

İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZILI ANLATIM
BECERİLERİNDE ZARF KULLANIMI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA
(MANİSA / TURGUTLU İLÇESİ ÖRNEĞİ)

Tahsin ÖZDERİ

Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Mahmut BABACAN

Ağustos 2010

AFYONKARAHİSAR

T.C.

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ TÜRKÇE EĞİTİMİ
ANA BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZILI
ANLATIM BECERİLERİNDE ZARF KULLANIMI
ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA**

(MANİSA / TURGUTLU İLÇESİ ÖRNEĞİ)

**Hazırlayan
TAHSİN ÖZDERİ**

**Danışman
Yrd. Doç. Dr. MAHMUT BABACAN**

AFYONKARAHİSAR 2010

YEMİN METNİ

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinde zarf kullanımı üzerine bir araştırma adlı çalışmanın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakça’da gösterilen eserlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanmış olduğumu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

19/08/2010

Tahsin ÖZDERİ

TEZ JÜRİSİ KARARI VE ENSTİTÜ ONAYI

JÜRİ ÜYELERİ

İMZA

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Mahmut BABACAN

.....

Jüri Üyeleri: Doç. Dr. Ahmet AKÇATAŞ

.....

Yrd. Doç. Dr. Bayram Çetinkaya

.....

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Tahsin ÖZDERİ'nin “İlköğretim 8.Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerinde Zarf Kullanımı Üzerine Bir Araştırma (Manisa / Turgutlu İlçesi Örneği)” başlıklı tezi 07/06/2010 tarihinde, saat 10:00’da Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca, yukarıda isim ve imzaları bulunan jüri üyeleri tarafından değerlendirilerek kabul edilmiştir

MÜDÜR

Doç. Dr. Mehmet KARAKAŞ

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ

İLKÖĞRETİM 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZILI ANLATIM BECERİLERİNDE ZARF KULLANIMI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA (MANİSA / TURGUTLU İLÇESİ ÖRNEĞİ)

Tahsin ÖZDERİ

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİMDALI**

Ağustos, 2010

TEZ DANIŞMANI: Yrd. Doç. Dr. Mahmut BABACAN

Bu çalışma, çalışma evrenindeki ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinde zarf kullanım sıklığının belirlenmesi için yapılmıştır.

Öğrencilerin zarf kullanım sıklığını tespit edebilmek için Turgutlu ilçe merkezinde bulunan 3 ilköğretim okulundan random (rastgele) yöntemiyle seçilen 90 adet 8. sınıf öğrencisine üç farklı türde (anı, otobiyografi, mektup) toplam 270 adet kompozisyon yazdırılmıştır. Elde edilen verilerde geçen kelimeler, öğrencilerin sosyo-ekonomik seviyelerine, cinsiyete ve üç farklı anlatım türüne göre incelenmiştir.

Bu inceleme sonucunda toplam 21784 kelime tespit edilmiş olup bu kelimelerden 2447' sinin çeşit kelime, 19337'sinin ise bu kelimelerin tekrarı olduğu belirlenmiştir.

Sosyo-ekonomik seviyeleri üst olan öğrenciler hem toplamda hem de çeşit sayısında daha başarılı olmuşlardır. Cinsiyet açısından baktığımızda hem toplamda hem de çeşit sayısında kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre üstünlüğü vardır. Türlerde ise hem toplamda hem de çeşit sayısında anı türünün diğer türlere göre üstünlüğü vardır.

Bu çalışma Sonucunda sosyo-ekonomik seviyeye, cinsiyete ve türlere göre zarf listeleri oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kelime, kelime serveti, yazılı anlatım, zarf

ABSTRACT

A SEARCH ON USE OF ADVERB OF THE STUDENTS 8TH GRADE IN THEIR WRITTEN ABILITIES EXAMPLE OF MANISA / TURGUTLU

TAHSİN ÖZDERİ

**AFYON KOCATEPE UNIVERSITY
THE INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES
DEPARTMENT of TURKISH EDUCATION
August 2010**

Advisor : Asist. Prof. Dr. Mahmut BABACAN

This work has been done to determine the active vocabulary of the 8th grade students of an elementary school in their written narration.

In order to determine the active vocabulary of the students, 90 students from the 5th grades of elementary schools in Turgutlu city center have been chosen at random and they have been made to write 270 compositions in 3 different types (memory writing, autobiography writing and free –subject writing). The words used in these samples have been examined according to social-economic levels of the students, their genders and types of narrating. After examining these words, totally 21784 words have been found out, and 2447 of these words are various kinds and the rest 19337 are the repetition of these words.

Students which is above in their socioeconomic levels have been more successful in both total and kind number. When we look from the sexuality point of view , in both total and kind number , girl students are more superior than boy students. On kinds , in both total and kind number, Memory is more superior than other kinds.

In result of our working, adverb lists have been formed according to socioeconomic level, the sexuality and k

Key words: Words, word Possessions, written Expressions, Adverb

ÖNSÖZ

Dil, insanlar arası duygu ve düşünce aktarımını sağlayan somut veya soyut araçların başta gelenidir. Kelimeler ise dili oluşturan en önemli unsurlardır.

Başka bir açıdan bakıldığında kelimeler dilin değerini de ortaya koyar. Bir dilin varlığını sürdürdüğü toplumda, bireyler arası kullanılan kelime sayısı o dilin kelime hazinesini yani kelime servetini gösterir. Kelime serveti açısından zengin diller, aynı zamanda konuşulduğu toplumun da değerini artırarak o toplumu diğer toplumlar arasında bir o kadar söz sahibi yapar.

Yapmış olduğumuz çalışma, 8.sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinde zarf kullanım sıklığını ortaya çıkarmaya yöneliktir. Örneklem olarak alınan bölgeden yola çıkılarak, dilimizin konuşulduğu diğer bölgeler hakkında bilgi sahibi olunmaya çalışılmıştır. Ortaya çıkan veriler ışığında yapılacak diğer çalışmalara ışık tutulmaya çalışılmıştır.

Çalışmam süresince yardımını esirgemeyen hocam Yard. Doç. Dr. Mahmut BABACAN'A, hocam Prof. Dr. Gürer GÜLSEVİN' ve aileme sonsuz şükranlarımı sunarım.

Tahsin ÖZDERİ

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
YEMİN METNİ.....	iii
TEZ JÜRİSİ KARARI VE ENSTİTÜ MÜDÜRLÜĞÜ ONAYI	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÖNSÖZ.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLolar DİZİNİ	xiv
KISALTMALAR DİZİNİ.....	xv
GİRİŞ.....	1
1.TEZİN AMACI.....	1
2.PROBLEM DURUMU.....	1
3.ÇALIŞMANIN ÖNEMİ.....	2

BİRİNCİ BÖLÜM

1.SINIRLILIKLAR.....	4
2.VARSAYIMLAR.....	4
3.YÖNTEM.....	5
3.1. ÖRNEKLEM OKULLARININ BELİRLENMESİ.....	5
3.2. ÖĞRENCİLERİN SEÇİLMESİ.....	5
3.3 VERİLERİN TOPLANMASI.....	5
3.4. VERİLERİN TASNİFİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	6
4.KAVRAMLAR VE TANIMLARI.....	7
4.1. KELİME SERVETİ.....	7
4.2. ORTAK SÖZLÜK.....	8
4.3. GENEL SÖZLÜK.....	8
4.4. ALT GRUP.....	8

4.5. TÜR SÖZLÜĞÜ.....	8
4.6. ÇEŞİT ZARF	8
4.7. ÇEŞİT KELİMELE VE SIKLIK SÖZLÜĞÜ.....	8
4.8. CİNSİYET SÖZLÜĞÜ.....	8
4.9. ORTA GRUP.....	8
4.10. ÜST GRUP.....	8

İKİNCİ BÖLÜM

ALAN LİTERATÜRÜ

1. DİL.....	9
2. DİL DÜŞÜNCE İLİŞKİSİ.....	10
3. DİL, TOPLUM VE KÜLTÜR İLİŞKİSİ.....	11
4. SÖZCÜK VE SÖZCÜK TÜRÜ TANIMI.....	12
5. SÖZCÜK TÜRÜ OLARAK ZARF.....	13
6. ZARFIN SÖZCÜK TÜRÜ SINIFLANDIRMALARINDAKİ YERİ.....	13
7. ZARFLAR.....	14
8. ZARF ÇEŞİTLERİ	16
8.1. YER ZARFLARI.....	16
8.2 ZAMAN ZARFLARI.....	17
8.3. HAL-DURUM ZARFLARI.....	18
8.4 AZLIK – ÇOKLUK ZARFLARI.....	19
8.5 SORU ZARFLARI.....	20
9. ZARF FİİL.....	20
9.1. – a, - e	22
9.2. – ı, -i, - u, - ü.....	22
9.3. – ıp,	23
9.4. – arak, - erek.....	24
9.5. – (I) nca.....	24
9.6. – alı, - eli.....	25
9.7. – madan, - meden.....	25
9.8. – ıcak, - ıcek.....	27

9.9. - ıcağız, - iceğız.....	28
9.10. – uban, - üben, - ubanı, - übeni, - ubanın, - übenin.....	28
9.11. – gaç, - geç.....	30
9.12. – ken.....	30
10. ZARF FİİL GRUBU.....	31
11. EDAT GRUBU	34
12. KELİME SERVETİYLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR.....	35

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

3.1. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN GENEL KELİME SERVETİ VE ZARF KULLANIMI.....	39
3.2. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN SOSYO-EKONOMİK SEVİYEYE GÖRE ZARF KULLANIMI.....	40
3.3. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN CİNSİYET VE SEVİYEYE GÖRE ZARF KULLANIMI.....	41
3.4. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN YAZI TÜRÜNE GÖRE ZARF KULLANIMI.....	42
3.5. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETE VE YAZI TÜRÜNE GÖRE ZARF KULLANIMI.....	43
3.6. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETE GÖRE TOPLAM ZARF KULLANIMI.....	44
3.7. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	45
3.8. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	45
3.9. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	45

3.10. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	46
3.11. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	46
3.12. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	46
3.13. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	46
3.14. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	46
3.15. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	47
3.16. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	47
3.17. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	47
3.18. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	47

3.19. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	47
3.20. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	48
3.21. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	48
3.22. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA TOPLAMINDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	48
3.23. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	49
3.24. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	49
3.25. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	49
3.26. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI.....	50

3.27. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARF FİİL GRUPLARI.....	50
3.28. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI EDAT GRUPLARI.....	50
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	51
KAYNAKÇA.....	55
EKLER.....	57

TABLÖLAR DİZİNİ

Sayfa

Tablo 1. Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Genel Kelime Serveti ve Zarf Kullanımı Tablosu.....	39
Tablo 2. Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Sosyo - Ekonomik Seviyeye Göre Zarf Kullanımı Tablosu.....	40
Tablo 3. Örneklem Grubundaki Erkek Öğrencilerin Sosyo- Ekonomik Seviyeye Göre Zarf Kullanımı Tablosu.....	41
Tablo 4. Örneklem Grubundaki Kız Öğrencilerin Sosyo - Ekonomik Seviyeye Göre Zarf Kullanımı Tablosu.....	41
Tablo 5. Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Yazı Türüne Göre Zarf Kullanımı Tablosu.....	42
Tablo 6. Örneklem Grubundaki Erkek Öğrencilerin Cinsiyete ve Yazı Türüne Göre Zarf Kullanımı Tablosu.....	43
Tablo 7. Örneklem Grubundaki Kız Öğrencilerin Cinsiyete ve Yazı Türüne Göre Zarf Kullanımı Tablosu.....	44
Tablo 8. Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Cinsiyete Göre Toplam Zarf Kullanımı Tablosu.....	44

KISALTMALAR DİZİNİ

Alt Grup: Sosyo -Ekonomik Gücü Alt Seviyedeki Öğrenciler

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

Orta Grup: Sosyo -Ekonomik Gücü Orta Seviyedeki Öğrenciler

s: Sayfa

S. : Sayı

TDK: Türk Dil Kurumu

Üst Grup: Sosyo Ekonomik Gücü Üst Seviyedeki Öğrenciler

GİRİŞ

1. TEZİN AMACI

Çalışmanın amacı, Manisa ili Turgutlu ilçesinde 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinde zarf kullanım sıklığını ölçmektir.

2. PROBLEM DURUMU

İnsanların iletişim kurmak, kendilerini ifade etmek amacıyla bir araya getirdikleri sözlü ve yazılı cümleler topluluğuna dil denir. Dil bireyin bireyle ve toplumla ilişkisini sağlayan sosyal bir araçtır. İnsanoğlu dili yalnız iletişim kurmak amacıyla değil yaşadığı çevrede teşekkül eden tüm değişiklikleri algılayıp anlamlandırmak için kullanır. Bu dışı vurum olarak düşüncenin açığa çıkması yani somut bir biçime dönüşmesi söz, yazı, işaret, hareket gibi birtakım göstergelerle mümkündür.

Zarf dediğimiz şey fiili yer- yön, miktar, soru ve zaman bakımından belirten kelime türüdür. Bunun yanı sıra zarf, çocuğun yaşanmışlığını anlatmasını sağlayan en önemli kelime türüdür. Zarflar diğer kelime türlerine göre öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinde daha önemli yere sahiptir.

Türkçe derslerinde öğrencilere verdiğimiz kompozisyon ödevlerinde bazı öğrencilerin duygu ve düşüncelerini çok daha rahat ifade ettikleri görülmektedir. Bu öğrencilere baktığımızda daha zengin bir kelime dağarcığına sahip oldukları görülmektedir. Dolayısıyla bireylerin sahip oldukları kelime serveti, onların yaşamını çevresiyle olan iletişimini ve geçmişiyile olan bağını etkilemektedir. Kelime servetini etkileyen nedenlerin başında bireylerin sosyo-ekonomik durumu, cinsiyeti, eğitim öğretim seviyesi gibi etkenler gelmektedir. Biz de bu çalışmamızda bireylerin kelime servetinde önemli yere sahip olan zarfların, yazılı anlatımda ne sıklıkla

kullanıldığını sosyo-ekonomik, cinsiyet ve yazı türleri açısından değerlendirmeye çalışacağız.

3. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ

Bir milletin kültürünün temel unsurlarından biri olan dil, insanların duygu, düşünce, istek ve arzularını anlatabilmeleri için kullandıkları sesler ve semboller dizgesidir. Dil, insanı diğer canlılardan ayıran ve insana özgü bir yetenektir. Dil ile düşünce arasında sıkı bir ilişki vardır. Dil olmadan düşünce olmaz. Bireyin zihinsel çıkarımları olan düşünce somut olarak birer gösterge olan kelimelerle karşılık bulur. Örneğin biz kelime olarak karşılığını bilmediğimiz bir düşünceyi anlatmakta çok zorlanırız, hatta anlatamayız. Bu nedenle kelime olmadan düşüncenin oluşması mümkün değildir. Bu durumu daha somut bir örnek ile anlatacak olursak; “Çanakkale Şehitlerine” şiirini okuyan bir öğrenci buradaki kelimelerin anlamlarını bildiği takdirde bu şiiri çok daha duygulu ve yürekten söyleyecektir. Bu da bu şiirdeki kavramların kelime değerine vakıf olmaktan kaynaklanır.

“Dervişin fikri ne ise zikri de odur.” atasözünde olduğu gibi kişinin kullandığı kelimelere bakarak eğitim durumu, yaşı ne olursa olsun onun nasıl düşündüğünü anlamak mümkündür. Bu nedenle biz eğitimcilerin bireylerin nasıl düşündüklerini, ne kadar düşünebildiklerini tespit etmesi gerekmektedir.

Binlerce yıllık geçmişe sahip olan Türk dilinin zenginleştirilip geliştirilmesi, millî ve manevî kültür unsurlarının nesiller arasında aktarılabilmesi için ortak bir dil zevkinin oluşturulması büyük bir önem arz etmektedir. Dolayısıyla bu ortak dil zevkini oluşturabilmek için eğitimin her kademesindeki bireylerin ortak kelime servetlerinin tespit edilmesi gerekir. Biz de bu çalışmamızda söz konusu ortak kelime listelerinin hazırlanmasına katkıda bulunmaya çalışacağız.

Çalışmamızda, anadili eğitimi açısından sürekli önemi vurgulanan kelime Serveti'nin zarfların kullanımıyla ilgili bölümü üzerinde durulacaktır.

Dil, medeniyetin gelişiminden, kişilerin günlük problemlerinin çözümüne kadar yaşamın neredeyse her alanında önemli fonksiyona sahiptir. İnsanlar arası bilgi aktarımı, büyük ölçüde dil sayesinde olmaktadır. Gerçi birbirimize düşünce ve duygularımızı birtakım sözsüz mesajlarla da iletebiliriz. Fakat bu tür iletişimin gücü sınırlıdır. Düşünce ve duyguların paylaşımında dil, çok yönlü dolayısıyla vazgeçilmez bir iletişim aracı olmaktadır. Bu yüzden dil ile ilgili her türlü araştırma, insanların birbirlerini anlamalarına katkıda bulunacaktır.-

Yürütülecek olan araştırmamız, Turgutlu (Merkez) ilçesindeki ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin yazılı anlatım becerilerinde zarfların kullanımı hakkında bilgi edinilmesini sağlayacaktır. Çalışmamızın sonucunda elde edilen veriler ise öğretmenlere eğitim-öğretim alanında öğrencileri başarıya ulaştırma yolunda yardımcı olacaktır. Bunun yanında araştırmamız, içinde yaşanan kültürü kazandıracak ve gelecek kuşaklara aktarmada kullanılan zarf listelerinin oluşturulması ve belirlenmesi açısından önem kazanacaktır.

BİRİNCİ BÖLÜM

1. SINIRLILIKLAR

Evrenimiz Manisa ili Turgutlu ilçe merkezindeki ilköğretim 8. sınıf öğrencileridir. Örneklemimiz ise Manisa ili Turgutlu ilçe merkezindeki ilköğretim okullarından seçtiğimiz 90 ilköğretim 8. sınıf öğrencisi ile sınırlıdır.

Araştırma amacına uygun olarak okullar belirlendikten sonra okullar üç bölüme ayrıldı:

Sosyo-ekonomik seviyesi düşük olan öğrencilerin okuduğu okullar.

Sosyo-ekonomik seviyesi orta dereceli öğrencilerin okuduğu okullar.

Sosyo-ekonomik seviyesi yüksek olan öğrencilerin okuduğu okullar.

Bu düzeylere göre toplam 90 öğrenciden yazılı veri toplanmış olup bu öğrencilerin 30'u sosyo-ekonomik seviyesi düşük olan öğrencilerin okuduğu okullardan, yine 30'u sosyo-ekonomik seviyesi yüksek olan öğrencilerin okuduğu okullardan, 30'u ise sosyo-ekonomik seviyesi orta derecede olan öğrencilerin okuduğu okullardan alınmıştır.

2. VARSAYIMLAR

1. Araştırma için kullanılan örneklem, evreni temsil etmekte yeterlidir.

2. Öğrencilerin yazmaya karşı hazır bulunuşluk düzeyleri ve tutumları bilinmemektedir.

3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak fizyolojik ve psikolojik özellikleri bilinmemektedir.

4. Öğrencilerin uygulama esnasında içinde bulundukları fiziki ortamın (ışık, ses, konum, ısı vb.) yazma becerilerine etkisinin ne ölçüde olduğu bilinmemektedir.

5. Araştırmada kullanılan edebi türlerden (anı, otobiyografi, serbest konu) hangisinin daha fazla kelime kullanmaya olanak sağladığı bilinmemektedir.

3. YÖNTEM

3.1. Örneklem Okullarının Belirlenmesi

Turgutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan bilgiler neticesinde Turgutlu'da 3 merkez ilköğretim okulu seçilmiştir. Bu okullar: Samiye Nuri sevil İlköğretim Okulu, Cumhuriyet İlköğretim Okulu, Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu'dur.

3.2. Öğrencilerin Seçilmesi

Turgutlu ilçe merkezindeki okullar tespit edildikten sonra sosyo-ekonomik seviyeye göre ayrıldı. Sosyo-ekonomik seviyeye göre belirlenen ilköğretim okullarının 8. sınıf öğrencilerinden random yöntemiyle kız ve erkek öğrenci sayıları eşit olacak şekilde 90 öğrenci seçilmiştir.

3.3. Verilerin Toplanması

Öğrencilerin seçilmesinden sonra 24/11/2008 ile 30/11/2008 tarihleri arasında okullara gidilerek birer gün arayla öğrencilere üç farklı türde (anı, otobiyografi, mektup) yazılar yazdırılmıştır.

Çalışmanın uygulama bölümünde ilk olarak tüm örneklem gruplarından anı türünde bir metin yazmaları istenmiştir. Ancak öğrencilerden, anılarını yazarlarken basit anlatımlardan kaçınmaları, detaylı bir şekilde olayı anlatmaları, yazılarında çevre, kişi ve eşya tasvirlerine yer vermeleri istenmiştir.

Uygulamanın ikinci aşamasında ise öğrencilerin kendilerini tanıtmaları istenmiştir. Böylece otobiyografi türünde metinler elde edilmiştir. Kendilerini tanıtırken kişisel bilgilerinin (doğum tarihi-yeri, aile, eğitim vb.) yanı sıra ilgi alanlarına, beğenilerine, çevreleriyle ilişkilerine de yer vermeleri tavsiye edilmiştir.

Uygulamanın son aşamasında öğrencilerin mektup türünde yazı yazmaları istenmiştir. Bunun haricinde herhangi bir konu sınırlamasına gidilmemiştir. Böylece, seçilen bu 90 öğrenciden üç farklı yazılı anlatım türünde (anı, otobiyografi, mektup) 270 adet yazılı veri toplanmıştır. Ancak, veriler eğitim-öğretimin aksamaması için boş bir sınıfta başka bir öğretmen gözetiminde toplanılmıştır.

3.4. Verilerin Tasnifi ve Değerlendirilmesi

Öğrencilerden toplanan metinler, Microsoft Word programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Daha sonra bu metinlerdeki kelimeler Microsoft Excel programı yardımıyla analiz edilmiştir. Analiz sonucunda listelenen kelimeler araştırmada kullanılan ölçütlere göre gruplandırılarak sözlükler oluşturulmuş ve böylece öğrencilerin kelime servetleri içerisindeki zarf kullanımı belirlenmeye çalışılmıştır.

Öğrencilerin kelime servetleri belirlenirken şu hususlara dikkat edilmiştir:

- 1) Özel adlar sözlüğe dâhil edilmemiştir.
- 2) Ay ve gün adları cümle içerisinde zarf göreviyle kullanıldıkları için sözlüğe dâhil edilmiştir.

3) Sayılar sözlüğe dâhil edilmemiştir. Ancak belgisiz sıfat olarak kullanılan “bir” sözcüğü sözlüğe alınmıştır.

