

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1 Problem

Öğrenme ve öğretme olgusu insanlık tarihi kadar eskidir. "insanlığın doğuşundan beri olagelmıştır" (F. Varış., s.10, 1978). "Öğrenmenin oluştuğu her durum da insan davranışlarını değiştiren bir öğretmenden söz edilebilir." (yalın, 1996, s.30).

Eğitim ve öğretim ortamında öğretmenin bilgi ve beceri sahibi olabilmesi için aynı zamanda eğitim ve öğretim konularında teorik bilgilere sahip olması gerekir. Bu durum "etkili bir eğitim ve öğretim için öğretmenin niteliğini geliştireceğinden bir zorunluluk olarak ortaya çıkar"(M. Erkal, 1992, s. 36).Geçmişte olduğu gibi bu günde bilgi toplumuna doğru hızla ilerlerken öğrenminde "toplum kalkınmasındaki önemi daha da büyümektedir" (Erkal, 1992, s. 38). Eğitimin kendisinden beklenen fonksiyonları yerine getirebilmesi büyük ölçüde öğretmen ve yönetici kalitesine bağlıdır "öğretmen ve yöneticilerin gerekli bilgi ve beceri ile donatamayan,gerektiği zaman bunları yenileyemeyen toplumlar 21. yüzyılda çeşitli zorluklarla karşılaşmaları kaçınılmaz olur.(Yasadıkça eğitim dergisi, sayı: 50, s. 13). İyi bir öğretmen öğrencilerine karşı demokratiktir, konularına hakimdir, kişilik sahibidir, hitabetine dikkat eder(N. Demirci, 1991, s. 16). "Öğretmenin mesleki bilgi ve becerisini tam olarak öğretim sürecine engellenmesi, öğrencilerin kendilerinde ve ailelerinden kaynaklanan nedenlerden dolayı öğretmenin öğrenci öğrenmesi üzerindeki etkisinin azalması, öğretmenin öğretme yeterliliği konusundaki inancı veya algısını değiştirebilmektedir.(Varış, 1978, s. 13).

Öğretmen bulunduğu toplumun, siyasal sosyal, ekonomik ve kültürel faktörlerinden

Etkilenerek biçim alır. Bundan dolayı "öğretmen yetiştiren kurumların her geçen gün daha nitelikli görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları hayata geçiren, duyarlı öğretmenler yetiştirmesi gerekir"(N. Bilge, 1983, s. 25).

Her öğretmen branşında kendisini en iyi şekilde yetiştirebilmelidir. Tarih öğretmeni daha çok tarihi gelişmeleri takip ederken, Türkçe öğretmeni dilde

meydana gelen değişiklikler ve gelişmeleri takip eder. Konumuzu teşkil eden Beden eğitimi öğretmenleri de diğer öğretmenler gibi öğreteceği konuları öncelikle kendisi bilmelidir. "Okul içindeki ve okul dışındaki kıyafeti, tutumu ve davranışıyla öğrencilere örnek olmalı."(E. Başer, 1986, s. 37).

Günümüz okullarında; Beden Eğitimi ve Spor eğitimi ve öğretimi programlarında okul içi ve okul dışı faaliyetlerinin ayrı ayrı planlandığı görölmektedir. Önceleri "Beden eğitiminin dışında yapılan spor etkinlikleri okul öğretim programlarının dışında tutulmuş bu günkü kadar da gerekli ve önemli görülmemiştir"(N. Akgün, 1992, s.78). Bütün öğretmenlerin olduğu gibi beden eğitimi öğretmenlerinin de okul içi (formal) ve okul dışı (informal) davranışları vardır. Ancak "beden eğitimi öğretmenin okul içi davranışları, sorumlulukları ve görevleri diğer branş, öğretmenlerine göre farklılıklar arz eder"(C. Alpman, 1972, s. 23). "Bu farklılıkların temelinde genel olarak öğrenimi, yaşantısı ve eğitimiyle doğrudan ilişkiler içerisine girmesi" yatar.(Jvt Keten,1974, s. 11).

Beden eğitimi öğretmeni okul dışı davranışlarında da sporun dışında olmamalıdır. Diğer bir ifadeyle okul içi faaliyetleriyle okul dışı faaliyetlerini birleştirir. Sınıflar, gruplar ve okullar arası çeşitli spor karşılaşmalarına yer verir. "Okul dışı faaliyetleriyle ilgili olarak beden eğitimi öğretmenleri okul dışındaki gençlerin ve yetişkinlerin Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerine ilgisiz kalmaz, okuldaki sporcu ruhunu ve karakterini dışa da taşıyarak çevreye de etkili olması için çalışır"(Demirci, 1991, s. 22). Çünkü teknoloji ve bilgi çağının bir önceki çağa göre değişen ve gelişen koşulları beden eğitimi öğretmenin okul dışı etkinliklerini çok önemli ve gerekli hale getirmiştir. "Bu okul dışı etkinlikleri programının içerisinde Beden Eğitimi ve Sporun ayrı bir yeri ve önemi vardır."(H. çamlıyer, 1996, s. 3).

"Gelişen teknoloji insanın bedensel gücüne daha az başvurmayı beraberinde getirirken

yine insanın sağlıklı ve zinde bir yaşam sürebilmesi için gerekli olan hareketliliğini oldukça azaltmıştır "(Akgün, 1992, s. 78)." Beden eğitimi öğretmeni, modern eğitim anlayışı çerçevesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerinde okul içi ve okul dışı gençlerin zihni gelişmesinde olduğu kadar bedeni ve ruhi gelişmelerinde de katkıda bulunur" (S. Karaküçük, 1995, s. 49).

Bu nedenlerle beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi yaşantılarıyla okul dışı yaşantılarının araştırılması ve bunların birbirleriyle mukayese edilerek farklılıklarının ortaya çıkarılmasına ihtiyaç vardır. Yukarıda yapılan açıklamalar ışığında araştırmanın problem cümlesini aşağıdaki biçimde ifade etmek mümkündür.

1.2Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacını aşağıdaki maddeler biçiminde ele almak mümkündür:

— Erzurum ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı davranışlarının tespit edilmesi.

— Erzurum ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı yaşantılarının olması gereken durumu ile mevcut durumlarının karşılaştırarak aksayan yönlerinin giderilmesine yönelik önerilerde bulunmak.

— Beden eğitimi dersinin daha etkili ve verimli okutulması açısından beden eğitimi öğretmenlerine yardımcı olmak.

1.3 Problem Cümlesi

Erzurum ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi yaşantılarının ile okul dışı yaşantıları arasında farklılıklar var mıdır?

1.4 Alt Problemler

1- Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı davranışları öğretmenlik mesleği itibarıyla nasıl olmalıdır?

2- Tecrübeli beden eğitimi öğretmenleri ile tecrübesiz beden eğitimi öğretmenlerinin 6 saatlik okul dışı etkinlikler (egzersiz) programı uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

3- idari görev alan beden eğitimi öğretmenleri ile idari görev almayan beden eğitimi öğretmenlerinin süreli yayınları takip etme durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

- 4- Beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçenler ile tesadüfen seçenlerin alkol alıp almama durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 5- Mesleki tecrübeyle sigara içme durumu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 6- Spor kulübü çalıştırma ile müfredat programını uygulama arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 7- Öğretmenlik maaşının dışında geliri olanlar ile maaş dışında geliri olmayanların saat itibariyle beden eğitimi dersi okutmaları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 8-Haftada 15 saate kadar ders okutmak isteyen beden eğitimi öğretmenleriyle 15 saatten fazla ders okutmak isteyen beden eğitimi öğretmenlerinin müfredat programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 9- Kütüphanesi olan beden eğitimi öğretmenleri ile kütüphanesi olmayan beden eğitimi öğretmenlerinin sureli yayınları takip etme durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 10- Okul dışı zamanını evinde geçirenler ile evinin dışında geçiren beden eğitimi öğretmenlerinin, maaşı dışında bir gelire sahip olma durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 11 - Lig heyetinde görev alan beden eğitimi öğretmenleri ile lig heyetinde görev almayan Beden eğitimi öğretmenlerinin 6 saatlik okul dışı egzersiz programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 12-idari görev alma ile lig heyetinde görev alma durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 13- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin müfredat programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 14- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin alkol kullanma durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 15- Yeniden bir meslek seçme konusunda, beden eğitimi öğretmenliğini seçme durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 16- Beden eğitimi dersi her sınıf için haftada 2 saat olsun diyenler ile haftada 2 saatten fazla olsun diyenlerin, beden eğitimi dersi okutmaları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

- 17- Medeni hal ile okul dışı zaman değerlendirme ortamı arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 18- Medeni hal ile sigara içme durumu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 19- Meslek! Tecrübeyle alkol kullanma arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 20- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin sportif müsabakaları doğrudan ya da görsel ve yazılı yayınlardan izleme durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 21- idari görev alma ile mesleki tecrübe arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 22- Haftada 6 saatlik egzersiz programını uygulama ile kulüp takımı çalıştırma arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 23- Cinsiyet ile meslek seçme durumu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 24- Beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçenlerin yeniden bir meslek seçme imkanı durumunda anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 25- Öğretmenlik maaşı dışında gelire sahip olma ile ders yükü açısından beden eğitimi dersi okutma arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 26- Cinsiyet ile alkol alma durumu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.5 Denenceler

- 1 - Hi - Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı davranışları arasında ilişki vardır.
- Ho- Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı davranışları arasında ilişki yoktur.
- 2- Hi- Tecrübeli beden eğitimi öğretmenleri ile tecrübesiz beden eğitimi öğretmenlerinin 6 saatlik okul dışı etkinlikler programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- Ho- Tecrübeli beden eğitimi öğretmenleri ile tecrübesiz beden eğitimi öğretmenlerinin 6 saatlik okul dışı etkinlikler programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
- 3- Hi- idari görev alan beden eğitimi öğretmenleri ile idari görev almayan Beden eğitimi öğretmenlerinin süreli yayınları takip etme durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- idari görev alan beden eğitimi öğretmenleri ile idari görev almayan beden eğitimi öğretmenlerinin süreli yayınları takip etme durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

4- Hi- Beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçenler ile tesadüfen seçenlerin alkol alıp almama durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçenler ile tesadüfen seçenlerin alkol alıp almama durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

5- Hi- Mesleki tecrübeyle sigara içme durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Mesleki tecrübeyle sigara içme durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

6- Hi- Spor kulübü çalıştırma ile müfredat programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Spor kulübü çalıştırma ile müfredat programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

7- Hi- Öğretmenlik maaşının dışında geliri olanlar ile maaş dışında geliri olmayanların saat itibariyle beden eğitimi dersi okutmaları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Öğretmenlik maaşının dışında geliri olanlar ile maaş dışında geliri olmayanların saat itibariyle beden eğitimi dersi okutmaları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

8- Hi- Haftada 15 saate kadar ders okutmak isteyen beden eğitimi öğretmenleriyle 15 saatten fazla ders okutmak isteyen beden eğitimi öğretmenlerinin müfredat programını uygulama esnasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Haftada 15 saate kadar ders okutmak isteyen beden eğitimi öğretmenleriyle 15 saatten fazla ders okutmak isteyen beden eğitimi öğretmenlerinin müfredat programını uygulama esnasında anlamlı bir ilişki yoktur.

9- Hi- Kütüphanesi olan beden eğitimi öğretmenleri ile kütüphanesi olmayan beden eğitimi öğretmenlerinin süreli yayınları takip etme durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Kütüphanesi olan beden eğitimi öğretmenleri ile kütüphanesi olmayan beden eğitimi öğretmenlerinin süreli yayınları takip etme durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

10- Hi- Okul dışı zamanını evinde geçiren beden eğitimi öğretmenleri ile okul dışı zamanını evin dışında geçiren beden eğitimi öğretmenlerinin, Öğretmenlik maaşı dışında bir gelire sahip olma durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Okul dışı zamanını evinde geçiren beden eğitimi öğretmenleri ile okul dışı. Zamanını evin dışında geçiren beden eğitimi öğretmenlerinin Öğretmenlik maaşı dışında bir gelire sahip olma durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

11- Hi- Lig heyetinde görev alan beden eğitimi öğretmenleri ile lig heyetinde görev almayan beden eğitimi öğretmenlerinin 6 saatlik okul dışı egzersiz programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Lig heyetinde görev alan beden eğitimi öğretmenleri ile lig heyetinde görev almayan beden eğitimi öğretmenlerinin 6 saatlik okul dışı egzersiz programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

12- Hi- idari görev ile lig heyetinde görev alma durumu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- idari görev ile lig heyetinde görev alma durumu arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

13- Hi- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin müfredat programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin müfredat programını uygulama durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

14- Hi- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin alkol kullanma durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin alkol kullanma durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

15- Hi- Yeniden bir meslek seçme konusunda, beden eğitimi öğretmenliğini seçme arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Yeniden bir meslek seçme ile beden eğitimi öğretmenliğini seçme durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

16- Hi- Beden eğitimi dersi her sınıf için haftada 2 saat olsun diyen beden eğitimi öğretmenleri ile haftada 2 saatten fazla olsun diyen beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi dersi okutmaları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Beden eğitimi dersi her sınıf için haftada 2 saat olsun diyen beden eğitimi öğretmenleri ile haftada 2 saatten fazla olsun diyen beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi dersi okutmaları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

17- Hi- Medeni hal ile okul dışındaki zaman değerlendirme ortamı arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Medeni hal ile okul dışındaki zaman değerlendirme ortamı arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

18- Hi- Medeni hal ile sigara içme arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Medeni hal ile sigara içme arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

19- Hi- Mesleki tecrübe ile alkol kullanma arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Mesleki tecrübe ile alkol kullanma arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

20- Hi- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin sportif müsabakaları doğrudan ya da görsel ve yazılı yayınlardan izleme durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleriyle hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin sportif müsabakaları doğrudan ya da görsel ve yazılı yayınlardan izleme durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

21- Hi- idari görev alma ile mesleki tecrübe durumu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- İdari görev alma ile mesleki tecrübe durumu arasında anlamlı bir ilişki yoktur

22- Hi- Haftada 6 saatlik egzersiz programını uygulama ile kulüp takım çalıştırma durumları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Haftada 6 saatlik egzersiz programını uygulama ile kulüp takımı çalıştırma durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

23- Hi- Cinsiyet ile meslek seçme durumu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Cinsiyet ile meslek seçme durumu arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

24- Hi- Beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçenlerin yeniden bir meslek seçme imkan durumunda anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçenlerin yeniden bir meslek seçme imkan durumunda anlamlı bir ilişki yoktur.

