



TÜRKİYE CUMHURİYETİ

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**GÜREŞ TEMEL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE AKRAN ÖĞRETİM
MODELİNİN ETKİSİ**

SALİH GÜRSOY

DOKTORA TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN

DOÇ. DR. AYLİN ZEKİOĞLU

MANİSA-2023

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**GÜREŞ TEMEL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE AKRAN ÖĞRETİM
MODELİNİN ETKİSİ**

SALİH GÜRSOY
DOKTORA TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Doç. Dr. Aylin ZEKİOĞLU

TEZ DANIşMANI ve TEZ JÜRİ ÜYELERİNİN İSİMLERİ

DANIşMAN

Doç. Dr. Aylin ZEKİOĞLU

TEZ SAVUNMA JÜRİ ÜYELERİ

Doç. Dr. Aylin ZEKİOĞLU

Doç. Dr. Mümine SOYTÜRK

Doç. Dr. Muammer ALTUN

Doç.Dr. Melih BALYAN

Doç.Dr. Eser AĞGÖN

TEZ VERİ GİRİŞİ ve YAYIMLAMA İZİN FORMU



TEZ ONAYI



BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından, veri toplanması ve yazımına kadar bütün safhalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmayla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığını beyan ederim.

Salih GÜRSOY



TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın hazırlanması esnasında bilgisini, tecrübesini ve her ihtiyaç duyduğum zaman yardımını esirgemeyen aynı zamanda çalışmaktan büyük keyif aldığım Danışman Hocam Doçent Doktor Aylin ZEKİOĞLUN'a teşekkür ederim.

Veri toplama araçlarının hazırlanmasında yardımcı olan desteğini ve bilgisini samimi bir şekilde her ihtiyaç duyduğumda paylaşan Doçent Doktor Mümine SOYTÜRK'e teşekkür ederim.

Güreş yaptığım dönemlerde usta çırak ilişkisi içerisinde üst dönemim olarak benim güreşçi olarak yetişmemde emeği olan ve tezin veri toplama aşamasında yardımını esirgemeyen Doçent Doktor Eser AĞGÖN'e teşekkür ederim.

Yine güreş yaptığım dönem Ustam, Antrenörüm ve ağabeyliğini her zaman hissettiğim ve veri toplama esnasında yardımını esirgemeyen Profesör Doktor Gökhan BAYRAKTAR'a teşekkür ederim.

Ayrıca hayatım boyunca varlığı ile bana güç veren bir dönem öğretmenim olan bir dönem antrenörüm olan her ihtiyacım olduğunda yanımda olan ağabeyim Profesör Doktor Recep GÜRSOY'a teşekkür ederim.

Bilgisini tecrübesini her zaman paylaşan Kıymetli Eniştem Doçent Doktor Rıfat TEZEL'e teşekkür ederim

Dünyaya gelişi ile bizi mutlu eden oğlum Eymen Göktuğ GÜRSOY ve Eşim Gülçin GÜRSOY'a teşekkür ederim.

Çalışma esnasında yardımcı olan tüm Antrenör, Öğretmen, güreşçi ve öğrencilere teşekkür ederim.

KISALTMALAR

ADÖM: Araştırmaya Dayalı Öğretim Modeli

FILA: Uluslararası Güreş Federasyonu

GSİM: Gençlik Spor İl Müdürlüğü

H.Ü.T.F: Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi

KBF: Kişisel Bilgi Formu

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

MCBÜ: Manisa Celal Bayar Üniversitesi

PDÖM: Probleme Dayalı Öğrenme Modeli

TGF: Türkiye Güreş Federasyonu

BEYAN.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TEŞEKKÜR	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
KISALTMALAR	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TABLolar LİSTESİ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ŞEKİLLER DİZİNİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.ÖZET.....	x
2. ABSTRACT.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. GİRİŞ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.1. ARAŞTIRMANIN AMACI.....	6
4. GENEL BİLGİLER.....	6
4.1. GÜREŞ.....	6
4.1.1. Güreşin Tarihi Gelişimi	7
4.1.2. GüreşStilleri:.....	8
4.1.2.1 . Minder Güreşi Olimpik Güreşler	8
4.1.2.1.1.GrekoRomen Güreş.....	9
4.1.2.1.2.Serbest Güreş.....	9
4.1.2.1.3. Kadınlarda Güreş.....	10
4.1.2.1.4. Plaj Güreşi.....	11
4.1.3. Geleneksel Güreş Stilleri.....	12
4.1.3.1. Aba Güreşi.....	12
4.1.3.2. Şalvar Güreşi.....	12
4.1.3.3. Karakucak Güreşi.....	12
4.1.3.4. Yağlı Güreş.....	13
4.2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	13
4.2.1. Eğitim.....	13

4.2.1.1. Formal Eğitim.....	13
4.2.1.2. İnfomal Eğitim.....	13
4.2.2. Öğretim.....	14
4.3. YAPILANDIRMACILIK VE AKTİF ÖĞRENME.....	14
4.3.1. Yapılandırmacılık.....	14
4.3.2. Aktif Öğrenme.....	15
4.3.2.1. İşbirlikli Öğrenme.....	16
4.3.2.2. Araştırmaya Dayalı Öğrenme.....	16
4.3.2.3. Probleme Dayalı Öğrenme.....	17
4.3.2.4. Akran Öğretimi.....	18
4.3.2.5. Geleneksel Öğretim Modeli.....	20
5. GEREÇ VE YÖNTEM.....	20
5.1. ARAŞTIRMANIN TİPİ.....	20
5.2. ARAŞTIRMANIN YAPILDIĞI YER VE SÜRESİ.....	22
5.3. ARAŞTIRMANIN EVREN VE ÖRNEKLEMİ.....	23
5.4. PİLOT ÇALIŞMA.....	25
5.5. ANTRENÖRLERE VERİLEN DEĞERLENDİRME EĞİTİMİ.....	28
5.6. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	29
5.6.1. Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Akran ve Geleneksel Öğretim Yönteminin Uygulaması.....	31
5.6.1.1. Akran Öğretim ve Geleneksel Öğretim ile Güreş Temel Becerilerinin Uygulaması.....	31
5.7. BAĞIMLI VE BAĞIMSIZ DEĞİŞKENLER.....	42
5.8. ARAŞTIRMANIN ETİK YÖNÜ.....	42
5.9. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI.....	42

5.10. ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ.....	43
6. BULGULAR.....	43
7. TARTIŞMA.....	47
8. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	52
8.1. SONUÇLAR.....	53
8.2. ÖNERİLER.....	53
9. KAYNAKLAR.....	60
10. EKLER.....	70
11. ÖZGEÇMİŞ	

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Çalışma Eylem Planı.....	22
Tablo 2: Pilot ve Ana Çalışmada Eğitim Ekibi ve Özellikleri.....	23
Tablo 3: Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Süre.....	24
Tablo 4: Katılımcıların Yaş ve Grup Faktörüne Göre Dağılımları.....	24
Tablo 5: Sınıf Faktörüne Göre Dağılımlar.....	25
Tablo 6: “kol çekme” Hareketi İle İlgili Yapılan Güvenirlilik Testi Sonucu...	26
Tablo 7: “koltuk altından geçme” Hareketi ile İlgili Yapılan Güvenirlilik Testi Sonucu..	27
Tablo 8: “tek ayak dalma” Hareketi İle İlgili Yapılan Güvenirlilik Testi Sonucu.	27
Tablo 9: “çift ayak dalma” Hareketi İle İlgili Yapılan Güvenirlilik Testi Sonucu...	29
Tablo 10: Deney ve Kontrol Grubunun Güreş Temel Tekniklerinin Ortalama Başarı Puanlarının İle İlgili Yapılan Güvenirlilik Testi Sonucu.....	30
Tablo 11: Pilot ve Ana Çalışmada Güreş Becerilerinin ve Maddelerin Belirlenmesindeki Katılımcılar.....	30
Tablo 12: Çalışmanın Uygulama Aşamasında Yer Alan Katılımcılar.....	43
Tablo 13: Çalışma Kapsamında Elde Edilen Ortalama Minimum ve Maksimum Değerler.....	44
Tablo 14: Deney ve Kontrol Grubunun Ortalama Başarı Puanlarının İstatistiksel Olarak Karşılaştırılması.....	44
Tablo 15: Temel Güreş Becerilerinin Deney Grubu ile Kontrol Grubu Arasındaki İstatistiksel Farklılıklar.....	45
Tablo 16: Öğretim Stratejisine Göre Kadın ve Erkek Sporcuların Güreş Temel Teknik Ortalama Puanları.....	46
Tablo 17: Çalışmaya Katılan Kadınların Güreş Temel Becerileri Açısından Karşılaştırılması.....	46

Tablo 18: Çalışmaya Katılan Erkeklerin Güreş Temel Becerileri Açısından Karşılaştırılması.....	47
---	----



Tezin Başlığı: Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Akran Öğretim Modelinin Etkisi

Öğrencinin Adı: Salih GÜRSOY

Danışmanı: Doç. Dr. Aylin ZEKİOĞLU

Anabilim Dalı: Beden Eğitimi ve Spor A.B.D.

1. ÖZET

Amaç: Bu çalışma ortaokul öğrencilerine serbest güreş temel becerilerinin öğretiminde akran öğretim yöntemi ile geleneksel öğretim yönteminin karşılaştırılması amacı ile yapılmıştır.

Gereç ve Yöntem: Araştırma grubunu önceden güreş sporu yapmamış 50 kadın / erkek öğrenci oluşturmuş, araştırma hastalık ve devam edememe durumlarından dolayı 36 öğrenci ile tamamlanmıştır. Akran öğreticilere 4 hafta süreyle günde 2, toplamda 8’ er saat olmak üzere diğer öğrencilerin görmeyeceği şekilde serbest güreşe ait bazı becerilerinin öğretimi gerçekleştirilmiştir. Güreş becerileri edinen akran öğreticiler elde ettikleri bu becerileri sonrasında akranlarına öğretmesi ile uygulama sürdürülmüştür. Kontrol grubu ise geleneksel öğretim metodu ile aynı teknikler eğitmen tarafından uygulatarak öğretimi sağlanmıştır. Video sistemi ile kayıt altına alınan becerilerin uygulanması, deney ve kontrol grubu olduğu belirtilmeden değerlendiricilere gönderilmiş ve değerlendirmeleri alınmıştır.

Bulgular: Deney ve Kontrol grupları arasında t test sonucuna göre Koltuk altından geçme ve Çift ayak dalma’’ becerilerinde anlamlı farklar bulunurken, Tek ayak dalma ile Kol çekme becerisinde farklılık görülmemiştir. Kadınlarda ise Koltuk altından geçmede farkın olduğu görülürken ($p<0.05$), Kol çekme, Tek ayak dalma ve çift ayak dalma becerilerinde fark yoktur ($p> 0.05$). Erkeklerin son test puanlarında “koltuk altından geçme’’ ve “çift ayak dalma’’ becerisinde anlamlı fark vardır ($p< 0.05$). “Tek ayak dalma’’ ve “kol çekme’’ becerisinde anlamlı farklılık bulunmamıştır ($p>0.05$). Tekniklerin toplam puanları üzerinden yapılan istatistiksel analiz sonucunda ise deney grubunun değerlerinin kontrol grubunun değerlerine göre istatistiksel olarak yüksek olduğu görülmüştür.

Sonuçlar: Araştırmamız sonuçlarına göre Güreş temel becerilerinin öğretiminde, Akran öğretim modeli ile geleneksel öğretim modeli karşılaştırıldığında beceri toplam

puanları bakımından Akran öğretim modelinin daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Güreş, Akran Öğretimi, Geleneksel Güreş Öğretim Yöntemi, Güreş Temel becerilerinin öğretimi



Original Title:The Effect of Peer Teaching Model on Teaching Basic Wrestling Skills

Student Name: Salih GÜRSOY

Supervisor Name: Assoc. Doç. Dr. Aylin ZEKİOĞLU

Division: Physical Education and Sport

ABSTRACT

Aim : The aim of the study is the comparison of basic traditional wrestling techniques and peer teaching methods in teaching free wrestling basic techniques to middle school students.

Materials and methods: This study conducted with 50 female and male students who had not done wrestling before due to some illnesses and inability to continue. Some free wrestling skills were taught to peer tutors for 4 weeks, 2 hours a day, 8 hours in total, in a way that other students could not see. The practice continued after the peer tutors who acquired wrestling skills taught these skills to their peers. The control group, on the other hand, was taught by applying the same techniques as the traditional teaching method by the trainer. The application of the skills recorded with the video system was sent to the evaluators and their evaluations were taken without specifying that there were experimental and control groups.

Findings: According to the t-test results between the Experimental and Control groups, while there were significant differences in the skills of 'armbar legsweep', there was no difference in the skill of 'arm drag'. While there was a difference in the skill of armdrag in women ($p < 0.05$), there was no difference in the skills of arm drag, single-leg takedown and double-leg takedown ($p > 0.5$). There is a significant difference in the post-test scores of men in the skills of "armbar legsweep" and "double-leg takedown" ($p < 0.5$). There was no significant difference in the skills of "single leg takedown" and "arm drag " ($p > 0.5$). As a result of the statistical analysis made on the total scores of the techniques, it was seen that the values of the experimental group were statistically higher than the values of the control group.

Results: According to the results of our research, when the Peer teaching model and the traditional teaching model were compared in the teaching of Wrestling basic

skills, it was concluded that the Peer teaching model was more effective in terms of skill total scores.

Keywords: Peer Teaching, Wrestling, Classical Wrestling Teaching Method, Teaching Basic Wrestling Techniq



3. GİRİŞ

Günümüz Dünyasında halkların ilgisini çeken ve dünyanın büyük bir kısmında toplulukların hayat tarzı durumuna gelen spor, seyirci ve sporcu topluluklarını meydana getirmiştir. Bireyler tarafından, sporun tesir ve faydaları ülkemizde ve diğer birçok ülkede, okullara, kulüplere, sosyal medya ve sosyal iletişim ağlarına taşınarak günlük yaşamın bir parçası haline gelmiştir.

Bugünkü yaşantımızda spor insanların kaynaşması, kişisel anlaşmalarda ve uluslararası ilişkiler açısından çok önemlidir. Endüstrileşme ile beraber ortaya çıkan boş zamanların artması, bireylerin fiziksel, ruhsal, sosyal açıdan daha sağlıklı bir yaşantıya devam edebilmeleri için beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin sağlıklı yaşam için elzem olduğu bilinmektedir.

Spor; kişilerin belirli kurallar dahilinde bedensel faaliyetleri, motorik yeteneklerini, bilinçsel, psikolojik ve toplumsal hareketlerini iyileştiren ve bu özelliklerini belirli düzenlemeler dahilinde mücadele edilmesini hedefleyen, pedagojik, toplumsal ve yaşamsal bir etkinliktir (İnal, 1998).

Takım sporu; iki veya daha fazla sporcudan oluşan gruplar halinde yapılan sportif aktivitelere denilir. Sporcuların taktik yapabilme strateji geliştirebilme yeteneğinin olması takım sporlarında elzemdir. Strateji ve taktik bilincine sahip olmaları takım sporlarında önemlidir. Takım sporları bireyin sosyalleşme, birlikte hareket etme, takım antrenmanı yapma ve birbirleri ile dayanışma gibi yeteneklerin iyileşmesi gibi özellikleri geliştirir. (Salar, 2012).

Bireysel spor; bireysel oyun şeklinde olan genelde mücadeleye neden olan, belirli kurallar çerçevesinde yapılan fiziksel etkinliklerdir (Çoknaz, 1998). Bireysel spor, genel anlamda sporcuların birebir mücadele edebildikleri veya sporcunun tek başına yaptığı veya ferdi olarak da yapılabilen spor çeşididir. Bunlardan bazıları bilek güreşi, tenis, güreş, tekwondo, olarak söylenebilir (Şahin, 2006).

Mücadele sporları; bireylerin karşılıklı olarak anlama, zihinsel ve fiziksel yetenekleri ile birlikte yapılan sporun becerileri ile önceden belirlenmiş olan kurallar

dahilinde sporcuların birbirlerini alt etmek için mücadele ettiği güreş, karate, judo, boks, kick boks gibi sporlardır (Türkeri ve ark., 2019).

Mücadele sporları, bireylerin psikolojik anlamda yapmış oldukları mücadele içerisinde olduğu için müsabaka durumunda sporcu tüm sorumluluğu alır ve bu nedenle sporcuda kendine güven, irade gelişimi, yeteneklerinin üstüne çıkabilme gibi özelliklerini geliştirebilmektedir (Şahin, 2006).

Günümüzde spor, seyirciler ve sporcular için büyük faktör haline gelmiştir. Bu durumun doğal sonucu olarak sporcu performansının belirlenmesinde rol oynayan faktörlerin önemi artmıştır. Sporcu performansını artırabilmek için birbirinden farklı birçok bilimsel araştırma yapılmıştır.

Gürsoy ve Kıyıcı, (2015) tarafından yapılan çalışmada Erzurum'da kar ve buz sporları ile ilgilenen sporcuların spor branşlarına başlamalarındaki dışsal motivatörlerden anne-baba, antrenör, arkadaş ve akran grubunun etkili olduğu belirtilmiştir.

Carron, (2002) yapmış olduğu çalışmasında arkadaşlık ilişkilerinin ve iletişimin fazla olduğu takımların daha başarılı oldukları belirlemiştir. Bundan dolayı arkadaş ve akran ilişkilerinin sporcu performansı üzerinde negatif veya pozitif bir etki üreteceğini öne sürmüştür.

Yapılmış olan çalışmalarda görüldüğü üzere akranların sporcu performansı üzerinde önemli etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşabiliriz. Yapılan literatür araştırmasında güreş temel becerilerin öğretimi konusunda akran destekli öğretim adına bir çalışmaya ulaşamamıştır.

Güreş, insan tarihinin deki ilk sporlardan birisidir. İlk insan varoluşundan itibaren yaşamını sürdürebilmek için zor koşullar içinde mücadele ederek varlığını günümüze kadar getirebilmek çabası ile farklı medeniyetler oluşturmuş, farklı fiziksel ve kültürel aktiviteler içerisinde yer almıştır. İnsan hayatını sürdürebilmek için çeşitli yırtıcı ve farklı canlılarla mücadele etmek mecburiyetinde olunca kendi vücut ağırlığı ile kas gücünden daha fazla verim alabilme durumunu yani güreş sanatını oluşturmuştur (Açak, 2001).

Başta olimpiyat oyunları olmak üzere farklı birçok uluslararası turnuva, Avrupa ve Dünya şampiyonalarında Dünya Güreş Birliğince belirlenen kurallar çerçevesinde

yapılan minder gresi, greko-romen ve serbest stil olarak iki Şekilde yapılır. Olimpik güreş stilleri olarak ta belirlenen serbest ve greko-romen güreş stili bundan yaklaşık olarak yüzyıl önce modern güreş stilleri kategorisine dahil edilmiştir (Şahiner, 2020).

Eğitimin hedefi Őüphesiz genŐlerin ve çocukları topluma zinde, sağlıklı, üretken ve verimli bir Şekilde adapte olabilmelerine yardım etmektir. Bu eğitim sürecinin gerçekleŐebilmesi için kişilerin yetenekleri, eğitim-ğretim ve öğrenme yöntemleri ile en üst düzeye kadar geliŐtirilebilir (Varış, 1996).

ğrenme; evresi ile etkileŐimi neticesinde kişinin bir ihtiyaını gideren ve kiŐiyi çevresi ile daha iyi mücadele edebilmesini sağlayan bir geliŐimdir. Davranış deđiŐikliđinin meydana geldiği öğrenme, teknik bilgi ve tutumların oluŐtuđu süreç ya da eylemdir. Öğrencinin aktif katılıımının olduğu öğrenme aynı zamanda bir etkileşim sürecidir (Erişti, 1998).

Öğretme; amaçlarla belirlenmiş olan davranışların öğrencilere kazandırmak için öğrenme yaŐantısı oluşturma sürecidir. Bir taraftan öğrenmeyi iyileştirmek için öğretmenin uygulamış olduğu bu süreç, planlı ve kontrollü rehberlik yapma etkinliklerini kapsar. Öğretme, ğrenmenin öğrencide baŐlaması, devam edilmesi, neticelendirilmesini sağlayan ve birbiri ardına gelen dıŐ olaylar dizisidir. Planlı bir faaliyet olarak öğretme, öğrenmenin ilke ve yöntemlerine göre belirlenir (Demirel, 2007).

ğretmeni merkeze alan geleneksel ğretim becerisinde ğretmen aktif ğrenci ise pasiftir. ğreten bilgi ve tecrübelerini aktarırken ğrenci dinleyicidir. Öğretmen tecrübelerini ve bilgilerini öğrencilere aktarmaktadır. Öğrenci pasif dinleyici durumundadır. KonuŐulanların çok azı dinlerken kalıcı olmaktadır. Öğrencinin derse odaklanma süreside düŐmektedir (Açıkgöz, 2003 b).

Son zamanlarda ülkemizde de ğretmen merkezli ğretim yönteminin yerine, öğrenciyi merkeze alan ğretim yöntemlerinin daha çok kullanılması ile öğrencilerin yaparak yaŐayarak öğrenme durumlarına neden olan öğrenme sürecine öğrencilerin faal olarak katıldıkları öğrenme yöntemlerine dayalı ğretim programları meydana getirme çalışmaları yapılmıştır (Çepni, 2009).

Yapılandırıcı yaklaşım; buna göre öğrenme eylemi kişinin kendi yaşantılarından mana çıkarma eylemidir. Bu kurama göre kişinin kendi başına değil, kişinin başkaları ile birlikte düşünme ve kişinin etrafındaki bireylerle iş birliği yapma etkinliğini kıymetli görmektedir (Yurdakul, 2007).

Eğitimde etkili ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesi için geliştirilen ve yapılan birçok farklı kuram vardır. Bu kuramlardan bir tanesi ise yüksek öğrenci katılımını amaçlayan aktif öğrenme yöntemidir.

Aktif öğrenme; yapılandırmacı yaklaşımda değerli görülmekte ve eğitim, öğretmenin tecrübe ve bilgilerini öğrencilere iletmesi olarak ele alınmaktadır. Aktif öğrenme kuramı için kişinin ön bilgilerine ulaşılması ve harekete geçirilmesi elzemdir. Bireyin ön bilgileri negatif olsa da ortaya çıkarılmalıdır. Bu durumu gerçekleştirmek için öğretici, öğrencilerde merak duygusunu uyandırma, sorular sorma kavram açıklama, kişisel yorumlarını söyleme gibi faaliyetler uygulamalıdır. Böylece bireylerin eğitimin hedeflerine göre yönlendirme işi yapılmalıdır (Güneş, 2007).

Araştırmaya dayalı öğrenme; yapılandırmacı kuramın bir diğer öğretim uygulamasıdır. Bu kuramda öğrencilerin aktif katılımını, ön bilgilerin harekete geçirilmesini ve ilgilerinin artması sağlanmaktadır. Araştırmaya dayalı öğrenmede öğretici tarafından ilk önce problem durumu meydana getirilmekte, sonrasında ise öğrencilerin hipotezler üretmesi, uygun veriyi ve metodu bulması, toplanan verileri düzenlemesi ve yorumlamayı yapabilmeleri ortaya çıkan neticeleri ve önerileri sınıf çapında tartışmaları lazımdır. Araştırmaya dayalı öğrenme kuramının içinde üç basamağı aşağıdakilerdir. Birinci basamak keşfetme, ikinci basamak tartışma ve içindekileri paylaşma üçüncü basamak ise uygulama ve geliştirmedir (Martin, 2000).

İş birliğine dayalı öğrenme; temelleri Aristo dönemine kadar giden bir öğretim metodudur. Bu yöntemdeki çağdaş gelişmeler 20. y. y. başlarında teorisyenler ve eğitim psikologlarınca sağlanmıştır. Problem çözümüne dair oluşturulmuş küçük öğrenci gruplarına demokratik ilkeler paralelinde karşılıklı iletişimi temel alan öğrenme yöntemidir. İşbirliğine dayalı öğrenme yönteminde iki veya daha fazla sayıda bireyin belirlenmiş olan bir konu dahilinde birbirleri ile çalışmasına fırsat verir ve bireylerin iş

birliğine dayalı bir çalışma yöntemi içerisinde öğrenmelerini amaç edinmiştir (Anonim, 2007b).

Probleme dayalı öğrenme; öğretici problemi durumunu tanımlayabilmek için öğrencilere yardım eder. Bununla birlikte öğretmen olmaktan öte, öğrencilerle beraber öğrenir. Öğretici hem öğrencileri beyin fırtınası yöntemi ile cesaretlendiren hem de öğrencilerle öğrenen bireydir. Öğrenciler tartışmalarla genel durumun analizini yapar. Yapılan bu analiz bireylerin öğrenme gereksinimlerini tanımlamalarına yardımcı olur. Öğrenenler öteki derslerde de sınıf arkadaşları ile yeni bilgilerini paylaşımında bulunurlar. Soruların cevaplarını bulmaya çalışırlar, araştırma yaparlar. Yeni tecrübeler ve kazanılmış olan yeni bilgiler problem durumuna uyarlanır. Bunların neticesinde öğrenciler hipotezlerini ret edebildikleri gibi değiştirebilirler. Bu çalışma planı çalışma grubuna sunulur (Kaptan ve Korkmaz, 2001).

Akran öğretimi; aktif öğrenme metotlarından biri olarak değerlendirilen öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılımlarını artıran öğrencilerin akran grupları ile tartışmalarını yönlendirerek öğrencilerin öğrenmelerini daha da kolaylaştıran öğrenme yöntemlerinden biri olarak kabul edilmektedir (Zhu, 2007). Aktif öğrenme yöntemine dayalı olması ve öğrencilerin aktif katılımlarını içeren bir yöntem olması dolayısı ile akran öğretim yöntemi modern programlarla örtüşmektedir (Çirkinoğlu ve Şekercioğlu, 2011).

Bu yöntemde öğrencilere arkadaşları ile problemleri veya soruları tartışma olanağı sağlanarak, öğrencileri sorular sormaya ve tartışmalara katılmaları konusunda teşvik edilmektedir (Tokgöz, 2007). Akran öğretimi yöntemi ile sınıftaki öğrencilerin tamamının derse aktif bir şekilde katılımı sağlanmakta, özellikle konuların hedefi olan kavram ve teorilerin daha etkili öğretimi gerçekleştirilebilmektedir (Mazur, 1997).

Literatüre baktığımızda, akran öğretim yöntemi artarak devam eden akademik öğrenme süresi, orta-şiddetli fiziki faaliyet durumları, artırılmış motor performans düzeyi, iyileştirilmiş sağlık durumu ve düzenli beslenme davranışı, sosyal iletişim ve sosyal teknik iyileştirme, adaptasyon ve öz-yeterlilik gibi faydaları ile beden eğitiminde etkili bir öğretim yöntemi olduğunu ispatlamıştır (Cervantes ve ark., 2013).

Geleneksel öğretim yöntemi; Öğretmen otoritesinin hâkim olduğu, öğretmenin anlatan, ödül ve ceza uygulayan, not veren, eleştiri yapması sebebi ile öğretmenin aktif, öğrencinin ise sadece dinleyen nedeni ile pasif olduğu bir yöntemdir (Bayraktar, 1998).

Geleneksel öğretim yöntemi öğretmen merkezli yöntemdir ve bu yöntemin öğrencinin gelişimini istendik düzeyde sağlamadığı düşüncesi ağır basmakla birlikte kalabalık ortamlarda kullanılan en etkili yöntemdir. Geleneksel öğretim yönteminin başlıcaları; anlatım yöntemi, gösteri yöntemi, komut yöntemi, alıştırma yöntemi ve soru-cevap yöntemidir (Karavelioğlu, 2012).

3.1. Araştırmanın Amacı

Yapmış olduğumuz bu çalışma ortaokul 6. Sınıf, 7. Sınıf ve 8. sınıf öğrencilerinin serbest güreş stilinde kullanılan ““kol çekme””, “koltuk altı geçme”, “tek ayak dalma” ve ““çift ayak dalma”” becerilerinin öğretiminde geleneksel öğretim ile akran öğretimi yöntemlerinin karşılaştırılması ile elde edilen veriler doğrultusunda daha çok akran öğretim metodunun uygulanması ile öğrencilerdeki pozitif etkileri değerlendirildiğinde böyle etkili bir yöntemin ülkemizde antrenörler, beden eğitimi öğretmenleri, spor bilimciler ve konuya ilgi duyanlar tarafından kullanılabileceği amacı ile gerçekleştirilmiştir.

