

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BÜRO YÖNETİMİ EĞİTİMİ

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA YER ALAN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN
PROJEDEN BEKLENTİLERİ VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMINA
KARŞI ALGILARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Şerife SALMAN

**Ankara
2013**

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BÜRO YÖNETİMİ EĞİTİMİ

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA YER ALAN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN
PROJEDEN BEKLENTİLERİ VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMINA
KARŞI ALGILARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: İSTANBUL BAĞCILAR DR.
KEMAL NACİ EKŞİ ANADOLU LİSESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Şerife SALMAN

Danışman:

Yrd. Doç. Dr. Selami ERYILMAZ

Ankara
2013

JÜRİ ÜYELERİ ONAY SAYFASI

Şerife SALMAN'ın “**Fatih Projesi Kapsamında Yer Alan Öğretmen Ve Öğrencilerin Projeden Beklentileri Ve Bilişim Teknolojileri Kullanımına Karşı Algıları Üzerine Bir Araştırma: İstanbul Bağcılar Dr. Kemal Naci Ekşi Anadolu Lisesi**” konulu tezi 29 Ağustos 2013 tarihinde, jürimiz tarafından Büro Yönetimi Eğitimi Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Üye (Tez Danışmanı): Yrd. Doç. Dr. Selami ERYILMAZ

.....

Üye : Doç.Dr.Selçuk Özdemir

.....

Üye : Prof. Dr. Mehmet Arslan

.....

ÖZET

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA YER ALAN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN PROJEDEN BEKLENTİLERİ VE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMINA KARŞI ALGILARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA: İSTANBUL BAĞCILAR

Dr. KEMAL NACİ EKŞİ ANADOLU LİSESİ

SALMAN, Şerife

Yüksek Lisans, Büro Yönetimi Eğitimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı : Yrd. Doç. Dr. Selami Eryılmaz

Ağustos, 2013-86 Sayfa

Ülkemizde de gelişen teknolojinin sınıflarda etkin kullanımıyla öğrenci başarısını arttırmak amaçlı çeşitli projeler hayata geçirilmektedir. Bunlardan sonuncusu Kasım 2010'da kamuoyuna duyurulan ve Milli Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma Bakanlığı'nın işbirliği içinde yürüttüğü Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi isimli ve kısaca Fatih olarak bilinen projedir.(Kayaduman, Sarıkaya ve Seferoğlu,2011:2)

Araştırmada Fatih Projesinden yararlanan öğretmen ve öğrencilerin, derslerinde Fatih Projesi kapsamında kullanılan bilişim teknolojilerinin ne gibi faydaları olduğunu, öğretmen ve öğrencilerin bunları derslerinde kullanabilme bilgi, becerilerini araştırdık.

Araştırmada Fatih Projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentileri ve bilişim teknolojileri kullanımına karşı algıları araştırılmıştır. Araştırma Fatih Projesi pilot okullarından biri olan İstanbul Bağcılar Dr. Kemal Naci Ekşi Anadolu Lisesi'nde yapılmıştır. Araştırma 180 öğrenci ve 50 öğretmene uygulanmıştır.

Araştırma sonucunda öğrencilerin görüşlerine bakıldığında e-içeriğin ders öğretiminde kullanımının (video, animasyon, e-kitap, çizgi filmler, eğitsel oyunlar vb.) derslerin öğrenimini kolaylaştırdığı belirlenmiştir.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ilgili literatürdeki araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılmış ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilişim Teknolojiler, Teknoloji Kullanımı, Ülkeye Özgü Gelişmeler

ABSTRACT

AN INQUISITION UPON EXPECTATIONS OF INTERVENING TEACHERSAND STUDENTS WITHIN THE CONTEXT OF FATİH PROJECT AND PERCEPTIONS TO USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGY:İSTANBUL BAĞCILAR

Dr. KEMAL NACİ EKŞİ ANATALION HIGH SCHOOL

SALMAN, Şerife

Graduate, Science Education in Office Managament

Thesis Advisor:Asistant Prof. Selami ERYILMAZ

August, 2013-86 Page

Various projects are implemented to incnease the student achievement with the effective usage of developin technology in country courses. The last Project within these was announced to public Nowember,2010. It is named Oppartunity Augmentation and technological Enhancement Movement, in brief is known FATİH has been lead by the ceeperantien with the Ministry of education and Ministry of Communication.

We try to search benefits of using the Information Technologies within the context of Fatih Project,and knowledge, skill, perceptions of intervening teachers and students in the courses.

Expectations and Perceptions of Intervening teachers and students within the context of this Project to use the Information technology have been inquired in this study.

This study have been applied in Dr. Kemal Naci Ekşi Anatalion High School that is the one of the pilot schools in İstanbul.

It has been applied to 180 studens and 50 teachers. Joining students are homegeneus but they nege according to their genders.

After the results of study according to students vision it is determined that the usage of e-centents(video, animation, e-book, cartoon films, gones) in training facilitate

the learning. According to teachers' vision it is determined that age is the important factor in using the information technology.

Evidences that acquired after the study results have compared with the concerned searches in literature.

Key words: Information Technology, Teacher, Use of Technology, Country-specific developments

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİ ONAY SAYFASI	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iv
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar LİSTESİ	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ	x
KISALTMALAR LİSTESİ	xi
1.GİRİŞ	1
1.1.Araştırmanın Problemi	3
1.2.Araştırmanın Amacı	3
1.3.Araştırmanın Önemi	3
1.4. Varsayımlar	4
1.6.Terimlerin Tanımlanması	4
2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
3.KAVRAMSAL ÇERÇEVE	8
3.1.Verİ Kavramı	8
3.2.Enformasyon Kavramı	8
3.3.Bilgi Kavramı	8
3.4.Teknoloji Kavramı	9
3.5.Eğitim Teknolojisi Kavramı	10
3.6.Bilgisayar Destekli Eğitim Kavramı	11
3.6.1.Bilgisayar Destekli Eğitimin Yararları ve Sakıncaları	12
3.7.Bilişim Teknolojileri Kavramı	13
3.7.1.Bilişim Teknolojilerinin Alt Yapısı	14
3.7.1.1. Bilişim Teknolojilerinin Donanım Alt Yapısı	14

3.7.1.2. Bilişim Teknolojilerinin Yazılım Alt Yapısı	14
3.8. Eğitimde Bilişim Teknolojilerinin Dünyadaki Uygulamaları.....	15
3.8.1.Amerika Birleşik Devletleri	15
3.8.2.İngiltere.....	16
3.8.3.Norveç	17
3.8.4.Belçika.....	17
3.8.5.İsveç.....	17
3.8.6.Hollanda	18
3.8.7.İspanya.....	19
3.8.8.Fransa	20
3.8.9. Portekiz.....	21
3.8.10. İrlanda.....	21
3.9.Türkiye’de Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Yürütülen Çalışmalar	21
3.9.1.Bilgisayar Deneme Okulu Projesi (BDO) ve Bilgisayar Laboratuvar Okulu	22
3.9.2. Müfredat Laboratuvar Okulları (MLO) Projesi.....	22
3.9.3. World Links Projesi.....	23
3.9.4. MEB İnternet Erişim Projesi	23
3.9.5.Temel Eğitim Projesi.....	24
3.9.6.Fatih Projesi.....	25
3.9.6.1.Fatih Projesinin Hedefi ve Uygulanması	27
3.9.6.2.Fatih Projesinin Gerekçesi	29
3.9.6.3. Fatih Projesinin Maliyeti	30
3.9.6.4.Fatih Projesinde Kullanılan Araçlar	31
3.9.6.4.1.Akıllı Tahta	31
3.9.6.4.2.Tablet Bilgisayar	34
3.9.6.4.3.Doküman Kamera	35

3.9.6.4.4.Yazıcı	36
3.9.6.5.Fatih Projesinin Bileşenleri.....	36
3.9.6.5.1.Donanım Alt Yapısının Sağlanması Bileşeni.....	37
3.9.6.5.2. Eğitsel e- İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi Bileşeni	38
3.9.6.5.3.Öğretim Programlarında Etkin Bilgi Teknolojileri Kullanım Bileşeni	44
3.9.6.5.4. Öğretmenlerin Hizmet içi Eğitimi.....	45
3.9.6.5.5.Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımı.....	47
4.ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ	54
4.1. Araştırmanın Modeli	54
4.2. Evren ve Örneklem	54
4.3. Verilerin Toplanması	54
4.4.Veriler Analiz Yöntemi	55
5.BULGULAR ve YORUM	56
6.SONUÇ ve ÖNERİLER	60
6.1. Sonuç	60
6.2. Öneriler	61
KAYNAKÇA	62
EKLER	69

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1:Bilginin Nitelikleri	9
Tablo 2.Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre sınıfımızdaki bilişim teknolojileri cihazları sayesinde derslere ilgilerinin artmasıyla ilgili düşünceleri.....	56
Tablo 3.Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre derslerimdeki konuları(video,animasyon,e-kitap,çizgi filmler eğitsel oyunlar vb.) e-içerikle öğrenmeleriyle ilgili düşünceleri	56
Tablo 4.Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre öğrencilerimiz kendi kılavuz kitaplarından yararlanarak bilişim teknolojileri araçlarını ders öğretiminde kullanabilmeleriyle ilgili düşünceleri	57
Tablo 5.Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre sınıflardaki bilişim teknolojileri cihazlarının güvenli, bilinçli kullanımı için yeterli virüs koruması, zararlı içerik filtreleme vb. önlemler bulunmasıyla ilgili düşünceleri	58
Tablo 6.Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre öğrenci sadece bilgisayarla baş başa bırakılıp öğretmenden destek almadığı için öğrenme-öğretme süreci başarısız olmasıyla ilgili düşünceleri	58

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1:Fatih Projesi Nedir?	26
Şekil 2:Fatih projesinin Uygulanması.....	28
Şekil 3: Fatih Projesinin Gerekçesi.....	29
Şekil 4:Akıllı Tahta.....	31
Şekil 5: Akıllı Tahta Ders Anlatımı	32
Şekil 6: Akıllı Tahta Ders Anlatımı	33
Şekil 7: Tablet Bilgisayar	34
Şekil 8: Doküman Kamera.....	35
Şekil 9:Yazıcı.....	36
Şekil 10:Fatih Projesinin Bileşenleri	36
Şekil 11:Donanım Alt Yapısı Bileşeni.....	37
Şekil 12:2011 Yılı Kurulum Planlaması.....	38
Şekil 13:Eğitsel e-içeriğin Sağlanması	38
Şekil 14:Ülkemizde e-içeriğe İlişkin Mevcut Durum ve İhtiyaç	39
Şekil 15: e-içerik Yol Haritası	40
Şekil 16: E- Kitap	42
Şekil 17:Öğretim Programlarında Etkin Bilgi Teknolojilerinde İzlenecek İş Adımları .	44
Şekil 18: Hizmet içi Eğitimin Amacı.....	45
Şekil 19:Eğitimde Fatih Projesi Hizmet içi Eğitim	46
Şekil 20: Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımı	49
Şekil 21:Erişim Alt Yapısı.....	50
Şekil 22: Okul Yerel Ağının Kurulması	51
Şekil 23:E-İçeriklerin Sunulacağı Veri Merkezinin Kurulması	52
Şekil 24: İntranet/ İnternet Alt Yapısının Kurulması.....	53
Şekil 25:Örnek Erişim Alt Yapısı	53
Şekil 26: Süreç Farkında lığının Oluşturulması.....	53

KISALTMALAR LİSTESİ

ABD: Amerika Birleşik Devletleri

AR-GE: Araştırma Geliştirme

BDE: Bilgisayar Destekli Eğitim

BDO: Bilgisayar Deneme Okulu Projesi

BLO: Bilgisayar Laboratuvar Okulu Projesi

BT: Bilişim Teknolojileri

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

FATİH: Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MEGP: Milli Eğitim Geliştirme Projesi

MLO: Müfredat Laboratuvar Okulları Projesi

NDPCAL: Bilgisayar Destekli Öğrenme için Ulusal Kalkınma Programı

OECD: Ekonomik İşbirliği Kalkınma Teşkilatı

PCDP:Fizik Bilgisayar Geliştirme Projesi

1.GİRİŞ

Günümüzde bilgi toplumunda çeşitli alanlarda çok hızlı bir değişim ve gelişim yaşanmaktadır. Bu değişim ve gelişimin gerisinde kalmamak ise ancak bilişim teknolojilerinin etkin kullanımı ile mümkün olmaktadır.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler dünyayı olumlu ve hızlı bir şekilde değiştirmektedir. Dolayısıyla hızla gelişen teknoloji ve onunla birlikte gelen aşırı bilgi, bireylerde ve kurumlarda bazı değişikliklere neden olmuştur. Yaşanan bu hızlı değişim, dünyadaki tüm ülkeleri, toplumları, kurum ve kuruluşları teknolojik gelişmelere uyum sağlamaya zorunlu hale getirmiştir. Bununla birlikte genelde, tüm kurum ve kuruluşlar bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen gelişmeleri ve değişimleri yakından takip etmektedir. Eğitim kurumları bireylere, bulunduğu çağa ve topluma katkıda bulunmasını sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmak için yoğun bir çaba harcamaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerin özellikle internet ve internet teknolojileri alanındaki hızlı gelişme ve diğer alanların tümünde olduğu gibi eğitim alanında da değişime ve gelişime neden olmuştur(Eryılmaz,2010:101).

Bilişim teknolojileri, bilginin toplanmasında, depolanmasında ve işlenmesinde bilginin bir yerden bir yere taşınmasında bireylere büyük fırsatlar sunan bilgisayar, cep telefonları gibi tüm teknolojileri kapsamaktadır.(Bicen,Çiftçi,2011:13)

Teknolojik gelişmelerin toplumun her alanını etkilemesiyle, bütün dünyada iletişim teknolojilerinin ilerlemesine paralel olarak, eğitim bilimlerinde de yeni arayışlar içine girilmiştir. Ülkemizde de gelişen teknolojinin sınıflarda etkin kullanımıyla öğrenci başarısını arttırmak amaçlı çeşitli projeler hayata geçirilmektedir. Bunlardan sonuncusu Kasım 2010'da kamuoyuna duyurulan ve Milli Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma Bakanlığı'nın işbirliği içinde yürüttüğü Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi isimli ve kısaca Fatih olarak bilinen projedir.(Kayaduman, Sarıkaya ve Seferoğlu,2011:2)

Eğitimde Fatih Projesi eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımızın 570.000 dersliğine dizüstü bilgisayar, LCD panel etkileşimli tahta ve

internet ağ alt yapısıyla sağlanacaktır(<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerik/incele.php?id=6>).

Fatih Projesi şu anda 17 il ve 52 okulda pilot çalışma olarak uygulanmaktadır. Bu araştırmada Fatih Projesi kapsamında yer alan retmen ve öğrencilerin projeden beklentileri üzerine bir çalışma yapılmıştır (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerik/incele.php?id=6>)

1.1.Araştırmanın Problemi

Bu çalışmada; Fatih Projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentileri araştırılmaktadır.

Fatih projesinde kullanılan bilişim teknolojilerinin yeterlilikleri ve bu teknolojileri kullanan öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanabilme yeterlilikleri araştırılmaktadır.

Alt Problemler

1. Fatih Projesi ile eğitim veren öğretmenlerin projeden beklentileri nelerdir?
2. Fatih Projesi ile yetiştirilen öğrencilerin projeden beklentileri nelerdir?

1.2.Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı; Fatih Projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentilerinin araştırılmasıdır.

Fatih Projesi Türkiye'nin ortaya koyduğu yeni bir proje olduğu için proje kapsamında yer alan öğretmenlerin ve öğrencilerin bilişim teknolojilerine karşı ilgileri araştırılmıştır.

Bilişim teknolojilerinden öğretmenlerin ne kadar faydalandıkları ve bilişim teknolojilerini kullanma becerileri ne kadardır bunlar araştırılmıştır..

1.3.Araştırmanın Önemi

Eğitimde Fatih Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla planlanmıştır. Bu çalışmada Fatih Projesinin öğretmenlerin ve öğrencilerin projeden beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Öğrenci sayısının hızla çoğalması, zamanın yetersiz olması, bilgi miktarının artması, içeriğin karmaşıklaşması, öğretmenlerin sayılarının yetersiz olması, bireysel yetenek ve farklılıkların önem kazanması gibi nedenlerden dolayı bilgisayarların eğitimde kullanılma gereksinimleri artmıştır(Alkan, 1998, s;182, Akt: Yanpar,2006.).

Bilgisayar teknolojilerinin kullanımı öğretim ve öğrenim için çok önemli olduğu ve bunun öğretmenler ve öğrenciler için öneminin farkındalığı belirlenmeye çalışılmıştır.

1.4. Varsayımlar

Bu araştırmada; seçilen örneklemin evreni temsil edeceği, araştırmaya katılanların kendilerine uygulanacak anketleri yeterince anlayacakları düşünülmektedir. Araştırmaya katılanların anket sorularını samimi ve tarafsız bir şekilde cevaplandıracakları varsayılmaktadır.

1.6.Terimlerin Tanımlanması

Bilişim Teknolojileri: Günümüz bilgi toplumunda çeşitli alanlarda çok hızlı bir değişim ve gelişim yaşanmaktadır. Bu değişim ve gelişimin gerisinde kalmamak ise ancak bilişim teknolojilerinin etkin kullanımı ile mümkün olmaktadır. Bilişim teknolojileri, bilginin toplanmasında, depolanmasında ve işlenmesinde; bilginin bir yerden bir yere taşınmasında bireylere büyük fırsatlar sunan bilgisayar, cep telefonları gibi tüm teknolojileri kapsamaktadır.

Literatürde, Bilişim Teknolojisi; kelime anlamıyla, bilgisayar tabanlı bilişim sistemlerinin, özellikle yazılım uygulamaları ve bilgisayar donanımının incelenmesi, tasarlanması, geliştirilmesi, yürütülmesi yönetimi ve desteğine verilen isimdir. Bireylerin birçok iş yükünü azaltan BT hayatımızın her alanında bize büyük kolaylıklar sağlamak ve bilgiye kolayca erişim olanağı sunmaktadır. (Bicen,Çiftçi,2011:13)

Fatih Projesi: Dokuzuncu Kalkınma Planının 593. Maddesinde “Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için yabancı dil öğretimi etkinleştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.” İfadesiyle Fatih Projesinin hedefini açıkça ortaya koymaktadır.

Eğitimde Fatih Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla BT araçlarının öğrenme- öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımı için; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımızın 570.000

dersliğine dizüstü bilgisayar, LCD panel etkileşimli tahta ve İnternet ağ alt yapısı sağlanacaktır (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6>).

Dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme- öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel içerikler oluşturulacaktır. Bu kapsamda Eğitimde Fatih Projesi beş ana bileşenden oluşmaktadır. Bunlar (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6>);

- Donanım ve yazılım alt yapısının sağlanması
- Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimi
- Öğretim programlarında BT kullanımı
- Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımının sağlanmasıdır.

Fatih Projesi, ülkemizdeki eğitim ortamlarının teknolojinin gerektirdiği donanımlarla bütünleşmesi ile eğitimde karşılaşılan teknik sorunların büyük bölümünün çözülmesine katkı sunacak bir dönüşüm hareketi olarak planlanmaktadır.

Öğretmen: Bir bilim dalını, bir sanatı, bir tekniği veya belli bilgileri öğretmeyi kendisine meslek edinmiş kimsedir.

“1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanun’un 43. Maddesine göre, öğretmenlik devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir.

Eğitim uygulamalarında yaşanan değişimler öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlilikler konusunda da değişiklikler yapılması sonucunu doğurmaktadır. Günümüz koşullarında öğretmenlerden beklenen yeterlilikler incelendiğinde bazı uluslar arası ölçütlerin dikkat çektiği görülmektedir. Örneğin, Uluslararası Eğitim Teknolojileri Birliği(International Societyfor Technology in Edication. ISTE) öğretmenlerde bulunması gereken becerileri “teknoloji okur-yazarı olma, derslerde teknolojiden istifade edebilme, öğrencilerini teknolojiyi kullanmaya yöneltebilme, öğrencilerine bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma becerilerini kazandırmada öğrenme çevresini teknoloji kullanabilecekleri şekilde düzenleyebilme, mesleki gelişmeleri ve deneyim paylaşımı için meslektaşları ile internet üzerinden işbirliği yapabilme” şeklinde temel

bir takım standartlar kapsamında belirlemiştir (Kayaduman, Sarıkaya,ve Seferoğlu, 2011:3-4).

Milli Eğitim Bakanlığının Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerinde belirlenen ölçütlere bakıldığında öğretmenlerin teknolojiyi kullanabilen ve bu konuda öğrencilerine model olabilen kişiler olabilmesi istenmektedir. Fatih Projesinin amacına ulaşabilmesi için bilgisayar okur-yazarlığının yaygınlaştırılması ve projenin uygulayıcıları olan öğretmenlere yönelik eğitimlerin sunulması hayati önem taşımaktadır (Kayaduman, Sarıkaya,ve Seferoğlu, 2011:3-4).

Öğrenci: Bir bilim veya sanat yetkilisinin gözetimi ve yol göstericiliği altında belli bir konuda çalışan kimse olarak tanımlanmaktadır.

Öğrencilerin daha iyi bir eğitim görmeleri için onların bütün duyu organlarına hitap edilecek derecede bilgi verilmesi çok önemlidir. Fatih Projesi bu konuda öğrencilere birçok kolaylık sağlamaktadır.

