

T.C
İSTANBUL KENT ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

GENÇ YETİŞKİNLERİN FLÖRT ŞİDDETİNDE
CİNSEL MİTLER, ÖZGÜVEN VE YAŞAM
DOYUMUNUN YORDAYICI ROLÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mustafa Can ÜNÜVAR

Enstitü Anabilim Dalı : Psikoloji
Enstitü Bilim Dalı : Klinik Psikoloji

Tez Danışmanı : Doç. Dr. Özlem TAGAY

İSTANBUL-2022

T.C
İSTANBUL KENT ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

GENÇ YETİŞKİMLERİN FLÖRT ŞİDDETİNDE
CİNSEL MİTLER, ÖZGÜVEN VE YAŞAM
DOYUMUNUN YORDAYICI ROLÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mustafa Can ÜNÜVAR

Enstitü Anabilim Dalı : Psikoloji
Enstitü Bilim Dalı : Klinik Psikoloji

“Bu tez ___/___/20___ tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Oybirliği / Oyçokluğu ile kabul edilmiştir.”

JÜRİ ÜYESİ	KANAATİ	İMZA

BEYAN

Bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.

Mustafa Can ÜNÜVAR

06.01.2022

ÖNSÖZ

Tez sürecinde danışmanım olmayı kabul eden ve çalışmamın her aşamasını destekleyen, çalışmalarımı titizlikle kontrol ederek düzenleyen Doç. Dr. Özlem TAGAY hocama tezimdeki değerli katkıları için teşekkür eder saygılarımı sunarım. Tezimin tamamını okuyarak çok değerli geri bildirimler veren Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR'e, tez savunma jürimde yer alarak tezimin daha nitelikli bilimsel bir yayına dönüşmesinde değerli katkıları olan Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ ve Dr. Öğr. Üyesi Kader BAHAYİ hocalarıma değerli katkıları için teşekkür ederim. Ayrıca tezimin her aşamasında beni destekleyen aileme çok teşekkür ederim.

Mustafa Can ÜNÜVAR

06.01.2022

İÇİNDEKİLER

Sayfa No.

KISALTMALAR	i
TABLOLAR LİSTESİ	ii
ŞEKİLLER LİSTESİ	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
GİRİŞ	1
BÖLÜM 1: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	8
1.1. Şiddet.....	8
1.1.1.Kendine Yönelik Şiddet.....	10
1.1.2.Kişilerarası Şiddet.....	11
1.1.3.Kollektif Şiddet.....	12
1.2. Flört Şiddeti.....	14
1.2.1. Fiziksel Flört Şiddeti	15
1.2.2 Cinsel Flört Şiddeti	15
1.2.3. Psikolojik/Duygusal Flört Şiddeti.....	15
1.2.4. Ekonomik Flört Şiddeti.....	16
1.3.Flört Şiddeti İle İlgili Araştırmalar	16
1.4. Cinsel Mitler ve İlgili Araştırmalar	19
1.5. Özgüven ve İlgili Araştırmalar	21
1.6. Yaşam Doyumu ve İlgili Araştırmalar	22
BÖLÜM 2: YÖNTEM	24
2.1.Araştırmanın Modeli	24
2.2.Evren	24
2.3. Örneklem	24
2.4.Veritoplama Araçları.....	26
2.5.Verilerin Toplanması ve Analizi	28
BÖLÜM 3 : BULGULAR	31
3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	31
3.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	32

3.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	34
3.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	35
3.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	36
3.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular	37
3.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	38
BÖLÜM 4: TARTIŞMA.....	39
4.1. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarında; Cinsel Mitlere İnanma Düzeyleri, Öz Güvenleri, Yaşam Doyumları ve Cinsiyetlerinin Yordayıcı Rolüne İlişkin Bulguların Tartışılması.....	39
4.2. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarının; Cinsiyetlerine Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması.....	40
4.3. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarının Yaşlarına Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması.....	42
4.4. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumları Öğrenim Gördükleri Sınıf Düzeyine Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması.....	43
4.5. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumları Doğup Büyüdükleri Yere Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması.....	43
4.6. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarını Annelerinin Öğrenim Durumuna Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması.....	44
4.7. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarının Babalarının Öğrenim Durumuna Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması.....	45
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	46
KAYNAKÇA	48
EKLER.....	59
ÖZGEÇMİŞ.....	62

KISALTMALAR

LGBTİ : Lezbiyen, Gey, Biseksüel, Travesti, İnterseks

TDK : Türk Dil Kurumu

WHO : Dünya Sağlık Örgütü



TABLÖLER LİSTESİ

	Sayfa No
Tablo 2.1. Örneklemin Özellikleri	25
Tablo 2.2. Toplanan Verilerin Güvenirlik Değerleri	28
Tablo 2.3. Değişkenlere Ait Betimleyici İstatistikler, Çarpıklık ve Basıklık Değerleri ..	29
Tablo 3.1. Cinsel Mitlere İnanma Düzeyi, Öz güven, Yaşam Doyumu ve Cinsiyetin Yordayıcı Rolüne İlişkin Çoklu Regresyon Analizi Sonuçları	31
Tablo 3.2. Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Cinsiyete Göre t- Testi Sonuçları	33
Tablo 3.3. Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Yaş Düzeylerine Göre ANOVA Sonuçları	34
Tablo 3.4. Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Sınıf Düzeyine Göre ANOVA Sonuçları	35
Tablo 3.5. Genç Yetişkinlerin Doğup Büyüdüğü Yere Göre Flört Şiddetine Yönelik Tutum Puanlarının ANOVA Sonuçları	36
Tablo 3.6. Genç Yetişkinlerin Annelerinin Öğrenim Durumuna Göre Flört Şiddetine Yönelik Tutum Puanlarını t- Testi Sonuçları	37
Tablo 3.7. Genç Yetişkinlerin Babalarının Öğrenim Durumuna Göre Flört Şiddetine Yönelik Tutum Puanlarını t- Testi Sonuçları	38

ŞEKİLLER LİSTESİ

	Sayfa No
Şekil 1.1. Şiddet Sınıflaması	9
Şekil.1.2. Şiddet Türleri	10
Şekil 2.3.Şiddet Uygulanan Gruplar	13
Şekil 2.1. Araştırmanın Bağımlı ve Bağımsız Değişkenleri	30



ÖZET

İstanbul Kent Üniversitesi, Lisans Üstü Eğitim Enstitüsü-Yüksek Lisans Tez özeti

Tezin Başlığı : Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetinde Cinsel Mitler, Özgüven ve Yaşam Doyumunun Yordayıcı Rolü	
Tezin Yazarı: Mustafa Can ÜNÜVAR Danışman : Doç.Dr.Özlem TAGAY	
Kabul Tarihi: 06.01.2022	Sayfa Sayısı: v (ön kısım) + 58 (tez) + 3 (ek)
Anabilimdalı: Psikoloji	Bilimdalı: Klinik Psikoloji
Flört şiddeti, en genel anlamıyla evli olmayan bireylerin partnerlerine karşı uyguladıkları fiziksel ya da psikolojik zarar verici davranış, söz ve hareketler olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının yordayıcıları ve flört şiddetine yönelik tutumlarını farklılaştıran değişkenler incelenmiştir. Betimsel ve ilişkisel tarama modelinde desenlenen bu çalışmanın örneklemini maksimum çeşitlilik yoluyla belirlenmiş olan 568 genç yetişkin oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Kişisel Bilgi Formu, Flört Şiddeti Tutum Ölçeği, Cinsel Mitlere İnanma Ölçeği, , Yaşam Doyumu Ölçeği ve Öz Güven Ölçekleri kullanılmıştır. Araştırmanın verileri Çoklu Doğrusal Regresyon, Bağımsız Gruplar t Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular; genç yetişkinlerde flört şiddetinin cinsel mitlere inanma, özgüven, yaşam doyumu ve cinsiyet (erkek olma) değişkenleri ile yordanabileceğini göstermiştir. Bu araştırmanın bulguları ayrıca; genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri sınıf düzeyine ve annelerinin öğrenim durumuna göre anlamlı şekilde farklılaştığını ortaya koymaktadır. Genç yetişkinlerin yaşları, doğup büyüdüğü yer ve babalarının öğrenim durumu değişkenlerinin ise flört şiddetine yönelik tutumlarında herhangi bir farklılaşmaya neden olmadığı görülmüştür.	
Anahtar Kelimeler: Flört Şiddeti, Genç Yetişkin, Cinsel Mit, Öz Güven	

ABSTRACT

İstanbul Kent University Institute of Graduate Education-Abstract of Master's Thesis

Title of the Thesis: The Predictive Role of Sexual Myths, Self-Confidence and Life Satisfaction in Dating Violence in Young Adults	
Author: Mustafa Can ÜNÜVAR	Supervisor: Assoc. Prof. Özlem TAGAY
Date: 06.01.2022	Nu. Of pages: v (pre text) + 58 (main body) + 3 (App)
Department: Psychology	Subfield: Clinical Psychology
Dating violence, in the most general sense, is defined as physically or psychologically harming a partner using words and actions in a relationship where partners are not married to each other. In this research, the predictors of young adults' attitudes towards dating violence and the variables that differentiate their attitudes towards dating violence were examined. The sample of the study, which was designed in a descriptive and correlational survey model, consisted of 568 young adults determined by maximum variation sampling. As the data collection instruments of the research, Personal Information Form, Dating Violence Attitude Scale, Belief in Sexual Myths Scale, Life Satisfaction Scale and Self-Confidence Scale were used. The data of the study were analyzed using Multiple Linear Regression, Independent Groups t-Test and One-Way Analysis of Variance (ANOVA). The findings from the study showed that dating violence among young adults was predicted by believing in sexual myths, self-confidence, life satisfaction and gender (being male). The findings of this research also indicated that these young adults' attitudes towards dating violence differed significantly according to their gender, grade level and their mothers' educational status. On the other hand, it was observed that the participant's age, place of birth, and their fathers' educational status did not cause any difference in their attitudes towards dating violence.	
Anahtar Kelimeler: Dating Violence, Young Adult, Sexual Myth, Confidence	

GİRİŞ

Bu bölümde araştırma ile ilgili kısa bilgilerin verildiği problem durumunun ardından araştırmanın amacı ve önemine ilişkin açıklamalar, araştırmada ele alınan temel soru ve bu soruya bağlı olarak araştırılacak alt sorular, sayıtlar ve sınırlılıklar gibi bilgilere yer verilmiştir.

Problem Durumu

Doğum öncesinde başlayıp yaşam boyu devam eden gelişim sürecinde; bireylerin ortak ya da benzer özelliklere sahip oldukları zaman dilimleri gelişim dönemi olarak adlandırılırlar. Ergenlik döneminden yetişkinlik dönemine geçiş evresi olarak tanımlanan “genç yetişkinlik” dönemi de bu gelişim dönemlerinden biridir. Gelişim dönemlerinin özelliklerine bağlı olarak bireylerden beklenen bir takım görev ve davranışlar bulunmaktadır. Bu görev ve davranışlar gelişim görevi olarak adlandırılırlar.

Gelişim görevi, bireyin içinde bulunduğu yaşam döneminde üstesinden gelmesi gereken görevler, sorumluluklar, kazanması gereken özellikler ve geliştirmesi gereken davranışlar olarak tanımlanabilirler (Bacanlı, 1998). Genç yetişkinlik dönemine ait gelişim görevleri; bir işe başlama, eş seçme ve evlilik sorumluluğunu üstlenme, çocuk sahibi olma, vatandaşlık sorumluluklarını yerine getirme, kendini ifade edebileceği bir toplumsal gruba girme (Aydoğan, 2013) olarak özetlenebilir. Arnett (2006) genç yetişkinlik döneminde gözlemlenen bazı temel özellikten söz eder. Bu özellikler; genç yetişkinin aşk ve iş konularında kimlik arayışına girmesi ve bu süreçte sık sık kararsızlıklar yaşaması, başkalarına karşı görev ve sorumluluklarını göz ardı ederek yaşamına yön vermede bağımsız davranmaya çalışması, kararsız duygular hissetmesi ve yaşamlarını değiştirme olasılığı olan fırsatları yakalamaya çalışması olarak sıralar.

Yaşam dönemleri boyunca kimliğini oluşturmaya çalışan bireyler çatışmalı ve karmaşalı dönemlerden geçerler. “Ergenlik dönemi bunalımını başarıyla atlatarak kimliğini bulmayı başaran gençler artık kimliğini kaybetme korkusuna kapılmaksızın başkalarıyla yakınlıklar, dostluklar kurmayı başarabilir. Karşı cinsle ilişkilerde arkadaşlık ve sevgi ağırlık kazanmaya başlar.” (Senemoğlu,2009:79). Karşı cinsle etkileşime geçmek için çeşitli fırsatlar ve durumlar yakalamaya çalışan gençler için flört, yaşamının önemli bir unsuru olmaya başlar.

Flört etkileşim içeren bir ilişki olarak başlayıp daha sonra taraflardan birinin ya da ikisinin isteği ile sonlandırılan ya da evlilik, nişanlılık, birlikte yaşama şeklinde devam eden bir ilişki türüdür. Flört etme norm ve davranışları bireysel, etnik, sosyo-ekonomik, tarihsel dönem ve kültürel farklılıklar gibi pek çok boyutta farklılık gösterir (Straus, 2004: 792).

Flört; gençlerin birbirlerine uyum sağladıkları, uygun etkileşim becerilerini öğrendikleri bir deneyim olmasının yanı sıra arkadaş grupları içerisinde bir yer edinme aracı da olabilmektedir (Feldman, Rosenthal, Brown & Canning, 1995). Romantik ilişkilerdeki yapı ebeveynlerle olan ilişkiden farklı bir yapıda olsa da; ebeveynlerin çocukların bazı ihtiyaçlarını karşıladığı gibi romantik ilişkilerde de bazı ihtiyaçların karşılanması söz konusudur. Ebeveynleri ile güvenli bağlanma gerçekleştiren çocukların çevrelerini keşfetmek için ebeveynini önemli bir güven kaynağı olarak görmesi gibi romantik ilişkilerde de çiftler; stresli ve kaygılı durumlarda birbirlerini rahatlama ve güven kaynağı olarak görebilmektedir (Feeney, 2008) “Flört, gençlerin benlik saygısını yükseltme, yalnızlığı azaltma ve iyi zaman geçirmesine katkı sunmakla birlikte, çiftler arasındaki ilişki, çatışmalı durumları da içinde barındırabilir.” (Bakır ve Kalkan, 2019:24). Flört eden gençler arasında görülen bu çatışmaların bir bölümü flört şiddeti olarak tanımlanmaktadır. Flört şiddeti, en genel anlamıyla evli olmayan bireylerin partnerlerine karşı uyguladıkları fiziksel ya da psikolojik zarar verici davranış, söz ve hareketler (Avşar Baldan ve Akış: 2017) olarak tanımlanmaktadır. Flört şiddetinin tanımlanmasında başlangıçta fiziksel ve cinsel şiddete odaklanılmış olmakla birlikte günümüzde flört şiddeti psikolojik, ekonomik, sözel şiddeti ve dijital şiddeti de içine alacak şekilde genişletilmiştir (Gündüz, 2019).

Şiddeti besleyen farklı unsurlar olmakla beraber genellikle aile, çevre, eğitim seviyesi ve medya şiddeti besleyen en temel üç unsur olarak öne çıkmaktadır (Ayan, 2006). Nüfusun kalabalık olması, refah seviyesinin düşüklüğü, ekonomik yoksunluklar, işsizlik, toplumun eğitim seviyesi gibi bir dizi toplumsal veriler şiddeti tetikleyen unsurlardır (Damar, 2018: 8). Şiddet kavramının ana özellikleri ne olursa olsun zamana ve topluma göre değişir (Kocacık, 2001). Kişiler arası şiddet türlerinden biri olan flört şiddeti de diğer şiddet türlerinde olduğu gibi çeşitli şekillerde görülebilmektedir. Bunların en belirgin olanları; fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türleridir. Bu şiddet türlerinden fiziksel şiddet daha kolay gözlemlenip fark edilebilirken cinsel şiddetin fark

edilmesi çok daha zor olmaktadır. Özellikle toplumsal normlar ve yetişme biçimleri nedeniyle insanlar cinselliği ve cinsel konuları konuşmaktan çekinmektedir. Bu durum; diğer şiddet türlerine oranla cinsel şiddetin daha zor konuşulan hatta konuşulmaması gizli kalması gerektiğine inanılan bir şiddet türü olmasına neden olmaktadır (Bölükbaşı, 2015).

Genç yetişkinliğin başlangıç döneminde ergenler akranlarıyla daha fazla vakit geçirmekte ve romantik ilişkileri de daha merkezi rol oynamaya başlamaktadır (Santrock, 2011:445). Bu merkezi rol çevresinde partner ilişkisi yürüten genç yetişkinlerin zaman zaman kişiler arası şiddete başvurdıkları gözlenmektedir. Partnerler birbirlerini cinsel, fiziksel, duygusal ve sözel olarak istismar etmekte ya da birbirlerine kısıtlamalar getirmektedirler. Yapılan araştırmalar, kadınların maruz kalma oranlarının erkeklerden daha yüksek olduğunu göstermekle birlikte ergenler ve genç yetişkinler arasında flört şiddetinin oldukça yaygın olduğunu göstermektedir (Subaşı ve Akın, 2003; Tarı-Selçuk, Avcı ve Mercan, 2018; Fidan ve Yeşil, 2018; Alan-Dikmen, Özaydın ve Yılmaz-Dereli; 2018).

Temel içgüdülerden biri olan cinselliğe ilişkin düşünce ve davranışlar, çocukluktan itibaren içinde bulunulan kültürün özelliklerine uygun olarak gelişir. “Cinsellik tüm dünyada insanlar tarafından hem bir zevk hem de bir korku kaynağı olarak görülmüş, ayrıca kendine özgü gizemi nedeniyle her zaman incelenmeye değer görülmüştür.” (Bilen ve Topçuoğlu, 2008:11). İnsanlar için zevk kaynağı olmakla birlikte gizemli ve pek çok kültürde ayıp olarak nitelendirilmesi, cinsellikle ilgili bilimsel bilgilerden çok cinsel mitlerin konuşulmasına, ergenler ve gençler arasında yayılmasına zemin hazırlamıştır.

Mit kelimesi; TDK sözlüğünde: ‘Geleneksel olarak yayılan veya toplumun hayal gücü etkisiyle biçim değiştiren alegorik bir anlatımı olan halk hikâyesi’ şeklinde tanımlanır. Cinsel mitler de benzer şekilde kişilerin hayal güçleri ile üretilmekte ve yayılmaktadır. Cinsel mit; bireylerin cinsellikle ilgili konularda doğru olduğunu düşündüğü, genellikle abartılı, bilimsel bir gerçekliği olmayan (Torun, Torun ve Özaydın, 2011: 25), cinselliği özgürce yaşamayı sınırlandıran, yanlış, kalıplaşmış yargılar olarak tanımlanır (Sungur, 1998).

Kız ve erkek çocukların toplumsal cinsiyet rollerine göre yetiştirilmelerinde toplumda yerleşik olan mitler etkilidir. Gençlerin; yaşayışları, cinselliğe ilişkin bilgileri,

yönelimleri ve beklentileri bu mitlerden etkilenir. Kadın ve erkeklerin içinde bulundukları toplumun mitlerini taşımaları ve bunlardan etkilenmeleri beklenen bir durumdur (Kayır, 1996: 26-27). Cinsel mitler büyük ölçüde içinde bulunulan kültürün çeşitli özellikleriyle şekillenir. Gençlerin ve ailelerin eğitim düzeyi, toplumun cinselliğe bakışı gibi unsurlar cinsel mitlerin oluşmasını ve yayılmasını etkileyen faktörler arasında sayılabilir.

Bireylerin kendine ilişkin değerlendirmeleri özgüven olarak tanımlanmaktadır (Bandura, 1977). Flört döneminde bireyin kendini nasıl değerlendirdiği oldukça önem kazanmakta ve ilişkinin boyutu ile seyrini etkileyebilmektedir. Bununla birlikte özgüven kişinin sosyal ve duygusal ilişkilerinde sorumluluk almasını, ilişkilerinde sağlıklı bağlar kurmasını ve ilişkileri konusunda karar vermesini etkilemektedir (Park ve Crocker, 2005). Romantik ilişkilerinde partnerlerinden şiddete maruz kalan gençlerin daha düşük özgüvene sahip oldukları görülmektedir. Bu bağlamda yakın ilişkilerini daha olumlu değerlendirme eğilimine sahip gençlerin özgüvenlerinin yüksek olduğu ve ilişkilerini daha olumsuz değerlendirenlerin ise özgüvenlerinin daha düşük olduğu belirtilmektedir (Aguado ve Martinez, 2015; Rill ve diğ., 2009).