4) Belgisiz sıfatlar ve belgisiz zamirler ayrı birer madde başı olarak sözlüğe alınmıştır. Kelimeler, kök ve gövde halinde sayılarak sözlüğe alınmıştır. Yapım ekleriyle türetilen kelimeler yeni bir madde başı olarak kabul edilmiştir.

5) Edat, bağlaç ve ünlem türündeki kelimeler sözlüğe alınmıştır.

6) Ortaçlar ve ulaçlar eylem kökleriyle değerlendirilmiştir. Ancak mastarlar ayrı bir madde başı olarak sözlüğe alınmıştır. Bununla birlikte ortaçlardan oluşmuş kalıcı isimler (“yakacak, dolmuş” gibi) ayrı madde başı olarak sözlüğe dâhil edilmiştir.

7) Yardımcı eylemlerle kullanılan isimler ayrı madde başı olarak sözlüğe alınmıştır. Ancak tasvirî birleşik eylemler ayrılmadan tek bir madde başı olarak sözlüğe alınmıştır.

8) Olumsuz bütün eylemler olumlu şekilleriyle sözlüğe alınmıştır.

9) İkilemeler, deyimler, atasözleri ve özdeyişler yapıları bozulmadan kendi sözlükleri oluşturulmuştur. Ama ikilemeler, deyimler, atasözleri ve özdeyişlerde kullanılan kelimeler genel sözlüğe dâhil edilmemiştir.

Madde başlarının belirlenmesinde TDK’nin (2005) Türkçe Sözlük’ündeki madde başları esas alınmıştır. Türkçe Sözlükteki alt madde başları mecazî anlam taşııyorsa farklı bir madde başı olarak sözlüğe dâhil edilmiştir. Örneğin “çevre” kelimesi Türkçe Sözlükte madde başı, “çevre kirliliği” ise bu kelimenin mecaz anlam taşımayan alt madde başıdır. Böyle bir durumda “çevre” ve “çevre kirliliği” ayrı birer madde başı olarak sözlüğe alınmıştır.

10) Sözlük hazırlanırken birbiri ardı sıra gelen , virgül ve bağlaçlarla aynı işleve bağlanan zarflar tek satırla gösterilmiştir.

4. KAVRAMLAR VE TANIMLARI

4.1. KELİME SERVETİ

Bir dilde kullanılan kelimelerin hepsine ve ifade gücüne kelime hazinesi/dağarcığı/serveti denir. Biz bu çalışmamızda, bu kavramlar içerisinde “Kelime Serveti”ni kullanacağız.

Bireyin doğduğundan beri karşılaştığı ve çevresinden öğrendiği kelimeler, bu kelimelerin çağrıştırdığı kavramlar, kelimelerden oluşan kalıplaşmış söyleyişler kelime servetini meydana getirir.

4.2. ORTAK SÖZLÜK

Daha önce bu alanda yapılmış çalışmalardan elde edilen ortak kelimeler sözlükleriyle bu çalışmadan elde edilen genel sözlüğün ortak kelimelerinin bir araya getirilmesinden oluşan sözlüklerdir.

4.3. GENEL SÖZLÜK

Bu çalışmada bütün örneklem gruplarının, üç türün toplamında kullandıkları kelimeleri sıklık sayılarıyla birlikte gösteren sözlüktür.

4.4. ALT GRUP

Sosyo- ekonomik seviyesi düşük olan örneklem grubunu ifade eder.

4.5. TÜR SÖZLÜĞÜ

Çeşit kelimelerin örneklem grubunun tamamı tarafından anı, otobiyografi, serbest türlere göre kullanımlarına sıklık sayılarıyla birlikte veren sözlüktür.

4.6. ÇEŞİT ZARF

Örneklem grubunun kullandığı zarfların çeşitliliğini ifade eder.

4.7. ÇEŞİT KELİMELE VE SIKLIK SÖZLÜĞÜ

Öğrencilerin kullandıkları çeşit kelimeleri, sıklık sayılarıyla gösteren sözlüktür.

4.8. CİNSİYET SÖZLÜĞÜ

Kız ve erkek öğrencilerin üç türün toplamında kullandıkları çeşit kelimeleri sıklık sayılarıyla birlikte gösteren sözlüktür.

4.9. ORTA GRUP

Sosyo-ekonomik seviyesi orta olan örneklem grubunu ifade eder.

4.10. ÜST GRUP

Sosyo- ekonomik seviyesi üst düzeyde olan örneklem grubunu ifade eder. .

ALAN LİTERATÜRÜ

1. DİL

Dil, Türk Dil Kurumu'nun sözlüğünde, insanların duygu ve düşüncesini aktarma vasıtası olarak tanımlanır.

İnsanlar arasındaki anlaşmayı sağlayan en gelişmiş iletişim aracı dildir. Bireyler bu aracı, hem duyup düşündüklerini açığa vurmak, hem de birbirleriyle iletişim kurmak için kullanırlar. Dil insanlar arasında anlaşmayı sağlayan doğal bir araç, kendine ait kuralları olan ve bu kurallar çerçevesinde gelişen sosyal bir kurumdur.

Dil, bir milletin en önemli yapıtaşdır. Çünkü o, fertleri bir arada tutan, onlarda ortak yaşama arzusu uyandıran en önemli unsurdur. Bu bağlamda, “Dil, insan için bütün kapıları açan büyülü bir anahtardır. Dil, düşüncenin aracı, duygu ve hayal dünyasının kapısıdır. Dil ruhu okşayan armoni ve ahenk, gönülleri süsleyen rengârenk boya, duygu ve sezgiyi besleyen besin değeri yüksek gıdadır (Karakuş, 2002: 230) .

Dil, kalıplaşmış, değişmez, durgun bir yapıya sahip değildir. Dilin değişebilen yönü daha çok söz varlığıdır. Sözcüklerde ses ya da anlam değişmesi olabilir. Dil, bireyler arasında ortak duygular, kanılar ve idealler oluşturarak ulusal birliği kurar. Bundan dolayı onun, bir toplumu millet yapan öğeler arasında çok önemli bir yeri vardır. Öte yandan dil, kültürün ana taşıyıcısıdır. Ortak kültür değerlerini kuşaktan kuşağa aktararak geçmişle şimdi arasında bir bağlantı kurar. Bu da bireylerde tarih bilinci yaratarak onların geleceğe güvenle yürümelerini sağlar.

Dili aklın aynası olarak gören filozoflar, dilin yaratılıştan geldiğini, yaratıcının insanlara bir lütfu olduğunu söylerler. Bu açıdan bakıldığında “Dil insan tarihinin

herhangi bir çağında, belli bir topluluğun veya toplulukların içinde, kamunun kullanmasıyla evrim geçirerek saymaca değer kazanmış ve tanınabilir bir duruma gelmiş sistemlere göre düzenlenip telaffuz edilen boğumlu seslerden meydana gelmiş bir anlatım ve anlaşma aracıdır. Bu durumda dil iradeli olarak simgeler aracılığı ile düşünce, duygu ve isteklerin iletişimde kullanılan, içgüdüsel olmayan, yalnızca insana özgü bir yöntemdir.(Sapır,1983: 55-56).

Dil, genel itibariyle hayatı paylaşma aracı gibi görünse de dilin farklı tanımları mevcuttur. Dil, düşünce, duygu ve isteklerin, bir toplumda ses ve anlam yönünden ortak olan öğeler ve kurallardan yararlanarak başkasına aktarılmasını sağlayan çok yönlü, çok gelişmiş bir dizgedir. (Aksan, 1998: 30).

2. DİL DÜŞÜNCE İLİŞKİSİ

Dil ile düşünme işlemi arasında çok sıkı bir ilişki vardır. “İnsan, dili cümle cümle, kalıplar halinde öğrenir. Öğrenilen bu kalıplar ve modeller, insanın yaşamına, zekâsına, eğitim durumuna veya cinsiyetine göre değerlendirilir. İnsan, bu kalıplarla düşünür ve düşüncelerini aktarır. Edinilen bu kalıplar ve modeller ne kadar zengin ve yeterliyse, insanın üreteceği düşünceler de o kadar zengin olacaktır.(Çiftçi, 1998: 1).

Dille düşünmenin ayrılmazlığı, düşünmenin dili, dilin düşünmeyi geliştirdiği bilimsel bir gerçektir. Düşünme işlemi kavramlar kullanılarak yapılır. Doğru düşünebilmek için düşünme işleminin gereçleri olan kavramları iyi anlamış olmak gerekir. Bunun için de kavramların dildeki biçimlenişi olan sözcüklerin iyi bildiğimiz bir dilin sözcükleri olması kaçınılmaz bir koşuldur. Bir sözcüğü bilmek demek onun kök anlamını bilmek demektir. Kök anlamını bilmediğimiz sözcükleri, anlamını gereği gibi kavramadan ancak bir papağan gibi söyleyebiliriz. Kullandığımız dilde ne kadar çok kavram varsa, o dille yapacağımız düşünme işlemi o kadar geniş kapsamlı olacaktır. Demek ki, her konuda doğru düşünebilmek, geniş kapsamlı düşünebilmek,

düşünmeyi geliştirebilmek için dilimizin kavramlarının karşılıkları olan Türkçe sözcükler bakımından zengin olması gerekir.

Dil aracılığıyla şuurumuz gerçeklik kazanır. Dolayısıyla, “Tefekkür, düşünce ve ilimle irtibat halindedir. Bütün bunlar da dil vasıtasıyla gerçekleşir. O halde dildeki incelikleri, zihnimizin kesbî ve vehmî ilimleri tahsil etmekle nasıl olgunlaştığını ve sosyal bir çevrede ne tür iletişimler kurduğumuzu tahlil edersek, tefekkürün mahiyetini ve eğitimden ne anlamamız gerektiğini keşfedebiliriz.(Alan, 2006).

3. DİL, TOPLUM VE KÜLTÜR İLİŞKİSİ

Dilin tanımını yaparken de belirttiğimiz üzere dil duygu, düşünce ve isteklerin aktarılması için bir vasıtaadır. Başka bir deyişle dil, millî kültürün ilgi alanına giren varlık dünyasını yansıtır; o milletin yapıp ettiklerinin, duyup düşündüklerinin, görüp bildiklerinin ve tüm tasavvurlarının aynasıdır. Dilin zenginliği ya da yoksulluğu, o kültürün zenginliği ya da yoksulluğudur. Dilin sınırlarını, o toplumun kültürü belirler. İlgi alanı artan, idraki açılan, dünyası ve çerçevesi genişleyen bir kültürün dili de o ölçüde zenginleşir.

Toplumların başlarından geçen hâdiseler, elde ettikleri birikimler en doğru şekilde dil üzerinde durularak öğrenilebilir. Türk dilinin değişimi ve gelişimiyle paralel olarak Türk kültüründe meydana gelen değişim ve gelişim buna güzel bir örnek teşkil etmektedir. İslâmiyet'e girmeden önce Türkçede, Türklerin yaşadığı coğrafyayla paralel olarak Çince ve Moğolca kelimeler görülür. İslâmiyet'in kabulüyle beraber yaşam biçimi, münasebette bulunulan toplumlar da değişmiş, Türk dili bu sefer Arap dilinin etkisine girmiştir.

Bir milletin kültürünü dildeki kelimeler yansıtır. Bu açıdan “Dildeki kelimeler de insan ve toplum hayatını yansıtması bakımından büyük önem taşır. Bir kültür

taşıyıcısı olarak dilin, ferdin benliğini ve kimliğini oluşturan yönü ise çok değişik faktörleri ihtiva eden göstergelere sahiptir.(Çiftçi, 1991: 18).

Kültürün nesilden nesile aktarılması, diğer milletlere tesir etmesi, yaşaması ve gelişmesi dil sayesinde mümkün olabilmektedir. Milleti meydana getiren unsurların başında gelen dil, aynı zamanda kültürün oluşması ve yaşamasında da en büyük görevi üstlenmiş durumdadır.

Bunun önemini kavrayan dünya milletleri içerisinde İngilizler ve Almanlar, okul öncesi çocuklarına en az 5000 kelime öğretmeyi hedeflemektedir. Bir insanın günlük hayatında azami 3000 kelime kullandığını kültürlü bir insanın kelime dağarcığında yaklaşık olarak 22000-27000 kelime bulundurmasının, kullanmasının gerektiğini, kendini yetiştirmiş bir insanın ise 40000 kelime bilmesi gerektiğini tespit etmişler ve eğitimde hedef göstermişlerdir. (Demir, 2006: 210) .

4. SÖZCÜK VE SÖZCÜK TÜRÜ TANIMI

Sözcükler, varlıkları kavramları, nesneleri ve hareketleri tek tek gösteren dil birimleridir. Sözcükler sahip oldukları özellikler esas alınarak pek çok dil bilgisi kitabında değişik şekillerde tanımlanmaktadır. Örneğin Ergin (1983,95), sözcükleri manalı veya gramer vazifeli dil birlikleri şeklinde tanımlamakta, bu birimlerin sadece anlamlı birlikler olarak tanımlanmasının da yeterli olmadığını açıklamaktadır. Çünkü dildeki bazı sözcüklerin tek başına anlam taşımadıklarını; ancak diğer sözcüklerle birlikte bir dereceye kadar anlam kazanan görevli sözcükler olduğunu belirtmektedir. Bazı dilciler de sözcüğü “Bir veya birden çok heceli ses öbeklerinden oluşan, aynı dili konuşan kişiler arasında, zihinde, tek başına kullanıldığında, belli bir kavrama karşılık olan, belli bir duygu ve düşünceyi yansıtan; somut ya da soyut kavramlar arasında ilişki kuran dil birimi” olarak tanımlamaktadırlar (Eker,2002:293). (Korkmaz, 2007:6). Bilgin (2006:176) ise sözcüğü “Tümce içinde belli bir görevi ve anlamı olan, başka bir deyişle, tümcenin sözdizimsel-anlamsal işleyişine katılan dil ögesi” olarak ifade etmiştir.

Sözcük türleri, sözcüğün tümce içindeki yerine ve işleyişine göre çeşitlenmiş, tümcenin söz dizimsel ve anlamsal işleyişine katılmış ve dil bilgisinin ana başlıklarından biridir. Koç'a (1990) göre "Bir sözcüğün başka bir sözcüğün yerini alarak, tümcenin yapısını bozmadan anlam değişikliğine yol açan aynı türden sözcüklerin oluşturduğu birliğe sözcük türleri denmektedir." Bilgin'in (2006:178) çalışmasında ise, sözcük türlerinden "sözdizimsel-anlam bilimsel ölçütlerle belirlenmiş sözcük ulamları" olarak söz edilmektedir. Bu çalışmada ise Bilgin'in (2006:178) belirtmiş olduğu sözcük türleri tanımı uygun görülmüştür.

5. SÖZCÜK TÜRÜ OLARAK ZARF

Korkmaz (2007:451), Türkiye Türkçesinde aslında zarf olan sözcüklerin sayılacak kadar az olduğunu, zarfların genellikle ad, sıfat, zamir gibi öteki sözcük sınıflarından alınan sözlerle kurulduğunu, bu açıdan bunların yalın durumları ile aslında birer ad olduğunu, bir ada, bir sıfata zarf niteliği kazandıran şeyin, onların dildeki kullanılış biçimleri ve yüklendikleri görevler olduğunu belirtmiştir. Zarfları "Fiillerden, sıfatlardan, sıfat-fiillerden ve zarf niteliğindeki sözlerden önce gelerek onları zaman, yer, yön, nitelik, durum azlık-çokluk bildirme, pekiştirme ve sorma gibi çeşitli yönlerden etkileyip değiştirerek anlamlarını daha belirgin duruma getiren sözler" olarak tanımlamıştır.

6. ZARFIN SÖZCÜK TÜRÜ SINIFLANDIRMALARINDAKİ YERİ

Zarfin sözcük türü sınıflandırmasındaki yeri hususunda bazı farklılıklar vardır. Örneğin Ergin (1983:218), zarfları mana ve vazife bakımından kelimelerin alt başlığı olan isimler içerisinde değerlendirmiştir. Banguoğlu (1986:319-411) ise zarfı kelime sınıfları içerisinde incelemiştir. Korkmaz (2007:193), anlamlı kelimelerin adlar ve ad soylu kelime sınıfları alt başlığı altında; Bilgin (2006:178) ise zarfları ad soylu

sözcükler içerisinde düşünmüştür. Ediskun (2005:132-322) zarfı sözcük türleri sınıflandırmasında ayırmış olduğu sekiz tür içerisinde değerlendirmiştir. Yener (2008:15) ise sözcük türleri sınıflandırmasında zarfa sözcüğün dilsel görevleri içerisinde yer vermiştir. Yener'in (2008:15) yapmış olduğu sınıflandırmada söylemiş olduğu "Türkçede adlar tümcede, kendilerinden önceki ya da sonraki sözcüklerle ilişkiye girerek görev kazanırlar. Bunlar da sözcüğün türleri değil; görevleri olarak anlaşılmalı ve sınıflandırma bu şekilde yapılmalıdır" ifadesinden yola çıkarak zarfın, sözcüğün dilsel görevleri içerisinde bulunduğu bir biçim olduğu söylenebilir.

7. ZARFLAR

Zarflar zaman, yer, hal ve miktar isimleridir. Tek başına sıfat olmadığı gibi tek başına zarf da yoktur. Sıfatlar gibi zarflar da tek başlarına isimden başka bir şey değildirler. Sıfat da, zarf da ismin kelime gruplarındaki fonksiyonlarına göre aldığı addır. Kelime gruplarında başka bir ismi vasıflandıran veya belirten isimlere sıfat denildiğini gördük. Zarf ise kelime gruplarında sıfatın, fiilin veya başka bir zarfın manasını değiştiren isimlere verdiğimiz addır. Fakat her isim sıfat olarak kullanılmadığı gibi, zarf olarak da kullanılmaya elverişli değildir. İşte kelime grubu unsurları olarak kelime grupları ile ilgili bulunan sıfatları ve zarfları burada tek tek kelimelerden bahsederken ele almamızın, onları isimler içinde ayrı ayrı belirtmemizin sebebi de budur.

İşte kelime gruplarında zarf olarak kullanılmaya elverişli isimler zaman, yer, hal ve miktar isimleridir. Sıfatların, fiillerin veya başka zarfların önüne gelerek onların manasını değiştiren isimler bu isimlerdir. Onun için bu isimleri isim cinsinden kelimeler içinde ayırıyor ve bunlara zarf adını veriyoruz. Bunların dışında kalan isimler zaman, yer, hal ve miktar gösterebildikleri, böylece sıfatın, fiilin veya başka bir zarfın manasını değiştirmeye elverişli bulundukları nispette zarf olabilirler. Umumiyetle mücerret olarak nesne adı olan isimler ve bilhassa has isimler zarf

olarak kullanılmaya elverişli değildirler. Bunlar ancak edat alıp edat grubu haline gelerek veya zarf yapan çekim ekleri olarak zarf vazifesi görebilirler. Demek ki her zarf bir isim olduğu halde, her isim bir zarf olamamaktadır. Yalnız, isim olmayan bazı zarflar da yok değildir. Fakat bunların sayısı çok azdır. Bunlar tek başına edat olan zarflar, yani zarf olarak kullanılan edatlardır.

Zarflar esas itibariyle çekimsiz unsurlardır. İsim oldukları zaman çekim eklerini alır, fakat zarf oldukları zaman hal ve yer bildiren çekim ekleri dışındaki çekim eklerini almazlar. Hal ve yer bildiren çekim ekleri eşitlik, instrumental ve yön ekleridir. Bu ekler edat fonksiyonunda olup çekim ekleri içinde zarf eki durumundadırlar. Adeta bir zarf yapım eki gibi görünürler. Zaten öteden beri yapım eki olmak, klişeleşip kalmak temayülü gösterirler. Yani çekim eklikleri diğerlerinininki kadar sağlam ve şümüllü değildir. İşte zarflar bu ekleri alabilir, bazı isimler ise ancak bu eklerle zarf olabilirler. Bunların dışında kalan işlek ve şümüllü asıl çekim ekleri zarflara getirilemez. Onlardan biri ancak bir kısaltma neticesinde veya asıl fonksiyonunu kaybetmiş olarak bir zarfta bulunabilir ki böyle misaller çok azdır ve ek almış sayılmazlar. Demek ki zarf olan isimler ya eksiz olurlar veya eşitlik, instrumental ve yön eki almış bulunurlar. Zarflar sıfatların veya başka zarfların manasını değiştirmekte de kullanılmakla beraber asıl kullanım sahaları fiillerdir, en çok fiillerle birlikte kullanıldıkları görülür. Bu bakımdan zarflar fiillerin sıfatları diyebiliriz.

Zarflar manasını değiştirdikleri unsurlara, bu arada fiillere doğrudan doğruya, çekimsiz olarak bağlanan kelimelerdir. Zarf olarak kullanılabilecek bir isim bir fiile çekim eki almadan bağlanmışsa zarf olur. Çekim eki almışsa zarf olmaz, fiilin manasına doğrudan doğruya tesir etmeyen, sadece onu tamamlayan bir isim unsuru olarak kalır. Mesela ileri (git-), dışarıya (çık-), misallerinde ileri, dışarı kelimeleri zarf, fakat ileriye (git-), dışarıya (çık-) misallerinde fiilin yerini gösteren tamamlayıcı isimlerdir. Demek ki fiilin yerini gösterdiği halde datif, lokatif, ablatif ekini almış bir kelime zarf sayılmaz. Dediğimiz gibi zarflar kelime gruplarının ve cümlelerin çekimsiz unsurlarındandır. Yalnız yukarıda da söylediğimiz gibi yön, instrumental ve eşitlik eki almış isimler zarf olarak kullanılabilirler. Fakat bu ekler zarfı bağlı olduğu

fiile bağlayan çekim ekleri değil, ismi zarf yapan ekler durumundadırlar. Zarflar tabi olan unsurlar olan Türkçede bağlandıkları kelimelerden önce gelirler.

Zarflar yer zarfları, zaman zarfları, nasıllık-nicelik zarfları, azlık-çokluk zarfları olmak üzere dört çeşittir. Demek ki isimlerin içinde yer, zaman, nasıllık-nicelik, azlık-çokluk bildiren isimler zarf olmakta, ancak bunlar bağlandıkları fiillerin, sıfatların, zarfların manalarında değişiklik yapabilmektedirler.(Ergin, 2002: 256-257).

