Negatif Sıra	1	2.00	2.00	-1.511	0.131
	Pozitif Sıra	4	3.25	13.00		
	Eşit	19				
	Toplam	24				
Motivasyonsuzluk	Negatif Sıra	6	4.50	27.00	-1.274	0.203
	Pozitif Sıra	2	4.50	9.00		
	Eşit	16				
	Toplam	24				
İçer Yansıtılmış Dışsal Motivasyon	Negatif Sıra	8	5.81	46.50	-0.070	0.944
	Pozitif Sıra	5	8.90	44.50		
	Eşit	11				
	Toplam	24				
İçsel Motivasyon	Negatif Sıra	10	9.75	97.50	-0.295	0.768
	Pozitif Sıra	10	11.25	112.50		
	Eşit	4				
	Toplam	24				

Tablo 30’da görüldüğü üzere, analiz sonuçları, kontrol grubundaki öğrencilerin “Eğitimde Motivasyon Ölçeği”nin özdeşleşmiş dışsal motivasyon ($z=-1.511$, $p>.05$), motivasyonsuzluk ($z=-1.274$, $p>.05$), içe yansıtılmış dışsal motivasyon ($z=-0.070$, $p>.05$) ve içsel motivasyon ($z=-0.295$, $p>.05$) boyutundan aldıkları öntest-sontest puanları arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir.

Altıncı Alt Amaca İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt amacı “Deney grubu öğrencilerinin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim süreci hakkındaki görüşleri nasıldır?” şeklinde belirlenmiştir. Öğretim süreci hakkında on altı öğrenci ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerin analizi “Dikkat”, “Uygunluk”, “Güven”, “Doyum”, “Eylem”, “Eski derslerden farkı” ve “En çok motive eden şey” şeklinde önceden belirlenen yedi tema çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Temalar ve temalara bağlı kod listesine Tablo 31’de yer verilmiştir.

Tablo 31. Yarı Yapılandırılmış Görüşmeye Ait Tema ve Kod Listesi

Temalar	Kodlar	f
1 Dikkat	a. Algısal uyarılma	15
	b. Araştırmaya yönelik uyarılma	3
	c. Değişkenlik	11
2 Uygunluk	a. Hedefe yöneltme	13
	b. Günü uygunluğu	16
	c. Yakınlık-aşinalık	14
3 Güven	a. Güç sınama durumu	11
	b. Başarı fırsatı	13
	c. Kişisel sorumluluk	10
4 Doyum	a. Doğal sonuçlar	15
	b. Olumlu sonuçlar	16
	c. Eşitlik	6
5 Eylem	a. Güçlü niyet	10
	b. Eyleme başlama	12
	c. Öz düzenleme	15
6 Eski derslerden farkı	a. Eğlenceli	15
	b. İlgi çekici	16
	c. Rekabet-Yarışma	15
	d. Ödül	14
	e. Oyun	13
7 En çok motive eden şey	a. Yarışmalar	5
	b. Oyunlar	1
	c. Ödüller	1
	d. Kullanılan materyaller	4
	e. Farklı tür etkinlikler	1
	f. Grup çalışmaları	1
	g. Öğretmenin güveni	2
	h. Derse katılımım	1

Tablo 31 incelendiğinde “Dikkat”, “Uygunluk”, “Güven”, “Doyum” ve “Eylem” temalarına ilişkin üç kod; “Eski derslerden farkı” temasına ilişkin beş kod ve “En çok motive eden şey” temasına ilişkin ise sekiz kod ortaya çıkmıştır. Tüm bu tema ve kodlara yönelik öğrenci görüşlerinden direkt alıntılara aşağıda ayrıntılı bir şekilde yer verilmiştir.

1. Dikkat Temasına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecindeki dikkatleri konusundaki görüşleri dikkat teması altında ve bu temaya ilişkin üç kod altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

1.a. Algısal Uyarılma

Algısal uyarılma basamağı öğrencilerin derse karşı dikkatlerinin çekildiği basamaktır. Görüşme yapılan öğrencilerden on beşi çeşitli yöntemlerle derse karşı dikkatlerinin çekildiğini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Dikkatim daha fazlaydı hani, hem de daha böyle dersler farklı geçtiği için daha çok İngilizce dersinin gelmesini, İngilizce dersinin daha fazla olmasını istiyordum. Daha dikkatliydim, daha böyle kaygım azalmıştı, motivasyonum artmıştı.” (Ö1)

“Eskiden İngilizceye bu kadar ilgim yoktu ama böyle etkinlikler olduğunda daha fazla ilgim arttı ve artık öğretmeni daha fazla dinlemeye başladım. Bu da benim dersime etkisi oldu.” (Ö6)

“Eskiden biraz daha fazla konuşuyordum şimdiki ünitelerde böyle eğlenceli olduğu için öğrenmek istediğim için konuşmayı bırakmaya başladım. O verimliliği almak için konuşmamaya başladım. Aldığımı da düşünüyorum. Bundan sonra da derste konuşmayacağım, derste başarılı olmaya çalışacağım. Derse dikkatim daha arttı, güzelleşti yani.” (Ö8)

“Eskiden pek fazla dikkat etmiyordum, zaten notlarımın yükselişi bu yedi ve sekizinci ünitelerde dikkatim olduğu için başarılı oldum.” (Ö12)

“Yedi ve sekizinci ünitelerde dikkatim daha da artmaya başladı, çünkü zaten meslekler sevdiğim bir konuydu. Diğer ünitelerde pek dikkatimi veremiyordum çünkü diğer üniteleri böyle fazla önemsemiyordum. Ama bu yedi ve sekizinci ünitelerde dersleri çok önemsemeye başladım. Yaptığımız tüm şeyleri sevmeye başladım zaten. Hepsini sevdikçe de dikkatimi daha çok verebilmeye başladım.”

Görüşlere bakıldığında genel olarak öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı derslerden memnun oldukları; derslerde kullanılan renkli materyaller, çeşitli etkinlikler, oynanılan oyunlar sayesinde dersin eğlenceli geçtiği ve bu sayede de öğrencilerin derse olan ilgilerinin arttığı anlaşılmaktadır.

1.b. Araştırmaya Yönelik Uyarılma

Araştırmaya yönelik uyarılma basamağında çözülecek problemler ya da sorular öne sürülerek öğrencide merak uyandırılmaya çalışılmaktadır. Görüşme yapılan öğrencilerden üçü derslerde sorulan sorular hakkında fikir beyan etmiştir. Görüşler şu şekildedir:

“Eski konuları unutmuyoruz bu şekilde ve bunu hocamız sorular şeklinde yaptığı için gene hırs, rekabet oluyor. Bu da benim çok hoşuma gidiyor açıkçası. Geçmiş konuları sorular ile tekrar etmemiz hoşuma gidiyor.” (Ö3)

“Parmaklarımız havadan inmiyordu, sorularımızı soruyorduk, öğretmenin bize

sorduğu soruları cevaplıyorduk yani anlıyorduk...” (Ö8)

“Yarışmalar yapmamız, hep birlikte gruplar halinde oyun oynamamız, bunlar daha iyi geldi.” (Ö16)

Görüşme yapılan öğrencilerden biri öğretmenin sorduğu sorular sayesinde öğrenciler arasında rekabet ortamı doğduğunu ve bu rekabet ortamının kendisini hırslandırdığını, diğeri sorulan sorular sayesinde derse katılımın arttığını, bir diğeri ise yarışmalar sırasında grup olarak cevap verecekleri sorulardan hoşlandığını dile getirmiştir.

1.c. Değişkenlik

Değişkenlik basamağında öğrencilerde oluşan merakın devamının sağlanması için öğrencilerin değişen ihtiyaçları göz önünde bulundurularak derslerde yer verilen etkinlikler çeşitlendirilmektedir. Görüşme yapılan öğrencilerden on biri değişkenlik konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Dersi sevmem, oraya gelmek istemem, yarışmalar, yıldızlar konuları da çok güzel işliyoruz. Magnet setler renkli renkli çok hoşumuza gidiyor. Oyunda kullandığımız renkli renkli lamine edilmiş materyaller, bunu bir de sizin yapmanız, kendinizin hazırlaması, emeğinize karşılık vermek istiyoruz.” (Ö3)

“Daha çok görsel ve ses ikisi bir arada olması daha etkili oluyor bende. Dramalar çok eğlenceliydi, o domino taşları çok eğlenceli oldu. Onları yapmak zaten birini bulamayınca çok üzülüyordum. Yazı tahtalarını kullanarak yaptığımız bilgi yarışması da çok ilgimi çekmişti.” (Ö7)

“Parmaklarımız havadan inmiyordu. Sorularımızı soruyorduk, öğretmenin bize sorduğu soruları cevaplıyorduk. Yani anlıyorduk orayı bilmediğimiz kelimeleri yanına gelip soruyorduk. Sonra hatta testler çözmüştük, domino yapmıştık. Gruplandırıp oyunlar oynamıştık, daha verimli olmaya çalışmıştık, olabildik de. Bundan sonra da aktivite yapacağımıza da inanıyorum. Şimdi yaptıysak geçen zamanlarda da yapmıştık ama bu tarz daha etkili oldu.” (Ö8)

“Yarışma yapmamız, tahtadan işlememiz, kelimeleri böyle tekrar tekrar etmemiz, verdiğiniz motivasyon kartlarıyla fiillerin ikinci hallerine bakmamız.” (Ö14)

“Yarışmalar yapmamız, hep birlikte gruplar halinde oyun oynamamız, bunlar daha iyi geldi.” (Ö16)

Öğrenci görüşlerine bakıldığında derslerde öğrencilerin hem görsel hem işitsel etkinliklere yer verilmesinden, dikkatlerini çekecek materyallerin kullanılmasından, bunların yanında drama, oyun ve yarışmalardan faydalanılmasından memnun olduğu

anlaşılmaktadır. Öğrencilerin yaş grubu göz önüne alındığında zaten değişkenlik basamağının oldukça gerekli olduğu vurgusu yapılabilir.

2. Uygunluk Temasına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecinde öğrendiklerinin amaçlarına uygunluğu hakkındaki görüşleri uygunluk teması altında ve bu temaya ilişkin üç kod altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

2.a. Hedefe Yönelme

Hedefe yönelme basamağı verilen eğitimin amaçlarının ve öğrencilerin amaçlarının ne olduğunun ve ne kadar örtüştüğünün belirlendiği basamaktır. Görüşme yapılan öğrencilerden on üçü hedefe yönelme konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Hem İngilizceyi daha çok pekiştiriyoruz ya da geleceğimize yön verebilir. İngilizce ile ilgili bir şeyler yapabiliriz. Mesela...hem...şu an pek aklıma gelmiyor ama ileride bir mesleğimiz olacaksa bununla ilgili meslek olabilir. Yurtdışı seyahati olması gerekiyorsa bunun da öğrendiklerimize katkısı olabilir. Geleceğimize yön verir. İngilizceye dayalı bir şey yapıyorsak bu geleceğimize yön verebilir, belki İngilizce alanında ilerlerim.” (Ö1)

“Bence çok yardımcı olacak. Mesela biz büyüdüğümüzde İngilizce öğretmeni olduğumuzda ya da nasıl desem tercüman olabiliriz. Bu bizim işimizi daha kolaylaştırır yani mesleğime yön verebilir. İngilizceyi çok seviyorum. İngilizce alanında devam etmek istiyorum.” (Ö2)

“Türkiye’ye veya okulumuza yurtdışından birileri geldiğinde onlarla iletişime geçmeyi sağlar. Gireceğim sınavlarda İngilizce dersinden sorular çıkacak, orda bana yardımcı olacak. Yani ilerideki hayatımda da yardımı dokunacak. Bilgisayarda İngilizce yazılar karşımıza çok sık çıkıyor ve onları İngilizce bilmesek anlayamayız, o yüzden birine sormak zorunda kalırız ama kendimiz yaparsak daha iyi olur.” (Ö6)

“Sınavlarda daha çok etkili olabilir. Mesela siz tahtaya çıkartma yapıştırıyordunuz onu gördüğümüzde daha etkili olabilir sınavda. Mesela televizyonda İngilizce konuşan kişiler çıktığında ben yedi ve sekizinci ünitelerde çevirme yapmaya biraz başladım, o biraz etkili olabilir anlayabiliyorsun yani. Daha çok kelime anlayabiliyorum başkasına ihtiyaç duymadan.” (Ö7)

“...gelecekte belki İngilizce öğretmeni olabilirim o şekilde. Belki işim çıkıp başka ülkelere gidebilirim orda kullanabilirim. Mesela Zile’mize turistler gelince onlarla konuşmak olabilir. İnternette oynadığım oyunlarda öğrendiğim İngilizce kelimelerin faydası oluyor.” (Ö9)

Hedefe yöneltme başlığı altında elde edilen görüşlere bakıldığında öğrenciler İngilizce öğrenerek ilk olarak derslerdeki başarılarını artıracaklarını ve gelecekleri merkezi sınavlarda başarılı olabileceklerini düşünmektedirler. Günlük hayatta teknolojiyi kullanırken ve yabancılarla iletişim kurmaları gerektiğinde de İngilizce bilmenin kendilerine katkı sağlayacağını ifade etmektedirler. Tüm bunlarla birlikte İngilizce'nin geleceklerine yön verebileceğini, ileride İngilizce alanında bir meslek seçebileceklerini de dile getirmişlerdir.

2.b. GÜDÜ UYGUNLUĞU

Güdü uygunluğu basamağında amaçlanan öğrencilerin beklentilerine hitap eden öğretim stratejilerinin kullanılmasıdır. Görüşme yapılan öğrencilerden on altısı güdü uygunluğu konusunda düşüncelerini ifade etmiştir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Benim mesela ben İngilizce şarkı çok dinlerim. İngilizceyi sevdiğimden dolayı ezberlemeyi de severim. Şarkılar çok yardımcı oldu. Hem kelime, şarkının anlamını ve benzeri şeylerini düşünmeme yardımcı oldu. Oyunlar mesela bu oyunu kendim de yapmaya başladım oyun gibi etkinlikler yapmaya, farklı etkinlikler yapmaya.” (Ö1)

“Öğretmenimiz bize her hafta farklı oyunlar getirdi, o oyunlar sayesinde İngilizceye daha çok ilgili olduk.” (Ö5)

“Grup çalışmaları arkadaşlarımla birlikte öğrendiklerimizi tekrar etmiş oluyoruz ve bilgilerimizi beraber tekrar ediyoruz ve bu da güzel oluyor. Birlikte olunca hem eğlenceli oluyor hem de İngilizceyi bize daha fazla sevdirecek. Yani ben seviyorum.” (Ö6)

“Ben bir şeyi hani çalışmayı unuttuğum zaman en azından diğer kişi hani yardım ediyor ve onunla daha çok öğreniyorum, eksiklerimi tamamlıyorum, daha çok arkadaşlarımızla birleştik daha böyle etkili oldu yani...Daha çok görsel ve ses ikisi bir arada olması daha etkili oluyor bende...Bireysellerde mesela bir şeyi unuttuğum zaman o biraz üzüyor beni, nasıl unuturum diye söyleniyorum. Grup çalışmaları beni daha çok olumlu etkiliyor.” (Ö7)

“... grup çalışmalarında kendimi daha rahat hissettim, çünkü senin aklına gelmeyince onlar sana yardımcı oluyor ama tek olunca biraz unutuyorsun....Tek başına yapınca ne kadar öğrenmişim onu bulabiliyorum ama gruptayken kendi başarıyı tam olarak bulamıyorum o şekilde. Bireysel çalışmalar kendi ilerlememi görmemi sağlıyor.” (Ö9)

Öğrenci görüşlerine bakıldığında görüş belirten öğrencilerden bir tanesi bireysel çalışmaları tercih ettiğini, diğer öğrenciler ise grup çalışmalarını daha çok sevdiklerini

ifade etmiştir. Bireysel çalışmayı seven öğrenci tek başına çalışmayı sevdiğini, sadece kendi çabası ile başarmanın kendisini mutlu ettiğini ve bu şekilde daha da hırslandığını dile getirmiştir. Grup çalışmalarını seven öğrenciler ise bu çalışmalar sayesinde arkadaşlık bağlarının kuvvetlendiğini, grup içi yardımlaşma sayesinde bilmedikleri konuları öğrendiklerini ve birbirlerinin eksiklerini tamamladıklarını söylemişlerdir. Ayrıca derslerde yer verilen şarkı, oyun ve yarışmaların öğrencilerin dersi daha çok sevmelerini sağladığı da öğrenci görüşlerinden anlaşılmaktadır.

2.c. Yakınlık-Aşinalık

Yakınlık-aşinalık basamağında dikkat edilmesi gereken şey dersin öğrencilerin daha önceki bilgileri ile ilişkilendirilerek sunulmasıdır. Görüşme yapılan öğrencilerden on dördü yakınlık-aşinalık konusunda fikir beyan etmiştir. Görüşler şu şekildedir:

“İlişki kurulması eski konuları daha iyi hatırlamama yardımcı oldu. Hem yenilerle bağlantı kurup bunların ikisini de bir arada toplamama yardımcı oldu. Mesela deneme sınavlarında ikisini bir arada hatırlamama yardımcı oldu, eski bilgileri unutmam ve üzerine yeni bilgiler öğrendim ve daha çok başarılı oldum.” (Ö1)

“Eski konuları unutmuyoruz bu şekilde ve bunu hocamız sorular şeklinde yaptığı için gene hırs, rekabet oluyor. Bu da benim çok hoşuma gidiyor açıkçası. Geçmiş konuları sorular ile tekrar etmemiz hoşuma gidiyor.” (Ö3)

“Evet unuttuklarım tekrar aklıma geliyor daha çok bilgi sahibi oluyorum o konu hakkında, yani o konuyu daha çok pekiştirmiş oluyorum, unutmak biraz daha zor oluyor.” (Ö9)

“Eski konuyu da hatırlamamıza yardımcı oldu, unutmamış olduk, yeni konuyu öğrenmemi kolaylaştırdı.” (Ö13)

“Daha da kolaylaştırdı, geçmiş bilgi daha kolaylaştırıyor ileride öğreneceğim şeyleri daha iyi anlamamı sağlıyor.” (Ö15)

Yakınlık-aşinalık başlığı altında öğrenciler eski konular ile yeni konular arasında ilişki kurulması sayesinde eski konuları unutmadıklarını, bu sayede yeni konuları daha kolay öğrendiklerini ve öğrenilen konuların daha akılda kalıcı olduğunu ve tüm bunların sonucu olarak da daha başarılı olduklarını ifade etmişlerdir.

3. Güven Temasına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecinde başarı olup olmayacaklarına dair inançları konusundaki görüşleri güven teması altında ve bu temaya ilişkin üç kod altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

3.a. Güç Sınama Durumu

Güç sınama durumu basamağında öğrenciler dersin amaçları hakkında bilgilendirilmeli ve hangi kriterlere göre değerlendirileceklerinden haberdar edilmelidir. Görüşme yapılan öğrencilerden on biri güç sınama durumu konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Kriterleri bilmem ben o kriterlerin içinde miyim, o kriterleri sağlayabiliyor muyum diye düşündürüyor bu da bana sizin istediğiniz gibi bir öğrenci olup olmadığını gösteriyor. Hem hırslandırıyor hem de arkadaşlarıma göre daha çok yapmaya çalışıyorum, başarımla artıyor.” (Ö3)

“Olumlu etkiledi. Söyledikten sonra eve gidip çalışıp yarışmayı kazanıp yıldız alabiliriz. Önceden yarışma yapılacağından haberim olması ve nasıl değerlendireceğimi bilmem çalışmalarım için iyi oldu”. (Ö4)

“Biz hazırlanıyoruz yani neye çalışacağımızı, neye önem vereceğimizi biliyoruz....Hocamızın istediği şeyleri öğrenip yıldız alabiliriz, yani neye dikkat edeceğimizi anlayabiliriz.” (Ö10)

“Onlar bana ön hazırlık olarak bilgi verdiler. Mesela orda amaçlar yazıyordu ya eve gittiğimde bazı yerleri hatırlamıyorum o zaman da orayı hatırlamaya çalıştığımda o genel başlıktan genel başlık altındaki her şeyi öğrenmeye çalışıyorum...Öğrenme sürecime o da katkı sağladı mesela. Bir ders öncesinde haberim oldu o zaman çalışabiliyorum ona, çalışınca da yapabiliyorum.” (Ö12)

“İyiymi çünkü nasıl çalışacağımızı biliyorduk, neye dikkat edeceğimizi biliyorduk, bu da bizi olumlu etkiledi.” (Ö16)

Güç sınama konusunda öğrenciler dersin amaçlarını ve değerlendirme kriterlerini bilmelerinin neye daha fazla önem vereceklerini daha iyi anlamalarını sağladığını ve bu sayede de derse daha fazla katılım gösterebildiklerini ifade etmişlerdir.

3.b. Başarı Fırsatı

Başarı fırsatı basamağında öğrencilerin kendilerine olan inancını artıracak deneyimler için ortam hazırlanmaktadır. Görüşme yapılan öğrencilerden on üçü başarı fırsatı konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Evet oluşturabildi. Oyun oynayarak, sözel ifadelerle veya motivasyon kartlarıyla. Kendini çalışkan görmeyen öğrenci bile bu şekilde yükselebiliyor, bu yüzden de daha da etkili oluyor. Derslerde başarısı düşük olan öğrenci bile grup etkinliklerinde artı alıyım diye uğraşabiliyor.” (Ö1)

“Evet oluşturabildi. Bazen çok kişi parmak kaldırdığında o kadar kişi arasından beni kaldırması öğretmenime güvencim daha çok artmaya başladı. Bana başarısın, başarılı olacaksın demesi güvenimi artırdı.” (Ö4)

“Bunu motivasyon kartlarında gösteriyor öğretmenimiz bizi motivasyon kartlarıyla bilgilendiriyor bizimle ilgili düşüncesi hakkında...Evet oldu akıllı tahtadan olsun kendimiz yapıyoruz bazı şeyleri, müziklerle film etkinliğimiz oluyor, oyunlar oynuyoruz.” (Ö6)

“Oluşturdu parmak kaldırdığımda bana veriyor izini, izini verdiğinde içimde bir his oluşuyor senin istediğini cevap vermek istediğini görünce bunda bir gayret var bu gayreti ortaya çıkarıyım anlamına geliyor. Siz verdiğiniz zaman yapmaya çalışıyoruz. Yapamadığımız zaman pes etmiyoruz ya kitaplardan not aldığımız yere bakıyoruz ya da size soruyoruz, iyi oluyor. Artık ben de İngilizcede böyle çalıştığım zaman kendime olan inancım biraz daha arttı. Gayretimi gösterdim, daha çok çalışmaya başladım. Aslında öğrenince hepsi kolaymış. Başka bir dil öğrenmek bizim için daha iyi bir şeydi, çoğu zaman Türkçe konuşuyoruz ama yeni bir dil öğrenmek her zaman aklımızda dursun faydalı olur çünkü her zaman yanımızda bulunsun.” (Ö8)

“Evet. Bana mesela bir kere tahtaya çıktığımda demiştiniz ki ders çalışıyor dediniz. Ders çalışıyor diye övmeniz bende güven oluşturdu.” (Ö12)

Başarı fırsatı koduna ilişkin öğrenci görüşleri genel olarak incelendiğinde, öğretmenin konuyu anlattıktan sonra öğrencilere çeşitli etkinlikler yaptırdığı, bu etkinliklerin yanında oyunlar ve yarışmalar düzenleyerek de öğrencilerin başarıyı tatmalarını sağladığı, sözel ifadeler ve motivasyon kartları vasıtasıyla da başarılarını ödüllendirdiği anlaşılmaktadır.

3.c. Kişisel Sorumluluk

Kişisel sorumluluk basamağında öğrencilere başarılı ya da başarısız olduklarında uygun dönütler verilmekte ve başarılarının kendi bireysel çabalarına bağlı olduğu vurgusu yapılmaktadır. Görüşme yapılan öğrencilerden onu kişisel sorumluluk konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Yanlışlarımı öğretmenim düzeltti ve ben o konuyu daha çok anladım, daha da başarılı oldum.” (Ö4)

“Derste her zaman bize yardım ederek, yanlış yaptığımız cümleleri düzelterek, hatalarımızı düzelterek.” (Ö5)

“Bunu motivasyon kartlarında gösteriyor öğretmenimiz bizi motivasyon kartlarıyla bilgilendiriyor bizimle ilgili düşüncesi hakkında.” (Ö6)

“Evet mesela dominolarda siz geziyordunuz, yanımızda bulunuyordunuz. Güzellere gözünüzü açıp bakıp gülüyordunuz sonra aferin diyordunuz. Hatalarımız olduğunda iyi bak falan daha başarılı olabilirsin anlamında hatalarımızı vurgulayabiliyordunuz...Motivasyon kartında iyi bir şey yazıyor bu da benim güvenimi arttırdı tabi. Daha çok çalışıp kartıma daha iyi şeyler yazdırmaya çalışacağım. Daha iyi olacağımı umuyorum.” (Ö8)

“Yanlışlarımı öğrenmem çok iyi oldu. İleride karşıma çıkacak bir şey de olabilirdi öğretmenimin söyledikleri, hatalarımı düzelttim.” (Ö13)

Öğrenci ifadelerinden öğrenciler başarılı olduklarında yıldızlarla ve sözel ifadelerle ödüllendirildikleri, yanlış yaptıklarında ise düzeltici dönütler vasıtasıyla hatalarını düzeltmelerinin ve gerekiyorsa o konuya daha çok çalışmalarının sağlandığı anlaşılmaktadır.

4. Doyum Temasına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecindeki ilerlemelerinden memnun olup olmadıkları konusundaki görüşleri doyum teması altında ve bu temaya ilişkin üç kod altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

4.a. Doğal Sonuçlar

Doğal sonuçlar basamağında öğrencilere yeni öğrendikleri bilgi ve becerileri uygulama fırsatı verilmektedir. Görüşme yapılan öğrencilerden on beşi doğal sonuçlar konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Evet etkinlikler yaptık sıcağı sıcağına pekiştirme imkanımız oldu, bilgilerimiz daha çok artıyor, unutmadan pekiştirebiliyoruz.” (Ö3)

“...Uygulamalarla ilgili oyunlar yaptı hoca bize kartlar, tahtada sineklikle kelime avı oynadık mesela, ders sayesinde ilgimizi daha arttırdı mesela yaptığımız etkinliklerle ilgili hoca bize bir kâğıt verdi öneride bulunmamız için haftalık verdi. Hem kendimizde daha iyi olabileceğimiz şeyler sayesinde daha iyi anlıyoruz, konularda ilerlemede daha iyi oluyor hocam.” (Ö5)

“Evet oldu. Akıllı tahtadan olsun, kendimiz yapıyoruz bazı şeyleri, müziklerle film etkinliğimiz oluyor, oyunlar oynuyoruz.” (Ö6)

“Evet oldu. Tahtalarla kelimelerin Türkçelerini yazdık, sonra tiyatro gibi bir şeyler yaptık. Bilgi yarışması yaptık, sonra sizin getirdiğiniz kartlarla domino yarışması yaptık o şekilde.” (Ö9)

“Evet yaptık hatta fazlasıyla yaptık, bir sürü etkinlik yaptık. Onlar da zaten İngilizceyi bilmeyen arkadaş bile İngilizceyi öğrenmeye başladı onları yaptığımızda. Zaten konuları pekiştirmek için hemen peşine etkinlik yapıyoruz.” (Ö14)

Görüşler incelendiğinde öğrencilerin konu anlatımından sonra uygulanan farklı türdeki etkinliklerle konuyu daha iyi anladıkları ve konuyu pekiştirme imkanı elde ettikleri anlaşılmaktadır.

4.b. Olumlu Sonuçlar

Olumlu sonuçlar basamağında öğrencilere sembolik ödül, çeşitli pekiştireç ve olumlu dönütler verilerek öğrencinin motivasyonunu devam ettirmesi ve başarısını artırması sağlanır. Görüşme yapılan öğrencilerden on altısı olumlu sonuçlar konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Hissettirdi. Şu şekilde ben bir şey başardığımda güzel sözleriyle ben böyle hissettim. İltifat ederek kendimi çok iyi hissettim. Kendime güvenim biraz daha arttı....Başardığımda ödül aldığımda bu benim için önemliydi çünkü arkadaşlarımın karşısında kendime güvenim daha da arttı. Öğretmenimin bana biraz daha güveni geldi ve çok mutlu hissettim kendimi ve daha güzel öğrendim. Daha da çalıştım daha güzel ödüller alabileyim diye.” (Ö2)

“Hissettirdi motivasyon kartları, stickerlar, yıldızlar yani bunlar, hocanın bakışları bile etkiliyor insanı hissettiriyor...Önemliydi diğerlerine göre ödüllerle onlar yapamadığına göre ben yapmışım başarımın yüksek olduğunu gösteriyor bu da beni mutlu ediyor mutlu olunca İngilizceye karşı isteklerim de artıyor beklentilerim de artıyor açıkçası ailemin beklentisi de artıyor ödülleri gördükçe, ailemin de benden beklentisinin çok olması beni mutlu ediyor...İyi çok iyi hatta sınıfa göre daha yarışmalarda daha çok kazandım daha çok yıldız ve sticker aldım bu beni daha çok hırslandırdı yaptığımız ödevleri de zamanında getirip yaptığım için de beni umutlandırdı başarımın devam etmesini umut ederek çalıştım. Öğretmenimden aldığım motivasyon kartı çok güzeldi diğerlerini bilmem ama benim ki çok güzeldi hocama teşekkür ederim.” (Ö3)

“Hissettirdi yıldız vererek, bizi destekleyerek, etiket vererek, motivasyon kartları vererek daha çok hissettirdi...[Başarın için aldığın ödüller senin için önemli miydi neden?] Çok önemliydi çünkü ilerde benim hangi mesleği yapacağım daha belli değil hani İngilizceyle alakalı bir şey de seçebilirim.” (Ö7)

“Evet aferin diyor motivasyon kartlarında yazıyor zaten biz bunu

biliyoruz...Evet gerçekten önemliydi çünkü öğretmenimiz bize değer verip onları yapıyor bizim de ona değer vermemiz gerekiyor.” (Ö10)

“Hocanın artı vereceğini bildiğim zaman daha güveniyordum. Yani başarılı olduğumda bana yıldız vererek bunu hissettirdi ya da aferin diyerek hissettirdi...[Başarılı olduğunda aldığın ödüller senin için önemli miydi?] Evet önemliydi çünkü onlar hocanın bana güvendiğini daha açık ettiriyordu benim dersimin daha iyi olduğunu da gösteriyordu. O yüzden o şeylerden ben destek alıyordum dersimin daha iyi gitmesini sağlıyordu.” (Ö11)

Öğrenciler aldıkları sözel övgüler, motivasyon kartları, yıldızlar ve stickerlar sayesinde kendilerine olan güvenlerinin daha da arttığını, başarılarının artmasını umut ederek daha da çok çalıştıklarını ve derse olan ilgilerinin de bu sayede daha da arttığını ifade etmişlerdir.

4.c. Eşitlik

Eşitlik basamağı ile başarının tutarlı standartlarının ve sonuçlarının olması gerektiği ve her öğrenciye eşit muamele edilmesi gerektiği ifade edilmektedir. Görüşme yapılan öğrencilerden altısı eşitlik konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Değerlendirme ölçütlerini bilince bana verilen görevleri nasıl yağacağımı öğrenmiş oldum.” (Ö1)

“[Değerlendirme ölçütlerini bilmeniz öğrenme sürecini nasıl etkiledi?]....Nelere dikkat etmem gerektiğini biliyordum.” (Ö2)

“Olumlu etkiledi. Söyledikten sonra eve gidip çalışıp yarışmayı kazanıp yıldızı alabiliriz. Önceden yarışma yapılacağından haberim olması ve nasıl değerlendireceğimi bilmem çalışmalarım için iyi oldu.” (Ö4)

“...Herkese eşit davranıyor öğretmenimiz çalışkan neyse tembel de o.” (Ö5)

“Hocamızın istediği şeyleri öğrenip yıldız alabiliriz, yani neye dikkat edeceğimizi anlayabiliriz.” (Ö10)

Öğrenci görüşlerine bakıldığında, öğrencilerin yarışmalarda öğretmenin birinciyi neye göre belirleyeceğini önceden bildikleri anlaşılmaktadır. Öğrenciler ayrıca öğretmenin herkese eşit davrandığını, her bir öğrencinin öğretmen gözünde eşit olduğunu ifade etmiştir.

5. Eylem Temasına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecinde bir engelle karşılaştıklarında hedeflerine ulaşmak için neler yaptıkları hakkındaki görüşleri eylem teması altında ve bu temaya ilişkin üç kod altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

5.a. Güçlü Niyet

Güçlü niyet ile ifade edilmek istenen öğrencilerin başarıya ulaşmak için neler yaptığı ve öğretmenin bu konuda öğrencisini yönlendirmesidir. Görüşme yapılan öğrencilerden onu güçlü niyet konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Ben bunu yapabilirim hep kendime onu söyledim, ben bunu yapacağım. Hep böyle emir kipiyle kendimle konuştum. Ben bunu yapacağım ben bunu yapamazsam kendime nasıl güveneceğim, bunu yapmam lazım. Derslerim iyi ve benzeri şeyler söyleyerek hem de daha çok üstüne katarak, daha fazla düşünerek ne yapabilirim, daha çok ne yapabilirim onları düşünerek kendime olan inancımı korudum.” (Ö1)

“Biraz daha mesela ben bu işi başaramıyorsam pes etmemeliyim, hep biraz daha çalışmalıyım, o engeli aşmalıyım. Öğretmenimiz de bize yardım ettiği için engelle karşılaşacağımı sanmıyorum. Karşılaştım da kolayca engeli aşabileceğimi biliyorum.” (Ö2)

“Öyle önüme engel çıkmadı ama sınıftaki kişiler benim engelim oldular onları görerek daha çok azimlendim ve daha çok hırslandım, kişilerin beni geçmesi onlar bana engel oldu açıkçası bunu görerek daha çok azimlendim...konuların tekrarını yaptım. Sadece derste yaptıklarımızla kalmadım, evde de İngilizceye dair şeyler yaptım.” (Ö3)

“Eskiden fazla iyi olduğumu düşünmüyordum zaten daha iyi çalışmam gerektiğini biliyordum ama yapamıyordum, pes etmeyi düşünüyordum. Sonra söz alıp sorulara cevap vere vere uygulamaları yapa yapa, seçile seçile daha iyi olduğumu kendime kanıtladım. Güvenim arttı daha da yapasım geldi. Bundan önce ödevleri o kadar fazla önemsemiyordum belki de yapmıyordum ama şimdi sizin verdiğiniz kelime kağıtlardan yardım alarak, oyunlardan, dominolardan onlar benim çok başarılı olduğumu gösterdi. Tabi ki arkadaşlarım da başarılı ben de onlar gibi olmaya çalıştım. Olmayı da başardım iyi ki.” (Ö8)

“Motivasyonum yüksek olduğu için bir de kendime güvendiğim için daha çok yapıyorum, mesela bir şey bulamadığımda onu araştırıyorum internetten pes etmeden.” (Ö10)

Güçlü niyet konusunda görüş bildiren öğrenciler, başarıya ulaşma yolunda “ben bunu yapabilirim” diyerek kendilerini motive etmeye çalıştıklarını, kendilerine hep

inandıklarını, derslere daha çok katılmaya çalışarak kendilerine olan güvenlerini artırdıklarını, evde ekstra çalışmalarda bulunduklarını, arkadaşlarından yardım aldıklarını ifade etmişlerdir. Bunların yanı sıra öğretmenin eksikliklerini söylemesinin nelere daha çok çalışmaları gerektiği konusunda yardımcı olduğunu da dile getirmişlerdir.

5.b. Eyleme Başlama

Eyleme başlama ile ifade edilmek istenen öğrencilerin öğrenme süreçlerini kontrol etme konusunda teşvik edilmesi ve başarılı olacaklarına inanıldığı vurgusu yapılmasıdır. Görüşme yapılan öğrencilerden on ikisi eyleme başlama konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki görüşleri şu şekildedir:

“Daha çok ünitelere karşı kendimi uğraş vermeye çalıştım herkesin önüne geçiyim artıları ben alayım ödülleri ben alayım diye daha çok uğraşmaya başladım. İlk döneme göre daha çok İngilizceye karşı merakım arttı, ablamla İngilizce çalışmaya başladım İngilizce konular dinlemeye başladım, bu benim için daha yararlı oldu. Mesela 7.ünitenin konu anlatımını youtube dan dinledim. Kitapta altını çizdiğim kelimeleri yazıyordum, anlamlarını daha iyi öğrenmeye çalışıyordum. Önceden yapmadığım şeyleri yapmaya çalıştım. Kendim İngilizce oyun falan hazırlamaya başladım.” (Ö1)

“Bireysel çalıştığım da tabi daha etkili oluyor. Baya kendi kendine öğrenmek için çok şey yapıyorum. Tahtam var ona yazılar yazıyorum, cümleler kuruyorum kendi kendime. Sonra ezber yapıyorum, yeni kelimeler öğreniyorum. Okul dışında da İngilizceye vakit ayırıyorum.” (Ö2)

“Mesela bir sözcük var onu aklımda tutamıyorum onu kodluyorum aklımda kodlayınca daha akılda kalıcı oluyor bu da güzel oluyor. Artık anlayamadığım konuları kodluyorum aklımda, güzel oluyor yani.” (Ö6)

“Evde ablamla böyle İngilizce kartlar hazırladık arkalarını çevirip orda Türkçe anlamlarıyla İngilizceleri vardı. Ablam oradan kart çekiyordu, o gelen Türkçesini orda kartla bulunca onun Türkçesini oradan çıkarmaya çalışıyorduk. [Başka neler yaptın?] Mesela ablamla beraber İngilizce konuşmaya çalıştık ablam zaten İngilizceyi iyi biliyor ben hata yaptığım da bana dedi işte, öyle konuşma yaptık.” (Ö14)

“...Defterlerden çalıştım, kitaplardan çalıştım, ödevlerimi yaptım. Daha önce de yapıyordum ama daha verimsiz olarak çalışıyordum, böyle daha verimli oluyordu, kendi çapımda da oyunlar yapıyorum. Karşımda birisi varmış gibi kendi kendime sorular sorup kendi kendime soruları cevaplandırıdım, defterlerimden böyle videolar çekiyordum kendi çapımda öyle.” (Ö16)

Eyleme başlama konusunda görüş bildiren öğrenciler, şarkılar dinleyerek, kendilerine oyunlar hazırlayarak, eba ve youtube gibi teknolojik imkanlardan faydalanarak, İngilizce kanalları izleyerek, İngilizce siteleri kullanarak, videolar çekerek

okul dışında da İngilizce'ye vakit ayırdıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca kelimelerin anlamlarını kodlayarak öğrenmeye çalıştıklarını, aile ve öğretmeninden aldıkları desteğin kendilerine olan inancını artırdığını da dile getirmişlerdir.

5.c. Öz Düzenleme

Öz düzenleme ile ifade edilmek istenen öğrencilerin kendi gelişim süreçlerinden haberdar edilmesi ve daha önceki başarılarının hatırlatılmasıdır. Görüşme yapılan öğrencilerden on beşi öz düzenleme konusunda düşüncelerini ifade etmişlerdir. Bu konudaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Eksikliklerimi söylemesi daha çok neye çalışacağımı bilmeme yardımcı oldu, hangi konunun üzerinde duracağımı bilmeme yardımcı oldu. O yüzden daha fazla eksikliklerimi gidermeye, kaygımı azaltmama yardımcı oldu.” (Ö1)

“Yanlışlarımız olduğumuzda öğretmenimiz bu konuda bizi bilgilendirdi ve eksikliklerimizi biraz daha gidermek için daha da çok çalıştık. Yanlış yapsak bile öğretmenimize sorduk eksiklerimiz neler diye o da bizi biraz daha bilgilendirdi. Eksikliklerimizi tamamlamış olduk.” (Ö2)

“Başarılar hatırlatıldıkça ben daha çok başarılı olabileceğimi düşünerek daha iyi oldum.” (Ö3)

“Evet eski başarılarımı hatırlattı, daha özgüven geldi bana, kendime olan güvenim arttı.” (Ö4)

“Evet öğretmenim bilgilendirdi ve bizde bu yüzden daha fazla başarmaya başladık ve sınavlarda daha yüksek not aldık.” (Ö6)

Öz düzenleme konusunda görüş bildiren öğrenciler, eksiklikleri ya da yanlışları olduğu zaman öğretmenin o konuda kendilerini bilgilendirdiğini ve bu sayede eksikliklerini bilip bunları gidermek için daha çok çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bu bilgilendirmenin hangi konu üzerinde duracaklarını bilmelerine yardımcı olduğunu da dile getirmişlerdir. Bunların yanı sıra öğrenciler başarıları hatırlatıldıkça kendilerine olan güvenlerinin arttığını, daha da başarılı olabileceklerini düşündüklerini de ifade etmişlerdir.

6. Eski Derslerden Farkı Temasına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecindeki ders işleniş i ile daha önceki İngilizce derslerinin işleniş i arasındaki farklılıklar konusundaki görüşleri eski derslerden farkı teması altında ve bu temaya ilişkin beş kod altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

6.a. Eğlenceli

Görüşme yapılan öğrencilerden on beşi ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı İngilizce dersini eğlenceli bulduklarını belirtmişlerdir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Daha çok hem böyle oyun oynuyorduk, gruplu etkinliklere yer verdik. Hem rekabet oldu, çünkü yıldızlar, ödül ve benzeri şeyler vardı. Bu yüzden daha farklı ve daha eğlenceliydi.” (Ö1)

“Farklılık vardı biz bu uygulamaları yapmadan önce ders yine eğlenceli geçiyordu ama bu uygulamaları yaptıktan sonra daha da eğlenceli oldu ve biz derse daha bağımlı olduk. Bu uygulamalar derse daha çok sevdirdi, daha eğlenceli hale geldi, sevmeyen arkadaşlarımıza da sevdirmiş olabilir diye düşünüyorum.” (Ö2)

“Çok eğlenceli geçti daha çok İngilizce derse olmasını istedik, İngilizce dersinin olduğu günlerin hemen gelmesini istedik ve beni bu şekilde yeni yaptığımız şekilde beni daha çok hırslandırdı daha çok azimlendirdi.” (Ö3)

“Motivasyon kartları ve çıkartmalarla daha eğlenceli oldu. Derste dedektif ünitesinde rol verdiniz bize, tiyatro gibi bir şey yaptık, o çok güzel oldu ve konuyu daha iyi anlamamızı sağladı.” (Ö6)

“Eskiden fazla anlamıyordum çünkü böyle eğlenceli değildi eğlenceli olunca böyle daha da akılda kalıyor yani daha iyi oldu.” (Ö11)

Görüş bildiren öğrenciler derslerde yer verilen etkinlikler, grup çalışmaları, oyunlar, yarışmalar, kullanılan materyaller, rekabet ortamı ve ödüller sayesinde derslerin eğlenceli geçtiğini ve daha çok İngilizce derse olmasını istediklerini, derse katılımın önemli düzeyde arttığını, dersin daha anlaşılır olduğunu ve derse ilgisi olmayan öğrencilerin bile derse katılımının arttığını dile getirmişlerdir.

6.b. İlgi Çekici

Görüşme yapılan öğrencilerin tümü ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı İngilizce dersinin ilgi çekici olduğunu belirtmişlerdir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Daha eğlenceli şeyler olduğu için daha dikkatimi oraya verdim, o daha kolaylaştırdı. Magnetler, yarışmalar, oyunlar çok dikkatimi çekti.” (Ö4)

“İngilizce başka ülkelerle yabancı dillerle konuşmak ilgimi çekiyor. Kullanılan materyaller dikkatimi çekti, hocam mesela iki ünite oynanmış olduğumuz oyunlar ve renkli malzemelerle yaptığımız etkinlikler dikkatimi çekti.” (Ö5)

“Evet farklıydı, bize motivasyon kartları vererek bizi mutlu ettiniz dersle daha çok ilgilenmeye başladık yani böyle daha güzel oldu.” (Ö6)

“Çok farklıydı mesela diğerlerinde daha çok az yapıyorduk derse daha az katılıyordum bunda daha çok drama daha çok ilgimi çeken şeyler olduğu için daha çok katılmaya başladım daha çok öğrenmeye istekli oldum.” (Ö7)

“Eskiden pek dikkatimi veremiyordum şimdi oyunlar oynadığımız için daha çok dikkatimi çekiyor ve dikkat vermeye çalışıyorum.” (Ö16)

Görüş bildiren öğrenciler derslerde yer verilen etkinlikler, oyunlar, yarışmalar, kullanılan materyaller sayesinde derse daha iyi odaklandıklarını, derse katılımın arttığını ve dersin olduğu günlerin hemen gelmesini istediklerini dile getirmişlerdir.

6.c. Rekabet-Yarışma

Görüşme yapılan öğrencilerin on beşi ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı İngilizce derslerinde eski derslerden farklı olarak yarışmalara daha çok yer verildiğini belirtmişlerdir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Daha çok hem böyle oyun oynuyorduk, gruplu etkinliklere yer verdik. Hem rekabet oldu, çünkü yıldızlar, ödül ve benzeri şeyler vardı. Bu yüzden daha farklı ve daha eğlenceliydi.” (Ö1)

“Eskiden daha çok kitaptan işliyorduk şimdi de kitaptan işliyoruz ama şu an yoğunluğumuz en çok yarışmalar yaptık etkinlikler yaptık grup çalışmaları yaptık.” (Ö2)

“...domino yaptık, siz bize kağıtlar verdiniz, bu kağıtlarda karışık kelimeler vardı grup halinde birleştirmeye çalıştık güzel bir rekabet oldu birinci olan kazandı, yani iyiydi.” (Ö8)

“Evet farklıydı. Magnet setler vardı, oyunlar, elimizle dokunduğumuz görseller, magnet setlerle konu işledik, mıknaşlı setlerle, küçük tahtalarla yarışma yaptık oyun yaptık.” (Ö9)

“Tahtadan İngilizce bir şeyler izledik, materyaller kullandık, oyun oynadık, canlandırma yaptık, yarışma yaptık, bir sürü şey yaptık.” (Ö13)

Görüş bildiren öğrenciler sonunda yıldız, ödül olan yarışmalar sayesinde derslerin daha farklı ve eğlenceli geçtiğini, daha akılda kalıcı olduğunu, derse katılımın arttığını ve başarılı olmak için daha fazla hırslandıkları ifade etmişlerdir.

