

T.C.
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİMENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ
ETKİNLİKLER DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

YAZAR

Bahar SANDIKÇI

DANIŞMAN

Dr. Öğr. Üyesi Cengiz BAYRAKTAR

RİZE

2021

T.C.
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ
ETKİNLİKLER DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

BAHAR SANDIKÇI

TEZ DANIŞMANI
DR. ÖĞR. ÜYESİ CENGİZ BAYRAKTAR

YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

Rize-2021

ONAY

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Bahar Sandıkçı'nın hazırladığı “BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ” başlıklı çalışma Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi:07.07.2021

Dr. Öğr. Üyesi Cengiz Bayraktar
(Danışman)

Prof.Dr. Arslan KALKAVAN

Prof. Dr. Çetin Özdilek

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne/...../20..... tarihinde teslim edilen bu tez Enstitü Yönetim Kurulu'nun/...../20..... tarih ve sayılı kararıyla onaylanmıştır.

Doç. Dr. Ahmet Yanık
Enstitü Müdürü

BEYAN

Bu tez çalışmasının Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Hazırlama ve Yazım Kılavuzu standartlarına uygun olarak hazırlanarak yazıldığını, tezin akademik ve etik kurallara bağlı kalınarak gerçekleştirilmiş özgün bir bilimsel araştırma eserim olduğunu, tezde yer alan ve bu tez çalışmasıyla elde edilmeyen tüm bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve kullanılan kaynakların kaynaklar listesinde yer aldığını, tezin çalışılması ve yazımı aşamasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığını beyan ederim.

../../2021
Bahar Sandıkçı

TEŞEKKÜR

Yaptığım bu çalışmada; tezin başlangıcından bitimine kadar desteğini, yönlendirmesini ve ilgisini benden esirgemeyip, yüksek lisans hayatım boyunca bana manevi destek veren sayın danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Cengiz BAYRAKTAR'a, değerli bilgilerinden, kıymetli tecrübelerinden faydalandığım çalışmalarımda görüşleri ile bana ışık tutan saygı değer hocam Prof. Dr. Arslan KALKAVAN'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak bu yüksek lisans tezimi, benim bu günlere gelmem için hiçbir fedakârlıktan kaçınmayan, beni bu günlere sevgi ve saygı sözcüklerinin anlamlarını bilecek şekilde büyütüp yetiştiren ve benden hiçbir zaman desteğini esirgemeyen bu hayattaki en büyük şansım olan aileme sonsuz minnettarlarımı sunarım.

Bahar SANDIKÇI

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ONAY	i
BEYAN.....	ii
TEŞEKKÜR	iii
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar DİZİNİ.....	x
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	xi
ÖZET	xiii
ABSTRACT	xiv
1. GİRİŞ ve AMAÇ.....	1
Araştırmanın Amacı	2
Araştırmanın Önemi	2
Problem Cümlesi	2
2. GENEL BİLGİLER	4
2.1. Oyun	4
2.1.1. Oyunun Tarihçesi	4
2.1.2. Oyunun Çocuğun Gelişimine Olan Etkileri	5
2.1.3. Oyunun Fiziki Gelişime Etkisi	5
2.1.4. Oyunun Psikomotor Gelişime Etkisi	5
2.1.5. Oyunun Dil Gelişimine Etkisi	6
2.1.6. Oyunun Sosyal Gelişime Etkisi	6
2.1.7. Oyunun Duygusal Gelişime Etkisi.....	7
2.1.8. Oyunun Zihin Gelişimine Etkisi	7
2.1.9. Çocuk Oyununda Öğretmenin Rolü.....	7
2.2. Beden Eğitimi.....	8
2.2.1. Beden Eğitiminin Amacı	9
2.2.2. Beden Eğitiminin Önemi	9
2.2.3. Beden Eğitimi Öğretmeni	9
2.2.4. Beden Eğitiminin Dersinin Çocuk Gelişimi Üzerine Etkisi	10
2.3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi.....	11

2.4. 4+4+4 Eğitim Sistemi.....	11
2.4.1. 4+4+4 Eğitim Sistemin Avantajları ve Dezavantajları.....	12
2.5. İlkokul Haftalık Ders Programı	13
2.6. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Programı	13
2.6.1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Amacı	13
2.6.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Temel İlkeleri	14
2.6.3. İlkokul Öğrencilerinin Oyun ve Fiziki Etkinliklerle İlgili Gelişim Özellikleri	14
2.6.4. Öğretim Programının Yapısı.....	15
2.6.5. Program Çıktıları.....	16
2.6.6. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı.....	17
2.6.7. Ölçme ve Değerlendirme.....	17
2.7. İlgili Çalışmalar.....	17
2.7.1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ile İlgili Yurt İçi Çalışmaları.....	18
2.7.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ile İlgili Yurt Dışı Çalışmaları	20
3. GEREÇ ve YÖNTEM	22
3.1. Araştırmanın Modeli	22
3.2. Çalışmanın Evreni ve Örneklemi.....	23
3.6. Veri Toplama Araçları.....	24
Kişisel Bilgi Formu	24
Görüşme Formu.....	24
3.5. Veri Toplama Araçları.....	26
3.7. Verilerin Analizi.....	28
4.BULGULAR	29
4.1. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Planlanmasını Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulgular	29
4.1.1. Süre Temasına İlişkin Bulgular	29
4.1.2. Fiziki İmkân Temasına İlişkin Bulgular	31
4.1.3. Kullanılan Yaklaşımlar Temasına İlişkin Bulgular.....	32
<i>Tablo 6:</i>	32
4.1.4. Öğrenci Hazırbulunuşluğu Temasına İlişkin Bulgular	33
4.2. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirmeyi Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulgular	34

4.2.1. Kazanım Temasına İlişkin Bulgular	34
4.2.2. Materyal Temasına İlişkin Bulgular	35
4.2.3. Değerlendirme Temasına İlişkin Bulgular	36
4.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Okul Yönetimi ve Veli ile İlişkilerine İlişkin Bulgular	37
4.3.1. Okul Yönetimi Temasına İlişkin Bulgular	38
4.3.2. Veli Temasına İlişkin Bulgular.....	39
4.4. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Öğretmen Yeterlilik Algısına İlişkilerine İlişkin Bulgular	40
4.4.1. Kaygı Temasına İlişkin Bulgular.....	40
4.4.2. Mesleki Yeterlilik Algısı Temasına İlişkin Bulgular	41
4.5. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Önemine Yönelik Düşüncelerine İlişkin Bulgular	43
4.5.1. Gelişime Katkısı Temasına İlişkin Bulgular	43
4.5.2. Öneriler Temasına İlişkin Bulgular	44
5.TARTIŞMA	46
5.1. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Planlanmasını Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulguların Tartışılması	46
5.1.1. Süre Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması	46
5.1.2. Fiziki İmkân İlişkin Bulguların Tartışılması.....	46
5.1.3. Kullanılan Yaklaşımlara İlişkin Bulguların Tartışılması	47
5.1.4. Öğrenci Hazırbulunuşluğuna İlişkin Bulguların Tartışılması	47
5.2. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirmeyi Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulguların Tartışılması.....	47
5.2.1. Kazanım Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması.....	47
5.2.2. Materyal Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması	48
5.2.3. Değerlendirme Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması	49
5.3. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Okul Yönetimi ve Veli İle İlişkilere İlişkin Bulguların Tartışılması.....	49
5.3.1. Okul Yönetimi Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması	49
5.3.2. Veli Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması.....	49
5.4. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Öğretmen Yeterlilik Algısına İlişkin Bulguların Tartışılması	50
5.4.1. Kaygı Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması	50

5.4.2. Mesleki Yeterlilik Algısı Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması	50
5.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Önemine İlişkin Bulguların Tartışılması.....	51
5.5.1. Gelişime Katkısı Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması	51
5.5.2.Öneriler Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması.....	52
6. SONUÇ ve ÖNERİLER	53
6.1. Sonuçlar	53
6.1.1. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Planlanmasını Etkileyen Unsurlara İlişkin Sonuçlar	53
6.1.2. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirmeyi Etkileyen Unsurlara İlişkin Sonuçlar	53
6.1.3. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Okul Yönetimi ve Veli İle İlişkilere İlişkin Sonuçlar	54
6.1.4. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Öğretmen Yeterlilik Algısına İlişkin Sonuçlar	54
6.1.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Önemine ve Önerilerine İlişkin Sonuçlar	54
6.2. Öneriler	55
6.2.1. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Planlanmasını Etkileyen Unsurlara İlişkin Öneriler.....	55
6.2.2. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirmeyi Etkileyen Unsurlara İlişkin Öneriler	55
6.2.3. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Okul Yönetimi ve Veli İle İlişkilere İlişkin Öneriler	56
6.2.4. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Öğretmen Yeterlilik Algısına İlişkin Öneriler	56
6.2.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Önemine ve Önerilerine İlişkin Öneriler	56
7. KAYNAKÇA	57
EKLER.....	61
ÖZGEÇMİŞ.....	64

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo No	Sayfa
Tablo 1: İlkokul Haftalık Ders Programı	13
Tablo 2: Öğretmenlerin Demografik Özellikleri.....	24
Tablo 4: Süre Temasına İlişkin Bulgular	29
Tablo 5: Fiziki İmkân Temasına İlişkin Bulgular	31
Tablo 6: Kullanılan Yaklaşımlar Temasına İlişkin Bulgular.....	32
Tablo 7: Öğrenci Hazırbulunuşluğu Temasına İlişkin Bulgular.....	33
Tablo 8: Kazanım Temasına İlişkin Bulgular	34
Tablo 9: Materyal Temasına İlişkin Bulgular	35
Tablo 10: Değerlendirme Temasına İlişkin Bulgular Hata! Yer işareti tanımlanmamış.	
Tablo 11: Okul Yönetimi Temasına İlişkin Bulgular.....	38
Tablo 12: Veli Temasına İlişkin Bulgular.....	39
Tablo 13: Kaygı Temasına İlişkin Bulgular	40
Tablo 14: Mesleki Yeterlilik Algısı Temasına İlişkin Bulgular	42
Tablo 15: Gelişime Olan Katkısı Temasına İlişkin Bulgular	43
Tablo 16: Öneriler Temasına İlişkin Bulgular	44

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil No

Sayfa

Şekil 1. İlkokul Beden Eğitimi Müfredatında Yer Alan Öğeler

25



KISALTMALAR

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
Ö1	Bir Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö2	İki Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö3	Üç Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö4	Dört Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö5	Beş Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö6	Altı Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö7	Yedi Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö8	Sekiz Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö9	Dokuz Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö10	On Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö11	On Bir Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö12	On İki Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö13	On Üç Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö14	On Dört Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö15	On Beş Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö16	On Altı Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö17	On Yedi Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö18	On Sekiz Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö19	On Dokuz Nolu Kodlanan Öğretmen
Ö20	Yirmi Nolu Kodlanan Öğretmen
Vb.	Ve Benzeri

ÖZET

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Bu çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğretim süreciyle alakalı görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda ortaokulda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine, oyun ve fiziki etkinlikler dersinin planlanmasını etkileyen unsurlar, ölçme değerlendirmeyi etkileyen unsurlar, okul yönetimi ve veli ile ilişkiler, öğretmen yeterlilik algısı, oyun ve fiziki etkinlikler dersinin önemi ve önerileri; açık uçlu sorular sorularak görüşme tekniği ile incelenmiştir.

Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim öğretim yılında Rize ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini; farklı mesleki deneyim düzeyinde 4 adet 1-3 yıl, 4 adet 5-7 yıl, 7 adet 10-20 yıl arası mesleki deneyime sahip olan 15 erkek, 5 kadın olmak üzere 20 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırma sonucunda; oyun ve fiziki etkinlikler dersi oyun kitapçığının yetersiz olması, okullarda gerekli oyun alanının ve oyun malzemelerinin olmaması, oyun ve fiziki etkinlikler dersine okul yönetiminin ve velilerin gereken değeri göstermedikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sebeplerden dolayı öğretmenlerin oyunun önemini, çocuğun bütüncül gelişimine olumlu katkı sağladığını bilmelerine rağmen gereklindenlerden dolayı bu dersi işlemedikleri, bu ders yerine farklı derslerin işlendiği görülmüştür. Öğretmenlerin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili üniversitelerde, seminerlerde eğitim aldıkları veya hizmet içi eğitim aldıklarından dolayı kendilerini yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyun ve fiziki etkinlikler, beden eğitimi, öğretmen yeterliliği

ABSTRACT

**THE VIEWS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS ON THE GAME
AND PHYSICAL ACTIVITIES COURSE**

In this study, it is aimed to determine the opinions of physical education teachers regarding the teaching process of the game and physical activities course. For this purpose, the factors affecting the planning of the game and physical activities course for physical education teachers working in secondary school, relations with the school administration and the parent, teacher proficiency perception, importance and recommendations of the game and physical activities course; open-ended questions were asked and analyzed by interview technique.

The group of the research consists of physical education teachers working in secondary schools affiliated to the Ministry of National Education in the province of Rize in the 2020-2021 academic year. The sample of the research; It consists of 20 physical education teachers, 15 male and 5 female, with 4 1-3 years, 4 5-7 years, 7 10-20 years of professional experience at different professional experience levels.

As a result of the research; It was concluded that the game and physical activities lesson's game booklet is insufficient, the necessary playground and game materials are not available in schools, the school administration and parents do not show the necessary value to the game and physical activities course. For these reasons, although teachers know the importance of play and contribute positively to the holistic development of the child, it has been observed that they do not teach this course due to necessary reasons, and different courses are taught instead of this course. It has been concluded that the teachers consider themselves sufficient because they have received training at universities, seminars or in-service training related to the game and physical activities course.

Keywords: Games and physical activities, physical education, teacher qualification

1.GİRİŞ VE AMAÇ

Oyun, belirli bir amaç doğrultusunda gerçekleştirilen, kurallı ya da kuralsız olan, her açıdan çocukların isteyerek ve hoşlanarak katıldığı, fiziksel, dil, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişiminin destekleyen, gerçek hayata hazırlayan, çocukların etkili öğrenmelerine olanak sağlayan etkinlikler olarak ifade edilmektedir. (Dönmez, 1992). Çocuklarda ruh ve moral gelişimine katkı sağladığı gibi çocuğa ahlaklı olmayı öğretmektedir (Sel,2000).

Çocuk, oyun vasıtasıyla sevinç, nefret, sevgi ve saldırganlık gibi duygularını dışa vurabilir. Çocuğun yaşamında önemli bir yeri olan oyun, çocuğun çevresiyle etkili iletişim kurabilmesini, hislerini ve düşündüklerini yansıtabilmesinde yardımcı olmaktadır(Aral,2000).

Oyun faaliyetleri esnasında çocuk; nesneleri kavrama ve kullanma, vücudunu kontrol edebilme, nesnelerin işleyiş şekillerini kavrayabilme yeteneği kazanmaktadır (Jones, 2007).Çocuklar, oyun kurallarını ve hedefleri tanıyıp, farklı koşullar altında davranışlar oluşturup taktik düşüncelerini geliştirilmektedir (Kale,2003). Oyun, çocukların özellikle psikomotor gelişimini olumlu biçimde etkiler (Sevinç, 2004).

Çocuk oyunları, toplumsal kültür bakımından önemli olduğu kadar eğitim ve ruh bilimi bakımında da önem arz göstermektedir. Çocukların eğitiminde önemli araç olan oyun, çocuk için gerekli olan bilgi ve becerileri oyun esnasında öğrenmektedir. İnsan ilişkileri, yardımlaşma, iletişim, bilgi edinebilme, alışkanlık ve deneyim kazanabilme, hayatın rollerini kavrayıp olguları çocuk oyun içinde benimserse pekiştirir. Çocukların kişilikleri oyun esnasında şekillenir ve belirginleşerek gelişmektedir (Seyrek ve Sun, 2003).

Türkiye’de 2012 yılında Milli Eğitim sisteminde değişikliğe gidilerek 4+4+4 sistemine geçilerek beden eğitimi derslerinde değişiklik yapılmış, dersin adı “oyun ve fiziki etkinlikler” dersi olarak değiştirilmiş, oyun yoluyla öğrenme ilkesine daha çok önem kazandırılmıştır. Oyun ve fiziki etkinlikler, öğrencilerin bütüncül gelişiminde önemli bir etkiye sahiptir. Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler dersine katılırken fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel vb. özelliklerini geliştirip bunlara bağlı olarak sağlığının daha iyi olması için fırsatlar elde etmektedir.

Beden eğitimi öğretmenleri, üniversitelerin eğitim fakültelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü ya da üniversitenin spor yüksekokullarında öğretmenlik bölümünde, spor bilimleri fakültelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde dört yıl lisans düzeyinde mezun olan öğretmenlerdir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; Rize il merkezinde ortaokullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin “Oyun ve Fiziki Etkinlikler ”dersine yönelik görüşlerinin incelenmesidir.

Araştırmanın Önemi

Oyun, çocuğun en temel ve ruhsal doyumunu oluşturan uğraşıdır (Akandere,2003).

Çocuklarda beden, ruh ve moral gelişimine katkı sağlayıp, iyi davranışlar ve alışkanlıklar edinmesine olanak verir (Sel,2000). Günümüzde ilkokullarda “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” adı altında ders verilmektedir ve bu doğrultuda çocukları psikomotor,zihinsel,sosyal ve duyuşsal olarak hayata hazır olmaları amaçlanmaktadır (Kale, 2000).

Beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşleri ile ilgili çalışmalar çok sınırlı ve yetersiz kalmaktadır. Bu araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin bu derse yönelik olumlu ve olumsuz görüşlerinin belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Elde edilen verilerin ilgili kurumlara yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Problem Cümlesi

Milli Eğitim Bakanlığı, ikinci kademedede (ortaokul) görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşleri dersin düzenlenmesinde ve uygulanmasında önem arz etmektedir.

Bu araştırmanın sınırlılıkları aşağıdaki gibidir;

1. Araştırma, Rize ilinde ortaokullarda(MEB) görev alan beden eğitimi öğretmenleri ile sınırlıdır.
2. Bu araştırma, konuyla ilgili veri toplama araçlarından elde edilen verilerle sınırlıdır.

Araştırmanın varsayımları aşağıdaki şekilde kabul edilmiştir;

1. Araştırmaya katılan öğretmen örnekleminin evreni temsil ettiği varsayılmıştır.
2. Araştırmaya katılan öğretmenlerin sorulara doğru ve samimi bir şekilde cevap verdikleri varsayılmıştır.
3. Araştırmada kullanılan veri araçları araştırmanın amacı için yeterli olduğu varsayılmıştır.