Flört şiddeti ve cinselliğe ilişkin mitler bireylerin yaşam doyumlarını etkileyebilmektedir. İnsanların yaşamlarında mutlu olabilmeleri ve yaşamlarının bir anlam kazanabilmesi için sahip olmaları gereken temel unsurların başında yaşam doyumu gelmektedir (Dağlı ve Baysal 2016). Yaşam doyumu bireyin kendisi tarafından belirlenen kriterlere göre kendi yaşamını değerlendirmesidir (Tuzgöl Dost, 2007:133). Bir başka ifade ile yaşam doyumu, kişilerin kendi yaşamını nasıl algıladığıyla ilgili öznel bir değerlendirmedir. Bu öznel değerlendirmelerin, bireylerin özgüvenleri, sahip olduğu cinsel mitler ve flört şiddeti ile ilişkili olabilmektedir

Amaç

Bu çalışmada genç yetişkinlerde flört şiddetinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada, evli olmayan bireylerin partnerlerine karşı uyguladıkları, fiziksel ya da psikolojik açıdan zarar verici olan söz ve davranışları olarak tanımlanan flört şiddetinin çeşitli değişkenlerle ilişkisinin ortaya konması amaçlanmıştır. Genç yetişkinlerde flört şiddetini yordayan değişkenlerin neler olabileceğinin ortaya konması ve katılımcıların çeşitli özelliklerine göre flört şiddetinin farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Önem

Flört genellikle erken ergenlik döneminde başlar ve zamanla önemi ile istikrarını artırır. Flört ilişkisinin sağlıklı yürütülmesi, uyumu ve sosyal destek algısını da artırmaktadır. Ne yazık ki bütün bireyler yakın ilişkilerinde bu bahsettiğimiz olumlu yaşantılara sahip olmamaktadır. Flört şiddeti, romantik bir ilişkide kişinin partneri üzerinde güç ve kontrol kazanmak ve sürdürmek için psikolojik, fiziksel, duygusal ve/veya cinsel davranışları kullanmayı içerir. Araştırmacılar flört şiddetinin amacının partnerlerden birisinin diğeri üzerinde kontrol kazanması, mağdur olan partnerin iletişimini ve dış destek kaynaklarını sınırlandırması olarak belirlemişlerdir. Flört ilişkilerinde yaşanan bu şiddet olgusu bireylerin özgüvenlerini ve yaşam doyumlarını olumsuz etkileyebilmektedir (Colins, Walsh ve Furman, 2009; Liu, Yu ve Ma, 2014). Flört şiddeti yaygın olarak 17-29 yaş aralığında görülmekte ve bu dönemde şiddet, istismar davranışlarına yönelik eğilimler daha sık oranda ortaya çıkmaktadır (Kılınçer ve Tuzgöl-Dost, 2014).

Flört şiddetinin herhangi bir türüne maruz kalma genç yetişkinlerin düşük benlik saygısına (Katz ve diğ., 2000); üniversiteyi terk etmesine Kaukinen, 2014; depresyon ve kaygıya (Hanson, 2002); madde kullanımına (Eshelman ve diğ., 2012) sebep olmaktadır. Genç yetişkinlerin ilerleyen dönemlerde sağlıklı ilişkiler kurabilmesi ve mutlu olması adına özellikle genç yetişkinlik döneminde ki sağlıklı yakın ilişkilerin önemli olduğu düşünülmektedir. Flört şiddetinin yordayıcılarını belirlemeyi amaçlayan bu çalışmanın sonuçlarının özellikle psikoloji alanında genç yetişkinlerle çalışan uygulayıcılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Romantik ilişkilerin sağlıklı olması genç yetişkinlerin yaşamlarının pek çok alanını olumlu etkileyeceğinden bu çalışmanın sonuçları benzer şekilde önleyici çalışmalara da ışık tutabilir. Alanda yapılan taramalar incelendiğinde flört şiddetinin, cinsel mitler, yaşam doyumu ve özgüven ile ilişkisini ortaya koyan bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle bu araştırma; alandaki bu boşluğu doldurabilmesi, araştırmacılara ve genç yetişkinlerle çalışacak profesyonellere kaynak olması bakımından önemlidir. Ayrıca bu araştırmanın; flört şiddeti konusunda farkındalık yaratacak olması, toplumsal cinsiyet algısına göre “erkek” olmaya, ya da “kadın” olmaya atfedilen davranışların aslında şiddet içerdiği ve flört şiddeti kapsamına girdiğinin fark edilmesini sağlaması bakımından da önemli olacağı düşünülmektedir.

Problem cümlesi: Genç yetişkinlerde flört şiddetine yönelik tutumda; cinsel mitlere inanma düzeyi, öz güven, cinsiyet ve yaşam doyumunun yordayıcı rolü var mıdır ve flört şiddetine yönelik tutum genç yetişkinlerin çeşitli özelliklerine göre farklılık göstermekte midir?

Alt problemler

1. Genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarında; cinsel mitlere inanma düzeyleri, öz güvenleri, cinsiyetleri ve yaşam doyumlarının yordayıcı rolü var mıdır?
2. Genç yetişkinlerin cinsiyetlerine göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?
3. Genç yetişkinlerin yaşlarına göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?
4. Genç yetişkinlerin öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?
5. Genç yetişkinlerin doğup büyüdüğü yere göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?
6. Genç yetişkinlerin annelerinin öğrenim durumuna göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?
7. Genç yetişkinlerin babalarının öğrenim durumuna göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?

Sayıtlar

Katılımcıların veri toplama araçlarına gerçek görüş ve düşüncelerini yansıttıkları varsayılmıştır.

Sınırlılıklar

Bu araştırma 18-36 yaş arası olan ve bu araştırmaya katılan genç yetişkinlerle ve araştırmada kullanılan ölçeklerin kapsamı ile sınırlıdır.

Tanımlar

- Flört** : Etkileşim içeren bir ilişki olarak başlayıp daha sonra taraflardan birinin ya da ikisinin isteği ile sonlandırılan ya da evlilik, nişanlılık, birlikte yaşama şeklinde devam eden bir ilişki türüdür (Straus, 2004: 792).
- Flört Şiddeti:** Evli olmayan bireylerin partnerlerine karşı uyguladıkları fiziksel ya da psikolojik zarar verici davranış, söz ve hareketlerdir (Avşar Baldan ve Akış; 2017).
- Mit** : Geleneksel olarak yayılan veya toplumun hayal gücü etkisiyle biçim değiştiren alegorik bir anlatımı olan halk hikayesidir (TDK).
- Cinsel Mit** : Bireylerin cinsellikle ilgili konularda doğru olduğunu düşündüğü, genellikle abartılı, bilimsel bir gerçekliği olmayan cinselliği özgürce yaşamayı sınırlandıran, yanlış, kalıplaşmış yargılardır (Sungur, 1998; Torun, Torun ve Özaydın ; 2011).
- Genç Yetişkin:** Ergenlik dönemi ile yetişkinlik dönemi arasındaki birey (18-35 yaş)

BÖLÜM 1: KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Flört ilişkileri ve aşk her çağda, her dönemde insanların ilgisini fazlaca çeken ve zihinlerini meşgul eden konulardan biri olmuştur. Bugüne kadar aşk kavramının farklı farklı tanımları yapılmıştır. Flört ilişkisi denildiğinde akla ilk gelen aşk olmasına rağmen bu kavram başka özellikleri de içinde barındırmaktadır. Aşk, bağlanma, duygusal destek, ait olma gibi özellikleri de içeren romantik ilişkinin, işlevsel ve sağlıklı olduğu takdirde insan yaşamını genişlettiği, zenginleştirdiği fiziksel ve duygusal iyilik haline katkı sağladığı bilinmektedir (Kalkan ve Yalçın, 2015:1). İnsanlık tarihi boyunca cinsellik tüm dünyada insanlar için hem bir zevk hem de bir korku nedeni olagelmıştır. Kendine özgü gizemiyle cinsellik her yerde ve her zaman, incelenmeye ve yaşamaya değer bir konu olmayı sürdürmüştür. Cinsel dürtüyü denetim altına almak tüm toplumların odaklaştığı ana konulardan birisi olmuştur. Bu amaçla kurallar, tabu ve yasaklar belirlenerek cinsel güç denetlenmekte ve toplumun geleceği güvence altına alınmaktadır (Bilen ve Topçuoğlu 2008:11,12).

Ergenlik dönemi ile birlikte cinsel dürtülerde yoğunluk hissedilmeye başlanır. “Ergenlik dönemi bunalımını başarıyla atlatarak kimliğini bulmayı başaran gençler artık kimliğini kaybetme korkusuna kapılmaksızın başkalarıyla yakınlıklar, dostluklar kurmayı başarır. Karşı cinsle ilişkilerde arkadaşlık ve sevgi ağırlık kazanmaya başlar” (Senemoğlu, 2009:79). Karşı cinsle etkileşime geçmek için çeşitli fırsatlar ve durumlar yakalamaya çalışan gençler için flört, yaşamının önemli bir unsuru olmaya başlar. Bu ilişki türü etkileşim içeren bir ilişki olarak başlayıp daha sonra taraflardan birinin ya da ikisinin isteği ile sonlandırılan ya da evlilik, nişanlılık, birlikte yaşama şeklinde devam eden bir ilişki türüdür. Bu ilişki de başlangıçta zaman zaman ilgi ve sevgi ile karıştırılan, taraflardan birisinin diğerine uyguladığı rahatsızlık veren davranışlar gözlemlenmektedir

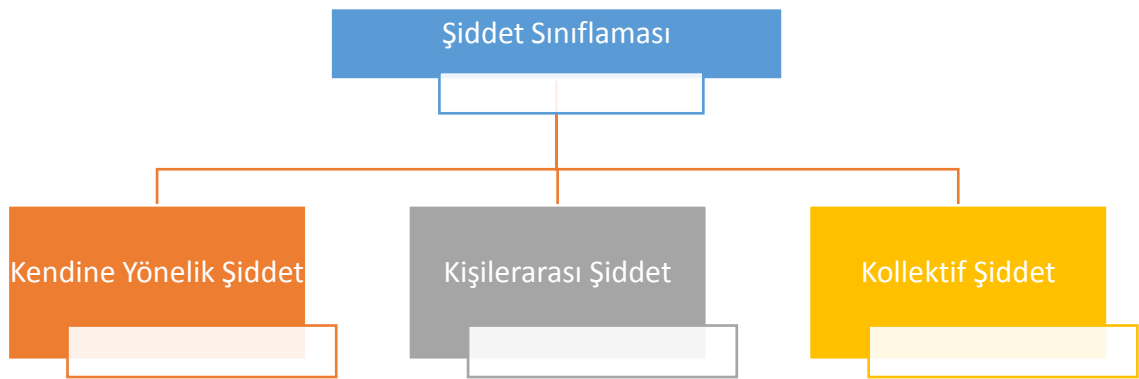
1.1. Şiddet

Yaşamın farklı alanlarında farklı bireylerin karşı karşıya kaldığı şiddet unsuru Adalet Bakanlığı resmi internet sitesinde (adalet.gov.tr); “bireyin fiziksel, cinsel, psikolojik veya ekonomik yönden zarar görmesiyle ya da acı çekmesiyle sonuçlanan veya sonuçlanması muhtemel hareketleri, buna yönelik tehdit ve baskıyı ya da özgürlüğün

keyfi engellenmesini de içeren her türlü tutum ve davranış” olarak tanımlanmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü (WHO, 2020) tarafından da benzer bir tanımlama yapılmıştır. Bu tanımda şiddet; fiziksel güç kullanarak kişinin kendisine, bir başkasına, bir topluluk ya da gruba yönelik yaralama, öldürme, fiziksel zarar verme, ruhsal ya da gelişimsel bozukluğa yol açacak davranışlarda bulunma olarak tanımlanmaktadır. Hukuksal bakımdan şiddet; kanuna uymamak, kişiye zarar vermek, hakaret etmek, kişinin onurunu kırmak, huzura son vermek, birinin haklarını çiğnemek, hırpalamak, incitmek ve zor kullanmak olarak açıklanmaktadır (Başal, 2021:192)

Şiddeti besleyen farklı unsurlar olmakla beraber genellikle aile ve çevre, eğitim seviyesi ve medya şiddeti besleyen en temel üç unsur olarak öne çıkmaktadır (Ayan, 2006). Nüfusun kalabalık olması, refah seviyesinin düşüklüğü, ekonomik yoksunluklar, işsizlik, toplumun eğitim seviyesi gibi bir dizi toplumsal veriler şiddeti tetikleyen unsurlardır (Damar, 2018: 8). Şiddet kavramının ana özellikleri ne olursa olsun zamana ve topluma göre değişir (Kocacık, 2001). Şiddetin temelinde yer alan agresyon (saldırganlık) güdüsü, değişik biçimlerde sergilenebilecek bir davranıştır. Saldırganlık da saldırgan olmama da öğrenilebilir davranış örüntüleridir (Kocacık ve Çağlayandereli, 2009).

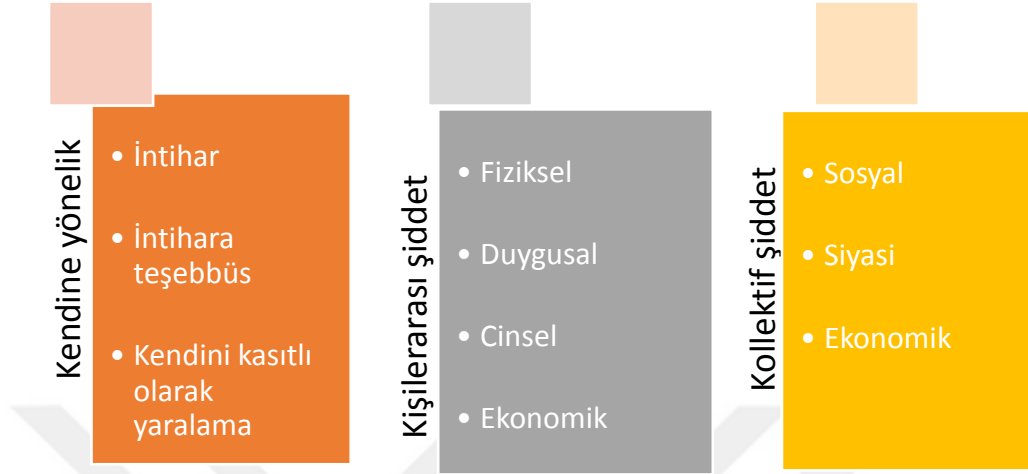
Şiddetin uygulayan-uygulanana göre yapılan sınıflamasında üç ana kategoriye ayrıldığı söylenebilir. Bu kategoriler Şekil 1.1 de verilmiştir.



Şekil 1.1. Şiddet Sınıflaması

Kişinin çeşitli nedenlerle kendine yönelttiği şiddet olduğu gibi, bir kişinin başka bir kişiye (kişilerarası) ya da bir grubun başka bir kişiye veya kişilere (kollektif)

uyguladığı şiddetten de söz etmek mümkündür. Bu şiddet sınıflamasında ana kategorilerin altında yer alan şiddet türleri Şekil 1.2’de verilmiştir.



Şekil.1.2. Şiddet Türleri

1.1.1. Kendine Yönelik Şiddet

Bu şiddet türünde şiddeti uygulayan (fail) ve şiddete maruz kalan (mağdur) aynı kişidir. Farklı şekillerde görülür. Bunlar;

Kendini kasıtlı olarak yaralama: Kişi bilerek ve isteyerek ve planlayarak kendisine zarar verir, kendini yaralar. Kasıtlı kendini yaralama davranışı son yıllarda artmakta özellikle ergenler döneminde sıklıkla görülen bir ruh sağlığı sorunudur (Okumuş, Hocaoglu ve Çelik, 2016).

İntihar girişi: İntihar etmek amacıyla bazı davranışlarda bulunma durumudur. İntihar girişiminde bulunan kişiler kendisini yok etme ya da zarar verme amacı güderler. Bu amaçla ölümcül olmayan girişimlerde bulunurlar (Haran ve Aydın, 1995).

İntihar : Kişinin istemli olarak yaşamına son vermesi olup, bireyin kendisine yönelmiş bir saldırganlık ve yok etme eylemi olarak tanımlanmaktadır (Deniz, Günindi-Ersöz, İldeş ve Türkarslan, 2001). İntiharın en temel özelliği yaşamı tehdit edici olmasıdır. Ölme eğilimi ya da isteği içerisinde olan kişinin ölümü, kendi isteği ile

gerçekleştirmesi durumudur. İntihar kimi zaman ölümle oyun, kimi zaman bir yardım çığılığı, kimi zaman da sıkıntılardan kaçıştır (Alptekin ve Duyan, 2021).

1.1.2.Kişilerarası Şiddet

Bu şiddet türünde şiddeti uygulayan (fail) bir kişinin ve şiddete maruz kalan (mağdur) bir kişinin varlığı söz konudur. Kişilerarası şiddetin de farklı kategorileri bulunmaktadır. Bunlar;

Fiziksel şiddet: “Kaba kuvvetin bir korkutma, sindirme ve yaptırım aracı olarak kullanılması olup; itmek, tokat atmak, tekmelemek, boğmaya çalışmak, yakmak, yumruklamak, bıçak, silah gibi aletlerle tehdit etmek veya saldırmak ve işkence yapmak gibi fiziksel gücün kullanıldığı durumları kapsamaktadır” (Akpınar, 2011).

Duygusal (Psikolojik) şiddet: Bu şiddet türü, fiziksel ya da cinsel şiddet gibi bedene yönelik açık bir saldırıyı içermediği için günlük yaşamda daha önemsiz olarak görülen şiddet türüdür. Genel olarak sözel şiddet olarak düşünülse de karşı tarafı aşağılayan ve etiketleyen söylemlerin ötesinde pek çok davranışı içerir. Sürekli çatışma noktaları yaratarak şiddet uygulanan bireyin duygu durumunu bozmak, kişinin sosyal çevresi ile ilişkilerini bozarak onu yalnızlaştırmaya çalışmak, kişiyi yok saymak, kendini güvende hissetmesine engel olmak, itibarını zedeleyecek söylemlerde bulunmak, kendini geliştirmesine engel olmak, telefon ve mesajlarını sürekli kontrol etmek, ısrarlı şekilde takipte bulunmak, gücünün üzerinde işlerden sorumlu tutmak gibi çok sayıda eylemi içerir (Boyacıoğlu, Uysal ve Erdugan, 2019; Kelly, 2004; Murphy & Hoover, 1999; Rogers & Follingstad, 2014).

Cinsel şiddet Duygusal şiddet gibi cinsel şiddetin de pek çok davranışı içerdiği söylenebilir. Laf atma, cinsel içerikli imalar yapma, istemediği halde cinsel ilişkiye zorlama, tecavüz etme, başkalarıyla cinsel ilişkiye zorlama, cinsel içerikli mesajları telefon ya da e-posta yoluyla gönderme, küçük yaşta ve zorla evlendirilme gibi pek çok davranışı içerir (Yılmaz, 2019)

Ekonomik şiddet: Bu şiddet türü genellikle tek seferlik bir davranışta bulunmayı değil süreklilik özelliği gösteren davranışlar barındırır. Kişinin emeğine, ürettiklerine ya da yarattığı değere, varlıklarına, kazanma gücüne, kazancına ve karar alma hakkına el

koyma (Işık, 2007) olarak tanımlanabilir. Aile içerisinde çoğunlukla kadına yönelik olarak gerçekleşmektedir.

1.1.3.Kollektif Şiddet

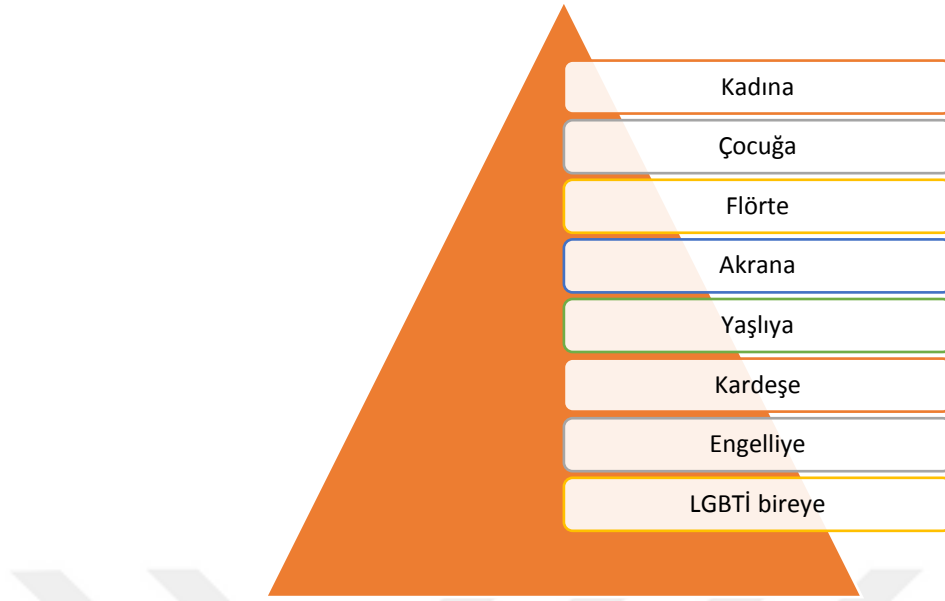
Bu şiddet türünde bir grubun başka bir gruba şiddet uygulaması söz konusudur. Bu şiddet türünün diğerlerinden en önemli farkı, bu şiddetin daha büyük gruplar ya da devletler tarafından uygulanmasıdır (Karlı, 2016). Bu şiddet türü de çeşitli şekillerde görülebilmektedir. Bunlar:

Sosyal şiddet: Bu şiddet türü organize olmuş gruplar veya terör örgütleri tarafından uygulanan şiddeti içerir.