6.d. Ödül

Görüşme yapılan öğrencilerin on dördü ödül konusunda fikirlerini ifade etmiştir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“...Şuan yoğunluğumuz en çok yarışmalar yaptık etkinlikler yaptık grup çalışmaları yaptık yıldızlar aldık bunun sonucunda ödül de vardı öğretmenimiz bize motivasyon kartları, stickerlar verdi ve bu bizim motivasyonumuzu da daha çok artırmış oldu.” (Ö2)

“Yeni olarak yarışmalar beni çok hırslandırdı açıkçası, yarışmalarda kazanıp yıldız almamız beni daha çok hırslandırdı bir de bunun üstüne ödül olunca her şey değişiyor.” (Ö3)

“Önemliydi çünkü biz bir şeyi başardığımızda, bunun karşılığını aldığımızda daha mutlu oluyoruz ve daha fazla başarmaya yöneliyoruz.” (Ö6)

“İlk başta yıldız alamadığım zamanlarda tamam daha ben bundan sonra yıldız alamam demiştim sonra biraz daha çalışmaya başladım ilk önce bir yıldızım oldu belki bunu artırabilirim dedim biraz daha çalıştım yıldızlarımı yükselttim sonra ödüller kazandım. Bu bizim için büyük bir başarıydı niye başka ödüller kazanmayım dedim yine çalışmaya başladım, hiç pes etmedim.” (Ö8)

“Bir faydası oldu ödül aldıkça biraz daha başarılı olduğumu hissediyordum.” (Ö13)

Görüş bildiren öğrenciler aldıkları ödüller sayesinde İngilizce dersinde iyi olduklarını gördüklerini, daha da hırslandıklarını, derslere katılımlarının arttığını, kendilerine daha da çok güvendiklerini ve daha da başarılı olma konusunda istekli olduklarını dile getirmişlerdir.

6.e. Oyun

Görüşme yapılan öğrencilerin on üçü oyun konusunda fikirlerini ifade etmiştir.

Bu konu hakkındaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Hem daha çok oyun oynadık, daha çok etkinliklere yer verdik, daha eğlenceliydi.” (Ö1)

“Dersi sevmem, oraya gelmek istemem, yarışmalar, yıldızlar konuları da çok güzel işliyoruz. Magnet setler renkli renkli çok hoşumuza gidiyor. Oyunda kullandığımız renkli renkli lamine edilmiş materyaller, bunu bir de sizin yapmanız kendinizin hazırlaması, emeğinize karşılık vermek istiyoruz.” (Ö3)

“Öğretmenimiz bize her hafta farklı oyunlar getirdi, o oyunlar sayesinde İngilizceye daha çok ilgili olduk.” (Ö5)

“...öğretmenimiz yarışmalar yaparak akıllı tahtadan oyunlar oynatarak müzikler dinleterek dersi daha fazla eğlenceli hale getirdi, bu da eğlenceli oldu.” (Ö6)

“Yarışmalar yaptık magnet setlerle grup çalışmaları yaptık, ondan sonra başka domino oynadık kartlarla güzel oldu yani derslerimiz.” (Ö15)

Oyun konusunda görüş bildiren öğrenciler derslerde oynadıkları oyunlar sayesinde derslerin daha eğlenceli geçtiğini ve derse ilgilerinin daha da arttığını dile getirmişlerdir.

7. En Çok Motive Eden Şey Temasına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilere ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecinde onları en çok motive eden şey sorulmuş, bu sorudan elde edilen görüşler en çok motive eden şey teması ve bu temaya ilişkin sekiz kod altında açıklanmıştır.

7.a. Yarışmalar

Görüşme yapılan öğrencilerden beşi kendilerini en çok yarışmaların motive ettiğini ifade etmişlerdir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Yarışmalar beni çok hırslandırdı ve bu yarışmaları kazanıp da yıldız almam ve diğer ömer’in karşısında olması rakip olması benim için daha hırslı oluyordu ve daha güzel oluyordu.” (Ö3)

“İlk önce domino etkinliği.” (Ö6)

“Yarışmalar oldu.” (Ö7)

“Yaptığımız yarışmalar.” (Ö14)

“Magnet setlerle yaptığımız yarışmalar oldu.” (Ö15)

7.b. Oyunlar

Görüşme yapılan öğrencilerden biri kendisini en çok oyunların motive ettiğini ifade etmiştir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşü şu şekildedir:

“Oyunlar.” (Ö9)

7.c. Ödüller

Görüşme yapılan öğrencilerden biri kendisini en çok ödüllerin motive ettiğini ifade etmiştir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşü şu şekildedir:

“Yıldızlarım ya da sizin aferin çok iyisin demeniz derslerimde başarılı olmam. Bunların hepsi benim dersime ilgi duymamı sağladı.” (Ö1)

7.d. Kullanılan Materyaller

Görüşme yapılan öğrencilerden dördü kendilerini en çok kullanılan materyallerin motive ettiğini ifade etmişlerdir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Magnet setler.” (Ö4)

“İlk başta materyaller oldu.” (Ö8)

“Görsel uygulamalar.” (Ö10)

“Materyaller.” (Ö13)

7.e. Farklı Tür Etkinlikler

Görüşme yapılan öğrencilerden biri kendisini en çok derslerde yer verilen farklı türdeki etkinliklerin motive ettiğini ifade etmiştir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşü şu şekildedir:

“Öğretmenin yaptığı etkinlikler her hafta yeni bir etkinlikle hem İngilizcemizi hem farklı şekillerde daha iyi öğrendik öğretmenimizin bildiğimiz kelimeleri hem fiziksel olarak ve zekasal olarak yaptı öğretmenimiz mesela biz yaptığımız sineklik oyunlarıyla hem fiziksel hem de zekamızı kullanıyorduk.” (Ö5)

7.f. Grup Çalışmaları

Görüşme yapılan öğrencilerden biri kendisini en çok grup çalışmalarının motive ettiğini ifade etmiştir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşü şu şekildedir:

“Birincisi grup çalışması.” (Ö12)

7.g. Öğretmenin Güveni

Görüşme yapılan öğrencilerden ikisi kendilerini en çok öğretmenin kendilerine olan güveninin motive ettiğini ifade etmişlerdir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşleri şu şekildedir:

“Beni en çok motive den öğretmenimizin güzel iltifatlarıydı. Bana çok güvendiği için bu bana baya motive verdi kendime güvenim daha da arttı ve derslere daha da çok çalıştım ve başarıya ulaşmaya çalıştım.” (Ö2)

“Birinci olarak hocanın bana güvenmesi.” (Ö11)

7.h. Derse Katılımım

Görüşme yapılan öğrencilerden biri kendisini en çok derse olan katılımının motive ettiğini ifade etmiştir. Bu konu hakkındaki öğrenci görüşü şu şekildedir:

“Derse katılımım.” (Ö16)

BÖLÜM V

TARTIŞMA

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgular alanyazındaki geçmiş araştırma bulgularıyla birlikte tartışılmıştır.

Bu çalışmada ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarı, kaygı ve motivasyon düzeylerini ne düzeyde etkilediği belirlenmeye çalışılmıştır. Bu ana amaç doğrultusunda elde edilen bulgular “nicel verilerden elde edilen bulgulara yönelik tartışma” ve “nitel verilerden elde edilen bulgulara yönelik tartışma” başlığı altında tartışılmıştır.

Nicel Verilerden Elde Edilen Bulgulara Yönelik Tartışma

Akademik Başarıya İlişkin Tartışma

ARCS-V motivasyon stratejileri kullanılarak ders işlenen deney grubunda yer alan öğrencilerin başarı puanları ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı olarak ders işlenen kontrol grubunda bulunan öğrencilerin başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilememiştir. Alanyazında bu bulguyu destekler nitelikte çeşitli çalışmalara rastlanmıştır. Erdoğan (2015) uyarlanabilir motivasyon stratejileri kullanmanın öğrencilerin motivasyonlarına ve başarılarına etkisini incelediği çalışmada uyarlanabilir motivasyon stratejileri kullanmanın öğrencilerin motivasyonunu artırmada etkili bir araç olduğu ancak başarılarını artırmada etkili olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Benzer şekilde Gabrielle (2003) teknolojiye dayalı öğretim stratejilerinin motivasyon, başarı ve öz-yönelimli öğrenme üzerindeki etkisini araştırdığı çalışmada; Çalışkan ise (2017) ortaokul 5. sınıf Fen Bilimleri dersinde çevre konuları işlenirken uygulanan ARCS Modelinin öğrencilerin çevreye karşı tutum, Fen Bilimleri dersine yönelik motivasyon ve akademik başarıya etkisini incelediği araştırmasında deney ve kontrol grubu akademik başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulamamışlardır. Günyel (2018) çalışmada Web 2.0 destekli ARCS uygulanan öğretim tasarımının deney grubu öğrencilerinin dinleme testi puanlarının artmasına etkisi olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Cardwell (2014) de diğer çalışmaların bulgularına paralel olarak “Sınıf tartışma forumları ile bütünleştirilen motivasyonel mesaj stratejilerinin etkileri” isimli çalışmada deney grubunda bulunan öğrencilerin puanlarının kontrol grubu öğrencilerinin puanlarından fazla olduğu ancak puanlar arasında anlamlı farklılık bulunmadığı bulgusuna ulaşmıştır. Diğer yandan

alanyazında bu çalışmanın akademik başarı için elde edilen bulgularıyla paralellik göstermeyen çok sayıda çalışmaya da rastlanmıştır (Acar, 2009; Balantekin, 2014; Cengiz, 2009; Çetin, 2007; Dede, 2003b; Gökçül, 2007; Karakış, 2014; Karakış, Karamete, Okçu, 2016; Karslı, 2015; Kurt, 2012; Özer, 2015; Soykan, 2018; Uçar, 2016; Yalçın, 2018; Yıldırım, 2017). Acar (2009) web destekli performans tabanlı öğrenmede ARCS motivasyon stratejilerinin öğrencilerin akademik başarılarına, öğrenmenin kalıcılığına, motivasyonlarına ve tutumlarına etkisini araştırdığı çalışmasında deneysel işlem sonunda deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu öğrencilerine göre ritm performans gelişimi açısından daha başarılı oldukları sonucuna ulaşmıştır. Balantekin'in (2014) ARCS motivasyon modeline göre tasarlanan yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin motivasyonlarına, tutumlarına ve akademik başarılarına etkisini incelediği çalışmasında deney grubu ile kontrol grubu arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmıştır. Kutu (2011) ise çalışmasında 9. sınıf kimya öğretim programında yer alan “Hayatımızda Kimya” ünitesinin öğretimine yaşam temelli ARCS öğretim modelinin uygulanabilirliğini incelemiştir. Bu amaçla “Hayatımızda Kimya” ünitesiyle ilgili yaşam temelli ARCS öğretim modeline uygun ders materyalleri geliştirilmiş, uygulanmış ve ilgili modelin kimya öğretimine uygulanabilirliği değerlendirilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar kullanılan yöntemin bilginin kalıcılığını ve öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını artırdığını fakat öğrencilerin kimya dersine karşı tutumları üzerinde istatistiksel olarak anlamlı sayılabilecek düzeyde bir etkisinin olmadığını göstermiştir. Wu (2018) “ARCS'yi mobil oyun tabanlı öğrenme ile entegre ederek İngilizce kelime tekrarının etkinliğini artırma” isimli makalesinde oyun temelli kelime alıştırtma sistemini kullanan ve dikkatlerini ve ilgilerini artırabilen öğrencilerin daha etkili bir şekilde kelime öğrendiklerini ve motivasyonlarının olumlu olduğu yönünde geri bildirimlerde bulunduklarını ifade etmiştir. Chen'in (2014) “Tayvan'da kırsal bir bölgede bulunan ilköğretim okulu öğrencilerinin İngilizce öğrenme motivasyonlarının ve performansının geliştirilmesi” isimli çalışmasında beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin aldıkları eğitim sayesinde İngilizce yeterlilik puanlarının önemli ölçüde arttığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Alanyazın incelendiğinde bazı çalışmalarda derslerde yer verilen motivasyon stratejilerinin öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkisinin olduğu ancak bazı çalışmalarda da öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkisi olmadığı görülmektedir. Bu durumun çalışmaların süresi, çalışma grubu, öğretmenler ya da kültürel farklılıklardan

kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir.

Öğrencilerin Kaygılarına İlişkin Tartışma

Çalışma kapsamında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda kaygı düzeyleri arasında anlamlı fark olup olmadığı araştırılmıştır. Yapılan analiz sonucunda deney ve kontrol gruplarının olumsuz değerlendirilme korkusu boyutunda gruplar arasında anlamlı fark tespit edilememiş, iletişim kaygısı ve sınav kaygısı boyutlarında ise deney grubu lehine anlamlı fark tespit edilmiştir. Sıra ortalamaları ve kaygı puanları arttıkça kaygı düzeyinin azaldığı gerçeği dikkate alındığında, ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı deney grubunda yer alan öğrencilerin, ders kitabına bağlı olarak ders işlenen kontrol grubunda bulunan öğrencilere göre İngilizce dersinde iletişim ve sınav kaygılarının daha az olduğu anlaşılmaktadır.

Yapılan literatür taraması sonucunda ARCS motivasyon modelinin kaygı üzerindeki etkisinin araştırıldığı iki çalışmaya rastlanmıştır. Bunlardan ilki Özer'in (2015) ARCS motivasyon modeline göre geliştirilen etkileşimli e-kitapların öğrencilerin akademik başarıları, matematik kaygıları ve motivasyonlarına etkisini incelediği çalışmasıdır. Araştırma kapsamında öğrenciler için “Fonksiyonlar”, “Polinomlar” ve “İkinci Dereceden Denklemler” olmak üzere üç ünite içeriği etkileşimli e-kitap olarak geliştirilmiştir. Araştırma sonucunda ARCS motivasyon modeline göre geliştirilen etkileşimli matematik kitabını kaynak olarak kullanan öğrencilerin kaygısının etkileşimli kitabı kullanmayan öğrencilere göre daha çok azaldığı bulgusuna ulaşılmıştır. ARCS motivasyon modelinin kaygıya etkisinin araştırıldığı bir diğer çalışma ise Yıldırım'ın (2017) “ARCS motivasyon modeli ve öğretimin temel ilkeleri modeline göre matematik dersi için geliştirilen etkileşimli tahta materyallerinin öğrencilerin akademik başarılarına, motivasyonlarına ve matematik kaygılarına etkisi” isimli çalışmasıdır. Bu çalışma sonucunda Deney-1 ve Deney-2 grupları için hazırlanmış içeriklerin kontrol grubuna göre matematik başarıları ve motivasyon düzeyini arttırırken kaygı düzeyini azalttığı sonucuna varılmıştır.

ARCS ya da ARCS-V motivasyon stratejilerinin yabancı dil kaygısı üzerindeki etkisinin araştırıldığı herhangi bir çalışmaya alanyazında rastlanamamıştır. Bu çalışmanın bağımlı değişkenlerinden biri olan ve duyuşsal durumlar içerisinde önemli bir

yer tutan yabancı dil kaygısı dil öğrenmede başarıyı etkileyen önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır (Gardner, Lalonde, ve Moorcroft, 1985). Yabancı Dil Kaygısı veya Yabancı Dil Sınıf Kaygısı (FLCA), yabancı dil sınıfının iyi tanımlanmış durumunda yaşanan durumsal bir kaygı olarak kabul edilir (MacIntyre & Gardner, 1991a, 1991b, 1994; akt. Katalin, 2006). Öyle ki, Horwitz, Horwitz ve Cope (1991), yabancı dil sınıf kaygısını “dil öğrenme sürecinin benzersizliğinden kaynaklanan sınıf dil öğrenimi ile ilgili kendine özgü bir algı, inanç, duygu ve davranış kompleksi” olarak görmektedir (Horwitz ve Young, 1991). Horwitz ve diğerlerine göre (1991), yabancı dil sınıf kaygısının olası nedenleri iletişim kaygısı, sınav kaygısı ve olumsuz değerlendirilme korkusudur. Bu çalışmada deney ve kontrol gruplarının olumsuz değerlendirilme korkusu boyutunda gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilememiş, iletişim kaygısı ve sınav kaygısı boyutlarında ise deney grubu lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Olumsuz değerlendirilme korkusu boyutunda gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilememesinin sebebi olarak öğretmenin tez çalışmasından önceki süreçlerde de öğrencilere sağladığı rahat öğrenme ortamı gösterilebilir.

İletişim kaygısının deney grubundaki öğrencilerde kontrol grubunda olan öğrencilere göre daha az olduğu analizler sonucunda tespit edilmiştir. ARCS-V motivasyon stratejileri ile işlenen derslerde öğrencilerin daha çok kendilerini ifade edebilecekleri ortamlar yaratılmış ve bunu kendilerini en rahat hissettikleri şekillerde yapmalarına imkan tanınmıştır. Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri ilk başta daha kolay, sonraları giderek zorlaşan etkinliklerle pekiştirmeleri sağlanmış, öğrencilerin seviyelerine hitap eden oyunlar ve yarışmalarla ve gerektiğinde pekiştireçler olarak öğrenme sürecinden üst düzeyde faydalanmaları sağlanmıştır. Deney grubunda bu şekilde ders işlenmesinin öğrencilerin iletişim kaygısını azalttığı düşünülmektedir.

Sınav kaygısının da deney grubu öğrencilerinde kontrol grubu öğrencilerinden daha az olduğu tespit edilmiştir. Eğlenceli, öğrencilerin kendilerini rahat hissedebilecekleri ve çekinmeden kendilerini ifade edebilecekleri samimi ortamlar yaratılarak ders işlenmesinin öğrencilerin sınav kaygılarını azaltmış olabileceği düşünülmektedir.

Öğrencilerin Motivasyonlarına İlişkin Tartışma

Çalışma kapsamında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda motivasyon düzeyleri arasında anlamlı farklılık olup olmadığı araştırılmıştır. Yapılan analiz sonucunda deney ve kontrol gruplarının özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk boyutlarında gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilememiş, içe yansıtılmış dışsal motivasyon ve içsel motivasyon boyutlarında ise deney grubu lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu veriler ölçeğin alt boyutları bazında şu şekilde anlaşılabilmektedir:

- *Özdeşleşmiş dışsal motivasyon* boyutunu oluşturan madde içerikleri incelendiğinde maddelere göre öğrenciler öğrenme sürecine, süreç kendilerine faydalı olduğu için katılmaktadır. Bu alt boyutta yer alan maddelere olumlu yanıt veren öğrencilerin puan artışı, öğrencilerin öğrenme sürecine katılmanın kendilerine yarar sağlayacağına inançlarının arttığı anlamına gelmektedir. Bu alt boyutta deney ve kontrol grubu arasında anlamlı farklılık saptanmamıştır.
- *Motivasyonsuzluk* boyutunu oluşturan maddelere bakıldığında öğrencilerin, öğrenme sürecinin kendilerine katkı sağlayacağına yeterince inanmadıkları anlaşılmaktadır. Bu alt boyutta yer alan maddelere olumlu yanıt veren öğrencilerin puan artışı, öğrencilerin öğrenme sürecine katılmanın kendilerine yarar sağlayacağına inançlarının azaldığı anlamına gelmektedir. Bu alt boyutta deney ve kontrol grubu arasında anlamlı farklılık tespit edilememiştir.
- *İçe yansıtılmış dışsal motivasyon* boyutunu oluşturan maddelere göre öğrenciler öğrenme sürecine annesi, babası, öğretmeni gibi diğerlerinin beklentilerini karşılamak için katılmaktadır. Bu alt boyutta yer alan maddelere olumlu yanıt veren öğrencilerin puan artışı, öğrencilerin öğrenme sürecine katılımında diğerlerine bağımlılığın arttığı anlamına gelmektedir. Yapılan Mann Whitney-U analizine göre bu alt boyutta deney ve kontrol grupları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Sıra ortalamalarına bakıldığında kontrol grubunun sıra ortalaması deney grubunkinden daha fazladır. Bu bulgu kontrol grubundaki öğrencilerin öğrenme sürecine kendi istekleri ile değil, anne, baba ya da

öğretmenleri istediği için, onların beklentilerini karşılamak istedikleri için katıldıklarını göstermektedir.

- *İçsel motivasyon* boyutunu oluşturan maddelere göre öğrencilerin öğrenme sürecine haz aldıkları ve mutlu oldukları için katıldıkları anlaşılmaktadır. Bu alt boyutta yer alan maddelere olumlu yanıt veren öğrencilerin puan artışı, öğrencilerin öğrenme sürecine katılmaktan aldıkları hazzın arttığı anlamına gelmektedir (Balantekin, 2014). Yapılan Mann Whitney-U analizine göre bu alt boyutta deney ve kontrol grupları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Sıra ortalamalarına bakıldığında deney grubunun sıra ortalaması kontrol grubunkinden daha fazladır. Bu bulgu deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere göre öğrenme sürecine katılmaktan daha fazla haz aldıklarını ve mutlu olduklarını göstermektedir.

Bu sonuçlar ışığında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı öğrenme süreci ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği öğrenme süreci karşılaştırıldığında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı öğrenme sürecinin öğrenme sürecine dış unsurlar için katılma düzeyinin azalmasını sağlarken öğrenme sürecinden haz alma düzeyini artırdığı anlaşılmaktadır.

Deney ve kontrol grubundan deneysel çalışma öncesinde ve sonrasında toplanan verilerle grupların motivasyon düzeyleri ilişkili örneklem t-testi ile karşılaştırılmıştır. ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubunun deneysel çalışma öncesindeki motivasyon puanları ile deneysel çalışma sonrasındaki motivasyonları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmıştır. Bu veriler ışığında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubundaki öğrencilerin motivasyonsuzluk düzeyinin azaldığı, öğrenme sürecinden haz alma ve öğrenme sürecine kendisi için katılma düzeylerinin arttığı söylenebilir. Ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubunun deneysel çalışma öncesindeki motivasyon puanları ile deneysel çalışma sonrasındaki motivasyonları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmamıştır.

İlgili literatür incelendiğinde ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrenci motivasyonu üzerindeki etkisinin farklı düzeylerde ve farklı derslerde araştırıldığı çalışmalara rastlanmıştır. Soykan (2018), Yalçın (2018), Çalışkan (2017) ve Karslı (2015) fen bilimleri alanında; Kutu (2011) kimya alanında, Yıldırım (2017), Özer

(2015), Balantekin (2014) ve Dede (2003a) matematik alanında; Acar (2009) klavye dersinde; Çolakoğlu (2009) harmanlanmış öğretim alanında; Uçar (2016) ve Gabrielle (2003) uzaktan eğitim alanında; Günyel (2018), Yüncü Kurt (2014), Wu (2018), Rouyer (2018), Alshawi (2016), Zhang (2015) ve Lee (2011) İngilizce alanında çalışmalar yapmıştır. Bu çalışmalarda Çalışkan (2017) ve Dede (2003a) motivasyon stratejilerinin öğrenci motivasyonunu etkilemediği sonucuna ulaşmış, adı geçen tüm diğer çalışmalarda motivasyon stratejilerinin öğrenci motivasyonunu olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Bu çalışma sonuçlarına benzer bulgular Balantekin (2014) tarafından 5.sınıf öğrencileriyle yürütülen çalışmada elde edilmiştir. Araştırmada ARCS motivasyon modeline göre tasarlanan yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin motivasyonlarına, tutumlarına ve akademik başarılarına etkisi incelenmiştir. Matematik dersi kesirler konusunun öğretiminde gerçekleştirilen çalışmanın sonucunda deney ve kontrol grubunun “Eğitimde Motivasyon Ölçeği” alt boyutlarından aldıkları puan ortalamaları arasında dört faktörde de istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır. ARCS Motivasyon Modeline dayalı olarak dizayn edilen yapılandırmacı öğrenme süreci ile kılavuz kitaba dayalı olarak yürütülen yapılandırmacı öğrenme süreci karşılaştırıldığında ARCS Motivasyon Modeline göre dizayn edilen öğrenme sürecinin öğrencilerin motivasyonsuzluk düzeyi ile öğrenme sürecine dış unsurlar için katılma düzeyinin azalmasını sağlarken, öğrenme sürecinden haz alma ve öğrenme sürecine kendisi için katılma düzeyini arttırdığı tespit edilmiştir. İngilizce alanında yapılmış olan bu tez çalışmasında da ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı öğrenme süreci öğrenme sürecine dış unsurlar için katılma düzeyinin azalmasını sağlarken öğrenme sürecinden haz alma düzeyini artırmıştır. Benzer şekilde Hao (2021) öğrencilerin motivasyonlarını ve öğretimin etkililiğini artırmak için ARCS motivasyon stratejilerini animasyon, eğlence ve hikayelerle bütünleştirerek dijital oyun tasarlamış ve öğrenci motivasyonu ve başarısı üzerindeki etkisini incelemiştir. Grupların motivasyon düzeylerine bakıldığında deney grubu ve kontrol grubunun motivasyon puanları arasında deney grubu lehine anlamlı farklılık olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Literatürde ARCS ve ARCS-V Motivasyon Modelinin basamakları bağlamında yapılan araştırmalar da bulunmaktadır. Yapılan alanyazın incelemesinde Türkiye’de İngilizce alanında gerçekleştirilen iki adet çalışmaya rastlanmıştır. Günyel (2018) tarafından TOBB Üniversitesi Yabancı Diller Bölümünde İngilizce öğrenen 30 öğrenci

ile gerçekleştirilen çalışmada Web 2.0 destekli ARCS motivasyon modeline göre düzenlenmiş öğretim tasarımının öğrencilerin İngilizce dinlediklerini anlama ve motivasyon puanları üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Araştırma sonucunda Web 2.0 destekli ARCS motivasyon modeli ile tasarlanan öğretimin, deney grubunda yer alan öğrencilerin dinlediklerini anlama puanlarını arttırmazken öğrencilerin motivasyon puanlarını arttırdığı ortaya çıkmıştır. Günyel'in (2018) çalışmasında olduğu gibi bu araştırmada da uygulanan motivasyon stratejileri öğrencilerin başarı puanlarında anlamlı bir farklılık yaratmazken, öğrencilerin motivasyon puanlarını artırmıştır. İngilizce alanında yapılan bir diğer çalışmada Yüncü Kurt (2014) ARCS motivasyon modelinin yabancı dil olarak İngilizce öğrenen öğrencilerin motivasyonu üzerindeki etkilerini araştırmayı ve ders içinde öğrencileri motive eden etkinlik ve öğretmen davranışını belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma bulguları öğrencilerin ARCS stratejilerine olumlu tepki verdiklerini, öğrencilerin ders motivasyonunun yükseldiğini göstermektedir.

Alanyazın incelemesinde ARCS motivasyon stratejilerinin İngilizce alanında etkisinin araştırıldığı yurtdışında yapılan çalışmalara da rastlanmıştır. Wu (2018) "ARCS'yi mobil oyun tabanlı öğrenme ile entegre ederek İngilizce kelime tekrarının etkinliğini arttırma" isimli makalesinde oyun temelli kelime alıştırmaya sisteminin kullanan ve dikkatlerini, ilgilerini artırabilen öğrencilerin daha etkili bir şekilde kelime öğrendiklerini ve motivasyonlarının olumlu olduğu yönünde geri bildirimlerde bulunduklarını ifade etmiştir. Rouyer (2018) çalışmasında sağlık çalışanları için ikinci dil öğrenimini ve kültürel yeterliliği geliştirme ve öğrenme zorluklarına çözüm bulma amacıyla interaktif sanal hasta tabanlı öğrenme modelini tasarlamış, geliştirmiş ve uygulamıştır. Araştırma bulguları ARCS modelinin uygulanmasıyla birlikte grup bağlamı, probleme dayalı öğrenme ve otantik odaklanma teorisi ilkelerini destekleyen öğrenme stratejilerinin, ikinci dil öğreniminde öğrencinin motivasyonuna katkıda bulunduğunu göstermektedir. Trotta (2017) "Çevrimiçi ESOL sınıfında ARCS tabanlı motivasyonel e-posta mesajlarının derse katılım üzerine etkisi" isimli çalışmasında ARCS'ye dayalı motivasyonel e-posta mesajlarının öğrencilerin ücretsiz bir İngilizce kursuna katılımına etkisini ölçmeyi amaçlamıştır. Sonuçlar, her iki deney grubunun kontrol grubundan daha iyi performans gösterdiği için ARCS tabanlı motivasyon e-maillerinin öğrencileri ücretsiz çevrimiçi dil derslerine katılmaya teşvik edebileceğini göstermektedir. Alshawi (2016) ise çalışmasında İngilizce öğrenen Suudi öğrencilerin

motivasyonlarını artırmak için video oyunlarını kullanmış ve bu oyunların öğrencileri İngilizce öğrenme konusunda motive ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Zhang (2015) “İngilizce Dinleme Yeterliliğinin Geliştirilmesi: ARCS Öğrenme-motivasyon Modelinin Uygulanması” isimli çalışmada öğrencilerin İngilizce dinleme yeterliliklerini geliştirmek için ARCS motivasyon stratejilerini kullanmış ve çalışma kapsamında ARCS temelli öğrenme-motivasyon modelinin, öğrencilerin dinleme motivasyonlarını teşvik edip sürdürebileceği ve İngilizce dinleme becerisinin başarılı bir şekilde öğretilmesinin önünü açabilmesi için onlara daha fazla güven verebileceği sonucuna ulaşmıştır. Lee (2011) çalışmada yabancı dil olarak İngilizce öğrenme sürecine otantik materyal olarak popüler şarkılar getirildiğinde ve otantik bir ortam olarak derste karaoke yapıldığında öğrencilerin motivasyonunun gelişip gelişmediğini araştırmıştır. Çalışmanın sonuçları popüler şarkılar İngilizce öğretmek için bir öğretim stratejisi olarak kullanıldığında, öğrencilerin popüler şarkılar kullanılmayan İngilizce derslerine göre daha yüksek motivasyon puanlarına sahip olduğunu göstermektedir.

Yukarıda bahsi geçen tüm çalışmalarda ARCS motivasyon stratejilerinin etkileri araştırılmıştır. Uçar (2016) ise çalışmada ARCS motivasyon modeline sonradan eklenen eylem boyutu ile son halini alan ARCS-V motivasyon modelinin etkisini araştırmıştır. Çalışma uzaktan eğitim yoluyla çevrimiçi ortamda ders alan lisans öğrencileri ile yürütülmüştür. Çalışmada uzaktan eğitimde Keller’in ARCS-V motivasyon tasarımı modeline dayanarak kullanılan motivasyon stratejilerinin; öğrenenlerin derse karşı ilgilerine, motivasyonlarına, eylem yeterliklerine ve akademik başarılarına etkisi araştırılmıştır. Araştırma bulguları, deney ve kontrol gruplarının derse karşı ilgi, motivasyon ve akademik başarı puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermiştir. Bunun yanı sıra deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin motivasyon faktörünün dikkat, güven ve doyum alt boyutlarında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur ancak ilişki kurma alt boyutunda gruplar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ayrıca eylem yeterliği açısından deney ve kontrol grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. ARCS-V motivasyon stratejilerinin etkisinin araştırıldığı bir diğer çalışma ise Cardwell’e (2014) aittir. Cardwell (2014) çalışmasını Michigan’da kampüs içi hızlandırılmış bir programa katılan 96 öğrenci ile yürütmüştür. Çalışmada Keller’in ARCS-V motivasyonel tasarım faktörlerinin ve Dweck’in zihin yapısı teorisinin motivasyonel iletişim tasarımı üzerindeki etkisi araştırılmış, çalışma sonucunda deney grubu puanlarının daha yüksek olmasına rağmen, farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Yukarıda tartışılan çalışmaların çoğunda motivasyon stratejilerinin öğrenci motivasyonu üzerinde etkisi olduğu tespit edilmiştir. Sadece üç çalışmada motivasyon stratejilerinin öğrenci motivasyonunu etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumun motivasyon modelinde yer alan tüm faktörlerin birbirleriyle iç içe geçmiş soyut ve karmaşık yapılar olmasından kaynaklı olduğu düşünülmektedir. Sahip olduğu bu yapıdan dolayı alanyazında motivasyon stratejilerinin etkililiği, araştırmanın çalışma grubuna, çalışmanın gerçekleştirildiği kültüre, derse ve çalışma süresine göre farklılıklar gösterebilmektedir.

Nitel Verilerden Elde Edilen Bulgulara Yönelik Tartışma

Çalışma kapsamında uygulama sürecinin sonunda öğrencilerle yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Görüşmede öğrenciler ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı İngilizce derslerinde yer verilen etkinlikler, grup çalışmaları, oyunlar, yarışmalar, kullanılan materyaller, rekabet ortamı ve ödüller sayesinde derslerin eğlenceli geçtiğini ve daha çok İngilizce dersi olmasını istediklerini, derse katılımın önemli düzeyde arttığını, dersin daha anlaşılır olduğunu ve derse ilgisi olmayan öğrencilerin bile derse katılımının arttığını dile getirmişlerdir.

Yapılan literatür taraması sonucunda ARCS ve ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrencilerin başarı ve motivasyonları üzerindeki etkisinin nitel olarak araştırıldığı çalışmalara rastlanmıştır. Kutu (2011) “Hayatımızda Kimya” ünitesinin öğretimine yaşam temelli ARCS öğretim modelinin uygulanabilirliğini incelediği çalışmasında ders öğretmeniyle yapılan mülakat sonucunda, öğretmenin Yaşam Temelli ARCS Öğretim Modelinin öğrenciler için dersi daha zevkli hale getirdiği ve öğrencilerin kimya dersine karşı ilgi ve motivasyonlarını artırdığı görüşünde olduğu görülmüştür. Ayrıca öğretmenin bu modelle dersi daha zevkli işlediği, sadece ders saatlerinin kısıtlı olmasından dolayı sıkıntı yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır. Karşlı (2015) “ARCS motivasyon yönteminin 8. sınıf hücre bölünmesi ve kalıtım ünitesinde öğrencilerin motivasyonu, başarısı ve tutumlarına etkisi” adlı çalışmasında öğrencilerle görüşme gerçekleştirmiş ve görüşmede öğrenciler ARCS motivasyon yönteminin avantajları olarak modelin aktif öğrenme ortamı sunmasını, motivasyonu artırmasını, derslerin eğlenceli ve zevkli geçmesini, kolay öğrenmelerin gerçekleşmesini, ders çalışma isteklerinin artmasını, daha fazla pekiştirme imkanı sağlamasını, kendilerine olan güveni arttırmasını; modelin dezavantajları olarak sıkıcı olmasını ve zaman

almasını saymışlardır. Ayrıca deney yapma, poster hazırlama, model oluşturma, hikâye-şiiir-kompozisyon yazma, sunu hazırlayıp sunma, konu üzerine düşünme, yorum yapma ve tartışma gibi aktivitelerle tüm öğrencilerin dersle meşgul olduğunu ve bu şekilde öğrenmenin gerçekleştiğini dile getirmişlerdir. Özer'in (2015) "ARCS motivasyon modeline göre geliştirilen etkileşimli e-kitapların öğrencilerin akademik başarıları, matematik kaygıları ve motivasyonlarına etkisi" isimli çalışmasında öğrenciler e-kitabın sahip olduğu zengin içeriğin ve öğrencilerin daha iyi anlamasını sağlamak için e-kitapta yer verilen videoların motivasyonlarını olumlu yönde etkilediğini ifade etmişlerdir. Uçar (2016) ise çalışmasında Keller'in ARCS-V motivasyon tasarımı modeline dayanarak kullanılan motivasyon stratejilerinin; öğrencilerin derse karşı ilgilerine, motivasyonlarına, eylem yeterliklerine ve akademik başarılarına etkisini araştırmıştır. Araştırmanın uygulaması bittikten sonra öğrencilerin süreç hakkındaki görüşlerini almak üzere grupça yapılandırılmamış bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler, kişiye özel iletilen mesaj ve e-postaların kendilerini çok mutlu ettiğini, sabırsızlıkla yeni mesaj beklediklerini ve sonucunda derse karşı motivasyonlarının yükseldiğini; derste kullanılan öğrenme materyallerinin ilgilerini çektiğini, bu materyallerin çok emek verilerek hazırlandığını bildiklerini, öğretim elemanın bu çabasına karşı daha fazla gayret ettiklerini ve derse odaklanmaya çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler, dersin önemini bildiklerini ve gelecekte iş hayatları için İngilizceye ihtiyaç duyacaklarını belirtmişlerdir. Ancak henüz okul hayatlarına yeni başladıkları için şimdilik amaçlarının dersi başarmak olduğunu ve ilerde İngilizceyi daha etkili öğrenmek için farklı yollar izleyeceklerini ifade etmişlerdir.

Bularzik (2017) "İçerik sınıfında yer verilen görev tabanlı öğretim hakkında öğrenci görüşleri" isimli çalışmasını yedinci sınıf öğrencileri ile gerçekleştirmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin en çok olumlu yanıtları dikkat ve ilişki boyutunda verdikleri, doyum boyutunda orta derecede olumlu yanıtlar bulunduğu ve en az olumlu yanıtların güven boyutunda verildiği bulgusu elde edilmiştir. Trotta (2017) "Çevrimiçi ESOL sınıfında ARCS tabanlı motivasyonel e-posta mesajlarının derse katılım üzerine etkisi" isimli çalışmasında ARCS'ye dayalı motivasyonel e-posta mesajlarının öğrencilerin ücretsiz bir İngilizce kursuna katılımına etkisini ölçmeyi amaçlamıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmede güven ve eylem mesajlarının daha çok etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Yukarıda yapılan tartışmada görüldüğü gibi ARCS-V stratejilerinin etkililiğini araştıran hem nicel hem de nitel çalışmalar mevcuttur. ARCS-V stratejilerinin İngilizce dersinde kullanıldığı bu çalışmadan elde edilen sonuçlarla benzerlik gösteren çalışmalara rastlandığı gibi, benzerlik göstermeyen çalışmalar da vardır. Bu durumun ise araştırmanın çalışma grubundan, çalışmanın gerekleştirildiğı kùltürden, ders çeşitliliğinden ve çalışma süresinden kaynaklı olabileceğı düşünülebilir.



BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın bulgularına dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlar doğrultusunda geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

Sonuçlar

Bu araştırmada ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarılarına, kaygı ve motivasyon düzeylerine etkisini belirlemek amaçlanmıştır.

Bu ana amaç doğrultusunda ilk olarak ARCS-V motivasyon stratejileri kullanılarak ders işlenen deney grubunda yer alan öğrencilerin başarı puanları ile ders kitabına bağlı olarak ders işlenen kontrol grubunda bulunan öğrencilerin başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın ikinci alt problemi kapsamında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının olumsuz değerlendirilme korkusu boyutunda gruplar arasında anlamlı fark tespit edilememiş, iletişim kaygısı ve sınav kaygısı boyutlarında ise deney grubu lehine anlamlı fark tespit edilmiş ve ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı deney grubunda yer alan öğrencilerin, ders kitabına bağlı olarak ders işlenen kontrol grubunda bulunan öğrencilere göre İngilizce dersinde iletişim ve sınav kaygılarının daha az olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın üçüncü alt problemi kapsamında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencileri ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda motivasyon düzeyleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk boyutlarında gruplar arasında anlamlı fark tespit edilememiş, içe yansıtılmış dışsal motivasyon ve içsel motivasyon boyutlarında ise deney grubu lehine anlamlı fark tespit edilmiş ve ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubunda yer alan öğrencilerin içe yansıtılmış dışsal motivasyon ve içsel motivasyon düzeylerinin kontrol grubundaki öğrencilerin içe yansıtılmış dışsal motivasyon

düzeylerinden düşük ve içsel motivasyon düzeylerinden daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın dördüncü alt problemi kapsamında ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin, İngilizce dersi başarıları, kaygı düzeyleri ve motivasyon düzeyleri ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan analizler sonucuna deney grubunda yer alan öğrencilerin deneysel işlem sonrasında İngilizce dersi başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olduğu tespit edilmiştir. “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği”nin olumsuz değerlendirilme korkusu ve sınav kaygısı boyutundan aldıkları öntest-sontest puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı, iletişim kaygısı boyutunda ise sontest puanı lehine anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. “Eğitimde Motivasyon Ölçeği”nin içe yansıtılmış dışsal motivasyon boyutundan aldıkları öntest-sontest puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı, özdeşleşmiş dışsal motivasyon, motivasyonsuzluk ve içsel motivasyon boyutlarından aldıkları öntest-sontest puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamaları dikkate alındığında gözlenen farkın özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve içsel motivasyon boyutlarında pozitif sıralar yani sontest puanı lehinde olduğu, motivasyonsuzluk boyutunda ise gözlenen farkın negatif sıralar yani ön test lehinde olduğu tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin sontest dışsal motivasyon ve içsel motivasyon puanlarının öntest puanlarından daha yüksek, sontest motivasyonsuzluk puanlarının öntest puanlarından daha düşük olduğunun göstergesidir. Öğrencilerin özdeşleşmiş dışsal motivasyon ve içsel motivasyon puanlarının artması, motivasyonsuzluk puanlarının da düşmesi beklendiğinden bu sonuçlar ARCS-V motivasyon stratejilerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin bahsi geçen üç boyutta motivasyonlarının arttığını göstermektedir.

Araştırmanın beşinci alt problemi kapsamında ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı bir şekilde öğretimin gerçekleştirildiği kontrol grubu öğrencilerinin, İngilizce dersi başarıları, kaygı düzeyleri ve motivasyon düzeyleri ile ilgili öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin deneysel işlem sonrasında İngilizce dersi başarı testi puanlarında anlamlı bir artış olmuştur. “Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği” ve “Eğitimde Motivasyon Ölçeği”nin tüm alt boyutlarında ise anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın altıncı alt problemi kapsamında deney grubu öğrencilerinin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim süreci hakkındaki görüşleri alınmıştır. Öğretim süreci hakkında on altı öğrenci ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerin analizi “Dikkat”, “Uygunluk”, “Güven”, “Doyum”, “Eylem”, “Eski derslerden farkı” ve “En çok motive eden şey” şeklinde yedi tema çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

Dikkat teması *algısal uyarılma, araştırmaya yönelik uyarılma ve değişkenlik* olmak üzere üç kod altında toplanmıştır. Algısal uyarılma ile ilgili görüşler kapsamında genel olarak öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı derslerden memnun oldukları; derslerde kullanılan renkli materyaller, çeşitli etkinlikler, oynanılan oyunlar sayesinde dersin eğlenceli geçtiği ve bu sayede de öğrencilerin derse olan ilgilerinin arttığı anlaşılmaktadır. Araştırmaya yönelik uyarılma başlığı altında bir öğrenci öğretmenin sorduğu sorular sayesinde öğrenciler arasında rekabet ortamı doğduğunu ve bu rekabet ortamının kendisini hırslandırdığını, diğeri sorulan sorular sayesinde derse katılımın arttığını, bir diğer öğrenci ise yarışmalar sırasında grup olarak cevap verecekleri sorulardan hoşlandığını dile getirmiştir. Değişkenlik başlığı altında elde edilen öğrenci görüşlerine bakıldığında derslerde öğrencilerin hem görsel hem işitsel etkinliklere yer verilmesinden, dikkatlerini çekecek materyallerin kullanılmasından, bunların yanında drama, oyun ve yarışmalardan faydalanılmasından memnun olduğu anlaşılmaktadır.

Uygunluk teması *hedefe yöneltme, güdü uygunluğu ve yakınlık-aşinalık* olmak üzere üç kod altında toplanmıştır. Hedefe yöneltme başlığı altında elde edilen görüşlere bakıldığında öğrenciler İngilizce öğrenerek ilk olarak derslerdeki başarılarını artırabileceklerini ve girecekleri merkezi sınavlarda başarılı olabileceklerini düşünmektedirler. Günlük hayatta teknolojiyi kullanırken ve yabancılarla iletişim kurmaları gerektiğinde de İngilizce bilmenin kendilerine katkı sağlayacağını ifade etmektedirler. Tüm bunlarla birlikte İngilizce’nin geleceklerine yön verebileceğini, ileride İngilizce alanında bir meslek seçebileceklerini de dile getirmişlerdir. Güdü uygunluğu başlığı altında elde edilen öğrenci görüşlerine bakıldığında görüş belirten öğrencilerden bir tanesi bireysel çalışmaları tercih ettiğini, diğer öğrenciler ise grup çalışmalarını daha çok sevdiklerini ifade etmiştir. Bireysel çalışmayı seven öğrenci tek başına çalışmayı sevdiğini, sadece kendi çabası ile başarmanın kendisini mutlu ettiğini ve bu şekilde daha da hırslandığını dile getirmiştir. Grup çalışmalarını seven öğrenciler ise bu çalışmalar sayesinde arkadaşlık bağlarının kuvvetlendiğini, grup içi yardımlaşma

sayesinde bilmedikleri konuları öğrendiklerini ve birbirlerinin eksiklerini tamamladıklarını söylemişlerdir. Ayrıca derslerde yer verilen şarkı, oyun ve yarışmaların öğrencilerin dersi daha çok sevmelerini sağladığı da öğrenci görüşlerinden anlaşılmaktadır. Yakınlık-aşinalık başlığı altında öğrenciler eski konular ile yeni konular arasında ilişki kurulması sayesinde eski konuları unutmadıklarını, bu sayede yeni konuları daha kolay öğrendiklerini ve öğrenilen konuların daha akılda kalıcı olduğunu ve tüm bunların sonucu olarak da daha başarılı olduklarını ifade etmişlerdir.

Güven teması *güç sinama durumu, başarı fırsatı ve kişisel sorumluluk* olmak üzere üç kod altında toplanmıştır. Güç sinama konusunda öğrenciler dersin amaçlarını ve değerlendirme kriterlerini bilmelerinin neye daha fazla önem vereceklerini daha iyi anlamalarını sağladığını ve bu sayede de derse daha fazla katılım gösterebildiklerini ifade etmişlerdir. Başarı fırsatı koduna ilişkin öğrenci görüşleri genel olarak incelendiğinde, öğretmenin konuyu anlattıktan sonra öğrencilere çeşitli etkinlikler yaptırdığı, bu etkinliklerin yanında oyunlar ve yarışmalar düzenleyerek de öğrencilerin başarıyı tatmalarını sağladığı, sözel ifadeler ve motivasyon kartları vasıtasıyla da başarılarını ödüllendirdiği anlaşılmaktadır. Kişisel sorumluluk koduna ilişkin öğrenci ifadelerinden öğrencilerin başarılı olduklarında yıldızlarla ve sözel ifadelerle ödüllendirildikleri, yanlış yaptıklarında ise düzeltici dönütler vasıtasıyla hatalarını düzeltmelerinin ve gerekiyorsa o konuya daha çok çalışmalarının sağlandığı anlaşılmaktadır.

Doyum teması *doğal sonuçlar, olumlu sonuçlar ve eşitlik* olmak üzere üç kod altında toplanmıştır. Doğal sonuçlar koduna ilişkin görüşler incelendiğinde öğrencilerin konu anlatımından sonra uygulanan farklı türdeki etkinliklerle konuyu daha iyi anladıkları ve konuyu pekiştirme imkanı elde ettikleri anlaşılmaktadır. Olumlu sonuçlar kodu altında öğrenciler aldıkları sözel övgüler, motivasyon kartları, yıldızlar ve stickerlar sayesinde kendilerine olan güvenlerinin daha çok arttığını, başarılarının artmasını umut ederek daha çok çalıştıklarını ve derse olan ilgilerinin de bu sayede arttığını ifade etmişlerdir. Eşitlik koduna ilişkin öğrenci görüşlerine bakıldığında, öğrencilerin yarışmalarda ve etkinliklerde değerlendirme kriterlerini önceden bilmelerinin çalışmalarını olumlu yönde etkilediği anlaşılmaktadır. Öğrenciler ayrıca öğretmenin herkese eşit davrandığını, her bir öğrencinin öğretmen gözünde eşit olduğunu ifade etmiştir.

