



T.C.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM BİLİMLERİ

ANA BİLİM DALI

YÜKSEK  
LİSANS  
TEZİ

EBA İLE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN  
ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK  
BAŞARILARINA ETKİSİ

SİNAN AKTAŞ

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME  
BİLİM DALI

Antalya, 2023

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI**  
**EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**  
**TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**EBA İLE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK  
BAŞARILARINA ETKİSİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**  
**Sinan AKTAŞ**

**Danışman: Prof.Dr.Bayram BIÇAK**

**Antalya, 2023**

## DOĞRULUK BEYANI

Yüksek lisans olarak sunduğum bu çalışmayı, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yol ve yardıma başvurmaksızın yazdığımı, yararlandığım eserlerin kaynakçalardan gösterilenlerden oluştuğunu ve bu eserleri her kullanışında alıntı yaparak yararlandığımı belirtir; bunu onurumla doğrularım. Enstitü tarafından belli bir zamana bağlı olmaksızın, tezimle ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara katlanacağımı bildiririm.

21/06/2023

Sinan AKTAŞ

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE**

Sinan Aktaş'ın bu çalışması ... /... /2023 tarihinde jürimiz tarafından **Eğitim Bilimleri** Ana Bilim Dalı Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Tezli Yüksek Lisans Programında **Yüksek Lisans Tezi** olarak **oy birliği/oy çokluğu** ile kabul edilmiştir.

**İmza**

**Başkan :** Doç.Dr.Bilal Barış ALKAN

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

**Üye :** Dr.Öğr.Üyesi Mustafa KILINÇ

Mehmet Akif ERSOY Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

**Üye (Danışman) :** Prof.Dr.Bayram BIÇAK

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

**YÜKSEK LİSANS TEZİNİN ADI:**

**EBA İLE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK  
BAŞARILARINA ETKİSİ**

**ONAY:** Bu tez, Enstitü Yönetim Kurulunca belirlenen yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulunun ..... tarihli ve ..... sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

**Doç. Dr. Güçlü ŞEKERCİOĞLU**

**Enstitü Müdürü**

## BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin/raporumun kâğıt ve elektronik kopyalarının Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- ☐ Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.  
Tezim/Raporum sadece Akdeniz Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- ☐ Tezimin/Raporumun ..... yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

21/06/2023

Sinan AKTAŞ

## İÇİNDEKİLER

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| TABLolar LİSTESİ .....                                   | iii  |
| ŞEKİLLER LİSTESİ.....                                    | iv   |
| KISALTMALAR LİSTESİ.....                                 | v    |
| TEŞEKKÜR .....                                           | vi   |
| ÖZET .....                                               | vii  |
| ABSTRACT .....                                           | viii |
| 1 GİRİŞ .....                                            | 1    |
| 1.1 Problem Durumu .....                                 | 2    |
| 1.2 Araştırmanın Amacı .....                             | 3    |
| 1.3 Araştırma Problemi.....                              | 4    |
| 1.4 Araştırmanın Önemi .....                             | 4    |
| 1.5 Araştırmanın Varsayımları (Sayılıtları).....         | 5    |
| 1.6 Araştırmanın Sınırlılıkları.....                     | 5    |
| 1.7 Tanımlar.....                                        | 6    |
| 2 KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....           | 7    |
| 2.1 İngilizce Öğretim Programı .....                     | 7    |
| 2.1.1 İngilizce Öğretimi 10. Sınıf Temel Hedefleri ..... | 8    |
| 2.1.2 İngilizce Öğretiminde İçerik Tasarımı .....        | 12   |
| 2.1.3 İngilizce Öğretiminde Değerlendirme .....          | 12   |
| 2.2 İngilizce Öğreniminde Teknolojinin Kullanımı .....   | 14   |
| 2.3 FATİH Projesi .....                                  | 16   |
| 2.4 Eğitim Bilişim Ağı (EBA) .....                       | 17   |
| 2.4.1 EBA Ders .....                                     | 21   |
| 2.4.2 İçerik .....                                       | 24   |
| 2.4.3 Yarışma .....                                      | 27   |
| 2.4.4 Uygulamalar.....                                   | 27   |
| 2.4.5 E-Kurs .....                                       | 28   |
| 2.4.6 Yabancı Dil İçerik Portalı .....                   | 28   |
| 2.4.7 Yardımcı Programlar .....                          | 28   |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.8 EBA Akademik Destek.....                               | 28 |
| 2.4.9 F-Klavye .....                                         | 30 |
| 2.4.10 E-Twinning .....                                      | 30 |
| 2.5 EBA ve Öğrenme Analitiği .....                           | 30 |
| 2.6 Literatür .....                                          | 32 |
| 3 YÖNTEM.....                                                | 34 |
| 3.1 Araştırma Modeli.....                                    | 34 |
| 3.2 Çalışma Grubu.....                                       | 34 |
| 3.3 Veri Toplama Araçları.....                               | 34 |
| 3.4 Uygulama//Veri Toplama .....                             | 35 |
| 3.5 Verilerin Analizi .....                                  | 36 |
| 4 BULGULAR .....                                             | 37 |
| 4.1 Verilerin Güvenirlik ve Dağılımına İlişkin Bulgular..... | 37 |
| 4.2 Frekans Tabloları .....                                  | 38 |
| 4.3 H1 Hipotezine İlişkin Bulgular.....                      | 41 |
| 4.4 H2 Hipotezine İlişkin Bulgular.....                      | 41 |
| 4.5 H3 Hipotezine İlişkin Bulgular.....                      | 42 |
| 4.6 H4 Hipotezine İlişkin Bulgular.....                      | 43 |
| 4.7 H5 Hipotezine İlişkin Bulgular.....                      | 43 |
| 5 TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER.....                           | 45 |
| 5.1 Tartışma .....                                           | 45 |
| 5.2 Sonuç .....                                              | 47 |
| 5.3 Öneriler.....                                            | 48 |
| KAYNAKÇA .....                                               | 50 |
| EKLER .....                                                  | 57 |
| EK-1 İNGİLİZCE BAŞARI TESTİ .....                            | 57 |
| EK-2 AYDINLATILMIŞ ONAM FORMU.....                           | 61 |
| EK-3 ARAŞTIRMA GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU.....                    | 64 |
| EK-4 İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ UYGULAMA İZNİ YAZISI .....    | 65 |
| ÖZGEÇMİŞ .....                                               | 66 |
| İNTİHAL RAPORU .....                                         | 67 |

## TABLÖLAR LİSTESİ

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tablo 2.1</b> EBA’da Yer Alan İçerikler (Gökdemir, 2020).....                                                             | 19 |
| <b>Tablo 3.1</b> Araştırma Modeli .....                                                                                      | 34 |
| <b>Tablo 4.1</b> Verilerin Çarpıklık Basıklık Değerleri .....                                                                | 37 |
| <b>Tablo 4.2</b> Shapiro-Wilks Normal Dağılım Testi Sonuçları .....                                                          | 38 |
| <b>Tablo 4.3</b> Güvenirlilik Analizi Sonuçları .....                                                                        | 38 |
| <b>Tablo 4.4</b> Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test-Son Test Yanıtları .....                                               | 39 |
| <b>Tablo 4.5</b> Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test-Son Test Yanıtları .....                                                 | 40 |
| <b>Tablo 4.6</b> Kontrol ve Deney Grubu Ön Test Ortalaması Bağımsız Gruplar T Testi Sonuçları .....                          | 41 |
| <b>Tablo 4.7</b> Deney Grubu Ön Test-Son Test Ortalaması Bağımlı Gruplar T Testi Sonuçları ...                               | 41 |
| <b>Tablo 4.8</b> Deney Grubu Ön Test-Son Test Puanları Etki Büyüklüğü .....                                                  | 42 |
| <b>Tablo 4.9</b> Kontrol Grubu Ön Test-Son Test Ortalaması Bağımlı Gruplar T Testi Sonuçları .                               | 42 |
| <b>Tablo 4.10</b> Kontrol ve Deney Grubu Son Test Ortalaması Bağımsız Gruplar T Testi Sonuçları .....                        | 43 |
| <b>Tablo 4.11</b> Kontrol ve Deney Grubu Son Test Puanları Etki Büyüklüğü .....                                              | 43 |
| <b>Tablo 4.12</b> Deney ve Kontrol Grubu Ön Test-Son Test Ortalamaları Puan Farkları Bağımsız Gruplar T Testi Sonuçları..... | 43 |
| <b>Tablo 4.13</b> Kontrol ve Deney Grubu Ön Test-Son Test Puan Ortalama Farkları Etki Büyüklüğü .....                        | 44 |

## ŞEKİLLER LİSTESİ

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Şekil 2.1. 9-12. Sınıf İngilizce Eğitim Programı Modeli (MEB, 2022).....       | 9  |
| Şekil 2.2. İngilizce Eğitiminde 10. Sınıf Belirlenen Hedefler (MEB, 2022)..... | 9  |
| Şekil 2.3. EBA Ana Sayfa (EBA, 2023) .....                                     | 18 |
| Şekil 2.4. EBA Uygulaması Menü.....                                            | 20 |
| Şekil 2.5. EBA TV Kütüphane Modülü.....                                        | 21 |
| Şekil 2.6. EBA Sınavlar Modülü .....                                           | 22 |
| Şekil 2.7 EBA Platformu İngilizce Dersi Anlatımları .....                      | 23 |
| Şekil 2.8. EBA TV Yayınları.....                                               | 25 |
| Şekil 2.9. EBA Platformu İngilizce Dersi Kitaplar Bölümü.....                  | 26 |
| Şekil 2.10. EBA Müze Deneyimleri Modülü.....                                   | 27 |
| Şekil 2.11. EBA Akademik Destek Modülü .....                                   | 29 |

## KISALTMALAR LİSTESİ

|         |                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| ADOÇP   | Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı                  |
| EBA     | Eğitim Bilişim Ağı                                              |
| FATİH   | Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi |
| MEB     | Millî Eğitim Bakanlığı                                          |
| YEĞİTEK | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü                 |



## TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın hazırlanması sırasında desteğini esirgemeyen ve her zaman yanımda hissettiğim saygıdeğer hocam ve danışmanım Prof.Dr.Bayram BIÇAK’a,

Tezin hazırlanması esnasında beni hiçbir zaman yalnız bırakmayan ve her zaman yanımda duran sevgili eşim Gamze ve biricik oğlum Koray’a,

Bu günlere gelmemde ki en büyük emeğe sahip olan, güvenlerini, sevgilerini ve desteklerini her daim hissettiğim canım annem Havva AKTAŞ’a, kıymetli babam İsmail AKTAŞ’a ve biricik kardeşim Erman AKTAŞ’a,

Son olarak desteklerini ve yardımlarını esirgemeyen tüm arkadaşlarıma ve hocalarıma en içten teşekkürlerimi sunarım.

21/06/2023

Sinan AKTAŞ

# **EBA İLE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ**

Aktaş, Sinan

Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof.Dr.Bayram BIÇAK

Haziran 2023 , 79 sayfa

Bu çalışmanın amacı, 10. sınıf öğrencilerine EBA ile İngilizce öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarına olan etkisinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Antalya ili Şehit Muhammet Oğuz Kılınç Lisesinde öğrenimini sürdürmekte olan kontrol grubunda 18 ve deney grubunda 18 öğrenci olmak üzere toplamda 36 öğrenci ile ön test-son test uygulamaları yapılmıştır. Kontrol grubuna geleneksel İngilizce eğitimi verilirken deney grubunda İngilizce dersi için geliştirilmiş olan içeriklerden yararlanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak başarı testi uygulaması yapılmış ve bu başarı testinde elde edilen veriler IBM SPSS 22 paket istatistik programı ile değerlendirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, kontrol grubu ve deney grubunun son test başarı puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık olduğu ayrıca ön test-son test başarı puan farkları arasında da anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Çalışmada kontrol grubunda ön test ve son test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmazken deney grubunda iki test arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmada elde edilen veriler, literatürde rastlanmayan 10. sınıf İngilizce dersi akademik başarısına EBA uygulamalarının etkisini araştırmasıyla değerli ve önemlidir. Akademik başarıya olan etkisi nedeniyle EBA'nın kullanımının artması ve daha fazla üzerinde durulması, zamanla içeriklerin de geliştirilerek ülkemizde bir probleme dönüşmüş olan İngilizce eğitiminde kalitenin yükseltilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** EBA, İngilizce Eğitimi, Akademik başarı, FATİH projesi.

# THE EFFECT OF TEACHING ENGLISH WITH EBA ON THE ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS

Aktaş, Sinan

Master of Thesis, Department of Educational Sciences

Thesis Advisor: Prof.Dr.Bayram BIÇAK

June 2023 , 79 pages.

The purpose of this study is to investigate the impact of teaching English to 10th grade students using EBA on their academic achievement. Pre-test-post-test applications were used with a total of 36 students, 18 in the control group and 18 in the experimental group, all of whom were students at Şehit Muhammet Oğuz Kılınç High School in Antalya province. While traditional English education was given to the control group, the contents developed for the English lesson on EBA were used in the experimental group. An achievement test was used as a data collection tool in the study, and the data obtained from this achievement test were analyzed using the IBM SPSS 22 package statistics program. As a result of the analysis, it was determined that there was a statistically significant difference between the control and experimental groups' post-test achievement scores, as well as a significant difference between the pre-test and post-test achievement scores. The study found no significant difference between pre-test and post-test achievement scores in the control group, but a significant difference between the two tests in the experimental group. This study's data is valuable and significant because it investigates the effect of EBA applications on academic success in the 10th grade English course, which has never been studied before. Due to its impact on academic success, it is recommended to increase the use of EBA and to focus more on it, and to improve the quality of English education, which has become a problem in our country, by improving its contents over time.

**Keywords:** EBA, English Education, Academic success, FATİH project.

## GİRİŞ

Teknoloji geliştikçe bilgiye ulaşmanın yolları da değişmiştir. Bu değişim hayatın her alanına olduğu gibi eğitim alanına da yansımış ve eğitim sistemlerinde de birtakım değişikliklere neden olmuştur. Diğer ülkelerin eğitim sistemlerindeki değişimlere uyum sağlamak, mevcut geleneksel sınıfların yeni öğrenme ortamlarıyla değiştirilmesi ve tebeşir ve karatahta ile sınırlı öğretim seçeneklerinden akıllı ve etkileşimli tahtalara geçilmesi ile mümkün olmuştur (Devecioğlu ve Kaymakçı, 2014). Bu değişimler göz önünde bulundurularak ülkemizde Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Kasım 2010 tarihinden itibaren Bakanlık ile iş birliği içinde okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim sınıflarına bilişim destekli eğitim vermeyi amaç edinmiştir. FATİH projesinin Millî Eğitim Bakanlığının son yıllarda hakkında en fazla araştırmanın yapıldığı ve eğitim merkezine kazandırmak istedikleri proje olduğu söylenebilir. Çünkü bu proje, Türkiye'deki tüm okulları teknoloji ile bütünleştirerek fırsat eşitliğinin kapılarını aralamakta ve büyük şehirlere göre nispeten dezavantajlı durumda olan kırsal kesimdeki öğrencilere dünya standartlarında eğitim fırsatları yaratmaktadır (Altın ve Kalelioğlu, 2015).

Millî Eğitim Bakanlığı, sınıflarda kurulu olan bilişim ekipmanlarının öğretme-öğrenme sürecinde etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak için öğretmenlere yönelik sürekli eğitimler düzenlemektedir. Bu eğitimlerde, bilgi teknolojisi desteği ile öğretim programı ile öğretim eşleştirilerek eğitsel elektronik içerikler oluşturulmaktadır. Bu içeriklerden biri de Eğitim Bilişim Ağı'dır (EBA) (Coşkunserçe ve İşçitürk, 2019). Eğitimin geleceğine açılan kapı olarak tanımlanan EBA, Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yönetilen bir çevrim içi sosyal eğitim hizmetidir. Okulda, evde, gerekli olan her yerde bilişim teknolojileri araçlarının da entegrasyonu ile materyallerin etkin kullanımını desteklemek ve teknolojinin öğretime entegrasyonunu sağlamayı hedefleyen EBA platformu hâlâ geliştirilmeye, sınıfa uygun güvenilir ve doğru elektronik içerik sağlamaya, eğitim seminerleri düzenlemeye ve içeriği güncellemeye devam etmektedir. EBA, içeriklerini paylaşmak isteyen Millî Eğitim Bakanlığı ve eğitim alanında hizmet vermekte olan çeşitli kuruluşlar tarafından oluşturulan birçok dijital kaynağı yayınlasa da öğretmen ve öğrenciler de kendi içeriklerini sunma fırsatı bulabilmektedir (Kılıç, 2020).

Yalnızca bilgisayarların değil tüm teknolojik aletlerin insan yaşamının ayrılmaz bir parçası haline gelmesiyle birlikte her türlü eğitim ortamında kullanımının da elzem hale geldiği her geçen gün daha iyi anlaşılmaktadır. Teknolojik imkanların gelişmesiyle öğrenciler, son çeyrek asırda durmaksızın gelişen bilgi ve veri teknolojilerine en kısa yoldan ulaşabilmektedir

(Akgün ve ark., 2011). Ayrıca teknolojinin getirdiği yeni olanaklarla birlikte farklı birçok bilim dalında öğrenciler, hedef olarak belirlenmiş ders konularını daha iyi anlayabilmekte, soyut bilgileri somutlaştırarak kalıcılığını sağlamakta ve görsel açıdan zenginleştirilmiş araçlarla birlikte öğrenilmesi amaçlanmış konular daha eğlenceli ve ilgi çekici hale gelmektedir (Şahin ve Namlı, 2019).

Ülkemizde problematik bir duruma dönüşmüş olan İngilizce dersinin temel sorunları; sınıfın monotonluğu ortadan kaldıramaması, öğrencilerin arkadaşlarının önünde hata yapmaktan korkması, ilginç görsel-işitsel öğrenme materyalleri bulmanın ve oluşturmanın zor olmasıdır. Kalabalık sınıflarda ise iletişimsel bir ortamda ve İngilizce konuşan bir rol modelden yoksundur (Erdem, 2016). Bu sorunları çözmek için sihir gibi çalışabilecek en iyi seçenek, şüphesiz teknolojinin eğitimde kullanılmasıdır. Bu anlamda İngilizce dersleri ile teknolojinin entegrasyonu yapılan projelerle başarılı bir şekilde sağlanabilmektedir. Hatta özellikle İngilizce dersinde teknolojinin yardımıyla birlikte ders materyallerinde renkli kullanımlar ile ilgi ve motivasyonu artıran yöntemler geliştirilebilmektedir (Karabacak, 2022). FATİH projesi tarafından sağlanan etkileşimli tahtalar normal beyaz tahtalar gibi görünebilir ancak yeni ortamları dil sınıflarına uyarlamak, öğrenci katılımını artırmak, yeni e-okuryazarlıkları desteklemek ve farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için kullanılabilirler. Örneğin bir ders kitabında ancak resimle gösterilebilen ve bir paragrafla anlatılabilen sevimli bir çizgi film; kullanım yoluyla İngilizce konuşan, dokunan ve hatta öğrenciyle iletişim kuran bir kişiye dönüşebilmektedir. Yine ulaşılması zor ve pahalı materyaller sadece bir tık ötede herkes tarafından kullanılabilir veya tüm sınıf gruplara ayrılarak interaktif bir aktivitede iş birliği yapılabilir (Erbay, 2018).

## **1.1 Problem Durumu**

Hızlı bir şekilde gelişmekte olan ve sürekli değişmeye devam eden küresel düzende, ya da bir başka ifadeyle yeni dünyada çağın ilerisinde kalabilmek günümüzde vazgeçilmez mücadelelerden biri haline gelmiştir. Ülke olarak ileri medeniyetler seviyesine ulaşmak için gösterdiğimiz çaba; ekonomik başarının temeli olduğu kadar, azim, hazırlık, iyi ekip oluşturma ve çok çalışmaya dayanmaktadır. Yabancı dil öğrenimine bakıldığında ülkemizde çeşitli problemlerin yaşandığı ve akademik başarıların düşük olduğu sonucuna varılmaktadır (Arslan ve Akbarov, 2010). Yabancı dil öğreniminde başarı; konunun iskeletini meydana getiren öğrenci, öğretmen ve sistem üçgeninden ileri gelen bir yapıya sahiptir. Bu üçünün birlikte oluşturduğu harmoni ve pürüz olamadan sağlanan işleyiş, yabancı dil öğretiminin daimi amacı olarak ifade edilen başarının değişmez bir şekilde varlığını sürdürmesine yol açmaktadır.

Yabancı dil öğrenmenin ana dili öğrenmekten bazı yönlerden farklı olduğu bilinmektedir. Bu farklılıklardan bazıları, anadili doğal bir ortamda, kendiliğinden, fazla çaba harcamadan, yaşayarak öğrenirken, yabancı bir dilin doğal olmayan bir şekilde okul veya sınıf ortamında, biraz çaba ve gözetim altında öğrenilmesi sonucunda öğrenilmesidir (Can ve Can, 2014).

Yabancı dil öğrenmede başarının ön koşullarından birisi kullanılan eğitim sistemidir. Burada sistem, ders kitaplarından öğretim yardımcılara, yabancı dil müfredatlarına, ilke ve yöntemlerine, okul sınıflarının fiziki koşullarına kadar tüm yelpazeyi kapsamaktadır. Şu anda ülkemizde temel eğitimden üniversite eğitimine kadar yabancı dil öğretilmektedir. Aktarılmak istenen eğitim; okul türüne, haftalık toplam ders sayısına, müfredata, okutulan ders kitaplarına, uygulanan yöntem ve tekniklere göre değişmektedir (Ergüder, 2005).

Bu nedenle başarının hangi değişkenlere bağlı olarak değişebileceğinin tespit edilmesi noktasında bir ihtiyaç oluşmaktadır. Bilgi ve teknoloji çağında yaşanan değişimlerle birlikte, ülkemizde de eğitim hayatına teknoloji bir hayli yerleşmiş, bu durumun çıktıları arasında EBA platformu da yer almıştır. EBA, öğretim sistemi içerisinde belli başlı değişimlere neden olduğu için başarıyı etkileyebilecek düzeyde bir dizi yöntemi bünyesinde bulundurmaktadır. Ancak geleneksel yöntemle kıyasla ne düzeyde etkilediğinin tespiti farklı kademelerdeki öğrenciler ve farklı dersler açısından aydınlatılmayı beklemektedir.

## **1.2 Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı ülkemizde FATİH projesi kapsamında sunulmuş olan EBA'nın, 10. sınıf öğrencilerinin İngilizce eğitiminde kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etki edip etmediğinin belirlenmesidir.

Çalışmanın yöntem bölümünde test edilecek hipotezler ise aşağıda sıralanmıştır:

- H1: EBA uygulamaları ile desteklenmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubu ile geleneksel öğretim yöntemlerinin gerçekleştirildiği kontrol grubunun ön test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.
- H2: EBA uygulamaları ile desteklenmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubunun ön test ve son test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.
- H3: Geleneksel öğretim yöntemlerinin gerçekleştirildiği kontrol grubunun ön test ve son test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.
- H4: EBA uygulamaları ile desteklenmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubu ile geleneksel öğretim yöntemlerinin gerçekleştirildiği kontrol grubunun son test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

- H5: Deney ve kontrol gruplarının ön test-son test fark puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

### 1.3 Araştırma Problemi

Yukarıda ifade edilen amaç doğrultusunda çalışmanın problem cümlesi “İngilizce öğretiminde EBA sistemi kullanılarak yapılan öğretim ile geleneksel yöntemler kullanılarak yapılan öğretim faaliyetlerinin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde etkisi var mıdır?” olarak belirlenmiştir.