2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde, hayatın her alanında olduğu gibi eğitim alanında da yeni arayışlar ve gelişmeler yaşanmaktadır. 2010 Yılı'nın Kasım ayında, sınıflarda teknolojinin etkin kullanımıyla öğrenci başarısını artırma amacını güden Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (Fatih) isimli bir proje kamuoyuna açıklanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Ulaştırma Bakanlığı'yla işbirliği yaparak uygulamaya koymayı planladığı bu projenin 3 yıl içinde tamamlanması planlanmaktadır. Fatih Projesinin kendisinden beklenen başarıyı sağlaması toplum için çok önemlidir. Bu nedenle birçok açıdan değerlendirilmesinin gerekli olduğu ileri sürülebilir.

Ancak bunlardan belki de en önemlisi projenin okullardaki uygulayıcılar yani öğretmenler açısından ele alınmasıdır. Başka bir ifadeyle, projenin merkezinde yer alan uygulayıcıların projenin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere ne derece sahip olduklarının incelenmesi gerekir.(Kayaduman, Sarıkaya, ve Seferoğlu,2011:1-8)

Teknolojinin tüm alanlarda gelişmesi ve ilerlemesiyle bilişim teknolojilerinin eğitim alanında gerek amaç olarak gerekse araç olarak, hem yönetimde hem de eğitim öğretim süreci içerisinde kullanılmaya başlanmıştır. Günümüz bilgi toplumunun yetişmiş insan gücünde bulunması beklenen temel özellikler dikkate alındığında, bireyleri toplumun ihtiyaçları doğrultusunda geleceğe hazırlayan eğitim kurumlarının, bu ihtiyaçları karşılayıcı bir sistem içerisinde olması beklenmektedir. Bu nedenle bilişim teknolojilerinin, bir araç olarak okullara girmesi, yaygınlaşması ve eğitim öğretim sürecinde etkili bir materyal olarak kullanılması önemlidir (Tuti,2005:1-8).

3.KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde araştırmanın alanını oluşturan bilişim teknolojileri, eğitimde bilişim teknolojileri kullanımı, dünyada ve Türkiye’de uygulanmış örnekleri ve araştırmanın temel dayanağı olan Fatih Projesi literatür anlam şeklinde açıklanmaya çalışılmıştır.

3.1.Verİ Kavramı

Veri, çeşitli şekillerde işlenmeye veya tasfiye edilmeye hazır durumda olan fakat ilk bakışta faydasız ve anlamsız gibi görünen bir sürü kaydı gösterir(Daşdemir,2004:8).

Bilişim terimleri sözlüğü ise veriyi; “Olgu, kavram ya da komutların; iletişim, yorum ve işlem için elverişli biçimsel ve uzlaşımsal bir gösterimi” olarak tanımlamıştır.

3.2.Enformasyon Kavramı

İşlenmiş, düzenlenmiş, ilişkilendirilmiş, anlam katılmış, alıcısında fark yaratan yeni etkilere zemin hazırlayan veridir. Enformasyonda potansiyel bilgi gizlidir, eğer enformasyondaki veri sonuçlara çıkar ya da almam kazanırsa bilgi adını alır(<http://www.uludagsozluk.com/k/enformasyon>).

3.3.Bilgi Kavramı

Bilgi; verilerin toplanıp anlamlı bir bütün haline getirilerek yorumlanmasıdır. Bilgi; Genel olarak öznenin amaçlı yönelimi sonucunda özne ile nesne arasında kurulan ilişkinin ürünü olan şey. Bir şeyin bilincine varma. Bir şeyle aktüel deney yoluyla kurulan yakınlık. Olgu, doğru ya da ödev olarak görülen bir şeye ilişkin açık algı. Biraz daha teknik bir anlam içinde temellendirilmiş, haklılandırılmış doğru inanç. Doğruluğu mevcut öznel ve nesnel koşullarla gerekli ve yeterli sayılan delillerle temellendirilmiş önermelerle ifade edilen bilinç içeriğidir.(Megep,2008:3).

Bilginin sahip olması gereken bazı nitelikler vardır. Bunlar bilginin değerini belirleyen faktörlerdir. Bunu tablo 1’deki gibi göstermek mümkündür(Tekin ve Diğerleri,2000:66)

Tablo 1:Bilginin Nitelikleri

Nitelik	Açıklama
Doğruluk	Bilgi hatalardan arındırılmış olmalıdır. Bilginin gerektirdiği doğruluk derecesi, kararın amacına ve niteliğine göre farklılık gösterecektir. Bilginin doğruluk derecesi karar vermek için sahip olunan zamana ve bilgiyi elde etmenin maliyetine bağlıdır.
Uygunluk	Bilgi karar verilen konu veya konularla ilgili olmalıdır. Her yönetim kademesi ve fonksiyonel birim için gerekli bilginin kapsamı ve detayı farklılık gösterecektir.
Zamanlılık	Bilgi gerekli yer ve zamanda hazır olmalıdır. Bilgi doğru ve uygun olmasına rağmen zamanında gelmemişse bir anlamı yoktur. Zamanlılık özellikle koşulların sürekli bir şekilde değişmesinden etkilenen kararların verilmesinde önemli olmaktadır.
Noksansızlık	Karar vericiye sunulan bilgi tam ve eksiksiz olmalıdır.
Denetlenebilirlik	Bilgi, bilginin doğruluğunu ve noksansızlığını belirlemeye uygun olmalıdır. Bilginin doğruluğu ve noksansızlığı, doğru olarak kabul edilen bilgi ile karşılaştırılarak belirlenebilir. Ancak bilginin doğruluğu genellikle bilginin orijinal kaynağına inilerek belirlenebilir.
Kısalık Güncellik	Bilginin içeriği olabildiğince öz ve kısa olmalıdır. Bilginin kapsamı genişledikçe gereksiz ayrıntılardan dolayı karar vermek güçleşecektir. Sunulan bilgi karar verilecek konudaki en son durumu yansıtmalıdır.
Ekonomiklik	Bilginin bir maliyeti vardır. Bu nedenle bilgi, üretilmesi beklenen değerden daha pahalı olmamalıdır.

Kaynak:M. Tekin; H.K. Güleş ve T.Burgess(2000),Değişen Dünyada Teknoloji Yönetimi,Damla Ofset Yayıncılık, Konya,s:66

3.4.Teknoloji Kavramı

Günlük hayatta teknoloji kelimesini çok fazla anlamda kullanmaktayız. Özellikle birçok kişinin aklına teknoloji denildiği zaman makineler gelmektedir ama teknolojinin bundan çok farklı anlamları vardır.

İşman’a göre teknoloji;”Teknoloji kelimesi kullanıldığında hemen herkes fiziksel donanım anlamaktadır. Hâlbuki teknolojinin kurumsal boyutu da bunmaktadır.

Teknoloji, fiziksel donanım ve kurumsal boyutları ile birlikte değerlendirilmelidir” diye tanımlamıştır(İşman,2005:200).

Ergun’a göre ise teknoloji; “Teknoloji insanın tabiatı, toplumu kontrol etmek, değiştirmek için hem kendi hem de toplumsal aklı ve belleği kullanarak elde ettiği sonuçlardır.” diye tanımlamıştır(Türkcan,2011:34-36)

Ünlü bir eğitim teknoloğu olan James Finn teknolojiyi tanımlarken şöyle demektedir; “Makine kullanımının yanı sıra teknoloji, sistemler, işlemler, yönetim ve kontrol mekanizmalarıyla hem insandan hem de eşyadan kaynaklanan sorunlara bu sorunların zorluk derecesine teknik çözüm olasılıklarına ve ekonomik değerlerine uygun çözüm üretebilmek için bir bakış açısıdır”(Finn,1960:10).

3.5.Eğitim Teknolojisi Kavramı

En basit anlamıyla teknik bilim olarak bilinen teknoloji, kuramsal bilgileri uygulamaya koyma yöntemidir. Bu yöntemle bilimsel ilkeler, insan makine sistemlerinin tasarlanması organizasyonu ve işletilmesine uygulanmakta ve fonksiyonel yapılar geliştirmektedir.

Eğitim teknolojisi de daha etkin bir öğrenme- öğretme temini için insan makine sistemlerinde personel ve öğretim araçlarının faaliyetlerini koordine eden; çevresel faktörleri artan bir duyarlılıkla kontrol altında bulunduran, kuram ile uygulamanın birleştiği ve eğitim işlemlerinin devamlı olarak geliştirdiği uygulamalı bilimsel araştırmalara dayalı bir disiplin alanıdır (Alkan,1997: 340).

Eğitim teknolojisi “her türlü öğrenme koşullarında problemlerin ortaya konmasından bu problemler için çeşitli (değerlendirme,yönetim,uygulama) çözümler üretilmesine kadar her aşamada insanların, yöntem ve fikirlerin çeşitli araçların ve örgütsel fikirlerin de içinde bulunduğu karmaşık ve tümleşik bir süreçtir (www.slideshare.net/mehmetthomas/egitim-teknolojisi-nedir).

Teknoloji eğitimi teknolojik bir toplumda üretici bir vatandaş ile ilişkili eğitim programının bir parçasıdır. Programın amacı bireyleri değişen teknolojiye adapte edebilmek için gerekli yeteneklerle donatmaktır. Etkinlik esaslı bir program yoluyla doğrudan deneyim kazandırır ve anlayış, tutum ve beceri geliştirir. Teknoloji Eğitim programının çıktıları anlama, iletişim kurma, analiz etme, karar verme, yaratma,

tasarlama, planlama, kontrol etme, yönetme ve inşa etme gibi bireyin yeteneklerini geliştirmeyi içerir. Teknoloji eğitimi çağdaş toplumda üretici ve bilgili katılımı teşvik eder ve gerekli tutum ve değerleri geliştirir(Mahiroğlu,2005:50).

Eğitim teknolojisinin eğitimde öğrenme öğretme süreçlerinde niteliği arttıran ve bu süreçleri öğretmen ve özellikle öğrenci açısından daha da verimli ve etkili hale getiren ve eğitimde “ nasıl öğretilim”? sorusuna yanıt veren bir teknoloji oluşudur (Özateş,2007:13).

3.6.Bilgisayar Destekli Eğitim Kavramı

Günümüzde teknolojinin ilerlemesi ve eğitime verilen önemin artmasıyla eğitim sorunlarının çözümünde teknolojik olanaklardan yararlanmak kaçınılmaz hale gelmiştir. Bu teknolojik olanaklardan birisi olan bilgisayar içinde yaşadığımız yüzyılın temel kültür öğelerinden biri olup kullanımı hızla yaygınlaşan bir araç haline gelmiştir. Günümüzde bilgisayarı tanıma çağdaş bir insan için okur-yazarlık gibi etkinlik sayılmaktadır (Odabaşı,1998:135-146).

Eğitim isteğinin artması, öğrenci sayısının ve bilgi miktarının çoğalması öğretilecek içeriğin karmaşıklaşması ve bireysel eğitimin önem kazanması gibi nedenlerle bilgisayarın eğitimde kullanılmaya başlanması, Bilgisayar Destekli Eğitim Uygulamalarını başlatmıştır (Odabaşı,1998:135-146).

Bilgisayar destekli eğitim, bilgisayarın hem sınıf içinde çeşitli derslerin öğretimi için hem de okul yönetiminin çeşitli işleri için kullanılmasına verilen addır (Akkoyunlu,1998:33-43).

Bilgisayar Destekli eğitim, bilgisayarın eğitim sistemine entegre edilerek etkili birer eğitim ve öğrenim aracı olarak kullanılmasıdır. Bir eğitim aracı olarak kullanılmasıdır. Bir eğitim aracı olarak bilgisayar, öğretmenin ders işleme metotlarını güçlendirip zenginleştiren bir öğrenim aracı olarak öğrencinin bilgiye ulaşma kavrama ve kullanma verimini artırır. Bilgisayar Destekli Eğitim öğrencinin bilgisayarı kullanmayı öğrenmesi değildir. Bilgisayar destekli eğitim bilgisayarın bir amaç olarak değil, bir araç olarak kullanılmasıdır (Okay,2007:22).

3.6.1.Bilgisayar Destekli Eğitimin Yararları ve Sakıncaları

Kuşkusuz her yöntem ya da sistem bünyesinde yarar ve sınırlılıkları bir arada taşır. Bir yöntemin yarar ve sınırlılıklarının bilinmesi ise o yöntemi uygulamak isteyenlere ışık tutar. Dolayısıyla bu ünite de Bilgisayar Destekli Eğitimin önce yararları, daha sonra ise sınırlılıkları anlatılacaktır(Odabaşı,1998:138-139).

Bilgisayar Destekli Eğitimin yararlarını şöyle sıralamak olasıdır(Odabaşı,1998:138-139):

Bilgisayar Destekli Eğitim öğrencilere kendi hızlarında ve düzeylerinde ilerleyebilme olanağı verir, dolayısıyla bireyselleştirilmiş, öğrenci merkezli bir öğretimin oluşmasına yol açar(Odabaşı,1998:138-139).

Bilgisayar Destekli Eğitim etkileşim sağladığı için en sıkıcı çalışmaları bile ilginç kılabilir. Renk ve grafik gibi görsel uygulamalar sayesinde öğrenme etkili kılınır.

Hem anında dönüt sağladığı için, hem de sağlanan dönüt öğretmeninki gibi herkesin içinde olmadığı için öğrenciye rahatlık sağlar(Odabaşı,1998:138-139).

Benzeşimler sayesinde öğrencilere özgün ortamlar sağlar. Öğrenciler benzeşim yoluyla dış dünyaya açılma şansını bulurlar. Sınıf içinde uygulanması olanaksız ya da tehlikeli olabilecek deneylerin gerçekleştirilmesinde de Bilgisayar Destekli Eğitim yazılımları kullanılabilir(Odabaşı,1998:138-139).

Bilgisayar Destekli Eğitim uygulamaları sayesinde öğretmen zamanını daha rahat kullanabilir. Yazı tahtasına yazılarak zaman kaybına yol açan araştırma türü çalışmalar bilgisayar aracılığıyla verilebilir. Öte yandan bir konuyu kaçırın öğrenci, öğretmeni rahatsız etmeksizin, aynı konuyu bilgisayardan işleyebilir. Bilgisayar Destekli Eğitimin sınırlılıkları ise şöyle sıralanabilir(Odabaşı,1998:138-139):

Bilgisayar Destekli Eğitimde öğrencilerin bilgisayarla birebir etkileşimde olmaları öğrenciler arası iletişimi engellemekte dolayısıyla öğrenciler sosyalleşme sürecinden yoksun kalmaktadırlar. Bilgisayar yazılımlarında doğru ile yanlış arasına kesin bir çizgi çizildiği için, öğrenciden mükemmeliyet beklenir. Bu durumda öğrenciyi yüreklendirecek ve doğruya yönlendirecek bir mekanizma yoktur. Bilgisayarla çalışmak kuşkusuz kitap sayfası çevirerek yapılan çalışmadan daha zordur. Dolayısıyla Bilgisayar

Destekli Eğitim görececek öğrencilerin önceden bilgisayar okuryazarlığını kazanmış olmaları gerekmesi bir sınırlılıktır(Odabaşı,1998:138-139).

3.7.Bilişim Teknolojileri Kavramı

Son yıllarda bilişim teknolojileri alanında çok büyük ilerlemeler kaydedilmektedir. Buna paralel olarak da bilişim günlük hayatımızın olmazsa olmazları arasına hızla yerleşmektedir (Yıldız,Ilgaz ve Seferoğlu,2010:10-12)

Bilginin üretilmesi, saklanması, düzenlenmesi, işlenmesi, taşınması, hizmete sunulması ve kullanılmasına bilişim teknolojileri denilmektedir.

Günümüzde, bireylerin sosyal ve ekonomik başarısı, teknolojiyi akıllı bir biçimde kullanmalarına bağlıdır. Bu nedenle, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı'nın (OECD) yayınladığı bir rapora göre, ülkelerin çoğu yüksek kalitede öğrenme ve öğretim hizmeti sağlamak, bireyleri modern toplumun gerekliliklerine göre donatmak ve onların sosyal ve ekonomik başarıları için okullara önemli ölçüde BT yatırımı yapmaktadır (MEB,2007b:23-25).

OECD, BT'nin eğitim sistemine entegrasyonu için ekonomik, sosyal ve pedagojik olmak üzere üç ana gerekçe belirlemiştir. Ekonomik boyut, günümüzde var olan ve gelecekte ortaya çıkacak ekonomik ihtiyaçlara odaklanır. Sosyal boyut, öğrencilerin okur-yazarlık ve sosyal beceriler de dâhil temel bir yaşam becerisi kazanmaları ile ilgilidir. Pedagojik boyut, öğretme ve öğrenmede BT'nin rolü üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bu potansiyel son yıllarda,"alıştırma uygulama" yazılımlarının kullanımından analiz ve sentezi kapsayan üst düzey düşünme becerilerini geliştirmede BT'nin kullanımına doğru hızla gelişmiştir. Modern toplumlar, sorun çözebilen ve öğrenmelerini yöneten bağımsız ve yaratıcı düşünen bireyler yetiştiren okullara daha fazla ihtiyaç duymakta, böylece BT ile desteklenen okullara yönelim olmaktadır(MEB,2007b:23-25)

3.7.1.Bilişim Teknolojilerinin Alt Yapısı

Bilişim teknolojilerinin donanım ve yazılım olmak üzere iki alt yapısı bulunmaktadır.

3.7.1.1. Bilişim Teknolojilerinin Donanım Alt Yapısı

Bilgisayarı oluşturan parçaların her birine donanım denir. Örneğin; fare, kasa, ekran, klavye, yazıcı, anakart vb. bilgisayarın donanım alt yapısını oluşturmaktadır.

Bilgisayar için gerekli birkaç donanım alt yapısının açıklamasını yapalım(Tetik,2012:3-4):

Merkezi İşlem Birimi (Cpu): İşlemci; bilgisayar içerisinde meydana gelen her türlü aritmetiksel, mantıksal ve karşılaştırma işlerinden sorumlu olan elektronik ayardır.

Anakart: Bilgisayarınızın bütün parçalarının ve çevre birimlerinin bağlandığı ve bu birimlerin arasındaki iletişimi sağlayan elektronik devredir.

Sabit Disk: Bilgisayarda yapılan işlemlerin depolanıp kaydedildiği, manyetik disklerin bir araya gelmesiyle oluşan hafıza birimidir.

Ram: Bilgilerin işlemler sırasında depolandığı geçici hafıza birimi. İşletim sisteminin ve diğer programların kullandığı verinin işlemci tarafından erişilebildiği bellek birimidir.

Güç Kaynağı: Bilgisayarın ihtiyacı olan gücü sağlayan parçadır.

Veri Giriş Aygıtları: Bilgisayara veri girişi yaptığımız donanım birimleridir. Örnekler; Fare, Klavye, Tarayıcı, Dokunmatik altlık (Touchpad), Oyun çubuğu (Joystick), Mikrofon, Kamera

Veri Çıkış Aygıtları: Bilgisayardan bilgi almamızı sağlayan donanımlara verilen isimdir. Örnekler; Ekran, Yazıcı (Nokta vuruşlu yazıcı, Mürekkep püskürtmeli yazıcı, Lazer yazıcı), Çizici (Plotter), Hoparlör, Konuşma Sentezleyici

3.7.1.2. Bilişim Teknolojilerinin Yazılım Alt Yapısı

İşletim Sistemi Yazılımları: Bilgisayar sistemimizde bulunan çevre elemanları (donanım) ile yazılımlarımızın haberleşmesini sağlayan yapılardır. Bir bilgisayarda

mutlaka bir işletim sistemi olmalıdır. Örnek olarak; Microsoft (Windows 7, Windows XP, Win 98..), Linux (Pardus, Suse, Red Hat) (Tetik,2012:3-4).

Uygulama Yazılımları: Belirli bir amaç için yazılmış programlar.

- Office Uygulamaları
- Oyunlar
- Paket Programlar
- Programlama Dilleri
- Düşük Seviyeli: Makine diline yakın diller
- Yüksek Seviyeli: Günlük konuşma diline yakın diller.

3.8. Eğitimde Bilişim Teknolojilerinin Dünyadaki Uygulamaları

Bilişim Teknolojilerinin dünyadaki uygulamaları ile ilgili örnekler ve açıklamalara yer verilmiştir.

3.8.1.Amerika Birleşik Devletleri

ABD’ de bilgisayarlar 1950 yıllarında okullarda kullanılmaya başlanmış, kişisel bilgisayarların devreye girmesiyle 1980’ler de yaygınlaşmıştır

ABD’ de bilgisayar destekli öğretimin başarıyla uygulanmasında üniversitelerde yapılan çalışmaların da rolü büyüktür. Çeşitli üniversitelerde yapılan çalışmalardan bazılarını şöyle özetleyebiliriz.

Stanford Üniversitesi: Bilgisayar destekli öğretim için ilk proje Stanford Üniversitesinde yapılmıştır. Bu çalışmada Patrick Super ilk olarak bilgisayarı matematik dersinde ilkokul öğrencilerinin kullanımına sunarak projeyi uygulamaya koymuştur

(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

California Üniversitesi: PCDP: (Phiysics Computer Development Project) Fizik bilgisayar geliştirme projesi. 1960’ların sonlarında California üniversitesinde eğitim teknolojisi merkezi kurulmuştur. Bu merkezde fizik ve fen’e dayalı bilgisayar destekli öğretim malzemeleri geliştirilmiştir. İlk defa 1965 de başlayan ve halen devam eden bu projede öğrenme ünitelerinin hazırlanışında esas rolü öğretmen oynamaktadır. Pek çok öğrenci her yıl bu projeden yararlanmaktadır.