4. GENEL BİLGİLER

4.1. Güreş

Güreş insanlık tarihinin en eski spor branşlarından biridir. Güreşin başlangıcı eski dönemlerde bireylerin toplu olarak yaşamaya başladığı dönemlere kadar gider. Zamanın ilerlemesi içerisinde güreş sporu bazı topluluklar için günlük hayatın bir parçası haline gelmiş ve şehirleşmenin oluşması ile beraber ilerleme kaydetmiştir. Güreş farklı topluluklarda ve alanlarda farklı hedefler için sumo, aba güreşi ve yağlı güreş gibi birçok şekilde yapılabilmektedir. Güreş M.Ö. 776 yılında yapılan antik olimpik oyunlarından itibaren bugüne kadar bir dünya sporu olarak spor organizasyonlarında sürekli yerini korumuştur. Fakat zamanımızda olimpiyat oyunlarında güreşçiler serbest ve Greko-Romen sitillerde müsabaka yapmaktadırlar (Grindstaff ve Potach, 2006). Ülkemizin tarihsel açıdan geçmişi en eski olimpik sporlar içerisinde yer alan güreş sporu, ata sporumuz olması bakımından da önem arz etmektedir (Taş ve ark., 2008). Güreş sporu iki güreşçinin, belirlenmiş ölçülerdeki minder üzerinde araç olmaksızın, vücut kısımlarının beraber hareket etmesi ile oluşan, teknik, teknik, kuvvet, dayanıklılık ve zekâ yeteneklerini kullanarak, FILA kurallarına uygun şekilde birbirini alt etme yarışmasıdır (Kılınç ve Özen, 2015).

Güreş, sistematik olarak yapılan antrenmanlarla bireyin fiziksel verimini üst seviyeye çıkarmak için uygun bir spordur. Bilinçli antrenmanlarda güreş temel becerileri; güreşçinin temelinde olan kuvvet, sürat, dayanıklılık, hareketlilik ve teknik gibi motorik özelliklerle pekiştirilir ve iyileştirilir. Çok iyi bir tekniğe ve taktiğe sahip olan bir güreşçinin sadece motorik temel özelliklerini, sistematik ve düzenli bir şekilde iyileştirmesi başarılı olması için kafidir (Gümüş, 1995).

4.1.1. Güreşin Tarihsel Gelişimi

Geçmişte güreş branşının yaygın olması ile ilgili bilgiler, Eski Mısır kaynakları ile sınırlandırılmamış, ‘Küçük Asya’ bölgelerinde, Hindistan, Çin, Eski Yunanistan ve Roma bölgelerinde yapılmış olan birçok arkeolojik kazı sonucu güreş sporu ile ilgili tatmin edici sonuçlar bulunmuştur. Dünyada farklı ülkelerin edebiyat ve tarih kitapları, güreş sporunda şampiyon olanların kahramanlıklarını oldukça uzun bir şekilde anlatmaktadır. Sümerlerin

nl destan kahramanı Gılgamış (Gılgamesh), Yunanların mitolojik kahramanı Herkül (Heracles), Hindistan Tanrısı Krishna ve korkunç Gzonovia, hafızamıza da yer eden usta greşilerdir. Mitolojide, altı kez olimpiyat şampiyonu olan Crotanalı Milyon'un güreşleri bütün detayları ile anlatılmaktadır (Sarı, 2006). Eski dönemlerde güreş, greşecek olan kişinin mücadele ettiği kişi ile ilkel yöntemlerle boğuşmasıydı. Orta Asya'da Türklerin kendi aralarında yapmış oldukları güreş mücadeleleri, ise greşilerden birisinin ölmesiyle sonuçlanırdı. Manas Destanı'nda kaybedilen greşler bu doğruyu gün yüzüne çıkarmaktadır (Açak, 2001).

Cumhuriyetin ilanının ardından 1923 yılında Ahmet Fetgeri'nin liderliğinde Türkiye Güreş Federasyonu oluşturulmuş ve Macaristan asıllı Raul Peter, Finlandiya asıllı Onni Pellinen Greko-Romen antrenörü olarak ülkemize getirilmiş ve ülkemizin gençleri ile antrenmanlar yapılmaya başlanmıştır. Greşilerimiz yeni sitil greşteki ilk uluslararası müsabakaya 1924 yılında Paris Olimpiyatlarına katılım sağlamışlardır (Gökdemir, 2000).

4.1.2. Güreş Stilleri:

4.1.2.1. Minder Güreşi Olimpik Greşler

Minder güreşi, kırmızı ve mavi renkli mayolar ile dokuz metre boyutundaki minder üstünde uygulanmaktadır. Minder güreşi, serbest ile Greko-Romen stillerde Dünya Güreş Birliğinin (UWW) talimatı ve kuralları paralelinde uygulanmaktadır. (Akburu ve Kalça, 2019a ss.34)

Türkiye nin minder greşinde katıldığı uluslararası güreş organizasyonları aşağıdadır; Olimpiyat şampiyonası, Dünya şampiyonası, Avrupa şampiyonası, Dünya kupası, Akdeniz oyunları, Dünya askeri oyunları, Dünya niversite oyunları, Paralimpik (Avrupa, dünya ve olimpiyat) oyunları, Avrupa şampiyon kulüpler kupası, Veteranlar dünya şampiyonası, Balkan şampiyonası, Liseler dünya şampiyonası, Uluslararası güreş turnuvaları (Akburu ve Kalça, 2019a ss. 35)

4.1.2.1.1. Greko-Romen

Greko-romen, ayaklara temas etmeden yapılan güreş sitilidir. Güreşçiler biri birlerinin ayak ve bacaklarına müdahale etmeden mücadele ederler. Greko-romen güreş

branşında belden yukarısı ile oyun yapılır. Ayakla oyun yapılamaz ve rakibin hücumu engellenemez (Anonim, 2020b).

Serbest güreş ve Greko-Romen diye ikiye ayrılan olimpiik güreş stillerinde; serbest güreş branşında Ayaklar dahil olmak üzere vücudun bütün bölümlerinden teknik uygulanabilen stil iken Greko-Romen stilde ayaklardan teknik yapılamaz. Bel kısmından yukarı teknikler yapılabilir.

4.1.2.1.2. Serbest Güreş

Serbest güreş, dünya genelinde uygulanan bir amatör güreş stilidir. Greko-Romen ile birlikte, Olimpiyat Oyunları'nda yer alan iki güreş branşından birisidir. Serbest güreş stili genel anlamda geleneksel güreşe çok benzerdir. Ama serbest güreş stilinde, gelenekselden farkı çapraz vurma, çelme takma ve belden aşağı sarılma kurallar çerçevesi içerisinde. Farklı birçok güreş dalına benzer olarak ağırlığa göre meydana getirilen kategorilerde yapılmaktadır. Serbest güreşte; kumaş dokuma, kırmızı renk ve mavi renklerde güreş mayoları kullanılmaktadır (Anonim, 2020b).

4.1.2.1.3. Kadınlar Güreşi

Kadınlar, minder güreşinde sadece serbest stilde güreşmektedir (Akburu ve Kalça, 2019 ss.37).

4.1.2.1.4. Plaj Güreşi:

Yunanistan'ın başşehri Atina'da 20 Ağustos 2004 gününde yapılan FILA kongresinde uluslararası güreşe, bayanların da uyguladığı "plaj güreşi" adında yeni bir tür güreş çeşidi konulmuştur. Bireyler eskiden beri tüm kıtalarda; toprak, kum, çayır, harman ve talaş serili alanlarda güreşmekteydi. Günümüzde basit kurallarıyla bu güreşler, büyük insan toplulukları tarafından ilgi duyulmaktadır. Bu nedenle FILA, teknik araçlar olmadan her yerde kolaylıkla yapılabilen ve kurallarını yerel güreşlerden alan plaj güreşini uygulamış ve iyileştirmiştir. Plaj güreşinin oluşmasının temel sebepleri şunlardır:

- Güreş branşına ilgiyi arttırmak
- Düşük maliyet ve az materyalle bütün ülkelerde güreşin uygulanmasını teşvik etmek

- Tatil bölgelerinde heyecan ve zevk verici sportif aktivitelerin uygulanmasını yapmak

- Federasyonların yeni organizasyonlarla, kendi ülkelerinde güreşi teşvik etmek

- Sponsorların ilgilerini bu alana çekilmesini sağlamak

Plaj güreşi yarışmaları, kum ile kaplı 6 metre boyutunda yuvarlak içerisindeki alanda, deniz mayosu ya da şortu giyilerek uygulanır. Erkeklerde + 85 (85 ve üstü) ve - 85, (85 ve altı) bayanlarda ise + 70 ve - 70 olacak şekilde ikişer kilolarda yapılan yarışmalarda, bir defa yenilen güreşçi elenir. Yarışmalarda, rakibini iteleyerek yuvarlağın dışına çıkaran, sırt üstü düşüren ve ya yerde kontrol eden sporcu bir puan alır. Yarışmada iki puana erişen güreşçi galip gelmiş olur (Akburu ve Kalça, 2019a ss. 49).

4.1.3. Geleneksel Güreş Stilleri

Güreş hem eski hem modern Türk topluluklarının tamamında çok sevilen ve yaygın olarak yapılan spor çeşitlerinin başında olup; tarihi süreç içerisinde meydana çıkan, yağlı, aba, şalvar, kemer ve karakucak güreşleri gibi farklı güreş çeşitleri olarak bugüne kadar ulaşmıştır (Yıldıran, 2000). Her devletin kendine özgü kendi örf ve adetlerini yansıtan yerel güreşleri vardır. Türklerin yerel güreş çeşitleri şunlardır.

4.1.3.1. Aba Güreşi

Keçi kılından, deve tüyünden ya da dövme yünden yapılmış, kalın ve sağlam kumaştan oluşmuş geleneksel bir giysi giyilen güreş çeşididir. Giysi kolsuz, omuz ve sırtları güçlü deri ile kaplı, boyu güreşçinin dizine kadar iner. Güreşçiler abanın yaka ve belinden kavrayarak mücadele ederler. Birbirlerini yere atan, yere indiren galip ilan edilir. Bugünlerde Hatay ve Gazi Antep bölgelerinde yapılır (Akburu ve Kalça, ss. 48)

4.1.3.2. Şalvar Güreşi

Keçi yününden yapılan, ağız kısmı kösele deri ile kaplı olan kısa şalvar giyilerek yapılan, yerel güreş çeşididir. Güreşçinin göbeği veya dizleri yere temas güreş tekrar

ayakta başlatılır. Yenilgi, aynı yağlı güreşlerdeki gibi rakibin oyunu ile göbeğin güneşi görmesiyle oluşur. Şimdilerde Kahramanmaraş ve çevre ilçelerinde düzenli olarak yapılmaktadır (Akburu ve Kalça, ss 48)

4.1.3.3. Karakucak güreşi

Türk güreş yöntemlerinde karşılaşma ve rakibini tuşla yere serme temeline dayalı güreş stilinin ismidir. Çayırdan yapılır, oyunlar serttir. Ayağa kalın bezden yapılan pırpıt giyilir. Güreşçiler yaşlarına, boylarına ve kilolarına göre eşleşirler. Güreş davul-zurna ile yapılır. En çok yapılan iller: Sivas, Samsun, Amasya, Tokat, Yozgat, Çorum, Kahramanmaraş, Erzurum ve Artvin'dir (Akburu ve Kalça, ss.47).

4.1.3.4. Yağlı güreş

Türklere has geleneksel güreş türüdür. Kispet giyilerek ve zeytinyağı sürülerek yapılan güreşimizdir. Açık alanlarda, çayır üzerinde, er meydanı denilen alanda, davul zurna eşliğinde yapılır. Genellikle serbest güreş teknikleri uygulanır. Güreşçiler yağlandığı için rakibi kavramak ve teknikleri uygulamak oldukça zordur. Göbek güneş gördüğünde güreş biter. Yağlı güreşin en yoğun olarak yapıldığı bölgeler: Akdeniz, Ege, Marmara ve Karadeniz bölgeleridir (Akburu ve Kalça, ss. 40).

4.2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

4.2.1. Eğitim

Bireylerin gelecekteki yaşantılarını direk etkilemesi ve sosyal yapının meydana gelmesindeki önemli etkisi sebebiyle halkların ilerlemesinde gelişmesinde en önemli dönemdir. Bu nedenle, milletin eğitim gereksinimini karşılamak maksadıyla, okul öncesi eğitimden yükseköğretime, yetişkin eğitiminden mesleki görgü ve bilgi artırımına kadar devamlı iyileştirme çabaları uygulanmaktadır (Anonim, 2007a). Eğitim bir süreçtir. Süreç, bir oluşumu meydana getirmek için birbirlerini takip eden ve birbiri üzerine oluşan olayların, durumların sürdürülmesidir (Fidan, 1996, s.s.9). Modern anlayışa göre eğitimin temel hedefi; fiziksel, ruhsal sağlıklı, topluma aktif şekilde adapte olan bireyler yetiştirmektir. Başka bir ifade ile eğitimin temel hedefinin; toplumsal, fiziksel koşullara sorgulamadan aynen uymak ve devam ettirmek (edilgen uyum) ziyade toplumu daha ileri

taşıyabilecek, iletilebilecek değişimleri oluşturabilecek (etken uyum) kişiler yetiştirmek olduğu anlaşılmaktadır” (Yeşil yaprak, 2013).

Ertürk (2013) ülkemizde en fazla kullanılan ve alan yazında kabul edilen tanımıyla eğitimi, kişinin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla, kasıtlı bir şekilde istendik değişiklikleri oluşturma süreci olarak tanımlamaktadır. Bu süreç içerisinde yapılan faaliyetler bazen kendiliğinden bazen de kasıtlı ve planlı olarak gerçekleştirildiği için eğitim, formal eğitim ve informal eğitim olarak ikiye ayrılmaktadır (Özer ve Atik, 2014).

4.2.1.1. Formal eğitim

Ana binası okul olan, öğretmenlerin belli bir program ve plan içerisinde öğrencilere verdiği eğitim çeşididir. Sınırlılıkları vardır ve eğitim sonunda öğrencilere değerlendirme yapılmaktadır (Çoban,2012).

4.2.1.2. İnformal eğitim

Belli bir sınırlılığı olmayan, kişilerin her zaman her mekânda karşılaşabilecekleri bilgileri öğrenmelerini temel alan, bu öğrenmeler neticesinde değerlendirilmeye tabii tutulmadıkları eğitim türüdür (Çoban, 2012).

4.2.2. Öğretim

Eğitim olgusu üzerine yapılan tanımlamalar araştırıldığında öğretim olgusu görülmektedir. Eğitim olgusunun kapsadığı öğretim kavramını Baykul (2002); okullarda, belli bir hedefe doğru yapılan, planlı ve kontrollü öğretme faaliyetlerin tümü olarak söylemiştir. Açıkgöz (2000) göre öğretim, öğrenci ilerlemesini hedefleyen ve öğrenmenin başlatılması, devam edilmesi ve meydana getirilmesi için düzenlenen planlı faaliyetlerden meydana gelen bir süreç olarak ifade etmiştir.

4.3. Yapılandırmacılık ve Aktif Öğrenme

Günümüzde eğitim sürecinin insanlara kazandıracağı nitelikler talep edilen ihtiyaçlara bağımlı olarak sürekli sorgulanmaktadır. Ancak; eğitim öğretim programlarında, bireylerin bu özelliklerini kazanmalarını sağlayacak yapılandırmacılığa dayalı aktif öğrenme yöntemlerinin uygulandığı strateji, yöntem, becerilerin geliştirilmesi çok önemli hale gelmiştir. Aktif öğrenmenin temelini oluşturan yapılandırmacılık yaklaşımı bilginin yapısı, oluşturulması ve nasıl edinileceği gibi kriterleri kapsamakta olup kavram gelişimine yeni bir bakış açısı getirmektedir. Bu strateji, öğrenmenin merkezine bireyi alan ve yeni bilgilerin önceki bilgiler üzerine yapılandırıldığını savunan yaklaşımdır (Açıkgöz, 2003a; Hmelo, 1998, Steffe ve Gale, 1995).

4.3.1. Yapılandırmacılık

Yapılandırmacılık, bilginin nesnel olarak ifade edildiği ve geleneksel eğitim algılayışına yön çizen pozitivist felsefenin peşine ortaya çıkan yeni bir kuramdır. Yapılandırmacılığa göre pozitivist felsefenin tersine bilgi kişilerin tecrübeleri, izlenimleri, yorumlamaları ve mantıksal düşünceleri neticesinde ortaya çıkmaktadır (Özden, 2005). Yapılandırmacı eğitim davranış ve kabiliyetlerden daha çok kavrama ile ilgili gelişim ve derin anlamaları araştırır. Bu süreç esnasında basamaklamalar olgunlaşmanın neticesi olmaktan daha çok faal öğrenenlerin tekrardan örgütlenmesinin meydana getirdiği bir yapı olarak karşımıza çıkmaktadır. Yapılandırmacılığın ilk önderlerinden olan Jean Piaget'in araştırmalarını Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Howard Gardner ve Nelson Goodman'ın araştırmalarının peşine gelmiştir (Fosnot ve Perry, 2005).

Eğitimde yaygın olarak kullanılan yapılandırmacılık kuramlarının, J. Piaget'in düşüncelerine dayanan bilişsel yapılandırmacılık ve L. Vygotsky'nin düşüncelerine dayanan sosyo-kültürel yapılandırmacılık olduğunu söylenebiliriz. Piaget'in özümleme, düzenleme ve denge kavramları yapılandırmacı öğrenmeyi açıklamada değerlidir (Yurdakul, 2007). Özümleme, bireyin çevresine uyumu kendisinde var olan bilişsel yapılarla meydana getirdiği süreçtir. Bazen yeni olay ve durumları anlamak, bilmek için kişinin var olan bilişsel yapıları yetersiz olur. İşte var olan bilişsel yapıyı yeni durumlara, olaylara, objelere göre yeniden düzenleme şekillendirme sürecine düzenleme adı verilir. Kişinin özümleme ve düzenleme yöntemiyle çevresine uyum sağlayarak dinamik bir

dengeye ulaşması süreci ise dengeleme olarak ifade edilmektedir (Senemoğlu, 2009). Yapılandırmacı kuramda, öğretmeden ziyade öğrenme ortamlarını düzenlemeye yoğunlaşmakta ve öğrenme yaşantılarının düzenlenmesine önem verilmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımda, öğrenenlerin ortak ilgileri doğrultusunda içerik arz etmektedir. Bireyin süreç içinde içerik ile etkileşimde halinde olmasına ve içeriği anlamlandırması önemlidir (Yalçın, 2010). Yapılandırmacı yaklaşımla ders işlenen bir sınıfın özellikleri; öğretmenler, öğrencilerin öğrenme ortamlarını düzenleyen ve onlarla etkileşim halinde bulunan bireylerdir. Öğrencilerin derslerde olan temel kavramları öğrenip öğrenmediklerini hedef alırlar. Değerlendirme, öğretim ile beraber yapılır ve öğrencilerin sergiledikleri işlemlere ve temel değerlendirmeye yöneliktir. Öğrenciler gruplarla çalışır; şeklinde ifade edilmiştir (Demirel, 2004).

4.3.2. Aktif Öğrenme

Aktif öğrenme, bireyin kendi öğrenmesinin idaresini ve sorumluluğunu aldığı, öğrenen bireye öğrenme süreci ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma imkanlarının sağlandığı ve öğrenme esnasında öğrenenin bilişsel özelliklerini kullanmaya mecbur olduğu bir öğrenme yöntemidir (Açıkgöz, 2007). Aktif öğrenme, öğrencilerin öğretim esnasında dinamik ve enerjik rol oynadığı bir öğrenme yöntemidir. Öğrencilerin faal katılımının olduğu dersler, öğrenilenlerin kalıcı olmasına neden olur. Aktif öğrenme, genel olarak eğlenceli, odaklandırıcı ve yapılması istenen sorumlulukların yerine getirilmesinde öğrenci isteğinin artırılması açısından etkili bir yöntemdir. Buna ek olarak pasif öğrenmenin aksine öğrencilerin güven duygularını artmasına neden olur. Aktif öğrenme, öğrenmenin daha eğlenceli olmasını ve öğrencilerin bireysel memnuniyetinin çoğalmasına neden olur (Petres, 2008). Son yıllarda yapılan araştırmalarda; yapılandırmacılığa dayalı aktif öğrenme yöntemlerinin eğitim öğretim ortamlarında geliştirilmesine yönelik; akran öğretimi probleme dayalı öğrenme, iş birlikli öğrenme, beyin fırtınası, laboratuvar destekli öğrenme, bilgisayar destekli öğrenme gibi aktif öğrenme yöntemleri, teknik ve stratejilerine yönelik uygulamalar özellikle çalışılmaktadır.

4.3.2.1. İşbirlikçi Öğrenme

Aktif öğrenme yöntemlerinden işbirlikçi öğrenme; heterojen, küçük gruplardan ortak bir amaca erişebilmek için uğraştıkları, grup elemanlarının birbirlerinin öğrenmelerinden sorumlu oldukları ve birbirleri ile yardımlaşarak bütün grup üyelerinin başarısı için çalıştıkları bir öğrenme metodudur (Mallinger, 1998; Slavin, 1996). Dewey'e göre demokrasi içerisinde yaşamının gereklerinden birisi iş birliğine önem vermektir. İş birliği düşüncesinin kazanılabilmesi sınıf ortamından geçmektedir. İşbirlikçi gruplar demokrasi düşüncesinin çekirdeğidir. İş birliği sayesinde birey alınacak kararlarda pay sahibi olmak ve seçim yapmakla beraber birlikte çalışmalar yapma, başkalarının fikirlerine değer verme ve herkesin almış olduğu kararlara saygılı olmayı öğrenir. Toplumların gelecekları demokrasi düşüncesinin geliştirildiği işbirlikçi anlayışa bağlıdır (Johnson, ve ark. 2005). Öğrenciler beraber çalışarak, tartışarak ve birbirleri ile yardımlaşarak kişisel olarak kendilerinin ve arkadaşlarının öğrenme seviyelerini üst seviyeye taşırlar. Grup üyeleri arasında olumlu bir etkileşim vardır. Hedef birliği yapılmış olan grup bireylerinin birisinin hedefine ulaşması diğer arkadaşlarında hedeflerine ulaşmasına bağlıdır (Yılmaz, 2001). Bu yönden bakıldığında işbirlikçi öğrenme yönteminin birtakım ilkeleri vardır, bunlar; pozitif bağımlılık, yüz yüze etkileşim, sosyal teknikler, bireysel değerlendirilebilirlik ve grup sürecinin değerlendirilmesidir (Daugherty, 2008, s. 15).

4.3.2.2. Araştırmaya Dayalı Öğrenme

MEB, son yıllarda özellikle öğrenme alanında öğrencilerin faal olduğu öğrenci merkezli kuramları benimsemeyi hedef etmiştir. Bu kuramlarda birisi de, araştırmaya dayalı öğrenme yöntemidir. Bruner'e göre, öğrenme süreçlerinde öğrencinin aktif rol aldığı, araştırmalar yaparak bilgiye ulaştığı durumlar için öğrencilere fırsatlar sunulmalıdır. Araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımında öğretmenin rolü hazır bilgiyi öğrenciye vermek yerine, öğrenciyi problemle baş başa bırakarak, problemi çözmeye yönlendirecek uygulamalar yapmaktır. Bruner'in temellerini oluşturduğu bu yaklaşıma araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımı ismi konulmuştur (Ayas ve ark, 2011; Senemoğlu, 2005). Araştırmaya dayalı öğrenme, öğrencilerin bir araştırmacı gibi öğrenebileceği ortam sağlanarak kendi kendilerine öğrenmeyi yani öğreneceklerini elde etmelerini, bulmalarını

ve elde ettikleriyle ilgili yorum yapmalarını sağlayan stratejidir (Bozkurt, ve ark. 2013). Bu durumda bir bilim insanının araştırma yapması ile bir öğrencinin okulda fen öğrenmesi arasındaki uçurumu kapatan bir yaklaşım olarak görüldüğü ifade edilebilir (Kim, ve ark. 2013).

Araştırmaya dayalı öğrenme stratejisi, öğrencilerin bir araştırmacı gibi davranmalarına fırsat sunan, kendi kendilerine öğrenmelerini sağlayan, karşılaşmış oldukları problemlere çözüm bulabildikleri ve neden sonuç ilişkisi kurabildikleri ortamları sağlayan bir öğrenme süreci olarak ele alınmaktadır. Dolayısıyla bu strateji sayesinde öğretilmesi hedeflenen geleneksel öğretimde olduğu gibi bilgilerin düz anlatımdan değil öğrencilerin kendi kendilerine cevaplar bulmaları ile daha anlamlı ve kalıcı bilgi edinmelerine fırsat oluşturacağı söylenebilir (Bozkurt, ve ark. 2013).

4.3.2.3. Probleme Dayalı Öğrenme

Probleme dayalı öğrenme (PDÖ), 1960'lı yılların ortalarında geleneksel öğretime alternatif olarak tıp eğitiminde meydana çıkan ve şimdiler dede hukuk, ekonomi, işletme, sosyal bilimler, fen bilimleri, mühendislik, mimarlık, iş, eğitim, sanat, psikolojik danışma, coğrafya, liderlik eğitimi, matematik, gibi çeşitli disiplinlerde kullanılan olan bir kuramdır (Loyens, ve ark, 2008; Savery ve Duffy 2001).

PDÖ, öğrencilere öğrenmeyi öğrenme yeteneğini kazandırmayı ve öğrenme kapasitelerini fazlalaştırmayı hedefleyen bir eğitim yöntemidir. Öğrenciler bu yöntemde kendi kendilerini yöneterek, gerçek hayattaki problemlerini çözümlemek için 5-7 kişiden meydana gelen gruplar şeklinde çalışırlar. Geleneksel öğretim yönteminde ise öğrencilerin teknik ve yetenekleri dikkat edilmeden, tüm öğrencilerin aynı seviyede oldukları varsayımıyla eğitim yapılmaktadır. Bu vaziyet, öğrencilerin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma yapma gibi yeteneklerinin gelişmesini engellemektedir (Dahlgren, ve ark. 1998; Ngeow ve Kong, 2001).

PDÖ, öğrenenlerin öğrenme aşamasına aktif katılımına ve öğrenmeye getirdiği değişik bakış yönü ile geleneksel eğitim yöntemlerinin değişimlerine de neden olmaktadır. PDÖ'de problem, öğrenenlere öğrenilenleri değerlendirme, neden sonuç ilişkisi kurma, tahmin etme ve tartışma yapma imkânı sağlar. Problem çözme kolay değil karışık olmalı

ve öğreneni öğrenmeye odaklanmasını sağlamalıdır. Öğrenenler problemlere dair hipotezler ürettikleri için bilgiyi tekrardan oluştururlar. İyi problemler genellikle disiplinler arası çözümlere ihtiyaç duyar. Disiplinler arası problemler geniş ve esnek bilgilerin yapılandırılmasına olanak verir (Koschmann ve ark, 1994). PDÖ’de öğrencilere verilecek problemler öğrencilerin yeteneklerini denemek yerine, üst düzey yeteneklerinin geliştirmelerine neden olacak yeterlikte olmalıdır. Öğrencilerin kapasitesi göz önüne alınarak; verilecek problemler yapılandırılmamış ya da az yapılandırılmış olmalıdırlar. Öğrencilere problemlere nasıl uygulayacaklarına dair yalnızca yönerge verilir (Anonim, 2003).

