



Yıldız Teknik Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı
Yabancı Dil (İngilizce) Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Yüksek Lisans Tezi

**AVRUPA BİRLİĞİ ORTAK DİL ÇERÇEVESİ
PROGRAMININ MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM
OKULLARINDA YABANCI DİL (İNGİLİZCE) DERSİ
ÖĞRETİMİNDE UYGULANABİLİRLİĞİ**

Zuhal YILMAZ DOĞAN

04708012

Tez Danışmanı:

Dr. Aybars ERÖZDEN

İstanbul, 2007

*Kendini ailesine adayan,
dünyanın en fedakâr ANNESİNE,
Ülkü YILMAZ'a ithaf olunur*

ÖZ

Teknolojik gelişmeler sonucu oluşan ortak yatırımlar ve ticari faaliyetler, insan ilişkilerinin de yoğunlaşmasını sağlamıştır. Bu ilişkiler sırasında kişiler arasında bilgi paylaşımı sağlamak amacıyla da dil bilme zorunluluğu ortaya çıkmıştır.

Dünyada yaşanan bu değişimler, Avrupa Birliği ülkelerinin dil politikalarını da etkilemiş ve ortak değerler çerçevesinde bütünleştirmek amacıyla çoğul dilli ve çoğul kültürlü bir Avrupa Toplumu için Avrupa Ortak Dil Çerçevesi oluşturulmuştur. Erözden'in (2005) de belirttiği gibi, asıl amaç, kişilerin dil öğrenmesini sağlamaktan çok, ortak bir erek doğrultusunda Avrupa'da hareketliliği artırma ve ortak bir Avrupa Kültürü ortaya çıkartmak için ulusların ve insanların bir araya gelmeleri ve kaynaşmalarını sağlamaktır.

Ülkemizde de bu birliğin bir parçası olmak ve Avrupa Birliği'ne girebilmek amaçlı, çoğunluğu eğitim odaklı olan birçok uyum çalışması yapılmıştır. Bu nedenle de MEB bünyesinde, özellikle dil eğitiminde Avrupa Ortak Dil Çalışmaları dikkate alınarak yeni programlar ve çalışmalar yapıldığı gözlenmektedir. Bu bilinçle eğitim ve öğretimin birinci kademesi olan 4. sınıftan itibaren yabancı dil olarak İngilizce öğretimi başlamış ve İngilizce dersi öğretimi benimsenmiştir.

Bu verilerden yola çıkarak bu çalışmamızda, Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilköğretim okullarında dil öğretimiyle ilgili yayınlamış olduğu Talim Terbiye Kurul Kararları ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi'nde yer alan dil öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili ölçütler dikkate alınmıştır. Bu ölçütler göz önünde bulundurularak birbirlerine uyumları değerlendirilmiş, MEB ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi'nin dil öğretiminde hangi yöntem ve teknikleri dikkate aldıkları belirlenip elde edilen sonuçlar yoluyla eksik yönler tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmanın değerlendirmeler bölümünde, saptanan eksiklikler incelenmiş, ulaşılan sonuç; "sonuç" başlığı altında ifade edilmiştir. Bu çalışmayla amaçlanan dil eğitimi üzerine ülkemizde yapılan çalışmalara destek olmak ve bu konuda farklı bir bakış açısı sunmaktır.

ABSTRACT

Shared investments and commercial activities which come out as a result of technological developments have also proved the intensity of the human relations. During these relationships, the obligation of speaking a foreign language has emerged in order to provide the share of information among the people. These changes which have been experienced in the world have also affected the language policies of Council of Europe and The Common European Language Framework of Reference for Languages have been constituted in order to form a plurilingual and pluricultural European Society in order to integrate them into common values framework. As Erözden stated (2005), the main purpose is to increase the mobility in Europe in accordance with a common target and to make the nations come together in order to create a common European Culture rather than enabling the people to learn language.

Also, in our country a lot of adaptation studies most of which are education - oriented, have been carried out to become a part of this union and to aim at entering European Union. Because of that, it has been observed that in the constitution of The Ministry of National Education (MNE), especially in language education, new programs and studies have been carried out taking into account The Common European Framework of Reference for Languages (CEF). By means of this consciousness, English teaching has been started from the 4th grade which is the first stage of the education and teaching and English language teaching has been adopted.

In the light of these data, in this study, the criteria regarding language teaching method and techniques which have taken place in European Framework of Reference for Languages and Teaching Training Committee Resolutions regarding language teaching in primary schools which have been published by The Ministry of National Education (MNE) have been taken into view. By taking into account these criteria, the adaptation between each other have been assessed, and it has been determined that which methods and techniques have been taken into consideration by MNE and CEF, and by means of the obtained results, lacking aspects have been tried to be established. In the assessment part of this study, determined deficiencies have been examined and reached a conclusion have been stated under the topic “conclusion”. The aim of this work is to support the studies on language education in our country and to present a different perspective on this topic

ÖNSÖZ

Yorucu çalışmam sırasında umutsuzluğa kapıldığım anlarda, tüm nezaketiyle değerli bir çalışma yaptığımı hissettiren ve desteğini esirgemeyen, eğitim hayatım boyunca tanımış olduğum en nazik, en anlayışlı ve en hoş görülü insan, değerli hocam, tez danışmanım Yrd. Doç Dr. Aybars ERÖZDEN'e minnetimi öncelikle ve önemle ifade etmek isterim. Sayın hocamdan ders almış olmaktan ve böyle bir çalışmayı beraber yapmaktan duyduğum gurur ve mutluluğu anlatmak mümkün değildir. Aynı şekilde, Yüksek Lisans eğitimimdeki katkılarından dolayı değerli hocalarım Yrd. Doç. Dr. Nesrin TOKSÖZ'e ve Yrd. Doç. Dr. HÜLYA BARTU'ya da teşekkürü borç bilirim.

Hayatım boyunca beni destekleyen, farklı hissettiren, maddi-manevi hiçbir yardımı esirgemeyen ve bugünlere gelmemde en önemli paya sahip olan, dünyadaki en değerli iki varlığa, canım annem Ülkü YILMAZ'a ve canım babam SÜLEYMAN YILMAZ'a sonsuz teşekkür ederim.

Yoğun iş temposuna rağmen geç saatlere kadar bana yardım eden, benimle birlikte bu süreci bizzat yaşayan, çalışmalarım sırasında her zaman yanımda olan, en büyük destekçim, moral ve motivasyon kaynağım, hayat arkadaşım, sevgili eşim Av. Fatih Mehmet DOĞAN'a sonsuz teşekkürler.

Çeviri çalışmalarında bana zaman kazandıran, itinalı çevirileriyle yardımına koşan, ihtiyaç duyduğum her anda yanımda olan, fedakâr ve özverili arkadaşım Asuman TURGUT ile yoğun ve zahmetli çalışma dönemlerinde yanımda bulunan, ümitlerimi hep taze tutmamı sağlayan, çalışmamda en değerli anları paylaşan, (yüksek lisans eğitiminin bana kazandırdığı en güzel hediye) canım arkadaşım Bilgen TOSUN'a teşekkür ederim.

Kaynak tarama çalışmalarında yardımlarını esirgemeyen biricik kardeşim Murat YILMAZ ile öz ağabey ilgisini ve özverisini gördüğüm saygıdeğer büyüklerim, Dr.Metin DOĞAN ve Recep EJDER'e tez çalışmamdaki katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Çalışmam sırasında benimle birlikte üzülen ve sevinen, dünyanın en güzel ablaları Meral EJDER ve Hilal YILMAZ ile ailemizin en küçük ve en sevimli bireyi canım yeğenim Batuhan EJDER'e teşekkürler.

Hülasa, benim için son derece önem taşıyan bu çalışmamda az veya çok katkısı olan herkese çok teşekkür eder, eğitim alanına küçük de olsa bir katkı sağlamış olmayı umarım.

Selam ve saygılarımla...

- Z. Y. D -

KISALTMA LİSTESİ

ÇY1 : 1991 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

ÇY2: 1997 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

ÇY3 :1998 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

ÇY4 : 2000 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

ÇY5 : 2006 tarihli Talim Terbiye Kurulu Kararı

CEF: Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi

ECML : Avrupa Modern Diller Merkezi

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

AB : Avrupa Birliği

AET: Avrupa Ekonomik Topluluğu

AT: Avrupa Topluluğu

ATAUM: Avrupa Topluluğu Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde

ÇİZELGE DİZİNİ

ÇİZELGE 1: Çerçeve programıyla ilgili hedeflerdeki çeşitlilikler.....	24
ÇİZELGE 2: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 1 (ÇY1)	54
ÇİZELGE 3: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 2 (ÇY2)	56
ÇİZELGE 4: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 3 (ÇY3)	58
ÇİZELGE 5: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 4 (ÇY4)	59
ÇİZELGE 6: Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 5 (ÇY5)	63
ÇİZELGE 7: Avrupa Ortak Dil Çerçevesi 6 (CEF)	67
ÇİZELGE 8: Tarama Ölçütleri	72
ÇİZELGE 9: En Sık ve En Yoğun 20 Yöntem ve Teknik Ölçütünün Sıralama Listesi	76
ÇİZELGE 10: MEB 91.....	81
ÇİZELGE 11: MEB 97.....	81
ÇİZELGE 12: MEB 98.....	82
ÇİZELGE 13: MEB 2000.....	83
ÇİZELGE 14: MEB 2006.....	84
ÇİZELGE 15: CEF.....	85
ÇİZELGE16: CEF Olasılık Çizelgesi.....	118

ÇİZGE DİZİNİ

ÇİZGE 1: En sık ve yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü çizgi grafiği	86
ÇİZGE 2: En sık ve yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü çizgesi.....	87

İÇİNDEKİLER

ÖZ.....	iii
ABSTRACT.....	v
ÖNSÖZ.....	iv
KISALTMA LİSTESİ	vi
ÇİZELGE DİZİNİ.....	vii
ÇİZGE DİZİNİ.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	viii
GİRİŞ.....	1
I. AVRUPA BİRLİĞİ.....	3
1. 1. Avrupa Birliği Tarihçesi.....	3
1. 2. Avrupa Birliği Eğitim Programı.....	4
II. AVRUPA BİRLİĞİ VE TÜRKİYE	12
2.1. Avrupa Birliği Yolunda Türkiye.....	12
2.2. Türkiye'nin Avrupa Eğitim Programı'na Katılımı	14
2.3. Avrupa Birliği Doğrultusunda Türkiye'de İlköğretim Okullarında Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Programı	17
III. AVRUPA ORTAK DİL ÇERÇEVESİ (CEF)	20
3.1. Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) nedir?	20
3.2. Eylem Yöneltili Yaklaşım.....	21
3.2.1. Bireyin Genel Edinçleri.....	26
3.2.1.1. İfade Edici Bilgi (<i>Savoir</i>)	26
3.2.1.1.1. Dünya Bilgisi.....	27
3.2.1.1.2. Sosyokültürel Bilgi.....	27
3.2.1.1.3. Kültürlerarası Bilinçlilik.....	27
3.2.1.2. Beceriler ve Teknik Bilgi (<i>Savior - Faire</i>)	27
3.2.1.2.1.Uygulamalı Beceriler ve Teknik Bilgi.....	28
3.2.1.2.2. Kültürlerarası Beceriler ve Teknik Bilgi.....	28

3.2.1. 3. Varoluşsal Edinç (<i>Savoir - Être</i>)	29
3.2.1.4. Öğrenme Yetisi (<i>Savoir - Apprendre</i>)	30
3.2.2. İletişimsel Dil Edinci.....	32
3.2.2.1. Dilsel Edinç.....	32
3.2.2.2. Edimsel Edinçler.....	32
3.2.2.2.1. Söylem Edinci.....	33
3.2.2.2.2. İşlevsel Edinç.....	33
3.2.2.3. Toplumsal Dil Edinci.....	34
3.2.3. Dil Etkinlikleri ve Stratejileri.....	35
3.2.4. Alanlar.....	36
3.2.5. Görevler, Stratejiler ve Metinler.....	36
3.3. Dil Öğrenimi ve Öğretimi.....	38
3.3.1. Öğrencilerin Öğrenmeleri veya Edinmeleri Gereken Nedir?	39
3.3.1.1. Çoğul Dilli ve Çoğul Ekinli Edinç.....	40
3.3.1.1.1. Eşit Olmayan ve Değişen Edinç.....	40
3.3.1.1.2. Dilsel aktarımına (<i>switching</i>) İzin Veren Ayrımlaştırılmış Edinç.....	41
3.3.1.1.3. Bilinçlilik gelişimi ile kullanım ve öğrenme süreci.....	41
3.3.1.1.4. Kısmi Edinç ve Çoğul Dilsel ve Çoğul Ekinsel Edinç	42
3.3.1.2. Çerçeve Programıyla İlgili Hedeflerdeki Değişkenlik.....	43
3.3.1.2.1. Çerçeve Programıyla ilgili hedef türleri.....	43
3.3.1.2.2. Kısmi hedeflerin tamamlayıcılığı.....	43
3.3.2. Dil Öğrenme Süreci.....	44
3.3.1.1. Edinim mi, Öğrenme mi?	44
3.3.1.2. Öğrenciler nasıl öğrenir?	44
3.3.3. Çağdaş Dil Öğrenimi ve Öğretimi İçin Bazı Yöntemsel Seçenekler.....	45
IV. ARAŞTIRMA.....	47
4.1. Araştırmanın Amacı.....	47
4.2. Araştırmanın Soruları.....	48

4.3. Araştırmanın Tasarlanması.....	48
V. BULGULAR VE AÇIKLAMALAR.....	54
VI. GENEL DEĞERLENDİRME.....	86
VI. CEF OLASILIK HESAPLAMASI.....	102
VIII. SONUÇ.....	119
IX. KAYNAKÇA.....	122
X. EKLER	127
EK 1: 1973 Tarihli Tebliğler Dergisi	127
EK 2: 1986 Tarihli Tebliğler Dergisi	129
EK 3: 1991 Tarihli Tebliğler Dergisi	130
EK 4: 1997 Tarihli Tebliğler Dergisi	134
EK 5: 1998 Tarihli Tebliğler Dergisi	139
EK 6: 2000 Tarihli Tebliğler Dergisi	142
EK 7: 2006 Tarihli Tebliğler Dergisi	146
EK 8: Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) Genel Yaklaşımlar	152
EK 9: “1980- 2001”Tarihli Tebliğler Dergisi Fihrist Bölümü	165
1. 1980 Tarihli Tebliğler Dergisi	166
2. 1981 Tarihli Tebliğler Dergisi	176
3. 1982 Tarihli Tebliğler Dergisi	181
4. 1983 Tarihli Tebliğler Dergisi	185
5. 1984 Tarihli Tebliğler Dergisi	191
6. 1985 Tarihli Tebliğler Dergisi	195
7. 1986 Tarihli Tebliğler Dergisi	200
8. 1987 Tarihli Tebliğler Dergisi	203
9. 1988 Tarihli Tebliğler Dergisi	207
10. 1989 Tarihli Tebliğler Dergisi	210
11. 1990 Tarihli Tebliğler Dergisi	215
12. 1991 Tarihli Tebliğler Dergisi	219

13. 1992 Tarihli Tebliğler Dergisi	225
14. 1993 Tarihli Tebliğler Dergisi	232
15. 1994 Tarihli Tebliğler Dergisi	247
16. 1995 Tarihli Tebliğler Dergisi	258
17. 1996 Tarihli Tebliğler Dergisi	263
18. 1997 Tarihli Tebliğler Dergisi	267
19. 1998 Tarihli Tebliğler Dergisi	271
20. 1999 Tarihli Tebliğler Dergisi	276
21. 2000 Tarihli Tebliğler Dergisi	281
22. 2001 Tarihli Tebliğler Dergisi	289

GİRİŞ

Günümüzde, barışa dayalı bir sosyal düzen oluşturma yolunun savaş ile olmadığı görülmesi üzerine, barışı sağlamanın ve güven içinde yaşamının eğitime bağlı olduğu anlaşılmıştır. Buna paralel olarak, Milli Eğitim Bakanlığı görüşünü şöyle açıklamıştır;

“Yakın zamanlara kadar milletler kendi okullarında kendilerinin geleceği, kendi kültürlerinin taşıyıcısı ve sadece kendi milletlerinin değerleriyle donatılmış bireyler yetiştirdiler. Bu bireyler sadece ve sadece kendi ülkelerinin sınırları içinde etkin olabilecekleri bilgi ve becerilere sahiptiler. Onlar için diğerleri yoktu veya diğerleri değerli değildi. Artık dünya değişti ve buna bağlı olarak öğrencilerin edinmesi gereken bilgi ve becerilerle, okulların yerine getirmesi gereken görev ve sorumluluklar da değişti. Artık okullar bir dünya vatandaşı yetiştirmeye odaklanmıştır.” (<http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/sayi59/sahin.htm>)

Hızla gelişen teknolojiyi yakalama ve teknolojinin sunduğu kolaylıklardan yararlanma amacıyla; günümüz insanının üretilen bilgiyi paylaşma gereksinimi ortaya çıkmıştır. Böyle bir paylaşımın gerçekleşebilmesi de, gelişmekte olan toplumların bireylerinin ana dillerine ek olarak gelişmiş ve yüksek teknolojiyi elinde bulunduran kültürün dilini öğrenmesine bağlıdır. Bu nedenle gelişim için gerekli gördükleri kültürler arası bilgi akışını sağlayabilmek için ana dile ek olarak yabancı-dil olarak niteledikleri gelişmiş kültürün dilini öğrenmeye çaba göstermişlerdir. Bütün bu gereksinimlerde, yabancı dil öğrenme ve öğretmeye ilişkin yöntem ve yaklaşımlara yenileri eklenmesini sağlamış, bu yöntem bileşimlerinin öğrencilerin yabancı dil gereksinimlerine paralel olmasına özen gösterilmiştir.

Buna bağlı olarak Ulusal ve Uluslararası kuruluşlarda yabancı dil öğretime ve programlarına eğilme, özellikle İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra başlamıştır. Savaş sonrası bilim ve teknikteki hızlı ilerlemeler ve gelişmeler uluslararası ilişkilerde yoğunluk kazandırırken, gençlerin en az bir yabancı dili bilerek yetişmesinin önemi ve gerekliliği de o derece artmıştır. Bu nedenle, yabancı dili daha etkin öğretmenin yolları araştırılmış, okul programları yeniden ele alınıp program geliştirme çalışmalarına önem verilmiştir.

“Ortak değerler çerçevesinde bütünleşmek isteyen Avrupa Birliği içinde, “dil öğrenimi, üye ülkelerin uygulama ve kültürlerinin karşılıklı olarak öğrenilmesi, başka bir ortamda veya başka ülke vatandaşları ile birlikte çalışabilme yeteneği” gibi konular, yetişmekte olan gençlerin Avrupa vatandaşları olmaları için önem arz etmektedir. Avrupa’nın bütünleşme sürecinde, bilgi çağına uygun bir toplum, yeni hizmet alanları, nitelikli işgücü, yüksek yaşam kalitesi, demokrasi için gelişme ve rekabet gücü gibi eğitimle doğrudan ilişkili konular hep gündemde olmuştur.” (<http://www.ankara.edu.tr/sonEcts/abegitimects.>)

Buradan da anlayacağımız gibi, yabancı dil politikalarının belirlenmesinde önemli rol oynamasından dolayı öncelikli olarak Avrupa Birliği olgularının üzerinde durulması ve bu doğrultuda çalışmanın dayandığı temelleri daha net belirleyebilmek için Avrupa Birliği’ndeki gelişmelerden ve Avrupa Ortak Dil Çerçeve Programından bahsedilmesi yerinde olacaktır.

I. AVRUPA BİRLİĞİ

1. 1. Avrupa Birliği Tarihçesi

Günümüzde; yalnızca eğitim, siyaset, ekonomi değil, her alanda hayatımıza dahil olan “Avrupa Birliği” kavramının tarihçesine bakacak olursak Avrupa ülküsünün, gerçek bir siyasi projeye dönüşüp Avrupa Topluluğu üyesi ülkelerin hükümet politikalarında uzun vadeli bir hedef haline gelmesinden önce, sadece önsezili kimselerin düşüncelerinde yaşayan bir kavram olduğunu söyleyebiliriz.

“Avrupa Birleşik Devletleri hümanist ve barışçı bir hayalin parçasıydı. Avrupa yüzyıllarca, sık sık yaşanan kanlı savaflara sahne olmuştur. 1870-1945 yılları arasında Fransa ve Almanya arasında üç kez gerçekleşen savaş, birçok insan yaşamını kaybetmesine neden olmuştur. Bu felaketler üzerine bazı Avrupa ülkelerinin liderleri, barışın sürdürülebilmesinin tek yolunun, ülkelerinin ekonomik ve siyasi yönlerden birleşmesi olduğu fikrine vardılar. Avrupa’da ulusal uzlaşmazlıkları aşabilecek bir örgütlenmenin kuruluşu İkinci Dünya Savaşı sırasında totaliter yönetimlere karşı savaşan direniş hareketlerinden kaynaklandı.”

<http://www.abgs.gov.tr/indextr.html>

I. Dünya Savaşı sonrasında Avrupa’da bir “Birliğin” oluşturulmasına yönelik önemli fikirler üretilmiş olmasına rağmen bunların olgunlaşıp benimsenmesi ancak II. Dünya Savaşı sonrasında mümkün olmuştur. Bu sürecin ilk sonucu, siyasi temelli ve insan haklarını koruma, çoğulcu demokrasiyi sağlama amaçları üzerine kurulmuş bir uluslararası örgüt olan Avrupa Konseyi’nin 1949 yılında Strazburg’da kurulmasıdır.

“9 Mayıs 1950’de Fransız Dışişleri Bakanı Robert Schuman, Eski Milletler Cemiyeti Genel Sekreteri Jean Monnet’nin tasarısına dayanan ve birleşik Avrupa’nın temellerini atan Schuman Planı’nı yayımlamıştır. Schuman Planı, Avrupa’da barışın kurulabilmesi için Fransız-Alman dostluğunun şart olduğunu belirtiyor ve bu çekirdek etrafında Avrupa’nın bütünleşmesi gerektiği görüşünü esas alıyordu.

Plana göre, yüzyıllardır Avrupa’da süregelen Fransız-Alman çekişmesini ortadan kaldırmanın yolu, yüksek bir otoritenin yönetimi altında, Fransız-Alman ortak kömür ve çelik üretimini sağlamak ve söz konusu örgütü bütün Avrupa ülkelerinin katılımına açık tutmaktır.” <http://www.ikv.org.tr/abtarihce.php>

5 Mayıs 1949'da 10 Avrupa ülkesi, Belçika, Danimarka, Fransa, Hollanda, İngiltere, İrlanda, İsveç, İtalya, Lüksemburg ve Norveç Avrupa Konseyi'ni kuran anlaşmayı imzalamıştır. Kuruluşunu izleyen yıl Türkiye ve Yunanistan Avrupa Konseyi'ne kurucu üye sıfatıyla katılmıştır. Sonraki yıllarda sırasıyla İzlanda, Federal Almanya, Avusturya, GKRY, İsviçre, Malta, Portekiz, İspanya, Lichtenştayn, San Marino, Finlandiya, Macaristan, Polonya, Bulgaristan, Estonya, Litvanya, Slovenya, Çek Cumhuriyeti, Slovakya, Romanya, Andora, Letonya, Arnavutluk, Moldova, Ukrayna, Makedonya, Rusya, Hırvatistan, Gürcistan, Azerbaycan, Ermenistan, Bosna-Hersek, Sırbistan- Karadağ ve Monako'nun katılımıyla kuruluş bu günkü 46 üyeli şeklini almıştır. AKPM'de şu anda 315 asil, 315 yedek üye vardır. Ükelere düşen üye sayısı ülkelerin nüfusu ile orantılı olarak belirlenmektedir. Kanada, İsrail ve Meksika gözlemci statüsüne sahiptirler. Avrupa Birliği'nin; 5 Mart 1949 tarihinde çıktığı yoluna bir çok üye ülke ile devam ettiğini görüyoruz. Bu döneme kadar Avrupa Birliği'nin geçirmiş olduğu gelişim sürecini kronolojik bir sıralamayla aşağıda verildiği şekilde sunabiliriz.

1.2. Avrupa Birliği Eğitim Programı

Mayıs 1949 yılında kurulan Avrupa Konseyi'nin başta gelen hedefi 44 üye devlet arasında, tüm gerçek demokrasilerin temelini oluşturan ve tüm Avrupalıların hayatlarını türlü şekillerde etkileyen prensip olarak bireysel özgürlüğün, siyasal serbestliğin ve hukuk düzeninin korunmasında birlik sağlamaktır. Avrupa Konseyi fikri, Winston Churchill tarafından ortaya atılmış ve 1946 yılında Zürih' de "Avrupa Birleşik Devletleri" konulu bir konuşmasında ilk kez 'Avrupa Konseyi' kavramını dile getirmiştir.

Churchill'in bu konuşmasında tam üç yıl sonra 5 Mayıs 1949 yılında 10 Avrupa ülkesinin (Belçika, Danimarka, Fransa, Hollanda, İngiltere, İrlanda, İsveç, İtalya ve Norveç) kurucu üye olarak katıldığı Avrupa Konseyi örgütü kurulmuş ve örgütün merkezi Fransa'nın Strasbourg kenti olmuştur.

“Avrupa Konseyi savunma hariç Avrupa toplumunun bütün önemli sorunlarını ele alır. Çalışma programına dahil bulunan faaliyet alanları arasında İnsan hakları, medya, hukuki işbirliği, sosyal dayanışma, sağlık, eğitim, kültür, kültürel miras, spor, gençlik, yerel demokrasi, sınır ötesi işbirliği, çevre ve bölgesel planlama ile ilgili konular yer almaktadır. Bütün üye devletler özgürlük, insan onuru ve bireylerin refahını, hükümet faaliyetleri için kesin ilkeler olarak benimsemekle yükümlüdür. Bugün, Avrupa Konseyi, 800 milyon Avrupalının insan haklarına, demokrasiye ve kanun düzenine olan ortak yükümlülüklerini yapılaştırmaktadır.” (www.coe.int/tr/portal)

Avrupa Konseyinin Avrupa'nın geleceği için belirlediği eğitim ve kültür politikaları içinde en ağırlıklı konu dil politikası olmaktadır. Bunu Tarih Eğitimi, İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi ile Bilgi İletişim Teknolojileri (ICT) eğitimi izlemektedir. Konsey, Avrupa'nın geleceği için “çok kültürlü, çok dilli” bir toplum yaratma anlayışını vazgeçilmez bir eğitim hedefi olarak belirlemiş ve bu hedefe ulaşma konusunda üye ülkeleri yönlendirmeye başlamıştır. Bu yönlendirmeyi ve çok dillilik bilincini yaymak için Avrupa Konseyi, 2001 yılını ‘Avrupa Diller Yılı’ olarak ilan etmiştir. Avrupa Konseyinin dil politikasından bahsedecek olursak, bununla ilgili üç ilkeyi şöyle sıralayabiliriz :

- Avrupa’daki farklı diller ve ekinlerin zengin mirası, korunması ve geliştirilmesi gereken değerli bir kaynaktır ve en önemli eğitimsel çaba ise farklılıkları ve engelleri bu ortak anlayış ve zenginlik kaynağı sayesinde iletişime dönüştürmektir.
- Sadece çağdaş Avrupa dillerini iyi bir şekilde bilerek, Avrupa’da hareketliliği, ortak anlayışı, işbirliğini geliştirmek ve ayrımcılık ve önyargıların üstesinden gelmek, farklı dilleri konuşan Avrupalılar arasında iletişim ve etkileşimi kolaylaştırarak mümkün olacaktır.
- Üye ülkeler çağdaş diller öğretimi ve öğrenimi alanındaki ulusal politikaları benimseyip ve geliştirildiği zaman, politikaların devam eden işbirliği ve eşgüdümü için uygun düzenlemeler yoluyla Avrupa düzeyinde daha büyük bir yakınlaşmayı sağlayabilir.

Eğitim, Avrupa Topluluğu’nun ilgi alanına Roma antlaşmasından itibaren girmiştir. Ancak Roma Antlaşması eğitimin genelinden çok mesleki eğitim alanı için düzenlemeler öngörmüştür. Eğitim

ortak bir politika olarak Maastricht Antlaşması tarafından benimsenmiş ve bu antlaşmadan sonra Avrupa Birliği eğitimle ilgili önceki düzenlemeleri ve uygulamaları ortak bir politika çerçevesinde yürütmeye başlamıştır.

“Maastricht Antlaşması ile ekonomik bütünleşme sürecine siyasi boyut da katan Avrupa Konseyi, eğitim politikasını ortak politikasına dahil etmiş ve yalnızca mesleki eğitimi değil, eğitim sisteminin her düzeyini kapsamıştır. (Dağdemir, 2001).”

Maastricht Antlaşması'nın 126. maddesi, Topluluğun üye ülkelerin kültürel ve dil farklılıkları ile öğrenmelerin kapsamı ve eğitimlerinin organizasyonuna saygı göstermek suretiyle, gerekirse uygulamalarını destekleyerek üye ülkeler arasında işbirliğini teşvik etmek yoluyla eğitim kalitesinin artırılmasına yardımcı olunacağı hükmüne bağlanmaktadır. Buradan da anlayacağımız gibi Avrupa Konseyi tek bir eğitim politikası belirlemek yerine işbirliğine dayalı ortak uygulamalar geliştirmeyi hedeflediğini vurgulamaktadır. Avrupa Konseyi'nin dil eğitim politikası alanındaki çalışmaları, elli yıldır üye ülkelerin değişen gereksinimleri ve öncelikleri doğrultusunda gelişmektedir. Buna göre; Avrupa Konseyi'nin dil öğretim politikasının aşağıdaki, konuları güçlendirmeyi hedeflediğinden bahsedebiliriz.

- Çoğul dillilik: Gereksinimlerle bağlantılı olarak “hayat boyunca birçok dilde iletişimsel yetilerin derecesini geliştirme” olarak adlandırılabilir.
- Dilsel çeşitlilik: Avrupa çok dillidir ve kimliğin ifade edişinde ve iletişim kurma biçimlerinde bütün diller eşit değerlere sahiptir. Bir kişinin dilini/ dillerini öğrenme ve kullanma hakkı Avrupa Konseyi Uzlaşımalarında korunur.
- Ortak anlayış/uzlaşma: Diğerinin dillerini öğrenme fırsatı, ekinler arası iletişim ve ekinsel farklılıkların kabulü için gereklidir.
- Demokratik vatandaşlık: Çok dilli toplumlarda demokratik ve toplumsal süreçlere katılım, bireyin çoğul dilli edinci yoluyla kolaylaştırılır.

- Toplumsal uyum: *Kişisel gelişim, eğitim, iş, hareketlilik, bilgi ve ekinsel zenginleşmeye giriş/ulaşmak için fırsat eşitliği, hayat boyu dil öğrenmeye ulaşmaya bağlıdır.*

[\(www. http://www.coe.int/T/E/Cultural%5FCo%2Doperation/education/\)*](http://www.coe.int/T/E/Cultural%5FCo%2Doperation/education/)

Bu hedefleri gerçekleştirmesi amacıyla Avrupa Konseyi 1994 yılında Graz’da Avrupa Komisyonu üye ülkelerinden Avusturya ve Hollanda hükümetlerinin ortak çalışması sonucu (Avusturya) Avrupa Modern Diller Merkezi (ECML) kurulmuştur.

“1998 yılında üye ülke bakanları tarafından alınan kararla Modern Diller Merkezi, Avrupa Konseyi’nin dil politikalarını uygulamakla ve modern dillerin öğretimi ve öğrenimi alanlarında yeni yaklaşımlar geliştirmekle görevlendirilmiştir. (Trim; 2001: 7)”

Bu kurum, öğretmenler, eğitmenler, ders kitabı yazarları, program hazırlayıcıları için bir forumdur. Özellikle çağdaş dillerin öğrenimi/ öğretiminde faydalı uygulamaların yayılması ve dil politikalarının ve yeniliklerin uygulanmasıyla uğraşır. Tüm bunları sağlamak amacıyla da, ECML’ nin stratejik hedefleri üye ülkelere etkili dil politikalarını uygulamalarında;

- Dil öğrenimi ve öğretiminin uygulanmalarına odaklanarak,
- Alanındaki etkinlikler arasında diyalog ve değişimi artırarak,
- Ağ sistemi (network) ve araştırma projeleriyle ilgili programları destekleyerek yardım sağlamaktır. [\(www.ecml.at/aboutus/\)*](http://www.ecml.at/aboutus/)

Bu stratejik hedeflerini uygulamak amacıyla da ECML dil eğitiminin farklı açılarıyla ele almak için ilgili uluslararası uzman gruplar tarafından Merkez için, uluslar arası proje programlarını düzenlemek ECML’ nin etkinliklerindendir. Bu programlar öncelikli olarak dil alanındaki öğretmen eğitimcileri, araştırmacılar ve kilit paydaşlara odaklanmışlardır. Ortak teşvik ve destek ağına dair eğitim ve kolaylıkları sağlamayı ve bilinçliliği artırmayı hedeflemiştir. Projeler 4 yıllık yarım dönemli programlar olarak düzenlenmektedir.

ECML’ nin 2004-2007 tarihleri arasında “ Toplumsal uyum için diller: Çok dilli ve çok kültürlü Avrupa’da dil eğitimi” başlığıyla yürütülen programı yer alır. Dört yıllık dönemden daha fazla

* Metindeki tüm yabancı kaynaklar tez yazarı tarafından Türkçeye çevrilmiştir.

sürede geliştirilecek 22 proje mevcuttur. Projeler programa cevap verecek aşağıdaki alt başlıklarla düzenlenmişlerdir:

- Dilsel ve toplumsal değişimle baş etme
- Çok kültürlü toplumda iletişim
- Profesyonel gelişim ve bu yöndeki araçlar
- Yenilikçi yaklaşımlar ve yeni teknolojiler

Yukarıda da bahsedildiği gibi Avrupa'nın çok dilli (*multilingualism*) ve çok kültürlü (*multiculturalism*) bir yaşama sahip olduğu ve insanların bir arada olan yaşamlarında çeşitlilik gösterdiklerine dikkat çekilmektedir. Bunlar da; Avrupa Birliği tarafından ele alınan ve çokça ayrımının yapıldığı, çok dillilik (*multilingualism*) ve çoğul dillilik (*plurilingualism*) kavramlarıdır. Bu ayrıma kısaca değinmek yerinde olacaktır. Avrupa Ortak Dil Çerçevesi'nde (2000) çok dillilik basitçe; bir okul ve ya eğitim sistemi içerisinde öğrencileri birden fazla dil öğrenmeye özendirmek olarak tanımlanırken bu kavramdan farklı olarak çoğul dillilik ise evde konuşulan dilden, içinde bulunduğumuz toplumda konuşulan dile ve oradan da diğer insanların dillerine uzanan kültürel bağlamlar çeşitlendikçe, tüm bu dillerin hepsinin birbirleriyle ilişkisi olan ve etkileyen iletişimsel dil becerilerinin gelişimi olarak ifade edilmiştir.

Buna örnek olarak da insanlar aralarında iletişim kurabilmek amacıyla ve kendilerini ifade etmek için karşısındaki kişiyle bir lehçeden diğerine geçebilir ve ya okuduğu bir metni anlamlandırabilmek için birden fazla dile ait bilgisini aynı zamanda kullanabilir. Bunun yanında bir dile ait çok az bilgisi olan kişi de tüm dile ait becerilerini örneğin yüz ifadeleri, mimikler vb. kullanarak belli bir seviyeye kadar iletişim kurabilir. Buradan yola çıkarak şunu söyleyebiliriz ki; amaç “ideal ana dil kullanıcısını” model alarak her birini birbirinden ayrı düşünerek bir, iki hatta üç dile hakim olmak değil, dil eğitiminde genel olarak dile ait birikimleri geliştirmek yoluyla çoğul dil öğrenimi için gerekli olan becerilerin sağlanmasıdır.

Bu nedenle de Avrupa’da çoğul dillilik (*plurilingualism*) ve çoğul kültürlülük (*pluriculturalism*) kavramları çok önemli bir zenginlik olarak kabul görmektedir. Bu nedenle de 2001 yılından itibaren her yıl 26 Eylül’ü “ Avrupa Diller Günü” olarak kabul edilmiştir.

“Bu etkinlikle amaçlanan, Avrupa Konseyi’ne üye ülkelerin kendi dil ve kültürlerine sahip çıkmaları, çoğul dilliliği ve çoğul kültürlülüğü destekleyerek Avrupalı vatandaşların birden fazla dil öğrenmelerini desteklemek ve böylece farklı diller ve kültürler arası hoşgörüü ve karşılıklı anlayışı attırmak olarak sınırlanabilir. “ (Demirel, 2004: 17)

“Avrupa Diller Yılı kutlama etkinliklerine bağlı olarak Avrupa Konseyi, Dil Politikaları Birimi tarafından geliştirilen Avrupa Dil Gelişim Dosyası projesi, 15-17 Ekim 2000 tarihleri arasında Polonya'nın Cracow kentinde düzenlenen sonuç bildirgesiyle Konseye üye tüm ülkelerde uygulanması karar altına alınmıştır. Bu bağlamda, 2004-2005 öğretim yılına kadar önce pilot okullarda uygulamaların yapılması, 2004-2005 öğretim yılından sonra da, tüm Avrupa Konseyi üye ülkelerinde bu uygulamanın yaygınlaştırılması planlanmıştır. Avrupa Birliği bu projeye parasal destek sağlamaktadır. Bu projenin temel amacı, her Avrupa vatandaşının bir dil pasaportuna sahip olmasıdır. Bu pasaportu taşımaktaki temel amaç, Avrupa vatandaşlarının çok dilli yetiştirmelerini sağlamak ve onları çok dil öğrenmeye teşvik etmektir. Başka bir anlatımla, çok dillilik ve çok kültürlülük bağlamı içerisinde her Avrupa vatandaşı, ilköğretimde birinci yabancı dili, orta öğretimde ikinci yabancı dili ve üniversitede de üçüncü yabancı dili öğrenmesi gerektiğini vurgulamak ve onları dil öğrenmeye teşvik etmektir.”

<http://yayim.meb.gov.tr//dergiler/167/orta3-demirel.htm>

Bu pasaport Avrupa'da serbest dolaşım hakkını ve iş izni alabilmek için her Avrupa vatandaşının alması gereken bir belge haline gelecek, dil pasaportu olanlar Avrupa’nın herhangi bir ülkesinde uzun süreli iş ve oturma izni alma şansına sahip olacaktır. Bu bağlamda bireyin dil biyografisinde ise öğrencinin hedef dili öğrenmesi için harcanan süre, dili öğrenmedeki amacı, nerede ve nasıl öğrenildiği ve bu dilin kültürüyle olan etkileşim düzeyi gibi bilgileri ve açıklamaları içeren bir kaynak olacaktır.

Dil dosyası ise kişinin öğrendiği yabancı dilde aldığı tüm belgelerin yer aldığı bölümdür. Bireyin amaç dilde yazmış olduğu yazılar ya da yapmış olduğu her türlü çalışmalar, bildiri, kitap gibi yayınlar, aldığı diploma ve sertifikaların bu bölümde yer alması istenmektedir. Bu dokümanları tarih ve adlarıyla ya da örnekleri ile dosyasında bulundurması gerekmektedir.

“Dil gelişim dosyasının iki işlevi mevcuttur. Birincisi, bilgilendirme işlevi yani kişinin dil öz geçmişi hakkında bütün bilgilerin bu dosyada yer almasıdır. Yabancı bir dili öğrenmek için ayrılan süreden, öğrenim yaptığı kuruma, öğrendiği dille ilgili aldığı sertifikalar, diplomalar hepsi bu işlevi yerine getirmektedir. İkincisi, dil gelişim dosyasının eğitsel işlevidir. Eğitsel işlev, bireyin dil öğrenme konusundaki kararları kendisinin vermesine yardımcı olması ve bir dil öğrenme konusunda öğrencinin özerk olması yani öğrenme otonomisine sahip olmasıdır. Bu anlayışla, dil öğrenen kişi kendisini öğrenme sürecinde bağımsız hissedecek ve kendi kendini değerlendirme şahsına sahip olacaktır. Bu eğitsel yararların yanı sıra dil öğrenmenin saydam olması, dil düzeylerinin belirlenmesi, öğrenmiş olduğu bu bilgileri aktarabilmesi, transfer edebilmesi açısından da bireye önemli katkılar getirmektedir. Bu anlamda öğrenen özerkliği (learner autonomy) kavramı devreye girmekte ve dil öğrenme sürecinin bireye dönük olduğu ve bunun sınıf içinde değil yaşamın her aşamasında olduğu gerçeği ön plana çıkmaktadır.”
(Demirel, 2004: 20)

Dil pasaportunda belirlenen dil düzeyleri, başlangıç, orta ve ileri düzey olmak üzere altı aşamada ele alınmaktadır. Bu düzeyler aşağıda gösterilmiştir.

1- Başlangıç düzeyi A1 (Breakthroug)

(Temel kullanıcı), A2 (Waystage)

2- Orta düzey B1 (Threshold)

(Bağımsız Kullanıcı), B2 (Vantage)

3- İleri düzey C1 (Proficiency)

(Yetkin Kullanıcı) C2 (Mastery)

Bu düzeylerle dil öğrenimine Avrupa Konseyi tarafından yeni standartlar getirilmekte, bireylerden bu standartlara ne kadar ulaştıklarını belgelendirmeleri istenmektedir. Standartlaşma, belgelendirme işlemiyle, bir anlamlılık kazanmıştır.

Dil yeterlilik alanları da dil öğrenmede dört temel dil becerileri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerine göre belirlenmektedir. Üç aşamada ele alınan, dil becerileri; dili anlama, konuşma ve yazma becerisi olarak üçe ayrılmaktadır. Her bir aşama kendi içinde de ayrılabilir. Bunlar; *dili anlama becerileri* dinlediğini anlama ve okuduğunu anlama; *konuşma becerisi* karşılıklı konuşma, sözlü anlatım ve *yazma becerisi* de yazılı anlatım biçimindedir.

II. AVRUPA BİRLİĞİ VE TÜRKİYE

2.1. Avrupa Birliği Yolunda Türkiye

Modern Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana yüzünü Batıya çevirmiş olan Türkiye, İkinci Dünya Savaşı sonrasında Avrupa kıtasında hızla gelişmekte olan uluslararası örgütlenme çabaları içinde yer almıştır. Türkiye, 1949 yılında Avrupa Konseyi'ne, 1952 yılında ise Kuzey Atlantik İttifakı Örgütü'ne (NATO) katılmıştır. Bu doğrultuda, Avrupa Ekonomik Topluluğu'nun (AET) 1958 yılında kurulmasının ardından, Avrupa Birliği-Türkiye ilişkilerinin resmi başlangıcı, Avrupa Ekonomik Topluluğu'nun 6 ülke tarafından kurulmasının ardından Türkiye'nin ortaklık için 31 Temmuz 1959'da yaptığı başvuruya dayanıyor. AET Bakanlar Konseyi Türkiye'nin ortaklık başvurusunu kabul etmiş ve yapılan hazırlık görüşmelerini takiben 12 Eylül 1963 tarihinde 'Türkiye ile Avrupa Ekonomik Topluluğu arasında bir Ortaklık yaratan Anlaşma' olan Ankara Anlaşması imzalanmıştır.

“Ankara Antlaşması’nın amacı, 2. maddede, “Türkiye ekonomisinin hızlı kalkınmasını ve Türk halkının istihdam düzeyinin ve yaşam koşullarının yükseltilmesini sağlama gereğini göz önünde bulundurarak, taraflar arasındaki ticari ve ekonomik ilişkileri aralıksız ve dengeli olarak güçlendirmeyi özendirme” olarak belirtilmektedir. Anlaşma’nın en önemli hükümlerinden bir diğeri ise, Türkiye’nin üyeliğini düzenleyen 28. maddedir. “[Ankara] Anlaşma’nın işleyişi, Topluluğu kuran Antlaşma’dan doğan yükümlerin tümünün Türkiye’ce üstlenebileceğini gösterdiğinde, Akit Taraflar, Türkiye’nin Topluluğa katılması olanağını incelerler” ifadesine yer veren söz konusu maddede, ortaklığın nihai hedefi Türkiye’nin üyeliği olarak belirlenmiştir.”

<http://www.ikv.org.tr/tarihce.php>

Ankara Anlaşması, Türkiye’nin üyeliği hedefine yönelik olarak “hazırlık dönemi”, “geçiş dönemi” ve “son dönem” olmak üzere üç devreden oluşan bir entegrasyon modeli öngörmüştür:

İlk dönem, Anlaşma’nın yürürlüğe girdiği 1 Aralık 1964 tarihi itibarıyla başlamıştır.

Katma Protokol'ün yürürlüğe girmesiyle, hazırlık dönemi sona ermiş ve “Geçiş Dönemi”ne ilişkin koşullar belirlenmiştir. Bu dönemde, taraflar arasında sanayi ürünleri, tarım ürünleri ve kişilerin serbest dolaşımının sağlanması ve Gümrük Birliği'nin tamamlanması öngörülmüştür. Türkiye, “Geçiş Dönemi”nde, AB'den ithal ettiği sanayi ürünlerine uyguladığı gümrüklerini 12-22 yıllık listeler dahilinde kademeli olarak azaltarak sıfırlamayı ve Topluluğun Ortak Gümrük Tarifesi'ne (OGT) uyum sağlamayı üstlenmiştir.

Ankara Anlaşması ile ayrıca periyodik olarak toplanan ve ortaklıkla ilgili konuları görüşen bir **Ortaklık Konseyi** oluşturulmuştur. Söz konusu kurumsal çerçeve, gümrük birliğinin nihai aşamasının uygulamaya konulması ile birlikte genişletilmiştir. Türkiye, üyelik süreci açısından önemli bir adım oluşturacağı gerçeğinden hareketle, öncelikle Gümrük Birliği'ni tamamlamayı hedeflemiş ve bunun için gerekli çalışmalara hız vermiştir. Bu çerçevede, 6 Mart 1995 tarih ve 1/95 sayılı Ortaklık Konseyi Kararı (OKK) uyarınca, 1 Ocak 1996 tarihinde Gümrük Birliği tamamlanmış ve Türkiye-AB Ortaklık İlişkisi'nin “Son Dönem”ine geçilmiştir. Gümrük Birliği'nin tamamlanması ile Türkiye-AB ilişkileri ayrı bir boyut kazanmıştır. Zira, Gümrük Birliği Türkiye'nin Avrupa Birliği ile bütünleşme hedefine yönelik ortaklık ilişkisinin en önemli aşamalarından birini oluşturmaktadır.

“Türkiye-AB ilişkileri, 1970'li yılların başından 1980'lerin ikinci yarısına kadar, siyasi ve ekonomik nedenlerden dolayı istikrarsız bir gelişim sergilemiş, 12 Eylül 1980 askeri darbesinin ardından ilişkiler resmen askıya alınmıştır. İlişkilerin dondurulmasının ardından, Ortaklık Konseyi ilk kez 1986 yılında toplanabilmiştir. Askeri darbe sonrasında 14 Nisan 1987 tarihinde AET'ye tam üyelik için başvurulur. Ancak, AET, tam üyelik başvurusunu, Türkiye'nin ekonomik, sosyal ve siyasal olarak henüz tam olarak hazır olmadığını belirterek kabul etmez. 1 Ocak 1996'da Avrupa Topluluğu ile Türkiye arasında Gümrük Birliği anlaşması imzalanır (Tuzcu, 2004: 2).”

Türkiye-AB ilişkilerinin dönüm noktası, 1999 yılında yapılan Helsinki Zirvesi'nde, Helsinki'deki AB Konseyi'nde şöyle bir karar alınmıştır: 'Konsey, Türkiye'de son zamanlarda yaşanan olumlu gelişmeleri ve ayrıca Türkiye'nin Kopenhag kriterlerine uyum yönündeki reformlarını sürdürme niyetini memnuniyetle karşılar. Türkiye, diğer aday devletlere uygulanan aynı kriterler temelinde Birliğe katılmaya yönelmiş bir aday devlettir.' Helsinki'de alınan kararlar AB-Türkiye ilişkilerinde bir dönüm noktasıdır. Helsinki Zirvesi sonrasında, diğer aday ülkeler gibi Türkiye de, reformlarını teşvik etmeye ve desteklemeye yönelik bir katılım öncesi stratejiden yararlanmaya başlamıştır. 8 Kasım 2002de Avrupa Birliği, Türkiye'ye Katılım Ortaklık belgesi verir. Bu belge ile Türkiye 19 Mart 2001'de Müktesabat'ın üstlenilmesi için Ulusal Programı kabul etmiştir. Bu program, geniş çalı bir siyasi ve ekonomik reform gündemi ortaya koymaktadır. Son olarak 16- 17 Aralık 2004 tarihinde Brüksel'de gerçekleştirilen Avrupa Konseyi Zirve Toplantısı sonuç bildirgesinin 22. maddesine göre Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyelik müzakerelerinin 3 Ekim 2005 tarihinde başlatılmasına karar verilmiştir.

Avrupa Birliği tarihçesinden bahsettikten sonra, Türkiye Avrupa Birliği ilişkilerine kısaca değinilmiştir (bkz ek1). Bir sonraki aşama olarak Türkiye'nin Avrupa Eğitim Programına katılımından bahsetmek yerinde olacaktır.

2.2. Türkiye'nin Avrupa Eğitim Programı'na Katılımı

Yabancı dil öğrenme ve öğretme dünyanın her yerinde olduğu gibi ülkemizde de her geçen gün daha çok önem kazanmaktadır. Ancak yabancı dil alanında ülkemizdeki gelişmeleri ele alırken Avrupa Birliği'nin yabancı dil politikaları üzerinde de durulması gerekmektedir. Yabancı dil öğrenmeye duyulan gereksinimin artması, gerek dünya ülkelerinin, gerekse ülkemizin yabancı dil politikalarının değişmesine yol açmıştır. Bu değişimin uluslararası iki oluşumu göz ardı etmek olanaksızdır: Küreselleşme ve Avrupa Birliği.

“Küreselleşme çerçevesinde, evrensel iletişim dili işlevi yüklenen İngilizce, (...)özellikle ülkemizde yabancı dil eğitiminde neredeyse tek yabancı dil konumuna gelirken, “ (...) çağdaş dünya ile bütünleşmede İngilizceyi tek iletişim aracı durumuna getiren anlayışa tepki olarak, Avrupa Birliği’nin çok dilli ve çok kültürlü birey anlayışına dayanan yabancı dil siyasasına tanık olunmaktadır” (Zengin: 2005).

Türkiye’de yabancı dil programlarının geliştirilmesiyle ilgili çalışmalar 1968 yılında Avrupa Konseyi ile yapılan işbirliği sonucunda başlamıştır. Orta dereceli okullarda yabancı dil öğretiminin geliştirilmesi ve modernleştirilmesi çalışmalarına 1972 yılında 11.2.1972 gün ve 639 sayılı Bakanlık Onayı ile MEB Talim ve Terbiye Dairesine bağlı olarak "Yabancı Diller Öğretimini Geliştirme Merkezi"nin kurulmasıyla başlanmıştır. Bu merkez ile Avrupa Konseyi arasında geliştirilen işbirliği çerçevesinde Almanca, Fransızca ve İngilizce programları ve ders araçları resmi okullarda denenmeye başlanmıştır. Bu denemeye 1972-1973 öğretim yılında 32 okulda devam edilmiş ve bu arada yabancı dil öğretimi için müfredat (eğitim) programı hazırlama çalışmalarına hız verilmiştir. Hazırlanan yabancı dil eğitim programları 4 Haziran 1973 gün ve 1747 sayılı Tebliğler Dergisinde (bkz. Ek 1) yayımlanmıştır. Ortaokul ve liselerde uygun görülen bu program, yabancı dil ilkelerinin, her sınıfta kullanılacak ders araçlarının neler olacağını, öğretim yöntemlerini, konu içeriklerini ve öğrenme aşamalarını belirlemektedir (Demirel, 2004:14).

“Türkiye’nin 10-11 Aralık 1999 tarihlerinde Helsinki’de yapılan AB Devlet ve Hükümet Başkanları Zirvesi’nde oy birliği ile Avrupa Birliği’ne aday ülke olarak kabul edilmesini takiben 8 Kasım 2001 tarihinde Katılım Ortaklığı Belgesi yayımlanmıştır. Türkiye tarafından ekonomik ve siyasi alanlarda Kopenhag Kriterlerine uyum sağlanması ve AB müktesebatının üstlenilmesine ilişkin Ulusal Program (2001-2003) Avrupa Birliği Genel Sekreterliği’nce hazırlanmıştır. Ulusal Program’da Bakanlığımızca yapılması gereken çalışmalara da yer verilmiştir”. (<http://digm.meb.gov.tr>)

Bu çerçevede;

- Bakanlığımızda AB ile ilgili işlemlerin yürütülmesi için Genel Müdürlükler/Daire Başkanlıkları bünyesinde AB üniteleri kurulmuştur. Bu birimlerde iyi düzeyde yabancı dil bilen personel görevlendirilmiştir.
- AB Birimlerinde görev yapan personel yetiştirilmek amacıyla Ankara Üniversitesi Avrupa Topluluğu Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde (ATAUM) uygulanan AB Temel Eğitim ve Uzmanlık Eğitimi programlarına gönderilmektedir.
- AB tarafından ülkemiz için sağlanan Jean Monnet Bursları'ndan MEB personeli de yararlanmaktadır.
- 16 Kasım 2000 tarih ve 12691 sayılı Yönerge doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği Danışma, Yürütme ve Avrupa Birliği Eğitimini Araştırma Geliştirme Kurulları oluşturulmuştur.
- Ortaöğretimin mesleki teknik eğitim ağırlıklı olarak yeniden yapılandırılmasına ve yüksek öğretime sınavsız geçişlerin düzenlenmesine ilişkin olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu, 4306 sayılı Sekiz Yıllık Eğitim Kanunu ve 3797 sayılı MEB Teşkilat Kanununda Değişiklik yapılmasını öngören 4702 sayılı Kanun 29/06/2001 tarihinde kabul edilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Haziran 1999 tarihinden başlayarak Macaristan Budapeşte, Mart 2000 Portekiz-Lizbon, Haziran 2000 Romanya - Bükreş, Haziran 2001 Letonya -Riga, Haziran 2002 Slovakya - Bratislava Eğitim Bakanları Konferanslarına Bakan ve Müsteşar düzeyinde aktif olarak katılmıştır. Ayrıca Avrupa Birliğinin gündeminde olan ve ülkemizin de katılımının ön görüldüğü;

- Öğretmen Eğitimi,
- Temel Beceriler ve Yabancı Dil Öğretimi,
- Eğitim ve Öğretimde Bilişim Teknolojileri,
- Matematik ve Fen Bilimlerine Katılımın Artırılması,
- Eğitime Ayrılan Kaynaklar,

- Öğrenci Dolaşımı ve Avrupa İşbirliği,
- Açık Öğretim ve Aktif Vatandaşlık,
- Öğrenmenin Özendirilmesi,

çalışma gruplarına katılan elemanların koordinatörlüğünde Milli Eğitim Bakanlığın da çalışma grupları oluşturularak aktif katılım sağlanacaktır. (<http://digm.meb.gov.tr>)

2.3. Avrupa Birliği Doğrultusunda Türkiye’de İlköğretim Okullarında Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Programı

Yarım asrın üzerinde bir zaman dilimi boyunca Avrupalı kimliğini elde etmek çabasında olan Türkiye Cumhuriyeti’nde; her alanda olduğu gibi eğitim-öğretim alanında da çağdaşlaşmak adı altında birçok yenilik ve değişiklik ola gelmiştir. Öğretim alanındaki en köklü yenilik arayışlarından bir tanesi de Avrupa Birliği’nin ölçütlerinden olan bir ve/veya birden fazla yabancı dil bilgisine sahip vatandaşlar yetiştirebilmektir.

İngilizce’ nin küresel iletişim dili olarak tüm dünyaya yayılması, ülkemizi de etkilemiş ve İngilizce günlük hayatımızın nerdeyse tüm alanlarında iletişimi koruyan dil konumuna gelmiştir. Bu nedenle de bütün dünyada oldu gibi ülkemizde de, bu dilin öğretilmesi kaçınılmaz hale gelmiştir. Türkiye’de yabancı dil öğretimine dair fikirlerini, Polat şöyle ifade etmektedir;

“Türkiye’deki yabancı dil dersleri İngilizce odaklıdır. İngilizcenin çok yönlü ve farklı iletişim ortamlarındaki kullanım olanakları diğer dillere yönelimi engellemektedir. ... İngilizcenin birinci yabancı dil, Almancanın ikinci yabancı dil konumunda olması yabancı dil olarak Almanca ile ilgilenen ve araştırma yapan eğitimciler ve araştırmacılar tarafından sadece Türkiye’de değil bir çok ülkede kabul görmektedir.”
(Polat, 2003: 171- 172)

Oldukça etkin bir biçimde rol alan yabancı dil olarak İngilizce öğretimi, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki tüm eğitim öğretim kurumlarında yürütülmektedir. Birey öğretim hayatına başladığı ilköğretim kademesinden, orta ve yüksek öğretim aşamalarına dek her sınıf ve düzeyde farklı ders saatleri sayısında İngilizce dersi öğretimi görmektedir.

Bu doğrultuda 2 kademedan oluşan ilköğretim eğitimi boyunca İlköğretim yabancı dil (İngilizce) programı ilköğretim okullarında 4. sınıftan başlayıp sekizinci sınıf sonuna kadar verilmesi ve bu eğitim sonunda, İngilizcede orta seviyeye gelmeleri hedeflendiği Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilmiştir. Buna bağlı olarak, İlköğretim birinci ve ikinci kademedeki sınıfların İngilizce programının içeriği, yöntemi ve değerlendirmesiyle ilgili 1991, 1997, 1998, 2000 ve son olarak 2006 tarihli Tebliğler dergilerinde gerekli bilgiler sunulmuştur. Araştırmamızın genel değerlendirme bölümünde daha detaylı olarak bu konulardan bahsetmek faydalı olacaktır. (bkz.sayfa 86) Buna ek olarak İlköğretim okullarında birinci kademe İngilizce programında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen genel amaçlar şunlardır:

1. *Türkçeden başka dillerin de olduğunu farkına varabilme.*
2. *Yabancı dili öğrenmeye istekli olma.*
3. *Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli olma.*
4. *Öğrendiği yabancı dilin Türkçeden farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme.*
5. *Öğrendiği yabancı dilin tonlama ve telaffuzunu kavrayabilme.*
6. *Öğrendiği yabancı dilin kalıplarını kuralına uygun olarak kullanabilme.*
7. *Öğrendiği yabancı dili günlük hayatta kullanabilme.*
8. *Öğrendiği dilde düzeyine uygun diyalogları okuyabilme.*
9. *Öğrendiği dilde düzeyine uygun diyalogları anlayabilme.*
10. *Öğrendiği yabancı dildeki sözcük ve tümceleri yazabilme.*

(Tebliğler Dergisi, Ekim 1997, sayı:2481:608).

1998 tarihli Tebliğler yanında İlköğretim Okulları seçmeli İngilizce dersi 1-2-3 öğretim programında ise genel amaçlar aşağıdaki şekilde sıralanmıştır:

1. *Yabancı dilin günümüzdeki önemini kavrayabilme.*
2. *Yabancı dil öğrenmenin yaşantısı boyunca kazandıracığı yararların bilincine varabilme.*
3. *Yabancı dil öğrenmeye istekli oluş.*
4. *Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli oluş.*
5. *Öğrenilen diller aracılığıyla farklı kültür ve kültür değerlerini hoşgörü ile karşılayabilme.*

6. Öğrendiği yabancı dilin Türkçeden ve öğrendiği birinci yabancı dilden farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme.
 7. Öğrendiği ikinci yabancı dilin tonlama ve telaffuzunu kavrayabilme.
 8. Öğrendiği ikinci yabancı dilin kalıplarını kurallarına uygun sözlü ve yazılı olarak kullanabilme.
 9. Düzeyine uygun sözlü ifadeleri ve yazılı metinleri algılayabilme.
 10. Öğrendiği dildeki sözcük ve cümleleri yazabilme.
 11. Öğrendiği dili seviyesine uygun olarak pratik hale getirebilme.
 12. Öğrendiği yabancı dilde kendini geliştirmeye istekli oluş.
- (Tebliğler Dergisi, Eylül 1998, sayı:2492:1105).

Bu bilgilere dayanarak İngilizce dersi programında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirtilen İngilizce dersinin öğretimindeki genel amaçlar sunulmuştur. Yukarıda verilen amaçlardan da anlaşılacağı gibi öğrencilerin dil becerilerini geliştirme, iletişim kurmaya yöneltme ve dil öğreniminde öğrencilerin bilinçliliğini artırma gibi hedefleri amaçladığı görülmektedir. Bu hedefleri gerçekleştirmede sunduğu yöntem ve teknikler ayrıca araştırmamızda yer verilecektir.

III. AVRUPA ORTAK DİL ÇERÇEVESİ (CEF)

3.1. Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) nedir?*

Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) genel olarak, dil eğitimini desteklemesi ve dil eğitimi konusunda tüm Avrupa genelinde belirli bir birliktelik sağlaması amacıyla ortaya çıkmış ve Avrupa’da önemli zenginlik olarak kabul edilen çoğul dillilik ve çoğul kültürlülük ilkeleri çerçevesinde geliştirilmiş bir programdır.

“CEF 1993- 1996 yılları arasında Rüşlikon, İsviçre, Kasım 1991’de “Avrupa’da Dil Öğreniminde Saydamlık ve Tutarlılık: Erek Değerlendirme ve Belgeleme” konulu Hükümetler arası Sempozyum’da yapılan öneriler üzerine, uluslararası bir çalışma ekibi ve (John Trim, Daniel Coste, Brian North , Joe Sheils’den oluşan) daha küçük bir yazarlar kümesi tarafından Avrupa Ortak Dil Çerçevesi (CEF) geliştirilmiştir.” (Erözden, 2005: 6)

CEF çoğul dilli ve çoğul kültürlü bir Avrupa için, yabancı dil eğitiminde tüm Avrupa ülkeleri arasında karşılıklı olarak tanınan sertifikalar, ortak sınavlar ve ortak düzeyler için bir çerçeve programı niteliğindedir. Bu program betimleyici ve dil eğitimi konusunda detaylı bir alan bilgisi (topografya) ve dil eğitimine ilişkin kullanılabilecek seçenekler sunar. Buna ek olarak seçimlerinin en uygun yol olup olmadığına bakabilirler. Buna bağlı olarak CEF, Morrow’ un (2004) da belirttiği gibi dil eğitimi ile ilgili önerilerin sunulduğu ve ya bu işin nasıl yapılması gerektiğini anlatan kurallar bütünü olarak algılanmamalıdır.

“Tüm Avrupa çağında dil izlenceleri, öğrence düzenleme ilkeleri, ders kitapları, vb. nin çevrilmesi için ortak bir tabandır. Dil öğrencilerin bir dili iletişim amaçlı kullanabilmeleri için neleri yapmayı öğrenmek zorunda olduklarını ve etkili bir biçimde hareket edebilmek için hangi bilgi ve becerileri geliştirmek zorunda olduklarını kapsamlı bir biçimde betimler. Bu betimlemede bir dilin içinde kurulu olduğu ekinel bağlam da ayrıca yer alır.” (Erözden, 2005: 7)

* Metinler tez yazarı tarafından Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Programının (CEF) özgün metninden Türkçe’ ye çevrilmiştir.

CEF hayat boyu öğrenme de öğrencilerin öğrenim aşamalarındaki ilerlemelerin ölçülmesini sağlayan dil yeterlilik düzeylerini sunar. Buna ek olarak Avrupa'nın farklı eğitim sistemlerinde oluşan iletişim engellerini ortadan kaldırmayı ve eşgüdümü sağlar.

Kendi öğrenmelerinden sorumlu olan öğrencilerin gereksinimlerini göz önünde bulundurarak eğitim yöneticileri, ders düzenleyiciler, öğretmenlere ve öğretmen yetiştirenlere, sınav hazırlayıcılarına vb. araçlar sağlar. Amaçlar, içerik ve yöntemlerin açık bir betimlemesi için ortak bir taban sağlayarak derslerin, izlencelerin ve değerlendirme yollarının saydamlığını artırır. Dil öğrenimi ve öğretimi için kapsamlı, saydam ve bağdaşık bir çerçeve oluşumu tek biçimli bir dizgenin yüklenmesi anlamına gelmektedir. Tam tersine, çerçeve açık ve esnek olmalıdır, böylece belli durumlarda gerekli görüldüğünde uyarlamalarla uygulanabilmektedir. Bu nedenle CEF; çok amaçlı, esnek, açık, dinamik, kullanıcı dostu, dogmatik olmayan özelliklere sahip olmalıdır.

3.2. Eylem Yöneltili Yaklaşım

Dil öğrenimi, öğretimi ve değerlendirmesinin kapsamlı, saydam ve bağdaşık bir gönderim çerçevesi için dil öğrenimi ve kullanımı genel bir görüşle bağdaştırılması gerekmektedir. Burada benimsenen yaklaşım, özellikle konuşmada bir dilin öğrencilerine ve kullanıcılarına “sosyal bireyler” olmalarını öngören eylem yöneltili yaklaşımdır. Bu kişiler, özel bir eylem alanında ve belirli bir çevrede verilen bir dizi olayları başarma görevleri olan “sosyal yapıcılar (*agent*)” olarak dil kullanıcıları ve öğrencileridir. Dil etkinlikleri içerisinde söz eylemleri çıktığında, bu etkinlikler, tek başına tamamen anlamı oluşturabilen daha geniş toplumsal bir bağlamın parçasını oluşturur. Burada “görev” den bir ve ya daha fazla bireyin verilen bir sonucu başarmak için kendi belirli edinçlerini stratejik olarak kullanarak eylemlerini gerçekleştirmeleri olarak bahsediyoruz.

Eylem yöneltili yaklaşım, ayrıca bilişsel, duygusal ve isteme bağlı kaynakları ve toplumsal bir yapıcı (*agent*) olarak birey tarafından uygulanan becerilerin tamamını göz önünde bulundurulur.

Buna göre, dil kullanımının ve öğreniminin herhangi bir biçimi aşağıda olduğu gibi tanımlanabilir:

- **Edinçler**, bir kişinin eylemleri gerçekleştirmesine izin veren bilgi, beceri ve özyapı özelliklerinin toplamıdır.
- **Genel Edinçler**, sadece dile özgü olmayan fakat dil etkinliklerini de içeren bütün eylemleri gerektiren edinçlerdir.
- **İletişimsel Dil Edinçleri**, bir kişinin özellikle dilbilimi araçlarını kullanarak hareket etmesini sağlayan edinçlerdir.
- **Bağlam**, içinde iletişim rollerini barındıran, kişinin hem içten gelen hem de dıştan aldığı (fiziksel vb.) durumsal etkenler ve olaylar kümesine işaret eder.
- **Dil Etkinlikleri**, bir kişinin bir görevi başarabilmek amacıyla belli bir durumda, bir ya da daha fazla metni işleme sokan (algısal ve / ve ya üretimsel) iletişimsel dil edincini harekete geçirmesini içine alır.
- **Dil Süreçleri**, konuşma ve yazmanın üretimi ve alımında gerekli beyinsel ve bedensel olaylar zincirine işaret eder.
- **Metinler**, ister bir destek ya da bir amaç olarak, ürün ya da süreç olarak bir görevi başarma durumunun, bir dil etkinliği haline dönüştüğü ve özel bir durumla ilgili (yazılı ya da sözlü) herhangi bir söylem ya da diziliştir.
- **Alan**, içinde sosyal yapıcılarının (*agent*) görev yaptığı, toplumsal hayatın geniş alanlarına işaret eder. Burada bu durumları, dil öğrenimi, öğretimi ve kullanımıyla ilgili olan başlıca bölümlerle sınırladık: eğitimsel, mesleki, kamusal ve kişisel alanlar.
- **Strateji**, bir bireyin karşılaştığı ya da kendisi için hazırladığı bir görevi yerine getirmek amacıyla seçilen düzenlenmiş, amaçlı ve ayarlanmış bir eylem dizisidir.
- **Görev**, ulaşılabilecek bir hedef, yerine getirilmesi gereken bir zorunluluk ya da çözülecek bir sorun ortamında, verilmiş bir sonucu elde etmek amacıyla, birey tarafından gerekli olduğu düşünülen herhangi bir amaçlı eylem olarak tanımlanır. Bu tanım geniş bir eylemler yelpazesini kapsar.

Bu eylemler bir elbise dolabını yerinden taşımak, bir kitap yazmak, bir anlaşma metnindeki belli şartları yerine getirmek, bir kart oyunu oynamak, bir restoranda yemek siparişi vermek, bir yabancı dildeki bir metni çevirmek ya da küme çalışmasıyla bir sınıf gazetesi hazırlamak gibi eylemler olabilir.

Eğer yukarıda açıklanan farklı boyutların, dil kullanımı ve öğreniminin bütün biçemleriyle ilişki içinde olduğu kabul edilirse, dil öğrenimi ve öğretimi ile ilgili herhangi bir eylemin bu boyutların her biriyle de bazı şekillerde bağlantılı olduğu düşünülebilir. Bunlar ise *stratejiler, görevler, metinler, bireyin genel yetenekleri, iletişimsel dil yetenekleri, etkinlikleri, dil süreçleri, ortamlar ve durumlardır.*

Çizelge 1.Çerçeve programıyla ilgili hedeflerdeki çeşitlilikler

ÇERÇEVE PROGRAMIYLA İLGİLİ HEDEFLERDEKİ ÇEŞİTLİLİKLER[†]

I- GENEL EDİNÇLER

1- İfade edici Bilgi

- i. Dünya Bilgisi
- ii. Sosyokültürel Bilgi
- iii. Kültürlerarası Bilinçlilik

2- Beceriler ve Teknik Bilgi

- i. Uygulamalı Beceriler ve Teknik Bilgi
- ii. Kültürler arası Beceri ve Teknik Bilgi

3- Var oluşsal Bilgi

- i. Davranışlar
- ii. Güdüler
- iii. Değerler
- iv. İnançları
- v. Bilişsel türleri
- vi. Kişilik etmenleri

4- Öğrenebilme Yeteneği

- i. Dil ve iletişim Bilinçliliği
- ii. Genel ses Bilinçliliği
- iii. Çalışma Becerisi
- iv. Buluşsal Beceri

II- İLETİŞİMSEL DİL EDİNCİ

1- Dilsel Edinç

- i. Sözlüksel Edinç
- ii. Dilbilgisel Edinç
- iii. Anlambilimsel Edinç
- iv. Ses Bilimsel Edinç
- v. Yazınsal Edinç
- vi. Ölçünlü Söyleyiş

2- Edimsel Edinç

- i. Söylem Edinci
- ii. İşlevsel Edinç

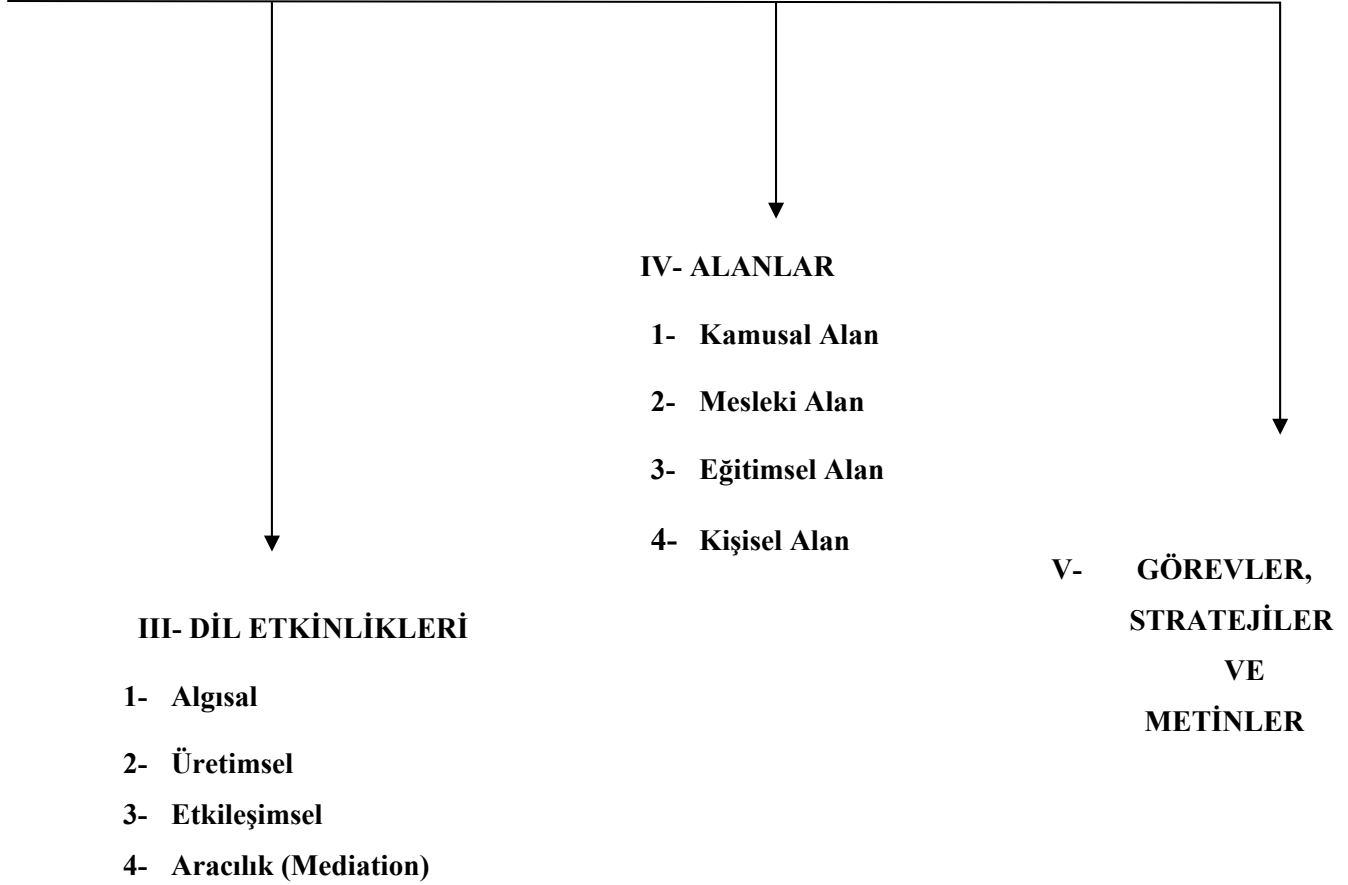
3- Toplumsal Dil Edinci

- i. Toplumsal ilişkilerde dilsel belirteçler
- ii. Halka ait sözler
- iii. Nezaket Uzlaşımları
- iv. Kesit Farklılıkları
- v. Lehçe ve Şive vb.

ısından tasarlanır

Çizelge 1 'in devamı

ÇERÇEVE PROGRAMIYLA İLGİLİ HEDEFLERDEKİ ÇEŞİTLİLİKLER[‡]



[‡]Öğrenme/ öğretim hedefleri, bu öğeler açısından tasarlanır

3.2.1. Bireyin Genel Edinçleri

Dil öğrencilerinin ve kullanıcıların genel edinçleri özellikle bilgi, beceriler, var olan edinçler ve ayrıca öğrenme yeteneğinden oluşur.

3.2.1.1. İfade Edici Bilgi (*Savoir*)

Bilgi, yani **ifade edici bilgi**, deneyimden (deneyimsel bilgi) ve daha resmi öğrenmeden (akademik bilgi) kaynaklanan bilgi olarak anlaşılır. Tüm insan iletişimi, dünya hakkında paylaşılan bilgiye bağlıdır. Dil öğrenimi ve kullanımına göre kullanılan bilgi, doğrudan doğruya yalnızca dil ve ekinle ilgili değildir. Bilimsel ya da teknik eğitim alanındaki akademik bilgi, mesleki alanda akademik ya da deneyimsel bilgi, o alanlarla ilgili yabancı dillerdeki metinlerin anlaşılması ve algılanmasında açıkça önemli bir rol oynar. Kamuya ait ortamlardaki ya da özel ortamlardaki günlük yaşantıyla ilgili deneyimsel bilgi (günün planlanması, yemek saatleri, ulaşım araçları, iletişim ve bilgi), yabancı bir dildeki dil etkinliklerinin üstesinden gelebilmek için gereklidir. Diğer ülkeler ve bölgelerdeki sosyal kümeler tarafından taşınan dini inançlar, tabular, ortak kabul edilen tarih gibi paylaşılan değerler ve inançlar bilgisi ise ekinler arası iletişim için gereklidir. Bilginin bu denli çok alana yayılıyor olması bireyden bireye değişir. Ekin odaklı olabilirler, fakat yine de evrensel değişkenlerle ve değişmezlerle de ilgili olabilirler. Herhangi yeni bilgi, bireyin önceden sahip olduğu bilginin üzerine kolayca eklenemez, fakat bireyin daha önceki bilgisinin yapısı, zenginliği ve doğası şekillenir ve daha sonraki bilginin yeniden yapılanmasına ve uyarlanmasına kısmen etki eder. Açıkçası bireyin o ana kadar edinmiş olduğu bilgi, zaten dil öğrenimiyle doğrudan ilişkilidir. Birçok durumda, dünyaya dair bu bilinçliliği, öğrenme ve öğretme yöntemleri önceden kestirebilir. Buna karşı belli ortamlarda (Örn. Yabancı dilde eğitim, öğretim dili bireyin ana dili olmayan bir okula ya da üniversiteye devam etmek) dilbilimin ve diğer bilgilerin bağlantılı ve eş zamanlı olarak zenginleşmesi vardır.

Bilgi ve iletişimsel edinç arasındaki ilişkiye daha çok dikkat edilmelidir. İfade edici bilgi; *dünya bilgisi, sosyokültürel bilgi ve kültürler arası bilinçliliği* içine alır.

3.2.1.1.1. Dünya Bilgisi

Yetişkin insanlar, dünyanın modeli ve işleyişine dair oldukça gelişmiş ve iyi bir şekilde eklemlenmiş verilere sahiptirler ve bunlar ana dillerindeki sözcük ve dilbilgisi ile yakından ilişkilidir. Bu model çocuklarda başlayıp eğitim ve deneyimle gelişir.

3.2.1.1.2. Sosyokültürel Bilgi

Toplunun bilgisi ve bir dilin konuşulduğu topluluk ya da toplulukların kültürü dünya bilgisinin bir görüşüdür.

3.2.1.1.3. Kültürlerarası Bilinçlilik

Kökeni ve erek topluluğun dünyasındaki ilişkileri (benzerlik ve ayırt edici farklılıklar) bilme, anlama ve farkına varma kültürlerarası bilinçliliği ortaya çıkarır. Kuşkusuz belirtmek gerekir ki kültürlerarası bilinçlilik her iki dünyada bölgesel ve toplumsal değişkeliği içerir. Ayrıca öğrencinin birinci ve ikinci dilinde yürütülen daha geniş bilgisiyle de zenginleştirilir.

3.2.1.2. Beceriler ve Teknik Bilgi (*Savior - Faire*)

Beceriler ve teknik ustalık, ister araba kullanma, ister keman çalma ya da bir toplantıya başkanlık etme olayı olsun, ifade edici bilgiyi kullanma becerisinden çok yöntemleri kullanma becerisine bağlıdır. Fakat bu beceri *“unutulabilir”*, bilginin edinilmesiyle güçlenebilir ve *varoluşsal (existential)* edinçlerle (örneğin, bir görevi yerine getirirken oluşan rahat tavırlar) desteklenebilir. Böylece, tekrarlama ve deneyimin (debriyajdan ayak çekme, vites değiştirme vb.) hemen hemen özdevinimli bir süreçler zincirine dönüşmesiyle araba kullanmak, öncelikle bilinçli ve sözlü eylemlerin (yavaşça debriyaj pedalını bırak, Üçüncü vites at vb.) kesin bir çöküşünü ve bireyin "bir kişi nasıl araba kullanılacağını bilir" konusunda bir kez bile bilinçli olarak düşünmek zorunda olmadığı belirli gerçeklerin (düz vitesli bir arabada üç tane pedal vardır vb.) edinilmesini gerektirir.

Birisi araba kullanmayı öğrenirken, genellikle yüksek düzeyde dikkatini toplamaya, yüksek düzeyde kendini tanımaya gereksinim duyar. Çünkü kişinin kendi öz- görüntüsüyle (*self-image*) kolaylıkla incinebilir (başarısızlık riski, yetersiz görünme).

Bir kez beceriler kazanılınca, artık sürücünün çok daha kolaylıkla ve kendinden emin olarak arabayı kullanması beklenebilir, yoksa bu yolcular ve diğer sürücüler açısından rahatsız edici olabilir. Açıkçası bu örneğin, dil öğreniminin belirli unsurlarıyla paralellik taşıması olasıdır (örneğin, sesletim ve dilbilgisinin bazı bölümleri, değişmez, çekimli biçimbilim gibi) . İki tür bilgiyi içerir:

3.2.1.2.1.Uygulamalı Beceriler ve Teknik Bilgi

Uygulamalı Beceriler ve Teknik Bilgi aşağıdaki bilgileri kapsar;

- i- Sosyal Beceriler
- ii- Yaşam Becerileri
- iii- Mesleki ve uzmanlık becerileri
- iv- Boş zaman becerileri
- v- Sanat (ressamlık, heykeltıraşlık, müzik aletlerini çalmak vb.)
- vi- El sanatı (örgü, nakış, dokuma, sepetçilik, halıcılık vb.)
- vii- Spor (takım oyunları, atletizm, koşma, tırmanma, yüzme vb.)
- viii- Hobiler (fotoğrafçılık, bahçe işi vb.)

3.2.1.2.2. Kültürlerarası Beceriler ve Teknik Bilgi

Burada ise aşağıdaki yetenekleri içerir;

- i- Kökeninin, kültürü ve yabancı kültürünün diğerleriyle etkileşime girmesini sağlayabilme,
- ii- Ekinsele duyarlılık ve diğer ekinlerle bağlantı için çeşitli stratejileri belirleyebilme, kullanabilme,
- iii- Kendi ve yabancı ekininin arasında ekinsele aracılık görevini yerine getirebilme ve kültürlerarası yanlış anlamalar ve karmaşık durumların üstesinden gelebilme,
- iv- Sabit (*stereo-typed*) ilişkilerin üstesinden gelebilmeyi kapsar.

3.2.1. 3. Varoluşsal Edinç (*Savoir - Être*)

Varoluşsal (*existential*) edinç bir bireyin toplumsal etkileşimde olduğu diğer insanlarla iletişim kurma isteğinin, diğerleri hakkındaki kişisel fikirlerini ilgilendiren tutumlarının, kişilik ve karakter özelliklerinin bir toplamı olarak düşünülebilir. Bu çeşit yetenekler, sadece değişmez kişilik özelliklerinden kaynaklanıyormuş gibi düşünülemez. Varoluşsal yetenek yeni kültürlerle alışma sürecinin değişik türleri olan etkenleri içerir ve uygulanabilir.

Bu kişilik özellikleri tutumlar ve huylar, dil öğretimi ve öğreniminde göz önüne alınması gereken değişkenlerdir. Buna göre, tanımlanması zor olsa bile, yine de gönderim çerçevesi içine alınmalıdırlar. Onlar bireyin genel edinçlerinin parçası olarak düşünülür ve böylece, o kişinin yeteneklerinin bir ögesi olurlar. Bir ya da daha fazla dilin öğreniminde ve bunların kullanımında edinilmiş ya da kişiye özel olarak uyarlanabilmesi ve davranış biçimlendirmesi de bir hedef olabilir. Sık sık söylendiği gibi, varoluşsal edinçler ekin bağlantılıdır ve bu nedenle ekinler arası algılama ve ilişkiler açısından hassas alanlardır: Belli bir ekinin üyesinin arkadaşlık ve ilgisini ifade etme biçimi, başka bir ekine ait kişi tarafından saldırganlık ya da öfke olarak algılanabilir.

Kullanıcının/ öğrencilerin iletişimsel etkinliği, sadece kendi bilgi, anlama ve becerileri tarafından değil, ayrıca kişisel kimliklerine katkısı olan davranışları, güdüleri, değerleri, inançları, bilişsel biçimleri ve kişilik türleri tarafından belirlenen bireysel kişilikleriyle de bağıntılı olan kendilerine özgü etmenler tarafından da etkilenir.

Varoluşsal edinç;

- Davranışları içerir.
- Güdüleri içerir.
- Değerleri içerir, örn. ahlaki ve manevi.
- İnançları içerir. Örn. Dini, siyasi, felsefi
- Bilişsel türleri içerir; yakınsak/ ıraksak
- Kişilik etmenlerini içerir.

3.2.1.4. Öğrenme Yetisi (*Savoir - Apprendre*)

Öğrenme yetisi, var oluşsal edinci, ifade edici bilgiyi ve becerileri harekete geçirir ve edinçlerin çeşitli türlerine dikkat çeker. Öğrenme yetisi ayrıca '*başkalık*'ı keşfetmenin nasıl olduğunu bilmek ya da '*başkalık*'ı keşfetmeye meyilli olmak şeklinde de düşünülebilir - *başkası*, başka bir dil, başka bir ekin, diğer insanlar ve bilginin yeni alanları olabilir.

Öğrenme yetisi genel anlamda, var olan bilgiyle yeni olanı bütünleştirmek ve gerektiğinde ikinci dilde düzenleme yapmak için yeni deneyimleri gözlemleyebilme ve bu deneyimlere katılabilmedir. Dil öğrenme yeteneği, öğrenme deneyimi sırasında geliştirilir. Öğrenciye yeni dil öğrenme zorluklarında daha etkili ve bağımsız başa çıkabilmesini, ortaya çıkan seçenekleri görmesini ve bu fırsatları daha iyi kullanmasını sağlar. Öğrenme yeteneği bir çok öğeye sahiptir, bunlar;

- Dil ve iletişim Bilinçliliği
- Genel Ses Bilgisi Bilinçliliği ve Becerileri
- Çalışma Becerileri
- Buluşsal Becerilerdir.

Öğrenme yetisi kavramı, genel uygulama hakkında olsa da özellikle dil öğrenimiyle ilgilidir. Söz konusu öğrencilere bağlı olan öğrenme yetisi, varoluşsal edinç, ifade edici bilgi ve beceriler ve teknik bilginin aşağıdaki unsurlarının değişen derecelerini ve bileşimlerini gerektirebilir:

- **Varoluşsal edinç:** örneğin, yüz yüze iletişimde ilk adımı atmaya hatta riskleri göze almaya isteklilik; kendine konuşma fırsatı yaratmak ve konuştuğu kişiyi kendi söylediklerini daha basit sözcüklerle yeniden ifade etmelerini isteyerek yardım etmeye yönlendirmek amacıyla kullanılır. Diğer örnekler, dinleme etkinlikleri, söylenen şeye dikkatini verme, diğerleriyle ilişkilerde kültürel yanlış anlama risklerinin büyük oranda farkında olabilmek.

- **İfade edici bilgi;** örneğin şekilbilimsel ve sözdizimsel ilişkilerin neler olduğu bilgisi, belli bir dil için verilen çekimleme kalıplarına karşılık gelir; ya da belli kültürlerde gıdasal ve cinsel eylemlerle bir arada bir tabunun, özel törenlerin ya da dini inançların olabileceğine karşılık gelir.
- **Beceriler ve teknik bilgi;** Örneğin, öğrenme kaynakları olarak (örnek internet) görsel işitsel ya da bilgisayar dünyasını nasıl kontrol edeceğini bilerek bir kişinin bir belge merkezinde yolunu kolayca bulabilmesi ya da bir sözlüğü kullanma becerisi Aynı birey için becerilerin, teknik ustalığın ve bilinmeyenle başa çıkma yetisinin kullanımında birçok değişik yollar bulunabilir:
- **Olaya göre çeşitlemeler;** bireyin yeni insanların tamamıyla bilinmeyen bir bilgi alanıyla, tanıdık olmayan bir kültürle ya da bir yabancı dille ilgili olmasına bağlı olarak yaşanır.
- **Ortama göre çeşitlemeler;** aynı olayla karşılaşan bir gezginin, misyonerin, gazetecinin, eğitimcinin, doktorun ya da ırk bilimcinin (ethnologist) anlam arama ve keşif süreçleri şüphesiz ki farklı olacaktır. Her biri kendi disiplin ya da hayata bakış açılarına göre hareket edecektir.
- **Baskın olaylara ve geçmiş deneyimlere göre çeşitlemeler;** beşinci yabancı dili öğrenirken uygulanan becerilerin, ilkinin öğrenirken uygulananlardan farklı olacağı kuvvelli bir olasılıktır.

Böyle çeşitlemeler, öğrenici kesitleri değişmez bir şekilde bir kere ve her zaman için sabitlenmiş olarak düşünülmediği sürece, 'öğrenme biçimleri' ya da 'öğrenici kesitleri' şeklinde yan yana kavramlar olarak düşünülmelidir.

Öğrenme amaçları için, verilen bir görevi tamamlamak birey tarafından seçilen stratejiler, onun emrindeki pek çok öğrenme yetisinin çeşitliliğine bağlıdır. Ayrıca bireyin kendi öğrenme yetisini genişletmesi, geliştirmesi harfî harfine tekrarlanamadığı ya da parçalanmadığı kanıtlanan öğrenme deneyimlerinin çeşitliliği yoluyla da gerçekleşir.

3.2.2. İletişimsel Dil Edinci

İletişimsel dil edincinin çeşitli parçalardan oluştuğu düşünülebilir: **dilsel, toplumsal dilsel ve edimsel**. Bu parçaların her birinin özellikle bilgi beceri ve teknik bilginin oluşturduğu kabul edilir.

3.2.2.1. Dilsel Edinç

Dilsel edinçler; sözlüksel, sesbilimsel, söz dizimsel bilgi ve becerileri, dil etkinliklerinin edimsel görevlerinin ve çeşitlemelerinin toplumsal dilbilimsel değerleriyle bir dizge olarak dilin diğer boyutlarını kapsar.

Bu öge, burada belli bir bireyin iletişimsel dil edinci açısından düşünülmüştür ve sadece bilgi kapasitesine ve çeşidine değil, ayrıca öğretici düzenlemesine ve bilginin depolanma yoluna (örnek, konuşmacının sözlüksel bir ögeyi içine yerleştirdiği değişik ortak kullanımlar) ve onun erişilebilirliğine (harekete geçirme, çağrışım ve elde edilebilirlik) bağlıdır. Bilgi bilinçli ve kolaylıkla elde edilebilir olabilir ya da olmayabilir. Düzenlemeyi ve erişilebilirliği kişiden kişiye ve hatta aynı kişide bile değişiklik gösterebilir (örnek, çoğul dillilik edinci doğuştan gelen değişiklere dayanan çoğul dilli bir birey için). Sözcük bilgisini öğretme, düzenlemesi ve ifadelerin depolanması bireyin sosyalleştiği ve onun öğrenmesinin meydana geldiği yer olan topluluk ya da toplulukların ekinsel özelliklerine bağlıdır. Dilsel edinç;

- Sözlüksel edinç
- Dilbilgisel edinç
- Anlambilimsel edinç
- Ses Bilimsel edinç
- Yazımsal edinç
- Ölçünlü söyleyiş (*Orthoepic*) edinç içerir.

3.2.2.2. Edimsel Edinçler

Edimsel edinçler, etkileşimsel değişimlerin metnini ya da senaryolarını hazırlarken dilbilimsel kaynakların (dil görevlerinin üretimi, konuşma parçaları) işlevsel kullanımıyla ilgilidir.

Ayrıca söylemsel uzmanlık, bağdaşıklık ve uyum, metin türleri ve biçimler, alay ve gülünçlemenin (*parodi*) betimlenmesi ile ilgilidir. Dilsel parçadan çok bu parça için, böyle yeteneklerin yapılandırıldığı ekinel çevrenin ve etkileşimlerin bu edinçte çok da fazla etkisi olduğu söylenemez.

Edimsel edinçler, öğrenici/kullanıcının, mesajları düzenlemesi, yapılanması ve ayarlanmasına göre (söylem edinci), iletişimsel işlevleri yürütmek için kullanılmasına göre (işlevsel edinç), etkileşimsel ve aktarımsal taslaklara bağlı olarak dizilmesine göre (dizayn edinci) temel bilgilerle ilgilenir.

3.2.2.2.1. Söylem Edinci

Anlamalı dil dizisi üretene kadar öğrencinin/ kullanıcının sırasıyla cümleleri düzenleyebilmesidir. Cümlelerin sıralanmasını aşağıda verilenlere göre kontrol edebilme bilgisini içerir:

- Konu/odak
- Doğuştan/yeni
- Doğal döngülü örn. Geçici
- Sebep/sonuç (dönüştürülebilir)
- İzlenecek yapılar, bağdaşıklık, tutarlılık, mantıksal sıralama vb. açısından söylemi yapılandırabilme ve yönetebilme.

Genç bir insanın söylemsel edincini oluşturmak için olabildiğince ana dil eğitimi verilir. Yabancı dil öğrenmede, öğrenci, genellikle tek cümle uzunluğunda, kısa konuşmalarla başlayabilir. Daha ileri seviyedekilerde söylem yetisinin gelişimi gittikçe önem kazanmaktadır.

3.2.2.2.2. İşlevsel Edinç

Bu öge, belli işlevsel amaçlar için iletişimde yazılı metinler ve sözel söylemler kullanımıyla ilgilidir. İletişimsel edinç, basit bir şekilde dil biçimleri tarafından açıklanan özel işlevleri (küçük ölçekli işlevler) bilmek değildir. Katılımcıları etkileşime ve cevaba yönlendiren ve etkileşimi devam ettiren her bir girişime bağlanırlar ve içine;

- Küçük ölçekli işlevlerini,
- Büyük ölçekli işlevlerini,
- Etkileşim şemasını (*schemata*) dahil eder.