Iowa Üniversitesi: Iowa üniversitesinde yapılan çalışmalar sayesinde bilgisayar destekli öğretim programlarında sistemler arasındaki alışverişler gerçekleştirilmektedir.

Illinois Üniversitesi: Stanford üniversitesindeki proje çalışmaları devam ederken 1960'lı yıllarda Illinois üniversitesinde de PLATO projesi başlamıştır. Bu projenin amacı, bilgisayarların eğitim faaliyetlerindeki bütün rollerini kişi başına düşen maliyet açısından geleneksel eğitim sistemi ile yarışabilecek güçlü bir bilgisayar kurma imkânlarını araştırmaktır. PLATO projesi, merkezi bir ünite ve bu üniteye telefon telleriyle bağlı olarak tüm ülkeye yayılmış olan yüzlerce terminal aracılığıyla çalışan bir sistemdir(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

3.8.2.İngiltere

The NDPCAL Projesi(1973-1978): The National Development Programme in Computer Assisted Learning (Bilgisayar Destekli Öğrenme için Ulusal Kalkınma Programı)(Hebenstreit,1989:152-156).

Eğitim ve bilim bakanlığı 1973 yılında, bilgisayarların eğitimde bir yardımcı ortam olarak kullanılması için bağımsız bir kuruluş tarafından deneme ve geliştirme çalışmalarının yaptırılması amacıyla bütçesinden 2.000.000 sterlin ayırdı.Böylece sekreterlik hizmetleri de dahil zaman zaman değişen ve ancak hiçbir zaman 7 kişiyi geçmeyen kadrosuyla NDPCAL direktörlüğü 1973 yılında kuruldu (Hebenstreit,1989:152-156).

Proje önerileri direktörlük ve proje çalışanlarınca geliştirildikten sonra onaylanmak üzere program komisyonuna geliyordu. NDPCAL projesinin iki amacı vardı:

- Bilgisayar Destekli Öğrenme
- Bilgisayar Yönetimli Öğrenme

Bilgisayar destekli öğrenme projeleri: NDPCAL tarafından parasal destek verilen toplam 17 adet bilgisayar destekli öğrenme projesi vardır. 9'u yükseköğretim ve daha ileri kademelerde, 3'ü ortaöğretimde, 2'si endüstriyel eğitimde, 3'ü askeri eğitimde.

Okullarda yürütülen 3 bilgisayar destekli öğrenme projesi önemli olmamıştır. İkisi tarih biri de coğrafya ile ilgili olan bu projelerde okullar isteklerini posta ile bildirmekte ve bu istekler yine posta ile karşılanmaktaydı(Hebenstreit,1989:152-156).

Bilgisayar Yönetimli Öğretim Projeleri; Bilgisayar yönetimli öğretim bilgisayarların eğitim yönetiminde bir yardımcı olarak kullanımıyla uğraşmaktaydı. Burada bilgisayar öğretmenin bazı rollerini oynamaktaydı. Testleri vermekte, testlerden aldıkları puanlar ışığında öğrencilerin izleyeceği bir dizi öğrenme modülünü belirtmekteydi (Hebenstreit,1989:152-156).

3.8.3.Norveç

1984 yılında değişik derslere teknolojiyi yerleştirerek öğretim sürecini iyileştirmek, öğrenmenin verimliliğini artırmak ve yeni öğretim yöntemlerinin oluşması amacıyla program yürürlüğe konmuştur.

Norveç, eğitim yazılımlarının dükkândan alınamayacağını ve firmaların kaliteli yazılım üretemeyeceğini belirtmektedir. Çok yetenekli öğretmenlerin, yani kendi alanını çok iyi bilen öğretmenlerin yazılım geliştirme ve üretim sürecinde kullanılabileceği düşünülmüştür(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

3.8.4.Belçika

1984 yılında Belçika Eğitim Bakanlığı yeni teknolojilerin eğitimde kullanımı ile ilgili beş yıllık plan yapmıştır. 1984-1985 yılında seçilen pilot okullarda, öğretmenlerin istekli ve bilgili olması koşulu aranmıştır. Okul müdürleri ile toplantılar yapılmış, materyaller geliştirilmiş, bu materyaller öğretmenlerle tartışılmış konu ile ilgili bülten ve makaleler yayınlanmıştır. Her öğretim yılında birçok hizmet içi eğitim programı yürütülmüştür(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

3.8.5.İsveç

1998 yılında İsveç Hükümeti İsveç Meclisi'ne “Öğrenme İçin Araçlar – Okullarda BT için Ulusal Program” raporunu sundu. Meclis bu girişimi destekleyerek bu heyete “Okullarda BT için Ulusal Programı” planlama ve uygulama görevini verdi. Bu planlamada İsveç'teki tüm yerel yönetimlere 1999-2001 yılları arasında uygulanan

programa katılım çağrısı yapıldı ve hepsi tarafından bu teklifler kabul edildi(Dönmez,2009:24-26).

Eylem Planı okulöncesi dönemden ortaöğretime kadar tüm eğitim basamaklarını kapsıyordu. BİT için Ulusal Eylem Planı'nın gerekçesi herkesin günlük yaşamda şu veya bu şekilde BT'den etkilenmesiydi. İş hayatı da çok kısa bir süre içerisinde BT İş dönüşümünü yaşamıştı (Dönmez,2009:24-26).

Eğitim-öğretimi destekleyici bir unsur olarak görülen BT'i yaygınlaştırmak amacıyla altı belediyede pilot uygulamalara başlandı. Aşağı yukarı 10.000 öğretmen 1999 yılında eğitim aldı. 2000 yılında 25.000 civarında ve 2001 yılında da diğer bir 25.000'lik grup eğitim programına başladı. Bunun yanında okul yöneticileri için "Destek Etkinlikleri Seminerleri" Ağustos / Eylül 1999 yılında yapılmaya başlandı.

Merkezi hükümet bir yandan internet bağlı okulların sayısını artırırken diğer yandan da tüm öğrenci ve öğretmenlere de e-posta adresi vermeye başladı. Okullar BT için Ulusal Eylem Planı bir okul gelişim projesi olarak planlandı ve şu bileşenlerden oluştu (Dönmez,2009:24-26):

- 60.000 öğretmenin takım içi eğitimi
- Katılımcı öğretmenler için çoklu ortam bilgisayarı
- Tüm öğretmen ve öğrenciler için e-posta adresi
- İsveç ve Avrupa Okul Ağı gelişimine destek sağlama
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenmesi

Bundan sonraki adım, her belediyenin kendi bölgesi için BİT kullanımını okul programlarına dâhil etmesi olarak devam etti(Dönmez,2009:24-26).

3.8.6.Hollanda

1984 yılında Hollanda hükümeti bilgi teknolojisinin eğitime girmesi ile ilgili program başlatmıştır. Bu program 1988 yılına kadar devam etmiş, başarılı bulunmuş ve eğitim yazılımlarının geliştirilmesini başlatmıştır. 1989-1992 dönemini kapsayan PRINT projesinin amaçları şu şekilde sıralanabilir.

- Eğitim yazılımlarını sağlamak,
- Okullardaki BDE uygulamalarının yürütülmesi için bilgi ve danışmanlık servislerini vermek,

- Eğitim yazılımlarının seçimi için bilgi ve danışmanlık servislerini vermek,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimini sağlamak,
- Ulusal ve yerel düzeyde destek kurumlarını sağlamak

(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

3.8.7.İspanya

1983-1987 yılları arasında bakanlık, Atenea projesi olarak bilinen ve bilgisayarların okullarda yaygınlaşması ile müfredatla kaynaştırılmasını amaçlayan BDE projesi çalışmalarını yürütmüştür.

Atenea Projesi;Proje, ilk ve ortaöğretim düzeyindeki devlet okullarını kapsamaktadır. Okullar projeye isterler ise girmektedirler. Okul, projeye katılmak isterse öğretmenlerden oluşan bir grup kurmakta ve bir araştırma önerisi ile bakanlığa başvurmaktadır.

Öğretmen eğitimi için yüz civarında öğretmen merkezi kurulmuştur. BDE ile ilgili öğretmenlerin eğitimi yapan ve ülkenin her yanına dağılmış bu merkezler proje okulları ile aynı standartta donatılmıştır.

Öğretmen merkezlerinde öğretmenlerin eğitimi monitörler tarafından sağlanmıştır. Bu kişiler bu merkezlerde tam gün görevlendirilmiş ilk ve orta öğretimden seçilmiş öğretmenlerdir. Monitörlerin eğitimi 1985 yılında başlamıştır.

Projenin ilk başladığı yıllarda yazılım konusunda büyük bir eksiklik ortaya çıkmıştır. Bu nedenle yazılım geliştirme için bazı stratejiler geliştirilmiştir. Eğitim ve Bilim Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Endüstri ve Teknoloji Geliştirme Enstitüsü eğitim yazılımlarını finanse etmek amacı ile bir anlaşma imzalamışlardır (http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

Yazılım geliştirme çalışmaları aşağıda belirtilen aşamaları kapsamaktadır:

Eğitim yazılımları ölçütleri ve hangi ders veya alanlarda ihtiyaç olduğu proje ekibi tarafından belirlenmiştir. Firmalar yukarıda belirtilen esaslara göre hazırladıkları projelerini bakanlığa sunmuşlar; bakanlık tarafından yapılan değerlendirme sonucunda seçilen firmalarla anlaşma imzalanmıştır. Firmalar önce, hazırlayacakları yazılımların prototiplerini üretmişler ve bakanlığa vermişlerdir. Prototipler proje elemanları

tarafından incelenmiş, gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra firmalar esas üretime geçmişlerdir. Ayrıca 1988 yılından bu yana öğretmenler tarafından tasarlanmış yazılımlarla ilgili bir yarışma da düzenlenmektedir. Böylece oldukça geniş bir eğitim yazılımı havuzu elde edilmiştir. Öğretmenler arasındaki iletişimi sağlamak amacı ile EXPER adında bir veritabanı yazılımı geliştirilmiştir.

Atenea projesinin yaygınlaşma dönemi 1990 Eylül ayında başlamıştır. Bu yeni dönemin amacı, bilgi teknolojilerinin daha çok ve değişik alanda kullanılarak müfredatla bütünleşmesini sağlamaktır. Ayrıca projeye katılacak okulların sayısında da bir artış olması beklenmektedir. Bu nedenle il düzeyinde bir proje koordinatörü görevlendirilmiştir. Projeye katılacak her okulda da bir bilgisayar ortamı sorumlusu vardır(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

3.8.8.Fransa

Fransa da bilgisayarlı eğitime 1970'lerde başlanmıştır. 1970-1976 yılları arasında 58 liseye birer bilgisayar verilirken, 550 öğretmen gerekli kurslardan geçmiş; 1976-1980 arasında da durgunluk gözlenmiştir. 1980 yılında, 100 bin bilgisayarı uygulamaya koyma projesi çerçevesinde 500 öğretmen birer yıllık eğitime alınmış, enformatiğin, genel eğitimin, tamamın bir parçası olması gerekliliği ile birlikte mesleki eğitimin güncelleştirilmesinde bilgisayar teknolojisinin yeri gündemde tutulmaya devam edilmiştir. Ayrıca 1983 yılında 140 milyon, üniversitelerdeki bilgisayar destekli eğitime ayrılmıştır. 1985'de ise, 120 bin bilgisayar alımı, 110 bin öğretmen ve kullanıcının yetiştirilmesi, 700 yazılım paketi hazırlama, 50 bin bilgisayar atölyesi oluşturma projesi uygulamaya konulmuş; 1990'larda her 10 Fransızdan 7'sinin yaşamına bilgisayarın girmesi gerçeğine yaklaşılmaya başlanmış, herkes için enformatik programı kendisini benimsetmiştir.(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

1987'de 107.809 bilgisayar kamu okullarına verilmiş ve 33.000 okul, bu arada annaux reseaux adlı bilişim ağına bağlanmıştır. Bu okullar önce yerel ağ'a, ardından da Bakanlık ana bilgisayar sistemine bağlantılarını gerçekleştirmişlerdir. Ne ki, kapasite kullanımı % 40 ile sınırlı kalmıştır (http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

3.8.9. Portekiz

Portekiz, 1985 yılında tüm üniversite öncesi okullara bilgisayarın girişini sağlamak amacı ile MINERVA adında bir proje başlatmıştır. Bu projenin altyapısı, Eğitim Bakanlığı dışında oluşturulan bir komite tarafından hazırlanmıştır. Bu çerçevede Portekiz' i kapsayan bir düğümler (kutup) ağı oluşturulmuştur. Düğümleri birbirine bağlayan ağlar bölgedeki üniversitelere kurulmuştur. Öğretmen eğitimi üniversitelere bırakılmıştır. Bütün bir yıl süren hizmet içi eğitime MINERVA projesinin bütçesinin % 30'u gitmektedir(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

3.8.10. İrlanda

İrlanda, 1980 yılında, özellikle ortaöğretimlerin okullarına bilgisayarları almaya başlamıştır. İrlanda'nın en önemli projesi ise NITEC' tir. NITEC, Eğitimde Bilgi Teknolojisi Ulusal Merkezidir. Aşağı yukarı 100 okul, modemler yoluyla NITEC üzerinden birbirlerine bağlanmakta, birbirine yazılım ve mesaj göndermektedir. Ayrıca, NITEC bazı formların toplanması için de kullanılmaktadır(http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm).

3.9. Türkiye'de Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Yürütülen Çalışmalar

Türkiye'de eğitimde teknolojinin kullanımıyla ilgili tartışmalar 1970'li yıllarda başlamıştır. Bu yıllarda MEB tarafından, okulların teknolojik kaynak eksikliklerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Öte yandan, 1989 yılında eğitim niteliğinin yürütülmesini sağlamak amacıyla hazırlanan Altıncı Beş Yıllık kalkınma planı ve 1996 yılında hazırlanan Yedinci Beş Yıllık kalkınma planı kapsamında, bilim ve teknolojiye gelişmeler ışığında öğretim programlarının güncellenmesi gerekliliği belirtilmiştir.

MEB tarafından “bilişim çağını yakalamak, bilgi ve teknoloji toplumu olmak için evrensel düşünen ve ulusal düşünen insanı yetiştirmek, insanımızın ve toplumumuzun rekabet gücünü sürekli arttırmak için eğitim sistemimizin her kademesini teknolojiyle donatmak” biçiminde belirlenen hedef doğrultusunda bir çok proje uygulamaya konulmuştur(Sezer,2011:12-18).

Eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin bazı projeler aşağıda açıklanmıştır.

3.9.1.Bilgisayar Deneme Okulu Projesi (BDO) ve Bilgisayar Laboratuvar Okulu (BLO) Projesi

Dünya Bankası destekli olarak yürütülen projelerden bir tanesi de “Milli Eğitimi Geliştirme Projesi”dir. Proje kapsamında çeşitli alt projeler yürütülmektedir. Bu alt projelerden birisi”53 Bilgisayar Deneme Okulu Projesi” diğeri de “182 Bilgisayar Laboratuvar Okulu Projesi”dir. Projelerin amaçları, bilgisayar destekli eğitimin ve bilgisayar eğitiminin yaygınlaştırılmasıdır (MEB,2002).

Bu projelerin alt amaçları ise;

- Eğitim sisteminde bilgisayarın rolü ve uygun kullanımını belirlemek,
- Bilgisayar eğitimi ile ilgili müfredatı geliştirmek,
- Eğitim yazılımları ölçütlerini belirlemek,
- Bilgisayar eğitimi ve bilgisayar destekli eğitim çalışmalarını değerlendirmek,
- Türkiye’de bilgisayar destekli eğitim ve bilgisayar eğitiminin daha geniş alanda ve yaygın olarak kullanımını sağlamak ve kolaylaştırmak,
- Öğrenciler için farklı bilişim teknolojilerini kullanarak okullarda öğrenme ve öğretmeyi geliştiren ek materyalleri sağlamak,
- Yürürlükte olan Türk Eğitim sistemini gözden geçirerek eğitim sisteminde bilgisayarın rolü ve uygun kullanımını belirlemek,
- Bilgisayar eğitim planını geliştirmek,
- Yapılan bilgisayar eğitimi ve bilgisayar destekli eğitim çalışmalarını değerlendirmek olarak belirlenmiştir(MEB,2002).

3.9.2. Müfredat Laboratuvar Okulları (MLO) Projesi

Milli Eğitim Geliştirme Projesi(MEGP) hükümetimiz ile dünya bankası arasında imzalanmıştır. Türkiye’nin 7 coğrafi bölgesinden 22 ilimizde 208 okul proje okulu olarak seçilmiştir. Bu okulların MLO dönüştürülmesi için bir model geliştirilmiştir.Geliştirilen MLO modeli, Milli Eğitim sisteminde standartlaşmayı sağlamaktadır(www.egitimmezuat.com/index.php/201110101179872003-ve-oncesi/mufredat-laboratuvar-okullar-199533-genelge.html).

MLO modeli, özellikleri, ilkeleri ve standartları ile bir bütün olarak öğrenci merkezli eğitim anlayışına cevap vermek üzere hazırlanmıştır. Modelde okulların fiziki yapısının oluşturulmasından yönetim anlayışına, rehberlik anlayışından teftiş anlayışına,

teknolojinin kullanımından okulun kaynaklarının kullanımında önceliklerin belirlenmesine kadar ve hatta okulun veliler-çevre-üniversiteler ile olan etkileşimine kadar her alanda bu anlayış esas alınmıştır. MLO modeli bir sistem değişikliği değil işleyiş ve anlayış değişikliğini eğitim sistemimize kazandırmayı amaçlamıştır(Şensoy,2004:5).

MLO projesi 2011 tarihinde yürürlükten kaldırılmıştır.

3.9.3. World Links Projesi

Dünya Bankası Ekonomik Kalkınma Enstitüsü tarafından desteklenen “World Links for Development “ projesi, Türkiye’nin de içinde bulunduğu 25 ülkenin katıldığı bir projedir. Bu proje ile proje kapsamındaki okulların internet üzerinden işbirliği ile projeler üreterek proje tabanlı öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri ve araştırmalarda internetin verimli bir şekilde kullanılabilmesi hedeflenmiştir. Böylece üretilen projeler farklı ülkelerin okulları arasında paylaşılarak kendi kültürlerini tanımaları ve farklı kültürleri tanımaları da hedeflenmiştir(Gürcan,2008:21-27).

Bu projenin uzun vadeli hedefinde ise, yalnızca verileni almakla yetinmeyen, araştıran, sorgulayan, üreten ve paylaşan öğrenci profiline ulaşmak için Proje Tabanlı Öğrenme Modelinin müfredat programlarını düzenlemek ve bugün internet ortamında yaşadığımız Türkçe kaynak sıkıntısının gelecekte yaşanmaması için internette bir okul kütüphanesi şeklinde sıralanabilir.

Proje kapsamında 45 ilde 67 okul bulunmaktadır. Proje kapsamında alınacak okullar belirlendikten sonra okullardan seçilen öğretmenlere Dünya Bankası ile işbirliği yapılarak üç faz eğitim verilmiştir(Gürcan,2008:21-27).

3.9.4. MEB İnternet Erişim Projesi

MEB ile Ulaştırma Bakanlığı arasında yapılan bakanlık kurumlarının internet bağlantıları görüşmeleri sonucunda, Türk Telekomünikasyon A.Ş ile 5 Aralık 2003 tarihinde protokol imzalanmıştır. Bu kapsamda 31 Ekim 2004 tarihine kadar 20.000 okul, 2007 yılı sonuna kadar da yaklaşık 29.000 adet okul ADSL internet erişimi sağlanmıştır. Buna bağlı olarak;

Lise ve dengi okulların %95’inin

İlköğretim okullarının %59'unun olmak üzere yaklaşık 12 milyon öğrencinin ve 400.000 bilgisayarın internet erişimi sağlanmış bulunmaktadır(www.izafet.com/sinavlar-ve-egitim-haberleri/387783-meb-internete-erisim-projesi.html)

3.9.5.Temel Eğitim Projesi

Altıncı Beş Yıllık kalkınma planında yer alan ve 15. Milli eğitim şurasında tavsiye kararı olarak kabul edilen “Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim” 18 Ağustos 1997 tarihinde yürürlüğe giren 4306 sayılı yasa ile uygulamaya konulmuştur. Yasanın hayata geçirilmesi ile birlikte “Eğitimde Çağı Yakalama 2000 Projesi” bir bütünlük arz etmiş, bu da “Temel Eğitim Projesi” adı altında yeni ilköğretim stratejisinin uygulama çalışmalarını başlatmıştır (MEB,2002).