25- Hi- Öğretmenlik maaşı dışında gelire sahip olma ile ders yükü açısından beden eğitimi dersi okutma arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Öğretmenlik maaşı dışında gelire sahip olma ile ders yükü açısından beden eğitimi dersi okutma arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

26- Hi- Cinsiyet ile alkol alma durumu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ho- Cinsiyet ile alkol alma durumu arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

1.6 Sınırlılıkları

1- Araştırma; Erzurum il merkezinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile sınırlıdır

2- Araştırma; Erzurum il merkezinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı yaşantıları ile sınırlıdır.

3- Araştırma; beden eğitimi öğretmenlerinin kendilerine uygulanan anket sorularına verdikleri cevaplar ile sınırlıdır

II. BOLUM

Öncelikle bir beden eğitimi öğretmeninin okul içi ve okul dışı yaşantısının olması gereken durum açısından irdelenmesi araştırılmıştır. Bunun için öğretmenlikle ilgili literatür taraması yapılmıştır.

2.1 Beden Eğitiminin Genel Amaçları

"Atatürk ilkeleri ve inkılapları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişen özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı ve üretken, milli değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri genel amaçtır." (Kurtkan, Amiran, 1972, s. 25).

Ayrıca "Atatürk'ün ve düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilme; sinir kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme, iyi duruş alışkanlığı edinebilme Beden Eğitimi ve Sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme, ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme, Halk oyunları ile ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme, tabiatı sevmek, temiz hava, su ve güneşten faydalanabilme, işbirliği için de çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme, spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gereği gibi kullanabilmedir. Beden eğitimi dersinde yıllık planlar müfredat programındaki konular göz önüne alınarak hazırlanır, öğretim yılına ait iş takvimi dikkate alınır. Yıllık plan her sınıf için ayrı düzenlenir; okuldaki mevcut araç ve gereçler dikkate alınır." (Beden Eğitimi Öğretmen Kılavuzu, 1997, s.7).

2.2 Beden Eğitimi Öğretmeninin Nitelikleri

Beden eğitimi öğretmenliği; okul öncesi, ilk ve orta öğretim kurumlarının beden eğitimi dersleri ve spor faaliyetlerinin okul içi ve okul dışı etkinliklerine ait eğitim, öğretim, yönetim ve yönlendirme görevini yerine getirmekle yükümlü özel bir ihtisas mesleğidir. Bu itibarla beden eğitimi öğretmenin niteliklerini genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi açısından toplumun ve bireyin ihtiyaçlarını karşılayabilecek özelliklere sahip olması gerekir: (Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim kurumları Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı, 1997, s. 1).

2.2.1 Genel Kültür

Bir beden eğitimi öğretmeni genel kültür açısından okul öncesi, ilköğretim ve Orta öğretim kurumlarındaki öğrencilere; ortak bir genel kültür kazandırmak suretiyle kişinin ve toplumun sorunlarını tanıma, çözüm yolları arama, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci ve niteliklerini kazandırmayı amaçlar.

Bu niteliklere sahip olmak isin beden eğitimi öğretmeni "genel kültür" itibariyle şu özellikleri taşır: (Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumları, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı, 1997, s. 1).

- Atatürk ilke ve İnkılapları ile Atatürk milliyetçiliğine bağlıdır,
- Türk milletinin milli, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimser, korur ve geliştirir,
- Ailesini, çevresini, vatanını, milletini, insanları sevmeye ve yüceltmeye çalışır,
- Milli, demokratik, laik ve sosyal hukuk devletinin gerektirdiği tutum ve davranışlara sahiptir,
- Fiziksel, zihinsel ve ruhsal yönden sağlıklıdır,

- Kendisi ile barışık, eleştiriye açıktır,
- Okulda ve çevrede tutarlı davranış gösterir,
- Dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmez,
- Türkçe'yi iyi bilme; açık, anlaşılır ve yalın bir biçimde kullanır,
- Etkili bir iletişim gücüne sahiptir,
- Bilgisayar kullanma becerisine sahiptir,
- Doğa, çevre ve tarihi değerlere karşı duyarlı ve bilinçlidir,
- Yeterli bir kültür düzeyine sahiptir,
- Güvenilir, disiplinli ve önderlik özelliklerine sahiptir,
- Kurum içi ve dışındaki kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar, gerektiğinde onlara rehberlik eder,
- Yaratıcı, estetik ve mizah duygularına sahiptir,
- İletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir,
- Serbest zamanını faydalı olarak kullanma, davranışları gösterir.

2.2.2 Alan Bilgisi

Bir beden eğitimi öğretmeni alan bilgisi itibarıyla, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilere Beden Eğitimi ve Spor bilimlerinin uygulamalı ve teorik alanlarında fiziksel zihinsel, ruhsal ve sosyal gelişmelerini sağlama ve hayat boyu spor yapma alışkanlığına sahip olma bilinci ve niteliklerini kazandırmayı amaçlar.

Bu nitelikleri kazandırmak için bir beden eğitimi öğretmeni "alan bilgisi" konusunda

şu niteliklere sahiptir :(Öğretmen Yetiştiren Yüksek öğretim Kurumları Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı, 1997, s. 2).

- İnsan organizmasının yapısı, görevleri, gelişim ve hareketleri ile ilgili bilgi sahibidir,

- İnsan hareketlerini analiz edebilecek bilgi ve gözlem becerisine sahiptir,
- Alanla ilgili sağlık konularında bilgi ve beceriye sahiptir,
- Spor branşlarının kural, teknik ve taktikleri ile ilgili bilgi ve becerilere sahiptir,

- Alanla ilgili teorik bilgileri uygulamayla hayata geçirir,
- Faaliyetleri ve grup çalışmalarını organize etme bilgi ve becerisine sahiptir,
- Sporun estetik-dans-ritim yönlerini bilir,
- Bir spor dalında üst düzey bilgi ve beceriye sahiptir,
- Alanında yapılan inceleme-araştırmaları izler ve değerlendirme yapar,
- Öğrencilere düzenli ve hayat boyu spor yapma alışkanlığının nasıl kazandırılacağını öğretir,
- Öğrencileri ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda spora yönlendirme, geliştirme bilgi ve becerisine sahiptir,
- Okul spor takımları oluşturma, yarışmalara hazırlama ve katılım konusunda gerekli bilgi ve becerilere sahiptir,
- Türk spor örgütlerini tanır, onlarla ilişki kurar ve bu ilişkisini sürdürür,
- Uluslararası spor örgütleri hakkında bilgi sahibidir.

2.2.3. Öğretmenlik Meslek Bilgisi

Beden eğitimi öğretmeni okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencilere öğrenme ve öğretmeyi temel alan işlevlerin oluşmasına yardımcı olacak disiplin ve nitelikleri kazandırmayı amaçlar. Bu nitelikleri kazandırmak için "Öğretmenlik Meslek Bilgisi" ile ilgili konularda aşağıdaki niteliklere sahiptir: (Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumları, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı, 1997, s. 3).

- Öğretmenliği seven benimser ve alanında çalışmaktan zevk alır,
- Beden Eğitimi ve Spor öğretmeninin Türk Eğitim Sistemi içindeki yerini, görev ve sorumluluklarını bilir,
- Mesleki mevzuatı (kanun, tüzük, yönetmelik vb.) bilir,
- Farklı düzey ve durumlara göre eğitim-öğretim ortamlarını düzenler,
- Grup dinamizmi ve psikolojisi bilgisine sahip olur,
- Demokratik bir eğitim ortamı hazırlar,
- Çevresiyle işbirliği yapar, imkan ve kaynaklardan yararlanır,
- Sınıf yönetimi konusunda gerekli bilgi ve beceriye sahiptir,
- Sporda beceri öğreniminin; öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal ve bilişsel özelliklerini geliştirdiğini bilir,

- Öğrenci sorunlarına duyarlı olur ve çözümü için çalışır,
- Özel eğitim konusunda bilgi ve beceriye sahiptir, bu konuda ihtiyacı olan öğrencilere gerekli rehberliği yapar,
- Eğitim programları ve geliştirilmesi hakkında bilgi sahibidir,
- Yıllık, ünite, ders, günlük ve ders dışı planları eğitim-öğretim programlarına uygun olarak hazırlar, uygular, değerlendirir ve geliştirir.

2.3.Beden Eğitimi Öğretmeninin Davranışları

2.3.1. Beden Eğitimi Öğretmeninin Genel Davranışları

"Öğretmenler, devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan, uygulama sonuçları ile bu politikaları etkileyen ve toplumun istediği insan tipinin yaratılması işinin sorumluluğunu üzerine alan bir meslek grubunu oluşturmaktadır."(F. VARİŞ, 1973, s.48)

Beden eğitimi öğretmenliği okul içinde ve okul dışında sosyal ve toplumsal bir takım özellikleri de bünyesinde bulundurur. Bu özelliklerinden dolayı okul idaresi ve toplumun kendisine yüklediği bir takım sorumlulukların olması, beden eğitimi öğretmenin genel eğitime yönelik faaliyet alanlarına sosyal etkinlik alanında eklenmesini zorunlu kılmaktadır."(Lowe, John, 1985, s. 28)

"Beden eğitimi öğretmenleri, genç nüfusun, orta öğretim kurumlarında okuyan önemli bir bölümüyle karşı karşıyadır. Sayının çokluğu ve yaş özellikleri dikkate alındığında, beden eğitimi öğretmenin ülke sporunun çeşitli alanlarına kanallene edilebileceği öğrenci sayısı ve sporcu tabanı oluşturabileceği hususunun önemi daha iyi görülebilmektedir"(MEGSB. XH. Milli Eğitim Şurası Hazırlık Dokümanı, 1988, s. 16)

Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenciyi, ülkenin sporcu kitlesi içerisine çekebileceği diğer bazı olumlu hususlarda mevcuttur. Bunlar arasında, kamuoyunun sporun faydaları ve gençler üzerinde bıraktığı olumlu etkiler hususunda bilinçlenmiş olması sayılabilir. Bu durum henüz reşit olmamış öğrencinin okul dışı sportif faaliyetlere katılabilmesinde önemli bir etken olmaktadır. Büyük orandaki velilerin

okul dışı sportif faaliyetlere karşı çıkmak yerine, öğrenciyi bu tür faaliyetlere katılmaları yönünde teşvik ettikleri görülmektedir."(S. Karakuşuk, 1989, s. 37).

"Bütün bu olumlu yönleriyle beden eğitim öğretmeni çok geniş bir öğrenci kesimini spor ortamı içerisine rahatlıkla çekebilir. Öğrenci okul dışı oluşturulacak spor ortamı içerisinde, beden eğitimi öğretmeni aracılığı ile rahatlıkla girebilir"(Karakuşuk, 1989, s. 37)

Beden eğitimi öğretmenlerinin çok sayıda öğrenciyle yakın ilişki içinde ve onları okul içinde ve okul dışındaki spor çalışmalarıyla yakinen tanıyor olması "ona öğrencinin yeteneklerinin belirlenmesinde önemli bir imkan tanımaktadır"(H. Çolakoglu, S, s. 27)

Ancak, s.unun hemen belirtilmesi gerekir ki, beden eğitimi öğretmenin bu imkanı iyi kullanabilmesi için, "özellikle bir veya birkaç spor branşın her yönüyle tanıdığı olması gereklidir"(Colakoglu, 1986, s. 27).

Beden eğitimi öğretmeni, Beden Eğitimi ve Spor yolu ile "Ferdî yönden; insan karakter gelişimini, moral ve verimliliğini yükseltmesi milli yönden, sağlam, ortak duygu ve davranışların yüksek bir insan gücü potansiyelini hedefler"(DPT,spor, V. Beş Yıllık Kalkınma Planı, O.i.K. Raporu, Ankara 1983)

"Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği; okul öncesi, ilk ve ortaöğretim kurumlarının Beden Eğitimi ve Spor dersleri ile okul içi ve okul dışı etkinliklerine ait eğitim, öğretim, yönetim ve yönlendirme görevlerini yerine getirmekle yükümlü özel bir ihtisas mesleğidir. Beden eğitimi öğretmeni, Beden Eğitimi ve Spor eğitimi öğretim programını uygulayabilecek biçimde, genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi açısından toplumun ve bireyin ihtiyaçlarını karşılayabilecek şekilde yetiştirilmelidir. Bir beden eğitimi öğretmeni kendisini genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi açısından geliştirmelidir." (Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kurumları Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Eğitim Programı, 1997, s. 1)

Beden Eğitimi öğretmeni genel kültüre sahip olmakla, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere, ortak bir genel kültür kazandırır. Bu yolla kişi ve toplum sorunlarını tanıma, çözüm yolları arama, yurdun ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci ve niteliklerini kazandırmış olur. "Beden eğitimi öğretmeni alan bilgisine sahip olmakla Beden eğitimi öğretmeni

meslek bilgisine sahip olmakla öğrenci sorunlarına duyarlı olma ve bu sorunların çözümü için çalışır, demokratik bir eğitim ortamı hazırlar, mesleki mevzuatı bilir. Öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal özelliklerini geliştirir"(MEGSB., Milli Eğitim Gençlik ve Spor istatistikleri,1976, s. 21)

Beden eğitimi öğretmeninin yaşantısı 4 ana bölümde toplanmıştır."(Beden Eğitimi Öğretmen Kılavuzu, 1997, s. 11).

- Beden eğitimi dersiyle ilgili hususlar.
- Spor kolu çalışmaları (okul içi ve okul dışı).
- izcilik faaliyetleri (okul içi ve okul dışı).
- Okul dışı yaşantısı ile ilgili hususlar.

2.3.2. Beden Eğitimi Öğretmeninin Okul İçi Davranışları

Beden eğitimi öğretmeninin beden eğitim dersinde konu ve öğrencilere yönelik davranışlarının nasıl olması gerektiği hakkında ilgili mevzuatta şu tespitler yapılmıştır: (Bkz. Tebliğler Dergisi, S., 2153)

a. Beden Eğitimi Dersiyle İlgili Davranışlar

—Her öğretmenin; mevsim şartlarına, yer, saha ve malzeme imkanlarına, sınıf mevcutlarına ve seviyelerine, hareketlerin yapılmasında basamaklamaya uyularak, müfredat programını ana maddeleri ayrı ayrı bölümlerde gösterilmek suretiyle hazırlanmış bir yıllık ders dağıtım planı bulunmalıdır. Bu planda işlenecek konular ana hatlarıyla gösterilir. Fazla ayrıntılara gidilmez" (2153 Sayılı Tebliğler Dergisi, s. 16).

