

T.C  
DİCLE ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
ALMAN DİLİ EĞİTİMİ BİLİM DALI  
YÜKSEK LİSANS TEZİ

DOĞU-GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGELERİNDEKİ ÜNİVERSİTE'LERİN  
EĞİTİM İLE FEN - EDEBİYAT FAKÜLTE'LERİ ALMAN DİLİ EĞİTİMİ- ALMAN DİLİ VE EDEBİYATI  
BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

AHMET DÖNGER

T.C. YÜKSEKÖĞRETİM KURULU  
DOKÜMANTASYON MERKEZİ

TEZ DANIŞMANI

DOÇ.DR.MEHMET SIRAÇ İNAN

113101

DİYARBAKIR-1999

## ÖZET

Diyarbakır Dicle Üniversitesi,Erzurum Atatürk Üniversitesi ve Van 100.Yıl Üniversite'lerinin Eğitim ile Fen-Edebiyat Fakülteleri Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde kayıtlı öğrencilerin Dil donanımları ile öğretmenlik mesleğine yaklaşımlarını irdelemeye,sorunları ortaya koymaya,oradan hareketle çözüm önerileri geliştirmeye çalıştık.Sözkonusu öğrencilerin aile geçmişleri,eğitim düzeyleri ile gelir dağılımları,bölümü tercih ederkenki tutum ve davranışlarını ortaya koyan bir anket uyguladık.Öğrencilerimiz,şehirlerde yaşamalarına rağmen kırsal alanlardan göç etmiş,eğitim düzeyleri düşük,dar gelirli ailelerin çocuklarıdır.Bu çocuklar,kısıtlı imkanlarla Üniversite'ye hazırlanıyorlar.Ortaöğretimde Almanca eğitimi alan öğrenci hemen hemen kalmadığı bilinen bir durumdur.Bu yüzden,Almanca Eğitimi ile ilgili bölümleri tercih eden çok az oluyor ve puanlar da bir hayli düşük oluyor.Çalışmamızda ortaya koyduğumuz gibi,öğrenciler ya hiç Almanca bilgisi olmadan veya çok az alan bilgisiyle sınavı kazanıp yerleştiriliyorlar.Oysa,Bloom ,bir öğrencinin,bir konu ,ders, veya üniteyle ilgili alan bilgisi anlamına gelen "Bilişsel Giriş Davranışları"na sahip değilse,o konuyu,dersi,üniteyi tam öğrenmesi beklenemez,hele bir de "Duyuşsal Giriş Özellikleri"diye tanımladığı,öğrencinin o konu,ders,ünite hakkındaki ilgi ve tutumları olumlu değilse başarısızlık kesindir,demektedir.

Öğrencilerimiz hem Almanca bilgisi olmadan gelmekte,her de "Nasıl Almanca öğretmeni değil,Sınıf Öğretmeni olacağım!" diyerek ilgi ve tutumlarının olumsuzluğunu ortaya koyuyorlar.Dolayısıyla başarısızlık kaçınılmaz oluyor.Bu noktada öğretici çevre başarısızlık ile vicdani muhasebe ikilemine sürükleniyor.

Çalışmamızın sonunda,istihdam edilen öğretici çevre,zaman ve mekan gözönünde bulundurularak Üniversitelerin Almanca eğitim veren bölümlerine yerleştirme sınavıyla ilgili sorunun çözümüne ilişkin öneriler geliştirilerek sunulmaktadır.

## ABSTRACT

This study was conducted at the German Literature and German Language Teaching Departments of three universities: Dicle University (Diyarbakır), Atatürk University (Erzurum) and 100. Yıl University (Van). Our main aim was to investigate the students' language proficiency levels and their attitudes towards language teaching as a profession. We also tried to find out their problems and develop some solutions. In order to find out some background information about the students, we administered a questionnaire including questions about their family backgrounds, previous education, income levels and expectations that led to their decisions to study German. Although our students generally live in cities, most of them have moved from rural areas. They mostly come from uneducated families with low-income levels. These students prepare for the University Entrance Exams under improper conditions. It is well known that, in Turkey, only a few high-schools offer German courses to their students. For that reason, the students do not prefer studying German in undergraduate programs and as a result the scores of the German Departments are rather low in the University Entrance Exams. As we mentioned in our study, the students at these departments have very low language proficiencies and sometimes they don't know German at all. However, Bloom stated that it cannot be expected from the students to learn a topic completely if they do not possess the "primary cognitive behaviour", which is the knowledge of the students about a subject, chapter or lesson. He added that a failure is certain if the students do not have the "primary emotional features", which he defined as the attitudes of the students' towards the subject, chapter or lesson.

Our students are not proficient in German and they also show their negative behaviours and lack of interest with the following statements : "In any case, I will be a Primary School teacher , not a German teacher " As a result, a failure is inevitable. At this point, the instructor is in a dilemma of failure and a feeling of remorse.

At the end of our study, different aspects of the matter are discussed such as the University Entrance Exams, instructors, environment, time and place and some suggestions are given in order to solve the problem.

**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE**

Bu çalışma jürimiz tarafından Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Alman Dili Eğitimi Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan  Doç. Dr. Mehmet Sürer İNAN

2. Üye  Yrd. Doç. Dr. Zeki Uslu

Üye  Yrd. Doç. Dr. Behçet ORAL

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

...../...../1999

Prof. Dr. Abdülhakki TURAN  
ENSTİTÜ MÜDÜRÜ



## ÖNSÖZ

Araştırma Görevliliğine başladığım 1995/1996 Öğretim Yılı'ndan itibaren bölümümüze gelen öğrencilerin giderek artan kalite düşüklüğünü gözlemlemek, ilerde lisansüstü eğitimim sırasında irdelleyebileceğim bir konu olabileceği fikrini vermişti. Ama kafamda bir soru işareti vardı: “Öğrencilerdeki bu bilgi düzeyi düşüklüğü salt bize özgü müydü?” Yoksa aynı coğrafyada yer alan eşit yaklaşık aynı kriterlere sahip, Almanca eğitimi veren diğer Üniversite’lerde de sorun aynı mıydı? Hem bu soruya cevap bulmak hem de bunun nedenlerini ortaya koyacak, sorunun kaynağına ulaşır, mümkünse çözüm önerileri geliştirmeyi sağlayacak nitelikte bir araştırma yapmak imkanına nihayet yüksek lisans tez çalışması vesilesiyle ulaştım. Önceleri bir çırpıda bitirip sorunun çözümüne katkı sağlarım gibi safça bir heyecana kapıldım. Ancak kişisel sorunlarımla birlikte, amacımıza uygun, herşeyi ortaya koyabilecek nitelikte bir anket hazırlayıp bunu uygulamaya koymak 2 yıl gibi uzunca bir zamanımı aldı. Fakat sonuçta iyi bir çalışma yapmış olmanın huzuru ve rahatlığı içerisindeyim. Bu konuya eğilmiş olmak, sorunun çözümüne ilişkin yaklaşımların ivediliğini işaret etmesi bakımından beni mutlandırıyor. Böylesi bir çalışmanın daha kapsamlı bir şekilde gelişmiş Üniversite’lerin ilgili bölümleri ile karşılaştırmalı olarak yapılması gerektiğini düşünüyorum ve çalışmamın bu bağlamda kaynak teşkil edeceğini diliyorum.

Çalışma sırasında öğrencilerin endişe dolu mesafeli yaklaşımlarını bertaraf etmede, çalışmamı sıcak karşılayan Erzurum Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Fen-Edebiyat Fakültesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üye ve elemanlarının katkılarını şükranla anmak istiyorum. Aynı şekilde Van 100.Yıl Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretim üye ve yardımcılara teşekkürü borç bilirim.

Çalışma süreci boyunca benden yardımlarını esirgemeyen, engin deneyimlerinden yararlanma şansı bulduğum Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Üyeleri sayın Yrd. Doç. Dr. Bayram Aşlıoğlu ile sayın Yrd. Doç. Dr. Behçet Oral hocalarıma emeklerinden ötürü teşekkür ediyorum.

Birlikte böylesi bir çalışma yapmaktan onur duyduğum, çalışmanın başından itibaren, konu seçiminde, kaynak temin etmede, sorunları çözümlemede, arkamda durup beni destekleyen, teşvik eden, yönlendiren, yeri geldiğinde beni anlayıp hoşgörüsünü esirgemeyen, kısacası bana her zaman için sığınacak Liman olan Tez Danışmanım sayın Doç. Dr. Mehmet Sıraç İnan Hocama sonsuz teşekkürler ediyorum.

Ahmet DÖNGER



## İÇİNDEKİLER

### BÖLÜM I

|                    |   |
|--------------------|---|
| Giriş.....         | 1 |
| Amaç.....          | 2 |
| Önem.....          | 3 |
| Sayıtlar.....      | 4 |
| Sınırlılıklar..... | 4 |
| Tanımlar.....      | 4 |

### BÖLÜM II

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| Yöntem.....                                                       | 6 |
| Evren ve Örneklem.....                                            | 6 |
| Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi ve Verilerin Toplanması..... | 6 |
| Verilerin Çözümlemesi.....                                        | 6 |

### BÖLÜM III

|                        |   |
|------------------------|---|
| Bulgular ve Yorum..... | 7 |
|------------------------|---|

### BÖLÜM IV

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Özet, Yargı ve Öneriler..... | 33 |
|------------------------------|----|

|               |    |
|---------------|----|
| Kaynakça..... | 39 |
|---------------|----|

## BÖLÜM I

### GİRİŞ

Bloom ve arkadaşları (1979:3) öğrenme ile konu hakkında önceden öğrenilmiş olması gereken ön şartlar anlamına gelen “Bilişsel Giriş Davranışları”, öğrenme ünitesinin konusuna, okula ve okulda öğrenmeye karşı ilgilerle tutumların bileşkesi diye tanımlanan “Duyuşsal Giriş Özellikleri” ve Öğretim Hizmetinin Niteliği arasında bir neden-sonuç ilişkisi bulunduğunu ve bunların öğrenme üzerinde yadsınamaz bir etkileri olduğunu savlamaktadır.

Bloom’a göre, ne kadar yalın olursa olsun, akla gelebilecek her öğrenme ünitesi belli ön öğrenmelere dayalıdır. Eldeki ünitenin gerçek ön şartları belirlenebilmişse, bunların “yokluğu” halinde hiçbir çaba, özendirme, ödül ya da öğretim hizmeti bu ünitenin önceden belirlenmiş olan bir düzeyde öğrenilmesini sağlayamaz. Bu nedenle, bir öğrenme ünitesinin ön şartları ya da bu üniteyle ilgili “Bilişsel Giriş Davranışları” öğrencilerle ünitenin öğrenilmesi arasındaki tek “köprü”dür; Öğrencinin bir üniteyi istenilen düzeyde öğrenebilmesi için bunların gözden uzak ya da hesap dışında tutulması olanağı yoktur. Öte yandan Bilişsel Giriş Davranışları, bir üniteye öğrenmelerin gerçekleşebilmesi için gerekli fakat tek başına yeterli olmayan bir koşulu temsil etmektedir. Bilişsel Giriş Davranışlarının önceden kazanılmış ve kullanıma hazır olması, öğrenmenin önceden belirlenmiş bir düzeyde gerçekleşmesini tek başına güvence altına alamaz. Öğrenme ünitesinin konusuna, okula ve okulda öğrenmeye karşı ilgilerle tutumların bir bileşkesi kabul edilen “Duyuşsal Giriş Özellikleri”nin de önemli ve gerekli desteği



şarttır. Daha açık bir ifadeyle, bir öğrencinin belli bir üniteyi öğrenebilmesi için bu öğrencinin ön öğrenmeleri gerçekleştirmiş olmasının yanı sıra öğrenilecek olan yeni üniteye ilgi duyması, o üniteyi öğrenmeye karşı açık olması ve güçlüklerle karşılaşması durumunda bu güçlükleri aşmaya yetecek güç ve çabayı gösterebileceğine güvenmesi gerekir.

Bloom ve arkadaşları çalışmalarında, “Bilişsel Giriş Davranışları” ile “Duyuşsal Giriş Özelliklerinin” bir arada pozitif bulunması durumunda öğrenmeyi %80 gibi azımsanmayacak oranda etkilediğini vurgulayarak bunların birlikteliğine ve önemine işaret etmektedirler. Aynı çalışmada “Öğretim Hizmetinin Niteliği” de kayda değer bulunmakla birlikte etkinlik payının sadece %10 olmasından dolayı belirleyici olamayacağı ifade edilmektedir.