4.3.2.4. Akran Öğretimi

Akran öğreticiliği okul dışında gündelik yaşamın doğal bir faydası olarak oluşmaktadır. Model uçak yapmada, bir oyunda seviye atlamakta, kek pişirmekte, yazı yazmakta vb. zorlukla karşılaşan çocuklar arkadaşlarına, kardeşlerine inanmakta, gösteri ve açıklama durumunda oluşan bir öğretimle ağır gelmiş olan konuların başarmaya uğraşmaktadırlar. Bu zaman akran öğreticiliği plansız ve istemsiz bir durumda oluşmaktadır. Akran öğreticiliği, planlı ve yapılandırılmış bir durumda, öğretmen öncülüğünde uygulandığında çok daha fazla etkili bir öğretim yöntemidir. Bir öğrencinin diğer başka öğrencinin öğrenmesine yardım etmesiyle gerçekleşen akran öğreticiliği öğrencilerin yalnızca akademik anlamda başarısının artmasına değil; özgüven, sorumluluk, zaman yönetimi gibi birtakım tutum ve becerilerin de iyileşmesine de yarar sağlamakta, arkadaşlık temelli bir öğrenme atmosferi meydana getirmektedir (Anonim, 2020a, s1)

Akran öğreticiliği yeni bir kuram değildir. Aristotle’ın kullandığı “archons” ve ya “liderler” ve Seneca’nın kullandığı “gençler” kuramlarına kadar gidilebilir. İlk defa Andrew Bell tarafından 1795 senesinde teori şekline dönüştürülmüş ve 19. yüzyılda Fransız ve İngiliz okullarında kullanılmaya başlanmıştır. Geçen 30-40 yıl içerisinde, karma yetenek gruplarıyla beraber, akran öğreticiliği çokça popüler olmuştur (Anonim, 2020a, s,9)

Aktif öğrenme metotlarından biri olarak değerlendirilen akran öğretimi, öğrencilerin öğrenme sürecine katılımını fazlaştıran, bireyleri akran gruplarıyla

tartışmaya yöneltmek akranlarının öğrenmelerini kolaylaştıran öğrenme yöntemlerinden biri olarak karşımıza çıkmaktadır (Zhu, 2007). Aktif öğrenmeye dayalı olması ve öğrencilerin aktif katılımını isteyen bir yöntem olması anlamından akran öğretimi yeni programları tamamlamaktadır (Çirkinoğlu Şekercioğlu, 2011). Olmscheid (1999)'e göre akran öğretimi, farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin kültürel ve sosyo-ekonomik durumlarından bağımsız olarak başarılarını artırma potansiyeline sahip bir yöntemdir. Akran öğrenimi, usta-çırak ilişkisi içerisinde kişilerin akademik ve sosyal yeteneklerini geliştirmeyi amaçlayan, araştırmaya dayalı bir öğretim yöntemidir (Katlav ve Önal, 2008). Akran öğretiminde öğrencilerin birbirine öğretmeleri öğrencilerin iletişim kurma, öğrendiklerini kullanabilir durumuna getirme, kavramları birbirlerinin anlayabileceği halinde açıklayabilme gibi çokça faydası olmaktadır (Can, 2009; Gülçek, 2015). Bunların yanı sıra insanın güdüsel olarak öğrendiklerini diğerlerine öğretme arzusu ile bağdaştırarak akran öğretimi, öğrencilerin bilişsel yeteneklerinin iyileşmesinin yanı sıra duyuşsal özelliklerinin de iyileşmesine neden olur (Mirzeoğlu ve ark. 2015). Ortaklaşa öğretim ve öğrenme yöntemlerini barındıran bu metot da öğrenciler faal bir süreç içerisinde birbirlerini yönlendirmekte, uygulamalarda tartışarak paylaşımlarda bulunmakta ve geri bildirim sürecinde faal rol oynamaktadır (Töman ve Yarımka, 2018a).

Akran öğretimi, öğrenciler için sıkıcı olmamaktadır. Soru yöneltme ve tartışmaya katılıma neden olma konusunda öğrenciyi isteklendirmektedir. Öğrencinin arkadaşları ile soruları ve ya problemleri tartışma olanağı ortaya çıkar. Tartışma ile beraber öğrenci, konuyu çok daha iyi anlayabilmektedir (Tokgöz, 2007). Akran öğretimi kullanan öğretici, bir antrenör ve bir rehber gibi davranarak birlikte öğrenen ve işleri kolaylaştıran hale getiren yardımcı birey haline gelir. Öğretmen bu yerde sadece fikir söyleyen eden ve strateji oluşturan bir birey konumundadır (Yardım, 2009, s. 11). Akran öğretiminde ders alan ve veren öğrenciler dolaylı ya da kesin olarak geri dönüt vermektedir. Uygulamanın erken aşamalarında dahi dolaylı olarak geri dönüt kendiliğinden oluşmaktadır. Uygulama sürecinde etkin şekilde öğrenenler geri dönüt miktarını arttırmaktadır (Topping, 2005). Akran öğretimi öğretici öğrencilerin öğrenen öğrencilere öğretimini içerir. Bu yöntemde, öğrenme ve öğretme yükümlülüğü öğrencilerde olur. Akran öğretiminin zihinsel kazanımlarda, iletişim iyileştirmede, kendine güvende ve öğrenciler içi sosyal destekte

değerli ve pozitif etkileri olduğu çokça çalışma tarafından belirtilmiştir. Bunun yanında, akran öğretimi uygulayan bireyler, öğretmenlerden daha iyi öğrenme problemlerini anladıklarını ifade ederler (Işık ve Chow, 2007).

Akran öğretim yönteminin antrenörler ve öğretmenlerin bu yöntemi kullanmaları hem farkındalık düzeylerini hem performanslarını artırabileceği düşünüldüğü için bu yöntemin kullanılmasının gerekli olduğu düşünülmektedir.

4.3.2.5. Geleneksel Öğretim Yöntemi

Geleneksel öğretim yöntemi dersin akışına, öğrencilerin nasıl yönlendirileceğine ve değerlendirmenin nasıl yapılacağına öğretmenin karar verdiği, öğretmen merkezli bir yöntemdir (Gök, 2006).

Geleneksel öğretim süreci daha çok anlatım yöntemi, soru ve cevap yöntemi, gösterip yaptırma yöntemi gibi klasik yöntemlerin ve standart ders araç-gereçlerinin kullanıldığı öğretim ortamıdır. Geleneksel öğretme-öğrenme ortamları öğretmen merkezli olduklarından, öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine aktif olarak katılımlarını zorlaştırmaktadır (Akdağ ve Tok, 2008). Geleneksel sınıflarda öğrenci boş bir kutu olarak görülür, bu yüzden de bilginin etkili biçimde aktarılması esastır (Genç, 2004).

Geleneksel öğretim yöntemleri hareketi sürekli belirli bir kalıpta tekrar ederek, mümkün olduğunca değişkenlik göstermeden pekiştirme esasına dayanır. Öğretimde kademeli olarak, basamak basamak ilerlenir. Değişken koşullarda hareketin öğrenildiği şekliyle uygulanması beklenir. Öğrenmenin tam ve doğru olabilmesi için sık sık tekrar yaptırılır ve dönütler vererek hata düzeltilmesi yapılır (Erdil, 2016).

5. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu bölümde; araştırmanın tipi, araştırmanın yapıldığı yer ve süresi, araştırmanın örnekleme, araştırma soruları, veri toplama araçları, veri toplama yöntemi, araştırmanın sınırlılıkları ve araştırmanın etik yönü gibi başlıklara değinilmiştir.

5.1. Araştırmanın Tipi

Bu çalışmada, serbest güreş temel becerilerinin öğretiminde geleneksel (doğrudan öğretim) öğretim ile akran öğretim modelinin karşılaştırılmasının incelendiği nicel araştırma becerisi kullanılmıştır. Yarı deneysel bir çalışma planlanmıştır. Araştırmada kontrol ve deney gruplarının oluşturulmasında tesadüfi olmayan örnekleme becerilerinden kolayda örnekleme becerisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, kontrol ve deney gruplarının daha önce güreş sporu yapmadıkları ve öğretilecek olan güreş temel becerileri hakkında hiçbir bilgiye sahip olmadıklarından dolayı ön test uygulamasına gerek olmadığına karar verilmiştir.

Çalışmamızda güreş antrenörlerine ve değerlendircilere, akran öğretimi ve geleneksel öğretim metodu ve çalışma hakkında genel bilgi verilmiş katılımcıların görüşleri alınmış ve katılımları sağlanmıştır. Yapılan analiz ve değerlendirme aşamasını takiben iki eylem planı hazırlanmıştır.

Birinci eylem planında; geliştirilecek olan güreş gözlem formunun oluşturulması, uygulanması, analiz ve değerlendirmesinden sonra ana çalışmaya geçilmesi planlanmıştır. İlk eylem planı pilot çalışma olarak değerlendirilmiştir. Geliştirilmiş olan güreş gözlem formunda; yönerge kısmında değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili açıklama yapılmıştır. Değerlendiricilerin belirlenmesinden sonra onların bölgesi, adı, soyadı, değerlendirilenlerin ise adı ve sınıfı belirtilmiştir. Belirlenmiş olan 4 temel güreş becerisinin maddeleri ise ““kol çekme” becerisi”6, “koltuk altında geçme” 5, “tek ayak dalma” 6, ““çift ayak dalma”” 6 maddeden oluşturulmuştur.

İkinci eylem planı ise araştırmacıların beden eğitimi dersinde uygulanan eğitim planının tasarlanması ve tasarlanan programın uygulanması şeklinde gerçekleştirilmiştir. Daha sonra tekrar değerlendirme planı yapılmış ve bu değerlendirmelere göre ikinci bir eylem planı oluşturulmuştur. İkinci eylem planında çalışmaya katılan okul, sınıflar ve öğrenciler belirlenmiş olup çalışmaya geçilmiştir. Sonraki aşamada eylem planında

belirlenmiş olan akran öğretici olan bireylerin eğitimine başlanmıştır. Yapılan tüm eğitimler aile ve öğrencilerin izni ile fotoğraflanmıştır. Sonraki aşamada geleneksel öğretim ve akran öğretimi ile güreş eğitimine geçilmiştir. Uygulama bitiminde dört teknik de her iki farklı öğretim metodunun değerlendiriciler tarafından değerlendirilebilmesi için video kayıt altına alınmıştır. Hangi bireyin hangi öğretim metodunu aldığı belirtilmeden posta yolu ile değerlendiricilere iletilmiştir. Değerlendiriciler birbirinde bağımsız bir şekilde değerlendirmelerini yaptıktan sonra tekrar posta yolu ile araştırmacıya göndermişlerdir.

Her iki eylem planının açıklaması aşağıda verilmiştir.

Tablo 1: Çalışma Eylem Planları

Pilot çalışma eylem planı	Ana çalışma eylem planı
1) Uygulanan güreş becerilerinin belirlenmesi, belirlenen becerilerin ölçümlerinin yapılabilmesi için formun oluşturulması	1) Geliştirilmiş olan ölçeğe son halinin verilmesi
2) Geliştirilen formun antrenörlerin nasıl kullanılacağına, hangi güreş becerilerinin ölçüleceğinin belirlenmesi	2) Ana çalışmanın yapılacağı, okulun sınıfın ve öğrencilerin belirlenmesi
3) Oluşturulan formun ve tasarlanan planın uygulanması	3) Geleneksel öğretim metodu ile Akran öğretim metodunun planlandığı gibi uygulanması
4) Formun istatistiksel analizleri yapılarak uygunluğunun belirlenmesi	4) Çalışmanın video kayıt altına alınması, alınan bu kaydın değerlendiricilere gönderilmesi ve alınan sonuçların değerlendirilmesi

Tablo 2: Pilot ve Ana Çalışmada Eğitim Ekibi ve Özellikleri

Kod	Branşı	Çalışma alanı	Araştırmadaki Görevi
A1	Güreş (Prof. Dr.)	Spor ve Sağlık, Hareket ve Antrenman Bilimleri	Çalışmanın planlanması pilot ve ana çalışmanın uygulanması, program uygulamasının takibi, verilerin toplanması, veri analizi
A2	Güreş (Doç. Dr.)	Tıp, Sağlık Bilimleri, Temel Tıp Bilimleri, Biyokimya, Yaşam Bilimleri, Temel Bilimler	Program geliştirme, veri toplama araçlarının geliştirilmesi, veri analizi
A3	Yüzme (Doç. Dr.)	Egzersiz ve Spor Psikolojisi, Spor Sosyolojisi, Spor Tarihi	Program planlama uygulamasının takibi, veri analizi
A4	Güreş (Prof. Dr.)	Beden Eğitimi ve Oyun, Fiziksel Aktivite ve Sağlık, Beden Eğitimi ve Spor Pedagojisi	Program uygulamasının takibi, veri analizi

5.2. Araştırmanın Yapıldığı Yer Ve Süresi

Araştırma 2021-2022 eğitim öğretim yılında, Manisa İli, Sarıgöl İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Dindarlı Ortaokulunda yapılmıştır. Uygulanan plan dahilinde akran öğretimi yapan öğrencilere öğretim içeriği hakkında teorik ve uygulamalı eğitim verilmiştir. Geleneksel eğitimin yapıldığı öğrencilere öğretim içeriği öğretici tarafından teorik ve uygulamalı olarak sunulmuştur. Daha sonra bu çalışma her iki grup için 8 hafta süreyle ve haftada 2 saat olmak üzere beden eğitimi ders kapsamında yürütülmüştür.

Tablo 3: Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Süre

Eylem Planı	Çalışmanın Yapıldığı Yer (Online)	Çalışmanın Süresi
Pilot Çalışma	Çorum Adil Candemir Spor Salonu Bursa Hüdavendigar Spor Salonu Erzurum Yakutiye Spor Güreş Salonu	Her çalışma grubu haftada 2 gün, günde 2 Saat
	Video konferans yöntemi ile ortak görüşme ve eğitim	Görüşme 2 Saat
	Gözlemci değerlendirmesi formların yapısal analizi	2 hafta
Ana Çalışma	Akran eğitimcilerin eğitilmesi, Dindarlı Ortaokulu okul bahçesi spor alanı	2 hafta ve haftada 2 Saat
	Akran öğretimi ve geleneksel öğretimin uygulanması, Dindarlı Ortaokulu okul bahçesi spor alanı	8 Hafta Boyunca Her sınıf için 20 dakika genel ısınma ve öğretime hazırlık 60 dakika öğretim olmak üzere toplam 8 hafta
	Ölçümlerin yapılması, Dindarlı Orta Okulu Okul bahçesi spor alanı	2 gün 3 saat

5.3. Araştırmanın Evren Ve Örneklemi

Araştırmamız tesadüfi olmayan örnekleme becerilerinden kolayda örnekleme becerisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evreni 2021-2022 yılında Manisa İli Sarıgöl İlçesi Dindarlı Ortaokulunda öğrenim gören kadın ve erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmamızın örneklem grubunu Manisa İli Sarıgöl İlçesi Dindarlı Orta okulunda yaşları 12, 13 ve 14 olan 6.sınıf, 7. sınıf ve 8. sınıf kadın ve erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Bu bağlamda çalışmaya daha önce güreş sporu yapmamış 50 öğrenci ile başlanmıştır. Çalışma öncesi her katılımcıya gönüllü olur formu verilerek kendilerinden ve velilerden izin alınmıştır. Hastalık ve kendi isteğiyle bırakma gibi nedenlerden dolayı bu çalışma 36 öğrenci ile tamamlanmıştır.

Tablo 4: Katılımcıların Cinsiyet ve Grup Faktörüne göre Dağılımları

Grup	Cinsiyet	f	%
Deney	Kadın	7	38,9
	Erkek	11	61,1
	Toplam	18	100,0
Kontrol	Kadın	11	61,1
	Erkek	7	38,9
	Toplam	18	100,0

Tablo 5: Sınıf Faktörüne Göre Dağılımları

Grup	Sınıf	f	%
Deney	6.sınıf	8	44,4
	7.sınıf	5	27,8
	8.sınıf	5	27,8
	Total	18	100,0
Kontrol	6.sınıf	6	33,3
	7.sınıf	6	33,3
	8.sınıf	6	33,3
	Total	18	100,0

5.4. Pilot Çalışma

Çalışma konusu hakkında gerekli alan yazı taranması yapılmış olup, alan ve konu ile ilgili bir ölçme aracına rastlanılmamıştır. Bu nedenle yapılacak olan ölçüm için format

belirlendikten sonra madde havuzu oluşturulmuştur. Madde havuzunun oluşturulmasında alanla ilgili uzman 3 öğretim üyesi (Prof. Dr.) ve deneyimli 3 antrenörün görüşlerine başvurulmuştur. İstatistiksel analiz için ise alanında uzman kişiden yararlanılmıştır. Alınan geri dönüşlerden sonra formlar oluşturulmuş ve kapsam geçerlik oranının yeterli bulunması sonucunda ölçme aracının yeterliği görülmüştür.

Ölçme araçlarının güvenirliği amacıyla Bursa ili Orhangazi Belediyesi Güreş Kulübü 12, Çorum Sungurlu Belediyesi Güreş Kulübü 13, Çorum İl Özel İdaresi Güreş kulübü 31, Erzurum Gençlik Spor Güreş Kulübü 12 kişi olmak üzere toplam 78 güreş temel antrenman düzeyindeki 11-14 yaş aralığında sporcunun dört temel becerisi uygulama düzeyleri gözlem yoluyla oluşturulan formlar aracılığı ile değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme antrenörlerin haricinde bir başka antrenör tarafından gerçekleştirmiştir.

Tablo 6: “kol çekme” becerisi ile ilgili Yapılan Güvenirlik Testi Sonucu

Temel güreş becerisi (kolçekme)	n	$\bar{X}$	ss	Toplam Korelasyon	Cronbach Alfa Değeri
1.‘kol çekme’’ pozisyonunun alınması	78	1,60	,610	,269	,861
2. Bileği tutan el ile rakibin öne doğru çekilip dengesinin bozulması	78	1,67	,550	,696	,786
1.c. Bilek ve dirseği tutma	78	1,56	,636	,666	,787
1.d. Rakibinin üst kol bölgesinden çekerek 180 derece çevirme	78	1,40	,762	,693	,780
1.e. Kolu çekerken diğer bileği bırakma	78	1,47	,697	,778	,760
1.f. Bele Arkadan Sarılma rakibi bloke etme	78	1,53	,639	,533	,814
Toplam maddeler	78	9,23	Varyans	ss	Madde sayısı
			8,258	2,874	6
Cronbach Alfa Değeri =0,829					

“kol çekme” becerisi ile ilgili yapılan güvenilirlik testi sonucunda elde edilen veriler tablo 7’de verilmiştir. “kol çekme” hareketi ile ilgili belirlenen formun yapılan güvenilirlik analizi sonucunda, Cronbach Alfa değeri 0,829 olarak bulunmuş ve bu değer 0,7 değerinden büyük olduğundan formda belirtilmiş olan tüm ifadelerin güvenilir olduğu görülmüştür. Madde 1 de görülen “madde silindiğinde oluşacak güvenilirlik katsayısı” .861 olmasına rağmen gözlem formundan çıkarılmamıştır, çünkü bu teknik için pozisyon alınarak başlanması önem taşımaktadır. Farklı çalışmalarda farklı yaş grubu ile tekrar güvenilirlik analizi yapılabilir.

Tablo 7: “koltuk altından geçme” Hareketi İle İlgili Yapılan Güvenilirlik Testi Sonucu

Temel Güreş Becerisi (“koltuk altından geçme”)	n	$\bar{X}$	ss	Toplam Korelasyon	Cronbach Alfa Değeri
2.a. Koltuk altından pozisyonunun alınması	78	1,55	,658	,273	,807
2.b. Rakibin kolu içinden rakibin kolunun askıya alınması	78	1,47	,618	,534	,721
2.c. Rakibin omuzunu aşağı çekerken diğer kolun yukarı doğru itilmesi	78	1,46	,678	,608	,694
2.d. Başın rakibin yan koltuk altına yapışık olması küçülme	78	1,42	,675	,647	,679
1.e. Rakibin arkasına geçerek küçülme	78	1,47	,631	,635	,686
Toplam maddeler	78	7,51	Varyans	ss	Madde sayısı
			5,474	2,340	5
Cronbach Alfa Değeri=0,764					

Koltuk altı geçme becerisi ile ilgili belirlenen formun yapılan güvenilirlik analizi sonucunda, Cronbach Alfa değeri 0,764 olarak bulunmuş ve bu değer 0,7 değerinden büyük olduğundan ölçeğimizde belirtmiş olduğumuz tüm ifadelerin güvenilir olduğu

görülmüştür. Koltuk altı geçme becerisi ile ilgili yapılan güvenilirlik testi sonucunda elde edilen veriler tablo 7’de verilmiştir. Madde 1 de görülen “madde silindiğinde oluşacak güvenilirlik katsayısı” .807 olmasına rağmen gözlem formundan çıkarılmamıştır. Çünkü bu teknik için pozisyon alınarak başlanması önem taşımaktadır. Farklı çalışmalarda farklı yaş grubu ile tekrar güvenilirlik analizi yapılabilir.

Tablo 8: Tek Ayak Dalma Hareketi İle İlgili Yapılan Güvenilirlik Testi Sonucu

Temel Güreş Becerisi (Tek Ayak Dalma)	n	$\bar{X}$	ss	Toplam Korelasyon	Cronbach Alfa Değeri
3.a. Tek ayak dalma pozisyonunun alınması	78	1,47	,734	,577	,819
3.b. Rakibin dengesinin bozulması	78	1,41	,780	,681	,797
3.c. Bir el kolu yukarı doğru iterken diğer elin omuzdan aşağı doğru çekmesi	78	1,46	,678	,604	,813
3.d. Küçülerek tek ayağın yakalanması	78	1,42	,694	,614	,811
3.e. İki el ile ayağın kavranması	78	1,59	,612	,578	,818
3.f. Rakibin bloke edilmesi		1,46	,697	,629	,808
Toplam maddeler		9,04	Varyans	ss	Madde sayısı
			9,760	3,124	6
Cronbach Alfa Değeri=0,838					

Tabloya bakıldığında tek ayak dalma hareketi ile ilgili belirlenen ölçeğin yapılan güvenilirlik analizi sonucunda, Cronbach Alfa değeri 0,838 olarak bulunmuş ve bu değer 0,7 değerinden büyük olduğundan ölçeğimizde belirtmiş olduğumuz tüm ifadelerin güvenilir olduğu görülmüştür.

Tablo 9: “çift ayak dalma” Hareketi İle İlgili Yapılan Güvenilirlik Testi Sonucu

Temel Güreş Becerisi (“koltuk altından geçme”)	n	$\bar{X}$	ss	Toplam Korelasyon	Cronbach Alfa Değeri
4.a. “çift ayak dalma” pozisyonunun alınması	78	1,53	,734	,545	,812
4.b. İki kolun yukarı doğru itilmesi	78	1,45	,677	,554	,808
4.c. Rakibin kendine doğru çekilmesi	78	1,46	,658	,559	,807
4.d. Küçülerek rakibin iki üst bacağından tutulması	78	1,53	,597	,630	,794
4.e. Ellerin doğru şekilde birleştirilmesi.	78	1,58	,593	,667	,787
4.f. Rakibin bloke edilmesi	78	1,50	,734	,647	,788
Toplam maddeler	78	9,04	Varyans	ss	Madde sayısı
			8,609	2,934	6
Cronbach Alfa Değeri =0,827					

Tablo da görüldüğü gibi “çift ayak dalma” hareketi ile ilgili belirlenen formun yapılan güvenilirlik analizi sonucunda, Cronbach Alfa değeri 0,827 olarak bulunmuş ve bu değer 0,7 değerinden büyük olduğundan forumda belirtilmiş olan tüm ifadelerin güvenilir olduğu belirlenmiştir. “çift ayak dalma” hareketi ile ilgili yapılan güvenilirlik testi sonucunda elde edilen veriler yukarıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 10: Deney ve Kontrol Grubunun Güreş Temel Tekniklerinin Ortalama Başarı Puanlarının İle İlgili Yapılan Güvenilirlik Testi Sonucu

Temel Güreş Becerisi	n	$\bar{X}$	ss	Toplam Korelasyon	Cronbach Alfa Değeri
Kol çekme1	78	1,60	,610	,519	,938
Kol çekme2	78	1,67	,550	,676	,937
Kol çekme3	78	1,56	,636	,596	,937
Kol çekme4	78	1,40	,762	,569	,938
Kol çekme5	78	1,47	,697	,652	,937
Kol çekme6	78	1,53	,639	,571	,938
Koltuk altı geçme1	78	1,55	,658	,574	,938
Koltuk altı geçme2	78	1,47	,618	,597	,937
Koltuk altı geçme3	78	1,46	,678	,575	,938
Koltuk altı geçme4	78	1,42	,675	,624	,937
Koltuk altı geçme5	78	1,60	,631	,642	,937
Tek ayak dalma1	78	1,47	,734	,626	,937
Tek ayak dalma2	78	1,41	,780	,750	,935
Tek ayak dalma3	78	1,46	,678	,652	,937
Tek ayak dalma4	78	1,42	,694	,613	,937
Tek ayak dalma5	78	1,59	,612	,585	,938
Tek ayak dalma6	78	1,46	,697	,614	,937
Çift ayak dalma1	78	1,53	,734	,554	,938
Çift ayak dalma2	78	1,45	,677	,544	,938
Çift ayak dalma3	78	1,46	,658	,615	,937
Çift ayak dalma4	78	1,53	,597	,746	,935
Çift ayak dalma5	78	1,58	,593	,648	,937
Çift ayak dalma6	78	1,50	,734	,666	,936
Toplam maddeler (Scale Statistics)	78	34,60	Varyans	ss	Madde sayısı
			101,905	10,095	23
Cronbach Alfa Değeri =.940					

Tablo da görüldüğü gibi deney ve kontrol grubunun güreş temel tekniklerinin ortalama başarı puanlarının Cronbach Alfa değeri 0,940 olarak bulunmuş ve bu değer 0,7 değerinden büyük olduğundan formda belirtilmiş olan tüm ifadelerin güvenilir olduğu belirlenmiştir. Farklı çalışmalarda farklı yaş grubu ile tekrar güvenirlik analizi yapılabilir. Araştırmacılar tarafında geliştirilmiş olan dört güreş gözlem formunun güvenilir olduğu bu yapılan analizler sonuçlarından görülmüştür.

5.5. Antrenörlere Verilen Değerlendirme Eğitimi

Güreş gözlem formunun güvenirliğini belirlemek amacı ile Çorum Sungurlu Belediye Spor Güreş Kulübü, Bursa Büyükşehir Belediye Güreş Kulübü, Erzurum Gençlik Spor Güreş Kulübü, Çorum il Özel İdare Güreş Kulübü Antrenörlerine güreş gözlem formu gönderilmiştir. Pandemi nedeniyle her bir antrenöre video konferans yöntemi ile bağlanılmış ve antrenörlere değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Değerlendirme aşamasında her bir antrenörün değerlendirme işlemini bağımsız olarak yapma süreci araştırmacılar tarafından örnek videolar üzerinden izlenmiş ve eksik gözlem durumlarında destek sağlanmıştır. Değerlendirme aşaması her bir antrenör tarafından video sistemi ile kayıt altına alınmıştır. Değerlendirme sonuçları araştırmacıya posta yoluyla ulaştırılmıştır. Toplamda 78 sporcu çalışmaya katılmıştır. Pilot çalışma 2 hafta süreyle ve 5 aşamadan oluşturulmuştur. Güreş becerilerinin belirlenmesindeki katılımcılar tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 11: Pilot ve Ana Çalışmada Güreş Becerilerinin ve Maddelerin Belirlenmesindeki Katılımcılar

Kod	Meslek	Branş	Araştırmaya katkısı
G1	Beden eğitimi öğretmeni,Güreş Antrenörü	Güreş	Planlamanın yapılması, ölçek oluşturulması, ölçeğin uygulanması, ölçeğin analizinin ve değerlendirmesinin yapılması
G2	Prof. Dr.	Güreş	Güreş becerilerinin belirlenmesi, maddelerin belirlenmesi, becerilerin değerlendirmesinin yapılması
G3	Prof. Dr.	Güreş	Güreş becerilerinin belirlenmesi, maddelerin belirlenmesi, becerilerin değerlendirmesinin yapılması
G4	Doç. Dr.	Güreş	Güreş becerilerinin belirlenmesi, maddelerin belirlenmesi, becerilerin değerlendirmesinin yapılması
G5	Antrenör	Güreş	Güreş becerilerinin belirlenmesi, maddelerin belirlenmesi
G6	Antrenör	Güreş	Güreş becerilerinin belirlenmesi, maddelerin belirlenmesi

5.6. Veri Toplama Araçları

Katılımcılara araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan pilot uygulama çalışması sonucunda güvenilirliği ispat edilmiş olan ‘‘Güreş Gözlem Formu’’ kullanılmıştır. Öğrencilere akran öğretimi, geleneksel öğretim, güreş, çalışmanın nasıl yapılacağı ve ölçümlerin nasıl alınacağı konusunda bilgilendirme yapılmış, fakat çalışmanın asıl amacından bahsedilmemiştir. Bu çalışmanın amacının araştırma sonunda alınacak olan değerlendirme verilerinin öğretilecek olan güreş temel becerilerini tam yapabilen veya hiç yapamayan belirlenecek olacağını söylemiş olunsaydı, belki bu doğrultuda çalışmaya katılma konusunda katılımcılar daha istekli veya daha isteksiz olabilirdi. Öğrencilere araştırmanın yapıldığı çalışmanın verilerinin kesinlikle gizli kalacağını ve isimlerden ziyade alınacak olan veriler üzerinde çalışılarak kendileri için faydalı bir eğitim öğretim ortamı oluşturulmaya çalışılacağı anlatılmıştır. Bu nedenle bu çalışmaya katılmalarında kendileri açısından hiçbir olumsuz durumun olmadığı anlatılmıştır.

