



**FARKLI TÜR LİSELERDEKİ ÖĞRENCİLERİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK
İNCELENMESİ: ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ**

Rıdvan DAĞDEMİR

Yüksek Lisans Tezi

**AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

Dr. Öğr. Üyesi Serkan Tevabil AKA

**AĞRI-2018
Her hakkı saklıdır.**

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

Rıdvan DAĞDEMİR

**FARKLI TÜR LİSELERDEKİ ÖĞRENCİLERİN BEDEN
EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ
KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ:
ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ YÖNETİCİSİ
Dr. Öğr. Üyesi Serkan Tevabil AKA

AĞRI-2018

TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI
SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hazırlamış olduğum “**Farklı Tür Liselerdeki Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi: Erzurum İli Örneği**” adlı tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

▲ Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

Δ Tezim sadece Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.

Δ Tezimin ...yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir. 21.12.2018

Rıdvan DAĞDEMİR



T.C.
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



TEZ KABUL VE ONAY TUTANAĞI
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Dr. Öğr. Üyesi Serkan Tevabil AKA danışmanlığında, Rıdvan DAĞDEMİR tarafından hazırlanan bu çalışma 21.12.2018 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından. Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan : Doç. Dr. Erdoğan TOZOĞLU

İmza:

Jüri Üyesi : Prof. Dr. Gökhan BAYRAKTAR

İmza:

Jüri Üyesi : Dr. Öğr. Üyesi Serkan Tevabil AKA

İmza:

Yukarıdaki imzalar adı geçen öğretim üyelerine ait olup;

Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../201.. tarih ve / nolu kararı ile onaylanmıştır.

..../...../.....

Doç. Dr. Alperen KAYSERİLİ
Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	v
ÖZET.....	ix
ABSTRACT.....	xi
TEŞEKKÜR.....	xiii
TABLolar DİZİNİ.....	xv
BİRİNCİ BÖLÜM.....	16
GİRİŞ.....	16
1.1. Problem Durumu.....	16
1.2. Problem Cümlesi.....	17
1.3. Alt Problemler.....	17
1.4. Denenceler (Hipotezler).....	18
1.5. Araştırmanın Amacı.....	18
1.6. Araştırmanın Önemi.....	18
1.7. Sayıtlar (Varsayımlar).....	18
1.8. Sınırlılıklar.....	18
LİTERATÜR TARAMASI.....	20
2.1. Eğitim.....	20
2.2. Beden Eğitimi ve Spor.....	21
2.2.1. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri.....	25
2.2.2. Beden eğitimi ve sporun faydaları.....	26
2.2.3. Beden eğitimi ve spor ile sosyal kurumlar.....	27
2.2.4. Beden eğitimi ve spor eğitimi.....	31
2.3. Tutum.....	32
2.4. Alan yazında Yapılan Çalışmalar.....	33
2.4.1. Yurt içinde yapılan çalışmalar.....	33
2.4.2. Yurt dışında yapılan çalışmalar.....	35
YÖNTEM.....	36
3.1. Araştırmanın Modeli.....	36
3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	36
3.3. Veri Toplama Aracı.....	37
3.3.1. Kişisel bilgi formu.....	37

3.3.2. Beden eğitimi dersi tutum ölçeği.....	37
3.4. Veri Toplama Yöntemi.....	37
3.5. Verilerin Analizi.....	37
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	39
BULGULAR.....	39
BEŞİNCİ BÖLÜM.....	48
SONUÇLAR.....	48
KAYNAKÇA.....	51
Ek-1: ANKET FORMU.....	59
Ek-2: İZİN BELGELERİ	61
ÖZGEÇMİŞ.....	67



ÖZET
YÜKSEK LİSANS TEZİ
FARKLI TÜR LİSELERDEKİ ÖĞRENCİLERİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK
İNCELENMESİ: ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ

Rıdvan DAĞDEMİR

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Serkan Tevabil AKA

2018, 65 sayfa+ XIII

Jüri: Doç. Dr. Erdoğan TOZOĞLU

Prof. Dr. Gökhan BAYRAKTAR

Dr. Öğr. Üyesi Serkan T. AKA

Son yıllarda Türkiye’de lise türlerinin arttığı görülmektedir. Tüm lise türlerinde beden eğitimi ve spor dersleri sürdürülmektedir. Bu çalışmanın amacı; farklı tür lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma Erzurum ilinde bulunan lise türleri ile sınırlıdır.

Bu alan araştırmasında model olarak tarama modeli benimsenmiştir. Araştırmanın evrenini; 2016-2017 eğitim öğretim yılında Erzurum ilinde bulunan farklı tür lise ve farklı düzeydeki sınıflarda öğrenim gören lise öğrencileri, Örneklemi ise bu farklı lise türlerinde ve sınıf düzeylerinde öğrenim gören ve olasılıklı örnekleme yöntemlerinden, tabakalı rastgele örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen toplam 1560 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmaya katılan öğrencilerin demografik değişkenlerini belirlemek amacıyla araştırmacı ve danışmanı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu; öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine ilişkin tutumların ölçülebilmesi için ise Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen “beden eğitimi dersi tutum ölçeği” kullanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, sınıf düzeyi, okul türü, anne eğitim düzeyi değişkenleri ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasında $p<,05$ anlamlılık düzeyine göre anlamlı

farklılık olduğu, ancak baba eğitim düzeyi ve yerleşim yeri değişkenlerine göre anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür.

Sonuç olarak Erzurum ilinde farklı tür liselerde öğrenim gören tüm öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir. Lise türüne göre Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının diğer lise türlerine göre en olumlu tutum seviyesinde olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Lise Türü, Beden Eğitimi ve Spor Dersi, Tutum.



ABSTRACT

MASTER’S THESIS

COMPARATIVE INVESTIGATION OF THE DIFFERENT TYPE HIGH SCHOOL STUDENT'S ATTITUDES TOWARDS THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT LESSON: EXAMPLE OF ERZURUM PROVINCE

Rıdvan DAĞDEMİR

Advisor: Dr. Serkan Tevabil AKA

2018, Page 65 + XIII

Jury: Assoc. Dr. Erdoğan TOZOĞLU

Prof. Dr. Gökhan BAYRAKTAR

Dr. Serkan T. AKA

In recent years the high school' kind has increased in Turkey. Physical education and sports courses are carried out in all high schools. The aim of this study is; To examine the attitudes of different kinds of high school students towards physical education course in terms of various variables. The study is limited to the types of high schools in Erzurum.

In this research model of field scanning as a model has been adopted. The universe of the research; In the 2016-2017 academic year, high school students from different types of high schools and different levels, The sample consists of a total of 1560 high school students from different high school types and grade levels and selected from probabilistic sampling methods using stratified random sampling method. Personal information form prepared by the researcher and his advisor to determine the demographic variables of the students who participated in the research as a data collection tool; Physical Education Attitude Scale developed by Demirhan and Altay was used to measure students' attitudes towards physical education and sports.

According to the findings of the study; There was a significant difference between the students' gender, grade level, school type, mother education level and

attitude level of physical education course according to $p < .05$, however, there were no significant differences in terms of father education level and place of residence.

As a result, it is observed that all the students in different types of high schools in Erzurum have positive attitudes towards physical education and sports. According to the type of high school students of “Anatolian Imam Hatip High School” attitudes towards physical education and sports course is observed to be at the most positive attitude level compared to other high school types.

Anahtar Kelimeler: High School Type, Physical Education and Sport Lesson, Attitude.



TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın ortaya çıkmasına zemin hazırlayan bilgi birikiminin ve bu çalışmanın oluşum sürecinde, sağladıkları katkılarla bir teşekkürden çok daha fazlasını hak eden insanlar oldu.

Öncelikle çalışmamın gerçekleştirilmesinde, değerli bilgilerini benimle paylaşan, kendisine ne zaman danışsam bana kıymetli zamanını ayırıp sabırla ve büyük bir ilgiyle bana faydalı olabilmek için elinden gelenden fazlasını sunan her sorun yaşadığımda yanına çekinmeden gidebildiğim, güler yüzünü ve samimiyetini benden esirgemeyen ve gelecekteki mesleki hayatımda da bana verdiği değerli bilgilerden faydalanacağımı düşündüğüm kıymetli Dr. Öğr. Üyesi Serkan Tevabil AKA' hocama teşekkürü bir borç biliyorum.

Halkımızın her zaman güvenle sığındığı bir şefkat kapısı olan Türk Polis Teşkilatımız; milletimizin huzuruna, birlik ve beraberliğimize kasteden tüm saldırıları kahramanca önlemiş ve bu uğurda canları pahasına mücadele etmişlerdir. Görevleri başında şehit düşmüş olan kahraman meslektaşlarıma bir kez daha Allah'tan rahmet diliyor, gazilerimize şükranlarımı sunuyorum. Tüm Emniyet mensuplarımıza görevlerinde başarılar diliyor, kendilerini en kalbi duygularıyla selamlıyorum.

Yine çalışmamda bilgi ve donanımları ile bana sürekli yardımda bulunarak yol gösteren ve gelecekteki hayatlarında çok daha başarılı olacağına inandığım Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürümüz Prof. Dr. Gökhan BAYRAKTAR ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Başkanı Doç. Dr. Metin BAYRAM hocalarıma da sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Tez çalışmamdaki anket uygulamasının her aşamasında benden desteğini bir an için bile esirgemeyen değerli Erzurum İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Turan BAĞAÇLI hocama teşekkürü borç bilirim.

Ayrıca kıymetli zamanını benim hazırladığım tez çalışmamdaki istatistiklik analizi çalışmasında zaman ayırıp yardımcı olduğu için Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Doç. Dr. Erdoğan TOZOĞLU' na teşekkür ediyorum.

Teşekkürlerin az kalacağı her zaman varlığıyla ben dahil tüm DAĞDEMİR ailesinde büyük yer kaplayan gurur tablomuz olan Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Ekonomisi Bölümü Tarım İşletmeciliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Vedat DAĞDEMİR abime sonsuz saygılarımı sunarım.

“Eğer Rum'un revanındı görürsem ben dilarayı, Revanına revan edem Semerkand'i Buhara'yı...” dizelerinin duygularıma tercüme olduğu gibi, çalışmamda dahil her zaman yanımda olup bana desteğini ve güvenini benden esirgemeyip her zaman sevgiyle saygıyla yanımda olup hayatıma en büyük anlam katan varlığıyla bende en değerli olan Dilara CİN' e aramızdaki gönül bağlılığı için her daim kendisine müteşekkirim.

Son olarak da beni bu günlere sevgi ve saygı kelimelerinin anlamlarını bilecek şekilde yetiştirerek getiren ve benden hiçbir zaman maddi manevi desteğini esirgemeyen bu hayattaki en büyük şansım olan aileme sonsuz teşekkürler...

Rıdvan DAĞDEMİR

TABLolar DİZİNİ

Tablo 4.1: Tanımlayıcı İstatistik	34
Tablo 4.2. Cinsiyet Dağılımı.....	34
Tablo 4.3. Sınıf Düzeyi Dağılımı.....	35
Tablo 4.4. Öğrenim Görmekte Oldukları Okul Türü Dağılımı.....	35
Tablo 4.5. Anne Eğitim Düzeyi Dağılımı.....	36
Tablo 4.6. Baba Eğitim Düzeyi Dağılımı.....	36
Tablo 4.7. Öğrencilerin İkamet Ettikleri Birim Merkezi Dağılımı.....	37
Tablo 4.8. Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki t Testi Sonuçları.....	37
Tablo 4.9. Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Sınıf Düzeyleri ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki Anova Testi Sonuçları.....	38
Tablo 4.10. Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri okul Türü ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki Anova Testi Sonuçları.....	39
Tablo 4.11. Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeyleri ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki Anova Testi Sonuçları.....	40
Tablo 4.12. Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeyleri ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki Anova Testi Sonuçları.....	41
Tablo 4.13. Öğrencilerin İkamet Ettikleri Birim Merkezleri ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki Anova Testi Sonuçları.....	42

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

Beden eğitimi, insanın fiziksel, bilişsel, duyuşsal gelişimini, bulunduğu yaşına uygun genetik kapasitesinin gerektirdiği verim gücüne ulaşabilmesi için yapılan etkinliklerin tümünü kapsamaktadır (Bal, 2010). Beden eğitimi derslerini, eğitim döneminin ilk yıllarından başlayarak, sistematik bir şekilde uygulamak ve programların gelişimini sağlamak, eğitimin sürekliliğini ve bütünlüğünü gerçekleştirmek açısından oldukça önemlidir (Ünlü ve Aydos, 2007). Eğitim faaliyetlerinin ayrılmaz parçası olarak düşünülen beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin, bireye sağlaması gereken en önemli özelliklerinden birisinin spora yönelik olumlu tutumların geliştirilmesi olduğu düşünülebilir (Balyan ve ark, 2012). Beden eğitimi, genel eğitimin vazgeçilmez bir parçası (Aracı, 1998). İş birliğinin, uygun düzeyde rekabetin, kişisel ve sosyal sorumluluğun öğretildiği ideal bir alandır (Pettifor, 1999).