2. GENEL BİLGİLER

2.1. Oyun

Oyun, belirli bir amaç doğrultusunda gerçekleştirilen, kurallı ya da kuralsız olan, her açıdan çocukların isteyerek ve hoşlanarak katıldığı, fiziksel, dil, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişiminin destekleyen, gerçek hayata hazırlayan, çocukların etkili öğrenmelerine olanak sağlayan etkinlikler olarak ifade edilmektedir (Dönmez, 1992).

Oyun oynayarak çocuklar, sosyal, fiziksel ve kavramsal gelişim konusunda gelişir dolayısıyla oyun çocuklarda en etkili eğitim programıdır. Malzemeler kullanarak, başka çocuklarla iletişim kurarak çevresini kontrol edebilir, rekabet etmeyi ve eğlence duygusunu öğrenmektedir. Çocuklar oyun sayesinde dünya hakkındaki temel bilgileri öğrenir ve bu bilgileri daha sonra öğrenecekleri dil, sanat, sosyal bilimler, matematik ve fen ile ilgili tüm bilimlerde kullanmaktadır (Korkmaz, 2009).

Çocuklar, oyun kurallarını ve amaçlarını bilerek, değişen şartlar doğrultusunda farklı davranışlar oluşturarak tak-tik geliştirir (Kale,2003).Oyun, çocukların hayatı tanımaya yardımcı olup çocukların istediklerini, amaçladıklarını anlatan, duygu ve düşüncelerini yansıtan, toplumsal yaşama hazırlanmasında önemli bir role sahiptir.

2.1.1.Oyunun Tarihçesi

Oyun bireyin yaşamında her döneminde yer alan etkinlik olmasının yanında özellikle yaşamının ilk yıllarındaki temel tecrübelerle ilişkilendirilir (Tüfekçioğlu, 2013). Oyun insanın varlığıyla başlamaktadır. Yapılan arkeolojik kazılarda oyun ve oyuncaklar insanlık tarihinden beri varlığını sürdürdüğü görülmektedir. British Museum’da M.Ö. 800 yılına ait kaşıkla oynayan insan figürü bulunmuştur (Diken, 2012). İnsanlık tarihinde oyun ve müzik birlikte görülmüştür. İnsanlar müziğin ritmine göre, kuralsız dans etmişlerdi. Müziğin ritmin göre hareketler yapılır, o an ki duygu durumlarını dışarıya vurarak kendilerini tanrılara yaklaştıklarını düşünürlerdi (Çalışkan ve Karadağ 2008). Ressamlar, bilginler, gezginler de yazdıkları eserlerinde oyun ve çocuk oyunları ile ilgili bilgiler paylaşırdı. Bu kaynaklardan yola çıkarak oyunun aslında ne kadar eski olduğu görülmektedir (Diken, 2012).

2.1.2. Oyunun Çocuğun Gelişimine Olan Etkileri

İnsan hayatının değerli bir yerini kaplayan oyun, çocuğun fizyolojik, psikolojik ve sosyal yönden gelişimi için hayati bir değer taşır. Çocuğun sağlıklı bir bedene ve ruha sahip olması için oyun en temel ihtiyaçlar olan uyku ve beslenme kadar değerlidir. Oyun sevgiden sonra ruha en iyi gelen besindir. Oyun çocuğa çevresiyle ilgili birçok deneyim kazandırır. Çocuk oyun sırasında empati kurma şansı yakalar. Geleceğe bu şekilde hazırlanır (Aral ve Kandır, 2000).

Çocuk oyun sayesinde kendini geliştirir, yetişkinleri anlamaya başlar. Çocuk oyun oynarken kendisini bir gruba dâhil eder, çevresiyle iletişim kurar, eğlenir ve mutlu hisseder. Bu sayede psikolojik olarak rahatlar. Bunun yanında sosyal beceriler geliştirir. Gerginlik ve kaygıyı üstünden atar. Dilediği gibi düşünür, rahattır. Çocuk herhangi bir baskı olmaksızın kendisi karar verir. Oyun sırasında kendisini rahat bir şekilde ifade edebilir. Oyundaki bu özgür ortam sayesinde, çocuk ileriki yaşamında kişilik sahibi, empati kurabilen, kırıncı olmadan fikrini sunabilen, toplumu seven, uyum kurabilen, zamanı gelince topluma yön veren bir kişi olmasını da sağlamaktadır (Şimşek, 2004).

2.1.3. Oyunun Fiziki Gelişime Etkisi

Oyun sırasında, özellikle de çocukların birbirleriyle mücadele ettiği oyunlarda, çocuklar sürekli koşma, zıplama, itme, çekme yani vücut özellikleriyle mücadele etmek zorundadırlar. Çocuk kendi fiziksel kabiliyetleri ölçüsünde diğerleriyle yarış içerisinde. Bu hareketlilik çocuğun öncelikle solunum, sindirim ve dolaşım sistemine olumlu katkıda bulunmaktadır, aynı zamanda iç salgı bezlerinin de hızlı bir şekilde gelişim göstermesini sağlamaktadır (Hazar, 2000).

Büyüme ve gelişme şekillerinde kızlarda ve erkeklerde farklılıklar göze çarpar. Bir eğitimci olarak çocuğu değerlendirirken bu durumu göz önünde bulundurmak gerekir (Bayraktar, 2018).

2.1.4. Oyunun Psikomotor Gelişime Etkisi

Psikomotor gelişim, vücudun fiziksel olarak büyümesi ve beyinin gelişmesiyle birlikte organizmanın istedik hareket etmesidir. Çocuk dünyaya geldiğinde tepki verme, dikkat, esneklik gibi becerilere sahiptir. Oyun sayesinde bu psikomotor yeteneklerini sağlıklı

bir şekilde geliştirme imkânı bulur (Ellialtıoğlu, 2005). Bu süreçte de büyüme, olgunlaşma, hazır oluş ve öğrenme önemli rol oynar (Kalkavan, 1996). Oyun sayesinde vücudunu tanır ve dengeleme hareketlerini yapabilir. Güçlenir, çevik, dinç, dinamik ve esnek olur. Çevresini tanır, görür ve olumlu bağ kurar (Ellialtıoğlu, 2005).

Çocuk oyunla koşma, atlama, zıplama, yakalama ve bunun gibi birçok etkinlikle büyük kaslarının gelişimine katkı sağlar (Akandere, 2003). Oyun sırasında çocuk kendi bedenini tanır ve neler yapabileceğinin farkına varır. Oyundaki hareketleri sayesinde hem küçük kaslarını hem büyük kaslarını hem de el-göz koordinasyonunu sağlayıp geliştirir. Böylece kendine olan güveni artar. Aynı zamanda çocuk oyunla çeviklik ve esneklik kazanır (Pehlivan, 2005).

2.1.5. Oyunun Dil Gelişimine Etkisi

Çocukların oyun oynaması demek alıcı ve ifade edici dillerini geliştirmeleri demektir. Oyun sırasında çocuklar arkadaşlarıyla iletişime geçerek, kendilerini hem beden diliyle hem de sözlü olarak anlatabilir, olayları algılayış ve anlatım becerilerini geliştirirler (Öncü, 2006). Oyun süresince çocuklar birbirleriyle sürekli iletişim kurarlar, soru sorarlar, cevap verirler. Oyunda çekingen olan çocuklar oyunla daha rahat konuşup kendilerini ifade edebilirler, birçok yeni kelimeler öğrenirler, cümlelerini daha doğru kurarlar. Oyun sayesinde soru sorma, konuşma alışkanlığı kazanırlar (Akandere, 2003).

Çocuk oyun sırasında sesini kullanmayı öğrenir. Vurgu ve doğaçlamaları rahat kavrar. Özellikle de drama şeklindeki oyunlarda uzun cümleler kurması gerektiği için sözcük dağarcığını oldukça geliştirir (Ellialtıoğlu, 2005).

2.1.6. Oyunun Sosyal Gelişime Etkisi

Çocuklar bulundukları çevre sayesinde sürekli ilişki bir etkileşim halindedir. Çocukların oynadıkları oyunların çoğunda sosyal bir yapı vardır. Oyunlar esnasında cinsiyet farklılıkları, kişilik özelliklerini ve toplumda üstlendikleri rolleri fark etmektedir. Problemlerine çare bulur. Oyun vasıtasıyla çocuklar eğlenip, morallerini yükseltir, hak ve mesuliyetlerini öğrenir, kazanıp kaybetmeyi öğrenirken karşı tarafa saygı duymayı öğrenmektedir (Akandere, 2003).

Çocukların ailelerinden görmüş oldukları eğitim oyun esnasında açığa çıkmaktadır. Her isteği gerçekleştirilen çocuklar bencil, doyumsuz olmaktadır. Paylaşmayı bilmemektedirler. Seyrek ve Sun (2003), çevresinde kendi yaşıtı olmayan çocuklarda bu durum genellikle görüldüğü belirtilmiştir.

2.1.7. Oyunun Duygusal Gelişime Etkisi

Oyun, çocukların ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlayabilir. Çocuğun duygu ve düşüncelerini, isteklerini, beklentilerini rahatça ortaya çıkarır rekabet etme, öfkelenme, kıskançlık gibi duygularını fark etmesini ve yenmesini sağlar.

Mutluluğunu, heyecanını, sevincini oyun sırasında net bir şekilde görebiliriz. Çocuk oyun sayesinde vereceği tepkileri kontrol etmeyi öğrenir. Bencil olmaz, arkadaşlarını da düşünür. Kendine olan güveni artar (Ellialtıoğlu, 2005). Oyun çocuğun içinde var olan saldırganlık, öfke duygusunun boşalmasını ve çocuğun rahatlamasını sağlar (Yörükoğlu, 1998).

2.1.8. Oyunun Zihin Gelişimine Etkisi

Çocuk oyun vasıtasıyla merak etmekte, keşfedip yeni şeyler öğrenmektedir. Oyun sayesinde çocuklar doğru düşünerek, sebep ve sonuç çıkarımında bulunarak bağlantı kurmaktadır (Altunay, 2004).

Oyun oynarken duyu organları aktif bir biçimde çalışır ve mantık yürütme, düşünme, anlama becerileri gelişmektedir (Özdoğan, 2004).

2.1.9. Çocuk Oyununda Öğretmenin Rolü

Oyun ve fiziki etkinlikler dersindeki oyunun amaçlara uygun ve nitelikte olmasında en büyük rol öğretmenlere düşmektedir. Öğretmenler öğrencilerinin gelişim özelliklerini, hazırbulunuşluklarını, ilgi ve isteklerini bilerek ulaşacağı hedeflere en uygun nasıl ve hangi yollardan ulaşılabileceğini bilmelidir. Oyun, çocukların eğitimi için kullanılan en eğlenceli ve etkin bir yol olduğu için sınıf öğretmenlerinin de oyun konusunda yeterli bilgi ve becerinin yanında ilgi ve görüşleri de önemlidir. Bu nedenle öğretmenlerin oyunu çok iyi bir şekilde yönetmesi beklenir.

Çocuklar oyun sayesinde problem çözme ve karar verme gibi bilişsel süreçleri etkin bir şekilde kullanırlar. Bu nedenle öğretmenin hedefini çok iyi belirlemesi gerekir. Öğrencilerinin yapabileceklerini ve yapamayacaklarını iyi kestirmelidir. Oyunun öğretimi sırasında etkinlikleri ayarlarken öğrencilerin; yaşını, kişi sayısını, oynanacak alanı dikkate almalıdır (Bayrak, 2008). Eğer bunları yapmazsa çocuk oyuna alışamaz dolayısıyla öğrenme de olmaz (Erşan, 2006). Öğretmen bazen oyunu çocuklarla beraber oynamalı ve oyunu büyüklere anlatmaları için çocukları teşvik etmelidir. Çocuk bazen oyununa karışılmamasını isteyebilir. Bu durumda saygı duyulmalıdır. Bu şekildeki yaklaşım çocuğa çok şey kazandırır (Döğüşgen, 2005).

Oyun bir tek okul öncesi ve ilkokulda öğretmenin etkili olduğu bir yöntem değildir. Çocuklar, etrafındaki büyükler tarafından yönlendirilen daha farklı etkinliklerle öğrenebilirler. Oyun, yaşantı yoluyla öğrenmede en fazla uyarıcı etkisi yapmaktadır (Gönen ve Dalkılıç, 1998). Çocuklara dersi oyunmuş gibi gösterirseniz bunu sadece oyun olarak düşünebilir. Oyunu dersmiş gibi işlerseniz sıkıcı gelir ve dersten soğur. Bu nedenle, çocuklara hedefiniz doğrultusunda dersi ve vermek istediklerimizi “oyun gibilik” tarafını öne çıkarıp, zaman zaman oyunlaştırarak vermek gerekir (Maraşlı, 2006).

2.2. Beden Eğitimi

Beden Eğitimi, bireylerin psikomotor, bilişsel ve sosyal alanlarının fiziksel aktiviteler yoluyla gelişmesine katkıda bulunan bir süreçtir. Baumgatner ve Jackson’a (1999) göre beden eğitimi, insanın sosyalleşmesinde, kişiliğini bulma ve doğru yolda ilerlemede önemli bir rol oynar.

Beden eğitimi ve spor alanı, her türlü hareket kabiliyetini ve her türünü kapsar. İstenilen amaçlarla insan vücudunu eğitme fikri, dünyadaki insanlığın varlığı kadar eski kabul edilirse, genel eğitim hakkında yaptığımız açıklamaları, kavramları ve tanımları ilişkilendirerek belirli tanımlamalar yapmak bir zorunluluktur. Beden eğitimi ve spor, insanın varoluş tarihi kadar eskidir. İnsan vücudunun ilk çağlardan beri arzu edilen amaç doğrultusunda geliştirilmesi amaçlanmıştır. Ek olarak, beden eğitimi şu şekilde açıklanabilir: Beden eğitimi, fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel değişim ve gelişmeyi beden eğitimi

amaçlarına uygun olarak fiziksel aktivitelere katılarak kişinin davranışına getirme sürecidir (Pulur ve Tamer, 2001).

2.2.1. Beden Eğitiminin Amacı

Amaçlar iki farklı yaklaşımla ele alınmıştır (Bucher, 1987). Bunlar:

1. Bedeni öğretmek veya hareket edebilmeyi öğrenmek: Bu düşünce, beden eğitiminin gayesinin, beden ve beceri gelişimi sağlamak olduğu görüşünü savunmaktadır.
2. Beden üzerinden eğitim veya hareketler yolu ile eğitim: Bu vizyon, beceri kazanılması ve fiziksel gelişim sayesinde gelişmenin diğer boyutlarında da istenen davranış değişikliğini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu görüşe göre beden eğitimi hareket etmeyi öğretmektedir.

2.2.2. Beden Eğitiminin Önemi

Beden eğitimi, bireylerin topluma adaptasyonunu sağlar. Zihinsel gelişimden ziyade bir eğitimci olarak önemli bir rolü vardır. Gençlerde yaratıcı ve üretici olmak için sosyal bütünlük ve kültürel gelişim üzerinde büyük bir öneme sahiptir. Kabiliyet tabanında imkân eşitliği sağlamaktadır. Beden eğitimi, kişileri sadece gerekli bilgi ve beceri donanımına sahip nitelikli hale getirmekle kalmaz, aynı zamanda sosyal hayatının değişmesini de hızlandırmaktadır. Yarışma, mücadele ve işbirliği sağlar. Çocukların ve erinlerin gelişiminde her açıdan önemli bir görevi vardır ve fiziksel sağlık, fizyolojik gelişim, iyi bir kişiliğin oluşumu ve büyüme çağındaki çocuklar için ruh sağlığı bakımından yararlı ve gereklidir (Aracı, 1999).

2.2.3. Beden Eğitimi Öğretmeni

Beden eğitimi öğretmeni, Karaküçük (1989)'e göre, milli eğitimin temel hususlarına göre bireylerin bedenlen, ruhen ve fikren gelişmelerini sağlar, okul iç ve dışı sportif etkinliklerini düzenleyip yaptırarak Milli Eğitim Bakanlığına bağlı öğretmenlere denir. Beden eğitimi öğretmenleri, üniversitelerin eğitim fakültelerinin Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü ya da üniversitelerin beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğretmenlik bölümünden dört yıllık lisans düzeyinden mezun olanlara denir.

2.2.4. Beden Eğitiminin Dersinin Çocuk Gelişimi Üzerine Etkisi

Beden eğitiminin çocukların üzerindeki ilk katkısı bedensel gelişimleri üzerindedir. Çocukların genel sağlığını ve hareket kabiliyetlerini beden eğitimi kadar hiçbir alan geliştirememektedir. Çocukların gelişimlerine yönelik hazırlanan hareket eğitimi programları çocuğun bütünsel gelişimlerine çok yönlü etki etmektedir. Hareket eğitimi çocuğun atma, tutma ve denge hareketlerini geliştirir. Ayriyeten bu temel eğitimin çocuğun fiziksel uygunluk, algısal- motor gelişim, sosyal-duygusal gelişim, öğrenme kapasitesinin geliştirilip, boş zamanlarını yararlı bir şekilde iyi yönde kullanarak alışkanlıkların kazanılmasında büyük katkı sağlamaktadır (Çamlıyer,1999).

Sinir kas koordinasyonu gelişimi; motor becerilerin geliştirilmesiyle beraber bireyin bilişsel, duyuşsal ve toplumsal gelişimi de sağlanmaktadır. Bu faktörler birbirleriyle bağlantılıdır ve birbirinden bağımsız bir şekilde hareket etmezler.

Fiziksel uygunluk gelişimi; vücudun doğal bir şekilde mükemmel olmasıdır. İnsan vücudu egzersizlerden büyük oranda etkilenir. Böylelikle egzersiz insan vücudunda akut veya kronik etkide bulunur. Fiziksel uygunluk kazanımı çocuk yaşlarda yapılan sporlar alakalıdır (Çamlıyer, 1999).

Sosyal duygusal gelişim; çocuğun psikomotor açıdan gelişmesi, çevre ile etkileşimde bulunması, uyarıcılara tepide bulunması, sosyal açıdan yeteneklerini geliştirmesiyle de ilgilidir. Çocuk toplumda, oyun bahçelerinde, okulunda ve evinde nasıl kolay ve güvenli aktivitelerde bulunabileceğini öğrenmelidir.

İlk çocukluk yıllarında gelişen kişilik imajıyla birlikte çocukta kendisiyle alakalı görüş oluşur. Çocuk şahsıyla ilgili görüşlerini, hareket yoluyla sınavıp geliştirmektedir. Sosyal çevresinin kendisine göstermiş oldukları davranışlar ve tutumları kişilik imajı gelişiminde faydalı olmaktadır. Çocuk şahsi becerilerini etkinlikler yoluyla ortaya çıkarabiliyor ise olumlu kişilik imajı geliştirmektedir (Çamlıyer, 1999).

