

T.C
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
NAKIŞ EĞİTİMİ BİLİM DALI

GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİNDE
GÖREV YAPAN NAKIŞ ÖĞRETMENLERİNİN VE USTA
ÖĞRETİCİLERİNİN EĞİTİM ÖĞRETİMDE KARŞILAŞTIKLARI
SORUNLAR, SORUNLARIN NEDENLERİ VE ÇÖZÜM YOLLARI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
SİBEL ATEŞ

ANKARA-2008

T.C
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
NAKIŞ EĞİTİMİ BİLİM DALI

GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİNDE
GÖREV YAPAN NAKIŞ ÖĞRETMENLERİNİN VE USTA
ÖĞRETİCİLERİNİN EĞİTİM ÖĞRETİMDE KARŞILAŞTIKLARI
SORUNLAR, SORUNLARIN NEDENLERİ VE ÇÖZÜM YOLLARI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
SİBEL ATEŞ

Danışman
Yrd. Doç. YAKUTE DEVELİOĞLU

ANKARA-2008

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Sibel ATEŞ'in "Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Görev Yapan Nakış Öğretmenlerinin ve Usta Öğreticilerinin Eğitim – Öğretimde Karşılaştıkları Sorunlar, Nedenleri ve Çözüm Yolları" isimli tezi/...../..... tarihinde jürimiz tarafından Nakış Bilimi Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Üye: (Tez Danışmanı) *Yrd. Doç. Yakında
DENEYİMLİ*

[Signature]

Üye: *Doç. Dr. Yücel Belişli*

[Signature]

Üye: *Yrd. Doç. Zeynep GÖKÇESU*

[Signature]

ÖZET

GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİNDE GÖREV YAPAN NAKIŞ ÖĞRETMENLERİNİN VE USTA ÖĞRETİCİLERİNİN EĞİTİM ÖĞRETİMDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR, SORUNLARIN NEDENLERİ VE ÇÖZÜM YOLLARI

ATEŞ, Sibel

Yüksek Lisans, Nakış Eğitimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yard. Doç. Yakute DEVELİOĞLU

Aralık 2007

Bu araştırmada Güneydoğu Anadolu Bölgesinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin eğitim öğretimde karşılaştıkları sorunların öğretmen ve usta öğretici görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın çalışma evrenini, Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenleri ve usta öğreticileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Siirt, Diyarbakır ve Batman illerinde kız meslek lisesinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenleri oluşturmaktadır.

Çalışma, tarama modeline dayalı betimsel bir araştırmadır. Literatür taraması sonucunda, araştırmayı oluşturacak verileri elde etmek amacıyla kız meslek liselerindeki ve halk eğitim merkezindeki nakış öğretmenlerine uygulanmak üzere likert tipi ölçek hazırlanmıştır. Toplam 75 nakış öğretmenine anket uygulanmış, elde edilen verilerin değerlendirilmesinde $y = \frac{fx}{100/n}$ formülü kullanılmış ve frekans ve yüzde değerleri elde edilmiştir.

Araştırma sonucunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma kapsamına alınan yörede sınıfların büyüklüğü, ısı durumu ve ses yalıtımı yeterli iken ders araç-gereçleri çeşit ve miktar olarak yeterli değildir. Mevcut araçlar gelişen teknoloji paralelinde yenilenmemektedir. Ders için gerekli basılı materyal yeterli değildir

Güneydoğu Anadolu bölgesinde bulunan öğrenciler erken yaşta evlendirilmektedir. Öğrenciler ders için gerekli araç-gereçleri karşılamakta maddi sorunlar yaşamakta ve mevsimlik işçi olarak çalıştırılma gibi sebeplerden dolayı fazla devamsızlık yapmaktadır.

Veliler öğrencilerin psiko sosyal gelişimlerine ve veli toplantılarına gereken özeni göstermiyorlar. Velilerle öğretmenler ve usta öğreticiler arasındaki işbirliği yeterli ölçüde sağlanamıyor.

Yöre içerisinde öğretmen ve usta öğreticilerin serbest zamanlarını değerlendirebilecekleri sosyal alanlar yeterli değildir ayrıca öğretmenler ve usta öğreticiler maaşlarını yetersiz olduğunu düşünmektedirler, özellikle de usta öğreticilerin yaz aylarında ücret alamadıkları için ekonomik sorun yaşadıkları görülmüştür.

ABSTRACT

THE PROBLEMS ENCOUNTERED BY THE EMBROIDERY TEACHERS
WORKING IN THE SOUTHEASTERN ANATOLIA REGION OF TURKEY
WHILE TRAINING AND TEACHING,
THE CAUSES OF THESE PROBLEMS
AND THE WAYS HOW TO SOLVE THEM

ATEŞ , Sibel

MA Degree, The Branch of Embroidery Education

Thesis Consultant: Associate Professor Yakute DEVELİOĞLU

December -2007

This research aims at evaluating the problems encountered by the embroidery teachers working in the Southeastern Anatolia Region of Turkey while teaching and training, according to the views of these teachers.

The teachers, working at the Girls' Vocational High Schools and Public Education Centers, constitute the field of this research.

The teachers working at the Girl's Vocational High Schools and Public Education Centers in the cities Siirt, Diyarbakır, and Batman in Southeastern Anatolia Region of Turkey serve as a model for this research.

This study is a descriptive research and based on the type of scanning. With the result of the literature scanning, the type of likert scale is prepared to apply to the teachers working at the Girls' Vocation High Schools and Public Education Centers for obtaining the data constituting the research. The questionnaire is totally applied to 75 embroidery teachers. To evaluate the data collected, the formula $y = \frac{fx}{n} \cdot 100$ is used and frequency and the values of percentage are calculated.

At the end of the research, the following results are gained;

At the place which is included in the research, although the capacity of the classrooms, the condition of heat and insulation of sound are enough, the equipment for the lessons are not enough in quantity and variety. Available equipment are not modernized parallel to technology. The printed material for courses are not enough.

The students at the Southeastern Anatolia Region of Turkey are got married when they are too young. These students have problems to afford the materials required for the courses and because of their working as a part-time worker on the farms, they are usually absent at the school.

Parents don't pay necessary attention to the students' physco-social development and parent meetings. There isn't enough co-operation between parents embroidery teachers and teachers.

There aren't enough social places to spend their free time for embroidery teachers and teachers. However embroidery teachers and teachers think that their salary isn't enough and especially because they can not earn money at summers, it was seen that , embroidery teachers have an economical problem for this reason.

ÖNSÖZ

Öğretmenlik insanlık tarihi kadar eski bir meslektir. İnsanın doğuştan çok zayıf çaresiz ve bilgisiz olması öğretmenliği insanlık için vazgeçilmez yapmaktadır. İnsanlar arasında sürekli bilgi ve tecrübe akışı olması ve insan ilişkilerinde sözel anlatımın en temel iletişim yolu olarak kullanılması da öğretmenliği insanlık tarihi kadar geriye götürmektedir. İnsan davranışlarının büyük bir çoğunluğu öğrenilmiş tutum ve davranışlardır öğretmen olmaksızın bunların öğrenilmesi mümkün değildir.

Bu araştırma Güneydoğu Anadolu Bölgesinde görev yapan nakış öğretmenlerinin eğitim öğretimde karşılaştıkları sorunların belirlenmesine yönelik bir araştırmadır.

Araştırma dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde giriş, problem, araştırmanın amacı, önemi, varsayımlar, sınırlılıklar ve tanımlar; ikinci bölümde yöntem araştırmanın modeli evren ve örneklem, veri toplama aracı, verilerin toplanması, verilerin analizi; üçüncü bölümde bulgular ve yorumlar, dördüncü bölümde ise sonuç ve öneriler yer almaktadır.

Araştırmanın her aşamasında desteğini ve rehberliğini esirgemeyen sürekli olarak deneyiminden yararlandığım danışmanım , değerli hocam sayın Yrd. Doç.Yakute DEVELİOĞLU'na, tez düzeltmelerimde yardımcı olan değerli hocam Doç. Yücel GELİŞLİ'ye katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Araştırmam sırasında yardımını ve desteğini esirgemeyen sevgili aileme biricik kardeşim Ahmet Oğuz'a, sevgili eşim Mehmet AKKOÇ'a, desteklerinden dolayı arkadaşlarım Özlem DEMİRÖZ'e ve Emine ARSLANOĞLU'na teşekkür ederim.

Sibel ATEŞ

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iv
ÖNSÖZ.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLolarLİSTESİ.....	xii

BÖLÜM

1. GİRİŞ.....	1
1.1.Problem.....	9
1.2.Amaç.....	9
1.3.Önem.....	10
1.4.Varsayımlar.....	11
1.5.Sınırlılıklar.....	12
1.6.İlgili Araştırmalar.....	13
1.7.Tanımlar.....	15
2. YÖNTEM.....	16
2.1.Araştırmanın Modeli.....	16
2.2.Evren ve Örneklem.....	16
2.2.1.Evren.....	16
2.2.2.Örneklem.....	16
2.3.Verilerin Toplanması.....	17
2.4.Verilerin Analizi.....	18

3. BULGULAR VE YORUMLAR.....	19
3.1.Öğretmenlerin Kişisel Niteliklerine İlişkin Bulgular.....	19
3.1.1.Öğretmenlerin Yaşları.....	19
3.1.2.Öğretmenlerin Öğrenim Durumları	20
3.1.3.Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Kurum Türleri.....	21
3.1.4.Öğretmenlerin Meslekteki Görev Sürelerinin Durumu.....	22
3.1.5.Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Kurum İçerisindeki Statüleri.....	23
3.2.Yöredeki Fiziksel Sorunlara ilişkin Bulgular.....	24
3.2.1.Öğretmenlerin Kendine Ait Sınıfı Olup Olmama Durumu	24
3.2.2.Sınıfın Yeterli Büyüklükte Olma Durumu	25
3.2.3.Sınıfın Yeterli Isıya Sahip Olma Durumu.....	26
3.2.4.Sınıfın Yeteri Kadar Aydınlık Olma Durumu	27
3.2.5. Sınıfın Yeterli Bir Havalandırmaya Sahip Olma Durumu	28
3.2.6.Sınıfın Yeterli Bir Ses Yalıtımına Sahip Olma Durum.....	29
3.2.7.Sınıftaki Araç-Gerecin Yeterli Olma Durumu	30
3.2.8.Öğrencilerin Sınıftaki Malzemeleri Yeteri Kadar Kullanabilme Durumu	31
3.2.9.Sınıftaki Malzemelerin Teknoloji Paralelinde Yenilenme Durumu	32
3.3. Yöredeki Öğrenci Kaynaklı Sorunlara ilişkin Bulgular.....	33
3.3.1.Sınıftaki Öğrenci Sayısının Yeterlilik Durumu.....	33
3.3.2.Öğrencilerin Derslere Karşı İlgi Durumu.....	34
3.3.3.Öğrencilerin Devamsızlık Yapma Durumu.....	35
3.3.4.Öğrencilerin Ders Malzemelerini Karşılayabilme Durumu.....	36
3.3.5.Öğrencilerin Derslerde Aktif Katılım Durumu.....	37
3.3.6.Öğrencilerin Ders İçin Ayrılan Süreyi Kullanım Durumu	38
3.3.7.Öğrencilerin El Becerilerinin Yeterlilik Durumu.....	39
3.3.8.Öğrencilerin Duygu Ve Düşüncelerini Doğru İfade Etme Durumu.....	40

3.3.9.Öğrencilerin Belirlenen Amaçlara Uygun Davranışları	
Göstereme Durumu.....	41
3.3.10.Öğrenciler Arasındaki Yaş Farkının Eğitimi Etkilememe	
Durumu.....	42
3.3.11.Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitim-Öğretimi Etkileme	
Durumu	43
3.4. Yöredeki Öğretmen ve İdareci Kaynaklı Sorunlara ilişkin	
Bulgular.....	44
3.4.1.Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Durumu.....	44
3.4.2.Yönetimle Öğretmenler Arasında İşbirliği Durumu.....	45
3.4.3.Nakış Öğretmenlerinin Kurumdaki Diğer Öğretmenlere	
Göre Önem Durumu.....	46
3.4.4.Branş Dışı Görevlendirmelerin Durumu.....	47
3.4.5.Branş Dışı Görevlendirmelerde Alan	
Yeterliliklerinin Durumu.....	48
3.4.6.Branş Dışı Görevlendirmenin Meslekten Soğumaya Neden	
Olma Durumu	49
3.4.7.Sosyal Aktivitelerin Yeterlilik Durumu.....	50
3.5. Uygulanan Programdan Kaynaklanan Sorunlara	
İlişkin Bulgular.....	51
3.5.1.Öğretim Programının Öğrenci Seviyesine Uygunluk	
Durumu.....	51
3.5.2.Bölümün Çevre Koşulları Dikkate Alınarak Açılma	
Durumu.....	52
3.5.3.Ders Programlarının Öğrenciye Meslek Kazandırmaya	
Yönelik Olma Durumu.....	53
3.5.4.Basılı Materyal Durumu.....	54
3.5.5.Öğretmenlerin Program Bilgilerinin Yeterlilik Durumu.....	55
3.5.6.Eğitim-Öğretimde Yöntem ve İlkelere Bağlı	
Kalma Durumu.....	56
3.6. Yöredeki Öğrenci Velilerinden Kaynaklanan	
Sorunlara ilişkin Bulgular.....	57

3.6.1.Velilerin Veli Toplantılarına Katılma Durumu.....	58
3.6.2.Velilerin Okul Aile Birliği Toplantılarına Katılma Durumu.....	59
3.6.3.Velilerin Öğrencilere Maddi Destekte Bulunma Durumu.....	60
3.6.4.Velilerin Sosyal Etkinliklere Katılma Durumu.....	61
3.6.5.Ailelerin Kız Öğrencilerin Başarılarını Önemseme Durumu.....	62
3.6.6.Öğrencilerin Meslek Liselerine Devam Durumu.....	63
3.6.7.Öğretmen Veli Arasındaki İşbirliği Durumu.....	64
3.6.8.Öğrencilerin Erken Yaşta Evlendirilmesi Durumu.....	65
3.6.9.Öğrencilerin Psiko Sosyal Gelişim Durumu.....	66
3.6.9.Bireylerin Halk Eğitim Kurslarından Yaralanma Durumu.....	67
3.6.10.Öğrencilerin Mevsimlik İşçi Olarak Çalıştırılması Durumu.....	68
3.7. Yöre Şartlarından Kaynaklanan Sorunlara ilişkin Bulgular.....	69
3.7.1.Sıcaklığın Eğitimi Etkileme Durumu.....	69
3.7.2.Taşıt Sayısının Eğitimi Etkileme Durumu.....	70
3.7.3.Konut Durumu.....	71
3.7.4.Sosyal Kurumların Durumu.....	72
3.7.5.Sosyal Kurumlardan Yararlanma Durumu.....	73
3.7.6.Öğretmenlerin Gelir Durumu	74
4. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	75
4.1.Sonuç.....	75
4.1.1.Öğretmenlerin Kişisel Niteliklerine İlişkin Betimsel Durum.....	75
4.1.2.Öğretmenlerin Fiziksel Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular	76
4.1.3.Öğretmenlerin Öğrenci Kaynaklı Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular	77
4.1.4.Öğretmenlerin Kurum İçerisindeki Diğer Öğretmen Ve İdareci Kaynaklı Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular	78

4.1.5.Öğretmenlerin Proğram Kaynaklı Sorunlarla İlgili	
Görüşlerine İlişkin Bulgular	79
4.1.6.Öğretmenlerin Veli Kaynaklı Sorunlarla İlgili	
Görüşlerine İlişkin Bulgular	80
4.1.7.Öğretmenlerin Yöre Şartları Kaynaklı Sorunlarla	
İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular	80
4.2.Öneriler	80
KAYNAKÇA.....	82
EKLER.....	87
Ek 1. Anket Formu.....	87
Ek 2.Gerekli İzinler.....	95

TABLOLAR LİSTESİ

<u>Tablo No</u>	<u>Sayfa No</u>
1. Önermelere Katılma Dereceleri Ve ağırlıkları.....	19
2. Öğretmenlerin Yaş Gruplarına Göre Dağılımları.....	20
3. Öğretmenlerin Öğrenim Durumunun Dağılımı.....	21
4. Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Kurum Türlerinin Dağılımları.....	22
5. Öğretmenlerin Meslekteki Görev Sürelerinin Dağılımı.....	23
6. Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Kurum İçerisindeki Statülerinin Dağılımı.....	24
7. Öğretmenlerin Kendine Ait Sınıfı Olma Durumunun Dağılımı.....	25
8. Sınıfın Yeterli Büyüklükte Olma Durumunun Dağılımı.....	26
9. Sınıfın Yeterli Isıya Sahip Olma Durumunun Dağılımı.....	27
10. Sınıfın Yeteri Kadar Aydınlik Olma Durumunun Dağılımı.....	28
11. Sınıfın Yeterli Bir Havalandırmaya Sahip Olma Durumunun Dağılımı.....	29
12. Sınıfın Yeterli Bir Ses Yalıtımına Sahip Olma Durumunun Dağılımı.....	30
13. Sınıftaki Araç-Gerecin Yeterli Olma Durumunun Dağılımı	31
14. Öğrencilerin Sınıftaki Malzemeleri Yeteri Kadar Kullanabilme Durumunun Dağılımı	32
15. Sınıftaki Malzemelerin Teknoloji Paralelinde Yenilenme Durumunun Dağılımı	33
16. Sınıftaki Öğrenci Sayısının Yeterlilik Durumunun Dağılımı.....	34
17. Öğrencilerin Derslere Karşı İlgi Durumunun Dağılımı.....	35
18. Öğrencilerin Devamsızlık Yapma Durumunun Dağılımı.....	36
19. Öğrencilerin Ders Malzemelerini Karşılayabilme Durumunun Dağılımı.....	37
20. Öğrencilerin Derslerde Aktif Katılım Durumunun Dağılımı.....	38
21. Öğrencilerin Ders İçin Ayrılan Süreyi Kullanım	