Burada kullanılan bütün ulamlar, toplumsal birey (*agent*) tarafından içselleştirilen edinçlerin türü ve alanlarını belirlemeye eğilimlidir. Örn. İçsel sunumlar, düzenekler, gözlemlenebilir davranış ve edim olarak düşünülen bilişsel oluşumlar. Aynı zamanda herhangi bir öğrenme süreci, aynı içsel sunumların, düzeneklerin ve kapasitelerin gelişmesine ve aktarılmasına yardımcı olacaktır.

3.2.2.3. Toplumsal Dil Edinci

Toplumsal dil edinci, dil kullanımının sosyokültürel koşullarına işaret eder. Toplumsal adetlere olan hassasiyeti sayesinde (nezaket kuralları, kuşaklar, cinsiyetler, sınıflar ve sosyal kümeler arasındaki ilişkileri yöneten normlar, bir toplumun işleyişinde bazı önemli kuralların dilbilimsel kodlaması), toplumsal dilsel öge, farklı kültürlerin temsilcilerinin ve hatta farkında olmasalar bile tüm dil etkinliklerinde görev alanların arasındaki tüm etkileşimlerini ciddi anlamda etkiler.

Toplumsal dilsel edinç, dil kullanımının toplumsal boyutuyla baş etmede gereken beceriler ve bilgiyle ilgilidir. Toplumsal dilsel edince göre dil, sosyokültürel bir olgu olarak kabul edildiği için ve sosyokültürel konular da toplumsal dilsel edinçle ilgili olduğu için çerçeve programında çoğunluğu dahil edilmiştir. Burada belirgin bir şekilde değinilen konular ise dil kullanımıyla ilgilidirler ve başka bir alanla uğraşmamaktadırlar. Bunlar ise;

- Toplumsal ilişkilerde dilbilimsel belirteçlerdir.
- Nezaket uzlaşımlarıdır.
- (*folk wisdom*) halka ait atasözleri, deyimler ve açıklamalardır.
- Kesit /özel değişke farklılıklarıdır.
- Lehçe ve şivedir.

3.2.3. Dil Etkinlikleri ve Stratejileri

Dil öğrenicisinin/ kullanıcısının iletişimsel dil edinci, *algı, üretim, etkileşim ve aracılık* (özellikle yorumlarken ve çeviri yaparken) gerektiren çeşitli dil etkinliklerin edinmede harekete geçirir. Bu etkinlik çeşitlerinin her biri, sözlü, yazılı ya da her iki tipteki metinler olabilir. Buraya dahil olanlar aşağı sıralanmıştır.

- Algısal Etkinlikler ve Stratejiler
- Üretimsel Etkinlikler ve Stratejiler
- Etkileşimsel Etkinlikler ve Stratejiler
- Aracılık Etkinlikler ve Stratejiler

Süreç olarak algı ve üretim (sözlü ya da yazılı) kesinlikle önceliklidir, çünkü her ikisi de karşılıklı etkileşim için gereklidir. Buna rağmen bu çerçevede, dil etkinlikleri için bu terimlerin kullanımı, tek başlarına oynadıkları rollerle sınırlıdır. Algısal etkinlikler, basındakileri sessizce okumayı ve takip etmeyi kapsar. Ayrıca öğrenmenin birçok biçiminde de önem sahibidirler (dersin içeriğini anlamak, göndermeler ve belge çalışmaları için ders kitaplarına başvurmak vb.). Üretici etkinlikler, birçok akademik ve mesleki alanda (sözlü sunumlar, yazılı sunumlar ve raporlar) önemli bir göreve sahiptir ve özellikle toplumsal değerler onlara bağlıdır; (yazıyla ya da akıcı bir konuşmayla sunulan bir çalışmadan çıkarılan yargılar ve sözlü sunumları yaparken).

Etkileşimde, en az iki kişi, sırasıyla üretimde ve algıda sözel ve /veya yazılı değişimlere katılır ve sözel iletişimde aslında üst üste (*overlap*) gelebilir. İki taraf, sadece konuşmayıp aynı zamanda birbirlerini dinlemek zorundadırlar. Kişilerin birbirlerine çok büyük saygı duyarak konuştukları yerlerde bile, genellikle dinleyici konuşmacının iletisinin geri kalanı zaten kestirilebilir ve bir yanıt hazırlamaktadır. Yani, etkileşim, almayı ve sözceler üretmeyi öğretmekten çok daha fazlasını gerektirir. Dil kullanımı ve öğreniminde, iletişimdeki merkezi rolü bakımından etkileşime büyük önem verilir.

Alıcı ve üretici formların her ikisinde de, arabuluculuğun yazılı ve sözlü etkinlikleri, herhangi bir nedenden dolayı birbirleriyle doğrudan iletişim kuramayan insanlar arasındaki iletişimi olası kılar.

Çeviri ya da yorumlama, bir açıklama, özet ya da kayıt, üçüncü kişinin doğrudan erişime sahip olmadığı bir kaynak metnin, o kişi (3. kişi) tarafından yeniden oluşturulmasını sağlar. Arabuluculuk, dil etkinlikleri, var olan bir metni yeniden işlemek, bizim toplumlarımızın normal dilbilimsel işleyişinde önemli yer tutar.

3.2.4. Alanlar

Dil etkinlikleri alanlar içerisinde bağlamsallaştırılmışlardır. Bunlar çok değişken olmalarına rağmen, çoğu kılıgısal amaçlar, dört kat olarak geniş bir şekilde sınıflandırılabilinen dil öğretimiyle ilişkilidir:

- Kamusal alan
- Kişisel alan
- Eğitimsel alan
- Mesleki alan

Kamusal alan, sıradan toplumsal etkileşimle ilgili her şeye gönderme yapar (iş ve idare yapısı, kamusal hizmetler, ekinse ve kamusal doğadaki boş zaman etkinlikleri, kanalla (media) ilişkiler). Bunu tamamlayıcı olarak, **kişisel alan** aile ve bireysel toplumsal uygulamaları kapsar.

Mesleki alan, kişinin mesleğinin uygulamasındaki ilişkileri ve etkinlikleriyle ilgili her şeyi kapsar. Eğitimsel alan belli bir bilgi ve becerileri edinmek amacındaki öğrenme/ eğitme bağlamıyla ilgilidir.

3.2.5. Görevler, Stratejiler ve Metinler

İletişim ve öğrenme, bireyin iletişimsel edincine gerek duyan ve dil etkinliklerini içeren ama sadece dil görevleri olmayan, görevlerin edinimini içerir. Bu görevler, ne rutin ne de devinimsel olma derecesinde, iletişim ve öğrenmede strateji kullanmaya gerek duyar.

Dil etkinliklerini içeren bu görevleri sürdürüne kadar yazılı ve sözel metinlerin işlenmesine gerek duyarlar (algılama, üretim, etkileşim ve ya arabuluculuk yoluyla).

Tüm bu yaklaşım, belirgin şekilde eylem- odaklı olarak belirlenmiştir.

Bir yanda bireyin, var olan durumu nasıl algılayıp hayal ederek kendi edinçleriyle birleştirmede strateji kullanımına, diğer yanda özel bir durumda/ koşulda belli bir bağlamda başarılan görev ve görevler arasındaki ilişkilere odaklanmıştır. Benimsenen stratejiye bağlı olarak, görevin edimi (kaçınmak, ertelemek veya yeniden tanımlamak) dil etkinliğini ve metnin oluşumunu içerebilir veya içermeyebilir. Örn.: *Yabancı dilden bir metni (görev) çevirmek zorunda olan okuldaki bir öğrencinin, var olan çeviriyi görmek isteyebilir, diğer öğrencinin ne yapıp yapmadığını görmek isteyebilir, sözlük kullanabilir, bildiği az sözcük ve yapıya dayanarak bazı anlamlar üzerinde çalışmaya çalışabilir, bu çalışmayı teslim edememesine dair iyi bir bahane de bulabilir vb. (mümkün olan tüm stratejiler)*. Burada canlandırılan tüm durumlar gerekli dil etkinliği ve metin oluşumu olacaktır.

Strateji, görev ve metin arasındaki ilişki, görevin doğasına dayanır. Bu öncelikli olarak dille ilişkili olabilir. Örn.: *Büyük ölçüde dil etkinlikleri ve stratejileri, öncelikli bu dil etkinliklerine gerek duyabilir (Örn.: Okuma ve yorumlama, boşluk doldurma şeklindeki alıştırmaları tamamlama, konuşma yapma, sunum sırasında not tutma)*. Birçok görevi, dil etkinliğine başvurmadan yürütmek mümkün olabilir. Bu gibi durumlarda, dahil edilen etkinliklerin ve diğer etkinlik türüyle ilgili uygulanan stratejilerin, tamamen dille ilgili olması gerekmez. Örn.: *Çadır kurmayı bilen birkaç insanın, bu işlem sessiz bir şekilde yürütülebilir. Belki de çok az sözel konuşma geçebilir ve ya görevle hiç ilgisi olmayan bir konuşma geçebilir ve yahut görev içlerinden birinin mırıldanmasıyla yürütülebilir. Ama bir küme insan ileride yapacakları işin ne olduğunu bilmiyorsa, dil kullanımına gerek duyulur*.

Bu tür çözümlemede, iletişim ve öğrenme stratejileri, diğerlerinin arasındaki stratejilerden farklıdır ve sadece iletişimsel görevler ve öğrenme görevleri de diğer görevlerden başkadır. Buna benzer, “özgün” metinler ve ya özellikle öğretim için düzenlenmiş metinler, ders kitaplarındaki metinler ve ya öğrenciler tarafından üretilen metinler de diğer metinlerden başkadır. Bu bölüme;

- Üretimsel Etkinlik ve Stratejileri,
- Algısal Etkinlik ve Stratejileri,
- Etkileşimsel Etkinlik ve Stratejileri,
- Aracılık Eden Etkinlik ve Stratejileri,
- Sözsüz İletişim dahil edilir.

3.3. Dil Öğrenimi ve Öğretimi

Öğrenme ereklerinin ifade edilışinde, öğrencilerin beklenen şekilde davranmayı sağlayacak veya eylemleri mümkün kılan edinçlerin oluşumu/gelişimindeki oluşumlarla ilgili hiçbir şey söylemez. Dil edinimi ve öğrenimi süreçlerini, öğretmenlerin kolaylaştırılma yollarıyla ilgili de bir şey söylemezler. Henüz sadece hedefler ve ereklerle ilgili değil, ayrıca kullanılan yöntemler ve elde edilen sonuçlardan olabildiğince açık olarak bilgilendirmek amacıyla dil öğrenimi ve öğretiminde tüm farklı ortakları teşvik etmek ve olanak sağlamak Çerçeve Çalışmasının temel işlevlerinden biridir. Bu nedenle Çerçeve Çalışması kendini, öğrencilerin yetkin dil kullanıcısı olarak davranmaları için gerek duyacakları bilgi, beceriler ve davranışlarda kısıtlamaz. Ama öğretim yöntemiyle olduğu gibi, dil edinim ve öğrenme süreciyle de uğraşmalıdır.

Dil edinimi, öğrenimi ve öğretimi açısından Çerçeve Çalışmasının rolü bir kez daha açıklığa kavuşmalıdır. Çoğulcu tabandan gelmenin temel ilkelerine bağlı olarak, Çerçeve Çalışması; kapsamlı, şeffaf ve bağdaşık olmasının yanı sıra açık, dinamik ve dogmatik olmamayı hedefler. Bu nedenle, Çerçeve Çalışması; dil edinim doğası ve dil öğrenimiyle ilişkisi üzerine güncel kuramsal tartışmalar üzerine bir tarafta yer almayabilir, ve dil öğretimi dışındaki herhangi bir özel yaklaşımı temsil etmemelidir.

En uygun rolü ise, kendi temel, kılğısal işlemlerini olabildiğince açık ve şeffaf bir biçimde belirtmek amacıyla dil öğrenimi öğretimi sürecindeki tüm paydaşları teşvik etmektir. Bu rolün yerine getirilmesini; değışkeler, ulamlar, ölçütler ve dereceler (*scales*) oluşturur. Bu oluşum; kullanıcıların daha öncesinde hakkında düşünülmemiş varsayımlar ile ilgili konularda düşünmelerini ve bu konuların üzerinde durmalarını sağlar.

Bu gibi varsayımların yanlış olduğu söylenemez. Fakat; bu varsayımlardan yola çıkarak; planlamadan sorumlu olan kişilerin, kendi ülkelerinde ve özellikle diğer Avrupa ülkelerinde, uygulayıcıların ele aldıkları bu kararları, kuramları ve uygulamaları; yeniden gözden geçirmeleri faydalı olacaktır.

3.3.1. Öğrencilerin Öğrenmeleri veya Edinmeleri Gereken Nedir?

Dil öğrenimi ve öğretiminin hedef ve amaçlarının belirlenmesi, toplumun ve öğrencilerin gereksinimlerinin değerlendirilmesi, bu gereksinimleri gidermek için öğrencilerin yerine getirmeleri gereken görevler, etkinlikler ve işlemler ve oluşturup/ geliştirmeleri gereken edinçler ve stratejilere dayandırılmalıdır. Buna bağlı olarak da dilin tam yetkin kullanıcısı

(*fully competent user*), neler yapabilir ve hangi bilgi, beceri ve davranışlar bu etkinlikleri mümkün kılar bunlara değinilmelidir.

İletişimsel olaylara etkili katılım için, öğrencinin;

- i. gerekli yetilere,
- ii. bu yetileri eyleme geçirebilme edincine,
- iii. yetileri eyleme geçirebilmesi için gerekli stratejileri uygulamayı öğrenmesi ve edinmesi gerekliliğine; değinilmektedir.

Dil öğrencilerinin gelişimini göstermek ve yönlendirmek için, beceriler, başarı seviyesi dizileri halinde tanımlanabilir.

Genel eğitimlerinin başlangıç dönemlerinde öğrencilerin gelişimlerini planlarken/ çizelgeye dökerken kişinin mesleki (*career*) geleceği öngörülemediğinde veya gerçekten tüm değerlendirmelerin öğrencilerin dil yeterliliğinden oluşması gerektiğinde, birçok sınıflandırmanın tek bir dil yeterliliğinin özet tanımlamasında birleştirmek faydalı olabilir.

Her biri yeniden bir bütün olsa da, her dil etkinliğinin ayrı dizgelendirdiği öğrencinin öz değerlendirmesi amaçlı taslak, çok büyük bir esneklik sağlar. Bu sunumda, beceri gelişimlerinin eşit olmadığı durumlarda oluşturulan bir çizge/görüntü sağlar. Daha fazla esneklikse kuşkusuz alt ulamların ayrı ayrı ve ayrıntılı dizgelendirilmesiyle sağlanır.

İletişimsel olayların tümüyle etkili bir şekilde baş etmek için dil kullanıcıları tarafından ortaya koyulması gereken tüm beceriler bu bölümde verilirken, tüm öğrenciler, ana dili olmayan dilde hepsini edinmeye gerek duymayacak ve ya istemeyecektir. Örneğin; bazı öğrenciler yazılı dile gerek duymayacaktır. Diğerleri sadece belki de yazılı metinleri anlamayla ilgilenecektir. Buna rağmen, bu tür öğrencilerin dilin sözlü ve yazılı biçimleriyle kendilerini sınırlamamalarında değişmez bir sezdirim yoktur. Öğrencinin bilişsel biçimine göre, sözlü biçimlerin ezberi yazılı biçimleri karşılayan çağrışımlar yardımıyla kolaylaştırılabilir. Tam tersi, yazılı biçimlerin algısı, onları karşılayan sözlü sözcelerin çağrışımları ile de kolaylaştırılabilir. Eğer bu öyleyse, kullanım için istenmeyen hedef olarak belirlenmeyen anlam kipliğini (*sense modality*) yine de dil öğreniminde bir araç olarak içerebilir.

Bu, hedef ya da araçlar; belirli bir öğrencinin gelişiminde rol verilmesi gereken edinçlere, görevlere, etkinliklere ve stratejilere karar verme (bilinçli ya da değil) olayıdır.

3.3.1.1. Çoğul Dilli ve Çoğul Ekinli Edinç

Çerçeve programı; kendini iletişimsel becerilerin genel bir hesabını sağlamayla sınırlandırmama gerçeği ile birlikte, küresel ulamları bileşenlerine ayırmakta ve onları ölçümlemektedir. Bu, çoğul dilli ve çoğul ekinli edincin gelişimi düşünüldüğünde özellikle önem taşımaktadır.

3.3.1.1.1. Eşit Olmayan ve Değişen Edinç

Çoğul dilli ve çoğul ekinli edinç genellikle bir ya da bir çok açıdan eşit değildir;

- Öğrenciler genellikle bir dilde diğer dillerde olduklarından daha fazla beceri gösterirler,
- Bir dildeki edinç çizgesi diğerlerinden farklıdır (Örn.: İki dildeki mükemmel konuşma yeterliliği, aynı şekilde yazma yeterliliği söz konusu olduğunda sadece birinde iyi olarak görülebilir,
- Çoğul ekinli görüntü ile çoğul dilli görüntü farklılık gösterebilir (Örn.: Bir topluluğun ekinini çok iyi bilme fakat o dilin bilgisinde eksik kalma.)

Bu tür dengesizlikler tamamen normaldir. Eğer çoğul dillilik ve çoğul ekinlilik kavramı, bu durumda kendi ana dillerinde ve ekinlerinde de karşılaşanları dikkate almak için genişletilirse- ki farklı eytişimler karmaşık toplumlarda farklı ekin tiplerini miras bırakacaklardır- işte o zaman burada dengesizlikler kuraldır. Bu dengesizlik aynı zamanda çoğul dilli ve çoğul ekinli edincin değişen doğasıyla bağlantılıdır. Ana dildeki geleneksel “ tek dilli” iletişimsel edinç görüşü, kolaylıkla dengelenebileceğini öne sürerken; çoğul dilli ve çoğul ekinli edinç geçici bir grafik ve değişen bir görünüş sunar.

3.3.1.1.2. Dilsel aktarımına (*switching*) İzin Veren Ayrımlaştırılmış Edinç

Bir önceki başlık altında bahsedilen dengesizlik nedeniyle, çoğul dilli ve çoğul ekinli bir edincin özelliklerinden biri- bu edincin uygulanmasında- söz konusu olan bireyin, farklı yönlerdeki hem genel ve hem de dilsel bilgi ve becerilerini kullanır. Örneğin, *dil kullanımını içeren görevlerin başarılmasında kullanılan stratejiler söz konusu olan dile göre çeşitlilik gösterebilir. Örn.: Var oluşsal edinç (Savoir- etre), işaret dili, mimikler, konuşma uzaklığı bilgisinin kullanımıyla iyi niyet, açıklık ve neşenin ifadesi.* Görev aynı zamanda kişinin bu kaynakları algılaması ya da ifadesi için var olan kaynaklara göre, tekrar betimlenebilir, dilsel ileti tekrar şekillendirilebilir ya da iletilebilir.

Çoğul dilli ve çoğul ekinli edincin ayırt edici özelliklerinden bir diğeri de, tek dilli edinçlerin basit ilavesini içermemeleri, fakat farklı türlerin eşillerine ve birleşimlerine izin vermesidir.

3.3.1.1.3. Bilinçlilik gelişimi ile kullanım ve öğrenme süreci

Çoğul dilli ve çoğul ekinli edinç, aynı zamanda dilsel ve iletişimsel bilinçliliğin gelişimini destekler. Toplumsal yapıcı/ bireyin (*agent*) görevlerinin doğal olarak üstesinden gelmesini özellikle de dilsel boyutlarda denetimine ve farkında olmasına olanak veren üst kavramsal stratejileri tarafından desteklemektedir. Ayrıca, bu çoğul dillilik ve çoğul ekinlilik deneyimi:

- Onları sırayla daha fazla geliştiren, önceden var olan toplum dilbilimsel ve edimsel edinçleri kullanır;

- Farklı dillerin dilsel oluşumlarıyla ilgili neyin genel ve neyin özel olduğuna dair daha iyi bir algılamaya önderlik eder;
- Yeni durumlara ve başkalarıyla ilişkilere katılmak için nasıl öğrenilir bilgisini ve kapasitesini kendi doğasıyla artırır.

Böylece dilsel ve ekinse alanlarda ortaya çıkan öğrenmeyi bir dereceye kadar artırabilir. Bu da eğer çoğul dilsel ve çoğul ekinse edinç eşit değilse ve belli bir dilde yetkinlik/ hakimiyet varsa oluşur.

Bu bağlamda, dillerin çeşitliliği ve okulda bir yabancı dilden daha fazla dil öğrenilmesine yönelik çalışmaların yapılması önemlidir. Bu, Avrupa tarihinde önemli bir noktadaki basit bir dilsel politika tercihi değildir. (Örn.: *Önemli olsun ya da olmasın iki dilden daha fazla dilde yetkin genç insanlar için gelecek fırsatları artırma olayıdır.*) Bu aynı zamanda;

- Kendi dilbilimsel ve ekinse kimliklerini, onu değiştirilmiş başka deneyimlerde tamamlayarak oluşturmak için,
- Çeşitli diller ve ekinlerle ilgili bu aynı deneyimi öğrenerek kendi yeteneklerini geliştirmek için öğrencilere yardım etme olayıdır.

3.3.1.1.4. Kısmi Edinç ve Çoğul Dilsel ve Çoğul Ekinse Edinç

Bir dildeki kısmi edinç kavramı, çoğul dilsel ve çoğul ekinse edinç açısından anlamlıdır: Bu, pragmatizm ve ilkecilik nedenleriyle, yabancı bir dilin sınırlanmış ya da bölmelere ayrılmış bir üstünlüğünün öğrenci tarafından gelişimidir. Fakat belirli zamandaki uzmanlığı dikkate almaktansa, zenginleştirdiği çoğul dilsel edincin biçimlendirilmiş bir parçası olarak hoşnut kalınması bir engel teşkil etmez. Çoklu edincin bir parçası olan bu “kısmi” edincin, aynı zamanda özel sınırlanmış bir amaçta işlevsel bir edinç olduğu da ayrıca belirtilmelidir. Belli bir dildeki kısmi edinç, algısal dil etkinlikleri (örneğin, yazılı ya da sözel algının üzerinde durma) ile ilgili olabilir; özel bir alan ya da belirli görevlerle (Örneğin, *en genel postane işlemleri üzerine özel bir dili konuşanlara bilgi vermesi için bir postane görevlisine izin verilmesi*) ilgili olabilir.

Ama aynı zamanda genel edinçleri de içerebilir (Örneğin, *başka dil ve ekinlerin ve onların topluluklarının ayırt edici özellikleriyle ilgili dilsel olmayan bilgi*). Başka bir deyişle, burada sözü edilen gönderim çerçevesinde, kısmi edinç düşüncesi, modelin farklı bileşenleri ve hedeflerdeki değişkenlikle ilgili olarak ele alınabilir.

3.3.1.2. Çerçeve Programıyla İlgili Hedeflerdeki Değişkenlik

Dil öğrenimiyle ilgili olarak izlenen programı, hedeflerin düzeyleri ve çeşitleri arasındaki seçenekleri belirtir. Bu hükümler için mevcut olan öneri özellikle bu konuyu dikkate alır. Var olan modelin başlıca bileşenlerinin her biri, öğrenme hedefleri için bir odak noktası sağlayabilir ve çerçeve programının kullanımı için belirli bir giriş noktası olabilir.

3.3.1.2.1. Çerçeve Programıyla ilgili hedef türleri

Öğretim/ öğrenme hedefleri aslında ;

- a) Öğrencinin genel edinçlerinin gelişimi açısından;
- b) İletişimsel dil edincinin uzatılması ve çeşitlendirilmesi açısından;
- c) Bir ve ya daha fazla belirgin dil etkinliklerinde daha iyi edim/ başarı açısından;
- d) Verilen alandaki en uygun işlevsel çalışma açısından;
- e) Stratejilerin zenginleşmesi ve ya çeşitlendirmesi ve ya görevlerin yerine getirilmesi açısından tasarlanabilir.

3.3.1.2.2. Kısmi hedeflerin tamamlayıcılığı

Genel bir gönderim modeli, başlıca bileşenlerin ya da bunların alt bileşenlerinin her biri açısından, dil öğrenimi ve öğretimi hedeflerini tanımlama yönünden önemsiz bir alıştırma değildir. Öğrenme amaçlarının olası farklılığını ve öğretim hazırlığında bulunan çeşitliliği tanımlar. Açıkça, okul içindeki ve dışındaki birçok hazırlık türü aynı zamanda bu hedeflerin pek çoğunu kapsar. Ve aynı derecede açık olarak (ama tekrar etmeye değer), burada ifade edilen modelin tutarlılığına gelince, özel olarak belirlenmiş bir hedefi takip etmek aynı zamanda, belirlenen hedefin başarısı özellikle amaçlanmamış ya da temel olarak ilgisi olmayan diğer sonuçlara önderlik edeceği anlamına gelir.

Örneğin, *hedefin esasen bir alanla ilgili olduğu ve sözü edilen mesleğin (örneğin, bir lokantada garson olma) taleplerine odaklandığı varsayılırsa, bu hedefi başarmak için sözel etkileşimle ilgili dil etkinlikleri geliştirilebilir.* İletişimsel edinçle ilgili olarak, dilsel bileşenin belirli sözlüksel alanları (Örn: Yemeklerin sunumu ve betimlenmesi) ile belirli toplum dilbilimsel kuralları (müşteriler için kullanılacak adres formları, üçüncü şahıslardan gelebilecek yardım ricaları vb.) ve kuşkusuz “*savoir etre*” var oluşsal edincin (kibarlık, gülümseme, sabır vb.) bazı görüşlerinde ya da yabancı ekinin mutfak ve yeme alışkanlıklarıyla ilgili bilgi üzerine ısrarcı olma dikkate alınacaktır. Diğer bileşenlerin esas hedef olarak seçildiği diğer örnekleri geliştirmek olasıdır, ama bu özel örnek, yukarıda kısmi edinç kavramıyla ilgili söylenenleri tamamlamak adına hiç kuşkusuz yeterli olacaktır.

3.3.2. Dil Öğrenme Süreci

3.3.1.1. Edinim mi, Öğrenme mi?

“Dil edinimi” ve “dil öğrenimi” farklı şekillerde kullanılmaktadır. Çoğunluk, bunları değişimli olarak kullanır. Böylece “dil edinimi” genel bir terim olarak kullanılabilir ve sınırlanır.

➤ Evrensel dilbilgisinin, güncel kuramlar açısından ana-dil konuşucusu olmayanların dil yorumlamaları (değişke ortamı) sınırlanabilir. Özellikle dilbilgisi bilinçliliğe ulaşılabilirlikten uzakta olduğu düşünüldüğü için, bu çalışma sıklıkla uygulayıcıları çok az ya da hiç ilgilendirmeyen kuramsal ruh dilbilimin dalıdır.

➤ Ya metne doğrudan maruz kalmadan ya da iletişimsel olaylara doğrudan katılımdan kaynaklanan ana dil olmayan dili kullanabilme yeteneği ve öğretilmemiş bilgi sınırlanabilir.

“Dil öğrenimi” genel bir terim olarak kullanılabilir ve ya özellikle kurumsal alandaki resmi çalışmayla planlı sürecin sonucu olarak kazanılan dil yeteneğinin oluşumuyla da sınırlanabilir.

3.3.1.2. Öğrenciler nasıl öğrenir?

Öğrencilerin nasıl öğrendiklerine dair, Çerçeve Çalışmasının dayandığı herhangi bir güçlü araştırma sonucu yoktur. Bazı kuramcılar insanoğluna yeterince anlaşılır bilgi verildiğinde, bunları edinip, üretim ve kavrama amacıyla kullanmak için yeterince güçlü olduğuna inanır.

“Edinim” herhangi bir şekilde çalışma yöntemleriyle öğretilmeyeceği için, öğretmenlerin yapması gereken resmi öğretim olmaksızın öğrenmenin yer alabileceği bolca dilbilimsel alanlar sağlamaktır.

Anlaşılır girdinin yanında, iletişimsel etkileşimlere etkin katılım da, dil gelişimi için yeterli ve gerekli koşuldur. Diğer bir uçta ise bazıları, gerekli sözcük ve dilbilgisi öğretilmesi, eski deneyimlerinin ışığında, herhangi bir tekrara gerek kalmadan anlayıp, kullanılacağına inanmaktadırlar.

Bu iki uçtakilerin ortasında, öğrenciler, öğretmenler ve destek sağlayıcı hizmetlerin, dili etkileşimsel kullanımı için fırsatları kadar, sadece öğretmenin öğrettikleri değil, önemli bağlamsal ve anlaşılabilir dil girdisine ihtiyaç duyduklarını fark eden daha seçmeci uygulamaları da takip edeceklerdir. Fakat bu öğrenme, özellikle yapay sınıf ortamında, biçim bilimsel ve söz dizimsel doğruluğun olduğu kadar konuşma ve yazmanın düşük- seviyeli becerilerine bilinçli yoğunlaşmayı azaltarak ve ya ortadan kaldırarak bilinçli öğrenme ve yeterli uygulamayı birleştirerek kolaylaştırılabilir. Eskiye oranla daha az sayıda kişi, tekrarlar yoluyla öğrenmenin pekiştirme yoluyla başarılacağına inanır.

Bunu yanında kuşkusuz farklı yaş, tür ve geçmişi olan öğrenciler arasında büyük ölçüde çeşitlilikler vardır. Öğretmenler, kitap yazarları vb. bu öğeleri, üretimle birleştirdikleri algılama, doğruluk ve akıcılık vb. dengeyi sağlar.

3.3.3. Çağdaş Dil Öğrenimi ve Öğretimi İçin Bazı Yöntemsel Seçenekler

Dil öğrenimi ve öğretiminin yöntembilimindeki yaklaşımı, kapsamlı, bütün seçenekleri açık ve şeffaf şekilde sunan ve yanlı olmaktan, dogmatizmden uzak olmalıdır. Avrupa Konseyi, toplumsal bağlamda bireysel öğrencilerin gereksinimleri ışığında kabul edilen hedeflere ulaşmada dil öğrenimi, öğretimi ve araştırmasında uygulanan yöntemlerden en etkilisi olarak kabul edilen, temel yöntembilimsel ilkelere sahiptir. Etkililik, eylemi kazandırılan insanın doğası ve gereçlerin kaynağı olduğu kadar öğrencilerin güdülenmeleri ve özelliklerine de bağlıdır.

Bu temel ilke, hedeflerin ve hatta yöntem ile gereçlerin daha fazla çeşitlenmesi sonuçları zorunlu olarak takip eder.

Çağdaş dillerin öğrenimi ve öğretiminde birçok yol vardır. Yıllar boyunca öğrencilerin iletişimsel ve öğrenici olarak özyapısal özelliklerine uygun gereksinimlerini gidermelerini sağlayacak gereçler ve yöntemlerin kullanımı üzerine bir yaklaşım desteklenmektedir. Çerçeve programının işlemi tek belirgin bir öğretim yöntemini desteklemek yerine seçenekler sunmaktadır.

Bu seçeneklere dayanan bilginin ve deneyimin değişimin kaynağı da bu alan olmak durumundadır. Bu aşamada var olan uygulamalardan elde edilen bazı seçenekleri belirtmesi ve çerçeve programı kullanıcısına kendi bilgi ve deneyimiyle boşlukları doldurması da istenebilir. Bir dizi kullanıcı rehberliği de mümkündür. Öğrencilere uygun olan hedeflere yönelik düşüncesinin yansıtılmasında; katılımcıların da Avrupa Konseyi'nin savunduklarından farklı olan yöntemlerce sürdürülebilir sorumlulukları vardır. Günümüzde doğruluğu (*orthodoxy*) kabul görmüş olan, dil eğitim dünyasının karmaşık değişkeliliğinin daha geniş şekilde kavranmasına ve ya tartışmasına yönlendirebilir, çünkü bu doğrulanmışlıktır. (*orthodoxy*).

IV. ARAŞTIRMA

4.1. Araştırmanın Amacı

Gelişen dünyamızda son süratle değişmekte olan ve her alandaki uygulamalara yön veren bilimsel ve teknolojik gelişmelerin eğitime de yön vermesi kaçınılmazdır. Eğitim alanında da artık küreselleşme kavramalarının hayatımıza girmesi ve uluslar arası ilişkilerin yoğun bir şekilde sürmesi tüm ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de dil öğrenme zorunluluğunu doğurmuştur. *Avrupa Birliğinde ve dünyada İngilizce'nin yaygın kullanımı, sadece yabancı dil olarak Lingua Franca konumunda değil aynı zamanda yazılı – görsel medyanın, teknolojinin, gençlik kültürünün ve seyahatin de baskın dili konumundadır (Zengin,2005: 13).* Bu nedenledir ki İngilizce'nin Türk eğitim sisteminde de öğrenilen ve öğretilen yabancı diller arasında yabancı dil olarak birinci sırayı aldığı gözlenmektedir. Polat'ın ifadesine göre;

“Türkiye’deki yabancı dil dersleri İngilizce odaklıdır. İngilizce’nin çok yönlü ve farklı iletişim ortamlarındaki kullanım olanakları diğer dillere yönelimi engellemektedir.... İngilizce’ nin birinci yabancı dil, Almanca’ nın ikinci yabancı dil konumunda olması yabancı di olarak Almanca ile ilgilenen ve araştırma yapan eğitimciler ve araştırmacılar tarafından sadece Türkiye’de değil bir çok ülkede kabul görmektedir.”(Polat, 2003: 171- 172)

Yukarıda belirtilen sebeplerden dolayı artık ülkemizde de yabancı dil öğretiminin verimli bir şekilde gerçekleştirilebilmesi amaçlı 2004- 2005 eğitim öğretim yılından bu yana, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından eğitimi yapılandırma çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışmalar içinde ilköğretim yabancı dil eğitiminin de ele alınacağı, var olan programın aksayan yönlerinin saptanacağı ve elde edilen veriler ışığında, ilköğretim İngilizce programının yenden değerlendirileceği belirtilmiştir. Bununla ilgili olarak Talim Terbiye Kurulu Başkanı tarafından yapılan açıklama aşağıdaki gibi olmuştur;

“....Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri (A Common European Framework of Reference for Languages: Teaching, Learning, Assessment) bu sebeple yabancı dil dersi programlarının hazırlanmasında başvurulacak bir kaynaktır ve yeni geliştirilecek programın temeli de bu ölçütlere dayanmaktadır” (Karaçalı, 2004).

Yukarıda da belirtildiği üzere, yeni ilköğretim uygulamalarında temel dayanak noktası olarak Avrupa Ortak Dil Kriterleri (CEF) dikkate alınması ve yenileşme çabaları bu program çerçevesinde yapılmasından dolayı araştırmamızda da Avrupa Ortak Dil Kriterlerine yer verilecektir.

4.2. Araştırmanın Soruları

Araştırma boyunca yanıt aranan sorular aşağıda sunulduğu gibi incelenmektedir. Bu sorular;

1. MEB’de İlköğretim okullarında yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde dikkate alınan yöntem ve tekniklerle ilgili ölçütler nelerdir?
2. İkinci dil öğretiminde CEF’ te dikkate alınan yöntem ve tekniklerle ilgili ölçütler nelerdir?
3. MEB ve CEF’ te sunulan yöntem ve teknik çizelgelerinde uyuşan ve uyuşmayan ölçütler nelerdir?
4. Uyuşanlar arasında sıklığı ve yoğunluğu en fazla olan ölçütler hangileridir?

4.3. Araştırmanın Tasarlanması

Araştırma, Avrupa Ortak Dil Kriterleri (CEF) ve Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Okullarında yabancı dil olarak İngilizce öğretimi üzerine sunulan yöntem ve tekniklere göre sınırları çizilerek planlanmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim okullarında dil öğretimine dair yayınlanmış tebliğler dergileri taranmış ve dil öğretiminde yöntem ve teknik önerilerinde bulunan yayınlar toplanmıştır. Yapılan bu tarama sonucunda tam olarak 7 adet yayına rastlanmıştır. Bunlar sırasıyla,

1. 1973 tarihli 1747 sayılı tebliğler (ek:1)
2. 1986 tarihli 2219 sayılı tebliğler (ek:2)
3. 1991 tarihli 10121 sayılı tebliğler (ek:3)

4. 1997 tarihli 2481 sayılı tebliğler (ek:4)
5. 1998 tarihli 2492 sayılı tebliğler (ek:5)
6. 2000 tarihli 2511 sayılı tebliğler (ek:6)
7. 2006 tarihli 2582 sayılı tebliğler (ek:7) dergisidir.

Bu yayınlar arasında 1973 ve 1986 tarihli yayınlar araştırmanın dışında tutulmuştur. Bunu temel sebebi ise 1991 tarihli 265 karar sayısıyla yayınlanmış olan kararın ikinci maddesinde “Kurulumuzun 10.05. 1973 tarih ve 380 sayılı kararı ile kabul edilen ‘Ortaokul ve Liselerin Yabancı Dil Dersleri Taslak Programları’ ile buna bağlı olarak hazırlanıp halen kullanılmakta olan mevcut öğretim materyalinin (İngilizce dersine münhasır kısmının) bu uygulamaya paralel bir şekilde kademeli olarak uygulamadan kaldırılması.” kararının alınmasından dolayı, araştırma dışında tutulmuştur.

1986 tarihli yönetmelikte ise sadece 1973 tarihli eğitim – öğretim programında hazırlanan bazı maddelerin değiştirilmesi kararına varılmış ama yine 1991 tarihli tebliğlerde alınan karardan dolayı 1986 tarihli yayında alınan kararların hükmü kalmamıştır. Bu sebepten dolayı bu yayında araştırmamızın dışında tutulmuştur.

Bu iki yönetmeliğin dışında araştırmada dikkate alınan beş yönetmelik ve bu beş yönetmelikte dikkate alınan dil öğretimiyle ilgili yöntem ve tekniklerin her biri tek bir yargı içerecek biçimde ayrıştırılıp, basit cümleler halinde değerlendirilerek, çizelge biçiminde sunulmuştur.(bkz.: ÇY1, 2, 3, 4, 5) Bu çizelgelerde her bir yargı dil öğretimiyle ilgili yöntem ve teknik ölçütleri olarak düşünülmüştür. Bu doğrultuda elde edilen çizelgelerde MEB’in yayınları “çizelgelendirilmiş yönetmelik (ÇY)” olarak adlandırılmış ve en eski tarihli yönetmelikten başlayarak en son yönetmeliğe kadar sayılar verilmiştir.

Böylece 1991 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY1), 1997 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY2), 1998 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY3), 2000 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY4) ve son olarak 2006 tarihli Tebliğler Dergisi Çizelgelendirilmiş Yönetmeliği (ÇY5) olarak adlandırılmıştır. Çizelgelendirme işlemi sırasında yayınlarda yer alan anlatımlarda cümlelerin dil öğretimine dair yöntem ve teknik önerisi sunup sunmadığına bakılmış ve eğer yer almıyorsa çizelgeleme dışında tutulmuştur. Örneğin; 2006 tarihli tebliğler dergisinde yer alan

“Ergenlik, 11-12 yaşından başlayarak 5-6 yıl süren, beyin ve bedenin değişmesiyle sonuçlanan bir dönemdir. Diğer bir deyişle ergenlik, bir değişim, araştırma ve keşfetme dönemidir. Bu dönemde genç, bireysel deneyimlerini artırır, kişiliğini keşfeder, ahlaki değerleri ve sosyal kuralları sorgular ve bilişsel becerilerini geliştirir. Ergenlik zaten zor bir dönem olduğu için bu gruba öğretmek de kolay değildir. Bedensel ve zihinsel birçok değişim geçirmekte olan ergen, alışkanlıklarını, zevklerini, aile içi ve okul içi ilişkilerini yeniden yapılandırmaktadır. Bir yazar, büyümeyi “eğlence gibi basit bir kavramın yerini başarı ve başarısızlık, hayal ve gerçek, özgürlük ve sorumluluk, toplum ve birey, ahlak ve ahlaksızlık, ruh ve beden gibi kavramların aldığı yeni bir dünya” olarak tanımlamaktadır.

Doğal olarak, ergenler için bireysel ve kültürel özellikleri dikkate almadan genelleme yapmak tehlikeli olacaktır. Ergenin olgunlaşma düzeyinde kültürden kültüre ve bireyden bireye belirgin farklılıklar vardır. Ancak, bu gruba öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır. Ayrıca, sınıfta bir grup dinamiği yaratmak en az uygulanan dil etkinlikleri kadar önemlidir. Bilindiği gibi etkin dil kullanma becerileri kazanmak sosyal becerilerle yakından ilgilidir.”(Tebliğler Dergisi, 2000;3-4)

Buradaki anlatımda öncelikli olarak ergen grubuyla ilgili bir tanımın yapıldığı görülmektedir. Daha sonra bu gruba ilişkin neler yapılacağıyla ilgili açıklamalar sunulmuştur. Burada uygulamaya dair sadece öğretmenin nasıl olması gerektiği, sınıfta grup dinamiği yaratmanın gerekliliği ve etkin dil kullanımında sosyal becerilerin gelişimiyle ilgili bölümlerin çizelgelendirmede dahil edilmesi gerektiği düşünülmüştür.

Bunların dışındaki tanımlar, açıklamalar ve programla ilgili anlatımlar çizelgelerin dışında tutulmuştur. Programla ilgili anlatımlara bir örnek vermek gerekirse;

“Bu program için Sarmal format (cyclical format) tercih edilmiştir. Çünkü bu format öğrencilerin ve öğretmenlerin aynı konuyu birden fazla çalışabilmelerini sağlar. Bu şekilde bir konunun bir defa ele alınıp sonra unutulmaya terk edilmesi önlenmiş olur ve aynı konu değişik zamanlarda değişik görünümle tekrar edilerek pekiştirilir.”(2006 tebliğler dergisi).

Örnekten de anlaşılacağı gibi burada tamamen öğretim programıyla ilgili açıklamaya yer verilmiş ve bu nedenle de çizelge dışında tutulmuştur. (ek 7)

MEB tarafından Tebliğler Dergisinde sunulan yayınlara ek olarak Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (CEF) de dil öğretimiyle ilgili olarak genel yaklaşımlar (ek 8) başlığı altında geçen yöntem ve teknik maddeleri dikkatle incelenmiştir. Bu işlem için öncelikli olarak, genel yaklaşımlar bölümünde yer alan bilgiler, araştırmacı tarafından İngilizce’ den Türkçe’ ye çevrilmiştir. Çeviri sürecinde ise, bu metnin araştırmaya kaynak teşkil etmesinden dolayı metnin kuvvetli yargılar ve ifadelerle aktarılmasından çok, aslına sadık ve içeriği olduğu gibi yansıtan bir çeviri yöntemi benimsenmiştir. Bu nedenle CEF metninin öz dili korunmaya çalışılmıştır. Bununla birlikte, yöntem ve teknik ölçütlerini tespit etmek amaçlı hazırlanan çizelgeye yerleştirildiğinde, diğer çizelgelendirilmiş metinlerle tutarlı olması bakımından cümle sonlarına “–melidir/-malıdır” gibi eklemeler yapılmıştır (bkz. sayfa 67). Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (CEF) genel yaklaşımlar başlığı altında sunulan yöntem ve teknik ölçütleri arasında da bir eleme yapılması gereği duyulmuştur. Bu işlemin nedeni ise CEF’te sunulan bazı dil birimlerinde öğretim yolları üzerine bir dizi seçenek sunulmuş, seçim öğretmene/ eğitim kurumuna bırakılmıştır. Bu nedenle bu dil birimleri dil öğretimiyle ilgili yöntem ve teknik tarama ölçütlerinin arasında yer almamış ve karşılaştırmada dikkate alınmamışlardır ama araştırmanın da tamamen dışında tutulmamış ve ayrı bir bölümde sunduğu olasılıklarla ilgili örneklerle birlikte farklı şekillerde oluşturulabilecek olası uygulamalar sayısal olarak verilmiştir. Böylece CEF’te ne kadar esnek ve farklı öğretim uygulamaları sunduğuna değinilmiştir.

Bütün bu inceleme ve eleme işlemlerinden sonra oluşan 6 çizelgedeki her bir ölçüt kendi içerisinde ve diğer beş çizelgeyle karşılaştırılmış ve eşleştirme işlemi gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu eşleştirme işlemi sonucunda 55 yöntem ve teknik maddesinden oluşan tarama ölçütü (bkz. çizelge: 8) ortaya çıkarılmıştır.

Ama bu 55 ölçüt belirlenirken ve çizelgeler arasındaki eşleştirme gerçekleştirilirken, sayısal verilerle kesin yargılara ulaşılabilecek bir içerikte olmamasından dolayı, tamamen araştırmacının kendi yorumlama ve çıkarımları sonucunda elde edilmiştir. Bu nedenle, okuyucuların yorumları ve çıkarımları daha farklı olabileceği de göz önünde bulundurulmaktadır ve maddeler yorumlanırken gerekli olduğu düşünülen bölümlerde belli başlı maddelerin neden o bölümde yer aldığına dair açıklamalara yer verilmiştir. Tarama ölçütündeki 55 yöntem ve teknik ölçütü doğrultusunda yapılan eşleştirme sırasında her bir ölçütün o çizelgenin içerisinde kaç kez tekrarlandığına ve yine aynı ölçütün diğer çizelgelerde yer alıp almadığına bakılmıştır. Buna göre birinci işlem o ölçütün yoğunluğunu göstermiş ve tarama ölçütümüzün yer aldığı tabloda ilgili hücrenin altında ayraç içinde verilmiştir. Daha sonra bu ölçütlerin sıklık ve yoğunluğuna göre diğer bir çizelgede (bkz. çizelge: 9) en sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü en fazladan en aza doğru sıralanmıştır. Bu, en sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü ve tarama ölçütleri dikkate alınarak göze çarpan ölçütlerden bahsedilmiştir. Sıralama listesinde öncelikli olarak verilen ölçütün sıklığı göz önünde bulundurulmuş ve daha sonra ise ölçütün yoğunluk miktarına bakılmıştır. Bu bilgiler ışığında en sık ve en yoğun olan 20 ölçüt çizelgelerle sunulmuştur. (bkz. çizge: 1, 2)

Bu işlemi ise eşleştirme sonucunda 55 ortak yöntem ve teknik ölçütleri dışında kalan ölçütler başka bir bölümde tarih sıralarına göre çizelgeler halinde sunulmuş ve yayınların ölçütlerinden kaçının eşleştirmeye dahil olduğunu gösteren sayısal veriler sunulmuştur.

(bkz. çizelge: 10, 11, 12, 13,14, 15).

Bütün bu eşleştirme, sıklık ve yoğunluklarına göre sıralama işlemlerinden sonra elde edilen veriler ışığında araştırmacının genel değerlendirmesine yer verilmiştir. Genel değerlendirme bölümünde ise araştırmacının gözlemlerine dayanan MEB ve CEF'in içerisinde yer alan ölçütlere dair yorumlar sunulmuştur.

V. BULGULAR VE AÇIKLAMALAR

Çalışmanın bu bölümünde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Tebliğler Dergisinin ilköğretim okullarında yabancı dil (İngilizce) öğretimine dair yayınları tarih sıralarına göre Çizelgelendirilmiş yönetmelik ve Avrupa Konseyi'nin genel yaklaşım ölçütleri ise Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) olarak adlandırılmıştır. Bu bölümde açıklanan bulgular, her biri tek bir yargı içerek biçimde ayrıştırılıp, basit cümleler halinde değerlendirilerek, çizelge biçiminde sunulmuştur. Aşağıda belirtilen yönetmelik ve genel yaklaşım ölçütleri dikkate alınarak elde edilmiştir.

- 1- 1991 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 1 (ÇY1)
- 2- 1997 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 2 (ÇY2)
- 3- 1998 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 3 (ÇY3)
- 4- 2000 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 4 (ÇY4)
- 5- 2006 tarihli Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 5 (ÇY5)
- 6- Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) ile

İlk olarak 24.10.1991 tarihli 265 karar sayısı ile yayınlanmış olan Talim Terbiye Kurul kararı "*Ortaokul 1. 2. ve 3. sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının kabulü*" konusu olarak yayımlanmıştır. Bu karar, Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 1 (ÇY1) olarak toplam 22 yöntem ve teknik ölçütünden oluşan bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) ile uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelelenmiştir. İmgeleme işlemi sonucunda 22 ölçütten 16 tanesinin karşılık bulduğu saptanmıştır.

Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 1 (ÇY1)

YÖNTEM – 1991		1991	1997	1998	2000	2006	CEF
1.	<i>Bir yabancı dilin öğretiminde yarar ilkesi öncelikli gözetilmelidir.</i>	√				√	√
2.	<i>Öğrenilen dil, öğrencinin sıklıkla kullanma ihtimali bulunan bir düzenleme içinde sunulmalıdır.</i>	√					

3.	Öğrenilen dil, gündelik ihtiyaçlarından uzun vadeli ihtiyaçlarına doğru gelişen bir düzenleme içinde sunulmalıdır.	√			√		
4.	Yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin bütünleştirilmesi esas alınmalıdır.	√		√	√		
5.	Toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde dinleme becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.	√	√	√	√		
6.	Toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.	√		√	√	√	
7.	Öğrencinin öğrenme istek ve güdüsünün (motivasyon) sürekli olmasına yardımcı olunmalıdır.	√	√	√	√	√	
8.	Öğrencinin kalıcı bir öğrenmeye değer vermesine yardımcı olunmalıdır.	√					
9.	Öğretim yöntemi konusunda temel olarak seçmesi (eclectic) bir yaklaşımın kullanılması ve bu yaklaşımda akılcı bir bütünleştirme önemlidir.	√					
10.	Yöntemlerde ülkemizin öğretim şartlarına uygun düşecek yararlı düzenlemeler yapılmalıdır.	√					
11.	Küme çalışması gibi ülkemizin öğretim şartlarına uygun düşecek yararlı düzenlemeler yapılmalıdır ve bu tür yöntem ve tekniklerinin kullanımı için çaba harcanmalıdır.	√			√	√	√
12.	Yabancı dilin öğretimi içi içe geçmiş biçimde hazırlık, sunuş, uygulama ve değerlendirme aşamalarından oluşur.	√					√
13.	Değişik alıştırma biçimlerine yer verilmelidir.	√	√				√
14.	Değişik teknik biçimlerine yer verilmelidir.	√	√				
15.	Değişik sunuş biçimlerine yer verilmelidir.	√					
16.	Özellikle iletişim amaçlı alışırmalarda, öğrencilerin yaptığı yanlışlara hoşgörü ile yaklaşılmalıdır.	√			√	√	
17.	Ders araç ve gereçleri (ders kitapları, yardımcı kitaplar, görsel işitsel araçlar vb.) öğrenci ilgisini çekecek nitelikte olmalıdır.	√			√	√	√
18.	Ders araç ve gereçleri (ders kitapları, yardımcı kitaplar, görsel işitsel araçlar vb.) çağdaş teknolojiyi kullanmalıdır.	√			√		√
19.	Her üniteye belirtilen hedef davranışları sınavacak ölçme araçlarının geliştirilmesi ve uygulanmalıdır.	√					
20.	Her ünitenin sonunda izleme (formative) verilmelidir.	√		√			
21.	Her ünitenin sonunda kısa sınav (quiz) verilmelidir.	√		√			
22.	Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirme yapılmalıdır.	√		√			

İkinci olarak, 17.09.1997 tarih ve 144 karar sayısı ile yayınlanmış olan Talim Terbiye Kurul kararı “İlköğretim Okulu 4 ve 5. sınıf Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programı”nın kabulü konusunda yayımlanmış olan bu karar, Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 2 (ÇY2) olarak toplam 31 tane yöntem ve teknik ölçütü içeren bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) ile uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelemiştir. İmgeleme işlemi sonucunda 31 ölçütten 23 tanesinin karşılık bulduğu, karşılık bulamayan 8 ölçütün olduğu saptanmıştır.

Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 2 (ÇY2)

YÖNTEM – 1997		1991	1997	1998	2000	2006	CEF
1.	Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmelidir.		√	√	√	√	
2.	Sınıf ortamında hazırlanacak durumlar oyun ağırlıklı olmalıdır.		√		√	√	
3.	Sınıf ortamında hazırlanacak durumlarda, eğlenirken öğrenme boyutu verilmelidir.		√	√	√	√	
4.	Öğrencilerin uğraşacağı dil etkinlikleri, karşılıklı konuşmalar biçiminde yoğunluk kazanacak şekilde ele alınmalıdır.		√	√	√	√	√
5.	Öğrencilerin kullanacağı dil yapıları özellikler 4.sınıflar için düz anlatıma dayalı bir yaklaşımla ele alınmalıdır.		√				
6.	Öğrencilerin ulaşacağı genel kavramlar ve konular soyut yaklaşımlardan çok çevre ile bağlantılı olarak ele alınmalıdır.		√		√	√	√
7.	Okulun mevcut imkânları çerçevesinde görsel-işitsel (audio-visual) materyal kullanılmasına özen gösterilmelidir.		√	√	√		√
8.	Üniteler oyun ağırlıklı işlenmelidir.		√		√	√	
9.	İlköğretim okulları 4.sınıfta çocuğun sosyal bilimler, fen bilgisi gibi bilgi aktarımına dayalı derslerle karşılaşması göz önünde bulundurulmalı ve yabancı dil dersinin de “düz anlatım” a dayalı bir yaklaşımı olmasına özen gösterilmelidir.		√				
10.	Bu metod çocukların kendilerini iyi hissedebilecekleri ortam yaratabilmelidir.		√		√	√	
11.	Öğrenme isteğini sürekli geliştirebilecek bir ortam yaratabilmelidir.	√	√	√	√	√	
12.	Yabancı dil dersi öğrenci merkezli olmalıdır.		√	√	√	√	
13.	Bu derslerde öğretmen yardımcı, yol gösterici rolünü üstlenmelidir.		√				

14.	Öğretmen yardımcı rolüyle bilgi aktarmalıdır.		√				
15.	Öğretmen yeni alıştırma tekniklerini uygulamalıdır.	√	√				
16.	Başlangıç seviyesinde başarıyı değerlendirme yazılı, öğrenme isteğini azaltıcı şekilde olmamalıdır.		√				
17.	Başlangıç seviyesinde başarıyı değerlendirme sözlü, öğrenme isteğini azaltıcı şekilde olmamalıdır.		√				
18.	Başarıyı değerlendirme mümkün olduğunca göze çarpmadan yapılmalıdır.		√				
19.	Yalnızca derste öğretilen ve uygulanan çalışmalar kontrol edilmelidir.		√				
20.	Öğretmen, ödev alıştırma tipleriyle ilgili geniş bir grafik tablosu geliştirmelidir.		√	√	√		
21.	Değerlendirme sonuçlarını bu tabloya yerleştirmelidir.		√	√	√		
22.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, dinlediğini, duyduğunu anlama testleri verilmelidir.	√	√	√	√		√
23.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, diyalog rollerini üstlenme çalışmaları verilmelidir.	√	√		√	√	√
24.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, sözlük olarak resim anlatma verilmelidir.	√	√				√
25.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, eşleştirme ödevleri verilmelidir.	√	√				√
26.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, sözcük yerleştirme ödevleri verilmelidir.	√	√				√
27.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, sözcük baş harflerini alarak sözcük üretme ödevleri verilmelidir.	√	√				√
28.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak dikteler verilmelidir.	√	√				√
29.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, okuduğunu anlama ödevleri verilmelidir.	√	√				√
30.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, karışık verilen kelimelerden düzgün cümle yapma ödevleri verilmelidir.	√	√				√
31.	Ödev ve alıştırma tipleri olarak, öğrendiği kelimelerle cümle kurma ödevleri verilmelidir.	√	√				√

Üçüncü olarak Eylül 1998 tarihli 2492 sayılı “İlköğretim Okulları Seçmeli İngilizce Dersi 1-2-3 Öğretim Programı” ile ilgili olarak yayınlanmış olan Talim Terbiye Kurul kararı Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 3 (ÇY3) olarak toplam 19 tane yöntem ve teknik ölçütü içeren bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) ile uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelenmiştir. Bu işlemi sonucunda 19 tane ölçütten 18 tanesinin karşılık bulduğu ve sadece 1 ölçütünün karşılık bulamadığı saptanmıştır.

Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 3 (ÇY3)

YÖNTEM – 1998		1991	1997	1998	2000	2006	CEF
1.	<i>Öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmalıdır.</i>		√	√	√	√	
2.	<i>Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımı esas alınmalıdır.</i>	√	√	√	√	√	√
3.	<i>Yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin bütünleştirilmesi esas alınmalıdır.</i>	√		√	√		
4.	<i>Toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde dinleme becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.</i>	√	√	√	√		
5.	<i>Toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.</i>	√		√	√	√	
6.	<i>Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere bol bol yer verilmelidir.</i>		√	√	√	√	
7.	<i>Eğlenirken öğrenme esas alınmalıdır.</i>		√	√	√	√	
8.	<i>Düz anlatım yerine öğrenciyi aktif kılan öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır.</i>			√	√	√	√
9.	<i>Sürekli pratik yapılarak öğrencilerin dinleme becerileri artırılmalıdır.</i>	√	√	√	√	√	
10.	<i>Sürekli pratik yapılarak öğrencilerin konuşma becerileri artırılmalıdır.</i>	√		√	√	√	
11.	<i>Konular işlenirken resimli dokümanlara ağırlık verilmelidir.</i>		√	√	√		√
12.	<i>Konular işlenirken ses kayıtlı dokümanlara ağırlık verilmelidir.</i>		√	√	√		√
13.	<i>Her türlü çalışma titizlikle değerlendirilmelidir.</i>		√	√	√		
14.	<i>Her türlü çalışma titizlikle düzeltilmelidir.</i>			√			
15.	<i>Hatalar ve eksik öğrenmeler öğrencinin katılımı ile düzeltilmelidir.</i>			√	√		√
16.	<i>Yöntem gereği sözlü anlatıma daha çok yer verilmelidir.</i>			√			√
17.	<i>Her ünitenin sonunda izleme (formative) verilmelidir.</i>	√		√			
18.	<i>Her ünitenin sonunda kısa sınav (quiz) verilmelidir.</i>	√		√			
19.	<i>Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirilme yapılmalıdır.</i>	√		√			

Dördüncü olarak 30.03.2000 karar tarihli 2511 sayılı “Okul öncesi eğitim kurumları 5 ve 6 yaş grupları, ilköğretim okullarının 1inci, 2inci ve 3üncü sınıfları yabancı dil öğretim etkinlikleri ile ilköğretim okulları 6ncı, 7nci ve 8inci sınıf Fen Bilgisi dersleri laboratuvar çalışmalarının yabancı dil destekli yapılabilmesi hususlarının kabulü” ile ilgili olarak yayınlanmış olan Talim Terbiye Kurul kararı Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 4 (ÇY4) olarak toplam 97 tane yöntem ve teknik ölçütü içeren bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelelenmiştir. İmgeleme işlemi sonucunda 97 ölçütten 78 tanesinin karşılık bulduğu ve 19 ölçütün ise uyuşmadığı saptanmıştır.

Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 4 (ÇY4)

YÖNTEM – 2000- Nisan		1991	1997	1998	2000	2006	CEF
1.	Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin ana dili dışında bir dilin varlığını hissetmelerini sağlamalıdır.		√	√	√	√	
2.	Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye istekli hale gelmelerini sağlamalıdır.				√		
3.	Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin programda belirtilen yeterlilikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.				√		
4.	Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin severek katılacakları oyunlar, yarışmalar ve küçük skeçlerle verilmelidir.		√		√	√	
5.	Bütün eğitimsel aktiviteler, sosyal ve kültürel etkinlikler şeklinde yapılmalıdır.				√		√
6.	Fen bilgisi dersi laboratuvar çalışmaları, daha önce yabancı dil ile tanışmış öğrencilere, fen bilimleri ile ilgili bilimsel terminolojinin daha iyi kavranması için yabancı dil destekli olarak da verilmelidir.				√		√
7.	Fen bilgisi dersi laboratuvar çalışmaları, daha önce yabancı dil ile tanışmış öğrencilerin, çeşitli fen bilimleri alanlarına ilgilerinin çekilmesi amacıyla yabancı dil destekli olarak da verilmelidir.				√		√
8.	"Yabancı dil öğrenmek bir eğlencedir" fikri benimsetilmelidir.		√	√	√	√	
9.	Yabancı dil öğretimine başarılı bir başlangıç yaptırılmalıdır.				√		
10.	Kurallar ve yapılar içinde boğmadan dil öğretilmelidir.				√		√
11.	Başka dillerden haberdar olmaları sağlanmalıdır.				√		
12.	Bir başka dili anlama boyutunda öğrencilerin cesareti artırılmalıdır.				√	√	
13.	Bir başka dili konuşma boyutunda öğrencilerin cesareti artırılmalıdır.	√		√	√	√	

14.	Bir başka dili okuma boyutunda öğrencilerin cesareti artırılmalıdır.				√	√	
15.	Bir başka dili yazma boyutunda öğrencilerin cesareti artırılmalıdır.				√		
16.	Eğlenirken öğrenme sağlanmalıdır.		√	√	√	√	
17.	Aktif dinleme becerileri kazandırılmalıdır.	√	√	√	√		
18.	Aktif konuşma becerileri kazandırılmalıdır.	√		√	√	√	
19.	Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde, "Tümüyle Fiziksel Tepki" (TPR) yöntemi ile fiziksel hareketler ve dil birleştirilmelidir.				√		
20.	Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde, "Tam Dil" (WLR) yaklaşımı benimsenmelidir.				√		
21.	Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde, "Tümüyle Fiziksel Tepki" (TPR) yöntemi ile bu yaş grubundaki öğrencilerin yeni öğrenmekte olduğu dili kolay kavramaları sağlanmalıdır.				√		√
22.	Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde, "Tümüyle Fiziksel Tepki" (TPR) yöntemi ile mevcut olan enerjilerini yabancı dil öğrenmede zevkli ve eğlenceli bir şekilde kullanmaları sağlanmalıdır.		√	√	√	√	
23.	"Tam Dil" yaklaşımıyla öğrencilere eğlenceli bir eğitim ortamı sağlanmalıdır.		√	√	√	√	
24.	"Tam Dil" yaklaşımıyla öğrencilere stresten uzak bir eğitim ortamı sağlanmalıdır.		√		√	√	
25.	"Tam Dil" yaklaşımıyla öğrencilere ihtiyaçlarına yönelik kelime hazinesi ve dil yapısı kazandırılmalıdır.	√			√		
26.	"Tam Dil" yaklaşımıyla öğrencilere güncel kelimelerden oluşan (ihtiyaçlarına yönelik, güncel) bir kelime hazinesi ve dil yapısı kazandırılmalıdır.	√	√		√	√	√
27.	Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak şarkılar kullanılmalıdır.				√	√	√
28.	Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak danslar kullanılmalıdır.				√	√	√
29.	Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak oyunlar kullanılmalıdır.		√		√	√	√
30.	Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak tekerlemeler kullanılmalıdır.				√	√	√
31.	Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak hikâye söylemeler kullanılmalıdır.				√	√	√
32.	Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak, drama yöntemi kullanılmalıdır.				√	√	√
33.	Öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak mimikler ve jestler kullanılmalıdır.				√	√	√
34.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri renkli olmalıdır.	√			√	√	√
35.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri onların ilgisini çekecek nitelikte olmalıdır.	√			√	√	√
36.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri ilgiyi artıracak nitelikte olmalıdır.	√			√	√	√

37.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında resimli kartlar kullanılmalıdır.	√	√	√	√	√	√
38.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında posterler kullanılmalıdır.	√	√	√	√	√	√
39.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında gerçek nesneler kullanılmalıdır.	√	√	√	√	√	√
40.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında dinleme kasetleri kullanılmalıdır.	√	√	√	√	√	√
41.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında video kullanılmalıdır.	√	√	√	√	√	√
42.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında CD-ROM programları kullanılmalıdır.	√	√	√	√	√	√
43.	Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri kapsamında kuklalar kullanılmalıdır.	√	√	√	√	√	√
44.	Öğretmen, bu yaş grubu öğrencilerini iyi tanımalıdır.				√		
45.	Öğretmen, yabancı dil öğretimi hakkında sağlam bilgilere sahip olmalıdır.				√		
46.	Dersler iletişime dayalı olmalıdır.		√		√	√	√
47.	Derslerin öğrenci merkezli olması sağlanmalıdır.		√	√	√	√	
48.	Öğrencilerin doğal hareketleri ve enerjileri yabancı dil öğretiminde verimli bir şekilde kullanılmalıdır.				√		
49.	Öğretmen dersi organize etmelidir.				√		
50.	Öğrencilerin aktif olarak derse katılmaları sağlanmalıdır.			√	√	√	√
51.	Öğretmen ses ve sesletim açısından doğru olmalıdır.				√	√	
52.	Öğretim, öğrenci seviyesine uygun yapılmalıdır.				√	√	√
53.	Öğretmen, seviye üstü bilgiyle öğrenciyi zorlamamalıdır.				√	√	√
54.	Yaşları gereği, yaptıkları etkinliklerden hemen sıkıldıkları için kısa süreli etkinlikler seçmelidir.				√		
55.	Hatalar onu kırmadan söylemelidir.				√	√	
56.	Hataların daha çok kendisi tarafından bulunmasını sağlamalıdır.			√	√		√
57.	Sık sık övgüde bulunulmalıdır.	√	√	√	√	√	
58.	Olumlu eleştirilerde bulunulmalıdır.	√	√	√	√	√	
59.	Öğrencilerin diğer derslerle yabancı dil arasında ilgi kurabilmeleri sağlanmalıdır.				√		√
60.	Öğretim gereçleri sık kullanılmalıdır.				√		√
61.	Öğretim gereçleri yerinde kullanılmalıdır.				√		
62.	Günümüz teknolojisinden yararlanılmalıdır.	√			√		√
63.	Okul dışındaki dünyada da öğrendikleri bilgileri kullanabilmeleri öğretmelidir.				√		
64.	Öğretmen paylaşmayı öğretmelidir.				√	√	

65.	Öğretmen iş birliği içerisinde olmayı öğretmelidir		√		√	√	√
66.	Öğretmen önceden derse hazırlanmalıdır.				√		
67.	Öğretmen kullanacağı öğretim metot ve tekniklerini belirlemelidir.				√		
68.	Öğretmen kullanacağı araç ve gereçleri belirlemelidir.				√		
69.	Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde dinleme becerileri geliştirilmelidir.	√	√	√	√	√	√
70.	Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde konuşma becerileri geliştirilmelidir.	√		√	√	√	√
71.	Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde okuma becerileri geliştirilmelidir.	√		√	√	√	√
72.	Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde yazma becerileri geliştirilmelidir.	√		√	√	√	√
73.	Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde anlama becerileri geliştirilmelidir.				√	√	√
74.	Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde öğrenme becerileri geliştirilmelidir.				√		
75.	Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde, görme ve işitme duyularına hitap eden, yaşamın içerisindeki otantik konuları seçerek, test tekniklerine uygun ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.				√	√	√
76.	Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde, test teknikleri doğrultusunda ölçme ve değerlendirme yapılmalıdır.				√	√	√
77.	Öğrencilerin, özellikle zayıf olanların, ikili çalışmalarıyla derse katılımları sağlanmalıdır.				√	√	
78.	Öğrencilerin, özellikle zayıf olanların, grup çalışmalarıyla derse katılımları sağlanmalıdır.	√			√	√	√
79.	Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar, alıştırma aşamalarında aktif olarak dinlemelidir.				√		
80.	Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar, üretme aşamalarında aktif olarak dinlenmelidir.				√		
81.	Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar cesaretlendirilmelidir.				√		
82.	Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar gözlemlenmelidir.				√		
83.	Öğrenciler, özellikle zayıf olanlar değerlendirilmelidir.				√		
84.	Öğretmen, alıştırma ve üretme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri açık bir biçimde anlatmalıdır.				√	√	
85.	Öğretmen, alıştırma ve üretme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri basit bir biçimde anlatmalıdır.				√	√	
86.	Öğretmen, alıştırma ve üretme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri anlaşılır bir biçimde anlatmalıdır.				√	√	
87.	Öğretmen, anlattıklarının anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmelidir.				√		

88.	Öğretmen, derste öğrencilerin nasıl bir ilerleme gösterdiklerini belirli periyotlarla onların da direkt katılımıyla gözlemlemelidir.		√	√	√		
89.	Öğretmen, sınıf içerisindeki karar ve kuralları belirlemede öğrencilerin de aktif rol almasını sağlamalıdır.				√		
90.	Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait oyunları (metinleri) derste işlemelidir.		√		√	√	√
91.	Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait şarkıları (metinleri) derste işlemelidir.				√	√	√
92.	Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait tekerlemeleri (metinleri) derste işlemelidir.				√	√	√
93.	Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait basit şiirleri (metinleri) derste işlemelidir.				√	√	√
94.	Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait bilmeceleri (metinleri) derste işlemelidir.				√	√	√
95.	Öğretmen, öğretilen dilin ülkesine ait bulmacaları (metinleri) derste işlemelidir.				√	√	√
96.	Öğretmen, o ülkenin çocuk kültürünü araştırmalıdır.				√		
97.	Öğretmen, o ülkenin çocuk kültürüne dair sentez yapmalı ve bunu yabancı dil dersinin öğretimine de yansıtmalıdır.				√	√	√

Beşinci olarak 10.02.2006 karar tarihli 2582 sayılı “İlköğretim 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf İngilizce Dersi (A Bölümü) Öğretim Programı ile Seçmeli İngilizce Dersi (B Bölümü) Öğretim Programıyla” ilgili yayınlanmış olan Talim Terbiye Kurul kararı Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 5 (ÇY5) olarak toplam 93 tane yöntem ve teknik ölçütü içeren bir tablo şeklinde sunulmuştur. Bu yılda belirtilen ölçütlerin her birinin diğer yıllarla ve Avrupa Konseyi Genel Yaklaşımlar Çizelgesi (CEF) ile uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgelelenmiştir. İmgeleme işlemi sonucunda 93 yöntem ve teknik ölçütünden 74 tanesinin karşılık bulduğu saptanmıştır.

Çizelgelendirilmiş Yönetmelik 5 (ÇY5)

YÖNTEM – 2006		1991	1997	1998	2000	2006	CEF
1.	Yaklaşımlarda dikkatlerin “üründen” “süreç”e kaydığını görüyoruz					√	
2.	Öğrenme merkezli yaklaşımlara dikkat edilmelidir.		√	√	√	√	
3.	Söylemi anlamak için belirli beceri ve stratejileri kullanılması sağlanmalıdır. (Süreç odaklı yaklaşım)				√	√	√
4.	Söylemi üretmek için belirli beceri ve stratejileri kullanılması sağlanmalıdır. (Süreç odaklı yaklaşım)				√	√	√
5.	Öğrenmenin nasıl meydana geldiğini anlamak, öğrencileri hedef dil görevleri ile kendi başlarına başa çıkmaya özendirilmelidir.					√	

6.	Öğrenciye bağımsız çalışmayı öğrettiği için ders dışında da öğrencilerin işine yaraması sağlanmalıdır.					√	√
7.	Düşünme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olunmalıdır.					√	
8.	Kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olunmalıdır.					√	
9.	Yavaş yavaş onların kendi öğrenimleri için daha çok sorumluluk üstlenmeleri sağlanmalıdır.					√	√
10.	Dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenmelidir.					√	
11.	Eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmelidir.					√	
12.	Çocukların, doğru (uygun) kelime seçimine ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.					√	
13.	Çocukların, telaffuz olarak düzgün girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.				√	√	
14.	Çocukların, dilbilgisi olarak düzgün girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.					√	
15.	Çocukların anlaşılır girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.				√	√	
16.	Çocukların gelişim düzeylerine uygun girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.				√	√	√
17.	Çocukların farklı kaynaklardan tekrar edinilen girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.					√	
18.	Çocukların dili işlevsel yönü ile öğrenmek istemelerinden dolayı bu yönde eğitim verilmelidir.	√				√	√
19.	Çocuklar dili iletişimsel yönü ile öğrenmek istemelerinden dolayı bu yönde eğitim verilmelidir.		√		√	√	√
20.	Dilin doğru olarak modellenmesi için bol bol fırsatlar verilmelidir.					√	
21.	Çocuğa pratik yapmak için bol bol fırsatlar verilmelidir.			√		√	
22.	Sınıf ortamının destekleyici olmalıdır.		√		√	√	√
23.	Sınıf ortamının güdüleyici olmalıdır.	√	√	√	√	√	
24.	İletişimsel dil kullanımı da çocuğun dili kullanması için daha doğal bir ortam yaratır.		√		√	√	√
25.	Gerçekçi dil kullanımı da çocuğun dili kullanması için daha doğal bir ortam yaratır.				√	√	√
26.	Çocuğun bilgi sahibi olduğu konuları temel alınmalıdır..					√	
27.	Çocuğun bilgi sahibi olduğu konular hakkında sık sık konuşulmalıdır.					√	
28.	Çocuk yanlış yaptığında direk düzeltme yerine uygun ve zengin dönüt verme (doğal iletişim akışını bozmadan düzeltme ve dönüt verme) yöntemi seçilmelidir.	√			√	√	
29.	Bir eşle çalışmak pek çok sosyal beceriyi gerektirir.				√	√	
30.	Bir grupla çalışmak pek çok sosyal beceriyi gerektirir.	√			√	√	√
31.	Takımlar halinde oyun oynamak, için çocuklara bol bol fırsat verilmelidir.					√	

32.	<i>İşbirlikçi çalışma için gerekli olan sosyal beceriler artırılmalıdır.</i>				√	√	
33.	<i>Destekleyici çalışma için gerekli olan sosyal beceriler artırılmalıdır.</i>					√	
34.	<i>Birbirlerine yardımcı olabilmeleri için çocuklara bol bol fırsat verilmelidir.</i>				√	√	
35.	<i>Ergen grubuna öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır.</i>					√	
36.	<i>Sınıfta bir grup dinamiği yaratmak en az uygulanan dil etkinlikleri kadar önemli olmalıdır.</i>				√	√	
37.	<i>Ergenlerin hoşuna giden müziği kullanarak dili öğretmek daha ilgi çekici olacaktır.</i>	√			√	√	√
38.	<i>Spor, medya ve eğlence gibi alanlardan konular kullanmak ergenlerin hoşlarına gidecektir.</i>	√			√	√	√
39.	<i>Grup çalışması, bireylerin daha az gergin bir atmosferde sınıf arkadaşları ile etkileşimde bulunmasına olanak verecektir.</i>	√	√		√	√	√
40.	<i>Grup çalışması, bireylerin daha çok işbirlikçi bir atmosferde sınıf arkadaşları ile etkileşimde bulunmasına olanak verecektir.</i>	√			√	√	√
41.	<i>Rol yapma etkinlikleri, ergenin başka birinin kimliğine bürünerek rahatça değişik duyguları ifade etmesine yardımcı olur.</i>		√		√	√	√
42.	<i>Dil öğretiminde ise öğrenme stil ve stratejilerinin farkına varma, ergenin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesine yardımcı olacaktır.</i>					√	√
43.	<i>Öğrencilerin sınıf dışı ilgi ve bilgilerini derse aktarmalarını sağlamak yararlı olacaktır.</i>		√		√	√	√
44.	<i>Çeşitlilik, sınıfın tekdüze yaşantısına renk getireceğinden farklı etkinliklerin kullanılması gerekmektedir.</i>				√	√	√
45.	<i>Derse ilginç ve esprili bir hava katılması önerilmektedir.</i>		√	√	√	√	
46.	<i>Sınıf içinde hareket etme fırsatı veren etkinlikler tercih edilmelidir.</i>					√	
47.	<i>Türkçe kullanımından kaçınılmalıdır.</i>					√	√
48.	<i>Ancak öğretmen yabancı dilde başa çıkamayacağını düşündüğü çok ciddi bir disiplin sorunu ile karşılaştığında Türkçe kullanabilir.</i>					√	
49.	<i>Oyunlar sınıfta dil kullanımı için yararlıdır.</i>		√		√	√	
50.	<i>Oyunlar sınıfta bağlam yaratılması bakımından yararlıdır.</i>		√		√	√	
51.	<i>Oyunlar sınıfta dil kullanımı için etkileşimi tetiklemesi bakımından yararlıdır.</i>		√		√	√	
52.	<i>Oyunlar sınıfta dil kullanımı için yarış havası yaratması bakımından yararlıdır.</i>		√		√	√	
53.	<i>Oyunlar sınıfta dil kullanımı için eğlence havası yaratması bakımından yararlıdır.</i>		√	√	√	√	
54.	<i>Öğretmen oyun kurallarını kısa şekilde açıklamalıdır.</i>					√	
55.	<i>Öğretmen oyun kurallarını anlaşılır şekilde açıklamalıdır.</i>					√	

56.	<i>Bu yaş (ergen) grubu için akıl ve mantık oyunları idealdir.</i>		√		√	√	
57.	<i>Öğretmen iyi iletişim kurabilmelidir.</i>					√	
58.	<i>Öğretmen öğrencilerin derse katılmaya istekli hale gelmelerini sağlayabilir.</i>	√	√	√	√	√	
59.	<i>Her türlü dil becerisi etkinliği bu grup için kullanılabilir.</i>				√	√	√
60.	<i>Öğretmen, öğrencilerin tahmin ve çıkarım yapma becerilerini kullanarak derse katılımlarının artırılmasına dikkat etmelidir.</i>			√	√	√	√
61.	<i>Öğretmen, simülasyon ve dramatizasyon etkinliklerini kullanılmasına dikkat etmelidir.</i>				√	√	√
62.	<i>Öğretmen, oyun gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasına dikkat etmelidir.</i>		√		√	√	√
63.	<i>Öğretmen, popüler şarkı gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasına dikkat etmelidir.</i>				√	√	√
64.	<i>Öğretmen, bilmece, bulmaca gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasına dikkat etmelidir.</i>				√	√	√
65.	<i>Öğretmen, fıkra gibi çeşitli etkinliklerin kullanılmasına dikkat etmelidir.</i>				√	√	√
66.	<i>İkili çalışma yapılmasına dikkat edilmelidir.</i>				√	√	
67.	<i>Grup çalışması yapılmasına dikkat etmelidir.</i>	√			√	√	√
68.	<i>Öğretmen, İyi tanımlanmış etkinliklere yer verilmesine dikkat etmelidir.</i>					√	
69.	<i>Öğretmen daha önce denenmiş etkinliklere yer verilmesine dikkat etmelidir.</i>					√	√
70.	<i>Öğrenci otonomisini artıracak beceri geliştirme çalışmalarına olanak sağlanmasına dikkat etmelidir.</i>					√	
71.	<i>Öğrenci otonomisini artıracak eleştirel düşünme çalışmalarına olanak sağlanmasına dikkat etmelidir.</i>					√	√
72.	<i>Öğretmen konuşma süresinin en aza indirgemelidir.</i>					√	
73.	<i>Öğrenci konuşma süresi artırılmalıdır.</i>	√		√	√	√	
74.	<i>Öğretmen, çocuklarla tüm dersi İngilizce yürütülmelidir.</i>					√	
75.	<i>İngilizce kullanımı ilk dersin başından itibaren tutarlı olmalıdır.</i>					√	
76.	<i>Anlamı açık hale getirmek için çokça beden dili kullanılmalıdır.</i>					√	
77.	<i>Anlamı açık hale getirmek için çokça mimik ve jestler kullanılmalıdır.</i>					√	
78.	<i>Tonlama ve vurguyla anlam zenginleştirilmelidir.</i>					√	
79.	<i>Sınıf içi disiplin İngilizce sağlanmalıdır.</i>					√	
80.	<i>Sınıf içinde Türkçe kullanılmasına gerek duyulmamalıdır.</i>					√	
81.	<i>Çocukların dil pekiştirme aktiviteleri hariç birbirleriyle konuşurken Türkçe kullanacakları gerçeğini kabul edilmelidir.</i>					√	
82.	<i>Çocuklar İngilizce kullanımına hazır oluncaya kadar öğretmenleriyle konuşurken Türkçe kullanabilmelidir.</i>					√	

83.	Öğretmen Türkçe konuşan çocuğu anlamıyormuş gibi davranmamalıdır.					√	
84.	İngilizce öğretmeni olduğunu düşünerek sadece İngilizce konuşmalıdır.					√	
85.	Öğretmen, İngilizce konuşarak, çocuklar için de iyi bir model oluşturmamalıdır.					√	
86.	Sınıf içi aktiviteler haricinde çocuklara İngilizce konuşmaları için asla baskı uygulamamalıdır.					√	
87.	Eğer çocuk Türkçe konuşuyor ise öğretmen ona İngilizce karşılık vermemelidir.					√	
88.	Öğretmen, İngilizce iletişim kurmayı özendirmelidir.					√	
89.	Öğretmen, dili basitleştirmelidir.				√	√	
90.	Anlaşılmıyorsa öğretmen, göstererek anlatmalıdır.				√	√	
91.	Anlaşılmıyorsa öğretmen, örnekleyerek anlatmalıdır.				√	√	
92.	Öğrencilerin zekâları ve becerileri dikkate alınmalıdır.					√	
93.	Bahsedilen teknikleri kullanarak öğrencileri, kendi anlama becerilerine güvenmeleri sağlanmalıdır.					√	

Son olarak Avrupa Ortak Dil Çerçevesi programının genel yaklaşımlar bölümünde yöntem ve tekniklere dair bilgi veren 80 ölçüt olarak tablo halinde sunulmuştur. Bu tablo Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi (CEF) olarak adlandırılmış ve belirtilen ölçütlerin her birinin Tebliğler Dergisi'nin yayınlarıyla uyuşup uyuşmadığına bakılmış ve uyuşan yıllar imgenmiştir. Yapılan işlem sonucunda 80 ölçütten 71 tanesinin karşılandığı ama 9 yöntem ve teknik ölçütünün Milli Eğitim'in yayınlanan altı farklı yönetmeliğinde rastlanmamıştır.

Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesi 6 (CEF)

CEF YÖNTEM & TEKNİKLER		1991	1997	1998	2000	2006	CEF
1.	İkinci dilde öğrencileri gerçek/özgün dil kullanımına maruz bırakarak ikinci dil öğretilmelidir.				√	√	√
2.	Yerli dil konuşucularla yüz yüze gelerek ikinci dil öğretilmelidir		√		√	√	√
3.	Yüksek sesli konuşmalarla ikinci dil öğretilmelidir.		√	√	√		√
4.	Radyo, kayıt vb. dinleme yoluyla ikinci dil öğretilmelidir.	√	√	√	√	√	√
5.	Televizyon, video vb. izleme ve dinleme yoluyla ikinci dil öğretilmelidir.		√	√	√		√
6.	Üzerinde hiçbir değişiklik yapılmamış özgün metinleri (gazete, dergi, hikaye, roman vb.) okuyarak ikinci dil öğretilmelidir.						√
7.	Bilgisayar programlarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.	√	√	√	√	√	√
8.	Çevrimiçi ya da çevrimdışı bilgisayar konferans bağlantılarına katılarak ikinci dil öğretilmelidir.	√	√	√	√	√	√

9.	İkinci dili ders anlatım aracı olarak kullanan diğer ders programlarının kurslarına katılarak ikinci dil öğretilmelidir.				√		√
10.	İkinci dilde özellikle seçilmiş (derecelendirilmiş) yazılı ya da sözel sözcelere doğrudan maruz bırakarak (intelligible input) ikinci dil öğretilmelidir.				√	√	√
11.	İkinci dilde özgün iletişimsel etkileşime doğrudan katılımı sağlayarak ikinci dil öğretilmelidir.		√		√	√	√
12.	İkinci dilde özellikle tasarlanmış ve oluşturulmuş görevlere doğrudan katılımı sağlayarak (comprehensible output) ikinci dil öğretilmelidir.				√		√
13.	Kendi kendine öğrenme yoluyla, rehberlik edilerek tek başına çalışarak, ikinci dil öğretilmelidir.					√	√
14.	Tartışılacak öngörülen hedefleri takip ederek ve mevcut eğitim araçlarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.						√
15.	Mevcut eğitim araçlarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.				√		√
16.	Sunum, açıklama, tekrar çalışmaları ve yaratıcı etkinlikleri bir bütün olarak kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.	√		√		√	√
17.	Sınıf idaresinin sağlanması ve sınıf içi açıklamaların yapılmasında ana dilin kullanılmasıyla ikinci dil öğretilmelidir.						√
18.	Sadece tüm sınıf amaçları için ikinci dili kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.						√
19.	Ana dili azaltıp daha fazla yazılı ve sözlü özgün metni kapsayıp öğrencinin kendi başına çalışmasını artırarak ikinci dil öğretilmelidir.				√	√	√
20.	Belirtilen tüm etkinlikleri, grup içinde planlamalarla öğretmen desteğiyle değerlendirip uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir.	√			√	√	√
21.	Belirtilen tüm etkinlikleri, bireysel planlamalarla öğretmen desteğiyle değerlendirip uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir.						√
22.	Farklı öğrenci gereksinimlerini karşılamak için etkileşim yoluyla tartışarak ikinci dil öğretilmelidir.			√	√	√	√
23.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak sesli okunan yazılı metinleri kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.			√			√
24.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak alıştırma sorularına verilen sözlü cevapları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.			√			√
25.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak ezberlenmiş metinlerin yeniden üretilmesi için kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.			√			√
26.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak eşli çalışmalarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.						√
27.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak grup çalışmalarını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.	√			√	√	√
28.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak resmi ve gayri- resmi tartışmalara katılarak ikinci dil öğretilmelidir.		√	√	√	√	√
29.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak bağımsız konuşma (sınıf- içinde ve ya öğrenci değişimlerinde) kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.		√	√	√	√	√
30.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla sözlü olarak sunumları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir.			√	√	√	√

31.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak söyleyerek yazdırılan (dictated) metinleri kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .		√		√	√	√
32.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak yazılı alıştırmaları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .	√	√				√
33.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak düz yazıları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .				√	√	√
34.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak çevirileri kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .				√	√	√
35.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak yazılı raporları kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .				√	√	√
36.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak proje çalışmasını kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .				√	√	√
37.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak mektup arkadaşına mektuplar yoluyla ikinci dil öğretilmelidir .				√	√	√
38.	Hem uygulama hem de üretim amacıyla yazılı olarak belgegeçer veya elektronik posta kullanarak sınıf bağlantılarına kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .	√	√	√	√	√	√
39.	Öğrencilerin görev ve etkinliklerden kendiliğinden gerçekleşen etkinliklere basit katılımlar yoluyla ikinci dil öğretilmelidir .			√	√	√	√
40.	Öğrencilerin görev ve etkinliklerden türü, hedefleri, bilgi girdisi ve neticeleri, katılımcı rolleri ve etkinlikleri vb. olarak planlanmış görev ve etkinliklere basit katılım yoluyla ikinci dil öğretilmelidir .			√	√	√	√
41.	Öğrencilerin görev ve etkinliklerden sadece göreve, ön planlamaya değil ayrıca olay sonrası çözümleme ve değerlendirmeye de katılım yoluyla ikinci dil öğretilmelidir .			√	√	√	√
42.	Öğrencilerin, hedeflere, görevin yapısı ve doğasına ve katılımcıların taleplerine dair açık bilinçlendirme yoluyla öğrenmeleri beklenmelidir.					√	√
43.	Öğrenme becerisine göre öğrenciler, çalışma becerilerini kendi öğrenmelerinde sorumluluk almalarıyla geliştirmeleri beklenmelidir.					√	√
44.	Öğrenme becerisine göre öğrenciler, buldurucu becerilerini kendi öğrenmelerinde sorumluluk almalarıyla geliştirmeleri beklenmelidir.					√	√
45.	Herhangi bir özel planlama ve ya hazırlık olmaksızın basitçe dil öğrenimi ve öğretiminden ayırarak öğrenmelerini beklenmelidir.						√
46.	Öğretmenden pupil /öğrencilere öğrenme için kademeli olarak sürekli sorumluluk aktarımıyla kendi öğrenmelerine yansıtmaları için cesaretlendirerek öğrenmeleri beklenmelidir.					√	√
47.	Öğretmenden pupil /öğrencilere öğrenme için deneyimini diğer öğrencilerle paylaşması ve kendi öğrenmelerine yansıtmaları için cesaretlendirerek öğrenmeleri beklenmelidir.						√
48.	Öğrencileri farklı yönetsel seçeneklerde katılımcı olarak deneyimlemeye katarak öğrenmeleri beklenmelidir.			√	√	√	√
49.	Öğrencilerin kendi bilişsel biçimlerinin farkına vardırarak öğrenmelerini sağlayarak ikinci dil öğretilmelidir .						√
50.	Kendi öğrenme stratejilerini geliştirmelerini sağlayarak ikinci dil öğretilmelidir .					√	√
51.	Kelimenin boyutu, sırası (range) ve denetimi dil öğrenimi ve öğretiminin planlaması dil ediniminin en önemli						√

	<i>değişkenlerinden sayarak ikinci dil öğretilmelidir ..</i>						
52.	<i>Kelimenin boyutu, sırası (range) ve denetimi, öğrencinin dil yeterliliğinin değerlendirilmesinden dolayı dil ediniminin en önemli değişkenlerinden sayarak ikinci dil öğretilmelidir..</i>						√
53.	<i>Birinci dil gelişiminde gözlenen doğal edinim sırası ikinci dil gelişiminin planlanmasında dikkate alarak. ikinci dil öğretilmelidir .</i>						√
54.	<i>Öğrenciler dilbilgisel edinçlerini tümevarımsal, karşılaştıkları özgün metinlerdeki yeni dilbilgisel gereci keşfederek/ortaya çıkararak geliştirmelidir.</i>					√	√
55.	<i>Öğrenciler dilbilgisel edinçlerini tümevarımsal, özellikle biçimi, işlevi ve anlamı göstermek için oluşturulan metinlerdeki yeni dilbilgisel öğeleri, ulamları, sınıfları, yapıları, kuralları vb. birleştirerek geliştirmelidir.</i>					√	√
56.	<i>Öğrenciler dilbilgisel edinçlerini yukarıda olduğu gibi, fakat açıklamaları ve biçimsel alıştırmaları takip ederek geliştirmelidir.</i>					√	√
57.	<i>Öğrenciler dilbilgisel edinçlerini birinci ve ikinci dildeki uygun üstdili (metalanguage) kullanarak geliştirmelidir.</i>					√	√
58.	<i>Öğrenciler dilbilgisel edinçlerini, biçimsel alıştırmaları kullanarak açıklamaları takip eden biçimsel diziler geliştirerek ikinci dili öğrenmelidir.</i>					√	√
59.	<i>Öğrenciler dilbilgisel edinçlerini, açıklamaları takip eden biçimsel diziler ve biçimlerin tabloları sunularak geliştirmeleri beklenmelidir.</i>					√	√
60.	<i>Öğrencilerin varsayımları vb. ortaya çıkararak ve gerektiğinde yeniden biçimlendirilerek dilbilgisel edinçlerini geliştirmeleri beklenmelidir.</i>					√	√
61.	<i>Biçimsel alıştırmalar olarak, boşluk doldurma türleriyle uygulanabilir kılarak ikinci dil öğretilmelidir .</i>	√	√				√
62.	<i>Biçimsel alıştırmalar olarak, verilen bir örneğe göre cümle oluşturma türüyle uygulanabilir kılarak ikinci dil öğretilmelidir ..</i>	√	√				√
63.	<i>Biçimsel alıştırmalar olarak, çoktan seçme türleri uygulanabilir kılarak ikinci dil öğretilmelidir .</i>	√	√				√
64.	<i>Biçimsel alıştırmalar olarak, ulamın yerine geçme alıştırmaları (örn. Tekil/çoğul, şimdi/geçmiş, etken/edilgen vb.) uygulayabilmelidir.</i>	√	√				√
65.	<i>Biçimsel alıştırmalar olarak cümle birleştirme (örn. Sıfatlaştırma, belirteç tümcecigi ve isim tümcecigi vb.) türlerini uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir .</i>	√	√				√
66.	<i>Biçimsel alıştırmalar olarak, ana dilden birinci ve ikinci dile örnek cümlelerin çeviri türlerini uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir .</i>	√	√				√
67.	<i>Biçimsel alıştırmalar olarak belli yapıların kullanımını kapsayan soru ve cevap türleri uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir .</i>	√	√				√
68.	<i>Biçimsel alıştırmalar olarak dilbilgisi odaklı akıcılık alıştırmaları vb uygulayarak ikinci dil öğretilmelidir .</i>	√	√				√
69.	<i>Öğrencinin Toplum dil edincinin gelişimi öğrencinin toplumsal hayatındaki deneyimlerinden aktarılabilir olduğunu düşünerek ikinci dil öğretilmelidir .</i>		√		√	√	√
70.	<i>Toplumsal ortamlara uygun olarak kullanılan özgün dili sunarak öğrencinin Toplum dil edincinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .</i>				√	√	√
71.	<i>Kökenin ve erek toplumun arasındaki toplum dilbilimsel karşıtıllıkları örnekleyen metinleri seçerek ve oluşturarak öğrencinin Toplum dil edincinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .</i>				√	√	√

72.	Karşılaşılan karşıtlıklara dikkat çekerek, açıklayarak ve tartışarak öğrencinin Toplum dil edincinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .				√	√	√
73.	Yapılan hataları bekleyerek, daha sonra işaretleyerek, çözümleyerek, açıklayarak ve daha sonra doğru kullanımının vererek öğrencinin Toplum dil edincinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .					√	√
74.	Çağdaş dil çalışmasındaki sosyokültürel öğenin açık bir öğretim parçası olarak mı öğrencinin Toplum dil edincinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .					√	√
75.	Öğrencinin Edimsel Edinçlerinin gelişimi anadildeki eğitim ve genel deneyimde aktarılabilirdiğini düşünerek ikinci dil öğretilmelidir .						√
76.	Öğrenciye sunulan metnin işlevsel aralığı ve söylem yapısının karmaşıklığını kademeli olarak artırarak Öğrencinin Edimsel Edinçlerinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .	√				√	√
77.	Birinci dilden ikinci dilde karmaşıklığı artan metinleri çevirerek ve öğrenciden karmaşıklığı artan metinleri üretmelerini isteyerek öğrencinin Edimsel Edinçlerinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .	√	√			√	√
78.	Sözel değişim örüntüleriyle bağlı ve daha geniş işlevsel aralık gerektiren görevler yaratarak öğrencinin Edimsel Edinçlerinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .					√	√
79.	Kılgısal etkinliklere ek olarak bilinçliliğin artırarak (çözümleme, açıklama, terim bilim vb.) öğrencinin Edimsel Edinçlerinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .					√	√
80.	İşlevleri, sözel değişim örüntülerini ve söylem yapısını açıkça öğretmek ve alıştırma yaparak öğrencinin Edimsel Edinçlerinin gelişimini kolaylaştırarak ikinci dil öğretilmelidir .					√	√

YÖNTEM VE TEKNİK TARAMA ÖLÇÜTLERİ

Çizelge 8. Tarama Ölçütleri

	YÖNTEM	1991	1997	1998	2000	2006	CEF	S[§]	Y^{**}
1	Dilin işlevsel öğretilmesi.	1				18	76	3	3
2	Öğrencilerin günlük yaşamda kullanacağı ve ihtiyaç duyacağı dilin öğretilmesi.	3			25-26 (2)			2	3
3	Dil öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi.	4		3	69-70-71-72 (4)			3	6
4	İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde dinlemeye ağırlık verilmesi.	5	22	4-9 (2)	17-69 (2)			4	6
5	İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde konuşmaya ağırlık verilmesi.	6		5-10 (2)	13-18-70 (3)	73		4	7
6	Öğrencinin, öğrenme motivasyonunun sağlanması.	7	11	2	57-58-81 (3)	23-58 (2)		5	8
7	Dil öğretiminde grup (küme) çalışmalarının uygulanması.	11			78	30-39-40-67 (4)	20-27 (2)	4	8
8	Dilin hazırlık, sunuş, uygulama ve değerlendirme aşamalarıyla öğretilmesi.	12					16	2	2
9	Değişik alıştırmalara yer verilmesi.	13	22-23-24 25-26-27 28-29 30-31 (10)				32-61-62-63-64 65-66-67-68-77 (10)	3	21
10	Değişik ve yeni teknik biçimlerine yer verilmesi.	14	15					2	2
11	İletişimsel alıştırmalarda hatalara karşı hoşgörülü olunması.	16			58	28		3	3
12	Öğrencinin ilgisini çekici ve artırıcı nitelikte ders araç ve gereçlerin kullanılması.	17			34-35-36-37-38 39-40-41-42-43 (10)	37-38 (2)	4-7-8 (3)	4	16
13	Ders araç ve gereçlerde çağdaş teknolojinin kullanılması.	18			40-41-42-62 (4)		4-7-8 38 (4)	3	10

§ Tabloda yer alan ölçütlerin **SIKLIK** miktarını göstermektedir.

