



T.C.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ
ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ
İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Yıldız BAKIRCI

DANIŞMAN

Yrd.Doç.Dr. Mustafa Kayıhan ERBAŞ

AKSARAY, 2015



T.C.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ
ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ
İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Yıldız BAKIRCI

AKSARAY, 2015

DOĞRULUK BEYANI

Yüksek Lisans tezi olarak sunduğum bu çalışmayı, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yol ve yardıma başvurmaksızın hazırladığımı, yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu doğrularım.

Tezimle ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara katlanacağımı bildiririm.

Tarih

10 /02/ 2015

Yıldız BAKIRCI

092202001

T.C.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

KABUL ve ONAY BELGESİ

Enstitümüz 092202001 no'lu öğrencisi Yıldız BAKIRCI'nın "Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi" başlıklı lisansüstü tez çalışması, aşağıdaki jüri tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında **YÜKSEK LİSANS** tezi olarak **Oy Birliği/Oy Çokluğu** ile kabul edilmiştir.

Danışman : Yrd.Doç.Dr. Mustafa Kayıhan ERBAŞ Aksaray Üniversitesi

Üye : Doç.Dr. Hüseyin ÜNLÜ

Aksaray Üniversitesi

Üye : Yrd.Doç.Dr. Tarık SEVİNDİ

Aksaray Üniversitesi

Tezin Savunulduğu Tarih : 10.02.2015

Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 12.22.2015 tarih ve 2015/25-18 sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Unvan, Adı SOYADI
Enstitü Müdürü

Prof. Dr. Ural MANÇO

ÖNSÖZ

Mesleki tutum, son zamanlarda farklı alanlarla ilgili yapılan araştırmalarda sıklıkla kullanılan değişkenlerden biridir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki tutum düzeylerinin saptanması, beden eğitimi öğretmenlerinin kendilerini daha iyi tanımaları ve eksiklerini tespit etmeleri açısından önem taşımaktadır.

Toplum ve dünya değiştikçe öğretmenlere yüklenen görev ve sorumluluklarda değişmekte, öğretmenler artık sadece ders anlatan, sınav yapan ve not veren kişiler olmaktan çıkmaktadırlar. Öğretmenlerin mesleki tutumunu etkileyen faktörler hakkında bilgi sahibi olmak, öğretmenlerin tutumlarını güçlendirmek açısından önemlidir. Eğitim sisteminin önemli öğelerinden biri olan öğretmenlerin verimli olabilmeleri, yetiştirilecek öğrencilerin ise daha yaratıcı bireyler olarak yetiştirilebilmeleri öğretmenlerin mesleki tutum düzeylerinin yükseltilmesi ile mümkün olacaktır.

Bu araştırmanın amacı; Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, yaş, cinsiyet, sınıf, spor branşı gibi faktörlerin öğretmenlik mesleki tutum düzeyleri üzerinde etkililiğini belirlemek ve konu ile ilgili yapılacak çalışmalara bilimsel katkı sağlamaktır.

Araştırmada; bilgi ve tecrübelerinden yararlandığım, tezin tamamlanmasına kadar sürekli destek ve yardımını gördüğüm Doç. Dr. Ali Haydar ŞAR'a, Yrd.Doç.Dr. Emin SÜEL'e, danışmanım Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğretim Üyesi Sayın Yrd. Doç. Dr. Mustafa Kayıhan ERBAŞ'a ve yapmış olduğum çalışmada istatistiksel çalışmalarında bana yardımcı olan Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Melih SALMAN'a ve araştırmamıza katılan tüm öğretmen adaylarına teşekkür ederim.

Desteklerini ve sevgilerini her zaman hissettiğim anneme ve babama minnettarım.

Yıldız BAKIRCI

2015

ÖZET

Yüksek Lisans

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE
YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Yıldız BAKIRCI

Aksaray Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Danışman : Yrd.Doç.Dr. Mustafa Kayıhan ERBAŞ

Öğretmenlerin mesleki başarısını etkileyen önemli faktörlerden birinin de mesleğine yönelik tutumlar olduğu belirtilmiştir. Bu durumun beden eğitimi öğretmenleri için de geçerli olduğu düşünülmüştür. Buradan hareketle, bu çalışmanın amacı; beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının belirlenmesi ve mesleki tutum düzeylerini etkileyebileceği düşünülen cinsiyet, sınıf düzeyi, spor dalı, anne –baba eğitim durumu, yerleşim birimi ve öğretmenlik bölümünü tercih etme durumunu dikkate alarak, öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının incelenmesidir. Araştırma, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerini inceleyen tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırma grubunu, Aksaray Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören, 58’i bayan, 103’ü erkek olmak üzere toplam 161 öğretmen adayı ($M_{yaş}=21.223$, $Ss= 2.339$) oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine Yönelik

Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Değişkenlerin durumuna göre iki parametre karşılaştırıldıysa bağımsız gruplarda aritmetik ortalamalar arası farka ait t testi ve ikiden fazla parametrelerde tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi ve anlamlılık düzeyi olan heterojen dağılımlarda ise Tukey testi uygulanmıştır. Analiz kapsamında, betimleyici istatistiklerden aritmetik ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde dağılımları, güvenirlik analizi de yer almıştır. Sonuç olarak; beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ve mesleki sevgi düzeylerinin yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür. Bunun yanında mesleki kaygı düzeylerinin de olması gereken düzeyin üzerinde olduğu görülmüştür. Cinsiyet, sınıf düzeyi, yaşamının çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimi ve öğretmenlik bölümünü tercih etme nedenlerinin, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeyleri üzerinde etken faktörler oldukları belirlenmiştir.

2015, 61+xi Sayfa

Anahtar Kelimeler

1. Tutum
2. Mesleki Tutum
3. Beden Eğitimi
4. Beden Eğitimi Öğretmen Adayı

Bilim Kodu:

ABSTRACT

Master of Science

INVESTIGATION OF ATTITUDES OF PROSPECTIVE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TOWARDS THE PROFESSION OF TEACHING

Yıldız BAKIRCI

Aksaray University

Graduate School of Social Sciences

Department of Physical Education & Sport

Supervisor : Asist.Prof.Dr. Mustafa Kayıhan ERBAŞ

One of the significant factors which determine professional success of the teachers is their attitudes towards their profession. It has been thought that this is also true for physical education teachers. Starting from this point of view, the aim of this study is determining professional attitudes of prospective physical education teachers as well as observing these attitudes by considering their sex, grade level , sports branch, accommodation unit, reason for choosing education department and educational background of their parents; all of which are to affect their level of professional attitudes. The research is conducted via survey model which analyzes the attitude levels of prospective physical education teachers towards the profession of teaching. Research group is composed of 161 prospective teachers studying at Aksaray University, School of Physical Education and Sports, Department of Physical Education and Sport Teaching; 58 of which are female and 103 of which are

male ($M_{age}=21.223$, $Sd= 2.339$). Questionnaire for personal data and Attitude Scale towards Profession of Physical Education Teaching are used as data collection tools. In comparing two parameters according to status of the variables; t test has been used for differences between arithmetic means in independent groups, one-way analysis of variance (ANOVA) test has been used for more than two parameters, and Tukey test has been used for heterogeneous distributions having significance level. In the analysis, as descriptive statistics, arithmetic mean, standard deviation, frequency and percentage distribution, reliability analysis are used. As a result, insufficient levels of attitudes towards the profession as well as professional affinity of the prospective physical education teachers are observed. Besides, their levels of professional concern are observed more than expected. The fact that sex, grade level, accommodation unit where they have spent most of their lives and the reasons for choosing the teaching department are the factors on prospective physical education teachers' attitude levels towards the profession of teaching has also been determined.

2015, 61+xi Pages

Keywords

- 1. Attitudes**
- 2. Professional Attitude**
- 3. Physical Education**
- 4. Prospective Physical Education Teacher**

Science Code:

İÇİNDEKİLER

Önsöz	i
Özet	ii
Abstract	iv
İÇİNDEKİLER	vi
Simgeler ve Kısaltmalar	ix
Tablolar	x
Grafikler	xi
BÖLÜM I: KAVRAMSAL ÇERÇEVE	1
1.1. Giriş	1
1.1.1. Problem	1
1.1.2. Amaç	2
1.1.3. Araştırmanın Önemi	3
1.1.4. Varsayımlar	4
1.1.5. Sınırlılıklar	4
1.2. Genel Bilgiler	4
1.2.1. Öğretmenlik Mesleği	4
1.2.1.1. Öğretmen Yetiştirme Süreci	5
1.2.1.2. Eğitim Sistemi İçerisinde Öğretmenlik Mesleğinin Yeri ve Önemi	6
1.2.2. Beden Eğitimi ve Spor	9
1.2.2.1. Beden Eğitimi Öğretmeni	11
1.2.2.2. Beden Eğitimi Öğretmeninin Mesleki Özellikleri	12
1.2.3. Tutum	13
1.2.3.1. Tutumun Tanımı	13
1.2.3.2. Tutumun Öğeleri	13
1.2.3.3. Tutumun İşlevi	14
1.2.3.4. Tutum ve Davranış İlişkisi	15
1.2.3.5. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum	16
1.2.3.6. Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlar	17
1.3. İlgili Araştırmalar	18
BÖLÜM II: YÖNTEM	22
2.1. Araştırmanın modeli	22

2.2. Araştırma Grubu	22
2.3. Veri Toplama Araçları	22
2.4. Verilerin Analizi	23
BÖLÜM III: BULGULAR	25
3.1. Araştırma Grubunun Demografik ve Diğer Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları.....	25
3.1.1. Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	25
3.1.2. Öğrenim Gördüğü Sınıf Düzeyine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	26
3.1.3. Spor Dalına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	26
3.1.4. Anne Eğitim Durumuna Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	27
3.1.5. Baba Eğitim Durumuna Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	28
3.1.6. Yaşamının Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Durumuna Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	29
3.1.7. Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etme Durumlarına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	30
3.2. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları.....	31
3.3. Cinsiyete Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması.....	31
3.4. Sınıf Düzeyine Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması	32
3.5. Spor Dalına Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması.....	34
3.6. Anne Eğitim Durumuna Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması	34
3.7. Baba Eğitim Durumuna Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması	35
3.8. Yaşamının Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Durumuna Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması	37
3.9. Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünü Tercih Etme Durumuna Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması	38
BÖLÜM IV: TARTIŞMA	40
4.1. Tartışma.....	40
4.1.1. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleki Tutum Düzeyleri Hangi Seviyededir?	40
4.1.2. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları Cinsiyet Açısından Farklılık Göstermekte midir?	40

4.1.3. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları Sınıf Düzeylerine Göre Farklılık Göstermekte midir?	41
4.1.4. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları İlgilendikleri Spor Dalına Göre Farklılık Göstermekte midir?	41
4.1.5. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları Anne Eğitim Durumlarına Göre Farklılık Göstermekte midir?.....	42
4.1.6. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları Baba Eğitim Durumlarına Göre Farklılık Göstermekte midir?	42
4.1.7. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları Yaşamının Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Birimine Göre Farklılık Göstermekte midir?.....	43
4.1.8. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünü Tercih Etme Durumlarına Göre Farklılık Göstermekte midir?.....	44
BÖLÜM IV: SONUÇ VE ÖNERİLER	46
5.1. Sonuç	46
5.1. Öneriler	48
KAYNAKÇA	49
EKLER	59
ÖZGEÇMİŞ	61

SİMGELER

α	: Cronbach Alfa değeri
%	: Yüzde
>	: Büyüktür
<	: Küçüktür
f	: Frekans
<i>M</i>	: Aritmetik ortalama
N	: Sayı
p	: Anlamlılık değeri
Ss	: Standart sapma

KISALTMALAR

ANOVA	: Tek yönlü varyans analizi (Analyse of variance)
BEÖYTÖ	: Beden Eğitimi Öğretmenliğine Yönelik Tutum Ölçeği
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
ÖBK	: Öğretmenler Birliği Kurultayı
SPSS	: Sosyal bilimler için İstatistik programı (Statistical program of social science)
UNESCO	: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurumu

TABLOLAR

Tablo 1. Cinsiyete göre frekans ve yüzde dağılımları.....	24
Tablo 2. Öğrenim gördüğü sınıfa göre frekans ve yüzde dağılımla.....	25
Tablo 3. Spor dalına göre frekans ve yüzde dağılımı.....	26
Tablo 4. Anne eğitim durumuna göre frekans ve yüzde dağılımları.....	26
Tablo 5. Baba eğitim durumlarına göre frekans ve yüzde dağılımları.....	27
Tablo 6. Yerleşim yeri durumlarına göre frekans ve yüzde dağılımları.....	28
Tablo 7. Öğretmenlik bölümünü tercih etme durumlarına göre frekans ve yüzde dağılımı.....	29
Tablo 8. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerine ait tanımlayıcı istatistik değerleri.....	30
Tablo 9. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin cinsiyet açısından karşılaştırılmasına yönelik t-testi sonuçları.....	31
Tablo 10. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin sınıf değişkenine göre karşılaştırılmasına yönelik tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları.....	32
Tablo 11. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin spor dalı açısından karşılaştırılmasına yönelik t-testi sonuçları.....	33
Tablo 12. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin anne eğitim düzeyine göre karşılaştırılmasına yönelik tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları.....	34
Tablo 13. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin baba eğitim düzeyine göre karşılaştırılmasına yönelik tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları.....	35
Tablo 14. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin yerleşim birimine göre karşılaştırılmasına yönelik tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları.....	36
Tablo 15. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin beden eğitimi öğretmenlik bölümünü tercih etme durumu açısından karşılaştırılmasına yönelik t-testi sonuçları.....	37

GRAFİKLER

Grafik 1. Cinsiyet dağılımı.....	24
Grafik 2. Sınıf düzeyleri dağılımı.....	25
Grafik 3. Spor dallarının dağılımı.....	26
Grafik 4. Anne eğitim düzeyleri dağılımı.....	27
Grafik 5. Baba eğitim düzeyleri dağılımı.....	28
Grafik 6. Yerleşim yeri dağılımı.....	29
Grafik 7. Bölüm tercih durumu dağılımı.....	30

BÖLÜM I: KAVRAMSAL ÇERÇEVE

1.1. Giriş

Bu bölümde; araştırmanın problem durumu ortaya konmaya çalışılmış ve araştırmaya destek sağlayıcı bilgiler üzerinde durulmuştur. Ayrıca araştırmanın problem cümlesi, alt problemleri, amacı ve önemi ile araştırmanın sayıltıları, sınırlılıklarına yer verilmiştir.

1.1.1. Problem

Bir kavram olarak eğitim; genel olarak bireyin geçmiş yaşantılarını, özel olarak ise gelecek yaşantılarının temelini kapsar. Bireyin davranış, tutum, düşünce ve anlayışlarının niteliğini ifade eden eğitim, bu özellikler de dikkate alınarak yeni kuşakların toplum yaşamına hazırlanırken, sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve anlayışlar kazanmalarına ve kişiliklerini geliştirmelerine yardımcı olma etkinliği olarak ifade edilir (Şahin, 2010). Eğitim sürecinde hedeflerin istenilen seviyede gerçekleştirilmesi ve eğitimin etkili olabilmesi öğretmenlere bağlıdır.

Öğretmenlik, bir toplum için en önemli mesleklerden biri olarak ön plana çıkmaktadır. Eğitim ve öğretimde hedefler ne kadar iyi belirlenirse belirlensin, dersin içeriği ne kadar işlevsel seçilip organize edilirse edilsin, o hedefler ve kavrayışlara sahip öğretmenler eliyle yürütülmedikçe beklenen sonucu vermesi uzak bir olasılık olarak görülmüştür (Sünbül, 2001).

Eğitim sistemimizin çağın özelliklerine göre geliştirilmesinde en önemli öğelerinden biri öğretmendir. Öğretmen tüm toplumlarda insan yetiştirme işlevini üstlenen sistemin vazgeçilmez üyesidir. O, okul denen sosyal sistemin en stratejik parçalarından biridir. Öğretmen, okul ve sınıf ortamını canlandıran, öğretim için uygun, ilginç ve zevkli bir duruma getiren kişidir. Ayrıca yönettiği öğretim etkinlikleri sırasında dolaylı ve dolaysız olarak öğrenciler üzerinde önemli izler bırakarak, öğrencilerin tüm gelişimlerini de etkilemektedirler. Onlar, çocuklar ve gençlerin akademik ve mesleki bakımdan geleceklerine yön verir, onların kişilik kazanmalarına ve hayat görüşü edinmelerine yardımcı olurlar (Abbasoğlu, 2011).

