



T.C.

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**GENÇLİK KAMPLARINA KATILAN BİREYLERİN SOSYAL
VE DUYGUSAL BECERİLERİ İLE BİLİŞSEL ESNEKLİK
DÜZEYİNİN KAMPIN ÖZELLİĞİNE GÖRE İNCELENMESİ**

Fatih ÖZEL

Yüksek Lisans Tezi

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Beden Eğitim ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı

Tez Danışmanı

Doç. Dr. Ahmet KURTOĞLU

Bandırma 2025

T.C.

BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**GENÇLİK KAMPLARINA KATILAN BİREYLERİN
SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLERİ İLE BİLİŞSEL
ESNEKLİK DÜZEYİNİN KAMPIN ÖZELLİĞİNE GÖRE
İNCELENMESİ**

Fatih ÖZEL

Yüksek Lisans Tezi

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Beden Eğitim ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı

Tez Danışmanı

Doç. Dr. Ahmet KURTOĞLU

Bandırma 2025

BEYAN

Bu dönem projesinin kendi çalışmam olduğunu, projenin planlanmasından yazımına kadar bütün safhalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu dönem projesindeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu dönem projesi ile elde edilmemiş bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu dönem projesinin yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığı beyan ederim.

(20/06/2025)

Fatih ÖZEL

TEŞEKKÜR

Öncelikle yüksek lisans tezimin dizayn edilmesi ve hayata geçirilmesini sağlayan, tecrübesi ile bana yol gösteren, sabrını ve desteğini esirgemeyen, çok değerli hocam ve yüksek lisans tez danışmanım Doç. Dr. Ahmet KURTOĞLU'na; tez sürecimde deneyim ve destekleri ile yol gösteren değerli hocam Prof. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU'na; hayatım boyunca her zaman olduğu gibi, yüksek lisans eğitimim boyunca da desteğini benden esirgemeyen sevgili eşime;

Sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Fatih ÖZEL

Bandırma

20/06/2025

ÖZET

GENÇLİK KAMPLARINA KATILAN BİREYLERİN SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLERİ İLE BİLİŞSEL ESNEKLİK DÜZEYİNİN KAMPIN ÖZELLİĞİNE GÖRE İNCELENMESİ

Bu çalışma, gençlik kamplarına katılan bireylerin sosyal ve duygusal becerileri ile bilişsel esneklik düzeylerinin kampın özelliklerine göre nasıl farklılık gösterdiğini incelemeyi amaçlamaktadır. Gençlik kamplarının bireylerin sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağladığı literatürde sıklıkla vurgulanmaktadır. Bu bağlamda, araştırma gençlerin bu kamplardan nasıl etkilendiğini ve hangi kamp türlerinin bu becerilerin gelişimine daha fazla katkı sağladığını anlamaya odaklanmaktadır. Araştırmada öncelikle sosyal ve duygusal becerilerin yanı sıra bilişsel esneklik kavramları ele alınmış, gençlik kamplarının bu beceriler üzerindeki potansiyel etkileri araştırılmıştır. Araştırmanın yöntemi, katılımcılara uygulanan anketler ve gözlemler yoluyla nicel ve nitel verilerin toplanmasını içermektedir. Araştırma, gençlik kamplarına katılan bireylerin sosyal-duygusal becerileri ve bilişsel esnekliklerini olumlu yönde geliştirdiğini göstermektedir. Kamp türü, yaş ve lider desteği gibi faktörler bu gelişimde etkili olmuştur. Sosyal-duygusal beceriler ile bilişsel esneklik arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunmuş; özellikle duygusal değerlendirme ve başa çıkma esnekliği ile orta düzeyde ilişki saptanmıştır. Ancak duygular üzerinde bilişsel kontrol ile anlamlı bir ilişki gözlenmemiştir. Sonuç olarak, gençlik kamplarının bireylerin sosyal-duygusal becerilerini geliştirdiği ve bilişsel esnekliklerini artırdığı görülmüştür. Ancak kamp türüne ve içeriğine bağlı olarak bu etkilerin düzeyi farklılık göstermektedir. Bu çalışmanın, gençlik kamplarının bireylerin gelişimi üzerindeki etkilerini daha iyi anlamaya katkı sağlayacağı ve kamp programlarının daha etkili hale getirilmesine yönelik öneriler sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Gençlik Kampları, Sosyal Beceriler, Duygusal Beceri, Bilişsel Esneklik.

ABSTRACT

EXAMINATION OF THE SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS AND COGNITIVE FLEXIBILITY LEVELS OF INDIVIDUALS PARTICIPATING IN YOUTH CAMPS BASED ON THE CHARACTERISTICS OF THE CAMP

This study aims to examine how the social and emotional skills and cognitive flexibility levels of individuals participating in youth camps differ according to the characteristics of the camp. It is frequently emphasized in the literature that youth camps contribute to the social, emotional and cognitive development of individuals. In this context, the study focuses on understanding how young people are affected by these camps and which types of camps contribute more to the development of these skills. In the study, firstly, the concepts of social and emotional skills as well as cognitive flexibility are theoretically discussed and the potential effects of youth camps on these skills are discussed. The methodology of the study includes the collection of quantitative and qualitative data through questionnaires and observations. The study shows that youth camps positively improve individuals' social-emotional skills and cognitive flexibility. Factors such as camp type, age and leader support were effective in this development. A positive and significant relationship was found between social-emotional skills and cognitive flexibility; a moderate relationship was found especially with emotional appraisal and coping flexibility. However, no significant relationship was observed with cognitive control over emotions. In conclusion, it was observed that youth camps improve individuals' social-emotional skills and increase their cognitive flexibility. However, the level of these effects varies depending on the type and content of the camp. It is thought that this study will contribute to a better understanding of the effects of youth camps on the development of individuals and provide suggestions for making camp programs more effective.

Keywords: Youth Camps, Social Skills, Emotional Skills, Cognitive Flexibility

İÇİNDEKİLER

TEZ ONAYI	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
BEYAN.....	iv
TEŞEKKÜR	v
ÖZET.....	vi
ABSTRACT	vii
İÇİNDEKİLER	viii
TABLolar LİSTESİ.....	x
RESİM LİSTELERİ	xi
KISALTMALAR	xii
1.GİRİŞ	13
2.GENEL BİLGİLER.....	15
2.1. Gençlik Kamplarının Genel Yapısı	15
2.1.1. Gençlik Kamplarının Tanımı ve Tarihçesi	15
2.1.2. Gençlik Kamplarının Kültürel ve Sosyal Amaçları.....	18
2.1.3. Farklı Ülkelerde Gençlik Kampları Uygulamaları.....	22
2.1.4. Türkiye’de Gençlik Kamplarının Gelişimi ve Mevcut Durum.....	25
2.2. Sosyal ve Duygusal Beceriler: Tanım, Önemi ve Gelişim	42
2.2.1. Sosyal Becerilerin Gençlik Kamplarında Gelişimi	43
2.2.2. Duygusal Becerilerin Kazanımı ve Desteklenmesi	43
2.2.3. Gençlik Kamplarının Bireysel ve Toplumsal Kimlik Üzerindeki Rolü	44
2.2.4. Gençlik Kamplarında Grup Dinamikleri ve Liderlik Becerilerinin Gelişimi	45
2.3. Bilişsel Esneklik ve Gençlik Kampları	46
2.3.1. Bilişsel Esneklik Kavramı: Tanım ve Önemi	47
2.3.2. Gençlik Kamplarının Problem Çözme ve Karar Verme Süreçlerine Etkisi	48
2.3.3. Bilişsel Esneklik ile Sosyal ve Duygusal Gelişim Arasındaki İlişki	48
2.4. Gençlik Kamplarının Fiziksel ve Çevresel Etkileri	49
2.4.1. Gençlik Kamplarında Fiziksel Aktivitenin Rolü ve Önemi	50

2.4.2. Doğa ve Açık Alanların Gençlerin Gelişimi Üzerindeki Etkileri	50
2.4.3.Kamp Ortamlarının Sağlık ve Güvenlik Açısından Değerlendirilmesi	51
2.4.4. Gençlik Kamplarında Çevre Bilinci ve Sürdürülebilirlik Uygulamaları	52
3. GEREÇ VE YÖNTEM	54
3.1. Araştırmanın Amacı	54
3.2. Araştırma Hipotezi.....	54
3.3. Araştırmanın Yeri ve Zamanı.....	55
3.4. Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	55
3.5. Araştırmanın Değişkenleri	56
3.6. Veri Toplama Araçları ve Yöntem	58
3.7. Verilerin Analizi	60
3.8. Araştırmanın Etik Yönü.....	60
3.9. Araştırmanın Sınırlılıkları	60
4.BULGULAR	61
5.TARTIŞMA	71
6. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	78
7.KAYNAKLAR	82
8.EKLER.....	89
EK 1: Sosyal-Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ)	89
Ek 2: Bilişsel Kontrol Ve Esneklik Ölçeği	90
Ek 3: Etik Kurul.....	91
9.ÖZGEÇMİŞ.....	92

TABLÖLAR LİSTESİ

Sayfa.

Tablo 4. 1. Katılımcıların Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular	61
Tablo 4. 2. Katılımcıların Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular	62
Tablo 4.3. Katılımcıların Alışveriş Merkezinin (Market, Kantin) Varlığı Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve t- Testi Analizi	63
Tablo 4. 4. Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve Tek Yönlü Varyans Analizi.....	64
Tablo 4. 5. Katılımcıların Kamp Türü Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve Tek Yönlü Varyans Analizi	66
Tablo 4. 6. Katılımcıların Kamptaki Lider Sayısı Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve Tek Yönlü Varyans Analizi	68
Tablo 4. 7. Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) Alt Boyutları İle Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeği (BEKÖ) Arasındaki Korelasyon Düzeyleri	70

RESİM LİSTELERİ

	Sayfa
Resim 2 1. Aydın Efeler Gençlik Kampı.....	28
Resim 2 2. Samsun 19 Mayıs Gençlik Kampı.....	29
Resim 2 3. Hatay Arsuz Uluçınar Gençlik Kampı:	30
Resim 2 4. Mersin Silifke Akkum Gençlik Kampı.....	30
Resim 2 5. Kocaeli Kefken Gençlik Kampı	31
Resim 2 6. Bursa Karacaali Gençlik Kampı.....	32
Resim 2 7. Antalya Alaaddin Keykubat Gençlik Kampı.....	33
Resim 2 8. Trabzon Doğu Karadeniz Gençlik Kampı	33
Resim 2 9. Mersin Mehmet Akif Ersoy Gençlik Kampı	34
Resim 2 10. Kastamonu Yolkonak Gençlik Kampı.....	35
Resim 2 11. Osmaniye Aslantaş Gençlik Kampı.....	36
Resim 2 12. Kırşehir Ahi Evran Gençlik Kampı.....	37
Resim 2 13. Manisa Kula Gençlik Kampı	38
Resim 2 14. Mersin Fatih Sultan Mehmet Gençlik Kampı	39
Resim 2 15. Bursa Karacaali Gençlik Kampı.....	40

KISALTMALAR

BEKÖ: Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeği

BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler

GSB: Gençlik ve Spor Bakanlığı

KMT: Kültür Medeniyet Tarih

PÇB: Problem Çözme Becerisi

SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği

STEM: Science, Technology, Engineering ve Mathematics

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

YMCA: Young Men's Christian Association

YWCA: Young Women's Christian Association

1. GİRİŞ

Gençlik kampları, genç bireylerin sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerine önemli katkılar sağlayan deneyimler sunmaktadır. Bu kamplar, gençlerin doğal ortamlar içinde bulunarak kişisel ve sosyal becerilerini geliştirdikleri, problem çözme yeteneklerini güçlendirdikleri ve grup içinde uyum sağlamayı öğrendikleri alanlar olarak öne çıkar. Literatürde, gençlik kamplarının bireylerin sosyal ve duygusal becerilerini artırmada önemli bir rol oynadığına dair çeşitli bulgular yer almaktadır (Garst vd., 2011). Aynı zamanda bu kampların, katılımcıların bilişsel esneklik düzeyini de etkilediği ve gençlerin karmaşık durumlar karşısında stratejik düşünme ve problem çözme yeteneklerini geliştirdiği ifade edilmektedir (Ionescu, 2012).

Gençlik kamplarının gelişimsel faydaları üzerine yapılan araştırmalar, bu tür deneyimlerin genç bireylerin kendilerini keşfetmeleri, sosyal becerilerini geliştirmeleri ve liderlik yeteneklerini kazanma süreçlerinde önemli bir rol oynadığını göstermektedir (Henderson vd., 2007). Bu kamplar, özellikle gençlerin sosyalleşme sürecini hızlandırarak onların empati kurma, iş birliği yapma ve iletişim becerilerini güçlendirmektedir. Sosyal becerilerin gelişimi, grup çalışmaları, sportif aktiviteler ve bireyler arası etkileşimler yoluyla teşvik edilmektedir (Adolescents' Development of Skills for Agency in Youth Programs: Learning to Think Strategically, 2011). Sosyal-duygusal öğrenme (SEL) programları ile benzer şekilde, gençlik kampları da bireylerin sosyal-duygusal becerilerini geliştiren yapılandırılmış ortamlar sunmaktadır (Zins vd., 2004).

Sosyal ve duygusal beceriler, bireylerin toplum içinde başarılı ve uyumlu bir şekilde var olmalarını sağlayan temel yetkinliklerdir. Sosyal beceriler, bireylerin çevresiyle etkili iletişim kurabilme, iş birliği yapma ve diğer insanlarla sağlıklı ilişkiler geliştirme kapasitesini ifade ederken, duygusal beceriler ise bireylerin kendi duygularını tanıma, anlama ve bu duyguları kontrol edebilme yetisini kapsar (Denham ve Brown, 2010). Durlak ve arkadaşlarının yaptığı meta-analiz çalışması, sosyal ve duygusal becerileri geliştiren programların, genç bireylerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ilişkilerinde de pozitif sonuçlar doğurduğunu ortaya koymuştur

(Durlak vd., 2011). Bu bağlamda, gençlik kampları, gençlerin bu tür becerilerini gerçek yaşam koşullarında uygulayarak geliştirmelerine olanak tanıyan önemli fırsatlar sunmaktadır. Bilişsel esneklik, bireyin farklı düşünme ve problem çözme stratejileri arasında geçiş yapabilme yeteneği olarak tanımlanır.

Bilişsel esneklik, özellikle karmaşık ve belirsiz durumlarda önemli bir rol oynar ve bireylerin mevcut sorunlara yaratıcı ve yenilikçi çözümler bulmalarını sağlar (Diamond, 2013). Gençlik kampları, farklı aktiviteler ve zorluklarla karşılaşan gençlerin bilişsel esnekliklerini geliştirmelerine olanak tanır. Özellikle doğa kampları gibi fiziksel ve zihinsel becerileri birleştiren etkinlikler, katılımcıların problem çözme ve stratejik düşünme yeteneklerini pekiştirir (Ionescu, 2012). Kamp ortamında yapılan grup çalışmaları ve liderlik deneyimleri, gençlerin esnekliklerini artırmalarına ve farklı bakış açıları geliştirmelerine olanak tanır.

Gençlik kamplarının bireylerin sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimleri üzerindeki etkileri geniş çaplı araştırmalarda ele alınmış ve olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Garst ve arkadaşlarının çalışmalarında, gençlik kamplarının sosyal-duygusal beceriler üzerinde önemli bir etkisi olduğu ve katılımcıların iletişim, problem çözme ve liderlik becerilerinin güçlendiği gösterilmiştir (Garst vd., 2011). Bilişsel esneklik açısından ise (Ionescu, 2012), genç bireylerin kamp aktiviteleri sırasında karşılaştıkları yeni ve zorlayıcı durumlar karşısında bilişsel esnekliklerinin arttığını belirtmiştir. Sonuç olarak, gençlik kampları bireylerin sosyal, duygusal ve bilişsel becerilerini geliştiren benzersiz bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Sosyal-duygusal becerilerin geliştirilmesi, bireylerin toplumsal yaşamda daha uyumlu ve başarılı bireyler olmalarına katkı sağlarken, bilişsel esneklik, bireylerin değişen koşullara daha kolay uyum sağlamalarına yardımcı olur. Bu nedenle, gençlik kamplarının bu beceriler üzerindeki etkilerini anlamak, gençlerin gelişim süreçlerine katkıda bulunmak açısından son derece önemlidir.

Bu çalışmada, gençlik kamplarına katılan bireylerin sosyal-duygusal becerileri ve bilişsel esneklik düzeyleri, kampın türüne göre incelenmiştir. Araştırma nicel yöntemle yürütülmüş, veriler anket aracılığıyla toplanmıştır

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Gençlik Kamplarının Genel Yapısı

Gençlerin boş zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirmelerini sağlamak amacıyla çeşitli sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin düzenlendiği tesislerdir. Bu kamplara katılan gençlerin ulaşım, konaklama ve yemek gibi temel ihtiyaçları Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından karşılanmakta olup, katılımcılardan herhangi bir ücret talep edilmemektedir. Gençlik kampları, yaş gruplarına göre iki farklı kategoride düzenlenmektedir: 13-16 yaş aralığındaki gençler için "Ücretsiz Deniz Kampları", 17-22 yaş aralığındaki gençler için ise "Ücretsiz Doğa Kampları" adı altında programlar sunulmaktadır (GSB, 2020). Kamplarda, voleybol, basketbol, tenis, badminton, mini futbol ve masa tenisi gibi spor dallarına uygun alanlar bulunmaktadır. Ayrıca amfi tiyatro ve yapay tırmanış duvarı gibi farklı etkinliklere olanak tanıyan yapılar da mevcuttur. Bunların yanı sıra el sanatları, tiyatro, müzik, halk oyunları gibi sanatsal aktiviteler ile doğa sporları, deniz etkinlikleri ve çeşitli geziler düzenlenerek gençlerin keyifli vakit geçirmesi sağlanmaktadır (GSB, 2020).

2.1.1. Gençlik Kamplarının Tanımı ve Tarihçesi

Gençlik kampları, gençlerin sosyal, fiziksel ve zihinsel gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenen etkinlikler olarak, modern anlamda 19. yüzyılın sonlarına doğru ortaya çıkmıştır. İlk olarak Amerika Birleşik Devletleri ve Avrupa'da görülmeye başlanan bu kamplar, zamanla farklı kıtalara yayılmış ve kültürel farklılıklara uyum sağlayarak çeşitli biçimlerde uygulanmıştır.

Gençlerin boş zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirmelerine yönelik olarak düzenlenen gençlik kampları, doğa kampları ve deniz kampları olmak üzere iki farklı kategoride gerçekleştirilmektedir. Bu kamplar sayesinde birçok genç, yeni insanlarla tanışarak arkadaşlıklar kurmakta, çeşitli etkinliklere katılarak sosyalleşmekte ve Türkiye'nin tarihi ile kültürel zenginliklerini daha yakından keşfetme fırsatı elde etmektedir. Gençlik kampları, katılımcılara farklı bakış açıları

kazandırarak kişisel gelişimlerine katkıda bulunmakta, ekip çalışmaları sayesinde sorumluluk bilinci kazanmalarına ve bireysel yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olmaktadır (Çoşkuner, 2009).

Gençlik kamplarının temelleri, 19. yüzyılın sonlarına doğru Amerika Birleşik Devletleri'nde atılmıştır. Modern anlamda ilk gençlik kampı, 1861 yılında Connecticut'ta Frederick W. Gunn tarafından kurulmuş olan Gunnery Kampı'dır. Bu kamp, gençlerin doğayla iç içe vakit geçirerek fiziksel ve zihinsel gelişimlerini desteklemeyi hedeflemiştir. Özellikle sanayileşmenin hız kazandığı ve şehirleşmenin arttığı bir dönemde, çocukların açık hava etkinliklerinden mahrum kalmasını önlemek amacıyla düzenlenen bu kamplar, onların sağlıklı bir şekilde büyümelerine katkı sağlamıştır (Smith, 1992).

20.yüzyılın başlarında gençlik kampları giderek yaygınlaşmış ve YMCA (Young Men's Christian Association) ile YWCA (Young Women's Christian Association) gibi kuruluşların desteğiyle daha sistemli ve organize bir hale gelmiştir. Özellikle YMCA'nın 1900'lü yılların başında düzenlediği kamplar, gençlere liderlik, takım çalışması ve sosyal sorumluluk bilinci kazandırmayı amaçlayan eğitim modelleri geliştirmiştir. YMCA'nın öncülüğünde kurulan kamplardan biri de 1885 yılında New York'ta gerçekleştirilen "The Silver Bay Camp" olmuştur. Bu kamp, doğada gerçekleştirilen spor ve kültürel aktiviteler aracılığıyla gençlerin hem fiziksel hem de sosyal becerilerini geliştirmeyi hedeflemiştir (Richards, 1999).

Avrupa'da gençlik kampları, özellikle 20. yüzyılın başlarında yaygınlaşmış ve büyük ilgi görmüştür. Almanya, İsviçre ve İsveç gibi ülkelerde düzenlenen bu kamplar, doğayla iç içe bir ortamda bireylerin sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmasını desteklerken, aynı zamanda sosyal gelişimlerini teşvik eden projeler hâline gelmiştir. Almanya'da gençlik kamplarının tarihsel süreci, Nazi döneminde ideolojik eğitim ve propaganda amaçlı kullanımına kadar uzanmaktadır. Bu dönemde, Hitler Gençliği organizasyonu kapsamında düzenlenen kamplarda gençlere belirli ideolojik değerler aşılanmaya çalışılmıştır (Kater, 2004). Ancak, savaş sonrası

dönemde kamplar, tekrar gençlerin çok yönlü gelişimini hedefleyen, daha bağımsız ve özgürlükçü etkinlikler olarak organize edilmeye başlanmıştır.

II. Dünya Savaşı sonrası dönem, dünya genelinde gençlik kamplarının yaygınlaştığı ve daha kapsamlı yapılar kazandığı bir süreç olmuştur. Savaşın getirdiği travmalar ve toplumsal değişimler, gençlerin eğitim ve sosyalleşme ihtiyaçlarını artırmıştır. Bu süreçte birçok ülkede devlet destekli gençlik kampları organize edilmiş ve gençler arası kültürel alışverişin önemine vurgu yapılmıştır. Özellikle UNESCO gibi uluslararası kuruluşlar, gençlik kamplarını kültürel etkileşim ve barışa katkı sağlama aracı olarak teşvik etmiştir (UNESCO, Youth Camps: Cultural Exchange and Development Programs, 1965).