	Durumunun Dağılımı.....	39
22.	Öğrencilerin El Becerilerinin Yeterlilik Durumunun Dağılımları.....	40
23.	Öğrencilerin Duygu Ve Düşüncelerini Doğru İfade Etme Durumunun Dağılımı.....	41
24.	Öğrencilerin Belirlenen Amaçlara Uygun Davranışları Göstereme Durumunun Dağılımı.....	42
25.	Öğrenciler Arasındaki Yaş Farkının Eğitimi Etkilememe Durumunun Dağılımı.....	43
26.	Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitim-Öğretimi Etkileme Durumunun Dağılımı.....	44
27.	Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Durumunun Dağılımı.....	45
28.	Yönetimle Öğretmenler Arasında İşbirliği Durumunun Dağılımları.....	46
29.	Nakış Öğretmenlerinin Kurumdaki Diğer Öğretmenlere Göre Önem Durumunun Dağılımı.....	47
30.	Branş Dışı Görevlendirmelerin Yapılma Durumunun Dağılımı.....	48
31.	Branş Dışı Görevlendirmelerde Alan Yeterliliklerinin Dağılımı.....	49
32.	Branş Dışı Görevlendirmenin Meslekten Soğumaya Neden Olma Durumunun Dağılımı	50
33.	Sosyal Aktivitelerin Yeterlilik Durumunun Dağılımı.....	51
34.	Öğretim Programının Öğrenci Seviyesine Uygunluk Durumunun Dağılımı.....	52
35.	Bölümün Çevre Koşulları Dikkate Alınarak Açılma Durumunun Dağılımı.....	53
36.	Ders Programlarının Öğrenciye Meslek Kazandırmaya Yönelik Olma Durumunun Dağılımı.....	54
37.	Basılı Materyal Durumunun Dağılımı.....	55
38.	Öğretmenlerin Program Bilgilerinin Yeterlilik Durumunun Dağılımı.....	56

39. Eğitim-Öğretimde Yöntem ve İlkelere Bağlı	
Kalma Durumunun Dağılımı.....	56
40. Velilerin Veli Toplantılarına Katılma Durumunun Dağılımı.....	57
41. Velilerin Okul Aile Birliği Toplantılarına Katılma	
Durumunun Dağılımı.....	58
42. Velilerin Öğrencilere Maddi Destekte Bulunma	
Durumunun Dağılımı.....	59
43. Velilerin Sosyal Etkinliklere Katılma Durumunun	
Dağılımı	60
44. Ailelerin Kız Öğrencilerin Başarılarını Önemseme	
Durumunun Dağılımı.....	61
45. Öğrencilerin Meslek Liselerine Devam Durumunun	
Dağılımı.....	62
46. Öğrencilerin Meslek Liselerine Devam Durumunun	
Dağılımı.....	63
47. Öğrencilerin Erken Yaşta Evlendirilmesi Durumunun	
Dağılımı.....	64
48. Öğrencilerin Psiko Sosyal Gelişim Durumunun	
Dağılımı.....	65
49. Bireylerin Halk Eğitim Kurslarından Yaralanma	
Durumunun Dağılımı.....	66
50. Öğrencilerin Mevsimlik İşçi Olarak Çalıştırılması	
Durumunun Dağılımı	67
52. Sıcaklığın Eğitimi Etkileme Durumunun Dağılımı.....	68
53. Taşıt Sayısının Eğitimi Etkileme Durumunun Dağılımı.....	69
54. Konut Durumunun Dağılımı.....	70
55. Sosyal Kurumların Durumunun Dağılımı.....	71
56. Sosyal Kurumlardan Yaralanma Durumunun Dağılımı.....	72
57. Öğretmenlerin Gelir Durumunun Dağılımı.....	73

BÖLÜM I

1.1. Problem

Bir ülkenin gelişimini etkileyen temel öğeler doğal kaynaklar ve insan gücüdür. Bu iki öğenin birleşerek üretimi oluşturması ve bu üretimin yüksek seviyede olması, kıt doğal kaynakların en iyi şekilde kullanımıyla mümkündür. En iyi ve en yüksek şekilde kullanımı ise insan gücünün bilinçli kullanımı ile mümkündür(Eser,1987,s.111).

Günümüz toplumunda nitelikli insan gücüne duyulan gereksinim giderek artmaktadır. Toplumların nitelikli insan gücü gereksinimleri ancak nitelikli eğitimle ve eğitim kurumlarıyla sağlanabilir(Köktaş,2003,s.56).

Her bireyin yeterlilik ya da yetersizlikleri ne olursa olsun bireysel yaşam amacına erişebilmesi ve gizli güçlerini kullanabilmesi, geliştirebilmesi için yardıma gereksinimi vardır. Bireylerin bu gereksinimlerinin giderilebilmesi için en iyi yardım ise eğitimidir(Özgüven,1999,s.328).

Eğitim kalkınmanın temelidir çünkü kalkınma topyekûn toplumsal sistemlerin harekete geçmesi, kaynakların en üst düzeyde verimli bir şekilde üretim sürecine girmesiyle sağlanır(Alabay,2003,s.1).

Eğitim konusunda birçok düşünür ve eğitimci farklı tanımlamalar yapmıştır. Tyler: Eğitim, kişinin davranış örüntülerinin değiştirme sürecidir derken, Ertürk eğitimi, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme süreci olarak tanımlamıştır.

Bireyin kazandığı bilgi ve beceriler önce bireyi sonra çevresini etkiler, bu nedenle; günümüzde bilim ve teknolojiadaki hızlı gelişmeler toplumun ekonomik, kültürel, siyasi ve toplumsal yapısında değişmelere neden olmaktadır. Bireylerin bu değişim ve gelişmelere uyum sağlaması, değişimin gerektirdiği bilgi, beceri ve

değerleri kazanmasını zorunlu kılmaktadır. Eğitim yoluyla bu değişikliklerin gerektirdiği bilgi ve beceri bireylere kazandırılmaktadır(Celep,2003;s.1).

“Genel anlamda eğitim, yürürlükteki değerlerin, bilgilerin ve hünelerinin yetişen kuşaklara iletilmesi, kazandırılmasıdır denilebilir. Bu anlamda eğitim ailede başlar, sokakta, okulda ve işyerinde sürer. Okul dışında da gençleri ve yetişkinleri bir mesleğe hazırlama ve onların yaşama uyumlarını kolaylaştırmak için açılmış kısa süreli eğitim veren kurumlar vardır. Ancak okullar eğitim sürecinin en önemli kısmını oluşturur.

Türk milli eğitim sistemi örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere iki ana bölümden oluşur. Örgün eğitim; birbirine dayalı kademeleri olan kanunla belirtilen amaç ve görevleri gerçekleştirmek üzere faaliyete geçirilmiş ve ayrıca belirli yaş grubundakiler için okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yüksek öğretimi kapsayan eğitim ve öğretim kurumlarından oluşmaktadır. Yaygın eğitim ise; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademedен çıkmış vatandaşlara, örgün eğitim yanında ve dışında verilen eğitim öğretimdir(Şerit,2005,3).”

Bu kapsamda yaygın mesleki eğitimin de önemi büyüktür. Yetişkin eğitimi, insanlığın var oluşundan beri yapılmaktadır. Ancak önceden sistematik olmayan bir eğitim ile insanlığın bilgi birikiminin diğer insanlara aktarılması şeklinde olmaktadır. Günümüzde ise yetişkin eğitimi sistemli hale gelmiş ve kurumsallaşmıştır (Köktaş,2003,s.56).

Ülkemizde yaygın eğitim faaliyetlerinin önemli bir bölümü il ve ilçe merkezlerinde Milli Eğitim Bakanlığınca açılan halk eğitimi merkezlerinde sürdürülmektedir. Bu merkezlerde yaygın eğitimin temel ilkelerine uygun amaçlara varmak üzere halkın sosyal, kültürel ve iktisadi kalkınmasına eğitim yoluyla yardım edecek faaliyetlere yer verilmektedir(MEB,1973,s.47).

Halk eğitim merkezlerinin, Türkiye’de yetişkinlere yönelik yetişkin eğitimi hizmetlerinin en büyük sunucusu ve ülke düzeyinde en geniş eğitim alanına sahip kurumlar olduğunu bildiren Bülbül şöyle demektedir;

“Halk Eğitimi Merkezleri dünyada başka ülkelerde benzeri olmayan Türkiye ye özgü kuruluşlardır bu merkezler etkinliklerini sadece kendi binalarında değil, eğitim odaları, ceza ve ıslah evleri, gece kondu bölgeleri, il, ilçe merkezleri ile bucak ve köyler rehabilitasyon gerektiren hastaneler, kamu ve özel kuruluşlara ait iş yerleri, örgün eğitim kurumlarına ait binalar gibi bulabildikleri her uygun yerde kurslar açarak yetişkinlerin ayağına gitmeye ve hizmet alanlarını genişletmeye çalışmaktadırlar”(Bülbül,1996,s.47).

Araştırmanın konusu içerisinde yer alan ortaöğretim kurumları; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık eğitim veren genel, mesleki ve teknik eğitim kurumlarının tümünü kapsar. İlköğretime tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanan her öğrenci orta öğretime devam etmek ve orta öğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Endüstri alanında ihtiyaç duyulan insan gücünü yetiştirme görevini mesleki ve teknik eğitim kurumları üstlenmiştir. Mesleki ve teknik eğitimin amacı bireylerin iş piyasasındaki görevlerini yerine getirebilmesi için gerekli temel davranışları kazandırmak olarak açıklanmaktadır(Sezgin,1980,s.24).

Mesleki teknik eğitim; öğrencileri herhangi bir üretim veya hizmet sektöründeki belirli bir mesleğe hazırlamak için gerekli bilgi, beceri ve alışkanlıklarla birlikte genel bir mesleki kültürle donatan eğitimidir. Mesleki teknik eğitim bir yandan gençlere vatandaşlık bilgi, beceri ve davranışını kazandırırken diğer yandan endüstrinin ihtiyaç duyduğu nitelik ve nicelikteki insan gücünü yetiştirmekle yükümlüdür. (Süvari,1985,s.1).

Bireyler bir iş, meslek edinerek yaşamlarını sürdürmek için düzenli bir gelire ve toplumda bir statüye kavuşurlar. Böylece bireylerin kazandıkları mesleki yeterlilikler hem toplum hem de bireyler için kazanç sağlar.

Toplumu geleceğe taşıyacak ve çağdaş, demokratik toplum idealinin gerçekleşmesini sağlayacak en önemli insan gücü olan öğretmen, toplumsal, kültürel değişimin temel öğelerinden birisidir. Özellikle toplumsal değişimin, toplumsal

dalgalanma ve çalkantıların arttığı ve teknolojinin çok hızlı geliştiği günümüzde bu değişme toplum bireylerinin uyumunu sağlamadaki etkin ve biricik rolü öğretmenlik mesleğinin önemini ortaya koymaktadır(Köktaş2003:56).

Öğretmenlik; devletin eğitim, öğretim alanında kendilerine verdiği görevleri Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarına ve ilkelerine uygun olarak kanun, yönetmelik ve emirlerle saptanan esaslara göre yerine getirmeyi amaç edinmiş bir ihtisas mesleğidir(MATERGEM,1997).

Bilim ve Teknolojinin hızlı gelişmesinin toplum yaşamında meydana getirdiği değişimler göz önünde tutulursa, öğretmenin yüklenmesi gereken sorumluluk daha da artmaktadır. Sosyalizasyon etkenlerinin ve özellikle ailenin evrimi sonucu eskiden çocukların toplumsallaşmasında etkili olan geniş aile bireylerinin giderek aile ortamından uzaklaşmasında olduğu gibi, eğitimde önemli işleve sahip annenin de çalışmak zorunda kalması ile çocuğun eğitimi öğretmenlere devredilmiştir. Bu durum öğretmenlerin görevlerini daha da kapsamlı ve zor bir hale getirmekle birlikte öğretmenliğin de önemini de artırmıştır.(Yalçın, 1999, s.38).

“Günümüzün en önemli kamusal mesleklerinden biri olan öğretmenlik; karmaşık sosyal yaşamın, küreselleşen dünyanın bütün sorunlarının doğrudan hissedildiği sorunlarla dolup taşmaktadır. Değişen dünya ve insanla birlikte, öğretmenlik anlayışı ve sorunları da değişmektedir. Bu nedenle; kamusal niteliği olan bu meslekte; sorunların güncel tespiti ve çözüm arayışları ihmal edilmemesi gereken çok önemli bir olgu olmaya devam etmektedir.

Öğretmenin değerleri, tutumları, deneyimleri, kısaca davranışları bütünüyle öğrencilerini, toplumu, kendi meslekî geleceğini ve meslektaşlarını etkiler.

Temel unsurunun insan olması nedeniyle, eğitim kurumlarında sorunların yaşanması doğal karşılanmalıdır. Bu sorunların tamamen yok edilmesi ise olanaksızdır. Eğitim kurumlarında asıl yapılması gereken; sorunların kaynağını tespit ederek, aynı sorunların yaşanmasının önüne geçebilmektir(Bilen,1996,s.16)”.

Eğitim bir süreçtir ve bu sürecin en önemli öğelerinden birisi olan öğretmenlerin pek çok sorunla karşılaştığı bilinen bir gerçektir. Bu sorunların tanımlanması çözümün gerçekleşebilmesi için oldukça önemlidir. Öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar aşağıdaki gibi gruplandırılabilir.

1.Öğretmen yetiştirme sistemindeki sorunlar:

Günümüze dek öğretmenler değişik kaynaklardan yetiştirilmişlerdir. Örneğin 1997 yılında öğretmen ihtiyacı nedeniyle üniversitelerin değişik bölümlerini bitirip öğretmenlik sertifikası alanlarda göreve alınmışlardır. Değişik kaynaklardan öğretmen alımı okullarda var olan örgüt kültürünü olumsuz yönde etkilemiş, öğretmen ve yöneticiler arasında çatışmaların yaşanmasına neden olmuştur. Aynı sınıfları okutan farklı alanlarda yetişmiş öğretmenler mesleği farklı algılayıp farklı uygulamalara gitmişlerdir. Günümüzde ise öğretmen olabilmek için üniversitelerin eğitimle ilgili bölümlerinde en az 4 yıllık lisans eğitimi almak gerekmektedir. (Ünal,2001,s.18).

Öğretmenlerin hizmet içi eğitimi ile ilgili sorunlar:

Hizmet içi eğitim, programların öğretiminde bilgi, beceri eksikleri tamamlama, yeni teknolojiyi öğretme ve geliştirme, uygulamalı olarak öğretme amacıyla verilmektedir (Ünal, 2001s.19).

Son yıllarda ekonomik sıkıntılar nedeniyle var olan hizmet içi kurslar olabildiğince azaltılmıştır. Öğretmenler de var olanlardan yeterince yararlandırılamamış, öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçları belirlenmeden planlanan bu kurslara öğretmenlerin ilgisi azalmıştır. Ayrıca kurslara katılan öğretmenler dönüşte aldığı bilgileri diğer öğretmenlere aktaramamış, bilgiler kişi sayısı ile sınırlı kalmıştır. Kurslarda alınan belgelerin öğretmene ek bir katkı sağlamayıp hizmet içi eğitime olan ilgiyi düşürmüştür(Eğitim Sen,2002,s.21).

Öğretmenlerin görev yaptıkları eğitim ortamıyla ilgili sorunlar:

Okullarımızda öğretmenlere yardım edecek destek birimleri yeterli düzeyde kurulmamıştır, Bir çok okulda hala rehber öğretmen, yeterli sayıda branş öğretmeni, araç gereç, spor salonu, çok amaçlı salonlar, bilgisayar odası, laboratuvar, kütüphane, küçük yerleşim birimlerinde özellikle köylerde ise okuldan başka kurum bulunmamaktadır. Öğretmenler çok sınırlı araç gereçlerle ders işlemek zorunda kalmakta, okulda verilen eğitim çevrece desteklenmediğinde ise çok sınırlı kalarak amaca ulaşmayı güçleştirmektedir. Beklenen düzeyde amaçların gerçekleşmeyişi öğretmeni psikolojik yönden de etkilemektedir(Eğitim Sen,2002,s.21).

Ekonomik sorunlar:

Ülkemizde yaşanan ekonomik sıkıntılar her mesleği olduğu gibi öğretmenlik mesleğini de etkilemektedir. Ek ders ücretleri ise öğretmenlerin diğer memurlar arasında bir adım öne çıkmalarına neden olmaktadır. Diğer mesleklerden farklı olarak öğretmenlerin sürekli kendilerini yenilemesi, geliştirmesi, güncel yayınları izlemesi, bilgisayar ve interneti kullanması gerekmektedir. Maaşların düşük oluşu, köy okulları dışında lojmanlardan yararlanamayışları, birçok öğretmenin tek maaşla bir aileye bakmak zorunda kalması, çocuklarının eğitime öncelik vermesi, kendi eğitimine ve gelişmesine yeterli maddi kaynak ayıramaması ekonomik sorunlar içinde sayılabilir (Külahoğlu,1997,s.18).