Öğretmenlik mesleği içerisinde tartışılmaz bir yere sahip olan beden eğitimi öğretmenliği ise okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kurumlarının beden eğitimi ve spor dersleri ile okul içi ve okul dışı etkinliklere ait eğitim, öğretim, yönetim ve yönlendirme görevlerini yerine getirmekle yükümlü özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmaktadır (Tunç, 1999).

Bireyleri mesleğe hazırlamak amacıyla verilen mesleki eğitimde, mesleğe özgü davranışları gösterebilmeleri için gerekli olan bilgi ve beceri kazandırılması amaçlanır. Mesleki eğitim, bireyin mesleğine ilişkin tutumunun ilk kez şekillenmeye başladığı bir ortam olması nedeniyle mesleğe ilişkin tutum açısından önemli bir yer tuttuğu ifade edilmiştir (Çağlar, 2013). Birçok ülkede olduğu gibi, Türkiye’ de de beden eğitimi öğretmenlerinin eğitiminde üç temel unsur mesleki eğitim sürecini oluşturur. Bunlardan ilki % 50-60 dilimi oluşturan alana özgü eğitim, ikincisi %25-30 dilimi oluşturan öğretmenlik mesleğine yönelik eğitim ve % 15-20 dilimi oluşturan genel kültür eğitimidir (Erbaş, 2014)

Tutum, genel bir ifade ile bir bireye ait ve bireye atfedilen bir eğilim (Kağıtçıbaşı, 2010) olarak tanımlanmıştır. Genel olarak bakıldığında tutumlar bireyin duygu, düşünce ve davranışlarını etkilemektedir. Öğretmenlerin mesleki başarısını etkileyen önemli faktörlerden birinin de mesleğine yönelik tutumlar olduğu belirtilmiştir (Ünlü, 2011). Bu durumun beden eğitimi öğretmenleri için de geçerli olduğu düşünülmüştür. Buradan hareketle, beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının belirlenmesi ve mesleki tutum düzeylerini etkileyebilecek bazı değişkenleri dikkate alarak, öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının incelenmesinin beden eğitimi ve spor alanına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

1.1.2. Amaç

Bu araştırmanın amacı; beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının belirlenmesi ve mesleki tutum düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki problemlere yanıt aranmıştır:

- a) Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum düzeyleri hangi seviyededir?
- b) Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları cinsiyet açısından farklılık göstermekte midir?

- c) Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları sınıf seviyelerine göre farklılık göstermekte midir?
- d) Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları ilgilendikleri spor dalına göre değişiklik göstermekte midir?
- e) Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları anne eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
- f) Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları baba eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
- g) Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları yaşamının çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimine göre farklılık göstermekte midir?
- h) Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları beden eğitimi öğretmenliği bölümünü tercih etme durumlarına göre farklılık göstermekte midir?

1.1.3. Araştırmanın Önemi

Kişi kendi ihtiyaçlarına uygun nesnelere yönelik olumlu tutum geliştirir. Kişinin tutumunu değiştirmek için de, ihtiyaçlarının neler olduğunu tespit etmek gerekir. Buna göre bireyin bir nesneye yönelik tutumları olumlu ise o nesne onun ihtiyaçlarını karşılıyor demektir. Öğretmen adaylarının mesleki eğitim derslerine yönelik tutumları bu açıdan irdelenirse, öğrencilerin derslere yönelik olumlu tutum geliştirmesi için hem öğretmen olmaya istekli olması hem de derslerin beklenti ve ihtiyaçlarına uygun olması gerekmektedir (Erden, 1995).

Öğretmen adaylarını farklı alanlarda yetiştirmek amacıyla açılan eğitim programlarında seçtikleri alana özgü davranışları gösterebilmeleri için gerekli olan bilgiler, tutumlar ve beceriler kazandırılmaya çalışılmaktadır (Eroğlu, 2011). Fakat kazanılan mesleki bilginin, kazanılan mesleki beceri ve tutumların en etkili şekilde kullanılabilmesi için mesleğe yönelik geliştirilen olumlu mesleki tutumların yüksek olması gerekmektedir. Mesleki tutum, öğretmenlerin mesleki başarılarını etkileyen önemli duyuşsal özelliklerin başında gelmektedir.

Yapılan bu araştırmanın, Milli Eğitim Bakanlığına (MEB), beden eğitimi öğretmeni ve öğretmen yetiştiren öğretim kurumlarına, beden eğitimi öğretmenlerine ve diğer branş öğretmenlerine, aynı zamanda da araştırmacılar ve beden eğitimi öğretmen adaylarına faydalı olacağı düşünülmüştür.

Araştırma daha önce bu konularda sınırlı yapılan araştırmalarda incelenmeyen hususları ortaya koyması, Türkiye ve yurt dışında beden eğitimi öğretmeni ve öğretmen eğitimi alanına katkı sağlaması beklenmektedir. Araştırmanın bundan sonra yapılacak olan araştırmalara ışık tutacak olması ve araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılmasının bu alandaki eksiklikleri giderebilecek olması bakımından da önemlidir.

1.1.4. Varsayımlar

Bu tez çalışmasında aşağıda varsayımlardan hareket edilmiştir:

- Bu araştırmada ele alınan değişkenler ve ilişkiler dışında kontrol altına alınamayan değişkenlerin etkisi söz konusudur. Ancak ele alınan değişkenler arasındaki ilişkilerin, araştırılmak istenen alanı yansıttığı varsayılmıştır.
- Araştırmada kullanılan Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği, yeterli ölçüm gücüne sahiptir.
- Denekler samimi cevaplar vermiş, fiziksel ölçümlerde gereken kapasitelerini kullanmışlardır.

1.1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma, 2013-2014 eğitim öğretim yılı içerisinde, Aksaray Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören toplam 161 beden eğitimi öğretmen adayı ile sınırlıdır.

Araştırma, veri toplama araçlarının ölçüm gücüyle sınırlıdır.

1.2. Genel Bilgiler

1.2.1. Öğretmenlik Mesleği

Günümüz dünyasında, sosyo-ekonomik, kültürel ve küresel değerler okula ve öğretmene yüklenen anlam ve sorumluluk büyük bir hızla değişmekte ve gelişmektedir. Bu bağlamda öğretmenlik mesleği giderek önem kazanmakta, ezbere dayalı öğretim, klasik yöntemler kullanan öğretmen ve öğretim tekniklerinin yerini,

öğrenciye rehber olan, öğrencilerine düşünmeyi ve yorum yapabilmeyi öğretebilen, teknolojik gelişmeleri takip ederek en yeni öğretim materyallerini kullanan ve geliştirebilen öğretmen almaktadır. Günümüzde öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyonu gerektiren, profesyonel statüde bir uğraşı alanıdır (Sandıkçı, 2011).

“Öğretmenlik mesleği, yetismekte olan nesli, ailesi, çevresi, milleti, devleti ve vatani için daima yararlı, yapıcı, yaratıcı, iyi bir insan ve iyi bir vatandaş olarak yetistirme sanatıdır” (Tekişik, 2004).

1.2.1.1. Öğretmen Yetistirme Süreci

Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır. Yukarıda belirtilen nitelikleri kazanabilmeleri için hangi eğitim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yükseköğrenim görmelerinin sağlanması esastır (Özdemir ve Yalın, 1999). Öğretmenin sahip olması gereken bilgiler; “alan bilgisi”, “öğretmenlik meslek bilgisi” ve “genel kültür bilgisi” olarak üç grupta ele alındığı görülmektedir (Nakiboğlu ve Karakoç, 2005).

Alan bilgisi, öğretimin yapılacağı alana ait bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandırmayı amaçlar. Öğretmen adayının alan bilgisi dersleri ile öğretim yapacağı kademe ve tipteki okula ve öğretim alanına hizmet edecek bilgi, beceri ve tutumlara sahip olması açısından büyük önem taşır (Abbasoğlu, 2011). Öğretmenlerin kendi alanlarına hâkim olmaları, alandaki temel konular ve bunlar arasındaki ilişki ve bağlantıları iyi kavramış olmaları mesleki başarı için temelde olması gereken bir durumdur. Alanını iyi bilmeyen bir öğretmen alanı ile ilgili neleri, hangi sıra ile öğreteceğini bilemez. Öğretmenlerin alan bilgisi yönünden kazanmaları gerekli yeterlilikler öğretim kademelerine göre değişir ve şekillenir. Öğretmen konu alanını ne kadar iyi bilirse bilsin sahip olduğu bilgileri öğrenciye aktaramazsa mesleğinde başarılı olamaz. Bu nedenle öğretmende öğretme becerisi de olması gerekir (Terzi, 2003).

Pedagojik formasyon olarak ifade edilen ve öğretmen eğitimi programlarının önemli bir parçasını oluşturan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğretmen adaylarına gerek hizmet öncesi, gerekse hizmet içi eğitim programları

yoluyla etkili bir şekilde kazandırılması, öğretmenin niteliği ve dolayısıyla da eğitimin niteliği bakımından gereklidir (Atasoy, 2004).

Öğretmen adaylarının alan bilgileri ve öğretmenlik meslek bilgileri yanında geniş bir dünya görüşüne sahip olmaları gereklidir. Öğretmenlerden beklenen yakın çevresinden başlayarak toplumdaki sorunları görebilmek ve çözüm önerileri getirebilmektir. Eğitilmiş insan çevresindeki problemleri görebilen ve bunları çözebilme kapasitesine ulaşmış kişi olarak da tanımlanmaktadır. Öğretmenin görevlerinden biri de toplumsal kültürü öğrenciye aktarmak olan öğretmenin bu görevini başarılı bir biçimde yerine getirebilmesi, ailelerin yaşam tarzını kültürel özelliklerini çalıştığı bölgenin değerlerini bilmesine bağlıdır (Terzi, 2003).

1.2.1.2. Eğitim Sistemi İçerisinde Öğretmenlik Mesleğinin Yeri ve Önemi

Günümüz dünyasında, gereksinimlerin karşılanması eğitim ortamının sağlanmasına bağlıdır. Toplum üyeleri için düzenlenecek eğitim, üyelerin hayat boyu yararlanabilecekleri sürekli bir eğitim olmalıdır. Sürekli devam edecek olan bu yaşam boyu eğitim, insanca var olmanın başlıca temelidir. Bu fikirlerden hareketle bütün toplumlar kendi ihtiyaçlarını karşılayacak bir eğitim sistemi geliştirir (Taymaz, 1997). Bu nedenle eğitimin amaçları zamana, toplumlara, ülkelerin yönetim ve eğitim felsefelerine göre değişebilir (Eroğlu, 2011). Dewey eğitimi yaşantıların yeniden örgütlenmesi ya da yenilenmesi olarak tanımlamış, her yaşantının daha önceki yaşantılara dayalı olarak oluştuğunu ve bireyde değişiklik yaptığı için de daha sonra edinilecek yaşantıları etkileyeceğini belirtmiştir (Büyükkaragöz ve Çivi, 1994).

Genelde “istendik davranış oluşturma” ya da “istendik davranış değiştirme süreci” olarak tanımlanan eğitim, toplumun süzgeçten geçirilmiş değerlerinin, ahlak standartlarının, bilgi ve beceri birikimlerinin yeni nesillere aktarılması ile ilgilidir. (Senemoğlu, 1997). Eğitimin muhtevası kısaca belirtilecek olursa; eğitim bir süreçtir, eğitim sürecinde kişinin davranışlarının istenilen yönde değiştirilmesi amaçlanmaktadır, davranışlardaki değişme bilinçli olarak gerçekleştirilmektedir ve eğitim sürecinde kişinin kazandığı tecrübeleri esastır (Tamer ve Pulur, 2001).

Eğitim var olan bilgi birikiminin yeni kuşaklara aktarılmasını, insanların zihinsel gelişimini sağlamayı, kültürel mirasın genç kuşaklara aktarılmasını, eleştirel

ve özgür düşünen bireylerin; etkin, katılımcı yurttaşların; nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini amaçlar (Eroğlu, 2011). Eğitim, kişilerin içinde bulunduğu toplumun ve toplumun bağlı olduğu modern dünyanın uyumlu bir ferdi olarak çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmayı hedefler (Dilaver, 1996). Eğitimin amaçları genel olarak kişinin kendini gerçekleştirmesi, insan ilişkileri, ekonomik verimlilik ve sosyal sorumluluklar olmak üzere dört grupta toplanır (Tamer ve Pulur, 2001).

Günümüz toplumlarında giderek artan nitelikli insan gücüne duyulan gereksinim ancak nitelikli eğitimle ve eğitim kurumlarıyla sağlanabilir (Kılbaş, 2003). Bütün toplumsal kurumlar gibi eğitim kurumları da toplumun bazı ihtiyaçlarını karşılamak üzere ortaya çıkmıştır. Eğitim kurumlarının toplumsal, siyasal, ekonomik işlevlerinin yanı sıra en temel işlevi toplumdaki bireyleri yetiştirerek, onları topluma yararlı hale getirmektir (Fidan ve Erden, 1998). Bu noktadan hareketle bireylerin, toplum ve dünyadaki değişme ve gelişmelere ayak uydurabilecek ve katkıda bulunabilecek bir biçimde yetiştirilmeleri için gerekli olan iyi bir eğitim sisteminin beraberinde nitelikli bir öğretmen kadrosu olduğunu belirtmek gerekmektedir (Dilaver, 1996). Eğitim sisteminin temel ögesi olan öğretmenlerin ülkenin kalkınmasında, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzurun ve sosyal barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleşerek hayata hazırlanmasında, toplumun kültür ve değerlerinin sonraki nesillere aktarılmasındaki rolü küçümsenemeyecek kadar çoktur (Özden, 1999). Toplumu geleceğe taşıyacak ve çağdaş, demokratik toplum idealinin gerçekleşmesini sağlayacak en önemli insan gücü olarak öğretmen toplumsal değişimin temel öğelerinden birisidir. Özellikle toplumsal değişimin, toplumsal dalgalanma ve çalkantıların arttığı ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde bu değişime toplum bireylerinin uyumunu sağlamadaki etkin rolü öğretmenlik mesleğinin önemini ortaya koymaktadır (Eroğlu, 2011).

Öğretmenlik, bireysel, sosyal, kültürel, bilimsel ve teknolojik boyutlu, profesyonel statüde bir eğitim mesleği, öğretmen ise insan davranışlarını ve yeteneklerini geliştiren, bir meslek adamıdır (Alkan, 2000). Her mesleğin kendine has özel bilgi, beceri ve teknikleri bulunmaktadır. Türkiye’de 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunun 43. maddesinde öğretmenliğin “Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği” olduğu ifade

edildikten sonra “öğretmenlik mesleğine hazırlık, genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır” denilmektedir. Bir öğretmenin mesleğinde başarılı olabilmesi için yeterli genel kültüre, konu alanıyla ilgili olarak en az öğretmenlik yapacağı öğretim düzeyine yetecek derecede bilgi ve becerilere ve öğretmenlik meslek bilgilerine sahip olması gerekmektedir (Büyükkaragöz ve Çivi, 1994).