Siyasi şiddet: Bu şiddet türü devletler ya da büyük örgütler tarafından yapılan savaş ve benzeri çatışmaları içerir.

Ekonomik şiddet: Yine devletler ya da büyük gruplar tarafından çıkar amaçlı olarak ekonomik faaliyetlerin bozulması, temel hizmetlere erişimi engellenmesi, ekonomik bölünme ve parçalanmaya neden olma gibi saldırıları kapsamaktadır (Karlı, 2016).

Çoğunlukla kadınlar, çocuklar ve yaşlılar şiddete maruz kalmakla birlikte (Polat, 2016) toplumsal yaşamda pek çok kişi ya da grubun şiddete maruz kaldığı bilinmektedir. Şiddete ilişkin bir başka sınıflama da şiddete maruz kalan bu kişilere ya da gruplara göre yapılmıştır. Bu sınıflamada da şiddet sekiz farklı kategoride ele alınmaktadır. Bu kategoriler Şekil 1.3'te verilmiştir.



Şekil 2.3.Şiddet Uygulanan Gruplar

Şekil 1.3'te de görüldüğü gibi farklı yaş ve konumdaki bireylere yönelik şiddetin varlığından söz etmek mümkündür. Toplumda en yaygın olarak görülen şiddet türü aile içi şiddettir (Kabasakal ve Girli, 2012). Aile içi şiddet, aynı aile içindeki üyelerden birinin bir diğer üyenin hayat, beden veya psikolojik bütünlüğünü veya hürriyetini kısıtlayıcı veya kişiliğinin gelişmesine ciddi şekilde zarar veren eylem ve davranışlar olarak tanımlanabilir (Demirbaş, 2012: 278). Genellikle şiddet aile içerisindeki en zayıf üyelere karşı uygulanır. Mağdurların büyük çoğunluğu çocuklar ve kadınlardır (Yıldırım, 2018). Aile içi şiddetin içinde kadına ve çocuğa yönelik şiddet önemli bir yer tutar. Öte yandan kardeşe, yaşlıya, engelliye yönelik şiddet türleri de aile içinde karşılaşılan ancak görülme sıklığı çok daha düşük olan şiddet türlerindendir (Aktaş, 2006).

Kadına yönelik şiddet, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde görülebilir. Ancak toplumsal normlar ve yetiştirme biçimleri nedeniyle insanlar cinselliği ve cinsel konuları konuşmaktan çekinmektedir. Bu durum; diğer şiddet türlerine oranla cinsel şiddetin daha zor konuşulan hatta konuşulmaması, gizli kalması gerektiğine inanılan bir şiddet türü olmasına neden olmuştur (Bölükbaşı, 2015). Kadına yönelik şiddet türlerinden biri olan cinsel şiddet; kadının partneri tarafından cinsel ilişkiye zorlanması, istemediği cinsel temas, korunmasız cinsel ilişkiye zorlama, para karşılığı başkaları ile ilişkiye zorlama ya da kadını aşağılayıcı cinsel eylemlerde bulunma şeklinde görülebilmektedir (Aktaş, 2006).

1.2. Flört Şiddeti

Romantik ilişkiler gençlerin birbirlerine uyum sağladıkları, uygun etkileşim becerilerini öğrendikleri bir deneyim olmasının yanı sıra arkadaş grupları içerisinde bir yer edinme aracı da olabilmektedir (Feldman, Rosenthal, Brown & Canning, 1995). Romantik ilişkilerdeki yapı ebeveynlerle olan ilişkiden farklı bir yapıda olsa da; ebeveynlerin çocukların bazı ihtiyaçlarını karşıladığı gibi romantik ilişkilerde de bazı ihtiyaçların karşılanması söz konusudur. Ebeveynler güvenli bağlanma gerçekleştiren çocukların çevrelerini keşfetmek için ebeveynini önemli bir güven kaynağı olarak görmesi gibi romantik ilişkilerde de çiftler; stresli ve kaygılı durumlarda birbirlerini rahatlama ve güven kaynağı olarak görebilmektedir (Feeney, 2008).

Genç yetişkinliğin başlangıç döneminde ergenler akranlarıyla daha fazla vakit geçirmekte ve romantik ilişkileri de daha merkezi rol oynamaya başlamaktadır (Santrock, 2011:445). Bu merkezi rol çevresinde partner ilişkisi yürüten genç yetişkinlerin zaman zaman kişilerarası şiddete başvurdukları gözlenmektedir. Partnerler birbirlerini cinsel, fiziksel, duygusal ve sözel olarak istismar etmekte ya da birbirlerine kısıtlamalar getirmektedirler.

Yakın duygusal ilişkilerdeki şiddet en yaygın şiddet türü olarak dikkat çekmektedir. Flört şiddeti olarak tanımlanan bu şiddet kişilerarası şiddet türlerinden biridir. Çiftlerin flört sırasında birbirlerine sözel, cinsel, duygusal ve fiziksel şiddet ya da şiddet içeren davranışlar sergilemesi şeklinde görülmektedir (Polat 2016). Son yıllarda artışa geçen ve toplumsal yaşam için büyük risklerden biri haline gelen konulardan birisi flört şiddetidir. Flört şiddeti bir flört ilişkisi içerisinde ya da ilişki sonlandıktan sonraki süreçte eşlerden birinin diğerine yönelttiği cinsel, fiziksel, psikolojik dijital şiddet ya da ısrarlı takip şeklinde ortaya çıkan çeşitli davranışlarıdır (Öztürk, Karabulut ve Sertoğlu, 2018:60)

Gençler, partnerlerinin zamanla şiddete dönüşecek olan ilgisini ve kıskançlığını aşk ile karıştırmaktadır. Başlangıçta davranışlarını kontrol etme, giydiğine, kiminle görüştüğüne, nereye gittiğine karışma şeklinde başlayan tutum ve davranışların ilerleyen zamanlarda partner üzerinde güç ve kontrol sahibi olma amaçlı taciz ve şiddete dönüştüğü ifade edilmektedir (Finley 2011; Özdere ve Kürtül, 2018). Flört şiddeti türleri de genel şiddet türlerinde olduğu gibi, fiziksel, psikolojik ve cinsel şiddet türlerinde görülmektedir.

1.2.1. Fiziksel Flört Şiddeti

Flört şiddeti türlerinden en kolay fark edilenidir. Fiziksel şiddetin partner ve çevresindeki kişiler tarafından fark edilmesi ve ifade edilmesi daha kolaydır. Ayrıca fiziksel şiddetin ortaya çıkardığı sonuçların da daha kolay fark edilmesi ve değerlendirilmesi bu şiddet türünün daha kolay belirlenmesinde etkindir. Bu şiddet türü partnerlerin birbirlerine ya da birinin diğerine vurması, yumruk, tokat atması, eşya fırlatması, bıçak ya da silah çekmesi, saç çekmesi gibi fiziksel temasla gerçekleşen davranışları içerir.

1.2.2 Cinsel Flört Şiddeti

Bu şiddet türü, partnelerden birinin diğerini istemediği cinsel davranışlara zorlaması, zorla öpmesi, dokunması, sarılması, zorla ilişkiye girmesi ya da başkaları ile ilişkiye zorlaması gibi eylemleri içerir. Dünya Sağlık Örgütü (WHO, 2002) kurban ile ilişkisi ne olursa olsun evde ya da işyeri gibi bir ortamlarda cinsel bir davranışı gerçekleştirme amacı taşıyan girişimde bulunma, cinsel içerikli istenmeyen davranışlarda ya da yorumlarda bulunma, ticari amaç için kişiyi cinsel içerikli eylemlerde kullanma olarak tanımlanmaktadır. Çamaş ve Meşe (2016) kadınların maruz kaldıkları cinsel şiddet oranları ile ilgili araştırmalar incelendiğinde durumun ne kadar ciddi olduğunun görüldüğünü belirtmektedirler. Cinsel şiddet olaylarına karşı toplumun olumsuz algıları, cinselliğin toplumda tabu olarak görülmesi, cinsel şiddet mağduru olan kadının fail tarafından kendisine yeniden zarar verileceğinden korkması ve toplum tarafından maruz bırakılacağı damgalanmadan dolayı cinsel şiddet vakalarının çoğunun bildirilmediğini belirtmektedirler.

1.2.3. Psikolojik/Duygusal Flört Şiddeti

Fiziksel güç kullanılmadan duyguların baskı uygulama yoluyla istismar edilmesi, tehdit ve yaptırım uygulama aracı olarak görülmesi ve korkutmak amacıyla kişinin davranışlarının engellenmeye çalışılmasıdır (Kılınçer ve Tuzgöl-Dost, 2014). Bu şiddet türünde partnerlerin ihtiyaçlarını ve duygularını aşağılama veya göz ardı etme vardır. Partnerin sevgi, şefkat, onay ve destek görme gibi duygusal ihtiyaçları göz ardı edilir ya da küçümsenir. Partnere karşı aşağılama, zorlama, baskı, dile, dine, ırka, geçmişe ya da aileye ait değer ve inançların aşağılanması ya da onlara aykırı davranmaya zorlama

şeklinde görülür (Çetiner, 2006). Duygusal şiddet kişilerde duyguların kullanılarak onu istemediği davranışlara maruz bırakma ve fiziksel ve ya kişilik özelliklerine yönelik baskının oluşturulmasına sebep olma (Eyüboğlu, 2014) şeklinde görülür.

1.2.4. Ekonomik Flört Şiddeti

Paranın ve ekonomik kaynakların kişi üzerinde bir tehdit, kontrol etme ve yaptırım aracı olarak kullanılması şeklinde gerçekleşen şiddet türüdür. Bu şiddet türünde partnerin çalışmasına izin vermemesi, çalışıyor ise iş hayatını olumsuz etkileyecek kısıtlamalar getirme, istemediği bir işte çalışmaya zorlama, iş yerinde sık sık olay çıkartarak çeşitli gerekçelerle işe girmesini engelleme, çalışma hayatında ilerlemesine ve yükselmesine engel olma gibi davranışlar yer alır (Gürkan ve Coşar, 2009:125).

1.3.Flört Şiddeti İle İlgili Araştırmalar

Çocukluk çağından itibaren içinde bulunulan çevrenin özellikleri, aile yapısı ve bağlanma biçimi gibi pek çok faktörün flört şiddetinin oluşmasına zemin hazırladığı söylenebilir. Ayhan (2020) yürüttüğü bir çalışmada flört şiddeti ile anne-babaya güvenli bağlanmanın ilişkisini incelemiştir. Çalışmasını en az bir kez flört ilişkisi olan bireylerle gerçekleştirmiştir. Anne-babasına güvenli bağlanan bireylerin flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutum puanlarının anlamlı derecede düşük olduğu bulgusunu elde etmiştir. Bir başka çalışmada da (Çakır 2020) çocukluk döneminde maruz kalınan şiddet ile flört şiddeti ilişkisi incelenmiştir. Bu çalışmada; çocukluk çağında travma yaşamış kişilerin flört şiddetine yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Öte yandan aynı çalışmada; flört şiddetini kabul edip destekleyen kişilerde ve çocukluk çağında şiddete maruz kalan kişilerde benlik saygısının düşük olduğu sonucuna da ulaşılmıştır. Yüce (2019) çocukluk çağı travmaları, bağlanma ve flört şiddeti ilişkisini incelediği çalışmada da benzer şekilde çocukluk çağı travmaları ile flört şiddeti arasında pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu bulgusunu elde etmiştir.

Gençlerin flört ilişkileri genellikle üniversite yıllarında olduğundan flört şiddetine yönelik çalışmaların büyük bir kısmının üniversite öğrencileri ile yapıldığı görülmektedir. Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet algıları ve çelişik duygulu cinsiyetçilik düzeylerinin flört şiddeti ve flört şiddetine yönelik tutumlarına etkisinin incelendiği çalışmada (Karadayı, 2020) 365 üniversite öğrencisi ile çalışmıştır. Bu

araştırmada; flört şiddeti ile toplumsal cinsiyet algısı arasında pozitif bir ilişki olduğu, toplumsal cinsiyet algısı ve çelişik duygulu cinsiyetçiliğin flört şiddetini anlamlı şekilde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Gümüş (2020) gençlerde flört şiddetini incelediği çalışmasında 520 üniversite öğrencisi ile çalışmıştır. Flört şiddetinin cinsiyete göre farklılaştığını, kadınların şiddetin türlerine erkeklere göre daha fazla olumsuz tutum sergilediklerini, ayrıca güvenli bağlanan bireylerin flört şiddetine karşı daha olumsuz tutuma sahip olduğunu bulmuştur.

Benzer şekilde üniversite öğrencilerinde flört şiddetini inceleyen Mermertaş (2020) flört şiddetinin benlik saygısı ve depresyonla ilişkisini incelemiştir. Erkeklerin depresyon düzeyi arttıkça ve benlik saygısı azaldıkça flörtte psikolojik şiddeti desteklemeye yönelik tutum puanlarının arttığı bulgusunu elde etmiştir.

Sarıhan (2019) ise üniversite öğrencilerinde flört şiddetinin yordayıcısı olarak ve çocukluk çağı travma yaşantıları ve toplumsal cinsiyetçilik özelliklerini incelediği çalışmasında; çocukluk çağı travmaları ile flört şiddeti arasında anlamlı bir ilişki olduğunu ve cinsiyete göre flört şiddetine yönelik tutumun anlamlı şekilde farklılaştığı bulgusunu elde etmiştir. Bu çalışmada cinsiyete göre anlamlı farklılaşma kadınlar lehinedir. Bir başka ifade ile kadınlar, erkeklere oranla flört şiddetine yönelik daha fazla olumsuz tutuma sahiptir. Birlik (2019) ise araştırmasında; Üniversite öğrencilerinde bilişsel duygu düzenleme, öz şefkat ve flört şiddeti arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Araştırmada; bilişsel duygu düzenlemenin ve kadın olmanın flört şiddetini artırdığı, öz şefkat ve şiddete başvurmanın flört şiddetini azalttığı bulgusunu elde etmiştir.

İpek (2020) çalışmasında yaşları 18 ile 25 arasında değişen Türk ve İspanyol katılımcılarla dijital flört şiddetini incelemiştir. Her iki grubunda ilişki içerisindeyken dijital flört şiddeti uygulanmasını kabul edilemez olarak nitelendirdiği bulgusuna ulaşmıştır. Öte yandan İspanyol katılımcıların dijital flört şiddetine karşı zıt durumlar oluştuğunda konuşma eğilimi sergilerken Türk katılımcıların zıt durumlarda sessiz kalmayı tercih ettiği bulgusuna ulaşmıştır.

Baltarlı (2020) üniversite öğrencilerinin flört şiddetine yönelik tutumunu şema terapi modelinde incelemiştir. Bu çalışmada 18-26 yaş grubu 410 üniversite öğrencisi ile çalışmıştır. Anne babasını “aşırı izin veren sınırsız ebeveyn” olarak algılama ile annesini

“duygusal bakımdan yoksun bırakan ebeveyn” olarak algılamanın flört şiddetine yönelik tutum ile pozitif yönlü anlamlı bir ilişkisi olduğu bulgusunu elde etmiştir.

Süzer (2019) ise çalışmasında; beliren yetişkinlik döneminde flört şiddetine yönelik tutum, sosyal onay ihtiyacı ve olumsuz değerlendirilme korkusunu incelemiştir. Çalışmasında kadınların erkeklere oranla şiddete daha fazla maruz kaldıkları bulgusunu elde etmiştir. Ayrıca, bireylerin olumsuz değerlendirilme korkusu azaldıkça genel, fiziksel, ekonomik ve duygusal flört şiddetine yönelik tutumlarının da daha olumlu olduğu bulgusunu da elde etmiştir.

Yolcu (2019) çalışmasında flört şiddeti, benlik saygısı, algılanan ilişki öz yeterliği ve bağlanma biçimlerini incelemiştir. Araştırmada; erkeklerin flört şiddetine yönelik destekleyici tutumlarının kadınlardan anlamlı derecede yüksek olduğunu, ilişkisi olmayan öğrencilerin flört şiddetine yönelik destekleyici tutumlarının ilişkisi olan öğrencilere göre daha yüksek olduğu bulgusunu elde etmiştir.

Flört şiddetine yönelik olarak yurt dışında yapılan çalışmalar incelendiğinde; İspanya’da 2461 genç yetişkinle yürütülen çalışmada (Matud, 2007), kadınların daha çok sözel şiddete başvurdıkları, erkeklerin ise kadınların uyguladığından daha fazla ve daha zarar verici fiziksel şiddete başvurdıkları bulgusu elde edilmiştir. Yine İspanya’da ergenlerle yapılan bir başka araştırmada (Cava, Buelga ve Tomas, 2021) son 12 ayda flört ilişkisi olmuş 1038 ergen ile çalışılmıştır. Bu araştırmada akran şiddeti mağduriyeti ve flört şiddeti mağduriyeti ilişkili bulunmuştur yani akranlarından şiddet gören ergenler flörtlerinden de şiddet görmektedir Ayrıca bu araştırmada yalnızlık ve yaşam doyumu flört şiddeti ile ilişkili bulunmuştur. Yalnızlık yaşayan ve yaşam doyumu düşük olan gençlerin flört şiddetine daha fazla maruz kaldığı bulgusu elde edilmiştir.

Niolon ve arkadaşları (2017: 7-8) tarafından yapılan araştırmada ise flört şiddetinde kadınların; cinsel şiddet, fiziksel şiddet, ısrarlı takip ve sözel şiddete erkeklere oranla daha fazla maruz kaldıkları bulgusunu elde etmişlerdir. Amerika’da yakın ilişkilerde şiddet uygulayan ya da şiddete maruz kalanların özelliklerini belirlemeye yönelik olarak yapılan araştırmada yaş önemli bir değişken olarak ortaya konmuştur. Yaşlı bireylerin şiddet uygulama ve şiddete maruz kalma oranları gençlerden anlamlı derecede düşük bulunmuştur (Caetano, Vaeth ve Ramisetty Mikler, 2008). Flört şiddetinin eğitim düzeyine göre incelendiği çalışmalarda da eğitim düzeyinin flört şiddeti

uygulama ya da flörtte şiddete maruz kalma üzerinde herhangi bir farklılık yaratmadığı bulgusunu elde eden araştırmalar (Koenig ve diğerleri, 2003: 282-283; Caetano, Vaeth ve Ramisetty Mikler, 2008: 511-513) bulunmaktadır.

Üniversite kampüslerinde flört şiddetini azaltmak üzere gerçekleştirilen çalışmada kadın öğrencilerin özellikle fiziksel şiddet ve cinsel şiddete daha fazla maruz kaldıkları ve bu durumun onların sağlığını olumsuz etkileyecek düzeyde olduğu bulgusu elde edilmiştir (Ames, Glenn ve Simos, 2014)

1.4. Cinsel Mitler ve İlgili Araştırmalar

Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin araştırmalardan elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde; kadın ve erkek rolleri arasında belirgin bir farklılık olduğu göze çarpmaktadır. Kadınlardan eş, anne ve ev kadınlığı rolleri beklenilirken erkeklerden başarı, evin geçimini sağlama ve koruma rollerinin beklendiği görülmüştür (Günindi-Ersöz, 2016: 84)

Temel içgüdülerden biri olan cinselliğe ilişkin düşünce ve davranışlar, çocukluktan itibaren içinde bulunulan kültürün özelliklerine uygun olarak gelişir. Cinselliğe ilişkin bilgi, duygu ve davranışların oluşmasında gerçek ve doğru bilgilerin kullanılması kadar kulaktan kulağa aktarılan gerçek olmayan abartılı bilgiler de kullanılmaktadır. Gelişmiş toplumlarda bireyler cinsellikle ilgili konuları daha rahat konuşabilir ve paylaşabilirken gelişmekte olan toplumlarda bu durumun daha üstü kapalı olduğu, rahatlıkla konuşulamadığı bilinmektedir (Bozdemir ve Özcan, 2011). Cinsel mitlere zemin hazırlayan en önemli etkenler; cinsellikle ilgili konuların aile içerisinde ve okullarda konuşulamaması, cinsellik konusundaki eğitim ve bilgi eksikliği ve bu konuda yeterli bilimsel araştırma ve yayından yararlanılmamış olması gösterilebilir (Karabulutlu ve Yılmaz, 2018).

Cinsel mit kavramı; bireylerin cinsellikle ilgili konularda doğru olduğunu düşündüğü, genellikle abartılı, bilimsel bir gerçekliği olmayan ve cinselliği özgürce yaşamayı sınırlandıran, yanlış, kalıplaşmış yargılar olarak tanımlamaktadırlar (Sungur 2018; Torun, Torun ve Özaydın; 2011). Cinsel mitler büyük ölçüde içinde bulunulan kültürün çeşitli özellikleriyle şekillenir. Gençlerin ve ailelerin eğitim düzeyi, toplumun cinselliğe bakışı, gibi unsurlar cinsel mitlerin oluşmasına zemin hazırlayabilir. Cinsel

mitler, toplumlar ve kültürler arasında farklılık gösterir, hatta aynı kültür içerisinde bile cinsellik konusunda bölgesel farklılıklar olabilmektedir. Cinsel konularla ilgili inanç ve tutumların bireyler arasında farklılık göstermesinde; yaş, cinsiyet, eğitim durumu ve aile yapısı gibi değişkenler etkili olabilmektedir (Yetkin, 2001). Cinsel mitlerle ilgili olarak yapılmış olan çalışmalar incelendiğinde bu farklılıklara rastlandığı görülmektedir.