—Beden eğitimi öğretmeni dersleri; yıllık planın ana hatlarını detaylandıran günlük plana göre uygulanmalıdır. Günlük planlarda dersin başından sonuna kadar nelerin yapılacağı yazılması resim ve şemalarla belirtilmiş olmalıdır."(Bkz. 2153 Sayılı Tebliğler Dergisi, s. 17)

—Müfredat program; planlarda belirtilen hareketlerin öğrenciler tarafından iyice kavranıncaya kadar en çok 4 ders uygulanmasını gerekli görmekte ise de,

öğrenciler tarafından iyice kavrandığı görülen programlar, bu kadar tekrara bile gerek görülmeyerek yenilenmelidir."(Bkz. 2153 Sayılı Tebliğler Dergisi, s. 17)

—Karma okullarda, Beden eğitimi dersinin kız ve erkek öğrencilerin aynı programa tabi tutulmamasına dikkat edilmelidir."(Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Sayı; 1, 1996)

- Her derste düzen alıştırmalarına yeteri kadar zaman ayrılır. bütün çalışmalarda öğrencilerin kurallara uyması, her zaman dürüst davranması, alışkanlık haline getirilmesi sağlanır.

b. Beden Eğitimi Öğretmeninin Spor Kolu Çalışmaları ile ilgili Davranışları

Beden eğitimi öğretmeni, okutması gereken beden eğitim dersi dışında öğrencilerin sportif faaliyetlere katılmalarını temin etmek amacıyla, ders dışı 6 saatlik egzersiz çalışmalarını yapmakla da yükümlüdür. Bu amaçla okullarda kurulması gereken "spor kolu" faaliyetlerine de yer vermek durumundadır. Çünkü sportif faaliyetler her okulun spor kolu bünyesinde yapılır. Her öğrenci de doğal olarak spor kolunun üyesidir.

Beden eğitimi öğretmeni birinci derecede üzerine düşen beden eğitim derslerine girmek ve öğrencilerine faydalı olmak durumundadır. Bunun yanı sıra "Ders saatleri dışında spor kolu faaliyeti olarak; sınıflar, gruplar ve okullar arası çeşitli spor karşılaşmalarına yer verir"(Tebliğler Dergisi, Sayı 2099). "Bu çalışmalarda ders yılı başında hazırlanacak programla, istenilen hedeflere ulaşmaya çalışılır. Bu çalışmaları da ders yılı başında hazırlanacak programla istenilen hedeflere ulaşmaya çalışmalıdır. Ayrıca spor kolu ile ilgili defter ve belgelerin düzenli olmasına özen göstermelidir. (2099 Sayılı Teb. Dergisi, s. 36).

c. Beden Eğitimi Öğretmeninin İzcilik Faaliyetleriyle ilgili Davranışları

Beden eğitimi öğretmeni izcilik faaliyetlerini yönetmelik ve yıllık çalışma programına göre yürütür.

İzciliğe ait bilgiler teorik olarak okulda verilir; bu teorik bilgiler yapılacak kamplar sırasında öğrencilere benimsetilir. (2322 Sayılı Tebliğler Dergisi)

Beden eğitimi, spor ve izcilik faaliyetleri yolu ile öğrencilerin beden en ve ruhen sağlıklı bir şekilde gelişmelerinin onların milli ve manevi yönden amaçlanan vasıfları taşıyan birer vatandaş olarak yetişmeleri sağlanır.

"Beden eğitimi öğretmeni izcilik faaliyetleri yoluyla öğrencilere iyi karakter, toplum içinde yapıcı ruha sahip olma hedefini kazandırır. Kanun, nizam, talimat ve emirlere uymayı kazandırır. Başkalarını düşünen, halka hizmet vermekten zevk duyan bir neslin yetişmesine katkıda bulunmuş olur. Bundan dolayıdır ki izcilik faaliyeti; okul çalışmalarını tamamlayan ve okul ders programlarının dolduramadığı bazı boşlukları dolduracak bir faaliyet olarak sayılabilir"(ilköğretim okulları, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders içi ve Okul dışı Çalışma Talimatı, Ankara 1990, s. 145)

2.3.3. Beden Eğitimi Öğretmeninin Okul Dışı Faaliyetleriyle İlgili Davranışları

Beden eğitimi öğretmeni okul dışındaki gençlerin ve bu faaliyetlerin yapıldığı müesseselere ilgisiz kalmaz. Okuldaki sporcu ruhunu ve karakterini dışa da taşıyarak etkili olması için çalışır."Bunun için öğretmen öğretmenlik vasfını her şeyin üstünde tutar. Bilgi ihtisas ve kabiliyetlerinden okul dışındaki gençleri de faydalandırma yoluna gider. Bu yolla gençleri muhtemel bir takım zararlı tesirlerden korur. Okul doktoruyla işbirliği içinde olarak öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor faaliyetleri ile ilgili sağlık durumlarını önemle takip eder" (2321 sayılı tebliğler dergisi)

"Beden eğitimi öğretmenleri ders kıyafeti olan eşofmanla; okul içerisinde okul aile birliği toplantılarına ve eğitsel faaliyetlere katılır. Okul yönetimince imkanlar dahilinde kız ve erkek öğrenciler için ayrı ayrı soyunma odaları oluşturulur".(2154 Sayılı Tebliğler Dergisi)

"Öğretmen, öğrencilere yaptıracığı hareketleri öğrencilere göstermek ve öğrencilerle beraber yapılacak uygulamalara katılmak için spor kıyafeti giyer. Öğretmen öğrencilere tempo vermek, bir hareketi başlatmak ya da öğrencileri toplamak için düdüğü ve benzeri araçları yanında bulundurur.(MEB. Öğretmen Dağılımı, 1973, s. 7)

"İyi bir beden eğitimi öğretmeni, taşıdığı ferdi ve mesleki nitelikleri ile çevresine örnek olmalı, beden eğitimi ders faaliyetlerinin çizdiği hedeflere hangi yoldan olursa olsun ulaşabilmeli, okul idarecileriyle işbirliği yaparak oyun ve spor tesisleri kurmak,gerekli ders malzemelerini temin etmeli, bu tesislerin temizlik ve

düzenine özen göstermeli, okulun eğitsel etkinliklerinden olumlu ve verimli çalışmaları ile her zaman takdir edilen bir eğitici olmalıdır"(İlköğretim Okulları, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin ders içi ve Okul dışı Çalışma Talimatı, Ankara 1990, s. 146).

2.3.4 Beden Eğitimi Öğretmeninin Beden Eğitimi ve Spor Uygulamaları İle İlgili Davranışları

"Birinci ergenlik çağına kadar, gelişim özellikleri yönünden kız ve erkek çocukları arasında büyük farklılık görülmez. Ancak her sınıfta aynı takvim yaşlarına, fakat biyolojik gelişimde öğrenciler bulunur. Derslerde ve okul dışı çalışmalarda bu konu göz önünde tutulur. Bunun için seviye grupları oluşturularak bu öğrencilere eğitim imkanı sağlanır."(Ş.öztop, 1994, s1)

"Beden eğitimi dersi ve spor çalışmaları Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda yapılır. Derslerin işlendiği kapalı yerlerin temizliği, havalandırılması için gerekli tedbirler alınır. Derslerde ve okul dışı çalışmalarında. Beden eğitimi öğretmeni öğrencilerin yaratıcılıklarını göz önünde bulundurur. Spor hareketlerinde onların buluşlarına yer verir. Beden eğitimi öğretmeni dersi monotonluktan kurtararak tüm öğrencilerin ders içerisinde etkin olmalarını sağlar, ders veriminin artırılması yönünden sınıfın tamamına sürekli olarak aynı konuda eğitim vermemelidir"(İlkokullarda Beden Eğitimi, Gençlik ve Spor Bakanlığı Basımevi, Ankara, 1985, s. 23).

"Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinde temel kıyafet:

— Kızlar için; düz renk şort, bisiklet fanila, çorap, spor ayakkabısıdır.

— Erkekler için; düz renk şort, bisiklet fanila, çorap, spor ayakkabısıdır.

Soğuk havalarda temel kıyafete ek olarak, vücut ısını koruyucu eşofman kullanırlar. (İlkokullarda Beden Eğitimi, Gençlik ve Spor Bakanlığı Basımevi, Ankara, 1985, s.24).

Beden eğitimi öğretmenin resmi kıyafeti eşofmandır. bu derse giren her öğretmen eşofman giymek zorundadır.(Tebliğler Dergisi Sayı: 2080)

2.3.5.Okullarda Ders Dışı Sportif Etkinlikler;

Beden Eğitimi ve Spor Faaliyetleri İnsanların bedeni ve zihni yönlerden sağlıklı gelişmelerini sağlayan, bu alanda kazandıkları bilgi beceri ve iyi alışkanlıklar yolu ile ahlaklı olmalarında büyük rol oynayan faaliyetlerdir.

Yalnızca öğretim faaliyetleri kişinin çok yönlü yetişmesine yeterli olmadığından Milli Eğitim sistemimizde Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerine ayrı bir önem ve değer verilmesi gerekmektedir. Ülkemizde, her türlü kademede okullarda eğitim gören milyonlarca öğrencinin Beden Eğitimi ve Spor yolu ile eğitilmeleri bugünkü eğitim anlayışın vazgeçilmez prensiplerinden biri olmaktadır.

Cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önder ATATURK "Müspet bilimlerin temellerine dayanan, güzel sanatları seven, fikir terbiyesinde olduğu kadar beden terbiyesinde de kabiliyeti artmış. ve yükselmiş. olan faziletli, kudretli bir nesil yetiştirmek ana siyasetimizin açık dileğidir." Demekle konuyu tartışılmaz bir şekilde belirlemiş ve hedefleri çizmiştir.

Bu durum, memleketimizin büyük kentlerinde en ücra köşelerine kadar dağılmış olan okullarda gerekli tüm yönetici öğretmenlere, özellikle beden eğitimi öğretmenlerine, çocuklarımızın, gençlerimizin beden ve ruhen sağlıklı, mutlu, dengeli, kişilik sahibi, ahlaki değerlere sahip ve üretici vatandaşlar olarak yetişmeleri konusunda ihmal edilemeyecek görev ve sorumluluklar yüklemektedir.

Ders dışı sportif etkinlikler, eğitimin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Bu boyut, haftalık öğretim programı içinde yer alan derslerin öğretimi dışında kalan zaman içinde, öğrencilerin, sportif etkinlikler yoluyla eğilimlerini devam ettirmesidir.

Ders içi ve ders dışı sportif etkinlikler özellikle çocuk ve gençler için büyük önem taşır. Özellikle en hareketli dönemini yaşayan ve sonsuz enerji ile dolu olan gençlerin, enerjilerini boşaltacak, streslerini giderecek etkinliklerin başında ders içi ve ders dışında uğraşabilecekleri spor gelmektedir.

Genel eğitimin bir bölümünü oluşturan Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinin okullarda yaygınlaştırılması; ülke sporuna kaynak oluşturan öğrencilerin spora teşvik edilmesi ve yeteneklerinin geliştirilmesi; okul içi, okullar arası, uluslar arası oyun ve yarışma kavramları Milli Eğitim Bakanlığının ; öğrencilerin beden eğitimi derslerinin

dışındaki boş zamanlarının değerlendirilmesi ve her kademedeki okullarımızda spor faaliyetlerini yaygınlaştırılarak okul sporunun , ülke sporunun kaynağını oluşturması amacıyla düzenlenecek olan yarışmaların daha düzenli ve ciddi boyutları içerisinde ele alınması gerekmektedir.Bu nedenle; başta Milli Eğitim Müdürlükleri olmak üzere okul yöneticileri ve öğretmenlere önemli görevler düşmektedir.

Ders dışı spor faaliyetleri ile genel eğitimden beklenen amaçların bir kısmı bu yolla gerçekleşir.

Çocuk ve gençlerin bedensel,duygusal ve sosyal yönlerden gelişmelerine yardımcı olur.

.Okullardaki akademik başarının ve disiplinin artmasını sağlar.

.Öğrencileri her türlü kötü alışkanlıklardan korur.

.Yeni kabiliyetlerin ortaya çıkmasını sağlar.

.Dostluk ve arkadaşlıkları pekiştirir, birlik ve beraberliği güçlendirir.

.Okulların tanıtılmasına yardımcı olur.

.Öğrenciyi hayata hazırlar.

.Yasalara saygılı olmayı öğretir, toplum kurallarına uyumu sağlar.

İyi davranış., dengeli beslenme, sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandırır.

.Spor disiplini ve spor ahlaki geliştirir.

.Herkes için sporun kaynağıdır.

.Kulüplerin, milli takımların sporcu kaynağıdır.

.Vatan ve millet sevgisini kazandırır.

.Öğrenciye kendini tanıma ve tanıtma fırsatı verir.

.Öğrenciyi spora özendirir, spora başlamaya fırsat ve cesaret verir.

.Ülke sporunun temelini teşkil eder;(Öğretmenlerin Ders içi ve Ders dışı Çalışma talimatı,1990) yetenek seçimi ve geliştirilmesini sağlar.(Z.Pehlivan, ve ark.,1993)

2.3.6.Okullarda Ders Dışı Etkinlikler

Spor yetişmekte olan nesillerin temel ögesi olan gençlere fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet kabul edilmektedir. Henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan, çeşitli bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanma çağında bulunan her dereceli okullardaki öğrencilerin, çağımız şartlarına uygun bir şekilde yetişmeleri önemle ele alınmalı. Öğrencilerin, yalnız ders içi çalışmalarda Beden Eğitimi ve Sporun

amaçlarına uygun derecede eğitilmeleri mümkün değildir. Bu bakımdan okullarda, ders dışı faaliyetlere büyük önem ve ağırlık verilmeli, bu faaliyetler dersin devamı ve bölünmez parçası olarak düşünülmesi ve değerlendirilmelidir.(İlk ve Orta Müfredat Programı,1987)

"Okullarda, ders dışında, eğitimin amaçlarına uygun olarak, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda, kişiliklerini geliştirmek için, okul yönetiminin bilgisi ve rehberliği altında yapılan planlı, programlı, düzenli çalışmalara, ders dışı etkinlikler"6 denilmektedir.

Okullarda dersler, öğretim programlarına ve öğrencilerin ilgi ve isteklerine göre yapılırsa da, bunların ulaşamadığı noktalar olabilmektedir. Özellikle öğrencilerin, mesleki kişiliklerinin geliştirmesine yardım edecek bilgi, beceri, ve alışkanlıkları kazandırmak,ders dışı etkinliklerle gerçekleşmektedir. Ders dışı etkinlikler, eğitimin genel amaçlarından önemli bir kısmını gerçekleştirmekte bir amaç olarak kullanılmaktadır.(C.,Binbaşioğlu,1986)

2.3.7.Ders dışı etkinliklerin eğitsel değeri üç noktada toplanır:

1. Klasik, yani; tekdüze eğitim programlarının yetersizliğini gidermek,
2. Öğrencilerin bedensel ve ruhsal gereksinimlerini, yaşamsal sorunlar üzerinde yaparak veya yaşayarak öğretmek,
3. Öğrencilerin kişiliklerini geliştirerek, onların kendi kendilerini ifade etmelerine, sorumluluk duygularını geliştirmelerine. Ayrıca liderlik gibi niteliklerini geliştirmelerine fırsat vermek ve boş zamanlarını iyi geçirmelerini sağlamak.