Bu çalışmalar ve saptamalar ışığında Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde yer alan Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Fen-Edebiyat Fakültelerindeki Alman Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde kayıtlı öğrencilerin Bilişsel ve Duyuşsal Giriş Özellikleri üzerinde durmaya, öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarını ortaya koymaya, oradan hareketle bölümlerimizin konumunu ve gelecekle ilgili kaygılarımızı sorgulamaya ve çözüm önerileri geliştirmeye yönelik bir çalışma yapmaya karar verilmiştir.

### **Araştırmanın Amacı**

Doğu ve Güneydoğu Anadolu’da bulunan Üniversitelere bağlı Eğitim ile Fen-Edebiyat Fakültelerine devam etmekte olan Almanca bölümü öğrencilerinin kendi bölümlerine ilişkin görüşleri nasıldır?

Bu temel amaca bağlı olarak aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Cinsiyet değişkeni açısından bölümü tercih etme nedenlerine göre dağılımları

2. Fakülte değişkeni açısından ğrencilerin Almanya'da bulunma durumlarına göre dağılımları

3. Öğrencilerin Almanya'da kalma değişkeni açısından annelerinin ve babalarının okul düzeyleri, Almanya'da gittikleri okul düzeyi, Türkiye'de lisede gördükleri yabancı dil, hazırlık eğitimine gereksinim duyma Durumları ve okulu bitirdikten sonra ne yapmak istediklerine göre dağılımları

4. Cinsiyet değişkeni açısından bölümü bitirdiklerinde ne yapmak istediklerine göre dağılımları

5. Fakülte değişkeni açısından bölümü bitirdiklerinde ne yapmak istediklerine göre dağılımları

6. Öğrencilerin bölümü tercih etme değişkeni açısından bölümü bitirdiklerinde ne yapmak istediklerine göre dağılımları

7. Gelir düzeyleri ve

8. Yerleşim birimlerine göre bölümlerine ilişkin görüşleri arasında fark var mıdır?

### **Araştırmanın nemi**

Bu araştırma, çalışma bölgemizde bulunan üniversitelerin ilgili bölümlerinde kayıtlı öğrencilerin alt yapılarının, dil birikimlerinin, bilgi donanımlarının olup olmadığını gösterecek olması ve söz konusu bölümlerin varlık nedenleri ile çelişip çelişmediğini netleştirmesi açısından son derece büyük bir önem arz etmekte, bu konuda geliştirilebilecek öneriler son derece yararlı görülmektedir.

### **Sayıtlar**

1. Anketin geçerliliği için uzman kanısı yeterlidir.
2. Öğrenciler anketi yanıtlarken gerçek görüşlerini yansıtmışlardır.

### **Sınırlılıklar**

Bu çalışma sadece, Diyarbakır Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı,

Erzurum Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı,

Erzurum Atatürk Üniversitesi Fen-Edb. Fak. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü ve

Van 100. Yıl Üniversitesi Fen-Edb. Fak. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü ile sınırlıdır.

Araştırma 1997-1998 Öğretim yılında ilgili bölümlerde okuyan ve ankete cevap veren öğrenciler ile sınırlıdır.

### **Tanımlar**

**Bilişsel Giriş Davranışları:** Bloom'a göre bir öğrencinin bir derse, kursa, üniteye ya da okula başlarken o alanda sahip olduğu bilgilerdir.

**Duyuşsal Giriş Özellikleri:** Bir öğrencinin bir derse, kursa, üniteye veya okula başlarken o ders, kurs, ünite veya okul hakkındaki ilgi, tutum ve yaklaşım düzeyidir.

**Demotivasyon:** Herhangi bir durum karşısında ilgi, tutum ve davranışları olumsuz yönde etkileyen, azaltan ya da ortadan kaldıran ruh halidir.

**Survey:** Olayların, nesnelerin, kurumların, gurupların ve çeşitli alanların ne olduğunu betimlemeye, açıklamaya çalışılan araştırmalarda kullanılan bir araştırma yöntemidir.



## BÖLÜM II

### YÖNTEM

Diyarbakır, Erzurum ve Van'da bulunan Üniversitelerin Alman Dili Eğitimi ile ilgili bölümlerinde kayıtlı öğrencilerin Almanca bölümlerine ilişkin görüşlerini ortaya koyan bu çalışma betimsel-survey nitelik taşımaktadır.

#### Evren ve Örneklem

Çalışma Evrenini, Diyarbakır Dicle Üniversitesi, Erzurum Atatürk Üniversitesi ve Van 100. Yıl Üniversitelerinin Alman Dili Eğitimi ile ilgili bölümlerinde kayıtlı olan 635 öğrenci oluşturmaktadır. örneklem olarak bu öğrencilerin tümü alınmak istenmiş ancak tüm öğrencilere ulaşma olanağı bulunamadığı için 501 öğrenci örneklem olarak alınmıştır. Örneklemin evreni temsil düzeyi %78'dir.

#### Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi ve Verilerin Toplanması

Veri toplama araçları olarak, söz konusu öğrencilerin bölüme karşı ilgi ve öğretmenlik mesleğine bakışlarını ölçmeye yönelik anket tekniğinden yararlandığımızı söyleyebiliriz.

#### Verilerin Çözümlemesi

Veri toplama aracı, adı geçen Üniversitelere gidilerek ilgili öğrencilere sınıf ortamında uygulanarak gerçekleştirilmiştir. Veriler Bilgisayar ortamında SPSS programı ile çözümlenmiş ve yüzde yönteminden yararlanılarak yorumlanmıştır.

## BÖLÜM III

### BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırma ile elde edilen bulgular ve yorumlarına yer verilmiştir. Bulgular kişisel bilgiler ve Almanca Eğitime ilişkin görüşler olmak üzere iki başlık altında toplanmıştır.

#### A. Kişisel Özelliklere İlişkin Bulgular

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımları Tablo 1’de sunulmaktadır.

Tablo 1

Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

| Cinsiyet | f (n) | %     |
|----------|-------|-------|
| Bayan    | 188   | 37,5  |
| Erkek    | 313   | 62,5  |
| Toplam   | 501   | 100,0 |

Araştırmaya katılan deneklerin (bundan böyle, öğrenciler olarak anılacaktır.) %37,5’i bayan, %62,5’i ise erkektir.

Tablo 2  
Öğrencilerin Fakültelere Göre Dağılımı

| Fakülte          | F   | %    |
|------------------|-----|------|
| Eğitim Fakültesi | 270 | 53.9 |
| Fen ve Edb. Fak  | 231 | 46.1 |
| Toplam           | 501 | 100  |

Araştırmaya katılan öğrencilerin % 53.9 'u Eğitim Fakültesi % 46.1 'i ise Fen ve Edebiyat Fakültesine kayıtlıdır. Sayı itibariyle zaten eşit olan Fakülte sayısına paralel olarak kayıtlı öğrenci sayısı da birbirine yakındır.

Tablo 3  
Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programa Göre Dağılımı

| Program     | F    | %     |
|-------------|------|-------|
| I. öğretim  | 37.8 | 75.4  |
| II. öğretim | 12.2 | 24.4. |
| Toplam      | 500  | 99.8  |

Öğrencilerin % 75.4 gibi büyük bir çoğunluğu normal öğretim programına ve % 24.4. gibi bir dilimi II. öğretime devam etmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerden birisi hangi programa kayıtlı olduğunu bildirmemiştir.

Tablo 4  
Öğrencilerin Mezun Oldukları Liselere Göre Dağılımı

| Mezun olunan Lise        | f   | %    |
|--------------------------|-----|------|
| Düz Lise                 | 356 | 71.1 |
| Meslek ve Ticaret Lisesi | 83  | 16.6 |
| Anadolu ve Fen Lisesi    | 25  | 5.0  |
| İmamhatip Lisesi         | 34  | 6.8  |
| Toplam                   | 498 | 99.5 |

Araştırmaya katılan öğrencilerin yüksek bir yüzdesi % 71.1'i Düz Liseden gelme, hemen arkasından % 16.6'lık bir dilim Meslek veya Ticaret Lisesi mezunları gelmektedir. Bu da ya Almanya'dan dönüş yapan öğrencilerin Alman Diline yönelik ilgiden kaynaklanan bir yönelme durumunu ya da Üniversite sınavında başka bir yeri kazanamama durumundan kaynaklanan Puanın tutmasıyla ortaya çıkan bir yönelmeyi çağrıştırmaktadır. Böylesi bir sonuç araştırmanın amacı açısından bizi bir hayli ilgilendirmektedir.

Tablo 5  
Öğrencilerin Lisedeki Yabancı Dillerine Göre Dağılımları

| Yab. Dil  | F   | %     |
|-----------|-----|-------|
| İngilizce | 212 | 42.4  |
| Almanca   | 280 | 56.0  |
| Fransızca | 8   | 1.6   |
| Toplam    | 500 | 100.0 |

Öğrencilerin lisede gördükleri yabancı dile göre dağılımları ilginçtir. Alman Dili Eğitimi ya da Edebiyatı'na devam eden öğrencilerin lisede gördükleri yabancı dili Almanca olanların % 55.9 gibi bir hayli düşük bir seyir göstermektedir. Buna karşılık yabancı dili İngilizce olanların sayısı % 42.1 gibi azımsanmayacak ve de hemen hemen Almanca oranına yakın tablo sergilemektedir. Bu durum da çalışmamızın amacı açısından üzerinde durmaya değer gördüğümüz bir başka noktayı oluşturmaktadır.



Tablo 6

## Öğrencilerin Annelerinin Okul Düzeylerine Göre Dağılımları

| Okul               | F   | %    |
|--------------------|-----|------|
| İlkokul            | 278 | 55.5 |
| Ortaokul           | 43  | 8.6  |
| Lise               | 37  | 7.4  |
| Yüksek Okul        | 13  | 2.6  |
| Okur - Yazar değil | 96  | 19.2 |
| Toplam             | 267 | 93.3 |

Araştırmaya katılan deneklerin Annelerinin okul düzeyine ilişkin verdikleri yanıtlara göre İlkokul mezunu olduğu bildirilen oran bir hayli yüksektir.( % 55.5 )

İlkokul mezunu düzeyinin hemen ardından % 19.2 'lik dilimle annenin okur-yazar olmadığı seçeneği gelmektedir. Bu yüzde Ortaokul + Lise + Üniversite mezunu seçeneklerinin toplamından da yüksektir.( % 8.6 + %7.4 + %2.6 = % 18.6)

Bu arada ankette bu soruyu 34 kişi boş bırakmıştır. Öğrenciler ya annelerinin okur-yazarlık durumunu ifade etmekten kaçınmışlardır yada ölü olduğundan bildirme gereği duymamışlardır.

Tablo 7  
Öğrencilerin Babalarının Okul Düzeyine Göre Dağılımları

| Okul               | f   | %    |
|--------------------|-----|------|
| İlkokul            | 267 | 53.3 |
| Ortaokul           | 71  | 14.2 |
| Lise               | 80  | 16.0 |
| Üniversite         | 41  | 8.2  |
| Okur - yazar değil | 35  | 7.0  |
| Toplam             | 494 | 98.7 |

Araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının okul düzeyleri ile ilgili sonuçlar ilkököl için annelere benzer (% 53.3.) özellikler gösterirken hemen sonra gelen seçenekler okur-yazar olmama durumu değil % 16 ile Lise % 14.2 ile de ortaokul mezunu olma gelmektedir. Okur - yazar olmama durumu ise Üniversite mezunu olmaya yakın bir sonuç ortaya koymuştur. Bu soruyu 7 öğrenci cevaplamamıştır.

Tablo 8  
Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine Göre Dağılımı

| Meslek        | F   | %    |
|---------------|-----|------|
| Devlet Memuru | 9   | 1.8  |
| Serbest       | 70  | 14.0 |
| İşsiz         | 231 | 46.1 |
| Emekli        | 51  | 10.2 |
| Diğer         | 96  | 19.2 |
| Toplam        | 457 | 91.3 |

Mesleğe yönelik dağılımda ilk göze çarpan % 46'lık dilimle “İşsiz” olma seçeneğidir. Arkasından gelen seçenek ise % 19.2 ile “Diğer” seçeneğidir. Ki burada açıklama olarak ya annenin “ev hanımı” olduğu ya da “ölü” olduğu bildirilmiştir. Buradaki veriler annenin okul düzeyi ile ilgili bilgilerle paralellik göstermektedir. Şöyle ki; % 75 dolayında okur - yazar olmayan ya da ilkokul mezunu olunan bir durumda yaklaşık % 65 işsiz veya ev hanımı olmak sadece doğal bir sonuç gibi gelmektedir. Burada 44 kişi soruya cevap vermekten kaçınmıştır. Oysa annenin okul düzeyi ile ilgili soruya 34 kişi yanıt vermektan kaçınmıştır. Demek oluyor ki 10 kişi daha ilaveten soruya yanıt vermemiştir. Annenin ayrı yaşadığı ya da ölü olduğu için soruya cevap verilmemiş olabilir.