Sosyal sorunlar:

Öğretmenlik mesleğinin toplumda hala düşük statülü ve herkes tarafından yapılabilecek meslek olarak görülmesi, yapılan işin alınan maaşla kıyaslanması, küçük yerleşim yerlerinde çalışan öğretmenlerin sosyal ve kültürel faaliyetlerden yararlanamayışı, velilerin çoğunluğunun verilen eğitimi sorgulayacak eğitim düzeyinde olmayışı, öğretmenlerin yeterince örgütlenemeyip birey olarak kendilerini yalnız hissetmeleri var olan sosyal sorunlar arasında sayılabilir. (Külahoğlu,1997,s.18).

Kişisel sorunlar:

Öğretmenlerin değişik kaynaklardan atanması, farklı alanlarda yetişmesi, eğitim formasyonu derslerinde uygulamaya yeterince yer verilemeyişi, var olan bilgilerin hızla eskimesi, göreve yeni başlayan öğretmenin emekli oluncaya dek kendini yetiştirmeden mesleğini sürdürmesi, ödül ve cezaların yeterince ve adil uygulanmayışı, okul yönetiminin de öğretmenlere objektif ve adil olmayan farklı ölçütlerle yaklaşımı onları meslekten uzaklaştırmaktadır(Külahoğlu,1997,s.18).

Öğretmenler genelde görevlerini okul, sınıf laboratuvar, atölye gibi ortamlarda çoğu kez diğer öğretmenlerden bağımsız olarak tek başlarına, kapalı kapılar ardında yerine getirir. Öğretmenin yaptığı işin okul müdürü, öğrenciler ve müfettişlerin denetimi dışında başka kişiler tarafından gözlenmesi çoğu kez söz konusu değildir. Dolayısıyla her öğretmen görevini yerine getirirken vicdanıyla baş başadır. Genelde eğitimin, özelde ise öğretmenin yaptığı işin sonuçlarını değerlendirmek, etkililiğini belirlemek son derece güç olduğundan bu durum öğretmene önemli bir sorumluluk yüklemektedir(Eser,1987,s.110).

Ekonomik, sosyal ve kültürel birçok faktöre bağlı eğitim meselesinde karşılaşılan güçlükler ilk, orta ve yüksek öğretim için farklı özellikler arz etmektedir. Bir öğretim kademesindeki en büyük sorun, diğer öğretim kademesinde sorun olarak bile kabul edilmeyebilir. Bu güçlükler bölgelere hatta illere göre de farklı olabilir(Eser,1987,s.111) .

Araştırma kapsamı içerisinde yer alan Siirt, Diyarbakır ve Batmanın da yer aldığı kalkınmada öncelikli illerdeki eğitim sorunlarının çözümünde karşılaşılan güçlükler üç temel başlık altında incelenmektedir.

Bu güçlüklerden birincisi dağınık yerleşme yapısıdır. Türkiye’deki kırsal alandaki yerleşmeler topoğrafik yapıya, bitki örtüsüne, tabii kaynakların yapısına, iklim durumlarına, nüfus yapısına, mevcut yerleşme yerinin arazi yapısına, göçlere, arazi ve hudut anlaşmazlıklarına, güvenliğe, siyasi gruplaşmalara, zirai arazi ve plantasyona, pazara kültür ve sağlık hizmetlerinin yakınlık derecesine, turizme, tabii

afetlere, kamulaştırmalara, büyük ulaşım yollarının yapılmasına, sanayi tesislerine, göçebe ve gezgin olma durumlarına, devlet lojmanlarına, büyük yerleşmelere yakın olma arzularına, tarihi değerler ve tabii güzelliklere, arazi bünyesine harplere ve deprem kuşaklarına, kısacası ekonomik, sosyal, kültürel ve güvenlikle ilgili şartlara bağlı olarak şekillenmiştir(Eser,1987,s.111).

Diğer bir sorun okul, dersane ve ödenek yetersizliğidir. Gelişmekte olan bir ülke olarak Türkiye’ de hızlı büyüme oranlarının hedeflenmesi sosyal altyapıdaki bazı aksaklıkların ve yetersizliklerin giderilmesini engellemektedir. Kısıtlı bütçe imkânları ile eğitim, sağlık gibi temel sosyal ihtiyaçlar gerektiği ölçüde tamamlanamamaktadır. Kalkınma yarışında ileri ülkelere yetişebilmek ve sosyal meseleleri de çözmek bir arada başarılamadığından dolayı, Türkiye’nin devlet bütçesinden eğitime ayırdığı pay birçok gelişmiş ülkeden çok aşağı seviyede kalmaktadır.

Miktar ve oran olarak eğitime ayrılan pay ile bu pay içerisinde yatırıma ayrılan payların yıllar itibariyle yükseldiği görülmektedir. Diğer taraftan, eğitim yatırımlarındaki bu yükselmeye rağmen planlardaki yıllık okullaşma hedeflerine ulaşamaması yatırımların yetersiz kaldığını göstermektedir(Eser,1987,s.118).

Üçüncü bir sorun olan öğretmen yetersizliği de kalkınmada öncelikli iller için önemli bir sorundur. Öğretmen, eğitim sisteminin en önemli unsurudur. Bir eğitim sisteminin başarısı da mutlaka öğretmenin niteliğine bağlı olmaktadır. Bu sebeple bir eğitim sisteminin yeniden düzenlenmesi veya bu konuda yeni politikalar geliştirilmesi durumunda en büyük payın öğretmene verilmesi gerekmektedir. (Eser,1987,s.121)

Türkiye’nin coğrafi bölgeler itibariyle gelişmişlik düzeyleri incelendiğinde bölgeler arasında önemli farklılıklar olduğu görülmektedir. Bu çerçevede Marmara ve Ege bölgeleri ekonomik gelişmişlik düzeyi olarak nispeten yüksek gelişmişlik düzeylerine sahip olurken, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinin ise düşük gelişmişlik düzeylerine sahip oldukları görülür. Gerçi söz konusu bölgelerde bulunan bazı iller, içinde bulundukları bölgenin temel karakterlerinden farklı durumlar arz edebilmektedir.(hasmendi.net/makale/oncel.html)

Bölgeler arası gelişmişlik farklılıklarının temelinde birçok etken yatmaktadır. Bu etkenler arasında altyapı yetersizliği, sermaye (beşeri ve fiziksel sermaye) birikimi yetersizliği, kalkınma olgusunu olumsuz etkileyen sosyo-kültürel yapıların varlığı gibi birçok etken sayılabilir. Bütün bunlara ilave olarak Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerindeki eğitim düzeylerinin Türkiye ortalamalarının altında gerçekleşmesi, bu bölgelerin gelişmelerinin önünde önemli bir engel olarak karşımıza çıkmaktadır. Nitekim yukarıda belirtildiği gibi eğitim ile kalkınma arasında önemli bir ilişki bulunmaktadır. Bölgelerarası gelişmişlik farklarının azaltılması ve sonuçta ülke ekonomisinde arzulanan gelişme düzeyinin sağlanması için eğitim olgusuna büyük önem verilmesi gerekmektedir(hasmendi.net/makale/oncel.html).

Bu araştırmada Güneydoğu Anadolu bölgesinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi sırasında karşılaştıkları bölgeye özgü sorunlar nelerdir? sorusuna cevap aranmıştır

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı; Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin karşılaştıkları bölgeye özgü sorunları belirleyerek çözüm önerisinde bulunabilmektir. Belirlenen bu genel amaca ulaşmak için aşağıda ki sorulara cevap aranmıştır.

Alt Problemler

Görev yaptıkları okulun fiziki yapısı nasıldır?

Eğitim ortamının düzenlenmesinde güçlüklerle karşılaşmakta mıdır?

Okuldaki ders araç gereçlerinin sayısında ve kullanımında problem var mıdır?

Okuldaki veya kurstaki öğrenci sayısı yeterli midir?

Ders araç gereçleri yeterli midir?

Öğrenciler ders araç – gereçlerini karşılayabilecek maddi imkânlara sahip midir?

Öğretmenlerin okul dışı vakitlerini değerlendirebilecekleri sosyal kurumlar mevcut mudur?

Öğretmenlerin geliri bölge koşulları için yeterli midir?

Öğretmenlerin idarecilerle, öğretmen arkadaşlarıyla ve öğrencilerle ilişkileri nasıldır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitim öğretim etkinliklerinin en önemli amacı öğrencilerin davranışlarını istenilen yönde değiştirmektir. Amaçların ne derece gerçekleşip gerçekleşmediğini değerlendirmek eğitim faaliyetlerinin en önemli fonksiyonlarından biri sayılmaktadır. (Koç,1981,s.88).

“21. yüzyılın en belirgin özelliklerinden biri bilgi birikimi, yayımı ve kullanımının yanında şüphesiz son yıllarda baş döndürücü bir hızla gelişen teknolojinin kaydettiği aşama ve en ileri teknolojinin kazandığı güçtür. Türkiye genç ve dinamik nüfusu ile 21. yüzyıla doğru gereği gibi kendisini hazırlayacak hasletlere sahip büyük bir ülkedir(Hartlap,2007,s.11).

Eğitimin temel unsurları içerisinde birçok önemli öge vardır fakat bunların en önemlisi öğretmen ve öğrencilerdir. Bu iki önemli öğeden biri olan öğrencinin sağlıklı olarak yetişebilmesi, hızla gelişen teknolojiye ve hayat şartlarına uyum sağlayabilmesi için öğretmene büyük ihtiyaç vardır(Celep,2004,s.45).

Mesleki ve teknik eğitimde yenileşme için gerekli ihtiyaç dikkate alındığında öğretmen yetiştirme rolünün önemli unsurlardan birisi olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin profesyonel gelişimlerini ve yeterliliklerini sürekli olarak artırmaları gerektiği dikkate alındığında meslek öncesi eğitimlerinde uygulanan eğitim programlarının ve eğitim yöntemlerinin yeniden düzenlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır(Eser,1987,s.110).

Öğretmenin eğitim sistemi içerisinde bu kadar önemli bir paya sahip olmasından dolayı göreve başlamadan önce iyi bir eğitim alması, görevi sırasında

sürekli kendisini yenilemesi, maddi ve manevi birçok konuda iyi bir durumda olması gerekmektedir. Fakat günümüzde öğretmenlerin üstesinden gelmesi gereken birçok sorun vardır. Bu sorunlar bölgelere göre de büyük farklılıklar göstermektedir.

Kalkınmada öncelikli illerin yer aldığı Güneydoğu Anadolu bölgesindeki öğretmenlerin ulaşım, barınma gibi hayat şartlarının iyileştirilmesi ile ilgili sorunlardan başka; görevlerini en iyi şekilde yerine getirebilmeleri için gerekli olan araç, gereç v.b' nin temini, ve bölgedeki birçok öğrencinin de gerekli ders araç gereçlerine yeterince sahip olmadıkları dikkate alındığında bu bölgedeki sorunların önem taşıdığı ortaya çıkmaktadır(Eser,1987,s.110).

Nakış öğretmenlerinin bölgede karşılaştıkları sorunların belirlenmesi, Güneydoğu Anadolu bölgesindeki eğitim seviyesinin yükseltilmesi açısından önemlidir. Yapılan incelemelerde belirlenen illerdeki nakış öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ile ilgili bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmada Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin bölgede karşılaştıkları sorunlar belirlenerek çözüm önerilerinde bulunması ve kaynak oluşturması açısından araştırma önemlidir.

1.4. Varsayımlar

Bu araştırmanın temelinde aşağıdaki varsayımlar yer almaktadır.

1. Güneydoğu Anadolu bölgesindeki illerde bulunan kız meslek liselerinden ve halk eğitim kurumlarından seçilen nakış öğretmenleri evreni temsil edecek niteliktedir.

2. Öğretmenlerin ve usta öğreticilerin karşılaştıkları sorunları belirlemek amacıyla kullanılan anket formları, sorunları belirleyecek niteliktedir.

3. Araştırmaya katılan nakış öğretmenlerinin anket sorularına verdikleri yanıtlar gerçeği yansıtmaktadır.

4. Araştırma için incelenen kaynaklar konuyu açıklamak için yeterlidir.

1.5. Sınırlılıklar

1. Güneydoğu Anadolu bölgesinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin eğitim-öğretimde karşılaştıkları bölgeye özgü sorunlar ile sınırlıdır.
2. Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenleri ve usta öğreticileriyle sınırlıdır.

1.6. İlgili Araştırmalar

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde görev yapan Nakış Öğretmenlerinin Eğitim Öğretimde karşılaştıkları sorunlar ile doğrudan ilgili aşağıda kısaca açıklanan araştırmalara ulaşılmıştır.

GÜLŞEN, N. (1997); “Ankara’daki Kız Meslek Liselerinde Nakış Alanında Yeni Teknolojinin Kullanılma Sorunları” konulu araştırmada Ankara Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde Kız Meslek Liselerinde nakış alanında yeni teknolojinin kullanılma sorunlarını belirlemek amacıyla çalışılmıştır. 14 Kız Meslek Lisesinden 60 nakış öğretmeni ve okul yöneticisinin ankete verdikleri cevaplar bu konu ile ilgili bulunup toplanmış, literatürle karşılaştırılmıştır. Atölyelerde bulunan makine çeşitlerinde sınırlamalar olduğu, bu nedenle de nakış alanında verilen eğitimde yeni teknolojinin kullanılmadığı anlaşılmıştır. Bu çalışmadan atölye ve malzeme kullanımının tespitinde faydalanılmıştır.

BAKICI, A. (2004); “Kırsal Kesimde Yaşayan Kadınların Mesleki Eğitim İhtiyacı” konulu araştırmada kırsal alanda yaşayan kadınların eğitim ihtiyacı, özellikle de mesleki eğitimi üzerinde durulmuştur. Görüşme formları ile kadınların mesleki eğitim ihtiyaçları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu araştırmadan kırsal alan tanımlamasından ve kadınların mesleki eğitim ihtiyaçlarının saptanmasından ayrıca kalkınmada öncelikli illere yapılan mesleki yatırımların belirlenmesinden yararlanılmıştır.

KOCAOĞLU, Y. (1986); “Halk Eğitim Merkezlerinde Uygulanan Programlar Üzerine Bir Araştırma” konulu tezde halk eğitimin ortaya çıkışı, nitelikleri, tarihçesi, gerekliliği ve örgün eğitim arasındaki ilişki araştırılmıştır. Bu tezden halk eğitim ile ilgili literatür taramasından yararlanılmıştır.

EROĞLU, G. (1999); “ Kız Meslek Lisesi El Sanatları Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Okul – Sanayi İşbirliği Kapsamında İşletmelerde Beceri Eğitimi İle İlgili Karşılaştıkları Sorunlar, Nedenleri ve Çözüm Yolları” adlı tezde kız meslek lisesi el sanatları bölümü öğrencilerinin işletmelerde karşılaştıkları sorunlar ve

nedenleri belirlenerek çözüm önerilerinde bulunulmuştur. Araştırmada sorunlardan ve literatür taramasından faydalanılmıştır.

ALABAY, N. (2003); “Kırıkkale İlinde Halk Eğitim Merkezlerinde Görev Yapan Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Mezun Oldukları Kaynakları ve Halk Eğitim Merkezi İçerisindeki Sorunları” adlı tez Kırıkkale ili içerisindeki 27 öğretmen ve 62 usta öğreticiye anket uygulanarak halk eğitim merkezi içerisindeki sorunlar belirlenmeye çalışılmıştır. Bu araştırmadan halk eğitim merkezlerindeki kurs türlerinin belirlenmesinden ve sorunların tespiti konusunda faydalanılmıştır.

1.7. Tanımlar

El Sanatları: Bireylerin bilgi ve becerisine dayalı genellikle ham maddelerin kullanıldığı elle ve basit aletlerle yapılan ve toplumun kültürünü gelenek ve göreneklerini folklorik özelliklerini taşıyan, yapan kişinin zevk ve becerisini yansıtan gelir sağlayıcı üretime yönelik etkinliklerdir. (Öztürk, 1998, s 1)

Halk Eğitim: Yurttaşların çalışma gücünü artırmak, yaşayış seviyesini yükseltmek, milli ve insani meziyetlerini geliştirmek amacıyla okul eğitimi dışında veya yanında yapılan eğitim ve öğretim çalışmalarıdır.(Akın,2005,14)

Kom: Bir kimseye ait küçük yerleşim yeri , koy, çiftlik .(www.tdk.gov.tr)

Mezra: Kırsalda birkaç evden oluşan en küçük yerleşim birimi. (www.tdk.gov.tr)

Örgün Eğitim: Kişilerin hayata atılmadan, iş ve meslek kollarında çalışmaya başlamadan önce okul veya okul niteliği taşıyan yerlerde, genel ve özel bilgiler bakımından yetişmelerini sağlamak amacıyla belli kanunlara göre düzenlenen eğitim, formal eğitim.(www.tdk.gov.tr)

Özlük Hakkı: Genel memur statüsü içinde kişinin, kanunların ön gördüğü şekil ve şartlara bağlı olduğu hakkı.(www.tdk.gov.tr)

Yaygın Eğitim: örgün eğitim olanaklarından hiç yararlanmamış durumda olanlara gittikleri okullardan erken ayrılanlara ya da örgü eğitim kurumlarında okumakta olanlara ve meslek dallarında daha yeterli duruma gelmek isteyenlere uygulanan eğitim. (Akın,2005,14)

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, araştırmanın evren ve örnekleme, Verilerin toplanmasında kullanılan ölçme aracının hazırlanması ve uygulanması hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca verilerin nasıl çözümleneceği ana hatlarıyla açıklanmıştır.