Tablo 12: Çalışmanın Uygulama Aşamasında Yer Alan Kazanımlar (Anonim, 2018)

Hareket Yetkinliği Öğrenme Alanı	
Hareket Becerileri	BE.5.1.1.1. Bireysel sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergiler. Çeşitli bireysel spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerden faydalanılır. BE.5.1.1.2. Doğada yapılan etkinliklerle ilgili becerileri sergiler. Açık alan ve doğada yapılan etkinliklere hazırlayıcı bireysel, iş birliği gerektiren ve yarışmaya dayalı etkinlikler yapılır.
Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BE.5.1.2.1. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını açıklar. Çeşitli spor ve etkinliklere hazırlayıcı oyunlarda kullanılan vücut ve alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerine ait kavramlar ele alınır. BE.5.1.2.2. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. BE.5.1.2.3. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinlikler için kural ve yönergeler oluşturulmasına katkı sağlar. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. BE.5.1.2.4. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır. BE.5.1.2.5. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde iş birliği yapmaya istekli olur. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.

	BE.5.1.2.6. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. BE.5.1.2.7. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel farklılığı olanlarla çalışmaya gönüllü olur. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. BE.5.1.2.8. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarlar. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. BE.5.1.2.9. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır
Hareket Strateji ve Taktikleri	BE.5.1.3.1. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere bireysel çözümler üretir. BE.5.1.3.2. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde geliştirdiği strateji ve taktikleri uygular. BE.5.2.1.1. Planladığı fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır. Okul içi ve dışında vücut kompozisyonu, kalp-dolaşım sistemi dayanıklılığı, kas kuvvetiyle dayanıklılığı ve esnekliğini geliştirecek fiziksel etkinliklere düzenli katılımın önemi vurgulanır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.

5.6.1. Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Akran Öğretimi ve Geleneksel Öğretim Yönteminin Uygulaması

5.6.1.1. Akran Öğretim ve Geleneksel Güreş Temel Becerilerinin Öğretimi Uygulaması

1. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi: Beden eğitimi dersinde öğretim programındaki belirlenmiş olan çıktılara ulaşmak için öncelikle güreşte “kol çekme” becerisinin öğretimi belirlenmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır. Kavramları öğretirken öğrencilerin öncelikle bilişsel olarak kavramları öğrenmesi sağlanmış sonrasında da kavramlar hareket teknik haline getirilmiştir. Derse başlamadan önce akran öğreticilere diğer öğrencilerin göremeyeceği alanda 1 saat güreşte “kol çekme” becerisi öğretilmiştir. Dersin giriş bölümünde öğrenciler hedeften haberdar edilmiştir. Yoklama alındıktan sonra selamlama yapılmıştır. Öğrenciler U düzeni almıştır. Öğretmen öğrencilere dersin konusu hakkında bilgi vermiştir.

Dersin iki konusu vardır.

1. Güreşte “kol çekme” becerisi nasıldır?
2. “kol çekme” becerisinin hangi pozisyonlarda yapılabileceği sorulup, öğrencilerin düşünmeleri istenmiştir.

“Çocuklar bugünkü konumuz güreşte “kol çekme” becerisi” diyerek konu hakkında bilgi verilmiştir. Hangi pozisyonlarda “kol çekme” becerisi uygulanabilir ile ilgili öğrencilerden örnekler istenmiş ve verilen örneklerin yetersiz olması durumunda ek örnekler gösterilmiştir.

Konuya dikkat çekmek için ders oyun etkinliği ile başlatılmıştır.

Oyun: Bu ilk etkinlikte öğretmen, öğrencilere güreş ve temel güreş becerileri ile ilgili tanım ve kavramları bir dizi sorular sorarak öğrencilerin merak duygusunu uyandırmıştır. Öğretmenin elinde soru ve cevap kartları vardır. Öğrenciler ikiye bölünmüş ve her gruba ayrılmıştır. Her bir öğrenci öğretmenin elinden bir soru ve cevap kartını almıştır. Eşine soruyu yönlendirmiştir ve doğru cevabı bulana kadar onu farklı sorular sorarak cevap kâğıdındaki cevabı eşinin bulmasında yardımcı olmuştur.

Kartlarda bulunan soru örnekleri: Güreş, Hareket etmek, Atak, Kontra atak, Güreşte Ayakta Durma pozisyonu, Tutuşlar, Denge ve Teknik

Öğretmenin sorduğu sorular: Güreş nedir, güreşte hareketli olmak neden önemlidir, güreşte nasıl atak yapılır, güreşte kontra atak nasıl yapılmalıdır, güreşte ayakta durma pozisyonu nasıl olmalıdır, güreşte tutuşlar neden önemlidir, güreşte dengeyi nasıl sağlarız, güreşte teknik uygularken nelere dikkat etmeliyiz?

Etkinlik 2: Sınıfın kontrol grubuna araştırmacı sınıfın deney grubuna ise akran öğretici öğrenciler sınıfı eşit şekilde paylaşmışlardır. Araştırmacı ve akran öğretici öğrenciler sadece kendileri için belirlenmiş olan öğrencilere becerisi öğretmiştir. Öğretmen; “şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir. Öğrenciler 2’ şerli şekilde sıra düzeni almıştır. 15 dakika genel ısınma 10 dakika özel ısınma yapılmıştır. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılmıştır. Gruplarda 1. öğrenci becerisi uygulayan 2. öğrenci partner 3. öğrenci becerisi izlemiştir. Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapmıştır.

Kendimizi Değerlendirelim: Öğrencilere gözlem formu verilmiştir ve becerisi yapan arkadaşını değerlendirmesi istenmiştir. Gözlem formunda şu maddeler vardır. Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır. Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir. Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir. Gözlem formundaki kutucuklardan birini değerlendiren öğrencinin doldurması istenir. Kutucuklarda şu maddeler vardır. Becerisi yanlış uyguladı. Becerisi uyguladı hataları var. Becerisi doğru uyguladı. Dersin değerlendirmesinden sonra ders bitirilmiştir.

2. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi: Beden eğitimi dersinde öğretim programındaki belirlenmiş olan çıktılara ulaşmak için öncelikle güreşte “kol çekme” becerisinin öğretimi belirlenmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır. Kavramları öğretirken öğrencilerin öncelikle bilişsel olarak kavramları öğrenmesi sağlanmış sonrasında da kavramlar hareket teknik haline getirilmiştir. Derse başlamadan önce akran öğreticilere diğer öğrencilerin göremeyeceği alanda 1 saat güreşte “kol çekme” becerisi öğretilmiştir. Dersin giriş bölümünde öğrenciler hedeften haberdar edilmiştir. Yoklama alınır ve

selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni almıştır. Öğretmen öğrencilere dersin konusu hakkında bilgi vermiştir.

1. Güreşte “kol çekme” becerisi nasıldır? Önceki derste yapılan yanlışlar düzeltilir.

2. “kol çekme” becerisinin hangi pozisyonlarda yapılabileceği sorulmuş ve düşünceleri istenmiştir.

Çocuklar bugünkü konumuz güreşte “kol çekme” becerisi tekrar diyerek derse başlanmıştır. Önceki dersin genel değerlendirilmesi yapılmıştır. Yapılan hataların değerlendirilmiş ve sonra konu hakkında bilgi verilmiştir. Hangi pozisyonlarda “kol çekme” becerisi uygulanabilir ile ilgili öğrencilerden örnekler istenmiştir ve verilen örneklerin yetersiz olması durumunda ek örnekler gösterilmiştir.

Oyun: Bu ilk etkinlikte öğretmen, öğrencilere güreş ve temel güreş becerileri ile ilgili tanım ve kavramları bir dizi sorular sorarak öğrencilerin merak duygusunu uyandırılmıştır. Öğretmenin elinde soru ve cevap kartları vardır. Öğrenciler ikiye bölünmüşlerdir. Her bir öğrenci öğretmenin elinden bir soru ve cevap kartını almıştır. Eşine soruyu yönlendirmiş ve doğru cevabı bulana kadar onu farklı sorular sorarak cevap kâğıdındaki cevabı eşinin bulmasında yardımcı olmuştur.

Kartlarda bulunan soru örnekleri: Güreş, hareket etmek, atak, kontra atak, güreşte ayakta durma pozisyonu, tutuşlar, denge ve teknik

Etkinlik 1: Öğretmenin sorduğu sorular: Güreş nedir, güreşte hareketli olmak neden önemlidir, güreşte nasıl atak yapılır, kontra atak nasıl yapılmalıdır, güreşte ayakta durma pozisyonu nasıl olmalıdır, tutuşlar neden önemlidir, güreşte dengeyi nasıl sağlarız, güreşte teknik uygularken nelere dikkat etmeliyiz, öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir.

Etkinlik 2: Sınıfın kontrol grubuna araştırmacı sınıfın deney grubuna ise akran öğretici öğrenciler sınıfı eşit şekilde paylaşımlardır. Araştırmacı ve akran öğretici öğrenciler sadece kendileri için belirlenmiş olan öğrencilere becerisi öğretmiştir. Öğrenciler 2’ şerli şekilde sıra düzeni almıştır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma yapılmış, öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılmış, gruplarda 1. öğrenci becerisi uygulayan 2. öğrenci partner 3. öğrenci ise becerisi izlemiştir. Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapmışlardır.

Kendimizi Değerlendirelim: Öğrencilere gözlem formu verilmiş ve becerisi yapan arkadaşını değerlendirmesi istenmiştir.

Gözlem formunda şu maddeler vardır: Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır. Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir. Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir. Gözlem formundaki kutucuklardan birini değerlendiren öğrencinin doldurması istenir. Kutucuklarda şu maddeler vardır: Becerisi yanlış uyguladı, becerisi uyguladı hataları var, becerisi doğru uyguladı.

Dersin değerlendirmesinden sonra ders bitirilmiştir.

3. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi: Beden eğitimi dersinde öğretim programındaki belirlenmiş olan çıktılara ulaşmak için öncelikle güreşte koltuk altı becerisinin öğretimi belirlenmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır. Kavramları öğretirken öğrencilerin öncelikle bilişsel olarak kavramları öğrenmesi sağlanmış sonrasında da kavramlar hareket teknik haline getirilmiştir. Derse başlamadan önce akran öğreticilere diğer öğrencilerin göremeyeceği alanda 1 saat Güreşte koltuk altı becerisi öğretilmiştir. Dersin giriş bölümünde öğrenciler hedeften haberdar edilmiştir. Yoklama alınmış ve selamlama yapılmıştır. Öğrenciler U düzeni almıştır. Öğretmen öğrencilere dersin konusundan haberdar etmiştir. Dersin iki konusu vardır.

Güreşte koltuk altı becerisi nasıldır?

Koltuk altı becerisinin nasıl ve nereden yapılabileceği sorulmuştur. Düşünceleri istenmiştir. “Çocuklar bugünkü konumuz güreşte koltuk altı geçme becerisi” diyerek konu hakkında bilgi verilmiştir. Hangi pozisyonlarda koltuk altı geçme becerisi uygulanabilir ile ilgili öğrencilerden örnekler istenmiştir ve verilen örneklerin yetersiz olması durumunda ek örnekler gösterilmiştir.

Etkinlik 1: Öğrenciler 2’ şerli şekilde sıra düzeni almıştır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılmıştır.

Oyun: Oyunun adı: Kral kim? oyunun amacı: kuvvet, çeviklik, denge gelişimi. Oyuncu grubu: 11-14 yaş ve üstü, oyuncu sayısı: 16-24, oyunun süresi: 1-2 set, oyun alanı: Spor salonu, okul bahçesi, araç gereç: tebeşir veya şerit.

Oyunun kuralları ve oynanışı: oyuncular, karışık bir şekilde sınırları belirlenen yuvarlak şeklindeki alanın içine girerler. Oyuncular çömelik şekilde daire içerisindeki öteki oyuncuları ittirerek yuvarlak alanın dışına çıkarmaya ve kendini korumaya çalışır. Oyunda esnasında oyun alanının dışına çıkan veya yere düşen oyuncu oyundan çıkar. Oyun, yuvarlak alanda bir kişi kalıncaya kadar sürer. Oyunun sonucunda yuvarlak alanın içinde kalan tek oyuncu, oyunun kazananı yani kral ilan edilir. Oyunda oyuncuların branşlarına göre rakiplerini dışarı çıkarma yöntemleri değiştirilerek oyun teknik öğretiminde de kullanılabilir.

Etkinlik 2: Sınıfın kontrol grubuna Araştırmacı sınıfın deney grubuna ise akran öğretici öğrenciler sınıfı eşit şekilde paylaştırmıştır. Araştırmacı ve Akran öğretici öğrenciler sadece kendileri için belirlenmiş olan öğrencilere becerisi öğretmiştir.

Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılmıştır. Gruplarda 1. öğrenci becerisi uygulayan 2. öğrenci partner 3. öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanmıştır. Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapmıştır. Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir.

Dersin Değerlendirilmesi: Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz.

Gözlem formunda şu maddeler vardır: Temel güreş tutuşu ile başlanır. Sağ el ile rakibin sol omuzundan tutulur. Rakip ileri doğru itilip rakibin kendisini itmesi için rakip kandırılır. Sağ el ile rakibin sol omuzu aşağı doğru çekilir. Sol el ile rakibin sağ dirseği yukarı kaldırılıp, dizlerden küçülüp, boyun sağ koltuk altına gelecek şekilde getirilir ve vücut dik duruma gelir. Sol ayak ile rakibin arkasına yarım adım alınır. Sol el rakibin beline dolanır sağ el ile karın bölgesinde kenetlenir. Rakip bloke edilir. Dersin değerlendirmesinden sonra ders bitirilmiştir.

4. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi: Beden eğitimi dersinde öğretim programındaki belirlenmiş olan çıktılara ulaşmak için öncelikle güreşte koltuk altı becerisinin öğretimi belirlenmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır. Kavramları öğretirken öğrencilerin öncelikle bilişsel olarak kavramları öğrenmesi sağlanmış sonrasında da

kavramlar hareket teknik haline getirilmiştir. Derse başlamadan önce akran öğreticilere diğer öğrencilerin göremeyeceği alanda 1 saat Güreşte koltuk altı becerisi öğretilmiştir. Dersin giriş bölümünde öğrenciler hedeften haberdar edilmiştir. Yoklama alınmış ve selamlama yapılmıştır. Öğrenciler U düzeni almıştır. Öğretmen öğrencilere dersin konusundan haberdar etmiştir. Önceki derste Güreşte koltuk altı becerisi hakkında öğrenilenler sorulmuştur. Koltuk altı becerisinin nasıl ve nereden yapılabileceği ve önceki derste yapılan hataların neden yapıldığı sorulmuş ve düşünceleri istenmiştir. “Çocuklar bugünkü konumuz güreşte koltuk altı geçme becerisinin tekrarı diyerek konu hakkında bilgi verilmiştir. Hangi pozisyonlarda koltuk altı geçme becerisi uygulanabilir ile ilgili öğrencilerden örnekler istenmiş ve verilen örneklerin yetersiz olması durumunda ek örnekler gösterilmiştir.

Etkinlik 1: Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni almıştır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılmıştır.

Oyun: Oyunun adı: kral kim? oyunun amacı: kuvvet, çeviklik, denge gelişimi. Oyuncu grubu: 11-14 yaş ve üstü. Oyuncu sayısı: 16-24. Oyunun süresi: 1-2 set. Oyun alanı: Spor salonu, okul bahçesi. Araç gereç: Tebeşir veya şerit.

Oyunun kuralları ve oynanışı: oyuncular, karışık bir şekilde sınırları belirlenen yuvarlak şeklindeki alanın içine girerler. Oyuncular çömelik şekilde daire içerisindeki öteki oyuncuları ittirerek yuvarlak alanın dışına çıkarmaya ve kendini korumaya çalışır. Oyunda esnasında oyun alanının dışına çıkan veya yere düşen oyuncu oyundan çıkar. Oyun, yuvarlak alanda bir kişi kalıncaya kadar sürer. Oyunun sonucunda yuvarlak alanın içinde kalan tek oyuncu, oyunun kazananı yani kral ilan edilir.

Etkinlik 2: Sınıfın kontrol grubuna Araştırmacı sınıfın deney grubuna ise akran öğretici öğrenciler sınıfı eşit şekilde paylaşmışlardır. Araştırmacı ve Akran öğretici öğrenciler sadece kendileri için belirlenmiş olan öğrencilere becerisi öğretmiştir. Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılmıştır. Gruplarda 1. öğrenci becerisi uygulayan 2. öğrenci partner 3. öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanmıştır. Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapmıştır.

Dersin Değerlendirilmesi: Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz.

Gözlem formunda şu maddeler vardır:

Temel güreş tutuşu ile başlanır. Sağ el ile rakibin sol omuzundan tutulur. Rakip ileri doğru itilip rakibin kendisini itmesi için rakip kandırılır. Sağ el ile rakibin sol omuzu aşağı doğru çekilir. Sol el ile rakibin sağ dirseği yukarı kaldırılıp, dizlerden küçülüp, boyun sağ koltuk altına gelecek şekilde getirilir ve vücut dik duruma gelir. Sol ayak ile rakibin arkasına yarım adım alınır. Sol el rakibin beline dolanır sağ el ile karın bölgesinde kenetlenir. Rakip bloke edilir. Dersin değerlendirmesinden sonra ders bitirilir.

5. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi: Beden eğitimi dersinde öğretim programındaki belirlenmiş olan çıktılara ulaşmak için öncelikle güreşte “tek dalma” becerisinin öğretimi belirlenmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır. Kavramları öğretirken öğrencilerin öncelikle bilişsel olarak kavramları öğrenmesi sağlanmış sonrasında da kavramlar hareket teknik haline getirilmiştir. Derse başlamadan önce akran öğreticilere diğer öğrencilerin göremeyeceği alanda 1 saat Güreşte “tek dalma” becerisi öğretilmiştir. Dersin giriş bölümünde öğrenciler hedeften haberdar edilmiştir. Yoklama alınmış ve selamlama yapılmıştır. Öğrenciler U düzeni almıştır. Önceki derslerin özeti yapılmıştır, öğrencilerle soru-cevap şeklinde tekrar edilmiştir. Öğretmen öğrencilere bu haftaki öğreneceğimiz temel güreş becerilerinden tek ayak dalma der ve öğrencilerin tek ayak dalma becerisi hakkında bilgileri kontrol edilmiş gerektiğinde ek bilgi verilmiştir.

Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir.

Etkinlik 1: Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni almıştır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılmıştır.

Oyun: Oyunun adı: dalma, oyunun amacı: dikkat, çeviklik ve teknik gelişimi, oyuncu grubu: 12 yaş ve üstü, oyuncu sayısı: 16-24, oyunun süresi: 1-2 dakikalık 1 veya 2 set, oyun alanı: spor salonu, okul bahçesi, araç gereç: jimnastik veya güreş minderi.

Oyunun kuralları ve oynanışı: oyuncular geniş kolda tek sıra olurlar. Boy ve kilo durumlarına göre eşleşirler, Oyun alanına eşler yüz yüze gelecek şekilde dizilir. Liderin verdiği başlangıç işaretiyle oyuncular, öne, arkaya ve yanlara hareketlerle veya hafif sıçramalarla birbirlerinin bacaklarına (“tek dalma” hareketiyle) değmeye çalışırlar.

Oyunda kurallara uygun olarak rakibin bacaklarına her temas 1 puan değerindedir. Oyun, 1-2 dakikalık setler hâlinde oynanır. Her turda rakibine göre fazla puan alan oyuncu bir üst tura çıkar. Oyunda en sona kalan çiftin yaptığı mücadeleyi kazanan oyuncu, oyunun galibi ilan edilir.

Etkinlik 2: Sınıfın kontrol grubuna Araştırmacı sınıfın deney grubuna ise akran öğretici öğrenciler sınıfı eşit şekilde paylaşımlardır. Araştırmacı ve Akran öğretici öğrenciler sadece kendileri için belirlenmiş olan öğrencilere becerisi öğretmiştir. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3'erli gruplara ayrılmıştır. Gruplarda 1. öğrenci becerisi uygulayan 2. öğrenci partner 3. öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanmıştır. Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15'er kez yapmıştır.

Dersin Değerlendirilmesi: Öğrencilere gözlem formu verilerek kutucukları işaretlemeleri istenmiştir. Gözlem formunda şu maddeler vardır. Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır. Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir. Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir. Dersin değerlendirmesinden sonra ders bitirilir.

6. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi: Beden eğitimi dersinde öğretim programındaki belirlenmiş olan çıktılara ulaşmak için öncelikle güreşte “tek dalma” becerisinin öğretimi belirlenmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır. Kavramları öğretirken öğrencilerin öncelikle bilişsel olarak kavramları öğrenmesi sağlanmış sonrasında da kavramlar hareket teknik haline getirilmiştir. Derse başlamadan önce akran öğreticilere diğer öğrencilerin göremeyeceği alanda 1 saat Güreşte “tek dalma” becerisi öğretilmiştir. Dersin giriş bölümünde öğrenciler hedeften haberdar edilmiştir. Yoklama alınmış ve selamlama yapılmıştır. Öğrenciler U düzeni almıştır. Önceki dersin özeti yapılmıştır. Yapılan hatalar kontrol edilmiştir ve bu derste “tek dalma” hareketinin tekrarını yapacağız denilerek derse başlanmıştır. Öğrencilerle soru-cevap şeklinde tekrar edilmiştir. Öğretmen öğrencilerin tek ayak dalma becerisi hakkında bilgilerini kontrol edilmiş gerektiğinde ek bilgi verilmiştir. Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir.

Etkinlik 1: Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni almıştır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılmıştır.

Oyun: Oyunun adı: dalma, oyunun amacı: dikkat, çeviklik ve teknik gelişimi, oyuncu grubu: 12 yaş ve üstü, oyuncu sayısı: 16-24, oyunun Süresi: 1-2 dakikalık 1 veya 2 set, oyun alanı: spor salonu, okul bahçesi, araç gereç: jimnastik veya güreş minderi.

Oyunun kuralları ve oynanışı: oyuncular geniş kolda tek sıra olurlar. Boy ve kilo durumlarına göre eşleşirler, Oyun alanına eşler yüz yüze gelecek şekilde dizilir. Liderin verdiği başlangıç işaretiyle oyuncular, öne, arkaya ve yanlara hareketlerle veya hafif sıçramalarla birbirlerinin bacaklarına (“tek dalma” hareketiyle) değmeye çalışırlar. Oyunda kurallara uygun olarak rakibin bacaklarına her temas 1 puan değerindedir. Oyun, 1-2 dakikalık setler hâlinde oynanır. Her turda rakibine göre fazla puan alan oyuncu bir üst tura çıkar. Oyunda en sona kalan çiftin yaptığı mücadeleyi kazanan oyuncu, oyunun galibi ilan edilir.

Etkinlik 2: Sınıfın kontrol grubuna Araştırmacı sınıfın deney grubuna ise akran öğretici öğrenciler sınıfı eşit şekilde paylaştırmıştır. Araştırmacı ve Akran öğretici öğrenciler sadece kendileri için belirlenmiş olan öğrencilere becerisi öğretmiştir. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılmıştır. Gruplarda 1. öğrenci becerisi uygulayan 2. öğrenci partner 3. öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanmıştır. Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapmıştır.

Dersin Değerlendirilmesi: Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz.

Gözlem formunda şu maddeler vardır:

Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır. Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir. Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir. Dersin değerlendirmesinden sonra ders bitirildi.

7. Hafta Beden Eğitimi ve Spor Dersi: Beden eğitimi dersinde öğretim programındaki belirlenmiş olan çıktılara ulaşmak için öncelikle güreşte “çift ayak dalma” becerisinin öğretimi belirlenmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır. Kavramları öğretirken öğrencilerin öncelikle bilişsel olarak kavramları öğrenmesi sağlanmış sonrasında da kavramlar hareket teknik haline getirilmiştir. Derse başlamadan önce akran öğreticilere diğer öğrencilerin göremeyeceği alanda 1 saat Güreşte “çift ayak dalma” becerisi öğretilmiştir. Dersin giriş bölümünde öğrenciler hedeften haberdar edilmiştir. Yoklama alınmış ve selamlama yapılmıştır. Öğrenciler U düzeni almıştır. Bir önceki dersin özeti, öğrencilerle soru-cevap şeklinde tekrar edilmiştir. Öğretmen öğrencilere bu haftaki öğreneceğimiz temel güreş becerilerinden “çift ayak dalma” demiş ve öğrencilerin “çift ayak dalma” becerisi hakkında bilgileri kontrol edilmiş ve gerektiğinde ek bilgi verilmiştir.

Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir.

Etkinlik1: Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni almıştır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılmıştır.

Oyun: Oyunun adı: dalma, oyunun amacı: dikkat, çeviklik ve teknik gelişimi, oyuncu grubu: 12 yaş ve üstü, oyuncu sayısı: 16-24, oyunun Süresi: 1-2 dakikalık 1 veya 2 set, oyun alanı: spor salonu, okul bahçesi, araç gereç: jimnastik veya güreş minderi.

Oyunun kuralları ve oynanışı: Oyuncular karışık bir şekilde sınırları belirlenmiş daire şeklindeki alanın içine gelirler. Oyuncular dizden hafif eğik göğüs göğüse elleri belden kenetlenerek pozisyon alırlar. Eller kullanılmadan rakip göğüsten ileri itilerek yana çekilerek aldatmaya çalışılır. Yere düşen çizginin dışına basan oyuncu kaybeder. Oyun dairenin içinde bir kişi kalana kadar devam eder. Oyunun sonunda dairenin içinde kalan oyuncu oyunun galibi olur.

Etkinlik 2: sınıfın kontrol grubuna araştırmacı sınıfın deney grubuna ise akran öğretici öğrenciler sınıfı eşit şekilde paylaşmışlardır. Araştırmacı ve akran öğretici öğrenciler sadece kendileri için belirlenmiş olan öğrencilere becerisi öğretmiştir. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılmıştır. Gruplarda 1. öğrenci

becerisi uygulayan 2. öğrenci partner 3. öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanmıştır. Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15'er kez yapmıştır.

Dersin Değerlendirilmesi: Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz.

Gözlem formunda şu maddeler vardır.

Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır. Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir. Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir. Dersin değerlendirmesinden sonra ders bitirildi.

8. Hafta beden eğitimi ve spor dersi: Beden eğitimi dersinde öğretim programındaki belirlenmiş olan çıktılara ulaşmak için öncelikle güreşte “çift ayak dalma” becerisinin öğretimi belirlenmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır. Kavramları öğretirken öğrencilerin öncelikle bilişsel olarak kavramları öğrenmesi sağlanmış sonrasında da kavramlar hareket teknik haline getirilmiştir. Derse başlamadan önce akran öğreticilere diğer öğrencilerin göremeyeceği alanda 1 saat güreşte “çift ayak dalma” becerisi öğretilmiştir. Dersin giriş bölümünde öğrenciler hedeften haberdar edilmiştir. Yoklama alınmış ve selamlama yapılmıştır. Öğrenciler U düzeni almıştır. Bir önceki dersin özeti, öğrencilerle soru-cevap şeklinde tekrar edilmiştir. Yapılan hatalar düzeltilmiştir. Öğretmen öğrencilere bu haftaki öğreneceğimiz temel güreş becerilerinden “çift ayak dalma” becerisinin tekrarı demiş ve öğrencilerin “çift ayak dalma” becerisi hakkında bilgileri kontrol edilmiş ve gerektiğinde ek bilgi verilmiştir. Öğretmen, “şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız” demiştir.

Etkinlik 1: öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni almıştır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılmıştır.

Oyun: oyunun adı: dalma, oyunun amacı: dikkat, çeviklik ve teknik gelişimi, oyuncu grubu: 12 yaş ve üstü, oyuncu sayısı: 16-24, oyunun süresi: 1-2 dakikalık 1 veya 2 set, oyun, alanı: spor salonu, okul bahçesi, araç gereç: jimnastik veya güreş minderi.

Oyunun kuralları ve oynanışı: Oyuncular karışık bir şekilde sınırları belirlenmiş daire şeklindeki alanın içine gelirler. Oyuncular dizden hafif eğik göğüs göğüse elleri belden kenetlenerek pozisyon alırlar. Eller kullanılmadan rakip göğüsten ileri itilerek yana çekilerek aldatmaya çalışılır. Yere düşen çizginin dışına basan oyuncu kaybeder. Oyun dairenin içinde bir kişi kalana kadar devam eder. Oyunun sonunda dairenin içinde kalan oyuncu oyunun galibi olur.

Etkinlik 2: sınıfın kontrol grubuna araştırmacı deney grubuna ise akran öğretici öğrenciler sınıfı eşit şekilde paylaşmışlardır. Araştırmacı ve akran öğretici öğrenciler sadece kendileri için belirlenmiş olan öğrencilere becerisi öğretmiştir. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3'erli gruplara ayrılmıştır. Gruplarda 1. öğrenci becerisi uygulayan 2. öğrenci partner 3. öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanmıştır. Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15'er kez yapmıştır.