** Tabloda yer alan ölçütlerin **YOĞUNLUK** miktarını göstermektedir.

	YÖNTEM	1991	1997	1998	2000	2006	CEF	S	Y
14	Her ünite sonunda izleme (formative) sınavının verilmesi.	20		17				2	2
15	Her ünite sonunda (quiz) sınav verilmesi.	21		18				2	2
16	Öğretim yılı sonunda değerlendirme sınavının yapılması.	22		19	75-76			2	4
17	Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmesi.		1	6	2	58		4	4
18	Sınıf ortamında oyun ağırlıklı olarak dilin öğretilmesi.		2- 8 (2)		4-29-90 (3)	49- 50-51-52 53-56-62 (7)		3	12
19	Eğlenirken öğrenmenin sağlanması.		3	7	8- 16-22-23 (4)	45-53 (2)		4	8
20	Dil etkinliklerinin, iletişimsel olarak gerçekleştirilmesi.		4-23		46	19-24-41 (3)	2-11-28-29 (4)	4	10
21	Soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramların ele alınması.		6		26-65 (2)	43	69	4	6
22	Görsel ve işitsel araç-gereçlerin kullanılması.		7	11- 12 (2)	37-38-39-40 41-42-43 (7)		3-4-5-7-8-38 (6)	4	16
23	Öğrencilere rahat ve iyi hissedebilecekleri sınıf ortamının sağlanması.		10		24	22-39 (2)		3	4
24	Öğretimin öğrenci merkezli olması.		12	1	47	2		4	4
25	Çalışma ve başarı değerlendirmesinin titizlikle yapılması.		20-21	13	88			3	4
26	Üretim amaçlı dikte çalışmalarının yapılması.		28				31	2	2
27	Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımının sağlanması.			2- 8 (2)	50	60	22-39-40-41-48 (5)	4	9
28	Dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme amaçlı sürekli pratik yapılması.			9-10 (2)		21		2	3
29	Hataların öğrenci katılımıyla düzeltilmesi			15	56		41	3	3

	YÖNTEM	1991	1997	1998	2000	2006	CEF	S	Y
30	Sözlü anlatımın kullanılması.			16			16-23-24-25 28-29-30 (5)	2	6
31	Eğitimsel etkinlik olarak şarkıların kullanılması.				27-91 (2)	3-63 (2)		2	4
32	Sosyal ve kültürel etkinliklerin eğitimsel etkinlikler olarak kullanılması.				5-97 (2)		71	2	3
33	Yabancı dil dışındaki farklı derslerin yabancı dil destekli olarak verilmesi.				6-7-59 (3)		9	2	5
34	Çok fazla kural ve yapı kullanmadan dil öğretilmesi.				10-21-27-28 29-30-31 32-33 (9)		4-5-7 8-12 (5)	2	14
35	Öğrencinin anlama becerisini geliştirmesinde cesaretlendirilmesi.				12-73 (2)	3		2	4
36	Öğrencinin okuma becerisini geliştirmesinde cesaretlendirilmesi.				14	4		2	2
37	Öğrencinin yazma becerisini geliştirmesinde cesaretlendirilmesi.				15	4		2	2
38	TPR yöntemi ile fiziksel hareketlerle dil birleştirilmesi.				19-48 (2)	46		2	3
39	Öğretmenin ses ve sesletim açısından doğru olması.				51	13		2	2
40	Öğretimin öğrenci seviyesine uygun yapılması.				52-53-54-69 70- 71-72-73 75-76 (10)	16	10	3	12
41	Hataların, öğretmen tarafından öğrenciyi kırmadan düzeltilmesi.				55	28	73	3	3
42	Öğretim gereçlerinin sık kullanılması.				60		15	2	2
43	Öğretmenin paylaşmayı öğretmesi.				64-	34		2	2
44	Öğretmenin işbirliği içinde olmayı öğretmesi.				65	32-36-40		2	3

	YÖNTEM	1991	1997	1998	2000	2006	CEF	S	Y
45	Gerçekçi, özgün metinlerin öğretimde kullanılması ^{††} .				75-90-91-92 93-94-95-97 (9)	25	1- 6-19-70 (4)	3	14
46	Eşli çalışmaların uygulanması.				77	29- 66 (2)		2	3
47	Öğretmenin, alıştırma ve üretme aşamalarında açık bir şekilde anlatım yapması.				84	90-91 (2)		2	3
48	Öğretmenin, alıştırma ve üretme aşamalarında, basit açıklamalar yapması.				85	89		2	2
49	Öğretmenin, alıştırma ve üretme aşamalarında, anlaşılır açıklamalar yapması.				86	15		2	2
50	Öğretmenin dili öğretilen ülkenin (çocuk) kültürüne dair sentezlerini derse yansıtması.				97		71-72 (2)	2	3
51	Öğrencinin, öğrenmede daha fazla sorumluluk alarak kendi başına öğrenmesinin sağlanması.					6-9-42-69 (4)	13-42-43- 44-46 (5)	2	9
52	Öğrenmede belirli öğrenme beceri ve stratejilerin gelişiminin sağlanması.					3- 4-42-70-71 (5)	43-50-54-55 56-57-58-59 60-70-71-72 73-74-76-77 78-79-80 (18)	2	24
53	Sınıf içi yaratıcı etkinliklerin kullanılması.					61	16	2	2
54	Destekleyici sınıf ortamının sağlanması.					22	46	2	2
55	Tüm sınıf amaçlarında ikinci dilin kullanılması.					47	19	2	2

^{††} Buradaki ölçütlerde, daha önceki çizelgelerde (ÇY1, ÇY2 vb.) kullanılan ve kesin yargı bildiren –meli / -malı ifadesine yer verilememesinin sebep,i araştırmacının genel izlenimini aktarmış olmasıdır.

Çizelge 9. En sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütünün sıralama listesi

EN SIK VE EN YOĞUN 20 YÖNTEM VE TEKNİK ÖLÇÜTÜ		sıklık	Yoğunluk
1	<i>Öğrencinin, öğrenme motivasyonunun sağlanması.</i>	5	8
2	<i>Öğrenci ilgisini çekici ve artırıcı nitelikte ders araç ve gereçlerin kullanılması.</i>	4	16
3	<i>Görsel ve işitsel araç- gereç kullanılması.</i>	4	16
4	<i>Dil etkinliklerinin, iletişimsel olarak gerçekleştirilmesi.</i>	4	10
5	<i>Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımını sağlanması.</i>	4	9
6	<i>Dil öğretiminde grup (küme) çalışmalarının uygulanması.</i>	4	8
7	<i>Eğlenirken öğrenmenin sağlanması.</i>	4	8
8	<i>İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde konuşmaya ağırlık verilmesi.</i>	4	7
9	<i>İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde dinlemeye ağırlık verilmesi.</i>	4	6
10	<i>Soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramlar ele alınması.</i>	4	6
11	<i>Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmesi.</i>	4	4
12	<i>Öğretimin öğrenci merkezli olması.</i>	4	4
13	<i>Değişik alıştırmalara yer verilmesi.</i>	3	21
14	<i>Gerçekçi,özgün metinlerin öğretimde kullanılması.</i>	3	14
15	<i>Sınıf ortamında oyun ağırlıklı dil öğretilmesi..</i>	3	12
16	<i>Öğretimin öğrenci seviyesine uygun yapılması.</i>	3	12
17	<i>Ders araç ve gereçlerde çağdaş teknolojinin kullanılması.</i>	3	9
18	<i>Dil öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi.</i>	3	4
19	<i>Öğrencilere rahat ve iyi hissedebilecekleri sınıf ortamının sağlanması.</i>	3	4
20	<i>Çalışma ve başarı değerlendirmesinin titizlikle yapılması.</i>	3	4

Her bir çizelgede yapılan inceleme sonucunda ve imgelenen ölçütleri göz önünde bulundurarak ortak 55 adet yöntem ve teknik ölçütü çıkarılmış ve bu ölçütlerin hangi çizelgelerde yer aldığını ve ayrıca kendi çizelgesinin içerisinde kaç kez yer aldığını gösteren tarama ölçütü hazırlanmıştır. Bu tarama ölçütünü göz önünde bulundurarak eğer yöntem ölçütü çizelgelerden her hangi birinin içerisinde bir kez çıkmış ise o ölçütün sıklığını ve eğer çizelgenin kendi içerisinde birden fazla çıkmış ise o ölçütünün yoğunluğunu ifade etmiştir. Buna bağlı olarak o ölçütten aynı yayın içinde kaç kez çıkmış olduğu, tarama ölçütümüzün yer aldığı tabloda ilgili hücrenin altında ayrıca içinde verilmiştir. Daha sonra bu ölçütlerin sıklık ve yoğunluğuna göre diğer bir tabloda (tablo 8) en sık ve en yoğun 20 ölçüt en fazladan en aza doğru sıralanacaktır. Bu en sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü ve tarama ölçütleri dikkate alınarak göze çarpan ölçütlerden bahsedilecektir.

Sıralama listesinde göz önünde bulundurulacak öncelikli olarak verilen ölçütünün sıklığına daha sonra ise ölçütünün yoğunlu miktarına bakılacaktır.

	<i>Sıklık</i>	<i>Yoğunluk</i>
1. Öğrencinin, öğrenme motivasyonunun sağlanması.	5	8

İlk olarak 20 yöntem ve teknik ölçütüne göz attığımızda, birinci ölçütümüzün sıklığının 5 olduğunu görülmektedir. Bu da demek oluyor ki; “Öğrencinin, öğrenme motivasyonunu sağlamak.” ilgili ilk ölçütünün AOD çizelgesinde karşılık bulamasından dolayı sıklığı beş olarak verilmiştir. Yoğunluğu ise 2000 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY4) üç kez ve 2006 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY5) iki kez tekrarlanmasından dolayı 8 olarak verilmiştir. Bu veriler de gösteriyor ki, CEF dışında Milli Eğitim bütün yayınlarında dil eğitiminde güdülemenin önemine değinilmiştir.

	<i>sıklık</i>	<i>yoğunluk</i>
2. Öğrenci ilgisini çekici ve artırıcı nitelikte ders araç ve gereçlerin kullanılması.	4	16
3. Görsel ve işitsel araç- gereç kullanılması.	4	16
4. Dil etkinliklerinin, iletişimsel olarak gerçekleştirilmesi.	4	10
5. Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımını sağlanması.	4	9
6. Dil öğretiminde grup (küme) çalışmalarının uygulanması.	4	8
7. Eğlenirken öğrenmenin sağlanması.	4	8
8. İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde konuşmaya ağırlık verilmesi.	4	7
9. İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde dinlemeye ağırlık verilmesi.	4	6
10. Soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramlar ele alınması.	4	6
11. Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmesi.	4	4
12. Öğretimin öğrenci merkezli olması.	4	4

“Öğrenci ilgisini çekici ve artırıcı nitelikte ders araç ve gereçlerin kullanılması.” ile ilgili ikinci ölçütünün sıklığı 1997 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY2) ve 1998 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY3) değinilmemesinden dolayı sıklığı dört olarak verilmiştir. Ama yoğunluk oranına baktığımızda sıklık miktarının dört katı olduğu göze çarpmaktadır. Bunun nedeni de ÇY4te bu ölçütten on kez bahsetme gereği duyulmasından kaynaklanmaktadır.

Bunun yanı sıra ÇY6da iki kez ve CEF’te üç kez bahsedilmesi yoğunluk oranının bu kadar fazla çıkmasını sağlamıştır.

Dil eğitiminde görsel ve işitsel araç- gereç kullanımıyla ilgili üçüncü ölçütümüzün 1991 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY1) ve 2006 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY5) değinilmemesinden dolayı sıklığı dört olarak verilmiştir. Ama yoğunluk oranına baktığımızda yeniden 16 olduğu dikkat çekmektedir. Bunun nedeni ise ÇY4te dört kez ve CEF’te altı kez tekrarlanması olarak verilebilir.

“Dil etkinliklerinin iletişimsel olarak gerçekleştirilmesi.” ile ilgili yöntem ölçütü dört çizelgede karşılık bulurken sadece 1991 (ÇY1) ve 1998 (ÇY3) tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliklerde bu konuya değinilmemiştir. Yoğunluğunun 10 olarak gösterilmesi ise 2006 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte (ÇY5) üç kez ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Çizelgesinde (CEF) dört kez bahsedilmesinden kaynaklanmaktadır. Bu veriler ışığında iletişimsel dil öğretimine genel bir şekilde yer vermiş olan ölçütümüz dördüncü sırada yer almıştır.

“Öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımını sağlamak.” ölçütünün sıklığı ÇY1 ve ÇY2de yer almamasından dolayı yine dört olarak verilmiştir. CEF’te bu ölçüte beş defa ve ÇY3te iki defa tekrarlanmasından dolayı yoğunluk sonucu 9 çıkmıştır.

Dil öğretiminde sınıf içinde küme çalışmasının uygulanmasıyla ilgili ÇY2 ve ÇY3te karşılık bulunamamasından dolayı sıklık sayımız yeniden dört olarak verilmiştir. Buna karşılık ÇY6da bu konuya dört defa değinilmesi ve CEF’te 2 defa bahsedilmiş olması yoğunluk miktarının 8 olmasını sağlamıştır.

“Eğlenirken öğrenmeyi sağlamak.” ile ilgili ölçüt ise ÇY1 ve CEF’te yer almamasından dolayı sıklık miktarı yeniden dört çıkmıştır. Yoğunluk miktarı ise ÇY4te dört kez ve ÇY6da iki kez yinelenmesi sayesinde 8 olarak verilmiştir.

Dil öğretiminde konuşma becerisinin edinilmesine dair ölçütünün ÇY1 de bahsedilmesine rağmen bir sonraki yönetmelikte (ÇY2) bahsedilmemesi ve CEF de karşılık bulunmamasından dolayı sıklığı 4 ve ÇY4te 3 defa ve ÇY3te 2 defa tekrarlanmasından dolayı yoğunluk sonucu yedidir.

Bir üst ölçütü takiben “İlköğretim düzeyinde (çocuklar) dil öğretiminde dinlemeye ağırlık verilmesi.” ne değinen yöntem ölçütünün ÇY5 ve CEF’te karşılık bulamasından dolayı sıklık miktarı dört olarak verilmiştir. ÇY3 ve ÇY4te ikişer kez yinelenmesi yoğunluk miktarını altı olarak çıkarmıştır.

Sıralama listesinde onuncu sırada yer alan “Soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramlar ele alınmalıdır.” ölçütünü ÇY1 ve ÇY3te değinilmemesinden dolayı sıklığı yeniden dört çıkmıştır. ÇY4te iki kez yinelenmesinden dolayı yoğunluk miktarı da altı olarak verilmiştir. Listeleme sonucuna göre on birinci ve on ikinci sırada yer alan ölçütlerimizi ÇY1 ve CEF’in karşılamamasından dolayı birlikte sunabilmekteyiz. Yoğunlukları ise her çizelgede bir defa tekrarlanmasından dolayı yeniden dört olarak verilebilmektedir.

		Sıklık	Yoğunluk
13	Değişik alıştırmalara yer verilmesi.	3	21
14	Gerçekçi, özgün metinlerin öğretimde kullanılması.	3	14
15	Sınıf ortamında oyun ağırlıklı dil öğretilmesi.	3	12
16	Öğretimin öğrenci seviyesine uygun yapılması.	3	12
17	Ders araç ve gereçlerinde çağdaş teknolojinin kullanılması.	3	9
18	Dil öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi.	3	6
19	Öğrencilere rahat ve iyi hissedebilecekleri sınıf ortamının sağlanması.	3	4
20	Çalışma ve başarı değerlendirmesinin titizlikle yapılması.	3	4

“Değişik alıştırmalara yer verilmesi.” ile ilgili on üçüncü ölçüte baktığımızda ÇY3, ÇY4 ve ÇY5 te karşılık bulamasından dolayı sıklık miktarı 3 olarak belirlenmiştir. Buna karşılık yoğunluk miktarına baktığımızda şimdiye kadar karşılaştığımız en fazla yoğunluk miktarına sahip olduğunu belirtebiliriz. Bu ölçütünün ÇY2de ve CEF’te 10 defa tekrarlanmasından dolayı yoğunluk miktarının 21 olduğunu söyleyebiliriz. Bu rakam ise dikkat çekici bir sonuçtur. Genel değerlendirme bölümünde (bkz. viii) ayrıca değinilecektir.

“Gerçekçi, özgün metinlerin öğretimde kullanılması.” İle ilgili ölçütünün arka arkaya üç yönetmelikte (ÇY1, ÇY2,ÇY3) yer almaması nedeniyle sıklığı üç olarak verilmiştir. ÇY4te dikkat çekici bir şekilde 9 defa yinelenmesi ve CEF’te de dört defa yer alması yoğunluğunun 14 olmasını sağlamıştır.

Dil öğretiminde oyuna yer verilmesi ve eğitimin seviyeye uygun yapılmasını öngören on beş ve on altıncı ölçütlerin sıklık ve yoğunluk miktarları aynı çıkmıştır. Dil öğretiminde oyunun rolüne ÇY1, ÇY3 ve CEF’te yer verilmemesinden dolayı sıklık sayısı üç çıkmıştır. Öğrenci seviyesine uygun eğitime değinen ölçüt ise ÇY1, ÇY2 ve ÇY3 tarafından karşılanmamaktadır. Bunun yanı sıra on beşinci ölçütünün ÇY5te yedi ve ÇY4te 3 kez tekrarlanması yoğunluğunu 12 olarak vermiştir. On altıncı ölçütünün ise ÇY4 tarafından kendi içinde on defa yinelenmesi yine yoğunluk miktarının 12 olmasını sağlamıştır.

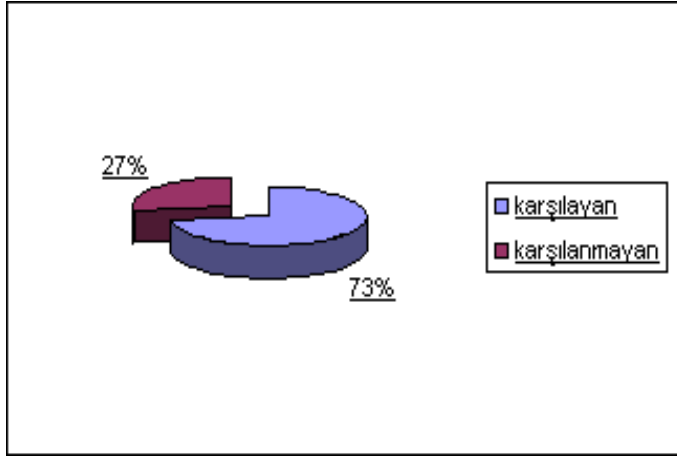
Ders araç- gereçlerinde çağdaş teknolojiyi kullanmanın gerekliliğine değinen on yedinci sıradaki ölçütü ÇY1, ÇY3 ve ÇY5te karşılayan ölçütler bulunamamıştır. Yoğunluk açısından aynı ölçütünün ÇY4 ve CEF’te dört kez tekrarlanması yoğunluk sayısının 9 olmasını sağlamıştır.

“Dil öğretiminde dört temel becerinin geliştirilmesi.” ile ilgili ölçütünün ÇY2, ÇY5ve CEF tarafından karşılanmadığını görmekteyiz. Aynı ölçüte ÇY4 tarafında dört kez yer verilmesi ölçütünün yoğunluk miktarının da altı olmasını sağlamıştır.

Son iki ölçütümüzün sıklıklarının aynı olmasının yanı sıra sınıf ortamının rahat olmasıyla ilgili ölçütünün ÇY5 tarafından ve çalışma ve başarı değerlendirme ile ilgili ölçütünse ÇY3 tarafından iki defa yinelenmesi yoğunluklarının dört olmasını sağlamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı yabancı dil (İngilizce) öğretim programında ve Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi dil öğretiminde ifade edilen yöntem ve tekniklerle ilgili her bir ölçüt arasında yapılan eşleştirme sonucu ortaya tarama ölçütü ortaya çıkarılmıştır. Bu tarama ölçütünde dil öğretiminde ortak kullanılan 55 adet yöntem ve teknik belirlenmiştir. Oluşturulan tablo sonucunda aşağıda belirtilen maddeler önceden de belirttiğimiz şekilde beş çizelgelendirilmiş yönetmelikten ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Genel yaklaşımlar bölümünden elde edilen ortak 55 yöntem ölçütünü hiçbir şekilde karşılayamayan ölçütler aşağıda sunulduğu şekildedir.

Bu verilere göre;



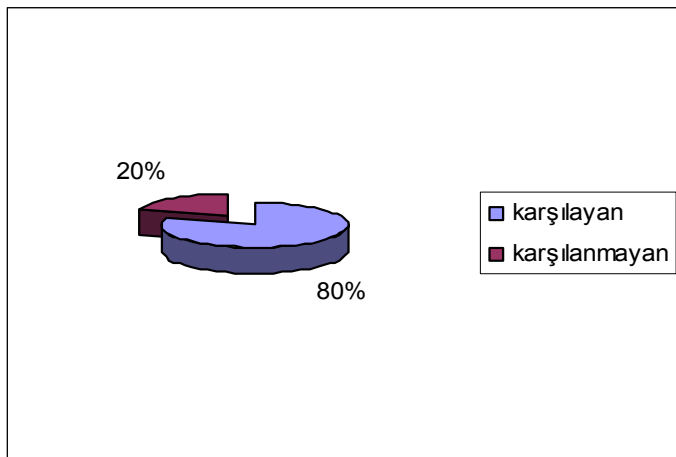
çizelge 10 – MEB 91

MEB 91- 97- 98- 2000- 2006- CEF

Toplam	22
Karşıl原因	16
Karşıl原因mayan	6

24.10.1991 tarihli 1747 sayılı yayından elde edilen toplam 22 yöntem ve teknik ölçütü, MEB’de yayınlanan dört yönetmelik ve Avrupa Ortak Dil Kriterleriyle (CEF) yapılan eşleştirme sonucunda 22 ölçütten 6 tanesinin karşılık bulmadığı saptanmıştır. Bu veriye göre 1991 tarihli tablomuzda yer alan ölçütlerimizin %73ü karşılık bulmuş ve % 27 si bu karşılamamanın dışında kalmıştır.

1991 TEBLİĞLER	
2	Sıklıkla kullanılacak dili öğretmek.
8	Dilin kalıcı öğrenilmesini sağlamak.
9	Eklektik (seçmeci) öğretmek.
10	Ülke koşullarına göre dil öğretiminde düzenlemeler yapmak.
15	Değişik ve sunuş biçimlerine yer vermek.
19	Her ünite sonunda hedef davranışları sınyacak ölçme araçlarının geliştirilmesi ve uygulamak.



çizelge 11 – MEB 97

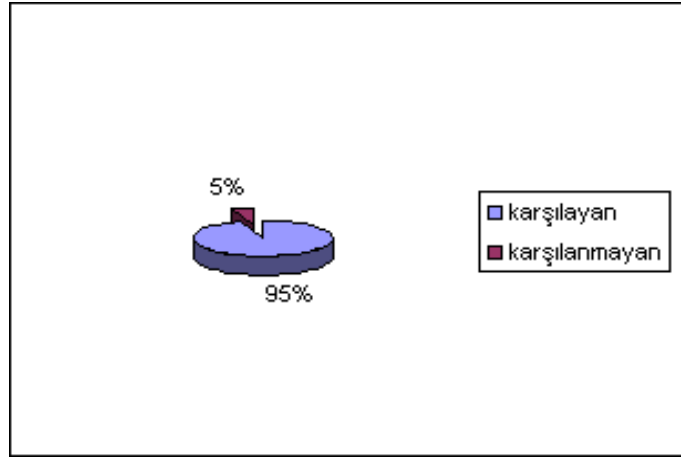
MEB 97-91-98-2000-2006-CEF

Toplam	31
Karşıl原因	23
Karşıl原因mayan	8

1997 tarihli 2481 sayılı yayından elde edilen 31 ölçüt MEB tarafından sunulan 4 çizelgelendirilmiş yönetmelik ve Avrupa Birliği Ortak Kriterleriyle karşılaştırılmış ve bu işlem sonucunda 23 ölçüt eşleştirilirken 8 ölçütün karşılık bulamadığı dikkat çekmektedir.

Bu sonuca göre, ÇY2’de yer alan ölçütlerin %80 inin karşılık bulurken %20 sinin karşılanamadığı görülmektedir.

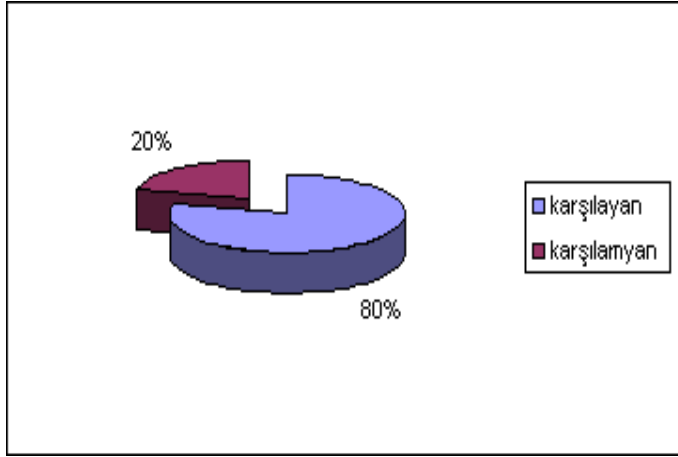
1997 TEBLİĞLER	
5	<i>Dil anlatımının düz anlatım yaklaşımıyla yapılmalıdır.</i>
9	<i>İlköğretim okulları 4.sınıfta çocuğun sosyal bilimler, fen bilgisi gibi bilgi aktarımına dayalı derslerle karşılaşması göz önünde bulundurulmalı ve yabancı dil dersinin de “düz anlatım”a dayalı bir yaklaşımı olmasına özen gösterilmelidir.</i>
13	<i>Öğretmenin, yardımcı ve yol gösterici olmalıdır.</i>
14	<i>Öğretmenin yardımcı rolüyle bilgi aktarılmalıdır.</i>
16	<i>Yazılı başarı değerlendirmesinin öğrenme isteğini azaltıcı olmamalıdır.</i>
17	<i>Sözlü başarı değerlendirmesinin öğrenme isteğini azaltıcı olmamalıdır.</i>
18	<i>Başarıyı değerlendirmeyi göze çarpmadan gerçekleştirilmelidir.</i>
19	<i>Yalnızca derste öğretilen ve uygulanan çalışmaların kontrol edilmelidir.</i>



çizelge 12 – MEB 1998	
MEB 1998- 91- 97- 2000- 2006- CEF	
Toplam	19
Karşılaman	18
Karşılanmayan	1

1998 tarihli 2492 sayılı yayından elde edilen 19 ölçütün 18’inin karşılık bulduğu ve sadece bir ölçütün karşılaştırma dışında tutulduğu görülmektedir. Bu sonuca göre; en fazla eşleştirmesi yapılan yıl olarak ölçütlerin % 95 inin karşılandığı ve %5 inin ise karşılık bulamadığını söyleyebiliriz.

1998 TEBLİĞLER	
14	<i>Her türlü çalışmanın titizlikle düzeltilmelidir.</i>



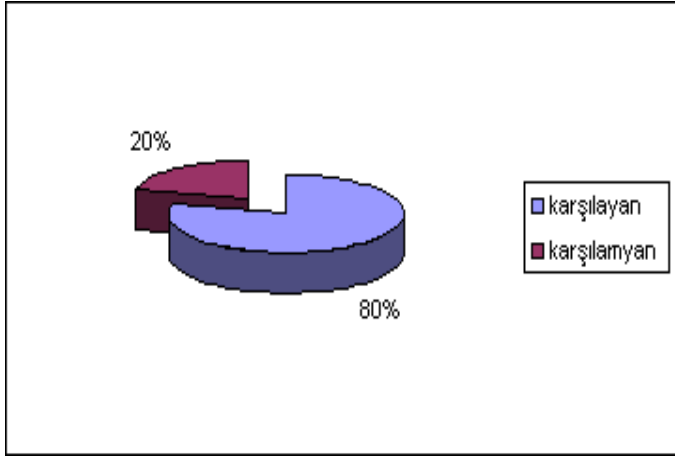
çizelge 13– MEB 2000

MEB 2000-1991- 97- 98- 2006- CEF

Toplam	97
Karşıl原因	78
Karşıl原因	19

2000 tarihli 2511 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan karardan elde edilen 97 ölçütten 78 ölçütün karşılık bulurken 19 ölçütün eşleştirmesinin yapılamadığı dikkat çekmektedir. Bu sonuçlara göre; bu yılda yer alan ölçütlerin %80'i karşılık bulurken %20'sinin karşılanmadığı gözlenmektedir.

2000 TEBLİĞLER	
1.	Öğrencilerin ana dilin dışında bir dilin farkına varmalarını sağlanmalıdır.
3.	Bütün eğitimsel aktiviteler, öğrencilerin programda belirtilen yeterlilikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.
9.	Yabancı dil öğretiminde başarılı bir başlangıç yaptırmalıdır.
11.	Başka dillerden haberdar olmalarını sağlamalıdır..
20	Tam Dil Yaklaşımının uygulanmalıdır. (WLR)
44	Öğretmenin öğrenci grubunu iyi tanımalıdır.
45	Öğretmenin yabancı dil öğretimine dair sağlam bilgilere sahip olmalıdır.
50	Öğretmenin dersi organize etmelidir.
54	Yaşları gereği, yaptıkları etkinliklerden hemen sıkıldıkları için kısa süreli etkinlikler seçmelidir.
61	Öğretim gereçlerinin yerinde kullanılmalıdır.
63	Okul dışındaki bilgilerin kullanılmasının öğretilmelidir.
66	Öğretmenin önceden derse hazırlanmalıdır.
67	Öğretmenin kullanacağı metot ve teknikleri belirlemelidir.
68	Öğretmenin kullanacağı araç ve gereçleri belirlenmelidir.
79	Özellikle zayıf öğrencileri alıştırma aşamalarında aktif olarak dinlemelidir.
80	Özellikle zayıf öğrencileri üretme aşamalarında aktif olarak dinlemelidir.
82	Zayıf öğrencilerin gözlemlenmelidir.
83	Zayıf öğrencilerin değerlendirilmelidir.
87	Öğretmen, anlatılanların anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmelidir.



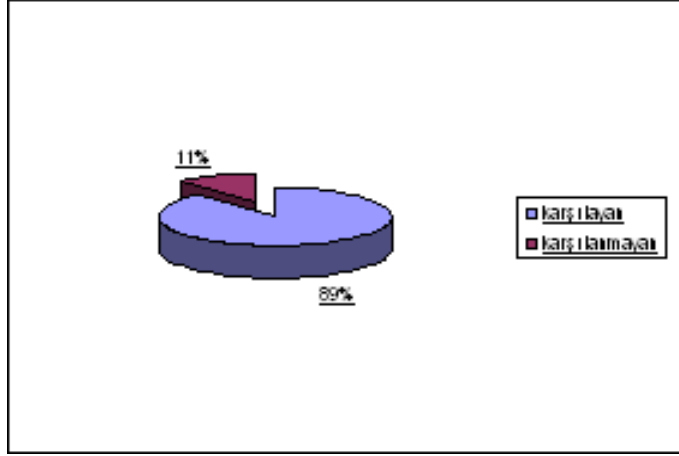
çizelge 14– MEB 2006

MEB 2006- 1991- 97- 98- 2000- CEF

Toplam	93
Karşılıyan	74
Karşılamaayan	19

2006 tarihli 2582 sayılı yayından elde edilen 93 yöntem ve teknik ölçütünden 74 ölçüt karşılık bulurken 19 ölçütün karşılık bulamadığı görülmektedir. Bu sonuçlara göre; ÇY5'te yer alan ölçütlerin %80'i karşılık bulurken % 20'sinin eşleştirmesi yapılamamıştır.

2006 TEBLİĞLER	
1	Süreç odaklı yaklaşımın uygulanmalıdır.
5	Öğrenmenin nasıl meydana geldiğini anlamasını sağlayarak öğrencileri hedef dil görevleri ile kendi başlarına başa çıkmaya özendirmelidir.
6	Bağımsız çalışma becerisini ders dışında da kullanmalıdır.
7	Düşünme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmalıdır.
8	Kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmalıdır.
10	Dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenme öğretilmelidir.
11	Eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmelidir.
12	Çocukların, doğru (uygun) kelime seçimine ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.
14	Çocukların, dilbilgisi olarak düzgün girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.
17	Çocukların farklı kaynaklardan tekrar edinilen girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.
20	Dilin doğru olarak modellenmesi için bol bol fırsatlar verilmelidir.
26	Çocuğun bilgi sahibi olduğu konuları temel almalıdır.
27	Çocuğun bilgi sahibi olduğu konular hakkında sık sık konuşmalıdır.
31	Takımlar halinde oyun oynamak, için çocuklara bol bol fırsat verilmelidir.
35	Ergen grubuna öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır.
54	Öğretmen oyun kurallarını kısa şekilde açıklamalıdır.
55	Öğretmen oyun kurallarını anlaşılır şekilde açıklamalıdır.
57	Öğretmen iyi iletişim kurabilmelidir.
71	Öğrenci otonomisini artıracak eleştirel düşünme çalışmalarına olanak sağlanmasına dikkat etmelidir.



Çizelge 15 – CEF

CEF- MEB 91- 97- 98-2000-2006

Toplam	80
Karşılayan	71
Karşılamayan	9

Avrupa Ortak Dil Kriterlerinin (CEF) genel yaklaşımlar başlığı altında yer alan yöntem ve teknik ölçütlerinin her biri bir yargı içerecek şekilde ayrıştırıldıktan sonra elde edilen 80 yöntem ve teknik ölçütünün 9 tanesinin karşılık bulamazken 71 ölçütünün eşleştirmesinin yapılması, ölçütlerin % 89'unun karşılandığını göstermektedir.

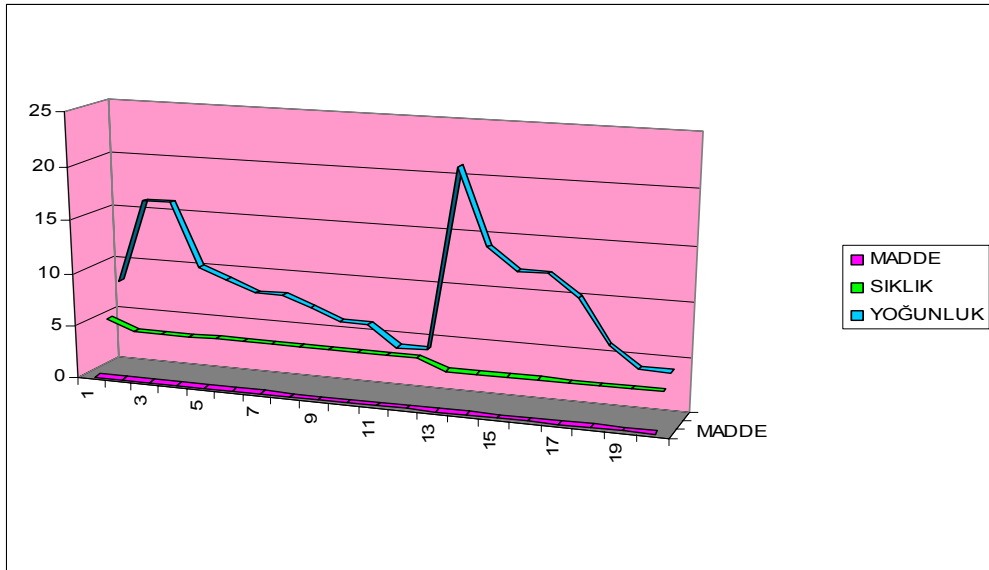
CEF	
14	Tartışılarak öngörölmüş hedefleri takip ederek. ikinci dil öğretilmelidir .
17	Sınıf içi açıklamalarda ana dilin kullanarak ikinci dil öğretilmelidir .
21	Belirtilen tüm etkinlikleri bireysel planlamalarla öğretmen desteğiyle değerlendirip uygulanarak ikinci dil öğretilmelidir .
45	Herhangi bir özel planlama veya hazırlık olmaksızın basitçe dil öğrenimi ve öğretiminden ayırarak öğrenmeleri beklenmelidir.
47	Öğretmenden , öğrencilere (pupil) öğrenme için deneyimini diğer öğrencilerle paylaşması ve kendi öğrenmelerine yansıtmaları için cesaretlendirerek öğrenmeleri beklenmelidir.
51	Kelimenin boyutu, sırası ve denetimi dil öğrenimi ve öğretiminin planlaması dil ediniminin en önemli değişkenlerinden olduğu düşünölerek ikinci dil öğretilmelidir .
52	Kelimenin boyutu, sırası ve denetimi, öğrencinin dil yeterliliğinin değerlendirilmesinden dolayı dil ediniminin en önemli değişkenlerinden olduğu düşünölerek ikinci dil öğretilmelidir .
53	Birinci dil gelişiminde gözlenen doğal edinim sırası ikinci dil gelişiminin planlanmasında dikkate alınmalıdır.
75	Öğrencinin Edimsel Edinçlerinin gelişimi anadildeki eğitim ve genel deneyimde aktarılabildiği düşünölmalıdır.

VI. GENEL DEĞERLENDİRME

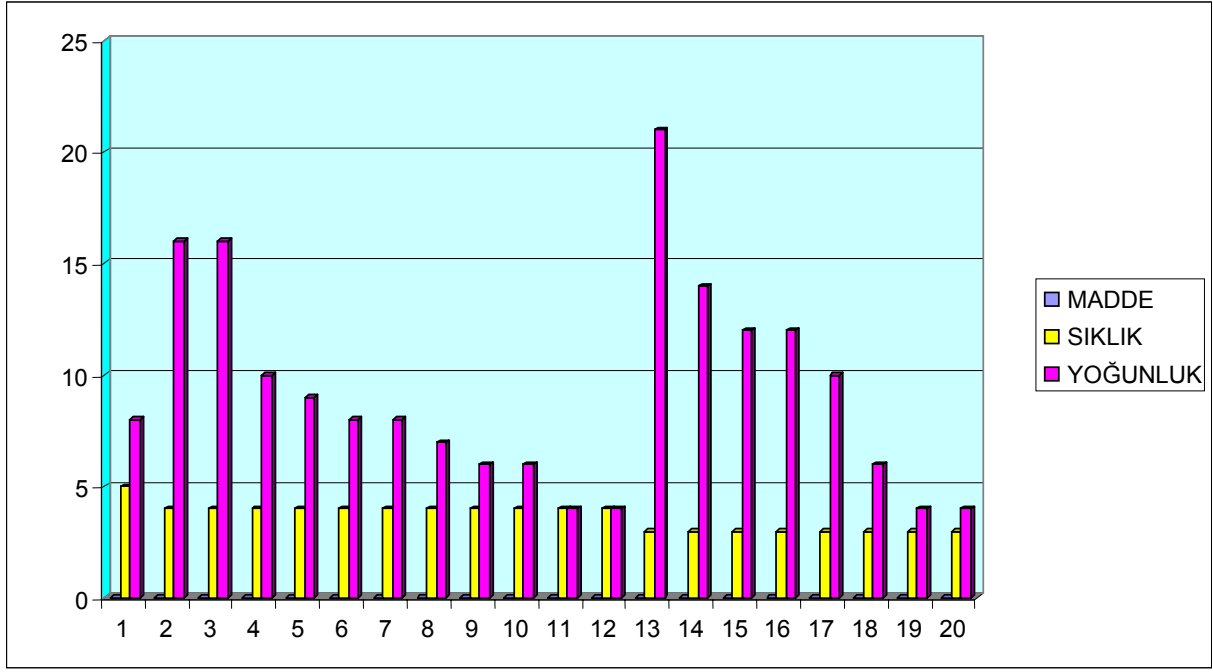
Tarama ölçütünde tabloya yerleştirilen 55 ortak yöntem ve teknik ölçütü 6 çizelge arasında birbirine yakın olduğu düşünülen maddeler arasındaki eşleştirme sonucu ortaya çıkmıştır. Ama bu 55 ölçüt belirlenirken ve çizelgeler arasındaki eşleştirme gerçekleştirilirken, sayısal verilerle kesin yargılara ulaşabilecek bir içerikte olmamasından dolayı, tamamen araştırmacının kendi yorumlama ve çıkarımları sonucunda elde edilmiştir. Bu nedenle, okuyucuların yorumları ve çıkarımları daha farklı olabileceği de göz önünde bulundurulmaktadır ve maddeler yorumlanırken gerekli olduğu düşünülen bölümlerde belli başlı maddelerin neden o bölümde yer aldığına dair açıklamalara yer verilecektir.

Değerlendirme bölümünde çizelgelerde ve pasta grafik türü ile sunulan, CEF ve MEB ölçütlerin birbirlerini karşılama sayı ve oranları ifadesinde elde edilen yüzdelik oranların çizgi grafiği ile sunumundan yararlanılarak genel bir yorum yapılması amaçlanmıştır. Buna göre;

Sıraladığımız 20 tane yöntem ve teknik ölçütünü grafik tablosuna ve grafik çizgisine yerleştirirsek sonuç aşağıda sunulduğu şekildedir.



Çizge 1. En sık ve yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü çizgi grafiği



Çizge 2. En sık ve yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü çizgesi

Yukarıda elde ettiğimiz verilere göre en sık ve en yoğun 20 yöntem ve teknik ölçütü üzerine genel bir değerlendirme yapacak olursak, ilk olarak birinci sırada yer alan ve sıklık derecesi en yüksek ölçütümüzle başlayabiliriz. Dil öğreniminde güdülemenin gerekliliğiyle ilgili maddenin MEB'in 5 çizelgesinde de yer alması öğretimde öğrenciyi ve verimli öğretimde güdülemenin gerekliliğini dikkate aldığını görüyoruz. Bu nedenle, uygun ortamı sağlamak ve öğretmenin öğrenciye olumlu dönütler vermesinin öğrenmede güdülemeyi sağlayacağı kanısı oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra sınıf içerisinde uygun gereçlerin ve etkinliklerin kullanımı Littlewood (1981)' un da değindiği gibi sınıf ortamını insancıllaştırmaya (humanize) yardımcı olmaktadır bunun sonucunda da öğrencilerin daha fazla güdülenmeleri ve öğrenmede daha fazla çaba harcamalarına olanak sağlar. İkinci sırada yer alan ve ders araç- gereçlerinin ilgi çekici ve artırıcı olmasının gerekliliğine değinen ölçütümüzün bir üstte bahsetmiş olduğumuz güdüleme ölçütüyle de örtüştüğünü söyleyebiliriz. Ayrıca beşinci sırada yer alan görsel ve işitsel araç ve gereç kullanımı da yine üçüncü maddeyle birlikte düşünülmesi gerekmektedir.

“Yabancı dil öğretiminde görsel ve işitsel araçlar, öğretimin daha etkili olmasını sağlamakta, öğrencinin ilgisini derse çekmekte, verbalizmi azaltmakta ve sınıf içinde doğal ortamı sağlamaktadır (Demirel,1999: 32).”

Bunun yanında Demirel’in (Demirel, 1999). de belirttiği gibi eğitimde kullanılan görsel ve işitsel araçlar öğrenmenin kalıcı olmasını sağladığından bahsedebiliriz, çünkü bir öğretme etkinliği ne kadar çok duyu organına hitap ederse öğrenme olayı da o kadar iyi ve kalıcı izli olmakta, unutmada o kadar geç olmaktadır.

Dördüncü sırada yer alan *“Dil etkinliklerinin iletişimsel olarak (karşılıklı konuşma şeklinde) gerçekleştirilmesi.”* ile ilgili ölçüte bakıldığında ilk dikkatimizi çeken 1991 ve 1998 tarihli yönetmeliğin dışında bütün yıllarda ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde (CEF) yer aldığını görüyoruz. Son dönemlerde dil öğretiminde iletişimselliğin öneminin özellikle MEB tarafından kavranması ve CEF tarafından kabul gördüğü dikkatimizi çekmektedir. 1991 ve 1998 tarihli yönetmeliklerde yer almaması ise MEB’in burada sunduğumuz en eski tarihli yayınlarını olması ve bu tarihten sonraki yıllarda Avrupa Konseyi Dil öğretim ilkelerine yakınlaşmasından kaynaklanabilmektedir. Bunu en belirgin kanıtı ise özellikle MEB’in 2006 tarihli yönetmeliğinde çocukların dili iletişimsel öğrenmek isteyeceklerini, bu tür dil öğretiminin rahat bir ortam sağlayacağını ve rol yapma etkinliklerinden yararlanılması gerektiğine dair beklentilerin yer almasıdır. Bu beklentiler tamamen olmasa da iletişimsel dil öğretimini meydana getiren parçalardan olduğu düşünülmektedir. İletişimsel etkinliklerden biri olduğu düşünülen rol yapmanın öğretimde kullanımıyla ilgili olarak Oğuzkan’ın (1974) da belirttiği gibi Rol yapma, diğer bir tanımla sosyodrama, öğrencilere, insan ilişkileri konusunda daha çok bilgi ve beceri ve anlayış kazandırmayı öngören ve oyun (drama) tekniklerinden yararlanma temeline dayalı deneysel bir eğitim tekniğidir. Larsen’in da (1986) belirttiği gibi iletişimsel edince sahip olmak için etkinliklerin çoğunluğu iletişimsel yönlü olmalıdır ve bu ise rol yapma, problem çözme görevleri ve oyunlar gibi iletişimsel etkinlikler yoluyla gerçekleştirilir.

Böylece titizlikle düzenlendiğinde öğrencilerin yaratıcı yetenekleri etkin hale getirilmesi için öğrenciler için çok değerli olan fazlaca anlamlı iletişimsel etkinlikler sağlar.

Beşinci sıradaki öğrencilerin derse aktif katılımını esas alan ölçütün 1991 ve 1997 yıllarına ait yönetmelikler dışında diğer 4 çizelgede dikkate alınmasının gerekçesi öğrenci merkezli öğretime son dönemlerde daha fazla yoğunluk verilmesi olarak gösterilebilir. Ayrıca bu ölçüt ile ilgili MEB'in kullandığı ifadeyi CEF'in anlatımıyla karşılaştıracak olursak, CEF 'in bu ölçütün hangi koşullarda ve nasıl sağlanacağına dair ayrıntılı ve belirgin verdiğini ancak MEB'in daha genel ve belirsiz kullanımı tercih ettiğini görüyoruz. Bu da bize MEB'in son dönemdeki öğrenci merkezli öğretimin gereğini yerine getirmek ve son dönemlerde eğitim sistemimizde varlığı hissedilen Avrupa Konseyi Dil öğretimi ilkelerine yaklaşma çabasından dolayı yüzeysel bir anlatımla yer vermiş olabileceğini düşündürmektedir.

Dil öğretiminde küme çalışmalarını uygulanmasıyla ilgili yöntem maddesine baktığımızda ise, 1991 yılında bahsedilmesine rağmen daha sonraki iki yılda hiçbir şekilde bahsinin geçmemiş olması MEB'in dil öğretimine dair karar değişikliği olup olmadığı sorusunu akla gelmektedir. Ama daha sonraki yıllara baktığımızda özellikle 2006 tarihli yönetmelikte öğrenci çalışmalarında küme çalışmalarını önermesi ve bu tür çalışmanın getirilerinden uzunca bahsetmesi, örneğin grup çalışması sosyal beceri gerektirir, grup çalışması bireylerin daha az gergin bir ortamda sınıf arkadaşları ile etkileşimde bulunmasını olanak verecektir gibi ifadeler sunması MEB'in bu tip çalışma şeklini öğretimin önemli bir parçası olarak gördüğünü göstermektedir. Buna bağlı olarak; *“grup çalışmasında temel amaç olarak küme üyelerinin birlikte düşünmelerine, karşılıklı fikir alışverişi içinde olmalarına ve her şeyden önce öğrendikleri dili rahat bir ortamda kullanmalarına olanak sağlamaktır (Demirel, 2004: 72).”*

Bu nedenle öğrencinin derse katılımının daha fazla olmasını sağlamak ve öğrencilere ülke koşullarını düşündüğümüzde özellikle kalabalık sınıflarda öğrencilere sınıf içerisindeki etkinliklerde daha fazla konuşma fırsatı verme amaçlı son yıllarda küme çalışmalarına yoğunluk verildiği dikkat çekmektedir.

Çağdaş dil öğretimiyle popüler hala gelen eğlenerek dil öğretimi özellikle de küçük gruplarda dikkate alınan bir ölçüt olmuştur. Çizelgelere baktığımızda da yine bu ölçütün MEB'in 1991 tarihli yönetmeliği dışında diğerlerinde dikkate alındığı dikkat çekmektedir. Özellikle 2000 tarihli yönetmeliğinde çoğunlukla bu konuya değindiği ve Tümüyle Fiziksel Yaklaşımı (TPR) ve Tam Dil Yaklaşımlarını (WLR) alternatif iki yaklaşım olarak verdiği gözlenmiştir. Bunu sebebi de artık dil öğretiminin hayatımızda kaçınılmaz olduğu ve küçük gruplarda da kullanılacak olmasından dolayı olabildiğince seviyeye uygun ve zevkli bir şekilde sunulmasına dikkat edilmesini göz önünde bulundurmalarından kaynaklanabilir. Bu sayede Larsen (1986) tarafından da belirtildiği gibi, dil öğretimin olabildiğince zevkli sunumu ve eğlenceli bir ortam yaratılması dil öğretiminin de daha kolay gerçekleştirilmesini sağlayacaktır.

Sekizinci ölçüte baktığımızda ilk dikkatimizi çeken dil öğretiminde konuşmaya ağırlık verilmesinin gerekliliğinden bahsedilmesi olmuştur. Burada diğer becerilerdense konuşma becerisinin geliştirilmesine ağırlık verilmesi ise iletişimsel dil öğretiminde bu becerinin daha fazla önemli olduğu kanısının yaygın olmasından kaynaklanabilmektedir. *Öğrencilere konuşma becerisini kazandırmak için başlangıç düzeyinden itibaren en çok kullanılan alıştırmalar tekrar alıştırmalarıdır. Bunu daha sonra anlama ve iletişime dayalı alıştırmalar izlemektedir. Bunların yanında dilbilgisi kurallarına ve iyi bir telaffuza hakim olmakta gereklidir.*(Demirel,1999:126). MEB'in bu becerinin özellikle geliştirilmesine dikkat çekmesine rağmen genel bir ölçüt sunup daha sonra bu becerinin gelişmesi için ne tür çalışmalar yapılması gerektiğine dair açıklamalar vermemesi ise ölçüt üzerinde çok fazla düşünülmendiğini ortaya koyabilmektedir.

Bu ölçütü takiben dinleme becerisinin geliştirilmesinden bahsedilmektedir. On sekizinci ölçüte baktığımızda ise dört temel becerinin geliştirilmesi gerekliliğinden bahsedilmektedir. Bu sebepten dolayı MEB'in becerilerin gelişimiyle ilgili tam bir kanıya varamadığı gözlenmektedir. Harmer'a (1983) göre konuşma ve yazma dil kullanıcısını üretimsel becerilerini ve dinleme ve okuma ise dil kullanıcısının algısal becerilerini içerir.

Bu dört beceri çoğunlukla bağlama bağlı olarak birlikte kullanılırlar ve dil öğrenmede amaç dil davranışının bu dört bileşeninde yeterlilik kazanmaktır. Bu nedenle dört beceriyi ayrı sunmaktansa bütünleyici şekilde sunmak ve bir beceriyle yapılan bir egzersizin diğer becerileri de kullanıma geçirecek ve güçlendirecek şekilde olması dilin daha etkin öğretimini sağlayacaktır. Bu ilkenin ise en açık şekilde CEF’te yansıtıldığı, hem üretimsel hem de algısal becerilerin gelişimine dair belirgin etkinlikler sunarak bütün becerilerin gelişiminin önemine değindiği görülmektedir.

Dil öğretiminde soyut yaklaşımlar yerine çevreyle ilgili somut kavramların ele alınması gerektiğiyle ilgili ölçütün MEB’in ilk üç yayınından sadece 1997 yılında yer verip bir yıl sonra bu ölçütten bahsetmemiş olması eksik bir uygulamanın olabileceği sorusunu akla getirmektedir. Aynı sorun gerçekçi – özgün metinlerin kullanılmasıyla ilgili ölçüt için de geçerlidir. İletişimsel dil öğretimin gereği olan özgün ve çevreyle bağlantılı dil kullanımını mümkün kılan ölçütlere MEB’in 2000 yılından sonraki yayınlarında daha bilinçli olarak yer verdiği dikkat çekicidir. Bu da yine dil öğretiminde Avrupa Konseyi dil öğretiminin amaçlarından ve çağdaş öğretimin gereklerinden daha fazla haberdar olunmaya başladıklarını göstermektedir.

On birinci sıradaki yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmesiyle ilgili ölçütümüzün öncelikle MEB tarafından belirtilmiş çok genel bir ölçüt olduğunu söyleyebiliriz. Aslında bu ölçüte oyunlar, şarkılar ve iletişimsel değer taşıyan bütün etkinlikleri dahil etmekte mümkündür ama MEB bu ölçütleri çok genel ve ayrı şekilde sunmasından dolayı farklı bir maddede belirtmeyi uygun gördük. Bu kapsamda düşünüldüğünde ise bu ölçütün CEF ve 1991 tarihli çizelgede yer almadığı görülmektedir.

On ikinci sırada yer alan öğrenci merkezli yaklaşımın yeniden ÇY1 ve CEF tarafından karşılanmadığını görmekteyiz. Bunun nedenleri olarak ÇY1’in göz önünde bulundurduğumuz en eski tarihli yönetmelik olması ve Avrupa Dil Eğitimi politikası ve çağdaş öğretim ilkelerinin ise MEB için yeni uygulamalar olmasıdır.

CEF’ te yer almamasının nedeni ise öğrenci rolüyle ilgili kullanıcıya ve kuruma göre çok esnek uygulamalar sunmasından dolayı araştırmamızın farklı bir bölümünde yer verilmiş olmasındandır (bkz. bölüm vii). Halbuki “*Avrupa Ortak Dil Çerçevesi ve Avrupa Dil Gelişim Dosyasının uygulamalarının da beraberinde yürütüldüğü programda öğrencinin merkezde olmasına ve öğrencinin kendi kendini değerlendirmesine büyük oranda yer verilmiştir (Durmaz Yılmaz,2005: 97).*” Bundan dolayıdır ki, ilköğretim okulu öğretmenlerinin MEB yönetmeliklerinden de gördüğümüz kadarıyla dil öğretiminde öğrencinin ilgi ve meraklarını göz önünde bulundurarak, geleneksel öğretimin tam aksine öğrenciyi merkeze yerleştiren öğretimi dikkate almaları dil öğretiminde ön koşullardan biridir.

On üçüncü sırada yer alan ve değişik alıştırmaların dil öğretiminde kullanılmasının gerekliliğine değinen ölçütün “değişik” olarak nitelendirdiği kavramın çok genel ve her tür yorumlamaya açık olduğunu düşünmemden dolayı bu ölçüte dil öğretiminde uygulanması için sunulan bütün dil alıştırmalarını dahil etmiş bulunmaktayım. Bu nedenle de sıklık derecesi sadece üç olmasına rağmen yoğunluk miktarı 21 gibi çok büyük bir sayı ortaya çıkmıştır.

On dördüncü ölçütümüz “gerçekçi/ özgün metinlerin kullanımı” iletişimsel dil öğretiminin gereği olarak düşünülmektedir ve iletişimsel dil öğretiminin ülkemizde son dönemde kullanımına ağırlık verilmesinden dolayı ÇY1, ÇY2 ve ÇY3te yer almadığını görmekteyiz. Buna bağlı olarak “*dil öğretiminde öğrencilerin sınıfta öğrendikleri bilgiyi gerçek hayata aktaramamaları ve değişik durumlardaki doğal dil kullanımına maruz bırakmak gibi tipik sorunların üstesinden gelmek için iletişimsel dil öğretimi savunucuları erek dildeki ana dil konuşucuların gerçekçi dil gereçlerinin kullanılması gerektiğini düşünmektedirler (Larsen, 1984: 132).*”

On beşinci sıradaki dil öğretiminde oyunlara yer verilmesi gerektiğini savunan ölçütümüzün ÇY1 ve ÇY3’te karşılanmadığını görmekteyiz. Bunun sebebi ise dil öğretiminin ilköğretim 1. kademedede (4. ve 5. sınıf ve daha küçük yaşlar için) uygulanmaya başlama kararının bu tarihli yönetmeliklerden daha sonra ve daha ciddi anlamda uygulanmaya başlanmasından kaynaklanabilmektedir.

Ayrıca Demirel'in (Demirel, 2004) de belirttiği gibi öğrencilerin önceden sistemli ve kontrollü olarak öğrendiklerini, nispeten kontrolsüz bir biçimde oyunlarla deneyerek güdülenmelerinden dolayı sınıf içinde oyunların kullanılmasının gerekliliğinden bahsedebiliriz.

“Öğretimin öğrenci seviyesine uygun yapılması” nın gerekliliğinden bahseden on altıncı ölçütün ÇY1, ÇY2 ve ÇY3 tarafından karşılanamadığı dikkatimizi çekmektedir. Bunun sebebi ise yine MEB'in çağdaş dil öğretimi ve öğrenci merkezli dil öğretiminden son dönemlerde daha fazla haberdar olması ve Avrupa Dil politikasına daha yakın uygulamalar sergilemeye çalışmasından kaynaklanabilmektedir. Bu ölçütte belirtilmek istenen Krashen'in *“anlaşılır girdi”* olarak nitelendirdiği bilgi, öğrencinin duyarak veya okuyarak aldığı bilginin var olan dilbilgisel bilgisinin çok az üstünde olması gerekliliğidir.

“Krashen öğrencilerin mevcut bilgisini “i” ve bir sonraki bilgisini ise “i+1” olarak tanımlamaktadır. Böylece edinimin olması için öğrencilerin maruz kalacakları bilgi “i+1” düzeyinde olması gerekmektedir (Gass ve Selinker; 1994: 146).”

On yedinci sırada “ders araç- gereçlerinde çağdaş teknolojiyi kullanma” ile ilgili ölçütümüzün ÇY5 ve CEF tarafından çoğunlukla karşılandığı dikkatimizi çekmektedir. Bunun nedeni ise 2000 yılında Avrupa Ortak Dil Çerçeve programına MEB'in daha fazla yaklaşması olarak gösterilebilir.

“İnsan kaynaklarının kalitesini artırmak için eğitimin öneminin bilincinde olan Avrupa Birliği eğitim alanında Socrates I, Socrates II , Erasmus, Comenius, GRundtvig, Lingua1, Lingua2, Minerva, Comett, Eurotecnet, Petra, Iris, Force, Euroform, Now, Horizon, Helios, Leonardo de Vinci, Tempus, Espirit gibi programlardan ve öğretim teknolojilerinden faydalanmaktadır (Zengin, 2005: 16).”

Ülkemizde ise Demirel(2004)in de bahsettiği gibi, çağdaş teknoloji olanaklarından eğitimde yararlanılması nedeniyle öğretmen –ders kitabı ikilisinin yanı sıra değişik kaynaklar sınıf içindeki çok ortamlı öğretimin sağlanmasına yardımcı olmaktadır.

Bunun yanı sıra bir önceki ölçütümüzle bağlantılı olarak kullanılan eğitim araçları da Demirel tarafından da ifade edildiği gibi;

“öğretimde kullanılan ders araç ve gereçlerin ilgi çekici, artırıcı ve çağdaş teknolojiden yararlanması gerekliliği üzerinde dururken öğretilecek gereçlerin öğrencinin daha önce edindiği bilgilerle bağdaştırabileceği ve zihinsel süreç içine (Anlama- Kavrama – Yorumlama aşamaları) girebileceği nitelikte olması gerektiği de unutulmamalıdır (Demirel, 2004: 44).”

Bu esaslar çerçevesinde MEB ve CEF’in dil öğretiminde her türlü öğretim araç ve gereçlerinden faydalanma yoluna gidildiği ve bu nedenle çağdaş eğitim araçlarına CD-ROM programları, bilgisayar, video ve dinleme kasetlerinin kullanımına dair bütün ölçütler bu bölüme dahil edildiğini belirtebiliriz.

On dokuzuncu sırada yer alan *“Öğrencilere rahat ve iyi hissedebilecekleri sınıf ortamının sağlanması”* ile ilgili en büyük görevin öğretmenlere düştüğünü söyleyebiliriz. Johnson ve Morrow’un (1981) da belirttiği gibi öğretmenlerin üzerine düşen görev ise öğrencilere destekleyici ve güdüleyici öğrenme ortamı sağlamaktır. Bu ise öğrenmeyi ilerletmek için, öğrencilerin arasında işbirlikçi etkileşimi artırarak sağlanabilir.

Son sırada yer alan ve çalışma ve başarı değerlendirmesiyle ilgili ölçütümüzün *“titizlikle”* kelimesinin tam olarak kullanım amacını saptamakta ve tam bir eşleştirme yapmakta zorluk yaşanmıştır. Bunun nedeni ise ölçme ve değerlendirme ile ilgili bir ölçüt olarak sunmaktansa daha derin bir anlama verilmeye çalışıldığı düşünülmüş ve bu nedenle 1998 tarihli yönetmelikte yer alan çalışma değerlendirmesine dair öneriler dikkate alınarak bir eşleştirme yapılmıştır. Bu nedenle de bu ölçütümüz sadece üç çizelge tarafından karşılanabilmektedir.

Sıklık ve yoğunluk bakımından en fazla yirmi ölçütü inceledikten sonra 5 çizelgelendirilmiş yönetmelik ve Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi(CEF) deki yöntem ve teknik ölçütlerinin eşleştirilmesi sonucu ortaya çıkan 55 adet tarama ölçütünün dışında kalan yıllara ait ölçütlerden dikkat çeken maddelerle ilgili açıklamalar yapılacak ve üzerinde durulması gerektiği düşünülen ölçütler üzerine genel bir değerlendirmede sunulacaktır.

İlk olarak 1991 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliğe baktığımızda buradaki ikinci sıradaki ölçüt dikkatimizi çekmektedir. “*Sıklıkla kullanılacak dili öğretme.*” ile ilgili ölçütümüzde yer alan ifadenin çok bulanık olması ve burada öğretilmesi gereken dilin sıklıkla kullanılan denilerek günlük hayatta kullanılan dili mi yoksa sınıf içerisinde sıklıkla kullanılan dili mi ifade etmekte olduğuna karar verilememesinden dolayı herhangi bir eşleştirme yapılamamıştır.

İkinci olarak yine ÇY1de yer alan dokuzuncu ölçütte “*Eklektik (seçmeci) öğretim*” ifadesinin sadece bu yılda yer verildiği diğer yıllarda böyle bir ifadenin kullanılmadığı ve bu tarihten sonraki çizelgelerde ise MEB daha farklı yaklaşımların önerildiği dikkat çekmektedir. 1997 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmelikte eşleştirilmesi yapılamamış olan beşinci ve dokuzuncu ölçüt “*Dil anlatımının düz anlatım yaklaşımıyla yapılması.*” biraz önce bahsedilen ifadeye benzeyen bir örnektir. Daha sonraki yıllarda 2000 tarihli yönetmelikte “*Tam Dil öğretimi ve Tümüyle Fiziksel Öğrenimi*” ve 2006 tarihli yönetmelikte ise “*süreç odaklı yaklaşımı*” önermesi ve her önerilen yaklaşımın bir sonraki yıl değişime uğraması MEB’in bu konuda kararsızlığını ve beklentilerini karşılayacak bir yaklaşım içerisinde olduklarını göstermektedir.

1997 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliğe göz attığımızda “*Öğretmenin yardımcı ve yol gösterici olması ve bu rolüyle bilgi aktarması .*” ile ilgili on üçüncü ve on dördüncü ölçütler dikkat çekmektedir. Araştırma sırasında göz önünde bulundurduğumuz çizelgelendirilmiş yönetmeliklerde öğretmenin rolüne ilişkin açıklamalar ve detaylı bilgiler sunulmamasından dolayı bu ölçütlerle ilgili bir eşleştirme yapılamamıştır.

Avrupa Birliği Ortak Dil Çerçevesi genel yaklaşımlar bölümünde öğretmenin rolüyle ilgili kararları kuruma ve uygulayıcıya bırakması, çok geniş ve esnek bir kullanım sunmasından dolayı bu ölçüt çizelge dışında tutulmuştur. Ama MEB’in bu ölçütlerin karşılık bulamamış olması belirtilen yöntem ve teknikleri uygulayıcının nasıl bir rolü olması gerektiğine dair hiçbir açıklamanın yapılmaması ise dil öğretimine dair planlamalar yapılırken her bir uygulamanın birbirinden ayrık değil bir bütün olarak düşünülmesi ve birbirini tamamlayıcı öğelerin bu planlamalar dışında tutulmamasının gerektiğinin gözden kaçmış olduğudur.

1998 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliğe (ÇY3) göz attığımızda eşleştirmenin yapılmamış tek bir ölçütün olduğu dikkat çekmektedir. “*Her türlü çalışmanın tizlikle düzeltilmesi.*” ile ilgili ölçütün içinde yer alan “*tizlikle*” kelimesiyle vurgulanmak istenenin mutlaka düzeltmenin öğretmen tarafından yapılmasının gerektiği mi yoksa dizgesel ve planlı bir şekilde mi gerçekleştirilmesi gerektiği ifade edilmeye çalışıldığı belirlenememesinden dolayı eşleştirme dışında tutulmuştur.

2000 tarihli çizelgelendirilmiş yönetmeliğe (ÇY4) göz attığımızda birinci ve on birinci sırada yer alan ölçütlerin benzer olduğu ve amacın yeni öğrenilen dille ilgili öğrencinin bilinçliliği artırmak olduğu dikkat çekmektedir. Bu ölçütün ise Avrupa Konseyi dil politikasıyla örtüşmesi ise dil öğretiminde MEB’in Avrupa Konseyi dil öğretim politikalarına daha da yakınlaştığını ve dil öğreniminin daha bilinçli ve hedefe yönelik yapılmasının gerekliliği üzerinde durduğu görülmektedir.

ÇY4’te dikkat çeken diğer bir ölçüt ise üçüncü sırada yer alan “*Bütün eğitimsel aktivitelerin, öğrencilerin programda belirtilen yeterlilikleri kazanmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmesi.*” dir. Programda belirtilen yeterlilikleri düşündüğümüzde okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi bütün yetilerden bahsedildiği ve bu nedenle hepsini kapsayacak etkinliklerin düzenlenmesi gerektiğini vurgulamasının çok genel ve bulanık bir ifade olduğuna karar verilmiştir.

Bu nedenle üçüncü sıradaki ölçütü eşleştirebileceğimiz başka ölçütler saptanamamıştır. Yine aynı tarihli çizelgede kırk dördüncü, kırk beşinci ve ayrıca altmış altıncı, altmış yedinci ve altmış sekizinci sırada yer alan ölçütlerin öğretmenin özelliklerin ve yapacaklarından bahsederken ellinci maddede rolünü sadece “*dersi organize etmesi*” olarak çok basit ve kısa bir şekilde sunması yine açıklamanın yetersizliğini ve MEB’in uygulayıcı boyutunu pek fazla dikkate almıyor mu sorusunu sormaya yönelmektedir. Aynı duruma 2006 tarihli yönetmelikte ise;

“Ergen grubuna öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır.

Öğretmen iyi iletişim kurabilmelidir.” şeklinde genel ifadelere rastlanmaktadır ve bu ifadelerin öğretmenin görev tanımını yapmakta çok yetersiz olduğu görülmektedir.

ÇY5’te dikkat çekici başka bir konu ise bu tarihe kadar MEB’de yer almayan öğrencinin bağımsız olarak öğrenme ve çalışma yetisini kazanması ölçütüdür. 2006 tarihli çizelgemizde yoğun olarak öğrencinin “*öğrenmeyi öğrenmesi*” ve bu sayede bağımsız çalışma, kendini değerlendirme, düşünme kapasitelerini geliştirme ve eleştirel düşünmeyi geliştirme gibi öğrencinin tamamen özerk olarak çalışmasını ve öğrenmesini hedefleyen bir öğretim şekli görmekteyiz. Bu ölçütlerde bundan önceki tarihlerde bahsedilmemesine rağmen ÇY5te bu kadar vurgulanması dikkat çekmektedir. Bunun temel sebebi de son dönemlerde yine Avrupa Ortak Kriterlerine daha uygun öğretim şekilleri sergileme kaygısından olsa gerek.

Yine dikkat çekici ölçütlerden biri ise on ikinci, on dördüncü ve on yedinci maddelerde “*öğrencinin ne tür girdiye ihtiyacı olduğu*” ile ilgili ölçütümüzdür. Bu konuya en yakın olan eğitimin öğrencinin seviyesine göre yapılması ölçütü saptanmıştır. Ama öğrencinin seviyesine uygun öğretim denildiğinde akla sadece girdi değil, öğretim biçimi, öğrencinin yaşı ve dil yeterliliği gelmelidir. Ama ÇY5te bahsedilen ise tamamen girdinin şekli ile ilgili maddeler olmasından dolayı eşleştirme yapılmamasına karar verilmiştir.

ÇY5te göze çarpan diğer maddeler ise elli dördüncü ve elli beşinci sıralarda yer alan ve öğretmenin oyun kurallarını nasıl sunacağıyla ilgili bir maddelerdir. Bundan önce derslerde oyunların kullanılmasıyla ilgili bir ölçütümüz olmasına rağmen bu iki maddeyi eşleştirmeye dahil etmemeye karar verilmiştir. Bu kararın alınmasındaki temel sebep ise bu iki maddede öğretmenin görevini oyunun kurallarını sunmayla sınırlaması ve böyle bir maddeye yer vermesini gereksiz bir ayrıntı olarak düşünmemizden kaynaklanmaktadır.

Avrupa Ortak Dil Kriterlerinde eşleştirmesi yapılmayan ölçütlere baktığımızda ilk dikkat çeken ölçüt derste birinci dili kullanımıyla ilgili ölçütümüz oluyor. Yabancı dil öğretiminde birinci dilin kullanımıyla ilgili MEB’deki yönetmeliklerin içinde sadece ÇY5’te yer verildiği dikkatimizi çekiyor. Burada belirtilen ölçütte ise birinci dilin İngilizce öğretiminde neredeyse tamamen yasakladığını görüyoruz. Ama CEF’e baktığımızda daha esnek bir kullanım önerdiğini dersin ikinci dilde yürütülmesinin ve sınıf içi açıklamaların ise birinci dilde yapılmasını öngörüyor.

Bu sebepten dolayı ÇY6da yer alan on yedinci maddemizde eşleştirme yapamıyoruz. Bu konuyla ilgili olarak iki öneri sunabiliriz. Atkinson’a (1987) göre birinci dilin sınıf içerisinde, dil bilgisi açıklamalarında, kavramalarını kontrol etmede, emirleri vermede ve sınıf yöntemini tartışmada ana dili kullanabiliriz. Ama Harbord (1992) a baktığımızda Atkinson ile aynı fikri paylaşmadığı görülmektedir. Çünkü sınıf kurallarını verme ve diğer öğretmen- öğrenci etkileşimleri öğrencinin edinimi için ideal bir dil kaynağı olarak görmesinden dolayı, sınıf içi kuraların sunumu ve açıklamaların ikinci dilde gerçekleştirilmesi gerektiğini savunmaktadır.

ÇY6 da “*Birinci dil gelişiminde gözlenen doğal edinim sırası ikinci dil gelişiminin planlanmasında dikkate alınması.*” ile ilgili ölçütün karşılanmadığını görüyoruz. Sebebi ise MEB’deki yayınlara baktığımızda bu konuyla ilgili hiçbir şekilde bahsetmediği hatta dil edinimine değinilmediğini görüyoruz.

Bu da MEB’in dil öğretiminde oyun kurallarının nasıl sunulacağı gibi gereksiz ayrıntılara fazlaca değinmesine rağmen özellikle küçük gruplara dil öğretiminde önemli bir parçası olduğu düşünülen edinimin göz ardı etmesidir.

ÇY6 da karşılanmayan diğer ölçütler ise yetmiş beşinci sırada yer alan ölçütümüz. Bu ölçütte öğrencinin çeşitli edinçlerin gelişim yollarından bahsetmektedir. Buna bağlı olarak Hymes’in (1972) da belirttiği gibi “*iletişimsel dil edincinin*” kazanılması için dil öğretiminde sadece işlevsel boyutu göz önünde bulundurmaktansa, öğrencinin bütün edinçlerinin (edimsel, toplumsal, dilbilgisel ve söylemsel vb. edinçlerinin) gelişiminin iletişimsel edinç kazanımı için gerekli olmasından dolayı CEF’te toplumsal edinç, dil bilgisel edinç, edimsel edinç gibi çeşitli edinçlerin edinilmesi ve geliştirilmesiyle ilgili ölçütlerin oldukça fazla olduğu dikkat çekmektedir.

Tüm bu değerlendirmenin yanı sıra MEB’in tebliğler dergisinde yayınlamış olduğu 5 yayınında genel bir değerlendirme yapmaya çalışırsak yıllara göre yöntem ve tekniklerinde değişimler olduğu gözlenmektedir.

İlk olarak 1991 tarihli yönetmelikten bahsedecek olursak, yabancı dil öğretiminde özellikle konuşma ve dinleme becerilerinin gelişimi üzerinde durmakta ve bu becerileri geliştirmek için çok genel bir ifadeyle alıştırmaların yapılması gerektiğine değinmektedir. Bunun yanı sıra öğretilen dilin günlük ihtiyaçlarla ilgili olması konularına değinmesi ise işlevselliğin öğretime dahil olduğunu göstermektedir.

Bu yılı takiben 1997 yılına baktığımızda 1991 tarihli yönetmelikten daha farklı konulara değindiği dikkat çekmektedir. Öncelikli olarak öğrenci merkezli öğretimden açıkça bahsedilmesi ve etkinliklerin eğlenceli hale getirilmesi ve uygulanmasıyla ilgili maddelerin eklenmesi öğretim biçiminde değişikliklere gidildiğini göstermektedir.

Özellikle öğrencinin öğrenme isteğini azaltmayı engelleme amaçlı başarı değerlendirmesinin daha dikkatli ve hassasiyetle yapılması gerektiğine değinmesi artık öğrencinin öğrenmede daha fazla merkezde olduğunu göstermektedir.

1998 yılına baktığımızda bir önceki yıla ait birçok maddeyi barındırdığı dikkatimiz çekmektedir. Eğlenceli etkinliklerle dil öğretimi yeniden çokça vurgulanmıştır. Farklı yönü ise bir önceki yılda değindiği düz anlatımın tam tersine öğrencinin daha aktif olmasına değinilmektedir.

2000 yılına baktığımızda eğlenceli etkinliklerle dil öğretimi ve öğrencinin aktif katılımının yinelenmesinin yanı sıra dikkat çekici değişimlerin gerçekleştiği görülmektedir. Bu değişiklikleri aşağıdaki gibi sıralayabiliriz;

- Gerçekçi metinlerin kullanımı vurgulanmıştır.
- Etkinliklere daha fazla yer verilmiş ve uygulamalarına dair daha geniş bilgilendirilme yapılmıştır.
- Öğrenci seviyesine uygun eğitimin yapılmasının gerekliliğine değinilmiştir.
- Öğretimde ve sınıf ortamında güdülenme vurgulanmıştır.
- Önceki yıllarda konuşma becerisinin gelişimi ve karşılıklı konuşmalara yer vermeden bahsederken artık iletişimsel dil öğretiminden bahsedilmeye başlanmıştır.

Bu yenilikler de bize göstermektedir ki 2000 tarihli yönetmelikte dil eğitimi üzerine daha yenilikçi kararlar alındığı ve Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde belirtilen uygulamalara daha fazla yakınlaştığı dikkat çekmektedir.

2006 tarihli tebliğler dergisine baktığımızda karşımıza 2000 yılından farklı olarak çıkan yöntem ve teknik ölçütlerini şöyle sıralayabiliriz;

- Öncelikli olarak diğer yıllarda hiçbir şekilde yer verilmeyen öğrencinin bağımsız çalışması ve kendini denetlemesi ortaya çıkıyor.
- Sınıf içerisinde öğrenilen bilgilerin sınıf dışında kullanımıyla ilgili ölçütlere dikkat çekmektedir. Buna bağlı olarak dilin artık daha işlevsel ve iletişimsel öğretiminin vurgulandığı gözlenmektedir.
- Sınıf içerisinde grup çalışmasının faydalarına daha fazla değiniliyor. Buna bağlı olarak diğer yıllarda da değinilen güdüleme ve rahat sınıf ortamı yaratmanın gerekliliğine değiniliyor. Farklı olarak, böyle bir ortamın sağlanması için hangi etkinliklerin gerçekleştirilebileceğine değinilmektedir. Buna bağlı olarak öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarını daha fazla göz önünde bulunduran bir programın önerildiği de dikkat çekmektedir.
- Diğer yıllardaki yayınlarda yine karşımıza çıkmayan birinci dilin ve ikinci dilin sınıfta nasıl kullanılacağına değinilen ölçütlere fazlaca yer verildiği dikkatimizi çekmektedir. Özellikle de birinci dilin sınıf dili olarak kullanılmasında çok sıkı yasakların olduğu ve ikinci dilin sınıf dili ve açıklamalarında kullanımı konusunda ısrarcı olduğu dikkat çekmektedir.

MEB ve CEF üzerine yapılan genel değerlendirmeleri göz önünde bulundurduğumuz takdirde şöyle bir sonuca gidebiliriz. MEB'in incelediğimiz son beş yıla ait yönetmeliklerinde dil öğretiminde sürekli ideal dil öğretim yaklaşımı arayışı içerisinde olduğu gözlenmektedir. Bu da MEB'in dil öğretiminde tek bir öğretim şeklinin olmasının gerekliliğine inandığını ve öğretimde uygulayıcıya veya kuruma çok fazla esneklik sunmadığı dikkat çekmektedir.

Bu sebepten dolayı da sürekli yönetmeliklerde yöntem ve teknik değişimlerine gitmiş olması ve sürekli değişiklikler yapılmasından dolayı benimsenmiş ve denenmiş uygun öğretim şekilleri sunmakta zorluk çektiği gözlenmektedir. Buna bağlı olarak da ifadeler çok genel ve dil öğretim şekilleri çok yüzeysel ve bulanık sunulmuştur.

Ayrıca MEB'in Avrupa Ortak Dil Çerçevesi Programına uygun öğretim modelleri sunma amaçlı yer verdiği öğretimleri açık olarak ifade edemediği veya sadece o ölçüte yer vermiş olma amaçlı dahil ettiği gözlenmektedir. Sunulan yöntem ve teknik ölçütleri arasındaki uyumsuzluklar ve bulanık anlatımlara da bundan kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Tüm bu bahsedilen eksikliklerden dolayı MEB'in dil öğretim politikasını tam olarak yansıtmada yetersiz olduğu görülmektedir.

CEF'in sunmuş olduğu yöntem ve teknik ölçütlerine baktığımızda ise daha esnek, uygulayıcıya veya kurumun kararlarına bırakılmış ölçütler gözlenmektedir. Bu tür tutumun öğretimde tek tip öğrencinin ve öğretimin olmadığı gerçeğiyle uyusmaktadır. Ayrıca bu öğretim programının aynı kültüre ve şartlara ülkelerde değil de çok farklı koşullarda kullanılacağı düşünüldüğünde yine isabetli bir karar olduğu görülmektedir. Bu nedenledir ki tüm eğitim- öğretim koşullarına uygun ve esnek ifadelere yer verilmiş ve çok fazla seçenek sunarak kullanıcının sayısız kombinasyonlar yaratarak çok farklı şartlara uygun öğretim şekilleri yaratabilmesini mümkün kılmaktadır. Ama böyle bir öğretim politikası yürütülmesinin CEF'in sunduğu yöntem ve tekniklerin yüzde yüz kusursuz ve en öğretim olduğu kanısına varmakta yanlış bir tutum olacaktır.

VII. CEF OLASILIK HESAPLAMASI

Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde aşağıda belirtilen dil birimleri, öğretim yolları üzerine bir dizi seçenek sunmuş, seçimi öğretmene/eğitim kurumuna bırakmıştır. Bu nedenle aşağıda verilen yöntem ve teknik tarama ölçütlerinin arasında yer almamış ve karşılaştırmada dikkate alınmamışlardır.

1. Ders süresi;

1.1.Öğretmenin tüm sınıfa açıklama ve yorumlarıyla

1.2.Sınıfça soru /cevap oturumlarıyla

1.3.Çiftli ya da grup çalışmalarlarıyla

1.4.Bireysel çalışmalarla hangi ölçülerde kullanılabilir.

2. Öğretmenin rolü: Öğretmenler yetenek ve tavırlarını yansıtan eylemlerinin, dil edinimi ve öğrenimi açısından önemli bir parçası olduğunun farkında olmalıdırlar. Öğretmenler öğrencilerin gelecekte takip edecekleri ve hatta kendilerinin de gelecekteki öğreticileri olarak takip edecekleri örnek modeller sunarlar. Öğretmenlerin,

2.1.Öğretim becerilerine,

2.2.Sınıfı idare etme becerilerine

2.3.Eylem araştırmalarındaki ve deneyimlerini yansıtmadaki yeteneklerine

2.4.Öğretim şekillerine

2.5.Ölçme ve değerlendirmeyi anlaması ve bunun üstesinden gelebilmesi yeteneğine

2.6.Sosyo-kültürel altyapıyı öğretebilme yeteneği ve bilgisine

2.7.Kültürlerarası davranış ve becerilerine

2.8.Öğrencilerin edebiyata karşı estetik bir beğeni geliştirebilme bilgisi ve yeteneğine

2.9.Farklı öğrenci tiplerini içeren sınıflardaki bireyselleştirmenin üstesinden gelebilme yeteneğine nelerin eklenmesi önemlidir?

3. Öğrencinin rolü: Öğrencinin;

3.1.Sadece öğretmenin tüm emirlerini düzenli (disiplinli), sırasıyla, takip etmesi ve sadece istenildiğinde konuşması mı?

3.2. Hedef ve yöntemlerde uzlaşmaya ulaşmak için öğretmen ve diğer öğrencilerle işbirliği yaparak öğrenme sürecine aktif katılım, uzlaşmayı kabul edip özerkliğe (autonomy) doğru sürekli gelişim için diğer arkadaşlarıyla öğretim ve değerlendirmeye dahil edilmesi?

3.3. Öz değerlendirmeyi içeren araç gereçlerle bağımsız olarak çalışabilmesi?

3.4. Birbiriyle yarışması mı beklenir?

4. Öğretim ortamları (işitsel ve videokasetler, bilgisayar vb.) nelerden oluşmalıdır ve ne için kullanılabilmelidir?

4.1. Hiçbiri;

4.2. Tüm sınıf anlatım ve tekrarları vb. için;

4.3.Dil / video/ bilgisayar uygulamalarında;

4.4.Kendini eğitme kipinde;

4.5.Grup çalışmaları (tartışma, uzlaşma, işbirlikçi ve rekabet oyunlarını) temel alarak;

4.6.Okulların, sınıfların ve bireysel öğrencilerin uluslar arası bilgisayar ağ sistemlerinde.

5. Dil öğrenimi ve öğretiminde metinlerin rolü ne olmalıdır?

5.1. Yazılı ve sözlü metinlerden öğrencilerin nasıl öğrenmesi beklenebilir ve istenebilir?

5.1.1.Basitçe maruz bırakarak ;

5.1.2.Basitçe maruz bırakarak fakat sözlü bağlam, görsel destek vb.den çıkarım yaparak yeni gerecin anlaşılabilirliğinden emin olarak;

5.1.3. İkinci dilde soru-cevap, çoktan seçme, resim eşleştirme vb. yollarıyla öğrencinin kavramasını sağlayarak bu yolla kavramaya maruz bırakmak;

5.1.4. Bir üstteki maddede olduğu gibi ama aşağıda belirtilenlerin bir veya birden fazlası ile:

5.1.4. 1. Ana dilde kavrama testleri;

5.1.4.2.Ana dilde açıklamalar;

5.1.4.3. İkinci dilde açıklamalar(her türlü gerekli özel çevirileri kapsayan),

5.1.4.4.Öğrencinin metni ana diline dizgesel çevirmesi;

5.1.4.5. Ön dinleme ve/ya grupla dinleme ve ön okuma etkinlikleri.

5.2. Öğrenciye sunulan yazılı ve sözel metinler ne ölçüde olmalıdır?

5.2.1. Dil öğretme amacı olmaksızın iletişimsel amaçlar için üretilmiş; özgün:

5.2.1.1. Öğrencilerin derste direkt deneyimleyerek kullandıkları dili içeren değişikliğe uğramamış özgün metinler (günlük gazete, haber, dergi vb.)

5.2.1.2. Öğrencinin deneyim, ilgi ve özelliklerine uygun olarak seçilmiş, derecelendirilmiş ve gözden geçirilmiş özgün metinler gibi.

5.2.2. Özellikle dil öğretiminde kullanmak için oluşturulmuş....

5.2.2.1.Özgün metinlere benzetmek için oluşturulan metinler (oyuncular tarafından kayıt edilmiş yazılı dinleme/kavrama gereçleri)

5.2.2.2. Bağlamsal örnekler vermek için oluşturulmuş metinler (örn. belli bir ders biriminde)

5.2.2.3. Alıştırmalar için ayrıştırılmış cümleler (sesbilim, dilbilgisi vb.)

5.2.2.4. Ders kitabı öğretimi/yönerge, açıklamaları vb. Ölçme ve inceleme bölümleri, öğretmenin sınıf dili (Yönergeler, açıklamalar, sınıf idaresi vb) Bunlar özel metin türleri olarak kabul edilebilirler. Bunlar öğrenci- yanlısı (*learner- friendly*)? Böyle olduklarından emin olmak için içerik, biçimlendirme ve sunumu nasıl düşünülmelidir?

6. Algısal, üretimsel ve etkileşimsel kiplerde/biçimlerde(mode), öğrencilerden, hem grup üyesi hem de bireysel olarak etkinlik göstereceği uygun yazmanın, konuşmanın, okumanın ve dinlemenin farklı türlerini geliştirmek ve metin türlerini çeşitlendirmek için, yardım ve beklenti ne ölçüde olmalıdır (Örn.: *kavrama ve biçimlendirme işleyişinde fikirleri paylaşarak ve yorumlayarak*) ?

7. Genel Yetiler: Farklı şekillerde geliştirilebilirler. Bunlar:

7.1. Dünya Bilgisine göre, yeni bir dil öğrenmek yeniden başlamak değildir. İhtiyaç duyduğumuz bilgilerin hepsi olmasa da çoğunun kendiliğinden var olduğu kabul edilebilir. Farklı dil ailelerinden olsa bile, Eşik Düzeyi'nde “**Threshold Level**” önerilen genel ve belli kavramların çerçevesi nereye kadar olması önemliyse de, eski düşünceler/gerçeklikle için yeni kelimelerin öğrenimi de basit bir sorun değildir. Bunun gibi sorulara karar vermek için düşünmeye ihtiyaç vardır: Dünya bilgisini içeren öğretilecek ve ölçülecek olan dil aslında öğrencilerin olgunlaşma düzeyinden yukarıda mı olmalı yoksa erişkin deneyimlerinin dışında mı? Eğer böyleyse, bunları kendiliğinden var olduğunu düşünemeyiz. Burada sakınılmaması gereken sorun; okullarda ve ya üniversitelerde verilen eğitimin iletişim kanalı olarak ana-dilin kullanılmaması durumunda (ve aslında anadil eğitiminin kendisinde de), hem konu hem de kullanılan dil yenidir. Geçmişte birçok dille ilgili ders kitapları, örneğin 17. yüzyılda eğitimci Comenius'un ünlü Orbis Pictus eseri, dil öğrenimini net bir şekilde düzenleyerek tasarlamayı ve gençlere yapılaşmış bir dünya görüşü vermeyi amaçlamaktadır.

7.2. Sosyokültürel Bilginin ve Kültürlerarası becerilerin gelişimine göre durum biraz daha farklıdır. Bazı açılardan Avrupalılar ortak ekini paylaşıyor gibi görünür. Diğer bir açıdan oldukça fazla farklılıklar vardır, sadece bir ulustan diğerine değil ayrıca bölgeler, sınıflar, etnik topluluklar, türler vb. Odaklanılacak sosyal küme ve kümelerin seçimi ve erek ekinin betimlemesine özel bir önem verilmelidir. Çocukların resimli kitaplarında bulunan Resim konusu olmaya elverişli (*picturesque*), genellikle eski, halka ait (*folklorik*) kalıplaşmış fikirler içi yer var mıdır (Hollanda takunyaları ve rüzgar değirmenleri, kapının etrafı güllerle çevrili İngiliz sazlık evleri)? Bunlar özellikle küçük çocukların hayal gücünün yakalar ve güdüleyici olabilir. Sıklıkla ilgilenilen ülkenin öz- görüntüsüyle uyuşur ve şenliklerde korunur ve desteklenir. Eğer böyle olursa, bu doğrultuda sunulabilirler. Nüfusun büyük bir çoğunluğunun günlük yaşamlarıyla çok az bir ilişki doğar. Denge öğrencilerin çoğul ekinel edinci geliştirmeye dair eğitimsel hedefini de kapsayacak şekilde olmalıdır.

7.3. Genel, dilsel olmayan belli yetilere dil derslerinde nasıl davranılmalıdır?

7.3.1. var olduğu kabul edilir ve ya ikinci dil öğretiminde başka bir yerde yeterince geliştirildiği kabul edilir (örn. Birinci dilde yürütölen programdaki diğer derslerde)

7.3.2. geçici/ bir defalık ve ya sorun çıktığında ele alınır.

7.3.3. yeni ilgi alanları ve maddelerini tanımlayan metinleri seçerek ve oluşturarak,

7.3.3.1. birinci dildeki alan çalışmalarıyla ilgili ders kitapları ve özel derslerle,

7.3.3.2. ikinci dildeki alan çalışmalarıyla ilgili ders kitapları ve özel derslerle,

7.3.4.sırasıyla öğrencilerin ve anadil konuşanların yaşantısal, bilişsel ve sosyo-kültürel geçmişlerine dair farkındalıklarını artırmak için düzenlenen kültürlerarası öğeler aracılığıyla,

7.3.5. Rol yapma, ve taklitler yoluyla,

7.3.6. öğretim aracı olarak ikinci dil kullanarak konu öğretimi yoluyla,

7.3.7. anadil konuşucuları ve özgün metinlerle direk temas yoluyla ele alınır.

