

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI

BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ
YETERLİLİKLERİNİ
ÇALIŞMA ORTAMLARINDA KULLANABİLİRLİKLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
ÖZGÜR TÜRK

ANKARA–2008

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI

BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ
YETERLİLİKLERİNİ
ÇALIŞMA ORTAMLARINDA KULLANABİLİRLİKLERİNİN
DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Özgür TÜRK

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Şirin KARADENİZ

ANKARA–2008

Özgür TÜRK ’ün “Bilgisayar Öğretmenlerinin Mesleki Yeterliliklerini Çalışma Ortamlarında Kullanabilirliklerinin Değerlendirilmesi” başlıklı tezi .../.../..... tarihinde, jürimiz tarafından Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Üye :

Üye :

Üye :

ÖNSÖZ

Günümüzde nitelikli ve teknolojiyi doğru kullanabilen bireyler yetiştirmek için okullarımıza büyük görevler düşmektedir. Bu amaca ulaşabilmek için bilgisayar öğretmenlerinin belirli yeterliklere sahip olması ve okullarda sahip oldukları yeterlikleri özgürce kullanabilmeleri gerekmektedir.

Okullarımızın ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın bilgisayar öğretmenlerine bu ortamların oluşturulmasında büyük rol düşmektedir.

Bu çalışma sürecinde başta bilgi, yönlendirme ve fedakarlığını esirgemeyen hocam Yrd.Doç.Dr. Şirin KARADENİZ olmak üzere, bütün çalışma boyunca desteğini, hoşgörüsünü esirgemeyen ve her başarımda arkamda olan eşim Meral GÜZEL TÜRK 'e ve sevgi ve zamanlarından istemeyerek aldığım, oğlum Yiğit TÜRK 'e ,çalışmalarım sürecinde her türlü desteği veren şube müdürüm Dr. İbrahim ÜZKURT 'a, ankete cevap veren, aracı olan ve her aşamasında emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Özgür TÜRK

ÖZET

BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ÇALIŞMA ORTAMLARINDA KULLANABİLİRLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

TÜRK, Özgür

Yüksek Lisans, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Şirin KARADENİZ

Mayıs – 2008

Araştırmanın amacı bilgisayar öğretmenlerinin mesleki yeterliklerini çalışma ortamlarında kullanabilirliklerini değerlendirmektir.

Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Türkiye’deki Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi mezunu bilgisayar öğretmenleridir. Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı merkezi veritabanında mail adresleri olan 581 kişiye mail yoluyla ulaşılmıştır. Öğretmenlerden 207’si web ortamında hazırlanan ve dört bölümden oluşan ankete katılmışlardır. Araştırma verilerinin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma ve yüzde kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda;

Öğretmenlerin, teknolojik kavramlar ve uygulamalar, öğrenme ortamlarının tasarımı, öğrenme-öğretme-program ve mesleki gelişim alanlarında mesleki yeterliklerin çoğuna sahip oldukları tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin sahip oldukları mesleki yeterlikleri kullanamama nedeni genel olarak okuldaki teknolojik alt yapının yetersizliğinden kaynaklandığı belirlenmiştir.

Araştırmada veriler anket kullanılarak toplanmıştır. Bundan sonraki benzer araştırmalarda anketin yanı sıra gözlem ve görüşme gibi tekniklerin kullanılarak farklı branşlardaki öğretmenler için de bu araştırmada ele alınan problem durumunun araştırılması ilgili literatüre ve uygulamalara katkı sağlayacaktır.

Anahtar Sözcükler: Mesleki Yeterlilikler, Çalışma Ortamları, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

ABSTRACT

ASSESSMENT OF USABILITY OF THE TECHNICAL PROFICIENCIES OF COMPUTER TEACHERS IN WORKING ENVIRONMENTS

TÜRK, Özgür

**Master of Science, Department of Computer and Instructional Technologies
Teaching**

Thesis Advisor: Assist. Prof. Dr. Şirin KARADENİZ

May, 2008

The objective of this research is to assess the usability of the technical proficiencies of computer teachers in working environments.

The screening procedure has been utilized in this research.

The research population is computer teachers graduated from Computer and Instructional Technologies Teaching departments in Turkey. 581 individuals having e-mails located in the central database of Ministry of National Education have been reached through their e-mails in the research. 207 of the teachers are participated in a survey formed in four sections and applied through Internet. Research data have been analyzed using arithmetic mean, standard deviation and percentage.

As a result of this research the following results have been obtained:

The teachers are determined to have most of the proficiencies regarding the technological concepts and applications, the design of learning environments, and the fields of learning, teaching, program and professional development.

The reason for non-usage of technical proficiencies owned by the teachers is usually determined to be the inadequate technological infrastructure in the school.

In this research, the data are retrieved using a survey. Elaborating the case for teachers in different branches using other methods, i.e. observation and conversation in future researches shall supplement to the related literature and applications.

Keywords: Technical Competency, Working Environments, Computer and Instructional Technologies Teaching.

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	i
ÖNSÖZ.....	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
İÇİNDEKİLER	v
TABLolar LİSTESİ	vii

BÖLÜM I.....	1
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Problem Cümlesi.....	13
1.3. Amaç	13
1.4. Önem.....	13
1.5. Varsayımlar	13
1.6. Sınırlılıklar	14
1.7. Tanımlar	14
1.8. Kısaltmalar	15
BÖLÜM 2.....	16
2. YÖNTEM.....	16
2.1. Araştırmanın Modeli	16
2.2. Evren ve Örneklem	16
2.3. Veri Toplama Aracı	17
2.4. Verilerin Toplanması	18
2.5. Verilerin Analizi	18

BÖLÜM 3.....	19
3. BULGULAR VE YORUMLAR.....	19
3.1. Demografik Özellikler	19
3.2. Bilgisayar Öğretmenlerin Mesleki Yeterlilikleri ve Çalışma Ortamlarında Kullanma Düzeyleri	21
3.3. Bilgisayar Öğretmenlerin Mesleki Yeterliliklerini Görev Yaptıkları Okul Türü, Bilgisayar Başına Düşen Öğrenci Sayısı ve Kıdemlerine Göre Kullanma Düzeyleri	36
BÖLÜM 4.....	41
4. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	41
4.1. Sonuçlar	41
4.2. Öneriler	43
KAYNAKÇA	45
EK-1 ANKET.....	48
EK-2 MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMA İZNİ ONAYI	69

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1 Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	19
Tablo 2 Öğretmenlerin Kıdemlerine Göre Dağılımı	19
Tablo 3 Öğretmenlerin İllere Göre Dağılımı	20
Tablo 4 Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türlerine Göre Dağılımı.....	21
Tablo 5 Öğretmenlerin, alanlarına göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları	22
Tablo 6 Öğretmenlerin, Teknolojik Kavramlar ve Uygulamalar alanındaki mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları	23
Tablo 7 Öğretmenlerin, Öğretim Ortamlarının Tasarımı alanındaki mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları	26
Tablo 8 Öğretmenlerin, Öğretim-Öğrenme-Program alanındaki mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları	29
Tablo 9 Öğretmenlerin, Mesleki Gelişim alanındaki mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları	35
Tablo 10 Öğretmenlerin, kurum türlerine göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları	36
Tablo 11 Öğretmenlerin, okullarında öğrenci başına düşen bilgisayar sayısına göre mesleki yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları	38
Tablo 12 Öğretmenlerin, kıdemlerine göre mesleki yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları	39

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Bu araştırma; Bilgisayar öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerini; çalışma ortamlarında kullanma düzeylerini ve kullanmama nedenlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu bölümde problem durumu, araştırmanın amacı, önem, varsayımlar, sınırlılıklar, kullanılan terimler ve kısaltmalar yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Teknoloji oldukça hızlı ilerlemekte ve değişmektedir. Bu değişime ayak uydurmak ve hayatın her alanını buna göre düzenlemek artık bir zorunluluk olmuştur. İnsan doğumundan itibaren bilinçli veya bilinçsiz sürekli bir şeyler öğrenmekte ve öğrendiklerini ihtiyaç duydukça davranışa dönüştürerek yaşantısına katmaktadır. Bilinçli olarak sahip olunan bilgiler, tamamen kişinin kendi iradesiyle bilerek ve isteyerek elde edilir. Tabii hedef arzu edilen bilinçli ve ihtiyaca uygun bilgilerdir. Bu bilgi edinme süreci örgün eğitim hayatından sonra da mesleki yaşamda devam etmektedir.

Mesleklerinde başarılı bir noktaya gelmiş insanların yaşamları incelendiğinde, başarılarını mesleklerine uygun, sürekli eğitim alma ve bunlara kendi yetenek ve becerilerini katarak çalışma hayatlarında uygulamalarına borçlu oldukları görülmektedir. Öğretmenler de öğretmenlik mesleğinde yapılan çalışmaları daha üst noktalara nasıl taşıyacağı kaygısını sürekli olarak duymaktadırlar.

Bilgi teknolojileri çağında, öğretmenler geniş çaplı teknolojik bilgi ve yöntemleri kullanmak durumundadırlar. Bu nedenle öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerini sağlamaları ve eğitim hayatlarında edindikleri mesleki yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanmaları gerekmektedir.

Yeterlilik kavramı farklı şekillerde tanımlanmaktadır. Bu tanımlardan birine göre yeterlilik, "Kişinin çevredeki belli bir yerde, gerekli bir işi gerekli olduğu zamanda yapabilmesidir" Yeterlilik alanları da, "Bir kişinin belli bir makamın görevlerini yerine getirebilmesi için göstermesi gereken yeterlilikleri kapsayan alanlardır." (Altaş,2002).

Yeterlilik, genel olarak ferdin görevleri ile ilgili rollerini kurumun hedef ve amaçlarına uygun olarak yerine getirebilmesi için gereken bilgi, beceri ve tutumları ifade etmektedir (Bursalıoğlu,1981).

Sezgin (1980) yeterliğin tanımını, "bir rolü başarılı bir biçimde yerine getirmek için gerekli bilgi, beceri ve tavırlara sahip olmak" şeklinde yapmaktadır. Bu nedenle yeterlilik hem meslek ile hem de birey ile ilgilidir. Yeterliğin değerlendirilmesi gerçek çalışma hayatı ile ilgili performans kanıtlarını gerektirir. Bu da bilgi, beceri ve tavırların analize dayalı olarak belirlenmesini gerektirir (Tuxworth, 1988).

Avustralya'da 2003 yılında yapılan öğretmenlik mesleği yeterlilikleri ulusal çalışma raporunda mesleki yeterlilikler; Öğretmenin bilgisinin, anlayışının, becerilerinin, prensiplerinin ve değerlerinin tanımlanması, öğrencilerin kaliteli eğitim almalarını temin etmenin en iyi yolu olarak tanımlanmıştır.

Chan (1999), öğretmenlerin kişisel özellikleri ve yeterliliklerini belirlemeye yönelik bir araştırmasında. Hong Kong'da 50 öğretmen ile çalışmış, öğretmenlere ilişkin 25 kişisel özellik ve 14 yeterlilik belirlemiştir. Belirlenen 25 kişisel özellik felsefî ideallerle ilişkilendirilirken, yeterlilikler özel tanımlamalarla açıklanmıştır. Belirlenen bu özelliklere ve yeterliliklere göre hazırlanan eğitim programları aracılığıyla, öğretmenlerin daha etkili ve nitelikli yetiştirilebileceği ortaya konmuştur. Ayrıca, arzu edilen beceri ve yeterliliklerin, eğitim amaçlarının ve

konularının, yetenekli öğretmen adayların programa ilişkin görüşlerinin de dikkate alınarak belirlenmesiyle elde edilebileceği belirtilmiş, öğretmenlerin programa inanmalarının ve onun üzerinde hem fikir olmalarının eğitimde verimi arttıracığı önerilmiştir.

Linda (1999), tarafından yapılan çalışmada, ABD Kentucy 'de görev yapan öğretmenlerin yeterliliklerinin belirlemek amacıyla bir ölçek geliştirilmiştir. Bu ölçeğin geliştirilmesi amacıyla, internet aracılığıyla eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim görevlileri, okul müdürleri ve deneyimli öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuştur. Oluşturulan ölçeğin uygulanması sonucunda öğretmenlerin, gerek mesleki gerekse diğer alanlardaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip, sınıf içi etkileşimde daha çok geleneksel yöntemlere başvurdukları belirlenmiştir. Yerel yönetimin bu konuya dikkati çekilerek öğretmenlerin hizmet içi eğitim aracılığıyla eksikliklerinin tamamlanması ve yemden sertifikalandırılmaları konusunda öneriler geliştirilmiştir.

Öğretmenlik uygulamalarında mesleki yeterlilikler; etkili öğretmenlerin sergilemeleri gereken beceri, bilgi ve değerleri tanımlamaktadır. Yeterliliklerin doğası ve içeriği geliştirilme amaçlarına göre farklılık göstermektedir. (MEB,2007)

Yeterlilikler bir öğretmenin kariyeri boyunca farklı noktalardaki bir çok mesleki gelişim ihtiyaçlarını karşılamak üzere bireysel ve ortaklaşa mesleki gelişim programlarının planlanması için bir araç teşkil etmektedir. Öğretmenlerin başlangıç düzeyinden ileri düzeylere kadar örnek uygulamalarını tanımlayarak aşağıda belirtilenler gibi bir dizi pratik gelişim amaçlarına hizmet edebilir:

- Öğretmenlikte gelişim aşamaları boyunca kişisel mesleki gelişim modeli ya da “haritası” sağlayarak öğretmenlerin kariyer planlamasına katkıda bulunmak.

- Öğretmenlere güçlü oldukları ve gelişmeye açık oldukları alanlarını analiz etmelerinde ve mesleki öğrenim ihtiyaçlarının belirlenmesinde, bu ihtiyaçları karşılayan programlarla yardımcı olmak.
- Tüm okul öğretmenleri ile ilgili eşit yansımayı desteklemek ve çalışanların ortaklaşa mesleki gelişim ihtiyaçlarını karşılayacak programların stratejik planlamasına imkan vermek.
- Meslektaşlar tarafından değerlendirilme, eğitim ve staj programlarının planlanması için yardımcı olmak.
- Mezun öğretmenler için belirlenen yeterlilikler, denklik sürecinin bir parçası olarak hizmet öncesi öğretmen eğitiminin içeriği ve yapısının şekillendirilmesini amaçlamaktadır (MEB,2007).