Dersin değerlendirilmesi: Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz.

Gözlem formunda şu maddeler vardır:

Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır. Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir. Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir. Dersin değerlendirmesinden sonra ders bitirildi.

5.7. Bağımlı Ve Bağımsız Değişkenler

Araştırmamızın bağımsız değişkeni; akran öğretim modeli ile doğrudan (geleneksel) öğretim modeli.

Araştırmamızın bağımlı değişkeni ise güreş temel becerilerinin öğretiminde akran öğretim yöntemi ile geleneksel öğretim yöntemi sonucu elde edilen teknikler.

5.8. Araştırmanın Etik Yönü

Araştırmanın bilimsel ve etik açıdan uygunluğu Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Etik Kurulu tarafından 11.08.2020 tarih ve 20.478.486 no' lu karar ile izin yazısı alınmıştır (EK). Çalışmanın yürütüldüğü MEB'e bağlı Dindarlı Orta Okulu Müdürlüğünden çalışmamızın izni 31.12.2021 tarih ve E-78602080-349-40255350 sayılı yazı ile alınmıştır (EK). Ayrıca çalışmaya katılan öğrenciler ile de konu hakkında detaylı görüşmeler yapılmış ve kendilerine ve ailelerine “gönüllü olur formu” (EK) imzalatılmıştır.

5.9. Araştırmanın Sınırlılıkları

Güreş temel becerilerinin hangi seviyede yapılabildiğinin ölçülmesi amacı ile araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan güreş gözlem formundan alınan verileri ile sınırlıdır. Araştırma güreş becerilerinden “kol çekme”, “koltuk altından geçme”, tek ayak dalma ve “çift ayak dalma” ile sınırlıdır.

Çalışmamız Manisa Sarıgöl ilçesine bağlı Dindarlı Ahmet Yoldaş devlet okulunda öğrenim gören öğrenciler ile sınırlandırılmıştır. Çalışmada kullanılan akran öğretim modeli ile geleneksel güreş öğretim modeli arasındaki farkın bulunmasında alanında uzman olan üç kişi tarafından ve araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan “güreş gözlem formları” ile veriler toplanmış olup elde edilen verilerle sınırlıdır. Araştırma 18 kadın ve 18 erkek olmak üzere 36 kişi ile oluşturulmuştur. Çalışma süresi ise 8 hafta uygulama takvimi ile sınırlandırılmıştır.

5.10. Araştırmanın Hipotezleri

Araştırmanın problem cümlesi: akran öğretim modeli ile yapılan güreş temel becerilerinden “kol çekme”, “koltuk altından geçme”, tek ayak dalma ve “çift ayak dalma” becerilerinin puanlarında geleneksel öğretimle yapılan öğretim puanları arasında fark var mıdır?

Hipotezler:

H1: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan ‘güreş temel becerilerinin’ ortalama değerleri karşılaştırıldığında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır.

H2: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan güreş temel becerilerinden ‘‘kol çekme’’ becerisi puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur.

H3: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan güreş temel becerilerinden ‘tek ayak dalma’ becerisi arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık yoktur.

H4: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan güreş temel becerilerinden ‘‘çift ayak dalma’’ arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık yoktur.

H5: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan güreş temel becerilerinden ‘‘koltuk altından geçme’’ arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık yoktur.

H6: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan güreş temel becerilerinden ‘‘kol çekme’’ becerisi puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır.

H7: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan güreş temel becerilerinden ‘tek ayak dalma’ becerisi arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır.

H8: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan güreş temel becerilerinden ‘‘çift ayak dalma’’ arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır.

H9: Akran öğretim modeli ve geleneksel öğretim ile yapılan güreş temel becerilerinden ‘‘koltuk altından geçme’’ arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır.

6. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın problem durumuna uygun olarak araştırmanın istatistiksel verileri ve analizleri sunulmuştur.

Çalışmada katılımcıların yaş, cinsiyet, sınıf bilgileri alınmıştır. Sosyo demografik bilgi formu incelendiğinde katılımcıların %30,5'i (11) 14 yaş, %30,5 i (11) 13 yaş, %38,8 i (14) ise 12 yaşları arası, araştırmaya katılanların %50 si erkek (18) %50 si ise (18) kadın sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

Tablo 13: Güreş temel becerilerine ilişkin Deney Grubu ile Kontrol Grubundan Elde Edilen Ortalama, Minimum ve Maksimum Değerler

Grup	Temel güreş becerileri	n	X	SS	Çarpıklık	Basıklık	Min	Maks	Shapiro-Wilk (p)
Deney	Kol çekme	18	1,4136	0,36813	-0,144	-1,110	0,78	1,94	0,480
	Koltuk altından geçme	18	1,4148	0,24898	0,391	-0,695	1,07	1,87	0,428
	Tek Ayak Dalma	18	1,2840	0,26465	-0,195	1,114	0,67	1,83	0,773
	Çift ayak dalma	18	1,4259	0,24991	0,181	-0,757	1,00	1,83	0,557
Kontrol	Kol çekme	18	1,2119	0,34968	-0,618	-0,593	0,50	1,67	0,195
	Koltuk altından geçme	18	1,0169	0,34403	0,884	-0,342	0,60	1,73	0,038

	Tek Ayak Dalma	18	1,2278	0,37405	-0,491	-0,772	0,50	1,78	0,357
	Çift ayak dalma	18	1,1575	0,42496	0,008	-1,617	0,56	1,78	0,057

Çarpıklık basıklık değerleri kontrol grubu “çift ayak dalma”-1.617 değerindedir. Shapiro wilk kontrol grubu “koltuk altından geçme” ise .038 olarak bulunmuştur.

Tablo 14: Temel Güreş Becerilerinin Deney Grubu İle Kontrol Grubu Arasındaki İstatistiksel Farklılıklar

Temel Güreş Becerileri	n	Deney Grubu		Kontrol Grubu			t	sd	p
		x	ss	n	x	ss			
Kol çekme	18	1,4136	0,36813	18	1,2119	0,34968	1,685	34	,101*
Koltuk Altından geçme	18	1,4148	0,24898	18	1,0169	0,34403	3,976	34	,000*
Tek Ayak Dalma	18	1,2840	0,26465	18	1,2278	0,37405	0,520	34	,606*
Çift ayak dalma	18	1,4259	0,24991	18	1,1575	0,42496	2,310	34	,027*

Tabloya bakıldığında deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “koltuk altından geçme” becerisinde istatistiksel olarak farkın olduğu görülmüştür ($t_{(34)} = 3.976$; $p < .05$). Buna göre deney grubu “koltuk altından geçme” becerisi puanları ($1.41 \pm .248$), kontrol grubuna göre ($1.01 \pm .344$) yüksek ve istatistiksel olarak anlamlıdır. Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “çift ayak dalma” becerisinde de istatistiksel olarak fark olduğu görülmüştür ($t_{(34)} = 2.310$; $p < .05$). Buna göre deney grubu “çift ayak dalma” becerisi puanları ($1.42 \pm .249$), kontrol grubuna göre ($1.15 \pm .424$) yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “kol çekme” becerisinde istatistiksel olarak farkın olmadığı görülmüştür ($t(34)=1.685$; $p>.05$). Buna göre deney grubu “kol çekme” becerisi puanları ($1.41\pm.368$), kontrol grubuna göre ($1.21\pm.349$) istatistiksel olarak anlamlılık yoktur.

Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “tek ayak dalma” becerisinde istatistiksel olarak farkın olmadığı görülmüştür ($t(34)=0.520$ $p>.05$). Buna göre deney grubu “tek ayak dalma” becerisi puanları ($1.41\pm.368$), kontrol grubuna göre ($1.22\pm.374$) istatistiksel olarak anlamlılık yoktur.

Tablo 15: Deney ve Kontrol Grubunun Güreş Temel Tekniklerinin Ortalama Başarı Puanlarının Karşılaştırılması

Grup	n	$\bar{X}$	ss	sd	t	p
Deney Grubu	18	1,38	0,220	34	2,852	0,007
Kontrol Grubu	18	1,15	0,263			

Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test ortalama puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Independent samples t testi sonuçlarına göre “güreş temel becerileri açısından” deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. ($p<0,007$, $p<0,5$).

Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Independent samples testi sonuçlarına göre “güreş temel becerileri açısından” deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. ($p<0,007$, $p<0,5$).

Tablo 16: Öğretim Stratejisine Göre Kadın ve Erkek Öğrencilerin Güreş Temel Teknik Ortalama Puanları

Güreş temel becerileri	Akran Eğitimi Almış Kadın	Geleneksel Eğitim Almış Kadın	Akran Eğitimi Almış Erkek	Geleneksel Eğitimi Almış Erkek
Kol çekme	1,46±0,31	1,25±0,31	1,38±0,41	1.15±0,43
Koltuk Altından	1,43±0,13	1.00±0,34	1.41±0,31	1.03±0,38
Tek Ayak Dalma	1,33±0,35	1,26±0,41	1,26±0,20	1.18±0,33
Çift ayak dalma	1,37±0,30	1,25±0,42	1,46±0,22	1,01±0,43

Tablo 17: Çalışmaya Katılan Kadın Öğrencilerin Güreş Temel Becerileri Açısından Karşılaştırılması

Teknik	Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	p
Kol çekme	Deney	7	11,50	80,50	24,500	0,204
	Kontrol	11	8,23	90,50		
Koltuk altından geçme	Deney	7	13,14	92,00	13,000	0,021
	Kontrol	11	7,18	79,00		
Tek Ayak Dalma	Deney	7	9,71	68,00	37,000	0,891
	Kontrol	11	9,36	103,00		
Çift ayak dalma	Deney	7	10,21	71,50	33,500	0,649
	Kontrol	11	9,05	99,50		

Deney ve kontrol grubunda bulunan kadın öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre “koltuk altından geçme” becerisi bakımından istatistiksel olarak farkın olduğu görülmüştür ($p=0,021$, $p<0,5$). “kol çekme” ($p= 0,204$, $p>0,5$) tek ayak dalma ($p=0,891$, $p>0,5$) ve “çift ayak dalma” ($p=0,649$, $p>0,5$) becerileri

açısından ise deney ve kontrol gruplarında yer alan kadın öğrenciler arasında istatistiksel olarak farklılık görülmemiştir.

Tablo 18: Çalışmaya Katılan Erkek Öğrencilerin Güreş Temel Becerileri Açısından Karşılaştırılması

Teknik	Grup	n	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	p
Kol çekme	Deney	11	11,50	80,50	25,500	0,238*
	Kontrol	7	8,23	90,50		
Koltuk altından geçme	Deney	11	13,14	92,00	15,000	0,033*
	Kontrol	7	7,18	79,00		
Tek Ayak Dalma	Deney	11	9,71	68,00	34,000	0,681*
	Kontrol	7	9,36	103,00		
Çift ayak dalma	Deney	11	10,21	71,50	15,500	0,036*
	Kontrol	7	9,05	99,50		

Deney ve kontrol gruplarında bulunan erkek öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacı ile yapılan Mann Whitney U testi sonucunda p değeri “koltuk altından geçme” ($p = 0,033$, $p < 0,5$) ve “çift ayak dalma” becerisi için ise ($p = 0,036$, $p < 0,5$) olarak bulunmuştur. Yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunda bulunan erkek öğrencilerin güreş temel becerilerinden olan “koltuk altından geçme” ve “çift ayak dalma” becerileri bakımından istatistiksel olarak farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. “kol çekme” becerisi ($p = 0,238$, $p > 0,5$) ve tek ayak dalma becerisi ($p = 0,681$, $p > 0,5$) açısından ise deney ve kontrol gruplarında yer alan erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamıştır.

7. TARTIŞMA

Geleneksel öğretim yöntemi ile yapılandırmacılığa dayalı aktif öğretim yaklaşımlarından olan akran öğretim modeli, güreş ve farklı spor branşlarına ait temel becerilerin öğretiminde bilimsel olarak yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı, akran öğretim modelinin güreş branşına ait bazı temel becerilerinin öğretiminde teorik ve uygulamalı örneklerden elde edilen sonuçları antrenör, beden eğitimi öğretmenleri, spor bilimciler, sporcular ve alana ilgi duyanlara eğitim sürecinde katkı sağlaması bakımından bir öğretim yöntemi olarak sunulabilecek düzeyde olmasıdır. Yapılan bu araştırmada; aktif öğretim yaklaşımlarından olan akran öğretimi modeli ile geleneksel öğretim modeli kullanılarak güreş branşına ait bazı temel teknik becerilerin öğretiminde akran öğretim yöntemi ve geleneksel öğretim yönteminin etkililiği incelenmiştir. Literatür incelendiğinde güreşte akran öğretimi konusunda herhangi bir kaynağa ulaşılamadığından, elde etmiş olduğumuz sonuçların tartışması farklı branşlar ve alanlarla ilgili yapılmıştır.

Çalışmamızda akran öğretim yöntemi ile geleneksel öğretim yöntemi kullanılarak her iki gruba (deney ve kontrol) 8 hafta süre ile güreş sporuna ait bazı temel teknik becerilerin (“kol çekme”, “koltuk altından geçme”, tek ayak dalma, “çift ayak dalma”) öğretimi gerçekleştirilmiştir. Çalışma ile 8 haftalık öğretim süreci öncesi deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin güreş temel teknik becerileri açısından her iki grubun benzer özelliklere sahip olduğu varsayılmıştır.

Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Independent samples testi sonuçlarına göre “ güreş temel becerileri açısından” deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur.($p<0,5$). Yapmış olduğumuz çalışmaya benzer özellikler taşıyan bir çalışmada, akran öğretim yöntemi fonksiyonel anatomisi ile ilgili bir üniversite öğrencilerine uygulanan akranlara yakın bir öğretim programının, akademik performansı iyileştirmek için etkili, uygulanabilir ve uygun bir strateji olduğu sonucuna varmıştır (Viana, v.d. 2019). Agius v.d. (2018) tıp öğrencilerinin akran öğretiminin “olumlu, korkutucu olmayan bir öğrenme ortamı yarattığını, özgürce iletişim kurabildikleri akran öğretmenleri ile kendilerini daha rahat hissettiklerini, öğrencilerin akran tarafından ne “endişeli” ne de “tehdit altında” hissettikleri sonucuna varmışlardır.

Wallhead ve O'sullivan (2007) yapmış oldukları çalışmada , akran öğretim yaklaşımının, katılımcıların ünitenin daha az karmaşıklıkta rakibi içeriği öğrenme hedeflerinin çoğu hakkındaki bilgilerini geliştirmede etkili olduğu, katılımcılar akran öğretimi sırasında akran öğreticinin uygun gösterim yapamaması, görev değişikliği nedeniyle içeriği ayrıntılandırma yeteneğindeki eksiklikler nedeniyle, daha üst düzey içerik öğrenemedikleri sonucunu bulmuşlardır. Farias v.d.(2017) yapmış oldukları çalışmada ise Akran öğreticilerin spor gibi bir yapıda başarıyla daha üst düzey taktiksel gelişime ve geliştirilmiş oyun oynanışına katkıda bulunan talimatlar sağladıkları, öğrenme etkinliklerinin genellikle öğrenci odaklı olduğu, özel bir yaklaşım olarak akran öğretiminin öğrencinin öğrenmesinin her aşamasında beceri geliştirmede etkili kullanılabileceği sonucuna ulaşmışlardır.Bu çalışmalardan çıkardığımız sonuçlarda bizim çalışmamızla benzerlik gösterip, akran öğrenimin her yaşta ve her aşamada kullanılabileceğini göstermektedir. Ortalama değerler arasında yapılan istatistiksel karşılaştırma sonucunda akran öğretiminin ‘‘güreş temel becerilerinin’’ kazanılması açısından olumlu etki oluşturduğu görülmüştür. Güreş temel becerilerinin öğretiminde akran öğretim yönteminin kullanılması olumlu olacağı ve literatür ile uyumlu olduğu söylenebilir.

Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre ‘‘‘‘koltuk altından geçme’’’’ becerisinde istatistiksel olarak anlamlı farkın olduğu görülmüştür. Çocuğun gelişiminde akran ilişkilerinin sahip olduğu katkı göz önünde bulundurulduğunda arkadaşlık ilişkilerinde özgür olma ve destekleyici olmanın etkileri de araştırılmaya başlamıştır. Bu tarz yapılan araştırmalarda arkadaş veya akran yoluyla desteklenen özerkliğin psikolojik sağlığı, performans kalitesini ve özellik motivasyonunu geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır (Ruzek, ve ark. 2016; Doeselaar, 2015; Giessen, v.d., 2014; Deci ve Ryan, 2014). Madou, Vergauwen ve Behets (2011) işlem kartları kullanılarak oluşturulan akran öğretiminin öğretmen merkezli anlayışa göre teniste motor teknikler üzerine etkisi araştırılmıştır. Akran öğretimi yapılan gruptaki öğrencilerin öğretmen merkezli tenis dersi alan gruptaki öğrenciler kadar motor tekniklere ait hedefleri başardıklarını belirtmişlerdir. Bu bulgulara benzer başka bir çalışma ise Ayvazo ve Ward (2009) tarafından yapılmıştır. Çalışmada akran öğretim yöntemi kullanılarak 6. sınıf öğrencilerinin voleybol dersindeki performans düzeyleri

araştırılmıştır. Buna göre akran öğretiminde 4 öğrenciden 3'ünün toplam deneme ve doğru deneme performanslarında bir artışa neden olduğu belirlenmiştir. Ada ve Güler (2021) akran öğrenim yöntemi ile öğrenim gören öğrencilerin akademik başarılarının geleneksel öğrenim görenlerden daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Yapmış olduğumuz çalışmanın literatür ile uyumlu olduğu ve güreşte temel becerilerden biri olan ““koltuk altından geçme”” becerisinin akran öğretiminde kullanılabileceğini göstermektedir ($p<.05$). Diğer çalışmalarla kıyaslandığında yapılan bu çalışmada gözlemlediğimiz akran öğretim modelinin öğrenciler üzerinde motor tekniklere ait hedefleri başardıkları gözlenmiştir.

Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre ““çift ayak dalma”” becerisinde de istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür. Yapmış olduğumuz çalışmaya benzer özellikler taşıyan bir çalışmada Töman (2018b) akran öğretimi becerisini kullanarak 6. sınıf öğrencilerinin fen bilgisi dersinde insan vücudundaki sistemler konusunda akademik başarıyı olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur. Erişmiş ve Saltuklu (2017) akran eğitmenleri ve akran eğitiminden yararlananların basit elektrik devresi son test başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğunu belirlemiştir. Iserbyt ve ark. (2011) yaptıkları çalışmada işlem kartları kullanılarak oluşturulan akran öğretiminin, öğretmen merkezli anlayışa göre teniste motor teknikler üzerine etkisini karşılaştırmışlardır. 8. sınıf düzeyinden beden eğitimi dersine düzenli olarak katılan 55 öğrenci çalışmaya 4 hafta boyunca katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, akran öğretimi yapılan gruptaki öğrencilerin, öğretmen merkezli tenis dersi alan gruptaki öğrenciler kadar motor tekniklere ait hedefleri başardıkları belirlenmiştir. Buna ek olarak, akran öğretimi yapılan grupta, görev kartı kullanmak güçlü bir öğrenme ortamı sağlamış ve beden eğitiminde motor hedefler kadar, sosyalleşmeyi de geliştirmiştir. Mevcut bulgulara bakıldığında, güreşte ““çift ayak dalma”” becerisi sonuçlarının ($p<.05$) akran öğretimi yönteminde etkili olabileceği ve literatür ile uyumlu olduğu söylenebilir. Bu uyumun akran öğretim modelinde öğrenme ortamının sağlandığı düşünülmektedir.

Çalışmamızda deney ve kontrol grubu arasında öğrenme açısından farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre tek ayak dalma becerisinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Literatürde yapılan benzer çalışmalar

bulunmaktadır. Darrow ve ark. (2005) akran öğretiminin 9-11 yaş grubu öğrencilerin müzik dersine yönelik etkisini incelemişlerdir. Çalışma sonucunda ölçülen gruplar arasında anlamlı bir farklılık oluşmamıştır. Alexander ve Dorow (1983) ise, akran öğretimi yönteminin 4. sınıf ilköğretim öğrencilerinin çalgı eğitimi dersine etkisi incelemişlerdir. Performans açısından ön ve son testlerde gruplar arasında anlamlı bir farklılık oluşmamıştır. Her iki çalışmanın başarı ve performans ölçümlerinden elde edilen verilerin sonuçları araştırmamızla örtüşmektedir. Akran öğretim yöntemi ile güreş temel becerilerinden “tek ayak dalma” becerisini öğretim konusunda istenilen amaca ulaşmada etkili olmayabileceği sonucu çıkarabilir ($p>.05$).

Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “kol çekme” becerisinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Yiğit ve Durukan (2021) akran destekli öğrenme, birlikte öğrenme uygulamalarının 6. sınıf kız öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarına etkileri arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark olmadığını ileri sürmüşlerdir. Araştırmamızda “kol çekme” becerisinin akran öğretimi ile yapılmasının etkili olmadığı ($p>.05$) ve bu sonuçlarında literatür ile uyumlu olduğu söylenebilir.

Deney ve kontrol grubunda bulunan kadın öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre “koltuk altından geçme” becerisi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farkın olduğu görülmüştür. Araştırmamıza benzer nitelikteki Mckinstery ve Topping (2003) yaptığı çalışmanın sonunda akran öğretim modelinin güven ve becerilerinin gelişmesine yardım ettiği, sorumluluk, iletişim ve sosyal teknikler ile iş birliği çalışma becerileri kazandırdığı sonucuna varmıştır. Buna ek olarak Phillip ve ark.(1998) yaptıkları çalışmada akran öğretiminin başarı ve sorumluluğu arttırdığına ilişkin bulgular elde etmişlerdir. Alptekin ve Özyürek (2013) ise akran öğretim modellerinden yararlanarak doğrudan öğretim yaklaşımı ile öğretimin teşekkür etme, yardım etme, izin isteme sosyal becerileri kazandırma, bu becerilerin sürdürülmesinde ve genellemesinde etkili olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Koca ve Parker ise (2019) yüksek lisans tez çalışmasında akran öğretiminin İngilizce öğrenen ortaokul öğrencilerinin yazma motivasyonuna yönelik çıkarımlarını incelemişlerdir. Çalışmadan çıkan sonuçlar, akran öğretiminin öğrencilerin yazma becerilerini ve akranlarıyla olan sosyal ilişkilerini

geliştirdiğini, motivasyonlarını teşvik ettiğini ve İngilizce öğrenme güvenlerini arttırdığını belirtmişlerdir. Deshpande ve ark. (2019) siber güvenlikle ilgili bir ders olan bilgisayar güvenliğine giriş dersinin öğretiminde akran öğretim yönteminin geleneksel öğretime kıyasla öğrencilerin dersi bırakma oranlarına, başarısızlık oranlarına ve öğrenilenlerin kalıcılığı üzerine etkisini eylem araştırması metoduyla incelemişlerdir. Araştırma bir yıl boyunca devam etmiştir. Araştırma sonuçlarına bakıldığında akran öğretimi yönteminin kullanıldığı sınıflarda geleneksel öğretimin yapıldığı sınıflara kıyasla dersi bırakma % 4, ders başarısızlığı % 13, sınav başarısızlığı % 3 oranlarında azalma göstermiştir. Yukarıda yapılmış olan çalışmaların sonuçları çalışmamızda elde ettiğimiz sonuca benzer niteliktedir. Akran öğretimi yönteminin güreş temel becerilerinden ““koltuk altından geçme”” becerisinin öğretimindeki etkililiği göstermesinin yanı sıra akran öğretim yönteminin geleneksel öğretim yöntemine göre kadın öğrencilerin ““koltuk altından geçme”” becerisinin öğretiminde daha güçlü bir etki oluşturduğunu ortaya koymaktadır ($p < 0,5$).

““kol çekme”” becerisi açısından ise deney ve kontrol gruplarında yer alan kadın öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Çalışmamızla benzer nitelikteki Yıldız ve Gündüz (2019) yapmış olduğu programlama öğretiminde akran öğretimi yönteminin öğrencilerin derse karşı tutum, akademik başarı ve programlama öz yeterliliklerine etkisi isimli yüksek lisans tez çalışmasında kontrol ve deney grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonunda genel olarak başarılarının arttığı ancak gruplar arasında önemli bir farklılığın ortaya çıkmadığını belirlemiştir. Özbekkangay ve Bakır (2020) yüksek lisans tez çalışmasında Adölesanlarda Akran Eğitimi ile Geleneksel Beslenme Eğitiminin Beslenme Bilgi Düzeyine Etkisinin Karşılaştırılmasını incelemişler. Her iki gruptaki artış istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Fakat anlatıcı ve dinleyici akranlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bu araştırmanın sonuçları çalışmamızla örtüşmektedir. Elde etmiş olduğumuz bu sonuç güreş temel becerilerinden ““kol çekme”” becerisinin kadın öğrencilere öğretiminde akran öğretim yönteminin etkili olmadığı söylenebilir ($p > 0,5$). Kadın öğrencilerde farkın olmamasını bu spor dalının daha çok erkek sporcular tarafından yapılmasına bağlayabiliriz.

“Tek ayak dalma” becerisi açısından ise deney ve kontrol gruplarında yer alan kadın öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Selimoğlu (2017)

yapmış olduğu yüksek lisans tez çalışmasında atölye grubunda yer alan zihinsel yetersizliğı olan öğrencilerin, Piers-Harris çocuklar için Öz Kavramı Ölçeğı puanları incelendiğinde normal gelişim gösteren akranlarına öğretici rolü üstlendikleri atölye etkinliklerinin zihin yetersizliğı olan öğrencilerin benlik saygılarını değiştirmede etkili olmadığını tespit etmiştir. Yıldız ve gündüz (2019) yüksek lisans tez çalışmasında programlama öğretiminde akran öğretimi yönteminin öğrencilerin derse karşı tutum, akademik başarı ve programlama öz yeterliklerine etkisini çalışmışlar; Araştırma bulgularına göre her iki grupta da yer alan öğrencilerin akademik başarılarının arttığı, ancak gruplar arasında akademik başarı açısından anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Bu çalışmaların bulguları ile bizim bulgularımız benzerlik göstermektedir. Elde etmiş olduğumuz bu veriler doğrultusunda güreş temel becerilerinden “tek ayak dalma” becerisinin kadın öğrencilerin öğretiminde akran öğretim yönteminin kullanılmasında etkili olmadığı sonucu çıkarabilir ($p>0,5$). Yani Cinsiyetler açısından bakıldığında akran eğitim modelinin kullanılmasının etkili bir yöntem olduğu söylenemez.

““çift ayak dalma”” becerisi açısından deney ve kontrol gruplarında yer alan kadın öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Gerçekleştirilen bu çalışma ile benzer özellikler taşıyan bir araştırma Zingaro (2014) tarafından 12 hafta boyunca bilgisayar bilimlerine giriş dersi kapsamında üniversite öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada akran öğretimi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilen programlama öğretiminin geleneksel öğretim yöntemine göre öğrencilerin programlama öz yeterlik algıları üzerine etkisi incelenmiştir. Araştırma sonunda öğrencilerin akademik başarılarında geleneksel öğretim ile akran öğretimi yöntemi arasında anlamlı derecede bir farklılık ortaya çıkmamıştır. Yıldırım ve Canpolat (2017) yapmış oldukları doktora tezi çalışmasında lise düzeyinde çözeltiler konusunun öğretiminde akran öğretimi yönteminin öğrencilerin kavramsal anlayışlarına etkisinin incelenmesini araştırmışlardır. Tutum açısından deney ve kontrol grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmadığını söylemişlerdir. Ayrıca akran öğretimi yönteminin öğrencilerin tartışma istekliliklerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturmadığı bulmuşlardır. Yapılmış olan bu çalışmalar araştırmamızla paralellik göstermektedir. Elde etmiş olduğumuz bu veriler doğrultusunda güreş temel

becerilerinden “‘‘‘çift ayak dalma’’’’ becerisinin kadın öğrencilere öğretiminde akran öğretim yönteminin kullanılmasında etkili olmadığı görülmüştür ($p>0,5$). Deney ve kontrol gruplarında bulunan erkek öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacı ile yapılan Mann Whitney U testi sonucunda “‘koltuk altından geçme’’ ($p<0,5$) olarak bulunmuştur. Yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunda bulunan erkek öğrencilerin güreş temel becerilerinden olan “‘koltuk altından geçme’’ becerileri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Secomb (2008) çalışmasında benzer şekilde akran eğitiminin öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal gelişimini desteklediği ve özgüvenlerini, özerkliklerini, klinik akıl yürütmelerini, öz değerlendirmelerini ve akran iş birliğini artırdığı bildirmektedir. Porter ve ark. (2011) yaptıkları çalışmada da yine bilgisayar derslerinde uygulanan Akran Öğretimi yönteminin başarıya etkisi araştırılmıştır. Özellikle tartışmanın ön plana çıkarıldığı bu yöntemle uygulama sonunda başarının %85-90’a çıktığı görülmüştür. Buna ek olarak Atlı ve ark. (2017) beden eğitimi ve spor derslerinde fiziksel etkinlik kartları uygulamaları ile yürütülen akran öğretim modeline ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi adlı çalışmada; Beden eğitimi ve spor öğretmeni, akran öğretimi modeli ile ilgili olarak, “‘öğrencilerin sosyalleşmelerini, birbiriyle iletişim kurmalarını, rahat çalışma ortamında bulunmalarını sağladığı, öğrencilerin kendine olan güvenlerini, sorumluluk bilincini, anlatma ve dinleme becerilerini geliştirdiği ve öğrencilerin psiko motor becerileri daha hızlı kazanmalarına yardımcı olduğu’’ yönünde görüş belirtmiştir. Yapmış olduğumuz çalışmanın sonuçlarını destekleyen nitelikteki çalışmalarda da görüldüğü gibi öğrenme öğretme sürecine farklı bir bakış açısı getirmesi açısından akran eğitiminin güreş temel becerilerinden “‘‘‘koltuk altından geçme’’’’ becerisinin erkek öğrencilere öğretiminde kullanılabileceğini göstermektedir.