Projenin bilişim teknolojileri ile ilgili amaçları ise;

- Toplum, okul, öğretmenler arasındaki işbirliğini bilgi teknolojileri araçları kullanarak geliştirmek,
- Öğrenme ortamlarını eğitsel yazılımlar, elektronik referanslar, uygulama yazılımları ve eğitsel oyunlarla desteklemek; böylece eğitimin niteliğini arttırmak,
- Bilgi teknolojisi araçlarını eğitimin 1. Sınıfından başlayarak 8. Sınıfına kadar öğrenme ortamlarına entegre etmek,
- Her öğrenciye eğitim hayatı boyunca her türlü gelişmiş bilgi teknolojisi araçlarına kullanma yeteneğini bütün öğrencilere kazandırmak,
- Doğru zamanda ve yerde doğru bilgi teknolojileri aracını kullanma yeteneğini bütün öğrencilere kazandırmak,
- Bilgi teknolojisi araçları ile bilgiye ulaşma, problem çözme, bilginin işlenmesi ve sunulması becerilerini bütün öğrencilere kazandırmak ve onlara günlük hayatta bilgi teknolojisi araçlarını nasıl kullanacaklarını öğretmek,
- Öğrenciyi pasif öğrenme ortamlarından kurtararak kendi kendine aktif bir şekilde öğrenme yeteneği kazanmasını sağlamak, Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde yardımcı araçlar olarak; internet’i, çizim programlarını, kelime işlemcileri, elektronik tablola ve sunum yazılımları gibi araçları kullanmalarını sağlamak,

- Öğretmenlerin ders planı hazırlama, derslerini uygulama, ölçme-değerlendirme araçlarını geliştirme, not verme, eğitsel materyallerini hazırlama ve kendilerini geliştirme amaçlı olarak bilgisayarı kullanmalarını sağlamak,
- Okul yönetimlerinde; ver tabanları, kelime işlemci, sunum yazılımları vb. bilgi teknolojilerinin kullanılması yoluyla idari işlerin kolaylaşmasını e daha etkin hale gelmesini sağlamak(MEB,2002).

Bu projenin 31.12.2003 tarihi itibari ile birinci fazı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar ise şunlardır (Sezer,2011:12-18):

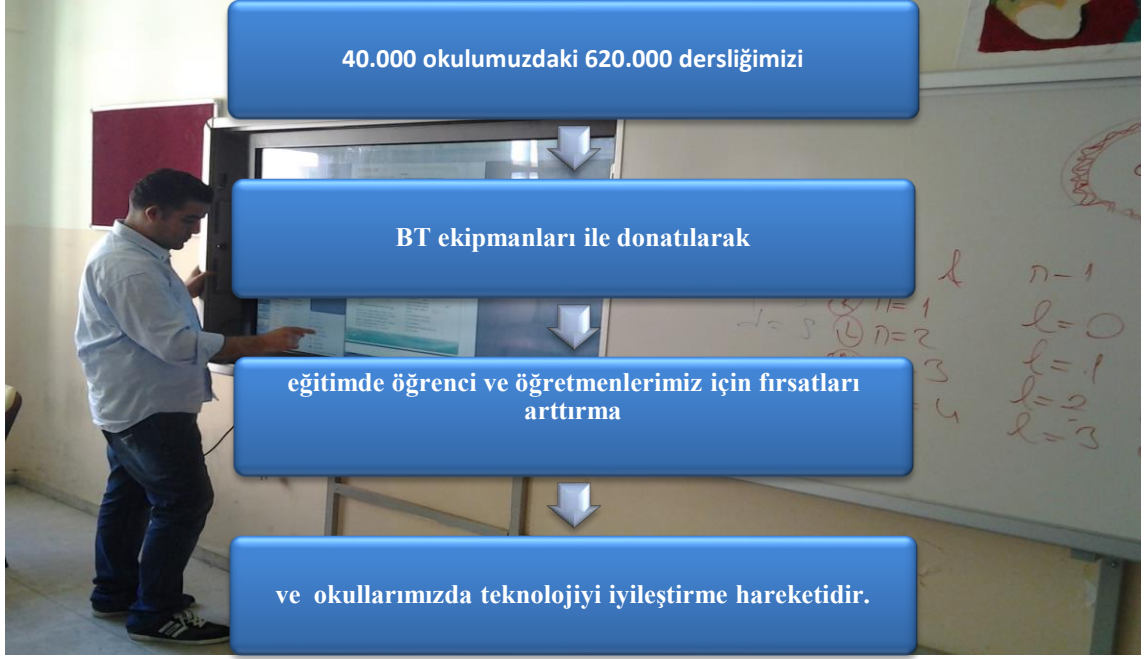
- 2802 bilişim teknolojisi sınıfı da dahil olmak üzere; 6810 okula 6513 TV, 6180 okula 9456 tepegöz,6180 okula 6503 video,6254 okula 6254 videokaset seti ve 6254 okula 6254 saydam seti alınarak dağıtımları tamamlanmıştır. Kırsal kesimdeki 15 derslikli 26.244 köy ilköğretim okuluna bilgisayar ve çevre birimleri dağıtımı tamamlanmıştır. Bu kapsamda toplam 56.605 bilgisayar dağıtılmıştır.
- Bilişim teknolojisi sınıfı kurulan okullarda dahil olmak üzere 6255 ilköğretim okuluna projeksiyon cihazı alınmıştır.
- 2802 ilköğretim okulundaki 3188 bilişim teknolojisi sınıfının alt yapısı tamamlanmış ve hizmete açılmıştır.
- Bilişim teknolojisi sınıfı kurulun okullardaki 25.000 öğretmene, bilgisayar okur-yazarlığı konusunda hizmet içi eğitim verilmiştir.
- 2058 bilgisayar formatör öğretmenine bilgi teknolojisi koordinatörlüğü konusunda hizmet içi eğitim verilmiştir(Sezer,2011:12-18).

Projenin 1. Fazı kapsamında 3.188 BİT sınıfı, 2,802 ilköğretim okulu 26,244 kırsal ilköğretim okullarında kurulu 56,605 bilgisayar, bilgisayar okur-yazarlığı konusunda eğitim almış 25.000 öğretmen,15,928 adet ekipman tedarikçisi vardır. Bu veriler ışığında projenin başarılı olduğu söylenebilir. Ancak, bu çalışma ülkenin sosyo-ekonomik kalkınma ve uluslar arası teknolojik gelişmelere ayak uyduramazsa projenin gerçekleşmesi engellenir. Bu da projenin planlanma, uygulanma ve yönetim eksikliklerini ortaya çıkarır(Özdemir,2007:907-916).

3.9.6.Fatih Projesi

Değişen ve gelişen dünyada birey davranışlarındaki değişiklikleri kalıcı hale getirebilmek gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen,

araştıran, sorgulayan ve kendini gerçekleştirmiş, özgüven duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek ancak eğitimle mümkün olmaktadır.(Akgün, Yılmaz ve Seferoğlu,2011:24-27).



Şekil 1:Fatih Projesi Nedir?

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Eğitimin amaçlarından birisi ise, bireyleri toplumun ihtiyaçları doğrultusunda yetiştirmektir. Bunun içindir ki; bilgi çağına uygun bilgi toplumlarının özelliği dikkate alınarak öğrencilerin yetiştirilmesi gerekmektedir.(Varol,2002:1-6).

Milli Eğitim Bakanlığı ve Ulaştırma Bakanlığı işbirliği ile gerçekleştirilecek olan Eğitimde Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi Türkiye’de eğitime yönelik bir reform niteliğindedir(KobiEfor,2010:30-38).

Eğitimde Fatih projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımızın 570.000 dersliğinde dizüstü bilgisayar, LCD Panel etkileşimli Tahta ve İnternet ağ alt yapısı sağlanacaktır. Dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6>).

Bu süreçte eğitim programları BT destekli öğretime uyumlu hâle getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulacaktır. Bu kapsamda Eğitimde Fatih projesi beş ana bileşenden oluşmaktadır. Bunlar:

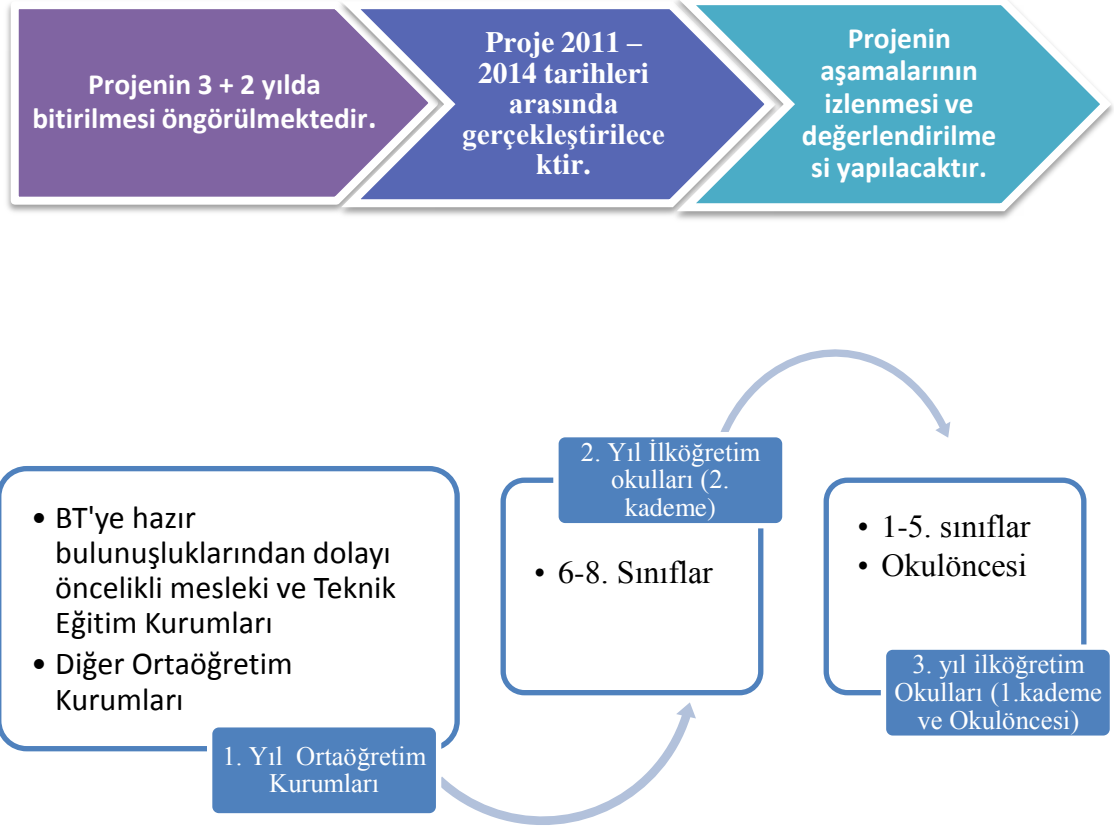
- Donanım ve Yazılım Alt Yapısının Sağlanması
- Eğitsel E-içeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
- Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı
- Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi
- Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT kullanımının sağlanmasıdır (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6>).

Eğitimde Fatih projesi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından desteklenen bir projedir.5 yılda tamamlanması planlanmıştır. Birinci yıl ortaöğretim okulları, ikinci yıl ilköğretim ikinci kademe, üçüncü yıl ise ilköğretim birinci kademe ve okulöncesi kurumlarının BT donanım ve yazılım altyapısı, e-içerik ihtiyacı, öğretmen kılavuz kitaplarının güncellenmesi, öğretmenler için hizmet içi eğitimler ve bilinçli, güvenli, yönetilebilir BT internet kullanımı ihtiyaçlarının tamamlanması hedeflenmektedir (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6>).

Fatih projesi Şubat 2012 tarihi itibari ile 17 il 52 okulda tablet bilgisayar pilot uygulaması gerçekleştirilmektedir.

3.9.6.1.Fatih Projesinin Hedefi ve Uygulanması

Projenin temel hedefi; eğitim-öğretimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve okullardaki teknolojik alt yapının iyileştirilerek, bilişim teknolojileri araçlarının en verimli şekilde kullanımının sağlanması olarak belirlenmiştir(MEB,2012).



Şekil 2:Fatih projesinin Uygulanması

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Fatih projesinin üç artı iki yıl içinde bitirilmesi planlanmaktadır. Proje 2011-2014 yılları arasını kapsamaktadır. Birinci yıl BT' ye hazır bulunuşluklarından dolayı öncelikli Mesleki ve Teknik eğitim kurumları ve diğer ortaöğretim kurumlarına, ikinci yıl İlköğretim okulları ikinci kademe, üçüncü yıl ise ilköğretim okulları birinci kademe ve okul öncesi öğrencilerine uygulanacaktır.

3.9.6.2.Fatih Projesinin Gerekçesi

Fatih Projesinin Gerekçesi

Eğitimin amaçlarından biri, bireyleri toplumun gereksinimleri doğrultusunda yetiştirmektedir.

Bu nedenle , eğitim sistemleri günümüzde bilgi çağına uygun, bilgi toplumu üyesinin özelliklerini taşıyan bireyler yetiştirmekle yükümlüdür.

Bu da eğitim kurumlarının hem bireyleri yeni teknolojilerden haberdar kılma ve onları nasıl kullanacaklarını öğretmenlerini hemde kendilerinin yeni teknolojileri kullanmalarını gerektirir.

Şekil 3: Fatih Projesinin Gerekçesi

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Devlet Planlama Teşkilatı tarafından hazırlanan (2006-2010) Bilgi Toplumu Stratejisinde Bilişim Teknolojilerinin eğitim sistemimizde kullanımıyla ilgili olarak “Bilgi ve İletişim Teknolojileri eğitim sürecinin temel araçlarından biri olacak ve öğrencilerin, öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı sağlanacaktır.” Hedefi yer almaktadır. Bu kapsamda, Bakanlığımızdan örgün ve yaygın eğitim verilen kurumlarda bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma yetkinliğinin kazandırılması, bilgi ve iletişim teknolojileri destekli öğretim programlarının geliştirilmesi istenmektedir. Bilgi toplumu stratejisinde ayrıca bilgi toplumuna dönüşümün sağlanması için bakanlığımızın görev alanıyla ilgili olarak aşağıdaki hedeflerin gerçekleştirilmesi istenmektedir (MEB,2012).

Bireylerin yaşam boyu öğrenim yaklaşımı ve e-öğrenme yoluyla kendilerini geliştirmeleri için uygun yapıların oluşumu ve e-içeriğin geliştirilmesi, ortaöğretimden mezun olan her öğrencinin temel bilgi ve iletişim teknolojileri kullanım yeterliliklerine sahip olması, internetin etkin kullanımı ile her üç kişiden birisinin e-eğitim hizmetlerinden faydalanması, herkese bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme ve

kullanma fırsatının sunulması, her iki kişiden birinin internet kullanıcısı olması, İnternet, toplumun tüm kesimleri için güvenilir bir ortam haline getirilmesi(MEB,2012).

Ayrıca, Bakanlığımız 2010-2014 Stratejik planında, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi temasında yer alan 14. Stratejik amacın birinci Stratejik hedefi “Stratejik hedef14.1: Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızın bölgesel farklılıkları gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak” görevi sorumlu birim olarak genel müdürlüğümüze verilmiştir (MEB,2012).

Fatih Projesi, Devlet Planlama teşkilatı tarafından hazırlanan Bilgi Toplumu stratejisinde belirtilen hedefleri karşılamak ve Bakanlığımız tarafından genel müdürlüğümüz sorumluluğuna verilen hedefleri gerçekleştirmek üzere tasarlanmıştır(MEB,2012).

3.9.6.3. Fatih Projesinin Maliyeti

Fatih Projesi“Akıllı Sınıf” projesinin Türkiye’deki tüm okullarda hayata geçirilmesini öngörüyor. Proje ile 40 bin okul, 600 bine yakın dersliğin tamamı en son bilişim teknolojileriyle donatılarak bilgisayarlı eğitim sınıfı (Akıllı Sınıf) haline getirilecek. 3 yıl içinde tamamlanması öngörülen FATİH projesi Evrensel Hizmet fonundan sağlanan ödenekle yaklaşık 3 milyar TL’ ile 1,5 milyar TL arasında olacağı tahmin edilmektedir (TOBB,2010:9).

Milli Eğitim Bakanımız Ömer Dinçer’ in yaptığı son açıklamada ise, satın alınan tablet bilgisayarların Devlet Malzeme Ofisi üzerinden açık ihale usulü ile alındığını belirterek, "Pilot uygulama değerlendirme sonuçlarına göre ihtiyaca en uygun tasarım ve özellikte cihazlar belirlenmiştir. Projenin toplam maliyeti 8 Milyar TL civarında hesaplanmaktadır" dedi (<http://www.egitim365.com/guncel/iste-fatih-projesinin-toplam-maliyeti-h374.html>).

Okullar internet kullanım ücreti ödemeyecek bu ücretler MEB tarafından karşılanacak(KobiEfor Dergisi,2010:48).Burada önemli olan nokta, proje için ayrılan kaynağın, sadece donanım bileşeni ile sınırlı kalmayıp, projenin temelini oluşturan diğer bileşenlere de orantılı olarak dağıtılması gerekliliğidir. Ancak öte yandan, projenin sürdürülebilirliği için de kaynak ayrılması gerektiği gerçeği üzerinde önemle durulması gereken noktalardan biridir (Akgün, Yılmaz ve Seferoğlu,2011:24-27).

3.9.6.4.Fatih Projesinde Kullanılan Araçlar

Fatih Projesi kapsamında okullarımıza sağlanacak olan araçlar akıllı tahta, tablet bilgisayar, Doküman kamera ve yazıcıdır. Fatih projesi kapsamında okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımızın 570.000 dersliğinde dizüstü bilgisayar, LCD Panel etkileşimli Tahta, sağlanacaktır.

3.9.6.4.1.Akıllı Tahta

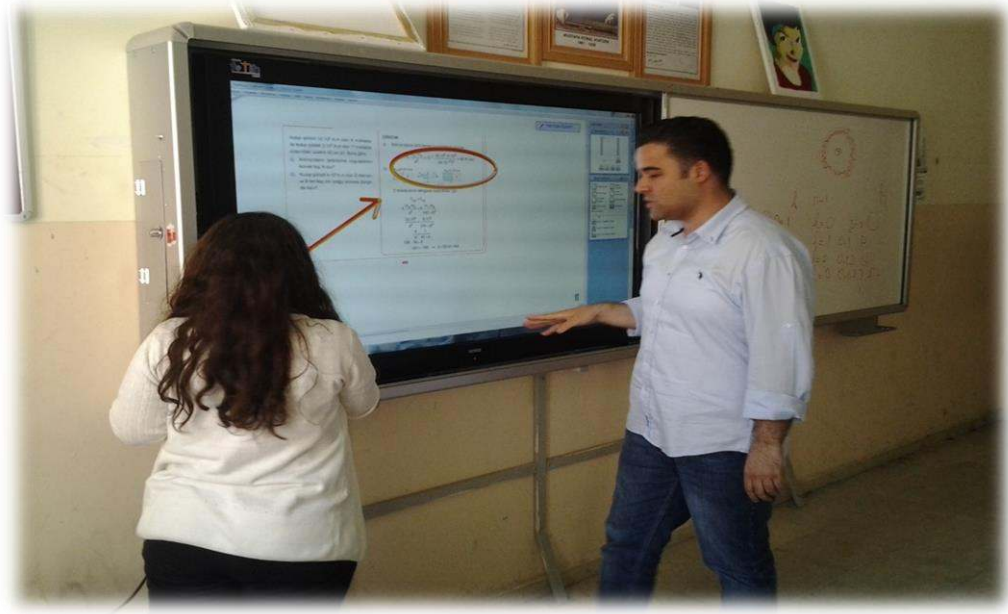
Akıllı tahta çağımızın teknoloji çağı olması sebebiyle artık eğitimi kolaylaştırmak için hazırlanmış teknolojik bir üründür.

Projektörden aktarılmış görüntünün beyaz tahta üzerine işlem yapılabilen bir üründür.Projeksiyondan yansıyan bilgisayar görüntüsünü bilgisayarınızın başına gitmeden tahta üzerinde işlem yaparak kullanmanıza olanak tanır(<http://iys.inonu.edu.tr/webpanel/dosyalar/445/file/akillitahta.pdf>. 13.10.2012).



Şekil 4:Akıllı Tahta

Akıllı tahtaların çalışma şekli ise, genel olarak bütün akıllı tahta teknolojileri üçlü bir yapıda kullanılır; Bilgisayar, projeksiyon ve akıllı tahtalardır. Projeksiyon cihazı bilgisayardan aldığı görüntüleri tahta yüzeyine yansıtır. Akıllı tahta zemin üstüne tahta yüzeyini görecektir şekilde yerleştirilir ve tahtanın yüzeyi ses ve kızıl ötesi dalgalarla taranır.



Şekil 5: Akıllı Tahta Ders Anlatımı

Akıllı tahta yüzeyindeki dokunmayı algılar ve bu şekilde tahta yüzeyi interaktif bir bilgisayar ekranına dönüştürülmüş olur. Tahta da kalem ile de uygulama yapılır, kalem, kalem görevinin yanı sıra fare görevinde de kullanılır.

Akıllı tahtanın kullanımı bilgisayara yüklenmiş olan bir yazılım ile sağlanır ([http:// iys.inonu.edu.tr/webpanel/dosyalar/445/file/akillitahta.pdf](http://iys.inonu.edu.tr/webpanel/dosyalar/445/file/akillitahta.pdf)).

Bu tahtalar ile kullanılacak bilgisayar, masaüstü olabileceği gibi dizüstü bir bilgisayarda olabilir. Bilgisayarın çok hızlı ya da özellikli olması gerekmemektedir. Akıllı tahta satan firmalar aynı zamanda yazılımlarında satıcısı durumundadırlar ve bu programlar tahtayla birlikte ücretsiz olarak verilmektedir. Her öğretmen bu programı kendi bilgisayarına yükleyerek kullanabilmektedir. Böylece istediği mekanda dersine hazırlanıp yaptığı hazırlıkları sınıfta sunabilmektedir. Bu teknolojinin bir sınıf için maliyeti ise, yazılım, bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta ve kablolu dahil 6000 tl'dir. (Adigüzel ,Gürbulak ve Sarıçayır,2011:457-471).