Tablo 9  
Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine Göre Dağılımları

| Meslek        | F   | %    |
|---------------|-----|------|
| Devlet Memuru | 54  | 10.8 |
| Serbest       | 165 | 32.9 |
| İşsiz         | 12  | 2.4  |
| Emekli        | 207 | 41.3 |
| Diğer         | 59  | 11.8 |
| Toplam        | 497 | 99.2 |

Babasının mesleğine yönelik soruda ortaya çıkan sonuç babanın okul düzeyi ile benzerlik göstermekten uzaktır. Burada göze çarpan %41'lik dilimle “Emekli” seçeneğidir. Hemen ardından ise %32.9 'luk dilimle “Serbest” olma seçeneği gelmektedir. Bizce bu sonuç öğrenci ailelerinin %35 oranında

Almanya geçmişi olmasıyla doğrudan ilintilidir. Aile kesin dönüş yaptığından babanın emekli olabilme ihtimali yüksek görülmektedir.

Ayrıca Türkiye’de Devlet Memuru olma özelliği okur - yazarlık düzeyiyle orantılı değildir. Zira Devlet Memuru olabilmek için ilkokul mezunu olmak yeterli görülebilmektedir. Bu yüzden “işsiz” seçeneğinin bu kadar düşük olması doğaldır. Bu arada 59 öğrenci “Diğer” seçeneğini işaretleyip açıklama olarak baba mesleği “çiftçi” demişlerdir. Bu da yerleşim birimi “ köy” seçeneği ( 63) ile örtüşmektedir.

Tablo 10  
Öğrencilerin Yerleşim Yerine Göre Dağılımı

| Yerleşim Yeri | F   | %    |
|---------------|-----|------|
| Köy           | 63  | 12.6 |
| Belde         | 77  | 15.4 |
| Şehir         | 204 | 40.7 |
| Büyükşehir    | 156 | 31.1 |
| Toplam        | 500 | 39.8 |

Buradaki verilerde % 40.7 “Şehir” ile % 31 “Büyükşehir” seçeneklerinin önde gelmeleri ailenin hele de annenin okur - yazar olma düzeyi ile tezat oluşturmaktadır. Zira Şehir ve Büyükşehir ‘de yaşayan birinin okur - yazar olmaması ya da sadece İlkokul mezunu olabilmesi beklenen veya doğal karşılanan bir durum değildir. Daha açık bir ifadeyle , kent kültürü olan biri “ kalifiye” olmak gerektiğinin bilincindedir. Dahası , kalifiye olmanın da eğitilmiş olmaktan geçtiğini bilir ve eğitim düzeyini artırma endişe ve çabası içinde yer alır. Oysa yukarıdaki verilerde değindiğimiz üzere çalışmamızda yer alan öğrencilerimizin ailelerinin okur -yazarlık düzeyleri bir hayli düşüktür. Bu düşünce bizi, kırsal alanlardan kentlere göç olgusu üzerine yönlendirmiştir. Her ne kadar Şehir ve Büyükşehir ‘de yerleşik gibi görünseler de öğrencilerin kırsal kökenli , dar gelirli ve eğitim düzeyi düşük çevrelerden geldiklerini ,

“Üniversite olsun da neresi olursa olsun” düşüncesiyle kolayca kazanılabilecek bölüm diye kayıtlı oldukları bölümleri tercih ettiklerini düşünmekteyiz. Ki, bu olgunun araştırmamızın amacı ile bir bağıntısı olduğunun da üstünde duruyoruz.

Tablo 11

## Öğrencilerin Kardeş Sayısına Göre Dağılımları

| Kardeş Sayısı | F   | %    |
|---------------|-----|------|
| 1-3           | 189 | 37.7 |
| 4-6           | 218 | 43.5 |
| 7-9           | 81  | 16.2 |
| 10'dan Fazla  | 12  | 2.4  |
| Toplam        | 500 | 99.8 |

Buradaki verilere bakarak % 43.5 ile 4-6 kardeş seçeneğinin önde gelmesini, ailelerin Şehir yada Büyükşehir’de yerleşik olmasına karşın kırsal kökenli olması gerektiği düşüncesiyle ifade etmek mümkün. Kaldı ki “ 7-9” ve “ 10’dan fazla” seçenekleri de % 19 dolayındadır ve de azımsanmayacak bir oran oluşturmakla yaklaşımımızı desteklemektedir.

Tablo 12

## Öğrencilerin Aylık Gelirlerine Göre Dağılımı

| Aylık Gelir ( Milyon) | f   | %    |
|-----------------------|-----|------|
| 10 -30                | 61  | 12.2 |
| 40-60                 | 181 | 36.1 |
| 70 -90                | 143 | 28.5 |
| 90'dan fazla          | 106 | 21.2 |
| Toplam                | 491 | 98.0 |

Araştırmaya katılan öğrencilerin aylık gelirleri dağılımında % 36.1 ile “40-60” seçeneğinin önde geleni hemen arkasından % 28.5 ile “70 -90” seçeneğinin gelmesi öğrencilerin “dar gelirli” tespitimizi doğruladığını görmekteyiz.

Tablo 13

**Öğrencilerin Üniversiteye Kaçınıcı Kezde Girdiklerine Göre Dağılımları**

| Giriş        | F   | %    |
|--------------|-----|------|
| 1            | 106 | 21.2 |
| 2            | 155 | 30.9 |
| 3 ve sonrası | 231 | 46.1 |
| Toplam       | 492 | 98.2 |

Ankete katılan öğrencilerin % 46 gibi büyük bir yüzdesi 3 ve sonrası girişinde Üniversiteyi kazanabilmiştir. Bu durum öğrencilerin seviyelerine ilişkin fikir vermesi bakımından önemlidir. Öğrenci artık Üniversiteyi kazanmaktan umudu kesince, kolay ve puan olarak düşük bir bölüm tercih etmeye yöneliyor ve bu da çoğunlukla Alman Dili Eğitimi ile ilgili bir yer oluyor.

Tablo 14

**Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Bölümü Tercih Etme Sırasına Göre Dağılımları**

| Sıra        | F   | %    |
|-------------|-----|------|
| 1-3         | 75  | 15.0 |
| 4-6         | 61  | 12.2 |
| 7’den fazla | 355 | 70.9 |
| Toplam      | 491 | 98.1 |

Ankete katılan öğrencilerin “Bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz?” sorusuna % 70.9 gibi büyük bir oranda “ 7’den sonra” yanıtını vermiş olmaları, bu bölümü can simidi gibi algıladıkları tespitimizi haklı çıkarmaktadır.

Tablo 15

## Öğrencilerin Almanya’da Kalma Durumlarına Göre Dağılımları

| Almanya’da kaldınız mı? | F   | %    |
|-------------------------|-----|------|
| Evet                    | 176 | 35.1 |
| Hayır                   | 324 | 64.7 |
| Toplam                  | 500 | 99.8 |

Araştırma’ya katılan öğrencilerin % 64.7 gibi büyük bir çoğunluk Almanya’da bulunmadığını , % 35.1 oranında bir bölümün Almanya geçmişi olduğunu görebilmekteyiz.

Tablo 16

## Öğrencilerin Almanya’da Kalma Süresine Göre Dağılımları

| Kalınan süre   | F   | %     |
|----------------|-----|-------|
| 6 ay - 1 yıl   | 9   | 51    |
| 1-3 yıl        | 13  | 7.4   |
| 3-5 yıl        | 24  | 13.6  |
| 5 yıldan fazla | 130 | 73.9  |
| Toplam         | 176 | 100.0 |

Almanya’da kaldığını ifade eden 176 öğrenciden 130’u ( % 73.9 ) “ 5 yıldan fazla” 24’ ü ise ( % 13.6 ) “3-5 yıl” seçenekleri işaretlemekle Almanya geçmişi bulunan öğrencilerimizin bir Dil’i öğrenebilecek süreden fazla Almanya ‘da bulunduğu konusunda fikir vermektedir.

Tablo 17

## Öğrencilerin Almanya'da Okula Gitme Durumlarına Göre Dağılımları

| Okula gitme durumu | F   | %     |
|--------------------|-----|-------|
| Evet               | 148 | 84.1  |
| Hayır              | 28  | 15.9  |
| Toplam             | 176 | 100.0 |

Almanya geçmişi bulunan öğrencilerimizin % 84.1 'i okula gittiğini beyan etmektedir.

Tablo 18

## Öğrencilerin Almanya'da Gittikleri Okula Göre Dağılımları

| Okulun adı  | F   | %    |
|-------------|-----|------|
| Grundstufe  | 87  | 58.8 |
| Mittelstufe | 36  | 24.3 |
| Realschule  | 20  | 13.5 |
| Gymnasium   | 5   | 3.4  |
| Toplam      | 148 | 100  |

Almanya geçmişi olup orada giden öğrencilerimizin % 58.8'i büyük bir bölümü ilkokul düzeyinde bir okula, % 24.3 gibi yine azımsanmayacak bir bölümü de ortaokul düzeyinde bir okula gittiklerini görmekteyiz.

Tablo 19

## Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Bölümü Tercih Etme Nedenine Göre Dağılımı

| Bölümü tercih nedeni   | F   | %    |
|------------------------|-----|------|
| İlgim var              | 248 | 49.5 |
| Puanım tuttu           | 202 | 40.3 |
| Almanya'ya gitmek için | 33  | 6.6  |
| Başka                  | 14  | 2.8  |
| Toplam                 | 497 | 99.2 |



Araştırmaya katılan öğrencilerin bölümü tercih etme nedenlerinin dağılımı ilginçtir. % 49.5 gibi bir bölüm “ilgim var” seçeneğini işaretlerken (202 kişi) % 40.3'lük oldukça yüksek bir bölümü “ Puanım burayı tuttu” seçeneğini işaretlemiştir. İlgiden dem vuran 248 kişinin 176 'sının Almanya geçmişi olduğunu göz önünde bulundurursak bölüme ilgi boyutunun ne derece düşük olduğunu görebilmemiz mümkün.

Tablo 20

## Öğrencilerin Hazırlık Eğitimine Gereksinimlerine Göre Dağılımı

| Hazırlık eğitime ihtiyaç durumu | f   | %     |
|---------------------------------|-----|-------|
| Evet                            | 322 | 64.3  |
| Hayır                           | 148 | 29.5  |
| Fikrim yok                      | 31  | 6.2   |
| Toplam                          | 501 | 100.0 |

Araştırmaya katılan öğrencilerin % 65 gibi çok yüksek bir dilimi Hazırlık Eğitimine gereksinim duyduğunu belirtmiş sadece % 29.5 'lik bir kesim Hazırlık Eğitimine ihtiyacı olmadığını ifade etmiş % 6.2 'si ise “Fikrim Yok” demiştir.

Almanya geçmişi olanların sayısının 176, Almanya'da okula gidenlerin sayısının 148 olduğunu göz önünde tutarsak , Hazırlık Eğitimine ihtiyaç duymayanların sayısının sadece 148 olması düşündürücü ve anlamlıdır. Bu durumda , Almanya geçmişi olanların uzunca bir süredir dönüş yapmış oldukları ve de Üniversiteyi ancak çok sonra yeterli olmayan Almanca bilgisiyle kazanabildikleri ya da fikir beyan edemedikleri sonucu ön plana çıkmaktadır.

Tablo 21

## Öğrencilerin Bölümden Memnun Olma Durumuna Göre Dağılımları

| Bölümden memnun olma durumu | F   | %    |
|-----------------------------|-----|------|
| Evet                        | 316 | 63.1 |
| Hayır                       | 134 | 26.7 |
| Fikrim yok                  | 49  | 9.8  |
| Toplam                      | 499 | 99.6 |

Bölümden memnun olma durumu sorulduğunda öğrencilerin % 63.1'i "Evet" seçeneğini işaretlemişlerdir. Niçin olmasınlar? İster "ilgi" durumundan ister "Puanın tutmasından" dolayı olsun, sonuçta istenmeden, ancak zorunluluktan tercih edilerek girilen ya da girilebilen tek yer burası. Memnun olmadığını ifade eden 134 öğrencinin büyük bir çoğunluğu istihdam edilememe probleminde dolayı böyle bir seçeneğe yönelmiş olabilir. Gerçi istihdam edilme kaygısı hemen hemen bütün diğer Fakültelerde de yer aldığından bu tür tepkinin serzenişten öte olmadığını ortaya koymaktadır.