### 1.4 Araştırmanın Önemi

İnsanı yeryüzündeki diğer canlılardan farklı kılan en belirgin ve önemli özelliği; düşünme ve eğitim yoluyla kendisini duygusal, ahlaki ve ruhsal yönden geliştirmesidir. Günümüzde ileri teknolojiler ve geliştirilen yöntemler sayesinde eğitim ve başarıda bazı zorlukların önüne geçildiğinden söz edilebilmektedir. Fakat bu noktada eğitimin sonunda oldukça sınırlı olan ve insani gelişme ile kıyaslanamayacak olan gelişimden de bahsedilmesi gereklidir. Duygusal ve ahlaki eğitim ailede, manevi eğitim lise düzeyinde gerçekleşmektedir. Lise entelektüel gelişimin temelidir (Ergüder, 2005).

Yabancı dil öğrenimi ise entelektüel gelişime katkı sağlayan en önemli derslerden biridir. Bu nedenle eğitim programları hazırlanırken son derece dikkatli olunması ve öğrencilerin başarı düzeylerini etkileyen faktörlerin doğru tespit edilmesi gereklidir. Oldukça kompleks yapısı olan dil olgusu devamlı olarak değişmekte ve gelişmektedir. Adeta geçmiş ve geleceği tek potada eritebilen ve tarihte köprü görevindeki dil; kültürlerin korunmasını ve gelecekteki kuşaklara iletilmesini sağlayan, ulusları ulusa dönüştüren karmaşık bir olgudur (Paker, 2012). Şu anda dünyada 6000'den fazla dil konuşulmaktadır. Bununla birlikte, tüm bu diller arasında İngilizce, uluslararası alanda en sık kullanılan dildir. Eğitim sisteminin gelişimi çerçevesinde, yüksek eğitim düzeyi ile iş gücü potansiyeline ulaşılabilmesi, günümüzün küresel dili haline gelen İngilizcenin yaygınlaşmasına bağlıdır. Sürekli küçülen dünyamızda, hızla gelişen teknolojilere ayak uydurabilmek için ulusların gelişmiş ülkelerle bütünleşmesi kaçınılmaz hale gelmiştir. Görüldüğü gibi toplumun çağdan geri kalmaması ve yaşı aşması tamamen bireyin kendini geliştirmesine bağlıdır (Akmençe, 2016). Toplumu oluşturan bireylerin gelişimi, günümüzün gereklerini ne kadar iyi anladıklarına ve bilgi toplumunun birer üyesi olabilmelerine bağlıdır. Çünkü günümüzde sadece beyni bilgi dolu olan insanların rekabet

gücü vardır. Piaget'e göre dil, "bilgi" veya düşünceyi ifade etmenin en önemli aracıdır (Akt.: Ergüder, 2005).

Türkiye'de ortaöğretimde uzun yıllardır İngilizce, Fransızca ve Almanca öğretilmesine rağmen başarı oranının çok düşük olduğu bilinmektedir. Bu başarısızlık ortaöğretimden yükseköğretime ve kademeli olarak çalışma hayatına kadar yansımaktadır. Aslında Türkiye'de yabancı dil eğitimi üzerine çokça tartışmalar yapılmış ancak yıllardır bu sorun hala çözülememiştir. (Kasap, 2019). Okul başarısızlığının nedeni olarak ise genellikle sınıflardaki öğrenci sayısının çokluğu, öğretmen donanımının yetersiz olması (yabancı dil öğretmek için profesyonel olmayan dil öğretmenlerinin atanması) dil pedagojisi ve yabancı dil öğretiminin olmaması, öğrencilerin ilgi düzeylerini artıracak şekilde sistemlerin geliştirilmemesi ve dile maruz bırakmaya yönelik çalışmaların yapılmaması olduğu düşünülmektedir. Bu problem Türkiye'de bir kısır döngüye benzetilmektedir ve son derece önemlidir (Güçlü ve Uçar, 2019). Tüm bunlara ek olarak Türkiye'de yabancı dil sorununa ilişkin araştırma yapılmaması sorunun çözümünü olabildiğince zorlaştırmaktadır. Ayrıca EBA ile İngilizce öğretiminin akademik başarıya olan etkisi ile ilgili literatürde herhangi bir çalışmaya da rastlanmamıştır.

Bu nedenle yabancı dil öğrenimi üzerine yapılan her çalışma kıymetlidir ve sorunun çözümüne daha fazla yaklaşılmasına olanak vermektedir.

### **1.5 Araştırmanın Varsayımları (Sayıltıları)**

Bu araştırmada, temel sayıltılar aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

1. Araştırmada kullanılan ölçme aracı, bu çalışmanın amacına uygun Milli Eğitim Bakanlığınca geliştirilmiş; özgün, geçerli, güvenilir ve anlaşılır bir ölçme aracıdır.
2. Araştırmada kullanılan ölçme aracına verilen yanıtların tümü dikkatli bir şekilde tekrarlı olarak araştırmacı tarafından incelenip değerlendirildiğinden elde edilen veriler ile sonuçları hata faktöründen arındırılmıştır.

### **1.6 Araştırmanın Sınırlılıkları**

Çalışmanın sınırlılıkları aşağıda sıralanmıştır:

- Araştırma 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı ile sınırlıdır.
- Araştırma 10.sınıf öğrencilerinden oluşan deney ve kontrol grubu ile sınırlıdır.
- Araştırma sadece erkek öğrenciler ile sınırlıdır.
- Araştırma ders öğretmeni ve kazanım için ayrılan süre ile sınırlıdır.
- Araştırma uygulama anındaki EBA sisteminde yer alan e-içerikler ile sınırlıdır.

## 1.7 Tanımlar

FATİH Projesi: Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, okulların teknolojisini geliştirmek ve bilgi teknolojileri araçlarını duylara daha çekici gelecek şekilde öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanmak üzerinde yoğunlaşan; tüm anaokulları, ilkokullar ve ortaokulları kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı'nın bir projesidir.

EBA: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından, bilgi işlem cihazlarının ve etkili materyallerin öğretme-öğrenme sürecinde kullanılması amacıyla oluşturulan Eğitim Bilişim Ağı (EBA), sınıf düzeyine uygun, güvenilir ve düzgün bir şekilde gözden geçirilmiş web içeriğine sahip sosyal bir eğitim platformudur.



## KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

### 2.1 İngilizce Öğretim Programı

Tarih boyunca bireyler ve toplumlar etkileşim içinde yaşamışlardır. Dil, farklı insanlar arasındaki iletişimi sürdürmek için en önemli araçtır. Bireyler bu iletişimin ana dili dışındaki yabancı dilleri öğrenerek gerçekleşmesini sağlarlar. İçerisinde bulunduğumuz yüzyıl, dünya tarihinde değişimlerin en şiddetli ve süratli bir şekilde yaşandığı dönem olarak tanımlanabilmektedir. Her şeyden önce iletişim ve bilgi teknolojilerindeki gelişim hayatın her alanında kendini göstermiştir. Kuşkusuz bu değişimler genel olarak her bölümün eğitim felsefesini özelde ise yabancı dil öğretim yöntemlerini etkilemiştir. Örneğin ana dili hedef yabancı dil olan kişilerle iletişim kurmak veya öğrencilerin dikkatini çekecek şekilde tasarlanmış hedef konuların müfredata alınmasıyla birlikte öğrenmeyi eğlenceli hale getiren materyaller oluşturmak, her zamankinden daha basit ve elde edilebilir olmuştur. Apaçık ortada olan bu gerçek eğitim dünyasının önünde iken üzerinde durulması gereken bir diğer gerçeklik de hangisi olduğu fark etmeksizin yabancı dil bilmenin öneminin tartışmaya kapalı bir boyutta olduğu ve öneminin gün geçtikçe arttığıdır (Erbay, 2018; Yaman, 2018).

Dil öğrenimi alanında sunulan tek bir yöntem veya teknik, bu kadar çok sayıda, farklı özelliklere ve algılama gücüne sahip olan öğrencinin ihtiyaçlarını karşılayamaz. Bu nedenle 21. yüzyılda dil öğrenimi, öğrencilerin kendi öğrenmelerini etkileyebilecekleri bir süreç olarak tasarlanmalıdır. Bir başka deyişle dil öğrenimindeki asıl aktör öğrenci ve öğrencinin ihtiyaçları olduğundan buna göre bir düzenleme yapılmalıdır. Bu nedenle müfredat, öğrencilerin dili diğer derslerde olduğu gibi öğrenilmesi gereken bir konu olarak sunmak yerine iletişim aracı amacına uygun şekilde kullanabilmeleri için hareket ve katılıma odaklanan karma bir yöntem sunmasına odaklanmalıdır (Maviş, 2015). Yabancı dil öğrenimi sırasındaki tüm sınıf etkinlikleri, İngilizce kullanımının mümkün olacağı şekilde düzenlenmeli ve iletişim becerilerinin kazanılmasında öğrenciler, "İngilizce öğrenenler" yerine İngilizcenin aktif kullanıcıları haline gelmelidir (Erbay, 2018).

Pek çok yabancı dilin öğretimi tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de anaokulu düzeyinden lisans eğitimine kadar tüm seviyedeki eğitim kurumlarında uzun yıllardır uygulanmaktadır. Yabancı dil öğretimi her zaman başarı listesinin başında yer alan kişilerin ayırt edici bir yeteneklerinin olmasını sağlayan bir faktör olarak karşımıza çıkmakta ve ülkemizde de yabancı dil öğretimi oldukça önemlidir. Ancak mezuniyete kadar derslerde binlerce saat harcanmasına rağmen istenilen düzeyde İngilizce öğrenmenin mümkün olmaması

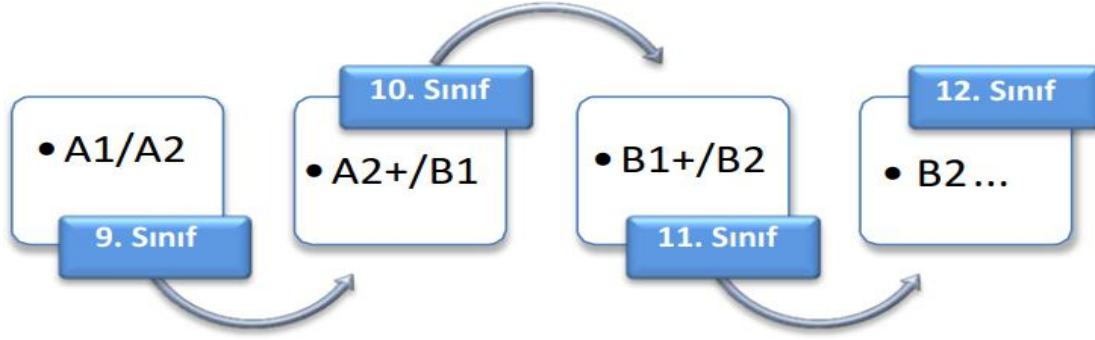
dikkat çekicidir. Dil öğretiminin istenilen düzeye gelmemesinin en önemli nedenlerinden biri, dilin aslında yalnızca iletişim kurmayı sağlayan bir araç olarak değil de müfredatta yer alan diğer dersler gibi değerlendirme ve algılama yanılmasıdır. Tarih sürecine bakıldığında çeşitli dil öğrenme yöntemlerinin kullanıldığı görülmektedir. Dil öğreniminde kullanılan yöntemler (Yücel ve ark., 2017):

- Çeviri, doğrudan yöntem,
- İşitsel-dilsel yöntem,
- Görsel-işitsel yöntem,
- Bilişsel kodlama yöntemi,
- Doğal yaklaşım,
- Toplam fiziksel tepki yöntemi olarak sıralanan iletişim yöntemidir.

Ülkemizde yukarıda sıralanan yöntemlerden en sık kullanılanı doğrudan çeviri yöntemidir. Bu yöntemde sadece gramer üniteleri farklı teknikler kullanılarak öğretilirken yalnızca gramer bilgisi üzerinde durulduğu ve asıl olarak iletişimin kurulmasını sağlayacak olan dinleme, konuşma ya da yazım becerilerinin üzerinde durulmadığı gözlemlenmiştir. Diğer yöntemler çoğunlukla dilin iletişimsel niteliğini vurgulayan üretken etkinlikleri içermektedir (Çınar, 2017). Bu yaklaşımlar sayesinde dil öğrenimini daha pratik ve eğlenceli hale getirmeyi amaçlayan yeni teoriler, yaklaşımlar, yöntemler ve teknikler doğmaktadır (Demirel, 2003).

### **2.1.1 İngilizce Öğretimi 10. Sınıf Temel Hedefleri**

Ortaöğretim İngilizce 9.-12. derslerin müfredatı, Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programının (ADOÇP) tanımlayıcı ve pedagojik ilkelerine göre hazırlanmaktadır. Bu nedenle programda gösterilen İngilizce yeterlilik seviyeleri A1, A2 (temel kullanıcı) ve B1, B2 (bağımsız kullanıcı) şeklindedir. İkinci İngilizce dersi 9.-12. sınıf müfredatının temel amacı, öğrencilerin İngilizceyi etkili, akıcı ve kusursuz bir şekilde kullanabilmeleri için teşvik edici/motive edici ve eğlenceli bir öğrenme ortamı sağlamaktır. Programın amacını yerine getirebilmesi ve programı başarılı bir şekilde uygulayabilmesi için eğitime en çok dahil olan kişilerin ve unsurların önemi oldukça büyüktür. Bu unsur veya kişiler; öğrenciler, öğretmenler, idareciler ve derse uygun olarak hazırlanmış olan malzemelerdir (MEB, 2022). Aşağıda yabancı dil eğitimine ilişkin belirlenen programın modeli paylaşılmıştır (Şekil 2.1).



**Şekil 2.1.** 9-12. Sınıf İngilizce Eğitim Programı Modeli (MEB, 2022)

Lise öğreniminde 10. Sınıflar için belirlenmiş olan hedefler ise aşağıdaki şekilde paylaşılmıştır (Şekil 2.2).

|                     |         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10<br>(A2+/B1)<br>4 | 15-15.5 | Dört temel beceri birbiri ile bütünleşik olarak,<br>Dinleme ve Konuşma,<br>Sınırlı Seviyede Dil Bilgisi Yapısı,<br>Ders başına en fazla yedi yeni sözcük bilgisi,<br>Sınırlı Seviyede Telaffuz pratiği. | Bilgi Tamamlama Aktiviteleri/Rol-<br>yapma<br>Paragraf Okuma ve Yazma/Genel<br>Anlamaya Yönelik Okuma/Belli<br>Bir Bilgiyi Bulmaya Yönelik<br>Okuma |
|---------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Şekil 2.2.** İngilizce Eğitiminde 10. Sınıf Belirlenen Hedefler (MEB, 2022)

Yukarıda sayılmış olan kişilerin de kendi içerisinde belli başlı görevleri bulunmaktadır. Bu görevler veya beklentiler aşağıdaki gibi sıralanabilmektedir (MEB, 2020);

1. Öğrenciler:

- Öğretmenlerin rehberliğinde kendi dil materyallerini ve etkinliklerini geliştirebilen yaratıcı bireylerdir.
- Sınıfta sürekli İngilizce konuşmalıdırlar.
- İletişim sırasında sürekli etkileşimde bulunarak derse aktif olarak katılmalıdırlar.
- Dört temel dil becerisini ana dilini öğrenmekle birlikte bütünleşik bir şekilde öğrenirler.
- Dili etkili bir şekilde kullanmak için sürekli olarak gerçek İngilizceyi çeşitli bağlamlarda kullanırlar.
- Sınıf içinde ve dışında öğrenme sorumluluğunu almaya motive olurlar.

2. Öğretmenler:

- Sınıfta sürekli İngilizce konuşarak öğrencilerine rol model olurlar.
- Öğrencilerin istek ve motivasyonunu artırmak için övgü ve olumlu pekiştirmeyi kullanırlar.

- Bireysel, ikili, grup ve sınıf çalışması gibi farklı iletişim biçimlerini kullanırlar.
- Öğrencilerin bilmedikleri konuları bildikleri konulara göre yapılandırarak İngilizce olarak öğretirler.
- Öğrencilerin bağlama ve/veya verilen ipuçlarına dayalı olarak anlam çıkarmasına izin verirler.
- Öğrencileri bağımsız olarak İngilizce öğrenmeleri için teşvik eder, rehberlik eder ve yönlendirirler.
- Öğrencilerin konuşma hatalarını ve dil sürçmelerini tolere ederek doğru biçimi kullanır veya etkinlikten sonra öğrencinin adını söylemeden hatalara odaklanmak için notlar alırlar.
- Belirli dil öğreniminin ve genel olarak dil öğreniminin nedenlerini açıklar.

### 3. Malzemeler/Görevler:

- Düzen ve içerik olarak gerçeğe olabildiğince yakındır.
- Sürekli öğrenmeyi sağlamak için farklı ünite ve seviyelerde sürekli tekrarlanır.
- Öğrencilerin farklı hassasiyetlerine hitap ederek dilin farklı kanallardan öğrenilmesini sağlar.
- Öğrencinin gerçek dil ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını ele alır (örn. hayatta kalma İngilizcesi, akademik İngilizce, vb.).
- Multimedya ve teknoloji ile desteklenen gerçek dilin kullanımını öğrenime dahil eder.
- Dört dil becerisini tanıtmak ve uygulamak için ön, işlem ve takip etkinliklerini içerecek şekilde tasarlanmıştır.
- Dört temel dil becerisi ilkelerine göre değerlendirme yapabilmek için değerlendirme listeleri ve değerlendirme formları gibi öğretim materyallerini içerir.
- Dilin karmaşık, dinamik ve bütünsel yapısını yansıtmak için dört dil becerisinin bütünleşik temsilini destekler.

### 4. Değerlendirme:

- Öğrenme hedeflerini, materyalleri ve ödevlerin tümü gözden geçilir.
- Olumsuz bir pekiştirme aracı olarak değil, İngilizce öğrenimini geliştirmek ve kontrol etmek için kullanılır.
- Farklı geri bildirim sağlayan farklı değerlendirme görevlerini dikkate alır (öz-değerlendirme, akran değerlendirmesi, öğretmen temelli değerlendirme, bilgisayar tabanlı değerlendirme ve veli değerlendirmesi).

- Yapıları ve kelimeleri ezberlemek yerine anlama, üretme ve analiz etme becerilerini geliştirmeyi amaçlar.
- Çoktan seçmeli, doğru/yanlış, boşluk doldurma gibi geleneksel değerlendirme araçlarından farklı olarak portföy, proje ve iletişim etkinliklerini öne çıkararak gerçek dil kullanımının ölçülmesini sağlar.

Ortaöğretim kurumları İngilizce dersi öğretim programının yapısı ise Milli Eğitim tarafından bildirildiği üzere aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır:

#### ***“A. Genel Amaçlar***

*Yabancı dil öğretiminin amacı, Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin;*

- 1. Yabancı dil öğrenmekten zevk almalarını sağlamak,*
- 2. Hedef dili konuşan ülkelerin kültür değerlerini tanımalarına ve ayırt etmelerine olanak tanımak,*
- 3. Kendi değerlerini fark ederek farklı olana hoşgörü ve saygı göstermelerini sağlamak,*
- 4. Kendi kültür değerlerini yabancılara aktarmalarını sağlamak,*
- 5. Yazılı ve sözlü ürünlerle farklı/dünya kültürünü tanımalarını sağlamak,*
- 6. Kendini ifade etme, iletişim kurma, iş birliği yapma ve problem çözme gibi becerilerini geliştirmek,*
- 7. Kişisel, sosyal, kültürel bakımdan gelişmelerini sağlamak,*
- 8. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmek,*
- 9. Hedef dilde söz varlığını zenginleştirmek,*
- 10. Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmek,*
- 11. “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni”nde belirlenen ölçütlerle uyum sağlamak,*
- 12. Yabancı dil öğrenmenin gereğine inanarak en az bir yabancı dili kullanmada kararlı olmalarını sağlamaktır.”<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> MEB, (2020). Erişim Tarihi: 24.04.2023. URL: [https://ttkb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_08/24113242\\_ogretimprogramlari\\_dr.pdf](https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/24113242_ogretimprogramlari_dr.pdf)

### 2.1.2 İngilizce Öğretiminde İçerik Tasarımı

Programın planlanması aşamasında tematik bir yaklaşım getirilerek her sınıf düzeyi için farklı sayılarda tematik örnek ünite içeriği sunulmaktadır. Konuyla ilgili öğretim, tümü belirli bir konu etrafında gruplanmış içerik temelli, konu kapsamındaki kelime ve gramer yapılarına hem konuyu özetleyecek hem de konunun kullanılabileceği temayı öğrenciye sunabilecek ilgili beceri geliştirme etkinliklerine ve anlamlı öğrenmeyi amaçlayan etkinliklere dayanır (Kabak, 2020). Dil öğretimine yönelik tematik bir anlayışla düzenlenen üniteler sayesinde öğretmen, eski ve ilgili bilgiler hakkında yeni bilgiler sunabilmekte, böylece öğrenciler mevcut bilgileri ile öğrenmeye hazır hale gelmektedir. Aynı zamanda öğrenciler eski öğretileri öğrenerek öğrenmelerinin devamlılığını sağlarlar. Müfredat planlamasında her ünite aileyi, arkadaşları, hayvanları, tatilleri, boş zaman aktivitelerini vb. konular seçilir. Bu konular kapsamında öğrencilere yönelik dil etkinlikleri, programda önerilen sözcükler, metinler ve etkinlikler tasarlanmaktadır (Erbay, 2018).

### 2.1.3 İngilizce Öğretiminde Değerlendirme

Eğitimin kendi içerisinde bir sistematığının olduğu ve bu sistematığın de dört ana unsur olan girdi, süreç, çıktı ve kontrolden meydana geldiği göz önünde bulundurularak bir değerlendirme yapılırsa aslında kendiliğinden gelişen bir mekanizmasının olduğu da kabul açıkça görülmektedir. Girdi kavramı, bu sistematikteki ilk bölümü meydana getiren ve mal veya hizmet üretmek için kullanılan insan, malzeme, para ve bilgi gibi kaynaklardan oluşurken, değerlendirmeler ortamı, yasal metinler, insan kaynakları, bilgi ve iletişim teknolojileri, amaçlar, hedefler, eğitim ortamları, müfredat, yazılı kaynaklar ve ölçme sonuçları gibi öğrenme etkinliklerini etkileyen alt öğeler olarak sınıflandırılabilir. Sistemin ikinci unsuru olan sürece, önceden belirlenmiş amaçlara ulaşmak için yürütülen her türlü eğitim ve öğretim faaliyeti denir. Teknik başarı, tutumsal ve davranışsal başarı, ileri eğitime hazır bulunuşluk ve eğitimden sonra istenen davranışları elde etmek için iş bulma gibi değişkenler sistemin üçüncü öğesini veya çıktıları oluşturur. Son olarak, kontrol unsuru (değerlendirme), sistemin işleyişini ortaya çıkarmak, çeşitli öğrencilerle ilgili kararlar almak ve öğrenme zorluklarını ve nedenlerini belirlemek için kullanılır. Dolayısıyla uygulanmakta olan değerlendirmenin amacının aslında sistem işlevselliği hakkında bilgi sağlamak ve eksikliklerin giderilmesini sağlamak olduğu söylenebilir (Kandemir, 2016; Üner ve Aşlıoğlu, 2022).