2.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitim Ve Spordaki Yeri-Önemi

İnsanların çıkarları doğrultusunda kendisini çevresini ve diğer insanları kontrol etmek, düzenlemek, gelişimini gündeme getirmiştir. "Eğitim bütünlüğü içinde bireyi ve toplumu eğitmede Beden Eğitimi ve Spor, araç olarak kullanılırken amaç olarak ta yapılmaktadır."(Ş. Kolu kısa, 1992, s.8)

"Beden Eğitimi ve Spor öz varlığımız olan bedensel ve ruhsal sağlığımızı doğrudan. etkiler. Zihinsel olarak ta uyanık, disiplinli ve bilinçli olmamızı

sağlar."(2153"trailer Dergisi, s. 35). Bedensel olarak daha güçlü, kuvvetli ve dayanıklı, iş.verimi daha yüksek , becerikli yaratıcı, üretken olmamıza yardımcı olur. Toplumsal kurallara ve yasalara uyan yandaşına ve karşıtına saygı duyan, güzeli doğruyu alkışlayan , başarısızlığı araştıran bilinçli bir toplum oluşturur.

"İnsanoğlu dünyaya gelmesiyle birlikte gerek aklım kullanarak, gerekse gösterileni anlatılanı öğrenerek gelişimini devam ettirir. Bu da ilk önce aileden beklenir ve alınır Kişi belli bir seviyeye kadar ailesinden bir takım bilgileri öğrenir. Fakat yaşı ilerleyip okul yaşamına başlamasıyla öğreneceklerini artık öğretmenlerden olacaktır.Onun göstermiş ve vermiş olduğu bilgiler ışığında bilgi gelişimini devam ettirir. Onun için öğretmen bir rehberdir. Bu nedenle öğretmen çok dikkatli davranır. Doğru bilgi. kendisini öğrencisine sevdirebilir. Kişinin yaşına uygun bilgi seviyesine gelmesine yardımcı olur."(1521 Sayılı Tebliğler Dergisi, s.23).

Diğer öğretmenlerde bulunan özelliklerin hepsi beden eğitimi öğretmeninde de bulunur. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin eğitim kurumlarındaki yeri ve öneminin özel bir konumu vardır. ‘Aslında beden eğitimi öğretmeni toplumsal olarak, yapısal, duygusal ve sosyal farklılıkları dengeleyen, uyum sağlayan ve sorumluluğunu üstlenen kişidir." (S.c, 1989, s.25).

Beden eğitimi öğretmenleri okul içi ve okul dışı davranışları itibariyle diğer branş öğretmenlerine nazaran bazı ayrıcalıklara sahip olmasından dolayı hem okul içi hem de okul dışı davranışlarında daha dikkatli olması gerekir. Çünkü "genel anlamda öğretmen öğretmenlik mesleğini sadece okul içinde değil, en az onun kadar da okul dışında fiilen hal ve hareketlerine yansıtarak yaşaması gerekir."(Beden Eğitimi Öğretmen kılavuzu, 1997, s.21).

"Beden eğitimi öğretmenleri okuttukları dersin özelliğinden dolayı öğrenciler ve öğretmenler tarafından daha çok tanındığı gibi, okul dışındaki göstermiş ve halkın görüşüne açık olan davranışlardan dolayı, okul dışı insanlar tarafından da daha fazla tanına bir özelliğe sahiptir."(1521 Sayılı Tebliğler Dergisi, s. 17) Dolayısıyla beden eğitimi öğretmeni bu konumunu göz önünde bulundurmak zorundadır. Hem özel, hem de toplumsal yaşantısını beden eğitimi öğretmenliği normlarına uydurmalı ve ona göre düzenlemelidir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın yöntemi ele alınmıştır. Araştırmada kullanılan model, evren ve örneklem, verilerin toplanması ile ilgili yapılan çalışmalar ve araştırmada kullanılan istatistiksel teknikler açıklanmıştır.

3.1. Araştırmanın Modeli

- 1- Bu araştırmada olması gereken durum ile mevcut durumun araştırılması yapılmıştır. Bu nedenle araştırma betimseldir.
- 2- Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı davranışlarının nasıl olması gerektiği konuları teorik olarak araştırılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin mevcut durumlarının tespiti ise anket yolu ile araştırılmıştır.
- 3- Araştırmada yapılan anketin geçerliliğini sağlamak amacıyla bazı konularda gözlem yoluna da başvurulmuştur.
- 4- Elde edilen veriler, tablolar haline dönüştürülerek, konular daha anlaşılır hale getirilmiştir. Bulguların değerlendirilmesinde 0-6 yıl görev yapan öğretmenler tecrübesiz daha fazla görev yapan öğretmenler de tecrübeli olarak kabul edilmiştir.
- 5- Serbestlik derecesi bütün tablolarda 1 olarak ele alınmış.. Değerlendirmeler de buna göre yapılmıştır.
- 6- Tablolardaki değerleri anlamlı hale getirmek için χ^2 ve ϕ^4 istatistik analizlerinden yararlanılmıştır
- 7- a) Çıkan değer χ^2 için 3,84 ten büyük olursa anlamlı bir ilişkinin olduğunu gösterir.
 b) Çıkan değer χ^2 için 3,84 ten küçük olursa anlamlı bir ilişkinin olmadığını gösterir
 c) Çıkan değer ϕ^4 için 0,50 den büyük olursa ilişki kuvvetli ve doğrusal yönlü 0,50 den küçük olursa ilişki zayıf ve doğrusaldır.
 d-) Çıkan değer ϕ^4 için 0.50 büyük ve (-) olursa ilişki kuvvetli ve ters yönlüdür. 0,50 den küçük ve (-) olursa ilişki zayıf ve ters yönlüdür.
- 8- Hipotezlerin kullanımı: Ho: Anlamlı bir ilişki yoktur, Hi: Anlamlı bir ilişki vardır
- 9- Tablo değerleri kendi içinde kısaca yorumlanarak, değerlerin ne anlama geldikleri belirtilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi yaşantısı ve okul dışı yaşantısının nasıl olması gerektiği, gerek teorik olarak gerekse tablolardan yararlanarak bu bölümde incelenmeye alınmıştır.

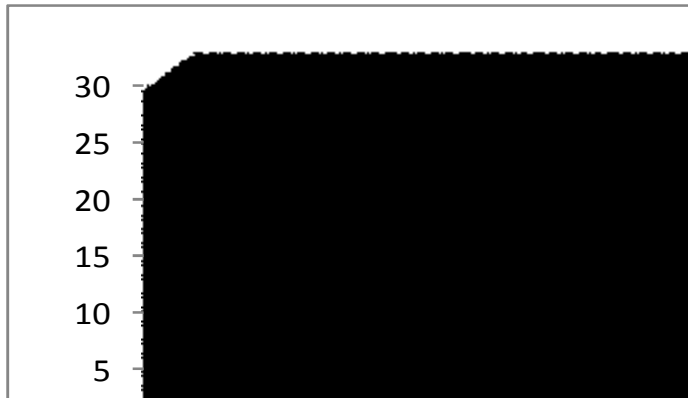
4.1. Araştırma Grubunun Kişisel Özellikleri

Ankete katılan toplam 100 beden eğitimi Öğretmeninin cinsiyetlerine göre dağılımı aşağıdaki tabloda ayrıntılı bir şekilde gösterilmiştir.

Tablo 4.1. Ankete Katılan Öğretmenlerin Yaşları

Seçenekler	n	%	Toplam %
20-24 yaş arası	8	8,0	8,0
25-30 yaş arası	29	29,0	37,0
31-35 yaş arası	24	24,0	61,0
36-40 yaş arası	23	23,0	84,0
40 yaş ve üzeri	16	16,0	100,0
Toplam	100	100,0	

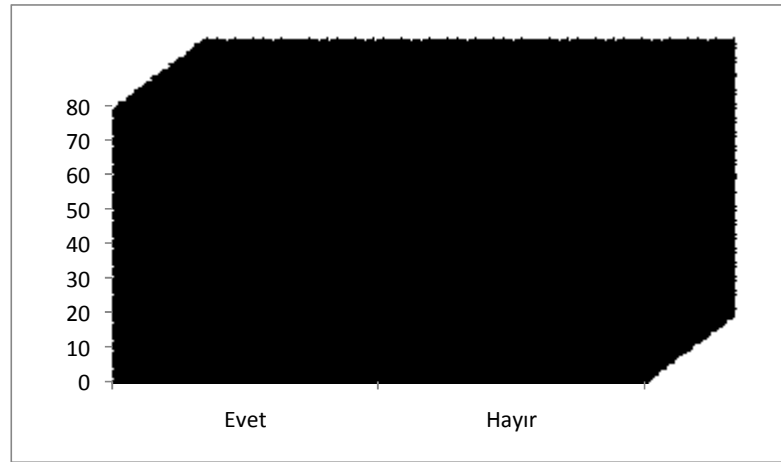
Şekil 4.1. Ankete Katılan Öğretmenlerin Yaş Grafiği



Tablo 4.2. Ankete Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetleri

Seçenekler	n	%	Toplam %
Erkek	80	80,0	80,0
Bayan	20	20,0	100,0
Toplam	100	100,0	

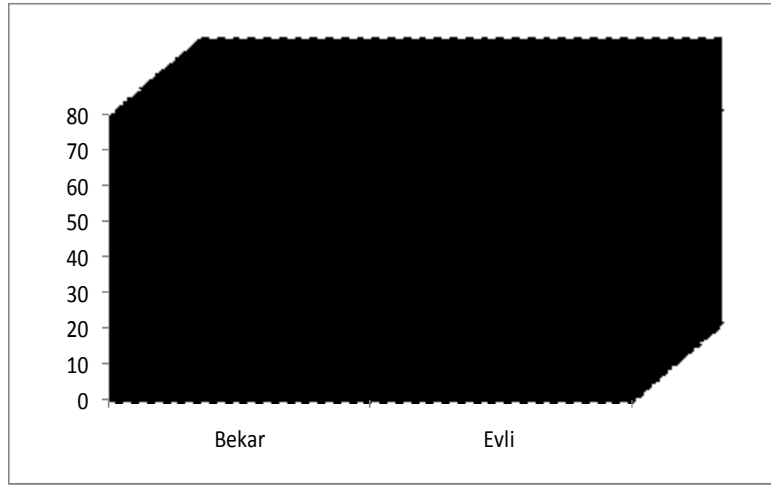
Şekil 4.2. Ankete Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Grafiği



Tablo 4.3. Ankete Katılan Öğretmenlerin Medeni Durumları

Seçenekler	n	%	Toplam %
Bekar	23	23,0	23,0
Evli	77	77,0	100,0
Toplam	100	100,0	

Şekil 4.3. Ankete Katılan Öğretmenlerin Medeni Durum Grafiğı



BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN SAYISAL DAĞILIMI ve ÖZELİKLERİ

Ankete katılan toplam 100 beden eğitimi Öğretmeninin cinsiyetlerine göre dağılımı aşağıdaki tabloda ayrıntılı bir şekilde gösterilmiştir.

Tablo 4.4. Bayan ve Erkek Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Özellikleri.

		Erkek	Bayan	N
Tecrübe Durumu	Tecrübeli	19	5	24
	Tecrübesiz	61	15	76
Kaç Saat Derse Giriyor	15 Saate Kadar	30	3	33
	15 Saatten Fazla	50	17	67
Öğretmenliği Seçmedeki Sebep	İdealinde olduğu için	64	17	81
	Tesadüfen seçtim	16	3	19
Kulüp Takımı	Çalıştırıyor	33	8	41
	Çalıştırmadı	47	12	59
Okul dışı Zamanı	Evinde	27	7	34
	Evin Dışında	53	13	66
Oturduğu Ev	Kendi Evi	30	7	37
	Kiradır	50	13	63
Medeni Hal	Evli	52	14	66
	Bekar	28	6	34
Sigara İçme	İçiyor	31	9	40
	İçmiyor	49	11	60
Alkol Alma	Alıyor	15	11	26
	Almıyor	65	9	74
Sürekli Yayınları	Takip Ediyor	45	17	62
	Takip Etmiyor	35	3	38
Kütüphane Durumu	Var	46	15	61
	Yok	34	5	39
Hakemlik Durumu	Yapıyor	27	8	35
	Yapmıyor	53	12	65
İdari Görev	Alıyor	21	6	27
	Almıyor	59	14	73
Lig Heyetinde Görev	Alıyor	50	10	60
	Almıyor	30	10	40
Müfredat Programını	Uyguluyor	69	16	85
	Uygulamıyor	11	4	15

Ankete Erzurum’da Milli Eğitimde görev yapan toplam 100 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Ankete katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 80’i erkek 20’si bayandır. Ankete katılan Öğretmenlerin; 24 tecrübeli, 76 tecrübesiz beden eğitimi öğretmenidir. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin 81’i beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçmiş iken 19’u tesadüfen seçmiştir. Öğretmenlerin 66’si evli, 34’ü

bekâr, 40'i sigara içerken 60'i sigara içmemektedir. 26'si alkol alırken, 74'ü alkol almamaktadır. 35'i hakemlik yaparken 65'i hakemlik yapmamaktadır. 62'si süreli yayınları takip ederken 38'i süreli yayınları takip etmiyor.

OGRETMENLERİN OKUL İÇİ VE OKUL DIŞI DAVRANISLARI

Bu bölümde, beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı davranışlarının nasıl oldukları tablolar halinde yorumlanarak ortaya çıkarılmıştır.

Tablo 4.5. İdari Görev Alma ile Süreli Yayınları Takip Etme Arasındaki ilişki.

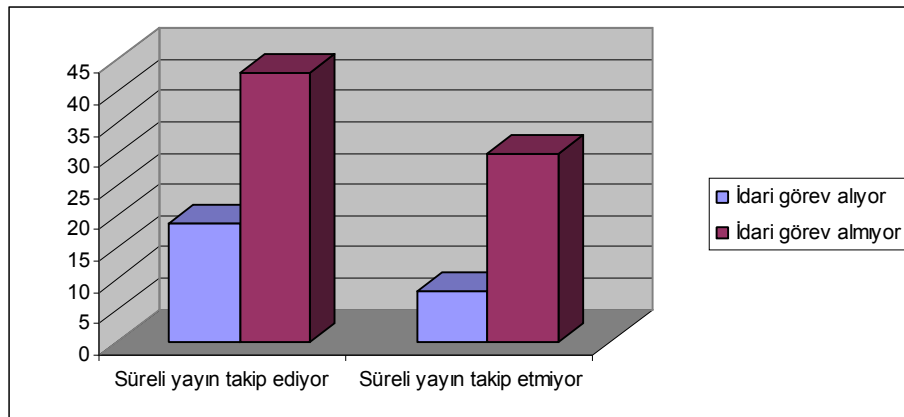
İdari Görev Alma Durumu	Süreli Yayınları Takip Etme Durumu		N
	Ediyor	Etmiyor	
Alıyor	19	8	27
Almıyor	43	30	73
N	62	38	100

P<0.005

Phi = 0.10

SD: 1

Şekil 4.4. İdari Görev Alma ile Süreli Yayınları Takip Etme Arasındaki ilişki Grafiği.