Eylem teması *güçlü niyet, eyleme başlama ve öz düzenleme* olmak üzere üç kod

altında toplanmıştır. Güçlü niyet konusunda görüş bildiren öğrenciler, başarıya ulaşma yolunda “ben bunu yapabilirim” diyerek kendilerini motive etmeye çalıştıklarını, kendilerine hep inandıklarını, derslere daha çok katılmaya çalışarak kendilerine olan güvenlerini artırdıklarını, evde ekstra çalışmalarda bulunduklarını, arkadaşlarından yardım aldıklarını ifade etmişlerdir. Bunların yanı sıra öğretmenin eksikliklerini söylemesinin nelere daha çok çalışmaları gerektiği konusunda yardımcı olduğunu da dile getirmişlerdir. Eyleme başlama konusunda görüş bildiren öğrenciler, şarkılar dinleyerek, kendilerine oyunlar hazırlayarak, eba ve youtube gibi teknolojik imkanlardan faydalanarak, İngilizce kanalları izleyerek, İngilizce siteleri kullanarak, videolar çekerek okul dışında da İngilizce’ye vakit ayırdıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca kelimelerin anlamlarını kodlayarak öğrenmeye çalıştıklarını, aile ve öğretmeninden aldıkları desteğin kendilerine olan inançlarını artırdığını da dile getirmişlerdir. Öz düzenleme konusunda görüş bildiren öğrenciler, eksiklikleri ya da yanlışları olduğu zaman öğretmenin o konuda kendilerini bilgilendirdiğini ve bu sayede eksikliklerini bilip bunları gidermek için daha çok çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bu bilgilendirmenin hangi konu üzerinde duracaklarını bilmelerine yardımcı olduğunu da dile getirmişlerdir. Bunların yanı sıra öğrenciler başarıları hatırlatıldıkça kendilerine olan güvenlerinin arttığını, daha da başarılı olabileceklerini düşündüklerini de ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecindeki ders işleniş i ile daha önceki İngilizce derslerinin işleniş i arasındaki farklılıklar konusundaki görüşleri eski derslerden farkı teması altında ve bu temaya ilişkin beş kod altında açıklanmıştır. Görüşme yapılan öğrencilerden on beşi ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı İngilizce dersini eğlenceli bulduklarını, öğrencilerin tümü ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı İngilizce dersinin ilgi çekici olduğunu, öğrencilerin on beşi eski derslerden farklı olarak derslerde yarışmalara daha fazla yer verildiğini, öğrencilerin on dördü derslerde daha fazla ödül ile teşvik edildiklerini ve son olarak öğrencilerin on üçü daha çok oyun oynadıklarını ve bu sayede derse ilgilerinin daha da arttığını ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilere ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecinde onları en çok motive eden şey sorulduğunda; yarışmalar, oyunlar, ödüller, kullanılan materyaller, yapılan farklı tür etkinlikler, grup çalışmaları, öğretmenin güveni ve derse katılım cevapları alınmıştır.

Öneriler

Bu başlık altında çalışmanın bulgularına ve sınırlılıklarına dayalı olarak hem uygulayıcılara hem de araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Uygulamaya Yönelik Öneriler

- Öğrencilerle yapılan görüşmelerde motivasyon stratejilerinin kullanıldığı derslerde öğrencilerin derse olan ilgilerinin arttığı ve eskiden derse dinlemeyip dersin huzurunu bozan öğrencilerin de derse daha çok ilgi gösterdikleri bulgusuna ulaşılmıştır. İngilizce ders kitapları hazırlanırken derslerde motivasyon bağlamında yaşanan sorunları en aza indirmek için öğretim tasarımı aşamasında motivasyon tasarım modeli stratejilerinin etkili bir şekilde kullanılması önerilebilir.
- Öğrencilerin motivasyon stratejilerinin kullanıldığı dersleri eski derslere göre daha eğlenceli, daha ilgi çekici buldukları bulgusuna ulaşılmıştır. Motivasyon stratejilerinin daha rahat bir sınıf ortamında kullanılabilmesi ve stratejilerden en etkili şekilde yararlanılabilmesi için okullarda İngilizce derslikleri yaygınlaştırılabilir.
- Öğrencilerin derslerde kullanılan renkli ve eğitici materyaller sayesinde derse daha zevkle işledikleri, derse daha iyi odaklanabildikleri ve derse katılımlarının arttığı bulgusuna ulaşılmıştır. Okullara İngilizce derslerinde kullanılmak üzere öğrenci ilgisini çekebilecek özellikte ders araç-gereçleri gönderilebilir.

Araştırmaya Yönelik Öneriler

- Bu çalışmada motivasyon modellerinden ARCS-V motivasyon modelinin etkililiği araştırılmıştır. Farklı motivasyon modellerinin İngilizce başarısı, motivasyon ve yabancı dil kaygısı üzerindeki etkisi araştırılabilir.
- ARCS-V motivasyon modelinin başka sınıf seviyeleri üzerindeki etkisi araştırılabilir.
- Bu çalışmada ARCS-V motivasyon stratejileri deney grubunda sekiz haftalık

süreyle uygulanmış ve deney grubu ile ders kitabında önerilen yöntemlere bağlı kalınarak ders işlenen kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersindeki başarıları arasında anlamlı bir fark tespit edilememiştir. Daha uzun süreli uygulamalar yapılarak ARCS-V motivasyon stratejilerinin öğrenci başarısı üzerindeki etkileri araştırılabilir.

- Bu çalışmada deney grubunda yer alan tüm öğrenciler için aynı motivasyon stratejileri kullanılmıştır. Bir öğrenciyi motive eden şeyin başka bir öğrenciyi motive edemeyebileceği düşünüldüğünde, farklılaştırılmış motivasyon stratejilerinin kullanımına ilişkin araştırmalar gerçekleştirilebilir.
- Bu araştırmada ARCS-V modelinin etkililiği ortaokulda zorunlu derslerden biri olan İngilizce dersi kapsamında araştırılmıştır. Motivasyon stratejilerinin seçmeli derslerde kullanılması ve elde edilen sonucun zorunlu derslerde kullanımına göre değişiklik gösterip göstermeyeceği araştırılabilir.
- Bu çalışmada ARCS-V motivasyon modelinin ilk versiyonu olan ARCS modeline dayalı ölçek kullanıldığı için modelin eylem (V) boyutunun etkililiği nicel olarak incelenememiştir. Modelin eylem (V) boyutunu da kapsayan bir ölçek kullanılarak araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Acar, S. (2009). *Web destekli performans tabanlı öğrenmede ARCS motivasyon stratejilerinin öğrencilerin akademik başarılarına, öğrenmenin kalıcılığına, motivasyonlarına ve tutumlarına etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Acat, M. B. ve Demiral, S. (2002). Türkiye'de yabancı dil öğreniminde motivasyon kaynakları ve sorunları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 31, 312-329.
- Aksoy, M. (2012). *Yabancı dil öğreniminde kaygı, utangaçlık, strateji ve akademik başarı arasındaki ilişki*. Yayımlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Alshawhi, W. (2016). *Using video games to increase motivation of Saudi students learning English*. Yayımlanmamış doktora tezi, Wayne Devlet Üniversitesi, Detroit.
- Aşıksoy, G. ve Özdamli, F. (2015). Flipped classroom adapted to the arcs model of motivation and applied to a Physics course. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12 (6), 1589-1603. DOI: 10.12973/eurasia.2016.1251a
- Ataş, M. (2014). *The reduction of speaking anxiety in efl learners through drama techniques*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Aybirdi, N. (2016). *İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yabancı dil kaygılarını azaltmada üstlendikleri sorumluluklara ilişkin bakış açıları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kars.
- Aydemir, Ö. (2007). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin İngilizce dersinde kullandıkları öğrenme stratejileri ve başarı başarısızlık yüklemeleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.

- Aydın, S. (Editör). (2017). *Çocuklarda yabancı dil kaygısı üzerine bir araştırma*. Ankara: Pegem Akademi.
- Aydın, S., Harputlu, L., Güzel, S., Savran-Çelik, Ş. ve Uştuk, Ö. (2016a). A Turkish version of foreign language anxiety scale: Reliability and Validity. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 250-256.
- Aydın, S., Harputlu, L., Güzel, S., Uştuk, Ö., Savran-Çelik, Ş. ve Genç, D. (2016b). Children's foreign language anxiety scale: Preliminary tests of reliability and validity. *Turkish Online Journal of English Language Teaching (TOJELT)*, 1(3), 144-150.
- Aydın, S., Harputlu, L. Savran-Çelik, Ş., Uştuk, Ö., Güzel, S. ve Genç, D. (2016c). *Adapting scale for children: A practical model for researchers*. International Contemporary Educational Research Congress. September 29- October 2, Muğla, Turkey. Congress Proceedings, 779-784.
- Aydın, S. Harputlu, L., Savran-Çelik, Ş. Uştuk, Ö. ve Güzel, S. (2017). Çocuklarda yabancı dil kaygısı üzerine betimsel bir araştırma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. DOI:10.16986/HUJE.2017028070
- Bağçeci, B. (2004, 6-9 Temmuz). *Ortaöğretim Kurumlarında İngilizce Öğretimine İlişkin Öğrenci Tutumları (Gaziantep İli Örneği)*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında sunuldu, Malatya. <https://pegem.net/dosyalar/dokuman/73.pdf> adresinden alınmıştır.
- Balantekin, Y. (2014). *ARCS motivasyon modeline göre tasarlanan yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin motivasyonlarına, tutumlarına ve akademik başarılarına etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Bao, Y. Y., ve Liu, S. Z. (2021). The Influence of Affective Factors in Second Language Acquisition on Foreign Language Teaching. *Open Journal of Social Sciences*, 9, 463-470. DOI: org/10.4236/jss.2021.93030

- Barba, P. G., Kennedy, G. E. ve Ainley, M. D. (2016). The role of students' motivation and participation in predicting performance in a MOOC. *Journal of Computer Assisted Learning*, 32, 218–231.
- Bardakcı, S. ve Keser, H. (2017). *Bilişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonu*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Bixler, B. (2006) Motivation and its relationship to design of educational games. <http://www.personal.psu.edu/bxb11/m&g.pdf> adresinden alınmıştır.
- Broussard, S. C., ve Garrison, M. E. B. (2004). The relationship between classroom motivation and academic achievement in elementary school-aged children. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 33 (2), 106–120. DOI:10.1177/1077727x04269573
- Bularzik, S. E. (2017). *The response of ELLS to task-based instruction within an inclusion classroom*. Yayımlanmamış doktora tezi, Güney Kalorina Üniversitesi, Columbia.
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *Deneyisel desenler: Öntest-sontest kontrol grubu desen ve veri analizi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı (17. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. A., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö. ve Köklü, N. (2014). *Sosyal bilimler için istatistik*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Cardwell, J. L. (2014). *Effects of Integrating Motivational Messaging Strategies in Class Discussion Forums*. Unpublished doctoral dissertation, Capella University.
- Carpenter, J. K. (2011). *An exploratory study of the role of teaching experience in motivation and academic achievement in a virtual ninth grade English I course*. Yayımlanmamış doktora tezi, Florida Üniversitesi, Florida.

- Cengiz, E. (2009). *ARCS motivasyon modelinin fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin başarısına ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Cengiz, E. ve Aslan, A. (2012). ARCS motivasyon modelinin vücudumuzdaki sistemler ünitesinde akademik başarı ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20 (3), 883-896.
- Chang, N. ve Chen, H. (2015). A motivational analysis of the ARCS model for information literacy courses in a blended learning environment. *De gruyter*, 65 (2), 129-142.
- Chen, Y. T. (2014). *Improving English learning motivation and performance of rural elementary school students in Taiwan*. Yayınlanmamış doktora tezi, Indiana Üniversitesi, Indiana.
- Chen, X. ve Sucaromana, U. (2021). Foreign language learning anxiety among EFL undergraduate students in China, *Proceedings of IAC*, 40-43.
- Collie, R. J., Martin, A. J. ve Curwood, J. S. (2016). Multidimensional motivation and engagement for writing: construct validation with a sample of boys. *Educational Psychology*, 36 (4), 771-791. DOI: 10.1080/01443410.2015.1093607
- Cooke, K. N. (2008). *A study of an educational blogging environment in the context of the ARCS model of motivation*. Unpublished doctoral dissertation, University of Virginia.
- Corno, L. ve Kanfer, R. (1993). The role of volition in learning and performance. *Review of research in education*, 19, 301-341. DOI: 10.3102/0091732X019001301
- Creswell, J. W. (2006). Understanding Mixed Methods Research, (Chapter 1). http://www.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/10981_Chapter_1.pdf adresinden alınmıştır.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. (Fourth Edition)*. Boston: Pearson.

- Çalışkan, F.Z. (2017). *ARSC motivasyon modelinin 5. sınıf öğrencilerinin çevreye karşı tutum ve başarısına etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çetin, Ü. (2007). *ARCS motivasyon modeli uyarınca tasarlanmış eğitim yazılımı ile yapılan öğretimle geleneksel öğretimin öğrencilerin başarıları ve öğrenmenin kalıcılığı açısından karşılaştırılması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çetin, Ü. ve Mahiroğlu, A. (2008). ARCS motivasyon modeli uyarınca tasarlanmış eğitim yazılımının öğrencilerin akademik başarısına ve öğrenmenin kalıcılığına etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 9 (3), 101-112.
- Çoban, M. (2012). *3B open simülasyon ortamında ARCS motivasyon modeline göre tasarım yapan öğretim tasarımcısı adaylarının görüş ve deneyimleri: bir durum çalışması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Çolakoğlu, Ö. M. (2009). *ARCS motivasyon modeli kullanılarak oluşturulan ders modüllerinin harmanlanmış öğretim uygulamalarındaki öğrenci motivasyonuna etkisinin incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Çolakoğlu, Ö.M. ve Akdemir, Ö. (2010). Motivational measure of the instruction compared: Instruction based on the arcs motivation theory v.s. traditional Instruction in blended courses. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 11 (2), 73-89.
- Dede, Y. (2003a). ARCS motivasyon modeli'nin öğrencilerin matematiğe yönelik motivasyonlarına etkisi, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14 (2), 173-182.
- Dede, Y. (2003b). *ARCS motivasyon modeli ve öge gösterim teorisine (Component display theory) dayalı yaklaşımın öğrencilerin değişken kavramını öğrenme düzeylerine ve motivasyonlarına etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Demirdaş, Ö. (2012). *Foreign language anxiety and performance of language students in Turkish university preparatory classes*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Dempsey, J.V. ve Van Eck, R.N. (2006). Distributed learning in the field of instructional design. In R.A.Reiser and J.V. Dempsey (Eds.) *Trends and issues in instructional design and technology 2nd Ed*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Dinçer, M. (2003). Eğitimin toplumsal değişme sürecindeki gücü. *Ege Eğitim Dergisi*, 1 (3), 102-112.
- Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal*, 78 (3), 273-284. DOI: 10.2307/330107
- Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31(03), 117. DOI: 10.1017/s026144480001315x
- Dursun, H. (2016). *Drama etkinlikleri ve ilköğretim öğrencilerinin yabancı dil öğrenme kaygısı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Education First (2015). EF English Proficiency Index. <http://media2.ef.com/~/media/centralefcom/epi/downloads/fullreports/v5/ef-epi-2015english.pdf> adresinden alınmıştır.
- Effiong, O. (2016). Getting them speaking: Classroom social factors and foreign language anxiety. *TESOL Journal*, 7 (1), 132-161.
- Er, S.S. (2011). *Anadolu liselerine devam eden öğrencilerin yabancı dil başarılarında yabancı dile yönelik kaygı ve inançlarının etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Erdoğan, F. (2015). *Uyarlanabilir motivasyon stratejileri kullanmanın öğrenci motivasyonu ve başarısı üzerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi.
- Eunsook, H., Elsa, M., Yun, P. Ve Nancy, L. (2015). Effects of homework motivation and worry anxiety on homework achievement in mathematics and English. *Educational Research & Evaluation*, 21 (7/8), 491-514.
- Fidan, N. (2012). *Okulda Öğrenme ve Öğretme*. (3.Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Gabrielle, D. (2003). *The effects of technology-mediated instructional strategies on motivation, performance, and self-directed learning*. Yayımlanmamış doktora tezi, Florida Eyalet Üniversitesi, Tallahassee.
- Gardner, R. C., Lalonde, R. N. ve Moorcroft, R. (1985). The role of attitudes and motivation in second language learning: Correlational and experimental considerations. *Language Learning*, 35 (2), 207–227. DOI:10.1111/j.1467-1770.1985.tb01025.x
- Gökcan, M. (2016). *Teog İngilizce başarıları ile ilgili değişkenlerin Krashen'in dil edinimi kuramına göre incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gökcül, M. (2007). *Keller'in ARCS güdülenme modeline dayalı bilgisayar yazılımının matematik öğretiminde başarı ve kalıcılığa etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Gözütok, F.D. (2003). Türkiye'de program geliştirme çalışmaları [Curriculum development studies in Turkey] Milli Eğitim, Sayı 160.
- Günyel, F. Ö. (2018). *Web 2.0 destekli ARCS uygulanan öğretim tasarımının öğrencilerin dinlediklerini anlamalarına ve motivasyonlarına etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Hao, K. C. (2021). Creating a DGBL integrating ARCS motivation theory with animation, narrative story, fun, and usability to enhance learning motivation

and effectiveness. *Interactive Learning Environments*, 1-17. DOI: 10.1080/10494820.2021.2016862

Haznedar, B. (2004). Türkiye’de yabancı dil öğretimi: İlköğretim yabancı dil programı. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi* 21 (2), 15-29.

Hodges, C. (2004). Designing to motivate: Motivational techniques to incorporate in e-learning experiences. *The Journal of Interactive Online Learning*, 2 (3), 1-7.

Horwitz, E. K. (1986). Preliminary evidence for the reliability and validity of a foreign language anxiety scale. *TESOL Quarterly*, 20, 293-302.

Horwitz, E. K. , Horwitz, M. B. ve Cope, J. A. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70 (2), 125-132.

Horwitz, E.K., Horwitz, M. B. ve Cope, J. A. (1991). Foreign language classroom anxiety. In E. K. Horwitz & D. J. Young (Eds.), *Language anxiety: From theory and research to classroom implications* (s. 27-36). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.

İzmirli, S. ve İzmirli, Ş. Ö. (2015). Factors motivating preservice teachers for online learning within the context of arcs motivation model. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 16 (2), 56-68.

Kabakçı Yurdakul, I. , Odabaşı, H. F., Kılıçer, K., Çoklar, A. N. , Birinci, G. ve Kurt, A. A. (2014). Ulusal standartlar açısından teknopedagojik eğitime dayalı öğretmen yeterliklerinin oluşturulması. *İlköğretim Online*, 13 (4), 1185-1202. DOI: 10.17051/io.2014.76490

Kara, A . (2008) İlköğretim birinci kademede eğitimde motivasyon ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. *Ege Eğitim Dergisi*, 9 (2), 57-78. <http://dergipark.gov.tr/eggedf/issue/4911/67251> adresinden alınmıştır.

Karakış, H. (2014). *İlköğretim 4. sınıf “kesirler” ünitesi için geliştirilen bilgisayar destekli etkinliklerin öğrenci başarı ve tutumuna etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.

- Karakış, H., Karamete, A. ve Okçu, A. (2016). The effects of a computer-assisted teaching material, designed according to the ASSURE instructional design and the ARCS model of motivation, on students' achievement levels in a mathematics lesson and their resulting attitudes. *European Journal of Contemporary Education*, 15 (1), 105-113.
- Karalı, G. (2015). *ARCS motivasyon yönteminin 8. sınıf hücre bölünmesi ve kalıtım ünitesinde öğrencilerin motivasyonu başarıları ve tutumlarına etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ağrı.
- Kartal, Ş. (2014). *İşbirlikli öğrenme yönteminin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve başarılarına etkileri (Nevşehir Üniversitesi Örneği)*. Yayımlanmamış doktora tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Katalin, P. (2006). Foreign Language Classroom Anxiety: A Classroom Perspective. <http://www.pte.hu/uprt/1.3%20Piniel.pdf> adresinden indirilmiştir.
- Kavacı, M.S. (2015). *A study on the university students' perceived sources of foreign language anxiety*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Kayak, S. ve Mahiroğlu, A. (2010). ARCS güdüleme modeline göre tasarlanan eğitsel yazılımın öğrenmeye etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8 (1), 67-88
- Keller, J. M. (1979). Motivation and instructional design: A theoretical perspective. *Journal of Instructional Development*, 2(4), 26-34.
- Keller, J. M. (1987). Development and use of the ARCS model of motivational design. *Journal of Instructional Development*, 10 (3), 2-10. http://ocw.metu.edu.tr/pluginfile.php/8620/mod_resource/content/1/Keller%20Development%20%20Use%20of%20ARCS.pdf adresinden alınmıştır.
- Keller, J. M. (2000). How to Integrate Learner Motivation Planning Into Lesson Planning: The ARCS Model Approach.

<http://apps.fischlerschool.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/itde8005/weeklys/2000-KellerARCSLessonPlanning.pdf> adresinden alınmıştır.

Keller, J. M. (2006). Development of two measures of learner motivation. <https://olpcorps.wikispaces.com/file/view/ARCSMEA+Partial+Draft+060222.doc> adresinden alınmıştır.

Keller, J.M. (2008). An integrative theory of motivation, volition, and performance. *Technology, Instruction, Cognition, and Learning*, 6 (2).

Keller, J. M. (2010a). *Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach*. New York, NY: Springer.

Keller, J. M. (2010b, 27 Eylül-1 Ekim). *Challenges in Learner Motivation: A Holistic, Integrative Model for Research and Design on Learner Motivation*. The 11th International Conference on Education Research New Educational Paradigm for Learning and Instruction konferansında sunuldu, Florida.

Keller, J. M. (2015). Integrating motivation into ADL. Applying the ARCS-V motivation model. 3. Yıllık ADL Konferansı, 20-22 Mayıs, 2015, Norveç. <http://www.fels.dk/adlforum/index.php/confirmed-speaker-2015/> adresinden alınmıştır.

Koru, S. ve Akesson, J. (2011). Türkiye'nin İngilizce Açığı. Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı. http://www.tepav.org.tr/upload/files/13297228036.Turkiye_nin_Ingilizce_Aci_gi.pdf adresinden alınmıştır.

Kovac, B. (2017). *Kosova'da lise öğrencilerinin yabancı dil öğrenme kaygısı*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Kuhl, J. (1984). Volitional aspects of achievement motivation and learned helplessness: Toward a comprehensive theory of action control. B. A. Maher (Ed.), *Progress in experimental personality research* içinde (Vol. 13, s. 99-171). New York: Academic Press.

- Kuhl, J. (1987). Action Control: The Maintenance of Motivational States. *Motivation, Intention, and Volition*, 279–291. DOI:10.1007/978-3-642-70967-8_19
- Kurt, M. (2012). *ARCS motivasyon modeline göre harmanlanmış öğretimin, ilköğretim 6. sınıf bilişim teknolojileri dersinde öğrenci başarısına etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kuşkaya-Mumcu, F., Haşlamam, T. ve Koçak-Usluel, Y. (2008). *Teknolojik pedagojik içerik bilgisi modeli çerçevesinde etkili teknoloji entegrasyonunun göstergeleri*. 8. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı'nda sunuldu, Eskişehir.
- Kutu, H. (2011). *Yaşam temelli ARCS öğretim modeliyle 9. sınıf kimya dersi “hayatımızda kimya” ünitesinin öğretimi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Lee, J. (2015). EFL young adolescents' reading motivation and reading comprehension in their first and second languages. *English Teaching*, 70 (4), 55-80.
- Lightbown, P. M. ve Spada, N. (2006). *How languages are learned (3rd ed.)*. Oxford: Oxford University.
- Malik, S. (2014). Effectiveness of ARCS model of motivational design to overcome non completion rate of students in distance education. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 15 (2), 194-200.
- Maslow, Abraham H. (1943). A Theory of Human Motivation, *Psychological Review*, 50, 370–96. doi:10.1037/h0054346
- McCombs, B. (1991). Motivation and lifelong learning. *Educational Psychologist*, 26 (2), 117-127.
- MEB (2013). İlköğretim Kurumları (İlkokullar ve Ortaokullar) İngilizce Dersi (2, 3, 4, 5,6,7 ve 8.Sınıflar) Öğretim Programı. <http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx?islem=1&kno=214> adresinden alınmıştır.
- Mehdiyev, E., Usta, G. ve Uğurlu, C.T. (2016). İngilizce dil öğreniminde motivasyon. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 57 (15), 361-371.

- Nakajima, K., Nakano, H., Watanabe, A. ve Suzuki, K. (2013). Proposal for the volition subcategories of the ARCS-V model. *International Journal for Educational Media and Technology*, 7 (1), 59-69.
- Nakajima, K., Nakano, H., Watanabe, A. ve Suzuki, K. (2013). *Verification of the practical uses of the ARCS-V model*. International Conference on Media in Education kongresinde sunuldu, Japonya.
- Ogawa, M. C. (2008). *Exemplary undergraduate teaching assistant instructional practices as framed by the ARCS model of motivation*. Yayımlanmamış doktora tezi, University of Hawai.
- Oğuz, A. ve Baysal, E. A. (2015). Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenme kaygıları ile İngilizce özyeterlik inançlarının incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4 (3), 107-117.
- Oksal, B. (2014). *İşbirlikçi öğrenme yöntemi ve teknolojinin yabancı dil öğrenen öğrencilerin konuşma kaygıları ve motivasyon düzeyleri üzerine etkileri: Özel üniversitede bir durum çalışması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Oruç, E. (2020). *İngilizce hazırlık programında yabancı dil kaygısının İngilizce başarısına etkisinde öğrenci katılımının rolü*. Yayımlanmamış doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Özcan, K.V. ve Akbay, M. (2013, 1-3 Kasım). *ARCS motivasyon modeline uygun tasarlanmış uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarısına etkisi*. Ulusal Uzaktan Eğitim ve Teknolojileri Sempozyumu'nda sunuldu, Konya.
- Özçelik, D.A. (2010). *Okullarda ölçme ve değerlendirme: Öğretmen el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi.
- Özdemir, N. (2015). *An investigation on efl university students' perceived levels of foreign language anxiety*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

- Özer, S. (2015). *ARCS motivasyon modeline göre geliştirilen etkileşimli e-kitapların öğrencilerin akademik başarıları, matematik kaygıları ve motivasyonlarına etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Pan, V. L. ve Akay, C. (2015). Eğitim fakültesinde yabancı dil dersi alan öğrencilerin yabancı dil dersine yönelik tutumlarının ve sınıf kaygılarının incelenmesi. *Elektronik sosyal bilimler dergisi*, 14 (55), 79-97.
- Park, S. (2015). The effects of social cue principles on cognitive load, situational interest, motivation, and achievement in pedagogical agent multimedia learning. *Educational Technology & Society*, 18 (4), 211–229.
- Piniel, K. (2006). Foreign language classroom anxiety: A classroom perspective. In M. Nikolov & J. Horváth (Eds.), *UPRT 2006: Empirical studies in English applied linguistics* (pp. 39-58). Pécs: Lingua Franca Csoport. https://www.researchgate.net/publication/309392387_Foreign_language_classroom_anxiety_A_classroom_perspective adresinden alınmıştır.
- Pintrich, P.R. (2000). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92 (3), 544-555. DOI:10.1037//0022-0663.92.3.544
- Restegar, M. ve Karami, M. (2015). On the Relationship between Foreign Language Classroom Anxiety, Willingness to Communicate and Scholastic Success among Iranian EFL Learners. *Theory and Practice in Language Studies*, 5 (11), 2387-2394. DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0511.25>
- Rouyer, J. E. (2018). *The design of a virtual patient based learning model as a process to improve second second language learning and cultural competence for healthcare professionals*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Royal Roads University, Canada.
- Sanacore, J. (2008). Turning reluctant learners into inspired learners. *Clearing House*, 82 (1), 40.

- Sanlı, Ş. (2012). *The relationship between university students' foreign language learning anxiety level and foreign language selfconcept of academic ability level*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Saracaloğlu, A., Dedebali, N. C., Dinçer, B. ve Dursun, F. (2011). Sınıf, Fen ve teknoloji ile Türkçe öğretmenlerinin öğretme stillerinin incelenmesi. *Education Sciences*, 6 (3), 2313- 2327.
- Schunk, D. H. (1984). The self-efficacy perspective on achievement behavior, *Educational Psychologist*, 19, 199-218.
- Scogin, S. C. (2016). Identifying the factors leading to success: How an innovative science curriculum cultivates student motivation. *J Sci Educ Technol*, 25, 375–393.
- Scovel, T. (1978). The effect of affect on foreign language learning: A review of the anxiety research. *Language Learning*, 28 (1), 129–142. DOI:10.1111/j.1467-1770.1978.tb00309.x
- Seçer, İ. (2013). *Spss ve lisrel ile pratik veri analizi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Small, R. V. (1997). Motivation in Instructional Design. *ERIC Clearinghouse on Information & Technology Syracuse NY*.
- Soykan, S. (2018). *ARCS motivasyon modelinin maddenin tanecikli yapısı ünitesinde öğrencilerin akademik başarı ve motivasyonuna etkisi: Bir karma yöntem araştırması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde.
- Şakrak, G. (2009). *Türkiye'deki hazırlık sınıfı öğrencilerinin duygusal zeka ve yabancı dil kaygısı arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics (6th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.

- Tahiroğlu, M. (2015). ARCS motivasyon modeli'nin ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik motivasyonlarına ve başarı düzeylerine etkisi, *Journal of World of Turks*, 7 (2), 261-285.
- Thaer, A. ve Thaer, G. (2016). The effect of ARCS motivational model on achievement motivation and academic achievement of the tenth grade students. *The New Educational Review*, 68-76. DOI: 10.15804/tner.2016.43.1.05
- Thompson, A. S. ve Khawaja, A. J. (2016). Foreign language anxiety in Turkey: the role of multilingualism. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 37 (2), 115-130.
- Trotta, J. (2017). *The effect of ARCS-based motivational e-mail messages on participation in an online ESOL class*. Yayınlanmamış doktora tezi, Florida Devlet Üniversitesi, Florida.
- Uçar, H. (2016). *Uzaktan eğitimde motivasyon stratejilerinin öğrenenlerin ilgileri, motivasyonları, eylem yeterlikleri ve başarıları üzerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Uçar, H. ve Kumtepe, A.T. (2016). Use of ARCS-V motivational design model in online distance education. *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2016* (s. 55-60).
- Uzun, K. (2014). *The age factor in foreign language acquisition: A comparison of the anxiety levels of high school and university students*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.
- Varol, F., Özer, S. ve Türel, Y.K. (2014). ARCS motivasyon modeline yönelik tasarlanan z-kitaplara ilişkin görüşler. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 3 (3), 1-8.
- Wu, T. (2018). Improving the effectiveness of English vocabulary review by integrating ARCS with mobile game-based learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34 (3), 315-323.

- Yalçın, M. (2018). *Fen bilgisi eğitiminde ARCS motivasyon modeli kullanılarak hazırlanan bir eğitim yazılımının öğrenme üzerine etkilerinin araştırılması*. Yayımlanmamış doktora tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (6. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık
- Yıldırım, A. (2017). *ARCS motivasyon modeli ve öğretimin temel ilkeleri modeline göre matematik dersi için geliştirilen etkileşimli tahta materyallerinin öğrencilerin akademik başarılarına, motivasyonlarına ve matematik kaygılarına etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Yin, H. ve Wang, W. (2016). Undergraduate students' motivation and engagement in China: An exploratory study, *Assessment & Evaluation In Higher Education*, 41 (4), 601-621. DOI: 10.1080/02602938.2015.1037240.
- Yüncü Kurt, P. (2014). *ARCS motivasyon modelinin öğrencilerin İngilizce öğrenme motivasyonu üzerindeki etkileri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Zhang, J. (2015). Using video games to increase motivation of Saudi students learning English. *English Language Teaching*, 8 (10).
- Zimmerman, B. J. (1990). Self regulated learning and academic achievement, *Educational Psychologist*, 25 (1), 3-17.

EKLER

Ek 1. Çalışma İzni



T.C.
ZİLE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 40180639-100-E.22321471
Konu : Anket İzni

26.12.2017

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

İlgi :25/12/2017 tarihli dilekçe

Gazi Osman Paşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde doktora öğrencisi olan Esra ÖNKUZU GÜLCÜ'nün, ilgi dilekçesinde belirtilen zamanlarda, 6.sınıf ve 7. Sınıf öğrencilerine yönelik hazırlamış olduğu testleri, ilçemiz Fevzi Çakmak Ortaokulu, Hüseyin Gazi Ortaokulu ve Cumhuriyet Ortaokullarında, sorumluluğun okul müdürlüğünde olması kaydıyla ders saatleri dışında uygulanması hususunu;

Olurlarınıza arz ederim.

Fethi SAYIŞ
Şube Müdürü

OLUR
26.12.2017

Murat KÜÇÜKALİ
Müdür



T.C.
ZİLE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 40180639-100-E.3835212
Konu : Esra ÖNKUZU GÜLCÜ

22.02.2018

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

İlgi : 22/02/2018 tarihli dilekçe

İlçemiz Hüseyin Gazi Orta Okulu İngilizce Öğretmeni ve Gazi Osman Paşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde doktora öğrencisi olan Esra ÖNKUZU GÜLCÜ'nün, ilgi dilekçesinde belirtmiş olduğu tez çalışmasını Hüseyin Gazi Ortaokulunda dersine girdiği 6/A ve 6/B şubelerinde ders saatlerinde uygulaması hususunu;

Olurlarınıza arz ederim.

Fethi SAYIŞ
Şube Müdürü

OLUR
22.02.2018

Murat KÜÇÜKALİ
Müdür

Ek 2. Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği

İFADELER		Çok Mutsuz	Mutsuz	Ne Mutlu Ne De Mutsuz	Mutlu	Çok Mutlu
1	İngilizce dersine çok iyi hazırlanınca ne hissediyorsun?					
2	İngilizce dersinin sınavına çok çalıştığında ne hissediyorsun?					
3	İngilizce derslerinde parmak kaldırdığında ne hissediyorsun?					
4	İngilizce dersinde sana söz hakkı verildiğinde ne hissediyorsun?					
5	Bir İngilizle konuşsaydın ne hissederdin?					
6	İngilizce derslerinde öğretmen sana seslendiğinde ne hissediyorsun?					
7	Arkadaşlarının önünde İngilizce konuşurken ne hissediyorsun?					
8	Derste İngilizce konuşurken ne hissediyorsun?					
9	İngilizce dersinin sınavlarında ne hissediyorsun?					
10	İngilizce konuşmak için öğrenmen gereken çok kural olduğunu gördüğünde ne hissediyorsun?					
11	Öğretmenin düzelttiği şeyi anlamadığında ne hissediyorsun?					

12	İngilizce derslerinde hazırlık yapmadan konuşman gerekince ne hissedersin?	    
13	Öğretmenin İngilizce söylediklerini anlamadığında ne hissediyorsun?	    
14	İngilizce dersinde hata yapınca ne hissediyorsun?	    
15	İngilizce öğretmenin çalışmadığın yerden soru sorunca ne hissedersin?	    
16	İngilizce derslerinde bildiğin şeyleri unutunca ne hissediyorsun?	    
17	İngilizce konuşurken diğer öğrenciler sana gülecek olursa ne hissedersin?	    
18	İngilizce derslerinde başarısız olursan ne hissedersin?	    

Ek 3. Eğitimde Motivasyon Ölçeği

İFADELER		Evet	Fıkrım Yok	Hayır
1	Okul ile ilgili çalışmalarımı ya da ödevlerimi kendi iyiliğim için yapıyorum.			
2	Kendi iyiliğim için okula gidiyorum.			
3	Öğretmenlerimin sınıfta anlattıklarını kendi iyiliğim için dinliyorum.			
4	Okul ile ilgili ödev ve sorumluluklarımı yapıyorum ancak bana ne yarar sağlayacağını bilmiyorum.			
5	Okula gidiyorum ancak bana ne yarar sağlayacağını bilmiyorum.			
6	Öğretmenlerimin sınıfta anlattıklarını dinliyorum ancak bana ne yarar sağlayacağını bilmiyorum.			
7	Okul ile ilgili ödevlerimi, öğretmenim ve ailem istediği için yapıyorum.			
8	Okula öğretmenim ve ailem istedikleri için gidiyorum.			
9	Öğretmenlerimin sınıfta anlattıklarını, öğretmenim ve ailem istediği için dinliyorum.			
10	Okulda verilen ödevlerimi yapınca mutlu oluyorum.			
11	Okula gidiyorum çünkü okula gittiğimde mutlu oluyorum.			
12	Öğretmenlerimin sınıfta söylediklerini dinlediğimde mutlu oluyorum.			

Ek 4. Ölçek İzinleri

Eğitimde Motivasyon Ölçeği İçin İzin



Esra Önkuzu Gülcü

ölçek izni

3 ileti

Esra Önkuzu Gülcü
Alıcı: Ahmet Kara <a

21 Eylül 2017 11:43

İyi günler Ahmet Hocam,
Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalında doktora öğrencisiyim. Yrd. Doç. Dr. Fevzi DURSUN hocamızın danışmanlığında tez çalışmamı yürütmekteyim. Tez çalışmamda sizin Fransızcadan uyarlamış olduğunuz "Eğitimde Motivasyon Ölçeği"ni izniniz olursa kullanmak istiyorum. İyi çalışmalar diliyorum.

Ahmet Kara <a
Alıcı: Esra Önk

21 Eylül 2017 14:08

Esra hanım merhaba, tabi ki kullanabilirsiniz

Kolay gelsin

Assoc. Prof. Dr. Ahmet KARA
İnönü University Faculty of Education
Malatya TURKEY

Doç. Dr. Ahmet KARA

Çocuklarda Yabancı Dil Kaygı Ölçeği İçin İzin



Esra Önkuzu Gülcü

(konu yok)

SELAMİ AYDIN
Alıcı: "esraonku;

29 Ağustos 2017 17:46

Esra Hocam, ilginiz için teşekkür ederim. Anketin kullanıma hazır son sürümü ektedir. Çalışmanızın sonuçlarından beni de haberdar ederseniz çok mutlu olurum.

İyi çalışmalar diliyorum.

Selami Aydın
Ph.D., Associate Professor

2. Aşağıda verilen cümlede boş bırakılan yere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

I am a tailor.

- A) I can sew fabrics.
- B) I can prepare delicious meals.
- C) I can vacuum or dust.
- D) I can repair cars.

3. Hello, I am Tom. I am a hairdresser. I work in my saloon. I cut or comb your hair. I became a hairdresser in two thousand and ten. I love my job very much.

Yukarıdaki metin incelendiğinde aşağıdaki sorulardan hangisinin yanıtı yoktur?

- A) Where do you work?
- B) What is your job?
- C) When did you become a hairdresser?
- D) What time do you start to work?

4. She works in a clinic. She checks your teeth and she can pull out your teeth if it is necessary. She works on weekdays. She doesn't work on

Verilen boşluğa uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

- A) Mondays and Tuesdays
- B) Saturdays and Sundays
- C) Thursdays and Fridays
- D) Fridays and Saturdays

5.



I am a cook. I work on weekdays. My work starts at a quarter past nine every day.

Yukarıdaki altı çizili olarak verilen saati ifade eden seçeneği bulunuz.

- A) 06: 45
- B) 02:15
- C) 09:45
- D) 09:15



6. I. A *flies an airplane.*



II. A *fights crime, and arrests criminals.*



III. A *grows vegetables.*



VI. A *looks after patients.*

Görselleri verilmiş meslek isimleri aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru sıralanmıştır?

- A) I – pilot, II – policeman, III – engineer, IV – nurse
- B) I – mechanic, II – nurse, III – pilot, IV – secretary
- C) I – waiter, II – engineer, III – cook, IV – secretary
- D) I – pilot, II – policeman, III – farmer, IV – nurse

7. Aşağıda verilen cümlede boş bırakılan yere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

My father is an architect. He can.....

- A) drive a taxi
- B) grow vegetable
- C) design buildings
- D) fly an airplane

8. Aşağıdaki diyalogda boş bırakılan yerlere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

A: do you do?

B: I am a doctor.

A: do you work?

B: At a hospital.

- A) What / Where
- B) Where / What
- C) Where / Where
- D) What / What

9. Konuşma balonuna göre soruyu cevaplayınız.

*This is one of the
days of the weekend.*

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

10. Aşağıdaki tarihlerden hangisinin okunuşu yanlış verilmiştir?

- A)  eighteen seventy two
- B)  nineteen forty five
- C)  sixteen twenty six
- D)  eighteen oh eight

11. A: What do you do at work?
B: I prepare delicious meals.

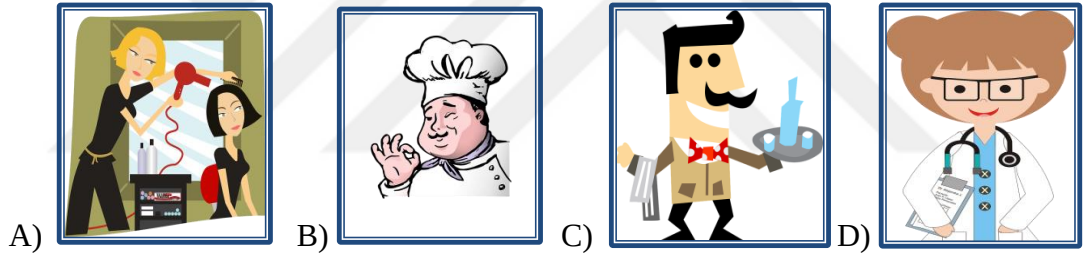
Yukarıdaki diyalogda bahsi geçen meslek hangisidir?

- A) Pilot B) Cook C) Engineer D) Waiter

12.

Hello, I am John. I work in a restaurant. I bring your food. I can't cook the food.

Yukarıdaki ifadeye uygun olan resmi bulunuz.



13. Alex:
George: I am a mechanic. I work in a garage.

Cevaba uygun düşmeyen soruyu bulunuz.

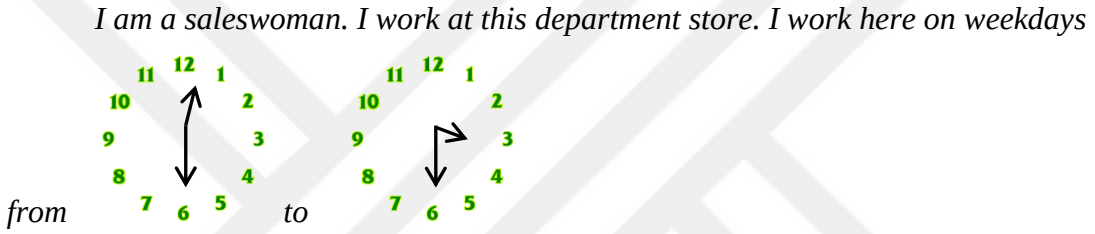
- A) What is your occupation?
B) What is your job?
C) What do you want to do?
D) What do you do?

14. Boş bırakılan yerlere aşağıdaki günlerden hangileri gelmelidir?

MONDAY ?? WEDNESDAY ?? FRIDAY

- A) Tuesday – Thursday
- B) Sunday – Saturday
- C) Sunday – Thursday
- D) Tuesday – Saturday

15. Saatlerin bulunduğu yerlere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.



- A) half past six / quarter past three
- B) half past twelve / half past three
- C) twelve o'clock / half past three
- D) a quarter to six / quarter past three

16. My name is Lucy. I work at school. I work from Monday to Friday. I can teach science.

Yukarıda tanımlanan meslek hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

A) **LAWYER**

C) **TEACHER**

B) **TAILOR**

D) **COOK**

17. Verilen görsele göre doğru olan ifadeyi bulunuz.



- A) I can grow vegetables and fruits.
- B) I can sing a song.
- C) I can teach mathematics.
- D) I can cook the food.

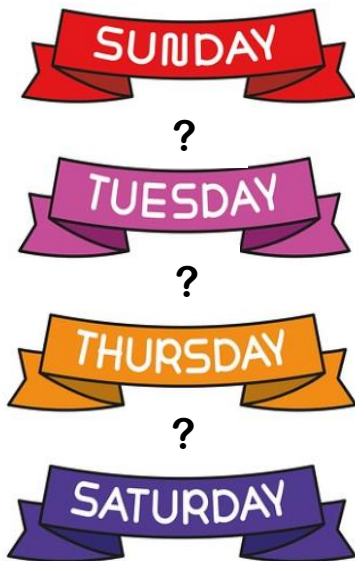
18. Aşağıdaki diyalogda boş bırakılan yere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

A:

B: *He is a teacher.*

- A) What does your father do
- B) Did your sister become a teacher
- C) What are your father's hobbies
- D) Where does your father work

19.



Yandaki resimde soru işaretli yerlere sırasıyla hangi günler gelmelidir?

- A) Wednesday – Monday – Friday
- B) Friday – Monday – Wednesday
- C) Monday – Wednesday – Friday
- D) Wednesday – Friday – Monday

20. Aşağıda yazılı olarak verilen tarih hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

TWO THOUSAND AND EIGHT

A) **2008**

C) **1008**

B) **2800**

D) **2080**

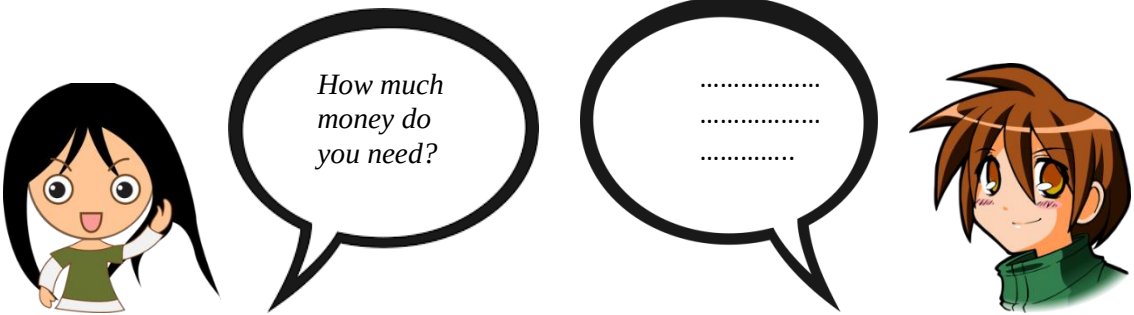
21. Verilen resme göre boş bırakılan yere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.



He is.....

- A) chasing the burglar.
- B) drawing out cash from a cash machine.
- C) looking at something through binoculars.
- D) stealing jewellery.

22.



Yukarıdaki konuşma balonunda verilen soruya hangi cevap verilebilir?

- A) I need \$ 2.300
- B) There are 25 students in our class.
- C) It is under your desk.
- D) The laptop costs \$ 3.500.

23. A:?

B: *It is under the table.*

Yukarıda verilen diyalogda sorulabilecek soru aşağıdakilerden hangisidir?

- A) What is the film about?
- B) Who is the burglar?
- C) How much money do you need?
- D) Where is the ball?

24. Verilen resmi ifade eden cümleyi bulunuz.



- A) Books are in the box.
- B) Books are under the box.
- C) Books are near the box.
- D) Books are in front of the box.

25.



Verilen görselde anlatılmak istenen ifadeyi bulunuz.