Öğrenme kapasitesinin geliştirilmesi; temel derslerde kavramakta zorlandığı soyut kavramları oyun ve farklı aktiviteler aracılığıyla kolayca kavrar. Quebec’de yapılan6 yıl süren bir çalışmada, haftada ekstradan 5 saatlik fiziksel aktivite yapan küçük çocukların, akademik olarak, normal programlara dâhil olan çocuklardan daha başarılı oldukları

görülmektedir. Kanada Öncelikliler Birliği, günlük beden eğitimi faaliyetlerine katılan çocukların sınıfa hazırbulunuşluk açısından daha iyi oldukları belirtilmektedir. Diğerleri ile daha fazla iyi oynayıp, daha az agresif davranışlar göstermekte ve gelişmiş bireysel sınıf içi davranışlar sergiledikleri görülmektedir (Leblanc ve Dickson, 2005).

2.3.Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi

Türkiye 2012 yılında Milli Eğitim Sisteminde değişikliğe giderek 4+4+4 sistemine geçmiştir. Bu vasıtaıyla birlikte ilkokullardaki beden eğitimi dersinde de değişiklik yapılmıştır. İlkokula başlama yaşı oyun yoluyla öğrenme ilkesine daha çok önem kazandırmak amacıyla 7'den 64 aya düşürülmüştür. Böylelikle ilkokullardaki beden eğitimi derslerinin içeriği ve adı 'Oyun ve fiziki etkinlikler dersi' olarak değiştirilerek sınıf öğretmenleri tarafından verilmeye başlanmıştır. İlkokullarda birinci, ikinci ve üçüncü sınıflar için oyun ve fiziki etkinlikler dersi günlük bir saat olacak şekilde haftalık 5 saat olacak şekilde planlanmıştır. Dördüncü sınıflar ise bu dersi haftada iki saat olarak almaktadır (MEB, 2012).

Öğrencilerin bütüncül eğitiminde oyun ve fiziki etkinliklerin önemli bir potansiyeli vardır. Oyun ve fiziki etkinlikler vasıtasıyla öğrenciler fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel vb. özelliklerini geliştirir ve böylelikle sağlığını iyileştirme fırsatı elde eder. Bu sebeplerden dolayı ilkokuldan itibaren çocukların oyun ve fiziki etkinliklere düzenli katılımı sağlanmalıdır ve bunlara bağlı olarak bilgi birikimini edinmelerine yardımcı olarak gelişimlerine katkı sağlamak temel eğitimin önemli hedeflerinden biridir (MEB,2012).

2.4.4+4+4 Eğitim Sistemi

12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi (4+4+4 eğitim sistemi) 2012-2013 yılında Türkiye'de faal gösteren eğitim sistemidir. Türkiye zorunlu eğitimi 8 yıldan 12 yıla çıkartarak eğitim sistemini 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifini, 20 Şubat 2012 yılında Adalet ve Kalkınma Partisi'nin beş Grup Başkanvekili TBMM'ye sunmuştur. Kamuoyunda büyük tartışmaya sebep olan kanun teklifi TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu'nda 11 Mart 2012 yılında kabul edildi. 6287 Numaralı bu

kanun, 11 Nisan 2012 yılında Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir (Resmi Gazete, 28261 sayı,2012).

Bu sistem sayesinde, üniversite öncesi eğitim üç aşamada gerçekleşecektir. Birinci kademe ilköğretimin dört yılını oluşturacak ve beşinci sınıfla beraber, öğrencilere kendilerinin belirleyeceği alanlarda eğitim alma fırsatı sunacaktır (MEB, 2012).

Türk eğitim sistemi 12 yıllık zorunlu kademeli eğitim olarak üç kademeye ayrılmıştır. Birinci kademe dört yıl süreli ilkokul (1. 2. 3. ve 4. sınıf), ikinci kademe dört yıl süreli ortaokul (5. 6. 7. ve 8. sınıf) ve üçüncü kademe dört yıl süreli lise (9. 10. 11. ve 12. sınıf) olarak düzenlenmiştir(<https://fulbright.org.tr/turk-egitim-sistemi>).

2.4.1. 4+4+4 Eğitim Sistemin Avantajları ve Dezavantajları

8 yıllık zorunlu olan eğitimde bütün liselerin kat sayı uygulaması farklıydı. Özellikle de öğretmen liselerine verilen ek puan onları diğer öğrencilerin önüne geçiriyordu. Ancak 4+4+4 sistemi ile bu fırsat eşitsizliği ortadan kalkmış oldu.

8 yıllık zorunlu eğitimde 6 yaşındaki çocukla 14 yaşındaki genç aynı eğitim kurumunda ders alıyordu. Öğrenciler arasındaki bu yaş farkı özellikle okul bahçesinde büyük sosyal sorunlara sebep oluyordu. İlgi alanları, uğraşları, oynadıkları oyunlar, davranış biçimleri hep farklılık gösteriyordu. Bu sebeple büyüklerin küçüklere bir akran baskısı yaşattıkları görülmekteydi. 4+4+4 ile ilköğretim ilkokul ve ortaokul olmak üzere ikiye ayrılması, farklı binalara taşınması bu sıkıntıların önüne geçilmesine vesile olmuştur. Fakat 4+4+4 sisteminin bir anda gelmesi, okulların fiziki şartlarının hazır olmaması sebebiyle tek binada eğitim öğretim veren okullar ikiye ayrılmak zorunda kaldılar. Bu da pek çok sıkıntıyı beraberinde getirdi. Sabahçı- öğlenci uygulamasıyla rahatlatılmaya çalışıldıysa da aynı dersliğin ortak kullanılması sıkıntılar yaşattı.

60 ayını dolduran küçük çocukların da okula başlamasını ön gören 4+4+4 sistemi bu 5 yaşındaki çocukların hem fiziksel hem de psikolojik olarak ilkokula ne kadar hazır oldukları sorusunu gündeme getirmiştir.

Pek çok uzman gelişimsel olarak 6 yaştan küçük olan çocukların ilkököl için hazır olmadığını söylemektedirler. Bütün çocukların gelişimlerinin farklı olduğunu özellikle küçük çocuklarda birkaç ayın bile büyük farklara sebep olduğunu belirtmektedirler. Bu sebeple aynı sınıftaki 5 ve 7 yaş çocuklar arasındaki uçurum farkın görülmesi çocukların okuldaki başarılarını veya psikolojilerini olumsuz yönde etkileyeceğini belirtmektedirler (Altıntaş, 2014).

2.5. İlkokul Haftalık Ders Programı

İlkokullarda haftalık ders saatlerinde değişikliğe gidilmiştir. 1, 2, 3 ve 4. sınıfta toplam ders saatleri 30 olmaktadır. Bu sistemde matematik dersleri haftalık 4 değil 5 saat olmaktadır. Yabancı dil eğitimi 2. sınıftan, Fen Bilimleri dersi de 3. sınıfta başlayacaktır (MEB,2012).

Tablo 1:İlkokul Haftalık Ders Programı

Dersler	Sınıflar			
	1	2	3	4
Türkçe	10	10	8	8
Matematik	5	5	5	5
Hayat Bilgisi	4	4	3	
Fen Bilgisi			3	3
Sosyal Bilgiler				3
Yabancı Dil		2	2	2
Din Kültürü & Ahlak Bilgisi				2
Görsel Sanatlar	1	1	1	1
Müzik	1	1	1	1
Oyun & Fiziki Etkinlikler	5	5	5	2
Trafik Güvenliği				1
İnsan Hakları, Yurttaşlık & Demokrasi				2
Serbest Etkinlikler	4	2	2	
Toplam Ders Saatleri	30	30	30	30

2.6. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Programı

2.6.1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Amacı

Bu dersin hedefi, çocukların oyun ve fiziki etkinlikler vasıtasıyla aktif ve sağlıklı bireyler olmalarını sağlamanın yanında temel hareket becerilerini geliştirerek, kavramları kolay bir şekilde kavrayarak gereken stratejileri öğrenerek çıkarımlarda bulunmaları

sağlanarak gelecek yaşamlarında bunları kullanıp geliştirerek bir sonraki eğitim kademesine hazırlanmalarını sağlamaktır (MEB,2012).

2.6.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Temel İlkeleri

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin hedeflediği esaslar aşağıda belirtilmiştir:

1. Oyun yoluyla öğrenme temeldir.
2. Öğrencilerin gelişimleri bir bütündür ve temalar/konular istenilen hedefler doğrultusunda bir araçtır.
3. Öğrencilere eğlenerek öğrenmeyi sağlar ve kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkân verir.
4. Süreç ağırlıklı, esnek yapıda değerlendirme süreci çok yönlüdür.
5. Gelişimsel ve sürekli tekrar eden bir yapıya sahiptir.
6. Bireysel, eşli çalışmalar dengeli bir şekilde dağıtılır.
7. Eleştirel ve yansıtıcı düşünme ön planda olduğu gibi yaratıcılığı da geliştirir.
8. Evrensel ve toplumsal değerlere yer verilmiştir.
9. Mücadele etme duygusunun gelişimiyle centilmence oyun anlayışı da geliştirilir.
10. Keşfederek öğrenen öğrencilerin düşüncelerini ve problem çözmesini sağlar.

2.6.3.İlkokul Öğrencilerinin Oyun ve Fiziki Etkinliklerle İlgili Gelişim Özellikleri

İlkokul öğrencilerinin yaşlarının gelişim özelliklerine göre, oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı çıktıları ve kazanımların hazırlanmasında rehberdir.

Farklı sınıf düzeyine göre, gelişim özelliklerini şu biçimde sıralayabiliriz.

6-8 Yaş Grubu (I. II. Sınıf) Gelişim Özellikleri, İlgi ve İhtiyaçları;

1. Büyümenin yönü uzun ve yassı kemiklerde boyunadır.
2. Büyük ve küçük kas gruplarında denge zayıftır.

3. Boydaki artış sebebi ile omurgada bozukluklar ortaya çıkar.
4. Dikkati kısa sürelidir ve gözü hareketlidir.
5. Bencillik ağır basar ve eleştirilmekten haz etmez.
6. Sürekli aktiftir ve teorik derslerden haz almaz.
7. Yarışmaya özel ilgi duyar ve grup, takım etkinliklerini daha fazla sever.
8. Çabuk yorulduklarından ötürü hareketler arası molalara ihtiyaç duyulur.
9. Ebeveynlerinden ve öğretmenlerinden hoşgörü, sevgi ve övgü beklemektedir.
10. Sağlıklı, düzenli beslenmeli ve dinlenmelidir (10-12saat uyku).
11. Aşırı kuralları olan oyunlardan haz etmez(Aracı, 2016).

8-10 Yaş Grubu (III. IV. Sınıf) Gelişim Özellikleri, İlgi ve İhtiyaçları;

- 1.Sinir, eklem, kas koordinasyonunu sağlamaya başlar.
- 2.İnce kas grupları gelişir ve yorgunluğun farkına varmazlar.
- 3.Kızlar erkeklere oranla daha dayanıksız ve kuvvetsizdir.
- 4.Dikkat süresi 20-25 dakikaya çıkar.
- 5.Mantıklı düşünerek kendini eleştirebilir.
- 6.Bedenen ve ruhen denge halindedir. Vücut gelişimi ve güzelliğe özen verir.
- 7.Oyun ve spor ilgi alanlarındadır ve yeteneklerini sergilemeye özen gösterir.
- 8.Erkek öğrenciler cesaret gerektiren oyunlara, kızlar ise eğlenceli takım oyunlarına ilgilidir.
- 9.Takım oyunlarına ilgileri fazladır (Aracı, 2016).

2.6.4. Öğretim Programının Yapısı

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilköğretim 1- 4. Sınıflarındaki öğrencilerin oyun oynayarak bedenlen, zihnen, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmede katkı sağlayarak bütün eğitim süreci içine alır. Eğitim süresinde çocukların yaşı, hazırbulunuşlukları, ilgileri, istekleri gibi unsurların göz önüne alır. Ders, öğrencilerin

yaşlarına ve fiziksel özellikleriyle uyumlu etkinliklere katılacakları ve oynayacakları şekilde planlanmaktadır. Bundan dolayı oyun ve fiziki etkinlikler dersi, ilkokul 1- 4. sınıflardaki öğrencilerin gelişimi açısından eğitimdeki önceliklerini dikkate alarak “Hareket Yetkinliği” ve “Aktif ve Sağlıklı Yaşam” olarak iki öğrenme ve gelişim alanı üzerinden tasarlanır. Öte yandan “oyun ve fiziki etkinliklerin” sosyal, kişisel ve düşünme becerisini geliştirme imkânlarından faydalı bir şekilde yararlanabilmek adına kazanımlara öğretim programlarında yer verilmektedir (MEB, 2012).

Programın önemli hususlardan birisi program hedeflerine ulaşmak için öğretmenlere ve öğrencilere rehber olabileceği düşünülen “fiziksel etkinlik kartları” ve “oyun” önerileridir. Derslerin hedefleriyle uyumlu olan fiziksel etkinlik kartları, oyunlaştırılan hareket becerileriyle ve görsel destekle birlikte verilmektedir (MEB, 2012).

2.6.5. Program Çıktıları

Oyun ve fiziki etkinlikler dersini aldıktan sonra ilkokuldan mezun olan öğrencilerin aşağıdaki çıktılara ulaşmaları beklenir;

1. Basit kurallı oyun ve fiziki etkinliklerde aktif bir şekilde kullanır.
2. Oyunda stratejileri/taktikleri kullanır.
3. Sağlıklı olup, sağlığını geliştirebilmek adına oyun ve fiziki etkinliklerde istekli olup düzenli bir şekilde katılırlar.
4. Oyun ve fiziki etkinliklerde kişi kendini keşfederek, sorunlarla başa çıkabilir, bireysel sorumluluklarını alır, kendine olan güveni artar ve zamanını etkili kullanır.
5. Oyun ve fiziki etkinlikler ile işbirliği, adil oyun, iletişim becerilerini, liderlik, doğaya karşı ilgili olur.
6. Etkinliklerdeki deneyimlerini problem çözebilme, hedeflerini belirlemede, plan yapabilme gibi alanlarda kullanır (MEB, 2012).

2.6.6. Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı

Oyun ve fiziki etkinlik dersi için öğretmenlere yardımcı olması için Fiziksel Etkinlik Kartlarının yanında Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı da hazırlanmıştır. “Oyun Onuyorum Derleme Kitapçığı” her sınıfa uygun kazanım ve öğrencinin yaş ve gelişim özellikleri göz önünde tutularak uygun olan yöresel, geleneksel ve üretici oyun örneklerine yer verilerek oluşturulmuştur. Öğretmenler bunları kullanarak ders içerisinde kullandığı etkinliklerini zenginleştirme imkânı bulurlar (MEB, 2012).

2.6.7. Ölçme ve Değerlendirme

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programının amaçlarına ulaşması açısından ölçme ve değerlendirme süreçleri oldukça önem arz eder. Derste yapılacak ölçme ve değerlendirmenin, yapılandırmacı yaklaşımla uygulanmalıdır. Ölçme- değerlendirme, süreç odaklı, devamlı, çok yönlü ve öğrenci- öğretmen işbirliğinin yanında veli işbirliğini de sağlayacak şekilde yapılmalıdır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde ölçme ve değerlendirme öğretim sürecinin başında, ortasında ve sürecin sonunda etkili bir şekilde yapılmalıdır. Bu sebeple, öğretmenler ölçme ve değerlendirmeyi dersin başından sonuna dek sistemli olarak yapmalıdır.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde dönem başında temel hareket becerilerinde, sağlıklı yaşama alışkanlıklarında ve bireysel, sosyal ve düşünebilmelerindeki durumlar tespit edilip öğrencilerin bu süreç içerisindeki gelişimleri ve ulaştıkları yer belirlenip değerlendirmeye tabii tutulmalıdır. Öğrencilerin hazırbulunuşlukları birbirlerinden farklı oldukları için, gelişimleri ve ulaştıkları seviyelerin de birbirlerinden farklı olacağı dikkate alınmalı, süreçteki ve sonuçtaki ulaşılan düzeylerin birbirlerinden farklı olacağı unutulmamalıdır. Bu sebeple değerlendirme aşamasında, öğrenciler kendilerince ele alınıp ve kendi başlangıçlarına ve gelişim düzeyine göre değerlendirmeli ve sadece sonuç değerlendirme anlayışından uzak durulması gerekmektedir (MEB, 2012).

2.7. İlgili Çalışmalar

Bu kısımda araştırma konusu ile alakalı olan ve araştırmada yer alan değişkenleri kapsayan ulusal ve uluslararası çalışmalar incelenmiş, bölüm sonunda çalışmalarda ulaşılan benzer veya farklı sonuçlar karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.

2.7.1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ile İlgili Yurt İçi Çalışmaları

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi 2012'den itibaren ilkokul programına dâhil edilmiştir. Bundan dolayı bu dersle ilgili çok çalışma bulunmamakla beraber yapılan çalışmalar genellikle bu ders ile ilgili öğretmen beklentileri ve görüşleri alınmıştır. Bunlardan birisi de Kazu ve Aslan'ın (2014) birinci sınıfta görev yapan öğretmenlerin oyun ve fiziki etkinlikler ile alakalı düşüncelerinin yer aldığı çalışmadır. Çalışmada veriler açık-uçlu soruların sorulduğu anket kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen bulgulara öğretmenler; oyun ve fiziki etkinlikler dersindeki kazanımların öğrencilerin gelişimlerine uygun görmediklerini, ders kitabının öğrenci seviyelerine göre olmayışı, bu derste öğretmenlerin etkinlik olarak dengeye yönelik hareketler yaptırdıklarını ve ölçme ve değerlendirmede ise gözlem formlarından yararlandıklarını, malzeme yetersizliğinden dolayı sıkıntı içinde olduklarını belirtmektedirler.

Demirci ve Toptaş (2014), özel eğitim ihtiyacına sahip olan öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersiyle kazandıkları kazanımları incelemiştir. Bu öğrencilerin 45'i öğrenme güçlüğü, 25'i hafif zihinsel engelli, 10'u ise birden çok engeli olan çocuklardır. Öğretmenler bu derste değerlendirme formunu doldurarak öğrencilerin durumlarını belirtmişlerdir. Sonuçta özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımları açısından geliştirilmesi gerektiği görülmüştür.