Türkiye’de gençlik kamplarına yönelik faaliyetler dünya genelindeki benzer etkinliklere kıyasla daha geç başlamış olsa da, bu alandaki ilk adımlar 1936 yılında Hareke’de atılmıştır. 1960’ta yürürlüğe giren 3530 sayılı yasa ile gençlerin serbest zamanlarını verimli değerlendirmesi, Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü’nün görevleri arasına dahil edilmiştir. Ancak, yeterli personel ve uygun kamp alanlarının eksikliği nedeniyle bu kurum daha çok beden eğitimi ve spor faaliyetleriyle sınırlı kalmıştır. Türkiye’de gençlik kampları konseptinde ilk resmi kamp ise 1965 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Bursa’nın Gemlik ilçesine bağlı Karacaali Köyü’nde hayata geçirilmiştir. Bu kampların düzenlenmesi ve uygulanması konusunda öncülük eden isim ise beden eğitimi öğretmeni İbrahim Menteş olmuştur (Çoban ve Coşkun, 2006).

Gençlik kamplarının tarihsel gelişimi, genel olarak sosyal sorumluluk bilinci, çevreye duyarlılık ve fiziksel sağlığı teşvik eden bir model olarak ilerlemiştir. Bu kamplar, özellikle gençlerin doğayla olan bağlarını güçlendirirken, aynı zamanda onların sosyal becerilerini ve liderlik yeteneklerini geliştirmeyi hedeflemiştir. Zamanla bu kamplar, yalnızca spor ve açık hava etkinliklerinden ziyade, eğitsel ve kültürel faaliyetlerin de yapıldığı kompleks yapılar hâline gelmiştir (Çoban ve Coşkun, 2006).

2.1.2. Gençlik Kamplarının Kültürel ve Sosyal Amaçları

Gençlik kampları, yalnızca doğayla iç içe vakit geçirilen ve fiziksel aktivitelerin yapıldığı alanlar olmanın ötesinde, gençlerin kültürel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayan önemli ortamlar olarak değerlendirilmektedir. Bu kampların temel amacı, gençlerin sosyal becerilerini geliştirmelerine, ekip çalışmasına uyum sağlamalarına ve liderlik yeteneklerini keşfetmelerine destek olmaktır. Ayrıca, kültürel bilinç ve toplumsal sorumluluk duygusunu güçlendirerek, bireysel ve toplumsal gelişimlerine katkıda bulunmayı hedefler (Çoban ve Coşkun, 2006).

Gençlerin boş zamanlarını kamp etkinlikleriyle değerlendirmesi, farklı bölgelerden gelen gençler arasında dostluk, kardeşlik ve dayanışma duygularının pekişmesine katkı sağlarken, aynı zamanda bireylerin paylaşımcı ve iş birliğine açık bir tutum geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu tür etkinlikler, gençlerin sosyal ve kültürel açıdan kendilerini geliştirmelerine olanak tanıyarak, ülkemizin tarihi, doğal güzellikleri ve kültürel mirası hakkında daha fazla bilgi edinmelerini sağlamaktadır. Kamp ortamında geçirilen zaman, gençlerin üretken ve dinamik bir tatil süreci yaşamalarına yardımcı olurken, aynı zamanda kişisel gelişimlerine de önemli katkılar sunmaktadır. Bu deneyimler, bireylerin sorumluluk alabilme becerisini geliştirmelerine, doğayla iç içe bir yaşam tarzını benimsemelerine ve özgüven kazanmalarına olanak tanımaktadır. Bununla birlikte, gençlerin farklı çevrelerden insanlarla tanışmalarını sağlayarak kültürel çeşitliliğe dair farkındalıklarını artırmakta ve yeni dostluklar kurmalarına yardımcı olmaktadır (Coşkun, 2009).

Gençlik kampları, bireylerin zararlı alışkanlıklardan uzak durmalarını teşvik ederken, aynı zamanda ekip çalışmasını, yardımlaşmayı ve sağlıklı bir yaşam biçimini benimsemelerini desteklemektedir. Ayrıca, ülkemizin turizm potansiyelini keşfetmelerine ve bu alanda bilinç kazanmalarına imkan tanıyarak, grup içindeki iletişim becerilerini geliştirmelerine de yardımcı olmaktadır. Bu kamplar, gençlerin kendilerini ifade etme yetilerini güçlendirerek, topluma faydalı, bilinçli ve değerlerine sahip çıkan bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmaktadır (Coşkun, 2009).

a. Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi ve Takım Çalışması

Gençlik kamplarının en önemli sosyal hedeflerinden biri, gençlerin bireysel yeteneklerinin yanı sıra grup içinde çalışma becerilerini de geliştirmektir. Bu kamplarda gençler, farklı geçmişlere sahip akranlarıyla etkileşime geçerek, sosyal becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar. Takım çalışması, dayanışma, problem çözme ve liderlik gibi yeteneklerin geliştirilmesi, kampların önemli amaçları arasındadır (Coşkun, 2009).

Kamplar, gençlerin bu tür sosyal becerileri geliştirmelerine olanak tanıyan bir dizi etkinlik düzenler. Örneğin, takım oyunları ve grup projeleri, gençlerin bir grup içinde nasıl etkin bir şekilde çalışabileceklerini öğrenmelerini sağlar. Bu tür faaliyetler, bireylerin iletişim becerilerini güçlendirirken, aynı zamanda grup içinde iş birliği yapmanın önemini öğretir. Takım çalışmasına dayalı görevler, liderlik becerilerini ve başkalarının fikirlerine saygı duyma yetisini de geliştirmektedir (MacDonald, 2010).

Ayrıca, gençlik kampları, gençlerin kendilerini ifade etmelerine, duygusal zekalarını geliştirmelerine ve empati kurma yeteneklerini artırmalarına olanak tanımaktadır. Kamplarda geçirilen zaman, gençlerin sosyal çevrelerinde kendilerine güven kazanmalarını sağlamaktadır. Özellikle toplumsal baskılar ve beklentilerden uzak, rahat bir ortamda bulunmaları, gençlerin kendilerini özgürce ifade edebilmelerine yardımcı olmaktadır (Glover ve Hemingway, 2005).

Gençler için düzenlenen kamplar, onların sosyal becerilerini geliştirmelerine önemli katkılar sağlar. Bu kamplar sayesinde gençler, hem bireysel hem de grup içi iletişim becerilerini güçlendirerek daha etkin bir şekilde iletişim kurmayı öğrenirler. Farklı geçmişlere sahip bireylerle bir araya gelmek, empati yeteneklerini artırarak başkalarını daha iyi anlama ve dinleme alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olur. Ayrıca, çeşitli grup etkinlikleri ve tartışmalar, gençlerin karşılaştıkları sorunlara yaratıcı çözümler üretmelerini teşvik ederek problem çözme becerilerini geliştirir (Coşkun, 2009).

Takım çalışması da kampların sunduğu önemli kazanımlardan biridir. Gençler, ortak bir hedef doğrultusunda iş birliği yaparak görevleri yerine getirmeyi öğrenir ve takım ruhunu güçlendirirler. Bu süreçte liderlik rollerini üstlenerek yönlendirme ve karar alma becerilerini pekiştirirken, aynı zamanda bireysel sorumluluk almayı ve verilen görevleri yerine getirmeyi de öğrenirler. Tüm bu deneyimler, onların hem kişisel hem de sosyal gelişimlerine katkı sağlayarak, toplum içinde daha aktif ve bilinçli bireyler haline gelmelerini destekler. Böylece gençler, yalnızca kendilerini değil, aynı zamanda çevrelerini de olumlu yönde geliştirme fırsatı bulurlar (Coşkuner, 2009).

b. Kültürel Farkındalık ve Kültürlerarası Etkileşim

Gençlik kamplarının en önemli amaçlarından biri, gençlerin farklı kültürleri tanımalarını sağlayarak kültürel farkındalıklarını artırmaktır. Özellikle uluslararası gençlik kampları, farklı ülkelerden ve kültürel geçmişlerden gelen akranlarla bir araya gelme fırsatı sunarak, gençlerin küresel bir bakış açısı kazanmalarına yardımcı olur. Bu etkileşim, kültürel farklılıklara saygı duymayı teşvik ederken, hoşgörü ve anlayış geliştirmelerine de katkı sağlar (Bennett, 2009).

Kamplarda düzenlenen çeşitli etkinlikler, gençlerin kültürel farkındalıklarını artırmada önemli bir rol oynar. Örneğin, her katılımcının kendi kültürüne özgü bir geleneği ya da sanatsal bir etkinliği tanıttığı özel geceler, kültürel mirasın paylaşılmasını sağlar. Bu tür deneyimler, gençlerin hem kendi kültürel kimliklerini daha iyi anlamalarına hem de farklı kültürler hakkında bilgi edinmelerine olanak tanır. Aynı zamanda, bu süreç önyargıların azalmasına ve bireyler arasında daha güçlü bir anlayış ortamı oluşmasına yardımcı olur (Bennett, 2009).

Kültürel çeşitliliği ve küresel vatandaşlık bilincini teşvik etmek amacıyla organize edilen bu kamplar, gençlerin dünya ile daha bilinçli bir bağ kurmalarını sağlar. Örneğin, UNESCO tarafından düzenlenen gençlik kampları, kültürlerarası diyalog becerilerini geliştirmeyi hedefleyerek gençleri barış ve iş birliği kavramları etrafında birleştirmektedir. Bu tür organizasyonlar, gençlerin hem bireysel sorumluluklarını fark etmelerine hem de toplumsal duyarlılıklarını artırmalarına

katkıda bulunur. Böylece, gençler yalnızca kendi çevrelerine değil, aynı zamanda küresel topluma da olumlu etkiler sunabilecek bireyler haline gelirler (UNESCO, 2010).

c. Toplumsal Sorumluluk Bilinci

Gençlik kamplarının kültürel ve sosyal hedeflerinden biri, gençlere toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmaktır. Bu kamplarda katılımcılar, toplumdaki sorunlara duyarlı hale gelmeyi öğrenir ve sosyal sorumluluk projelerine aktif olarak katılırlar. Örneğin, çevre bilincini artırmaya yönelik etkinlikler veya topluma katkı sağlayan projeler, gençlerin sorumluluk duygusunu güçlendirir.

Kampların bir başka önemli amacı, gençlerin çevre ve toplum konusunda daha bilinçli bireyler olarak yetişmesini sağlamaktır. Çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik temalı projeler, bu kamplarda sıkça yer alır. Gençler, doğanın korunması, sürdürülebilir tarım teknikleri ve çevre dostu davranışlar hakkında bilgi edinirler. Bu süreç, gençlerin doğayla uyumlu bir yaşam tarzını benimsemeleri gerektiği farkındalığını oluşturur (Ames, 2011).

Bunun yanı sıra, gençlik kampları toplumsal projelerle de birleştirilebilir. Kamplarda gerçekleştirilen bazı etkinlikler, yerel topluluklarla iş birliği yaparak sosyal sorumluluk projelerine dönüşebilir. Bu projeler arasında ağaç dikme çalışmaları, toplum destek projeleri veya yerel kültürlerin korunmasına yönelik faaliyetler bulunabilir. Bu tür etkinlikler, gençlerin toplumlarına karşı sorumluluklarını yerine getirmelerine ve toplumsal sorunlara duyarlılık kazanmalarına katkı sağlar (Glover ve Hemingway, 2005).

d. Kişisel Gelişim ve Kendine Güven

Kampların bir diğer önemli hedefi, gençlerin özgüvenlerini geliştirmeleridir. Kamp ortamında, gençler farklı sorumluluklar üstlenerek ve karşılaştıkları zorluklarla başa çıkarak, kişisel yeteneklerini keşfederler. Bu süreç, onların özgüven kazanmasını sağlar ve kendi potansiyellerini daha net bir şekilde görmelerine yardımcı olur.

Kamplar, gençlere farklı deneyimler sunarak, sınırlarını aşmalarına ve cesaret kazanmalarına olanak tanır. Örneğin, dağcılık, kano yapma, doğa yürüyüşleri gibi fiziksel etkinlikler, gençlerin fiziksel sınırlarını zorlamalarına ve kendilerine güvenmelerine yardımcı olabilir. Aynı zamanda, grup içindeki görev dağılımları ve liderlik rolleri, gençlerin kendilerini daha da geliştirmelerine katkı sağlar (MacDonald, 2010).

2.1.3. Farklı Ülkelerde Gençlik Kampları Uygulamaları

Gençlik kampları, dünya genelinde farklı kültürel, sosyal ve eğitimsel ihtiyaçlara göre şekillenmiş ve ülkelerin gençlere yönelik politikaları doğrultusunda çeşitli uygulamalara sahne olmuştur. Bu kampların amacı, ülkelerin sosyo-kültürel yapısına ve gençlerin gereksinimlerine göre çeşitlilik gösterir. Bazı ülkelerde gençlik kampları doğayla iç içe vakit geçirme ve kişisel gelişim odaklıyken, bazı ülkelerde toplumsal sorumluluk, kültürel alışveriş ve liderlik eğitimine daha fazla vurgu yapılır.

a. Amerika Birleşik Devletleri

Amerika Birleşik Devletleri, gençlik kamplarının tarihsel olarak gelişiminde önemli bir rol oynamıştır. ABD'deki gençlik kampları genellikle yaz aylarında düzenlenen, çocukların fiziksel aktivitelerle vakit geçirdiği ve doğayla iç içe olabilecekleri programlardır. Bu kampların kökleri 19. yüzyılın sonlarına dayanmaktadır ve gençlerin okul dışındaki sosyal etkileşimlerini güçlendirmek ile eğitimlerine devam etmelerini sağlamak amacıyla başlatılmıştır. Günümüzde ABD'deki gençlik kampları, doğa kampları, spor kampları, sanat kampları ve bilim kampları gibi pek çok farklı temaya sahip olabilir. Çoğu kamp, özel kuruluşlar ya da yerel topluluklar tarafından düzenlenirken, YMCA gibi sivil toplum kuruluşları da önemli bir katkı sağlamaktadır. YMCA'nın organize ettiği kamplar, gençlerin sosyal sorumluluk, liderlik becerileri ve toplumsal dayanışma duygularını geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, bu kamplar gençlerin doğada vakit geçirerek, stres ve baskılardan uzaklaşmalarına ve takım çalışması gibi sosyal beceriler kazanmalarına olanak tanır (Smith R. , 2015)

Son yıllarda STEM (bilim, teknoloji, mühendislik, matematik) odaklı gençlik kampları, ABD'de hızla popülerlik kazanmıştır. Bu tür kamplar, gençlerin teknolojik ve bilimsel becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak eğitimler sunmaktadır. Örneğin, NASA'nın düzenlediği uzay kampları, katılımcıları bilimsel düşünmeye teşvik ederken, aynı zamanda geleceğin bilim insanları ve mühendislerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır (Jones, 2018).

b. Kanada

Kanada, zengin doğal kaynakları ve geniş yeşil alanlarıyla, gençlik kamplarının yaygın olarak düzenlendiği bir ülkedir. Bu kamplar, genellikle doğayı koruma bilincini pekiştirmek ve çevreye saygıyı teşvik etmek amacıyla düzenlenmektedir. Katılımcılar, doğa ile iç içe bir deneyim yaşayarak çevresel farkındalık kazanmakta, bu süreçte doğal yaşamın korunmasına dair önemli bilgiler edinmektedirler.

Kanada'daki gençlik kamplarının bir diğer önemli hedefi ise, gençlerin fiziksel ve zihinsel sağlıklarını iyileştirmektir. Özellikle yerli halklarla iş birliği içinde gerçekleştirilen kamplar, bu toplulukların kültürel miraslarını öğretmek ve korumak için bir fırsat sunmaktadır. Kanada hükümeti ve yerel yönetimler, bu tür etkinliklere büyük destek vermekte ve gençlerin sosyal gelişimini destekleyecek çeşitli programlar sunmaktadır. Ayrıca, Kanada'nın çokkültürlü yapısı, bu kamplarda kültürel çeşitliliğin ön planda tutulduğu, hoşgörünün ve kültürel etkileşimin teşvik edildiği bir ortam yaratmaktadır (Harper, 2011).

c. Almanya

Almanya'da gençlik kampları, gençlerin sosyalleşmesini, eğitsel gelişimlerini ve liderlik becerilerini güçlendirmeyi amaçlayan etkinlikler olarak düzenlenmektedir. Bu kampların tarihi, 20. yüzyılın başlarına dayanmakta olup, özellikle Nazi dönemi sırasında gençlerin ideolojik eğitimleri için de kullanılmıştır. Ancak savaşın ardından, gençlik kampları daha barışçıl ve eğitici bir yapıya bürünerek, gençlerin çok yönlü gelişimlerini destekleyen bir model haline gelmiştir (Kater, 2004).

Günümüzde Almanya'daki gençlik kampları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve okullar tarafından organize edilmektedir. Bu kamplardan bazıları, sosyal sorumluluk projeleri ve toplumsal hizmet odaklıdır. Örneğin, gençler, yaşlılara yardım etmek veya çevreyi temizlemek gibi projelerde aktif olarak yer alarak topluma katkıda bulunurlar. Ayrıca, Avrupa Birliği'nin Erasmus+ gibi gençlik değişim programları, Almanya'daki gençlerin, diğer Avrupa ülkelerinden gelen yaşıtlarıyla etkileşimde bulunmalarını ve kültürel alışveriş yapmalarını teşvik eder. Bu tür uluslararası kamplar, gençlerin kültürel farkındalıklarını artırırken, aynı zamanda küresel vatandaşlık bilincinin gelişmesine de yardımcı olur (Bennett M. J., 2009).

d. Japonya

Japonya'daki gençlik kampları, genellikle eğitici bir amaca hizmet etmekte olup, disiplin, sorumluluk, ve takım çalışması gibi becerilerin kazandırılmasına yönelik programlar sunmaktadır. Japon kültüründe, doğayla iç içe olmanın bireylerin ruhsal dengeyi bulmalarına yardımcı olduğu kabul edilir. Bu anlayışla, Japonya'daki gençlik kampları, gençlere doğayla uyumlu bir yaşam biçimi öğretmeyi ve çevreye saygı bilinci kazandırmayı amaçlar.

Gençlik kampları, Japonya'da genellikle okul müfredatının bir parçası olarak düzenlenmekte ve öğrencilerin yaz tatillerinde veya okul döneminde bu kamplara katılmaları teşvik edilmektedir. Bu kamplar, sadece fiziksel etkinliklerle sınırlı kalmayıp, öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlamayı hedefleyen çeşitli etkinliklerle de zenginleştirilmektedir. Örneğin, bilimsel keşifler üzerine yapılan kamplar ya da dil öğrenme faaliyetleri gibi tematik kamplar, gençlerin hem kişisel gelişimlerini hem de eğitimsel başarılarını destekler (Ishikawa, 2017).

e. Türkiye

Türkiye'deki gençlik kampları, özellikle Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen etkinliklerle, gençlerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini destekleyen önemli platformlar haline gelmiştir. Bu kampların temel amacı, gençlerin sağlıklı bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmak, kültürel değerleri

benimsemelerini sağlamak ve sosyal becerilerini geliştirmektir. Genellikle yaz aylarında düzenlenen bu kamplar, Türkiye'nin çeşitli doğal alanlarında gerçekleştirilmektedir.

Gençlik kampları, gençlere doğa ile iç içe olma fırsatı sunarken, aynı zamanda sportif faaliyetler, kültürel etkinlikler ve toplumsal hizmet projeleri gibi çok yönlü gelişim olanakları da sağlar. Bu kamplar, gençlerin fiziksel aktivitelerle sosyalleşmelerine yardımcı olurken, aynı zamanda değerler eğitimiyle toplumsal sorumluluk duygusu aşılamayı amaçlar. Çevre bilinci, kültürel mirasın korunması ve takım çalışması gibi konular, bu kamplarda ön planda tutulan eğitim alanları arasındadır (MEB, 2020).

2.1.4. Türkiye’de Gençlik Kamplarının Gelişimi ve Mevcut Durum

Türkiye’de gençlik kampları, gençlerin sosyal, fiziksel ve kültürel gelişimlerini destekleyen önemli bir mekanizma olarak zaman içinde evrilmiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren, gençlerin eğitimi ve toplumsal gelişimi Türkiye’de devlet politikalarının ana odaklarından biri olmuştur. Gençlik kamplarının yaygınlaşması, özellikle 1980’li yıllardan sonra hızlanmış ve Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) öncülüğünde daha geniş bir kitleye ulaşmaya başlamıştır. Günümüzde, Türkiye’deki gençlik kampları, hem devletin destekleriyle hem de özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının katkılarıyla düzenlenmekte ve çok sayıda genci hedef alarak geniş bir yelpazeye hitap etmektedir (GSB, 2015).

a. Tarihsel Gelişim

Türkiye’de gençlik kamplarının gelişimi, Cumhuriyet’in ilanından sonra, Atatürk’ün “sağlam kafa sağlam vücutta bulunur” anlayışı doğrultusunda şekillenmiştir. Bu süreç, gençlerin hem bedensel hem de zihinsel gelişimini desteklemek amacıyla düzenlenen spor ve doğa etkinlikleriyle başlamıştır. İlk aşamada izcilik faaliyetleri ön planda olurken, zamanla bu etkinlikler organize edilerek gençlik kamplarının kurulmasına zemin hazırlamıştır. 1940’lı yıllarda Türkiye’de izcilik faaliyetleri, gençlerin doğayla iç içe vakit geçirmelerine ve ekip çalışması

becerilerini geliştirmelerine imkân tanıyan ilk gençlik kampı uygulamalarını oluşturmuştur (Atalay, 2019).

1980’li yıllarda Türkiye’de gençlik kampları daha kurumsal bir yapıya kavuşmuş ve Gençlik ve Spor Bakanlığı’nın öncülüğünde ÷lke genelinde organize edilmeye başlanmıştır. Bu kamplar, gençlere hem spor hem de kültürel alanlarda çeşitli etkinlikler sunarak gelişimlerine katkıda bulunmuştur. 1990’lı yıllarda ise gençlik kampları daha planlı ve sistematik hale gelmiş, yaz aylarında geniş çaplı programlar düzenlenerek gençlerin katılımı artırılmıştır. Bu dönemde özellikle deniz, doğa ve tarih temalı kamplar yaygınlaşmış, gençlerin Türkiye’nin farklı bölgelerini keşfetmeleri ve sosyal sorumluluk projelerine dâhil olmaları teşvik edilmiştir (GSB, 2015).

b. Türkiye’deki Gençlik Kampları ve Özellikleri

Günümüzde Türkiye’de gençlik kampları, başta Gençlik ve Spor Bakanlığı olmak üzere çeşitli kurumlar tarafından organize edilmektedir. Bu kampların temel hedefleri arasında gençlerin sosyalleşmesi, liderlik becerilerini geliştirmesi, doğayla iç içe vakit geçirmesi ve kültürel mirası tanınması yer almaktadır. Genellikle yaz aylarında düzenlenen bu kamplar, farklı temalar doğrultusunda şekillendirilmiştir. Türkiye’deki gençlik kampları, çeşitli ilgi alanlarına hitap edecek şekilde çeşitlendirilmiş olup, beş ana kategoriye ayrılmaktadır.