Yeterlilikler, öğretmenlere kişisel gelişim ve uygulamaları ile ilgili sürekli öz değerlendirme yapma imkânı sunar. Aynı zamanda yeterliliklerin geliştirilmesine yönelik hizmetiçi eğitimler, öğretmenler açısından oldukça yararlı olmaktadır. Örneğin; batı Avustralya’da 3. Seviye sınıf öğretmenleri, öğretmenlik yeterliliklerine dayalı ileri sertifikasyon süreçlerine katılmışlar ve sonuçta şu tür kazanımlar elde edilmiştir; diğer öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirmelerinde destek olma, sınıf öğretmenlerinin statüsü, rolü ve değerinin takdir edilmesi, öğrenci fırsatları başarıları ve/veya davranışlarında gelişme ve kişisel mesleki gelişim.

Öğretmenlerin, mesleki yeterliliklerin belirlenmesindeki çalışmalara katılması mesleki açıdan yenileyici olabilir. Geçtiğimiz yıllarda Avustralya’da konu alanı dernekleri tarafından gerçekleştirilen yeterlilik geliştirme projelerinde yer alan öğretmenler, yüksek düzeyde mesleki tatmin duyduklarını ve faaliyetten önemli kişisel ve mesleki gelişim açılarından yararlandıkları bildirmişlerdir. Bu gibi süreçler, öğretmenlerin kendi profesyonellik hislerini pekiştirmektedir. (ÖYEGM, 2007)

Mesleki yeterliliklerin tanımlanması, iyi öğretmenlik uygulamalarına ilişkin açıklık kazandırır ve iyi uygulama prensiplerinin tüm mesleğe yayılmasını sağlar. Öğretmen gelişimi için bir bakıma “program” oluşturur.

Öğretmenlikle ilgilenenler için, yeterlilikler öğretmenliğin ne olduğuna dair gerçekçi bir görünüm sunar. Okul yönetimleri için yeterlilikler öğretmen seçiminde, öğretmenlerin teşvik edilmesinde ve sürekli performans incelemesinde tutarlı bir çerçeve oluşturur.

Amerika Birleşik Devletleri’ndeki teknoloji eğitimi öğretmenlerinin program yeterlilikleri NCATE (American Association of Colleges for Teacher Education) tarafından belirlenmiştir. NCATE (2007)’a göre teknoloji eğitimi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki teknolojik okuryazarlığı teşvik etmek için tasarlanmış bir disiplindir. Böyle bir çalışmanın amacı; teknoloji öğrencilerine kendi teknoloji kültürlerini anlamasını ve bu sayede bu kullanıcıların teknolojinin akıllı birer tüketicisi olmasını sağlamaktır. Bu yüzden teknoloji eğitimi programları; insanların hayatlarındaki problemleri çözmek sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Teknoloji okuryazarlığı eğitim ve kariyer amaçlarına bakılmaksızın bütün insanlar için temel ve esas bir çalışma olarak görülmektedir. NCATE (2007)’nin teknoloji öğretmenleri için tanımladığı mesleki yeterlilikler şunlardır; Teknolojinin Doğası, Teknoloji ve Toplum, Tasarım, Teknolojik Bir Dünya için Gereken Kabiliyetler, Tasarlanmış Dünya, Müfredat, Eğitim Stratejileri, Öğrenme Ortamı, Öğrenciler, Mesleki Gelişim

Türkiye’de ise öğretmen yeterlilikleri alanında çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Oktay ve Zembat (1995) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, hizmetçi eğitim programlarının okulöncesi öğretmenlerinin yeterliliklerini geliştirmede ne derecede etkili olduğu araştırılmıştır. Çalışma sonunda öğretmenlerin seminer öncesi ve sonrası program oluşturma aşamasındaki çocuğunun aktif olması, öğretmenin yaratıcılığının önemi, programların değerlendirilmesi, amaçların belirlenmesi konusundaki görüşlerine ilişkin farklılıklar olduğu saptanmıştır. İş

başındaki öğretmenlerin kendilerini geliştirebilme ve yenileyebilmeleri için belirli aralıklarla Hizmetiçi eğitimlere alınmalarının gerekliliği ve önemi üzerinde durulmuştur.

Gökçe (1999) tarafından yapılan araştırmada, ilköğretim öğretmenlerinin yeterlilikleri incelenmiştir. Bu araştırmada, ilköğretim öğretmenlerinin sahip olması gereken yeterliliklere ne düzeyde sahip oldukları ve bu yeterliliklerin görev, cinsiyet, görev yapılan okul türü, öğretmenlik sertifikasına sahip olma durumu ve mezun olunan bölüm değişkenlerine göre etkilenip etkilenmediği incelenmiştir. Araştırmada, ilköğretim öğretmenlerinin, çocuk gelişimi, sınıf içi iletişim, öğretim yöntemleri, okuma öğretimi, yazma öğretimi, matematik öğretimi, sınıf yönetimi, öğrenci başarısını değerlendirme, okul-aile işbirliği ve mesleki-kişisel alandaki yeterliliklere yeterince sahip oldukları saptanmış; buna karşılık öğretmenlerin program geliştirme ve değerlendirme alanındaki yeterliliklere oldukça düşük düzeylerde sahip oldukları belirlenmiştir.

Senemoğlu (2001) "Öğrenci Görüşlerine Göre Öğretmen Yeterlilikleri" araştırması, "deneyimli ve başarılı öğretmen", "deneyimli öğretmen", "yeni ve başarılı olabilecek öğretmen adayı", "alanında uzman fakat öğretmenlik formasyonu ve deneyimi olmayan kişi" olmak üzere gruplara ayrılmış öğretmenlerin; öğrencilerin öğrenme, güdülenme, sınıfta adaleti ve sınıf yönetimini sağlama davranışlarını ve yeterliliklerini öğrenci görüşlerine göre belirlemek ve bu konulara ilişkin Türk ve Amerikalı öğrencilerin görüşleri arasında karşılaştırmalar yapmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, deneysel desenli olup denek olarak 17 öğretmen kullanılmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak 35 öğrenci katılmıştır. Araştırma sonucunda, Türk ve Amerikalı öğrencilerin başarılı bir öğretmende aradıkları özelliklerin birbirine benzediği belirlenmiştir. Ayrıca başarılı bir öğretmende aranan özelliklerin; öğrencilere dostça, sıcak ve arkadaşça davranma, sevgi ve saygı duyma; öğrencileri öğrenmeye heveslendirme, teşvik etme, öğrenmeye güdüleme,

dersin önemini benimsetme gibi öğrencilerin duyuşsal özelliklerini olumlu hâle getirmeye yönelik olduğu belirlenmiştir.

Öğretmen yeterlilikleri ile ilgili Millî Eğitimi Geliştirme Projesi (MEGEP) kapsamında Yüksek Öğretim Kurumu-Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü ve EARGED tarafından hazırlanan çalışmalarda öğretmenlik mesleği genel yeterliliklerinin,

- Ana yeterlilik alanları
- Ana yeterliliklere ait alt yeterlilikler
- Alt yeterliliklere ait performans göstergeleri

şeklinde belirlenmesinin en uygun yöntem olacağı kararlaştırılmıştır. Önceki çalışmalardan farklı olarak öğretmen yeterliliklerinin bilginin yanı sıra beceri ve tutumları da kapsamı gerektiği kabul edilmiştir (MEB,2007).

Temel Eğitime Destek Projesi, öğretmen eğitimi bileşeni kapsamında öğretmen yeterliliklerini temel eğitim kademesi öğretmenlerine yönelik,

- Kişisel ve Meslekî Değerler - Meslekî Gelişim
- Öğrenciyi Tanıma
- Öğrenme ve Öğretme Süreci,
- Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme,
- Okul-Aile ve Toplum İlişkileri
- Program ve İçerik Bilgisi

olmak üzere 6 ana yeterlilik alanı, bu yeterliliklere ilişkin 39 alt yeterlilik ve 244 performans göstergesi belirlemiştir.

MEGEP Kapsamında MEB ve YÖK Tarafından Belirlenen Öğretmen Yeterlilikleri aşağıda listelenmiştir. (ÖYEGM,2007)

Konu Alanı ve Alan Eğitimine İlişkin Yeterlilikler

Konu Alanı Bilgisi

- Konulara ilişkin eğitim programının öngördüğü düzeyin üstünde bilgi birikiminin olduğunu gösterme
- Konu alanına ilişkin kuram, ilke ve kavramları anlaşılabilir biçimde güvenle öğretebileceğini gösterme

Alan Eğitimi Bilgisi

- Öğrencilerde yaygın biçimde gözlenen eksik ve yanlış gelişmiş kavramları fark etme
- Öğrencilerin konuya ilişkin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme
- Öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişiminin öğrenmelerini etkileyeceğini anlama
- Konu alanının öğretim programlarına ilişkin bilgi sahibi olma
- Konu alanı ile ilgili özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgi sahibi olma
- Konu alanı ile ilgili bilgi teknolojilerinden yararlanma
- Konu alanı ile ilgili sağlık ve güvenlik önlemlerini alma

Öğretme-Öğrenme Sürecine İlişkin Yeterlilikler

Planlama

- Amaçları ve hedef davranışları açık biçimde ifade etme

- Hedef davranışları gerçekleştirmeye yönelik öğrenme-öğretme etkinliklerini düzenleme
- Hedef davranışlara uygun araç-gereç ve materyal seçme, hazırlama
- Öğrencilerin kişisel, ruhsal, etik, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunacak etkinlikleri planlama
- Planlamada bireysel farklılıkları göz önünde bulundurma
- Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimini belirleme

Öğretim Süreci

- İşlenen konuyu önceki ve sonraki konularla ilişkilendirme
- Öğrencileri güdüleyici hazırlık etkinliklerini sunma
- Konuyu öğrencilerin düzeyine uygun bir biçimde sunma
- Öğrencilerin yaşlarına, önceki öğrenme düzeylerine ve yeteneklerine uygun yöntem ve tekniklerden yararlanma
- Uygun araç-gereç ve materyal kullanma
- Zamanı etkili biçimde kullanma
- Öğrencilerle etkileşimde bulunma ve uygun dönüt verme
- Öğrencilerin katılımını sağlayacak etkinlikler (bireysel, ikili, grup çalışması, gösteri, gezi, gözlem, deney, panel ve benzeri) uygulama
- Öğrencilerin öğrendiklerini yaşamlarıyla ilişkilendirecek fırsatlar yaratma
- Öğrencilerin düzeylerine uygun, konuya ilgilerini çekecek ve düşüncelerini sağlayacak biçimde farklı sorular sorma
- Konuya ilişkin terimleri uygun biçimde sıralama ve iyi seçilmiş örneklerle sunma
- Öğrencilerin hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme

Sınıf Yönetimi

- Öğrencilere sınıfta kendilerini özgürce ifade edebilecekleri güvenli bir öğrenme ortamı sağlama ve sürdürme
- Dersi amacına uygun ve güvenli biçimde sürdürme
- Kesinti ve engellemeler karşısında uygun önlemler alma
- Öğrencilerin derse karşı ilgi ve güdüsünün sürekliliğini sağlama
- Öğrencilere davranışlarına ilişkin dönüt verme
- Ödül ve yaptırımları uygun ve etkili biçimde kullanma

İletişim

- Anlaşılır açıklamalar yapma ve yönergeler verme
- Sınıf içinde etkili iletişimi sağlama (öğrenci-öğretmen; öğrenci-öğrenci; öğretmen-öğrenci etkileşimi)
- Okul yöneticileri, meslektaşları, diğer okul personeli, veliler ve ilgili eğitim kuruluşlarıyla iletişim kurma
- Ses tonunu etkili biçimde kullanma
- Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanma (durut, mimikler, el, kol hareketleri, vb.)

Öğrencilerin Öğrenmelerini İzleme, Değerlendirme ve Kayıt Tutma

- Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve sonuçları öğrencilerin gelişmesini sağlayacak önerileri içeren dönütlerle birlikte verme
- Yapılan etkinliklerin (sınav, ödev, gözlem) ve sağlanan gelişmenin kayıtlarını tutma, sonuçlarını düzenli aralıklarla öğrenciye bildirme
- Öğrencilerin öğrenmesini değerlendirmede sürekliliğin önemini kavrama ve uygulama

- Başarısız öğrencilerin sorunlarının çözümünde deneyimli öğretmenlerin görüşlerinden yararlanma
- Öğrencinin akademik gelişimini ulusal notlandırma ölçütlerini kullanarak değerlendirme

Tamamlayıcı Mesleki Yeterlilikler

- Türk Milli Eğitim Sisteminin amaçlarına ve ilkelerine uygun biçimde öğretmenlik görevini yerine getirme.
- Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerde belirtilen hak ve sorumluluklarının farkında olma
- Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma
- Mesleki açıdan kendini değerlendirme ve bilgi düzeyini geliştirme konusunda sürekli çaba gösterme
- Toplantı, hizmet içi eğitim, araç-gereç hazırlama gibi okul etkinliklerine ve okulun tümünü ilgilendiren diğer etkinliklere katılma
- Kişisel ve mesleki yaşamında ve öğretimde iyi örnek olma
- Mesleğine yürekten bağlı olma ve mesleğini severek yapma

Bu çalışmaların yanı sıra, YÖK Başkanlığı tarafından 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim fakültelerinde yeniden yapılanmaya gidilmiştir. Temel amacı ülkenin ihtiyaçlarına cevap verebilecek daha nitelikli öğretmenler yetiştirmek olan bu yapılanma çerçevesinde, yeni yapılanmayı etkin ve kalıcı kılmak amacıyla bir dizi etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Yapılanma ile birlikte Eğitim Fakültelerinde çeşitli bölümler kapatılmış yerlerine yeni bölümler açılmıştır. Bu bölümlerden biri de Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümüdür. Bölümün genel amacı ülkenin bilgisayar öğretmeni

ve eğitim teknolojileri alanındaki yetişmiş personel ihtiyacını karşılamaktadır. Bölüm mezunlarının büyük bir çoğunlu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi kurumlarda çalışmaktadırlar. 2007-2008 eğitim öğretim yılı itibariyle 32 üniversitede 46 programda 6000'e yakın öğrenci Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim görmektedir (ÖSYM, 2007).