Şekil 6: Akıllı Tahta Ders Anlatımı

Akıllı tahtaların öğretmen ve öğrenciler için faydalarını ise şu şekilde sıralayabiliriz(<http://iys.inonu.edu.tr/webpanel/dosyalar/445/file/akillitahta.pdf>).

Bilgisayar ortamında her türlü not ve doküman üzerinde işlem yapabilir, bunları kaydedebilir ve paylaşabilirler. Akıllı tahta kullanmak öğretmenlerin işini kolaylaştıracak ve artık dersi işlemek zevk haline gelecektir. Akıllı tahtayı aktif kullanan bir öğretmen öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştıracaktır. Öğretmen ve grup etkileşimi desteklenecektir. Öğrencileri yaratıcı düşünceye sevk eder. Öğretmeni bilgisayar odaklı olmaktan kurtarır, böylelikle fiziksel olarak fikir ve eylemlerle tüm sınıf derse aktif katılabilir. Derslerin güçlü ve kalıcı etki yaratmasına yardımcı olur. Renk, ses, sürükle-bırak etkinlikleri ile öğrencilerin derslerle ilgili motive ve dikkatini sağlar.

Kazanç sağlar (zaman, donanım yatırımı, laboratuvar yatırımları vb.) Kâğıt, tebeşir, mürekkep kullanımını minimize ederek idari maliyetleri düşürür. Sadece bir bilgisayar olan sınıflarda, akıllı tahta ile sınırlı bilgisayar kullanımını maksimize edebilir. Çeşitli resim ve görsel materyallerle görsel duyulara, ses efektleri, grup aktiviteleri ile işitsel duyulara, dokunarak tahtada uygulama yaparak etkili kinestetik duyulara hitap ederek öğrenme desteklenir.

Kayıt altına alınan dersler, yazdırılabilir, e-posta olarak gönderilebilir, internet sayfalarında yayınlanabilir. Böylelikle tekrar kolay, öğrenme kalıcı olur. Öğrenciler, öğretmenler ve veliler dilediklerinde derslere erişebilirler.

Fatih Projesi kapsamında 23 Kasım 2011 tarihi itibarıyla 84.921 etkileşimli tahta alımı ve günümüze kadar ülke genelinde dağıtımı tamamlanmıştır. Projenin pilot çalışması 17 ilde 52 okulda (orta öğretim) gerçekleşmiştir (Keser ve Diğerleri, 2013 :103) .

3.9.6.4.2. Tablet Bilgisayar

Fatih projesi kapsamında her öğrenciye ve her öğretmene tablet bilgisayar verilecektir. 2012 yılı itibarıyla 2.259 öğretmene ve 9.435 öğrenciye tablet bilgisayarlar dağıtılmıştır.



Şekil 7: Tablet Bilgisayar

Kaynak: <http://www.fatihtablet.com/pazartesi-gunu-tabletler-aciliyor/tablet-2>

Akıllı tahtalarla etkileşim içinde olan tabletler akıllı tahtadan bir süre sinyal alamayınca kendini kilitleyecek. Bu yüzden sürekli olarak okula götürülmesi gerekecek.



Şekil 8: Tablet Bilgisayar kullanan Öğrenci

Kaynak: <http://www.google.com.tr/search?q=fatih+projesi+tablet+kullanan>

3.9.6.4.3. Doküman Kamera



Şekil 9: Doküman Kamera

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerikeklenti/e230212133057.pdf>

Fatih projesi kapsamında her okula bir adet doküman kamera gönderilecektir.

3.9.6.4.Yazıcı



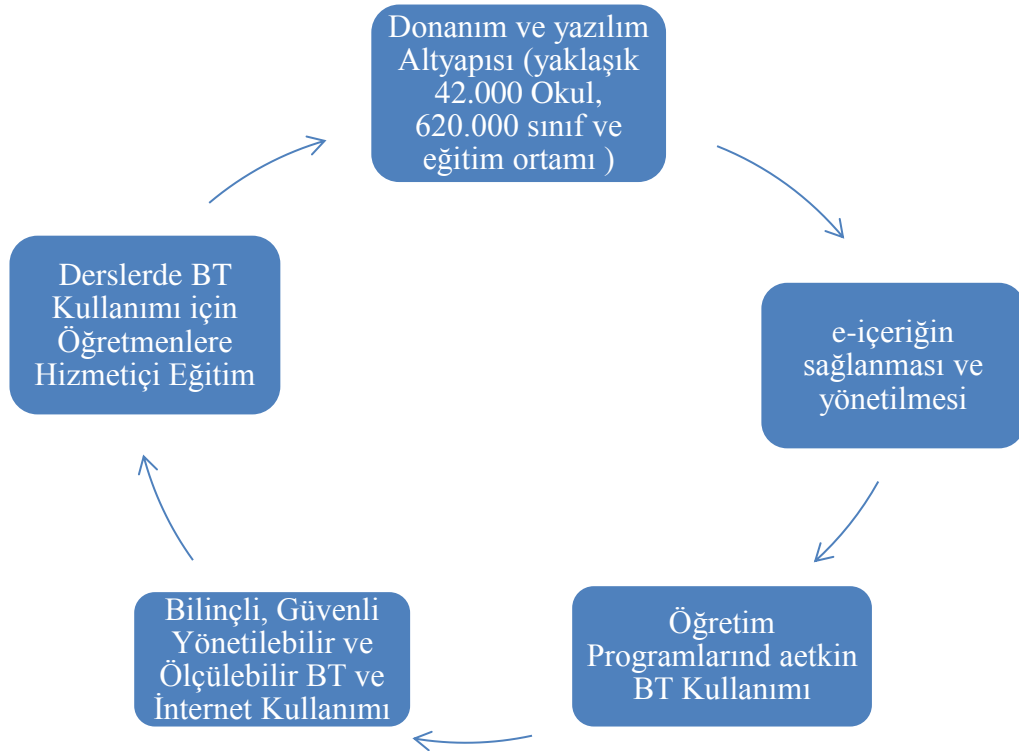
Şekil 10:Yazıcı

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerikeklenti/e230212133302.pdf>

Fatih projesi kapsamında her okula bir adet çok fonksiyonlu yazıcı verilecektir.

3.9.6.5.Fatih Projesinin Bileşenleri

Fatih projesi toplam beş bileşenden oluşmaktadır.

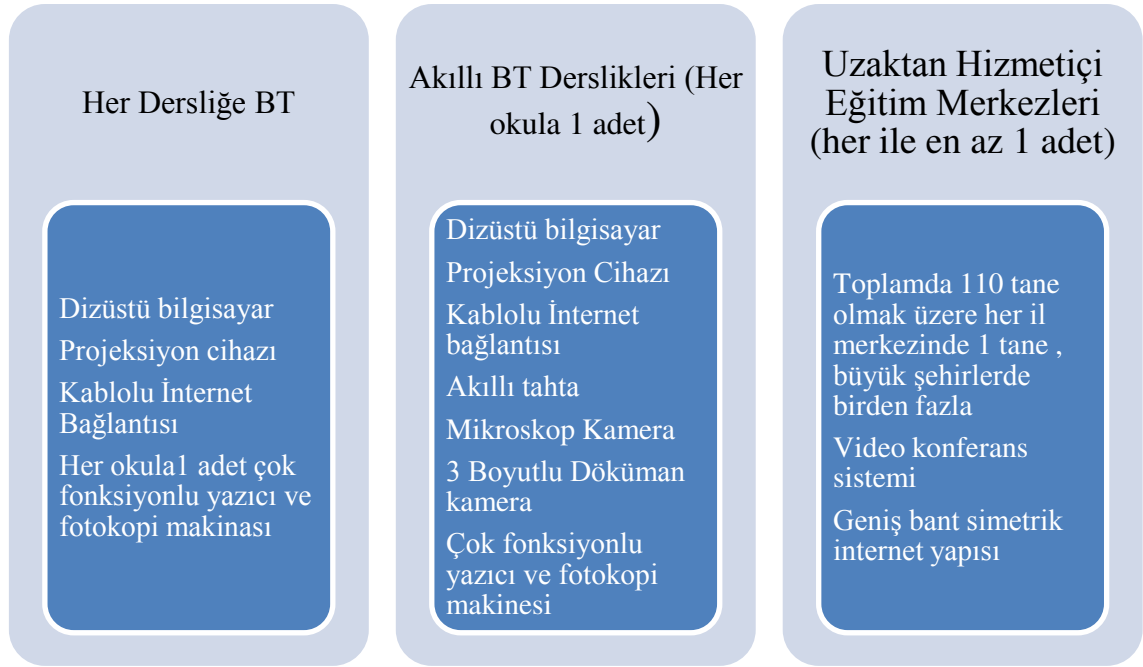


Şekil 11:Fatih Projesinin Bileşenleri

Kaynak: MEB,2012

3.9.6.5.1.Donanım Alt Yapısının Sağlanması Bileşeni

Bu kapsamda okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların dersliklerine birer adet dizüstü bilgisayar ve projeksiyon cihazı sağlanacaktır. Her okula en az bir adet çok amaçlı fotokopi makinesi, akıllı tahta, doküman kamera ve mikroskop kameranın bulunduğu akıllı bir sınıf oluşturulacaktır. Bunların yanında toplam 110 merkezde uzaktan hizmet içi eğitim merkezleri kurulacaktır(MEB,2012).



Şekil 12:Donanım Alt Yapısı Bileşeni

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

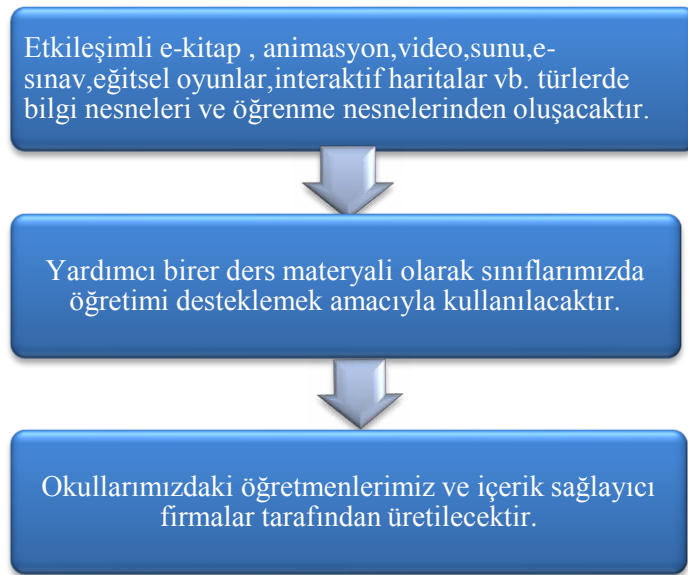
2011 Yılı Kurulum Planlaması	
Kurum Sayısı = 3.657	
Etkileşimli Tahta	84.921
Doküman Kamera Sayısı	3.657
A4 Yazıcı	1.211
A3 Yazıcı	2.446
Uzaktan Hizmet içi Eğitim Merkezi	110

Şekil 13:2011 Yılı Kurulum Planlaması

Kaynak: MEB,2012

3.9.6.5.2. Eğitsel e- İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi Bileşeni

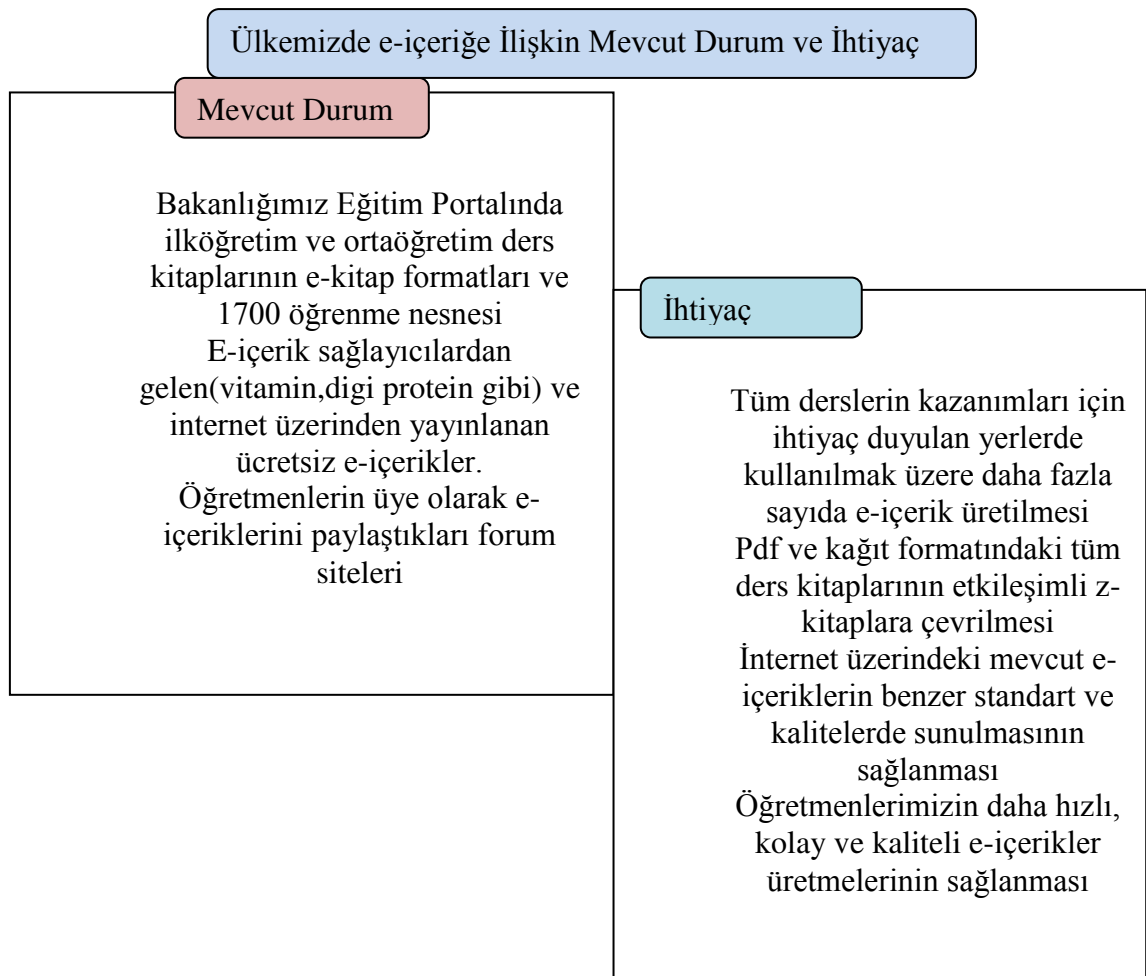
Fatih Projesi kapsamında eğitim öğretim hizmetine sunulacak e-içerikler şekilde gösterilmiştir.



Şekil 14:Eğitsel e-içeriğin Sağlanması

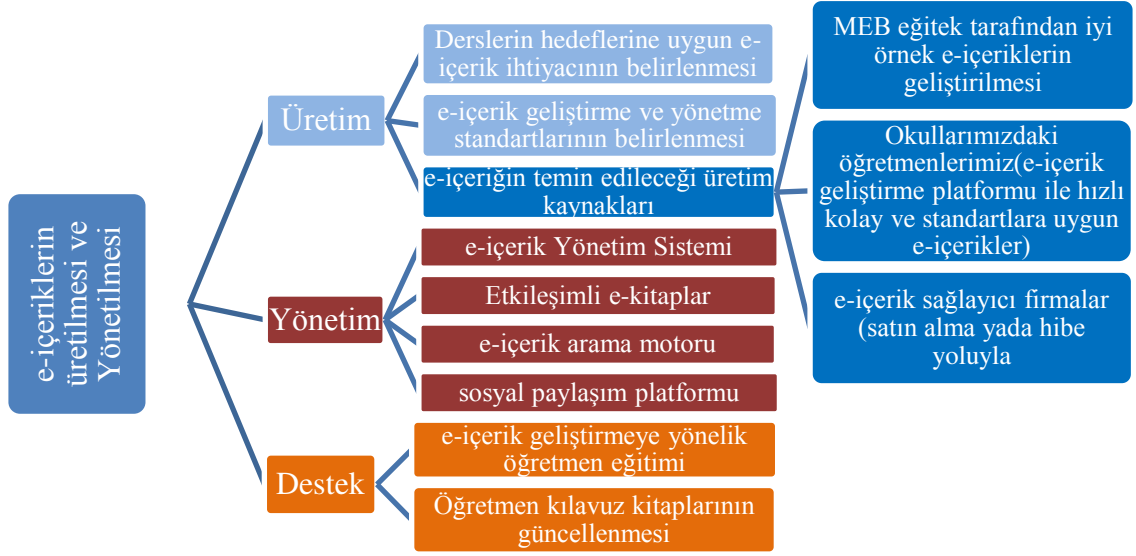
Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Fatih projesi uygulama planına göre öğretim programlarına uygun ve derslerde yardımcı birer ders materyali olarak kullanılmak üzere elektronik içerikler sağlanacaktır. Bu e-içeriklerin ses, video, animasyon, sunu, fotoğraf, resim gibi çoklu ortam bileşenleri ile desteklenmiş öğrenme nesnelerinden ve etkileşimli e-kitaplardan oluşması planlanmıştır. Bu e-içeriklere öğretmenler ve öğrenciler web tabanlı ortamlarda hem çevrim içi hem de çevrim dışı olarak kolaylıkla ulaşacaklardır (MEB,2012).



Şekil 15:Ülkemizde e-içeriğe İlişkin Mevcut Durum ve İhtiyaç

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>



Şekil 16: e-İçerik Yol Haritası

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Eğitim Bilişim Ağı (EBA):

Eğitimde Fatih Projesi kapsamında üretilen bu e-İçeriklere; öğretmenler ve öğrenciler web tabanlı ortamlarda hem çevrimiçi hem de çevrimdışı şekilde kolaylıkla ulaşabilmektedir. Bu amaçla bir e-İçerik yönetim sistemi olarak Eğitim Bilişim Ağı Eğitim Bilişim Ağı (EBA); Fatih Projesinin “e-Dönüşüm Türkiye” kapsamında bilgi toplumuna dönüşümü sağlamak, eğitimde bilişim kültürünü sistemli ve planlı bir politika ile yaygınlaştırmak ve eğitimin bilişim gereksinimlerini karşılamak amacıyla; arama motoru, sosyal ağ, e-ansiklopedi gibi çağın dinamik sistemlerinden harmanlanarak oluşturulmuş, Milli Eğitim Bakanlığı’nın tüm eğitsel enformatik sistemini taşıyabilecek, genişleyebilir bir web uygulamaları projesidir (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17). EBA platform 5 ana bileşenden oluşmaktadır. Bunlar;

Eğitsel Arama Motoru: Web ortamında aradığımız bilgiye kolayca ulaşabilmemizi, birçok sonucun aynı sayfada listelenmesini ve istendik özelliklere göre filtrelenmiş arama yapabilmemizi sağlayan birçok arama motoru bulunmaktadır. Yalnız ülkemizde öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve değerli velileri için zararlı ve gereksiz içerikten arındırılmış, eğitim-öğretim için gerekli olan içerikleri öncelikli olarak listeleme kabiliyetine sahip bir arama motorunun olmaması Milli Eğitim Bakanlığımızın

dikkatinden kaçmamıştır. Fatih Projesi ile eğitimde teknolojinin kullanımını çağın gerektirdiği seviyelere çıkarmayı hedefleyen Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitsel Arama Motoru Projesi çalışmalarına başlamıştır (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

Eğitsel İçerik:Eğitsel e-içerik ile ilgili olan bölümde ise;

e-Müfredat (EBA Altyapı): E-müfredat ile ders, konu ve kazanımlar bazında oluşturulabilecek bir ölçme sisteminin temeli atılacak, öğretmenler istedikleri zamanda yıllık ve günlük planlarını sistem üzerinden hazırlayıp, yine sistem üzerinden hazırlanan bu hedeflere ne kadar ulaşabildiklerini ölçebileceklerdir (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

e-Ansiklopedi: Öğrencilerin, öğretmenlerin ve tüm eğitim paydaşlarının öğrenmek istedikleri konu, kavram, terim v.b. unsurların video, metin, sunu, değerlendirme ve destek araçları şeklinde sunulduğu bölümdür. e-Ansiklopedi ile öğrencilerin derslerini daha iyi kavramalarına yardımcı olmak, öğrencilerin dersleriyle ilgili sorularına anında ve pratik bir çözüm bulmalarını sağlamak, ayrıca öğretmenlerimize de derslerinde kullanabilecekleri pratik materyaller sunmak amaçlanmıştır (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

e-Ders: e-Ders içerikleri, oluşturulacak sınıf ortamında akıllı tahta vb. teknolojik imkanların da desteğiyle, uzman bir öğretmen tarafından 15-20 dakikalık videolar şeklinde anlatıldığı ders programlarından oluşmaktadır. İçerikler yapılandırmacı yaklaşıma (Öğrenci Merkezli Eğitim) uygun olarak hazırlanacaktır. Oluşturulan dersler ile eğitimde fırsat eşitliği, öğrencilerin evden ders tekrar edebilme imkanı sağlanarak bireysel öğrenme desteklenecektir(Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

e-Kitap: Normal kitapların bilgisayar ortamında yazıya dökülmüş halidir. Kitaplarda yazılan yazıları pdf,epub,doc, veya txt formatında yazıya dökerek oluşturulan metinlere e-kitap denir(<http://ekitapdownload.com/e-kitap/#more-1716>).