Öğretmen gerekli öğrenme ortamını hazırlayan, öğrenciyi öğrenme yollarına yönelten, onun aktif olarak öğrenmesine rehberlik eden öğretimin vazgeçilmez ve önemli bir ögesidir (Büyükkaragöz ve Çivi, 1994). Öğretmenin rolü zekâdan çok eğitim ve deneyim ürünü olan öğretmenlik anlayışına dayanır. Bu anlayış öğretmenin mesleğe karşı olan tutumunu belirlemede etkilidir. Öğretmenin rolleri en genel ifadeyle çevre ve okuldaki roller olmak üzere iki grupta sınıflandırılabilir. Öğretmenin okuldaki rollerini liderlik, rehberlik, eğiticilik, yargıçlık, bilgi yayıcılık, danışmanlık ve uzlaştırmacılık başlıkları altında toplamak mümkündür. Çevresel rolleri ise toplumsal yabancılaşma, çevre kalkınmasına katılma, çevre lideri, ahlak savunuculuğu, kültürlülük, çocuk eğitimi uzmanlığı gibi farklı başlıklardan oluşmaktadır (Gündüz, 2003). Öğretmenler, ülkelerin kalkınmasında, milletlerin aydınlanmasında ve huzur bulmasında rehberlik eden insanlardır. UNESCO’nun (Birleşmiş Uluslar Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu) yaptığı bir araştırmada, özellikle ekonomik açıdan güçlü olmayan ülkelerde nitelikli öğretmenlere daha fazla gereksinim duyulduğu ve bu ülkelerin eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması gerektiği vurgulanmaktadır (Karacaoğlu, 2008). Nitelikli öğretmenlere sahip olmak toplumsal gelişmenin önemli bir belirleyicisidir. Öğretmenlik mesleğine ve onun temsilcisi olan öğretmenlere gereken değer verilmediği sürece en iyi eğitim sistemine ya da en iyi eğitim donanımına sahip olmak hiçbir şey ifade etmeyecektir (Eroğlu, 2011).

Öğretmen yetiştirme, cumhuriyetin kuruluşundan bu yana gündemdeki yerini önemle koruyan bir konudur. Özellikle cumhuriyetin başlangıç yıllarında Atatürk’ün eğitime, dolayısıyla da öğretmene verdiği değer Türk eğitim tarihinde önemli ölçüde yer etmiş ve Türk eğitim sürecinin önemli bir oluşturucu ögesi, yönlendirici etkeni olmuştur (Yükseköğretim Kurulu [YÖK], 2007: 15). Uygarlığın öğretmenlik görevindeki başarı ile orantılı olarak ilerleyeceğini ya da gerileyeceğini (Eroğlu, 2011) bilen Atatürk, cumhuriyetin kurulmasını sağladıktan sonra 25

Ağustos 1924'te Ankara'da toplanan ÖBK (Öğretmenler Birliği Kurultayı)'nda: “öğretmenler; yeni nesli cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Yeni nesil sizin eseriniz olacak... Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister. Yeni nesli bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir. Sizin başarınız, cumhuriyetin başarısı olacaktır.” demiştir (Eroğlu, 2011).

Her zaman üzerinde önemle durulması gereken bir nokta da, iyi ve nitelikli öğretmenler için nitelikli ve yetenekli adayların gerekli olduğudur. Üniversite mezunu olan herkesin öğretmenlik yapamayacağı bir gerçektir. Herkesin öğretmen olabileceği fikrini benimsemek öğretmenliğin bir meslek dalı olarak tanımlanmasına tezat oluşturmaktadır. Oysaki Milli Eğitim Temel Kanununda, “öğretmenlik özel bir ihtisas mesleğidir” denilmektedir (Kavcar, 2003).

İçinde bulunduğumuz yüzyıl teknoloji, sanayi, eğitim gibi birçok alana yeni değişiklikler getirmiştir. (Oktay ve Unutkan, 2008). Bilginin kullanılması, iletişim teknolojileri, ekonomi ve toplumsal alanlardaki gelişmeler, bireylerin beklentilerinde ortaya çıkan değişimler beraberinde eğitim sistemlerinde ve eğitim programlarında yeni yaklaşımları ve gelişmeleri gündeme getirmiştir (Karacaoğlu, 2009). Eğitim, bu gelişmelerin etkisinin oldukça hızlı hissedildiği bir sistem haline dönüşmüştür. Çağlar boyunca eğitim anlayışları değiştikçe, okullarında üstlendiği görevler buna paralel olarak değişmiştir. Hızlı değişime ayak uydurabilecek bireylerin yetişmesi zorunluluğu, yani yetiştirilmek istenen insan modelinin farklılaşması, eğitim sistemlerinin ve bu sistemin bir parçası olan okulların, bu okullarda görev alan öğretmenlerin üstlendikleri rollerin ve sahip olmaları gereken yeterliklerin de değişmesini gerekli kılmıştır (Eroğlu, 2011). Dolayısıyla bu süreçte büyük rol oynayan öğretmenlerin niteliklerinin sorgulanması ve geliştirilmesi kaçınılmaz olmuştur. Bu sorgulamada ve mesleki gelişimde esas alınacak öğretmen yeterlikleri eğitimin temel taşlarından biri olan öğretmenin statüsünün geliştirilmesi, görev tanımının yapılması, bireysel ve mesleki gelişiminde net hedeflerin belirlenmesi açısından oldukça yararlı amaçlara hizmet edeceği umulmaktadır (MEB, 2008).

Öğretmen yeterlikleri, öğretmenin mesleki gelişiminin yanı sıra öğrencinin, velinin ve okulun gelişimini destekleyecek, dolayısıyla eğitimin niteliğinin artırılmasında önemli paya sahip olacaktır. Öğretmenler, yeterlikler temelinde

alanlarında gerçekleştirecekleri uygulamalarla, okulun ve öğrenimin niteliğinin artırılmasında daha fazla katkıda bulunacaklardır (MEB, 2008).

1.2.2. Beden Eğitimi ve Spor

Uygarlık, bireye verilen önem ve bu önemle bağıntılı olarak verilen eğitime dayanır. Eğitimden beklenen bireylerin, gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en üst düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir. Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindendir. Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin, zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile olasıdır. İşte bu noktada beden eğitimi, genel eğitimin vazgeçilmez bir parçası olmaktadır. Hareket etmeyi öğrenme ve hareketler yoluyla öğrenmeyi amaçlayan beden eğitimi, genel eğitimin amaçlarına hareketler aracılığıyla katkıda bulunmaktadır (Aracı, 2000)

Beden eğitimi ve spor, okulların müfredat programlarına girdiği erken klasik çağdan beri insanın genel eğitiminin ayrılmaz bir parçası olmuştur. Tarihi süreç içerisinde beden eğitimi ve sporun genel eğitim içerisindeki ağırlığı ve önemi sosyal, ekonomik, siyasi ve kültürel değişim ve gelişmelere bağlı olarak değişik düzeylerde süregelmiştir. Ancak sanayileşme, bilgi ve teknolojinin hızlı gelişimi, toplum hayatında önemli değişiklikler meydana getirmiştir. Özellikle yirminci yüzyılda beden eğitimi ve sporun insanların kendilerini ifade etme, gerçekleştirme ve geliştirme yollarının çıkış kapısı olmasına yol açarak, sporun etki ve fonksiyon alanlarını genişletmiştir (Yıldıran ve diğerleri, 1993).

Genel eğitimin tamamlayıcısı olan beden eğitimi aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir deyişle, öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak onların, birey ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, yaratıcı ve üretken; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için en önemli araçtır (Aracı, 2000).

Beden eğitimi, fiziksel aktivite yoluyla, kişinin; fiziksel, zihinsel ve sosyal becerilerinin optimum seviyeye ulaşmasıdır (Günsel, 2004). Beden eğitimi derslerinde kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkların bir bütün olarak değerlendirilmesi gerekmektedir. Çünkü öğrencinin fizik yeteneklerinin

gelişiminin yanında zihin, duygu ve sosyal yönden sağlıklı ve dengeli bir gelişimi de beden eğitimi ve sporun başta gelen amaçlarındandır (Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, 1988).

Beden eğitimi ve spor etkinliklerin yaratıcılık, liderlik gibi yetenekleri işlevsel hale getirdiği, mücadeleci, azimli, uyumlu, üretken, kararlı, birbirine saygılı ve anlayışlı olma, kurallara uyma, işbirliği yapma, bağımsız davranma, kendini disipline etme, çalışkan ve gayretli olma gibi kişilik özelliklerini geliştirdiği de bilinmektedir (Yenal, Çamlıyer ve Saracaloğlu, 1999).

Morris ve Stiehl (1985) beden eğitimi öğretiminin uygulamada başarıya ulaşabilmesi için öğretmenin sahip olması gereken becerileri dört grupta toplamıştır (Tamer, 1988).

- 1- Öğrencileri ile etkili bir iletişim kurabilmek
- 2- Öğrenciler ile kişisel ilişkiler geliştirebilmek
- 3- İyi bir eğitim ortamı hazırlayabilmek
- 4- Karar vermede öğrencilerin katkıda bulunmalarını sağlayabilmek.

Beden eğitimi öğretmenin görevlerini iyi bir şekilde yerine getirmesi beden eğitiminin amaçlarına ulaşabilmesi ancak eğitim kurumlarında kaliteli beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmeleri ile mümkündür. Beden eğitimi öğretmenlerinin yetiştirilmelerinde özellikle üzerinde durulması gereken iki önemli konu vardır. Bu önemli konulardan ilki beden eğitimi öğretmeni olacak adayların seçimi ve ikincisi de bu adayların mesleki eğitimlerini kapsamaktadır (Tamer, 1988).

Esas olarak fiziksel gelişim amacının ön planda tutulduğu beden eğitimi ve spor aktiviteleri içerisinde öğrencilerin günlük hayata transfer edebilecekleri uygun davranış biçimleri öğretmenler tarafından kasıtlı olarak uygulatılmalı ve pekiştirilmelidir. Bunların gerçekleştirilebilmesi için, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının, öğretmen adaylarına bu nitelikleri kazandırmaları ve buna uygun olarak lisans düzeyinde gereken derslerin programda yer alması sağlanmalıdır (Yıldıran ve Yetim, 1996).

1.2.2.1. Beden Eğitimi Öğretmeni

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği, okul öncesi ilk ve ortaöğretim kurumlarının beden eğitimi ve spor dersleri ile okul içi ve okul dışı etkinliklere ait eğitim öğretim yönetim ve yönlendirme görevlerini yerine getirmekle yükümlü özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanır (Tunç, 1999). Beden eğitimi öğretmenlerinin kişisel ve meslekle ilgili birçok sorumlulukları bulunmaktadır. Diğer branş öğretmenlerinde olduğu gibi ders dışına taşan, okulun tesisleri ve okul saatleri ile sınırlanmayan çok sayıda sorumlulukları vardır. Öğrencilerle olan çalışmaların yanı sıra diğer öğretmenler, yöneticiler ve toplum ile olan işler günlük okul mesaisinden daha fazla zaman gerektirir (Abbasoğlu, 2011). Beden eğitimi öğretmeni, 40-80 kişilik sınıflardaki günlük ders programından sonra genelde okul içi ve okullar arası sportif faaliyetler ile ilgilenmek durumundadır. Ayrıca okul ile ilgili toplantılara katılmak zorundadır. Öğretim görevinin yanı sıra ders planları, ünite ve aktivitelerle ilgili hazırlıklar yapmaktadır. Özel günler için aylar öncesinden hazırlık yapmak, törenlere katılmak ve törenler için okul dışında yapılan toplantı ve çalışmalara katılmak beden eğitimi öğretmenin yapmış olduğu çalışmalardır. Bütün bunların yanında mesleki yönden gelişmek ve sporun gelişmesine katkı sağlamak amacı ile yapılan antrenörlük ve hakemlikler de ayrı bir yük ve sorumluluk getirmektedir. Beden eğitimi öğretmenliği, zorluklar içeren bir meslektir. Her şeye rağmen çoğu beden eğitimci iyi eğitilmiş, etkili beden eğitimi programı uygulayan, mesleğine değer veren kişiler olarak anılmak isterler. Bu şekilde üstlenmiş oldukları rolü planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında çok fazla çalışmaya istekli olmalıdırlar (Tamer ve Pulur, 2001).

1.2.2.2. Beden Eğitimi Öğretmeninin Mesleki Özellikleri

Beden eğitimi öğretmenin bu kişisel özelliklerinin yanında genel olarak mesleki özelliklerini ise şöyle sıralamak mümkündür:

- Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Atatürk milliyetçiliğine bağlıdır
- Türk Milletinin millî, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimser, korur ve geliştirir,
- Ailesini, çevresini, vatanını, milletini, insanları sevmeye ve yüceltmeye çalışır,
- Millî, demokratik, laik ve sosyal hukuk devletinin gerektirdiği tutum ve davranışlara sahiptir,
- Fiziksel, zihinsel ve ruhsal yönden sağlıklıdır,

- Kendisi ile barışık, eleştiriye ve öz eleştiriye açıktır,
- Okulda ve çevrede tutarlı davranış gösterir,
- Dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmez,
- Türkçeyi iyi bilme; açık, anlaşılır ve yalın bir biçimde kullanır,
- Etkili bir iletişim gücüne sahiptir.

1.2.3. Tutum

1.2.3.1. Tutumun Tanımı

Çevremiz düşünüldüğünde her şey için bir tutum geliştirilemediği ya da geliştirilmediği açıktır. Buna göre kişi çevresindeki her şey için bir tutum geliştirmez. Bu çok güçtür. Öte yandan belli bir şey için bir tutum geliştirmek için de o şey ile ilgili bir deneyimimiz olması da gerekmez. Dolaylı yollardan da bir tutum sahibi olabiliriz (Baysal ve Tekarslan, 1981).

Tutum kavramı ile ilgili olarak değişik tanımlar bulunmaktadır. Genel olarak tutum kavramı zihinsel bir öge, davranışı yönlendiren duygusal bir ön-düşünce, bir ideoloji ve kanaat oluşumunu etkileyen bir değerler bütünü olarak verilmiştir. Bazı kuramcılar, tutum kavramını duygusal ve bilişsel bileşenlerle bazıları ise sadece duygusal bileşen yönüyle tanımlamaktadırlar. Bu farklı tanımlamalara karşın duygular, inançlar ve davranışlar arasındaki ilişkilere dair ilgi, ilginin incelenmesi noktasında kuramcılar hem fikirdir (Atkinson ve ark., 1999).

Ozankaya (1975) toplum bilimleri sözlüğünde tutumu; “Belli nesnelere, olaylara, kişilere karşı belli biçimde davranma yolunda toplumsal olarak kazanılmış eğilim ya da yönelim” olarak tanımlamaktadır.

Tutum terimi, sosyal psikolojide genel olarak “bir bireye atfedilen ve onun psikolojik bir nesneye ilişkin düşünce, duygu ve davranışlarını organize eden bir eğilime işaret etmek için kullanılmaktadır. Tutumlar kendileri gözlenemeyen, fakat gözlenebilen davranışlara yol açtığı varsayılan bazı eğilimlerdir (Kağıtçıbaşı, 2010:110).

Tutum; olumsuzdan olumluya uzanan bir süreklilik çizgisi üzerinde bir nesne, kişi ve olayla ilgili bir değerlendirmeyi içerir ve bizi o nesne, kişi ve olay karşısında belli bir şekilde davranmaya yatkın hale getirir (Plotnik, 2009).

1.2.3.2. Tutumun Öğeleri

Tutum; bireyin belirli bir konuyla ilgili düşünce, duygu ve davranışlarından meydana gelmektedir. Tutumu oluşturan öğeler karşılıklı olarak birbirinden etkilenmektedir. Tutumların; bilişsel, duygusal ve davranışsal olmak üzere üç ögesi vardır (Kaya, 2010).

Bu öğeler arasında genellikle iç tutarlılık olduğu varsayılmaktadır. Bu varsayıma göre bireyin bir konu ile ilgili bildiği o konuya olumlu bakmasını gerektiriyorsa (bilişsel öge) , birey o konuya ilişkin olumludur (duygusal öge) , bunu sözleri veya davranışları (davranışsal öge) ile gösterir (Tavşancıl, 2002: 118).