8. ZARF ÇEŞİTLERİ

8.1 YER ZARFLARI

Bunlar boşlukta bir yer ifade eden yer isimleridir. Sayıları çok değildir. Aşağı yukarı hepsinde bir yön ifadesi olduğu için zarf olarak fiilin yönünü gösterirler. Zaten çoğu yön eki ile zarf yapılmıştır. Eskiden beri en çok kullanılan ileri, geri, aşağı, yukarı, içeri, dışarı, beri kelimeleridir. Eski Anadolu Türkçesinde bunları ilerü, girü, aşağı, yukaru, içerü, dışaru(tışaru), berü şeklinde görürüz. Tabii bu yer isimleri çekimsiz kullanıldıkları zaman zarf olurlar: aşağı in-, geri dön-, beri gel-, içeri gir-misallerinde olduğu gibi. Çekimli şekilleri zarf olmaz, tamamlayıcı isim unsuru olarak kalırlar: aşağıya in-, geriye dön-, beriye gel-, içeriye gir-, geride git-, aşağıda dur-, içeriden çık-, misallerinde olduğu gibi.

Bunlardan başka bir iki yerde alt, yan, karşı (Eski Anadolu Türkçesinde karşı) isimleri de zarf olarak kullanılır: alt et-, yan gel-, karşı gel-, karşı dur-, Eski Anadolu Türkçesindeki karşı yat- “karşıda yat” misallerinde olduğu gibi. Sonra, öte ismi de eskiden zarf olarak kullanılırdı: öte geç- misalin de olduğu gibi. Bunlara Eski Anadolu Türkçesinde taşra (çık-), anaru “öte” (git-) yer zarflarını da eklemeliyiz.

Bura, şura, ora gibi yer isimleri de Azeri sahasında zarf olarak kullanılabilmektedirler: bura gel, ora git misallerinde olduğu gibi. Fakat Osmanlı sahasında bu yer isimleri zarf olarak kullanılmaktadırlar.

Uzak, yakın gibi isimlerde de bir yer ifadesi vardır ve uzak dur-, yakın gel- gibi misallerde bunlar da yer zarfı sayılabilirler. Fakat bu isimlerin sıfat olarak kullanılmaları ve sıfat manaları düşünülürse zarf durumunda iken bunları yer zarfı yerine nasıllık-nicelik zarfı saymak daha doğrudur.

8.2 ZAMAN ZARFLARI

Bunlar zarf olarak kullanılan çeşitli zaman isimleridir. Başlıcaları şunlardır: dün, yarın, şimdi, şimdicek, gece, gündüz, demin, demincek, er, geç, erken, daha, gene, yine, akşam, sabah, sabahleyin, geceleyin, akşamleyin, şimdilik, artık, sonra, öğleyin, öğleyin. Bunlardan şimdi uş+imdi'den, erken er+iken'den, akşam ak+şam'dan gelir. Sabah yabancı asıllıdır. Daha aynı zamanda azlık-çokluk zarfı olup daha gelmedi gibi misallerde zaman zarfı durumunda bulunur. Yazın, kışın, gündüzün, güzün, ilkin gibi instrumental şekilleri ile önce gibi eşitlik şekilleri de zaman zarfı olarak kullanılırlar.

Sabahları, akşamları, geceleri, önceleri, sonraları gibi çokluk iyelik şekillerinin de zaman zarfı olarak kullanıldığı görüyoruz. Bunlarda iyelik manası yoktur ve iyelik eki belirtme fonksiyonu ile iş görür. Önceden, sonradan, eskiden, çoktan gibi ablatif şekillerinde de ablatif ekinin klişeleşerek asıl fonksiyonunun kaybettiğini ve zaman zarfları yaptığını görüyoruz.

Türkçeye Arapça ve Farsçadan geçmiş olan ve çok kullanılan şu zaman zarflarını da kaydetmeliyiz: evvelâ, daima, hep, henüz, hâlâ, hemen, derhal, bazı “ara sıra”,

bazen, nihayet, ahir, ekseriya, halen, mütemadiyen. Bunlardan daha az kullanılmakla beraber Türkçeye sokulmuş daha birçok Arapça, Farsça zaman zarfı vardır.

Eski Anadolu Türkçesinde kullanılan kaçan “ne zaman” zarfı bugün unutulmuştur. Eski Anadolu Türkçesinde ilerü “önce, evvel”, ön “önce”, son “sonra” kelimelerinin de zaman zarfı gibi kullanıldıkları görülebilir. İmdi “şimdi” zaman zarfı da Eski Anadolu Türkçesinde çok kullanılmıştır. Eski Türkçeden klişeleşerek gelmiş olan öndin “önceden” kelimesi de Eski Anadolu Türkçesinde dikkati çeken bir zaman zarfıdır. Dahı “daha” zaman zarfı da Eski Anadolu Türkçesinde kullanılmıştır.

8.3 HAL- DURUM ZARFLARI

Bunlar hal ve tavır ifade eden zarflardır. Hal ve tavır ifade eden her isim nasıllık-nicelik zarfı olarak kullanılabildiği için bu zarflar sayılamayacak kadar çoktur. Hal ve tavır bildiren isimlerin yanında birçok isimlerde eşitlik ve intrumental eki alarak nasıllık-nicelik zarfı durumuna geçerler. Bu zarfların daha çok kullanılan kısa adı Hal Zarfları’dır.

Vasıf isimleri oldukları için, vasıf da bir hal ve tavır olduğu için hemen hemen bütün sıfatlar, bilhassa vasıflandırma sıfatları hal zarfları olarak bol bol kullanılırlar: iyi (yap-), yavaş (git-), doğru (söyle-), güzel (yaz-), bir (söyle-), iki (dinle-) misallerinde olduğu gibi.

Hal zarfı deyince ilk akla gelen böyle, şöyle, öyle kelimeleri de isimlerin önünde sıfattan başka birşey değildirler. Bu zarflar bu, şu, o ve ile’nin birleşmesinden doğmuşlardır. Eskiden öyle yerine eyle şekli kullanılmıştır.

Kardeşçe, çocukça, sinsice, iyice, güzelce, çabucak gibi zarflar ise eşitlik ekleri ile yapılmıştır. Bunların isimden yapılanlarında eşitlik eki zarf yapma vazifesi görmekte, sıfattan, dolayısıyla zarftan yapılanlarında ise iyi, iyice; güzel, güzelce arasında olduğu gibi bir mana değişikliği meydana getirmektedir. Böylece, şöylece, öylece'de ise eşitlik eki mana değişikliğinden çok belirtme vazifesi yüklenmiş gibidir. Bunların iyicene, böylecene, öylecene gibi genişlemiş şekillerinin iyice, böylece, öylece'den bir farkı yoktur. Aynı şekilde zarf olan domuzcasına, eşekçesine gibi klişeleşmiş datifli şekiller de mana bakımından bunlardan farksızdır. İçin (için), durmaksızın, ansızın gibi hal zarfları ise instrumental şeklinedirler. Bunlardan –maksızın, -meksizin oldukça çok kullanılır.

8.4. AZLIK- ÇOKLUK ZARFLARI

Bunlar azlık-çokluk ifade eden, miktar, derece bildiren zarflardır. Sayıları çok değildir. Başlıcaları şunlardır: en, daha, pek, çok, az, biraz. Bunlardan en (<en) en tipik zarftır. Diğer zarflardan farklı olarak tek başına bir şey ifade etmez, isim gibi kullanılmaz. Bu hâli ile edat karakterindedir. Ancak sıfatların ve zarfların önünde kullanılabilir. Fiillerin zarfı olamaz. Aşırılık ifade eder. Başına geldiği sıfat veya zarfın azlık-çokluk bakımından en yüksek derecesini bildirir: en(güzel yer), en (yüksek dağ), en (çok yaşayan) misallerinde olduğu gibi. Daha azlık-çokluk zarfı olarak karşılaştırma vazifesi görür: daha(büyük ağaç), daha (çok çalış-) misallerinde olduğu gibi. Fiillerin önünde zaman zarfı, sıfat ve zarfların önünde azlık-çokluk zarfıdır. Biraz, bir ve az'ın birleşmesi ile ortaya çıkmış ve tek kelime haline gelmiştir.

Bunlara eksik (ver-), seyrek (uğra-), sık (görü-) gibi miktar ifade eden kelimeleri de ekleyebiliriz. Eski Anadolu Türkçesinde kullanılan igen-inen “çok”, köp “çok”, katı “pek, çok”, key “çok”, yavlak “çok”, artuk “çok ,fazla” zarfları bugün unutulmuştur. Bunlardan başka Türkçede Arapçadan geçen fazla, gayet, fevkalâde, hârikulâde gibi zarflar da çok kullanılmaktadır. (Ergin, 2002: 258-263)

8.5 SORU ZARFLARI

Delice (2008: 52), fiil, fiilimsi, sıfat, isim ve kendi cinsinden zarfları soru anlamı taşıyan sözcüklerle sınırlandıran sözcüklerdir :

Falih Rıfkı Atay gibi en güzel Türkçeyi yazan bir muhabirin kaleminden bu satırlar nasıl çıktı? (O.S. Orhon).

Biz şarkılar neden ille her şeyi büyütüp efsaneleştiririz. ? (H. Taner).

Sevgi Sayalı, dil bilgisi kitaplarında zarflar anlamlarına göre alt türlerine ayrılırken dilciler arasında bazı görüş farklılıkları olduğu saptanmıştır. Bazı dilciler zarfların alt türlerini dörtlü gruplara ayırırken, bazıları da onlu gruplara ayırmıştır. Genelde araştırmacılar zarfların alt türlerini beş grupta inceledikleri için ve diğer alt türler de beşli sınıflandırmaya dahil edilebileceği için bu çalışmada zarflar, yer-yön zarfları zaman zarfları, ölçü zarfları, niteleme ve durum zarfları, soru zarfları olarak alt gruplara ayrılmıştır. (Sayalı, 2009)

Zarflar ve zarf çeşitleri konusunda önemli kaynaklardan biri de Hacı Ömer Karpuz'un Türkçede Zarflar adlı eseridir.

Karpuz (2000: 85-477) , bu eserde Türkiye Türkçesi edebi dilindeki zarfların yapısal ve işlevsel incelemesi üzerinde durulmuş, bu eserde zarflar işlevsel olarak 22 kategoriye ayrılmıştır.

9. ZARF FİİL (GERUNDIUM)

Gerundiumlar hareket hali ifade eden fiil şekilleridir. Bunlar ne fiil çekimleri gibi şekle, zamana ve şahsa bağlanmış bir hareket, ne partisipler gibi nesne ifade ederler. Gerundiumlar şahsa ve zaman bağlanmayan mücerret bir hareket hali karşılarlar. Hal ve durum karşılayan kelimelere zarf diyoruz. Şu halde gerundiumlar fiillerin zarf şekilleridir. Onun için partisip isim fiil dediğimiz gibi, gerundiuma da zarf fiil diyebiliriz.

Gerundiumlar hareket hali ifade ettikleri için mana bakımından partisiplerden çok farklı olarak isim değil, fiil olan kelimelerdir. İsim gibi kullanılmaz, isim çekim

ve işletme eklerini almazlar. Zaten fiillerin zarf şekilleri olarak daima çekimsiz kullanılan kelimelerdir. Onun için gerundiumlar tasrif edilmeyen fiil şekilleridir diye de tarif edilirler.

Fiil çekimlerine fiillerin hareket kipleri, partisiplere vasıf yani nesne kipleri, gerundiumlara da hal kipleri diyebiliriz. Gerundiumlar hareketi şahsa ve zaman bağlamadan bir hal şeklinde ifade eden fiil şekilleri olduğu için hüküm taşıyan bitimli bir hareket değil, hüküm taşıyan çekimli fiil hareketine yardımcı bir hareket ifade ederler. Yani çekimli fiillerin fiil zarflarıdır. İsim zarfları vasıf mahiyetinde bir hal, fiil zarfları olan gerundiumlar ise hareket şeklinde bir hal ifade ederler.

Zengin bir gerundium sistemine sahip bulunan Türkçede bu kelimeler partisiplerle birlikte Türk cümlesine geniş bir ifade kabiliyeti, büyük bir sadelik verirler. Asıl hareketin yardımcı hareketlerini ifade eden kelimeler olarak gerundiumlar Türkçeyi bir kaç hareketi basit bir cümle ile karşılayan, böylece cümle kalabalığından uzak bulunan bir dil haline sokarlar.

Gerundiumlar çekimli fiil haline gelmeye elverişli değildirler. Gerundiumluklarını kaybedip çekimli fiil durumuna geçmeleri çok nadirdir, fakat büsbütün yok değildir. Bazı devir ve sahalarda bunun misalleri görülebilmektedir. Aynı şekilde aslında gerundium iken fonksiyonlarını kaybedip klişeleşerek isim ve edat durumuna geçen kelimeler de vardır.

Gerundiumlar ya tek başlarına zarf şeklinde kullanılırlar (gelerek, alıp, vermeden gibi) veya yardımcı fiillerin önüne gelerek birleşik fiil yaparlar (alı ver, düşe yaz- misallerindeki alı, düşe gibi). Birleşik fiillerde daima vokal gerundiumu kullanılır. Şüphesiz birleşik fiillerde de aslında kendilerinden sonra gelen yardımcı fiilin zarfı durumundadırlar. Fakat yardımcı fiil asıl manayı taşımadığı için zarflıkları kaybolmuş ve asıl fiilin yardımcı fiile bağlanmak için girdiği şekil mahiyetini almışlardır.

Gerundiumlar fiil kök ve gövdelerine gerundium ekleri getirmek suretiyle yapılırlar. Batı Türkçesinde kullanılan gerundium ekleri şunlardır:

9. 1. - a, - e

Türkçede eskiden beri kullanılan bu ek bugün koş-a koş-a, dur-a dur-a, oyna-y-a oyna-y-a, gez-e gez-e, gül-e gül-e, gezin-e gezin-e, düş-e kalk-a, bat-a çık-a, bağır-a çağır-a, gül-e ağla-y-a misallerinde olduğu gibi gerendium tekrarlarında görülen bir ektir. Bugün bu ekle yapılmış gerundiumlar tek olarak kullanılmazlar. Ancak tekrar şeklinde kullanılarak zarf vazifesini görürler. Eskiden bu gerundiumlar tek olarak da kullanılabilirlerdi: koş-a (git-), çek-e(götür-), kov-a (var-) misallerinde olduğu gibi.

Eski Anadolu Türkçesinden sonra bu kullanış ortadan kalkmış ve dediğimiz gibi yalnız tekrarlı şekil kalmıştır. Bugün çık-a (gel-) gibi çok nadir misallerde bu gerundium tek olarak kullanıldığı da görülür. Fakat burada zarf değil, birleşik fiil durumu, hiç değilse birleşik fiil tesiri vardır diyebiliriz. Bugün tek olarak kullanılan di-y-e gerundiumu ise artık edat durumuna düşmüş gibidir: böyledir diye.. geldin diye... Misallerinde olduğu gibi. Yalnız saatlerde dakikalar için kullanılan kal-a ve geç-e kelimelerinde bu gerundium tek olarak kullanışı devam etmektedir.

Bu gerundium eki eskiden olduğu gibi bugün de birleşik fiil yapmakta kullanılmaktadır. Gel-e-bil, düş-e-yaz, yap-a-dur- misallerinde olduğu gibi. Birleşik fiillerde gerundium eki yardımcı fiile göre değişmekte, bir kısım yardımcı fiiller –a, -e’yi bir kısmı ise –ı, -i, -u, -ü’yü istemektedir. Bu hususta eski ve yeni devreler arasında da bazı farklar ve değişiklikler vardır.

9. 2. –ı, -i, -u, -ü

Türkçede eskiden beri kullanılan bu ek bugün yalnız birleşik fiillerde görülmektedir: al-ı ver, çek-i ver, sor-u ver, gör-ü ver misallerinde olduğu gibi. Birleşik fiillerde de daha çok –a, -e kullanılmaktadır. Zaten vokal gerundiumlarının gelişme seyrinde Batı Türkçesi –a, -e’ye doğru gitmiş, önceleri –ı, -i, -u, -ü’lü olan

gerundiumlar sonradan –a, -e’ye dönüşmüştür: di-y-ü _ di-y-e, becer-i-li bil_becer-e bil- misallerinde olduğu gibi. Diğer Türk şivelerinde ise -ı, -i, -u, -ü tercih edilmektedir. -ı, -i, -u, -ü gerundiumu eskiden tek başına veya tekrar şeklinde zarf olarak da bol bol kullanılmakta idi. Eski Anadolu Türkçesindeki utan-ı, kızar-ı, iste-y-ü, sevin-ü sevin-ü, işid-ü işid-ü, ağla-y-u ağla-y-u misallerinde olduğu gibi. Bu şekiller bugün ağızlarda da geniş ölçüde yaşamaktadır: de-y-i, iste-y-i, gel-i gel-i, oyna-y-ı oyna-y-ı, götür-ü götür-ü misallerinde olduğu gibi. Fakat yazı dilinde, dediğimiz gibi, bugün yalnız birleşik fiillerde ve çok az kullanılmaktadır. Zaten Batı Türkçesi zarf olarak vokal gerundiumların yerine çok sesli eklerle yapılan gerundiumları tercih yoluna gitmiş, bugün zarf olarak ancak tekrarlı –a, -e gerundiumu kalmıştır.

-ı, -i, -u, -ü gerundiumunun dikkati çeken bir hususiyeti de eskiden vokal uyumu dışında kalmış olmasıdır. Eskiden bazen düz fiillere de ekin yuvarlar şekilleri getirilmiş, böylece –u, -ü daha çok kullanılmıştır. Fakat bunun yanında –ı, -i’yi de Türkçede başlangıçtan beri daima görürüz.

9. 3. – (I) p

Bu ek Türkçede eskiden beri en geniş ölçüde kullanılan bir gerundium ekidir. Al-ıp, başla-y-ıp, öde-y-ip, otur-up, uyu-y-up, öl-üp gibi zarflarda bu ek vardır.

Bu ek aslında, Eski Türkçede –p şeklinde idi. Batı Türkçesine geçerken önündeki yardımcı vokal ekin bünyesine dâhil zannedilmiş, böylece ek batı Türkçesinde iki sesli olmuştur. Batı Türkçesinin başlarında p tesiriyle ekin vokalini daima yuvarlaklaşmış görürüz: gel-üp, id-üp, başla-y-up, çek-üp misallerinde olduğu gibi. Eski Anadolu Türkçesinde böylece –up, -üp şeklinde olan ekin –ıp, -ip şekilleri ancak bu ilk devrenin sonlarında ortaya çıkmaya başlamış, fakat –up, -üp Osmanlıcada da bir müddet ağır basmakta devam etmiştir. Ekin vokal uyumu çerçevesinde kullanılması ancak Osmanlıca içinde ortaya çıkmıştır.

9.4. – arak , - erek

Bugün en geniş ölçüde kullanılan gerundium eklerinden biridir.: yap-arak, oku-y-arak, gel-erek, bekle-y-erek misallerinde olduğu gibi. Bu ek Batı Türkçesinde Eski Anadolu Türkçesinden sonra, Osmanlıcada ortaya çıkmış yeni bir ektir. –a, -e gerundium eki ile –arak, -erek karşılaştırma ve büyütme ekinin birleşmesinden doğmuş olduğu düşünülebilir.

Bu ek Eski Anadolu Türkçesinin sonlarında teşekküle başlamıştır. O devirde eki –urak -ürek, -ırak, -irek şeklinde görüyoruz: yi-y-ürek, acı-y-ırak misallerinde olduğu gibi. Bu da ekin gerundium eki ile karşılaştırma ekinin birleşmesinden doğduğunu göstermektedir. Karşılaştırma eki ile önce –u, -ü, -ı, -i gerundium ekinin, sonra Osmanlıcada da –a, -e gerundium ekinin birleştirildiği, böylece –arak, -erek ekinin meydana geldiği anlaşılmaktadır.

9.5 (I) nca

Eski Türkçede bu ek – gınça, - ginçe şeklinde idi. Bu bünyesi ile ekin – gın, - gin yapım eki ile – ça, - çe eşitlik ekinin birleşmesinden doğduğu anlaşılmaktadır. Batı Türkçesine ek –ınça, -inçe şeklinde geçmiş, Eski Anadolu Türkçesinde uzun zaman bu şekilde kullanılmıştır: ol-inca, di-y-inçe, kıl-inca, gör-inçe misallerinden olduğu gibi. Sonradan Osmanlıcada ek c’li şekle sokularak ve vokal uyumuna bağlanarak bugünkü şekiller ortaya çıkmıştır: al-inca, görme-y-ince, uyu-y-unca, gözük-ünce misallerinde olduğu gibi.

Bu gerundium son devirlerde dek ve kadar edatına bağlanırken datif eki almaktadır: doyunca-y-a kadar, gelince-y-e dek misallerinde gibi. Gerundium için normal olmayan bu hal eskiden yoktu ve eskiden bu gerundium tek başına kadar da ifade ederdi: alınca “alınca” veya “alıncaya kadar” gibi. Sonradan gerundiumun

kadar ifadesi kaybolunca bu ifade için yanına ilgili edatları alması gerekmiş, alırken de datif şekline girmiştir.

9. 6. – alı , - eli

Türkçede eskiden beri kullanılan bu gerundium eki Eski Türkçede –galı, -geli şeklinde idi. Batı Türkçesine –alı, -eli şeklinde geçmiştir. Eski Türkçede “-mak için, -mek için” manasını ifade ediyor, sebep gösteren bir hal zarfı yapıyordu: al-galı “almak için”, kör-geli “görmek için” misallerinde olduğu gibi. Batı Türkçesinde ise “-den beri” kullanılarak bir devamlılık, bir süre ifade etmektedir: çık-alı, görme-y-eli, misallerinde olduğu gibi. Bu ifadesi dolayısıyla bu gerundium sonuna birçok defa beri edatını da almakta ve edatı alırken de, gerundium için normal olmadığı halde, bazen ablatif şekline geçmektedir: gel-eli beri, gid-eli-den beri misallerinde olduğu gibi. Eskiden, Eski Anadolu Türkçesinde ve Osmanlıcada beri getirilmeden veya düşürülerek de aynı manada ablatif eki ile kullanılıyordu: bul-alı-dan, kes-eli-den misallerinde olduğu gibi. Ablatif eki aldığı zaman Eski Anadolu Türkçesi ile Osmanlıcada bu gerundium ekinin son vokalinin düşürüldüğü çok görülür: göreliden, irelden, direlden, olaldan, kurulaldan misallerinde olduğu gibi. Yine süre ifadesi dolayısıyla bu gerundiumun geldim geleli, gittin gideli, aldı alalı şeklindeki kelime grupları içinde kullanıldığı çok görülür.