1.1. Problem Durumu

Son yıllarda Türkiye’de liselerin sayısı ve türü giderek artmıştır. Farklı lise türlerinin olması ve artması ile birlikte eğitim ve öğretim çeşitliliği de artmaktadır. Ancak hangi tür lise olursa olsun tüm liselerde beden eğitimi ve spor dersleri müfredat farklılıkları olmaksızın sürdürülmektedir. Gerek öğretim kalitesi gerekse öğrenme ortamlarının niteliği ve niceliğinin belirlenmesi için özellikle milli eğitim sisteminin önemli paydaşlarından biri olan öğrencilerin görüşlerinin alınması hem mevcut durumun ortaya çıkmasını sağlayacak, hem de gelecek öğrencilere yönelik uygun düzenlemelerin yapılmasına yardımcı olacaktır. Öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi ile ilgili yapılan literatür taraması sonucunda yaş, cinsiyet, öğretmenin cinsiyeti gibi birçok parametreye göre inceleme yapıldığı sonucuna varılmıştır. Ancak okul türleri ile ilgili çalışmanın bulunmaması çalışmamızın özgün değerini oluşturmaktadır. Özellikle lise öğrencileri üniversite giriş sınavları için onları zihinsel ve bedensel olarak olumlu yönde etkilemesi ve okul başarılarının artması açısından oldukça öneme sahip olan beden eğitimi derslerine

karşı tutumlarının belirlenmesinin oldukça önemli olduğu ayrıca öğrenim gördükleri okullara göre farklılık gösterip göstermediğinin araştırılmasının gerekli olduğu düşünülmektedir. Tutumlarının olumsuz çıkması durumunda ne gibi önlemlerin alınması gerektiği sonucuna da varılabilir. Literatürde konuya ilişkin çalışmaların az olması nedeniyle bu alandaki bir boşluğu dolduracağı ve gelecekte gerçekleştirilecek diğer çalışmalara katkıda bulunacağından önemli olduğu düşünülmektedir.

1.2. Problem Cümlesi

Lise öğrencilerinin sağlıklı bir vücuda sahip olmalarında ve gelişimlerinin çok yönlü olarak desteklenmesinde beden eğitimi ve spor derslerinin büyük bir önemi vardır. Bu nedenle lise öğrencilerinde beden eğitimi dersine yönelik tutumların belirlenmesinin ve beden eğitimi dersine yönelik öğrenci tutumlarını olumsuz yönde etkileyen unsurların tespit edilmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda bu çalışmanın ana problem cümlesi: “Farklı tür liselerde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları arasında bir farklılık var mıdır?” sorusudur.

1.3. Alt Problemler

Öğrencilerin beden eğitimi derslerine yönelik tutumları cinsiyetlerine, sınıflarına, anne ve babanın eğitim durumuna, yerleşim birimine göre değişimleri olası bir durum olarak görülebilir. Yeni başlayan öğrencilerle son sınıfa gelen öğrenciler arasındaki bakış farklılıklarının olup olmadığı belirlenebilir. Bu kapsamda bu çalışmanın alt problemleri aşağıdaki gibidir;

- Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları, cinsiyetlerine göre farklılaşmakta mıdır?
- Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları, sınıf düzeylerine göre farklılaşmakta mıdır?
- Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları, anne eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?
- Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları, baba eğitim düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?

- Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları, yerleşim birimine göre farklılaşmakta mıdır?

1.4. Denenceler (Hipotezler)

Araştırmanın ana hipotezi:

- Erzurum ilinde bulunan farklı tür liselerde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları farklılık gösterir.

Araştırmanın alt hipotezleri:

- Öğrenci tutumları cinsiyetlerine göre farklılaşmaktadır.
- Öğrenci tutumları sınıflarına göre farklılaşmaktadır.
- Öğrenci tutumları anne eğitim düzeyine göre farklılaşmaktadır.
- Öğrenci tutumları baba eğitim düzeyine göre farklılaşmaktadır.
- Öğrenci tutumları yerleşim birimine göre farklılaşmaktadır.

1.5. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı; Erzurum ilinde bulunan farklı tür liselerdeki öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesidir.

1.6. Araştırmanın Önemi

Farklı tür liselerde eğitim gören öğrencilerin tutumlarının değerlendirilmesi yoluyla liselerin karşılaştırmasının sağlanması ve liselerin de güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesini sağlamıştır. Benzer çalışmalar yapmak isteyen araştırmacılara bilgi vermesi beklenmektedir.

1.7. Sayıtlar (Varsayımlar)

- Araştırmaya katılan deneklerin anketteki önermeleri gönüllü, yansız ve doğru olarak yanıtladıkları varsayılmıştır.
- Veri toplama araçlarındaki soruların konuya açıklık getirecek yeterlilikte olduğu kabul edilmiştir.

1.8. Sınırlılıklar

- Araştırma bulguları ankette yer alan maddelerle sınırlıdır.
- Araştırmanın evreni; 2016-2017 eğitim ğretim yılında; Erzurum’da bulunan Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, ok Programlı Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi, Kız Anadolu Lisesi, Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lise, Spor Lisesi, zel Eğitim Mesleki Lise, Sağlık Meslek Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi ğrencileri ile sınırlıdır.



İKİNCİ BÖLÜM

LİTERATÜR TARAMASI

Tanımlar

Bu bölümde konu ile ilgili, eğitim, beden eğitimi ve spor, tutum ve konu ile ilgili alan yazında yapılan çalışmalara yer verilmiştir.

2.1. Eğitim

Eğitim; belli amaçlar ışığında, uygun program, araç/gereç ve yöntemleri kullanarak birey kişiliğinin bütün olarak gelişmesini ve çevresine uyum göstermesini sağlayan süreçtir (Duru, 2007). Okumuş (2013)'e göre eğitim; “toplum yaşayışında yer edinmek için edinilen bilgi, beceri ve anlayışlar, bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçler, bir toplumda yetişmiş neslin, henüz yeni yetişmeye başlayan nesle fikirlerini ve hislerini aktarması” olarak tanımlanmaktadır.

Eğitim, toplumsal açıdan kültürlenme süreci olarak tanımlanmakta olup, eğitimin temel amaçlarının başında öğrencilerin sahip oldukları gizil güç ve yetenekleri ortaya çıkarmak, öğrencilerin sahip oldukları yetenek ve becerileri üst seviyeye çıkarmak gelmektedir (Uluişik,2016).

Eğitimin amaçlarına bakıldığında tarihsel olarak değişiklikler olmakla birlikte kültürlere göre de değişkenlik göstermektedir. Bu bakımdan amaçlar ve sıralanması konusunda çok farklı yaklaşımlar vardır. Eğitimin üç amacı vardır. Birincisi eğitim sürecine yön verir. Programda değişiklik yapılmadan, yeni bir okul binası planlamadan ya da yeni bir personel alınmadan önce amaçlar dikkate alınmalıdır. İkincisi, amaçlar sadece eğitime yön vermez, aynı zamanda motivasyonu sağlar. Öğrenciden gerekli olan yeteneklerin, gücün, gayretin, fark edilmesi bu doğrultuda öğrencileri teşvik etmeli ve yönlendirmelidir. Son olarak; amaçların eğitim sürecini değerlendirilirken gerekli ölçütleri sağlama işlevi vardır. Eğitimin amaçları genel olarak değişmekle birlikte dengeli dağılıp dağılmadığı ve öncelik sırasının nasıl olması gerektiği konusunda önemle durulmalıdır. Ulusal Eğitim Birliği Komisyonu'na göre Eğitimin Temel İlkeleri 7 başlıkta verilmiştir (Ulusal Eğitim Birliği Raporu, 2011):

- Sağlık
- Temel Sürece Hâkimiyet
- İyi bir yurttaş
- Meslek
- Yurttaşlık Görevleri
- Boş Zamanın iyi değeriendirilmesi
- Ahlaki karakter

Eğitimin amacı; kişiyi asker, yargıç veya din adamı yapmak değil insan yapmaktır (Korkmaz ve Öktem, 2014). Eğitim sürecinin kendinden başka bir amacı yoktur, kendisi kendisinin amacıdır (Yeşiltaş ve Kaymakçı, 2009).

Eğitimin temel amacı; bireyin içinde yaşadığı toplumun değeriilerinin aktarılması ve uzun vadede kişinin toplumun yeterli, saygın, dengeli ve üretken bir üyesi hâline getirilmesi ve böylece sosyal bütünleşmesinin sağlanması ve sürdürülmesidir. Eğitim; ülkelerin yatırım yapmakta mecbur oldukları bir alan olup, bu alana ayrılan kaynak harcama değil, ülkeler için oldukça gerekli ve hatta uzun vadede en kârlı yatırımdır (Devecioğlu ve ark, 2011).

Genel olarak eğitimin amacı; bireysel ve evrensel bir kültüre sahip sağlıklı toplum oluşturmak, bireyleri içinde yaşadığı toplumun uyumlu birer üyesi haline getirmek, bireyleri çağın gerektirdiğı bilgi ve becerilerle donatmaktır. Eğitimde özel amaçlar ise öğrenciye kazandırılması hedeflenen özellikler, belirli bir alan için hazırlanmış amaçlardır (Çelikten ve ark, 2005).

2.2. Beden Eğitimi ve Spor

Beden eğitimi etkinlikleri, çocukların hareket etme, motorsal beceriler yoluyla yaşantılar edinme, mücadele etme ve takdir edilme, başka çocuklarla oynamak gibi ihtiyaçlarını karşılar. Beden eğitiminin temel amacı, çocukların bilişsel, devinişsel ve duyuşsal gelişimlerini en üst düzeye çıkarmaktır (İrez, 2012). Beden eğitimi, “bireyin bedenlen, ruhen ve fikren gelişimini sağlamak, günlük yaşam ve iş yaşamının koşullarına hazırlamak, ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını

kuvvetlendirmek amacıyla yapılan, düzenli ve metotlu çalışmaların tümüdür”. Beden eğitimi etkinlikleri sayesinde, fazla kalorilerin kullanımı, bağışıklık sisteminin güçlenmesi, dolaşım ve solunum sisteminin daha iyi çalışması, dengeli ve düzenli beslenme alışkanlıklarının edinilmesi sağlanır ve çeşitli spor dallarına özgü farklı beceriler, teknikler ve taktikler de öğrenilmektedir. Ayrıca Beden eğitimi dersi öğrencilere; sağlık, dinçlik, eğlenceli, etkile(n)me, estetik, biçimlenme, performans, kendine güven, maceracı, toplumsallık, rekreasyon gibi yetilerde kazandırır (İrez, 2012).

Beden eğitimi “bireyin sağlığının ve moral verimliliğinin artırılmasını, karakter oluşumunun desteklenmesini, milli yönden güçlü, toplumsal açıdan ortak davranış becerileri kazanılmasını amaçlayan sistemli eğitim faaliyetleridir”. Beden eğitimi “Kişinin bedensel ve ruhsal sağlığını geliştirmek için organizmanın bütünlük ilkesine dayalı tüm kişiliğin eğitimidir” şeklinde tanımlanmaktadır (Uluişik, 2016).

Genel eğitim kapsamı içerisinde beden eğitimi ve spor, bireyin beden ve zihnen disipline edilmesi, kurallara uyması, çağdaş modern eğitim anlayışında, birey olma, kendini gerçekleştirme sorumluluk bilincine varma ve bu değerlerle yoğrulması, genel eğitim ve beden eğitimi ile örtüşmektedir. Gelişmiş ülkelerde genel eğitim programları içerisinde beden eğitimi ders yükünün önemli yeri vardır. Çağdaş eğitim anlayışında genel eğitim, beden eğitimi ve spor ile desteklenmektedir. Yine bu toplumlarda okullarda kazandırılan spor eğitiminin bireylerin sonraki yaşantılarında da devam ettiği gözlemlenmektedir (İrez, 2012).

Beden eğitimi dersi alan öğrencinin; kendini tanıması, yeteneklerini, güçlü ve zayıf yönlerini geliştirmesi, vücuduna karşı bilinç kazanması, sağlıklı ve mutlu yaşam için gerekli bilgi, beceri, alışkanlık ve kişisel-toplumsal davranışlar kazanması beklenmektedir (Işıkgöz, 2015)

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının dayandığı temel ilkeler aşağıdaki gibidir (Işıkgöz, 2015):

- ✓ Yapılan fiziksel etkinlikler, oyun ve spor yoluyla öğrenme temellidir.
- ✓ Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri bir bütün olarak ele alınmaktadır.

- ✓ Öğrenci merkezli ortamlarda, öğrencilerin kendi öğrenmelerini yapılandırmalarına imkân verir.
- ✓ Süreç odaklı, esnek, gelişimsel bir yapıdadır.
- ✓ Konular istenilen kazanımlara ulaşmada birer araçtır.
- ✓ Öğrencilerin eğitiminde çevresiyle iletişimi önemlidir.
- ✓ Öğrenme-öğretme ortamlarında bireysel, eşli ve grupla çalışmalar dengeli bir şekilde sunulmaktadır.
- ✓ Uygulamalar sırasında öğrencilerin, kendilerini fiziksel ve duygusal olarak güvende hissetmeleri önemlidir.
- ✓ Yaratıcılığı geliştirme ve eleştirel düşünme ön plandadır.
- ✓ Evrensel ve toplumsal değerlere önem verilmektedir.
- ✓ Centilmence oyun ve mücadele anlayışı geliştirmek hedeflenir.
- ✓ Tüm öğrencilerin katılımı önemlidir.
- ✓ Çevreye ve doğaya duyarlılık önemlidir.
- ✓ Eğlenerek öğrenme ortamı sunar.
- ✓ Değerlendirme süreci çok yönlüdür.
- ✓ Aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlığı kazandırır.

Beden eğitimi; genel eğitimin tamamlayıcısı olmasının yanında kişiliğin eğitimidir. Uğraş (2013)'e göre; beden eğitimi, “öğrencilerin sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, ulusal kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmelerini sağlayan en önemli araçtır. ” ve bu etkinliklerin “yaratıcılık ve liderlik gibi yetenekleri işlevsel hale getirdiği, mücadelecisi, azimli, uyumlu, üretken, kararlı, birbirine saygılı ve anlayışlı olma, kurallara uyma, işbirliği yapma, bağımsız davranma, kendini disipline etme, çalışkan ve gayretli olma gibi kişilik özelliklerini geliştirdiği” bilinmektedir. Güven ve Öncü (2006)' ya göre bu etkinlikler; “sağlık,

boş zamanın değerlendirilmesi, performans, kendine güven, kişiler arası ilişkiler ve aktif yaşam tarzı alışkanlıklarının kazandırılması amacıyla yapılmaktadır.”