- A) The thieves arrested the police.
- B) The police didn't find any evidence.
- C) The police caught the thief.
- D) The robbers robbed a bank yesterday.

26. - The thief is away.
 - The burglar is into a house.
 - The policeman is some photos.

Yukarıda verilen cümlelerdeki boşluklar seçeneklerdeki sözcüklerle tamamlandığında hangi seçenek açıkta kalır?

- A) taking C) opening
 B) running D) breaking

27. Altı çizili olan sayıyı bulup işaretleyiniz.

A: *How much money do you need?*

B: *I need five thousand three hundred and twenty dollars.*

- A) 5320 \$ B) 5312 \$ C) 5512 \$ D) 5520 \$

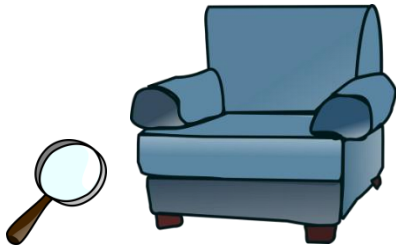
28. A: *did the police find in the crime scene?*

B: *Some fingerprints.*

Diyalogda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) Why? B) What? C) Where? D) Which?

29. Aşağıdaki görsele göre “Where is the detective’s magnifier?” sorusunun cevabını bulup işaretleyiniz.



- A) It is near the armchair.
 B) It is behind the armchair.
 C) It is on the armchair.
 D) It is in front of the armchair.

30. Boş bırakılan yere aşağıdaki kelimelerden hangisi gelmelidir?

When I saw a thief in our garden, I the police immediately.

- A) walked
- B) called
- C) chased
- D) took

31. Aşağıdaki soruyu görsele göre cevaplayınız.

What is the security guard doing?



- A) He is running after the detective.
- B) He is chasing the robber.
- C) He is putting money into the bag.
- D) He is taking the burglar's fingerprint samples.

32. Boş bırakılan yere uygun düşen seçenek hangisidir?

My brother wants to buy a new laptop and a mobile phone. The laptop is four thousand and three hundred liras and the mobile phone is four thousand and five hundred liras. He needs liras to buy the laptop and the mobile phone.

- A) eight hundred and fifty
- B) four thousand and fifty
- C) eight thousand
- D) eight thousand and eight hundred

33. Boşluğa aşağıdaki soru cümlelerinden hangisi gelmelidir?

A:

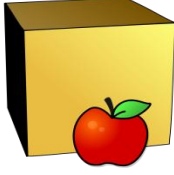
B: She is looking at something through the binoculars.

- A) Where is your brother?
- B) What did your mother do last night?
- C) Did you see the burglars?
- D) What is your mother doing now?

34. Aşağıdaki görsele göre soruyu yanıtlayınız.

A: Where is the apple?

B:.....



- A) The apple is in the box.
- B) The apple is in front of the box.
- C) The apple is behind the box.
- D) The apple is under the box.

35. Görsele göre hangi ifade doğrudur?



- A) The thief stole a diamond necklace.
- B) A burglar broke into the house.
- C) The robber robbed a bank last night.
- D) The burglar opened the door.

36. Aşağıdaki görsele göre soruyu yanıtlayınız.

“What is the detective doing?”



- A) The detective is following the thieves' cars.
- B) The detective is chasing the robbers.
- C) The detective is taking the burglars' fingerprints.
- D) The detective is following the burglars' footprints.

37. Görselde verilen para miktarı hangi seçenekte doğru ifade edilmiştir?



- A) The thief stole two hundred and forty thousand three hundred eighty seven dollars.
- B) The thief stole two hundred thousand and four hundred dollars.
- C) The thief stole two hundred and forty thousand three hundred sixty seven dollars
- D) The thief stole two hundred thousand dollars.

38. Diyalogda boş bırakılan yere hangi ifade gelmelidir?

A:

B: *No, I was with my friend.*

- A) Were there fingerprints on the door?
- B) Where was the robber?
- C) Were you alone?
- D) Can you see the robber?

39. Aşağıdaki görsele göre soruyu yanıtlayınız.

Where is the computer?



- A) The computer is under the desk.
- B) The computer is on the desk.
- C) The computer is behind the desk.
- D) The computer is next to the desk.

40. Diyalogda boş bırakılan yere hangi seçenek gelmelidir?

A: *Did the police find the burglar?*

B: *Yes, they him and put him in prison.*

- A) cleaned
- B) escaped
- C) protected
- D) arrested

3. *Hello, I am Tom. I am a hairdresser. I work in my saloon. I cut or comb your hair. I became a hairdresser in two thousand and ten. I love my job very much.*

Yukarıdaki metin incelendiğinde aşağıdaki sorulardan hangisinin yanıtı yoktur?

- A) Where do you work?
- B) What is your job?
- C) When did you become a hairdresser?
- D) What time do you start to work?

4. *She works in a clinic. She checks your teeth and she can pull out your teeth if it is necessary. She works on weekdays. She doesn't work on*

Verilen boşluğa uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

- A) Mondays and Tuesdays
- B) Saturdays and Sundays
- C) Thursdays and Fridays
- D) Fridays and Saturdays

5.



I am a cook. I work on weekdays. My work starts at a quarter past nine every day.

Yukarıdaki altı çizili olarak verilen saati ifade eden seçeneği bulunuz.

- A) 06: 45
- B) 02:15
- C) 09:45
- D) 09:15

6. **Aşağıda verilen cümlede boş bırakılan yere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.**

My father is an architect. He can.....

- A) drive a taxi
- B) grow vegetable
- C) design buildings
- D) fly an airplane

7. Aşağıdaki diyalogda boş bırakılan yerlere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

A: do you do?

B: I am a doctor.

A: do you work?

B: At a hospital.

- A) What / Where
- B) Where / What
- C) Where / Where
- D) What / What

8. Konuşma balonuna göre soruyu cevaplayınız.

*This is one of the
days of the weekend.*

A)



B)



C)



D)



9. A: What do you do at work?

B: I prepare delicious meals.

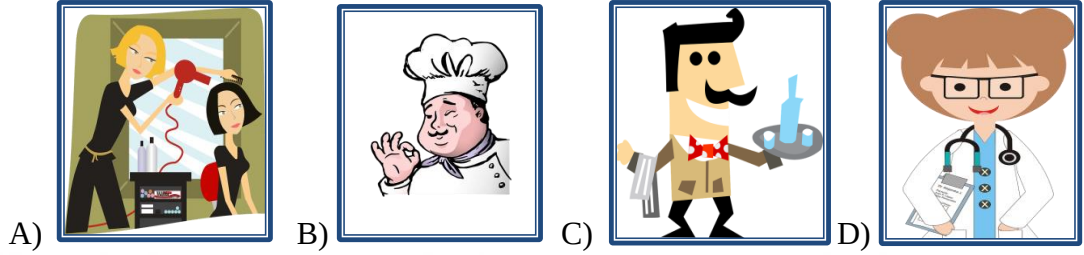
Yukarıdaki diyalogda bahsi geçen meslek hangisidir?

- A) Pilot
- B) Cook
- C) Engineer
- D) Waiter

10.

Hello, I am John. I work in a restaurant. I bring your food. I can't cook the food.

Yukarıdaki ifadeye uygun olan resmi bulunuz.



11. Alex:

George: *I am a mechanic. I work in a garage.*

Cevaba uygun düşmeyen soruyu bulunuz.

- A) What is your occupation?
- B) What is your job?
- C) What do you want to do?
- D) What do you do?

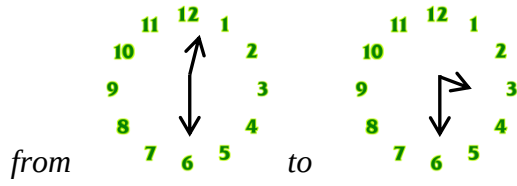
12. Boş bırakılan yerlere aşağıdaki günlerden hangileri gelmelidir?

MONDAY ?? **WEDNESDAY** ?? **FRIDAY**

- A) Tuesday – Thursday
- B) Sunday – Saturday
- C) Sunday – Thursday
- D) Tuesday – Saturday

13. Saatlerin bulunduğu yerlere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

I am a saleswoman. I work at this department store. I work here on weekdays



- A) half past six / quarter past three
- B) half past twelve / half past three
- C) twelve o'clock / half past three
- D) a quarter to six / quarter past three

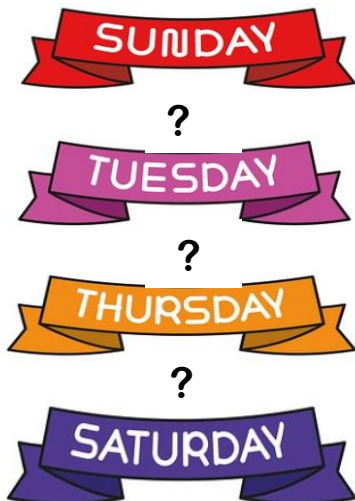
14. Aşağıdaki diyalogda boş bırakılan yere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

A:

B: He is a teacher.

- A) What does your father do
- B) Did your sister become a teacher
- C) What are your father's hobbies
- D) Where does your father work

15.



Yandaki resimde soru işaretli yerlere sırasıyla hangi günler gelmelidir?

- A) Wednesday – Monday – Friday
- B) Friday – Monday – Wednesday
- C) Monday – Wednesday – Friday
- D) Wednesday – Friday – Monday

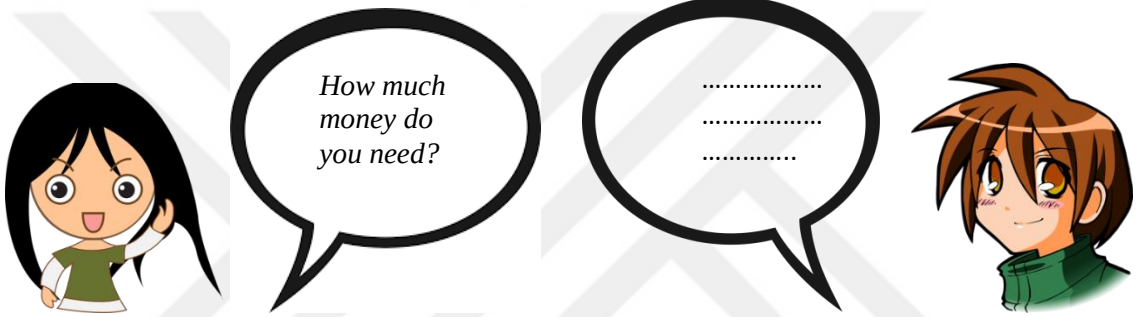
16. Verilen resme göre boş bırakılan yere uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.



He is

- A) chasing the burglar.
- B) drawing out cash from a cash machine.
- C) looking at something through binoculars.
- D) stealing jewellery.

17.



Yukarıdaki konuşma balonunda verilen soruya hangi cevap verilebilir?

- A) I need \$ 2.300
- B) There are 25 students in our class.
- C) It is under your desk.
- D) The laptop costs \$ 3.500

18. A:?

B: *It is under the table.*

Yukarıda verilen diyalogda sorulabilecek soru aşağıdakilerden hangisidir?

- A) What is the film about?
- B) Who is the burglar?
- C) How much money do you need?
- D) Where is the ball?

19. Verilen resmi ifade eden cümleyi bulunuz.



- A) Books are in the box.
- B) Books are under the box.
- C) Books are near the box.
- D) Books are in front of the box.

20.



Verilen görselde anlatılmak istenen ifadeyi bulunuz.

- A) The thieves arrested the police.
- B) The police didn't find any evidence.
- C) The police caught the thief.
- D) The robbers robbed a bank yesterday.

21. Altı çizili olan sayıyı bulup işaretleyiniz.

A: How much money do you need?

B: I need five thousand three hundred and twenty dollars.

- A) 5520 \$
- B) 5312 \$
- C) 5512 \$
- D) 5320 \$

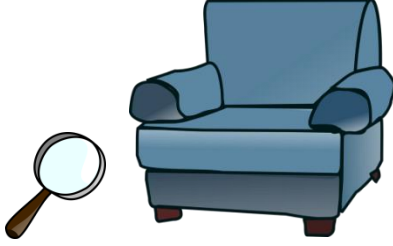
22. A: did the police find in the crime scene?

B: Some fingerprints.

Diyalogda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) Why?
- B) What?
- C) Where?
- D) Which?

23. Aşağıdaki görsele göre “Where is the detective’s magnifier?” sorusunun cevabını bulup işaretleyiniz.



- A) It is near the armchair.
- B) It is behind the armchair.
- C) It is on the armchair.
- D) It is in front of the armchair.

24. Boş bırakılan yere aşağıdaki kelimelerden hangisi gelmelidir?

When I saw a thief in our garden, I the police immediately.

- A) walked
- B) called
- C) chased
- D) took

25. Aşağıdaki soruyu görsele göre cevaplayınız.

What is the security guard doing?



- A) He is running after the detective.
- B) He is chasing the robber.
- C) He is putting money into the bag.
- D) He is taking the burglar’s fingerprint samples.

26. Boş bırakılan yere uygun düşen seçenek hangisidir?

My brother wants to buy a new laptop and a mobile phone. The laptop is four thousand and three hundred liras and the mobile phone is four thousand and five hundred liras. He needs liras to buy the laptop and the mobile phone.

- A) eight hundred and fifty
- B) four thousand and fifty
- C) eight thousand
- D) eight thousand and eight hundred

27. Boşluğa aşağıdaki soru cümlelerinden hangisi gelmelidir?

A:

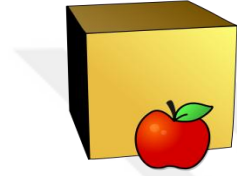
B: She is looking at something through the binoculars.

- A) Where is your brother?
- B) What did your mother do last night?
- C) Did you see the burglars?
- D) What is your mother doing now?

28. Aşağıdaki görsele göre soruyu yanıtlayınız.

A: Where is the apple?

B:.....



- A) The apple is in the box.
- B) The apple is in front of the box.
- C) The apple is behind the box.
- D) The apple is under the box.

29. Görsele göre hangi ifade doğrudur?



- A) The thief stole a diamond necklace.
- B) A burglar broke into the house.
- C) The robber robbed a bank last night.
- D) The burglar opened the door.

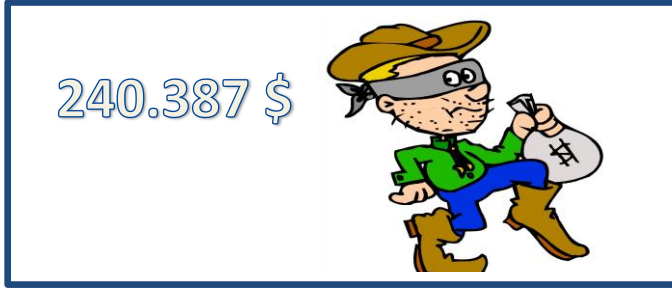
30. Aşağıdaki görsele göre soruyu yanıtlayınız.

“What is the detective doing?”



- A) The detective is following the thieves' cars.
- B) The detective is chasing the robbers.
- C) The detective is taking the burglars' fingerprints.
- D) The detective is following the burglars' footprints.

31. Görselde verilen para miktarı hangi seçenekte doğru ifade edilmiştir?



- A) The thief stole two hundred and forty thousand three hundred eighty seven dollars.
- B) The thief stole two hundred thousand and four hundred dollars.
- C) The thief stole two hundred and forty thousand three hundred sixty seven dollars
- D) The thief stole two hundred thousand dollars.

32. Diyalogda boş bırakılan yere hangi ifade gelmelidir?

A:.....?

B: No, I was with my friend.

- A) Were there fingerprints on the door?
- B) Where was the robber?
- C) Were you alone?
- D) Can you see the robber?

33. Aşağıdaki görsele göre soruyu yanıtlayınız.

Where is the computer?



- A) The computer is under the desk.
- B) The computer is on the desk.
- C) The computer is behind the desk.
- D) The computer is next to the desk.

Ek 7. Maddelerin Madde Ayırt Edicilik ve Güçlük Değerleri (33 Madde)

Madde	Doğru cevap	Doğru sayısı	Madde güç.(p)	Madde ayırt ediciliği(d)	Üst grup	Alt grup	Nokta çift serili madde toplam korel. katsy.(r)	
Mad 01	(4)	161	0,47	0,35	66 (0,67)	32 (0,31)	0,28	0,22
Mad 02	(1)	181	0,53	0,62	88 (0,89)	27 (0,26)	0,5	0,45
Mad 03	(4)	194	0,57	0,49	81 (0,82)	33 (0,32)	0,43	0,37
Mad 04	(2)	187	0,55	0,68	89 (0,90)	22 (0,22)	0,56	0,52
Mad 05	(4)	201	0,59	0,49	82 (0,83)	35 (0,34)	0,43	0,37
Mad 06	(3)	181	0,53	0,76	92 (0,93)	17 (0,17)	0,61	0,56
Mad 07	(1)	231	0,68	0,57	96 (0,97)	41 (0,40)	0,50	0,45
Mad 08	(2)	161	0,47	0,38	69 (0,70)	32 (0,31)	0,30	0,23
Mad 09	(2)	187	0,55	0,58	85 (0,86)	28 (0,27)	0,48	0,43
Mad 10	(3)	163	0,48	0,48	77 (0,78)	30 (0,29)	0,45	0,40
Mad 11	(3)	154	0,45	0,58	80 (0,81)	23 (0,23)	0,49	0,44
Mad 12	(1)	202	0,59	0,64	90 (0,91)	27 (0,26)	0,55	0,50
Mad 13	(2)	190	0,56	0,73	89 (0,90)	17 (0,17)	0,59	0,55
Mad 14	(1)	171	0,50	0,67	88 (0,89)	22 (0,22)	0,56	0,51
Mad 15	(3)	253	0,74	0,46	97 (0,98)	53 (0,52)	0,41	0,36
Mad 16	(3)	191	0,56	0,55	85 (0,86)	31 (0,30)	0,48	0,42
Mad 17	(1)	232	0,68	0,67	97 (0,98)	32 (0,31)	0,56	0,52
Mad 18	(4)	206	0,61	0,75	99 (1,00)	26 (0,25)	0,60	0,55
Mad 19	(1)	210	0,62	0,62	92 (0,93)	32 (0,31)	0,50	0,45
Mad 20	(3)	154	0,45	0,68	81 (0,82)	14 (0,14)	0,54	0,49
Mad 21	(1)	248	0,73	0,48	92 (0,93)	46 (0,45)	0,40	0,35
Mad 22	(2)	186	0,55	0,35	77 (0,78)	44 (0,43)	0,33	0,26
Mad 23	(1)	142	0,42	0,57	75 (0,76)	19 (0,19)	0,47	0,41
Mad 24	(2)	89	0,26	0,33	46 (0,46)	14 (0,14)	0,34	0,29
Mad 25	(2)	116	0,34	0,39	58 (0,59)	20 (0,20)	0,34	0,28
Mad 26	(4)	182	0,54	0,64	93 (0,94)	31 (0,30)	0,56	0,52
Mad 27	(4)	112	0,33	0,35	53 (0,54)	19 (0,19)	0,33	0,27
Mad 28	(2)	135	0,40	0,56	74 (0,75)	19 (0,19)	0,48	0,43
Mad 29	(3)	237	0,70	0,47	90 (0,91)	45 (0,44)	0,40	0,34
Mad 30	(4)	208	0,61	0,50	87 (0,88)	39 (0,38)	0,45	0,39
Mad 31	(1)	259	0,76	0,45	94 (0,95)	51 (0,50)	0,40	0,34
Mad 32	(3)	141	0,41	0,56	72 (0,73)	17 (0,17)	0,48	0,43
Mad 33	(2)	128	0,38	0,54	73 (0,74)	20 (0,20)	0,46	0,41

Ek 8. Odak Grup Görüşme Formu

Tarihi ve Saati: **Görüşülenin Adı-Soyadı:**

Yönerge: Bu görüşmenin amacı İngilizce dersinde motivasyonunuzu artıracak durumları tespit etmektir. Sorulara vereceğiniz cevaplar bizim için oldukça önemlidir.

- ✓ Görüşme süresinde bana vereceğiniz tüm bilgiler ve görüşleriniz gizli tutulacak ve araştırmacıların dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Ayrıca araştırma sonuçları raporlanırken isminiz kesinlikle kullanılmayacaktır.
- ✓ İzin verirseniz bu görüşmenin yapıldığını ispatlayabilmek için görüşmeyi kaydetmek istiyorum.
- ✓ Görüşmeye başlamadan önce belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı?
- ✓ Kaydın temiz gerçekleşebilmesi için sizlerden teker teker konuşulmasını, masadaki eşyaların çok yavaş hareket ettirilmesini rica ediyorum. Görüşme yaklaşık 20-25 dakika sürecek, izninizle sorulara başlıyorum.

Yrd. Doç. Dr. Fevzi DURSUN
Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Esra ÖNKUZU GÜLCÜ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi Doktora Öğrencisi

Görüşme Soruları

1. Genel olarak İngilizce dersi ile ilgili düşünceleriniz nasıldır?
 - a. İngilizce öğrenmeyi seviyor musunuz?
 - b. Sizce İngilizce öğrenmek ne kadar önemli? Açıklar mısınız?
2. İngilizce öğrenirken zorluk yaşıyor musunuz? Nasıl zorluklar yaşıyorsunuz?
 - a. En çok hangi durumlar sizi zorluyor? Örnek vererek açıklayabilir misiniz?
3. Bu dönemin iki ünitesi olan “meslekler” ve “dedektifler iş başında” üniteleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
 - a. Sizce bu üniteler gerekli mi? Neden?
 - b. Sizce ünite kolay mı, zor mu? Neden?
 - c. Sizce sıkıcı mı geçecek, eğlenceli mi? Neden?
 - d. Gelecekte size faydalı olacağını düşünüyor musunuz? Nasıl?
4. İngilizce dersinde öğretmeninizin hangi etkinlikler kullanmasını tercih edersiniz?
 - a. Sevdiğiniz etkinlikler neler? Neden?
 - b. Sevmediğiniz etkinlikler neler? Neden?
 - c. Sizce ne tür etkinlikler İngilizce öğrenmenizi kolaylaştırır?
5. Hayalinizdeki İngilizce dersini bana anlatabilir misiniz?
6. Ekleme istediğiniz başka bir şey var mı?

Ek 9. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Görüşme Tarihi ve Saati:

Görüşülenin Adı-Soyadı:

Yönerge: Bu görüşmenin amacı sizin de içinde bulunduğunuz ARCS-V motivasyon modeli stratejileri kullanılarak işlenen İngilizce dersinin sizin akademik başarıınıza, kaygınıza ve motivasyonunuza etkisini belirlemek ve sizin süreç hakkındaki düşüncelerinizi belirlemektir. Sorulara vereceğiniz cevaplar bizim için oldukça önemlidir.

- ✓ Görüşme süresinde bana vereceğiniz tüm bilgiler ve görüşleriniz gizli tutulacak ve araştırmacıların dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Ayrıca araştırma sonuçları raporlanırken isminiz kesinlikle kullanılmayacaktır.
- ✓ İzin vererseniz bu görüşmenin yapıldığını ispatlayabilmek için görüşmeyi kaydetmek istiyorum.
- ✓ Görüşmeye başlamadan önce belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı?
- ✓ Görüşmenin yaklaşık 20-25 dakika süreceğini tahmin ediyorum. İzninizle sorulara başlıyorum.

Yrd. Doç. Dr. Fevzi DURSUN
Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Esra ÖNKUZU GÜLCÜ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi Doktora Öğrencisi

Görüşme Soruları

1. Bu dönem 7. ve 8. ünitelerdeki ders işlenişi ile daha önceki İngilizce derslerinin işlenişi arasında farklılıklar var mıydı?
 - a. Farklı olarak neler yaptınız?
 - b. Daha önceki derslerle karşılaştırır mısınız?
2. Dersler esnasında derse olan dikkatiniz hakkında neler söyleyebilirsiniz? (Dikkat basamağı)
 - a. Dikkatinizi sürdürmenizi kolaylaştıran şeyler nelerdi?
 - b. Dikkatinizi sürdürmenizi zorlaştıran şeyler nelerdi?
3. 7. ve 8. ünitelerde öğrendiklerinizin amaçlarınıza uygunluğu hakkında neler düşünüyorsunuz? (Uygunluk basamağı)
 - a. Derste öğrendiğiniz bilgilerin gelecekte size yardımcı olacağını düşünüyor musunuz? Nasıl, açıklar mısınız?
 - b. Grup çalışmaları konuları öğrenmenizi nasıl etkiledi?
 - c. Bireysel çalışmalar konuları öğrenmenizi nasıl etkiledi?
 - d. Eski bilgilerinizle yeni bilgilerinizin ilişkilendirilerek verilmesi öğrenme sürecinizi nasıl etkiledi?

4. İngilizce dersinde başarılı olup olmayacağınıza dair inancınız nedir? (Güven basamağı)
 - a. Dersin amaçlarını dersin başında öğrenmeniz öğrenme sürecini etkiledi mi? Nasıl?
 - b. Görevleri ya da projeleri tamamlamak için yeterli vaktiniz oldu mu?
 - c. Değerlendirme ölçütlerini bilmeniz öğrenme sürecini nasıl etkiledi?
 - d. Öğretmen İngilizce dersinde başarılı olacağınıza dair güven oluşturabildi mi? Nasıl?
5. Dersteki ilerlemenizden memnuniyetiniz nasıldır? (Doyum basamağı)
 - a. Yeni öğrendiğiniz konuları uygulama imkânınız oldu mu? Nasıl?
 - b. Başarılı olduğunuzda öğretmen size bunu hissettirdi mi? Nasıl?
 - c. Başarılarınız için aldığınız ödüller sizin için önemli miydi? Neden?
 - d. Yanlışlarınız olduğunda öğretmen bu konuda sizi bilgilendirdi mi? Bilgilendirilmeniz öğrenme sürecini nasıl etkiledi?
6. Bu süreçte bir engelle karşılaştığınızda hedefinize ulaşmak için neler yaptınız? (Eylem basamağı)
 - a. Derslerde, ödevlerinizi yaparken ya da sınavlarda başarıya ulaşmanızda neler yardımcı oldu?
 - b. Başarılı olmaya dair inancınızı nasıl korudunuz?
 - c. Ders esnasında daha önceki başarılarınız hatırlatıldı mı? Faydası ne oldu?
7. Öğretmeninizin öğretim tarzını nasıl değerlendiriyorsunuz?
 - a. Size yaklaşımı nasıldı?
 - b. Derse hakimiyeti nasıldı?
8. Bu iki aylık süreçte İngilizce derslerinde genel olarak sizi en çok motive eden şeyler nelerdi?

Ek 10. Ders Değerlendirme Formu

Sevgili öğrenciler,

Lütfen aşağıdaki sorulara yanıt veriniz.

1. Derste en çok hoşuna giden/severek yaptığın etkinlik ya da etkinlikler neler oldu? Neden?
2. Derste en çok sıkıldığın/yararsız bulduğun etkinler neler oldu? Neden?
3. İngilizce dersine yönelik memnuniyet derecen nedir? Lütfen sana uygun olanı işaretle.



4. Derse olan ilgini artıracaklarını düşündüğün ve derse eklenmesini istediğin başka etkinlikler neler olabilir?

Ek 11. Odak Grup Görüşmesi Veli İzin Formu

Aşağıda amacı belirtilen araştırma kapsamında öğrencilerle odak grup görüşmesi yapılması planlanmaktadır. Görüşme esnasında öğrencilere yöneltilecek sorular aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

Araştırmanın amacı: Araştırmanın amacı ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarılarına, kaygılarına ve motivasyonlarına etkisini belirlemektir.

1. Genel olarak İngilizce dersi ile ilgili düşünceleriniz nasıldır?
 - a. İngilizce öğrenmeyi seviyor musunuz?
 - b. Sizce İngilizce öğrenmek ne kadar önemli? Açıklar mısınız?
2. İngilizce öğrenirken zorluk yaşıyor musunuz? Nasıl zorluklar yaşıyorsunuz?
 - a. En çok hangi durumlar sizi zorluyor? Örnek vererek açıklayabilir misiniz?
3. Bu dönemin iki ünitesi olan “meslekler” ve “dedektifler iş başında” üniteleri hakkında ne düşünüyorsunuz?
 - a. Sizce bu üniteler gerekli mi? Neden?
 - b. Sizce ünite kolay mı, zor mu? Neden?
 - c. Sizce sıkıcı mı geçecek, eğlenceli mi? Neden?
 - d. Gelecekte size faydalı olacağını düşünüyor musunuz? Nasıl?
4. İngilizce dersinde öğretmeninizin hangi etkinlikler kullanmasını tercih edersiniz?
 - a. Sevdiğiniz etkinlikler neler? Neden?
 - b. Sevmediğiniz etkinlikler neler? Neden?
 - c. Sizce ne tür etkinlikler İngilizce öğrenmenizi kolaylaştırır?
5. Hayalinizdeki İngilizce dersini bana anlatabilir misiniz?
6. Eklemek istediğiniz başka bir şey var mı?

Yukarıdaki sorular hakkında velisi bulunduğum
ile görüşülmesini kabul ediyorum.

Veli Adı-Soyadı:

İmza:

Ek 12. Uygulama Sonrası Bireysel Görüşmeler İçin Veli İzin Formu

Aşağıda amacı belirtilen araştırma kapsamında öğrencilerle odak grup görüşmesi yapılması planlanmaktadır. Görüşme esnasında öğrencilere yöneltilecek sorular aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

Araştırmanın amacı: Araştırmanın amacı ARCS-V motivasyon stratejilerinin kullanıldığı öğretim sürecinin öğrencilerin İngilizce dersi akademik başarılarına, kaygılarına ve motivasyonlarına etkisini belirlemektir.

Görüşme Soruları

1. Bu dönem 7. ve 8. ünitelerdeki ders işlenişi ile daha önceki İngilizce derslerinin işlenişi arasında farklılıklar var mıydı?
 - a. Farklı olarak neler yaptınız?
 - b. Daha önceki derslerle karşılaştırır mısınız?
2. Dersler esnasında derse olan dikkatiniz hakkında neler söyleyebilirsiniz? (Dikkat basamağı)
 - a. Dikkatinizi sürdürmenizi kolaylaştıran şeyler nelerdi?
 - b. Dikkatinizi sürdürmenizi zorlaştıran şeyler nelerdi?
3. 7. ve 8. ünitelerde öğrendiklerinizin amaçlarınıza uygunluğu hakkında neler düşünüyorsunuz? (Uygunluk basamağı)
 - a. Derste öğrendiğiniz bilgilerin gelecekte size yardımcı olacağını düşünüyor musunuz? Nasıl, açıklar mısınız?
 - b. Grup çalışmaları konuları öğrenmenizi nasıl etkiledi?
 - c. Bireysel çalışmalar konuları öğrenmenizi nasıl etkiledi?
 - d. Eski bilgilerinizle yeni bilgilerinizin ilişkilendirilerek verilmesi öğrenme sürecinizi nasıl etkiledi?
4. İngilizce dersinde başarılı olup olmayacağınıza dair inancınız nedir? (Güven basamağı)
 - a. Dersin amaçlarını dersin başında öğrenmeniz öğrenme sürecini etkiledi mi? Nasıl?
 - b. Görevleri ya da projeleri tamamlamak için yeterli vaktiniz oldu mu?
 - c. Değerlendirme ölçütlerini bilmeniz öğrenme sürecini nasıl etkiledi?
 - d. Öğretmen İngilizce dersinde başarılı olacağınıza dair güven oluşturabildi mi? Nasıl?
5. Dersteki ilerlemenizden memnuniyetiniz nasıldır? (Doyum basamağı)
 - a. Yeni öğrendiğiniz konuları uygulama imkânınız oldu mu? Nasıl?
 - b. Başarılı olduğunuzda öğretmen size bunu hissettirdi mi? Nasıl?
 - c. Başarılarınız için aldığınız ödüller sizin için önemli miydi? Neden?
 - d. Yanlışlarınız olduğunda öğretmen bu konuda sizi bilgilendirdi mi? Bilgilendirilmeniz öğrenme sürecini nasıl etkiledi?
6. Bu süreçte bir engelle karşılaştığınızda hedefinize ulaşmak için neler yaptınız? (Eylem basamağı)
 - a. Derslerde, ödevlerinizi yaparken ya da sınavlarda başarıya ulaşmanızda neler yardımcı oldu?
 - b. Başarılı olmaya dair inancınızı nasıl korudunuz?

c. Ders esnasında daha önceki başarılarınız hatırlatıldı mı? Faydası ne oldu?

7. Öğretmeninizin öğretim tarzını nasıl değerlendiriyorsunuz?

a. Size yaklaşımı nasıldı?

b. Derse hakimiyeti nasıldı?

8. Bu iki aylık süreçte İngilizce derslerinde genel olarak sizi en çok motive eden şeyler nelerdi?

Yukarıdaki sorular hakkında velisi bulunduğum
ile görüşülmesini kabul ediyorum.

Veli Adı-Soyadı:

İmza:

X X X X

Ek 13. Gözlem Formları

Deney Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 13.03.2018
Sınıf: 6/A

Gözlemci: Bircan Demirbaş
İmza: /

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
DİKKAT	<u>Algısal uyarılma</u> Öğrencilerin derse karşı dikkatleri çekildi. <u>Araştırmaya yönelik uyarılma</u> Sorularla öğrencilerin merakı artırıldı. <u>Değişkenlik</u> Çeşitli sunum teknikleri ve materyallerle derse karşı ilginin sürdürülmesi sağlandı.	✓		Animasyon filmi fragmanı aracılığıyla öğrencilerin dikkati çekildi. Animasyon filmi ile ilgili sorularla öğrencinin merakı artırıldı. Yurt dışı deneyimi olan öğrencinin sözel anlatımlarından sonra video etkinliğine yer verilerek derse karşı ilginin sürdürülmesi sağlandı.
UYGUNLUK	<u>Hedefe Yönelme</u> Öğrencilerin ihtiyaçları karşılanmaya çalışıldı. <u>Güdü uygunluğu</u> Öğrencilerin motivasyon profillerine uygun stratejiler kullanıldı. <u>Yakınlık-Aşinalık</u> Dersin konusu öğrencilerin ön bilgileri ve tecrübeleriyle ilişkilendirilerek verildi.	✓		Öğrencilerin eğlenebileceği etkinliklere yer verildi. Öğrencilerin ilgi alanları keşfedilmeğe çalışıldı. Video etkinliği esnasında konuyla ilgili öğrencilerin kişisel bilgileri istendi. Öğrencilerin İngilizceye olan ilgisini artırmak için ve öğrencilerin model olması için yurt dışı deneyimi (Erasmus) olan öğrenci deneyimlerini paylaşmak üzere sınıfa davet edildi. Video etkinliği bir önceki hafta işlenen "geniş zaman" konusunu içeriyordu.
GÜVEN	<u>Güç sunama durumu</u> Öğrencilerin derste başarılı olabilmeleri ve bunu nasıl elde edeceklerinin bilincinde olmaları sağlandı. <u>Başarı fırsatı</u> Öğrencilerde başarı beklentisi oluşturularak öğrendiklerini tecrübe edebilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Kişisel sorumluluk</u> Öğrenci başarısının çabaya bağlı olduğu vurgusu yapıldı ve öğrencilere başarıyı artırıcı dönütler verildi.	✓		Video etkinliğinde öğrenciden neler istendiği etkinliğe başlamadan önce anlatıldı. Ders "kolaydan - zora" doğru tasarlanmıştı. Grup çalışması etkinliği ile ilişkilene uygun risk unsuru olmayan durumlarda "geniş zamanda" cümleler kurmaları sağlandı. Grup çalışmasında birey başarısının grup başarısını arttırdığı vurgulandı.

DOYUM	<u>Doğal sonuçlar</u> Öğrencilere yeni öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Olumlu sonuçlar</u> Öğrencilerin başarıları olumlu pekiştiricilerle ödüllendirildi. <u>Eşitlik</u> Değerlendirmelerde her öğrenciye eşit muamele edildi.	✓		Öğrencilerin yeni öğrendikleri bilgileri grup çalışması vasıtasıyla birbirlerinden kullanmaları sağlandı. Sözel pekiştirici ve simgesel pekiştirici verildi. Video etkinliği sırasında her bir gruba dikkat ve özen gösterildi.
EYLEM	<u>Güçlü niyet</u> Öğrencileri hedeflerine ulaştırmak için yönlendirmelerde bulunuldu. <u>Eyleme başlama</u> Öğrenciler öğrenme süreçlerini kontrol etme konusunda teşvik edildi ve başarılı olacaklarına inanıldığı vurgusu yapıldı. <u>Öz düzenleme</u> Öğrenciler kendi gelişim süreçlerinden haberdar edildi ve daha önceki başarıları hatırlatıldı.	✓		Video etkinliği sırasında açık yönergeler kullanılarak öğrenciler çalışmayı bitirmeleri konusunda desteklendi. İsbirliğine dayalı risk unsuru olmayarak bir ortamda başarabilecekleri görev verilerek başarı duygusunu tatmaları sağlandı. Öğrenciler video etkinliğinde çalışma kağıdını doldururken geniş zaman konusunda nelerle ilgili olduklarını gördüler.

Not: Gözlem yapacak kişiye araştırmacı tarafından ARCS-V motivasyon modeli ve bu modele ait motivasyon stratejileri, ders planları ve öğretim süreci hakkında bilgi verildi.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deney Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 27.03.2018
Sınıf: 6/A

Gözlemci: Burcu Demirbağ
İmza: 

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
DİKKAT	<u>Algısal uyarılma</u> Öğrencilerin derse karşı dikkatleri çekildi. <u>Araştırmaya yönelik uyarılma</u> Sorularla öğrencilerin merakı artırıldı. <u>Değişkenlik</u> Çeşitli sunum teknikleri ve materyallerle derse karşı ilginin sürdürülmesi sağlandı.	✓		Kelime tahmin etme etkinliğiyle derse dikkat çekildi. Konu tekrarında görseller kullanıldı. Powerpoint'te sorular soruldu. Kelime tahmini, eşleştirme oyunu ve powerpoint sunusu ile çeşitli teknikler kullanıldı. Lamine edilmiş materyaller, manyetik tahta, okullu tahta materyal olarak kullanıldı.
UYGUNLUK	<u>Hedefe Yönelme</u> Öğrencilerin ihtiyaçları karşılanmaya çalışıldı. <u>Güdü uygunluğu</u> Öğrencilerin motivasyon profillerine uygun stratejiler kullanıldı. <u>Yakınlık-Aşinalık</u> Dersin konusu öğrencilerin ön bilgileri ve tecrübeleriyle ilişkilendirilerek verildi.	✓		Derste öğrencilerin zevk alabileceği etkinliklere yer verildi. Farklı yöntem ve uygulamalarla öğrenci derse güdülendi. Değişik zeka türlerine hitap edildi. Örneğin derste öğrenilen mesleklerle ilgili kelimeler oyunlarla, etkinliklerle pekiştirildi.
GÜVEN	<u>Güç sunama durumu</u> Öğrencilerin derste başarılı olabilmeleri ve bunu nasıl elde edeceklerinin bilincinde olmaları sağlandı. <u>Başarı fırsatı</u> Öğrencilerde başarı beklentisi oluşturularak öğrendiklerini tecrübe edebilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Kişisel sorumluluk</u> Öğrenci başarısının çabaya bağlı olduğu vurgusu yapıldı ve öğrencilere başarıyı artırıcı dönütler verildi.	✓		Etkinliklerde, oyunlarda izlenecek adımlar açıkça anlatıldı. Modelleme yapıldı. Ders "kolaydan → zara" doğru tabırlanmıştı. Dersin amacı "Today's Focus" başlığı altında yazılarak öğrencilere ifade edildi. İşbirlikçi etkinlik ve çalışmalarla birey başarısının grup çalışmasındaki başarıyı arttırdığı vurgulandı.

DOYUM	<u>Doğal sonuçlar</u> Öğrencilere yeni öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Olumlu sonuçlar</u> Öğrencilerin başarıları olumlu pekiştiricilerle ödüllendirildi. <u>Eşitlik</u> Değerlendirmelerde her öğrenciye eşit muamele edildi.			Öğrencilere yeni bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortamlar sağlanarak olumlu duygular olusturuldu. Konuyu işi anlamaları için işbirlikçi etkinlik ve oyun kullanıldı. Sözel ve simgesel pekiştiriciler verildi. Etkinlikler sırasında her bir öğrenciye veya her bir gruba yeterli dikkat ve özen gösterildi. Eşit süre ve eşit taklar tanımlı.	
EYLEM	<u>Güçlü niyet</u> Öğrencileri hedeflerine ulaştırmak için yönlendirmelerde bulunuldu. <u>Eyleme başlama</u> Öğrenciler öğrenme süreçlerini kontrol etme konusunda teşvik edildi ve başarılı olacaklarına inanıldığı vurgusu yapıldı. <u>Öz düzenleme</u> Öğrenciler kendi gelişim süreçlerinden haberdar edildi ve daha önceki başarıları hatırlatıldı.			Etkinlikler sırasında açık yönergeler kullanılarak öğrenciler hedeflerine ulaşma konusunda desteklendi. Başarabilecekleri görevler verilerek öğrencilerin başarabileceklerine inanmaları sağlandı. Öğrenciler cesitlendirilmiş etkinlik ve oyunlarla güçlü ve eksik yönlerini keşfetti.	

Not: Gözlem yapacak kişiye araştırmacı tarafından ARCS-V motivasyon modeli ve bu modele ait motivasyon stratejileri, ders planları ve öğretim süreci hakkında bilgi verildi.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deney Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 24.04.2018

Sınıf: 6/A

Gözlemci: Burcu Demirbağ

İmza: .

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
DİKKAT	<u>Algısal uyarılma</u> Öğrencilerin derse karşı dikkatleri çekildi. <u>Araştırmaya yönelik uyarılma</u> Sorularla öğrencilerin merakı artırıldı. <u>Değişkenlik</u> Çeşitli sunum teknikleri ve materyallerle derse karşı ilginin sürdürülmesi sağlandı.	✓		Etkinlik kağıdındaki konu başlığıyla dikkat çekildi. (Are you a good detective?) Metin içerisindeki day ve sorularla merak artırıldı. Okuma metni, yarışma ve kullanılan materyallerle derste değişkenlik ve zenginlik sağlandı.
UYGUNLUK	<u>Hedefe Yönelme</u> Öğrencilerin ihtiyaçları karşılanmaya çalışıldı. <u>Güdü uygunluğu</u> Öğrencilerin motivasyon profillerine uygun stratejiler kullanıldı. <u>Yakınlık-Aşinalık</u> Dersin konusu öğrencilerin ön bilgileri ve tecrübeleriyle ilişkilendirilerek verildi.	✓		Ders değerlendirme formunda öğrencilerin yer verilmesini istediği etkinliklere yer verildi. Grup çalışmasıyla öğrenen öğrenciler için işbirlikçi etkinliklerle öğrenme sağlandı. Bir önceki hafta işlenmiş olan "geçmiş zaman" konusuna yönelik etkinliklere yer verildi.
GÜVEN	<u>Güç sunama durumu</u> Öğrencilerin derste başarılı olabilmeleri ve bunu nasıl elde edeceklerinin bilincinde olmaları sağlandı. <u>Başarı fırsatı</u> Öğrencilerde başarı beklentisi oluşturularak öğrendiklerini tecrübe edebilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Kişisel sorumluluk</u> Öğrenci başarısının çabaya bağlı olduğu vurgusu yapıldı ve öğrencilere başarıyı artırıcı dönütler verildi.	✓		Etkinlik ve yarışmada açık yönergeler kullanılarak öğrenciler başarıya nasıl ulaşacakları konusunda bilgilendirildi. "Öğrencilerin öğrendiklerini tecrübe edebilecekleri ve başarılı olabilecekleri etkinlik ve yarışmalar düzenlendi." Bireysel etkinliklerde olduğu kadar işbirlikçi etkinliklerde de kişisel sorumluluğun başarıyı arttırdığı öğrencilere anlatıldı ve öğrenciler grup içerisinde sorumluluk olarak başarıya katkıda bulundu.

DOYUM	<u>Doğal sonuçlar</u> Öğrencilere yeni öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Olumlu sonuçlar</u> Öğrencilerin başarıları olumlu pekiştiricilerle ödüllendirildi. <u>Eşitlik</u> Değerlendirmelerde her öğrenciye eşit muamele edildi.	✓	Öğrencilerin "geçmiş zamanı" konusunda edindikleri bilgileri kullanabilecekleri etkinlik ve yarışmalar yapıldı. Öğrenci başarısı sözel ve simgesel pekiştiricilerle ödüllendirildi. Her gruba eşit süre tanındı, eşit sayıda soru soruldu ve ilgi gösterildi.
EYLEM	<u>Güçlü niyet</u> Öğrencileri hedeflerine ulaştırmak için yönlendirmelerde bulunuldu. <u>Eyleme başlama</u> Öğrenciler öğrenme süreçlerini kontrol etme konusunda teşvik edildi ve başarılı olacaklarına inanıldığı vurgusu yapıldı. <u>Öz düzenleme</u> Öğrenciler kendi gelişim süreçlerinden haberdar edildi ve daha önceki başarıları hatırlatıldı.	✓	Grup etkinliği ve yarışmada açık yönergeler kullanılarak öğrenciler yönlendirildi. Öğrencilerin başarı duygusunu tatması sağlandı. Etkinliklerdeki bireysel ve grup başarısı öğrencilere kendi gelişimlerini hakkında bilgi verildi; kendi gelişimlerinin farkına varmaları sağlandı.

Not: Gözlem yapacak kişiye araştırmacı tarafından ARCS-V motivasyon modeli ve bu modele ait motivasyon stratejileri, ders planları ve öğretim süreci hakkında bilgi verildi.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deney Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 13.03.2018

Sınıf: 6-B

Gözlemci: Mehmet Gündüz

İmza:

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
DİKKAT	<u>Algısal uyarılma</u> Öğrencilerin derse karşı dikkatleri çekildi. <u>Araştırmaya yönelik uyarılma</u> Sorularla öğrencilerin merakı artırıldı. <u>Değişkenlik</u> Çeşitli sunum teknikleri ve materyallerle derse karşı ilginin sürdürülmesi sağlandı.	✓		Öğretmen derin konusunu sınıfta asılarken kapalı bir zarf ve içinde ipucu magnetleri kullanarak oyun oluşturur. İpucu magnetleri yavaş yavaş açığa çıkarak öğrencinin derse karşı ilgisini artırır. "Can" yarışından sonra hangi fiilin gelecek? Öğrencilere sorularak dikkatlerini sürdürmeleri sağlanır. Dersin anlatımında renkli magnet setler kullanılarak derse karşı ilginin sürmesi sağlandı.
UYGUNLUK	<u>Hedefe Yönelme</u> Öğrencilerin ihtiyaçları karşılanmaya çalışıldı. <u>Güdü uygunluğu</u> Öğrencilerin motivasyon profillerine uygun stratejiler kullanıldı. <u>Yakınlık-Aşinalık</u> Dersin konusu öğrencilerin ön bilgileri ve tecrübeleriyle ilişkilendirilerek verildi.	✓		Sınıftaki öğrencilerin yaş seviyelerine uygun renkli görseller kullanıldı. Etkinlikler sırasında öğrencilerle göz teması kurulmuş ve tüm öğrencilere adları ile hitap edilmiştir. "Can-Can't" konusunu anlatırken öğrencilerin aına oldukları cümleler anlatılmıştır.
GÜVEN	<u>Güç sunama durumu</u> Öğrencilerin derste başarılı olabilmeleri ve bunu nasıl elde edeceklerinin bilincinde olmaları sağlandı. <u>Başarı fırsatı</u> Öğrencilerde başarı beklentisi oluşturularak öğrendiklerini tecrübe edebilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Kişisel sorumluluk</u> Öğrenci başarısının çabaya bağlı olduğu vurgusu yapıldı ve öğrencilere başarıyı artırıcı dönütler verildi.	✓		Etkinlik esnasında açık, anlaşılır yönerge kullanılarak öğrenci der ne beklediği açıklandı. Öğrenmeyi zorlanmayacak ve başarılı olabilirler basit etkinliklerle konuya giriş yapılmış ve bu sayede öğrencilerde güven duygusu oluşturulmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin başarılı girişimleri sözel ifadelerle ödüllendirilmiştir.