İdari görev ile süreli yayınları takip etme arasında anlamlı bir ilişki yoktur. ilişki zayıf ve ters yönlüdür.

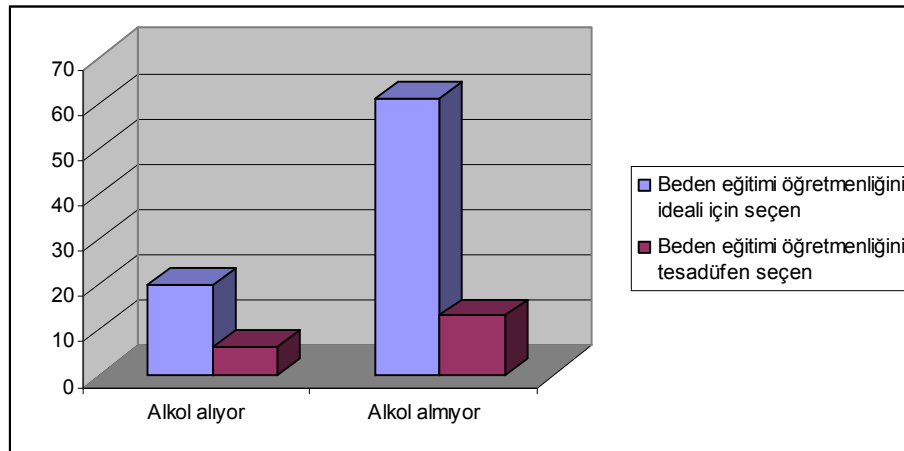
İdareci olma arzusu arttıkça süreli yayınları takip etme oranı azalmaktadır. İdareci olan beden eğitimi öğretmenleri süreli yayınları fazla takip edememektedir. Süreli yayınları takip edenlerin sayısı 62, takip edemeyenlerin sayısı 38, idari görev ile süreli yayınları takip etme arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığını görmekteyiz. Ancak bu tamamen bir ilişkinin olmadığı anlamına gelmez, az da olsa bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Süreli yayınları takip edenlerin % 31'si idari görev alırken süreli yayınları takip edenlerin % 69'u idari görev almamaktadır. Buna karşılık idari görev almayanlardan 43'ü süreli yayınları takip ederken, 30 kişi de hem idari görev almakta hem de süreli yayınları takip etmemektedir. Bu durumda H_1 hipotezi reddedilmiş, H_0 hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.6. Öğretmenlik Seçiminin Alkol ile ilişkisi

Beden eğitimi öğretmenliğini	Alkol		N
	Alıyor	Almıyor	
İdealinde olan	20	61	81
Tesadüfen seçen	6	13	19
N	26	74	100

P<0.05**Phi = 0.06****SD: 1**

Şekil 4.5. Öğretmenlik Seçiminin Alkol ile ilişki Grafiği.



Beden eğitimi öğretmenliğini isteyerek seçenler ile tesadüfen seçenlerin alkol alma durumları arasında anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki zayıf ve doğrusaldır.

Yine de, tesadüfen seçme oranı arttıkça alkol kullanma oranı da artıyor.

Tesadüfen Beden eğitimi öğretmenliğini seçenlerin alkol kullanma oranı, beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçenlere göre daha yüksek çıkmaktadır. Tesadüfen seçenlerin alkol kullanma oram % 32 iken idealinde olanların alkol kullanma durumu % 25'dir. Tesadüfen beden eğitimi öğretmenliğini seçenler, daha çok alkol kullanmaktadırlar. Bu durumda Ho hipotezi reddedilip H₁ hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.7. Mesleki Tecrübeyle Sigara içme Arasındaki ilişki.

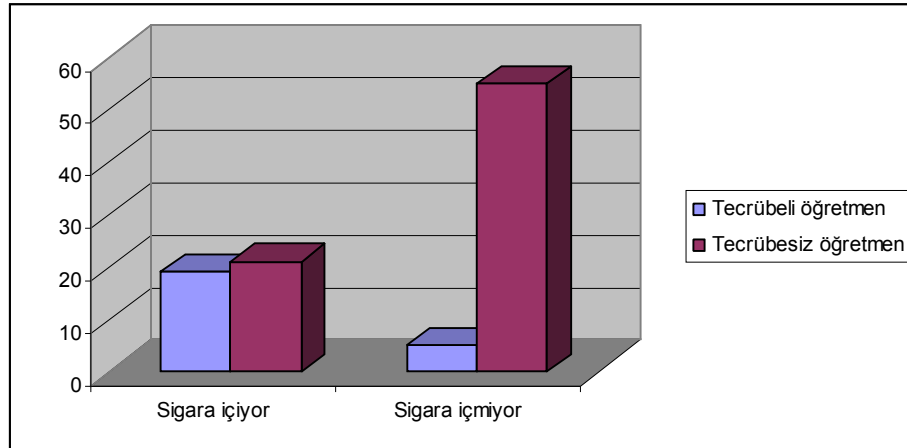
Mesleki Tecrübe	Sigara İçme Durumu		N
	İçiyor	İçmiyor	
Tecrübeli	19	5	24
Tecrübesiz	21	55	76
N	40	60	100

 $P > 0.05$

Phi = 44

SD: 1

Şekil 4.6. Mesleki Tecrübeyle Sigara içme Arasındaki ilişki Grafiği.



Mesleki tecrübeyle sigara içme arasında anlamlı bir ilişki vardır. Ancak ilişki zayıf ve ters yönlüdür. Mesleki tecrübe arttıkça sigara içme oranı azalmaktadır. Sigara içenlerin % 47'si tecrübesiz öğretmen % 53 tecrübeli öğretmen, bu da tecrübeli öğretmenlerin tecrübesiz öğretmenlere göre daha az sigara içtiklerini ortaya çıkarmaktadır. Bu durumda H_1 hipotezi kabul edilip H_0 hipotezi reddedilmiştir.

Tablo 4.8. Spor Kulübü Çalıştırmayla Müfredat Programını Uygulama Arasındaki ilişki.

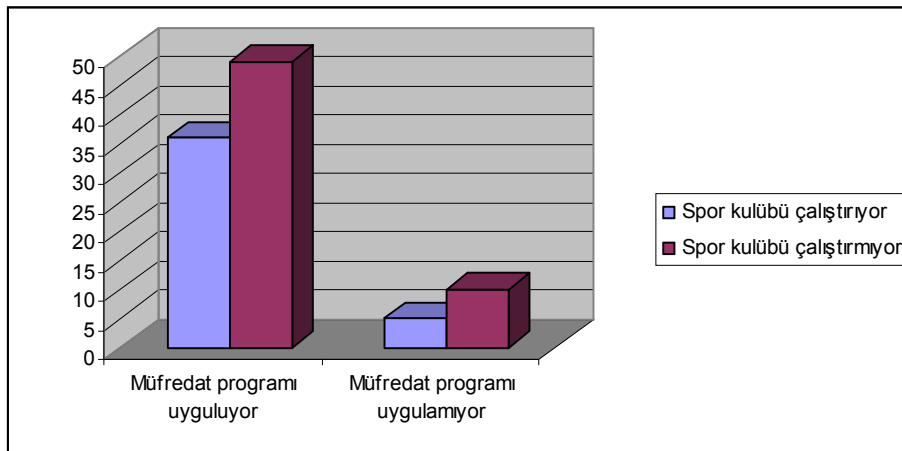
Spor Kulübünü Çalıştırma Durumu	Müfredat Programını Uygulama Durumu		N
	Uyguluyor	Uygulamıyor	
Çalıştırıyor	36	5	41
Çalıştırmıyor	49	10	59
N	85	15	100

P>0.05

Phi = 0.06

SD: 1

Şekil 4.7. Spor Kulübü Çalıştırmayla Müfredat Programını Uygulama Arasındaki ilişki.grafiği



Spor kulübünü çalıştırma ile müfredat programını uygulama arasında anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki çok zayıf ve ters yönlüdür. Kulüp takımını çalıştırma oranı arttıkça müfredat programını uygulama oranı azalmaktadır.

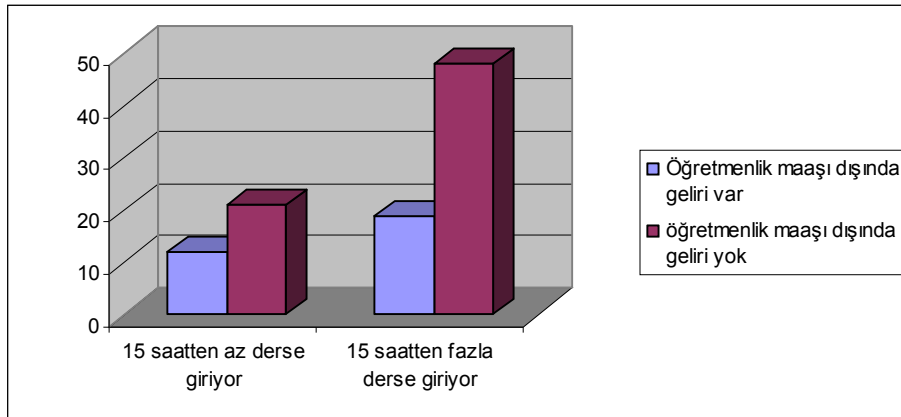
Müfredat programını uygulayanların % 42' si spor kulübü çalıştırıyor, buna karşılık müfredat programını uygulayanların % 58'i kulüp takımı çalıştırmamaktadır. Spor kulübü çalıştırma ile müfredat programını uygulama arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığını görüyoruz. Ancak bu tamamen bir ilişkinin olmadığını göstermez, az da olsa bir ilişkinin olduğunu görüyoruz. Ancak bu ilişkinin ters yönlü olduğunu görüyoruz, yani kulüp takımını çalıştırma oranı arttıkça müfredat programını uygulama oranı azalmaktadır. Spor kulübü çalıştırmayan beden eğitimi öğretmenleri müfredat programına daha çok bağlı kalmaktadır. Bu durumda H_1 hipotezi reddedilmiş H_0 hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.9. Maaş Dışı Gelir İle Beden Eğitimi Dersine Girme Arasındaki İlişki

Öğretmenlik maaşının dışında geliri varmı	Haftada Kaç Saat Beden eğitimi Dersi Okutuyor		N
	15 saate kadar	15 saatten fazla	
Var	12	19	31
Yok	21	48	69
N	33	67	100

P>0.05**Phi = 0.08****SD: 1**

Şekil 4.8. Maaş Dışı Gelir İle Beden Eğitimi Dersine Girme Arasındaki İlişki Grafiği.



Öğretmenlik maaşı dışında gelire sahip olma ile haftada 15 saatten az veya çok derse girme arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. İlişki zayıf ve ters yönlüdür. Ancak bu tamamen bir ilişkinin olmadığını da göstermez çok zayıf da olsa bir ilişki görülmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi öğretmenlik maaşı dışında geliri olanların % 39'i 15 saatten daha az derse girerken, % 61'i 15 saatten daha çok derse girmektedir. Buna karşılık 15 saatten az girenlerin % 36'si öğretmenlik maaşının dışında gelire sahipken 15 saatten fazla girenlerin % 28'i öğretmenlik maaşı dışında bir gelire sahip.

Buna göre haftada 15 saatten az girenlerin daha çok maaşı dışında gelire sahip olduğu ortaya çıkarken 15 saatten fazla derse giren beden eğitimi öğretmenlerinin maaşı dışında bir gelire sahip olmadıkları ortaya çıkmaktadır. Bu durumda H_0 hipotezi reddedilmiştir.

 H_0

hipotezi

kabul

edilmiştir

Tablo 4.10. Beden Eğitimi Dersine Girmeyle Müfredat Programını Uygulama Durumu Arasındaki ilişki.

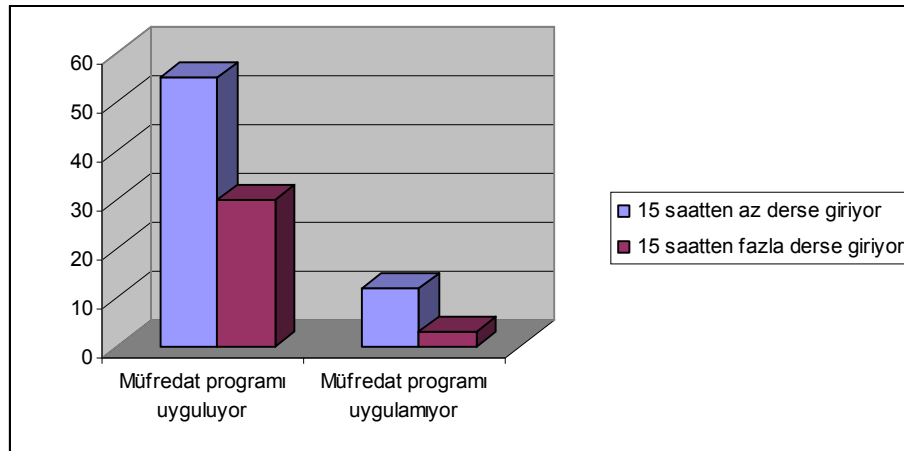
15 saatten	Müfredat Programını Uygulama Durumu		N
	Uyguluyor	Uygulamıyor	
Fazla Giren	55	12	67
Az Giren	30	3	33
N	85	15	100

P<0.05

Phi = 0.07

SD: 1

Şekil 4.9. Beden Eğitimi Dersine Girmeyle Müfredat Programını Uygulama Durumu Arasındaki ilişki Grafiği.



Müfredat programını uygulama ile 15 saatten fazla veya eksik derse girme arasında anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki zayıf ve ters yönlüdür. Derse girme saati arttıkça müfredat programını uygulama oranı azalmaktadır. 15 saatten fazla derse giren öğretmenlerin müfredat programına fazla bağlı kalmadıkları görülmektedir. Buna karşılık 15 saatten daha az giren öğretmenlerin müfredat programına daha çok bağlı kaldıkları görülmektedir. 15 saatten az giren öğretmenlerin % 91'i müfredat programına bağlı kalırken, % 9'u müfredat programına bağlı kalmıyor. Buna karşılık 15 saatten fazla beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin % 82'si müfredat programına bağlı kalırken, % 18'i müfredat programına bağlı kalmamaktadır. Buna göre müfredat programına bağlı kalanlar daha çok 15 saatten az derse girmektedir. Bu durumda H_0 hipotezi reddedilmiş. H_a hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.11. Okul dışı Zaman ile Maaş Dışı Gelire Sahip Olma Arasındaki ilişki.