- 1 Doğa ve Macera Kampları: Bu kamplar, gençlerin doğayla iç içe vakit geçirerek fiziksel dayanıklılık kazanmalarını amaçlamaktadır. Dağcılık, yürüyüş (trekking), kano ve bisiklet gibi açık hava sporları, bu kampların temel etkinlikleri arasındadır.
- 2 Deniz Kampları: Türkiye’nin sahil bölgelerinde gerçekteştirilen bu kamplar, gençlerin yüzme, yelken ve çeşitli su sporlarıyla ilgilenmelerine olanak tanır. Özellikle Akdeniz ve Ege kıyılarında yaygın olarak düzenlenmektedir.
- 3 Kültür ve Sanat Kampları: Gençleri kültürel ve sanatsal etkinliklere teşvik eden bu kamplarda tiyatro, müzik ve resim gibi çeşitli yaratıcı faaliyetler

sunulmaktadır. Katılımcılar, bu kamplarda sanatsal becerilerini geliştirme ve özgün projeler üretme fırsatı bulurlar.

- 4 Sosyal Sorumluluk Kampları: Topluma katkı sağlama bilincini artırmayı hedefleyen bu kamplar, çevre temizliği, huzurevi ve çocuk bakım merkezlerinde gönüllü çalışmalar gibi etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır. Gençler, bu tür projelere katılarak sosyal sorumluluk bilinci kazanırlar.
- 5 Akademik ve Bilim Kampları: Gençlerin akademik gelişimini destekleyen bu kamplar, bilim, teknoloji ve mühendislik gibi alanlarda eğitim programları sunmaktadır. STEM (bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik) odaklı atölye ve projeler, bu kamplarda yaygın olarak düzenlenmektedir (GSB, 2015).

Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın desteğiyle düzenlenen bu kamplar, gençlerin fiziksel aktivitelerle kendilerini geliştirmelerine imkân tanırken, sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel etkinliklerle de desteklenmektedir. Katılımcılar, konaklama, yemek ve ulaşım gibi hizmetlerden ücretsiz olarak faydalanarak çeşitli etkinliklere katılma şansı bulmaktadır. Bu kamplar, gençlerin hem doğayla iç içe vakit geçirmesine hem de birbirleriyle güçlü bağlar kurmasına yardımcı olurken, Türkiye'nin farklı bölgelerindeki kültürel ve tarihi değerleri keşfetmelerine de olanak sağlamaktadır (GSB, 2020).

Gençlik ve Spor Bakanlığı'na (GSB) bağlı gençlik kamplarının tamamı, Türkiye'nin farklı bölgelerinde gençlerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini desteklemek amacıyla planlanmıştır. Her kamp, bulunduğu coğrafi konuma bağlı olarak farklı bina özelliklerine ve etkinliklere sahiptir. İşte GSB'ye bağlı bazı gençlik kampları: (Gençlik Kampları, 2025).

1.Aydın Efeler Gençlik Kampı:



Resim 2 1. Aydın Efeler Gençlik Kampı

Kamp merkezi, Aydın'a 70 km mesafede bulunan Kuşadası Davutlar bölgesinde yer almaktadır. Kamp alanı, içerisinde duş, tuvalet ve dolap bulunan üç kişilik bungalovlardan oluşmaktadır. Tesiste voleybol, basketbol, tenis, badminton, mini futbol ve masa tenisi gibi sporların yapılabileceği sahalar bulunmakta olup, ayrıca bir yüzme havuzu ve amfi tiyatro da mevcuttur.

Toplam 176 kişilik kapasiteye sahip olan kampta, el sanatları, tiyatro, müzik, halk oyunları, su sporları, çeşitli sportif faaliyetler ve kültürel geziler gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Kampa katılacak gençlerin kişisel eşyalarını (şapka, eşofman, gözlük, şort, mayo, havlu, terlik, güneş kremi vb.) ve hijyen malzemelerini yanlarında getirmeleri gerekmektedir (Gençlik Kampları, 2025).

2. Samsun 19 Mayıs Gençlik Kampı:

Samsun il merkezine 33 km mesafede bulunan kamp, toplam 176 kişilik kapasiteye sahiptir. Kampta el sanatları, tiyatro, müzik, halk oyunları, su sporları, çeşitli sportif faaliyetler ve kültürel geziler gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca voleybol, basketbol, tenis, badminton, mini futbol ve masa tenisi oynanabilecek sahalar ile birlikte bir yüzme havuzu ve amfi tiyatro da bulunmaktadır.



Resim 2 2. Samsun 19 Mayıs Gençlik Kampı

Kampa katılacak gençlerin kişisel kıyafetlerini (şapka, eşofman, gözlük, şort, mayo, havlu, terlik vb.) ve hijyen malzemelerini yanlarında getirmeleri gerekmektedir. Özellikle deniz ve havuz aktiviteleri için güneş koruyucu krem kullanmaları tavsiye edilmektedir (Gençlik Kampları, 2025).

3. Hatay Arsuz Uluçınar Gençlik Kampı:Kamp alanı, il merkezine 90 km, Arsuz ilçesine ise yalnızca 1 km uzaklıkta yer almaktadır. Kamp, her biri dört kişilik olan 41 bungalovdan oluşmakta olup, bungalovlarda duş, tuvalet ve dolap gibi olanaklar bulunmaktadır.

Toplam 308 kişilik kapasiteye sahip olan kampta, el sanatları, tiyatro, müzik, halk oyunları, su sporları, çeşitli sportif aktiviteler ve kültürel geziler gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca kamp alanında voleybol, basketbol, tenis, badminton, mini futbol ve masa tenisi oynanabilecek sahaların yanı sıra bir yüzme havuzu da

mevcuttur. Kampa katılacak gençlerin, şapka, eşofman, gözlük, şort, mayo, havlu, terlik ve benzeri kişisel kıyafetlerini ve hijyen malzemelerini yanlarında getirmeleri gerekmektedir. Özellikle deniz ve havuz aktiviteleri için güneş koruyucu krem kullanmaları tavsiye edilmektedir.



Resim 2 3. Hatay Arsuz Uluçınar Gençlik Kampı:

4. Mersin Silifke Akkum Gençlik Kampı:

Mersin il merkezine 90 km mesafede, Silifke ilçesi Akkum mevkiinde bulunan kamp, iki ayrı bloktan oluşmaktadır. Konaklama birimlerinde duş, tuvalet ve dolap gibi temel ihtiyaçları karşılayacak donanımlar bulunmaktadır. Kampta voleybol,



Resim 2 4. Mersin Silifke Akkum Gençlik Kampı

basketbol, tenis ve masa tenisi oynanabilecek sahaların yanı sıra bir yüzme havuzu mevcuttur. Deniz aktiviteleri, özel olarak deniz suyu ile doldurulan havuzda gerçekleştirilmektedir. Toplam 96 kişilik kapasiteye sahip olan kampta, el sanatları, tiyatro, müzik, halk oyunları, su sporları, çeşitli sportif etkinlikler ve kültürel geziler düzenlenmektedir. Ayrıca kamp alanında voleybol, basketbol, tenis, badminton, mini futbol gibi sporların yapılabilceğı sahalar ile bir amfi tiyatro yer almaktadır.

5. Kocaeli Kefken Gençlik Kampı:



Resim 2 5. Kocaeli Kefken Gençlik Kampı

Kocaeli'nin Kandıra ilçesine bağı Kefken Mahallesi'nde yer alan Kefken Gençlik Kampı, doğayla iç içe huzurlu ve eğlenceli bir kamp ortamı sunar. Kamp alanında, 3-4 kişilik odalarda konaklama imkanı bulunur. Odalar, gençlerin güvenli ve konforlu bir şekilde konaklayabilmesi için özenle hazırlanır ve ihtiyaç duyulabilecek tüm temel olanakları içerir. Katılımcılar, kamp süresince rahat bir ortamda dinlenme ve keyifli vakit geçirme fırsatı bulur. Kefken Gençlik Kampı, doğal atmosferi ve donanımlı tesisleriyle gençlere hem eğlenceli hem de unutulmaz bir kamp deneyimi yaşatır.

6. Bursa Karacaali Gençlik Kampı:

Karacaali kamp merkezi, Bursa şehir merkezine 51 km mesafede olup, Gemlik ilçesinde yer almaktadır. Tesis, iki bloktan oluşmakta olup, A Bloкта 18, B Bloкта 15

adet dört kişilik oda bulunmaktadır. Ayrıca 10 adet dört kişilik ve 2 adet iki kişilik bungalov mevcuttur. Her konaklama biriminde banyo, tuvalet ve dolap gibi temel olanaklar bulunmaktadır.

Kampta, birer adet basketbol, futbol ve voleybol sahasının yanı sıra masa tenisi, mini golf, canlı langırt, badminton, tenis, matrak, okçuluk, bocce, dart ve mangala gibi çeşitli sportif aktiviteler gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra kano ve deniz etkinlikleri de düzenlenmektedir. Kültürel ve sanatsal faaliyetler kapsamında el sanatları (ebru, makrome, boncuk, taş boyama vb.), tiyatro, müzik ve halk oyunları etkinlikleri yapılmaktadır. Bursa ve İznik’e kültürel geziler düzenlenmekte olup, ayrıca yat turları da gerçekleştirilmektedir.



Resim 2 6. Bursa Karacaali Gençlik Kampı

Kampa katılacak gençlerin şapka, eşofman, gözlük, şort, mayo, havlu, terlik ve güneş kremi gibi kişisel eşyalarının yanı sıra temizlik malzemelerini de yanlarında getirmeleri gerekmektedir.

7. Antalya Alaaddin Keykubat Gençlik Kampı:Antalya şehir merkezine 12 km mesafede bulunan kamp alanında, her biri dört kişilik olan 33 bungalov bulunmaktadır. Bungalovlar, banyo, tuvalet ve dolap gibi temel ihtiyaçları karşılayacak donanımına sahiptir.

Kamp alanında voleybol, basketbol, tenis, badminton, mini futbol ve masa tenisi gibi sporların yapılabileceği sahalara yer almakta olup, ayrıca bir amfi tiyatro ve

yapay tırmanış duvarı da mevcuttur. Kampın toplam kapasitesi 220 kişidir. Kampta el sanatları, tiyatro, müzik, halk oyunları, çeşitli spor aktiviteleri ve geziler gibi



Resim 2 7. Antalya Alaaddin Keykubat Gençlik Kampı

etkinlikler düzenlenmektedir. Kampa katılacak gençlerin şapka, eşofman, gözlük, şort, mayo, havlu, terlik ve güneş kremi gibi kişisel eşyalarının yanı sıra temizlik malzemelerini de yanlarında getirmeleri gerekmektedir.

8. Trabzon Doğu Karadeniz Gençlik Kampı:

Trabzon'un Düzköy ilçesinde, Haçkalı Baba Mevkii'nde bulunan Doğu Karadeniz Gençlik Kampı, doğanın huzur veren atmosferinde gençlere unutulmaz bir



Resim 2 8. Trabzon Doğu Karadeniz Gençlik Kampı

kamp deneyimi sunar. Katılımcılar, kamp alanındaki 3-4 kişilik odalarda konaklar. Tesis, konforlu ve güvenli bir konaklama ortamı sağlar. Odalar, katılımcıların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenir ve gerekli tüm temel olanakları içerir. Kamp süresince, misafirler hem rahat hem de güvenli bir ortamda vakit geçirir.

9. Mersin Mehmet Akif Ersoy Gençlik Kampı:

Mersin'in Silifke ilçesine bağlı Atayurt Mahallesi'nde yer alan Fatih Sultan Mehmet Gençlik Kampı, gençlere keyifli ve verimli bir kamp deneyimi sunar. Katılımcılar, kamp alanında bulunan 3-4 kişilik odalarda konaklar. Tesis, güvenli ve konforlu bir ortam sağlamak amacıyla düzenlenir. Odalar, katılımcıların rahat edebilmesi için özenle hazırlanır ve ihtiyaç duyulabilecek tüm temel donanımları içerir. Kamp süresince kahvaltı, öğle ve akşam yemekleri Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından sunulur. Yemekler, dengeli ve besleyici bir menüye göre hazırlanır. Hem konaklama hem de yemek hizmetleri tamamen ücretsiz olarak sağlanır. Bakanlık, katılımcıların kamp boyunca en iyi şekilde vakit geçirebilmesi için tüm detayları düşünür ve gerekli tüm imkanları sunar.



Resim 2 9. Mersin Mehmet Akif Ersoy Gençlik Kampı

10. Kastamonu Yolkonak Gençlik Kampı:

Kastamonu'nun Yolkonak Köyü, Kadıdağı Mevkii'nde, Ankara yolunun 10. kilometresinde yer alan Yolkonak Gençlik Kampı, doğa ile iç içe bir ortamda gençlere unutulmaz bir kamp deneyimi sunar. Konaklamalar, kamp alanında bulunan 3-4 kişilik odalarda gerçekleşir. Tesis, konforlu ve güvenli bir konaklama ortamı sağlar. Odalar, katılımcıların rahatlığı göz önünde bulundurularak düzenlenir ve temel ihtiyaçlara cevap veren tüm olanakları içerir. Kamp süresince kahvaltı, öğle ve akşam yemekleri

Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından karşılanır. Yemekler, dengeli ve besleyici menülerden oluşur. Katılımcılar, kamp boyunca hem konforlu bir konaklama hem de sağlıklı ve düzenli beslenme imkanı bulur.



Resim 2 10. Kastamonu Yolkonak Gençlik Kampı

11. Osmaniye Aslantaş Gençlik Kampı:

Osmaniye'nin Kadirli ilçesine bağlı Kızıyusuflu Köyü, Siteler Mahallesi'nde yer alan Aslantaş Gençlik Kampı, doğanın huzurlu atmosferinde gençlere keyifli bir kamp ortamı sunar. Katılımcılar, kamp alanında bulunan 3-4 kişilik odalarda konaklar.



Resim 2 11. Osmaniye Aslantaş Gençlik Kampı

Tesis, güvenli ve konforlu bir yaşam alanı sağlamak amacıyla özenle hazırlanır. Odalar, katılımcıların rahat etmesini sağlayacak şekilde düzenlenir ve ihtiyaç duyulabilecek tüm temel olanakları barındırır. Gençlerin kamp süresince kendilerini evlerinde hissedebilmeleri için her detay titizlikle düşünülür. Katılımcılar, bu sıcak ve samimi ortamda unutulmaz anılar biriktirir.

12. Kırşehir Ahi Evran Gençlik Kampı:



Resim 2 12. Kırşehir Ahi Evran Gençlik Kampı

Kırşehir'in Kaman ilçesinde, Hirfanlı Barajı kıyısında yer alan Ahi Evran Gençlik Kampı, doğal güzelliklerin tam ortasında, huzur dolu bir atmosfer sunar. Kamp katılımcıları, kamp alanında bulunan 3-4 kişilik odalarda konaklar. Tesiste, güvenli ve konforlu bir konaklama imkanı sağlanır. Odalar, katılımcıların rahat edebilmesi için özenle hazırlanır ve ihtiyaç duyulabilecek tüm temel imkanları içerir. Ahi Evran Gençlik Kampı, dağların serin esintisi eşliğinde doğa yürüyüşleri yapabileceğiniz, çeşitli kamp etkinliklerine katılarak enerjinizi atabileceğiniz keyifli bir ortam sunar. Katılımcılar, doğayla iç içe bu özel kamp alanında hem bedensel hem de zihinsel olarak dinlenir ve yenilenir.

13. Manisa Kula Gençlik Kampı:

Manisa'nın Kula ilçesinde, Seyitali Mahallesi Sazlık Mevkii'nde yer alan Kula Gençlik Kampı, doğanın sunduğu eşsiz güzellikler içinde katılımcılara keyifli bir kamp ortamı sunar. Kamp alanında, 3-4 kişilik odalarda konaklama imkanı bulunur. Odalar, güvenli ve konforlu bir şekilde düzenlenir ve temel ihtiyaçları karşılayacak donanımlara sahiptir. Katılımcılar, kamp süresince rahat ve huzurlu bir konaklama deneyimi yaşar. Kula Gençlik Kampı, serin dağ havası ve doğal atmosferiyle doğa

yürüyüşleri yapabileceğiniz, çeşitli kamp aktivitelerine katılarak enerjinizi atabileceğiniz bir ortam sunar. Katılımcılar, bu doğal ve samimi atmosferde hem bedenlerini hem de zihinlerini tazeleyerek kamp sürecini dolu dolu geçirir.

14. Mersin Silifke 23 Nisan Gençlik Kampı:



Resim 2 13. Manisa Kula Gençlik Kampı

Mersin'in Silifke ilçesi, Kapızlı bölgesinde yer alan 23 Nisan Gençlik Kampı, Atayurt Mahallesi Bakanlıklar Caddesi üzerinde konumlanır. Katılımcılar, kamp alanındaki 3-4 kişilik odalarda konaklar. Tesis, gençlerin güvenli ve konforlu bir ortamda kalabilmesi için özenle hazırlanır. Odalar, her türlü temel ihtiyacı karşılayacak şekilde donatılır ve rahat bir konaklama imkanı sunar. 23 Nisan Gençlik Kampı, gençlerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmelerine, topluma duyarlı bireyler olarak yetişmelerine ve ülkenin dört bir yanından gelen yaşlılarıyla anlamlı dostluklar kurmalarına olanak tanır. Burada kurulan arkadaşlıklar, sadece kamp süresiyle sınırlı kalmaz, yaşam boyu sürecektir. Katılımcılar, hem eğlenir hem de unutulmaz anılar biriktirir.

15. Mersin Fatih Sultan Mehmet Gençlik Kampı:

Mersin'in Silifke ilçesi, Atayurt Mahallesi'nde bulunan Fatih Sultan Mehmet Gençlik Kampı, gençlere hem eğlenceli hem de öğretici bir kamp deneyimi sunar. Katılımcılar, kamp alanındaki 3-4 kişilik odalarda konaklar. Odalar, konforlu ve güvenli bir şekilde tasarlanır ve katılımcıların ihtiyaç duyabileceği tüm temel olanakları barındırır. Rahat bir ortamda keyifli bir konaklama imkanı sağlanır. Kampta gençleri; futbol, basketbol, tenis, bisiklet, yüzme, masa tenisi, okçuluk, halk oyunları, el sanatları, müzik, tiyatro, matrak ve oryantiring gibi birçok eğlenceli ve öğretici aktivite bekler. Bu aktiviteler, hem eğlenceyi hem de liderlik, takım çalışması gibi önemli becerileri geliştirme fırsatı sunar. Ayrıca kamp süresince düzenlenen kişisel gelişim seminerleri ve atölyeler sayesinde katılımcılar bilgi ve farkındalık seviyelerini artırır.



Resim 2 14. Mersin Fatih Sultan Mehmet Gençlik Kampı

16. Bursa Karacaali Gençlik Kampı:

Bursa'nın Gemlik ilçesinde, Karacaali Mahallesi'nde yer alan Karacaali Gençlik Kampı, doğanın içinde huzurlu ve keyifli bir kamp ortamı sunar. Kamp alanında 3-4 kişilik odalarda konaklama yapılır. Odalar, konforlu ve güvenli bir konaklama imkanı sağlamak üzere düzenlenir ve katılımcıların ihtiyaç duyabileceği

tüm temel olanakları içerir. Kamp süresi boyunca katılımcılar, rahat bir ortamda vakit geçirirken, aynı zamanda güvenli ve düzenli bir konaklama deneyimi yaşar. Kamp programı içerisinde, bir gün gezi etkinliğine ayrılır. Bu gezide, Bursa'nın tarihi ve kültürel zenginliklerinden Tophane, Ulu Camii, Yeşil Türbe, Emir Sultan Camii ve Hayvanat Bahçesi gibi önemli noktalar ziyaret edilir.



Resim 2 15. Bursa Karacaali Gençlik Kampı

Gençlik Kamplarının Etkileri, Aktiviteleri

Türkiye’de gençlik kampları, gençlerin hem fiziksel hem de sosyal gelişimlerine katkı sağlayan önemli platformlar arasında yer alır. Bu kamplar, gençlere takım çalışması, liderlik, dayanışma ve toplumsal sorumluluk gibi değerli beceriler kazandırır. Aynı zamanda, farklı şehirlerden ve çeşitli sosyo-ekonomik yapılardan gelen akranlarla bir araya gelen gençler, sosyal çevrelerini genişletir ve kültürel çeşitliliğe karşı farkındalık kazanır. Gençlik kampları, gençlerin doğa ile olan bağlarını kuvvetlendiren ve çevre bilincini artıran etkili bir alan oluşturur. Kamp sürecinde, gençler doğal yaşamı daha yakından tanır ve çevreyi koruma konusunda bilinçlenir. Bu kamplar, gençleri çevreye duyarlı, sürdürülebilir yaşam tarzlarını benimseyen bireyler olmaya teşvik eder.

Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı kamplar ise, gençlerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini desteklemeye yönelik zengin bir etkinlik programı sunar. Bu kamplarda düzenlenen başlıca etkinlikler arasında spor müsabakaları, kültürel atölyeler, sanatsal faaliyetler, liderlik eğitimleri, kişisel gelişim seminerleri ve doğa yürüyüşleri yer alır. Gençler, bu aktiviteler sayesinde hem eğlenir hem de kişisel ve toplumsal gelişimlerine katkıda bulunur.

Spor Aktiviteleri: Her kampta voleybol, basketbol, tenis, masa tenisi, badminton gibi spor olanakları mevcuttur. Gençler bu aktivitelerle fiziksel sağlığını geliştirirken takım çalışması yeteneklerini de güçlendirebilirler.

El Sanatları ve Yaratıcı Etkinlikler: Gençler el sanatları, resim, seramik gibi yaratıcı etkinliklere katılabilirler. Bu aktiviteler yaratıcılığı teşvik eder ve katılımcıların el becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Müzik ve Halk Oyunları: Kamplar müzik ve halk oyunları gibi kültürel etkinlikler de sunmaktadır. Gençler bu etkinlikler aracılığıyla geleneksel dansları öğrenebilir ve müzik yeteneklerini geliştirebilir.