İnan ve Derwent (2013), ilkokul 1-4. sınıflarında oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin, demokratik eğilimlerini ve sınıf yönetimleri arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Öğrencilere 81 sorudan oluşan Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği ve 18 sorudan oluşan Demokratik Eğilim Ölçeği verilmiş ve cevapları analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarında öğretmenlerin demokratik eğilimlerini ve sınıf yönetimi anlayışı arasında olumlu yönde ilişki olduğu görülmüştür. Ayrıca; öğretmen adaylarının demokratik eğilimleri ve sınıf yönetim anlayışları arasında mezun oldukları alana göre anlamlı bir farklılık görülmediği ifade edilmiştir.

İlkokulda oyun ve fiziki etkinlikler dersi amacına ulaşması için sınıf öğretmenlerinin beklentileri saptamayı amaçlayan Güven ve Yıldız (2014), sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin hedeflerine ulaşması için Millî Eğitim Bakanlığı'nın beklentilerine

göre oyun salonlarının olması ve dersle alakalı araç-gereç ve malzemenin sağlanması olmuştur. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin hedeflerine ulaşması için okul yönetiminden beklentilerine yönelik görüşlerinde ise aynı anda birden fazla sınıfa spor salonu ve okul bahçesinin açılmaması ve bilhassa spor alanı olan okullarda spor salonlarının sadece beden eğitimi öğretmenin girmiş olduğu ortaokul öğrencilerine açılmaması olmuştur. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersiyle alakalı en çok üzerinde durduğu nokta sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersiyle alakalı donanım sahibi olamaması, kendilerini geliştirmemesi ve bu derste diğer dersleri işlemeleri olmuştur. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin hedefine ulaşabilmesi açısından veli beklentilerine yönelik görüşlerinde ise en çok üzerinde durdukları nokta velilerin çocuklarını yetenekleri doğrultusunda bir spor dalına yönlendirmeleri ve destek çıkmaları olmuştur. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin kazanımlarına ulaşması açısından öğrencilerden beklentilerine yönelik görüşlerinde öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersini basit bir oyun olarak algılamamaları, öğrenci ve öğretmen iş birliğinde bulunmaları ve bu dersin diğer dersleri engellemeyeceği konusunda bilgilendirilmeleri gerekli görülmüştür.

Oyunun, tüm gelişim alanları dışında motor ve bedensel gelişimlerdeki yerinin önemi üzerine çalışma yapan Sevin (2014), oyunun çocukların duygusal, zihinsel, sosyal ve gelişimini olumlu yönde etkilediğini ifade etmiştir. Çocuklara motor performans testi uygulayıp, kaba motor becerileri (atma, tutma, koşma, durma) ölçülmüştür. Araştırmada beden eğitimi öğretmeni ve araştırmacı gözetiminde ince ve kaba motor becerilerinin geliştirildiği oyunlar oynatılarak deney ve kontrol grubunda ölçülmüş olan becerilerde ön test sonucunda fazla bir farklılığa rastlanılmamış; son test sonucundaysa cinsiyet göre değerlendirildiğinde durma becerisi hariç diğer becerilerde gelişme olduğu saptanmıştır.

2012 yılında yürürlüğe giren 4+4+4 yeni okul sisteminin ilkököl birinci sınıf düzeyinde getirmiş olduğu değişiklikler ile öğretmenlerin karşılaştığı zorlukları ve farklı demografik yapıya sahip olan grupların ilişkisini ortaya koymak ve öğretmenlerin sorunlarla baş ederken kullanmış oldukları stratejileri belirlemek maksadıyla gerçekleştirdikleri çalışmada Boz ve Yıldırım (2014), birinci sınıf düzeyinde “oyun ve fiziki etkinlikler dersini işlemede” öğretmenler nasıl zorluklarla karşılaşmışlardır. Okul çeşidi, öğretmenlik

tecrübesi, sınıf mevcudu, öğrenci yaş grupları gibi değişkenlerde farklılık gösterip göstermediği ile ilgili bir araştırma yapılmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, oyun ve fiziki etkinlikler dersinde, çoğunlukla karşılaşmış oldukları sorunların, ders için okul ve sınıf koşullarını ayarlamakta ve bu derse ait materyal bulmakta ortaya çıktığını ifade etmişlerdir.

2.7.2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ile İlgili Yurt Dışı Çalışmaları

Dwyer ve arkadaşları (2003), “Toronto’da okula giden çocukların fiziksel aktivite müfredat programının, öğretmenler açısından uygulanabilirliğinin araştırıldığı bir çalışma yapmışlardır. Bu çalışma sonucunda beden eğitimi programın gerekliliklerini yerine getirmede üç sorun tespit edilmiştir. Bunlar; beden eğitimi dersinin diğer derslere göre öncelik görmemesi, fiziksel etkinlikle ilgili ölçümlerin eksik olması ve gerekli alt yapıya sahip olmayışıdır. Araştırmacılar ilköğretim birinci kademedeki beden eğitimi derslerini işleyen sınıf öğretmenlerinin, diğer derslere verilen zaman ve değer sebebiyle beden eğitimi dersine kendilerini veremedikleri; ayrıca beden eğitimi uzmanı, kaynak yetersizliği nedeniyle beden eğitimi dersinin kazanımlarını başarıyla gerçekleştirilememektedir.

Kore’de ilköğretim okullarındaki görevli öğretmenlerin beden eğitimi dersiyle alakalı algılarını belirlemek amacıyla ve öğretmenlerin kendi öğretim teknikleriyle alakalı görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan Kim ve Taggart (2004), öğretmenlerin beden eğitimi algılarına yönelik; beden eğitimi programlarının düşük statüsü, öğretmenlerin konuyla bütünleşmemesi, öğretmendeki pedagojik bilgilerindeki eksiklik şeklinde üç önemli faktör ortaya çıkmıştır. Ayrıyeten sınıf öğretmenleri beden eğitimi programını layıkıyla yerine getirebilecek düzeyde kendilerini sorumlu hissetmedikleri belirtilmiştir.

Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi öğrenim ve öğretim ortamlarına yönelik fikirlerini belirlemek ve öğretmenlerin uygulamalarına ilişkin görüşlerini tanımlamak maksadıyla yapmış olduğu çalışmada Tsangaridou (2005), iki aday sınıf öğretmeninden oluşan, veri toplama aşamasında günlük, gözlem ve görüşmelerin kullandığı bir çalışma yapmıştır. Çalışma sonuçları, aday görüşlerinin öğretiminin pedagojik ve sosyal sorunla alakalı olduğu gösterilmiştir. Yine bulgularda öğretmenler öğrencilerin öğrenim ve gelişimlerinin, sınıf öğretmenleri uygulamalarını değiştirmede en güçlü etkenler olduğun düşünülmektedir.

Başka bir ilköğretim okulundaki beden eğitimi dersinin kaliteni inceleyerek eğitim sistemine katkı yapacağını düşünen DeCorby ve arkadaşları (2005), deneysel bir çalışma yürütmüş çalışma sonuçlarında ise, beden eğitimi öğretmenlerinin yürüttüğü beden eğitimi derslerinde ders kalitelerinin farklı olduğu, sınıf öğretmenlerinin uygulama konusunda sıkıntılar yaşadıklarını göstermişlerdir. Bulgulara bakıldığında, sınıf öğretmenleri daha verimli bir beden eğitimi programını yürütebilmek amacıyla ders saati öncesi, sonrası koordine edilen yöntemlere, plana gerek duydukları ve planlara düzenli ve devamlı uyularak verimli bir beden eğitimi programının sağlayacağı yararların tam anlamıyla anlaşılamayacağı belirtildiği görülmüştür.

3. GEREÇ ve YÖNTEM

Bu çalışma beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşlerinin ortaya koyulabilmesi için yapılmıştır. Araştırma yaptığımız grup olan beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik ne tür görüşlere sahip olduklarının belirlenmesi amacıyla nitel araştırma türünde yapılmıştır. Bu kısımda araştırmanın modeli, çalışmanın evren ve örnekleme, veri toplama yöntemi ve protokol, veri toplama araçları ve verilerin analizi başlıkları üzerinde durulmuştur.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma MEB İkinci Kademedeki (Ortaokul) görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğretim süreciyle ve akademik yeterlilikleri ile ilgili görüşlerini incelemeyi hedefleyen bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Nitel çalışma; sayıları 5 ile 25 kişi arasında değişen bireyler ile yapılması gereken (Creswell, J. W., 2018) gözlem yapıp, görüşme veya doküman analiziyle nitel veri toplama yöntemlerinden faydalanarak, algıların ve olayların kendi arasında gerçekçi ve tutarlı biçimde ortaya koyulmasına yönelik nitel sürecin takip edildiği araştırmalar biçiminde ifade edilir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Bu çalışmada nitel çalışma yöntemlerinden olan, durum çalışması benimsenmiştir. Üzerinde çalışılması planlanan sürecin doğal bir şekilde oluştuğunda ve araştırmacılar “Neden?” ve “Nasıl?” sorularını temel alarak “Hedeflenen durumu” derin bir şekilde ve ayrıntılara inerek incelemek istediğinde, bu durum çalışmalarını tercih etmektedir. Durum çalışmalarının güncel olguların gerçek yaşam içeriği içinde çalışılması ve birden fazla delil veya veri kaynağının var olması koşulunda kullanılması (Yıldırım ve Şimşek, 2011), gibi nedenlerden dolayı bu araştırmaya uygun olduğu düşünülmüştür.

Nitel olarak belirlenen bu çalışmada katılımcıların belirlenmesinde araştırmaya gönüllü katılım ölçütü dikkate alınmıştır.

3.2. Çalışmanın Evreni ve Örneklemi

Bu çalışmanın evrenini, 2020-2021 öğretim yılında Rize ilinde ortaokul düzeyinde görev yapan farklı mesleki deneyimlere sahip olan 84 beden eğitim öğretmeni oluşturmaktadır.

Nitel araştırmalarda örneklem seçiminde yaygın olarak ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmaktadır. Ölçüt örnekleme; yalnızca zaman değişkeni ile yapılmaz, araştırmanın konusu olan herhangi bir durum, ölçüt olarak belirlenmekte ve belirlenmiş kriterleri karşılayan şahıslar örnekleme alınmaktadır (Grix, 2010, Akbıyık ve Kestel, 2016).

Vaka analizlerinde ele alınan bir olguya yönelik derinlemesine bir araştırma yapmak amaçlandığı durumlarda örneklem büyüklüğü ve dolayısıyla katılımcı sayısı nicel çalışmalara göre çok daha azdır (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Nitel olarak planlanan bu çalışmada örneklem büyüklüğü 15'i erkek 5'i kadın toplam 20 beden eğitimi öğretmeni yeterli olacağı varsayılmıştır. Bu çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin en az 8 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip olması temel ölçüt olarak kabul edilmiştir.

Öğretmenlere ait demografik özellikleri Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2: Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Katılımcı	Cinsiyet	Mesleki Deneyim
Ö1	Erkek	9 Yıl
Ö2	Erkek	10 Yıl
Ö3	Erkek	12 Yıl
Ö4	Erkek	18 Yıl
Ö5	Erkek	12 Yıl
Ö6	Erkek	25 Yıl
Ö7	Erkek	11 Yıl
Ö8	Kadın	14 Yıl
Ö9	Erkek	25 Yıl
Ö10	Erkek	9 Yıl
Ö11	Erkek	8 Yıl
Ö12	Kadın	9 Yıl
Ö13	Kadın	20 Yıl
Ö14	Erkek	9 Yıl
Ö15	Erkek	15 Yıl
Ö16	Erkek	10 Yıl
Ö17	Kadın	25 Yıl
Ö18	Erkek	24 Yıl
Ö19	Erkek	8 Yıl
Ö20	Erkek	15 Yıl

3.6. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplamak için araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ve Görüşme Formu kullanılmıştır.

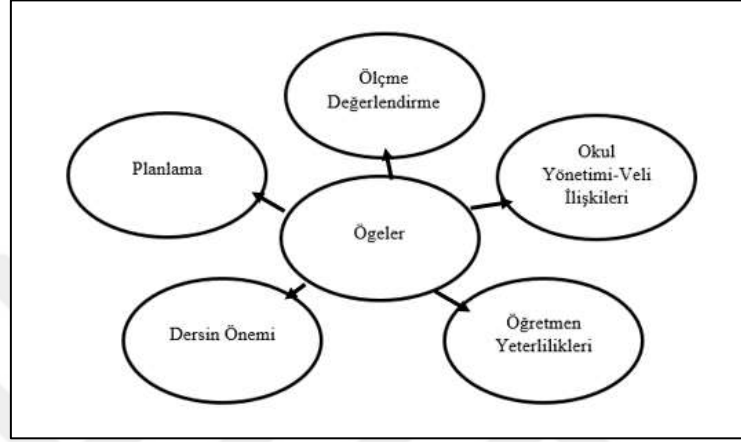
Kişisel Bilgi Formu

Kişisel bilgi formunda uygulama kapsamında yer alan öğretmenlerin bireysel özelliklerini ele alan yaş, cinsiyet ve mesleki deneyim yılı durumları belirlemek için araştırmacı tarafından geliştirilmiştir.

Görüşme Formu

Beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşlerini araştırmak amacıyla veri toplama aracı olarak tüm soruların yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu tercih edilmiştir.

Görüşme formu geliştirilirken beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşlerini almak amacıyla İlkokul beden eğitimi müfredatında yer alan öğeler göz önünde bulundurulmuştur. Bu öğeler şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1: İlkokul Beden Eğitimi Müfredatında Yer Alan Öğeler

Görüşme formundaki sorular, araştırmanın alt amaçlarına dayandırılarak belirlenmiş ve kapsam geçerliliği sınanması için iki alan uzmanı (Beden Eğitimi ve Spor) ve bir nitel araştırma uzmanına sunulmuştur. Uzman görüşleri alındıktan sonra, ön uygulama için 3 beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Pilot çalışma grubuyla görüşmeler genellikle kendi okullarındaki öğretmenler odasında gerçekleştirilerek her iki soru için ortalama 15-20 dakika sürmüştür. Pilot çalışmadan elde edilen veriler incelenerek soruların işleyip işlemediğine bakılmıştır. Bu incelemeden sonra görüşme formu EK-1’de sunulan nihai haline getirilmiştir.

3.4. Protokol

Öncelikle Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Anabilim Dalı başkanlığından daha sonra Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Fakültesinden Etik Kurul raporu alınarak Kişisel Bilgi Formu ve Görüşme sorularının uygulanabilmesi için Rize Milli Eğitim Müdürlüğüne başvurularak gereken izinler alınmıştır(Ek-2).

Araştırmacı, Ekim 2020 tarihinde Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğüne yazılı onay sebebiyle başvuruda bulunup çalışmanın yapılabilmesi için gereken resmi izin alındı (Ek-2).

Araştırmacı iznin almasından sonra kamu kuruluşlarında görevli olan beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile şahsen ön görüşme yapılmış, görüşme esnasında öğretmenler kendilerini tanıtmışlardır ve daha sonra araştırma hakkında gereken bilgiler ayrıntılı şekilde verilerek randevular ayarlanmıştır. Ayrıca verilerin ne şekilde kullanılacağı ve araştırmanın amacı dışında hiçbir şekilde kullanılmayacağı konusunda katılımcılara güvence verilmiştir. Bununla birlikte araştırmaya katılımın gönüllü olduğu belirtilmiştir.

Hazırlanan form randevu tarihlerinde, öğretmenlerin çalışma kurumlarındaki öğretmenler odasında kendileriyle doğrudan görüşme yapılarak sunulmuştur. Katılımcılar araştırmaya gönüllü olarak katılmalarına rağmen görüntü veya ses kaydından rahatsız olduklarından ötürü görüşme esnasında araştırmacı tarafından not alınmıştır.

Pandemi (Covid-19) sebebiyle görüşmeler öğretmenlere danışılarak bir kısmı ile bizzat yüze yüze bir kısmı ile de e-mail üzerinden gerçekleştirilmiştir.

3.5. Veri Toplama Araçları

Veri Formu iki bölümde hazırlanmıştır. Birinci bölümde beden eğitimi öğretmenlerinin demografik özelliklerine yönelik 3 soruya yer verilmiştir (Bak Ek-2)

İkinci bölümde ise beden eğitimi öğretmenlerinin ilköğretimdeki öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen ve 13 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanıldı.

Görüşme formu; spor eğitimi alanında uzman 3 eğitimcinin görüşleri doğrultusunda hazırlandı. Görüşme formda beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşlerini belirleyen sorulardan oluşmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenlerine yönelik olarak sorular beş tema altında toplam 13 sorudan oluşmaktadır.

Bu çalışma için planlanan temalar aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Planlama (Süre, Fiziki İmkân, Kullanılan Yaklaşımlar, Öğrenci Hazırbulunuşluğu)1-4. Sorular ile;

Ölçme-Değerlendirme (Kazanım, Materyal, Değerlendirme),5-7. sorular ile,

Okul Yönetimi-Veli İlişkileri (Okul Yönetimi, Veli),8-9. sorular ile,
Öğretmen Yeterlilik Algısı (Kaygı, Mesleki Yeterlilik),10-11. sorular ile,
Dersin Önemi ve Öneriler (Gelişime Etkisi, Öneriler) 12-13. sorular ile değerlendirilmiştir.

Beden Eğitimi Öğretmenlerine sorulan sorular şunlardır;

- 1.Bu derse ayrılan süre ve haftalık toplam ders saati hakkında ne düşünüyorsunuz?
- 2.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik fiziki imkân (saha, malzeme vb.) yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?
- 3.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin işlenmesine yönelik uygun bulduğunuz öğretim yöntemleri nelerdir?
- 4.Öğrencilerin hazırbulunuşluk durumları hakkında ne düşünüyorsunuz?
- 5.Kazanımlar Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin varoluş amaçlarına ne kadar uygundur?
6. Bu derse ayrılan materyaller hakkında ne düşünüyorsunuz?
- 7.Sizce Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde nasıl bir ölçme değerlendirme yöntemi kullanılmalıdır?
- 8.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde okul yönetiminin yaklaşımı nasıldır?
- 9.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik velilerin yaklaşımı nasıldır?
- 10.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik kaygılarınız nelerdir?
- 11.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik aldığınız eğitimleri mesleki yeterliliğiniz açısından değerlendiriniz?
- 12.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin kazanımları gelişim özelliklerinin üzerinde Psikomotor, Sosyal-Duyuşsal, Bilişsel ve Fiziksel gelişime katkıları hakkında ne düşünüyorsunuz?
13. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili genel olarak önerileriniz nelerdir?

3.7. Verilerin Analizi

Görüşmede alınan ses kayıtlarından elde edilen veriler yazılı hale getirilmiş ve yazılı olarak kaydedilen veriler değerlendirilmiştir.

Araştırmada ilgili literatür dikkate alınarak beş tema halinde planlanmıştır. İlk tema ile ilgili dört kategori ikinci tema ile üç kategori üçüncü, dördüncü ve beşinci tema ile ilgili iki kategori oluşturulmuştur.