Tablo 22

## Öğrencilerin Yerleşim Yerlerine Göre Dağılımları

| Yerleşim Yeri         | F   | %    |
|-----------------------|-----|------|
| Kredi ve Yurtlar yeri | 181 | 36.1 |
| Ailenin yanında       | 77  | 15.4 |
| Arkadaşlarla Evde     | 185 | 36.9 |
| Özel bir yurttta      | 39  | 7.8  |
| Başka                 | 18  | 3.6  |
| Toplam                | 500 | 99.8 |

Araştırmaya katılan 500 öğrenciden 185'i " Arkadaşlarla evde" , 181'i de " Kredi ve Yurtlar Kurumu" seçeneklerini işaretlemiştir. Bu da bize % 75

dolayında büyük bir çoğunluğun kayıtlı oldukları Üniversiteden başka yerleşim yerlerinden geldikleri konusunda fikir veriyor.

Tablo 23

Öğrencilerin Ders Dışı Pratik Yapma Durumuna Göre Dağılımları

| Pratik yapma imkanı | F   | %    |
|---------------------|-----|------|
| Evet                | 18  | 3.6  |
| Hayır               | 483 | 96.4 |
| Toplam              | 501 | 100  |

Araştırmaya katılan öğrencilerin Ders dışında pratik yapma olanağı bulma konusunda verdikleri yanıt çok çarpıcıdır. % 96. 4 gibi çok düşündürücü bir oran “ Hayır” demiştir. “Evet” diyen 18 kişi ise “ Pratik olanağı” ile çalışmakta oldukları otelin resepsiyonunu kastetmişlerdir. Açıkçası sadece Alman Turist gelmesi halinde bir olasılıktan dem vurmak istemişlerdir. Şimdi ilginç bir çelişki göz ardı edilemez bir boyut kazanmaktadır.

Alman Dili’nin yaygın olabilme şansının dahası pratik olasılığının gündemde olabildiği Antalya ve çevresinde Akdeniz Üniversitesi ‘ne bağlı herhangi bir Fakültede Alman Dili Eğitimi ile ilgili bölüm bulunmamakta, fakat böylesi bir olanağın olasılık boyutunu dahi yakalayamadığı bir Diyarbakır , Van ve Erzurum’da ki Dicle , 100 Yıl ve Atatürk Üniversitelerin de hem Eğitim hem de Fen - Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi veya Edebiyatı’na yönelik bölümler yer almaktadır. Bu çarpıcı çelişkide bize düşen fazlaca bir söz hakkı olmayabilir. Ancak bu durumda buraya yerleştirilmiş öğrencilerimizin başarılı birer Alman Dili Eğitimsi olmasının beklenmediği sonucunun altını çizmek gerektiği söylenebilir.

Tablo 24  
Okul ve Ders Dışı Zamanı Değerlendirme Durumuna Göre  
Dağılımları

| Zamanı Değerlendirme | F   | %    |
|----------------------|-----|------|
| Sinema - Tiyatro     | 145 | 28.9 |
| Kitap okuma          | 218 | 43.5 |
| Sportif- Faaliyetler | 71  | 14.2 |
| Bir işte çalışma     | 27  | 5.4  |
| Başka                | 16  | 3.2  |
| Toplam               | 477 | 95.2 |

Okul ve ders dışı zamanı değerlendirme yaklaşımına baktığımızda % 43.5 gibi büyük bir oranın “ Kitap okuma” seçeneğini işaretlediğini, ikinci sırada da %29’luk bir oranında “Sinema - Tiyatro” seçeneğini işaretlediğini görmekteyiz. Ülke genelinde kitap okuma alışkanlığının çok düşük olduğunu düşündüğümüz bir durumda, kitap okuma alışkanlığının birinci sırada çıkması bizce gerçeği yansıtmamaktadır. Batıdaki illerin Üniversitelerine göre Diyarbakır, Erzurum ve Van’da gündelik yaşamın sosyal - kültürel etkinliklere kapalı olması, Devlet Tiyatrosu dışında özel Tiyatroların olmayışı, kaliteli sinemaların bulunmayışı, spor yapacak alanların olabildiğince az olması sonucu öğrenciler “ hiç bir şey yapmıyoruz” demek yerine “ kitap okuyoruz” demek durumunda kalmışlardır.

Tablo 25  
Edebiyat / Sanat Dergisi Okuma Durumlarına Göre Dağılımları

| Edebiyat/ Sanat dergisi okuma durumu | F   | %    |
|--------------------------------------|-----|------|
| Evet                                 | 300 | 59.9 |
| Hayır                                | 194 | 38.7 |
| Toplam                               | 494 | 98.6 |

Bölgenin gelişmişlik düzeyi sorunu burada yaşayan yabancı yerlerden gelen Üniversite öğrencilerini Okul- Kahve ve az da olsa Sinema üçgenine zorunlu kıldığını düşünmekteyiz. % 60 gibi görünen “Edebiyat / Sanat Dergisi okuyoruz” oranı , kanımızca gerçeği yansıtmamaktadır.

Tablo 26

## Almanca Dışında Yabancı Dil Alma Durumlarına Göre Dağılımları

| Yabancı Dil alma durumu | F   | %    |
|-------------------------|-----|------|
| Evet                    | 146 | 29.1 |
| Hayır                   | 353 | 70.5 |
| Toplam                  | 499 | 99.6 |

Almanca dışında yabancı dil alanların sayısı almayanlara oranla bir hayli düşük. Bu da ilgili bölümlerin müfredatında yer almamasından kaynaklanabilir.

Tablo 27

## Öğrencilerin Yabancı Dili Değerlendirme Durumlarına Göre Dağılımları

| Görüş       | F   | %    |
|-------------|-----|------|
| Gereksiz    | 62  | 12.4 |
| Çok yararlı | 405 | 80.8 |
| Başka       | 21  | 4.2  |
| Toplam      | 488 | 97.4 |

Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir bölümü ( % 80.8) Almanca dışında bir yabancı dili çok bulmaktadırlar. Öğrencilerin % 42’si yeni 212 ‘sinin yabancı dilinin İngilizce bir işkolunda istihdam edilme

şanslarının düşük olduğunu kabul edersek ikinci yabancı dil konusunda olumlu düşüncelerini de normal, mantıklı ve akılcı görebiliriz.

Tablo 28  
Öğrencilerin Mezun Olduktan Sonra Ne Yapmak İstediklerine Göre Dağılımları

| Uğraş alanı      | F   | %    |
|------------------|-----|------|
| Öğretmen         | 289 | 57.7 |
| Akademik Çalışma | 63  | 12.7 |
| Turizm           | 101 | 20.2 |
| Bankacılık       | 19  | 3.8  |
| Başka            | 21  | 4.2  |
| Toplam           | 493 | 98.5 |

“Bölümü bitirdiğinizde ne yapmak istiyorsunuz?” şeklinde yönelttiğimiz soruya ankete katılan 493 öğrencinin 289 gibi % 58’i bulan bir bölümü Öğretmen olmayı tercih ettiklerini beyan etmişlerdir. % 20’si Turizm alanında çalışmayı düşünürken , Akademik çalışma yapmayı tasarladığını beyan eden oran sadece % 12 dolayında kalmıştır. Kaldı ki, Turizmden kastedilen ne üst düzey yönetici adayı olma ne de Turizm rehberi olmaktır. Zira her iki pozisyon için de gerekli alt yapıları olmadığını kendileri de ifade ediyorlar.

Tablo 29

Fakülte Değişkeni Açısından, Öğrencilerin Almanya'da Bulunma Durumuna Göre Dağılımları

| Fakülte Dağılımı          | Evet |      | Hayır |      | Toplam |       |
|---------------------------|------|------|-------|------|--------|-------|
|                           | f    | %    | f     | %    | f      | %     |
| Eğitim Fakültesi          | 67   | 13,4 | 202   | 40,4 | 269    | 53,8  |
| Fen ve Edebiyat Fakültesi | 109  | 21,8 | 122   | 24,4 | 231    | 46,2  |
| Toplam                    | 176  | 35,2 | 324   | 64,8 | 500    | 100,0 |

Çalışmamıza katılan 500 öğrenciden 269'u Eğitim Fakültelerinde kayıtlı olup bunlardan sadece 67'si Almanya geçmişi bulunan öğrencilerdir. Almanya geçmişi bulunan 176 öğrenciden 109'u toplam 231 öğrenci Fen-Edebiyat Fakültelerinde kayıtlıdır, dolayısıyla Almanya geçmişi olan öğrencilerin ağırlıklı olarak Fen ve Edebiyat Fakültelerine kayıt yaptırdıklarını söyleyebiliriz.

Tablo 30

Almanya'da Kalma Değişkenine Göre Hazırlık Eğitimine Gereksinim Duyma Durumlarına Göre Dağılımları

| Almanya'da Kalma durumu | Evet |      | Hayır |      | Fikrim Yok |     | Toplam |       |
|-------------------------|------|------|-------|------|------------|-----|--------|-------|
|                         | f    | %    | f     | %    | F          | %   | f      | %     |
| Evet                    | 64   | 12,8 | 99    | 19,8 | 13         | 2,6 | 176    | 35,2  |
| Hayır                   | 257  | 51,4 | 49    | 9,8  | 18         | 3,6 | 324    | 64,8  |
| Toplam                  | 321  | 64,2 | 148   | 29,6 | 31         | 6,2 | 500    | 100,0 |

Çalışmamıza katılan 500 öğrenciden Almanya geçmişi bulunan 176 öğrencinin ancak 99'u Hazırlık Eğitimine gereksinim duymadığını ifade ederken bu durum Almanya ile bağlantısı olmayan öğrenciler arasında 49 olmak üzere düşük olmakla birlikte verilen bu yanıtların kanımızca doğruluğu yoktur. Öğrenciler bilgi donanımına sahip olmaktan çok, en kısa sürede okulu bitirip İlköğretime öğretmen olmayı amaçladıklarından hazırlık eğitime ihtiyaçları olmadıkları şeklinde yanıltıcı ifade kullanmışlardır.

Tablo 31

Öğrencilerin Almanya'da Kalınan Süre Değişkeni Açısından Gidilen Okul  
Düzeyine Göre Dağılımları

| Almanya'da kalınan süre | Grundstufe |      | Mittelstufe |      | Realschule |      | Gymnasiu |     | Toplam |           |
|-------------------------|------------|------|-------------|------|------------|------|----------|-----|--------|-----------|
|                         | f          | %    | f           | %    | f          | %    | m        | f   | %      |           |
| 6 Ay- 1 Yıl             | 1          | ,7   |             |      |            |      |          |     |        | 1 ,7      |
| 1-3 Yıl                 | 1          | ,7   | 2           | 1,4  | 2          | 1,4  |          |     |        | 5 3,4     |
| 3-5 Yıl                 | 11         | 7,4  | 4           | 2,7  | 2          | 1,4  |          |     |        | 17 11,5   |
| 5 Yıldan fazla          | 74         | 50,0 | 30          | 20,3 | 16         | 10,8 | 5        | 3,4 |        | 125 84,5  |
| Toplam                  | 87         | 58,8 | 36          | 24,3 | 20         | 13,5 | 5        | 3,4 |        | 148 100,0 |

Almanya geçmişi bulunan 176 öğrencinin 148'i Almanya'da bir okula gitmiş 28'i gitmemiştir. 125 gibi büyük bir çoğunluk 5 yıldan fazla Almanya'da kalmış olup bunların yine yarıdan fazlası (74) temel eğitim veren bir okula gittiğini, 46'sının ise orta düzeyde eğitim veren bir okula devam



ettiğini bildirmektedir. Ancak Lise düzeyinde bir okula sadece 5 öğrencinin gidebildiğini görmekteyiz. Lise eğitimini az sayıda öğrencinin yapmış olması, Almanya’da yaşamış olan bu gençlerin altyapılarının Lise eğitimini görmeye yeterli olmadığından kaynaklandığını düşünüyoruz

Tablo 32

Öğrencilerin Almanya’da Kalma Değişkenleri Açısından Lisede Gördükleri Yabancı Dile Göre Dağılımları

| Lisede görülen yabancı dil | Evet |      | Hayır |      | Toplam |       |
|----------------------------|------|------|-------|------|--------|-------|
|                            | f    | %    | f     | %    | f      | %     |
| İngilizce                  | 51   | 10,2 | 161   | 32,2 | 212    | 42,4  |
| Almanca                    | 124  | 24,8 | 156   | 31,2 | 280    | 56,0  |
| Fransızca                  | 1    | ,2   | 7     | 1,4  | 8      | 1,6   |
| Toplam                     | 176  | 35,2 | 324   | 64,8 | 500    | 100,0 |

Çalışmamıza katılan 500 öğrenciden Almanya geçmişi bulunan 176 öğrencinin 51’inin Türkiye’deki Lise eğitiminde aldığı yabancı dilinin İngilizce, Almanya geçmişi olmayan 324 öğrencinin ise 161’i gördüğü yabancı dilinin İngilizce olduğunu bildirmektedir. Toplam 212 %42,2 gibi düşündürücü bir oran Lisede yabancı dili İngilizce olduğu halde Alman Dili ile ilgili bölümlere kayıt yaptırmış bulunmaktadır. Çünkü, İngilizce eğitimi veren bölümleri kazanmak için en az 60 dil sorusu yapmak ve yüksek puan almak gerekiyor. Almanca bölümünü kazanmak içinse 4 veya 5 dil sorusu yapmak yeterli olabiliyor, zira az tercih edilmesinden dolayı puanları da düşük oluyor.