Doğa Yürüyüşleri ve Çevre Bilinci: Kamplar genellikle doğa içinde bulunduğundan, doğa yürüyüşleri düzenlenir ve gençlere çevre bilinci aşılanır. Doğayla iç içe yapılan bu aktiviteler gençlerin fiziksel ve ruhsal sağlığını destekler.

Kano ve Deniz Aktiviteleri: Deniz kamplarında kano, yüzme ve diğer su sporları yapılır. Gençler hem eğlenirken hem de yüzme becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar.

Tiyatro ve Drama: Gençler tiyatro ve drama etkinlikleriyle kendilerini ifade etme becerilerini geliştirebilirler. Bu etkinlikler, özgüven kazanmalarına ve sahne performansı deneyimi elde etmelerine yardımcı olur.

Paintball ve Oryantring: Macera ve strateji gerektiren oyunlar da kampların bir parçasıdır. Özellikle oryantring ve paintball gibi aktiviteler, gençlerin problem çözme ve stratejik düşünme yeteneklerini geliştirir.

Türkiye’de gençlik kamplarının geleceği, dijitalleşme ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda yeni yönelimler kazanabilir. Özellikle pandemi süreciyle birlikte dijital kamplar ve çevrimiçi etkinliklerin artması, gençlerin bu kamplardan faydalanma biçimlerini değiştirebilir. Gelecekte hibrit kampların yaygınlaşması ve gençlere daha geniş kapsamlı içerikler sunulması beklenmektedir (GSB, Gençlik Kampları, 2025).

2.2. Sosyal ve Duygusal Beceriler: Tanım, Önemi ve Gelişim

Sosyal beceriler, bireylerin toplumsal çevreleriyle etkili, dengeli ve yapıcı ilişkiler kurabilme yetilerini kapsayan, yaşam boyu geliştirilen önemli psikososyal yetkinliklerdir. Özellikle ergenlik dönemi, bireyin kimlik gelişiminin ve sosyal etkileşimlerin yoğunlaştığı kritik bir aşamadır. Bu dönemde gençlerin, hem akran gruplarıyla hem de yetişkinlerle kurdukları ilişkiler, kişisel ve toplumsal gelişimleri açısından belirleyici rol oynamaktadır (Gootman ve Eccles, 2002).

Gençlik kampları, yapılandırılmış ancak aynı zamanda doğal ve esnek öğrenme ortamları sunarak gençlerin sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Kamp ortamları, gençlerin akranlarıyla iş birliği yapmalarına, çatışmaları yönetmelerine, empati kurmalarına ve liderlik gibi temel sosyal becerileri deneyim yoluyla öğrenmelerine olanak tanır. Bu yönüyle kamplar, yalnızca eğlence ve dinlenme alanları değil, aynı zamanda pedagojik değeri yüksek, sosyal öğrenme laboratuvarları olarak da değerlendirilebilir (Gootman ve Eccles, 2002).

Gençlik kampları, informal eğitimin uygulandığı ve gençlerin sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerinin desteklendiği özgün öğrenme ortamlarıdır (Henderson, Whitaker ve Bialeschki, 2007). Kamp ortamlarının en belirgin özelliği, yapılandırılmış etkinliklerle birlikte spontane etkileşimlere ve deneyimsel öğrenmeye olanak tanımasıdır (Garst, Browne ve Bialeschki, 2011). Bu özellik, sosyal beceri gelişiminin en önemli bileşenlerinden biri olan akran ilişkileri bağlamında, gençlerin aktif öğrenme yoluyla sosyal rolleri, iletişim stratejilerini ve problem çözme yöntemlerini denemelerine imkân sağlar (Çar vd., 2023).

2.2.1. Sosyal Becerilerin Gençlik Kamplarında Gelişimi

Gençlik kamplarının sosyal becerilerin gelişiminde anlamlı ve kalıcı etkiler yarattığını göstermektedir. Örneğin, Garst ve arkadaşları (2011) yaptıkları araştırmada, gençlik kampı deneyimlerinin, liderlik, iş birliği, empati ve iletişim becerileri üzerinde pozitif etkiler oluşturduğunu saptamıştır. Benzer şekilde, Wilson ve Sibthorp (2018), kamp ortamlarında sosyal öğrenme döngüsünün işlerliğine dikkat çekerek, gençlerin bireysel ve grup temelli becerilerinde önemli gelişmeler kaydedildiğini ifade etmektedir. Duerden ve arkadaşları (2012) ise doğa temelli etkinliklerin, gençlerin sadece sosyal değil, aynı zamanda duygusal ve bilişsel gelişimlerinde de olumlu etkiler yarattığını ortaya koymuştur.

Ek olarak, Henderson ve arkadaşları (2007) tarafından yürütülen kapsamlı bir çalışmada, gençlik kamplarının, gençlerin duygusal regülasyon, empatik eğilimler ve grup üyeliği hissiyatı gibi sosyal-duygusal gelişim alanlarına doğrudan katkıda bulunduğu rapor edilmiştir. Klem ve Connell (2004) ise yapılandırılmış kamp etkinliklerinin, gençlerin aidiyet, sorumluluk ve öz-yeterlik algılarını artırdığını ve bu artışların kamp sonrasında da sürdürülebildiğini belirtmektedir.

2.2.2. Duygusal Becerilerin Kazanımı ve Desteklenmesi

Duygusal beceriler, bireyin kendi duygularını tanıma, anlama, düzenleme ve başkalarının duygularını doğru bir biçimde algılayarak uygun sosyal tepkiler verebilme yetisini ifade eden psiko-sosyal yeterliklerdir (Mayer vd., 2004). Bu beceriler, bireyin hem kişisel hem de toplumsal yaşam kalitesini belirleyen, duygusal zekânın (emotional intelligence) temel bileşenlerini oluşturmaktadır (Goleman, 1995).

Duygusal beceriler, yaşamın erken dönemlerinden itibaren gelişmeye başlayan, öğrenilebilir ve desteklenebilir yetkinliklerdir (Denham vd., 2003). Özellikle çocukluk ve ergenlik dönemleri, bireyin duygularını anlamayı, ifade etmeyi, duygusal regülasyon stratejileri geliştirmeyi ve başkalarının duygularını fark etmeyi öğrendiği kritik bir gelişimsel pencere sunmaktadır (Saarni, 1999).

Sosyal-duygusal öğrenme kuramı çerçevesinde değerlendirildiğinde (Guide, 2013), duygusal becerilerin kazanımı beş temel alanda gerçekleşmektedir: öz-farkındalık, öz-yönetim, sosyal farkındalık, ilişki becerileri ve sorumlu karar verme. Bu alanlar, bireyin sadece kendi içsel duygusal süreçlerini değil, aynı zamanda başkalarıyla olan ilişkilerini de düzenlemesine olanak sağlar (Zins ve Elias, 2007).

Duygusal becerilerin etkili bir biçimde desteklenebilmesi için yapılandırılmış sosyal-duygusal öğrenme programları, psikoeğitim temelli uygulamalar ve deneyimsel öğrenme ortamları oldukça işlevseldir (Durlak vd., 2011). Özellikle grup çalışmaları, drama ve rol oynama, duygusal farkındalık atölyeleri ve akran destek programları gibi yöntemler, çocuk ve gençlerin duygusal becerilerini somut bir şekilde geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır (Brackett vd., 2011).

2.2.3. Gençlik Kamplarının Bireysel ve Toplumsal Kimlik Üzerindeki Rolü

Gençlik kampları, bireylerin kendilerini keşfetmeleri, sınırlarını fark etmeleri ve özgüven geliştirmeleri için yapılandırılmış deneyimsel öğrenme ortamları sunar. Bu kamplar aracılığıyla gençler, karar alma, problem çözme ve liderlik gibi temel yaşam becerilerini geliştirme fırsatı bulur. Bu bağlamda kamplar, bireysel kimlik oluşumuna katkı sağlayan önemli sosyal laboratuvarlar olarak değerlendirilebilir (Polat, 2019). Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre, ergenlik döneminde bireyler "kimlik kazanımına karşı rol karmaşası" süreci yaşar. Bu süreçte gençlerin çeşitli roller deneyimlemeleri ve benlik algılarını yapılandırmaları önemlidir (Gül, 2024).

Kamplarda gençlere sunulan yeni roller ve sorumluluklar, onların benlik kavramlarını güçlendirir ve öz-yeterlik inançlarını artırır. Ayrıca, Bandura'nın sosyal öğrenme kuramı kapsamında değerlendirildiğinde, gençler kamplarda akranlarından model alma yoluyla sosyal davranışlar öğrenirler. Bu öğrenme süreci, bireyin kendi değer yargılarını şekillendirmesinde ve benlik farkındalığını geliştirmesinde etkilidir (Bandura ve Walters, 1977).

Gençlik kampları, farklı sosyal ve kültürel geçmişlerden gelen bireylerin bir araya gelerek empati geliştirmesini ve çok yönlü düşünme becerisi kazanmasını da teşvik eder. Bu durum, bireysel kimliğin sadece içsel değil, aynı zamanda çevresel etkileşimlerle de şekillendiğini göstermektedir (Ataç vd., 2024). Toplumsal kimlik, bireyin kendisini bir grubun üyesi olarak tanımlaması ve bu üyelikten kaynaklanan duygu ve davranış kalıplarını içselleştirmesidir. Tajfel ve Turner'ın Sosyal Kimlik Kuramı, bireylerin sosyal gruplara aidiyet duygusu aracılığıyla kimlik geliştirdiklerini öne sürer. Gençlik kampları bu açıdan, bireylerin grup aidiyeti kazandığı, ortak değerler etrafında toplandığı ve toplumsal roller üstlendiği ortamlardır (Demirtaş, 2003).

Kamplarda yaşanan kolektif etkinlikler (örneğin takım oyunları, grup görevleri, kültürel paylaşımlar), bireylerin "biz" bilinci kazanmasına yardımcı olur. Bu tür etkinlikler, sosyal uyum, dayanışma ve birlikte yaşama kültürünü geliştirerek toplumsal kimliğin yapı taşlarını oluşturur. Türkiye bağlamında değerlendirildiğinde, özellikle Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen tematik gençlik kampları, millî ve kültürel değerlerin gençlere aktarılmasında stratejik bir rol oynamaktadır. Bu kamplarda yapılan seminerler, kültürel geziler ve tarih bilinci aşılayıcı faaliyetler, toplumsal kimliğin inşasında önemli birer araçtır (Esentaş vd., 2017).

Kamplar, aynı zamanda ötekileştirme ve kutuplaşmaya karşı bir panzehir işlevi görerek, farklılıklarla bir arada yaşamayı öğreten sosyal bağlamlar sunar. Bu sayede, gençler hem birey olarak var olmayı öğrenir hem de toplumsal normlar ve değerler sistemi içinde kendilerine bir yer edinirler (Esentaş ve Özbey, 2016).

2.2.4. Gençlik Kamplarında Grup Dinamikleri ve Liderlik Becerilerinin Gelişimi

Gençlik kampları, katılımcıların grup dinamiklerini anlamalarına ve liderlik becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan önemli eğitim ortamlarıdır. Bu kamplar, bireylerin takım çalışması, iletişim ve problem çözme yeteneklerini pekiştirmelerine yardımcı olurken, liderlik rollerini deneyimlemeleri için de fırsatlar sunmaktadır. Türkiye'de Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen gençlik kamplarında

görev alan kamp liderlerinin liderlik yönelimleri üzerine yapılan bir araştırmada, liderlerin liderlik tarzlarının çeşitli değişkenlere göre farklılık gösterdiği belirlenmiştir (Yılmaz ve Yenel, 2020).

Ayrıca, kamp liderlerinin öz-yeterlik seviyeleri üzerine yapılan bir başka araştırmada, liderlerin yaş, medeni durum, ebeveynlerin eğitim düzeyi ve spor yapma durumu gibi faktörlerin öz-yeterlik seviyelerini etkilediği saptanmıştır (Tüfekçi ve Düz, 2020). Gençlik kamplarına katılan gençlerin beklenti ve memnuniyetleri üzerine yapılan bir çalışmada ise, katılımcıların kamp deneyimlerinden genel olarak memnun kaldıkları ve bu deneyimlerin kişisel gelişimlerine olumlu katkılar sağladığı belirlenmiştir (Savucu ve Coşkun, 2011). Bu sonuçlar, gençlik kamplarının bireylerin grup içindeki rollerini anlamalarına ve liderlik becerilerini geliştirmelerine katkı sağladığını göstermektedir.

Gençlik kampları, katılımcıların grup dinamiklerini kavramalarına ve liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan önemli platformlardır. Bu kamplarda edinilen deneyimler, bireylerin hem kişisel hem de profesyonel yaşamlarında etkili liderler olmalarına katkı sağlamaktadır (Esentaş, 2015).

2.3. Bilişsel Esneklik ve Gençlik Kampları

Gençlik kampları, katılımcıların bilişsel esnekliklerini geliştirmede önemli bir rol oynar. Bilişsel esneklik, bireylerin değişen çevresel koşullara uyum sağlama, farklı bakış açılarını değerlendirme ve problem çözme süreçlerinde alternatif stratejiler geliştirme yeteneğidir. Bu yetenek, özellikle ergenlik dönemindeki bireyler için, hızla değişen dünyaya uyum sağlama ve karşılaşılan zorluklarla başa çıkmada kritik öneme sahiptir. Doğa temelli öğrenme ortamları, bilişsel esnekliğin gelişimini destekler. Açık hava etkinlikleri, bireylerin yeni deneyimlerle karşılaşmasını sağlayarak, onların esnek düşünme ve problem çözme becerilerini pekiştirir (Green Schoolyards America, 2024).

Ayrıca, doğada geçirilen zamanın, bireylerin dikkat ve konsantrasyonlarını artırarak bilişsel işlevlerini olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir (Harvard Graduate

School of Education, 2021). Türkiye'de Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen gençlik kampları, gençlerin bilişsel esnekliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli programlar sunmaktadır. Bu kamplar, katılımcılara takım çalışması, liderlik ve problem çözme gibi becerileri kazandırmayı hedefler. Bu tür etkinlikler, gençlerin farklı durumlara uyum sağlama ve çeşitli bakış açılarını değerlendirme yeteneklerini güçlendirir. Gençlik kampları, bireylerin bilişsel esnekliklerini geliştirmede etkili bir araçtır. Doğa temelli etkinlikler ve yapılandırılmış programlar aracılığıyla, gençlerin esnek düşünme, problem çözme ve uyum sağlama becerileri desteklenir. Bu da onların hem akademik hem de günlük yaşamlarında daha başarılı ve uyumlu bireyler olmalarına katkı sağlar (GSB, 2025).

2.3.1. Bilişsel Esneklik Kavramı: Tanım ve Önemi

Bilişsel esneklik, bireyin düşünce süreçlerini, davranışlarını ve problem çözme stratejilerini değişen çevresel koşullara göre uyarlayabilme kapasitesini ifade eder. Bu kavram, özellikle belirsizlik ve karmaşıklık içeren durumlarda alternatif bakış açıları geliştirme, yeni çözümler üretme ve önceki öğrenmeleri farklı bağlamlarda uygulayabilme becerisiyle doğrudan ilişkilidir (Almutawa vd., 2025).

Bilişsel esneklik, günümüzde hem eğitimsel hem de psikolojik sağlığın önemli bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Bu beceriye yüksek düzeyde sahip bireyler, stresli durumlarla başa çıkmada daha başarılı olmakta; öğrenme süreçlerinde ise daha yaratıcı, etkili ve uyarlanabilir yaklaşımlar geliştirebilmektedir. Bu yönüyle, bireyin hem akademik hem de sosyal yaşam kalitesine doğrudan katkı sağlamaktadır Aslan ve Turk, 2022).

Bu bağlamda, Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) tarafından yürütülen gençlik kampları, gençlerin bilişsel esneklik kapasitelerini geliştirebilecek önemli ortamlardan biridir. Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde organize edilen bu kamplar; doğa temelli aktiviteler, grup çalışmaları, sosyal etkileşimler ve problem çözmeye yönelik görevlerle gençlerin değişen koşullara uyum sağlama becerilerini pekiştirmektedir. Özellikle grup dinamiklerine dayalı etkinlikler, farklı bireylerle iş birliği yapmayı ve

çeşitli bakış açılarını deneyimlemeyi mümkün kılarak, gençlerin esnek düşünme becerilerini desteklemektedir (Altuntaş, 2023).

Ayrıca, kamp süresince karşılaşılan fiziksel ve sosyal zorluklar karşısında gençlerin çözüm üretmeleri ve yeni deneyimlere açık olmaları, onların zihinsel esnekliklerini uygulamalı biçimde geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu yönüyle GSB gençlik kampları, yalnızca eğlenceli bir sosyal etkinlik değil, aynı zamanda genç bireylerin bilişsel gelişimine katkı sunan pedagojik bir araç olarak da değerlendirilebilir (Altuntaş, 2023).

2.3.2. Gençlik Kamplarının Problem Çözme ve Karar Verme Süreçlerine Etkisi

Kamplarda uygulanan etkinlikler, gençlerin problem çözme yeteneklerini pekiştirmektedir. Michael Shelton'ın belirttiği gibi, kamp ortamı, çocukların problem çözme becerilerini geliştirmeleri için ideal bir ortamdır; çocuklar, deneme-yanılma ve model alma yoluyla problem çözme öğrenirler (Shelton, 1999). Gençlerin program karar alma süreçlerine dahil edilmesi, onların motivasyonunu ve beceri kazanımını artırmaktadır. PubMed'de yayımlanan bir çalışmada, gençlerin program karar alma süreçlerine katılımının, onların problem çözme etkinliği, ifade yeteneği ve empati düzeyleriyle pozitif ilişkili olduğu bulunmuştur (Akiva vd., 2014). Gençlik kampları, takım çalışması ve liderlik becerilerinin gelişimine de katkı sağlamaktadır. Arif Özseri ve Kadir Yıldız'ın araştırması, kamp liderlerinin takım çalışmasına yatkınlıklarını incelemiş ve bu liderlerin güven ile iş birliği ve ekip çalışmasında başarılı olduklarını ortaya koymuştur (Özseri ve Yıldız, 2020).

2.3.3. Bilişsel Esneklik ile Sosyal ve Duygusal Gelişim Arasındaki İlişki

Bilişsel esnekliği yüksek bireyler, sosyal etkileşimlerde daha başarılıdır. Farklı bakış açılarını anlama ve empati kurma yetenekleri sayesinde, kişilerarası ilişkilerde daha etkili iletişim kurabilirler. Çelikkaleli (2014) tarafından yapılan bir çalışmada, ergenlerin bilişsel esneklik düzeyleri ile sosyal yetkinlik inançları arasında pozitif bir

ilişki bulunmuştur. Bu bulgu, bilişsel esnekliğin sosyal becerilerin gelişiminde önemli bir rol oynadığını desteklemektedir (Çelikkaleli, 2014).

Duygusal düzenleme, bireyin duygusal tepkilerini kontrol etme ve uygun şekilde ifade etme yeteneğini içerir. Bilişsel esneklik, bireyin duygusal deneyimlerini farklı perspektiflerden değerlendirmesine ve stresli durumlarla başa çıkmasına yardımcı olur. Asıcı ve İkiz (2015) tarafından yapılan bir araştırmada, bilişsel esneklik ile mutluluk arasında pozitif bir ilişki saptanmıştır. Bu sonuç, bilişsel esnekliğin duygusal iyi oluş üzerindeki olumlu etkisini göstermektedir (Asıcı ve İkiz, 2015).

2.4. Gençlik Kamplarının Fiziksel ve Çevresel Etkileri

Gençlik kampları, katılımcıların fiziksel aktivitelerini artırarak sağlıklarına olumlu katkılar sağlar. Örneğin, yaz kamplarına katılan çocukların fiziksel aktivite düzeylerinin arttığı ve sedanter davranışlarının azaldığı gözlemlenmiştir. Bu artış, çocukların genel sağlık durumlarını iyileştirmekte ve obezite riskini azaltmaktadır (Zarrett vd., 2013).

Gençlik kamplarının çevresel etkileri, kampın doğa ile etkileşimi ve uygulanan programların içeriğine bağlı olarak değişmektedir. Doğa temelli eğitim programları, katılımcıların çevresel farkındalığını artırmada etkili olabilir. Örneğin, yerli kültür kamplarına katılan gençlerin iklim değişikliğiyle başa çıkma stratejileri geliştirdikleri ve çevreye karşı daha duyarlı hale geldikleri belirlenmiştir (Whitburn vd., 2023). Ancak bazı araştırmalar, çevre eğitimi gezilerinin çocukların doğaya olan duygusal bağlarını kısa vadede güçlendirmedeğini göstermektedir (Çar vd., 2022).

Gençlik kampları, gençlerin fiziksel ve çevresel gelişimlerine katkı sağlayan önemli etkinliklerdir. Ancak, bu kampların program içerikleri ve uygulama yöntemleri, elde edilen sonuçları doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle, gençlik kamplarının tasarımında, hem fiziksel aktiviteyi teşvik eden hem de çevresel farkındalığı artıran etkinliklere yer verilmesi önemlidir (Datta ve Hurlbert, 2024).

2.4.1. Gençlik Kamplarında Fiziksel Aktivitenin Rolü ve Önemi

Enerji harcamasına yol açan ve iskelet kaslarının kullanımıyla ortaya çıkan her türlü hareket, fiziksel aktivite kapsamında değerlendirilmektedir. Düzenli fiziksel aktivite, gençlerin kardiyovasküler sağlıklarını iyileştirir, kas ve iskelet sistemlerini güçlendirir ve genel enerji seviyelerini artırır. Ayrıca, fiziksel aktivitenin stres ve anksiyete seviyelerini düşürdüğü, depresyon belirtilerini azalttığı ve genel ruh halini iyileştirdiği gösterilmiştir. Türkiye Fiziksel Aktivite Rehberi'nde, düzenli fiziksel aktivitenin çocukların ve gençlerin sağlıklı büyümesi ve gelişmesi için kritik öneme sahip olduğu vurgulanmaktadır (Bakanlığı, 2020).

Fiziksel aktiviteler, gençlerin özgüvenlerini artırır, sosyal becerilerini geliştirir ve grup içindeki rollerini anlamalarına yardımcı olur. Spor temelli gençlik gelişim programları üzerine yapılan bir incelemede, aile ve akran desteğinin, gençlerin spora katılımında önemli bir rol oynadığı ve bu katılımın, gençlerin sosyal ve duygusal gelişimlerine olumlu katkılar sağladığı belirtilmiştir (Howie vd., 2020).