2006 yılının başında Yükseköğretim Kurulu, 1998 yılından itibaren uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme lisans programları güncellemiş ve 2006-2007 güz dönemi itibariyle geliştirilen yeni program üniversitelerin BÖTE bölümlerinde uygulamaya başlamıştır. (YÖK, 2006).

YÖK tarafından Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nün öğretim programının yenilenmesi ve MEB tarafından bilgisayar öğretmenlerinin yeterliliklerinin belirlenmesi çalışmaları bu bölüm mezunlarının mesleki hayatlarında bilgisayar öğretmeni ve öğretim teknolojisi olarak görevlerini yerine getirebilmeleri, öğretim boyunca edindikleri bilgi ve becerilerini kullanabilmeleri ve mesleki gelişimlerini sağlayabilmeleri için oldukça önem arz etmektedir. Ancak öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini icra edebilecekleri uygun çalışma ortamlarına ihtiyaç duymaktadırlar. Bilgisayar öğretmenleri fakültelerde kazandıkları mesleki yeterlilikleri çalışma ortamlarında uygulamada sıkıntılarla karşılaştıkları düşünülmektedir. Kazandıkları mesleki yeterlilikleri tam olarak çalışma ortamlarında uygulamada mali, fiziki, personel gibi birçok faktör etkili olabilir. . Aynı zamanda BÖTE alanında mezun öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini belirleyen ve bu mesleki yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanıp kullanmadıklarını veya kullanmıyorlarsa nedenlerini belirlemeye yönelik daha önce bir çalışma gerçekleştirildiği görülmektedir. Literatürdeki bu eksikleri giderilmesine katkıda bulunmak amacıyla bu araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın problem cümlesi aşağıda sunulmaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Bilgisayar öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanma/kullanmama durumları ve kullanmama nedenleri nelerdir?

1.3. Amaç

Bu çalışmanın genel amacı; Bilgisayar Öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerini görev yaptıkları okullardaki çalışma ortamlarında kullanma/kullanmama düzeylerini ve nedenlerini belirlemektir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

1. Araştırmaya katılan bilgisayar öğretmenlerinin cinsiyetlerine, kıdemlerine, okullarına ve görev yaptıkları illere göre dağılımları nelerdir?
2. Bilgisayar öğretmenleri, mesleki yeterliliklere hangi oranda sahiptirler?
3. Bilgisayar öğretmenlerinin çalışma ortamlarında mesleki yeterliliklerini kullanabilme oranları ve kullanmama nedenleri nelerdir?
4. Bilgisayar öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanabilme oranları;
 - a. Görev yaptıkları okul türüne,
 - b. Görev yaptıkları okulda öğrenci başına düşen bilgisayar sayısına ve
 - c. Öğretmenlerin kıdemlerine göre nedir?

1.4. Önem

Bu çalışma ile MEB (2006)'ın belirlediği bilgisayar öğretmen yeterliliklerinin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü mezunu bilgisayar öğretmenleri için çalışma ortamlarında nasıl ve hangi oranda kullandıkları tespit edilecektir. Bu özgün bakış açısı nedeniyle bu çalışma güncel ve işlevseldir. Aynı zamanda bu

araştırma ile eski program mezunu öğretmenlerin belirlenen yeni mesleki yeterliliklere hangi oranda sahip olduklarının da belirlenecektir. Bu da araştırmanın diğer bir yararlı yönüdür.

Şu anda görev yapmakta olan öğretmenlerin bu araştırma ile belirlenen eksiklerini giderilmesi için hizmet öncesi ve sonrası eğitim programlarında gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapmada bu araştırmanın sonuçlarından yararlanabilinir.

1.5. Varsayımlar

1. Çalışmaya katılacak öğretmenler, ankette yer alan soruları içtenlikle ve doğru olarak cevaplandıracaklardır.

1.6. Sınırlılıklar

1. Araştırmanın çalışma grubu, MEB veritabanında mail adresi olan ve anket ile ilgili maili okudukları belirlenen Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü mezunu bilgisayar öğretmenleri ile sınırlıdır.
2. Araştırmada veri toplama aracının (anket) uygulama ortamı web ile sınırlıdır.

1.7. Tanımlar

Mesleki Yeterlilik: MEB'e göre yeterlilik kavramı, bir işi veya görevi yapabilme gücü demektir. Öğretmen yeterliliği ise öğretmenin her bir ana görev kapsamında, işlem karakterinde, kendi içinde bütünlüğü olan, meslek içinde tekrarlanan, daha alt işlem basamaklarına ayrılabilen, başkalarıyla bir araya gelerek farklı görevlerin yapılmasını sağlayan, süresi tam olarak belirlenmese de dakikalarla sınırlı bir zaman diliminde yapılabilen, gerektiğinde bir başkasına devredilebilir nitelikte olan alt görevleri anlatacak şekilde belirlenmiştir. (MEB, ÖYEGM,2002)

Çalışma Ortamları: Bireyin mesleki hayatında başarılı olması için gerekli şartları ve koşulları sağlayan ortamdır.

1.8. Kısaltmalar

MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
BÖTE	: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünü
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurumu
MEGEP	: Mesleki Eğitimi Güçlendirme Projesi
EARGED	: Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
TEDP	: Temel Eğitime Destek Projesi
ÖYEGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

BÖLÜM 2

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Konuyla ilgili literatür taraması yapıldıktan sonra araştırma ile ilgili veriler anket uygulaması yoluyla toplanmıştır. Araştırmayla bilgisayar öğretmenlerinin, mesleki yeterliliklere sahip olma durumları, çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri ve bu yeterlilikleri kullanmama nedenleri belirlenmeye çalışılmıştır

2.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evreni, resmi okullarda görev yapan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi mezunu bilgisayar öğretmenleridir.

Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı merkezi veri tabanında mail adresleri bulunan ve gönderilen maili okuyan 581 BÖTE mezunu bilgisayar öğretmenine ulaşılmıştır. Öğretmenlerinden 209'u anketi cevaplamışlardır. 2 öğretmen iki defa cevapladıkları için değerlendirme dışı tutulmuştur. 207 kişinin cevapladıkları anketler değerlendirilmeye alınmıştır. Ankete katılım oranı %35,62 olmuştur.

Türkiye genelinden 68 il, 153 ilçeden ankete katılım olmuştur. Ankete Türkiye genelinden katılım olması evreni temsil ettiğinin göstergesidir. Anketi cevaplayan öğretmenlerin cinsiyet, kıdem, kurum türlerine göre sayısal değerleri ve buna bağlı yüzdelik değerlere bulgular ve yorumlar bölümünde yer verilmiştir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini ve bu yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanma düzeylerini belirlemeye yönelik Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü tarafından yaptırılan geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılan anket uygulanmıştır. (EK-1)

Bu ankette demografik bilgilere ilişkin 5, öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ile ilgili teknolojik kavramlar ve uygulamalar alanına yönelik 20, öğrenme ortamlarının tasarımı alanına yönelik 22, öğretme-öğrenme-program alanına yönelik 37, mesleki gelişim alanına görüşlerini belirlemeye yönelik 6 soru yer almaktadır.

Anketin, demografik bilgilerden oluşan birinci bölümde ili, ilçesi, kurum adı, cinsiyeti, kıdeme ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Mesleki yeterlilikler dört ana bölüme ayrılmıştır. Bunlar “Teknolojik Kavramlar ve Uygulamalar”, “Öğrenme Ortamlarının Tasarımı”, “Öğrenme-Öğretme-Program” ve “Mesleki Gelişim” alanlarından oluşmaktadır.

Teknolojik Kavramlar ve Uygulamalar, Öğrenme Ortamlarının Tasarımı, Öğrenme-Öğretme-Program, Mesleki Gelişim alanında mesleki yeterliliklere sahip olma durumları (Evet, Hayır) sorulmuştur. Yeterliğe sahip iseler çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri (Kullanıyorum, Kısmen Kullanıyorum, Kullanamıyorum. Çünkü Teknolojik Alt Yapı Yetersiz, Kullanamıyorum. Çünkü Okul İdaresi Destek Olmuyor, Kullanamıyorum. Çünkü Hizmet içi eğitim yok ya da yetersiz, Kullanamıyorum. Çünkü Diğer) sorulmuştur. Anket uzman görüşü alınarak düzenlenerek uygulanmıştır.

2.4. Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı olan anketin tüm Türkiye’deki bilgisayar öğretmenlerine uygulanabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesinden 03.05.2007 tarih 2243 sayılı yazısı ile izin alınmıştır.(EK-2)

Araştırmada öğretmenlerden mesleki yeterlilikleri ve çalışma ortamlarına ilişkin bilgiler birlikte toplanmıştır. Örneklem grubuna mail ile ulaşıp, web ortamında hazırlanan (<http://ilsis.meb.gov.tr/yukseklisansanket/anket.aspx>) anketi doldurmaları sağlanmıştır.

2.5. Verilerin Analizi

Öğretmenlerin mesleki yeterliliklere sahip olma durumları ve bu yeterlilikleri çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri ile ilgili görüşlerine ilişkin sonuçlar aritmetik ortalama, standart sapma, yüzde kullanılarak çözümlenmiştir.

BÖLÜM 3

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, araştırmaya katılanların okul, cinsiyet v.b. dağılımı, demografik özellikler bakımından araştırmanın alt problemlerine ilişkin veriler ve verilerin istatistiksel çözümlmeleri ve bulguların yorumu yapılmaktadır.

3.1. Demografik Özellikler

Anketi cevaplayan öğretmenlerin cinsiyet, kıdem, okul türlerine göre dağılımları aşağıdaki gibidir. Mevcut öğretmen bilgileri MEB merkezi veri tabanından alınmıştır.

Tablo 1 Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Cinsiyet	Mevcut		Örneklem	
	f	%	f	%
Erkek	2586	64,07	134	64,73
Kadın	1450	35,93	73	35,27
Toplam	4036	100	207	100

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlasının (% 64,73) erkek, kalanının (% 35,27) kadın olduğu gözlenmektedir.

Tablo 2 Öğretmenlerin Kıdemlerine Göre Dağılımı

Kıdem Yılı	Mevcut		Örneklem	
	f	%	f	%
1	860	21,31	43	20,77
2	793	19,65	40	19,32
3	845	20,94	41	19,81
4	817	20,24	48	23,19
5 ve üzeri	721	17,86	35	16,91
Toplam	4036	100	207	100

Tablo 2 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin kıdemlerinin 1–5 yıl arasında olduğu görülmektedir. Bunun nedeni ise BÖTE bölümünün 2002 yılından sonra mezun vermeye başlamasıdır. Öğretmenlerden 5 yıl kıdemi olanların yüzdesi(%16,91) diğerlerine göre daha düşük olduğu gözlenmektedir. Ankete katılan öğretmenlerin dağılımının benzer olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 3 Öğretmenlerin İllere Göre Dağılımı

İl Adı	Mevcut		Örneklem	
	f	%	f	%
İstanbul	608	15,06	23	11,11
Ankara	165	4,09	18	8,7
Bursa	120	2,97	8	3,86
İzmir	145	3,59	8	3,86
Amasya	34	0,84	6	2,9
Kocaeli	79	1,96	6	2,9
Kahramanmaraş	106	2,63	6	2,9
Adana	68	1,68	5	2,42
Trabzon	72	1,78	5	2,42
Sakarya	31	0,77	5	2,42
Balıkesir	95	2,35	5	2,42
Kayseri	49	1,21	5	2,42
Mersin	79	1,96	5	2,42
Adıyaman	68	1,68	4	1,93
Eskişehir	41	1,02	4	1,93
Tokat	55	1,36	4	1,93
Karabük	20	0,50	4	1,93
Giresun	61	1,51	4	1,93
Düzce	19	0,47	4	1,93
Diyarbakır	99	2,45	4	1,93
Afyonkarahisar	52	1,29	3	1,45
Gaziantep	81	2,01	3	1,45
Niğde	28	0,69	3	1,45
Çankırı	21	0,52	3	1,45
Zonguldak	29	0,72	3	1,45
Diğer İller	1811	44,87	59	28,48
Toplam	4036	100	207	100

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya 68 ilden katılım olduğu gözlenmektedir. Katılımın en fazla İstanbul (%11,11) ve Ankara (%8,70) illerinde olduğu görülmektedir.

Tablo 4 Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türlerine Göre Dağılımı

Kurum Türü	Mevcut		Örneklem	
	f	%	f	%
İlköğretim Okulu	3067	75,99	139	67,15
Lise	430	10,65	24	11,59
Yatılı İlköğretim Bölge Okulu	200	4,96	14	6,76
Endüstri Meslek Lisesi	40	0,99	4	1,93
Anadolu Lisesi	24	0,59	4	1,93
Meslek Lisesi (Kız. Tek. Öğ. Gn. Md.)	20	0,50	3	1,45
Çok Programlı Lise (Tic. Tur. Öğ. Gn. M)	59	1,46	3	1,45
İmam Hatip Lisesi	26	0,64	3	1,45
Anadolu Meslek Lisesi (Kız Teknik)	4	0,10	2	0,97
Ticaret Meslek Lisesi	68	1,68	2	0,97
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	5	0,12	2	0,97
Kız Meslek Lisesi	33	0,82	2	0,97
Anadolu İletişim Meslek Lisesi	1	0,02	1	0,48
Çok Programlı Lise (Er.Tek. Öğ. Gn. M)	29	0,72	1	0,48
Üstün veya Özel Yetenekliler	7	0,17	1	0,48
Eğitilebilir Zihinsel Engelliler(İlköğretim Okulu)	4	0,10	1	0,48
Halk Eğitim Merkezi	19	0,47	1	0,48
TOPLAM	4036	100	207	100

Tablo 4 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlasının (%67,15) ilköğretimde, %11,59'nun lisede ve %6,76'nın Yatılı İlköğretim Bölge okullarının da çalıştıkları görülmektedir.