7.4..Varolan Yeti (Existential Competence): Varolan yetiye göre, öğrencinin kişilik özellikleri, güdüleri, davranışları, inançları vb.,

7.4.1.öğrencinin kişisel ilgilerini göz ardı edebilir,

7.4.2.öğrenme sürecini planlaması ve denetlenmesinde göz önünde bulundurulabilir,

7.4.3öğrenme programının hedefi olarak içerebilir,

8. Öğrencinin dilsel edinçlerinin gelişimi dil öğrenimi açısından merkezidir ve kaçınılmazdır.

Buda sözcük, dilbilgisi, sesletim ve yazımla daha iyi nasıl kolaylaştırılabilir?

8.1. Sözcük seçimi: Kitap ve sınav hazırlayıcıları hangi sözcüklerin içereceğini seçmelidir.

Program ve izlence hazırlayıcıları zorunlu değildirler, fakat eğitimsel hazırlıkta saydamlık ve bağdaşıklıkla ilgili rehberlik sağlayabilirler. Bir çok seçenek vardır:

8.1.1. Anahtar kelimeler ve öbekler seçmek:

8.1.1.1 öğrencinin gereksinimleriyle ilişkili iletişimsel görevin başarılmaması için gereken izlencek (tematik) alanlardan sözcük seçmek.

8.1.1.2. Dili öğrenilen toplumsal küme/kümelerin paylaştığı önemli değerler, inançlar ve/veya ekinel farklılığı içerir.

8.1.2. Genel ve ya özel olan sözlüğünden sıklık taramasıyla sözcük seçmek.

8.1.3. (Özgün) Konuşma ve yazıları seçmek ve içerdiği sözcükleri öğrenmek ve öğretmek,

8.1.4. Kelime gelişimini önceden planlamamak, ama iletişimsel görevlerle ilişkilendirildiğinde öğrencinin isteğine göre organik olarak gelişmesine izin vermek.

8.2. Dilbilgisel edinç,: iletişimsel edinç merkezli anlamı verebilmek için cümleleri düzenleyebilmedir. Dili planlama, öğretme ve ölçmeyle alakalı hepsi olmasa da çoğunluğu öğrenme sürecinin idaresiyle yakından ilgilenir. Buda genellikle yeni gereçlerin seçimi, sıralanması, adım adım sunumu, tekrarlanmasını içerir. Bu yeni gereçler;

8.2.1. tekli kelimelerden oluşan bileşik öbekleriyle, tekli cümleciklerden oluşan kısa cümlelerle başlar,

8.2.2. sayısı, uzunluğu ve yapısı bağımsız çok fazla cümlecikli karmaşık cümlelerle biter. Bu da sabit çözüm yolları, sözcük eklemeli sabit kalıplar ve küresel olarak öğretilen şarkı sözleri gibi çözümsel yönden karmaşık gereçlerin önceden/erkenden sunulmasını engellemez.

8.3. Var olan karmaşıklık dikkate alınan tek ilke değildir.

8.3.1. İletişimsellik taşıyan dilbilgisel ulamlar dikkate alınmalıdır. Örn. Genel kavramların parçası olan rolleri. Mesela geçmiş deneyimlerden konuşmak için iki yıllık çalışmadan sonra öğrencilerin hala yetersiz olduğu gözlenen gidişat takip mi edilmelidir?

8.3.2. Karşıt etmenler, öğrenme yükünü değerlendirmede ve birbirine aykırı düzenlemelerde en çok (*cost-effective*) kazanımı sağlamada büyük önem taşır. Örneğin; Almancadaki yan cümlecikler İngiliz ve Fransız öğrenciler için sözcük sıralamasıyla içerilen problemler Hollandalı öğrencilerden daha fazladır. Oysa, birbirine yakın dillerin konuşucuları, örn. Hollandaca/Almanca, Çek/Slovak, otomatik olarak kelime kelime çeviri yapmaya eğilimli olabilirler.

8.3.3. Özgün söylem ve yazılı metinler bir dereceye kadar dilbilgisi zorluklarına göre derecelendirilebilirler, fakat becerikli öğrencilerin etkin kullanım için edinebileceği ve sözde daha temel olan diğerlerinden önce öğrenciye olası yeni kalıpları ve ulamları sunabilirler.

8.4. Cümle genellikle dilbilgisel betimleme alanı olarak kabul edilir. Fakat bazı cümleler arası ilişkiler (örn. yinelem: adıl ve fill önce kullanım ve cümle belirteçlerinin kullanımı) faydacı (edimsel/pragmatik) edinçtense dilbilimsel yetinin bir parçası olarak ele alınabilir.

8.5. Sesletim

Öğrencilerin bir dili sesletme yeteneklerini geliştirmeleri;

8.5.1. özgün konuşma sözcelerine basitçe maruz bırakılarak,

8.5.2. koro halinde

8.5.2.1. öğretmeni taklit ederek,

8.5.2.2. ana dil konuşucuların dinleme kasetlerini taklit ederek,

8.5.2.3. ana dil konuşucuların videokasetlerini taklit ederek,

8.5.2. bireysel dil laboratuvarı çalışmalarıyla,

8.5.3. sesçil (*phonetically*) yönden ağırlık verilmiş metinsel (*textual*) gereci sesli okuyarak,

8.5.4. kulak çalışması ve sesçil tekrarlarla,

8.5.5. sesbilimsel yazı metinleri,

8.5.6. açık bir şekilde sesçil çalışmalarla,

8.5.7. ölçünlü söyleyiş uzlaşımalarını çalışarak (örn. yazılı biçimleri nasıl sesletileceği),

8.5.8. yukarıda sözü edilenlerin bazılarının bir birleşimi kullanılarak sağlanabilir.

8.6. Yazım: Öğrencilerin dilin yazı dizgesinin üstesinden gelebilme yeteneklerini geliştirmeleri;

8.6.1. birinci dilden basit aktarımlar yoluyla,

8.6.2. öğrencileri ;

8.6.2.1. basılmış yazılı özgün metinlere maruz bırakarak,

8.6.2.2. daktilo edilmiş yazılı özgün metinlere maruz bırakarak,

8.6.2.3. elle yazılmış yazılı özgün metinlere maruz bırakarak,

8.6.3. diğ erinin ana dil için kullanıldığı yerde Roma, Yunan ve İslav abecelerinininki gibi birbirine benzeyen sesç il değ erlerle ilgili abecenin sesç il ve noktalama işaretleriyle birlikte ezberlenmesi yoluyla,

8.6.4.İslav ve Gotik el yazmalarını iç eren el yazısı gibi yazımları uygulayarak ve ayırt edici ulusal el yazısı düzenlerini not alarak,

8.6.5. sözcük yapılarını ve noktalama kurallarını ezberleyerek,

8.6.6.dikte uygulamalarıyla sağ lanabilir.

9. Hatalar ve Yanlı ş lar

9.1. Öğrencilerin hatalarına karşı f arklı tavırlar alınabilir, örneğ in;

9.1.1. hatalar ve yanı ş lar öğrenmede başarısızlığ ın kanıtıdır,

9.1.2. hatalar ve yanı ş lar yetersiz öğretimin kanıtıdır,

9.1.3. hatalar ve yanı ş lar tehlikelere rağmen öğrencinin iletişim kurma istekliliğ inin kanıtıdır,

9.1.4. hatalar öğrencinin geliş en diller arasının kaçınılmaz ve geçici bir üretimidir,

9.1.5. yanı ş lar ana dil konuşucuları da dâhil bütün dil kullanımlarında kaçınılmazdır.

9.2. öğrencilerin hata ve yanı ş larıyla ilgili yapılacaklar:

9.2.1. Tüm hata ve yanı ş lar öğretmen tarafından hemen düzeltililebilir,

9.2.2. Akran tarafından hemen düzeltme hataların yok edilmesi için dizgesel olarak cesaretlendirilmelidir,

9.2.3. İletişimi engellemeyecek şekilde tüm hatalar not edilmeli ve belli bir zaman içerisinde bunlar düzeltilmelidir,

9.2.4. Hatalar sadece basitçe düzeltilmemeli, aynı zamanda uygun bir zamanda çözümlenmeli ve anlatılmalıdır,

9.2.5. Önemsiz dil sürçmeleri dikkate alınmamalı; fakat dizgesel hatalar ortadan kaldırılmalıdır,

9.2.6. Hatalar sadece iletişimi engellediğ i zaman düzeltilmelidir,

9.2.7. Hatalar diller arası önemsizlik olarak kabul edilmeli ve önemsenmemelidir.

9.3. Öğrenci hatalarının gözlemlenmesi ve çözümlenmesi;

9.3.1. gelecekteki bireysel ve küme tabanlı öğretimde ve öğrenimdeki planlamada kullanılabilir.

9.3.2. ders planlama ve gereçlerin gelişiminde kullanılabilir.

9.3.3. öğrenme ve öğretimin değerlendirmesinde kullanılabilir.

Avrupa Ortak Dil Çerçevesinde genel yaklaşımlar bölümünde seçimi öğretmene/ eğitim kurumuna bıraktığı ve esnek uygulamalar içerdiği düşünülen 9 ana başlık altında yer alan ölçütler belirlenmiştir. Bu ana başlıkları öğretmenin rolü, öğrencinin, sınıf ortamının, metinlerin vb. rolü olarak verebiliriz. Daha sonra bu ana başlıkların kendi içlerinde ayrıca seçenekler sunduğu ve bu ölçütlerin her birinden ayrı ayrı düşünülerek farklı uygulamalar için farklı yöntem ve seçeneklerin tercih edilebileceği geniş bir yelpaze sunulduğu dikkat çekmektedir. Bu kadar geniş seçenekler sunması ilk başta verilen ölçütler birbiriyle çelişiyor mu diye sorular sormamıza neden olmuş olsa da daha sonradan CEF'in amacının daha geniş uygulayıcı kitlesine hitap etme amaçlı böyle bir çalışma yürüttüğü saptanmıştır. Bu düşünceden yola çıkılarak şunu söyleyebiliriz ki eğer CEF sunduğu ölçütlerde şöyle bir model sunmuş olsaydı,

1. *Ders süresi öğretmenin tüm sınıfa açıklama ve yorumlarıyla kullanılmalıdır.*
2. *Öğretmen sınıfı idare etme becerisine sahip olmalıdır.*
3. *Öğrenci sadece öğretmenin tüm emirlerini düzenli, sırasıyla takip etmesi ve sadece istenildiğinde konuşması beklenmelidir.*
4. *Öğretim ortamları tüm sınıf anlatım ve tekrarları için kullanılmalıdır.*
5. *Dil öğretimi ve öğreniminde yazılı ve sözel metinlere öğrenciyi basitçe maruz bırakılmalıdır.*
6. *Öğrencinin genel yetileri dünya bilgisi göz önünde bulun durularak geliştirilmelidir.*
7. *Genel ve dilsel olmayan yetilere dil derslerinde bir defalık ve ya sorun çıktığında ele alınmalıdır vb. uygulamalarla kısıtlanmış olacaktı.*

Ama olası eşleşmeleri açtığı ve sunduğu uygulamaları kullanıcıya bıraktığı için CEF kendi amacına ve özüne uygun bir modellemede bulunmaktadır. Burada, Avrupa Birliği'nin ama asıl Avrupa Konseyi'nin tüm eğitim ve öğretim koşullarına uygun bir model olması amacı güttüğü gözlenmektedir.

BUNA BİR ÖRNEK VERECEK OLURSAK ;

1. *Ders süresi hangi ölçülerde kullanılabilir:*

1.1. *Öğretmenin tüm sınıfa açıklama ve yorumlarıyla ders süresi kullanılabilir.*

2. *Öğretmenin rolüne :*

2.1. *Öğretim becerilerini eklemesi gereklidir.*

3. *Öğrencinin rolü:*

3.1. *Sadece öğretmenin tüm emirlerini düzenli (disiplinli), sırasıyla, takip etmesi ve sadece istenildiğinde konuşması beklenir.*

4. *Öğretim ortamları (işitsel ve videokasetler, bilgisayar vb.)*

4.1. *Tüm sınıf anlatım ve tekrarları vb. için öğretim ortamları oluşturulmalıdır.*

5. *Dil öğrenimi ve öğretiminde metinlerin rolü*

5.1. *Yazılı ve sözel metinlerden öğrencilerin nasıl öğrenmesi beklenebilir ve istenebilir?*

5.1.1. *Basitçe maruz bırakarak öğrenmesi beklenebilir.*

5.2. *Öğrenciye sunulan yazılı ve sözel metinler ne ölçüde olmalıdır?*

5.2.1. *Dil öğretme amacı olmaksızın iletişimsel amaçlar için üretilmiş; özgün yazılı ve sözel metinler olmalıdır.*

5.2.1.1. *Öğrencilerin derste direkt deneyimleyerek kullandıkları dili içeren değişikliğe uğramamış özgün metinler (günlük gazete, haber, dergi vb.) yazılı ve sözel metinler olmalıdır.*

6. *Algısal, üretimsel ve etkileşimsel kiplerde/biçimlerde, öğrencilerden, hem grup üyesi hem de bireysel olarak etkinlik göstereceği uygun yazmanın, konuşmanın , okumanın ve dinlemenin farklı türlerini geliştirmek ve metin türlerini çeşitlendirmek için , yardım ve beklenti ne ölçütte olmalıdır (Örn.: kavrama ve biçimlendirme işleyişinde fikirleri paylaşarak ve yorumlayarak)?*

7. Genel Yetiler

7.1. Dünya Bilgisine göre, yeni bir dil öğrenmek yeniden başlamak değildir. İhtiyaç duyduğumuz bilgilerin hepsi olmasa da çoğunun kendiliğinden var olduğu kabul edilebilir. Farklı dil ailelerinden olsa bile, Eşik Düzeyi'nde "Thershold Level" önerilen genel ve belli kavramların çerçevesi nereye kadar olması önemliyse de, eski düşünceler/gerçeklikle yeni kelimelerin öğrenimi de basit bir sorun değildir. Bunun gibi sorulara karar vermek için düşünmeye "judgement" ihtiyacı vardır: Dünya bilgisini içeren öğretilecek ve ölçülecek olan dil aslında öğrencilerin olgunlaşma düzeyinden yukarıda mı olmalı yoksa erişkin deneyimlerinin dışında mı? Eğer böyleyse, bunları kendiliğinden var olduğunu düşünemeyiz. Burada sakınılmaması gereken sorun; okullarda ve ya üniversitelerde verilen eğitimin iletişim kanalı olarak ana-dilin kullanılmaması durumunda (ve aslında anadil eğitiminin kendisinde de), hem konu hem de kullanılan dil yenidir. Geçmişte birçok dille ilgili ders kitapları, örneğin 17. yüzyılda eğitimci Comenius'un ünlü Orbis Pictus eseri, dil öğrenimini net bir şekilde düzenleyerek tasarlamayı ve gençlere yapılaşmış bir dünya görüşü vermeyi amaçlamaktadır.

8. Öğrencinin dilsel edinçlerinin gelişimi dil öğrenimi açısından merkezidir ve kaçınılmazdır. Buda sözcük, dilbilgisi, sesletim ve yazımla daha iyi nasıl kolaylaştırılabilir?

8.1. Sözcük seçimi: Kitap ve sınav hazırlayıcıları hangi sözcüklerin içereceğini seçmelidir. Program ve izlence hazırlayıcıları zorunlu değildir, fakat eğitimsel hazırlıkta saydamlık ve bağdaşıklıkla ilgili rehberlik sağlayabilirler.

Bir çok seçenek vardır:

8.1.1. Anahtar kelimeler ve öbekler seçmek:

8.1.1.1 öğrencinin gereksinimleriyle ilişkili iletişimsel görevin başarılması için gereken izlencek (tematik) alanlardan sözcük seçmek.

9. Hatalar ve Yanlışlar :

9.1.1. Öğrencilerin hataları ve yanlışların öğrenmede başarısızlığın kanıtıdır.

9.2. öğrencilerin hata ve yanlışlarıyla ilgili yapılacaklar:

9.2.1. Tüm hata ve yanlışlar öğretmen tarafından hemen düzeltilmelidir.

BİR BAŞKA ÖRNEK VERECEK OLURSAK;

1. Ders süresi;

1.2.Sınıfça soru /cevap oturumlarıyla ders süresi kullanılmalıdır.

1.3.Çiftli ya da grup çalışmalarıyla ders süresi kullanılmalıdır.

2. Öğretmenin rolü: Öğretmenler yetenek ve tavırlarını yansıtan eylemlerinin, dil edinimi ve öğrenimi açısından önemli bir parçası olduğunun farkında olmalıdırlar. Öğretmenler öğrencilerin gelecekte takip edecekleri ve hatta kendilerinin de gelecekteki öğreticileri olarak takip edecekleri örnek modeller sunarlar. Öğretmenlerin,

2.2.Sınıfı idare etme becerilerine eklenmesi önemlidir.

3. Öğrencinin rolü: Öğrencinin;

3.2. Hedef ve yöntemlerde uzlaşmaya ulaşmak için öğretmen ve diğer öğrencilerle işbirliği yaparak öğrenme sürecine aktif katılım, uzlaşmayı kabul edip özerkliğe doğru sürekli gelişim için diğer arkadaşlarıyla öğretim ve değerlendirmeye dahil edilmesi gerekmektedir.

4. Öğretim ortamları (işitsel ve videokasetler, bilgisayar vb.) nelerden oluşmalıdır ve ne için kullanılabilmelidir?

4.7.Dil / video/ bilgisayar uygulamalarında kullanılabilmelidir.

5. Dil öğrenimi ve öğretiminde metinlerin rolü ne olmalıdır?

5.1. Yazılı ve sözlü metinlerden öğrencilerin nasıl öğrenmesi beklenebilir ve istenebilir?

5.1.2.Basitçe maruz bırakarak fakat sözlü bağlam, görsel destek vb.den çıkarım yaparak yeni gerecin anlaşılabilirliğinden emin olmak;

5.2. Öğrenciye sunulan yazılı ve sözel metinler ne ölçüde olmalıdır?

5.2.1.2. Öğrencinin deneyim, ilgi ve özelliklerine uygun olarak seçilmiş, derecelendirilmiş ve gözden geçirilmiş özgün metinler şeklinde olmalıdır.

6. Algısal, üretimsel ve etkileşimsel kiplerde/biçimlerde, öğrencilerden, hem grup üyesi hem de bireysel olarak etkinlik göstereceği uygun yazmanın, konuşmanın, okumanın ve dinlemenin farklı türlerini geliştirmek ve metin türlerini çeşitlendirmek için, yardım ve beklenti ne ölçüde olmalıdır (örn.: kavrama ve biçimlendirme işleyişinde fikirleri paylaşarak ve yorumlayarak)?

7. Genel yetiler: Farklı şekillerde geliştirilebilirler. Bunlar:

7.3. Genel, dilsel olmayan belli yetilere dil derslerinde nasıl davranılmalıdır?

7.3.1. Var olduğu kabul edilir ve ya ikinci dil öğretiminde başka bir yerde yeterince geliştirildiği kabul edilir (örn. Birinci dilde yürütülen programdaki diğer derslerde)

7.4..Varolan Yeti (Existential Competence)

Varolan yetiye göre, öğrencinin kişilik özellikleri, güduları, davranışları, inançları vb.,

7.4.1.öğrencinin kişisel ilgilerini göz ardı edebilir.

8. Öğrencinin dilsel edinçlerinin gelişimi dil öğrenimi açısından merkezidir ve kaçınılmazdır. Buda sözcük, dilbilgisi, sesletim ve yazımla daha iyi nasıl kolaylaştırılabilir?

8.2. Dilbilgisel edinç,: iletişimsel edinç merkezli anlamı verebilmek için cümleleri düzenleyebilmedir.Dili planlama, öğretme ve ölçmeyle alakalı hepsi olmasa da çoğunluğu öğrenme sürecinin idaresiyle yakından ilgilenir. Buda genellikle yeni gereçlerin seçimi, sıralanması, adım adım sunumu, tekrarlanmasını içerir. Bu yeni gereçler;

8.2.1. tekli kelimelerden oluşan bileşik öbekleriyle (constituent phrases), tekli cümleciklerden oluşan kısa cümlelerle başlar,

8.4. Cümle genellikle dilbilgisel betimleme alanı olarak kabul edilir. Fakat bazı cümleler arası ilişkiler (örn. yinelem: adıl ve fill önce kullanım ve cümle belirteçlerinin kullanımı) faydacı (edimsel/pragmatik) edinçtense dilbilimsel yetinin bir parçası olarak ele alınabilir.

8.5. Sesletim

Öğrencilerin bir dili sesletme yeteneklerini geliştirmeleri;

8.5.1. özgün konuşma sözcelerine (utterance) basitçe maruz bırakılarak dili sesletme yeteneklerini geliştirmeleri beklenir.

8.5.4. kulak çalışması ve sesçil tekrarlarla dili sesletme yeteneklerini geliştirmeleri beklenir.

8.6. Yazım

Öğrencilerin dilin yazı dizgesinin üstesinden gelebilme yeteneklerini geliştirmeleri;

8.6.2.3. elle yazılmış yazılı özgün metinlere maruz bırakarak yazı dizgesinin üstesinden gelebilme yeteneklerini geliştirmeleri beklenir.

8.6.5. sözcük yapılarını ve noktalama kurallarını ezberleyerek yazı dizgesinin üstesinden gelebilme yeteneklerini geliştirmeleri beklenir.

9. Hatalar ve yanlışlar

9.1. Öğrencilerin hatalarına karşı farklı tavırlar alınabilir, örneğin;

9.1.3. hatalar ve yanlışlar tehlikelere rağmen öğrencinin iletişim kurma istekliliğinin kanıtıdır,

9.2. öğrencilerin hata ve yanlışlarıyla ilgili yapılacaklar:

9.2.2. Akran tarafından hemen düzeltme hataların yok edilmesi için dizgesel olarak cesaretlendirilmelidir,

9.3. Öğrenci hatalarının gözlemlenmesi ve çözümlenmesi;

9.3.1. gelecekteki bireysel ve küme tabanlı öğretimde ve öğrenimdeki planlamada kullanılabilir.

Her iki örnekten de görülebileceği gibi CEF’te sunulan bütün dil birimlerin dikkate alarak, sadece her bölümden birer dil birimini veya birden fazla dil birimini seçerek değişik kombinasyonlar oluşturabiliriz. Buradan da anlayacağımız gibi CEF uygulayıcıya sağladığı esneklik sayesinde farklı eğitim ve öğretim koşullarına farklı eğitim uygulamaları oluşturulmasına imkan sağlamaktadır. MEB’de yayınlanan yönetmeliklere göz attığımızda böyle bir esnekliğin tanınmadığı ve MEB’in dışına çıkmak ya da MEB’de verilmeyen bir öğretim durumuna uyum sağlamak olanaksız olduğu görülmektedir. Bu nedenle MEB’in bu kadar katı ve sınırları çizilmiş bir öğretim durumu oluşturmaktansa, kurallar çerçevesinde öğretmenlere daha esnek bir model sunması veya titizlikle çalışılmış bir öğretim durumu oluşturmaları yerinde olacaktır. Burada özetlenen konunun önemi nedeniyle sonuç bölümünde etraflıca işlenecektir.

CEF’te sunulan örnekleri göz önünde bulundurduğumuzda kaç farklı şekilde öğretim durumu oluşturulabileceği üzerine bir hesaplamanın yapılması sayısal veriler elde edebilme açısından da yararlı olacaktır. Bu nedenle 9 ana başlıktan oluşan her bir ölçütün alt başlıklarını da dikkate aldığımızda elimizde 110 maddelik önerge bulunduğunu görmekteyiz. Bu önerge içerisinde hiçbirinin seçilmemesi veya hepsinin aynı anda seçilmesi ihtimali düşünülerek maddelerin seçilme olasılığının hesaplanması istenmektedir. Bu olasılık hesabının yapılabilecek birkaç yöntemi bulunmaktadır. Biz bu yöntemlerden iki tanesini ele alarak durumu aktarmaya çalışacağız. Öncelikle hesaplama yönteminin doğru olduğunu ispat etmek için örnek bir çalışma gerçekleştireceğiz. Bu çalışma çerçevesinde hedef nokta olan 110 maddeli önergenin olasılık hesabını gerçekleştireceğiz. Bu kapsamda 2 tane örnek çalışma sunabiliriz.

ÖRNEK ÇALIŞMA 1:

Elimizde 3 maddelik önerge olduğunu düşünelim. Bu 3 maddenin seçilebilme ihtimalinin hesabını gerçekleştirelim.

Örnek önerge: (a,b,c)

Görüldüğü üzere kümemizde 3 madde bulunmaktadır bu maddelerin seçilebilme ihtimallerini aşağıdaki gibi sıralayabiliriz.

Seçilme olasılığı hesabı: [(),a,b,c,(a,b),(a,c),(b,c),(a,b,c)] burada görüldüğü gibi 3 maddelik önerge kümesinin seçilme ihtimali 8’dir.

Bu hesaplama bize göstermektedir ki söz konusu önerge kümesinin ALT KÜME sayısı aynı zamanda seçilme ihtimalini de bize vermektedir. Diğer taraftan eleman sayısı belli olan bir kümenin alt küme sayısının hesaplanmasının pratik yolu vardır. Bu yöntemde 2^n (n kümenin eleman sayısı).

Yani 3 elemanlı kümenin alt küme sayısı $2^3=8$ dir.

Aynı hesaplamayı CEF için uygulamaya çalışırsak öncelikli olarak CEF’te kaç tane madde olduğunu saptamalıyız. Bu nedenle de CEF’te yer alan ana başlıkları ve bu ana başlıkların altında yer alan alt başlıkları aşağıdaki şekilde verebiliriz.

Çizelge 18. CEF Olasılık çizelgesi

1. => 4	5. => 2	6. => 1	8. => 4	8.5.2. => 3	9. => 3
2. => 9	5.1. => 4	7. => 4	8.1. => 4	8.6. => 6	9.1. => 4
3. => 4	5.1.4. => 5	7.3. => 7	8.1.1. => 2	8.6.2. => 3	9.2. => 7
4. => 6	5.2. => 2	7.3.3. => 2	8.2. => 2		9.3. => 3
	5.2.1. => 2		8.3. => 3		
	5.2.2. => 4		8.4. => 1		
			8.5. => 9		
TOPLAM => 110 MADDE					

Örneklediğimiz açıklamayı yukarıda ana ve alt başlıklarının başlıklarıyla sunduğumuz CEF için uygularsak karşımıza aşağıdaki şekilde sonuç çıkar. İlk olarak CEF’te esnek olarak verildiğini düşündüğümüz maddelerin toplam 110 tane olduğunu düşünür ve bu 110 maddenin hiçbirinin seçilmeme veya hepsinin seçilme ihtimalini göz önünde bulundurarak hesaplamayı gerçekleştirebiliriz. Tüm bu açıklamalar çerçevesinde 110 elemanı olan kümenin alt küme sayısı yani seçilebilme ihtimalinin olasılığı ;

$$2^{110} = 1.298074214633706907132624082305 \cdot 10^{33} \text{ olarak hesaplanabilmektedir.}$$

ÖRNEK ÇALIŞMA 2:

a ve b elemanlarının seçilme olasılığını bulma amaçlı a'nın b'li kombinasyonu hesaplama işlemini gerçekleştirmek için aşağıdaki formülü göz önünde bulundururuz.

$$\binom{a}{b} = \frac{a!}{(a-b)! \cdot b!}$$

Örnek hesaplama: 5'in 3'lü kombinasyonunu örnek olarak gösterirsek;

$$\binom{5}{3} = \frac{5!}{(5-3)! \cdot 3!} = \frac{5! \cdot 4! \cdot 3! \cdot 2! \cdot 1!}{2! \cdot 1! \cdot 3! \cdot 2! \cdot 1!} = 10$$

Aynı işlemi 110 maddelik CEF olasılık hesaplaması için uygulayacak olursak;

$$\sum_{n=0}^{110} \binom{110}{n} = \frac{110!}{(110-0)! \cdot 0!} + \frac{110!}{(110-1)! \cdot 1!} + \frac{110!}{(110-2)! \cdot 2!} + \dots + \frac{110!}{(110-110)! \cdot 110!} = 1.298074214633706907132624082305 \cdot 10^{33}$$

Tüm bu sonuçlardan da görmekteyiz ki CEF'in verdiği 110 maddelik seçenekten çok fazla öğreti durumu oluşturabiliriz. Buna bağlı olarak da CEF'in bu kadar seçenek sunması en doğru ve en iyi uygulamaları verdiği yargısına vardırırsa da en azından MEB'in kısıtlayıcı ölçütlerine göre daha esnek seçenekler dizgesi sunmuştur. Bu da MEB için model örneği olabilir.

VIII. SONUÇ

Hızla yenilenen ve değişen dünyada Avrupa ülkelerinde, vatandaşların diğer dillerden haberdar olması ve üye ülkelerin uygulama ve kültürlerinin karşılıklı olarak öğrenilmesi, başka bir ortamda veya başka ülke vatandaşları ile birlikte çalışabilme yeteneğine sahip olmaları önemli hale gelmiştir. Bütün bu gereksinimlerin eğitimle aşılabacağı düşüncesiyle de bir bütünleşme ve ortak çerçeve programları sunma çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Avrupa’da bu çalışmalar sürerken Türkiye’de de bu birliğe girişi gerçekleştirebilmek amaçlı birçok uyum çalışmasının yapılması gerekmektedir. Bu çalışmaların çoğunluğunun da eğitimle alakalı olduğunu söyleyebiliriz. Bu nedenle de MEB bünyesinde son dönemlerde özellikle dil eğitiminde Avrupa Ortak Dil Çalışmaları dikkate alınarak yeni programlar ve çalışmalar yapıldığı gözlenmektedir. Bu bilinçle eğitim ve öğretimin birinci kademesi olan 4.ve 5. sınıftan başlayarak, ikinci kademedede de Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi yapılmaktadır ve İngilizce dersi öğretimi benimsenmiştir. Buna bağlı olarak 2006 tarihli Tebliğler dergisinde yayınlanan kararlara bakıldığında aşağıdaki verilere ulaşılmıştır.

“Ülkemizde İngilizce öğretiminin amacı zaten anadilleri aynı olan Türklerin kendi aralarında iletişim kurmalarını sağlamak değil, Türk vatandaşlarının diğer ülke vatandaşları ile anlaşmalarını sağlamak için ortak bir dili etkin şekilde kullanmalarına hizmet etmek ve bu sayede ülkemizin politik, bilimsel, askeri, ekonomik ve sosyal alanlarda hak ettiği ileri düzeye çıkmasını kolaylaştırmaktır.”(2006 Tebliğler Dergisi:1)

Ve yine buna ek olarak;

“Karma tip program geliştirme modeli kullanıldığında, Avrupa Dil Pasaportu’nun (ELP) programla kolayca bütünleşebileceği görülmektedir. ELP, öğrencilerin iletişim yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan her yabancı dil programını desteklemektedir. Dolayısı ile programda iletişimsel yön (işlevler ve kavramlar) bulunmalıdır.

Ayrıca, ELP' nin pedagojik işlevleri – dil öğrenme sürecini öğrenciler için daha saydam yapmak, düşünme ve kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve böylece yavaş yavaş onların kendi öğrenimleri için daha çok sorumluluk üstlenmelerini sağlamak – dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenme ve eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmektedir. Bundan dolayı, gerek dil gerekse çalışma becerileri ve görevler programda yer almalıdır.” (2006 Tebliğler Dergisi:2)

Elde edilen bu kararlara bakıldığında MEB'in dili etkin kullanma ve Avrupa Ortak Dil Kriterler ve Dil Gelişim Dosyasındaki uygulamalarla örtüşen program oluşturma hedefi ortaya koyulmaktadır. Bütün bu hedefler göz önünde bulundurulduğunda, bu çalışmada, Avrupa Ortak Dil Kriterleri ve Dil Gelişim Dosyası uygulamalarının Türkiye'de MEB' e bağlı ilköğretim okullarında yabancı dil olarak İngilizce öğretimi programına uygulanabilirliğinin belirlenmeye çalışılmıştır. MEB' in dil öğretimiyle ilgili yayınlamış olduğu karaların ne kadarı etkin dil öğretimi hedefini gerçekleştirdiği ve bu karaları birbirleriyle ne kadar örtüştüğüne bakılmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgular sırasında MEB' in dil öğretimiyle ilgili ölçütlerinin CEF' in ölçütlerine daha fazla yaklaştığı ve çok fazla ölçütün eşleştirilebildiği görülmektedir. Ama buna ek olarak CEF daha esnek yöntemler ve öneriler sunarken MEB' in daha kısıtlayıcı olması dikkat çekmektedir. Bunun temel sebebi ise MEB' in ülke sınırları içerisinde eğitim verilen her alanda uygulanabilir bir program ve öğretim şekli çıkarabilme gayretinden olsa gerek. Ama ülkemizin doğusu ve batısıyla çok geniş ve farklı kültürel, ekonomik ve fiziksel özelliklere sahip olduğu göz önünde bulundurulduğunda, MEB' in oluşturmaya çalıştığı öğretim şeklinin yetersiz olduğu söylenebilir. Buna bağlı olarak CEF' in programına baktığımızda CEF' in bu ayrılıkları göz önünde bulundurduğu ve farklı eğitim uygulamaları oluşturulmasına imkan sağladığı görülmektedir. MEB' de yayınlanan yönetmeliklere göz attığımızda böyle bir esnekliğin tanınmadığı ve MEB' in dışına çıkmak ya da MEB' de verilmeyen bir öğretim durumuna uyum sağlamanın olanaksız olduğu görülmektedir.

Buradan da MEB' in ülke sınırları içerisinde eğitim koşullarını aynı şartlarda yürütüldüğünü kabul edip tek bir ğretim durumu oluşturmaya çalıştığı saptanmıştır. Buna bağlı olarak da tek tip ve herkes için aynı eğitimin sunulmaya çalışılması da dil eğitimin verimsiz gerçekleştirilmesine sebep olmaktadır. Bu nedenle MEB' in daha esnek ve farklı eğitim koşullarını göz önünde bulundurarak ğretim şekilleri oluşturması yerinde olacaktır.

İkinci olarak eğer MEB sınırları çizilmiş ve standart bir ğretim sunmayı hedefliyorsa bu çalışmanın daha fazla uzmanlık gerektiren bir çalışma olduğu unutulmamalıdır. Bu nedenle de daha fazla titizlikle hazırlanmış, hedefleri daha net bir biçimde ortaya koyulmuş ve bulanık ifadeler içermeyen ğretim programı oluşturmaya çalışmalıdır. Bu da öncelikli olarak dil öğretiminin program içeriği, yöntem ve teknikleri, belirtkeleri, hedef ve amaçları i içe geçmiş bütünleşik ve bulanık ifadelerle sunmaktansa ayrıık bir şekilde hepsini net bir şekilde tanımlayarak sunmalıdır.

nc olarak hedef ve amaçlar doğrultusunda hazırlanacak olan program, yöntem ve tekniklerin içeriğini, benimsenmemiş alıntı kavramlarla oluşturmak yerine daha özgün ve kendi hedef ve amaçlarımıza hizmet edebilecek şekilde hazırlanması yerinde olacaktır.

Bir st maddeye ek olarak hazırlanan ders kitaplarının ve eğitim-araç ve gereçlerinin belirlenen program içeriği ve uygulanacak olan yöntem ve tekniklerle örtüşmesi gerekmektedir. Bu nedenle de kitap yazarlarının ve ders hazırlayıcılarının ğretim hedefleri üzerinde yoğunlaşmaları sağlanabilir. Örneğin karşılıklı konuşmaları içeren öğrencinin iletişimsel yetilerini geliştirmeye amaçlayan bir ğretim hedefleniyorsa bu hedefe yönelik hazırlanmış ders kitapları ve ğretim gereçleri tercih edilmelidir.

Buna ek olarak eğer MEB ilköğretim okullarında dil ğretiminde Talim Terbiye Kurul Kararında belirtildiği gibi Avrupa Ortak Dil Kriterleri ve Avrupa Dil Gelişim Dosyasında belirtilen ölçütlere uygun ğretim vermek hedefleri arasında yer alıyorsa, öncelikli olarak bu programı gerçekleştirecek ve uygulayacak kişiler olarak öğretmenlerin daha fazla bilgilendirilmesi ve gerekirse hizmet- içi eğitim çalışmalarıyla bu konuda daha donanımlı olmaları sağlanabilir.

Bu alışma için uzmanlardan ve akademisyenlerden yardım almak yerinde olacaktır. Böylece belirlenen hedefleri benimsemiş, yabancı dil ğreticileriyle daha verimli ve etkin dil ğretimi vermek mümkün olacaktır. Dolayısıyla Cangil' in (2004) de dediği gibi, bugünün yoğun ilişkiler açı içerisinde ülkemizin de etkin olarak yerini alması, kendi özgün koşullarını göz önünde bulundurarak uygun eğitim politikaları üretmesiyle ilgilidir.

Bu çalışmada amaçlanan, elde edilen bulgular ışığında sunulan değerlendirmeler ve öneriler yoluyla yabancı dil öğretimini Avrupa Birliği ölçütlerinde şekillendirmek gayretinde olan Milli Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı gibi yetkili kurumların, bu süreç içinde yabancı dil eğitiminde gerçekleştirmesi gerektiği düşünülen hazırlıklarına fikir ve destek vermektir.

IX. KAYNAKÇA

1. Atkinson, D. (1987), "The Mother Tongue in the Classroom: a neglected resource?" *ELT Journal* 41/4.
2. Cangil, E.B. (2004), "Küreselleşme ve Avrupa Birliği Yabancı Dil Eğitim Politikaları Işığında 2000'li Yıllarda Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Politikalarına Bir Bakış," *İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi* (Ocak): 123-131.
3. Council of Europe (2000), *A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*.
4. Demirel, Ö. (2004), *Yabancı Dil Öğretimi Dil Pasaportu Dil Biyografisi Dil Dosyası*, PegemA Yayıncılık, Ankara.
5. ---. (1999), *İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Öğretimi*, MEB Yayınları, Ankara.
6. Durmaz, Y. A. (2005), *Avrupa Ortak Dil Kriterleri ve Dil Gelişim Dosyası Uygulamalarının Türkiye'de Varolan İlköğretim Programına Uygunluğunun Değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Tez. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
7. Erözden, A. (2005), "İmaj, Kimlik ve Avrupa Konseyi Dil Eğitimi Çerçeve Programı: Derleme ve Yorum," Terakki Vakfı Okulları, Şişli, *Jazzing Up The Classroom-2005; Episode III* sunumu, 14 Mayıs 2005, İstanbul.
8. Gass, M ve Larry S. (1993), *Second Language Acquisition an Introductory Course*, Hillsdale Pres. London.
9. Harbord, J. (1992), "The Use of the Mother Tongue In the Classroom," *ELT Journal* 46/4.
10. Harmer, J. (1983), *The Practice of English Language Teaching*, Longman, Malaysia.
11. Hymes, Dell H. (1972), "On Communicative Competence." [içinde] Brumfit (1986) pp. 5-2 BRUMFIT, Christopher. (1986), *The Practice of Communicative Teaching*. Oxford, NY, Beijing, Frankfurt, São Paulo, Sydney, Tokyo and Toronto: Pergamon Press & British Council.

12. Johnson, Keith ve Keith M. (1981), *Communication in the Classroom*. Hong Kong: Longman.
13. Karaçalı, A. (2004), “Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ziya Selçuk’la Söyleşi,” *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi*, (Ağustos, Eylül), sayı: 55.
14. Larsen- Freeman, Diane. (1986), *Techniques and Principles in Language Teaching*. USA & Australia: Oxford University Press.
15. Littlewood, William. (1981), *Communicative Language Teaching: An Introduction*. NY, Port Chester, Melbourne and Sydney: Cambridge University Press
16. Morrow, K. (2004), *Insights From the Common European Framework*, Oxford University Pres.
17. Oğuzkan, F. (1974), *Eğitim Terimleri Sözlüğü*, T.D.K. Yayınları, Ankara.
18. Polat, T. (2003), *Globalisierung und Mehrsprachigkeit: Zwei Seiten Einer Medaille Germanistische Untersuchungen aus Türkischer Perspektive*, Sharekr Verlag Aachen. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Tez. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
19. Richards, C. Jack ve Theodore S. Rodgers (1986), *Approaches and Methods in Language Teaching A description and analysis*. Cambridge, New York, Port Chester, Melbourne, Sydney: Cambridge University Press.
20. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (1991), “İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil(İngilizce) Öğretim Programının Kabulü,” *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi*, 17.09.1997, Karar sayısı: 144; Kocaoluk ve Kocaoluk (2002) içinde s. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330.
21. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (1997), “İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil(İngilizce) Öğretim Programının Kabulü,” *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi*, 17.09.1997, Karar sayısı: 144; Kocaoluk ve Kocaoluk (2002) içinde s. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330.

22. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (1998), “İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil(İngilizce) Öğretim Programının Kabulü,” *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi*, 17.09.1997, Karar sayısı: 144; Kocaoluk ve Kocaoluk (2002) içinde s. 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330.
23. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2000), “Okul Öncesi Eğitim Kurumları 5 Ve 6 Yaş Grupları, İlköğretim Okullarının 1 İnci, 2nci Ve 3üncü Sınıfları Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleriyle İlköğretim Okulları 6ncı, 7nci Ve 8inci Sınıf Fen Bilgisi Dersleri Lobotatuvar Çalışmalarının Yabancı Dil Destekli Yapılabilmesi Hususlarının Kabulü,” *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi*, 30.03.2000, Karar Sayısı: 32: 452-456
24. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2006), “İlköğretim 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf İngilizce Ders (A Bölümü) Öğretim Programı ile Seçmeli İngilizce Der:si (B Bölümü) Öğretim Programının kabulü ” *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi*, 30.03.2000, Karar Sayısı:14: 260
25. Trim, J. (2001), *The Work of the Council of Europe in the Field of Modern Languages*, Council of Europe, Graz.
26. Tuzcu, G. (2002), “Avrupa Birliği’ne Geçiş Sürecinde Türk Eğitiminin Planlanması,” *Milli Eğitim Dergisi*, sayı: 155-156.
27. Vardar, B. (2002), *Açıklamalı Dilbilim Terimleri Sözlüğü*, Multilingual Yabancıdil Yayınları, İstanbul.
28. Zengin, R. (2005), *İstanbul İli Anadolu Liseleri Temelinde İngilizce Öğretmenlerinin Araç-Gereç ve Teknoloji Kullanım Olanakları/ Yeterlilikleri*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Tez. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
29. çevirim içi: (<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/index-arsiv3.htm>) (03.05.2006)
30. çevirim içi: (<http://www.coe.int/T/E/Cultural%5FCo%2Doperation/education/>) (20.04.2006)
25. çevirim içi: (<http://www.ikv.org.tr/abtarihce.php>) (18.09.2006)

26. çevirim içi: (<http://digm.meb.gov.tr/uaorgutler/ak.html>) (12.10.2006)
27. çevirim içi: (<http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/sayi59/sahin.htm>) (18.10.2006)
28. çevirim içi: (<http://www.ankara.edu.tr/sonEcts/abegitimects>) (28.10.2006)
29. çevirim içi: (www.ecml.at/aboutus/)(18.11.2006)
30. çevirim içi: (<http://www.yde.yildiz.edu.tr/tts/index.htm>) (21.11.2006)
31. çevirim içi: (<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/167/orta3-demirel.htm>) (15.11.2006)
32. çevirim içi: (<http://www.abgs.gov.tr/indextr.html>) (21.11.2006)

I — AMAÇLAR:

Yabancı dil öğretiminin amacı öğrencilere,

- 1 — Öğretmekte oldukları yabancı dili normal hızda konuşulduğunda anlayabilme,
- 2 — Anlaşılır bir şekilde konuşabilme,
- 3 — Kolaylıkla okuma ve okuduğunu anlama,
- 4 — Düşündüklerini yazı ile ifade edebilme yeteneğini kazandırmak ve,
- 5 — Öğrendikleri dili okuldan sonra da kendi kendilerine geliştirme güç ve isteğini kazandırarak gerek ileriki çalışmalarını yolumdan gerek tuzum ve uluslararası ilişkiler yönünden yurdumuza yararlı birer eleman olarak yetişmelerine yardım etmektir.

II — AÇIKLAMALAR:

A — GENEL İLKELER:

1 — Yukardaki amaçlar öğrenimde uygulanması gereken sırayı göstermektedir. Bu nedenle amaçlar dil öğretiminin her kademesinde gözönünde bulundurulacak, çalışma şekillerinin saptanmasında ve sonuçların değerlendirilmesinde öğretmenler bu ana fikirlerin ışığı altında hareket edeceklerdir.

2 — Yabancı dil öğretiminde öğretmenin ilk ödevi öğrettiği dili öğrencilere sevdirmek, bu dile karşı onlarda ilgi uyandırmak ve bu ilgiyi durmadan beslemektir. Bunun için:

a) Öğrenilen dilin güç öğrenilir; bir dil olmadığının ve yabancı dil öğrenmek için özel bir istidat ve yetenek gerekmediğine öğrenciler inandırılmalıdır.

b) Sınıf içi çalışmalarının her öğrencide katılma arzusu uyandırarak şekilde yürütülmesine gerekli çaba gösterilmelidir.

c) Öğrencilere konuşma serbestliği ve yürekliliği vererek yanlış yapma korkuları giderilmelidir.

d) Kolay küçük şarkılar kolay kısa şiirler ve oyunlar öğretmek sınıfıta neşeli bir hava yaratılmalıdır.

e) Öğrenilen dilin ülkesi ve orada yaşayan çocukların oyun ve yaşayışları hakkında bilgi verilmeli ve resimler gösterilmelidir.

f) Kolay küçük hikâyeler ve piyesler okunmalı ve bunlardan hoş gidenleri temsil edilmeye çalışılmalıdır.

g) Yoklama yapılırken «Buradayın», «Tık», «Anlamadım», «Bilmiyorum»,

«Lütfen tekrar edermisiniz?», «Dışarı çıkabiliyor muyu?» v.b. gibi derslerde kullanılması gereken cümleler hemen ilk derslerde katıplar halinde telaffuz ve cümle vurgusuna dikkat ederek öğretilmeli ve kullanılmaları üzerinde ısrarla durulmalıdır.

III — ÖĞRETİM ARAÇLARI:

Yabancı dil öğretiminde benimslenen metod tamamıyla dinleme ve konuşmaya öncelik verdiğinden bu metotta görsel ve işitsel araçlar çok önemli bir yer tutmakta ve kitapların ayrılmaz birer tamamlayıcısı olmaktadır. Öğretim için bir bütün teşkil zorunlu haller dışında kullanılmamalıdır.

- 1 — Öğrenci kitapları,
- 2 — Öğretmen kılavuzları,
- 3 — Alıştırma kitapları,
- 4 — Konuşma için tek resimler (figürinler),
- 5 — Küçük tablolar ve duvar resimleri,
- 6 — Film şeritleri veya diyaizolitler,
- 7 — Band veya plaklar.

Kitaplar ve diğer araçlar öğrenim kademelerine göre her sınıf için.

IV — ÖĞRETİM METODLARI:

A — GENEL İLKELER:

Öğretim yabancı dilde yapılmalıdır. Kelime öğretiminde, kelimelerin anlamları (a) Eşyanın kendisi gösterilerek, (b) Resim kullanılarak, (c) Dramatize edilerek (d) Bilinen kelimeler, eş ve zıt anlamlı kelimeler kullanılarak açıklanabilir. Ana dili zorunlu haller dışında kullanılmamalıdır.

Kelime grupları ve cümle kalıpları anlamlarını açıklayıcı muhteva içinde kullanılmalıdır. Günlük konuşma dili büyük önem taşır.

Öğrenimin ağırlık merkezini doğal konuşma alışkanlığını kazandıracak sözlü alıştırma teşkil etmelidir. Cümlelerin anlam ve yapıları bir bütün olarak düşünülmesi ve alıştırma görsel ve işitsel araçlar veya dramatizasyonla düzenlenen ortamlarda yapılmalıdır. Soyut dilbilgisi kuralları vererek yalnız cümle yapısını öğüten mekaniki alıştırma yapılmamalıdır.

Öğretimde, önce dinleme ve konuşma sonra okuma ve yazma ilkesine gereken önem verilmeli ve bütün kademelerde bilinenden bilinmeye, kolay olandan güç olana doğru gitme ilkesi gözönünde tutulmalıdır. Zorunlu haller dışında çeviri yapılmamalı ve yabancı dilin ana dile dayalı olarak öğretilmesinden kaçınılmalıdır.

Çeviri, her iki dile tam hakimiyeti gerektiren çok güç bir alıştırma şekli olduğundan ancak son sınıflarda kısa parçaların çevirisi yaptırılabilir.

Kelime grupları ve cümle kalıpları anlamlarını açıklayıcı muhteva içinde kullanılmalıdır. Günlük konuşma dili büyük önem taşır.

Öğrenimin ağırlık merkezini doğal konuşma alışkanlığını kazandıracak sözlü alıştırmalar teşkil etmelidir. Cümlelerin anlam ve yapıları bir bütün olarak düşünölmeli ve alıştırmalar görsel ve işitsel araçlar veya dramatizasyonla düzenlenen ortamlarda yapılmalıdır. Soyut dilbilgisi kuralları vererek yalnız cümle yapısını öngören mihaniki alıştırmalar yaptırılmamalıdır.

Öğretimde, önce dinleme ve konuşma sonra okuma ve yazma ilkesine gereken önem verilmeli ve bütün kademelerde bilinenden bilinmeye, kolay olandan güç olana doğru gitme ilkesi gözönünde tutulmalıdır. Zorunlu haller dışında çeviri yapılmamalı ve yabancı dilin ana dile dayalı olarak öğretilmesinden kaçınılmalıdır.

Çeviri, her iki dile tam hakimiyeti gerektiren çok güç bir alıştırma şekli olduğundan ancak son sınıflarda kısa parçaların çevirisi yaptırılabilir.

B — ÖĞRETİM KADEMELERİ:

Yabancı dil öğretimi aşağıda gösterilen dört kademede verilir:

- 1 — Giriş kademesi,
- 2 — İlk kademe,
- 3 — Orta kademe,
- 4 — İleri kademe,
- 1 — Giriş Kademesi:

Yabancı dil öğreniminin temeli konuşma diline dayanır. Bu nedenle giriş kademesindeki bütün öğretim sözlü olarak yapılmalı ve öğrenciye işittiğini anlama ve konuşma yeteneği kazandırılmaya çalışılmalıdır. Bu kademede özellikle sesleri tanıma, telaffuz ve cümle vurgusu alıştırmaları üzerinde önemle durulmalıdır. Konular günlük hayattan alınmalı, alıştırmalar emir cümleleri ve diyalog şeklinde olmalıdır. Bu kademede henüz öğrenci kitabı yoktur. Dersler öğretmen kılavuzundan yürütölür. Her derste konu ile ilgili görsel ve işitsel araçlarla sınıfta mevcut malzemeden faydalanılır.

Bu kademnin süresi kitap hazırlayanların tavsiyeleri dikkate alınmak suretiyle öğretmen tarafından düzenlenir, fakat hiçbir zaman bir kanaat dönemini (sömestre) geçemez. Çalışmaların değerlendirilmesi de aynı şekilde sözlü olarak yapılır.

2 — İlk Kademe:

Giriş kademesinde belirli sayıda cümle yapıları ile kelime ve kelime gruplarını kullanma yeteneğini kazanmış olan öğrenciler bu kademede önce okumaya ve sonra da yazmaya başlayacaklardır. Okumaya başlamadan önce, okuma parçaları içindeki yeni kelimelerin telaffuz ve anlamları öğretilcektir. Okuma parçaları sırasıyla bütün sınıfa, gruplara ve tek tek öğrencilere tekrar ettirilecektir.

Dikte edilecek parçalar, öğrencilerin bildikleri seslerden, kelimelerden, ve cümle kalıplarından oluşmalıdır. Yazma, yalnız kelimelerin doğru yazılması değil, aynı zamanda doğru noktalama ve sesleri tanıma açısından da önemlidir. Bu kademede öğrenciler tarafından sınıfa gelmeden önce hazırlanmış dikte parçaları ancak test olarak kullanılmalıdır.

3 — Orta Kademe:

Bu kademede öğrencilerin normal hızda konuşabilme yetenekleri geliştirilecektir. Amaçlarda belirtildiği üzere dinleme, konuşma, okuma ve yazma ilkesine uyulacaktır. Yazılı alıştırmalarla sözlü alıştırmalar arasında sıkı bir ilişki kurulacak, yazılı çalışmalar daha önce sözlü çalışmalarda öğretilmiş konular üzerinde yapılacaktır. Resimler kullanarak, gelişmiş ve verilmiş cümlelerin birbirleriyle ilişkili olanlarını bir araya getirerek veya birbiri ile ilişkili sorulara uygun cevaplar vermek suretiyle güdümlü kompozisyon çalışmalarına başlanacaktır.

Dikte bu kademnin özellikle ilk yılında ilk kademede olduğu gibi yapılacaktır. Bütün araçlardan öğretmen kılavuzlarında gösterildiği gibi faydalanılacaktır.

4 — İleri kademe:

Bu kademede dinleme, konuşma, okuma ve yazma yeteneklerinin geliştirilmesine devam edilecek ve dili öğretilen ülkeler ile ilgili bilgiler verilecektir. Bunun yanında öğrencilerin seviyelerine uygun kitaplar seçilerek öğrencilere sınıf içi ve dışı okuma alışkanlığı kazandırılacaktır. Bu çalışmalarda her zaman ifadenin açık ve uygun olmasına dikkat edilmelidir.

Öğrenciler, okudukları kitaplardan sözlü ve yazılı özetler yapma, izledikleri televizyon ve radyo programlarını anlatma alışkanlıkları kazanmalı ve genel konular üzerinde yazma alıştırmaları yapmalıdırlar. Bu kademede serbest kompozisyona geçilebilir. Özet çıkarma, bir metin içinden gelişigüzel bazı cümleleri çıkarıp bazılarını olduğu gibi bırakmak değildir. Bu nedenle ancak, bu kademede yapılabilecek bir alıştırma şeklidir. Özet çıkarmaya geçilmeden önce öğrenciler, bir parçanın anlamını değiştirmeden kısaltabilmek için gerekli alıştırmaları yapmalı, kelime, kelime grupları ve cümleciikleri uzun cümlelerin yerine kullanma yeteneğini kazanmalıdırlar.

Arag ve gereçlerden kitaplarda belirtilen şekilden faydalanılacaktır.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 125

Karar Tarihi : 2.7.1986

Konu : Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 12 nci, 13 üncü ve 16 ncı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik'in kabulü.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 27.5.1986 gün ve 320.1. EÖÖİŞ. 86/15910 sayılı teklif yazıları ekinde gönderilen "Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 12 nci, 13 üncü ve 16 ncı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik'in bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakana arzı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR

27.1986

Metin EMİROĞLU

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı

YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİNİN 12 NCİ, 13 ÜNCÜ VE 16 NCİ MADDELERİNİN DEĞİŞTİRİLMESİ HAKKINDA YÖNETMELİK

Madde 1 — 14.9.1985 gün ve 18868 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 12 nci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Farklı Yabancı Dil Okutan Ortaokullar

Madde 12 — Farklı yabancı dil okutan bir ortaokuldan diğerine nakledilen öğrencilerin yabancı dil dersi hakkında aşağıdaki işlemler uygulanır.

a) Bulundukları ortaokulun birinci sınıfından başka bir ortaokulun birinci sınıfına birinci kanaat dönemi içinde nakledilen öğrencilerin yabancı dili değiştirilir. İkinci kanaat dönemi içinde nakledilen öğrencilerin okudukları yabancı dilin değiştirilmesi velisinin isteğine bağlıdır. Velinin, çocuğun okuduğu yabancı dili değiştirmeyi istememesi halinde öğrencinin başarı durumu birinci kanaat dönemi notuna göre tespit edilir.

b) Bulundukları ortaokulun 2 nci sınıfından diğer bir ortaokulun 2 nci sınıfına nakleden öğrencilerin yabancı dillerinin değiştirilmesi, velilerinin isteğine bağlıdır. Yabancı dillerini değiştirmeyen öğrencilerin bu derste başarı durumları ayrıldıkları okulda aldıkları kanaat dönemi notlarına göre tespit edilir. Kanaat dönemi notu almayanlar bekleme, sorumluluk ve bütünleme imtihanları dönemlerinde imtihana alınır.

Bu öğrencilerden 1 inci sınıf seviyesinde bilgi aranır. Bekleme ve sorumluluk imtihanları döneminde başarılı olanlar, ders yılı sonunda başarılı olmuş sayılırlar.

Madde 2. Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 13 üncü maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Farklı Yabancı Dil Okutan Liseler

Madde 13 — Farklı yabancı dil okutan bir liseye yeniden veya naklen kaydedilen öğrenciler, bu dili takip etmeye mecbur tutulmazlar. Bu gibi öğrenciler, evvelce okudukları yabancı dilde kendilerini yetiştirirler. Ancak, lise 1 inci sınıf öğrencileri için ortaokulu biriken aldıkları not sınıf geçme notu olarak kabul edilir. 2 nci sınıf öğrencileri bekleme, sorumluluk ve bütünleme imtihanları dönemlerinde imtihana alınır. Bekleme ve sorumluluk imtihanları döneminde başarılı olanlar, ders yılı sonunda başarılı olmuş sayılırlar.

Bu öğrencilerden her iki imtihan döneminde de bir aşağı sınıf seviyesinde bilgi aranır.

Madde 3 — Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği'nin 16 ncı maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Bir Kanaat Dönemi Notu Aldıktan Sonra Nakledilen Son Sınıf Öğrencileri

Madde 16 — Bir kanaat dönemi notu aldıktan sonra farklı yabancı dil okutan ortaokul veya liselerin son sınıflarına nakledilen öğrencilerin yıl sonu başarı durumları, geldikleri okullarda aldıkları kanaat dönemi notlarına göre; kanaat dönemi notu zayıf olan veya kanaat notu almayan öğrencilerin yıl sonu başarı durumları ise, bekleme, sorumluluk ve bütünleme imtihanları sırasında o dili okutan aynı derecedeki çevre okullarından birinde girdikleri imtihan sonuçlarına göre tespit edilir. Bekleme ve sorumluluk imtihanları sırasında başarılı olanlar, ders yılı sonunda başarılı olmuş sayılır. Bunlar mümkün olmadıkça takdirde öğrencinin 2 nci sınıftan 3 üncü sınıfa geçerken aldığı not diploma notu olarak kabul edilir.

Madde 4 — Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer. Madde 5 — Bu Yönetmelik hükümlerini Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı yürütür.

NOT : Bu yönetmelik değişikliği 6 Ekim 1986 gün ve 19243 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmıştır.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 203

Karar Tarihi : 6.10.1986

Konu : 1986 - 1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.

İcra Dairelerinin görüşü alınarak hazırlanan 1986 - 1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi'nin bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakana arzı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR

16.9.1986

Metin EMİROĞLU

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanı

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞINA BAĞLI ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARININ 1986 - 1987 ÖĞRETİM YILI ÇALIŞMA TAKVİMİ

1. İlkokullar, bünyelerindeki anasınıfı ve anaokulları, ortaokul ortaöğretim kurumları ile yetişkinler teknik eğitim merkezleri, endüstri pratik

22 Eylül 1986 Pazartesi günü sabahı

2. İl Halk eğitimi plânlama kurulu toplantısının yapılması

ORTAOKUL 1. 2. ve 3. SINIFLAR İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ PROGRAMI

2. PROGRAM MUHTEVASI, YÖNTEM VE DEĞERLENDİRMeye İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

2.1. Bu program geliştirilirken öğrenci odaklı yaklaşım temel alınmıştır. Bu bakımdan öğretim süresince öğrencinin aktif katılımı esastır.

2.2. Bir yabancı dilin öğreniminde yarar ilkesi öncelikle gözetilmelidir. Bu doğrultuda öğrenilen dil öğrencinin sıklıkla kullanma ihtimali bulunan ve gündelik ihtiyaçlarından uzun vadeli ihtiyaçlarına doğru gelişen bir düzenleme içinde sunulmalıdır.

2.3. Bu doğrultuda öğretim yapılabilmesi için ders muhtevalarının anlamlı bir context içinde sunulması esas alınmalıdır. Çünkü dilin yapısı kadar kullanım boyutu da (usage vs use) önem taşımaktadır.

2.4. Yabancı dil öğretiminde dört temel becerilerin bütünleştirilmesi esas alınmakla birlikte, toplanan veriler ışığında ortaokul düzeyinde dinleme ve konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmelidir.

2.5. Öğrenmede duyuşsal alanın önemi gün geçtikçe daha çok vurgulanmaktadır. Bu bakımdan öğrencinin öğrenme istek ve güdüsünün (motivation) sürekli olmasına, kalıcı bir dil öğrenmeye değer vermesine yardımcı olunmalıdır.

2.6. Program muhtevalarının düzenlenmesinde öğrencilerin belirlenen ihtiyaçları; dil birimlerinin kullanım sıklıkları, öğrenilebilirlikleri ve işlevsel değerleri göz önüne alınmıştır.

2.7. Öğretim yöntemi konusunda temel olarak seçmeci (eclectic) bir yaklaşım yeğlenmeli, ancak şu hususlar gözden uzak tutulmamalıdır:

a) Her yöntemin iyi yanlarından oluştuğu düşünülen seçmeci yöntem kargaşa da yaratabilir. Bu sebeple akılcı bir bütünleştirme önemlidir.

b) Yöntemlerde ülkemizin öğretim şartlarına uygun düşecek yararlı düzenlemeler yapılmalıdır.

c) Kalabalık sınıfların özellikle göz önüne alınarak küme çalışması tekniklerinin kullanımı için çaba harcanmalıdır.

d) Yabancı dilin öğretimi içiçe geçmiş biçimde hazırlık, sunuş, uygulama ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Yalnızca sunuş ya da uygulamaya dayalı öğretimin eksik kalacağı unutulmamalıdır.

e) Öğretimde ilgiyi arttıran bir unsur olarak, değişik alıştırma, teknik ve sunuş biçimlerine yer verilmelidir.

f) Özellikle iletişim amaçlı alıştırmalarda, öğrencilerin yaptığı yanlışlara hoşgörü ile yaklaşılmalıdır.

2.8. Ders araç ve gereçleri (ders kitapları, yardımcı kitaplar, görsel-işitsel araçlar vb.) öğrenci ilgisini çekecek nitelikte olmalı ve çağdaş teknolojiyi kullanmalıdır.

2.9. Değerlendirme yönünden önerilen ilkeler şunlardır:

a) Her üniteye belirlenen hedef davranışları sınavacak ölçme araçlarının geliştirilmesi ve uygulanması,

b) Ölçme araçlarında kapsam geçerliliğinin sağlanması; bu amaçla, her davranış için bir ya da birden fazla değişik ölçme tekniklerinin kullanılması,

c) Her ünitenin sonunda izleme (formative) ya da kısa sınav (quiz) verilmesi,

d) Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirme yapılması,

e) Ölçme araçlarından sınıf içi uygulamalarda öğretim amacıyla yararlanılması,

f) Sınav sonucunda ortaya çıkan eksikliklerin giderilmesi için tamamlayıcı eğitim (remedial teaching) yer verilmesi,

g) Yabancı dil bilgisini ölçerken her aşamada hazırlanan sınavlarda çoktan seçmeli, doğru-yanlış, soru-cevap, dönüştürme (transformation) gibi değişik ölçme tekniklerine yer verilmesi.

EK : 2

GENEL ORTA ÖĞRETİMDE ORTA OKUL DÜZEYİNDE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN GENEL HEDEFLERİ

1. İngilizceyi programın özel hedeflerinde ayrıntılı biçimde belirtilen durum, işlev, kavram ve yapılar çerçevesinde;

- Dinlediğinde anlayabilme,
- Konuşabilme,
- Okuduğunda anlayabilme,
- Yazabilme.

2. Dil-kültür contexti içinde anadili İngilizce olan ülkelerin kültür değerlerinin, farkına varma,

- Farklı kültür ve kültür değerlerini hoşgörü ile karşılayabilme,
- İngilizce iletişim kurmaya istekli olma.

ÖZEL HEDEFLER

ORTA I. SINIF

1.00 BİLGİ

1.11 Öğrendiği yabancı dildeki belli seslerin bilgisi.

Davranışlar

- Bir sesin benzerini verilen diğer sesler arasından seçip işaretleme,
- Birbirine benzeyen iki sesi, söylenen üç sestene ayırt ederek söyleme/yazma,
- Söylenen bir dizi sestene farklı olanı diğerleri arasından seçip işaretleme,
- Söylenen üç sestene farklı olanı iki sesi söyleme/yazma,
- Öğrenilen sesleri belli bir context içinde ayırt etme.

Hedef

1.12 Yabancı dilde tonlama (Intonation) ve telâffuz (Pronunciation) bilgisi,

Davranışlar

- Dinlediği kelimeleri doğru tonlama yaparak söyleme,
- Basit cümleleri doğru tonlama yaparak söyleme,
- Dinlediği bir metni/diyaloğu doğru tonlama yaparak söyleme,
- Bir metni/diyaloğu doğru tonlama yaparak okuma.

Hedef

1.13 Basit cümlelerden oluşan bir metin/diyalogda geçen kelimelerin anlam bilgisi.

Davranışlar

- Verilen bir nesnenin/resmin karşılığı olan kelimeyi verilen bir dizi kelime arasından seçip işaretleme,
- Verilen bir kelimenin karşılığı olan nesneyi/resmi verilen bir dizi nesne/resim arasından seçip işaretleme,
- Verilen bir nesnenin/resmin adının ne olduğunu söyleme/yazma,
- Verilen bir dizi kelime ile bir dizi nesneyi/resmi eşleştirip işaretleme,
- Bir dizi kelime arasından verilen zıt anlamısını seçip işaretleme,
- Bir dizi kelimeyi verilen zıt anlamları ile eşleştirip işaretleme.

Hedef

1.14 Basit cümle öğelerinin bilgisi.

Davranışlar

- Karşık olarak verilen kelimelerden anlamlı ve basit cümleler oluşturma,
- Verilen bir dizi basit cümle arasından, gösterilen durumla ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
- Verilen bir dizi basit cümleyi, bir dizi durumu belirten resim ile eşleştirip işaretleme.

Hedef

1.15 Basit cümleler ile ilgili dilbilgisi kuralları bilgisi.

Davranışlar

- Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere uygun (article)ları seçip yerleştirme,
- Cümlelerde boş bırakılan yerlere verilen bir dizi fiil arasından uygun olanı seçip yerleştirme,
- İkiye ayrılmış bir dizi basit cümlelerin parçalarını eşleştirme,
- Karşık halde verilen kelimeleri sıraya koyarak anlamlı bir cümle yapma.

Hedef

1.16 Konuşma dilinde kullanılan belli başlı kısaltmalar bilgisi.

Davranışlar

- Verilen bir cümledeki kısaltmaların altını çizerek gösterme,
- Verilen bir cümleyi önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak yeniden söyleme/yazma,
- Önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak cümleleri tam olarak söyleme/yazma,
- Verilen bir dizi kelime ile bir dizi simgeyi eşleştirip işaretleme.

Hedef

1.17 Yabancı dilde yazım bilgisi.

Davranışlar

- Öğrenilen kelimeleri/cümleleri doğru olarak yazma,
- Bir dizi örnek içinde büyük harfin doğru kullanılışını seçip işaretleme,
- Verilen bir dizi noktalama işaretlerini yazılı olarak verilen İngilizce karşılıkları ile eşleştirip işaretleme.

Hedef

1.18 Günlük iletişimde kullanılan işlev ve kavramlar bilgisi.

Davranışlar

- Verilen bir dizi cümle ile bir dizi işlevi gösteren resmi eşleştirip işaretleme,
- Verilen bir dizi cümle arasından gösterilen işlevle ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
- Günlük iletişim ile ilgili bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen bir dizi cümleden işlev bakımından uygun olanı seçip yerleştirme.

2.00 KAVRAMA

Hedef

2.11 Basit cümlelerin yapılarını kavrayabilme.

Davranışlar

- Bir metin/diyalog içinde boş bırakılan yerlere uygun (article)ları söyleme/yazma,
- Verilen cümlelerde boş bırakılan yerlere uygun fiilleri söyleme/yazma,
- Verilen bir cümlede belirtilen kelime ile ilgili soru sorma.

Hedef

2.12 Emir cümlelerinin yapı/söz eylem değerlerini (speech act value) kavrayabilme.

Davranışlar

- Verilen bir dizi resim ile ilgili cümlelerde boş bırakılan yerlere söz eylem değerlerine uygun olan fiilleri (olumlu-olumsuz) söyleme/yazma,
- Verilen bir dizi resim ile ilgili cümleleri olumlu-olumsuz emir (do's/don't's) başlıkları altında gruplayarak söyleme/yazma,
- Verilen düz cümlelerin anlamını değiştirmeden olumlu/olumsuz emir cümlesi halinde söyleme/yazma.

Hedef

2.13 Basit cümlelerden oluşan kısa bir metin/diyaloğu dinlediğinde anlayabilme.

Davranışlar

1. Metin/diyalog ile ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyalogun geçtiği yeri söyleme/yazma
4. Metin/diyalogun geçtiği zamanı söyleme/yazma.

Hedef

2.14 Basit cümlelerden oluşan kısa bir metin/diyaloğu okuduğundan anlayabilme.

Davranışlar

1. Metin/diyalog ile ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyalogda geçen olayın zamanını söyleme/yazma,
4. Metin/diyalogun geçtiği yeri söyleme/yazma.

Hedef

2.15 Günlük deneyimleri, basit cümlelerle sözlü olarak ifade edildiğinde anlayabilme.

Davranışlar

1. Konuşma ile ilgili sorular sorma,
2. Konuşmanın geçtiği yeri söyleme,
3. Konuşmanın geçtiği zamanı söyleme.

Hedef

2.16 Günlük iletişimde kullanılan basit cümleleri değişik anlatım biçimlerine dönüştürebilme.

Davranışlar

1. Verilen bir parçadaki olumlu cümleleri olumsuz cümleler halinde söyleme/yazma,
2. Verilen bir parçadaki olumsuz cümleleri olumlu halinde söyleme/yazma,
3. Verilen bir parçadaki düz cümleleri soru cümleleri şeklinde söyleme/yazma,
4. Verilen bir parçadaki tekil cümleleri çoğul cümleler halinde söyleme/yazma,
5. Verilen bir parçadaki çoğul cümleleri tekil cümleler halinde söyleme/yazma,
6. Verilen bir parçadaki isimlerin yerine uygun zamirleri yerleştirerek söyleme/yazma.

3.00 UYGULAMA

Hedef

3.11 Dildeki yapı, işlev ve kavramları doğru olarak kullanabilme.

Davranışlar

1. Bir dizi resimde yer alan olayı öğrendiği cümle kalıplarıyla ifade etme,
2. Sorular sorarak elinde bulunan materyaldeki eksik bilgiyi tamamlama (Information gap),
3. Basit cümleler kullanarak kendini sözlü olarak tanıtmaya,
4. Posta, tebrik kartı, ...vb. yazma.

Hedef

3.12 Öğrendiklerini basit cümleler ile sözlü olarak ifade edebilme.

Davranışlar

1. Belli durumlara uygun yapıları kullanarak iletişim kurma,
2. İşlev ve kavramları belli durumlara uygun kullanarak iletişim kurma.

Hedef

3.13 Sınıf düzeyine uygun noktalama işaretlerini/yazım kurallarını kullanabilme.

Davranışlar

1. Verilen metin/diyalogda boş bırakılan yerlerde uygun noktalama işaretlerini kullanma

Hedef

3.14 Öğrendiklerini basit cümlelerle doğru olarak yazabilme.

Davranışlar

1. Sözlü olarak söyleyebildiği kelime ve basit cümleleri yazma,
2. Dinlediği bir metni yazma (dictation).

4.00 DUYUŞSAL ALAN

Hedef

4.11 Güdüleme yoluyla yabancı dil öğrenmeden zevk alma.

Davranışlar

1. İngilizce konuşanları ödüllendirme.

Hedef

4.12 Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösterme.

Davranışlar

1. Ders aralarında arkadaşları ile İngilizce konuşma,
2. İngilizce bilen kişilerle etkileşimde bulunma,
3. Boş zamanlarında İngilizce kelime oyunu oynama,
4. Boş zamanlarında İngilizce bulmacalar çözme,
5. İngilizce şarkı söyleme
6. İngilizce hikâye kitapları okuma,
7. İngilizce kaset dinleme,
8. Yabancı dile ilişkin olumlu tavır kazanma.

ORTA II. SINIF

1.00 BİLGİ

Hedef

1.11 Öğrendiği yabancı dildeki belli seslerin bilgisi.

Davranışlar

1. Bir sesin benzerini verilen diğer sesler arasından seçip işaretleme,
2. Birbirine benzeyen iki sesi, söylenen üç sestten ayırt ederek söyleme/yazma,
3. Söylenen bir dizi sestten farklı olanı, diğerleri arasından seçip işaretleme,
4. Söylenen üç sestten farklı olan iki sesi söyleme/yazma,
5. Öğrenilen sesleri belli bir context içinde ayırt etme.

Hedef

1.12 Yabancı dilde tonlama (Intonation) ve telâffuz (Pronunciation) bilgisi.

Davranışlar

1. Dinlediği kelimeleri doğru tonlama yaparak söyleme,
2. Basit ve sıra cümlelerini doğru tonlama yaparak söyleme,
3. Dinlediği bir metni/diyaloğu doğru tonlama yaparak söyleme,
4. Bir metni/diyaloğu doğru tonlama yaparak okuma.

Hedef

1.13 Basit ve sıra (Compound) cümlelerinden oluşan bir metinde/diyalogda geçen keli-melerin anlam bilgisi.

Davranışlar

1. Verilen bir nesne/resim karşılığı olan kelimeyi verilen bir dizi kelime arasından seçip işaretleme,
2. Verilen bir kelimenin karşılığı olan nesneyi/resmî verilen bir dizi nesne/resim arasından seçip işaretleme,
3. Verilen bir nesne/resmin adının ne olduğunu söyleme/yazma,
4. Verilen bir dizi kelimeyle, bir dizi nesne/resmî eşleştirip işaretleme,
5. Bir dizi kelime arasından verilen kelimenin zıt anlamısını seçip işaretleme,
6. Bir dizi kelimeyi, verilen zıt anlamlıları ile eşleştirip işaretleme,
7. Cümle içinde boş bırakılan yerlere, verilen bir dizi kelimeden uygun olanları seçip işaretleme,
8. Verilen kelimeleri, öğrendiği anlamıyla günlük iletişimde söyleme/yazma.

Hedef

1.14 Basit ve sıra cümlelerin öğelerinin bilgisi.

Davranışlar

1. Bir metin/diyalogda geçen sıra cümlelerini tanıma,
2. Verilen bir dizi basit/sıra cümleleri arasından gösterilen durumla ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Verilen bir dizi basit/sıra cümlelerini bir dizi durumu belirten resim ile eşleştirip işaretleme,
4. Karşılıklı olarak verilen bir dizi basit/sıra cümlelerini anlamlı bir şekilde sıraya koyma,
5. Bir metin/diyalogda geçen boş bırakılan yerlere verilen basit/sıra cümleleri arasından uygun olanı seçip yerleştirme.

Hedef

1.15 Basit ve sıra cümleleri ile ilgili dilbilgisi kuralları bilgisi.

Davranışlar

1. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere uygun (article)ları seçip yerleştirme,
2. Değişik zamanlarla verilen cümlelerin boşluklarına, verilen bir dizi fiil arasından uygun olanları seçip yerleştirme,
3. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere, verilen bağlaçlar arasından uygun olanları seçip yerleştirme,
4. Karşık halde verilen kelimeleri sıraya koyarak anlamlı bir cümle yapma,
5. İkiye ayrılmış, karşık bir dizi basit/sıra cümlelerinin diğer parçalarını karşı diziden bulup birleştirme.

Hedef

1.16 Konuşma dilinde kullanılan belli başlı kısaltmalar bilgisi.

Davranışlar

1. Verilen cümledeki kısaltmaların altını çizerek gösterme,
2. Verilen bir dizi kısaltma ile bir dizi tanım kelimeyi eşleştirip işaretleme,
3. Verilen bir cümleyi önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak yeniden söyleme/yazma,
4. Önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak cümleleri tam olarak söyleme/yazma,
5. Verilen bir dizi kelime ile bir dizi simgeyi eşleştirip işaretleme.

Hedef

1.17 Yabancı dilde yazım bilgisi.

Davranışlar

1. Öğrendiği kelimeleri/cümleleri doğru olarak yazma,
2. Bir dizi örnek içinde büyük harfin doğru kullanışını seçip işaretleme,
3. Verilen bir dizi noktalama işaretini, yazılı olarak verilen İngilizce karşılıkları (adları) ile eşleştirip işaretleme.

Hedef

1.18 Günlük iletişimde kullanılan işlev ve kavramlar bilgisi.

Davranışlar

1. Verilen bir dizi cümle ile, bir dizi işlev gösteren resmi eşleştirip işaretleme,

2. Verilen bir dizi cümle arasından gösterilen işlevle ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Günlük iletişim ile ilgili bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen bir dizi cümleden işlev bakımından uygun olanı seçip yerleştirme.

2.00 KAVRAMA

Hedef

- 2.11 Basit ve sıra cümlelerinin söz eylem değerlerini kavrayabilme.

Davranışlar

1. Verilen bir dizi resimle ilgili cümlelerde boş bırakılan yerlere söz eylem değerlerine uygun olan anlatımları söyleme/yazma,
2. Verilen düz bir cümlelerin anlamını değiştirmeden olumlu/olumsuz/soru cümlesi halinde söyleme/yazma.

Hedef

- 2.12 Basit ve sıra cümlelerinden oluşan bir metin/diyaloğu dinlediğinde anlayabilme.

Davranışlar

1. Metin/diyalog ile ilgili sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma,
4. Metin/dayaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma,
5. Metin/diyalogda geçen olaylar zincirini söyleme/yazma.

Hedef

- 2.13 Günlük deneyimleri basit ve sıra cümleleri ile sözlü olarak ifade edildiğinde anlayabilme.

Davranışlar

1. Konuşma ile ilgili sorular sorma,
2. Konuşmanın geçtiği yeri söyleme,
3. Konuşmanın geçtiği zamanı söyleme.

Hedef

- 2.14 Basit ve sıra cümlelerinden oluşan kısa metni okuduğunda anlayabilme.

Davranışlar

1. Metin/diyalogla ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalogla ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma,
4. Metin/diyaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma,
5. Metin/diyalogda geçen olaylar zincirini söyleme/yazma.

Hedef

- 2.15 Günlük iletişimde kullanılan basit ve sıra cümlelerini değişik anlatım biçimlerine dönüştürebilme.

Davranışlar

1. Metin/diyalogdaki olumlu cümleleri olumsuz cümleler halinde söyleme/yazma,
2. Metin/diyalogdaki olumsuz cümleleri olumlu cümleler halinde söyleme/yazma,
3. Metin/diyalogdaki düz cümleleri soru cümleleri halinde söyleme/yazma,
4. Metin/diyalogdaki tekil cümleleri çoğul cümleler halinde söyleme/yazma,
5. Metin/diyalogdaki çoğul cümleleri tekil cümleler halinde söyleme/yazma,
6. Metin/diyalogdaki isimlerin yerine uygun zamirleri yerleştirerek söyleme/yazma.

3.00 UYGULAMA

Hedef

- 3.11 Dildeki yapı, işlev ve kavramları doğru olarak kullanabilme.

Davranışlar

1. Bir dizi resimde yer alan olayı öğrendiği dizi cümle kalıplarıyla ifade etme,
2. Sorular sorarak elinde bulunan materyaldeki (metin) eksik bilgiyi tamamlama (Information gap, Opinion gap),
3. Kendi deneyimleri ile ilgili bir durum hakkında konuşma,
4. Günlük tutarak o gün için önemli olan olayları basit ve sıra cümleleri ile yazma,
5. Kart ve mektup yazma,
6. Basit ve sıra cümleleri kullanarak kendini sözlü/yazılı olarak tanıtmak.

Hedef

- 3.12 Öğrendiklerini basit ve sıra cümleleri ile sözlü olarak ifade edebilme.

Davranışlar

1. Belli durumları uygun yapıları kullanarak iletişim kurma,
2. İşlev ve kavramları belli durumlara uygun kullanarak iletişim kurma.

Hedef

- 3.13 Günlük deneyimleri basit ve sıra cümleleri ile sözlü olarak ifade edebilme.

Davranışlar

1. Günlük deneyimleri ile ilgili soru sorma/cevaplama,
2. Günlük deneyimlerinde öğrendiği işlev ve kavramları kullanma.

Hedef

Davranışlar

1. Verilen bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini kullanma.

Hedef

- 3.15 Öğrendiklerini basit ve sıra cümleleri ile doğru olarak yazma.

Davranışlar

1. Sözlü olarak söylenen kelime ve cümleleri yazma,
2. Dinlediği bir metni yazma (Dictation).

4.00 DUYUŞSAL ALAN

Hedef

- 4.11 Güdüleme yoluyla yabancı dil öğrenmeden zevk alma.

Davranışlar

1. İngilizce konuşanları ödüllendirme.

Hedef

- 4.12 Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösterme.

Davranışlar

1. Ders aralarında arkadaşlarıyla İngilizce konuşma,
2. İngilizce bilen kişilerle etkileşimde bulunma,
3. Boş zamanlarında İngilizce kelime oyunları oynama,
4. Boş zamanlarında İngilizce bulmacalar çözme,
5. İngilizce şarkı söyleme,
6. İngilizce hikâye kitapları okuma,
7. İngilizce kaset dinleme,
8. Yabancı dile ilişkin olumlu tavır kazanma.

ORTA III. SINIF

1.00 BİLGİ

Hedef

- 1.11 Öğrendiği yabancı dildeki belli seslerin bilgisi.

Davranışlar

1. Bir sesin benzerini verilen diğer sesler arasından seçip işaretleme,
2. Birbirine benzeyen iki sesi, söylenen üç sestten ayırt ederek söyleme/yazma,
3. Verilen bir dizi sestten farklı olanı diğerleri arasından seçip işaretleme,
4. Söylenen üç sestten farklı olan iki sesi söyleme/yazma,
5. Öğrenilen sesleri belli bir context içinde ayırt etme,
6. Verilen bir dizi sesi benzerliklerine göre gruplayıp söyleme/yazma.

Hedef

- 1.12 Yabancı dilde tonlama (Intonation) ve telâffuz (Pronunciation) bilgisi.

Davranışlar

1. Dinlediği kelimeleri doğru tonlama yaparak söyleme,
2. Basit (simple) ve bileşik (complex) cümleleri doğru tonlama yaparak söyleme,
3. Dinlediği bir metin/diyaloğu doğru tonlama yaparak söyleme,
4. Bir metin/diyaloğu doğru tonlama yaparak okuma.

Hedef

- 1.13 Basit bir bileşik cümlelerden oluşan bir metin/diyalogda geçen kelimelerin anlam bilgisi.

Davranışlar

1. Verilen bir nesne/resmin karşılığı olan kelimeyi verilen bir dizi kelime arasından seçip işaretleme,
2. Verilen bir kelimenin karşılığı olan nesne/resmi verilen bir dizi nesne/resim arasından seçip işaretleme,
3. Verilen bir nesne/resmin adının ne olduğunu söyleme/yazma,
4. Verilen bir dizi kelime ile, bir dizi nesne/resmi eşleştirip işaretleme,
5. Bir dizi kelime arasından verilen kelimenin zıt anlamlısını seçip işaretleme,
6. Bir dizi kelimeyi verilen zıt anlamlıları ile eşleştirip işaretleme,
7. Cümle içinde boş bırakılan yerlere, verilen bir dizi kelimeden uygun olanları seçip işaretleme,
8. Verilen kelimeleri öğrendiği anlamı ile, günlük iletişiminde söyleme/yazma,
9. Bir dizi kelime arasından verilen kelimenin eş anlamlısını seçip işaretleme,
10. Bir dizi kelimeyi verilen eş anlamlıları ile eşleştirip işaretleme,
11. Verilen bir dizi kelimeyi gruplayıp söyleme/yazma,
12. Dinlediği (teyp/öğretmen) bir parçada geçen kelimelerin anlamlarını şekil ile gösterme, çizme (e.g. Draw parts of the face).

Hedef

- 1.14 Basit ve bileşik cümle öğelerinin bilgisi.

Davranışlar

1. Bir metin/diyalogda geçen bileşik cümleleri tanıma,
2. Verilen bir dizi basit ve bileşik cümle arasından, gösterilen durum ile ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Verilen bir dizi basit ve bileşik cümleyi, bir dizi durumuyla ilgili resim ile eşleştirip işaretleme,
4. Karışık olarak verilen bir dizi basit ve bileşik cümleyi, anlamlı bir şekilde sıraya koyma,

Hedef

1.15 Basit ve bileşik cümleler ile ilgili dilbilgisi kuralları bilgisi.

Davranışlar

1. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere uygun (article)ları seçip yerleştirme,
2. Değişik zamanlar ile verilen cümlelerin boşluklarına verilen bir dizi fiil arasından uygun olanları seçip yerleştirme,
3. Bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen bağlaçlar arasından uygun olanları seçip yerleştirme,
4. Karışık halde verilen kelimeleri sıraya koyarak anlamlı bir cümle yapma,
5. İkiye ayrılmış, karışık bir dizi basit sıra ve bileşik cümlelerin diğer parçasını karışık diziden bulup eşleştirme.

Hedef

1.16 Konuşma dilinde kullanılan belli başlı kısaltmalar bilgisi.

Davranışlar

1. Verilen bir cümledeki kısaltmaların altını çizerek gösterme,
2. Verilen bir dizi kısaltma ile bir dizi tam kelimeyi eşleştirip işaretleme,
3. Verilen bir cümleyi önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak yeniden söyleme/yazma,
4. Önceden öğrendiği kısaltmaları kullanarak cümleleri tam olarak söyleme/yazma,
5. Verilen bir dizi kelime ile bir dizi sembolü eşleştirip işaretleme.

Hedef

1.17 Yabancı dilde yazım bilgisi.

Davranışlar

1. Öğrenilen kelimeleri/cümleleri doğru olarak yazma,
2. Bir dizi örnek içinde büyük harfin doğru kullanılışını seçip işaretleme,
3. Verilen bir diz noktalama işaretlerini yazılı olarak verilen İngilizce karşılığı (adı) ile eşleştirip işaretleme.

Hedef

1.18 Günlük iletişimde kullanılan işlev ve kavramlar bilgisi.

Davranışlar

1. Verilen bir dizi cümle ile bir dizi işlevi gösteren resmi eşleştirip işaretleme,
2. Verilen bir dizi cümle arasından gösterilen işlev ile ilgili olan cümleyi seçip işaretleme,
3. Günlük iletişim ile ilgili bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlere verilen bir dizi cümleden işlev bakımından uygun olanı seçip işaretleme.

2.00 KAVRAMA

Hedef

2.11 Basit ve bileşik cümlelerin söz eylem değerlerini kavrayabilme.

Davranışlar

1. Verilen bir dizi resim ile ilgili cümlelerde boş bırakılan yerlere söz eylem değerlerine uygun olan anlatımları söyleme/yazma,
2. Verilen düz bir cümlelerin anlamını değiştirmeden olumlu/olumsuz soru cümlesi halinde söyleme/yazma.

Hedef

2.12 Basit ve bileşik cümlelerden oluşan bir metin/diyaloğu dinlediğinde anlayabilme.

Davranışlar

1. Metin/diyalog ile ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyalogda geçen kişilerin özelliklerini söyleme/yazma,
4. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma,
5. Metin/diyaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma,
6. Metin/diyalogda geçen olaylar zincirini söyleme/yazma,
7. Metin/diyaloğun muhtevasını tek bir cümle ile ifade etme,
8. Metin/diyaloğa uygun bir başlık söyleme/yazma.

Hedef

2.13 Günlük deneyimleri basit ve bileşik cümleler ile sözlü olarak ifade edildiğinde anlayabilme.

Davranışlar

1. Konuşma ile ilgili sorular sorma,
2. Konuşmanın geçtiği yeri söyleme,
3. Konuşmanın geçtiği zamanı söyleme,

Hedef

2.14 Basit ve bileşik cümlelerden oluşan bir metin/diyaloğu okuduğunda anlayabilme.

Davranışlar

1. Metin/diyalog ile ilgili verilen sorulara cevap söyleme/yazma,
2. Metin/diyalog ile ilgili sorular sorma/yazma,
3. Metin/diyalogda geçen kişilerin özelliklerini söyleme/yazma,
4. Metin/diyaloğun geçtiği yeri söyleme/yazma,
5. Metin/diyaloğun geçtiği zamanı söyleme/yazma,
6. Metin/diyalogda geçen olaylar zincirini söyleme/yazma,
7. Metin/diyaloğa uygun bir başlık söyleme/yazma.

Hedef

2.15 Günlük iletişimde kullanılan basit ve bileşik cümleleri uygun bir ifadeye çevirme.

Davranışlar

1. Metin/diyalogda olumlu cümleleri olumsuz cümleler halinde söyleme/yazma,

2. Metin/diyalogdaki olumsuz cümleleri olumlu cümleler halinde söyleme/yazma,

3. Metin/diyalogdaki düz cümleleri soru cümleleri şeklinde söyleme/yazma,

4. Metin/diyalogdaki tekil cümleleri çoğul cümleler halinde söyleme/yazma,

5. Metin/diyalogdaki çoğul cümleleri tekil cümleler halinde söyleme/yazma,

6. Metin/diyalogdaki isimlerin yerine uygun zamirleri yerleştirerek söyleme/yazma.

Hedef

2.16 Değişik dil kullanımlarını (formal-informal) anlayabilme.

Davranışlar

1. Formal olarak verilen cümleleri, informal olarak söyleme/yazma,
2. Informal olarak verilen cümleleri, formal olarak söyleme/yazma,
3. Informal olarak verilen bir konuşmanın muhtevasını bozmadan informal olarak söyleme/yazma,
4. Formal olarak verilen bir konuşmanın muhtevasını bozmadan informal olarak söyleme/yazma,
5. Verilen bir durum ile ilgili olarak formal-informal bir konuşma söyleme/yazma.

3.00 UYGULAMA

Hedef

3.11 Dildeki yapı, işlev ve kavramları doğru olarak kullanabilme.

Davranışlar

1. Bir dizi resimde yer alan olayı öğrendiği cümle kalıpları ile ifade etme,
2. Sorular sorarak elinde bulunan materyaldeki eksik bilgiyi tamamlama (Information gap, Opinion Gap),
3. Verilen bir durum ile ilgili, hazırlık yaparak konuşma,
4. Verilen bir konu hakkında konuşma,
5. Kendi deneyimleri ile ilgili bir durum hakkında konuşma,
6. Günlük tutarak o gün için önemli olan olayları birkaç cümle ile ifade edip yazma,
7. Yakın çevresinden bir kişiye kart, mektup ve davetiye yazma,
8. Basit ve bileşik cümleler kullanarak kendini sözlü/yazılı olarak tanıtmama.

Hedef

3.12 Öğrendiklerini basit ve bileşik cümleler ile sözlü olarak ifade edebilme.

Davranışlar

1. Belli durumlara uygun yapıları kullanarak iletişim kurma,
2. İşlev ve kavramları belli durumlara uygun kullanarak iletişim kurma.

Hedef

3.13 Günlük deneyimleri basit ve bileşik cümleler ile sözlü olarak ifade edebilme.

Davranışlar

1. Günlük deneyimleri ile soru sorma/cevaplama,
2. Günlük deneyimlerinde öğrendiği işlev ve kavramları kullanma.

Hedef

3.14 Sınıf düzeyine uygun noktalama işaretlerini/yazım kurallarını kullanabilme.

Davranışlar

1. Verilen bir metin/diyalogda boş bırakılan yerlerde uygun noktalama işaretlerini kullanma.

Hedef

3.15 Öğrendiklerini basit ve bileşik cümleler ile doğru olarak yazabilme.

Davranışlar

1. Sözlü olarak söyleyebildiği sözcük ve cümleleri yazma,
2. Dinlediği metni yazma.

4.00 DUYUŞSAL ALAN

Hedef

4.11 Güdüleme yolu ile yabancı (dil öğrenmekten) zevk alma.

Davranışlar

1. İngilizce konuşanları ödüllendirme.

Hedef

4.12 Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösterme.

Davranışlar

1. Ders aralarında arkadaşları ile İngilizce konuşma,
2. İngilizce bilen kişiler ile etkileşimde bulunma,
3. Boş zamanlarında İngilizce kelime oyunu oynama,
4. Boş zamanlarında İngilizce bulmacalar çözme,
5. İngilizce şarkı söyleme,
6. İngilizce hikâye kitapları okuma,
7. İngilizce kaset dinleme,
8. Yabancı dile ilişkin tavrı kazanma.

İLKÖĞRETİM OKULU YABANCI DİL (İNGİLİZCE) ÖĞRETİM PROGRAMI

EK 4

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 144

Karar Tarihi : 17.09.1997

Konu : İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programı.

Kurulumuzda görüşülen İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının 1997-1998 Öğretim Yılından itibaren denenip geliştirilmek üzere uygulamaya konulmasının kabulü kararlaştırıldı.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 265

Tarih : 24.10.1991

Konu : Ortaokul 1., 2. ve 3. sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının kabulü.

1. Yabancı Dil Öğretimini Geliştirme Merkezi (YADEM) tarafından hazırlanan "Orta-okul 1., 2. ve 3. sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı"nın, bu programa uygun olarak hazırlanarak Kurulumuzun tasvibinden geçecek öğretim materyali (öğretmen, öğrenci ve alıştırma kitapları ile diğer yardımcı araçlar) ile birlikte ortaokul birinci sınıftan başlamak ve denenip geliştirilmek üzere kademeli olarak uygulamaya konulması.