Beden eğitimi; kişilerin fiziksel, ruhsal ve zihinsel gelişimini sağlamak, milli bilinç ve vatandaşlık duygularını güçlendirmek, günlük yaşam ve iş yaşamının koşullarına hazırlamak amacıyla yapılan, düzenli ve sistematik yöntemli çalışmaların tümüdür (Uğraş, 2013). Göksel ve Caz (2016)’ya göre ise beden eğitimi, “kişinin bedensel ve fiziksel gelişimini sağlamak, günlük yaşama ve iş hayatının koşullarına hazırlanmak, ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını kuvvetlendirmek amacıyla yapılan düzenli, kuramlı çalışmalarının tümüdür.”

Beden eğitimi; oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici içerikli bütün bedensel etkinlikleri içermektedir. Spor, beden eğitimi etkinlikleri altında insanların yalnız ya da toplu olarak fiziksel, psikolojik ve zihinsel yeteneklerini, önceden saptanmış bir düzen ve belli kurallar içinde geliştirip ortaya koymaya yönelik eylemlerinin tümüdür (Şahin, 2012).

Spor kelimesi, Latince kökenli "dağıtmak, birbirinden ayırmak" anlamına gelen “*disportare*” ve “*desport*” sözcüklerinden gelmektedir (Alpaslan, 2012).

Spor; bireylerin doğal çevresini, beşerî çevre hâline getirirken elde ettiği yetenekleri geliştiren, belli kurallara göre araç kullanarak veya araç kullanmadan, bireysel ya da grup halinde, boş zaman etkinliği olarak ya da tam zamanı alacak şekilde bütünleştirici, beden ve ruh sağlığını geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (Ünsal ve Ramazanoğlu, 2013).

Spor; belli bir kurallar içerisinde sistematik çalışmalara dayanan, eğlenme, güç harcama, mücadele ya da isteğe bağlı olarak yapılan bedensel hareketler olarak da tanımlanabilir (Devecioğlu vd, 2012).

Eroğlu (2012)’de yeralan çeşitli spor tanımları aşağıda verilmiştir:

- “İnsandaki mücadele ve başarıma azminin, sistemli ve adil şartlar içerisinde, çeşitli zorlukları göze alarak bir yarışmaya dönüşmesidir.”
- “Kişinin, önceden belirlenmiş kurallara uygun olarak, maddî ya da manevî amaç için, araçla veya araçsız, bireysel ya da grup halinde, kendisiyle,

doğayla veya başkalarıyla rekabet esasına dayanan mücadelelerini içeren, fiziksel ve zihinsel yeteneklerini kullandığı ve geliştirdiği etkinlikleriyle bu alanla uğraşan mesleklerin ve ilgililerin faaliyetlerini içeren kavramdır.”

- “Bireysel veya grup halinde yapılan, kendine özgü kuralları olan ve genelinde bir yarışmaya dayanan bedensel ve zihinsel özelliklerin gelişimini sağlayan eğitici ve eğlendirici uğraştır.”
- “Yenme ve başarma gibi insan içgüdüsünün tatminini amaç edinen, belirli kurallar içerisinde yapılan, rekabete dayalı, sosyalleştirici, fiziki, zihni ve ruhi hareketler bütünüdür.”
- “Kişinin belli kurallar içerisinde fiziksel özelliklerini ve motor becerilerini, zihinsel, ruhsal ve sosyal özelliklerini geliştiren ve bu özelliklerin belirli kurallar içinde yarışmasını amaçlayan biyolojik, pedagojik ve sosyal bir uğraştır.”
- “Sağlığa ve eğlenceye hizmet eden bedensel aktivitedir.”
- “Belirlenmiş kurallara göre oyun ya da yarışmadan duyulan haz, bedensel aktivitenin yükseltilmesi ve serbest zamanın aktif olarak geçirilmesidir.”
- “Organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı olarak tüm kişiliğin eğitimi, genel eğitimin tamamlayıcısı ve onun ayrılmaz bir parçası olup, amacı insanların fiziksel, zihinsel, ruhsal ve sosyal gelişmelerine katkıda bulunmaktır.”

Eğitimin amacı nitelikli insan gücü yetiştirmek olduğundan ve nitelikli insan gücü de beden, ruhen, zihnen ve sosyal anlamda sağlıklı ve yeterli olmayı gerektirdiğinden nitelikli insan yetiştirmenin en önemli aracı da beden eğitimi ve spor olmaktadır (Devecioğlu vd, 2012).

2.2.1. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri

Tarihsel süreçte spor kavramı, ilk dönemlerde rekreasyon amaçlı balıkçılık, avcılık ve atıcılık gibi etkinlikleri, belli kurallara göre bireyler ya da gruplar arasında yapılan düzenli yarışmalardan ayırmak için kullanılmıştır (Durgun, 2007).

Bedenin dayanıklılığını, güçlülüğünü artırmayı amaç alan ve genellikle oyun, yarışma anlayışıyla yapılan bedensel etkinliklerdir. Bireysel ya da toplu oyunlar

biçiminde, bazı kurallara göre gerçekleştirilen ve genellikle yarışmalara konu olan beden hareketleri bütünü. Ferdi ve kolektif oyunlar şeklinde yapılan, genellikle yarışmaya yol açan, bazı kesin kurallara göre uygulanan ve ani bir yarar beklemeyen beden hareketlerinin tümü (Spor Bilimi, 2018).

“Spor yapan (sporcu) açısından kazanmaya dönük teknik ve fizik bir çaba; izleyen açısından yarışmaya dayalı estetik bir süreç; toplum genelince oluşturulan bütün içinde yerine göre o toplumun çelişki ve özelliklerini olduğu gibi yansıtan bir ayna, yerine göre onu yönlendirebilen etkili bir amaç, ama son tahlilde, önemli bir toplumsal kurumdur” (Fişek,1980).

2.2.2. Beden eğitimi ve sporun faydaları

Beden eğitimi ve sporun etkileri incelendiğinde aşağıdaki etkilere sahip olduğu görülmektedir (Özyalvaç, 2010):

- ✓ Kişinin psikolojik bakımdan eğitilmesini sağlar.
- ✓ Kişinin iradesinin güçlenmesini sağlar.
- ✓ Toplumda yeralan kompleks davranışlara sahip insanların topluma kazanılmasını sağlar.
- ✓ Biyolojik dürtüleri fiziki harcamalara çevirir.
- ✓ Mücadele gücünü ve dayanıklı olmayı sağlar.
- ✓ Kişinin kendine güveninin artmasını sağlar.
- ✓ Liderlik özelliğinin gelişmesini sağlar.
- ✓ Boş zamanların değerlendirilmesini sağlar.
- ✓ Sorumluluk duygusunun gelişmesini sağlar.
- ✓ Kişilerin dikkat ve uyum sürecinin gelişimine katkı sağlar.
- ✓ Serotonin hormonunun salınımını destekleyerek insanın mutlu olmasını sağlar.
- ✓ İç organlarımızın çalışması, kaslarımızın güçlenmesi ile insanın karakterine özgü beceriler kazanması fiziksel olarak eğitilmemizi sağlar.

- ✓ İnsanın daha enerjik bir organizmaya sahip olmasını sağlar.
- ✓ Bireylerin daha sağlıklı olmasını sağlar.
- ✓ Arzu edilen vücut ağırlığının korunmasını ve kan şekerinin düzenlenmesini sağlar.
- ✓ Kalp krizi riskini azaltır.
- ✓ Kalbin vücuda pompaladığı kan miktarının artmasını sağlar.
- ✓ Kalsiyum eksikliğinden kaynaklanan hastalıklarla mücadeleyi sağlar.
- ✓ Alkol ve sigara gibi maddelerden uzaklaşmamızı sağlar.
- ✓ Kan dolaşımını hızlandırdığından metabolik artıkların dışarıya atılımının maksimum seviyeye çıkmasını sağlar.
- ✓ Toplumun farklı kesimlerinden insanların birbiriyle yakınlaşmasını sağlar.
- ✓ Ölçülü ve planlı bir şekilde çalışmayı ve dinlenmeyi öğretir.
- ✓ Birlikte olma ve bireyin toplumda kendi yerini belirlemesini sağlar.
- ✓ Toplumsal dayanışmayı artırır.
- ✓ Toplumun kötü alışkanlıklara yönelmesini engelleyerek, toplumun suç işleme eğilimini azaltır.
- ✓ Toplumsal barışa katkı sağlar.
- ✓ Irk, milliyet, din, mezhep, sosyal konum, kültür, ekonomik farklılıklar vb. özelliklerin göz ardı edilerek herkesin eşit olduğunun görülmesini sağlar.
- ✓ İnsanın kendine güveninin artmasını ve kişiliğinin gelişmesini sağlar.
- ✓ Toplumların eğitim ve kültür düzeyinin artmasını sağlar.
- ✓ Antrenman yapmak, zamanında oyuna başlamak, kurallara uymak kişilerin hayatlarında olumlu olan davranışlar kazanmasını sağlar.
- ✓ Spor yapan çocuklar yaşlılarına göre daha az hastalıklara yakalanırlar ve daha çabuk iyileşirler.

2.2.3. Beden eğitimi ve spor ile sosyal kurumlar

2.2.3.1. Beden eğitimi ve spor ile toplum

Spor; bireyin sabırlı ve enerjik olmasını, sosyal grup ve toplum ile bütünleşmesini sağlar. Spor; toplumu etkileyerek ilerlemesini sağladığı gibi toplum da sporun gelişimine katkı sağlamaktadır. Toplum ve spor birbirinden ayrılmayan, birbirlerini karşılıklı olarak etkileyen kavramlardır (Ramazanoğlu vd, 2005).

“Toplumun kendiliğinden oluşmuş fakat zorla kabullenilmesi mümkün olmayan ama spor olgusu sayesinde uyumun kolaylaştığı bazı kurallar kendiliğinden oluşmaktadır. Ferdin toplumla ilişkilerini düzenlemede ve ferde toplum kurallarına uyumunda önemli rol oynayan spor veya sportif olay; fert ve toplum ilişkilerini geliştirdiği gibi, toplumun yüceltilmesinde önemli bir araç olarak ta değerlendirilmektedir. Toplum içerisinde sosyalleşmede bir araç olan spor, fert ve toplum ilişkilerinin geliştirilmesinde etkili olmaktadır. Ferdin sosyalleşmesine katkıda bulunan spor, içinde bulunduğu sosyal ve kültürel şartlardan etkilenmektedir” (Erkal,1992).

2.2.3.2. Beden eğitimi ve spor ile kültür

İnsan topluluklarını millet yapan kültür unsurlarından biri de spordur. Toplumların devamının sağlanmasında, kültürlerinin korunmasında, kendilerini geliştirebilmelerinde spor ve sportif faaliyetler de etkilidir. Günümüzde olduğu gibi spor kültürünün, yoğun olarak takip edildiği, sportif faaliyetlere ister pasif ister aktif olsun katılımın arttığı bilinmektedir. Spor; bulunulan sosyal ve kültürel koşullardan etkilenmektedir (Ramazanoğlu vd, 2005).

Adam (2003)’e göre kültür; “toplumun yaşama tarzı olarak nitelendirilen ve bilgi, inanç, gelenek, örf, adet, sanat, ahlak, araç-gereç, teknik gibi maddi ve maddi olmayan unsurlardan oluşan bütündür.” Kültür, bir yandan bireylerin toplumsal yollarda edindikleri ve toplumsal yollarla ilettikleri bir değer, yargı, inanç, simge ve davranış ölçütleri düzeninden oluşur. Her kültür; topluma yeni katılan bireylerin tutum ve davranışlarını düzenlemek için toplumsal kurumlarını oluşturur (Adam, 2003).

Kültür unsurlarından biri olan spor; toplumların ve toplumların vazgeçilmez üyesi olan kişilerin düşünce, tavır ve davranışlarını biçimlendirmekte ve başka kültür unsurlarını da etkileyerek ulusal olmasını sağlamaktadır. Farklı ülkelerde uygulanan spor türlerine bakıldığında toplumların özellikleri ve yaşama bakış açıları ile ilgili önemli bilgiler edinilmektedir (Nalçakan, 2009).

Uluslararası Spor ve Kültür Birliği (ISCA); Dünya’da spor ve kültür ilişkisini araştıran ve bu ilişkinin geliştirilmesi konusunda faaliyet gösteren kurumdur. Bu kurum; dünyadaki spor, kültür ve gençlik organizasyonlarını biraraya getirmektedir. Bu kurum; festivaller, gençlik değişim programları ve spor turnuvalarının uluslararası birliktelik yaratmanın önemli bir parçası olduğuna ve bu etkinliklere katılım için her insana olanak tanınması gerektiğine inanmaktadır (Yıldız, 2007).

Selvi ve Altan (2014); spor ve popüler kültür arasındaki ilişkiyi araştırmıştır. Spor yapan kişilerin çevrelerindeki insanların tavsiyeleriyle spor yapmaya karar verdikleri ortaya çıkmıştır.

2.2.3.3. Beden eğitimi ve spor ile aile

Aile, en küçük sosyal kurumdur. Sanayi toplumlarında anne, baba ve çocuklardan oluşan çekirdek aile tipi yaygınken; kırsal bölgelerde büyük anne, dede, çocuk ve torunların bir arada yaşadığı geniş aile tipi çoğunluktadır (Terzi, 2016).

Aile sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan ilk birimdir. Ailenin sosyalleşme sürecindeki ilk ve güçlü etkisi, çocuğun spor faaliyetlerine katılıp katılmayacağını ve katılmasına karar verilmişse nasıl spor yapacağını belirler. Ailelerin sporla ilgili olması çocuğun spora katılımında olumlu bir etkidir. Ailelerin çocuklarından fiziksel ve sosyal gelişimlerine uygun olmayan performans beklentileri, çocuğun kendine olan güveninin sarsılmasına neden olacaktır (Terzi, 2016).

2.2.3.4. Beden eğitimi ve spor ile eğitim

Eğitim; sporun en önemli boyutlarından birisidir. Spor; insanı çok yönlü olarak hayata hazırlamayı amaçlayan çağdaş eğitim sisteminin önemli bir aracıdır.