Gençlik kamplarında fiziksel aktivite, gençlerin fiziksel sağlıklarını korumanın yanı sıra, psikolojik ve sosyal gelişimlerine de önemli katkılar sağlar. Bu nedenle, gençlik kamplarının programlarında fiziksel aktivitelere geniş yer verilmesi, gençlerin çok yönlü gelişimleri açısından büyük önem taşımaktadır (Howie vd., 2020).

2.4.2. Doğa ve Açık Alanların Gençlerin Gelişimi Üzerindeki Etkileri

Doğa ve açık alanlar, bireylerin sadece fiziksel sağlığını değil, aynı zamanda ruhsal ve sosyal gelişimlerini destekleyen çok yönlü ortamlar sunmaktadır. Gençlik çağında kazanılan alışkanlıklar ve deneyimler, bireylerin yaşam boyu süren davranış kalıplarını şekillendirdiğinden, gençlerin doğayla kurduğu ilişki ayrı bir önem taşımaktadır. Son yıllarda yapılan araştırmalar, doğa ile temasın gençlerin fiziksel aktivite düzeyini artırdığını, psikolojik dayanıklılıklarını geliştirdiğini ve sosyal becerilerini olumlu yönde etkilediğini göstermektedir (Louv, 2008).

Doğayla iç içe geçirilen zaman, gençlerin fiziksel aktivite düzeyini artırarak obezite ve kronik hastalık risklerini azaltmaktadır. Yapılan bir çalışmada, fiziksel aktiviteye katılım motivasyonunun, dijital oyun bağımlılığı ile ters orantılı olduğu saptanmıştır. Araştırmada, doğa temelli fiziksel aktivitelerin gençlerin dijital dünyadan uzaklaşarak daha aktif bir yaşam tarzı benimsemelerine katkı sağladığı belirtilmiştir (Çar ve Ahraz, 2022). Ayrıca, açık hava sporlarının gençlerin motor becerilerini geliştirdiği, koordinasyon, denge ve dayanıklılık gibi fiziksel özelliklerini olumlu yönde etkilediği bilinmektedir. Bu kapsamda, doğada yürüyüş, kampçılık, bisiklet ve takım oyunları gibi aktiviteler gençlerin fiziksel kapasitelerini artırırken, aynı zamanda disiplin ve öz kontrol gibi psikolojik kazanımları da beraberinde getirmektedir (Başkaya vd., 2023).

2.4.3. Kamp Ortamlarının Sağlık ve Güvenlik Açısından Değerlendirilmesi

Kamplarda sağlık hizmetlerinin etkinliği, acil durumlara müdahale kapasitesi ve genel sağlık hizmetlerinin kalitesi ile doğrudan ilişkilidir. Miller ve Barth (2016) tarafından yapılan bir çalışmada, bir izci kampında sağlık malzemelerinin kullanımı değerlendirilmiş ve sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi için önerilerde bulunulmuştur. Çalışma, sağlık malzemelerinin yeterliliği ve personelin eğitim düzeyinin, acil durum müdahalelerinde önemli faktörler olduğunu vurgulamaktadır (Miller ve Barth, 2016).

Kamplarda düzenlenen güvenlik eğitimleri, katılımcıların riskleri tanıma ve önleme becerilerini artırmada etkilidir. Lawson ve arkadaşları (2012) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, yaz kampında uygulanan su güvenliği müfredatının, kentsel topluluklardaki çocukların güvenlik farkındalığını artırdığı belirlenmiştir. Bu tür eğitim programları, özellikle su aktivitelerinin yoğun olduğu kamplarda, kazaların önlenmesinde önemli rol oynamaktadır (Lawson vd., 2012).

Kamp ortamları, doğal çevrede bulunmaları nedeniyle çeşitli çevresel riskler barındırabilir. Hava koşulları, vahşi yaşam ve doğal engeller gibi faktörler, katılımcıların güvenliğini tehdit edebilir. Bu nedenle, kamp yöneticilerinin çevresel riskleri belirleyip, gerekli önlemleri alması gerekmektedir. Lee ve arkadaşları (2001)

tarafından yapılan bir değerlendirmede, çocuklara yönelik çiftlik güvenliği gün kamplarının, çevresel risklere karşı farkındalığı artırmada etkili olduğu gösterilmiştir (Lee vd., 2001).

Gençlik kamplarının sağlık ve güvenlik açısından değerlendirilmesi, katılımcıların güvenli ve sağlıklı bir deneyim yaşaması için hayati öneme sahiptir. Sağlık hizmetlerinin etkinliği, güvenlik eğitimlerinin kalitesi ve çevresel risklerin yönetimi, başarılı bir kamp deneyimi için temel unsurlardır. Bu nedenle, kamp organizatörlerinin bu alanlarda sürekli iyileştirme ve değerlendirme çalışmaları yapmaları önerilmektedir (Lawson vd., 2012).

2.4.4. Gençlik Kamplarında Çevre Bilinci ve Sürdürülebilirlik Uygulamaları

Gençlik kamplarında düzenlenen doğa yürüyüşleri, ekolojik atölyeler ve geri dönüşüm projeleri gibi etkinlikler, katılımcıların çevreye olan duyarlılıklarını artırmada etkilidir. Bu tür etkinlikler, gençlerin doğayla bağ kurmasını sağlayarak çevresel sorunlara karşı farkındalıklarını yükseltir. Örneğin, Anadolu Öğrenci Birliği tarafından düzenlenen Çevre ve Doğa Kampı'nda, "Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci" konulu sunumlar ve doğa gözlemleri gerçekleştirilmiştir (Malyan ve Duhan, 2018).

Kamplarda uygulanan sürdürülebilirlik pratikleri arasında enerji tasarrufu, atık yönetimi ve su koruma önlemleri bulunmaktadır. ABD'deki bazı kamplar, enerji verimli aydınlatma ve cihazlar kullanarak karbon ayak izlerini azaltmayı hedeflemektedir. Ayrıca, geri dönüşüm ve kompostlama programları ile atık miktarını en aza indirerek, katılımcılara sorumlu atık yönetimi konusunda pratik deneyimler sunulmaktadır. Su tasarrufu sağlamak amacıyla ise düşük akışlı duş başlıkları ve tuvaletler gibi su tasarruflu cihazlar kullanılmakta, suyun verimli kullanımı konusunda eğitimler verilmektedir (Göktuğ vd., 2018).

Gençlik kampları, çevre bilincinin ve sürdürülebilirlik uygulamalarının gençler arasında yaygınlaştırılması için önemli platformlardır. Bu kamplarda uygulanan etkinlikler ve sürdürülebilirlik pratikleri, katılımcıların çevresel sorumluluklarını

anlamalarına ve çevre dostu alışkanlıklar edinmelerine katkı sağlar. Karşılaşılan zorlukların aşılması için ise eğitim, iş birliği ve kademeli uygulama stratejilerinin benimsenmesi gerekmektedir (Lawson vd., 2012).



3. GEREÇ VE YÖNTEM

Gereç ve yöntem bölümünde araştırmanın amacı ve türü, araştırmanın yeri ve zamanı, araştırmanın evren ve örnekleme, araştırmanın değişkenleri, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, veri toplama yöntemi, verilerin analizi, araştırmanın etik yönü, araştırmanın sınırlılıkları, araştırmanın planı ve takvimi açıklanmıştır.

3.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, gençlik kamplarına katılan bireylerin sosyal ve duygusal becerileri ile bilişsel esneklik düzeylerinin kampın özelliğine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nicel bir yaklaşım kullanılarak yürütülmüştür ve veriler anket yöntemi ile toplanmıştır.

3.2. Araştırma Hipotezi

H-1: Yeşil alan oranı daha çok olan gençlik kamplarına katılan bireylerin, sosyal bilişsel beceri düzeyleri daha yüksektir.

H-2: Merkezi yerleşim yerine yakın ola gençlik kaplarına katılan bireylerin sosyal ve duygusal beceri düzeyleri daha yüksektir.

H-3: Gençlik kamplarına katılan bireylerde cinsiyet sosyal-duygusal ve bilişsel beceriler için ayırt edicidir.

Hipotez 1: Doğa temalı kamplara katılan bireylerin, deniz ve kültür-medeniyet kamplarına katılan bireylere kıyasla bilişsel esneklik ve sosyal-duygusal becerilerde daha fazla gelişim gösterdiği öngörülmektedir. Doğa kamplarında, bireylerin fiziksel zorluklarla karşılaştığı, grup çalışması yaptığı ve doğayla baş başa kalmanın, problem çözme ve stratejik düşünme gibi bilişsel esneklik becerilerini geliştirdiği düşünülmektedir. Ayrıca, grup içi sosyal etkileşimlerin yoğun olduğu bu kamplarda duygusal farkındalık ve sosyal becerilerin de güçleneceği varsayılmaktadır.

Hipotez 2: Deniz temalı kamplar, katılımcıların bilişsel esneklik gelişiminde doğa kamplarına göre daha düşük bir etki yaratırken, sosyal beceriler üzerinde anlamlı bir katkı sunacaktır. Bu hipotez, deniz kamplarındaki katılımcıların sosyal etkinlikler ve işbirliği gerektiren aktivitelerle meşgul oldukları varsayımına dayanmaktadır. Ancak deniz kamplarındaki bilişsel esneklik seviyesinin, doğa kamplarına göre daha düşük olacağı öngörülmektedir.

Hipotez 3: Kültür ve medeniyet kampları, katılımcıların kültürel bilgi birikimlerini ve akademik perspektiflerini genişletirken, bilişsel esneklik ve sosyal-duygusal beceriler üzerinde daha düşük bir etki bırakacaktır. Bu kamplarda daha çok bilgiye dayalı etkinlikler yapıldığından, doğrudan bilişsel ve sosyal becerilerin gelişimine katkı sunma potansiyelinin daha az olacağı tahmin edilmektedir.

3.3. Araştırmanın Yeri ve Zamanı

Araştırmanın yeri Gençlik Spor Bakanlığına ait Antalya Alaaddin Keykubat, Kastamonu Yolkonak, Osmaniye Aslantaş, İstanbul Marmaracık, Trabzon Doğu Karadeniz, Kırşehir Ahi Evran, Mersin Altuğ Verdi, Aydın Efeler, Çanakkale Eceabat, Tekirdağ Malkara, Samsun 19 Mayıs, Mersin Mehmet Akif Ersoy, Bitlis Ahlat, Mersin Fatih Sultan Mehmet kamp merkezleri olup Haziran- Kasım 2024 tarihleri arasında kamplara katılan gençlerle yürütülmüştür.

3.4. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın örneklemi, Türkiye genelinde farklı gençlik kamplarına katılan 12-25 yaş aralığındaki gençler oluşturmaktadır. Katılımcılar, Türkiye'nin çeşitli illerinden kamp programlarına katılmış bireyler arasından rastgele seçilmiştir. Örneklem seçimi, basit örnekleme yöntemi ile yapılmış ve 729 katılımcıya ulaşılmıştır. Katılımcıların kamp süresi, katıldıkları kampın türü (doğa kampı, deniz kampı, kültür, medeniyet kampı vb.), cinsiyetleri ve yaşları gibi demografik verileri toplanmıştır.

Araştırmaya dahil edilme kriterleri;

- Araştırma yapmaya gönüllü olmak,
- 12-25 yaş kategorisinde olmak,
- Kampa katılmak.
- 2024 yılında kampa gitmiş olmak.

Araştırmanın dışlanma kriterleri:

- Doğa, deniz ve kültür, medeniyet kampına katılmamış olmak
- 12 yaştan küçük ve 25 yaşından büyük olmak,
- Sağlık problemi olanlar

3.5. Araştırmanın Değişkenleri

Araştırma, Türkiye’de Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından düzenlenen doğa kampları, deniz kampları ve kültür, medeniyet kampları gibi çeşitli kamp türlerinde yürütülmüştür. Kamp türleri, sosyal etkileşim ve problem çözme açısından farklı deneyimler sunduğu için, katılımcıların sosyal-duygusal becerileri ve bilişsel esneklikleri üzerinde farklı etkiler yaratabileceği varsayılmıştır. Bu nedenle, kamp türleri araştırmanın önemli bir değişkeni olarak ele alınmıştır.

Araştırmada kullanılan değişkenler iki ana gruba ayrılmaktadır: bağımsız değişkenler ve bağımlı değişkenler.

Bağımsız Değişkenler:

1. Kamp Türü: Araştırmanın temel bağımsız değişkeni olarak kabul edilen kamp türü, üç ana kategoriye ayrılmıştır:

- Doğa Kampları: Doğa ile iç içe olan, doğa yürüyüşleri, çadır kurma ve açık hava etkinliklerini içeren kamplardır.

- Deniz Kampları: Su sporları, yüzme ve plaj aktiviteleri gibi denize dayalı etkinliklerin yapıldığı kamplardır.

- Kültür ve Medeniyet Kampları: Tarih, sanat ve kültürel miras etkinliklerine ağırlık veren, katılımcıların kültürel farkındalıklarını artırmayı amaçlayan kamplardır.

2. Demografik  zellikler:

- Yaş: Katılımcılar, yaşlarına göre üç grupta incelenmektedir: 12-15 yaşı, 16-17 yaşı ve 18-25 yaşı.

- Cinsiyet: Katılımcıların cinsiyeti de analizde bağımsız değişken olarak ele alınmaktadır. Erkek ve kadın katılımcıların sosyal ve duygusal becerilerindeki gelişim ve bilişsel esnekliklerindeki farklılıklar karşılaştırılacaktır.

Bağımlı Değişkenler:

Sosyal ve Duygusal Beceriler: Katılımcıların kendini ifade etme, grup içinde işbirliği yapma, empati geliştirme, öfke kontrolü ve stresle başa çıkma becerileri bu değişken kapsamında değerlendirilmektedir. Anket soruları ve ölçekler aracılığıyla katılımcıların sosyal ortamlarda ne kadar rahat iletişim kurabildikleri, duygusal durumlarıyla nasıl başa çıktıkları ölçülmektedir.

- Sosyal Beceriler: Katılımcıların grup içindeki iletişim, işbirliği ve liderlik becerileri.

- Duygusal Beceriler: Katılımcıların duygusal durumlarını yönetme ve stresle başa çıkma kapasiteleri.

2. Bilişsel Esneklik: Katılımcıların bilişsel esneklik düzeyleri, farklı problem durumlarıyla başa çıkma stratejileri ve alternatif çözümler üretme becerileri ile değerlendirilmektedir. Anketin bilişsel esneklik bölümünde, katılımcıların farklı bakış açılarından olayları değerlendirme kapasiteleri test edilmiştir. Özellikle doğa kamplarında karşılaşılan fiziksel ve zihinsel zorlukların, bilişsel esneklik üzerindeki olumlu etkileri analiz edilecektir.

3.6. Veri Toplama Araçları ve Yöntemi

Bu araştırmada nitel veri toplama yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 12-25 yaş aralığında farklı gençlik kamplarına katılan bireyler oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, öğrencilerin sosyal-duygusal beceri algı düzeylerini belirlemek amacıyla Baydan (2010) tarafından geliştirilen Sosyal-Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) kullanılmıştır. Ölçekte problem çözme becerileri, stresle başa çıkma becerileri, iletişim becerileri ve benlik saygısını artıran beceriler olmak üzere dört alt boyut yer almıştır. Baydan (2010), ölçeğin toplam puanının kullanılabileceğini belirtmiştir. Ölçek, uzman görüşlerinden sonra 2008-2009 yılında 509 öğrenciye uygulanarak test edilmiştir. Ölçeğin geçerliliği, benzer ölçeklerle karşılaştırılarak test edildi. Güvenilirliği ise iki kez uygulanarak ve iç tutarlılık katsayısı (Cronbach alfa) hesaplanarak belirlendi. Son haliyle deney ve kontrol gruplarına uygulanmıştır.

Çalışmada ayrıca Gabrys ve diğerleri (2018) tarafından geliştirilen ve Türkçeye Demirtaş (2019) tarafından uyarlanan Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeği (BEKÖ) kullanılmıştır. Ölçek, bireylerin olumsuz düşünce ve duygular üzerindeki kontrol becerilerini ve stresli durumlarla esnek şekilde başa çıkma yetilerini ölçmeyi amaçlamıştır. Ölçek iki alt boyuttan oluşmuş (Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği ile Duygular Üzerinde Bilişsel Kontrol) ve toplam 18 madde içermiştir. 7'li Likert tipi derecelendirme (1= Hiç katılmıyorum, 7= Tamamen katılıyorum) kullanılmış ve katılımcılardan stresli durumlarda ne düşündükleri, hissettikleri ve nasıl davrandıkları değerlendirilmiştir. Gabrys ve diğerlerinin (2018) çalışmasında, ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayıları yüksek bulunmuş; Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği için .89 ile .93, Duygular Üzerinde Bilişsel Kontrol için ise .90 olarak rapor edilmiştir. Bu çalışmada da her iki alt boyut için Cronbach Alpha katsayıları hesaplanmış ve rapor edilmiştir. Ölçme aracının üniversite öğrencilerinin bilişsel esneklik düzeylerini ölçmede geçerli ve güvenilir bir araç olduğu kabul edilmiştir (Büyüköztürk vd., 2015).

1. Sosyal ve Duygusal Beceriler Ölçeği: Bu ölçek, bireylerin sosyal ilişkilerdeki yeterliliklerini ve duygusal becerilerini ölçmek amacıyla oluşturulmuştur. Ölçekte, problem çözme, öfke kontrolü, arkadaşlık ilişkileri, özsaygı ve empati gibi sosyal ve duygusal becerilere dair maddeler yer almaktadır. Her madde, 3'li Likert tipi bir değerlendirme ile (1: Bana Uygun - 3: Bana Uygun Değil) puanlanmıştır.

2. Bilişsel Esneklik Ölçeği: Bireylerin değişen çevresel koşullara ve problem durumlarına ne ölçüde uyum sağlayabildiklerini, alternatif çözüm yolları üretebilme yeteneklerini ölçen bu ölçek de yine 7'li Likert tipi bir değerlendirme kullanılarak uygulanmıştır. Bilişsel esneklik ölçeğinde, bireylerin stresli durumlar karşısında nasıl çözümler ürettiklerini ve farklı bakış açılarını nasıl değerlendirdiklerini ölçen maddeler yer almıştır.

Veri toplama süreci boyunca, araştırmanın etik kurallarına dikkat edilmiştir. Katılımcılardan gönüllü katılım onayı alınmış ve verilerin gizliliği sağlanmıştır.

Bu çalışmada ölçeğin hem toplam puanı hem de alt boyutları dikkate alınmıştır. Ölçekte ters madde bulunmamış ve 3'li Likert tipi derecelendirme (1: Bana Uygun - 3: Bana Uygun Değil) kullanılmıştır. Ölçekten alınabilecek en düşük ve en yüksek puanlar belirlenmiş ve ortalamanın altında puan alan katılımcılar sosyal-duygusal beceri algısı açısından düşük; ortalamanın üzerinde puan alan katılımcılar ise gelişmiş olarak değerlendirilmiştir. Ölçeğin uygulanması ortalama 15 dakika sürmüştür. Ölçeğin kullanımı için gerekli izinler, çalışmanın literatür taraması tamamlandıktan ve konu netleştirildikten sonra alınmıştır.

Çalışmanın etik süreçleri kapsamında Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan gerekli izinler alınmış; tüm katılımcılardan gönüllü katılım onamı sağlanmış ve araştırma süreci Helsinki Deklarasyonu'nda belirtilen etik ilkelere uygun şekilde yürütülmüştür.

3.7. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS 22 (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Öncelikle verilerin normalliği Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri ile değerlendirilmiştir. Normallik varsayımının sağlanması durumunda, gruplar arası farkların incelenmesinde bağımsız örneklem için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Anlamlı farklılıklar bulunması halinde, farkın kaynağını belirlemek amacıyla post-hoc testlerinden Scheffé testi veya Tukey testi uygulanmıştır.

Bağımlı ve bağımsız değişkenler arasındaki ilişki düzeylerini belirlemek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Sosyal-duygusal beceri algıları ile bilişsel esneklik düzeyleri arasındaki ilişkiler bu testler yardımıyla analiz edilmiştir. Ayrıca ölçme araçlarının güvenirlik analizleri yapılmış ve Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları hesaplanarak rapor edilmiştir. Tüm analizlerde anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

3.8. Araştırmanın Etik Yönü

Araştırmanın uygulanabilmesi için Bandırma Onyedü Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu Başkanlığı'ndan onay alınmıştır (03/06/2024 tarihli Onay No: 2024-5). Araştırmaya katılan kişilerden ve velilerinden bilgilendirilmiş gönüllü onam formları alınmıştır.

3.9. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma Türkiye'deki Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı kamplarda yürütülecektir. Bu nedenle araştırmanın sonuçları, sadece belirlenen örneklem için geçerli kabul edilmiş ve araştırmanın evreni dışındaki katılımcılara genellemeyecektir.

4.BULGULAR

Bu bölümde katılımcıların ölçeklere verdikleri cevaplardan hareketle elde edilen verilerin analizlerine yer verilmiştir.

Tablo 4. 1. Katılımcıların Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular

Alt Boyutlar		N	Ort.	Ss	Minimum	Maximum
SDBAÖ	PÇB	729	16.64	1.82	6.00	18.00
	SBB		15.21	2.46	6.00	18.00
	İB		10.45	1.58	4.00	12.00
	BSAB		13.25	1.98	5.00	15.00
	Toplam SDBAÖ		55.56	6.32	21.00	63.00
BEKÖ	DÜBK	729	39.73	10.09	9.00	63.00
	DBE		48.80	10.66	9.00	63.00
	Toplam BEKÖ		88.54	16.96	18.00	126.00

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği, PÇB: Problem Çözme Becerisi, SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri, İB: İletişim Becerileri, BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler, BEKÖ: Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine, DÜBK: Duygular Üzerinde Bilissel Kontrol, DBE: Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği

Araştırmaya katılan katılımcıların ölçeklere vermiş oldukları cevapların aritmetik toplam puanlarına bakıldığında SDBAÖ’de 55.56 puan ile katılım sağladıkları, BEKÖ’de ise 88.54 puan ile katılım sergiledikleri görülmüştür. Alt boyutlara bakıldığında SDBAÖ’de PÇB alt boyutunda katılımcıların yüksek puanda problem çözme becerilerinin daha fazla olduğu yönde görüş belirttikleri görülmektedir. BEKÖ’de ise katılımcıların değerlendirme ve başa çıkma esnekliği gösterdikleri belirlenmiştir.