Tablo 1, Tablo2, Tablo 3 ve Tablo 4 incelendiğinde örneklemde seçilen öğretmenlerin büyük ölçüde evreni temsil ettiği anlaşılmaktadır.

3.2. Bilgisayar Öğretmenlerin Mesleki Yeterlilikleri ve Çalışma Ortamlarında Kullanma Düzeyleri

Öğretmenlerin, mesleki yeterlilik alanlarına göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri Tablo 5'de sunulmaktadır.

Tablo 5 Öğretmenlerin, alanlarına göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları

Mesleki Yeterlilik Alanları	n	Sahip olunan m.y.		Kullanma Düzeyleri					
				Evet		Kısmen		Hayır	
		$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss
Teknolojik kavramlar ve uygulamalar (Mesleki yeterlilik sayısı 20)	207	19,32	0,15	14,59	0,18	3,5	0,13	1,35	0,08
Öğrenme ortamların tasarımı(Mesleki yeterlilik sayısı 22)	207	21,64	0,21	11,84	0,2	6,1	0,14	2,67	0,13
Öğrenme-öğretme-program(Mesleki yeterlilik sayısı 37)	207	33,67	0,10	19,26	0,18	10,51	0,14	4,03	0,09
Mesleki Gelişim(Mesleki Yeterlilik Sayısı 6)	207	5,64	0,08	4,28	0,16	1,13	0,11	0,23	0,03

Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin Teknolojik kavramlar ve uygulamalar ile Mesleki gelişim alanında mesleki yeterliliklerinin çoğunluğuna sahip oldukları ve bu yeterlilikleri çalışma ortamlarında kullanma düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Öğretmenler, Teknolojik kavramlar ve uygulamalar alanında yer alan mesleki yeterlilikleri öğrenme sürecinde sıklıkla kullanmak zorunda oldukları için çalışma ortamlarında sahip oldukları yeterlilikleri çoğunlukla kullandıkları düşünülmektedir. Öğretmenlerin, Öğretme-Öğrenme-Program alanında ise diğer alanlara göre sahip olma ve kullanma düzeylerinin düşük olduğu gözlenmektedir. Gökçe (1999) tarafından yapılan araştırma sonucunda da öğretmenlerin öğretim programları geliştirmede ve değerlendirmede yeterliliklere sahip olma düzeylerinin düşük olduğu gözlenmiştir. Öğretmenlerin öğretim programlarını geliştirmede mesleki yeterliklerini çok fazla kullanamadıkları söylenebilir.

Öğretmenlerin, Teknolojik kavramlar ve uygulamalar alanına göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri Tablo 6'da sunulmaktadır.

Tablo 6 Öğretmenlerin, Teknolojik Kavramlar ve Uygulamalar alanındaki mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Okulda teknoloji kullanımına yönelik güvenlik ve sağlık konuları ile ilgili alınacak tedbirleri belirler.	201	97,10	134	66,34	44	21,78	24	11,88
Okul ve sınıfı için veri güvenliğini de içeren, teknoloji kullanım yönergeleri geliştirir.	194	93,72	114	58,16	57	29,08	25	12,76
Ana ve yardımcı donanım birimlerini tanır, amacına uygun seçer ve kullanır (fare, klavye, uzaktan kumanda, monitör, yazıcı, v.b.).	207	100,00	190	91,79	10	4,83	7	3,38
Günlük kullanımda oluşan rutin donanım ve yazılım problemlerini belirler, çözer. (Kilitlenme problemleri, monitör ayarları, bağlantı kontrolü, görüntü ayarları.)	207	100,00	191	92,27	12	5,80	4	1,93
Bilgisayar sistemlerinde yazılım, donanım ve ağ ile ilgili problemlerin çözümünde yardım veya destek kaynaklarını kullanır.	202	97,58	142	69,95	47	23,15	14	6,90
Bir ağ üzerinde veya uzaktan erişim yoluyla bilgisayar ve çevre birimlerini çalıştırabilir.	198	95,65	138	69,35	39	19,60	22	11,06
İşletim sistemini kurar, sistemle ilgili gerekli ayarlamaları yapar. (Masaüstü, Denetim Masası vs.)	207	100,00	194	93,72	9	4,35	4	1,93
Outlook, not defteri, adres defteri, sık kullanılan işlemler gibi zaman yönetim uygulamalarını etkin kullanır.	190	91,79	106	55,21	70	36,46	16	8,33
Düzenleme, dosya yönetimi, yazdırma, elektronik posta, çoklu dosyayla çalışma ve ağ kullanma gibi temel bilgisayar uygulamalarını kullanır.	204	98,55	178	86,83	18	8,78	9	4,39

Tablo 6 Devam

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
İnternet uygulamalarını kullanır (Telnet, İnternet tarayıcıları, dosya transfer protokolü, posta grupları, haber grupları, İnternet portalları ve araştırma motorları vs).	206	99,52	166	80,58	34	16,50	6	2,91
En uygun ağ yapısını kullanarak kurum içindeki bilgisayarların birbirleriyle haberleşmesini sağlar.	189	91,30	131	68,23	38	19,79	23	11,98
Bilgiyi bulmak ya da sunmak için dosyaları ağda paylaştırır.	200	96,62	160	79,60	24	11,94	17	8,46
Yardımcı donanım birimlerini tanıtır, işlevlerini uygulamalı gösterir (Tarayıcı, yazıcı, dijital fotoğraf makinesi vs).	205	99,03	183	89,27	11	5,37	11	5,37
Teknolojinin güvenli ve sorumlu kullanımına model olur.	203	98,07	173	85,22	24	11,82	6	2,96
Kişisel ve grup çalışmaları için çoklu ortam araçlarını ve çevre birimlerini kullanır.	201	97,10	147	73,13	40	19,90	14	6,97
Öğrenenlerin proje hazırlamasına yardımcı olmak amacıyla, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak veri toplama, sınıflandırma ve doğruluğunu kontrol etme yöntemleri geliştirir (bilgiyi kitap ya da gazetelerden bulma, bir veritabanı oluşturma, bilgiyi özellik ve amaçlarına göre sınıflandırma).	196	94,69	101	51,27	68	34,52	28	14,21
Bilgisayarda arızalanan ve/veya yenilenmesi gereken parçaları değiştirir.	193	93,24	136	69,39	37	18,88	23	11,73
Derslerinde ve okulda ortaya çıkan - çıkabilecek yazılım ve donanım problemlerini çözecek stratejiler geliştirir.	204	98,55	147	71,71	42	20,49	16	7,80
Sık kullanılan süreçleri otomatikleştirerek amaca uygun etkin yöntemler geliştirir (hesap programlarında şablon, makrolar, kontrol yöntemleri, formüller ve hesaplamalar oluşturma).	183	88,41	110	59,14	57	30,65	19	10,22
Okul çevresindeki var olan teknolojik kaynakları değerlendirir. Bu kaynakları dikkate alan eğitsel etkinlikler planlar.	170	82,13	82	47,95	48	28,07	41	23,98

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin *“İşletim sistemini kurar, sistemle ilgili gerekli ayarlamaları yapar. (Masaiüstü, Denetim Masası vs.)”* mesleki yeterliğini kullanma düzeyi en yüksek(%93,12) olduğu görülmektedir.

“Okul çevresindeki var olan teknolojik kaynakları değerlendirir. Bu kaynakları dikkate alan eğitsel etkinlikler planlar.” Mesleki yeterliğinde en düşük sahip olma oranı (%82,13) ve kullanma düzeyi (%47,95) görülmektedir. Bu maddeye cevap veren öğretmenlerden %23,98’i bu mesleki yeterliği çalışma ortamlarında kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Nedenleri incelendiğinde %9,94’ü teknolojik alt yapının yetersiz olmasından dolayı kullanamadıklarını belirtmişlerdir.

“Öğrenenlerin proje hazırlamasına yardımcı olmak amacıyla, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak veri toplama, sınıflandırma ve doğruluğunu kontrol etme yöntemleri geliştirir (bilgiyi kitap ya da gazetelerden bulma, bir veritabanı oluşturma, bilgiyi özellik ve amaçlarına göre sınıflandırma).” Mesleki yeterliğinde kullanma düzeyinin düşük (%51,27) olduğu görülmektedir. Bu mesleki yeterliği kullanmama nedenleri incelendiğinde %21,12’nin teknolojik alt yapının yetersiz olmasından dolayı kullanamadıklarını belirtmişlerdir.

“Okul çevresindeki var olan teknolojik kaynakları değerlendirir. Bu kaynakları dikkate alan eğitsel etkinlikler planlar.” mesleki yeterliğini kullanmama sebeplerinden biri de öğretmenlerin okul dışı çalışmaya sıcak bakmamasından kaynaklandığı düşünülebilir.

Öğretmenler, Teknolojik kavramlar ve uygulamalar alanındaki mesleki yeterlikleri çalışma ortamlarında kullanırken en çok teknolojik altyapının yetersiz kaldığını belirtmektedirler.

Altyapının yetersiz kalmasının bir nedeni de teknolojinin hızla ilerlemesinden dolayı bilgisayar laboratuvarların yeni teknolojilere uyum sağlayamaması olabilir.

Öğretmenlerin, öğretme ortamlarının tasarımı alanına göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri Tablo 7’de sunulmaktadır.

Tablo 7 Öğretmenlerin, Öğretme Ortamlarının Tasarımı alanındaki mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Teknoloji kaynaklarını belirler, bunları doğruluk ve uygunlukları açısından değerlendirir.	201	97,10	140	61,14	48	20,96	41	17,90
Öğretimi desteklemek için değişik donanım türlerini değerlendirir, seçer ve kullanır, (bilgisayar sistemleri, CD-ROMlar, tarayıcılar, yansı araçları, DVD, uzaktan eğitim sistemleri, vb.)	206	99,52	158	76,70	29	14,08	19	9,22
Öğrenme-öğretme amaçlı geliştirilmiş değişik araç ve içerik temelli yazılımları değerlendirir, seçer ve kullanır.	203	98,07	113	55,67	57	28,08	33	16,26
Sınıf ve diğer öğrenme ortamlarında eş zamanlı (senkron) ve eş zamansız (asenkron) teknolojilerden yararlanır.	203	98,07	84	46,67	49	27,22	47	26,11
İletişim, problem çözme, düşünce ve fikirlerin sunumunda teknolojik araçlardan yararlanır. (Yazı araçları, Hesap Tabloları, çizim programları)	203	98,07	152	74,51	41	20,10	11	5,39
Öğrenme etkinliklerinde teknolojik kaynakların yönetimini planlar.	203	98,07	131	66,84	49	25,00	16	8,16

Tablo 7 Devam

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Kelime işlemciler, veri tabanları, tablolar/hesaplama programları, hipermedya, web hazırlama, hareketli resim, grafik, masaüstü yayıncılık gibi uygulama programlarını kullanarak öğrenme materyalleri geliştirir.	203	98,07	128	64,00	57	28,50	15	7,50
Öğrenenlerin öğrenme düzeylerini artıran, bireysel ihtiyaçlarını dikkate alan ve farklılıklarını ortaya koyan özel teknoloji uygulamalarını ve kaynaklarını belirler.	203	98,07	94	48,70	60	31,09	39	20,21
Öğrenci kayıtları için öğrenme yönetim sistemleri veya elektronik not verme programlarını kullanır.	203	98,07	122	67,03	30	16,48	30	16,48
Teknoloji destekli öğrenme ortamları ve deneyimleri planlarken teknolojinin öğrenme -öğretme ortamlarında kullanımına yönelik yapılan araştırmaların bulgularından yararlanır	203	98,07	96	50,26	73	38,22	22	11,52
Uzaktan öğretim, sesli/video konferans, web temelli öğretim ve teknolojik öğrenme uygulamalarını etkili kullanır.	203	98,07	50	24,75	46	22,77	106	52,48
Öğrenme içeriği ve öğrenen özelliklerine uygun teknoloji destekli öğretim stratejileri ve sunu tekniklerini kullanır.	203	98,07	132	64,71	54	26,47	18	8,82
Öğrenenlerin çoklu ortamlar (metin, tablo, görüntü ve ses) tasarımlarına yardımcı olacak stratejiler geliştirir.	203	98,07	124	61,69	60	29,85	17	8,46
Öğrenenlerin yaratıcılıklarını gelişmesine yardımcı olacak bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarını sağlar, (bir görüntü üzerinde farklı renkleri deneme, bir serüven oyunu veya simülasyonu kullanma)	203	98,07	86	45,26	68	35,79	36	18,95
Özel gereksinimli Öğrenenlerin ihtiyaçlarına yönelik uygun teknolojilerin kullanımını içeren öğrenme etkinlikleri tasarlar.	203	98,07	61	36,09	54	31,95	54	31,95

Tablo 7 Devam

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Değişik bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak içeriğe uygun, dinleyicilerin ihtiyaçlarına duyarlı, etkili sunular hazırlar.	203	98,07	129	63,55	62	30,54	12	5,91
Program öğrenme içeriğiyle tutarlı, öğrenenlerin zekâ (çoklu zekâ) ve öğrenme stillerine uygun eğitsel yazılımlar tasarlar ve geliştirir.	203	98,07	51	29,82	60	35,09	60	35,09
Bilgi sistemleri tasarlar, var olan sistemleri değerlendirir ve geliştirici önerilerde bulunur (bir web sitesi, LMS, veri tabanı hazırlama ve değerlendirme gibi).	203	98,07	86	50,59	49	28,82	35	20,59
Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayabilecek teknoloji destekli dersler planlama ve uygulama.	203	98,07	81	42,86	76	40,21	32	16,93
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanarak öğrenmeleri Ölçme ve değerlendirme.	203	98,07	87	45,55	67	35,08	37	19,37
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanarak veri toplama, analiz etme ve değerlendirme.	203	98,07	101	52,88	63	32,98	27	14,14
Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlama.	203	98,07	96	48,48	87	43,94	15	7,58

Tablo 7 incelendiğinde öğretmenlerimizin büyük bir çoğunluğu Öğrenme Ortamlarının Tasarımı alanında mesleki yeterliliklere sahip olduğu anlaşılmaktadır.