9.7. – madan , - meden

Menfilik ifade eden gerundium ekidir. Aslında için menfilik eki bulunduğu, menfi fiil gövdesine dayandığı için bu ek yalnız müspet fiil kök ve gövdelerine getirilir. Aslında bu gerundium, dediğimiz gibi, menfi fiil gövdesinden yapılmış bir şekilden ibarettir. Fakat ekin teşekkülü çok eski olup Türkçenin bilinmeyen devrelerine çıkmaktadır. Bilinen devrelerde eki başlangıçtan beri gerundium eki olarak görmektediriz. Böylece bu gerundium müspet fiile menfi bir gerundium ekinin getirilmesi ile yapılıyor görünmektedir.

Eski Türkçede ek-madın, -medin şeklinde idi. Batı Türkçesine de bu şekilde geçmiş, Eski Anadolu Türkçesinde uzun müddet böyle kullanıldıktan sonra bugünkü –madan, -meden şekline çevrilmiştir. Bu şekil değişikliğinin ablatif ekinin tesiriyle ortaya çıktığı açıktır. –madın, -medin’in –maden, -meden olma seyri –dın, -din’in dan, -den olma seyrinin aynısı olmuştur. Bu, gerundium ekinin sonundaki –dın, -din’in ablatif eki sanıldığını, ablatif eki ile birleştirildiğini göstermektedir. Eski Türkçedeki d’leri y yapan Batı Türkçesine geçerken ekin d’sini muhafaza etmiş olması da bunu kuvvetlendirmektedir. Fakat menfi fiil gövdesine doğrudan doğruya ablatif eki gelemeyeceği için bu şekilde ablatif ekine bağlanmış görünen bu gerundium eki aslında tabii, menfi eki ile ablatif ekinin birleşmesinden meydana gelmiş değildir.

Yapısı ve teşekkülü oldukça karışık olan bu ekin aslında menfi fiilden –te ile yapılan bir ismin instrumental şekli olduğu, yani –ma-t-ı-n veya –me-t-i-n şeklinden doğmuş olduğu ileri sürülmektedir: bil-me-t-in (bilmet şeklinde kabul edilen bir ismin instrumental şekli) şeklinde farzedilecek bir misalde olduğu gibi. Böylece –madın, -medin gerundium eki –ma, -me-menfi eki, -t fiilden isim yapma eki, ı, i yardımcı sesi ve –n instrumental ekinin birleşmesinden, bu arada t’nin iki vokal arasında sedalılaşılarak d olmasından meydana gelmiş kabul edilmektedir. Yani –dı, -di geçmiş zaman ekinde olduğu gibi bu gerundium da –t’li bir isme bağlanmaktadır. –madın, -medin, gerundiumun umumiyetle kabul edilen bu izahının doğru olmak ihtimalini biz pek kuvvetli görmüyoruz. Bu izah Türkçedeki bazı şekillerin menşei için yapılan çok nazari ve çok zoraki iddiaların başında gelmektedir. Menfi fiilden isim yapmaya eskiden beri hiç elverişli bulunmayan Türkçede bu çok nazari ve zoraki izah kabul etmek çok güçtür.

Bu gerundium ekinin yapısını çözmeye çalışırken içinde menfi eki ile ablatif ekinin bulunduğu kabul ve bu noktadan hareket etmek daha doğru olsa gerektir. Böyle düşünerek ekin menşei menfi fiil kökünden –ma, -me fiilden isim yapma eki ile yapılmış bir ismin ablatif şeklinde aramak akla daha yakın gelmektedir: bil-me-

me-din gibi. Aynı sesleri taşıyan iki ek arka arkaya geldiği için bunlardan biri düşmüş; böylece içinde hem menfilik, hem ablatif ifadesi bulunan –madın, -medin gerundiumu ortaya çıkmıştır. Bu gerundiumda mânâ bakımından daima bir ablatif ifadesi olduğunu bilhassa belirtmeliyiz. İsim çekim ekleri içinde ablatif ekinin çekimsiz bir cümle unsuru olan zarflarda bazen kullanıldığını, adeta bir zarf yapma fonksiyonu olduğunu (korkusundan kaçtı misalinde görüldüğü gibi) ileride göreceğiz. Zarf olarak kullanılan bir kelimenin, bir gerundiumun bünyesine böyle bir isim çekim ekinin girmiş olması pek aykırı bir şey olmasa gerektir. Hülâsa, -madın, -medin gerundiumu için bu ikinci izahı kabul etmek daha doğrudur. Gerçi ablatifin d’si daima muhafaza edildiği halde bu gerundium ekinin diğer bazı Türk şivelerinde y’leşerek –mayın, -meyin; -may, -mey şekline geçtiği görülür. Fakat bu, menşede ablatif olmadığını değil, gerundium eki içinde ablatif ekinin unutulduğunu, hissedilmediğini gösterir. Onun için bu y’leşme ekin menşesinde ablatif bulunmadığını göstermez. Nitekim d’leri y yapan Batı Türkçesinde ise böyle bir y’leşme olmamış ve ekte ablatif kokusu daima muhafaza edilmiştir. Bu ablatif kokusu dolayısıyladır ki –madan, -meden gerundiumu son devirlerde sonuna önce kelimesini alarak bir edat grubu şeklinde kullanılır olmuştur: gelmeden önce gibi. Ancak Eski Türkçede ekin –matı, -meti şeklinin de görünmesi (sakınmatı “düşünmeden” gibi) ablatif ihtimalini ortadan kaldırmakta ve birinci izahı doğrulamaktadır.

Batı Türkçesinde –madın, -medin’in –madan, -meden olması Eski Anadolu Türkçesinin sonlarında başlamıştır. Ablatif eki daha önce –dan, -den şekline geçmişti. Gerundium eki onu takip etmiştir. –madın şekli Eski Anadolu Türkçesinden sonra Osmanlıcada da bir müddet yaşamıştır: gel-medin, aç-madın misallerinde olduğu gibi. Sonradan bu şekil yerini tamamiyle bugünkü –madan, -meden’e bırakmıştır: otur-madan, uyu-madan, dinlen-meden, çek-meden misallerinde olduğu gibi.

9. 8. – ıcak , -icek

Batı Türkçesinin ilk devirlerinde uzun zaman kullanılıp sonradan unutilan bir gerundium ekidir. Eski Anadolu Türkçesinde tamamiyle ve geniş ölçüde, Osmanlıcada ise bir müddet kullanılmıştır. Önceleri –ıçak, -içek şeklinde idi: di-y-içek, at-ıçak misallerinde olduğu gibi. Eski Anadolu Türkçesinin sonlarında –ıcak, -icek şekline girerek Osmanlıcaya geçmiştir: al-ıcak, gör-icek misallerinde olduğu gibi. Bu ek sonradan yazı dilinden kalktığı halde ağızlarda bugün de yaşamaktadır. Bugün ağızlarda artık –ıcak, -icek, -ucak, -ücek şeklinde vokal uyumuna bağlanmış olduğu görülür: var-ıcak, gid-icek, ol-ucak, dürt-ücek misallerinde olduğu gibi. -ıcak, -icek eki fonksiyon bakımından –ınca, -ince, -unca, -ünce ekinden farksızdır. Mesela gelicek “gelince” başlayacak “başlayınca” demektir. Batı Türkçesinin ilk devirlerinde –ıcak, -icek daha çok kullanılırdı. Sonradan yerini tamamıyla –ınca, -ince’ye bırakmıştır.

9. 9. – ıcağız , -iceğiz

-ıcak, -icek ekinin genişlemiş şekli olan bu gerundium eki Batı Türkçesinin ilk devirlerinde onunla beraber yaşamış ve sonradan ortadan kalkmıştır. Eski Anadolu Türkçesinde bu eki bazen –ıcağız, -iceğiz, bazen de –ıcağaz, icegez şeklinde görürüz: aç-ıcağız, bil-icegiz, var-ıcağaz, gel-icegez misallerinde olduğu gibi. Eski Anadolu Türkçesinde başlangıçta belki bu ek de ç’li idi. Bugün ağızlarda vokal uyumuna uymuş olarak her iki şekli ile bu ek de yaşamaktadır.

Fonksiyon bakımından tabii, bu ek de –ıcak, -icek gibi –ınca, -ince’den farksızdır.

9. 10 – uban , -üben , - ubanı , - übeni , - ubanın , - übenin

Bu ekler de eskiden kullanılan ve bugün unutulmuş bulunan gerundium ekleridir. Asıl ek –uban, -üben olup –ubanı, -übeni ve –ubanın, -übenin onun genişlemiş şekilleridir.

-uban, -üben, -up, -üp dolayısıyla –p gerundiumundan çıkmıştır. Fakat bu türeyiş çok eskidir. Daha eski Türkçesinin başlarında –pan, -pen şeklinde bu gerundiumu

görürüz. –p gerundiumuna bir –an, –en unsurunun eklenmesi ile ortaya çıkmış olduğu görülen bu gerundium eki sonradan –p gerundiumunun gelişme seyrine uygun olarak Batı Türkçesinde başına vokal almış ve p’si de iki vokal arasında b olduğu için –uban, –üben şekline geçmiştir. Eski Anadolu Türkçesinde sonradan bundan –ubanı, –übeni ve –ubanın, –übenin şekilleri de çıkarak bu üç şekil yan yana kullanılmıştır: san-uban, iste-y-üben, kalk-ubanı, gel-übeni, var-ubanın, di-y-übenin misallerinde olduğu gibi.

Bu eklerin ilk vokali –up, –üp’e uygun olarak tabii hep yuvarlak olmuştur. Fakat Eski Anadolu Türkçesinde ur-ıban, gör-iben gibi aykırı misallerle de karşılaşırız. Bunlarda bir imla yanlışı yoksa her halde başka bir şeklin, mesela –ıcak, –icek’in tesiri olmuştur. Yoksa bu eklerin esas itibarıyla yuvarlak vokalli oldukları ve Osmanlıcaya bile böyle geçtikleri muhakkaktır.

Bu ekler Eski Anadolu Türkçesinden sonra Osmanlıcada da kullanılmıştır. Osmanlıcaya bilhassa –uban, –üben şekli geçmiş ve uzun müddet, Osmanlıcanın son devirlerine kadar kullanılmıştır.

Bu eklerin kalın ve ince şekilleri daima beraber bulunmuştur. Onun için Osmanlıca metinleri okurken eki, çok defa görüldüğü gibi, yalnız ince şekli ile almak veya ekin son hecesini daime –en olarak ince kullanmak yanlışlığına düşülmemeli, var-uban, dur-uban gibi kelimeleri var-uban gibi kelimeleri var-uben, dur-uben şekline sokmamaya çok dikkat edilmelidir.

Bu ekler fonksiyon bakımından –arak, –erek ekinden farksızdır. Onun için –arak, –erek’in kullanılışı genişledikçe –uban, üben ortadan kalmağa başlamış ve sonunda tamamıyla ona bırakmıştır.

9.11. – gaç , - geç

Eski Anadolu Türkçesinin sonları ile Osmanlıcanın başlarında Azeri sahasında görülen bir gerundium ekidir. Fonksiyon bakımından tamamıyla –ıcak, -icek ve –ınca, -ince gibidir. Osmanlı sahasında kullanılmamış, Azeri sahasında da sayılı fiillere getirilmiş ve sonra ortadan kalkmıştır. di-geç “diyince”, it-geç “edince”, gör-geç “görünce” gibi misallerde bu ek vardır.

9. 12. – ken

Yalnız i- fiilinin gerundium ekidir. Diğer fiillere getirilmez. i- fiilinin de i-ken’den başka gerundium şekli yoktur. Kökü düşüp gerundium eklediği zaman bile –ken değişmeyerek vokal uyumu dışında kalır: küçük-ken, çocuk-ken, burada-y-ken misallerinde olduğu gibi. İken gerundiumunun ekleşme, kök düşme seyri tabii i-fiilinin çekimli şekillerininkinden farksızdır. Yani eskiden kök saklanırken sonradan düşürülme yoluna gidilmiştir. Bugün umumiyetle ekleşmiş şekilde kullanılabilir.

Fiilinin çekimli şekilleri fiillerle birleşerek birleşik çekimleri meydana getirdiği gibi gerundium şekli de fiillerin birleşik gerundiumlarını yapar. Fiillerin şekil ve zaman eki almış şahıssız şekillerine iken gerundiumu getirilmek suretiyle birleşik gerundiumlar yapılır. Böylece –ken gerundiumunun fonksiyonundan diğer fiiller de faydalanmış olurlar. En geniş ölçüde kullanılan birleşik gerundiumlar i- kökü tabii, birleşik çekimlerde olduğu gibi eskiden saklanırken bugün düşürülmektedir. Kök düşürüldüğü halde –ken eki burada da vokal uyumu dışında kalır. Görülen geçmiş zaman, şart, istek ve emir şekillerinin birleşik gerundiumu yoktur. Diğer kiplerin birleşik gerundiumu şu misallerde olduğu gibidir: yapar-ken, veriyor-ken, gitmiş-ken, olacak-ken, gelmeli-y-ken. Bunlardan gereklik gerundiumu çok az kullanılır. Yerini daha çok gelmek lâzım-ken gibi şekiller tutar.

Bu gerundium eki hareket halinin yapıldığı sırayı bildirerek dolayısıyla bir zaman ifade eder. Yani bu gerundium eki de hal zarfı olduğu gibi zaman zarfı da olabilir. Bu gerundium ekinin bugün ağızlarda vokal uyumuna uydurulduğunun görülebildiğini de kaydetmeliyiz: burada-kan, yapar-kan, misallerinde olduğu gibi.

İşte Batı Türkçesinde gerundium ekleri bunlardır. Burada, gerundium gibi kullanılan iki partisip şeklini de zikretmeliyiz. Bunlar –anda, -ende ve –dıkça, -dikçe, -dukça, -dükçe, -tıkça, -tikçe, -tukça, -tükçe ve ağızlardaki –dığan, diğinen şekilleridir. Geniş zaman partisipinin lokatif şekli olan –anda, -ende eskiden beri Azeri sahasında –ınca, -ince fonksiyonunda bir gerundium eki gibi kullanılır: yap-anda “yapınca”, öl-ende “ölünce” misallerinde olduğu gibi. –duk, -dük partisibinin eşitlik şekli de bütün batı Türkçesinde ısrar, tekrar ve devamlılık ifadesi taşıyan bir hareket halini karşılayarak gerundium gibi kullanılır: yaz-dıkça, büyü-dükçe misallerinde olduğu gibi. Partisiplerin ve gerundiumların vurgularına gelince, partisip ekleri vurguludur ve vurgu son hecede bulunur. Gerundium eklerinde ise –ınca, -ince’de vurgu ekin ilk hecesindedir; -madan, -meden menfiliği dolayısıyla vurgusuzdur ve vurguyu kendinden önceki heceye atar; -ken de vurgusuzdur. (Ergin, 2002: 338-348)

10. ZARF FİİL GRUBU

Bir zarf fiil ile bu zarf fiile bağlı unsurdan oluşur.

a) Grubun ana unsuru zarf fiildir. Yükleme görevi yapar.

Son gülün karşısında / son bülbül / ah ederken (HD)

yt ö y (zarf fiil)

Bu yaman dağların hayalini / hatırimdan / silince (BG)

B’li.n yt y (zarf fiil)

ö yt z y(zarf fiil)

z z ö yt

z y (zarf fiil)

z	z	y (zarf fiil)
---	---	---------------

$$z \qquad \qquad \qquad y_t \qquad \qquad \qquad y_t$$

B'li.n y (zarf fiil)

b) Hâl ekleriyle çekime girmiş bazı sıfat fiiller, cümlede zarf görevi yaparlar: Bu sıfat fiillerle kurulan gruplar da birer zarf fiil grubudur.

Müzik başladığında bütün salon sessizliğe gömüldü.

Üstat, ehliyetin son olgunluk merhalesini ifade ettiğinden, yaş, baş ve sakal mefhumlarını da içine alırdı. (BG)

Sudur, akar kendi bildiğince. (S)

Pencere, en iyisi pencere,

Geçen kuşları görürsün hiç olmazsa,

Dört duvarı göreceğine. (OV)

Klasik şiir yıkıldıktan sonra yerine başka türlü bir tarif ve yeni bir mecelle geçeceğine, bilakis birçok tarifler tecelli ediverdi. (ED)

“r/-mez”, “di-mi” ve “-di/-eli” kalıbı ile kurulan gruplar da birer zarf fiil grubudur.

Çamlıca’nın bu asıl çevresine girer girmez, artık eniştemizin köşkünün tılsımlı duygularını tatmaya koyulurduk. (ÇE)

Mevsim geçti mi, Interlaken yine Alper’in kucağında kendi rüyasına dalıyordu. (Al)

Bir parıltı gördü mü gözler hemen dalıyor. (HD)

Ben bu gurbet ile düştüm düşeli

Her gün biraz daha süzülmekteyim. (Ş)

c) Zarf fiil grubu, cümle ve kelime grupları içinde zarf görevi yapar.

Mübarek kanının izleri üzerinden yürüyerek kasabaya girdik. (DÇK)

Geçirdiği kırk günlük azabı birden hatırlayınca, yeni bir tokat yemiş gibi Köse Vezir’in yüzü kıpkırmızı oldu. (SH)

Bahar geleli kargalar sınırsız bir neşe içinde. (BG)

Yokuşu çıkar çıkmaz nereden geldiğini bilmediğimiz bir rüzgar, kurumuş başak tarlalarını alt üst etmeye başladı. (DÇK)

Eniştemiz dargınlığını unutup onunla barışmak istiyor. (ÇE)

Orhan yatağın üstünde iki battaniye görünce, Necati’nin ona dair bildiklerinin hepsini annesine anlatmış olacağını düşündü. (Bİ)

Güneş batarken, dağların şarap rengi aldığı hoş bir saatte Beyrut yolunu tuttu. (SÜ)

Kardan, yağmurdan, rüzgârdan sora sora

Bir yol bulup giderdim anılara. (ÇS)

Zarf fiil grubunun şu örnekte yüklem olarak kullanıldığını görüyoruz.

Âlemde gündüz gönlümüze işkencedir;

Bence bayram ufukta gün bitincedir. (S)

11. EDAT GRUBU

Bir isim unsuru ile bir çekim edatından kurulan kelime grubudur.

İsim unsuru – çekim edatı = edat grubu

Çocuklar için

Özellikleri:

a) Bu grupta isim unsuru başta, çekim edatı ile için, kadar, göre, diye, rağmen, karşı, doğru, gibi, dolayı, vb. sonda bulunur.

İnsan / gibi

Çalışmasına / rağmen

Bir demet çiçek / ile

b) Bu grupta birleşme, isim unsurunun ve edatın türüne göre ekli veya eksiz olur.

Yaşamak / için (eksiz)

Senin / gibi (- in eki)

Denize / doğru (- e eki)

Bundan / dolayı (- dan eki)

c) Edat grubunda, isim unsuru kelime grubu olabilir.

İlk uçuştan sonra yuvaya dönmeyi başaran yavru serçeler / gibi (isim unsuru: sıfat tamlaması)

d) Edat grubu, cümle ve kelime grupları içinde, sıfat, zarf ve isim görevi yapar. Bu grup, cümlelerin kuruluşuna yüklem olarak da katılır.

Keskin bir ışık, etrafımızda bir zafer borusu gibi çınlıyor. (zarf)

O, savaşta aslan gibi kardeşini kaybetti. (sıfat)

e) Grubun vurgusu, isim unsuru üzerindedir. (Karahan, 1999: 28-29)

12. KELİME SERVETİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR

Türkiye’de yapılan dil araştırmaları, daha ziyade dilin yapısı ve tarihi üzerinde yoğunlaşmıştır. Bu çalışmalar dil öğretimine katkı sağlamakla birlikte sadece dil öğretimi ile ilişkili değildir. Ancak son zamanlarda dil öğretimi ve kelime serveti üzerine araştırmalar eskiye oranla daha çok yapılmaktadır. Yapılmış araştırmaların çoğu kelime servetinin tespitine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca bu araştırmaların hemen hemen tamamı ilköğrenim çağıının ilk basamakları ile ilgilidir.

Musa Çiftçi, “Bir Grup Üniversite Öğrencisi Üzerinde Kelime Serveti Araştırması” adlı çalışmasında Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi son sınıf öğrencilerine toplamda 102 adet olma üzere birer otobiyografi ve kompozisyon metni yazdırtmış ve bu metinler üzerinde çalışmıştır. Çiftçi, bu şekilde öğrencilerin yazılı anlatımda en çok kullandıkları kelime servetini 1324 kelime olarak belirtmiştir.

Musa Çiftçinin bu çalışması doğrudan kelime servetine yönelik olması ve çalışmanın yazılı materyallere dayanması dolayısıyla güvenilir bir kaynak teşkil etmesi bakımından önemlidir. (Çiftçi, 1991)

Ömer Harit, “Samsun ve Ankara İllerinin 6- 7 Yaş çocuklarında Kelime Hazinesi Araştırması” adlı çalışmasında, Ankara ve Samsun illerindeki okulları bulundukları bölgelerin sosyo-ekonomik durumlarına göre gruplandırmış, burada “Kelime Hatırlatma Oyunu” yöntemiyle, toplam 9351 öğrenciden materyal toplamıştır. Elde ettiği kelimeleri frekanslarına göre iki gruba ayırarak alfabetik olarak bir sıraya dizen Harit’in, çalışmasında sonuçlar ve toplanan materyaller hakkında fazla bilgi verilmediği için bu çalışmadan faydalanma imkânı pek bulunmamaktadır. (Harit, 1972)

Ümit Davaslıgil, daha çok okul öncesi dönemde uygulanan ve öğrencilerin kelime hazinelerini tespit etmeye çalıştığı “Farklı Sosyo- Ekonomik ve Kültürel Çevreden Gelen Birinci Sınıf Çocuklarının Dil Gelişimine Okulun Etkisi adlı doktora çalışmasında birden fazla yöntem (Andre Rey’in resim testi, Descoudres’in dil testi, N. Limbosch ve C. Volf Tarafından düzenlenen lügatçe ve dil testi, objelere sözlü tepki testi) uygulayarak farklı bir yol izlemiştir. Bu araştırma öğrencilerin kelimeleri tanıma, hatırlama ve adlandırma aşamalarındaki durumunu tespit etmeye dayanmaktadır. (Davaslıgil, 1985)

Zehra Yaşın, yayınlanmamış yüksek lisans tezinde, ilkokul ve üniversite öğrencilerini hece/cümle; kelime/cümle; morfem/kelime, hece/kelime ve hece/morfem oran ve miktarları bakımından incelemiştir. Bu çalışmanın sonucunda, sadece hece/cümle münasebetinin, dil gelişimini ölçme bakımından yeterli güvenilirliği taşıdığı kanaatine varmıştır. Ancak Türkçenin eklemeli bir dil oluşu, Türkçe kelimelerin ortalama iki veya üç heceden meydana gelmesi, Yaşın’ın vardığı kanaatin tartışmaya çok açık olduğunu gösterir. (Yaşın, 1981)

M. Fevzi Aksarı ile Tayfur Köksal’ın yapmış oldukları çalışmada, Almanya’da öğrenim gören birinci ve beşinci sınıf öğrencilerinin temel kelime serveti ile öğrenimleri için gerekli olan kelimelere yönelik bir araştırmaya yer verilmiştir. Burada araştırmacılar, ses kaydı yoluyla 2180 kelime elde etmiş olup bu kelimeleri müfredat programında yer alan ünitelere göre tasnif etmişler, ayrıca gramatikal olarak da (fiil, sıfat, edat) bölümlendirmeler yapmışlardır. (Aksarı- Köksal, 1998).