Bu kategorilere ilişkin soru kodları ise önceden belirlenmemiş olup görüşmecilerin ifadelerinden sonra şekillendirilmiştir. Örneğin, oyun ve fiziki etkinlikler dersinin planlanması temasıyla ilgili oluşturulan kategorilerden yürütülen çalışmalara yönelik olarak “Bu derse ayrılan süre ve haftalık toplam ders saati hakkında ne düşünüyorsunuz? Açıklayınız., Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik fiziki imkân (saha, malzeme vb.) yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz? Açıklayınız., Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin işlenmesinde uygun bulduğunuz bir “özel öğretim yöntemi” ve/veya “öğretim yaklaşımı” var mı? Varsa nedir? Açıklayınız., Öğrencilerin gelişim boyutlarından (Büyüme-Olgunlaşma-Hazırbulunuşluk=Öğrenme) hazırbulunuşlukları hakkında ne düşünüyorsunuz? Açıklayınız.” soruları sorulmuştur. Elde edilen cevaplar dikkate alınarak kodlar oluşturulmuştur. Bu işlem tüm sorular için uygulanmıştır. Alıntı yapılan görüşün kime ait olduğunu belirtmek için öğretmen kelimesinin baş harfı ve kaç numaralı öğretmeni ifade eden sayı, örneğin (Ö5) şeklinde parantez içerisinde belirtilmiştir.

Görüşme formlarından elde edilen veriler kaydedildikten sonra içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. İçerik analizinde, araştırmacı elde etmiş olduğu bilgileri inceleyip anlamlı parçalara ayırarak genel bir kodlama yapar. Bu kodlardan yola çıkılarak belli kategoriler altında birleştirilen temalar bulunur. Verilerden oluşan kodlar ve temalar düzenlenir ve tanımlanır. İçerik analizi sonucu elde edilen bulgular uygun çizelge ve tablolar oluşturularak yorumlanmıştır.

4.BULGULAR

Bu bölümde temalar, alt temalar ve kodlar, araştırma sorularından oluşan başlıklar altında sunulmuş; kodlar açıklanırken öğretmenlerden doğrudan aktarmalar ve alıntılar yapılarak örnek görüşlere yer verilmiştir. Bu bağlamda, 20 öğretmenle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3:Öğretmenlerin Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Görüşleri

Planlama	Ölçme-Değerlendirme	Okul yönetimi ve Veli ile İlişkiler	Öğretmen Yeterlilik Algısı	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Önemi ve öneriler
Süre	Kazanım	Okul Yönetimi	Kaygı	Gelişime Etkisi
Fiziki İmkân	Materyal	Veli	Mesleki Yeterlilik	Öneriler
Kullanılan Yaklaşımlar	Değerlendirme			
Öğrenci Hazırbulunuşluğu				

4.1. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Planlanmasını Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin planlanmasına yönelik görüşlerine ilişkin bulgular “Süre”, “Fiziki imkân”, “Kullanılan yaklaşımlar”, “Öğrenci hazırbulunuşluğu” ve “Gelişim özellikleri” olmak üzere 5 temadan oluşmaktadır

4.1.1. Süre Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “1. Bu derse ayrılan süre ve haftalık toplam ders saati hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “süre” teması oluşturuldu.

Tablo 4:Süre Temasına İlişkin Bulgular

Süre	Katılımcı
Yeterli	Ö4,Ö6,Ö8,Ö14,Ö18
Yetersiz	Ö2,Ö5,Ö7,Ö9,Ö10,Ö16,Ö17
Artırılmalı	Ö1,Ö3,Ö11,Ö12,Ö13,Ö10,Ö15,Ö19,Ö20

Tablo 4’e bakıldığı zaman öğretmenlerin büyük çoğunluğu oyun ve fiziki etkinlikler ders saatlerini artırılması gerektiğini uygun görürken bir kısmı ise yetersiz ve yeterli bulunduğunu ifade etmiştir.

“ Daha sağlıklı bireyler yetiştirebilmek için ve spor konusunda yetenekli gençlerimiz olması için bu dersin bu kademedan itibaren artırılması gerektiğini düşünüyorum.” Ö1

“ İlkokulda çocuklar oyun çağındalar ve sürekli aktif halde bulunmaları gerekiyor bunun içinde bu sürenin artırılması gerektiğini düşünüyorum.” Ö3

“ İlkokul 1,2,3 ve 4.sınıflarında verilen bir ders. Bu açıdan yaş gruplarına bakarak değerlendirirsek yeterli olduğunu düşünmüyorum. Çünkü hareket ihtiyaçları teknolojiyen dolay olumsuz etkileniyor. Bu ders ile bu ihtiyacın karşılanması gerekiyor dolayısıyla ders saati daha fazla olmalıdır.” Ö13

“Eğer bizler eğitimci olarak sporun çocuklar üzerindeki olumlu etkilerini bu konuda yetkili olan kişilere anlatabilirsek bu ders saatinin iki ile sınırlı olmaması gerekir. Kesinlikle iki saati yeterli görmüyorum en az haftada iki gün toplam dört saat olmalıdır.” Ö15

Öğretmenlerin yapmış olduğu açıklamalar incelendiğine, çocukların oyun çağında olması, sağlıklı bireyler olabilmeleri, spor konusunda yetenekli gençler olabilmeleri, teknolojiyen kaynaklanan hareket eksikliği açısından, sporun çocuklar üzerindeki olumlu etkisinden ve çocukların aktif halde olduklarından dolayı ders saatlerinin artırılması gerektiğini düşündükleri anlaşılmaktadır.

“ Ders ayrılan süre ve haftalık toplam ders saatinin yeterli olmadığını düşünüyorum.” Ö7

“Ders saati yeterli olsa bile derse giren öğretmenler tüm dersleri işlemiyor.” Ö14

“Derse ayrılan süre yeterli” Ö4

“Derse ayrılan süre yeterlidir.” Ö8

Ders saatinin yetersiz olduğunu düşünen öğretmenler oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğretmenler tarafından işlenmediğini düşündüklerini dile getirmişlerdir. Öte yandan ders saatinin yeterli olduğunu dile getiren kesimlerin olduğu da görülmektedir.

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler ders saatinin çocuklar açısından yeterli olduğunu düşündükleri anlaşılmaktadır.

Özet olarak öğretmenler çocukların oyun çağında olması, sağlıklı bireyler olabilmeleri, spor konusunda yetenekli gençler olabilmeleri, teknolojiyen kaynaklanan hareket eksikliği açısından, sporun çocuklar üzerindeki olumlu etkisinden ve çocukların

aktif halde olduklarından dolayı oyun ve fiziki etkinlikler ders saatinin artırılması gerektiğini düşünmektedir.

4.1.2. Fiziki İmkân Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik fiziki imkân (saha, malzeme vb.) yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Fiziki İmkân” teması oluşturuldu.

Tablo 5:Fiziki İmkân Temasına İlişkin Bulgular

<i>Fiziki İmkân</i>	<i>Katılımcılar</i>
Uygun Değil	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö8,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12,Ö13,Ö14,Ö15,Ö16,Ö17,Ö18,Ö19,Ö20

Tablo 5’e bakıldığı zaman öğretmenlerin çoğunluğu fiziki imkânların yetersiz olduğunu ifade etmiştir.

“ Okul ortamlarının fiziki ve malzeme yönünden çeşitli spor dallarına uygun olmadığı aynı zamanda kullanılan materyallerin yaş gruplarına uygun olmadığı görüşündeyim.” Ö1

“ Uygun değil. Her okulun veya birbirine yakın okulların ortak kullanabileceği spor salonuna sahip olmalı.” Ö5

“ Saha ve yeterli oyun bahçesi çoğu okulda bulunmamaktadır. Malzeme konusunda çok büyük sıkıntılar yaşanmaktadır. Okul yönetimi almazsa dersler sadece malzemesiz oynanabilecek oyunlarla sürdürülmektedir.” Ö8

“ Fiziki imkânlar maalesef yetersiz. Malzeme noktasında gerekli destek sağlanmıyor. Salon çoğu ilkokulda yok. Dışarda ders işlenecek alan yok. Okullarda bu dersin işlenebilmesi için gerekli alanların yaratılması gerekiyor. Olası yaralanmaların önüne geçebilmek için okul alanları sentetik veya kauçuk zemin olmalı.” Ö11

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde fiziki imkânların yetersiz olduğu anlaşılmaktadır. Bunun sebebi olarak da okul ortamlarının spor dallarına uygun olmayışı, materyallerin çocukların yaş gruplarına uygun olmadıkları, çoğu okulda spor salonu olmayışı olarak gösterilmektedir.

4.1.3. Kullanılan Yaklaşımlar Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin işlenmesine yönelik uygun bulduğunuz öğretim yöntemleri nelerdir?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Kullanılan Yaklaşımlar” teması oluşturuldu.

Tablo 6:Kullanılan Yaklaşımlar Temasına İlişkin Bulgular

Kullanılan Yaklaşımlar	Katılımcılar
Katılım Yöntemi	Ö1,Ö3,Ö4,Ö5,Ö11,Ö14
Alıştırma Yöntemi	Ö3,
Gösterip Yaptırma	Ö2,Ö7,Ö10,Ö11,Ö12,Ö13,Ö18,Ö19
İşbirlikli Yöntem	Ö6,Ö10,Ö16
Yönlendirilmiş Buluş	Ö8,Ö11,Ö12
Problem Çözme	Ö8

Tablo 6’ya bakıldığı zaman öğretmenlerin büyük çoğunluğu gösterip yaptırma tekniğini kullanırken bir kısmının da katılım yöntemini kullandıkları ifade etmiştir.

“ Bu yaştaki çocuklara fazla bilgi yüklemesi yapılmaz zaten dikkatleri çok kısıtlı oldukları için eğlenebilecekleri şekilde gösterip yaptırma tekniği uygulanabilir.” Ö7

“ Yönlendirilmiş buluş ve gösterip yaptırma yaklaşımı benimserim ve çocukların derse karşı olumlu tutumlar geliştirmesini sağlarım.” Ö12

“ Çocukların bu konuda en çok ilgisini çeken durum öğretmenin önce yapması sonra kendilerinin yaparak öğrenmesidir. Ayrıca çocuklar her oyunlarının içinde mutlaka öğretmenin olmasını isterler ve öğretmenin olduğu oyunlardan daha çok keyif alırlar.” Ö15

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersinde gösterip yaptırma tekniğini uygun bulduklarını ifade etmişlerdir.

“ Katılım yöntemi ile çocukların oyun içerisinde daha aktif olduğunu düşündüğüm için bu yöntemin uygun olduğunu düşünüyorum.” Ö1

“ Tamamen öğrenciler ile iç içe tüm öğrencilerin katılım gösterdiği bir yöntem belirlenir.” Ö14

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde bir kısmının da katılım yöntemini kullanmayı tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Özet olarak öğretmenler çocukların

dikkatlerinin kısa olduklarından, derse karşı olumlu tutum sergilemeleri istemesinden dolayı gösterip yaptırma tekniğini uygun gördüklerini düşünmektedir.

4.1.4. Öğrenci Hazırbulunuşluğu Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “4. Öğrencilerin hazırbulunuşluk durumları hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Öğrenci Hazırbulunuşluğu” teması oluşturuldu.

Tablo 7:Öğrenci Hazırbulunuşluğu Temasına İlişkin Bulgular

Öğrenci Hazırbulunuşluğu	Katılımcılar
Yeterli	Ö17,Ö18
Yetersiz	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö8,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12,Ö14 Ö15,Ö16,Ö19,20

Tablo 7’ye bakıldığı zaman öğretmenlerin büyük çoğunluğu öğrencilerin Hazırbulunuşluğu hakkında yetersiz ifadelerini belirtirken bir kısmının da yeterli olduklarını ifade ettikleri anlaşılmaktadır.

“ Tüm spor aktiviteleri kendi içinde belirli bir fiziksel olgunluğa ulaşmayı gerektirir. Her bir öğrencinin kendi fiziksel özelliklerine (yaş ve vücut yapısı) göre yapabileceği spor vardır. Bu bakımdan öğretmenler girdikleri sınıfı ve öğrencilerin fiziksel özelliklerini dikkate alarak yapacağı etkinlikleri belirlemelidir. Ancak ilkokullarda yapılan etkinliklerle görülüyor ki bu kademedeki çocukların hazırbulunuşlukları yetersidir.” Ö2

“ Yetersiz olduklarını düşünüyorum çünkü bu ders yerine eksik kalan dersler işleniyor ve bu şekilde üst kademeye geliyorlar.” Ö6

“ Öğrenciler genellikle hazırbulunuşlukları düşük olarak karşımıza geliyor. Bu sonuç ailelerin oyuna, spora, beden eğitimine gerekli önemi vermediğinden kaynaklandığını düşünüyorum.” Ö7

“ Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Beden Eğitimi Öğretmenleri girmediği için sınıf öğretmenleri bu alanda yetersizliklerinden dolayı dersin kazanımlarını gerçekleştirememektedirler ya da genel olarak öğrencilere bu derste Türkçe, matematik vb. derslerini işlemektedirler. Ayrıca öğrencilerin düzenli

beslenemedikleri görmekteyiz. Bu sebeplerden dolayı öğrencilerin hazırbulunuşlukları yetersizdir.” Ö10

“Hazırbulunuşluk anlamında yetersizler. Teknolojinin gelişmesiyle beraber çocukların spora olan ilgisi ve hareket yeteneğinin azaldığını düşünüyorum.” Ö19

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde öğrencilerin hazırbulunuşluklarını yetersiz bulduklarını ifade etmişlerdir. Bunun sebebi olarak da ilkokullarda yapılan etkinliklerin öğrencilerin özelliklerine göre düzenlenmeyişi, bu ders yerine eksik kalan derslerin işlendiği, ailelerin oyuna, spora, beden eğitime gerekli önemi vermediği, dengesiz beslenme ve teknolojinin olumsuz etkilerinden kaynaklandığını dile getirmişlerdir.

4.2. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirmeyi Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinde ölçme ve değerlendirmeye yönelik görüşlerine ilişkin bulgular “Kazanım”, “Materyal”, “Değerlendirme” olmak üzere 3 temadan oluşmaktadır.

4.2.1. Kazanım Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “5. Kazanımlar Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin varoluş amaçlarına ne kadar uygundur?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Kazanım” teması oluşturuldu.

Tablo 8:Kazanım Temasına İlişkin Bulgular

Kazanım	Katılımcılar
Uygun	Ö1,Ö2,Ö5,Ö6,Ö8,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12, Ö13,Ö14,Ö16,Ö17,Ö18,Ö19,Ö20
Uygun Değil	Ö3,Ö7,

Tablo 8’ebakıldığı zaman öğretmenlerin büyük çoğunluğu oyun ve fiziki etkinlikler dersinin kazanımları hakkında uygundur görüşünü belirtirken bir kısmı ise uygun olmadığı görüşünü belirttikleri görülmektedir.

“ Kazanımları genel olarak yeterli düzeyde bulmakla birlikte biraz daha spor branşlarına yönlendirici olması daha iyi olabilirdi.” Ö2

“ Müfredat içerisinde uygun ama Kazanımlar “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersinin varoluş amaçlarına ne kadar uygundur; kazanımları verebilme, aktarabilme, öğretebilme yeterliliğine sahip miyiz?” Ö6

“Kazanımlara baktığımda dersin içeriğine ve çocukların düzeyine uygun. Fakat uygulanabilirlik noktasında baktığımızda maalesef kazanımlar çocuklara verilemiyor. Bunun nedeni de dersin tam manasıyla icra edilmemesi.” Ö11

“ Kazanımlar uygun olsa da uygun öğrenci profili olmadığı için bir şey ifade etmiyor.” Ö19

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersinin kazanımlarının uygun olduklarını ifade etmişlerdir. Yapılan açıklamalarda kazanımların uygunluğunun yanı sıra kazanımları hayata geçirmede sıkıntıların yaşandığı ve kazanımların eksik yönlerinin olduğunu dile getirmişlerdir. Bunun sebebi olarak da spor branşlarına yönlendirici olmayışı, kazanımları aktarmada ki yeterlilik sıkıntısı, kazanımların öğrencilere doğru biçimde aktarılmaması ve uygun olmayan öğrenci profilleri olarak göstermektedirler.

4.2.2. Materyal Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “6. Bu derse ayrılan materyaller hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Materyal” teması oluşturuldu.

Tablo 9:Materyal Temasına İlişkin Bulgular

Materyal	Katılımcılar
Yeterli	Ö7,Ö19
Yetersiz	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö8,Ö9,Ö10,11, Ö12,Ö13,Ö14,Ö15,Ö16,Ö17,Ö18,Ö20

Tablo 9’a bakıldığı zaman öğretmenlerin büyük çoğunluğu materyallerin yetersiz olduğu görüşünü belirtirken bir kısmı yeterli olduğu görüşünü belirttikleri görülmektedir.

“ Kazanımların uygun olduğunu düşünmüyorum.” Ö7

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde materyalleri uygun bulduklarını ifade etmişlerdir.

“ Uygun değil çünkü öğrencilerin yaş gruplarının küçük olduğu göz önüne alındığında materyaller, öğrencilerin sınıf düzeylerine göre, çok çeşitli renk ve farlı araçlardan oluşmalıdır. Genel olarak okul yönetimleri bu derse gerekli önemi vermediklerinden dolayı okullarda materyal çeşitliliği yönünden eksiklikler olmaktadır.” Ö2

“ Oldukça yetersiz. Gençlik ve spor il müdürlükleri okullara malzeme yardımında bulunmalı.” Ö5

“Gereç(materyal) bu işin olmazsa olmazlarından. Ders uygulamasıyla kazandırılacak kazanımların verilebilmesi için amacına uygun gerecin olması gerekirken eksik olduğu tartışılmaz bir gerçek.” Ö6

“ Materyaller çok yetersiz. Dersin işleniş noktasında kullanılacak malzeme ve araçlar yok denecek kadar az. Bu materyallerin Okul idaresi tarafından temin edilmesi gerekiyor. Bu derse özel, materyal alınması için bütçe oluşturulması gerektiğini düşünüyorum.” Ö11

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde materyallerin yetersiz olduklarını ifade etmişlerdir.

Özet olarak öğretmenler materyallerin yetersiz olduklarını görüşünü belirtmiştir. Bunun sebebi olarak da oyun ve fizik etkinlikler dersine ayrılan materyallerin varlığının olmaması, var olan materyallerinde çocukların yaş gruplarına uygun olmayışı, okul idaresinin malzeme açısından yardımcı olmayışı, olan materyallerin de yetmemesi olarak ifade etmişlerdir.