Ölçme ve değerlendirme unsuru eğitimin kalitesini artıran önemli bir dinamiktir. Eğitim faaliyetinin amacını ne ölçüde yerine getirdiği konusunda geçerli ve güvenilir bir cevap olmaksızın, eğitim çabaları oldukça yetersizdir. Öyle ki öğrenme süreci bile ölçme ve

değerlendirme olmadan düşünülemez (Dönder ve ark. 2012). Çelikkaya (2008), ölçme ve değerlendirmelerin öğrencilerin gelişim süreçlerini izlemek ve bu süreçte geri bildirimde bulunmak, öğretme ve öğrenme materyallerinin işlevselliğini keşfetmek ve programın istenilen başarıya ulaşp ulaşmadığını keşfetmek için yapıldığını belirtmiştir. Bu aşamanın önemli ve zorunlu bir gereklilik olduğunu da vurgulamıştır. Ölçme ve değerlendirme de İngilizce öğretiminin gerekli bir parçasıdır. Sistem performansının teşhisine önemli bir katkı sağlar ve İngilizce öğretiminde en önemli değişkenler olan öğrenciler, öğretmenler ve öğrenme etkinlikleri gibi unsurlar hakkında geri bildirim sağlar. Yabancı dil öğretim yaklaşımları ile ölçme ve değerlendirme uygulamalarının birbiriyle etkileşim içinde olan birbirine bağlı kavramlar olduğu belirtilmektedir. Bu organik bağın savunucularına göre dil öğretiminin kuramsal konumları değiştiği için dil alanında kullanılan ölçme ve değerlendirme araçları da değişmiştir. Ülkemizde İngilizce öğretim sürecine bakıldığında, 2004 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen ve 2005-2006 yıllarında uygulamaya konulan temel eğitim programlarında yapılandırmacılığın temel öğretim yaklaşımı olarak ele alındığı görülmektedir ve bu kapsamda ölçme ve değerlendirme faaliyetleri planlanmaktadır. Ölçme etkinliklerinin öğrenme ve öğretme süreçlerinden bağımsız olmadığı ve ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin teorik temelinin ağırlıklı olarak D-AOBM (DİLLER İÇİN AVRUPA ORTAK BAŞVURU METNİ) dayandığı kabul edilmiştir. Alternatif ve süreç odaklı değerlendirme vurgulanmıştır. Ayrıca öğrencilere ilerlemelerini izleme fırsatı veren öz-değerlendirme ihtiyacına özel önem verilmektedir. Dahası sözlü ve yazılı testler, ara sınavlar, ödev ve projeler ve alternatif test teknikleri kullanılarak öğrenci başarısının objektif sonuçlarının sunulması amaçlanmaktadır (Üner ve Aşlıoğlu, 2022).

Yabancı dil sınıflarında teknoloji kullanımı; sınıf uygulamalarını kolaylaştırabilir, derse olan ilgiyi artırabilir, öğrencilerin dili yaratıcı bir şekilde öğrenmelerine ve keşfetmelerine olanak sağlayabilir ve öğretmenleri öğrencileri için uzun vadeli ve adil bir eğitim verme konusunda güçlendirebilir. Ancak gelişen teknolojiler eğitim ve öğretim süreçlerinde değişimlere neden olmuştur. Teknolojinin gelişimiyle birlikte ortaya konulan yardımcı dijital araçlar ile konuların öğrencilere sunumu hem eğlenceli hem de daha kalıcı hale getirilmiş, müfredat ve öğrenme hedeflerinde bu doğrultuda değişiklikler yapılmıştır. Örneğin E-portfolyolar, VideoBlogs ve Tech Pack de yenilenen ortaöğretim İngilizce dil programına dahil edilmiştir (9, 10, 11, 12). Günümüzde bireylerin bilgi edinmeleri değil, bilgilerini farklı durumlara uyarlamaları ve gerçek yaşamda kullanmaları önemlidir. Bu değişimler hem öğretmeni hem de öğrenciyi ve kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini etkilemektedir.

Öğrenme süreçleri ve hedefleri ancak değerlendirme de değişirse değişebilir bir yapıya sahiptir (Balım, 2020). Değerlendirme, öğrenme ve öğretme sürecinin önemli bir parçasıdır çünkü hem öğretme hem de öğrenmenin kalitesini değerlendirmek ve geliştirmek için kullanılabilir. Müfredat ve öğrenme hedeflerindeki değişiklikler, değerlendirme uygulamaları değişmeden kalırsa etkisiz olacaktır. Değerlendirmenin genellikle biçimlendirici ve özetleyici bir amacı vardır. Biçimlendirici değerlendirme, öğrencilerin programda tanımlanan kazanımlara ulaşma sürecini izler ve iyileştirme girişimlerini uygularken, özet değerlendirme, öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerini belirleyerek en son düzeyi belirler. Eğitim sonunda başarılı öğrencinin seçimi kolaylıkla sağlanabilmektedir. Değerlendirmenin etkili olabilmesi için öğrencilerin öz-düzenlemeli öğreniciler olmaları gerekir. Değerlendirme, eğitimin kalitesini izleyebilmeli ve öğrenme ortamını destekleyebilmelidir (İnce, 2021).

## **2.2 İngilizce Öğreniminde Teknolojinin Kullanımı**

Eğitim teknolojisi terimi eğitimi geliştirmeye ve iyileştirmeye, kaliteyi iyileştirmeye ve çıktıyı artırmaya yönelik tüm çabaları içerir. Eğitim teknolojisi, eğitimle ilgili teorik bilgileri pratiğe dönüştürme yöntemidir (Alkan ve Durmuş, 2013). Bu tanımlardan hareketle eğitim teknolojisini teknolojik ürünlerin eğitim ortamlarına entegrasyonu ile sınırlandırmak doğru bir yaklaşım olmayacaktır. Aksine süreçteki tüm eğitim unsurlarını içeren sorunlara çözüm geliştirmenin eğitim teknolojisinin temelini oluşturduğu söylenebilir. Teknik araç ve gereçlerin eğitim ortamlarına entegre edilmesi bu sürecin gerekli bir parçasıdır (Kuloğlu ve Bay, 2019).

Bazı araştırmacılara göre teknoloji ve yabancı dil öğrenimi birbirinden ayrılamaz. Teknoloji entegrasyonu, öğretme ve öğrenme ortamlarında önemli bir kolaylaştırıcı olarak görülse de öğretmenler hala kilit bir rol oynamaktadır. Ancak dijital teknolojilerin gelişimindeki hız, 1960'lar ve 1970'lerde bilgisayar aracılı iletişimin önünü açmıştır. Bu gelişim içerisinde yabancı dil öğretiminde ilk başlarda her öğrenci için bir kaydedici araç, mikrofon ve kulaklık bulunan küçük dolaplar ve öğretmenler için bir kontrol panelinden oluşan bir İngilizce laboratuvarı sağlanmıştır (Çobanoğlu ve Yücel, 2017). İngilizce öğretimi alanında teknolojiler, kelime dağarcığını desteklemek, dil üretimini teşvik etmek, dil öğrenimini paylaşmak, öğrenme ortamında anlamı uyarlamak ve dönüştürmek ve yazılı dilbilgisini geliştirme olasılığı gibi birçok fırsat yaratmaktadır. Tartışma etkinlikleri ve çeşitli oyunlar, öğrencileri İngilizce öğrenmeye teşvik etmiştir çünkü teknoloji yabancı dil sınıflarına harika bir katkı sağlamıştır (Demirbilek ve Yücel, 2011).

Son yirmi yılda İngilizce dünya çapında yayılıp geliştiği ve dünyada en çok konuşulan dil olduğu için İngilizce öğrenenlerin sayısı önemli ölçüde artmıştır. İnovasyonun sürekli gelişmesiyle, İngilizce öğretme ve öğrenme geleneği tamamen değişti. Bu durum sınıflarda teknolojik araçların kullanımının 21. yüzyıl öğrenme ortamının taleplerini karşılamak için önemli olduğunu göstermektedir. Literatür taramaları yabancı dil öğretiminde teknoloji ve bilgisayar kullanımı ile ilgili birçok başlığın olduğunu göstermektedir. Yabancı dil öğretiminde önde gelen teknoloji entegrasyonu modellerinden bazıları şunlardır (Efetürk, 2021):

- Bilgisayar destekli öğrenim (CALL),
- Çevrimiçi dil öğrenimi (NBLT).

Türkiye de yabancı dil eğitiminde yukarıdaki her iki yöntemi de bünyesinde bulunduran etkili ve adil bir uzaktan eğitim modeli olmak için EBA aracılığıyla dijital içeriği zenginleştirmeye devam etmeyi ve FATİH projesinin temelini sürekli olarak oluşturmayı hedeflemiştir. Crawford (2007), teknolojinin ders dışı etkinlikler ile sınıf etkinlikleri arasında bir köprü görevi görebileceğini savunmuştur ve eğitim teknolojisinin öğrencinin düşünmesini ve öğrenmesini geliştirme potansiyelinden kültürel öğrenmeyi azaltma yeteneğine kadar sayısız faydasını listelemiştir. İngilizcenin ikinci dil olarak öğretilmesi ve öğrenilmesi, dünya çapında dijitalleşmenin ayrılmaz bir parçası olan alanlardan biridir. İngilizce müfredatında belirtildiği gibi 21. yüzyıl Prensky'nin (2001) “dijital yerliler” olarak adlandırdığı yüzyıldır. 21. yüzyılın öğrenenleri teknoloji dünyasında yaşamakta ve teknolojik araçlarla birçok erişim ve iletişim aracıyla çevrilidir. Prensky (2001), dilin dinamik ve etkileşimli doğasına ve teknolojik araçlar gibi dijital yerlilerin teknolojik profiline uyduklarını belirtmektedir. Bu nedenle, elektronik içeriğine erişimi sağlayan bağlantılar aracılığıyla İngilizceyi ikinci dil olarak öğretmek için İngilizce öğretme ve öğrenme sürecini teknik uygulamalarla destekleyecek bir dil öğrenme portalına ihtiyaç olduğu görülmüş ve buna uygun olarak aksiyonlar alınmıştır. EBA’da yer alan; My English Way ve özel yayıncıların bazı içerikleri, Millî Eğitim Bakanlığı ve yayıncıların resmi protokolleri sonucunda müfredata uygun ders dışı etkinlikler içermektedir. Ayrıca öğretmenler ve öğrenciler için destekleyici/tamamlayıcı materyaller, kısa videolar, resimler, sözlükler, şarkılar ve hikâye kitapları mevcuttur. Beyaz tahta uygulamaları da dahil olmak üzere bu materyaller, öğretmenlerin sınıflarında derslerini dijitalleştirmelerine yardımcı olmaktadır. Ancak materyaller yalnızca K-12 seviyesi ile sınırlıdır. Öte yandan, dil öğrenenlerin profili dikkate alındığında, öğrenenin yaşı, ilgi alanları ve dil seviyesi 9. ve 12. sınıf İngilizce müfredatının yapısında önemli kriterler olarak görünmektedir. (Efetürk, 2021).

## 2.3 FATİH Projesi

Açılımı Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi olan FATİH projesi şeklinde kısaltılan bu projenin amacı, ülkemizde eğitim görmekte olan tüm öğrenciler için fırsat eşitliği olarak nitelendirilen eğitime ulaşım kolaylığını sağlayarak, öğrencilerin bakanlık tarafından belirlenmiş olan müfredata uygun yüksek verimli öğrenme içeriğine erişimini sağlamaktır. FATİH projesi, teknolojinin öğretimde kullanılması için hayata geçirilen en kapsamlı eğitim hareketidir. Eğitimde FATİH projesi, okulların teknolojik donanımına sahip olması ve eğitimde fırsat eşitliğini garanti altına alması amacıyla, öğrenme-öğretme sürecinde duyguların daha fazla dikkate alınarak, bilişim teknolojisi araçlarının sınıflarda etkin kullanımı için başlatılmıştır. Bu hedeflere dayalı olarak, proje dört faktöre dayanmaktadır (Taşcı, 2019):

- Erişilebilirlik,
- Ölçülebilirlik,
- Verimlilik,
- Kalite.

FATİH projesinin eğitim alanındaki amacı sadece ders başarısına dayalı olarak değil, dersler dışındaki ilgi alanlarını da belirleyerek performans eğitimi yerine süreç eğitimi devreye sokmaktır. İlgili eğitim sürecinde, sadece öğrenci performans verilerinin (notlarının) kaydedilmesine odaklanılmamaktadır. Projenin amacı, bilgi teknolojisinin öğrenmeye etkili bir şekilde entegre edilmesidir (Keleş ve ark., 2013). Farklı öğrenme yöntemlerinin uygulanmasını sağlayarak, kişisel eğitim yoluyla ulaşılamayan öğrencilerin kazanım elde etmesine yardımcı olur ve öğrencileri ilgi, yetenek ve başarılarına göre seçtikleri bölümlere yönlendiren bir bilgi kaynağı görevi görür. Öğrencinin sadece sınavla değerlendirildiği bir sistemden aşağıdaki gibi hedefleri olan bir sisteme geçiş yapılmıştır (Taşcı, 2019);

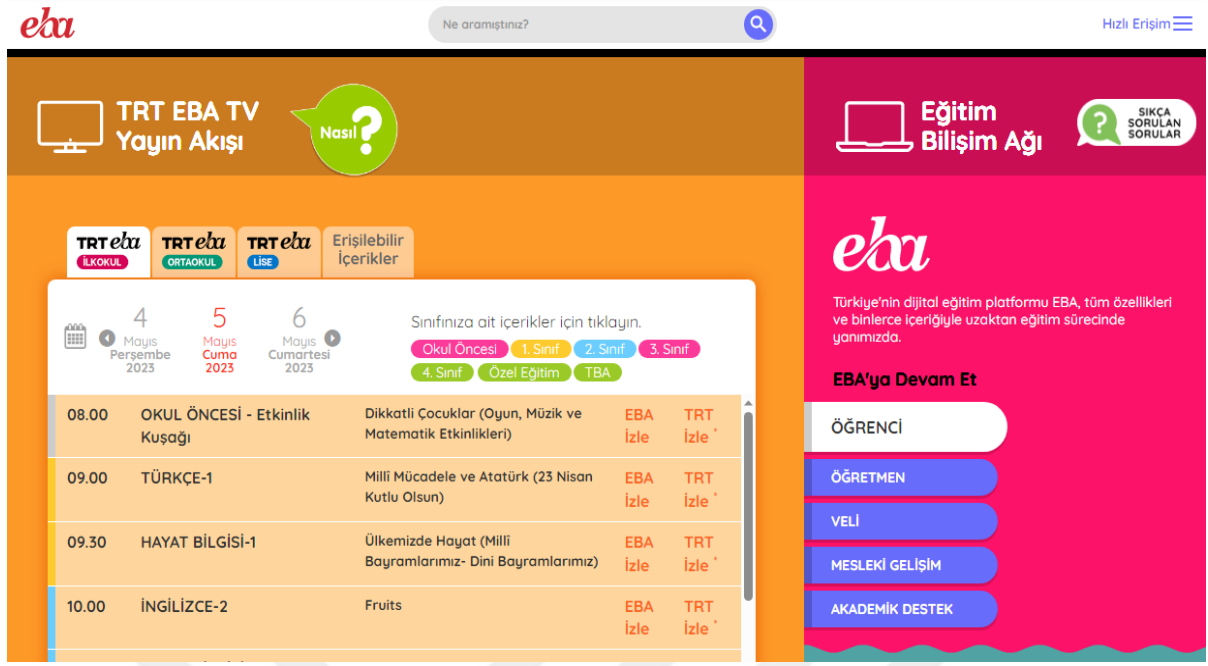
- Portfolyo çalışmalarına dayalı olarak öğrenci boşluklarını görmek,
- Her eğitim faktörünü ayrıntılı olarak analiz etmek,
- İlgi alanlarınızı ve yeteneklerin bulunmasına yardımcı olmak,
- Sınıf dışındaki okul sosyal etkinliklerine katılımı sağlamak,
- Uygun öğrenme yöntemini belirlemek.

Bu projenin bir diğer amacı da öğrencilerin gelecekte hangi mesleklere uygun olduklarını bulmaktır. Bu sistem ile etkili sınıf yönetimi kullanımının yanı sıra, öğretmen ve öğrenci arasında interaktif yazı tahtaları ve tabletler kullanılır, öğretmen rehber görevi görür ve öğrenci bilgi edinme, sınıf yönetimine aktif olarak katılım sağlar. Ayrıca öğretmenler öğrenme

materyallerini etkili bir şekilde kullanır. Öğrencilerle birlikte ve sınıfta ödev vermek yerine internet kaynaklarından faydalanılmaktadır. Geliştirilmiş olan araçlar öğrencilerin öğrenmelerini ve davranışlarını daha hassas ve doğru bir şekilde ölçebilmektedir (Bozkuş, 2019).

## **2.4 Eğitim Bilişim Ağı (EBA)**

İlk olarak pandemi sırasında eş zamansız olarak başlayan uzaktan eğitim, o zamandan beri eşzamanlı öğrenmeyi içeren daha geniş bir uzaktan eğitime dönüşmüştür. Sonuç olarak kurulan TV kanallarının başlattığı uzaktan ya da bir diğer ifadeyle çevrim içi eğitim uygulamaları, platformları ve canlı derslerle desteklenerek sürdürülmüştür. Geliştirilen bu yeni sistemle birlikte ülkemizde ilk olarak faaliyete geçen TRT-EBA TV'nin ardından en sık ve geniş spektrumlu şekilde kullanılan ikincil düzeydeki uzaktan eğitim uygulaması EBA olmuştur. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün (YEĞİTEK) kurucusu olduğu EBA, çevrimiçi olarak faaliyetlerini sürdüren ve internet, bilgisayar erişimini sağlayabilen her öğrencinin ücretsiz bir şekilde yararlandığı eğitim platformu haline gelmiştir (Şekil 2.3). Bir önceki bölümde açıklandığı üzere FATİH projesi kapsamında geliştirilmiş olan ve henüz üzerindeki çalışmaların da devam ettiği bu platformda kullanıcılara ücretsiz hizmetler sunulmaktadır. EBA; bilgi kültürünün yaygın hâle getirmek, teknolojinin eğitimle bütünleşik bir yapıya sahip olmasını sağlamak, öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimi güçlendirmek ve son olarak her zaman milli eğitim tarafından hedeflenen yaşam boyu öğrenmeyi destekleme konularını kendisine misyon edinmiştir (Çetin, 2020).



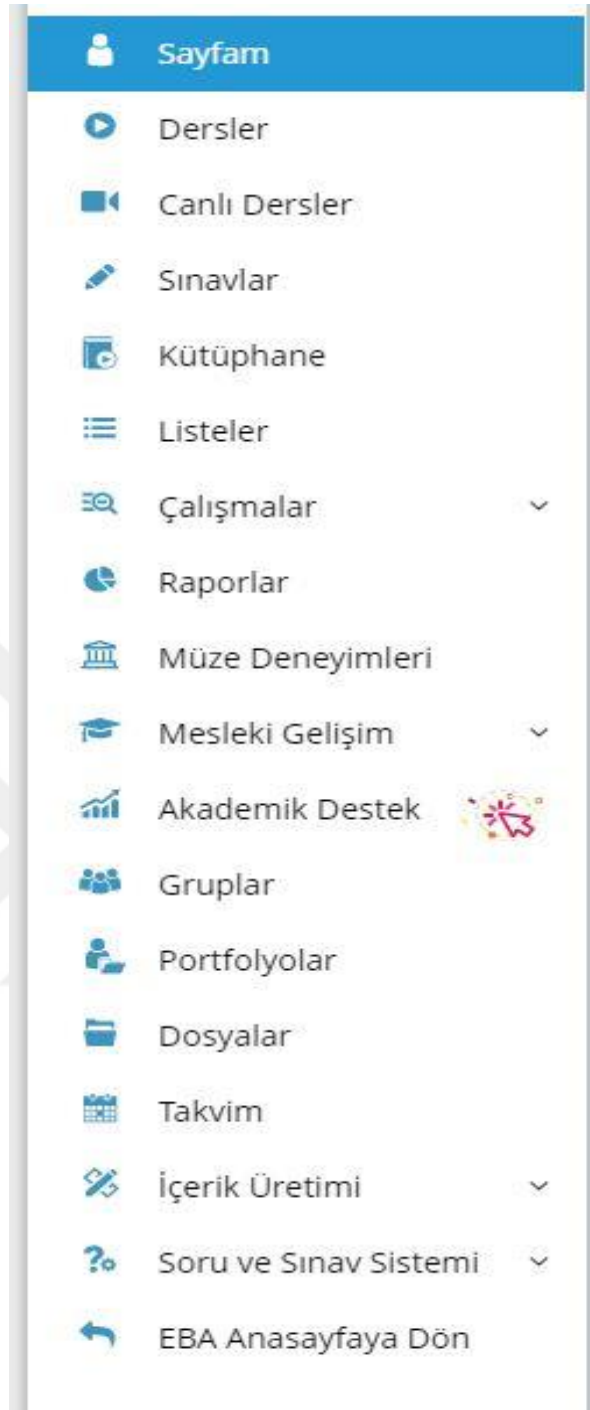
Şekil 2.3. EBA Ana Sayfa (EBA, 2023)

Eğitimin geleceğine açılan kapı şeklinde sombolize edilen EBA, 2010 yılında faaliyete geçirilmiş ve iki yıl sonra 2012 yılında deneme yayınlarına başlamıştır. 2015 yılında yenilenen kullanıcı arayüzü ile öğrencilerin kullanımına sunulan EBA platformu, 1 Aralık 2016 tarihinde yenilenen versiyonu ile öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Kullanıcı arayüzü yenilenen ve logosu değişen EBA'nın mobil uygulaması da geliştirilmiştir. Öyle ki Android mobil uygulaması 2016 yılında, IOS mobil uygulaması ise 2017 yılında piyasaya çıkmıştır. 2019 yılında EBA'nın son sürümü yayınlanarak kullanıcıların beğenisine sunulmuştur. Güncellenen EBA'da diğer versiyonlardan farklı olarak birçok yerde misafir kullanıcılar için erişim engelleri oluşturulmuş ve site kullanımlarına göre kullanıcı profillerine teşvik puanları aktarılmıştır (Tüysüz ve Çümen, 2016).

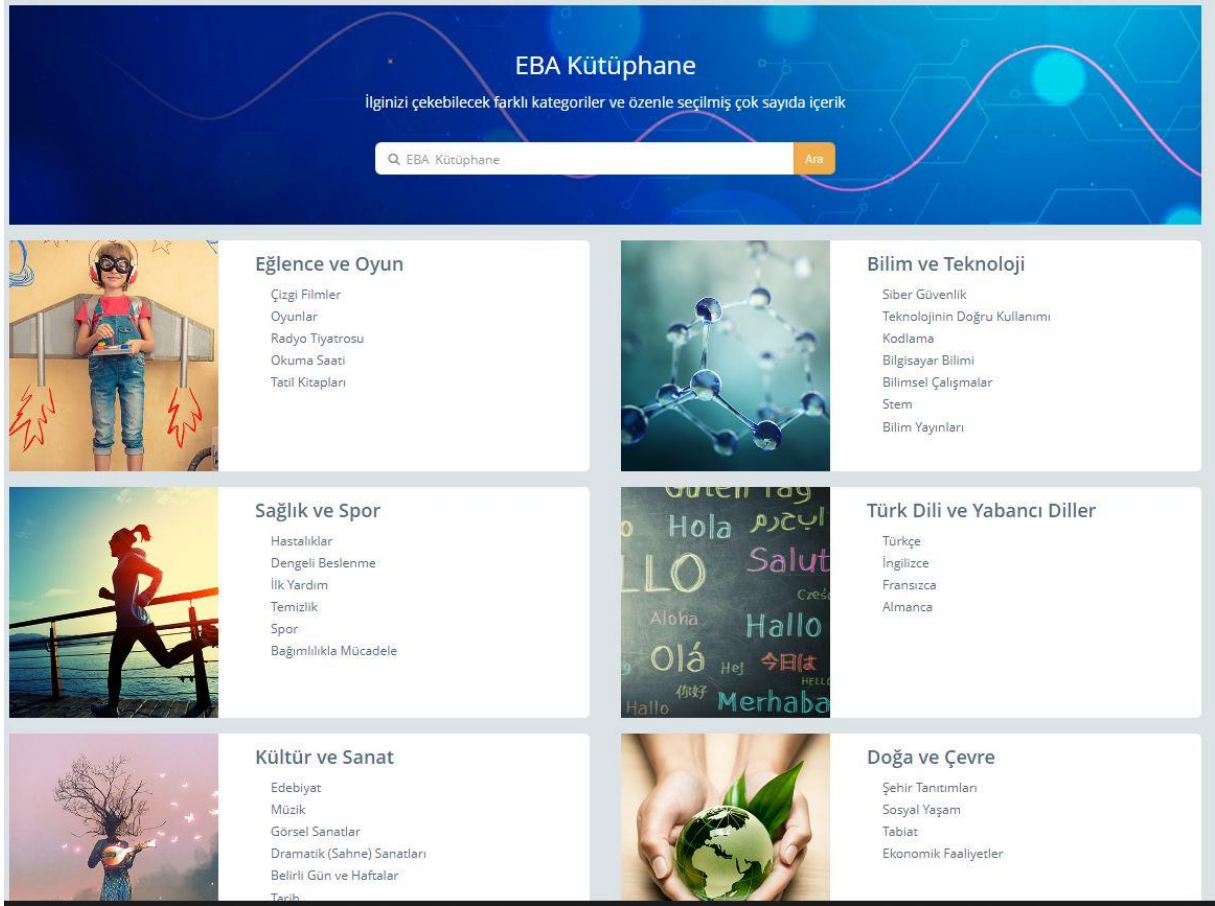
Pandemi ile birlikte EBA, uzaktan eğitimin eş zamanlı eğitim kısmını hayata geçirmek için Zoom altyapısını kullanarak platformundan gerçek zamanlı öğretim uygulamalarını entegre etti. Böylece online bir projenin ötesine geçen EBA, pandemi sürecinde uzaktan eğitimin mihenk taşı haline geldi. Öyle ki bu süreçte küresel tıklama rekoru kıran ilk eğitim sitesi oldu (Karabacak, 2022). Aşağıdaki tabloda EBA içerikleri detaylı bir şekilde paylaşılmıştır (Tablo 2.1, Şekil 2.4).