E-kitaplar değişik formatlarda; pdf, doc, epub,txt formatlarında olabilir. Bu formatların okunabilmesi için bazı programların e-kitap okuyacağımız ortamlarda bulunması gerekir.

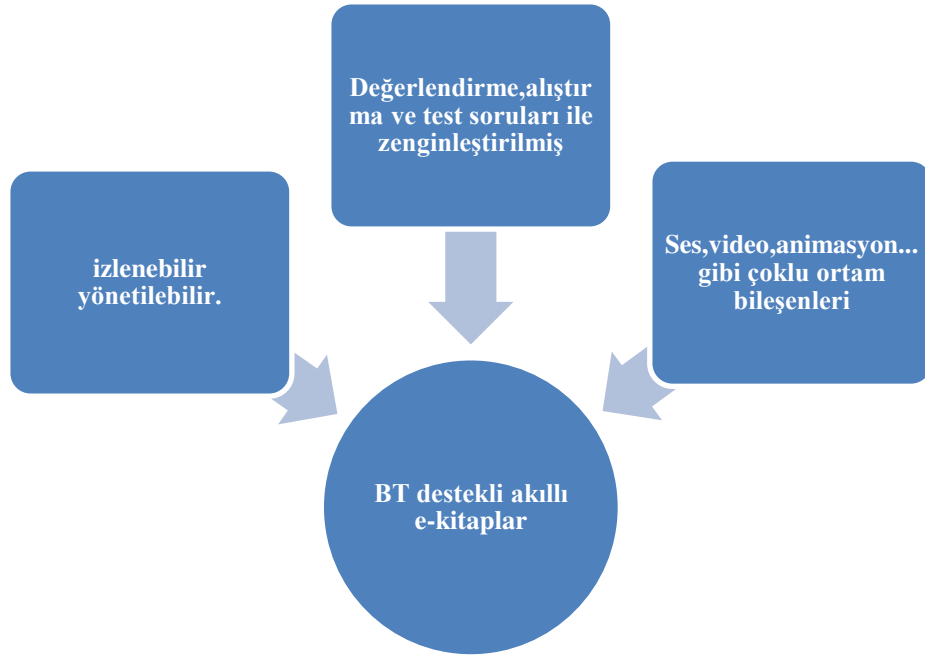
-Doc formatında e-kitapları okumak için Microsoft Office veya Open Office gibi programlar gerekmektedir.

-text formatında olan e-kitaplar tüm bilgisayar ve cep telefonlarında notpad yardımıyla açılabilir.

-Epub formatında olan e-kitaplar için epub okuma programları mevcuttur. Fatih projesi kapsamındaki e-kitaplar epub formatında hazırlanmıştır.

-Pdf formatında adobe reader, Foxit gibi programlar gerekir (<http://ekitapdownload.com/e-kitap/#more-1716>).

Ders kitaplarını yıllardır ücretsiz olarak dağıtan Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitim Bilişim Ağı e-Kitap modülü ile bu kitaplara dijital ortamda da erişimi sağlamayı hedeflemektedir. Bu sayede öğretmenler ve öğrenciler istedikleri zaman, istedikleri yerden ders kitaplarına erişebilecek; isterlerse kendi bilgisayarlarına da bu kitapları indirebileceklerdir. Zenginleştirilmiş e-Kitap uygulaması ile de kullanıcılar, konulara ait ek görselleri, videoları olan, etkileşimli tahta özellikleri ile donatılmış bir uygulamaya da sahip olacaklardır (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).



Şekil 17: E- Kitap

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Tv-Radyo: Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün üretmiş olduğu belgesel, ders, sine vizyon, sosyal sorumluluk projeleri, hayat boyu öğrenme, canlı yayın gibi sesli ve görüntülü içeriklerin sunulduğu EBA bölümüdür (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

Ders Destek Araçları: e-Test, e-Sunu, ders hazırlık, ders destek gibi araçların harita, etkileşim gibi unsurlarla sunulduğu EBA bölümüdür. Temel seviye bilgisayar bilgisine

sahip EBA kullanıcılarının bile bu araçları kullanarak içerik geliştirmeleri hedeflenmektedir (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

Öğrenciler İçin Eğitsel Soru-Cevap: Öğrencilerin müfredat çerçevesinde dersle ilgili sorularını soracakları, öğretmenlerinde soruları cevaplayacakları bölümdür.

Oyun: Öğrenciler için eğitsel oyunların sunulduğu bölümdür.

Ar-Ge ve Projeler:

Ar-Ge: Ulusal ve Uluslararası eğitim araştırmaları, çalıştaylar, iç denetim raporları, eğitim göstergeleri, ölçme değerlendirme çalışmaları, yarışmalar, duyurular, bildiriler, konferanslar, seminerler vb etkinliklerin yer aldığı EBA bölümü EARGED ile işbirliği içerisinde yönetilecektir (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

Proje Sihirbazı: Bakanlığımızın yürütmüş olduğu projeleri bir araya toplayacak, proje ürünlerini ve başarılarını sergileyecek, projelerin birbiri ile ilişkilerini ortaya çıkararak aralarındaki **sinerjiyi** gündeme taşıyacak, ayrıca proje sahiplerinin kolay adımlarla projelerini dinamik bir şekilde sisteme ekleyebilecekleri EBA bölümüdür(Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

Okul Bilgi Ağı:

Dinamik web siteleri: Okulların dinamik olarak web sitelerini temel bilgisayar bilgisi ile ek bir uygulama gerektirmeden yapmalarını ve güncellemelerini sağlayan yapıdır.

Okullar arası iletişim: Okullar arası yazılı, sesli ve görüntülü iletişimin yapılabilirdiği harita destekli bir iletişim uygulamasıdır.

Eğitsel Haber: Tüm kurumlardan, üniversitelerden, yurdun dört bir tarafından gelen yerel ve ulusal eğitim haberlerinin yer aldığı Eba bölümü merkezde profesyonel editörlük sistemi ile yönetilecektir. İllerde ve kurumlarda ise eğitim almış “Gönüllü Eğitim Muhabirleri” sistemi ile EBA Haber’e bilgi akacaktır (Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

Doküman Yönetim Sistemi: Bakanlık bünyesinde resmi belgelerin iş akışı içerisinde zaman ve kağıt tasarrufu ile güvenli bir şekilde iletilmesini sağlayan sistemdir(Alkan,Bilici,Akdur,Temizhan ve Çiçek,2011:5-17).

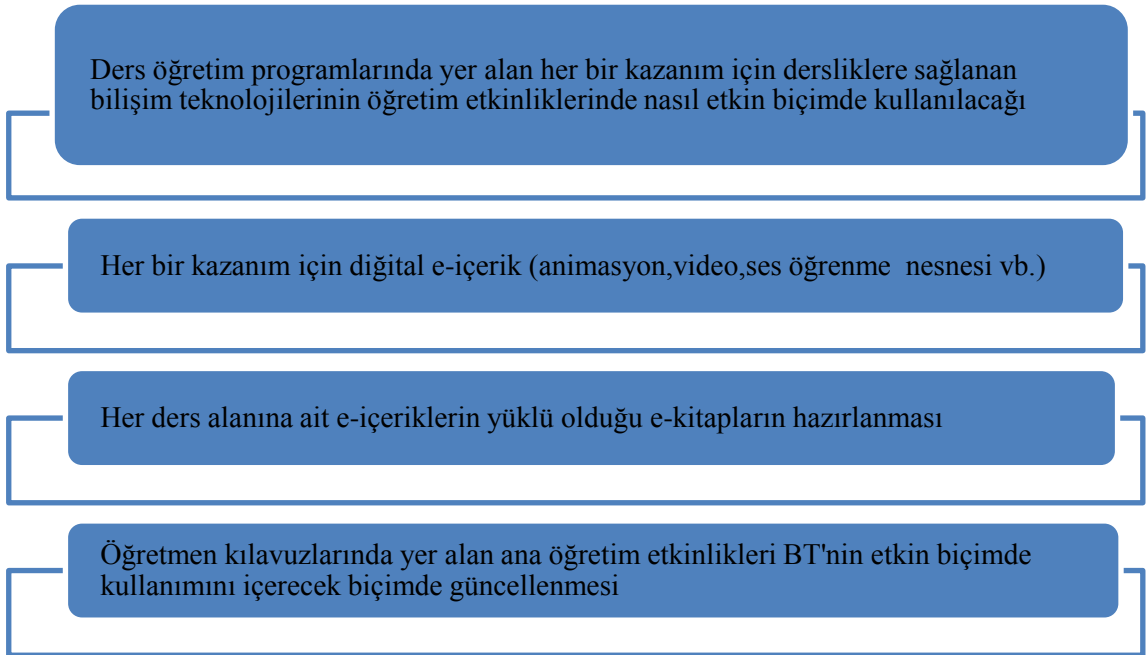
3.9.6.5.3.Öğretim Programlarında Etkin Bilgi Teknolojileri Kullanım Bileşeni

Ülkemizde 2004 yılından itibaren uygulamaya başlanılan yapılandırmacı yaklaşım ilkelerine uygun olan öğretim programlarında bilişim teknolojilerinin kullanma becerisi önemle vurgulanmıştır(MEB,2012).

Fatih projesi kapsamında, tüm öğretim programlarında; program şablonuna gerekli açıklamaları ekleyerek ve örnek etkinlikler yapılandırarak sınıflarda BT'nin etkin olarak kullanılması sağlanacaktır (MEB,2012).

Öğretim programlarında BT donanım ihtiyacı duyulan kazanımlara yönelik açıklamaların yapılması ve örnek öğretim etkinliklerinin yapılandırılması sağlanacaktır.

Bilişim Teknolojilerinin ve e-içeriğin etkin kullanımına yönelik her ders ve öğrenme modülü için, ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitapları oluşturulacaktır(MEB,2012).



Şekil 18:Öğretim Programlarında Etkin Bilgi Teknolojilerinde İzlenecek İş Adımları

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

3.9.6.5.4. Öğretmenlerin Hizmet içi Eğitimi

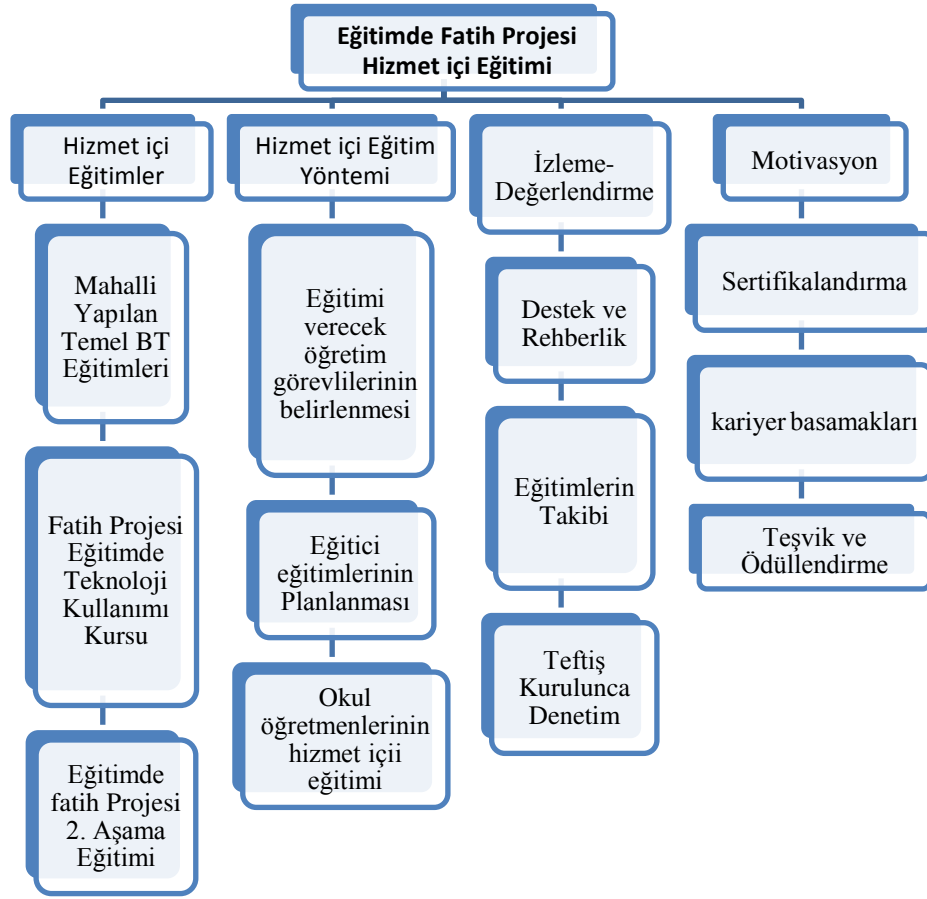


Şekil 19: Hizmet içi Eğitimin Amacı

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Fatih projesinin bu bileşeni kapsamında okullarımızda görev yapan yaklaşık 600.000 öğretmenin sınıflara sağlanan donanım alt yapısını, eğitsel e-çerikleri ve BT'ye uyumlu hale getirilen öğretmen kılavuz kitaplarını etkin biçimde kullanma becerilerini geliştirmelerine dönük yüz yüze ve uzaktan eğitim aracılığıyla hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmıştır(MEB,2012).

- Öğretmenlere verilecek hizmet içi eğitim sonunda öğretmenin;
- Proje kapsamında sağlanacak olan donanımı etkin bir biçimde kullanabilmesi,
- Dersin amaçlarına uygun e-çerik ortamlarını bulup seçebilmesi,
- Dersin amaçlarına uygun ürün hazırlayabilmesi,
- Hazırladığı materyali kullanarak BT destekli ders tasarımı yapabilmesi amaçlanmıştır.



Şekil 20:Eğitimde Fatih Projesi Hizmet içi Eğitim

Kaynak: MEB,2012

Hizmet içi eğitim ve etkinlik programı şu şekilde gerçekleşecektir. "Eğitimde Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Forumu" programı kapsamında düzenlenecek hizmet içi eğitim planı hazırlanırken; 10 (on) günlük uyum dönemi hariç tutularak 3 (üç) iş günü üzerinden 24 (yirmi dört) saat olarak planlanacaktır. Kurs süreci iki aşamadan oluşmaktadır: Uyum dönemi ve Yüz yüze eğitimin dönemi (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerikeklenti/e140312101808.pdf>)

Uyum Dönemi: Uzaktan internet üzerinden gerçekleştirilen eğitim, bilgi ve doküman paylaşım sürecini ifade etmektedir. Bu süreçte, katılımcılara eğitim görevlileri tarafından gönderilecek e-postaları katılımcıların kontrol etmeleri ve oluşturulan internet sayfalarına (Blog,Wiki vb.) üye olarak, istenilen çalışmaları yapmaları gerekmektedir.Eğitim görevlileri, sosyal medya araçları yoluyla sanal sınıflar oluşturarak,(Blog, Wiki vb.) kursiyerlere bilgi, materyal paylaşımı sağlamaları ve kursiyerlerin eğitim öncesinde hazır bulunuşluk düzeylerini yükseltmeleri

gerekmektedir. Ayrıca kurs sürecinde okul teknoloji planı oluşturulması amacıyla; uyum döneminde kursiyerler, görevli oldukları kurumun öğretmenlerinin, BT yeterlilik düzeylerini, öğretmen bilgilerini ve okuldaki mevcut teknolojik donanımına dair kurum verilerini hazırlayarak, bu dokümanlarla eğitimlere katılacaklardır, Uyum dönemi 10 (on) iş günü sürecek bir dönemdir.

Yüz Yüze Eğitim Dönemi: Eğitimin, aktif öğrenme-öğretme yöntemleriyle sınıf içi etkinliklerle yürütüldüğü bir dönemdir. Bu çalışmalar günde 8 (sekiz) saat olmak üzere 3 (üç) iş günü sürecektir.

Eğitimler, Eğitimde Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Forumu il eğitimcileri tarafından verilecektir. Kurslar, 2 (iki) eğitim görevlisi tarafından yürütülecektir, görev yapan eğitimcilere başka bir görev verilmeyecektir. Eğitim etkinliği, Eğitimde Fatih Projesi kapsamında alınan etkileşimli tahta ve yeter sayıda bilgisayarlı olan ve en az 512 Kbps ADSL bağlantı hızıyla internete bağlı olan Bilgisayar Laboratuvarı veya Bilişim Teknolojisi Sınıfı'nda gerçekleştirilecektir. Her sınıf için katılımcı sayısının 20 (yirmi) kişiyi geçmemesine özen gösterilecektir. Eğitim ortamı katılımcıların birbirleriyle etkili iletişim (yüz yüze) kurabilecekleri biçimde düzenlenecektir (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerikeklenti/e140312101808.pdf>).

3.9.6.5.5.Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımı

Bilinçli, güvenli, yönetilebilir BT ve internet kullanımı gerekli çünkü

- Sanal ortamdaki katalog suçlardan öğretmen ve öğrencilerimiz korunsun,
- Sanal suçlular okulumuza ve evimize girmesin,
- Masumlar suçlu olmasın,
- Çocuklarımız istismar edilmesin,
- Öğrencilerimiz madde bağımlılığı sitelerine girmesin,
- Fuhuş ve müstehcenlikle toplum değerlerimiz yozlaştırılmasın (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/upload/guvenlibilincliinternetkullanimi.pdf>),

İnternet Kurulu tarafından yapılan bir araştırmaya göre: Araştırmaya katılan 9-16 yaş arası çocukların neredeyse tamamı (%99), Facebook kullanıcısı, Her kullanışında ortalama 72.19 dakika zaman harcıyor. Çocukların yaşı büyüdükçe sosyal paylaşım sitesinde harcadıkları süre artıyor, Çocukların yüzde 36'sı bu sitelerden olumsuz etkilendiğini belirtiyor, Olumsuz etkilendiğini belirten çocukların yüzde 60'ı

derslerine yeterince zaman ayıramadığını ifade ediyor. Çocukların yüzde 44'ü kişisel bilgilerin sosyal paylaşım sitesinde paylaşılmasını güvenli bulurken, yüzde 40'ı güvensiz buluyor. Çocukların yüzde 50'si sadece tanıdığı kişilerin arkadaşlık isteklerini kabul ediyor, Yaş büyüdükçe tanımadığı kişilerden gelen mesajlara cevap verme oranı artıyor. Çocukların yüzde 26'sı bu sitelerde hiçbir aile ferdiyle arkadaş olmuyor, Yaş büyüdükçe sosyal paylaşım sitesinde ebeveynlerle arkadaş olma oranı azalıyor, Çocukların yüzde 63'ü ne zaman, nerede olacağını hiçbir zaman paylaşmazken, yüzde 33'ü bazen paylaştığını söylüyor.

Ülkemizdeki Yasal Altyapı ise şöyledir;5651 Sayılı Yasa 01/11/2007 tarih ve 26687 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan İnternet Toplu Kullanım Sağlayıcıları Hakkında Yönetmelik İnternet toplu kullanım sağlayıcılarının yükümlülükleri madde 4– (1) İnternet toplu kullanım sağlayıcılarının yükümlülükleri şunlardır:

- Konusu suç oluşturan içeriklere erişimi önleyici tedbirleri almak.
- İç IP Dağıtım Logolarını elektronik ortamda kendi sistemlerine kaydetmek (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/upload/guvenlibilincliinternetkullanimi.pdf>).

Bilinçli, güvenli ve yönlendirilebilir bir internet ortamı şu şekilde sağlanabilir. Okullara kurulacak kablolu ağ altyapısıyla, İçerik filtreleme sistemleriyle,Firewall, IPS ve HTTP Anti Virüs kullanımı ile VPN desteğiyle,İç IP Dağıtım Loglarının elektronik ortamda saklanmasıyla,Kullanıcı yetkilendirilmesiyle,Bilinçli internet kullanımı farkında lığı oluşturarak, güvenli bir internet ortamı sağlanır (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr /upload/guvenlibilincliinternetkullanimi.pdf>).

Okullarımızın Mevcut İnternet Durumları ise şu şekildedir; Okullarda, BTK tarafından belirlenen MEB ADSL tarifeleri uygulanmaktadır. Okulların İçerik Filtreleme ve Güvenlik (F/W) hizmeti Türk Telekom ile 2003 yılında yapılan protokole göre alınmaktadır.3.790 adet okulumuza VSAT uydu internet erişimi sağlanmıştır. Okulların ADSL erişim hızları 1, 2, 4 Mb/s'dir. Ancak çoğu okullardaki hız 1 Mb/s'dir.36.159 adet Okulumuza ADSL İnternet Erişimi sağlanmıştır (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/upload/guvenlibilincliinternetkullanimi.pdf>).



Şekil 21: Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımı

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Bu kapsamda her dersliğe geniş bant internet erişimi kablolu bağlantı ile sağlanacaktır. Eğitim –öğretim süreçlerinde BT araçlarıyla birlikte internetinde bilinçli ve güvenli kullanımını sağlamak için gerekli donanım ve yazılım alt yapısının kurulmasının yanında mevzuat düzenlemesi de yapılacaktır(MEB,2012).

Bilinçli ve güvenli İnternet kullanımı farkında lığı ise;

- İnternet erişimlerinde URL ve İçerik filtreleme sistemlerinin kullanılması,
- Genelge oluşturulması,
- Hizmet içi eğitim programlarına dâhil edilmesi,
- İlgili devlet kurumları ile işbirliği,
- Derslerde güvenli arama motorlarının kullanılması,
- Öğretmen, öğrenci ve veli bilgilendirmesi için web sitelerinin oluşturulması,
- Farkındalık oluşturacak kısa filmler yaptırılması ile sağlanacaktır.