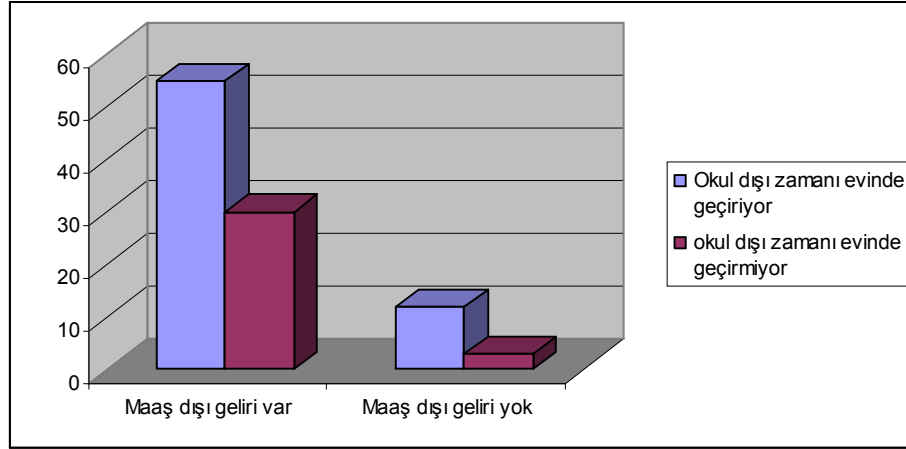
Okul dışı Zamanını	Maaş Dışı Gelir		N
	Var	Yok	
Evinde	19	32	51
Evin dışında	12	37	49
N	31	69	100

 $P < 0.05$

Phi = 0.13

SD: 1

Şekil 4.10. Okul dışı Zaman ile Maaş Dışı Gelire Sahip Olma Arasındaki ilişki Grafiği



Okul dışı zaman değerlendirme ile maaş dışı gelire sahip olma arasında anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki zayıf ve ters yönlüdür.

Maaş dışı geliri olmayanların oranı arttıkça okul dışı zaman evde geçirme oranı azalmaktadır.

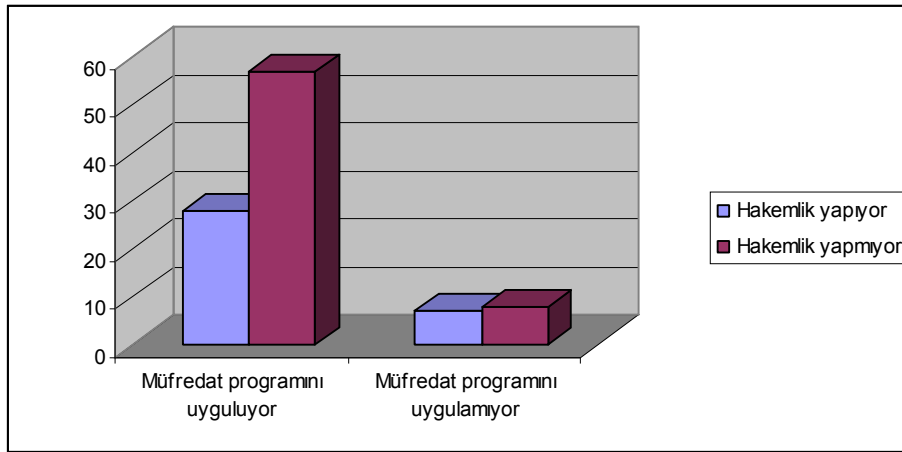
Okul dışı zamanı değerlendirme ile maaş dışı gelire sahip olma arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığını görüyoruz. Ancak bu tamamen bir ilişkinin olmadığını göstermemektedir. Az da olsa bir ilişkinin olduğu ve bu ilişkinin ters yönlü olduğunu görmekteyiz. Yani maaş dışı geliri olmayanların oranı arttıkça okul dışı zamanını evde geçirme oranı azalmaktadır. Bu durumda H_0 hipotezi reddedilmiş. H_1 hipotezi kabul edilmiştir

Tablo 4.12. Hakemlik Yapma İle Müfredat Programını Uygulama Arasındaki İlişkisi

Hakemlik Yapma Durumu	Müfredat Programını		N
	Takip Ediyor	Takip	
Yapıyor	28	7	35
Yapmıyor	57	8	65
N	85	15	100

P<0.05**Phi = -0.10****SD: 1**

Şekil 4.11. Hakemlik Yapma İle Müfredat Programını Uygulama Arasındaki İlişki Grafiği.



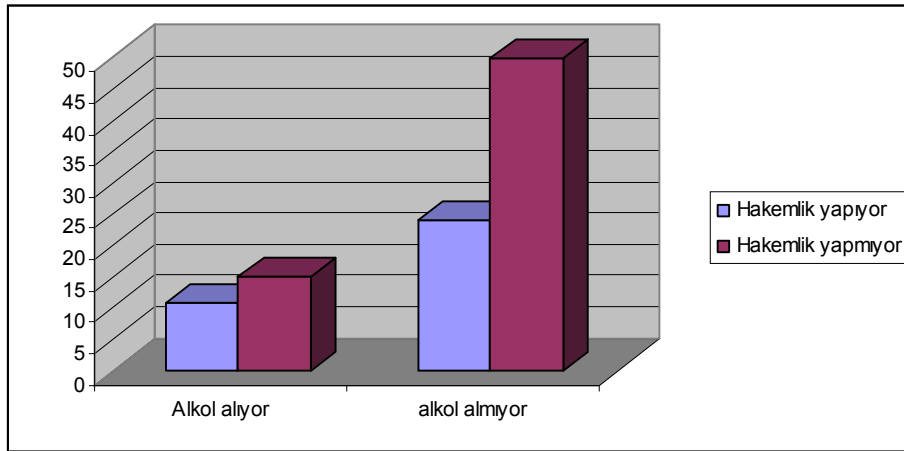
Hakemlik ile müfredat programını uygulama arasında anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki zayıf bir ilişki olup doğrusal yönlüdür. Hakemlik yapma oranı arttıkça müfredat programını uygulama oranı azalmaktadır. Hakemlik yapma ile müfredat programını uygulama arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığını görüyoruz. Ancak bu tamamen bir ilişkinin olmadığını göstermez, çok az da olsa bir ilişki görülmektedir. Hakemlik yapanların % 80'i müfredat programını takip ederken hakemlik yapmayanların % 88'i müfredat programını takip etmektedir. Hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenleri müfredat programına daha çok bağlı kalmaktadırlar. Böylece hakemlik yapma oranı arttıkça müfredat programını uygulama oranı düşmektedir. Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenleri müfredat programına bağlı kalmadıkları görülmektedir. Bu durumda H₀ hipotezi reddedilmiş, H₁ hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.13. Hakemlik ile Alkol Arasındaki İlişkisi.

Hakemlik	Alkol		N
	Alıyor	Almıyor	
Yapıyor	11	24	35
Yapmıyor	15	50	65
N	26	74	100

P<0.05**Phi = -0.09****SD: 1**

Şekil 4.12. Hakemlik ile Alkol Arasındaki İlişki Grafiği.



Hakemlik yapma ile alkol alma arasında anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki zayıf olup ters yönlüdür. Hakemlik yapıp yapmamanın alkol alıp almamayla ilgisi bulunmamaktadır.

Ancak tabloda görüldüğü gibi hakemlerin daha fazla oranda alkol aldıkları tespit edilmektedir. Hakemlik yapma ile alkol alma arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığını görmekteyiz. Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenlerinin, hakemlik yapmayan beden eğitimi öğretmenlerine göre daha çok alkol aldıklarını görmekteyiz. Hakemlik yapan öğretmenlerin % 31'i alkol kullanırken, hakemlik yapmayanların % 23'ü alkol kullanmaktadır. Ancak beden eğitimi öğretmenlerinin % 74'i alkol kullanmamaktadır. (Tabloda görüldüğü gibi). Bu durumda H₀ hipotezi reddedilmiştir. H₀ hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.14. Medeni Hal ile Okul Dışı Zaman Arasındaki ilişki.

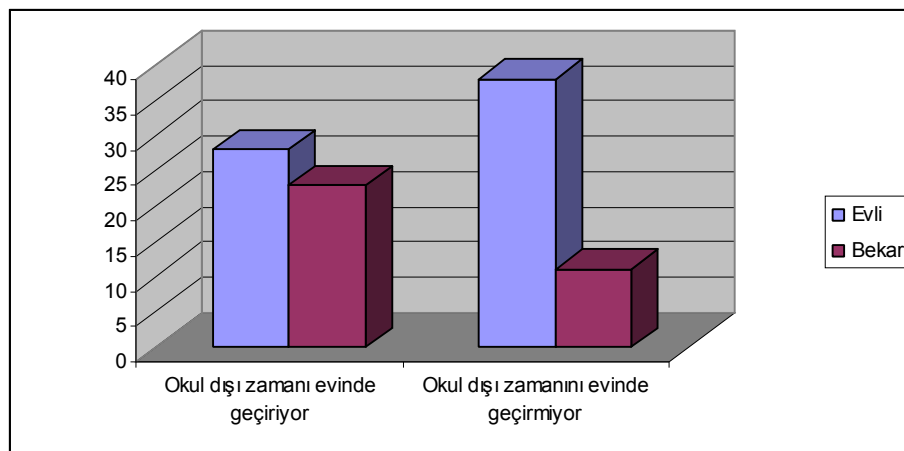
Medeni Hal	Okul Dışı Zaman		N
	Evinde	Evin dışında	
Evli	28	38	66
Bekar	23	11	34
N	51	49	100

 $P > 0.05$

Phi = 0.23

SD: 1

Şekil 4.13. Medeni Hal ile Okul Dışı Zaman Arasındaki ilişki Grafiği.



Medeni hal ile okul dışı zaman arasında anlamlı bir ilişki vardır. Ancak ilişki zayıf ve doğrusal bir ilişkidir. Evlenme oranı arttıkça okul dışı zamanı evinde geçirme oranı azalmaktadır.

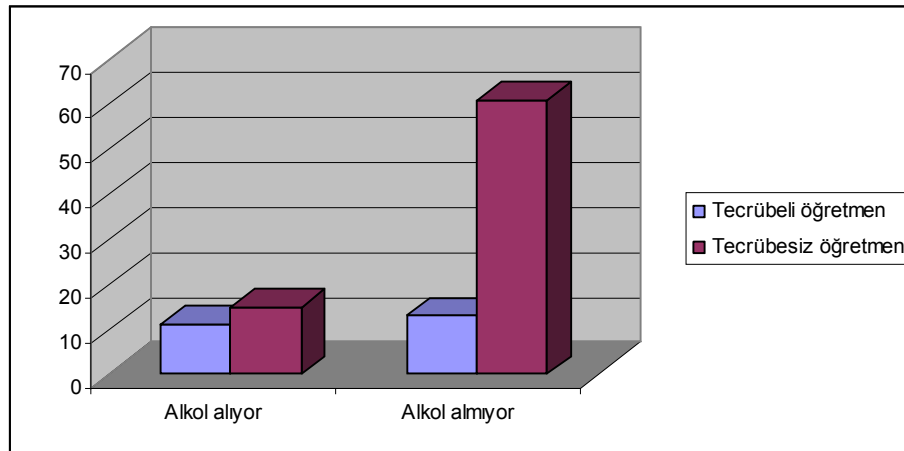
Tabloya göre medeni hal ile okul dışı zaman arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu ve bu ilişkinin zayıf olduğu görülmektedir. Evli beden eğitimi öğretmenlerinin % 42'si okul dışındaki zamanını evinde geçirirken, % 58'i okul dışındaki zamanını evin dışında geçirmektedir. Ancak beden eğitimi öğretmenlerinin % 51'i okul dışı zamanlarını evinde geçirirken % 49'u okul dışındaki zamanını evin dışında geçirmektedirler. Buna göre evli beden eğitimi öğretmenleri bekar beden eğitimi öğretmenlerine göre daha çok okul dışı zamanlarını evin dışında geçirmektedirler. Bu durumda H_1 hipotezi kabul edilmiş H_0 hipotezi reddedilmiştir.

Tablo 4.15. Alkol Kullanmanın Mesleki Tecrübeye ilişkisi.

Mesleki Tecrübe	Alkol	Alma	N
	Alıyor	Almıyor	
Tecrübeli	11	13	24
Tecrübesiz	15	61	76
N	26	74	100

P>0.05**Phi = 0.28****SD: 1**

Şekil 4.14. Alkol Kullanmanın Mesleki Tecrübeye ilişki Grafiği



Mesleki tecrübeye alkol alma arasında anlamlı bir ilişki vardır. Ancak ilişki zayıf ve ters yönlüdür. Tecrübe arttıkça alkol alma azalıyor. Tabloda görüldüğü gibi mesleki tecrübe ile alkol alma arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Ancak ilişkinin zayıf olduğu görülmektedir. Tecrübe arttıkça alkol alma oranının azaldığını görmekteyiz. Tabloya göre alkol alanların % 42'si tecrübeli öğretmen olarak görülürken % 58'i tecrübesiz öğretmen olarak görülmektedir. Beden eğitimi öğretmenleri tecrübe kazandıkça alkol alma oranları düşüyor. Tecrübesiz beden eğitimi öğretmenleri genelde alkol kullanmamaktadırlar. Tecrübe alkol almayı etkilemektedir. Bu durumda H_1 hipotezi kabul edilip H_0 hipotezi reddedilmiştir

Tablo 4.16. Medeni Hal İle Sigara İçme Arasındaki İlişki

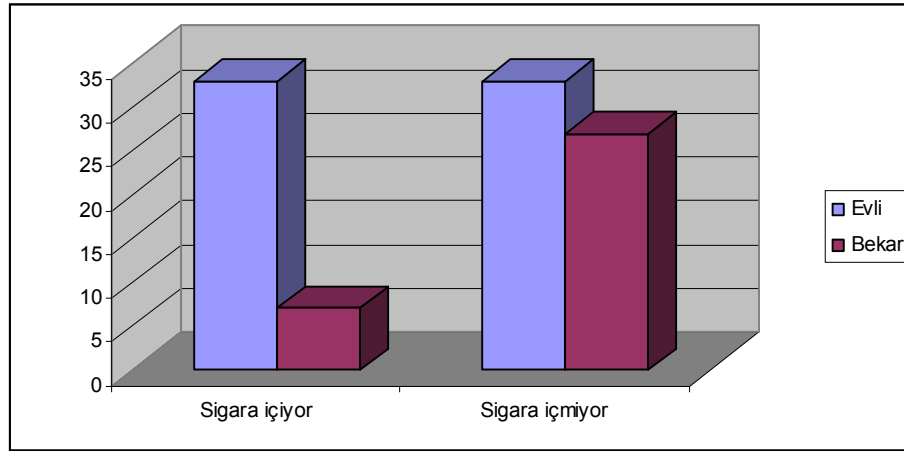
Medeni hal	Sigara İçme Durumu		N
	İçiyor	İçmiyor	
Evli	33	33	66
Bekar	7	27	34
N	40	60	100

 $P > 0.05$

Phi = -0.28

SD: 1

Şekil 4.15. Medeni Hal İle Sigara İçme Arasındaki İlişki Grafiği.