**Tablo 2.1.** *EBA’da Yer Alan İçerikler (Gökdemir, 2020)*

| Platform İçeriği                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EBA Ders                             | Sayfam<br>Kütüphane (Şekil 2.5)<br>Çalışmalar<br>Raporlar<br>Takvim<br>Portfolyo<br>İçerik Üretim Sistemi<br>Dosyalar<br>Gruplar<br>Listeler<br>Konular<br>Sınavlar<br>Haberler<br>Görsel<br>Ses<br>Kitap<br>Dergi<br>Doküman<br>Video |
| İçerik                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hızlı Erişim                         | Ortaöğretim Materyal Portalı<br>Din Öğretimi Materyal Portalı<br>Dil Öğrenme Portalı<br>Siber Güvenlik Portalı<br>Okul Öncesi Portalı<br>Temel Eğitim Portalı<br>TRT EBA Tv Portalı                                                    |
| Yardım                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| İletişim                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Paylaşım                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Uygulamalar                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Merkezi Sınava Yönelik Örnek Sorular |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Yarışma                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
| F-Klavye                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| E-Kurs                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| E-Twinning                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| HBÖ TV                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mesleki Gelişim                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sosyal Medyada EBA                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Yardımcı Programlar                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| EBA Akademik Destek                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Teneffüs Zamanı                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| EBA Canlı Ders                       |                                                                                                                                                                                                                                        |



**Şekil 2.4.** *EBA Uygulaması Menü*



Şekil 2.5. EBA TV Kütüphane Modülü

#### 2.4.1 EBA Ders

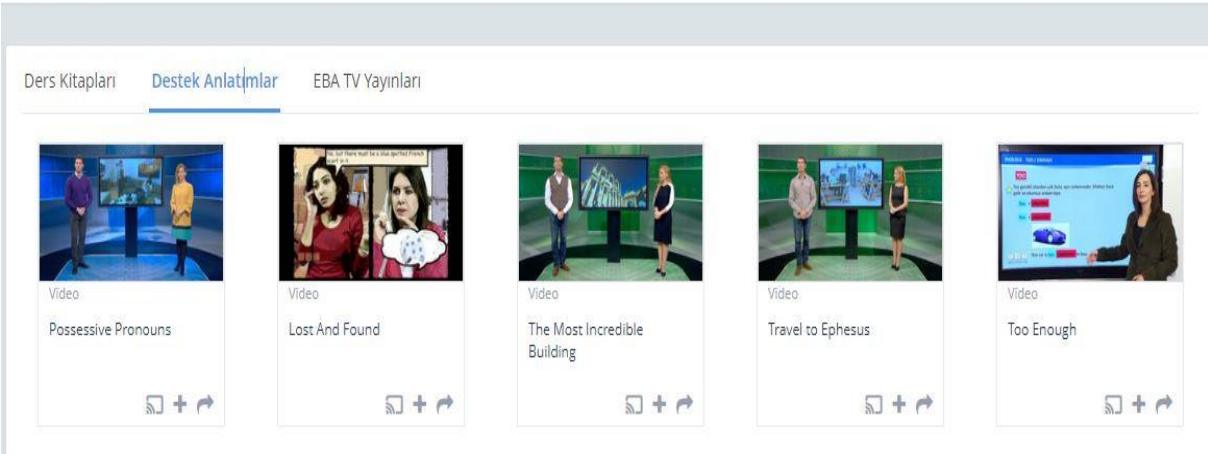
Öğrenciler okul bilgilerini kullanarak bu modüle katılabilirler. Açık öğretimde okuyan öğrenciler de verilen şifreler ile giriş yaparak açık öğretim bilgilerini kontrol edebilirler. Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak görev yapmakta olan kadrolu öğretmenler, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kurumsal işlemlerin gerçekleştirilebilmesi amacıyla öğretmenlere verilen Mebbis şifresi ile sisteme giriş yapabilmektedir. EBA ders modülünden faydalanan eğitim düzeyleri ilkokul, ortaokul ve lisedir. Her seviye için kurs belgeleri belirli bir sırayla sunulmuştur. Bu modüle katılan öğretmen ve öğrenciler kendilerine uygun düzeylerde paylaşılmış olan ders dokümanlarından yararlanabilirler (Atmaca ve Toygur, 2021).

Bir öğrenci EBA platformuna giriş yaptığında kendisini karşılayan ekranda "Bilgilerim, Dersler, Sınavlar ve Kitaplarım" menüleri yer almaktadır (Şekil 2.6). Modülün "Bilgilerim" bölümü, öğrencinin okul verilerinden meydana gelirken kişisel veriler bölümü, K-12 öğrencileri tarafından tamamlanan ve zaman içinde biriken her sınıf için soyut doğrulama puanları içermektedir. Modülün "Konular" bölümü mevcut seviyedeki dersleri listeler. Seçilen

ders üniteleri ve ünite konuları sırasıyla sunulmuştur. Bu düzenleme sayesinde öğrenciler seçtikleri konuya serbestçe ulaşabilmektedir. Modülün "Sınavlar" bölümünde öğrenci ders, ünite ve konu belirterek istediği konunun online testlerini çözebilir. Öğrenciler sınavdan ayrılıp daha sonra kaldıkları yerden devam edebilirler. Sınava giren öğrenciler anında sonuçları görebilir ve yanlış sorularının çözümlerini görebilirler. Modülün "Kitaplarım" bölümünde öğrenciler ders kitaplarını PDF formatında e-kitap olarak indirebilirler. Ayrıca, öğrenciler belirli bir dersin farklı yayıncıları tarafından yayınlanan bir dizi kitabı indirebilirler. Bir öğretmen tarafından EBA ders modülüne giriş yapıldığında kendisini karşılayan ekranda “Bilgilerim, İçerikler, Soru Bankası, Eklediklerim, Öğrencilerim, Seçtiklerim, Çalışma Takip ve Raporlarım” menüleri yer almaktadır. Modülün “Verilerim” bölümü, öğretmenin kişisel verilerini ve okul verilerini içerir. Ayrıca bu bölümde öğretmenin EBA'ya kaç kez giriş yaptığı ve sitede ne kadar zaman geçirdiği kaydedilmektedir. Modülün “İçindekiler” bölümü mevcut seviyedeki dersleri listeler. Seçilen ders üniteleri ve ünite konuları sırasıyla sunulmuştur (Elçiçek, 2019) (Şekil 2.7).



**Şekil 2.6.** EBA Sınavlar Modülü



**Şekil 2.7 EBA Platformu İngilizce Dersi Anlatımları**

Öğrencilerden farklı olarak öğretmenler, sınav testlerinden ve kendilerine özgü açık uçlu sorulardan yararlanırlar. Modülün “Soru Bankası” bölümünde öğretmenler makaleleri, testleri ve pratik soruları görüntüleyebilirler. Bu bölüm öğretmenler içindir. Modülün “Eklediklerim” bölümünde öğretmenler ekledikleri ders, test, proje gibi e-kaynakları görebilirler. Bu kaynakları ekleyebilir, kaldırabilir veya güncelleyebilirler. Modülün “Öğrencilerim” bölümünde ise öğretmenler, okullarının öğrencilerini sınıf listesi olarak görebilir ve öğrenci çalışmalarını raporlar halinde inceleyebilirler. “Seçtiklerim” bölümünde hazır veya kendi oluşturdukları elektronik içeriklerden içerik seçip kendilerinin sorumlu olduğu herhangi bir sınıfla veya oluşturmuş oldukları öğrenci grubu ile paylaşabilirler. “Çalışma Takip” bölümünde öğretmenler, sınıflara veya belirli kişilerle paylaşılmış olan çalışmaların yüzdesini izleme şansına sahiptirler. Son olarak modülün “Raporlarım” bölümünde öğretmenler sınıflarındaki öğrencilerin raporlarının yanı sıra seçtikleri çalışmaları özel olarak paylaştıkları öğrenci gruplarının da raporlarına erişebilmektedirler. Öğretmenlerin erişebildiği bu raporlar, öğrencilerin çalıştıkları kaynakların neler olduğunu, katılım sağladıkları sınavları, buna ek olarak katıldıkları sınavlarda doğru ve yanlış yanıt verilen soruların neler olduklarının görülmesini sağlamaktadır. Bu bağlamda bu bölüm öğrencinin başarı oranı gibi diğer eğitim istatistiklerine de erişim sağlayabilmektedir (Arslan ve Kuzu, 2019; Elçiçek, 2019).

## 2.4.2 İçerik

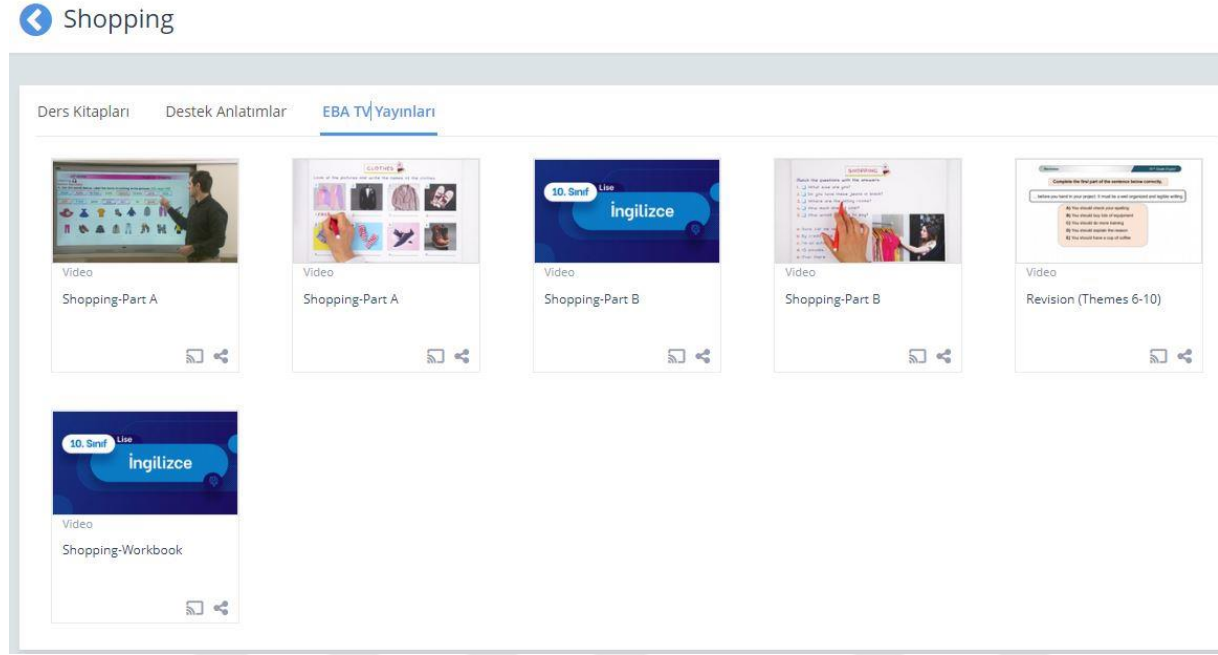
İçerik modülü;

- Video,
- Haber,
- Kitap,
- Görsel,
- Ses,
- Dergi,
- Doküman,
- İnfografik ile test soruları.

Olarak kendi içerisinde alt kademelere ayrılmıştır. Bu bölümde ilk değinilecek olan haber modülü, diğer öğrenci, öğretmen ve velilerin meydana getirmiş olduğu güncel çalışmaların hem öğretmen hem de öğrenciler tarafından erişilebilmesini sağlamaktadır. Yapılan çalışmalara bu şekilde erişimin sağlanmasının diğer öğretmen ve öğrencilerin projeye dayalı yeni projeler geliştirmesi veya mevcut projeleri iyileştireceği düşünülmektedir. Herhangi bir olay veya haber değeri olan aktivite buraya eklenebilir. Haber modülü, eğitim haberlerini takip etme, ulusal ya da bölge bazında yapılan araştırmaları paylaşma fırsatı sunar. Haber bölümünde tıpkı gerçek dünyada paylaşım yapan çevrimiçi haber modüllerinde olduğu gibi eğitim, kültür, sanat, spor kısacası her alandan bilgi paylaşımı sağlanmaktadır. Modülün haberleri kategoriler halinde sınıflandırılmıştır. Haber, Bilim-Teknoloji, Duyuru, Etkinlik, Kültür-Sanat, Spor, USEM, Hayat gibi menüler, kullanıcıların haberleri bir bütün olarak takip edebilmelerine ek olarak eğer isterlerse yalnızca istedikleri bir alandaki haber ve paylaşımları da takip etmelerine olanak tanır. Modül haberlerini giriş yapmadan da takip edebilirsiniz. Ayrıca kullanıcılar giriş yaparak, haberlere yorum yaparak veya haberleri kendileri indirerek modül haberlerini beğenebilirler (Elçiçek, 2019).

Eğitim videolarına ulaşmak amacıyla tasarlanmış olan video modülünde ders desteği, çizgi film, belgesel, kişisel gelişim ve mesleki eğitim gibi bireyselle ek olarak toplu öğrenmeyi de destekleyecek programları bünyesinde bulundurmaktadır. Bu modülde kimyadan matematiğe kadar çok geniş bir ders yelpazesinde kullanılmakta olan öğrenciler için faydalı videolar bulunmaktadır. Video modülünde tatillerde ve önemli günlerde de öğrencilerin işine yarayacağı düşünülen videolar da bulunmaktadır. Video modülünde yer alan videolar ilköğretim birinci sınıftan başlayarak lise son sınıf, yani on ikinci sınıf, düzeyine kadar

derecelendirilmiştir. Bu kademe aralığında ders videolarının yanı sıra, BİLSEM tarafından yayınlanan videolar, yalnızca EBA sisteminde yayınlanan videolar, meslek dersi videoları, anasınıfı düzeyi için hazırlanan videolar, özel pedagoji videoları yer almaktadır. Öğretmenler ve öğrenciler de bu modüle eğitim videoları ekleyebilirler (Atasoy ve Nayir, 2019; Elçiçek, 2019) (Şekil 2.8).



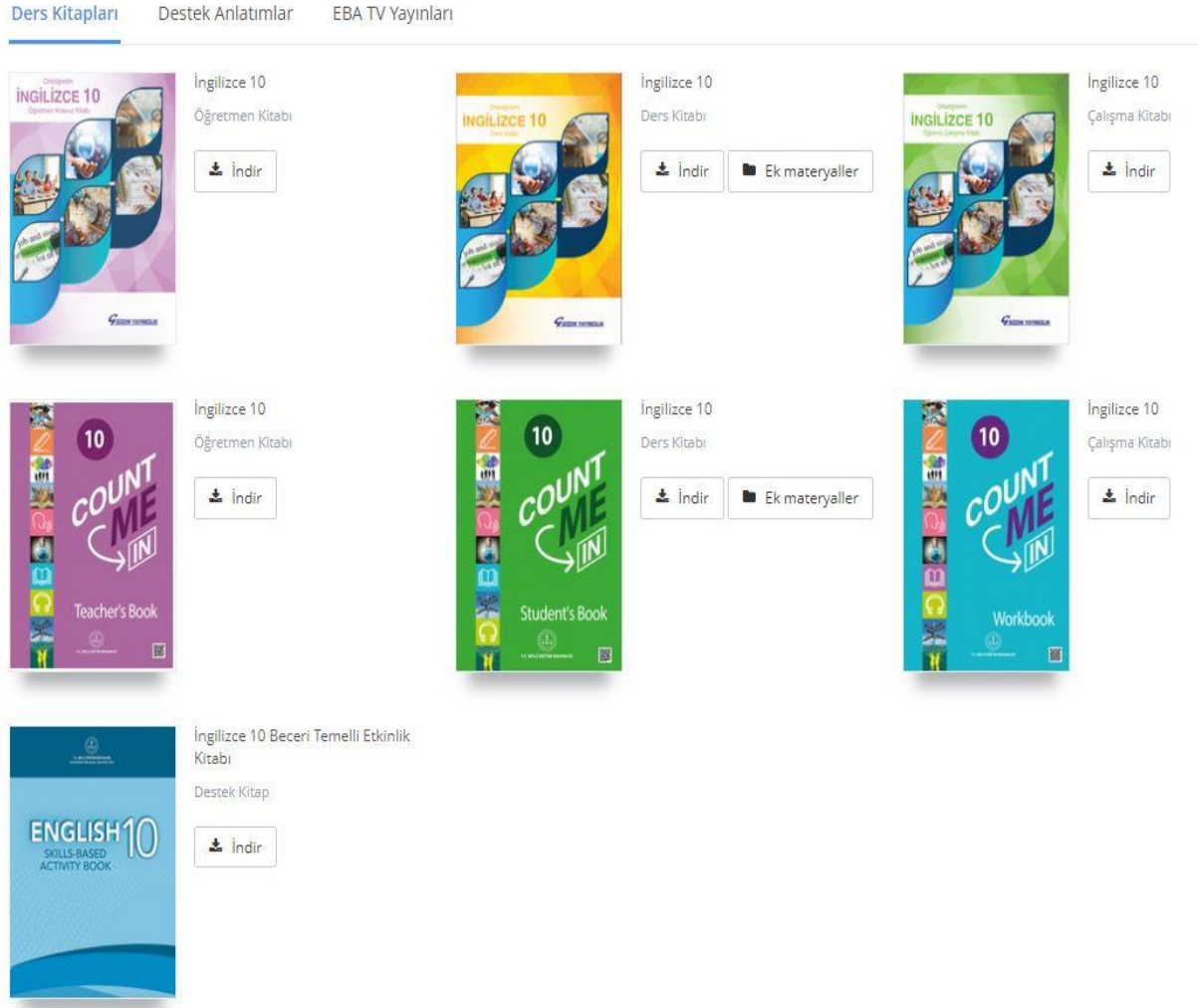
Şekil 2.8. EBA TV Yayınları

Görsel modül, derslerde kullanılabilecek eğitici görsellerin yer aldığı bir modüldür. Zamanla bu modüle harita, grafik, animasyon ve simülasyonların eklenmesi planlanmaktadır. Bu modül Küçük Resim, Kurs Görüntüleri, Okul Yarışmaları ve Arşivler olarak kategorilere ayrılmıştır. Öğretmenler ve öğrenciler de bu modüle eğitici video dosyaları ekleyebilirler.

Ses modülü, tıpkı podcast'ler gibi düzenlenmiş olan görüntü olmadan öğrencilerin dinleyebileceği ses modüllerinden meydana gelen ders yardımcıları arasında öğrencilerin faydalanabilecekleri gerek kişisel gelişim gerek tarih ve kültür programlarının yer aldığı bu modülde ayrıca sesli kitaplar, derslerde kullanılan yabancı dil dinleme metinleri gibi elektronik cihazlardan indirilen sesler de yer almaktadır. Öğretmenler ve öğrenciler de bu modüle eğitici ses dosyaları ekleyebilirler (Bakırcı ve Kılıç, 2021).

Kitap modülü, öğrencilerin ve öğretmenlerin sınıfta kullanabilecekleri elektronik kitapların PDF sürümlerini içerir. EBA'da yer alan Kitaplar Modülü, derslerde kullanılan MEB tarafından yayınlanmış olan kitapların PDF versiyonlarını tablet, bilgisayar veya akıllı telefon

gibi cihazlara indirilerek elektronik kitap olarak kullanılabilmesini sağlamaktadır. Bu modülde yer alan kitaplar arasında MEB tarafından yayınlanmış olan ders kitapları, eğitim araştırma kitapları, mesleki kitaplar ve kültür kitapları bulunmaktadır. Kitap modülü ile hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin kalın kitapları yanlarında getirmelerine gerek olmadan lazım olan kitaplara erişebilmelerini sağlamaktadır (Elçiçek, 2019) (Şekil 2.9).



**Şekil 2.9.** EBA Platformu İngilizce Dersi Kitaplar Bölümü

Kitap Modülü gibi bir diğer modülde Dergi Modülüdür. Kullanıcılar dergi modülünde bakanlıkça erişime açılmış olan yerli ve yabancı gazeteleri bilgisayarlarına ücretsiz olarak indirebilirler. Eski dergi sayılarını da okumak mümkündür. Bu dergiler; Bilim, il milli eğitimi, okul dergileri, genel, kurumsal ve çocuk bölümlerine ayrılmıştır. Doküman modülü, derslerde kullanıma hazır kavram haritası, ders sunumları, tablolar, ÖSYM soru-cevapları gibi dokümanları içeren modüldür. Öğretmenler ve öğrenciler de bu modüle eğitim belgeleri ekleyebilir (Elçiçek, 2019).

İnfoğrafikler modülü, öğrencinin sınıfta öğrenmesini destekleyen görsel infografiklerden oluşur. Öğretmenler ve öğrenciler ayrıca mevcut bir modüle bilgi grafikleri yükleyebilirler (Elçiçek, 2019).

5. sınıftan 12. sınıfa kadar test sorularının yer aldığı test modülünde tüm sınıflardan ve sınıflardan sınıflara devam eden testlerden oluşur. Lisansüstü üniversite giriş sınavlarında da örnek sınavlar vardır (Elçiçek, 2019).

### 2.4.3 Yarışma

EBA'da düzenlenen yarışmalar ile ilgili bilgilerin paylaşıldığı, duyuruların yapıldığı ve yarışma ürünlerinin yer aldığı bir modüldür (Yılmaz, 2019).

### 2.4.4 Uygulamalar

Bireysel öğrenmeye hizmet eden şirketler, üniversiteler, vakıflar, dernekler, bakanlıklar ya da sivil toplum kuruluşlarınca yayımlanmış olan etkileşimli içerikler, ders materyalleri ile eğitim portallarını içeren, sınıflarda kullanılabilen ve önde gelen eğitim içerikleri üreten bir modüldür (Yılmaz, 2019) (Şekil 2.10).