Tablo 4. 2. Katılımcıların Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular

	Bileşenler	Cinsiyet	N	Ort.	Ss	t	p
SDBAÖ	PÇB	Kadın	310	16.74	1.64	1.353	.176
		Erkek	419	16.56	1.94		
	SBB	Kadın	310	15.09	2.50	-1.115	.265
		Erkek	419	15.30	2.44		
	İB	Kadın	310	10.55	1.40	1.444	.149
		Erkek	419	10.38	1.70		
	BSAB	Kadın	310	13.41	1.80	1.954	.041*
		Erkek	419	13.12	2.11		
	SDBAÖ	Kadın	310	55.82	5.74	.930	.353
		Erkek	419	55.38	6.71		
BEKÖ	DÜBK	Kadın	310	39.07	8.16	393	.942
		Erkek	419	40.22	11.29		
	DBE	Kadın	310	49.41	9.00	1.33	.184
		Erkek	419	48.00	11.73		
	BEKÖ	Kadın	310	88.49	12.79	-.072	.942
		Erkek	419	88.58	19.50		

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği, PÇB: Problem Çözme Becerisi, SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri, İB: İletişim Becerileri, BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler, BEKÖ: Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine, DÜBK: Duygular Üzerinde Bilissel Kontrol, DBE: Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği

Katılımcıların ölçek maddelerine vermiş oldukları cevaplarda elde edilen verilere göre cinsiyet değişkeni açısından SDBAÖ’de benlik saygısını arttıran beceriler alt boyutu arasında anlamlı bir farkın olduğu ($t=1.952$; $p<.041$) diğer alt boyutlar arasında ise anlamlı bir alt boyutun olmadığı ($p>.05$) saptanmıştır. SDBAÖ ve BEKÖ’nin tüm alt boyutları açısından bakıldığında verilerin toplam puanları kadın ve erkek katılımcılarda eşit düzeyde olduğu görülmektedir.

Buna karşın cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir sonuç çıkmasa bile BEKÖ açısından katılımcıların genel olarak bilişsel esneklik sergiledikleri alınan toplam puanlardan anlaşılmaktadır. Özellikle DBE alt boyutunda en yüksek puanı aldıkları saptanmıştır. Bu durum katılımcıların düşünsel becerilerini daha esnek bir şekilde kullanabildikleri şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca katılımcıların sosyal duygusal becerilerinde daha çok gelişimsel bir düzeyde olduklarını ancak bilişsel esnekliklerinin daha güçlü olduğu söylenebilir.

Tablo 4.3.Katılımcıların Alışveriş Merkezinin (Market, Kantin) Varlığı Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve t- Testi Analizi

	Bileşenler	Alışveriş merkezinin varlığı	N	Ort.	Ss	t	p
SDBAÖ	PÇB	Evet, var	361	16.47	2.02	-2.471	.014*
		Hayır, yok	368	16.80	1.59		
	SBB	Evet, var	361	15.09	2.54	-1.253	.211
		Hayır, yok	368	15.32	2.39		
	İB	Evet, var	361	10.47	1.66	.192	.848
		Hayır, yok	368	10.44	1.53		
	BSAB	Evet, var	361	13.07	2.11	-2.359	.019*
		Hayır, yok	368	13.42	1.84		
	SDBAÖ	Evet, var	361	55.12	6.87	-1.896	.048*
		Hayır, yok	368	56.00	5.70		
BEKÖ	DÜBK	Evet, var	361	40.58	10.61	2.241	.025*
		Hayır, yok	368	38.91	9.50		
	DBE	Evet, var	361	47.38	11.37	-3.589	p<.001*
		Hayır, yok	368	50.19	9.73		
	BEKÖ	Evet, var	361	87.96	18.56	-.980	.364
		Hayır, yok	368	88.10	55.24		

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği, PÇB: Problem Çözme Becerisi, SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri, İB: İletişim Becerileri, BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler, BEKÖ: Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine, DÜBK: Duygular Üzerinde Bilissel Kontrol, DBE: Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği

Katılımcıların ölçek maddelerine vermiş oldukları cevaplara göre kampların bulundukları bölgelerdeki alışveriş merkezinin varlığı değişkenine göre SDBAÖ arasında istatistiki açıdan anlamlı bir farkın ($t=1.896$; $p<.048$) olduğu, Bilişsel Esneklik Kontrolleri açısından ise genel açıdan bakıldığında anlamlı bir farkın olmadığı ($p>0.05$) saptanmıştır. Bu durumda alışveriş merkezinin varlığı, genel sosyal duygusal beceri algısını etkilemiş ve alışveriş merkezi olmayan katılımcılara göre daha yüksek bir algı sergilemiş oldukları buna karşın alışveriş merkezi varlığı, genel bilişsel esneklik üzerinde önemli bir fark yaratmadığı söylenebilir. Ölçeklerin alt boyutlarına bakıldığında SDBAÖ’de BSAB alt boyutunda ($t=2.359$; $p<.019$) anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır. Alışveriş merkezi bulunan bir çevrede bulunan kampa katılan

katılımcıların, problem çözme becerileri algısında alışveriş merkezi olmayanlara göre aldıkları puan çerçevesinde daha düşük bir algı sergilemişlerdir. BEKÖ’de ise DÜBK alt boyutu ($t=2.241$; $p<.025$) ile DBE alt bileşeninde ($t=-3.589$; $p<.001$) anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda alışveriş merkezi olmayan kamplarda katılımcılar, düşünsel becerilerde daha yüksek esneklik göstermiş oldukları söylenebilir.

Tablo 4.4. Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve Tek Yönlü Varyans Analizi

Bileşenler	Yaş	N	Ort.	Ss	F	p
SDBAÖ	PÇB	12-15 yaş	307	16.18	17.999	p<.001*
		16-17 yaş	168	16.87		
		18-25 yaş	254	17.04		
		Toplam	729	16.64		
	SBB	12-15 yaş	307	14.71	10.964	p<.001*
		16-17 yaş	168	15.57		
		18-25 yaş	254	15.57		
		Toplam	729	15.21		
	İB	12-15 yaş	307	10.21	6.607	p<.001*
		16-17 yaş	168	10.55		
		18-25 yaş	254	10.68		
		Toplam	729	10.45		
	BSAB	12-15 yaş	307	12.77	17.187	p<.001
		16-17 yaş	168	13.39		
		18-25 yaş	254	13.72		
		Toplam	729	13.25		
	SDBAÖ	12-15 yaş	307	53.89	20.016	p<.001*
		16-17 yaş	168	56.39		
		18-25 yaş	254	57.03		
		Toplam	729	55.56		

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği, PÇB: Problem Çözme Becerisi, SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri, İB: İletişim Becerileri, BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler, BEKÖ: Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine, DÜBK: Duygular Üzerinde Bilişsel Kontrol, DBE: Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği

Tablo 4.4. Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilissel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve Tek Yönlü Varyans Analizi (Tablo 4.4.'ün devamıdır)

	Bileşenler	Yaş	N	Ort.	Ss	F	p
BEKÖ	DÜBK	12-15 yaş	307	40.68	10.70	2.691	.068
		16-17 yaş	168	39.54	10.35		
		18-25 yaş	254	38.72	9.04		
		Toplam	729	39.73	10.09		
	DBE	12-15 yaş	307	47.81	11.37	4.460	.012*
		16-17 yaş	168	48.20	11.31		
		18-25 yaş	254	50.39	9.07		
		Toplam	729	48.80	10.66		
	BEKÖ	12-15 yaş	307	88.50	18.65	.330	.719
		16-17 yaş	168	87.75	18.27		
		18-25 yaş	254	89.11	13.65		
		Toplam	307	88.54	16.96		

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği, PCB: Problem Çözme Becerisi, SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri, İB: İletişim Becerileri, BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler, BEKÖ: Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine, DÜBK: Duygular Üzerinde Bilissel Kontrol, DBE: Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği

Katılımcıların yaş değişkenine göre SDBAÖ'nin tüm alt boyutları açısından genel puanlamalarına bakıldığında ($F=20.016$; $p<.001$) anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır. Bu bağlamda katılımcıların yaş ilerledikçe problem çözme becerilerinin, iletişim becerilerinin, bağımsız sosyal algı becerilerinin arttığını ifade edilebilir. Katılımcıların yaşı arttıkça, genel sosyal duygusal beceri algısını arttırdığı söylenebilir. Ayrıca BEKÖ'nin genel puanlama açısından anlamlı bir fark bulunamasa bile ($F=.330$; $p>.719$) alt boyutu olan DBE açısından anlamlı bir farkın olduğu ($F=4.460$; $p>.012$) tespit edilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda yaş ilerledikçe sosyal duygusal beceriler ile bilişsel esneklik algısı genellikle artmaktadır. Bu bulgu, gelişimsel süreçle birlikte bireylerin sosyal ve bilişsel becerilerdeki artan esneklik ve becerilerini yansıtabilir.

Tablo 4.5. Katılımcıların Kamp Türü Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilissel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve Tek Yönlü Varyans Analizi

Bileşenler	Kamp Türü	N	Ort.	Ss	F	p
SDBAÖ	PÇB	Doğa Kampı	265	16.97	18.669	p<.001*
		Deniz Kampı	313	16.18		
		K-M-T Kampı	151	16.09		
		Toplam	729	16.64		
	SBB	Doğa Kampı	265	15.51	9.350	p<.001*
		Deniz Kampı	313	14.76		
		K-M-T Kampı	151	15.62		
		Toplam	729	15.21		
	İB	Doğa Kampı	265	10.48	9.282	p<.001*
		Deniz Kampı	313	10.22		
		K-M-T Kampı	151	10.89		
		Toplam	729	10.45		
	BSAB	Doğa Kampı	265	13.58	15.047	p<.001*
		Deniz Kampı	313	12.79		
		K-M-T Kampı	151	13.60		
		Toplam	729	13.25		
	SDBAÖ	Doğa Kampı	265	56.51	19.025	p<.001*
		Deniz Kampı	313	53.97		
		K-M-T Kampı	151	57.22		
		Toplam	729	55.56		
BEKÖ	DÜBK	Doğa Kampı	265	38.67	2.584	.076
		Deniz Kampı	313	40.58		
		K-M-T Kampı	151	39.83		
		Toplam	729	39.73		
	DBE	Doğa Kampı	265	50.41	5.102	.006*
		Deniz Kampı	313	47.61		
		K-M-T Kampı	151	48.46		
		Toplam	729	48.80		
	BEKÖ	Doğa Kampı	265	89.09	.218	.804
		Deniz Kampı	313	88.19		
		K-M-T Kampı	151	88.29		
		Toplam	729	88.54		

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği, PÇB: Problem Çözme Becerisi, SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri, İB: İletişim Becerileri, BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler, BEKÖ: Bilissel Esneklik Kontrol Ölçeğine, DÜBK: Duygular Üzerinde Bilissel Kontrol, DBE: Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği

Araştırmaya katılan katılımcıların kamp türü değişkenine göre SDBAÖ'nin tüm alt boyutlarıyla beraber bakıldığında anlamlı bir farkın ($F=19.025$; $p<.001$) olduğu, BEKÖ açısından ise genel puanlamalarına bakıldığında anlamlı bir farkın olmadığı ($F=.218$; $p>.804$) saptanmıştır. Katılımcıların genel puanlamalarına bakıldığında SDBAÖ'nin alt boyutlarından olan Doğa kampı ve Kültür, Medeniyet ve Tarih (K-M-T) kampı katılımcıları en yüksek genel sosyal duygusal beceri algısını sergilemişken, deniz kampı katılımcıları daha düşük bir algı gösterdiği buna karşın BEKÖ'de kamp türlerine göre genel olarak bilişsel esneklik algısında herhangi bir önemli fark bulunmadığı söylenebilir. Yinede K-M-T kampı ve doğa kampı katılımcıları, deniz kampı katılımcılarından daha yüksek bilişsel esneklik algısı olduğu görülmektedir. Doğa kampı katılımcıları, en yüksek düşünsel beceriler esnekliği algısını sergilemişken, deniz kampı katılımcıları daha düşük bir algı gösterdiği görülmektedir. Bu veriler doğrultusunda her iki ölçekte de verilerin toplam puanları açısından katılımcıların katıldıkları kamp türü, sosyal duygusal beceri algısı ve bilişsel esneklik algısı üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Doğa ve K-M-T kamplarına katılan bireyler, deniz kampına katılanlara göre daha yüksek düzeyde sosyal ve bilişsel beceriler algıladıkları söylenebilir.

Tablo 4.6. Katılımcıların Kamptaki Lider Sayısı Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilissel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve Tek Yönlü Varyans Analizi

Bileşenler	Lider sayısı	N	Ort.	Ss	F	p
SDBAÖ	PÇB	7 Lider	153	17.10	7.078	.001*
		10 Lider	274	16.17		
		12 Lider	45	16.97		
		13 Lider	125	16.77		
		14 Lider	103	16.97		
		15 Lider	29	16.34		
		Toplam	729	16.64		
	SBB	7 Lider	153	15.62	3.051	.010*
		10 Lider	274	14.82		
		12 Lider	45	15.84		
		13 Lider	125	15.14		
		14 Lider	103	15.45		
		15 Lider	29	15.13		
		Toplam	729	15.21		
	İB	7 Lider	153	10.90	4.919	p<.001*
		10 Lider	274	10.18		
		12 Lider	45	10.86		
		13 Lider	125	10.45		
		14 Lider	103	10.36		
		15 Lider	29	10.41		
		Toplam	729	10.45		
	BSAB	7 Lider	153	13.62	5.126	p<.001*
		10 Lider	274	12.83		
		12 Lider	45	13.73		
		13 Lider	125	13.53		
		14 Lider	103	13.38		
		15 Lider	29	12.75		
		Toplam	729	13.25		
	SDBAÖ	7 Lider	153	57.26	6.919	p<.001*
		10 Lider	274	54.02		
		12 Lider	45	57.42		
		13 Lider	125	55.91		
		14 Lider	103	56.20		
		15 Lider	29	54.65		
		Toplam	729	55.56		
BEKÖ	DÜBK	7 Lider	153	39.86	1.475	.196
		10 Lider	274	40.72		
		12 Lider	45	38.20		
		13 Lider	125	38.26		
		14 Lider	103	39.89		
		15 Lider	29	37.89		
		Toplam	729	39.73		

Tablo 4.6. Katılımcıların Kamptaki Lider Sayısı Değişkenine Göre Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) ile Bilissel Esneklik Kontrol Ölçeğine (BEKÖ) Göre Tanımlayıcı Bulgular ve Tek Yönlü Varyans Analizi (Tablo 4.6'nın devamıdır)

Bileşenler	Lider sayısı	N	Ort.	Ss	F	p
DBE	7 Lider	153	48.38	10.41	2.608	.024*
	10 Lider	274	47.62	11.60		
	12 Lider	45	51.24	9.95		
	13 Lider	125	48.97	9.81		
	14 Lider	103	51.53	9.18		
	15 Lider	29	47.93	10.63		
	Toplam	729	48.80	10.66		
BEKÖ	7 Lider	153	88.25	15.71	.932	.460
	10 Lider	274	88.35	19.58		
	12 Lider	45	89.44	15.15		
	13 Lider	125	87.24	14.28		
	14 Lider	103	91.42	15.52		
	15 Lider	29	85.82	14.71		
	Toplam	729	88.54	16.98		

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği, PÇB: Problem Çözme Becerisi, SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri, İB: İletişim Becerileri, BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler, BEKÖ: Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine, DÜBK: Duygular Üzerinde Bilissel Kontrol, DBE: Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği

Örneklemdaki katılımcıların lider sayısı değişkenine göre SDBAÖ'nin tüm alt boyutlarıyla beraber bakıldığında anlamlı bir farkın ($F=6.919$; $p<.001$) olduğu, BEKÖ açısından ise genel açıdan bakıldığında anlamlı bir farkın olmadığı ($F=.932$; $p>.460$) belirlenmiştir. SDBAÖ'nin alt bileşenlerine bakıldığında 7 lideri olan kamplarda, en yüksek genel sosyal duygusal beceri algısına sahipken, 10 lideri kamplardaki katılımcıların daha düşük bir algı sergilemiş oldukları görülmektedir. BEKÖ'de genel bilişsel esneklik algısında kamp türündeki lider sayısının bir etkisi bulunmadığı, buna karşın DBE alt bileşenlerine göre anlamlı bir farklılığın olduğu ($F=2.608$; $p<.024$) ve kamplarda 12 lider olan katılımcıların, en yüksek düşünsel ve uygulamalı beceriler kontrolü algısına sahip oldukları, kamplarında 10 lider olan katılımcıların ise daha düşük bir algı hissedildiği söylenebilir. Bu bağlamda lider sayısının sosyal ve bilişsel beceri algıları üzerinde belirli bir etkisi olduğu ifade edilebilir.

Tablo 4.7. Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) Alt Boyutları İle Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeği (BEKÖ) Arasındaki Korelasyon Düzeyleri

Parametreler		DÜBK	DBE	BEKÖ GENEL
PÇB	r	-.015	.409**	.248**
	p	.677	<.001	<.001
SBB	r	.009	.382**	.246**
	p	.809	<.001	<.001
İB	r	.064	.345**	.255**
	p	.086	<.001	<.001
BSAB	r	.022	.236**	.162**
	p	.552	<.001	<.001
SDBAÖ TOPLAM	r	.022	.428**	.282**
	p	.554	<.001	<.001

SDBAÖ: Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği, PÇB: Problem Çözme Becerisi, SBB: Stresle Başa Çıkma Becerileri, İB: İletişim Becerileri, BSAB: Benlik Saygısını Arttıran Beceriler, BEKÖ: Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeğine, DÜBK: Duygular Üzerinde Bilissel Kontrol, DBE: Değerlendirme ve Başa Çıkma Esnekliği

SDBAÖ'nin genelinden elde edilen puanlarla BEKÖ'nin genelinden elde edilen puanlar arasında yapılan korelasyon analizinde küçükte olsa pozitif yönde bir ilişki tespit edilmiştir ($r=.282$). SDBAÖ'nin geneli ile BEKÖ'nin alt boyutları arasındaki korelasyon değerleri incelendiğinde ise DBE alt boyutunda orta düzeyde ($r=.428$) bir ilişki varken DÜBK alt boyutunda ise anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($r>.022$). Buna göre katılımcıların sosyal duygusal becerileri arttıkça değerlendirme ve başa çıkma esnekliklerinin orta düzeyde de olsa artış gösterdiği söylenebilir.

5. TARTIŞMA

Mevcut araştırmamızda, katılımcıların SDBAÖ ve BEKÖ toplam puanları incelendiğinde aralarında anlamlı ilişkiler gözlemlenmiştir. Özellikle problem çözme becerileri ile değerlendirme ve başa çıkma esnekliği alt boyutlarında yüksek puanlar, bireylerin bu alanlardaki güçlü yönlerini ortaya koymaktadır. Bu durum, bireylerin esnek düşünme yeteneklerinin karmaşık ve stresli durumlarda daha etkili başa çıkma stratejileri geliştirmelerine olanak sağladığını göstermektedir.

Örneklemdaki katılımcılardan elde edilen veriler doğrultusunda bilişsel esnekliğin stresle başa çıkma becerileriyle ilişkili olduğu saptanmıştır. Gabrys ve arkadaşlarının (2018) çalışmaları da benzer şekilde, bireylerin bilişsel esneklik düzeylerinin stresli durumlarla başa çıkma becerileriyle ilişkili olduğunu ortaya koymuştur. Bu bağlamda, araştırmamız mevcut literatürü desteklemekte ve bilişsel esnekliğin bireylerin psikolojik uyum süreçlerindeki belirleyici rolünü pekiştirmektedir. Dolayısıyla, mevcut çalışmada elde edilen veriler, bilişsel esnekliğin yalnızca düşünsel bir yeti değil, aynı zamanda bireyin stresli yaşam olaylarına verdiği tepkilerin niteliğini belirleyen temel bir psikolojik kaynak olduğunu ortaya koymaktadır. Bu da, psikolojik sağlamlık ve iyi oluş ile ilgili çalışmalar açısından önemli bir çıkarım sunmaktadır.

Yürütülen çalışmada, SDBAÖ'nün Benlik Saygısını Artıran Beceriler alt boyutunda cinsiyete göre anlamlı farklar gözlemlenmiş ($p = .041$) ve kadınlar erkeklere kıyasla daha yüksek puan alırken, diğer alt boyutlarda anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır ($p > .05$). Elde edilen bulgular, gençlik kamplarına katılan bireylerin sosyal ve duygusal becerilerinin çoğu boyutunda cinsiyet farkı olmadığını göstermektedir. Ancak benlik saygısını artıran beceriler açısından anlamlı bir fark gözlenmiştir. Bu sonuç, literatürde yer alan bazı bulgularla örtüşmektedir. Araştırmalar, kadınların duygusal farkındalık ve iç görü geliştirme konusunda erkeklere kıyasla daha fazla eğilim gösterdiğini belirtmektedir (Kring ve Gordon, 1998; Nolen-Hoeksema ve Aldao, 2011). Bu durum, kadınların benlik saygısını geliştiren sosyal-duygusal becerilerde daha yüksek skorlar almasını açıklayabilir. Ayrıca, öz-yansıtma ve

duygusal ifade etme becerilerinin, kadınlar tarafından daha sık kullanıldığı (Barrett vd., 2000), bunun da benlik saygısına katkı sunduğu bilinmektedir. Bu bağlamda kadınların BSAB alt boyutunda daha yüksek puan alması anlamlı ve beklenen bir bulgudur. Problem çözme, stresle başa çıkma, iletişim gibi becerilerde cinsiyet farkının görülmemesi, özellikle karma eğitim ortamları, sosyal etkileşim alanlarının benzerliği ve kamp deneyiminin yapısı ile ilişkili olabilir. Sosyal-duygusal öğrenmenin deneyimsel yollarla (örneğin kamp ortamları) gerçekleştiği durumlarda, cinsiyet farkları minimize olabilmektedir (CASEL, 2020)

BEKÖ alt ölçeklerinde cinsiyet farklılıklarının olmaması, bilişsel esneklik becerilerinin daha çok bireysel farklılıklardan ve bilişsel altyapılardan etkilenmesiyle ilişkilendirilebilir. Literatürde de bilişsel esnekliğin cinsiyetten ziyade yaş, stres seviyesi, eğitim durumu gibi faktörlerden etkilendiği belirtilmektedir (Dennis ve Vander Wal, 2010). Elde edilen bulgular, Altunkol'un (2011) çalışmasıyla paralellik göstermekte; erkek öğrencilerin yeni durumlara daha kolay uyum sağladıkları ve değişen koşullara karşı daha esnek bir tutum geliştirdiklerini ortaya koymaktadır. Bu farklılığın arka planında kültürel faktörlerin etkili olabileceği düşünülmektedir. Özellikle geleneksel toplumsal roller çerçevesinde erkek çocukların daha bağımsız bir biçimde yetiştirilmeleri, onların yaşamın çeşitli yönleriyle daha erken yaşta ve yoğun biçimde karşılaşmalarına olanak tanımaktadır. Buna karşın, kız çocukların daha koruyucu bir çevrede büyümeleri, onların yeni deneyimlerle karşılaşma olasılıklarını azaltmakta ve bu durum bilişsel esneklik gelişimini sınırlandırabilmektedir (Altunkol, 2011). Bununla birlikte, literatürde farklı yönde sonuçlara ulaşan araştırmalar da mevcuttur. Örneğin Martin ve Rubin (1995) ile Zong ve arkadaşları (2010) tarafından yürütülen çalışmalarda, bilişsel esneklik açısından cinsiyetler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu tür çelişkili bulgular, bilişsel esnekliğin kültürel bağlamdan bağımsız olarak değerlendirilemeyeceğini ve sosyal öğrenmenin bu süreçte belirleyici bir rol oynadığını göstermektedir.