Tablo 33

Öğrencilerin Almanya'da Kalma Durumları Açısından Annelerinin Okul  
Düzeylerine Göre Dağılımları

| Annenin eğitim<br>düzeyi | Evet |      | Hayır |      | Toplam |       |
|--------------------------|------|------|-------|------|--------|-------|
|                          | f    | %    | f     | %    | f      | %     |
| İlkokul                  | 108  | 23,1 | 170   | 36,4 | 278    | 59,5  |
| Ortaokul                 | 19   | 4,1  | 24    | 5,1  | 43     | 9,2   |
| Lise                     | 16   | 3,4  | 21    | 4,5  | 37     | 7,9   |
| Üniversite               | 4    | ,9   | 9     | 1,9  | 13     | 2,8   |
| Okur-yazar değil         | 19   | 4,1  | 77    | 16,5 | 96     | 20,6  |
| Toplam                   | 166  | 35,6 | 301   | 64,4 | 467    | 100,0 |

Çalışmamıza katılan 501 öğrenciden 467'si annesinin bitirdiği okul düzeyine ilişkin sorumuza yanıt vermiş bunların %60'ı annelerinin ilkokul mezunu olduğunu ifade etmişlerdir. Almanya geçmişi bulunan öğrencilerin annenin ilkokul mezunu olması durumu 108/166 iken bu durum Almanya geçmişi bulunmayanlar için 170/301 gibi oran açısından aşırı bir farklılık gözlenmemektedir. Ancak okur-yazar olmama seçeneği için durum biraz farklılık arz etmektedir. Almanya geçmişi olup da okur-yazar olmayan anne oranı 19/166 (%4,1), Almanya ile bağlantısı olmayıp okur-yazar olmayan anne oranı ise 77/301 (%16,5) gibi anlamlı bir fark görünmektedir. Anketimizi yanıtlayıp annesinin okul durumuna ilişkin bilgi vermekten kaçınan ya da ölü durumda olduğu için soruyu boş geçen 34 kişi olmuştur.

Tablo 34

Öğrencilerin Almanya’da Kalma Durumları Açısından Babanın Okul  
Düzeyine Göre Dağılımları

| Babanın bitirdiği<br>okul düzeyi | Evet |      | Hayır |      | Toplam |       |
|----------------------------------|------|------|-------|------|--------|-------|
|                                  | F    | %    | f     | %    | f      | %     |
| İlkokul                          | 96   | 19,4 | 171   | 34,6 | 267    | 54,0  |
| Ortaokul                         | 27   | 5,5  | 44    | 8,9  | 71     | 14,4  |
| Lise                             | 33   | 6,7  | 47    | 9,5  | 80     | 16,2  |
| Üniversite                       | 15   | 3,0  | 26    | 5,3  | 41     | 8,3   |
| Okur-yazar değil                 | 4    | ,8   | 31    | 6,3  | 35     | 7,1   |
| Toplam                           | 175  | 35,4 | 319   | 64,6 | 494    | 100,0 |

Çalışmamıza katılan 501 öğrenciden 494’ü babasının bitirdiği okul düzeyine ait bilgi içeren sorumuza yanıt vermiş, %54’ü babalarının İlkokul mezunu olduğunu dile getirmişlerdir. Almanya bağlantılı öğrencilerin, babanın İlkokul mezunu olma durumu 96/175 (%19,4) iken Almanya geçmişi bulunmayan öğrencilerde babanın İlkokul mezunu olma durumu 171/319 (%34,6) yani yaklaşık iki mislidir. Okur-yazar olmama durumu ise Almanya geçmişi olmayan öğrencilerde 6 misli olmak üzere anlam kazanmaktadır.

Tablo 35

**Öğrencilerin Cinsiyet Değişkeni Açısından Bölümü Tercih Etme Nedenlerine  
Göre Dağılımları**

| Cinsiyet<br>Dağılımı | İlgim Var |      | PuanTuttu |      | Alm.Gitİçin |     | Başka |     | Toplam |       |
|----------------------|-----------|------|-----------|------|-------------|-----|-------|-----|--------|-------|
|                      | f         | %    | f         | %    | f           | %   | f     | %   | f      | %     |
| Bayan                | 92        | 18,5 | 81        | 16,3 | 9           | 1,8 | 4     | ,8  | 186    | 37,4  |
| Erkek                | 156       | 31,4 | 121       | 24,3 | 24          | 4,8 | 10    | 2,0 | 311    | 62,6  |
| Toplam               | 248       | 49,9 | 202       | 40,6 | 33          | 6,6 | 14    | 2,8 | 497    | 100,0 |

Çalışmamızda yer alan 497 öğrencinin 186'sı bayan öğrenci olup 92'si bölüme ilgi duyduğundan, 81'i ise puanı tuttuğundan dolayı kayıt yaptırdığını ifade ederken 311 erkek öğrenciden 156'sı dile karşı ilgiden 121'i ise puanın tutmasından dolayı bölüme kayıt yaptırdığını dile getirmiştir. Bölümü tercih nedenleri açısından cinsiyet dağılımının sadece "Almanya'ya gidebilmek için" seçeneğinde yaklaşık 3 katı erkeğin lehine olmak üzere farklılık gösterdiğini söyleyebiliriz.

Tablo 36

**Cinsiyet Değişkeni Açısından Bölümü Bitirdikten Sonra Ne Yapmak  
İstediklerine Göre Dağılımları**

| Cinsiyet<br>Dağılımı | Öğretmen | Akademi | Turizmci | Bankacı | Başka  | Toplam    |
|----------------------|----------|---------|----------|---------|--------|-----------|
|                      | f    %   | k       | f    %   | f    %  | f    % | F    %    |
|                      |          | f    %  |          |         |        |           |
| Bayan                | 118 23,9 | 25 5,1  | 35 7,1   | 4  ,8   | 3  ,6  | 185 7,5   |
| Erkek                | 171 34,7 | 38 7,7  | 66 13,4  | 15 3,0  | 18 3,7 | 308 62,5  |
| Toplam               | 289 58,6 | 63 12,8 | 101 20,5 | 19 3,8  | 21 4,3 | 493 100,0 |

Çalışmamıza katılan 493 öğrencinin 185'i bayan olup bölümü bitirdikten sonra ne yapmak istedikleri sorusunu “Öğretmen olmak istiyorum.” şeklinde yanıtlayan 118 öğrenci çoğunluğu oluşturmuştur. 308’den 171’i erkek öğrenci de çoğunluk oluşturup “öğretmen olma” seçeneğini işaretlemiştir. Öğretmenlik bayanlara özgü ideal bir meslek olmasına karşın erkeklerin de buna yönelmesi başka bir seçenekleri olmadığını düşünmelerinden kaynaklanmaktadır kanısındayız.

Tablo 37

Öğrencilerin Fakülte Değişkeni Açısından Bölümü Bitirdikten Sonra Ne  
Yapmak İstediklerine Göre Dağılımları

| Fakülte<br>Dağılımı        | Öğretmen |      | Akademi |      | Turizmci |      | Bankacı |     | Başka |     | Toplam |       |
|----------------------------|----------|------|---------|------|----------|------|---------|-----|-------|-----|--------|-------|
|                            | f        | %    | k       | f %  | f        | %    | f       | %   | F     | %   | F      | %     |
| Eğitim<br>Fakültesi        | 176      | 35,7 | 35      | 7,1  | 38       | 7,7  | 9       | 1,8 | 6     | 1,2 | 264    | 53,5  |
| Fen ve<br>Edb<br>Fakültesi | 113      | 22,9 | 28      | 5,7  | 63       | 12,8 | 10      | 2,0 | 15    | 3,0 | 229    | 46,5  |
| Toplam                     | 289      | 58,6 | 63      | 12,8 | 101      | 20,5 | 19      | 3,9 | 21    | 4,3 | 493    | 100,0 |

Bu çalışmaya katılan 493 öğrencinin 264’ü (%54) Eğitim Fakültesi kayıtlı olup bunların 176 gibi büyük bir bölümü, okulu bitirdiğinde öğretmen olmayı düşündüğünü ifade etmiştir. 35’i Akademisyen, 38’i Turizmci, 9’u da Bankacı olmayı istemektedir. Çalışmaya katılan ve Fen-Edebiyat Fakültesi kayıtlı 229 öğrenciden 113’ü öğretmen olmayı, 28’i Akademik çalışmaları

sürdürmeyi, 63'ü Turizmci, 10'u ise Bankacı olmayı istediklerini dile getirmişlerdir. Görüldüğü gibi öğretmen olmayı istemede yoğunluk her iki Fakülte'ye kayıtlı öğrenciler arasında paralellik göstermektedir. Başka bir deyişle, Fen-Edebiyat Fakültelerinde kayıtlı öğrenciler de donanımlarına yeterince güven duymadıklarından işin kolayına kaçmakta, İlköğretimde “Sınıf Öğretmeni” olmayı düşünmektedirler.

Tablo 38

Öğrencilerin Almanya'da Kalma Değişkeni Açısından Bölümü Bitirdiklerinde Ne Yapmak İstediklerine Göre Dağılımları

| Almanya<br>da kalma<br>durumu | Öğretmen<br>F % | Akademi<br>k<br>f % | Turizmci<br>f % | Bankacı<br>f % | Başka<br>f % | Toplam<br>f % |
|-------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------|--------------|---------------|
| Evet                          | 72 14,6         | 30 6,1              | 48 9,8          | 10 2,0         | 12 2,4       | 172 35,0      |
| Hayır                         | 217 44,1        | 33 6,7              | 53 10,8         | 8 1,6          | 9 1,8        | 320 65,0      |
| Toplam                        | 289 58,7        | 63 12,8             | 101 20,5        | 18 3,7         | 21 4,3       | 492 100,0     |

Çalışmamızda yer alan ve Almanya geçmişi bulunan 172 öğrenciden 72 gibi büyük bir bölümü öğretmen olmak istediğini ifade etmiştir. Almanya ile bir bağlantısı olmadığını dile getiren 320 öğrencinin 217'si öğretmen olma seçeneğini işaretlemiştir. Akademik çalışmaları sürdürme, Turizmci veya Bankacı olma gibi seçenekler de Almanya geçmişi bulunma ya da bulunmama arasında anlamlı bir fark yok, hatta rakamlar birbirine çok yakınken öğretmen olmayı isteme seçeneğinde Almanya geçmişi olanlarda tercih 1/3 iken Almanya geçmişi olmayanlarda 2/3'tür.

Tablo 39

Öğrencilerin Bölümü Tercih Etme Değişkeni Açısından Bölümü  
Bitirdiklerinde Ne Yapmak İstediklerine Göre Dağılımları

| Bölümü tercih<br>etme nedeni | Öğretmen<br>f % | Akademi<br>k<br>f % | Turizmci<br>f % | Bankacı<br>f % | Başka<br>f % | Toplam<br>f % |
|------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------|--------------|---------------|
| İlgim var                    | 139 28,3        | 43 8,8              | 48 9,8          | 10 2,0         | 6 1,2        | 246 50,1      |
| Puan tuttu                   | 133 27,1        | 14 2,9              | 37 7,5          | 6 1,2          | 8 1,6        | 198 40,3      |
| Almanya ya<br>gitmek için    | 12 2,4          | 6 1,2               | 8 1,6           | 2 ,4           | 5 1,0        | 33 6,7        |
| Başka                        | 3 ,6            |                     | 8 1,6           | 1 ,2           | 2 ,4         | 14 2,9        |
| Toplam                       | 287 58,5        | 63 12,8             | 101 20,6        | 19 3,9         | 21 4,3       | 491 100,0     |

Alman Diline karşı ilgisinden dolayı bölümü tercih edip kazandığını ifade eden 246 öğrenciden 139'u bölümü bitirdiğinde öğretmen olmayı istediğini bildirmektedir. Oysa ortaöğretimde Almanca öğretmenine ihtiyaç olmadığı, dahası Almanca okutulmadığı, yıllardan beridir bilinen bir olgudur. Öyleyse “öğretmenlik”ten kastedilen “Sınıf Öğretmenliği”dir. Bölümlerimizde ÖYS’de puanların tutmasıyla kazanıp kayıt yaptıran öğrencilerimizden çalışmamıza katılan 198 öğrencinin 133’ü öğretmen, “Sınıf Öğretmeni!” olmayı istediğini bildirmiştir. Bu durum sağlıklı olmakla birlikte doğaldır, ancak bölüme ilgisi var görünüp de böylesi bir eğilimi olan öğrencilerin durumu çelişiktir, gerçeği yansıtmamaktadır.