2. Kurulumuzun 10.5.1973 tarih ve 380 sayılı kararı ile kabul edilen "Ortaokul ve Liselerin Yabancı Dil Dersleri Taslak Programları" ile buna bağlı olarak hazırlanıp halen kullanılmakta olan mevcut öğretim materyalinin (İngilizce dersine münhasır kısmının) bu uygulamaya paralel bir şekilde kademeli olarak uygulamadan kaldırılması.

hüsnuslarının Bakan'a 12/12/1991 kararlaştırıldı.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

CİLT : 62

EYLÜL 1999

SAYI : 2504

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 263

Karar Tarihi : 04.08.1999

Konu : İlköğretim Kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken "Atatürkçülük İlgili Konular"ın kabulü.

1. Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan, İlköğretim kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken "Atatürkçülük İlgili Konular"ın, 4306 Sayılı Kanun gereğince 8 yıllık bir bütünlük içerisinde 1999-2000 Öğretim Yılı'ndan itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre kabulü.

2. "Atatürkçülük İlgili Konular"ın, ekli örnekteki şekilde

1999-2000 Öğretim Yılından itibaren İlköğretim kurumlarında uygulanmakta olan ilgili öğretim programları kapsamındaki derslerde işlenmesi, kararlaştırıldı.

AÇIKLAMALAR

İlköğretim kurumlarının öğretim programları ile ders kitaplarında yer alması gereken "Atatürkçülük İlgili Konular"ın hedef ve davranışları yeniden düzenlenmiş, 26/05/1995/208 ve 21/06/1996/219 sayılı kararlarla kabul edilmiştir. Ancak, 4306 sayılı kanunla İlköğretim keşintisiz sekiz yıla çıkarılması nedeniyle "Atatürkçülük İlgili Konular" sekiz yıllık bir bütünlüğün ve devamlılığın sağlanması amacıyla yeniden düzenlenmiştir. 26/05/1995/208 ve 21/06/1996/219 sayılı kararlar yürürlükten kaldırılmıştır.

1. Bu yeni düzenlemede "Atatürkçülük İlgili Konular" büyük ölçüde, derslerin alan bilgisi konuları ile kaynaştırılmaya çalışılmıştır. Ayrıca, "Atatürkçülük İlgili Konular" yazılırken, davranışların arka arkaya sıralanması şeklinde metin oluşturma yoluna gidilmemelidir. Bu yüzden açıklamalar kısmı dikkatle incelenmelidir.

2. Türkçe dersleri için parça seçilirken 1., 2. ve 3. sınıflarda Hayat Bilgisi, 4. ve 5. sınıflarda Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi derslerinin mihver ders olduğu göz önüne alınmalıdır.

3. Türkçe dersleri için belirtilen konulardan ilgili olanlarının ilk 5 sınıfta mümkün olduğunca birleştirilerek işlenmesine dikkat edilmelidir. 6., 7. ve 8. sınıflarda ise konuların karşısında yer alan "açıklamalar" dikkate alınmalıdır.

Sosyal Bilgiler ile Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi dersi öğretim programında yer alan T.C. Anayasası ile ilgili konuların hepsi için hedef ve davranışlar belirtilmemiştir. Burada hedef ve davranışları belirtilmiş olan Anayasa konuları bu şekilde ele alınıp işlenmelidir. Diğer Anayasa konuları, Sosyal Bilgiler ile Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi dersine alan bilgisi konuları olduğu için bu derslerin kendi kapsamı içinde ele alınıp işlenmeye devam edilmelidir.

ATATÜRKÇÜLÜK PROGRAMI

SINIF : 8

KONU: ATATÜRK'ÜN HAYATI

- * Doğum tarihi ve yeri
- * Anne ve Babası (ailesi)
- * Öğrenim hayatı
- * Askerlik hayatı
- * Siyasî hayatı

Hedef: Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular bilgisi

Davranışlar:

1. Atatürk'ün hayatını konu alan bir parçayı okuma/dinleme
2. Atatürk'ün doğum tarihini ve yerini söyleme/yazma
3. Atatürk'ün aile bireylerinin adını söyleme/yazma
4. Atatürk'ün bitirdiği ilk, orta ve yüksek öğrenim kurumlarının adını söyleme/yazma
5. Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı'nın Başkomutanı olduğunu söyleme/yazma
6. Atatürk'ün TBMM'nin ilk başkanı olduğunu söyleme/yazma
7. Atatürk'ün ilk Cumhurbaşkanı olduğunu söyleme/yazma
8. Atatürk'ün yaptığı inkılaplardan bazılarının adını ve tarihini söyleme/yazma

Not : Ekim 1997 tarih ve 2481 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan 4. ve 5. sınıfların Programı ve Yayımlar Dairesi Başkanlığının 7.11.1991 tarih ve 10121 sayılı emirleriyle basılan Kitapçılarından Ortaokul 1., 2. ve 3. sınıfların Programı ayrılmıştır.

UNIT SIX

4. Sınıf

FUNCTION	STRUCTURE	VOCABULARY
a) Describing house (using preposition <u>in</u>)	I'm in the kitchen It's in the living room She/he is in the bedroom	living room, bedroom, kitchen, bathroom, stairs, toilet
b) Describing school	The students are at the cafeteria	Director's room, teachers' room, library, lab classroom, cafeteria
c) Asking questions using "WHERE" Teaching some objects about house More prepositions	Where is the television? Where is the fridge? It's next to cooker Where is the table? It's in the livingroom	fridge, bed, clock, cooker, picture, television, bath, telephone, carpet, lamp, radio, chair, table <u>under</u> , <u>near</u> , <u>next to</u> , <u>on</u>
d) Teaching a game or a song	A SONG-A GAME	

UNIT SEVEN

4. Sınıf

FUNCTION	STRUCTURE	VOCABULARY
a) Teaching adjectives Asking questions with adjectives	Is he happy/sad? He is happy Is it clean/dirty? It's dirty Is it full/empty? It's full Is she fat/thin? She is thin (Showing pictures)	happy/sad clean/dirty full/empty fat/thin short/tall/long cold/hot thick/thin big/small heavy/light new/old
b) Revision (using where and adjectives)	Where is the fat girl? She is in bed Where is the new vase? It's on the table	vase, table, bed, girl, boy
c) Teaching have/has Asking questions using have/has	Have/has I have a small cat She has a fat mother Have you a new bag? Yes, I have No, I haven't	Numbers (10-20) years old birthday
d) Giving classroom instructions	Revision numbers A SONG - A GAME I have three big balls She has four long pencils	

UNIT EIGHT

4. Sınıf

FUNCTION	STRUCTURE	VOCABULARY
a) Asking and answering about ability.	A bird can fly A rabbit can run I can play football My sister can't play football A fish can swim A baby can't swim	bird, fly, rabbit, run, play, football, basketball, tennis, fish, swim, baby, cook, make, speak, drink, eat, read, write, climb, teach, touch
b) Asking Yes, No questions with CAN	Can babies read? No, they can't Can you speak English? No, I can't Yes, I can	
c) Improving questions with CAN	Can an elephant fly? Can a bird fly?	elephant, dog, cat, kitten
d) Improving practice with a dialogue	Look, my bag is heavy I'm ill, I can't carry it Can you help me please? No, I can't I'm sorry. I can't carry it.	ill, carry, help I'm sorry

PLÂN
4. SINIF

Ders : İngilizce

Konu : Zamanı, saatleri söyleme

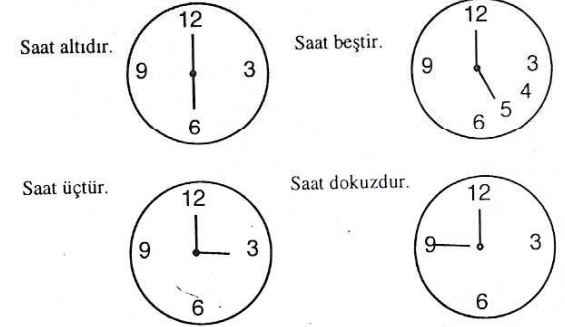
Süre : 40 dk.

Amaç : Zamanı söyleme

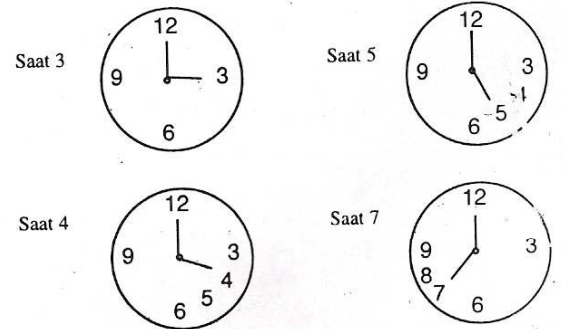
Araç : Saat, resimler,

İşleyiş :

1) Sınıfa bir saat getirin. Tahtaya dört ayrı saat çizin.



2) Saat kaçtır? soru cümlesini verin. Öğrencilere tekrar ettirin. Cevapları öğrencilerle beraber tekrar edin. Zamanı öğrendikten sonra değişik saatleri gösterin ve zamanı sorun.

4. SINIF
PLÂN

Lesson: English

Subject: Telling the time

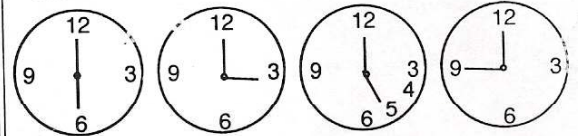
Time: 40'

Aim: Telling the time

Material: Clock, pictures

Work:

1) Bring a clock to the classroom. Draw a clock on the blackboard.



2) Give the question

What time is it?

Repeat the question several times with your students

First picture

Show the clock and say

It is six o'clock. (Students repeat the sentence)

Second picture

It is three o'clock. (Students repeat the sentence)

Third picture

It is five o'clock. (Students repeat the sentence)

Fourth picture

- Şarkı ve ya oyun

- İyelik sıfatları

- Yaş sorma

- Emir cümleleri

ÜNİTE 2

- Sınıf eşyalarının tanıtımı

- Tekil-çoğul

- a / an

- Bir şarkı

- Emir cümleleri

ÜNİTE 3

- Renkler

- Sayılar (1-10)

- Kaç tane

- Saat kaç

ÜNİTE 4

- Ailenin tanıtımı

- Atatürk'ün ailesi

- Bir oyun

- Elbise isimlerinin öğretimi

- Emir cümleleri

ÜNİTE 5

- Kimin

- Haftanın günleri

- Bir şarkı

- Emir cümleleri

ÜNİTE 6

- Evin bölümleri

- Okulun bölümleri

- Vücudumuzun bölümleri

- Sifatlar

- Bir şarkı veya oyun

ÜNİTE 7

- Sifatlar

- Nerede sorusunu sıfatlarla sorma

- Sahip olma

- Bir şarkı veya oyun

ÜNİTE 8

- Yapabilme

- Diyalog

UNIT ONE

4. Sınıf

FUNCTION	STRUCTURE	VOCABULARY
a) Greetings Teaching personal pronouns present form of verb "to be"	Hello! Good morning- Good afternoon I'm Mr. Mrs How are you? Fine thanks and you? I'm fine thank you A SONG AND A GAME	Hello, Hi morning, afternoon Mr. Mrs. I'you, he, she, it, we, you, they
b) Introducing oneself / someone	What is your name? My name is Mine Her name is Zeynep His name is Mert	My, your, his, her, its
c) Counting Asking and saying the age	Numbers (1-10) A SONG AND A GAME (Happy birthday) How old are you? I'm years old	Numbers (1-10) years old birthday
d) Giving classroom instructions	sit down/stand up open the door/shut the door draw a ball/clean the board draw a cat bring your pencil take it back	sit down stand up open/shut draw/clean bring/take back.

UNIT TWO

4. Sınıf

FUNCTION	STRUCTURE	VOCABULARY
a) Describing classroom objects	This is (classroom objects) desk, table, window, book, chair, pencil, pen, bag etc.	Desk, window, book, chair, pen, pencil, notebook, teacher, student, classroom, table, bag, ruler, duster, etc.
b) Asking the classroom objects Teaching singulars/plurals	What's this ? It's a What are these ? These are Is this a ? Are these ?	book-books bag-bags
c) Teaching a/an	It is a desk It is an apple	a/an
d) Teaching question form using OR Teaching here/there Imperatives	Is this a ball or an apple ? Where is it ? It's here It's there Listen to me Repeat after me	or listen repeat here there

UNIT THREE

4. Sınıf

FUNCTION	STRUCTURE	VOCABULARY
a) Asking and saying the colours	COLOURS What colour is it ? It's (red, yellow) What colours are they ? They are These/those are	blue, white, black, red, yellow, brown, green, gray, pink, orange
b) Asking the classroom objects Teaching singulars/plurals	Numbers (10-20) What is your telephone number ? A GAME-A SONG	numbers (1-10) telephone
c) Teaching question form (How many ?)	How many cars ? Six cars (with picture or charts)	car, flower, glass, bottle, cup, tree, ball, children
d) Telling the time	What's the time ? It's two/four/six o'clock	o'clock

UNIT FOUR

4. Sınıf

FUNCTION	STRUCTURE	VOCABULARY
a) Identifying family	Names of family members (own family)	Member, own
b) Teaching Atatürk's family Apostrophe (s)	Atatürk's family (with picture) Atatürk's mother's name is Zübeyde Hanım What is your mother's name ? What is your sister's name ? What is your brother's name ? What is your uncle's name ?	mother, father, sister, brother, uncle, aunt, grandmother, grandfather,
c) Teaching Yes, No questions	Is this your brother ? Yes, he is my brother A GAME	
d) Teaching clothes Teaching imperatives	Clothes This is a (dress, hat, t-shirt) Is this a hat ? Yes, it is OR No, it isn't A GAME Imperatives Go to the door Show me your shoes Hold up your book	socks, dress, hat, t-shirt, skirt, trousers, shoes, pullover, jacket go, show, hold up

UNIT FIVE

4. Sınıf

FUNCTION	STRUCTURE	VOCABULARY
a) Teaching "Whose" Studying on singulars and plurals	Whose is this ? It's Onur's Singulars - Plurals Bag - bags	whose box/boxes coat/coats pencil box/pencil boxes baby/babies
b) Talking about personal belongings using whose	Whose pencil is it ? It's Mehmet's pencil Whose books are those/they ? They are Iur's books	
c) Asking questions with "what"	What are these ? These are Imperatives Point and say	point/say
d) Teaching the days of week Asking questions about days	The days of the week What's today ? Today is Friday A SONG	sunday, monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, saturday

İLKÖĞRETİM OKULU 4. ve 5. SINIF YABANCI DİL (İNGİLİZCE) ÖĞRETİM PROGRAMI

AÇIKLAMALAR

İlköğretim okulları (4. ve 5. sınıflar) İngilizce dersi programı; bir öğretim yılı itibarıyla, haftada 2 saatlik süre öngörülerek hazırlanmıştır.

1. İletişim teknolojilerinin baş döndürücü hızla geliştiği dünyamızda yabancı dilin vazgeçilmez bir iletişim aracı olduğu kabul edilmektedir. Ülkemizin bütün dünya ülkeleri ve özellikle Avrupa ülkeleri ile ilişkileri yanında, bilim dünyasında da hak ettiği yeri alması ve çağdaş uygarlığa ulaşması için yabancı dil özellikle İngilizce temel araçlardan biri konumundadır. Kısa vadede ikinci, hatta üçüncü yabancı dil iltiyacı da kaçınılmaz olacaktır.

2. İlköğretim okullarına 4. sınıftan itibaren konulan zorunlu yabancı dil öğretimi ile öğrencilerin 8 yıllık temel eğitim sonunda İngilizcede orta seviyeye getirilmeleri, ortaöğretim kurumlarını bitirdiklerinde ise ileri seviyede yabancı dil bilgisine sahip kılınmaları hedeflenmiştir.

3. Dil bilimciler öğrencilerin birden bire zor bir dil öğretimi sürecine girmelerinin kendileri üzerinde dil öğrenimi yönünden olumsuz etkiler bırakacağına inanmaktadırlar.

Bu dersin eğitim ve öğretiminde:

a) Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere yer verilmelidir.

b) Sınıf ortamında hazırlanacak durumlar oyun ağırlıklı olmalı, eğlenirken öğrenme boyutu verilmelidir.

c) Öğrencilerin uğraşacağı dil etkinlikleri 3. madde b. fıkrında belirtilen durumlar yaratılarak, karşılıklı konuşmalar biçiminde yoğunluk kazanacak şekilde ele alınmalıdır.

d) Öğrencilerin kullanacağı dil yapıları özellikle 4. sınıflar için düz anlatıma dayalı bir yaklaşımla ele alınmalıdır.

e) Öğrencilerin ulaşacağı genel kavramlar ve konular soyut yaklaşımlardan çok çevre ile bağlantılı olarak ele alınmalıdır.

f) Okulda mevcut imkanları çerçevesinde görsel-ışitsel (Audio-Visual) materyal kullanılmasına özen gösterilmelidir.

4. Daha önce belirtildiği gibi ünitelerin oyun ağırlıklı işlenmesi esastır. İlköğretim okulları 4. sınıfta çocuğun Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi gibi bilgi aktarımına dayalı derslerle karşılaşması göz önünde bulundurulmalı ve yabancı dil dersinin de "Düz anlatım"a dayalı bir yaklaşımı olmasına özen gösterilmelidir. Bu metot çocukların kendilerini iyi hissedebilecekleri, öğrenme isteğini sürekli geliştirebilecek bir ortam yaratabilicidir. Yabancı dil dersi öğrenci merkezli olmalıdır. Bu derslerde öğretmenin yardımcı, yol gösterici rolünü üstlenerek bilgi aktarır ve çocuklarda dersin merkez noktasını oluşturur. Öğretmen yeni alıştırmaya tekniklerini uygulayarak öğrencinin aktif olmasını sağlar.

5. Bu yaş grubu için öğretmenin şu ilkeleri prensip edinmelidir.

a) Başlangıç seviyesinde başarıyı değerlendirme yazılı ve sözlü olarak öğrenme isteğini azaltacak şekilde olmamalı ve mümkün olduğunca göze çarpmadan yapılmalıdır.

b) Yalnızca derste öğretilen ve uygulanan çalışmalar kontrol edilmelidir.

c) Testler ve yazılı soruları İngilizce dersinin tüm öğrenme amaçlarını kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır. Bir başka deyişle 4 beceri sözcük öğretimi, dilbilgisi ve kültürler arası anlama birlikte değerlendirilmelidir.

d) Öğretmen, seviye ve alıştırmaya tipleriyle ilgili geniş bir grafik tablosu geliştirmeli ve değerlendirme sonuçlarını bu tabloya yerleştirmelidir. Şu şekilde bir tablo da şu konulara yer verilmelidir.

- Dinlediğini, duyduğunu anlama testleri
- Diyalog rollerini üstlenme
- Sözlük olarak resim anlatma
- Eşleştirme ödevleri
- Sözcük yerleştirme ödevleri
- Sözcük baş harflerini alarak sözcük üretme ödevleri
- Dikteler
- Okuduğunu anlama ödevleri
- Kaşık verilen kelimelerden düzgün cümle yapma ödevleri
- Öğrendiği kelimelerle cümle kurma ödevleri

6. Bu programa uygun olarak yazılacak ders kitaplarının forma sayıları A4 ebadında 5-7 B5 ebadında 8-10 forma olacaktır.

GENEL AMAÇLAR

1. Türkçe'den başka bir dilin farkına varabilme
2. Öğrendiği yabancı dilin Türkçe'den farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme
3. Öğrendiği yabancı dilin tonlama ve telaffuzunu kavrayabilme
4. Öğrendiği yabancı dilin kalıplarını kuralına uygun olarak kullanabilme
5. Öğrendiği yabancı dili günlük hayatta kullanabilme
6. Öğrendiği dilde seviyesine uygun diyalogları uyabilme
7. Öğrendiği dilde seviyesine uygun diyalogları anlayabilme
8. Öğrendiği yabancı dildeki sözcük ve cümleleri yazabilme
9. Yabancı dili öğrenmeye istekli olma
10. Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli olma

ÖZEL AMAÇLAR

4. SINIF

1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi
2. İngilizce'de belli seslerin bilgisi
3. İngilizce'de tonlama ve telaffuz bilgisi
4. Günlük hayatta kullanılan basit cümleler bilgisi
5. Rakamları İngilizce sayma bilgisi
6. Emir kalıpları bilgisi
7. Şahıs zamirleri bilgisi
8. Sınıf içindeki eşyaların bilgisi
9. İngilizce'de tonlama ve telaffuz bilgisi
10. Öğrendiği bilgileri kullanmayı gerektiren cümleler kurabilme
11. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme
12. Renk bilgisi
13. Saat bilgisi
14. "Kaç tane" soru kalıbı bilgisi
15. Atatürk'ün ailesini tanıtabilme
16. Emir kalıplarını kavrayabilme
17. Gıysi bilgisi
18. Düzeyine uygun tekil ve çoğul kelimeler bilgisi
19. Haftanın günleri bilgisi
20. Düzeyine uygun iletişim bilgisi
21. "Kimin" soru kalıbı bilgisi
22. "Nedir" soru kalıbı bilgisi
23. Çoğul kelimelerle soru sorabilme
24. Emir kalıplarını uygulayabilme
25. Evin bölümleri bilgisi
26. Okulun bölümleri bilgisi
27. Emir cümlelerine itaat edebilme
28. "Nerede" soru kalıbı bilgisi
29. Nerede sorusuna cevap verebilme
30. Düzeyine uygun cümleler kurabilme
31. Belli başlı sıfatlar bilgisi
32. "Sahip olma" kalıbı bilgisi
33. "Sahip olma" kalıbını kavrayabilme
34. Düzeyine uygun cümleleri yazabilme
35. Düzeyine uygun cümleleri kavrayabilme
36. Düzeyine uygun cümlelerin yapıları bilgisi
37. Dildeki yapı, işlem ve kavramları kavrayabilme
38. İngilizce öğrenmekten zevk alma
39. Düzeyine uygun diyalog çalışmaları yapabilme

4. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÜNİTELERİ VE DAĞILIMLARI

ÜNİTE ADI	ÜNİTELERİN (%) DAĞILIMI	ÖNGÖRÜLEN DERS SAATI	ÖZEL AMAÇ SAYISI
ÜNİTE BİR Selâmlaşma ve sayı sayma (1-10)	17	12	7
ÜNİTE İKİ Sınıf eşyalarının tanıtımı a / an öğretimi	11	8	3
ÜNİTE ÜÇ Renkler "Kaç tane" sorusu "Saat kaç" sorusu	11	8	3
ÜNİTE DÖRT Aile Elbise	8	6	3
ÜNİTE BEŞ Kimin sorusu Haftanın günleri	17	12	7
ÜNİTE ALTI Evin bölümleri Nerede	11	8	5
ÜNİTE YEDİ Sıfatlar Sahip olma	11	8	5
ÜNİTE SEKİZ Yapabilmek (can) ile cümleler	14	10	5
TOPLAM	100	72	38

KONULAR 4. SINIF

- ÜNİTE 1
- Selâmlaşma
- Şahıs zamirleri

35. Düzeyine uygun cümleler kurabilme.
 36. Öğrendiği bilgileri yazı ile ifade edebilme.
 37. Düşüncelerini söz ile ifade edebilme.
 38. Düzeyine uygun metinleri okuyabilme.
 39. Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösteriş.

KONULAR

UNIT ONE

1. Greetings, introducing oneself/some one -Present form verb to be so
 2. Asking and saying where some one is from -Where are you from? I'm from
 3. Imperatives -give me, tell me etc.

UNIT TWO

1. Describing objects -what's this/that
 2. Counting -more numbers (12-20)

UNIT THREE

1. Identifying family -How many? Have/has got (Negative and question forms)
 2. Talking about environment -Possessive adjectives (school/classroom/house/garden)

UNIT FOUR

1. Asking and answering about ability -can/can't (ability & inability)
 2. Describing a geographical location -some verbs There is/are

UNIT FIVE

1. Giving directions -some preposition.in,on,next to, under, near
 2. Shopping/asking & answering -How much is it?

UNIT SIX

1. Family tree -who is/has got
 2. Seasons -(Seasons) spring, summer, Autumn, winter

UNIT SEVEN

1. Ordinal numbers, Dates -ordinal numbers
 2. Future tense -"be going to"

UNIT EIGHT

1. more numbers -numbers (20-1000)
 2. Talking about future/holiday/plans/activities -"be going to"

İNGİLİZCE 2

ÖZEL AMAÇLAR

1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
 2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
 3. "Geniş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
 4. "Geniş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 5. Günlük aktivitelerini anlatırken "Geniş zaman" gramer yapısını kullanabilme.
 6. Öğrendiği gramer yapılarını kullanarak hobi ve alışkanlıklarını ifade edebilme.
 7. "-meli, -malı" ekini tanıyabilme.
 8. "-meli, -malı" ekini cümle içinde kullanabilme.
 9. Şimdiki zaman gramer yapısını kullanarak kişilerin ne yaptıklarını sorup cevaplayabilme.
 10. Öneri cümlelerinin kalıbını tanıyabilme.
 11. Öneri cümlelerinin temel özelliklerini kavrayabilme.
 12. Öneri cümlelerini cümle içinde kullanabilme.
 13. İstek ve özür cümle kalıplarını günlük hayatta kullanabilme.
 14. İstek ve özür cümle kalıplarını günlük hayatta kullanabilme.
 15. "Geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
 16. "Geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 17. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme.
 18. Kıyaslama belirten cümle kalıbı bilgisi.
 19. Kıyaslama belirten cümle kalıplarını kavrayabilme.
 20. Aynı özelliklere sahip insanları ve nesneleri bu özelliklerini kullanarak kıyaslayabilme.
 21. "İster misin?" sorusunu sorabilme.
 22. Önceden insanların yaşadığı yerleri "-dili geçmiş zaman" gramer yapısını kullanarak anlatabilme.
 23. Zorunluluk ifade eden cümlelerin yapı bilgisi.
 24. Zorunluluk ifade eden cümlelerin yapısını kavrayabilme.
 25. Zorunluluk ifade eden cümleler kurabilme.
 26. Belli başlı trafik kurallarını tanıyabilme.
 27. Tercih belirten cümle kalıbı bilgisi.
 28. Tercih belirten cümle kalıplarını kavrayabilme.
 29. Tercih belirten cümle kalıplarını günlük yaşamda kullanabilme.
 30. "Neredeydin?" sorusunu sorabilme.
 31. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.
 32. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
 33. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 34. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını kullanabilme.
 35. Sağlık ve hastalık durumlarını ifade eden cümle yapılarını

kullanabilme.

36. Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaktan zevk alışı.

KONULAR

UNIT ONE

1. Greetings, Introducing your self -Present form of verb "to be"

2. Describing daily activities -Simple Present

UNIT TWO

1. What do you? -hobbies, professions
 2. must/mustn't -expressing intentions

UNIT THREE

1. Present progressive -Asking and answering what people are doing?

What are you doing?

2. Let's -making suggestion
 shall we do this -making request and excuses
 Can you mend my bike?

UNIT FOUR

1. Simple Past Tense -Talking about past activities
 2. Comparatives/Than -Comparing people & things good better

UNIT FIVE

1. Making a choice -Which one would you like
 I want (to buy) a larger one
 I would like (to buy) a larger one
 2. Describing people places in the past -past form of to be (was were)

UNIT SIX

1. Obligation -I have to/has to
 2. Traffic rules -stop, pass, across& light

UNIT SEVEN

1. Talking about preferences -I want to V1 (infinitive)
 2. Asking & answering where someone was -Where were you?

UNIT EIGHT

1. Talking about recent actions -present perfect (just)
 2. Talking about health & illness, one's state -Taq Questions (condition)
 -I'm afraid
 I'm sure/what's the matter with you?
 seem/look tired/feel ill

İNGİLİZCE 3

ÖZEL AMAÇLAR

1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
 2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
 3. Sayılabilen ve sayılamayan varlıkları tanıyabilme.
 4. Sayılan ve sayılamayan varlıkları ayırt edebilme.
 5. "Gelecek zaman" gramer yapı bilgisi.
 6. "Gelecek zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 7. "Gelecek zaman" gramer yapısını kullanabilme.
 8. "Dilek ve rica" kalıbı bilgisi.
 9. "Dilek ve rica" kalıbını kavrayabilme.
 10. "Dilek ve rica" kalıbını günlük yaşamında kullanabilme.
 11. Geçmiş zamanla başlayıp bitmiş olayların sorusunu sorabilme.
 12. Geçmiş zamanda olmuş ve sona ermiş eylemlere sorusunu sorabilme.
 13. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.
 14. "Geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
 15. "Geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 16. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme.
 17. "Ne zaman? kim? ve nasıl?" sorularını kullanarak geçmiş zamanı hikâye edebilme.
 18. Geçmişte olup bitmiş eylemlerle, geçmişte başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısını tanıyabilme.
 19. Geçmişte olup bitmiş eylemle başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 20. Geçmişte olup bitmiş eylemle geçmişte başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısıyla cümle kurabilme.
 21. Yeni tamamlanmış eylemleri ifade ederken kullanacağı zamanı kavrayabilme.
 22. Şartlı cümleleri emir cümlesiyle birlikte kullanabilme.
 23. Tavsiye ve öneri cümlelerini tanıyabilme.
 24. Tavsiye ve öneri cümlelerini kavrayabilme.
 25. Tavsiye ve öneri cümlelerini kullanabilme.
 26. Duyu ve his bildiren kelimeleri tanıyabilme.
 27. Belli başlı niteleme sıfatlarını tanıyabilme.
 28. Niteleme sıfatlarını kullanarak kıyaslama yapabilme.
 29. Sebep-sonuç bildiren cümleleri tanıyabilme.
 30. Sebep-sonuç bildiren cümleleri kurabilme.
 31. Öğrendiği yapıları kullanarak verilen konularda düzeyin

İLKÖĞRETİM OKULLARI SEÇMELİ İNGİLİZCE DERSİ 1-2-3 ÖĞRETİM PROGRAMI

AÇIKLAMALAR

1. Dil doğal bir anlaşma ve iletişim aracıdır. Dil bir toplumu meydana getiren insanların aralarında anlaşmak için kullandıkları, kendilerince belli bir anlamı bulunan ve gücünü o toplumun kültüründen alan boğulanmış sesler sistemidir. Bireylerin sosyal çevre ile iletişim kurmasında, kendilerini doğru düzgün ve etkili biçimde ifade etmesini sağlar. Kişinin özgüven duygusunu geliştirerek bağımsız ve özgür kişilik kazandırır. Bu da demokratik bir kişiliğin ayrılmaz bir parçasıdır.

2. Teknolojik gelişmeler ve bunların endüstriyel uygulamalarının daha da hız kazanmış olduğu yönünde, bunlara bağlı olarak, küreselleşme süreci de yaşanmaktadır. Sürecin en önemli özellikleri malların, hizmetlerin, insan gücünün ve paranın uluslar arası dolaşımıdır. Bu dört unsurun uluslar arası dolaşımında etken olan en önemli araç, iletişim araçları ve kullanılan dildir. İletişim teknolojilerinin baş döndürücü bir hızla geliştiği dünyamızda yabancı dilin vazgeçilmez bir iletişim aracı olduğu kabul edilmektedir. Buna göre ülkemizde bilim ve teknoloji alanında yenilikleri takip edilmek için yabancı dil önemli yer tutmaktadır.

3. Küreselleşme sürecinin yanı sıra bölgesel ve ikili ilişkilerin de ortaya çıkması, tam üyeliğini hedeflediğimiz Avrupa Birliği eğitim sistemlerinde olduğu gibi ülkemizde de ikinci ve hatta üçüncü yabancı dil eğitiminin yapılmasını gündeme getirmektedir.

Yabancı dil öğrenimi farklı kültürleri bakışın kapılarını açar, kişiyi açık ve hoşgörülü olma konusunda eğitir. Aynı zamanda kişinin kendi kültürene bakışını güçlendirir ve kendi ile özdeşleşmesini kolaylaştırır. Erken yaşta yabancı dil öğretimi; yabancı dil öğrenimine başlama nedenlerini ve onun iletişimsel kullanımı öğretir. Ayrıca, dile karşı ilgi uyandırır ve öğrenme isteğini artırır.

Yabancı dil ile uğraşmak, dile karşı olan tutumu, özellikle ana dili açısından daha bilinçli hale getirir. Bir başka deyişle öğrenciler, ikinci bir ifade aracını öğrenir öğrenmez, bunu ana dillerine yansıtırlar. Erken başlanan yabancı dil öğrenimi aracılığıyla öğrenciler, bağımsız olarak nasıl çalışabilecekleri ile ilgili teknikleri uygulayarak öğrenirler.

4. İlköğretim okullarına 6. sınıftan itibaren konulan seçmeli yabancı dil öğretimi ile diğer dilleri seçen öğrencilerin İngilizce dilini de tanımlarıyla ilgili temel yeterlikleri kazanmaları amaçlanmaktadır.

5. İlköğretim okulları seçmeli İngilizce 1-2-3 öğretim programında yer alan konular seçmeli ders çizelgesine göre üç yıl süreli olarak hazırlanmıştır.

6. Bu ders altıncı sınıftan itibaren sekizinci sınıfa kadar seçmeli olarak haftada 1-2 saat okutulacaktır.

7. Seçmeli İngilizce dersi konuları 1-2-3 programlarında ayrı ayrı düzenlenmiştir.

İngilizce 1: Kavramlar, selâmlaşma, kendisini tanıtmak, çeşitli emir kalıpları, objeler, sayı sayma, aile bireylerini tanıtmak, sıfatlar, yön tayini, soru kalıpları, mevsimler, gelecek zaman, öğrendiği bilgileri söz ve yazı ile ifade etme, düzeyine uygun metinleri okuma.

İngilizce 2: Kavramlar, geniş zaman, günlük aktiviteler, şimdiki zaman, öneri cümleleri, geçmiş zaman kıyaslama, zorunluluk ifadeleri, tercih belirten cümleler.

İngilizce 3: Kavramlar, sayılan ve sayılmayan varlıklar, gelecek zaman, dilek ve rica kalıbı, soru cümleleri cevaplama, geçmiş zamanı hikâye etme, geçmişte olup bitmiş eylemle, geçmişte başlayıp devam eden gramer yapısı, henüz sona ermiş eylemleri ifade etme, şartlı cümleleri emir cümleleri ile birlikte kullanma, tavsiye ve öneri cümleleri, duyu ve his bildiren kelimeleri kullanma, niyetleme sıfatları, sebep-sonuç bildiren cümleler konularını içermektedir.

8. Yapısı itibarıyla ders birbirine dayalı ve birbirini tamamlayıcı niteliktedir. (Örneğin, İngilizce dersini 6. sınıfta seçen öğrenci İngilizce dersi 2 öğretim programını alacak, ileri sınıflarda da İngilizce dersini seçen öğrenci İngilizce 2 öğretim programından devam edebilecektir.)

9. Bu program hazırlanırken öğrenci merkezli yaklaşım temel alınmıştır. Bu bakımdan öğretim sürecinde öğrencinin aktif katılımı esastır.

10. Yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin bütünleştirilmesi esas alınmakla birlikte, toplanan veriler ışığında ilköğretim düzeyinde dinleme ve konuşma becerilerinin daha çok geliştirilmesi için çaba gösterilmektedir.

11. Program muhtevasının düzenlenmesinde öğrencilerin belirlenen ihtiyaçları sözcük ve sözcük gruplarının kullanım sıklıkları, öğrenilebilirlikleri ve işlevsel değerler göz önüne alınmıştır.

12. Programda konular açık ve net olarak hazırlanıp, mantık sırasına göre aşama aşama ve kolaydan zora doğru oluşturulmuştur.

Bu dersin eğitim ve öğretiminde;

a) Yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı etkinliklere bol yer verilmelidir.

b) Eğlenirken öğrenme esas alınmalıdır.

c) Düz anlatım yerine öğrenciyi aktif kılan öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır.

ç) Sürekli pratik yapılarak öğrencilerin dinleme-konuşma becerileri artırılmalıdır.

d) Konular işlenirken resimli ve ses kayıtlı dokümanlara ağırlık verilmelidir.

e) Her türlü çalışma titizlikle değerlendirilmeli, düzeltilmeli hatalar ve eksik öğrenmeler öğrencinin katılımı ile düzeltilmelidir.

f) Yöntem gereği sözlü anlatıma daha fazla yer verilmelidir.

g) Her ünitenin sonunda izleme (Formative) ya da kısa sınav (Quiz) verilmelidir.

h) Öğretim yılı sonunda düzey belirleyici değerlendirilme yapılmalıdır.

ı) Yazılı değerlendirmelerde İngilizce bilgisini ölçerken öğrencinin öğrendiği yabancı dile ait en az üç becerisini ölçmeye yönelik testler hazırlanmalıdır (dinlediğini anlama, okuduğunu anlama ve yazma). Bu testlerde çoktan seçmeli, doğru-yanlış, soru-cevap, boşluk doldurma gibi değişik ölçme tekniklerine yer verilmelidir.

13. Bu programa uygun olarak hazırlanacak her bir ders kitabının forma sayıları A4 3-6, B5 ebadında 6-9 forma olacaktır.

GENEL AMAÇLAR

1. Yabancı dilin günümüzdeki önemini kavrayabilme
2. Yabancı dil öğrenmenin yaşantısı boyunca kazandıracakları yararların bilincine varabilme.
3. Yabancı dil öğrenmeye istekli oluş.
4. Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli oluş.
5. Öğrenilen diller aracılığıyla farklı kültür ve kültür değerlerini hoşgörü ile karşılayabilme.
6. Öğrendiği yabancı dilin Türkçeden ve öğrendiği birinci yabancı dilden farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme.
7. Öğrendiği ikinci yabancı dilin tonlama ve telâffuzunu kavrayabilme.
8. Öğrendiği ikinci yabancı dilin kalıplarını kurallarına uygun sözlü ve yazılı olarak kullanabilme.
9. Düzeyine uygun sözlü ifadeleri ve yazılı metinleri algılayabilme
10. Öğrendiği dildeki sözcük ve cümleleri yazabilme.
11. Öğrendiği dili seviyesine uygun olarak pratik hâle getirebilme.
12. Öğrendiği yabancı dilde kendini geliştirmeye istekli oluş.

İNGİLİZCE 1

ÖZEL AMAÇLAR

1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
3. Çevresindeki insanlara kendisini tanıtabilme.
4. "Nerelisin?" soru kalıbını kavrayabilme.
5. Emir kalıpları bilgisi.
6. Emir kalıplarını kavrayabilme.
7. Emir kalıplarını uygulayabilme.
8. Emir cümlelerine uyabilme.
9. "Nedir?" soru kalıbını kavrayabilme.
10. 12'den 20'ye kadar olan sayıları tanıyabilme.
11. 12'den 20'ye kadar olan sayıları İngilizce olarak sayabilme.
12. Aile bireylerini tanıtabilme.
13. "Kaç tane?" soru kalıbı bilgisi.
14. "Kaç tane?" soru kalıbını kavrayabilme.
15. "Sahip olma" kalıbı kullanarak cümleler kurabilme.
16. İyelik sıfatları bilgisi.
17. İyelik sıfatlarını kavrayabilme.
18. Yakın çevresini tanıtırken iyelik sıfatlarını kullanabilme.
19. "Yapabilme-yapamama" kalıbını kavrayabilme.
20. Alışkanlıklar ile ilgili sorulara "yapabilme-yapamama" kalıbını kullanarak cevap verebilme.
21. "Vardır" kalıbını kullanarak coğrafi yerleşimlerini tanıtabilme.
22. Yön tarif etmede belli başlı edatları kullanabilme.
23. "Ne kadar?" soru kalıbı bilgisi.
24. "Ne kadar?" soru kalıbını kavrayabilme.
25. Yaptığı alışverişlerde "ne kadar?" soru kalıbını kullanabilme.
26. "Kimdir?" ve "sahip olma" kalıbını kullanarak soy ağacını tanıtabilme.
27. Mevsimlerin adları bilgisi.
28. Sıra sayıları bilgisi.
29. "Gelecek zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
30. "Gelecek zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
31. 20'den 100'e kadar olan sayıları tanıyabilme.
32. 20'den 100'e kadar olan sayıları İngilizce olarak sayabilme.
33. Tatil, plân ve aktivitelerini anlatırken "Gelecek zaman" gramer yapısını kullanabilme.
34. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.

35. Düzeyine uygun cümleler kurabilme.
 36. Öğrendiği bilgileri yazı ile ifade edebilme.
 37. Düşüncelerini söz ile ifade edebilme.
 38. Düzeyine uygun metinleri okuyabilme.
 39. Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaya özen gösteriş.

KONULAR

UNIT ONE

1. Greetings, introducing oneself/some one -Present form verb to be so
 2. Asking and saying where some one is from -Where are you from? I'm from
 3. Imperatives -give me, tell me etc.

UNIT TWO

1. Describing objects -what's this/that
 2. Counting -more numbers (12-20)

UNIT THREE

1. Identifying family -How many? Have/has got (Negative and question forms)
 2. Talking about environment -Possessive adjectives (school/classroom/house/garden)

UNIT FOUR

1. Asking and answering about ability -can/can't (ability & inability)
 2. Describing a geographical location -some verbs There is/are

UNIT FIVE

1. Giving directions -some preposition in, on, next to, under, near
 2. Shopping/asking & answering -How much is it?

UNIT SIX

1. Family tree -who is/has got
 2. Seasons -(Seasons) spring, summer, Autumn, winter

UNIT SEVEN

1. Ordinal numbers, Dates -ordinal numbers
 2. Future tense -"be going to"

UNIT EIGHT

1. more numbers -numbers (20-1000)
 2. Talking about future/holiday/plans/activities -"be going to"

İNGİLİZCE 2

ÖZEL AMAÇLAR

1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
 2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
 3. "Geniş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
 4. "Geniş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 5. Günlük aktivitelerini anlatırken "Geniş zaman" gramer yapısını kullanabilme.
 6. Öğrendiği gramer yapılarını kullanarak hobi ve alışkanlıklarını ifade edebilme.
 7. "-meli, -malı" ekini tanıyabilme.
 8. "-meli, -malı" ekini cümle içinde kullanabilme.
 9. Şimdiki zaman gramer yapısını kullanarak kişilerin ne yaptıklarını sorup cevaplayabilme.
 10. Öneri cümlelerinin kalıbını tanıyabilme.
 11. Öneri cümlelerinin temel özelliklerini kavrayabilme.
 12. Öneri cümlelerini cümle içinde kullanabilme.
 13. İstek ve özür cümle kalıpları bilgisi.
 14. İstek ve özür cümle kalıplarını günlük hayatta kullanabilme.
 15. "Geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
 16. "Geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 17. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme.
 18. Kıyaslama belirten cümle kalıbı bilgisi.
 19. Kıyaslama belirten cümle kalıplarını kavrayabilme.
 20. Aynı özelliklere sahip insanları ve nesneleri bu özelliklerini kullanarak kıyaslayabilme.
 21. "İster misin?" sorusunu sorabilme.
 22. Önceden insanların yaşadığı yerleri "-dili geçmiş zaman" gramer yapısını kullanarak anlatabilme.
 23. Zorunluluk ifade eden cümlelerin yapı bilgisi.
 24. Zorunluluk ifade eden cümlelerin yapısını kavrayabilme.
 25. Zorunluluk ifade eden cümleler kurabilme.
 26. Belli başlı trafik kurallarını tanıyabilme.
 27. Tercih belirten cümle kalıbı bilgisi.
 28. Tercih belirten cümle kalıplarını kavrayabilme.
 29. Tercih belirten cümle kalıplarını günlük yaşamda kullanabilme.
 30. "Neredeydin?" sorusunu sorabilme.
 31. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.
 32. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
 33. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 34. "Yakın geçmiş zaman" gramer yapısını kullanabilme.
 35. Sağlık ve hastalık durumlarını ifade eden cümle yapılarını

kullanabilme.

36. Öğrenmekte olduğu yabancı dili kullanmaktan zevk alış.

KONULAR

UNIT ONE

1. Greetings, introducing your self -Present form of verb "to be"

2. Describing daily activities -Simple Present

UNIT TWO

1. What do you? -hobbies, professions
 2. must/mustn't -expressing intentions

UNIT THREE

1. Present progressive -Asking and answering what people are doing?
 What are you doing?

2. Let's -making suggestion
 shall we do this -making request and excuses
 Can you mend my bike?

UNIT FOUR

1. Simple Past Tense -Talking about past activities
 2. Comparatives/Than -Comparing people & things
 good better

UNIT FIVE

1. Making a choice -Which one would you like
 I want (to buy) a larger one
 I would like (to buy) a larger one
 2. Describing people places in the past -past form of to be (was were)

UNIT SIX

1. Obligation -I have to/has to
 2. Traffic rules -stop, pass, across & light

UNIT SEVEN

1. Talking about preferences -I want to V1 (infinitive)
 2. Asking & answering where someone was -Where were you?

UNIT EIGHT

1. Talking about recent actions -present perfect (just)
 2. Talking about health & illness, one's state -Taq Questions (condition)
 I'm afraid
 I'm sure/what's the matter with you?
 seem/look tired/feel ill

İNGİLİZCE 3

ÖZEL AMAÇLAR

1. Düzeyine uygun cümlelerde geçen kavramların anlam bilgisi.
 2. Çevresindeki insanlarla selâmlaşabilme.
 3. Sayılabilen ve sayılamayan varlıkları tanıyabilme.
 4. Sayılan ve sayılamayan varlıkları ayırt edebilme.
 5. "Gelecek zaman" gramer yapı bilgisi.
 6. "Gelecek zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 7. "Gelecek zaman" gramer yapısını kullanabilme.
 8. "Dilek ve rica" kalıbı bilgisi.
 9. "Dilek ve rica" kalıbını kavrayabilme.
 10. "Dilek ve rica" kalıbını günlük yaşamında kullanabilme.
 11. Geçmiş zamanla başlayıp bitmiş olayların sorusunu sorabilme.
 12. Geçmiş zamanda olmuş ve sona ermiş eylemlere sorusunu sorabilme.
 13. Düzeyine uygun soru cümlelerine cevap verebilme.
 14. "Geçmiş zaman" gramer yapısını tanıyabilme.
 15. "Geçmiş zaman" gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 16. "Geçmiş zaman" gramer yapısıyla cümle kurabilme.
 17. "Ne zaman? kim? ve nasıl?" sorularını kullanarak geçmiş zamanı hikâye edebilme.
 18. Geçmişte olup bitmiş eylemlerle, geçmişte başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısını tanıyabilme.
 19. Geçmişte olup bitmiş eylemle başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.
 20. Geçmişte olup bitmiş eylemle geçmişte başlayıp devam eden eylemi anlatan gramer yapısıyla cümle kurabilme.
 21. Yeni tamamlanmış eylemleri ifade ederken kullanacağı zamanı kavrayabilme.
 22. Şartlı cümleleri emir cümlesiyle birlikte kullanabilme.
 23. Tavsiye ve öneri cümlelerini tanıyabilme.
 24. Tavsiye ve öneri cümlelerini kavrayabilme.
 25. Tavsiye ve öneri cümlelerini kullanabilme.
 26. Duyu ve his bildiren kelimeleri tanıyabilme.
 27. Belli başlı niteleme sıfatlarını tanıyabilme.
 28. Niteleme sıfatlarını kullanarak kıyaslama yapabileceğini.
 29. Sebep-sonuç bildiren cümleleri tanıyabilme.
 30. Sebep-sonuç bildiren cümleleri kurabilme.
 31. Öğrendiği yapıları kullanarak verilen konularda düzeyin

uygun kompozisyon yazabilme.

32. Öğrendiği yapıları kullanarak günlük yaşam hakkında konuşmalar yazabilme.

33. Öğrendiği yabancı dili kullanmaya istekli oluş.

KONULAR

UNIT ONE

1. Greetings -Present form of verb "to be"
2. making a choice -I'd like the blue one some/any

Buying and selling a few / a little

UNIT TWO

1. Talking about future events -Simple future tense
2. requesting would you ?
could you ?

UNIT THREE

1. Talking about experiences & past action -have you ever
seven ?
have you ever been to ?
2. making & refusing invitation giving &
accepting excuses -have you ever read? No, never

UNIT FOUR

1. Narrating the past events -The simple past tense
When? Who? How?

2. talking about an interrupted action -The simple past + past
cont. Tense

UNIT FIVE

1. Sending postcards -What were you doing When as the
accident happened?
2. If clause sentences -If clause If + present, wil + V

UNIT SIX

1. Giving advice -should
2. Expressin emphasis and feelings -smell taste

UNIT SEVEN

1. Comparing qualities -Too + adj.
2. Reasoning -adj + enough

UNIT EIGHT

1. Writing composition -alf grammer rules with about units
2. conversation -about their daily life

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
1. Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi	449
2. Okul Öncesi Eğitim Kurumları 5 ve 6 Yaş Grupları, İlköğretim Okullarının 1 inci, 2 nci ve 3 üncü Sınıfları Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri ile İlköğretim Okulları 6 ncı, 7 ncı ve 8 inci Sınıf Fen Bilgisi Dersleri Laboratuvar Çalışmalarının Yabancı Dil Destekli Yapılabilmesi Hususlarının Kabulü	452
3. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü	456
4. Araştırma Teknikleri Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü	459
5. Duyurular	461

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR.

1	16	31	46	61
2	17	32	47	62
3	18	33	48	63
4	19	34	49	64
5	20	35	50	65
6	21	36	51	66
7	22	37	52	67
8	23	38	53	68
9	24	39	54	69
10	25	40	55	70
11	26	41	56	71
12	27	42	57	72
13	28	43	58	73
14	29	44	59	74
15	30	45	60	75

Abone kaydının yapılabilmesi için abone bedeli olan 15.000.000 TL, illerde Defterdarlık Muhasebe Müdürlüklerine, ilçelerde Mal Müdürlüklerine (Çeşitli gelirler faslına) yatırılarak vezne aıdının aslının açık adresinizle "Millî Eğitim Bakanlığı-Yayımlar Dairesi Başkanlığı-Teknikokullar-Ankara" adresine gönderilmesi gerekmektedir.

MILLÎ EĞİTİM BASIMEVİ-ANKARA 2000

T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ



YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

İlk Çıkış Tarihi : 09/01/1939

CİLT : 63	NİSAN 2000	SAYI : 2511
------------------	-------------------	--------------------

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 31 Karar Tarihi : 30/03/2000
Konu : Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 27/10/1999 tarih ve 58053 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen "Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi"nin 2000-2001 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere, ekli örneğine göre kabulü,

Kurulumuzun 04/08/1999 tarih ve 261 sayılı Kararı ile kabul edilen "Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi"nin uygulamadan kaldırılması, kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Orhan ÖZALP Kurul Başkanı	Dr. Ezdiha KARABULUT Üye	Nazım İrfan TANRIKULU Üye
Güler ŞENÜNER Üye	Süremi AĞDEMİR Üye	Selahattin MEYDAN Üye
Ömer ÖZÜDURU Üye	Ömer AÇIKEL Üye	Dr. Veli KILIÇ Üye
Sevim ÇAMELİ Üye	Nurettin BAŞER Üye	
Fusun KÖKSAL Üye		

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 32

Konu : Okul öncesi eğitim kurumları 5 ve 6 yaş grupları, ilköğretim okullarının 1 inci, 2 nci ve 3 üncü sınıfları yabancı dil öğretimi etkinlikleri ile ilköğretim okulların 6 ncı, 7 nci ve 8 inci sınıf fen bilgisi dersleri laboratuvar çalışmalarının yabancı dili destekli yapılabilmesi hususlarının kabulü.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün 25/02/2000 tarih ve 52438 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşüldü;

1. Okul öncesi eğitim kurumları 5 ve 6 yaş grupları, ilköğretim okullarının 1 inci, 2 nci ve 3 üncü sınıfları yabancı dil öğretimi etkinlikleri programlarının ekli örneğine göre,
2. İlköğretim okullarının 6 ncı, 7 nci ve 8 inci sınıf fen bilgisi dersleri laboratuvar çalışmalarının yabancı dili ile destekli yapılabilmesinin,
3. Programların, içeriğinde belirtilen koşulları taşıyan okul öncesi eğitim kurumları ile ilköğretim okullarında 2000 - 2001 Öğretim Yılından itibaren denenen geliştirilmek üzere uygulamaya konulmasının

Kabulü kararlaştırıldı.

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

Orhan ÖZALP
Kurul Başkanı

Güler ŞENUNVER
Üye
(Karşı oy gerekçem
ektir.)

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Sevim ÇAMELİ
Üye

Fisun KÖKSAL
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Süremeli AĞDEMİR
Üye

Ömer AÇIKEL
Üye

Nurettin BAŞER
Üye

Nazım İrfan TANRIKULU
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Dr. Veli KILIÇ
Üye
(Muhalefet serhemin
gerekçeleri ektedir.)

Okul Öncesi Eğitim Kurumları ve İlköğretim Okulu Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri Programının Uygulanma Esasları:

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında:

1. Bu program; okul öncesi eğitim kurumlarında, 5-6 yaş grubu öğrencilerine, kurumun eğitim ortamlarının özellikleri de dikkate alınarak uygulanır.
2. Uygulamada, çerçeve programdaki genel esaslara uygun olacak şekilde, eğitim kurumları kendi eğitim ortamlarına ve kültürel çevrelerine göre düzenlemeler yapabilirler.

3. Programın gerçekleştirilmesi sürecindeki bütün eğitimci aktivite, çocukların ana dili dışında bir dilin varlığını hissetmeleri ve yabancı dil öğrenmeye istekli hale gelmeleri için severek katılacakları şarkılar, türküler, oyunlar, yarışmalar, küçük skeçler vb. şekillerde yapılır.

İlköğretim Okullarında:

1. Bu program; ilköğretim okullarında, 1 inci, 2 nci ve 3 üncü sınıf öğrencilerine, boş veya ders programlarının uygun olduğu saatler ile uygun olabilecek diğer eğitimci çalışmalarında kurumun eğitim ortamlarının özellikleri de dikkate alınarak gerçekleştirilir.
2. Uygulamada, çerçeve programdaki genel esaslara uygun olacak şekilde, eğitim kurumları kendi eğitim ortamlarına ve kültürel çevrelerine göre düzenlemeler yapabilir.
3. Programın gerçekleştirilmesi sürecindeki bütün eğitimci aktivite, öğrencilerin, ana dili dışında bir dilin varlığını hissetmeleri ve yabancı dil öğrenmeye istekli hale gelmeleri ve programda belirtilen yeterlikleri kazanacak şekilde severek katılacakları şarkılar, türküler, oyunlar, yarışmalar, küçük skeçler, sosyal ve kültürel etkinlikler şeklinde yapılır.
- 4) 6 ncı, 7 nci ve 8 inci sınıflar fen bilgisi ders laboratuvar çalışmaları, daha önce yabancı dili ile tanışmış öğrencilerin, fen bilimleri ile ilgili bilimsel terminolojinin daha iyi kavranması ve çeşitli fen bilimleri alanlarına ilgi çekilmesi için yabancı dil destekli olarak da verilebilir.

Programın uygulanması; okul ve kurumların eğitim ortamlarının uygun olması, öğrenci velilerinin istemesi ayrıca öğretmenler ve okul aile birliği kurullarında görüşülerek benimsenmesi sonucu ilköğretim müdürlüklerine bildirilir ve başlanılır.

Her yıl uygulamadan kazanan edimiler, program geliştirme süreçlerine katkıda bulunması amacıyla, rapor halinde ilgili öğretim dairelerine bildirilir.

Yabancı dil öğretim etkinlikleri adı altında yapılan uygulamalar notla değerlendirilmez.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI VE İLKÖĞRETİM OKULU YABANCI DİL ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ ÇERÇEVE PROGRAMI

GEREKÇE: Yabancı dil öğretimi uzun vadeli, süreklilik taşıyan ve çocuğun beyin gelişiminde etkili olan bir olgudur. Bu doğrultuda dil bilimcilerine göre 5-11 yaş grubu öğrencilerine yabancı dil öğretmek biçimsellik taşımaz. Bu yaş grubu öğrenciler; yaşları, fiziksel, ruhsal, psikolojik ve sosyal durumları ele alındığında "eğitim-öğretim" yapılması en kolay, ancak özel ve bilinçli bir dikkat gerektiren bir gruptur.

Bu yaş grubundakiler;

- a) dili analiz edemezler
- b) dokümanları, gördükleri somut olayları ve nesneleri algılayabilirler.
- c) öğrenme sürecine dinleme becerisi ile başlarlar, sonra sırasıyla konuşma, okuma ve yazma ile devam ederler
- d) sözcükleri ve yapıları teker teker anlayamaz ve çözümleremezler, fakat söylenenleri bütün olarak algılayabilirler
- e) çok zengin bir düşünme gücüne sahiptirler
- f) kısa zamanda yaptıkları etkinliklerden sıkılırlar
- g) sürekli tekrara gereksinim duyarlar

- h) anımsamaları için ilginç ve akılda kalıcı materyallere gereksinim duyarlar
 i) bireysel etkinlikler değil, grup ve koro hâlindeki etkinlikleri tercih ederler
 j) paylaşma ve iş birliğini, öğrendikleri etkinlikleri severler
 k) övgüden ve olumlu eleştirilerden hoşlanırlar
 bu özellikleriyle, erken yaşta yabancı dil öğrenimine başlamak; sosyal, fiziksel, ruhsal, psikolojik ve zihinsel gelişimlerini etkili bir biçimde hızlandıracaktır.

AMAÇ : 5-11 grubundaki öğrencilere "Bireysel ve Toplu Etkinlik" dersinde yabancı dil öğretiminin amacı:

- a) "Yabancı dil öğrenmek bir eğlencedir" fikrini benimsetmek ve böylece yabancı dil öğrenimine başarılı bir başlangıç yaptırmak
 b) Kurallar ve yapılar içinde boğmadan başka dillerden haberdar olmalarını sağlamak
 c) Bir başka dili anlama, konuşma, okuma ve yazma boyutunda öğrencilerin cesaretini artırmak
 d) Eğlenirken öğrenmeyi sağlamak
 e) Aktif dinleme ve konuşma becerilerini kazandırmak
HEDEF: Erken yaş grubu öğrencilerine yabancı dil öğreniminde hedeflenen,
 a) " Bir dil nedir?" sorusunun cevabını algılamalarını sağlamak
 b) Çocuğun zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel gelişimine katkıda bulunmak
 c) Dünyadaki diğer kültürler ve insanlar arasındaki hoşgörüyü artırmak
 d) Bir yabancı dil öğrenmeye ilişkin olumlu ve ilginç duygular yaratmak
 e) Nasıl öğrenebileceklerini öğretmek

ÇERÇEVE PROGRAMI

Okul Öncesi 5-6 yaş	İlköğretim 1. sınıf (6-7 yaş)	İlköğretim 2. sınıf (7-8 yaş)	İlköğretim 3. sınıf (8-9 yaş)
- Renkleri tanıma - Hayvanların/ Çiçeklerin/ Sebze/lerin Yakın çevresindeki nesnelerin isimlerini öğrenme - Aile bireylerini tanıma - 1-10 arasındaki sayıları öğrenme	- Renkleri tanıma/ bulma - Hayvanların Çiçeklerin/ Sebze/lerin Yakın çevresindeki nesnelerin isimlerini öğrenme ve bir dizi öğretme ve bir dizi aynı cins nesne arasından söyleneni bulma - Aile bireylerini tanıma/tanıtma - 1-20 arasındaki sayıları sayma - Alfabe/ öğrenme - Adını, yaşını söyleme	- Selâmlama - Kendini tanıma - Renkleri sorma/söyleme - Bilmediği nesneleri tanıma - Bilmediği nesneleri sorma/söyleme - Nesneleri çoğul söyleme - Sahip olduğu nesneleri sorma/ söyleme - Aile bireylerini tanıma/tanıtma - 1-30 arasındaki sayıları sayma	- Kendisini/ bir başkasını tanıma - Hal- hatır sorma/ söyleme - Teşekkür ve özür cümleleri kurma - Gün, zaman sorma/ söyleme - Mevsimleri sorma/ söyleme - Giysilerin adını öğrenme/söyleme - Sıfatları öğrenme/ söyleme - Yakın çevresinde olan nesneleri "vardır" kalıbıyla söyleme - Yapabildiklerini söyleme - Hoslandıklarını/ söyleme

ÖĞRETİM METODLARI VE GEREÇLERİ:

Öğretim Metodları: Erken öğretim yaşındaki öğrencilere yabancı dil öğretiminde kullanılacak metodlardan en etkili olanı "Tümüyle Fiziksel Tepki" (TPR) yöntemi ve "Tam Dil" (WLP) yaklaşımıdır.

- * "Tümüyle Fiziksel Tepki" metoduyla fiziksel hareketler dil ile birleştirilir ve böylece bu yaş grubundaki öğrencilerin yeni öğrenmekte olduğu dili kolay kavramaları ve mevcut olan enerjilerini yabancı dil öğrenmede zevkli ve eğlenceli bir şekilde kullanmaları sağlanır.
- * "Tam Dil" yaklaşımıyla da öğrencilere eğlenceli, stresten uzak bir eğitim ortamı oluşturularak, ihtiyaçlarına yönelik ve güncel kelimelerden oluşan bir kelime hazinesi ve dil yapısı kazandırılır.

Yukarıdaki her iki metotta öğrencilerin yaş ve bilgi seviyesine uygun olarak kullanılacak teknikler şunlardır:

- Şarkılar
- Danslar
- Oyunlar
- Tekelemeler
- Hikâye Söyleme
- Drama
- Mimikler
- Jestler

Gereçler: Erken öğretim yaşındaki öğrenciler için kullanılacak öğretim gereçleri, renkleri onların ilgisini çekecek ve artıracak nitelikte olmalıdır. Bunlar;

- Resimli kartlar
- Posterler
- Gerçek nesneler
- Dinleme kasetleri
- Video
- CD-ROM programları
- Kuklalar

ÖĞRETMENİN ROLÜ:

Öğretmen;

- Bu yaş grubu öğrencilerini iyi tanımalı ve yabancı dil öğretimi hakkında sağlam bilgilere sahip olmalıdır.
- Derslerin ilgisine dayalı ve öğrenci merkezli olmasını sağlamalıdır.
- Öğrencilerin doğal hareketlerini ve enerjilerini yabancı dil öğretiminde verimli bir şekilde kullanmalıdır.
- Dersi organize etmeli, öğrencilerin aktif olarak derse katılmalarını sağlamalıdır.
- Sözlü ifadeyi, ses ve sesletim açısından doğru olmalıdır.
- Öğretim öğrenci seviyesine uygun yapılmalı, seviye üstü bilgiyle öğrenci zorlanmamalıdır.
- Yaşları gereği yaptıkları etkinliklerden hemen sıkıldıkları için kısa süreli etkinlikler seçmelidir.
- Hatalarını onu kırmadan söylemeli ve bunların daha çok kendisi tarafından bulunmasını sağlamalıdır.

- 10) Öğrencilerin diğer derslerle yabancı dil arasında ilgi kurabilmelerini sağlamalıdır.
11) Öğretim gereçlerini sık ve yerinde kullanmalı, günümüz teknolojilerinden yararlanabilmelidir.

12) Okul dışındaki dünyada da öğrendikleri bilgileri kullanabilmeyi, paylaşmayı, iş birliği içerisinde olmayı öğretmelidir.

13) Önceden derse hazırlanmalı, kullanacağı öğretim metod ve tekniklerini, araç ve gereçleri belirlemelidir.

14) Öğrencinin dil öğrenmedeki seviyesinin tespiti için; bilgisine ve yaşına uygun olacak şekilde dinleme, konuşma, okuma, yazma, anlama ve öğrenme becerilerini geliştirmeli, görme ve işitme duyularına hitap eden, yaşamın içerisindeki otantik konuları seçerek, test tekniklerine uygun ölçme ve değerlendirme yapmalıdır.

15) Öğrencilerin, özellikle zayıf olanların, ikili ya da grup çalışmalarıyla derse katılım-larını sağlamalı, alıştırmaları ve üreme aşamalarında onları aktif olarak dinlemeli, cesaretlendirmeli, gözlemlemeli ve değerlendirmelidir.

16) Alıştırma ve üreme aşamalarında, öğrencilere yapacakları işleri açık, basit ve anlaşılır bir biçimde anlatmalı ve anlaşılıp anlaşmadığını kontrol etmelidir.

17) Derste öğrencilerin nasıl bir ilerleme gösterdiklerini belirli periyotlarla onların da direkt katılımıyla gözlemlemeli, sınıf içerisindeki karar ve kuralları belirlemede öğrencilerin de aktif rol almasını sağlamalıdır.

18) Öğretilen dilin ülkesine ait metinleri (oyun, şarkı, tekerleme, basit şiir, bilmece, bulmaca, sözcük oyunları vb.) derste işleyebilmeli ve o ülkenin çocuk kültürünü araştırabilmeli, sentez yapabilmeli ve bunu yabancı dil dersinin öğretimine de yansıtabilmelidir.

19) Kendini sürekli geliştime durumunda olmalıdır.

20) Hizmet içi eğitim seminerlerine sıkça katılmalıdır.

21) Sadece üniversitedeki geleneksel teori yöntemiyle yetinmeyip, uygulamayla yetiştirilmelidir.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

Karar Sayısı : 34

Konu : Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Programında

Yapılan Değişikliklerin Kabulü.

Karar Tarihi : 31/03/2000

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğünün 25/02/2000 tarih ve 994 sayılı teklif yazısı üzerine; Kurulumuzda görüşülen Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Programının I., II., III. ve IV. ünitelerinde yapılan değişikliklerin ekli örneğine göre kabulü kararlaştırıldı.

Orhan ÖZALP
Kurul Başkanı

Güler ŞENÜNVER
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Sevim ÇAMELİ
Üye

Füsun KÖKSAL
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Süremeli AĞDEMİR
Üye

Ömer AÇIKEL
Üye

Nurettin BAŞER
Üye

Nazım İrfan TANRIKULU
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Dr. Veli KILIÇ
Üye

Metin BOSTANCIOĞLU
Millî Eğitim Bakanı

YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

ÜNİTE 1: EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

KONULAR

A. Ölçme ve Değerlendirmeye Giriş

1. Bir Sistem Olarak Eğitim
2. Değerlendirmenin Eğitimdeki Yeri

B. Temel Kavramlar

1. Değerlendirme ve Türleri
2. Ölçme
3. Ölçme Türleri
 - a. Doğrudan Ölçme
 - b. Dolaylı Ölçme
 - c. Türetimsiz Ölçme
4. Ölçmede Aracın Rolü
5. Ölçek Türleri
 - a. Sınıflama Ölçekleri
 - b. Sıralama Ölçekleri
 - c. Eşit Aralıklı Ölçekler
 - d. Eşit Oranlı Ölçekler

ÜNİTE 2: EĞİTİMDE KULLANILAN ÖLÇME ARAÇLARI VE NİTELİKLERİ

KONULAR

A. Temel Kavramlar

1. Hedef
2. Davranış
 - a. Bilişsel Davranışlar
 - b. Duyuşsal Davranışlar
 - c. Psiko-motor Davranışlar
3. Test
4. Test Planı
5. Belirtke Tablosu

B. Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler

1. Güvenirlilik
2. Geçerlilik
3. Kullanışlılık

C. Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları

1. Bilişsel Alan Davranışlarının Ölçümünde Kullanılan Ölçme Araçları
 - a. Yazılı Sınavlar

EK-7-

İLKÖĞRETİM İÇİN

İNGİLİZCE PROGRAMI

(4, 5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

Hazırlayanlar:

Prof. Dr. Aydan ERSÖZ

Prof. Dr. Abdulvahit ÇAKIR

Yrd. Doç. Dr. Paşa Tevfik CEPHE

Yrd. Doç. Dr. Bena Gül PEKER

Dr. Neslihan ÖZKAN

Öğretmen B. Candan BÜGE

Öğretmen Demet ÖZMEN

Günümüz dünyasında çok dillilik özendirilmektedir. Çünkü ülkelerin, uluslararası ilişkilerini, sosyal, siyasal ve ekonomik alanlarda daha ileri götürmek için yabancı dil bilen insanlara ihtiyacı vardır. Ülkemizde İngilizce öğretiminin amacı zaten anadilleri aynı olan Türklerin kendi aralarında iletişim kurmalarını sağlamak değil, Türk vatandaşlarının diğer ülke vatandaşları ile anlaşmalarını sağlamak için ortak bir dili etkin şekilde kullanmalarına hizmet etmek ve bu sayede ülkemizin politik, bilimsel, askeri, ekonomik ve sosyal alanlarda hak ettiği ileri düzeye çıkmasını kolaylaştırmaktır.

Dil öğretiminde son yaklaşımlarda dikkatlerin “üründen” “süreç”e kaydığını görüyoruz. Son yıllarda öğretmen merkezli yaklaşımlardan öğrenci ve öğrenme merkezli yaklaşımlara geçildiğini göz önüne alarak, program tasarımlarında süreç odaklı yaklaşımların benimsenmesi gerektiği söylenebilir. Süreç odaklı yaklaşımlardaki temel hipotez, her dil davranışının altında, öğrencilerin söylemi anlamak veya üretmek için kullandıkları belirli beceri ve stratejilerin olduğudur. Öğrenme ortamı önemlidir çünkü öğrenciler öğrenme ortamlarında yeteneklerinin ve potansiyellerinin farkına varırlar. Öğrenmenin nasıl meydana geldiğini anlamak da çok önemlidir çünkü bu, öğrencileri hedef dil görevleri ile kendi başlarına başa çıkmaya özendirir. Böyle bir şey öğrenciye bağımsız çalışmayı öğrettiği için ders dışında da öğrencilerin işine yaramaya devam eder.

Amaç, öğrencinin dili doğru ve uygun kullanma yeteneğini artırmak olduğu için, program geliştirme yaklaşımlarının güçlü yönleri bir araya getirilerek, izlenice türlerinin hepsinden yararlanılabilir. Böylelikle ortaya çıkarılan program yaklaşımına karma yaklaşım denmektedir. Bu program da **yapısal** (dilbilgisi yapıları), **durumsal** (iletişim ortamları), **konu odaklı**, **kavramsal/işlevsel** (Dilbilgisi Kuralları/Kavramlar+Yapılar ve Kullanım/Tutarlı Söylemde İşlevler), **süreç/görev odaklı** (öğrencinin gerçek dünyadaki dil problemleriyle ilgili görevler) ve **beceri odaklı** (dilsel ve akademik beceriler) yaklaşımlardan yararlanılmıştır.

Karma tip program geliştirme modeli kullanıldığında, Avrupa Dil Pasaportunu (ELP)’ nun programla kolayca bütünleşebileceği görülmektedir. ELP, öğrencilerin iletişim yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan her yabancı dil programını desteklemektedir. Dolayısı ile programda iletişimsel yön (işlevler ve kavramlar) bulunmalıdır. Ayrıca, ELP’in pedagojik işlevleri – *dil öğrenme sürecini öğrenciler için daha saydam yapmak, düşünme ve kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve böylece yavaş yavaş onların kendi öğrenimleri için daha çok sorumluluk üstlenmelerini sağlamak* – dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenme ve eleştirel düşünciyi geliştirme konularıyla da örtüşmektedir. Bundan dolayı, gerek dil gerekse çalışma becerileri ve görevler programda yer almalıdır.

Bu program için Sarmal format (cyclical format) tercih edilmiştir. Çünkü bu format öğrencilerin ve öğretmenlerin aynı konuyu birden fazla çalışabilmelerini sağlar. Bu şekilde bir konunun bir defa ele alınıp sonra unutulmaya terk edilmesi önlenmiş olur ve aynı konu değişik zamanlarda değişik görünümlemlerle tekrar edilerek pekiştirilir.

Hangi yaşta olurlarsa olsunlar çocukların anlaşılır, gelişim düzeylerine uygun, farklı kaynaklardan tekrar edinilen, ve doğru (uygun kelime seçimi ve telaffuz ile dilbilgisi olarak düzgün) girdiye ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır. Çocuklar dili işlevsel ve iletişimsel yönü ile öğrenmek isterler. Ancak dilin doğru

olarak modellenmesi ve çocuğa pratik yapmak için bol bol fırsatlar verilmesi gerekir. Çocuğun dili kullanırken kendini rahat hissedebilmesi için sınıf ortamının destekleyici ve güdüleyici olması gerekir. Buna ek olarak iletişimsel ve gerçekçi dil kullanımı da çocuğun dili kullanması için daha doğal bir ortam yaratacaktır. Çocuğun bilgi sahibi olduğu konuları temel almak ve bunlar hakkında sık sık konuşmak yararlıdır. Çocuk yanlış yaptığında direk düzeltme yerine uygun ve zengin dönüt verme (doğal iletişim akışını bozmadan düzeltme ve dönüt verme) yöntemi seçilmelidir.

Çoğu öğretmen, çocukların grup çalışmasından (diğer öğrencilerle çalışmaktan) hoşlanacaklarını düşünür. Ancak durum böyle değildir. Bir eşle veya grupta çalışmak pek çok sosyal beceriyi gerektirir. Bazen özellikle çok küçük yaştaki dil öğrenen öğrenciler tek başlarına çalışmayı tercih ederler çünkü paylaşmak ve paylaşarak çalışmak uygun sosyal gelişim düzeyi gerektirir. Çocuklar başkalarının bulunduğu bir ortamda bir şeyler yapmaktan hoşlanırlar fakat ben merkezli oldukları için bireysel etkinlikleri tercih ederler. Takımlar halinde oyun oynamak, işbirlikçi ve destekleyici çalışma için gerekli olan sosyal becerileri artırmak ve birbirlerine yardımcı olabilmeleri için çocuklara bol bol fırsat verilmelidir.

Tablo 1: 10-12 yaş

Özellikler	Sınıf içi uygulamalar	Gereksinimler
Çok uzun süre dikkati bir noktada toplayamazlar	Farklı tip alıştırma ve uygulamaların kullanılması önerilir	Dikkat ve sorumluluk isteyen işlerle uğraşma fırsatı verilmelidir.
Çevreyle ilgili artan bilgi birikimine sahiptirler.	Daha geniş yelpazede konu başlığı kullanılabilir.	İnternette veya diğer kaynaklardan bilgi edinmek için girişimler ve araştırma cesaretlendirilmelidir.
Öğrenmeyi daha ciddiye alırlar.	Sorumluluk verilebilir ve bağımsız öğrenme yolları öğretilir.	Bağımsız hareket edebilme şansı tanınmalıdır.
Yetişkin değil çocuktur.	Sınıfta güvenli bir ortam yaratılmalı, gülüp eğlenmeye fırsat verecek alıştırma ve uygulamalar yapılmalıdır.	Öğretmenin onların ihtiyaçlarına ve ruh hallerine duyarlı olması gerekir.
Yaş gruplarıyla daha işbirlikçi bir tutum sergilerler.	Daha fazla grup çalışması yapılabilir.	Derste kendi kendine çalışma, eşli çalışma, grup çalışması gibi değişik gruplamalara yer verilmelidir.
Bilişsel, motor ve sosyal becerilerin gelişmiştir.	Daha zorlayıcı etkinlikler kullanılmalıdır.	Zeka oyunları türünde alıştırma ve uygulamaları severler.
Kendi öğrenme stratejilerinin farkına varırlar.	Bireysel farklılıkları göz önünde tutan alıştırma ve uygulamalar kullanılmalıdır.	Öğrenme deneyimlerini kişiselleştirebilme şansı verilmelidir.

Ergenlik, 11-12 yaşından başlayarak 5-6 yıl süren, beyin ve bedenin değişmesiyle sonuçlanan bir dönemdir. Diğer bir deyişle ergenlik, bir değişim, araştırma ve keşfetme dönemidir. Bu dönemde genç, bireysel deneyimlerini artırır, kişiliğini keşfeder, ahlaki değerleri ve sosyal kuralları sorgular ve bilişsel becerilerini geliştirir. Ergenlik zaten zor bir dönem olduğu için bu gruba öğretmek de kolay değildir. Bedensel ve zihinsel birçok değişim geçirmekte olan ergen, alışkanlıklarını, zevklerini, aile içi ve okul içi ilişkilerini yeniden yapılandırmaktadır. Bir yazar, büyümeyi “eğlence gibi basit bir kavramın yerini başarı ve başarısızlık, hayal ve gerçek, özgürlük ve sorumluluk, toplum ve birey, ahlak ve ahlaksızlık, ruh ve beden gibi kavramların aldığı yeni bir dünya” olarak tanımlamaktadır.

Doğal olarak, ergenler için bireysel ve kültürel özellikleri dikkate almadan genelleme yapmak tehlikeli olacaktır. Ergenin olgunlaşma düzeyinde kültürden kültüre ve bireyden bireye belirgin farklılıklar vardır. Ancak, bu gruba öğretmenlik yapacak kişi esnek ve sabırlı olmalıdır. Ayrıca, sınıfta bir grup dinamiği

yaratmak en az uygulanan dil etkinlikleri kadar önemlidir. Bilindiği gibi etkin dil kullanma becerileri kazanmak sosyal becerilerle yakından ilgilidir.

Aşağıda ergenler etkili öğretim için bazı öneriler verilmiştir:

- Ergenlerin çoğunluğu pop müzikle ilgilenir. O halde onların hoşuna giden müziği kullanarak dili öğretmek daha ilgi çekici olacaktır.
- Ergenler havalı ve karizmatik görünmeyi severler. Bu sebeple spor, medya ve eğlence gibi alanlardan konular kullanmak hoşlarına gidecektir.
- Ergenler, diğer insanlarla değişik ilişkiler kurmayı keşfederler. Bu sebeple grup çalışması, bireylerin daha az gergin ve daha çok işbirlikçi bir atmosferde sınıf arkadaşları ile etkileşimde bulunmasına olanak verecektir.
- Ergenler kişiliklerini (bazen birden çok kişiliğe sahip olabilirler) tanımlamaya başlamışlardır. Rol yapma etkinlikleri, ergenin başka birinin kimliğine bürünerek rahatça değişik duyguları ifade etmesine yardımcı olur.
- Büyüme sürecinin en önemli unsurlarından biri de bireyin kendi davranışlarının sorumluluğunu üstlenmeyi öğrenmesidir. Dil öğretiminde ise öğrenme stil ve stratejilerinin farkına varma, ergenin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmesine yardımcı olacaktır.
- Ergenler ilgi duydukları alanlarda detaylı bilgiye sahiptirler. Bu sebeple öğrencilerin sınıf dışı ilgi ve bilgilerini derse aktarmalarını sağlamak yararlı olacaktır.
- Çeşitlilik, sınıfın tekdüze yaşantısına renk getireceğinden farklı etkinliklerin kullanılması, derse ilginç ve esprili bir hava katılması önerilmektedir.
- Ergenler, bedenlerindeki değişiklikleri keşfetme sürecinde olduklarından sınıf içinde hareket etme fırsatı veren etkinlikler tercih edilmelidir.
- Sınıf içinde seviye açısından değişiklikler olabilir. Ancak iyi sınıf yönetimi becerileriyle donatılmış bir öğretmen çok kalabalık sınıflarda dahi sıkıntı çekmeyecektir.
- Türkçe kullanımından kaçınılmalıdır. Ancak öğretmen yabancı dilde başa çıkamayacağını düşündüğü çok ciddi bir disiplin sorunu ile karşılaştığında Türkçe kullanabilir.
- Oyunlar sınıfta dil kullanımı için anlamlı bağlam yaratılması, etkileşimi tetiklemesi, yarış ve eğlence havası yaratması bakımından yararlıdır. Ancak öğretmen oyun kurallarını kısa ve anlaşılır şekilde açıklamalıdır. Bu yaş grubu için akıl ve mantık oyunları idealdir.

Ergenler, çocuklara oranla daha az ilgidir. Ayrıca daha çok disiplin sorunu çıkarabilirler. Bunun sebebi kısmen öğretmenin en baştan öğrencilerle iyi ilişkiler geliştirmemesi, öğretmek istediği bilgiler ile öğrencilerin öğrenmek istediği bilgiler arasında iyi bir köprü kuramamış olmasıdır. Eğer öğretmen iyi iletişim kurabilirse, öğrencilerin derse katılmaya istekli hale gelmelerini sağlayabilir.

Her türlü dil becerisi etkinliği bu grup için kullanılabilir. Ancak öğretmen aşağıdaki hususlarda dikkatli olmalıdır:

- Öğrencilerin tahmin ve çıkarım yapma becerilerini kullanarak derse katılımlarının artırılması,
- Simulasyon ve dramatizasyon etkinliklerini kullanılması,
- Oyun, popüler şarkı, bilmece, bulmaca, fıkra gibi çeşitli etkinliklerin kullanılması,
- İkili çalışma ve grup çalışması yapılması,
- İyi tanımlanmış ve daha önce denenmiş etkinliklere yer verilmesi,
- Öğrenci otonomisini artıracak beceri geliştirme ve eleştirel düşünme çalışmalarına olanak sağlanması,
- Öğretmen konuşma süresinin en aza indirgenmesi ve öğrenci konuşma süresinin artırılması.

Bir öğretmen velilerden destek almadığı sürece birçok sorunla uğraşmak zorunda kalır. Bu nedenle öncelikle ebeveynler dil öğretimi alanında gerçekleşen yenilikler konusunda bilgilendirilmelidir. Ancak bu sayede okulun dil öğretim politikasına, öğretmenin kullandığı yöntemlere ve tekniklere müdahale etmemeleri sağlanabilir. Bu ebeveynler muhtemelen daha önce yaşamış oldukları dil öğrenme tecrübesini anımsayarak kendi tanış oldukları yöntemleri ve teknikleri öğretmenlere empoze etmeye çalışacaklardır. Bir iki saatlik öğretmen veli görüşmesi öğretmeni bir yıl boyunca dil öğretimi konusundaki yanlış kavramlarla ve yanlışlıklarla uğraşmaktan kurtaracaktır.

İkinci olarak velilerden çocuklarının dile ve diğer kültürlere karşı ilgi duymalarını sağlamaları için destek istenmelidir. Aileler çocuklarına ikinci bir dili konuşmaya ne kadar çok değer verdiklerini belirtmek durumundadırlar. Eğer mümkünse çocuklarına yabancı dille ilgili kitap, video ve diğer malzemeleri temin edebilir, eğer söz konusu yabancı dili biliyorsa çocuklarına ödevlerinde ve proje çalışmalarında yardımcı olabilirler.

Amacımız öğrencilerin ve öğretmenlerin her zaman İngilizce konuştukları bir sınıfa sahip olmaktır. Fakat bu başarılması zor bir hedeftir. Aşağıdaki öneriler yararlı olabilir;

İlk olarak, çocuklarla tüm dersi İngilizce yürütülebilir. Fakat İngilizce kullanımı ilk dersin başından itibaren tutarlı olmalıdır. Tutarlı dil kullanımı (örneğin; her gerektiğinde “Open your books!” demek ve değişik kalıplar kullanmamak) çocuğun anlamasını kolaylaştırır. Ayrıca anlamı açık hale getirmek için çokça beden dili ve mimik ve jestler kullanılmalıdır. Tonlama ve vurgu da anlamı zenginleştirir. Disiplin bile İngilizce sağlanabilir. Çünkü onaylanmayan bir durumu öğretmen sesi, bakışları ve duruşuyla ifade edebilir. Türkçe kullanılmasına gerek yoktur.

İkinci olarak, çocukların dil pekiştirme aktiviteleri hariç birbirleriyle konuşurken Türkçe kullanacakları gerçeğini kabul etmeliyiz. Ayrıca çocuklar İngilizce kullanımına hazır oluncaya kadar öğretmenleriyle konuşurken Türkçe kullanacaklardır. Öğretmen Türkçe konuşan çocuğu anlamıyormuş gibi davranmamalıdır. Ancak İngilizce öğretmeni olduğunu düşünerek sadece İngilizce konuşmalıdır. Bu yolla çocuklar için de iyi bir model oluşturacaktır. İngilizce iletişim kurulabildiğini görecektir. Sınıf içi aktiviteler haricinde çocuklara İngilizce konuşmaları için asla baskı uygulamamalıdır. Eğer çocuk Türkçe konuşuyor ise öğretmen ona İngilizce karşılık vermeli ve İngilizce iletişim kurmayı özendirmelidir.

Üçüncü olarak, öğretmen Türkçe kullanmak için kendisine mazeretler bulmaya çalışmamalıdır (talimat çok uzun ve zor olduğu için bunu Türkçe olarak veriyorum gibi). Dili basitleştirilmeli, eğer yine de anlaşılmıyorsa göstererek veya örnekleyerek anlatılmalıdır. Öğretmen, Türkçe iletişim kurarsa, öğrenciler için İngilizcenin çekiciliği ve iletişimsel değeri ortadan kalkacaktır.

Son olarak, öğrencilerin zekaları ve becerileri küçümsenmemelidir. Yukarıdaki önerilere bağlı kaldığında öğrencilerin konuşulan İngilizceyi anlama becerileri gelişecektir. Aynı zamanda kendi anlama becerilerine daha çok güvenir hale geleceklerdir.

AVRUPA BİRLİĞİ ORTAK DİL ÇEÇEVESİ GENEL YAKALŞIMLAR

6.4.1 GENERAL APPROACHES

In general, how are learners expected to learn a second or foreign language (L2)? Is it in one or more of the following ways?

a) by direct exposure to authentic use of language in L2 in one or more of the following ways:

- 1- face to face with native speaker(s);
- 2- overhearing conversation;
- 3- listening to radio, recordings, etc.;
- 4- watching and listening to TV, video, etc.;
- 5- reading unmodified, ungraded, authentic written texts (newspapers, magazines, stories, novels, public signs and notices, etc.);
- 6- using computer programmes, CD ROM, etc.;
- 7- participating in computer conferences on- or off-line;
- 8- participating in courses in other curriculum subjects which employ L2 as a medium of instruction;

b) by direct exposure to specially selected (e.g. graded) spoken utterances and written texts in L2 ('intelligible input');

c) by direct participation in authentic communicative interaction in L2, e.g. as a conversation partner with a competent interlocutor;

d) by direct participation in specially devised and constructed tasks in L2 ('comprehensible output');

e) autodidactically, by (guided) self-study, pursuing negotiated self-directed objectives and using available instructional media;

f) by a combination of presentations, explanations, (drill) exercises and exploitation activities, but with L1 as the language of classroom management, explanation, etc.;

g) by a combination of activities as in f), but using L2 only for *all* classroom purposes;

- h) by some combination of the above activities, starting perhaps with f), but progressively reducing the use of L1 and including more tasks and authentic texts, spoken and written, and an increasing self-study component;
- i) by combining the above with group and individual planning, implementation and evaluation of classroom activity with teacher support, negotiating interaction to satisfy different learner needs, etc.

6.4.2 Consideration should be given to the relative roles of teachers, learners and media.

6.4.2.1 What different proportions of class time may be (expected to be) spent:

- a) by the teacher expounding, explaining, etc. to the whole class?
- b) in whole-class question/answer sessions (distinguishing between referential, display and test questions)?
- c) in group or pair working?
- d) in individual working?

6.4.2.2 Teachers should realise that their actions, reflecting their attitudes and abilities, are a most important part of the environment for language learning/acquisition. They present role-models which students may follow in their future use of the language and their practice as future teachers. What importance is attached to their:

- a) teaching skills?
- b) classroom management skills?
- c) ability to engage in action research and to reflect on experience?
- d) teaching styles?
- e) understanding of and ability to handle testing, assessment and evaluation?
- f) knowledge of and ability to teach sociocultural background information?
- g) inter-cultural attitudes and skills?
- h) knowledge of and ability to develop students' aesthetic appreciation of literature?
- i) ability to deal with individualisation within classes containing diverse learner types and abilities?

How are the relevant qualities and abilities best developed?

During individual, pair or group working, should the teacher:

- a) simply supervise and maintain order?
- b) circulate to monitor work?
- c) be available for individual counselling?
- d) adopt the role of supervisor and facilitator, accepting and reacting to students' remarks on their learning and co-ordinating student activities, in addition to monitoring and counselling?

6.4.2.3 How far should *learners* be expected or required to:

- a) follow all and only the teacher's instructions in a disciplined, orderly way, speaking only when called upon to do so?
- b) participate actively in the learning process in co-operation with the teacher and other students to reach agreement on objectives and methods, accepting compromise, and engaging in peer teaching and peer assessment so as to progress steadily towards autonomy?
- c) work independently with self-study materials including self-assessment?
- d) compete with each other?

6.4.2.4 What use can and should be made of *instructional media* (audio and video cassettes, computers, etc.)?

- a) none;
- b) for whole-class demonstrations, repetitions, etc.;
- c) in a language/video/computer laboratory mode;
- d) in an individual self-instructional mode;
- e) as a basis for group work (discussion, negotiation, co-operative and competitive games, etc.);
- f) in international computer networking of schools, classes and individual students.

6.4.3 What part should be played by texts in language learning and teaching?

6.4.3.1 How may learners be expected or required to learn from spoken and written texts (see section 4.6)?

- a) by simple exposure;
- b) by simple exposure, but ensuring that new material is intelligible by inferencing from verbal context, visual support, etc.;
- c) by exposure, with comprehension monitored and ensured by L2 question and answer, multiple choice, picture matching, etc.;
- d) as c), but with one or more of the following:
 comprehension tests in L1;
 explanations in L1;
 explanations (including any necessary *ad hoc* translation), in L2;
 systematic pupil/student translation of text into L1;
 pre-listening and/or group listening activities, pre-reading activities, etc.

6.4.3.2 How far should the written or spoken texts presented to learners be:

- a) 'authentic', i.e. produced for communicative purposes with no language teaching intent, e.g.:untreated authentic texts that the learner encounters in the course of direct experience of the language in use (daily newspapers, magazines, broadcasts, etc.);

authentic texts selected, graded and/or edited so as to be judged appropriate to the learner's experience, interests and characteristics.

b) specially composed for use in language teaching, e.g.:

texts composed to resemble authentic texts as (ii) above (e.g. specially written listening comprehension materials recorded by actors)

texts composed to give contextualised examples of the linguistic content to be taught (e.g. in a particular course unit)

isolated sentences for exercise purposes (phonetic, grammatical, etc.)

textbook instruction, explanations etc., test and examination rubrics, teacher's classroom language (instructions, explanations, classroom management etc.).

These may be regarded as special text-types. Are they 'learner-friendly'? What consideration is given to their content, formulation and presentation to ensure that they are?

6.4.3.3 How far should learners have not only to *process*, but also to *produce* texts? These may be:

a) spoken:

written texts read aloud;

oral answers to exercise questions;

reproduction of memorised texts (plays, poems, etc.);

pair and group work exercises;

contributions to formal and informal discussion;

free conversation (in class or during pupil exchanges);

presentations.

b) written:

dictated passages;

written exercises;

essays;

translations;

written reports;

project work;

letters to penfriends;

contributions to class links using fax or e-mail.

6.4.3.4 In receptive, productive and interactive modes, how far may learners be expected and helped to differentiate text types and to develop different styles of listening, reading, speaking and writing as appropriate, acting both as individuals and as members of groups (e.g. by sharing ideas and interpretations in the processes of comprehension and formulation)?

6.4.4 How far should learners be expected or required to learn from *tasks* and *activities*

(see sections 4.3 and 4.4):

- a) by simple participation in spontaneous activities?
- b) by simple participation in tasks and activities planned as to type, goals, input, outcomes, participant roles and activities, etc.?
- c) by participation not only in the task but in pre-planning as well as post-mortem analysis and evaluation?
- d) as c) but also with explicit awareness-raising as to goals, the nature and structure of tasks, requirements of participant roles, etc.?

6.4.5 Should the development of the learner's ability to use *communicative strategies* (see section 4.4) be:

- a) assumed to be transferable from the learner's L1 usage or facilitated;
- b) by creating situation and setting tasks (e.g. role play and simulations) which require the operation of planning, execution, evaluation and repair strategies;
- c) as b), but using awareness-raising techniques (e.g. recording and analysis of roleplays and simulations);
- d) as b), but encouraging or requiring learners to focus on and follow explicit strategic procedures as the need arises.

6.4.6 General competences (see section 5.1) may be developed in various ways.

6.4.6.1 With regard to knowledge of the world, learning a new language does not mean starting afresh. Much if not most of the knowledge that is needed can be taken for granted. However, it is not simply a question of learning new words for old ideas, though it is remarkable to what extent the framework of general and specific notions proposed in the Threshold Level has proved appropriate and adequate for twenty

European languages, even from different language families. Judgement is needed in deciding such questions as: Does the language to be taught or tested involve a knowledge of the world which in fact is beyond the learners' state of maturation, or outside their adult experience? If so, it cannot be taken for granted. The problem should not be avoided; in the case of the use of a non-native language as the medium of instruction in schools or universities (and indeed in mother tongue education itself) both the subject content and the language used are new. In the past many language textbooks, such as the *Orbis pictus* of the celebrated 17th century Czech educationist Comenius, have attempted to structure language learning in a way explicitly designed to give young people a structured world-view.

6.4.6.2 The position with regard to sociocultural knowledge and intercultural skills development is somewhat different. In some respects European peoples appear to share a common culture. In other respects there is considerable diversity, not simply between one nation and another but also between regions, classes, ethnic communities, genders and so on. Careful consideration has to be given to the representation of the target culture and the choice of the social group or groups to be focused on. Is there any place for the picturesque, generally archaic, folkloristic stereotypes of the sort found in children's picture books (Dutch clogs and windmills, English thatched cottages with roses round the door)? They capture the imagination and can be motivating particularly for younger children. They often correspond in some ways to the self-image of the country concerned and are preserved and promoted in festivals. If so, they can be presented in that light. They bear very little relation to the everyday lives of the vast majority of the population. A balance has to be struck in the light of the over-arching educational goal of developing the learners' pluricultural competence.