Bazı araştırmalar ise bu sonuçları destekler niteliktedir. Örneğin Yiğit (2008), Deniz (2003), Yılmaz ve Akyel, (2008), Kalafat (2006), cinsiyet değişkeninin sosyal beceri düzeyleri üzerinde anlamlı bir etkisi olduğunu ve kadın bireylerin sosyal beceri

puanlarının erkeklere kıyasla daha yüksek olduğunu rapor etmişlerdir. Tutkun ve Dinçer'in (2020) kız ve erkek öğrencilerle gerçekleştirdikleri çalışmada ise sosyal beceriler açısından cinsiyete dayalı bazı farklılıklar gözlemlenmiş, ancak bu farklılıkların istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirtilmiştir. Bu bulgu, mevcut araştırmanın sonuçlarıyla kısmi bir uyum göstermektedir. Diğer yandan, bazı çalışmalar cinsiyet değişkenine bağlı olarak anlamlı bir fark tespit etmemiştir. Örneğin Avşar (2004) ve Tekin ve diğerleri (2006), cinsiyetin sosyal beceri puanları üzerinde belirleyici bir etkisi olmadığını ifade etmişlerdir. Kara'nın (2003) öğretmenlerin sosyal becerilerine ilişkin algılarını incelediği çalışmada da benzer şekilde, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Ayrıca, Terkin ve Abakay (2023) 12-15 yaş grubu sporcuların sosyal beceri düzeyleri ile gerçekleştirdiği çalışmada duygusal duyarlılık alt boyutunda da cinsiyete bağlı anlamlı bir fark saptanmamıştır.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgular, alışveriş merkezinin bulunduğu yerleşim yerlerinde ikamet eden bireylerin sosyal-duygusal beceri algılarının, bu tür kamusal alanlara erişimi olmayan bireylere kıyasla anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Bu durum, alışveriş merkezlerinin sadece ticari değil, aynı zamanda bireylerin sosyal etkileşim ağlarını destekleyen mekânsal yapılar olarak da işlev gördüğünü düşündürmektedir. Özellikle sosyal benlik algısı ve empatik eğilimlerin gelişiminde, bireylerin düzenli ve yoğun sosyal temasa imkân veren çevrelerde bulunmasının etkili olduğu literatürde de vurgulanmaktadır (Gifford, 2007; Oldenburg, 1999).

Bununla birlikte, alışveriş merkezi varlığı değişkeninin bilişsel esneklik toplam puanı üzerinde anlamlı bir farklılık yaratmaması dikkat çekicidir. Bu bulgu, bilişsel esneklik gibi üst düzey zihinsel süreçlerin sosyal çevresel uyaranlardan ziyade bireyin içsel bilişsel kapasitesi ve öz düzenleme becerileri ile şekillendiğini düşündürmektedir (Martin ve Rubin, 1995).

Alt boyutlar düzeyinde incelendiğinde, alışveriş merkezine erişimi olmayan bireylerin problem çözme ve duygular üzerinde bilişsel kontrol (DÜBK) becerilerinde

anlamalı düzeyde daha düşük puan aldıkları görülmüştür. Bu fark, duygusal düzenleme süreçlerinin sosyal uyaran yoğunluğu ile ilişkili olduğunu ve çevresel etkileşim imkânlarının sınırlı olduğu ortamlarda bireylerin bu becerileri geliştirme fırsatlarının kısıtlandığını düşündürmektedir. DÜBK alt boyutundaki belirgin fark, duygusal süreçlerin çevresel destek mekanizmalarından daha doğrudan etkilendiğini göstermektedir.

Katılımcıların yaş değişkenine göre yapılan analizler, sosyal-duygusal beceri düzeylerinin yaşla birlikte anlamalı bir artış gösterdiğini ortaya koymuştur. Özellikle problem çözme, iletişim ve benlik saygısı gibi alt boyutlarda daha ileri yaş gruplarının daha yüksek puanlar alması, gelişimsel süreçlerin sosyal-duygusal işlevselliğe katkı sunduğunu göstermektedir. Bu bulgular, sosyal beyin gelişiminin ergenlik döneminde hızlandığını ve sosyal-duygusal becerilerin bu dönemde belirgin şekilde ilerlediğini savunan çalışmalarla örtüşmektedir (Blakemore, 2008; Zelazo ve Carlson, 2012).

Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeği (BEKÖ) toplam puanlarında anlamalı bir fark saptanmamış olsa da, Duygular Üzerinde Bilişsel Kontrol (DÜBK) alt boyutunda yaşa bağlı anlamalı farklılık gözlemlenmiştir. Bu durum, yaşla birlikte bireylerin özellikle duygusal düzenleme bağlamında daha esnek bilişsel stratejiler geliştirebildiğini göstermektedir. Diamond (2013), bilişsel esnekliğin çocukluktan ergenliğe geçiş sürecinde önemli ölçüde geliştiğini ve bu becerinin çevresel uyaranlara adaptasyon kapasitesiyle ilişkili olduğunu ifade etmiştir. Bireyler yaş ilerledikçe, duygu durumlarını yönetmede daha etkili stratejiler kullanabilmekte ve bu durum sosyal ilişkilerde de daha dengeli tepkiler ortaya koymalarını sağlamaktadır. Yaş değişkeni hem sosyal-duygusal becerilerin hem de duygusal düzenleme temelli bilişsel esneklik alt boyutlarının gelişiminde belirleyici bir etken olarak görünmektedir. Bu bulgular, gelişimsel psikoloji alanında yaşla birlikte gelen sosyal ve bilişsel yetkinlik artışlarını desteklemektedir ve genç bireylerde bu becerilerin desteklenmesinin, uzun vadeli uyum ve psikolojik iyi oluş açısından kritik olduğunu göstermektedir.

Çalışma kapsamında elde edilen bulgular, kamp türüne göre katılımcıların sosyal-duygusal beceri algılarında anlamalı farklar olduğunu ortaya koymuştur.

Özellikle Doğa ve Kültür-Medeniyet-Tarih (K-M-T) kampı katılımcılarının Sosyal Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ) puanlarının, Deniz kampına katılanlara göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu fark, doğa temelli öğrenmenin bireylerin empati, öz-farkındalık ve sosyal etkileşim becerileri üzerinde geliştirici bir etkiye sahip olduğu yönündeki bulgularla örtüşmektedir (Kaplan ve Kaplan, 1989; Lanza vd., 2023). Doğa ile etkileşim, bireylerin duygusal yenilenme yaşamalarına katkı sağlamakta, bu da sosyal-duygusal işlevselliği desteklemektedir.

Benzer şekilde, kültürel mirasla temasın da bireylerin kimlik gelişimi ve sosyal bağlılık duygusunu artırdığı belirtilmiştir (Yücesan vd., 2023). Kültür temelli kamp programlarının sosyal aidiyet ve benlik algısı üzerinde olumlu etkiler yaratması, K-M-T kampı katılımcılarının yüksek sosyal-duygusal beceri puanlarını açıklamaktadır. Ayrıca, kamp ortamlarının yapılandırılmış grup etkileşimleriyle sosyal-duygusal öğrenmeyi desteklediği, Weissberg ve Cascarino (2013) ile Eccles ve Roeser (2011) tarafından da vurgulanmıştır.

Öte yandan, Bilişsel Esneklik Kontrol Ölçeği (BEKÖ) toplam puanlarında kamp türüne göre anlamlı fark saptanmamış olsa da, Doğa ve K-M-T kampı katılımcılarının deniz kampı katılımcılarına göre daha yüksek esneklik puanı aldığı gözlemlenmiştir. Bu durum, doğa ve kültürle etkileşimin bilişsel esnekliği destekleyebileceğini öne süren bazı çalışmalarla (Berman vd., 2008) örtüşmektedir. Ancak genel farkın istatistiksel olarak anlamlı olmaması, bilişsel esnekliğin daha bireysel ve içsel süreçlerle şekillendiğini düşündürmektedir (Martin ve Rubin, 1995).

Deniz kampı katılımcılarının beklenenin aksine daha düşük stresle başa çıkma ve iletişim puanları alması ise dikkat çekici bir bulgudur. Her ne kadar deniz ve su aktivitelerinin rahatlatıcı ve grup iletişimini destekleyici etkileri olduğu belirtilmiş olsa da (White vd., 2010), bu etkinin yeterince yapılandırılmaması ya da deneyimin bireyler arasında farklılık göstermesi, bu sonucu açıklayabilir. Kamp türünün sosyal-duygusal becerilerin gelişiminde belirleyici bir faktör olabileceği, ancak bilişsel esneklik gibi daha derin, öz-düzenleyici süreçlerin yalnızca çevresel uyaranlarla değil, bireyin kişisel bilişsel altyapısıyla şekillendiği görülmektedir. Gençlik kamplarının sunduğu

deneyimsel öğrenme ortamları, bireylerin sosyalleşmesi, empati kurması ve duygusal düzenleme becerilerini geliştirmesi açısından önemli katkılar sunmaktadır (Kırcan, 2015).

Mevcut araştırmamızda katılımcıların kamp lideri sayısına göre sosyal-duygusal beceri algılarında anlamlı farklılıklar gözlemlenmiştir. Özellikle yedi liderli kamplarda, katılımcılar sosyal-duygusal becerilerini daha yüksek düzeyde algıarken, bu algı on liderli kamplarda belirgin şekilde düşmüştür. Bu bulgu, lider sayısının yalnızca nicel bir değişken olarak değil, aynı zamanda lider-katılımcı etkileşiminin niteliğini etkileyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Daha az sayıda liderin bulunduğu kamplarda, liderlerin katılımcılarla birebir ve destekleyici ilişki kurma olasılığı artmakta, bu da katılımcının sosyal-duygusal öğrenme sürecine olumlu katkı sunabilmektedir (Camiré, 2014).

Bilişsel esneklik ölçeği (BEKÖ) toplam puanlarında anlamlı bir fark saptanmamış olsa da, duygular üzerinde bilişsel kontrol becerilerini kapsayan DBE (Düşünsel ve Bilişsel Esneklik) alt boyutunda anlamlı farklar ortaya çıkmıştır. Özellikle on iki liderli kamplarda bu beceri algısının daha yüksek olduğu, buna karşılık on liderli kamplarda düşüş gözlemlendiği dikkat çekmektedir. Bu durum, yalnızca lider sayısının değil, liderlerin rollerinin yapılandırılması ve katılımcı etkileşim düzeylerinin önemine işaret etmektedir. Etkili liderlik ortamlarının, genç bireylerin öz-düzenleme, karar verme ve duygusal kontrol gibi üst düzey bilişsel becerilerinin gelişimine katkı sunduğu literatürde sıkça belirtilmektedir (Gould & Voelker, 2012).

Lider-katılımcı ilişkilerinin kalitesi, sosyal-duygusal gelişimin temel belirleyicilerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Liderlerin sadece yönlendirici değil, aynı zamanda modelleyici, destekleyici ve empatik roller üstlenmeleri, genç bireylerin gelişim süreçlerinde kritik bir etkiye sahiptir. Dolayısıyla, lider sayısının kamp dinamiğine etkisi, sadece organizasyonel bir unsur olarak değil, pedagojik bir değişken olarak ele alınmalıdır.

Araştırmamızda, bireylerin sosyal-duygusal beceri düzeyleri ile bilişsel esneklik arasında anlamlı ve pozitif yönlü bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır.

Özellikle değerlendirme ve başa çıkma esnekliği (DBE) ile sosyal-duygusal beceriler arasında orta düzeyde bir korelasyonun bulunması, bireylerin duygularını tanıma, düzenleme ve sosyal ortamlarda etkili etkileşim kurma yetkinliklerinin, aynı zamanda düşünsel esnekliklerini de desteklediğini göstermektedir. Buna karşılık, duygular üzerinde bilişsel kontrol (DÜBK) ile sosyal-duygusal beceriler arasında anlamlı bir ilişki bulunmaması, bu iki yapının daha farklı bilişsel süreçlere dayanabileceğini düşündürmektedir.

Bu bulgular, sosyal-duygusal becerilerin bilişsel uyum süreçlerini desteklediğini öne süren önceki araştırmalarla paralellik göstermektedir. Sarıkan (2023), üniversite öğrencilerinde duygusal zekâ ile bilişsel esneklik arasında anlamlı ve pozitif bir ilişki saptamış; duygularını daha iyi tanıyan ve düzenleyen bireylerin, değişen koşullara daha etkili uyum sağlayabildiklerini belirtmiştir. Sosyal-duygusal öğrenmenin, özellikle stres yönetimi, problem çözme ve esneklik gibi üst düzey bilişsel beceriler üzerinde olumlu etkileri olduğu da aynı çalışmada vurgulanmıştır. Bu doğrultuda, sosyal-duygusal becerilerin artmasının, değerlendirme ve başa çıkma esnekliği gibi bilişsel alt yetkinliklerde de artışa neden olması, bilişsel ve duygusal süreçlerin birbirini tamamlayıcı doğasını desteklemektedir. Bireylerin esnek düşünme kapasitesi, sadece bilişsel değil; aynı zamanda duygusal farkındalık ve sosyal etkileşim deneyimleriyle de şekillenmektedir. Bu bütüncül yapı, sosyal-duygusal öğrenmenin bireyin genel uyum kapasitesi üzerindeki belirleyici rolünü bir kez daha ortaya koymaktadır.

6. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu araştırmada, gençlik kamplarına katılan bireylerin sosyal ve duygusal becerileri ile bilişsel esneklik düzeylerinin çeşitli demografik ve çevresel değişkenler (yaş, cinsiyet, kamp türü, lider sayısı, alışveriş merkezi varlığı) doğrultusunda farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Ayrıca, sosyal-duygusal beceri algıları ile bilişsel esneklik arasındaki ilişkiler de analiz edilmiştir.

Özellikle, yaş değişkeni açısından incelendiğinde, bireylerin yaşları ilerledikçe sosyal ve duygusal beceri düzeylerinin arttığı, bilişsel esnekliklerinin ise daha güçlü olduğu görülmüştür. Kamp türü değişkeni incelendiğinde ise doğa kampı ve kültür-medeniyet-tarih kampına katılan bireylerin, deniz kampına katılanlara göre daha yüksek sosyal duygusal beceri ve bilişsel esneklik algısına sahip olduğu belirlenmiştir.

Cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılıklar bulunmasa da, genel bilişsel esneklik seviyesinin yüksek olduğu görülmektedir. Katılımcıların kamp ortamında lider sayısına bağlı olarak sosyal duygusal becerilerinde belirli farklılıklar olduğu, özellikle lider sayısının artması kamplarda sosyal ve duygusal becerileri arttırmıştır. Lider sayısı çok olması kampın kontrol mekanizmasını etkilediği buna olarak daha güvenilir bir ortamın olduğu düşünülmektedir.

Kamp alanlarının alışveriş merkezlerine (market,kantin) yakınlığı incelendiğinde, alışveriş merkezi olan kamp ortamlarında bulunan bireylerin sosyal duygusal becerilerinin daha yüksek olduğu, ancak bilişsel esneklik açısından anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Korelasyon analizleri, sosyal ve duygusal becerilerin arttıkça bireylerin değerlendirme ve başa çıkma esnekliklerinin de arttığını göstermektedir.

Bu araştırmanın sonuçları, gençlik kamplarının bireylerin sosyal ve bilişsel gelişimine önemli katkılar sağladığını göstermektedir. Kamp türü, lider sayısı ve yaş gibi değişkenlerin bireylerin gelişim süreçleri üzerinde belirleyici olduğu görülmektedir. Sosyal duygusal beceriler ile bilişsel esneklik arasında pozitif bir ilişki

bulunması, gençlik kamplarının bireylerin değerlendirme ve başa çıkma esnekliklerini artırdığına işaret etmektedir. Ekici ve Çolakoğlu'nun (2005) gerçekleştirdiği gençlik kamplarıyla ilgili araştırmaya göre, Gençlik ve Spor Bakanlığı kamplarına katılan gençlerin sosyal yaşamlarında olumlu gelişmeler gözlemlenmiş ve bu gençlerin psikolojik açıdan da rahatlama yaşadıkları belirlenmiştir.

Son olarak, sosyal-duygusal beceri algıları ile bilişsel esneklik arasında genel olarak pozitif yönde anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir. Özellikle duygusal değerlendirme ve başa çıkma esnekliği (DBE) alt boyutu ile sosyal-duygusal beceriler arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki bulunmuştur. Ancak duygular üzerinde bilişsel kontrol (DÜBK) alt boyutu ile sosyal-duygusal beceriler arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır.

Bu sonuçlar, bireylerin sosyal-duygusal beceri düzeylerinin gelişiminin, yaş, deneyim, kampın niteliği ve liderlik desteği gibi faktörlerle yakından ilişkili olduğunu; bilişsel esneklik düzeyinin ise daha çok duygusal değerlendirme ve başa çıkma becerileri ile paralel geliştiğini göstermektedir.

Bu araştırmanın bulgularına dayalı olarak aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. Kamp programları yalnızca fiziksel etkinlik veya eğlenceye değil; sosyal-duygusal öğrenme, problem çözme, empati, öz denetim ve değerler eğitimine odaklanacak biçimde yeniden yapılandırılmalıdır.
2. Programlara duygu farkındalığı atölyeleri, grup içi liderlik görevleri, yansıtıcı günlük çalışmaları, drama ve doğa temelli etkinlikler entegre edilmelidir.
3. Kamp ortamları doğayla iç içe, dikkat dağıtıcı unsurlardan uzak ve yeşil alanlarla çevrili alanlarda kurulmalı; yürüyüş yolları, spor tesisleri, sessiz dinlenme alanları gibi fiziksel düzenlemeler sağlanmalıdır.
4. Kamp alanlarında psikolojik danışman ve manevi danışman görevlendirilerek katılımcıların duygusal ve manevi destek alma imkânı artırılmalıdır.

5. Temel ihtiyaçların karşılanabileceği uygun fiyatlı kantinler, sosyal destek birimleri kamp yapılarında yer almalıdır.
6. Kamplar sosyal adalet ve kapsayıcılık ilkelerine uygun olarak; engelli gençler, göçmenler, kırsal bölgelerden gelen gençler ve dezavantajlı gruplar için Engelsiz Kamplar, Kırsal Kamplar ve Karma Kùltür Kampları gibi modellerle yaygınlaştırılmalıdır.
7. Sanat, bilim, evre, değerler eğitimi, liderlik gibi farklı temalara odaklanan Tematik Kamp modelleri geliştirilerek, gençlerin ilgi alanlarına göre derinleşmeleri sağlanmalıdır.
8. Kamp liderliği vazifesini gören liderler için, liderlik eğitimlerinin uygulama temelli ve sürekli süpervizyonla desteklenmesi gerekmektedir ayrıca liderlerin sosyal beceri gelişimini izlemeye yönelik yapılandırılmış geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır.
9. Bulunduğu bölgenin özelliklerini taşıyan tematik kamp modeli oluşturulmalıdır. Tarım, girişimcilik, inovasyon, su sporları vb.
10. Kamp öncesi ve sonrası sosyal-duygusal beceri ve bilişsel esneklik düzeylerini ölçen ölçekler uygulanmalı; sürekli geri bildirim alınarak değerlendirmesi yapılmalıdır.
11. Kamp içerikleri düzenli olarak toplanan veriler doğrultusunda güncellenmeli; sürekli iyileştirme sağlanmalıdır.
12. Gençlik kampları Millî Eğitim Bakanlığı'nın okul dışı öğrenme modelleri kapsamında tanınmalı; kamp deneyimleri akademik sicile yansıtılabilir hale getirilmelidir.
13. Öğretmen yetiştirme programlarına kamp pedagojisi temelli dersler entegre edilmeli; öğretmen ve rehberlik personeli kamp ortamında etkin görev almalıdır.

14. Kamp sonrası gençlerin gelişimlerinin izlenebilmesi için 'Kamp Mezunları Ağı' kurulmalı; başarılı gençler sosyal sorumluluk projelerine ve liderlik programlarına dâhil edilmelidir.
15. Farklı kamp türlerinin (doğa, deniz, kültür) bireysel gelişim üzerindeki etkilerini karşılaştıran bilimsel araştırmalar desteklenmelidir.
16. Bireysel farklılıkların kamp etkilerine katkısını ortaya koyan çalışmalar (yaş, cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey, kişilik vb.) yapılmalı; kamp ortamına özgü değerlendirme araçları geliştirilmelidir.
17. Kampın birey üzerindeki etkilerini uzun vadede inceleyen boylamsal araştırmalar teşvik edilmelidir.
18. Gençlik kampları bireysel gelişimi desteklemenin ötesinde, toplumsal kaynaşmayı ve dönüşümü de mümkün kılan çok boyutlu sosyal öğrenme ortamları olarak değerlendirilmelidir.