## BÖLÜM IV

### ÖZET, YARGI VE ÖNERİLER

Çalışmamıza katılan 501 öğrenciden Almanya geçmişi olan 108, Almanya kökenli olmayan 170 toplam 278'i yaklaşık %60'ı annesinin; Almanya kökenli 96, Almanya bağlantısı olmayan 171 toplam 267'si yani %54'ü ise babasının ilkokul mezunu olduğunu, %21 de ya annesinin ya da babasının okur-yazar olmadıklarını ifade etmektedirler.

Ankete katılan öğrencilerin %71,5'i Düz Lise çıkışlı olmak üzere %88 gibi çok çarpıcı bir oranı Düz Lise ve Meslek Liseleri mezunudur ve %72'si Şehir veya Büyükşehir'de yaşamaktadır. Ortalama aylık gelir dağılımına baktığımızda, %66'sının 40-90 Milyon aylık geliri olduğunu beyan etmelerine karşın %43 gibi önemli bir oranının 4 ila 9 kardeşi olduğunu bildirmesi, şehirlerde yaşadıkları halde onların kent kökenli değil bilakis köy kökenli oldukları konusunda bizlere ipucu verebilmekte böylelikle de çalışmamızın önemi doğrultusunda dikkat çekmektedir.

Almanya geçmişi bulunan 176 öğrencinin 130'u yaklaşık %74'ü 5 yıldan fazla Almanya'da kalmış olup 148'i belli bir düzeyde okula gitmiştir. Buna rağmen Hazırlık Eğitimine gereksinimi olduğunu ifade eden öğrenci sayısı fazladır. Bu durum büyük bir olasılıkla yurda dönüş yaptıktan sonra Ortaöğretimde Almanca eğitiminin belirli yerlerde ve çok az sayıda olmasıyla ilgili olarak İngilizce eğitimi almak zorunda kalınmasıyla orantılıdır. Zira Almanya geçmişi olan 176 öğrencinin 51'inin lisede gördüğü yabancı dil



İngilizcedir. Almanya geçmişi olmayan öğrencilere baktığımızda lisede yabancı dili İngilizce olan sayının 161 olması sorunun önemini ortaya koymaktadır. Söz konusu Üniversitelerimizin ilgili bölümlerinde kayıtlı öğrencilerimizin Ortaöğretimde gördükleri yabancı dilin Almanca olması oranının sadece %50'ler düzeyinde kalması hem üzücü hem düşündürücü hem de kaygı vericidir.

İstanbul Üniversitesi Almanca eğitimi veren Anabilim Dallarında, DAAD (Alman Akademik Değişim Kurumu) tarafından desteklenmiş “Almanca Bölümü Öğrencilerinin Dil ve Kültür Düzeylerinin Araştırılması ve Mesleki alanlara yönelik yeni Ders Programlarının oluşturulması” Projesinde şu önemli ve çarpıcı sonuçlara değinilmiştir:

“Değerlendirme sonucunda öğrencilerimizin ancak yaklaşık %23’ünün Türkiye doğumlu olduğu, bu soruya yanıt vermeyen bir gurubun dışında kalanların başta Almanya (%64) olmak üzere diğer Avrupa ülkelerinde dünyaya geldikleri anlaşılmıştır... Yurt dışına hiç gitmeyen 13 kişi dışında tüm öğrenciler 1 ila 22 yıl sürelerle başta Almanya olmak üzere Almanca konuşulan ülkelerde yaşamışlar. Almanya’da kalış süreleri geniş bir yelpazeye yayılsa da öğrencilerimizin ağırlıklı olarak 12-16 yıl arasında Almanya’da kaldıkları söylenebilir... Almanca’yı “çok iyi” bildiğini düşünenlerin oranı %45, “iyi” bildiği görüşünde olanların oranı %41 ve “orta” derecede diyenlerin oranı %12’dir”(Ozil, 1997:363-366).

Adı geçen çalışmada tanımlanan öğrenci ile bizim çalışmamızda yer alan öğrenci arasında dile hakimiyet bağlamındaki kalite farkı sanıyoruz bu konuda duyduğumuz endişenin boyutunu ortaya koymaktadır.

Çalışmamızdaki “Bölümünüzü bitirdiğinizde ne yapmayı düşünüyorsunuz?” sorumuzu yanıtlayan 185 bayan öğrencinin 118 gibi çok büyük ve önemli bir bölümünün “Öğretmen olmak istiyorum.” yanıtını vermesi, öğretmenlik mesleğinin bayanlar için ideal bir meslek olmasından dolayı, böylesi bir

eğilime yönelindiğini düşündürebilir, ancak çalışmamıza katılan ve bu sorumuza yanıt veren 308 erkek öğrencinin sadece 66'sı “Turizm alanında çalışmak istiyorum.”, 38'i “Akademik çalışma yapmak istiyorum.” ve 15'i ise “Bankacılık alanında çalışmak istiyorum.” demek suretiyle yine çok büyük bir bölümünün öğretmen olmayı tercih ettiğini bildirmesi, böylesi bir yönelimin salt “ideal” ile sınırlı kalmadığını, kökeninde daha farklı bir mantığın yattığını işaret etmektedir.

Öğrenciler kız olsun, erkek olsun ÖYS'ye girerken öğretmen olmayı amaçlamaktadır. Kazandığı Fakültenin Fen-Edebiyat ya da Eğitim Fakültesi olması bu gerçeği etkilememektedir. Zira çalışmaya katılan Eğitim Fakültesi kayıtlı 264 öğrencinin 176'sı öğretmenliği istediğini belirtirken, Fen-Edebiyat Fakültesi kayıtlı 229 öğrenciden öğretmenlik dışında, Turizm, Akademik çalışma ve Bankacılık düşünen sadece 101 öğrenci olmuştur. Çalışma alanımızda yer alan Fakültelerde kayıtlı öğrencilerin “öğretmenlik” alanında yoğunlaşması “ideal” ile açıklanamadığı gibi “ilgi” ile de açıklanamaz. Zira, bölümü “ilgi”den dolayı tercih ettiğini ifade eden 246 öğrencinin 139'u öğretmen olmayı istediğini belirtirken, bölümü “puanının tutması”ile kazanan 198 öğrencinin 133'ü, Almanya'ya gidebilmek için bölümü tercih ettiğini ifade eden 33 öğrencinin de 12'si öğretmen olmayı istediklerini belirtmişlerdir. Sonuçta çalışmamıza katılan öğrenciler ezici bir çoğunlukla “öğretmenlik mesleğine” endekslidir. Bize göre burada yatan anlayış, öğrencilerin düşük puanla üniversiteyi kazanıp öğretmen olabilme noktasında ifadesini bulmaktadır. Başka bir deyişle, öğretmenlik mesleğinin dışında seçeneklerinin olmayışı etkin rol oynamaktadır.

Öğrencilerimizin, aile geçmişleri, donanımları, kent ya da köy kültürlü oluşları ile açıklayabileceğimiz kalite/sizlik sorununa bağlı olarak direkt “öğretmen olmaya” yoğunlaşması, kısa yoldan, yoğun bir çaba gerektirmeden “Devlete kapılanma”yı sağladığı ve garantilediği için anlamlı ve önemlidir. Zira öğrencilerin ne köy ne kent kültürünü sağlıklı olarak özümseyememiş

olmaları “kalifiyesiz”liği de beraberinde getirmektedir. Mesleksiz insanların devletin hazinesinden geçinmesi gerektiği gibi bir olgudan hareketle bu konumda olanların bir şekilde “Devlet Memuru” olmayı amaç edinmelerini de anlamlı kılmaktadır. Çalışmamızda yer alan öğrencilerin öğretmen olmaktan yana tercih kullanmaları da çalışmamızı anlamlı kılmaktadır.

Cumhuriyet tarihinden bu yana Milli Eğitim Politikalarında ve Eğitim Bilimleri Kongrelerinde yer alan, üstünde hassasiyetle durulan nokta “öğretmen”in kaliteli yetişmesi, kaliteli olması gerektiğidir:

“Türkiye’nin modern bir toplum olma yönündeki çabaları incelendiğinde eğitimin, bu ileri hamlelerin temelini teşkil ettiği görülür. Yaklaşık bir buçuk asırdan beri devam eden batılılaşma hareketleri içerisinde, eğitim kurumları ile öğretmenlerin, özel bir yeri olmuş ve eğitim, toplumun yapısını değiştiren ve topluma daha iyi yaşama seviyesi sağlayan dinamik bir sosyal kuvvet olarak kabul edilmiştir”(Duman, 1991:1).

“Birinci Heyet-i İlmiye’den beri, çeşitli şüra ve toplantılarda söylenmedik sağlıklı ve tutarlı düşünce sistemleri bulunmamasına rağmen, eğitimimizde uygulamanın bocaladığı, yenileşme atılımlarının tarihin akışı içinde genellikle başarısız olduğu görülür”(Duman, 1991:2).

“Eğitimde yenileştirme hareketlerinden beklenen başarının elde edilmemesinin bir değil bir çok nedeninin bulunduğu tartışmasız kabul edilen bir gerçektir. Ancak öğretmenin üst düzeyde oluşturulan politikaların ve alınan kararların uygulayıcısı olduğu düşünülürse, başarısızlığın en önemli nedenlerinden birinin öğretmen unsuru olduğu kolayca kabul edilebilir”(Duman, 1991: 2).

Bu tanımlamaların ve saptamaların ışığında çalışma alanımızda yer alan Üniversitelere kayıtlı öğrencilerimizi göz önüne getirdiğimizde, Milli Eğitimle ilgili üretilen, hedeflenen devlet politikalarıyla uygun düşmeyecek sonuçlara yol açtığımızı kabul etmeyi görmemiz gerekmektedir. Çünkü, hedeflenen

kaliteli öğretmen yetiştirme sorununa, öğrencilerimizin kalite düşüklüğünden dolayı, çözüm getirebilmek şöyle dursun, kalitesizliği eklemek suretiyle daha bir boyut katıp çözümsüzlüğü derinleştiriyoruz, kanısındayız.

Bloom ve arkadaşlarının işaret ettiği Bilişsel Giriş Davranışları ile “Nasılsa Almanca öğretmeni değil, büyük bir olasılıkla Sınıf Öğretmeni olacağım!” rahatlığı ve aymazlığı, Duyuşsal Giriş Özelliklerinin de önüne set çekerek Demotivasyonu pekiştirmekte, Öğretim Hizmetinin Niteliği kısır döngüye sürüklenmekte, öğretici çevre başarısızlık ile vicdani muhasebe ikilemine terk edilmektedir. Bu da, harcanılan zaman, mekan ve istihdam edilen kadro açısından astarı yüzünden pahalı ürünler elde edilmesini beraberinde getirmektedir. Peki, ne yapmalı?

Bizce ilk etapta üstünde durulması gereken, Üniversite Öğrenci Yerleştirme sınavının puanın tutmasına bağlı olarak yerleştirilmenin önünü almaktır.

Dil puanı ile öğrenci kabul edilen bölümlere kayıt yaptıracak öğrencilerin Ortaöğretim Başarı Notu katkı sağlasa bile aldığı Türkçe-Sosyal puanların yapacağı katkı önlenmelidir, hatta Ortaöğretimde gördüğü yabancı dil dışında bir bölüme kayıt yaptırtmasının önüne geçilmelidir.