4.2.3. Değerlendirme Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “7. Sizce Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde nasıl bir ölçme değerlendirme yöntemi kullanılmalıdır?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Değerlendirme” teması oluşturuldu.

Tablo 10: Değerlendirme Temasına İlişkin Bulgular

Değerlendirme	Katılımcılar
Dereceli Puanlama Anahtarı	Ö5,Ö10,Ö11,Ö16,Ö19
Öğrenci Merkezli	Ö4,Ö7,Ö13,Ö15,Ö18
Gözlem Formu	Ö3,
Gözlem	Ö8
Akran Değerlendirme	Ö11
Ölçme Değerlendirme Yapılmamalı	Ö1,Ö2,Ö9,Ö12,Ö14,Ö20

Tablo 10'a bakıldığı zaman öğretmenlerin büyük çoğunluğu herhangi bir değerlendirme yapmamayı tercih ederken bir kısmı ise dereceli puanlama anahtarı ve öğrenci merkezli değerlendirmeyi tercih ettikleri görülmektedir.

“ Davranışları derecelendirme yöntemi yani derecelendirilmiş puanlama anahtarı (çok iyi, iyi, orta).” Ö5

“ Küçük yaş grubuna yönelik bir ders olduğu için genellikle basit halde olan hareketler ve oyun ile verilebilecek öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yöntemi kullanmayı tercih ederim.” Ö7

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersinde dereceli puanlama anahtarı ve öğrenci merkezli değerlendirmeyi kullanmayı uygun bulduklarını ifade etmişlerdir.

“ Bu yaş grubundaki çocuklar oyun çağında oldukları için herhangi bir değerlendirme yapmazdım. Çünkü çocukları bu dersle birlikte sporu sevmeye, okulu sevmeye sağlarım. Çocukları herhangi bir değerlendirme aşamasına sokarak amacımızdan uzaklaşmış oluruz.” Ö1

“ Bence ölçme-değerlendirme olmamalı. Tamamen çocuğun mutlu olması, fiziksel, zihinsel, duyuşsal yönden gelişimine katkı sağlaması amacıyla yapılmalıdır.” Ö12

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde herhangi bir değerlendirme yapılmaması gerektiğini ifade ettikleri görülmektedir.

Özet olarak öğretmenler çocukların gelişim özelliklerini dikkate alarak, çocukların okula uyumunu sağlamak, sporu sevmelerine yardımcı olmak, motorik özelliklerine katkı sağlamak amacıyla herhangi bir değerlendirmeyi tercih etmediklerini belirtmişlerdir.

4.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Okul Yönetimi ve Veli ile İlişkilerine İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik okul yönetimi ve veli ile ilişkilerine ilişkin bulgular “Okul yönetimi”, “Veli” olmak üzere 2 temadan oluşmaktadır.

4.3.1. Okul Yönetimi Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “8. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde okul yönetiminin yaklaşımı nasıldır?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Okul Yönetimi” teması oluşturuldu.

Tablo 3:Okul Yönetimi Temasına İlişkin Bulgular

Okul Yönetimi	Katılımcılar
İlgili	Ö7,Ö8,Ö15,Ö19
İlgisiz	Ö1,Ö2,Ö4,Ö5,Ö6,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12,Ö13,Ö14,Ö17,Ö20

Tablo 11’e bakıldığı zaman öğretmenlerin büyük çoğunluğu oyun ve fiziki etkinlikler dersine okul yönetiminin ilgisiz oldukları tespit edilirken bir kısmının ise okul yönetiminin ilgili olduklarını ifade ettikleri tespit edilmiştir.

“ Okul yönetiminin yaklaşımı iyi olduğunu düşünüyorum. Bir etkinlik yapmak istenildiğinde olumsuz bir cevap alınmadığını gördüm.” Ö7

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersine okul yönetiminin ilgili olduklarını ifade etmişlerdir.

“ Sporum hiçbir zaman okul ortamında geçerliliğinin olmadığını düşünüyorum. Sebebi ise ilkokuldan başlayarak 6 ana ders üzerinde yönetimin daha odaklı olmasıdır.” Ö1

“ Okul yönetimleri genel olarak bu derse gerekli önemi vermemektedirler.” Ö2

“ okullar her zaman sınavlara yönelik dersleri ön planda tutar.” Ö4

“ Maalesef bu ülkemizde kanayan bir yara. Eğitim camiasında “çoklu zekâ kuramı yani her insanın özel yetenek alanları ve zekâsını kendine özgü kullanma biçimi” dikkate alınmamış ve alınmamaya da devam edilmektedir. Eğitim öğretimin sadece akademik derslerden oluştuğunu düşünen uygulayan okul yönetimleri bu ders için sorun olmuştur olmaya da devam edecektir.” Ö6

“ Okul yönetimleri akademik başarıya önemsedikleri için oyun ve fiziki etkinlikler dersine önem vermemektedir.” Ö10

“ Okul yönetimi daha çok ana dersler diye tabir edilen derslere önem verdiği için Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi ikinci planda kalıyor. Okul yönetimi, olsa da olur

olmasa da olur mantığındalar. Dersi gereksiz bir uğraşı ve boş bir ders olarak görüyorlar.” Ö11

Özetle öğretmenlerin ifadelerine bakıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersi uygulamalarına yönelik okul yönetiminin gereken önemi vermediği, bu dersin işlevi yerine farklı uygulamalar yapılmasına yönelik istekleri olduğu, bu dersin önemini kavrayamadıkları, temel derslere daha çok ağırlık verildikleri görülmektedir.

4.3.2. Veli Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “9. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik velilerin yaklaşımı nasıldır?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Veli” teması oluşturuldu.

Tablo 42:Veli Temasına İlişkin Bulgular

Veli	Katılımcılar
İlgili	Ö3,Ö8,Ö13,Ö15,Ö19
İlgisiz	Ö1,Ö2,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12 Ö13,Ö14,Ö16,Ö17,Ö18,Ö19,Ö20

Tablo 12’ye bakıldığı zaman öğretmenlerin bir kısmı ilgili gözükürken çoğunluğunun ilgisiz gözüktüğü görülmektedir.

“ Çocuklarının bedensel gelişimi açısından destekliyorlar, çocuklarının internete bağımlı kaldıklarını hareketsiz olduklarını oyun ve fiziki etkinlik dersinin çocuklarının gelişim açısından önemli görüyorlar.” Ö3

“ Veliler olumlu yaklaşmaktadır. Öğrencilerin fiziki gelişimini önemsemektedirler.” Ö8

“ Çok önem veren veliler olmakla birlikte önemsiz görenlerde vardır. Ancak biraz daha iyi düşünebilen velilerimiz çocukların arkadaşlarıyla spor yaparak oyun oynayarak daha fazla sosyalleşeceği enerjisini atacağı ve akademik derslerinde daha başarılı olacağı bilgisindeler.” Ö15

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersine velilerin ilgili oldukları ifade edilmiştir.

“ Birçok veli diğer derslere daha çok önem verdiği için dolayı oyun ve etkinlikler dersini ikinci plana atmaktadır.” Ö2

“ Velilerin yaklaşımının olumsuz olduğu bariz şekilde belli oluyor. Bu dersin önemini kavramış değiller ve bu ders yerine temel derslerin okutulması gerektiğini düşünüyorlar. Bu olumsuzluğu çevirmek biz öğretmenlerin elinde.” Ö7

“ Velilerde çocuklarının geleceği konusunda kaygıları olduğundan yanlış yönlendirmelere kapılıp oyun ve fiziki etkinlikler dersine önemsememektedirler.” Ö10

İfadeler incelendiğinde velilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersine karşı ilgisiz oldukları görülmektedir.

Özetle öğretmenlerin ifadelerine bakıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersi uygulamalarına yönelik velilerin ilgisiz olduğu ve bu görüşlerin sebebi olarak ise bu derse karşı velilerin bir bilgi sahibi olmaması, bu ders yerine temel derslerin işlenmesi gerektiğini savunmaları, çocukları ile alakalı gelecek kaygılarının olmasından dolayı kaynaklandığı görülmektedir.

4.4. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Öğretmen Yeterlilik Algısına İlişkilerine İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik öğretmen yeterlilik algısına ilişkilerine ilişkin bulgular “Kaygı”, “Mesleki Yeterlilik Algısı” olmak üzere 2 temadan oluşmaktadır.

4.4.1. Kaygı Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “10.”Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersine yönelik kaygılarınız nelerdir?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Kaygı” teması oluşturuldu.

Tablo 53:Kaygı Temasına İlişkin Bulgular

Kaygı	Katılımcılar
Var	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12, Ö13,Ö14,Ö15,Ö16,Ö17,Ö18,Ö19,Ö20
Yok	Ö8,

Tablo 13’e bakıldığı zaman öğretmenlerin büyük çoğunluğunun oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik kaygısı olduğu bir kısmının ise olmadığı görülmektedir.

“Aktif yapılmayan oyun ve fiziki etkinlikler derslerinin çocukların yaşam becerilerine olumsuz yansıması konusunda kaygılarım vardır.” Ö1

“Oyun ve fiziki etkinlikler dersine bazı sınıf öğretmenleri tarafından yeterli önem verilmemekte ve diğer derslerin eksikliklerini tamamlama dersi olarak kullanılmaktadır. Bu durumda dersten beklenen amaca ulaşılmasını engelleyecektir. Bu durum böyle devam ederse bu dersin önemi azalacaktır.” Ö2

“Dersin öneminin anlatılamaması, görsel ve yazılı medya da bilimsellikten uzak magazinsel gösterim ve yazılar, yetkinliği olmayan kişilerin uygulama makamlarında olması tabii ki kaygılanmamı düşündürüyor.” Ö6

“Kaygılarım çok büyük. Oyun ve fiziki etkinlikler dersini alan öğrencilerin yaşlarında oyunu, sporu, dersi çocuklara sevdiremezsek ileride çok daha büyük sıkıntılar yaşıyoruz. Hem veli hem çevre düşünceleri bu kaygıyı oldukça arttırıp dersin önemsiz olduğu görüşünü ortaya koyuyor.” Ö7

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik kaygılarının olduğu görülmektedir.

Özetle öğretmenlerin ifadelerine bakıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik kaygılarının olduğu bunun gerekçesi olarak da bu derse giren öğretmenlerin yetersizliği, eksik yetişen çocukların varlığı ve bu eksiklikten ötürü ileri ki kademeler de çocukların zorluklar yaşayacağı, veli ve okul yönetimi tarafından bu dersin önemsiz görülmesinden kaynaklandığı görülmektedir.

4.4.2. Mesleki Yeterlilik Algısı Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “11.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik aldığınız eğitimleri mesleki yeterliliğiniz açısından değerlendiriniz?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Mesleki Yeterlilik Algısı” teması oluşturuldu.

Tablo 64:Mesleki Yeterlilik Algısı Temasına İlişkin Bulgular

Mesleki Yeterlilik Algısı	Katılımcılar
Üniversite- Hizmet içi Eğitim- Seminer aldım.	Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö8,Ö9,Ö10, Ö14,Ö16,Ö18,Ö19
Herhangi bir eğitim almadım.	Ö1,Ö2,Ö3,Ö12,Ö13,Ö15,Ö17,Ö20

Tablo 14'e bakıldığı zaman öğretmenlerin büyük bir kısmında mesleki yeterlilik açısından üniversite de, seminer ya da hizmet içi eğitim aldıkları bir kısmının ise herhangi bir eğitim almadıkları tespit edilmiştir.

" Eğitim almadım." Ö1

" Bunun için bir eğitim almadım kendim araştırıp bazı şeyleri kendimiz öğrendik. Kesinlikle eğitimi almak şart daha verimli olabilmek için." Ö3

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik mesleki açıdan bir eğitim almadıkları görülmektedir.

" Seminere katılmıştım ve kendimi yeterli görüyorum." Ö6

" Üniversitede aldığım küçük yaş grubuna yönelik dersler, oyun ile ilgili dersler ve çeşitli kurs ve seminerlerde çocuklara nasıl davranılacağı hakkında yeterli bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum." Ö7

" Ders aldım ve kendimi yeterli görüyorum." Ö19

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik mesleki açıdan üniversitede, seminer ya da hizmet içi eğitim aldıkları görülmektedir.

Özetle öğretmenlerin ifadelerine bakıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersi uygulamalarına yönelik mesleki açıdan kendilerini yeterli buldukları bunun sebebi olarak üniversite de görmüş oldukları eğitsel oyunlar dersi olmaları ayriyeten kişisel gelişim seminerlerine katılmaları şeklinde ifadelerde bulundukları görülmektedir.

4.5. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öneme Yönelik Düşüncelerine İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin önemine yönelik Düşünceleriyle ilgili bulgular “Gelişime Katkısı”, “Öneriler” olmak üzere 2 temadan oluşmaktadır.

4.5.1. Gelişime Katkısı Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “12.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin kazanımları gelişim özelliklerinin üzerinde Psikomotor, Sosyal-Duyuşsal, Bilişsel ve Fiziksel gelişime katkıları hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna yönelik alınan yanıtlardan “Gelişime Katkısı” teması oluşturuldu.

Tablo 75:Gelişime Olan Katkısı Temasına İlişkin Bulgular

Gelişime Olan Katkısı	Katılımcılar
Psikomotor Gelişim	Ö1,Ö5,Ö6,Ö9,Ö10,Ö11,Ö15,Ö17
Bilişsel Gelişim	Ö3,Ö5,Ö6,Ö12,Ö14,Ö15,Ö16,Ö17
Sosyal Gelişim	Ö1,Ö5,Ö6,Ö9,Ö10,Ö11,Ö13,Ö15,Ö17

Tablo 15’e bakıldığı zaman oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğrencilerin psiko-motor gelişim açısından değerlendirildiğinde küçük yaştaki öğrencilerin fiziksel gelişime katkı sağladığı görülmektedir. Bununla beraber kısmen gelişime katkı sağladığı ve motorik becerilerde gelişim de kazandırdığını ifade etmişlerdir.

“ Öğrencinin oyun içerisinde öz becerilerini kullanması, arkadaşlarına karşı saygı ve sevgi, kazanma kaybetme duygularının geliştiğini ve psikomotor olarak gelişim gösterdiği düşüncesindeyim.” Ö1

“ Spor, çocuğun sosyalleşmesi, koordinasyonunun gelişmesi, fiziksel ve zihinsel olarak kendini yenilemesi için hepsine katkısı olduğunu düşünüyorum.” Ö5

“ Bunun tartışılacak bir tarafı bile olamaz. Öğrencinin bilişsel, sosyal, psikomotor açıdan gelişim gösterirler. Gelişim çağında özellikle bilimsel ve doğru planlama ile geliştirilerek kazanımlar gerçekleştirilmelidir. Mustafa Kemal ATATÜRK’ÜN dediği “Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur.” Ö6

“ Spor, hareket içeren ve çocukların sosyal çevrelerini genişleten bir olgudur. Çocuklar spor ve oyun sayesinde sosyal ortamlarda nasıl davranmaları gerektiğini öğrenir. Oyun ve Fiziki Etkinlikler, aynı zamanda motor becerileri de destekler.

Çocuklar için motor beceriler ilkökul döneminde önemlidir. Bu beceriler okul döneminde çocuğun ilgisi ve yeteneği doğrultusunda sporda branşlara yönlendirilebilmelerinde temel teşkil eder. Çocuklar oyun oynadığında ve spor yaptığında hem motor becerileri hem de sosyal becerileri desteklenmiş olacaktır. Bunun yanında daha çok insanla tanışıp, sosyalleşme fırsatı bulacaklardır.” Ö11

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde çocukların psikomotor, bilişsel, sosyal açıdan bütün bir şekilde geliştiklerini dile getirmektedirler. Bu gelişimle birlikte çocuklar oyun sayesinde sosyal çevrelerini geliştirip ortamlarda nasıl davranmaları gerektiğini kavrar, saygı ve sevgiyi benimser, öz becerilerini keşfeder ifadelerini kullandıkları görülmektedir.

4.5.2. Öneriler Temasına İlişkin Bulgular

Beden eğitimi öğretmenlerine yöneltilen “ 13.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili genel olarak önerileriniz nelerdir?” sorusuna yönelik alınan cevaplardan “öneriler” teması oluşturuldu.

Tablo 16:ÖnerilerTemasına İlişkin Bulgular

Öneriler	Katılımcılar
Branş Öğr. Girmeli	Ö1,Ö2,Ö8,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12,Ö13,Ö16,Ö17,Ö19,Ö20
Saha-Malzeme Yardımı	Ö2,Ö3,Ö5,Ö6,Ö9,Ö12,Ö16,Ö17
Ders Saati Artırılmalı	Ö3,Ö15
Hizmet İçi Eğitim	Ö5,Ö6,
Aileleri Bilinçlendirmek	Ö7,Ö12,Ö19,Ö20
Yetenek Taraması	Ö5
Kazanımlar Yeniden Oluşturulmalı	Ö6

Tablo 16’da öğretmenlerin belirttikleri görüşler incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersine branş (dal) öğretmenlerinin girmesi, velilerin bilgilendirilmesi, spor salonlarının artırılıp geliştirilmesini istedikleri görülmektedir.

“ Bu dersle ilgili en önemli nokta dersin haftalık kaç saat olduğu değil, öğretmenlerin nitelikli oyunlarla, öğrencilerin aktif olduğu bir ders işlemeleridir. Ancak bazı sınıf öğretmenleri kendilerini oyun bilgisi yönünden yetersiz görmekteyken bazı öğretmenlerde derse gerekli önemi vermemektedirler. Bu

durumda dersin istenilen nitelikte yapılamamasına neden olmaktadır. Bu nedenle oyun ve fiziki etkinlikler dersine beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi daha yerinde olacaktır. Ayrıca milli eğitim müdürlükleri ve yönetimleri bu derse gerekli önemi vererek saha ve malzeme yönünden katkıda bulunmalıdırlar.” Ö2

“ Ders saatleri artırılmalıdır. Spor salonu yapılmalı. Uzman spor hocası derse girmelidir.” Ö9

“ Oyun ve fiziki etkinlikler dersine alanında uzman öğretmenler girmelidir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi için gerekli materyallerin karşılanması için Gençlik Spor Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı okullarımıza destek vermelilerdir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uzman kişilerce velilere sanat ve spor derslerinin önemi hakkında sık sık bilgilendirme yapılmalı.” Ö10

“ Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilkokullar oyun ve fiziki etkinlikler dersi veya beden eğitimi oyun öğretimi amaçlı teorik ve uygulamalı uzun bir yeterlilik eğitiminden geçirilerek ilkokullara atanmasının sağlanması iyi ve sağlıklı bir çözümdür. Madem ilkokullarda en az üç farklı dersi branş öğretmenleri veriyor, oyun ve fiziki etkinlikler veya yeni adıyla beden eğitimi oyun öğretimi dersine de bu alanda eğitim almış ve bu işin uzmanı olan Beden Eğitim ve Spor Öğretmenleri girmelidir. Çünkü çocukların doğru bir spor eğitimi alabilmeleri ve doğru fiziksel aktiviteler yapmaları bu dönemde önemlidir. O yüzden bu derse bu işi bilen öğretmenlerin, yani Beden Eğitim ve Spor öğretmenlerinin girmesi en doğru karar olacaktır. “ Ö11

Özetle öğretmenler öncelikle okullarda yeterli spor salonlarının yapılıp gerekli malzeme yardımının yapılması ve eksikliklerin giderilmesi sonucunda branş öğretmenlerinin bu dersi işlemesi gerektiğini belirtmektedir. Ayriyeten velilerin bu dersin önemi hakkında bilgilendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Aynı zamanda ders saatinin artırılması gerektiğinin kanaatindedirler.