“Öğretimi desteklemek için değişik donanım türlerini değerlendirir, seçer ve kullanır, (bilgisayar sistemleri, CD-ROM’lar, tarayıcılar, yansı araçları, DVD, uzaktan eğitim sistemleri, vb.)” mesleki yeterliğinde kullanma düzeyinin en yüksek olduğu(%76,70) görülmektedir.

“Uzaktan öğretim, sesli/video konferans, web temelli öğretim ve teknolojik öğrenme uygulamalarını etkili kullanır.” mesleki yeterliğinde öğretmenlerin büyük çoğunluğun (%98,07) bu yeterliğe sahip olmalarına rağmen, çalışma ortamlarında kullanamayanların oranının (%52,08) çok fazla olduğu görülmektedir. Kullanmama nedenleri incelendiğinde %33,67’si teknolojik altyapının yetersiz olduğundan, %11,51’i hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin eksik olmasından, %5,14’ü de okul idaresinin destek olmamasından dolayı kullanamadıklarını belirtmişlerdir.

“Program öğrenme içeriğiyle tutarlı, öğrenenlerin zekâ (çoklu zekâ) ve öğrenme stillerine uygun eğitsel yazılımlar tasarlar ve geliştirir.” mesleki yeterliğinde öğretmenlerin büyük bir çoğunluğun (%98,07) yeterliğe sahip olduklarını görülmektedir. Çalışma ortamlarında kullanamayanların oranı ise %35,09 olduğu anlaşılmaktadır, nedenleri incelendiğinde %12,77 Teknolojik altyapının yetersiz olmasından dolayı kullanamadığını belirtmektedir. Aynı zamanda öğretmenlerin eğitsel yazılımlar geliştirilmesi hakkında eğitim almalarına rağmen çalışma ortamlarında yeterli uygulama alanları bulamadıkları söylenebilir.

Öğretmenlerin, öğretme-öğrenme-program alanına göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri Tablo 8’de sunulmaktadır.

Tablo 8 Öğretmenlerin, Öğretme-Öğrenme-Program alanındaki mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Öğrenenlerin uygun uzaktan eğitim ortamlarına erişimine yardımcı olur.	182	87,92	73	39,67	53	28,80	58	31,52
Öğrenenlerin belirlenen öğretme ve öğrenme hedeflerine ulaşmasını sağlamak üzere tasarlanmış yazılım ve donanım kaynaklarını (etkileşimli video, eğitsel yazılım ve oyun, ansiklopedi) belirler, seçer ve kullanır.	192	92,75	90	46,63	72	37,31	31	16,06

Tablo 8 Devam

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Öğrenenlerin bilgi teknolojilerindeki değişimleri ve bu değişimlerin toplumdaki etkilerini kavramalarını sağlar.	194	93,72	123	63,40	58	29,90	13	6,70
Öğrenenlere ihtiyaç duyduğu bilgileri internette nasıl bulacakları ve kullanacakları hakkında beceri kazandırır.	204	98,55	168	82,35	24	11,76	12	5,88
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden öğrenmeleri ölçmek, öğrenenlerin ilerlemelerini izlemek ve rapor 1 aştırmak için yararlanır.	188	90,82	90	47,62	68	35,98	31	16,40
Öğrenenlerin değerlendirilmesine yardımcı olacak nitel ve nicel verileri toplamak için bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	185	89,37	97	52,15	64	34,41	25	13,44
Öğrenenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri kullanarak geliştirecekleri çalışmaları tanımlar; çalışmaların niteliğini değerlendirir.	196	94,69	103	52,55	72	36,73	21	10,71
Öğrenenlerin belirli bir amaç için değişik kaynaklarda yer alan bilgileri bulma, değerlendirme ve yeni bilgi eklemelerine yardımcı olur.	200	96,62	134	67,00	52	26,00	14	7,00
Bilgisayar yazılımları ve diğer teknolojilerden (Veri Tabanları, CD-ROM, Video, TV) üretim (öğretme-öğrenme materyallerinin hazırlanması) aracı olarak yararlanır.	194	93,72	121	62,37	54	27,84	19	9,79
Öğrencilere çeşitli teknolojik kaynaklardan topladıkları verileri, bilgisayara aktararak çeşitli ürünler hazırlamalarını sağlar (verilen bir konu hakkında internetten bilgi araştırmak, grafik yazılımlarını kullanarak doku desenleri tasarlamak, bilgi-iletişim teknolojilerini kullanarak ses kaydetmek ve değiştirmek).	199	96,14	127	63,82	40	20,10	32	16,08

Tablo 8 Devam

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dersler, sunular, gösteriler ve öğrenci projelerine yönelik öğretim etkinliklerinin etkililiğini artırmak maksadıyla çoklu ortam (multimedia), hipermedya ve telekomünikasyon araçlarını kullanır.	194	93,72	110	55,56	50	25,25	38	19,19
Öğrenenlerin farklı ortamları kullanarak bilgi paylaşımlarını sağlar, (e-posta, sergi, poster, animasyon, ağ)	196	94,69	123	62,76	52	26,53	21	10,71
Öğrenenlere kişisel dosyalarını (portfolyö) geliştirmelerinde teknolojiden nasıl yararlanacakları konusunda yardımcı olur.	179	86,47	80	44,44	61	33,89	39	21,67
Keşfetme, problem çözme ve sorgulama temelli öğretim gibi aktif öğrenme süreçlerini desteklemek için bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	193	93,24	104	53,61	70	36,08	20	10,31
Teknolojik araçlardan yararlanarak, öğretimi planlama ve okulu geliştirmek amacıyla bilgi toplar, analiz eder, yorumlar ve başkalarıyla paylaşır.	190	91,79	98	51,31	70	36,65	23	12,04
Öğrenenlerin telekomünikasyon ve çevrimiçi (on-line) araçlardan yararlanarak işbirliğine dayalı problem çözme etkinliklerine katılmalarını sağlar (elektronik posta, on-line <u>tartışma grupları</u> , <u>forum</u> , vb.).	185	89,37	75	39,89	58	30,85	55	29,26
Öğrenenlerin teknoloji kullanımındaki yeterliliklerini ölçer. Onlara bu deneyimlerini öğretmenleri, akranları ve diğerleriyle paylaşması için fırsatlar sağlar.	196	94,69	99	50,51	72	36,73	25	12,76
Çevrimiçi ölçme, kişisel dosyaları değerlendirme, sunu ve ürün değerlendirmeleri gibi çoklu elektronik değerlendirme yöntemleri geliştirir ve kullanır.	174	84,06	81	46,55	63	36,21	30	17,24
Öğrencilere teknolojik ortamlarda toplanan bilgilerin geçerlilik ve güvenilirliğini değerlendirebilecekleri yöntem ve stratejiler sağlar.	178	85,99	77	43,02	69	38,55	33	18,44

Tablo 8 Devam

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden öğrenci öğrenmelerini artırmaya katkı sağlayacak veri toplama, veri analizi, sonuçları yorumlama, bulguları başkaları ile paylaşma gibi amaçlar için yararlanır. Teknolojiyi, değerlendirme, devam kontrol, üretkenlik ve iletişim gibi program kaynaklarını yönetmek için kullanır.	172	83,09	66	38,15	77	44,51	30	17,34
Teknolojiyi sınıf duvarları dışında diğer öğrenme ortamlarına (işbirliğine dayalı projeler, bilim adamları, araştırmacılar ve sanal alan gezileri gibi) ulaşmak için kullanır.	184	88,89	77	41,18	67	35,83	43	22,99
Öğrenci çalışmalarının farklı ortamlarda paylaşılmasını sağlar (bülten tahtası, web, v.b)	182	87,92	85	46,45	54	29,51	44	24,04
Performans hakkında hızlı geri bildirim sağlamak amacıyla e-posta, web-temelli kaynaklar, veri tabanları ve diğer uygun telekomünikasyon araçlarını (SMS gibi) kullanır.	171	82,61	61	35,26	41	23,70	71	41,04
Öğrenenlerin, orijinal ürünler üretmesi, analiz, sentez ve yorumlama becerilerinin gelişmesine yardımcı olacak teknoloji temelli öğretme etkinlikleri planlar ve uygular	178	85,99	74	41,57	61	34,27	43	24,16
Öğrenenlerin geliştirdikleri teknolojik ürünleri ve bu ürünleri hazırlama süreçlerini eleştirmeleri için bireysel ve akran değerlendirme uygulamalarına rehberlik eder.	184	88,89	81	44,02	63	34,24	40	21,74
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden, grup performansını analiz etmek ve bulguları başka grupların verileri ile karşılaştırmak için yararlanır.	175	84,54	74	42,05	61	34,66	41	23,30
Planlama, öğretim ve yönetimi geliştirmek için, teknolojinin kullanıldığı öğretimsel uygulamaları çoklu ölçümler kullanarak analiz eder.	164	79,23	60	36,14	60	36,14	46	27,71
Özel gereksinimli öğrenenlerin ihtiyaçlarına yönelik uygun teknolojilerin kullanımını içeren öğrenme deneyimleri tasarlar	157	75,85	63	39,62	47	29,56	49	30,82

Tablo 8 Devam

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Değişik bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak içeriğe uygun, öğrenenlerin ihtiyaçlarına duyarlı, etkili sunular hazırlar.	196	94,69	121	61,73	59	30,10	16	8,16
Yazışma, Ölçme, sunu, problem çözme, veri toplama, bilgi yönetimi, iletişim, karar verme gibi mesleki görevleri kolaylaştırmak için bilgi ve <u>iletişim teknolojilerinden yararlanır.</u>	199	96,14	136	68,34	44	22,11	19	9,55
Mevcut ve gelişen teknolojik kaynakların potansiyelini, kişisel gelişim, yaşam boyu öğrenme, iş hayatının gereksinimleri açılarından değerlendirir.	191	92,27	111	57,81	65	33,85	16	8,33
Mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme için gerekli olan, uzaktan eğitim gibi teknoloji tabanlı fırsatları belirler ve bunlardan yararlanır.	187	90,34	99	52,66	51	27,13	38	20,21
Mesleki gelişimini arttırabilmek için diğer öğretmenlerle teknolojiyi kullanarak işbirliği yapar.	194	93,72	117	60,31	60	30,93	17	8,76
Öğretme-öğrenme sürecinde teknolojinin uygun ve uygun olmayan kullanımları arasındaki farkı bilir ve bu konuda meslektaşları ve öğrencilere örnek olur.	198	95,65	150	75,76	42	21,21	6	3,03
Öğrenenlerin teknoloji kullanımında olumlu sosyal ve ahlaki davranışlar göstermesini sağlar.	200	96,62	161	80,50	27	13,50	12	6,00
Okulda ve toplumda, teknolojiye eşit erişim ile ilgili süreçleri bilir ve uygulanmasında öncü olur.	196	94,69	142	72,45	44	22,45	10	5,10
Teknoloji temelli kaynakların kullanımı ile ilgili hukuki ve ahlaki konularda modeldir.	197	95,17	150	75,38	39	19,60	10	5,03

Tablo 8 incelendiğinde öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun Öğretme-Öğrenme-Program alanında mesleki yeterliliklere sahip olmasına karşın. “*Planlama, öğretim ve yönetimi geliştirmek için, teknolojinin kullanıldığı öğretimsel uygulamaları çoklu ölçümler kullanarak analiz eder.*”(%79,23) ve “*Özel gereksinimli Öğrenenlerin ihtiyaçlarına yönelik uygun teknolojilerin kullanımını içeren öğrenme deneyimleri tasarlar*”(%75,85) mesleki yeterliliklerinde diğerlerine göre daha düşük bir sahiplik söz konusu olduğu görülmektedir. Bunun nedeninin eski programda ölçme ve değerlendirme ve özel eğitim dersinin ayrı olarak verilmemesi olduğu düşünülebilir.

“*Öğrenenlere ihtiyaç duyduğu bilgileri internette nasıl bulacakları ve kullanacakları hakkında beceri kazandırır.*” Mesleki yeterliğinde en yüksek sahip olma(%98,55) ve çalışma ortamında en çok kullanılan(%82,35) yeterlilik olduğu anlaşılmaktadır. Bunun nedeni değişen ilköğretim programında öğrencilerden internette araştırma yaparak bilgileri edinmesini gerektiren performans ödevlerinin olması ve bu konuda bilgisayar öğretmenlerinin destek vermesi olabilir.

“*Performans hakkında hızlı geri bildirim sağlamak maksadıyla e-posta, web-temelli kaynaklar, veri tabanları ve diğer uygun telekomünikasyon araçlarını (SMS gibi) kullanır.*” mesleki yeterliğinde sahip olma oranına yüksek olmasına rağmen (%82,61) çalışma ortamında kullanma düzeyinin çok düşük (%35,26) olduğu görülmektedir. Çalışma ortamlarında kullanmayan öğretmenlerden (%41,04) nedenleri incelendiğinde öğretmenler teknolojik altyapının yetersiz olduğunu (%17,04), hizmetiçi eğitimlerin yetersiz olduğu (%9,66) ve okul idaresinin destek olmadığını (%8,36) belirtmektedirler.

Öğretmenlerin, mesleki gelişim alanına göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri Tablo 9’da sunulmaktadır.