Nihat Bilgen’in “Kelime Hazinesi Konusunda Bir Araştırma” adlı çalışması ilkokulun ilk üç sınıfında kullanılan dile yönelik bir çalışma olup bu çalışmada eser tarama yöntemi kullanılmıştır. İlkokulun birinci, ikinci ve üçüncü sınıf Türkçe, matematik ve hayat bilgisi kitaplarındaki kelimeleri sayıp bir kelime listesi oluşturan Bilgen, kelimelerin kullanım sıklıklarını da burada vermiştir. Ancak bu kelime listesi tahmine dayalı olarak hazırlandığı için temel kelime serveti olarak bakmak doğru olmayabilir.(Bilgen, 1998).

Necati Baykoç ile Meziyet Arı, “12–30 Aylık Türk Çocuklarında Dilin Kazanımı” adlı çalışmalarında gözlem, görüşme, ses kaydı, not tutma yöntemlerini kullanarak 12- 30 aylık çocukların dil kazanımlarındaki aşamalarını incelemişlerdir. Araştırmanın sonucunda kelime listesini çıkartmayan Baykoç ile Arı, çalışmalarında 17- 18 aylık çocukların 100 kelime bildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca bu çalışmada ifadelerdeki hece sayıları, cümledeki kelime sayıları, kullanılan kelimelerin nitelikleri, kelime birleşimlerinin dilbilgisi yönünden dağılımları, eylem kiplerinin kullanımları, zarf ve ünlem kazanımı ve çekim eklerinin kullanımı ele alınarak çocukların bunları hangi aylarda, hangi sırayla kazandıkları tespit edilmiştir. Bu yönüyle çalışma, kelime serveti çalışmalarına kaynaklık etme özelliğine sahiptir.

(Baykoç, 1989) .

Üstün Dökmen ile Zehra Dökmen (Yaşın) ise daha önce Yaşın’ın yöntemiyle elde edilmiş olan sonucu, hece /cümle arasındaki nispi mukayesenin, farklı yaş ve öğrenim seviyelerindeki öğrenciler için de geçerli olup olmadığını inceleyerek doğrulamışlardır.(Dökmen, 1989).

İlyas Göz, “ Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü” çalışmasında basın, roman, hikâye, bilim, popüler bilim, güzel sanatlar, biyografi, hobi, din ve muhtelif eser kategorilerini kullanarak tamamı yüksek okul mezunu, 23–33 yaşlarında ve hemen her meslekten 209 erkekten oluşan bir gruptan yazılı veri toplamıştır. Çalışma sonucundaki “materyalin temin edilip tarayıcı aracılığıyla bilgisayara aktarılması, tarayıcı tahrifatının düzeltilmesi, bağlam düzeltmelerinin yapılması ve kelimelerin yalın biçimlere indirgenerek dağarcığın oluşturulması” aşamalarından oluşturulan havuzda kelime hatalarının düzeltilmesi, çok anlamlı kelimelerin şifrlenmesi ve özel isimlerin çıkarılmasından sonra 22.693 kelimelik bir “Kelime Sıklığı Sözlüğü” ortaya çıkarılmıştır. Bu bağlamda Göz’ün yapmış olduğu bu çalışma kelime serveti çalışmalarında çok önemli bir kaynaktır. (Göz, 2003: 823).

“İlköğretim 5. ve 8. Sınıf İle Orta Öğretim 11. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarındaki Aktif Kelime Hazinesinin Tespiti Üzerine Bir Araştırma Uşak/Merkez Örneği” adlı yayınlanmamış tezinde Mustafa Çıplak, Uşak merkezde bulunan ilköğretim 5. ve 8. sınıf, orta öğretim 11. sınıf öğrencilerini random (rasgele) yöntemiyle 30’ar öğrenci seçmiş, bu öğrencilere üç farklı türde (anı, atasözü açıklaması, serbest konu) 90 adet yazılı veri yazdırmıştır. Çıplak çalışmasında öğrencileri sosyo- ekonomik seviyelerine, cinsiyetlerine, yazılı verilerdeki türlere ve sınıflarına göre bir değerlendirmeye tabi tutmuştur. Çalışmada öğrencilerin aktif kelime servetleri listeler halinde verilmiş olup bu listeler, hazırlayacağımız kelime listesi için önemli bir kaynak oluşturmıştır.(Çıplak, 2005).

Hayriye Ünsal, çalışmasında Afyon merkez ilköğretim 5., 8. ve orta öğretim 11. sınıftan otuzar öğrenciyi random yöntemiyle seçerek üç farklı yazı türünde belirli süre konuşturup ses kayıt cihazı ile öğrencilerin konuşma becerilerindeki aktif kelime servetini tespit etmeye çalışmıştır. Seçilen öğrenciler cinsiyetlerine, sosyo – ekonomik seviyelerine ve sınıflarına göre incelenmiş, çalışmada öğrencilerdeki kelime servetleri listeler halinde verilerek hazırlanacak bir kelime listesi için önemli bir kaynak hazırlanmıştır. (Ünsal, 2005)

Kadir Duru, yapmış olduğu çalışmada, Uşak ilinin Sivaslı ilçesi merkez ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin tamamına üç türde (anı, otobiyografi, serbest konulu) yazılar yazdırarak öğrencilerin yazılı anlatımdaki aktif kelime servetini tespit etmeye çalışmıştır. Öğrencilerden toplanan veriler, yazıların türlerine ve öğrencilerin cinsiyetlerine göre değerlendirilmiştir. Çalışmada kelime servetleri cinsiyete ve türlere göre listeler halinde verilerek hazırlanacak bir kelime listesi için önemli bir kaynak oluşturulmuştur. (Duru, 2007).

Ali Karahan ise yaptığı çalışmada, Uşak ili Ulubey ilçesinde köy ilköğretim okullarının 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetini tespit etmeye çalışmıştır. Çalışmada, öğrencilere “anı, gezi yazısı ve serbest konu” türlerinde yazılar yazdırmış olup 255 adet yazılı veri toplamıştır. Topladığı bu

verilerdeki kelimeleri türlere ve öğrencilerin cinsiyetlerine göre gruplandırmıştır. Dolayısıyla bu çalışma da diğer çalışmalar gibi bu alanda önemli bir kaynak niteliğindedir. (Karahan, 2007)

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

3.1. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN GENEL KELİME SERVETİ VE ZARF KULLANIMI

Tablo- 1 *Örneklem grubundaki öğrencilerin genel kelime serveti ve zarf kullanımı tablosu*

	Kelime	Zarf	Çeşit Kelime	Çeşit Zarf
Alt	6110	413	992	102
Orta	6739	552	1268	219
Üst	8943	554	1567	243
Toplam	21792	1519	2447	463

Turgutlu İlçe Merkezindeki 3 ilköğretim okulundan random yöntemiyle seçilen 90 adet 8. sınıf öğrencisine üç farklı türde toplam 270 adet kompozisyon yazdırılmıştır. Bu verilerden toplam 21792 kelime tespit edilmiştir. Bu toplam kelime miktarına bakıldığında bunların 2447’sinin çeşit kelime olduğu belirlenmiştir. Buna bağlı olarak tekrarlanan kelime sayısı 19345’dir. Zarf kullanımlarına baktığımızda ise 463 çeşit zarf kullandıkları belirlenmiştir. Toplam zarf kullanımları ise 1519 olarak belirlenmiştir.

3.2. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN SOSYO-EKONOMİK SEVİYEYE GÖRE ZARF KULLANIMI

Tablo 2 Örneklem grubundaki öğrencilerin sosyo-ekonomik seviyeye göre zarf kullanımı tablosu

	Kelime	Zarf	Çeşit Kelime	Çeşit Zarf
Alt	6110	413	992	102
Orta	6739	552	1268	219
Üst	8943	554	1567	243
Toplam	21792	1519	2447	463

Sosyo-ekonomik seviyeye göre zarf kullanımlarına baktığımızda ise alt grubun toplam kelime sayısı 6110'dur. Toplam zarf sayısı ise 413 olarak belirlenmiştir. Orta grubun ise toplam kelime sayısı 6739 olarak belirlenmiştir. Zarf sayısı ise 552'dir. Sosyo-ekonomik seviyeleri üst olan öğrencilerin ise toplam kelime sayısı 8943 olarak belirlenmiştir. Toplam zarf sayıları ise 554 olarak belirlenmiştir.

3.3 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN CİNSİYET VE SEVİYEYE GÖRE ZARF KULLANIMI

Tablo 3 *Örneklem grubundaki erkek öğrencilerin sosyo-ekonomik seviyeye göre zarf kullanımı tablosu*

	Kelime	Zarf	Çeşit Kelime	Çeşit Zarf
Alt	2323	166	582	66
Orta	2563	195	693	118
Üst	3929	231	989	115
Toplam	8815	592	1498	242

Tablo 4 *Örneklem grubundaki kız öğrencilerin sosyo-ekonomik seviyeye göre zarf kullanımı tablosu*

	Kelime	Zarf	Çeşit Kelime	Çeşit Zarf
Alt	3787	247	718	60
Orta	4175	323	960	142
Üst	5014	357	1084	162
Toplam	12976	927	1783	294

Sosyo- ekonomik seviyeye ve cinsiyete göre zarf kullanımına baktığımızda zarf kullanımının sosyo-ekonomik seviyeyle doğru orantılı olarak arttığını görmekteyiz. Ayrıca kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha fazla zarf kullandığı belirlenmiştir.

Alt seviyede kız öğrenciler toplamda 3787 kelime kullanmış, bunun yanında ise 60 çeşit zarf kullanmıştır. Orta seviye kız öğrencilerin ise toplam kelime sayısı 4175 olarak belirlenmiştir. Çeşit zarf sayısı ise 142 olarak belirlenmiştir. Üst seviye kız öğrencilerin ise toplamda kullandıkları kelime 5014 olarak belirlenmiştir. Çeşit zarf sayıları ise 162'dir.

Erkek öğrencilerin kelime sayısına ve zarf kullanımına baktığımızda alt düzey erkek öğrencilerin kelime sayısı toplamda 2323'tür. Zarf çeşidi sayısı ise 66 olarak belirlenmiştir. Orta seviye erkeklerde ise toplam kelime sayısı 2563 olarak belirlenmiştir. Zarf çeşit sayısı ise 118 'dir. Son olarak üst seviye erkek öğrencilerin toplam kelime sayısı 3929 olarak belirlenmiştir. Zarf çeşit sayısı ise 115'dir.

3.4. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN YAZI TÜRÜNE GÖRE ZARF KULLANIMI

Tablo 5 *Örneklem grubundaki öğrencilerin yazı türüne göre zarf kullanımı tablosu*

	Kelime	Zarf	Çeşit Kelime	Çeşit Zarf
Anı	8197	603	1447	242
Otobiyografi	7450	449	1215	176
Mektup	6144	467	1046	127
Toplam	21792	1519	2447	463

8. sınıf öğrencilerinin yazı türlerine göre zarf kullanımlarına baktığımızda, zarfların sayı ve çeşit olarak en çok anı türünde kullanıldığı belirlenmiştir. Anı türünde kullanılan toplam zarf sayısı 603 olarak belirlenmiştir. Bu türde kullanılan çeşit zarf sayısı ise 242'dir. Anı türü geçmiş zamanda yaşadıklarımızı ele aldığı için ve zaman kavramının ön plana çıktığı bir tür olduğu için daha fazla zarf kullanımına gereksinim duyulan bir tür olduğu düşünülebilir. Otobiyografi türünde toplam zarf sayısı 449 olarak belirlenmiştir. Çeşit zarf sayısı ise 176 olarak belirlenmiştir. Mektup türünde ise kullanılan toplam zarf 467 olarak belirlenmiştir. Çeşit zarf sayısı ise 127'dir.

3.5. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETE VE YAZI TÜRÜNE GÖRE ZARF KULLANIMI

Tablo 6 *Örneklem grubundaki erkek öğrencilerin cinsiyete ve yazı türüne göre zarf kullanımı tablosu*

	Kelime	Zarf	Çeşit Kelime	Çeşit Zarf
Anı	3187	220	819	118
Otobiyografi	3013	198	710	102
Mektup	2615	174	677	67
Toplam	8815	592	1498	242

Anı türünde erkek öğrencilerin toplam zarf sayısı 220, çeşit zarf sayısı ise 118 olarak belirlenmiştir. Otobiyografi türünde ise toplam zarf sayısı 198, çeşit zarf sayısı ise 102 olarak belirlenmiştir. Mektup türünde ise toplam zarf sayısı 174, çeşit zarf sayısı ise 67'dir. Sonuç olarak erkek öğrenciler anı türünde diğer türlere göre daha fazla zarf kullanmıştır.

Tablo 7 Örneklem grubundaki kız öğrencilerin cinsiyete ve yazı türüne göre zarf kullanımı tablosu

	Kelime	Zarf	Çeşit Kelime	Çeşit Zarf
Anı	5010	383	1068	169
Otobiyografi	4437	251	4437	100
Mektup	3529	293	3529	88
Toplam	12976	927	1783	294

Kız öğrenciler ise anı türünde toplamda 383 zarf kullanmışlardır. Çeşit zarf sayıları ise 169 olarak belirlenmiştir. Otobiyografi türünde toplamda kullandıkları zarf sayısı 251, çeşit zarf sayısı ise 100'dür. Mektup türünde ise kız öğrenciler toplamda 293, çeşitte ise 88 zarf kullanmışlardır. Sonuç olarak kız öğrenciler de erkek öğrenciler gibi anı türünde hem sayı hem de çeşit olarak daha fazla zarf kullanmışlardır.

3.6. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN CİNSİYETE GÖRE TOPLAM ZARF KULLANIMI

Tablo 8 Örneklem grubundaki öğrencilerin cinsiyete göre toplam zarf kullanımı tablosu

Cinsiyet	Çeşit Zarf	Toplam Zarf
Kız	294	927
Erkek	242	592

8. sınıf öğrencilerinin cinsiyete göre zarf kullanımına baktığımızda erkek öğrencilerin toplamda 592 , çeşit zarf olarak da 242 adet zarf kullandığı belirlenmiştir. Kız öğrenciler ise toplamda 927, çeşit zarf olarak da 294 adet zarf kullanmışlardır. Sonuç olarak kızlar, erkeklere göre daha fazla zarf kullanmışlardır.

3.7. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 288, çeşit zarf olarak da 158 adet hal-durum zarfı kullanmışlardır. Öğrencilerin zaman zarflarından sonra çeşit zarf olarak en çok hal- durum zarflarını kullandığı belirlenmiştir.

3.8. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 595, çeşit zarf olarak da 295 adet zaman zarfı kullanmışlardır. Öğrencilerin üç türde hem çeşit zarf olarak hem de toplam zarf olarak en çok zaman zarfı kullandığı belirlenmiştir. Öğrencilere yazdırılan üç türde zaman kavramının ön plana çıkıyor olmasının zaman zarflarının daha fazla kullanılmasında büyük etkisi olduğu düşünülebilir.

3.9. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 570, çeşit zarf olarak da 19 adet miktar zarfı kullanmışlardır. Burada kullanılan miktar zarfının sayısı bizi yanıltmamalıdır. Çünkü **çok** sözcüğü 444 defa tekrar etmiştir. Burada önemli olan toplamdan çok kullanılan çeşit zarf sayısıdır.

3.10. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 41, çeşit zarf olarak da 12 adet yer- yön zarfı kullanmışlardır. Soru zarflarından sonra kullanılan en az zarf çeşidi yer-yön zarfıdır.

3.11. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 25, çeşit zarf olarak da 12 adet soru zarfı kullanmışlardır. Öğrencilerin üç türde yazmış oldukları kompozisyonlarda kullandıkları zarf çeşitleri içerisinde en az kullanılan zarf çeşidi soru zarfıdır.

3.12. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo- ekonomik gücü alt seviyedeki öğrenciler toplamda 54, çeşit zarf olarak da 32 adet hal- durum zarfı kullanmışlardır.

3.13. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü alt seviyedeki öğrencilerin toplamda 131, çeşit zarf olarak da 68 adet zaman zarfı kullandıkları belirlenmiştir.

3.14. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü alt seviyedeki öğrencilerin toplamda 207, çeşit zarf olarak da 12 adet miktar zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Burada toplam miktar zarfı sayısı bizi yanıltmamalıdır. Çünkü **çok** zarfı 186 kez tekrar etmiştir.

3.15. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo- ekonomik gücü alt seviyedeki öğrencilerin toplamda 15, çeşit zarf olarak da 11 adet yer-yön zarfı kullandıkları belirlenmiştir.

3.16. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo- ekonomik gücü alt seviyedeki öğrenciler sadece **nasıl** zarfını kullanmışlardır. Bu zarf da 6 kez tekrar etmiştir. Bu da bizi öğrencilerin soru zarflarını yok denecek kadar az kullandığı sonucuna götürmektedir.

3.17. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo- ekonomik gücü orta seviyedeki öğrencilerin toplamda 117, çeşit zarf olarak da 92 adet hal-durum zarfı kullandıkları belirlenmiştir.

3.18. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü orta seviyedeki öğrencilerin toplamda 237, çeşit zarf olarak da 141 adet zaman zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Bu grupta en çok zaman zarfı kullanılmıştır.

3.19. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü orta seviyedeki öğrencilerin kullandıkları miktar zarflarına baktığımızda toplamda 176, çeşit zarf olarak ise 16 adet miktar zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Burada yine dikkat çeken bulgu **çok** sözcüğünün 111 kez tekrar edilmiş olmasıdır. Burada toplamdaki sayıyı arttıran **çok** sözcüğünün fazla tekrar edilmiş olmasıdır.

3.20. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü orta seviyedeki öğrencilerin toplamda 12, çeşit zarf olarak da 11 adet yer-yön zarfı kullandıkları belirlenmiştir.

3.21. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü orta seviyedeki öğrencilerin toplamda 10, çeşit zarf olarak da 6 adet soru zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü orta seviyedeki öğrencilerin de alt

seviyedeki öğrenciler gibi soru zarflarını yok denecek kadar az kullandığı belirlenmiştir.

3.22. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA TOPLAMINDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü üst seviyedeki öğrencilerin toplamda 117, çeşit zarf olarak da 80 adet hal-durum zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Hal – durum zarfları hem toplam da hem de çeşit zarf sayısında sosyo-ekonomik düzeyle doğru orantılı değildir. Çünkü orta düzeyde kullanılan çeşit zarf sayısı üst düzeyden daha fazladır.

3.23. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü üst seviyedeki öğrencilerin toplamda 227, çeşit zarf olarak da 134 adet zaman zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü üst seviyedeki öğrenciler üç türde yazmış oldukları kompozisyonlarda zarf çeşidi olarak en çok zaman zarfı kullanmışlardır.

3.24. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü üst seviyedeki öğrencilerin kullandıkları miktar zarflarına baktığımızda toplamda 187, çeşit zarf olarak ise 15 adet miktar zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Burada yine dikkat çeken bulgu **çok**

sözcüğünün 147 kez tekrar edilmiş olmasıdır. Burada toplamdaki sayıyı arttıran **çok** sözcüğünün fazla tekrar edilmiş olmasıdır.

3.25. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü üst seviyedeki öğrencilerin toplamda 14, çeşit zarf olarak da 11 adet yer-yön zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü üst seviyedeki öğrencilerin üç türde yazmış olduğu kompozisyonlarda kullandıkları zarf çeşitleri arasında soru zarflarından sonra en az kullanılan zarf türü yer-yön zarfıdır.

3.26. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI

Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü üst seviyedeki öğrencilerin toplamda 11, çeşit zarf olarak da 9 adet soru zarfı kullandıkları belirlenmiştir. Örneklem grubundaki sosyo-ekonomik gücü üst seviyedeki öğrencilerin üç türde yazmış olduğu kompozisyonlarda kullandıkları zarf çeşitleri arasında en az kullanılan zarf türü soru zarfıdır. Bu örneklem grubu içerisinde **nasıl** sözcüğü 6 kez, **ne zaman** sözcüğü ise 3 kez tekrar etmiştir.

3.27. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARF FİİL GRUPLARI

Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde yazmış oldukları kompozisyonlarda 42 adet çeşit zarf fiil grubu kullanmışlardır. Bunların toplam sayısı ise 71'dir.

3.28. ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI EDAT GRUPLARI

Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde yazmış oldukları kompozisyonlarda 17 adet çeşit edat grubu kullanmışlardır. Bunların toplam sayısı ise 21 olarak belirlenmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

1. SONUÇ

Çalışmamız sonucunda elde edilen verilere göre örneklemimiz olan Turgutlu (merkez) ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinden oluşturulmuş 90 kişilik örneklem grubunun toplamda 21792, çeşit kelime olarak ise 2447 kelime kullandığı tespit edilmiştir. Tekrar kelime sayısı ise 19345'dir.

Görüldüğü gibi örneklem grubumuzun toplamda kullandığı kelimelerde yapmış olduğu tekrar sayısı oldukça fazladır. Bu durum bize örneklem grubundaki öğrencilerin yazma istekleri ve metin oluşturma güçlükleri hakkında fikir verebilir. Bununla beraber örneklem grubundan elde edilen metinlerin ifadesel özellikleri hakkında herhangi bir yargıda bulunmak mümkün değildir. Zaten bizim çalışmamız da metinlerdeki kelimelerin niteliğini değil niceliğini tespit etmek amacını gütmektedir.

Sosyo-ekonomik seviyeye göre genel bir değerlendirme yapıldığında alt gruptaki öğrenciler diğer gruplara göre daha az zarf kullanmışlardır. Alt grubun toplam zarf sayısı 413 olarak belirlenmiştir. Orta grubun zarf sayısı ise 552'dir. Üst grup zarf kullanım sıklığı ve yüzdesi olarak en başarılı gruptur. Bu sonuçlardan yola çıkarak zarf kullanımının sosyo-ekonomik seviyeyle doğru orantılı olduğunu söyleyebiliriz.