**Müze Deneyimleri**

EBA Mesleki Gelişim Bölümünden erişebileceğiniz kurslarla seçtiğiniz müzenin rehberi olabilir ve öğrencilerinizle eşsiz bir müze deneyimi yaşayabilirsiniz.

Müzelerin kurslarına başvurmak için tıklayın!

**KURSLARA BAŞVURUN**

**1 Müze Deneyimini Sınıfta Başlatın**  
Seçili müzelere özel hazırlanmış dersler ve keyifli etkinliklerle öğrencilerinizi müze deneyimine hazırlayabilirsiniz.

**2 Sınıfla Beraber Müzeyi Gezin**  
Artık sınıfınız sizin rehberliğinizde müzeyi gezmeye hazır. Müze deneyimini öğrencilerinizle daha verimli ve keyifli bir şekilde yaşayabilirsiniz.

**3 Gezinin Ardından Deneyimi Pekiştirin**  
Gezdiğiniz müzeyle ilgili hazırlanmış oyun ve etkinliklerle öğrencilerinizin müze deneyimlerini pekiştirmelerini sağlayabilirsiniz.

**Topkapı Sarayı** **Pera Müzesi** **Anadolu Medeniyetleri Müzesi**

**MÜZE KİTİ PROJESİ**

**Müze Deneyimleri ve Müze Kitleri**

"Müze Kitleri"; müze deneyimini sınıf içinde başlatan, müzede devam ettiren ve edinilen bilgilerin gezinin ardından sınıfta pekiştirilmesini sağlayan bir deneyim tasarımıdır. "Müze Kitleri", okullar ile müzeler arasındaki ilişkileri güçlendirmeyi ve müze deneyimini okul grupları açısından çok daha keyifli ve verimli hâle getirmeyi amaçlamaktadır.

"Müze Kitleri"nden faydalanan tüm öğretmen ve öğrenciler, müzelerin koleksiyonlarındaki eserleri veya öğren yerlerini bağlamaları çerçevesinde kapsamlı bir şekilde kavrayabilirler, kitlerin diyalog temelli ve etkileşimli metodu sayesinde aktif ve kalıcı bir öğrenme gerçekleştirebilirler.

Şekil 2.10. EBA Müze Deneyimleri Modülü

#### **2.4.5 E-Kurs**

E-kurs olarak adlandırılan modül, hazırlık ve değerlendirme testleri ile destek ve eğitim kurslarını içeren bir modüldür (Yılmaz, 2019).

#### **2.4.6 Yabancı Dil İçerik Portalı**

Yabancı dil içerik portalında İngilizce ders kitapları, sözlükler ve soru bankaları bulunmaktadır. İngilizce videolar, resimler, sesler ve destek materyalleri de bulunmaktadır. Öğrenciler için etkileşimli yabancı dil ders kitapları da burada yer almaktadır (Atalay, 2019).

#### **2.4.7 Yardımcı Programlar**

Yardımcı programlar bölümünde “EBA sınıf etkileşimli tahta programı, Net Frame Work 4.5” ve “müzik dersi sokağı 1” uygulamaları bulunmaktadır. Bu uygulamalar akıllı kartların kullanımına yönelik ipuçları içermektedir. Uygulamalar akıllı tahtada da kurulabilmektedir. Örneğin partisyondaki tüm şarkıların renkli notalar ve farklı enstrümanlarla sunulduğu "müzik dersi sokağı" uygulaması EBA'nın yardımcı programlar bölümündeki uygulamalarda yer almaktadır (Aktay ve Keskin, 2016).

#### **2.4.8 EBA Akademik Destek**

EBA’da yer alan bir bölüm olan Akademik Destek Platformu, 11 ile 12. Sınıf düzeylerinde öğretmenlik yapmakta olan öğretmenler ve bu düzeyde eğitim gören öğrencilerin erişebildiği bir bölümdür (Şekil 2.11). Bu modül, öğrencilerin öğrenim süresi boyunca belirlenen hedeflere ulaşmaları adına kendileri için çalışma programları hazırlayabildikleri bir alan sağlamaktadır. EBA tarafından sağlanan akademik destek platformu, kullanılmakta olan yapay zekâ ile öğrencilerin ileride gerçekleştirmek istedikleri akademik hedeflerine yakınlaştıran ve kişiye özel olarak sunulabilen eylem planını da sağlayan bir platformdur. Akademik destek platformunda kullanılan yapay zekâ ile öğrenci aktivitelerini daima izlenebilmekte ve öğrenci eksikliklerini anında tespit etmekte ve kullanılan akıllı algoritmalar sayesinde öğrencilere spesifik eksiklikler ve içerikler önerilebilmektedir. Bu modülü kullanan bir öğrenciden ilk etapta bir hedef belirlemesi istenmektedir. Süreçte kullanılan yapay zekâ teknolojisi yardımıyla öğrenciye hedefi hakkında önerilerde bulunan platform, gerekirse hedefi değiştirmek için yönergeler de verebilmektedir. Bir öğrenci platforma ilk kez giriş yaptığında onu yapay zekâ sisteminin sunduğu bir hazırlık testi beklemektedir. EBA Akademik Destek Platformu, haftalık ders programını planlayarak öğrenciye yapılan hazırlık sınavı sonucunda mevcut durumu bildirir. Öğrencilere öğrenim sürecinde yüz binlerce soru sunan bu platform, öğrencilerin çözdüğü soruların yanıtlarını ve sınav sonuçlarını; nasıl baştan başlanacağı konusunda önerilerde bulunur, kusurları düzeltir ve

birçok soruyu çözer. Sistem tarafından verilen geri bildirim, çözülen her test veya uygulama testinin ardından verilir. Bu sayede öğrenci konuya özgü eksiklikleri anında görebilir ve bu eksiklikleri anında düzeltebilir (Avcı ve Güven, 2021, EBA, 2023).



**Şekil 2.11.** EBA Akademik Destek Modülü

Akademik Destek Platformu kendi içerisinde arayüz olarak kullanıcıya dört seçenek sunmaktadır. Bu seçenekler arasında giriş yapan kullanıcıya göre öğretmen, veli, idareci ve öğrenci olabilmektedir. Erişim sağlayan kişi öğretmen ve öğrenci olduğunda erişim sağlanan modüller; “Takvim”, “Raporlar”, “Testler” ve “Çalışmalar” olmaktadır. Buna ek olarak, kullanıcı öğretmen olduğunda erişilen arayüzde, öğrencilerine çalışmaların iletilebileceği Ödevler alanı bulunmaktadır ve öğretmenler sorumlu oldukları öğrencileri izleyebilmek adına Öğrenci Alanları bölümünü kullanabilmektedirler. Öğretmenler kullanıcı arayüzü yardımıyla konu ile ilgili video, içerik ve soruları öğrencilere ödev olarak gönderebilir ve öğrencilerin konuya özel olarak seviyesini belirleyebilirler. Öğretmen ayrıca sınıfa, konuya ve konuya göre öğrencilerin mevcut seviyesini görebilir. Bu sayede öğretmen öğrenciye veya sınıfa özel konuları tekrar edebilir veya öğrenciye içerik ve sorular vererek boşlukları düzeltebilir. Yönetim arayüzünde; “Raporlar”, “Avantajlar” ve “Görevler” bölümleri vardır. Bu arayüz sayesinde yöneticiler, öğretmenleri ve öğrencileri bireysel olarak izleyebilir ve süreç üzerinde iyi bir kontrole sahip olabilirler. Böylece okul yöneticileri, alınan bilgilere dayalı olarak çeşitli eğitim araştırmaları planlayabilir ve bunları uygulayabilir. Ek olarak idareciler, kendi kullanıcı arayüzlerinden müdahale etme gereği gördükleri öğretmenlerin kullanıcı arayüzlerine geçiş yapma hakkına sahiptir ve öğretmen adına da sistemi kullanabilmektedirler. Öte yandan

kullanıldığı arayüzde; bir çocuğun hedef listesini, mevcut ünite durumunu, mevcut ders saatini, gönderilen sınıf ödevlerini ve öğretmen mesajlarını, sınıfta çözülen soru sayısını, sınıf çalışmalarını ve test değerlendirmeleri izlenebilmektedir. EBA Akademik Destek Platformu, içerisinde bulunduğumuz yüzyılın sıçrama yaşamasına neden olan yapay zekâ uygulaması da alana başarılı bir şekilde entegre edilebilmiştir. Böylece bu platform öğrencilerin eğitim süreçlerinin izlenmesinde, milli eğitim tarafından belirlenmiş olan eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde ve eğitim-öğretim sürecinde yöneticiye ve öğretmene destek olmakla birlikte öğrenci için hem idareciler hem de doğrudan öğretmenler tarafından sistematik olarak mentorluk sağlamalarına yardımcı olmaktadır. EBA'nın bünyesinde yer alan bu platform, öğrenciler için aktif öğretim uygulaması ve eğitimin tüm paydaşlarına sunduğu hizmet ile dünya çapındaki özel ve resmi uzaktan eğitim uygulamalarından sıyrılmaktadır (İbili ve Yalçın, 2021).

#### **2.4.9 F-Klavye**

Bu bölüm, devlet kurumlarında zorunlu F klavyenin tanıtılmasını ve ilgili eğitimi içerir. Öğrencilerin ileride karşılaşılabilecekleri klavye türleri konusunda eğitim verilmektedir (Yerli, 2018).

#### **2.4.10 E-Twinning**

E-Twinning; Avrupa'da okul iş birliğini teşvik eden, bilgi ve iletişim teknolojisinin yardımıyla okulların herhangi bir konuda kısa veya uzun vadeli ortaklıklar kurmasını kolaylaştıran bir proje portalıdır. Yani Avrupa okulları için hazırlanmış bir topluluktur. Amaç tüm Avrupa'nın iletişim kurması, iş birliği yapması ve birlikte projeler geliştirmesidir. Türkiye eTwinning'e 2009 yılında katılmıştır ve eTwinning YEĞİTEK tarafından yönetilmektedir (Atalay, 2019).

### **2.5 EBA ve Öğrenme Analitiği**

Türkiye'de e-öğrenme ortamı olarak yaygın olarak kullanılan platformlardan biri Eğitim Bilgi Ağı'dır. Çevrim içi öğrenme ortamlarında son yıllarda adeta damgasını vurmuştur. Öğrencilerin bıraktığı izler takip edilerek materyal analiz edilir ve öğrenme analitiği oluşturulur. Arkan ve Kaya (2018), çalışmalarında öğrenciler arasındaki bireysel öğrenme eksikliğinin nedeni olarak öğrenme analitiği eksikliğini değerlendirmiş ve bu alanda EBA gelişiminin önemini vurgulamışlardır. EBA'ya öğrencinin kendini değerlendirebileceği ve sonuç alabileceği alıştırma ve çalışma sorularının eklenebileceğine dikkat çekilmiştir. Ayrıca öğrenme analitikleri sayesinde öğretmenlerin öğrenmeyi daha iyi değerlendirebileceğini belirtmişlerdir. Bireyselleştirilmiş eğitimde öğrencinin iyi tanınması, öğrencinin duygusal ve zihinsel durumu, aile yapısı gibi birçok bilgi öğretmenin eğitim hayatı boyunca başvurduğu

bilgiler olarak görülmektedir. Vision Paper'ın bireysel öğrenme verisi toplaması, büyük veri kavramı ve Endüstri 4.0 döneminin analizi ile örtüşmektedir (Orbie, 007). Millî Eğitim Bakanlığı ayrıca, güçlü bir veri madeni ile daha hızlı karar vermenin mümkün olduğunu, öğretmenin öğrencisiyle ilgili veri bankasını inceleyebileceğini ve genel olarak öğrencinin eğitim faaliyetlerine uygun kararlar alabileceğini vurgulamıştır (Geçer, 2022).

EBA kursu, erken çocukluktan on ikinci sınıfa kadar olan içeriği kapsamaktadır. EBA, öğrencilerin ünite/ders tekrarı yapmalarına, sınav testlerine erişmelerine ve öğretmenler tarafından paylaşılan içerikleri kullanarak sınavlara hazırlanmalarına olanak tanır. EBA Ders sayesinde öğretmenler yayınladıkları test ve sınav sorularının raporlarını da görebilirler. Öğrencilerin durumlarının sistem üzerinden değerlendirilmesi, öğretmenin enerji kaybını en aza indirir. EBA'da öğretmenler okul düzeyinde tartışmalar açabilir, oy kullanabilir ve etkinlik paylaşabilir. Öğrenmenin okul dışında da devam etmesi önemlidir. Öğretmenler EBA'ya içerik yüklemekten önce "İçerik Ürün Sistemi İçerik Eklenti Kullanım Sözleşmesi" imzalarlar. Kullanıcı-Öğretmenler, paylaştıkları içeriğin uygun, doğru, mahremiyete saygılı ve kişiliğe, dile ve yazılı anlatıma uygun olduğunu ve söz konusu İçerikten kendilerinin sorumlu olduğunu taahhüt eder. Ancak öğretmenlerden içerik oluşturma eğitimi almadan materyal üretmelerini beklemek doğru değildir. Teknoloji kullanımı konusunda yeterli ilgi, istek ve gelişime sahip olmayan öğretmenlerin hazırladıkları materyallerde konsantrasyon gerektiren kazanım ve becerilerin göz ardı edildiği söylenebilir. Öğrenciler sistem üzerinden EBA derslerine erişebilirler. Böylece kitap, dergi, slayt gibi kaynaklar mobil cihazlardan ve bilgisayarlardan takip edilebilir. Alanlara göre en fazla içerik matematik, sosyal bilgiler ve doğa bilimlerinde; en az içerik ise din kültürü ve ahlak bilgisi alanındadır (Alabay ve Taşdelen, 2017).

EBA içerikleri haberler, videolar, bilgilendirme videoları, görseller, işitsel materyaller, kitaplar, dergiler, belgeseller, infografikler ve test sorularından oluşmaktadır. EBA Ders'in farkı, ortak bir havuzda öğrenci ve öğretmenlere açık olmasıdır. EBA Ders'te öğretmenler dersi açmazlarsa öğrencilerin içerik setindeki uygun materyale ulaşmaları zor olacaktır. Koleksiyon içerikleri sürekli eklenip güncellenmektedir ancak buradaki materyal sayısındaki artış takibi zorlaştırmaktadır ve kaliteli materyallerin havuza kaybolmasına neden olmaktadır (Doğan ve Koçak, 2020). EBA içerik dereceli puanlama anahtarı, öğretmenlerin günlük ve haftalık akışta işlevsel etkinliklere (okul içi/okul dışı öğrenme, kurul çalışmaları, törenler, partiler ve seminerler) çok yer ayırdığını göstermektedir. Burada paylaşılan çalışmalar hem yaratıcılığı artırmakta hem de yeni materyaller oluşturmak için örnek teşkil etmektedir. Materyal çeşitliliğini ve öğretim yöntemlerini (görsel, işitsel, sözel, sayısal, duyuşsal) destekleyici

alternatif unsurlar da eğitim olanaklarının düşük olduğu alanlarda öğretmenlere sunulmaktadır. EBA mobil uygulamasında EBA ders kategorisi kullanılmamakta, öğrenci ve velilere bildirim yapılmamaktadır (Arkan ve Kaya, 2018).

## 2.6 Literatür

Literatürde İngilizce eğitiminde EBA uygulamalarının kullanımının akademik başarıya olan etkisini inceleyen çalışma sayısı oldukça düşüktür ve bu nedenle EBA'nın genel olarak akademik başarı üzerindeki etkisine odaklanan çalışmalara da bu bölümde yer verilmiştir.

Ünal ve Hastürk (2018), çalışmalarında EBA kullanımının ortaokul öğrencilerindeki akademik başarıya olan etkisini incelemiştir. Öğrencilerin kontrol ve deney grubu olarak ikiye ayrıldığı çalışmada ön test ve son test uygulaması yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda elde edilen verilere göre EBA platformunun ortaokul düzeyindeki kullanımı öğrencilerin tüm derslerdeki akademik başarısını artırmıştır.

Hacıoğlu (2019), çalışmasında EBA kullanımının akademik başarıya olan etkisini coğrafya dersi özelinde incelemiştir. Topoğrafa konusunun değerlendirildiği çalışmada 10. sınıf kademesindeki 91 öğrenci ile araştırma gerçekleştirilmiş ve öğrenciler kendi arasında deney ve kontrol grupları olarak ikiye ayrılmıştır. Yaygın olduğu üzere ön test-son test uygulamasının yapıldığı çalışmanın çıktılarına göre öğrencilerin topoğrafya konusundaki başarıları EBA ile artış göstermiştir.

Literatürde EBA'nın akademik başarı üzerindeki etkisi genellikle deneysel metotlarla incelenmiş olsa da bazı çalışmalarda farklı perspektifler de sunulmuştur. EBA içeriklerinin detaylı olarak incelendiği bir başka çalışmada EBA İngilizce içerikleri 5 ortaokul düzeyi için uyum, hedef, içerik, eğitim-öğretim durumu açısından incelenmiş ve çalışmada İngilizce içeriklerinin program içerik boyutunda tematik örüntüyle uyumlu olduğu sonucuna varılmıştır. Fakat araştırma sonucunda EBA içeriklerinin İngilizce dersi kapsamında hedef, eğitim-öğretim durumu ve değerlendirme boyutlarında eksikliklerin olduğu açığa çıkarılmıştır. Bu bağlamda EBA içeriklerinin daha fazla geliştirilmesi adına çeşitli çalışmaların yapılmasının gerekli olduğu çıkarımı yapılabilmektedir.

Korkmaz ve Kadirhan (2020), çalışmalarında EBA ile desteklenmiş ders işleme yönteminin fen bilimleri akademik başarısı üzerindeki etkisini incelemiştir. Ön test-son test kontrol gruplu olarak gerçekleştirilen çalışmada farklı kademelerde eğitim görmekte olan 756 öğrenci ile çalışılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda kontrol ve deney grupları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Görüldüğü üzere literatürde farklı çıktılara sahip

olan araştırmalar da yer almaktadır. Bu bağlamda araştırma sonuçlarının çeşitlilik gösterdiği söylenebilmektedir. Açıkgöz (2018), çalışmasında EBA destekli olarak gerçekleştirilen matematik öğretiminin 7. sınıf kademesinde eğitim görmekte olan öğrencilerin akademik başarılarına etkilerini araştırmıştır. Araştırmada başarı testi kullanılmış ve 29 deney, 24 kontrol olmak üzere toplamda 53 öğrenci ile çalışılmıştır. Çalışmanın sonucunda belirlenmiş olan cisimlerin farklı yönleri isimli matematik konusunda EBA uygulamalarından yararlanmanın öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı ve öğrenmenin daha kalıcı bir şekilde sağlanabildiği ortaya koyulmuştur.

Görüldüğü üzere EBA'nın farklı kademelerde ve farklı derslerde kullanımı öğrencilerin akademik başarılarına yüksek oranda pozitif yönlü bir katkı sağlamaktadır. Fakat çalışma sayısının artırılması ve çıktıların birbirleriyle kıyaslanabilmesi kolaylaştırılmalıdır.

## YÖNTEM

### 3.1 Araştırma Modeli

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden olan yarı deneysel bir yöntem kullanılmıştır. Yarı-deneysel araştırmalarda amaç belirlenen değişkenin başka bir değişken ile arasındaki ilişkinin neden-sonuç belirtilerek açıklanmasına yardımcı olmaktadır. Bu araştırmanın modeli sosyal bilimlerde yaygın olarak kullanılan “Öntest-Sontest Kontrol Gruplu Desen”dir. Mevcut okul yapılarında referans değişkenlere göre deney ve kontrol gruplarının karşılaştırılması zor olduğu için bu yöntem tercih edilmiştir. Bu amaçla benzer özelliklere sahip sınıflardan biri deney diğeri kontrol grubu olmak üzere iki sınıf seçkisiz olarak atanmıştır. Deney grubunda Eba ile İngilizce öğrenimi, kontrol grubunda ise geleneksel yöntem ile İngilizce öğrenimi uygulanmıştır.

**Tablo 3.1.** *Araştırma Modeli*

| Gruplar       | Uygulama Öncesi                  | Uygulama                | Uygulama Sonrası                  |
|---------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Kontrol Grubu | İngilizce Başarı Testi<br>Öntest | Geleneksel Öğretim      | İngilizce Başarı Testi<br>Sontest |
| Deney Grubu   | İngilizce Başarı Testi<br>Öntest | EBA Destekli<br>Öğretim | İngilizce Başarı Testi<br>Sontest |

### 3.2 Çalışma Grubu

Bu çalışma 2022-2023 öğretim yılı ikinci döneminde, Antalya ili Muratpaşa ilçesi Şehit Muhammet Oğuz Kılınç Anadolu İmam Hatip Lisesi 10.sınıfında öğrenim görmekte olan 18 kontrol, 18 deney olmak üzere toplamda 36 erkek öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Örneklemenin bu okuldan seçilmesinin nedeni; araştırmacının bu okulda görev yapıyor olması ve bu sebeple araştırmanın daha az maliyetle, zamandan daha fazla tasarruf edilerek gerçekleştirilmesi ve verilere daha kolay ulaşılabilir olmasıdır. Fraenkel ve Wallen (2005)’e göre; seçkisiz olmayan bir örneklem seçmek çoğu zaman imkansıza yakındır ve bu sebeple araştırmacı çalışma için daha kolay erişilebilir olan uygun örnekleme yöntemini kullanabilir.

### 3.3 Veri Toplama Araçları

Çalışmada ön test-son test uygulaması yapılmıştır. Verilerin toplanması için Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü (OGM) tarafından yayınlanan “Soru Bankası Testleri” (EK-1) kullanılmıştır.

Veri toplama aracı olarak belirlenmiş olan başarı testi araştırmacı tarafından amaca uygun görülerek seçilmiştir. Ayrıca seçilmiş olan başarı testinin başka çalışmada da kullanılmış ve herhangi bir problemle karşılaşılmamış olması, bu çalışma için ekstra bir güven oluşturmuştur. Ancak yine de araştırmacı ve danışman tarafından uygulanan test soruları detaylı bir şekilde gözden geçirilmiştir. Araştırma problemi ve alt problemlerin cevaplanmasına yardımcı olan bu testin araştırmanın ilerleyen safhalarında da son test uygulamasında başarılı olacağından emin olunarak uygulamaya geçilmiştir.

Öğrencilerin çalışmaya dahil edilebilmeleri için velilerden Aydınlatılmış Onam Formu (EK-2) ve öğrencilerden Gönüllü Katılım Formu (EK-3) alınmış, çalışmaya katılımına onam verilmeyen öğrenciler çalışmadan hariç tutulmuştur.

### **3.4 Uygulama//Veri Toplama**

Verilerin toplanması bizzat araştırmacı tarafından sağlanmış ve uygulama öncesinde Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğünden yapılacak uygulama için gerekli izin alınmıştır. Uygulama haftada 2 ders saati olmak üzere toplam 2 hafta 4 ders saati sürmüştür. Veri toplama aracı değiştirilmeden geleneksel ya da deneysel eğitim uygulamalarının ardından deney ve kontrol gruplarında son-test olarak uygulanmış ve öğrencilerin almış oldukları puanlar arasındaki farklar ölçülmüştür.

Araştırmaya 18'i deney, 18'i kontrol grubu olmak üzere toplam 36 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın örnekleme belirlenirken; deney grubunun seçiminde seçkisiz olmayan örnekleme türlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Uygun örnekleme yönteminin seçilme amacı çalışma grubuna rahatlıkla erişilebilmesidir. Çünkü araştırmacı hali hazırda idarecilik yaptığı ve derslerine girdiği 10.sınıflarda bu çalışmayı yürütmüştür. Bu eğitim kurumunda 10.sınıf seviyesinden 2 şube bulunmakta ve ikisi de rastgele kontrol ve deney grubu olarak uygulamaya konu edilmiştir. Uygulamanın yapıldığı kurumda herhangi bir seviye sınıfı bulunmadığından şubelerin birbirlerinden akademik açıdan üstün olma durumu bulunmamaktadır.