“‘çift ayak dalma’’ becerisi için yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunda bulunan erkek öğrencilerin güreş temel becerilerinden olan “‘‘‘çift ayak dalma’’’’ becerileri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ($p<0,5$). Crouch ve Mazur (2001) tarafından akran öğretiminin etkisini daha kapsamlı ve derinlemesine ortaya çıkarabilmek için on yıllık bir deneysel çalışma yapmışlardır. Çalışma sonucunda akran öğretimi uygulamasının hem kavramsal düşünme hem de nicel

problem çözmede öğrenci becerilerini geliştirdiği görülmüştür. Ayrıca, Okilwa ve Shelby (2010), 1997 ve 2007 yılları arasında akran eğitiminin engelli öğrenciler üzerindeki etkilerini konu edinen 12 araştırma üzerine bir çalışma yürütmüşlerdir. Çalışma sonucunda engel türü ne olursa olsun akran eğitiminin 6.ve 12. sınıflar arasındaki tüm yaş gruplarında engelli öğrenciler üzerinde olumlu bir akademik etkisi olduğunu ortaya koymuştur. Bu çalışmaların sonuçları bizim çalışmamız ile benzer niteliktedir. Akran öğretimi yönteminin güreşe ait bazı temel becerilerinin öğretimindeki etkililiği göstermesinin yanı sıra akran öğretim yönteminin geleneksel öğretim yöntemine göre erkek öğrencilerin ““çift ayak dalma”” becerisinin öğretiminde daha güçlü bir etki oluşturduğunu ortaya koymaktadır ($p < 0,5$).

““kol çekme”” becerisi açısından deney ve kontrol gruplarında yer alan erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Ada ve Güler Selek (2021) kesirler konusunun öğretiminde akran öğretiminin işitme engelli öğrencilerin akademik başarılarına etkisi ve öğrenci görüşleri ve öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığını belirlemişlerdir. Şimşek ve Yeşiloğlu (2014) Akran Öğretimi Yönteminin öğrencilerin elektrik konusu ile ilgili kavramları anlamaları ve bilimsel süreç becerilerine etkisi incelenmiştir. Uygulamadan sonra iki sınıf arasında bilimsel süreç becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşmadığı belirlenmiştir. Yapılmış olan bu çalışmalar araştırmamızla örtüşmektedir. Elde etmiş olduğumuz bu veriler doğrultusunda güreş temel becerilerinden ““kol çekme”” becerisinin erkek öğrencilere öğretiminde akran öğretim yönteminin kullanılmasında etkili olmadığı görülmüştür ($p > 0,5$).

“Tek ayak dalma” becerisi açısından ise deney ve kontrol gruplarında yer alan erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Bulut ve Çakmak (2016) yapmış oldukları Doktora tez çalışmasında Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersinde Akran Öğretimi Metodunun Etkililiğinin Değerlendirilmesi araştırılmıştır. Akran Öğretimi Metodunun öğrenmenin kalıcılığında ve derse olan tutumunda gruplar arası anlamlı bir farklılık olmadığı neticesi bulunmuştur. Bu çalışmanın sonuçları araştırmamızla paralellik göstermektedir. Mevcut verilere bakıldığında güreşe ait bazı temel becerilerin “tek ayak dalma” erkek öğrencilere öğretiminde akran öğretim yönteminin kullanılmasında etkili olmadığı söylenebilir ($p > 0,5$).

8. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde kadın/erkek ortaokul öğrencilerinde güreşe ait bazı temel teknik becerilerin öğretiminde akran öğretim yöntemi ile geleneksel öğretim yöntemi arasında elde edilen sonuçlar ve önerilere yer verilmiştir.

8.1. SONUÇ

Sonuç olarak Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Independent samples testi sonuçlarına göre “ güreş temel becerileri açısından” deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,5$). Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “koltuk altından geçme” becerisinde istatistiksel olarak fark olduğu görülmüştür ($p<.05$). Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “çift ayak dalma” becerisinde de istatistiksel olarak fark olduğu belirlenmiştir ($p<.05$). Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “tek ayak dalma” becerisinde de istatistiksel olarak fark olmadığı belirlenmiştir ($p>.05$). Deney ve kontrol grubu arasında farkın oluşma durumuna ilişkin yapılan t test sonucuna göre “kol çekme” becerisinde de istatistiksel olarak fark olmadığı belirlenmiştir ($p>.05$). Deney ve kontrol grubunda bulunan kadın öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney U testi sonuçlarına göre “koltuk altından geçme” becerisi bakımından istatistiksel olarak fark bulunmuştur ($p<0,5$). “kol çekme” ($p>0,5$) tek ayak dalma ($p>0,5$) ve “çift ayak dalma” ($p>0,5$) becerileri açısından ise deney ve kontrol gruplarında yer alan kadın öğrenciler arasında istatistiksel olarak farklılık görülmemiştir. Ayrıca deney ve kontrol gruplarında bulunan erkek öğrencilerin güreş temel becerileri açısından son test puanları arasında fark olup olmadığını belirlemek amacı ile yapılan Mann Whitney U testi sonucunda p değeri “koltuk altından geçme” ($p< 0,5$) ve “çift ayak dalma” becerisi için ise ($p< 0,5$) olarak bulunmuştur. Bu sonuçlarına göre deney ve

kontrol grubunda bulunan erkek öğrencilerin güreş temel becerilerinden olan “koltuk altından geçme” ve “çift ayak dalma” becerileri bakımından istatistiksel olarak farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. “kol çekme” becerisi ($p>0,5$) ve “tek ayak dalma” becerisi açısından ise deney ve kontrol gruplarında yer alan erkek öğrenciler arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamıştır ($p>0,5$).

8.2. ÖNERİLER

Araştırmada elde edilen sonuçlar ve araştırmanın sınırlılıkları doğrultusunda uygulama alanına yönelik ve araştırmacılara yönelik öneriler ayrı olarak sunulmuştur.

Uygulamaya Yönelik Öneriler:

1. Uygulama sırasında bazı teknik becerilerin öğrenimi olumlu yönde gelişirken bazılarında ise istenilen sonuç elde edilemediğinden, teknik becerilerin hem akran eğitimcilerinin hem de eğitimden yararlananların görüşleri alınarak memnun olmayan öğrenciler değiştirilebilir.

2. Güreş branşına ait yüzlerce farklı teknik beceri olduğundan, bunların bir kısmının yine aynı yaş grubu veya farklı yaş grubu akranlar tarafından uygulanması yararlı sonuçlar ortaya koyabilir.

3. Gerek akran öğretim gerekse geleneksel öğretim yönteminin daha sağlıklı karşılaştırılabilmesi için daha fazla sayıda kadın/erkek katılımcı ile gerçekleştirilmesi faydalı olabilir.

4. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilere daha önceden güreş eğitimi almadıkları varsayılarak ön test yapılmamıştır. Bazı öğrencilerin oyun amaçlı olarak güreş yapmış olabileceklerinden dolayı öğretilen “güreş temel becerilerini” daha çabuk öğrenebilecekleri düşünülüp, çalışmamıza benzer çalışma yapacakların ön test uygulaması faydalı olabilir.

5. Bu tür bir eğitimde daha sağlıklı sonuçların alınmasında fiziki şartlar ve daha uygun materyallerin kullanılması önemlidir.

6. Akran eğitimcilerinin aileleri önceden bilgilendirilmesinin yanında ailelerin yeterli derecede destek vermeleri sağlanabilir.

7. Akran öğretim modelinde öğretimin etkili olması için başlangıçta öğrencilere motive edici konuşma yapıp, derse katılımları ve dersteki kurallara uymaları sağlanmalıdır.

8. Araştırmamızda kullandığımız akran eğitim yöntemi ile elde edilen sonuçlar ülkemiz ve dünya güreş literatürüne bir katkı sağlayabilir. Bu nedenle spor bilimcileri, antrenörler, öğretmenler, sporcular ve konuya ilgi duyanların öğretim aşamasında akran eğitimine önem vermeleri faydalı olabilir.

Araştırmacılara Yönelik Öneriler

- Akran öğretiminde ders veren deneklerin uygulama sonrası da ders verdiği akranları, arkadaşları, öğretmenleri ve çevresiyle iletişimleri gözlenerek veri toplanabilir. Bu yolla akran öğretimi yöntemiyle kazanılan davranışların sonraki süreçteki etkileri incelenebilir.

- Uzun süreli araştırmalar yapılarak akran öğretiminin etkililiği daha geniş kapsamda incelenebilir. Bu doğrultuda ders veren deneklerle ders alan deneklerin yer değiştirilmesi de sağlanarak akran öğretiminde iki yönden de veri toplanabilir.

- Akran öğretim yöntemi beden eğitimi ve spor dersinde farklı spor branşları ve diğer dersler yönünden incelenebilir.

- Yeni öğrenilen becerilerin kalıcılığının sağlanması için süreklilik önemli olduğu için yapılan eğitimin sonucunu daha uzun süreli çalışmalarla izlemek faydalı olabilir.

- Akran öğretim yönteminin farklı yaş ve sınıf seviyesinde uygulanarak bu çalışmadan elde edilen bulgularla karşılaştırılması faydalı olabilir.

- Benzer bir çalışma daha geniş öğrenci grubu ile de tekrarlanabilir.

9. KAYNAKLAR

- Açak, M. (2001) *Güreş Öğreniyorum Kitabı*, Kubbealtı Yayıncılık
- Açıkgöz, K. Ü. (2007). *Aktif Öğrenme* (8.baskı). İzmir: Biliş Yayıncılık.
- Açıkgöz, K.Ü. (2000). *Etkili Öğrenme ve Öğretme*. Kanyılmaz Matbaası.
- Açıkgöz, K.Ü. (2003a) *Aktif Öğrenme*. Eğitim Dünyası Yayınları.
- Açıkgöz, K.Ü. (2003b). *Etkili Öğrenme ve Öğretme. (4. Baskı)*. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Ada ve Güler Selek (2021) Kesirler Konusunun Öğretiminde Akran Öğretiminin İşitme Engelli Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi ve Öğrenci Görüşleri [Yüksek lisans tezi, Bursa Uludağ Üniversitesi].
- Agius J, Pomara C. 2018. Perceptions of first-year medical students towards learning anatomy using cadaveric specimens through peer teaching. *Anat Sci Educ 11* :346–357.
- Ağgöl Yalçın, F. (2010) Ortaöğretim ve Yüksek Öğretim Düzeyinde Asit-Baz Konusunun Öğretimi İçin Yapılandırmacı Yaklaşımına Uygun Aktif Öğrenme Etkinliklerinin Hazırlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi. [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi].
- Akdağ M, Tok H.(2008) Geleneksel Öğretim ile Powerpoint Sunum Destekli Öğretimin Öğrenci Erişisine Etkisi. *Türk Eğitim Derneği Eğitim ve Bilim Dergisi*.;33(147):26-34.

Alexander, L. ve Dorow, G. L. (1983). Peer Tutoring Effects On The Music Performance of Tutors and Tutees in Beginning Band Classes. *Journal of Research in Music Education*, v31 n1 p33-47 Spr 1983

Alptekin, S. ve Özyürek, M. (2013). Akranların Sosyal Tekniklere Model Olduğu Doğrudan Öğretimin Zihinsel Engelli Öğrencinin Sosyal Becerileri Kazanması Sürdürmesi Genellemesi ve Sosyal Kabulüne Etkisi. *The Journal of Academic Social Science Studies. International Journal of Social Science*, 6(8), 31-58.

Anonim(2003), Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi *Probleme Dayalı Öğrenme Oturumları Uygulama Rehberi*. Ankara: HÜTF Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD.

Anonim, (2007a) Milli Eğitim Bakanlığı *2008 Yılı Bütçesine İlişkin Rapor*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Yayınevi.

Anonim, (2007b) Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Millî Eğitim Basımevi, Ankara.

Anonim, (2018) Milli Eğitim Bakanlığı *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı* [Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar].

Anonim,(2020a) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, *Akran Öğreticiliği El Kitabı*.

Anonim,(2020b) <http://www.tgf.gov.tr/tr/tarihce-2/> Erişim: 25.10.2020.

Atlı, Erkut, mirzeoğlu (2017) *Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Fiziksel Etkinlik Kartları Uygulamaları ile Yürütülen Akran Öğretim Modeline İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi* [Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi].

Ayas, A. P., Çepni, S., Akdeniz, A. R., Özmen, H., Yiğit, N., Ayvacı, H. Ş. (2011). *Kuramdan uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi*. Pegem Akademi.

Ayvazo, S. and Ward, P. (2009). Effects of Classwide Peer Tutoring on the Performance of Sixth Grade Students During a Volleyball Unit. *Physical Educator*; Winter 2009; 66, 1;

Baykul, Y. (2002). 6.-8. Sınıflarda Matematik Öğretimi. Pegem Akademi.

Bayraktar, E. (1998). Matematik Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi Deneyimleri [Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi].

Bozkurt, Nebi, (1997) *Hadiste Folklor-Eğlence*, İstanbul.

Bozkurt, O., Ay, Y. (2013) Ve Fansa, M. Araştırmaya Dayalı Öğrenmenin Fen Başarısı ve Fene Yönelik Tutuma Etkisi ile Öğretim Sürecine Yönelik Öğrenci Görüşleri. *İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt: 13 Sayı: 2 Sayfa Aralığı: 241 – 256 .

Bulut ve Çakmak (2016) Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersinde Akran Öğretimi Metodunun Etkililiğinin Değerlendirilmesi [Doktora tezi, Fırat üniversitesi].

Can, Ü. K. (2009). Müzik Öğretmenliği Gitar Öğrencileri İçin Geliştirilen Akran Öğretimi Programının Etkililiğinin Sınanması. [Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi].

Carron A.V., Bray S.R., Eys M.A. (2002). Team Cohesion And Team Succes in Sport. *Journal of Sports Sciences*: 20,119-126.

Cervantes, C.M., Lieberman, L.J., Magnessio, B., Wood, J. (2013). Peer Tutoring: Meeting The Demands of İnclusion in Physical Education Today. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(3), 43-48.

Cláudio Farias, Isabel Mesquita, Peter A. Hastie, Toni O'Donovan, (2018) Mediating Peer Teaching for Learning Games: An Action Research Intervention Across

Three Consecutive Sport Education Seasons, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 89:1, 91-102,

Crouch, C. H. & Mazur, E. (2001). Peer Instruction: Ten years of Experience and Results, *American Journal of Physics*, 69 (9), 970-977.

Çepni, S. (2009). *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*. Trabzon: Üçyol Kültür Merkezi.

Çoban, A. (2012). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Pegem Akademi.

Çoknaz H. (1998) Takım ve Bireysel Spor Antrenörlerinin İş Doyumu Düzeylerinin Karşılaştırılması. [Yüksek Lisans Tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi].

Dahlgren, M.A., Castensson, R. & Dahlgren, L.O. (1998). PBL From the Teachers' Perspective, Conceptions of The Tutor's Role Within Problem Based Learning, *Higher Education*, 36, 437-447

Darrow, A. A., Gibbs, P. ve Wedel, S. (2005). Use of Classwide Peer Tutoring in The General Music Classroom. *Applications of Research in Music Education*, 24 (1), 15-26.

Daugherty, C.M. (2008). "How Do Various Social Studies Instructional Methods Affect Student Achievement in Middle Schools?". [A Master's Research Project Presented to The Faculty of the College of Education, Ohio University].

Deci, R. ve Ryan, R. M. (2014). "Autonomy And Need Satisfaction In Close Relationships: Relationships Motivation Theory". N. Weinstein, (Ed.), *Human Motivation And Interpersonal Relationships* (53-73). New York.

Demirel, Ö. (2004). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde program geliştirme* (6.Baskı). Pegem yayıncılık, Ankara.

Demirel, Ö. (2007). *Öğretme Sanatı* (12. Baskı). Pegem yayıncılık.

Deshpande, P., Cynthia, B., Lee, C. B. ve Ahmed, I. (2019). Evaluation of peer instruction for cybersecurity education. In Proceeding of the 50th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE '19), February 27 - March 02. Minneapolis.

Doeselaar, C. V. (2015). “The Role Of Best Friends’ Autonomy Support And Identity İn Adolescents’ Educational Identity Formation”. [Utrecht University Faculty of Social and Behavioural Sciences].

Erdil G.(2016) Farklılıkla Öğrenme Motor Becerilerin Öğrenimine Farklı Bir Bakış. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi.*;1(1):39-50.

Erişmiş ve Saltuklu (2017) Akran Öğretimi Yönteminin 4.Sınıf Basit Elektrik Devresi Ünitesinde Kullanımının Öğrenci Akademik Başarısı ve Tutumuna Etkisi [Yüksek lisans tezi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi].

Erişti, B. (1998). Üniversite Öğrencilerinin Öğretme Öğrenme Sürecine Katılım Durumları. [Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi].

Ertürk, S. (2013). *Eğitimde program geliştirme* (1. Baskı). Edge Akademi Yayınları.

Fidan, N. (1996). *Okulda Öğrenme ve Öğretme*. Alkım Yayınları.

Fosnot, C. T., & Perry, R. S. (2005). Constructivism: A Psychological Theory of Learning. In C. T. Fosnot (Eds.), Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice (2nd ed., pp. 8-38). New York: Teachers Collage Press.

Genç, E. (2004) ilköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Fiziksel ve Kimyasal Değişmeler Konusunu Anlamalarında İşbirlikli Öğrenmenin Etkisi, [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi].

Giessen, D. V., Branje, S. ve Meeus, W. (2014). “Perceived Autonomy Support From Parents And Best Friends: Longitudinal Associations With Adolescents' Depressive Symptoms”. Social Development, 23(3), 537-555.

Gök, Ö. (2006) ilköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Basınç Konusunu Anlamalarında İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi].

Gökdemir, K. (2000). *Güreş Antrenmanının Bilimsel Temelleri*, Poyraz Ofset.

Grindstaff, T.L., Potach, D.H. (2006). Prevention of Common Wrestling Injuries. *Strength&Conditioning Journal*, 28(4), 20-28.

Gülçek, N. (2015). Öğretmen Adaylarının İdeal Gazlar Konusundaki Fen Başarısına Akran Öğretiminin Etkisi[Yüksek Lisans Tezi İnönü Üniversitesi].

Gümüş, A. (1995) *Şampiyonlar Geçiyor*. Türk Güreş Vakfı Yayınları.

Güneş, F. (2007). *Yapılandırıcı Yaklaşımla Sınıf Yönetimi*. Nobel Yayın Evi.

Gürsoy, S., ve Kıyıcı F., (2015) Erzurum İlinde Sporcuların Kar ve Buz Sporlarını Tercih Etmesinde Rol Oynayan Motivasyonel Faktörlerin İncelenmesi [Yüksek Lisans Tezi, Erzurum Atatürk Üniversitesi].

Hmelo, C.E(1998).Problem-Based Learning:Effectson The Early Acquisition of Cognitive Skill in Medicine, *Journal of the Learning Sciences*,7, 173-208.

Iserbyt P, Madou B, Vergauwen L, Behets D (2011). Effects of Peer Mediated Instruction With Task Cards on Motor Skill Acquisition in Tennis. *J. Teach. Phys. Educ.* 30:31-50.

İnal A.N.(1998) Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş, *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yayınları*.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., Hovhannisyan, Z., & Varrella, G. (2005). The Newsletter of The Cooperative Learning Institute. The Cooperative Link, 20(1), 1–3.

Kalça A., Akburu H., (2019) Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Spor Lisesi Bireysel Sporlar Güreş Ders Kitabı, *Devlet kitapları 3. Baskı*.

Kaptan, F., Korkmaz H. (2001) Fen Eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımı, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 185-192.

Karavelioğlu, M.B. (2012) İşbirliğine Dayalı Öğretim Yöntemi ile Komut Yönteminin Futbola Özgü Beceri Öğrenimine Etkisinin Araştırılması [Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi].

Katlav, Ö., Z., (2008). Akran Öğrenciler Desteği ile Sunulan Sabit Bekleme Süreli Öğretimin Genel Eğitim Sınıflarında Eğitim Gören Özel Gereksinimli Öğrencilerin Çıkarma İşlemini Kazanmalarındaki Etkililiğinin İncelenmesi [Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi].

Kılınç, F., Özen, G. (2015). Elit Serbest Ve Greko-Romen Güreşçilerin Anaerobik Güç Değerlerinin Ve Kalp Atım Sayılarının Karşılaştırması. *İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 2(2),21-34.

Kim, M., Lavonen, J., Kalle, J. Holbrook, J. ve Rannikmae, M.(2013) Teacher's Reflection Of Inquiry Teaching In Finland Before And During An In-Service Program: Examination By A Progress Model Of Collaborative Reflection. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11, 359-383.

Koca ve Paker (2019) Akran Öğretiminin İngilizce Öğrenen Ortaokul Öğrencilerinin Yazma Motivasyonuna Yönelik Çıkarımları [Yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi].

Koschman T.D., Myers, A.C, Feltovich, P.J. & Barrows, H.S. (1994). Using Technology to Assist in Realizing Effective Learning And Instruction: A Principled Approach To The Use of Computers in Collaborative Learning. *The Journal of the Learning Sciences*. 3, 227-264.

Loke AJ, Chow FL (2007). Learning Partnership-The Experience of Peer Tutoring Among Nursing Students: a Qualitive Study. *Int.J. Nurs. Stud.* 44:237-244.

Loyens, S.M.M., Magda, J. & Rikers, R.M.J.P. (2008). Self-Directed Learning in Problem-Based Learning And Its Relationships With Self-Regulated Learning. *Educational Psychology Review*, 20, 411-427.

Mallinger, M.(1998). Maintaining Control in The Classroom By Giving Up Control. *Journal of management education*, 22, 472-483.

Martin, D. J. (2000). *Elementary Science Methods: A Constructivist Approach*. Wadsworth Thomson Learning. Belmont, USA.

Mazur, E. (1997). *Peer Instruction: A User's Manual*. New York: Prentice Hall.

McKinstry, J., Topping, K. J. (2003). Cross-age Peer Tutoring of Thinking Skills in the High School. *Educational Psychology in Practice*, 19(3), 199-217.

Mirzeoğlu, A. D. ve Özcan, G. (2015). Akran Öğretimiyle İşlenen Okul Deneyimi Dersi Hakkında Öğrenci Görüşleri Ve Kazanımları, *Sport Sciences*. 10,4,16-33

Ngeow, K. & Kong, Y.S. (2001). Learning to Learn: Preparing Teachers And Students For Problem-Based Learning, *Career World*, 29(4), 18-19.

Okilwa, N. S. A., & Shelby, L. (2010). The Effects of Peer Tutoring on Academic Performance of Students With Disabilities in Grades 6 Through 12: A Synthesis of the Literature. *Remedial and Special Education*. 31(6) 450–463.

Olmscheid, C. (1999). The Effectiveness of Peer Tutoring in The Elementary Grades.

Özbekkangay ve Bakır (2020). Adölesanlarda Akran Eğitimi ile Geleneksel Beslenme Eğitiminin Beslenme Bilgi Düzeyine Etkisinin Karşılaştırılması [Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Yeditepe Üniversitesi].

Özden, Y. (2005). *Öğrenme ve Öğretme* (7. baskı). Pegem Yayıncılık.

Özer, N. ve Atik, S. (2014). *Eğitim Bilimine Giriş*. Celal Teyyar Uğurlu (Ed.). Eğitimin Temel Kavramları. Atalay Matbaası.

Petres, K. (2008). What is Meant by Active Learning. *Education*, 128 (4), 566-569. (EJ816939).

Phillip, W., Darrell, W.C., and Craig, A.P., (1998). Effects of Peer-Mediated Accountability On Opportunities to Respond and Correct Skill Performance by

Elementary School Children in Physical Education, *Journal of Behavioral Education*, Vol:8, No:1, 103-114.

Porter, L., Bailey-Lee, C., Simon, B., & Zingaro, D. (2011). Peer Instruction: Do Students Really Learn From Peer Discussion In Computing? In Icer '11: Proceedings of The Seventh International Workshop On Computing Education Research , New York, NY, USA.

Ricardo Borges Viana, Mario Hebling Campos, Douglas de Assis Teles Santos, Isabela Cristina Maioni Xavier, Rodrigo Luiz Vancini, Mari'lia Santos Andrade, Claudio Andre Barbosa de Lira (2019) Improving Academic Performance of Sport and Exercise Science Undergraduate Students in Gross Anatomy Using a Near-Peer Teaching Program. *Anatomical Sciences Education*, 12:74–81

Ruzek, E. A., Hafen, C. A., Allen, J. P., Gregory, A., Mikami, A. Y. ve Pianta, R. C. (2016). “How Teacher Emotional Support Motivates Students: The Mediating Roles Of Perceived Peer Relatedness, Autonomy Support, And Competence. *Learning and instruction*, 42, 95-103.

Salar B, Hekim M, Tokgöz M. (2012) 15-18 Yaş Grubu Takım ve Ferdi Spor Yapan Bireylerin Duygusal Durumlarının Karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Burdur, 124-133.

Sarı, M. (2006). *Türkiye Güreş Şampiyonları Albümü*, Kendi Yayını.

Savery, J.R. ve Duffy, T.M. (2001). Problem Based Learning: An Instructional Model And Its Constructivist Framework. CRLT Technical Report No. 16-01, Bloomington, Indiana University.

Secomb, J. A. (2008). Systematic Review of Peer Teaching And Learning in Clinical Education. *Journal of Clinical Nursing*, 17(6), 703-716.

Selimoğlu, H. (2017). Akran Aracılı Öğretim Yönteminin Normal Gelişim Gösteren Bireylerin Sosyal Kabulüne ve Özel Gereksinimli Bireylerin Benlik Saygısına Etkisi. [Yüksek Lisans Tezi Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü].

Senemoğlu, N. (2005). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya*. (12. Baskı) Gazi Kitap Evi.

Senemoğlu, N. (2009). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya* (20. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Slavin, R. (1996). Research on Cooperative Learning and Achievement: What We Know, What We Need to Know. *Contemporary Educational Psychology* 21, 43-69.

Steffe, L. P. Ve Gale, J. (1995) *Constructivism in Education*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Şahin, H.M. (2006). *Beden Eğitimi ve Spor Sözlüğü*. Morpa Yayınları.

Şahiner, M. (2020). Türkiye A Milli Güreş Takımındaki Sporcuların Ağırlık Kaybı Dönemlerindeki Beslenme Ve Kaygı Durumları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi [Yüksek Lisans Tezi İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü].

Şekeroğlu, Çirkinoğlu A.G., (2011). Akran Öğretimi Yönteminin Öğretmen Adaylarının Elektrostatik Konusundaki Kavramsal Anlamalarına ve Tutumlarına Etkisi. [Doktora tezi, Balıkesir üniversitesi].

Şimşek ve Yeşiloğlu (2014) Akran Öğretimi Yönteminin Elektrik Kavramlarının Öğrenimi ve Bilimsel Süreç Becerilerinin Kazanımı Üzerine Etkisi, *Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 9,2,72-94.