Bilişsel Öge: Bilişsel öge Triandias tarafından su şekilde tanımlanmıştır: “ bireyin düşünme süreçlerinde kullandığı bir sınıflama olgusudur. Buna aynı zamanda bilgilerin gruplanması da denilmektedir. Bireyler mesela farklı çevre kirleticilere karşı tutarlı tepkiler vermektedirler. Bu çevre kirleticiler duman, kömür, çöp, vb şeyler olabilir. Bu tutarlılık tutumun sınıflama ya da gruplama özelliğinin bir sonucudur. (Hanyaloğlu, 1995: 34)

Duygusal Öge: Tutumun bireyden bireye farklılaşan ve gerçeklerle ifade edilemeyen hoşlanma ve hoşlanmama durumunu oluşturur. Diğer bir ifadeyle duygusal öğeler olumlu ve olumsuz etkileri içermektedir. Bir nesneye dair olumlu tutumu olan birey, bu nesneyi olumlu değerlendirecek ve nesneye karşı olumlu duygular besleyecektir. (Hanyaloğlu, 1995: 34). Duygusal öge, bireyin sahip olduğu değerler sistemi ile yakından ilgili bir kavramdır. Tutumun bireyin amaçlarına hizmet edip etmemesi, olumlu veya olumsuz duyguların oluşmasına neden olmaktadır. (Kaya, 2010).

Tutumun duygusal ögesi olumlu ya da olumsuz tepkiye ön eğilimdir. Bununla beraber tutumun duygusal ögesi ağır basar ve bir tutumun değişmesi daha zordur. (Hanyaloğlu, 1995: 34).

Davranışsal Öge: Kişinin belli bir uyarıcı grubundaki tutum objesiyle ilgili davranış eğilimini yansıtır. Söz konusu davranış yaklaşımları sözler ya da diğer hareketlerden gözlenebilir (Tavşancıl 2002:118). Bir nesneye ilişkin tutumu olumlu olan birey bu

nesneye karşı olumlu davranmaya, ona yaklaşmaya, onu desteklemeye ve yardım etmeye eğilimli olacaktır. Bir nesneye ilişkin tutumu olumsuz olan birey ise, bu nesneyle ilgisiz kalma veya ondan uzaklaşma, eleştirme hatta ona zarar verme eğilimi gösterecektir (Hanyaloğlu, 1995: 34).

1.2.3.3. Tutumun İşlevi

Kağıtçıbaşı (2010), tutumun üç önemli işlevini şu şekilde açıklamıştır:

Tutum objesi ile ilgili bilgi sağlayıcı işlevi: Kişinin tutumu, ona tutumun objesi hakkında bilgi sağlar. Her tutum kişi tarafından kendi deneyleri, sinama ve yanılmaları sonucu elde edilmez; çoğu zaman tutumlar başkalarının tutumlarından öğrenilir.

Kişinin başkalarıyla olan iyi ilişkilerini koruma işlevi: Kişinin ait olduğu aile, arkadaş ve bunun gibi gruplar tarafından kabul edilmesi için o grupların değer verdiği tutumları kabullenmesi gerekir. Böylece kişinin tutumları, onun sosyal ilişkilerini sağlamlaştırır, değer verdiği kimseler tarafından kabul edilmesini sağlar.

Dışa atma ya da ego savunma işlevi: Bu işleve sahip bir tutum, kişinin bilinçaltı bazı sorunlarını çözümleme gereksinimini karşılar. Kişi kendi egosunu (benliğini) kendi gözünde yükseltmek için kendisinde kabullenemeyeceği olumsuz özelliklerini başkalarına atfeder (s. 112).

1.2.3.4. Tutum ve Davranış İlişkisi

Tutum üzerine yapılan çalışmalarda tutum ve davranış ilişkisi önemli bir yer tutmaktadır. Tutum ve davranış konusunda ilk çalışmayı La Piere (1934) yapmıştır. La Piere çalışmasında 1930'larda Amerika'da çok açıkça görülebilen ırk ayrımcılığını kullanmıştır. 1930'larda Amerika'da Çinlilere karşı çok şiddetli bir ayrımcılık vardı. Birçok Beyaz-Amerikalı, Çinli-Amerikalıların kendi otellerine ve restoranlarına gelmelerine razı olmuyorlardı. Çinli-Amerikalılara önyargılı ve olumsuz bir tutumla yaklaşıyordu. La Piere bu ortamda bir Çinli çifti yanına olarak Amerika'nın güney batısında 250 restoran ve oteli ziyaret etmiş, kendilerine servis yapılıp yapılmadığını gözlemlemiştir. Her gittikleri otel ve restoran bu Çinli çifti ve La Piere'i kabul etmişlerdir. Bu davranışları gözlemleyen La Piere, daha sonra bu otel ve restoranlara bir mektup yazarak, onların Çinlilere karşı tutumunu ölçmeye

çalışmıştır. Mektubunda bu otel veya restoranların kendilerine müşteri olarak gelen Çinlilere servis yapıp yapmayacakları sorulmuştur. Bu mektuba otel ve restoranların %50'sinden cevap gelmiştir. La Piere'nin eline geçen cevapların %90'ında, restoran sahipleri Çinli müşterilere servis yapmayacaklarını belirtmişlerdir. Bu bulguya dayanarak La Piere tutum ile davranış arasındaki ilişkinin çok düşük olduğunu öne sürmüştür. Her gittikleri yerde kabul görmelerine rağmen, mektuba sorulduğunda “hayır” cevabının alınması, La Piere'nin tutumlar ile davranışlar arasında tutarsızlık olduğunu savunmasına neden olmuştur (Güllü, 2007).

Yukarıdaki araştırmalara bakıldığında tutumun tek başına davranışa yol açtığını söylemek mümkün değildir. Kagitçıbaşı'na (2010:109) göre tutumlar en azından bir başka etken ile karşılıklı etkileşim halinde davranışa yol açmaktadır. Örneğin beden eğitimi dersine karşı olumsuz tutumu olan bir öğrencinin, beden eğitimi öğretmenine karşı saygı ve sevgisinden dolayı veya yüksek not alma isteğinden dolayı “beden eğitimi dersini çok sevdiğini” söyleyebilir.

1.2.3.5. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum

Sağlıklı bir toplumun oluşumundaki en önemli unsur eğitim sistemi ve onun etkin şeklindeki işlerliğidir. Bu sistemin temel ögesinin öğretmen olduğu ve diğer öğelere göre etkileme gücünün fazla olduğu bilinmektedir. Sabır, özveri ve sürekli çalışma gerektiren öğretmenlik mesleğinde başarılı olabilmek için bu mesleği severek ve isteyerek yapmak çok önemlidir (Aşkar ve Erden 1987). Öğretmenlerin tutumları öğrencilerin öğrenmeye motive edilmesi açısından da çok önemlidir (Sünbül ve Arslan, 2009). Öğretmen olacak kişilerin eğitim hayatında ve daha öncesindeki öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları mesleğindeki davranışları belirleyecektir. Öğretmenlik eğitimine başlamadan önce bireyin öğretmenliğe karşı tutumlarının oluşmasında toplumun ve bireyin yakın çevresinin öğretmenliğe karşı yaklaşımları çok önemlidir (Gülsoy, 2010).

İyi öğretmenler, çoğu kişiye göre iyi umursayan, destekleyici, öğrencilerin mutluluğu ile ilgilenen, konusunda bilgili, aileler, yöneticiler ve diğer öğretmen arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurabilen ve işini severek yapan, heyecan duyan öğretmenlerdir. Tipoloji kuramına göre insanlar, kişilik özellikleri bakımından 6 grupta toplanabilir. Her bir kişilik tipine sahip birey, aynı tipe uygun çevresel model içerisinde kendini geliştirip mutlu olabilmektedir. O halde öğretmenlik mesleğinin

çevresel modeline uygun kişilik tipine giren bireyler seçilip, bu kişiler öğretmen yetiştiren kurumlara yerleştirilmelidir. Aksi halde farklı kişilik tiplerine mensup bireyler öğretmen olmakta, bunun sonucunda da hem öğretmenlik mesleği zarar görmekte hem de bu kişiler, kişiliğine uygun olmayan bir çevrede huzursuzluk, stres ve uyumsuzluk içerisine düşerek mutsuz olmaktadır. Yapılan araştırmalarda etkili öğretmenlerin kişilik özellikleri üç grupta özetlenebilir.

- Güdüleyici kişilik
- Başarıya adanmışlık
- Profesyonel davranış

Öğretmen yetiştiren kurumların “mesleğe yönelik tutumları geliştirmesine ilişkin çalışmalara ihtiyaç vardır ve bu çalışmalar büyük önem taşımaktadır (Erdem ve Anılan, 2000). Öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları incelendiğinde; öğretmenlerin, mesleki davranışlarının en güçlü belirleyicilerinden birisi olması nedeniyle onların mesleği algılayış biçimini yansıtır. Bu nedenle öğretmenlerin öğrencilik yıllarındaki öğrenme yaşantıları, kendi meslek anlayışlarına temel teşkil etmektedir ve bu yaşantıların mesleğe karşı olumlu tutumlar kazandıracak şekilde düzenlenmesi gerekir.

Öğretmen adayları mesleklerine yönelik olumlu tutumlara sahip olarak yetiştirilebilirlerse, öğretmen olduklarında öğrencilere karşı daha olumlu davranışlar sergilerler, araştırmacı olurlar, yaratıcı düşünür ve yenilikleri öğrenme ortamına kolayca aktarırlar, olumlu tutumları el-yüz hareketlerine yansır ve öğrencileri daha kolay motive ederler, öğrencilere içten ve samimi davranırlar, katı kuralcı olmazlar, zamanlarını etkili kullanırlar, mesleklerini severek yaparlar, zevk alırlar, öğretmenin görev, sorumluluk ve rollerini daha iyi bir şekilde üstlenebilirler (Gülsoy, 2010).

1.2.3.6. Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlar

Tüm eğitim alanlarında olduğu gibi beden eğitimi dersine yönelik olarak da öğrencilerin olumlu tutum geliştirmeleri dersin verimli işlenmesini sağlayarak, öğretmeni de güdüleyebilir (Demirhan ve Altay, 2001).

Eğitimin diğer alanlarında da olduğu gibi beden eğitimi ve spor alanında da tutuma ilişkin değişik çalışmalar yapılmaktadır. Bazı çalışmalarda beden eğitimi dersine yönelik tutum ölçekleri geliştirilirken bazı çalışmalarda ise önceden

geliştirilmiş tutum ölçekleri değişik yaşta, okulda, özellikle öğrencilere uygulanarak derse yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmaktadır.

Psikomotor öğrenme temeli üzerine şekillendiği söylenen beden eğitimi gibi bir dersin genel amaçlarının yoğun olarak duyuşsal öğrenme ürünü içeriği ile ilgili olması (İlköğretimde, %70.5; Orta öğretimde %67) dikkate değer bir bulgudur. Bu oldukça tutarlı bir yaklaşımdır. Çünkü beden eğitimi dersi öncelikle ilgi, istek, sosyal ilişki, iletişim ve doğru alışkanlıklar edinmeyle ilgilidir. Çocuğun ve ergenin beden eğitimi etkinlikleri aracılığı ile doğru, güzel ve iyi edinimler kazanması, çocuğun ve ergenin psikomotor bir davranışı mükemmel yapabilmesinden daha önemlidir. Zaten ilgi, istek duyma ve alışkanlık edinebilme, psikomotor amaca ilişkin ve davranışların öğrenilmesini kolaylaştıracaktır (Karahan, 2011). Beden eğitimi dersine yönelik olumlu tutum gösteren öğrenciler, beden eğitimi ders etkinliklerine istekli ve coşkuyla katılabilirken, beden eğitimi dersine yönelik olumsuz tutum gösteren öğrenciler beden eğitimi ders etkinliklerine isteksiz ve gönülsüz olarak katılabilirler. Bu tutumları onların ileriki hayatlarında fiziksel aktivitelere karşı da olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olabilir (Chung ve Philips, 2002). Bu sebeple küçük yaşlarda bu derse yönelik olumlu tutum geliştirebilmek gelecekte egzersiz yapan bireylerin var olması içinde son derece önemlidir.

Beden eğitimi derslerinin içeriği, öğretim yöntemleri, sınıf ortamı ve okul sisteminin öğrenci tutumlarını etkilediği bilinmektedir (Subramaniam ve Silverman, 2000). Buradan hareketle bu derse ilişkin tutumların olumlu olmasında öğrencilerin derse katılmadan önce sahip oldukları inanç ve deneyimlerinde etkisi vardır. Beden eğitimi dersleri ile aile, arkadaş, toplum grupları, öğretmen ve antrenör tarafından verilen destek, küçükken düzenli olarak bir sportif faaliyete katılma fırsatı ve medya çocukların fiziksel etkinliğe olumlu tutum geliştirmesinde etkili olan yollardan bazılarıdır (Karahan, 2011).

Beden eğitimi dersine karşı tutumlarının oluşmasında öğrencilerinin yaşlarının yanında etkileşimde bulunduğu insanlarda önemli etkilere sahiptirler. Çocukluk çağında bireylerin tutumları üzerinde anne ve babalarının fazla iken, bireyler büyüdükçe anne ve babalarının tutumlar üzerindeki etkisi giderek azalır ve ergenlik döneminin başlamasıyla birlikte diğer sosyal etkenlerin rolü giderek artar. (Morgan,2000:375).

1.3. İlgili Araştırmalar

Faulkner ve Reeves (2000) yaptıkları araştırmada; sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi öğretimine karşı tutumları ve kişisel algılarını incelemişlerdir. Araştırmaya 116 kişi katılmıştır. Genel olarak beden eğitimi öğretimi ile ilgili olumlu tutumlar gözlenmiş ve beden eğitimi öğretimine karşı olumlu tutum içinde olanların aynı zamanda sportif yeterlik anlamında kişisel algılarının da yüksek olduğu görülmüştür.

Başka bir çalışmada Üstüner (2006) öğretmenlik mesleğine yönelik tutumların belirlenmesi için bir ölçek geliştirme çalışması yaptığı görülmüştür. Üstüner (2006), 11 farklı programda eğitim gören 449 öğretmen adayı ile çalışmış ve çalışma sonunda geçerli ve güvenilir bir ölçek elde ettiği belirlenmiştir.

Durmuşoğlu, Yanık ve Akkoyunlu (2009) Türk ve Azeri öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını araştırdıkları çalışmalarında, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerinde cinsiyet, sınıf ve tercih sırası değişkenlerinin önemli bir etken olduğu sonucuna ulaştıkları belirlenmiştir.

Ünlü (2011) beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki tutumlarını belirlemek amacıyla ihtiyaç duyulan bir ölçek geliştirmesi çalışması yaparak, beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği geliştirdiği ve ölçeğin faktör analizinde son halini alarak geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğunun sonucuna vardığı görülmüştür.

Abbasoğlu (2011)'nin hazırladığı yüksek lisans tez çalışmasında, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve benlik saygılarının araştırılması amaçlanmıştır. Çalışma sonucunda; beden eğitimi öğretmeni adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının algılanan akademik başarı durumu değişkenine göre; benlik saygılarının ise sınıf, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, algılanan akademik başarı durumu ve gelir durumu değişkenine göre farklılaştığı görülmüştür. Ayrıca her iki ölçekten elde edilen puanlar arasındaki korelasyon katsayısı da anlamlı bulunmuştur.

Eroğlu (2011) hazırladığı doktora tez çalışmasında, öğretmenlik uygulamasının beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki yeterlikleri ve mesleğe

yönelik tutumları üzerine bir çalışma hazırladığı ve çalışma sonucunda; öğretmenlik uygulaması dersinin süresini yeterli bulan öğretmen adaylarının genel yeterlik düzeylerini yeterli bulmayanlardan anlamlı olarak daha yüksek olduğu, ayrıca öğretmenlik uygulaması dersine bir arada katılan aday sayısı azaldıkça mesleğe yönelik tutum düzeyi artmakta olduğu görülmüştür.

Bümen ve Özaydın (2013)'nın "Adaylıktan Göreve Öğretmen Öz yeterliği ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlardaki Değişimler" isimli hazırladıkları çalışma sonucunda; lisans eğitimi boyunca öğretmen öz yeterlik inançlarının anlamlı derecede arttığını, ancak mesleğe yönelik tutumların anlamlı olarak değişmediğini göstermektedir. İlk öğretmenlik yılının sonunda da aynı sonuçlar elde edilmiş; öğretmen öz yeterliği anlamlı derecede yükselmiş, mesleğe yönelik tutumlar yükselse de anlamlı farklılık görülmemiştir.