Gruplarda 10.sınıf İngilizce dersi müfredatındaki Theme 10: Shopping ünitesinde bulunan “making comparisons” kazanımı işlenmiştir. Çalışmanın temelini oluşturan deneysel kısma geçilmeden araştırmacı tarafından “İngilizce Başarı Testi” ölçüm aracı olarak uygulanmıştır. Bu test Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından faaliyete geçirilen “<https://ogmmateryal.eba.gov.tr>” internet adresli siteden 10.sınıf düzeyinde ilgili kazanımı içerecek şekilde oluşturulan soru bankasını içermektedir. Sorular alanında

uzman öğretmenlere hazırlanmakta, soruyu hazırlayan öğretmenler dışında farklı bir öğretmen grubu tarafından redaksiyon işlemi yapılmakta ve her bir kazanımı içerecek şekilde tüm kazanımlara yönelik olarak yayımlanmaktadır. Bu nedenle bu soruların “İngilizce Başarı Testi” adı altında öntest ve sontest olarak kullanılması uygun bulunmuştur. Uygulanan veri toplama aracı, uygulama öncesinde hem deney hem de kontrol gruplarına ön-test olarak uygulanmıştır. Süre olarak bir ders saati ayrılmıştır.

Deney grubunda; bahsedilen kazanımına uygun olarak Eğitim Bilişim Ağı (EBA) destekli bir öğretim uygulaması yapılmıştır. Öncelikle EBA internet sitesi içindeki “Dersler” bölümünde bulunan ders anlatım videoları ve EBA TV yayınları izletilmiştir. Gerekli görülen yerlerde video durdurularak açıklamalar yapılmış, bilinmeyen kelimeler tahmin edilmeye çalışılmış/açıklanmış ya da video geri sarılarak tekrar izlenmiştir. Sonrasında EBA üzerinden ve EBA üzerinden ulaşılabilen programlar aracılığı ile konu ile ilgili egzersiz çalışmaları yapılmıştır.

Kontrol grubunda uygulanan geleneksel eğitim yönteminde deney grubu ile aynı kazanım, EBA içerikleri kullanımı olmadan Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ders kitabı ve çalışma kitabı kullanılarak sunuş yoluyla öğretim uygulaması gerçekleştirilmiştir. Kazanım öncelikle beyaz tahta kullanılmak suretiyle sunuş yoluyla verilmiştir. Bilinmeyen kelimeler tahtaya yazılarak ve tekrar edilerek öğrencilerin öğrenmesi sağlanmıştır. Konunun anlaşılmayan yönleri tekrar edilmiş ve konu hakkında tahtada ufak örneklendirmeler ve egzersiz çalışmaları yapılmıştır. Daha sonra ders ve çalışma kitaplarındaki ilgili bölümler işlenmiş ve en son öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılarak beraber çalışma kâğıdının tahtada çözülmesi sağlanmıştır.

### **3.5 Verilerin Analizi**

Verilerin toplanmasının ardından değerlendirme ve analizleri, IBM SPSS 22 paket istatistik programında sağlanmıştır. Elde edilen bulguların frekans analizleri, verilerin normallik dağılımları, güvenilirlik düzeyi, bağımsız gruplar t-test, ilişkili ölçümler için t testi testleri kullanılmıştır. Ayrıca elde edilen sonuçlar literatürde yer alan benzer çalışmalarla kıyaslanarak tartışılmış ve nitel bir değerlendirme de sağlanmıştır.

## BULGULAR

### 4.1 Verilerin Güvenirlik ve Dağılımına İlişkin Bulgular

IBM SPSS 22 paket programında verilerin analizine geçilmeden önce ilk olarak normal dağılıma uyum sağlayıp sağlamadıklarının ortaya çıkarılması için verilerin betimsel istatistikler seçeneklerinden çarpıklık-basıklık değerlerine bakılmıştır (Tablo 4.1).

**Tablo 4.1.** *Verilerin Çarpıklık Basıklık Değerleri*

|                        |           | İstatistik | Std. Hata |
|------------------------|-----------|------------|-----------|
| Kontrol Grubu Ön-Test  | Ortalama  | 5,677      | ,02504    |
| Ortalaması             | Çarpıklık | -,220      | ,512      |
|                        | Basıklık  | -,347      | ,992      |
| Kontrol Grubu Son-Test | Ortalama  | 7,222      | ,02920    |
| Ortalaması             | Çarpıklık | -,286      | ,512      |
|                        | Basıklık  | -,1,002    | ,992      |
| Deney Grubu Ön-Test    | Ortalama  | 5,833      | ,02639    |
| Ortalaması             | Çarpıklık | -1,456     | ,512      |
|                        | Basıklık  | 1,498      | ,992      |
| Deney Grubu Son-Test   | Ortalama  | 9,222      | ,02937    |
| Ortalaması             | Çarpıklık | -,436      | ,512      |
|                        | Basıklık  | -,465      | ,992      |

Toplanan verilerde çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1,5 ile +1,5 arasında olması durumunda verilerin normal dağılıma uyum sağladığı ve parametrik test yöntemlerinin uygulanabileceğini göstermektedir. Tablo 4.1’de görüldüğü üzere deney ve kontrol grubundaki ön test-son test uygulamaları başarı puanlarının bu değerler arasında olduğu tespit edilmiştir ve veriler normal dağılıma uyum sağlamaktadır.

SPSS programında verilerin normal dağılımını gösteren diğer iki yöntemde Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleridir. Alpar’a (2016) göre bu testler arasında eğer katılımcı sayısı 50’den küçük ise Shapiro-Wilk testine, 50’den büyük ise Kolmogorov-Smirnov testine bakılması gerekmekte ve değerlerin 0.05’ten büyük olması normal dağılıma işaret etmektedir. Çalışmadaki katılımcı sayısı 36 olmasından dolayı Shapiro-Wilk testine bakılmış ve Tablo 4.2’de bu testin sonuçları verilmiştir.

**Tablo 4.2. Shapiro-Wilks Normal Dağılım Testi Sonuçları**

| Test                   | Değer | df | p    |
|------------------------|-------|----|------|
| Kontrol Grubu Ön Test  | ,671  | 18 | ,230 |
| Kontrol Grubu Son Test | ,852  | 18 | ,092 |
| Deney Grubu Ön Test    | ,792  | 18 | ,135 |
| Deney Grubu Son Test   | ,881  | 18 | ,072 |

Tablo 4.2’den anlaşılaçağı üzere testlerin tümünde  $p>0,05$  olarak hesaplanmış ve başarı test sonuçlarının normal dağılıma uyum sağladıkları tespit edilmiştir.

Verilerin güvenilirlik analizi sonucu elde edilen Cronbach’s Alpha değeri Tablo 4.3’te sunulmuştur.

**Tablo 4.3. Güvenirlik Analizi Sonuçları**

| KR20 | Grup |
|------|------|
| ,752 | 4    |

Tablo 4.3’de yer aldığı üzere ön test-son test uygulaması başarı puanları KR20 değeri 0,752 olarak hesaplanmıştır. Başarı testinin güvenilirlik katsayısı (KR-20) 0,752 olarak 0,70’ten büyük olduğu için yapılan testlerin güvenilir olduğu sonucuna varılmaktadır.

#### 4.2 Frekans Tabloları

Çalışmada ilk olarak öğrencilerden alınan yanıtların öğrenci bazında frekansları belirlenmiştir ve Tablo 4.4 ile 4.5’te paylaşılmıştır.

**Tablo 4.4.** *Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test-Son Test Yanıtları*

| Grup     | Öğrenciler | Ön Test     |              | Son Test    |              |
|----------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|          |            | Doğru Cevap | Yanlış Cevap | Doğru Cevap | Yanlış Cevap |
|          |            | Sayısı      | Sayısı       | Sayısı      | Sayısı       |
| Kontrol  | 1          | 13          | 7            | 10          | 10           |
|          | 2          | 18          | 2            | 8           | 12           |
|          | 3          | 3           | 17           | 6           | 14           |
|          | 4          | 5           | 15           | 5           | 15           |
|          | 5          | 3           | 17           | 4           | 16           |
|          | 6          | 5           | 15           | 5           | 15           |
|          | 7          | 8           | 12           | 16          | 4            |
|          | 8          | 5           | 15           | 6           | 14           |
|          | 9          | 3           | 17           | 4           | 16           |
|          | 10         | 6           | 14           | 6           | 14           |
|          | 11         | 4           | 16           | 9           | 11           |
|          | 12         | 6           | 14           | 6           | 14           |
|          | 13         | 4           | 16           | 9           | 11           |
|          | 14         | 5           | 15           | 8           | 12           |
|          | 15         | 4           | 16           | 10          | 10           |
|          | 16         | 4           | 16           | 6           | 14           |
|          | 17         | 3           | 17           | 7           | 13           |
|          | 18         | 3           | 17           | 4           | 16           |
| Ortalama |            | 5,667       | 14,333       | 7,222       | 12,78        |

Tablo 4.4'te de paylaşıldığı gibi ön test-son test sonuçlarına göre kontrol grubunun doğru yanıt ortalamasında artış olmuştur.

**Tablo 4.5. Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test-Son Test Yanıtları**

| Grup     | Öğrenciler | Ön Test     |              | Son Test    |              |
|----------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|          |            | Doğru Cevap | Yanlış Cevap | Doğru Cevap | Yanlış Cevap |
|          |            | Sayısı      | Sayısı       | Sayısı      | Sayısı       |
| Deney    | 1          | 9           | 11           | 15          | 5            |
|          | 2          | 6           | 14           | 10          | 10           |
|          | 3          | 4           | 16           | 6           | 14           |
|          | 4          | 14          | 6            | 16          | 4            |
|          | 5          | 9           | 11           | 11          | 9            |
|          | 6          | 3           | 17           | 7           | 13           |
|          | 7          | 8           | 12           | 11          | 9            |
|          | 8          | 6           | 14           | 8           | 12           |
|          | 9          | 4           | 16           | 10          | 10           |
|          | 10         | 4           | 16           | 6           | 14           |
|          | 11         | 4           | 16           | 7           | 13           |
|          | 12         | 7           | 13           | 12          | 8            |
|          | 13         | 4           | 16           | 6           | 14           |
|          | 14         | 4           | 16           | 9           | 11           |
|          | 15         | 5           | 15           | 7           | 13           |
|          | 16         | 6           | 14           | 11          | 9            |
|          | 17         | 4           | 16           | 7           | 13           |
|          | 18         | 4           | 16           | 7           | 13           |
| Ortalama |            | 5,833       | 14,167       | 9,222       | 10,778       |

Tablo 4.5 incelendiğinde kontrol grubunda olduğu gibi deney grubunda da ön test-son test uygulama sonuçlarına göre doğru yanıt sayısında artış olmuş fakat kontrol grubuna göre artış oranı daha yüksektir. Diğer bir deyişle; EBA uygulamaları ile zenginleştirilmiş eğitim metodunun uygulandığı grupta akademik başarı artışı, geleneksel eğitim metotlarının uygulandığı kontrol grubuna göre daha yüksektir.

#### 4.3 H1 Hipotezine İlişkin Bulgular

Bu çalışmada “H1: EBA uygulamaları ile desteklenmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubu ile geleneksel öğretim yöntemlerinin gerçekleştirildiği kontrol grubunun ön test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.”

Öğrencilerin vermiş oldukları yanıtların arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının test edilebilmesi için 18 öğrencinin başarı puanları IBM SPSS 22 paket istatistik programında bağımsız gruplar için t testi uygulanmıştır.

**Tablo 4.6.** *Kontrol ve Deney Grubu Ön Test Ortalaması Bağımsız Gruplar T Testi Sonuçları*

| Gruplar | N  | Ort. ( $\bar{X}$ ) | s.s.    | F    | t      | p    |
|---------|----|--------------------|---------|------|--------|------|
| Kontrol | 18 | 5,667              | 3,91077 | ,355 | -1,148 | ,883 |
| Deney   | 18 | 5,833              | 2,74933 |      |        |      |

Tablo 4.6 incelendiğinde gruplar arası ön test başarı ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Grupların ön test puanları arasında anlamlı bir farkın bulunmaması; çalışma sonuçlarının çalışma öncesindeki farklardan kaynaklanma ihtimalini bertaraf etmekte ve çalışma sonunda uygulanmış olan öğretim yöntemlerinin öğrencilerin akademik başarılarına olan etkisi hakkında daha sağlıklı yorum yapmayı sağlamaktadır. Başka bir deyişle çalışma öncesinde deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin başarılarının birbirlerine denk olduğu söylenebilir.

#### 4.4 H2 Hipotezine İlişkin Bulgular

Çalışmanın ikinci hipotezi “EBA uygulamaları ile desteklenmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubunun ön test ve son test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.” olarak belirlenmiştir. Yine iki değişken arasındaki istatistiksel farklılığın anlamlı olup olmadığının belirlenmesi için bağımlı gruplar için t testi uygulanmıştır (Tablo 4.7).

**Tablo 4.7.** *Deney Grubu Ön Test-Son Test Ortalaması Bağımlı Gruplar T Testi Sonuçları*

| Gruplar        | N  | Ort. ( $\bar{X}$ ) | s.s.    | s.d. (N-1) | t      | p    |
|----------------|----|--------------------|---------|------------|--------|------|
| Deney Ön Test  | 18 | 5,8333             | 2,74933 | 17         | -9,842 | ,000 |
| Deney Son Test | 18 | 9,2222             | 3,02063 |            |        |      |

Tablo 4.7 incelendiğinde deney grubunun ön test ve son test başarı ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ( $p < 0,05$ ). Bu bağlamda H2 kabul edilmektedir.

Eta kare etki büyüklüğü; değişkenlerin birbirleri üzerinde ne derece etkili olduklarını ifade etmektedir ve eta kare değeri en yaygın kullanılan etki büyüklüğü değerlerinden birisidir. Eta kare 0 ve 1 arasında bir değer alır ve bu değer 0,14 üzerinde olması büyük etki olarak değerlendirilir (Rosenthal ve Rosnow, 2008). Bu bağlamda Tablo 4.8’de görüldüğü üzere ikinci hipotez için eta kare değeri 0,818 olarak hesaplanmıştır. Bu değer “yüksek etki” olarak nitelendirilir. Ortaya çıkan 0,818 değeri deney grubu ön test puanlarının son test puanlarını %81,8 düzeyinde etkilemektedir.

**Tablo 4.8. Deney Grubu Ön Test-Son Test Puanları Etki Büyüklüğü**

| Değişkenler                                | Eta  | Eta kare |
|--------------------------------------------|------|----------|
| Deney Grubu Son Test * Deney Grubu Ön Test | ,905 | ,818     |

#### 4.5 H3 Hipotezine İlişkin Bulgular

Çalışmanın üçüncü hipotezi “H3: Geleneksel öğretim yöntemlerinin gerçekleştirildiği kontrol grubunun ön test ve son test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.” olarak belirlenmiştir. İki değişken arasındaki istatistiksel farklılığın anlamlı olup olmadığının belirlenmesi için ilişkili ölçümler için t testi uygulanmıştır (Tablo 4.9).

**Tablo 4.9. Kontrol Grubu Ön Test-Son Test Ortalaması Bağımlı Gruplar T Testi Sonuçları**

| Gruplar  | N  | Ort. ( $\bar{X}$ ) | s.s.    | s.d. (N-1) | t      | p    |
|----------|----|--------------------|---------|------------|--------|------|
| Kontrol  | 18 | 5,6667             | 3,91077 |            |        |      |
| Ön Test  |    |                    |         | 17         | -1,626 | ,123 |
| Kontrol  | 18 | 7,1667             | 2,95555 |            |        |      |
| Son Test |    |                    |         |            |        |      |

Tablo 4.9 incelendiğinde kontrol grubunun ön test ve son test başarı ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ( $p > 0,05$ ). Bu bağlamda H3 hipotezi reddedilmektedir.

#### 4.6 H4 Hipotezine İlişkin Bulgular

Çalışmanın dördüncü hipotezi “H4: EBA uygulamaları ile desteklenmiş öğretimin gerçekleştirildiği deney grubu ile geleneksel öğretim yöntemlerinin gerçekleştirildiği kontrol grubunun son test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.” olarak belirlenmiştir. İki değişken arasındaki istatistiksel farklılığın anlamlı olup olmadığının belirlenmesi için bağımsız ölçümler için t testi uygulanmıştır (Tablo 4.10).

**Tablo 4.10** Kontrol ve Deney Grubu Son Test Ortalaması Bağımsız Gruplar T Testi Sonuçları

| Gruplar | N  | Ort. ( $\bar{X}$ ) | s.s.    | F    | t      | p    |
|---------|----|--------------------|---------|------|--------|------|
| Kontrol | 18 | 7,1667             | 2,95555 | ,203 | -2,064 | ,047 |
| Deney   | 18 | 9,2222             | 3,02063 |      |        |      |

Tablo 4.10 incelendiğinde kontrol ve deney gruplarının son test başarı ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır ( $p < 0,05$ ). Bu bağlamda H4 hipotezi kabul edilmektedir.

**Tablo 4.11.** Kontrol ve Deney Grubu Son Test Puanları Etki Büyüklüğü

| Değişkenler                                   | Eta  | Eta kare |
|-----------------------------------------------|------|----------|
| Kontrol Grubu Son Test * Deney Grubu Son Test | ,417 | ,174     |

Tablo 4.11’de görüldüğü üzere eta kare değeri 0,174 olarak belirlenmiştir. Etki büyüklüğü 0,14’ün üzerinde olduğu için yüksek etki büyüklüğü olarak tanımlanabilmektedir.

#### 4.7 H5 Hipotezine İlişkin Bulgular

Çalışmanın dördüncü hipotezi “H5: Deney ve kontrol gruplarının ön test-son test fark puanları arasında anlamlı bir farklılık vardır.” olarak belirlenmiştir. İki değişken arasındaki istatistiksel farklılığın anlamlı olup olmadığının belirlenmesi için bağımsız gruplar için t testi uygulanmıştır (Tablo 4.12).

**Tablo 4.12.** Deney ve Kontrol Grubu Ön Test-Son Test Ortalamaları Puan Farkları Bağımsız Gruplar T Testi Sonuçları

| Gruplar | N  | Ort. ( $\bar{X}$ ) | s.s.    | F     | t     | p    |
|---------|----|--------------------|---------|-------|-------|------|
| Kontrol | 18 | 2,9444             | 2,91996 | 5,394 | -,578 | ,026 |
| Deney   | 18 | 3,3889             | 1,46082 |       |       |      |

Tablo 4.12 incelendiğinde deney ve kontrol gruplarının ön test ve son test başarı puan ortalama farkları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ( $p<0,05$ ). Bu bağlamda  $H_5$  kabul edilmektedir.

**Tablo 4.13.** *Kontrol ve Deney Grubu Ön Test-Son Test Puan Ortalama Farkları Etki Büyüklüğü*

| Değişkenler                           | Eta  | Eta kare |
|---------------------------------------|------|----------|
| Kontrol Grubu Fark * Deney Grubu Fark | ,598 | ,357     |

Tablo 4.13'e göre eta kare değeri 0,357 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen sonuca göre etki düzeyi yüksek olarak değerlendirilebilir.

## TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

### 5.1 Tartışma

Çalışmada elde edilen ön test uygulaması sonucunda deney grubunun ortalaması az bir farkla daha yüksek çıkmıştır. Elde edilen bu sonuç ışığında uygulamanın başlangıcında her iki grubun da eşit düzeyde oldukları çıkarımı yapılabilmektedir. Ön test sonuçlarındaki farklılıkların anlamlı düzeyde olmaması çalışmaya olan güveni artıracaktır. Azak ve Sulak (2019), çalışmalarında İngilizce dersinde EBA tabanlı akıllı tahta kullanımının akademik başarıya olan etkisini incelemişler ve yapılan ön test-son test uygulaması sonucunda bu çalışmada olduğu gibi iki grubun ön test puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olmadığını belirlemişlerdir ( $p>0,05$ ). Literatürde yer alan sınırlı sayıdaki çalışmalarda genellikle ön test uygulamasında sonuçlar arasında anlamlı farklılıkların olmamasına dikkat edilmiştir.

Çalışmada deney grubunun ön test ve son test başarı ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Kılıç (2020), çalışmasında İngilizce eğitiminde EBA ile dinleme becerilerinin geliştirilmesi üzerine bir araştırma yapmış ve çalışmasında katılımcıları yirmi ikiyeşerli olarak deney ve kontrol gruplarına ayırmıştır. Çalışmada uygulanan ön test ve son test uygulamaları ile hem deney hem de kontrol grubunda ön test-son test arasında anlamlı bir farklılık olduğunu tespit etmiştir. Farklı veri toplama yönteminin kullanıldığı bir başka çalışmada ortaokul öğrencileri İngilizce eğitiminde EBA sisteminin kullanımına yönelik öğrenci görüşleri alınmış ve öğrencilerin EBA kullanmanın kendi başarılarını artırdığı yönde görüş bildirdikleri belirlenmiştir (Timur ve ark., 2017). Kul Baştürk (2018), çalışmasında İngilizce derslerinin e-öğrenme araçları ile desteklenmesinin başarıya olan etkisini incelemiş ve çalışmasında 7. sınıf öğrencileri için ön test-son test uygulaması yapmıştır. Araştırmanın sonucunda EBA gibi e-öğrenme araçları kullanımının başarı ortalamasına pozitif yönde etki ettiğini ve öğrencilerin sosyal zekâ gelişimlerinin de arttığını tespit etmiştir.

Bir diğer elde edilen bulgu kontrol grubunun ön test ve son test başarı ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığıdır. Anlamlı bir farklılık olmasa da sonuçlardan görüldüğü üzere sağlanan eğitim sonrasında ön test-son test sonuçlarında öğrencilerin akademik başarı düzeyleri yükselmiştir. Bu sonuçtan hareketle İngilizce öğretiminde artık yalnızca geleneksel metot kullanımının yeterli olmayacağı yorumu yapılabilir. Değişen dünyada öğrencilerin de teknoloji ile ilişkileri son derece yakın olmuş buna bağlı olarak da artık eğitimde klasik yöntem uygulamalarının özellikle ülkemizde son derece

problemlili bir tablosu olan dil eğitiminde yeterli gelmediği bu nedenle de yeni yöntemlerin mutlaka kombine olarak eğitim programlarında uygulanması gerektiği yorumu yapılabilmektedir.

Kontrol ve deney gruplarının son test başarı ortalamaları arasında istatikselli olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Son test uygulamasında yine grup ortalamalarına bakıldığında az deney grubunun başarı puanı ortalamasının düşük bir farkla daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuç ile EBA uygulamalarının öğrencilerin başarılarına pozitif bir katkı sağladığı çıkarımını yapabilmemiz mümkündür. Azak ve Sulak (2019),  alışmalarında İngilizce dersinde EBA tabanlı akıllı tahta kullanımının akademik başarıya olan etkisini incelemişler ve yapılan ön test-son test uygulaması sonucunda tıpkı bu çalışmada olduğu gibi iki grubun son test puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olduğunu belirlemişlerdir. Bu sonuçtan hareketle araştırmacılar akıllı tahta uygulamasının akademik başarı üzerinde pozitif yönlü bir katkı sağladığı sonucuna varmışlardır. Uygun (2022),  alışmasında EBA İngilizce mobil uygulama kullanımının 4. sınıf öğrencilerindeki başarıya olan etkisini incelemiş ve çalışmanın sonucunda EBA mobil uygulamasının öğrencilerin ders başarıları üzerinde anlamlı ve pozitif bir etkisinin olduğu sonucuna varmıştır. Ölçek ve başarı testi uygulamaları ile olmasa da farklı yöntemlerle yapılan çalışmalarda da EBA'nın İngilizce eğitiminde başarıyı artırıcı etkisinin olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Karabacak (2022),  alışmasında EBA aracılığıyla yapılan İngilizce eğitiminin etkililiğini incelediği çalışmasında,  ğrenci,  ğretmen ve veli görüşlerine yer vermiş ve araştırma sonucunda EBA kullanımının  ğrencilerin İngilizce dinleme, okuma ve yazma becerilerinin geliştiğini belirlemiştir. Görüldüğü üzere literatürde yapılan çalışmaların sonuçları çalışmamızı destekler niteliktedir.