Cinsel mitlere inanma düzeyinin yaşanılan yere göre incelendiği çalışmalarda; (Torun, Torun ve Özaydın; 2011) çocukluk ve ilk gençlik yıllarını köy ve kasabalarda geçirmiş olan gençlerin çocukluk ve ön ergenlik yıllarını il ve ilçe merkezlerinde geçirmiş olan gençlere oranla cinsel mitlere inanma düzeyleri anlamlı derecede yüksek bulunmuştur. Benzer şekilde Kilci ve Özsoy (2019) çalışmasında 15 yaşına kadar il merkezinde yaşayan gençlerin 15 yaşına kadar kırsalda yaşayan gençlere oranla cinsel mitlere daha az katıldığı bulgusu elde edilmiştir. Bu bulguları destekler şekilde pek çok çalışmada kırsalda yaşayan gençlerin cinsel mitlere inanma düzeylerinin daha yüksek olduğu bulgusu elde edilmiştir (Şahbaz, 2017; Uyar, 2015)

Cinsel mitlere inanmanın yaşa göre incelendiği çalışmalarda 19 yaş ve altı yaşta olanların cinsel mitlere inanma düzeyleri daha büyük yaştakilere göre anlamlı derecede yüksek bulunmuştur (Aygin, Açıl, Yaman ve Çelik-Yılmaz;2017). Benzer şekilde Kilci ve Özsoy (2019) tarafından yapılan çalışmada yaşı büyük olan bireylerin (27 den büyük) cinsel mitlere inanma düzeylerinin düştüğü bulgusu elde edilmiştir.

Cinsel mitlere inanma düzeyini anne-babanın öğrenim düzeyine göre inceleyen çalışmalarda; anne-babanın öğrenim düzeyi arttıkça cinsel mitlere inanma düzeyinin düştüğünü gösteren çalışmalar bulunmaktadır (Evcili ve Gölbaşı, 2017; Kısa, Zeyneloğlu, Yılmaz ve Verim, 2013; Kilci ve Özsoy, 2019). Ayrıca alan yazında anne-babanın öğrenim düzeninin cinsel mitlere inanma düzeyinde farklılığa neden olmadığı (Aygin, Açıl, Yaman ve Çelik Yılmaz, 2017; Ziya, 2015) bulgusunu elde eden çalışmalar da bulunmaktadır.

Cinsel mitlere inanmanın cinsiyete göre incelendiği çalışmalarda; erkeklerin kızlara oranla daha fazla cinsel mitleri desteklediğine ilişkin bulgulara rastlanmıştır (Örüklü Dağcı ve Çakmak 2021; Evcili ve Gölbaşı, 2017; Aker, Şahin ve Oğuz,2019; Torun, Torun ve Özaydın, 2011; McMahon, 2010; GÜDÜL-ÖZ, Ak-Sözer, Balcı-Yangın, 2020; Avcıbay-Vurgeç, 2020). Erkeklerin flört şiddetini gerçekleştirme nedenlerinden en

önemlisi toplumsal cinsiyet algısıdır. Cinsiyet farklılıklarına ilişkin inançlar arttıkça ilişkilerdeki yaşam doyumunun azaldığı görülmektedir (Sarı, 2008; Ünüvar ve Tagay, 2015)

1.5. Özgüven ve İlgili Araştırmalar

Kimliğini oluşturma çabası içerisindeki gençlerin yaşadıkları süreç aynı zamanda özgüvenlerinin gelişmesinde de etkili olur. Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası sürecinde ergenler, çeşitli çatışmalar yaşarlar. Bu çatışmalarda aldıkları kararlarla ya çatışmadan başarı ile çıkar ya da o döneme saplanıp kalabilirler. Ergenlerin bu çatışmalardan başarı ile çıkmaları özgüven gelişimini de destekler. Richards (2016) özgüveni, ne kadar zor ya da kolay olursa olsun kişinin karşılaştığı durumlarda doğru karar verme ve uygun adım atma konusunda kendi yetenek ve becerilerine duyduğu inanç olarak tanımlamaktadır. Perry (2011) özgüveni bireyin kendi yetenekleri ve inancına ilişkin öz algısı olarak tanımlarken Feltz (1998) kişinin istenen bir davranışı başarılı şekilde yerine getireceğine dair inancı olarak tanımlamaktadır.

Özgüven bireyin başarılı bir davranış sergilemek için algıladığı kapasitedir. Yüksek özgüven daha fazla çaba, çalışma, direnç ve esnekliğe yol açar. Yüksek özgüvene sahip kişiler genellikle yaşam olaylarından olumlu etkilenirler ve düşük özgüvene sahip olanlara göre daha fazla başarı beklerler (Fitzgerald, 1991; Zarei ve diğ., 2012).

Kişilerarası ilişkilerde özgüven kişinin kişilerarası bağ kurmak ve sürdürmek için sosyal ortamlarda etkileşim yeteneğine olan inancıdır. Düşük özgüvene sahip kişilerin başkalarının etkisine daha duyarlı olduğu bilinmektedir. Bu kişiler partnerine daha bağımlıdır ve sosyal olarak kabul edilmek adına başkalarının davranışlarını takip ederler (Chelminski ve Coulter, 2007; Paridon ve diğ., 2006).

Bireyin özgüveni olumlu kabul ihtiyacını karşılaması adına yakın ilişkilerinden etkilenir. Flört ilişkisi içerisinde birey kendini tanımaya çalışır ve bu süreçte partnerinin kendine ilişkin değerlendirmeleri de önem kazanır. Araştırmalar partnerinin değerlendirmelerinin bireyin kendini değerlendirme biçimini etkilediğini göstermektedir (Burton ve diğ., 2013; Leary ve diğ., 1995). Tagay, Ünüvar ve Çalışandemir (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışmada romantik ilişkilerde algılanan istismarın negatif düzeyde benlik saygısı ile ilişkili olduğu bulunmuştur.

Genç yetişkinlerde özgüven ile ilgili olarak yapılmış olan araştırmalar incelendiğinde; genç yetişkinlerin beden algıları ile özgüvenleri arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir (Kıloğlu,2021). Özgüvenin cinsiyete göre incelendiği çalışmalarda özgüvenin kızlar lehine anlamlı farklılaştığı bulgusu elde eden çalışmalar (Erpalabıyık 2018,Parçal 2018; Şar ve ark.2010), özgüvenin erkekler lehine anlamlı farklılaştığı bulgusunu elde eden çalışmalar (Sarıçam 2012) ve özgüvenin cinsiyet değişkenine göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı bulgusunu elde eden çalışmalar (Karademir 2015, Bilgin 2011, Yaylacı 2019) olduğu görülmüştür.

Sullivanve diğ., (2010), kadınlarda flört şiddetinden kaynaklanan aşağılık duygularının stres, kaygı, korku ve şiddetli depresyona yol açtığını belirtmektedir. Artan özgüven, şiddet içeren olumsuz davranışların önlenmesine yardımcı olabilir; bu nedenle, şiddete açık olmaları nedeniyle kadınların güçlendirilmesi çok önemlidir.

1.6. Yaşam Doyumu ve İlgili Araştırmalar

Yaşam doyumu kavramını ilk kez 1961 yılında; kişinin yaşamdan beklentileri ile elde ettiklerinin karşılaştırması sonucunda ortaya çıkan durum şeklinde tanımlayanlar Neugarten ve arkadaşlarıdır (Altıntaş 2020; 21). Yaşam doyumu kişiler ve toplumlar arasında farklılık göstermekle beraber genel olarak kişinin yaşamına ilişkin beklenti, istek ve ihtiyaçlarının ne düzeyde karşılandığına ilişkin algısı ile ilgili bir kavramdır (Ezgi, Özgel ve Alp 2020:1050) Literatürde yaşam kalitesi kavramının farklı kavramlarla ilişkilendirildiği görülür. Yaşam kalitesi bireyin; kendi yaşamına bakışı olarak değerlendirilirken yaşam doyumu, yaşam memnuniyeti, yaşam koşulları, mutluluk gibi kavramlarla eş anlamlı olarak kullanıldığı görülür (Cella, 1996).

Yaşam doyumu pozitif psikolojide önemli bir yapıdır. Bireylerin gelişimini destekleyen güçlü yönler ile birlikte fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal refah pozitif psikolojinin konularını oluşturur. İyiyi daha da iyi hale getirmeyi amaçlayan pozitif psikoloji, tüm insanların nasıl olumlu tavırlar geliştirebileceklerini, kişisel güçlerini nasıl artıracaklarını, yaşamlarında nasıl daha derin mutluluklar bulabileceklerini araştırır. Pozitif psikolojinin üç ana teması bulunmaktadır. (a) Olumlu duygular ve olumlu deneyimler, (b) pozitif bireysel özellikler ve olumlu kişilik özellikleri (c) pozitif kurumlar sağlıklı okullar ve aileler (Seligman ve Csikzentmihalyi, 2000).

Pozitif psikolojide ortak bir tema kişisel iyi oluşun nasıl artırılabiliridir. Yaşam doyumu, mutluluk, iyi-oluş alan yazında birbirinin yerine kullanılabilir. Bireyin bir bütün olarak yaşamına ilişkin bilişsel ve duygusal değerlendirmelerini içeren öznel iyi oluş yaşam doyumunu, olumlu ve olumsuz duygulanımını içerir. Yaşam doyumu yüksek bir birey, genel olarak yaşantısının iyi gittiğini düşünür ve olumlu duyguları olumsuz duygulardan daha çok yaşar. Ayrıca yaşam doyumu ergenler arasında en çok incelenen kavramlardan birisidir (Frederickson, 2001).

Flört şiddeti mağdurlarının pek çok psikolojik etki yaşadığı bilinmektedir ve yaşam doyumları da olumsuz etkilenmektedir. Romantik ilişkilerde yaşam doyumu partnerlerin ilişkilerini olumlu ya da olumsuz değerlendirmesinden etkilenmektedir. Flört şiddeti mağdurlarının yaşam doyumları ruh sağlıkları üzerinde önemli bir etkiye sahiptir (Fergusson ve diğ., 2015).

BÖLÜM 2: YÖNTEM

Bu bölümde araştırmada kullanılan model, araştırmanın evren ve örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama araçları ve özellikleri, verilerin nasıl toplandığı ve nasıl analiz edildiğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

2.1.Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, 18-35 yaş arası genç yetişkinlerden çeşitli ölçekler kanalıyla veriler toplanarak cinsel mitlere inanma düzeyleri, yaşam doyumları, öz güvenleri ve flört şiddetini destekleyip desteklemediklerinin belirlenmesi için genel tarama modellerinden betimsel ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da şimdi var olan durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar. Araştırma konusu kapsamına giren birey ya da nesneler kendi koşulları içerisinde olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Tarama çalışmalarında araştırmacı, birey ya da olguları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası göstermez (Karasar, 2016). Betimsel modellerin kullanıldığı araştırmalarda verilen durum olabildiğince tam ve dikkatli bir şekilde tanımlanır (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2017). Genç yetişkinlerin cinsel mitlere inanma düzeyleri, yaşam doyumları, öz güvenleri ve flört şiddetinin genel özelliklerinin belirlenmesi için betimsel tarama yapılmış, bu değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla da ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama araştırmaları, birden çok sayıdaki değişkenin arasındaki ilişkileri betimlemeyi, değişimin varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan ilişkilerin derinlemesine incelendiği araştırmalardır (Karasar, 2009; Karakaya, 2011).

2.2.Evren

Araştırmanın evrenini 18-35 yaş arası (genç yetişkin) üniversite öğrencileri oluşturmaktadır.

2.3. Örneklem

Araştırmanın örneklemini amaçlı örnekleme yollarından biri olan maksimum çeşitlilik yöntemi ile belirlenen 568 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. “Amaçlı örnekleme olası ve seçkisiz olmayan örnekleme yollarından biridir. Amaçsal örnekleme araştırmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilerek

derinlemesine araştırılmasına olanak tanır (Büyüköztürk vd. 2011). Bu çalışmada, araştırmanın amacına bağlı olarak örnekleme çeşitliliğe gidilmiştir. Çalışmada kullanılacak her bir bağımsız değişkene ait temsil edilecek düzeyde katılımcı olmasına dikkat edilmiştir. Genç yetişkinlerde flört şiddeti çalışılacağından flört şiddeti ile ilişkili olabileceği düşünülen yaş, cinsiyet, yaşanılan yer, ebeveyn öğrenim durumları gibi özellikleri yeterli sayıda temsil edecek genç yetişkinin örnekleme yer almasına özen gösterilmiştir. Örneklemin özellikleri Tablo 2.1’de verilmiştir.

Tablo 2.1. Örneklemin Özellikleri

Özellik	Kategori	f	%
Yaş	18-20	95	27,9
	21-23	169	49,6
	24-26	37	10,9
	27-29	8	2,3
	30-32	15	4,4
	33-35	17	5,0
Cinsiyet	Kadın	216	63,3
	Erkek	125	36,7
Sınıf	1	114	33,4
	2	79	23,2
	3	64	18,8
	4	84	24,6
Annesinin öğrenim durumu	Okur-yazar değil	60	17,6
	İlkokul	143	41,9
	Ortaokul	41	12,0
	Lise	60	17,6
	Üniversite	37	10,9
Babasının öğrenim durumu	Okur-yazar değil	18	5,3
	İlkokul	110	32,3
	Ortaokul	69	20,2
	Lise	75	22,0
	Üniversite	69	20,2
Kardeş sayısı	Tek	85	24,9
	İki	30	8,8
	Üç	90	26,4
	Dört	104	30,5
	Beş ve daha fazla	32	9,4
Doğup büyüdüğü yer	Köy	70	20,5
	Kasaba-ilçe	126	37,0
	Şehir merkezi	96	28,2
	Büyük şehir	49	14,4

Tablo 2.1’de; örnekleme yer alan genç yetişkinlerin yarıya yakınının 21-23 (%49,6) yaş grubu gençler olduğu, bu oranı sırasıyla 18-20 yaş grubu (%27,9) ve 24-26 yaş grubu (%10,9) gençlerin takip ettiği görülmektedir. Örnekleme yer alan genç

yetişkinlerin %63,3'ünün (216) kadın, %36,7'sinin (125) erkek olduğu; %33,4'ünün (114) birinci sınıfta ve %24,6'sının (84) ise dördüncü sınıfta öğrenim gören gençler olduğu Tablo 3.1'de görülmektedir. Örneklemde yer alan gençlerin anne ve babalarının büyük oranda ilkokul mezunu oldukları, 60 katılımcının (%17,6) annesinin, 18 katılımcının (%5,3) ise babasının okur-yazar olmadığı, 37 katılımcının annesinin (%10,9), 69 katılımcının (%20,2) ise babasının üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Katılımcıların yarısından fazlasının köy ve kasabalarda doğup büyüyen çocuklardır.

2.4. Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak; Kişisel Bilgi Formu, Flört Şiddeti Tutum Ölçeği Cinsel Mitlere İnanma Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği ve Öz Güven Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının özellikleri aşağıda açıklanmıştır.

Kişisel Bilgi Formu. Araştırma sürecinde araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan bu formda veri toplanan bireylerin yaş, cinsiyet, öğrenim durumu gibi demografik bilgilerini belirlemeye yönelik maddeler yer almaktadır. Kişisel bilgi formu Ek 1'de verilmiştir.

Flört Şiddeti Tutum Ölçeği: Terzioğlu, Gönenç, Özdemir, ve diğ. (2016) tarafından geliştirilmiş olan ölçek 28 madde ve genel şiddet, fiziksel şiddet, ekonomik şiddet, duygusal şiddet ve cinsel şiddet olmak üzere 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek maddeleri; kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum ifadelerinden oluşan beşli likert tipi derecelendirilmiştir. Ölçeğin;

- 1-5. Maddeleri, “Genel Şiddet”,
- 6-10. Maddeleri, “Fiziksel Şiddet”,
- 11-16. Maddeleri, “Duygusal Şiddet”
- 17-21. Maddeleri, “Ekonomik Şiddet” ve
- 22-28. Maddeleri ise “Cinsel Şiddet” alt boyutlarını oluşturmaktadır.

Ölçek maddelerinden; 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 28 numaralı maddeler tersine puanlanmaktadır. Ölçekte her bir maddeden alınabilecek en yüksek puan 5 en düşük puan 1'dir. Ölçekten alınan puanın artması

katılımcının flört şiddetine yönelik tutumunun flört şiddetini desteklemediğini göstermektedir. Ölçekten yüksek puan almak flört şiddetine yönelik olumsuz tutumu göstermektedir. Ölçeğin geliştirilme sürecinde elde edilen güvenilirliği .91'dir.

Cinsel Mitlere İnanma Ölçeği: Bu ölçek; Gölbaşı, Evcili, Eroğlu, ve Bircan (2016) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek 8 boyut ve 28 maddeden oluşan beşli likert tipi bir ölçektir. Ölçeğin alfa güvenilirliği .91 ve test-tekrar test güvenilirliği ise .81'dir. Her bir maddeye verilen puanlar toplanarak ölçeğe ait toplam puan elde edilir. Ayrıca alt boyutlara ait madde puanları toplanarak alt boyutlara ait puanlar da elde edilebilir. Ölçeğin kesme noktası olmayıp, alınan puanın yüksek olması sahip olunan cinsel mitlerin de yüksek olduğunu gösterir. Cinsel mitlere inanma ölçeğinde;

- 1-5. Maddeler “Cinsel Yönelim”,
- 6-11. Maddeler “Toplumsal Cinsiyet”,
- 12-15. Maddeler “Yaş ve Cinsellik”,
- 16-18. Maddeler “Cinsel Davranış”,
- 19-20. Maddeler “Masturbasyon”,
- 21-24. Maddeler “Cinsel Şiddet”,
- 25-26. Maddeler “Cinsel İlişki” ve

27-28. Maddeler ise “Cinsel memnuniyet” boyutlarını oluşturmaktadır. Cinsel mitlere inanma ölçeği Ek:2’ te verilmiştir.

Öz Güven Ölçeği: Akın (2007) tarafından geliştirilmiş olan ölçek 33 maddeden oluşan 5’li likert tipi bir ölçektir. Ölçekte iç öz güven 17, dış öz güven 16 maddeden oluşmak üzere iki alt boyut bulunmaktadır. Ölçeğin; 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 19, 21, ,23, ,25, 27, 30 ve 32. maddeleri iç özgüven boyutunu, 2, 6, 8, 11, 13, 14, 16, 18, ,20, 22, 24, 26, 28, 29, 31ve 33. maddeler ise dış özgüven boyutunu oluşturmaktadırlar. Ölçekte tersine puanlanan madde bulunmayıp alınacak yüksek puan yüksek öz güven olarak belirlenmiştir. Ölçeğin iç tutarlık katsayıları ölçeğin bütünü için .83, alt boyutlardan iç öz güven için .83 ve dış özgüven için de .85 olarak bulunmuştur. Ölçeğin test tekrar test güvenilirlikleri ölçeğin bütünü için .94, iç özgüven için 97 ve dış özgüven için de .87 olarak bulunmuştur. Öz güven ölçeği Ek:3’te verilmiştir.

Yaşam Doyumu Ölçeği: Dağlı ve Baysal (2016) tarafından Tükçe'ye uyarlanan ölçek 5 maddelik tek boyutlu bir ölçektir. Beşli likert tipi derecelendirilmiş olan ölçekte olumsuz madde bulunmayıp ölçekten yüksek puan alınması yüksek yaşam doyumuna karşılık gelmektedir.

2.5.Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmanın verileri toplanmadan önce araştırmanın yapılmasının etik olarak uygun olup olmadığına ilişkin İstanbul Kent Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'na başvuru yapılmış ve etik olarak uygunluğunu belirten etik kurul onayı alınmıştır. Etik kurul onayı Ek: 9'da verilmiştir.

Araştırmanın verileri elektronik ortamda toplanmıştır. Toplanan veriler öncelikle bilgisayara aktarılarak veri setinin özellikleri belirlenmiştir. Tanımlayıcı istatistikler; frekans (f), yüzde (%), ortalama $\pm$, standart sapma (ss) medyan ve minimum ve maksimum puan değerleri şeklinde sunulmuştur. Bu çalışmada toplanan verilerin güvenirlik değerleri Tablo 2.2. de verilmiştir.