Tunçeli (2013) öğretmen adaylarının iletişim becerileri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelediği çalışması sonucunda; öğretmen adaylarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerinin iletişim becerileri ve mesleğe yönelik tutumları üzerinde anlamlı fark yaratmadığı saptanmıştır. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumun alt boyutlarından değer alt boyutu ile öğretmen adaylarının iletişim becerileri arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişki bulunduğu tespit edilmiştir.

Kesen ve Polat (2014)'ın 4. Sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını araştırdıkları çalışma sonucunda; öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını manidar şekilde etkilemediği, ancak kadın öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının erkek öğretmen adaylarına kıyasla daha çok pozitif olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte 4. sınıf öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri anabilim dalı değişkeni ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin manidar olduğu belirlenmiştir. Bu manidarlığın Okul Öncesi Öğretmenliği anabilim dalı öğretmen adaylarının lehine olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Mergen, Aslan, Mergen ve Arslan (2014)'nın öğretmen adaylarının mesleki tutum ve kaygılarını araştırdıkları çalışma sonucunda; üç kaygı türünün (benlik, görev, etkili olma) birinci sınıf öğrencilerinde dördüncü sınıf öğrencilerine göre ve

kızlarda erkeklere göre daha fazla olduğu saptanmıştır. Öğretmen Kaygı Ölçeğinin (ÖKÖ) doğrulayıcı faktör analizinde total varyansın %61,5'ünü açıklayan iki faktör saptanmıştır. ÖKÖ ölçeğinin uyum iyiliği indeksi (GFI) 0,85 olarak belirlenmiştir. Ayrıca, ÖMTÖ ölçeği için alt ölçeklerin güvenilir ölçümler verdiği görülmüştür.

Uygun ve Kunt (2014) öğretmen adaylarının düşünme stilleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını araştırdıkları çalışma sonucunda; genel olarak öğretmen adaylarının tutumlarının pozitif olduğunu, bayan öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının erkek öğretmen adaylara göre daha yüksek olduğu ve öğretmen adaylarının düşünme stilleri ile mesleki tutumları arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna varmışlardır.

Erbaş (2014)'ın beden eğitimi öğretmen adaylarının yabancılaşma düzeyleri ile mesleki tutumları arasındaki ilişkiyi araştırdığı çalışmasının sonucunda; beden eğitimi öğretmen adaylarının hem yabancılaşma hem de öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür. Bunun yanında cinsiyet ve sınıf değişkenleri açısından anlamlı farklar bulunmuştur. Aynı zamanda yabancılaşma düzeylerinin mesleğe yönelik tutum düzeyleri üzerinde önemli bir yordayıcı olduğu, yabancılaşma alt boyutunu oluşturan değişkenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumun alt boyutları olan mesleki sevgi boyutundaki toplam varyansın %5'ini, mesleki kaygı boyutundaki toplam varyansın %12'sini açıkladığı görülmüştür.

BÖLÜM II: YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma modeli, araştırma gurubu, ölçme araçları, verilerin analizinde kullanılan istatistiksel tekniklere yer verilmiştir.

2.1.Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerini inceleyen tarama modelinde bir araştırmadır. Tarama modeli, geçmişte ya da o anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyen, tanımlamayı amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2014). Bu yöntemle beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeyleri belirlenmiş ve bazı demografik değişkenler açısından incelenmiştir.

2.2.Araştırma Grubu

Araştırma gurubunu, Aksaray Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören, 58'i bayan, 103'ü erkek olmak üzere toplam 161 öğretmen adayı ($M_{yaş}=21.223$, $Ss=2.339$) oluşturmuştur.

2.3. Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu: Bu formda, araştırmaya katılan öğrencilerin; cinsiyet, yaş, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, spor dalı, yaşamının çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimi, beden eğitimi öğretmenliği bölümünü tercih etme durumu ve öğrenim gördüğü sınıfa ilişkin maddeler yer almıştır.

Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği: Beden eğitimi öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Ünlü (2011) tarafından geliştirilen, Beden eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği (BEÖYTÖ) kullanılmıştır. 23 madde ve iki faktörlü bir yapıya sahip olan ölçeğin, birinci faktör olumlu ifadeleri içeren 13 cümleden meydana gelmiş ve bu faktör “Mesleğe Yönelik Sevgi” boyutu olarak isimlendirilmiştir. Ölçeğin ikinci faktörü ise olumsuz ifadeleri içeren 10 cümleden meydana gelmiş ve bu boyutta “Mesleğe Yönelik Kaygı” olarak isimlendirilmiştir. Birinci faktör toplam varyansın % 30,77’sini, ikinci faktör toplam varyansın % 23,30’unu açıklarken; iki alt faktörün birlikte toplam varyansın % 54,08’ini açıkladığı görülmüştür. Doğrulamalı faktör analizi sonucunda elde edilen yüksek uyum değerleri, ölçeğin 2 faktörlü yapısının doğrulandığını göstermiştir. Ölçeğe ilişkin iç tutarlık katsayıları; birinci alt faktör için ,90; ikinci alt faktör için ,86 ve ölçeğin tamamı için ,88 olduğu görülmüştür. Doğrulamalı faktör analizi ile hesaplanan (X^2/sd) oranı 3,76’dır ($p = .000$) ve bu değer, önerilen faktör modelinin verilerle iyi uyumlu olduğunu göstermektedir (Sümer, 2000; Şimşek, 2007). GFI değerinin .94, IFI değerinin .92, CFI değerinin .92, AGFI değerinin .92, NNFI değerinin .91, RMR değerinin .043 ve RMSEA değerinin de .053 olarak bulunmuş olması, doğrulamalı faktör analizi sonucunda ölçeğin 2 faktörlü yapısının kabul edilebilir ve geçerli sonuçlar verdiğini göstermektedir. Maddelerin yanıtlanma biçimi, olumlu maddelerde “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kısmen katılıyorum, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum” olarak 5-4-3-2-1 şeklinde puanlanırken, olumsuz maddelerde de 1-2-3-4-5 şeklinde puanlanmıştır. Ölçekten alınacak en düşük puanın 23, en yüksek puanın 115 olduğu belirtilmiştir. Ölçekten alınan puanlara ilişkin değerlendirme yapabilmek amacıyla aralık katsayısı belirlendiği görülmüştür. Buna göre 23-41 puan aralığı “çok düşük tutum”, 42-60 puan aralığı “düşük tutum”, 61- 79 puan aralığı “orta düzeyde tutum”, 80-98 puan aralığı

“yüksek tutum” ve 99-115 puan aralığı “çok yüksek tutum” olarak belirtilmiştir. Ölçeğin aynı zamanda ortalamalar üzerinden hesaplama yapmak için de elverişli olduğu belirtilmiştir. Ortalamalar üzerinden hesaplama yapmak için belirlenen aralık katsayısı ise; 1-1.80 puan aralığı “çok düşük tutum”, 1.81-2.60 puan aralığı “düşük tutum”, 2.61- 3.40 puan aralığı “orta düzeyde tutum”, 3.41-4.20 puan aralığı “yüksek tutum”, 4.21-5.00 puan aralığı “çok yüksek tutum” şeklinde belirlenmiştir.

Bu araştırmada yapılan iç tutarlılık analiz sonucunda Cronbach alpha değerleri; ölçek toplamında .87, mesleki sevgi faktörü açısından .82, mesleki kaygı faktörü açısından .81 olarak hesaplanmıştır.

2.4.Verilerin Analizi

Bu araştırmada uygulanan beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum ölçeğinden elde edilen veriler ve demografik değişkenler açısından elde edilen veriler birlikte incelenmiştir. Değişkenlerin durumuna göre iki parametre karşılaştırıldıysa bağımsız gruplarda aritmetik ortalamalar arası farka ait t testi ve ikiden fazla parametrelerde tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi ve anlamlılık düzeyi olan heterojen dağılımlarda ise Tukey testi uygulanmıştır. Yapılan analizlerde SPSS 18.0 paket program kullanılmıştır. Analiz kapsamında, betimleyici istatistiklerden aritmetik ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde dağılımları, güvenirlik analizi de yer almıştır.

BÖLÜM III: BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın alt problemlerine yönelik olarak yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına ve bu sonuçlara ilişkin yorumlara yer verilmiştir.

3.1.Araştırma Grubunun Demografik ve Diğer Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

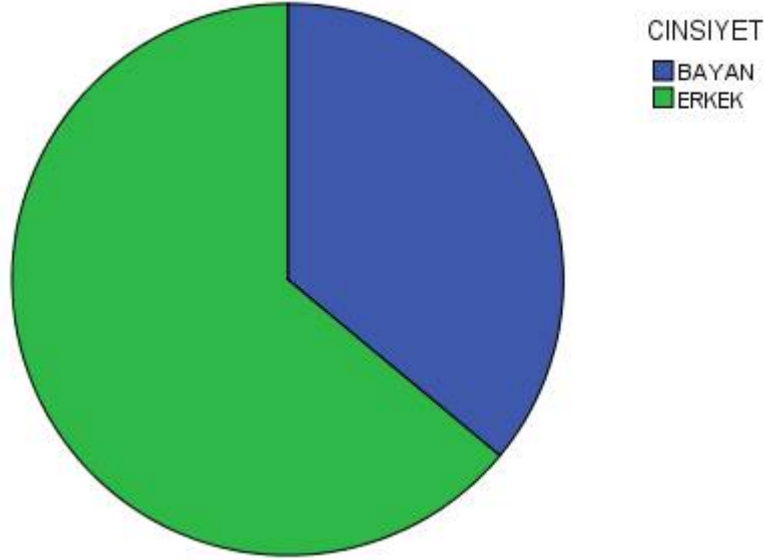
3.1.1.Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Araştırmaya katılan 161 öğretmen adayının cinsiyete göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Cinsiyete göre frekans ve yüzde dağılımları

<i>Cinsiyet Dağılımı</i>	f	%
Kız	58	36
Erkek	103	64

Tablo 1’de görüldüğü gibi, araştırma gurubu, 58’i (%36) kız, 103’ü (%64) erkek olmak üzere toplam 161 öğretmen adayından oluşmaktadır.



Grafik 1. Cinsiyet dağılımı

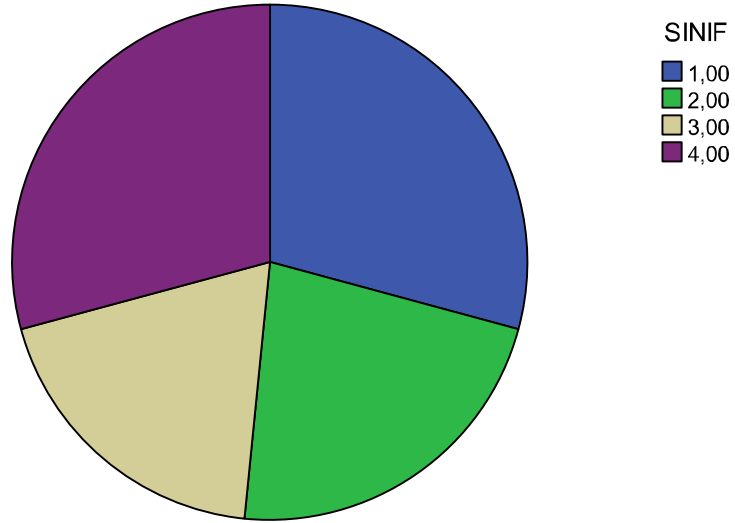
3.1.2. Öğrenim Gördüğü Sınıfa Göre Frekans Ve Yüzde Dağılımları

Araştırmaya katılan 161 öğretmen adayının öğrenim gördüğü sınıfa göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Öğrenim gördüğü sınıfa göre frekans ve yüzde dağılımları

<i>Sınıf Dağılımı</i>		<i>f</i>	<i>%</i>
1.	Sınıf	47	29.2
2.	Sınıf	36	22.4
3.	Sınıf	31	19.2
4.	Sınıf	47	29.2

Tablo 2’de görüldüğü gibi, araştırma grubunda yer alan öğretmen adaylarının 47’ si (%29.2) 1.sınıf, 36’sı (%22.4) 2.sınıf, 31’i (%19.3) 3.sınıf ve 47’si (%29.2) 4.sınıfta öğrenim görmektedir.



Grafik 2. Sınıf düzeyleri dağılımı

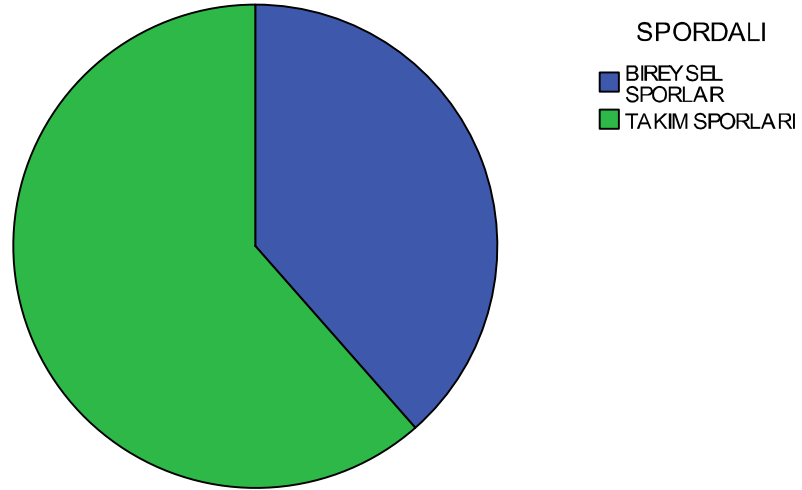
3.1.3.Spor Dalına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılımı

Araştırmaya katılan 161 öğretmen adayının spor dalına göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Spor dalına göre frekans ve yüzde dağılımı

<i>Spor Dalı</i>	f	%
Bireysel sporlar	62	38.5
Takım sporları	99	61.5

Tablo 3’de görüldüğü gibi, araştırma gurubunda yer alan öğretmen adaylarının 62’si (%38.5) bireysel sporlar, 99’u (%61.5) takım sporları ile uğraşmaktadır.



Grafik 3. Spor dallarının dağılımı

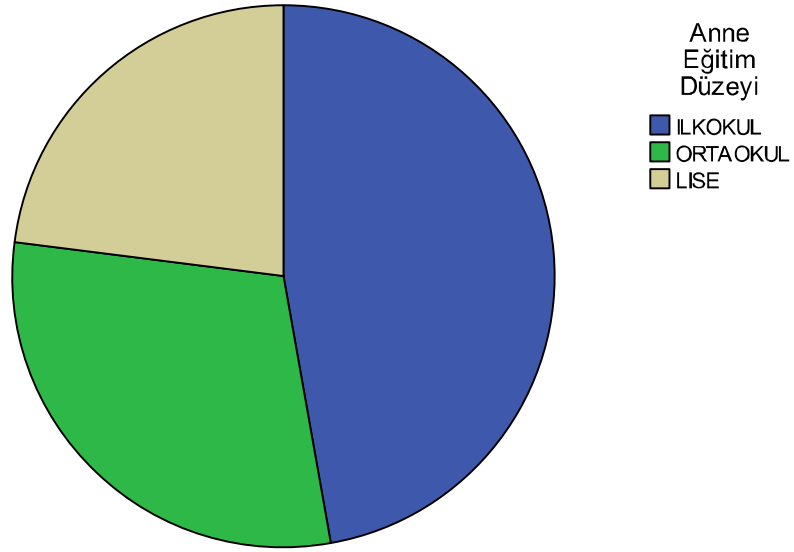
3.1.4. Anne Eğitim Durumuna Göre Frekans Ve Yüzde Dağılımları

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının anne eğitim durumları tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Anne eğitim durumuna göre frekans ve yüzde dağılımları

<i>Anne eğitim durumu</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Okur-yazar değil	-	-
İlkokul	76	47.2
Ortaokul	48	29.8
Lise	37	23
Yükseköğretim	-	-

Tablo 4 incelendiğinde, annelerin 76’sı (%47.2) ilkokul, 48’i (%29.8) ortaokul ve 37’si (%23) lise düzeyinde eğitim aldıkları görülmüştür. Okur-yazar olmayan ve yükseköğretim eğitimi almış anne bulunmamaktadır.