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma tarama modeline dayalı betimsel bir araştırmadır. Tarama modeli geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez.(Karasar, '002,s.77)

2.2. Evren ve Örneklem

2.2.1. Evren

Bu araştırmanın evrenini, Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenleri oluşturmaktadır.

2.2.2. Örneklem

Evrenin tamamına ulaşmada zaman ve mali sorunlar yaşanacağından örneklem alınmıştır.

Bu araştırmanın örneklemine Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Siirt , Batman ve Diyarbakır illerinde halk eğitim merkezlerinde ve kız meslek liselerinde nakış öğretmenliği yapan öğretmenler alınmıştır.

Bu iller ve öğretmenler Güneydoğu Anadolu Bölgesinden tesadüfî olarak seçilmiştir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde görev yapan nakış öğretmenlerinin görüşlerini tespit etmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen anket yedi bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde nakış öğretmenlerine kişisel özelliklerini belirlemek amacıyla soru sorulmuştur. İkinci bölümde eğitim kurumlarındaki fiziksel sorunları belirlemek için öğretmenlere 8 adet soru sorulmuştur. Üçüncü bölümde yöredeki öğrenci kaynaklı sorunları belirlemek için öğretmenlere 10 adet soru sorulmuştur. Dördüncü bölümde yöredeki öğretmen ve idareci kaynaklı sorunları belirlemek için 7 adet soru sorulmuştur. Beşinci bölümde uygulanan programdan kaynaklanan sorunları belirlemek için öğretmenlere 6 adet soru sorulmuştur. Araştırmanın altıncı bölümün velilerden kaynaklanan sorunları belirlemek için öğretmenlere 11 adet soru sorulmuştur. Araştırmanın son bölümü olan yedinci bölümde ise yöre şartlarından kaynaklanan sorunları belirlemek için öğretmenlere 6 soru sorulmuştur.

Anket araştırmacı tarafından hazırlanmış olup, uzman görüşüne sunulduktan sonra son şekli verilmiştir.

2.4. Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı olan anketin uygulanabilmesi için Diyarbakır, Siirt ve Batman Valiliklerinden izin alınmış ve daha sonra anket uygulanmıştır. Anket 2007 tarihinde araştırmacı tarafından 75 nakış öğretmenine uygulanmıştır. Anketler uygulamadan önce öğretmenlere açıklanmış, cevaplanan anketler geri alınarak uygulama tamamlanmıştır.

2.5. Verilerin Analizi

Araştırmanın alt probleminin çözümlenmesi için elde edilen verilerin analizinde $y = \frac{fx}{n} \cdot 100$ yüzdelik formülü kullanılmıştır. Bölgede görev yapan nakış öğretmenlerinin sayısı(n) ve yüzde(%) dağılımları alınmıştır. Anket formunun yedi bölümü de bu hesaplama yöntemine göre hesaplanarak ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Anket sorularına verilen cevaplar tablolara aktararak yüzdeleri alınmıştır. Çıkan sonuçlara göre tabloların yorumları yapılmıştır. Bu yorumlar yapılan araştırmalarla desteklenmiştir.

BÖLÜM III

BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın alt amaçlarına yönelik bulgular yer almaktadır.

3.1. Öğretmenlerin Kişisel Niteliklerine İlişkin Bulgular

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek lisesinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin kişisel niteliklerinin frekans sayıları ve yüzdeleri alınıp tablolar şeklinde düzenlenerek yorumlanmıştır.

3.1.1. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Yaş Durumları

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek lisesinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin yaş gruplarının dağılımları tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2
Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Yaş Gruplarına Göre Dağılımları

YAŞ DURUMU	BİREY	
	N	%
23 ve altı	—	—
24-35	47	62,7
36-49	25	33,3
50-64	3	4
65 ve üzeri	—	—
TOPLAM	75	100

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen ve usta öğreticilerin yaş dağılımlarının %62,7 ‘sinin 24–35 yaş arası, %33,3 ‘ünün 36–49 yaş arası, %4’ ünün

ise 50–64 yaş arasında yer aldığı belirlenmiştir. Ayrıca 23 ve altı yaş grubunda öğretmen ve usta öğretici yer almadığı görülmüştür.

3.1.2. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Öğrenim Durumları

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek lisesinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrenim durumlarının dağılımları tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3
Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımları

ÖĞRENİM DURUMU	BİREY	
	N	%
İlkokul	8	10.7
Ortaokul	13	17.3
Düz Lise	7	9.3
Meslek Lisesi	33	44
Yüksek Okul	5	6.7
Eğitim Fakültesi	9	12
Yüksek Lisans	—	—
TOPLAM	75	100

Tablo 3’te Öğretmenlerin ve usta öğreticilerin öğrenim durumlarının dağılımları incelendiğinde %44 ile en büyük değeri kız meslek lisesi mezunlarının oluşturduğu, %17,3’lük bir payla ortaokul mezunlarının ikinci sırada geldiği, %12 ile eğitim fakültesi mezunlarının, %10,7 ile ilkokul mezunlarının, %9,3 ile düz lise mezunlarının, %6,7 ile de yüksek okul mezunlarının bu sırayı takip ettiği ve yüksek lisans mezunu öğretmenlerin bulunmadığı belirlenmiştir.

3.1.3. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Görev Yaptıkları Kurum Türleri

Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek lisesinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin görev yaptıkları kurum türlerinin dağılımları tablo 4’te sunulmuştur

Tablo 4
Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Görev Yaptıkları Kurum Türlerinin Dağılımı

GÖREV YAPTIKLARI KURUM TÜRLERİ	BİREY	
	N	%
Kız meslek lisesi	4	5,3
Anadolu Meslek Lisesi	-	-
Pratik Kız Sanat	-	-
Halk Eğitim Merkezi	66	88
Kız Teknik Olgunlaşma	5	6,6
TOPLAM	75	100

Tablo 4’te öğretmenlerin ve usta öğreticilerin görev yaptıkları kurumlar ve kurumların dağılımları yer almaktadır. Tablo incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %88’inin halk eğitim merkezlerinde görev yaptığı, %6,6’sının kız teknik olgunlaşma merkezlerinde görev yaptığı, %5,3’ünün kız meslek liselerinde görev yaptığı ve Anadolu meslek lisesi ve pratik kız sanat okullarında görevli öğretmen ve usta öğreticinin olmadığı görülmüştür.

Bu değerlerden de anlaşıldığı gibi bölge genelindeki nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin büyük bir kısmının halk eğitim merkezlerinde görev yaptığı saptanmıştır.

3.1.4. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Meslekteki Görev Süreleri

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin meslekteki görev sürelerinin dağılımları tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5
Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Meslekteki Görev Sürelerinin Dağılımı

MESLEKTEKİ GÖREV SÜRELERİ	BİREY	
	N	%
1-5	12	16
6-10	19	25.3
11-15	24	32
16-20	18	24
26 ve üzeri	2	2.7
TOPLAM	75	100

Tablo 5’te öğretmen ve usta öğreticilerin meslekteki görev sürelerinin dağılımları yer almaktadır. Tablo incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %32’sinin 11–15 yıl arasında görev yaptığı, %25,3’ünün 6–10 yıl arasında görev yaptığı, %24’ünün 16–20 yıl arasında görev yaptığı, %16’sının 1–5 yıl arasında görev yaptığı, %2,7 ‘sinin ise 26 ve üzeri yıl görev yaptığı tespit edilmiştir.

3.1.5. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Görev Yaptıkları Kurum İçindeki Statüleri

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek lisesinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin görev yaptıkları kurum içindeki statülerinin dağılımları tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6
Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Görev Yaptıkları Kurum İçindeki Statülerinin Dağılımı

GÖREV YAPTIKLARI KURUM İÇERİSİNDEKİ STATÜLERİ	BİREY	
	N	%
Usta Öğretici	65	86,6
Nakış Öğretmeni	9	12
Müdür Yardımcısı	—	-
Müdür	1	1,3
TOPLAM	75	100

Tablo 6’da Güneydoğu Anadolu Bölgesinde görevli nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin görev yaptıkları kurum içerisinde ki statülerine ilişkin bulgular yer almaktadır. Tablo incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %86’sının halk eğitim merkezlerinde usta öğretici olarak görev yaptığı, %12’sinin nakış öğretmeni olarak görev yaptığı, % 1,3’ünün ise bulunduğu kurumda müdür olarak görev yaptığı ve müdür yardımcısı konumunda görevli öğretmen ve usta öğreticinin bulunmadığı belirlenmiştir.

Bu değerler incelendiğinde en yüksek değerle araştırmaya katılan bireylerin usta öğretici olarak görev yaptığı anlaşılmaktadır.

3.2. Yöredeki Fiziksel Sorunlara İlişkin Bulgular

3.2.1. Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Sınıf Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin kendilerine ait sınıflarının olup olmama durumunun dağılımı tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7
Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Ders Yapabilecekleri Bir Sınıfın Olma Durumunun Dağılımı

Sınıf Durumu	BİREY	
	N	%
Evet	75	100
Hayır	-	-
TOPLAM	75	100

Tablo 7’de seçilen illerde görev yapan nakış öğretmenlerine ve usta öğreticilerine ders yapabilecekleri bir sınıfın olup olmamasıyla ilgili yöneltlen soruya verdikleri cevapların dağılımları yer almaktadır.

Soruya öğretmen ve usta öğreticilerin tamamı evet cevabını vererek ders yapabilecekleri bir sınıfa sahip olduklarını belirtmişlerdir.

3.2.2. Sınıfın Büyüklük Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin ders yaptıkları sınıfların yeterli büyüklüğe sahip olma durumunun dağılımı tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8
Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Ders Yaptıkları Sınıfların Büyüklük Durumunun Dağılımı

Sınıfın Büyüklük Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	15	20
Kısmen Yeterli	31	41,33
Yeterli Değil	29	38,67
TOPLAM	75	100

Tablo 8’de “Sınıfınız Yeterli Büyüklüğe Sahip mi ?” sorusuna usta öğretici ve öğretmenlerin verdikleri cevapların dağılımları yer almaktadır. Öğretmen ve usta öğreticilerin %41’i yöneltilen soruya kısmen yeterli, %38’i yetersiz, %20’si yeterli cevabını vermiştir.

Bu cevaplar doğrultusunda öğretmen ve usta öğreticilerin yöredeki sınıf büyüklüklerini kısmen yeterli buldukları ortaya çıkmıştır.

3.2.3. Sınıfın Yeterli Isıya Sahip Olma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin ders yaptıkları sınıfın ısı durumuna ilişkin görüşlerinin dağılımı tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9
Sınıfın Isı Durumunun Dağılımı

Sınıfın Isı Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	26	34,67
Kısmen Yeterli	29	38,67
Yeterli Değil	20	26,66
TOPLAM	75	100

Tablo 9’da öğretmen ve usta öğreticilerin “Sınıfınızın Isı Durumu Yeterli mi ?” sorusuna verdikleri cevapların dağılımları yer almaktadır. Öğretmen ve usta öğreticilerin %38 ’i yöneltilen soruya kısmen yeterli, %34’ü yeterli, % 26’sı ise yeterli değil cevabını vermiştir.

Bu cevaplar doğrultusunda Güneydoğu Anadolu Bölgesinde görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin % 38’lik bir oranla sınıfın ısı durumunu kısmen yeterli buldukları tespit edilmiştir.

3.2.4. Sınıfın Aydınlanma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin ders yaptıkları sınıfların aydınlanma durumunun dağılımı tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10
Sınıfın Aydınlanma Durumunun Dağılımı

Sınıfın Aydınlanma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	58	77,33
Kısmen Yeterli	12	16
Yeterli Değil	5	6,67
TOPLAM	75	100

Tablo 10’da öğretmen ve usta öğreticilere sınıfın yeterli bir aydınlığa sahip olup olmaması ile ilgili yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları yer almaktadır. Tablo incelendiğinde yöneltilen soruya nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin ,%77 ’si yeterli, %16’sı kısmen yeterli, % 6’sı ise yeterli değil, cevabını vermiştir.

Bu cevaplar doğrultusunda Güneydoğu Anadolu Bölgesinde görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin % 77’lik bir oranla sınıfın aydınlanma durumunu yeterli buldukları ortaya çıkmıştır. Sonucun yeterli çıkmasında derslerin gündüz yapılmasının payı oldukça fazladır.

3.2.5. Sınıfın Havalandırma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin ders yaptıkları sınıfların havalandırma durumunun dağılımı Tablo 11 de sunulmuştur.

Tablo 11
Sınıfın Havalandırma Durumunun Dağılımı

Sınıfın Havalandırma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	46	61,33
Kısmen Yeterli	14	18,67
Yeterli Değil	15	20
TOPLAM	75	100

Tablo 11 incelendiğinde öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin sınıfın yeterli bir havalandırmaya sahip olup olmaması ile ilgili yöneltilen soruya verdikleri cevaplar ve değerler incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %61'inin yeterli, %20'sinin yetersiz, % 18'inin kısmen yeterli cevabını verdiği görülmektedir.

Bu değerlere göre öğretmen ve usta öğreticilerin sınıfın havalandırma sistemini % 61,33'lük bir oranla yeterli buldukları belirlenmiştir.

3.2.6. Sınıfın Ses Yalıtım Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ders yaptıkları sınıfların ses yalıtımının yeterli olup olmamasıyla ilgili sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 12’de sunulmuştur.

Tablo 12
Sınıfın Ses Yalıtım Durumunun Dağılımı

Sınıfın Ses Yalıtım Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	53	70,67
Kısmen Yeterli	14	18,67
Yeterli Değil	8	10,66
TOPLAM	75	100

Tablo 12’de kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ders yaptıkları sınıfların ses yalıtımının yeterli olup olmamasıyla ilgili sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları yer almaktadır.

Tablo incelendiğinde öğretmenlerin ve usta öğreticilerin, sınıfın ses yalıtımını %70,67 yeterli, %18,67 ile kısmen yeterli %10,66 ile yetersiz buldukları anlaşılmaktadır.

Bu değerlerden araştırmaya katılan öğretmen ve usta öğreticilerin yarısından fazlasının sınıfın ses yalıtımını yeterli bulduğu anlaşılmaktadır.

3.2.7. Sınıftaki Ders Aracının Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ders yaptıkları sınıftaki araç gereç durumunun sayı ve çeşit olarak yeterlilik durumuna ilişkin sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımı tablo 13’de sunulmuştur.

Tablo 13
Sınıftaki Araç Durumunun Dağılımı

Sınıftaki Araç Gereç Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	24	32
Kısmen Yeterli	17	22,67
Yeterli Değil	34	45,33
TOPLAM	75	100

Tablo 13’te öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ders yaptıkları sınıftaki araç gereç durumunun sayı ve çeşit olarak yeterlilik durumuna ilişkin sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları yer almaktadır.

Tablo incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %45,33’ünün sınıftaki araç gereç durumunu sayı ve çeşit olarak yetersiz bulduğu, %32’sinin yeterli bulduğu, % 22,67’sinin ise kısmen yeterli cevabını verdiği görülmektedir.

Bu cevaplar ve değerler doğrultusunda öğretmenlerin ve usta öğreticilerin büyük bir çoğunluğunun sınıftaki araç gereç sayısını yetersiz bulduğu tespit edilmiştir.

3.2.8. Sınıftaki Araçların Kullanım Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin ders yaptıkları sınıftaki araçların öğrenciler tarafından kullanım durumuna ilişkin sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımı tablo 14’te sunulmuştur.

Tablo 14
Sınıftaki Araçların Kullanım Durumunun Dağılımı

Sınıftaki Araçların Durumunu	BİREY	
	N	%
Yeterli	72	96
Kısmen Yeterli	3	4
Yeterli Değil	-	-
TOPLAM	75	100

Tablo 14’te öğretmen ve usta öğreticilerin, öğrencilerin sınıftaki araçları istedikleri zaman kullanıp kullanamadığına ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları yer almaktadır. Cevaplar ve dağılımları incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin % 96’sı öğrencilerin malzemeleri kullanımına yeterli, % 4 ‘ü ise kısmen yeterli cevabını vermiştir. Ayrıca yetersiz cevabını veren öğretmen ve usta öğretici bulunmamaktadır.

Bu değerlerden öğretmen ve usta öğreticilerin tamamına yakınının sınıfta bulunan malzemeleri öğrencilerin istedikleri zaman kullanabildiklerini düşündükleri tespit edilmiştir.

3.2.9. Sınıftaki Araçların Yenilenme Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ki ve halk eğitim merkezlerindeki araçların teknoloji paralelinde yenilenmesinin yeterli olup olmadığına ilişkin yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevapların dağılımları tablo 15’te sunulmuştur.

Tablo 15

Sınıftaki Araçların Yenilenme Durumunun Dağılımı

Araçların Yenilenme Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	2	2,67
Kısmen Yeterli	6	8
Yeterli Değil	67	89,33
TOPLAM	75	100

Tablo 15’te kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki araçların teknoloji paralelinde yenilenmesinin yeterli olup olmadığına ilişkin yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevapların dağılımları yer almaktadır.

Tablo incelendiğinde sınıftaki araçların gelişen teknoloji paralelinde yenilenme durumuna yönelik yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin % 89,33 ’ü yetersiz, % 8 ’i kısmen yeterli, %2,67’si yeterli, cevabını vermiştir.

Tabloda yetersiz seçeneğinin değerinin oldukça yüksek olmasından dolayı öğretmen ve usta öğreticilerin kurum içerisindeki araçların gelişen teknoloji paralelinde yenilenmediğini düşündükleri tespit edilmiştir.