Medeni hal ile sigara içme arasında anlamlı bir ilişki vardır. Ancak ilişki zayıf ve ters yönlüdür.

Bekarlık oranı arttıkça sigara içme oranı azalmaktadır. Tabloda da görüldüğü gibi evli öğretmenler bekar öğretmenlere göre daha çok sigara içmektedirler. Bekar öğretmenlerin % 21'i sigara içerken % 79'u sigara içmiyor. Buna karşılık evli öğretmenlerin % 50'si sigara içerken % 50'si sigara içmemektedir. Bu durumda H_0 hipotezi reddedilmiş, H_1 hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.17. Hakemlik Yapma İle Müsabakayı İzleme Arasındaki İlişki

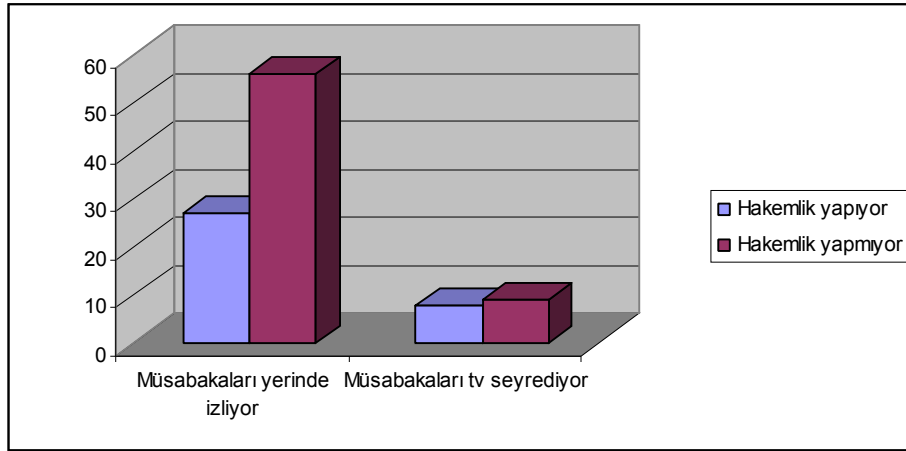
Hakemlik Yapma Durumu	Müسابakayı İzleme Durumu		N
	Canlı, yerinde	TV, banttan	
Yapıyor	27	8	35
Yapmıyor	56	9	65
N	83	17	100

P<0.05

Phi = 0.11

SD: 1

Şekil 4.16. Hakemlik Yapma İle Müsabakayı İzleme Arasındaki İlişki Grafiği.



Hakemlik yapma ile müsabakayı izleme arasında anlamlı bir ilişki yoktur. ilişki zayıf ve doğru yönlüdür.

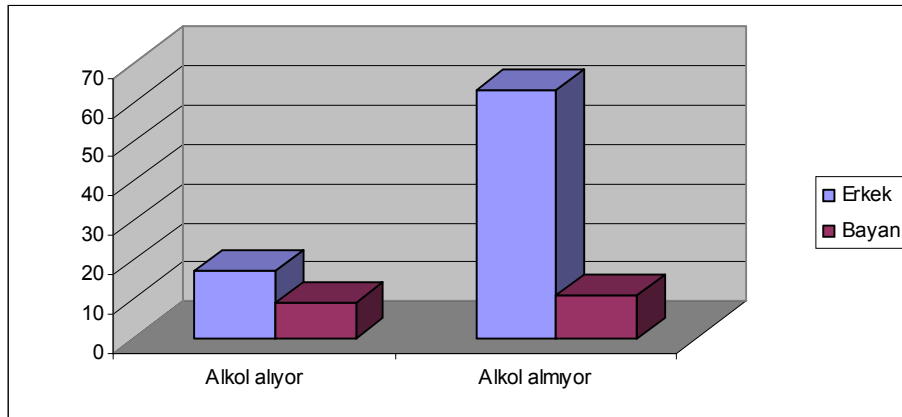
Hakemlik yapma ile müsabakayı izleme arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmektedir. Ancak bu tamamen bir ilişkinin olmadığını göstermez az da olsa bir ilişki görülmektedir. Tabloda da görüldüğü gibi müsabakayı canlı olarak yerinde izleyenlerin % 33'ü hakemlik yapıyor, % 68'i hakemlik yapmamaktadır. Müsabakayı, TV den veya banttan izleyenlerin % 47'si hakemlik yaparken % 53 hakemlik yapmamaktadır. Buna göre müsabakayı canlı olarak yerinde izleyen beden eğitimi öğretmenlerinin yoğunluğu hakemlik yapmamaktadır. Hakemlik yapan beden eğitimi öğretmenlerinin 90gunlugu müsabakayı canlı olarak yerinde izlemektedirler. Bu durumda Hi hipotezi reddedilmiştir. Ho hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.18. Cinsiyet İle Alkol Alma Arasındaki ilişki.

Cinsiyet	Alkol Alma Durumu		N
	Alıyor	Almıyor	
Erkek	17	63	30
Bayan	9	11	20
N	26	74	100

P<0.05**Phi = 0.01****SD: 1**

Şekil 4.17. Cinsiyet İle Alkol Alma Arasındaki ilişki.



Cinsiyet ile alkol alma arasında anlamlı bir ilişki vardır. Erkekler bayanlara göre daha az alkol almaktadırlar. Cinsiyetle alkol alma arasında anlamlı bir ilişkinin olduğunu görmekteyiz. Erkeklerin % 21'i alkol kullanırken bayanların % 45'i alkol kullanmaktadır. Yine erkeklerin % 79'u alkol kullanmazken, bayanların % 55'i alkol kullanmıyor. Ancak toplamda alkol kullanma oranı % 26 iken kullanmama oranı % 74'tür. Buna göre H_0 hipotezi kabul edilmiş H_a hipotezi reddedilmiştir.

Tablo 4.19. Kulüp Takımı Çalıştırma Her 6 Saatlik Egzersiz Programını Uygulama Arasındaki İlişki.

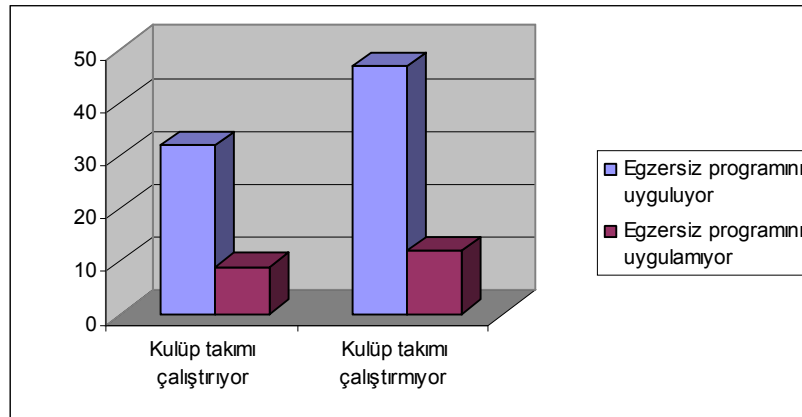
6 Saatlik Egzersiz Programını	Kulüp Takımı		N
	Çalıştırıyor	Çalıştırmıyor	
Uyguluyor	32	47	79
Uygulamıyor	9	12	21
N	41	59	100

P<0.05

Phi = 0.01

SD: 1

Şekil 4.18. Kulüp Takımı Çalıştırma Her 6 Saatlik Egzersiz Programını Uygulama Arasındaki İlişki Grafiği.



6 saatlik egzersiz programı ile kulüp takımı çalıştırma arasında anlamlı bir ilişki yoktur. İlişki zayıf ve doğrusal yönlüdür. 6 saatlik egzersiz programını uygulama oranı arttıkça kulüp takımı çalıştırma oranı da artmaktadır. 6 saatlik egzersiz programını uygulayan beden eğitimi öğretmenlerinin kulüp takımı çalıştırma oranı da artmaktadır. Kulüp takımı çalıştıranların % 78'i egzersiz programını uygularken % 22'si 6 saatlik egzersiz programını uygulayamamaktadır. Egzersiz programını uygulamayanların çoğunluğu kulüp takımı da çalıştırmamaktadır.

Buna göre kulüp takımı çalıştıranların çoğunluğu 6 saatlik egzersiz programını da uygulamaktadır. Bu durumda H_1 hipotezi reddedilmiş, H_0 hipotezi kabul edilmiştir.

Tablo 4.20. Mesleki Tecrübeyle Egzersiz Programını Uygulama Arasındaki ilişki.

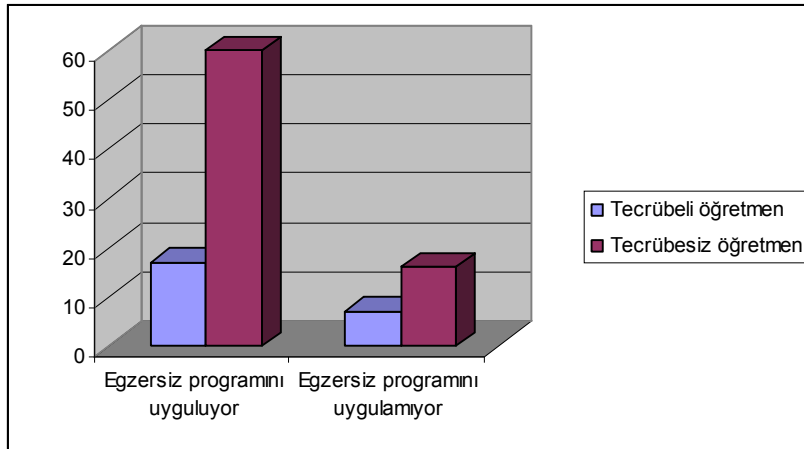
Mesleki Tecrübe	6 Saatlik Egzersiz Programı		N
	Uyguluyor	Uygulamıyor	
Tecrübeli	17	7	24
Tecrübesiz	60	16	76
N	77	23	100

P<0.05

Phi = 0.11

SD: 1

Tablo 4.20. Mesleki Tecrübeyle Egzersiz Programını Uygulama Arasındaki ilişki Grafiği.



Tecrübe ile 6 saatlik egzersiz programını uygulama arasında anlamlı bir ilişki yoktur. ilişki zayıf ve ters yönlüdür. Mesleki tecrübe arttıkça 6 saatlik egzersiz programını uygulama oranı azalmaktadır.

Tecrübeli öğretmenler tecrübesiz öğretmenlere göre 6 saatlik egzersiz programını daha az uygulamaktadırlar. Tecrübeli öğretmenlerin % 71' i egzersiz programını uygularken tecrübesiz beden eğitimi öğretmenlerinin % 79'u egzersiz programını uygulamaktadır. Bu da bize beden eğitimi öğretmenleri tecrübe kazandıkça egzersiz programına daha az bağlı kaldıklarını gösteriyor. Tecrübesiz beden eğitimi öğretmenlerinin daha çok egzersiz programına bağlı kaldıkları görülmektedir. Bu durumda H_0 hipotezi reddedilmiştir H_a hipotezi kabul edilmiştir.

BOLUM V

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu araştırmanın bulgularına dayalı olarak aşağıdaki sonuç ve değerlendirmeyi yaparak meydana gelen aksaklıkları gidermeye yönelik önerilerde bulunmak mümkündür.

5.1. Tartışma

- Bu araştırmaya katılan toplam 100 beden eğitimi öğretmenin 80'i erkek ve 20'si bayandır.

Öğretmenlerin sayısal açıdan farklı oldukları görülmesine rağmen, kendi içinde % itibariyle tecrübeli olup olmama arasında bir fark olmadığı anlaşılmıştır. Ancak bayan öğretmenler erkek öğretmenlere göre haftalık beden eğitimi dersi okutma saatleri daha yüksektir. Erkek öğretmenlerin % 80'i beden eğitimi öğretmenliğini ideal meslek olarak kabul ederken bu oran bayanlarda % 85 olarak çıkmıştır. Erkek ve bayan öğretmenler yaklaşık olarak aynı oranda (Sırasıyla % 41, % 40) bir spor kulübü çalıştırmaktadırlar. Erkek ve bayan öğretmenlerin sayısal olarak % 34 ve % 35 oranında okul dışı yaşantılarının evlerinde geçirmektedirler. Yine erkek-bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 37'si kendi evinde otururken % 63'ü kirada oturmaktadır. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 35'i kendi evinde otururken, erkeklerin % 37'si kendi evinde oturmaktadır. Erkek öğretmenlerin % 65 evli iken bayanların % 70'i evli bulunmaktadır. Erkeklerin % 39'u sigara içerken, bayanların % 49'u sigara içmektedir. Hem sigara içmede hem de alkol alma durumunda bayanlar erkeklere göre daha fazla bir oran teşkil etmektedir.

Erkek öğretmenlerin % 56'si sureli yayınları takip ederken bayanların % 85'i sureli yayınları takip etmektedir. Bayanların daha çok sureli yayınları takip ettikleri görülmektedir. Yine bayanların % 75'inin kütüphanesi bulunurken erkeklerin %

57'sinin kütüphanesi bulunmaktadır. Erkeklerin % 63'ii lig heyetinde görev alırken, bayanların % 50'si lig heyetinde görev almaktadır. Erkeklerin % 86'si müfredat programına bağlı kalırken bayanların % 80'i müfredat programına bağlı kaldıklarını görmekteyiz.

- Öğretmenlerin idari görev alma ile süreli yayınları takip edip etmeme arasında anlamlı bir ilişki olmamasına rağmen ters yönlü ve zayıf bir ilişkinin olduğu anlaşılmıştır. Yani, idareci olma arzusu arttıkça süreli yayınları takip etme oranı azalmaktadır. Aynı durum lig heyetinde görev alıp almama durumları ile mukayese edildiğinde idari görev alanlar ile lig heyetinde görev alanlar arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmaktadır. Zayıf ve ters yönlü olan bu ilişki, idari görev alma oranı yükseldikçe lig heyetinde görev alma oranının zayıfladığını ifade etmektedir. Yine idari görev alma ile mesleki tecrübe arasında anlamlı ancak zayıf ve ters yönlü bir ilişkinin olduğu anlaşılmaktadır. Diğer bir ifadeyle tecrübe arttıkça idari görev alma arzusu azalmaktadır.

- Beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçen öğretmenler ile tesadüfen seçenler arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı ancak ters yönlü ve zayıf bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır. Yani beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak seçme oranı arttıkça alkol kullanmama da artmaktadır.

Yine beden eğitimi öğretmenliğini ideal olarak ve tesadüfen seçenler ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişki vardır. Bayanların % 65 'i beden eğitimi öğretmenliğini idealinde olduğu için seçerken erkeklerin bu oram % 85 olmuştur.