Beden Eğitimi ve Sporu tam bir program içinde uygulamaya başlayan ve bunu genel eğitim sisteminin bir parçası olarak ele alan ilk ulus eski Yunanlılardır. Yeniçağlarda Beden Eğitimi ve Sporu sistemli hale getiren ilk ülke ise Almanya'dır (Gülüm, 2008).

2.2.3.5.Beden eğitimi ve spor ile sosyal çevre

Akandere vd. (2009); elit düzeydeki erkek maratoncularla yapmış olduğu çalışmada; sporcuların spora yönelmesinde, başlama ve devam ettirme sürecinde sosyal çevrenin etkili olduğu bulunmuştur.

2.2.3.6.Beden eğitimi ve spor ile gençlik

“Genç neslin aktif spor yapması, sporu tanıması ya da elit sporculuğu seçmesi gelecekte sporu seven, spor kültürüyle yetişmiş bir toplum oluşturulması ve sağlıklı bir nesil yetiştirilmesinde etkin rol üstlenecektir. Böyle bir toplum oluşturmak, hem üst düzey başarıları yakalamak, hem seyirci kültürünü oluşturmak, hem de sağlıklı bir nesil yetiştirmek için önemli bir kazanım olacaktır” (Spor politikası, 2018).

ISCA; Tüm dünyadaki spor, kültür ve gençlik organizasyonlarını biraraya getiren bir organizasyondur. ISCA, festivaller, gençlik değişim programları ve spor turnuvalarının uluslararası uzlaşısı yaratmanın eşsiz bir anlamı olduğuna ve bu etkinliklere katılım için her insana imkân verilmesi gerektiğine inanmaktadır (Yıldız, 2007).

2.2.3.7.Beden eğitimi ve spor ile boş zaman (Rekreasyon)

Bir hastalıktan sonra eski haline gelmek, tazelenmek anlamlarına gelen rekreasyon, zamanla eğitim alan yazınına da girmiş ve bir anlamda insanların boş zamanlarının değerlendirilmesini ifade etmek için kullanılmıştır. MEB (2011)'e göre rekreasyon; “insanın kendi benliğine uygun ve yapmaktan zevk aldığı bir etkinliğe katılması ile monoton yaşam kavgasının sıkıcı havasından sıyrılarak kendisini bulması ve kendi duygularına ortak olacak diğer insanlarla kaynaşarak zevk içinde sosyal bir kişilik kazanmasıdır.” Ağduman (2014)'e göre boş zaman; “kişinin

çalışmadığı, hayat zorluklarının ve biçimsel görevlerinin dışında kalan ve kişinin kendi isteği doğrultusunda harcayabileceği zamandır.” Boş zamanları değerlendirme faaliyetleri, içeriklerine ve yapıldığı ortama göre farklılaşmaktadır. Bu faaliyetlerden hangisinin tercih edileceği kişinin yapısına, cinsiyetine, eğitimine, sahip olduğu imkânlara ve yeteneklerine bağlıdır.

2.2.3.8. Beden eğitimi ve spor ile ekonomi

Ekonomi ya da diğer adıyla İktisat bilimi, bireylerin ve toplumların sınırlı kaynaklarla ihtiyaçlarını karşılama çabalarına ilişkin sorunları inceler ve bu çabaların bağlı olduğu kuralları ve olaylar arasında bulunan değişmez ilişkileri araştırır (Yavaş, 2005).

Ekonomik kazanç sağlama ve istihdam açısından düşünülürse, sporun günümüzde spor tesisleri ve spor malzemeleri üreten firmaları, turizmi ve profesyonel kulüpleri ile birlikte bir sanayi dalı haline geldiği görülmektedir (Yavaş, 2005).

Saatçioğlu ve Karaca (2012)’ nın yaptığı çalışmada ekonomik gelişmenin sportif başarıyı olumlu etkilediği gözlenmiştir.

2.2.4. Beden eğitimi ve spor eğitimi

Genel eğitim kapsamı içerisinde beden eğitimi ve spor, bireyin beden ve zihnen disipline edilmesi, kurallara uyması, çağdaş modern eğitim anlayışında, birey olma, kendini gerçekleştirme sorumluluk bilincine varma ve bu değerlerle yoğunlaşması genel eğitim ve beden eğitimi ile örtüşmektedir. Gelişmiş ülkelerde genel eğitim programları içerisinde beden eğitimi ders yükünün önemli yeri vardır. Çağdaş eğitim anlayışında genel eğitim, beden eğitimi ve spor ile desteklenmektedir. Yine bu toplumlarda okullarda kazandırılan spor eğitiminin bireylerin sonraki yaşantılarında da devam ettiği gözlemlenmektedir (İrez, 2012).

Beden eğitimi dersi alan öğrencinin; kendini tanıması, yeteneklerini, güçlü ve zayıf yönlerini geliştirmesi, vücuduna karşı bilinç kazanması, sağlıklı ve mutlu yaşam için gerekli bilgi, beceri, alışkanlık ve kişisel-toplumsal davranışlar kazanması beklenmektedir (Yürük Bal, 2015).

Beden eğitimi dersine ilişkin öğretim programlarına bakıldığında, programların standartlara uygun olarak hazırlandığı, buna karşılık hazırlanan standartlar ile ders çıktısı arasında tam bir uyumun olmadığı, standartlara ulaşmada dersteki öğretim amaçları ile öğrenme etkinlikleri arasında uyum olmadığı görülmüştür (Demirhan vd., 2014).

1965 yılında Amerika Sağlık, Beden Eğitimi ve Rekreasyon Birliği (AAPHER) beden eğitiminin amaçlarını beş maddede toplamıştır (Lumpkin (1990)'dan aktaran Uğraş, 2013);

- ✓ Çocukların ve gençlerin hareket kavramını anlamasını sağlamak.
- ✓ Çocukların ve gençlerin etkili hareket etmelerini sağlamak.
- ✓ Harekete bağlı olan bilimsel ilkelerin anlaşılmasını sağlamak.
- ✓ Organizmanın gelişmesini sağlamak.
- ✓ İnsanlar arasındaki ilişkilerin güçlenmesini sağlamak.

Eğitim kurumlarında, Beden Eğitimi ve Spor derslerinin amacı; öğrencilerin beden, ruhen ve fikren gelişimini sağlayarak, kendine güveni olan, doğru karar verebilen, dürüst, kontrollü ve disiplinli insanlar olarak yetişmelerini sağlamak ve mücadele güçlerini geliştirerek sağlıklı yaşama alışkanlıkları kazanmalarını sağlamaktır (Uğraş, 2013).

2.3. Tutum

Alan yazında yer alan çeşitli tutum tanımları incelendiğinde aşağıdaki tanımlara ulaşılabilmektedir:

Özdemir ve Yalın (2000)'e göre tutum; “bireyin görevinde başarılı olması için gerekli devamlılık, dakiklik, istek, canlılık ve iyimserlik gibi davranışları içerir.” Akandere ve ark (2010)'a göre tutum; “bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir nesne, toplumsal konu ya da olaya karşı deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak örgütlediği zihinsel, duygusal ve davranışsal bir tepki ön eğilimidir.” Hünük (2006)'ya göre tutumlar; “kişilerin davranışlarını şekillendiren duyuşsal etmenlerdir.” Bloom (1995)'e göre öğrencilerin bir derse yönelik tutumları; “olumlu düşüncelere sahip olma, dersi sevme ya da onunla ilgili olarak olumlu duyuşsal giriş

özellikleri gösterme halinden, bir derse karşı olumsuz düşüncelere sahip olma, dersi sevmeme ya da onunla ilgili olarak olumsuz duyuşsal giriş özellikleri gösterme haline kadar uzanan iki kutuplu bir nitelik” olarak ifade edilmektedir. Ekici ve ark (2011)’e göre; “Tutum, bireyin kendi algı dünyasının bir yönü ile motivasyon, heyecan, idrak ve öğrenme süreçlerinin devamlı bir organizasyonudur. Tutum bazı nesnelere, kavramlara ve durumlara karşı yaklaşmakla ya da uzaklaşmakla birlikte, bunlara karşı belirli bir davranış göstermeye hazır olmayı da ifade eder. Tutum, bireyin bir nesneyi olumlu ya da olumsuz değerlendirmesidir. Olumsuz tutumlar; nesne ya da fikirler konusunda olumsuz inanca sahip olma, onu reddetme veya sevmeme, ona karşı hareketlerde bulunmayla kendini gösterebilir. Olumlu tutumlar ise; nesneler ya da fikirler konusunda olumlu inanca sahip olma, onu benimseme ve sevmeye ile kendini gösterebilir.”

Uluişik (2016)’ya göre tutum;

- ✓ “Kişinin tüm nesnelere karşı göstereceği tepkiler ve durumlar üzerinde yönlendirici, etkin bir güç oluşturan ve denem bilgiler ile organize olan, bilişsel ve sinirsel bir davranışta bulunmaya hazır olma halidir.”
- ✓ “Kişinin çevresinde bulunan nesne veya simgelere karşı olumlu ya da olumsuz bir biçimde değerlendirme eğilimidir.”
- ✓ “Kişiyi belli nesneler, insanlar, sembol ya da durumlar karşısında belirli davranışlar sergilemeye güdüleyen öğrenilmiş eğilimleridir.”

2.4. Alan yazında Yapılan Çalışmalar

2.4.1. Yurt içinde yapılan çalışmalar

Doğan (2011) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Gürbüz ve Özkan (2012) tarafından yapılan araştırmada farklı yaş gruplarındaki öğrenciler üzerinde beden eğitimi dersine yönelik tutumlar ile ilgili yeni araştırmalar yapılması gerektiği vurgulanmıştır.

Kangalgil ve diğerleri (2006) tarafından yapılan araştırmada, ilköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları bazı değişkenlere

göre incelenmiş, araştırmanın sonunda öğrencilerin yaşları arttıkça beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının da arttığı tespit edilmiştir.

Koçak ve Hürmeriç (2006), ilköğretim ikinci kademe öğrencileri üzerinde yaptıkları çalışmada beden eğitimi dersine karşı tutumlarını cinsiyet, sınıf düzeyi ve aile eğitim düzeylerine göre değerlendirmişlerdir. Öğrencilerin derse yönelik tutumları olumlu yönde olurken, az bir farkla da olsa kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha olumlu tutum gösterdikleri ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda sınıf düzeylerine göre tutumların farklılık gösterdiği, ancak öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin ya da ailelerinin eğitim düzeylerinin derse yönelik tutumları üzerinde etkisi olmadığı sonucuna varmışlardır.

Aybek ve diğerleri (2012) tarafından yapılan benzer bir çalışmada da öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının genellikle yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Çelik ve Pulur (2011) tarafından yapılan diğer bir çalışmada da öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Başer (2009) tarafından yapılan diğer bir çalışmada da beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin sergiledikleri davranışların öğrencilerin bu derse yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşmasında etkili olduğu belirtilmiştir.

Akandere ve ark (2010); 2008-2009 öğretim yılında Konya ilinde Anadolu Lisesindeki 9. 10. ve 11. sınıflardan oluşan toplam 299 kişinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik motivasyonları arasındaki ilişkiyi araştırmıştır. Öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları; cinsiyete, sınıfa, yaş gruplarına, boş zamanlarda egzersiz yapma durumuna, kulüpte düzenli olarak spor yapma durumuna göre farklılaşmaktadır. Erkeklerde ve 14-16 yaş grubunun 17-19 yaş grubuna göre anlamlı ve yüksek olduğu görülmüştür.

Ekici ve ark (2011); Muğla il merkezindeki 387 lise öğrencisinin beden eğitimi tutumunu değerlendirmiştir. Sonuç olarak; “beden eğitimi dersine katılmaktan zevk almam, Beden eğitimi dersi olduğu gün çok neşeli olurum, beden eğitimi dersi olduğu gün bütün düzenim bozuluyor, beden eğitimi dersi kendime güvenimi arttırıyor, arkadaşlarıma beden eğitimi derslerine katılmalarını tavsiye etmem, beden eğitimi dersi olmazsa daha mutlu olurum, beden eğitimi dersinin bana

centilmenliği ve hoşgörüyü öğrettiğini düşünüyorum, beden eğitimi dersini seviyorum, beden eğitimi dersinin biran önce bitmesini isterim ve beden eğitimi dersi olmazsa daha mutlu olurum” maddelerinde cinsiyete göre anlamlı farklılık bulunmuştur. “Beden eğitimi ders saatlerinin arttırılmasını istiyorum, beden eğitimi dersinin her gün yapılmasını isterim, beden eğitimi dersinde işbirliği duygum gelişiyor, beden eğitimi dersinin biran önce bitmesini isterim, beden eğitimi dersini seviyorum, beden eğitimi dersiyle ilgili verilen görevlerden kendimi saklarım, beden eğitimi dersi olduğu gün bütün düzenim bozuluyor” maddeleri arasında sınıflara göre farklılıklar bulunmuştur. Farklılıkların hangi bölümlerden kaynaklandığını bulmak için yapılan Tukey HSD testine göre, farklılıkların sayısal, sözel ve spor bölümlerinden kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Uluişık (2016); 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Burdur il merkezinde bulunan USO Anadolu Lisesinde öğrenim görmekte olan 150 ortaöğretim öğrencisi katılmıştır. Öğrenim görülen sınıf değişkenine göre incelendiği zaman, 9. ve 10. Sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum puanlarının 11. ve 12. Sınıf öğrencilerinden daha yüksek olduğu görölmektedir. Ancak öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının öğrenim gördükleri sınıfa ve cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Göksel ve Caz (2016); İstanbul’da yer alan Anadolu Liselerinden rastgele örneklem yöntemi ile seçilen 212 lise öğrencisi ile yaptığı çalışmada öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyete, yaş gruplarına ve sınıflarına göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Keskin ve ark (2016); 2014-2015 eğitim-öğretim yılında üç farklı ortaokulda öğrenim gören 1657 öğrenci ile görüşmüştür. Cinsiyete göre anlamlı farklılık olmadığı, 6. sınıfta öğrenim gören katılımcıların puanlarının 7 ve 8.sınıfta öğrenim gören katılımcıların puanlarından daha yüksek olduğu, beden eğitimi dersleri kadın beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütölen katılımcıların ortalama puanlarının, beden eğitimi dersleri erkek beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütölen katılımcıların ortalama puanlarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

2.4.2. Yurt dışında yapılan çalışmalar

Wear (1955) beden eğitimi dersine yönelik tutumu ölçmek için yüksek okul öğrencileri üzerinde beş dereceli likert tipi bir ölçek, Richardson (1960) da yüksekokul ve kolej öğrencileri üzerinde “Fiziksel Fitness ve Egzersize Yönelik Tutum Ölçeği” geliştirmiştir. Sherill e Toulmin 1977 yılında, 7’li likert şeklinde 50-350 puan arasında değerlendirilebilen ve toplam 50 maddeden oluşan “Çocukların Beden Eğitimi Yersine Yönelik Tutum Ölçeğini” geliştirmişlerdir (Özer ve Aktop, 2003).