DOYUM	<u>Doğal sonuçlar</u> Öğrencilere yeni öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Olumlu sonuçlar</u> Öğrencilerin başarıları olumlu pekiştiricilerle ödüllendirildi. <u>Eşitlik</u> Değerlendirmelerde her öğrenciye eşit muamele edildi.	✓	Öğrenciyi zorlamayacak basit bir etkinlikte konuya giriş yapılmıştır. Öğrenci başarıları sözel ifadelerle ödüllendirilmiştir.
EYLEM	<u>Güçlü niyet</u> Öğrencileri hedeflerine ulaştırmak için yönlendirmelerde bulunuldu. <u>Eyleme başlama</u> Öğrenciler öğrenme süreçlerini kontrol etme konusunda teşvik edildi ve başarılı olacaklarına inanıldığı vurgusu yapıldı. <u>Öz düzenleme</u> Öğrenciler kendi gelişim süreçlerinden haberdar edildi ve daha önceki başarıları hatırlatıldı.	✓	Etkinlik esnasında açık yoherge kullanılmış ve öğrenciden ne beklenildiği anlatılmıştır. Öğrencinin başarıyı tadabileceği basit etkinliklerle konuya giriş yapılmış ve başarıyı tatmaları sağlanmıştır. Öğrencilere daha önceki başarıları hatırlatıldı ve şimdi de başarabileceklerine inanıldığı ifade edilmiştir.

Not: Gözlem yapacak kişiye araştırmacı tarafından ARCS-V motivasyon modeli ve bu modele ait motivasyon stratejileri, ders planları ve öğretim süreci hakkında bilgi verildi.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deney Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 27.03.2018

Sınıf: 6-A

Gözlemci: Mehmet Günözü

İmza:

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
DİKKAT	<u>Algısal uyarılma</u> Öğrencilerin derse karşı dikkatleri çekildi. <u>Araştırmaya yönelik uyarılma</u> Sorularla öğrencilerin merakı artırıldı. <u>Değişkenlik</u> Çeşitli sunum teknikleri ve materyallerle derse karşı ilginin sürdürülmesi sağlandı.	✓		Dil biliminin dramıyla ilgili ve saatler konusunda videolar izletilerek öğrencinin derse karşı dikkati çekildi. Dil biliminin ve gibi faydalar sağlayabileceği sorularla öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri sağlanmıştır. Video, yarışma gibi etkinliklerle ve lanette edilmiş materyallerle derse karşı ilginin sürdürmeleri sağlanmıştır.
UYGUNLUK	<u>Hedefe Yönelme</u> Öğrencilerin ihtiyaçları karşılanmaya çalışıldı. <u>Güdü uygunluğu</u> Öğrencilerin motivasyon profillerine uygun stratejiler kullanıldı. <u>Yakınlık-Aşinalık</u> Dersin konusu öğrencilerin ön bilgileri ve tecrübeleriyle ilişkilendirilerek verildi.	✓		Sınıftaki öğrencinin yaşlarına uygun renkli materyaller kullanılmıştır. Saatler konusunu anlatırken öğrencilere isimlere ile kitap edilerek saat kâğıtları, saat kâğıtları, saat kâğıtları gibi sorular sorulmuş ve kişisel bilgiler alınmıştır. Öğrencilerden kişisel bilgiler alınarak etkinlik öğrencinin günlük yaşamıyla ilişkilendirilmiştir.
GÜVEN	<u>Güç sunama durumu</u> Öğrencilerin derste başarılı olabilmeleri ve bunu nasıl elde edeceklerinin bilincinde olmaları sağlandı. <u>Başarı fırsatı</u> Öğrencilerde başarı beklentisi oluşturularak öğrendiklerini tecrübe edebilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Kişisel sorumluluk</u> Öğrenci başarısının çabaya bağlı olduğu vurgusu yapıldı ve öğrencilere başarıyı artırıcı dönütler verildi.	✓		Yarışma etkinliği esnasında açık yarışmalar kullanılarak öğrenciden ne beklendiği ifade edilmiştir. Öğrendikleri saatler konusunu bireysel ve grup etkinlikleriyle kullanmaları sağlanmıştır. Konu özetlenerek ve dönütlerde bulunarak öğrencilerin verilen görevi başarımları sağlanmıştır.

DOYUM	<u>Doğal sonuçlar</u> Öğrencilere yeni öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Olumlu sonuçlar</u> Öğrencilerin başarıları olumlu pekiştiricilerle ödüllendirildi. <u>Eşitlik</u> Değerlendirmelerde her öğrenciye eşit muamele edildi.	✓	Öğrencilerin yeni öğrendikleri konuyu yarışma ortamında ve bireysel etkinliklerde kullanılması sağlanmıştır. Öğrencilerin başarıları yıldız verilerle ödüllendirilmiştir. Motive edici dönütler kullanılmıştır. Yarışmanın birinci olan grubunu seçerken adil davranılmıştır.
EYLEM	<u>Güçlü niyet</u> Öğrencileri hedeflerine ulaştırmak için yönlendirmelerde bulunuldu. <u>Eyleme başlama</u> Öğrenciler öğrenme süreçlerini kontrol etme konusunda teşvik edildi ve başarılı olacaklarına inanıldığı vurgusu yapıldı. <u>Öz düzenleme</u> Öğrenciler kendi gelişim süreçlerinden haberdar edildi ve daha önceki başarıları hatırlatıldı.	✓	Yarışma esnasında asıl yargıgeçerli kullanılarak öğrenciden ne beklendiği ifade edilmiştir. Öğrencilere başarabilecekleri görevler verilerle başarıyı tatminatları sağlanmıştır. Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılmış ve yeniden/yine başarabilecekleri vurgusu yapılmıştır.

Not: Gözlem yapacak kişiye araştırmacı tarafından ARCS-V motivasyon modeli ve bu modele ait motivasyon stratejileri, ders planları ve öğretim süreci hakkında bilgi verildi.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deney Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 24.04.2018

Gözlemci: Mehmet Güneş

Sınıf: 6-A

İmza:

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
DIKKAT	<u>Algısal uyarılma</u> Öğrencilerin derse karşı dikkatleri çekildi. <u>Araştırmaya yönelik uyarılma</u> Sorularla öğrencilerin merakı artırıldı. <u>Değişkenlik</u> Çeşitli sunum teknikleri ve materyallerle derse karşı ilginin sürdürülmesi sağlandı.	✓		Sınıfın çeşitli yerlerine kelime kartları saklanarak gizleniştir ve öğrencilerin derse dikkati çekilmiştir. Öğrencilerden buldukları kelimelerin anlamını söylemeleri ve tahtada yazılı olan cümlelerdeki boşlukları ve kelimeleri tamamlamaları istenmiştir. Okunmuş kelimelerin kartlarını bulma ve rol oynama etkinliği ile derse karşı ilginin sürdürülmesi sağlanmıştır.
UYGUNLUK	<u>Hedefe Yönelme</u> Öğrencilerin ihtiyaçları karşılanmaya çalışıldı. <u>Güdü uygunluğu</u> Öğrencilerin motivasyon profillerine uygun stratejiler kullanıldı. <u>Yakınlık-Aşinalık</u> Dersin konusu öğrencilerin ön bilgileri ve tecrübeleriyle ilişkilendirilerek verildi.	✓		Rol oynama etkinliği ile öğrencilerin eğlenceli bir ortamda öğrendiklerini kullanmaları sağlanmıştır. Rol oynama etkinliği ile sunulan eğlenceli ortam öğrencileri derse karşı güdülenmiştir. Öğrencilere diğer derslerde öğrendikleri kelimeler hatırlatılmış ve dersin onların var olan bilgileri üzerine kurulmuş olduğu gösterilmiştir.
GÜVEN	<u>Güç sunama durumu</u> Öğrencilerin derste başarılı olabilmeleri ve bunu nasıl elde edeceklerinin bilincinde olmaları sağlandı. <u>Başarı fırsatı</u> Öğrencilerde başarı beklentisi oluşturularak öğrendiklerini tecrübe edebilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Kişisel sorumluluk</u> Öğrenci başarısının çabaya bağlı olduğu vurgusu yapıldı ve öğrencilere başarıyı artırıcı dönütler verildi.	✓		Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilmiştir. Değerlendirme süreçlerinde öğrenmiş oldukları kelimeleri ve zamanları kullanmaları sağlanarak öğrencilerde güven duygusu oluşturulmaya çalışılmıştır. Rol oynama etkinliği sayesinde öğrencilere öğrendikleri bilgileri kullanabildikleri gösterilmiş ve öğrenci başarısının çabaya bağlı olduğu vurgusu yapılmıştır.

DOYUM	<u>Doğal sonuçlar</u> Öğrencilere yeni öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanabilecekleri ortamlar sağlandı. <u>Olumlu sonuçlar</u> Öğrencilerin başarıları olumlu pekiştiricilerle ödüllendirildi. <u>Eşitlik</u> Değerlendirmelerde her öğrenciye eşit muamele edildi.	✓		Öğrencilerin yeni edindikleri bilgileri rol oynama etkinliğinde kullanmaları sağlanmıştır. Rol oynama etkinliği tamamlandı. Öğrenciler motive edici sözel ifadelerle ödüllendirilmiştir.
EYLEM	<u>Güçlü niyet</u> Öğrencileri hedeflerine ulaştırmak için yönlendirmelerde bulunuldu. <u>Eyleme başlama</u> Öğrenciler öğrenme süreçlerini kontrol etme konusunda teşvik edildi ve başarılı olacaklarına inanıldığı vurgusu yapıldı. <u>Öz düzenleme</u> Öğrenciler kendi gelişim süreçlerinden haberdar edildi ve daha önceki başarıları hatırlatıldı.	✓		Derste öğrencilerden ne beklendiği açık bir şekilde ifade edilmiş ve gerekli yönlendirmelerde bulunulmuştur. Rol oynama etkinliğinde de öğrencilerin başarılı olacaklarına inanıldığı vurgusu yapılmıştır. Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılmış ve ileride de başarılı olacaklarına inanıldığı ifade edilmiştir.

Not: Gözlem yapacak kişiye araştırmacı tarafından ARCS-V motivasyon modeli ve bu modele ait motivasyon stratejileri, ders planları ve öğretim süreci hakkında bilgi verildi.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kontrol Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 15.03.2018

Sınıf: 6/B

Gözlemci: Mehmet Gungör - Burcu Demirbaş

İmza:

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
GİRİŞ	<u>Dikkati çekme</u> Öğretmen dersin başında öğrencilerin dikkatlerini konuya ve kazandırılacak davranışlara çekti.	✓		Öğrencilerden istediği bir mesleği seçip o meslekteki bir kişinin neler yapabileceğini anlatmaları istenerek derse dikkatleri çekildi.
	<u>Güdüleme</u> Öğretmen öğrencileri derse karşı güdülemek için öğrenecekleri konunun bir sonraki derste ya da yaşamlarında nasıl işe yarayacağını açıkladı.	✓		Öğrencilere öğrenecekleri konunun hem ileriiki yıllarda İngilizce dersinde, 8.sınıfta liseye girer sınavında hem de iş yaşamlarında faydalı olacağı ifade edildi.
	<u>Gözden geçirme</u> Öğretmen öğrencilere dersin kazanımlarının neler olduğunu söyledi.	✓		Bugünkü dersin amacının "can", "can't" yapılarını öğrenmek olduğu belirtildi.
	<u>Gecis</u> Öğretmen bir önceki derste işlenen konuları hatırlattı. (Bir önceki ders öğrencilerden araç-gereç istediye öğrencilerden araç-gereçlerini sıralarının üzerine çıkarmalarını ister.)	✓		Bir önceki dersin kısa bir özeti yapıldı.
GELİŞTİRME	Sorulan sorulara öğrenciden doğru yanıt gelmediğinde öğretmen ipucu verdi.	✓		Öğrencilerin takıldığı yerde öğretmen ipucu verdi.
	Öğretmen öğrencilerin eksikliklerini fark ettiğinde dönüt ve düzeltmelerde bulundu.	✓		Öğrencilerin eksiklikleri fark edildiğinde düzeltmeler yapıldı.
	Öğretmen gerektiğinde öğrencilere pekiştiriciler verdi.	✓		Gerektiğinde sözel pekiştiriciler kullandı.
	Öğretmen öğrencilerin derse etkin katılımını sağladı.	✓		Deri kitabındaki etkinlikler öğrencilerin etkin katılımıyla gerçekleştirildi. (Soru-cavap, eleştirme, diyalog oluşturma.)
	Öğretmen gerektiğinde ara özetlerde bulundu.	✓		Gerektiğinde öğretmen "can, can't" konuyla ilgili kısa özetlerde bulundu.

SONUÇ	<u>Son özet</u> Öğretmen dersin ana noktalarını tekrar etti.	✓		En son ders "can/can't" konusu özetlendi.
	<u>Tekrar güdüleme</u> Öğretmen öğrencilerin derse ve öğrendiklerine karşı ilgilerinin devamını sağlamak için öğrencileri tekrar güdüledi.	✓		Öğrencilere dersin başında yapılan güdüleme tekrarlandı.
	<u>Kapanış</u> Öğretmen gelecek ders için öğrencilerin yapacakları ödevleri ya da getirecekleri araç-gereçleri öğrencilere bildirdi.	✓		Konuyla ilgili çalışma kağıdı öğrencilere dağıtıldı.
DEĞERLENDİRME	Öğretmen haftanın son dersinde üniteye işlenen konularla ilgili biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili bir test yaptı.	✓		"Can/Can't" konusuyla ilgili boşluk doldurma, eşleştirme etkinlikleri yapıldı.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kontrol Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 29/03/2018

Sınıf: 6/B

Gözlemci: Mehmet Gündüz Burcu Demirbaş

İmza:

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
GİRİŞ	<u>Dikkati çekme</u> Öğretmen dersin başında öğrencilerin dikkatlerini konuya ve kazandırılacak davranışlara çekti.	✓		Tarihlerle ilgili ses dosyası öğrencilere dinletilerek derse girildi. Dikkatleri çekildi.
	<u>Güdüleme</u> Öğretmen öğrencileri derse karşı güdülemek için öğrencileri konunun bir sonraki derste ya da yaşamlarında nasıl işe yarayacağını açıkladı.	✓		Gerecekleri sınavlarda ve ileride iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği belirtildi.
	<u>Gözden geçirme</u> Öğretmen öğrencilere dersin kazanımlarının neler olduğunu söyledi.	✓		Dersin amacının günleri ve tarihleri söyleyebilmek olduğu vurgulandı.
	<u>Gecis</u> Öğretmen bir önceki derste işlenen konuları hatırlattı. (Bir önceki ders öğrencilerden araç-gereç istediyseniz öğrencilerden araç-gereçlerini sıralarının üzerine çıkarmalarını ister.)	✓		Önceki ders kısaca hatırlatıldı.
GELİŞTİRME	Sorulan sorulara öğrenciden doğru yanıt gelmediğinde öğretmen ipucu verdi.	✓		Yanıtı yönlendiren gerekli ipuçları verildi.
	Öğretmen öğrencilerin eksikliklerini fark ettiğinde dönüt ve düzeltmelerde bulundu.	✓		Gerekli yerlerde düzeltmeler ve hatırlatmalar yapıldı.
	Öğretmen gerektiğinde öğrencilere pekiştiriciler verdi.	✓		Sözlü pekiştiricilerle öğrenci başarıları takdir edildi.
	Öğretmen öğrencilerin derse etkin katılımını sağladı.	✓		Öğrenciler diyalog oluşturdular ve tartışma sundu. Derse etkin katılım sağlandı.
	Öğretmen gerektiğinde ara özetlerde bulundu.	✓		Öğrencilere tartıştığı yerde saatlerle ilgili hatırlatma bilgileri verildi.

SONUÇ	<u>Son özet</u> Öğretmen dersin ana noktalarını tekrar etti.	✓		Dersin sonunda o günkü konular özetlendi.
	<u>Tekrar güdüleme</u> Öğretmen öğrencilerin derse ve öğrendiklerine karşı ilgilerinin devamını sağlamak için öğrencileri tekrar güdüledi.	✓		Dersin başında yapılan güdüleme tekrarlandı.
	<u>Kapanış</u> Öğretmen gelecek ders için öğrencilerin yapacakları ödevleri ya da getirecekleri araç-gereçleri öğrencilere bildirdi.	✓		7. üniteyle ilgili çalışma kağıtları verildi, gelecek derse getirmeleri istendi.
DEĞERLENDİRME	Öğretmen haftanın son dersinde üniteye işlenen konularla ilgili biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili bir test yaptı.	✓		7. üniteyle ilgili test uygulandı.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kontrol Grubu İçin Gözlem Formu

Tarih: 26.04.2018

Sınıf: 6/B

Gözlemci: Mehmet Günsöz Burcu Demirel

İmza:

		Evet	Hayır	Öğretmen sol sütunda bulunan aşamalardan hangisini nasıl gerçekleştirdi?
GİRİŞ	<u>Dikkati çekme</u> Öğretmen dersin başında öğrencilerin dikkatlerini konuya ve kazandırılacak davranışlara çekti.	✓		Öğrencilere geçen hafta işlenen geçmiş zaman konusuyla ilgili neler hatırladıkları sorularak derse harp dikkatleri çekildi.
	<u>Güdüleme</u> Öğretmen öğrencileri derse karşı güdülemek için öğrencileri konunun bir sonraki derste ya da yaşamlarında nasıl işe yarayacağını açıkladı.	✓		Zamanlar konusunun dil öğrenmede önemli bir yere sahip olduğu ve İngilizce derslerinde derslerinde her zaman karşılaşılabileceği bir konu olduğu öğrencilere bildirildi.
	<u>Gözden geçirme</u> Öğretmen öğrencilere dersin kazanımlarının neler olduğunu söyledi.	✓		Dersin konusunun "Geçmiş zaman" ve "Wh-question-Soru cümleleri" olduğu ifade edildi.
	<u>Gecis</u> Öğretmen bir önceki derste işlenen konuları hatırlattı. (Bir önceki ders öğrencilerden araç-gereç istediysen öğrencilerden araç-gereçlerini sıralarının üzerine çıkarmalarını ister.)	✓		Geçen hafta işlenen "Geçmiş zaman" konusu kısaca hatırlatıldı.
GELİŞTİRME	Sorulan sorulara öğrenciden doğru yanıt gelmediğinde öğretmen ipucu verdi.	✓		Sorulara yanıt alınmadığı zamanlarda ipucu verildi. Etklilik ve yanlışlıklar fark edildiğinde düzeltici dehitlerde bulunuldu.
	Öğretmen öğrencilerin eksikliklerini fark ettiğinde dönüt ve düzeltmelerde bulundu.	✓		Öğrenci başarısının takdir edilmesi için özel pekiştiriciler kullanıldı.
	Öğretmen gerektiğinde öğrencilere pekiştiriciler verdi.	✓		Etkleştirme-Bulmaca-Soru cevap gibi çalışmalarla etkin katılım sağlandı.
	Öğretmen öğrencilerin derse etkin katılımını sağladı.	✓		Gerekli olduğu fark edildiğinde konu ile ilgili özetlerde bulunuldu.
	Öğretmen gerektiğinde ara özetlerde bulundu.	✓		

SONUÇ	<u>Son özet</u> Öğretmen dersin ana noktalarını tekrar etti.	✓		Son derste "geumi? zaman" ve "wh-questions" konusu kısaca tekrar edildi.
	<u>Tekrar güdüleme</u> Öğretmen öğrencilerin derse ve öğrendiklerine karşı ilgilerinin devamını sağlamak için öğrencileri tekrar güdüledi.	✓		Öğrendikler? konunun dil öğreniminde önemli bir yer? olduğu ve çok sık karşılaşılan bir konu olduğu hatırlatıldı.
	<u>Kapanış</u> Öğretmen gelecek ders için öğrencilerin yapacakları ödevleri ya da getirecekleri araç-gereçleri öğrencilere bildirdi.	✓		Öğrencilere "geumi? zaman" ve "wh-questions" konuları ile ilgili çalışma kağıdı dağıtıldı.
DEĞERLENDİRME	Öğretmen haftanın son dersinde ünite de işlenen konularla ilgili biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili bir test yaptı.	✓		8. ünite dan "Detectives at work" ünitesiyle ilgili test uygulandı.

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa buraya yazabilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ek 14. Odak Grup Görüşmeleri

1. Grup

Ben şimdi size bir okuyacağım görüşmenin amacını. Bu görüşmenin amacı İngilizce dersinde motivasyonunuzu artıracak durumları tespit etmektir. Sorulara vereceğiniz cevaplar bizim için oldukça önemlidir. Görüşme süresinde vereceğiniz tüm bilgiler ve görüşleriniz gizli tutulacak ve araştırmacıların dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Bu konuda rahat olun. Ayrıca araştırma sonuçları raporlanırken isminiz kesinlikle kullanılmayacaktır. İzin verirsiniz bu görüşmenin yapıldığını ispatlayabilmek için görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Görüşmeye başlamadan önce belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı? Kaydın temiz gerçekleşebilmesi için sizlerden ricam teker teker konuşalım, masadaki eşyaların çok yavaş hareket ettirilmesini rica ediyorum. Görüşme yaklaşık 20-25 dakika sürecek, izninizle sorulara başlıyorum.

-Genel olarak İngilizce dersi ile ilgili düşünceleriniz nasıl? Hani İngilizce dersi deyince neler düşünüyorsunuz? Seviyor musunuz İngilizce öğrenmeyi? Sizce İngilizce öğrenmek önemli mi? Ne kadar önemli?

G1: Önemli hocam çünkü başka bir ülkeye gittiğimizde onlarla konuşmamız gerekiyor bu dil bizim için önemli.

G2: Yurtdışı veya başka ülkelere gittiğimizde kullanabiliriz.

G1: Turistler geldiğinde onları karşılamamız için gerekli olabilir bu ders.

-İngilizce öğrenmeyi seviyor musun?

G1: Evet. Neden? Farklı olduğu için ilgimi çekiyor bana bir değişik geliyor.

G3: Türkçeden farklı yeni bir dil öğreniyoruz o bizim için bir değişiklik oluyor sizle beraber öğreniyoruz yani güzel geçiriyoruz vakitlerimizi İngilizce önemli bir dil olduğu için de güzel bir şey.

G4: Yurtdışına proje yapmak için gittiğimizde orda kendimizi tanıtmak için kullanabiliriz. Bu dil bizim için çok önemli bir dil, çünkü hem bizim yararımız için hem de turistleri iyi etkileyebilmemiz için.

G5: İngilizce benim için çok önemli bir ders. Dilimiz Türkçe olduğu için bana çok farklı bir açıdan geliyor ve büyüdüğümüzde büyük işlerde çalıştığımızda turistlerle konuşabilmemiz için bu dil çok önemli o yüzden ben bu dili çok seviyorum.

G6: İngilizce konuşan birisi mesela geldiğinde ona karşılık verebiliriz. Hem İngilizce konuşmak da eğlenceli oluyor yani farklı dil öğrenmek güzel.

G7: Öncelikle büyüdüğümüzde meslek alabilmemiz için dil olursa İngilizce çok önemli bir ders ve turistler olsun yani insanlar olsun hem kendiniz için hem de dışarıdaki insanları etkileyebilmek için yani onlara kendimizi sevdirebilmek için önemli bir ders.

G8: İngilizce öğrenmeyi seviyor musun? Evet hocam. O dersle ilgili sevdiğin neler var? Bir şeyler yazmayı başka da ders işlemeyi. İngilizce öğrenmek önemli mi sence? Evet hocam önemlidir. Birisi geldiğinde bize İngilizce kelime söylediğinde onu anlamak için.

G3: Başka bir dil öğrenmek değişik geliyor öğrendikçe öğrenmek istiyor insan o yüzden etkinlik yapıyoruz eğlenceli geçiyor İngilizce çok güzel bir dil olduğu için bize de öğrenmek düşer. Sınavlara çalıştıkça mutlu oluyorum yüksek aldıkça mutlu oluyorum arkadaşlarım da yüksek aldıkça mutlu oluyor demek ki İngilizce bize neşe katıyor.

G2: İngilizce çok önemli ve güzel bir dil olduğu için de bütün dünyadaki ülkeler yabancı ve bize Türkiye'ye biz Türkçe konuştuğumuz için İngilizceyi bilmiyoruz ve İngilizce öğrenmek ayrıcalık.

-İngilizce öğrenirken zorluk yaşıyor musunuz, yaşıyorsak nasıl yaşıyoruz?

G4: Ben kelimeleri telaffuz etmekte zorlanıyorum genelde onun dışında İngilizce bizim için gerekli bir ders olduğu için başka bir zorluk görmüyorum.

G1: Hocam ben kelimeleri biraz ezberlemekte zorlanıyorum onun dışında bir şey yok yani.

G6: Ben bazı kelimeleri söyleyemiyorum onun dışında bazı şeyleri de yapamıyorum. Mesela İngilizce kelimelerin bazılarını ezberlemiyorum, bazılarını da yazamıyorum ezbere kelime eksikliğim var.

G3: Bazen dersi dinlediğimizde hocanın dediklerini kaçırıyorum sonra kitaptan bakıyorum anlamlarını öğrenerek kendime yeni bilgiler katıyorum.

G8: Hocam ben sınavdayken bir şeyi yazmakta zorlanıyorum. Kelimeleri aklımda tutamıyorum.

G7: İngilizce konuşmakta zorlanıyorum dilimiz Türkçe olduğu için İngilizce bize farklı geliyor bu yüzden bunu dile getirmek de bir hayli zor oluyor zaten zorlanmasak öğrenemeyiz yani azimlenemeyiz. (İhtiyacımız oldukça bir şeyler öğrenebiliriz zorlanıyorum yeni şeyler öğrenmeye ihtiyacım var zorlanıyorum bu da benim isteğimi artırıyor diyorsun.)

G5: Ben İngilizce dersini seviyorum İngilizce dersinde zorlandığım şey kelimeleri okumak ve ezbere yazmak. Yani bilmediğimiz şeyleri bilmemek ayıp değil öğrenmemek ayıp. O yüzden her zaman deftere bakıp kelimelere bakıp ezberlemeye çalışıyorum yani öğretmenimin verdiği bilgiler sayesinde daha bilgili oluyorum ve öğretmenime çok teşekkür ediyorum.

-Aklınıza gelen yaşadığınız zorluklar?

G7: Bazı kuralları ezberlemekte zorlanıyoruz ve bu kuralları yapmaya çalışırken bazı yanlışlıklar oluyor ve bu bizim isteğimizi azaltıyor. Duygularımızı dile getirmekte zorlanıyoruz. (Yani cümle yapısını dil bilgisi kurallarını öğrenirken zorlanıyorum diyorsun.)

-Meslekler ve dedektifler ünitesi iş başında hakkında neler düşünüyorsunuz? Meslek ve dedektifler ünitesi gerekli mi neden?

G6: Gerekli çünkü biz büyüdüğümüzde bir meslek sahibi olacağız yani onlar da bizim işimize yaracaklar.

G4: Bence gerekli çünkü başka bir ülkeye çalışmak için gittiğimizde orda hangi mesleği seçeceğimizi başka insanlara söyleyebiliriz.

G2: Gerekli hocam çünkü mesela hastalandınız ya da tanıdığınız biri hastalandı İngiltere'ye sevk ettiler onları, oraya gittiğinizde İngilizce konuşabilirsiniz yabancılık çekmemiş olursunuz.

G3: Eğer İngilizce kitabı bunu öğrenmemizi istiyorsa demek ki öğrenmek güzel bir şey o yüzden bizim de bunu öğrenmemiz lazım. Konuda öyle bir şey varsa biz de öğrenmeliyiz.

G8: Hocam önemlidir çünkü mesela hocam birisi hasta olduğunda hastaya müdahale etmek için o mesleği öğrenmemiz gerekiyor o yüzden.

G1: Hocam biz başka ülkeye gittiğimizde ya da yabancı birisi bize mesleğimizi sorduğunda bunu belirtebiliriz. Sekizinci üniteyle ilgili biz bunları tekrarlıyoruz, aklımızdan çıkanları yeniden aklımıza sokuyoruz.

G7: Yaptığımız eylemleri kendimizin İngilizcesini bilmek zaten iyi bir şey mesela işte yattığımızı, kalktığımızı, yemek yediğimizi falan İngilizcesini bilmek de iyi. Mesela İngilizce seçtiğimizde mesleğimizin İngilizcesini bilmek bize ne kadar olsa da yani hiç olmazsa bunu öğrenmek bizi yükseltir.

G7: Okul derecemiz ileride yani inşallah bir mesleği tutturabilirsek yani bunu öğrenirsek karnemize de iyi geçtiği için ileride daha iyi bir meslek kazanmamızı sağlayabilir.

G1: Sayıları öğreniyoruz bu ünitelerde, yaptığımız eylemleri mesela dün yaptım geçmiş zaman fiiller bunları öğreneceğiz. Bir yabancıya biz dün yattım demeyi bunu arzularız.

G5: Biz bu ünite de mesela aldığımız bir şeyin miktarını sayısını öğreneceğiz bu yine çok yararlı çünkü BİZ büyüdüğümüzde meslek sahibi olduğumuzda bize mesleğimizi nerde çalışıyorsun diye sorarlarsa bizde bu soruya cevapsız kalamayız o yüzden bu cümleleri de öğrenmemiz gerekir, bu kadar.

G6: Sayılar bize her yerde gerekiyor her yerde karşımıza çıkıyor bu ünite de galiba sayılar da var onun için sayıları da öğrenmemiz gerekiyor yani bu ünite bizim için gerekli.

G3: Meslekler önemli bilgi olduğu için sayılar ve meslekler mesela yaptığım bir şeyi şimdi dile dökebilirim şimdiki zaman diyerek İngilizce yapabilirim yani öğrendiğim bir şeyi söyleyebilirim.

-Sizce bu ünite kolay mı zor mu neden?

G7: Bence kolay çünkü bunda diğerlerine göre fazla kural yok kurallarda ne kadar olsa da zorlanıyoruz bunları önceden de bildiğimiz için üstüne bilgi eklediğimiz için bence fazla zorlanmayız önceki senelerde de gördüğümüz için pek de zorlanmayız.

G4: Bu üniteyi öğrenirken biz bunları önceden de bildiğimiz için bize tekrar gibi gelecek bilmediğimiz yerler de var ama onu da illaki zaman geçtikçe öğreniyorum.

G5: Kitaba biraz baktığımda biraz bildiğim için kolay geliyor illaki zor yerleri de olur ve bu test kitabından çözerek, akıllı tahtadan yarışmalar yaparak iyi öğreniriz ve açığımızı kapatırız.

G1: Bizim için galiba biraz zor olacak çünkü üç fiil öğreneceğiz bunları ezberlemekte biraz zorlanabiliriz ama gerisi kolay.

G2: Öğretmenimizin verdiği emekle öğrenerek daha yüksek bir yerlere gidebiliriz.

G3: Arkadaşlarımın da dediği gibi gün geçtikçe kendimize yeni bilgiler katıyoruz o yüzden bilmediklerimizi öğreniyoruz arkadaşlarımın da dediği gibi tekrarlıyoruz bu konuları çünkü biliyoruz yaptıklarımızı aklımıza geliyor, zorlukları aşıyoruz.

-Sizce sıkıcı mı geçecek eğlenceli mi?

G1: Bence eğlenceli geçecek sayıları meslekleri öğreneceğiz geçmiş zaman hallerini öğreneceğiz. Biraz zorlanabiliriz ama yine de eğlenceli geçeceğini düşünüyorum, meslekler eğlenceli olabilir, sayılar da, geçmiş zaman halleri.

G2: Arkadaşlarımın da dediği gibi rakamlar, sayılar aklımıza geçerek daha da fazla yükseleceğimize inanıyoruz.

G5: Bence bu ünite çok eğlenceli geçecek, zaten meslekler çok eğlenceli gibi bir konu gibi geliyor üç tane geçmiş zaman şimdiki zaman gelecek zamanı öğreneceğiz kitaptan etkinlik yaparak hoca bize soru sorarak eğlenceli geçeceğini düşünüyorum.

G6: Zorluklar çekebiliriz ama eğlenceli üniteye benziyor onu da çalışarak daha da eğlenceli hale getirebiliriz.

G4: Bu ünite evet zor olabilir belki ama illa çalıştıkça kolaylaşacak ve bu ünitedeki şeyler hayatımızda da yer aldığı için bu bize kolaylık sağlayacak. Meslekler mesela çarşıya gittiğimizde bir sürü meslek sahibi olan insan var ve bu hayatımızda yer alıyor. Mesela zamanlar mesela bir iş yaptığımızda bunu insanlara belirtebilmek için o zamanları anlatabiliriz.

G7: Yaptıklarımızı İngilizce olarak öğreniyoruz öğrendiklerimizin üzerine bir basamak daha eklediğimiz için zaten bu daha eğlenceli olacak yani öğrendiklerimizi pekiştireceğiz hayatımızda olduğu için herkes tarafından da öğrenileceği için çok iyi bir ünite bence eğlenceli geçecek.

G8: Eğlencelidir hocam. Oyunlar, lunapark bunların İngilizcesi bana eğlenceli geldi.

G7: Bana daha çok etkinlikler ve o yani sözel olan şeyleri İngilizce olan şeyleri Türkçe olarak etkinliğe dökülebilmek için bana zaten o açıdan eğlenceli geldi. Mesela doktorun İngilizcesini yazarız veya resme göre eşleştiririz etkinlik yapacağımız için bu çok eğlenceli bir şey.

-Gelecekte size faydalı olacağını düşünüyor musunuz bu üniteleri öğrenmenin?

G1: Faydalı olabilir mesela sekizinci sınıfta liseye geçme döneminde önümüze çıkabilir bu meslekler, sınavlarda çıkabilir, günlük hayatımızda önümüze çıkabilir. Günlük hayatımızda İngilizce nerelerde çıkabilir?

G1: Hastanede mesela İngiliz bir doktor geldi. Hastamızın durumunu öğrenmek için lazım.

G7: Firmalar daha çok alışveriş yaptığımız mağazalarda Türkiye’de çoğu ürün ithal ve yabancı olduğu için firmalar da daha çok karşımıza çıkar bence yani buralarda çıktığı için karşımıza eklediğimiz bilgiye göre. Alışveriş yaptığımız siteler yabancıya aldığımız ürünlerin ne olduğunu anlayabilmemiz için.

G6: Etkinliklerde ve oyunlarda da karşımıza çıkabilir mesela İngilizce dersinde İngilizce oyun oynadığımızda İngilizce kelimeler karşımıza çıkabilir anlamadığımızda yanlış cevap verebiliriz.

G4: Mesela sosyal ağ sitelerinde yanlışlıkla bize biri mesaj atabilir ve neye mesaj attığını oradan anlayabiliriz. Ve buna göre o kişiye cevap verebiliriz veya önümüze bir yazı geldiğinde o yazıyı anlayabiliriz.

G5: Okulumuza çok yararlı olacağını düşündüm çünkü daha önümüzde yedinci sınıf sekizinci sınıf var, lise üniversite hayatı. Arkadaşımın dediği gibi alışveriş merkezlerinde de Türkçeden çok İngilizce çıkıyor karşımıza ve bunu bilmeyen insanlar için ne anladığını bilmiyorlar anlamını, yani İngilizce çok önemli.

G1: Hocam bu bize meslek hayatında şey yapacak. Biz öğretmen olduğumuzda bunları öğrencilerimize aktarmamız gerekecek o yüzden öğrenmemiz gerekiyor.

G3: Hocam herkesin de dediği gibi yedinci, sekizinci ve lise üniversiteler de var bu öğrendiklerimiz karşımıza illaki çıkacak zaman zaman, orda daha rahat karşılık vermeyi daha rahat söylemeyi öğreneceğiz.

G2: Öncelikle yurtdışı şehir dışı İngilizceyi konuşmayı bilmek için ilk önce İngilizce dersini okumak lazım.

G8: Mesela bir yabancı ülkeye gittiğimizde birisi bize İngilizce konuştuğunda ona cevap vermek için.

-İngilizce dersinde öğretmeninizin nasıl etkinlikler kullanmasını tercih ediyorsunuz hangi etkinlikler sizi motive edebilir sevdiğiniz etkinlikler neler niye? Sevmediğiniz etkinlikler neler niye?

G1: Hocam biz daha çok Görsel etkinlikler motivasyonumuzu yükseltebilir, benim sevmediklerim sözeller. Sözelleri sevmiyorum görsel araçlar olmadan işitsel araçlardan olmadan sadece konuşmaya dayalı dersi sevmiyorum. O zaman sıkıcı olur öğrenciler dersten bıkar sıkılır başka şeylere önem vermeye başlarlar, dikkatleri dağılır bu yüzden de görseller daha önemli.

G4: Mesela sınıfta yarışma tarzında etkinler yaptığımızda biz daha mutlu oluyoruz bunun için bunlar bizim için önemli şeyler ama Boşluk doldurmalı etkinlikler yaptığımızda bazen canımız sıkılıyor onun için bizim için eğlenceli etkinlikler daha iyi.

G5: Ben öğretmenimizin yaptığı etkinlikleri çok seviyorum istediğimiz şekilde beni yani motive ediyor. Öğretmenim yaptığı için başka bir şey istemiyorum hepsini çok seviyorum.

G6: Soru çözmek eğlenceli oluyor fakat siz bize sorduğunuzda bilsem bile konuşamıyorum heyecanlanıyorum o kötü oluyor. Ne yaparak seni rahatlatabilirim?

Grup çalışmaları çok güzel oluyor çok eğlenceli oluyor bireysel etkinliklerde heyecanlanabiliyorum.

G5: Benim istediğim şey öğretmenim bize etkinlikler versin projeler versin İngilizceyle alakalı biz onlarla araştırmalar yapalım bunları istiyorum yani bu kadar.

G3: Sınıfımızda akıllı tahtadan etkinlik yapıyoruz o yüzden kelime oyunları da yapıyoruz kitaptan boşluk doldurmayı sevmiyorum o yüzden bu tür etkinlikler daha iyi oluyor grupla çalışma daha iyi oluyor soruları bildikçe kendimi daha iyi hissediyorum grup çalışmalarında benim bildiğim arkadaşımın bilmediği ya da onun bildiği benim bilmediğim oluyor yardım edince kendimi daha iyi hissediyorum.

G2: İngilizceyi daha güzel kılmak için Türkçe İngilizceyi daha sevmemiz lazım meslekleri öğrenmek isteriz.

G8: Hocam siz akıllı tahtadan şunu yazın dediğiniz zaman ben onu yazmayı seviyorum hocam. Akıllı tahtayı kullanarak yazı yazmayı seviyorsunuz yani.

G7: Bence görsel etkinlikler daha iyi oluyor çünkü yazı olan etkinlikte dikkatimiz başka bir yere yöneldiğinde onu anlamayabiliriz ama görsel olduğunda aklımızda az da olsa bir şey kalabilir. Görseller ve grup etkinlikleri daha iyi daha çok konu anlatıp soru çözmeyi daha çok seviyorum.

G5: Derste İngilizce şarkılar dinlemeyi çok seviyorum mesela o ünite hakkında bir şarkı olsun biz o şarkıyı Türkçeye çevirmeye çalışalım, öyle etkinliklerden çok hoşlanıyorum mesela tahtaya öğretmen bizi çıkarsın kendimiz cümleler kuralım öyle şeylerden çok hoşlanıyorum.

G3: Öğretmenim siz ara sıra soruyorsunuz siz bize cümle söylüyorsunuz o cümlenin İngilizce karşılığını verin diyorsunuz bizde veriyoruz o hoşuma gidiyor daha çok eğlenceli oluyor hem düşünüyoruz hem de kendi beynimizi geliştiriyoruz siz sorduğunuzda da cevap vermek iyi oluyor.

G7: İngilizce hakkında oyun yapıp onları arkadaşlarımıza da sunup oyun yapmamız gerekir. Oyun proje etkinlik yapıp arkadaşlarımızla, öğretmenlerimizle paylaşıp hem kendi bilgimiz hakkında özgüven kazanırız hem de o konuyu pekiştirmiş oluruz.

G1: Projelere yoğunluk vermek isterim projelerde görseller daha etkili olur. Yazmak sıkıcı bir iştir o yüzden görsel daha iyiydi yapıştırmalı öyle projeler olması güzel.

-Hayalinizdeki İngilizce dersini bana anlatabilir misiniz?

G2: Hayalimdeki İngilizce dersi çok sevdiğim bir yerden çalışmak çalıştığım şeyi karşıya anlatmak hep aklımda kalması derse karşı azimli, güçlü ve bilgili olmak isterim.

G4: Etkinlikleri eğlenerek yapmak bizi mutlu ediyor bizi de derse çok motive ediyor bunun için bizim de bu dersi eğlenerek yapmamız lazım ki derse daha çok adapte olmalıyız. Biz konuşurken diğer herkes bizi dinlemeli.

G5: İki kişi arasında diyalog yazsın, öğretmen tahtaya çıkartsın biz onu canlandıralım ve Türkçesine çevirelim arkadaşlarımız anlıyor mu anlamıyor mu diye öğretmenimizin bize ödülleri olsun.

G6: İngilizce konuşmak istiyorum yüksek not almak istiyorum kelimeleri ezberlemek ve düzgün yazmak istiyorum. Sorulan sorulara cevap vermek istiyorum ve İngilizceyi de Türkçeye çevirmek istiyorum.

G1: Görsel etkinlikler oyunlar ödülleri gerekiyor ki öğrenciler motive olsun bu şekilde motivasyonunu kaybetmesin. Sıkıcı oyunlar olmasın kart oyunları daha eğlenceli, tahtadan yaptığımız biraz sıkıcı.

G3: Derste öğretmenin dediğini kaçırmak istemiyorum her zaman konsantre olmak istiyorum. Arkadaşlarımla sıra sıra hak yemeden soruları çözmek istiyorum. Yaptığım yanlış sorularda sizinle beraber anlamak istiyorum. Bana anlatıp yanlış sorumu doğru olarak değiştirmek istiyorum.

G1: Ben kurallara önem veren biriyim birisi konuşurken arkadan birisi konuşmaması gerekir bunun için dikkat edilmesini isterim.

G8: Dijital oyunlar ve etkinlikler olmasını isterim.

G5: Akıllı tahtadan yarışmalar yapıyoruz ve gruplar halinde ayırdığımızda herkesin bir hırslı oluyor ben bu gruba geçmek istiyorum diye bu beni hırslandırıyor ve gelecek yarışmaya daha çok çalışıyorum ve kazanmayı istiyorum. Aktiviteleri etkinlikleri yaptığım için çok mutluyum.

G7: İngilizce dersinde genellikle ödüllü yarışmalar olmalı hem bu bizi azimlendiriyor dersimin daha iyi olmasını sağlıyor birbirimize anlamadıklarımızı da sorarak bunu yapabiliriz veya yanlışlarımızı öğretmenimizin söylemesi onu anlatması da çok iyi olur görsele dayalı etkinliklerde benim bu şekildeydi. Yarışmalar yapacağız, sunular yapacağız projeler yapacağız daha çok konu anlatımlı ders istiyorum ben.

G1: Bana göre grup oyunları oynanmalı iki kişi oynuyor diğerleri bakmıyor o yüzden öğrenemiyorlar sıkılıyorlar soğuyorlar motivasyonları düşüyor bu yüzden topluluk oyunlarına önem verilmeli.

G3: Oyunlar ödüllü olmalı kazandığımızda kazanma sevincimiz daha çok artıyor kaybettiğimizde de azimle kazanmak istiyoruz o yüzden daha sevinçli yapıyoruz.

2. Grup

Ben şimdi size bir okuyacağım görüşmenin amacını. Bu görüşmenin amacı İngilizce dersinde motivasyonunuzu artıracak durumları tespit etmektir. Sorulara vereceğiniz cevaplar bizim için oldukça önemlidir. Görüşme süresinde vereceğiniz tüm bilgiler ve görüşleriniz gizli tutulacak ve araştırmacıların dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Bu konuda rahat olun. Ayrıca araştırma sonuçları raporlanırken isminiz kesinlikle kullanılmayacaktır. İzin verirsiniz bu görüşmenin yapıldığını ispatlayabilmek için görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Görüşmeye başlamadan önce belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı? Kaydın temiz gerçekleşebilmesi için sizlerden ricam teker teker konuşalım, masadaki eşyaların çok yavaş hareket ettirilmesini rica ediyorum. Görüşme yaklaşık 20-25 dakika sürecek, izninizle sorulara başlayıyorum.

-Genel olarak İngilizce dersi ile ilgili düşünceleriniz nasıl İngilizce öğrenmeyi seviyor musun sence önemli mi?

G1: İngilizce dersinde bazı yurtdışı veya bir yerlere çıkışımızda başka kişilerin dilini anlayabilmemiz ve hem derste ilgimizi çeken geçmiş zaman gelecek zaman yeni konuları yeni üniteler ikinci sınıftan başlıyor üniversite belki gelecekte bazıları İngilizce öğretmeni olabilir gelecekte onlara da bu yapılırsa iyi olur ve motivasyonunu artırır. Çalışarak öğrenerek. İngilizce öğrenmeyi seviyor musun? Evet çünkü hem başka bir dil öğreniyorum hem de cahil kalmıyorum. İngilizce öğrenmek önemli mi? Evet çünkü yurt dışına gidersek işimize yarayacak.

G2: Ben seviyorum hem de İngilizce dersinde iyiyim evet bence İngilizce öğrenmek önemli yani başka bir ülkeye gitmek değil de sadece hem onla alakalı bilgin oluyor sen de öğretmen olabilirsin başka mesleklerde çalışsan bile İngilizce çok işine yarayacaktır.

G3: İngilizceyi seviyorum çünkü yurtdışında önemli İngiltere de falan ticari amaçlı önemli.

G4: İngilizce benim için önemli çünkü ilçemize veya ilimize yabancı bir kişi gelirse bize sorduğu yeri İngilizce kelimelerle söyleyebiliriz. Yurtdışında gerekli İngilizceyi öğrenmeyi seviyorum İngilizcemde iyi büyüdüğümde İngilizce öğretmeni olursam küçük çocuklara İngilizce öğretmeyi isterim onlar da öğrensin.

G5: İngilizce öğrenmek bence önemli yurtdışına çıktığımızda kaybolduğumuzda falan yol tarifi sorabiliriz. İngilizceyi seviyorum.