5.TARTIŞMA

Rize ilinde ortaokul düzeyinde görev alan beden eğitimi öğretmenlerinin “oyun ve fiziki etkinlikler” dersine yönelik görüşlerine ilişkin bulgular ayrı ayrı ele alınıp tartışılarak ve yorumlanarak aşağıda sunulmuştur.

5.1. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Planlanmasını Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulguların Tartışılması

5.1.1. Süre Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Süre açısından ders saatinin yetersiz olduğu ve artırılması gerektiği kanısında oldukları görülmektedir. Çocukların oyun çağında olması, sağlıklı bireyler olabilmeleri, spor konusunda yetenekli gençler olabilmeleri, teknolojiden kaynaklanan hareket eksikliği açısından, sporun çocuklar üzerindeki olumlu etkisinden ve çocukların aktif halde olduklarından dolayı oyun ve fiziki etkinlikler ders saatinin artırılması gerektiği belirtilmiştir.

Cerit, Akgün, Yıldız ve Soysal (2014), yapmış oldukları araştırmada, oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ders saatlerinin artırılarak ders programına konulmasını öğretmenlerin uygun bulduklarını tespit ettiği görülmüştür. Bu bulgu araştırmamızı destekler niteliktedir.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin müfredat programında haftada beş saat olması ve ders süresinin bir kısmı öğretmenlerde yeterli olduğu algısı yaratmış olsa da ders saatlerinin bir saat (40 dakika) olması ders öncesi hazırlık, ders sonrası dinlenme ve toparlanma ve dinlenme süreleri mevcut ders saatini eksiltmektedir. Bu durumda ders saatinin 20-25 dakikaya düştüğü ve bu sürenin bu yaş öğrenci grupları için yetersiz olduğu söylenebilir.

5.1.2. Fiziki İmkân İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenler çocukların okul ortamlarının spor dallarına uygun olmayışı, materyallerin çocukların yaş gruplarına uygun olmadıkları, çoğu okulda spor salonu olmayışından dolayı fiziki imkânların yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Bu eksiklikten kaynaklanan boşlukta farklı derslerin yarım kalan bölümlerini tamamladıkları görülmektedir. Öğretmenlerin oyun ve fiziki etkinlikler dersinde oluşan diğer derslerin eksik kalan kısımlarını işledikleri (Aydın, 2011), geri kaldıkları ya da anlaşılmayan konuları tekrar

ettikleri görülmektedir. Çalışmadaki yirmi katılımcıdan yirmisi de bu derse yönelik fiziki imkânların yetersiz olduklarını dile getirmiştir. Bu durumda öğrencilerin bu dersin kazandıracağı kazanımlardan eksik kalacağı düşünülmektedir.

5.1.3. Kullanılan Yaklaşımlara İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalarda çocukların dikkatlerinin kısa olduklarından, derse karşı olumlu tutum sergilemeleri istemesinden dolayı gösterip yaptırma tekniğini uygun buldukları görülmektedir. Bu teknik hem öğretmene hem de öğrenciye sorumluluk vermektedir. Öte yandan da bazı öğretmenlerin katılım yöntemini de tercih ettikleri görülmektedir.

İnce ve Hünük (2010)'ün yaptıkları çalışmada öğreten merkezli stillerin/yaklaşımların beden eğitiminde öğretmenlerin spora yönelik beceri geliştirmeye öncelik veren beden eğitimi faaliyetlerinden vazgeçmediklerini, yeni öğretim programının içeriğini özümsemediklerini gösterir.

5.1.4. Öğrenci Hazırbulunuşluğuna İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenler çocukların ilkokullarda yapılan etkinliklerin öğrencilerin özelliklerine göre düzenlenmeyişi, bu ders yerine eksik kalan derslerin işlendiği, ailelerin oyuna, spora, beden eğitimine gerekli önemi vermediği, dengesiz beslenme ve teknolojinin olumsuz etkilerinden kaynaklandığından dolayı öğrencilerin hazırbulunuşluklarını yetersiz buldukları görülmektedir.

5.2. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirmeyi Etkileyen Unsurlara İlişkin Bulguların Tartışılması

5.2.1. Kazanım Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersinin kazanımlarının uygun olduklarını ancak hayata geçirmede sıkıntıların yaşandığı ve kazanımların eksik yönlerinin olduğunu dile getirmişlerdir. Bunun sebebi olarak da spor branşlarına yönlendirici olmayışı, kazanımları aktarmada ki yeterlilik sıkıntısı, kazanımların öğrencilere doğru biçimde aktarılmaması ve uygun olmayan öğrenci profilleri olarak göstermektedirler.

Kangalgil ve Temel (2017) in yapmış oldukları çalışmalarda oyun ve fiziki etkinlikler dersinin kazanımlarının çocukların gelişim ödevleriyle uyumlu olduğu görüşünü belirttikleri görülmektedir.

Öte yandan Kılıç (2014)'ın yapmış olduğu çalışmada kazanımların uygun olduğu ancak uygulama konusunda sıkıntı yaşadıkları görülmektedir ve bu çalışmayı desteklemektedir.

5.2.2. Materyal Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde materyallerin yetersiz oldukları görüşünü belirtmiştir bunun sebebi olarak da oyun ve fizik etkinlikler dersine ayrılan materyallerin varlığının olmaması, var olan materyallerinde çocukların yaş gruplarına uygun olmayışı, okul idaresinin malzeme açısından yardımcı olmayışı, olan materyallerin de yetmemesi olarak ifade etmişlerdir.

Materyal eksikliğinin bütün okullarda yaşanması ve öğretmenlerin kendilerince tamamlamaya çalışmaları bu büyük eksikliği gideremediği için oyunların amacına ulaşması beklenemez. Dağdelen'in (2015), yaptığı çalışmada öğretmenlerin birçok olumsuzluklarla karşılaştıkları görülmektedir. Bunların başında malzeme ve salon eksikliği görülmektedir. Çalışmada elde edilen bulgular ilgili literatürle örtüşmektedir. Yapılan çalışmaların (Boz ve Yıldırım, 2014; Hardman, 2008; Mamak, 2012; Şirinkan, 2006; Taşmektepligil, 2006) hemen hemen hepsinde malzeme eksikliği ifade edilene tek ögedir ve bunun sonucunda dersteki oyun çeşitliliği azalarak elde edilmesi beklenen kazanımları sınırlandırmaktadır.

Derslerde araç-gereç kullanmak hem öğretmen hem de öğrenciler için faydalı olmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler, araç-gereç yoksunluğundan dolayı sadece kolay bulunan malzemelerle oyunlar oynatmaktadırlar. Bu da çocukların etkinliklerini sınırlandırmaktadır. Araç-gereç çeşitliliğinin artırılması için ilgililerin bu konuya daha çok önem vermeleri gerektiği açıktır. Güven ve Yıldız'ın (2014), de yaptığı çalışma ile Kuzu ve Aslan'ın (2014), yaptıkları araştırmada da bu durum açıkça ortadadır.

5.2.3. Değerlendirme Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersinde bir kısım öğretmenin dereceli puanlama anahtarı ve öğrenci merkezli değerlendirmeyi kullanmayı uygun bulduklarını ifade etmişlerdir. Ancak çoğunluk grubun görüşü incelendiğinde çocukların gelişim özelliklerini dikkate alınması, çocukların okula uyumunu sağlanması, sporu sevmelerine yardımcı olunması, motorik özelliklerine katkı sağlanması amacıyla herhangi bir değerlendirmeyi tercih etmediklerini belirtmişlerdir.

Avşar (2009)'ın yapmış olduğu çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileri sadece psikomotor alan ile alakalı kazanımlarla değerlendirdikleri, duyuşsal ve bilişsel alanla alakalı değerlendirmedikleri görülmektedir. Değerlendirme tekniği olarak beceri testleri kullandıkları, yapılandırmacı yaklaşımın benimsediği teknikleri ise kullanmadıkları görülmektedir. Bizim çalışmamızda ise öğretmenler çocukların gelişimleri açısından herhangi bir değerlendirme yapılmaması konusunda hemfikir oldukları görülmektedir ve Avşar (2009)'ın yapmış olduğu çalışma ile örtüşmemektedir. Bunun sebebi olarak örneklemini tek bir ile sınırlandırmış olması düşünülmektedir.

5.3. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Okul Yönetimi ve Veli İle İlişkilere İlişkin Bulguların Tartışılması

5.3.1. Okul Yönetimi Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde okul yönetiminin gereken önemi vermediği, bu dersin işlevi yerine eksik kalınan derslerin tamamlanması yönünde isteklerde bulunuldukları ve daha çok temel derslerde başarıya odaklanmakta oldukları görülmektedir. Bu derse gerekli önemin verilmemesi olarak velilerin okul yönetimine ve öğretmenlere baskı yaparak bu ders yerine temel derslerin işlenmesi için baskıda bulundukları görülmektedir. Bostancı ve arkadaşlarının (2014) yapmış olduğu çalışma bu durumu kanıtlar niteliktedir.

5.3.2. Veli Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Yapılan açıklamalar incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersi uygulamalarına yönelik velilerin ilgisiz olduğu ve bu görüşlerin sebebi olarak ise bu derse karşı velilerin bir

bilgi sahibi olmaması, bu ders yerine temel derslerin işlenmesi gerektiğini savunmaları, çocukları ile alakalı gelecek kaygılarının olmasından dolayı kaynaklandığı görülmektedir.

Oyun ve fiziki etkinliklere aktif katılım vasıtasıyla akademik başarıya olumlu etkileri bilimsel sonuçlarla desteklenmesine rağmen gerekli bilgilendirme olmaması ve eğitim sisteminin akademik ve spor yaşamının birlikte yürütülmesi için müsait olmamasıyla, oyun ve fizikî etkinlikler dersinin hedeflerine ulaşmasında zorluklara neden olur (Güven ve Yıldız,2014).

5.4. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Öğretmen Yeterlilik Algısına İlişkin Bulguların Tartışılması

5.4.1. Kaygı Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenlerin ifadelerine bakıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik kaygılarının olduğu bunun gerekçesi olarak da bu derse giren öğretmenlerin yetersizliği, eksik yetişen çocukların varlığı ve bu eksiklikten ötürü ileri ki kademeler de çocukların zorluklar yaşayacağı, veli ve okul yönetimi tarafından bu dersin önemsiz görülmesinden kaynaklandığı görülmektedir. Dinçer (2019)'in yapmış olduğu çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin kaygı düzeyinin yüksek olduğu farklı açılardan incelenerek tespit edilmiştir.

5.4.2. Mesleki Yeterlilik Algısı Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenlerin ifadelerine bakıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersi uygulamalarına yönelik mesleki açıdan kendilerini yeterli buldukları bunun sebebi olarak üniversite de görmüş oldukları eğitsel oyunlar dersi olmaları ayriyeten kişisel gelişim seminerlerine katılmaları şeklinde ifadelerde bulundukları görülmektedir.

Mirzeoğlu ve arkadaşları (2007) yapmış oldukları çalışmada mesleki yeterlilik açısından cinsiyete göre herhangi bir farklılık bulunmamıştır. Sandıkçı ve Öncü (2012)'nın yapmış oldukları benzer bir çalışmada beden eğitimi öğretmen adaylarının cinsiyete yönelik anlamlı bir farklılık görülmediği görülmüştür. Bizim çalışmamızda da beden eğitimi öğretmenleri arasında cinsiyete göre bir farklılık görülmemiştir.

5.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öneme İlişkin Bulguların Tartışılması

5.5.1. Gelişime Katkısı Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Öğretmenlerin yapmış oldukları açıklamalar incelendiğinde çocukların psikomotor, bilişsel, sosyal açıdan bütün bir şekilde geliştiklerini dile getirmektedirler. Bu gelişimle birlikte çocuklar oyun sayesinde sosyal çevrelerini geliştirip ortamlarda nasıl davranmaları gerektiğini kavrar, saygı ve sevgiyi benimser, öz becerilerini keşfeder ifadelerini kullandıkları görülmektedir.

Öğretmeler oyunların öğrencilerin fiziksel gelişimlerini ve Psikomotor becerilerini geliştirmesi açısından oldukça önemli olduğunu fakat bunu sağlamak için profesyonel bir şekilde gerçekleştirilmesi gerektiğini düşündüklerini ifade etmişlerdir. Dağdelen ve Kösterelioğlu'nun (2015), çalışmasında katılımcıların derslerini oyun vasıtasıyla öğrencilerde denge sağlama, nesneleri kontrol edebilme vb. becerileri geliştirdiklerini ifade ettikleri görüşmüştür. Bu beceriler dersin öğretim programında yer alan hedefler olduğundan önemli olduğu görülmektedir. Benzer durum Sevin'in (2014), çalışmasında da tespit edilmiştir.

Bilir (2005), öğrenmeye hazır olmayan çocuğa, herhangi bir şey öğretmeye çalışmanın yalnızca verimsiz olmakla kalmayacağını; aynı zamanda bireyde başarısızlık, hayal kırıklığı ve aşağılık duygusunun ortaya çıkmasına sebep olacağına değinmiştir. Böylelikle öğrencilerde okula karşı fobinin oluştuğu görülmüştür. Çocukların yaşları gereği bireysel oldukları grup kuramamalarına neden olduğu belirtilmiştir. Oyunlar sayesinde bu durum giderilerek çocukların birbiriyle daha rahat iletişim kurdukları, birlikteliği, liderliği, kazanmanın kaybetmenin doğal olduğunu öğrendikleri ifade edilmiştir.

Çocukların hayatında önemli bir noktaya sahip olan sosyal yaşam oyun sayesinde şekillenir. Oyunla beraber çocuklar gelecekteki rollerini öğrenir, topluma uyum sağlar, arkadaşlarını yakından tanıyarak ilişkilerini güçlendirir. Çocuk oyunlarında genellikle evcilik ve hayali oyunlardan oluşur ve bu oyunlar gelecekteki yaşantılarına yönelik olur. Oyun esnasında çocuğun yaşı ilerledikçe arkadaşlarıyla daha etkili iletişim halinde olur (Poyraz, 2012). Çocuk oyunla, duygularını kontrol altına alır, sorunlarından bir süre

uzaklaşmayı, kendine güvenmeyi, mutluluğu, beğenilme ve sevgi duygularını geliştirir (Akbel, 2011).

Araştırmalarında benzer bir biçimde Altunay (2004), Çankaya (2007), Özenç (2007) ve Özdenk (2007) oyunların öğrenciler üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu açıklamışlardır.

5.5.2.Öneriler Temasına İlişkin Bulguların Tartışılması

Öneriler kısmına bakıldığında öğretmenlerin okullarda yeterli spor salonlarının yapıp gerekli malzeme yardımının yapılması ve eksikliklerin giderilmesi sonucunda branş öğretmenlerinin bu dersi işlemesi gerektiğini belirtmektedir. Ayriyeten velilerin bu dersin önemi hakkında bilgilendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Aynı zamanda ders saatinin artırılması gerektiğinin önermektedirler.

6. SONUÇ ve ÖNERİLER

Rize’de ortaokul düzeyinde görev alan beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşlerinin incelenmesini amaçladığımız çalışmamızda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

6.1. Sonuçlar

6.1.1. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Planlanmasını Etkileyen Unsurlara İlişkin Sonuçlar

1. Öğretmenler oyun ve fiziki etkinlikler dersine ayrılan sürenin çocukların oyun çağında olmaları, sağlıklı bireyler olmaları, spor konusunda yetenekli gençler olabilmeleri, sporun çocuklar üzerindeki olumlu etkisinden ve çocukların aktif halde olduklarından dolayı artırılması gerektiği düşünüldüğü anlaşılmaktadır.

2. Oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik fiziki imkânlarının yetersiz olması, okul ortamlarının spor dallarına uygun olmayışı, materyallerin çocukların yaş gruplarına uygun olmadıkları, çoğu okulda spor salonu olmayışı olarak beyan ettikleri görülmektedir.

3. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde çocukların dikkatlerinin kısa olması, derse karşı olumlu tutum sergilemeleri istemesinden dolayı gösterip yaptırma tekniğini uygun benimsedikleri görülmektedir.

4. Yapılan etkinliklerin öğrencilerin özelliklerine göre düzenlenmemesi, bu ders yerine başka derslerin işlendiği, ailelerin oyuna, spora, beden eğitimine gerekli önemi vermediği, dengesiz beslenme ve teknolojinin olumsuz etkilerinden kaynaklandığından dolayı öğretmenlerin öğrencilerin hazırbulunuşluklarını yetersiz buldukları görülmektedir.

6.1.2. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirmeyi Etkileyen Unsurlara İlişkin Sonuçlar

1. Öğretmenler oyun ve fiziki etkinlikler dersinin hayata geçirmede sıkıntıların yaşandığını ve kazanımların eksik yönlerinin olduğunu, kazanımları aktarmada ki yeterlilik sıkıntısı, kazanımların öğrencilere doğru biçimde aktarılmaması ve uygun olmayan öğrenci profillerinden dolayı kazanımların uygun olduklarını dile getirdikleri görülmektedirler.

2. Öğretmenlerin materyallerin varlığının olmaması, var olan materyallerinde çocukların yaş gruplarına uygun olmayışı, okul idaresinin malzeme açısından yardımcı olmayışı, olan materyallerin de yetmemesinden dolayı materyallerin yetersiz oldukları görüşünü belirttikleri görülmektedir.

3. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde öğretmenler çocukların gelişim özelliklerini dikkate alarak, çocukların okula uyumunu sağlamak amacıyla, sporu sevmelerine yardımcı olmak, motorik özelliklerine katkı sağlamak amacıyla herhangi bir değerlendirmeyi tercih etmediklerini beyan ettikleri görülmektedir.