Tablo 2.2. Toplanan Verilerin Güvenirlik Değerleri

Ölçek Adı	Madde sayısı	Cronbach's Alpha Güvenirliği
Yaşam doyumu	5	,880
Öz güven	33	,937
Cinsel mitler	28	,919
Flört Şiddeti	28	,827

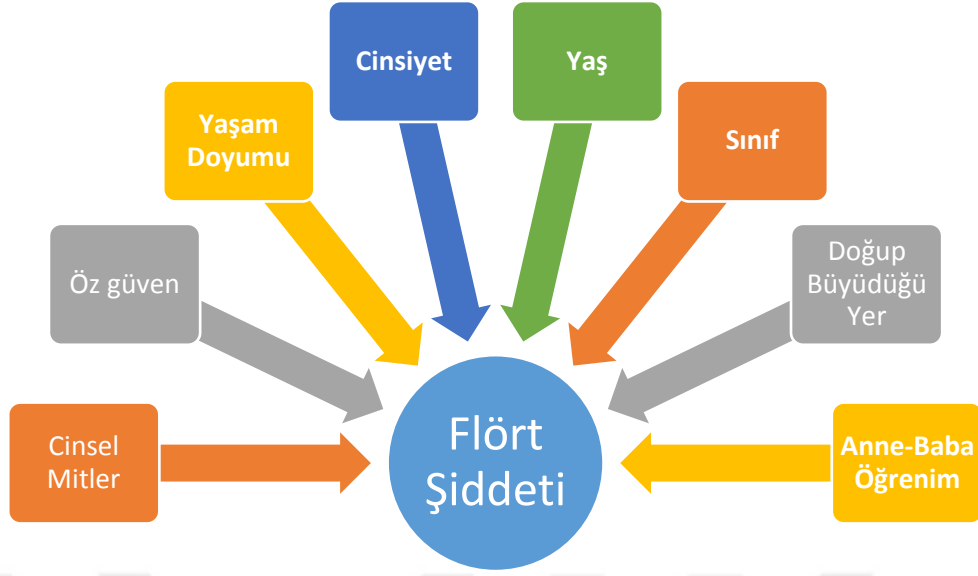
Bu çalışmada toplanan verilerin güvenirliklerinin kabul edilebilir sınırların üzerinde olduğu Tablo 2.2 de görülmektedir. Verilerin güvenirliklerinin belirlenmesinden sonra kullanılacak istatistiklerin belirlenmesinde de yol gösterici olması bakımından veri setinin betimleyici istatistikleri ve normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırmada kullanılan değişkenlerin betimsel istatistikleri ile Çarpıklık ve Basıklık değerleri Tablo 2.3.'te verilmiştir.

Tablo 2.3. Değişkenlere Ait Betimleyici İstatistikler, Çarpıklık ve Basıklık Değerleri

(N=568) Ölçek	Min.	Max	Ort	ss	Çarpıklık (Skewness)	Basıklık (Kurtosis)
Yaşam doyumu	5	25	13,00	4,31	,038	-,455
Cinsel Mitlere İnanma	28	115	61,81	17,68	,177	-,421
Özgüven	71	158	119,28	18,31	-,383	-,346
İç öz güven	35	85	63,47	10,11	-,434	-,109
Dış öz güven	31	74	55,80	9,24	-,311	-,511
Flört Şiddeti	114	190	174,24	12,70	-1,211	1,456
Genel şiddet	16	25	23,74	1,84	-1,410	1,268
Fiziksel şiddet	14	25	23,36	2,21	-1,434	1,429
Duygusal şiddet	49	80	73,85	5,57	-1,140	1,177
Ekonomik şiddet	9	25	21,00	3,41	-,843	,185
Cinsel şiddet	19	35	32,57	3,50	-1,468	1,301

Araştırmada kullanılan değişkenlerden; “Yaşam doyumu” değişkeninin ortalamasının 13,00 ve standart sapmasını 4,31; “Cinsel mitlere inanma” değişkeninin ortalamasının 61,81 ve standart sapmasını 17,68; “Öz güven” değişkeninin ortalamasının 119,28 ve standart sapmasını 18,31 “Flört Şiddeti” değişkeninin ise ortalamasının 174,24 ve standart sapmasının 12,70 olduğu Tablo 3.3’te görülmektedir. Araştırmada kullanılan değişkenlere ait ölçek toplam puanları ve alt ölçeklerden elde edilen alt ölçek toplam puanlarının basıklık ve çarpıklık değerlerinin örneklem büyüklüğü de dikkate alındığında normal kabul edilecek sınırlarda olduğu görülmektedir.

Araştırmada; Cinsel mitlere inanma, öz güven ve yaşam doyumu ölçeklerinden elde edilen puanlar ve demografik bilgiler bağımsız değişken olarak kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri Şekil 2.1. de verilmiştir.



Şekil 2.1. Araştırmanın Bağımlı ve Bağımsız Değişkenleri

Araştırmanın bağımlı değişkenini flört şiddetine yönelik tutum olduğu, onu etkilediği düşünülen ya da etkisi araştırılan bağımsız değişkenlerin ise cinsel mitler, öz güven, yaşam doyumu ve katılımcılara ait yaş, cinsiyet vb. özellikler olduğu şekil 2.1 de görülmektedir.

BÖLÜM 3 : BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın bulguları araştırma sorularına göre düzenlenerek, tablolar halinde verilmiş ve tablolar yorumlanarak sunulmuştur.

3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemini “Genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarında; cinsel mitlere inanma düzeyleri, öz güvenleri, yaşam doyumu ve cinsiyetlerinin yordayıcı rolü var mıdır?” sorusu oluşturmaktadır. Bu araştırma sorusu ile ilgili olarak toplanan veriler Çoklu Doğrusal Regresyon ile analiz edilmiş ve analiz sonuçları Tablo 3.1 de verilmiştir.

Tablo 3.1. Cinsel Mitlere İnanma Düzeyi, Öz güven, Yaşam Doyumu ve Cinsiyetin Yordayıcı Rolüne İlişkin Çoklu Regresyon Analizi Sonuçları

Değişkenler	B	Std.	β	t	p	Korelasyonlar	
		Hata				İkili r	Kısmi r
Sabit	189,930	3,074		61,791	,000		
Yaşam Doyumu	,058	,103	,020	,560	,576	,076	,024
Cinsel Mitler	-,323	,025	-,464	-12,946	,000	-,531	-,479
Özgüven	,055	,023	,086	2,394	,017	,097	,100
Cinsiyet (Erkek)	-6,478	1,033	-,228	-6,270	,000	-,363	-,255
F=72,251	p=0,000		R2=0,339	Durbin- Watson=2,001			
Bağımlı Değişken: Flört Şiddetine Yönelik Tutum							

Tablo 3.1’de kurulan regresyon modelinin 0,01 düzeyinde anlamlı olduğu (F=72,251, p=0,000) görülmektedir. Genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarını, yaşam doyumu, özgüven, cinsel mitlere inanma ve cinsiyet değişkenleri ile açıklamanın istatistiksel olarak mümkün olduğu görülmektedir. Tablo 3.1’de yer alan D-W değerinin 2,001 olduğu görülmektedir. D-W değerinin 1,5-2,5 arasında olması modelde oto korelasyon olmadığını göstermektedir (Albayrak vd., 2005). Modeldeki ve VIF değerlerinin 1,003 ile 1,112 arasında değiştiği, en yüksek VIF değerinin =1,112<10 olduğu görülmüştür. VIF değerinin 10 dan küçük olası çoklu bağıntı olmadığını gösterir (Tabachnick ve Fidell, 2015; Sipahi, Yurtkoru ve Çinko; 171, 2010). Kurulan regresyon modelindeki D-W değeri ve WIF katsayısı değişkenler arasında çoklu bağıntı olmadığını göstermektedir.

Genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarındaki değişimin %34'ünü yaşam doyumu, özgüven, cinsel mitlere inanma ve cinsiyet değişkenleri ile açıklamak 0.001 düzeyinde anlamlı görünmektedir. Yaşam doyumu değişkeninin modele anlamlı bir katkı yapmadığı görülmüştür ($p>0,05$). Flört şiddetine yönelik tutumu etkileyen değişkenlerin önem sırası; cinsel mitlere inanma (Beta Değeri = -0,464; $p<0,01$), cinsiyet (Beta Değeri = -0,228; $p<0,05$ ve öz güven (Beta Değeri = 0,086; $p<0,05$) şeklindedir.

Regresyon katsayıları incelendiğinde; genç yetişkinlerin cinsel mitlere inanma düzeyleri ile flört şiddetine yönelik tutum puanları arasında negatif yönlü bir ilişki (-0,465) olduğu görülmektedir. Bu durum; genç yetişkinlerin cinsel mitlere inanma puanları arttıkça flört şiddetine yönelik olumsuz tutumlarının azaldığını yani cinsel mitlere daha çok inanan gençlerin flört şiddetini de daha çok desteklediğini göstermektedir. Benzer şekilde modelde kukla olarak yer alan cinsiyet (erkek Olma) değişkeninin Beta değerlerinin negatif olduğu (-0,228) görülmektedir. Bu durum cinsiyet bakımından erkek olma durumunun flört şiddetine yönelik tutum puanlarını düşürdüğünü yani erkeklerin flört şiddetine karşı tutumlarının düşük olduğunu göstermektedir. Öz güvenin Beta değerini pozitif olduğu ve öz güven ile flört şiddeti arasındaki ilişkinin pozitif yönlü düşük bir ilişki olduğu Tablo 3.1 de görülmektedir. Öz güveni yüksek olanların flört şiddetine yönelik tutumlarının da olumsuz olduğu, yani öz güvenli genç yetişkinlerin flört şiddetini desteklemediğini söyleyebiliriz.

3.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu araştırmada ikinci alt problem olarak **“Genç yetişkinlerin cinsiyetlerine göre; flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?”** sorusuna cevap aranmıştır. Bu araştırma sorusu ile ilgili olarak toplanan veriler bağımsız gruplar t testi ile analiz edilmiş ve elde edilen sonuçlar Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.2. Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Cinsiyete Göre t- Testi Sonuçları

Ölçek ve Boyutları	Cinsiyet	N	ort	ss	sd	t	p	η ²
Flört şiddeti (toplam)	Kadın	216	178,1389	9,77701	339	7,384	,000	0,14
	Erkek	125	168,3360	14,68977				
• Genel şiddet	Kadın	216	23,9352	1,67761	339	2,557	,011	0,02
	Erkek	125	23,4080	2,07945				
• Fiziksel şiddet	Kadın	216	23,7407	1,87701	339	4,198	,000	0,05
	Erkek	125	22,7200	2,58594				
• Duygusal şiddet	Kadın	216	74,9815	4,65554	339	5,060	,000	0,07
	Erkek	125	71,9200	6,45531				
• Ekonomik şiddet	Kadın	216	22,1019	2,63232	339	8,635	,000	0,18
	Erkek	125	19,0960	3,77048				
• Cinsel şiddet	Kadın	216	33,3796	2,88450	339	5,815	,000	0,09
	Erkek	125	31,1920	4,02552				

p<0,05

Genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının cinsiyetlerine göre anlamlı şekilde farklılaştığı Tablo 3.2’de görülmektedir [$t(339)=7,384$, $p<,01$]. Eta kare değerleri hesaplandığında ($\eta^2 = \frac{t^2}{t^2+df}$) cinsiyet değişkeninin flört şiddeti toplam puanlarında geniş etkiye sahip olduğu görülmüştür. Kilmen (2020:183)’in Cohen (1998)’den aktardığına göre etki büyüklüğü 0,14 değerleri büyük etkiye işaret etmektedir. Flört şiddetine yönelik tutum puanlarının ortalamaları incelendiğinde bu farklılığın kadınlar lehine olduğu görülmektedir. Flört şiddeti ölçeğinden yüksek puan almış olmak kişinin flört şiddetini desteklemediği, flört şiddetine yönelik tutumunun olumsuz olduğu anlamına gelmektedir. Ayrıca flört şiddetinin alt boyutları olan; genel şiddet, fiziksel şiddet, duygusal şiddet, ekonomik şiddet ve cinsel şiddet boyutlarında da cinsiyete göre anlamlı bir farklılaşma olduğu ve ortalamalara bakıldığında bu farkın kadınlar lehine olduğu Tablo 3.2’de görülmektedir. Bir başka ifade ile erkekler flört şiddetini toplamda ve alt boyutlarda kadınlara oranla anlamlı derecede desteklemektedir. Etki büyüklüklerine bakıldığında; genel şiddet ($\eta^2=0,02$) ve fiziksel şiddet ($\eta^2=0,05$) boyutlarında cinsiyet değişkeninin düşük bir etkiye sahip olduğu, duygusal şiddet ($\eta^2=0,07$) ve cinsel şiddet ($\eta^2=0,09$) boyutlarında orta düzeyde etkiye sahip ve ekonomik şiddet ($\eta^2=0,18$) boyutunda ise yüksek bir etkiye sahip olduğu görülmektedir.

3.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu araştırmada “Genç yetişkinlerin yaş düzeylerine göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?” sorusuna cevap aranmıştır. Bu araştırma sorusu ile ilgili olarak toplanan veriler tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiş ve elde edilen sonuçlar Tablo 3.3’te verilmiştir.

Tablo 3.3. Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Yaş Düzeylerine Göre ANOVA Sonuçları

Ölçek ve Boyutları	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p
Flört şiddeti (toplam)	Gruplararası	1423,442	5	284,688	1,783	,116
	Grup içi	53495,103	335	159,687		
	Toplam	54918,545	340			
• Genel şiddet	Gruplararası	31,948	5	6,390	1,892	,095
	Grup içi	1131,342	335	3,377		
	Toplam	1163,290	340			
• Fiziksel şiddet	Gruplararası	40,900	5	8,180	1,683	,138
	Grup içi	1628,279	335	4,861		
	Toplam	1669,179	340			
• Duygusal şiddet	Gruplararası	214,925	5	42,985	1,391	,227
	Grup içi	10354,319	335	30,908		
	Toplam	10569,243	340			
• Ekonomik şiddet	Gruplararası	60,229	5	12,046	1,033	,398
	Grup içi	3907,771	335	11,665		
	Toplam	3968,000	340			
• Cinsel şiddet	Gruplararası	103,557	5	20,711	1,703	,133
	Grup içi	4073,634	335	12,160		
	Toplam	4177,191	340			

p<0,05

Tablo 3.3’te genç yetişkinlerin yaşlarına göre şiddet toplam puanlarında ve alt boyutlarda yapılan karşılaştırmalar yer almaktadır. Flört şiddetine yönelik tutumun flört şiddeti toplam puanlarında ve genel şiddet, fiziksel şiddet, duygusal şiddet, ekonomik şiddet ve cinsel şiddet alt boyutlarında genç yetişkinlerin yaşlarına göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı görülmektedir (p>0.05). Yaş düzeyi değişkeni flört şiddetine yönelik tutumda, herhangi bir farklılaşma oluşturmamaktadır

3.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu araştırmanın dördüncü alt problemi olarak; “Genç yetişkinlerin öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?” sorusuna cevap aranmıştır. Bu araştırma sorusu ile ilgili olarak toplanan veriler tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile edilmiş ve elde edilen sonuçlar Tablo 3.4’te verilmiştir.

Tablo 3.4. Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Sınıf Düzeyine Göre ANOVA Sonuçları

Ölçek ve Boyutları	Varyansın kaynağı	KT	sd	KO	F	p	Fark	η^2
Flört şiddeti (toplam)	Gruplararası	2094,595	3	698,198	4,454	,004	4-1	0,038
	Grup içi	52823,950	337	156,748			4-2	
	Toplam	54918,545	340					
Genel şiddet	Gruplararası	17,492	3	5,831	1,715	,164		
	Grup içi	1145,799	337	3,400				
	Toplam	1163,290	340					
Fiziksel şiddet	Gruplararası	39,987	3	13,329	2,757	,042		0,024
	Grup içi	1629,192	337	4,834				
	Toplam	1669,179	340					
Duygusal şiddet	Gruplararası	568,481	3	189,494	6,385	,000	3-1; 4-1	0,054
	Grup içi	10000,763	337	29,676			3-2; 4-2	
	Toplam	10569,243	340					
Ekonomik şiddet	Gruplararası	75,068	3	25,023	2,166	,092		
	Grup içi	3892,932	337	11,552				
	Toplam	3968,000	340					
Cinsel şiddet	Gruplararası	60,795	3	20,265	1,659	,176		
	Grup içi	4116,395	337	12,215				
	Toplam	4177,191	340					

p<0,05

Tablo 3.4’te; flört şiddetine yönelik tutumun toplamda ve duygusal şiddet alt boyutlarında genç yetişkinlerin öğrenim gördükleri sınıf seviyesine göre anlamlı şekilde farklılaştığı görülmektedir (p<0.05). Flört şiddetine yönelik toplam tutum puanlarında dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerle birinci sınıfta öğrenim gören öğrenciler arasında dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrenciler lehine ve yine benzer şekilde dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerle ikinci sınıfta öğrenim gören öğrenciler arasında da dördüncü sınıflar lehine anlamlı bir farklılaşma olduğu Tablo 3.4’te görülmektedir. Üniversitede üst sınıfta olan öğrencilerin flört şiddetine yönelik tutumlarının daha olumsuz olduğu, flört şiddetini alt sınıflardaki öğrenciler kadar desteklemedikleri tablodan anlaşılmaktadır. Flört şiddetinin alt boyutlarından olan duygusal şiddet boyutunda da üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerle

birinci ve ikinci sınıflarda öğrenim gören öğrenciler arasında üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim görenler lehine anlamlı bir farklılaşma olduğu ($p<0.05$) Tablo 3.4'te görülmektedir. Bu durum üniversite eğitiminin flört şiddetini önlemede katkısı olduğu şeklinde yorumlanabilir. Üniversite öğrencilerinin yaşlarına göre flört şiddetine yönelik tutumları farklılaşmazken öğrenim gördükleri sınıf seviyesine göre daha fazla öğrenim görmüş olmak lehine farklılaşma olması, üniversite öğreniminin flört şiddetine yönelik olumsuz tutumu artırdığını düşündürmektedir.

3.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu araştırmada “Genç yetişkinlerin doğup büyüdüğü yere (köy, kasaba, ilçe, şehir) göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?” sorusu araştırmanın beşinci alt problemi olarak yer almış ve bu soruya cevap vermek için yapılan analiz sonuçları Tablo 3.5'te verilmiştir.

Tablo 3.5. Genç Yetişkinlerin Doğup Büyüdüğü Yere Göre Flört Şiddetine Yönelik Tutum Puanlarının ANOVA Sonuçları

Ölçek ve Boyutları	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p
Flört şiddeti (toplam)	Gruplararası	713,453	3	237,818	1,479	,220
	Grup içi	54205,093	337	160,846		
	Toplam	54918,545	340			
Genel şiddet	Gruplararası	11,447	3	3,816	1,116	,342
	Grup içi	1151,843	337	3,418		
	Toplam	1163,290	340			
Fiziksel şiddet	Gruplararası	17,265	3	5,755	1,174	,320
	Grup içi	1651,914	337	4,902		
	Toplam	1669,179	340			
Duygusal şiddet	Gruplararası	116,268	3	38,756	1,249	,292
	Grup içi	10452,975	337	31,018		
	Toplam	10569,243	340			
Ekonomik şiddet	Gruplararası	24,264	3	8,088	,691	,558
	Grup içi	3943,736	337	11,702		
	Toplam	3968,000	340			
Cinsel şiddet	Gruplararası	56,882	3	18,961	1,551	,201
	Grup içi	4120,308	337	12,226		
	Toplam	4177,191	340			

$p<0,05$

Tablo 3.5'te; genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının doğup büyüdüğü yere göre karşılaştırıldığı analizde toplamda ve alt boyutlarda anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmektedir ($p>0.05$). Bir başka ifade ile köyde, kasabada ya da

şehir merkezinde büyümüş olmak flört şiddetine yönelik tutumda önemli bir farklılaşmaya neden olmamaktadır.

3.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu araştırmada “Genç yetişkinlerin annelerinin öğrenim durumuna göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?” sorusu araştırmanın altıncı alt problemi olarak yer almış ve bu soruya cevap bulabilmek için de toplanan verilerde anne öğrenim düzeyine göre farklılaşma olup olmadığı araştırılmıştır. Yapılan Bağımsız Gruplar t- Testi sonuçları Tablo 3.6’da verilmiştir.

Tablo 3.6. Genç Yetişkinlerin Annelerinin Öğrenim Durumuna Göre Flört Şiddetine Yönelik Tutum Puanlarını t- Testi Sonuçları

Ölçek ve Boyutları	Öğrenim durumu	n	ort	ss	sd	t	p	η ²
Flört şiddeti (toplam)	Ortaokul ve altı	184	173,41	12,67	279	-2,26	,022	0,02
	Lise ve üstü	97	176,93	11,84				
• Genel şiddet	Ortaokul ve altı	184	23,71	1,78	279	-,85	,401	
	Lise ve üstü	97	23,90	1,88				
• Fiziksel şiddet	Ortaokul ve altı	184	23,21	2,30	279	-2,08	,029	0,02
	Lise ve üstü	97	23,78	1,92				
• Duygusal şiddet	Ortaokul ve altı	184	73,43	5,53	279	-2,21	,025	0,02
	Lise ve üstü	97	74,93	5,19				
• Ekonomik şiddet	Ortaokul ve altı	184	20,70	3,53	279	-1,68	,079	
	Lise ve üstü	97	21,42	3,06				
• Cinsel şiddet	Ortaokul ve altı	184	32,34	3,55	279	-1,22	,221	
	Lise ve üstü	97	32,87	3,29				

p<0,05

Genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik toplam tutumlarının annelerinin öğrenim durumuna göre anlamlı şekilde farklılaştığı Tablo 3.6’da görülmektedir, t (279)=-7,26, p<,01. Ayrıca flört şiddetine yönelik tutum ölçeği alt boyutlarından olan Fiziksel Şiddet ve Duygusal Şiddet alt boyutlarında da anne öğrenim durumuna göre genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının anlamlı şekilde farklılaştığı görülmektedir. Genel Şiddet, Ekonomik Şiddet ve Cinsel Şiddet boyutlarında ise anne öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılaşma gözlenmediği Tablo 3.6’da görülmektedir. Flört şiddetine yönelik tutum toplam puanlarında ve Fiziksel Şiddet boyutu ile Duygusal Şiddet boyutlarında görülen anlamlı farklılığın; annesi ortaokul ve altı öğrenime sahip genç yetişkinlerle annesi lise ve üstü öğrenime sahip genç yetişkinler arasında ve annesi lise ve üstü öğrenimde olan genç yetişkinler lehinedir. Anlamlı

farklılaşma olan toplam ve alt boyutlarda hesaplanmış olan etki büyüklüğü değerleri (Eta kare) incelendiğinde ise anne öğrenim durumunun genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumları üzerinde düşük düzeyde anlamlı bir etkiye sahip olduğunu söyleyebiliriz. Flört şiddeti ölçeğinden alınan puanların yüksekliği flört şiddetine karşı olunduğu, flört şiddetinin desteklenmediği anlamına gelmektedir. Annesi lise ve üstü eğitime sahip olan genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının daha olumsuz olduğunu yani flört şiddetini desteklemediklerini söyleyebiliriz. Fl

3.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Bu araştırmada son olarak, “Genç yetişkinlerin babalarının öğrenim durumuna göre flört şiddetine yönelik tutumları; genel, fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet türlerinde farklılaşmakta mıdır?” sorusunun cevabı aranmıştır. Bu araştırma sorusu için veriler Bağımsız Gruplar t Testi analiz edilmiş ve Tablo 3.7’de verilmiştir.