3.3 Yöredeki Öğrenci Kaynaklı Sorunlara İlişkin Bulgular

3.3.1. Sınıftaki Öğrenci Sayısının Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrenci sayısının yeterlilik durumuna ilişkin yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevapların dağılımı tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16
Öğrenci Sayısının Yeterlilik Durumunun Dağılımı

Öğrenci Sayısının Yeterlilik Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	42	56
Kısmen Yeterli	13	17,33
Yeterli Değil	20	26,67
TOPLAM	75	100

Tablo 16’da kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde bulunan öğrenci sayısının yeterlilik durumuna ilişkin yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevapların dağılımı yer almaktadır.

Tablo incelendiğinde “sınıftaki öğrenci sayısı yeterli mi? ” sorusuna öğretmen ve usta öğreticilerin %56’sının yeterli ,%26,67’sinin yetersiz, %17,33’ü ise kısmen yeterli cevabını verdiği tespit edilmiştir.

Bu değerlere göre öğretmen ve usta öğreticilerin yarısının sınıftaki öğrenci sayısını yeterli bulduğu anlaşılmaktadır.

3.3.2. Öğrencilerin Derslere Karşı İlgi Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin derslere karşı ilgi durumuna ilişkin öğretmen ve usta öğreticilerin görüşlerinin dağılımı tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17
Öğrencilerin Derslere Karşı İlgi Durumu Dağılımı

Öğrencilerin Derslere Karşı İlgi Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	54	72
Kısmen Yeterli	17	22,67
Yeterli Değil	4	5,33
TOPLAM	75	100

Tablo 17’de kız meslek liselerindeki ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin derslere karşı ilgilerinin yeterliliğine ilişkin öğretmen ve usta öğreticilerin görüşlerinin dağılımları yer almaktadır.

Tablo incelendiğinde öğrencilerin derslere karşı ilgisini öğretmen ve usta öğreticilerin %72 ’sinin yeterli, %22’sinin kısmen yeterli %5’inin ise yetersiz bulduğu belirlenmiştir.

Bu değerlerden öğretmen ve usta öğreticilerin büyük bir bölümünün kız meslek lisesinde ve halk eğitim merkezlerinde bulunan öğrencilerin derslere gereken önemi gösterdiklerini düşündükleri sonucuna ulaşılabilir.

3.3.3. Öğrencilerin Derslere Devam Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğretmen ve usta öğreticilerin öğrencilerin derslere devam durumunun yeterliğine ilişkin görüşlerinin dağılımı tablo 18’de sunulmuştur.

Tablo 18
Öğrencilerin Derslere Devam Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Derslere Devam Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	7	9,33
Kısmen Yeterli	3	4
Yeterli Değil	65	86,67
TOPLAM	75	100

Tablo 18’de öğretmen ve usta öğreticilerin öğrencilerin derslere devamının yeterli olup olmamasıyla ilgili yöneltilen soruya verdikleri cevaplar ve cevapların dağılımları yer almaktadır.

Tablo incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %86,67’sinin öğrencilerin derslere devamını yetersiz bulduğu, %9,33’ünün öğrencilerin derslere devamını yeterli bulduğu, %4’ünün ise öğrencilerin derslere devamını kısmen yeterli bulduğu anlaşılmaktadır.

Elde edilen değerler incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticiler öğrencilerin derslere devamını yetersiz bulmuşlardır. Bu yetersizliğin en büyük nedeni öğrencilerin tarlalarda çalışmasıdır denilebilir.

3.3.4. Öğrencilerin Ders Araç Gereçlerini Karşılatabilme Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin ders araç gereçlerini karşılayabilme durumunun dağılımı tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 19
Öğrencilerin Ders Araç-Gereçlerini Karşılatabilme Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Ders Araç-Gereçlerini Karşılatabilme Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	4	5,33
Kısmen Yeterli	12	16
Yeterli Değil	59	78,67
TOPLAM	75	100

Tablo 19 incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin öğrencilerin ders araç gereçlerini karşılayabilme durumuna ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevaplar doğrultusunda öğrencilerin %78’inin ders için gerekli araç-gereçleri karşılayamadığı, %16’sının ders için gerekli olan araç gereçleri kısmen karşılayabildiği, %5,33’ünün ise ders için gerekli araç-gereçleri karşılayabildiği anlaşılmaktadır.

Araştırma kapsamına alınan öğretmen ve usta öğreticilerin öğrencilerin gerekli araç-gereçleri karşılayamadığını düşündükleri ayrıca böyle durumlarda öğretmen ve usta öğreticilerinde öğrencilere maddi destekte bulunduklarını belirlenmiştir.

3.3.5. Öğrencilerin Derslere Katılım Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde bulunan öğrencilerin derslere katılım durumuna ilişkin yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevapların dağılımları tablo 20’de sunulmuştur.

Tablo 20
Öğrencilerin Derslere Katılım Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Derslere Katılım Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	68	90,67
Kısmen Yeterli	7	9,33
Yeterli Değil	-	-
TOPLAM	75	100

Tablo 20 incelendiğinde öğrencilerin derslere katılım durumunun nasıl olduğu ile ilgili yöneltilen soruya verilen cevaplara göre öğretmen ve usta öğreticilerin %90,67’sinin öğrencilerin derse katılımını yeterli bulduğu, %9,33’ünün öğrencilerin derslere katılım durumunu kısmen yeterli bulduğu ve hiçbir öğretmen tarafından öğrencilerin derslere katılımının yetersiz bulunmadığı tespit edilmiştir.

Bu tablo daha önceki tablolarla ilişkilendirdiğinde öğrencilerin derslere devam konusunda sıkıntı yaşamalarına karşılık derslere ilgi ve ders sırasında derse katılım konusunda sıkıntı yaşanmadığı ortaya çıkmaktadır.

3.3.6. Öğrencilerin Ders İçin Ayrılan Süreyi Verimli Kullanım Durumu

Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin ders için verilen süreyi verimli kullanabilme durumuna ilişkin öğretmen ve usta öğreticilerin görüşlerinin dağılımı tablo 21’de sunulmuştur.

Tablo 21

Öğrencilerin Ders İçin Verilen Süreyi Verimli Kullanma Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Ders İçin Verilen Süreyi Verimli Kullanma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	68	90,67
Kısmen Yeterli	7	9,33
Yeterli Değil	-	-
TOPLAM	75	100

Tablo 21’ de öğretmen ve usta öğreticilere sınıftaki öğrencilerin ders için ayrılan süreyi verimli kullanım durumunun yeterli düzeyi sorulmuştur.

Verilen cevaplar ve değerler incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %90,67’sinin öğrencilerin ders için ayrılan süreyi verimli kullanabilme durumunu yeterli bulurken, %9,33’ünün kısmen yeterli bulduğu tespit edilmiştir.

3.3.7. Öğrencilerin El Becerilerinin Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin el becerilerinin yeterlilik durumuna ilişkin öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevapların dağılımları tablo 22’de sunulmuştur.

Tablo 22
Öğrencilerin El Becerilerinin Yeterlilik Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin El Becerilerinin Yeterlilik Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	40	53,33
Kısmen Yeterli	20	26,67
Yeterli Değil	15	20
TOPLAM	75	100

Tablo 22 de öğretmen ve usta öğreticilere sınıflarındaki öğrencilerin el becerilerinin yeterli olup olmamasıyla ilgili yöneltilen soruya verdikleri cevaplar ve bu cevapların dağılımları yer almaktadır. Tablo incelendiğinde öğrencilerin el becerileri yeterlimi sorusuna öğretmen ve usta öğreticilerin %53.33’nün yeterli, %26.67’sinin kısmen yeterli, %20’sinin ise yeterli değil cevabını verdiği görülmektedir.

Bu değerlerden araştırmaya katılan öğretmen ve usta öğreticilerin yarısından fazlasının öğrencilerin el becerilerini yeterli bulduğu anlaşılmaktadır.

3.3.8. Öğrencilerin Duygu ve Düşüncelerini Doğru İfade Edebilme Durumu

Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin duygu ve düşüncelerini doğru ifade edebilmeline ilişkin bilgilerin dağılımları tablo 23'te sunulmuştur.

Tablo 23
Öğrencilerin Duygu ve Düşüncelerini Doğru İfade Edebilme Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Duygu ve Düşüncelerini Doğru İfade Edebilme Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	19	25.3
Kısmen Yeterli	45	60
Yeterli Değil	11	14.67
TOPLAM	75	100

Tablo 23 incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin duygu ve düşüncelerini doğru ifade edebilmeline ilişkin yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin %60 kısmen yeterli, %25,3 yeterli, %14,67 yeterli değil cevabını vermiştir.

Bu değerlerden öğretmen ve usta öğreticilerin öğrencilerin duygu ve düşüncelerini doğru ifade edemediklerini düşündüklerini ortaya çıkarmaktadır.

3.3.9. Öğrencilerin Belirlenen Amaçlara Uygun Davranışları Gösterme Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin belirlenen amaçlara uygun davranışları gösterebilme durumlarına ilişkin yöneltilen soruya verilen cevapların dağılımları tablo 24’te sunulmuştur.

Tablo 24
Öğrencilerin Belirlenen Amaçlara Uygun Davranışları Gösterme Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Belirlenen Amaçlara Uygun Davranışları Gösterme Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	50	66.67
Kısmen Yeterli	20	26.67
Yeterli Değil	5	6.66
TOPLAM	75	100

Tablo 24’de kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerine ve usta öğreticilerine kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerindeki öğrencilerin belirlenen amaçlara uygun davranışları gösterebilme durumlarına ilişkin yöneltilen soruya verilen cevaplar incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %66.67’sinin öğrenci davranışlarını yeterli bulduğu, %26.67’sinin kısmen yeterli bulduğu, %6.66’sının ise yetersiz bulduğu tespit edilmiştir.

3.3.10. Öğrenciler Arasındaki Yaş Farkının Eğitim – Öğretimi Etkileme Durumu

Güneydoğu Anadolu bölgesindeki kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde bulunan öğrenciler arasındaki yaş farkının eğitim – öğretimi etkileme durumuna yönelik sorulan soruya verilen cevapların dağılımları Tablo 25’te sunulmuştur.

Tablo 25
Öğrenciler Arasındaki Yaş Farkının Eğitim – Öğretimi Etkileme Durumunun Dağılımı

Öğrenciler Arasındaki Yaş Farkının Eğitim – Öğretimi Etkileme Durumu	BİREY	
	N	%
Etkiliyor	3	4
Kısmen Etkiliyor	10	13.33
Etkilemiyor	62	82.67
TOPLAM	75	100

Tablo 25’te öğrenciler arasındaki yaş farkının eğitim – öğretimi olumsuz yönde etkileyip etkilememesine ilişkin yöneltilen soruya verilen cevaplar incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %82.67’lik büyük bir oranının öğrenciler arasındaki yaş farkının eğitim – öğretimi olumsuz yönde etkilemediğini düşündüğü, %13.33’ünün kısmen olumsuz etkilediğini düşündüğü, %4’ünün ise yaş farkının eğitim – öğretimi olumsuz yönde etkilediğini düşündüğü anlaşılmaktadır.

3.3.11. Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitim Öğretimi Etkileme Durumu

Güneydoğu Anadolu bölgesindeki kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde bulunan kaynaştırma öğrencilerinin eğitim – öğretimi olumsuz yönde etkileme durumuna yönelik sorulan soruya verilen cevapların dağılımları tablo 26’da sunulmuştur.

Tablo 26
Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitim Öğretimi Etkileme Durumu
Dağılımı

Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitim Öğretimi Etkileme Durumu	BİREY	
	N	%
Etkiliyor	-	-
Kısmen Etkiliyor	-	-
Etkilemiyor	75	100
TOPLAM	75	100

Tablo 26 da öğretmen ve usta öğreticilere kız meslek liselerindeki ve halk eğitim merkezlerindeki kaynaştırma öğrencilerinin eğitim – öğretimi olumsuz yönde etkileyip etkilemediğine ilişkin yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevaplar ve değerler yer almaktadır. Tablo incelendiğinde öğretmenlerin ve usta öğreticilerin tamamının yöneltilen soruya etkilemiyor cevabını vererek durumun herhangi bir aksaklığa yol açmadığını düşündükleri anlaşılmaktadır.

3.4. Yöredeki Öğretmen ve İdareci Kaynaklı Sorunlara İlişkin Bulgular

3.4.1. Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Durumu

Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin kurumdaki diğer öğretmen ve usta öğreticiler arasında işbirliği yapılıp yapılmadığına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 27’de sunulmuştur.

Tablo 27

Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Durumunun Dağılımı

Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	73	97.33
Kısmen Yeterli	2	3.67
Yeterli Değil	-	-
TOPLAM	75	100

Tablo 27 incelendiğinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin kurumdaki diğer öğretmen ve usta öğreticiler arasında işbirliği yapılıp yapılmadığına yönelik sorulan soruda % 97.33’lük bir payla öğretmen ve usta öğreticilerin tamamına yakınının öğretmen ve usta öğreticiler arasındaki işbirliğini yeterli bulduğu anlaşılmakta, %3.67’sinin ise kısmen yeterli bulduğu görülmektedir. Ayrıca hiçbir öğretmen ve usta öğretici yeterli değil seçeneğini işaretlememiştir.

3.4.2. Yönetimle Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin kurumdaki idareciler ile öğretmen ve usta öğreticiler arasında işbirliği yapılıp yapılmadığına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 28’de sunulmuştur.

Tablo 28
Yönetimle Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Durumunun Dağılımı

Yönetimle Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	72	96
Kısmen Yeterli	3	4
Yeterli Değil	-	-
TOPLAM	75	100

Tablo 28 de kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin kurumdaki idareciler ile öğretmen ve usta öğreticiler arasında işbirliği yapılıp yapılmadığına yönelik sorulan soruya verdikleri cevaplar yer almaktadır. Bu cevaplar incelendiğinde incelendiğinde; % 96’lık bir payla öğretmen ve usta öğreticilerin tamamına yakınının öğretmen ve usta öğreticiler ile idareciler arasındaki işbirliğini yeterli bulduğu, %4’ünün idare ile öğretmen ve usta öğreticiler arasındaki işbirliğini kısmen yeterli bulduğu, ayrıca öğretmen ve usta öğreticiler ile idareciler arasındaki işbirliği yeterli değil seçeneğini hiçbir katılımcının işaretlemeyişi tespit edilmiştir.

3.4.3. Nakış Öğretmenlerinin Kurumdaki Diğer Öğretmenlere Göre Önem Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin kurumdaki diğer öğretmen ve usta öğreticilere göre verilen önem kıyaslamasına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 29’da sunulmuştur.

Tablo 29
Nakış Öğretmenlerinin Kurumdaki Diğer Öğretmenlere Göre Önem Durumunun Dağılımı

Nakış Öğretmenlerinin Kurumdaki Diğer Öğretmenlere Göre Önem Durumu	BİREY	
	N	%
Önem Veriliyor	66	88
Kısmen Önem Veriliyor	5	6.67
Önem Verilmiyor	4	5.33
TOPLAM	75	100

Tablo 29 da kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmen ve usta öğreticilerin, kurumdaki diğer nakış öğretmenlerine ve usta öğreticilerine önem verilip verilmediğine ilişkin sorulan soruya verdikleri cevaplar yer almaktadır bu cevaplar incelendiğinde incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %88’inin nakış öğretmenlerine ve usta öğreticilerine yeterli önemin verildiğini düşündüğü, %6.67’sinin kısmen önem verildiğini düşündüğü, %5.33’ünün ise gerekli önemin verilmediğini düşündüğü belirlenmiştir.

3.4.4. Branş Dışı Görevlendirme Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin branş dışı görevlendirmelerine yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 30'da sunulmuştur.

Tablo30
Branş Dışı Görevlendirme Durumu Dağılımı

Branş Dışı Görevlendirme Durumu	BİREY	
	N	%
Yapılıyor	13	17.33
Bazen Yapılıyor	15	20
Yapılmıyor	47	62.67
TOPLAM	75	100

Tablo 30 incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilere kendi branşları dışında ki bir branşa görevlendirme yapılıp yapılmadığına ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevaplar yer almaktadır. Cevaplar ve değerler incelendiğinde nakış öğretmen ve usta öğreticilerinin % 62.67'sinin branş dışı görevlendirme yapılmadığını kabul ettiği, % 20'sinin branş dışı görevlendirmelerin bazen yapıldığını, %17'sinin de branş dışı görevlendirme yapıldığını söylediği anlaşılmaktadır

3.4.5. Branş Dışı Görevlendirmelerde Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin branş dışı görevlendirmelerinde alan yeterliliklerinin dikkate alınmasına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 31’de sunulmuştur.

Tablo31
Branş Dışı Görevlendirmelerde Yeterlilik Durumu Dağılımı

Branş Dışı Görevlendirmelerde Yeterlilik Durumu	BİREY	
	N	%
Dikkat Ediliyor	64	85.33
Kısmen Dikkat Ediliyor	7	9.33
Dikkat Edilmiyor	4	5.34
TOPLAM	75	100

Tablo 31 de kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin branş dışı görevlendirmelerinde alan yeterliliklerinin dikkate alınıp alınmasına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin % 85.33’ünün branş dışı görevlendirmelerde alan yeterliliklerine dikkat edildiğini düşündüğü, % 9.33’ünün kısmen dikkat edildiğini düşündüğü, %5.34’ünün ise branş dışı görevlendirmelerde alan yeterliliklerine dikkat edilmediğini düşündüğü tespit edilmiştir.