Grafik 4. Anne eğitim düzeyleri dağılımı

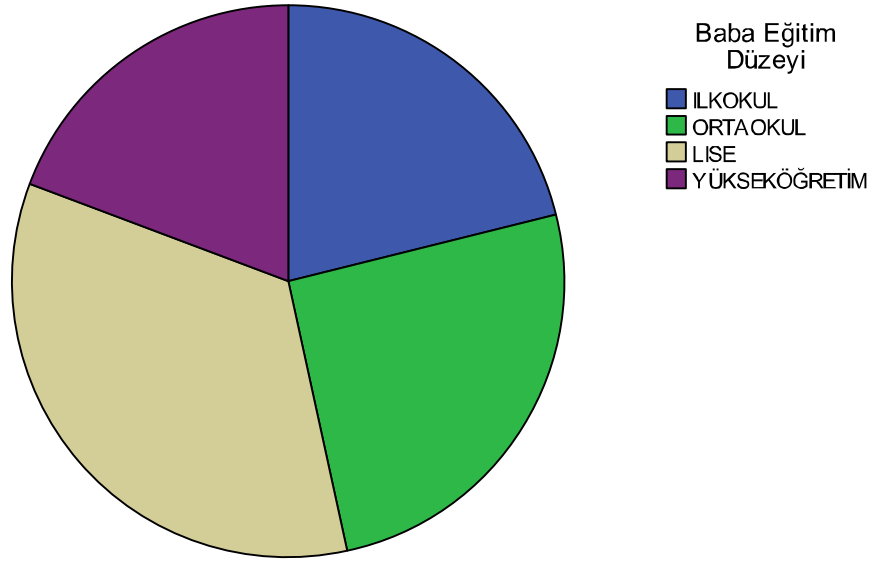
3.1.5. Baba Eğitim Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılımları

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının baba eğitim durumları tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 5. Baba eğitim durumlarına göre frekans ve yüzde dağılımları

<i>Baba eğitim durumu</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Okur-yazar değil	-	-
İlkokul	34	21.1
Ortaokul	41	25.5
Lise	55	34.2
Yükseköğretim	31	19.3

Tablo 5 incelendiğinde, babaların 34’ünün (%21.1) ilkokul, 41’inin (%25.5) ortaokul, 55’inin (%34.2) lise ve 31’inin (%19.3) yükseköğretim düzeyinde eğitim aldığı belirlenmiştir. Okur-yazar olmayan baba olmadığı görülmüştür.



Grafik 5. Baba eğitim düzeyleri dağılımı

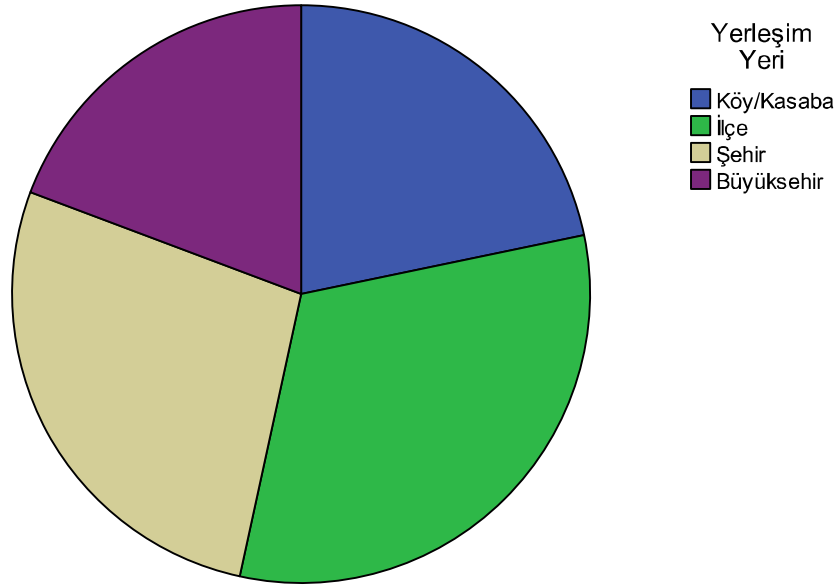
3.1.6. Yaşamının Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Yeri Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılımları

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının yaşamının çoğunluğunu geçirdiği yerleşim yeri durumuna göre frekans ve yüzde dağılımları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Yerleşim yeri durumlarına göre frekans ve yüzde dağılımları

<i>Yerleşim yeri dağılımı</i>	f	%
Köy/Kasaba	35	21.7
İlçe	51	31.7
İl	44	27.3
Büyükşehir	31	19.3

Tablo 6'ya göre, öğretmen adaylarının 35'i (%21.7) yaşamının çoğunu köy/kasabada, 51'i (%31.7) ilçede, 44'ü (%27.3) ilde ve 31'i (%19.3) büyükşehirde geçirdiği belirlenmiştir.



Grafik 6. Yerleşim yeri dağılımı

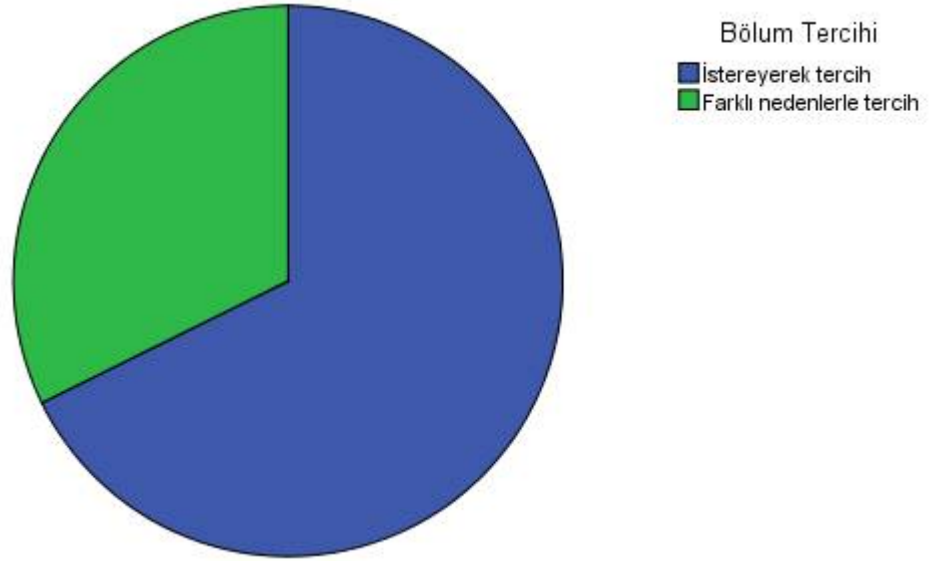
3.1.7.Öğretmenlik Bölümünü Tercih Etme Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılımı

Öğretmen adaylarının beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünü tercih etme durumları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlik bölümünü tercih etme durumlarına göre frekans ve yüzde dağılımı

<i>Bölümü tercih etme durumu dağılımı</i>	f	%
İsteyerek tercih ettim	109	67.7
Farklı nedenlerle tercih ettim	52	32.3

Tablo 7’de görüldüğü gibi, öğretmen adaylarının 109’sinin (%67.7) beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünü kendi isteğiyle tercih ettikleri, 52’sünün (%32.3) ise farklı nedenlerle tercih ettikleri belirlenmiştir.



Grafik 7. Bölüm tercih durumu dağılımı

3.2. Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeyleri Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerine ait tanımlayıcı istatistik değerleri (N=161).

Değişkenler	<i>M</i>	<i>Ss</i>	<i>α</i>
Mesleki Sevgi	43.29	8.385	.82
Mesleki Kaygı	38.03	7.685	.81
Mesleki Tutum Toplam	87.75	15.001	.87

Tablo 8 incelendiğinde, mesleki sevgi ve mesleki kaygı alt boyutlarının orta seviyede olduğu görülmüştür. Buna bağlı olarak mesleki tutum toplam düzeylerinin de orta seviyede olduğu belirlenmiştir.

3.3. Cinsiyete Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum düzeyleri cinsiyet açısından karşılaştırılmış, sonuçlar Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin cinsiyet açısından karşılaştırılmasına yönelik t-testi sonuçları

Boyut	Cinsiyet	N	M	Ss	Sd	t	p
Mesleki Sevgi	Bayan	58	45	8.043	159	1.949	.053
	Erkek	103	42.33	8.459			
Mesleki Kaygı	Bayan	58	40.36	7.222	159	2.949	.003**
	Erkek	103	36.72	7.660			
Mesleki Tutum	Bayan	58	91.84	13.799	159	2.646	.009**
Toplam	Erkek	103	85.44	15.222			

*p< .05, **p< .01

Tablo 9’a bakıldığında, öğretmen adaylarının mesleki sevgi alt boyutunda, cinsiyet açısından anlamlı farklılığa rastlanmazken ($p > .05$), mesleki kaygı ve mesleki tutum toplam puanlarında cinsiyet açısından anlamlı farklıklar bulunmuştur. Buna göre; bayanların mesleki kaygı düzeyleri erkelere göre daha yüksek bulunmuştur. Mesleki tutum toplam puanları açısından da bayan öğretmen adaylarının puan düzeylerinin erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

3.4. Sınıf Değişkenine Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum düzeyleri sınıf değişkeni açısından karşılaştırılmış, sonuçlar Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin sınıf değişkenine göre karşılaştırılmasına yönelik tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları

Boyutlar	Sınıf	N	M	Ss	Sd	F	p	Fark Tukey HSD
Mesleki Sevgi	1	47	45.59	6.632	160	2.283	.081	-
	2	36	43.25	9.169				-
	3	31	43.16	8.116				-
	4	47	41.12	9.133				-
Mesleki Kaygı	1	47	41.08	5.444	160	3.976	.009**	-
	2	36	37.58	9.369				1>3
	3	31	35.83	8.185				1>4
	4	47	36.78	7.126				-
Mesleki Tutum Toplam	1	47	92.65	10.831	160	2.869	.038*	1>4
	2	36	87.88	18.438				-
	3	31	85.45	15.859				-
	4	47	84.25	14.214				-

*p< .05, **p< .01

Tablo 10 incelendiğinde, öğretmen adaylarının sınıf değişkeni açısından mesleki sevgi alt boyutunda anlamlı farklılığa rastlanmazken ($p > .05$), mesleki kaygı ve mesleki tutum toplam puanlarında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. Buna göre; 1.sınıf öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin 3.sınıf ve 4.sınıf öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Bunun yanında 1.sınıf öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puanlarının 4. Sınıf öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

3.5.Spor Dalına Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum düzeyleri ilgilendikleri spor dalları açısından karşılaştırılmış ve sonuçlar Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin spor dalı açısından karşılaştırılmasına yönelik t-testi sonuçları

Boyut	Spor Dalı	N	M	Ss	Sd	t	p
Mesleki Sevgi	Bireysel	62	43.46	7.548	159	.202	.840
	Takım	99	43.19	8.905			
Mesleki Kaygı	Bireysel	62	39.09	6.718	159	1.388	.167
	Takım	99	37.37	8.196			
Mesleki Tutum	Bireysel	62	88.83	13.344	159	.727	.469
Toplam	Takım	99	87.07	15.980			

*p< .05, **p< .01

Tablo 11’e göre; öğretmen adaylarının mesleki sevgi, mesleki kaygı alt boyutlarında ve mesleki tutum toplam puanlarında ilgilendikleri spor dalı açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır ($p > .05$).

3.6.Anne Eğitim Düzeyine Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum düzeyleri anne eğitim düzeyi açısından karşılaştırılmış ve sonuçlar Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin anne eğitim düzeyine göre karşılaştırılmasına yönelik tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları

Boyutlar	Eğitim Düzeyi	N	M	Ss	Sd	F	p
Mesleki Sevgi	İlkokul	76	42.26	9.680	160	1.100	.335
	Ortaokul	48	44.16	8.064			
	Lise	37	44.29	5.296			
Mesleki Kaygı	İlkokul	76	38.13	8.017	160	.029	.972
	Ortaokul	48	37.81	8.172			
	Lise	37	38.13	6.425			
Mesleki Tutum Toplam	İlkokul	76	86.77	17.028	160	.326	.723
	Ortaokul	48	88.93	14.453			
	Lise	37	87.75	10.921			

*p< .05, **p< .01

Tablo 12 incelendiğinde, beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi, mesleki kaygı alt boyutlarında ve mesleki tutum toplam puanlarında anne eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır ($p > .05$).

3.7.Baba Eğitim Düzeyine Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum düzeyleri baba eğitim düzeyi açısından karşılaştırılmış ve sonuçlar Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 13. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin baba eğitim düzeyine göre karşılaştırılmasına yönelik tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları

Boyutlar	Eğitim Düzeyi	N	M	Ss	Sd	F	p	Fark Tukey HSD
Mesleki Sevgi	İlkokul	34	39.38	10.767	160	5.337	.002**	1<2
	Ortaokul	41	46.46	7.807				1<3
	Lise	55	44.18	6.804				-
	Yüksek öğrenim	31	41.83	6.938				-
Mesleki Kaygı	İlkokul	34	36.38	8.619	160	1.258	.291	-
	Ortaokul	41	39.26	6.356				-
	Lise	55	38.76	8.198				-
	Yüksek öğrenim	31	36.93	7.141				-
Mesleki Tutum Toplam	İlkokul	34	82.14	18.815	160	4.069	.008**	1<2
	Ortaokul	41	92.87	12.333				-
	Lise	55	89.23	13.796				-
	Yüksek öğrenim	31	84.48	13.373				-

*p< .05, **p< .01

Tablo 13'e göre; beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki kaygı boyutunda baba eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır ($p > .05$). Fakat mesleki sevgi alt boyutunda ve mesleki tutum toplam puanlarında baba eğitim düzeyi açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Buna göre; babası ilkokul düzeyinde eğitim almış olan öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeylerinin babası ortaokul ve lise düzeyi eğitim almış olan öğretmen adaylarına göre daha düşük olduğu görülmüştür. Bunun yanında babası ilkokul düzeyinde eğitim almış öğretmen

adaylarının mesleki tutum toplam puanlarının babası ortaokul eğitimi almış öğretmen adaylarına göre daha düşük olduğu belirlenmiştir.

3.8.Yaşamının Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Birimine Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması

Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşamının çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimine göre mesleki tutum düzeyleri karşılaştırılmış ve Tablo 14’de verilmiştir.

Tablo 14. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin yerleşim birimine göre karşılaştırılmasına yönelik tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçları

Boyutlar	Yerleşim Birimi	N	M	Ss	Sd	F	p	Fark Tukey HSD
Mesleki Sevgi	Köy	35	45.31	6.328	160	4.385	.005**	1>3
	Kasaba							
	İlçe	51	44.98	7.303				2>3
	İl	44	39.65	9.321				-
	Büyükşehir	31	43.41	9.337				-
Mesleki Kaygı	Köy	35	40.37	5.291	160	3.622	.014*	1>3
	Kasaba							
	İlçe	51	39.19	7.891				-
	İl	44	35.25	7.424				-
	Büyükşehir	31	37.45	8.947				-
Mesleki Tutum Toplam	Köy	35	91.94	10.096	160	5.306	.002**	1>3
	Kasaba							
	İlçe	51	90.88	14.880				2>3
	İl	44	80.68	14.660				-
	Büyükşehir	31	87.90	17.238				-

*p< .05, **p< .01

Tablo 14 incelendiğinde, öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki sevgi düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Buna

göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasaba ve ilçede geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki kaygı düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Buna göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasabada geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür.

Öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki tutum toplam puan düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Buna göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puan düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasaba ve ilçede geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür.

3.9.Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünün Tercih Etme Durumuna Göre Aritmetik Ortalamaların Karşılaştırılması

Beden eğitimi öğretmen adaylarının beden eğitimi öğretmenliği bölümünü tercih etme durumuna göre mesleki tutum düzeyleri karşılaştırılmış ve sonuçlar Tablo 15’de verilmiştir.