Tablo 9 Öğretmenlerin, Mesleki Gelişim alanındaki mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları

Mesleki Yeterlilik	Sahip Olma		Kullanma Düzeyleri					
			Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eğitim teknolojileri ve uygulamalarında güncel kalabilmek için internet, mesleki organizasyonlar, konferanslar, dergi ve gazete gibi kaynakları takip eder.	201	97,10	146	72,64	46	22,89	9	4,48
Araştırma, bilgiye erişim ve bilgiyi paylaşma amacıyla mesleki portallar ve ERIC gibi veri tabanlarını kullanır.	162	78,26	80	48,78	62	37,80	22	13,41
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının, birey ve toplum açısından önemi hakkında görüş ve deneyimlerini paylaşır.	195	94,20	139	70,92	51	26,02	6	3,06
Teknolojiyi, diğer eğitimciler, için kullanır.	200	96,62	150	75,00	37	18,50	13	6,50
Bilgi ve teknolojiyi kullanırken yasalara ve ahlaki kurallara uyar. Yanlış kullanımında ortaya çıkacak sonuçların farkındadır.	202	97,58	165	81,28	29	14,29	9	4,43
Teknolojik sistemlerin kullanımı, veri ve bilginin güvenliği, telif hakkı, gizlilik gibi teknolojiyle ilgili hukuki ve ahlaki konuları bilir.	199	96,14	150	75,00	35	17,50	15	7,50

Tablo 9 incelendiğinde “*Araştırma, bilgiye erişim ve bilgiyi paylaşma amacıyla mesleki portallar ve ERIC gibi veri tabanlarını kullanır.*” mesleki yeterliğinde sahiplik oranının düşük (%78,26) olması ile beraber kullanma düzeyinin de düşük (%48,78) olduğu görülmektedir. Nedenleri incelendiğinde öğretmenlerin hizmet içi eğitimin olmaması veya yetersiz olmasından dolayı çalışma ortamlarında kullanamadıklarını belirtmektedirler. Aynı zamanda BÖTE eski programında “Araştırma Yöntemleri” gibi araştırma yapmaya ilişkin derslerin olamamasından dolayı öğretmenlerin bu yeterliliklere pek fazla sahip olmadıkları düşünülmektedir.

3.3. Bilgisayar Öğretmenlerin Mesleki Yeterliliklerini Görev Yaptıkları Okul Türü, Bilgisayar Başına Düşen Öğrenci Sayısı ve Kıdemlerine Göre Kullanma Düzeyleri

Öğretmenlerin, kurum türlerine göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri Tablo 10’da sunulmaktadır.

Tablo 10 Öğretmenlerin, kurum türlerine göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları

Mesleki Yeterlilik Alanları	Okul Türü	n	Sahip Olunan m.y.		Kullanma Düzeyleri					
					Evet		Kısmen		Hayır	
			$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss
Teknolojik kavramlar ve uygulamalar (Mesleki yeterlilik sayısı 20)	İlköğretim	139	19,07	0,08	13,75	0,17	3,57	0,09	1,83	0,05
	Lise	23	19,47	0,12	15,91	0,13	2,91	0,09	0,91	0,06
	Yatılı İlköğretim	14	18,71	0,1	13,79	0,18	3,79	0,15	1,29	0,07
	Anadolu Lisesi	4	19,5	0,17	14,5	0,23	4,25	0,19	0,75	0,09
	Meslek Lisesi	23	19,17	0,2	14,57	0,17	3,7	0,12	1,04	0,06
	Diğer	4	20	0,05	15	0,18	2,75	0,15	2,25	0,17
Öğrenme ortamların tasarımı (Mesleki yeterlilik sayısı 22)	İlköğretim	139	21,53	0,15	10,68	0,15	5,92	0,07	3,72	0,11
	Lise	23	22	0,11	13,09	0,18	5,57	0,1	2,43	0,11
	Yatılı İlköğretim	14	20,57	0,28	10,71	0,19	5,71	0,13	3,36	0,14
	Anadolu Lisesi	4	21,75	0,2	12,75	0,29	5	0,19	2	0,15
	Meslek Lisesi	23	22	0,21	11,57	0,18	6,91	0,11	2,52	0,09
	Diğer	4	22	0,09	12,25	0,24	7,5	0,23	2	0,15

Tablo 10 Devam

Mesleki Yeterlilik Alanları	Okul Türü	n	Sahip Olunan m.y.		Kullanma Düzeyleri					
					Evet		Kısmen		Hayır	
			$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss
Öğrenme-öğretme-program(Mesleki yeterlilik sayısı 37)	İlköğretim	139	33,32	0,15	17,32	0,15	10,2	0,07	5,97	0,08
	Lise	23	36,09	0,18	24,13	0,13	7,57	0,09	4,39	0,08
	Yatılı İlköğretim	14	32,71	0,15	16,5	0,16	11,5	0,12	5,43	0,12
	Anadolu Lisesi	4	32,25	0,17	20,75	0,22	10,5	0,18	1	0,08
	Meslek Lisesi	23	32,87	0,15	19,87	0,15	10,3	0,1	2,65	0,06
	Diğer	4	34,75	0,2	17	0,26	13	0,25	4,75	0,16
Mesleki Gelişim(Mesleki Yeterlilik Sayısı 6)	İlköğretim	139	5,57	0,08	3,88	0,16	1,34	0,07	0,38	0,03
	Lise	23	5,7	0,12	4,26	0,12	0,91	0,05	0,52	0,07
	Yatılı İlköğretim	14	5,64	0,14	4	0,25	1,43	0,19	0,21	0,04
	Anadolu Lisesi	4	5,25	0,11	4	0,2	1,25	0,1	0	0
	Meslek Lisesi	23	5,65	0,1	4,3	0,11	1,09	0,08	0,26	0,05
	Diğer	4	6	0,2	5,25	0,14	0,75	0,14	0	0

Tablo 10 incelendiğinde “Teknolojik Kavramlar ve Uygulamalar” alanında en yüksek (%15,91) kullanma düzeyinin Lisedeki öğretmenlerde olduğu görülmektedir.

“Öğrenme Ortamlarının Tasarımı” alanında en düşük kullanma düzeyleri ilköğretim (%3,72) ve yatılı İlköğretim (%3,36) okulu öğretmenlerinde olduğu anlaşılmaktadır.

“Öğrenme-Öğretme-Program” alanında da en düşük kullanma düzeyleri ilköğretim (%5,97) ve yatılı ilköğretim (%5,43) okulu öğretmenlerinde görülmektedir.

“Mesleki Gelişim” alanında ise kullanma düzeyi genel olarak yüksek olduğu görülmektedir.

Tüm alanlarda öğretmenlerin mesleki yeterliliklere benzer oranda sahip olmalarına rağmen liselerde görev yapan öğretmenlerin çalışma ortamlarında daha fazla sahip oldukları yeterlilikleri kullandıkları anlaşılmaktadır. Liselerde öğrencilerin yaşları gereği daha ilgili olmalarından dolayı öğretmenlerin sahip oldukları mesleki yeterlilikleri çalışma ortamlarında daha rahat kullanabildikleri söylenebilir.

Öğretmenlerin, okullarında öğrenci başına düşen bilgisayar sayısına göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri Tablo 11’de sunulmaktadır.

Tablo 11 Öğretmenlerin, okullarında öğrenci başına düşen bilgisayar sayısına göre mesleki yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları

Mesleki Yeterlilik Alanları	Bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı (*)	n	Sahip Olunan m.y.		Kullanma Düzeyleri					
			$\bar{x}$	ss	Evet		Kısmen		Hayır	
					$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss	$\bar{x}$	ss
Teknolojik kavramlar ve uygulamalar (Mesleki yeterlilik sayısı 20)	0-10	26	19,38	0,15	13,96	0,16	3,77	0,10	1,65	0,07
	11-20	38	19,03	0,2	13,32	0,17	4,39	0,10	1,63	0,07
	21-30	33	19,21	0,8	14,30	0,18	3,21	0,11	1,70	0,06
	31+	110	19,08	0,14	14,38	0,16	3,25	0,09	1,53	0,04
Öğrenme ortamların tasarımı (Mesleki yeterlilik sayısı 22)	0-10	26	22,00	0,22	11,38	0,17	5,88	0,10	3,58	0,10
	11-20	38	21,95	0,2	10,13	0,18	6,39	0,09	3,39	0,11
	21-30	33	21,30	0,15	10,94	0,12	6,21	0,07	3,42	0,10
	31+	110	21,44	0,21	11,45	0,15	5,81	0,08	3,26	0,11
Öğrenme-öğretme-program (Mesleki yeterlilik sayısı 37)	0-10	26	34,65	0,20	19,15	0,16	9,73	0,09	5,73	0,09
	11-20	38	32,89	0,15	16,58	0,15	11,16	0,09	5,50	0,09
	21-30	33	34,24	0,08	18,03	0,13	9,97	0,08	6,27	0,09
	31+	110	33,30	0,09	18,89	0,15	9,80	0,07	4,78	0,08

Tablo 11 Devam

Mesleki Yeterlilik Alanları	Bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı (*)	n	Sahip Olunan m.y.		Kullanma Düzeyleri					
					Evet		Kısmen		Hayır	
			$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS
Mesleki Gelişim(Mesleki Yeterlilik Sayısı 6)	0-10	26	5,73	0,15	4,08	0,14	1,23	0,04	0,42	0,04
	11-20	38	5,53	0,10	3,53	0,14	1,71	0,05	0,32	0,04
	21-30	33	5,70	0,06	3,79	0,16	1,45	0,09	0,45	0,05
	31+	110	5,56	0,09	4,23	0,14	1,05	0,07	0,33	0,03

(*) Okuldaki öğrenci sayısının laboratuardaki bilgisayar sayısına bölünmesi ile hesaplanmıştır.

Okulda öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı arttıkça göre öğrenme ortamların tasarımı alanında, öğretmenlerin çalışma ortamlarında mesleki yeterliliklerini kullanma düzeylerinin düşecekleri düşünülebilir. Ancak Tablo 11’de incelendiğinde bilgisayar başına düşen öğrenci sayısına göre belirlenen kategorilerde öğretmenlerin kullandıkları mesleki yeterlilik sayısı ortalamaları birbirine oldukça yakındır.

Öğretmenlerin, kıdemlerine göre mesleki yeterliliklere sahip olma ve çalışma ortamlarında kullanma düzeyleri Tablo 12’de sunulmaktadır.

Tablo 12 Öğretmenlerin, kıdemlerine göre mesleki yeterliliklerini çalışma ortamlarında kullanma düzeylerine ilişkin cevaplarının istatistiksel sonuçları

Mesleki Yeterlilik Alanları	Kıdem (Yıl)	n	Sahip Olunan m.y.		Kullanma Düzeyleri					
					Evet		Kısmen		Hayır	
			$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS
Teknolojik kavramlar ve uygulamalar (Mesleki yeterlilik sayısı 20)	1	43	18,98	0,12	12,58	0,17	3,88	0,09	2,58	0,07
	2	40	18,80	0,20	14,18	0,17	3,68	0,10	1,25	0,06
	3	41	19,17	0,05	14,66	0,19	3,20	0,12	1,32	0,06
	4	48	19,19	0,08	13,92	0,17	4,04	0,11	1,35	0,05
	5 ve üzeri	35	19,57	0,12	15,60	0,13	2,57	0,10	1,40	0,04
Öğrenme ortamların tasarımı(Mesleki yeterlilik sayısı 22)	1	43	21,51	0,11	10,95	0,14	5,26	0,06	4,58	0,12
	2	40	20,93	0,15	10,38	0,17	6,30	0,09	3,30	0,12
	3	41	21,98	0,10	10,54	0,16	6,00	0,10	4,07	0,14
	4	48	21,56	0,05	10,60	0,16	6,92	0,08	2,44	0,09

Tablo 12 Devam

Mesleki Yeterlilik Alanları	Kıdem (Yıl)	n	Sahip Olunan m.y.		Kullanma Düzeyleri					
					Evet		Kısmen		Hayır	
			$\bar{X}$	ss	$\bar{X}$	ss	$\bar{X}$	ss	$\bar{X}$	ss
	5 ve üzeri	35	21,97	0,04	13,57	0,16	5,26	0,09	2,31	0,09
Öğrenme-öğretme-program(Mesleki yeterlilik sayısı 37)	1	43	33,49	0,15	18,44	0,12	7,72	0,06	7,63	0,08
	2	40	32,85	0,20	16,15	0,19	10,40	0,09	6,45	0,12
	3	41	34,49	0,22	19,12	0,14	9,54	0,07	5,85	0,08
	4	48	32,73	0,28	16,33	0,16	13,33	0,09	3,31	0,05
	5 ve üzeri	35	34,43	0,15	22,69	0,14	8,71	0,10	3,03	0,08
Mesleki Gelişim(Mesleki Yeterlilik Sayısı 6)	1	43	5,42	0,11	3,81	0,14	1,12	0,04	0,60	0,06
	2	40	5,63	0,09	4,08	0,18	1,35	0,10	0,20	0,03
	3	41	5,76	0,15	4,00	0,14	1,27	0,05	0,49	0,04
	4	48	5,56	0,15	3,54	0,17	1,67	0,11	0,35	0,02
	5 ve üzeri	35	5,66	0,21	4,83	0,12	0,74	0,08	0,09	0,02

Tablo 12 incelendiğinde mesleki yeterliliklere sahip olmada kıdemler arasında benzerlik görülmektedir. Tüm alanlarda 5 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini kullanma düzeylerinde diğer öğretmenlere göre daha fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Öğretmenlikte tecrübe arttıkça mesleki yeterlilikleri kullanma düzeyinin artabileceği düşünülebilir.