Mesleki tecrübe ile sigara içme ve alkol alma durumu arasında anlamlı bir ilişki olmasına rağmen bu ilişkinin zayıf ve ters yönlü olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre öğretmenlik tecrübesi arttıkça sigara içme ve alkol alma oranı azalmaktadır. Diğer taraftan öğretmenlik tecrübesi ile 6 saatlik egzersiz programını uygulama arasında da anlamlı bir ilişkinin olmadığı, ancak ters yönlü ve zayıf bir

ilişkinin olduğu anlaşılmıştır. Yani öğretmenlik tecrübesi arttıkça 6 saatlik egzersiz programı uygulama oranı azalmaktadır.

Spor kulübü çalışma ile müfredat programı ve 6 saatlik egzersiz programını uygulama arasında anlamlı bir ilişki yoktur ve müfredat programını uygulama arasında ilişki çok zayıf ve ters yönlü iken 6 saatlik egzersiz programını uygulama arasında zayıf ve doğrusal yönlüdür. Kulüp takımı çalışma oranı arttıkça müfredat programını uygulama oranı azalırken, 6 saatlik egzersiz programını uygulama oranı artmaktadır.

- Öğretmenlik maaşı dışında gelire sahip olma ile haftada 15 saatten az veya çok derse girme arasında anlamlı bir ilişki bulunurken, ders dışı zamanı değerlendirme arasında anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır. Ancak her iki durumda da ters yönlü ve zayıf bir ilişki vardır. Buna göre maaş dışı gelire sahip olanların % 39'u 15 saatten daha az derse girerken, % 61'i 15 saatten daha çok derse girmektedirler. Ancak maaş dışı geliri olmayanların arası arttıkça ders dışı zamanı evde geçirme oranı azalmaktadır.

- Müfredat programını uygulama ile fazla derse girme arasında ve hakemlik yapıp yapmama arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Ancak fazla derse girmede ters yönlü ve zayıf bir ilişki, var iken hakemlik yapıp yapmamada bu ilişki zayıf ve doğrusal yönlüdür. Yani derse girme saati arttıkça müfredat programını uygulama oranı azalırken hakemlik yapma oranı arttıkça da müfredat programını uygulama oranı azalmaktadır.

- Evinde kütüphanesi olan beden eğitimi öğretmenleri ile kütüphanesi olmayan beden eğitimi öğretmenlerinin süreli yayınları takip etme arasında ters yönlü ve zayıf bir ilişki bulunmuştur. Yani kütüphanesi olan beden eğitimi öğretmenleri süreli yayınları daha az takip etmektedirler.

-Lig heyetinde görev alanlar ile 6 saatlik egzersiz programını uygulama arasında çok zayıf ve ters yönlü bir ilişki bulunmuştur. Buna göre lig heyetinde görev alma oranı arttıkça 6 saatlik egzersiz programını uygulama oranı azalmaktadır.

Hakemlik ile alkol alma ve müsabaka izleme arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Ancak her ikisinde de ilişki zayıf ve ters yönlüdür. Yani hakemlik yapmanın alkol alıp almama ile ilgisi bulunmamaktadır. Ancak müsabakaları canlı olarak yerinde izleyen beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğu (% 68) hakemlik yapmaktadır. Ayrıca hakemlik yapan öğretmenlerin çoğu müsabakayı canlı olarak yerinde izlemektedirler.

Yeniden meslek seçme şansı ile mesleki tecrübe arasında anlamlı bir ilişki yoktur. ilişkinin zayıf ve ters yönlü olduğu görülmektedir. Bir başka ifadeyle eğer beden eğitimi öğretmenliği dışında bir meslek seçme konusunda beden eğitimi öğretmenlerinin tercih hakları olsaydı beden eğitimi öğretmenliği ya da başka bir mesleği seçmede tecrübenin etkisi olmadığı anlaşılmaktadır. Bu durumda beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma süreleri meslek seçimlerinde etkili olmamaktadırlar.

- Beden eğitimi dersinin ilköğretimde haftada 1 saat, ortaöğretimde ise haftada 2 saat olarak okutulmasını beden eğitimi öğretmenleri yetersiz görmektedirler. Buna göre beden eğitimi öğretmenlerin % 53'ii her iki kurumda da en az haftada 2 saat okutulması gerekli olduğunu ifade ederken % 47'si de haftada 2 saatten fazla okutulmasının gerekli olduğuna inanmaktadır.

- Medeni hal ile sigara içme ve okul dışı zaman değerlendirme arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Medeni hal ile sigara içme arasındaki ilişki zayıf ve ters yönlü iken, medeni hal ile ders dışı zaman değerlendirme arasında bir ilişki yine zayıf ama doğrusaldır. Bekalık oranı arttıkça sigara içme oranının azaldığını görmekteyiz diğer taraftan evlenme oranı arttıkça ders dışı zamanı evinde geçirme oranının azaldığını görmekteyiz. Evli öğretmenler bekar öğretmenlere göre hem daha çok sigara içmektedirler hem de okul dışındaki zamanlarını evin dışında geçirmektedirler.

5.2. ÖNERİLER

Araştırmayla ilgili öneriler aşağıda maddeler halinde belirtilmiştir.

- Beden eğitimi dersleri ilköğretim okullarında haftalık her sınıf için bir saat yerine en az iki saat olmalıdır.

--- > -

- Kalabalık sınıflar gruplara bölünmeli her gruba ayrı ayrı beden eğitimi dersi verilmelidir.

- Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı etkinliklerinin daha verimli olabilmesi için zorunlu ve ücretli faaliyet programları geliştirilmelidir.

- Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim ve öğretimde daha verimli olabilmesi için gelişen teknolojik olaylardan bilgilendirilmesi sağlanmalı, bu amaçla süreli yayınların takibati yapılmalıdır.

- Öğretmen ihtiyaçları olan okullara öğretmen takviyesi yapılmalıdır.

- Beden eğitimi öğretmenlerinin birlikte hareket edebilecekleri ortamlar oluşturulmalıdır.

- Eğitim ve öğretimde başarıyı artırmak için ceza ve ödül sistemi getirilmelidir.

- Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı sportif etkinliklerini yeterli seviyede gerçekleştirmeleri için, okullar fiziksel yapılan açısından uygun hale getirilmelidir.

- Okul içi ve okul dışı faaliyetlerinde Beden eğitimi öğretmenlerine okul yönetimi gerekli yardımlarda bulunmalıdır.

- Tecrübeli Beden eğitimi öğretmenleri tecrübesiz Beden eğitimi öğretmenlerine yol gösterici olmalıdır.

- Beden eğitimi öğretmeni ayrıca, kanunlara ve anayasaya uymak, bilinçli davranmak, tarafsız eğitim vermek, siyasi olgular ve güvenilirlik, görev dışında da ölçülü hareket etme, idari konularda güvenilirlik, herhangi bir hediye kabul etmeme, öğretim programlarına uyma ve üzerinde çalışma gibi özellikleri kendisinde bulundurmalıdır.

- Bu araştırma geliştirilip Türkiye çapında yapılmalıdır.

KAYNAKÇA

- Akgün, N.,(1994) Egzersiz Fizyolojisi, **Ege Üniversitesi Yayınları**, İzmir
- Alpman, C., (1972) Eğitimin Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi, **Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları**, İstanbul.
- Arslan, C. ,(1992) Zamanın Kùltürleri, **Ağaç Yayınları**, İstanbul.
- Başer, E.,(1986) Spor Psikolojisi, **Milli eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı**, Ankara.
- Beden Eğitimi Öğretmen Kılavuzu, (1997) **Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları**,İstanbul.
- Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Sayı: 1, Ankara 1996.
- Bilge, N., (1989) Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi,**Kùltür Bakanlığı Yayınları**, Ankara.
- Binbaşioğlu, C.,(1986) Ders Dışı Etkinliklerin Niteliği,Önemi ve Değeri, **Aylık Çağdaş Eğitim Öğretim Dergisi**, Sayı:108, Şubat,
- Bursalıoğlu, Z., (1980) Eğitim Yöneticisinin Davranış Etkenleri, **Ankara Üniversitesi Yayınları**, Ankara.
- Öztop, Ş., (1994) Geleceğin Türkiye sinde öğretmen işlevi ne olmalıdır. **Tekışık Matbaası**,Ankara, Sayı:204
- Çamlıyer, H., (1996) Beden Eğitimi Öğretmenliği, **Fidan Yayınları**, Ankara
- Çolakoğlu, H., (1986) Çocuk ve Spor, **BTGM Yayını** Ankara
- Demirci, N., (1991) Spor Yönetimi ve Organizasyonu, **Türk Hava Kurumu Basımevi**, Ankara.
- DPT, Spor, (1983) V. Beş Yıllık Kalkınma Planı **OLK. Raporu**, Ankara.
- Erkal, M.,(1981) Sosyolojik Açıdan Spor, **Filiz Kitabevi**, İstanbul.
- Yalın, İ. H., (1995) Her Yönüyle Öğretmen Olabilme, **Milli Eğitimi Basımevi**, Sayı: 20, Ankara.
- İlkokullarda Beden Eğitimi, (1985) **Gençlik ve Spor Bakanlığı Basımevi**, Ankara
- Karaküçük, S., (1989) Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi, **Gazi Üniversitesi Yayınları**, Ankara.
- Karaküçük, S., (1995) Rekreasyon, **Gazi Üniversitesi**, Ankara.
- Keten, M., (1974) Türkiye’de Spor, **Ayyıldız Matbaası**, Ankara
- Kolukisa, Ş., (1992) Beden Eğitimi ve Öğretimi, **Karadeniz Teknik Üniversitesi Yayınları**, Giresun

- Kurtkan, A., (1972) Sosyolojik Acıdan Eğitim Yoluyla Kalkınmanın Esasları, **İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi Yayınları**, İstanbul
- Lowe, J.,(1985) **Dünyada Yetişkin Eğitime Toplu Bakış**, Çev: Turhan Oğuzkan, Türkiye Milli Komisyonu, Ankara.
- M.E.B.:(1987)İlk,Orta ve Lise Müfredat Programı,
- M.E.B.O.B.E.S.İ.D.B.:(1990)İlköğretim okulları-Ortaokullar-Lise ve Dengi Okullarda Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı,Milli Eğitim Basımevi,Ankara
- MEGSB (1976) **Milli Eğitim Gençlik ve Spor İstatistikleri** , Ankara.
- MEGSB (1988) **XEL Milli Eğitim Şurası Hazırlık Dokümanı**, Ankara.
- Morehouse ve Miller, (1973) Egzersiz Fizyolojisi, Çev: Necati Akgün, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları, İzmir.
- Pehlivan, Z., Esen,N. Ve Dönmez,B.,(1993) Ders Dışı Okul Spor Etkinliklerinin Eğitim Programı Açısından Araştırılması, **Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu**, 16-18 Aralık, Manisa
- Varış, F., (1975) Cumhuriyetin 50. Yılında Türkiye’de Öğretmen Yetiştirmede Birkaç Sorun, **Ankara Üniversitesi Yayınları**, Ankara.
- Varış., F., (1978) Eğitim Bilimine Giriş, **Ankara Üniversitesi Yayınları**, Ankara.
- Varış, F.,(1988) Eğitimde **Program Geliştirme**, Ankara Üniversitesi Yayınları, Ankara.
- Yasadıkça Eğitim Dergisi, (1995) Sayı: 50, Ankara.
- Yeni defne Öğretmen Dergisi, (1997) **Saraylı Matbaası**, Sayı:188, Ankara.
- 1521 Nolu Tebliğler Dergisi, (1991) **Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları**, Ankara.
- 2080 Nolu Tebliğler Dergisi, (1992) **Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları**, Ankara.
- 2099 Nolu Tebliğler Dergisi, (1992) **Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları**, Ankara.
- 2153 Nolu Tebliğler Dergisi, (1993) **Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları**, Ankara.
- 2321 Nolu Tebliğler Dergisi, (1994) **Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları**, Ankara.
- 2322 Nolu Tebliğler Dergisi, (1994) **Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları**, Ankara.

EKLER

EK-1. Anket Formu

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN OKULLARINDA DERS İÇİ VE DERS DIŞI ZAMANLARINI DEĞERLENDİRME FAALİYETLERİNİ BELİRLEME ANKETİ

Bu anketin amacı; **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin derslerinde ve ders dışında okullarında kullandıkları zamanlarını, bazı kriterlere göre nasıl değerlendirdiklerini belirlemeye yönelik sorular sorulmuştur.** Bilimsel nitelikte hazırlanan ankette kimlik bilgisi bulunmamaktadır. Katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Araş. Gör. Gül Eda BURMAOĞLU

1- Cinsiyet

- a) Bay b) Bayan

2- Yaş

- a) 20-24 arası b) 25-30 arası c) 31-35 arası d) 36-40 arası e) 40 ve üzeri

3- Medeni haliniz?

- a) Evli b) Bekar

4- Kaç yıldır beden eğitimi öğretmeliği yapıyorsunuz?

- a) 1-5 yıl arası b) 6 yıl ve yukarısı

5- Haftada kaç saat Beden Eğitimi dersine girmektesiniz?

- a) 15 saate kadar b) 15 saat ve yukarısı

6- Beden eğitimi öğretmenliğini seçmenizdeki en önemli sebep nedir?

- a) İdealimde olduğu için b) Tesadüfen seçtim.

7- Yeni meslek seçme şansınız olsa nasıl bir meslek seçerdiniz?

- a) Aynı mesleği seçerdim b) Başka meslek seçerdim

8- Müfredat programını tam olarak uyguluyor musunuz?

- a) Uyguluyorum b) Uygulayamıyorum

9- Haftada 6 saatlik okul dışı egzersiz programını uyguluyor musunuz?

- a) Uyguluyorum b) Uygulayamıyorum

10-Kulüp takımı çalıştırdınız mı ?

- a) Evet b) Hayır

11-Oturduğunuz ev size mi ait?

- a) Kendi evimdir b) Kiradır

12- Kişisel problemleriniz mesleki yaşantınızı etkilemekte midir?

- a) Evet etkilemektedir b) Hayır etkilemiyor

13-Okul dışı zamanınızı nerede değerlendiriyorsunuz?

- a) Evimde b) Evin dışında

14-Sigara içiyor musunuz?

- a) Evet b) Hayır

15-Alkol alıyor musunuz?

- a) Evet b) Hayır

16-Sürelî yayımları takip ediyor musunuz?

- a) Takip ediyorum b) Takip edemiyorum

17- Kütüphaneniz var mı?

- a) Evet b) Hayır

18- Hakemlik yapıyor musunuz?

- a) Evet b)Hayır

19-Spor müsabakalarını daha çok nasıl izlersiniz?

- a) Canlı olarak yerinde b) TV'den, banttıan

20- İdari görev alıyor musunuz ?

- a) Alıyorum b) Almıyorum

21-Öğretmenlik maaşı dışında bir gelire sahip misiniz?

- a) Evet b) Hayır

22- İdari görev almak ister misiniz ?

- a) Evet . b) Hayır