ÖYS’nin böylesi bir düzenlemeyle iyileştirilmesi mümkün değilse, adı geçen bölümlerin “Sınıf Öğretmeni” yetiştirmesi öngörülüyorsa, o zaman Almanca eğitim veren bölümlerden mezun olacak Sınıf Öğretmeni adaylarındaki kalite farkına dikkat çekmeli, bu farkı ortadan kaldırmaya yönelik tedbir açısından, esas Sınıf Öğretmeni yetiştiren bölümlerin düzeyinde kazanma puanı barajı konulmalı ve ders içerikleri sınıf öğretmenliğine yönelik olarak yeniden düzenlenmelidir. Ya da 70’li yıllarda MEB’e bağlı Eğitim Enstitülerinde uygulanmış ve başarılı olmuş FKB Bölümü (Fizik-Kimya-Biyoloji) ile Sosyal Bilgiler Bölümü (Tarih-Coğrafya) gibi uygulamanın Üniversitelerimizin Alman Dili Eğitimi ile Alman Dili ve Edebiyatı

Bölümlerine İngilizce Paket Programı uygulanarak, mezun olacak öğrencilerin hem Almanca hem de İngilizce Öğretmeni olabilme becerisi yasal olarak kazandırılmalıdır. O takdirde sorun bir dereceye kadar çözülmüş olur düşüncesindeyiz.

Ancak yine de öncelikle sınav sisteminden kaynaklanan, Üniversitelerin ilgili bölümlerine donanımsız kişilerin yerleştirilmesinin önüne geçilmelidir. Çünkü, yeterli donanımına sahip olmadan sınav sisteminden kaynaklanan yöntemle Üniversiteye gelen ve sonuçta Sınıf Öğretmeni olarak atanan öğrencilere değil, tersine çalışkan, dürüst, ilkeli ve özellikle alanlarında donanımlı öğrencilere ve dolayısıyla öğretmenlere gereksinim duyulmaktadır, diye düşünüyoruz.



## KAYNAKÇA

- AKERSON, Fatma Erkman. Yöntem-Okuma/ Öğrenme, Ankaraner Beitrage zur Germanistik, Alman Kültür Merkezi, Ankara Nisan 1991.
- AKYÜZ, Yahya. Darülmualimin'in ilk Nizamnamesi, Önemi ve Ahmet Cevdet Paşa, Milli Eğitim Dergisi, sayı:95, Öğretmen Yetiştirmenin 142. Yılı, MEB Basımevi, Ankara Mart 1990.
- AYTEKİN, Dr. Halil. Türkiye'de Öğretmen Yetiştirmenin Maliyeti, Çağdaş Eğitim Dergisi, yıl:13, sayı:132, Tekışık Matbaası, Ankara Nisan 1988.
- BİNBAŞIOĞLU, Cavit. Türkiye'de Eğitim Bilimleri Tarihi, Araştırma-İnceleme Dizisi 70, MEB Yayınları, MEB Basımevi, İstanbul 1995.
- BLOOM, Benjamin S. İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme, Çeviren Dr. Durmuş Ali Özçelik, MEB Basımevi, 1. Baskı, Ankara 1979.
- CELEP, Cevat. Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitiminde Üniversite'lerin Rolü, Eğitim ve Bilim, cilt 13, sayı:71, TED Yayınları, Ankara Ocak 1989.
- DEMİREL, Özcan. Eğitimde Nitelik Geliştirmede İşbirliğine Dayalı Öğrenme ile Tam Öğrenmenin Yeri ve Önemi, Eğitim ve Bilim, cilt 15, sayı:82, TED Yayınları, Ankara Ekim 1991.
- DUMAN, Dr. Tayyip. Türkiye'de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme (Tarihi Gelişimi), Araştırma-İnceleme Dizisi 70, MEB Yayınları, MEB Basımevi, İstanbul 1991.
- DURUKAFA, Gönül. Deutschlehrerausbildung in der Türkei, Germanistentreffen Tagungsbeiträge Deutschland-Türkei Bonn 1994, Rosch Buch, Hallstadt DAAD 1995.
- İLKHAN, İbrahim. Einige kritische Gedanken zur Situation der Germanistik in der Tütkei, 6.Germanistik Sempozyumu Açılımlar-Olanaklar ve Erekler Mersin Üniversitesi Yayınları, Zuhel Ofset, Mersin Ekim 1997.

- İPŞİROĞLU, Zehra. Yüksek Öğretimde Nitelik Sorunu-Üniversitede Köklü Değişikliklerin Gerekliği, Ankaraner Beitraege zur Germanistik, Alman Kültür Merkezi, Ankara Nisan 1992.
- KARASAR, Niyazi. Bilimsel Araştırma Yöntemi, Hacettepe Taş Kitapçılık, 2. Baskı, Ankara 1984.
- KINSİZ, Mustafa. Yüksek Öğretim Sorunu, Tagungsbeitraege des V. türkischen Germanistik Symposiums, Herausgeber DAAD, Paedagogische Fakültaet der Anadolu Üniversitaet, ETAM A.Ş Matbaa Tesisleri, Eskişehir, Haziran 1995.
- KÖNİĞ, Wolf. Deutsch als zweite Fremdsprache in der Türkei, Dermanistentreffen Tagungsbeitraege Deutschland-Türkei Bonn 1994, Rosch Buch, Hallstadt DAAD 1995.
- KUDAT, Celal. Eğitim Fakülteleri Alman Dili Eğitimi Bölümü/ Anabilim Dallarında Program Geliştirme, 6. Germanistik Sempozyumu Açılımlar-Olanaklar ve Erekler, Mersin Üniversitesi Yayınları, Zuhul Ofset, Mersin Ekim 1997.
- KULA, Onur Bilge. Hochschul-und Fachdidaktische Überlegungen zur Analyse und reform der Germanistik und Deutschlehrrausbildung in der Türkei, Ankaraner Beitraege zur Germanistik, Alman Kültür Merkezi, Ankara Nisan 1991.
- KURUYAZICI, Nilüfer. Almanca Bölümleri için Yeniden Yapılanma Tartışmaları ve Öneriler, 6. Germanistik Sempozyumu Açılımlar-Olanaklar ve Erekler, Mersin Üniversitesi Yayınları, Zuhul Ofset, Mersin Ekim 1997.
- NIPKOV, Karl Ernst. Günümüz Eğitiminde Öğretmenin Kimlik Krizi ve Rol Çatışması, Milli Eğitim Dergisi sayı:82, MEB Basımevi, Ankara Şubat 1989.



- OĞUZKAN, Turhan. Atatürkçülük ve Milli Eğitim, Boğaziçi Üniversitesi Dergisi, Eğitim Bilimleri vol X1 1984-1985, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları, Nisan 1986.
- OZİL, Şeyda. İstanbul Üniversitesi Almanca Eğitimi veren Anabilim - Dallarında Ders Programlarına ve Üniversite-Meslek ilişkisine yönelik bir Projenin ilk Sonuçları, 6. Germanistik Sempozyumu Açılımlar-Olanaklar ve Erekler, Mersin Üniversitesi Yayınları, Zuhul Ofset, Mersin Ekim 1997.
- POLAT, Tülin. Der interkulturelle Ansatz und einige Überlegungen zum Deutschunterricht in der Türkei, Ankaraner Beitrage zur Germanistik, Alman Kültür Merkezi, Ankara Nisan 1991.
- POLAT, Tülin/ TAPAN, Nilüfer. Die Ausbildung der Rückkehrer/ die Rückkehrer. Tagungsbeitraege des V. türkischen Germanistik Symposiums, Herausgeber DAAD und Paedagogische Fakültaet der Anadolu Üniversitaet, ETAM A.Ş Matbaa Tesisleri, Eskişehir Haziran 1995.
- SALİHOĞLU, Hüseyin. Alman Dili ve Edebiyatı ve Alman Dili Eğitimi Programları ile ilgili Düşünce ve Öneriler, Ankaraner Beitrage zur Germanistik, Alman Kültür Merkezi, Ankara Nisan 1991.
- SAYIN, Şara. Germanistik an der “Üniversitaet İstanbul”, Germanistentreffen Tagungsbeitraege Deutschland-Türkei Bonn 1994, Rosch Buch, Hallstadt DAAD 1995.
- TEKİŞİK, Hüseyin Hüsnü. Yurtdışındaki Çocuklarımızın Dramı, Çağdaş Eğitim Dergisi, yıl 13, sayı:132, Tekışık Matbaası, Ankara Nisan 1988.
- TÜRKOĞLU, Adil. Öğretmen Yetiştirmede bazı Prensip ve Aşamalar, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt:1, sayı:3, Ç.Ü Basımevi, Adana Ocak 1990.
- YILDIZ, Süleyman. Vergleich der Studiengaenge bzw. Studienplaene für Germanistik und Deutschlehrerausbildung in der Türkei,



Germanistentreffen Tagungsbeiträge Deutschland-Türkei Bonn 1994,  
Rosch Buch, Hallstadt DAAD 1995.



**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Sevgili Öğrenciler;**

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş.Gör.Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

- 1.Cinsiyetiniz: ( ) Bayan ( ) Bay
- 2.Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
( ) Eğitim Fakültesi ( ) Fen ve Edebiyat Fakültesi
- 3.Devam etmekte olduğunuz Program:  
( ) 1.Öğretim ( ) 2. Öğretim
- 4.Mezun olduğunuz Lise: .....
- 5.Lisedeki yabancı diliniz:.....
- 6.Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  
İlkokul Ortaokul Lise Yüksekokul Diğer  
Annenizin ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
Babanızın : ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- 7.Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  
Annenizin : Devlet Memuru Serbest İşsiz Emekli Diğer  
( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
Babanızın : ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
- 8.Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
( ) Köy ( ) Belde ( ) Şehir ( ) Büyükşehir
- 9.Kaç Kardeşiniz?  
( ) 1-3 ( ) 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
- 10.Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon ( ) 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
- 11.Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız?.....
- 12.Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz?.....
- 13.Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız?.....
- 14.Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet ( ) Hayır
- 15.Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5Yıl ( ) 5 Yılden fazla
- 16.Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ( ) Hayır
17. Cevabınız ' Evet ' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnasium
- 18.Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?

**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sevgili Öğrenciler;

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: ( ) Bayan (X) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
(X) Eğitim Fakültesi ( ) Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
( ) 1. Öğretim (X) 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: MAZINAGI LİSESİ
5. Lisedeki yabancı diliniz: İNGİLİZCE
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  

|           | İlkokul | Ortaokul | Lise | Yüksekokul | Diğer |
|-----------|---------|----------|------|------------|-------|
| Annenizin | (X)     | ( )      | ( )  | ( )        | ( )   |
| Babanızın | ( )     | ( )      | (X)  | ( )        | ( )   |
7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  

|           | Devlet Memuru | Serbest | İşsiz | Emekli | Diğer |
|-----------|---------------|---------|-------|--------|-------|
| Annenizin | ( )           | ( )     | (X)   | ( )    | ( )   |
| Babanızın | (X)           | ( )     | ( )   | ( )    | ( )   |
8. Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
( ) Köy (X) Belde ( ) Şehir ( ) Büyükşehir
9. Kaç Kardeşsiniz?  
( ) 1-3 (X) 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon (X) 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız? 3. Yıl
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz? 18
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız? 5
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet (X) Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
16. Almanya'da okula gittiniz mi?  
( ) Evet (X) Hayır
17. Cevabınız 'Evet' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnazium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?

**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sevgili Öğrenciler;

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: ( ) Bayan (X) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
(X) Eğitim Fakültesi ( ) Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
( ) 1. Öğretim (X) 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: *Ticaret Lisesi*
5. Lisedeki yabancı diliniz: *İngilizce*
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:

|             | İlkokul | Ortaokul | Lise | Yüksekokul | Diğer |
|-------------|---------|----------|------|------------|-------|
| Annenizin   | ( )     | ( )      | ( )  | ( )        | ( )   |
| Babanızın : | (X)     | ( )      | ( )  | ( )        | ( )   |

7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:

| Annenizin : | Devlet Memuru | Serbest | İşsiz | Emekli | Diğer |
|-------------|---------------|---------|-------|--------|-------|
|             | ( )           | ( )     | (X)   | ( )    | ( )   |
| Babanızın : | ( )           | ( )     | ( )   | (X)    | ( )   |

8. Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
(X) Köy ( ) Belde ( ) Şehir ( ) Büyükşehir
9. Kaç Kardeşsiniz?  
( ) 1-3 ( ) 4-6 (X) 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon (X) 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız? *4. girişimde*
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz? *Bölüm 1. Sıra*
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız? *9. Soru*
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet (X) Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
16. Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet (X) Hayır
17. Cevabınız 'Evet' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnasium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?