Luke ve Cope 386 öğrenci üzerinde yaptıkları çalışmada (%56 erkek; %44kız) öğrencilerin öğretmen davranışları ve ders içeriğine ilişkin tutumlarını incelemiştir. Çalışma sonuçları, öğrenci tutumlarının kız erkeğe ve değişik sınıflara göre değişmediği yönündedir (Demirhan ve Altay,2001).

Hagger ve diğerleri (2003) tarafından yapılan araştırmada da düzenli yapılan beden eğitimi ve spor aktivitelerinin spora yönelik tutumu geliştiren bir unsur olduğu tespit edilmiştir.

Fung ve Ng’nin (2004) öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumları ve bu tutumları etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yaptıkları araştırmaya; Hong Kong’da, ortaokulda okuyan 1172 öğrenciyi dahil etmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre; Hong Kong’daki ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları batıda yapılan eski çalışmalarla benzerlik göstermektedir. Ayrıca yetenek, cinsiyet ve sınıf değişkenlerinin öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın yöntemi, araştırmada benimsenen model ve araştırmanın yöntemsel ilerleyişi hakkında bilgiler verilmiştir. Bu doğrultuda planlanan araştırma için genel bir model ve genel akış şeması oluşturulmuştur. İlerleyen kısımlarda her aşama ayrıntılı olarak ele alınmış, evren, örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması, geçerlik ve güvenirlik çalışmalarına ve verilerin analizi konularına yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada bilimsel araştırmalarda ve eğitim alanındaki çalışmalarda sıklıkla kullanılan ‘‘alan araştırması’’ yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada model olarak ise ‘‘tarama’’ modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da o sırada var olan durumu, olduğu biçimiyle tanımlamayı amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Koçak, 2016). Likert tipi ölçekler ile yapılan tarama modeli araştırmalarda eğitim alanında sıklıkla kullanılmaktadır (Karadağ, 2010). Aynı zamanda tarama modeline dayalı araştırmalar bazı değişkenler ışığında (ğrenim durumu, yaş vb.) belirli bir konuya ilişkin özelliklerin belirlenmesi amacı ile sosyal bilimlerde de sıklıkla kullanılmaktadır (Can, 2014).

3.2. Araştırmanın Evren ve rneklemi

Araştırmanın evrenini; 2016-2017 eğitim ğretim yılında Erzurum ilinde bulunan farklı tür lise ve farklı düzeydeki sınıflarda öğrenim gören lise ğrencileri (Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, ok Programlı Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi, Kız Anadolu Lisesi, Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lise, Spor Lisesi, zel Eğitim Mesleki Lise, Sağlık Meslek Lisesi ve Sosyal Bilimler Lisesi) oluştırmaktadır. Bu farklı lise türlerinde ve sınıf düzeylerinde öğrenim gören ve olasılıklı örnekleme yöntemlerinden, tabakalı rastgele örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen toplam 1560 lise ğrencisi ise araştırmanın örneklemini oluştırmaktadır.

3.3. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak araştırmaya katılan öğrencilerin demografik değişkenlerini belirlemek amacıyla araştırmacı ve danışmanı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu; ğrencilerin Beden eğitimi ve spor derslerine ilişkin tutumların ölçülebilmesi için ise Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen ‘‘beden eğitimi dersi tutum leği’’ kullanılmıştır.

3.3.1. Kişisel bilgi formu

Kişisel bilgi formu öğrencilerin sahip oldukları demografik özellikleri (sınıf düzeyi, cinsiyet, okul türü, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, yerleşim yeri) belirlemeyi amaçlayan toplam 6 sorudan oluşmaktadır.

3.3.2. Beden eğitimi dersi tutum ölçeği

“Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği” Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alfa Katsayısı 0,93 olarak bulunmuştur. Ölçek 12’si olumlu ve 12’si olumsuz ifadelerden (1-5, 8, 11, 13, 19, 20, 22 ve 24) toplam 24 maddeden oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 120 iken, en düşük puan ise 24’tür. 1-24 puan en olumsuz tutum, 25-48 olumsuz tutum, 49-72 nötr tutumu, 73-94 olumlu tutumu, 95-120 en olumlu tutumu göstermektedir (Demirhan ve Altay, 2001).

Ölçekte yer alan maddeler; tamamen katılıyorum “5 puan”, katılıyorum “4 puan”, orta kararsızım “3 puan”, katılmıyorum “2 puan”, kesinlikle katılmıyorum “1 puan” olarak puanlandırılmıştır.

3.4. Veri Toplama Yöntemi

Araştırmada verilerin toplanması, ilgili lisedeki öğrencilerle yüz yüze görüşerek anket ve ölçeğin uygulanması yoluyla elde edilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde demografik özellikleri belirlemede frekans dağılımı, iki bağımsız değişken ile beden eğitimi dersi tutum düzeyi arasındaki ilişkiyi incelemek için Independent Samples T testi, ikiden fazla değişkenler ile beden eğitimi dersi tutum düzeyi arasındaki ilişkiyi incelemek için One-Way ANOVA analiz testleri uygulanmıştır. Farklılıkların hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için LSD testi kullanılmıştır. Bütün bu testler SPSS 21 paket programında analiz edilmiş ve anlamlılık düzeyi $p<0,05$ olarak alınmıştır.

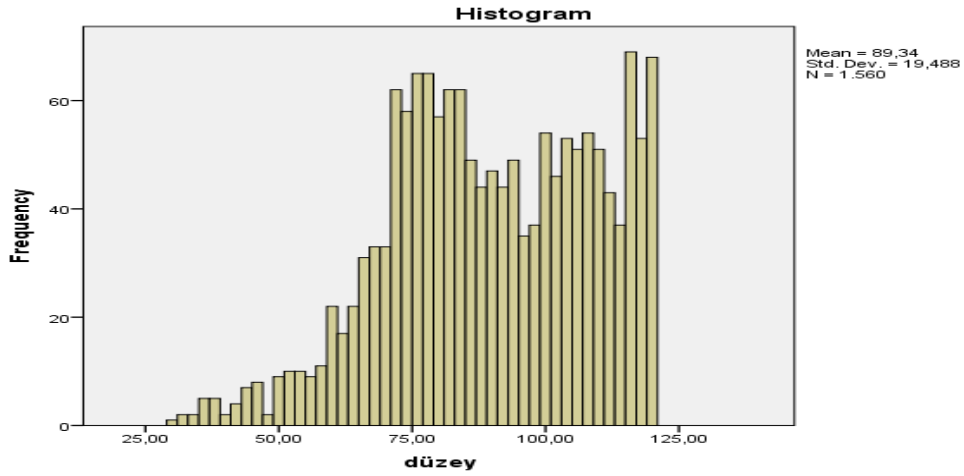
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

Bu kısımda yapılan araştırmada elde edilen bulgular ve bu bulgulara ait yorumlar yer almaktadır. Tablo 1’de çalışmada elde edilen verilen dağılımları yer almaktadır. Tablo; 2, 3, 4, 5, 6, 7’ de demografik özelliklere ait sayı ve yüzde dağılımları verilmiştir. İki farklı değişken ile öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan *Independent-Samples T* testi analiz sonucu Tablo; 8’de verilmiştir. İki den fazla farklı değişken ile öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan *One-Way Anova* testi analiz sonucu Tablo; 9, 10, 11, 12, 13’de sunulmuştur.

Tablo 4. 1: Tanımlayıcı İstatistik Tablosu

Beden Eğitimi Dersi Tutum Düzeyi	
N (Toplam)	1560
Mean (Ortalama)	89,3417
Median (Orta Değer)	89,0000
Mode (Tepe Değer)	120,00
Std. Deviation (Standart Sapma)	19,48817
Skewness (Çarpıklık)	-,302
Std. Error of Skewness (Çarpıklık Std. Hatası)	,062
Kurtosis (Basıklık)	-,512
Std. Error of Kurtosis (Basıklık Std. Hatası)	,124
Minimum (En düşük)	30,00
Maximum (En yüksek)	120,00



Tanımlayıcı istatistik dağılım tablosu incelendiğinde Skewness Beden Eğitimi Dersi Tutum Düzeyi (-,302) değerlerinin %95 ortalamadan +1,96 ve -1,96 standart sapma aralığında olduğu tespit edilmiştir. Çıkan bu istatistiksel sonuçlar verilerin normal dağılım gösterdiğini ve parametrik testler uygulanması gerektiğini göstermektedir.

Tablo 4.2: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Sayı (N)	Yüzde (%)
Erkek	733	47,0
Kız	827	53,0
Toplam	1560	100,0

Araştırma 733 (%47,0) erkek ve 827 (%53,0) kız olmak üzere toplam 1560 örnek birey üzerinde yapılmıştır.

Tablo 4.3: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Görmekte Oldukları Sınıf Düzeyi Dağılımı

Sınıf Düzeyi	Sayı (N)	Yüzde (%)
9. Sınıf	390	25,0
10. Sınıf	393	25,2
11. Sınıf	388	24,9
12. Sınıf	389	24,9
Toplam	1560	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin 390'ı (%25,0) 9. sınıf, 393'ü (%25,2) 10. sınıf, 388'i (%24,9) 11. sınıf ve 389'u (%24,9) 12. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır.

Tablo 4. 4: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Görmekte Oldukları Okul Türü Dağılımı

Okul Türü	Sayı (N)	Yüzde (%)
Anadolu Lisesi	123	7,9
Fen Lisesi	121	7,8
Sağlık Meslek Lisesi	118	7,6
Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi	121	7,8
Özel Lise\Kolej	119	7,6
Anadolu İmam Hatip Lisesi	119	7,6
Güzel Sanatlar Lisesi	118	7,6
Spor Lisesi	120	7,7
Çok Programlı Anadolu Lisesi	120	7,7
Kız Anadolu Lisesi	122	7,8
Sosyal Bilimler Lisesi	120	7,7
Kız Anadolu İmam H.L	120	7,7

Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi	119	7,6
Toplam	1560	100,0

Araştırma 13 farklı ve benzer oranda ortalama her okul türünden %7,0 oranında dağılım gösteren öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 4. 5: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeyi Dağılımı

Anne Eğitim Düzeyi	Sayı (N)	Yüzde (%)
İlkokul	622	39,9
Ortaokul	466	29,9
Lise	282	18,1
Üniversite	163	10,4
Lisansüstü (Y. Lisans-Doktora)	27	1,7
Toplam	1560	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyleri incelendiğinde, ağırlıklı olarak 622(%39,9) annenin ilkokul mezunu olduğu ve en düşük oranda 27(%1,7) annenin ise lisansüstü öğrenim düzeyinde olduğu gözlenmiştir.

Tablo 4. 6: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeyi Dağılımı

Baba Eğitim Düzeyi	Sayı (N)	Yüzde (%)
İlkokul	298	19,1
Ortaokul	386	24,7
Lise	501	32,1
Üniversite	294	18,8
Lisansüstü (Y. Lisans-Doktora)	81	5,2
Toplam	1560	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının eğitim düzeyleri incelendiğinde, ağırlıklı olarak 501(%32,1) babanın lise mezunu olduğu ve en düşük oranda 81(%5,2) babanın ise lisansüstü öğrenim düzeyinde olduğu gözlenmiştir.

Tablo 4. 7: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin İkamet Ettikleri Birim Dağılımı

İkamet	Sayı (N)	Yüzde (%)
Köy	234	15,0
Belde	18	1,2
İlçe	230	14,7
Şehir	1078	69,1
Toplam	1560	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin ikamet ettikleri birim incelendiğinde, ağırlıklı olarak 1078(%32,1) öğrencinin şehirde ve en düşük oranda 18(%1,2) öğrencinin ise belde de ikamet ettikleri gözlenmiştir.

Tablo 4. 8: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki t Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	X	Ss	t	P	Fark
Erkek (1)	733	94,22	18,13	9,635	,000	1>2
Kız (2)	827	85,01	19,63			

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki ilişki $p<,05$ anlamlılık düzeyine göre incelendiğinde; anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ölçeğinden almış oldukları toplam puanların kız öğrencilerin toplam puanından yüksek olduğu gözlenmektedir.

Erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeylerinin kız öğrencilerden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Her iki gruptaki öğrencilerin toplam puanları 73-94 aralığında olduğundan dolayı beden eğitimi dersine karşı olumlu tutum gösterdikleri gözlenmektedir.

Tablo 4. 9: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Sınıf Düzeyleri ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki ANOVA Testi Sonuçları

Sınıf Düzeyi	N	X	Ss	F	P	Fark
9. Sınıf (1)	390	92,16	18,39	10,101	,000	4<1,2,3
10. Sınıf (2)	393	91,02	18,57			
11. Sınıf (3)	388	89,06	19,92			
12. Sınıf (4)	389	85,08	20,32			
Toplam	1560	89,34	19,48			

Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim görmekte oldukları sınıf düzeyi ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki ilişki $p<,05$ anlamlılık düzeyine göre incelendiğinde; anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. 12. sınıfta

öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ölçeğinden almış oldukları toplam puanların 9., 10. ve 11. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin toplam puanından düşük olduğu gözlenmektedir.

12. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeylerinin 9.,10. ve 11. sınıfta öğrenim gören öğrencilerden düşük olduğu tespit edilmiştir. Sınıf düzeyi arttıkça öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeylerinin düştüğü de dikkat çeken sonuç olarak gözlenmiştir. Farklı sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin toplam puanları 73-94 aralığında olduğundan dolayı beden eğitimi dersine karşı olumlu tutum gösterdikleri gözlenmektedir.

Tablo 4. 10: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okul Türü ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki ANOVA Testi Sonuçları

Okul Türü	N	X	Ss	F	P	Fark
Anadolu Lisesi (1)	123	87,40	24,10	3,556	,000 ,038	6>1,4, 9,10,1 2,13 8>9
Fen Lisesi (2)	121	89,39	20,02			
Sağlık Meslek Lisesi (3)	118	90,64	18,73			
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (4)	121	86,69	15,97			
Özel Lise\Kolej (5)	119	89,76	17,88			
Anadolu İmam Hatip Lisesi (6)	119	96,60	18,51			
Güzel Sanatlar Lisesi (7)	118	91,88	18,19			
Spor Lisesi (8)	120	93,82	17,58			
Çok Programlı Anadolu Lisesi (9)	120	85,33	16,04			
Kız Anadolu Lisesi (10)	122	87,27	20,67			
Sosyal Bilimler Lisesi (11)	120	90,38	22,32			
Kız Anadolu İmam H.L (12)	120	86,32	18,74			
Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi (13)	119	86,11	20,23			
Toplam	1560	89,34	19,48			

Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim görmekte oldukları okul türü ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki ilişki $p<,05$ anlamlılık düzeyine göre incelendiğinde; anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Anadolu İmam

Hatip Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ölçeğinden almış oldukları toplam puanların Anadolu Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Çok Programlı Anadolu Lisesi, Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin toplam puanından yüksek olduğu gözlenmektedir. Bu çıkan sonuçlarla birlikte Spor Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin toplam puanlarının da Çok Programlı Anadolu Lisesinde öğrenim gören öğrencilerinden yüksek olduğu gözlenmektedir.

Anadolu İmam Hatip Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeylerinin Anadolu Lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Çok Programlı Anadolu Lisesi, Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenim gören öğrencilerden yüksek olduğu, Spor Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeylerinin de Çok Programlı Anadolu Lisesin de öğrenim gören öğrencilerinden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Farklı okul türünde öğrenim gören öğrencilerin toplam puanları 73-94 aralığında olduğundan dolayı beden eğitimi dersine karşı olumlu tutum gösterdikleri gözlenmektedir. Anadolu imam hatip lisesinde öğrenim gören öğrencilerin toplam puanları 95-120 aralığında olduğundan bu okul türünde öğrenim gören öğrencilerin ise en olumlu düzeyde beden eğitimi dersine karşı tutum gösterdikleri gözlenmektedir.

Tablo 4. 11: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeyi ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki ANOVA Testi Sonuçları

Anne Eğitim	N	X	Ss	F	P	Fark
İlkokul (1)	622	90,48	20,04	2,542	,028	1>4
Ortaokul (2)	466	89,92	19,77			
Lise (3)	282	88,25	18,33			
Üniversite (4)	163	85,47	18,77			
Lisansüstü (Y. Lisans-Doktora) (5)	27	87,48	14,35			
Toplam	1560	89,34	19,48			

Araştırmaya katılan öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyleri ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki ilişki $p<,05$ anlamlılık düzeyine göre incelendiğinde; anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Anne eğitim düzeyi

ilkokul olan öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ölçeğinden almış oldukları toplam puanların anne eğitim düzeyi üniversite olan öğrencilerin toplam puanından yüksek olduğu gözlenmektedir.

Anne eğitim düzeyi ilkokul olan öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeylerinin anne eğitim düzeyi üniversite olan öğrencilerden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Anne eğitim düzeyi farklı olan öğrencilerin toplam puanları 73-94 aralığında olduğundan dolayı beden eğitimi dersine karşı olumlu tutum gösterdikleri gözlenmektedir.

Tablo 4. 12: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeyi ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki ANOVA Testi Sonuçları

Baba Eğitim	N	X	Ss	F	P	Fark
İlkokul (1)	298	90,10	19,84	,159	,959	-----
Ortaokul (2)	386	88,93	18,91			
Lise (3)	501	89,25	20,07			
Üniversite (4)	294	89,22	19,26			
Lisansüstü (Y. Lisans-Doktora) (5)	81	89,41	18,34			
Toplam	1560	89,34	19,48			

Araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının eğitim düzeyleri ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki ilişki $p<,05$ anlamlılık düzeyine göre incelendiğinde; anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Baba eğitim düzeyi farklı olan öğrencilerin toplam puanları 73-94 aralığında olduğundan dolayı beden eğitimi dersine karşı olumlu tutum gösterdikleri gözlenmektedir.

Tablo 4. 13: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin İkamet Ettikleri Birim ile Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutum düzeyleri Arasındaki İlişki ANOVA Testi Sonuçları

İkametgâh	N	X	Ss	F	P	Fark
Köy	234	90,36	17,91	,999	,392	-----
Belde	18	85,88	19,59			

İlçe	230	90,73	18,43			
Şehir	1078	88,87	20,02			
Toplam	1560	89,34	19,48			

Araştırmaya katılan öğrencilerin ikamet ettikleri birim ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasındaki ilişki $p<,05$ anlamlılık düzeyine göre incelendiğinde; anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Farklı yerleşim birimlerinde ikamet eden öğrencilerin toplam puanları 73-94 aralığında olduğundan dolayı beden eğitimi dersine karşı olumlu tutum gösterdikleri gözlenmektedir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇLAR

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada farklı tür liselerdeki öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları karşılaştırmalı olarak farklı değişkenler açısından incelenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında çalışmaya ilişkin sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

Araştırmaya katılan bireylerin cinsiyetleri ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum ve düzeylerini karşılaştırmalı olarak belirlemek için yapılan Independent-Samples T testi analiz sonuçları, P.0,05 anlamlılık düzeyine göre incelenmiştir. Sınıf düzeyi, okul türü, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, ikamet ettikleri birim ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum ve düzeylerini incelemek için ise One-Way Anova LSD testi uygulanmıştır.

Bireylerin cinsiyetleri ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum ve düzeyleri ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Erkek bireylerin puan ortalamalarının_(x=94,22) kadın bireylerin puan ortalamalarından_(x=85,01) yüksek olduğu tespit edilmiştir. Keskin ve ark (2016); 2014-2015 eğitim- öğretim yılında üç farklı ortaokulda öğrenim gören 1657 öğrenci ile görüşmelerinde cinsiyete göre anlamlı farklılık olmadığı, 6.sınıfta öğrenim katılımcıların puanlarının 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören katılımcıların puanlarından daha yüksek olduğu, beden eğitimi dersleri kadın beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülen katılımcıların ortalama puanlarının, beden eğitimi dersleri erkek beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülen katılımcıların ortalama puanlarından daha yüksek rastgele örneklem yöntemi ile seçilen 212 lise öğrencisi ile yaptığı çalışmada öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Ekici ve ark (2011) de Muğla il merkezindeki 387 lise öğrencisinin beden eğitimi tutumunu değerlendirmiştir. Sonuç olarak, “ Beden eğitimi dersine katılmaktan zevk almam, Beden eğitimi dersi olduğu gün çok neşeli olurum, Beden eğitimi dersi olduğu gün bütün düzenim bozuluyor, Beden eğitimi dersi kendime güvenimi arttırıyor, Arkadaşlarıma beden eğitimi dersine katılmalarını tavsiye etmem, Beden eğitimi dersi olmazsa daha mutlu olurum, Beden eğitimi

dersinin bana centilmenliği hoşgörüyü öğrettiğini düşünüyorum, Beden eğitimi dersini seviyorum, Beden eğitimi dersinin bir an önce bitmesini isterim ve Beden eğitimi dersi olmazsa daha mutlu olurum “ maddelerinde cinsiyete göre anlamlı farklılık bulunmuştur.

Bireylerin sınıf düzeyleri ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum ve düzeyleri ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. 12. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ölçeğinden almış oldukları puan ortalamalarının_(x=85,08) 9.sınıf_(x=92,16) ,10.sınıf _(x=91,02) ve 11. sınıf_(x=89,06) da öğrenim gören öğrencilerin toplam puanından düşük olduğu tespit edilmiştir. Ekici ve ark (2011) de Muğla il merkezindeki 387 lise öğrencisinin beden eğitimi tutumunu değerlendirmesi sonucunda “Beden eğitimi ders saatlerinin artırılmasını istiyorum, Beden eğitimi dersinin her gün yapılmasını isterim, Beden eğitimi dersinde işbirliği duygum geliyor, Beden eğitimi dersinin bir an önce bitmesini isterim, Beden eğitimi dersini seviyorum, Beden eğitimi dersi ile ilgili verilen görevlerden kendimi saklarım, Beden eğitimi dersi olduğu gün bütün düzenim bozuluyor “ maddeleri arasında sınıflara göre farklılıklar bulunmuştur. Uluşık (2016); 2015-2016 eğitim- öğretim yılında Burdur il merkezinde bulunan USO Anadolu Lisesinde öğrenim görmekte olan 150 ortaöğretim öğrencisini sınıf değişkenine göre incelediği zaman 9.ve 10.sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum puanlarının 11. ve 12. Sınıf öğrencilerinden daha yüksek olduğu görülmektedir. Ancak beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının öğrenim gördükleri sınıfa ve cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Akandere ve ark(2010); 2008-2009 öğretim yılında Konya ilinde Anadolu Lisesindeki 9. 10. ve 11. Sınıflardan oluşan toplam 299 kişinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik motivasyonları arasındaki ilişkiyi araştırması sonucunda öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları; cinsiyete, sınıfa, yaş gruplarına, boş zamanlarda egzersiz yapma durumlarına göre farklılaşma gösterdiği belirtilmiştir.

Bireylerin öğrenim gördükleri okul türü ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum ve düzeyleri ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Anadolu İmam Hatip Lisesinde_(x=96,60), öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ölçeğinden almış oldukları toplam puanların Anadolu Lisesi_(x=87,40), Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi_(x=86,69), Çok Programlı

Anadolu Lisesi_(x=85,33), Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi_(x=86,32) ve Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesinde_(x=86,11) öğrenim gören öğrencilerin toplam puanından yüksek olduğu gözlenmektedir. Bu çıkan sonuçlarla birlikte Spor Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin toplam puanlarının_(x=93,82) da Çok Programlı Anadolu Lisesinde_(x=85,33) öğrenim gören öğrencilerinden yüksek olduğu gözlenmektedir.

Bireylerin anne eğitim düzeyi ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum ve düzeyleri ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Anne eğitim düzeyi ilköğretim_(x=90,48) olan öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutum ölçeğinden almış oldukları toplam puanların anne eğitim düzeyi üniversite_(x=85,47) olan öğrencilerin toplam puanından yüksek olduğu gözlenmektedir.

Bireylerin baba eğitim düzeyi ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum ve düzeyleri ölçeğinden aldıkları puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Koçak ve Hürmeriç (2006) da, ilköğretim ikinci kademe öğrencileri üzerinde yaptıkları çalışmada beden eğitimi dersine karşı tutumlarını, ailelerin eğitim düzeylerine göre değerlendirmeleri sonucunda farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin ikamet ettikleri birim ile beden eğitimi dersine ilişkin tutum düzeyleri arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Genel olarak bakıldığında Erzurum ilinde farklı tür liselerde öğrenim gören tüm öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir. Lise türüne göre Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının diğer lise türlerine göre en olumlu tutum seviyesinde olduğu görülmektedir.

Çalışmadan elde edilen sonuçlar ve konu ile ilgili diğer araştırma sonuçlarına dayanarak bazı önerilerde bulunulmuştur;

Bu tür araştırmalar, farklı yaş grupları üzerinde, araştırmada kullanılan tutum ölçeği farklı illerde yaşayan öğrencilerde uygulanarak karşılaştırmalar yapılabilir.

Öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı oluşturdukları tutumları ortaya çıkarmak, eğitimci ve program geliştirme uzmanlarına, beden eğitimi ders programlarının yeniden gözden geçirilmesi, kullanılan

yöntemlerin değerlendirilmesi aşamasında katkıda bulunarak yol gösterici olabilir.

KAYNAKÇA

Adam, H. (2003), *İslam, Barış ve Spor*, Köprü Dergisi, 82.

Afacan, E. (2001), *Futbolcuların Profesyonellik Anlayışları Üzerine Sosyolojik Bir Çözümleme (Manisa Örneği)*, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Ağduman, F.(2014), *Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Motivasyon ve Tatminlerinin İncelenmesi*, Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Akandere, M., Özyalvaç, N. T. ve Duman, S. (2010), *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları İle Akademik Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği)*, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 24.

Akandere, M., Baştuğ, G. ve Akdoğan, Z. (2009), *Erkek Maratoncularda Sosyal Çevre ve Ekonomik Durumun Spora Yönelmeye Etkisi*, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22.

Aksoy, R., Bakış, M. ve Ünveren, M. (2012), *Spor Sosyolojisi*, MEB Yayınları.

Alpaslan, A. H. (2012), *Ergen Ruh Sağlığı ve Spor*, Kocatepe Tıp Dergisi, 13.

Altıncık, M., Kasap, H., Vazgeçer, E. ve Temel, C. (2014), *İşbirliği ile Öğretim Yöntemine Dayalı Beden Eğitimi Derslerinin 9-10 Yaş Grubu Çocukların Temel Motor Becerilerinin Gelişimine Etkisinin Araştırılması*, The Journal of Academic Social Science Studies, 30.

Aracı, H. (1998), *Okullarda Beden Eğitimi*, Yardımcı Ofset, Ankara.