6.1.3. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Okul Yönetimi ve Veli İle İlişkilere İlişkin Sonuçlar

1. Öğretmenler okul yönetiminin gereken önemi vermediği, bu dersi yerine farklı uygulamalar yapılmasına yönelik isteklerde bulundukları, bu dersin önemini kavrayamadıkları, temel derslere daha çok ağırlık verildiklerini belirttikleri görülmektedir.

2. Velilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersine karşı ilgi duymadıkları öğretmenler tarafından hem fikir oldukları hatta derse karşı velilerin bir bilgi sahibi olmamasından dolayı bu dersi gereksiz gördükleri anlaşılmaktadır.

6.1.4. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Öğretmen Yeterlilik Algısına İlişkin Sonuçlar

1. Oyun ve fiziki etkinlikler dersini işleyen öğretmenlerin yetersizliği, eksik yetişen çocukların varlığı ve bu eksiklikten dolayı ileri ki kademeler de çocukların zorluklar yaşayacağı, veli ve okul yönetimi tarafından bu dersin önemsiz görülmesinden dolayı öğretmenlerin kaygı duydukları görülmektedir.

2. Öğretmenler üniversitelerde eğitsel oyunlar dersi almış ayrıyeten kişisel gelişim seminerlerine katıldıklarından dolayı mesleki açıdan kendilerini yeterli bulduklarını beyan ettikleri görülmektedir.

6.1.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öneme ve Önerilerine İlişkin Sonuçlar

1. Öğretmeler oyunların öğrencilerin fiziksel gelişimlerini ve psikomotor becerilerini geliştirmesi açısından oldukça önemli olduğunu fakat bunu sağlamak için profesyonel bir şekilde gerçekleştirilmesi gerektiğini öne sürdükleri görülmektedir.

2. Öğretmenlerin okullarda yeterli spor salonlarının yapılıp gerekli malzeme yardımının yapılması ve eksikliklerin giderilmesi sonucunda branş öğretmenlerinin bu dersi işlemesi, velilerin bu dersin önemi hakkında bilgilendirilmesi gerektiğini ifade ettikleri görülmektedir.

6.2. Öneriler

Rize’de ortaokul düzeyinde görev alan beden eğitimi öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşlerine ilişkin sonuçlara göre şu önerilerde bulunabiliriz;

6.2.1. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Planlanmasını Etkileyen Unsurlara İlişkin Öneriler

1. Çocukların oyun çağında olması, sağlıklı bireyler olabilmeleri ve spor alanında yetenekli bireyler olabilmeleri için oyun ve fiziki etkinlikler ders saatinin artırılması sağlanmalıdır.

2. Okul ortamlarının iyileştirilip spor ortamına uygun hale getirilmesi, materyallerin çocukların yaş gruplarına göre düzenlenip, spor salonu temini yapılması sağlanmalıdır.

3. Bu yaş grubundaki çocukların dikkatlerinin dağınık olması ve derse karşı olumlu tutum geliştirmelerine olanak sağlamak amaçlı öğrenci merkezli yaklaşımların kullanılması sağlanmalıdır.

4. Etkinlikler öğrencilerin özelliklerine göre düzenlenip, ailelerin beden eğitimine vermesi gereken önemi aşılama çalışmaları, teknolojiyi avantaj olarak kullanmaları ve dengeli beslenmenin önemi öğrencilere, aile bireylerine hatta yönetime aşılama çalışmaları yapıp öğrencilerin hazırbulunuşluklarını geliştirmeleri sağlanmalıdır.

6.2.2. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirmeyi Etkileyen Unsurlara İlişkin Öneriler

1. Kazanımların eksik yönlerinin tespit edilip, öğretmenlerin öğrencilere iyi bir şekilde aktarabilmeleri için hizmet içi seminer düzenleyip ve okul öncesi eğitimlerinde öğrenci profillerinin ileriki kademeye hazır hale getirilmesi sağlanmalıdır.

2. Bu yaş grubundaki çocukların okula uyum sağlamaları, okulu sevmeleri için oryantasyon çalışmaları yapılmalı ayrıca motorik özelliklerini geliştirebilmek açısından oyunlarla harmanlanmış etkinlikler düzenlenmesi ve gelişim özelliklerine göre değerlendirmeye tabii tutulmaları sağlanmalıdır.

3. Bu yaş grubunun özellikleri göz önünde bulundurularak öğretim yılı başından itibaren öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersine ilgilerine, tutumlarına göre nitel değerlendirme yapılmalıdır.

6.2.3. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Okul Yönetimi ve Veli İle İlişkilere İlişkin Öneriler

1. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde diğer derslerin ya da başka faaliyetlerin yapılmaması ve bu dersin önemi hakkında okul yönetiminin hassasiyet göstermesi gerekmektedir.

2. Velilerin bu dersin önemiyle ilgili bilinçlendirilmesi sağlanmalıdır.

6.2.4. Beden eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Öğretmen Yeterlilik Algısına İlişkin Öneriler

1. Bu derse giren öğretmenlerin yetersizliklerinin hizmet içi eğitimler ile giderilmesi sağlanmalıdır.

6.2.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Önemine ve Önerilerine İlişkin Öneriler

1. Çocukların gelişimlerinin (psikolojik, sosyal, duyuşsal, bilişsel) izlenebilmesi için bu derse giren öğretmenlerin okul rehber öğretmenleri ile işbirliği içerisinde olup gelişim seyirlerini takip etmeleri sağlanmalıdır.

7.KAYNAKÇA

- Akandere, M. (2003). Eğitici Okul Oyunları. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Albayrak, O., & Bayraktar, C. 9-11 Yaş Grubu Çocukların Yaşlarına Ve Cinsiyetlerine Göre Çabukluk Yeteneklerinin Gelişimi (Rize Örnekleme). Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 4(7), 115-133.
- Akbıyık, C., & Kestel, M. (2016). Siber zorbalığın öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal durumları üzerindeki etkisinin incelenmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(3), 844-859.
- Altıntaş, E. (2015). Birinci sınıflarda uygulanan uyum ve hazırlık çalışmalarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Master's thesis, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü/Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı).
- Altunay, D. (2004). Oyunla Desteklenmiş Matematik Öğretiminin Öğrenci Erişimine ve Kalıcılığa Etkisi (Yüksek Lisans tezi). https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi.adresinden_alindi
- Aracı H, Ö., & Eğitimi, Ö. G. O. B. (1999). Bağırhan Yayınevi, 2. Baskı, Ankara.
- Aral, N., Kandır, A., & Can Yaşar, M. (2000). Okul Öncesi Eğitim 2.
- Avşar, Z. (2009). İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Değerlendirme Süreci İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi. Spor Bilimleri Dergisi, 20(3), 81-89.
- Bayrak, C. (2008). Beden eğitimi ve oyun öğretimi.
- Bilir, A. (2005). İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin özellikleri ve ilk okuma yazma öğretimi.
- Bostancı, A. B., Demirhan, G., & Bülbül, S. Okul Yöneticilerinin Öğretmenleri Etkilemede Kullandıkları Yöneltil Etki Taktikleri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 47, 422-438.
- Boz, T., & Yıldırım, A. (2017). 4+ 4+ 4 eğitim sisteminde birinci sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı zorluklar. Başkent University Journal of Education, 1(2), 54-65.
- Bucher, C. A., & Wuest, D. A. (1987). Foundations of physical education and sport. Times Mirror/Mosby College Pub.
- Creswell, J. W. (2018). Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni. Siyasal kitabevi
- Çalışkan, N., & Karadağ, E. (2008). Kuramdan Uygulamaya İlköğretimde Drama. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çamlıyer, H., & Çamlıyer, H. (1997). Eğitim bütünlüğü içinde çocuk hareket eğitimi ve oyun. Can Ofset, Manisa.

- Dağdelen, O., & Kösterelioğlu, İ. (2015). İlkokullardaki oyun ve fiziki etkinlikler dersinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (19), 97-128.
- DeCorby, K., Halas, J., Dixon, S., Wintrup, L., & Janzen, H. (2005). Classroom teachers and the challenges of delivering quality physical education. The Journal of Educational Research, 98(4), 208-221.
- Demirci, N., & Demirci, P. (2014). Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilerin Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Elde Ettikleri Kazanımların İncelenmesi. İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 1(1), 25-34.
- Dinçer, H. T. (2019). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi yatkınlık düzeyleri ile temel psikolojik ihtiyaçları arasındaki ilişki (Master's thesis, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Döğüşgen, M. M. (2005). Çocuklar Derin Düşünür.
- Dönmez, N. B. (1992). Üniversite çocuk gelişimi ve eğitimi bölümü ve kız meslek lisesi öğrencileri için oyun kitabı. İstanbul: Esin.
- Dwyer, J. J., Hansen, B., Allison, K. R., Goldenberg, E., Barrera, M., & Boutilier, M. A. (2003). Teachers' perspective on barriers to implementing physical activity curriculum guidelines for school children in Toronto. Canadian Journal of Public Health, 94(6), 448-452.
- Ellialtıoğlu, F. M. (2005). Okul öncesi dönemde oyun ve oyun örnekleri. İstanbul: Ya-Pa Yayın Pazarlama.
- Erşan, Ş. (2006). Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden altı yaş grubundaki çocukların oyun ve çalışma (iş) ile ilgili algılarının incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gönen, M., & Dalkilic, N. U. (1998). Çocuk eğitiminde drama: Yöntem ve uygulamalar. İstanbul: Eplison.
- Grix, J. (2010). The Foundations Of Research. London: Palgrave Macmillan.
- Güven, Ö., & Yıldız, Ö. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Oyun Ve Fizikî Etkinlikler Dersinden Beklentileri. Kastamonu Eğitim Dergisi, 22(2), 525-538.
- Hazar, M. (2005). Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim.
- İlköğretim ve Eğitim Kanunu. T.C. Resmi Gazete, 28261, 11 Nisan 2012.
- İnan, M., & Dervent, F. (2013). Beden Eğitimi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Demokratik Eğilimleri ile Sınıf Yönetimi Anlayışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Investigation of the Relevance Between Democratic Tendencies and Classroom Management Perceptions of Preservice Physical Education and Classroom Teachers. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 3(1), 27-34.
- İnce, M. L., & Hünük, D. (2010). Eğitim reformu sürecinde deneyimli beden eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim stilleri ve stillere ilişkin algıları. Eğitim ve Bilim, 35(157).

- Jones, M. (2007). Çocuk ve oyun. Kaknüs Yayıncılık, (Çev.: Ayda ÇAYIR), 2, 5-7.
- Kale, R. (2000). İlköğretimde Beden Eğitimi ve Oyun öğretimi. Pegem Akademik Yayıncılık. Barkod: 9789944919838
- Kale, R. (2003). Okulöncesi dönemde beden eğitimi ve oyun öğretimi: tüm anne-babalar, eğitimciler ve öğrenciler için hareket bilgisi, gelişim, didaktik-metodik ve beslenme. Nobel.
- Kalkavan, Arslan. (1996). Çocuklarda Motorik Gelişim. Yayınlanmamış Ders Notları. Trabzon.
- Karaküçük, S. (1989). Beden eğitimi öğretmeninin eğitimi. Gazi Üniversitesi Yayın No:146, Ankara
- Kazu, H., & Aslan, S. (2014). Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendiril-mesi (Elazığ ili örneği). Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 24(1), 49-63.
- Kim, J., & Taggart, A. (2004). Teachers' perception of the culture of physical education: Investigating the silences at Hana Primary School, Issues In Educational Research, 2(14), <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search>.
- Korkmaz, E. (2009). Oyunu çocuk gelişimine etkisi ve çocuk oyun alanları tasarım kriterleri <http://www.planlama.org/new/makaleler/oyunun-cocuk-gelisimine-etkisive-cocuk-oyun-alanlari-tasarim-kriterleri.html> 18.02.2021’de alındı.
- Leblanc, J., & Dickson, L. (2005). Çocuklar ve spor. Çev: Gül, G.), Bağırhan Yayınevi, Ankara.
- M.E.B. (2012). Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Yayınları.
- Mirzeoğlu, D., Aktağ, I., & Boşnak, M. (2007). Beden Eğitimi Öğretmeni, Öğretmen Adayı Ve Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokullarında Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Mesleki Yeterlik Duygusunun Karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi, 18(3), 109-125.
- Öncü Çelebi. (2006). Okul öncesi çocuklar için oyun. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Öncü, E, Sandıkçı M., (2013). Beden Eğitimi İle Diğer Alanlardaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Yeterlik Algıları Ve Tutumlarının Belirlenmesi Ve Karşılaştırılması. Pamukkale Journal Of Sport Sciences, 4(1).
- Özdoğan , B. (2004). Çocuk ve Oyun (4. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Pehlevan, Z., Temel, C., & Kangalgıl, M. (2019). Ortaöğretim beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin mezunların görüşleri. Kastamonu Eğitim Dergisi, 27(3), 1209-1222.
- Pehlivan, N. (2005). Oyun ve Öğrenme. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Poyraz, H. (2012). Okul Öncesinde Oyun ve Oyun Örnekleri (4. Basım). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

- Pulur, A., & Tamer, K. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset.
- Sel, R. (1984). *Okulöncesi çocuklarına oyunlar-rondlar*. Ya-Pa yayinlari.
- Sevin, Y. (2014 Mayıs). İlköğretim 3. Sınıf Öğrencilerinde Psikomotor Gelişmelerde Oyunun Etkisi. 7. Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi.
- Sevinç, M. (2004). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Seyrek, H., & Sun, M. (2003). *Okul Öncesi Eğitiminde Oyun*. İzmir: MEY Yayınları.
- Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. (4(6)). 233-242.
- Sülün, A., & Kılıç, H. D. (2014). Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 6(1), 69-86.
- Şen, M. (2018). Erken çocukluk eğitiminde oyun ve önemi. *Pegem Atıf İndeksi*, 403-431.
- Şimşek, T. (2004). *İlköğretimde drama kuramsal bilgiler ve uygulama örnekleri*. İstanbul: Suna Yayıncılık.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O., & Kılıcıgil, E. (2006). İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(4), 139-147.
- Tsangaridou, N. (2005). Classroom teachers' reflections on teaching physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24(1), 24-50.
- Tüfekçioğlu, Ü. (2013). Çocuk Eğitiminde Oyunun Önemi. *Çocukta Oyun Gelişimi*, 1-37.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, E., & Kangalgil, M. (2014). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlikleri ve Kullandıkları Öğretim Yöntemleri ile ilgili Görüşlerinin İncelenmesi. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 5(1), 61-76.
- Yörükoğlu, A. (1998). *Çocuk ruh sağlığı* (22. Baskı). İstanbul: Özgür Yayınları.

EKLER

Ek-1 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Görüşleri – Görüşme Formu

GÖRÜŞME FORMU

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana bilim kapsamında yürütülen bu çalışmada görüşme formu “**Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Görüşleri**” amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında hiçbir kişisel bilgi kullanılmayacaktır. Elde edilen veriler Yüksek lisans tezi olarak kullanılacaktır. Bu çalışmanın amacına ulaşabilmesi için cevaplarınızın içinizden geldiği gibi ve dürüst olması önem taşımaktadır.

Değerli katkılarınızdan dolayı çok teşekkür ederiz.

Bahar SANDIKÇI
Yüksek Lisans Öğrencisi

CENGİZ BAYRAKTAR
Dr. Öğr. Üyesi.

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

a) Yaşınız:
b) Cinsiyetiniz:.....
c) Meslekteki yılınız:.....

GÖRÜŞME FORMU

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ
1.Bu derse ayrılan süre ve haftalık toplam ders saati hakkında ne düşünüyorsunuz?
Cevap:
2. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik fiziki imkân (saha, malzeme vb.) yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?
Cevap:
3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin işlenmesine yönelik uygun bulduğunuz öğretim yöntemleri nelerdir?
Cevap:
4. Öğrencilerin hazırbulunuşluk durumları hakkında ne düşünüyorsunuz?
Cevap:
5. Kazanımlar Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin varoluş amaçlarına ne kadar uygundur?
Cevap:
6. Bu derse ayrılan materyaller hakkında ne düşünüyorsunuz?
Cevap:
7.Sizce Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde nasıl bir ölçme değerlendirme yöntemi kullanılmalıdır?
Cevap:
8. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde okul yönetiminin yaklaşımı nasıldır?
Cevap:
9. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik velilerin yaklaşımı nasıldır?
Cevap:
10.Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik kaygılarınız nelerdir?
Cevap:
11. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik aldığınız eğitimleri mesleki yeterliliğiniz açısından değerlendiriniz?
Cevap:
12. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin kazanımları gelişim özelliklerinin üzerinde Psikomotor, Sosyal-Duyuşsal, Bilişsel ve Fiziksel gelişime katkıları hakkında ne düşünüyorsunuz?
Cevap:
13. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili genel olarak önerileriniz nelerdir?
Cevap:

Ek-2 İzin Yazısı

**T.C.
RİZE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU**

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
Adı Soyadı	Bahar Sandıkçı
Kurumu / Üniversitesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Araştırma yapılacak iller	Rize
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi	Rize il genelindeki devlet ortaokulu beden eğitimi öğretmenleri
Araştırmanın konusu	Beden eğitimi öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik görüşleri
Üniversite / Kurum onayı	Var
Araştırma/proje/ödev/tez önerisi	
Veri toplama araçları	Yarı yapılandırılmış anket
Görüş istenilecek Birim/Birimler	-
KOMİSYON GÖRÜŞÜ	
Sunulan ölçeklerin ortaokul beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmasında bir sakınca görülmemektedir.	
Komisyon kararı	Oybirliği / Oyçokluğu ile alınmıştır.
Muhalef üyenin Adı ve Soyadı:	Gerekçesi:

Ek-3 Etik Kurul Raporu



T.C.
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurul Başkanlığı



Sayı : 40465587-050.01.04-274
Konu : Etik Kurul

10.12.2020

Sayın Dr. Öğr. Üyesi Cengiz BAYRAKTAR

Üniversitemiz Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kuruluna yapmış olduğunuz “**Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Görüşleri**” isimli başvurunuz etik kurulumuz yönergesine göre **03.12.2020** tarihinde yapmış olduğu toplantıda incelenmiş olup, **2020/229** karar numarası ile bilimsel ve etik yönden **uygun** bulunmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini saygılarımla rica ederim.



e-imzalıdır

Prof. Dr. Hüseyin Avni UYDU
Başkan

Tel :Fax :

Bilgi : BURAK HANKAYA

Bu belge 5070 sayılı elektronik imza kanuna göre güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Kodu : 7BCBDF5-3227-4C2A-8256-916953986F1E - <http://ebys.erdogan.edu.tr/EBYS/eimzadogrulama>