7. KAYNAKLAR

- Akiva, T., Cortina, K. S., & Smith, C. (2014). Involving youth in program decision-making: How common and what might it do for youth?. *Journal of Youth and Adolescence*, 43, 1844-1860.
- Almutawa, S. S., Alshehri, N. A., AlNoshan, A. A., AbuDujain, N. M., Almutawa, K. S., & Almutawa, A. S. (2025). The influence of cognitive flexibility on research abilities among medical students: cross-section study. *BMC Medical Education*, 25(1), 7.
- Altunkol, F. (2011). *Üniversite öğrencilerinin bilişsel esneklikleri ile algılanan stres düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Altuntaş, R. (2023). Diyanet İşleri Başkanlığı Gençlik Çalışmalarında Din Eğitimi Mekânı Olarak Kamp Merkezinin Yeri ve Önemi. *İslami Araştırmalar Dergisi*, 3-34.
- Ames, J. (2011). Sustainability and Youth Camps: Environmental Education Programs. *Environmental Journal*, s. 55-63.
- Asıcı, E., & İkiz, F. (2015). Mutluluğa giden bir yol: Bilişsel esneklik. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(35), 191-211.
- Aslan, Ş., & Turk, F. (2022). Bilişsel esneklik ve psikolojik esneklik kavramlarının karşılaştırılması. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 14(1), 119-130.
- Ataç, Ö., Yoruç Çotuk, M., & Trejos-Castillo, E. (2024). Positive Youth Development Approach: a Model Specific to Türkiye. *Applied Research in Quality of Life*, 19(3), 1021-1047.
- Atalay, S. (2019). Cumhuriyet Döneminde Gençlik Kampları: Bir Tarihsel Süreç Analizi. *Türk Eğitim Tarihi Dergisi* <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tetd>, s. 35-52.
- Bakanlığı, T. S. (2020). *Türkiye Fiziksel Aktivite Rehberi. 2. Baskı. Ankara: Kuban Matbaacılık Yayıncılık; 2014.*
- Barrett, L. F., Lane, R. D., Sechrest, L., & Schwartz, G. E. (2000). Sex differences in emotional awareness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 26(9), 1027-1035.
- Başkaya, G., Bostancı, S., Çar, B., & Konar, N. (2023). The impact of athletics basic education on students' motor skills and attitude toward athletics. *Physical Education of Students*, 27(4), 177-189.
- Baydan, Y. (2010). Sosyal-duygusal beceri algısı ölçeğinin geliştirilmesi ve sosyal-duygusal beceri programının etkililiği.

- Bennett, M. J. (2009). Cultivating Intercultural Competence in Youth Camps. *Cross-Cultural Communication*, s. 14-21.
- Berman, M. G., Jonides, J., & Kaplan, S. (2008). The cognitive benefits of interacting with nature. *Psychological science*, 19(12), 1207-1212.
- Blakemore, S. J. (2008). The social brain in adolescence. *Nature Reviews Neuroscience*, 9(4), 267-277.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and personality psychology compass*, 5(1), 88-103.
- Camiré, M. (2014). Youth development in North American high school sport: Review and recommendations. *Quest*, 66(4), 495-511.
- CASEL – Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2020). <https://casel.org/> (Erişim tarihi: 01.02.2025).
- Coşkun, Y. S. Z. (2011). Expectation and Satisfaction of Youths who Participate to Summer Camps in Turkey. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(11), 854-859.
- Coşkun, Z. (2009). *Türkiye’de bulunan gençlik kamplarının analizi*. Yüksek Lisans Tezi, Elazığ: Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 17-20.
- Çar, B., & Ahraz, A. O. (2022). A Study on the Relationship between Secondary School Students' Digital Game Addiction Awareness and Participation Motivation to Physical Activity. *International Journal of Progressive Education*, 18(4), 175-190.
- Çar, B., Kurtoğlu, A., & Arslan, O. (2023). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğrencilerinin Egzersiz Bağımlılığı Düzeyleri ile Fiziksel Aktivite Kavramlarına Yönelik Düşüncelerinin İncelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 14(3), 329-348.
- Çar, B., Kurtoğlu, A., Metin, S. N., & Öcal, T. (2022). Üniversite Öğrencilerinin Spor Yaparken Psikolojik ve Fiziksel Olarak Nasıl Hissettiklerinin İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(2), 15-24.
- Çelikkaleli, Ö. (2014). Ergenlerde bilişsel esneklik ile akademik, sosyal ve duygusal yetkinlik inançları arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim*, 39(176).
- Çoban, B., & Coşkun, Z. (2006). Sporda grup dinamiği ve liderlik. *Ankara, Nobel Yayın*.
- Demirtaş, A. S. (2019). Stresli durumlarda bilişsel kontrol ve bilişsel esneklik: Bir ölçek uyarlama çalışması. *Psikoloji Çalışmaları*, 39(2), 345-368.
- Demirtaş, H. A. (2003). Sosyal kimlik kuramı, temel kavram ve varsayımlar. *İletişim Araştırmaları*, 1(1), 123-144.
- Denham, S. A., & Brown, C. (2010). “Plays nice with others”: Social–emotional learning and academic success. *Early Education and Development*, 21(5), 652-680.

- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74(1), 238-256
- Deniz, M. E. (2003). Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (9), 501-532.
- Dennis, J. P., & Vander Wal, J. S. (2010). The cognitive flexibility inventory: Instrument development and estimates of reliability and validity. *Cognitive therapy and research*, 34, 241-253.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, 64(1), 135-168.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of research on adolescence*, 21(1), 225-241.
- Edalat, P. S. (2024). Üniversite öğrencilerinde psikolojik sağlamlığın yordayıcıları olarak bilişsel esneklik, duygu düzenleme ve sosyal duygusal yeterlik (Doctoral dissertation, Ankara Üniversitesi).
- Ekici, S., & Çolakoğlu, T. (2005). Farklı yaş grubu gençlerin gençlik ve spor genel müdürlüğü gençlik kamplarından yararlanma düzeylerinin karşılaştırılması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2), 145-156.
- Esentaş, M. (2015). Gençlik kampı uygulamalarına katılan kız öğrencilerde öz-farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişimi; Doğa kampı örneği.
- Esentaş, M., & Özbey, S. (2016). Bir serbest zaman etkinliği olarak; gençlik ve spor bakanlığınca uygulanan gençlik kampları programları. *International Journal of Sport, Exercise and Training Sciences*, 2(2), 66-72.
- Esentaş, M., Özbey, S., & Güzel, P. (2017). Gençlik ve Spor Bakanlığı kamp uygulamalarının gençlik kampı liderlerine göre değerlendirilmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 15(2), 73-78.
- Gabrys, R. L., Tabri, N., Anisman, H., & Matheson, K. (2018). Cognitive control and flexibility in the context of stress and depressive symptoms: The cognitive control and flexibility questionnaire. *Frontiers in psychology*, 9, 2219.
- Garst, B. A., Browne, L. P., & Bialeschki, M. D. (2011). Youth development and the camp experience. *New directions for youth development*, 2011(130), 73-87.
- Gifford, R. (2007). Environmental psychology: Principles and practice.
- Glover, T., & Hemingway, J. (2005). Leisure, Youth and Social Responsibility: A Study of Youth Camps. *Journal of Leisure Research*, s. 412-430.

- Goleman, D. (2005). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam.
- Gootman, J. A., & Eccles, J. (Eds.). (2002). *Community programs to promote youth development*. National Academies Press.
- Gould, D., & Voelker, D. K. (2012). Enhancing youth leadership through sport and physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 83(8), 38-41.
- Green Schoolyards America. (2024). Experiencing Nature Supports Cognitive and Learning Benefits. <https://www.greenschoolyards.org/nature-benefits-cognitive> (Erişim tarihi: 01.02.2025).
- GSB, (2025). Gençlik ve Spor Bakanlığı, 2025'te 43 Gençlik Kampıyla Gençlere Kapılarını Açtı. <https://genclikhizmetleri.gov.tr/genclik-ve-spor-bakanligi-2025te-43-genclik-kampiyla-genclere-kapilarini-acti/> (Erişim tarihi: 01.02.2025).
- GSB. (2015). Türkiye'de Gençlik Kampları: Gelişimi ve Yapısı. *Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları*, s. <https://www.gsb.gov.tr>. (Erişim tarihi: 01.02.2025).
- GSB. (2020). Gençlik Kampları ve Eğitim Programları. *T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları*, s. <https://www.gsb.gov.tr>. (Erişim tarihi: 01.02.2025).
- GSB. Gençlik Kampları, (2025) <https://genclikkamplari.gsb.gov.tr> (Erişim tarihi: 01.02.2025)
- Guide, C. A. S. E. L. (2013). Effective social and emotional learning programs. *Preschool and Elementary School Edition*.
- Göl, A. Değer Odaklı Gençlik Kampı Faaliyetlerinin Ortaöęretim Öğrencilerinin Dijital Bağımlılığını Önlemedeki Rolü. *Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakóltesi Dergisi*, 11(2), 808-834.
- Harper, S. R. (2011). Youth Camps in Canada: Promoting Social Responsibility and Environmental Awareness. *Canadian Journal of Youth Studies*, s. 37-45.
- Henderson, K. A., Whitaker, L. S., Bialeschki, M. D., Scanlin, M. M., & Thurber, C. (2007). Summer camp experiences: Parental perceptions of youth development outcomes. *Journal of family issues*, 28(8), 987-1007.
- Howie, E. K., Daniels, B. T., & Guagliano, J. M. (2020). Promoting physical activity through youth sports programs: It's social. *American journal of lifestyle medicine*, 14(1), 78-88.
- Ionescu, T. (2012). Exploring the nature of cognitive flexibility. *New Ideas in Psychology*, 30(2), 190–200.
- Ishikawa, R. (2017). Youth Development in Japan: Nature and Academic Enrichment in Summer Camps. *Journal of Japanese Studies*, s. 155-172.
- Jones, L. (2018). TEM Education and Youth Camps: An Analysis of NASA's Space Camps in the US. *Education Journal*, s. 22-33.
- Kaplan, R., & Kaplan, S. (1989). *The experience of nature: A psychological perspective*. Cambridge university press.

- Kara, E. (2003). Öğretmen ve öğrencilerin sosyal beceri algılarına etki eden faktörler [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Çukurova Üniversitesi.
- Kater, M. H. (2004). Hitler Youth. *Harvard University Press*.
- Kaya, A. (2015). Ergenlerde sosyal destek ve bilişsel esneklik arasındaki ilişki. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(44), 28-38.
- Kayısoğlu, N. B., Doğan, İ., & Çetin, M. (2014). Gençlik kampı lider adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ve iletişim becerilerinin incelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(1), 43-50.
- Kircan, T. (2015). *Gençlik ve spor bakanlığı gençlik kamplarına katılan bireylerin sosyal uyumlarının bazı değişkenlere göre araştırılması* (Master's thesis, Sağlık Bilimleri Enstitüsü).
- Klem, A. M., & Connell, J. P. (2004). Relationships matter: linking teacher support to student engagement and achievement. *Journal of school health*, 74(7).
- Kring, A. M., & Gordon, A. H. (1998). Sex differences in emotion: expression, experience, and physiology. *Journal of personality and social psychology*, 74(3), 686.
- Lanza, K., Alcazar, M., Chen, B., & Kohl III, H. W. (2023). Connection to nature is associated with social-emotional learning of children. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 4, 100083.
- Lawson, K. A., Duzinski, S. V., Wheeler, T., Yuma-Guerrero, P. J., Johnson, K. M., Maxson, R. T., & Schlechter, R. (2012). Teaching safety at a summer camp: evaluation of a water safety curriculum in an urban community setting. *Health promotion practice*, 13(6), 835-841.
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin books.
- MacDonald, C. (2010). The Role of Teamwork in Youth Camps: Building Social and Leadership Skills. *Journal of Youth Development*, s. 39-50.
- Malyan, R. S., & Duhan, P. (Eds.). (2018). *Green Consumerism: Perspectives, Sustainability, and Behavior*. CRC Press.
- Martin, M. M., & Rubin, R. B. (1995). A new measure of cognitive flexibility. *Psychological reports*, 76(2), 623-626.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). TARGET ARTICLES:" emotional intelligence: Theory, findings, and Implications". *Psychological inquiry*, 15(3), 197-215.
- MEB. (2020). Gençlik Kampları Yönetmeliği. *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları*, s. <https://www.meb.gov.tr>. (Erişim tarihi: 01.02.2025).
- Miller, R. T., & Barth, B. E. (2016). Health supply utilization at a boy scout summer camp: an evaluation for improvement and preparedness. *Wilderness & Environmental Medicine*, 27(4), 482-491.

- Nolen-Hoeksema, S., & Aldao, A. (2011). Gender and age differences in emotion regulation strategies and their relationship to depressive symptoms. *Personality and individual differences*, 51(6), 704-708.
- Nord-Leth, J. (2024). *Fresh air, fresh perspectives: teachers' experiences, COVID-19, outdoor learning, and holistic health* (Doctoral dissertation, University of British Columbia).
- Oldenburg, R. (1999). *The great good place: Cafes, coffee shops, bookstores, bars, hair salons, and other hangouts at the heart of a community*. Da Capo Press.
- Özsarı, A., & Yıldız, K. (2020). Gençlik kampı liderlerinin takım çalışmasına yatkınlıklarının incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 25(3), 187-197.
- Polat, Ö. (2019). *Gençlik kamplarının program sorumluları tarafından rekreasyonel açıdan değerlendirilmesi* (Master's thesis, Batman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Richards, P. (1999). The Silver Bay Story: A Century of YMCA Camp History. *Silver Bay Association*.
- Robins, R. W., Trzesniewski, K. H., Tracy, J. L., Gosling, S. D., & Potter, J. (2002). Global self-esteem across the life span. *Psychology and aging*, 17(3), 423.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. Guilford press.
- Sarıkan, S. (2023). *Üniversite öğrencilerinin duygusal zekâ, bilişsel esneklik ve psikolojik iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Master's thesis, Necmettin Erbakan University (Turkey)).
- Shelton, M. (1999). Problem Solving at Camp: Creating Win-Win Solutions. *Camping Magazine*, 72(3), 38-39.
- Smith, H. (1992). The Camp Movement in the United States: A Historical Review. *University of Chicago Press*.
- Smith, R. (2015). History and Evolution of Youth Camps in the United States. *American Journal of Youth Development*, s. 45-58.
- Terkin, E., & Abakay, U. (2023). 12-15 yaş grubu sporcuların sosyal beceri düzeylerinin incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 8(2), 159-173.
- Tufekci, S., & Duz, S. (2020). The Investigation of the Self-Efficacy Levels of Camp Leaders Working in the Youth. *Asian Journal of Education and Training*, 6(2), 278-283.
- Tutkun, C., & Dinçer, Ç. (2020). The Social Skills Improvement System-Rating Scale Preschool Version Parent Form: Validity and Reliability Study. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 53(1), 185-208.
- UNESCO. (2010). Youth Empowerment and Intercultural Exchange through Camps. *UNESCO Publishing*, s. <https://www.unesco.org>. (Erişim tarihi: 01.02.2025).

- Weissberg, R. P., & Cascarino, J. (2013). Academic learning+ social-emotional learning= national priority. *Phi Delta Kappan*, 95(2), 8-13.
- Whitburn, J., Abrahamse, W., & Linklater, W. (2023). Do environmental education fieldtrips strengthen children's connection to nature and promote environmental behaviour or wellbeing?. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 5, 100163.
- Widmer, M. A., Duerden, M. D., & Taniguchi, S. T. (2014). Increasing and generalizing self-efficacy: The effects of adventure recreation on the academic efficacy of early adolescents. *Journal of Leisure Research*, 46(2), 165-183.
- Wilson, C., & Sibthorp, J. (2018). Examining the role of summer camps in developing academic and workplace readiness. *Journal of Youth Development*, 13(1-2), 83-104.
- Yılmaz, İ., & Akyel, Y. (2008). Beden eğitimi öğretmen adaylarının empatik eğilim düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(3), 27-33.
- Yılmaz, M., & Yenel, F. (2020). Gençlik kamplarında görev alan kamp liderlerinin liderlik yönelimlerinin incelenmesi. *Avrasya Spor Bilimleri ve Eğitim Dergisi*, 2(2), 118-134.
- Yiğit, R. (2008). İlköğretim II. kademe öğrencilerinin depresyon ve sosyal beceri düzeylerinin benlik saygısı ve bazı değişkenler açısından karşılaştırmalı olarak incelenmesi.
- Yücesan, Y., Portugal, G., & Figueiredo, M. (2023). Cultural heritage in early childhood education: a systematic review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(6), 866-883.
- Zarrett, N., Sorensen, C., & Skiles, B. (2013). Environmental and social-motivational contextual factors related to youth physical activity: Systematic observations of summer day camps. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10, 1-13.
- Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2012). Hot and cool executive function in childhood and adolescence: Development and plasticity. *Child development perspectives*, 6(4), 354-360.
- Zins, J. E., & Elias, M. J. (2007). Social and emotional learning: Promoting the development of all students. *Journal of Educational and Psychological consultation*, 17(2-3), 233-255.

8. EKLER

EK 1: Sosyal-Duygusal Beceri Algısı Ölçeği (SDBAÖ)

SOSYAL-DUYGUSAL BECERİ ALGISI ÖLÇEĞİ (SDBAÖ)

Aşağıdaki maddeleri dikkatli bir şekilde okuyun. Her bir maddede kendinizi ilgilii bir değerlendirmeye yaparsak, maddeler için uygunsa "Elena Uygun", kararsam uygunsa "Elena Kararsam Uygun", eler uygun değilse "Elena Uygun Değil" seğeneklerinden birini seğebilirsiniz.

1. Her bir ile sorunu yaşıdığımı kendilerim düşünür, belki bir okurum.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

2. İhtiyaçlarımda kendim kontrol edebiliyorum.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

3. Her problemin eldağında, onu nasıl çözeceğimi düşünür.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

4. Arkadaşlarıma uygun okuyan bir davranışta bulunmam, onu seýlerim.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

5. Tercih ettiğim bir arkadaşım.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

6. Arkadaşlarıma sorunlarıma çözümler çözümler her iddetim ile yardım olmasına çalışırım.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

7. Konuşurken, yarı dinlemem ile anladıkları desteklerim.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

8. Her karar verirken, olumlu ve olumsuz sonuçlarına düşünürüm.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

9. Hatırlarım elda değerli biriyim.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

10. Dağı gösterdiğimden memnunuz.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

11. Arkadaşlarıma beğendiğim dikkatli seýlerim.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

12. Her arkadaşımı beğendiğinden gelirse onu uygun dille seýerim.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

13. Sorunlarıma kendim çözümler için çaba gösteririm.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

14. Çok beğendiğimde kendim rahatlatmak bir seýler bulurum.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

15. Her birim her birimden kabul edebiliyorum.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

16. Her bir değerliyim.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

17. Arkadaşlarıma her seýer.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

18. Her bir deęerli kendim suda seýerim.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

19. Her bir değerli kendim uygun çözümler bulabiliyorum.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

20. Arkadaşlarıma her seýer okurum her seýer okurum.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

21. Kendim beğendiğim.

• ☐ Elena Uygun ☐ Elena Kararsam Uygun ☐ Elena Uygun Değil

Ek 2: Bilişsel Kontrol Ve Esneklik Ölçeği

BİLİŞSEL KONTROL VE ESNEKLİK ÖLÇEĞİ

Bu ölçeğin amacı, stresli durumlar olumsuz düşünceleri ve duyguları tetiklediğinde genel olarak ne düşündüğünüzü / ne hissettiğinizi / ne yaptığınızı belirlemektir. Her madde için 1 (Hiç Katılmıyorum) ile 7 (Tamamen Katılıyorum) arasında puan veriniz.

1. Nasıl bir adım atacağıma karar vermeden önce elimdeki seçenekleri tartarım.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
2. Düşüncelerim ve duygularım üzerindeki kontrolümü kaybediyormuşum gibi hissedirim.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
3. Duruma farklı bakış açılarından yaklaşıyorum.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
4. Aniden ortaya çıkan düşüncelerden ve duygulardan kurtulmak benim için zordur.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
5. Tepki vermeden önce çok yönlü bakış açısı ile durumu değerlendiririm.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
6. Durumla en iyi şekilde başa çıkabilmek için harekete geçmeden önce farklı çözüm yolları düşünmeye çalışırım.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
7. Hoş olmayan düşüncelerden veya duygulardan kurtulmak benim için kolaydır.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
8. Rahatsız edici düşünceleri görmezden gelmek benim için kolaydır.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
9. Nasıl bir tepki göstereceğime karar vermeden önce kolaylıkla farklı başa çıkma stratejileri düşünebilirim.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
10. Tepki vermeden önce olaylara farklı açılardan bakmaya çalışırım.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
11. Can sıkıcı düşünceler veya duygular yüzünden dikkatim kolaylıkla dağılır.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
12. Soruna birden fazla çözüm yolu bulmak için uğraşırım.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
13. Düşüncelerimi ve duygularımı, durumu içinde bulunduğu şartlara göre değerlendirerek kontrol ederim.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
14. Düşüncelerimi ve duygularımı kontrol altında tutabilirim.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
15. Duygularımı yönetmede zorlanırım.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
16. Düşüncelerim ve duygularım bir işe odaklanabilmemi engeller.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
17. Düşüncelerimi veya duygularımı, durumu yeniden değerlendirerek yönetirim.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7
18. Dikkatimi olumsuz düşüncelerden veya duygulardan başka yöne çevirmekte zorlanırım.
 - ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7

Ek 3: Etik Kurul

T.C. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kurulu Değerlendirme Formu

SONUÇ	
Araştırmacının Adı Soyadı	Doç. Dr. Ahmet KURTOĞLU
Araştırmanın Başlığı	Gençlik Kamplarına Katılan Bireylerin Sosyal ve Duygusal Becerileri ile Bilişsel Esneklik Düzeyinin İncelenmesi: Farklı Türdeki Kampların Etkisi Üzerine Bir Araştırma
Başvuru Formunun Etik Kurula geldiği tarih:	04/06/2024
Başvuru Formunun Etik Kurulda incelendiği tarih:	03/06/2024
Toplantı No. ve Karar tarihi:	2024-5 03/06/2024
1.	☒ Uygun
2.	☐ Düzeltilmesi gereklidir: Etik sorun olabilecek sorular/maddeler, süreçler ya da unsurlar bulunmaktadır. Açıklama:
3.	☐ Görevsizlik: Gerekçe, Görüş, Tavsiye ve Açıklamalar:
4.	☐ Uygun değildir: Gerekçe, Görüş, Tavsiye ve Açıklamalar:

Başvuru dosyasının incelenmesinde hazır bulunan ve araştırmayla doğrudan veya dolaylı olarak ilişkisi bulunmayan Etik Kurul başkan ve üyelerinin ad soyadı ve imzaları

Prof. Dr. Hasan Aydın OKUYAN
Başkan

Prof. Dr. Fatih YILMAZ
Üye

Doç. Dr. Senem NART
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Zehra Nurdan ATALAY
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Engin DEMİR
Üye

9. ÖZGEÇMİŞ

1- Bireysel Bilgiler

KİŞİSEL BİLGİLER
Adı Soyadı: Fatih ÖZEL
Mesleği: Gençlik Lideri
Uyruğu: T.C.
EĞİTİM
Lisans: Balıkesir Üniversitesi 2014
MESLEKİ DENEYİM
Gençlik Lideri