6.4.6.3 How then should the general, non-language-specific competences be treated in language courses?

- a) assumed to exist already, or be developed elsewhere (e.g. in other curricular subjects conducted in L1) sufficiently to be taken for granted in L2 teaching;
- b) treated *ad hoc* as and when problems arise;
- c) by selecting or constructing texts that illustrate new areas and items of knowledge
- d) by special courses or textbooks dealing with area studies (*Landeskunde, civilisation, etc.*) i) in L1, ii) in L2;
- e) through an intercultural component designed to raise awareness of the relevant experiential, cognitive and sociocultural backgrounds of learners and native speakers respectively;
- f) through role-play and simulations;
- g) through subject teaching using L2 as the medium of instruction;
- h) through direct contact with native speakers and authentic texts.

6.4.6.4 With regard to *existential competence*, the learner's personality features, motivations, attitudes, beliefs, etc. (see section 5.1.3) may be:

- a) ignored as the learner's personal concern
- b) taken into account in planning and monitoring the learning process
- c) included as an objective of the learning programme

6.4.6.5 With regard to ability to learn, learners may (be expected/required to) develop their *study skills* and *heuristic skills* and their acceptance of *responsibility for their own learning* (see section 5.1.4):

- a) simply as 'spin-off' from language learning and teaching, without any special planning or provision;

- b) by progressively transferring responsibility for learning from the teacher to the pupils/students and encouraging them to reflect on their learning and to share this experience with other learners;
- c) by systematically raising the learners' awareness of the learning/teaching processes in which they are participating;
- d) by engaging learners as participants in experimentation with different methodological options;
- e) by getting learners to recognise their own cognitive style and to develop their own learning strategies accordingly.

6.4.7 The development of the learner's *linguistic competences* is a central, indispensable aspect of language learning. How may it best be facilitated in relation to vocabulary, grammar, pronunciation and orthography?

6.4.7.1 In which of the following ways should learners be expected or required to develop their *vocabulary*?

- a) by simple exposure to words and fixed expressions used in authentic spoken and written texts?
- b) by learner elicitation or dictionary, etc. look-up as needed for specific tasks and activities?
- c) through inclusion in context, e.g. in course-book texts and subsequent recycling in exercises, exploitation activities, etc.?
- d) by presenting words accompanied by visuals (pictures, gestures and miming, demonstrative actions, realia, etc.)?
- e) by the memorisation of word-lists, etc. with translation equivalents?
- f) by exploring semantic fields and constructing 'mind-maps', etc.?
- g) by training in the use of monolingual and bilingual dictionaries, thesauruses and other works of reference?
- h) by explanation and training in the application of lexical structure (e.g. word formation, compounding, collocations, phrasal verbs, idioms, etc.)?
- i) by a more or less systematic study of the different distribution of semantic features in L1 and L2 (contrastive semantics)?

6.4.7.2 *Size, range* and *control* of vocabulary are major parameters of language acquisition and hence for the assessment of a learner's language proficiency and for the planning of language learning and teaching.

6.4.7.3 Lexical selection

Constructors of testing and textbook materials are obliged to choose which words to include. Curriculum and syllabus designers are not obliged to do so, but may wish to provide guidelines in the interests of transparency and coherence in educational provision.

There are a number of options:

- to select key words and phrases a) in thematic areas required for the achievement of communicative tasks relevant to learner needs, b) which embody cultural difference and/or significant values and beliefs shared by the social group(s) whose language is being learnt;
- to follow lexico-statistical principles selecting the highest frequency words in large general word-counts or those undertaken for restricted thematic areas;
- to select (authentic) spoken and written texts and learn/teach whatever words they contain;
- not to pre-plan vocabulary development, but to allow it to develop organically in response to learner demand when engaged in communicative tasks.

6.4.7.4 Grammatical competence, the ability to organise sentences to convey meaning, is clearly central to communicative competence and most (though not all) of those concerned with language planning, teaching and testing pay close attention to the management of the process of learning to do so. This usually involves a selection, ordering and step-by-step presentation and drilling of new material, starting with short sentences consisting of a single clause with its constituent phrases represented by single words

(e.g. *Jane is happy*) and finishing with multiclausal complex sentences – their number, length and structure being of course unbounded. This does not preclude the early introduction of analytically complex material as a fixed formula (i.e. a vocabulary item) or as a fixed frame for lexical insertion (*please may I have a . . .*), or as the globally learnt words of a song (*In Dublin's fair city, where the girls are so pretty, I first set my eyes on sweet Molly Malone, as she wheeled her wheelbarrow through streets broad and narrow, crying 'Cockles and Mussels alive alive-oh'*).

6.4.7.5 Inherent complexity is not the only ordering principle to be considered.

1. The communicative yield of grammatical categories has to be taken into account, i.e. their role as exponents of general notions. For instance, should learners follow a progression which leaves them unable, after two years' study, to speak of past experience?
2. Contrastive factors are of great importance in assessing learning load and hence cost-effectiveness of competing orderings. For instance, subordinate clauses in German involve greater word-order problems for English and French learners than for Dutch learners. However, speakers of closely-related languages, e.g. Dutch/German, Czech/Slovak, may be prone to fall into mechanical word-for-word translation.
3. Authentic discourse and written texts may to some extent be graded for grammatical difficulty, but are likely to present a learner with new structures and perhaps categories, which adept learners may well acquire for active use before others nominally more basic.
4. The 'natural' acquisition order observed in L1 child language development might also perhaps be taken into account in planning L2 development.

The Framework cannot replace reference grammars or provide a strict ordering (though scaling may involve selection and hence some ordering in global terms) but provides a framework for the decisions of practitioners to be made known.

6.4.7.6 The sentence is generally regarded as the domain of grammatical description. However, some intersentential relations (e.g. anaphora: pronoun and pro-verb usage and the use of sentence adverbs) may be treated as part of linguistic rather than pragmatic competence (e.g. *We didn't expect John to fail. However, he did*).

6.4.7.7 Learners may (be expected/required to) develop their **grammatical competence**:

- a) inductively, by exposure to new grammatical material in authentic texts as encountered;
- b) inductively, by incorporating new grammatical elements, categories, classes, structures, rules, etc. in texts specially composed to demonstrate their form, function and meaning;
- c) as b), but followed by explanations and formal exercises;
- d) by the presentation of formal paradigms, tables of forms, etc. followed by explanations using an appropriate metalanguage in L2 or L1 and formal exercises;
- e) by elicitation and, where necessary, reformulation of learners' hypotheses, etc.

6.4.7.8 If **formal exercises** are used, some or all of the following types may be employed:

- a) gap-filling
- b) sentence construction on a given model
- c) multiple choice
- d) category substitution exercises (e.g. singular/plural, present/past, active/passive, etc.)
- e) sentence merging (e.g. relativisation, adverbial and noun clauses, etc.)
- f) translation of example sentences from L1 to L2
- g) question and answer involving use of particular structures
- h) grammar-focused fluency exercises

6.4.7.9 Pronunciation

How should learners be expected/required to develop their ability to **pronounce** a language?

- a) simply by exposure to authentic spoken utterances;
- b) by chorused imitation of i) the teacher;
ii) audio-recorded native speakers;
iii) video-recorded native speakers;
- c) by individualised language laboratory work;
- d) by reading aloud phonetically weighted textual material;

- e) by ear-training and phonetic drilling;
- f) as d) and e) but with the use of phonetically transcribed texts;
- g) by explicit phonetic training (see section 5.2.1.4);
- h) by learning orthoepic conventions (i.e. how to pronounce written forms);
- i) by some combination of the above.

6.4.7.10 Orthography

How should learners be expected/required to develop their ability to handle the writing system of a language?

- a) by simple transfer from L1;
- b) by exposure to authentic written texts:
 - i) printed
 - ii) typewritten
 - iii) handwritten
- c) by memorisation of the alphabet concerned with associated phonetic values (e.g. Roman, Cyrillic or Greek script where another is used for L1), together with diacritics and punctuation marks;
- d) by practising cursive writing (including Cyrillic or ‘Gothic’ scripts, etc.) and noting the characteristic national handwriting conventions;
- e) by memorising word-forms (individually or by applying spelling conventions) and punctuation conventions;
- f) by the practice of dictation.

6.4.8 Should the development of the learner’s *sociolinguistic competence* (see section 5.2.2) be assumed to be transferable from the learner’s experience of social life or facilitated:

- a) by exposure to authentic language used appropriately in its social setting?
- b) by selecting or constructing texts that exemplify sociolinguistic contrasts between the society of origin and the target society?
- c) by drawing attention to sociolinguistic contrasts as they are encountered, explaining and discussing them?
- d) by waiting for errors to be made, then marking, analysing and explaining them and giving the correct usage?
- e) as part of the explicit teaching of a sociocultural component in the study of a modern language?

6.4.9 Should the development of the learner’s *pragmatic competences* (see section 5.2.3) be:

- a) assumed to be transferable from education and general experience in the mother tongue (L1)? or facilitated:

- b) by progressively increasing the complexity of discourse structure and the functional range of the texts presented to the learner?
- c) by requiring the learner to produce texts of increasing complexity by translating texts of increasing complexity from L1 to L2?
- d) by setting tasks that require a wider functional range and adherence to verbal exchange patterns?
- e) by awareness-raising (analysis, explanation, terminology, etc.) in addition to practical activities?
- f) by explicit teaching and exercising of functions, verbal exchange patterns and discourse structure?

6.5 Errors and mistakes

Errors are due to an '*interlanguage*', a simplified or distorted representation of the target competence. When the learner makes errors, his performance truly accords with his competence, which has developed characteristics different from those of L2 norms.

Mistakes, on the other hand, occur in performance when a user/learner (as might be the case with a native speaker) does not bring his competences properly into action.

6.5.1 Different attitudes may be taken to learner errors, e.g.:

- a) errors and mistakes are evidence of failure to learn;
- b) errors and mistakes are evidence of inefficient teaching;
- c) errors and mistakes are evidence of the learner's willingness to communicate despite risks;
- d) errors are an inevitable, transient product of the learner's developing interlanguage.
- e) Mistakes are inevitable in **all** language use, including that of native speakers.

6.5.2 The action to be taken with regard to learner mistakes and errors may be:

- a) all errors and mistakes should be immediately corrected by the teacher;
- b) immediate peer-correction should be systematically encouraged to eradicate errors;
- c) all errors should be noted and corrected at a time when doing so does not interfere with communication (e.g. by separating the development of accuracy from the development of fluency);
- d) errors should not be simply corrected, but also analysed and explained at an appropriate time;
- e) mistakes which are mere slips should be passed over, but systematic errors should be eradicated;
- f) errors should be corrected only when they interfere with communication;
- g) errors should be accepted as '*transitional interlanguage*' and ignored.

6.5.3 What use is made of the observation and analysis of learner errors:

- a) in planning future learning and teaching on an individual or group basis?
- b) in course planning and materials development?
- c) in the evaluation and assessment of learning and teaching, e.g.

are students assessed primarily in terms of their errors and mistakes in performing the tasks set?

if not, what other criteria of linguistic achievement are employed?

are errors and mistakes weighted and if so according to what criteria?

what relative importance is attached to errors and mistakes in:

pronunciation spelling

vocabulary

morphology

syntax

usage

sociocultural content?

EK 9
“1980- 2001”
TARİHLİ TEBLİĞLER DERGİSİ FİHRİST BÖLÜMÜ

* 2002- 2006 tarihli fihristler için;
bkz. <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/index-arsiv3.htm>

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Kararname No:	Sayı:	Sayfa:	Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No:	Sayı:
İlk Öğretim Müfettişlerinin tayin ve nakil yönetmeliği hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 8.8.1980 Karar Sayısı: 99	2072	209	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi kurumları Temel Eğitim I. ve II. kademe okulları (ilkokul - ortaokul), Orta Öğretim ve yaygın eğitim kurumları öğretmenlerinin tayin ve nakil yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 1.9.1980 Karar Sayısı: 98	2059
Lise IX. ve XI sınıflar Matematik Ders kitapları yarışması hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 1.9.1980 Karar Sayısı: 106	2070	193	Millî Eğitim Bakanlığına İlim-Fikir ve Sanat Eserleri ile Ders Kitapları ve Malzemeleri için ödenecek Telif Hakları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine İlişkin Yönetmeliğin kabulü.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 12.5.1980 Karar Sayısı: 69	2063
Lise III. sınıf Sosyoloji dersi müfredat programının uygulamadan kaldırılması hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 15.4.1980 Karar Sayısı: 40	2062	73	Millî Eğitim Bakanlığına İlim-Fikir ve Sanat Eserleri ile ders kitapları ve malzemeleri için ödenecek telif hakları yönetmeliğinin 19/E (a) maddesinin değiştirilmesine ilişkin yönetmeliğin kabulü.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 17.1.1980 Karar Sayısı: 4	2057
Meslekî ve Teknik Yüksek Okulları Öğrenci Yemek Yardımı Yönetmeliği'nin kabulü hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 12.11.1980 Karar Sayısı: 153	2076	246	Millî Eğitim Bakanlığına Yurtdışı Hizmetlerinde sürekli veya Geçici olarak Görevlendirilecek personelin Nite-lik, Seçim ve Görevlendirme Usulleri Hakkında Yönetmelik'in kabulü.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 14.4.1980 Karar Sayısı: 35	2059
Mikroteknik Teknik Lisesi Ders dağıtım çizelgesi ile X. Sınıf Atelye ve Meslek dersleri programının kabulü.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 30.9.1980 Karar Sayısı: 119	2074	225	Orta Dereceli Teknik ve Meslek Okullarını Bitirenler için Lise Bitirme İmtihamları Hakkındaki Yönetmeliğin 2. maddesinin Değiştirilmesi hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 19.9.1980 Karar Sayısı: 113	2073
Millî Eğitim Bakanlığı Müdürler Komisyonu görev ve çalışma esasları ile ilgili yönetmelik hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 11.7.1980 Karar Sayısı: 93	2068	181	Osanor programının uygulandığı okulların haftalık ders dağıtım çizelgesinin kabulü.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 30.9.1980 Karar Sayısı: 131	2076
Millî Eğitim Bakanlığı öğrenci disiplin kurulu yönetmeliği'nin kabulü.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 16.9.1980 Karar Sayısı: 110	2073	217	Öğretmenlik formasyonu kazandıran dersler hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 22.10.1979 Karar Sayısı: 196	2056
Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık Eğitimi Merkezleri yönetmeliği'nin adının ve 26., 27. maddelerinin değiştirilmesinin kabulü hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 2.5.1980 Karar Sayısı: 58	2062	74			
Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Hizmet Sağlık Eğitimi İl Başkanlıkları Yönetmeliği'nin adının, 6-a., 7. ve 8. Maddelerinin değiştirilmesine dair yönetmelik.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 9.7.1980 Karar Sayısı: 89	2068	181			

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No:	Sayı:	Sayfa:	Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No:	Sayı:	Sayfa:
Özel Türk ve Özel Yabancı Okulların Hazırlık sınıflarına, hazırlık sınıfı olmayanların Ortaokul I. sınıflarına alınacak öğrencilerle ilgili yönetmelik.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 26.6.1980 Karar Sayısı: 84	2067	179	Turizm dersinin akşam liselerinde okutulması.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 19.12.1979 Karar Sayısı: 232	2055	1
Pedagojik Formasyon Programı hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 5.5.1980 Karar Sayısı: 62	2064	81	Validebağ Toplum Hizmetleri ve Sağlık Eğitimi Kurumu Yönetmeliğinin adının değiştirilmesi hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 6.5.1980 Karar Sayısı: 65	2062	75
Teknisyen Okulları Geçici yönetmeliğinin, 4., 6 (g) ., 8 (c) maddeleri ile 7. madde Ek I ve 8. madde Ek II. listesinin değiştirilmesi.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 30.5.1980 Karar Sayısı: 73	2067	173	Yatılı Pansiyonlu İlkokullar Yönetmeliğinin 6. maddesi c fıkrasının değiştirilmesi hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 30.9.1980 Karar Sayısı: 121	2074	22
Temel Eğitim birinci kademe (ilkokul) beşinci sınıf Matematik ders kitabı yarışması hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 10.9.1980 Karar Sayısı: 108	2071	203	Yoğunlaştırılmış Programlar uygulayan Endüstri Meslek Liselerine ait Özel Yönetmeliğinin 5. maddesinin değiştirilmesine dair Yönetmelik'in kabulü.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 19.12.1979 Karar Sayısı: 230	2055	1
Temel Eğitim ikinci kademe (Ortaokul) II. ve III. sınıflar Matematik ders kitapları yarışması.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 2.9.1980 Karar Sayısı: 107	2070	194	Yurtdışındaki Türk işçi çocuklarının Eğitimi için Millî Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Teşkilatının Kuruluş, Görev, Yetki ve sorumlulukları hakkındaki yönetmelik.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 8.10.1980 Karar Sayısı: 138	2074	22
Terzilik Meslek Lisesinin bünyesindeki Kız Sanat Ortaokulunun 3 yıllık ders dağıtım çizelgesi ile Erkek Giyimi ve Meslek Resmi Programları hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 19.2.1980 Karar Sayısı: 19	2060	29	Yüksek İslâm Enstitüleri Yönetmeliğinin bazı maddelerinin değiştirilmesi, bazı maddelere fıkra ve bu yönetmeliğe 2 geçici madde eklenmesine ilişkin yönetmeliğinin kabulü hk.	Talim ve Terbiye Dairesi Başkanlığı Karar Tarihi: 23.5.1980 Karar Sayısı: 70	1064	81

GENELGELER

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:
"Açıklamalı Çözümlü-Testli Modern Matematik Lise 3" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.9.1980 Sayı : 660 - 07018	2071	206	12313	"Ağaçlar Kaçmaz" ve "Evcil Hayvanlar" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.7.1980 Sayı : 660 - 05931	2069	190	1228
"Açıklamalı Çözümlü-Testli Modern Matematik Lise 2" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06891	2070	198	12301	"Ahlak Dersi Orta 1, 2, 3" adlı kitaplar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.12.1979 Sayı : 611 - 09578	2056	6	1219

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:
"Ahlâk Dersleri İlk- okul 4-5" adlı kitaplar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 8.10.1980 Sayı : 611 - 08072	2073	222	12327	1980 - 1981 öğretim yılında ilk ve orta dere- celi okullarda okutulac- ak ders kitapları hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : Sayı : 611 - 3660	2061	41	
Ahmet Ruhi Ünlü ta- rafından yayınlanan 16 kitap hakkında.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.2.1980 Sayı : 660 - 01493	2058	16	12218	1980 - 1981 öğretim yılında ilk ve orta dere- celi okullarda yararlanı- lacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma ki- tapları ile ders araçları hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : Sayı : 611	2065	89	
"Alman Dilinde Tica- ri ve Bankacılık Yazış- maları" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 18.3.1980 Sayı : 660 - 02154	2059	27	12234	"Birleştirilmiş Sınıf- lar için A Grubu Test- li Hayat Bilgisi I - II - III" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 26.8.1980 Sayı : 611 - 06803	2070	197	
"Analiz ve Program Hazırlama" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 26.8.1980 Sayı : 660 - 06823	2070	198	12297	"Birleştirilmiş Sınıf- lar için Hayat Bilgisi üçüncü yıl" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 611 - 06776	2070	197	
"Anlam Anlatım Açı- sından Uygulamalı Kom- pozisyon" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 4.1.1980 Sayı : 660 - 0025	2016	6	12197	"Birleştirilmiş Sınıf- lı Köy okullarında Eği- tim öğretim" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 29.5.1980 Sayı : 611 - 04328	2064	84	
"Araştırmada Seçme- de Psikolojik Danışma- da görüşme ilke ve Tek- nikleri" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 660 - 06763	2070	196	12290	"Bitki Morfolojisinde Temel Bilgiler" adlı ki- tap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 6.3.1980 Sayı : 660 - 01795	2058	17	
"Asenkron Motorları" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 18.3.1980 Sayı : 660 - 02151	2058	18	12231	"Blokfüllüt ve Dağar- cık" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 21.5.1980 Sayı : 660 - 03984	2064	84	
"Atatürk Bizimle" ad- lı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 4.1.1980 Sayı : 660 - 0023	2056	6	12196	"Boşta Bırakılanlar" ile "Kendini Yenilemek" adlı kitaplar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01047	2058	15	
"Atatürkcü Düşünce ve Sonuçları" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 4.6.1980 Sayı : 660 - 04543	2064	84	12258	"Boyama ve ilköku- la hazırlamak kitabı" "Hayvanlar Serisi 2 ile Araçlar Serisi 3" adlı eserler hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.1.1980 Sayı : 660 - 00532	2057	10	
Bakanlık Öğrenci Di- siplin Kurumuna intikal eden dosyaların incelen- mesinde Okul Disiplin Kurullarının, büyük bir çoğunlukla ilgili yönet- melik maddelerini etraf- lı bir şekilde uygulaya- madıkları hk.	Milli Eğitim Bakanlı- ğı Öğrenci Disiplin Ku- rulu. Tarih : 25.3.1980 Sayı : 408-2-13	2059	26	12232	"Bozkurtların Destan- ı" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.2.1980 Sayı : 660 - 01491	2058	16	
					169				

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:
"Ahlâk Dersleri İlk- okul 4-5" adlı kitaplar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 8.10.1980 Sayı : 611 - 08072	2073	222	12327	1980 - 1981 öğretim yılında ilk ve orta dere- celi okullarda okutulac- cak ders kitapları hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : Sayı : 611 - 3660	2061	41	
Ahmet Ruhi Ünlü ta- rafından yayımlanan 16 kitap hakkında.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.2.1980 Sayı : 660 - 01493	2058	16	12218	1980 - 1981 öğretim yılında ilk ve orta dere- celi okullarda yararlanı- lacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma ki- tapları ile ders araçları hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : Sayı : 611	2065	89	
"Alman Dilinde Tica- ri ve Bankacılık Yazış- maları" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 18.3.1980 Sayı : 660 - 02154	2059	27	12234	"Birleştirilmiş Sınıf- lar için A Grubu Test- li Hayat Bilgisi I - II - III" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 26.8.1980 Sayı : 611 - 06803	2070	192	
"Analiz ve Program Hazırlama" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 26.8.1980 Sayı : 660 - 06823	2070	198	12297	"Birleştirilmiş Sınıf- lar için Hayat Bilgisi üçüncü yıl" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 611 - 06776	2070	197	
"Anlam Anlatım Açı- sından Uygulamalı Kom- pozisyon" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 4.1.1980 Sayı : 660 - 0025	2076	6	12197	"Birleştirilmiş Sınıf- lı Köy okullarında Eği- tim öğretim" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 29.5.1980 Sayı : 611 - 04328	2064	84	
"Araştırmada Seçme- de Psikolojik Danışma- da görüşme ilke ve Tek- nikleri" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 660 - 06763	2070	196	12290	"Bitki Morfolojisinde Temel Bilgiler" adlı ki- tap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 6.3.1980 Sayı : 660 - 01795	2058	17	
"Asenkron Motorları" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 18.3.1980 Sayı : 660 - 02151	2058	18	12231	"Blokfüüt ve Dağar- cık" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 21.5.1980 Sayı : 660 - 03984	2064	84	
"Atatürk Bizimle" ad- lı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 4.1.1980 Sayı : 660 - 0023	2056	6	12196	"Boşta Bırakılanlar" ile "Kendini Yenilemek" adlı kitaplar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01047	2058	15	
"Atatürkcü Düşünce ve Sonuçları" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 4.6.1980 Sayı : 660 - 04543	2064	84	12258	"Boyama ve ilköku- la hazırlamak kitabı" "Hayvanlar Serisi 2 ile Araçlar Serisi 3" adlı eserler hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.1.1980 Sayı : 660 - 00532	2057	10	
Bakanlık Öğrenci Di- siplin Kurumuna intikal eden dosyaların incelen- mesinde Okul Disiplin Kurullarının, büyük bir çoğunlukla ilgili yönet- melik maddelerini etraf- lı bir şekilde uygulaya- madıkları hk.	Milli Eğitim Bakanlı- ğı Öğrenci Disiplin Ku- rulu. Tarih : 25.3.1980 Sayı : 408-2-13	2059	26	12232	"Bozkurtların Destan- ı" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Ge- nel Müdürlüğü. Tarih : 22.2.1980 Sayı : 660 - 01491	2058	16	

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:
"Çağlar İçinde Türk Destanları" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.7.1980 Sayı : 660 - 05929	2069	190	12279	"Dinler Tarihi" hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.7.1980 Sayı : 611 - 05901	2069	190	12278
"Çağlarını Aşanlar Yılığ" adlı eserler hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.6.1980 Sayı : 660 - 05284	2068	182	12266	Ders Kitapları hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 19.9.1980	2071	207	12314
"Çağlayan Bilim ve Teknik Ansiklopedisi" I - II. Sayıları hakkında.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.10.1980 Sayı : 660 - 08376	2074	231	12333	Dr. Mehmet Göbelez tarafından yayımlanan yedi kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 20.3.1980 Sayı : 660 - 02235	2059	28	12236
"Çözümleriyle Beraber Modern Matematik Lise I" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 12.2.1980 Sayı : 660 - 01489	2058	16	12216	Ece yayınlarından 3 eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.10.1980 Sayı : 660 - 07976	2073	222	12324
"Çözümlü Modern Matematik Ortaokul I" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06887	2070	198	12299	Ece yayınlarından 3 eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.10.1980 Sayı : 660 - 07977	2073	222	12325
"Çözümlü Modern Matematik" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06889	2070	198	12300	"Eğitim Teknolojisi Kavramlar - Araç - Yöntemler Merkezler" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.3.1980 Sayı : 611 - 01673	2058	16	12221
"Çözümlü Modern Matematik Problemleri Lise 3" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 20.5.1980 Sayı : 660 - 03914	2064	84	12254	"Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (İstatistik uygulamalı)" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 12.6.1980 Sayı : 660 - 03694	2063	79	12252
"Doğayı Koruma Bilgisi" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01061	2058	15	12212	"Eğitsel Çalışmalı Hayat Bilgisi 2 - 3" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 16.9.1980 Sayı : 611 - 07355	2072	214	12317
Dergâh Yayınevi tarafından yayınlanan 3 eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 23.7.1980 Sayı : 660 - 06095	2069	191	12283	"Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu Rehberi" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.2.1980 Sayı : 660 - 01253	2058	15	12214
"Din Bilgisi İlkokul I" ve Öğretmen Kılavuzu adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 26.8.1980 Sayı : 611 - 06801	2070	197	12295	Enver İş tarafından hazırlanan ve Emek - İş yayınevi tarafından yayınlanan Atlaslar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.4.1980 Sayı : 611 - 02929	2063	78	12244
"Din Psikolojisine Giriş Cilt I" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.9.1980 Sayı : 660 - 07663	2072	214	12318	Esin yayınevi tarafından yayımlanan 11 kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01045	2058	15	12210

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:
"Genç Osman - Han Buyuruğu" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 660 - 01882	2058	18	12239	İlkokul Programı ve Beş Sınıfın Yıllık Planı" hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 30.9.1980 Sayı : 611 - 07819	2073
"Genel Aritmetik Problemleri 2" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 4.9.1980 Sayı : 611 - 07105	2070	199	12308	"İlkokulda Sosyal Bilgiler Öğretimi" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.5.1980 Sayı : 611 - 04233	2064
"Genel Dilbilim Dergisi 1, 2, 3, 4, 5 ve 6. Sayıları" hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01042	2058	14	12209	"İlkokullar için uygulamalar" Alıştırmaları Modern Matematik" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 660 - 06769	2070
"Geleneksel Konya Yemekleri" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 23.7.1980 Sayı : 660 - 06099	2069	191	12215	"İmam - Hatip Liseleri için Din Dersleri 1, 2, 3" adlı kitaplar.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.12.1979 Sayı : 611 - 09576	2056
"Güzel Konuşma ve Yazma Kılavuzu"	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 8.2.1980 Sayı : 611 - 00963	2058	14	12206	"İngilizce'de Modal Yardımcılar" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.10.1980 Sayı : 660 - 08297	2074
"Güzel Türkçe 1,2, 3, 4 ve 5" adlı kitaplar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.10.1980 Sayı : 611 - 07956	2073	222	12323	"İngilizcede Zamanlar" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 5.5.1980 Sayı : 611 - 03485	2066
"Hadis Usulü" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.7.1980 Sayı : 611 - 05432	2068	183	12261	"İnsan - Biliş - Sistem Sevk ve İdare ikilemeleri" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.1.1980 Sayı : 660 - 00534	205
"Hayat Bilgisi (Çevremiz ve Biz) 3" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 611.1 - 06848	2070	192	12298	"İslâm Mezhepleri Tarihine Giriş" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.10.1980 Sayı : 660 - 08156	207
"Hz. İbrahim" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.7.1980 Sayı : 660 - 05810	2069	150	12275	"İslâm'da ve Batıda Mantık" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.7.1980 Sayı : 660 - 05445	206
"İlkokul Matematik 1" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 611 - 01855	2058	17	12225	"Kanser Nedir"	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.7.1980 Sayı : 611.	207
					"Kelâm Açısından İnsan ve Fiilleri" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 14.4.1980 Sayı : 660 - 02895	206

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :
		Sayısı	Sayfa No :		
İlköğretim Yöneticiliklerine Atanma, Bunların Yerdeğiştirilmeleri ve Görevden Alınmalarına İlişkin Yönetmelik'in 3. 29. ve 34. maddelerinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.11.1981 208	2103	10	Yüksek Teknik Öğretmen Okulu Yayın Yönetmeliğinin 20. maddesinin değiştirilmesine dair yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 11
Millî Eğitim Bakanlığı Yayınlarının Standartlaştırılması ve Numaralandırılmasına ilişkin yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 16	2107	106	Orta Dereceli Teknik ve Meslek Okullarını bitirenler için Lise bitirme imtihanları hakkındaki yönetmeliğin 2. maddesinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.5.1982 56
Kız Meslek Lisesi Tekstil İşçiliklik Meslek Dalı Programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 17	2107	107	Yurt dışındaki Türk işçilerinin çocukları için Temel Eğitim 1, 2. ve 3. sınıflar Din ve Ahlak Bilgisi dersi programı	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.5.1982 57
Lise ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 80. maddesinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.2.1982 20	2107	116	Yeniden düzenlenen 1981 - 1982 öğretim yılı çalışma takvimi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 11.5.1982 59
Ticaret Liseleri ile Akşam Ticaret Liselerinde okutulan, Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde Dil ve Edebiyat çalışmalarını ile kompozisyon çalışmalarının sınıflara göre dağılımı	Talim ve Terbiye Başkanlığı 13.2.1982 24	2107	116	Çırak, Kalfa ve Ustaların eğitimi hakkında yönetmelik'in 49. maddesinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1982 60
Terzilik Meslek Lisesi Programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 18	2109	149	Yurt dışındaki Türk işçilerinin çocuklarına okutulacak Okuma Yazma, Türkçe ve Öğretmen Kılavuzu kitaplarının yazımıyla ilgili özel şartnamenin kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1982 62
Millî Eğitim Bakanlığı Basılı Eğitim ve Öğretim Malzemeleri Satış İşleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 13.2.1982 25	2109	153	Güverte ve Avlama bölümü haftalık ders dağıtım çizelgesi ve eğitim programlarındaki değişiklikler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.1.1982 1
"Din Bilgisi" dersi programlarının yürürlükten kaldırılması; "Din ve Ahlak Bilgisi" dersinin konulması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.2.1982 30	2109	155	Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1982 64
Yurt Dışındaki Türk İşçilerinin Çocukları İçin Okuma Yazma ve Türkçe Ders Kitapları ile Öğretmen Kılavuzunun Yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.3.1982 41	2110	166	Eski Sekreterlik Okullarının derecesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1982 63
Dizel Motorları, Yakıt Pompası ve Enjektör Ayaralığı ile Otomatik Transmisyon Tamirciliği eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 21.4.1982 44	2112	225	Bir kısım derslerin öğretimini Yabancı Dille yapan Resmî okullar özel yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1982 81
Yurt Dışındaki Türk İşçi Çocukları İçin Türkçe Dersi programı	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.12.1981 233	2112	233	Yabancı diller Yüksek okulları Almanca, Fransızca, İngilizce bölümleri 3. yıl Turizm dalı ile Büro Yönetimi dalı eğitim programları ve ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.7.1982 89
Teknik Lise Mikroteknik Bölümünün Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi ile XI. ve XII. Sınıfların Atelye ve Meslek dersleri Eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.12.1981 222	2112	233	Fen Lisesi ders dağıtımı	Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.7.1982 94
İstanbul Validebağ Sağlık Meslek Lisesi Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.12.1981 223	2112	233	Validebağ Sağlık Kurumu yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.5.1982 51
Yetişkinler İçin 11. Kademe Eğitimi Programının Uygulanmasına ilişkin yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.3.1982 39	2113	258	Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Özeğitim ve Öğretim programları ile ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.8.1982 111

= 1980 =

-2-

- 10 -

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:
Türk Dünyası yayınlarından olan 3 eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 12.6.1980 Sayı : 660 - 03708	2063	80	12253	"Ünitelerle Beş yıl 1, 2, 3, 4, 5. Sınıflara" ait dergiler.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 30.9.1980 Sayı : 660 - 07804
"Türk Edebiyatı 1. 2. 3." adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 24.4.1980 Sayı : 611 - 03114	2063	79	12247	"Üniversite Adaylarına Mesleki Tanıtma Rehberi" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.7.1980 Sayı : 660 - 05764
Türk Edebiyatı Vakfı yayınlarından 3 eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.7.1980 Sayı : 660 - 06230	2070	196	12288	"Yazı Sanatı" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 660 - 01860
"Türk Halk Oyunları - Barlar" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 30.4.1980 Sayı : 660 - 03315	2063	79	12249	Yeni Asya Yayınevi tarafından yayımlanan aşağıda adları yazılı eserler hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.7.1980 Sayı : 660 - 05447
"Türk Maarif Tarihi 1 - 3. Cilt ve "Asr-ı Sadet" (Büyük İslâm Tarihi) 1. 5. ciltleri.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 4.4.1980 Sayı : 660 - 02690	2060	30	12239	Yeni Asya Yayınevi tarafından yayımlanan 16 kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 660 - 01858
Umumi Matematik cilt" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.9.1980 Sayı : 660 - 07020	2071	206	12313	"Yüksek Öğretimde Türkçe Yazım ve Anlatım" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.2.1980 Sayı : 660 - 01038
UNESCO kararları.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 6.3.1980 Sayı : 611.3 - 01743	2058	17	12222	"Zaman Bahçesinde" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 14.8.1980 Sayı : 660 - 02065

İLANLAR

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:
Adana, İlimiz Merkez Atatürk Cad. Nas Apt. B. Blok Kat: 1'de faaliyette bulunan "Özel Bilgi Dershanesinin" Abdülkadir Kendirci'ye devir işleminin yapıldığı ve dershanenin adı "Özel Çözüm Dershanesi" olarak değiştirildiği.	Adana Valiliğinden,			Adana Sucuzade Mah. Oburlar Cad. No. 227 adresinde bulunan "Özel Ceylan Bıçkı - Dikiş Yurdu" nun kapatıldığı.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden,
Adana, Mithatpaşa Mah. 870. Sok. No: 28 adresinde bulunan Özel Dikiş Dershanesi	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden,	2076	248	Adapazarı, Çark Cad. No: 19/5 adresinde bulunan "Özel Ada - Dil Dershanesi" kurucusuna kurum açma izni ve	Sakarya Valiliğinden

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:
"Peygamberler Tarihi" ve "İslâm ve Hayat" adlı eserler.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 12.6.1980 Sayı : 660 - 04887	2066	171	12262	"Şifalı Sularımız Kaplıcalar ve İçmeler Rehberi" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.7.1980 Sayı : 660 - 6216
Prof. Dr. Reşat İzbirak tarafından hazırlanan Haritalar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 7.4.1980 Sayı : 611 - 02745	2063	78	12242	"Tanışmayan İnsanlar" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.12.1979 Sayı : 660 - 09406
"Resimli Renkli Aritmetik I" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 24.7.1980 Sayı : 611 - 06134	2070	196	12286	"Tefsir Usulü" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 26.6.1980 Sayı : 611 - 05336
"Ruh Sağlığı" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 23.7.1980 Sayı : 660 - 06097	2069	191	12284	"Temel Eğitim Aylık İlkokul Dergileri" 1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflarının 1, 2, 3 ve 4. sayıları hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.7.1980 Sayı : 660 - 05778
"Siyah - Beyaz ve Renk Televizyon" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 3.4.1980 Sayı : 660 - 02668	2060	30	12238	Temel Eğitim 1. kademesindeki Din Bilgisi ve Ahlâk Derslerini okutacak öğretmenler.	Millî Eğitim Bakanlığı. Tarih : Sayı : 322.1 - 40/70101
"Soruşturmacı Yönetici ve Öğretmenin El Kitabı" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.1.1980 Sayı : 660 - 00536	2057	10	12203	"Ticari - Mali Matematik" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 18.3.1980 Sayı : 660 - 02153
"Sosyoloji" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 16.6.1980 Sayı : 611 - 04975	2066	171	12263	"Turizm Dersi" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.12.1979 Sayı : 660 - 09404
"Söz ve Yazıyla Anlatım Sanatı" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.6.1980 Sayı : 660 - 05277	2068	182	12265	"Turizm Dersleri" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 29.8.1980 Sayı : 611 - 1/721 - 06963
"Standart Ana Giyim Kalıpları.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.3.1980 Sayı : 660 - 02451	2059	28	12237	"Turizm Dersleri Lise III" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 24.4.1980 Sayı : 661 - 03112
"Statik" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 9.1.1980 Sayı : 660 - 00122	2057	9	12198	"Turizm ve Sanat" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.7.1980 Sayı : 611 - 06047
"Süsleme Demirciliği" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.12.1979 Sayı : 660 - 09394	2055	2	12190	"Türk Dağarcığı I" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 21.1.1980 Sayı : 660 - 00414

Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:
"Modern Döşemecilik ve Ev Dekorasyonu" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 14.7.1980 Sayı : 611 - 05836	2069	190	12276	"Modern Matematik ve Çözümlü Problemler Lise III" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 23.9.1980 Sayı : 660 - 07613	207
"Modern Matematik adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 660 - 06767	2070	197	12292	"Muhasebe 1" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 20.8.1980 Sayı : 611 - 06706	207
"Modern Matematik Lise 1-2-3" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 9.5.1980 Sayı : 660 - 03621	2063	79	12250	12 eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 26.6.1980 Sayı : 660 - 05314	206
"Modern Matematik ve Çözümlü Problemler Lise III" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06895	2070	199	12303	"Orta Dereceli okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitim" adlı kitaplar.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 25.12.1979 Sayı : 611 - 09580	20
"Modern Matematik Başarı Testleri Lise I" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 29.8.1980 Sayı : 611 - 3/669 - 06966	2070	199	12307	Orta Dereceli Özel Türk okullarında ücretli ders okutacak resmi okul öğretmenlerinin ücret onayları hk.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünden. Tarih : 29.9.1980 Sayı : Öz. Türk ok (orta) 235.1/6384	20
"Modern Matematik ilkokul 1" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 4.9.1980 Sayı : 611 - 07117	2071	207	12315	"Osmanlı Türkçesi Metinleri" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.9.1980 Sayı : 660 - 07016	2
"Modern Matematik ilkokul 4" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.10.1980 Sayı : 611 - 08241	2074	231	12330	"Osmanlı Türkçesine Giriş" ve "Uydurma olan ve olmayan Yeni Kelimeler Sözlüğü" adlı eserler.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 18.3.1980 Sayı : 660 - 02156	
"Modern Matematik ilkokul I" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 21.1.1980 Sayı : 611 - 00489	2057	9	12200	"Örnekli ve Uygulamalı Hece Vezni Tarihi Tekâmülü Aruz Hece Tartışmaları ve Hececin Beş Şairi" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 1.7.1980 Sayı : 611 - 05433	
"Modern Matematik ilkokul 2" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.2.1980 Sayı : 611 - 01628	2058	16	12219	Özetli Tarih Atlası hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.7.1980 Sayı : 611 - 06045	
"Modern Matematik Çözümlü Problemi ilkokul 5. sınıf adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980				"Patent Lisansı Sözleşmesi" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 19.6.1980 Sayı : 611 - 05108	

No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:	Sayfa:	Genelge No:	Konusu	Çıkış Yeri, Tarihi ve Sayısı:	Sayı:
	Kılık ve Kıyafet hakkında uygulaması gereken hususlar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : Sayı : 209.0 (12) H. 11 - 114567	2071	204	12309	Kütüphane Haftası.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.3.1980 Sayı : 620.32 - B-02108	2058
	Kıssalarla Hisselerle Ana - Baba ve Hoca "Hakları" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 8.2.1980 Sayı : 660 - 00985	2058	14	12207	"Kütüphaneciliğimiz için" ve "İbrahim Müteferrika Basımevi ve İlk Bastığı Eserler" hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 14.7.1980 Sayı : 660 - 05869	2069
	Kitaplar hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 11.6.1980 Sayı : 611 - 04860	2066	171	12261	"Logaritma" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 22.8.1980 Sayı : 660 - 06765	2070
219	"Kolay Elektrik Deneyleri ve Araçları" adlı kitap hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 8.10.1980 Sayı : 611 - 08070	2073	222	12326	"Mandolin Metodu" "Akordeon Metodu" ve "Penalı Pop Gitar Metodu Solo ve Ritim" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 18.2.1980 Sayı : 660 - 01279	2058
233	"Kolejlere Giriş - Tam Başarı" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06893	2070	198	12302	"Matematik Yelpaze" adlı araç.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 16.4.1980 Sayı : 660 - 02966	2063
251	"Kompozisyon İlkel Edebiyatı Türleri" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 15.2.1980 Sayı : 611 - 01199	2058	15	12213	"Matematik ve Yeni Yollar" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 27.8.1980 Sayı : 660 - 06897	2070
220	"Konya Velileri" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 16.10.1980 Sayı : 660 - 08327	2074	231	12332	"Mesleki Uygulama Dersleri" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 30.1.1980 Sayı : 660 - 00730	2057
321	"Kooperatifçilik Bilgileri" adlı eser hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 9.9.1980 Sayı : 660 - 7266	2071	207	12316	"Metalip Mezahip Metafizik ve İlahiyet" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 10.3.1980 Sayı : 660 - 01880	2058
273	Koran yayınlarından olan bazı eserler hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 4.4.1980 Sayı : 660 - 02689	2063	78	12241	"Metal İşleri Bölümü Bilgi Yaprakları Sağ İşleri Teknolojisi" adlı eser.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 17.12.1979 Sayı : 660 - 9392	2055
301	"Kur'an-ı Kerim Öğrenme ve Okuma Rehberi" adlı kitap.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 2.10.1980				"Model İş Küçük Ev, Moda Vapuru ve Hisar" adlı eğitim araçları hk.	Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğü. Tarih : 28.4.1980	

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisini	
		Sayısı	Sayfa No :			Sayısı	Sa. No
Denizcilik ve Su Ürünleri Meslek Lisesi bünyesinde bulunan "Gemi Elektroniği" ve "Haberleşme" bölümü eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.4.1982 48	2113	262	Yetişkinlerin Mesleki Eğitim yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 16.8.1982 101	2121	3
Sağlık Eğitim Merkezleri yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.5.1982 52	2113	264	Hacettepe Üniversitesi Mesleki Eğitim sonrası Eğitim Fakültesi hazırlık programı mezunlarının öğrenim derecesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.8.1982 109	2121	3
Milli Eğitim Bakanlığı İç Hizmetler yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 21.9.1982 122	2125	403	İstanbul Selçuk Kız Meslek Lisesi Besin Teknolojisi Bölümü programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 19.8.1982 102	2122	3
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Temel Eğitim İkinci Kademe Okulları (ortaokullar) ile Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin 60. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.10.1982 128	2125	427	Ticaret ve Turizm Yüksek Öğretmen Okulu Büro İdaresi bölümünde okutulmakta olan "Büro Makinaları Tamir ve Bakım" dersinin işletme - Muhasebe ve Turizm bölümlerinde konulması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 16.8.1982 99	2123	3
Endüstriyel Elektronik bölümü ders dağıtım çizelgesi ve öğretim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 13.10.1982 131	2126	436	Kandıllı Rasathanesi Memurlarının yemek yordımı yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.8.1982 112	2123	3
1982 - 1983 Öğretim yılında ortaöğretim kurumlarında uygulanacak Tarih ve Coğrafya programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 19.11.1982 156	2128	484	1.10.1982 Cuma gününün tatil günü sayılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 9.9.1982 115	2123	3
Milli Eğitim Bakanlığı İç Hizmet yönetmeliğinin 120 nci maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.11.1982 147	2128	490				

GENELGELER

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğler Dergisini	
		Tarihi	Sayısı		Sayısı	Sayfa No
Öğrenci Yetiştirme ve Sınavlara Hazırlama Kursları		9.11.1981	311/7521-81	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2103	11
Türkçe Dersi Öğretimi		11.11.1981	322.20/9913-81	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2104	35
Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim esasları yönergesi		19.11.1981	320/10110-81	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2104	36
Temel Eğitim 2. Kademe (Ortaokul) ve Ortaöğretim Kurumlarının Genel Denetim Formu			451(03)-81-17634	Millî Eğitim Bakanlığı Tef-tiş Kurulu Başkanlığı	2104	39
Kütüphane Haftası		9.2.1982	620-32-8/1125	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2106	90
1982 - 1983 öğretim yılında temel eğitim okulları ile Ortaöğretim kurumlarında okutulacak ders kitapları	1982/8		1749	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2108	121
Ev ödevlerinin verilmesinde göz önünde bulundurulacak hususlar		5.2.1982	311-954	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2109	161
Tebliğler Dergisi	1982/21	5.4.1982	02778	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2110	165
Düzeltilme (A) işaretinin kullanılması		16.3.1982	311-2160	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2110	166

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğ Sayısı
		Tarihi	Sayısı		
Özelöğretim Kurumlarında görev alacak öğretmenlerin sözleşmelerine konulacak damga pulu	1983/30	10.2.1983	235.0.281/001228	Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı	2136
1983 - 1984 öğretim yılında ilkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları	1983/70		611-02845	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2137
Mutemetlik görevi	1983/60	14.3.1983	201.31.83/641/559	Personel Genel Müdürlüğü	2138
Vatandaşların Müracaat ve Şikayetleri ile İdarede Uygulanacak Esaslar	1983/28	23.3.1983	19-383-06612	Personel Genel Müdürlüğü	2139
Öğretmenevleri ve Lokalleri üzerine Açıklama ve Tedbirler	1983/109	9.5.1983	460.1.83/1026	Personel Genel Müdürlüğü	2141
İlkokulların Bakım ve Korunmaları	1983/114	17.5.1983	701.1.(307)14328	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2141
Özel ilkokullarda öğrenci kayıt kabul işlemleri	1983/116	20.5.1983	510.0-1541/004444	Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı	2142
Köy okullarının bakım ve korunmaları	1983/124	7.6.1983	701.1.(363)16666	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2142
İlköğretim Bina ve Tesisleri	1983/126	7.6.1983	701.1(367)16750	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2142
Kara Kuvvetleri Marşı İçin Güfte Yarışması	1983/127	13.6.1983	320/5147	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2143
Ticaret Lisesi Öğrencilerinin İş Uygulamaları	1983/122	2.6.1983	324.286-9456	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü	2144
6 ıncı Yaş Çocuklarının İlkokullara kaydedilmesi	1983/133	29.6.1983	510.5/19013	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2144
Turizm Haftasında en çok etkinlikte bulunan öğretmenler	1983/134	30.6.1983	324.326/10952	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü	2144
Özel Dershaneler		7.7.1983	120.5/5466	Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı	2144
Okulöncesi Eğitimini Yayınlıştırma çalışmaları	1983/153	5.8.1983	321.2-22574	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2146
Tarih Atlasları	1983/140	1.7.1983	611-5639	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2146
Eğitim İstatistikleri	1983/157	17.8.1983	010-608	Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	2149
İlköğretim Kurumlarına Ad Verilmesi ve Ortaokulların Devredilmesi	1983/167	25.8.1983	702(536)24395	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2149
Eğitim İstatistikleri	1983/168	29.8.1983	010-646	Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	2149
Ortaokul - Genel ve Mesleki Teknik Lise - Halk Eğitimi İstatistikleri	1983/181	13.9.1983	010-709	Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	2149
Basılı Evrak	1983/187	26.9.1983	619-17-8951	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2149
Yetişkinler Örgün Mesleki Eğitimi	1983/173	27.9.1983	324.1064.14910	Kız Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	2150
İlköğretim Uygulaması ve İlköğretim Okulları	1983/190	27.9.1983	322(83)27251	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2150
İlköğretim Uygulamasına Geçilecek İlköğretim Okullarının (5) yıllık planlaması	1983/191	27.9.1983	322.2(83)27250	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2150
Yurtdışında basılan ve Türkiye'ye sokulması ve dağıtılması yasaklanan yayınlar	1983/208	13.10.1983	620-09524	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2150

Tebliğler Dergisinin Sayı No	Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :
			Sayısı	Sayfa No :		
49	Öğretmenliğe atanacakların menşeleri ve atanmalarına esas olan derslerle maaş karşılığı okutacakları diğer dersler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 146	2151	476	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve öğrencileri spor yarışmaları ödül yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 196
49	İmam Hatip Liseleri orta kısım ders dağıtım çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 11.10.1983 177	2151	502	Millî Eğitim Bakanlığı Tasra Teşkilatı Yöneticilerinin Atanmalarına ve Görevden alınmalarına ilişkin yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 194
49	İmam Hatip Liseleri mesleğe yönelik seçmeli dersler eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.9.1983 150	2151	502	Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığınca Bağlı Okul Pansiyonları yönetmeliğinin yürürlüğe konulması" hakkındaki Bakanlar Kurulu Kararı	Bakanlar Kurulu Kararı 13.10.1983 83/6910
9	Bazı Liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156	2152	510	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitilebilir Çocuklar İş Okulu yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.11.1983 200
41	Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine ilişkin yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.10.1983 184	2152	511	İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler programında değişiklik yapılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.11.1983 204
421	Teknik Lise Kimya Bölümü ders dağıtım çizelgesi değişikliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.10.1983 185	2152	517	Millî Eğitim Bakanlığınca bağlı Ortaokullar ile Lise ve Dengi okulların sınıf geçme ve sınav yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.11.1983 205
424	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları yönetmeliğinin 174. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 195	2152	518		

GENELGELER

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğ Sayısı
		Tarihi	Sayısı		
431	Yabancı Dil Öğretmen Kılavuz Kitapları	1982/185	8.12.1982	620/10503	Yayımlar Genel Müdürlüğü 2129
433	Turizm Haftası Kutlama Tarihi	1982/174	24.11.1982	324.360/22059	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü 2130
467	Alkollü İçkiler, Sigara ve Uyuşturucu maddelerin zararları	1982/202	27.12.1982	360/8207	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2131
	Öğretmenlere Hitap şekli	1983/19	28.1.1983	450.31.83/185	Personel Genel Müdürlüğü 2133
	Kütüphane haftası	1983/29	9.2.1983	620-32/01357	Yayımlar Genel Müdürlüğü 2133
468	Temeleğitim okullarına iş eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi	1983/24	4.2.1983	311(83)-3101	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü 2133
	Ticaret ve Turizm Eğitimi Kurumlarında Yetişkinler Eğitimi	1983/35	17.2.1983	324.87/3181	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü 2134
468	Trafik eğitim filmi	1983/48	2.3.1983	370/1320	Sağlık İşleri Daire Başkanlığı 2134
468	1983 - 1984 öğretim yılında ilkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları	1983/61		611/2699	Yayımlar Genel Müdürlüğü 213
	Geleneksel Türk Giyim Kuşam Araştırma Yarışması	1983/75	21.3.1983	324.56/04394	Kız Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü 213
				324.131/04082	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü 213

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu
		Sayısı	Sayfa No :			Sayısı	Sayfa No :	
Matematik ders ki- şöretmen kılavuz- yolu ile yaz-	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 103	2143	292	Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları hazırlık sınıfı ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 135	2149		Öğretmenliğe at- menşeleri ve a- esas olan derslerle şılığı okutacakları ler
Meslek liselerinin bölümlerine tayin edilenlerin men-	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 104	2144	308	Bir Kısım Derslerin Öğreti- mini Yabancı Dille Yapan Res- mî Okullar Özel Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 138	2149		İmam Hatip Lise- sım ders dağıtım kabulü
Eğitim Şurasında esaslar	Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.6.1983 96	2145	313	Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141	2149		İmam Hatip Lise- ğe yönelik seç- eğitim programları
Okulların Coğ- rafyasının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 107	2146	334	Temeleğitim uygulaması ya- pılan okulların haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 142	2149		Bazı Liselerimiz- yabancı dil kolun- dil programı ile esasları
Okulların Tarih Kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 108	2146	338	1983 - 1984 Eğitim Yılı Çe- şitme takvimi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.8.1983 143	2149		Millî Eğitim Bal- Memurlarının Ye- ne ilişkin yönetm-
Okulların Tarih Kabulü Yarışma Yo- ması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 109	2146	342	Yabancı Dille eğitim yapacak Mesleki teknik okulların hazırlık sınıfı eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 148	2149	42	Teknik Lise Ki- ders dağıtım çizel- liği
Okulların Coğ- rafyasının yarış- azdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 110	2146	344	Sınırlı Sorumlu Okul Koope- ratifi Anasözleşmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 149	2149	42	Mesleki ve Te- retim Kurumları nın 174. maddes- rilmesi hakkında
Bakanlığın ansiyonları yö-	Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.7.1983 112	2146	346	Millî Eğitim Bakanlığı Mes- leki ve Teknik Açıköğretim oku- lu yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 155	2149	428	Genelgenim
Bakanlığın Sicil Kabulü 4. eğişiklik yapıl- yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 114	2146	349	Bazı liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156	2149	431	Yabancı Dil Ö- vuz Kitapları
Okulların hak- ları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 116	2146	350	Ortaöğretim Kurumlarına Sağlık Bilgisi dersi konulması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.8.1983 127	2149	433	Turizm Haftası rihi
Okulların yönet- maddesinin de- nede yönetme-	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.7.1983 117	2146	353	Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak bazı ortaöğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgelerinde ya- pılan değişiklikler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 153	2150	467	Alkollü İçki- Uyuşturucu mad- ları
Okulların ve Sağlık le ilgili olarak Yabancı ders da- ğıtımında yapılan	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.9.1983 145	2147	361	Yetişkinlerin Örgün Mesleki Eğitimine ait ders dağıtım çizel- geleri ve Modüller Eğitim programlarının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 163	2150	468	Öğretmenlere Kütüphane ha-
Okulların ya- eğitimi geçici	Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.7.1983 122	2148	377	Öğretmen Liseleri I. Sınıf Eğitime Giriş dersi progra- mının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 166	2150	468	Ticaret ve Tu- Kurumlarında tımı
Okulların Kutlama	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.8.1983 125	2148	402	Millî Eğitim Bakanlığı Eği- tim Müzesi yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 170	2150	468	Trafik eğitim
Okulların Ortaklaşa Kamusal Uygu- lu Ders Geç- tilerinin Ait Ge- tilerinin 31. mad- desinin I. Ben- desinin hakkında	Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.8.1983 134	2148	405	Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141	2150	470	Turizm Haftası

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar ve Kararname No
		Sayısı	Sayfa No :		
İlkokul Matematik ders kitapları ile öğretmen kılavuzlarının yarışma yolu ile yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 103	2143	292	Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları hazırlık sınıfı ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 135
Endüstri Meslek liselerinin yeni açılan bölümlerine tayin edilecek öğretmenlerin menşeleri	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 104	2144	308	Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 138
XI. Millî Eğitim Şurasında tespit edilen esaslar	Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.6.1983 96	2145	313	Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141
Ortaöğretim kurumları Coğrafya programının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 107	2146	334	Temeleğitim uygulaması yapılan okulların haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 142
Ortaöğretim kurumları Tarih programının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 108	2146	338	1983 - 1984 Eğitim Yılı Çalışma takvimi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.8.1983 143
Ortaöğretim kurumları Tarih ders kitaplarının yarışma yolu ile yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 109	2146	342	Yabancı Dille eğitim yapacak Mesleki teknik okulların hazırlık sınıfı eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 148
Ortaöğretim kurumları Coğrafya ders kitaplarının yarışma yolu ile yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 110	2146	344	Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifi Anasözleşmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 149
Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul pansiyonları yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.7.1983 112	2146	346	Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Açıköğretim okulu yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 155
Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinin 4. maddesinde değişiklik yapılması hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 114	2146	349	Bazı liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156
Elektrik tesisatçıları hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 116	2146	350	Ortaöğretim Kurumlarına Sağlık Bilgisi dersi konulması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.8.1983 127
Lise ve Ortaokullar yönetmeliğinin 100. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.7.1983 117	2146	353	Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak bazı ortaöğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 153
Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak lise ve dengi okulların ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.9.1983 145	2147	361	Yetişkinlerin Örgün Mesleki Eğitimine ait ders dağıtım çizelgeleri ve Modüller Eğitim programlarının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 163
Temeleğitim uygulaması yapılan okulların iş eğitimi geçici programı	Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.7.1983 122	2148	377	Öğretmen Liseleri I. Sınıf Eğitime Giriş dersi programının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 166
Öğretmenler Günü Kutlama yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.8.1983 125	2148	402	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müzesi yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 170
Okul Sanayi Ortaklaşa (OSANOR) Eğitiminin Uygulandığı Okullarda Ders Geçme ve Kredi Düzenine Ait Geçici Yönetmeliğinin 31. maddesinin (b) fıkrasının 1. Benzinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.8.1983 134	2148	405	Öğretmen liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141

T.C.
MILLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR
BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.
46 CİLDİN FİHRİSTİ 1983
(2129 — 2154)

TALİM VE TERBİYE KURUL KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin
		Sayısı	Sayfa No :			Sayısı
Hizmet - İçi Eğitimi Yolu ile Öğretim Müfettişi Yetiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.11.1982 162	2129	1	M.E.B. yayınlarının standartlaştırılması ve numaralandırılmasına ilişkin yönetmeliğin 8., 9., 10., 11. ve 13. maddelerinin değiştirilmesi hakkındaki yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 60	2139
1982 - 1983 Eğitim Yılı Çalışma Takvimleri	Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.11.1982 157	2129	6	İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 63	2140
Kocaeli - İzmit ve İstanbul Ortaokul Kız Meslek Liseleri SERAMİK SANATI bölümlerinin IX., X., XI. Sınıf Ders Dağıtım Çizelgesi ve IX. Sınıf Seramik Kuma Bilgisi ve Uygulaması; Seramik Hammaddeleri dersleri Eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.1.1983 1	2132	41	Millî Eğitim Bakanlığı İç Hizmet yönetmeliğinin bazı maddelerinin yürürlükten kaldırılması ve bazı maddelerinin ilave edilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 62	2141
Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.1.1983 13	2133	55	Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.5.1983 70	2141
İl Eğitim Araçları Merkezi Başkanlığı Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1983 15	2133	57	Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 81	2142
Çıraklık ve Kalfalık Eğitimi Programları (Tesisatçılık, Elektrik Tesisatçılığı, Dizel Motorları Tamirciliği)	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.12.1982 160	2133	62	Eğitim programlarının düzenlenmesine ilişkin program modeli ve programların hazırlanışında gözönünde bulundurulacak esaslar	Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.5.1983 86	2142
Millî Eğitim Bakanlığınca İlim - Fikir ve Sanat Eserleri ile Ders Kitapları ve Malzemeleri İçin ödenecek Telif Hakları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.2.1983 19	2134	83	Liseler ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 80. maddesinin değiştirilmesi hakkındaki yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.5.1983 85	2142
M.E.B. Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.3.1983 42	2136	125	Bir kısım derslerin öğretimini yabancı dille yapan Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaokullar kurumları yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.6.1983 89	2142
Terzilik Meslek Lisesi IX., X., XI. Sınıflar Haftalık Ders Dağıtım çizelgesi ve eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.4.1983 58	2139	212	Spor dallarının Teknik - Taktik öğretim ve antrenman konularını ihtiva eden kitap programları ve özel şartnamesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.6.1983 90	2142
Ticaret Liselerinde daktilografik ders saatlerinin IX. ve X. sınıflarda her saat artırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.4.1983 60	2132	218	İlkokul ve Ortaokul Türkçe Ders Kitapları ile Öğretmen Elavuzlarının Yayımlanma yolu ile yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 16.6.1983 91	2143

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğle Sayısı
		Tarihi	Sayısı		
Ticaret Liselerini Okul Dışından Bitirme Sınavlarının İl Merkezlerinde yapılması	1982/3	22.2.1982	324-05364	Ticaret ve Turizm Öğretim Genel Müdürlüğü	2110
1882 - 1983 öğretim yılında temeleğitim okulları ile ortaöğretim kurumlarında yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları	1982/20		2718	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2111
Türk Ansiklopedisi	1982/42	28.4.1982	03641	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2112
Temel Eğitim ve Ortaöğretim "Din ve Ahlak Bilgisi Dersi" eğitim programlarının 1982 - 1983 öğretim yılı başından itibaren uygulamaya konulacağı	1982/45	29.4.1982	3307	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2113
Bütçe Uygulama Rehberi		13.4.1982	47/3456	Millî Eğitim Bakanlığı Komptrolörlük Daire Başkanlığı	2113
Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi		19.2.1982	600.0/1292	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2116
Yeni Bakanlık Müfettişi Alınması	1982/70	15.6.1982	451(03) - 6899	Millî Eğitim Bakanlığı Tef-tiş Kurulu Başkanlığı	2116
Türkçe Ders Kitapları	1982/101	10.3.1982	06723	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2119
Ege Denizinde Sınır Çizilmesi	1982/140	11.10.1982	08442	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2124
Yurt dışında öğrenim yapanların denkliği		12.7.1982	5298	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2126
Orta Dereceli Okullarda okumak isteyen öğrencilerin sınavları	1982/167		530/1395	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2127
Yurtdışından Gönderilen Zararlı Yayınlar	1982/160	1.11.1982	611.13184	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2128
Yeni hazırlanan Tarih ve Coğrafya programlarının uygulama esasları	1982/172	19.11.1982	342.13979	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2128

DUYURULAR

Konusu	Çıkış Yeri	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri
		Sayısı	Sayfa No :		
"Özel Temel Eğitim Dershane- resi"ne kurum açma izni ve- rildiği	Ankara Valiliği	2103	32	Özel Şişli Daktilo Kursu Bakırköy Şubesi'ne öğretime başlama izni verilmesi	Özelöğretim Kurum rı Genel Müdürlüğü
"Özel Temel Eğitim Dershane- resi"ne öğretime başlama izni verilmesi	Ankara Valiliği	2103	32	Süreyya Kestelliöğlu Biçki - Dikiş Yurdu'nun kapatılması	Özelöğretim Kurum rı Genel Müdürlüğü
Millî Eğitim Bakanlığına bağ- lı Resmî, Özel Okulöncesi ve Temeleğitim 1. Kademe (ilkokul) Kurumlarının 1981 - 1982 öğre- tim yılı çalışma takvimi	İlköğretim Genel Müdürlüğü	2104	47	Özel Lisan Öğretim Merke- zi Kursu Bakırköy Şubesi'ne öğretime başlama izni verilmesi	Özelöğretim Kurum rı Genel Müdürlüğü
1980 - 1981 Öğretim Yılında nakil için müracaat eden ve 1981 - 1982 yılı için sıraya alı- nan Genel Kültür dersi öğret- menlerinin sıra cetveli	Personel ve Atama Genel Müdürlüğü	2104	47	A. Ö. D. Tevfik Fikret Li- sesi (Lise 2. Sınıf, Orta 3. Sı- nıf) bölümüne kurum açma ve öğretime başlama izni veril- mesi	Özelöğretim Kurum rı Genel Müdürlüğü
Kamu Kuruluşları ve Millî Rehberlik	Millî Eğitim Bakanlı- ğı Savunma Sekreterliği	2105	67	Özel Sivas Büyük Dershane- sine öğretime başlama izni ve- rilmesi	Özelöğretim Kurum rı Genel Müdürlüğü
Psikolojik Savaş ve Psikolo- jik Savunma	Millî Eğitim Bakanlı- ğı Savunma Sekreterliği	2105	74	Özel İstanbul Sürat Dakti- lo Sekreterlik Muhasebe ve Steno Kursları (Şubesi)'ne öğ- retime başlama izni verilmesi	Özelöğretim Kurum rı Genel Müdürlüğü

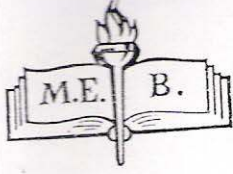
Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğler Dergisinin	
		Tarihi	Sayısı		Sayfa No :	Sayı
Öğretmen Lisesi Programı	1983/180	9.9.1983	329.0.1.1174/83-44095	Ortaeğitim Genel Müdürlüğü	2152	
Validebağ Sanatoryum ve Öğretmenler Hastanesinin men-suplarımızı duyurulması	1983/202	10.10.1983	265/7331	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	2152	
İlköğretim Okullarına İş ve Teknik Eğitim Öğretmeni Yetiştirilmesi	1983/217	21.10.1983	311(83)-29460	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2153	
Orta dereceli okullarda okumak isteyen öğrencilerin sınavları	1983/218	8.11.1983	530/2457	M.E.B. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	2153	
Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifleri	1983/224	9.11.1983	324-522/17757	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü	2154	
Özel Öğretim Kurumlarında görevlendirilecek öğretmenler	1983/226	17.11.1983	235/7849	Özelöğretim Kurumları Dairesi Başkanlığı	2154	
Eğitim İstatistiklerinin iş akışına ilişkin açıklama	1983/234	18.11.1983	010-3/972	Araştırma Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	2154	
İlköğretim Müfettişi Yetiştirilmesi			242(01-67)/32225	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2154	
Eğitimle ilgili müzelik eserlerin araştırılması	1983/236	23.11.1983	700-302/5141	Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı	2154	

TAVSİYE VE DUYURUSU YAPILAN YAYINLAR

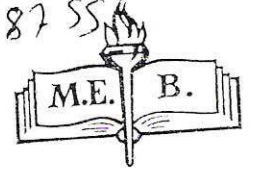
Yayının Adı	Yazarı	Tavsiye ya da Duyurunun		Tebliğler Dergisinin		Kimlere tavsiye edildiği	İsteme adı
		Tarihi	Sayısı	Sayısı	Sayfa No :		
Testli Düşün ve Yap I. Sınıf	Kemal Köktürk	6.12.1982	10349	2129	8	İlkokul 1. sınıf öğrencilerine	İnkılâp ve A evi Ankara Ca İstanbul
I. Sınıf Üniteler Ansiklopedisi	Vedat Öğün	6.12.1982	10390	2129	8	İlkokul 1. sınıf öğrencilerine	Öğün Yayın Gürsel Cad. M Cebeci - Ankar
1. İstanbul Haritası (Siyasi), 2. İstanbul Haritası (Fiziki), 3. İstanbul Kent Planı, 4. Bodrum - Datça - Marmaris Haritası, 5. Antalya Haritası, 6. Efes - Didim - Kuşadası Haritası, 7. Erdek - Avşa - Marmara Adası Haritası, 8. İzmir Haritası	Bakış Müessesesi	6.12.1982	10357	2129	9	Orta dereceli okullarımızda Turizm dersi için	Cağaloğlu Ya başında No : 2 bul
Hece Kitabevi	M. Emin Uygur	6.12.1982	10394	2129	9	İlkokul 1. sınıf öğrencilerine	Klodfarer C Han No : 33-3 Sultanahmet - İ
İlkokul 4 - 5. Sınıf Modern Matematik	Yusuf Tuğutlu	7.12.1982	10463	2129	9	İlkokul 4 - 5. sınıf öğrencilerine	Kandilli Kız tematik Öğret bul
Okullarda Bayramlar, Haftalar, Günler	Kâzım Anık	10.12.1982	10609	2129	9	İlkokul öğretmen ve öğrencilerine	6344. Sok. Karşıyaka - İzm
1. Diyet (Ömer Seyfettin), 2. Falaka (Ömer Seyfettin), 3. Başını Vermeyen Şehit (Ömer Seyfettin), 4. And (Ömer Seyfettin), 5. Karga ile Tilki (La Fontain), 6. Ağustos Böceği ile Karınca (La Fontain), 7. Kurtla Kuzu (La Fontain), 8. Tavşanla Kaplumbağa (La Fontain), 9. Leylekle Tilki (La Fontain),	Gündüz Yayınları	16.12.1982	10784	2129	9	İlkokul öğrencilerine	Ankara Ca Han No : 45/ oğlu - İstanbul

=1982 =

T. C.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

1982

45. CİLDİN FİHRİSTİ
(2103 — 2128)

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Yayınlar Dairesi Başkanlığı Arşiv ve Kütüphane	
Demirbaş No:	Tasvir No:
22584	

TALİM VE TERBİYE KURUL KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin	
		Sayı	Sayfa No :			Sayı	Sayfa No
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Yararlanılacak Kitapların Hazırlanma, İncelenme, Basılma ve Dağıtılma Süreleri Hakkında Yönetmelik'in 7, 8, 22, 23 ve 25. maddelerinin Değiştirilmesine İlişkin Yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.9.1981 177	2103	1	Endüstri Pratik Sanat Okulu Ayakkabıcılık Bölümü, derslerinin haftalık dağıtım çizelgesi ve müfredat programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 1.12.1981 212	2104	
Meslek Yüksek Okulları Yönetmeliğinin 5. ve 36. maddelerinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.10.1981 187	2103	1	İl Millî Eğitim Disiplin Kurulları Yönetmeliğinin 5. 8. ve 10. maddelerinin değiştirilmesine ilişkin yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.9.1982 151	2104	
Stajyerlik Yönetmeliğinin 40. maddesinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.10.1981 188	2103	2	Yetişkinler II. Kademe Eğitimi Deneme programının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.12.1981 219	2105	
Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Eğitim Enstitüleri Yönetmeliğinin bazı maddelerinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.10.1981 189	2103	2	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumlarındaki görevlilerle öğrencilerin Kılık - Kıyafetlerine ilişkin yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.5.1981 94	2105	
Üç Yıllık Ticaret Yüksek Öğretmen Okulunu Bitirenlerin Fark dersleri vererek Ticaret ve Turizm Yüksek Öğretmen Okulu mezunu sayılabilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 9.11.1981 198	2103	2	Yeniden düzenlenen 1981 - 1982 öğretim yılı Çalışma Takvimi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.12.1981 225	2105	
Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi Dersi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.11.1981 199	2103	3	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Temel Eğitim 2. Kademe (ortaokul) ile Ortaöğretim Kurumları Disiplin Yönetmeliğinin 22. ve 55. maddelerinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.12.1981 234	2105	
Birer Saati T. C. İnkılap Tarihine ayrılan Türk Dili ve Edebiyatı derslerinin nasıl okutulacağı	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.11.1981 200	2103	3	Meslek Yüksekokullarının 1. sınıflarında okutulan Tarih 1 dersi ile yabancı diller yüksek okulunun 1. sınıflarında okutulan Türk Tarihi dersi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.1.1982 4	2106	
Deneme okulu olarak Seçilen Temeleğitim okullarında uygulanacak İş Eğitimi programı	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.11.1981 201	2103	3	Millî Eğitim Bakanlığı Sivil Amirleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.1.1982 5	2106	
Okul Sanayi Ortaklaşa Eğitiminin Uygulandığı Okullarda Ders Geçme ve Kredi Düzene Ait Geçici Yönetmeliğinin 29.31. maddelerini değiştiren yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.11.1981 205	2103	9	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 157. maddesinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.1.1982 10	2107	
				Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Yönetmeliğinin 47. ve 49. maddelerinin değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1982 12	2107	

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğ Sayısı
		Tarihi	Sayısı		
Özelöğretim Kurumlarında görev alacak öğretmenlerin sözleşmelerine konulacak damga pulu	1983/30	10.2.1983	235.0.281/001228	Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı	2136
1983 - 1984 öğretim yılında ilkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve başvurma kitapları ile ders araçları	1983/70		611-02845	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2137
Mutemetlik görevi	1983/60	14.3.1983	201.31.83/641/559	Personel Genel Müdürlüğü	2138
Vatandaşların Müracaat ve Şikayetleri ile İdarede Uygulanacak Esaslar	1983/28	23.3.1983	19-383-06612	Personel Genel Müdürlüğü	2139
Öğretmenevleri ve Lokalleri üzerine Açıklama ve Tedbirler	1983/109	9.5.1983	460.1.83/1026	Personel Genel Müdürlüğü	2141
İlkokulların Bakım ve Korunmaları	1983/114	17.5.1983	701.1.(307)14328	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2141
Özel ilkokullarda öğrenci kayıt kabul işlemleri	1983/116	20.5.1983	510.0-1541/004444	Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı	2142
Köy okullarının bakım ve korunmaları	1983/124	7.6.1983	701.1.(363)16666	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2142
İlköğretim Bina ve Tesisleri	1983/126	7.6.1983	701.1(367)16750	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2142
Kara Kuvvetleri Marşı İçin Güfte Yarışması	1983/127	13.6.1983	320/5147	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2143
Ticaret Lisesi Öğrencilerinin İş Uygulamaları	1983/122	2.6.1983	324.286-9456	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü	2144
6 ıncı Yaş Çocuklarının İlkokullara kaydedilmesi	1983/133	29.6.1983	510.5/19013	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2144
Turizm Haftasında en çok etkinlikte bulunan öğretmenler	1983/134	30.6.1983	324.326/10952	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü	2144
Özel Dershaneler		7.7.1983	120.5/5466	Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı	2144
Okulöncesi Eğitimini Yayınlıştırma çalışmaları	1983/153	5.8.1983	321.2-22574	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2146
Tarih Atlasları	1983/140	1.7.1983	611-5639	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2146
Eğitim İstatistikleri	1983/157	17.8.1983	010-608	Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	2149
İlköğretim Kurumlarına Ad Verilmesi ve Ortaokulların Devredilmesi	1983/167	25.8.1983	702(536)24395	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2149
Eğitim İstatistikleri	1983/168	29.8.1983	010-646	Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	2149
Ortaokul - Genel ve Mesleki Teknik Lise - Halk Eğitimi İstatistikleri	1983/181	13.9.1983	010-709	Araştırma, Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	2149
Basılı Evrak	1983/187	26.9.1983	619-17-8951	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2149
Yetişkinler Örgün Mesleki Eğitimi	1983/173	27.9.1983	324.1064.14910	Kız Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	2150
İlköğretim Uygulaması ve İlköğretim Okulları	1983/190	27.9.1983	322(83)27251	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2150
İlköğretim Uygulamasına Geçilecek İlköğretim Okullarının (5) yıllık planlaması	1983/191	27.9.1983	322.2(83)27250	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2150
Yurtdışında basılan ve Türkiye'ye sokulması ve dağıtılması yasaklanan yayınlar	1983/208	13.10.1983	620-09524	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2150

Tebliğler Dergisinin Sayı No	Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :
			Sayısı	Sayfa No :		
49	Öğretmenliğe atanacakların menşeleri ve atanmalarına esas olan derslerle maaş karşılığı okutacakları diğer dersler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 146	2151	476	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları ve öğrencileri spor yarışmaları ödül yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 196
49	İmam Hatip Liseleri orta kısım ders dağıtım çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 11.10.1983 177	2151	502	Millî Eğitim Bakanlığı Tasarruflar Teşkilatı Yöneticilerinin Atanmalarına ve Görevden Alınmalarına ilişkin yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 194
49	İmam Hatip Liseleri mesleğe yönelik seçmeli dersler eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.9.1983 150	2151	502	Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığınca Bağlı Okul Pansiyonları yönetmeliğinin yürürlüğe konulması" hakkındaki Bakanlar Kurulu Kararı	Bakanlar Kurulu Kararı 13.10.1983 83/6910
9	Bazı Liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156	2152	510	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitilebilir Çocuklar İş Okulu yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.11.1983 200
41	Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine ilişkin yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.10.1983 184	2152	511	İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler programında değişiklik yapılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.11.1983 204
421	Teknik Lise Kimya Bölümü ders dağıtım çizelgesi değişikliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 15.10.1983 185	2152	517	Millî Eğitim Bakanlığınca bağlı Ortaokullar ile Lise ve Dengi okulların sınıf geçme ve sınav yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 14.11.1983 205
424	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları yönetmeliğinin 174. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.11.1983 195	2152	518		

GENELGELER

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğ Sayısı
		Tarihi	Sayısı		
431	Yabancı Dil Öğretmen Kılavuz Kitapları	1982/185	8.12.1982	620/10503	Yayımlar Genel Müdürlüğü 2129
433	Turizm Haftası Kutlama Tarihli	1982/174	24.11.1982	324.360/22059	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü 2130
467	Alkollü İçkiler, Sigara ve Uyuşturucu maddelerin zararları	1982/202	27.12.1982	360/8207	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2131
	Öğretmenlere Hitap şekli	1983/19	28.1.1983	450.31.83/185	Personel Genel Müdürlüğü 2133
	Kütüphane haftası	1983/29	9.2.1983	620-32/01357	Yayımlar Genel Müdürlüğü 2133
468	Temeleğitim okullarına iş eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi	1983/24	4.2.1983	311(83)-3101	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü 2133
	Ticaret ve Turizm Eğitimi Kurumlarında Yetişkinler Eğitimi	1983/35	17.2.1983	324.87/3181	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü 2134
468	Trafik eğitim filmi	1983/48	2.3.1983	370/1320	Sağlık İşleri Daire Başkanlığı 2134
468	1983-1984 öğretim yılında ilkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları	1983/61		611/2699	Yayımlar Genel Müdürlüğü 213
	Geleneksel Türk Giyim Kuşam Araştırma Yarışması	1983/75	21.3.1983	324.56/04394	Kız Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü 213
				324.131/04082	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü 213

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu
		Sayısı	Sayfa No :			Sayısı	Sayfa No :	
Matematik ders ki- şöretmen kılavuz- yolu ile yaz-	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 103	2143	292	Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları hazırlık sınıfı ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 135	2149		Öğretmenliğe at- menşeleri ve a- esas olan derslerle şılığı okutacakları ler
Meslek liselerinin bölümlerine tayin edilenlerin men-	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 104	2144	308	Bir Kısım Derslerin Öğreti- mini Yabancı Dille Yapan Res- mî Okullar Özel Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 138	2149		İmam Hatip Lise- sım ders dağıtım kabulü
Eğitim Şurasında esaslar	Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.6.1983 96	2145	313	Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141	2149		İmam Hatip Lise- ğe yönelik seç- eğitim programları
Okulların Coğ- rafyasının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 107	2146	334	Temeleğitim uygulaması ya- pılan okulların haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 142	2149		Bazı Liselerimiz- yabancı dil kolun- dil programı ile esasları
Okulların Tarih Kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 108	2146	338	1983 - 1984 Eğitim Yılı Çe- şitme takvimi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.8.1983 143	2149		Millî Eğitim Bal- Memurlarının Ye- ne ilişkin yönetm-
Okulların Tarih Kabulü Yarışma Yo- ması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 109	2146	342	Yabancı Dille eğitim yapacak Mesleki teknik okulların hazırlık sınıfı eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 148	2149	42	Teknik Lise Ki- ders dağıtım çizel- liği
Okulların Coğ- rafyasının yarış- azdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 110	2146	344	Sınırlı Sorumlu Okul Koope- ratifi Anasözleşmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 149	2149	42	Mesleki ve Te- retim Kurumları nın 174. maddes- rilmesi hakkında
Bakanlığın ansiyonları yö-	Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.7.1983 112	2146	346	Millî Eğitim Bakanlığı Mes- leki ve Teknik Açıköğretim oku- lu yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 155	2149	428	Genelgenim
Bakanlığın Sicil Kabulü 4. eğişiklik yapıl- yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 114	2146	349	Bazı liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156	2149	431	Yabancı Dil Ö- vuz Kitapları
Okulların hak- ları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 116	2146	350	Ortaöğretim Kurumlarına Sağlık Bilgisi dersi konulması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.8.1983 127	2149	433	Turizm Haftası rihi
Okulların yönet- maddesinin de- nede yönetme-	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.7.1983 117	2146	353	Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak bazı ortaöğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgelerinde ya- pılan değişiklikler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 153	2150	467	Alkollü İçki- Uyusturucu mad- ları
Yeni ve Sağlık le ilgili olarak Yeni ders da- nede yapılan	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.9.1983 145	2147	361	Yetişkinlerin Örgün Mesleki Eğitimine ait ders dağıtım çizel- geleri ve Modüller Eğitim programlarının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 163	2150	468	Öğretmenlere Kütüphane ha-
Yygulaması ya- eğitimi geçici	Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.7.1983 122	2148	377	Öğretmen Liseleri I. Sınıf Eğitime Giriş dersi progra- mının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 166	2150	468	Ticaret ve Tu- Kurumlarında timi
Yünü Kutlama	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.8.1983 125	2148	402	Millî Eğitim Bakanlığı Eği- tim Müzesi yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 170	2150	468	Trafik eğitim 1983 - 1984 8 İlkokullar, Ortaö- ve dengi okullar ders kitapları
Ortaklaşa Minister Uygulama Ders Geç- me Ait Ge- me 31. mad- de I. Ben- de hakkında	Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.8.1983 134	2148	405	Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141	2150	470	Turizm Haftası

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar ve Kararname No
		Sayısı	Sayfa No :		
İlkokul Matematik ders kitapları ile öğretmen kılavuzlarının yarışma yolu ile yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 103	2143	292	Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları hazırlık sınıfı ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 135
Endüstri Meslek liselerinin yeni açılan bölümlerine tayin edilecek öğretmenlerin menşeleri	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.7.1983 104	2144	308	Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.8.1983 138
XI. Millî Eğitim Şurasında tespit edilen esaslar	Talim ve Terbiye Başkanlığı 30.6.1983 96	2145	313	Öğretmen Liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141
Ortaöğretim kurumları Coğrafya programının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 107	2146	334	Temeleğitim uygulaması yapılan okulların haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 142
Ortaöğretim kurumları Tarih programının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 108	2146	338	1983 - 1984 Eğitim Yılı Çalışma takvimi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.8.1983 143
Ortaöğretim kurumları Tarih ders kitaplarının yarışma yolu ile yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 109	2146	342	Yabancı Dille eğitim yapacak Mesleki teknik okulların hazırlık sınıfı eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 148
Ortaöğretim kurumları Coğrafya ders kitaplarının yarışma yolu ile yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 110	2146	344	Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifi Anasözleşmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 5.9.1983 149
Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul pansiyonları yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 20.7.1983 112	2146	346	Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Açıköğretim okulu yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 155
Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinin 4. maddesinde değişiklik yapılması hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 114	2146	349	Bazı liselerimizde açılacak yabancı dil kolunun yabancı dil programı ile uygulama esasları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.9.1983 156
Elektrik tesisatçıları hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 22.7.1983 116	2146	350	Ortaöğretim Kurumlarına Sağlık Bilgisi dersi konulması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.8.1983 127
Lise ve Ortaokullar yönetmeliğinin 100. maddesinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.7.1983 117	2146	353	Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak bazı ortaöğretim kurumlarının ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 153
Tarih, Coğrafya ve Sağlık Bilgisi dersleri ile ilgili olarak lise ve dengi okulların ders dağıtım çizelgelerinde yapılan değişiklikler	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.9.1983 145	2147	361	Yetişkinlerin Örgün Mesleki Eğitimine ait ders dağıtım çizelgeleri ve Modüller Eğitim programlarının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.9.1983 163
Temeleğitim uygulaması yapılan okulların iş eğitimi geçici programı	Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.7.1983 122	2148	377	Öğretmen Liseleri I. Sınıf Eğitime Giriş dersi programının kabulü	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 166
Öğretmenler Günü Kutlama yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.8.1983 125	2148	402	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müzesi yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.10.1983 170
Okul Sanayi Ortaklaşa (OSANOR) Eğitiminin Uygulandığı Okullarda Ders Geçme ve Kredi Düzenine Ait Geçici Yönetmeliğinin 31. maddesinin (b) fıkrasının 1. Ben- dinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 18.8.1983 134	2148	405	Öğretmen liselerinin geçici haftalık ders dağıtım çizelgesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 27.8.1983 141

T.C.
MILLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR
BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

MILLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYINLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA 15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.
46 CİLDİN FİHRİSTİ 1983
(2129 — 2154)

TALİM VE TERBİYE KURUL KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisinin
		Sayısı	Sayfa No :			Sayısı
Hizmet - İçi Eğitimi Yolu ile Öğretim Müfettişi Yetiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.11.1982 162	2129	1	M.E.B. yayınlarının standartlaştırılması ve numaralandırılmasına ilişkin yönetmeliğin 8., 9., 10., 11. ve 13. maddelerinin değiştirilmesi hakkındaki yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 60	2139
1982 - 1983 Eğitim Yılı Çalışma Takvimleri	Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.11.1982 157	2129	6	İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 63	2140
Kocaeli - İzmit ve İstanbul Ortaokul Kız Meslek Liseleri SERAMİK SANATI bölümlerinin IX., X., XI. Sınıf Ders Dağıtım Çizelgesi ve IX. Sınıf Seramik Kuma Bilgisi ve Uygulaması; Seramik Hammaddeleri dersleri Eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.1.1983 1	2132	41	Millî Eğitim Bakanlığı İç Hizmet yönetmeliğinin bazı maddelerinin yürürlükten kaldırılması ve bazı maddelerinin ilave edilmesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 12.4.1983 62	2141
Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 28.1.1983 13	2133	55	Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 4.5.1983 70	2141
İl Eğitim Araçları Merkezi Başkanlığı Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 29.1.1983 15	2133	57	Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 8.7.1983 81	2142
Çıraklık ve Kalfalık Eğitimi Programları (Tesisatçılık, Elektrik Tesisatçılığı, Dizel Motorları Tamirciliği)	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.12.1982 160	2133	62	Eğitim programlarının düzenlenmesine ilişkin program modeli ve programların hazırlanışında gözönünde bulundurulacak esaslar	Talim ve Terbiye Başkanlığı 26.5.1983 86	2142
Millî Eğitim Bakanlığınca İlim - Fikir ve Sanat Eserleri ile Ders Kitapları ve Malzemeleri İçin ödenecek Telif Hakları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 3.2.1983 19	2134	83	Liseler ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 80. maddesinin değiştirilmesi hakkındaki yönetmelik	Talim ve Terbiye Başkanlığı 25.5.1983 85	2142
M.E.B. Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 2.3.1983 42	2136	125	Bir kısım derslerin öğretimini yabancı dille yapan Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaokul kurumları yönetmeliği	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.6.1983 89	2142
Terzilik Meslek Lisesi IX., X., XI. Sınıflar Haftalık Ders Dağıtım çizelgesi ve eğitim programları	Talim ve Terbiye Başkanlığı 7.4.1983 58	2139	212	Spor dallarının Teknik - Taktik öğretim ve antrenman konularını ihtiva eden kitap programları ve özel şartnamesi	Talim ve Terbiye Başkanlığı 10.6.1983 90	2142
Ticaret Liselerinde daktilografik ders saatlerinin IX. ve X. sınıflarda her saat artırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 23.4.1983 60	2132	218	İlkokul ve Ortaokul Türkçe Ders Kitapları ile Öğretim Kayıtlarının Yürütme Yolu ile yazdırılması	Talim ve Terbiye Başkanlığı 16.6.1983 91	2143

Genelgenin Konusu	Genelge No	Genelgenin		Genelgenin Çıktı Yeri	Tebliğler Dergisinin	
		Tarihi	Sayısı		Sayısı	Sayfa No
Ticaret Liselerinin Okul Dışından Bitirme Sınavlarının İl Merkezlerinde yapılması	1982/3	22.2.1982	324-05364	Ticaret ve Turizm Öğretim Genel Müdürlüğü	2110	166
1882 - 1983 öğretim yılında temel eğitim okulları ile ortaöğretim kurumlarında yararlanılacak yardımcı ders, kaynak ve basıyırma kitapları ile ders araçları	1982/20		2718	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2111	181
Türk Ansiklopedisi	1982/42	28.4.1982	03641	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2112	225
Temel Eğitim ve Ortaöğretim "Din ve Ahlak Bilgisi Dersi" eğitim programlarının 1982 - 1983 öğretim yılı başından itibaren uygulamaya konulacağı	1982/45	29.4.1982	3307	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2113	257
Bütçe Uygulama Rehberi		13.4.1982	47/3456	Millî Eğitim Bakanlığı	2113	258
Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi		19.2.1982	600.0/1292	Komptrolörlük Daire Başkanlığı	2116	305
Yeni Bakanlık Müfettişi Alınması	1982/70	15.6.1982	451(03) - 6899	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2116	305
Türkçe Ders Kitapları	1982/101	10.3.1982	06723	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2119	335
Ege Denizinde Sınır Çizilmesi	1982/140	11.10.1982	08442	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2124	335
Yurt dışında öğrenim yapanların denkliği		12.7.1982	5298	Yayımlar Genel Müdürlüğü	2126	435
Orta Dereceli Okullarda okumak isteyen öğrencilerin sınavları	1982/167		530/1395	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2127	451
Yurtdışından Gönderilen Zararlı Yayınlar	1982/160	1.11.1982	611.13184	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2128	485
Yeni hazırlanan Tarih ve Coğrafya programlarının uygulama esasları	1982/172	19.11.1982	342.13979	Talim ve Terbiye Başkanlığı	2128	483

DUYURULAR

Konusu	Çıkış Yeri	Tebliğler Dergisinin		Konusu	Çıkış Yeri	Tebliğler Dergisinin	
		Sayısı	Sayfa No			Sayısı	Sayfa No
"Özel Temel Eğitim Dershaneleri"ne kurum açma izni verildiği	Ankara Valiliği	2103	32	Özel Şişli Daktilo Kursu Bakırköy Şubesi'ne öğretime başlama izni verilmesi	Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2106	
"Özel Temel Eğitim Dershaneleri"ne öğretime başlama izni verilmesi	Ankara Valiliği	2103	32	Süreyya Kestelloğlu Bıçkı Dikici Yurdu'nun kapatılması	Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2106	
Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Resmî, Özel Okulöncesi ve Temel Eğitim 1. Kademe (ilkokul) Kurumlarının 1981 - 1982 öğretim yılı çalışma takvimi	İlköğretim Genel Müdürlüğü	2104	47	Özel Lisan Öğretim Merkezi Kursu Bakırköy Şubesi'ne öğretime başlama izni verilmesi	Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2106	
1980 - 1981 Öğretim Yılında nakil için müracaat eden ve 1981 - 1982 yılı için sıraya alınan Genel Kültür dersi öğretmenlerinin sıra cetveli	Personel ve Atama Genel Müdürlüğü	2104	47	A. Ö. D. Tevfik Fikret Lisesi (Lise 2. Sınıf, Orta 3. Sınıf) bölümüne kurum açma ve öğretime başlama izni verilmesi	Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2106	
Kamu Kuruluşları ve Millî Rehberlik	Millî Eğitim Bakanlığı Savunma Sekreterliği	2105	67	Özel Sivas Büyük Dershanelerine öğretime başlama izni verilmesi	Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2106	
Psikolojik Savaş ve Psikolojik Savunma	Millî Eğitim Bakanlığı Savunma Sekreterliği	2105	74	Özel İstanbul Sürat Daktilo Sekreterlik Muhasebe ve Steno Kursları (Şubesi)'ne öğretime başlama izni verilmesi	Özelöğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2106	

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğler Dergisi'nin	
		Tarihi	Sayısı		Sayfa No :	Sayısı
Öğretmen Lisesi Programı	1983/180	9.9.1983	329.0.1.1174/83-44095	Ortaeğitim Genel Müdürlüğü	2152	505
123 Validebağ Sanatoryum ve Öğretmenler Hastanesinin men-suplarına duyurulması	1983/202	10.10.1983	265/7331	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	2152	506
İlköğretim Okullarına İş ve Teknik Eğitim Öğretmeni Yetiştirilmesi	1983/217	21.10.1983	311(83)-29460	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2153	507
133 Orta dereceli okullarda okumak isteyen öğrencilerin sınavları	1983/218	8.11.1983	530/2457	M.E.B. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	2153	537
177 Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifleri	1983/224	9.11.1983	324-522/17757	Ticaret ve Turizm Eğitimi Genel Müdürlüğü	2154	569
209 Özel Öğretim Kurumlarında görevlendirilecek öğretmenler	1983/226	17.11.1983	235/7849	Özelöğretim Kurumları Daire Başkanlığı	2154	571
241 Eğitim İstatistiklerinin iş akışına ilişkin açıklama	1983/234	18.11.1983	010-3/972	Araştırma Planlama, Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	2154	571
244 İlköğretim Müfettişi Yetiştirilmesi			242(01-67)/32225	Okulöncesi ve Temeleğitim Genel Müdürlüğü	2154	572
273 Eğitimle ilgili müzelik eserlerin araştırılması	1983/236	23.11.1983	700-302/5141	Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı	2154	576

TAVSİYE VE DUYURUSU YAPILAN YAYINLAR

Yayının Adı	Yazarı	Tavsiye ya da Duyurunun		Tebliğler Dergisinin		Kimlere tavsiye edildiği	İsteme adresi
		Tarihi	Sayısı	Sayısı	Sayfa No :		
297 Testli Düşün ve Yap I. Sınıf	Kemal Köktürk	6.12.1982	10349	2129	8	İlkokul 1. sınıf öğrencilerine	İnkılâp ve Aka Kitabevi Ankara Cad. No : 95 İstanbul
298 I. Sınıf Üniteler Ansiklopedisi	Vedat Öğün	6.12.1982	10390	2129	8	İlkokul 1. sınıf öğrencilerine	Öğün Yayınları Cemal Gürsel Cad. No : 63/A Cebeci - Ankara
301 1. İstanbul Haritası (Siyasi), 2. İstanbul Haritası (Fiziki), 3. İstanbul Kent Planı, 4. Bodrum - Datça - Marmaris Haritası, 5. Antalya Haritası, 6. Efes - Didim - Kuşadası Haritası, 7. Erdek - Avşa - Marmara Adası Haritası, 8. İzmir Haritası	Bakış Müessesesi	6.12.1982	10357	2129	9	Orta dereceli okullarımızda Turizm dersi için	Cağaloğlu Yokuşu Üst-başında No : 2-6-8 İstanbul
10 Hece Kitabevi	M. Emin Uygur	6.12.1982	10394	2129	9	İlkokul 1. sınıf öğrencilerine	Klodfarer Cad. Örer Han No : 33-35 Oda : 1 Sultanahmet - İstanbul
12 İlkokul 4 - 5. Sınıf Modern Matematik	Yusuf Tuğutlu	7.12.1982	10463	2129	9	İlkokul 4 - 5. sınıf öğrencilerine	Kandilli Kız Lisesi Matematik Öğretmeni-İstanbul
16 Okullarda Bayramlar, Haftalar, Günler	Kâzım Arık	10.12.1982	10609	2129	9	İlkokul öğretmen ve öğrencilerine	6344. Sok. No : 29/3 Karşıyaka - İzmir
41 1. Diyet (Ömer Seyfettin), 2. Falaka (Ömer Seyfettin), 3. Başını Vermeyen Şehit (Ömer Seyfettin), 4. And (Ömer Seyfettin), 5. Karga ile Tilki (La Fontain), 6. Ağustos Böceği ile Karınca (La Fontain), 7. Kurtla Kuzu (La Fontain), 8. Tavşanla Kaplumbağa (La Fontain), 9. Leylekle Tilki (La Fontain),	Gündüz Yayınları	16.12.1982	10784	2129	9	İlkokul öğrencilerine	Ankara Cad. Güncer Han No : 45/12 Cağaloğlu - İstanbul

Konusu	Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayımlandığı Tebliği Dergisinin	
		Sayısı	Sayfa
Basamaklı Kur Sistemi Uygulaması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.1988/118	2276	1
Basamaklı Kur Sistemi Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.10.1988/5077	2272	
Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.5.1988/63	2261	
1987 - 1988 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.5.1988/57	2261	
1988 - 1989 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.9.1988/112	2270	
Çıracılık Dönemine Ait Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matema- tik, Din Kültürü ve Meslek Ahlakı Ders Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.5.1988/62	2271	
İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar "Beden Eği- timi Dersi Öğretim Programları"nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.12.1987/232	2251	
İmam - Hatip Liseleri Fıkıh Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.1.1988/8	2252	
İstanbul Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim ve Deri Ha- zır Giyim Meslek Lisesi", "Hazır Giyim", "Deri Hazır Gi- yim", "Giyim ve Ev Aksesuarları" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1987/209	2251	
Kız Teknik Liseleri, Anadolu Tekstil Meslek Lisesinin Bazı Bölümleri ile Anadolu Meslek Lisesi Elektronik Bö- lümü Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988/125	2272	
Meslek Lisesi veya Teknik Lise Çıkışlı İki Yıllık Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının Çıracılık Eğitimi Merkezlerine Öğretmen Olarak Tayin Edilmeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.11.1988/150	2274	
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şurası Yönetmeliği'nin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.9.1988/123	2272	
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şurası Yönetmeliğinin 9. Maddesine (g) Fıkrasının Eklenmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.10.1988/137	2273	
Millî Eğitim Şurası Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.6.1988/67	2271	
12. Millî Eğitim Şurası Gündemi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.6.1988/68	2263	
XII. Millî Eğitim Şurası Kararları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1988/151	2274	
Ortaokul Seçmeli Bilgisayar Dersi Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.1.1987/22	2264	
Özel Dershaneler Tip Yönetmeliğinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.3.1988/34	2255	
Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliğinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.6.1988/91	2264	
Özel Sankt George Avusturya Lisesi ve Ticaret Okulu- nun Ticaret Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.9.1988/111	2270	
Sağlık Meslek Lisesi Anestezi Bölümüne Ait Meslek Ders- leri ve Kişiler Arası İlişkiler Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.6.1988/71	2271	
Sağlık Meslek Lisesine Ait Haftalık Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.3.1988/36	2257	

T. C.
MILLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA -1988-
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 51

1988

SAYI : 2251 - 2276

51. CİLDİN FİHRİSTİ

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayınlandığı Tebliğler Dergisinin	
		Sayısı	Sayfa No.
Anadolu Aşçılık Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.3.1988/33	2264	559
"Anadolı Kız Meslek Lisesi Hazır Giyim Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi" ile Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1987/208	2251	2
Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988/126	2272	877
Anadolu Teknik Liseleri, Teknik Liseler, Endüstri Meslek Lisesi Asanör, Türk - Alman Anıkara - Dikmen Meslek Eğitim Merkezi, İstanbul - Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi Otomatik Kumanda, Türk - Japon Teknik İşbirliği, İstanbul Tuzla Endüstri Mes-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.1988/119	2272	841

T. C.
MILLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
Yayın

— 4 —
— GENELGELER —

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğler Dairesi Sayısı
		Tarihi	Sayısı		
Ayniyat Talimatnamesi ile ilgili kayıtlı Genelgelerimizin tatbiki ve icrası	1987/1	5.1.1987	850-860	İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı	2227
1987 - 1988 öğretim yılında ilkokullar, ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları	1987/32	7.4.1987	611-2839	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2232
1987 - 1988 öğretim yılında ilkokullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak "Yardımcı ders, kaynak başvuru ve bu nitelikte olup tavsiye edilen veya sakıncalı bulunmayan eserler ile ders araçları"	1987/47	22.6.1987	660-5122	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2238
Düyun Ödenekleri	1987/5	16.1.1987	121-21-617	İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı	2225
Eğitim kurum ve kuruluşlarına Yapılacak bağış ve yardımlar Uygunluk Belgesi	1986/90	10.11.1986	86-10228	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	2226
Hibe İşlemleri	—	17.7.1987	001.005823	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2242
Hibe Taahhüt					2247
Heride duyurulacak kitaplar	1987/48	8.7.1987	611-5485	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2239
Kurumlara Ad Verme	1987/65	28.10.1987	464-5867	Tahim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2248
Kütüphane Haftası	1987/10	27.1.1987	620-656	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2228
Müzeler Haftası	1987/16	23.2.1987	324-28001185	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2229
Otelcilik ve Turizm Kursları	1987/49	17.7.1987	554-05150	Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı	2241
Resim Sergileri	1987/70	8.12.1987	245-11237	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2250
Resim Sergileri	1986/70	18.12.1986	255-010304	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2225
Ticaret ve Turizm Meslek Kursları	1987/67	3.11.1987	760-8367	Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı	2249
Ticaret ve Turizm Öğretimi Okullarında Yetişkinler Eğitimi	1987/19	17.3.1987	296-01808	Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı	2233
Turizm Haftası	1987/9	26.1.1987	98-00455	Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı	2228

TAVSİYE VE DUYURUSU YAPILAN ESERLER

Yayın Adı	Yazarı veya Yayınevi	Tavsiye Edildiği Derginin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Sayısı
		Sayısı	Sayfa			
Accessto English Starting Out Part A	Haşet Kitabevi	2243	402	Açık Hava Oteli Yaşamak Hırsı	Bilgi Kuruluşları	2243
Accessto English Starting Out Part B	"	"	"	Müthiş Bir Tren Balıkçının Ölümü		
Accessto English Starting Out Workbook A	"	"	"	Tüneldeki Çocuk Yukarı Mahalle Sardalye Sokağı		
Accessto English Starting Out Workbook B	"	"	"	Tatlı Perşembe Alev Al Midilli		

Karar Tarihi No :	T Sayı	Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisi'nin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Teb Der	
				Sayısı	Sayfa No :			Sayısı	
e Terbiye	224	Seçmeli Bilgisayar Programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 25.2.1987 9	2233	167	Spor Meslek Liselerinin haf- talık ders çizelgesi ile öğretim programları	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.10.1987 47	2247	
e Terbiye	223	retim Kurumları I. sınıf Tarih dersi kitap- laştırma yolu ile yaz-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.12.1986 274	2226	12	Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi haftalık ders çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.10.1987 193	2247	
e Terbiye	224	ileri Yetiştirme ve İm- Hazırlama Kursları	Personel Genel Müdürlüğü 17.9.1987 124246	2245	484	Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliği'nin 4 üncü Madde- si (c) Fıkrasının Değiştirilme- si Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.7.1987 124	2244	
e Öğretim Kurulu	223	1988 Öğretim Yılı Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1987 163	2245	461	Ticaret Liseleri ve Sekreter- lik Meslek Liseleri haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.10.1987 161	2246	
e Öğretim Kurulu	223	1987 Öğretim Yılı İş- e Meslek Eğitimi Çak- kvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1987 21	2227	29	T. S. K. Askerî Liselerin Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 9.9.1987 43	2244	
Terbiye	223	en Liseleri Haftalık çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.10.1987 192	2247	518	T. S. K. Okullarına ait öğ- retim programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 17	2237	
Terbiye	224	en Liseleri Yönetme- linci Maddesinin mesisi Hakkında Yö-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.12.1986 100	2225	7	Usta Öğreticilerin Eğitimi İçin İş Pedagojisi Kurs Pro- gramının Kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 1.6.1987 32	2239	
		retim Kurumlarında Okuyacak Öğrenciler Yönerge Değişikliği	Özel Öğretim Ku- rumları Daire Başkanlığı 30.12.1987 27175	2250	614	3308 sayılı kanun kapsamına alınan meslek liselerinin haf- talık ders çizelgeleri ile kültür ve meslek dersleri öğretim programları	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 10.8.1987 40	2250	
Genel	224	imeni Okulları Haf- çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 150	2245	481	3308 Sayılı Kanun kapsa- mına alınan meslek liselerinin haftalık ders çizelgeleri ile kül- tür ve meslek dersleri öğretim programları	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 10.8.1987 40	2242	
Öğretim	224	italyan Lisesi Orta ve mı ile Özel İtalyan okulu'nun Haftalık çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.10.1987 164	2246	498	Yetişkinler Otelcilik ve Turizm Eğitimi Merkezi Kursu Programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 2.3.1987 11	2233	
Terbiye	222	zmir Amerikan Lisesi Lise Kısmı Haftalık çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 158	2245	483	Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.1.1987 1	2233	
Terbiye	223	arsus Amerikan Lisesi Lise Kısmı Haftalık çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 149	2245	480	1987 Yılı Mahalli Gençlik Kampları	Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 4.2.1987 436	2235	
Dairesi	224	Kolejleri Haftalık çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1987 144	2244	431				

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğ Dergisi
		Sayı
Fen liselerinin 3 üncü sınıflarında seçmeli ders olarak uygulanan İleri Fen (Fizik, Kimya, Biyoloji) öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 16.4.1987 20	2236
Galatasaray Lisesi ile İstanbul Lisesinin haftalık ders çizelgelerinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.10.1987 189	2247
Gençlik Merkezi Müdürlükleri Talimatı	Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 23.1.1987 34	2231
Halk Eğitimi Tezhip Kursu Programının Kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 31.11.1986 11	2226
İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün 17.2.1987 gün ve 322 1. Mev. Şb. Md. 3325 sayılı teklif yazıları ekinde gönderilen "İlkokul Yönetmeliği"nin bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakana arzı kararlaştırıldı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1987 81	2245
İstanbul Özel Alman Lisesi Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1987 148	2244
İstanbul Rüştü Uzel Anado-	Eğitim ve Öğretim	2237

=1987 =

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yayınlar Dairesi Başkanlığı
Araştırma ve Geliştirme
Demirbaş No: 22599
Yayın No:

T.C. MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYINLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI'NA 15 GÜNDE BİR PERİYOTTE GÜNLERİ ÇIKARILIR.