Türlere göre bir değerlendirme yapıldığında anı türünde toplam zarf 603, çeşit zarf ise 242 olarak belirlenmiştir. Otobiyografi türünde ise toplam zarf 449, çeşit zarf ise 176 olarak belirlenmiştir. Mektup türüne baktığımızda toplam zarf 467, çeşit zarf

ise 127 olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak ilköğretim 8. sınıf öğrencileri anı türünde diğer türlere göre daha çok zarf kullanmışlardır.

Türlere göre bir karşılaştırma yapıldığında şu sonuçlar elde edilmiştir:

A) Anı türünde toplam zarf 603, çeşit zarf ise 242 olarak belirlenmiştir. Otobiyografi türünde ise toplam zarf 449, çeşit zarf ise 176 olarak belirlenmiştir.

B) Otobiyografi türünde toplam zarf 449, çeşit zarf ise 176 olarak belirlenmişken, mektup türünde toplam zarf 467, çeşit zarf ise 127 olarak belirlenmiştir.

C) Anı türünde toplam zarf 603, çeşit zarf ise 242 olarak belirlenmişken mektup türünde toplam zarf 467, çeşit zarf ise 127 olarak belirlenmiştir.

D) Cinsiyete göre genel bir değerlendirme yapıldığında erkek öğrencilerin toplamda 592 zarf, çeşit zarf olarak da 242 zarf kullandığı belirlenmiştir. Kız öğrenciler ise toplamda 927, çeşit zarf olarak da 294 zarf kullanmışlardır. Sonuç olarak kızların erkeklere göre daha fazla zarf kullandıkları belirlenmiştir.

Sosyo-ekonomik seviyeye ve zarf çeşitlerine göre bir karşılaştırma yapıldığında şu sonuçlar elde edilmiştir:

A) Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 595, çeşit zarf olarak da 295 adet zaman zarfı kullanmışlardır. Öğrencilerin üç türde hem çeşit zarf olarak hem de toplam zarf olarak en çok zaman zarfı kullandığı belirlenmiştir

B) Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 25, çeşit zarf olarak da 12 adet soru zarfı kullanmışlardır. Öğrencilerin üç türde yazmış oldukları kompozisyonlarda kullandıkları zarf çeşitleri içerisinde en az kullanılan zarf çeşidi soru zarfıdır.

C) Örneklem grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 570, çeşit zarf olarak da 19 adet miktar zarfı kullanmışlardır. Burada kullanılan miktar zarfının sayısı bizi yanıltmamalıdır. Çünkü **çok** sözcüğü 444 defa tekrar etmiştir.

D) Örnekleme grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 288, çeşit zarf olarak da 158 adet hal-durum zarfı kullanmışlardır. Öğrencilerin zaman zarflarından sonra çeşit zarf olarak en çok hal- durum zarflarını kullandıkları belirlenmiştir.

E) Örnekleme grubundaki öğrencilerin soru zarflarından sonra en az yer-yön zarflarını kullandıkları belirlenmiştir. Örnekleme grubundaki öğrenciler üç türde toplamda 41, çeşit zarf olarak da 12 adet yer- yön zarfı kullanmışlardır.

Bu çalışmamızda ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımda kullandıkları zarfların ve zarf çeşitlerinin yanı sıra bir de kullandıkları zarf fiil grupları ve edat grupları incelenmiştir. Örnekleme grubundaki öğrenciler 42 adet çeşit zarffiil grubu kullanmışlardır. Bunların toplam sayısı ise 71'dir. Bunun yanı sıra 17 adet çeşit edat grubu kullanmışlardır. Bunların toplam sayısı ise 21'dir.

Bu veriler sonucunda örneklem grubundaki öğrencilerin yazdıkları kompozisyonlarda zarffiil gruplarını edat gruplarına göre daha fazla kullandıkları belirlenmiştir.

Sonuç itibarıyla Turgutlu ilçe merkezindeki ilköğretim 8.sınıf öğrencilerinden seçilen 90 kişilik örneklem grubu üzerinde yaptığımız çalışma sonucunda öğrencilerin toplamda 21784, çeşitte ise 2447 kelime kullandığı tespit edilmiştir. Zarf kullanımlarına bakıldığında toplamda 1519, çeşit zarf olarak ise 463 adet zarf kullandıkları belirlenmiştir.

Bu çalışma da esas amaç öğrencilerin bir yazılı anlatım metninde zarf kullanım sıklığını ölçmektir. Elde edilen veriler ve bulgular ışığında bir ilköğretim 8. sınıf öğrencisinin bir yazılı metninde ortalama % 14-15 aralığında zarf kullandığı belirlenmiştir.

2. ÖNERİLER

Bu veriler ve bulgular ışığında, ilköğretim Türkçe dersi müfredatında zarflarla ilgili hedef ve davranışlar tekrar gözden geçirilmelidir. Bunun yanı sıra dil

bilgisi öğretiminde başta gelen yanlışlardan biri olan dilbilgisinin soyut kabul edilmesidir. Zarflar konusu öğretilirken çalışma yapraklarından yararlanmak, dilbilgisini soyut olmaktan çıkarıp somut hale getirecektir. Çalışma yaprakları soyut kavramları somutlaştıran, öğrencilere yaparak veya yaşayarak öğrenme imkânı veren ve öğrencilerin bilgiyi ezberlemeden kendi zihinlerinde yapılandırmalarını sağlayan bir materyaldir. Bu nedenle çalışma yapraklarının dil bilgisi öğretiminde yaşanan sorunların giderilmesi amacıyla da kullanılabileceği unutulmamalıdır.

KAYNAKÇA

- AKSAN, Doğan (1978) .*Anlam Bilimi ve Türk Anlam Bilimi*, B2, Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih, Ankara:Coğrafya Fakültesi Yayınları.
- ALAN, Yusuf. “Eğitimin Şekillendirdiği Üç Yapı: Zihin, Tefekkür, Cemiyet”, <http://people.a2000.nl/aalan/robotik/ucyapi.html> (22.02.2006).
- BİLGİN, Nihat.(1988). *Kelime Hazinesi Konusunda Bir Araştırma*, (Yayınlanmamış Araştırma Raporu), Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı: Ankara.
- BİLGİN,M. (2006).*Anlamdan Anlatıma Türkçemiz*, 2.baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- BAYKOÇ, Necati ve Meziyet Arı.(1989). “12–30 Aylık Türk Çocuklarında Dilin Kazanılması”, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dergisi: Ankara.
- ÇIPLAK, Mustafa. (2005). *Uşak Merkez İlköğretim 5. 8. ve 11. Sınıfların Yazılı Kelime Hazinesinin Belirlenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Afyon.
- ÇİFCİ, Musa. *Bir Grup Yükseköğrenim Öğrencisi Üzerinde Kelime Serveti Araştırması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- ÇİFCİ, Musa.(1998). “Türkçe Öğretiminde Temel İlkeler”, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, S:1, s. 59–71.
- DAVASLIGİL, Ümit.(1985). *Farklı Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Çevreden Gelen Birinci Sınıf Çocuklarının Dil Gelişimine Okulun Etkisi*, İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.
- DEMİR, C. (2006). *Türkçe/ Edebiyat Eğitimi ve Kişisel Kelime Serveti*, Milli Eğitim, Sayı 169, Ankara.
- DÖKMEN, Üstün ve Zehra (Yaşın) Dökmen.(1988). *İlkokul Kitaplarındaki Dilin ve Türkçeyi Kullanma Becerisinin Psikolojik Bir Yaklaşımla Değerlendirilmesi*, (Türk Dilinin Öğretimi Toplantısı Tebliğ Metinleri), Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- DURU, Kadir.(2007). *İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarındaki Aktif Kelime Servetinin Belirlenmesi / Uşak Sivaslı Örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Afyon: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- DELİCE, H.İbrahim. (2008). *Sözcük Türleri*, Ankara: Asistan yayınları.
- EDİSKUN, H. (2005).*Türk Dil Bilgisi*, 10.baskı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- EKER, S. (2005). *Çağdaş Türk dili*, 3.baskı. Ankara: Grafiker Yayınları.
- ERGİN, Muharrem.(2002). *Türk Dil Bilgisi*, Ankara: Bayrak Yayınları.
- GÖZ, İlyas. (2003). *Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü*, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, S:823.
- HARİT, Ömer.(1972). *Samsun ve Ankara İllerinin 6–7 Yaş Çocuklarında Kelime Hazinesi Araştırması* (,Ankara) Millî Eğitim Bakanlığı Plânlama-Araştırma Koordinasyon Dairesi.
- KARAHAN, Ali.(2007). *Uşak Ulubey İlçesi Köy İlköğretim Okulları 5. Sınıfların Yazılı Kelime Servetinin Belirlenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), (Afyon) Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- KARAKUŞ, İdris.(2000) “Dil Öğretiminde Biyo-Psiko-Sosyolojik Boyutları” Türk Dili Dil ve Edebiyat Dergisi, S:607.

- KARAKUŞ, İdris. (2002) *Türkçe Türk Dili ve Edebiyat Öğretimi* (Öğretmen El Kitabı), Ankara: Sistem Ofset Yayıncılık.
- KARAHAN, Leyla. (1999). *Türkçede Söz Dizimi*, (Ankara): Akçağ Yayıncılık.
- KARPUZ, Ömer. (2000). *Türkçede Zarflar*, (Denizli) : Ege- Doğu Yayımları.
- KOÇ, N. (1990). *Yeni dilbilgisi*. İstanbul: İnkılâp Yayınevi.
- Korkmaz, Z. (2007). *Türkiye Türkçesi Grameri*, (*Şekil Bilgisi*). 2.baskı. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları
- SAPİR , Edward. (1983). *Dil ve Toplum*, çev. Ömer Demircan, XX. Yüzyıl Dilbilimi.
- SAYALI, Sevgi. (2009). *Türkiye Türkçesinde Zarflar ve Zarflaştırma*, Mersin: Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Türkçe Sözlük*, (2005). Ankara: TDK Yayınları, 10. Baskı.
- ÜNSAL, Hayriye. (2005). *İlköğretim 5. ve 8. Sınıflar İle Ortaöğretim 11. SınıflarınSözlü Anlatımdaki Aktif Kelime Hazineleleri / Afyon Merkez Örneği*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Afyon: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- YAŞIN, Zehra. (1981). *Çocuğun Dil Gelişiminde Ölçüt Sorunu*, (Yayımlanmamış) Yüksek Lisans Tezi). Afyon.
- YENER, M. L. (2007), *Türk Dilinde sözcük türleri tasnifi sorunu üzerine*. ss.1- 16. Erişim tarihi: Temmuz, 2010: <http://turkoloji.cu.edu.tr>

EKLER

EK 1 ÖRNEKLEM GRUBUNUN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUĞU KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ÇEŞİT KELİMELEER VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1 hafta sonra	1
1 Temmuz 1995 yılında	1
14 yıl önce	1
1987 yılında	1
1992 yılında	1
1994 yılında	3
1995 yılında	11
1996 yılında	1
1999 yılında	1
2 sene	1
2 yıl	1
2 yıl kaldıktan sonra	1
2008 yılında	1
3 sene	1
4 yıl boyunca	1
6 yaşındayken	1
6. sınıf bitince	1
8 yıl geçtikten sonra	1
8. sınıfa kadar	1
Abla	58
Acaba	1
acı	2
acı-	10
acımasız	1
Acil	2
aç-	27
açı	2
Açık	5
açıkla-	2
açıklamak	1
açıklan-	4
açıl-	5
açılış	1
Açlık	1
Ad	60
ada	2
adacık	1
Adam	15

Adet	2
Adeta	2
Adım	5
Adlı	6
adrenalin	1
adres	1
afacan	1
ağ	1
Ağabey	72
ağabeyciğim,	1
Ağaç	7
Ağır	1
ağır ağır	1
Ağırlık	2
Ağız	5
ağla-	39
Ağlama	1
ağlaya ağlaya	1
Ağlayarak	5
ağrı-	3
ağustos ayında	1
Ağustosta	1
Ahır	2
Aile	88
ak-	3
Akıl	19
Akıllı	3
akıp	1
Akraba	5
aksat-	1
aksilik	1
Akşam	16
akşam olunca	1
akşam yatarken	1
akşama doğru	4
akşama kadar	1
Akşamları	1
akşamüstü	1
akşamüstü eve giderken	1
Akşamüzeri	1
akvaryum	8
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
al	1
al-	130

al -	1
Alan	5
Alay	1
Alaylı	1
Alçı	2
aldır-	2
aldırıl-	1
Alfabe	1
Alın	1
Alıp	1
alış-	12
alıştır-	2
alkışla-	2
Alma	4
alma-	1
Almak	3
Alt	23
altı yaşındayken	1
Altın	3
Altıncı	1
altyapı	1
Ama	241
Amaç	3
Amaçlı	1
Amca	21
amcamın oğlu bağırınca	1
Amele	1
Ameliyat	5
An	17
Ana	4
Anaokulu	7
Anasınıfı	3
Ancak	6
Anı	10
Anıtkabir	1
aniden	2
ankara	1
anla-	25
anlam	1
anlamsız	2
anlaş-	6
anlat-	29
anlatabil-	1
anlatıl-	1

anlatmak	3
anlık	2
anne	250
anneanne	4
annemi hastaneye götürürlerken	1
annemler	1
ant iç-	2
Antalya	1
antik	1
apar topar	1
apartman	2
ara	29
ara-	25
ara sıra	1
araba	47
araç	1
aradan bir saat geçtikten sonra	1
aramız	2
araş-	1
arena	1
arı	3
arka	17
arkadaki	1
arkadaş	177
arkadaşlık	6
armut	1
arsa	1
art-	7
artık	25
arttır-	1
as-	1
asabi	2
asıl	5
asır	1
asker	8
askere gittikten sonra	1
askerlik	5
asla	1
aslan	2
aslında	1
aş-	3
aşağı	7
aşılan-	1
at	1

at-	33
ata	1
atak	1
atıştır-	1
atla-	11
atlat-	2
attır-	1
avantaj	1
avla-	1
avuç	1
avukatlık	1
ay	15
ayak	32
ayakkabı	4
ayarla-	1
ayda bir kere	1
ayıl-	1
ayılt-	3
ayır-	3
aylık	2
aynen	1
aynı	19
aynı yıl	1
ayrı	6
ayrıca	2
ayrıl-	23
ayrılmak	4
az	14
az sonra	1
azalt-	1
azarla-	1
azimli	1
baba	229
babanne	10
babam doğduğumu duyunca	1
babam sallayınca	1
bacak	1
bağ	1
bağır-	11
bağlama	1
bağlı	1
bahar	1
bahçe	10
bahçeli	2

bahsetmek	1
bak-	84
bakabil-	1
bakıcı	2
bakkal	6
bakmak	2
balık	12
balkon	1
bambaşka	1
banyo	2
baraj	1
bardak	6
barış-	1
bas-	1
basket	1
basketbol	3
baskı	1
baş	40
baş koy-	1
başar-	6
başarı	10
başarılı	15
başarılı geçen bir seneden sonra	1
başarısız	3
başka	13
başkan	1
başkanlık	1
başkent	1
başla-	158
başlamak	1
başlan-	2
başlat-	1
başlı	1
bat-	1
bataklık	6
bayan	1
bayıl-	8
bayılt-	1
bayram	5
bayramlaş-	3
bazen	5
bazı	13
bebek	6
bebeklik	1

becer-	1
beden	2
beğen-	3
bekle-	41
beklet-	1
bel	2
bela	1
belediye	3
belge	2
belir-	2
belirle-	8
belirt-	1
belirti	1
belirtmek	2
belki	11
belli	8
belli bir süre oynadıktan sonra	1
bembeyaz	2
ben	825
ben bardakları yıkarken	1
ben büyüyünce	1
ben çıktıktan 10 dakika sonra	1
ben daha 4 yaşındayken	1
ben doğduğumda	2
ben doğduğumda	1
ben doğduktan 3 yıl sonra	1
ben doğduktan bir hafta önce	1
ben doğduktan bir yıl sonra	1
ben doğmadan önce	1
ben geriye kaçınca	1
ben kreşe giderken	1
ben okulu bitirince	1
ben ufakken	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
benden	1
benden 3 yıl sonra	1
beni bulunca	1
benim doğumundan sonra	1
benimkini	1
benimse-	1
benzet-	2
benzin	1
beraber	16
beraberlik	1

berber	4
bereket	1
bereketli	1
beri	1
berrak	1
besle-	2
beş	1
beş	1
beş dakika sonra	1
beş yaşındayken	1
beş yıl sonra	1
beşik	3
beşik	1
beşinci sınıfa kadar	1
beyaz	2
beyazlık	1
bez-	1
bık-	1
bırak-	28
bırakıl-	1
bırakıp	2
bil-	66
bile	14
bile bile	1
bilgi	2
bilgilendir-	1
bilgisayar	5
bilmek	1
bin-	19
bina	2
binmek	2
bir	557
bir an önce	8
bir anda	2
bir ay	1
bir ay boyunca	1
bir bir	1
bir buçuk ay	1
bir daha	4
bir gün	30
bir hafta	1
bir hafta boyunca	1
bir hafta önce	1
bir hafta sonra	1

bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
bir kış mevsiminde	1
bir köprüünün altından geçerken	1
bir öğle yemeği arasında	1
bir pazar günü	1
bir sabah	2
bir süre arkadaşlarımla orada bekledikten sonra	1
bir süre geçtikten sonra	1
bir süre sonra	1
bir süre sonra	1
bir yaşıma geldiğimde	1
bir yaz günü	1
bir yıl geçtikten sonra	1
biraz	37
birazcık	2
birbirimiz	8
birçok	14
birçok defa	1
birden	5
birden bire	2
birey	1
biri	1
birik-	1
birinci	9
birkaç	9
birkaç gün sonra	1
birlik	28
birlikte	2
bisiklet	12
bisiklete atladığım gibi	1
bit-	32
bitir-	13
bitirince	1
bitirmek	2
bitiş	1
bitki	1
biz	243
biz bakarken	1
biz hayvanat bahçesini gezerken	1
bizi	1
boğ-	2
boğa	4
boğaz	1
boğul-	5

bol bol	1
bomba	2
boncuk	1
boncuklu	1
borç	1
boş	10
bot	1
boy	9
boya-	1
boylu	1
boynu bükük	1
boynuz	1
boz-	7
bozuk	1
bozul-	9
bölge	5
bölüm	3
böyle	18
bu	282
bu heyecanı yaşarken	1
bu mektubu yazarken	1
bu olaydan beri	2
bu saatten sonra	1
bu sabah	1
bu sene	11
bu sene sonu	1
bu sene sonunda	1
bu yaz	2
bu yıl	2
bu yılın sonunda	1
buçuk	1
bugün	10
bul-	33
bula-	2
bulabil-	1
bulan-	2
bulun-	5
buluşmak	2
bulvar	1
bunalt-	1
bunu yazarken	1
bunun	1
buradayken	1
burcu	1

burkul-	1
burun	3
buz	3
bürü-	1
bürün-	1
bütün	26
bütün gece	1
büyü-	32
büyüdükçe	2
büyük	58
büyük bir şiddetle	4
büyüle-	2
büyülen-	1
büyüme	1
büyüt-	3
büyüyünce	1
cadı	1
cam	7
camekân	2
can	23
canlı	1
Cansel	1
cep	2
cephane	1
cevap	12
ceza	1
cici	1
ciddi	1
ciddiyet	1
cinsiyet	1
cüzdan	1
çaba	4
çabala-	1
çabucak	1
çabuk	12
çağır-	9
çak-	2
çal-	16
çalabil-	1
çalı	1
çalış-	102
çalışırken	1
çalışkan	1
çalışkanlık	1

çalışmak	3
çam	3
çamur	3
çamurlu	1
çanta	16
çare	2
çarp-	8
çarpış-	2
çarşaf	1
çarşı	3
çat-	2
çatla-	1
çay	6
çaydanlık	4
çek-	22
çekici	1
çekil-	9
çekirdek	1
çekiş-	1
çekmek	1
çektir-	3
çenem	1
çerçeve	2
çeşitli	5
çeşme	1
çeşmeden ayrıldığımdan beri	1
çevir-	1
çevre	5
çığlık	2
çığlık at-	1
çığlık atarak	1
çık-	81
çıkabil-	1
çıkar-	14
çıkabilir-	1
çıkarmak	1
çıkart-	2
çıkış	2
çılgın	1
çılgınlık	1
çırpın-	1
çiçek	1
çiftçi	1
çiftçilik	1