Taş, M., Özkan, A., Uzun, A.T., Koç, H., Akyüz, M., Kıyıcı, F. (2008) İki Farklı Ülkenin Güreş Milli Takımında Yer Alan Genç Güreşçilerin Bazı Fiziksel Uygunluk ve Somatotip Özelliklerinin Karşılaştırılması, *S.Ü. BES Bilim Dergisi*, 10(3), 1-9.

Tokgöz, S.S. (2007). Akran Öğretiminin Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersi Başarılarına ve Fen Dersine Olan Tutumlarına Etkisi [Doktora Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi].

Topping, J. K. (2005). Trends in Peer Learning. *Educational Psychology*, 25 (6), 631- 645.

Töman, U., & Yarımkaya, D. (2018a). 7. Sınıf Işık Konusunun Öğretiminde Akran Öğretimi Becerisi Kullanımının Öğrencilerin Başarı Düzeyleri Üzerindeki Etkisi. *Hittit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(1), 499-514.

Töman, U., (2018b) Akran Öğretimi Becerisinin 6. Sınıf Öğrencilerinin Vücudumuzdaki Sistemler Ünitesine Yönelik Başarı Düzeylerine Etkisi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 22(3): 1727-1740.

Tristan Wallhead, Mary O'sullivan (2007) A didactic analysis of content development during the peer teaching tasks of a Sport Education season. *Physical Education and Sport Pedagogy* Vol. 12, No. 3, November 2007, pp. 225–243

Türkeri, C., Öztürk, B., Büyüктаş, B., Öztürk, D. (2019). Comparison of Balance, Reaction Time, Attention and BMI Values in Individual and Team Sports. *Journal of Education and Learning*, 8(6), 119-128.

Varış, F. (1996). *Eğitimde Program Geliştirme*. Alkım Yayınları.

Yardım, H. G. (2009). Matematik Derslerinde Akran Eğitimi Yaklaşımının 9. Sınıf Öğrencilerine Etkisi Üzerine Eylem Araştırması [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi].

Yeşil yaprak, B. (2013). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*, Ankara: Nobel Yayıncılık.

Yıldıran İ. (2000). Geleneksel Yağlı Güreşin, Kültürel, Yapısal ve Bilimsel Açıdan Modern Minder Güreşiyle Farklılıklarının Değerlendirilmesi. *Gazi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*. 5(1) s.53-62, Ankara.

Yıldırım ve Canpolat (2017) Lise Düzeyinde Çözeltiler Konusunun Öğretiminde Akran Öğretimi Yönteminin Etkililiğinin İncelenmesi [Doktora tezi, Erzurum Atatürk Üniversitesi].

Yıldız ve Gündüz (2019) Programlama Öğretiminde Akran Öğretimi Yönteminin Öğrencilerin Derse Karşı Tutum, Akademik Başarı ve Programlama Öz yeterliklerine Etkisi [Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi].

Yılmaz, A. (2001). İşbirliğine Dayalı Öğrenme: Etkili Ancak İhmal Edilen Ya Da Yanlış Kullanılan Bir Metot, *Milli Eğitim Dergisi*, s: 34-41.

Yiğit ve Durukan (2021) Akran Destekli ve Birlikte Öğrenme Becerilerinin 6.Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarılarına ve Okumaya Yönelik Tutumlarına Etkisi [Doktora Tezi, Trabzon Üniversitesi].

Yurdakul, B. (2007). Yapılandırmacılık. Ö. Demirel (Ed.), *Eğitimde Yeni Yönelimler içinde* (3. baskı, ss. 39-60). Pegem Akademi Yayıncılık.

Zhu, E. (2007). Teaching With Clickers. Center for Research on Learning and Teaching Occasional Papers, 22, 1-8.

Zingaro, D. (2014). Peer Instruction Contributes to Self-Efficacy in cs1. Proceedings of The 45th ACM Technical Symposium on Computer Science Education. March 03-08. Atlanta, Georgia, USA: ACM.

10. EKLER

EK 1. MCBÜ Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Etik Kurulu Karar Formu

T.C.
Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Tıp Fakültesi Sağlık Bilimleri Etik Kurulu
Karar Formu

KARAR TARİH / NO	11/ 03 / 2020/ 20.478.486						
ARAŞTIRMANIN ADI	Güleş Temel Becerilerinin Öğretiminde Akran Eğitim Modelinin Etkisi						
SORUMLU ARAŞTIRMACI	Doç.Dr.Aylin ZEKİOĞLU - Spor Bilimleri Fakültesi						
ARAŞTIRMA EKİBİ	Salih GÜRSOY						
ARAŞTIRMANIN NİTELİĞİ	UZMANLIK TEZİ ☐		YÜKSEK LİSANS-DOKTORA TEZİ ☒		AKADEMİK AMAÇLI ☐		
DEĞERLENDİRİLEN BELGELER	02 /03 / 2020 / Tarih ve 9349 Sayılı; dilekçe						
KARAR BİLGİLERİ	Düzeltilme dilekçeniz incelenmiş, bilimsel ve etik açıdan UYGUN olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.						
Unvanı/Adı/Soyadı		Araştırma ile İlgili Olan Üye	Toplantıya Katılmayan Üye	Unvanı /Adı /Soyadı		Araştırma ile İlgili Olan Üye	Toplantıya Katılmayan Üye
Prof. Dr. Murat DEMET Psikiyatri AD		☐	☐	Doç. Dr. Selhan ÖZBEY Spor Bilimleri Fakültesi		☐	☐
Prof. Dr. Özge YILMAZ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD		☐	☐	Dr. Öğr. Üyesi Selim ALTAN Tıp Tarihi ve Etik AD		☐	☐
Prof. Dr. Beyhan Cengiz ÖZYURT Halk Sağlığı AD		☐	☐	Doç. Dr. Nurgül Güngör TAVŞANLI Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü		☐	☐
Prof. Dr. Pınar ÇELİK Göğüs Hastalıkları A.D.		☐	☐	Mukadder YILMAZER Avukat		☐	☒
Prof. Dr. Ömer TETİK Kalp Damar Cerrahisi A.D.		☐	☒	Sivil Üye Hüseyin TUNÇAY		☐	☐
Doç. Dr. Tuğba ÇAVUŞOĞLU Farmakoloji AD		☐	☐			☐	☐
Etik Kurulumuzun kararı yukarıda belirtilmiştir. Araştırmanız Her Hangi Bir Aşamada Etik Kurulumuzun "İzleme – Denetleme" Görevi Gereği Lüzumu Halinde Haberli / Habersiz Olarak Denetlenebilir. Araştırma Başvuru Formunun Taahhütname – Bölüm E kısmında belirtilmiş olan hususların dikkate alınarak istenilen bilgilerin Etik Kurulumuza zamanında iletilmesi konusunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.							

Prof. Dr. Murat DEMET
BAŞKAN

Ek 2. MCBÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu Kararı

Evrak Tarih ve Sayısı: 25/11/2019-E.99821



T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü



Sayı : 28233352-302.14.01-
Konu : Salih GÜRSOY'un Tez Konusu.

SBE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Enstitümüzün 22.11.2019 tarih ve 38/24 sayılı Yönetim Kurulu Toplantısında, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı 171378005 numaralı öğrencisi Salih GÜRSOY'un tez konusunun, etik kurul onayı alınması kaydı ile **"Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Akran Eğitim Modelinin Etkisi"** olarak belirlenmesine **OY BİRLİĞİ** ile karar verildi.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır
Prof. Dr. Ömer TETİK
Enstitü Müdürü

Adres: Tıp Fakültesi Dekanlığı Zemin Kat Utcuborköy Kampüsü Manisa
Telefon: (0 236) 2360989 Faks: (0 236) 2382158
E-Posta: saglik.sekreterlik@cbu.edu.tr Elektronik Ağ: saglikhe.cbu.edu.tr

Bilgi İçin: Ayye Etik
Uyvan: Bilgisayar İşletmeni



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

EK 3. Çalışılan okulda Tez Çalışması Uygulama İzni Formu



T.C.
SARIGÖL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Dindarlı Ahmet Yoldaş Ortaokulu

Sayı : E-78602080-349-40255350
Konu : Salih GÜRSOY

31.12.2021

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ETİK KURULUNA

Aşağıda bilgileri bulunan okulumuz beden eğitimi öğretmeni okulumuzda pandemiden sonra güreş takımı çalıştırmalarına Ocak itibarıyla başlanacaktır. Beden Eğitimi Öğretmeni Salih GÜRSOY'un tez çalışma ölçümü çalışmaları okulumuzda yapılacaktır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim

Kemal SİPAHI
Müdür

Adı Soyadı: Salih GÜRSOY
T.C No : 27709651906

Güvenli Elektronik
İmzalı Aslı ile Aynıdır
31.../...12.../20.21...



« No :
ta:
« adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için:

Unvan : Okul Müdürü

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b8b6-4776-3600-bf65-4a27 kodu ile teyit edilebilir.

EK 4: Güreş Gözlem Formu

GÜREŞ TEKNİKLERİNİ UYGULAMA BECERİLERİNE İLİŞKİN GÖZLEM FORMU

YÖNERGE: Aşağıda güreşçilerin güreş becerilerine (“kol çekme”, koltuk altı geçme, tek ayak dalma, “çift ayak dalma”) ait teknik bildiren bir grup ifade verilmiştir. Formda bulunan ifadelerin her biri için her güreşçiye ayrı ayrı değerlendirerek puanlamanız beklenmektedir. Yaptığınız antrenmanlarda becerilerin uygulanmasını izlerken “ Güreş Becerilerine İlişkin Gözlem Formu” üzerindeki teknik ifadelerinden “Yapıldı”, “ Biraz Yapıldı”, “Tam Yapıldı” seçeneklerinden uygun gördüğünüz birini X ile işaretleyerek değerlendiriniz. Sizden beklenen, her bir teknik ifadesi bakımından çalışmasını izleyeceğiniz güreşçiye değerlendirmenizdir.

1. Eğer ilgili ifade de belirtilen teknikyi güreşçilerde hiç gözlemediyseniz, ya da çok kötü gözlemediyseniz **“Yapılmadı” (Görülmedi)** kategorisini,
 2. Teknikyi oluşturan hareketlerin gösterilmesi ancak hareketin tamamlanmaması durumunda **“Biraz Yapıldı” (Yetersiz)** kategorisini,
 3. Tekniknin doğru yapılması durumunda **“Tam Yapıldı“ (Yeterli)** kategorisini, işaretleyiniz
- Bütün uygulamaları dikkatlice izleyip işaretsiz hiçbir ifade bırakmayınız. Ayırdığınız zaman ve gösterdiğiniz işbirliği için teşekkür ederiz. İyi çalışmalar dileriz.

Ad Soyad:

Tarih:

Doğum Tarihi:

Seçici Kurul Üyesi:

Bölge/ Takım:

Bölge: İmza:

GÜREŞ TEKNİKLERİ	0	1	2
0 YAPILMADI, 1 BİRAZ YAPILDI, 2 TAM YAPILDI			
“KOL ÇEKME”			
1.a. ‘kol çekme’ pozisyonunun alınması			
1.b. Bileği tutan el ile rakibin öne doğru çekilip dengesinin bozulması			
1.c. Bilek ve dirseği tutma			
1.d. Rakibinin üst kol bölgesinden çekerek 180 derece çevirme			
1.e. Kolu çekerken diğer bileği bırakma			
1.f. Bele Arkadan Sarılma rakibi bloke etme			
“KOLTUK ALTINDAN GEÇME”			
2.a. ‘koltuk altından geçme’ pozisyonunun alınması			
2.b. Rakibin kolu içinden rakibin kolunun askıya alınması			
2.c. Rakibi omuzunu aşağı çekerken diğer kolun yukarı doğru itilmesi			
2.d. Başın rakibin yan koltuk altına yapışık olması küçülme			
2.e. Rakibin arkasına geçerek bloke edilmesi.			
TEK AYAK DALMA			
3.a. Tek ayak dalma pozisyonu alınması			
3.b. Rakibin dengesinin bozulması			
3.c. Bir el kolu yukarı doğru iterken diğer elin omuzda aşağı doğru çekmesi			
3.d. Küçülerek tek ayağın yakalanması			
3.e. İki el ile ayağın kavranması			
3.f. Rakibin bloke edilmesi			

ÇİFT AYAK DALMA			
4.a. ‘‘çift ayak dalma’’ pozisyonu alınması			
4.b. İki kolun yukarı doğru itilmesi			
4.c. Rakibin kendine doğru çekilmesi			
4.d. Küçülerek rakibin üst iki bacağından tutulması			
4.e. Ellerin doğru şekilde birleştirilmesi			
4.f. Rakibin bloke edilmesi			

EK 5. Günlük Planlar

KASIM 1. HAFTA GÜNLÜK PLANI	
Ders:	Beden eğitimi
Sınıf:	6-7-8-
Süre:	40+40 dk.
Konu:	Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde “kol çekme” Becerisinin Akran ve Geleneksel öğrenilmesi
Kazanımlar:	BE.6.1.1.1. Bireysel sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergiler. Çeşitli bireysel spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerden faydalanılır. BE.6.1.1.2. Doğada yapılan etkinliklerle ilgili becerileri sergiler. Açık alan ve doğada yapılan etkinliklere hazırlayıcı bireysel, iş birliği gerektiren ve yarışmaya dayalı etkinlikler yapılır.
Öğretim Yöntemleri:	Geleneksel Öğretim ve Akran Öğretime Dayalı Öğretim Modeli

Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler:	Güreş Minderi, Döğük, Fotoğraf Makinası
Ders Alanı:	Okul Bahçesi, Spor Salonu
Güvenlik Önlemleri:	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Ders alanı etkinlik ile ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. Derste yapılacaklar adım adım anlatılır. Olabilecek kazalara karşı öğrenci uyarılır. Olası bir kaza durumunda ilkyardımda bulunulur.
ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ	
Giriş;	Yoklama alınır ve selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni alır. Öğretmen öğrencilere dersin konusundan haberdar eder. Dersin iki konusu vardır. 1.Güreşte “kol çekme” becerisi nasıldır? 2.’kol çekme” becerisinin hangi pozisyonlarda yapılabileceği sorulur. Düşünmeleri istenir. “Çocuklar bugünkü konumuz güreşte “kol çekme” becerisi” diyerek konu hakkında bilgi verilir. Hangi pozisyonlarda “kol çekme” becerisi uygulanabilir ile ilgili öğrencilerden örnekler istenir ve verilen örneklerin yetersiz olması durumunda ek örnekler gösterilir.
Etkinlik 1:	OYUN: Bu ilk etkinlikte, öğretmen, öğrencilere güreş ve temel güreş becerileri ile ilgili tanım ve kavramları bir dizi sorular sorarak öğrencilerin merak duygusunu uyandırır. Öğretmenin elinde soru ve cevap kartları vardır. Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılır. Her bir öğrenci öğretmenin elinden bir

	soru ve cevap kartını alır. Eşine soruyu yönlendirir ve doğru cevabı bulana kadar onu farklı sorular sorarak cevap kâğıdındaki cevabı eşinin bulmasında yardımcı olur. Kartlarda bulunan soru örnekleri: -Güreş -Hareket etmek -Atak -Kontra atak -Güreşte Ayakta Durma pozisyonu -Tutuşlar -Denge -Teknik
Etkinlik 2: bilgi düzeyi	Öğretmenin soracağı sorular; -Güreş nedir? -Güreşte hareketli olmak neden önemlidir? -Güreşte nasıl atak yapılır? -Kontra atak nasıl yapılmalıdır? -Güreşte ayakta durma pozisyonu nasıl olmalıdır? -Tutuşlar neden önemlidir? -Güreşte dengeyi nasıl sağlarız? -Güreşte teknik uygularken nelere dikkat etmeliyiz?

Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız.

Etkinlik 2. Psikomotor davranış	-Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni alır. -15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılır. -Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılır. -Gruplarda 1. Öğrenci becerisi uygulayan 2. Öğrenci partner 3. Öğrenci becerisi izler -Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapar.
---------------------------------	--

KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz

UYGULAMA AŞAMALARI	GÖZLEM FORMU
--------------------	--------------

	Becerisi yanlış	1. Becerisi	2. Becerisi
Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece	3.	4.	5.
	6.	7.	8.

Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilir rakip kontrol			
2. HAFTA GÜNLÜK PLANI			
Ders:	Beden eğitimi		
Sınıf:	6-7-8-		
Süre:	40+40 dk.		
Konu:	Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde “kol çekme” Becerisinin Akran ve Geleneksel öğrenilmesi		
Kazanımlar:	BE.6.1.2.1. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullandığı hareket kavramlarını açıklar. Çeşitli spor ve etkinliklere hazırlayıcı oyunlarda kullanılan vücut ve alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerine ait kavramlar ele alınır. BE.6.1.2.2. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.		
Öğretim Yöntemleri:	Geleneksel Öğretim ve Akran Öğretime Dayalı Öğretim Modeli		
Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler:	Güreş Minderi, Düdük, Fotoğraf Makinası		
Ders Alanı:	Okul Bahçesi, Spor Salonu		
Güvenlik Önlemleri:	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır.		

	Ders alanı etkinlik ile ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. Derste yapılacaklar adım adım anlatılır. Olabilecek kazalara karşı öğrenci uyarılır. Olası bir kaza durumunda ilkyardımda bulunulur.
ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ	
Giriş;	Yoklama alınır ve selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni alır. Öğretmen öğrencilere dersin konusundan haberdar eder. Dersin iki konusu vardır. 1.Güreşte “kol çekme” becerisi nasıldır?Önceki derste yapılan yanlışlar düzeltilir. 2.’kol çekme” becerisinin hangi pozisyonlarda yapılabileceği sorulur. Düşünmeleri istenir. “Çocuklar bugünkü konumuz güreşte “kol çekme” becerisi tekrar” diyerek derse başlanır. Önceki dersin genel değerlendirilmesi yapılır yapılan hataların değerlendirilmesi yapıldıktan sonra konu hakkında bilgi verilir. Hangi pozisyonlarda “kol çekme” becerisi uygulanabilir ile ilgili öğrencilerden örnekler istenir, ve verilen örneklerin yetersiz olması durumunda ek örnekler gösterilir.
Etkinlik 1:	OYUN: Bu ilk etkinlikte, öğretmen, öğrencilere güreş ve temel güreş becerileri ile ilgili tanım ve kavramları bir dizi sorular sorarak öğrencilerin merak duygusunu uyandırır. Öğretmenin elinde soru ve cevap kartları vardır. Öğrenciler ikiyeşerli gruplara ayrılır. Her bir öğrenci öğretmenin elinden bir soru ve cevap kartını alır. Eşine soruyu yönlendirir ve doğru cevabı bulana kadar onu farklı sorular sorarak cevap kâğıdındaki cevabı eşinin bulmasında yardımcı olur.

	Kartlarda bulunan soru örnekleri: Güreş Hareket etmek Atak Kontra atak Güreşte Ayakta Durma pozisyonu Tutuşlar Denge Teknik
Etkinlik 2: bilgi düzeyi	Öğretmenin soracağı sorular; -Güreş nedir? -Güreşte hareketli olmak neden önemlidir? -Güreşte nasıl atak yapılır? -Kontra atak nasıl yapılmalıdır? -Güreşte ayakta durma pozisyonu nasıl olmalıdır? -Tutuşlar neden önemlidir? -Güreşte dengeyi nasıl sağlarız? -Güreşte teknik uygularken nelere dikkat etmeliyiz?
	Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız.
Etkinlik 2. Psikomotor davranış	

	Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni alır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılır. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3'erli gruplara ayrılır. Gruplarda 1. Öğrenci becerisi uygulayan 2. Öğrenci partner 3. Öğrenci becerisi izler Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15'er kez yapar.		
KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM	Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz		
UYGULAMA AŞAMALARI	GÖZLEM FORMU		
	Becerisi yanlış	21. Becerisi	22. Becerisi
Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğundan Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol	23.	24.	25.
	26.	27.	28.

3. HAFTA GÜNLÜK PLANI	
Ders:	Beden eğitimi
Sınıf:	6-7-8
Süre:	40+40 dk.
Konu:	Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Koltuk altı geçme Becerisinin Akran ve Geleneksel öğrenilmesi
Kazanımlar:	BE.6.1.2.3. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinlikler için kural ve yönergeler oluşturulmasına katkı sağlar. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. BE.6.1.2.4. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır.
Öğretim Yöntemleri:	Geleneksel Öğretim ve Akran Öğretime Dayalı Öğretim Modeli
Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler:	Güreş Minderi, Düdük, Fotoğraf Makinası
Ders Alanı:	Okul Bahçesi, Spor Salonu
Güvenlik Önlemleri:	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Ders alanı etkinlik ile ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. Derste yapılacaklar adım adım anlatılır. Olabilecek kazalara karşı öğrenci uyarılır. Olası bir kaza durumunda ilkyardımda bulunulur.

ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ

Giriş;	Yoklama alınır ve selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni alır. Öğretmen öğrencilere dersin konusundan haberdar eder. Dersin iki konusu vardır. Güreşte koltuk altı becerisi nasıldır.? Koltuk altı becerisinin nasıl ve nereden yapılabileceği sorulur. Düşünceleri istenir. “Çocuklar bugünkü konumuz güreşte koltuk altı geçme becerisi” diyerek konu hakkında bilgi verilir. Hangi pozisyonlarda koltuk altı geçme becerisi uygulanabilir ile ilgili öğrencilerden örnekler istenir ve verilen örneklerin yetersiz olması durumunda ek örnekler gösterilir.
Etkinlik 1:	Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni alır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılır. OYUN: Oyunun adı: Kral Kim? Oyunun amacı: Kuvvet, çeviklik, denge gelişimi Oyuncu grubu: 07 yaş ve üstü Oyuncu sayısı: 16-24 Oyunun süresi: 1-2 set Oyun alanı: Spor salonu, okul bahçesi Araç gereç: Tebeşir veya şerit Oyunun kuralları ve oynanışı

	Oyuncular, karışık bir şekilde sınırları belirgin daire şeklindeki alanın içerisine girerler. Oyuncular çömelik pozisyonda daire içerisindeki diğer oyuncuları iterek daire dışına çıkarmaya ve kendini korumaya çalışır. Oyunda alanın dışına çıkan veya yere düşen oyuncu oyundan çıkar. Oyun, daire içerisinde bir kişi kalıncaya kadar devam eder. Oyunun sonunda dairenin içinde kalan oyuncu, oyunun galibi yani kral ilan edilir. Oyunda oyuncuların branşlarına göre rakiplerini dışarı çıkarma yöntemleri değiştirilerek oyun teknik teknik öğretiminde de kullanılabilir.
Etkinlik 2	Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılır. -Gruplarda 1. Öğrenci becerisi uygulayan 2. Öğrenci partner 3. Öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanır. -Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapar
	Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız.

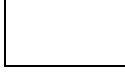
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ:			
KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM	Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz		
UYGULAMA AŞAMALARI	GÖZLEM FORMU		
	Becerisi yanlış	Becerisi uyguladı	Becerisi doğru
Temel güreş tutuşu ile başlanır. Sağ el ile rakibin sol omuzundan tutulur. Rakip ileri doğru itilip rakibin kendisini itmesi için rakip kandırılır.	☐	☐	☐
Sağ el ile rakibin sol omuzu aşağı doğru çekilir. Sol el ile rakibin sağ dirseği yukarı kaldırılıp, dizlerden küçülüp, boyun sağ koltuk altına gelecek	☐	☐	☐
Sol ayak ile rakibin arkasına yarım adım alınır. Sol el rakibin beline dolanır sağ el ile karın bölgesinde kenetlenir. Rakip	☐	☐	☐

4. HAFTA GÜNLÜK PLANI	
Ders:	Beden eğitimi
Sınıf:	6-7-8 sınıflar
Süre:	40+40 dk.
Konu:	Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Koltuk altı geçme Becerisinin Akran ve Geleneksel öğrenilmesi

Kazanımlar:	BE.6.1.2.4. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanır. BE.6.1.2.5. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde iş birliği yapmaya istekli olur. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
Öğretim Yöntemleri:	Geleneksel ve Akran öğretim Modeli
Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler:	Güreş Minderi, Düdük, Fotoğraf çekme cihazı
Ders Alanı:	Okul Bahçesi, Spor Salonu
Güvenlik Önlemleri:	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Ders alanı etkinlik ile ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. Derste yapılacaklar adım adım anlatılır. Olabilecek kazalara karşı öğrenci uyarılır. Olası bir kaza durumunda ilkyardımda bulunulur.
ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ	
Giriş;	Yoklama alınır ve selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni alır. Öğretmen öğrencilere dersin konusundan haberdar eder. Dersin iki konusu vardır. Önceki derste Güreşte koltuk altı becerisi hakkında öğrenilenler sorulur.? Koltuk altı becerisinin nasıl ve nereden yapılabileceği ve önceki derste yapılan hataların neden yapıldığı sorulur. Düşünceleri istenir.

	“Çocuklar bugünkü konumuz güreşte koltuk altı geçme becerisi”nin tekrarı diyerek konu hakkında bilgi verilir. Hangi pozisyonlarda koltuk altı geçme becerisi uygulanabilir ile ilgili öğrencilerden örnekler istenir ve verilen örneklerin yetersiz olması durumunda ek örnekler gösterilir.
Etkinlik 1:	Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni alır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılır. OYUN: Oyunun adı: Kral Kim? Oyunun amacı: Kuvvet, çeviklik, denge gelişimi Oyuncu grubu: 07 yaş ve üstü Oyuncu sayısı: 16-24 Oyunun süresi: 1-2 set Oyun alanı: Spor salonu, okul bahçesi Araç gereç: Tebeşir veya şerit Oyunun kuralları ve oynanışı Oyuncular, karışık bir şekilde sınırları belirgin daire şeklindeki alanın içerisine girerler. Oyuncular çömelik pozisyonda daire içerisindeki diğer oyuncuları iterek daire dışına çıkarmaya ve kendini korumaya çalışır. Oyunda alanın dışına çıkan veya yere düşen oyuncu oyundan çıkar. Oyun, daire içerisinde bir kişi kalıncaya kadar devam eder. Oyunun sonunda dairenin içinde kalan oyuncu, oyunun galibi yani kral ilan edilir.

	Oyunda oyuncuların branşlarına göre rakiplerini dışarı çıkarma yöntemleri değiştirilerek oyun teknik teknik öğretiminde de kullanılabilir.		
Etkinlik 2.	Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız. Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılır. -Gruplarda 1. Öğrenci becerisi uygulayan 2. Öğrenci partner 3. Öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanır. -Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapar.		
Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız.			
KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM	Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz		
UYGULAMA AŞAMALARI	GÖZLEM FORMU		
	Becerisi yanlış	37. Becerisi	38. Becerisi
Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin	39.	40.	41.
	42.	43.	44.

Dengesiz bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol			
---	---	---	---

5. HAFTA GÜNLÜK PLANI	
Ders:	Beden eğitimi
Sınıf:	6-7-8-
Süre:	40+40 dk.
Konu:	Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Tek Ayak Dalma Becerisinin Akran ve Geleneksel öğrenilmesi
Kazanımlar:	BE.6.1.2.6. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. BE.6.1.2.7. Sportlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel farklılığı olanlarla çalışmaya gönüllü olur. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
Öğretim Yöntemleri:	Geleneksel ve Akran Öğretim Modeli
Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler:	Güreş Minderi, Döğük, Fotoğraf Çekme cihazı
Ders Alanı:	Okul Bahçesi, Spor Salonu, Güreş Salonu
Güvenlik Önlemleri:	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Ders alanı etkinlik ile ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. Derste yapılacaklar adım adım anlatılır.

	Olabilecek kazalara karşı öğrenci uyarılır. Olası bir kaza durumunda ilkyardımda bulunulur.
ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ	
Giriş;	
	Yoklama alınır ve selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni alır. Önceki derslerin özeti yapılır, öğrencilerle soru-cevap şeklinde tekrar edilir. Öğretmen öğrencilere bu haftaki öğreneceğimiz temel güreş becerilerinden tek ayak dalma der ve öğrencilerin tek ayak dalma becerisi hakkında bilgileri kontrol edilir gerekirse ek bilgi verilir
Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız.	
ETKİNLİK	. Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni alır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılır. OYUN: Oyunun adı: Dalma Oyunun amacı: Dikkat, çeviklik ve teknik teknik gelişimi Oyuncu grubu: 07 yaş ve üstü Oyuncu sayısı: 16-24 Oyunun Süresi: 1-2 dakikalık 1 veya 2 set Oyun alanı: Spor salonu, okul bahçesi Araç gereç: Jimnastik veya güreş minderi

	Oyunun kuralları ve oynanışı Oyuncular geniş kolda tek sıra olurlar. Boy ve kilo durumlarına göre eşleşirler, Oyun alanına eşler yüz yüze gelecek şekilde dizilir. Liderin verdiği başlangıç işaretiyle oyuncular, öne, arkaya ve yanlara hareketlerle veya hafif sıçramalarla birbirlerinin bacaklarına (“tek dalma” hareketiyle) değmeye çalışırlar. Oyunda kurallara uygun olarak rakibin bacaklarına her temas 1 puan değerindedir. Oyun, 1-2 dakikalık setler hâlinde oynanır. Her turda rakibine göre fazla puan alan oyuncu bir üst tura çıkar. Oyunda en sona kalan çiftin yaptığı mücadeleyi kazanan oyuncu, oyunun galibi ilan edilir.			
Etkinlik 2	Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3’erli gruplara ayrılır. -Gruplarda 1. Öğrenci becerisi uygulayan 2. Öğrenci partner 3. Öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanır. -Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15’er kez yapar			
DERSİN	UYGULAMA	GÖZLEM FORMU		
DEĞERLENDİRİLMESİ:	AŞAMALARI			
		Becerisi	45.	Becerisi 46. Becerisi

Temel gürüş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi	47.	48.	49.
Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ	50.	51.	52.
Dengesiz bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir.			