**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Sevgili Öğrenciler;**

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: (x) Bayan ( ) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
( ) Eğitim Fakültesi (x) Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
(x) 1. Öğretim ( ) 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: *KİT. MESLEK LİSESİ*
5. Lisedeki yabancı diliniz: *İNGİLİZCE*
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  

|             |         |          |      |            |       |
|-------------|---------|----------|------|------------|-------|
|             | İlkokul | Ortaokul | Lise | Yüksekokul | Diğer |
| Annenizin   | ( )     | (x)      | ( )  | ( )        | ( )   |
| Babanızın : | ( )     | ( )      | (x)  | ( )        | ( )   |
7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  

|             |               |         |       |        |       |
|-------------|---------------|---------|-------|--------|-------|
| Annenizin : | Devlet Memuru | Serbest | İşsiz | Emekli | Diğer |
|             | ( )           | (x)     | ( )   | ( )    | ( )   |
| Babanızın : | ( )           | ( )     | ( )   | (x)    | ( )   |
8. Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
( ) Köy ( ) Belde (x) Şehir ( ) Büyükşehir
9. Kaç Kardeşsiniz?  
(x) 1-3 ( ) 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon (x) 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız? *1. Girişimde*
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz? *14. Sırada*
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız? *10*
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet (x) Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
16. Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ( ) Hayır
17. Cevabınız ' Evet ' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnasium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?

298

**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sevgili Öğrenciler;

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: ( ) Bayan (X) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
( ) Eğitim Fakültesi (X) Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
(X) 1. Öğretim ( ) 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: Endüstri Meslek
5. Lisedeki yabancı diliniz: İngilizce
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  

|             | İlkokul | Ortaokul | Lise | Yüksekokul | Diğer |
|-------------|---------|----------|------|------------|-------|
| Annenizin   | (X)     | ( )      | ( )  | ( )        | ( )   |
| Babanızın : | (X)     | ( )      | ( )  | ( )        | ( )   |
7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  

| Annenizin : | Devlet Memuru | Serbest | İşsiz | Emekli | Diğer         |
|-------------|---------------|---------|-------|--------|---------------|
|             | ( )           | ( )     | ( )   | ( )    | (X) Ev hanımı |
| Babanızın : | ( )           | ( )     | ( )   | ( )    | (X)           |
8. Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
( ) Köy (X) Belde ( ) Şehir ( ) Büyükşehir
9. Kaç Kardeşsiniz?  
(X) 1-3 ( ) 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon ( ) 40-60 milyon (X) 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız? 1. ci
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz? Onbeş (15)
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız? 10
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet (X) Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yılden fazla
16. Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ( ) Hayır
17. Cevabınız ' Evet ' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnasium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?

**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sevgili Öğrenciler;

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: ☒ Bayan ( ) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
( ) Eğitim Fakültesi ☒ Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
☒ 1. Öğretim ( ) 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: *Fatih Mehmet Lisesi (ELEKTRONİK)*
5. Lisedeki yabancı diliniz: *Almanca*
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  

|             |                                     |          |      |            |       |
|-------------|-------------------------------------|----------|------|------------|-------|
|             | İlkokul                             | Ortaokul | Lise | Yüksekokul | Diğer |
| Annenizin   | ( )                                 | ( )      | ( )  | ( )        | ( )   |
| Babanızın : | <input checked="" type="checkbox"/> | ( )      | ( )  | ( )        | ( )   |
7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  

|             |               |         |       |        |                                     |
|-------------|---------------|---------|-------|--------|-------------------------------------|
| Annenizin : | Devlet Memuru | Serbest | İşsiz | Emekli | Diğer                               |
|             | ( )           | ( )     | ( )   | ( )    | ( )                                 |
| Babanızın : | ( )           | ( )     | ( )   | ( )    | <input checked="" type="checkbox"/> |
8. Ailenizin ilkamet ettiği yerleşim birimi:  
( ) Köy ( ) Belde ( ) Şehir ☒ Büyükşehir
9. Kaç Kardeşsiniz?  
( ) 1-3 ( ) 4-6 ☒ 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon ☒ 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız?.....2.....
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz?.....16.....
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız?.....5,25.....
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet ☒ Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
16. Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ( ) Hayır
17. Cevabınız 'Evet' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnasium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?



**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sevgili Öğrenciler;

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: ( ) Bayan (x) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
( ) Eğitim Fakültesi (x) Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
(x) 1. Öğretim ( ) 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: M. Ali F. Ersoy Lisesi
5. Lisedeki yabancı diliniz: İngilizce
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul: İlkokul Ortaokul Lise Yüksekokul Diğer
7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  
Annenizin : Devlet Memuru Serbest İşsiz Emekli Diğer  
Babanızın : (x) ( ) ( ) ( ) ( )
8. Ailenizin ilkamet ettiği yerleşim birimi:  
( ) Köy ( ) Belde ( ) Şehir (x) Büyükşehir
9. Kaç Kardeşsiniz?  
( ) 1-3 (x) 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
(x) 10-30 milyon ( ) 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız? D.ö.c.t.
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz? D.ö.c.t.
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız? D.ö.c.t.
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet (x) Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
16. Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ( ) Hayır
17. Cevabınız 'Evet' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnasium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?



**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Sevgili Öğrenciler;**

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş.Gör.Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

- 1.Cinsiyetiniz: ( ) Bayan (x) Bay
- 2.Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
( ) Eğitim Fakültesi (x) Fen ve Edebiyat Fakültesi
- 3.Devam etmekte olduğunuz Program:  
( ) 1.Öğretim (x) 2. Öğretim
- 4.Mezun olduğunuz Lise: İzmir Atatürk Lisesi
- 5.Lisedeki yabancı diliniz: İngilizce
- 6.Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  

|             | İlkokul | Ortaokul | Lise | Yüksekokul | Diğer |
|-------------|---------|----------|------|------------|-------|
| Annenizin   | ( )     | ( )      | ( )  | ( )        | (x)   |
| Babanızın : | ( )     | ( )      | ( )  | ( )        | (x)   |
- 7.Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  

|             |               |         |       |        |       |
|-------------|---------------|---------|-------|--------|-------|
| Annenizin : | Devlet Memuru | Serbest | İşsiz | Emekli | Diğer |
|             | ( )           | ( )     | (x)   | ( )    | ( )   |
| Babanızın : | ( )           | ( )     | ( )   | (x)    | ( )   |
- 8.Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
(x) Köy ( ) Belde ( ) Şehir ( ) Büyükşehir
- 9.Kaç Kardeşsiniz?  
( ) 1-3 (x) 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
- 10.Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon (x) 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
- 11.Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız?...3.....
- 12.Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz?....14.....
- 13.Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız?....14.....
- 14.Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet (x) Hayır
- 15.Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
- 16.Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ( ) Hayır
17. Cevabınız ' Evet ' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnazium
- 18.Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?

**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sevgili Öğrenciler;

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: ☒ Bayan ( ) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
( ) Eğitim Fakültesi ☒ Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
( ) 1. Öğretim ☒ 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: *Antalya Gazi Lisesi*
5. Lisedeki yabancı diliniz: *İngilizce*
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  

|             | İlkokul                             | Ortaokul | Lise                                | Yüksekokul | Diğer |
|-------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|------------|-------|
| Annenizin   | <input checked="" type="checkbox"/> | ( )      | ( )                                 | ( )        | ( )   |
| Babanızın : | ( )                                 | ( )      | <input checked="" type="checkbox"/> | ( )        | ( )   |
7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  

|             | Devlet Memuru                       | Serbest | İşsiz | Emekli | Diğer               |
|-------------|-------------------------------------|---------|-------|--------|---------------------|
| Annenizin : | ( )                                 | ( )     | ( )   | ( )    | ( ) <i>Eşkarımı</i> |
| Babanızın : | <input checked="" type="checkbox"/> | ( )     | ( )   | ( )    | ( )                 |
8. Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
( ) Köy ( ) Belde ( ) Şehir ☒ Büyükşehir
9. Kaç Kardeşsiniz?  
( ) 1-3 ☒ 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon ( ) 40-60 milyon ☒ 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız? *5.*
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz? *13.*
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız? *4.*
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet ☒ Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
16. Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ☒ Hayır
17. Cevabınız 'Evet' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnasium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?

**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sevgili Öğrenciler;

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: ( ) Bayan (X) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
(X) Eğitim Fakültesi ( ) Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
(X) 1. Öğretim ( ) 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: ....Kats.....Cumhuriyet Lisesi
5. Lisedeki yabancı diliniz: ....ALMANCA
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  

|             |         |          |      |            |       |
|-------------|---------|----------|------|------------|-------|
|             | İlkokul | Ortaokul | Lise | Yüksekokul | Diğer |
| Annenizin   | ( )     | ( )      | ( )  | ( )        | (X)   |
| Babanızın : | ( )     | (X)      | ( )  | ( )        | ( )   |
7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  

|             |               |         |       |        |       |
|-------------|---------------|---------|-------|--------|-------|
| Annenizin : | Devlet Memuru | Serbest | İşsiz | Emekli | Diğer |
|             | ( )           | ( )     | ( )   | ( )    | (X)   |
| Babanızın : | ( )           | ( )     | ( )   | (X)    | ( )   |
8. Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
(X) Köy ( ) Belde ( ) Şehir ( ) Büyükşehir
9. Kaç Kardeşiniz?  
( ) 1-3 (X) 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon (X) 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız?.....2.....
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz?.....12.....
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız?.....9.....
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet (X) Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
16. Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ( ) Hayır
17. Cevabınız 'Evet' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnasium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?

**ÜNİVERSİTE DÜZEYİNDE ALMANCA DİL EĞİTİMİ PROGRAMINA KAYIT YAPTIRAN  
ÖĞRENCİLERİN GİRİŞ ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Sevgili Öğrenciler;**

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerindeki Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri ile Fen ve Edebiyat Fakültelerinde Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı ile Alman Dili ve Edebiyatı'nda öğrenim gören öğrencilerin giriş özelliklerini belirlemek için hazırlanan bu anket, konuya gerekli olan bilimsel verileri toplamak için uygulanmaktadır. Toplanacak veriler kesinlikle bu çalışmanın amacı dışında kullanılmayacaktır.

Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arş. Gör. Ahmet DÖNGER  
D.Ü EĞİTİM FAKÜLTESİ  
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

1. Cinsiyetiniz: (☒) Bayan ( ) Bay
2. Halen okumakta olduğunuz Fakülte:  
(☒) Eğitim Fakültesi ( ) Fen ve Edebiyat Fakültesi
3. Devam etmekte olduğunuz Program:  
(☒) 1. Öğretim ( ) 2. Öğretim
4. Mezun olduğunuz Lise: Manisa Lisesi
5. Lisedeki yabancı diliniz: Almanca
6. Anne ve babanızın en son bitirdiği okul:  

|             |                                         |          |      |            |                                         |
|-------------|-----------------------------------------|----------|------|------------|-----------------------------------------|
|             | İlkokul                                 | Ortaokul | Lise | Yüksekokul | Diğer                                   |
| Annenizin   | ( )                                     | ( )      | ( )  | ( )        | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) |
| Babanızın : | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | ( )      | ( )  | ( )        | ( )                                     |
7. Ailenizin halen yürütmekte olduğu meslek:  

|             |               |         |       |                                         |       |
|-------------|---------------|---------|-------|-----------------------------------------|-------|
| Annenizin : | Devlet Memuru | Serbest | İşsiz | Emekli                                  | Diğer |
|             | ( )           | ( )     | ( )   | ( )                                     | ( )   |
| Babanızın : | ( )           | ( )     | ( )   | ( <input checked="" type="checkbox"/> ) | ( )   |
8. Ailenizin ikamet ettiği yerleşim birimi:  
( ) Köy (☒) Belde ( ) Şehir ( ) Büyükşehir
9. Kaç Kardeşsiniz?  
( ) 1-3 (☒) 4-6 ( ) 7-9 ( ) 10'dan fazla
10. Ailenizin toplam aylık geliri:  
( ) 10-30 milyon (☒) 40-60 milyon ( ) 70-90 milyon ( ) Diğer
11. Üniversite sınavını kaçınıcı girişinizde kazandınız? 3
12. Bu bölümü kaçınıcı sırada tercih ettiniz? 12
13. Bu bölümü kaç Almanca doğru soru yaparak kazandınız? 6
14. Daha önce Almanya'da kaldınız mı?  
( ) Evet (☒) Hayır
15. Cevabınız evet ise ne kadar süreyle kaldınız?  
( ) 6 Ay-1 Yıl ( ) 1-3 Yıl ( ) 3-5 Yıl ( ) 5 Yıldan fazla
16. Almanyada okula gittiniz mi?  
( ) Evet ( ) Hayır
17. Cevabınız 'Evet' ise gittiğiniz okulun düzeyini yazınız  
( ) Grundstufe ( ) Mittelstufe ( ) Realschule ( ) Gymnazium
18. Niçin Almanca Bölümünü tercih ettiniz?