Tablo 3.7. Genç Yetişkinlerin Babalarının Öğrenim Durumuna Göre Flört Şiddetine Yönelik Tutum Puanlarını t- Testi Sonuçları

Ölçek ve Boyutları	Öğrenim durumu	n	ort	ss	sd	t	p
Flört şiddeti (toplam)	Ortaokul ve altı	179	174,93	12,86	321	,665	,507
	Lise ve üstü	144	173,97	12,91			
• Genel şiddet	Ortaokul ve altı	179	23,82	1,80	321	1,006	,315
	Lise ve üstü	144	23,61	1,93			
• Fiziksel şiddet	Ortaokul ve altı	179	23,32	2,30	321	-,515	,607
	Lise ve üstü	144	23,45	2,13			
• Duygusal şiddet	Ortaokul ve altı	179	73,91	5,72	321	,174	,862
	Lise ve üstü	144	73,80	5,61			
• Ekonomik şiddet	Ortaokul ve altı	179	21,34	3,39	321	1,881	,061
	Lise ve üstü	144	20,62	3,40			
• Cinsel şiddet	Ortaokul ve altı	179	32,53	3,58	321	,130	,896
	Lise ve üstü	144	32,47	3,46			

p<0,05

Genç yetişkinlerin babalarının öğrenim durumuna göre flört şiddeti toplam puanlarının ve alt boyut puanlarının anlamlı şekilde farklılaşmadığı Tablo 3.7’de görülmektedir. (p>0,05). Bir başka ifade ile genç yetişkinlerde babaların öğrenim durumu flört şiddetine yönelik tutumlar üzerinde herhangi bir etkiye sahip değildir.

BÖLÜM 4: TARTIŞMA

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgular araştırma sorularına göre sıralanarak literatür ve yapılmış araştırmalar çerçevesinde tartışılarak varılan sonuçlar özetlenmiştir.

4.1. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarında; Cinsel Mitlere İnanma Düzeyleri, Öz Güvenleri, Yaşam Doyumları ve Cinsiyetlerinin Yordayıcı Rolüne İlişkin Bulguların Tartışılması

Bu çalışmanın bulguları, genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarındaki değişimin %34 ünün, öz güvenleri, yaşam doyumları, cinsel mitlere inanma düzeyleri ve cinsiyetleri ile açıklamanın mümkün olduğunu göstermiştir. Genç yetişkinlerin cinsel mitlere inanma düzeyleri ve cinsiyetleri(erkek olma) ile flört şiddetine yönelik tutumları arasında negatif yönlü bir ilişki olduğu görülmüştür. Cinsel mitlere daha çok inanan ve erkek olan genç yetişkinlerin flört şiddetine karşı daha az olumsuz tutum sergilediği söylenebilir. Yani cinsel mitlere inanma düzeyi artıkça genç yetişkinlerde flört şiddetine karşı olma durumu azalmaktadır. Alan yazındaki çalışmalarda da flört şiddetine yönelik tutum ve davranışların büyük ölçüde kültürel değerler, normlar ve inançlar tarafından şekillendiği vurgulanmaktadır (Pradubmook-Sherer 2011). Erkek olma flört şiddetine yönelik tutumla negatif ilişkili bulunduğundan erkeklerin flört şiddetine yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu anlaşılmaktadır. Öztürk ve arkadaşları (2021) tarafından yapılan çalışmada da cinsiyetin erkek olması, üniversitenin birinci sınıfında öğrenim görme ve annenin eğitim düzeyinin düşük olması gibi değişkenlerin genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarını, flört şiddetini destekler nitelikte artırdığı bulgusu elde edilmiştir. Benzer bulgular Sezer, Ertel ve Ertel (2020)'in çalışmasında da görülmektedir.

Bu araştırmada kurulan regresyon modeli genç yetişkinlerde öz güvenin, flört şiddetinin anlamlı yordayıcılarından biri olduğunu göstermiştir. Genç yetişkinlerde flört şiddetine yönelik tutum ile özgüvenleri arasındaki korelasyonun pozitif yönlü olması da öz güveni yüksek olan genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının da daha olumsuz olduğunu yani daha fazla flört şiddetine karşı olduklarını göstermiştir. Alanda yapılan taramalarda ergenlik döneminde şiddeti artıran risk faktörlerinden biri olarak düşük öz güven gösterilmiştir (Balcıoğlu ve Kılıç 2008). Çakır-Koçak ve Öztürk-Can

(2019) flört şiddetinin tanımı, sınıflanması ve değerlendirmesine yer verdikleri kitap bölümünde flört şiddetini hazırlayıcı faktörler listesinde düşük öz güven üçüncü sırada yer almaktadır. Benzer şekilde Jennings ve arkadaşları (2017) da gençlik ve genç yetişkinlik dönemlerinde düşük öz güveni flört şiddetine yönelik risk faktörleri arasında olduğunu belirtmektedirler.

Bu araştırmada kurulan regresyon modeli, yaşam doyumunun flört şiddetine yönelik tutumun anlamlı bir yordayıcısı olmadığını göstermiştir. Sırım (2021) genç yetişkinlerde flört şiddeti mağduriyeti ile yaşam doyumu arasındaki ilişkide bilişsel çarpıtmaların aracı rolünü incelediği araştırmasında ise flört şiddeti mağduriyetinin yaşam doyumunu etkilediği, genç yetişkinlerde flört şiddeti mağduriyeti arttıkça yaşam doyumunun düştüğü bulgusunu elde etmiştir. Yapılan bir başka araştırmada (Cava, Buelga ve Tomas, 2021) son 12 ayda flört ilişkisi olmuş 1038 ergen ile çalışılmıştır. Bu araştırmada akran şiddeti mağduriyeti ve flört şiddeti mağduriyeti ilişkili bulunmuştur yani akranlarından şiddet gören ergenler flörtlerinden de şiddet görmektedir. Ayrıca bu araştırmada yalnızlık ve yaşam doyumu flört şiddeti ile ilişkili bulunmuştur. Yalnızlık yaşayan ve yaşam doyumu düşük olan gençlerin flört şiddetine daha fazla maruz kaldığı bulgusu elde edilmiştir.

4.2. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarının; Cinsiyetlerine Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması

Bu araştırmanın bulguları genç yetişkinlerde flört şiddetine yönelik tutumun cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılaştığını göstermiştir. Kadınların flört şiddetine yönelik tutumları, erkeklerin flört şiddetine yönelik tutumlarından anlamlı derecede yüksektir. Yüksek tutum puanı flört şiddetinin desteklenmediği anlamına gelmektedir. Yapılmış diğer çalışmalar incelendiğinde de kadınların flört şiddetine yönelik tutumlarının daha olumsuz olduğu bulgusunu elde eden araştırmalar olduğu görülmüştür. Gümüş (2020)'ün üniversite öğrencileri ile çalıştığı ve flört şiddetini incelediği araştırmasında da benzer bir sonuç elde edilmiştir. Flört şiddetinin cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılaştığı bulgusu elde edilen Gümüş'ün araştırmasında (2020) kadınların erkeklere oranla flört şiddetine yönelik daha fazla olumsuz tutum sergiledikleri bulgusun elde edilmiştir. Sırım (2021) “genç yetişkinlerde flört şiddeti mağduriyeti ile yaşam doyumu arasındaki ilişkide bilişsel çarpıtmaların aracı rolünü incelediği araştırmasında

flört şiddeti mağduriyetinin cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılaştığını, kızların erkeklere orana anlamlı derecede daha fazla flört şiddeti mağduriyeti yaşadıkları bulgusunu elde etmiştir. Benzer şekilde Fidan ve Yeşil (2018)'de "nedenleri ve sonuçlarıyla flört şiddetini inceledikleri çalışmalarında flörtte kızların daha fazla şiddete maruz kaldıkları ve erkeklerin daha fazla şiddet uyguladıkları bulgusunu elde etmişlerdir.

Yine üniversite öğrencilerinde flört şiddetini inceleyen Mermertaş (2020) da erkeklerin depresyon düzeyi arttıkça ve benlik saygısı azaldıkça psikolojik şiddeti desteklemeye yönelik tutumlarının arttığı bulgusunu elde etmiştir. Karadayı (20202) araştırmasında benzer bir sonuç elde etmiş ve erkek üniversite öğrencilerinin, kadın üniversite öğrencilerinden daha fazla flört şiddetini desteklediklerini belirtmiştir. Benzer şekilde Ayyıldız (2019), İftar (2016) ve Çetin (2004) tarafından yapılan çalışmalarda da erkeklerin kadınlara oranla flörtte şiddeti daha fazla destekledikleri bulgusu elde edilmiştir.

Yörük-Tepe (2021) üniversite öğrencilerinin aşka ve flört şiddetine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmasında erkeklerin flörtte uyguladığı şiddeti üniversite öğrencilerinin cinsiyetlerine göre incelemiş ve erkek katılımcıların erkeğin flörtte uyguladığı şiddeti kabul düzeylerinin kadın katılımcılara göre anlamlı derecede yüksek olduğu bulgusunu elde etmiştir. Ülkemizde ve diğer ülkelerde yapılan pek çok çalışmada (Sherer, 2010; Yumuşak, 2013) da benzer sonuçlar elde edilmiş, erkeklerin flört şiddetini daha fazla destekledikleri yönünde bulgular elde edilmiştir. Öte yandan flörtte şiddete maruz kalma bakımından yapılan çalışmalar incelendiğinde (Kocamanoğlu, 2021) flört ilişkisinde kadınların daha fazla şiddete maruz kaldığına ilişkin bulguların elde edildiği görülmüştür. Yıldırım (2018)'ın Dünya Sağlık Örgütü raporuna (2012) dayalı olarak aktardığına göre dünyada her üç kadından biri şiddete maruz kalmaktadır. Kılıç ve arkadaşları (2014) tarafından yapılan çalışmada da benzer bulgulara vurgu yapılmıştır. Türkiye'de her 100 kadından 97 sinin eşi, kardeşi, babası yakını ya da çocuğundan şiddet gördüğü belirtilmiştir.

Flört şiddetine yönelik olarak yurt dışında yapılan çalışmalar incelendiğinde; kadınların daha çok sözel şiddete başvurdukları, erkeklerin ise kadınların uyguladığından daha fazla ve daha zarar verici fiziksel şiddete başvurdukları bulgusu elde edilmiştir (Matud, 2007).

Niolon ve arkadaşları (2017: 7-8) tarafından yapılan araştırmada ise flört şiddetinde kadınların; cinsel şiddet, fiziksel şiddet, ısrarlı takip ve sözel şiddete erkeklere oranla daha fazla maruz kaldıkları bulgusunu elde etmişlerdir. Üniversite kampüslerinde flört şiddetini azaltmak üzere gerçekleştirilen bir çalışmada da kadın öğrencilerin özellikle fiziksel şiddet ve cinsel şiddete daha fazla maruz kaldıkları ve bu durumun onların sağlığını olumsuz etkileyecek düzeyde olduğu bulgusu elde edilmiştir (Ames, Glenn ve Simos, 2014)

Bu çalışmada ve alan yazındaki pek çok araştırmanın bulgularında flört ilişkilerinde erkeklerin daha fazla şiddet uyguladığı, uygulanan şiddeti daha fazla kabul ettiği, kadınların da erkeklere oranla daha fazla şiddete maruz kaldığı bilgilerine ulaşılmıştır. Bu durum küçük yaşlardan itibaren erkek çocuklara atfedilen toplumsal cinsiyet rolleri ve cinsiyet beklentilerinden de etkilenmiş olabilir. Zira ülkemizde erkek çocukların küçük yaşlardan itibaren daha şiddet içerikli oyunlara ve oyuncaklara yönelmeleri, şiddetin bir erkeklik göstergesi olarak kabul edilmesi de etkili olmuş olabilir. Her ne kadar şiddet ve saldırganlığın bireysel özelliklerle oluşabileceği düşünülse de erken çocukluk dönemi gibi kişiliğin temellerinin atıldığı kritik dönemde şiddet ve saldırganlığın erkek cinsiyete özgü normal ve kabul düzeyi yüksek davranışlar olarak gösterilmiş olmasının bu farkın ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülmektedir.

4.3. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarının Yaşlarına Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması

Bu çalışmada genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının yaşlarına göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı bulgusu elde edilmiştir. Benzer bulguları İftar (2016)'ın çalışmasında da görülmektedir. İftar (2016) tarafından yapılan çalışmada üniversite öğrencilerinin yaşlarına göre flört şiddetine yönelik tutumlarının farklılaşmadığı bulgusu elde edilmiştir. Balcı-Devrim (2019) hemşirelik öğrencilerinde toplumsal cinsiyet algısının flört şiddetine yönelik tutuma etkisini incelediği araştırmasında flört şiddetini yaşa göre incelemiş ve yaş değişkeninin flört şiddetinde anlamlı bir farklılaşmaya neden olmadığı bulgusunu elde etmiştir. Benzer bir bulguyu Yörük-Tepe (2021)'nin üniversite öğrencilerinin aşka ve flört şiddetine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmasında da görülmektedir. Bu araştırmada da yaş değişkeninin flört şiddetine yönelik tutumda anlamlı bir farklılaşmaya neden olmamıştır. Amerika'da yakın ilişkilerde şiddet

uygulayan ya da şiddete maruz kalanların özelliklerini belirlemeye yönelik olarak yapılan araştırmada yaş önemli bir değişken olarak ortaya konmuştur. Yaşlı bireylerin şiddet uygulama ve şiddete maruz kalma oranları gençlerden anlamlı derecede düşük bulunmuştur (Caetano, Vaeth ve Ramisetty Mikler, 2008).

4.4. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumları Öğrenim Gördükleri Sınıf Düzeyine Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması

Bu çalışmada; genç yetişkinlerde flört şiddetine yönelik tutumun üniversitede öğrenim görülen sınıfa göre anlamlı şekilde farklılaştığı bulgusu elde edilmiştir. Üst sınıflarda olan genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumları alt sınıflarda öğrenim gören genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarından anlamlı derecede yüksektir. Yani üst sınıflarda öğrenim gören öğrenciler flört şiddetine alt sınıflara oranla daha fazla karşı bir tutum içerisindedir. Bu farklılaşma üst sınıflardaki öğrencilerin daha ileri yaşta olması ve daha fazla yaşam deneyimine sahip olması ile açıklanamaz. Zira genç yetişkinlerde flört şiddetine yönelik tutumun yaşa göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı bulgusu elde edilmişti. Bu bulgu da dikkate alındığında, üniversite eğitiminin genç yetişkinlere flört şiddetine yönelik olumsuz tutum kazandırdığı (flört şiddetini desteklememe) söylenebilir. Alanda yapılan çalışmalar incelendiğinde farklı eğitim düzeylerinde (Lise, Üniversite, Yüksek Lisans ve Doktora gibi) öğrenim gören gençlerin flört şiddeti puanlarında anlamlı bir farklılaşma olmadığı bulgusunun elde edildiği görülmektedir (Cinal, 2018). Flört şiddetinin eğitim düzeyine göre incelendiği çalışmalarda da eğitim düzeyinin flört şiddeti uygulama ya da flörtte şiddete maruz kalma üzerinde herhangi bir farklılık yaratmadığı bulgusunu elde eden araştırmalar (Koenig ve diğerleri, 2003: 282-283; Caetano, Vaeth ve Ramisetty Mikler, 2008: 511-513) bulunmaktadır.

4.5. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumları Doğup Büyüdükleri Yere Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması

Bu çalışmada genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarının doğup büyüdüğü yere (köy, kasaba, ilçe, şehir) göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı bulgusu elde edilmiştir. Benzer şekilde Cinal (2018) tarafından yapılan çalışmada da köy, kasaba, şehir, büyükşehir ya da metropollerde doğup büyümüş olmanın flört şiddetine yönelik

tutum bakımından anlamlı bir farklılaşma yaratmadığı bulgusu elde edilmiştir. Benzer bulgular İftar (2016)'ın çalışmasında da görülmektedir. Bazı çalışmalarda ise flört şiddetine maruz kalma ya da flörtte şiddet uygulama bakımından doğup büyüdüğü, yerin anlamlı farklılaşmaya sebep olduğu görülmüştür. Spencer ve Braynt (2000) ergenlerle yürüttükleri çalışmalarında köylerde yaşayan gençlerin şehirde yaşayan gençlere oranla daha fazla flört şiddetine maruz kaldıkları bulgusunu elde etmişlerdir.

Yörük-Tepe (2021) üniversite öğrencilerinin aşka ve flört şiddetine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırmasında, erkeklerin flörtte uyguladığı fiziksel şiddeti yaşanan yere göre incelemiştir. Bu çalışmada, yaşamının uzun bir bölümünü köyde ya da ilçede geçiren üniversite öğrencilerinin, yaşamının uzun bir bölümünü şehir ya da büyük şehirde geçiren üniversite öğrencilerine oranla erkeğin flörtte uyguladığı fiziksel şiddeti kabul düzeylerinin daha yüksek olduğu bulgusunu elde etmiştir.

4.6. Genç Yetişkinlerin Flört Şiddetine Yönelik Tutumlarını Annelerinin Öğrenim Durumuna Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması

Bu çalışmada; genç yetişkinlerin annelerinin öğrenim durumunun flört şiddetine yönelik tutumlarını farklılaştırdığı ve bunun öğrenim düzeyi yüksek olan annelere sahip genç yetişkinler lehine olduğu bulgusu elde edilmiştir. Yani öğrenim düzeyi yüksek olan anneye sahip genç yetişkinler flört şiddetine yönelik daha olumsuz tutuma sahiptirler. Diğer bir ifade ile flörtte şiddeti desteklememektedirler.

Öğrenim düzeyi yüksek olan annelerin çocuk yetiştirme, çocuk ve ergen psikolojisi ve daha iyi ebeveyn olma konusunda kendini yetiştirmiş olma olasılığı daha yüksektir. Öte yandan öğrenim düzeyi yüksek olan annelerin ekonomik ve sosyal koşullarının da daha iyi olacağı öngörülebilir bir durumdur. Bu durumun doğal bir sonucu olarak da çocuklarına daha iyi çevresel koşullar sağladıkları ve istenmeyen davranışların daha az görüleceği şekilde çocuk yetiştirdikleri düşünülebilir. Bu nedenle anneleri daha üst düzeyde öğrenim görmüş olan genç yetişkinler flörtte şiddete yönelik daha olumsuz bir tutuma sahip olmuş olabilirler.

Alanda yapılmış olan çalışmalar incelendiğinde anne öğrenim durumunun flört şiddetinde ya da flörtte şiddete yönelik tutumda farklılık yaratmadığına ilişkin bulguya

ulaşan çok sayıda çalışmaya (Özcan, 2009; İftar, 2016; Ağlamaz, 2016) rastlanmıştır. Öte yandan anne öğrenim durumun flörtte şiddete yönelik tutumu ya da flörtte uygulanan şiddeti anlamlı derecede farklılaştırdığı yönünde bulgular elde eden çalışmalar olduğu da görölmüştür.