Aybek, A., İmamoğlu, O. ve Taşmektepligil, M.Y. (2012), *Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Ve Ders Dışı Etkinliklerine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi*. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 2(2), 51-59.

Bartintv. <http://bartintv.com.tr/haberler/aile-ve-sporun-toplumdaki-buyuk-yeri/458>

Bal, E. (2010), *İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Dersinin Yapılmasında Karşılaşılan Yetersizliklerin Giderilmesinde Yönetici ve Öğretmenlerin Rolü*. Yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Başer, S. A.(2009), *Öğretmen Niteliklerinin Beden Eğitimi Dersi Alan Öğrencilerin Bu Derse Karşı Olan Tutumlarına Etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Birol, S.Ş. (2014), *Sportif Rekreasyon Uygulama Politikaları Üzerine Bir Araştırma*, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Doktora Tezi.

Bloom, B.S. (1995), *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme*, M.E. Basımevi, İstanbul.

Bozdemir, R. (2012), *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Karşılaştıkları Problemlere Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması*, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Can, A. (2014), *SPSS İle Bilimsel Araştırma Sürecinde Nicel Veri Analizi*. 2 Baskı., Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.

Çelik, Z. ve Pulur, A.(2011), Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı*, 115-121.

Çelikten, M., Şanal, M. ve Yeni, Y. (2005), *Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri*, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19:2.

Çolakoglu, T. (2005), *Üniversite Öğretim Elemanlarının Boş Zaman Alışkanlıklarını Değerlendirmeleri Üzerine Bir Araştırma*, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25:1.

Demirhan, G. ve Altay, F. (2001), *Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği II*. Spor Bilimleri Dergisi, 12(2).

Devecioğlu, S., Çoban, B. ve Karakaya, Y. E. (2011), *Türkiye’de Spor Eğitimi Sektörünün Görünümü*, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 9 (3).

- Devecioğlu, S. ve Sarıkaya, M. (2006), *Sporcu Öğrencilerin Sosyo-ekonomik Değişkenler Işığında Profillerinin Belirlenmesi*, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi.
- Doğan, N. (2011), *Niğde İlinde Bulunan Farklı Statüdeki Liselerde Eğitim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları ve Fiziksel Uygunluk Düzeylerinin Araştırılması*. Yüksek Lisans Tezi. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Niğde.
- Durgun, D. (2007), *Türkiye’de Sporun Gelişimi ve Değişen Kullanıcı Gereksinimlerini Karşılama Yönde Modern Stadyum Yapılarının Temel Planlama Özellikleri*, Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Duru, E. D. (2007), *Oluşturmacı Yaklaşımına Göre Tasarlanmış Bir Ders Paketinin Uygulanmasıyla Ulaşılan Başarının Geliştirilen Başarı Testi İle Değerlendirilmesi*, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Ekici, S., Bayrakdar, A. ve Hacıcaferoğlu, B. (2011), *Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Tutumlarının Değerlendirilmesi*, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 8:1.
- Ekinci, E. (2012), *Bireyleri Doğa Yürüyüşlerine Katılıma Motive Eden Nedenlerin Belirlenmesi: Ankara Örneği*; Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Ekinci, C. E. ve Burgaz, B. (2007), *Hacettepe Üniversitesi Öğrencilerinin Bazı Akademik Hizmetlere İlişkin Beklenti ve Memnuniyet Düzeyleri*, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 33.
- Ekmekçi, R., Arslan, Y., Ekmekçi, A. D. ve Ağbuğa, B. (2010), *Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının ve Spora Katılım Güdülerinin Belirlenmesi*, e-journal of New World Sciences Academy, 5:2.
- Erkal, M.E.(1992). Sosyolojik Açından Spor. Türk Dünyası Araştırmalar Vakfı, Kutsun Matbaa ve Reklamcılık Merkezi, s. 86, 89, 90, 104, İstanbul.

- Eroğlu, E. (2012), *Türkiye’de 1990-2010 Yılları Arasında Spor Yönetiminde Meydana Gelen Gelişmeler*, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Fişek, K(1980), Spor Yönetimi, A. Ü. S. B. F. Yayınları No: 445 Ankara.
- Fung, L. ve Ng, J. K. (2004), *Value Orientation Towards Physical Education and Physical Activity Preferences: A Study of Hong Kong Secondary School Students*. African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance, 10.
- Göksel, A. G., Caz, Ç. (2016); *Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*, Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 1:1.
- Güllü, M. ve Güçlü, M. (2009); *Ortaöğretim Öğrencileri İçin Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirilmesi*, Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3:2.
- Gülüm, V. (2008), *Adana İlindeki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim Okullarında Uygulanmakta Olan Beden Eğitimi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi*, Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Gürbüz, A. ve Özkan, H. (2012),*İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi (Muğla İl Örneği)*. Pamukkale Journal of Sport Sciences, 3(2).
- Güven, Ö. ve Öncü, E. (2006), *Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü*, Aile ve Toplum, 3:10.
- Hagger, M. S., Chatzisarantis, N. L. D., Culverhouse, T. and Biddle, S. J. H. (2003), *The Processes by Which Perceived Autonomy Support in Physical Education Promotes Leisure-Time Physical Activity Intentions and Behavior: A Trans-Contextual Model*. Journal of Educational Psychology, 95(4).
- Hünük D. (2006), *Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci cinsiyeti, öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından*

karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi Hacettepe üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Işıkoğlu, E. (2015) Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının Temel İlkelerine İlişkin Beden Eğitimi. Sakarya University Journal of Education.

İnal, A. N. (2000), *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*. (3. Baskı). Konya: Desen Ofset Matbaacılık.

İrez S.G. (2012) *Fiziksel Etkinlik Kartları Uygulamasının İlköğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Derslerindeki Fiziksel Aktivite Düzeyleri Ders İçerikleri ve Öğretmen Davranışları Üzerine Etkisi*. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Doktora Tezi.

İrez, S. G., Yaman, M., İrez, G. B. ve Saygın, Ö. (2013), *Fiziksel Etkinlik Kartları Uygulamasının İlköğretim Beden Eğitimi Derslerindeki Öğretmen Davranışları Üzerine Etkisi*, International Journal of Human Sciences, 10:1.

Kale, R. ve Erşen, E. (2003), *Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş*. Ankara: Nobel Yayınları.

Kangalgil, M., Hünük, D. ve Demirhan, G. (2006), *İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi, 17(2), 48-57.*

Karadağ, S. (2012), *İlköğretim 8. Sınıf ve Lise 11. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Bağlı Olarak Karşılaştırılması (Kırıkkale Örneği)*. Yüksek lisans tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.

Keskin, N., Öncü, E. ve Küçük Kılıç, S. (2016); *Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Öz-Yeterlikleri*, Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, 14:1.

Koç, S. (2007), *Beden Eğitimi ve Sporda Beceri Gelişimi*. İstanbul: Morpa Yayınları.

Koçak, F. (2014), *Öğrenci Görüşlerine Göre Spor Öğretimi Veren Yükseköğretim Kurumlarının Kurumsal İmajı*, Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, 12 (1).

- Koçak, F. (2016), *Türkiye’de Bisiklet Kullanımı: Bisiklet Kullanma Nedenleri ve Elde Edilen Faydalar*, Journal of Human Sciences, 13:3.
- Koçak, S., Hürmeriç, I. (2006), *Attitudes toward Physical Education Classes of Primary School Students in Turkey*. Perception Motor Skills, 103 (1), 296-300.
- Korkmaz, M. Öktem, G. (2014), *Rousseau’nun Eğitim Anlayışı*, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 3:1.
- Milli Eğitim Bakanlığı Aile ve Tüketici Hizmetleri Sportif Etkinlikler 761CBG043Raporu. (2011),http://megep.meb.gov.tr/mte_program_modul/moduller_pdf/Sportif%20Etkinlikler.pdf.
- Mosston, M. ve Ashworth, S. (2009), *Beden Eğitimi Öğretimi* (çev. Eda Tüzemen, çev. Düz. G. Demirhan). Ankara: Spor Yayınevi ve Kitabevi.
- Nalçakan, M. (2009), *Uluslararası Spor Organizasyonlarında Sağlık Hizmetleri Universiade 2005 İzmir Örneği*, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Okumuş, M. N. (2013), *Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Programlarında Farklı Din ve İnançların Öğretimi*, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Özdemir, S. ve Yalın. H. (2000), *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, Nobel yayın dağıtım, Ankara.
- Özer, D. ve Aktop, A. (2003),*İlköğretim Öğrencileri için Hazırlanmış Bir Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğinin Adaptasyonu*. Spor Bilimleri Dergisi. 14 (2), 67-82.
- Özyalvaç, N.T.(2010) Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları ile Akademik Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Pettifor, B. (1999), *Physical Education Methods for Classroom Teachers*. Human Kinetics. Champaign USB.

- Ramazanoğlu, F., Altungül, O. ve Özer, A. (2004), *Sportif Açıdan Rekreasyon Etkinliklerinin Değerlendirmesi*, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları.
- Ramazanoğlu, F., Karahüseyinoğlu, M. F., Demirel, E.T., Ramazanoğlu, O. ve Altungül, O. (2005), *Sporun Toplumsal Boyutlarının Değerlendirilmesi*, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları.
- Saatçioğlu, C., Karaca, O. (2012), *Ekonomi ve Spor: Ekonomik Gelişmenin Uluslararası Sportif Başarı Üzerindeki Etkisi*, Yalova Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi, 1.
- Selvi, Ö. ve Altan, S. (2014), *Popüler Kültür ve Spor İlişkisi Üzerine Bir Araştırma*, Erciyes İletişim Dergisi, 3:3.
- Sporbilim. <http://www.sporbilim.com/sayfa.asp?mdl=haber¶m=105>.
- Şahin, Y.(2012). 12-17 Yaş Arası İşitme Engelli Bireylerin Aerobik ve Anaerobik Kapasitelerinin Değerlendirilmesi. Niğde Üniversitesi Beden eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü.
- Şahin, İ. ve Kocabulut, Ö. (2014), *Sportif Rekreasyon Aktivitelerine Düzenli Katılımı Engelleyen Faktörlerin İncelenmesi: Akdeniz Üniversitesi Turizm Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma*, Journal of Recreation and Tourism Research, 1:2.
- Uğraş, S. (2013), *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinin Yeterliliği Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi*, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- Uluişik, V. (2016),*Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Sınıf ve Cinsiyet Değişkenlerine Göre İncelenmesi*, Uluslararası Multi disiplinler Akademik Araştırmalar Dergisi, 2:3.
- Ulusal Eğitim Raporu, <http://lege5.ro/Gratuit/geztsobvgi/legea-educatiei-nationale-nr-1-2011/9>. Ulusal Eğitim Birliği Raporu, <http://dergiler.Ankara.edu.tr/dergiler/40/513/6355.pdf>.
- Ünlü, H. ve Aydos, L. (2007), *Öğretmen Görüşlerine Göre; Beden Eğitimi Derslerinde Öğretmenlerin ve Öğrencilerin Tercih Ettikleri Öğretim*

Yöntemleri. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 71-81.

Ünsal, B. ve Ramazanoğlu, F. (2013), *Spor Medyasının Toplum Üzerindeki Sosyolojik Etkisi*, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2:1.

Varol Kalemoglu, Y., Ünlü, H., Erbaş, M. K. ve Sünbül, A. M. (2016); *İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması*, Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi, 27:1.

Yavaş, Ö. (2005), *Sporun Ekonomi İçerisindeki Yeri ve Spor Pazarlama: Üç Büyük Spor Kulübünde Uygulamalı Bir Araştırma*, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.

Yeşiltaş, N.K. ve Kaymakcı, S. (2009), *John Dewey'in Eğitim Anlayışı ve Sosyal Bilimler Eğitime Yönelik Bazı Eğitim Uygulamaları*, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4.

Yıldız, S. M. (2007), *Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Eğitim Hizmetleri Kalitesini Etkileyen Faktörler*, Kastamonu Eğitim Dergisi, 15:1.

Yıldız, S.M., Özdağ, S. ve Yaman, Ç. (2008), *Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Veren Yükseköğretim Kurumları ve İstihdam Durumlarına Yönelik Öğrenci Algılamaları*, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 5 (2): 1-10.

Yıldız, Y. (2007), *Hukuk ve Kültür İlişkisi Çerçevesinde Spor Kültürünün Oluşturulması*, Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 5: 2.

Yürük Bal, Emel, (2015). *Spor Yapmanın Ergenlerin Benlik Saygısı ve Öz Yeterliliklerine Etkisi*, Mersin Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

Ek-1: ANKET FORMU

Değerli Öğrenciler,

“Erzurum İlinde Bulunan Farklı Tür Liselerdeki Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi” konulu araştırmamıza yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür ederim.

Aşağıda yer alan tüm sorulara içtenlikle cevap verdiğiniz için çok teşekkür ederiz.

Rıdvan DAĞDEMİR

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1.Kaçıncı Sınıftasınız; 9.Sınıf ☐ 10.Sınıf ☐ 11.Sınıf ☐ 12.Sınıf ☐

2.Cinsiyetiniz ; Erkek ☐ Kız ☐

3.Okulunuzun Türü;

Anadolu Lisesi ☐ Anadolu İmam Hatip Lisesi ☐ Çok Programlı Anadolu Lisesi ☐

Fen Lisesi ☐ Güzel Sanatlar Lisesi ☐ Kız Anadolu Lisesi ☐

Sağlık Meslek Lisesi ☐ Spor Lisesi ☐ Sosyal Bilimler Lisesi ☐

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ☐ Kız Anadolu İmam H.L ☐

Özel Lise/Koleji ☐ Kız Meslek ve Teknik Anadolu Lisesi ☐

4.Annenizin eğitim düzeyi nedir ?

İlkokul ☐ Ortaokul ☐ Lise ☐ Üniversite ☐ Lisansüstü (Y.Lisans/Doktora) ☐

5.Babanızın eğitim düzeyi nedir ?