şekil 22:Erişim Alt Yapısı

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>

Erişim Alt Yapısı oluşturulurken ilk önce okul yerel ağı (LAN) kurulması daha sonra İtranet/ İnternet Alt yapısının kurulması ve E- İçeriklerin sunulacağı veri merkezinin kurulması planlanmıştır. Bilgisayar ağı, kaynakların paylaşımını temel alan bir sistemdir. Bu sistem iki veya daha fazla bilgisayar sisteminin birbirine bağlanmasıyla oluşan yapıdır. Amacı mevcut kaynakların paylaşımı yazılımların ve bilginin ortak kullanımını sağlamaktır (Eryılmaz ve diğerleri,2001:63).

Okul yerel Ağı (LAN) Kurulması



Şekil 23: Okul Yerel Ağı'nın Kurulması

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/upload/guvenlibilimliinternetkullanimi.pdf>

Yerel Alan Ağı (LAN), bina içi ofisler arasında ya da birbirine yakın birkaç bina ile ve belli bir mesafeyle sınırlı olarak oluşturulmuş ve genellikle ağ kartı ile bağlı olan ağlardır. Sınırlarının küçük çapta olmasından dolayı yerel alan ağları ismini alır. Bu tür ağların kullanımındaki amaç elektronik iletişim, mevcut donanım ve yazılımların paylaşılmasıdır(Eryılmaz ve diğerleri, 2001:63).

Okul Yerel Ağı (LAN) kurulması aşamasında ise;

- Okul binaları fiber kablo ile bağlanacak,
- Okul içi yapısal kablolama yapılacaktır,
- Her dersliğe 2 adet data prizi planlaması yapılacaktır,
- Her okulda sistem odası oluşturulacaktır,
- Ağ cihazları için KGK sağlanacaktır,
- Dersliklerde çevrim dışı içeriğe erişim sağlanacaktır.

E-içeriklerin Sunulacağı Veri Merkezinin Kurulması

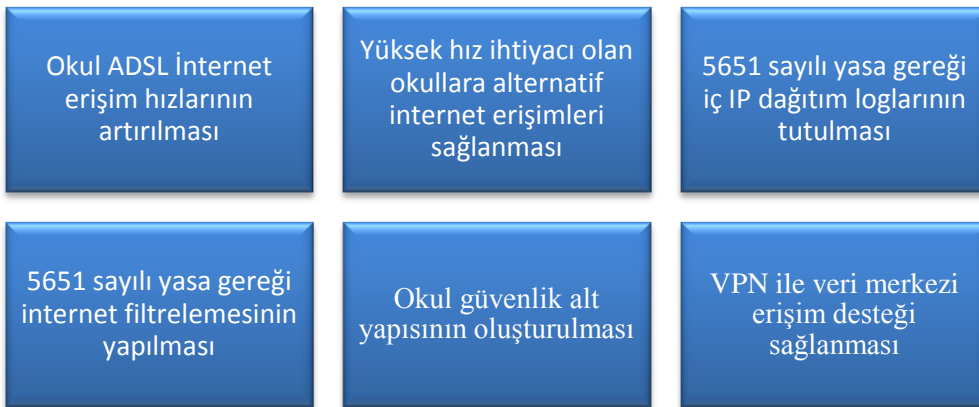


Şekil 24:E-İçeriklerin Sunulacağı Veri Merkezinin Kurulması

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/upload/guvenlibilincliinternetkullanimi.pdf>

E-İçeriklerin sunulacağı veri merkezinin kurulması ile ilgili çalışmalar ise şöyledir;

- Okulun veri merkezine internetten bağımsız olarak erişilmesi,
- E-içeriklerin sunucu alt yapısının kurulması,
- 5661 sayılı yasa loglarının saklanması,
- Okul içi ağının ve dizüstü bilgisayarların kayıt yönetim ve denetlenebilir alt yapısının kurulması
- Raporlama ve karar destek alt yapısının kurulması,
- Envanter yönetim alt yapısının kurulması,

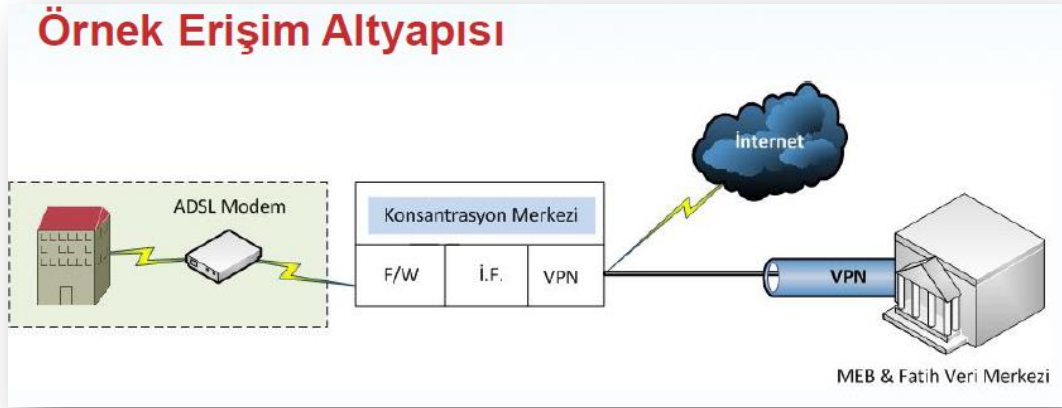


Şekil 25: İtranet/ İnternet Alt Yapısının Kurulması

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/upload/guvenlibilincliciinternetkullanimi.pdf>

İtranet/ İnternet altyapısının kurulması çalışmaları da şöyledir;

- Okul ADSL internet erişim hızlarının artırılması,
- Yüksek hız ihtiyacı olan okullara alternatif internet erişimleri sağlanması,
- 5651 sayılı yasa gereği, iç IP dağıtım loglarının tutulması,
- 5651 sayılı yasa gereği internet filtrelemesinin yapılması,
- Okul güvenlik alt yapısının oluşturulması,
- VPN ile veri merkezi erişim desteği sağlanması.



Şekil 26: Örnek Erişim Alt Yapısı

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php>



Şekil 27: Süreç Farkında lığının Oluşturulması

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele>.

4.ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu bölümde; araştırmanın modeli, araştırmanın evren ve örnekleme, verilerin toplanması ile verilerin analiz edilmesi başlıklarına yer verilmiştir..

4.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma tarama modelinde betimsel bir nitelik taşımaktadır. Betimsel araştırma, kurumların, grupların mevcut durumuyla ilgili geniş açıklamalar yapmak için çok sayıda denek ve objeyle belli bir zaman dilimi içerisinde yapılan çalışmalardır (Kaptan,1998).

Araştırmada Fatih projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentileri ve bilişim teknolojileri kullanımına karşı algıları analiz edilmiştir.

4.2. Katılımcılar

Bu araştırmanın çalışma evrenini Türkiye de Fatih Projesi uygulanan pilot okullar oluşturmaktadır. Örneklem olarak İstanbul Bağcılar Dr. Kemal Naci Ekşi Anadolu Lisesi olarak alınmıştır. Fatih Projesi kapsamında pilot okullarda sadece 9. Sınıf öğrencilerine tablet bilgisayarlar dağıtılmıştır. İstanbul Bağcılar Dr. Kemal Naci Ekşi Anadolu Lisesinde 180 tane 9. Sınıf öğrencisi ve 50 öğretmen bulunmaktadır, anketlerimiz öğretmen ve öğrencilerimize uygulanmıştır.

4.3. Verilerin Toplanması

Araştırmada birincil ve ikincil veri kaynaklarından yararlanılmıştır. Araştırmanın kavramsal ve kuramsal kısmında daha önce yapılmış çalışmalar, makaleler, tezler gibi yazılı kaynaklar taranmıştır. Bu çalışmalar ışığında Fatih Projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentilerine yönelik anket uygulanmıştır.

Fatih Projesi kapsamında çeşitli çalışmalar yapılmakla birlikte, Fatih Projesi yeni bir uygulama olduğu için çok fazlada çalışma bulunamamaktadır. Fatih Projesi ile ilgili çalışmalar genelde Milli Eğitim tarafından yapılmıştır ve bu çalışmalar anket olarak kullanılmıştır.

4.4.Veri analiz Yöntemi

Fatih Projesi için uygulanacak olan anketler yegitek.meb.gov.tr adresinden alınmıştır. Eğitek Fatih Projesi ekibinin hazırladığı anketten sorular alınmıştır. Anket yoluyla elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the social Sciences) paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Bu program aracılığıyla bilgisayara aktarılan anket sonuçları ulaşılmak istenen amaçlara uygun şekilde kodlanarak yüzdelerle dilimlerle betimsel çalışmalar yapılmıştır.

5.BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde anket sonucu elde edilen verilerin analiz edilerek elde edilen sonuçların değerlendirilmesi ve yorumlanması yer almaktadır.

Tablo 2.Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre sınıfımızdaki bilişim teknolojileri cihazları sayesinde derslere ilgilerinin artmasıyla ilgili düşünceleri

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	Kadın	Sayı 16 % 16,2%	7 7,1%	31 31,3%	20 20,2%	25 25,3%	99 100,0%
	Erkek	Sayı 12 % 14,8%	9 11,1%	11 13,6%	19 23,5%	30 37,0%	81 100,0%
Toplam		Sayı 28 % 15,6%	16 8,9%	42 23,3%	39 21,7%	55 30,6%	180 100,0%

Yukarıdaki Tablo 2’de sınıfımızdaki bilişim teknolojileri cihazları sayesinde derslere ilginin artıyor sorusuna cevap aranmıştır. Kız öğrencilerden 16 kişi yani % 16,2’si kesinlikle katılmıyorum, 7 kişi yani % 7,1’i katılmıyorum, 31 kişi yani % 31,3’ü kayıtsızım, 20 kişi yani % 20,2’si katılıyorum, 25 kişi yani % 25,3’ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Erkek öğrencilerden 12 kişi yani %14,8’i kesinlikle katılmıyorum, 9 kişi yani % 11,1’i katılmıyorum, 11 kişi yani % 13,6’sı kayıtsızım, 19 kişi yani % 23,5’i katılıyorum, 30 kişi yani % 37’si kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Bilişim teknolojilerinin, bir araç olarak okullara girmesi, yaygınlaşması ve eğitim öğretim sürecinde etkili bir materyal olarak kullanılması önemlidir (Tuti,2005:1-8).Öğrencilerin bilişim teknolojileri sayesinde derslere karşı olan ilgileri artmaktadır.

Tablo 3.Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre derslerimdeki konuları(video,animasyon,e-kitap,çizgi filmler eğitsel oyunlar vb.) e-içerikle öğrenmeleriyle ilgili düşünceleri

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	Kadın	Sayı 16 % 16,2%	13 13,1%	18 18,2%	26 26,3%	26 26,3%	99 100,0%
	Erkek	Sayı 15 % 18,5%	6 7,4%	11 13,6%	20 24,7%	29 35,8%	81 100,0%
Toplam		Sayı 31 % 17,2%	19 10,6%	29 16,1%	46 25,6%	55 30,6%	180 100,0%

Yukarıdaki Tablo 3’de derslerimdeki konuları(video, animasyon, e-kitap, çizgi filmler, eğitsel oyunlar vb.) e-içerik ile öğreniyorum sorusuna cevap aranmıştır. Kız öğrencilerden 16 kişi yani % 16,2’si kesinlikle katılmıyorum, 13 kişi yani %13,1’i

katılmıyorum, 18 kişi yani % 18,2'si kayıtsızım, 26 kişi yani % 26,3'ü katılıyorum, 26 kişi yani %26,3'ü kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Erkek öğrencilerden 15 kişi yani %18,5'i kesinlikle katılmıyorum, 6 kişi yani %7,4'ü katılmıyorum, 11 kişi yani % 13,6'sı kayıtsızım, 20 kişi yani % 24,7'si katılıyorum, 29 kişi yani % 35,8'i kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Bilişim Teknolojilerinin ve e-içeriğin etkin kullanımına yönelik her ders ve öğrenme modülü için, ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitapları oluşturulacaktır(MEB,2012). Fatih Projesi ile birlikte öğrenciler oluşturulan e-içeriklerden yararlanmaya başlamışlardır.

Tablo 4. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre öğrencilerimiz kendi kılavuz kitaplarından yararlanarak bilişim teknolojileri araçlarını ders öğretiminde kullanabilmeleriyle ilgili düşünceleri

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	Kadın	Sayı 12 % 12,1%	19 19,2%	23 23,2%	25 25,3%	20 20,2%	99 100,0%
	Erkek	Sayı 11 % 13,6%	11 13,6%	17 21,0%	24 29,6%	18 22,2%	81 100,0%
Toplam		Sayı 23 % 12,8%	30 16,7%	40 22,2%	49 27,2%	38 21,1%	180 100,0%

Yukarıdaki Tablo 4'de öğretmenlerimiz kendi kılavuz kitaplarından yararlanarak bilişim teknolojileri araçlarını ders öğretiminde kullanabiliyorlar sorusuna cevap aranmıştır. Kız öğrencilerden 12 kişi yani %12,1'i kesinlikle katılmıyorum, 19 kişi yani % 19,2'si katılmıyorum, 23 kişi yani % 23,2'si kayıtsızım, 25 kişi yani %25,3'ü katılıyorum, 20 kişi yani % 20,2'si kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Erkek öğrencilerden 11 kişi yani 13,6'sı kesinlikle katılmıyorum, 11 kişi yani 13,6'sı katılmıyorum, 17 kişi yani %21'i kayıtsızım, 24 kişi yani %29,6'sı katılıyorum, 18 kişi yani %22,2'si kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Öğretmenler Fatih Projesi kapsamında kendileri için hazırlanan klavuz kitaplarından yararlanarak bilişim teknolojileri araçlarını ders öğretiminde rahatlıkla kullanabildikleri öğrenciler tarafından belirtilmiştir.

Tablo 5.Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre sınıflardaki bilişim teknolojileri cihazlarının güvenli, bilinçli kullanımı için yeterli virüs koruması, zararlı içerik filtreleme vb. önlemler bulunmasıyla ilgili düşünceleri

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	Kadın	Sayı 0 % 0%	2 9,5%	2 9,5%	15 71,4%	2 9,5%	21 100,0%
	Erkek	Sayı 0 % 0%	3 10,7%	4 14,3%	13 46,4%	8 28,6%	28 100,0%
Toplam		Sayı 0 % 0%	5 10,2%	6 12,2%	28 57,1%	10 20,4%	49 100,0%

Yukarıdaki Tablo 5'e göre sınıflardaki bilişim teknolojileri cihazlarının güvenli, bilinçli kullanımı için yeterli virüs koruması, zararlı içerik filtreleme vb. önlemler bulunmaktadır sorusuna cevap aranmıştır. Kadın öğretmenlerden 2 kişi %9,5 ile katılmıyorum, 2 kişi %9,5 ile kayıtsızım, 15 kişi % 71,4 ile katılıyorum, 2 kişi %9,5 ile kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Erkek öğretmenlerden 3 kişi %10,7 ile katılmıyorum, 4 kişi %14,3 ile kayıtsızım, 13 kişi %46,4 ile katılıyorum, 8 kişi % 28,6 ile kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Bilinçli, güvenli ve yönlendirilebilir bir internet ortamı şu şekilde sağlanabilir. Okullara kurulacak kablolu ağ altyapısıyla, İçerik filtreleme sistemleriyle, Firewall, IPS ve HTTP Anti Virüs kullanımı ile VPN desteğiyle, İç IP Dağıtım Loglarının elektronik ortamda saklanmasıyla, Kullanıcı yetkilendirilmesiyle, Bilinçli internet kullanımı farkında lığı oluşturarak, güvenli bir internet ortamı sağlanır ([http://fatihprojesi.meb.gov.tr /upload/guvenlibilincliinternetkullanimi.pdf](http://fatihprojesi.meb.gov.tr/upload/guvenlibilincliinternetkullanimi.pdf)).Proje kapsamında olan okullarımızda bilinçli, güvenli ve yönlendirilebilir bir internet ortamı oluşturulmuştur.

Tablo 6.Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre öğrenci sadece bilgisayarla baş başa bırakılıp öğretmenden destek almadığı için öğrenme-öğretme süreci başarısız olmasıyla ilgili düşünceleri

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	Kadın	Sayı 1 % 4,8%	4 19,0%	4 19,0%	7 33,3%	5 23,8%	21 100,0%
	Erkek	Sayı 3 % 10,7%	8 28,6%	3 10,7%	9 32,1%	5 17,9%	28 100,0%
Toplam		Sayı 4 % 8,2%	12 24,5%	7 14,3%	16 32,7%	10 20,4%	49 100,0%

Yukarıdaki Tablo 6'ya göre öğrenci sadece bilgisayarla baş başa bırakılıp öğretmenden destek almadığı için öğrenme-öğretme süreci başarısız olmaktadır sorusuna cevap aranmıştır. Kadın öğretmenlerden 1 kişi %4,8 ile kesinlikle

katılmıyorum, 4 kişi %19 ile katılmıyorum, 4 kişi %19 ile kayıtsızım, 7 kişi %33,3 ile katılıyorum, 5 kişi %23,8 ile kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir. Erkek öğretmenlerden 3 kişi %10,7 ile kesinlikle katılmıyorum, 8 kişi %28,6 ile katılmıyorum, 3 kişi % 10,7 ile kayıtsızım, 9 kişi %32,1 ile katılıyorum, 5 kişi % 17,9 ile kesinlikle katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Bilgisayar Destekli Eğitimde öğrencilerin bilgisayarla birebir etkileşimde olmaları öğrenciler arası iletişimi engellemekte dolayısıyla öğrenciler sosyalleşme sürecinden yoksun kalmaktadırlar(Odabaşı,1998:138-139).Öğrenci sadece bilgisayarla baş başa bırakıldığı zaman öğrenme- öğretme sürecide başarısız olmaktadır.

6.SONUÇ ve ÖNERİLER

6.1. Sonuç

Fatih Projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentileri ve bilişim teknolojileri kullanımına karşı algıları üzerine yapılan bu çalışmada İstanbul Bağcılar Dr. Kemal Naci Ekşi Anadolu Lisesi'nde uygulama yapılmıştır. Fatih Projesi hâlâ pilot bir uygulama olduğu için anketler sadece 9. Sınıf öğrencileri ve okul öğretmenlerine uygulanmıştır.

1. Araştırmaya katılan öğrencilerin görüşlerine göre e-içeriğin ders öğretimini (video, animasyon, e-kitap, çizgi filmler, eğitsel oyunlar vb.) kolaylaştırdığı belirlenmiştir.

2. Araştırmaya katılan öğrencilerin görüşlerine göre öğretmenlerinin kendi kılavuz kitaplarından yararlanarak bilişim teknolojileri araçlarını ders öğretiminde kullandıkları belirlenmiştir.

3. Araştırmaya katılan öğrencilerin görüşlerine göre sınıflarındaki bilişim teknolojileri cihazları sayesinde derslere ilgilerinin arttığı belirlenmiştir.

4. Araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerine göre sınıflardaki bilişim teknolojileri cihazlarının güvenli, bilinçli kullanımı için yeterli virüs koruması, zararlı içerik filtreleme vb. önlemlerin alındığı belirlenmiştir.

5. Araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerine göre öğrenci sadece bilgisayarla baş başa bırakılıp öğretmenden destek almadığı için öğrenme-öğretme sürecinin başarısız olduğu belirtilmiştir.

6.2. Öneriler

1. Fatih Projesi kapsamında dağıtılan tablet bilgisayarların hızla gelişen teknolojiye bağlı olarak donanım ve yazılımların
2. Fatih Projesi kapsamında öğretmenlere gerek tabletleri kullanmaları gerekse akıllı tahtayı kullanmaları konusunda hizmet içi eğitimler verilmektedir. Fakat öğrencilere tablet ve akıllı tahta kullanımı konusunda herhangi bir bilgilendirme yapılmamaktadır, öğrencilerinde akıllı tahta ve tablet bilgisayar kullanımı konusunda eğitime tabi tutulmaları yarar sağlayabilir.
3. Fatih Projesi kapsamında kullanılan tablet bilgisayarların bozulması, kırılması, çalınması durumunda ne olacağı konusunda net bir bilgilendirme yapılmalı, bu durumla ilgili önlemler alınmalıdır.
4. Fatih Projesi hakkında ileride bir araştırma yapmak isteyen araştırmacıların Fatih Projesinin sürdürülebilirliği, öğrencilerin ve öğretmenlerin projeye uyum sağlama durumları araştırılabilir.

KAYNAKÇA

Adıgüzel,T.,Gürbulak,N. Ve Sarıçayır,S.(2011) *Akıllı Tahtalar ve Öğretim Uygulamaları*. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,8(15), ss.457-471.

Akgün, E., Yılmaz,E.O. ve Seferoğlu,S.S.(2011).Vizyon 2023 Strateji Belgesi ve Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi(FATİH) Projesi: Karşılaştırmalı Bir İnceleme. Akademik Bilişim.2-4 Şubat, İnönü Üniversitesi, Malatya,ss.24-27.

Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenlerin internet kullanımı ve bu konudaki öğretmen görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22, ss.1-8.