4.7. Genç Yetişkinlerin Flört şiddetine Yönelik Tutumlarının Babalarının Öğrenim Durumuna Göre İncelenmesine Yönelik Bulguların Tartışılması

Bu araştırmada, genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarında babalarının öğrenim düzeyinin herhangi bir farklılığa neden olmadığı bulgusu elde edilmiştir. Güler (2014) tarafından yapılan “Ergen futbolcularda şiddet eğilimi ve sosyal destek arasındaki ilişkinin incelenmesi” konulu çalışmada da benzer sonuçlar elde edilmiştir. Ayrıca Kaplan ve Akalın (2014) tarafından hemşirelik öğrencileri ile yürütölen kadına yönelik aile içi şiddet ve aile içi şiddette mesleki roller konulu çalışmada da flört şiddetinde baba öğrenim düzeyinin anlamlı bir farklılığa neden olmadığı bulgusu elde edilmiştir. Benzer sonuçlara Özcan (2009) ın“Partneri tarafından duygusal ve fiziksel şiddete uğramış ve uğramamış kadınların umutsuzluk düzeylerinin incelenmesi” konulu çalışmasında da rastlanmaktadır. Bu çalışmadan elde edilen “baba öğrenim düzeyi flört şiddetine yönelik tutumda anlamlı bir farklılaşma yaratmamaktadır” sonucu alanda yapılmış önceki çalışmalarla tutarlı görölmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada ilk olarak genç yetişkinlerin flört şiddetine yönelik tutumlarındaki değişimi açıklayan faktörlerin neler olduğu incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda, öz güveni yüksek olan ve üniversitelerin son sınıfında öğrenim gören genç yetişkinlerin flört şiddetini daha az destekledikleri, yani flört şiddetine karşı oldukları görülmüştür. Öte yandan cinsel mitlere inanan ve erkek olan genç yetişkinlerin ise flört şiddetine yönelik daha az olumsuz tutum sergiledikleri anlaşılmıştır. Bu durum, flört şiddetinin önlenmesinde gençlerin yetiştirilme biçimlerinin ne denli önemli olduğunu ve kişilik gelişimlerinin kritik önemini ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın sonuçları flört şiddetinin önlenmesi için bireylerin genç yetişkinlik yaşlarına gelinceye kadar doğru ve sağlıklı kaynaklardan cinsel bilgiler edinmelerinin önemini de ortaya koymaktadır.

Genç yetişkinlerin üniversitenin son sınıfına geldiklerinde flört şiddetine karşı olma tutumları da anlamlı derecede yükselmektedir. Öte yandan bu çalışmada, erkek cinsiyete sahip olan ve cinsel mitlere inanan genç yetişkinlerin flört şiddetine daha az karşı durdukları sonucuna ulaşılmıştır. Genç yetişkinlerin yaşam doyumları, doğup büyüdükları yer, yaşları ve babalarının öğrenim düzeyi gibi değişkenler flört şiddetine yönelik tutumlarını farklılaştırmamaktadır. Genç yetişkinlerde annelerinin öğrenim düzeyi flört şiddetine yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılaşma yaratmaktadır. Annelerinin öğrenim düzeyi yüksek olan genç yetişkinler, flört şiddetine yönelik daha fazla olumsuz tutum göstermektedirler. Bu araştırmadan elde edilen bulgular ışığında öneriler aşağıda verilmiştir

1. Bu çalışmada öz güveni yüksek olan genç yetişkinlerin flört şiddetine daha fazla karşı oldukları sonucu elde edilmiştir. Bu sonuç doğrultusunda çocukluk ve ergenlik dönemlerinden itibaren bireylerin özgüvenli olarak yetiştirilmesi için anne-baba ve öğretmenler için çeşitli eğitim programları düzenlenmesi önerilebilir.
2. Bu araştırmada erkeklerin flört şiddetine yönelik olumsuz tutumlarının daha düşük olduğu görülmüştür. Bu nedenle okullarda özellikle erkek çocuklar için flört şiddeti, özellikleri ve önlenmesi için yapılması gerekenleri içeren eğitim programları düzenlenebilir

3. Genç-yetişkinlik öncesi yaşlarda erkek çocuk sahibi olan anne-babalar için yine flört şiddeti, özellikleri ve önlenmesine yönelik eğitimler düzenlenebilir
4. Yazılı ve görsel basında flört şiddetine yönelik yayınlara yer verilmesi, flört şiddetine yönelik olumsuz tutumların artmasında etkili olabilir
5. Tüm yaş gruplarından bireyler için gruplandırılarak cinsel mitleri de kapsayan cinsel eğitim programları hazırlanabilir.
6. Daha geniş katılımlı örneklerle flört şiddeti ile ilgili araştırmalar çeşitlendirilebilir.
7. Genç yetişkinlerin algıladıkları anne-baba tutumları ve sosyo-ekonomik durum değişkenlerini de kapsayan çalışmalar yapılabilir.
8. Uygulanacak eğitim programlarının zamana bağlı etkilerini görebilmek için boylamsal çalışma yapılması önerilebilir

KAYNAKÇA

Kitaplar

- Aktaş, A. M. (2006). Aile İçi Şiddet: Kadının ve Çocuğun Korunması. 1.Baskı Ankara: Elma Yayınevi.
- Albayrak, A.S.,Eroğlu,A., Kalaycı, Ş.,Küçüksille,E., Ak,B., Karaatlı,M., Keskin,H.Ü., Çiçek,E.,Kayış,A., Öztürk,E. Antalya,Ö.L., Uçar,N., Demirel,H., İşler,D.B. ve Sungur, O (2005), SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri, (Ed. Şeref KALAYCI), 1. Basım Ankara: Asil Yayın Dağıtım,
- Altınay,A.G. ve Arat,Y (2008).Türkiye’de Kadına Yönelik Şiddet. 2. Baskı. İstanbul
- Arnett,J.J.(2006). Emerging Adulthood. Understanding the new way coming of age. In J.J. Arnett &J.J. Tanner (Eds) Emerging Adults in America. Whashington D.C. American Psychological Association
- Aydoğan,D. (2013). Gelişimle İlgili temel Kavramlar. Eğitim Psikolojisi İçinde (Ed. Şerife Işık Terzi) 26-40. Ankara: Pegem Akademi
- Bacanlı H (1998) Eğitim Psikolojisi. Ankara, Asal.
- Başal,H.A.(2021). Çocuk Ruh Sağlığı. Bursa:Ekin Yayınevi
- Bilen,M.Topçuoğlu,M.A. (2008). Yaşamın Gizemi Cinsellik. Ankara: Betik Kitap
- Bölükbaşı, Ö; (2015) 6284 Sayılı Ailenin Korunması ve Kadına Karşı Şiddetin Önlenmesine Dair Kanun Kapsamında Kadının ve Aile Bireylerinin Korunması, Ankara
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Christensen, L.,Burke-Johnson,R., Turner,L.A. (2015). Research Methods,Design and Analysis (Araştırma Yöntemleri Desen ve Analiz) Çev.ED. Ahmet AYPAY)Ankara: Anı yayıncılık
- Çakır-Koçak,Y., Öztürk-Can,H.(2019) “Flört şiddeti: Tanımı, sınıflaması ve değerlendirmesi.”Ed. Özbaşaran F, . 1. Baskı. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2019. p.43-53.
- Damar,M.(2018). Çocuklarda Şiddetle Mücadelede Aile Katılımı. Ankara:Eğiten Kitap
- Demirbaş,T. (2012). Kriminoloji.Ankara:Seçkin Yayınları
- Günindi-Ersöz, A.(2016). Toplumsal Cinsiyet Sosyolojisi. Ankara:Anı Yayıncılık
- Kalkan, M., Hamamcı Z., Yalçın İ.(2015).Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma. 2.Basım. Ankara:Anı Yayıncılık
- Karasar, N. (2016). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Karasar,N.(2009).Bilimsel Araştırma Yöntemi (19. Baskı). Ankara:Nobel Akademik Yayıncılık

- Kilmen,S. (2020). Eğitim Araştırmacıları İçin SPSS Uygulamalı İstatistik. Ankara:Anı Yayıncılık
- Mavili-Aktaş, A.(2006).Aile İçi Şiddet. 1. Basım. Ankara: Elma Yayınevi
- Öztürk, N., Karabulut, M. Ve Sertoğlu, E. (2018). Gençlerle Güvenli İlişkiler Üzerine Çalışmak: Eğitimciler ve Danışmanlar İçin El Kitabı . İstanbul: Punto Baskı Çözümleri.
- Pines, A.M. (2010).Aşık Olmak: Sevgililerimizi Neye Göre Seçeriz? (Çev:MercanYurdakuler-Uluengin) İstanbul: İletişim Yayınları
- Santrock,J.W. (2011).Life-Span Development [Yaşam Boyu Gelişim] Çev. Edi. G. Yüksel. Çev. B. Balut). 13. Basım. Ankara: Nobel Yayıncılık
- Senemoğlu,N. (2009) Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. 14. Baskı. Ankara: Pegem Akademi
- Sipahi, B.,Yurtkoru, S. E. Ve Çinko, M. (2010). Sosyal Bilimlerde SPSS'le Veri Analizi (3. Baskı). İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş
- Subaşı N, Akın A.(2003)"Kadına Yönelik Şiddet; Nedenleri ve Sonuçları."Toplumsal Cinsiyet, Sağlık Ve Kadın. Hacettepe Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma Merkezi Ve Uygulama Merkezi, Ankara: Hacettepe Yayınları;2003.231-248.
- Sungur, M.Z.(1998) Cinsel Eğitim. Klinik Psikiyatri. 2: 103-8
- Yetkin N. (2001).Cinsel Öykü Alma ve Cinsel İşlevin Değerlendirilmesi: İçinde Yetkin N, İncesu C (Editörler). Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi. İstanbul: Roche Müstehzarları Sanayi A.Ş.,2001, 27-29.
- Yıldırım,H.(2018)."Aile İçi Şiddette Karaman İli Örneği: Karaman Emniyet Müdürlüğü Kayıtlarına Yansıyan Aile İçi Şiddet Vakalarının İncelenmesi". Kadın Çalışmalarında Güncel Konular İçinde. 500-514. Konya: Eğitim Yayınevi
- Yılmaz,S. (2019). Kadın Ve Şiddet. Sosyal Hizmet. Sosyal Hizmet Uzmanları Derneği Yayını Publication Of Association Of Social Workers 2019/2temmuz-Aralık (Yayın Tarihi: Ekim 2019)

Sürekli Yayınlar

- Aker S, Şahin MK, Oğuz G. (2019). "Sexual myth beliefs and associated factors in university students". Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care. 2019;13(4):472-480.
- Alan-Dikmen,H.,Özaydın,T. ve Yılmaz-Dereli,S.(20018). "Üniversitedeki Kadın Öğrencilerdeyaşanan Flört Şiddeti ile Anksiyete ve Umutsuzluk Düzeyleri arasındaki ilişki" Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi 9(2): 92-98
- Ames, T. L., Glenn, L. A., & Simons, L. E. (2014). Dating violence: Promoting awareness and mitigating risk through nursing innovations. *Journal of the American Association of Nurse Practitioners*, 26(3), 143-147.
- Avcıbay-Vurgeç,B.(2020). "Üniversite Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İlişkin İnanç ve Tutumları". Lokman Hekim Dergisi. 10 (3): 392-403
- Avşar Baldan, G. ve Akış, N. (2017). Flört Şiddeti .Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi. 43(1)41-44
- Ayan,S.(2006).Şiddet ve Fanatizm. Ç.Ü. İktisadi İdari Bilimler Dergisi.7(2).191-209
- Aygin,D.,Açıl,H.,, Yaman,Ö. ve Çelik-Yılmaz,A.(2017). Üniversitede Okuyan Kadın Öğrencilerin Cinsel Mitler İle İlgili Görüşleri .Androloji Bülteni 19(2):44-49
- Aysel ARSLAN (2020). "Ortaöğretim Öğrencilerinin Dijital Bağımlılık Düzeyleri ve Şiddet Eğilimlerinin Belirlenmesi". Journal of Computerand EducationResearch. 8 (15): 86-113
- Boyacıoğlu,İ. veUysal,M.S., (2020). Psikolojik Şiddetin Ölçümü: Psikolojik İstismar Profili'nin ve Kadına Kötü Muamele Envanteri'ninTürkçe'ye Uyarlanması. Psikoloji Çalışmaları - Studies in Psychology: 40(1) 1-38
- Bozdemir,N. ve Özcan S. (2011)"Cinselliğe ve Cinsel Sağlığa Genel Bakış," TurkishJournal of FamilyMedicineandPrimaryCare (TJFMPC) 5:37-46.
- Burton, C. W., Halpern-Felsher, B., Rehm, R. S., Rankin, S., & Humphreys, J. C. (2013). "It was pretty scary": The theme of fear in young adult women's descriptions of a history of adolescent dating abuse. *Issues in Mental Health Nursing*, 34, 803-813. <https://doi.org/10.3109/01612840.2013.827286>
- Cava,M.J.,Buelga,S. &Tomas,I. (2021). Peer Victimization and Dating Violence Victimization: The Mediating Role of Loneliness, Depressed Mood, and Life Satisfaction. *Journal of Interpersonal Violence* (JIV).36(5-6)
- Cella, DF. (1996). "Quality of life: conceptsanddefinition." *J Pain Symptom Manage* ;9:186-92.
- Caetano, R., Vaeth, P. A. C., & Ramisetty-Mikler, S. (2008). Intimate partner violence victim and perpetrator characteristics among couples in the United States. *Journal of Family Violence*, 23(6), 507-518. <https://doi.org/10.1007/s10896-008-9178-3>

- Chelminski, P., Coulter, R.A. 2007. On Market Mavens and Consumer Self-Confidence: A Cross Cultural Study. *Psychology and Marketing* 24(1): 69-91.
- Collins, W. A., Welsh, D. P., & Furman, W. (2009). Adolescent romantic relationships. *Annual Review of Psychology*, 60, 631-652. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163459>
- Dağlı, A., Baysal, N. (2016) "Yaşam Doyumu Ölçeğinin Türkçeye Uyarlaması : Geçerlik ve Güvenirlilik çalışması". *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* cilt 15, Sayı 59 (1250-1262)
- Dahlberg, L. L., & Potter, L. B. (2001). "Youth Violence: Developmental Pathways And Prevention Challenges." *American Journal of Prevention Medicine*, 20, 3-14.
- Deniz, İ. Günindi Ersöz, A., İldeş N. ve Türkarslan, N. (2001). "1995 - 2000 Yılları Resmi Kayıtlarından Batman'da Gerçekleşen İntihar ve İntihar Girişimleri Üzerine Bir İnceleme". *Aile ve Toplum*. (4):24- 48
- Diaz-Aguado, M.J.; Martinez, R. (2015). Types of adolescent male dating violence against women, self-esteem, and justification of dominance and aggression. *J. Interpers. Violence* 2015, 30, 2636–2658. [CrossRef]
- Ekşi, H., Özgenel, M. ve Alp, İ. (2020). "The Mediation Role of Teamwork In the Relationship Between Teachers' Emotional Intelligence Levels and Life Satisfaction." *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 11(42), 1047-1082.
- Eshelman, L., & Levendosky, A. A. (2012). Dating violence: Mental health consequences based on type of abuse. *Violence and Victims*, 27, 215-228. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.27.2.215>
- Evcili, F., Eroğlu, K. ve Bircan, H. (2016). Sexual Myths Scale (SMS): "Development, Validity and Reliability in Turkey." *Sex Disabil.* DOI 10.1007/s11195-016-9430-3.
- Evcili, F., Gölbaşı, Z. (2017). "Sexual Myths and sexual Health Knowledge Levels of Turkish University Students". *Sexuality & Culture*, 21, 976–990.
- Fırat, İ., Güngör, A. (2021). "Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumları Üzerinde Yetersizlik Duygusunun Yordayıcı Etkisi: Sosyal İlginin Aracı Rolü". *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19 (1), 487-504. DOI: 10.37217/Tebd.832194
- Fidal, F. ve Yeşil, Y. (2018). "Nedenleri ve Sonuçları İtibarıyla Flört Şiddeti". *Balkan ve Yakın Doğu Sosyal Bilimler Dergisi* 4(1):16-24
- Finley, L. I. (2011) "Dating Violence. Encyclopedia Of School Crime And Violence. 1st Ed. Santa Barbara: Bc-Clio; P.130-2.
- Fitzgerald, S. T. (1991). Self-efficacy theory: Implications for the occupational health nurse. *AAOHN Journal*, 39(12), 552–557. <https://doi.org/10.1177/216507999103901202> PMID:1747164
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218–226.

- Follingstad, D. R. (2007). "Rethinking Current Approaches to Psychological Abuse: Conceptual And Methodological Issues". Aggression And Violent Behavior, 12(4), 439–458.
- Güdü-Öz,H., Ak-Sözer,G., Balcı-Yangın,H.(2020) "Hemşirelik Öğrencilerinin Cinsel Mitlere İnanma Durumları ve Etkileyen Faktörler". Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi , 3(2), 136-145 Doi:10.38108/Ouhcd.743376
- Gürkan, Ö.C. Ve Coşar, F. (2009). "Ekonomik Şiddetin Kadın Yaşamındaki Etkileri" .Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, 2 (3)
- Hanson, R. F. (2002). Adolescent dating violence: Prevalence and psychological outcomes. *Child Abuse&Neglect*, 26, 447-451. [https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(02\)00321-6](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(02)00321-6)
- Haran, S. ve O., Aydın (1995)"Depresyon, Umutsuzluk, Sosyal Beğenirlik ve Kendini Kurgulama Düzeyinin İntihar Girişimleri İle İlişkisi". Kriz Dergisi 1995. 247-251(3).
- Işık, N. S. (2007). "Türkiye’de Kadın Hareketi ve Kadına Yönelik Ekonomik Şiddet", Aile İçi Şiddet, Kadın Çalışmaları Dergisi, Cilt:2, Sayı:4, Ss.112-117.
- Jennings, W.G.,Okeem, C., Piquero, A.R., Sellers, C.S., Theobald, D., Farrington, D.P. (2017). "Dating And İntimate Partner Violence AmongYoung Persons Ages 15–30: Evidence From A Systematic Review". Aggression And Violent Behavior, 33, 107-125.
- Kabasakal, Z.,Girli, A. (2012). "Üniversitelerin Öğrencilerinin Kadına Yönelik Şiddet Hakkındaki Görüşlerinin, Deneyimlerinin Bazı Değişkenler Ve Yaşam Doyumu İle İlişkisi (Deü Buca Eğitim Fakültesi Örneği)", Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 14(2): 105-123.
- Kaplan, S., Akalın, A. (2014). "Hemşirelik Öğrencilerinin Kadına Yönelik Aile İçi Şiddet Ve Aile İçi Şiddette Mesleki Rollerine İlişkin Tutumları". Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik E-Dergisi, 2(1), 26-35.
- Karabulutlu,Ö ve Yılmaz,D. (2018). "Üniversite Öğrencilerinde Cinsiyete Göre Cinsel Mitler." Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi (Sted27/3):155-164
- Karademir, N. (2015). "Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü Öğrencilerinin Özgüven Algıları". Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12(1), 53-77.
- Karlı,N. (2016). "Psiko-Sosyal Açıdan Şiddet ve Çözüm Yolları".Din Bilimleri Akademik Araştırmalar Dergisi 16(3):63-89
- Katz, J., Street, A., &Arias, I. (1997). Individual differences in self-appraisals and responses to dating violence scenarios. *Violence and Victims*, 12, 265-276.
- Kayır A.(1996) Cinsel Mitler. Ero Cinsel Yaşam Ansiklopedisi. Milano: Amare Gruppo, 1996; (2):26-28."
- Kaukinen, C. (2014). Dating violence among college students: The risk and protective factors. *Trauma, Violence, &Abuse*, 15, 283-296. <https://doi.org/10.1177/1524838014521321>
- Kelly, V. A. (2004). Psychological Abuse Of Women: A Review Of TheLiterature. "The Family Journal, 12(4), 383–388.