çikolata	1
çimenlik	1
çirkin	1
çizgi	2
çocuk	62
çocukken	1
çocukluk	18
çoğal-	1
çoğunluk	1
çok	600
çok iyi	1
çok uzun zamandır	1
çorap	3
çorba	3
çök-	1
çöz-	6
çözmek	1
çünkü	55
da	100
dağ	6
dağıt-	2
dağıtıl-	1
dağlık	1
daha	48
daha altı yaşındayken	1
daha sonra	2
dahi	1
daima	2
dakika	4
dal	1
dal-	1
dalga	3
dalgasız	1
dalıp	1
danış-	1
davet et-	1
davran-	3
davranış	1
davranma	1
dayan-	4
dayanabil-	1
dayanamayıp	1
dayı	28
de	153

de-	144
dede	24
dedikten sonra	1
defa	4
defter	2
değer	7
değerlendir-	2
değerli	4
değil	26
değirmenci	1
değiş-	12
değişik	3
değişiklik	4
değiştir-	7
delirme	1
deme	1
demir	2
den-	1
dene-	1
denetlemek	1
denil-	1
denilebil-	1
deniz	36
dere	3
derece	4
deri	2
derin	3
derken	5
ders	82
ders zili çalınca	1
dershane	16
derslerimden	1
dert	4
destek	3
desteklen-	1
dev	1
devam	2
devam et-	14
deve	1
devlet	3
devril-	1
dış	6
dışarı	16
dışı	1

didiş-	1
diğer	14
dik	1
dikiş	2
dikkat	2
dikkat et-	2
dikleş-	1
dil	3
dile-	16
dilek	6
dilim	1
dimdik	2
din	3
dindir-	2
dinle-	9
dinlemek	1
dinlen-	1
dip	3
diş	1
diye-	1
diz	1
doğ-	90
doğa	1
doğal	1
doğan	1
doğduğu gün	1
doğru düzgün	1
doğrul-	8
doğu	1
doğum	10
doğumlu	7
doğur-	1
doktor	11
dokuz yıldan beri	1
dol-	2
dolap	1
dolaş-	5
dolayı	4
doldur-	2
doldurt-	1
doldurup	1
dolmuşa binip	1
dolu	11
dost	5

dostluk	3
doya doya	2
doz	1
dök-	1
dökül-	7
dön-	38
döndür-	1
dönebil-	1
dönem	8
dönemeç	1
dönerci	2
dönüp	2
dönüş-	1
dördüncü	1
dört	9
dört ay sonra	1
dört gözle	2
dört yıl sonra	1
dörtlük	1
dua	1
dua et-	1
dudak	2
dur-	34
durak	1
durdur-	1
durum	11
duş	1
duy-	18
duygu	7
duygusal	3
duyul-	3
düdük	4
düğün	3
dükkân	3
dükkân	2
dümdüz	1
dün	5
dünya	44
düş	1
düş-	42
düşman	4
düşün-	40
düşünce	6
düşünmeden	1

düşünmek	1
düşünüp	1
düşüp	1
düz	1
düzel-	2
düzelme	1
düzeltil-	5
düzeltilme	1
düzeltilmek	1
düzen	1
düzenle-	4
düzenlen-	1
düzenlenme	1
düzenli	2
düzey	1
düzgün	1
ebe	2
eczane	3
edebil-	1
edebiyat	1
edil-	1
edin-	1
edin-	2
ege	1
egemenlik	1
eğ-	1
eğer	7
eğil-	1
eğitim	12
eğlen-	22
eğlence	2
eğlenceli	13
eğlendir-	2
eğlenmek	1
ek-	1
ekip	4
ekle-	1
eklen-	1
ekmek	5
ekonomi	1
eksi	1
eksik	2
eksil-	1
el	64

el-	1
elbette	1
elbise	3
ele-	1
elektrik	3
elektrikçi	1
elektrikler	2
elen-	1
elim	1
elimi suya değdirdiğim zaman	1
elit dershanesine ilk gittiğimde	1
elma	1
emanet	3
emek	2
emekle-	3
emekli	7
emin	3
empati	1
en	33
en kısa sürede	1
en kısa zamanda	4
en yakın zamanda	2
endişe	1
endişelen-	1
endişeli	1
enerji	1
engel	2
engelli	1
enişte	12
eri-	1
erit-	1
erkek	15
erkek kardeşim kaza yapınca	1
erken	7
erken yaştta	1
erkenden kalkıp	1
ertelen-	1
ertesi gün	5
ertesi sabah	1
eski	19
esmer	2
esnaf	1
espri	1
esprili	1

eş	3
eşya	10
et	1
etkile-	5
etkilen-	2
etkinlik	1
etraf	12
ettir-	1
ev	165
eve dönerken	1
eve dönüp	1
eve geldiğimde	1
eve gelince	1
eve gidince	1
evet	1
evlat	1
evlen-	7
evlendir-	1
evli	4
evlilik	1
ezil-	5
eziyet et-	1
fabrika	2
Fahrettin	1
fakat	11
fark	4
fark et-	5
farklı	9
farksız	1
fazla	20
feci	1
fedakâr	1
fedakârlık	1
felaket	1
felçli	1
felsefe	1
fen	3
fırçala-	1
fırın	2
fırıla-	6
fırsat	4
fısılda-	1
fidan	1
fikir	4

fil	1
film	5
final	1
folklor	1
forma	1
fotoğraf	6
fren	5
futbol	11
futbolcu	4
futbolculuk	1
garantile-	1
garip	5
garip garip	1
gayet	4
gaz	1
gazete	1
gece	11
gece yarısı	1
gecik-	2
geç	4
geç-	122
geçen kış	1
geçen sene	3
geçen yaz	3
geçen yıl yaz tatilinde	1
geçerli	1
geçil-	2
geçin-	7
geçir-	24
geçirmek	2
geçiştir-	1
geçmiş	1
gel-	341
gelebil-	1
gelecek	3
gelecek sene	1
gelin	2
gelince	2
gelip	5
gelirken	4
geliş	1
gelişebil-	1
geliştir-	1
gelme	1

gelmek	6
gemi	6
genç	3
genel	3
geniş	1
genişle-	1
genişlet-	1
ger-	1
gerçek	19
gerçekleş-	3
gerçekleştir-	2
gerek	4
gerekli	3
geri	21
geril-	1
getir-	26
gez	1
gez-	32
gezdir-	1
gezi	15
gezip	3
gezmek	1
gezmek için	1
gezmeyi	1
gibi	67
gidebilmek	2
gider-	1
giderken	4
gidip	4
gir-	79
girip	1
giriş	2
girişip	1
girmek	3
git-	356
gitar	5
gitmek	15
gittiğimiz	1
gittikçe	3
giy-	3
giyin-	4
gizlice	2
gol	3
gondol	1

göbek	1
göğüs	1
gök	1
göl	9
göldeki köprünün üstünden geçerken	1
gölge	1
gönder-	9
gönül	2
gör-	84
göre	6
görebil-	3
görev	6
görevli	1
görmek	7
görün-	5
görünce	1
görüp	1
görüŖ-	39
görüŖebil-	2
görüŖebilmek	1
görüŖmek	10
göster-	13
göstermek	1
götür-	20
göz	52
göz açıp kapayıncaya kadar	1
gözle-	2
gözlü	3
gözlük	4
grup	4
güç	3
güçlü	2
güğüm	3
gül	1
gül-	27
güle oynaya	1
güler yüzle	1
gülerek	1
gülmek	1
gülücük	1
gülümse-	5
gülüş	1
gün	114
günden güne	1

gündüz	3
güneş	3
güneşli	2
günler	1
günlerce	1
günlerden bir gün	4
günlük	3
günü	2
güreş	3
güven	3
güven-	7
güvenlik	1
güvercin	1
güzel	113
güzelce	1
güzellik	4
haber	6
habersiz	3
hadi	2
hafıza	1
hafif	1
hafta	13
hafta sonu	2
haftalık	1
haftanın bir günü	1
hakem	1
haklı	4
haksızlık	1
hal	1
hal et-	1
hala	35
halam kapıyı açar açmaz	1
halaoğlu	2
halı	3
halk	1
halli	1
hamal	1
hamile	2
hamle	2
hamur	2
hangi	5
hanım	28
hani	2
haram	1

hareket	3
hareket et-	1
harf	3
hariç	1
harika	1
hasret	3
hasta	6
hasta ol-	1
hastane	25
hastalan-	2
hata	1
hatır	2
hatırla-	26
hatırladığım	1
hatta	2
hava	34
havuz	8
hayal	10
hayat	97
hayır	1
hayırlı	2
haykır-	1
hayran hayran	1
hayvan	6
hazır	2
hazırla-	4
hazırlamak	1
hazırlan-	11
hazırlanmak	5
hazırlık	8
haziran	1
hece	1
hedef	15
hediye	20
hemen	20
hemen küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
hemşire	3
hep	32
hep beraber	1
hepimiz	10
hepiniz	4
hepsi	10
her	67
her akşam	1

her gece	1
her geçen gün	1
her gün	12
her hafta sonu	1
her şey	3
her şey hazırlandıktan sonra	1
her tarafı kanlı bir halde	1
her yaz	1
her zaman	9
herhangi	1
herkes	66
hesap	1
heyecan	16
heyecandan	1
heyecanla koşarak	1
heyecanlan-	4
heyecanlı	11
hırsız	12
hırslan-	1
hız	3
hızla	1
hızlan-	3
hızlandırıp	1
hızlı	2
hızlı adımlarla	2
hızlı hızlı	1
hızlıca	2
hiç	63
hiçbir zaman	2
hikaye	4
hilal	1
his	2
hisset-	5
hoca	3
hoş	2
hoşgörü	1
hoşlan-	2
hoşlanıl-	1
hoşnut	1
huy	4
huysuzlaş-	1
huzurlu	2
hüzünlen-	1
hüzünlerle ağlayarak geçirdiğim bir gecenin sabahında	1

hüzünlü	1
hüzünlülük	1
ılık	1
ısın-	1
ısıt-	1
ısrar	2
ışık	3
ışılta	1
iç	34
iç-	12
içecek	1
içeri	6
içerik	1
için	159
içindeki	1
içip	1
idare	2
idare et-	1
ideallerimi	1
iftar	1
iğne	1
ihtimal	2
ihtiyaç	2
iki	58
iki ay geçtikten sonra	1
iki gün sonra	1
iki saat	1
iki saat boyunca	1
iki saat sonra	1
iki sene	2
iki üç hafta sonra	1
iki yıl	1
ikimiz	4
ikinci	10
ikinci sınıfa giderken	1
ikinci yarı başladığında	1
ikiz	3
il	3
ilaç	6
ilçe	14
ile	20
ileri	13
ilerle-	8
ilerlerken	1

ilet-	2
ilgi	2
ilgilen-	1
ilginç	1
ilginç	2
ilk	77
ilk geldiğimde	1
ilk sene	1
ilk zamanlarda	1
ilkbahar	1
ilkokul	11
imza	3
in-	18
inan-	15
inanç	1
inat	1
ince	2
incele-	1
inceleme	1
incelemek	1
inek	9
inekli	1
İngilizce	2
insan	33
inşaat	2
inşallah	6
internet	4
ip	4
ise	41
isim	18
isimli	1
İstanbuldayken	1
iste-	136
istediğim	1
istek	2
ister-	1
iş	25
işçi	3
işi	3
işitme	1
işle-	4
işler	1
işsizlik	1
işte	20

işten	1
işyeri	2
it-	1
itibaren	1
iyi	198
iyi bir eğitim alarak	1
iyi bir gelecek için	1
iyi bir okula gidebilmek için	1
iyice	2
iyileş-	2
iyilik	2
iz	1
izin	4
izin ver-	1
izle-	11
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
İzmir	1
jeton	1
kabarık	1
kabuk	1
kabul et-	1
kaç	3
kaç-	15
kaçarken	1
kaçır-	4
kaçırmak	1
kaçmak	1
kadar	16
kader	1
kadın	3
kafa	9
kâğıt	7
kahvaltı	4
kahvaltından sonra	1
kahve	2
kal-	69
kalabalık	4
kalbimiz	1
kaldı	1
kaldır-	7
kaldırıl-	1
kaldırımda gölgemi bıraktığımdan bu yana	1
kale	4
kaleci	2

kalem	7
kalemtırış	1
kalacak	1
kalk-	25
kalkıp	2
kalkış-	1
kalp	13
kalpli	1
kamp	1
kamyon	6
kan	5
kanal	1
kangal	1
kanser	1
kanun	1
kap-	1
kapa-	4
kapalı	1
kapan-	6
kapasiteli	2
kapat-	1
kapı	16
kapıyı tam çalarken	1
kapla-	1
kaplı	1
kaplıca	2
kaptan	1
kar	14
karakol	1
karanlık	5
karar	7
karar ver-	1
kararsızlık	1
kardeş	124
kardeşimi o halde görünce	1
karın	1
karısı	1
karış-	2
karma	3
karne	15
karşı	24
karşılaş-	4
karşılık	3
kasa	2

kasaba	1
kasap	1
kasklı	1
kat	10
kat-	4
kategori	1
katıl-	11
kavga	8
kavga et-	1
kavgalı	1
kavra-	1
kavram	1
kavur-	5
kavuşmak	1
kay-	12
kayalık	1
kaybet-	1
kaygı	1
kaygısız	1
kayıp et-	3
kayıp ol-	8
kayıt	2
kayma	4
kayna-	1
kaynak	2
kaynakçılık	1
kaynaş-	1
kaza	10
kazan-	15
kazanabil-	1
kazandır-	1
kazanmak	1
kazı	1
kedi	5
kelepçe	1
kelime	2
kemik	1
kenar	7
kendi	72
kent	2
kes-	6
kese	2
kesil-	2
kesinlikle	1

kestir-	1
keşif et-	1
keşke	10
keyif	2
kıpkırmızı	1
kır-	7
kırık	1
kırıl-	11
kısa	12
kısa sürede	1
kısaca	2
kısıl-	1
kısım	3
kıskan-	2
kıskanç	1
kıskançlık	1
kış	3
kış sabahı	1
kıy-	2
kıyafet	7
kıyı	4
kıymet	1
kız	57
kız-	17
kız kardeş	1
kız kardeşim doğduğunda	1
kızdır-	1
kızdırmak	1
ki	36
kilitli	1
kilo	3
kim	11
kimi	2
kimse	8
kin	1
kira	2
kirala-	2
kiraz	5
kirlen-	1
kişi	17
kişilik	3
kitap	25
kitap okuyarak	1
kitli	1

koca	1
kocaman	3
koku	6
kol	13
kolay	4
kolay kolay	1
kolonya	1
koltuk	1
kolum burkularak	1
komik	3
komple	1
kompozisyon	1
komşu	6
komutan	3
kon-	4
konak	1
konserler	1
kontör	1
kontrol	1
konu	9
konus-	24
konuşma	1
kopar-	1
kopuk	1
kork-	44
korku	7
korku içinde	1
korkudan	3
korkulu	1
korkunca	1
korkunç	1
korkutarak	1
korkutucu	1
korkuyla cebelleşirken	1
koru-	2
koruyucu	1
koş-	10
koşarken	2
koşmak	1
koşturup	1
koşul	1
kovala-	5
koy-	24
koyul-	2

koyulmak	1
koyun	3
köpek	13
köprü	1
köşe	4
kötü	22
kötüleş-	1
kötülük	2
köy	20
krem	2
kreş	2
kriz	1
kucak	5
kucaklamak	1
kulaç	1
kulak	2
kullan-	1
kullandır-	1
kum	2
kumanda	2
kumsal	2
kur-	6
kurabil-	1
kurban	5
kurban bayramında	1
kurban bayramından beri	1
kurcala-	1
kurdele	1
kurs	4
kurşunlu	1
kurtar-	5
kurtarıcı	1
kurtul-	3
kurtulmak	1
kuru	1
kurucu	1
kus-	3
kusur	2
kuş	2
Kuşadası	1
kutla-	4
kutu	2
kuvvetlen-	1
kuvvetli	1

kuzen	14
kuzu	1
küçücük	1
küçük	38
küçükken	7
küçüklüğümde	1
küçüklük	10
küfür	2
kültür	1
küs	1
küstür-	1
kütüphane	2
kütüphaneye gitmek için	1
lacivert	1
laf	3
lakap	2
leblebi	2
leylek	1
lider	2
liman	3
lisans	1
lise	30
lise bittikten sonra	1
liseyi bitirdikte sonra	1
liste	2
lojman	2
lokanta	1
lütfen	1
maaş	2
macera	4
maç	41
maçın ilk yarısı bittiğinde	1
mahalle	1
makarna	2
makine	1
mama	1
mangal	1
Marmara	1
martı	2
masa	11
masum	1
matematik	14
mayo	1
mecbur	1

meğer	1
mektup	49
melek	2
memnun	3
merak	4
merak et-	7
meraklı	1
merdiven	4
merhaba	4
merkez	4
mermerci	1
mertçe	1
mesafe	1
mesaj	2
mesela	1
meslek	18
meşgul et-	1
meşhur	1
metrelik	1
mevsim	2
meşdan	1
meyve	1
mezar	1
mezun	2
mısra	1
mide	1
midye	1
millet	1
milyon	1
mimar	1
minare	1
minik	1
mirasçı	1
mis	1
mola	1
moral	5
motor	16
mozaik	1
muayene	1
muhabbet	1
muhasebeci	1
muhtar	1
muhtarlık	1
mutfak	4

mutlu	36
mutlu ol-	2
mutluluk	8
mutsuz	3
mücadele	1
müdahale	1
müdahale et-	1
müdür	3
müfettiş	2
mühendislik	2
müjdeli	1
mükemmel	1
müşteri	1
müthiş	2
müzik	11
nakliyecisi	1
nasıl	98
nasihat	2
ne	50
ne zaman	5
ne zamandan beri	1
neden	14
nefret	1
nere	2
nerede	2
nesil	1
neşe	3
net	3
ney	1
nihayet	1
nine	1
niye	1
niyet	1
nohutçu	1
nokta	2
noktalama	1
normal	8
not	3
nöbetçi	2
numara	2
o	285
o akşam	1
o an	1
o gece	2

o geçince	1
o gün	5
o günden beri	1
o günden sonra	2
o haberi duyunca	1
o yıl	4
o zaman	1
o zamandan beri	1
o zamanlar	1
ocak	1
oda	16
odaklan-	1
odalı	1
ođlan	4
ođul	3
oklava	4
oku-	84
okul	212
okul başlangıcında	1
okul bitiminde	1
okul bitince	3
okul bitinceye kadar	1
okul bittiğinden beri	1
okul hayatım boyunca	1
okula başladığım ilk gün	1
okula geldiğimizde	1
okula ilk başladığım gün	1
okulca	1
okuldan çıkarken	1
okullar açıldığında	1
okullar açılınca	1
okullar kapandığında	1
okulların açıldığı gün	1
okulların kapanması yaklaştıkça	1
okulun ilk başlarında	1
okulun ilk günü	1
okuma	2
okumak	5
okumayı öğrendikten sonra	1
okun-	1
okut-	4
ol-	504
olabilmek	1
olarak	1

olasılık	2
olay	21
oldu	1
olduğu	1
oldukça	3
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
olgunlaştır-	1
olma-	1
olmak	27
olmasa	1
olumsuz	3
olur	1
oluştur-	1
oluşum	1
omuz	12
on	1
on beş gün boyunca	1
ondan iki yıl sonra	1
onlar	19
onu	1
orta	9
ortak	1
ortalık	1
ortam	2
ortanca	3
ortaokul	9
ortaokula başladığımda	1
ortaokulu bitirdikten sonra	1
ot	1
otel	8
otla-	1
otlat-	1
otobüs	3
otobüsün altına doğru giderken	1
otur-	37
oturt-	2
oturup	3
ova	6
oy	1
oyna-	60
oynamak	8
oynarken	1
oynat-	2
oyun	28

oyun oynarken	1
oyun oynayarak	1
oyuncak	2
oyuncu	1
öde-	2
ödev	5
öğle	4
öğlenden akşama kadar	1
öğren-	23
öğrenci	21
öğrencilik	2
öğrencilik hayatım boyunca	1
öğrenim	6
öğrenme	1
öğret-	10
öğretim	1
öğretmen	97
öğretmenlik	1
öğüt	1
öl-	16
öldür-	2
öldürmek	1
öldürül-	1
ölü	1
ölüm	1
ömür	2
ön	25
önce	26
öncelik	4
öncelikle	1
öndeki	3
önder	1
önem	5
önemli	12
öneri	1
önlük	1
önümüzdeki ay	1
öp-	28
öpmek	1
öpüş-	1
örnek	3
ört-	2
öteki	1
öv-	1

öykü	1
öyküleştir-	1
öyle	14
özel	2
özellik	15
özen	1
özet	1
özetle-	1
özge	1
özgür	2
özle-	98
özlem	9
özlemek	1
özür	1
pamuk	1
panayır	5
panik	1
pansuman	1
para	7
parça	4
park	10
parlak	1
parti	2
pasta	3
pastane	1
patla-	3
patron	1
paylaş-	5
paylaşabil-	1
paylaşmak	1
pazar	4
pazar akşamı	1
pazara gitmek için	1
pazartesi	1
pek	7
performans	1
pervane	1
peşin	3
peşle-	1
pırlanta	1
piknik	17
piş-	1
pişir-	1
pişman	2

plaj	1
plan	2
planlı	1
platin	1
polis	14
polislik	2
portakal	1
prens	1
program	1
programlı	1
psikoloji	2
puan	8
püskürtül-	1
radyo	1
rağmen	3
rahat	8
rahat rahat	2
rahatla-	4
rahatsızlık	1
rapor	2
rastla-	2
rehber	1
rehin	1
reislik	1
renk	6
renkli	1
resim	5
rezil	2
rol	2
röntgen	1
ruh	3
rüya	3
saat	21
saatlerce	1
sabah	14
sabah erkenden telefonu alıp	1
sabah kalkıp	1
sabah okula gittiğimde	1
sabahçı	1
sabahın erken saatlerinde	1
sabahleyin	1
sabahtan akşam kadar	2
sabırlı	1
sabırsızlan-	2

sabırsızlıkla	3
saç	3
saçlar	1
saçlı	2
sade	1
sadece	13
saf	3
sağ	7
sağla-	3
sağlam	1
sağlamak	1
sağlık	11
saha	4
sahil	2
sahip	10
sahip ol-	1
sakatlan-	1
sakın	4
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
sakla-	9
sal-	2
salata	1
saldır-	1
salla-	2
sallan-	4
salon	1
san-	9
sanatçı	2
sanayi	1
sandal	2
sandaldan indikten sonra	1
sandalye	1
sanki	5
santim	1
sapık	1
sar-	4
sarf et-	1
sarı	3
sarıl-	3
sarılı	1
sarılmak	1
sat-	6
savaş	4
savaşmak	1

say-	3
sayacılık	1
saye	1
sayfa	4
sayfalık	1
saygı	3
saygılı	1
saygısızlık	1
sayı	2
sayıklamak	1
sayıl-	2
sayım	1
sayısal	1
sayısalcı	1
saymak	1
sbs'den iyi bir derece aldığını duyunca	1
sebep	10
seç-	10
seçici	1
seçil-	2
seçme	2
seçmek	3
sefer	10
sekiz	2
sekiz saat süren yolculuktan sonra	1
sekiz yıldır hiç durmaksızın	1
selam	16
sempatik	1
sen	318
sen buradan gittiğinden beri	1
sen Turgutlu'ya geldiğinde	1
sen yanımda olmayınca	1
sene	38
sene sonunda	1
seneler geçtikçe, yaşım ilerledikçe	1
seneye	1
seni özlediğim için ve merak ettiğim için	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
senin	2
sensiz	1
sepetçi	1
serbest	3
seri	1
serin	3

serinlemek	1
sertleş-	1
serum	3
ses	19
seslen-	3
sessiz	2
sessizce	2
sev-	198
sevgi	31
sevgili	47
sevil-	3
sevin-	16
sevinç	4
sevinçli	1
seviye	1
sevk et-	1
sevmek	1
sıcağında	1
sıcak	11
sığdır-	2
sığın-	1
sık	1
sık-	4
sık sık	1
sıkı	4
sıkıcı	4
sıkıl-	8
sıkıntı	1
sıkıntılı	1
sıkış-	3
sıkışa sıkışa	1
sıkıştır-	1
sıkıştırıl-	1
sıkmak	2
sınav	47
sınav sonuçlarını öğrenmek için	1
sınıf	160
sır	2
sıra	19
sıralan-	1
sırdaş	2
sırf	1
sırt	4
silah	2

silgi	1
simge	1
simsiyah	1
sinir	6
sinirlen-	6
sinirlenip	1
sinirli	3
sinüzit	1
site	1
siyah	3
siz	76
soba	2
sofra	2
soğuk	10
soğukkanlılık	1
soğukluk	1
sohbet	1
sok-	5
sokağı hızlıca geçerken	1
sokak	7
sol	5
sol-	1
sollu	1
somut	1
son	60
sonbahar	1
sonlandır-	1
sonra	103
sonraki	1
sonraki yıl	1
sonu	1
sonuç	14
sonuçlan-	2
sonuçlar açıklandıktan sonra	1
sopa	2
sor-	49
sorar-	1
soru	8
sorumlu	1
sorun	9
sorunlu	1
soyut	1
söğüt	1
sön-	1

sönük	1
söyle-	62
söylemek	1
söylen-	2
söylet-	2
söyleyip	1
söz	8
sözleş-	1
spor	6
stres	2
su	45
su gibi	2
su gibi akıp	2
suç	1
suçlu	1
sun-	1
sus-	4
susup	1
sülalece	1
süper	2
sür-	21
sürdür-	2
süre	12
süre-	1
sürekli	6
süren	1
sürpriz	2
sürü	3
sürükle-	3
sürüklen-	1
süt	1
şaka	3
şans	3
şanslı	1
şarkı	6
şarkılar türküler söyleyerek radyo dinleyerek muhabbet ederek	1
şart	2
şaş-	3
şaşıır-	11
şaşırtıcı	1
şehir	1
şehit	1
şeker	1
şekil	8