Tablo 15. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerinin beden eğitimi öğretmenlik bölümünü tercih etme durumu açısından karşılaştırılmasına yönelik t-testi sonuçları

Boyut	Tercih Durumu	N	M	Ss	Sd	t	p
Mesleki Sevgi	İsteyerek tercih ettim	109	46	6.384	159	6.677	.000**
	Farklı nedenlerle tercih ettim	52	37.63	9.271			
Mesleki Kaygı	İsteyerek tercih ettim	109	39.71	6.817	159	4.217	.000**
	Farklı nedenlerle tercih ettim	52	34.51	8.259			
Mesleki Tutum Toplam	İsteyerek tercih ettim	109	92.39	12.234	159	6.345	.000**
	Farklı nedenlerle tercih ettim	52	78.01	15.697			

*p< .05, **p< .01

Tablo 15'e bakıldığında, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümünü tercih etme durumuna göre mesleki tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. Buna göre; beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir.

Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir.

Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puan düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir.

BÖLÜM IV: TARTIŞMA

4.1. Tartışma

4.1.1. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum düzeyleri hangi seviyededir?

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum seviyeleri incelendiğinde (Tablo 8); beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi ve mesleki kaygı alt boyutlarının orta seviyede olduğu görülmüştür. Buna bağlı olarak mesleki tutum toplam düzeylerinin de orta seviyede olduğu belirlenmiştir. Bu sonucu destekleyen benzer araştırmalar mevcuttur (Erbaş, 2014; Ünlü, 2013). Bunun yanında farklı sonuçlar elde eden çalışmalara da rastlanmıştır (Demir, Hiğde ve Uçar, 2014; Uygun ve Kunt, 2014). Bu durum birçok farklı nedenden kaynaklanabilir. Beden eğitimi öğretmen adaylarının genelde sporcu kimliği taşımaları ve mesleki eğitim esnasında da sporla iç içe olmalarından dolayı mesleki sevgi düzeylerinin yüksek olması beklenirken, işe başlama ve öğretmenlik uygulamasında yaşanan kötü deneyimlerin mesleki sevgi düzeyini orta seviyelere çektiği düşünülebilir. Buna bağlı olarak da düşük olması gereken kaygı boyutunun da orta seviyeye gelmesi beklenen bir sonuç olarak düşünülmüştür.

4.1.2. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları cinsiyet açısından farklılık göstermekte midir?

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları cinsiyet açısından ele alındığında (Tablo 9); beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi alt boyutunda, cinsiyet açısından anlamlı farklılığa rastlanmazken, mesleki

kaygı ve mesleki tutum toplam puanlarında cinsiyet açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Buna göre; bayanların mesleki kaygı düzeyleri erkeklere göre daha yüksek bulunmuştur. Mesleki tutum toplam puanları açısından da bayan öğretmen adaylarının puan düzeylerinin erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Bazı araştırmalar bu sonuç ile benzerlik gösterirken (Erbaş, 2014; Sandıkçı, 2011; Uygun ve Kunt, 2013, Ünlü, 2013), bazı araştırmalar da ise farklı sonuçlar olduğu (Abbasoğlu, 2011; Eroğlu, 2011) belirlenmiştir. Ünlü (2013) bayan beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe daha yatkın olmalarından dolayı mesleki tutumlarının daha yüksek olduğu sonucuna varmıştır. Bu sonuç araştırma sonucunu destekler nitelikte olduğu görülmüştür. Aynı sonucu Erbaş (2014)'ın araştırması da desteklemektedir. Aynı zamanda erkek öğretmen adaylarının mesleğe başlama yönündeki kaygılarının, mesleki tutumlarını olumsuz yönde etkilediği düşünülmektedir.

4.1.3. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları sınıf seviyelerine göre farklılık göstermekte midir?

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutumları sınıf değişkeni açısından ele alındığında (Tablo 10); beden eğitimi öğretmen adaylarının sınıf değişkeni açısından mesleki sevgi alt boyutunda anlamlı farklılığa rastlanmazken, mesleki kaygı ve mesleki tutum toplam puanlarında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. Buna göre; 1.sınıf öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin 3.sınıf ve 4.sınıf öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Bunun yanında 1.sınıf öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puanlarının 4. Sınıf öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunu destekleyen benzer çalışmalar (Çapa ve Çil, 2000; Ünlü, 2013) mevcuttur. Bunun yanında araştırma sonucundan farklı sonuçlar elde edilen çalışmalar olduğu da (Tezci ve Terzi, 2010; Üstüner, Cömert ve Demirtaş, 2009) görülmüştür. Beden eğitimi öğretmen adaylarının ilk yıllarında öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının yüksek olması beklenen bir sonuç olarak düşünülmektedir. Mesleki bilgilerle yeni tanışan öğretmen adayları, mesleklerini çok farklı bir pencereden gördükleri düşünülmüştür. Bunun yanında Erbaş (2014), sınıf düzeyi arttıkça ve özellikle öğretmenlik uygulamasının içine girdikçe, uygulamanın zorlukları ve atanma

kaygısının mesleki tutuma olumsuz etkisi üzerinde durmuş ve bu çalışmada da benzer bir tablo olduğu görülmüştür.

4.1.4. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları ilgilendikleri spor dalına göre değişiklik göstermekte midir?

Beden eğitimi öğretmen adaylarının ilgilendikleri spor dalına göre mesleki tutumları incelendiğinde (Tablo 11); beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi, mesleki kaygı alt boyutlarında ve mesleki tutum toplam puanlarında ilgilendikleri spor dalı açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır. Bu sonuca bağlı benzer bir araştırmaya rastlanmamıştır. Buna bağlı olarak, beden eğitimi öğretmen adaylarının uzmanlaştıkları spor dalına göre mesleki tutumları üzerine bir değerlendirme yapmadıkları, spor dalı değişkeninin mesleki tutum üzerinde etkili bir faktör olmadığı düşünülmüştür.

4.1.5. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları anne eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?

Beden eğitimi öğretmen adaylarının anne eğitim durumuna göre mesleki tutumları incelendiğinde (Tablo 12); beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi, mesleki kaygı alt boyutlarında ve mesleki tutum toplam puanlarında anne eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır. Yapılan bazı araştırmalar incelendiğinde (Aysu, 2007; Çeliköz, 2010; Pehlivan, 2008), bu araştırma sonucunu destekler nitelikte sonuçlar elde edildiği görülmüştür. Bununla birlikte, Çetinkaya (2007), Gerek (2006) ve Güdek (2007) tarafından yapılan araştırma sonuçları ise annenin eğitim düzeyiyle tutumlar arasında ilişki bulunduğunu ve annenin eğitim düzeyi düştükçe, tutumların olumluya dönüştüğünü ortaya koyduğu görülmüştür.

4.1.6. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları baba eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?

Beden eğitimi öğretmen adaylarının baba eğitim durumuna göre mesleki tutumları incelendiğinde (Tablo 13); beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki kaygı boyutunda baba eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır.

Fakat mesleki sevgi alt boyutunda ve mesleki tutum toplam puanlarında baba eğitim düzeyi açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Buna göre; babası ilkokul düzeyinde eğitim almış olan öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeylerinin babası ortaokul ve lise düzeyi eğitim almış olan öğretmen adaylarına göre daha düşük olduğu görülmüştür. Bunun yanında babası ilkokul düzeyinde eğitim almış öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puanlarının babası ortaokul eğitimi almış öğretmen adaylarına göre daha düşük olduğu belirlenmiştir. Buna göre babanın eğitim düzeyi değişkeninin, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında önemli bir farklılık oluşturmadığı, tutumlarını çok fazla etkilemediği söylenebilir. Çeliköz ve Çetin (2004)'in araştırmalarında, baba eğitim düzeyi ile mesleğe yönelik tutum değişkenleri arasında çok az ilişki olduğu bulunmuştur. Özgür (1994), Çetin (2003), Derman (2007), Güdek (2007), Aysu (2007) ile Saracaloğlu (2004)'nın farklı branş öğretmenlerinin tutumları üzerinde yaptıkları araştırmalarda da baba eğitim durumu değişkeni ile tutumlar arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Bununla birlikte Gerek (2006), Çetinkaya (2007), Pehlivan (2008) ve Duran (2009) tarafından yapılan araştırmalarda ise babalarının eğitim düzeyleri farklı olan öğretmen adaylarının tutumlarında farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Literatürün çoğunluğu, baba eğitim düzeyi değişkeninin öğretmen adaylarının tutumları üzerinde önemli bir etkisinin bulunmadığı yönündedir ve bu araştırmada elde edilen bulguyu destekler niteliktedir.

4.1.7. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları yaşamının çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimine göre farklılık göstermekte midir?

Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki tutumları incelendiğinde (Tablo 14); beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki sevgi düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Buna göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasaba ve ilçede geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür. Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki kaygı düzeyleri arasında

anlamli farklılıklar tespit edilmiştir. Buna göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasabada geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür. Öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki tutum toplam puan düzeyleri arasında anlamli farklılıklar tespit edilmiştir. Buna göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puan düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasaba ve ilçede geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür. Rojewski ve arkadaşları (1995) “Kırsal Gençliğin Mesleki Olgunluğu Üzerine Cins ve Akademik Davranış Etkileri” konulu araştırmalarında kırsal kesim gençlerinin mesleki olgunluk düzeylerinin, şehir kesimi gençlerinden daha düşük olduğunu saptamışlardır. Bu sonuç, araştırma bulguları ile paralellik göstermemektedir. Bunun yanında Dinçer (2013)’in yaptığı araştırmada da yerleşim birimi ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında bir ilişki olmadığı belirlenmiştir. Bu araştırma sonucuna göre; il merkezlerinde yaşayan öğretmen adaylarının daha farklı ve daha fazla sosyo-ekonomik getiri sağlayan farklı meslek gruplarını tanıma fırsatları bulmaları, bu sonuca etki ettiği düşünülmüştür.

4.1.8. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları beden eğitimi öğretmenliği bölümünü tercih etme durumlarına göre farklılık göstermekte midir?

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümünü tercih etme durumları açısından mesleki tutumları incelendiğinde (Tablo 15); beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümünü tercih etme durumuna göre mesleki tutum düzeyleri arasında anlamli farklılıklara rastlanmıştır. Buna göre; beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir. Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir. Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puan düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir. Gürbüz ve Kışoğlu’nun (2007) yaptıkları çalışmada bu sonuçları destekler niteliktedir. Çalışmada, öğrencilerin öğretmenlik

mesleğini tercih etme nedenlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olduğunu tespit etmişlerdir. Gökçe ve Sezer'in(2012) “Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları” çalışmasında öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönlendiren nedenler ile tutum puanları arasındaki varyans analizi incelendiğinde, öğretmenlik mesleğini kendilerinin seçimi olarak belirten öğretmen adaylarının puan ortalamalarının, bu mesleği aile ve çevre isteği, kolay iş bulma ve öğretmenlerinin yönlendirmesi nedenleri ile seçtiğini belirten öğretmen adaylarının puan ortalamalarından daha yüksek olduğu saptanmıştır.. Bu sonuçlar araştırma bulguları ile benzerlik göstermiştir. Ayrıca Kyriacou, Hultgren ve Stephens (1999), Stavanger'deki ve York'taki öğretmen adaylarından bu mesleği seçmelerinde etkili olan kararları önem derecesine göre sıralamalarını istemiş, her iki grupta da en çok “öğretme işinden zevk alma” ve “çocuklarla çalışmayı sevme” seçeneklerinin işaretlendiğini belirtmektedirler. Bu sonuç araştırma bulguları ile benzerlik göstermiştir.

BÖLÜM V: SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

Bu araştırmada, çalışmaya katılan araştırma grubunun öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları; cinsiyet, öğrenim gördüğü sınıf düzeyi, spor dalı, anne ve baba eğitim durumları, yaşadığı yerleşim birimi ve öğretmenlik bölümünü tercih etme durumuna göre incelenmiştir.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutum seviyeleri incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi ve mesleki kaygı alt boyutlarının orta seviyede olduğu görülmüştür. Buna bağlı olarak mesleki tutum toplam düzeylerinin de orta seviyede olduğu belirlenmiştir.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları cinsiyet açısından ele alındığında beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi alt boyutunda, cinsiyet açısından anlamlı farklılığa rastlanmazken, mesleki kaygı ve mesleki tutum toplam puanlarında cinsiyet açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Buna göre; bayanların mesleki kaygı düzeyleri erkeklere göre daha yüksek bulunmuştur. Mesleki tutum toplam puanları açısından da bayan öğretmen

adaylarının puan düzeylerinin erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutumları sınıf değişkeni açısından ele alındığında beden eğitimi öğretmen adaylarının sınıf değişkeni açısından mesleki sevgi alt boyutunda anlamlı farklılığa rastlanmazken, mesleki kaygı ve mesleki tutum toplam puanlarında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. Buna göre; 1.sınıf öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin 3.sınıf ve 4.sınıf öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Bunun yanında 1.sınıf öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puanlarının 4. Sınıf öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının ilgilendikleri spor dalına göre mesleki tutumları incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi, mesleki kaygı alt boyutlarında ve mesleki tutum toplam puanlarında ilgilendikleri spor dalı açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır. Bu sonuca bağlı benzer bir araştırmaya rastlanmamıştır. Buna bağlı olarak, beden eğitimi öğretmen adaylarının uzmanlaştıkları spor dalına göre mesleki tutumları üzerine bir değerlendirme yapmadıkları, spor dalı değişkeninin mesleki tutum üzerinde etkili bir faktör olmadığı düşünülmüştür.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının anne eğitim durumuna göre mesleki tutumları incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi, mesleki kaygı alt boyutlarında ve mesleki tutum toplam puanlarında anne eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının baba eğitim durumuna göre mesleki tutumları incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki kaygı boyutunda baba eğitim düzeyleri açısından anlamlı farklılığa rastlanmamıştır. Fakat mesleki sevgi alt boyutunda ve mesleki tutum toplam puanlarında baba eğitim düzeyi açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Buna göre; babası ilköğretim düzeyinde eğitim almış olan öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeylerinin babası ortaokul ve lise düzeyi eğitim almış olan öğretmen adaylarına göre daha düşük olduğu görülmüştür. Bunun yanında babası ilköğretim düzeyinde eğitim almış öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puanlarının babası ortaokul eğitimi almış öğretmen adaylarına göre daha düşük olduğu belirlenmiştir. Buna göre babanın eğitim düzeyi

değişkeninin, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında önemli bir farklılık oluşturmadığı, tutumlarını çok fazla etkilemediği söylenebilir.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki tutumları incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki sevgi düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Buna göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasaba ve ilçede geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür. Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki kaygı düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Buna göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasabada geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür. Öğretmen adaylarının yaşadığı yerleşim birimi açısından mesleki tutum toplam puan düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Buna göre; yaşamının çoğunluğunu bir ilde geçiren öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puan düzeyleri, yaşamının çoğunluğunu köy/kasaba ve ilçede geçiren öğretmen adaylarına göre daha düşüktür.

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümünü tercih etme durumları açısından mesleki tutumları incelendiğinde beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümünü tercih etme durumuna göre mesleki tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. Buna göre; beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir. Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir. Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü isteyerek tercih eden öğretmen adaylarının mesleki tutum toplam puan düzeyleri, farklı nedenlerle tercih eden öğretmen adaylarına göre daha yüksektir.

Sonuç olarak; beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ve mesleki sevgi düzeylerinin yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür. Bunun yanında mesleki kaygı düzeylerinin de olması gereken düzeyin üzerinde olduğu görülmüştür.

Cinsiyet, sınıf düzeyi, yaşamının çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimi ve öğretmenlik bölümünü tercih etme nedenlerinin, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeyleri üzerinde etken faktörler oldukları belirlenmiştir.