6. HAFTA GÜNLÜK PLANI	
Ders:	Beden eğitimi
Sınıf:	6-7-8
Süre:	40+40 dk.
Konu:	Gürüş Temel Becerilerinin Öğretiminde Tek Ayak Dalma Becerisinin Akran ve Geleneksel öğrenilmesi

Kazanımlar:	BE.6.1.2.8. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanabileceği materyaller tasarlar. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. BE.6.1.2.9. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirir.
Öğretim Yöntemleri:	Geleneksel ve Akran Öğretim Modeli
Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler:	Güreş Minderi, Düdük, Fotoğraf Çekme cihazı
Ders Alanı:	Okul Bahçesi, Spor Salonu
Güvenlik Önlemleri:	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Ders alanı etkinlik ile ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. Derste yapılacaklar adım adım anlatılır. Olabilecek kazalara karşı öğrenci uyarılır. Olası bir kaza durumunda ilkyardımda bulunulur.
ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ	
Giriş;	Yoklama alınır ve selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni alır. Önceki dersin özeti yapılır. Yapılan hatalar kontrol edilir ve bu derste “tek dalma” hareketinin tekrarını yapacağız denilerek derse başlanır. Öğrencilerle soru-cevap şeklinde tekrar edilir. Öğretmen öğrencilerin tek ayak dalma becerisi hakkında bilgilerini kontrol edilir gerekirse ek bilgi verilir
Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız.	

ETKİNLİK	Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni alır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılır. OYUN: Oyunun adı: Dalma Oyunun amacı: Dikkat, çeviklik ve teknik teknik gelişimi Oyuncu grubu: 07 yaş ve üstü Oyuncu sayısı: 16-24 Oyunun Süresi: 1-2 dakikalık 1 veya 2 set Oyun alanı: Spor salonu, okul bahçesi Araç gereç: Jimnastik veya güreş minderi Oyunun kuralları ve oynanışı Oyuncular geniş kolda tek sıra olurlar. Boy ve kilo durumlarına göre eşleşirler, Oyun alanına eşler yüz yüze gelecek şekilde dizilir. Liderin verdiği başlangıç işaretiyle oyuncular, öne, arkaya ve yanlara hareketlerle veya hafif sıçramalarla birbirlerinin bacaklarına (“tek dalma” hareketiyle) değmeye çalışırlar. Oyunda kurallara uygun olarak rakibin bacaklarına her temas 1 puan değerindedir. Oyun, 1-2 dakikalık setler hâlinde oynanır. Her turda rakibine göre fazla puan alan oyuncu bir üst tura çıkar. Oyunda en sona kalan çiftin yaptığı mücadeleyi kazanan oyuncu, oyunun galibi ilan edilir.
----------	---

ETKİNLİK2:	Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3'erli gruplara ayrılır. -Gruplarda 1. Öğrenci becerisi uygulayan 2. Öğrenci partner 3. Öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanır. -Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15'er kez yapar																
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ:																	
KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM	Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz																
UYGULAMA AŞAMALARI	GÖZLEM FORMU																
	<table><tr><td></td><td>Becerisi yanlış</td><td>53. Becerisi</td><td>54. Becerisi</td></tr><tr><td>Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır.</td><td>55. </td><td>56. </td><td>57. </td></tr><tr><td>Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir.</td><td>58. </td><td>59. </td><td>60. </td></tr><tr><td>Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>		Becerisi yanlış	53. Becerisi	54. Becerisi	Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır.	55.	56.	57.	Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir.	58.	59.	60.	Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir.			
	Becerisi yanlış	53. Becerisi	54. Becerisi														
Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır.	55.	56.	57.														
Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola doğru geçilir.	58.	59.	60.														
Dengesi bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir.																	

7. HAFTA GÜNLÜK PLANI	
Ders:	Beden eğitimi
Sınıf:	6-7-8
Süre:	40+40 dk.
Konu:	Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde “çift ayak dalma” Becerisinin Akran ve Geleneksel öğrenilmesi
Kazanımlar:	BE.6.1.3.1. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde karşılaştığı problemlere bireysel çözümler üretir. BE.6.1.3.2. Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde geliştirdiği strateji ve taktikleri uygular.
Öğretim Yöntemleri:	Geleneksel ve Akran Öğretim Modeli
Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler:	Güreş Minderi, Düdük, Fotoğraf Çekme cihazı
Ders Alanı:	Okul Bahçesi, Spor Salonu
Güvenlik Önlemleri:	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Ders alanı etkinlik ile ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. Derste yapılacaklar adım adım anlatılır. Olabilecek kazalara karşı öğrenci uyarılır. Olası bir kaza durumunda ilkyardımda bulunulur.
ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ	

Giriş;	Yoklama alınır ve selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni alır. Bir önceki dersin özeti, öğrencilerle soru-cevap şeklinde tekrar edilir. Öğretmen öğrencilere bu haftaki öğreneceğimiz temel güreş becerilerinden “çift ayak dalma” der ve öğrencilerin “çift ayak dalma” becerisi hakkında bilgileri kontrol edilir gerekirse ek bilgi verilir.
Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız.	
ETKİNLİK	Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni alır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılır. OYUN: Oyunun adı: Dalma Oyunun amacı: Dikkat, çeviklik ve teknik teknik gelişimi Oyuncu grubu: 07 yaş ve üstü Oyuncu sayısı: 16-24 Oyunun Süresi: 1-2 dakikalık 1 veya 2 set Oyun alanı: Spor salonu, okul bahçesi Araç gereç: Jimnastik veya güreş minderi Oyunun kuralları ve oynanışı

	Oyuncular karışık bir şekilde sınırları belirlenmiş daire şeklindeki alanın içine gelirler. Oyuncular dizden hafif eğik göğüs göğüse elleri belden kenetlenerek pozisyon alırlar. Eller kullanılmadan rakip göğüsten ileri itilerek yana çekilerek aldatmaya çalışılır. Yere düşen çizginin dışına basan oyuncu kaybeder. Oyun dairenin içinde bir kişi kalana kadar devam eder. Oyunun sonunda dairenin içinde kalan oyuncu oyunun galibi olur.		
ETKİNLİK2:	-Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3'erli gruplara ayrılır. -Gruplarda 1. Öğrenci becerisi uygulayan 2. Öğrenci partner 3. Öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanır. -Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15'er kez yapar.		
DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ:	Öğretmen bir öğrenciye dersin özetini yapmasını ister. Ders araçlarının toplanması ile ders bitirilir.		
KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM	Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz		
UYGULAMA AŞAMALARI	GÖZLEM FORMU		
	Becerisi yanlış	61. Becerisi	62. Becerisi
Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır.	63.	64.	65.

Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur	66.	67.	68.
Dengesiz bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir.			

8. HAFTA GÜNLÜK PLANI	
Ders:	Beden eğitimi
Sınıf:	6-7-8
Süre:	40+40 dk.
Konu:	Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde “çift ayak dalma” Becerisinin Akran ve Geleneksel öğrenilmesi
Kazanımlar:	BE.6.2.1.1. Planladığı fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır. Okul içi ve dışında vücut kompozisyonu, kalp-dolaşım sistemi dayanıklılığı, kas kuvvetiyle dayanıklılığı ve esnekliğini geliştirecek fiziksel etkinliklere düzenli katılımın önemi vurgulanır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.
Öğretim Yöntemleri:	Geleneksel ve Akran Öğretim Modeli

Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler:	Güreş Minderi, Döğük, Fotoğraf Çekme cihazı
Ders Alanı:	Okul Bahçesi, Spor Salonu
Güvenlik Önlemleri:	Ders öncesinde etkinlik alanı gözden geçirilip, sınırlanır. Ders alanı etkinlik ile ilgili olmayan nesne vb. şeylerden temizlenir. Derste yapılacaklar adım adım anlatılır. Olabilecek kazalara karşı öğrenci uyarılır. Olası bir kaza durumunda ilkyardımda bulunulur.
ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ	
Giriş;	Yoklama alınır ve selamlama yapılır. Öğrenciler U düzeni alır. Bir önceki dersin özeti, öğrencilerle soru-cevap şeklinde tekrar edilir.Yapılan hatalar düzeltilir. Öğretmen öğrencilere bu haftaki öğreneceğimiz temel güreş becerilerinden “çift ayak dalma” becerisinin tekrarı der ve öğrencilerin “çift ayak dalma” becerisi hakkında bilgileri kontrol edilir gerekirse ek bilgi verilir.
Öğretmen, “Şimdi bu soruların cevaplarını daha iyi anlamanız için bir uygulama yapacağız.	
ETKİNLİK	Öğrenciler 2 şerli şekilde sıra düzeni alır. 15 dakika genel ısınma, 10 dakika özel ısınma ve jimnastik yapılır.

	OYUN: Oyunun adı: Dalma Oyunun amacı: Dikkat, çeviklik ve teknik teknik gelişimi Oyuncu grubu: 07 yaş ve üstü Oyuncu sayısı: 16-24 Oyunun Süresi: 1-2 dakikalık 1 veya 2 set Oyun alanı: Spor salonu, okul bahçesi Araç gereç: Jimnastik veya güreş minderi Oyunun kuralları ve oynanışı Oyuncular karışık bir şekilde sınırları belirlenmiş daire şeklindeki alanın içine gelirler. Oyuncular dizden hafif eğik göğüs göğüse elleri belden kenetlenerek pozisyon alırlar. Eller kullanılmadan rakip göğüsten ileri itilerek yana çekilerek aldatmaya çalışılır. Yere düşen çizginin dışına basan oyuncu kaybeder. Oyun dairenin içinde bir kişi kalana kadar devam eder. Oyunun sonunda dairenin içinde kalan oyuncu oyunun galibi olur.
ETKİNLİK2:	-Öğrenciler boy ve kiloları dikkate alınarak 3'erli gruplara ayrılır. -Gruplarda 1. Öğrenci becerisi uygulayan 2. Öğrenci partner 3. Öğrenci fotoğraf çekebilecek şekilde ayarlanır. -Öğrenciler grup içinde rol değişimi yaparak becerisi 15'er kez yapar.

DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ:	Öğretmen bir öğrenciye dersin özetini yapmasını ister. Ders araçlarının toplanması ile ders bitirilir.		
KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM	Becerisi uygulayan her öğrencinin 15. Uygulamasına yönelik aşağıdaki gözlem formunu doldurunuz		
UYGULAMA AŞAMALARI	GÖZLEM FORMU		
	Becerisi yanlış	69. Becerisi	70. Becerisi
Temel güreş tutuşu rakip ileri doğru itilir. Rakibin buna karşılık kendini ileri doğru itmesi sağlanarak rakip aldatılır. Rakibin kendini ileri itmesi sonucu rakibin kuvvetinden yararlanarak sol el ile rakibin sağ bileğinden sağ el ile rakibin sağ koltuğunun altından tutulur ve 45 derece sola dönmeye geçilir.	71.	72.	73.
Dengesiz bozulan rakibin arkasına geçilir. Sağ el ile sol el rakibin karın bölgesinde birleştirilip rakip kontrol edilir.	74.	75.	76.

Ek:6 Gönüllü Olur Formu

ÇALIŞMANIN ADI (Araştırma başvuru formunda bölüm A.2’de yer alan araştırma adı kullanılmalıdır.) :

‘‘Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Akran Eğitim Modelinin Etkisi’’

Bir araştırma çalışmasına katılmanız istenmektedir. Çalışmaya katılıp katılmama kararı tamamen size aittir. Katılmak isteyip istemediğinize karar vermeden önce araştırmanın neden yapıldığını bilgilerinizin nasıl kullanılacağını çalışmanın neleri içerdiğini ve olası yararlarını risklerini ve rahatsızlık verebilecek konuları anlamanız önemlidir. Lütfen aşağıdaki bilgileri dikkatlice okumak için zaman ayırınız ve eğer istiyorsanız özel veya aile doktorunuzla konuyu değerlendiriniz. Eğer çalışmaya katılmaya karar verirsiniz imzalamanız için size bu Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu verilecektir. Çalışmadan herhangi bir zamanda ayrılmakta özgürsünüz. Eğer isterseniz, bu çalışmaya katılımınızla ilgili olarak hekiminiz / aile doktorunuz bilgilendirilecektir. Çalışma amacıyla yapılan normal muayeneniz sırasında istenilen tetkikleriniz dışındaki tüm laboratuvar testleri çalışma destekleyicisi tarafından karşılanacak; size veya bağlı bulunduğunuz özel sigorta veya resmi sosyal güvenlik kurumuna ödetilmeyecektir.

ÇALIŞMANIN KONUSU VE AMACI: Güreş, karşılıklı iki sporcunun hiçbir malzeme ve araç kullanmadan belli kurallar içerisinde belli bir süre ve belli bir alan üzerinde, tüm fizyolojik ve psikolojik güçlerini kullanarak birbirlerinin sırtını yere getirme veya teknik üstünlük sağlamak için yapmış oldukları bir mücadeledir(Açıık, 2001). Uluslararası arenada gün geçtikçe yaygınlaşması ve büyük ilgi gören ata sporumuz güreş dünyada milyonlarca taraftarı bulunan bir spor dalıdır. Birçok ülkede güreş, okulların ve kulüplerin vazgeçilmeyen temel eğitim unsurlardan biri olmuştur. Güreş mücadele gerektiren zevkli bir spor dalıdır.

Yapılandırmacı eğitim modelleri arasında değerlendiren akran öğretimi yöntemi, öğrencinin derslere aktif olarak katılımını sağlayan, öğrencinin sınıf ortamında tartışma ortamlarına katılarak aktif öğrenmesini sağlayan ve öğrencinin öğrenme ortamında kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu öğrenme yöntemidir.(Zhu, 2007). Bu öğretim

yönteminde öğretmen, üniteye yer alan konuları ders saati süresince işlenebilecek küçük bölümlere ayırır. Öğrenciler derse gelmeden önce işlenecek konuyu okurlar. Buradaki amaç öğrencinin konuya ilişkin yüzeysel de olsa bilgi sahibi olması ya da kulak aşinalığı sağlamasıdır. Öğrencilerin konuyu okuyup okumadıkları dersten önce küçük bir soru cevap yöntemiyle ya da hazırlanan raporların öğretmene teslim edilmesiyle kontrol edilebilir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı; Güreş temel becerilerinin öğretiminde akran öğretim modelinin etkililiğinin incelenmesi olarak belirlenmiştir.

ÇALIŞMA İŞLEMLERİ:

(Gönüllüden kan alınacak ise kan miktar 2 ml (bir çay kaşığı) / 5 ml (bir tatlı kaşığı) şeklinde belirtilmelidir Çalışma işlemlerinin hasta açısından yan etkileri, riskleri ve rahatsızlıkları açıklanmalıdır.)

Bu çalışmaya gönüllü katılım sağlayarak yan etki, risk veya rahatsızlık oluşturacak herhangi bir durumla karşılaşmayacaksınız. Gönüllü öğrencilerin katılımı ile “ Temel güreş becerilerinin akran destekli ve geleneksel öğretim olmak üzere iki farklı grup oluşturulup sürecin sonunda hangi öğretim yönteminin daha etkili olduğu belirlenecektir. Temel güreş becerilerinden dört tanesinin öğretimi ile çalışma sınırlandırılmıştır.. Bu çalışmaya katılımdaki gönüllülük kararınız olumlu veya olumsuz yönde ders geçme notunuzu etkilemeyecektir. Öğretim uygulamaları yaklaşık 8 hafta zamanınızı alacaktır.

ÇALIŞMAYA KATILMAMIN OLASI YARARLARI NELERDİR?

Çalışmaya gönüllü katılım sağlamanız durumunda ata sporumuz güreş sporunu hem öğrenebilecek hem de elde edilecek veriler aracılığı ile ulusal ve uluslararası bilim literatürüne katılımlarınızla katkı sağlayacaksınız. Gönüllülük sunmadığınız takdirde çalışmaya katılmak için zorlanmayacaksınız.

GÖNÜLLÜYE UYGULANACAK İŞLEMLERİN OLASI ZARARLARI NELERDİR?

Çalışmalar temel güreş becerilerinin öğrenimini kapsamaktadır. Dört temel teknik öğrenimi ve öğretimi esnasında oluşabilecek düzeyde sıkıntı yaşanabilir. Örneğin beden eğitimi ve spor dersi sırasında cimmastikte takla öğrenme temel tekniksi ile bu becerilerin öğrenilmesi farklılık teşkil etmemektedir. Bu nedenle risk teşkil etmemektedir.

KİŞİSEL BİLGİLERİM NASIL KULLANILACAK?

Kişisel bilgileriniz sadece bilimsel çıkarım yapabilmek amacıyla kullanılacaktır. Bilgileriniz siz ve araştırmacılar haricinde üçüncü şahıs veya kuruluşlarla paylaşılmayacaktır.

SORU VE PROBLEMLER İÇİN BAŞVURULACAK KİŞİLER:

1. Doç. Dr. Aylin ZEKİOĞLU
2. Salih GÜRSOY

Çalışmaya Katılma Onayı

Yukarıdaki bilgileri doktorumla ayrıntılı olarak tartıştım ve kendisi bütün sorularımı cevapladı. Bu bilgilendirilmiş olur belgesini okudum ve anladım. Bu araştırmaya katılmayı kabul ediyorum ve bu onay belgesini kendi hür irademle imzalıyorum. Bu onay, ilgili hiçbir kanun ve yönetmeliği geçersiz kılmaz. Doktorum saklamam için bu belgenin bir kopyasını çalışma sırasında dikkat edeceğim noktaları da içerecek şekilde bana teslim etmiştir.

Gönüllü Adı Soyadı:		Tarih ve İmza:
Adres ve Telefon:		

Veli / Vasinin Adı Soyadı:		Tarih ve İmza:
Adres ve Telefon:		

<i>Tanık¹ Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

<i>Araştırmacı² Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

1: Gönüllünün bilgilendirilme işlemine başından sonuna dek tanıklık eden kişi

2:Gönüllüyü araştırma hakkında bilgilendiren kişi

ÇALIŞMANIN ADI (Araştırma başvuru formunda bölüm A.2’de yer alan araştırma adı kullanılmalıdır.):

“Güreş Temel Becerilerinin Öğretiminde Akran Eğitim Modelinin Etkisi”

Bir araştırma çalışmasına katılmanız istenmektedir. Çalışmaya katılıp katılmama kararı tamamen size aittir. Katılmak isteyip istemediğinize karar vermeden önce araştırmanın neden yapıldığını bilgilerinizin nasıl kullanılacağını çalışmanın neleri içerdiğini ve olası yararlarını risklerini ve rahatsızlık verebilecek konuları anlamanız önemlidir. Lütfen aşağıdaki bilgileri dikkatlice okumak için zaman ayırınız ve eğer istiyorsanız özel veya aile doktorunuzla konuyu değerlendiriniz. Eğer çalışmaya katılmaya karar verirsiniz imzalamanız için size bu Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu verilecektir. Çalışmadan herhangi bir zamanda ayrılmakta özgürsünüz. Eğer isterseniz, bu çalışmaya katılımınızla ilgili olarak hekiminiz / aile doktorunuz bilgilendirilecektir. Çalışma amacıyla yapılan normal muayeneniz sırasında istenilen tetkikleriniz dışındaki tüm laboratuvar testleri çalışma destekleyicisi tarafından karşılanacak; size veya bağlı bulunduğunuz özel sigorta veya resmi sosyal güvenlik kurumuna ödetilmeyecektir.

ÇALIŞMANIN KONUSU VE AMACI: Güreş karşılıklı iki sporcunun hiçbir malzeme ve araç kullanmadan belli kurallar içerisinde belli bir süre ve belli bir alan üzerinde, tüm fizyolojik ve psikolojik güçlerini kullanarak birbirlerinin sırtını yere getirme veya teknik üstünlük sağlamak için yapmış oldukları bir mücadeledir(Açak, 2001). Uluslararası arenada gün geçtikçe yaygınlaşması ve büyük ilgi gören ata sporumuz güreş dünyada milyonlarca taraftarı bulunan bir spor dalıdır. Birçok ülkede güreş, okulların ve kulüplerin vazgeçilmeyen temel eğitim unsurlardan biri olmuştur. Güreş mücadele gerektiren zevkli bir spor dalıdır.

Yapılandırmacı eğitim modelleri arasında değerlendiren akran öğretimi yöntemi, öğrencinin derslere aktif olarak katılımını sağlayan, öğrencinin sınıf ortamında tartışma ortamlarına katılarak aktif öğrenmesini sağlayan ve öğrencinin öğrenme ortamında kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu öğrenme yöntemidir.(Zhu, 2007). Bu öğretim yönteminde öğretmen, üniteye yer alan konuları ders saati süresince işlenebilecek küçük bölümlere ayırır. Öğrenciler derse gelmeden önce işlenecek konuyu okurlar. Buradaki amaç öğrencinin konuya ilişkin yüzeysel de olsa bilgi sahibi olması ya da kulak aşinalığı sağlamasıdır. Öğrencilerin konuyu okuyup okumadıkları dersten önce küçük bir soru cevap yöntemiyle ya da hazırlanan raporların öğretmene teslim edilmesiyle kontrol edilebilir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı; Güreş temel becerilerinin öğretiminde akran öğretim modelinin etkililiğinin incelenmesi olarak belirlenmiştir.

ÇALIŞMA İŞLEMLERİ:

(Gönüllüden kan alınacak ise kan miktar 2 ml (bir çay kaşığı) / 5 ml (bir tatlı kaşığı) şeklinde belirtilmelidir Çalışma işlemlerinin hasta açısından yan etkileri, riskleri ve rahatsızlıkları açıklanmalıdır.)

Bu çalışmaya gönüllü katılım sağlayarak yan etki, risk veya rahatsızlık oluşturacak herhangi bir durumla karşılaşmayacaksınız. Gönüllü öğrencilerin katılımı ile “ Temel güreş becerilerinin akran destekli ve geleneksel öğretim olmak üzere iki farklı grup oluşturulup sürecin sonunda hangi öğretim yönteminin daha etkili olduğu belirlenecektir. Temel güreş becerilerinden dört tanesinin öğretimi ile çalışma sınırlandırılmıştır.. Bu çalışmaya katılımdaki gönüllülük kararınız olumlu veya olumsuz yönde ders geçme notunuzu etkilemeyecektir. Öğretim uygulamaları yaklaşık 8 hafta zamanınızı alacaktır.

ÇALIŞMAYA KATILMAMIN OLASI YARARLARI NELERDİR?

Çalışmaya gönüllü katılım sağlamanız durumunda ata sporumuz güreş sporunu hem öğrenebilecek hem de elde edilecek veriler aracılığı ile ulusal ve uluslararası bilim literatürüne katılımlarınızla katkı sağlayacaksınız. Gönüllülük sunmadığınız takdirde çalışmaya katılmak için zorlanmayacaksınız.

GÖNÜLLÜYE UYGULANACAK İŞLEMLERİN OLASI ZARARLARI NELERDİR?

Çalışmalar temel güreş becerilerinin öğrenimini kapsamaktadır. Dört temel teknik öğrenimi ve öğretimi esnasında oluşabilecek düzeyde sıkıntı yaşanabilir. Örneğin beden eğitimi ve spor dersi sırasında cimnastikte takla öğrenme temel tekniksi ile bu becerilerin öğrenilmesi farklılık teşkil etmemektedir. Bu nedenle risk teşkil etmemektedir.

KİŞİSEL BİLGİLERİM NASIL KULLANILACAK?

Çocuğunuzun kişisel bilgileri sadece bilimsel çıkarım yapabilmek amacıyla kullanılacaktır. Bilgiler siz ve araştırmacılar haricinde üçüncü şahıs veya kuruluşlarla paylaşılmayacaktır.

SORU VE PROBLEMLER İÇİN BAŞVURULACAK KİŞİLER:

1.Doç. Dr. Aylin ZEKİOĞLU

2.Salih GÜRSOY

Çalışmaya Katılma Onayı

Yukarıdaki bilgileri doktorumla ayrıntılı olarak tartıştım ve kendisi bütün sorularımı cevapladı. Bu bilgilendirilmiş olur belgesini okudum ve anladım. Bu araştırmaya katılmayı kabul ediyor ve bu onay belgesini kendi hür irademle imzalıyorum. Bu onay, ilgili hiçbir kanun ve yönetmeliği geçersiz kılmaz. Doktorum saklamam için bu belgenin bir kopyasını çalışma sırasında dikkat edeceğim noktaları da içerecek şekilde bana teslim etmiştir.

Gönüllü Adı Soyadı:		Tarih ve İmza:
Adres ve Telefon:		

Veli / Vasinin Adı Soyadı:		Tarih ve İmza:
Adres ve Telefon:		

Tanık ¹ Adı Soyadı:		Tarih ve İmza:
--------------------------------	--	----------------

<i>Adres ve Telefon:</i>	
--------------------------	--

<i>Araştırmacı² Adı Soyadı:</i>		<i>Tarih ve İmza:</i>
<i>Adres ve Telefon:</i>		

1: Gönüllünün bilgilendirilme işlemine başından sonuna dek tanıklık eden kişi

2: Gönüllüyü araştırma hakkında bilgilendiren kişi

Ek 7. ÖZGEÇMİŞ

Eğitim Düzeyi

	Mezun Olduğu Kurumun Adı	Mezuniyet Yılı
Doktora/Uzmanlık	MCBÜ Beden Eğitimi ve Spor AD	2023
Yüksek Lisans	Atatürk Üniv. Beden Eğitimi ve Spor AD	2016
Lisans	Atatürk Üniv. Beden Eğitimi ve Spor AD	2002
Lise	İstanbul Semiha Şakir Lisesi	1998

İş Deneyimi

Görevi	Kurum	Süre (Yıl-Yıl)
Güreş Antrenörü	Zonguldak/Devrek/ GSİM	1 Yıl
Güreş Antrenörü	Ağrı/ GSİM	1 Yıl
Beden Eğitimi Öğretmeni	MEB	9 Yıl
Güreş Hakemi	TGF(Bölge)	10 Yıl

Yabancı Dilleri	Okuduğunu Anlama*	Konuşma*	Yazma*
İngilizce	İyi	İyi	Orta
Rusça	Orta	İyi	Orta

Yabancı Dil Sınav Notu	
YÖKDİL	67,500

	Sayısal	Eşit Ağırlık	Sözel
ALES Puanı	57,14764	56,51767	68,95408

Bilgisayar Bilgisi

Program	Kullanma becerisi
Microsoft Office	İyi

*Çok iyi, iyi, orta, zayıf olarak değerlendiriniz.

EK :8 Diğer Bilimsel faaliyetler (yayın, kongre bildirisi)

2.Dünya Spor Bilimleri Araştırmaları Kongresi 21-24 Mart 2019 özet Bildiri S. Gürsoy, A. Zekioglu, H.Çamlıyar	<i>Orta Okul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutumları ile Öğrenmeye Karşı Sorumluluk Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>
2.Dünya Spor Bilimleri Araştırmaları Kongresi 21-24 Mart 2019 Özet Bildiri S. Gürsoy	<i>Erzurum İlinde Sporcuların Kar ve Buz Sporlarını Tercih Etmesinde Rol Oynayan Motivasyonel Faktörlerin İncelenmesi</i>
Modern perspectives in language, Literatüre and Education Vol 2 . 2021, Chapter 11., 112-120. Özet Bildiri Recep Gürsoy , Tolga Altuğ, Salih Gürsoy	<i>In Some Sport Branches, Can Hand Preference Be An Advantage In Sportive Performance and Academic Succes?</i>
Hümanistic Perspective, 2020, vol.2,. 1,9-17, 10.02.2020.Makale R.Gürsoy,A. Zekioglu, H. Çamlıyer, Salih GÜRSOY	<i>Orta Okul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutumları ile Öğrenmeye Karşı Sorumluluk Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i>

EK :8 Diğer Bilimsel faaliyetler (yayın, kongre bildirisi)