50. CİLDİN FİHRİSTİ
2225 - 2250

1987

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No:	Tebliğler Dergisi'nin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No:	Tebliğler Dergisi'nin	
		Sayı	Sayfa No:			Sayı	Sayfa No:
Adalet Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.10.1987 166	2246	497	Bazı Okullara ait yeni haftalık ders çizelgelerinin kabulü ve bu okullara ait eski haftalık ders dağıtım çizelgelerinin yürürlükten kaldırılması	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 7.7.1987 39	2240	341
Aday, Çırak, Çırak ve İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Sigorta İşlemleri Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.12.1986 306	2230	89	Bazı okullara ait yeni haftalık ders çizelgelerinin uygulama esasları ile ilgili açıklama	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1987 119	2240	341
Akşam Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinde Yer Alan Öğrenci Kişilik Hizmetleriyle İlgili Notun Kaldırılması	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 23.10.1987 48	2248	526	Bir Kısım Derslerin Öğretimini Fransızca Yapan Fransız Okulları Hazırlık, Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1987 147	2244	434
Akşam Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1987 199	2248	526	Çıraklık Eğitimi Merkezlerinin 1986 - 1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.12.1986 299	2225	6
Anadolu Denizcilik Meslek Lisesinin Hazırlık Sınıfında Okutulacak Dersler ile Bölümlerinde Yabancı Dilde Okutulacak Derslerin Belirlenmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.12.1986 317	2226	12	Çıraklık Eğitimi Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.10.1986 223	2225	3
Anadolu Kız Meslek Liseleri Bilgisayar Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.10.1987 46	2247	519	Çıraklık ve İşletmelerde Yapılan Meslek Eğitiminin Denetimi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.3.1987 62	2234	193
Anadolu Meslek Lisesi Tekstil İplikçilik Bölümü haftalık ders dağıtım çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 1.6.1987 34	2237	245	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programına ait Genel İlkelerin 4. maddesinin uygulanması	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 29.1.1987 1	2227	28
Anadolu Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 184	2247	516	Eğitim ve Dinlenme Kampı olarak açılacak Okul ve uygulama alanları	Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 1.12.1986 05527	2226	18
Anadolu Teknik Lisesi ve Teknik Lise haftalık ders çizelgelerinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 183	2247	511	Endüstri Meslek Liseleri haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1987 195	2247	521
Anadolu Teknik Lisesi ve Teknik Lise Elektronik Bölümleri Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 19	2237	241	Fen Liselerinin Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.9.1987 160	2245	465

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisi'nin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Sayı
		Sayısı	Sayfa No :			
Kız Meslek Liseleri Seramik ve Seramik Sanatı Bölümleri müfredat programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 11.2.1986 7	2206	81	Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliği	Personel Genel Müdürlüğü 1.4.1986 60317	220
Kız Meslek Lisesi Giyim ve Ev Aksesuarları Bölümü zorunlu seçmeli Meslek derslerinden IV. döneme ait "Deri Yüzeyi Süsleme Teknikleri" deri öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 28.3.1986 12	2208	129	II. Sınıf Elektrik Tesisatçılığı Ders programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 14.4.1986 15	221
Lise 3 üçüncü Sınıf Mantık Dersi Öğretim Programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 14.2.1986 8	2206	81	Ortaokul ve Lise Müzik Dersi Öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 28.3.1986 14	220
Lise 3 üçüncü Sınıf Sosyoloji Dersi Öğretim programının kabulü.	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 16.1.1986 1	2206	70	Ortaokul yönetmeliği (Tas-lak) ile değişikliklerinin yürürlükten kaldırılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.9.1986 183	22
Maliye Meslek Liselerinin Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1986 176	2218	386	33 Ortaokulda Uygulanan Entegre (Toplu) Fen Programının uygulamadan kaldırılması	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 3.10.1986 29	22
Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitimi yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2.9.1986 157	2223	495	Öğretmenliğe tayin edileceklerin menşeleri ve tayinlerine esas olan derslerle maaş karşılığı okutacakları dersler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.8.1986 151	22
Meslek Kursları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.9.1985 156	2221	451	Öğretmenliğe tayin edilecek öğretmenlerin menşeleri ve tayinlerine esas olan derslerle maaş karşılığı okutacakları diğer dersler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2.7.1986 127	22
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.1.1986 1	2211	185	Özel Öğretim Kurumlarında Öğrenci ücretlerinin tes-bit ve tahsiline ait Yönetmelik'in 7. 8. 9. 10. 13. 17. 21. ve 22. maddelerinin değiştirilmesi ve yönetmelik'e üç ek madde eklenmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.3.1986 72	22
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Araçları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.3.1985 48	2207	105	Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Dağıtım Çizelgelerinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.10.1985 225	22
M. E. G. ve Spor Bakanlığına Bağlı Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Özel Yönetmeliğinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.6.1986 118	2214	305	Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına Bağlı, Sağlık Meslek Liseleri "Sağlık Memurluğu" Bölümüne ait Meslek Dersleri Öğretim programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 11.2.1986 4	22
M.E.G. ve S. B.lığına bağlı Validebağ Sağlık Meslek Lisesi Hemşirelik Teknik Dersi 1. Sınıf Programı	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 3.3.1986 9	2208	129	Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığına bağlı Sağlık Meslek Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Sağlık Aıtsubay Hazırlama Okulunda da uygulanmasının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.11.1986 35	22
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarını dışardan bitirme sınavları yönetmeliğinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1986 82	2211	187			22

Karar Tarihi No :	T Sayı	Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisi'nin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Teb Der	
				Sayısı	Sayfa No :			Sayısı	
e Terbiye	224	Seçmeli Bilgisayar Programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 25.2.1987 9	2233	167	Spor Meslek Liselerinin haf- talık ders çizelgesi ile öğretim programları	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.10.1987 47	2247	
e Terbiye	223	retim Kurumları I. sınıf Tarih dersi kitap- laştırma yolu ile yaz-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.12.1986 274	2226	12	Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi haftalık ders çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.10.1987 193	2247	
e Terbiye	224	ileri Yetiştirme ve İm- Hazırlama Kursları	Personel Genel Müdürlüğü 17.9.1987 124246	2245	484	Teknisyen Okulları Geçici Yönetmeliği'nin 4 üncü Madde- si (c) Fıkrasının Değiştirilme- si Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.7.1987 124	2244	
e Öğretim Kurulu	223	1988 Öğretim Yılı Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1987 163	2245	461	Ticaret Liseleri ve Sekreter- lik Meslek Liseleri haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.10.1987 161	2246	
e Öğretim Kurulu	223	1987 Öğretim Yılı İş- e Meslek Eğitimi Çak- kvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1987 21	2227	29	T. S. K. Askerî Liselerin Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 9.9.1987 43	2244	
Terbiye	223	en Liseleri Haftalık çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.10.1987 192	2247	518	T. S. K. Okullarına ait öğ- retim programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 17	2237	
Terbiye	224	en Liseleri Yönetme- linci Maddesinin mesisi Hakkında Yö-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.12.1986 100	2225	7	Usta Öğreticilerin Eğitimi İçin İş Pedagojisi Kurs Pro- gramının Kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 1.6.1987 32	2239	
		retim Kurumlarında Okuyacak Öğrenciler Yönerge Değişikliği	Özel Öğretim Ku- rumları Daire Başkanlığı 30.12.1987 27175	2250	614	3308 sayılı kanun kapsamına alınan meslek liselerinin haf- talık ders çizelgeleri ile kültür ve meslek dersleri öğretim programları	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 10.8.1987 40	2250	
Genel	224	imeni Okulları Haf- çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 150	2245	481	3308 Sayılı Kanun kapsa- mına alınan meslek liselerinin haftalık ders çizelgeleri ile kül- tür ve meslek dersleri öğretim programları	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 10.8.1987 40	2242	
Öğretim	224	italyan Lisesi Orta ve mı ile Özel İtalyan okulu'nun Haftalık çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.10.1987 164	2246	498	Yetişkinler Otelcilik ve Turizm Eğitimi Merkezi Kursu Programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 2.3.1987 11	2233	
Terbiye	222	zmir Amerikan Lisesi Lise Kısmı Haftalık çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 158	2245	483	Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.1.1987 1	2233	
Terbiye	223	arsus Amerikan Lisesi Lise Kısmı Haftalık çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 149	2245	480	1987 Yılı Mahalli Gençlik Kampları	Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 4.2.1987 436	2235	
Dairesi	224	Kolejleri Haftalık çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1987 144	2244	431				

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisi'nin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	1 Sayı
		Sayı	Sayfa No :			
Fen liselerinin 3 üncü sınıf- larında seçmeli ders olarak uy- gulan İleri Fen (Fizik, Kim- ya, Biyoloji) öğretim programı- nın kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 16.4.1987 20	2236	227	İmam - Hatip Liseleri Haf- talık Ders Çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 185	224
Galatasaray Lisesi ile İstan- bul Lisesinin haftalık ders çizelgelerinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.10.1987 189	2247	517	Kız Teknik Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 182	223
Gençlik Merkezi Müdürlük- leri Talimatı	Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 23.1.1987 34	2231	105	Maliye Meslek Liseleri Haf- talık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.9.1987 159	224
Halk Eğitimi Tezhip Kursu Programının Kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 31.11.1986 11	2226	12	Mesleki ve Teknik Eğitim Projesi (METEP) Uygulayan Kız Meslek Lisesi Giyim ve Ev Aksesuarları Bölümü (V. ve VI. Döneme ait) Meslek Dersleri Öğretim Programları- nın kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 11.2.1987 6	223
İlköğretim Genel Müdürlü- ğünün 17.2.1987 gün ve 322 1. Mev. Şb. Md. 3325 sayılı teklif yazıları ekinde gönderilen "İlkokul Yönetmeliği"nin bağ- lı örneğine göre kabulü husu- sunun Bakana arzı kararlaştırıldı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1987 81	2245	466	Millî Güvenlik Bilgisi dersi öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 21	223
İstanbul Özel Alman Lisesi Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1987 148	2244	433	M. E. G. ve S. Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Üretimi Teşvik Primi Dağıtım Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.5.1987 82	223
İstanbul Rüştü Uzel Anado- lu Hazır Giyim ve Deri Hazır Giyim Meslek Lisesi "Hazır Giyim, Deri Hazır Giyim, Gi- yim ve Ev Aksesuarları" bölümlerine ait haftalık ders dağıtım çizelgeleri ve Almanca öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 18	2237	242	M. E. G. ve S. Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yö- netmeliği'nin 19 uncu Mad- desinin Değiştirilmesi, 6 ncı Maddesinin Son Fıkrası ile Ge- çici 1 inci Maddesinin Yürür- lükten Kaldırılması Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.8.1987 129	224
İstanbul Özel Sankt George Avusturya Lisesi Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelge- lerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1987 144	2244	431	Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Sicil Amirleri Yönet- meliği	Personel Genel Müdürlüğü 30.6.1987 2377	2242
İstanbul Özel Üsküdar Ame- rikan Kız Lisesi Orta ve Li- se Kısım Haftalık Ders Çizel- gelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1987 156	2245	482	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 24.6.1987 115	2242
İşletmelerde Çalışan Perso- nel İçin Açılan Geliştirme ve Uyum Kursları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.2.1987 47	2235	212	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.12.1986 294	2229
İşletmelerde Meslek Eğitimi Kapsamına alınan Kız Meslek Liselerinin bazı bölümlerine ait haftalık ders çizelgeleri ile mes- lek dersleri öğretimi program- larının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 5.10.1987 45	2246	494	Okullarda tutulan defter, dosya ve çizelgeler, yürürlük- ten kaldırılan defter ve belge- ler ile kırtasiyeciliğin azaltıl- ması yönünde yapılacak işlem- ler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.1.1987 2	2231
İşletmelerde Meslek Eğitimi kapsamına alınan Kız Meslek Liseleri Tekstil - Boya - Baskı- Desen bölümlerine ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Ders- leri Öğretim programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 5.10.1987 44	2246	493	Orta dereceli okullarda oku- mak isteyen öğrencilerin sı- navları	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı 21.12.1987 3114	2249

=1987=

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM B.
Yayınlar Dairesi
Ankara

Demirbaş No:
22599

T.C. MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI TEBLİĞLER DERGİSİ

MİLLÎ EĞİTİM GENÇLİK ve SPOR BAKANLIĞI YAYINLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDA 15 GÖRME BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR.

50. CİLDİN FİHRİSTİ
2225 - 2250

1987

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisi'nin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğ Dergisi'nin	
		Sayısı	Sayfa No :			Sayısı	Sayfa No :
Adalet Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.10.1987 166	2246	497	Bazı Okullara ait yeni haftalık ders çizelgelerinin kabulü ve bu okullara ait eski haftalık ders dağıtım çizelgelerinin yürürlükten kaldırılması	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 7.7.1987 39	2240	
Aday, Çırak, Çırak ve İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Sigorta İşlemleri Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.12.1986 306	2230	89	Bazı okullara ait yeni haftalık ders çizelgelerinin uygulama esasları ile ilgili açıklama	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1987 119	2240	
Akşam Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinde Yer Alan Öğrenci Kişilik Hizmetleriyle İlgili Notun Kaldırılması	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 23.10.1987 48	2248	526	Bir Kısım Derslerin Öğretimini Fransızca Yapan Fransız Okulları Hazırlık, Orta ve Lise Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1987 147	2244	
Akşam Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1987 199	2248	526	Çıraklık Eğitimi Merkezlerinin 1986 - 1987 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.12.1986 299	2225	
Anadolu Denizcilik Meslek Lisesinin Hazırlık Sınıfında Okutulacak Dersler ile Bölümlerinde Yabancı Dille Okutulacak Derslerin Belirlenmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.12.1986 317	2226	12	Çıraklık Eğitimi Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.10.1986 223	2225	
Anadolu Kız Meslek Liseleri Bilgisayar Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.10.1987 46	2247	519	Çıraklık ve İşletmelerde Yapılan Meslek Eğitiminin Denetimi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.3.1987 62	2234	
Anadolu Meslek Lisesi Tekstil İplikçilik Bölümü haftalık ders dağıtım çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 1.6.1987 34	2237	245	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programına ait Genel İlkelerin 4. maddesinin uygulanması	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 29.1.1987 1	2227	
Anadolu Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 184	2247	516	Eğitim ve Dinlenme Kampı olarak açılacak Okul ve uygulama alanları	Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 1.12.1986 05527	2226	
Anadolu Teknik Lisesi ve Teknik Lise haftalık ders çizelgelerinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.10.1987 183	2247	511	Endüstri Meslek Liseleri haftalık ders çizelgelerinde değişiklik yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1987 195	2247	
Anadolu Teknik Lisesi ve Teknik Lise Elektronik Bölümleri Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 20.5.1987 19	2237	241	Fen Liselerinin Haftalık Ders Çizelgesinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.9.1987 160	2245	

Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :	Tebliğler Dergisi'nin		Konusu	Çıkış Yeri, Karar Tarihi ve Kararname No :
		Sayısı	Sayfa No :		
Teknisyen okulları Geçici Yönetmeliğinin 4. maddesi ile 6. maddesinin (g) fıkrasının değiştirilmesi hakkında yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 12.5.1986 105	2211	187	Ticaret Liseleri ve Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Öğretim programlarının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 13.11.1986 32
Ticaret Liseleri XI. Sınıf "Turizm İşletmeciliği ve Uygulaması" dersi öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 11.2.1986 3	2206	72	Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliğinin 12., 13. ve 16. maddelerinin değiştirilmesi hakkında yönetmelik'in kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 2.7.1986 125
Ticaret Liseleri, Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri, Sekreterlik Meslek Liselerine ait 8 adet Meslek dersleri öğretim programının kabulü	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 8.5.1986 17	2211	185	Yurtdışında ilkökulu dışardan Bitirme İmtihanları Yönetmeliğinin kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.1.1986 39

— GENELGELER —

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Tebliğler Dergisi'nin
		Tarihi	Sayısı		
Atatürk ve Okullarımız	1986/7	13.1.1986	420 - 9/000125	Eğitim Araçları ve Donatım Dal. Bşk.	2204
Bilgi İşlem Dairesine Alınacak Öğretmenler	1986/83	31.10.1986	200/2393	Bilgi İşlem Dairesi Bşk.	2221
Bilgisayarlar Hk.	1986/107	31.12.1985	820.0.85/9886	Eğitim Araçları ve Donatım Dal. Bşk.	2204
1986 - 1987 Öğretim yılında ilköğretiler, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları	1986/43	1.5.1986	611 - 03862	Yayımlar Dairesi Bşk.	2209
1986 - 1987 Öğretim Yılında ilköğretiler, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak yardımcı ders, kaynak başvuru ve bu nitelikte olup tavsiye edilen veya sakıncalı bulunmayan eserler ile ders Araçları"	1986/60	2.7.1986	660/5157	Yayımlar Dairesi Bşk.	2213
Faksimil Cihazlarının Kurulması Daireleri ve iller	1986/30	5.3.1986	832.1/001446	Eğitim Araçları ve Donatım Dal. Bşk.	2207
Kütüphane Haftası	1986/14	28.1.1986	620 - 32/00943	Yayımlar Dairesi Bşk.	2205
Müzeler Haftası	1986/8	13.1.1986	324.10/000124	Eğitim Araçları ve Donatım Dal. Bşk.	2205
Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Mesleki Danışma Kurulları	1986/9	15.1.1986	324 - 22/317	Ticaret ve Turizm Öğretimi Dal. Bşk.	2205
Özel Eğitim Okulları ile Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğinin Uygulanması	1986/36	31.3.1986	510.0/808	Özel Eğitim ve Rehberlik Dal. Bşk.	2210
Personelin Aylıkla Ödüllendirilmesi	1986/88	18.11.1986	201.32/86-3588/187055	Personel Genel Müd.	2223
Resim Sergileri	1985/103	18.12.1985	371/299 - 009662	Eğitim Araçları ve Donatım Dal. Bşk.	2203
Turizm Haftası	1986/35	17.3.1986	324 - 229/01979	Ticaret ve Turizm Öğretimi Dal. Bşk.	2208
Yeni Belirlenen ders kitapları	1986/66	12.8.1986	611.2/A - 6346	Yayımlar Dairesi Bşk.	2213 (ek sayı)

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelge	
		Tarhi	
Ayniyat Talimatnamesi ile ilgili kayıtlı Genelgelerimizin tatbiki ve icrası	1987/1	5.1.1987	
1987 - 1988 öğretim yılında ilkokul- lar, ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulacak ders kitapları	1987/32	7.4.1987	
1987 - 1988 öğretim yılında İlk- okullar, Ortaokullar ile Lise ve dengi okullarda yararlanılacak "Yardımcı ders, kaynak başvuru ve bu nitelikte olup tavsiye edilen veya sakıncalı bu- lunmayan eserler ile ders araçları"	1987/47	22.6.1987	
Düyun Ödenekleri	1987/5	16.1.1987	
Eğitim kurum ve kuruluşlarına Yapılacak bağış ve yardımlar Uy- gunluk Belgesi	1986/90	10.11.1986	
Hibe İşlemleri	—	17.7.1987	
Hibe Taahhüt			
Heride duyurulacak kitaplar	1987/48	8.7.1987	
Kurumlara Ad Verme	1987/65	28.10.1987	
Kütüphane Haftası	1987/10	27.1.1987	
Müzeler Haftası	1987/16	23.2.1987	
Otelcilik ve Turizm Kursları	1987/49	17.7.1987	

Anadolu İmam-Hatip Lisesi Lise Kısmı Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.8.989 / 106	2296	699
Anadolu Öğretmen Liseleri Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi ile Öğretim programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.9.989 / 113	2298	842
Anadolu Teknik Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.11.989 / 159	2301	1009
Anadolu Teknik Liseleri ile Teknik Liselerin Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.988 / 122	2277	1
Basamaklı Kur Sistemi Uygulaması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.989 / 102	2294	614
1988 - 1989 Öğretim Yılında Merkezi Sistem ile Yapılacak İmtihan Tarihleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.3.989 / 44	2286	361
1989 - 1990 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.10.989 / 119	2298	813
Çıraklık ve Meslek Eğitiminde Belge ve Diplomalara Değerlendirme Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.9.989 / 112	2300	954
Endüstri Meslek Liseleri Metalurji ve İzabe Bölümü Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.11.989 / 145	2301	1007
Galatasaray Lisesi Hazırlık Sınıfları Fransızca Öğretim Programı ile İstanbul Lisesi Hazırlık Sınıfları Almanca Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.2.989 / 13	2234	265
Galatasaray Lisesi ile İstanbul Lisesi'nin Orta ve Lise Kısımlarına ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.2.989 / 14	2280	100
İlkokul Yönetmeliğinin 32. Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.10.989 / 118	2300	947
İmam-Hatip Liseleri (Seçmeli) Tezhip Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.10.989 / 130	2299	877

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Yayınlar Dairesi Başkanlığı
22601

T. C.

MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 52

1989

SAYI : 2277 - 2302

52. CİLDİN FİHRİSTİ

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin	
		Sayısı	Sayfası
Adalet Meslek Lisesine ait Noterlik Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.2.989 / 13	2284	266
Anadolu Dış Ticaret Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.8.989 / 110	2296	701
Anadolu Gazetecilik Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ve IX. Sınıf Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.988 / 121	2278	33
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.9.989 / 111	2296	702

Konusu	Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayınlandığı Tebliğ Dergisinin	
		Sayısı	Sayı
Sağlık Meslek Liselerine Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin 1989 - 1990 Öğretim Yılında Uygulanmasının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.11.1988/158	2275	
T. S. K. Askerî Liselere Ait Beden Eğitimi, Müzik ve Gemicilik Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.10.1987/201	2251	

— GENELGELER —

Genelgenin Konusu	Genelge No.	Genelgenin		Genelgenin Çıkış Yeri	Yayınlan Tebliğler De	
		Tarihi	Sayısı		Sayısı	Sayı
1988 - 1989 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda Okutulacak Ders Kitapları	1988/19	3.6.1988	4878	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2262	
1988 - 1989 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda Yararlanılacak "Yardımcı Ders, Kaynak, Başvuru ve Bu Nitelikte Olup Tavsiye Edilen veya Eğitim ve Öğretim Açısından Uygun Görülen Eserler ile Ders Araçları"	1988/20	28.6.1988	5565	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2265	
Kütüphane Haftası	1988/3	18.2.1988	1478	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2253	
Müzeler Haftası	1988/8	29.3.1988	2217	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2258	
Okullarımızda Bulunan Kasetler	1988/1	11.4.1988	696	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2260	
Orarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	1988/21	8.7.1988	4541	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	2267	
Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Okul Öncesi Eğitimleri	1987/72	21.12.1987	4308	Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı	2259	
Rehberlik Hizmetleri	1987/69	2.12.1987	4047	Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı	2259	
Turizm Haftası	1988/4	17.3.1988	1590	Ticaret ve Turizm Öğretimi Dairesi Başkanlığı	2257	

TAVSİYE VE DUYURUSU YAPILAN ESERLER

Yayının Adı	Yazarı veya Yayınevi	Tavsiye Duyurusu Yapıldığı Derginin	
		Sayısı	Sayı
Active Grammar Exercises (İngiltere - 1987)	Longman Yayınevi	2263	
Active Listening	Metro Kitap Yayın Pazarlama İthalat İhracat San. ve Tic. A. Şti.	2270	
A Day In The Life Of (İngiltere - 1983)	Özel Darüşşafaka Lisesi Müdürlüğü	2263	
Advanced Mathematics (A Precalculus Course) (Boston - 1987)	Özel İstanbul Amerikan Robert Lisesi Müd.	2275	
African Adventure	İnkılâp Kitabevi Yayın San. ve Tic. A. Şti.	2270	
Ağaca Çıkan Ayı	Yurtta Dağıtım	2255	
Ağacın Şahitliği (İstanbul - 1988)	Yeni Asya Yayınları	2275	
Ağaçkakanın Öfkesi	Yurtta Dağıtım	2255	
Ahilik (İstanbul - 1988)	Dr. Yusuf Ekinci	2270	
Ailede Toplumda İş ve Devlet Hayatında İnsan İlişkileri Beşeri Münasebetler (Ankara - 1988 4. Baskı)	Cihan Yamakoğlu	2263	

Konusu	Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayımlandığı Tebliği Dergisinin	
		Sayısı	Sayfa
Basamaklı Kur Sistemi Uygulaması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.1988/118	2276	1
Basamaklı Kur Sistemi Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.10.1988/5077	2272	
Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Özel Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.5.1988/63	2261	
1987 - 1988 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.5.1988/57	2261	
1988 - 1989 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.9.1988/112	2270	
Çıracılık Dönemine Ait Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matema- tik, Din Kültürü ve Meslek Ahlakı Ders Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.5.1988/62	2271	
İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar "Beden Eği- timi Dersi Öğretim Programları"nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.12.1987/232	2251	
İmam - Hatip Liseleri Fıkıh Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.1.1988/8	2252	
İstanbul Rüştü Uzel Anadolu Hazır Giyim ve Deri Ha- zır Giyim Meslek Lisesi", "Hazır Giyim", "Deri Hazır Gi- yim", "Giyim ve Ev Aksesuarları" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1987/209	2251	
Kız Teknik Liseleri, Anadolu Tekstil Meslek Lisesinin Bazı Bölümleri ile Anadolu Meslek Lisesi Elektronik Bö- lümü Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988/125	2272	
Meslek Lisesi veya Teknik Lise Çıkışlı İki Yıllık Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının Çıracılık Eğitimi Merkezlerine Öğretmen Olarak Tayin Edilmeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.11.1988/150	2274	
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şurası Yönetmeliği'nin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.9.1988/123	2272	
Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Şurası Yönetmeliğinin 9. Maddesine (g) Fıkrasının Eklenmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.10.1988/137	2273	
Millî Eğitim Şurası Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.6.1988/67	2271	
12. Millî Eğitim Şurası Gündemi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.6.1988/68	2263	
XII. Millî Eğitim Şurası Kararları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1988/151	2274	
Ortaokul Seçmeli Bilgisayar Dersi Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.1.1987/22	2264	
Özel Dershaneler Tip Yönetmeliğinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.3.1988/34	2255	
Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliğinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.6.1988/91	2264	
Özel Sankt George Avusturya Lisesi ve Ticaret Okulu- nun Ticaret Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 6.9.1988/111	2270	
Sağlık Meslek Lisesi Anestezi Bölümüne Ait Meslek Ders- leri ve Kişiler Arası İlişkiler Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.6.1988/71	2271	
Sağlık Meslek Lisesine Ait Haftalık Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.3.1988/36	2257	

T. C.
MILLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA -1988-
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 51

1988

SAYI : 2251 - 2276

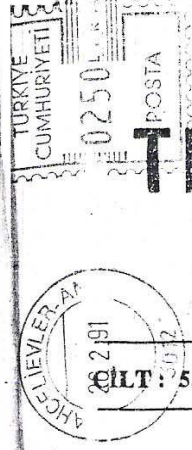
51. CİLDİN FİHRİSTİ

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayınlandığı Tebliğler Dergisinin	
		Sayısı	Sayfa No.
Anadolu Aşçılık Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.3.1988/33	2264	559
"Anadolü Kız Meslek Lisesi Hazır Giyim Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi" ile Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.11.1987/208	2251	2
Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988/126	2272	877
Anadolu Teknik Liseleri, Teknik Liseler, Endüstri Meslek Lisesi Asanör, Türk - Alman Ankara - Dikmen Meslek Eğitim Merkezi, İstanbul - Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi Otomatik Kumanda, Türk - Japon Teknik İşbirliği, İstanbul Tuzla Endüstri Mes-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.1988/119	2272	841

T. C.
MILLÎ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
Yayın

İstanbul - Haydarpaşa Teknik Lisesi Otomatik Kumanda Bölümü Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.11.1989 / 144	2301	1005
Kız Meslek Liseleri "Deri Konfeksiyon" (Deri Hazır Giyim) Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.8.1989 / 104	2298	841
Kız Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgelerinde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 5.6.1989 / 73	2290	509
Kız Teknik Liseleri, Anadolu Tekstil Meslek Lisesinin Bazı Bölümleri ve Anadolu Meslek Lisesi Elektronik Bölümü ile Pratik Kız Sanat Okulları Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.1988 / 128	2278	39
Körler Ortaokulu 1. 2. 3. Sınıflar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.8.1989 / 109	2297	749
M.E.G.S. Bakanlığına Bağlı Bir Kısım Derslerin Öğretimi- ni Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Özel Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.3.1989 / 41	2286	362
M.E.G.S. Bakanlığına Bağlı Bir Kısım Derslerin Öğretimi- ni Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Özel Yönetmeliğinin bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ile İlgili Düzeltme		2290	522
Meslek Dersleri Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.11.1989 / 143	2301	1005
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okulların Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği Hakkında Değişiklik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.10.1989 / 134	2300	945
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Eğitim Okulları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.3.1989 / 49	2294	592



T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

53. CİLDİN FİKRİSTİ

22602

CİLT: 53

1990

SAYI: 2303 - 2321

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayınlandığı Tebliğler Dergisinin	
		Sayısı	Sayfası
Adana Sabancı Anadolu Tekstil Teknik Lisesi "Tekstil Dokuma, Tekstil Örne, Tekstil Boya - Baskı - Desen, Tekstil Kalite Kontrol" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.5.1990/55	2314	395
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesinin Nesim ve Müzik Bölümlerinin Yeniden Düzenlenen Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgeleri ile Bu Okulun Aynı Bölümlerinin I., II. ve III. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.9.1990/118	2323	771
Anadolu Meslek Lisesi Gazetecilik Bölümü Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1990/116	2323	770
Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.12.1989/170	2303	3
Anadolu Öğretmen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi ile Seçmeli Öğretmenlik Bilgisi Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.8.1990/101	2320	665
Anadolu Teknik Liseleri Hazırlık Sınıfı Almanca ve Fransızca Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.11.1990/163	2328	865

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarını Dışarıdan Bitirme Sınavları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.9.988 / 115	2294
Okulöncesi Eğitim Programı'nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.3.1989 / 38	2293
Orta Dereceli Askeri Okullara Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Gemicilik Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.8.1989 / 105	2296
Orta Okul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.10.989 / 133	2300
Oto Motor Tamirciliği Meslek Dalı Çıraklık Eğitimi Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.1.989 / 9	2284
Özel İstanbul Amerikan Robert Lisesi Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgesi ve Sanat Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.9.988 / 127	2278
Özel Rum Okulları Orta ve Lise Kısımlarına ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.2.989 / 10	2280
Özel Zoğrafyon Rum Erkek Lisesi Ticaret Bölümü Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.12.988 / 163	2278
Pilot Yetiştirme Özel Kurs Yönetmeliğinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 12.7.989 / 94	2294
Spor Meslek Liseleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 19.9.988 / 120	2279
Türkçe Eğitimi Geliştirme Merkezi Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 4.4.989 / 1563	2286
Türk - Japon Teknik İşbirliği İstanbul - Tuzla Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi Projesi Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.6.989 / 119	2290

Anadolu Teknik Lise; Tıp Elektronigi ve Uçak Motorları Bölümleri ile Anadolu Gazetecilik Lisesine Ait Meslek Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.4.1990/39	2314	395	İlkokul 4 ve 5'inci Sınıf "Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.5.1990/62	2315	42
Beyoğlu Terzilik Meslek Lisesi "Terzilik" Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1990/115	2323	769	İstanbul Özel Evrim Lisesi Orta Kısım Öüne Hazırlık Sınıfı Konulması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.10.1990/131	2324	81
1990 - 1991 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1990/110	2322	743	İşletmelerde Meslek Eğitimi Kapsamına Alınan Kız Meslek Liselerinin Bazı Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.10.1990/120	2323	77
Çalışma Takvimi ile İlgili Düzeltme.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.11.1990/5726	2326	847	Lise Mezunlarının Mesleki Eğitimi Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1990/112	2324	81
Çevre Koruma Kolu.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.1.1990/8	2308	207	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliğinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.2.1989/18	2311	29
Çıraklık Dönemi Kabılılık Meslek Dalı Eğitim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1990/149	2325	830	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 15.8.1990/86	2323	77
Çıraklık Dönemi Metal Levha İşlemeciliği (Bakırcılık) Meslek Dalı Eğitim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.4.1990/40	2312	329	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama Yer Değiştirme Yönetmeliğinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.7.1990/82	2319	60
Çıraklık Dönemi Tesviyecilik Meslek Dalı Eğitim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 16.1.1990/4	2314	409	Milli Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Üretimi Teşvik Primi Dağıtım Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.5.1990/64	2315	47
Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Yayınlaşırma Fonu Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 13.6.1990/66	2324	785	Milli Eğitim Bakanlığı Orta Okul ve Orta Öğretim Kurumlarını Dışarıdan Bitirme Sınavları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Geçici Bir Madde Eklennesi Hakkında Yönetmelik'in 2 nci Maddesi ile Değiştirilen 12 nci Maddesinin (a) Fıkrasının Değiştirilmesi ve Geçici Bir Madde Eklennesi Hakkında Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.10.1990/142	2326	84
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersine Girmek Zorunda Olmayan Öğrenciler.	Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulu Başkanlığı 9.7.1990/1	2317	553	Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına Bağlı İlkokul, Ortaokul ve Dengi Okullarda Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinin 4., 8. ve 13 üncü Maddelerinin Değiştirilmesi ile	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17.3.1989/40	2306	12
Endüstri Meslek Lisesi Elektromekanik Taşıyıcılar Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.4.1990/38	2314	393				
Endüstri Meslek Lisesi Kuyumculuk Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2321	697				

— GENELGELER —

Genelgenin Konusu	Genelge No:	Genelgenin Tarihi ve Sayısı	Genelgenin Çıkış Yeri	Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı Sayfası	
1989 - 1990 Öğretim Yılında İlkokullar Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda ders ve yardımcı ders kitabı olmayan dersler için yararlanılacak kaynak, başvuru ve bu nitelikte olup, tavsiye edilen veya eğitim ve öğretim açısından uygun görülen eserler.	1989 / 22	26.5.989 / 3257	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2288	425
1989 - 1990 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda Okutulacak Ders Kitapları	1989 / 20		Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2283	225
Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1989 / 1	9.11.989 / 4778	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2300	948
İleride Duyurulacak Kitaplar	1989 / 38	1.9.989 / 5639	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	2295	653
Müzeler Haftası	1989 / 9	15. 3.989 / 1961	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2285	335
Onarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	1989 / 12	24. 3.989 / 1564	Yatırımlar ve Teşhisler Dairesi Başkanlığı	2285	329
Resim Sergileri	1989 / 10	15. 3.989 / 1958	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2285	337
Resim Sergileri	1989 / 46	26.10.989 / 8550	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2299	881

Ankara Özel Alp Lisesi Orta Kısım Öñüne Hazırlık Sınıfı Konulması.	Talim ve Terbiye Kurulu 2344 Başkanlığı 26.9.1991/210	449	Çıraklık Dönemine ait "Kuyumculuk Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 11.11.1991/292	645
Anadolu Teknik Lisesinin Meslek Alanlarına ait Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 7.9.1991/169	33	Kouk Çevre Kulüpleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu 2341 Başkanlığı 9.4.1991/62	361
Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Elektrik - Elektronik, Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 15.11.1991/302	650	Deniz Astsubay Hazırlama Okuluna ait Haftalık Ders Çizelgesi ile "Bilgisayar" Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2340 Başkanlığı 14.6.1991/97	329
1991 - 1992 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/194	33	Ders Geçme ve Kredi Sistemi" Uygulayan Orta Dereceli Okullara ait Öğretim Programında Değişiklik Yapılması.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 11.11.1991/296	647
Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/181	1	Ders Geçme ve Kredi Sistemini Uygulayan Orta Dereceli Okulların Fen Bilimleri I Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348-EK Başkanlığı 15.11.1991/298	24
Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 18.9.1991/195	21	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Liselerine ait Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/193	8
Çıraklık Dönemi, Aşçılık Meslek Dalı Eğitim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2329 Başkanlığı 26.12.1990/188	6	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan İmam-Hatip Liselerine ait Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343 Başkanlığı 7.9.1991/164	406
Çıraklık Dönemi "Bayan Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2335 Başkanlığı 3.4.1991/45	214	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Lise ve Dengi Okulların Seçmeli Resim ile Müzik (I. - V. dönem) Dersi, Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/191	23
Çıraklık Dönemi "Dericilik Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2338 Başkanlığı 29.5.1991/82	269	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Aksam Liselerine ait Dersleri ve Haftalık Kredi saatlerini gösterir Programın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2347 Başkanlığı 24.10.1991/268	588
Çıraklık Dönemi "Erkek Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2331 Başkanlığı 21.1.1991/13	53	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan bazı okullara ait Dersleri ve Haftalık Kredi-Saatlerini gösterir Programların Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343 Başkanlığı 7.9.1991/163	412
Çıraklık Dönemi "Servis (Garsonluk) Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2338 Başkanlığı 29.5.1991/77	269	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Liselere ait Dersleri ve Haftalık Kredi-Saatlerini Gösterir Programın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2342-EK Başkanlığı 29.8.1991/131	20
Çıraklık Dönemine ait "Ayakkabıcılık Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 11.11.1991/293	646	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Liseler için birinci ve ikinci dönemlere ait Matematik Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343 Başkanlığı 7.9.1991/165	385
Çıraklık Dönemine ait "Fırıncılık Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 15.11.1991/300	649	770		

Mahalli Idareler Meslek Lisanesine ait Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343 Başkanlığı 9.9.1991/179	435	Ortaöğretim Kurumlarında Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu 2342-EK Başkanlığı 29.8.1991/130	1
Meslek Kursları Yönetmeliğinin 24'üncü Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu 2330 Başkanlığı 30.11.1990/173	37	Öğretmenliğe Atanacakların Atama-larına Esas Olan Branşlarıyla Mevcut Oldukları Yükseköğretim Programı ve Maaş Karşılığı Okutacakları Esas Derslerle Diğer Dersler	Talim ve Terbiye Kurulu 2335 Başkanlığı 3.4.1991/37	185
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu 2332 Başkanlığı 16.1.1991/10	83	Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarının 1990 - 1991 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi'nde Yapılacak Değişiklik	Talim ve Terbiye Kurulu 2336 Başkanlığı 1.4.1991/36	239
Millî Eğitim Bakanlığı İç Hizmet Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılması Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu 2329 Başkanlığı 26.12.1990/184	7	Özel Esayan Ermeni Kız Lisesi Orta Kısım Önüne Hazırlık Sınıfı Konulması	Talim ve Terbiye Kurulu 2346 Başkanlığı 15.10.1991/244	558
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullarda Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinin 3'üncü, 10'uncu, 21'inci ve 32'nci Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu 2336 Başkanlığı 26.12.1990/187	238	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne ait ve Özel Öğretim Kurumlarında Uygulanacak olan Bilgi-Yayar Kursu Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 11.11.1991/290	648
"Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Ortaöğretim Kurumlarında Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği" Gereği Değişiklik Yapılan Evrak.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348-EK Başkanlığı 17.12.1991/306	1	Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 14.8.1991/126	627
Okul Spor Kolları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu 2336 Başkanlığı 6.2.1991/23	218	Özel Surp Haç Ermeni Lisesi Orta Kısım Önüne Hazırlık Sınıfı Konulması.	Talim ve Terbiye Kurulu 2336 Başkanlığı 1.4.1991/35	233
Ortaokul (1., 2. ve 3. Sınıflar) Almanca Dersi Programı	Talim ve Terbiye Kurulu 2342 Başkanlığı 6.8.1991/120	377	Pratik Kız Sanat Okulları, "Giyim, Çocuk Gelişimi, Resim, El Sanatları, Nakış, Ev Yönetimi - Beslenme" Bölümleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2347 Başkanlığı 1.11.1991/284	587
Ortaokul (1., 2. ve 3. Sınıflar) Fransızca Dersi Taslak Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2342 Başkanlığı 6.8.1991/121	378	Pratik Kız Sanat Okulları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu 2346 Başkanlığı 14.10.1991/230	545
Ortaokul 1., 2. ve 3. Sınıf İngiliz Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2347 Başkanlığı 24.10.1991/265	602	Pratik Kız Sanat Okulları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 27.6.1991/106	1
Ortaokul Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/192	18	Sağlık Bakanlığına Bağlı İstanbul Ortopedi Teknisyen Okulu'nun Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2336 Başkanlığı 3.4.1991/39	237
Ortaokul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmeliğin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ait Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu 2348-EK Başkanlığı 23.10.1991/247	29	Tarım ve Köy İşleri Bakanlığına Bağlı Ziraat Meslek, Ziraat Teknik ve Ev Ekonomisi, Veteriner Sağlık, Anbara Laborant, Erzincan Laborant Meslek Liselerine ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu 2349 Başkanlığı 15.11.1991/301	658

Ankara Özel Alp Lisesi Orta Kısım Önüne Hazırlık Sınıfı Konulması.	Talim ve Terbiye Kurulu 2344 Başkanlığı 26.9.1991/210	449	Çıraklık Dönemine ait "Kuyumculuk Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Ka- bulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 11.11.1991/292	645
Anadolu Teknik Lisesinin Meslek Alanlarına ait Öğretim Programları- nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 7.9.1991/169	33	Çocuk Çevre Kulüpleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu 2341 Başkanlığı 9.4.1991/62	361
Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Elektrik - Elektronik, Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programları- nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 15.11.1991/302	650	Deniz Astsubay Hazırlama Okuluna ait Haftalık Ders Çizelgesi ile "Bil- gisayar" Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2340 Başkanlığı 14.6.1991/97	329
1991 - 1992 Öğretim Yılı Çalışma Tak- vimi.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/194	33	Ders Geçme ve Kredi Sistemi" Uy- gulayan Orta Dereceli Okullara ait Öğretim Programında Değişiklik Ya- pılması.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 11.11.1991/296	647
Bir Kısım Derslerin Öğretimini Ya- bancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/181	1	Ders Geçme ve Kredi Sistemini Uy- gulayan Orta Dereceli Okulların Fen Bilimleri I Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348-EK Başkanlığı 15.11.1991/298	24
Bir Kısım Derslerin Öğretimini Ya- bancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 18.9.1991/195	21	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lise- lerine ait Öğretim Programının Ka- bulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/193	8
Çıraklık Dönemi, Aşçılık Meslek Dalı, Eğitim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2329 Başkanlığı 26.12.1990/188	6	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan İmam - Hatip Liselerine ait Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343 Başkanlığı 7.9.1991/164	406
Çıraklık Dönemi "Bayan Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2335 Başkanlığı 3.4.1991/45	214	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Lise ve Dengi Okulların Seçmeli Resim ile Müzik (I - V. dönem) Dersi, Öğretim Programları- nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343-EK Başkanlığı 16.9.1991/191	23
Çıraklık Dönemi "Dericilik Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2338 Başkanlığı 29.5.1991/82	269	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Akşam Liselerine ait Dersleri ve Haftalık Kredi saat- lerini gösterir Programın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2347 Başkanlığı 24.10.1991/268	588
Çıraklık Dönemi "Erkek Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Ka- bulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2331 Başkanlığı 21.1.1991/13	53	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan bazı okullara ait Dersleri ve Haftalık Kredi - Saatlerini gösterir Programların Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343 Başkanlığı 7.9.1991/163	412
Çıraklık Dönemi "Servis (Garsonluk) Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2338 Başkanlığı 29.5.1991/77	269	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Liselere ait Ders- leri ve Haftalık Kredi - Saatlerini Gösterir Programın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2342-EK Başkanlığı 29.8.1991/131	20
Çıraklık Dönemine ait "Ayakkabıcılık Meslek Dalı Eğitim Programı"nın Ka- bulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 11.11.1991/293	646	Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan Liseler için birinci ve ikinci dönemlere ait Matematik Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2343 Başkanlığı 7.9.1991/165	385
Çıraklık Dönemine ait "Fırıncılık Mes- lek Dalı Eğitim Programı"nın Ka- bulü.	Talim ve Terbiye Kurulu 2348 Başkanlığı 15.11.1991/300	649			

GENELGELER

Genelgenin Konusu	Genelge No :	Genelgenin Tarih ve Sayısı	Genelgenin Çıkış Yeri	Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin	
				Sayısı	Sayfası
TCDD. Meslek Lisesi "Cer, Yol İşletmecilik ve Tesisler" Bölümlerine ait Haftalık Ders Çizelgesi ve IX. Ortak Sınıf Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2331 21.1.1991/21	1991/24	Yayınlar Dairesi Başkanlığı	2334	145
Ticaret ve Turizm Öğretimi Yapan Meslek Liselerinin Meslek Alanlarına ait Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2343-EK 7.9.1991/166	1990/53	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2330	33
T.S.K. Bünyesinde Bulunan "K.K.K. Teknik Asteubay Hazırlama Okulu" (Makina, Yapı, Sıhhi Tesisat, Motor, Elektronik) Bölümleri ve Deniz Asteubay Hazırlama Okulu'na ait Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2336 3.4.1991/41	1991/7	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	2332	69
Türk-Alman Teknik İşbirliği Ankara Dikmen Mesleki Eğitim Merkezi Elektrik ve Motor Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ile I. ve III. Yıl Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2338 7.5.1991/64	1991/29	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	2336	217
Türk-Japon Teknik İşbirliği ile Kurulan İstanbul-Tuzla Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi projesi Haftalık Ders Çizelgeleri ve XI. Sınıf Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2338 29.5.1991/74	1991/47	Yayınlar Dairesi Başkanlığı	2342-EK	32
Uygulamalı Sanatlar Anadolu Kız Meslek Lisesi "Moda Tasarımı" Bölümüne ait haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2346 26.9.1991/214	1991/59	İlköğretim Genel Müdürlüğü	2348	609
Uygulamalı Sanatlar Anadolu Kız Meslek Lisesi "Tekstil Tasarımı" Bölümüne ait Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2347 24.10.1991/267	1991/55	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2346	519
Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	1991/31	7.5.1991/2906	2337	250
Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	1991/5	29.1.1991/942	2332	65

İhtisas Komisyonunca Hazırlanan, İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	35	2351	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.12.1991/314	2365	535
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	445	2363	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.3.1992/85	2366	570
İlköğretim Kurumları Resim - İş Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	7	2354 - EK	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1992/287	2369	764
İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.			Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1992/1	2354 - EK	1
İlköğretim Okulu Ders Çizelgesinin Kabulü.	63	2352	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.9.1992/301	2369	767
İlköğretim ve Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Programı.	72	2352	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.2.1992/47	2356	219
İlk Okulların Bütün Sınıflarında Okutulacak Olan "Çevre, Sağlık, Trafik, Okuma" Dersine Ait Programlarının Kabulü.			Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1992/274	2367	633
İlkokul Haftalık Dersi Çizelgesinin Kabulü.	752	2369	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.8.1992/235	2366	569
İmam Hatip Lisesi 1., 2., 3. ve 4. Sınıflarına Ait Matematik Dersi Öğretim Programının Kabulü.	62	2352	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1992/90	2358	278
İmam-Hatip Liseleri ile Anadolu İmam-Hatip Liseleri Orta ve Lise Kısım Ders Çizelgelerinin Kabulü.			Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1992/289	2368	724
İstanbul Özel Alman Lisesi Orta ve Lise Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.	62	2352	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/177	2361	392

adolu Teknik, Teknik Lise gravyarlı Nümerik Kontrol NC) Bölümü ile Teknik Li- Hidrolik Pnömatik Tekno- isi Bölümü Meslek Ders- i Öğretim Programları ve ifalık Ders Çizelgelerinin bulu	2358	278	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.4.1992/97	2359	307	"Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçme- li Dersler Grubu Arasında Yer Alan Kimya 1, 2, 3 Der- si Öğretim Programlarının Kabulü
radolu Fieuret Meslek Li- si Bilgi-İşlem Bölümü Bil- - İşlem Sistemleri Bilgisa- r, Bilgisayar Kullanımı Tek- nikleri Dersleri Öğretim ogramı	2369	762	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/313	2358	273	"Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçme- li Dersler Grubu Arasında Yer Alan Jeoloji 1 Dersi Öğ- retim Programının Kabulü
nkara Özel Muradiye Kız isesi Orta Kısım Önüne Ha- rlık Sınıfı Konulması ve laftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	2369	793	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.9.1992/300	2358	282	"Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Çevre ve İnsan 1 Der- si Öğretim Programının Ka- bulü
skeri Liselere ait Haftalık ders Çizelgesinin Kabulü	2365	257	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.8.1992/225	2359	320	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.5.1992/129
neyoğlu Özel Musevi Lisesi laftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	2365	533	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.7.1992/202	2361	395	"Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Fizik 1, 2, 3 Dersi Öğ- retim Programlarının Kabulü
ıraklık Dönemi "Dış Protez- iliği, Konfeksiyon (İç Gi- im), Konfeksiyon (Dış Gi- im), Meslek Dalı Eğitim Programları"nın Kabulü	2352	58	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/17	2361	368	"Ders Geçme ve Kredi Sis- temi"ni Uygulayan Orta De- receli Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan İleri Fizik 1-2 Dersi Öğ- retim Programlarının Kabulü
ıraklık Dönemine ait "Mo- lelelilik (Makina Modelleliği) Meslek Dalı Eğitim Pro- gramı"nın Kabulü	2350	2	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.12.1991/313	2361	251	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/183
ıraklık Dönemine ait "Se- amık ve Çimcilik Meslek Dalı Eğitim Programları"nın Kabulü	2352	58	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.2.1992/29	2361	251	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1992/80
ıraklık Dönemine ait Elekt- rikli Ev Aletleri Bakımı ve Famirelliği Kursu Program- larının Kabulü	2350	849	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.12.1991/309	2357	251	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1992/80
Çıraklık ve Yaygın Eğitim	2370	849	Talim ve Terbiye Kurulu			

Geçme ve Kredi Yö- nesim esaslarına göre İstanbul Valide- lak Lisesi Öğretim Kurulunun Kabulü	2366	561	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/229	18.9.1992/292	Liselerine ait Yeniden Dü- zenlenen Ders Çizelgesinin Kabulü	2368	697
Geçme ve Kredi Yö- netimine Uygun Olarak Anadolu Basın, Reklamcılık Meslek Lisesi Ders Çizelgesi ait Dersleri Öğretim Kurulunun Kabulü	2370	854	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/315	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1992/271	"Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği"ni Uygulayan Lise- lere ait Programın Kabulü	2364	472
Geçme ve Kredi Yö- netimine Uygun Olarak Hazırlanan Kız Mes- lek ve Anadolu Kız Tek- nik Lisesi Ders Çizelgeleri	2368	736	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/280	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/192	"Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seç- meli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Biyoloji 1-2-3 Der- si Öğretim Programlarının Kabulü	2364	474
Geçme ve Kredi Yö- netimine Uygun Olarak Hazırlanan Anadolu Mes- lek ve Endüstri Meslek Lise- leri Ders Çizelgeleri	2369	757	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/278	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/193	"Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seç- meli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Genel Türk Ta- rihi 1-2-3" Ders Programları- nın Kabulü	2364	476
Geçme ve Kredi Yö- netimine Uygun Olarak Hazırlanan Anadolu Mes- lek ve Endüstri Meslek Lise- leri Ders Çizelgeleri	2371	877	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/278	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/230	"Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seç- meli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Osmanlı Tarihi 1-2" Ders Programlarının Kabulü	2368	734
Geçme ve Kredi Yö- netimine Uygun Olarak Hatip Liselerine ait Çizelgesinin Kabulü	2368	691	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1992/291	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/227	"Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seç- meli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Felsefe Tarihi 1" Ders Programının Kabulü	2368	733
Geçme ve Kredi Yö- netimine Uygun Olarak Hazırlanan Anadolu Mes- lek ve Endüstri Meslek Lise- leri Ders Çizelgesinin Kabulü	2369	771	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/310	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1992/264	"Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seç- meli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Felsefe Tarihi 1" Ders Programının Kabulü	2368	737
Geçme ve Kredi Yö- netimine Uygun Olarak Hazırlanan Anadolu Mes- lek ve Endüstri Meslek Lise- leri Ders Çizelgesinin Kabulü	2368	708	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/279	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1992/264	"Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği"ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seç- meli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Felsefe Tarihi 1" Ders Programının Kabulü	2368	737

ve Kredi Yö- güleyen Orta Lise Seç- me Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzun Bi- limleri 1. Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/226	2368	731	288	“Ders Geçme ve Kredi Siste- mi”ni Uygulayan Orta Dere- celi Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzun Bi- limleri 1. Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.4.1992/98	2358	291
ve Kredi Yö- güleyen Orta Lise Seç- me Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzun Bi- limleri 1. Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/305	2369	785	291	“Ders Geçme ve Kredi Siste- mi”ni Uygulayan Orta Dere- celi Okulların Lise Seçmeli Dersler Grubunda Yer Alan Matematik, Geometri ve Ana- lik Geometri Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/14	2358	291
ve Kredi Yö- güleyen Orta Lise Seç- me Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzun Bi- limleri 1. Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 9.9.1992/277	2369	787	479	“Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği”ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Ortak Dersler Grubu Arasında Yer Alan “Tarih 1-2” Ders Pro- gramlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/191	2364	479
ve Kredi Yö- güleyen Orta Lise Seç- me Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzun Bi- limleri 1. Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 18.9.1992/293	2370	813	461	“Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği”ni Uygulayan Orta Dereceli Okulların Lise Seç- meli Dersler Grubu Arasında Yer Alan İleri Biyoloji 1-2 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/188	2364	461
ve Kredi Yö- güleyen Orta Lise Seç- me Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzun Bi- limleri 1. Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.10.1992/329	2370	850	855	“Ders Geçme ve Kredi Yö- netmeliği”ne Uygun Olarak Hazırlanan Ticaret Liseleri Borsa Hizmetleri, Sigortacılık, Emlak Komisyonculuğu Bö- lümüne ait Meslek Dersi Öğ- retim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/314	2370	855
ve Kredi Yö- güleyen Orta Lise Seç- me Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzun Bi- limleri 1. Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.11.1992/346	2372	906	566	“Ders Geçme ve Kredi Siste- mi”ne uygun olarak hazırla- nan Anadolu Teknik, Teknik Anadolu Meslek ve Endüstri Meslek Lisesi Dönemlik Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programları ile Sec-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.8.1992/234	2366	566
ve Kredi Yö- güleyen Orta Lise Seç- me Grubu Arasında Yer Alan Astronomi ve Uzun Bi- limleri 1. Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2372	893					

enevleri, Lokaller ve Merkezleri Sosyal Temin Değiştirilmesine İhtiyaç Duyulmaktadır.	2366	565	Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Halk Bilim 1" Ders Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.9.1992/275	2368	719
Öğrenciler Günü Kutlama Programı.	2372	917	Lise Seçmeli Dersler Grubu Arasında Yer Alan "Türkiye Coğrafyası" "Türkiye'nin Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası" "Ülkeler Coğrafyası" Ders Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.7.1992/190	2366	572
Orta ve Lise Öğrencileri İçin Ders Çizelgesi.	2369	758	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 13.7.1992/187	2365	495
Orta ve Lise Öğrencileri İçin Ders Çizelgesi.	2358	277	Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları İçin Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.4.1992/111	2365	535
Orta ve Lise Öğrencileri İçin Ders Çizelgesi.	2361	394	Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Bir Maddesinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.2.1992/35	2357	248
Orta ve Lise Öğrencileri İçin Ders Çizelgesi.	2366	571	Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 31.8.1992/266	2369	777
Orta ve Lise Öğrencileri İçin Ders Çizelgesi.	2361	405	Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bir Kurumun Derslerin Öğretimi Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Özel Yönetmeliğinin 11. Maddesinin (i) Fıkrasının Değiştirilmesine Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.7.1992/199	2362 - EK	1
Orta ve Lise Öğrencileri İçin Ders Çizelgesi.	2368	729	Motorlu Taşıt Sürücüler Kurulunun Yönetmeliği Değiştirilmesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.10.1992/324	2370	858
Orta ve Lise Öğrencileri İçin Ders Çizelgesi.	2369	751				

İhtisas Komisyonunca Hazırlanan, İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2351	35	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.12.1991/314	İhtisas Komisyonunca Hazırlanan, İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.7.1992/200	2365	532
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2363	445	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 30.3.1992/85	İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.7.1992/200	2366	570
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2354 - EK	7	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/10	İlköğretim Kurumları Resim - İş Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1992/287	2369	764
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2352	63	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/13	İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1992/1	2354 - EK	1
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2352	63	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/13	İlköğretim Okulu Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.9.1992/301	2369	767
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2352	72	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.2.1992/27	İlköğretim ve Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Programı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.2.1992/47	2356	219
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2352	72	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.2.1992/27	İlköğretim Bütün Sınıflarında Okutulacak Olan "Çevre, Sağlık, Trafik, Okuma" Dersine Ait Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 7.9.1992/274	2367	633
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2369	752	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1992/260	İlkokul Haftalık Dersi Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.8.1992/235	2366	569
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2352	62	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.2.1992/25	İmam Hatip Lisesi 1., 2., 3. ve 4. Sınıflarına Ait Matematik Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1992/90	2358	278
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2352	62	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.2.1992/25	İmam-Hatip Liseleri ile Anadolu İmam-Hatip Liseleri Orta ve Lise Kısım Ders Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 11.9.1992/289	2368	724
İhtisas Komisyonunca Hazırlanan İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programları.	2352	62	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 3.2.1992/25	İstanbul Özel Alman Lisesi Orta ve Lise Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/177	2361	392

... Kurumlarında ... ve Kredi Yönet- ... Programı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1.9.1992/267	2367	621	Türk - Alman Ankara-Dikmen Mesleki Eğitim Merkezi Mo- tor ve Elektrik Bölümlerine ait II. ve IV. Yıl Meslek Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/176	2361	404
... Kurumları Öğ- ... Programı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1992/79	2357	254	Türk-Japon Teknik İşbirliği Projesi, İstanbul Tuzla Tek- nik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi, Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Proğ- ramları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1992/262	2368	742
... Kurumları Fel- ... Programı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 26.6.1992/184	2364	486	Sınıf Sistemini Uygulayan Or- ta Dereceli Okulların Lise 1, Sınıf ile 2. ve 3. Sınıf Mate- matik Kollarına Ait Matema- tik Dersi Öğretim Programla- rının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/15	2357	251
... Kurumları Fel- ... Programı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 8.10.1992/322	2369	794	Sınıf Sistemini Uygulayan Or- ta Dereceli Okulların Lise 2, ve 3. Sınıf Fen ve Edebiyat Kollarına Ait Matematik dersi Öğretim Programlarının Ka- bulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 27.3.1992/81	2357	252
... Kurumlarında Er- ... Öğretiminin Önüne ... ve Kredi ... Ders Çizelgelerinin	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/318	2369	765	Siyahî Kuvvetler Müzika Ast- subay Hazırlama Okuluna Ait Ders Dağıtım Çizelgesi ve Öğ- retim Programlarının Kabulü. Siyoloji Dersi Programı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 24.2.1992/36	2361	390
... Kurumlarında Er- ... Öğretiminin Önüne ... ve Kredi ... Ders Çizelgelerinin	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/316	2369	766	Türkiye - Fransa Teknik İş- birliği, İstanbul Profilo Ana- dolu Teknik Lisesi Projesi, Elektrik-Elektronik ve Bilgi- sayar Bölümlerine ait Hafta- lık Ders Çizelgeleri ve Öğre- tim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/228	2354	97
... Kurumlarında Er- ... Öğretiminin Önüne ... ve Kredi ... Ders Çizelgelerinin	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 23.1.1992/8	2369	763	TCDD Meslek Lisesi "Cer, Yol, İşletmecilik ve Tesisler" Yol, İşletmecilik ve Tesisler" Yol, İşletmecilik ve Tesisler" Yol, İşletmecilik ve Tesisler"	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 13.3.1992/59	2366	557
... Kurumlarında Er- ... Öğretiminin Önüne ... ve Kredi ... Ders Çizelgelerinin	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 25.9.1992/304	2370	864			2354 - EK	3

Anaokulu-Anasınıfı ve Uygu- lama Sınıfı Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.11.1992	337	2374	49
Bazı Derslerin Öğretimini Ya- abancı Dille Yapan Resmî Okullar Yönetmeliğinin Ka- bulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	5.5.1993	144	2386	545
1993 - 1994 Öğretim Yılı Çı- raklık ve Halk Eğitimi Mer- kezleri Çalışma Takvimi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	3.9.1993	412	2391	739
Birleştirilmiş Sınıflar Fen Bil- gibi Dersi Öğretim Progra- mının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	1.11.1993	464	2395	892
Çıraklık Dönemi Bayan Ter- ziliği Meslek Dalı Eğitim Programı ve Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	8.3.1993	58	2390	678
Çıraklık Dönemi Resepsiyon (Ön Büro) Meslek Dalı Eği- tim Programı ve Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.1.1993	14	2375	89
Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Ağaç Oymacı- lığı Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizel- gesi ile Teknik Resim, Meslek Resmi ve Meslek Bilgisi Ders- leri Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	8.10.1993	448	2393	856
Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Çelikhane İş- letmeciliği Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi ile Meslek Dersleri Programları- nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20.5.1993	173	2384	378
Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Fora, Freze ve Gazumacılık Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Eğitim Dersleri Programlarının Ka- bulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	8.10.1993	445	2393	855

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

56. CİLDİN FİHRİSTİ

CİLT : 56

1993

SAYI : 2373 - 2397

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri	Çıkış Tarih	Çıkış Sayı	Teb. Der. Sayı	Der. Sayfa
Ağırlıklı Yabancı Dil Programı Uygulayan Liselerin Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	1.9.1993	409	2390	682
Anadolu Denizcilik Lisesi Gemi Elektronik ve Haberleşme Bölümü Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.8.1993	398	2390	709
Anadolu İmam - Hatip Lisesi Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.8.1993	401	2390	673
Anadolu Kız Meslek Liseleri "BİLGİSAYAR" ve "KONSERVASYON" Bölümlerine Ait Ders Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.9.1993	429	2392	810
Anadolu Teknik Liseleri Otomatik Kumanda Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.8.1993	408	2390	678
Anadolu Teknik Liselerinin Telekomünikasyon Radyo-Televizyon, Mikroteknik, Motor ve Otomatik Kumanda Bölümlerinin Ders Çizelgeleri ile Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.8.1993	397	2390	695

Kadastro Meslek Lisanslama Ders Çizelgesi ve Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 28.8.1992/263	2369	749
T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 22.6.1992/179	2365	527
Lise 2., 3. ve 4. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1992/88	2358	276
Lise 1., 2. ve 3. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 21.4.1992/88	2358	277
Turizm Öğretimi Müdürlüğü'ne Bağlı Olunacak Olan Meslek Dersleri Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 10.8.1992/232	2365	552
1. 2 Ders Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 29.1.1992/12	2352	59
Anadolu Kız Meslek Lisesi Akademi Bölümü Öğretim Programı.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 13.3.1992/60	2354 - EK	1
Ortaokul 11. Adli Sınıfımızca Başlatılan Bilgileri Dersi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 20.11.1991/305	2368	747
	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 12.3.1992/45	2356	213

— G E N E L G E L E R —

Genelgenin Konusu	Genelge No.	Çıkış Yeri Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayınlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı	Sayfası
Şeref Defterlerine	1992/8	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başk. 3.2.1992/1103	2352	52
93 Öğretim Yılında	1992/18	Yayınlar Dairesi Başk. 28.2.1992/1843	2355	161

Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulanması.	1992/29	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 5.5.1992/1253	2358	269
Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulanması Hakkında.	1992/2	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 28.2.1992/5865	2354	17
Ders Geçme ve Kredi Uygulanmasında Tereddüt Edilen Hususlar.	1991/13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 23.12.1991/32883	2352	49
İlköğretim Haftası.	1992/38	İlköğretim Genel Müdürlüğü 31.7.1992/2365	2365	494
İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı İmtihan Saati.	1992/16	İlköğretim Genel Müdürlüğü 27.2.1992/5483	2353	81
İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı İmtihan Takvimi.	1992/2	İlköğretim Genel Müdürlüğü 6.1.1992/064	2351	33
İlköğretim Okulu İş Eğitimi Programının Uygulanması.	1992/47	İlköğretim Genel Müdürlüğü 9.10.1992/21409	2369	797
Müzeler Haftası.	1992/13	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başk. 19.2.1992/1512	2353	82
Onarım ve tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat edilmesi Gereken Hususlar.	1992/30	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başk. 11.5.1992/3140	2359	301
Resim Sergileri.	1992/9	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başk. 3.2.1992/1104	2352	54
Resim, Afis ve Tablolar.	1992/54	Yayınlar Dairesi Başk. 23.11.1992/9809	2371	881
Turizm Haftası.	1992/21	Ticaret ve Turizm Öğr. Genel Müdürlüğü 31.3.1992/1744	2357	237

DUYURULAR

Duyurunun Konusu	Duyuruyu Yapan Kurum	Duyurunun Tarihi ve Sayısı	Yayınlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı	Sayfası
Ankara Keçiören Zihinsel Engelliler İş Eğitim Merkezi	Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığı	29.2.1992/590	2364	488

Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Haddecilik Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Resmi ve Meslek Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

8.10.1993 444 2393 854

Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Pastacılık, Tatlıcılık, Şekerlemecilik Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Bilgisi, Mesleki Sağlık Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

8.10.1993 443 2393 854

Çıraklık Eğitimi Uygulama Kapsamındaki Sayacılık Meslek Dalı'nın Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Sağlık Bilgisi, Modelcilik ve İstampacılık Çıkarma, Meslek Bilgisi ve Malzeme Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

8.10.1993 447 2393 854

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Kurumları Çalışma Takviminin 1994 - 1995 Öğretim Yılından İtibaren Valiliklerce Yapılması.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

15.9.1993 422 2392 818

"Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan, Endüstri Meslek Lisesi Grafik Bölümüne Ait Ders Çizelgesinin Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

11.12.1992 350 2373 13

Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Kız Meslek ve Anadolu Kız Meslek Lisesi "Deri Hazır Giyim Bölümü"ne Ait Deri Teknolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

23.9.1993 433 2392 815

Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulayan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitimi Yönetmeliği.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

8.1.1993 9 2380 260

Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 32. Maddesinin (ç) Bendinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik'in Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	3.5.1993	138	2386	521
Millî Eğitim Bakanlığı Müdürlükleri Kurulu Çalışma Yönergesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	3.9.1993	414	2392	819
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarını Dışarıdan Bitirme Sınavları Yönetmeliğinin 5 inci Maddesi (a) ve (b) Bentlerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.12.1992	351	2374	66
"Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği"nin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.1.1993	34	2376	117
Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.5.1993	262	2389	649
Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.8.1993	394	2393	833
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Akşam Okulları Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	6.1.1993	8	2376	114
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurum Yöneticilerinin Atama Yönetmeliği'nin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.4.1993	132	2386	522
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği'nin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.2.1993	56	2380	257
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.8.1993	360	2391	737
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliği'nin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.5.1993	258	2386	562

Kız Meslek Liseleri "SÜS FİTİLLİ" ve Anadolu Kız Meslek Liseleri "ÖRME HAZIRLIK" Bölümlerine Ait Tutar Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.9.1993	430	2392	80
Lise ve Orta Okullar Yönetmeliğinin 7. Maddesi (i) Bendinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik'in Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.2.1993	55	2377	10
Lise Öncesi Hazırlık Sınıfı Bulunan Ortaöğretim Kurumlarının Yabancı Dil Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	1.9.1993	411	2390	6
Lise Öncesi Hazırlık Sınıfı Bulunan ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarının Hazırlık Sınıfı Yabancı Dil (Japonca) ile I. ve II. Dönem Yabancı Dil (Japonca) Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	1.11.1993	467	2395	8
Millî Eğitim Bakanlığı Açıköğretim Lisesi Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	3.8.1992	224	2378	1
Millî Eğitim Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü Soğutma ve İklimlendirme (Havalandırma) Kursu Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.4.1993	129	2381	2
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.5.1993	263	2386	3
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.6.1993	269	2386	4
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	5.5.1993	142	2386	5
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik'in Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.6.1993	275	2386	6
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine İki Geçici Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	9.7.1993	293	2388	7

Endüstri Meslek Liseleri "Döşemecilik" Bölümü Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.8.1993	396	2390	706
Endüstri Meslek Lisesi Grafik Sanatlar Bölümü Ders Çizelgesi ile Ortak Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.9.1993	417	2392	801
Fen Liseleri Yönetmeliği'nin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	5.5.1993	143	2385	457
Halk Eğitimi Merkezleri Yergencilik Kursu Eğitim Programı ve Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.1.1993	36	2376	113
Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Ermeni Ortaokulları ile Hazırlık Sınıfı Bulunmayan Özel Ermeni Ortaokullarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	8.10.1993	441	2393	852
İlkokul 4 ve 5'inci Sınıf "Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı"nda Yapılan Değişikliklerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.3.1993	80	2381	274
İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliğinin 121 inci Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.2.1993	54	2379	225
İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Kademeli Olarak Uygulanması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.3.1993	85	2388	635
İlköğretim Kurumları Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının Kademeli Olarak Uygulanması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.3.1993	85	2379	226
İlköğretim Kurumlarında Kullanılacak Karne, Not Çizelgesi, Sınıf Geçme Defteri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	5.1.1993	64	2375	99
İlköğretim Kurumlarında Kullanılacak Karne, Not Çizelgesi, Sınıf Geçme Defteri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	8.1.1993	177	2375	90

Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Orta Dereceli Okulların Seçmeli Dersleri Arasında Yer Alan "Man-tık I Dersi Öğretim Progra-mı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20.10.1993	450	2395	389
Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği'ni Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarının Ortak Dersleri Arasında Yer Alan "Tarih 1-2" Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.2.1993	47	2378	204
Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Orta Öğretim Kurumlarının Ortak Dersleri Arasında Yer Alan Türk Dili ve Edebiyatı 1, 2, 3 ve 4. Dönemlerine Ait Ders Programlarında Yapılan Düzenlemelerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.4.1993	93	2381	279
Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumları Ortak Dersleri Arasında Yer Alan "Türk Dili ve Edebiyatı 1, 2, 3, 4" Dersi Öğretim Programına Yapılan İlavelerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	5.1.1993	1	2375	8
"Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni Uygulayan Öğretmen Liselerine Ait Yeniden Düzenlenen Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.12.1992	349	2373	
Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Özel İzmir Amerikan Lisesinin Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	3.9.1993	413	2391	74
Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğine Uygun Olarak Yeniden Düzenlenen Anadolu Teknik, Teknik, Anadolu Meslek ve Endüstri Meslek Liseleri Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.8.1993	399	2390	67
Ders Kitapları İnceleme Esas ve Usulleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	7.6.1993	267	2385	46
Ders Kitaplarının Forma Sayıları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	3.5.1993	139	2385	46

Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bazı Derslerin Öğretimi Yabancı Dille Yapan Resmi Okullar Yönetmeliği'nin 27 nci Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.5.1993	257	2386	55
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kız Sanat Okulları Yönetmeliğinin 24 üncü Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.1.1993	13	2377	17
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Ortaokul ile Ortaöğretim Kurumları Disiplin Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.6.1993	281	2388	6
Millî Eğitim Şurası Yönetmeliği'nin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	8.1.1993	12	2375	
Millî Güvenlik Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	6.7.1993	286	2387	5
Ortaöğretim Kurumları Felsefe Dersi Programlarının Uygulanması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.5.1993	259	2384	3
Ortaokul "Vatandaşlık Bilgileri Dersi Programı"nda Yapılan Değişikliklerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.3.1993	82	2381	
Ortaokul 1 ve 2'inci Sınıf "Millî Coğrafya Dersi Öğretim Programı"nda Yapılan Değişikliklerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.3.1993	79	2381	
Ortaokul 1 ve 2'inci Sınıf "Millî Tarih Dersi Öğretim Programı"nda Yapılan Değişikliklerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.3.1993	81	2381	
Öğrenci Kimlik Kartı, Kütük Defteri, Okul Dışından Bitirme Sınavlarına Girenler İçin Düzenlenen Sınav Giriş Belgesi, Diploma, Tasdikname, Öğrenci Dosyası, Çıkma ve Öğrenim Durum Belgelerine Fotoğraf Yapıştırılması Hakkında.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	3.5.1993	141	2386	

Ders Geçme ve Kredi Uygulaması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.11.1993	10975	2396	905
Ders Geçme ve Kredi Uygulaması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.8.1993	6581	2389	651
Ders Kitapları Forma Sayıları.	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	13.7.1993	6469	2387	628
Ders Kitapları ve Öğrenci Dergileri.	İlköğretim Genel Müdürlüğü 1993/56	27.8.1993	10161	2389	658
Ders Kitapları ve Öğrenci Dergileri.	İlköğretim Genel Müdürlüğü	3.9.1993	10330	2390	731
Ders Kitapları ve Öğrenci Dergileri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	7.7.1993	5535	2389	660
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Yönergesi.	Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı	13.10.1993	1976	2394	865
Eğitim Araçları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	7.7.1993	1658	2388	633
Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Uygulanması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	1.9.1993	7291	2391	764
Film Radyo Televizyon Eğitim Merkezi'nin "Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı" Olarak Yeniden Teşkilâtlandırılması.	Film Radyo Televizyon Eğitim Merkezi	24.2.1993	321	2379	226
İlköğretim Haftası.	İlköğretim Genel Müdürlüğü 1993/50	5.8.1993	9242	2389	655
İlköğretim Kurumlarında (İlkokul, Ortaokul, İlköğretim Okulu) Kullanılması Gereken Bazı Evrak Formları.	İlköğretim Genel Müdürlüğü	1993		2385	473
İş Eğitimi Dersi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.2.1993	1301	2377	171
İşletmelerde Meslek Eğitimi Uygulamasında Kullanılacak Belgeler.		1993		2387	585
Kimlik Kartları Yönergesi'nde Değişiklik Yapılması.	Personel Genel Müdürlüğü	1.12.1993	179849	2397	929
M.E.B. Bağlı Örg. ve Yay. Eğitim Kurumları Bilgisayar Laborat. Düzen. ve İşle. ile Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkında Yönerge.	Bilgisayar Eğitimi ve Hizmetleri Genel Müdürlüğü	25.2.1993	529	2378	212

Türk Dili ve Edebiyatı 4. Dönem Ders Programına İlave Yapılması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	6.9.1993	415	2393	851
Türk-Alman Mesleki Eğitim Merkezi Elektroteknik (Endüstriyel Elektronik), Motor Bölümleri Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	6.1.1993	6	2375	83
T.C.D.D. Meslek Lisesi "Tesisler Bölümü Telefon Santrali Tekniği X. ve XI. Sınıf" Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	6.1.1993	7	2375	82
Tüketicinin Korunması Kolu'nun Kurulması Hakkında.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.8.1993	400	2389	651
Türk Öğrencilerinin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri ile İlgili Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.7.1992	198	2387	569
Validebağ Sağlık Meslek Lisesi ve Validebağ Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ile Kırıkkale Sağlık Meslek Lisesi'ne Ait Ders Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	4.10.1993	436	2395	890

GENELGELER

Konusu	Çıkış Yeri	Çıkış Tarihi	Çıkış Sayı	Teb. Der. Sayı	Der. Sayfa
Avrupa Okulları Günü.	Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	10.11.1993	18013	2396	909
1993 - 1994 Öğretim Yılında İlkokullar, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okullarda Okutulacak Ders Kitapları.	Yayımlar Dairesi Başkanlığı 1993/31	18.5.1993	04630	2383	313
Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulayan. Anadolu Otel. Turizm. Mes. Lis. ile Anadolu Aşçılık Mes. Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşlet. Mes. Eğitim Yönergesi.	Tic. ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	13.9.1993	3578	2391	755
Ders Geçme ve Kredi Uygulaması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.11.1993		10849	907

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Anadolu Liseleri Statüsündeki Okullarda Öğrenim Görecek Öğrenciler İçin Hazırlık Sınıfı I. ve II. Yarı Yıl Ders Dağıtım Çizelgesi.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

22.6.1993 278 2388 636

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarından Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Ortak Türk Edebiyatı" Kursu Programının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

3.5.1993 134 2385 461

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Türk Kültür Tarihi" Kursu Programının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

3.5.1993 135 2385 461

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi" Kursu Programının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

3.5.1993 137 2385 462

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Türkiye'de Toplum Hayatı ve Demokrasi Eğitimi" Kursu Programının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

3.5.1993 136 2385 462

Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Yüksek Öğrenim Görmek Üzere Ülkemize Gelen Öğrencilere Verilecek Kurslar İçin Hazırlanan "Ortak Türk Tarihi" Kursu Programının Kabulü.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

3.5.1993 133 2385 460

Önünde Hazırlık Sınıfı Bulunan Orta Okul ve Liselerin Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.6.1993	274	2387	575
Özel Bezeiyan Ermeni Orta Okulu Bünyesindeki İlkokula "Çevre, Sağlık, Trafik, Okuma" Dersinin Konulması ve Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	6.7.1993	285	2387	576
Özel Eğitim İlkokulları Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.2.1993	50	2378	199
Özel Ermeni İlkokulları Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.9.1993	434	2392	809
Sağlık Bakanlığı'na Bağlı Sağlık Meslek Liseleri "Ebelik Bölümü" Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.9.1993	431	2392	816
Sınıf Sistemini Uygulayan Liselerin Coğrafya Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.3.1993	78	2381	278
Standardlar Haftası Hakkında.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	2.8.1993	402	2390	674
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Özel İhtisas Komisyonları Çalışma Esasları Yönergesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.2.1993	1376	2377	160
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Şube Müdürlükleri İç Yönergesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.2.1993	1377	2377	145
Teknik Lise Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.1.1993	28	2378	184
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne Bağlı Okulların Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.8.1993	395	2390	712

M.E.B. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Halk Eğitimi Merkezlerine Ait Çok Amaçlı Salon ve Müstemilâtını Kullanma Yönergesi.	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	15.2.1993	1424	2378	205
Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi Başkanlığı (METAR-GEM) Yönergesi.	Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi Başkanlığı	8.12.1992	697	2373	16
Mevzuat Hazırlama Çalışmaları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.11.1993	11178	2396	906
Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi.	Personel Genel Müdürlüğü	22.4.1993	60227	2382	299
Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının Görev, Yetki ve Sorumluluklarına İlişkin Yönerge.	Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	4.2.1993	329	2377	162
Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Tüzüğü'nün Kanuni Dayanağının Düzeltildiğine Dair Bakanlar Kurulu Kararı.	Başbakanlık Kanunlar ve Kararlar Genel Müdürlüğü	1993	4206	2381	273
Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Tüzüğü.	Teftiş Kurulu Başkanlığı	1993		2378	177
Müzeler Haftası.	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Bşk. 1993/10	3.2.1993	1052	2376	130
Sağlık Hizmetleri Sınıfında Görevli Personelin Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri.	Personel Genel Müdürlüğü	28.10.93	156074	2395	894
Sicil ve Disiplin Amirliği.	Film Radyo Televizyon Eğitimi Başkanlığı	5.3.1993	403	2379	227
Stajyerlik İşlemleri ile Sicil ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönerge.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	11.5.1993	54869	2384	383
Onarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar.	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Bşk. 1993/29	6.5.1993	3123	2384	378
Öğrenci Dergileri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1993/47	28.7.1993	1884	2389	659
Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Hazırlanması, İncelenmesi ve Değerlendirilmesine Ait Esas ve Usuller.		1993		2387	583

Ankara Radyo ve Televizyon Anadolu Teknik Lisesi ile İstanbul Ticaret Odası Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Hazırlık Sınıfı ile I,II,III. ve IV. Dönem Japonca Dersi Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.09.1994	593	2416	740
Bilgi Teknolojisi I-II Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.04.1994	259	2407	414
Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Liseleri Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.11.1994	626	2419	798
Çıraklık Dönemi Alüminyum Doğramacılığı Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Resmi, Meslek Bilgisi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.10.1994	598	2416	741
Çıraklık Dönemi Ayakkabıcılık Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Sağlık Bilgisi, Malzeme Bilgisi, Modelcilik ve İstampa Çıkarma Meslek Bilgisi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.11.1994	635	2420	814
Çıraklık Dönemi Sayıcılık Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Sağlık Bilgisi, Modelcilik ve İstampa Çıkarma, Malzeme Bilgisi, Meslek Bilgisi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.10.1994	599	2416	741
Daktilografi I-II-III ve Hukuk I-II Dersi Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	26	2400	123
Deniz Kuvvetleri Komutanlığı Deniz Lisesi III.Sınıf Seçmeli Bilgisayar Dersi Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.05.1994	335	2408	47
Deniz Kuvvetleri Komutanlığı, Deniz Lisesi Hazırlık I ve II. Sınıf Seçmeli GEMİCİLİK Dersi Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31.12.1994	524	2398	31
Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarında 6 ncı ve 8 inci Dönemlerde Alınabilecek Kredi Miktarı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	31	2399	6
Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarında 6 ncı ve 8 inci Dönemlerde Alınabilecek Kredi Miktarı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.08.1994	536	2413	61

Anadolu Kız Meslek Lisesi Konservasyon Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	554	2414	65
Anadolu Kız Meslek Lisesi Resim Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	573	2414	69
Anadolu Kız Meslek Lisesi Restorasyon Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994		2413	62
Anadolu Kız Meslek, Moda Tasarımı Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	545	2413	61
Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-Baskı-Desen Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	551	2414	64
Anadolu Kız Teknik Tekstil-Boya-Desen Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	562	2414	66
Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-Dokuma Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	559	2414	66
Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-Kalite Kontrol Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	567	2414	67
Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-Tasarım Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	564	2414	67
Anadolu Kız Meslek Lisesi Tekstil-İplikçilik Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	549	2413	62
Anadolu Kız Teknik Lisesi Tekstil-Dokuma Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	561	2414	66
Anadolu Kız Teknik Lisesi Tekstil-Kalite Kontrol Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994		2413	62
Anadolu Kız Teknik ve Anadolu Kız Meslek ile Kız Meslek Liseleri Tekstil Bölümlerine Ait Seçmeli Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	565	2414	67
Anadolu Türk Müziği Lisesi Ortak Kısım Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.08.1994	517	2412	58

T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA

15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ YAYINLANIR

CİLT :57

1994

SAYI:2398-2421

57. CİLDİN FİHRİSTİ

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri	Karar tarihi	Karar Sayısı	Yayımlandığı Tebliğler Der. Sayısı Sayfası	
Anadolu Kız Meslek Lisesi Bilgisayar Bölümüne Ait Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.02.1994	096	2402	257
Anadolu Kız Meslek Lisesi Bilgisayar Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	552	2414	647
Anadolu Kız Meslek Lisesi BüroYönetimi-Sekreterlik Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.8.1994	569	2414	681
Anadolu Kız Meslek Lisesi İç Mekan Tasarımı Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	571	2414	685
Anadolu Kız Meslek Lisesi Örme Hazır Giyim Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15.02.1994	121	2402	258
Anadolu Kız Meslek,Kız Meslek ve Kız Teknik Liseleri Grafik Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	544	2413	614
Anadolu Kız Meslek Lisesi Heykel Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersle-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	548	2413	625