Son olarak elde edilen verilere göre deney ve kontrol gruplarının ön test ve son test başarı puan ortalama farkları arasında istatikselli olarak anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda H5 kabul edilmektedir. Görüldüğü üzere öğrencilere verilen geleneksel ve EBA uygulamaları ile yapılan İngilizce  ğretiminde öğrencilerin başarı puan ortalamalarını yükselttikleri fakat bu yükseliş arasında da anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç bizlere EBA uygulamalarının İngilizce  ğretimi üzerinde etkili olduğunu ve EBA uygulamaları kullanarak  ğrenci başarılarının artırılabilceğini göstermektedir

## 5.2 Sonuç

EBA ders sitesinin öğrenci ile öğretmen arasındaki iletişim ya da diğer unsurların da yer aldığı etkileşimin artırıcı bir etkiye sahip olduğu düşünülmektedir. İngilizce kendi içerisinde öğrenci ile öğretmen arasındaki etkileşime dayalı olarak daha kolay ilerletilebilen ve öğrenmeyi kalıcı hâle getirebilen bir ders yapısında olduğu için EBA ders sitesinin öğrenci ders başarısı üzerinde daha büyük etkiye sahip olduğu düşünülmektedir. EBA'nın içeriğinde matematik, sosyal Bilimler, Türkçe, İngilizce, fen bilimleri gibi temel dersler bulunsa da web sitesinde yapılan sürekli güncellemeler ile her geçen gün yeni derslerin eklenmekte olduğu görülmektedir. Ülkemiz, genç nüfusun yoğunlukta olduğu bir ülke olması nedeniyle öğrenci sayısının, buna bağlı olarak da öğretmen sayısının yüksek olduğu bir ülkedir. Bu açıdan da değerlendirildiğinde EBA'nın sağlamış olduğu kazanımların öğretmen ve öğrenciler açısından önemi ortaya çıkmaktadır (Özbey ve Koparan, 2020). EBA web sitesinde öğrenciler, öğretmenleri tarafından gönderilen çalışmaları görebilir, gönderdikleri çalışmaları ve gelecek çalışmaları izleyebilir, izlenen veya oluşturulan gruplarda tartışmalara katılabilirler. Aynı zamanda öğretmenlerin uzak mesafelerde olsalar dahi platform üzerinden meslektaşları ile iş birliği yapabilmesi de sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenciler de bu sayede sınıf arkadaşları ve öğretmenleri ile iletişim kurabilmekte, iş birliği yapabilmekte, paylaşımda bulunabilmekte, öğretmenleri tarafından gönderilen ödevleri takip edebilmekte ve aynı şekilde ödevlerini tamamlayarak teslim edebilmektedirler (Bahçeci ve Efe, 2018).

Bu çalışmada EBA uygulamalarının İngilizce dersi başarısı üzerindeki etkisinin belirlenebilmesi için 10. sınıf kademesindeki 18 kontrol, 18 deney grubu olmak üzere toplamda 36 kişi ile bir uygulama gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubu için geleneksel İngilizce öğretim metodu uygulanırken, deney grubunda EBA uygulamaları da eğitim sürecine dahil edilmiştir. Yapılan ön test-son test uygulamaları ardından elde edilen sonuçlar aşağıda sıralanmıştır:

- Deney ve kontrol grubu ön test uygulamaları arasında anlamlı bir farklılık yoktur,
- Deney ve kontrol grubu son test uygulamaları arasında anlamlı bir farklılık vardır,
- Kontrol grubu ön test-son test uygulaması arasında anlamlı bir farklılık yoktur,
- Deney grubu ön test-son test uygulaması arasında anlamlı bir farklılık vardır,
- Deney ve kontrol grubunda ön test-son test puan farkları arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Bu bağlamda çalışmanın başında belirlenmiş olan hipotezlerden yalnızca H3 reddedilirken, H1, H2, H4 ve H5 kabul edilmiştir.

Çalışmanın başlangıcında her ne kadar kontrol grubunda geleneksel eğitim metodu ile öğretim faaliyetleri sağlanmış olsa da test uygulamaları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık meydana gelmesi beklenmiştir. Fakat elde edilen verilerin analizi sonucunda bu farklılığın meydana gelmediği görülmektedir. Bu durumun nedeninin öğrencilerin İngilizce ders başarısının hali hazırda düşük olması ve bu nedenle derse olan ilgilerinin de yeterince çekilememesi olduğu tahmin edilmektedir. Geleneksel eğitim metodunun anlamlı bir başarı değişimine yol açamaması, mevcut eğitim sisteminin ve müfredatın gözden geçirilmesi gerektiğine de işaret etmektedir. Çalışmanın başında belirlenen hipotezlerin diğerlerinin kabul edilmesi öngörülerin ve hipotezlerin sağlam bir temele dayandırıldığına da işaret etmektedir.

Eğitimde gelişimin sağlanmasına fayda verecek olan her türlü eğitim araştırmasına her zaman ihtiyaç vardır. Yapılan araştırmalarda elde edilen çıktılar mutlaka Türk eğitim sisteminde yeni bir gelişimin kapılarını aralayabilecek ve yeni yapılacak olan çalışmaların da sonuçlarının güvenilirliği açısından değerlendirme zenginliği sunacaktır. Özellikle İngilizce eğitimi hakkında yapılacak çalışmalar son derece kıymetlidir.

### 5.3 Öneriler

Bu çalışma yapıldığı lise nedeniyle yalnızca erkek öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Gelecek çalışmalarda karma eğitim veren ve farklı sınıf düzeylerinde araştırmaların yapılarak cinsiyetin İngilizce öğreniminde anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmadığının test edilmesi önerilmektedir.

Literatür araştırıldığında özellikle İngilizce dersi bazında öğrencilerin akademik başarılarına EBA uygulamalarının etkisi hakkında yapılan çalışma sayısı oldukça sınırlı olduğu için bu alanda yapılan çalışma sayısı artırılmalıdır.

EBA eğitim modülünün dersler üzerindeki etkileri bu kadar barizken sistemde yer alan uygulamaların çeşitliliğinin artırılması da bir diğer araştırma konusu olarak önerilebilmektedir. Farklı yazılımların geliştirildiği, aslında içerik zenginleştirme ve tasarımının sağlandığı çalışmalar hem bilimsel anlamda hem de bizzat eğitim sektöründe gelişmelerin yaşanmasına katkı sağlayacaktır.

Her ne kadar oldukça yaygın şekilde kullanılıyor olsa da günümüzde bu tür dijital içeriklerden yararlanmayan ve kendi teknolojik entegrasyonunu sağlayamamış olan öğretmenlerin görev yaptığı bilinmektedir. Eğitimde fırsat eşitliği mantığı ile hareket edilmesi sonucunda eğer dijital kaynaklardan yararlanmayan öğretmenler görev yapıyorsa onlar için

de meslek içi eğitimlerin düzenlenmesi gerekmektedir. Özellikle X kuşağı ve öncesindeki öğretmenlerin akıllı tahta, dijital araçlar veya EBA araçlarının kullanımını reddettiği ya da bu konuda eksik kaldıkları ne yazık ki bilinen bir gerçektir. Bu bağlamda öğretmenlerin de yeni eğitim sistemlerinde zorlanarak mesleki tatminlerinin yitirilmemesi için teknolojik olarak bir eğitimin sağlanması bu eğitimlerin de dayatmalar ile değil belirli teşviklerle sağlanması gerekmektedir.



## KAYNAKÇA

- Açıkgöz, G. (2018). *Eğitim bilişim ağı (EBA) destekli matematik öğretiminin 7. sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi* (Master's thesis, Fen Bilimleri Enstitüsü).
- Akgün, E., Yılmaz, E. O., & Seferoğlu, S. S. (2011). Vizyon 2023 strateji belgesi ve fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi (FATİH) projesi: Karşılaştırmalı bir inceleme. *Akademik Bilişim*, 2(4), 115-122.
- Akmençe, A. E. (2016). *İngilizce öğretiminde holistik (Bütünsel) yaklaşım* (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Aktay, S., & Keskin, T. (2016). Eğitim Bilişim Ağı (Eba) İncelemesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 27-44. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ekuat/issue/28248/300311>
- Alabay, A., & Taşdelen, V. (2017). Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin EBA (Eğitimde Bilişim Ağı) kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı*, 27-29.
- Alkan, A., & Durmuş, Ö. (2013). İngilizce Öğretmenlerinin Derslerinde Bilişim Teknolojilerini Kullanma Durumlarına İlişkin Görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*. ISS: 2146-9199. [http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/12a.ayse\\_alkan.pdf](http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/12a.ayse_alkan.pdf)
- Alpar, R. (2016). *Uygulamalı istatistik ve geçerlik – güvenirlik* (6. Baskı). Pegem Akademi.
- Altın, H. M., & Kalelioğlu, F. (2015). Fatih projesi ile ilgili öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Başkent university journal of education*, 2(1), 89-105. <https://buje.baskent.edu.tr/index.php/buje/article/view/27>
- Arkan, A. & Kaya, E. (2018). Eğitim bilişim ağı (EBA) ve 2023 eğitim vizyonu. *Seta Perspektif*, 221, 1-6. [https://setav.org/assets/uploads/2018/12/221\\_EğitimBilişim.pdf](https://setav.org/assets/uploads/2018/12/221_EğitimBilişim.pdf)
- Arslan, M., & Akbarov, A. (2010). Türkiye’de yabancı dil öğretiminde motivasyon-yöntem sorunu ve çözüm önerileri. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, (24), 179-191. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sefad/issue/16473/171931>
- Arslan, H., & Kuzu, A. (2019). EBA Ders modülünün ve V sınıf yazılımının ters yüz sınıf modelinde uygulanabilirliğine yönelik öğretmen görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 20-36. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2019.19.43815-538301>

- Atalay, M. (2019). *Ortaokullarda eğitim bilişim ağının (EBA) incelenmesi* (Doctoral dissertation, Necmettin Erbakan University (Turkey)).
- Atasoy, M., & Nayir, Ö. Y. (2019). Eğitim bilişim ağı (EBA) video modüllerinin matematik dersinde kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 2(1), 24-37. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ubed/issue/48031/576936>
- Atmaca, D., & Toygur, H. (2021). *EBA Canlı Ders Modülündeki Sistem Hataları ve Çözümleri*.
- Avcı, B. & Güven, M. (2021). Öğretmenlerin çevrim içi eğitime ilişkin hizmet içi eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (51), 345-367. <https://doi.org/10.53444/deubefd.882866>
- Azak, A., Sulak, S. A. (2019). İngilizce Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi. *Çizgi Kitabevi*, 43.
- Bahçeci, F., & Efe, B. (2018). Lise öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sitesine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 11 (4), 676-692. <https://doi.org/10.30831/akukeg.387055>
- Bakırcı, H., & Kılıç, K. (2021). Eğitim bilişim ağı video modüllerinin fen bilimleri dersinde kullanımına ilişkin sekizinci sınıf öğrenci görüşlerinin incelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1) 685-705. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.919600>.
- Balım, D. (2020). *Beşinci sınıf İngilizce ağırlıklı öğretim programının aydınlatıcı değerlendirme modeliyle değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Bozkuş, K. (2019). Fatih projesi ile eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımı: ne kadar yol alındı? *Yaşadıkça Eğitim*, Cilt 33, Sayı 1. s.17-32.
- Can, E., & Can, C. (2014). Türkiye’de ikinci yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunlar. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 43-63. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/trkefd/issue/21480/230204>
- Coşkunserçe, O., & İşçitürk, G. B. (2019). Eğitim bilişim ağı (EBA) platformu hakkında öğrencilerin farkındalığının artırılmasına yönelik bir durum çalışması. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 260-276. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/enad/issue/43049/521544>

- Crawford, G. B. (2007). *Brain-based teaching with adolescent learning in mind*. Corwin Press.
- Çelikkaya, T., & Ünal, Ç. (2009). Yapılandırmacı yaklaşımın sosyal bilgiler öğretiminde başarı, tutum ve kalıcılığa etkisi (5. sınıf örneği). *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(2), 197-212. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunisobil/issue/2824/38138>
- Çetin, E. (2020). *Eba ders ile coğrafya öğretiminin öğrencilerin akademik başarısına etkisi* (Doctoral dissertation, Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Çınar, D. (2017). *İngilizce öğretiminde artırılmış gerçeklik destekli ders kitabının öğrencilerin başarı ve tutumlarına etkisi* (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Çobanoğlu, A. A., & Yücel, Z. E. (2017). İngilizce okutmanlarının teknoloji kullanımları ve eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, (3), 453-461. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1711658>
- Demirbilek, M., & Yücel, Z. (2011). İngilizce öğretmenlerinin bilgisayarın yabancı dil öğretim ve öğreniminde kullanımı hakkındaki görüşleri. *Uludağ üniversitesi eğitim fakültesi dergisi*, 24(1), 217-246. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/uefad/issue/16693/173515>
- Demirel, Ö. (2003). Yabancı dil öğretimi. *Ankara: Pegem Yayıncılık*, 653.
- Devecioğlu, Y., & Kaymakçı, R. (2014). Akıllı Tahta Kullanımı Konusunda Öğretmenlerin Düşünce ve İhtiyaçları. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 1-15. <https://www.idealonline.com.tr/IdealOnline/lookAtPublications/paperDetail.xhtml?uId=1381&>
- Doğan, S., & Koçak, E. (2020). EBA sistemi bağlamında uzaktan eğitim faaliyetleri üzerine bir inceleme. *Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(14), 111-124. [http://www.ekosad.net/FileUpload/ep939088/File/42\\_soner\\_dogan.pdf](http://www.ekosad.net/FileUpload/ep939088/File/42_soner_dogan.pdf)
- Dönder, A., Elaldı, Ş., & Özkaya, Ö. M. (2012). *Öğretim elemanlarının üniversite düzeyindeki temel İngilizce öğretiminde kullanılabilecek tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin görüşleri*.
- EBA, (2023). Erişim Tarihi: 28.04.2023. URL: <https://www.eba.gov.tr>

- Efetürk, D. (2021). *Self-efficacy perceptions of high school teachers of English and students regarding their EFL competencies on EBA live classes*. (Master's thesis). Çukurova Üniversitesi.
- Elçiçek, A. (2019). *Eğitim bilişim ağı (EBA) web sitesinin öğretmenler tarafından kullanım sıklığının incelenmesi: Mardin ili Kızıltepe ilçesi örneği*. Doktora Tezi, Sakarya Üniversitesi.
- Erbay, A. (2018). *Fatih Projesi kapsamında kullanıma sunulan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) ders İngilizce içeriklerinin ortaokul İngilizce öğretim programı açısından incelenmesi* (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Erdem, S. (2016). *Ortaokul-lise öğrencilerine ve İngilizce öğretmenlerine göre İngilizce öğretiminde karşılaşılan sorunlar* Doktora Tezi, Sakarya Üniversitesi.
- Ergüder, I. (2005). *Anadolu lisesi ve süper lise hazırlık sınıfı öğrencilerinin İngilizce öğreniminde karşılaştıkları sorunlar* (Doctoral dissertation, DEÜ Sosyal Bilimleri Enstitüsü).
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N. E. (2005) *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill
- Geçer, T. (2022). *Salgın Sürecinde Öğretmenlerin Eba Platformundaki Öğrenme Analitikleri Alanlarını Kullanma Durumlarının İncelenmesi* (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey)).
- Gökdemir, A. (2020). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'ya yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi* (Master's thesis, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Güçlü, M., & Uçar, S. (2019, June). Türkiye’de İngilizce Öğrenimi ve Öğretimi Konusunda Yaşanan Sorunlar Üzerine Genel Bir Değerlendirme1. In BOOK OF PROCEEDINGS (p. 18).
- Hacıoğlu, A. (2019). *10. sınıf coğrafya dersi topoğrafya ve kayaçlar konusunun öğretiminde EBA (Eğitim Bilişim Ağı) destekli öğretimin öğrencilerin akademik başarısına etkisi* (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).

- İbili, H., & Yalçın, S. (2021). Liselerde görev yapan yönetici ve öğretmenlerin, EBA akademik destek platformu hakkındaki görüşleri (Erzincan ili örneği). *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(2), 462-487. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.832766>
- İnce, Ö. (2021). *İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Çevrimiçi Araçlar ve Uygulama Önerileri*. Pegem Akademi.
- Kabak, K. (2020). *Dijital içerik tasarımı ile geliştirilen arayüzün öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi* (Doctoral dissertation, Necmettin Erbakan University (Turkey)).
- Kandemir, A. (2016). *İlkokul 2. sınıf İngilizce öğretim programının katılımcı odaklı program değerlendirme yaklaşımıyla değerlendirilmesi* (Master's thesis, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Karabacak, Ş. (2022). *Pandemi sürecinde eğitim bilişim ağı (EBA) aracılığıyla gerçekleştirilen ingilizce öğretiminin niteliği: öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri (Erzurum ili örneği)* (Doctoral dissertation, Anadolu University (Turkey)).
- Kasap, S. (2019). Akademisyenlerin gözünden Türkiye'deki İngilizce eğitimi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 1032-1053. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/yyuefd/issue/50700/660158>
- Keleş, E., Öksüz, B. D., & Bahçekapılı, T. (2013). Teknolojinin Eğitimde Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri: Fatih Projesi Örneği. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 12(2).
- Kılıç, A. (2020). *Yabancı dil olarak İngilizce öğrenenlerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) vasıtasıyla dinleme becerilerinin geliştirilmesi ve öğrenenlerin bu platform hakkındaki görüşleri* (Doctoral dissertation, Bursa Uludağ University (Turkey)).
- Korkmaz, Ö., & Kadirhan, M. (2020). EBA içerikleriyle harmanlanmış öğretim uygulamasının öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(1), 64-75. <https://doi.org/10.24315/tred.529721>
- Kul Baştürk, S. (2018). *İngilizce derslerinin e-öğrenme araçları destekli çoklu zekâ kuramına göre işlenmesinin başarıya etkisi* (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.

- Kuloğlu, M. E., & Bay, E. (2019). İngilizce Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Kullanım Durumlarının İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(224), 327-351. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/50252/649378>
- Maviş, F. Ö. (2015). İngilizce Dersi Öğretim Programı ile Türkçe Dersi Öğretim Programı Arasında Hedef, İçerik, Öğrenme/Öğretme Durumu ve Değerlendirme Süreçleri Uyumu. *Electronic Turkish Studies*, 10(11).
- MEB. (2020). İngilizce Dersi Öğretim Programı. Erişim Tarihi: 24.04.2023. URL: [https://ttkb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_08/24113242\\_ogretimprogramlari\\_dr.pdf](https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/24113242_ogretimprogramlari_dr.pdf)
- MEB. (2022). İngilizce Dersi Öğretim Programı. Erişim Tarihi: 24.04.2023. URL: <http://mufredat.meb.gov.tr/Programlar.aspx>
- Orbie, J. (2007). The development of EBA. In *European Union Trade Politics and Development* (pp. 36-58). Routledge.
- Özbey, A., & Koparan, T. (2020). Eşitlik ve denklem konusunda eğitim bilişim ağı (EBA) destekli öğretimin ortaokul öğrencilerinin başarı, tutum ve motivasyonlarına etkisi. *Journal of Computer and Education Research*, 8(16), 453-475.
- Paker, T. (2012). Türkiye’de neden yabancı dil (İngilizce) öğretemiyoruz ve neden öğrencilerimiz iletişim kurabilecek düzeyde İngilizce öğrenemiyor? *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(32), 89-94. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/pauefd/issue/11111/132844>
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 2: Do they really think differently?. *On the horizon*.
- Rosenthal, R., & Rosnow, R. L. (2008). *Essentials of behavioral research: Methods and data analysis*.
- Şahin, M. C., & Namlı, N. A. (2019). Öğretmen Adaylarının Eğitimde Teknoloji Kullanma Tutumlarının İncelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 23(1), 95-112. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tsadergisi/issue/44605/432280>
- Taşcı, A. N. (2019). *Fatih Projesi destekli çoklu zekâ kuramı uygulamalarının fizik başarısına etkisi: Newton'' un hareket yasaları* (Master's thesis, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü).

- Timur, B., Yılmaz, Ş., & İşseven, A. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Sistemini Kullanmalarına Yönelik Görüşleri/Secondary School Students'opinion For Using The System of Education Information Network (EBA). *Asya Öğretim Dergisi*, 5(1), 44-54. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/aji/issue/31255/340400>
- Tüysüz, C., & Çümen, V. (2016). EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(27/3), 278-296. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usaksosbil/issue/24734/261551>
- Uygun, D. (2022). *Çocuklarda yabancı dil öğretiminde mevcut mobil uygulama kullanımının ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin ingilizce ders başarılarına etkileri*. Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi.
- Ünal, B. B., & Hastürk, G. (2018). Fen bilimleri dersinde eğitim bilişim ağı (eba) kullanımının ortaokul öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi. *Uluslararası Beşerî Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 4(7), 327-342. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijhe/issue/36883/404805>
- Üner, B. T., & Aşılıoğlu, B. (2022). İngilizce Öğretiminde Ölçme Değerlendirme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri. *EKEV Akademi Dergisi*, (89), 25-50. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sosekev/issue/71371/1147452>
- Yaman, İ. (2018). Türkiye’de İngilizce öğrenmek: zorluklar ve fırsatlar. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (11), 161-175. <https://doi.org/10.29000/rumelide.417491>
- Yerli, M. S. (2018). *Sosyal bilgiler öğretiminde eğitim bilişim ağı (EBA) uygulamasının öğrencilerin akademik başarısına etkisi* (Doctoral dissertation, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Yılmaz, N. Ş. (2019). *Ortaokul görsel sanatlar dersi öğretmenlerinin Millî Eğitim Bakanlığının Fatih Projesiyle bağlantılı olarak sunmuş olduğu EBA (Eğitim Bilişim Ağı) sosyal platformunun kullanımı hakkındaki görüşleri* (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Yücel, E., Dimici, K., Yıldız, B., & Bümen, N. (2017). Son 15 yılda yayımlanan ilk ve ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programları üzerine bir analiz. *Ege Eğitim Dergisi*, 18(2), 702-737. <https://doi.org/10.12984/eggeefd.305922>

## EKLER

### EK-1 İNGİLİZCE BAŞARI TESTİ

#### İNGİLİZCE BAŞARI TESTİ

Adı Soyadı:

Öğrenci No:

Sınıfı:

#### ÖĞRENCİNİN DİKKATİNE

- ❖ Sayfa ve soru sayılarını kontrol ediniz.
- ❖ Soru kitapçığında 4 sayfa vardır. **20** sorudur.
- ❖ Sınav süresi **40** dakikadır.
- ❖ Cevaplarınızı son syfada verilen cevap kağıdına işaretleyiniz.
- ❖ Sınav kitapçıklarına işaretlenen cevaplar değerlendirilmeye alınmaz, optik formlara yapılan işaretlemeler değerlendirilecektir.
- ❖ Sınavdan sonra **kesinlikle düzeltme YAPILMAZ**.
- ❖ Sınav sorularına yapılan itirazlar salon başkanına bildirilerek sınav sırasında tutanak altına alınması sağlanmalıdır.
- ❖ Soru kitapçıklarının sayfa sayıları eksik olduğu takdirde ilgili öğrencinin sınavı geçersiz sayılacaktır.
- ❖ Sınav başladıktan **15 dk.** sonra gelen öğrenci **sınava alınmayacaktır**.
- ❖ Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz vb. haberleşme araçları ile cep bilgisayarı, saat fonksiyonu dışında fonksiyonu bulunan saat vb. her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla ve müsvedde kağıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap makinesi vb. araçlarla da **sınava girmek yasaktır**. Bu araçlarla sınava girmiş öğrencilerin kimlik bilgileri mutlaka Tutanağa yazılacak, bu öğrencilerin **sınavları geçersiz sayılacaktır**.
- ❖ Sınav süresince görevlilerle konuşmak ve onlara soru sormak **yasaktır**. Aynı şekilde görevlilerinde öğrenciler ile yakından ve alçak sesle konuşmaları; ayrıca, öğrencilerin birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri **kesinlikle yasaktır**.
- ❖ Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye girişen, kopya veren, kopya yapılmasına yardım edenlerin kimlik bilgileri tutanağa yazılacak ve bu öğrencilerin **sınavları geçersiz sayılacaktır**. Görevliler kopya çekmeye veya vermeye kalkışanları uyararak zorunda değildir, **sorumluluk öğrenciye aittir**.
- ❖ Öğrenciler, görevlilerin her türlü uyarılarına uymak zorundadır. Gerekliğinde görevliler oturduğunuz yerleri değiştirebilir.
- ❖ Sınavınızın geçerli sayılması, öğrencilerin sınav kurallarına uymasına bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri tutanağa yazılacak ve **sınavları geçersiz sayılacaktır**.