- Kılınçer, A.S. ve Tuzgöl-Dost, M. (2014). “Üniversite Öğrencilerinin Romantik İlişkilerinde Algıladıkları İstismar”. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 5 (42).
- Kılıç,B.,Korkmaz,M.,Aras,G.,Yücel,A.,Gümüşdağ, H. ve Kartal,A.(2014) “Fiziksel Şiddet Gören Kadınlarda Ortopedik Travmalar ve Şiddete Uğrayan Kadınların Şiddet Algısının Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kavramı Açısından Uygulamalı Bir Örneği.”Akademik Bakış Dergisi. 41.
- Kısa, S.,Zeyneloğlu, S., Yılmaz, D., Verim, E. (2013). “Knowledge And Beliefs Related To Sexuality Of Couples Doing Marriage Preparation”. TAF Preventive Medicine Bulletin, 12(2), 1.
- Kilci,Ş ve Özsoy,S.(2019). “Evlilik Hazırlığı Yapan Çiftlerin Mitlere İnanma Durumları Ve Etkileyen Faktörler.”Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi. 5(2):1-28
- Kocacık,F. ve Çağlayandereli, M (2009) “Ailede Kadına Yönelik Şiddet: Denizli İli Örneği.”Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi. 6 (2): 24-43
- Koenig, M. A., Ahmed, S., Hossain, M. B., & Mozumder, K. A. (2003). Women's Status and Domestic Violence in Rural Bangladesh: Individual- and Community-Level Effects . *Demography*, 40(2), 269–288.
- Leary, M. R.,Tambor, E. S., Terdal, S. J., &Downs, D. L. (1995). Self-esteem as an interpersonal monitor: The sociometer hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 518-530. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.68.3.518>
- Liu, W.,Yu, B., &Ma, Y. (2014). Educational and skills-based interventions for preventing relationship and dating violence in adolescent sand youn gadults. *Public Health Nursing*, 31, 441-443. <https://doi.org/10.1111/phn.12115>
- Matud, M.P.(2007). Dating Violence and Domestic Violence. Journal of Adolescent Health 40 (2007) 295–297
- Mcmahon S. (2010) Rapemyth beliefs and bystanderattitudes amongin coming college students.”Journal Of AmericanCollegeHealth ,59(1):3–11.
- Mercer, S. (1988). Not A Pretty Picture: An Exploratory Study Of Violence Against Women İn High School Dating Relationships. Resources For Feminist Research, 17, 15–25
- Murphy, M. C.,& Hoover, S. A. (1999). “Measuring Emotional Abuse İn Dating Relationships As A Multifactorial Construct”. Violence And Victims, 14(1), 39–53.
- Nedim-Bal, P., Gülcan , A.(2014) “Genç Yetişkinlerde İyimserliğin Mutluluk Ve Yaşam Doyumu Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi” Asya Öğretim Dergisi.2(1):41-52
- Okumuş,B.,Hocaoğlu,Ç. ve Çelik,F.G. (2016). ‘Kasıtlı Kendine Zarar Verme Davranışı’: Bir Olgu Sunumu.”Literatür sempozyumu. Psikiyatri,Nöroloji ve Davranış Bilimleri dergisi. 10. Sayı 1-2
- Örüklü,C.,Dağcı,G Ve Çakmak,S.(2021). “Üniversite Öğrencilerinin Cinsel Mitlere Bakışı İle İlgili Faktörler”. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi.İgusabder, 13 (2021): 71-87,

- Özdere M. (2019) “Üniversite Öğrencilerinin Flört Şiddetine İlişkin Tutumları”. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi. 2019; 7(95): 314-31.
- Özdere M, Kürtül N. (2018)“The Effect Of Dating Violence Training On The Attitudes Of University Students Towards Dating Violence”. SSD Journal. 2018;3(9):123-36.
- Özgür,G.,Babacan Gümüş,A.,Durdu,B. (2010). Evde Kalan Üniversite Öğrencilerinde Yaşam Doyumu. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi - Journal Of PsychiatricNurses 2010;1(1):25-32
- Öztürk,R.,Mete,D.,Altındaő,M.,Pekmez,M.A. (2021). Sağlık Bilimleri Öğrencilerinin Flört Şiddeti Tutumlarının Şiddete Karşı Profesyonel Roller İle İlişkisi. Turkish Journal Of Family Medicine And Primary Care Electronic Journal(E-Issn: 1307-2048) 15(1)142-153
- Paridon, T.J.,Carraher, S., Carraher, S. 2006. The Income Effect in Personal Shopping Value, Consumer Self Confidence, and Information Sharing (Word of Mouth Communication) Research . Academy of Marketing Studies Journal 10(2): 107-124.
- Park, L.E.,Crocker, J. 2005. Interpersonal Consequences of Seeking Self-Esteem. Personality and Social Psychology Bulletin 31(11): 1587-1598.
- Perry, P. (2011). “Concept Analysis: Confidence/Self- Confidence”. Nursing Forum, 46 (4), 218-230. Doi: 10.1111/J.1744-6198.2011.00230.X
- Polat, O. (2016). “Şiddet”. Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Hukuk Araştırmaları Dergisi. 22(1)15-26
- Pradubmook-Sherer P. (2011) “Youth Attitudes Toward Dating Violence in Thailand. Int J Offender TherCompCriminol”. 2011;55(2):182-206. Doi:10.1177/0306624x09360659
- Richards, K. (2016). How To Be Confident And İmprove Your Self-İmage. South Carolina: Createspace Independent Publishing Platform.
- Rill, L.;Baiocchi, E.; Hopper, M.; Denker, K.; Olson, L.N. Exploration of the relationship between self-esteem, commitment, and verbal aggressiveness in romantic dating relationships. Commun. Rep. 2009, 22, 102–113. [CrossRef]
- Rogers, M. J. Ve Follingstad, D. R. (2014). “Women’s Exposure To Psychological Abuse: Does That Experience Predict Mental Health Outcomes?”Journal Of Family Violence, 29, 595–611. [https:// Dx.Doi.Org/10.1177%2f1077801208319283](https://dx.doi.org/10.1177%2f1077801208319283)
- Sapmaz F., Doğan T.(2012) Mutluluk ve Yaşam Doyumunun Yordayıcısı Olarak İyimserlik Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.8(3): 63-69
- Sarıçam, H; Güven, M. (2012). Özgüven ve Dini Tutum. The Journal Of Academic Social Science Studies International Journal Of Social Science, 5(7):573-586.
- Seligman, M. E. P.,& Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. AmericanPsychologist, 55(1), 5–14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>

- Spencer, G. A., & Bryant, S. A. (2000). "Dating Violence: A Comparison Of Rural, Suburban, And Urban Teens." Journal Of Adolescent Health, 27(5), 302-305. Doi:10.1016/S1054-139x(00)00125-7
- Straus, M. (2004). "International Dating Violence Research Consortium. Prevalence Of Violence Against Dating Partners By Male And Female University Students Worldwide". Violence Against Women, 10(7): 790-811.
- Sherer, M. (2010). "Attitudes Toward Dating Violence Among Jewish And Arab Youth In Israel." Youth Ve Society, 20(10), 1-19.
- Sezer Ayan (2006) "Şiddet ve Fanatizm". C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, Cilt 7, Sayı 2, 2-006
- Sezer, S., Ertel, R., Ertel, İ. (2020). "Bir İktidar Ve Meşrulaştırma Aracı Olarak Flört Şiddeti: Muğla Kötekli Mahallesi Örneği". Marmara Üniversitesi Kadın Ve Toplumsal Cinsiyet Araştırmaları Dergisi, 4-2 (2020): 85-115
- Sullivan, T., P., Titus, J., A., Holt, L., J., Swan, S., C., Fisher, B., S., & Snow, D., L. (2010). Does the inclusion criterion of women's aggression as opposed to their victimization result in samples that differ on key dimensions of intimate partner violence? Violence Against Women, 16(1), 84-98. <https://doi.org/10.1177/1077801209353575>
- Şar, A. H., Avcu, R. ve Işıklar, A. (2010). "Analyzing Undergraduate Students' Self Confidence Levels In Terms Of Some Variables." Procedia Social And Behavioral Sciences, 5, Pp.1205-1209.
- Tagay, Ö., Ünüvar, P., & Çalışandemir, F. (2018). Romantik ilişkilerde algılanan istismarın yordayıcıları olarak temas engelleri ve benlik saygısı. Journal of Human Sciences, 15(2), 707-716. doi:10.14687/jhs.v15i2.4996
- Tarı-Selçuk, K., Avcı, D., Mercan, Y. (2018). "Üniversite Öğrencilerinde Flört Şiddetine Maruziyet: Flört Şiddetine Yönelik Tutumların Ve Toplumsal Cinsiyet Algısının Şiddete Maruziyet İle İlişkisi". Acu Sağlık Bilimleri Dergisi 9(3):302-308
- Torun, F. Torun, S. D., Özaydın, A. N. (2011). "Erkeklerde Cinsel Mitlere İnanma Oranları Ve Mitlere İnanmayı Etkileyen Faktörler". Düşünen Adam Psikiyatri Ve Nörolojik Bilimler Dergisi 24-31
- Turaç, İ. S., Donar, G. B. (2017). "Sağlık Yönetimi Öğrencilerinin İşsizlik Kaygılarını Ve Yaşam Doyumlarını Etkileyen Faktörlerin Balirlenmesi." Siyaset, Ekonomi Ve Yönetim Araştırmaları Dergisi, 5(4), 119-127
- Tuzgöl-Dost, M. (2007). "Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi." Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(2), 132-143
- Ünüvar, P. ve Tagay, Ö. (2015). Çalışan evli kadınların toplumsal cinsiyet rolleri, yaşam, iş doyumu ve evlilik uyumlarının incelenmesi. Kadın/Woman 2000, 16 (1), 21-44.
- Zarei, M., Rasolabadi, M., Gharibi, F., & Seidi, J. (2017). The prevalence of violence against women and some related factors in Sanandaj city (Iran) in 2015. Electronic Physician, 9(11), 5746-5753. <https://doi.org/10.19082/5746> PMID:29403614

Diğer Yayınlar

- Akpınar, O. (2011) “Aile İçi Şiddete Maruz Kalan Kadınların Aile İçi Şiddetle Başa Çıkma Öz Yeterliği Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre Yordanması.” Yayımlanmamış Doktora Tezi. İzmir. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı 2001
- Altıntaş, A. (2020) "Lise Öğrencilerinde Problemler İnternet Kullanımının Duygusal Zeka ve Yaşam Doyumu Açısından İncelenmesi", Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, T.C Maltepe Üniversitesi S.B.E. İstanbul.
- Ayhan,Y.(2020). “Flört Şiddeti ve Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Güvenli Bağlanma ve Anne Babaya Benzerlik İlişkisinin İncelenmesi”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Üsküdar Üniversitesi. Bağımlılık ve Adli Bilimler Enstitüsü
- Ayyıldız, A. B. (2019). “Üniversite Öğrencilerinin Flört Şiddetine Yönelik Tutumları: Sakarya Üniversitesi Örneği.”Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Hizmet Anabilim Dalı. Sakarya
- Balcıoğlu,İ.,Kılıç,Ö. (2008). “Şiddet Bir İletişim Biçimi Midir?”Dirim Tıp Gazetesi sayı: 83 (93-97)
- Baltarlı,N.(2020). “Flört Şiddetinin Şema Terapi Modelinde İncelenmesi” .Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Şehir Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü / Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı
- Bilgin, O. (2011). “Ergenlerde Öz güven Düzeyinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi”Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Birlik,T. (2019). “Üniversite Öğrencilerinde Bilişsel Duygu Düzenleme, Öz Şefkat Ve Flört Şiddeti Arasındaki İlişki.” Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi Düzce Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü / Hemşirelik Ana Bilim Dalı
- Çakır,G. (2020). ‘Çocukluk döneminde maruz kalınan şiddetin flört şiddetine karşı tutum ve benlik saygısı ile ilişkisinin incelenmesi’. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Çetin, H. (2004). “Öğrenci Ergenlerin Şiddete Yönelik Tutumları: Yaş Ve Cinsiyete Göre Bir İnceleme.” Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Çetiner, Ş. G. (2006). “Aile İçi Şiddet Yaşayan Kadınlarda Cinsel Sorunlar ve İntihar Olasılığı.”Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Cinal.,B. (2018.). “Flört Şiddeti ve Flört Şiddetine Yönelik Tutumun Anksiyete ve Depresyon Düzeyleriyle İlişkisinin İncelenmesi”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Işık Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Erpalabıyık, B.(2021). “Üniversite Öğrencilerinin Gençlik Liderlik Özellikleri İle Benlik Saygısı ve Öz güven Algıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.”Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

- Eyüboğlu, J. (2014). “Ortaokul ve Lise Yöneticilerinin Şiddeti Değerlendirme ve Önlemedeki Görüşleri (Ordu İli Örneği)”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Okan Üniversitesi,
- Güler, Y. E. (2014). “Ergen Futbolcularda Şiddet Eğilimi İle Sosyal Destek Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Ankara İli Örneği)”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- Gündüz, Ö.(2019). “İlişkisel Kültürel Kurama Dayalı Programın Üniversite Öğrencisi Kadınların Flört Şiddeti Tutumlarına, Çatışma Çözmelerine, İlişkilerine Etkisi”. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Gümüş, B. (2020). “Üniversite Öğrencilerinin Flört Şiddeti, Bağlanma Biçimleri, Aldatma Eğilimi Ve Romantik Yakınlık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- İftar, M. (2016). “Üniversite Öğrencilerinin Flört Şiddetine Yönelik Tutum ve Davranışları”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
- İpek,S.(2020). Dijital Flört Şiddetinin Suskunluk Sarmalı Bağlamında İncelenmesi: Türkiye - İspanya Karşılaştırmalı Tren Testi Uygulaması.” Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Medipol Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Karadayı,A.(2020) “Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Algısı Ve Çelişik Duygulu Cinsiyetçiliğin Flört Şiddeti ve Flört Şiddetine Yönelik Tutumlara Etkisi.”Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Haliç Üniversitesi. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
- Kıloğlu, N.T.(2021). “Sosyal Medya Kullanan Genç Yetişkinlerde Beden Algısı Ve Özgüven Arasındaki İlişki”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Kocamanoglu,F.N. (2021). “Geç Ergenlik Döneminde Flört Şiddeti İle Çocukluk Çağı Ruhsal Travmaları Ve Ruhsal Belirtiler Arasındaki İlişki” .Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
- Mermertaş,A. (2020).“Üniversite Öğrencilerinde Flört Şiddeti, Depresyon Ve Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Haliç Üniversitesi. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
- Niolon, P. D., Kearns, M., Dills, J., Rambo, K., Irving, S., Armstead, T. L., & Gilbert, L. (2017). Preventing Intimate Partner Violence Across the Lifespan: A Technical Package of Programs, Policies, and Practices. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control Centers for Disease Control and Prevention.
- Özcan, Ö. (2009). “Partneri Tarafından Duygusal Ve Fiziksel Şiddete Uğramış Ve Uğramamış Kadınların Umutsuzluk Düzeylerinin İncelenmesi”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Parçal, K. F. (2018). “Ergenlerin Sosyal Anksiyete Düzeyleri İle Özgüven Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Sarı, T. (2008). Üniversite öğrencilerinin romantik ilişkilerle ilgili akılcı olmayan inançlar, bağlanma boyutları ve ilişki doyumu arasındaki ilişkiler. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Sarıhan, B. (2019) “Üniversite Öğrencilerinde Flört Şiddetinin Yordayıcıları Olarak; Çocukluk Çağı Travma Yaşantıları Ve Toplumsal Cinsiyetçilik Özellikleri Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ufuk Üniversitesi
- Süzer, G. (2019) “Beliren Yetişkinlik Döneminde Flört Şiddetine Yönelik Tutum, Sosyal Onay İhtiyacı Ve Olumsuz Değerlendirilme Korkusunun İncelenmesi” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi Çag Üniversitesi / Sosyal Bilimler Enstitüsü / Psikoloji Ana Bilim Dalı
- Şahbaz, T. (2017). Cinsel Mitlerin Cinsel İşlev Bozukluğu ve Kaygı Üzerindeki Etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Işık Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Uyar, B. (2015). “İnfertilite Tedavisi Gören Kadınlarda Cinsel Mitlere İnanma Düzeyi”. Uzmanlık Tezi. Dicle Üniversitesi/Tıp Fakültesi, Diyarbakır
- Yaylacı, S. T. (2019). “Sportif Faaliyetlerin 13-14 Yaşındaki Bireylerin Özgüven Düzeylerine Etkisi.” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hitit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Çorum.
- Yolcu, D. (2019). “Üniversite Öğrencilerinde Flört Şiddeti: Benlik Saygısı, Algılanan İlişki Özyeterliği Ve Bağlanma Biçimlerinin Rolü”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi
- Yörük-Tepe, İ., Çalık-Var, E. (2021). “Üniversite Öğrencilerinin Aşka Ve Flört Şiddetine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi. 14 (77)1005-1020
- Yumuşak, A. (2013). “Üniversite Öğrencilerinin Flört Şiddetine Yönelik Tutumları, Toplumsal Cinsiyetçilik Ve Narsisistik Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişki.” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Yüce, B. (2019). “Çocukluk Çağı Travması Ve Bağlanma Stilllerinin Flört Şiddeti İle İlişkisi.” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Üsküdar Üniversitesi
- Ziya, Z.A. (2015). “Üniversite Öğrencilerinin Cinsel Mit İnançları, Cinsel Bilgi Düzeyleri Ve Cinsel Tutumları Arasındaki İlişkiler.” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Haliç Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Elektronik Kaynaklar:

Adalet Gov Tr (2021). https://evicisiddet.adalet.gov.tr/siddet_nedir.html. Erişim 14.05.2021

World Health Organization (2002) World Report On Violence And Health. Geneva: Who. http://www5.who.int/Violence_Injury_Prevention/Download.Cfm?Id=000000058211.11.2021

EKLER

EK.1:Demografik Bilgiler Formu

Yaşınız:

☐ 18-20 ☐ 21 – 23 ☐ 24-26 ☐ 27-29 ☐ 30-32 ☐ 33-35

Cinsiyetiniz:

☐ Kadın ☐ Erkek ☐ Diğer (Yazınız).....

Medeni Durumunuz

☐ Evli ☐ Bekar (İlişkisi yok)) ☐ Bekar (Boşanmış)
☐ Bekar (Eşi ölmüş) ☐ Nişanlı/sözlü ☐ Bekar (İlişkisi var)

Eğitim Gördüğünüz Fakülte

Eğitim Gördüğünüz Fakülte Bölüm.....

Sınıf

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Annelerinizin eğitim düzeyi

☐ İlkokul ☐ İlköğretim/ortaokul ☐ Lise ☐ Üniversite ☐ Lisansüstü

Babanızın eğitim düzeyi

☐ İlkokul ☐ İlköğretim/ortaokul ☐ Lise ☐ Üniversite ☐ Lisansüstü

Kaç kardeşiniz

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5+

Doğup büyüdüğünüz yer

☐ Köy ☐ Kasaba-ilçe ☐ Şehir Merkezi ☐ Büyük Şehir

Doğup büyüdüğünüz Bölge

☐ Karadeniz ☐ Marmara ☐ Ege ☐ Akdeniz
☐ İç Anadolu ☐ Doğu Anadolu ☐ Güney Doğu Anadolu

EK:2. Cinsel Mitler Ölçeği

Cinsellikle ilgili olarak aşağıda verilen ifadelerden her birini okuyarak size uygun olan seçeneği (X) şeklinde işaretleyiniz. Lütfen hiçbir maddeyi boş bırakmayınız.

Teşekkür ederiz. İFADELER		Asla Katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Kısmen Katılıyorum (4)	Kesinlikle Katılıyorum (5)
1	Eşcinsellik bir hastalıktır.					
2	Eşcinsellik tedavi edilmelidir.					
3	Eşcinseller toplum için zararlıdır.					
4	Eşcinsel erkekler kadın gibi davranır.					
5	Bireyin cinsel yönelimi dış görüntüsünden (giyimi, konuşması, davranışları) anlaşılır.					
6	Erkekler matematik gibi zeka gerektiren işlerde kadınlardan daha başarılıdır.					
7	Ev işleri kadınların görevidir.					
8	Erkeğin kararları kadınlara göre daha gerçekçi / mantıklıdır.					
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

EK:3 Öz Güven Ölçeği

Bu anketlerden elde edilen sonuçlar bilimsel bir çalışmada kullanılacaktır. Sizden istenilen bu ifadeleri okuduktan sonra kendinizi değerlendirmeniz ve sizin için en uygun seçeneğin karşısına çarpı (X) işareti koymanızdır. Her sorunun karşısında bulunan; (1) Hiç bir zaman (2) Nadiren (3) Sık sık (4) Genellikle ve (5) Her zaman anlamına gelmektedir. Lütfen her ifadeye mutlaka TEK yanıt veriniz ve kesinlikle BOŞ bırakmayınız. En uygun yanıtları vereceğinizi ümit eder katkılarınız için teşekkür ederim.

1	Kendimi başarılı bir insan olarak görürüm.	1	2	3	4	5
2	Başkalarının yanında heyecanımı kontrol edebilirim.	1	2	3	4	5
3	Seçimlerimde başkalarına bağımlı değilimdir.	1	2	3	4	5
4	Yaşamdaki zorluklarla baş edebilirim.	1	2	3	4	5
5	Benim için aşılamayacak sorun yoktur.	1	2	3	4	5
6	Başkalarının görüşlerine saygı gösteririm.	1	2	3	4	5
7	Problemlerimin üstesinden gelebileceğime inanırım.	1	2	3	4	5
8	Sosyal etkinliklere katılmaktan çekinmem.	1	2	3	4	5

İç öz-güven: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 30, 32

Dış öz-güven: 2, 6, 8, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 31, 33

Ölçek Puanlarının Değerlendirilmesi

Öz-güven Ölçeği'ndeki toplam madde sayısı 33'dür. Bu nedenle 5 dereceli Likert tipi hazırlanan bu ölçekten alınabilecek en yüksek puan 165, en düşük puan ise 33'dür. Olumsuz madde bulunmayan ölçekten alınan yüksek puan, yüksek düzeyde öz-güveni göstermektedir.

ÖZGEÇMİŞ

Mustafa Can ÜNÜVAR İlköğrenimini Burdur Gazi İlköğretim okulunda, orta öğrenimini Burdur Ercan Akın Fen Lisesinde tamamladıktan sonra 2016 yılında İstanbul Nişantaşı Üniversitesi Psikoloji Bölümüne Burslu statüde yerleşmiştir. Üniversite eğitimi sürecinde; Felsefe Topluluğu, Eleştirel Düşünce Topluluğu ve Rock topluluklarında yönetici olarak görev yapmıştır. 2018 yılında 13.Uluslar arası Okul Öncesi Eğitimi Kongresinde sözlü bildiri sunumu yapmış ve tam metin bildirisi yayınlanmıştır. Psikoloji stajını, Burdur devlet hastanesi Psikiyatri servisinde tamamlamıştır. Mezuniyeti sonrasında alanı ile ilgili çeşitli eğitimlere devam etmiştir. CİSED- Cinsel Terapi eğitimleri devam etmekte olan Ünüvar aynı zamanda PREP Türkiye Uygulayıcı lisansörüdür. İstanbul Kent Üniversitesi'nde Klinik Psikoloji alanında tezli yüksek lisans öğrenimini tamamlamıştır.