BÖLÜM 4

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın bulguları ve yorumlarına dayalı olarak elde edilen sonuçlar ve bunlardan yola çıkarak geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

4.1. Sonuçlar

1. Bilgisayar öğretmenlerinin, teknolojik kavramlar ve uygulamalar alanında mesleki yeterliliklerin büyük bir çoğunluğuna sahiptirler. Teknolojik alt yapının eksik olması bu alandaki bazı mesleki yeterliliklerin kullanılmasına engel olmaktadır.
2. Bilgisayar öğretmenleri, öğretme ortamlarının tasarımı alanında mesleki yeterliliklerin çoğunluğuna sahiptirler. Çalışma ortamlarında sahip oldukları mesleki yeterliliklerin ancak yarısını tamamen kullanmaktadırlar. Teknolojik kavramlar ve uygulamalar alanına göre kullanma düzeyleri daha düşüktür.
3. Bilgisayar öğretmenleri, öğretme-öğrenme-program alanında mesleki yeterliliklerin çoğunluğuna sahiptirler. Çalışma ortamlarında kullanma düzeyi diğer alanlara göre daha düşüktür. Teknolojik alt yapının yetersiz kalmasından dolayı bazı mesleki yeterlilikleri kullanamadıkları belirlenmiştir.
4. Mesleki gelişim alanında bilgisayar öğretmenleri, yeterliliklerin büyük bir çoğunluğuna sahip olmakla beraber çalışma ortamlarında da sahip oldukları yeterlilikleri kullanmaktadırlar. Öğretmenler araştırma, bilgiye erişim ve bilgiyi paylaşma amacıyla araç geliştirmede ve kullanmada hizmetiçi eğitimin olmaması veya yetersiz olması nedeniyle eksikleri bulunduğu (veya kullanamadıkları) belirlenmiştir.

5. Okul türlerine göre tüm alanlarda sahip olunan mesleki yeterlilikler ve kullanma düzeyleri paralellik göstermektedir. Liselerde görev yapan bilgisayar öğretmenleri sahip oldukları mesleki yeterlilikleri çalışma ortamlarında diğer kurum türlerinde çalışan öğretmenlere göre daha fazla kullanmaktadırlar.
6. Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı arttıkça kullanma düzeyleri açısından bir değişiklik gözlenmemektedir.
7. Kıdemlerine göre tüm alanlarda mesleki yeterliliklere sahip olma durumları paralellik göstermektedir. 5 yıl ve üzeri kıdeme sahip bilgisayar öğretmenlerinin sahip oldukları yeterlilikleri diğer öğretmenlere göre oldukça fazla çalışma ortamlarında kullanmaktadırlar.
8. Bilgisayar öğretmenlerinin tüm alanlarda mesleki yeterliliklere çok yüksek oranda sahip oldukları gözükmemektedir. Teknolojik Kavramlar ve Uygulamalar alanında ve Mesleki Gelişim alanında da sahip olunan mesleki yeterlilikleri kullanma düzeyi yüksektir. Öğrenme ortamlarının tasarımı ve Öğretme-Öğrenme-Program alanında kullanma düzeyi daha düşüktür ve aynı düzeydedir.
9. Bilgisayar öğretmenlerinin sahip oldukları mesleki yeterlilikleri kullanamama nedenleri genel olarak okuldaki teknolojik alt yapının yetersiz olmasıdır.

4.2. Öneriler

Bu araştırmada elde edilen bulgulara ve araştırmanın yürütülmesi sırasında yapılan gözlemlere dayalı olarak aşağıdaki öneriler sunulmuştur.

4.2.1. Uygulamaya Yönelik Öneriler

Araştırmada bilgisayar öğretmenlerinin yüksek oranda mesleki yeterliliklere sahip olduğu belirlenmiştir. Bu mesleki yeterliliklerini mesleki yaşamları boyunca kullanmaları ve geliştirmeleri için sürekli hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi yararlı olacaktır. Aynı zamanda bu amaçla öğretmenlerin sahip oldukları mesleki yeterlilikleri geliştirebilmeleri için ve çalışma ortamlarındaki deneyimlerini paylaşabilecekleri bir mesleki portal oluşturulabilir.

Özellikle öğretme ortamları tasarımı ve öğretme-öğrenme-program alanındaki mesleki yeterlilikleri çalışma ortamlarında uygulamaları hakkında bilgisayar öğretmenlerine hizmet için eğitim düzenlenmesi yararlı olacaktır.

Araştırmada mesleki yeterlilikleri kullanmama nedenin genel olarak teknolojik alt yapının yetersiz olduğu belirlenmiştir. Okullarda teknolojik alt yapının benzer seviyeye getirilmesi gerekmektedir. Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların en az 5 yılda bir özelliklerinin güncel teknolojiye göre yükseltilmesi sağlanmalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından son yıllarda binlerce okula değişik kanallardan bilgisayar laboratuvarı kurulmasını sağlamıştır. Ancak laboratuvarların değişik kanallar yoluyla kurulmasından dolayı belirli bir standardı bulunmamaktadır. Yeterlilikleri düşük olan laboratuvarlar belirlenip gerekli düzenlemelerin yapılması yararlı olacaktır.

Yeni BÖTE programında mezun olacak olan öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerinin belirlenerek mezun oldukları kuruma mesleki yeterliliklere sahip olma durumlarına ilişkin bilgilerin her yıl sunulması, kurumun kendi eğitim programını değerlendirmesi ve geliştirmesi açısından yararlı olacaktır.

4.2.3. Araştırmaya Yönelik Öneriler

Araştırmada veriler anket kullanılarak toplanmıştır. Bundan sonraki benzer araştırmalarda anketin yanı sıra gözlem ve görüşme gibi tekniklerin kullanılarak farklı branşlardaki öğretmenler için de bu araştırmada ele alınan problem durumunun araştırılması ilgili literatüre ve uygulamalar açısından katkı sağlayacaktır.

BÖTE bölümünde eğitimlerine devam eden öğrencilerin ve mezun öğretmenlerin mesleki yeterliliklere ilişkin görüşleri ve çalışma ortamları hakkında beklentilerinin karşılaştırılmasına ilişkin yapılacak araştırmaların ilgili literatüre ve uygulamalar açısından katkı sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- ALTAŞ ,N.DOĞAN,R(2002). **İlköğretim DKAB Öğretmenleri Yeterlilik Ölçeği Üzerine Bir Araştırma**< <http://acikarsiv.ankara.edu.tr/fulltext/193.htm>> (2008, Ocak 22)
- BURSALIOĞLU, Z. (1981). **Eğitim Yöneticisinin Yeterlilikleri**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları,
- CHAN, D. W. (1999). **"Characteristics and Competencies of Teachers"**, Journal of Instructional Psvchology. Marc 1999, Vol. 26, Issue 1,P.36.
- GÖKÇE, E. (1999). **İlköğretim Öğretmenlerinin Yeterlilikleri**, A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Doktora Tezi Ankara.
- MEB (2002). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. (2002) **Öğretmen Yeterlilikleri**. Ankara: MEB Yayınları.
- MEB (2004). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü **“Öğretmen Mesleğinin Genel Yeterlilikleri ve Özel Alan Yeterlilikleri Taslakları”**, Ankara:2004
- MEB (2007). Temel Eğitime Destek Projesi (Tedp), **“Öğretmen Eğitimi Bileşeni”, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri Raporu**
< <http://oyegm.meb.gov.tr/yet/>> (2007, Nisan 14)
- MEB (2005). Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. **“Öğretmenlik Mesleği Genel Alan Yeterlilikleri Çalışması “** Ankara:2005
- MEB (2007). Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı **“Avustralya Öğretmenlik Standartları Ulusal Çerçevesi Danışmanlık Raporu”** < [http://oyegm.meb.gov.tr/yet/yayinlar/ogretmenlik standartlari ulusal cerceve .htm](http://oyegm.meb.gov.tr/yet/yayinlar/ogretmenlik_standartlari_ulusal_cerceve.htm)> (2007, Kasım 22)

MYK (2007). **Meslekî Yeterlilik Kurumu Kanunu**, Kanun No:5544, Kabul Tarihi:21.9.2006<<http://www.tbmm.gov.tr/kanunlar/k5544.html>>(2007, Ekim 25)

NCATE (2007) . **ITEA/CTTE Program Standards (2003) Programs for the Preparation of Technology Education Teachers**
<<http://teched.vt.edu/ctte/ImagesPDFs/NCATE.ITEAProgramStands2003.pdf>> (2007, Ekim 19)

NEWMAN, J. (1996). **"In the Trenches; Increasing Competency of Teachers"**, Universty of South Alabama, UCOM 3709.

OKTAY, Z., ZEMBAT, R. (1995). **Okulöncesi Eğitimcisinin Yetiştirilmesinde Yeni Eğilimler"**, Okulöncesi Eğitim Sempozyumu., Ankara, 1997.

ÖSYM(2007). **Merkezi Yerleştirme ile Öğrenci Alan Yükseköğretim Lisans Programları**, <<http://osyspuanlari.osym.gov.tr/tablo4.aspx>> (2007, Aralık 05)

PAPATYA, Ö.(2002). Rehberlik, <http://www.vitrindekikitaplar.com/ortam.htm> (2008,Şubat 28)

SENEMOĞLU, N. (2001). **Öğrenci Görüşlerine Göre Öğretmen Yeterlilikleri**. Ankara Eğitimde Yansımalar Türk Millî Eğitiminde Öğretim ve Yönetim Ulusal Sempozyumu.

NCATE(2007). **Implementing ISTE/NCATE Technology Standarts in Teacher Preparation: One College's Experience**
<http://www.editlib.org/index.cfm?fuseaction=Reader.ViewAbstract&paper_id=8498> (2007, Ocak 05)

LINDA, J. (1999). **"Hihghtlighting Teachers Competencies"**, Source: Nieman Reports, Spring 99, Vol. 53, Issue 1, P. 40, Item Number: 1754684

YÖK (2007). **Eğitim Fakültelerinde Uygulanacak Yeni Programlar Hakkında Açıklama**, <http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/aciklama_program.doc> (2007, Mart 11)

YÖK (2007). **Öğretmen Yeterlilikleri**,< <http://www.yok.gov.tr/>> (2007, Nisan 14)

TUXWORT, E. N. (1988). **Mesleki Yeterliğin Ölçülmesi**. Meslekî ve Teknik Eğitim Sempozyumu. Ankara: MEB 24-25 Şubat 1988, 1- 26

EK-1 ANKET

Bilgisayar Öğretmenlerin Mesleki Yeterliliklerini Çalışma Ortamlarında Kullanabilirliklerinin Değerlendirilmesi Veri Toplama Aracı

Açıklama: Aşağıda belirtilen mesleki yeterliliklere sahip olduğunuzu düşünüyorsanız evet düşünmüyorsanız hayır seçiniz, eğer belirtilen mesleki yeterliliğe sahip olduğunuzu düşünüyorsanız okulunuzda uygulanabilirliğini lütfen belirtiniz.

* Veri Toplama Aracı 4 bölümden oluşmaktadır. Lütfen tüm bölümleri doldurunuz.

İl Adı :
Okul Adı :
Okul Türü :
Cinsiyetiniz :
Hizmet Yılıınız :

1. Teknolojik Kavramlar ve Uygulamalar		
Mesleki Yeterlilik		Kullanma Düzeyiniz?
Okulda teknoloji kullanımına yönelik güvenlik ve sağlık konuları ile ilgili alınacak tedbirleri belirler.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Okul ve sınıfı için veri güvenliğini de içeren, teknoloji kullanım yönergeleri geliştirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Ana ve yardımcı donanım birimlerini tanır, amacına uygun seçer ve kullanır (fare, klavye, uzaktan kumanda, monitör, yazıcı, v.b.).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Günlük kullanımda oluşan rutin donanım ve yazılım problemlerini belirler, çözer. (Kilitlenme problemleri, monitör ayarları, bağlantı kontrolü, görüntü ayarları.)	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgisayar sistemlerinde yazılım, donanım ve ağ ile ilgili problemlerin çözümünde yardım veya destek kaynaklarını kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bir ağ üzerinde veya uzaktan erişim yoluyla bilgisayar ve çevre birimlerini çalıştırabilir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
İşletim sistemini kurar, sistemle ilgili gerekli ayarlamaları yapar. (Masaüstü, Denetim Masası vs.)	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Outlook, not defteri, adres defteri, sık kullanılan işlemler gibi zaman yönetim uygulamalarını etkin kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Düzenleme, dosya yönetimi, yazdırma, elektronik posta, çoklu dosyayla çalışma ve ağ kullanma gibi temel bilgisayar uygulamalarını kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
İnternet uygulamalarını kullanır (Telnet, İnternet tarayıcıları, dosya transfer protokolü, posta grupları, haber grupları, İnternet portalları ve araştırma motorları vs).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
En uygun ağ yapısını kullanarak kurum içindeki bilgisayarların birbirleriyle haberleşmesini sağlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgiyi bulmak ya da sunmak için dosyaları ağda paylaştırır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Yardımcı donanım birimlerini tanıtır, işlevlerini uygulamalı gösterir (Tarayıcı, yazıcı, dijital fotoğraf makinesi vs).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Teknolojinin güvenli ve sorumlu kullanımına model olur.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Kişisel ve grup çalışmaları için çoklu ortam araçlarını ve çevre birimlerini kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin proje hazırlamasına yardımcı olmak amacıyla, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak veri toplama, sınıflandırma ve doğruluğunu kontrol etme yöntemleri geliştirir (bilgiyi kitap ya da gazetelerden bulma, bir veritabanı oluşturma, bilgiyi özellik ve amaçlarına göre sınıflandırma).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgisayarda arızalanan ve/veya yenilenmesi gereken parçaları değiştirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Derslerinde ve okulda ortaya çıkan - çıkabilecek yazılım ve donanım problemlerini çözecek stratejiler geliştirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Sık kullanılan süreçleri otomatikleştirerek amaca uygun etkin yöntemler geliştirir (hesap programlarında şablon, makrolar, kontrol yöntemleri, formüller ve hesaplamalar oluşturma).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Okul çevresindeki var olan teknolojik kaynakları değerlendirir. Bu kaynakları dikkate alan eğitsel etkinlikler planlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