3.4.6. Branş Dışı Görevlendirmelerin Meslekten Soğumalara Neden Olma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin branş dışı görevlendirmelerin meslekten soğumalara neden olmasına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 32’de sunulmuştur.

Tablo32
Branş Dışı Görevlendirmelerin Meslekten Soğumalara Neden Olma Durumunun Dağılımı

Branş Dışı Görevlendirmelerin Meslekten Soğumalara Neden Olma Durumu	BİREY	
	N	%
Evet	45	60
Kısmen	19	25.33
Hayır	11	14.67
TOPLAM	75	100

Tablo 32 de kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerine ve usta öğreticilerine branş dışı görevlendirmelerin meslekten soğumalara neden olup olmadığına ilişkin yöneltilen soruya öğretmen ve usta öğreticilerin %60’ının evet cevabını vererek branş dışı görevlendirmelerin meslekten soğumalara neden olduğunu düşündüğü, %25.33’ünün kısmen cevabını vererek branş dışı görevlendirmelerin her zaman meslekten soğumalara neden olmadığını düşündüğü, %14.67’sinin ise hayır cevabını vererek branş dışı görevlendirmelerin meslekten soğumalara neden olmadığını düşündüğü tespit edilmiştir.

3.4.7. Sosyal Aktivitelerin Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin kurum içerisinde düzenlenen sosyal aktivitelerin yeterli olup olmamasına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 33'te sunulmuştur.

Tablo33

Sosyal Aktivitelerin Yeterlilik Durumunun Dağılımı

Sosyal Aktivitelerin Yeterlilik Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	-	-
Kısmen Yeterli	6	8
Yeterli Değil	69	92
TOPLAM	75	100

Tablo 33'te kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerine kurum içerisinde düzenlenen sosyal aktivitelerin yeterli olup olmamasına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %92'lik bir payla tamamına yakınının düzenlenen sosyal aktiviteleri yetersiz bulduğu, %8'inin ise düzenlenen sosyal aktiviteleri kısmen yeterli bulduğu belirlenmiştir.

3.5. Uygulanan Programdan Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Bulgular

3.5.1. Öğretim Programının Öğrenci Seviyesine Uygunluk Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin uygulanan öğretim programının öğrenci seviyesine uygun olup olmamasına yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 34’te sunulmuştur.

Tablo34
Öğretim Programının Öğrenci Seviyesine Uygunluk Durumunun
Dağılımı

Öğretim Programının Öğrenci Seviyesine Uygunluk Durumu	BİREY	
	N	%
Uygun	66	88
Kısmen Uygun	5	6.67
Uygun Değil	4	5.33
TOPLAM	75	100

Tablo 34’te kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerine kurum içerisinde uygulanan öğretim programının öğrenci seviyesine uygun olup olmadığına ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %88’inin uygulanan öğretim programını öğrenci seviyesine uygun bulduğu, %6.67’sinin uygulanan öğretim programının öğrenci seviyesine kısmen uygun olduğunu düşündüğü, %5.33’ünün de uygulanan öğretim programının öğrenci seviyesine uygun olmadığını düşündüğü tespit edilmiştir.

3.5.2. Nakış Bölümünün Çevre Koşulları Dikkate Alınarak Açılma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin nakış bölümünün çevre koşulları dikkate alınarak açılma durumu ile ilgili yöneltilen soruya verilen cevapların dağılımları Tablo 35’te sunulmuştur.

Tablo35

Nakış Bölümünün Çevre Koşulları Dikkate Alınarak Açılma Durumunun Dağılımı

Bölümün Çevre Koşullarına Göre Açılma Durumu	BİREY	
	N	%
Dikkat Edilmiş	45	60
Kısmen Dikkat Edilmiş	12	16
Dikkat Edilmemiş	18	24
TOPLAM	75	100

Tablo 35’te Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin nakış bölümünün çevre koşulları dikkate alınarak açılıp açılmadığına ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmenlerin ve usta öğreticilerin %60’ının nakış bölümünün çevre koşulları dikkate alınarak açıldığını düşündüğü, %24’ünün nakış bölümünün açılmasında çevre koşullarının dikkate alınmadığını düşündüğü, %16’sının ise bölümün açılmasında çevre koşullarının kısmen dikkate alındığını düşündüğü belirlenmiştir.

3.5.3. Ders Programının Öğrenciye Meslek Kazandırmaya Yönelik Olma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ders programının öğrenciye meslek kazandırmaya yönelik olma durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 36’da sunulmuştur.

Tablo36
Ders Programının Öğrenciye Meslek Kazandırmaya Yönelik Olma Durumunun Dağılımı

Ders Programının Öğrenciye Meslek Kazandırmaya Yönelik Olma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	69	92
Kısmen Yeterli	6	8
Yeterli Değil	–	–
TOPLAM	75	100

Tablo 36’da Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ders programının öğrenciye meslek kazandırmaya yönelik olma durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %92’sinin ders programının öğrenciye meslek kazandırmaya yönelik olma durumunu yeterli bulduğu, %8’inin kısmen yeterli bulduğu belirlenmiştir. Ayrıca ders programının öğrenciye meslek kazandırmaya yönelik olma durumunun yeterli olmadığını düşünen öğretmen ve usta öğreticinin bulunmadığı anlaşılmaktadır.

3.5.4. Basılı Materyallerin Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ders için gerekli olan basılı materyallerin yeterlilik durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 37’de sunulmuştur.

Tablo37

Basılı Materyallerin Yeterlilik Durumunun Dağılımı

Basılı Materyal Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	10	13,3
Kısmen Yeterli	29	38,7
Yeterli Değil	36	48
TOPLAM	75	100

Tablo 37’de Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ders için gerekli olan basılı materyallerin yeterlilik durumuna ilişkin sorulan soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %48’nin ders için gerekli olan basılı materyalleri yetersiz bulduğu, %38’inin ders için gerekli olan basılı materyalleri kısmen yeterli bulduğu, %13’ünün ise ders için gerekli olan basılı materyalleri yeterli bulduğu tespit edilmiştir.

3.5.4. Öğretmenlerin ve usta Öğreticilerin Program Bilgilerinin Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin; nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin program bilgilerinin yeterlilik durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 38’de sunulmuştur.

Tablo38
Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Program Bilgilerinin Yeterlilik Durumunun Dağılımı

Öğretmenlerin Program Bilgilerinin Yeterlilik Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	65	86,7
Kısmen Yeterli	5	10,7
Yeterli Değil	2	2,6
TOPLAM	75	100

Tablo 38’de Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin program bilgilerinin yeterlilik durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %86’sının nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin program bilgilerini yeterli bulduğu,%10.7’sinin nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin program bilgilerini kısmen yeterli bulduğu, %2.6’sının nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin program bilgilerini yetersiz bulduğu belirlenmiştir.

3.5.6. Eğitim Öğretimde Yöntem ve İlkelerle Bağlı Kalma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin nakış öğretmen ve usta öğreticilerinin eğitim –öğretim sırasında yöntem ve ilkelere bağlı kalınıp kalınmadığı ile ilgili yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 39’da sunulmuştur.

Tablo 39
Eğitim Öğretimde Yöntem ve İlkelerle Bağlı Kalma Durumunun
Dağılımı

Eğitim Öğretimde Yöntem ve İlkelerle Bağlı Kalma Durumu	BİREY	
	N	%
Bağlı Kalınmıyor	51	68
Bazen Bağlı Kalınmıyor	20	26,7
Bağlı Kalınmıyor	4	5,3
TOPLAM	75	100

Tablo 39’da Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin eğitim–öğretim sırasında yöntem ve ilkelere bağlı kalınıp kalınmadığı ile ilgili yöneltilen soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %68’inin nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin yöntem ve ilkelere bağlı kaldığını düşündüğü, %26.7’sinin öğretmen ve usta öğreticilerin yöntem ve ilkelere bazen bağlı kaldığını düşündüğü,%5.3’nün öğretmen ve usta öğreticilerin yöntem ve ilkelere bağlı kalmadığını düşündüğü anlaşılmaktadır.

3.6 Yöredeki Öğrenci Velilerinden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Bulgular

3.6.1 Velilerin Veli Toplantılarına Katılma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin velilerin veli toplantılarına katılma durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 40'ta sunulmuştur.

Tablo 40
Velilerin Veli Toplantılarına Katılma Durumunun Dağılımı

Velilerin Veli Toplantılarına Katılma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	17	22,7
Kısmen Yeterli	34	45,3
Yeterli Değil	24	32
TOPLAM	75	100

Tablo 40'ta Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin velilerin veli toplantılarına katılma durumlarına yönelik görüşlerinin dağılımı incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %45,3'ünün velilerin veli toplantılarına katılma durumlarını kısmen yeterli bulduğu, %32'sinin velilerin veli toplantılarına katılma durumunu yetersiz bulduğu, %22,7'sinin ise velilerin veli toplantılarına katılma durumunu yeterli bulduğu anlaşılmaktadır.

3.6.2. Velilerin Okul Aile Birliği Toplantılarına Katılma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin velilerin okul aile birliği toplantılarına katılma durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 41’de sunulmuştur.

Tablo 41

Velilerin Okul Aile Birliği Toplantılarına Katılma Durumunun Dağılımı

Velilerin Okul Aile Birliği Toplantılarına Katılma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	10	13,3
Kısmen Yeterli	39	52
Yeterli Değil	26	34,7
TOPLAM	75	100

Tablo 41’de Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin velilerin okul aile birliği toplantılarına katılma durumlarına yönelik görüşlerinin dağılımı incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %52’sinin velilerin okul aile birliği toplantılarına katılma durumlarını kısmen yeterli bulduğu, %34’ünün velilerin okul aile birliği toplantılarına katılma durumunu yetersiz bulduğu, %13’ünün ise velilerin okul aile birliği toplantılarına katılma durumunu yeterli bulduğu belirlenmiştir.

3.6.3 Velilerin Öğrencilere Maddi Destekte Bulunma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin velilerin öğrencilere maddi destekte bulunma durumuna yönelik sorulara verdikleri cevapların dağılımları tablo 42’de sunulmuştur.

Tablo 42

Velilerin Öğrencilere Maddi Destekte Bulunma Durumunun Dağılımı

Velilerin Öğrencilere Maddi Destekte Bulunma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	12	16
Kısmen Yeterli	17	22,7
Yeterli Değil	46	61,3
TOPLAM	75	100

Tablo 42’de Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin velilerin öğrencilere maddi destekte bulunup bulunmadığına ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde;öğretmen ve usta öğreticilerin %61,3’nün velilerin öğrencilere yeterli maddi destekte bulunmadığını düşündüğü, %22,7’sinin velilerin öğrencilere yapmış olduğu maddi desteği kısmen yeterli bulduğu, %16’sının velilerin öğrencilere yapmış olduğu maddi desteği yeterli bulduğu tespit edilmiştir.

3.6.4. Velilerin Sosyal Etkinliklere Katılma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin velilerin sosyal etkinliklere katılma durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 43’de sunulmuştur.

Tablo 43
Velilerin Sosyal Etkinliklere Katılma Durumunun Dağılımı

Velilerin Sosyal Etkinliklere Katılma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	39	52
Kısmen Yeterli	14	18,7
Yeterli Değil	22	29,3
TOPLAM	75	100

Tablo 43’de Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin velilerin okul ve kurs bünyesinde düzenlenen etkinliklere katılımının yeterlilik durumuna ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %52’sinin velilerin etkinliklere katılımını yeterli bulduğu, %29,3’nün velilerin etkinliklere katılımını yetersiz bulduğu, %18,7’sinin ise velilerin etkinliklere katılımını kısmen yeterli bulduğu belirlenmiştir.

3.6.5. Ailelerin Kız Öğrencilerin Başarılarını Önemseme Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ailelerin kız öğrencilerin başarılarını önemseme durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 44’te sunulmuştur.

Tablo 44
Ailelerin Kız Öğrencilerin Başarılarını Önemseme Durumunun
Dağılımı

Ailelerin Kız Öğrencilerin Başarılarını Önemseme Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	23	30,7
Kısmen Yeterli	23	30,7
Yeterli Değil	29	38,6
TOPLAM	75	100

Tablo 44’te Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ailelerin kız çocuklarının başarılarını önemseme durumuna ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %38’inin ailelerin kız çocuklarının başarılarını önemsemediğini düşündüğü, %30.7’sinin ailelerin kız çocuklarının başarılarını kısmen önemsemediğini düşündüğü, %30.7’sinin ailelerin kız çocuklarının başarılarını önemsemediğini düşündüğü tespit edilmiştir.

3.6.6. Öğrencilerin Meslek Liselerine Devam Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerin öğrencilerin meslek liselerine devam durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 45’te sunulmuştur.

Tablo 45
Öğrencilerin Meslek Liselerine Devam Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Meslek Liselerine Devam Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	9	12
Kısmen Yeterli	16	21,3
Yeterli Değil	50	66,7
TOPLAM	75	100

Tablo 45’te Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrencilerin meslek liselerine devam durumuna ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %66,7’sinin öğrencilerin meslek lisesine olan ilgisini yetersiz bulduğu, %21,3’nün öğrencilerin meslek liselerine ilgisini kısmen yeterli bulduğu, %12’sinin öğrencilerin meslek liselerine olan ilgisini yeterli bulduğu anlaşılmaktadır.

3.6.7. Öğretmen Veli Arasındaki İşbirliği Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğretmen veli arasındaki işbirliği durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 46’da sunulmuştur.

Tablo 46
Öğretmen Veli Arasındaki İşbirliği Durumunun Dağılımı

Öğretmen Veli Arasındaki İşbirliği Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	34	45,3
Kısmen Yeterli	19	25,4
Yeterli Değil	22	29,3
TOPLAM	75	100

Tablo 46’da Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrenci velileriyle ilişkilerinin nasıl olduğuna yönelik yöneltilen soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %45’inin veliler ile işbirliği yapabildiklerini düşündükleri, %29,3’nün velilerle olan işbirliğini yetersiz bulduğu, %25,4’ünün velilerle olan işbirliğini kısmen yeterli bulduğu belirlenmiştir.

3.6.8. Öğrencilerin Erken Yaşta Evlendirilme Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrencilerin erken yaşta evlendirilmesi durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 47’de sunulmuştur.

Tablo 47

Öğrencilerin Erken Yaşta Evlendirilme Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Erken Yaşta Evlendirilme Durumu	BİREY	
	N	%
Evet	66	88
Hayır	9	12
TOPLAM	75	100

Tablo 47’de Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrencilerin erken yaşta evlendirilip evlendirilmediğine yönelik sorulan soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %88’inin evet cevabını vererek öğrencilerin erken yaşta evlendirildiğini düşündüğü, %12’sinin hayır cevabını vererek öğrencilerin erken yaşta evlendirilmediğini düşündüğü tespit edilmiştir.

3.6.9. Öğrencilerin Psiko-Sosyal Gelişim Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrencilerin psiko-sosyal gelişim durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 48’de sunulmuştur.

Tablo 48
Öğrencilerin Psiko-Sosyal Gelişim Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Psiko-Sosyal Gelişim Durumu	BİREY	
	N	%
Olumlu	23	30,67
Kısmen Olumlu	19	25,33
Olumlu Değil	33	44
TOPLAM	75	100

Tablo 48’de Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrencilerin psiko sosyal gelişim durumunun nasıl olduğuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin %44’ünün öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerinin olumsuz olduğunu düşündüğü, %30’unun öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerinin olumlu olduğunu düşündüğü, %25,33’nün ise öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerinin kısmen olumlu olduğunu düşündüğü belirlenmiştir.

3.6.10. Bireylerin Halk Eğitim Kurslarından Yararlanma Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin bireylerin halk eğitim kurslarından yararlanma durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 49’da sunulmuştur.

Tablo 49
Bireylerin Halk Eğitim Kurslarından Yararlanma
Durumunun Dağılımı

Bireylerin Halk Eğitim Kurslarından Yararlanma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	37	49,34
Kısmen Yeterli	13	17,33
Yeterli Değil	25	33,33
TOPLAM	75	100

Tablo 49’da Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin yöre halkının halk eğitim kurslarından yararlanma durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %49’unun bireylerin halk eğitim kurslarından yararlanma durumunu yeterli bulduğu, %33,33’ünün bireylerin halk eğitim kurslarından yararlanma durumunu yetersiz bulduğu, %17,33’nün bireylerin halk eğitim kurslarından yararlanma durumunu kısmen yeterli bulduğu tespit edilmiştir.

3.6.11. Öğrencilerin Mevsimlik İşçi Olarak Çalıştırılması Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrencilerin mevsimlik işçi olarak çalıştırılması durumuna yönelik sorulan soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 50’de sunulmuştur.

Tablo 50

Öğrencilerin Mevsimlik İşçi Olarak Çalıştırılması Durumunun Dağılımı

Öğrencilerin Mevsimlik İşçi Olarak Çalıştırılması Durumu	BİREY	
	N	%
Evet	36	48
Bazen	34	45,33
Hayır	5	6,67
TOPLAM	75	100

Tablo 50’de Güneydoğu Anadolu bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin öğrencilerin mevsimlik işçi olarak çalıştırılmasına yönelik sorulan soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %48’inin evet cevabını vererek öğrencilerin mevsimlik işçi olarak çalıştırıldığını düşündüğü, %45,33’nün öğrencilerin mevsimlik işçi olarak çalıştırılması durumuna bazen cevabını verdiği, %6.67’sinin hayır cevabını vererek öğrencilerin mevsimlik işçi olarak çalıştırılmadığını düşündüğü belirlenmiştir.