G6: İngilizce öğrenmeyi seviyorum hem de eğlenceli buluyorum büyüdüğümüzde de işimize yarayabilir. Mesela İngilizce öğretmeni olabiliriz başka konularda da olabilir İngilizce öğrenmeyi seviyorum.

G7: İngilizce öğrenmeyi seviyorum mesela büyüdüğümde olmak istediğim meslekte benim yanımda çalışan biri İngilizce biliyor Türkçe bilmiyordur belki onunla konuşabilirim iletişim aracı olarak önemlidir diyorsun.

-İngilizce öğrenirken zorluk yaşıyor musunuz yaşıyorsanız nasıl zorluklar örnekler vererek açıklarsanız?

G1: Bazı konularda anlayamadığım oluyor hoca anlatırken ara sıra duymayanlarda oluyor onu anlattığında tekrar istemek lazım yoksa unutunca işine yaramayınca kullanamıyorsun. Gelecekte bazılarımız işlerinde İngilizce konuşmak zorunda kalacak bazılarımız hiç kalmayacak ama yine de dersi iyi dinlememiz zorlukları aşmamız gerek. Bazı konular başlarken onlar tam bitmeden bazı sorular çıkarsa onlar da yani konuyu anlamadan soru çözmek istemiyorum diyorsun yani benim gibi düşünen vardır.

G2: Pek fazla zorlanmıyorum hocayı dinlerken kitaba bilmediğimiz kelimelerin anlamlarını yazıyoruz deftere eksiltmeden yazıyorsak sorun da olmuyor açıkçası sözlüklerimiz var oradan bakıyoruz fazla zorlanmıyorum.

G6: Mesela kelime ezberlerken sıkıntı olabiliyor öğretmenimizi dinlerken bazı kelimeleri söylenmekte zorlanıyorum ve akılda tutmada zorlanırsun.

G5: Pek fazla da yaşamıyorum ama yaşadığım da oluyor bazen cümleleri kelimeleri Türkçeye çevirirken zorlanıyorum. Bazen de başka hocanın verdiği kelime kağıtlarında zorlandığımda oluyor ama onları da sözlüklerden bakarak öğreniyorum.

G4: Benim pek fazla zorluklarla karşılaştığım yok bazen sizin dediğinizi anlamıyorum bazen siz kitapta çevirirken kelimelerde zorluk yaşıyorum anlamadığım kelimelere sözlükten bakıp bir kenara yazıyorum.

G7: İngilizce kelimeleri ezberliyoruz ama nerdeyse aynı olan benzer kelimelerde zorlanıyoruz öğrendiklerine benzeyen olduklarında karıştırabiliyorsun.

G3: İngilizce dersinde ezberleme yaparken ezberlediğim kelimeleri hep unutuyorum.

G2: Bazen test çözerken anlamıyorum zorlanıyorum kelimeleri onda da size geliyorum.

G1: Bazı kelimeler ve düşünceler farklı olduğu için hem test çözerken hem başka bir şeyle uğraşırken İngilizce mesela engelliler var onlarda bunu iyi öğrenmeye çalışıyor bizim kadar yapmayı deniyorlar bazıları bunları yapamıyor ama istiyor belki.

-Yedi ve sekizinci üniteler hakkında ne düşünüyorsunuz?

-İlk önce bu üniteler sizce gerekli mi?

G1: Evet gerekli çünkü bizim geleceğimizde hem mesela İngilizce biri sordu hangi meslekte çalışıyorsunuz biz ona mesela teacher dedik hem o meslekleri söylememizde yardımcı olacak.

G2: Sekizinci üniteler sayılarla dolu sayılar çok işimize yarayacaktı bir tek başka ülkelere gittiğimizde İngilizce kullanmayacağımız için başka meslekler de İngilizce çalışmamız varsa bunlar çok işimize yarayacaktır.

G5: Bence iki ünite de başka bir ülkeye gittiğimizde lazım olabiliyor mesela para işleriyle uğraşan bir meslek olursak yurt dışına gittiğimizde sayılarla o şeyleri daha iyi ifade edebiliriz.

G6: Bence iki ünite de çok önemli çünkü hem birisini öğrendiğim zaman birisi eksik kaldığı zaman çok pekiştiremiyorsun o kadar güzel olmuyor.

G4: Gerekli çünkü başka birisi bize bizim yanımıza geldi İngilizce soru soruyorsa bize biz ona İngilizce cevap verimiz soru kalıplarıyla ondan sonra başka hangi meslekte çalıştın diye sorarsa biz İngilizce olarak cevap verimiz.

G7: Bence gerekli çünkü mesela arkadaşlarımızın dediği gibi biri bize mesleğimizi İngilizce sorduğunda cevap verebiliriz hemen.

G4: İkisi de gerekli çünkü başkası bilmiyorsa bizde ona yedinci ve sekizinci üniteyi biz ona öğretebiliriz.

G1: Bütün üniteler hepsi aynı derece de ama bazıları bizim hem doğru konuşmaya hem onu ifade etmeye doğru konuşmaya sayıları öğretmeye sekizinci ünite den diğer ünitelerden farkı yok diğer üniteler gibi onda da sayılar gibi şeyler var.

-Sizce bu ünite kolay mı zor mu neden?

G2: Bence kolay İngilizce dersini sevene göre değişir sevene kolay sevmeyene zor olabilir bence kolay hem konular hem kitaptaki eğlenceler derste yaptığımız çözdüğümüz testler yani kolay olacağını düşünüyorsun.

G1: Bence herkese göre değişir biri anlar biri anlamaz bu konuda sıkıntı çeken de olabilir sıkıntı çekmeyen de olabilir benim için zor olmayacağını düşünüyorum. Neden? Zaten her sene bu konuya geliyoruz önceden kitaba bakan, çalışan anlar.

G6: Kolay bence dersi dinlediğimizde daha iyi anlıyoruz ama mesela başka şeylerle ilgilendiğimizde anlamıyoruz kötü oluyor bence kolay geliyor hem resimler eğlenceli felan.

G5: Bence kolay dersi dinlemezsek herkese zor herkes dinlerse herkese kolay.

G7: Bence kolay oluyor hocanın anlatımıyla kolay oluyor hoca eğlenceli anlattığı için kolay oluyor.

G4: Benim için kolay iki ünite de çünkü başka birileri dersi dinlemezse onlara göre zor olabilir dinleyenlere de kolay bence şunu demek istiyorsun yani ben dersi dinleyeceğim gerekli çabayı göstereceğim o açıdan kolay olacak diyorsun yani çabayla doğru orantılı diyorsun.

G3: Bu ünite bence kolay olacak çünkü ilk bakışta öyle gözüküyor. Konulardan dolayı mı öyle diyorsunuz peki? Ben öyle diyorum.

G2: bence öyle değil seviyorsan dersi derse önem veriyorsan bence ondan.

-Sizce sıkıcı mı geçecek eğlenceli mi geçecek neden?

G1: Bence eğlenceli her konu gibi hocam zaten bütün dersleri eğlenceli yapmaya çalışıyorsunuz bazı kişiler derste bağılıyor. Şimdi siz ara sıra kağıt getiriyorsunuz yeni başladık bilgisayardan oyunlar oynattırıyorsunuz akıllı tahtadan yeni konumuz hakkında herkes eğlene de bilir eğlenmeye de bilir.

G7: Bence eğlenceli geçer çünkü daha demin dediğim gibi bence eğlenceli anlatıyor güzel anlatıyor.

G5: Bence eğlenceli çünkü resimli bir konu ve içinde cümleler olduğu için kelimeleri çevirmekte zorlanmayacağız hem o yüzden eğlenceli geçecek hem.

G6: Konu eğlenceli geçecek ama biraz daha ağırlık verilirse anlamakta zorlanabiliriz ama eğlenceli geçeceğini düşünüyorum zorluklar olacak ama yine de eğlenceli geçer diyorsun oyunlar oynuyoruz etkinlikler yapıyoruz bu yüzden eğlenceli geçiyor.

G4: Bence eğlenceli geçecek çünkü siz elinizden geleni eğlenceli anlatmaya çalışıyorsunuz bazen akıllı tahtadan da işliyoruz testler çözüyoruz kelime kağıdı getiriyorsunuz onları yapıyoruz bence eğlenceli geçecek.

G2: Bence eğlenceli geçer, kitabımızda her şey var resim olsun konu anlatımları sonra sorular soruyorlar kitabımızın etkinlikleri var bence eğlenceli geçer.

G3: Hocam eğlenceli geçer çünkü bazı derslerde dinleyemiyoruz bazı derslerde odaklanamıyoruz bu yüzden anlayamıyoruz konuları bu da basit bir konuya benzediğinden dolayı bu konuyu dinleyip anlayıp konunun içinden çıkabileceğimi düşünüyorum.

-Gelecekte faydalı olacağını düşünüyor musun nasıl faydası olabilir?

G1: Hem geleceğimizde işimize yaracak bazı ülkelerde belki gidersek yine işimize yaracak sayısal verilerle alakalı bir işimiz olduğunda bu da işimize yaracak yurt dışında. ben yurt dışına çıktım yurt dışında matematik öğretmeni oldum sayısal verilere dayalı çıkartma toplama hem onlara toplama çıkarma olarak. Ülkemizde sınavlarda belki kpss sınavında işimize yarayacak bütün öğrenim hayatımız da işimize yaracak işimizde de yarayacak. Belki Türkiye de iş görüşmesi yaparsak başka ülkeyle belki konuşma olarak yine işimize yaracak.

G4: Bence faydalı büyüyünce de yazılılarımızda sınavlarımızda quizlerimizde falan işimize yarayacak.

G7: Bence sosyal medyada işimize yarayabilir oyun oynarken falan mesela işimiz olur anlamadığımız bir konuyu izleriz yani internetten ders çalışırken.

G6: Faydalı olur çünkü günlük hayatımızda mesela bilgisayardan falan oyun oynarken işimize yarayacağını düşünüyorum teknolojik araçlarla falan.

G5: Bence faydalı büyüdüğümüzde parayla uğraştığımız bir iş olursa sayılarla birlikte yurt dışında anlatmamız kolay olabilir diye düşünüyorum. Oyunda falan sosyal medya da işimize yarayabilir. Karşımızda İngilizce ünitelerde sayılar var oyunda karşımıza sayılar çıkınca zorlanmayacağız.

G2: Bence yararı olur bize her yerde işimize yarar sorular sormada kendimizi geliştirme de cevap vermede çok işimize yarar. İnternette de işimize yarar yani internette de işimize yarar.

G3: Faydalı mesela tercümana ihtiyaç duyduğumuz zaman peki neden tercümana ihtiyaç duyarız şimdi ezberlediğimizde öğrendiğimizde ileri de kendimiz yapamaz mıyız çevirilerde işimize yarar diyorsun yani. Çeviri sana nelerde gerekir? Mesela şimdi bilmediğim bir kelime var mesela onu tercümana sorabilirim ama ben tüm kelimeleri ezberleyip kendime yetiyim diyorsun bir bakıma bu üniteler kelime haznemi geliştirecek diyorsun yani.

-İngilizce dersinde öğretmeninizin nasıl etkinlikler kullanmasını tercih edersiniz?

G1: Eğlendirici, öğretici, bilgilendirici anlayabileceğimiz bir dilden, hem gülerken hem konuşarak izin alarak hem hocanın istediği gibi hem kendimizin istediği gibi. mesela bazıları derste hiç istemiyor öyle dersler bazıları istiyor. Hem gelecekte de işimize yarayacak hem kendi derslerimizi seçme hakkı olsa ben bütün konulardan seçerim İngilizce de bence geleceğim için.

G2: Önce konuyu dinleyeceğiz sonra bilmediğimiz kelimeleri anlamadığımız yerleri hocaya sormamız lazım hocayı hemen geçmememiz lazım. Konu bittikten sonra testler çözerek zaten yapıyoruz çözüyoruz, İngilizce oyunlar oynayarak. Sevmediğin etkinlikler var mı? Yok.

G6: İlk önce konuyu dinlememiz gerekiyor önce anlayıp testler çözüp, oyunlar oynayıp seveceğim etkinlikler yapmamız lazım. Sevmediğim etkinlikler de bazen fazla yazı yazdığımız zamanlar sıkılıyorum.

G7: Hocanın haftada bir dersini bize ayırıp soru vermesi yani. Test, soru çözmesi.

G5: Bence kelime olan etkinlikler daha iyi olur. Hocamızın da bize verdiği kelime kağıtları, testler, oyunlar ama sevmediğim etkinlikler yok.

G4: Sevdiğim etkinlikler kelime quizi, sonra akıllı tahtadan İngilizce oyunlar oynamak, yazı yazmak güzel. bazen anlamadığımız kelimeler olursa ben çabalarım, bulmaya çalışırım ,bulamazsan size gelip sorarım. Sevmediğin etkinlik var mı?

G1: Ben yazı yazmayı seviyorum ama fazlası zarar olur hem ellerime zarar olur hem gıcığıma gidiyor.

G3: Hocam en çok etkinlikler öğretimde olması lazım en çok sizin yaptığınız etkinlikler öğretime yönelik hem akılda kalıcı bence sizin yaptığınız etkinlikler devam etmeli. Hocam benim sevmediğim bir şey var arkadaşımızın da dediği gibi bazı şeyleri biliyorum ama bazen kalkamıyorum ben de. Çekiniyorsun yani derste çekinmeni yenmek için neler yapabiliriz. Parmak kaldırdığımda cesaretlenip kalkmam lazım. Oyunlarda kendimi rahat hissederim, kağıtlarla kelimeleri bulmak.

-Hayalinizdeki İngilizce dersini bana anlatır mısınız?

G1: Benim hayalimdeki İngilizce dersinde hoca herkes söz hakkı verebiliyor herkese eşit derecede hoca çok iyi bilene değil de az bilene yardım etmeli bence bazıları hep anlıyor bazıları arkada olduğu için anlayamıyorlar hoca onlara da bakmalı hocam dersler de hem eğlenceli hem öğretici olmalı hocam bizim işimize yarayacak geleceğimizi kurtaracak olmalı. Hepimizin farklı şeyler düşünebiliriz, bazılarımız aynı şeyler düşünebilir, ama ben böyle düşünüyorum.

G2: Yazı yazmak yerine özetler verilebilir çıkartılabilir, oyunlar, testler sonra konuları dinleyerek daha iyi olacaktır. Yanlış söylediğimizde sınıftan korkmamamız lazım yani sınıf bize gülecek diye korkmamamız lazım bunu atlatmamız lazım bence çekinmeden söylememiz lazım. Bunun için öğretmenim şunu yapsak iyi olur dediğin tavsiyelerin var mı? Bunun bence öğretmenle alakası değil de sınıfla alakası var sınıfa arkadaşlarıyla ilginle arkadaşlarıyla yakın olursan onlar sana gülmeyecektir.

G7: Hocanın yaptığı benim hayalim.

G6: Mesela daha fazla kelime kağıdı dağıtabilirsiniz kelime soruları yapabilirsiniz. Sınıfın öğrenci kalktığı zaman onu dinlemesi lazım başka konularla ilgilenmemesi lazım. Yanlış bir şey söylediği zaman gülmemesi lazım.

G5: Benim hayalimdeki kelime kağıtlarıyla, quizlerle yani yazıyı pek fazla yazmamakla benim hayalimdeki İngilizce dersi eğlenceli geçmesini isterim.

G4: Hayalimdeki İngilizce dersi herkese izin vermeli, eğlenceli olması İngilizce oyunlar oynamamız derslerde bol bol quiz yapmamız derslerde kelime kağıtlarıyla doldurmamız hayalimdeki İngilizce dersi bu.

G3: Benim hayalimdeki İngilizce dersi mesela bir konu hakkında anladınız mı dediğiniz de bazıları anlamadığı halde anladım diyor utanıyor mesela benim hayalimdeki İngilizce dersinde hiç kimse utanmadan anlayıp anlamadığını söylüyor.

G1: Bence hep oyun değil de ara sıra oyun oynamak lazım onlar da istiyor her zaman olsa ders ne zaman yapılacak orada da bir şey öğreniyorsun da ders daha önemli bence oyunlar derse yönelik olacak arkadaşlarının istediği gibi.

G7: Bence birazcık daha fazla şarkı dinlemeliyiz çevirmeliyiz, İngilizceden Türkçeye çevirmeliyiz.

3. Grup

Ben şimdi size bir okuyacağım görüşmenin amacını. Bu görüşmenin amacı İngilizce dersinde motivasyonunuzu artıracak durumları tespit etmektir. Sorulara vereceğiniz cevaplar bizim için oldukça önemlidir. Görüşme süresinde vereceğiniz tüm bilgiler ve görüşleriniz gizli tutulacak ve araştırmacıların dışında kimseyle paylaşılmayacaktır. Bu konuda rahat olun. Ayrıca araştırma sonuçları raporlanırken isminiz kesinlikle kullanılmayacaktır. İzin verirsiniz bu görüşmenin yapıldığını ispatlayabilmek için görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Görüşmeye başlamadan önce belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı? Kaydın temiz gerçekleşebilmesi için sizlerden ricam teker teker konuşalım, masadaki eşyaların çok yavaş hareket ettirilmesini rica ediyorum. Görüşme yaklaşık 20-25 dakika sürecek, izninizle sorulara başlıyorum.

-Genel olarak İngilizce dersiyle ilgili düşünceleriniz neler?

G1: Ben seviyorum çünkü hayatımızın bence de önemli çünkü hayatımızın her anında kullanabiliriz İngilizceyi ve İngilizce dersini severek yapıyorum ve zevk alıyorum. Hayatımızda İngilizceyi nerelerde kullanabiliriz? Mesleğimizle ilgili kullanabiliriz. Bir yere gittiğimizde karşılaştığımız şeyleri çözmek amacıyla da kullanabiliriz. Nelerle karşılaşabiliriz İngilizceyle hayatta? Mesela iş yerimizde gerekebilir bize. Görev sahibi olduğumda İngilizce bilmek gerekebilir.

G2: Evet İngilizce derslerini seviyorum İngilizce dili gelecekte farklı ülkelere gidersek veya işimizde de karşımıza çıkabilir. genellikle her ülkede İngilizce dili kullanılıyor, İngilizce dili hepimize gerekli yani. Başka nerelerde gerekli olabilir? Okulda İngilizce görüşme yapıyorsak veya İngilizce konuşma yapacaksak İngilizce dili gerekli.

G3: Ben İngilizce dersini seviyorum, eğlenceli buluyorum bence gerekiyor da zaten İngilizce öğrenmemiz, şöyle ki mesleğimiz açısından da, okulda öğrenmemiz açısından da önemli bir şey.

G4: İngilizce dersi önemli benim için yolda yürürken biriyle karşılaştığımızda bile İngilizce konuşabiliriz yani. Peki seviyor musun? İngilizceyi çok seviyorum.

G5: Evet seviyorum çünkü yurt dışında bir işimiz olduğunda bile önemli oluyor yani.

G6: Çok önemli, ülkemize turist geldiğinde onunla konuşabiliriz.

G7: Yurtdışına çıktığımızda konuşmak için çok önemli yabancılarla.

G8: Hocam bende seviyorum İngilizce dersini benim için önemli. Ülkelere falan gittiğimizde, iş yerlerinde falan kullanabiliriz.

-İngilizce öğrenirken zorluk yaşıyor musunuz?

G1: Yaşamıyorum çünkü İngilizce öğrenmeyi sevdiğim için sevdiğim bir şeyi yaptığım için yaşamıyorum yani. Yazılıda mesela çalışmadığım yerden gelince zorlanıyorum yani. Ders esnasında kelimenin Türkçe karşılığı aklıma gelmediğinde ya da bir soruyu anlayamadığımda.

G8: Hocam benim zorlandığım yer yok yani, Azra'nın dediği gibi sınavlarda çalışmadığım bilmediğim yerlerde çıkıyor.

G7: Hocam İngilizcede bazen zorluklar yaşıyorum çünkü bazı kelimeleri söylenmekte zorlanıyorum uzun kelimeleri telafuz etmekte zorlanıyorum. Bir de yazılılarda o uzun kelimeleri yazmakta zorlanıyorum. Bazen harfi yazamıyorum. Ders esnasında bazen İngilizce konuşmak ya da İngilizce kelimelerin anlamını bilmede ve kendini ifade etmede zorlanıyorum.

G5: Hocam ben sınavda zorluk biraz yaşıyorum çünkü çalışmadığım yerden geldiğinde zorlanıyorum. Bir de geçmiş zamanda zorlanıyorum.

G2: Evet yaşıyorum tam düşüncemi söylerken aklımdan gittiğinde veya söylediğim düşüncenin yanlış olduğunda biraz zorlanıyorum. Yanlış olduğunda utaniyorum.

G1: Yaşamıyorum ama bu zorlukların önüne geçmek için daha çok test çözmeye ve kelime ezberlemeye daha çok vakit ayırmak gerekiyor bence.

G4: Ben yaşıyorum cümle kurmada çok zorluk yaşıyorum. Başka da bir şey yok.

G3: Aslında ben de zorluk yaşıyorum böyle tahtaya falan çıktığımda mesela utaniyorum böyle, utandığımdan da aklımdan gidiyor o yüzden bazen böyle sinirleniyorum da. Aslında ben hayal etmeyi severim de, kendimi bir boş yerde bulmayı hayal ediyorum ve o zaman kendimi rahat hissediyorum ve daha iyi oluyor. (Sen o zaman kalabalıkta, sınıf ortamında kendini ifade etmekte zorlanıyorsun, aslında yalnız olsam daha iyi ifade edebilirim diyorsun.) Evet. (Bunlar için çözümler bulalım inşallah.)

G6: Zorluk yaşıyorum cümle kurmada ve sınavda karşılaştığım cümlelerde ve cümle kurmakta zorlanıyorum.

-Az önce inlediğiniz iki ünite vardı, meslekler ve dedektifler iş başında ünitesi. Bu üniteler hakkında neler düşünüyorsunuz? Sizce bu üniteler gerekli mi gereksiz mi, neden?

G5: Hocam gerekli çünkü yurtdışına çıktığımız zaman mesela yabancı bir kişi hangi meslektensin diyor biz de ondan dolayı o İngilizce şeyleri bilmediğimiz için söylemiyoruz. (Yani yurt dışına çıktığımızda gerekir diyorsunuz.)

G1: Hocam meslekler ünitesi bence gerekli çünkü Türkiye'deki meslekleri İngiltere de ki ya da başka ülkedeki mesleklerle karşılaştırabiliyoruz ama bence dedektifler iş başında içindeki geçmiş zamanları şey yapabiliriz gerekli ama konu olarak dedektif konusu pek işimize yarayamayabilir. (Dedektifler iş başında ünitesi gereksiz ama sana dil bilgisi konusu gerekli geliyor.)

G3: Bence gerekli çünkü hem bizim öğrenmemiz de çok önemli o yüzden gerekli hem bir şeyler öğrenmiş oluyoruz. Hem eğlenceli de olabilir, yani bana öyle geldi.

G2: Evet gerekli çünkü İngilizce dersinde meslekler ve dedektif iş başında konuları bize gerekli. Bence mesleklerin diğer dillerde söylenişi ve hangi durumlarda gerektiğini İngilizcede de söyleyebilmemiz gerek. (Bize nasıl bir faydası olabilir bunların?) İngilizce dersinde daha güzel puanlar almamızı sağlar, daha güzel anlamamızı sağlar. (Yani içindeki dil bilgisi konuları gerekli olabilir diyorsun.)

G7: Hocam bence de gerekli bir konu çünkü yani aynen dedektif konusu pek gerekli değil de ama mesela ordaki bazı bilmediğimiz kelimelerin anlamlarını öğrendiğimiz için ondan da gerekli. Mesleklerde mesela meslek kelimelerinin İngilizcesi hani var ya hocam onun Türkçesini öğreniyoruz o da gerekli onun için. Mesela İngilizce konuşmak istediğimizde ben şu işi yapıyorum onu İngilizce olarak telaffuz ederiz o yüzden gerekli.

G4: Gerekli geleceğimizde işimize yarayabilir iş hayatımızda işimize yarayabilir.

G6: Bu üniteler gerekli.

G8: Hocam gerekli ama dedektif konusu pek gerekli değil. (Yani ihtiyacınıza pek hitap etmiyor.)

-Evet, o zaman ikinci sorumuza geçelim. Sizce bu iki ünite kolay mı zor mu? Kolaysa neden? Zorsa neden? Ya da şu kısmı zor, şu kısmı kolay da diyebilirsiniz?

G5: Hocam biraz zor çünkü hocam, geçmiş zamanın ikinci hallerinde zorlanıyorum.

G7: Bence hocam kolay bir ünite. Mesela sevdiğin bir meslek varsa ya da diğer meslekleri seviyorsan onları sevdiğin için aklında tutabilirsin İngilizce kelimeleri, zor yanı da sevmediğin bir mesleğin İngilizce karşılığını anlayamazsın. Öğrenci sevdiği şeylere daha çok ilgi gösterir diyorsun yani.

G1: Şimdi üniteyi sevmemize bağlı, üniteyi seversek kolayca yapabiliriz ama ezberleme sıkıntısı olanlar ya da ezberleyemeyenler bu üniteye zorluk yaşayabilir. Ben de zorluk yaşayabilirim çünkü eğer orda aklımdan giderse soruları yapamayabilirim. (Yani kelime bilgim olmazsa zorlanabilirim diyorsun).

G4: Kolay, bu ünitelere baktığımda kelimelere dayanıyor, kelimelerim de iyi olduğu için bana kolay geliyor.

G2: Kolay çünkü ben çoğu şeyi kolay ezberliyorum, meslekleri de kolayca ezberleyebilirim o yüzden.

G3: Benim açımdan bazen kelimelerde falan zorlanabiliyorum, söyleyemediğim kelimeler oluyor, kelime kağıtlarında yapamadığım şeyler oluyor bana zor geliyor ama bence kolay olacak, severim bence diye düşünüyorum. (Neler sana kolay olduğunu düşündürüyor?) Mesleklerde falan sevdiğim olduğu için bana kolay geliyor. Bazen sevmediklerim oluyor onlarda da bazen yapamadığım da oluyor onlar bana pek de kolay gelmiyor.

G8: Hocam bana göre kolay çünkü kelimeleri ezberlediğimde sınavlarda heyecandan unutuyorum sınavlarda yapamıyorum.

G6: Bazı kelimeler var bildiğim o yüzden kolay geçebilir.

-Sizce bu üniteler sıkıcı mı geçecek, eğlenceli mi neden?

G2: Eğlenceli geçecek çünkü ben dedektif konularını, esrarengiz konuları çok seviyorum. Meslekleri de çok seviyorum, yani bence çok eğlenceli geçecek.

G5: Hocam eğlenceli olacak çünkü mesleklerin ben bazılarını ezberlediğim için çok kolay olacak. Dedektifler iş başında ünitesi de ben de esrarengiz konuları seviyorum.

G7: Hocam bence güzel geçecek bana göre kolay ve eğlenceli geçer. Meslekler de zaten kendi hayatımız için de gerekli olduğu için yani bunları öğrenmek eğlenceli geçiyor.

G4: Eğlenceli geçecek çünkü diğer konulardan daha değişik geliyor, kelime ezberlemek daha iyi yani daha kolay geliyor. (Konuların başlığından dolayı mı daha ilgi çekici geliyor?) Evet.

G1: Eğlenceli geçecek ben de arkadaşımın dediği gibi gizemli ve esrarengiz konuları seviyorum ama diğer konulardan daha farklı konu olacak bence, yani daha değişik bir konu olacak ve öğrenciler arasında yarışma falan yapıyoruz ya orda daha kapışmalı olabilir öğrenciler arasında bir kapışma olabilir, çünkü sözcükler ve öğreneceğimiz şey daha fazla öğreneceğimiz şeyleri hemen öğrenip herkesin önüne geçmek isteriz.

G8: Hocam bana göre eğlenceli geçecek çünkü dedektif konusu böyle gizemli işlere girdiği için gizemli işleri de ben seviyorum ondan dolayı.

G3: Ben beğeniyorum dedektifcilik gibi şeyleri çok seviyorum yani, ben de olayın içindeymiş gibi hissediyorum, hoşuma gidiyor, beğeniyorum. (Kendini o olayın içindeymiş gibi hissedip daha ilgi kuruyorsun ve bağlantı kuruyorsun o konuyla.)

G6: Olağanüstü, farklı şeyler olacağı için eğlenceli geçecek diye düşünüyorum.

-Peki bu ünitelerin gelecekte size faydalı olacağını düşünüyor musunuz?

G1: Faydalı olabilir çünkü içindeki küçük küçük kavramlar bizim gelecekte işimize yarayabilir. İçindeki kelimeleri gelecekte kullanabiliriz. Derslerimizde, iş hayatımızda, her alanda faydası olabilir.

G3: Bence olacak ileride hayatımızda işimize yarayabilecek, ödevlerimizde, dersimizde test çözdüğümüz yerlerde işimize yarayabilir.

G8: Bence faydası olur iş hayatımızda.

G2: Evet faydası olacak derslerde her konuyu daha iyi öğrenmek için, daha iyi öğrendikçe de testlerde ve sınavlarda daha başarılı olacağımız için.

G7: Hocam bence de faydalı olacak bu konu, mesela eğer yurt dışına gidersek orda mesela birine iş arıyorum dersen o da sana mesela şu iş var şurada derse o söyleyeceği mesleğin anlamını bilmemiz lazım. Ayrıca derslerimizde ve iş konusunda test çözdüğümüzde ordaki sorularla ilişki kurabiliriz hocam.

G6: Faydalı olacak çünkü değişik bir kursa gidersek orda faydalı olabilir.

G4: Faydalı olabilir yurtdışına gittiğimizde, testlerimizde, yazılılarımızda faydalı olabilir.

-İngilizce dersinde öğretmeninizin nasıl etkinlikler kullanmasını tercih edersiniz? Faydalı olacağını düşündüğünüz İngilizce öğrenmenizi kolaylaştıracığını düşündüğünüz şeyler neler?

G4: Ben drama, görsel olarak daha iyi anlayabiliyorum video veya müzik daha iyi anlamamı sağlıyor.

G5: Çok test çözmeyi seviyorum çok test ve biraz da etkinlik olsun istiyorum.

G1: Bence drama, test, yarışmalar ya da müzikli etkinlikler yapabiliriz, çünkü ben o zaman ben daha iyi algılayabiliyorum ve daha eğlenceli geliyor bana, o yüzden böyle etkinlikler yapabiliriz.

G2: Test çözme, İngilizce kelime eşleştirme etkinliklerini seviyorum çünkü hem bana eğlenceli geliyor böyle yapınca hem de öğrenmemi daha iyi sağlıyor.

G3: Oyun oynayarak yapabiliriz, video izleyerek yapabiliriz, nasıl desem müzik dinleyerek de yapabiliriz, bunlar bana eğlenceli geliyor, hoşuma gidiyor.

G6: İngilizce oyunlar, hafıza oyunları, daha iyi olabilir.

G7: Her konuyu bir tiyatroya çevirip anlatabiliriz, yarışmalar yapabiliriz. Böyle olduğunda hem İngilizceyi sevmeyenler daha da sevmeye başlayacak ve İngilizceyi sevenler de her konuyu daha da iyi anlamaya başlayacak.

G8: Hocam kelime oyunları, videolar, müzikler.

-Derste sıkıldığınız etkinlikler neler ve o etkinlikleri neden sevmiyorsunuz?

G5: Hocam mesela söz verdiğiniz kişiyi siz seçmeyin, sırayla olsun çünkü siz seçtiğiniz zaman biraz sinirlenebiliyorum söz vermediğiniz zaman.

G3: Mesela tahtaya çıktığımız kişilere saygı duymak bence güzel bir şey ve karşı taraftakilerin böyle nasıl desem şunu yap bunu yap demeleri pek hoşuma gitmiyor. (Tahtadakini yönlendirmesinler diyorsun).

G4: Fazla kitaptan işlemek ya da sadece tahtadan işlemek. Kitaba bağlı kalıp tahtaya bağlı kalmak sıkıyor.

G1: Yazı yazmayı seviyorum ama çok fazla yazı yazmak hoşuma gitmiyor. Çok fazla yazı yazdığımız yerler neler? Çok fazla biz yazmıyoruz ama hani çok konu olunca yazıyoruz, bu konuları bence anlatarak ya da işte test çözerek daha iyi anlayabileceğimizi düşünüyorum. Peki onları yazmasak sıkıntı yaşanır mı? Konuyu iyi anlayanların ya da sevenlerin sıkıntı yaşayacağını düşünmüyorum ama diğerleri unutulabilir.

G7: Hocam mesela siz ders anlatırken başkalarının arkada fısıldaşması veya konuşması var, onlar konuştuğu için biz ders anlayamıyoruz ve biz de yapamıyoruz ya da yanımızdaki arkasına dönüp konuştuğunda. Ya da şarkı söyleyip mırıldandığında o şekilde hiç onu sevmiyorum. (Sınıf ortamında bunlar seni rahatsız ediyor.)

G3: Tahtaya çıkıp konuşma yaptığımızda biz sözümüzü kesmesini hiç sevmem zaten öğretmenlerimiz bu durumda uyarıyorlar ve bunu yapanlar hala var ve bence bu yapılmamalı.

G2: Benim sevmediğim etkinlik yok.

G8: Benim de sevmediğim etkinlik yok.

-Hayalinizdeki İngilizce dersini bana anlatabilir misiniz?

G5: Hocam etkinlikler daha çok olmalı, hem de geçmiş zamanda biraz daha yardım gerekli, daha çok test çözmeli.

G4: İlk derslerde konuya geçmek istiyorum diğer derslerde daha çok etkinlik, daha çok müzik dinleyebiliriz. (İlk anlayalım daha sonra etkinlikler olsun diyorsun.)

G1: İlk başta konuyu anlayıp bilmek için konuyu öğrenmemiz gerekiyor, oradaki kelimeleri ve konunun içindeki aktiviteleri öğrenmemiz gerekiyor sonra konuyu pekiştirmek için videolar, müzikler, yarışmalar düzenleyebiliriz.

G3: Ne işleyeceğimizi öncelikle öğrenip anlamamız gerekiyor sonra daha sonraki derslerde falan video izleyip, oyun oynayıp, şarkı söyleyerek etkinlikler yapabiliriz bence böyle eğlenceli olabilir hem derse verimimiz daha da artar.

G2: Daha çok etkinlik olmasını istiyorum, konuyla ilgili video izlememizi ve yarışma yapmayı çok istiyorum.

G6: Benim hayalimdeki İngilizce dersi şöyle ilk konu işleyeceğiz öbür derslerde yarışma, kelime kağıdı olabilir ve akıllı tahtadan testler çözülebilir.

G8: Benim hayalimdeki İngilizce dersi böyle akıllı tahtadan falan soru çözme, tiyatro, müzik gibi şeyler.

G7: Hocam benim hayalimdeki İngilizce dersinde mesela siz bir test verdiniz o testten en yüksek alan onu mesela sen çok iyisin yıldız kağıdı olup onu verip sen çok iyisin sen bir yıldızsın olarak falan, eğer yapamayan falan olursa da bir dahakine yapabilirsin falan da onları vererek olabilir. (En iyileri ödüllendirelim diyorsun.)

G5: Hocam daha çok yarışma, oyun kartları, kelime kartları.

G3: Arkadaşlarımızla diyalog kurabiliriz, sizin sorduğunuz soruya karşılık verebiliriz, arkadaşımıza soru sorup cevaplayabiliriz. (Diyalog yazıp canlandırabiliriz diyorsun.)

G5: Derse katılanlar arkaya derse katılmayanları öne alsanız. (Derse daha iyi katılsınlar diye mi, hmm sınıf düzeni açısından.)

G1: Yazılı sonuçlarını en başarılı yazılı sonuçlarını ödüllendirmek ya da yazılı sonuçlarıyla onu sözlü şekilde övmek. (Yani başarılar sözel şekilde ya da farklı şekillerde ödüllendirilsin diyorsunuz.)

-Başka eklemek istediğiniz bir şey var mı?

G1: Bence İngilizce dersi çok güzel bir ders olduğu için ya da İngilizce değil de yabancı dil öğrenmek daha faydalı oturup televizyon karşısında geçireceğimiz zamanı yabancı dil öğrenerek geçirebiliriz.

G5: Konuşma etkinliklerine yer verebiliriz.

G3: Herkesin derse katılıp bir şeyler öğrenmesi daha iyi yani konuşmaktansa derse odaklanmaları bence daha iyi, televizyon pek fazla izlenmemeli ve zaten İngilizce çalışılmalı yani. (Evde de tekrarlara yer vermeli açısından diyorsun.)

G7: Hocam mesela İngilizce hikaye olması lazım onun en son sayfalarında da yazan İngilizce kelimelerin Türkçe karşılığı olması lazım mesela okuduğun İngilizce cümleyi mesela bulmaya çalışırsın arkadan bir kelimeye bakarsın, onunla o cümleyi tamamlamaya çalışabilirsin. (Hikaye etkinlikleri yapılabilir diyorsun.)

G1: Daha fazla İngilizce kitap okunmalı, daha fazla etkinlikler yapılmalı ve daha fazla insanların yabancı dile vakit ayırmaları gerekir.

G2: İngilizce hikayeleri okuyarak onları Türkçeye çevirene bence sözü verilmeli.

G4: En başarılı sınıfın seçilmesi ve en başarılı sınıfa yıldız verilmesi.

G5: Dönem sonunda en iyi olana hediye verilmeli.

-Derste kendinizi rahat, güvende hissediyor musunuz, hissetmek için neler yapabiliriz?

G1: Derste rahatsız hissetmiyorum. Yeni konu öğrendikçe öğrenme isteğim geliyor ve resmen dünyayı unutup o konuya odaklanıyorum ve hep o konuları işlemek istiyorum ve hiç bir şey beni rahatsız etmiyor.

G3: Rahatsız olmuyorum yani nasıl desem tanımadığım kişiler olsaydı belki rahatsız olabilirdim şöyle ki...

G5: Rahatsız olmuyorum da şeyden dolayı rahatsız oluyorum ben önümde ve yanımda arkadaşlarım konuştuğu zaman anlayamıyorum ve sonra da ezberleyemiyorum. (Anladım, dikkatin dağılıyor.)

Ek 15. Ders Planları

Deney Grubu Ders Planları

1. Hafta 1. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	27.02.2018 (1. Hafta)
Süre:	40' (1. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Magnet setler, Lamine edilmiş materyaller, Video
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğrencilere “Jobs Songs” isimli video izlettirilir.	Eğlenceli bir video ile derse giriş yapılarak öğrencilerin derse karşı dikkati çekilir. (Dikkat)
2.	Videoda Steve adlı bir öğretmen mesleğini değiştirmek istediğini Maggie adlı kuşa söyler ve Maggie “abrakadabra” diyerek Steve’in sırayla tüm meslekleri tecrübe etmesini sağlar.	Öğrencilerin geçmiş tecrübeleriyle zıt durumlar oluşturarak uyumsuzluk durumu yaratılır. (Dikkat) (Videodaki kuş konuşmaktadır bu durum öğrencilerin bilişsel şemasındaki kuş kavramına aykırı bir durumdur. Bu sayede öğrencilerin dikkat seviyesinin artması)

	 Jobs for Kids & Jobs Song from Steve and Maggie English Stories for Kids Video bittiğinde öğretmen “Today’s Focus” başlıklı yere dersin amaçlarını yazar ve öğrencilere bildirir. (Meslekleri öğrenmek ve mesleklerle ilgili basit sorular sorup cevaplamak, meslekler bağlamında dilbilgisi konularından geniş zamanı öğrenmek) Öğrenciler videoda geniş zamanda kurulmuş şu cümleleri duyarlar. Steve: I don’t want to be a gardener, anymore. Maggie: He doesn’t want to be a gardener. Maybe he wants to be a pilot. Steve: I want to be a pilot. I don’t want to be a pilot, anymore. Maggie: He doesn’t want to be a pilot. Maybe he wants to be a police officer..... Videoda Steve adlı karakter öğrencilerden bazı cümleleri tekrar etmelerini ister. Öğrenciler duydukları cümleleri tekrar ederek geniş zamanda yazılmış cümlelere aşina olurlar.	sağlanır.) Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem) Dersin yapısı kolaydan zora doğru olacak şekilde tasarlanır. (Güven) (Öğrencilerden sadece duydukları cümleleri tekrar etmeleri istenir, yapıya aşina olmaları sağlanır.) Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) (Video etkinliğinden sonra soru-cevap yöntemine geçilir) Öğrenciler düşünmeye yönlendirilerek öğrencilerin derse karşı dikkatlerinin sürdürülmesi sağlanır. (Dikkat) Öğrencilerin geçmiş
3.	Video izlendikten sonra öğretmen öğrencilere daha önceden öğrenmiş oldukları meslekleri sorar. Öğrencilerden cevaplar alınır ve tahtaya yazılır. Bu etkinlik vasıtasıyla öğrencilere dersin onların var olan bilgileri üzerine kurulu olduğu açıkça gösterilmiştir.	

		bilgilerini hatırlamaları sağlanır ve dersin onların var olan bilgileri üzerine kurulu olduğu onlara açıkça gösterilir. (Uygunluk)
4.	D.K.69.1: Daha sonra öğretmen öğrencilerden ders kitabı sayfa-69'u açmalarını ister. Ders kitabında verilen mesleklerin akıllı tahta yardımıyla sunumu yapılır. Daha sonra öğrencilerin duydukları meslekleri doğru resmin altına yazmaları istenir. Sayfa 69'da geçen meslekler: nurse, architect, engineer, cook, hairdresser, teacher, manager, mechanic, lawyer, salesperson, waiter, traffic policeman	Mesleklerin görselleri kullanılarak öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri sağlanır. (Dikkat)
5.	Videoda geçen "I want to be a" kalıbının öğrenciler tarafından öğrenilmesi için öğretmen öğrencilere gelecekte ne olmak istediklerini sorar. A: What do you want to be in the future? B: I want to be a teacher. Öğrenciler başarı ve başarısızlık durumlarında uygun sözlerle cesaretlendirilir. Öğrencilere "Star Chart" gösterilir ve bireysel çalışmalarda ya da grup çalışmalarında ödül olarak yıldız toplayabilecekleri ve yıldızları ile de çeşitli ödüllere ulaşabilecekleri bildirilir.	Öğrencilerin geçmişte ve şu an sahip oldukları bilgileri derste kullanmaları sağlanır. (Uygunluk) Kişisel bir dil kullanılır ve öğrencilerden kişisel bilgiler alınır. (Uygunluk) Başarı ya da başarısızlık durumlarında öğrenciler uygun sözlerle cesaretlendirilir. (Güven) Bireysel çalışmalarda ya da grup çalışmalarında başarıyı ödüllendirmek için sembolik ödüller kullanılır. (Doyum)
6.	D.K.70.2: Sayfa 70'de dinleme metni bulunmaktadır. Öğretmen öğrencilere bir metin dinleyeceklerini söyler ve öğrencilerden resimlerdeki kişilerin mesleklerini dinleme metnine göre bulmalarını ister. Dinleme metninde bilmedikleri kelimeler olabileceğini öğrencilere bildirir. Bunları öğrenmek için cümlede geçtiği haliyle tahtaya yazacağını, kelimelerin anlamını öğrenmek için hemen sözlüğe başvurmamaları gerektiğini, metinde geçtiği bağlama göre	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Bir görevi başarmak için farklı yöntemler olduğu öğrencilere bildirilir. (Doyum)

	kelimelerin anlamlarını tahmin edebileceklerini öğrencilere söyler. Bilinmeyen kelimelerin anlamları bu şekilde öğrencilere sunulur. Dinleme metni Man: I work in the kitchen of a restaurant or a hotel. I cook the food. I can prepare delicious meals. Woman: I work in a school and teach students. I work from Monday to Friday. I go to work on weekdays. I don't go to work at weekends. Man: I work in a garage. I can repair your cars. Woman: I work in my clinic. I check your teeth and I can pull out your teeth, if it is necessary. Woman: I work in my saloon. I like my job very much. I cut or comb your hair. I never work on Sundays. I stay at home and rest on Sundays. Man: I clean schools, banks or hospitals. I can vacuum or dust. I like cleaning. Muhtemel bilinmeyen kelimeler: prepare, repair, check, necessary, dust Yetenek ve çaba ile başarı arasında doğrusal bir ilişki olduğu öğrencilere ifade edilir. Başarıya ulaşmak için öğrenci çabasının gerekli olduğunun, başarısızlık durumlarında da asla yılmamak gerektiğinin altı çizilir.	Yetenek ve çaba ile başarı arasında doğrusal bir ilişki olduğu öğrencilere ifade edilir. (Güven-Eylem) Başarıya ulaşmada öğrenenlerin çabalarının ne kadar önemli olduğu vurgusu yapılır. (Eylem)
7.	Öğrencilerden ikiyeşerli gruplar halinde birbirlerine "What do you want to be in the future?" sorusunu sorup "I want to be a/an " cevabını vermeleri istenir.	Öğretmen-öğrenci etkileşiminden öğrenci-öğrenci etkileşimine geçilir. (Dikkat) Öğrencilere gelecekte ne olacakları sorularak öğrencilerin hayatları ile ilişki kurulur. (Uygunluk)

1. Hafta 2. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	28.02.2018 (1. Hafta)
Süre:	40' + 40' (2. ve 3. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Magnet Setler, Lamine edilmiş materyaller
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini "Today's Focus" panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
2.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen ünitenin dilbilgisi konularından biri olan geniş zamanla ilgili bir video izlettirir. 	Eğlenceli bir video ile derse giriş yapılarak öğrencilerin derse karşı dikkati çekilir. (Dikkat)
3.	Öğretmen öğrencilere videoyu izlettirdikten sonra geniş zamanda hangi kuralları keşfettiklerini sorar. Öğrencilerden cevaplar alır.	Öğrenciler, düşünmeye yönlendirilerek derse karşı dikkatlerinin

	Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.	sürdürülmesi sağlanır. (Dikkat) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
4.	Öğretmen magnet setlerini kullanarak geniş zaman kurallarını anlatır.	Konunun özetlenmesinde öğrencilerin dikkatlerini çekecek renkli materyaller kullanılır. (Dikkat)
5.	Öğrencilerden altışarlı gruplar olması istenir. Öğrencilere “Word Jumble” etkinliği yapacakları bildirilir ve oyunun kuralları açıklanır. Öğretmen bir önceki derste işlenen önemli cümleleri Word dosyasında yazmış, çıktı alıp lamine etmiştir. Daha sonra bu cümleleri kelime kelime kesmiş ve sürpriz yumurtaların içerisine koymuştur. Gruplara yumurtalar dağıtılmış ve gruplardan karışık haldeki kelimeleri düzgün cümleler haline getirmeleri istenmiştir. Yarışmanın birincisini belirlerken doğru kurulan cümle sayısına dikkat edileceği bilgisi öğrencilerle paylaşılmıştır.	İşbirliğine dayalı risk unsuru olmayan durumlarda doğru ve güvenilir ortam sağlanır. (Uygunluk) Dersin yapısı kolaydan zora doğru olacak şekilde tasarlanır. (Güven) (Grup çalışması ile öğrencilerin kendilerini güvende hissedeceği ortam yaratılmaya çalışılmıştır.) Öğrencilere düşük risk düzeyleri altında yeni beceriler kazandırılır.