İlkokul ☐ Ortaokul ☐ Lise ☐ Üniversite ☐ Lisansüstü (Y.Lisans/Doktora) ☐

6.Hangi yerleşim biriminde ikamet ediyorsunuz ?

Köy ☐ Belde ☐ İlçe ☐ Şehir ☐

BEDEN EĞİTİMİ DERSİ TUTUM ÖLÇEĞİ

Arka sayfaya geçiniz

Açıklama: Aşağıda sizlerin Beden Eğitimi ve Spora ilişkin görüşlerinizi ifade eden cümlelere yer verilmiştir. Her cümleyi dikkatlice okuyarak sizin için hangi düzeyde bir anlam ifade ediyorsa bu durumu aşağıdaki ölçütlere göre cümlenin karşısındaki kutucuğa (X) işareti yazarak belirtiniz. (5) Tamamen Katılıyorum (4) Katılıyorum (3) Kararsızım (2) Katılmıyorum (1) Tamamen Katılmıyorum.

		5	4	3	2	1
1.	Beden Eğitimi ve Spor derslerinde hep korku hissine kapılırım.					
2.	Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerinde çok sıkılırım.					
3.	Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim.					
4.	Beden Eğitimi ve Spor dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem.					
5.	Beden Eğitimi ve Spor dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılırım.					
6.	Beden Eğitimi ve Sporla ilgili konuşmak çok zevklidir.					
7.	Beden Eğitimi ve Spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim.					
8.	Beden Eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan sakınırım.					
9.	Beden Eğitimi dersinde işbirliği duygularım gelişir.					
10.	Beden Eğitimi ve Spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir.					
11.	Gelecekteki öğrencilik yaşantımda Beden Eğitimi ve Spor dersi almak istemem.					
12.	Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım.					
13.	Okul ders programlarına Beden Eğitimi ve Spor dersi koymak gerekli değildir.					
14.	Beden Eğitimi ve Spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım.					
15.	Okul ders programlarının her yılında Beden Eğitimi ve Spor dersi olmalıdır.					
16.	Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir.					
17.	Beden Eğitimi ve Sporla ilgili etkinliklerinin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım.					
18.	Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım.					
19.	Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri ile uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım.					
20.	Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez.					
21.	Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırırım.					
22.	Beden Eğitimi ve Sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam.					
23.	Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker.					
24.	Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem.					

**TEŞEK
KÜRLER...**

Ek-2: İZİN BELGELERİ



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN

Adı Soyadı	Rıdvan DAĞDEMİR
Kurumu / Üniversitesi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Araştırma yapılacak iller	Erzurum
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi.	Yakutiye İlçesi Erzurum Lisesi, Merkez Anadolu İmam Hatip Lisesi, Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, Sağlık Meslek Lisesi, Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Hamidiye Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; Palandöken İlçesi İbrahim Hakkı Fen Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi, Erzurum Spor Lisesi, Nurettin Topçu Sosyal Bilimler Lisesi, Palandöken Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Özel Final Lisesi, Tortum İlçesi ÇPL
Araştırmanın konusu	Erzurum İlinde Bulunan Farklı Tür Liselerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması Olarak İncelenmesi
Üniversite / Kurum onayı	Kurum Onayı İle
Araştırma / Proje /ödev / Tez önerisi	Araştırma Önerisi
Veri toplama araçları	Kişisel Bilgi Formu, Beden Eğitim Dersi Tutum Ölçeği
Görüş İstenilecek Birim / Birimler.	

Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri konulu 2017/25 nolu genelge doğrultusunda yapılan incelemede araştırmanın kabulüne karar verildi.

Komisyon Kararı Oybirliği ile Kabulüne

Muhalef Üyenin Adı ve Soyadı

KOMİSYON

17.10.2017
Komisyon Başkanı
Yılmaz SUBAŞI
Şube Müdürü

Üye
Tunç AĞAVER

Üye
Mesut ARAS



T.C.
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Sayı : 28814003-302.08.01
Konu : Bilimsel ve Eğitim Amaçlı İzin
İşlemleri (Rıdvan DAĞDEMİR)

ERZURUM VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Hareket ve Antrenman Bilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencilerinden 154001156 numaralı Rıdvan DAĞDEMİR, "Erzurum İlinde Bulunan Farklı Tür Liselerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi" adlı tez çalışmasında kullanmak üzere, Erzurum İlinde 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında farklı türdeki liselerde öğrenim gören öğrencilere ekteki kişisel bilgi formunu ve ölçeği uygulamak istemektedir. Söz konusu çalışmanın yapılabilmesi için gerekli izinlerin sağlanması hususunda,

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

e-imzalıdır
Prof.Dr. Önder ŞİMŞEK
Rektör Yardımcısı

Ek:Yazı (16 Sayfa)



T.C.
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 29315040-302.08.01
Konu : Bilimsel ve Eğitim Amaçlı İzin
İşlemleri (Rıdvan DAĞDEMİR)

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Hareket ve Antrenman Bilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencilerinden **154001156** numaralı **Rıdvan DAĞDEMİR**, "*Erzurum İlinde Bulunan Farklı Tür Liselerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi*" adlı tez çalışmasında kullanmak üzere, Erzurum İlinde 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında farklı türdeki liselerde öğrenim gören öğrencilere ekteki kişisel bilgi formunu ve ölçeği uygulamak istemektedir. Söz konusu çalışmanın yapılabilmesi için Erzurum Valiliği ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinlerin alınması hususunda;

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç.Dr. Faruk KAYA
Enstitü Müdürü

Ek:
1- Dilekçe
2- Kişisel Bilgi Formu
3- Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği
4- Tez Öneri Formu

Ek Üzerindeki Mevcut Elektronik İmzalar

FARUK KAYA (Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü - Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü) 10/10/2017 15:12

Adres:Erzurum Yolu 4 Km 04100 Merkez, Ağrı – Türkiye
Telefon:0472 215 98 63 Faks:0472 215 11 82
e-Posta:rektorluk@agri.edu.tr Elektronik Ağ:www.agri.edu.tr

Ayrıntılı bilgi için irtibat: Hasan Akboğa
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Dahili No: 3304

Evrak Tarih ve Sayısı: 09/10/2017-E.6311

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİMDALI BAŞKANLIĞINA

Sosyal Bilimler Enstitüsünün 154001156 numaralı yüksek lisans öğrencisiyim. "Erzurum ilindeki Farklı Tür Liselerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Derslerine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tez çalışması ile ilgili olarak gerekli verileri toplayabilmem için Erzurum ilinde farklı türdeki liselerde öğrenim gören öğrencilere "kişisel bilgi formu" ve "Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğini" uygulamam gerekmektedir.

Bu form ve ölçeği uygulayabilmemle ilgili resmi izinlerin ilgili kurumdan (Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü) adıma alınması hususunda gereğini bilgilerinize arz ederim.

06.10.2017

Adres : Kazım Karabekir Mahallesi, Terminal Caddesi,
Alsancak Yapı Koop. C Blok, Kat:3 No:6.
Yakutiye/ ERZURUM

Tel: 0541 501 25 25

Rıdvan DAĞDEMİR



Sosyal Bilimler Inst.
Prof. Dr. Gökhan Bayraktar

EK: "Kişisel Bilgi Formu" ve "Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği"



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 36648235/605.01/17642717
Konu: Araştırma ve Uygulama İzni

25.10.2017

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) 06/10/2017 tarihli ve 37476 sayılı yazınız,
b) 11/10/2017 tarihli ve 22954 sayılı yazınız,
c) 11/10/2017 tarihli ve 22951 sayılı yazınız,
d) 12/10/2017 tarihli ve 25919855/044-e85 sayılı yazınız,
e) 13/10/2017 tarihli ve 1700283841 sayılı yazınız,
f) 13/10/2017 tarihli ve 1700283803 sayılı yazınız.

İlgi (a,b,c,d,e,f) yazılar gereği, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek lisans öğrencisi Şeyma BİLGİZ'in, Yrd.Doç.Dr. Mümin TUFAN danışmanlığında, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Vehpi ŞARA, Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora öğrencisi Vahdet ALAEDDİNOĞLU, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Rıdvan DAĞDEMİR Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Hülya TANAS TELCİ'nin Doç.Dr. Mehmet KÖK danışmanlığında Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Furkan KAŞIKÇI'nın, Doç.Dr. İsmail ŞEÇER danışmanlığında İlimiz okullarında Araştırma ve Uygulama yapma taleplerine ilişkin 25/10/2017 tarihli ve 17582613 sayılı Valilik Onayı ekte gönderilmiştir. Bilgilerinizi rica ederim.

Ercan YILDIZ

Vali a

İl Milli Eğitim Müdür V.

Ek:

- a) İlgi: (6 Sayfa)
b) İlgi: (7 Sayfa)
c) İlgi: (3 Sayfa)
d) İlgi: (8 Sayfa)
e) İlgi: (3 Sayfa)
f) İlgi: (4 Sayfa)

Dağıtım:

Gazi Üniversitesi Rektörlüğüne (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Rektörlüğüne (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Rektörlüğüne (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)
Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)
Atatürk Üniversitesi Rektörlüğüne (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)
Atatürk Üniversitesi Rektörlüğüne (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Yönetim Cad. Valilik Binası Kat:4 Yakutiye ERZURUM
Elektronik Ağ: <http://erzurum.meb.gov.tr>
e-posta: stratejigelistirme25@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: AGE Birimi-179.
Tel: (0 442) 234 4800
Faks: (0 442) 235 1032

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 7e89-f9a2-3faf-961d-811e kodu ile teyit edilebilir.



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 36648235-605.01-E.17582613
Konu : Araştırma ve Uygulama İzni

25/10/2017

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Gazi Üniversitesi'nin 06/10/2017 tarihli ve 37476 sayılı yazısı,
b) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin 11/10/2017 tarihli ve 22954 sayılı yazısı,
c) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin 11/10/2017 tarihli ve 22951 sayılı yazısı,
d) Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin 12/10/2017 tarihli ve 25919855/044-e85 sayılı yazısı,
e) Atatürk Üniversitesi'nin 13/10/2017 tarihli ve 1700283841 sayılı yazısı,
f) Atatürk Üniversitesi'nin 13/10/2017 tarihli ve 1700283803 sayılı yazısı.

İlgi (a,b,c,d,e,f) yazılar gereği, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek lisans öğrencisi Şeyma BİLGİ'zin Yrd.Doç.Dr. Mümin TUFAN danışmanlığında, "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Benlik Saygısı ve İletişim Becerilerinin İncelenmesi" konulu tez çalışması, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Vehpi ŞARA'nın, "Değişen 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Erzurum Örneği)" konulu tez çalışması, Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora öğrencisi Vahdet ALAEDDİNOĞLU'nun "İnteraktif Öğrenmenin (Çizgi Film) 7-8 Yaş Grubu Çocuklarda Tenis Sporunu Öğrenme Üzerine Etkisi" konulu tez çalışması, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Rıdvan DAĞDEMİR'in "Erzurum İlinde Bulunan Farklı Tür Liselerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi" konulu tez çalışması, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Hülya TANAS TELCİ'nin DoçDr. Mehmet KÖK danışmanlığında "Liselerde Akran Zorbalığının Yaygınlığı ve Mağdurların Sosyal Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi" konulu tez çalışması ile Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Furkan KAŞIKÇI'nın Doç.Dr. İsmail ŞEÇER danışmanlığında, "Ergenlerde Akran Zorbalığı İle Başa Çıkma Stratejileri İle Bilişsel Çarpıtmalar ve Öz Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" konulu tez çalışmalarına yönelik (Ekli listelerde ilimize bağlı okullarda) araştırma ve uygulama talebinde bulunulmuş olup, yapılan anket çalışmalarının birer örneğinin Müdürlüğümüz, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (AR-GE Birimi)'ne gönderilmesi gerekmektedir. İlgi yazı ve ekleri, Bakanlığımızın 12/09/2017 tarihli ve 13610717 (2017/25) sayılı genelgesi çerçevesinde Komisyonumuzca incelenmiş olup, "Araştırmaların, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde", komisyon kararlarında belirtilen veri toplama araçlarının kullanılarak, ekte isimleri belirtilen okullarda yapılması, Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir. Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde Olurlarınıza arz ederim.

Ercan YILDIZ
İl Millî Eğitim Müdür V.

OLUR
25/10/2017

Muharrem ELİĞÜL
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: Tez Belgeleri (6 Dosya)

Yönetim Cad. Valilik Binası Kat:4 Yakutiye ERZURUM
Elektronik Ağ: erzurum.meb.gov.tr
e-posta: arge25@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: AR-GE
Tel: (0 442) 234 48 00
Faks: (0 442) 235 10 32

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4703-1f05-3441-a5b6-f066 kodu ile teyit edilebilir.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : RIDVAN DAĞDEMİR

Doğum Yeri ve Tarihi : Erzurum, 1992

Eğitim Durumu-Lisans Öğrenimi: Erzurum Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Antrenörlük Eğitimi Bölümü - Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Yüksek Lisans Öğrenimi : Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Hareket ve Antrenman Bilim Dalı

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce

Projeler ve Kurs ;

Erzurum/Köprüköy İlçesi Kaymakamlığı Yaz Spor Okulu Etkinlikleri Spor Yapmayan Kalmasın Projesi, 2016

Milli Olimpiyat Komitesi Fair Play Panel , Erzurum– 2015

25. Dünya Üniversiteler Kış Oyunları Universiade, Erzurum 2011

Belgeleri ;

3. Kademe Artistik Cimnastik Antrenörlüğü

Bedensel Engelliler Antrenörlüğü

İş Deneyimi ;

Çalıştığı Kurumlar : Emniyet Genel Müdürlüğü 2018 -

Milli Eğitim Bakanlığı -Buğdaylı İlköğretim Orta Okulu -Yağan Cumhuriyet Orta Okulu (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni), 2016 – 2017

Erzurum Yakutiye Belediyesi (Spor Koordinatörlüğü),2015-2016

İletişim

E-Posta Adresi : r-dagdemir@hotmail.com