2. Öğrenme Ortamlarının Tasarımı		
Mesleki Yeterlilik		Kullanma Düzeyiniz?
Teknoloji kaynaklarını belirler, bunları doğruluk ve uygunlukları açısından değerlendirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğretimi desteklemek için değişik donanım türlerini değerlendirir, seçer ve kullanır, (bilgisayar sistemleri, CD-ROMlar, tarayıcılar, yansı araçları, DVD, uzaktan eğitim sistemleri, vb.)	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenme-öğretme amaçlı geliştirilmiş değişik araç ve içerik temelli yazılımları değerlendirir, seçer ve kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Sınıf ve diğer öğrenme ortamlarında eş zamanlı (senkron) ve eş zamansız (asenkron) teknolojilerden yararlanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
İletişim, problem çözme, düşünce ve fikirlerin sunumunda teknolojik araçlardan yararlanır. (Yazı araçları, Hesap Tabloları, çizim programları)	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Öğrenme etkinliklerinde teknolojik kaynakların yönetimini planlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Kelime işlemciler, veri tabanları, tablolar/hesaplama programları, hipermedya, web hazırlama, hareketli resim, grafik, masaüstü yayıncılık gibi uygulama programlarını kullanarak öğrenme materyalleri geliştirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin öğrenme düzeylerini artıran, bireysel ihtiyaçlarını dikkate alan ve farklılıklarını ortaya koyan özel teknoloji uygulamalarını ve kaynaklarını belirler.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenci kayıtları için öğrenme yönetim sistemleri veya elektronik not verme programlarını kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Teknoloji destekli öğrenme ortamları ve deneyimleri planlarken teknolojinin öğrenme -öğretme ortamlarında kullanımına yönelik yapılan araştırmaların bulgularından yararlanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Uzaktan öğretim, sesli/video konferans, web temelli öğretim ve teknolojik öğrenme uygulamalarını etkili kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenme içeriği ve öğrenen özelliklerine uygun teknoloji destekli öğretim stratejileri ve sunu tekniklerini kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin çoklu ortamlar (metin, tablo, görüntü ve ses) tasarımlarına yardımcı olacak stratejiler geliştirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin yaratıcılıklarını gelişmesine yardımcı olacak bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarını sağlar, (bir görüntü üzerinde farklı renkleri deneme, bir serüven oyunu <u>veya simülasyonu kullanma</u>)	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Özel gereksinimli Öğrenenlerin ihtiyaçlarına yönelik uygun teknolojilerin kullanımını içeren öğrenme etkinlikleri tasarlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Değişik bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak içeriğe uygun, dinleyicilerin ihtiyaçlarına duyarlı, etkili sunular hazırlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Program öğrenme içeriğiyle tutarlı, öğrenenlerin zekâ (çoklu zekâ) ve öğrenme stillerine uygun eğitsel yazılımlar tasarlar ve geliştirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgi sistemleri tasarlar, var olan sistemleri değerlendirir ve geliştirici önerilerde bulunur (bir web sitesi, LMS, veri tabanı hazırlama ve değerlendirme gibi).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayabilecek teknoloji destekli dersler planlama ve uygulama.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanarak öğrenmeleri Ölçme ve değerlendirme.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden	()Evet	() Kullanıyorum

yararlanarak veri toplama, analiz etme ve değerlendirme.	☐ Hayır	☐ Kısmen Kullanıyorum ☐ Kullanamıyorum. Çünkü: ☐ Teknolojik Altyapı Yetersiz ☐ Okul İdaresin Destek olmaması ☐ Hizmet içi Eğitim olmaması ☐ Diğer:.....
Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlama.	☐ Evet ☐ Hayır	☐ Kullanıyorum ☐ Kısmen Kullanıyorum ☐ Kullanamıyorum. Çünkü: ☐ Teknolojik Altyapı Yetersiz ☐ Okul İdaresin Destek olmaması ☐ Hizmet içi Eğitim olmaması ☐ Diğer:.....

3. Öğretme-Öğrenme-Program		
Mesleki Yeterlilik		Kullanma Düzeyiniz?
Öğrenenlerin uygun uzaktan eğitim ortamlarına erişimine yardımcı olur.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin belirlenen öğretme ve öğrenme hedeflerine ulaşmasını sağlamak üzere tasarlanmış yazılım ve donanım kaynaklarını (etkileşimli video, eğitsel yazılım ve oyun, ansiklopedi) belirler, seçer ve kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin bilgi teknolojilerindeki değişimleri ve bu değişimlerin toplumdaki etkilerini kavramalarını sağlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlere ihtiyaç duyduğu bilgileri internette nasıl bulacakları ve kullanacakları hakkında beceri kazandırır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden öğrenmeleri ölçmek, öğrenenlerin ilerlemelerini izlemek ve rapor 1 aşrtmak için yararlanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Öğrenenlerin değerlendirilmesine yardımcı olacak nitel ve nicel verileri toplamak için bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri kullanarak geliştirecekleri çalışmaları tanımlar; çalışmaların niteliğini değerlendirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin belirli bir amaç için değişik kaynaklarda yer alan bilgileri bulma, değerlendirme ve yeni bilgi eklemelerine yardımcı olur.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgisayar yazılımları ve diğer teknolojilerden (Veri Tabanları, CD-ROM, Video, TV) üretim (öğretme-öğrenme materyallerinin hazırlanması) aracı olarak yararlanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrencilere çeşitli teknolojik kaynaklardan topladıkları verileri, bilgisayara aktararak çeşitli ürünler hazırlamalarını sağlar (verilen bir konu hakkında internetten bilgi araştırmak, grafik yazılımlarını kullanarak doku desenleri tasarlamak, bilgi-iletişim teknolojilerini kullanarak ses kaydetmek <u>ve değiştirmek</u>).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Dersler, sunular, gösteriler ve öğrenci projelerine yönelik öğretim etkinliklerinin etkililiğini artırmak maksadıyla çoklu ortam (multimedia), hipermedya ve telekomünikasyon araçlarını kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin farklı ortamları kullanarak bilgi paylaşımlarını sağlar, (e-posta, sergi, poster, animasyon, ağ)	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlere kişisel dosyalarını (portfolyö) geliştirmelerinde teknolojiden nasıl yararlanacakları konusunda yardımcı olur.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Keşfetme, problem çözme ve sorgulama temelli öğretim gibi aktif öğrenme süreçlerini desteklemek için bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Teknolojik araçlardan yararlanarak, öğretimi planlama ve okulu geliştirmek amacıyla bilgi toplar, analiz eder, yorumlar ve başkalarıyla paylaşır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Öğrenenlerin telekomünikasyon ve çevrimiçi (on-line) araçlardan yararlanarak işbirliğine dayalı problem çözme etkinliklerine katılmalarını sağlar (elektronik posta, on-line tartışma grupları, forum, vb.).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin teknoloji kullanımındaki yeterliliklerini ölçer. Onlara bu deneyimlerini öğretmenleri, akranları ve diğerleriyle paylaşması için fırsatlar sağlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Çevrimiçi ölçme, kişisel dosyaları değerlendirme, sunu ve ürün değerlendirmeleri gibi çoklu elektronik değerlendirme yöntemleri geliştirir ve kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrencilere teknolojik ortamlarda toplanan bilgilerin geçerlilik ve güvenilirliğini değerlendirebilecekleri yöntem ve stratejiler sağlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgi ve iletişim teknolojilerinden öğrenci öğrenmelerini artırmaya katkı sağlayacak veri toplama, veri analizi, sonuçları yorumlama, bulguları başkaları ile paylaşma gibi amaçlar için yararlanır. Teknolojiyi, değerlendirme, devam kontrol, üretkenlik ve iletişim gibi program kaynaklarını yönetmek için kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Teknolojiyi sınıf duvarları dışında diğer öğrenme ortamlarına (işbirliğine dayalı projeler, bilim adamları, araştırmacılar ve sanal alan gezileri gibi) ulaşmak için kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenci çalışmalarının farklı ortamlarda paylaşılmasını sağlar (bülten tahtası, web, v.b)	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Performans hakkında hızlı geri bildirim sağlamak amacıyla e-posta, web-temelli kaynaklar, veri tabanları ve diğer uygun telekomünikasyon araçlarını (SMS gibi) kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin, orijinal ürünler üretmesi, analiz, sentez ve yorumlama becerilerinin gelişmesine yardımcı olacak teknoloji temelli öğretme etkinlikleri planlar ve uygular	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin geliştirdikleri teknolojik ürünleri ve bu ürünleri hazırlama süreçlerini eleştirmeleri için bireysel ve akran değerlendirme uygulamalarına rehberlik eder.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Bilgi ve iletişim teknolojilerinden, grup performansını analiz etmek ve bulguları başka grupların verileri ile karşılaştırmak için yararlanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Planlama, öğretim ve yönetimi geliştirmek için, teknolojinin kullanıldığı öğretimsel uygulamaları çoklu ölçümler kullanarak analiz eder.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Özel gereksinimli Öğrenenlerin ihtiyaçlarına yönelik uygun teknolojilerin kullanımını içeren öğrenme deneyimleri tasarlar	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Değişik bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak içeriğe uygun, öğrenenlerin ihtiyaçlarına duyarlı, etkili sunular hazırlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Yazışma, Ölçme, sunu, problem çözme, veri toplama, bilgi yönetimi, iletişim, karar verme gibi mesleki görevleri kolaylaştırmak için bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Mevcut ve gelişen teknolojik kaynakların potansiyelini, kişisel gelişim, yaşam boyu öğrenme, iş hayatının gereksinimleri açısından değerlendirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme için gerekli olan, uzaktan eğitim gibi teknoloji tabanlı fırsatları belirler ve bunlardan yararlanır.	()Evet ()Hayır	(() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Mesleki gelişimini arttırabilmek için diğeröğretmenlerle teknolojiyi kullanarak işbirliği yapar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğretme-öğrenme sürecinde teknolojinin uygun ve uygun olmayan kullanımları arasındaki farkı bilir ve bu konuda meslektaşları ve öğrencilere örnek olur.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Öğrenenlerin teknoloji kullanımında olumlu sosyal ve ahlaki davranışlar göstermesini sağlar.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Okulda ve toplumda, teknolojiye eşit erişim ile ilgili süreçleri bilir ve uygulanmasında öncü olur.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Teknoloji temelli kaynakların kullanımı ile ilgili hukuki ve ahlaki konularda modeldir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgisayarda arızalanan ve/veya yenilenmesi gereken parçaları değiştirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Derslerinde ve okulda ortaya çıkan - çıkabilecek yazılım ve donanım problemlerini çözecek stratejiler geliştirir.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Sık kullanılan süreçleri otomatikleştirerek amaca uygun etkin yöntemler geliştirir (hesap programlarında şablon, makrolar, kontrol yöntemleri, formüller ve hesaplamalar oluşturma).	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Okul çevresindeki var olan teknolojik kaynakları değerlendirir. Bu kaynakları dikkate alan eğitsel etkinlikler planlar.	☐ Evet ☐ Hayır	☐ Kullanıyorum ☐ Kısmen Kullanıyorum ☐ Kullanamıyorum. Çünkü: ☐ Teknolojik Altyapı Yetersiz ☐ Okul İdaresin Destek olmaması ☐ Hizmet içi Eğitim olmaması ☐ Diğer:.....
---	---	--

4. Mesleki Gelişim		
Mesleki Yeterlilik		Kullanma Düzeyiniz?
Eğitim teknolojileri ve uygulamalarında güncel kalabilmek için internet, mesleki organizasyonlar, konferanslar, dergi ve gazete gibi kaynakları takip eder.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Araştırma, bilgiye erişim ve bilgiyi paylaşma amacıyla mesleki portallar ve ERIC gibi veri tabanlarını kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının, birey ve toplum açısından önemi hakkında görüş ve deneyimlerini paylaşır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Teknolojiyi, diğer eğitimciler, için kullanır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....
Bilgi ve teknolojiyi kullanırken yasalara ve ahlaki kurallara uyar. Yanlış kullanımında ortaya çıkacak sonuçların farkındadır.	()Evet ()Hayır	() Kullanıyorum () Kısmen Kullanıyorum () Kullanamıyorum. Çünkü: () Teknolojik Altyapı Yetersiz () Okul İdaresin Destek olmaması () Hizmet içi Eğitim olmaması () Diğer:.....

Teknolojik sistemlerin kullanımı, veri ve bilginin güvenliği, telif hakkı, gizlilik gibi teknolojiyle ilgili hukuki ve ahlaki konuları bilir.	☐ Evet ☐ Hayır	☐ Kullanıyorum ☐ Kısmen Kullanıyorum ☐ Kullanamıyorum. Çünkü: ☐ Teknolojik Altyapı Yetersiz ☐ Okul İdaresin Destek olmaması ☐ Hizmet içi Eğitim olmaması ☐ Diğer:.....

EK-2 MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ARAŞTIRMA İZNİ ONAYI

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Sayı : B.08.0.EGD.0.33.05.311- 617 / 2243
Konu : Araştırma İzni

03.../05/2007

GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü)

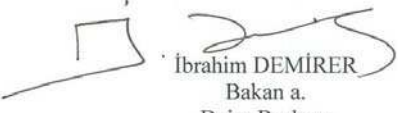
- İlgi : a) 22.03.2007 tarih ve B.30.2.GÜN.0.F8.00.00/2256 sayılı yazı.
b) 28.02.2007 tarih ve B.08.0.EGD.0.33.05.311-311/1084 sayılı Makam Onayı ile Uygulamaya Konulan "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Özgür Türk'ün "Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Mezunu Bilgisayar Öğretmenlerinin Meslekî Yeterliliklerini Çalışma Ortamlarında Kullanabilirliklerinin Değerlendirilmesi" konulu araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılacak anketlerin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü mezunu Bilgisayar Öğretmenlerine uygulama izin talebi incelenmiştir.

Üniversiteniz tarafından kabul edilen onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen (18 sayfa – 89 sorudan oluşan) anketlerin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü mezunu Bilgisayar Öğretmenlerine uygulanmasında bir sakınca görülmemektedir.

İlgi (b) Yönergenin 5. Maddesinin (o) bendi uyarınca taahhütnamenin ve araştırmanın bitiminde sonuç raporunun iki örneğinin Bakanlığımıza gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.


İbrahim DEMİRER
Bakan a.
Daire Başkanı

EK :
Anket Örneği (1 Adet-18 Sayfa)



GMK. Bulvarı No:109
06570 Maltepe/ANKARA
Tel : 0 312 230 36 44
Faks : 0 312 231 62 05
earged@meb.gov.tr | earged.meb.gov.tr



www.egitimdestek.meb.gov.tr



www.haydikizlariokulu.org



www.bilgisayarligimdestek.org