		(Güven) Öğrenciler performans değerlendirme kriterlerinden haberdar edilmiştir. (Güven) (Öğrencilere performanslarını değerlendirirken kurdukları cümlelerin geniş zaman kurallarına uygunluğuna dikkat edileceği bildirilir.)
6.	Ç.K.41.1.2.3: Öğretmen öğrencilerden çalışma kitabının 41.sayfasını açmalarını ve sayfada bulunan etkinlikleri yapmalarını ister. İlk kısımda öğrencilerden resimlerin altına meslek adlarını yazmaları, ikinci kısımda verilen meslekleri ve tanımlarını eşleştirmeleri, üçüncü kısımda ise 10 mesleğe ait onların neler yaptıklarını tanımlayan cümleler verilmiş ve cümlelerin karşısına mesleğin adını yazmaları istenmektedir. 1 Look at the pictures and say their occupations. 	

2 Match the occupations in column A with the statements in column B.

Column A	Column B
1. A waiter	☐ repairs cars or buses.
2. An architect	☒ serves food at a restaurant.
3. A teacher	☐ is a doctor for animals.
4. A manager	☐ manages a restaurant or a hotel.
5. A salesperson	☐ sells clothes etc.
6. A pilot	☐ designs buildings.
7. A mechanic	☐ teaches subjects to the students at a school.
8. A vet	☐ flies an airplane.
9. A taxi driver	☐ drives a taxi.
10. A farmer	☐ grows vegetables.

3 Read the following statements and complete them with their correct occupations.

1. This person acts in a movie or play.

A _ _ _ _

2. This person looks after patients.

N _ _ _ _

3. This person cleans schools, offices, parks.

C _ _ _ _

4. He or she cooks at a restaurant or hotels.

C _ _ _ _

2. Hafta 1. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	13.03.2018 (2. Hafta)
Süre:	40' (1. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
2.	Öğretmen öğrencilerin İngilizceye olan ilgilerini artırmak için sınıfa geçen senelerde Erasmus + projesiyle yurt dışında bulunan bir öğrenciyi davet eder. Bu öğrencinin orada yaşadığı tecrübeleri ve dil bilmenin önemini anlatması sağlanır.	Öğrencilerin model alması için yurt dışı deneyimi olan öğrenci sınıfa davet edilir. (Uygunluk)
3.	Öğretmen bu ders video etkinliği yapacaklarını ve bu etkinlik sayesinde geniş zaman kurallarını tekrar etme ve kullanma imkânlarının olacağını öğrencilere bildirir.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) (Konuk öğrencinin sözel anlatımlarından sonra video ile dersin formatı değiştirilmiştir.)



Öğretmen videoyu öğrencilere izletmeden önce “Do you like animations movies?” sorusunu öğrencilere yöneltir ve öğrencilerin cevaplarını alır. Daha sonra adı geçen filmi duyup duymadıklarını sorar ve cevaplar alır. Öğretmen öğrencilerden dörderli gruplar olmalarını ister. Her bir gruba etkinlikle ilgili çalışma kâğıdı verir.

Öğrencilerin videoyu rahat anlayabilmeleri için filmin karakterlerini öğrencilere tanıtır. Karakterlerin görsellerinin renkli çıktıları alınmış ve lamine edilmiştir. Öğretmen bu görselleri kullanarak karakterleri sınıfa tanıtır.

Daha sonra öğretmen videoyu izlettirir. Videoyu izledikten sonra öğrencilerden gruplar halinde çalışma kâğıdında bulunan 3. etkinliği yapmalarını ister. Bu etkinlikte karakterlerin ne yaptıklarını anlatan geniş zaman cümleleri bulunmaktadır. Öğrencilerden hangi etkinliği kimin yaptığını bulup yazmaları istenir.

4. etkinlikte öğretmen öğrencilerden 3. etkinlikteki cümleleri 3. tekil şahıs olarak yeniden yazmalarını ister.

5. etkinlikte 3. etkinlikteki cümlelerden hangilerinin kendilerine uyduğunu, hangilerinin uymadığını belirtmelerini ister.

6. etkinlikte ise 3. etkinlikteki cümlelerin soru hallerini birbirlerine sormaları ve sorulara cevap vermelerini ister.

Bu etkinliğin ardından 3. etkinlikteki cümleleri kendi sınıflarına uyarlamalarını ister. Ayrıca hangi karakterlerle ortak noktalara sahip olduklarını belirtmelerini ister.

Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.

Öğrencilerin ilgi alanları keşfedilir ve ve öğretim sürecine dâhil edilir. (Uygunluk)

Öğrencilerin dikkatini çekmek için “The secret life of pets” isimli animasyon filminden kesitler izletilir (Dikkat-Uygunluk)

Kişisel bir dil kullanılır ve öğrencilerden kişisel bilgiler alınır. (Uygunluk)

Öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri için görseller kullanılır. (Dikkat)

Öğrencilerin yeni öğrendikleri bilgileri grup çalışması ortamında çekinmeden kullanmaları sağlanır. (Doyum)

Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)

Etkinlik öğrencinin günlük yaşamıyla ilişkilendirilir. (Uygunluk)

2. Hafta 2. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	13.03.2018 (2. Hafta)
Süre:	40' + 40' (2. ve 3. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Video, Çalışma Kağıtları, Lamine edilmiş materyaller
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğrencilerin derse karşı dikkatlerini çekmek için öğretmen tahtaya kapalı bir zarf yapıştırır. Zarfın üzerinde soru işareti bulunmaktadır. O günkü dersin konusu o zarfın içinde yer almaktadır. Öğretmen yavaş yavaş zarfın içerisindeki kartı çıkararak öğrencilerin konuyu tahmin etmelerini sağlar.	İlk olarak gizem oluşturulur ve daha sonra konu yavaş yavaş açığa çıkarılarak merak uyandırılır. (Dikkat)
2.	Konu açığa çıktıktan sonra öğretmen teneffüste “Today’s Focus” panosuna yazdığı hedefleri öğrencilere sunar. Öğretmen hedeflerin o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
3.	Öğretmen öğrencilerin geçmiş bilgilerini hatırlamalarını sağlamak ve soru sorarak onları düşünmeye teşvik etmek için tahtaya “can” yapısının bir kısmını yazar ve can yapısından sonra fiilin hangi halinin geleceğini öğrencilere sorar ancak sorunun cevabı verilmez.	Öğrencilerin derse olan dikkatlerini sürdürmeleri için soru sorulur ve sorunun cevabı dersin

		sonunda verilmek suretiyle çözümsüz bırakılır. (Dikkat)
4.	D.K.71.3: Öğretmen öğrencilerden ders kitabı sayfa 71’i açmalarını ister. Mesleklerle ilgili basit cümleleri ve günlük olarak düzenli yaptıkları şeylerin anlatıldığı durumları okuyarak anlamalarını sağlayacak ilk etkinlikte, öğrencilerden konuşma balonlarını okumaları istenir. Daha sonra okudukları bu konuşma balonları ile meslekleri gösteren resimleri eşleştirmeleri sağlanır. Resimlerin altına mesleklerin isimlerini yazmaları istenir. Öğrencileri zorlamayacak ve başarı duygusunu tadabilecekleri basit etkinliklerle konuya giriş yapılarak öğrencilerde güven duygusu oluşturulmaya çalışılır. Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.	Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum) Etkinlikler esnasında açık yönergeler kullanılarak öğrenciden ne beklenildiği ifade edilir. (Güven-Eylem) Etkinlikler esnasında öğrencilerle göz teması kurulur ve tüm öğrencilere adları ile hitap edilir. (Uygunluk)
5.	Yukarıdaki etkinlikte artık öğrenciler can yapısı kullanılarak oluşturulan cümleleri görmüşlerdir. Dersin başında sorulan soru tekrar sorulur. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır.	Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
6.	Öğretmen magnet setleri de kullanarak “Can-Can’t” konusunu anlatır.	Konunun anlatımında görseller kullanılarak öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri sağlanır. (Dikkat) Konunun anlatımında öğrencilerin bildikleri eylemler kullanılır.

		(Uygunluk)
7.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen öğrencilerin dikkatini çekmek için şarkıdan yararlanır. “Yes, I can.” isimli şarkı öğrencilere dinletilir.	Eğlenceli bir şarkı ile derse giriş yapılarak öğrencilerin derse karşı dikkati çekilir. (Dikkat)
8.	D.K.73.6: Öğretmen öğrencilerden ders kitabı sayfa 73’ü açmalarını ister. Bu etkinlikte öğrencilerden birisinin aklından bir meslek tutarak jest ve mimikleriyle bu mesleği anlatması istenir. Diğer öğrenciler bu kişinin ne yapabildiğini sorarak mesleği bulmaya çalışacaklardır. Anlatan öğrenci sorulara sadece “Evet” ve “Hayır”ı işaretlerle anlatıp cevap verebilecektir. Mesleği doğru tahmin edenin tahtaya gelerek meslek tarif etmesi sağlanacaktır. Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.	Öğrencilerin yeni öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanmaları sağlanır. (Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
9.	Öğrencilerin dikkat süreleri göz önünde bulundurularak öğretimin formatı çeşitlendirilir. Öğretmen öğrencilere “Word Jumble” etkinliğini yapacaklarını bildirir. Ünitede “Can” yapısı ile kurulmuş cümleler Word belgesinde yazılmış ve çıktısı alınıp lamine edilmiştir. Öğretmen her cümleyi sözcükler halinde keser ve sözcükleri alışveriş sepetlerine yerleştirir. 6 takım halinde oynanan oyunda öğrencilerden beklenen sepette bulunan sözcüklerden anlamlı cümleler oluşturmalarıdır. Süre tutulur ve verilen süre içerisinde en çok cümle oluşturan takım üyeleri yıldız kazanır.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) İşbirliğine dayalı risk unsuru olmayan durumlarda doğru ve güvenilir ortam sağlanır. (Uygunluk) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem)

3. Hafta 1. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	20.03.2018 (3. Hafta)
Süre:	40' (1. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Video, Lamine edilmiş materyaller
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen öğrencileri derse hazırlamak için “Warm up” etkinliği olarak tahtaya öğrencilerin bildiği kelimeleri yazmıştır ve bu kelimelerin üzeri magnetlerle kapalıdır. Teker teker magnetleri kaldırır ve öğrenciler en kısa sürede kelimeyi bulmaya çalışır.	İlk olarak gizem oluşturulur ve daha sonra kelime yavaş yavaş açığa çıkarılarak merak uyandırılır. (Dikkat)
2.	Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencilerin hedeflerden haberdar olmasını sağlar.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
3.	Öğretmen öğrencilerin dikkatlerini sürdürmelerini sağlamak için “Days of the Week” şarkısını dinletir.	Eğlenceli bir şarkı ile öğrencilerin derse olan dikkatlerinin sürmesi sağlanır (Dikkat)

4.	D.K.74.7: Öğretmen ders kitabı sayfa 74'te bulunan metni öğrencilere iki kez okutur. Daha sonra öğrencilerden metinde geçen saat, gün ve tarih ifadelerini bulmalarını ister. Günler konusunu bu hafta işleyeceklerini saatler ve tarihler konusunu ise diğer hafta işleyeceklerini öğrencilere bildirir. D.K.75.8: Kitaptaki bir diğer etkinlikte öğrencilerden metni tekrar okumaları ve okuma sonrası etkinliği olarak verilen soruları cevaplandırmaları istenir. 1. What does Mrs. Watson do? 2. Does she like her job? 3. When does she work? 4. Does she have an extra job? 5. Does she like singing? 6. What is her favourite job, singing or helping the customers? Beklenen cevaplar: 1. She is a saleswoman. 2. Yes, she does. 3. She works on weekdays. 4. Yes, she does. She is a singer. 5. Yes, she does. 6. Singing is more enjoyable for her. D.K.75.9: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 75'i açmaları ve cümlelerdeki boşlukları tamamlamaları istenir. Öğrenciler boşlukları birinci etkinlikteki metine göre tamamlayacaklardır.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) Dersin yapısı kolaydan zora doğru olacak şekilde tasarlanır. (Güven) Etkinlik esnasında her bir öğrenciye/her bir gruba dikkat edilir. (Doyum) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem)
-----------	--	--

3. Hafta 2. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	20.03.2018 (3. Hafta)
Süre:	40' + 40' (2. ve 3. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Video, Çalışma Kağıtları, Lamine edilmiş materyaller
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini "Today's Focus" panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
2.	Öğretmen öğrencilerden ders kitabı sayfa 75'i açmalarını ister. Sayfada bulunan etkinlikte öğrencilerden boşlukları tamamlamaları istenmektedir. Öğrenciler boşlukları birinci etkinlikteki metine göre tamamlayacaklardır. Beklenen cevaplar She is a saleswoman. She works in a department store on weekdays. She helps customer to wear. She sings at a cafe at weekends.	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum)
3.	D.K.76.10: Öğretmen öğrencilere sayfa 76'da bulunan dinleme metni dinletir ve öğrencilerden dinledikleri metne göre doğru resimleri seçmelerini ister.	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur.

	Dinleme metni: Hello, I'm Tom. I'm an architect. I became an architect in 2002. I like designing buildings. I work on weekdays from 9.00 o'clock to 7.00 o'clock. I sometimes work on Saturday mornings. I never work on Sundays. On Sundays I spend my time for my hobbies. I like fishing and cycling. I go to the countryside and take photos. I think my job is amazing.	(Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
4.	D.K.76.11: Öğretmen öğrencilerden ders kitabı sayfa 76'da verilen takvimlerdeki yılları söylemelerini ister. Beklenen cevaplar 1923: Nineteen twenty three 1996: Nineteen ninety six 2000: Two thousand 2009: Two thousand (and) nine	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
5.	Öğretmen günlerin yazılı olduğu çıktıları almış ve bunları lamine etmiştir. Öğretmen bu günleri küçük mandallar yardımıyla ipe asmıştır. Tahtaya iki öğrenci gelir ve öğretmenin Türkçe olarak söylediği günün İngilizcesini hızlı şekilde almaya çalışır.	Farklı sunum teknikleriyle öğrencilerin merakı sürdürülür. (Dikkat) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem)
6.	Akıllı tahta kullanılarak öğrencilere günlerle ilgili oyun oynatılır.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir.

	(Dikkat) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
--	---

4. Hafta 1. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	27.03.2018 (4. Hafta)
Süre:	40' (1. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Lamine edilmiş materyaller
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen öğrencileri derse hazırlamak için “Warm up” etkinliği olarak tahtaya öğrencilerin bildiği kelimeleri yazmıştır ve bu kelimelerin üzeri magnetlerle kapalıdır. Teker teker magnetleri kaldırır ve öğrenciler en kısa sürede kelimeyi bulmaya çalışır.	İlk olarak gizem oluşturulur ve daha sonra kelime yavaş yavaş açığa çıkarılarak merak uyandırılır. (Dikkat)
2.	Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencilerin hedeflerden haberdar olmasını sağlar.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
3.	Geçen derslerde anlatılmış olan meslekler konusunun tekrarı için görseller hazırlanmıştır. 22 adet meslek ve bu mesleğin adları lamine edilerek materyal elde edilmiştir. İlk olarak öğretmen bu materyali kullanarak konu tekrarı yapar. Daha sonra öğrenciler 3 gruba ayrılır ve her gruptan bir temsilci gelerek eşleştirmeyi yapması istenir.	Konu tekrarında görseller kullanılarak öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri sağlanır. (Dikkat) Öğrencinin dikkat

	Öğrenciler görsellerle meslek isimlerini eşleştirirken süre tutulur. En kısa sürede tamamlayan grup birinci olur. Öğretmen mesleklerin tanımlarını içeren powerpoint sunusu hazırlamıştır. Öğrencilerden üçerli grup olmaları istenir. Her bir gruba manyetik tahta verilir. Öğretmen sunumdan sırayla mesleklerin tanımlarını açar ve gruplardan mesleği bulup buldukları meslek adını manyetik tahtalara yazmalarını ister. Öğretmen domino etkinliği hazırlamıştır. Bu etkinlikte bir domino kâğıdında bir meslek ismi ve meslek tanımı yer almaktadır. Kâğıtta bulununan meslek tanımının karşılığı başka bir domino kâğıdında bulunmaktadır. Öğrencilerden mesleklerin tanımlarını meslek adlarıyla ardarda getirmesi istenir. Altışarlı gruplar halinde etkinlik gerçekleştirilecektir ve en kısa sürede ve doğru şekilde etkinliği tamamlayan grup üyeleri yıldız kazanacaktır.	süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Konu tekrarından yarışma etkinliğine geçilmiştir.) (Dikkat) Dersin yapısı kolaydan zora doğru olacak şekilde tasarlanır. (Güven) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) İşbirliğine dayalı risk unsuru olmayan durumlarda doğru ve güvenilir ortam sağlanır. (Uygunluk) Etkinlik esnasında her bir öğrenciye/her bir gruba dikkat edilir. (Doyum) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
4.	D.K.77.12: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 77’de bulunan örnek diyalogu inceleyerek benzer diyaloglar oluşturmaları istenir. Olayların tarihlerini söylemeyi ve	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven

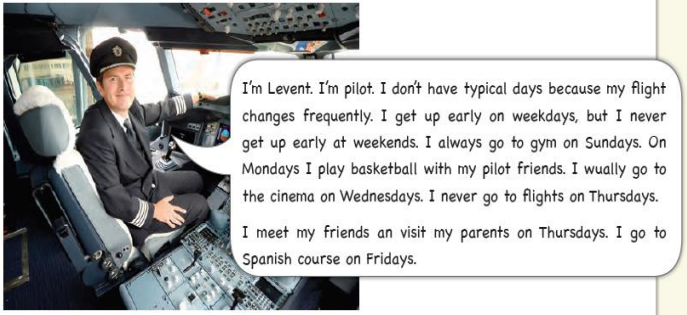
	meslekleri tekrarlatan bu etkinlik ile öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek hedeflenmiştir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.	duygusu oluşturulur. (Güven-Doyum) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
--	---	--

4. Hafta 2. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	27.03.2018 (4. Hafta)
Süre:	40'+ 40' (2. ve 3. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini "Today's Focus" panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
2.	Öğretmen öğrencilerin İngilizceye olan ilgilerini artırmak için dil bilmenin önemiyle ilgili bir video izlettirir. İşlediğimiz derslerin onların gelecekteki ilgi alanlarının inşasında bir zemin olabileceği vurgusu yapılır. Bu derste başarılı olmanın gelecekteki amaçlarını gerçekleştirmede de onlara yarar sağlayacağı belirtilir.	Dil bilmenin önemi konusunda farkındalık yaratılır (Uygunluk-Eylem)
3.	Öğretmen sınıfa saatlerle ilgili bir video izletir. Daha sonra hazırlanan saat görseli yardımıyla konuyu anlatır. Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri "Harika, aferin,	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat)

süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir. Saatler konusunun pekişmesi için öğrencilerden belirtilen saati saat görseline çizmeleri istenir. Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir. Öğretmen öğrencilere “Saat kaçta kalkarsın?, Saat kaçta kahvaltı yaparsın?, Saat kaçta yatarsın?” gibi sorular yönelterek öğrencilerden cevaplar alınır. Daha sonra öğretmen öğrencilerden 4 grup oluşturmalarını ister. Hazırlanan “time puzzle” seti gruplara verilir. Bu etkinlikte saatin analog gösterimi, saatin dijital gösterimi ve yazı ile yazılışları bulunmakta ve parçalar halindedir. Öğrencilerden parçaları birleştirmeleri istenir. En erken bitiren grup üyelerine yıldız verileceği bildirilir.	Öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri için görseller kullanılır. (Dikkat) Kişisel bir dil kullanılır ve öğrencilerden kişisel bilgiler alınır. (Uygunluk) Etkinlik öğrencinin günlük yaşamıyla ilişkilendirilir. (Uygunluk) Etkinlikler esnasında açık yönergeler kullanılarak öğrenciden ne beklenildiği ifade edilir. (Güven-Eylem) Öğrencilerin yeni öğrendikleri bilgileri grup çalışması ortamında çekinmeden kullanmaları sağlanır. (Doyum) Öğrencilere başarabilecekleri görevler verilerek başarıyı tatmaları sağlanır. (Güven-Eylem) Konuyu özetleyerek ve dönütlerde bulunarak öğrencilerin verilen görevleri başarmaları sağlanır. (Güven) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de
---	---

		başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
4.	Ç.K.44.5: Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 44'ü açmaları istenir. İlk etkinlikte haftanın günleri verilmiştir, öğrencilerden haftanın günlerini tamamlamaları istenir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. 5 Complete the days of the week.  Ç.K.44.6: Aynı sayfada bulunan ikinci etkinlikte öğrencilerden verilen metni okumaları ve metinle ilgili soruları cevaplandırmaları istenir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. 6 Read and find the days. 	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)

Ç.K.45.7: Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 45'i açmaları istenir. Sayfada bulunan tarihler ve bu tarihlerin okunuşlarını eşleştirmeleri istenir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

7 Match the dates to the sayings.

2000	• nineteen forty seven
1969	• eighteen eighty one
2001	• nineteen sixty nine

Ç.K.45.8:

1786 1974 1923

2005 2002 1998

Öğrencilerden verilen tarihlerin okunuşlarını söylemeleri istenir.

5. Hafta 1. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 - Detectives at work
Konular:	Locations - Quantity Present Continuous Tense Simple Past Tense Making simple inquiries
Tarih:	03.04.2018 (5. Hafta)
Süre:	40' (1. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların şu anda neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller, Ppt
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen öğrencileri derse hazırlamak için “Warm up” etkinliği olarak tahtaya “It is on the tip of my tongue.” yazılı olan ve üzerinde erkek çocuğu bulunan bir görsel asar. Çocuğun dudak kısmı açık olacak şekilde görsel tasarlanmış ve geçen haftanın konusu olan meslekleri tanımlayan cümleler lamine edilerek kullanıma hazır hale getirilmiştir. Öğretmen öğrencilere tahtaya kimin gelmek istediğini sorar. Gönüllü öğrencilerden birini yanına çağırır ve bir mesleğe ait olan tanımı ilk önce cümlenin baş tarafı gözükecek şekilde görseldeki çocuğun ağzından dışarıya doğru verir. Öğrenci cümleyi yavaş yavaş dışarı çıkararak mesleği bulmaya çalışır.	İlk olarak gizem oluşturulur ve daha sonra cümle yavaş yavaş açığa çıkarılarak merak uyandırılır. (Dikkat)
2.	Öğretmen tenefüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencilerin hedeflerden haberdar olmasını	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)

	sağlar.	
3.	Geçen ünite anlatılmış olan meslekler konusunun genel tekrarı için “warm up” olarak kullanılan “It is on the tip of my tongue.” Etkinliği tüm öğrencilerin derse katılımı sağlanarak uygulanır. 22 adet meslek görseli ve bu mesleklerin isimleri tahtada bulunmaktadır. Öğrenci bir mesleğe ait olan tanımını ilk önce cümle baş tarafı gözükecek şekilde görseldeki çocuğun ağzından dışarıya doğru verir. Öğrenci cümleyi yavaş yavaş dışarı çıkararak mesleği bulmaya çalışır, mesleği bulduktan sonra mesleğin görseli ile ismini eşleştirir. Öğretmen domino etkinliği hazırlamıştır. Bu etkinlikte bir domino kâğıdında bir meslek ismi ve meslek tanımı yer almaktadır. Kâğıtta bulununan meslek tanımının karşılığı başka bir domino kâğıdında bulunmaktadır. Öğrencilerden mesleklerin tanımlarını meslek adlarıyla ardarda getirmesi istenir. Altışarlı gruplar halinde etkinlik gerçekleştirilecektir ve en kısa sürede ve doğru şekilde etkinliği tamamlayan grup üyeleri yıldız kazanacaktır.	Konu tekrarında görseller kullanılarak öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri sağlanır. (Dikkat) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Etkinlik esnasında her bir öğrenciye dikkat edilir. (Doyum) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)

5. Hafta 2. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 - Detectives at work
Konular:	Locations - Quantity Present Continuous Tense Simple Past Tense Making simple inquiries
Tarih:	03.04.2018 (5. Hafta)
Süre:	40'+40" (2. ve 3. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların şu anda neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller, Ppt
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

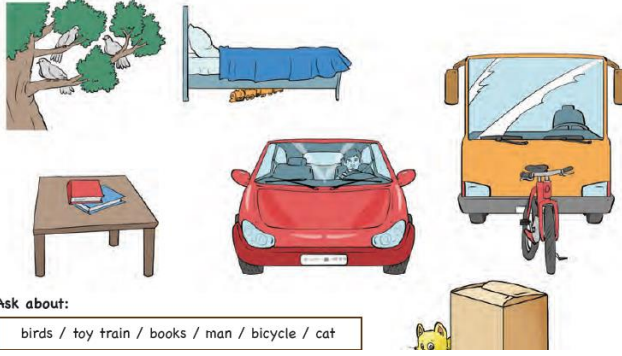
		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
2.	Geçen hafta işlenen meslekler konusunun daha iyi pekişmesi için öğretmen öğrencilerden kendilerine verilen 3 meslek görseli ile ilgili tanıtıcı bilgiler yazmalarını ister. Bunun için öğrenciler 4 kişilik gruplara ayrılır ve 6 grup elde edilir. Öğrencilerden “Geniş zaman” ve “can-can’t” yapılarını kullanarak meslekleri tanıtılmaları istenir. Kendilerine verilen üç mesleği en doğru ve en uzun tanıtan grup üyelerine yıldız verilecektir.	Etkinlikler esnasında açık yönergeler kullanılarak öğrenciden ne beklenildiği ifade edilir. (Güven-Eylem) Öğrencilerin yeni öğrendikleri bilgileri grup çalışması ortamında çekinmeden kullanmaları sağlanır.

		(Doyum) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Motive edici dönütler kullanılır. (Doyum)
3.	Öğretmen “prepositions” konusunda kartlar hazırlamıştır. Bu kartlar yardımıyla “prepositions” konusunu anlatır. Lamine edilmiş görsellerde top kutunun çeşitli yerlerinde bulunmaktadır. “between, next to, on, in behind, under, in front of” kelimelerinin de çıktısı alınmış lamine edilmiştir. Öğretmen doğru kelimeyi doğru resmin yanına yerleştirerek öğrencilere örnek olur. Daha sonra gönüllü olan öğrenciler tahtaya gelir ve görsellerle “preposition” kartlarını eşleştirir. Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) Öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri için görseller kullanılır. (Dikkat) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
4.	“Prepositions” konusundan sonra büyük sayılar konusu anlatılır ve öğrencilerle birlikte yeterli sayıda alıştırma yapılır.	Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
5.	D.K.79: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 79’da bulunan resimleri incelemeleri istenir. Öğrencileri üniteye karşılaştıkları yer bildirme çalışmalarına hazırlamak için önceki bilgilerinden faydalanarak ve resimleri dikkate alarak nesnelerin yerlerini söylemeleri istenir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici

D.K.79.1: Büyük sayıları öğrenecekleri bu ünite, öğrencilerden önceden bildikleri bu sayıları eşleştirmeleri ve aile bireylerinin yaşlarını söylemeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. D.K.80.2: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 80'i açmaları istenir. İlk etkinlikte öğrencilerden sorulara cevap vermeleri istenir. Sayfadaki sorular: 1. How many students are there in your class.? 2. What is your teacher doing now? 3. Where are your English books? Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. D.K.80.3: Dinledikleri konuşmalardan kişilerin ve nesnelerin yerlerini anlayabilme becerilerine yönelik olan bu çalışmada, öğrencilerden resimleri incelemeleri, konuşmaları dinlerken hangi diyalogun hangi resme ait olduğunu bularak numaralandırmaları istenir. Ardından da resimlere bakarak kişilerin nerede olduklarını söylemeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. D.K.80.4: Bu etkinlikte öğrencilere diyalog tekrar dinletirilir ve kaydı dinlerken öğrencilerden verilen cümleleri tamamlamaları istenir. Nesnelerin fiyatları söylenirken duydukları sayıların söylenişine dikkatlerini çekecek sorular yöneltilir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. “How much is a computer?” “It is 2300 dollars.” D.K.81.5: Bu etkinlikte öğrencilerden verilen rakamları söylenişleri ile eşleştirmeleri istenir. Verilen örnek öğrencilere incelenir ve benzer şekilde ikili çalışma yapmaları istenir. Akıllı tahta vasıtasıyla cevaplar kontrol edilir. D.K.81.6: Öğrencilerin, nesnelerin yerlerini sorabilme ve söyleyebilme becerilerini geliştirmeye yönelik bu çalışmada, öğrencilere ikili gruplar halinde çalışacakları söylenir ve onlardan diyaloglar oluşturmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden oluşturdıkları diyalogu okumaları istenir. Ç.K.46.1: Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 46'yı açmaları istenir. Sayfada bulunan resimlerle ilgili sorular	dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
--	--

sorup cevaplandırmaları istenir.

1 Look at the pictures, ask and answer.



Ask about:

birds / toy train / books / man / bicycle / cat

Ç.K.47.2: Bu etkinlikte öğrencilerden yazılışları verilen sayıları rakamla yazmaları istenir. Akıllı tahta vasıtasıyla cevaplar kontrol edilir.

2 Write the numbers.

- One hundred and fifty
- Two hundred and seventy-three
- Four hundred and forty-four
- Eighty-nine
- One thousand

150

6. Öğrenciler dörder kişilik altı gruba ayrılır. Her bir gruba manyetik tahta verilir. Öğretmen tahtaya ilk önce sayıların yazılışlarını yazar, gruplardan o sayıyı rakamlarla yazmaları istenir. Daha sonra rakamla yazılan sayıları yazıyla yazmaları istenir. En çok doğrusu olan takım üyeleri yıldız kazanır.

Öğrencilerin yeni öğrendikleri bilgileri grup çalışması ortamında çekinmeden kullanmaları sağlanır. (Doyum)

Öğrencilere başarabilecekleri görevler verilerek başarıyı tatmaları sağlanır. (Eylem)

Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem)

Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)

6. Hafta 1. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 - Detectives at work
Konular:	Locations - Quantity Present Continuous Tense Simple Past Tense Making simple inquiries
Tarih:	10.04.2018 (6. Hafta)
Süre:	40' (1. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların şu anda neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller, Ppt
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen bir önceki hafta öğrencilerden mesleklerle ilgili video hazırlamalarını istemiştir. Öğrenilen mesleklerden bir tane seçip onu tanıtmaları istenmiştir. Öğrenciler bu ödevle birlikte “geniş zaman” ve “can” konusunu tekrar etmiş ve konuşma becerilerini geliştirmişlerdir.	Arkadaşlarının çekmiş oldukları videoları ile öğrencilerin dikkatleri çekilir. (Dikkat) Öğrenciler yaptıkları etkinlikleri sunmaya davet edilir ve böylelikle diğer arkadaşlarının yaptıklarını da görmesi sağlanır. (Doyum)
2.	Öğretmen tenefüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri	Dersin amaçları öğrencilere açık bir

	okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencilerin hedeflerden haberdar olmasını sağlar.	şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
3.	Öğretmen magnet setleri kullanarak “Şimdiki zaman” konusunu anlatır. Öğretmen konuyu anlatırken I, he, she, it, we, you, they” öznelerinden sonra ne gelmesi gerektiği sorusunu öğrencilere yöneltir. Konunun anlatımından sonra öğrenciler de işin içine katılır. Öğrenciler tahtaya çağırılır ve bir eylemi hareketlerle canlandırması istenir. Sınıf arkadaşlarına “What is she/he doing?” sorusu yöneltilir ve cevaplar alınır. Öğretmen ünite de geçen eylemlerin görsellerini hazırlamıştır. Bu görselleri kullanarak sınıfa görseldeki kişilerin neler yapıyor olduklarını sorar ve cevaplar alır. Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.	Konu anlatımında görseller kullanılarak öğrencilerin dikkatlerini çekilir. (Dikkat) Öğrenciler düşünmeye yönlendirilerek öğrencilerin derse karşı dikkatlerinin sürdürülmesi sağlanır. (Dikkat) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)

6. Hafta 2. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 - Detectives at work
Konular:	Locations - Quantity Present Continuous Tense Simple Past Tense Making simple inquiries
Tarih:	10.04.2018 (6. Hafta)
Süre:	40' (3. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların şu anda neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller, Ppt
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
2.	D.K.82.7: Öğrencileri dinleme çalışmasına hazırlamak için sayfada verilen sorular öğrencilere yöneltilir ve öğrencilerden cevaplar alınır. D.K.82.8: Öğrencilerin dinledikleri konuşmanın ne hakkında olduğunu anlayabilme becerilerine yönelik bu çalışmada onlara CD’den bir konuşma dinleyecekleri, konuşan kişilerin bir filmde bahsettiği söylenir. Filmin ne hakkında olduğunu anlamaya çalışmaları ve sorunun doğru cevabını işaretlemeleri öğrencilerden istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle

D.K.82.9: Ses kaydını tekrar dinletmeden önce öğrencilerden sayfadaki resimleri incelemeleri istenir. Ses kaydını dinlerken bu resimleri doğru sıralamaya koymaları istenir. Akıllı tahta vasıtasıyla cevaplar kontrol edilir. D.K.83.10: Öğrencilerden sayfa 83'ü açmaları istenir. Ses kaydı öğrencilere bir kez daha dinletilir ve öğrencilerden yukarıdaki soruların doğru cevaplarını bulmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. D.K.83.11: Bu etkinlikte öğrencilerden konuşmada geçen kelimelerden bazılarının anlamlarını tahmin ederek iki seçenekten doğru olanı seçmeleri istenir. Daha sonra da hangi resmin kelimeye ait olduğunu bulmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. D.K.83.12: Konuşma sürecindeki olayları sorma ve söyleme becerilerine yönelik olan bu çalışmada, öğrencilerden biri herhangi bir eylemi yapıyormuş gibi davranırken diğer iki öğrenciden bu eylem üzerine soru sorup cevap vermeleri istenir. Gönüllü öğrenciler tahtaya çağırılır ve bir öğrenciden bir eylemi yapıyormuş gibi davranması, diğer iki öğrenciden birinin soru sorması diğerinin de cevap vermesi istenir. D.K.84.13: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 84'ü açmaları istenir. Onlardan sayfada bulunan resimleri incelemeleri istenir ve bu şekilde hikâyenin temel konusunu kavramış olacakları bildirilir. Kutu içerisinde verilen cümlelerden resimlerde anlatılan hikâyeyi ifade edenleri seçmeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. Ç.K.47.3: Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 47'yi açmaları istenir. Bu etkinlikte öğrencilerden resimlere bakarak sorular sorup cevaplamaları beklenmektedir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.	ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
--	---

	3 Look at the pictures, ask and answer about people.   You _____ : Where is the little girl? Your friend : She is at the playground. You _____ : What is she doing? Your friend : She is swinging.	
3.	Öğretmen ünitenin önemli kelimelerini tahtaya karışık şekilde yazmıştır. İki öğrenci tahtaya gelir ve öğretmenin Türkçe olarak söylediği kelimenin İngilizce karşılığına sineklik ile vurur. En çok kelime bilen kişi yarışmayı kazanır.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat)

7. Hafta 1. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 - Detectives at work
Konular:	Locations - Quantity Present Continuous Tense Simple Past Tense Making simple inquiries
Tarih:	17.04.2018 (7. Hafta)
Süre:	40' (1. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların şu anda neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller, Ppt
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen öğrencileri derse hazırlamak için “Warm up” etkinliği olarak geçmiş zaman ile ilgili eğlenceli bir video izlettirir.	Eğlenceli bir video ile derse giriş yapılarak öğrencilerin derse karşı dikkati çekilir. (Dikkat)
2.	Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencilerin hedeflerden haberdar olmasını sağlar.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
3.	Öğretmen geçmiş zaman ile ilgili magnet setleri kullanarak konuyu anlatır. Öğrencileri düşünmeye yönlendirmek amacıyla öğretmen onlara geçmiş zamanda olumlu, olumsuz cümlelerde ve soru cümlelerinde fiilin kaçınıcı halde olduğunu sorar.	Öğrenciler düşünmeye yönlendirilerek öğrencilerin derse karşı dikkatlerinin sürdürülmesi sağlanır. (Dikkat)

	Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.	Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
4.	Öğretmen daha sonra fiilleri ikinci hale getirirken uyulması gereken kuralları anlatır. Bunun için ilk olarak sınıfa sonu “y” ile ve sonu “e” ile biten fiiller sorulur. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.	Öğrenciler düşünmeye yönlendirilerek öğrencilerin derse karşı dikkatlerinin sürdürülmesi sağlanır. (Dikkat) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
5.	Öğretmen öğrencilere “What did you do yesterday?” sorusunu yöneltir ve gönüllü öğrencilerden cevaplar alır. Öğretmen doğru cevap veren öğrencileri “Harika, aferin, süpersin” gibi ifadelerle sözel olarak ödüllendirir.	Kişisel bir dil kullanılır ve öğrencilerden kişisel bilgiler alınır. (Uygunluk) Etkinlik öğrencinin günlük yaşamıyla ilişkilendirilir. (Uygunluk)
6.	D.K.85.14: Öğrencilerin geçmişte yapılan aktivitelerle ilgili ifadeleri okuyabilme ve anlayabilme becerilerine yönelik olan bu çalışmada, ilk olarak öğrencilerin metni okuması istenir. Daha sonra 1. diyalog iki öğrenciye okutulur. Bu çalışmadan da faydalanarak öğrencilerden 2. diyalogdaki boşlukları tamamlamaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir. D.K.86.15: Öğrencilerden diyalogu tekrar okumaları ve verilen cümlelerin doğru mu yanlış mı olduğunu belirlemeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum)

D.K.86.16: Öğrencilerden okudukları diyalogda kimin yalan söylediğini bularak nedenini belirtmelerini istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır.

D.K.86.17: Öğrencilerden sıra arkadaşıyla çalışması istenir. Kart A'yı seçen öğrenciden arkadaşına şu an nerede olduğunu ve ne yaptığını sorması istenir. Kart B'yı seçen öğrenciden de soruyu cevaplaması istenir. Daha sonra Kart A'yı seçen öğrenciden arkadaşına dün nerede olduğunu sorması istenir. Diğer öğrenci de cevapladıktan sonra rolleri değiştirmeleri istenir.

Ç.K.48.4: Öğrencilerden kelime dedektifi olmaları ve sınıfta görmüş oldukları eşyaların İngilizcelerini defterlerine yazmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden yazdıkları kelimeleri arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 48'i açmaları istenir. Etkinlikte verilen eşyaların fiyatlarını sorup cevaplarını yazmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

4 Look at the prices, ask and answer.



Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler verilir. (Doyum)

7. Hafta 2. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 - Detectives at work
Konular:	Locations - Quantity Present Continuous Tense Simple Past Tense Making simple inquiries
Tarih:	17.04.2018 (7. Hafta)
Süre:	40'+40" (2. ve 3. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların şu anda neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller, Ppt
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
2.	Öğretmen “was-were” konusunu magnet setleri kullanarak anlatır.	Konunun anlatımında renkli materyaller kullanılarak öğrencilerin dikkatlerini çekilir. (Dikkat) Konunun anlatımında öğrencilerin bildikleri eylemler kullanılır. (Uygunluk)

3.	Öğretmen ders kitabında geçen cümlelerden birkaçını belirler ve tahtaya yazar. Bu cümleler sınıfla birlikte tekrar edilir. Cümlelerde kullanılan fiiller üzerinde durulur. Daha sonra öğretmen cümlelerdeki fiilleri siler. Öğrencilerden dörderli grup olmaları istenir. Her bir gruba manyetik tahta verilir. Öğretmen çalışılan cümlelerden tahtaya yazar ve fiil kısmını boş bırakır. Öğrencilerden bu boşlukları doldurmaları istenir.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) Öğrencilerin yeni öğrendikleri bilgileri grup çalışması ortamında çekinmeden kullanmaları sağlanır. (Doyum) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
4.	Öğretmen domino etkinliği hazırlamıştır. Bu etkinlikte bir domino kâğıdında üniteye ait görseller ve bu görsellerin İngilizce karşılığı yer almaktadır. Kâğıtta bulununan görselin İngilizce karşılığı başka bir domino kâğıdında bulunmaktadır. Öğrencilerden görsellerle İngilizce karşılıklarını ad arda getirmesi istenir. Altışarlı gruplar halinde etkinlik gerçekleştirilecektir ve en kısa sürede ve doğru şekilde etkinliği tamamlayan grup üyeleri yıldız kazanacaktır.	Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Etkinlik esnasında her bir öğrenciye dikkat edilir. (Doyum) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur.

		(Güven-Eylem) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
5.	Öğretmen öğrencilere bir diğer grup etkinliğini yapacaklarını bildirir. Öğrenciler dörder kişilik altı gruba ayrılır. Öğretmen ünitenin önemli cümlelerini belirlemiştir. Bu cümleleri sınıfa sesli bir şekilde söylerken bir kelimeyi düdük kullanarak seslendirir ve öğrencilerden düdükle geçilen kelimenin ne olduğunu bulmaları ister.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Etkinlik esnasında her bir öğrenciye dikkat edilir. (Doyum) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)

8. Hafta 1. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 - Detectives at work
Konular:	Locations - Quantity Present Continuous Tense Simple Past Tense Making simple inquiries
Tarih:	24.04.2018 (8. Hafta)
Süre:	40' (1. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların şu anda neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller, Ppt
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen öğrencileri derse hazırlamak için “Warm up” etkinliği olarak sınıfın çeşitli yerlerine lamine edilmiş kelime kartlarını saklar. Öğrencilerin kelimeleri bulup, buldukları kelimeleri tahtada yazılı olan cümlelerdeki boşluklardan uygun olan yere yerleştirmeleri istenir. Öğretmen bu etkinliği iki öğrenci ile ve süre tutarak gerçekleştirir. İki öğrenciyi sınıf dışına alır. İlk olarak kelimeleri sınıfın belirli yerlerine gizler. Daha sonra öğrencilerden birini içeri çağırır ve kelimeleri bulup cümleleri bulduğu kelimelerle tamamlamasını ister. Öğrenci görevi tamamladıktan sonra diğer öğrenci sınıfa alınır ve etkinliği ne kadar sürede tamamladığına bakılır. Son olarak kelimeler sınıfla birlikte tekrar edilir. Bu etkinlikteki amaç hem geçen hafta değinilmiş olan kelimeleri tekrar etmek hem de öğrencilerin derse karşı dikkatlerini çekmektir.	Kelime kartları saklanarak gizem oluşturulur ve öğrencilerin derse karşı dikkati çekilir. (Dikkat) Öğrencilerin geçmiş bilgilerini hatırlaması sağlanır. (Uygunluk) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem)

2.	Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencilerin hedeflerden haberdar olmasını sağlar.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
3.	Öğretmen öğrencilerden bir önceki hafta portfolyo dosyalarını getirmelerini istemiştir. Öğretmen öğrencilerin dosyalarını sırasıyla kontrol eder. Kontrol sırasında öğrencilere motive edici dönütlerde bulunur. Kontrol esnasında her bir öğrenci için özel hazırlanmış olan motivasyon kartları öğrencilere verilir.	Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Her bir öğrenciye değerli olduğu hissettirilir (Doyum) Öğrencilere düzeltici dönütler verilerek gelişimlerine yardımcı olunur (Güven-Doyum) Öğrencilerin performanslarına olumlu dönütlerde bulunulur (Güven-Doyum)
4.	Ç.K.49.5: Bu etkinlikte öğrencilerden verilen cümleleri okumaları ve resimlerle cümleleri eşleştirmeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.	Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Öğrencilere düzeltici dönüt verilerek gelişimlerine yardımcı olunur. (Güven-Doyum) Başarılı girişimler sözel ifadelerle

5 Read the sentences and match them with the pictures.

1. The detective is questioning the criminal in his office.
2. The robber is wearing a mask and he is breaking into the jeweller's.
3. The policeman is taking the burglar's fingerprint samples.



Ç.K.50.6: Bu etkinlikte öğrencilerden bulmacayı çözmeleri istenir. Yeterli süre öğrencilere verilir. Süre sonunda cevaplar kontrol edilir.

Ç.K.51.7: Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 51'i açmaları ve verilen diyalogu okumaları ve bu diyaloga hangi resmin ait olduğunu bulmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevap alınır. Cevap yanlış ise düzeltilir.

7 Read the dialogue and choose the correct picture.

- Jim : What are you looking at?
- Henry : I'm looking at the people on the beach, a man and a woman.
- Jim : I can't see. Can I take the binoculars?
- Henry : OK. Take it. Tell me, what are they doing?
- Jim : The man is carrying a bag. The woman is saying something to him. They stopped. The woman is opening the bag.
- Henry : What is there in the bag?
- Jim : Oh! It's money. I think, thousands of dollars. They are getting on a boat, now.
- Henry : I think, they are thieves. Let's call the police.

Ç.K.51.8: Öğrencilerden bir önceki etkinlikteki diyalogu tekrar okumaları ve diyalogla ilgili sorulara cevap vermeleri istenir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

8 Read the dialogue again and answer the questions.

1. What is Henry looking at? _____ .
2. Where are the man and the woman? _____ .
3. Are Jim and Henry behind a rock or a tree? _____ .
4. What does Jim want to take? _____ .
5. What is the man carrying? _____ .
6. What is there in the bag? _____ .

ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)

8. Hafta 2. Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 - Detectives at work
Konular:	Locations - Quantity Present Continuous Tense Simple Past Tense Making simple inquiries
Tarih:	24.04.2018 (8. Hafta)
Süre:	40'+40" (2. ve 3. Ders)
Kazanımlar:	İnsanların şu anda neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları, Video, Lamine edilmiş materyaller, Ppt
Yöntem/Teknik:	Communicative approach (İletişimsel Yaklaşım), TPR (Bütüncül Fiziksel Tepki Yaklaşımı), Audio-lingual method (İşitsel-Dilsel Yöntem), MI (Çoklu Zeka)

		ARCS-V Stratejileri
1.	Öğretmen derse girer ve öğrencileri selamlar. Öğretmen teneffüste o günkü dersin hedeflerini “Today’s Focus” panosuna yazmıştır. Öğretmen bu hedefleri okuyarak ve o gün boyunca sınıfta yazılı kalmasını sağlayarak öğrencileri hedeflerden haberdar eder.	Dersin amaçları öğrencilere açık bir şekilde ifade edilir. (Güven-Eylem)
2.	Öğretmen öğrencilerin dikkatini derse çekmek için “role play” etkinliğine yer verir. Bir önceki haftanın son dersinde öğrencilere haftaya rol oynama etkinliği yapacakları duyurulmuş ve etkinlikte kullanılacak malzemeler belirlenip öğrencilerin bir diğer ders getirmeleri istenmiştir. İlk olarak rol oynama etkinliği için getirilen malzemeler kullanılarak malzemelerin İngilizceleri hatırlanır. Daha sonra öğrenciler hazırdıkları rol oynama etkinliğini canlandırırlar.	Öğrencilerin dikkatini çekmek için rol oynama etkinliğine yer verilir (Dikkat) Öğrencilerin geçmiş bilgileri hatırlamaları sağlanır ve dersin onların var olan bilgileri üzerine kurulu olduğu onlara açıkça gösterilir (Uygunluk)

		Öğrencilerin dikkatlerini sürdürmeleri için görseller ve gerçek nesneler kullanılır. (Dikkat)
3.	Öğrencilerden dörderli grup olmaları istenir. Her bir gruba bir etkinlik kağıdı verilir. (Are you a good dedective?) Gruptaki her bir bireyin bir görevi vardır. Öğrencilerden biri anlamını bilmedikleri kelimelere sözlükten bakıp anlamını yazacaktır. Diğer bir öğrenci metni okuyup gerekli bilgileri bulacaktır. Üçüncü öğrenci ise soruların cevaplarını bulacaktır. Öğrenciler gerekli yerlerde birbirlerinden yardım alabileceklerdir. Çalışma kağıdındaki sorular: Who is/are the victims? What is the crime? How many suspects are there? Who are the suspects?	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) (Role play etkinliğinden sonra grup çalışmasına geçilmiştir.) Öğrencilerin yeni öğrendikleri bilgileri grup çalışması ortamında çekinmeden kullanmaları sağlanır. (Doyum) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)

4.	Öğretmen geçmiş zamanda kullanılan fiillerin ikinci hallerinin, bu fiillerin yalın hallerinin ve anlamlarının çıktısını almış ve lamine etmiştir. Bu kartlardan dört takım hazırlamıştır. Öğrencilerden altışarlı grup olmaları istenir. Her bir gruba bir takım kart verilir ve öğrencilerden fiillerin birinci, ikinci hallerini ve anlamlarını eşleştirmeleri istenir.	Öğrencinin dikkat süresine göre öğretimin formatı çeşitlendirilir. (Dikkat) Öğrencilere geçmiş başarıları hatırlatılır ve şimdi de başarabilecekleri vurgusu yapılır. (Eylem) Etkinlik esnasında her bir öğrenciye dikkat edilir. (Doyum) Açık yönergeler kullanılarak öğrencide güven duygusu oluşturulur. (Güven-Eylem) Başarılı girişimler sözel ifadelerle ödüllendirilir. Motive edici dönütler kullanılır. Dönütler anında verilir. (Doyum)
----	--	--

Kontrol Grubu Ders Planları

Kontrol Grubu 1. Hafta Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	27-28.02.2018
Süre:	3 Ders Saati (40'+40'+40')
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Ders kitabına ait CD, Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları (Worksheets)
Yöntem/Teknik:	Düz anlatım, Soru-Cevap, İkili çalışma

GİRİŞ	Dikkat çekme: Meslekleri anlatan resimler öğrencilere gösterilerek mesleklerle ilgili çalışacağımız belirtilir. Verilen resimlerden kaç tanesinin adını bildikleri öğrencilere sorulur. Başka bildikleri meslek adları varsa paylaşmaları istenir. Güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği vurgusu yapılır. Gözden geçirme: Bu dersin amacının meslekleri öğrenmek ve mesleklerle ilgili basit sorular sorup cevaplamak olduğu öğrencilere bildirilir. Bu konuların yanında meslekler bağlamında dilbilgisi konularından geniş zamanı da öğreneceklerini ifade edilir. Derse geçiş: Ders kitabında geçen meslekler akıllı tahta kullanılarak öğrencilere sunulur.
--------------	--

Etkinlik 1:

Öğrencilerden ders kitabının 69. sayfasını açmaları istenir. Bu sayfada 12 adet meslek ve bu mesleklere ait resimler yer almaktadır. Öğrencilerden bildikleri meslekleri resimlerin altına yazmaları istenir. Daha sonra ses kaydı öğrencilere dinletilir ve yazdıkları meslek adları kontrol edilir, yanlışlıklar varsa düzeltilir ve eksiklikleri varsa tamamlanır.

**Etkinlik 2:**

Öğrencilerden ders kitabının 70. sayfasını açmaları istenir. “What is my job?” ve “What do I do?” soru yapıları tahtaya yazılır. Öğrencilerden bu soruları akıllarında tutarak ses kaydını dinlemeleri ve kayıttaki kişilerin hangi mesleği anlattıklarını bulmaları istenir. Tarif edilen mesleği anlatan görseli işaret ederek mesleğin adını söylemeleri istenir. Gönüllü olan öğrencilerden cevaplar alınır, yanlış cevaplar düzeltilir.



Etkinlik 3:

Öğrencilerden çalışma kitabının 41.sayfasını açmaları ve sayfada bulunan etkinlikleri yapmaları istenir. İlk kısımda öğrencilerden resimlerin altına meslek adlarını yazmaları, ikinci kısımda verilen meslekleri ve tanımlarını eşleştirmeleri, üçüncü kısımda ise 10 mesleğe ait onların neler yaptıklarını tanımlayan cümleler verilmiş ve cümlelerin karşısına mesleğin adını yazmaları istenmektedir. Öğrencilere yeterli süre verilir. Süre sonunda gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlıklar varsa düzeltilir ve eksiklikleri varsa tamamlanır.

1 Look at the pictures and say their occupations.**2 Match the occupations in column A with the statements in column B.**

Column A	Column B
1. A waiter	☐ repairs cars or buses.
2. An architect	☒ serves food at a restaurant.
3. A teacher	☐ is a doctor for animals.
4. A manager	☐ manages a restaurant or a hotel.
5. A salesperson	☐ sells clothes etc.
6. A pilot	☐ designs buildings.
7. A mechanic	☐ teaches subjects to the students at a school.
8. A vet	☐ flies an airplane.
9. A taxi driver	☐ drives a taxi.
10. A farmer	☐ grows vegetables.

3 Read the following statements and complete them with their correct occupations.

1. This person acts in a movie or play.

A _ _ _ _

2. This person looks after patients.

N _ _ _ _

3. This person cleans schools, offices, parks.

C _ _ _ _

	Etkinlik 4: Tahtaya “Present Simple Tense” yapısı yazılır ve yapıya ilişkin olumlu, olumsuz ve soru cümlelerine örnekler verilir. <u>Olumlu Cümle</u> I work in a school. He works in a school. We work in a school. She works in a school. You work in a school. It plays with a ball. They work in a school. <u>Olumsuz Cümle</u> I don’t work in a school. He doesn’t work in a school. We don’t work in a school. She doesn’t work in a school. You don’t work in a school. It doesn’t play with a ball. They don’t work in a school. <u>Soru Cümlesi</u> Do I work in a school? Does he work in a school? Do we work in a school? Does she work in a school? Do you work in a school? Does it play with a ball? Do they work in a school? “Present Simple Tense” yapısı anlatıldıktan sonra öğrencilerden defterlerine beşer olumlu, beşer olumsuz ve beşer soru cümlesi yazmaları istenir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevapları alınır, öğrencilerin yanıtları düzeltilir, hatası olmayan öğrenciler tebrik edilir. Etkinlik 5: “Present Simple Tense” konusunun daha iyi kavranabilmesi için öğrencilere geniş zaman etkinliklerinin bulunduğu çalışma kâğıdı dağıtılır. Öğrencilere 20 dakika süre verilir ve öğrenciler etkinlikleri bitirdiklerinde cevaplar kontrol edilir. Yanıtlar düzeltilir, eksiklikler tamamlanır.
SONUÇ	Son özet: “Present Simple Tense” konusu ile ilgili olarak özet bilgiler verilir. Tekrar güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği, ayrıca artık yaşamın her anında İngilizce ile karşılaşmamızın mümkün olduğu, bu yüzden de İngilizce öğrenmenin oldukça önemli olduğu hatırlatılır. Kapanış: Öğretmen öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığını sorar, anlamadıkları yerleri çekinmeden kendisine sorabileceklerini bildirir. Öğrencilerden gelecek ders için evde bingo kartları hazırlamaları istenir. Öğrenciler bingo kartlarına 6 adet meslek yazacaklardır. Gelecek derste de birbirlerine bu kartlarda yazan meslekleri anlatacaklar ve arkadaşları da anlatılan mesleği bulmaya çalışacaktır.
DEĞ.	Biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili alıştırmalar yapılır.

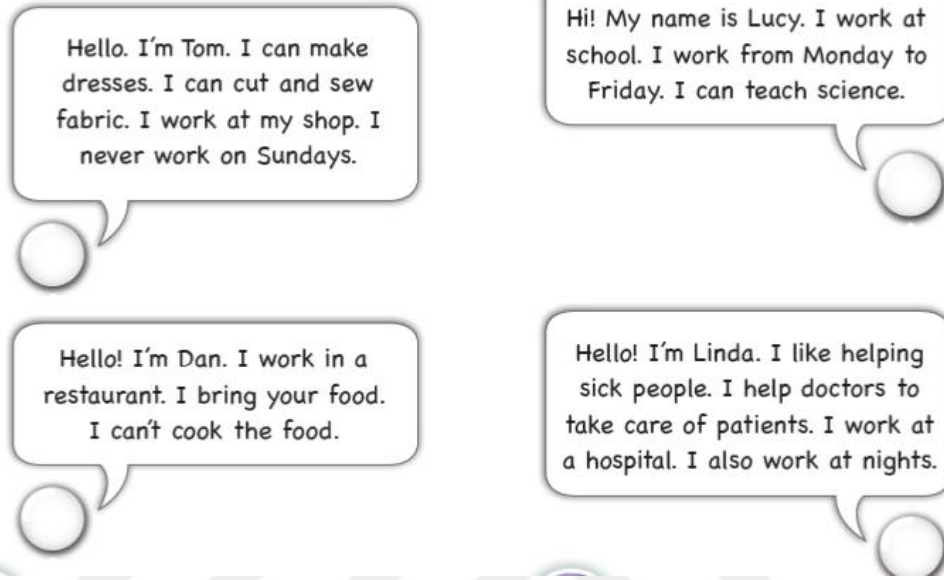
Kontrol Grubu 2. Hafta Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	15.03.2018
Süre:	3 Ders Saati (40'+40'+40')
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Ders kitabına ait CD, Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları (Worksheets)
Yöntem/Teknik:	Düz anlatım, Soru-Cevap, İkili çalışma

GİRİŞ	Dikkat çekme: Öğrencilerden bir meslek seçip o meslekteki kişilerin neler yapabileceklerini anlatmaları istenerek öğrencilerin dikkatleri konuya çekilir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği vurgusu yapılır. Gözden geçirme: Bu dersin amacının yapabildiklerimizi ve yapamadıklarımızı anlatabilmek olduğu öğrencilere bildirilir. Ayrıca “can” kalıbı kullanarak sorular sormanın da bu dersin amacı olduğu öğrencilere ifade edilir. Derse geçiş: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 71’i açmaları istenir ve resimdeki mesleklerin İngilizcelerini düşünmeleri istenir. Cevapların daha sonra alınacağı öğrencilere bildirilir.
--------------	--

Etkinlik 1:

Mesleklerle ilgili basit cümleleri ve günlük olarak düzenli yaptıkları şeylerin anlatıldığı durumları okuyarak anlamalarını sağlayacak bu etkinlikte, öğrencilerden konuşma balonlarını okumaları istenir. Daha sonra okudukları bu konuşma balonları ile meslekleri gösteren resimleri eşleştirmeleri sağlanır. Resimlerin altına mesleklerin isimlerini yazmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevap alınır, yanlışlar düzeltilir, eksiklikler tamamlanır.

**Etkinlik 2:**

Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 43'ü açmaları istenir. Sayfada bulunan oyun öğrencilere oynatılır.

Öğrencilerden bir önceki ders evde bingo kartları hazırlamaları istenmiştir. Öğrenciler bingo kartlarına 6 adet meslek yazmıştır. Öğrenci tahtaya gelerek kartında bulunan meslekleri sırayla arkadaşına anlatır ve arkadaşısı da anlatılan mesleği bulmaya çalışır. İkişerli gruplar halinde oyun öğrencilere oynatılır.

BINGO		
Pilot		Cook
	Doctor	Nurse
Taxi driver		Traffic policeman

Etkinlik 3:

Öğrencilerden ders kitabı sayfa 72'yi açmaları istenir. Bu etkinlikte öğrencilerden mesleklerle ilgili sorular sormaları ve görsellere dayalı olarak cevaplar vermeleri beklenmektedir. Sayfada verilen örnek öğrencilerle birlikte incelendikten sonra öğrencilerden sıra arkadaşlarıyla benzer diyaloglar oluşturmaları ve oluşturdukları diyalogları defterlerine yazmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden hazırladıkları diyalogu okumaları istenir.



What does your uncle do?

He's a waiter. He works in a restaurant. He serves food.

**Etkinlik 4:**

Bu etkinlikte öğrencilerle birlikte verilen soru ve cevap kalıpları incelenir ve öğrencilerden örnekteki gibi ailelerinde insanların meslekleriyle ilgili soru sorup cevap vermeleri istenir. Öğrencilerin soru ve cevapları defterlerine yazmaları ve daha sonra da sınıfla paylaşmaları istenir.



What does your father do?

My father is a taxi driver. He drives a taxi.



What does your aunt do?

My aunt is a nurse. She helps doctors.

**Etkinlik 5:**

Bu etkinlikte öğrencilerden birisinin aklından bir meslek tutarak jest ve mimikleriyle bu mesleği anlatması istenir. Diğer öğrenciler bu kişinin ne yapabildiğini sorarak mesleği bulmaya çalışırlar. Anlatan öğrenci sorulara sadece "Evet" ve "Hayır"ı işaretlerle anlatıp cevap verir. Mesleği doğru tahmin edenin tahtaya gelerek meslek tarif etmesi sağlanarak oyuna devam edilir.

Think about a job. Don't tell it to your friends. Use your gestures and mimes. And answer with only "Yes or No" to your friends' questions.



SONUÇ	Son özet: “Can-Can’t” konusu ile ilgili olarak özet bilgiler verilir. Tekrar güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği, ayrıca artık yaşamın her anında İngilizce ile karşılaşmamızın mümkün olduğu, bu yüzden de İngilizce öğrenmenin oldukça önemli olduğu hatırlatılır. Kapanış: Öğretmen öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığını sorar, anlamadıkları yerleri çekinmeden kendisine sorabileceklerini bildirir.
DEĞERLENDİRME	Biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili alıştırmalar yapılır.

Kontrol Grubu 3. Hafta Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	22.03.2018
Süre:	3 Ders Saati (40'+40'+40')
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Ders kitabına ait CD, Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları (Worksheets)
Yöntem/Teknik:	Düz anlatım, Soru-Cevap, İkili çalışma

GİRİŞ	Dikkat çekme: Öğrencilere haftanın günlerini hatırlayıp hatırlamadıkları sorulur. Hatırlayan öğrencilerden cevaplar alınır. Bu yolla öğrencilerin dikkati konuya çekilmeye çalışılır. Güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği vurgusu yapılır. Gözden geçirme: Bu dersin amacının günleri ve günlerin sırasısını öğrenmek olduğu öğrencilere bildirilir. Ayrıca basit sorular sormanın da bu dersin amacı olduğu öğrencilere ifade edilir. Derse geçiş: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 74'te bulunan resimdeki bayanın mesleği hakkında tahminde bulunmaları istenerek öğrencilerin dikkatleri konuya çekilir. Tahminlerin doğru olup olmadığı hakkında konuşulur.
--------------	--

Etkinlik 1:

Ders kitabı sayfa 74'te bulunan metin öğrencilere iki kez okutulur. Dersin başında bulunan tahminlerin doğru olup olmadığı hakkında konuşulur. Öğrencilerden metinde geçen saat, gün ve tarih ifadelerini bulmaları istenir. Günlerin bu hafta işleneceği, saat ve tarih konusunun haftaya işleneceği öğrencilere bildirilir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Yanlışlar varsa düzeltilir. Saatlerle ilgili çeşitli alıştırmalar tahtaya yazılır ve öğrencilerden alıştırmaları defterlerine yazıp cevaplamaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 2:

Bu etkinlikte öğrencilerden metni tekrar okumaları ve okuma sonrası etkinliği olarak verilen soruları cevaplandırmaları istenir.

1. What does Mrs. Watson do?
2. Does she like her job?
3. When does she work?
4. Does she have an extra job?
5. Does she like singing?
6. What is her favourite job, singing or helping the customers?

Beklenen cevaplar:

1. She is a saleswoman.
2. Yes, she does.
3. She works on weekdays.
4. Yes, she does. She is a singer.
5. Yes, she does.
6. Singing is more enjoyable for her.

Öğrencilere yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 3:

Öğrencilerden ders kitabı sayfa 75'i açmaları ve cümlelerdeki boşlukları tamamlamaları istenir. Öğrenciler boşlukları birinci etkinlikteki metine göre tamamlayacaklardır.

Beklenen cevaplar

She is a saleswoman.

She works in a department store on weekdays.

She helps customer to wear.

She sings at a cafe at weekends.

Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

GELİŞTİRME	Etkinlik 4: Öğrencilere sayfa 76’da bulunan dinleme metni dinletilir ve öğrencilerden dinledikleri metne göre doğru resimleri seçmeleri istenir. Dinleme metni: Hello, I’m Tom. I’m an architect. I became an architect in 2002. I like designing buildings. I work on weekdays from 9.00 o’clock to 7.00 o’clock. I sometimes work on Saturday mornings. I never work on Sundays. On Sundays I spend my time for my hobbies. I like fishing and cycling. I go to the countryside and take photos. I think my job is amazing. Etkinlik 5: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 76’da verilen takvimlerdeki yılları söylemeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Yanlışlar varsa düzeltilir. Beklenen cevaplar 1923: Nineteen twenty three 1996: Nineteen ninety six 2000: Two thousand 2009: Two thousand (and) nine
SONUÇ	Son özet: Günler konusu ile ilgili olarak özet bilgiler verilir. Tekrar güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği, ayrıca artık yaşamın her anında İngilizce ile karşılaşmamızın mümkün olduğu, bu yüzden de İngilizce öğrenmenin oldukça önemli olduğu hatırlatılır. Kapanış: Öğretmen öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığını sorar, anlamadıkları yerleri çekinmeden kendisine sorabileceklerini bildirir.
DEĞERLENDİRME	Biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili alıştırmalar yapılır.

Kontrol Grubu 4. Hafta Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 7 - Occupations
Konular:	Present Simple Tense Can/Can't Telling the time Telling the year
Tarih:	29.03.2018
Süre:	3 Ders Saati (40'+40'+40')
Kazanımlar:	İnsanların düzenli olarak neler yaptıklarını tanımlar. Meslekleri tanımlar. Yapabildiklerini ve yapamadıklarını ifade eder. Basit sorular sorar. Günleri adlandırır. Saatleri, günleri ve tarihleri söyler.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Ders kitabına ait CD, Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları (Worksheets)
Yöntem/Teknik:	Düz anlatım, Soru-Cevap, İkili çalışma

GİRİŞ	Dikkat çekme: Çeşitli tarihleri içeren ses dosyası öğrencilere dinletilerek derse karşı dikkatleri çekilmeye çalışılır. Güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği vurgusu yapılır. Gözden geçirme: Bu dersin amacının saat ve tarihleri söyleyebilmek olduğu öğrencilere bildirilir. Ayrıca basit sorular sormanın da bu dersin amacı olduğu öğrencilere ifade edilir. Derse geçiş: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 77'yi açmaları istenir.
--------------	--

Etkinlik 1:

Öğrencilerden ders kitabı sayfa 77’de bulunan örnek diyalogu inceleyerek benzer diyaloglar oluşturmaları istenir. Olayların tarihlerini söylemeyi ve meslekleri tekrarlatan bu etkinlik ile öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmek hedeflenmiştir.

Beklenen cevaplar:

A: When did you become a doctor?

B: I became a doctor in 2002.

A: When did you become an engineer?

B: I became an engineer in 1989.

A: When did you become an architect?

B: I became an architect in 2005.

A: When did you become a lawyer?

B: I became a lawyer in 2010.

Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 2:**CARD A**

- Ask his / her job.
- Ask what he / she can do.
what he / she can't do.
- Ask when he / she works.
- Ask where he / she works.
- Ask when he / she became...

CARD B

Choose a job for yourself. Answer your friend's questions.

Use:

"I'm a....."

"I can but I can't"

"I work on"

"I work at"

"I became a/an in"

Öğrencilerden yukarıda görseli bulunan kartlardan birini seçmeleri ve seçtikleri karta uygun olarak istenilenleri yapmaları istenir. A kartını seçen öğrenciden arkadaşına mesleği sorması, mesleğinde ne yapıp ne yapamadığını, ne zaman çalıştığını, nerede çalıştığını ve ne zaman o mesleğe başladığını sormaları istenir. B kartını seçen öğrenciden de bu soruları cevaplayarak diyalog oluşturmaları istenir.

Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 3:

Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 44’ü açmaları istenir. İlk etkinlikte haftanın günleri verilmiştir, öğrencilerden haftanın günlerini tamamlamaları istenir.

Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 4:

Aynı sayfada bulunan ikinci etkinlikte öğrencilerden verilen metni okumaları ve metinle ilgili soruları cevaplandırmaları istenir.

I'm Levent. I'm pilot. I don't have typical days because my flight changes frequently. I get up early on weekdays, but I never get up early at weekends. I always go to gym on Sundays. On Mondays I play basketball with my pilot friends. I usually go to the cinema on Wednesdays. I never go to flights on Thursdays.

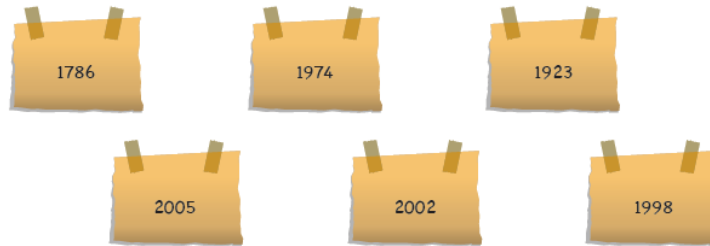
I meet my friends and visit my parents on Thursdays. I go to Spanish course on Fridays.

1. He gets up early on _____.
2. He goes to gym on _____.
3. He plays basketball on _____.
4. He usually goes to the cinema on _____.
5. He never goes to flights on _____.
6. He goes to Spanish course on _____.

Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 5:

Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 45'i açmaları istenir. Sayfada bulunan tarihler ve bu tarihlerin okunuşlarını eşleştirmeleri istenir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 6:

Öğrencilerden verilen tarihlerin okunuşlarını söylemeleri istenir.

Beklenen cevaplar

- 1) seventeen eighty six.
- 2) nineteen seventy four.
- 3) nineteen twenty three.
- 4) two thousand (and) five.
- 5) two thousand (and) two.
- 6) nineteen ninety eight.

SONUÇ	Son özet: Saatler ve tarihler konuları ile ilgili olarak özet bilgiler verilir. Tekrar güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği, ayrıca artık yaşamın her anında İngilizce ile karşılaşmamızın mümkün olduğu, bu yüzden de İngilizce öğrenmenin oldukça önemli olduğu hatırlatılır. Kapanış: Öğretmen öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığını sorar, anlamadıkları yerleri çekinmeden kendisine sorabileceklerini bildirir.
DEĞERLENDİRME	Biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili bir test yapılır.

Kontrol Grubu 5. Hafta Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 – Detectives at Work
Konular:	Present Continuous Tense Expressing quantity Expressing locations Simple Past Tense
Tarih:	05.04.2018
Süre:	3 Ders Saati (40'+40'+40')
Kazanımlar:	İnsanların şu an neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Ders kitabına ait CD, Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları (Worksheets)
Yöntem/Teknik:	Düz anlatım, Soru-Cevap, İkili çalışma

GİRİŞ	Dikkat çekme: Öğretmen öğrencilerin dikkatini derse çekmek için “Where is your book?” diyerek kitaplarının nerede olduğunu sorar. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Dikkati çekme aşamasındaki etkinliklerle öğrencileri ünitenin konularından biri olan “locations” konusuna hazırlamak ve resimler de kullanarak öğrencilerin farklı duyu organlarına hitap etmek amaçlanmaktadır. Güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği vurgusu yapılır. Gözden geçirme: Bu dersin amacının eşyaların yerleri hakkında konuşmak ve miktarları ifade etmek olduğu öğrencilere bildirilir. Ayrıca basit sorular sormanın da bu dersin amacı olduğu öğrencilere ifade edilir. Derse geçiş: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 79’u açmaları istenir.
--------------	---

Etkinlik 1:

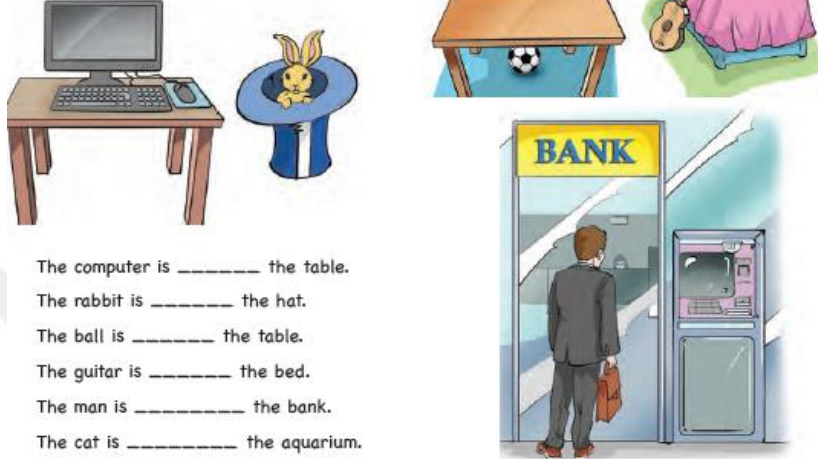
Öğrencilerden ders kitabı sayfa 79'da bulunan resimleri incelemeleri istenir. Öğrencileri üniteye karşılaştıkları yer bildirme çalışmalarına hazırlamak için önceki bilgilerinden faydalanarak ve resimleri dikkate alarak nesnelerin yerlerini söylemeleri istenir.

Look at the pictures and answer:

"Where are they?"

Use

on / under / next to / in / in front of / behind



The computer is _____ the table.

The rabbit is _____ the hat.

The ball is _____ the table.

The guitar is _____ the bed.

The man is _____ the bank.

The cat is _____ the aquarium.

Beklenen cevaplar:

On-in-under-next to-in front of-in front of

Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 2:

- | | |
|-------|-----------------------|
| A) 18 | _____ forty - two |
| B) 25 | _____ fifty - four |
| C) 42 | _____ eighteen |
| D) 54 | _____ seventy - three |
| E) 73 | _____ ninety - seven |
| F) 97 | _____ twenty - five |

Büyük sayıları öğrenecekleri bu üniteye, öğrencilerden önceden bildikleri bu sayıları eşleştirmeleri ve aile bireylerinin yaşlarını söylemeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 3:

Öğrencilerden ders kitabı sayfa 80'i açmaları istenir. İlk etkinlikte öğrencilerden sorulara cevap vermeleri istenir.

Sayfadaki sorular:

4. How many students are there in your class.?
5. What is your teacher doing now?
6. Where are your English books?

Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 4:



Dialogue -----



Dialogue -----



Dialogue -----

Dinledikleri konuşmalardan kişilerin ve nesnelerin yerlerini anlayabilme becerilerine yönelik olan bu çalışmada, öğrencilerden resimleri incelemeleri, konuşmaları dinlerken hangi diyalogun hangi resme ait olduğunu bularak numaralandırmaları istenir. Ardından da resimlere bakarak kişilerin nerede olduklarını söylemeleri istenir.

“Where is the man?”

A: He is in front of the bank.

“Where is the woman in the second picture?”

B: She is on the sofa.

“Where are the children?”

C: The little girl is on the swing. The woman is next to the tree.

Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 5:

Bu etkinlikte öğrencilere diyalog tekrar dinlettirilir ve kaydı dinlerken öğrencilerden verilen cümleleri tamamlamaları istenir. Nesnelerin fiyatları söylenirken duydukları sayıların söylenişine dikkatlerini çekecek sorular yöneltilir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

“How much is a computer?” “It is 2300 dollars.”

1. The glasses are on the ----- .

2. Tina's mother is ----- the cats.

3. ----- is drawing out cash from a cash machine.

4. John wants to buy a ----- and a ----- .

He needs ----- dollars.

1. How much does John need for a computer?

\$ 2,300 or \$ 3,200?

2. How much does John need for a mobile phone?

\$ 2,200 or \$ 1,200?

Etkinlik 6:

Bu etkinlikte öğrencilerden verilen rakamları söylenişleri ile eşleştirmeleri istenir. Verilen örnek öğrencilere incelenir ve benzer şekilde ikili çalışma yapmaları istenir.

1. 1,000



A. One thousand and seven hundred

2. 1,700



B. Four thousand two hundred and fifty

3. 4,250



C. One thousand

4. 9,310



D. One million

5. 1,000,000



E. Nine thousand three hundred and ten

Akıllı tahta vasıtasıyla cevaplar kontrol edilir.

Etkinlik 7:

Öğrencilerin, nesnelerin yerlerini sorabilme ve söyleyebilme becerilerini geliştirmeye yönelik bu çalışmada, öğrencilere ikili gruplar halinde çalışacakları söylenir ve onlardan diyaloglar oluşturmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden oluşturdukları diyalogu okumaları istenir.

e.g.

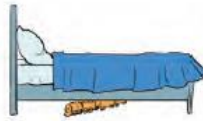
I can't find my rubber.
Can you help me?



Look. It's under
your desk.

Etkinlik 8:

Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 46'yı açmaları istenir. Sayfada bulunan resimlerle ilgili sorular sorup cevaplandırmaları istenir.



Ask about:

birds / toy train / books / man / bicycle / cat

e.g.

You : Where are the birds?

Your friend : They are on the tree.

	• <u>Where is the toy train?</u> <u>It is under the bed.</u> • <u>Where are the books?</u> <u>They are on the table.</u> • <u>Where is the man?</u> <u>He is in his car.</u> • <u>Where is the bike?</u> <u>It is in front of the bus.</u> • <u>Where is the cat?</u> <u>It's behind the box.</u> Etkinlik 9: Bu etkinlikte öğrencilerden yazılışları verilen sayıları rakamla yazmaları istenir. • One hundred and fifty <u>150</u> • Two hundred and seventy-three <u>273</u> • Four hundred and forty-four <u>444</u> • Eighty-nine <u>89</u> • One thousand <u>1000</u> Akıllı tahta vasıtasıyla cevaplar kontrol edilir.
SONUÇ	Son özet: “Eşyaların yerleri hakkında konuşma” ve “sayıları ifade etme” kazanımları ile ilgili olarak özet bilgiler verilir. Tekrar güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği, ayrıca artık yaşamın her anında İngilizce ile karşılaşmamızın mümkün olduğu, bu yüzden de İngilizce öğrenmenin oldukça önemli olduğu hatırlatılır. Kapanış: Öğretmen öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığını sorar, anlamadıkları yerleri çekinmeden kendisine sorabileceklerini bildirir.
DEĞERLENDİRME	Biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili alıştırmalar yapılır.

Kontrol Grubu 6. Hafta Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 – Detectives at Work
Konular:	Present Continuous Tense Expressing quantity Expressing locations Simple Past Tense
Tarih:	12.04.2018
Süre:	3 Ders Saati (40'+40'+40')
Kazanımlar:	İnsanların şu an neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Ders kitabına ait CD, Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları (Worksheets)
Yöntem/Teknik:	Düz anlatım, Soru-Cevap, İkili çalışma

GİRİŞ	Dikkat çekme: Öğretmen öğrencilerin dikkatini derse çekmek için pantomim ile eylemler gösterdikten sonra “What am I doing?” yapısını kullanarak soru sorar ve cevap ister. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Dikkati çekme aşamasındaki etkinliklerle öğrencileri ünitenin konularından biri olan “Şimdiki zaman” konusuna hazırlamak amaçlanmaktadır. Güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği vurgusu yapılır. Gözden geçirme: Bu dersin amacının şimdiki zamanda cümleler kurabilmek ve bu zamanda kurulmuş olan cümleleri anlayabilmek olduğu öğrencilere bildirilir. Ayrıca basit sorular sormanın da bu dersin amacı olduğu öğrencilere ifade edilir. Derse geçiş: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 82’yi açmaları istenir.
--------------	---

Etkinlik 1:

Öğrencileri dinleme çalışmasına hazırlamak için sayfada verilen sorular öğrencilere yöneltilir ve öğrencilerden cevaplar alınır.

1. Do you like watching films on TV?
2. What kind of films do you like?

Etkinlik 2:

What is the film about?

It's about _____ .

- A. a robbery in a bank
- B. an escape from the prison



Öğrencilerin dinledikleri konuşmanın ne hakkında olduğunu anlayabilme becerilerine yönelik bu çalışmada onlara CD'den bir konuşma dinleyecekleri, konuşan kişilerin bir filmde bahsettiği söylenir. Filmin ne hakkında olduğunu anlamaya çalışmaları ve sorunun doğru cevabını işaretlemeleri öğrencilerden istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 3:

Ses kaydını tekrar dinletmeden önce öğrencilerden sayfadaki resimleri incelemeleri istenir. Ses kaydını dinlerken bu resimleri doğru sıralamaya koymaları istenir. Akıllı tahta vasıtasıyla cevaplar kontrol edilir.

Etkinlik 4:

1. What does the robber have?
a. a magnifier b. a gun
2. How much money is the robber stealing?
a. five hundred dollars b. five thousand dollars
3. Where is the security guard?
a. in front of the bank b. behind the bank
4. What is the security guard doing?
a. He is running away. b. He is chasing the robber.
5. What does the detective have in his hand?
a. a magnifier b. a bag

Öğrencilerden sayfa 83'ü açmaları istenir. Ses kaydı öğrencilere bir kez daha dinletilir ve öğrencilerden yukarıdaki soruların doğru cevaplarını bulmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 5:

1. A robber is a person who _____.
a. protects a building b. steals money
2. "Chase" means _____.
a. to run after someone to catch b. to run away
3. "Fingerprints" show _____.
a. the lines on the finger b. the marks on the hand
4. "A security guard" is a person who _____.
a. protects a building b. lends money
5. "A magnifier" makes _____.
a. objects appear further b. objects appear bigger



Bu etkinlikte öğrencilerden konuşmada geçen kelimelerden bazılarının anlamlarını tahmin ederek iki seçenekten doğru olanı seçmeleri istenir. Daha sonra da hangi resmin kelimeye ait olduğunu bulmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 6:

Konuşma sürecindeki olayları sorma ve söyleme becerilerine yönelik olan bu çalışmada, öğrencilerden biri herhangi bir eylemi yapıyormuş gibi davranırken diğer iki öğrenciden bu eylem üzerine soru sorup cevap vermeleri istenir. Gönüllü öğrenciler tahtaya çağırılır ve bir öğrenciden bir eylemi yapıyormuş gibi davranması, diğer iki öğrenciden birinin soru sorması diğerinin de cevap vermesi istenir.

**Etkinlik 7:**

Öğrencilerden ders kitabı sayfa 84'ü açmaları istenir. Onlardan sayfada bulunan resimleri incelemeleri istenir ve bu şekilde hikâyenin temel konusunu kavramış olacakları bildirilir. Kutu içerisinde verilen cümlelerden resimlerde anlatılan hikâyeyi ifade edenleri seçmeleri istenir.

- Mr. Parker is sleeping in his bedroom.
- A burglar is opening the door.
- A burglar is breaking into the house.
- The burglar is stealing a diamond necklace.
- The burglar is stealing money.
- The dog is barking.
- Mr. Parker is chasing the burglar.
- Mr. Parker is calling the police.
- The policeman is taking the burglar's fingerprints.
- The policeman is taking some photos.



Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 8:

You _____ : Where is the little girl?

Your friend : She is at the playground.

You _____ : What is she doing?

Your friend : She is swinging.

Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 47'yi açmaları istenir. Bu etkinlikte öğrencilerden resimlere bakarak sorular sorup cevaplamaları beklenmektedir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

SONUÇ

Son özet: “Şimdiki zaman” konusu ile ilgili olarak özet bilgiler verilir.

Tekrar güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği, ayrıca artık yaşamın her anında İngilizce ile karşılaşmamızın mümkün olduğu, bu yüzden de İngilizce öğrenmenin oldukça önemli olduğu hatırlatılır.

Kapanış: Öğretmen öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığını sorar, anlamadıkları yerleri çekinmeden kendisine sorabileceklerini bildirir.

DEĞERLENDİRME

Biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili alıştırmalar yapılır.

Kontrol Grubu 7. Hafta Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 – Detectives at Work
Konular:	Present Continuous Tense Expressing quantity Expressing locations Simple Past Tense
Tarih:	19.04.2018
Süre:	3 Ders Saati (40'+40'+40')
Kazanımlar:	İnsanların şu an neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Ders kitabına ait CD, Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları (Worksheets)
Yöntem/Teknik:	Düz anlatım, Soru-Cevap, İkili çalışma

GİRİŞ	Dikkat çekme: Öğretmen öğrencilerin dikkatini derse çekmek üniteye geçen eylemlerin ikinci hallerini tahtaya yazar. Bu fiillerin geçmiş zamanda kullanıldıklarını ve olumlu cümlelerde fiilin ikinci halinin, olumsuz cümlelerde ve soru cümlelerinde fiilin birinci halinin kullanıldığını söyler. Güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği vurgusu yapılır. Gözden geçirme: Bu dersin amacının geçmiş zamanda cümleler kurabilmek ve bu zamanda kurulmuş olan cümleleri anlayabilmek olduğu öğrencilere bildirilir. Derse geçiş: Öğrencilerden ders kitabı sayfa 85'i açmaları istenir.
--------------	---

Etkinlik 1:

Öğrencilerin geçmişte yapılan aktivitelerle ilgili ifadeleri okuyabilme ve anlayabilme becerilerine yönelik olan bu çalışmada, ilk olarak öğrencilerin metni okuması istenir. Daha sonra 1. diyalog iki öğrenciye okutulur. Bu çalışmadan da faydalanarak öğrencilerden 2. diyalogdaki boşlukları tamamlamaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

A burglar broke into Mr. Parker's house last night.

The burglar stole 1500 dollars and his watch.

The detective investigated the burglary and he talked to Jack and Sam, two possible suspects.

Dialogue 1

Detective : Where were you yesterday evening?

Jack : I was at home.

Detective : Were you alone?

Jack : Yes, I was.

Detective : What did you do?

Jack : I cleaned my house.

Detective : Were you tired?

Jack : Yes. But, my friend helped me.

Detective : Thanks for your answers.

Dialogue 2

Detective : _____ you at home yesterday evening?

Sam : No, I wasn't. I was at the cinema.
A horror film was on. I watched it.

Detective : Were you _____ ?

Sam : No, I wasn't. I was with my friend.

Detective : Did you come back home _____ ?

Sam : No. I came back home late. I went to a restaurant.

Detective : Can you give me the restaurant's address?

Sam : Yes, of course.

Detective : Thanks for your help.

**Etkinlik 2:**

Öğrencilerden diyalogu tekrar okumaları ve verilen cümlelerin doğru mu yanlış mı olduğunu belirlemeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

1. Jack was at home. _____
2. Sam was at the theatre. _____
3. Sam watched a film on TV. _____
4. Jack cleaned his house. _____
5. Sam was alone. _____
6. Jack was with his friend. _____

Etkinlik 3:

Öğrencilerden okudukları diyalogda kimin yalan söylediğini bularak nedenini belirtmelerini istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır.

Etkinlik 4:

Öğrencilerden sıra arkadaşıyla çalışması istenir. Kart A'yı seçen öğrenciden arkadaşına şu an nerede olduğunu ve ne yaptığını sorması istenir. Kart B'yi seçen öğrenciden de soruyu cevaplaması istenir. Daha sonra Kart A'yı seçen öğrenciden arkadaşına dün nerede olduğunu sorması istenir. Diğer öğrenci de cevapladıktan sonra rolleri değiştirmeleri istenir.

Role Card A

- Ask your friend where he / she is now and what he/she is doing.
- Ask your friend where he / she was yesterday.

Role Card B

- Answer your friend's questions and change roles.

Etkinlik 5:

Öğrencilerden kelime dedektifi olmaları ve sınıfta görmüş oldukları eşyaların İngilizcelerini defterlerine yazmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden yazdıkları kelimeleri arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.

Etkinlik 6:

Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 48'i açmaları istenir. Etkinlikte verilen eşyaların fiyatlarını sorup cevaplarını yazmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.



SONUÇ	Son özet: “Geçmiş zaman” konusu ile ilgili olarak özet bilgiler verilir. Tekrar güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği, ayrıca artık yaşamın her anında İngilizce ile karşılaşmamızın mümkün olduğu, bu yüzden de İngilizce öğrenmenin oldukça önemli olduğu hatırlatılır. Kapanış: Öğretmen öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığını sorar, anlamadıkları yerleri çekinmeden kendisine sorabileceklerini bildirir.
DEĞERLENDİRME	Biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili alıştırmalar yapılır.

Kontrol Grubu 8. Hafta Ders Planı

Ders:	İngilizce
İngilizce Dil Seviyesi:	A1-Elementary
Sınıf:	6.Sınıf
Ünite:	Ünite 8 – Detectives at Work
Konular:	Present Continuous Tense Expressing quantity Expressing locations Simple Past Tense
Tarih:	26.04.2018
Süre:	3 Ders Saati (40'+40'+40')
Kazanımlar:	İnsanların şu an neler yapıyor olduklarını tanımlar. Miktarları ifade eder. Basit sorular sorar. Eşyaların yerleri hakkında konuşur. Geçmiş olaylar hakkında konuşur.
Materyaller:	Ders kitabı, Çalışma Kitabı (Ada Matbaacılık Yayıncılık, 2017), Ders kitabına ait CD, Akıllı Tahta, Çalışma Kâğıtları (Worksheets)
Yöntem/Teknik:	Düz anlatım, Soru-Cevap, İkili çalışma

GİRİŞ	Dikkat çekme: Öğrencilerin dikkatini derse çekmek için geçen hafta işlenen geçmiş zaman ile ilgili neler hatırladıkları sorulur. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır. Güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği vurgusu yapılır. Gözden geçirme: Bu dersin amacının geçmiş zamanda cümleler kurabilmek ve bu zamanda kurulmuş olan cümleleri anlayabilmek olduğu öğrencilere bildirilir. Ayrıca basit sorular sormanın da bu dersin amacı olduğu öğrencilere ifade edilir. Derse geçiş: Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 49'u açmaları istenir.
--------------	--

Etkinlik 1:

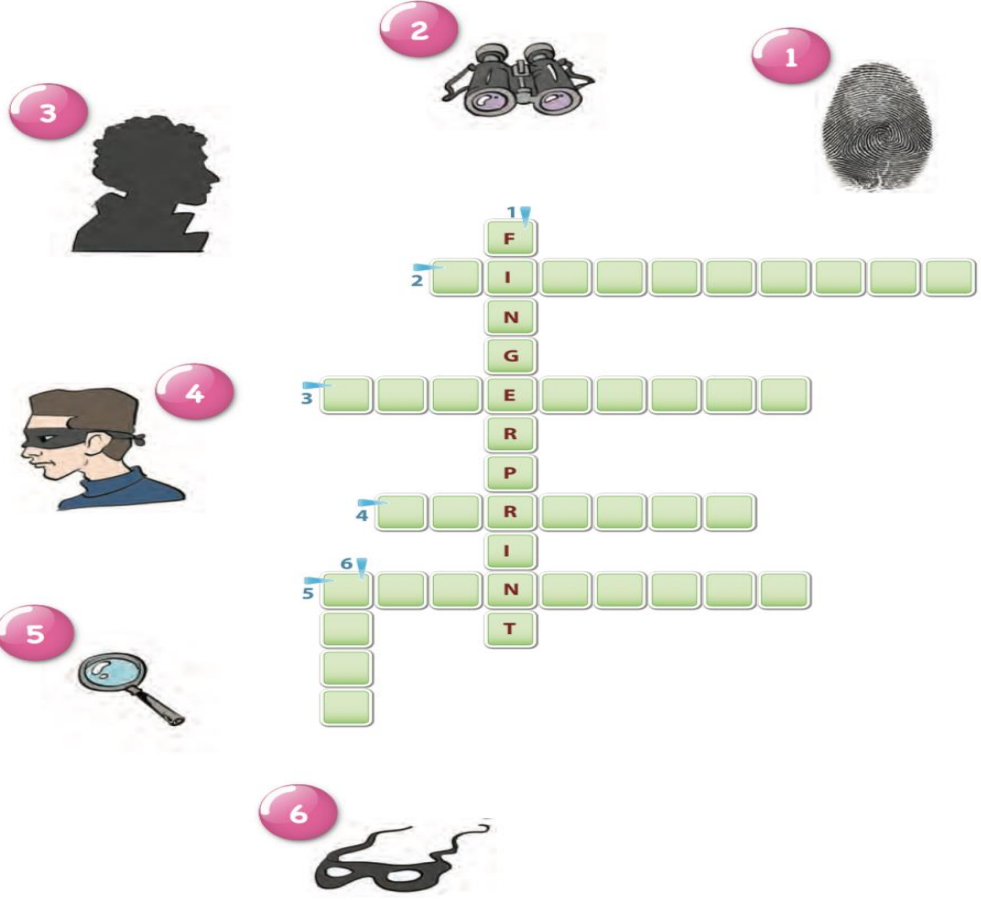
1. The detective is questioning the criminal in his office.
2. The robber is wearing a mask and he is breaking into the jeweller's.
3. The policeman is taking the burglar's fingerprint samples.



Bu etkinlikte öğrencilerden verilen cümleleri okumaları ve resimlerle cümleleri eşleştirmeleri istenir. Gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.

Etkinlik 2:

Öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 50'yi açmaları istenir.



Bu etkinlikte öğrencilerden bulmacayı çözmeleri istenir. Yeterli süre öğrencilere verilir. Süre sonunda cevaplar kontrol edilir.

Etkinlik 3:

öğrencilerden çalışma kitabı sayfa 51'i açmaları ve verilen diyalogu okumaları ve bu diyaloga hangi resmin ait olduğunu bulmaları istenir. Gönüllü öğrencilerden cevap alınır. Cevap yanlış ise düzeltilir.

	Etkinlik 4: 1. What is Henry looking at? _____ . 2. Where are the man and the woman? _____ . 3. Are Jim and Henry behind a rock or a tree? _____ . 4. What does Jim want to take? _____ . 5. What is the man carrying? _____ . 6. What is there in the bag? _____ . Öğrencilerden bir önceki etkinlikteki diyalogu tekrar okumaları ve diyalogla ilgili sorulara cevap vermeleri istenir. Yeterli süre verildikten sonra gönüllü öğrencilerden cevaplar alınır, yanlışlar varsa düzeltilir.
SONUÇ	Son özet: Derste değinilen konularla ilgili olarak özet bilgiler verilir. Tekrar güdüleme: Öğrencilere ilk olarak 8.sınıfta girecekleri sınavda daha sonra iş hayatlarında başarılı olmaları için İngilizce bilmeleri gerektiği, ayrıca artık yaşamın her anında İngilizce ile karşılaşmamızın mümkün olduğu, bu yüzden de İngilizce öğrenmenin oldukça önemli olduğu hatırlatılır. Kapanış: Öğretmen öğrencilere anlamadıkları yer olup olmadığını sorar, anlamadıkları yerleri çekinmeden kendisine sorabileceklerini bildirir.
DEĞERLENDİRME	Biçimlendirme ve yetiştirmeye dönük olarak konuyla ilgili bir test yapılır.

Ek 16. Özgeçmiş