3.7. Yöre Şartlarından Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Bulgular

3.7.1. Sıcaklığın Eğitimi Olumsuz Etkileme Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin sıcaklığın eğitimi olumsuz etkileyip etkilemediğine ilişkin yöneltlen soruya verdikleri cevapların dağılımları Tablo 51’de sunulmuştur.

Tablo 51

Sıcaklığın Eğitimi Olumsuz Etkileme Durumunun Dağılımı

Sıcaklığın Eğitimi Olumsuz Etkileme Durumu	BİREY	
	N	%
Etkiliyor	15	20
Kısmen Etkiliyor	14	18.6
Etkilemiyor	46	61.4
TOPLAM	75	100

Tablo 51’de Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin sıcaklığın eğitimi olumsuz etkileyip etkilemediğine ilişkin yöneltlen soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %61.4’ünün sıcaklığın eğitim öğretimi olumsuz etkilemediğini düşündükleri, %20’sinin sıcaklığın eğitim öğretimi olumsuz etkilediğini düşündüğü, %18,4’ünün ise sıcaklığın eğitim öğretimi kısmen olumsuz etkilediğini düşündüğü tespit edilmiştir.

3.7.2. Ulaşım Aracı Sayısının Az Olmasının Eğitim-Öğretimi Olumsuz Etkileme Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ulaşım aracı sayısının az olmasının eğitim-öğretimi olumsuz etkileyip etkilemediğine ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 52’de sunulmuştur.

Tablo 52
Ulaşım Aracı Sayısının Az Olmasının Eğitim-Öğretimi Olumsuz Etkileme Durumunun Dağılımı

Ulaşım Aracı Sayısının Az Olmasının Eğitimi Olumsuz Etkileme Durumu	BİREY	
	N	%
Etkiliyor	34	45.3
Kısmen Etkiliyor	17	22.7
Etkilemiyor	24	32
TOPLAM	75	100

Tablo 52 incelendiğinde Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ulaşım aracı sayısının az olmasının eğitim-öğretimi olumsuz etkileyip etkilemediğine ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %45,3’nün ulaşım aracı sayısının az olmasının eğitim öğretimi olumsuz etkilediğini düşündüğü, %32’sinin sıcaklığın eğitim öğretimi olumsuz etkilemediğini düşündüğü, %22,7’sinin de kısmen olumsuz etkilediğini düşündüğü anlaşılmıştır.

3.7.3. Bölgedeki Konut Sayısının Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin konut sayısının yeterli olup olmadığına ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 53'te sunulmuştur.

Tablo 53

Bölgedeki Konut Sayısının Yeterlilik Durumunun Dağılımı

Bölgedeki Konut Sayısının Yeterlilik Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	19	25.3
Kısmen Yeterli	45	60
Yeterli Değil	11	14,7
TOPLAM	75	100

Tablo 53 incelendiğinde Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin konut sayısının yeterlilik durumuna ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %60'ının bölgedeki konut sayısını kısmen yeterli bulduğu, %25,3'nün bölgedeki konut sayısını yeterli bulduğu, %14,7'sinin bölgedeki konut sayısını yetersiz bulduğu belirlenmiştir.

3.7.4. Bölgedeki Sosyal Kurumların Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin bölgedeki sosyal kurumların yeterli olup olmadığına ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 54’te sunulmuştur.

Tablo 54
Bölgedeki Sosyal Kurumların Yeterlilik Durumunun Dağılımı

Bölgedeki Sosyal Kurumların Yeterlilik Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	—	—
Kısmen Yeterli	6	8
Yeterli Değil	69	92
TOPLAM	75	100

Tablo 54 incelendiğinde Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin bölgedeki sosyal kurumların yeterlilik durumuna ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %92’sinin bölgedeki sosyal kurumları yetersiz bulduğu, %8’inin ise bölgedeki sosyal kurumları kısmen yeterli bulduğu belirlenmiştir.

3.7.5. Başka Kurumların Sosyal İmkânlarından Yararlanma

Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin bölgedeki başka kurumların sosyal imkanlarından yararlanma durumunun yeterli olup olmadığına ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 55’te sunulmuştur.

Tablo 55

Başka Kurumların Sosyal İmkânlarından Yararlanma Durumunun Dağılımı

Başka Kurumların Sosyal İmkânlarından Yararlanma Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	3	4
Kısmen Yeterli	11	14.7
Yeterli Değil	61	81.3
TOPLAM	75	100

Tablo 55 incelendiğinde Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin bölgedeki başka kurumların sosyal imkanlarından yararlanma durumuna ilişkin yöneltilen soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %81’inin bölgedeki diğer kurumların sosyal imkanlarından yararlanılamadığını düşündüğü, %14,3’nün bölgedeki diğer kurumların sosyal imkanlarından kısmen yararlandığını düşündüğü ve %4’ünün bölgedeki diğer kurumların sosyal imkanlarından yeterli oranda yararlanılabildiğini düşündüğü belirlenmiştir.

3.7.6. Öğretmen ve Usta öğreticilerin Ücretlerinin Yeterlilik Durumu

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ücretlerinin yeterlilik durumuna ilişkin yöneltile soruya verdikleri cevapların dağılımları tablo 56’da sunulmuştur.

Tablo 56
Öğretmen ve Usta Öğretici Ücretlerinin Yeterlilik Durumunun Dağılımı

Ücretlerinin Yeterlilik Durumu	BİREY	
	N	%
Yeterli	11	14.7
Kısmen Yeterli	15	20
Yeterli Değil	49	65.3
TOPLAM	75	100

Tablo 56 incelendiğinde Güneydoğu Anadolu Bölgesinde kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin ücretlerinin yeterlilik durumuna ilişkin yöneltile soruya verdikleri cevapların dağılımları incelendiğinde; öğretmen ve usta öğreticilerin %65,3’nün ücretleri yetersiz bulunduğu, %20’sinin ücretleri kısmen yeterli bulunduğu, %14,7’sinin ise öğretmen ve usta öğretici ücretlerini yetersiz bulunduğu tespit edilmiştir.

BÖLÜM IV

SONUÇ ve ÖNERİLER

4.1. Sonuç

Araştırmada elde edilen veriler değerlendirilmiş ve sonuçları aşağıda sunulmuştur.

Araştırma kapsamına alınan toplam öğretmen ve usta öğretici sayısı 75'tir. Örneklem gurubu Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Siirt, Diyarbakır ve Batman illerinde ki kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde görev yapan nakış öğretmenlerinden ve usta öğreticilerinden oluşmaktadır.

4.1.1. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Kişisel Niteliklerine İlişkin Betimsel Durum

Bölgede görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin kişisel nitelikleri incelendiğinde öğretmenlerin ve usta öğreticilerin çoğunluğunun 24–35 ve 36–49 yaş grubu arasında yer aldığı, meslek lisesi mezunlarının çoğunluğu oluşturduğu, bölgede yüksek lisans mezunu öğretmenlerin bulunmadığı, görevli öğretmen ve usta öğreticilerin çoğunluğunun halk eğitim merkezinde görev yaptığı bununla beraber kız meslek lisesi ve kız teknik olgunlaşmada görev yapan öğretmen ve usta öğreticilerin de yer aldığı, araştırmaya katılan bireylerin çoğunluğunun usta öğretici olarak görev yaptığı ve öğretmen ve usta öğreticilerin görevdeki sürelerinin 10– 15 yıl arasında değiştiği belirlenmiştir.

4.1.2. Öğretmenlerin ve usta Öğreticilerin Fiziksel Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular İncelendiğinde;

Yörede görevli öğretmen ve usta öğreticilerin görev yaptıkları kurumun fiziksel özelliklerine ilişkin yöneltilen sorulara verdikleri cevaplar incelendiğinde ; öğretmenlerin ve usta öğreticilerin tamamının ders yapabilecekleri bir sınıfa sahip olduğu, sınıfın büyüklüğünü ve ısı durumunu kısmen yeterli bulurken sınıfın aydınlığını , havalandırma sistemini ve ses yalıtımını ise yeterli buldukları belirlenmiştir.

Öğretmenlerin ve usta öğreticilerin ankete verdikleri cevaplar doğrultusunda sınıftaki mevcut araç-gereçleri öğrencilerin istedikleri her zaman kullanabildikleri ancak araç gereçlerin yeterli olmadığı ve bu malzemelerin gelişen teknoloji paralelinde yenilenmediğini, mevcut araç-gereç konusunda büyük sıkıntılar çekildiği belirlenmiştir.

4.1.3. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Öğrenci Kaynaklı Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular İncelendiğinde;

Öğrenci kaynaklı sorunlara öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde öğrenci sayısının sınıf mevcudu için yeterli olduğu, öğretmen ve usta öğreticilerin tamamına yakınının öğrencilerin derse karşı ilgisini , derse katılımını, el becerilerini ve konular için ayrılan süreyi düzenli kullanım durumunu yeterli buldukları anlaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmen ve usta öğreticiler öğrencilerin duygu ve düşüncelerini doğru ifade edebilmelerini kısmen yeterli bulurken özellikle halk eğitimde bulunan öğrenciler arasındaki yaş farkının eğitimi olumsuz yönde etkilemediği , kaynaştırma öğrencilerinin ders içinde aksaklıklara yol açmadığı, ve öğrencilerin belirlenen amaçlara uygun davranışları gösterebilmelerini öğretmen ve usta öğreticilerin yeterli bulduğu belirlenmiştir. Ancak sınıflarda bulunan kaynaştırma öğrencilerinin özür grupları dikkate alındığında daha çok bedensel engelli oldukları, zihinsel ve işitme engelli olmadıkları için sınıf içinde eğitim-öğretim esnasında çok fazla sorun yaşanmadığını vurgulamak mümkündür.

Bu olumlu tabloyla birlikte öğrencilerin fazla devamsızlık yaptığı, bazı noktalarda öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade etmede zorlandıkları ve ders için gerekli olan malzemeleri karşılayamadıkları belirlenmiştir.

4.1.4. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Kurum İçerisindeki Diğer Öğretmen Ve İdareci Kaynaklı Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular İncelendiğinde;

Siirt, Diyarbakır ve Batman'da araştırma kapsamına alınan nakış öğretmenleri ve usta öğreticilerinin kendi aralarında ve idare ile olan ilişkilerde gerekli olan işbirliğini sağlayabildikleri, nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin kurumdaki diğer öğretmen ve usta öğrenciler kadar önemsendiğini belirlenmiştir.

Branş dışı görevlendirmelerle ilgili olarak nakış öğretmenleri ve usta öğreticileri; branş dışı görevlendirmelerin çok fazla yapılmadığı, yapılan görevlendirmelerde alan yeterliliklerine dikkat edildiği yine bu tip görevlendirmelerin meslekten soğumalara yol açabileceğini belirtmişlerdir.

Bölgede görevli öğretmen ve usta öğreticilerin tamamına yakını düzenlenen sosyal aktiviteleri yetersiz buldukları saptanmıştır.

4.1.5. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Program Kaynaklı Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular İncelendiğinde ;

Öğretmenler ve usta öğreticiler ders programının öğrenci seviyesine uygun ve meslek kazandırmaya yönelik hazırlandığını, bölüm açılırken çevre şartları düşünüldüğünü ayrıca kendilerinin de eğitim-öğretim sırasında yöntem ve ilkelere bağlı kaldıklarını ve program bilgilerinin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Örneklem grubuna alınan nakış öğretmenleri ve usta öğreticileri konuların öğrencilerle daha rahat paylaşılması için gerekli olan basılı materyalleri yetersiz bulmuşlardır.

Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Yöredeki Öğrenci Velilerinden Kaynaklanan Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular İncelendiğinde;

Öğretmen ve usta öğreticiler öğrenci velilerinin okul aile birliği toplantılarına ve veli toplantılarına katılımlarını kısmen yeterli bulurken velilerin sosyal etkinliklere katılımını yeterli bulmuşlardır. Velilerin katılımının yeterli bulunduğu sosyal etkinlikler okulda ve halk eğitim merkezlerinde yapılan yıl sonu sergilerinden oluşmaktadır.

Öğretmen ve usta öğreticiler velilerle yapılması gereken işbirliğini yetersiz bulmuşlardır ayrıca yörede ki öğrencilerin erken yaşta evlendirildiklerini , kız çocuklarının başarısının önemsenmediğini öğrencilerin psiko sosyal gelişimlerinin olumlu olmadığını ve öğrencilerin mevsimlik işçi olarak çalıştırıldığını belirtmişlerdir.

Öğretmen ve usta öğreticilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda öğrencilerin meslek liselerine gitme sayısının azaldığını ve bireylerin halk eğitim kurslarından yeterince yararlanamadığını düşündükleri anlaşılmaktadır.

4.1.6. Öğretmenlerin ve Usta Öğreticilerin Yöre Şartlarından Kaynaklanan Sorunlarla İlgili Görüşlerine İlişkin Bulgular İncelendiğinde ;

Araştırma kapsamına alınan öğretmen ve usta öğreticiler yörede yaz aylarında yaşanan sıcaklığın eğitim-öğretimi olumsuz etkilemezken ulaşım aracı sayısının az olmasının eğitim-öğretimi olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir.

Öğretmen ve usta öğreticilerin belirlenen iller içinde yer alan sosyal faaliyet alanlarına ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde öğretmen ve usta öğreticilerin tamamına yakınının bölgedeki sosyal kurumları yetersiz bulduğu ve bölgede ki başka kurumların sosyal imkanlarından da yararlanılamadığını görülmektedir.

Öğretmen ve usta öğreticiler barınabilecekleri konut sayısını kısmen yeterli bulurken öğretmen ve usta öğretici ücretlerini yetersiz bulmuşlardır. Özellikle yaz

aylarında herhangi bir ödeme yapılmayan usta öğretmenler ücret konusunda sıkıntı çektiği görülmüştür.

4.2. Öneriler

1. Öğrencilerin fazla devamsızlık yapmalarının nedenleri araştırılıp sorunun çözümü için okul yönetimi, veliler ve öğretmenler birlikte hareket edip öğrencilerin derslere devamı sağlanmalıdır. Kursların başlama ve bitiş tarihleri öğrencilerin devam sorununu çözebilecek tarihler arasında düzenlenmelidir.
2. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini doğru ifade edebilmeleri için okul bünyesinde öğrencilere kurslar düzenlenmelidir.

Öğrencilerin yapmış olduğu ürünlerin bir kısmı yıl sonunda yapılan kermeslerde satılarak toplanan gelirin okul idaresi tarafından ders araç-gereçlerini karşılayamayan öğrencilere yardım olarak kullanılması sağlanmalıdır.

3. Kız meslek liselerinde ve halk eğitim merkezlerinde öğretmenlerin, idarecilerin ve usta öğreticilerin birlikte vakit geçirebileceği sosyal aktivitelerin sayısı arttırılmalıdır.
4. Öğretmen ve usta öğreticilerin eğitim-öğretimde kullanacakları materyallerin hazırlanmasına yönelik hizmet içi eğitim etkinlikleri Milli Eğitim Bakanlığınca ülke ve il genelindeki üniversitelerle işbirliği yapılarak düzenlenmelidir. Çeşitli seminerlerle öğretmenler yeniliklerden haberdar edilmelidir.
5. Konuların öğrencilerle daha rahat paylaşılması için gerekli olan basılı materyallerin sayısı arttırılmalıdır

6. Okul ve öğrenci ailesi arasındaki dayanışmayı güçlendirecek faaliyetler artırılmalı bu faaliyetler esnasında yapılan etkinliklerde öğrenci ürünleri de kullanılarak ailelerin öğrencilerin başarılarını fark etmeleri sağlanmalıdır.

Okul bünyesinde öğrencilerin psiko sosyal gelişimini takip edebilecek rehberlik birimlerine ağırlık verilmelidir. Bu rehberlik birimlerinde ailelerle yakın ilişkiler kurarak çocukların erken yaşta evlendirilmesinin ve mevsimlik işçi olarak çalıştırılmasının önüne geçilmelidir.

İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarıyla işbirliği yapılarak öğrencilerin liselere devam etmesi ve çevredeki bireylerinde halk eğitim kurslarından yararlanması sağlanmalıdır.

7. Taşıt sayısını az olması ve özellikle kış aylarında havaların erken kararmasıyla araba seferlerinin erken saatlerde bitmesi eğitim öğretimde aksaklıklara yol açmaktadır. Bu durumun ortadan kalkması için taşıt sayısı ve sefer sayısı artırılmalıdır.

Öğretmen ve usta üreticilerin kurs ve okul dışı serbest vakitlerini değerlendirebilecekleri sosyal alan sayısı artırılmalı ve kurumlar arası işbirliği sağlanarak sosyal tesislere sahip kurumların olanaklarından yararlanma imkânı verilmelidir.

KAYNAKÇA

ALABAY, Neslihan (2003) **Kırıkkale İlinde Halk Eğitim Merkezlerinde Görev Yapan Öğretmen ve Usta Öğreticilerin Mezun Oldukları Kaynakları ve Halk Eğitim Merkezi İçindeki Sorunlar**. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

ALKAN, Cevat ve H.Doğan.(1976) **Mesleki ve Teknik Eğitim İçin Ana Plan Esasları**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.

ALKAN, Cevat, H.Doğan ve İ. Sezgin.(1998) **Mesleki ve Teknik Eğitim Esasları**. Ankara: Alkım Yayınları.

AKIN, Filiz.(2005) **Halk Eğitim Merkezlerinde Verilen El Sanatları Kurslarının Öğretmen ve Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi** (Ankara Örneği).Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.(Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

AKYÜZ, Yahya.(2004) **Türk Eğitim Tarihi**. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

ARIKAN, Rauf. (2005)**Araştırma Teknikleri ve Rapor Hazırlama**. Ankara: Asil yayın Dağıtım.