Öğretmenevleri ve Lokalleri Uygulama Yönergesi.	Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dai. Bşk.	23.2.1993	268	2384	395
Resim Sergileri.	Eğitim Araçları ve Donatım Dai. Bşk. 1992/58	14.12.1992	12203	2374	67
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın Görevleri (Bakan Emri)	Millî Eğitim Bakanlığı 1993/1	7.1.1993	30	2375	81
Uluslararası Konferanslar Genel Sekreterliği'nin Kurulması.	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlığı	6.4.1993		2380	270
Yurtdışından Gelen Öğrencilerin Ders Geçme ve Kredi Sistemi Uygulayan Okullarımıza Kabulleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 1993/28	3.5.1993	1093	2382	297

DUYURULAR

Konusu	Çıkış Yeri	Çıkış Tarih	Çıkış Sayı	Teb. Der. Sayı	Der. Sayfa
1992 Yılında Aylıkla Ödüllendirilen Personeller.	Personel Gen. Müd. Çır. ve Yay. Eğt. Gen. Müd.	—	—	2373	23
1992 Yılında İmam - Hatip Liselerinde Gör. Öğrt. Aylıkla Ödüllendirilenler.	Din Öğretimi Gen. Müd.	—	—	2376	132
1993 Yılında Çıracılık ve Yay. Eğitim Müd. Aylıkla Ödüllendirilenler.	Çır. ve Yay. Eğt. Gen. Müd.	—	—	2396	914
Ders Kitapları.	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	16.8.1993		2388	641
Ders Kitapları.	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	10.2.1993	1554	2377	171
Ders Kitapları Yazdırılması.	Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	23.12.1992	16539	2374	70
Öğretmenlerarası Ödüllü Kitap Yarışması.	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	27.8.1993	8084	2390	731
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca Kabul Edilen Ders Kitaplarının Kılavuzları.	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	11.8.1993	7539	2388	647
Temel Ders Kitabı Yazdırılması.	Çır. ve Yay. Eğt. Gen. Müd.	—	—	2376	131
Stok NumaralıEvraklar.	Millî Eğitim Başimevi	—	—	2375	102
Vakıflar Genel Müdürlüğü Yurtlarına Öğrenci Alınması.	Vakıflar Gen. Müd.	—	—	2375	100

lerine Göre Her Bir Dönemde Alınabilecek
En Çok Kredi /Ders Saati Sayısının Tespiti

Ders Kitapları Forma Sayıları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.03.1994	174	2404	282
Ders Kitaplarının Forma Sayıları (Müzik)	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	506	2411	578
Ders Kitaplarının Forma Sayıları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	24	2400	132
Ekonomi I-II Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	25	2400	123
Endüstri Meslek Liseleri Güverte Bölümü Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.11.1994	644	2420	815
Fen Bilimleri 1 ve Fen Bilimleri 2 Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.12.1993	522	2398	39
Fotoğrafçılık Meslek Dalının Çıraklık Dönemi Haftalık Ders Çizelgesi ile Genel Bilgi Meslek Bilgisi Dersleri Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.08.1994	525	2413	613
Galatasaray Eğitim ve Öğretim Kurumu İlk ve Ortaöğretim Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.12.1993	501	2399	57
Genel Ortaöğretim Kurumlarının Seçmeli Derslerine İlave Edilen Dersler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.01.1994	6	2400	129
Grupla Çalışma Teknikleri 1, Araştırma Teknikleri 1 Dersi Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	23	2400	132
İşitme Engelliler Sanat Ortaokulu Ağaç İşleri Meslek Dalı I-II ve III.Sınıf Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.06.1994	454	2409	510
İlköğretim Kurumları Müzik Dersi Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.04.1994	298	2407	413
İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.08.1994	578	2414	692
İlkokullar Bilgisayar Okur Yazarlığı Kursu Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.01.1994	2	2399	68
İlkyardım 1, Satış Bilgisi 1, Standardizasyon ve Kalite 1, Sekreterlik I-II Dersi Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	21	2400	131

desi- 3. Fıkrasının Değiştirilmesi Hakkında
Yönetmelik

Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullarda Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.02.1994	46	2410	533
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.01.1994	10	2402	247
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.02.1994	97	2403	265
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Ortaöğretim Kurumlarında Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	32	2399	67
Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu Yönetmeliğinin Bir Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.01.1994	12	2402	256
Müteşebbislik I-II, Fotograf I, Dilbilimi I,II ve Ekonomiye Giriş Dersi Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	20	2400	130
Okul Öncesi Eğitim Programlarının (Kreş, Anaokulu, Anasınıfı) Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.09.1994	590	2415	709
14. Millî Eğitim Şûrası Kararları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.12.1993	519	2398	2
14. Millî Eğitim Şûrası Kararlarından Öncelikle Uygulanacak Olanlar ve Görevlendirilen Birimler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.12.1993	520	2398	2
Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumları İçin Yeni Ders Dağıtım Çizelgesi Formunun Kabulü ve 19.01.1987 Tarih ve 2 Sayılı Kurul Kararının 3. Maddesinin (c) Bendinin Değiştirilmesi Hakkında	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	27	2400	12
Öğretmenliğe Atanacakların Atamalarına Esas Olan Branşlarıyla Mezun Oldukları Yükseköğretim Programı ve Aylık Karşılığı Okutacakları Esas Derslerle Diğer Dersler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.12.1993	523	2399	6

Maliye Meslek Liseleri Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.08.1994	579	2414	693
Meslekî Eğitim Merkezi Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.02.1993	53	2402	217
Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına Ait Seçmeli Genel Bilgi Dersleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.04.1994	224	2405	302
Millî Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.09.1994	592	2417	765
Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Lise Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.08.1994	574	2416	733
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurumlara Ait Açma Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliğinin Beşinci Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.10.1994	617	2420	813
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumların Yönetmeliğinin 66 ncı Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.06.1994	467	2409	509
Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.01.1994	13	2401	185
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.11.1993	476	2398	3
Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.12.1993	507	2398	9
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26.11.1993	477	2398	6
Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.12.1993	506	2398	8
Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Lise Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01.04.1994	207	2405	298
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurum Yöneticileri Atama Yönetmeliğinin 24. Mad-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.04.1994	248	2405	297

Kız Meslek Lisesi Pastacılık Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	556	2414	654
Kız Meslek Lisesi Süs Bitkileri Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	550	2413	629
Kız Meslek Lisesi Tekstil-İplikçilik Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	560	2414	663
Kız Meslek Lisesi ve Anadolu Kız Meslek Liseleri Deri Hazır Giyim Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	494	2411	560
Kız Meslek Lisesi ve Anadolu Kız Meslek Lisesi Seramik Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	558	2414	658
Kız Meslek Lisesi ve Kız Teknik Lisesi Besin Kontrol ve Analizleri Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	566	2414	674
Kız Meslek Lisesi ve Kız Teknik Lisesi Kurum Beslenmesi Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	572	2414	687
Kız Meslek Lisesi Resim Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	496	2411	565
Kız Meslek, Anadolu Kız Meslek, Kız Teknik ve Anadolu Kız Teknik Liseleri Hazır Giyim Bölümüne Ait Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.12.1993	505	2398	1
Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü Moda Tasarım Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.09.1994	595	2416	73
Lise ve Ortaokullar Yönetmeliğinin 61 inci Maddesinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.01.1994	11	2400	12

İstanbul Üniversitesi Devlet Konservatuarı'nın Hazırlık Sınıfı ile Orta Devre Kısımına Ait Sahne Sanatları Bölümü "Bale Sanat Dalı" ile Müzik Bölümü "Piyano, Yaylı, Üflemeli ve Vurmalı Çalgılar Ana Sanat Dalı" Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.08.1994	518	2412	590
Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	495	2411	565
Kız Meslek Lisesi Boya-Baskı-Desen Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	553	2414	649
Kız Meslek Lisesi Cam İşlemciliği Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	557	2414	656
Kız Meslek Lisesi El Sanatları Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	500	2412	584
Kız Meslek Lisesi Erkek Terziliği Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	570	2414	683
Kız Meslek Lisesi Ev Yönetimi Beslenme Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	499	2412	581
Kız Meslek Lisesi Giyim Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	497	2411	572
Kız Meslek Lisesi Kadın Terziliği Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	568	2414	679
Kız Meslek Lisesi Klasik Ciltcilik Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	563	2414	669
Kız Meslek Lisesi Kuyumculuk-Takı Tasarımı Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.09.1994	597	2416	737
Kız Meslek Lisesi Nakış Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	498	2411	575

Öğretmen Evleri, Lokaller ve Eğitim Merkezleri Sosyal Tesisleri Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.11.1994	627	2419	797
Öğretmenevleri, Lokaller ve Eğitim Merkezleri Sosyal Tesisleri Yönetmeliği'ne Bir Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.01.1994	83	2400	121
Ölçme ve Değerlendirme 1, Eğitim Sosyolojisi 1 ve Eğitim Yönetimi 1 Dersi Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	24	2400	132
Önünde İki Yıl Hazırlık Sınıfı Bulunan Ortaokulların Hazırlık Sınıfları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.12.1993	517	2398	38
Özel Darüşşafaka Lisesinin Bünyesinde İlkokul Kısımının Açılması ve Özel Darüşşafaka Lisesine Ait Yönetmeliğin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Geçici Bir Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.12.1993	498	2398	1
Özel Gökdil Akşam Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Resepsiyon, Servis, Mutfak, Kat Hizmetleri ve Seyahat Acentalığı Bölümlerine Ait Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	493	2411	54
Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile Okul Rehberlik Servislerine Atanacak Olan Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Yükseköğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.03.1994	156	2405	30
Sağlık Meslek Liseleri "Tıbbi Sekreterlik" Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.09.1994	589	2416	73
Sağlık Meslek Liselerinin Ortopedik, Cihaz ve Protez Teknisyenliği Bölümüne Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	504	2412	58
Sanat Etkinliklerini İzleme 1, Kumaş Boyama Teknikleri 1, Halı Deseni Tasarımı 1, Oyuncak Yapım Teknikleri 1, Fayans ve Porselen Tasarımı 1 Dersi Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.01.1994	22	2400	13
Sınırlı Sorumlu Okul Kooperatifleri Anasözleşmesinin Bazı Maddelerinin Değiş-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.03.1994	173	2404	28

Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı'na Bağlı Meslek Liselerine Ait Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.11.1994	632	2420	815
Terzilik Meslek Lisesi Orta Kısımına Ait Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1994	555	2414	653
Türk-Alman Meslekî Eğitim Merkezi Motor, Endüstriyel Elektronik (Elektroteknik) ve Endüstriyel Mekanik (Metalteknik) Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.10.1994	621	2418	781
Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Görevlendirilecek Yönetici, Öğretmen ve Diğer Personelin Seçimi, İstihdamı ve Özlük Haklarının Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'nin Dokuzuncu Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönerge	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.10.1994	625	2418	785
Yetiştirici ve Tamamlayıcı Sınıflar ve Kurslar Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.02.1994	134	2402	257
Yoğunlaştırılmış Kredi Tamamlama Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.06.1994	480	2410	540
29.12.1993 tarih ve 523 sayılı Karar Eki'ndeki Listenin Üçüncü, Beşinci, Altıncı Bölümleri ile Açıklamalar Kısımının Yeniden Düzenlenmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.04.1994	295	2407	414
29.12.1993 tarih ve 523 sayılı Kurul Kararına Ek Düzenlemeler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.07.1994	507	2411	579

GENELGELER

Genelgenin Konusu	Genelge No	Çıkış Yeri	Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayınlandığı Tebliğler Dergisinin	
				Sayısı	Sayfası
Açıköğretim Lisesi Ara Sınıflarına Öğrenci Kayıtları	1994/37	Film Radyo Televizyonla Eğitim Bşkl.	08.06.1994	733	2409 511
1994 Mali Yılı Bütçe Kanununda Döner Sermayeler ile İlgili Hususlar		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	13.01.1994	95	2400 142
1994-1995 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Okulları Ders Kitapları	1994/35	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	09.05.1994	3532	2406 321
1994-1995 Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.08.1994	6088	2412 602
1994-1995 Öğretim Yılı Yıllık Sınav Uygulama Planı		Bilgisayar Eğitimi ve Hizmetleri Gn.Mdl.	03.10.1994	3260	2416 752

256

Çok Programlı Liseler	1994/1	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlık	05.01.1994	16	2399	113
Döner Sermayede İhale Yetkilisi		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	10.01.1994	70	2400	141
Ders Geçme ve Kredi Uygulaması	1994/78	Ortaöğretim Gn.Mdl.	29.11.94	19139	2421	845
Ders Geçme ve Kredi Uygulaması	1994/4	Ortaöğretim Gn.Mdl.	12.01.1994	610	2399	116
Eğitim Merkezi ve Sosyal Tesisler (Öğretmen Dinlenme kampları) Uygulama Yönergesi		Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı	11.04.1994	662	2407	420
Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı Görev ve Teşkilatlanma Yönergesi		Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı	13.10.1994	1552	2419	799
Hazineye Peşin Gelir Yatırılması		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	25.01.1994	250	2401	200
KDV Oranları		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	23.11.1993	5535	2400	139
Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar		M.E.B.Müsteşarlığı	01.08.1994	1	2412	592
M.E.B.ile İstanbul Tek.Ün.İşbirliğinde ; Türk Halk Oyunları, Türk Halk Müziği,Türk Sanat Müziği ve Enstrüman Ala.Ort.Çalış.Yapıl.Dair İşbirliği Protokolü		M.E.B. - İstanbul Teknik Üniversitesi			2419	806
Millî Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi		Bilgisayar Eğitimi ve Hiz.Gn.Mdl.	03.10.1994	3263	2416	742
Millî Eğitim Bakanlığı Yönetimi Değerlendirme ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Kuruluş Yönergesi		Yönetimi Değer.ve Geliş.Dai.Bşkl.			2420	818
Millî Eğitim Bakanlığı Türk Halk Oyunları Yöre Oyunları Öğreticisi Yetiştirme Kursu Yönergesi		Çıraklık ve Yaygın Eğitim Gn.Mdl.	28.02.1994	1478	2403	271
Okulda Avrupa		Dışilişkiler Gn.Mdl.	18.11.1994	17728	2420	829
Okullarda Tutulan Defter , Dosya ve Çizelgeler		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.05.1994	3716	2408	477
Öğretmen ve Öğrencilerle İlgili Bir Kısım Belgenin Basılması ve Satılması Yetkisi		Millî Eğitim Bakanlığı	18.01.1994	121	2401	194
Sağlık Karneleri	1994/3	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	11.01.1994	115	2401	195
Taşınmalı İlköğretim Yönergesi		İlköğretim Gn.Mdl.	24.06.1994	5959	2420	820
Tek Düzen Muhasebe Sistemi		İşletmeler Dai.Bşkl.	11.01.1994	80	2400	140
Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topuluklarında Görevlendirilecek Personel Hakkında Yönerge		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20.04.1994	3298	2407	417
Yetiştirici ve Tamamlayıcı Sınıflar ve Kurslar Yönergesi		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31.12.1993	12425	2398	40

TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA

15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ YAYINLANIR

CİLT :58

1995

SAYI:2422-2445

58. CİLDİN FİHRİSTİ

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri	Karar tarihi	Karar Sayısı	Yayımlandığı Tebliğler Der. Sayısı Sayfası	
Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02.06.1995	240	2434	613
Ankara Laborant Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Gıda Teknolojisi ve Özel Histoloji Derslerine Ait Programların Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.11.1995	365	2445 (Ek)1	
Askerî Liselere Ait Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.09.1995	313	2440	783
Bilgisayar Okur-Yazarlığı Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.04.1995	118	2431	397
Bilim Tarihi 1 Dersi Öğretim Programında Düzeltme Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.04.1995	99	2431	392
Çıraklık Dönemi Beton ve Betonarme Kalıpcılığı Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Resmi ve Meslek Bilgisi Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.02.1995	32	2425	132
Çıraklık Dönemi Deri Konfeksiyon Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.10.1995	341	2442	829
Çıraklık Dönemi Oto Boyacılığı Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ile Teknik Resim, Meslek Bilgisi, Renk Bilgisi Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30.01.1995	27	2425	131
Çıraklık Eğitimi Merkezlerinde Parasız Yatılı Çırak Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlar ile Pansiyonların Yönetimi Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01.02.1994	87	2431	353
Deniz Kuvvetleri Komutanlığı, Deniz Lisesi ve Deniz Astsubay Hazırlama Okulu Yabancı Dil (İngilizce) Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.04.1995	79	2428	275
Ders Geçme Kredi Uygulaması ve Sınıf Geçme Uygulaması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.06.1995	272	2433	586
Ders Kıtaları İnceleme Komisyonlarına	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.02.1995	30	2425	132

GENELGELER

Genelgenin Konusu	Genelge No	Çıkış Yeri	Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayınlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı	Sayfası
1995-1996 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları	1995/46	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	30.05.1995	3078	2432 417
1995 Mali Yılı Bütçe Kanunu'nda Döner Sermayeler ile İlgili Hususlar		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	26.01.1995	680	2425 141
Adaylık Eğitimi	1995/55	Personel Genel Müdürlüğü	26.07.1995	91179	2436 645
Arşiv Hizmetleri Yönergesi		İdari ve Mali İşler Dai. Bşk.	08.02.1995	1205	2430 309
Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı Kutlama Yönergesi		Okulici Bed. Eğt. Spor ve İzcilik Dai. Başkanlığı	11.10.1995	219	2442 833
Cumhuriyet Eğitim Müzeleri	1995/38	Eğt. Araç. ve Donat. Dai. Bşk.	04.04.1995	1898	2429 294
Ders ve Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Yazdırılması		Öğretmen Yetiş. ve Eğt. Gn.Mdl.	23.01.1995	745	2423 63
Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	25.01.1995	607	2425 140
Genel Uygun Görüş		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	10.02.1995	800	2426 231
İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı Seçme Sınavı	1995/41	İlköğretim Genel Müdürlüğü	20.04.1995	3599	2430 305
İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun		Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Bşk.	23.02.1995	376	2426 193
"Kurum Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Esaslar"daki Değişiklikler		Millî Eğitim Bak Müsteşarlığı	24.05.1995	4	2434 615
Kütüphane-Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın Kurulması		Millî Eğitim Bak Müsteşarlığı	01.03.1995	335	2427 243
Mesleki Açıköğretim Uygulaması		Film Radyo ve Televizyonla Eğt. Başkanlığı	12.07.1995	1082	2435 631
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullarda Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği		Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Bşk.	23.02.1995	376	2426 198
Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik		Personel Genel Müdürlüğü	03.01.1995	1205	2423 49
M.E.B. ile Sürner Halı A.Ş. Genel Müdürlüğü İşbirliğinde, Halıcılık ve Kilimcilik Kursları Düzenlenmesine Dair İşbirliği Protokolü		Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	29.12.1994	7758	2427 249
Millî Eğitim Bakanlığı Kamu-Kurum-Kuruluşları Motorlu Taşıt Sürücülere Kursu Yönergesi (Olur)		Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	19.12.1995	7541	2422 1

Millî Eğitim Bakanlığı Öğrenci Disiplin Kurulu Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23.01.1995	20	2425	129
Millî Eğitim Bakanlığı Pratik Kız Sanat Okulları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.04.1995	94	2431	365
Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağır- lıklı Lise Yönetmeliği'nin 13. Maddesinin 1. Fıkrasının (g) bendinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.07.1995	282	2437	693
Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Ens- titüsü Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.11.1994	643	2431	382
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bazı Ders- lerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Ana- dolu Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Ku- rulları Yönetmeliği'nin 16. Maddesinin 1. Fıkrasının 2.3. ve 5. Bendlerinin Değişti- rilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.07.1995	283	2437	694
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Bazı Ders- lerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî Okullar Yönetmeliği'nin 18. Madde- sinin 1. Fıkrasının (c) Bendinin Değiştiril- mesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.07.1995	284	2437	695
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Kurum Yöneticileri Atama Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01.09.1995	310	2441	799
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama ve Yer De- ğiştirme Yönetmeliği'nin Bazı Maddeleri- nin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.12.1994	676	2424	81
Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Özel Öğ- retim Kurulları Yönetmeliği'nin Bazı Mad- delerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01.09.1995	311	2441	797
Millî Eğitim Müdürlükleri Program Hazır- lama ve Geliştirme Komisyonları Çalışma Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.03.1995	63	2428	275
Millî Eğitim Şurası Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.08.1995	305	2439	733
15. Millî Eğitim Şurası'nın Toplanma Ta- rihinin Değiştirilmesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.05.1995	209	2433	585
Ortaöğretim Kurumlarında Sınıf Geçme Yönetmeliğine Göre Kullanılacak (Tasdik- name, Öğrenim Belgesi, Sınıf Geçme Def- terleri, Karne, Takdir, Teşekkür ve Onur Belgeleri) Basılı Evrak	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.12.1995	531- 8191	2445 (Ek)3	
Özel Dershaneler Tip Yönetmeliğinin 27. Maddesine (e) Bendi Eklenmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.04.1995	77	2428	273
Özel Kurslar Tip Yönetmeliğinin 13. Mad- desine (f) Bendi Eklenmesi Hakkında Yö- netmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.04.1995	78	2428	274
Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.09.1995	326	2440	765
Resim-iş Dersi Kitaplarının Forma Sayıla- rı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.02.1995	42	2427	242
TCDD İşletmesi Demiryolu Meslek Lisesi "Yol, Cer, İşletmecilik ve Tesisler" Bölüm- lerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.09.1995	315	2440	784
Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Der-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01.08.1995	289	2437	696

1996 Yılı Fihristi

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Anadolu Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.06.1996	217	2460 - 506
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Endüstri Meslek, Anadolu Meslek, Teknik ve Anadolu Teknik Liseleri Meslek Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.06.1996	222	2463 - 625
Onbeşinci Millî Eğitim Şurası'nda Alınan Kararlar	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.06.1996	6466	2458 - 473
Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak, Sosyal Yardımlara İlişkin Yönetmeliğin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.07.1996	227	2461 - 537
Öğretmenliğe Atanacakların Atamalarına Esas Olan Branşlarıyla Mezun Oldukları Yükseköğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Dersler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.06.1996	218	2456 - 394
Özel Akşam Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04.11.1996	255	2466 - 716
Özel Akşam Liseleri ile Özel Akşam Ticaret Meslek Liselerinin 9. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.12.1995	384	2448 - 49
Özel Akşam Liselerinin 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04.11.1996	254	2465 - 686
Özel Ermeni Liselerinin 9. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.06.1996	216	2459 - 489
Özel Kurslar Tıp Yönetmeliği'nin 29. Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.03.1996	28	2451 - 106
Teknik Lise Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.12.1995	382	2449 - 65
Uluslararası BAKALORYA (IB) Programları Türkçe - Matematik Alanı ile Fen Bilimleri Alanı Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.11.1996	256	2466 - 713

GENELGELE R

Genelgenin Konusu	Genelgenin No:	Çıkış Yeri	Karar Tarihi ve Karar Sayısı	Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı Sayfası
1996 - 1997 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları	1996/40	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	29.05.1996/03078	2454 - 169
1996 Mali Yılı Bütçe Kanunu Yürürlüğe Girmeye Kadar DÖSE İşletmelerinde Uygulanacak Alım Limitleri ve Diğer Hususlar		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	06.02.1996/300	2450 - 90

İlkokul,Ortaokul,Lise ve Dengi Okullar Eği-tici Çalışmalar Yönetmeliğinin 121. Madde-sinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.02.1996	23	2451 - 105
İzmir Özel Erden Ener Lisesi Müzik Bölümü (Piyano, Yaylı Çalgılar ve Üflemeli Çalgılar, Şan ve Opera) Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.06.1996	224	2459 - 497
İzmir Özel Erden Ener Lisesi Müzik Bölümü (Piyano, Yaylı Çalgılar ve Üflemeli Çalgılar) Orta Kısım Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.06.1996	223	2459 - 493
Kız Meslek Anadolu Kız Meslek, Kız Teknik ve Anadolu Kız Teknik Liseleri- nin Çeşitli Bölümlerine Ait Bölüm ve Bölüm Seçmeli Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09.10.1996	245	2464 - 667
Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.08.1996	234	2463 - 603
Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.12.1995	371	2446 - 1
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07.08.1996	232	2463 - 601
Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.06.1996	215	2460 - 511
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ortalama Yükseltme ve Sorumluluk Sınavları Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.03.1996	26	2451 - 107
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumları (Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri ile Mesleki - Teknik Ortaöğretim Kurumları Hariç) Öğrencileri- nin 10. Sınıfta Yönelecekleri Alanlar ile 9. Sınıfta bu Alanlara Kaynaklık Eden Derslere Ait Çizelge	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.12.1995	381	2447 - 17
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarının 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.05.1996	206	2455 - 281
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarının 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14.06.1996	213	2456 - 393
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16.07.1996	226	2460 - 505
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Meslek Lisesi Gemi İnşa, Endüstri Meslek Lisesi Plastik İşleme ve Konfeksiyon Makinaları Bakım - Onarım Bölümleri Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28.06.1996	221	2463 - 617
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumları 9. Sınıf Fransızca Dersi Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12.09.1996		2463 - 628

DÖSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	28.12.1995/7830	2449 - 69
Halk Eğitimi Faaliyetleri:	1996/60	Çıraklık ve Yaygın Eğitimi Genel Müdürlüğü	03.09.1996/4331	03.09.1996/4331
İlköğretim Müfettiş Yardımcılığı Seçme Sınavı	1996/56	İlköğretim Genel Müdürlüğü	27.08.1996/16436	27.08.1996/16436
Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Açılacak Çocuk Bakımevleri Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik		Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü		2467 - 137
Millî Eğitim Sağlık Eğitimi Vakfı	1996/30	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	26.04.1996/2420	26.04.1996/2420
Müzeler Haftası	1996/06	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	13.02.1996/1113	2450 - 89
Okulda Avrupa		Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	14.11.1996/16774	14.11.1996/16774
Onarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	1996/33	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	09.05.1996/2564	09.05.1996/2564
Öğrencileri Yetiştirme ve Sınavlara Hazırlama Kursları Yönergesi		Personel Genel Müdürlüğü	19.03.1996/33216	19.03.1996/33216
Tekdüzen Muhasebe Sistemi İçin Bilgisayar (PC) Alımı ve Muhasebenin Bilgisayar Ortamında Tutulması		İşletmeler Dairesi Başkanlığı	13.03.1996	13.03.1996
Tütün Mamüllerinin Zararlarının Önlenmesine Dair Kanun		Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	07.11.1996/4207	2467 - 745

1996 YILINDA TAVSİYESİ YAPILAN ESERLER

Yayının Adı	Yazarı veya Yayınevi	Yayımlandığı Tebliğler Dergisinin Sayısı Sayfası	
		Sayısı	Sayfası
A Better Time Slot	Komisyon	2468	817
A Christmas Carol	Charles Dickens	2468	816
A Dinosaur In The City	Esendal Kuzucu	2462	594
A Lissa ve Ses Kaseti	C.J.Moore	2455	381
A. Real Child	Hatice Özbasmacı	2462	596
A.Job for Pedro	John Escott	2462	588
Academic Callanges in Reading	Helen Taylor Abdülaziz Alfred D.Stover	2451	113
Action Reaction	BFA	2455	378
Active English Elementary 1- 2	H.Nadir Taşçı	2451	123

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarının (Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Hariç) Ders Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.01.1997	5	2470-68
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.08.1997	137	2480-514
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Ticaret ve Turizm Öğretimi Okullarının Ders Programları Adlarının Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.10.1997	154	2483-864
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Türk Eğitim Tarihi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.06.1997	85	2478-449
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Halk Eğitimi ve Toplum Kalkınması Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.06.1997	86	2478-450
Millî Eğitim Bakanlığı Sivil Amirleri Yönetmeliğine Eki Çizelgeye Bazı İlaveler ve Değişiklik Yapılması Hakkında Yönetmelik	-	-	-	2473-179
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.01.1997	7	2472-145
Motorlu Taşıt Sürücülere Kursu Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13.10.1997	152	2483-785
Okul Spor Kolları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11.04.1997	76	2477-407
Özel Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi "Kaf Hizmetleri, Mutfak, Resepsiyon, Servis ve Seyahat Acenteciliği" Bölümlerine Ait Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24.01.1997	6	2470-76
Özel Eğitim İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.11.1997	156	2483-849

GENELGELER

Konu	Nosu	Çıkış Yeri	Tarih ve Sayısı	Sayı-Sayfa
1997 - 1998 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları	1997/32	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	16.05.1997 3078	2476-289
1997-1998 Öğretim Yılında Yapılacak Eğitim ve Öğretim Uygulamaları	1997/89	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.10.1997 10833	2482-775
1997 Mali Yılı Bütçe Kanununda Döner Sermayeler ile İlgili Hususlar	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	14.01.1997 120	2470-95
Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkisi	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	13.01.1997 105	2470-93
DÖSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	13.01.1997 110	2470-94
DÖSE İşletmeleri Muhasebe Kayıt ve İşlemlerinin Bilgisayar ile Yürütülmesi	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	14.03.1997 910	2474-217
DÖSE İşletmeleri Muhasebe Kayıt ve İşlemlerinin Bilgisayar ile Yürütülmesi	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	19.03.1997 935	2474-216
Dünya Kooperatifçilik Günü	1997/91	Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	15.10.1997 3760	2483-874
Millî Eğitim Bakanlığı Bakanlık Müşavirliği Yönetmeliğinin 16. Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönerge	-	Millî Eğitim Bakanlığı Bakanlık Müşavirliği	22.09.1997 951	2481-651
MTSK Yönerge Değişikliği	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	28.04.1997 2017	2477-409
Müzeler Haftası	1997/10	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	14.02.1997 644	2472-168
Öğrencileri Yetiştirme ve Sınavlara Hazırlama Kursları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönerge	-	Öğrencileri Yetiştirme ve Sınavlara Hazırlama Kursları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönerge	-	-

Birleştirilmiş Sınıflı Okulların Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Derslerinin Öğretim Programlarında ve Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülükle İlgili Konular"	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.01.1997	10	2471-118
Çevre, Sağlık, Trafik ve Okuma Dersi Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.09.1997	148	2481-643
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Ortaöğretim Kurumlarına Alt Haftalık Ders Çizelgeleri ile Bölüm Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.10.1997	149	2482-756
İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (Almanca) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.09.1997	146	2481-589
İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.09.1997	144	2481-606
İlköğretim Okulu 4 ve 5. Sınıf Yabancı Dil (Fransızca) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.09.1997	145	2481-624
İlköğretim Okulu 6 ve 8. Sınıf Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.11.1997	155	2483-835
İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.09.1997	143	2481-643
İlköğretim Okulu Türkçe Eğitimi Yazı Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.09.1997	140	2482-657
İstanbul Özel Sankt George Avusturya Lisesi ve Ticaret Okuluna Alt Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.03.1997	42	2474-193
Lise Hızlı Okuma Teknikleri Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.10.1997	151	2483-786
Lise Sağlık Bilgisi Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.12.1996	261	2469 - 1
Maliye Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Ticaret Muhasebesi ve Hukuk Dersi Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06.10.1997	150	2483-817

Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin 14. Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29.08.1997	139	2480-513
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin 22. Maddesinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25.03.1997	41	2475-257
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin 22. Maddesinin İkinci Fıkrasının Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.07.1997	89	2479-481
Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliğine Ekli Çizelgeye Bazı İlaveler ve Değişiklikler Yapılması Hakkında Yönetmelik	-	-	-	2473-179
Millî Eğitim Bakanlığı Gençlik ve İzcilik Eğitim Tesisleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.12.1996	266	2471-113
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10.09.1997	142	2481-577
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları (Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Hariç) Ders Kitapları Forma Sayıları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27.03.1997	43	2475-258
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ortalama Yükseltme ve Sorumluluk Sınavları Yönergesinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22.08.1997	138	2480-516
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Psikolojisi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.12.1996	265	2470 - 65
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Bilimine Giriş Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.12.1996	263	2470-66
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğini Uygulayan Anadolu Öğretmen Lisesi Çocuk Edebiyatı Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19.12.1996	262	2470-66

17-09-1997 → 2481-606
4-8e 3- sınıf 306- 011 gnt

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 60 1997 2469-2483

60. CİLDİN FİHRİSTİ

KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME

Konu su	Çıkış Yeri	Tarih	Sayısı	Sayı Sayfa
573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükümünde Kararname	Özel Eğitim Reh- berlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	10.06.1997	1562	2477-401

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konu su	Çıkış Yeri	Tarih	Sayısı	Sayı Sayfa
Adalet Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17.09.1997	147	2481-646
Anadolu İmam-Hatip Lisesi Hazırlık 6, 7 ve 8. Sınıflar Hollanda Dersi Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05.03.1997	24	2473-181
Anadolu Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21.10.1997	153	2483-855
Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ile Telekomünikasyon Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18.02.1997	19	2472-162
Askerî Okullar Haftalık Ders Çizelgeleri ile Asisubay Hazırlama Okulu Öğretim Program- ları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08.08.1997	129	2483-822
Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi , Müzik Hazırlık İktisatim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.11.1997	157	2483-846
Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi , Müzik Hazırlık İktisatim Okulu Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03.11.1997	157	2483-846

Accelerate Starter Student's Book	D.Bowker-P. Lodge	2483 - 896
Accelerate Starter Teacher's Book	D.Bowker-P. Lodge	2483 - 897
Active English Elementary 3 Student's Book	H.Nadir Taşçı	2477 - 438
Adım Adım Fen Bilgisi İlkokul 5	Hüseyin Kaynarca	2474 - 246
Advanced Listening and Speaking	Kathy Gide	2477 - 424
Advanced Listening and Speaking Ses Kaseti A-B	Kathy Gide	2477 - 424
Advanced Masterclass Ses Kaseti 1-2	T.Aspinali-A. Capel	2477 - 425
Advanced Masterclass Student's Book	T.Aspinali-A. Capel	2477 - 425
Advanced Vocabulary In Context	Donald Watson	2480 - 540
Advanced Writing with English in Use	Hugh Cory	2477 - 421
Allem ve Aile Çevrem	G.Gurbüzler-A. Canay	2474 - 247
Aklı Başına Gelen Beyoğlu	Ali Sincer	2474 - 245
Alıştırmalarla Türkçeden Fransızcaya Çeviri	Hikmet Karıcıoğlu	2483 - 904
Ali Baba ve Forty Thieves	Louella Thomas	2474 - 236
Alis Harikalar Ülkesinde	Hüseyin Yanar	2483 - 891
Amazon Rally	E.Amos - E.Prescher	2480 - 520
American Crime Stories	John Escoot	2480 - 538
Ana Okulları Ana Sınıfları İlkokul 1. Sınıflar İçin Matematik 2	Ramazan Çavdar	2480 - 522
Anadolu Liseleri Kolejler ve Devlet Parasız Yatılı Sınavlarına Hazırlık (İlkokul 2)	S.Ergeneci Gülsevim	2480 - 522
Anadolu Liseleri Kolejlere Hazırlık İlkokul 1	G.İmançlı-M.İmançlı	2474 - 247
Anadolu Liselerine Hazırlık Fen Bilgisi Soru Bankası	Komisyon	2474 - 242
Anadolu Liselerine Hazırlık Türkçe Soru Bankası	Komisyon	2474 - 248
Andersen'den Seçme Masallar 1	Vedat Ögün	2483 - 888
Andersen'den Seçme Masallar 2	Vedat Ögün	2480 - 528
Animal Farm	George Orwell	2480 - 529
Animals in Danger	J.Potter-A.Hopkins	2477 - 421
Anna Al The Supermarket	Carol Macleaman	2480 - 538
Anı Maya	Hüseyin Yanar	2483 - 891

Onarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	1997/30	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	08.05.1997 2353	2477-415
Özel Öğretim Kurumlarında Görevlendirilecek Bakanlık Danışmanlığı Yönergesi	-	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	20.05.1997 54221	2477-412
Sınıf Geçme Sistemi Uygulayan Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi ve Anadolu Aşçı-lık Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitimi Yönergesi	-	Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	16.06.1997 2242	2478-451
Turizm Haftası	1997/08	Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	28.01.1997 309	2470-101
İlköğretim Okullarında Seçmeli Halk Oyunları Dersi	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	06.10.1997 4903	2483-873
İllerde Açılacak Olan Trafik ve Çevre Bilgisi Dersi ile Direksiyon Eğitimi Dersi Öğreticileri Kursu Yönergesi	-	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	09.10.1997 59303	2483-870
Yurt Dışında Açılan Özel Öğretim Kurumlarında Görevlendirilen Personelin Adaylık İşlemleri ile Sıclı Amirleri Hakkında Yönerge	-	Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü	19.02.1997 2221	2472-148
İş Makineleri Kullanma Sertifikası (Operatörlük Belgesi) ile İlgili Esaslar	-	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	11.04.1997 53275	2475-260

1997 YILINDA TAVSİYESİ YAPILAN ESERLER

Yayının Adı	Yazarı veya Yayınevi	Sayı, Sayfa
Anadolu Liseleri Hazırlık Kitabı İlköğretim 5	M.Gül-M.Gökçürk-A.Çabuk-K.Çabuk-A.Tekin-S.Erkekeçli-I.Durlu-H.Severoğlu	2477 - 431
A' dan Z' ye Modelistlik	Güngör Seyhun	2480 - 529
A Tale of Two Cities (Simplified Edition)	Charles Dickens	2480 - 520
Abakus 7 Mathematik Für Das Gymnasium	Komisyon	2483 - 888
Abakus 9 Mathematik Für Das Gymnasium	Komisyon	2483 - 889
Accelerate Starter Casette	D.Bowker-P.Lodge	2483 - 897

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

1998 Yılı Fihristi

Çıkarılık ve Meslek Eğitiminde Belge ve Diplomalara Değerlendirme Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/11/1997	159	2484	2
Çıkarılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü, Yaygın Eğitim Enstitüsü Müdürlüğüne Ait İğne Oyası, Yapma Kumaş Çiçek, Aile Planlaması, Makrame, Batık, Türk Sanat Müziği, Kiliim Dokuma Kursu Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/06/1998	79	2490	869
Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarının Bazı Bölümlerine ait Haftalık Ders Çizelgeleri ve Bölüm Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/1998	187	2493	1274
Felsefe Dersinin Genel, Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Kurumlarında Ortak Genel Kültür Dersi Olarak Okutulması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/11/1997	160	2484	4
Görme Engelliler İlköğretim Okulu (6.7.8. sınıf) Modelaj-İş Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/07/1998	89	2490	842
İlköğretim Okullu Haftalık Ders Çizelgesi ve İlköğretim Okulu Seçmeli Dersleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/08/1998	180	2492	1011
İlköğretim Okulu 1.2 ve 3. Sınıf Hayat Bilgisi ve Lise Biyoloji (1,2,3) Dersi Öğretim Programlarına Göre Hazırlanan Baskıya Hazır Nüshaların Müracaatlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	188	2486	235
İlköğretim Okulu 6 ve 8. Sınıf Trafik ve İlk Yardım Eğitimi Dersi Öğretim Programına Göre Hazırlanan Baskıya Hazır Nüshaların Müracaatlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	174	2486	235
İlköğretim Okulu Hayat Bilgisi Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/12/1997	161	2484	5

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

1998 Yılı Fihristi

İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/04/1998	62	2487	531
İlköğretim Okulu Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi Dersi (7 ve 8. sınıf) Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/06/1998	82	2490	815
İstanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Hazırlık Sınıfı ile 9, 10 ve 11. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgesinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/07/1998	101	2490	870
İstanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Hazırlık Sınıfına Ait Oyunculuk ve Toplu Oyunculuk, Hareket ve Doğaçlama ile Ses ve Konuşma Eğitimi Ders Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/07/1998	102	2490	871
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme (METGE) Projesi Kapsamında Hazırlanan "Trikotaj, Giyim Teknolojisi, El Sanatları ve Teknolojisi, Modası, Tasarım, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Tasarım Teknolojisi, Ağırtaç ve Gıda Teknolojisi" Çerçeve Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/06/1998	71	2489	697
Lise Biyoloji 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/12/1997	169	2485	129
Lise Mantık Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/04/1998	67	2488	637
Lise Millî Güvenlik Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/03/1998	15	2487	569
Lise Resim 1,2,3 ile Lise (Resim Alanı) 1,2 Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/03/1998	13	2487	385
MEB Anadolu Öğretmen Liseleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/03/1998	175	2493	1233

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

1998 Yılı Fihristi

Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Viyola) 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	176	2485	213
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Koro 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	177	2485	213
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Müziksel İhtime ve Okuma 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	184	2485	217
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Piyano 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	181	2485	215
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Desen Atölye 1,2 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	186	2485	218
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Desen Çalışmaları Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	185	2485	217
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Yazı Sanatı 1,2 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	187	2485	218
Anadolu Kız Meslek Lisesi Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/10/1998	196	2494	1448
Anadolu Teknik Lisesi Kalıp Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Öğretim Programları, Anadolu Meslek Lisesi Boya-Apré, Elektronik, Kalıp ve Kuyumculuk Bölümleri Haftalık Ders Çizelgeleri ile Anadolu Teknik Lisesi Japonca Hazırlık IX, X, XI ve XII. Sınıflara Ait Meslek Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/06/1998	72	2489	720

Çıraklık Dönemi Alüminyum Doğramacılığı, Kaporta Tamirciliği Sac İşleri, Sıcak Demircilik, Soğuk Demircilik, Kaynakçılık Metal Levha İşlemeciliği (Bakırcılık) ve Ziraat Makine ve Aletleri Yapım ve Tamirciliği Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

1998 Yılı Fihristi

Çıraklık Dönemi Asansörcülük, Soğutma ve İklimlendirme (Havalandırma), Elektrikli Ev Aletleri Bakım ve Tamirciliği, Bobinaçılık, Elektrik Tesisatçılığı, Mobilya Döşemeciliği, Oto Döşemeciliği ile Bakım ve Onarım Elektrikçiliği Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/1998	183	2493	1245
Çıraklık Dönemi Oto Elektrikçiliği, Dizel Motorları Yakıt Pompası ve Enjektör Ayarçılığı, Motosiklet Tamirciliği, Oto Motor Tamirciliği, Motor Yenileştirmeciliği, İş Makineleri Tamirciliği, Ön Düzen Ayarçılığı, Haddecilik, Çelikhane İşletmeciliği ile Doğalgaz ve Sıhhi Tesisatçılık Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/1998	182	2493	1244
Çıraklık Dönemi Radyo TV Tamirciliği, Haberleşme Cihazları Bakım ve Onarımı, Bilgisayar Bakım ve Onarımı, Dokümcülük, Modelcilik, Büro Makineleri Bakım ve Onarımı, Kalorifercilik, Doğramacılık, Üst Yüzey İşlemleri, Ağaç Oymacılığı, Mobilyacılık ve Oto Boyacılığı Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/1998	185	2493	1247
Çıraklık Dönemi Tesviyecilik, Tornacılık, Frezecilik, Kalıpcılık, Taşlama ve Alet Bilemeciliği ve Vargel-Planyacılık Meslek Dalı Haftalık Ders Çizelgesi ve Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/1998	184	2493	1246
Çıraklık Dönemi Türk Dili ve Edebiyatı (1.,2. Yıl), Matematik (1.,2. Yıl), Bilgisayar (Seçmeli) ve İngilizce (Seçmeli) Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/10/1998	197	2494	1449
Çıraklık Eğitimi Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ve Aynı Yönetmeliğe Bir Geçici Madde Eklenmesine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/11/1997	158	2484	1

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 61

1998

SAYI: 2484-2495

61. CİLDİN FİHRİSTİ

T Ü Z Ü K L E R

Konusu	Çıkış Yeri	Tarihi	Sayısı	Sayı	Sayfa
MEB Teftiş Kurulu Tüzüğü'nün Bazı Maddelerinde Değişiklik Yapılmasına Dair Tüzük.	Bakanlar Kurulu	28/01/1997	97/9192	2492	993
MEB Teftiş Kurulu Tüzüğü'nde Değişiklik Yapılması Hakkındaki Tüzük.	Bakanlar Kurulu	22/04/1998	98/11046	2492	995

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı	Sayı	Sayfa
08-14 Mart Tarihleri Arasında "Bilim ve Teknoloji Haftası"nın Kutlanması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/04/1998	66	2488	586
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Hazırlık Sınıfı Temel Sanat Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	183	2485	216
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Viyolonsel) 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	179	2485	214
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Gitar) 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	180	2485	215
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Keman) 1,2,3 Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	178	2485	214

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

1998 Yılı Fihristi

MEB Orta Öğretim Kurumları Öğrenci Nakil ve Geçişleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/09/1998	186	2492	1005
MEB Orta Öğretim Kurumlarının Hazırlık, 9,10,11 ve 12. Sınıflarına ait Haftalık Ders Çizelgelerinin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/08/1998	174	2492	1127
Millî Eğitim Şurası Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/09/1998	193	2493	1243
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine ve Geçici Madde Eklensine Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/04/1998	65	2488	586
Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitimi Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/03/1998	61	2490	801
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik.	Resmî Gazete	23/09/1998	23472	2494	1425
Ortaöğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülikle İlgili Konular"ın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/04/1998	64	2488	587
Öğretmenliğe Atanacakların Atamalarına Esas olan Branşlarıyla Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Dersler.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/08/1998	173	2492	1009
Özel Alman Lisesi Hazırlık Sınıfı ile Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Türkçe Matematik Alanlarına ait 9,10,11 ve 12. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/1998	190	2493	1289
Özel Fransız Lisesi Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi ile Hazırlık Sınıfı Matematik ve Fen Bilgisi Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/11/1998	202	2495	1473

Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi

1998 Yılı Fihristi

Özel Sanki Georg Avusturya Lisesi ve Ticaret Okuluna ait Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/1998	188	2493	1266
Polis Koleji Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/08/1998	178	2493	1207
Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/08/1998	177	2493	1290
Sağlık Meslek Lisesi Hemşirelik, İlk Yardım ve Acil Bakım Teknisyeniği, Laboratuvar ve Sağlık Memurluğu Bölümleri Haftalık Ders Çizelgeleri ile Bölüm Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/07/1998	90	2493	1285
Tarım Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri ile Sulama Teknikleri, Yem Analizleri ve Muayene Metotları ile Konserveler Teknolojisi Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/03/1998	14	2488	616
Terakki Vakti Özel Şişli Terakki Lisesi Ödne Hazırlık Sınıfı Konması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/1998	189	2493	1288
Ticaret Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri.	Ticaret Turizm Öğretimi Gn. Md.	23/09/1998	3343	2493	1310
Ticaret ve Turizm Öğretimi Okulları Bölüm Dersleri Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/12/1997	175	2486	232
Türk-Alman Mesleki Eğitim Merkezi Elektroteknik, Metal Tekniği ve Otomotiv Tekniği Bölümlerinin Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/12/1997	162	2486	225
Türk-Alman Mesleki Eğitim Merkezi Elektroteknik, Metal Tekniği ve Otomotiv Tekniği Bölümlerinin Meslek Dallarına Ait Öğretim Programları.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/01/1998	1	2486	231

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 62 1999 SAYI: 2496-2507

62. CİLDİN FİHRİSTİ

MİLLETLER ARASI SÖZLEŞME

Konusu	Çıkış Yeri	Tarihi	Sayısı	Sayı	Sayfa
Çocuk Haklarına Dair Sözleşme			94/6423	2498	113

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı	Sayı	Sayfa
Anadolu Meslek Lisesi Yat Kaptanlığı Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/09/1999	271	2505	869
Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Sosyolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/02/1999	10	2499	223
Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitim Yönetimi Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/02/1999	11	2499	224
Anadolu Öğretmen Lisesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/02/1999	9	2499	223
Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Müzik Hazırlık İlköğretim Okulu Yönetmeliği.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/08/1999	268	2505	834
Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Müzik Hazırlık Okulu (Lise Devresi) Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/08/1999	268	2505	834

2	Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi	1999 Yılı Fihristi
Çıkarık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne ait Çevre Sağlığı (Seviye I) Sağlık Bilgisi (Seviye I) Trikotaj (Seviye I) Kurs Eğitim Programlarının Kabul	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/10/1999 274 2506 965
Çıkarık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne Ait Sınavlı-Sınavsız T1, T2, T3, T4 ve Sınavlı Fark Dersleri Eğitim Kurs Programlarının Kabul	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/07/1999 93 2504 552
Denz Astsubay Hazırlama Okulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/07/1999 115 2504 559
Devlet Konservatuarı İlköğretim Okulu Bale ve Müzik Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/1999 253 2504 553
Endüstri Pratik Sanat Okulu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/11/1998 200 2496 8
İlköğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken "Atatürkçülük İlişkili Konular" ın Kabul	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/08/1999 263 2504 601
İlköğretim Okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Yabancı Dil (İtalyanca) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/04/1999 37 2501 321
İlköğretim Okulu 6, 7 ve 8. Sınıf İkinci Yabancı Dil Dersi (Almanca) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/1999 254 2504 570
İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı ile İlgili Değişikliklerin Kabul	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/04/1999 34 2501 320
İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken Doğal Ateşler ve Zararlılardan Korunma Yolları ile İlgili Konuların Kabul	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/10/1999 272 2506 953
İmam-Hatip, Anadolu İmam-Hatip ve Yabancı Dil Ağırıklı İmam-Hatip Liseleri Meslek Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/05/1999 39 2501 331

İstanbul Haydarpaşa Anadolu Teknik Lisesi Oromatik Kumanda Bölümü Hazırlık 9, 10, 11. Ve 12. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Bölüm dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/08/1999 267 2504 561
İstanbul Lisesi Hazırlık Sınıfı 9, 10, 11 ve 12. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/07/1999 94 2504 555
İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/08/1999 264 2504 563
Lise Demokrasisi ve İnsan Hakları Dersi Öğretim Programının Kabul	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/05/1999 38 2501 321
Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/1999 166 2505 799
Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına İlişkin Yönetmelik	Personel Genel Müdürlüğü	11/11/1999 111 112 2507 1048
Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/10/1999 273 2507 1041
Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/12/1998 208 2498 131
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İncelenen Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/1999 12 2504 497
Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliği		2497 73
Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/02/1999 5 2498 130
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği	Personel Genel Müdürlüğü	06/09/1999 72973 2505 805
Millî Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüsü Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/06/1999 65 2504 506

GENELGELER

Genelgenin Konusu	Nosu	Çıkış Yeri	Tarih ve Sayı	Sayı	Sayfa
1998 Mali Yılı Bütçe Kanunundaki Doner Sermayeler ile İlgili Hususlar	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	15/01/1998 102	2486	261
1998-1999 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları	1998/4	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	17/08/1998 4935	2491	881
Açık İlköğretim Okulu	1998/73	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	17/07/1998 2743	2493	1369
Doner Sermaye Harcamalarında İhtale Yakılması	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	15/01/1998 101	2486	280
DOSE Hesap ve İşlemlerinin Bilgisayarla Yürütülmesi Uygulaması	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	13/01/1998 82	2486	275
DOSE İşlemleri Sene Sonu İdare Hesapları	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	16/01/1998 116	2486	268
İlköğretim Okullarında Kullanılan Basılı Evraklar	-	İlköğretim Genel Müdürlüğü	9/12/1997 9646	2484	121
İstiklal Marşı-Bayrak Töreni	1998/101	Araştırmaz Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı	07/10/1998 3167	2493	1367
MEB Mufettiş Yardımcılığı Giriş Sınavı	-	Teftiş Kurulu Başkanlığı	2492	1165	
Merkezi Sistem Sınav Yönergesi ve Yıllık Sınav Uygulama Planı	-	Bilgisayar Eğitimi ve Hizmetleri Genel Müdürlüğü	03/02/1998 3365	2486	236
Millî Eğitim Bakanlığı Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Kanun Biliği Merkezi Yönergesi	-	Okulcu Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dai. Bşk.	02/04/1998 1041	2488	641
Millî Kültür ve Tabiat Varlıklarının Ervanları	1998/01	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı	08/01/1998 93	2486	251
Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi	-	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Genel Müdürlüğü	03/08/1998 4392	2493	1358

Sağlık Karneleri	Sağlık İşleri Dairesi Başk.	03/04/1998 1830	2489	731
Sınıf Geçme ile Kredi Uygulanmasına Tabii Öğrenciler Hk.	Orta Öğretim Genel Müdürlüğü	19/01/1998 495	2486	255
Turizm Haftası	Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	16/03/1998 817	2487	575
Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topluluklarında Görevlendirilecek Yönetici Öğretmen ve Diğer Personelinin Seçimi, İşbirliği ve Özlük Haklarının Düzenlenmesine İlişkin Yönerge	Yurt Dışı Eğitim ve Öğretim Genel Müdürlüğü	05/03/1998 3203	2485	248
Ulusal Arası Yarışmalarda Dereceye Giren Öğrencilerin Odüllendirilmesi Hakkında Yönerge	Orta Öğretim Genel Müdürlüğü	16/08/1998 9943	2494	1450

1998 YILINDA TAVSİYESİ YAPILAN ESERLER

Yayının Adı	Yazarı - Yayınevi	Sayı	Sayfa
20.000 Leagues Under The Sea	Jules Verne	2492	1211
2001 Problem Güle Oynaya Matematik 4	Vedat Çğün	2486	289
22 Victoria Road	Simon Greaves	2485	301
23 Nisan Gezisi	Salver Sağlam - Cemal Türkmen	2485	1503
4-5 Yaş Çocukları İçin Kavramları Tanıyalım 1	Fatma Çiğdem Gökçen	2495	1503
4-6 Yaş Çocukları İçin Çizgi Den Yazıya	Nezihe Öztürk	2489	760
4-6 Yaş Gurubu Konsantrasyon Geliştirme Alıştırmaları	Prof. Dr. Tahsin Yılmaz	2492	1197
4-6 Yaş Gurubu Matematikte Adım Adım	Prof. Dr. Tahsin Yılmaz	2492	1197
5-6 Yaş Çocukları İçin Kavramları Tanıyalım 2	Fatma Çiğdem Gökçen	2485	1503
5-6 Yaş Çocukları İçin Matematik	Nezihe Öztürk	2489	741
5-6 Yaş Gurubu Matematikte İlk Adım	Prof. Dr. Tahsin Yılmaz	2492	1197

6	Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi	1999 Yılı Fihristi
1999-2000 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	1999/59 2503 433
Afelerde Uygulanacak Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönergesi	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	28/09/1999 2898 2505 872
Anadolu Liseleri Öğretmenleri Sınav Yönetmeliği	Personel Genel Müdürlüğü	04/05/1999 12410 2501 313
Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yekilişi	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	11/01/1999 066 2498 132
DÖSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	25/12/1998 6340 2497 83
Genel Uygun Görüş	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	04/02/1999 230 2498 133
Halk Eğitimi Faaliyetleri	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	17/09/1999 4129 2505 883
İlköğretim Okulu Matematik Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/10/1999 14448 2506 1012
ILKSAN Seçimleri	M.E.B. Müsteşarlık Özel	05/04/1999 798 2499 201
İş Makineleri Kullanma Sertifikası (Operatörlük Belgesi) ile İlgili Esaslar	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	07/04/1999 52980 2500 282
Madde Bağimliliği	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	22/04/1999 1798 2501 336
MESEV ALO KAN Projesi Uygulanması	Milli Eğitim Sağlık Eğitim Vakfı	17/03/1999 53 2501 338
Mesleki ve Eğitim Fuarı Yönergesi	Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	31/12/1998 4390 2497 78
Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi	Yönetimi Değerlendirme ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı	19/10/1999 400 2506 1002
Milli Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/08/1999 269 2505 876
Milli Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	2496 38

Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Meslek Eğitim Yönetmeliğine Ait Belgeler	Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	26/02/1999 1409 2499 225
Milli Eğitim Bakanlığı Müfredat Laboratuvar Okulu Uygulamalarının Yaygınlaştırılmasına İlişkin Yönerge	Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı	20/10/1999 4244 2506 989
Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar	Bakanlar Kurulu	98/12/120 2496 21
Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesine İlişkin Yönerge	Personel Genel Müdürlüğü	20/10/1999 99716 2506 985
Milli Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi	Yönetimi Değerlendirme ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı	19/10/1999 401 2506 998
Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları Dairesi Başkanlığı	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	15/12/1998 7924 2496 35
Okul içi Beden Eğitimi, Spor, İzcilik ve Korumucu Sağlık Eğitimi Etkinliklerine İlişkin Sponsörlük Yönergesi	Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı	05/04/1999 795 2500 279
Onarım ve Tadilat Teklifleri ile Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	1999/4 9 15/06/1999 3806 2502 407
Öğün ve Yaygın Eğitim Kurumlarındaki Öğretmen ve Öğrencilere Doğal Aletlerin Neden Olacağı Zararları En Aza Indirme Konusunda Alet Öncesi, Alet Anında ve Alet Sonrasında Göstermeleri Gereken Tutum ve Davranışları Kazandıracak Eğitim Faaliyetlerinin Planlanması ve Uygulanması ile İlgili Protokol	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29/04/1999 5105 2500 286

1999 Yılı Fihristi	20/05/1999	45	2502	406
Millî Eğitim Bakanlığı Otistik Çocuklar Eğitim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı			
Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları İçerik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/10/1998	195	2496
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Zoğrafyon Rum Erişkin Liseleri (Ticaret Bölümü) Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/12/1998	206	2496
Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Öğretimi İçin Liseler Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/07/1999	138	2505
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yöneticileri ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik	Personel Genel Müdürlüğü		2505	857
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/08/1999	270	2505
Muhasebe Teknikleri-I ve Maliye dersleri Öğretim Programlarının Değişik Üniteleri.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/03/1999	3439	2500
Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/08/1999	265	2505
Okul Öncesi İlköğretim, Orta Öğretim Kurumlarının Bina ve Tesisleri ile İlk ve Orta Öğretim Öğrencilerinin Devam Ettikleri Kurs, Derneğe ve Diğer Resmî veya Özel Öğretim Kurumlarının Hapishane ve Umuma Açık Yerlere Olan Uzaklıklarının Belirlenmesi ve Kazanılmış Haklarının Korunmasına Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/11/1998	198	2498
Onaltıncı Eğitim Şurasında Alınan Kararlar.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	03/03/1999	5314	2500
Onaltıncı Millî Eğitim Şurası Kararlarının Uygulanmasına İlişkin İcra Planı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı		2504	673
Orta Öğretim Kurumlarına Ait Araştırma Teknikleri Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/02/1999	7	2499

Orta Öğretim Kurumlarına Ait Grupla Çalışma Teknikleri Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/02/1999	8	2499	213
Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/08/1999	261	2504	566
Özel Rum İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/08/1999	262	2504	568
Özel Üsküdar Amerikan, Özel İzmir Amerikan ve Özel Tarsus Amerikan Liseleri Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi ile Hazırlık Sınıfı Matematik ve Fen Bilgisi Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/06/1999	55	2502	401
Ulus Özel Musevi 1. Karına Ana ve İlköğretim Okulu'na Ait İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/08/1999	260	2504	564
Validebağ Anadolu Sağlık Meslek Lisesi Hemşirelik Bölümü ve Kanuni Sağlık Meslek Lisesi Laboratuvar Teknisyenliği Bölümü Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/08/1999	259	2504	563
Yabancı Dil Alanı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/08/1999	266	2505	871
Yetişkinler Teknik Eğitim Merkezi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/11/1998	201	2495	13

GENELGELER ve YÖNERGELER

Genelgenin Konusu	Nosu	Çıkış Yeri	Tarih ve Sayı	Sayfa
1999 Mali Yılı Bütçe Kanunu Yürürlüğe Girmeye Kadar DOSE İşletmelerinde Uygulanacak Alım Limitleri ve Diğer Hususlar	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	16/02/1999	135
1999-2000 Öğretim Yılında Okutılacak İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Ders Kitapları	1999/5	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	686	2498
	9			2503

Sparış Usulüne Göre A- lan/Bölüm, Alan/Bölüm Seçmeli ve Seçmeli Ders Kitabı Yazdırılması	Orta Öğretim Genel Müdür- luğu	26/04/1999 4340	2500	289
T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Ortadoğu Teknik Üniver- sitesi Arasında Fen Liseleri ile İlgili Olarak Düzenleme İşbirliği Protokolü			2505	881
Takdir, Teşekkür ve Öner Belgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/03/1999 3065	2501	332

1999 YILINDA TAVSİYESİ UYGUN BULUNAN ESERLER

Yayının Adı	Yazarı - Yayınevi	Sayı	Sayfa
"Çocuk Benim Dünyam" adlı şiir kitabı	S. Harika Develioğlu Buyurkan	2504	752
"FUNNY-SHOUSE" Elektronik Eğitim Bilgisa- yarı	EMT Firması	2507	1093
"Muzik Yolcuları" adlı Eğitim Seti	Yaprak Sandalcı Turgay	2507	1074
23 Nisan Çocuk Bayramı	Ahmet Uysal, İsmail Dönmez Dönmez Yay. Dağ. Ltd. Şti.	2507	1071
75. Yılda Cumhuriyet Şiiri Güldestesi	Ahmet Özdemir	2504	748
A Christmas Carol	Charles Dickens	2501	382
A Midsummer Night's Dream	William Shakespeare	2501	367
A Scandal In Bohemia	Sir Arthur Conan Doyle Longman Yay. Ltd. Şti.	2507	1090
Active Listening Building Skills For Understanding Student's Book	Marc Helgesen-Steven Brawn	2504	764
Active Listening Building Skills For Understanding Teacher's Book	Marc Helgesen-Steven Brawn	2504	765
Active Listening Building Skills For Understanding Cassettes 1-2	Marc Helgesen-Steven Brawn	2504	765
Active Listening Expanding Understanding Through Content Student's Book	M. Helgesen-S. Brown-D. Smith	2504	773
Active Listening Expanding Understanding Through Content Teacher's Book	M. Helgesen-S. Brown-D. Smith	2504	774
Active Listening Expanding Understanding Through Content Cassettes 1-2-3	M. Helgesen-S. Brown-D. Smith	2504	774

Active Listening Introducing Skills for Understanding Student's Book	M. Helgesen-S. Brown	2504	774
Active Listening Introducing Skills for Understanding Teacher's Book	M. Helgesen-S. Brown	2504	774
Active Listening Introducing Skills for Understanding Cassettes 1-2	M. Helgesen-S. Brown	2504	774
Adım Adım Microsoft Access 97	Microsoft Press Arkadaş Yayınları	2501	385
Adım Adım Microsoft Access 97 Uygulama Dos. Disketi	Microsoft Press Arkadaş Yayınları	2501	385
Adım Adım Microsoft Excel 97 Uygulama Dosyaları Disketi	Arkadaş Yayınevi	2498	150
Adım Adım Microsoft Excel 97 Uygulama Dosyaları Disketi	Arkadaş Yayınevi	2498	150
Adım Adım Microsoft Windows 95	Arkadaş Yayınevi	2498	150
Adım Adım Microsoft Windows 95 Uygulama Dosyaları Disketi	Arkadaş Yayınevi	2498	150
Adım Adım Microsoft Word 97	Microsoft Press Arkadaş Yay	2501	396
Adım Adım Microsoft Word 97 Uygulama Dosyaları Disketi	Microsoft Press Arkadaş Yay	2501	396
Adım Adım Powerpoint 97	Microsoft Press Arkadaş Yay	2501	390
Adım Adım Powerpoint 97 Uygulama Dos. Disketi	Microsoft Press Arkadaş Yay	2501	390
Advanced Grammar in Use	Marin Hewings Cambridge University Press	2507	1069
Ağaç İşlerinde Kesme-Oyma İşleri	Cemal Ayyıldız	2493	163
Agustos Böceği ile Karınca	Esra Gökşen	2498	147
Airport	Arthur Hailey	2504	768
Akıllı Duğmeler	Aksay Yay.	2504	764
Akışkanlar Tekniğinin Temel Esasları ve Elemanları Hıdırlık Eğitim Cilt. 1	H. Exner-R. Feitlag-R. Lang- J. Oppolzer-P. Schwab-E. Sumpf- U. Ostendorf	2498	155
Alice In Wonderland	Lewis Carroll	2501	383
Ali Baba and The Forty Thieves	The 1001 Nights	2501	392

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 63

2000

SAYI: 2508-2520

63. CİLDİN FİHRİSTİ

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı	Sayı	Sayfa
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Kontrbas) Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000	59	2512	492
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Çalgı (Yan Flüt) Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000	58	2512	492
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Geleneksel ve Çağdaş Türk Müziği Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000	54	2512	490
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Hazırlık Sınıfı Temel Sanat Eğitimi Dersi Öğretim Programındaki Değişikliğin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/05/2000	124	2514	614
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Orkestra Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000	57	2512	491
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümü Piyano 1, 2, 3 Dersi Öğretim Programındaki Değişikliklerin Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/05/2000	123	2514	611
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik ve Resim Bölümleri Sanat Sosyolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000	62	2512	494
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Drama Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000	56	2512	491

Endüstri Meslek Lisesi Sanayi Boyacılığı ve Uygulama Bölümüne ait Haftalık Ders Çizelgesi ile Serbest Resim, Renk Bilgisi, Atölye ve Teknoloji (10,11), Kalite ve Çevre, Meslek Resmi, İş Güvenliği, Boya Teknolojisi ve Laboratuvarı, Boya Kimyası, Teknik Resim ve Temel Kimya Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/08/2000	361	2517	866
Halk Eğitim Merkezleri Bayan Terziliği (1, 2, 3) Kursu Eğitim Programları'nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20/11/2000	411	2519	1204
Halk Eğitim Merkezleri Çocuk Bakıcısı Kursu Eğitim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/10/2000	384	2518	998
Halk Eğitim Merkezleri Kooperatifçilik Kursu Eğitim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	366	2517	877
Halk Eğitim Merkezleri Overlok Makinesi Operatörü ve Makastar Kursu Eğitim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/10/2000	386	2518	999
Halk Oyunları Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	352	2515	698
İlköğretim Okulu Birleştirilmiş Sınıflar Hayat Bilgisi (1,2,3. yıl), Fen Bilgisi (1, 2. yıl), Sosyal Bilgiler (1, 2. yıl) Dersi Öğretim Programlarının Uygulamadan Kaldırılması.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/05/2000	122	2513 EK	30
İlköğretim Okulu Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Dersi (4,5,6,7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/09/2000	373	2517	911
İlköğretim Okulu Fen Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/10/2000	387	2518	1000
İnsan Anatomisi Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	349	2515	696
İstanbul İli Beşiktaş İlçesi Özel Erberk Mankenlik ve Zarafet Kursuna Ait Makyaj Kurs Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/10/2000	385	2518	998
İstanbul İli Özel Ekol Denizcilik ve Gemi Adamları Yetiştirme Kursuna ait 1. Zabitlik ve Kaptanlık ile Kısıtlı Vardiya Zabitliği Kurs Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/08/2000	362	2517	868
İstanbul Özel Amerikan Robert Lisesi 10. Sınıf İngilizce (2A-2B) Öğretim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/02/2000	13	2509	292
İstanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Ses ve Konuşma Eğitimi Dersi 9, 10 ve 11. Sınıf Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/08/2000	356	2516	814

2	Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi	2000 Yılı Fihristi
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Estetik Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000 61 2512 493
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Grafik Atölye Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000 55 2512 490
Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Resim Bölümü Heykel Atölye Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000 60 2512 493
Anadolu Meslek Lisesi Yat Kaptanlığı Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/11/2000 412 2519 1205
Anadolu Meteoroloji Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/07/2000 344 2515 677
Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/02/2000 28 2510 318
Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi Uluslar Arası Bakalorya (IB) IX. Sınıf Haftalık Ders Çizelgesi ile IX. Sınıf "Türk Dili ve Edebiyatı, Fizik, Kimya ve Bilgi Kuramı Dersi Öğretim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/02/2000 24 2510 320
Antrenman Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000 350 2515 697
Araştırma Teknikleri Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/03/2000 35 2511 459
Çıraklık Eğitimi Haftalık Ders Çizelgesi (I., II. ve III. Yıl) ile "İşletme Bilgisi ve Kooperatiftçilik", Toplam Kalite Yönetimi", Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000 347 2515 680
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne ait "Cicim Dokuma ve Zili Dokuma Kurslarına ait Eğitim Programları'nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/08/2000 359 2516 815
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne ait Halı Dokuma Kursu Eğitim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/2000 63 2512 494
Eğitim Sosyolojisi Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişiklikler	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/05/2000 84 2514 610
Eğitimde Ölçeme ve Değerlendirme Dersi Öğretim Programında Yapılan Değişikliklerin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/03/2000 34 2511 456

Istanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Oyunculuk ve Toplu Oyunculuk Dersi 9, 10 ve 11. Sınıf Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/08/2000	357	2516	814
Istanbul Özel Opera Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Bölümü Hareket ve Doğaçlama Dersi 9, 10 ve 11. Sınıf Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/08/2000	358	2516	815
İstek Özel Semiha Şakir, İstek Özel Beide, İstek Özel Ulugbey, İstek Özel Acıbadem, İstek Özel Atanur Oğuz, İstek Özel Kemal Atatürk, İstek Özel Biçe Kağan, İstek Özel Kaşgarlı Mahmut Liseleri Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi ile Hazırlık Sınıfı Seçmeli Matematik ve Fen Bilgisi Dersi Öğretim Programlarının kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/01/2000	4	2508	163
Kooperatifçilik Bilgisi Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	365	2517	869
Lise Bilgisayar-1 Dersi Öğretim Programı'nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/11/2000	404	2519	1166
Lise Kütüphanecilik Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/01/2000	6	2508	169
Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme (METGE) Projesi kapsamında hazırlanan "Seyahat Acenteciliği, Cilt Bakımı ve Kuaförlük, Tekstil Konfeksiyon, Ayakkabı Teknolojisi ve Yaşlı Hizmetleri" Alanlarına ait Çerçeve Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	354	2515	699
Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	364	2516	796
Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılması Hakkında Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/10/2000	375	2519	1153
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/01/2000	12	2510	313
Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik'te Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	02/10/2000	374	2519	1158
Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/12/1999	277	2510	316

Özel İzmir Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri ile Felsefeye Giriş ve Uygulamalı Tiyatro Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/09/2000	370	2518	993
Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	368	2516	804
Özel Semih Yener Modelistlik ve Stilistik Kursuna Ait Dekoratif Boyama ve Dekoratif El Sanatları 2 Kurs Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/06/2000	339	2514	615
Özel Tolga Han Dans Kursuna ait "Dünya Toplum Dansları Kurs Programları'nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/08/2000	360	2517	865
Polis Koleji Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/07/2000	343	2515	673
Sağlık Astsubay Hazırlama Okulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	367	2517	878
Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	369	2517	884
Spor Psikolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	348	2515	696
Spor ve Beslenme Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	351	2515	697
Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	353	2515	698
Ticaret ve Turizm Öğretimi Okulları "Türk Mutfağı ve Uygulaması I-II, Diksiyon, Halkla İlişkiler, Veri Tabanı (Access), Sosyal Güvenlik Hukuku" Bölüm Seçmeli Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/05/2000	76	2514	609
Türk Cumhuriyetleri ile Kırım ve Balkan Ülkelerinden İmam-Hatip Liselerine Gelen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/09/2000	372	2517	910
Uluslar Arası Bakalorya Fen Bilimleri Alanı ve Türkçe-Matematik Alanı Haftalık Ders Çizelgeleri ile Sosyal Bilimler, Bilgi Kuramı, Psikoloji, İşletme, Ekonomi, Küreselleşen Toplumda İletişim Teknolojisi, Çevre Sistemleri, Bilgisayar, Görsel Sanatlar I-II ve Müzik Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2000	389	2519	1160
Yazılı Basında Yayın-Dağıtım Teknikleri Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/11/2000	414	2519	1202
Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe (1-10. Sınıflar), Türk Kültürü (4-10. Sınıflar) ve Yabancı Dil Olarak Türkçe (6-11. Sınıflar) Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2000	388	2519	1165

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	363	2516	785
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/1999	13	2509	241
Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/11/1999	275	2508	1
Millî Eğitim Bakanlığı Taşımali İlköğretim Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/04/2000	46	2512	481
Millî Eğitim Bakanlığı Taşımali İlköğretim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı			2516	813
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Öğretim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/06/2000	340	2513 EK	1
Okul Öncesi Eğitim Kurumları 5 ve 6 Yaş Grupları, İlköğretim Okullarının 1. inci, 2. nci ve 3. üncü Sınıfları Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri ile İlköğretim Okulları 6. nci, 7. nci ve 8. inci Sınıf Fen Bilgisi Dersleri Laboratuvar Çalışmalarının Yabancı Dil Destekli Yapılabilmesi Hususlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/03/2000	32	2511	452
Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri için 9. 10. 11. Sınıf Rehberlik Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/05/2000	87	2514	611
Özel Dershaneler Tip Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/07/2000	342	2514	615
Özel Duha Hosteslik İngilizce ve Almanca Kursuna Ait "Uçuş Harekât Uzmanı Temel Eğitim Kursu" ile "Harekât Memuru Yetiştirme Kursu" Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20/11/2000	409	2519	1182
Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/03/2000	31	2511	449
Özel Getronagan Ermeni Lisesi Hazırlık Sınıfı, 9. 10 ve 11. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri ile Hazırlık Sınıfı Ermenice Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/09/2000	371	2517	899
Özel Işıltan Kursuna Ait "Temizlik ve Temizlik Yönetimi Kursu Programı"nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20/11/2000	410	2519	1203

GENELGELER ve YÖNERGELER

Genelgenin Konusu	Nosu	Çıkış Yeri	Tarih ve Sayı	Sayı	Sayfa
2000 Mali Yılı Bütçe Kanunu'ndaki Döner Sermayelerle İlgili Hususlar	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	24/01/2000 151	2510	372
2000 Yılı İlköğretim Yapım Programı	2000/33	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	31/03/20001 614	2512	498
2000-2001 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları	2000/53	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	31/05/20002 956	2513	545
Besinlerle Bulaşan Hastalıklar	2000/60	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	05/06/20003 208	2514	633
Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	24/01/2000 150	2510	371
Eğitim Araştırmaları Merkezi	-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/12/19991 7428	2508	137
Genel Uygun Görüş ve Kredili Satış İzni	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	23/02/20009 42	2510	379
İlköğretim Genel Müdürlüğü Yönergesi	-	İlköğretim Genel Müdürlüğü	06/07/20008 010	2515	715
İLKSAN Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinin "Emeklilik Yardımı" başlıklı 16. Madde değişikliği	-	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlığı	03/10/20002 638	2518	1106
Kimlik Kartları Yönergesi Değişikliği	-	Personel Genel Müdürlüğü	12/07/20006 2153	2514	632
Millî Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği Danışma, Yürütme ve Eğitimi Araştırma-Geliştirme Kurulları Yönergesi	-	Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	16/11/20001 2691	2519	1195
Millî Eğitim Bakanlığı ile Adalet Bakanlığı İş Birliğinde Ceza İnfaz Kurumları ve Tutuk Evlerindeki Hükümlü ve Tutuklulara Yönelik Çeşitli Eğitim Faaliyetlerinin Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	21/02/20009 92	2510	381
Millî Eğitim Bakanlığı ile Genel Kurmay Başkanlığı İş Birliğinde Silâh Altında Bulunan Erbaş ve Erlere Yönelik Okuma, Yazma ve Meslek Kursları Açılmasına Dair Esasları Belirleyen Protokol	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	22/02/20009 07	2510	386

Özel İzmir Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri ile Felsefeye Giriş ve Uygulamalı Tiyatro Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/09/2000	370	2518	993
Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	368	2516	804
Özel Semih Yener Modelistlik ve Stilistik Kursuna Ait Dekoratif Boyama ve Dekoratif El Sanatları 2 Kurs Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/06/2000	339	2514	615
Özel Tolga Han Dans Kursuna ait "Dünya Toplum Dansları Kurs Programları'nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/08/2000	360	2517	865
Polis Koleji Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/07/2000	343	2515	673
Sağlık Astsubay Hazırlama Okulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	367	2517	878
Sağlık Meslek Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	369	2517	884
Spor Psikolojisi Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	348	2515	696
Spor ve Beslenme Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	351	2515	697
Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2000	353	2515	698
Ticaret ve Turizm Öğretimi Okulları "Türk Mutfağı ve Uygulaması I-II, Diksiyon, Halkla İlişkiler, Veri Tabanı (Access), Sosyal Güvenlik Hukuku" Bölüm Seçmeli Dersleri Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	05/05/2000	76	2514	609
Türk Cumhuriyetleri ile Kırım ve Balkan Ülkelerinden İmam-Hatip Liselerine Gelen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/09/2000	372	2517	910
Uluslar Arası Bakalorya Fen Bilimleri Alanı ve Türkçe-Matematik Alanı Haftalık Ders Çizelgeleri ile Sosyal Bilimler, Bilgi Kuramı, Psikoloji, İşletme, Ekonomi, Küreselleşen Toplumda İletişim Teknolojisi, Çevre Sistemleri, Bilgisayar, Görsel Sanatlar I-II ve Müzik Dersi Öğretim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2000	389	2519	1160
Yazılı Basında Yayın-Dağıtım Teknikleri Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/11/2000	414	2519	1202
Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe (1-10. Sınıflar), Türk Kültürü (4-10. Sınıflar) ve Yabancı Dil Olarak Türkçe (6-11. Sınıflar) Dersleri Öğretim Programlarının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/10/2000	388	2519	1165

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/09/2000	363	2516	785
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/04/1999	13	2509	241
Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/11/1999	275	2508	1
Millî Eğitim Bakanlığı Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	06/04/2000	46	2512	481
Millî Eğitim Bakanlığı Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı			2516	813
Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Öğretim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Esaslar	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/06/2000	340	2513 EK	1
Okul Öncesi Eğitim Kurumları 5 ve 6 Yaş Grupları, İlköğretim Okullarının 1. inci, 2. nci ve 3. üncü Sınıfları Yabancı Dil Öğretim Etkinlikleri ile İlköğretim Okulları 6. nci, 7. nci ve 8. inci Sınıf Fen Bilgisi Dersleri Laboratuvar Çalışmalarının Yabancı Dil Destekli Yapılabilmesi Hususlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/03/2000	32	2511	452
Orta Öğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri için 9. 10. 11. Sınıf Rehberlik Programının Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/05/2000	87	2514	611
Özel Dershaneler Tip Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/07/2000	342	2514	615
Özel Duha Hosteslik İngilizce ve Almanca Kursuna Ait "Uçuş Harekât Uzmanı Temel Eğitim Kursu" ile "Harekât Memuru Yetiştirme Kursu" Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20/11/2000	409	2519	1182
Özel Ermeni İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/03/2000	31	2511	449
Özel Getronagan Ermeni Lisesi Hazırlık Sınıfı, 9. 10 ve 11. Sınıf Haftalık Ders Çizelgeleri ile Hazırlık Sınıfı Ermenice Dersi Öğretim Programının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/09/2000	371	2517	899
Özel Işıltan Kursuna Ait "Temizlik ve Temizlik Yönetimi Kursu Programı"nın Kabulü	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	20/11/2000	410	2519	1203

GENELGELER ve YÖNERGELER

Genelgenin Konusu	Nosu	Çıkış Yeri	Tarih ve Sayı	Sayı	Sayfa
2000 Mali Yılı Bütçe Kanunu'ndaki Döner Sermayelerle İlgili Hususlar	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	24/01/2000 151	2510	372
2000 Yılı İlköğretim Yapım Programı	2000/33	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	31/03/20001 614	2512	498
2000-2001 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları	2000/53	Yayımlar Dairesi Başkanlığı	31/05/20002 956	2513	545
Besinlerle Bulaşan Hastalıklar	2000/60	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	05/06/20003 208	2514	633
Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	24/01/2000 150	2510	371
Eğitim Araştırmaları Merkezi	-	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/12/19991 7428	2508	137
Genel Uygun Görüş ve Kredili Satış İzni	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	23/02/20009 42	2510	379
İlköğretim Genel Müdürlüğü Yönergesi	-	İlköğretim Genel Müdürlüğü	06/07/20008 010	2515	715
İLKSA Sosy. Yardımlar Yönetmeliğ'nin "Emeklilik Yardımı" başlıklı 16. Madde değişikliği	-	Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarlığı	03/10/20002 638	2518	1106
Kimlik Kartları Yönergesi Değişikliği	-	Personel Genel Müdürlüğü	12/07/20006 2153	2514	632
Millî Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği Danışma, Yürütme ve Eğitimi Araştırma-Geliştirme Kurulları Yönergesi	-	Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	16/11/20001 2691	2519	1195
Millî Eğitim Bakanlığı ile Adalet Bakanlığı İş Birliğinde Ceza İnfaz Kurumları ve Tutuk Evlerindeki Hükümlü ve Tutuklulara Yönelik Çeşitli Eğitim Faaliyetlerinin Düzenlenmesine Dair İş Birliği Protokolü	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	21/02/20009 92	2510	381
Millî Eğitim Bakanlığı ile Genel Kurmay Başkanlığı İş Birliğinde Silâh Altında Bulunan Erbaş ve Erlere Yönelik Okuma, Yazma ve Meslek Kursları Açılmasına Dair Esasları Belirleyen Protokol	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	22/02/20009 07	2510	386

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
AYDA BİR ÇIKARILIR

CİLT: 64 **2001** **SAYI: 2520-2531**

64. CİLDİN FİHRİSTİ

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI

Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı	Sayı	Sayfa
*Anadolu Öğretmen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri'nin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/08/2001	332	2528	497
Anadolu İktisat Meslek Lisesi Gazetecilik, Radyo-Televizyon ile Hakikat İlişkiler ve Tanıtım Bölümüne Alt Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2001	350	2530	617
Anadolu Teknik Lisesi Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Hazırlık Sınıfı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2001	349	2530	616
Anadolu Teknik Lisesi Uçak Bakım Teknisyenliği ve Elektronik ile Uçak Bakım Teknisyenliği ve Gövde Motor Bölümüne Alt Haftalık Ders Çizelgeleri ve Öğretim Programları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2001	348	2530	613
Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Turizm Alanı Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2001	351	2530	621
Bilkent Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Müzik Hazırlık Okulu (Lise Devresi) Yöneliminde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/11/2000	413	2520	1
Çıraklık Dönemi "Ahşap Karoserciliği", "Tekne İmalatçılığı", "Plastik Doğramacılığı", "Plastik İşlemciliği", "Saat Tamirciliği", "Kalıncılık", "Cam İşlemciliği (Finsaj)", "Fotoğrafçılık", ve "Ust Yüzey İşleri" Meslek Dalılarına Alt Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2001	340	2529	576

Millî Eğitim Bakanlığı ile Orman Bakanlığı İş Birliğinde Ülke Düzeyinde Avcı Eğitimi Düzenlenmesine Dair Esasları Belirleyen Protokol	-		01/05/2000	2512	535
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Rehberlik ve Teftiş Yönergesi	-	İlköğretim Genel Müdürlüğü	20/12/19991 3493	2508	2
Millî Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi	-	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	06/11/20009 452	2519	1183
Okul-Kurum Müdürü görev tanımları	-	Yönetimi Değerlendirme ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı	15/11/19994 46	2508	60
Onarım ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar.	2000/40	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	24/04/20002 245	2512	495
Otistik Çocuklar Eğitim Projesi	-	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	17/12/19994 040	2508	148
Otistik Çocuklar Eğitim Projesi Uygulama Yönergesi	-	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	17/12/19994 041	2508	139
Öğrenme Ortamlarının Düzenlenmesi ve Geliştirilmesi	-	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	21/10/19993 660	2508	177
Şeker Hastası Öğrenciler	2000/01	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	03/01/20000 007	2508	190
Ulusal Aşı Günleri	2000//29	Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	21/03/2000 1426	2510	369
Uygun Görüş	-	Maliye Bakanlığı	18/02/20002 588	2510	380
Yeni Kurulan İl ve İlçelerin Sınıflarının Belirlenmesi ile Etmesgut İlçesinin Sınıflarının Düzeltilmesi	-	Personel Genel Müdürlüğü	25/01/2000	2509	292

2000 YILINDA TAVSİYESİ UYGUN BULUNAN EĞİTİM ARAÇLARI

Yayının Adı	Yazarı - Yayınevi	Sayı	Sayfa
"Six-Way Paragraphs"	Walter Pauk Jamestown Publishers	2519	1224
10 Kasım ve Atatürk	Şükran Oğuzkan, Özgör Demiral- Ya-Pa Yay.Paz.San. ve Tic.A.Ş.	2510	403
2001 Problem Güle Oynaya Matematik Okulu 3	Vedat Öğün-Öğün Yay.	2510	421
23 Nisan	Nesrin Balci, Hasan Balci-Mutlu Yay. San. ve Tic. Ltd. Şti.	2510	432
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Şükran Oğuzkan, Özgör Demiral-Ya-Pa Yay.Paz.San. ve Tic.A.Ş.	2510	406

2001 Yılı Fihristi	Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi	2001 Yılı Fihristi	2001 Yılı Fihristi
Çıraklık Dönemi Satış Elemanlığı Ana Meslek Grubu "Giyim ve Giyim Aksesuarları", "Mobilya", "Saat, Elektrikli Aletler ve Elektronik Araçlar", "Meyve ve Sebze", "Şarküteri, Bakkal ve Gıda Pazarları", "Ayakkabı, Deri ve Yan Ürünleri", "İnşaat Malzemeleri", "Oto Yedek Parça", "Su ve Deniz Ürünleri", "Elektrik ve Elektronik Malzemeler", "Sanayi Makineleri", "Kırtasiye ve Kâğıt", "Tıbbi Ürünleri" ve "Tıbbi Araçlar ve Malzemeleri" Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/07/2001	330 2527 465
Çıraklık Dönemi Yapıcılık Ana Meslek Grubu "Beton ve Betonarme Kalıplılığı", "Betonarme Demirciliği", "Duvarcılık", "Sıvacılık", "Boya, Boyacılık ve Yüze Hazırlama", "Döşeme ve Duvar Kaplamacılığı" ve "Taşçılık" Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/10/2001	363 2530 642
Çıraklık Dönemi Yiyecek Hazırlama ve Pişirme Ana Meslek Grubu "Aşçılık", "Fırıncılık", "Süt ve Süt Ürünleri İşlenmeciliği", Et ve Et Ürünleri İşlenmeciliği" ve "Pastacılık, Tatlıcılık ve Şekerlemecilik" Meslek Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2001	344 2529 580
Haftalık Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/02/2001	14 2522 114
Haftalık Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/12/2000	431 2521 49
Haftalık Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2001	339 2529 573
Haftalık Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2001	346 2530 627
Haftalık Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/04/2001	53 2523 273
Haftalık Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	15/10/2001	368 2530 630
Haftalık Eğitim Programları'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2001	347 2530 609
Millî Eğitim Bakanlığı Açık İktisadî Eğitim Okulu Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/10/2001	355 2530 644
Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/10/2001	370 2530 668
Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kutuphaneleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/08/2001	333 2529 561
Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Ortalama Yükseltme ve Sorumluluk Sınavları Yönergesinin Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine Dair Yönerge.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/03/2001	35 2523 274
Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	21/08/2001	337 2529 572
Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Tip Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/08/2001	334 2528 512
Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/03/2001	36 2524 306
TED Ankara Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu 1-8 ve Özel Lisesi 9-11. Sınıflar İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/11/2000	420 2520 3
Teknik Lise Telekomünikasyon Bölümü Haftalık Ders Çizelgesi ile Arabacı Meslek Lisesi Endüstriyel Elektronik ve Endüstriyel Mekanik Bölümlerinin IX. Sınıflarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2001	353 2530 623
Ticaret Meslek Lisesi Bilgisayar-1 Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13/09/2001	352 2530 623
Türk-Japon Vakfı "Özel Japonca Dil Öğretim Kurs Programı"nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/02/2001	13 2522 113
Uludağ Üniversitesi Devlet Konservatuarı Müzik Bölümü Lise Devresi "Solfej-Dikte-Teori, Armoni, Oda Müziği, Enstrüman, Orkestra, Koro, Enstrüman Bilgisi, Korrepisyon, Form Bilgisi, Kontrapan ve Müzik Tarih" Dersi Öğretim Programı'nın Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/08/2001	335 2528 506
Uludağ Üniversitesi Devlet Konservatuarı Müzik Bölümü Lise Devresi "Yaylı Çalgılar, Üflemeli ve Vurmalı Çalgılar, Piyano-Harp ve Teori-Kompozisyon" Sanat Dallarına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri'nin Kabulü.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16/07/2001	328 2528 507

GENELGELER ve YÖNERGELER

Genelgenin Konusu	No	Çıkış Yeri	Tarih ve Sayı	Sayı	Sayfa
2001 Mali Yılı Bütçe Kanunundaki Diğer Sermayelerle İlgili Hususlar	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	22/01/20012 50	2522	142
2001-2002 Öğretim Yılında Okutulacak İlköğretim ve Ortaöğretim Ders Kitapları Açılacak Kurslar ve Kodlama İşlemleri	-	MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü	25/05/20013 666	2525	369
Anadolu Liselerine Öğretmen Seçimi	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	30/03/20011 502	2524	331
Anadolu Liselerine Öğretmen Atanması	-	Personel Genel Müdürlüğü	22/12/2000 130180	2521	94
Bilgi Teknolojilerinin Kullanımı	-	Personel Genel Müdürlüğü	08/01/20010 3286	2521	97
Bölüm, Atölye ve Laboratuvar Sefikleri	-	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	27/06/20015 985	2526	446
Çok Programlı Liseler	-	Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	12/10/19993 355	2526	433
Çok Programlı Lise Yönergesi	-	Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	07/09/20012 505	2530	697
Çok Programlı Lise Yönergesi	-	Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	19/12/2001 3703	2530	1
Ders Çizelgeleri	-	Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	24/10/20013 052	2530	694
Döner Sermaye Harcamalarında İhale Yetkilisi	-	Taahhüt ve Tembiye Kurulu Başkanlığı	30/03/20010 03439	2523	286
DOSE Bilgisayar Programı	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	18/01/20011 20	2522	141
DOSE Bilgisayarı	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	23/01/20014 10	2522	152
DOSE İşletmeleri Sene Sonu İdare Hesapları	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	21/12/20006 150	2522	132
DOSE İşletmelerinin 2000 Mali Yılı Bilanço Karından Makine ve Tecizat Alımı	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	21/12/20006 140	2522	140
Genel Uygun Görüş ve Kredili Satış İzni	-	İşletmeler Dairesi Başkanlığı	23/01/20012 65	2522	150
Halk Eğitimi İş Birliği ve Planlama Kurulları	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	09/05/20012 125	2524	350
İlköğretim Türkçe 7	-	Taahhüt ve Tembiye Kurulu Başkanlığı	12/02/20011 656	2522	207
Kamu Kurum ve Kuruluşları, Belediyeler, Vakıflar, Dernekler ve Meslek Odaları Tarafından Millî Eğitim Bakanlığının Denetim ve Gözetiminde Ücretsiz Olarak Açılacak Yaygın Eğitim Amaçlı Kurslar Yönergesi	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	10/01/20010 163	2521	51
Koordinatör Bölüm Şefliği	-	Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	25/06/20011 726	2527	466
MEB Personel İzin Yönergesi Değişikliği	-	Personel Genel Müdürlüğü	18/06/20015 5671	2526	444
MEB Personel İzin Yönergesi	-	Personel Genel Müdürlüğü	13/02/20011 7730	2522	115

Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları	-	İlköğretim Genel Müdürlüğü	01/02/20011 323	2521	65
Rehberlik ve Teftiş Yönergesi	-	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	02/10/20014 366	2530	714
Seminer Faaliyetleri	-	Ticaret ve Turizm Öğretim Genel Müdürlüğü	15/10/20013 605	2530	659
Sınıf Geçme Sistemi Uygulayan Anadolu Okulları ve Turizm Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Mesleki Eğitim Yönergesi	-	Orta Öğretim Genel Müdürlüğü	12/03/20010 2556	2523	278
Alan/Bölüm, Alan/Bölüm Seçmeli ve Seçmeli Ders Kitabı Yazdırılması	-	Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü	23/01/20011 083	2522	151
Uygun Görüş	-	Yayınlar Dairesi Başkanlığı	28/06/20014 354	2527	495
Vitrin Teknikleri adlı ders kitabı	-				
2001 YILINDA TAVSİYESİ UYGUN BULUNAN ESERLER					
Yayın Adı	Yazan - Yayınevi	Sayı	Sayfa		
"Bir Millet'in Şahınlığı Kurtuluş Destanı" video kaseti	Derya Filmcilik ve Yay San. Tic. Ltd. Şti.	2522	188		
"Diğer Çocukları" adlı TV Programı Senaryosu	Yaman Ajans Tanıtım ve İletişim Hizmetleri	2531	824		
"İlköğretim Öğrencileri İçin Şarkılar"	Ali Kocatepe Bir Numara Müzik ve Film Yapım Ltd. Şti.	2522	191		
20.000 Leagues Under The Sea Activity Book	Jules Verne-Retold by Elizabeth Gray Express Publishing	2522	179		
20.000 Leagues Under The Sea Cassette	Jules Verne-Retold by Elizabeth Gray Express Publishing	2522	180		
20.000 Leagues Under The Sea Reader Book	Jules Verne-Retold by Elizabeth Gray Express Publishing	2522	179		
20.000 Leagues Under The Sea Teacher's Book	Jules Verne-Retold by Elizabeth Gray Express Publishing	2522	179		
2001 Problem 4 Güle Oynaya Matematik Okulu	Vedat Öğün Öğün Yayınları	2522	169		
1000 Problem+1000 Alıştırma	Jean A. Mc Conochie Hatnle&Hahle Publishers	2531	796		
20 th Century American Short Stories Volume 2	İffet Aslan TRT Basım ve Yayın Müdürlüğü	2525	27		
23 Nisan Çocuk Bayramına Çağrı	Mark Twain Retold by Donald J.A. Domonkos New Editions	2528	546		
A Connecticut Yankee in King Arthur's Court Activity Book	Mark Twain Retold by Donald J.A. Domonkos New Editions	2528	546		
A Connecticut Yankee in King Arthur's Court Cassette	J.A. Domonkos New Editions	2528	546		
A Connecticut Yankee in King Arthur's Court Reader Book	Mark Twain Retold by Donald J.A. Domonkos New Editions	2528	546		
A Corner of Magic	Richard Brown-Kate Ruttle-Cambridge University Press	2522	185		
A Lick Of The Spoon	Richard Brown-Kate Ruttle-Cambridge University Press	2522	185		
A Love For Life	Penny Hancock Cambridge University Press	2528	549		
A Window on Literature Cassette	Gillian Lazar Cambridge University Press	2522	172		
A Window on Literature Student's Book	Gillian Lazar Cambridge University Press	2522	172		
Afrika Fiziki Haritası	Ders Aletleri Yapım Merkezi (2. Akşam Sanat Okulu Müd.)	2531	835		