5.2. Öneriler

Tüm bu sonuçlar doğrultusunda; beden eğitimi öğretmeni yetiştiren kurumların, öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarını arttırma yönünde çalışmalar yapmasının, tutumların olumlu yönde artması açısından faydalı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca öğretmen adayları ile öğrenciliğe ilk başladığı yıl itibariyle, her akademik yıl başlangıcında karşılıklı görüş alışverişinde bulunulması ve yıl sonunda bir değerlendirilme yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Benzer bir çalışmada, araştırma grubunun genişletilmesi, farklı değişkenlerin artırılması, öğrenci grubunun mezuniyet süreci ve mesleğe başladığı yıllarda da gözlemlenmesi ve analizlerin genişletilerek yapılmasının alana daha çok katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

Abbasoğlu, E. (2011). *Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ve Benlik Saygılarının İncelenmesi*. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor A.B.D. Yüksek lisans Tezi, Trabzon.

Alkan, C. (2000). Meslek Ve Öğretmenlik Mesleği. Sönmez, V. (Editör), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: Anı Yayınları.

Aracı, H. (2000). *Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.

Aşkar, P. ve Erden, M. (1987). *Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları*. Çağdaş Eğitim Dergisi, 121, 8-11.

Atasoy, A. (2004), *Öğretmen Eğitiminde Nitelik ve Pedagojik Formasyon*. Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi, 5(51).

Atkinson, L.R., Atkinson, C. R., Smith, E. E., Bem, J. D., & Hoeksema-Nolen, S. (1999). *Psikolojiye Giriş*, (Y. Alogan, Çev.). Ankara: Arkadaş Yayınları

Aysu, B. (2007), *Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının İncelenmesi*. Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

Baysal, A. C. ve Tekarslan, E.. (1981). *Davranış Bilimler*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi.

Bümen, N. T., & Özaydın, T. E. (2013). *Adaylıktan Göreve Öğretmen Özyeterliği ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlardaki Değişimler* (Changes on Teacher Self-Efficacy and Attitudes towards Teaching Profession from Candidacy to Induction). Education, 38(169).

Büyükkaragöz, S. ve Çivi, C. (1994). *Genel Öğretim Metotları*. Atlas Kitapevi.

Chung, M. ve Philips, D.A. (2002). *Attitude Toward Physical Education and Leisure- Time Exercise in High School Students*. Physical Educator, 59, (3), 126-139.

Çağlar, Ç. (2013). *The Relationship Between The Levels Of Alienation Of The Education Faculty Students And Their Attitudes Towards The Teaching Profession*. Educational Science: Theory & Practice, 13(3), 1507-1513.

Çapa, Y. ve Çil, N. (2000). *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,16.

Çeliköz, M. (2010). *Giyim Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Selçuk Üniversitesi Giyim Endüstrisi Ve Giyim Sanatları Eğitimi Bölümü Giyim Endüstrisi Ve Giyim Sanatları Eğitimi Ana Bilim Dalı Giyim Sanatları Eğitimi Bilim Dalı Yüksek lisans tezi, Konya.

Çeliköz, N. ve Çetin, F. (2004). *Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarını Etkileyen Etmenler*. Milli Eğitim Dergisi, 162.

Çetin, Ş. (2003). *Anadolu Öğretmen Lisesi Ve Düz Lise Çıkışlı Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara.

Çetinkaya, R. (2007). *Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yeterlilik Algıları ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Konya.

Demir, C., Hiğde, E., & Uçar, M. B. (2014). *Views of not Assigned Teachers about Professional Future*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 116, 3276-3280.

Demirhan, G. & Altay, F. (2001). *Lise Birinci Sınıfların Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumları Ölçeği II*. Spor Bilimleri Dergisi, 10, 2, 9-20.

Derman, A. (2007). *Kimya Öğretmeni Adaylarının Öz Yeterlik Algıları ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Konya.

Dilaver, H. (1996). *Türkiye’de Öğretmen İstihdamının Dünü, Bugünü ve Yarını, Eğitimimize Bakışlar*. İstanbul: Kültür Koleji Vakfı Yayınları 1.

Dinçer, B. (2013). *İlköğretim matematik öğretmen adaylarının, mesleğe karşı tutum, algı ve umutsuzluk düzeylerinin incelenmesi*. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Matematik Öğretmenliği Programı Yüksek Lisans Tezi, İzmir.

Duran, O. (2009). *Anadolu Öğretmen Liselerinde Öğrenim Gören Son Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

Durmuşoğlu, M. C., Yanık, C., ve Akkoyunlu, B. (2009). *Türk Ve Azeri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 36, 76-86.

Erbas, M. K. (2014). *The Relationship between Alienation Levels of Physical Education Teacher Candidates and Their Attitudes towards the Teaching Profession*. Australian Journal of Teacher Education, 39(8), 37-52.

Erdem, A. R. ve Anılan, H. (2000). *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlar*. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7, 144-149.

Erden, M. (1995). *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Sertifikası Derslerine Yönelik Tutumları*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11, 99-104.

Eroğlu, B. (2011). *Öğretmenlik Uygulamasının Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Mesleki Yeterlikleri Ve Mesleğe Yönelik Tutumları Üzerine Etkileri*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Öğretmenliği A.B.D., Doktora Tezi, Ankara.

Faulkner, G. ve Revees, C.(2000). *Primary School Student Teachers Physical Self Perception And Attitudes Towards Teaching Physical Education*. Journal of Teaching in Physical Education, 19: 311-324.

Fidan N. ve Erden M. (1998). *Eğitime giriş*, İstanbul: Alkım Yayınları.

Gerek, R. (2006). *Düziçi Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş.

Gökçe F, Sezer G.O.(2012) *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 25 (1), 2012, 1-23

Güdek, B. (2007). *Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı 1. Ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Müzik Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Öğrenciye Ait Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Tezi, Ankara.

Güllü, M. (2007). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Araştırılması*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Gülsoy, F. (2010). *Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fizik Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları*. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı Fizik Öğretmenliği Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

Gündüz, H.B. (2003). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. (Editör) Karşlı, M.D. Ankara: Pegem Yayınları.

Günsel, A. M. (2004). *İlköğretimde Beden Eğitimi Ve Uygulamaları*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Gürbüz, H.ve Kışoğlu, M. (2007) *Tezsiz Yüksek Lisans Programına Devam Eden Fen-Edebiyat Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Atatürk Üniversitesi Örneği)*. Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi. 9 (2). 71-83.

Hanyaloğlu, E. (1995). *Okul Öncesi Kurum Öğretmenlerinin Kişilik Özellikleri ile Sahip Oldukları Anne-Babalık Tutumları Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.

Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). *Yeni İnsan Ve İnsanlar*. İstanbul: Evrim.

Karacaoğlu, Ö.C. (2008). *Öğretmenlerin Yeterlilik Algıları*. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(1), 70-97.

Karacaoğlu, Ö.C. (2009). *Öğretmenlerin Sınıf İçi Yeterliliklerine İlişkin Bir Araştırma (Ankara İli Örneği)*. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 8(30), 62-78.

Karahan, B.G. (2011). *Engelli Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları Ve Karşılaştıkları Sorunlar*. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği A.B.D. Doktora tezi, Ankara.

Karasar, N. (2014). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.

Kavcar, C. (2003). *Alan Öğretmeni Yetiştirme, Eğitimde Yansımalar*. Cumhuriyet Üniversitesi VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu, Sivas, 10-12.

Kaya, A. (2010). *İlköğretim Öğrencilerinin Anne Babalarının Çocuk Yetiştirme Tutumlarının Kişilik Özelliklerine Göre Değişkenliğinin İncelenmesi*. Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji A.B.D., Yüksek Lisans tezi, İstanbul.

Kesen, İ., ve Polat, M. (2014). *Determination of 4th Class Preservice Teachers' Attitudes Towards the Teaching Profession in Faculty of Education: Sample of Muş*

Alparslan University (Eğitim Fakültesi 4. Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları: Muş Alparslan Üniversitesi). Eğitimde Kuram ve Uygulama, 10(2), 556-578.

Kılbaş K., Ş. (2003). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: Nobel Kitapevi.

Kyriacou, C., Hultgren, A. ve Stephens, P. (1999) *Student Teachers Motivation To Become A Secondary School Teacher In England and Norway*. Teacher Development. 3(3), 373–381

Mergen, H., Arslan, H., Mergen, B. E., & Arslan, E. (2014). *Öğretmen Adaylarının Mesleklerine Yönelik Tutum Ve Kaygıları*. E-Journal of New World Sciences Academy, 9(2), 162-177.

Milli Eğitim Bakanlığı. [MEB] (2008). *Öğretmen Yeterlikleri: Öğretmenlik Mesleği Genel Ve Özel Alan Yeterlikleri*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı. (1988). *İlköğretim Okulları, Lise Ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.

Morgan, C. T. (2000). *Psikolojiye Giriş*. (Çev. Hüsnü Arıcı ve Orhan Aydın). (Ondördüncü Baskı). Ankara: Meteksan AS.

Nakiboğlu, C. ve Karakoç, Ö. (2005), *Öğretmenin Sahip Olması Gereken Dördüncü Bilgi: Alan Öğretimi*. Kuram ve Uygulamada, Eğitim Bilimleri Dergisi, 5, 181-186.

Ozankaya, Ö. (1975). *Toplumbilim Terimleri Sözlüğü*. Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.

Özdemir, S. ve Yalın, H. İ. (2000). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş* (3. Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Özden, Y. (1999). *Eğitimde Dönüşüm Eğitimde Yeni Değerler*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Özgür, N. (1994). *Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutum*. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora Tezi, İstanbul

Pehlivan, K.B. (2008). *Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyo- Kültürel Özellikleri Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Çalışma*. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(2), 151-168.

Plotnik, R. (2009). *Psikoloji'ye Giriş*. (Çeviren: Tamer Geniş). İstanbul: Kaknüs Yayınları.

Rojewski, J. W., C. R. Wicklein ve J. W. Schell. (1995). *Effects of Gender and Academic Risk Behavior on The Career Maturity of in Rural Youth*. Journal of Research in Rural Education. 11(2), 1-3.

Sandıkçı M. (2011). *Beden Eğitimi Öğretmen Adayları İle Diğer Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ve Öz-Yeterlik Algıları*. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor A.B.D. Yüksek lisans Tezi, Trabzon

Saracaloglu, A.S., Bozkurt, N., Serin, O. ve Serin, U. (2004). *Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumlarını Etkileyen Faktörler*. Çağdaş Eğitim Dergisi, 311, 16-27.

Senemoğlu, N. (1997). *Gelişim Öğrenme Ve Öğretim*. Ankara: Spot Matbaacılık.

Subramaniam, P. R., Silverman, S. (2000). *The Development and Validation Of an Instrument to Assess Student Attitude Toward Physical Education*. Measurement in Physical Education and Exercise Science. 1, 29-43.

Sünbül, A. M. (2001). Bir Meslek Olarak Öğretmenlik. (Ed: Ö. Demirel&Z. Kaya), “Öğretmenlik Mesleğine Giriş” (ss 223-254).Ankara: Pegem.

Sünbül, A. M. ve Arslan, C. (2009). *Öğretmen Yeterlik Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Bir Araştırma Örneği*. <http://tef.selcuk.edu.tr/salan/sunbul/f/fl7.doc>

Tamer, K. (1988). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi. Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Ve Sorunları*. Türk Eğitim Derneği VI. Öğretim Toplantısı. Türk Eğitim Derneği Yayınları, T ED Öğretim Dizisi No 6.

Tamer, K. ve Pulur, A. (2001). *Beden Eğitimi Ve Sporda Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Ada Matbaacılık.

Tavşancıl E. (2002). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. (1. Baskı), İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.

Taymaz, H. (1997). *Hizmetiçi Eğitim*. Ankara: Takav Tapu Kadastro Vakfı Matbaası.

Tekışık, H.H. (2004). *Cumhuriyetimizin 80.Yılında Milli Eğitimimizin Durumu*. Çağdaş Eğitim, 29(306), 1-9.

Terzi, A.R. (2003). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: Nobel Yayınları.

Tezci, E., & Terzi, A. R. (2010). *An Examination On The Attitudes Towards Teaching Profession Of The Students Of Secondary School Branch Teacher Training Programs*. e-Journal of New World Sciences Academy (NWSA), 5(2).

Tunç, H. (1999). *Beden eğitimi ve spor bilimine giriş ders notları*, Niğde.

Tunçeli, H. İ. (2013). *Öğretmen Adaylarının İletişim Becerileri İle Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 3(3), 51-58.

Uygun, M., & Kunt, H. (2014). *An Analysis of the Relationship between Prospective Teachers' Thinking Styles and their Attitudes to Teaching Profession According to Various Variables*. International Electronic Journal of Elementary Education, 6(2).

Ünlü, H. (2011). *Developing An Attitude Scale For The Profession Of Physical Education Teaching (ASPPE)*. Educational Sciences: Theory & Practice, 11(4), 2005-2020.

Ünlü, H. (2013). Do Prospective Physical Education Teachers Really Want To Be Physical Education Teachers?. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 15(Sp. Ed. 4), 211-230.

Üstüner, M. (2006). *Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 45, 109-127.

Üstüner, M., Demirtaş, H., & Cömert, M. (2009). *Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Örneği)*. Eğitim ve Bilim, 34(151), 140-155.

Yenal, T.H., Çamlıyer, H. ve Saracaloğlu, S.A. (1999). *İlköğretim İkinci Devre Çocuklarında Beden Eğitimi Ve Spor Etkinliklerinin Motor Beceri Ve Yetenekler Üzerine Etkisi*. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4(3), 15-17.

Yıldıran, İ. ve Yetim, A. (1996). *Orta Öğretimde Beden Eğitimi Dersinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma*. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1(3), 36-43.

Yıldıran, İ., Karaküçük, S., İmamoğlu A.F., Ekenci, G. (1993). *Beden Eğitimi Ve Spor Öğrenimi Veren Yüksek Öğretim Programlarının Toplumsal Beklentiler Uygunluk Düzeyleri Bakımından Analizi*. Eğitim Dergisi, 3, 50-70.

EKLER**Ek 1: Kişisel Bilgi Formu**

1. Yaşınız:
2. Cinsiyet: ☐ Bayan ☐ Erkek
3. Sınıf : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ve üzeri
4. Spor Dalı: ☐ Bireysel Sporlar ☐ Takım Sporları
5. Annenizin eğitim durumu nedir?

- ☐ Okur – yazar değil
- ☐ İlkokul
- ☐ Ortaokul
- ☐ Lise
- ☐ Yükseköğretim

6. Babanızın eğitim durumu nedir?

- ☐ Okur – yazar değil
- ☐ İlkokul
- ☐ Ortaokul
- ☐ Lise
- ☐ Yükseköğretim

7. Yaşamınızın çoğunluğunu geçirdiğiniz yerleşim yeri neresidir?

- ☐ Köy/Kasaba
- ☐ İlçe
- ☐ İl merkezi
- ☐ Büyükşehir

8. Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü tercih etme nedeniniz?

- ☐ İsteyerek tercih ettim
- ☐ Farklı nedenlerle tercih ettim

Ek 2: Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği

Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği					
Değerli arkadaşlar, elinizdeki bu anket beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Sizlerden aşağıdaki maddeleri okuyarak kesinlikle katılıyorum ve kesinlikle katılmıyorum seçenekleri arasında uygun olanı seçerek işaretlemenizi istiyoruz. Katılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1. Beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili her şey ilgimi çeker.					
2. Mümkün olsa beden eğitimi öğretmenliği yerine başka bir mesleği seçerdim.					
3. Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü iş garantisi olduğu için seçtim, yoksa seçmezdim.					
4. Boş zamanlarımda beden eğitimi ve sporla (öğretmenliğiyle) ilgili çalışmalar yaparım.					
5. Topluma karşı olan sorumluluğumu beden eğitimi öğretmeni olarak daha iyi					

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Yıldız BAKIRCI

Doğum Yeri :Antakya

Doğum Yılı :1983

Eğitim Durumu (Kurum ve Yıl)

Lise : Antakya Kurtuluş Lisesi 2001

Lisans : Aksaray Üniversitesi 2008

Haberleşme Bilgileri

Adres : Konutkent 1 Mah. 2965.Sok. Oyak 1 Sitesi 21.Giriş No : 11 Ankara

Telefon : 0537 345 82 28

E-posta : y.bakirci_83@hotmail.com