ARSEVEN, Ali.D.(2001)**Alan Araştırma: Yöntemi,İlkeler,Teknikler,Örnekler**. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

ARSEVEN, Ali. D.(2004) **Anket Hazırlama (Alan Araştırmaları İçin)**. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

AYTAŞ, Gıyasettin (2003). **Köy Kasaba ve Şehir Yerleşim Yerlerinde Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların Mukayasesi**. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

BAKICI (ALBAYRAK),Asuman (2004) **Kırsal Kesimde Yaşayan Kadınların Mesleki Eğitim İhtiyacı**. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

BİLEN, M(1996).**Plandan Uygulamaya Öğretim**. Ankara: Aydan Web Tes.

BAŞARAN, İbrahim Ethem .(2000) **Eğitim Psikolojisi**. Ankara: Kadioğlu Matbaası.

BİNBAŞIOĞLU, Cavit.(1995) **Okullarda Öğretim Sorunları**. Ankara : Eğitim-Der Yayınları.

BOSSING, Nelson L.(1995) **Orta Dereceli Okullarda Öğretim**. İstanbul: Maarif Basım Evi.

CELEP, Cevat(2004). **Meslek Olarak Öğretmenlik**.Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

CÜCELOĞLU, Doğan .(1998) **İnsan ve Davranışı: Psikolojinin Temel Kavramları**. İstanbul: Remzi Kitabevi.

ÇETİN, Şaban. (1997) **Ankara İli Merkez İlçelerindeki Halk Eğitim Merkezlerinde Görevli Eğitici Personelin (Öğretmenlerin) Yetişkin Eğitimcisi Olarak Eğitim İhtiyaçlarının Saptanması**. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ÇITIR, Tuba .(2003) **Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi El Sanatları Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Devam Ettikleri Öğretmenlik Programlarına İlişkin Tutumlarıyla Akademik Başarıları Arasındaki İlişkiler**. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

EĞİTİM SEN.(2002) **Kalabalık Sınıflar**. Aylık Bülten.

EROĞLU, Gülçin.(1999) **Kız Meslek Lisesi El Sanatları Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Okul Sanayi İşbirliği Kapsamında İşletmelerde Beceri Eğitimiyle İlgili Karşılaştıkları Sorunlar, Nedenleri ve Çözüm Yolları.** .Ankara:Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ESER, Şenay.(1987) **Kalkınmada Öncelikli İllerde Eğitim (1984-1986).**Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı Planlama Dairesi Yayınları.

ERTÜRK, Selahattin (1986). **Türkiye’deki Bazı Eğitim Sorunları Üzerine Düşünceler.** Ankara: Yelkentepe Yayınları.

EYİOL, Pınar. (2002) **Kız Melek Liselerinde El Sanatları Teknolojisi Bölümü Öğrencilerinin Atölye Donanımı ve Ekonomik Açıdan Karşılaştıkları Sorunlar ve Öğrenci Başarısındaki Etkisi.** Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

FRIEDRİCK EBERT VAKFI (1990). **Türkiye’de Mesleki Teknik Eğitim Ve Sorunları.** İstanbul: Friedrich Ebert Vakfı Toplantı Tutanağı

GEDİKOĞLU,Şevket..(1991) **Türkiye’de Yaygın Eğitimden Çağdaş Halk Eğitimine.**Ankara:

HARTLAP, Saniye(2007). **Sınavsız Meslek Yüksek Okulları İçerisinde Yer Alan El Sanatları Bölümü Öğretim Programında Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Akademik Başarıyı Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi.** Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

KANTARCIOĞLU, Selçuk.(1992) **Orta Dereceli Okul Öğretmenleri İçin Rehberlik.** Ankara: Milli Eğitim Basımevi.

KARAAĞAÇLI, M.(2002) **Mesleki Eğitim ve Teknoloji Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri.** Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

KAYKANACI, Münevver.(1993) **Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görevli Müdür Yetkili Öğretmenlerin Yönetimle İlgili Problemleri(Kastamonu İl Örneği)** .Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

KILIÇCIOĞLU, Cumhur (1992) **Her Yönüyle Siirt**. Ankara: Kadioğlu Matbaası.

KILIÇÇI, Yedigir.(1989) **Okulda Ruh Sağlığı**. Ankara : Şafak Ofset.

KOÇAOĞLU, Yaşar.(1986) **Halk Eğitim Merkezlerinde Uygulanan Programlar Üzerine Bir Araştırma**. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

KOÇ, Nizamettin(1998) **Liselerde Öğrencilerin Akademik Başarılarının Değerlendirilmesi Uygulamalarının Etkinliğine İlişkin Bir Araştırma**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No:104.

KUZGUN, Yıldız(2004). **Eğitimde Bireysel Farklılıklar**. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

KÜLAHOĞLU, Şermin.(1997)**Yenilikçi Öğretmenin Yeni Kavramları**. Eğitim ve Yaşam.

MEB (2004). **Öğretmen Sorunları ve Eğilimleri Araştırması (9. Milli Eğitim Şurası)** Ankara: Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı.

SEZGİN, S.İlhan(1980).**Becerili İnsan Gücünün Yetiştirilmesi Araştırması**. Ankara: MEB. Etüt ve Programlama Dairesi Yayını173.

SÜVARİ, Ayfer(1985).**Ülkemizdeki Meslek Yüksek Okullarının Teknik ve Ekonomik Fonksiyonlarının Ankara'daki İşletmelerde Bütünleştirilmesi Sorunları ve Öneriler**. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

ÜNAL, Semra(2001). **“Öğretmenlerin Hizmet İçi Etkinliklerinin Verimliliği”**
Çağdaş Eğitim.

YALÇIN, Güner (2003).**Öğretmen Yetiştirmede Uygulama Çalışmalarının Önemi ve Karşılaşılan Güçlükler.** Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

YILDIRIM, Muhittin(2002). **Halk Eğitimde Sosyal ve Kültürel Etkinliklerin Rolü, Avrupa Sürecinde Kültürel Yozlaşmanın Önlenmesi.(Ülkemizde Halk Eğitiminin Amacı, Önemi ve Gerekliliği Sempozyumu)** Ankara: T.C Kültür Bakanlığı Yayınları.

YILMAZÇELİK, İbrahim(1995). **XIX. Yüzyılın İlk Yarısında Diyarbakır.**
Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi.
(hamsendi.net/makale/ocel.html)
(www.tdk.gov.tr)

EKLER

EK-1: Anket Formu

Sayın Meslektaşım;

Bu anket Güneydoğu Anadolu bölgesinde görev yapan nakış öğretmenlerinin ve usta öğreticilerinin eğitim öğretimde karşılaştıkları sorunlar ,sorunların nedenleri ve çözüm yollarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Bu araştırmaya vereceğiniz cevaplar kaynak niteliğinde olup size hiçbir sorumluluk yüklemeyecek ve anket sonuçları gizli tutulacaktır.

Anketteki sorulara ilişkin görüşlerinizi içtenlikle belirtmeniz araştırmanın amacına ulaşması bakımından önemlidir. Sorularda size uygun olan seçeneği (x) işaretini koyarak belirtiniz. Lütfen hiçbir soruyu cevapsız bırakmayınız. Araştırmaya ilişkin bir sorunuz olduğunda araştırmacı ile iletişim kurunuz.

İlginize ve yardımınıza şimdiden teşekkür ederim.

Sibel ATEŞ
Gazi Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Kişisel Özelliklere İlişkin Sorular
1. Kaç Yaşındasınız?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 23 ve altı | ☐ 50-49 |
| ☐ 24-35 | ☐ 65 ve üzeri |
| ☐ 36-49 | |

2. Öğrenim Durumunuz?

- | | |
|--|---|
| ☐ İlkokul | ☐ Yüksek Okul |
| ☐ Ortaokul | ☐ Eğitim Fakültesi |
| ☐ Düz Lise | ☐ Yüksek Lisans |
| ☐ Meslek Lisesi | |

3. Görev Yaptığınız Kurum Türü Nedir?

- | | |
|--|--|
| ☐ Kız meslek lisesi | ☐ Halk Eğitim Merkezi |
| ☐ Anadolu Meslek Lisesi | ☐ Kız Teknik Olgunlaşma |
| ☐ Pratik Kız Sanat | |

4. Öğretmenlik Mesleğindeki Kıdeminiz?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 1-5 | ☐ 11-15 |
| ☐ 6-10 | ☐ 16-20 |
| ☐ 11-15 | ☐ 26 ve üzeri |

5. Görev Yaptığınız Statünüz?

- | | |
|--|---|
| ☐ Usta Öğretici | ☐ Müdür Yardımcısı |
| ☐ Nakış Öğretmeni | ☐ Müdür |

Yöredeki Fiziksel Sorunlara İlişkin Sorular
1. Ders Yapabileceğiniz Bir Sınıf Var Mı?

- ☐ Evet ☐ Hayır

2. Sınıfınızın Büyüklüğü Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

3. Sınıfınızın Isı Durumu Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

4. Sınıfınızın Aydınlığı Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

5. Sınıfınızın Havalandırma Durumu Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

6. Sınıfınızın Ses Yalıtımı Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

7. Sınıfınızdaki ders Aracı Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

8. Sınıfınızdaki Araçların Kullanımı Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

9. Araçların Yenilenme Durumu Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

Öğrenci Kaynaklı Sorunları İlişkin Sorular

1. **Sınıftaki Öğrenci Sayısı Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
2. **Öğrencilerin Derslere Karşı İlgisi Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
3. **Öğrencilerin Derslere Devamı Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
4. **Öğrenciler Ders Araç Gereçlerini Karşılama Durumu Yeterli Mi**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
5. **Öğrencilerin Derslere İlgisi Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
6. **Öğrencilerin Derslere Katılımı Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
7. **Öğrencilerin Ders Süresini Kullanımı Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
8. **Öğrencilerin El Becerileri Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
9. **Öğrencilerin Düşüncelerini İfade Etmesi Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
10. **Öğrencilerin Uygun Davranış Göstermesi Yeterli Mi?**

☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
11. **Öğrenciler Arasındaki Yaş Farkının Eğitim Öğretimi Olumsuz Etkiliyor Mu?**

☐ Etkiliyor ☐ Kısmen Etkiliyor ☐ Etkilemiyor
12. **Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitim-Öğretimi Olumsuz Etkiliyor Mu?**

☐ Etkiliyor ☐ Kısmen Etkiliyor ☐ Etkilemiyor

Yöredeki Öğretmen ve İdareci Kaynaklı Sorunlara İlişkin Sorular

1. **Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
2. **Yönetimle Öğretmenler Arasındaki İşbirliği Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
3. **Nakış Öğretmenlerinin Kurumdaki Diğer Öğretmenler Kadar Önemsenişor Mu?**
☐ Önem Veriliyor ☐ Kısmen Önem Veriliyor ☐ Önem Verilmiyor
4. **Branş Dışı Görevlendirme Yapılıyor Mu?**
☐ Yapılıyor ☐ Kısmen Yapılıyor ☐ Yapılmıyor
5. **Branş Dışı Görevlendirmelerde Yeterliliklere Dikkat Ediliyor Mu?**
☐ Dikkat Ediliyor ☐ Kısmen Dikkat Ediliyor ☐ Dikkat Edilmiyor
6. **Branş Dışı Görevlendirmeler Meslekten Soğumalara Neden Oluyor Mu?**
☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır
7. **Düzenlenen Sosyal Aktivitelerin Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

Uygulanan Programdan Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Sorular**1. Öğretim Programının Öğrenci Seviyesine Uygun Mu?**

- ☐ Uygun ☐ Kısmen Uygun ☐ Uygun Değil

2. Nakış Bölümünün açılırken Çevre Koşullarına Dikkate Edilmiş Mi?

- ☐ Dikkat Edilmiş ☐ Kısmen Dikkat Edilmiş ☐ Dikkat Edilmemiş

3. Ders Programının Öğrenciye Meslek Kazandırmaya Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

4. Basılı Materyaller Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

5. Öğretmenlerin ve usta Öğreticilerin Program Bilgileri Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

6. Eğitim Öğretimde Yöntem ve İlkelerle Bağlı Kalınıyor Mu?

- ☐ Bağlı Kalınıyor ☐ Bazen Bağlı Kalınıyor ☐ Bağlı Kalınmıyor

Yöredeki Öğrenci Velililerinden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Sorular

1. **Velilerin Veli Toplantılarına Katılma Durumu Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
 2. **Velilerin Okul Aile Birliği Toplantılarına Katılma Durumu Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
 3. **Velilerin Öğrencilere Maddi Destekte Bulunma Durumu Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
 4. **Velilerin Sosyal Etkinliklere Katılma Durumu Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
 5. **Ailelerin Kız Öğrencilerin Başarılarını Önemseme Durumu Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
 6. **Öğrencilerin Meslek Liselerine Devamı Yeterli Mi?**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
 7. **Öğretmen Veli Arasındaki İşbirliği Durumu**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
 8. **Öğrencilerin Erken Yaşta Evlendirilme Durumu**
☐ Evet ☐ Hayır
 9. **Öğrencilerin Psiko-Sosyal Gelişim Durumu**
☐ Olumlu ☐ Kısmen Olumlu ☐ Olumlu Değil
 10. **Bireylerin Halk Eğitim Kurslarından Yararlanma Durumu**
☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil
 11. **Öğrencilerin Mevsimlik İşçi Olarak Çalıştırılması Durumu**
☐ Evet ☐ Bazen ☐ Hayır

Yöre Şartlarından Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Sorular
--

1. Sıcaklığın Eğitimi Olumsuz Etkiliyor Mu?

- ☐ Etkiliyor ☐ Kısmen Etkiliyor ☐ Etkilemiyor

2. Ulaşım Aracı Sayısının Az Olması Eğitim-Öğretimi Olumsuz Etkiliyor Mu

- ☐ Etkiliyor ☐ Kısmen Etkiliyor ☐ Etkilemiyor

3. Bölgedeki Konut Sayısı Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

4. Bölgedeki Sosyal Kurumların Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

5. Başka Kurumların Sosyal İmkânlarından Yararlanma Durumu Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

6. Öğretmen ve Usta öğreticilerin Ücretlerinin Yeterli Mi?

- ☐ Yeterli ☐ Kısmen Yeterli ☐ Yeterli Değil

EK-2: Gerekli İzinler

T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

5 EKİ 2007

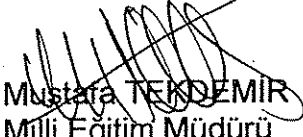
SAYI : B.08.4.MEM.4.21.00.01.(2).31592
KONU: İzin

VALİLİK MAKAMINA

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü El Sanatları , Eğitimi Anabilim Dalı , Nakış Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Sibel Ateş'in, Yrd Doç. Yakude DEVELİOĞLU'nun danışmanlığında yürüttüğü "Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Görev Yapan Nakış Öğretmenlerinin Eğitim Öğretimde Karşılaştıkları Sorunlar" konulu tezine veri toplamak amacıyla hazırlamış olduğu anketleri 14 Eylül-15 Ekim 2007 tarihleri arasında ilimizde bulunan okullarda uygulaması ile ilgili Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün 06.08.2007. tarih ve 5500 sayılı yazısı ilişikte sunulmuştur

Söz konusu anketin belirtilen tarihlerde ilimizdeki okullarda uygulanması Müdürlüğümüzce uygun mütalaa edilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde tensiplerinize arz ederim.


Mustafa TEKDEMİR
Milli Eğitim Müdürü

OLUP
11/10/2007

Suat SEYİTOĞLU
Vali a.
Vali Yardımcısı



T.C.
BATMAN VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

SAYI : B.08.4.MEM.4.72.00.04.040/ 16275
KONU: Anket uygulaması

19.10/2007

MÜDÜRLÜK MAKAMINA
BATMAN

İLGİ : Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün 06.08.2006 7 tarih ve 5502 sayılı yazıları.

Gazi Üniversitesi El Sanatları Eğitimi Ana Bilim Nakış Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Sibel ATEŞ' in 'Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Görev Yapan Nakış Öğretmenlerinin Eğitim Öğretimde Karşılaştıkları Sorunlar' konulu tezine veri olmak üzere hazırlamış oldukları anketleri İlimiz Merkez ve İlçelerde bulunan Okul ve Kurumlarda uygulaması uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olur'larınıza arz ederim.

Ubeydullah AYDIN
Milli Eğitim Şube Müdürü

OLUR
09.10/2007

Sinasi SOYER
Vali a.
Milli Eğitim Müdürü



T.C.
SİİRT VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı :B.08.4.MEM.4.56.00.02-530/
Konu : Sibel ATEŞ

012076

05 ..10/2007

VALİLİK MAKAMINA
SİİRT

Gazi Üniversitesi El Sanatları Eğitimi Ana Bilim Nakış Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Sibel ATEŞ'in Güneydoğu Anadolu Bölgesinde Görev Yapan Nakış Öğretmenlerinin Eğitim Öğretimde Karşılaştıkları sorunlar konulu tezine veri toplamak üzere hazırlamış olduğu anketleri 15 EKİM 2007 15 KASIM 2007 tarihleri arasında İlimizde bulunan okullarda uygulaması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

S. Demirci
Şerafettin DEMİRCİ
İl Milli Eğitim Müdürü

Adil Nas
4...10/2007
Adil NAS
Vali a.
Vali Yardımcısı

Adres :Yeni Mah.Lise Cad.Öğretmenevi Binası Kat: 3-4 56100 / SİİRT
Tel : 0-484-223 10 28 / Dah.1522 Faks : 0-484-223 22 98
e-posta : siirtmem@meb.gov.tr – internet : <http://siirt.meb.gov.tr>