Soru 1:

Which of the following is closest in meaning to the sentence given below?

Matthew is quieter than Jason.

- A) Jason is as quiet as Matthew.
- B) Matthew is more talkative than Jason.
- C) Matthew is as talkative as Jason.
- D) Jason isn't as talkative as Matthew.
- E) Jason is more talkative than Matthew.

Soru 2:

Choose the appropriate option to fill in the blank.

I like Batman, Superman, and Spiderman the most as superheroes. Among these heroes, Superman is .....

- A) the stronger
- B) strongest
- C) stronger
- D) strongly
- E) the strongest

Soru 3:

Choose the appropriate option to fill in the blank.

The processor of my smartphone is ..... than yours.

- A) fast
- B) faster
- C) fastest
- D) the fastest
- E) more fast

Soru 4:

Choose the correct statement to complete the sentence.

I think Johnny Depp is one of the most successful actors because .....

- A) he is not the highest-paid actor in the world
- B) some people think that is not because of his appearance
- C) he is 9 years older than his girlfriend
- D) Pirates of the Caribbean is his most famous movie
- E) he always plays in the best and highest-rated movies

Soru 5:

**Choose the appropriate option to fill in the blank.**

**..... way to go out of a supermarket is to pay at an express checkout.**

- A) The biggest
- B) The most enjoyable
- C) The quickest
- D) The furthest
- E) The cheapest

Soru 6:

**Choose the appropriate words to fill in the**

**blanks. Susan is one of ..... women the world.**

- A) the coldest / on
- B) funnier / at
- C) happier / in
- D) the happiest / on
- E) the funniest / in

Soru 7:

**Choose the correct option to complete the statement according to the paragraph.**

The Eskimos live near the northern polar regions. The weather is always freezing there. So, they have to wear thick clothes. However, people in the deserts have to wear loose clothes because the weather is always sweltering.

**The Eskimos ..... .**

- A) are more interested in clothes than people in the desert
- B) are healthier than people in the desert
- C) need warmer clothes than people in the desert
- D) live in better circumstances than people in the desert
- E) feel happier than people in the desert

Soru 8:

**Choose the correct answer to fill in the**

**dialogue. Alice: What is way to buy things in Türkiye?**

**Tarık: I think it is going to a bazaar in somewhere because average people can afford to buy things from there.**

- A) cheap
- B) cheaper
- C) the most expensive
- D) the cheapest
- E) the easiest

Soru 9:

#### **THE CAMEL**

A camel can live without water for long hours. However, people think that it stores water in its hump. This is not true. It stores food in its hump. The camel's body changes the food into fat. Then fat is stored in the hump. A camel cannot store the fat all over its body. Fat all over a camel's body keeps the camel warm.

Camels live in the desert all around the world. Since the desert is very hot, they do not want to be warm during the day in such a hot weather. The camel gets hotter and hotter during the day. It stores heat in its body not to get cold during the cool nights. The Arabian camel has one hump. Whereas the Bactrian camel of Central Asia has two humps. It also has longer and thicker hair compared to the Arabian camel because winters are colder in Central Asia than Saudi Arabia.

The Arabian camel has one hump. On the other hand, the Bactrian camel of Central Asia has two humps.

The Bactrian Camels have longer and thicker hair as .....

**Choose the correct option to fill in the blank according to the text.**

- A) they live in a hot desert
- B) winters are cold in Central Asia
- C) they store fat in its hump
- D) sand gets in its eyes
- E) they are taller than horses

Soru 10:

**Choose the closest meaning to the sentence below.**

*"Matthew and Jack have more money than Al and Yuri have."*

- A) Jack is not as rich as Matthew.
- B) Matthew is the richest person of all.
- C) Al is not as rich as Yuri.
- D) Jack has the most money than the others have.
- E) Al and Yuri are poorer than Matthew and Jack.

Soru 11:

**Choose the appropriate option to fill in the blank.**

**Jack has bought a brand new phone; it has a 5.6-inch touchscreen. And as far as I know, it is ..... .**

- A) the longest
- B) the shortest
- C) the highest
- D) the widest
- E) the heaviest

Soru 12:

**Choose the correct option to complete the statement according to the paragraph.**

Most of the countries are planning to prohibit the use of cars that use fossil fuels. They are planning to use only electric cars in the upcoming years because of a variety of reasons. First of all, electric cars are cleaner in terms of environmental issues. They use electric motors, so they are safer and quieter than current fossil-fueled vehicles. While electric cars seem a bit expensive today, they consume less than other types of cars in the long term. As a result, it is more reasonable to buy an electric car in the near future.

**It is logical to buy an electric car because ..... .**

- A) many countries advise using fossil-fueled cars
- B) it is quite expensive to use electric energy today
- C) you can't fix it easily when it breaks down
- D) it has a variety of advantages over other types of cars
- E) it uses much more fuel than fossil-fueled cars

Soru 13:

**Choose the correct option to complete the statement according to the paragraph.**

According to a study, people with close friends are happier. It says that when they spend more time together and share, they feel much better and safer. Also, it says that age is important while making friends, and that is to say, expectations for a best friend become increasingly complex as a child gets older. According to the study, many adults have fewer friends than they had in their younger years.

**We cannot infer from the passage that ..... .**

- A) when you get older, it gets harder to make friends
- B) people with best friends may feel safer and happier
- C) people have more friends when they are younger
- D) it is not easy to have and keep close friends in childhood
- E) it is harder to have a best friend in adulthood

Soru 14:

**Choose the correct answer to fill in the blanks in the dialogue.**

**Lui:** Hello, David. How are you?

**David:** Not bad, and you?

**Lui:** I'm fine, thanks. I want to buy some souvenirs for my friend, Jack. Would you like to join me?

**David:** Sure. Have you decided where to buy? You know there are many old shops in London Street.

**Lui:** I know, but I want to buy some souvenirs from the shops in the Paris Street because the shops on that street are .....than the shops along the London Street. Jack prefers fashionable presents.

**David:** As far as I know, souvenirs they sell in Paris Street are ..... than the souvenirs they sell in London Street. Moreover, I am not .....like you.

- A) oldest --more expensive - rich
- B) more modern - more expensive - rich
- C) the most modern - more expensive - rich
- D) more modern - more expensive - richer
- E) more modern - expensive - rich

Soru 15:

**Choose the appropriate option to fill in the blank.**

**Hasan and I are good friends, and we are in the same class. Both of us are successful students. I mean, Hasan is..... me at school.**

- A) better than
- B) more successful than
- C) cleverer than
- D) as bad as
- E) as good as

Soru 16:

**Choose the correct option to complete the dialogue.**

**Eric :** I wish I were like Superman.

**Candy :** What makes you say that?

**Eric :** I think he is..... character in the world because he is very good at fighting against criminals. I can say that he is my superhero.

- A) brave
- B) bravest
- C) braver
- D) the bravest
- E) the most bravest

Soru 17:

A camel can live without water for long hours. However, people think that it stores water in its hump. This is not true. It stores food in its hump. The camel's body changes the food into fat. Then fat is stored in the hump. A camel cannot store the fat all over its body. Fat all over a camel's body keeps the camel warm.

Camels live in the desert all around the world. Since the desert is very hot, they do not want to be warm during the day in such a hot weather. The camel gets hotter and hotter during the day. It stores heat in its body not to get cold during the cool nights. The Arabian camel has one hump whereas the Bactrian camel of Central Asia has two humps. It also has longer and thicker hair compared to the Arabian camel because winters are colder in Central Asia than Saudi Arabia.

..... camel has one hump. On the other hand, ..... camel of Central Asia has two humps.

**Choose the correct option to fill in the blanks according to the text.**

- A) The Bactrian / the Arabian
- B) The Arabian / the Bactrian
- C) Desert / the Arabian
- D) Fat / the Bactrian
- E) Old / the Arabian

Soru 18:

**Choose the correct answer for the question about the paragraph.**

I like the Aegean Sea the most in Türkiye because when you compare the seas around Türkiye, the Black Sea is the coldest one, and the Mediterranean Sea is the hottest of all. The Marmara Sea is the smallest of all.

**Why does the writer like The Aegean Sea the most?**

- A) Because the Aegean Sea is the coldest of all.
- B) Because the Aegean Sea is the hottest of all.
- C) Because it is warmer than the Black Sea.
- D) Because it is cooler than the Black Sea.
- E) Because the Aegean Sea is the largest of all.

Soru 19:

**Which of the following is true according to the dialogue?**

**Leo :** I am a dentist. I work 10 hours a day. I rarely get to work late. I hang out with my friends. I usually go to the cinema at weekends.

**Hans:** I am a tailor. I work only 8 hours. I am sometimes late to work. I never go out at nights. I like being alone. I prefer staying at home and watching TV.

**Jane :** I am a teacher. I work 8 hours a day. I never go to school late. I love going out and spending time with my colleagues.

- A) Leo is the least sociable person.
- B) Jane is the most punctual person.
- C) Hans works more than Leo.
- D) Jane doesn't work as long as Hans.
- E) Hans is more punctual than Leo.

Soru 20:

**Choose the correct option to complete the dialogue.**

**Sally:** Let's go shopping! I should buy some (I) .....

clothes.

**John:** OK! Where do you want to go?

**Sally:** What about going to that new shopping mall that opened in Bodrum? I heard that the prices are (II).....than the other malls, and it is (III) ..... of all. It is also (IV).... to our house.

**John:** Oh, that's the point. Let's go there!

- A) new-more reasonable-the largest-nearer
- B) the largest-new-more reasonable-nearer
- C) nearer-more reasonable-the largest-new
- D) new-more reasonable-nearer-the largest
- E) new-the largest-more reasonable-nearer

## ANSWERS

- 1 A B C D E
- 2 A B C D E
- 3 A B C D E
- 4 A B C D E
- 5 A B C D E

- 6 A B C D E
- 7 A B C D E
- 8 A B C D E
- 9 A B C D E
- 10 A B C D E

- 11 A B C D E
- 12 A B C D E
- 13 A B C D E
- 14 A B C D E
- 15 A B C D E

- 16 A B C D E
- 17 A B C D E
- 18 A B C D E
- 19 A B C D E
- 20 A B C D E

## EK-2 AYDINLATILMIŞ ONAM FORMU

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ  
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU  
AYDINLATILMIŞ ONAM FORMU



Aydınlatılmış Onam Formu Form No:04

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Katılımcı / Gönüllünün Protokol Numarası:          |  |
| <b>Etik Kurul Sekreterliğince Verilecek Numara</b> |  |

### 1) Araştırmayla İlgili Bilgiler:

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a- Araştırmanın Adı                                         | EBA ile İngilizce Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi                                                                                                                                             |
| b- Araştırmanın İçeriği:                                    | EBA destekli ve geleneksel yöntemli İngilizce öğretimi                                                                                                                                                              |
| c- Araştırmanın Nedeni:                                     | EBA destekli İngilizce öğretimi ile geleneksel yöntemler ile yapılan öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ne şekilde etki ettiğini ve bunlar arasında anlamlı bir fark olup olmadığını açıklayabilmektedir. |
| d- Araştırmanın Türü                                        | Tez Çalışması <input checked="" type="checkbox"/><br>Bilimsel Araştırma <input type="checkbox"/><br>Diğer <input type="checkbox"/>                                                                                  |
| e- Araştırmanın Öngörülen Süresi:                           | 6 ay                                                                                                                                                                                                                |
| f- Araştırmaya Katılması Beklenen Katılımcı/Gönüllü Sayısı: | 40 katılımcı                                                                                                                                                                                                        |
| g- Araştırmada İzlenecek Deneysel İşlemler:                 | Ön Test - Son Test. Çoktan Seçmeli İngilizce Başarı Testi                                                                                                                                                           |

### 2. Gönüllünün/Katılımcının Uygulama Sırasında Karşılaşabileceği Riskler ve Rahatsızlıklar:

Yukarıda açıklanan araştırma sırasında uygulanacak olan işlemlerin bana aşağıda belirtilen riskleri ve rahatsızlıkları getirebileceğinin bilincindeyim.

Adı Soyadı:

İmza:

### 3. Gönüllüler/Katılımcılar İçin Araştırmadan Beklenen Yarar:

**Herhangi bir yararı bulunmamaktadır.**

### 4. Araştırma Konusundaki Soruların Cevaplandırılması:

Araştırmanın yürütülmesi sırasında olası yan etkiler, riskler ve zararlar ile haklarım konusunda bilgi almak için aşağıda belirtilen kişiyle bağlantı kurmam yeterli olacaktır.

|              |  |
|--------------|--|
| Adı- Soyadı: |  |
| Telefon:     |  |

### 5. Zararların Karşlanması:

Bu çalışmaya katıldığım için zarar göreceğim olursam, gerekli olan tıbbi bakımın sorumlu araştırmacı tarafından yerine getirileceği, uygulanan işleme bağlı olarak gelişebilecek her tür hasara (sakatlanma ve ölüm dahil) karşı güvencede olduğum, masraflarımın tarafından karşılanacağı bana bildirildi.

### 6. Araştırma Giderleri:

Araştırma kapsamındaki bütün işlemler için benden ya da bağlı bulunduğum sosyal güvenlik kuruluşundan hiçbir ücret istenmeyecektir.

### 7. Gönüllülük, Çalışmayı Reddetme ve Çalışmadan Çekilme Hakkı, Çalışmadan Çıkarılma:

- Araştırmaya hiçbir baskı ve zorlama altında olmaksızın gönüllü olarak katılıyorum.
- Araştırmaya katılmayı reddetme hakkına sahip olduğum bana bildirildi.
- Sorumlu araştırmacıya haber vermek kaydıyla, hiçbir gerekçe göstermeksizin istediğim anda bu çalışmadan çekilebileceğimin bilincindeyim.
- Çalışmanın yürütücüsü olan araştırmacı ya da destekleyen kuruluş, çalışma programının gereklerini yerine getirmedeki ihmali nedeniyle ya da araştırma prosedürüne bağlı olarak onayımı almadan beni çalışma kapsamından çıkarabilir.

Sayfa 1 / 3

Form No:04

**8. Gizlilik:**

Çalışma süresince tutulan bütün kayıtlar ve dosya bilgileri gerektiğinde, Akdeniz Üniversitesi firması ve yöneticilerine ulaştırılacaktır. Bu çalışmadan elde edilen bilgiler, verilere gereksinimi olan öteki ülkelerin hükümetlerine ve ilgili birimlerine iletilebilir. Çalışmanın sonuçları bilimsel toplantılar ya da yayınlarda sunulabilir. Ancak, bu tür durumlarda kimliğim kesin olarak gizli tutulacaktır.

**9. Çalışmaya Katılma Onayı:**

Yukarıda yer alan ve araştırmadan önce gönüllüye / katılımcıya verilmesi gereken bilgileri gösteren Aydınlatılmış Onam Formu adlı metni kendi anadilimde okudum ya da bana okunmasını sağladım. Bu bilgilerin içeriği ve anlamı, yazılı ve sözlü olarak açıklandı. Aklıma gelen bütün soruları sorma olanağı tanındı ve sorularıma doyurucu cevaplar aldım. Çalışmaya katılmadığım ya da katıldıktan sonra çekildiğim durumda, hiçbir yasal hakkımdan vazgeçmiş olmayacağım. Bu koşullarla, söz konusu araştırmaya hiçbir baskı ve zorlama olmaksızın gönüllü olarak katılmayı kabul ediyorum.

Bu metnin imzalı bir kopyasını aldım.

**10. Gönüllünün / katılımcının**

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Adı- Soyadı                                        |  |
| Yaş                                                |  |
| Cinsiyet                                           |  |
| İmzası:                                            |  |
| Adresi<br>(varsa telefon ve/veya fax<br>numarası): |  |
| Tarih:                                             |  |

**11. Velayet ya da vesayet altında bulunanlar için;**

**Veli ya da Vasinin**

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Adı- Soyadı                                        |  |
| Yaş                                                |  |
| Varsa Özel Velayet Belgesinin Türü                 |  |
| Cinsiyet                                           |  |
| İmzası:                                            |  |
| Adresi<br>(varsa telefon ve/veya fax<br>numarası): |  |
| Tarih:                                             |  |

**12. Açıklamaları Yapan Araştırmacının**

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Adı- Soyadı                                        |                 |
| Görevi                                             |                 |
| İmzası:                                            |                 |
| Adresi<br>(varsa telefon ve/veya fax<br>numarası): |                 |
| Tarih:                                             | ... / ... /2023 |



**Onam alma işlemine başından sonuna kadar tanıklık eden kuruluş görevlisinin**

|                                                    |                 |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Adı- Soyadı                                        |                 |
| Görevi                                             |                 |
| İmzası:                                            |                 |
| Adresi<br>(varsa telefon ve/veya fax<br>numarası): |                 |
| Tarih:                                             | ... / ... /2023 |

## EK-3 ARAŞTIRMA GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

### ARAŞTIRMA GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Bu araştırma, “EBA ile İngilizce Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi” başlıklı bir yüksek lisans tez çalışması kapsamında gerçekleştirilmektedir.

- Bu çalışmaya katılımınız gönüllülük esasına dayanmaktadır. Veri toplama sürecinde/süreçlerinde size rahatsızlık verebilecek herhangi bir soru/talep olmayacaktır. Yine de katılımınız sırasında herhangi bir sebepten rahatsızlık hissederseniz çalışmadan istediğiniz zamanda ayrılabilirsiniz. Çalışmadan ayrılmanız durumunda sizden toplanan veriler çalışmadan çıkarılacak ve imha edilecektir.
- Araştırma, gizlilik esası uyarınca yürütülecektir. Araştırma kapsamında toplanan veriler, sadece bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacak, araştırmanın amacı dışında ya da bir başka araştırmada kullanılmayacak ve gerekmesi halinde, sizin (yazılı) izniniz olmadan başkalarıyla paylaşılmayacaktır.
- İsminizi yazmak ya da kimliğinizi açığa çıkaracak bir bilgi vermek zorunda değilsiniz/araştırmada katılımcıların isimleri gizli tutulacaktır.
- Çoktan seçmeli İngilizce başarı testi için size verilecek süre 40dk dır.
- İstenildiği takdirde, çalışma tamamlandıktan sonra araştırmanın genel bir özeti katılımcılara iletebilir.

#### Araştırmacının İletişim Bilgileri:

Sinan AKTAŞ

Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme  
Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı

Cep Tel:

E-posta:

**Bu çalışmaya tamamen kendi rızamla, istediğim takdirde çalışmadan ayrılabileceğimi bilerek verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını kabul ediyorum.**

Tarih / İmza:

Form No: 02

## EK-4 İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ UYGULAMA İZNİ YAZISI



T.C.  
ANTALYA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-98057890-20-67077212  
Konu : Araştırma Uygulama İzni  
Sinan AKTAŞ

28.12.2022

### İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 21/01/2020 tarih ve 1563890 sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinlerine Yönelik İzin ve Uygulama Genelgesi.

Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalı Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Sinan AKTAŞ'ın, "EBA ile İngilizce Öğretiminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi" isimli araştırmasını, İlimiz Muratpaşa İlçesinde bulunan Şehit Muhammet Oğuz Kılınç Anadolu İmam Hatip Lisesinde bulunan öğrencilere yönelik uygulama isteği ile ilgili Akdeniz Üniversitesinin 26/12/2022 tarih ve 533082 sayılı yazısı Müdürlüğümüz Ar-Ge Birimi Değerlendirme ve İnceleme Komisyonunca incelenmiş olup;

Adı geçenin ilgi Genelge kapsamında 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı içerisinde olmak üzere, İlimiz Muratpaşa İlçesinde bulunan Şehit Muhammet Oğuz Kılınç Anadolu İmam Hatip Lisesinde bulunan öğrencilere yönelik araştırmasını, Okul Müdürlüğünün sorumluluğunda Eğitim Öğretim faaliyetlerini aksatmaksızın yapması,

Söz konusu araştırmanın bitimine müteakip; sonuç raporunun bir örneğinin CD ortamında Müdürlüğümüz Ar-Ge bürosuna gönderilmesi kaydıyla uygulanması, Komisyonca uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, Valilik Makamının 25/08/2020 tarih ve 24911 sayılı yetki devrine göre olurlarınıza arz ederim.

Fatma Zeynep ŞERAN  
Müdür a.  
Müdür Yardımcısı

OLUR  
Dr. Emre ÇALIŞKAN  
Vali a.  
İl Millî Eğitim Müdürü

Adres : Soğuksu Mah. Hamidiye Cad. No:59  
Muratpaşa / Antalya  
Telefon No : 0 (242) 238 60 00  
E-Posta: basariizleme07@meh.gov.tr  
Kep Adresi : meh@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>

Bilgi için: Mustafa KÜÇÜKKARA Dahili (132)

İnternet Adresi: [ibap07.meh.gov.tr](http://ibap07.meh.gov.tr)

Unvan : Teknisyen  
Faks:2422386001

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meh.gov.tr> adresinden ba4d-675e-3233-9a62-7b43 kodu ile teyit edilebilir.



## ÖZGEÇMİŞ

### Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Sinan AKTAŞ

### Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi: Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği

Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık

Yüksek Lisans Öğrenimi: Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,  
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Bildiği Yabancı Diller: İngilizce

### İş Deneyimi

Çalıştığı Kurumlar: Milli Eğitim Bakanlığı, İngilizce Öğretmenliği

## İNTİHAL RAPORU

### EBA İLE İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

#### ORIGINALITY REPORT

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 15%              | 14%              | 5%           | 9%             |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

#### PRIMARY SOURCES

|   |                                          |     |
|---|------------------------------------------|-----|
| 1 | acikbilim.yok.gov.tr                     | 1%  |
|   | Internet Source                          |     |
| 2 | avys.omu.edu.tr                          | 1%  |
|   | Internet Source                          |     |
| 3 | www.ingilizcecin.com                     | 1%  |
|   | Internet Source                          |     |
| 4 | earsiv.anadolu.edu.tr                    | 1%  |
|   | Internet Source                          |     |
| 5 | setav.org                                | 1%  |
|   | Internet Source                          |     |
| 6 | Submitted to (school name not available) | 1%  |
|   | Student Paper                            |     |
| 7 | docplayer.biz.tr                         | <1% |
|   | Internet Source                          |     |
| 8 | Submitted to Ondokuz Mayıs Üniversitesi  | <1% |
|   | Student Paper                            |     |
| 9 | egitim.sakarya.edu.tr                    | <1% |
|   | Internet Source                          |     |