Alkan,T.Bilici,A.Akdur,E. Temizhan,D. Çiçek,H.(2011).*Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi*. 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, Fırat University, ELAZIĞ- TURKEY,ss.5-17

Altan, T.(2011).Teknoloji-Zengin Bireysel Öğrenme Ortamlarının FATİH Projesindeki Yeri. XII Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri,Akademik Bilişim Dergisi 11, İnönü Üniversitesi, Malatya,s.1-6

Altınkaya, H. (1998). Türkiye’de Bilgisayar Destekli Eğitimin Gelişimi. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara,ss.12

Çelen,K.,Çelik,A.,Seferoğlu,S:S(2011).*Türk Eğitim Sistemi ve Pisa Sonuçları*,Akademik Bilişim, İnönü Üniversitesi-Malatya,ss.5

Daşdemir,Y.(2004),*Veri Tabanı Yönetim Sistemleri*.İstanbul:Türkmen Kiytabevi,ss.8

Dönmez,F.İ.(2009).*Türkiye ve İsveç İlköğretim Okullarında Bilgisayar Eğitim – Öğretimi Öğretim Programları Üzerine Bir İnceleme*.Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi,Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana,ss.24-26.

DPT,(2007). Dokuzuncu kalkınma Planı, Bilgi ve İletişim Teknolojileri Özel İhtisas Komisyonu, Yayın:2710,Ankara,ss.1-37.

Ergören, B.(2010).Teknoloji Tasarım Öğretmenleri Meslek Kuruluşu Derneği “ Fatih Projesi ”. Değerlendirme Raporu.ss.1-9.

Eryılmaz,S.(2010).*Web Ortamında Öge Gösterim Kuramına Göre Tasarlanan Kavram Öğretiminin Uygulanması:Programlamada Dizi Kavramının Öğretimi*.Ticaret Turizm Eğitim Fakültesi Dergisi,Sayı.2,ss.101.

Eryılmaz, S. vd. (2001). *Bilgisayar Teknolojisi Kullanımı*. Ankara: Detay Yayıncılık, ss.63.

Finn, J:D,(1960),Technology And The Instructional Proces.Audiovisual Communication Review,8(1),ss.9-10.

Gürcan, H.(2008).*Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Lisesi Öğrencilerinin BT Yeterliliklerinin Ölçülmesi İçin Bir Model*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Bahçeşehir Üniversitesi fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, ss.21-27.

Gürol,M. , Donmuş,V. ve Arslan, M.(2012).*İlköğretim Kademesinde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Fatih Projesi İle İlgili Görüşleri*. Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi, Cilt 3,Sayı:3,ss.45-49.

Höcük,Ö.(2007). *Bilişim Teknolojilerinin Büro Faaliyetleri Üzerine Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara,ss.1-5.

Hebenstreit,J.(1989). *Bilgisayarın Eğitimde Kullanılması(İngiltere ve Fransa örnekleri)*.Çev:A.Ergin. Ankara Üniversitesi. Eğitim Fakültesi dergisi, Cilt:22, sayı:1,ss.152-156.

International Society for Technology in Education (ISTE).(2000). *National educational technology standards for teachers*. Eugene: ISTE Publications.

İşman, Aytekin (2005), *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Sempati Yayınları.ss.200-205

Keser,H.,Bardakçı,S. Kurt,M.,Akyüz, H.(2013).*Öğretim Elemanlarının Etkileşimli Tahta Kullanımının Teknoloji Kabul Modeli ile İncelenmesi*. 7.Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim teknolojileri Sempozyumu.1. Baskı, Haziran .Ankara,ss:103.

Kaçar, Z.(2011). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Çoklu Zeka Alanlarına Göre Bilgisayara Yönelik Tutumların Karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya,ss.15-19.

Kaptan,S.(1998). *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri*,(11.Baskı). Ankara:Tek Işık Web Ofset tesisleri,ss.66

Kayaduman,H., Sarıkaya,M. ve Seferoğlu, S.S.(2011).*Eğitimde Fatih Projesinin Öğretmenlerin Yeterlilik Durumları Açısından İncelenmesi*. Akademik Bilişim,2-4 Şubat, İnönü Üniversitesi, Malatya, ss.2.

Keşan.C., Kaya,D.(2007).Bilgisayar Destekli Temel Matematik Dersi Öğretimine Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Bakış Açıları. Bilimi Eğitim ve Düşünce Dergisi, Cilt:7, Sayı:1,ss.7-9.

Mahiroğlu,A.,Karaağaçlı,M.(2005).*Yapılandırmacı Öğretim Açısından Teknoloji Eğitiminin Değerlendirilmesi*. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi,16,ss.47-63

MEB.(2007b). *Temel Eğitim Projesi 2. Fazı: BT Entegrasyonu Temel Araştırması. Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı*,ss.23-25

Megep,(2008).Büro Yönetimi ve Sekreterlik, Raporlama, Ankara. ss.3

Okay,A.(2007).*Bilgisayar Öğretmenlerinin Okulda Karşılaştıkları Sorunların Belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir, ss:20-22.

Özateş,D.(2007). Polis Meslek Yüksek Okullarında Bilgisayar Destekli Öğretim Uygulamaları ile İlgili Bu Okullarda Görevli Eğitimcilerin Görüş ve Düşünceleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.ss.13-14.

Özden, Y. (1999). Eğitimde Dönüşüm, Eğitimde Yeni Değerler.(2. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık,ss.63

Özdemir ,S.Kılıç,E.(2007).*Integrating information and communacation Technologies in the Turkish primary school system* British Journal of Educational Technology doi:10.1111/j.1467-8535.2006.00678.x, Vol:38, NO:5 ss.907-916.

Seferoğlu,S.S.(2002).*Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerinin Kullanımıyla İlgili Görüşleri*.Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Ocak-Şubat-Mart 2002,(4),ss:334-350.

Sezer,B.(2011).*Bilişim teknolojilerinin Eğitime Kaynaştırılması:Önem, Engeller ve Ülkemizde Gerçekleştirilen Projeler*.XVI. Türkiye İnternet Konferansı, Ege Üniversitesi Atatürk Kültür Merkezi,İzmir,ss.12-18.

Tengilimoğlu,D.,Tutar,H.(2003) *Çağdaş Büro Yönetimi*, Ankara:Gazi Kitapevi,ss.56

Tekin, M., Güleş,H.K ve Burgess,T.(2000),*Değişen Dünyada Teknoloji Yönetimi*,Konya:Damla Ofset Yayıncılık.s.66

TOBB,(2010). Sınıflar evrensel hizmet fonu ile akıllanacak. Bilişim Teknolojileri Haber Bülteni. Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Bilgi Hizmetleri Dairesi Bülteni,ss.9,web: Torkul,O.,Sezer,C.,Över,T.(2005).*İnternet Destekli Öğretim Sistemlerinde Bilişim Gereksinimlerinin Belirlenmesi*. Turkish Online Journal Of Educational Technology, Vol.4. s.122-129.

Tuti,S.(2005). Eğitimde Bilişim Teknolojileri Kullanımı Performans Gösterileri ÖğrenciGörüşleri ve Öz Yeterlilik Algılarının İncelenmesi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara ss.1-9.

Türkcan,E.(2011). *Teknoloji Tarihi*. Açıköğretim Fakültesi Yayını, No:1335, Eskişehir,ss.34-36.

Türkoğlu,Y.(2005).*Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yazılım Sektörü ve Dış Kaynak Kullanımı*. Dış Ticaret Müsteşarlığı İhracatı Geliştirme Etüd merkezi ,ss.4-40.

Varol,A.,Varol,N.(1999). *Bilgi Teknolojilerine Dayalı Uzaktan Yüksek Öğretim ve Ders Hazırlama İlkeleri Üzerine Öneriler*. BTİE'99,Bilişim teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı ve Sergisi, Bildiriler Kitabı, S:85-91, Ankara, ss.12-15.

Varol,N.(2002).*Bilişim Teknolojilerinin Eğitim Kurumlarında Kullanımları ve Eğitimcilerin Rolü*. Akademik Bilişim Konfeansları,Selçuk Üniversitesi, Konya,ss.1-6.

Yanpar, T. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. (7. Baskı) Ankara: Anı Yayıncılık,ss.182.

Yıldız,B., Ilgaz,H. ve Seferoğlu,S.S(2010).*Türkiye’de Bilim ve teknoloji Politikaları:1963’den 2013’e Kalkınma Planlarına Genel Bir Bakış*. Akademik Bilişim,10-12 Şubat, Muğla Üniversitesi,ss.4-9.

Yıldız, F. Gündüz, F., Baykan, K.Ö., Uğuz, H. (2001). *Temel Bilgisayar Bilimleri*. İstanbul: Atlas Yayınları, ss10-12.

Yücel, H.İ.(2006). *Türkiye’de Bilim ve Teknoloji Politikaları ve İktisadi Gelişmenin Yönü*. Sosyal Sektörler ve Koordinasyon Genel Müdürlüğü, Yayın No:DPT:2690.

E-Kaynaklar

Baykal,Nazan.(2012).<http://www.makaleler.com/teknoloji-makaleleri/bilisim-teknolojileri-nedir.htm> 04.05.2012 tarihinde alınmıştır (21:03).

Bozkurt, A.(2010).*Fatih Projesi topyekûn bir dijital dönüşüm projesidir.* <http://www.bilisimdergisi.org/s137> 04.05.2012’de alınmıştır (22:00).

KobiEfor Dergisi(2010). *Eğitimde (FATİH) Projesi, bu bir reformdur.*ss.48 Web::<http://www.kobiefor.com.tr/2010pdf/aranlik101048.pdf>. adresinden 11.10.2012 tarihinde ulaşılmıştır.

MEB(2012). Fatih Projesi Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Web:<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/site/index.php> adresinden 11.10..2012 tarihinde ulaşılmıştır.

MEB,(2002).Milli Eğitim Bakanlığı Okullarda Bilgi teknolojileri Uygulamalarına Yönelik çalışmalar . Web:[http:// okulweb.meb.gov.tr/bakanlik-bilgi-teknolojileri.mht](http://okulweb.meb.gov.tr/bakanlik-bilgi-teknolojileri.mht)

Şensoy,S.(2004).*Eğitimde Yazılım geliştirme.* Web:dc954shared.com/doc/5q6NLI-orpreview.html

<http://iys.inonu.edu.tr/webpanel/dosyalar/445/file/akillitahta.pdf> 17.11.2012 10:00

<http://www.google.com.tr/imgres?q=fatih+projesinde+kullanilan+akilli+tahtalar> 11.11.2012 12.00

http://okulweb.meb.gov.tr/18/01/965671/belgeler/bde/bilgisayar_destekli_egitim.htm 18.11.2012 10:00

<http://www.netreferans.com/dilmac/makale/m3.htm> 18.11.2012 12:45

<http://www.fatihtablet.com/fatih-tablet-ozellikleri> 06.11.2012 13.45

<http://www.fatihtablet.com/pazartesi-gunu-tabletler-aciliyor/tablet-2> 06.11.2012 14.12

<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerikeklenti/e230212133057.pdf> 07.11.2012 13.11

<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerikeklenti/e230212133302.pdf> 07.11.2012 15.15

<http://egitimteknoloji.net/2012/05/fatih-projesinde-okullara-dagitilacak-fotokopi-makinasi/> 07.11.2012 16.14

<http://www.uludagsozluk.com/k/enformasyon> 08.11.2012 113.10

<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php> 09.11.2012.12.00

<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerikeklenti/e140312101808.pdf> 13.12.2012.15.00

<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/upload/guvenlibilincliinternetkullanimi.pdf> 01.02.2013.14.12.

<http://www.egitim365.com/guncel/iste-fatih-projesinin-toplam-maliyeti-h374.html> 07.11.2012.13.45

<http://ekitapdownload.com/e-kitap/#more-1716> 01.02.2013.15.16

Tetik, S.(2012).Bilgi ve İletişim Teknolojisi.ss.3-4.web: [http:// www .toka tatal is.k 12 .tr /bt /bt.pdf](http://www.tokatalis.k12.tr/bt/bt.pdf)

(www.egitim mevzuat.com/index.php/201110101179872003-ve-oncesi/mufredat-laboratuvar-okullar-199533-genelge.html) 11.10.2012 13.56.

EKLER

Değerli Öğretmenlerim,

Bu anket çalışması Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Büro Yönetimi Bilim Dalında yürütülmekte olan “**Fatih Projesi Kapsamında Yer Alan Öğretmen ve Öğrencilerin Projeden Beklentileri ve Bilişim Teknolojileri Kullanımına Karşı Algıları Üzerine Bir Araştırma**”nın tespitine yönelik tez çalışmasında kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Anketin titizlikle ve tam olarak doldurulması araştırmanın bilimsel anlamda sağlıklı sonuç vermesine yardımcı olacaktır. Bu bilgiler araştırma dışında kullanılmayacaktır. Değerli vaktinizi ayırdığınız için teşekkür ederim.

Yrd.Doç. Dr. Selami Eryılmaz
Danışman

Şerife Salman
Yüksek Lisans Öğrencisi

Bölüm 1

1.Cinsiyetiniz: ☐ Kadın ☐ Erkek

2.Yaşınız: ☐ 18-30 ☐ 31-45 ☐ 46-60 ☐ 60 ve üzeri

3. Branşınız:

4.Hizmet Yılı: ☐ 1-5 yıl ☐ 6-10 yıl ☐ 11-15 yıl ☐ 16 -20 yıl ☐ 21 yıl ve üzeri

Bölüm 2

No	İFADELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katlıyorum	Kesinlikle Katlıyorum
1	Bilgisayar öğretme-öğrenme sürecinde kullanıldığında bol bol tekrar ve alıştırmayı yapabilmektedir.					
2	Bilgisayar öğretme-öğrenme sürecinde kullanıldığında arkadaş baskısı ve eleştirisi olmadığı için daha rahat çalışabilmektedir.					
3	Bilgisayarın öğretme-öğrenme sürecinde kullanılması sırasında hatalar hemen görülüp, düzeltilebilmektedir.					
4	Bilgisayarın öğretme-öğrenme sürecinde kullanımı öğretmen- öğrenci ilişkisini sınırlandırmaktadır.					

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
5	Bilgisayarın öğretme-öğrenme sürecinde kullanımı öğrencilerin bireysel hızlarıyla öğrenmelerini sağlamaktadır.					
6	Öğretme-öğrenme sürecinde bilgisayarın kullanılması öğretmenin her öğrenciye daha çok zaman ayırmasını ve ilgilenmesini sağlamaktadır.					
7	Bilgisayarlar bütün duyu organlarına hitap etmediğinden yeterli bir biçimde işitsel yaşantı sağlayamamaktadır.					
8	Bilgisayarlar ister bireysel isterse grupla öğretimde kullanılsın insan etkileşiminin yerini tutamamaktadır.					
9	Öğrenci sadece bilgisayarla baş başa bırakılıp öğretmenden destek almadığı için öğrenme- öğretim süreci başarısız olmaktadır.					
10	Bilgisayar öğretme-öğrenme sürecinde kullanıldığında öğretmen öğrencilere yeterli yardımı sağlayamamaktadır.					
11	Fatih projesi kapsamında sınıflarımızdaki projeksiyon cihazını rahatlıkla kullanabiliyorum.					
12	Fatih projesi kapsamındaki dizüstü bilgisayarı rahatlıkla kullanabiliyorum.					
13	Fatih projesi kapsamında sınıfta kolaylıkla internete ulaşabiliyorum.					
14	Akıllı tahta kullanımı konusunda eğitime ihtiyaç duyuyorum.					
15	Akıllı tahtayı sınıf içi etkinliklerde rahatlıkla kullanabiliyorum.					
16	Akıllı tahtanın sınıf içi etkinliklerde kullanılması gerektiğini düşünüyorum.					
17	Projeksiyon, dizüstü bilgisayar ve internet bağlantısını ders öğretimimde kolaylıkla kullanabiliyorum.					
18	Sınıflardaki bilişim teknolojileri cihazlarının güvenli, bilinçli kullanımı için yeterli virüs koruması, zararlı içerik filtreleme vb. önlemler bulunmaktadır.					
19	Her derste e -içerikten yararlanıyorum.					
20	BT araçlarını kullanma konusunda eğitime ihtiyaç duyuyorum.					
21	Sınıfta internet erişim hızı çalışmalarım için yeterlidir.					
22	Her derste e -içerikten yararlanıyorum.					
23	E-içerik hazırlama ve geliştirme eğitimine ihtiyaç duyuyorum.					

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
24	Alanım ile ilgili e-içeriklere yeterli sayıda ulaşabiliyorum.					
25	Öğrenciler dersliklerde bulunan bilişim teknoloji cihazlarını rahatlıkla kullanabiliyor.					
26	Kullandığım Bilişim Teknolojisi cihazları mesleki gelişimime katkı sağlamaktadır.					
27	Bilişim Teknolojileri ürünlerinin aktif olarak kullanımı için öğretmenlerin daha fazla hizmet içi eğitime ihtiyaçları olduğunu düşünüyorum.					

Değerli Öğrenci,

Bu anket çalışması Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Büro Yönetimi Bilim Dalında yürütülmekte olan “**Fatih Projesi Kapsamında Yer Alan Öğretmen Ve Öğrencilerin Projeden Beklentileri Ve Bilişim Teknolojileri Kullanımına Karşı Algıları Üzerine Bir Araştırma**” nın tespitine yönelik tez çalışmasında kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Anketin titizlikle ve tam olarak doldurulması araştırmanın bilimsel anlamda sağlıklı sonuç vermesine yardımcı olacaktır. Bu bilgiler araştırma dışında kullanılmayacaktır. Değerli vaktinizi ayırdığınız için teşekkür ederim.

Yrd.Doç. Dr. Selami Eryılmaz
Danışman

Şerife Salman
Yüksek Lisans Öğrencisi

Bölüm 1

1.Cinsiyetiniz: [] Kadın [] Erkek

2. Sınıfınız:

No	İFADELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Bilgisayar öğretme-öğrenme sürecinde kullanıldığında bol bol tekrar ve alıştırmaya yapılabilmektedir.					
2	Bilgisayar öğretme-öğrenme sürecinde kullanıldığında arkadaş baskısı ve eleştirisi olmadığı için daha rahat çalışabilmektedir.					
3	Bilgisayarın öğretme-öğrenme sürecinde kullanılması sırasında hatalar hemen görülüp çabuk düzeltilebilmektedir.					
4	Bilgisayarın öğretme-öğrenme sürecinde kullanımı öğretmen öğrenci ilişkisini sınırlandırmaktadır.					
5	Bilgisayarın öğretme-öğrenme sürecinde kullanımı öğrencilerin bireysel hızlarıyla öğrenmelerini sağlamaktadır.					
6	Öğretme-öğrenme sürecinde bilgisayarın kullanılması öğretmenin her öğrenciye daha çok zaman ayırmasını ve ilgilenmesini sağlamaktadır.					
7	Bilgisayarlar bütün duyu organlarına hitap etmediğinden yeterli bir biçimde işitsel yaşantı sağlayamamaktadır.					
8	Bilgisayarlar ister bireysel isterse grupta öğretimde kullanılsın insan etkileşiminin yerini tutamamaktadır.					
9	Öğrenci sadece bilgisayarla baş başa bırakılıp öğretmenden destek almadığı için öğrenme öğretme süreci başarısız olmaktadır.					
10	Bilgisayar öğretme-öğrenme sürecinde kullanıldığında öğretmen öğrencilere yeterli yardımı sağlayamamaktadır.					
11	Fatih projesi kapsamında sınıflarımızdaki projeksiyon cihazını rahatlıkla kullanabiliyorum					

No	İFADELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kayıtsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
12	Fatih projesi kapsamındaki dizüstü bilgisayarı rahatlıkla kullanabiliyorum.					
13	Fatih projesi kapsamında sınıfta kolaylıkla internete ulaşabiliyorum.					
14	Akıllı tahta kullanımı konusunda eğitime ihtiyaç duyuyorum.					
15	Akıllı tahtayı sınıf içi etkinliklerde rahatlıkla kullanabiliyorum.					
16	Akıllı tahtanın sınıf içi etkinliklerde kullanılması gerektiğini düşünüyorum					
17	Projeksiyon, dizüstü bilgisayar ve internet bağlantısını ders öğrenimimde kolaylıkla kullanabiliyorum.					
18	Sınıfımızdaki bilişim teknolojileri cihazları sayesinde derslere ilgim artıyor.					
19	Sınıfımızdaki bilişim teknolojileri cihazları sayesinde öğreneceklerimi daha iyi öğreniyorum.					
20	Bilişim teknolojileri araçlarının kullanımı ile dersler çok daha eğlenceli hale geliyor					
21	Derslerimdeki konuları (video, animasyon, e-kitap, çizgi filmler, eğitsel oyunlar vb.) e-içerik ile öğreniyorum.					
22	Bilgisayar ve internet ile derslerimi daha iyi ve kolay öğreniyorum.					
23	Bilgisayarda soru çözmeyi daha çok istiyorum					
24	Bilişim teknolojisi araçlarını kullanma konusunda eğitime ihtiyaç duyuyorum.					
25	Öğretmenlerimiz kendi kılavuz kitaplarından yararlanarak bilişim teknolojileri araçlarını ders öğretiminde kullanabiliyorlar					
26	Derslerimizin öğretiminde sınıflarımızda bulunan bilişim teknolojileri cihazları kullanılıyor					
27	Bilişim Teknolojileri ürünlerinin aktif olarak kullanımı için öğretmenlerin daha fazla hizmet içi eğitime ihtiyaçları olduğunu düşünüyorum.					