şey	93
şımarık	5
şımartıl-	1
şiddetli	2
şiir	9
şimdi	50
şimdilik	1
şimdiye kadar	1
şirin	1
şişe	6
şoför	1
şoförlük	1
şok	1
şu	16
şube	1
tabak	4
tabanca	3
tabi	6
taburcu et-	1
tahammül	1
tahmin	1
tahta	2
tahterevalli	8
tak-	7
takdir	2
takıl-	4
takılmak	1
takım	15
takla	1
taksi	4
tam	22
tamam	6
tamamla-	3
tamamlamak	1
tamamlan-	1
tane	17
tane tane	1
tanı-	16
tanıma	1
tanımak	1
tanış-	9
tanıt-	2
tanıyabil-	1
taraf	7

tarafteki	1
tarih	6
tarla	2
tarlada çalışırken	1
tartış-	3
tartışma	1
tarz	1
tasma	1
taş	9
taş atarak	1
taşı-	7
taşın-	25
taşınmak	1
taşıyabil-	1
tat	4
tat-	2
tatıl	35
tatlı	8
tavşan	1
tavukçu	1
tayfa	3
tayin	5
taze	1
tebrik et-	1
tecrübeli	1
tedavi	1
tek	25
tek tek	1
teklif	2
tekme	1
tekne	1
tekrar	7
tekrarla-	1
telaş	1
telaşlan-	2
telaşlı	1
telefon	9
telefoncu	1
televizyon	3
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
telsiz	1
temenni	1
temiz	4
tempolu	1

temsil et-	3
temsilci	1
temsilcilik	1
teneffüs zili çalınca	1
tepki	3
tercih et-	2
ters	1
tersle-	1
teskeremi alır almaz	1
teslim et-	1
test	7
teşekkür	1
teşekkür et-	4
teyze	27
tez	1
tıpkı	1
tır	1
ticaret	1
titre-	1
tomurcuk	1
top	15
top oynarken	1
toparla-	1
topla-	10
toplama	1
toplan-	4
toplanıp	1
toplum	1
toprak	4
toptan	1
torun	3
trafik	3
traktör	3
tur	1
Turgutlu	1
turist	2
turnuva	2
turşu	1
tut-	23
tuttur-	2
tuvalet	2
tüm	9
tüm çocukları ağlarken gördüğümde	1
tüm hayatım boyunca	1

tümsekli	1
tüp	1
tür	1
Türk	1
Türkçe	15
Türkiye	1
türlü	8
tüt-	2
TV	1
uç	2
uç-	1
uçup	1
uçuş-	2
ufacık	3
ufak	2
ufak tefek	1
uğra-	2
uğraş-	5
uğraşmak	1
ulaş-	7
ulu	2
um-	17
umursan-	1
unut-	44
unutul-	2
uslu	2
usta	2
utan-	6
uy-	2
uyan-	4
uyandır-	1
uyandırmak	1
uyar-	1
uyarı	1
uygun	1
uyku	1
uyu-	14
uyum	2
uyut-	1
uza-	1
uzak	8
uzaklaş-	4
uzan-	2
uzat-	2

uzun	6
uzun bir süre	1
uzun süre	1
uzun süredir	1
uzun uzun	2
uzun yıllar	1
uzun zamandır	4
uzun zamandır görmediğim için	1
üç	10
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üç yaşındayken	1
üç yıl	1
üç yıl sonra	1
üçüncü çocuğu olarak	1
ümit	2
ümitsizlik	1
üniversite	6
üniversitenin açıldığı günden beri	1
üniversiteyi bitirip	1
ünlü	1
üst	24
üstü	1
üstümüze doğru	1
üşen-	1
üşü-	1
üşüt-	1
üvey	1
üz-	12
üzen	1
üzeri	4
üzerimden	1
üzgün	4
üzücü	2
üzül-	22
üzüm	14
üzümlerin yanında görünce	2
üzüntü	3
vakit	9
vakitsiz	1
var	150
var-	19
varıp	1
vatan	3

vatanseverlik	1
vazgeç-	4
vaziyet	1
ve	618
vedalaş-	1
vefat	1
vefat et-	2
ver-	64
veril-	1
verip	1
veya	8
vicdansız	1
vicdansızlık	1
Vildan	1
villa	1
vur-	2
vücut	2
ya	4
yabancı	1
yağ-	13
yağmur	12
yağmur yağdığını görünce	1
yağmurlu	1
yak-	5
yaka	1
yakala-	3
yakalayıp	1
yakın	19
yakın bir zamanda	1
yakış-	2
yakışıklı	1
yaklaş-	6
yaklaşık	5
yalan	4
yalnız	2
yalvar-	1
yamaç	2
yan	67
yan-	11
yanak	3
yanıt	1
yani	11
yap-	125
yapabil-	1

yapacak	2
yapı	3
yapıl-	6
yapıp	1
yapmak	4
yara-	1
yaramaz	7
yaramazlık	5
yarat-	2
yaratık	1
yardım et-	29
yardımcı	8
yarı	5
yarıl-	1
yarım	1
yarım saat kadar sonra	1
yarış	6
yarış başlamadan önce	1
yasla-	1
yastık	1
yaş	68
yaşa-	37
yaşam	6
yaşamak	3
yaşan-	1
yaşayabil-	1
yaşıt	1
yat	1
yat-	13
yatak	4
yatılı	1
yatır-	2
yatıştır-	1
yavaş	3
yavaş yavaş	6
yavaşça	2
yavaşla-	2
yavaşlı	1
yayınla	1
yaz	31
yaz-	58
yaz tatili	3
yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yazabil-	1

yazar	7
yazarlık	1
yazdır-	1
yazdırmak	1
yazı	4
yazıl-	6
yazılı	1
yazım	1
yazın	3
yazlık	3
yazma	5
yazmak	6
ye-	29
yedi	2
yeğen	5
yem	1
yemek	35
yemek yedikten sonra	1
yemekten sonra	1
yemyeşil	1
yen-	7
yenge	11
yeni	34
yenil-	8
yer	105
yerinden fırlayacak gibi	1
yerleş-	7
yerleştir-	1
yeşer-	1
yeşil	2
yeşillik	1
yet-	6
yetenek	3
yeterli	2
yetiş-	2
yetiştir-	2
yıka-	1
yıkıl-	3
yıl	57
yılan	5
yıldız	2
yıllar geçtikçe	2
yıllar hızlıca geçerken	1
yıllar sonra	1

yine	39
yirmi	1
yitir-	1
yiyecek	1
yoğun	4
yoğurt	4
yok	25
yoksa	1
yokuş	4
yokuş bitince	1
yol	56
yolculuk	6
yolla-	3
yorgancı	1
yorgun	2
yorgunluk	1
yorul-	2
yön	2
yönelik	1
yönet-	1
yudum	1
yukarı	1
yum-	1
yunus	1
yurt	3
yurtdışı	1
yuva	2
yuvarla-	1
yuvarlan-	5
yük	2
yükle-	1
yüksek	11
yükseklik	1
yüksel-	1
yükselt-	1
yükseltmek	1
yürekli	1
yürü-	12
yürürken	1
yüz	48
yüz-	6
yüzlü	1
yüzme	3
yüzü-	1

yüzyüze	1
zafer	3
zaman	100
zaman geçtikçe	2
zaman ilerledikçe	1
zar zor	1
zarar	2
zarar ver-	1
zararlı	1
zaten	9
zeki	1
zevk	2
zevкли	2
zeytin	1
zıpkın	1
zıt	2
zil	3
zincirleme	1
zirve	1
zor	19
zorla	1
zorla-	1
zorlan-	1
zorlaş-	1
zorluk	1

**EK 2 ÖRNEKLEM GRUBUNUN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUĞU
KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE
SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ**

1 hafta sonra	1
1 Temmuz 1995 yılında	1
14 yıl önce	1
1987 yılında	1
1992 yılında	1
1994 yılında	3
1995 yılında	11
1996 yılında	1
1999 yılında	1
2 sene	1
2 yıl	1
2 yıl kaldıktan sonra	1
2008 yılında	1
3 sene	1
4 yıl boyunca	1
6 yaşındayken	1
6. sınıf bitince	1
8 yıl geçtikten sonra	1
8. sınıfa kadar	1
ağır ağır	1
ağlaya ağlaya	1
ağlayarak	5
ağustos ayında	1
ağustosta	1
akıp	1
akşam	2
akşam olunca	1
akşam yatarken	1
akşama doğru	4
akşama kadar	1
akşamları	1
akşamüstü	1
akşamüstü eve giderken	1
akşamüzeri	1
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
alıp	1
altı yaşındayken	1
amcamın oğlu bağırınca	1
aniden	2
annemi hastaneye götürürlerken	1
apar topar	1
ara sıra	1

aradan bir saat geçtikten sonra	1
askere gittikten sonra	1
aşağı	5
ayda bir kere	1
aynı yıl	1
az	1
az sonra	1
babam doğduğumu duyunca	1
babam sallayınca	1
başarılı geçen bir seneden sonra	1
belli bir süre oynadıktan sonra	1
ben bardakları yıkarken	1
ben büyüyünce	1
ben çıktıktan 10 dakika sonra	1
ben daha 4 yaşındayken	1
ben doğduğumda	2
ben doğduğumda	1
ben doğduktan 3 yıl sonra	1
ben doğduktan bir hafta önce	1
ben doğduktan bir yıl sonra	1
ben doğmadan önce	1
ben geriye kaçınca	1
ben kreşe giderken	1
ben okulu bitirince	1
ben ufakken	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
benden 3 yıl sonra	1
beni bulunca	1
benim doğumundan sonra	1
beş dakika sonra	1
beş yaşındayken	1
beş yıl sonra	1
beşinci sınıfa kadar	1
bırakıp	2
bile bile	1
bir an önce	8
bir anda	2
bir ay	1
bir ay boyunca	1
bir bir	1
bir buçuk ay	1
bir daha	4
bir gün	30
bir hafta	1

bir hafta boyunca	1
bir hafta önce	1
bir hafta sonra	1
bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
bir kış mevsiminde	1
bir köprünün altından geçerken	1
bir öğle yemeği arasında	1
bir pazar günü	1
bir sabah	2
bir süre arkadaşlarımla orada bekledikten sonra	1
bir süre geçtikten sonra	1
bir süre sonra	1
bir süre sonra	1
bir yaşıma geldiğimde	1
bir yaz günü	1
bir yıl geçtiksen sonra	1
biraz	7
birçok defa	1
birden	5
birden bire	2
birkaç gün sonra	1
birlikte	1
bisiklete atladığım gibi	1
bitirince	1
biz bakarken	1
biz hayvanat bahçesini gezerken	1
bol bol	1
boynu bükük	1
bu heyecanı yaşarken	1
bu mektubu yazarken	1
bu olaydan beri	2
bu saatten sonra	1
bu sabah	1
bu sene	11
bu sene sonu	1
bu sene sonunda	1
bu yaz	2
bu yıl	2
bu yılın sonunda	1
bugün	4
bunu yazarken	1
buradayken	1
bütün gece	1
büyüdükçe	2

büyük bir şiddetle	4
büyüyünce	1
çabucak	1
çabuk	7
çalışırken	1
çeşmeden ayrıldığımdan beri	1
çığlık atarak	1
çocukken	1
çok	445
çok iyi	1
çok uzun zamandır	1
daha	26
daha altı yaşındayken	1
daha sonra	2
daima	1
dalıp	1
dayanamayıp	1
dedikten sonra	1
derken	5
ders zili çalınca	1
dışarı	16
dimdik	1
doğduğu gün	1
doğru düzgün	1
dokuz yıldan beri	1
doldurup	1
dolmuşa binip	1
doya doya	2
dönüp	2
dört ay sonra	1
dört gözle	2
dört yıl sonra	1
dün	1
düşünmeden	1
düşünüp	1
düşüp	1
düzenli	1
elimi suya değdirdiğim zaman	1
elit dershanesine ilk gittiğimde	1
en	16
en kısa sürede	1
en kısa zamanda	4
en yakın zamanda	2
erkek kardeşim kaza yapınca	1

erken	4
erken yaşıta	1
erkenden kalkıp	1
ertesi gün	5
ertesi sabah	1
eve dönerken	1
eve dönüp	1
eve geldiğimde	1
eve gelince	1
eve gidince	1
fazla	5
gece	1
gece yarısı	1
geç	1
geçen kış	1
geçen sene	3
geçen yaz	3
geçen yıl yaz tatilinde	1
gelecek sene	1
gelince	2
gelip	5
gelirken	4
geri	16
gezip	3
gezmek için	1
giderken	4
gidip	4
girip	1
girişip	1
gittikçe	3
gizlice	2
göldeki köprünün üstünden geçerken	1
görünce	1
görüüp	1
göz açıp kapayıncaya kadar	1
güle oynaya	1
güler yüzle	1
gölerek	1
günden güne	1
gündüz	2
günlerce	1
günlerden bir gün	4
güzel	26
güzelce	1

hafta sonu	2
haftanın bir günü	1
halam kapıyı açar açmaz	1
hayran hayran	1
hemen	3
hemen küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
hep beraber	1
her akşam	1
her gece	1
her geçen gün	1
her gün	12
her hafta sonu	1
her şey hazırlandıktan sonra	1
her tarafı kanlı bir halde	1
her yaz	1
her zaman	9
heyecanla koşarak	1
hızla	1
hızlandırıp	1
hızlı	2
hızlı adımlarla	2
hızlı hızlı	1
hızlıca	2
hiç	63
hiçbir zaman	2
hüzünlerle ağlayarak geçirdiğim bir gecenin sabahında	1
içeri	3
iki ay geçtikten sonra	1
iki gün sonra	1
iki saat	1
iki saat boyunca	1
iki saat sonra	1
iki sene	2
iki üç hafta sonra	1
iki yıl	1
ikinci sınıfa giderken	1
ikinci yarı başladığında	1
ilk geldiğimde	1
ilk sene	1
ilk zamanlarda	1
istanbuldayken	1
iyi	43
iyi bir eğitim alarak	1
iyi bir gelecek için	1

iyi bir okula gidebilmek için	1
iyice	2
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
kaçarken	1
kahvaltından sonra	1
kaldırımda gölgemi bıraktığımdan bu yana	1
kalkıp	2
kapıyı tam çalarken	1
kardeşimi o halde görünce	1
kısa sürede	1
kış sabahı	1
kız kardeşim doğduğunda	1
kitap okuyarak	1
kolay kolay	1
kolum burkularak	1
korku içinde	1
korkudan	3
korkunca	1
korkunç	1
korkutarak	1
korkuyla cebelleşirken	1
koşarken	2
koşturup	1
kötü	4
kurban bayramında	1
kurban bayramından beri	1
küçükken	7
küçüklüğümde	1
kütüphaneye gitmek için	1
lise bittikten sonra	1
liseyi bitirdikte sonra	1
maçın ilk yarısı bittiğinde	1
mertçe	1
mutlu	1
nasıl	17
ne zaman	5
ne zamandan beri	1
neden	1
niye	1
o akşam	1
o an	1
o gece	2
o geçince	1
o gün	5

o günden beri	1
o günden sonra	2
o haberi duyunca	1
o yıl	4
o zaman	1
o zamandan beri	1
o zamanlar	1
okul başlangıcında	1
okul bitiminde	1
okul bitince	3
okul bitinceye kadar	1
okul bittiğinden beri	1
okul hayatım boyunca	1
okula başladığım ilk gün	1
okula geldiğimizde	1
okula ilk başladığım gün	1
okulca	1
okuldan çıkarken	1
okullar açıldığında	1
okullar açılınca	1
okullar kapandığında	1
okulların açıldığı gün	1
okulların kapanması yaklaştıkça	1
okulun ilk başlarında	1
okulun ilk günü	1
okumayı öğrendikten sonra	1
olarak	1
oldukça	3
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
on beş gün boyunca	1
ondan iki yıl sonra	1
ortaokula başladığımda	1
ortaokulu bitirdikten sonra	1
otobüsün altına doğru giderken	1
oturup	3
oynarken	1
oyun oynarken	1
oyun oynayarak	1
öğlenden akşama kadar	1
öğrencilik hayatım boyunca	1
önce	4
öncelikle	1
önümüzdeki ay	1
pazar akşamı	1

pazara gitmek için	1
pazartesi	1
pek	1
rahat rahat	2
saatlerce	1
sabah	9
sabah erkenden telefonu alıp	1
sabah kalkıp	1
sabah okula gittiğimde	1
sabahın erken saatlerinde	1
sabahleyin	1
sabahtan akşam kadar	2
sabırsızlıkla	3
sakın	1
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
sandalda indikten sonra	1
sbs'den iyi bir derece aldığını duyunca	1
sekiz saat süren yolculuktan sonra	1
sekiz yıldır hiç durmaksızın	1
sen buradan gittiğinden beri	1
sen Turgutlu'ya geldiğinde	1
sen yanımda olmayınca	1
sene sonunda	1
seneler geçtikçe, yaşımla ilerledikçe	1
seneye	1
seni özlediğim için ve merak ettiğim için	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
sessizce	2
sık	1
sık sık	1
sıkı	2
sıkışa sıkışa	1
sınav sonuçlarını öğrenmek için	1
sinirlenip	1
sokağı hızlıca geçerken	1
sonra	103
sonraki yıl	1
sonuçlar açıklandıktan sonra	1
söyleyip	1
su gibi	2
su gibi akıp	2
susup	1
süper	1
sürekli	1

şarkılar türküler söyleyerek radyo dinleyerek muhabbet ederek	1
şimdi	50
şimdiye kadar	1
tane tane	1
tarlada çalışırken	1
taş atarak	1
tek tek	1
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
teneffüs zili çalınca	1
teskeremi alır almaz	1
top oynarken	1
toplanıp	1
tüm çocukları ağlarken gördüğümde	1
tüm hayatım boyunca	1
uçup	1
uzak	1
uzun bir süre	1
uzun süre	1
uzun süredir	1
uzun uzun	2
uzun yıllar	1
uzun zamandır	4
uzun zamandır görmediğim için	1
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üç yaşındayken	1
üç yıl	1
üç yıl sonra	1
üçüncü çocuğu olarak	1
üniversitenin açıldığı günden beri	1
üniversiteyi bitirip	1
üstümüze doğru	1
üzümlerin yanında görünce	2
varıp	1
verip	1
yağmur yağdığını görünce	1
yakalayıp	1
yakın bir zamanda	1
yapıp	1
yarım saat kadar sonra	1
yarış başlamadan önce	1
yatılı	1
yavaş	1
yavaş yavaş	6

yavaşça	2
yaz tatili	3
yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yazın	1
yemek yedikten sonra	1
yemekten sonra	1
yerinden fırlayacak gibi	1
yıllar geçtikçe	2
yıllar hızlıca geçerken	1
yıllar sonra	1
yokuş bitince	1
yürürken	1
yüz yüze	1
zaman geçtikçe	2
zaman ilerledikçe	1
zar zor	1
zor	3
zorla	1

**EK 3 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ KIZ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ
OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT
VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ**

1 hafta sonra	1
14 yıl önce	1
1987 yılında	1
1995 yılında	6
2008 yılında	1
4 yıl boyunca	1
6 yaşındayken	1
8 yıl geçtikten sonra	1
8. sınıfa kadar	1
ağlayarak	3
ağustos ayında	1
akşam	1
akşama doğru	2
akşamları	1
akşamüzeri	1
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
alıp	1
annemi hastaneye götürürlerken	1
apar topar	1
aşağı	2
az	1
babam doğduğumu duyunca	1
ben bardakları yıkarken	1
ben büyüyünce	1
ben çıktıktan 10 dakika sonra	1
ben doğduğumda	1
ben doğduktan 3 yıl sonra	1
ben doğduktan bir hafta önce	1
ben kreşe giderken	1
beş dakika sonra	1
bırakıp	1
bile bile	1
bir an önce	8
bir ay	1
bir ay boyunca	1
bir bir	1
bir buçuk ay	1
bir daha	3
bir gün	16
bir hafta	1
bir hafta boyunca	1
bir hafta önce	1

bir hafta sonra	1
bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
bir köprüünün altından geçerken	1
bir sabah	2
bir süre arkadaşlarımla orada bekledikten sonra	1
biraz	4
birçok defa	1
birden	2
biz hayvanat bahçesini gezerken	1
bol bol	1
boynu bükük	1
bu heyecanı yaşarken	1
bu mektubu yazarken	1
bu sabah	1
bu sene	9
bu sene sonunda	1
bu yaz	2
bu yıl	2
bu yılın sonunda	1
bugün	2
bunu yazarken	1
buradayken	1
bütün gece	1
büyüdükçe	1
büyük bir şiddetle	2
çabucak	1
çabuk	3
çalışırken	1
çığlık atarak	1
çok	303
çok iyi	1
çok uzun zamandır	1
daha	15
daha sonra	1
dalıp	1
dayanamayıp	1
dedikten sonra	1
derken	3
ders zili çalınca	1
dışarı	9
doğduğu gün	1
dolmuş binip	1
doya doya	2
dönüp	2

dört ay sonra	1
dört yıl sonra	1
dün	1
düşünmeden	1
düşünüp	1
elimi suya değdirdiğim zaman	1
elit dershanesine ilk gittiğimde	1
en	9
en kısa zamanda	2
en yakın zamanda	1
erken	1
erken yaşta	1
erkenden kalkıp	1
ertesi gün	4
ertesi sabah	1
eve dönüp	1
eve geldiğimde	1
eve gelince	1
fazla	3
gece yarısı	1
geçen kış	1
geçen sene	3
geçen yaz	3
geçen yıl yaz tatilinde	1
gelecek sene	1
gelince	1
gelip	4
gelirken	4
geri	8
gezip	2
gezmek için	1
giderken	2
gidip	4
girip	1
girişip	1
gittikçe	3
gizlice	1
göldeki köprünün üstünden geçerken	1
görünce	1
görüp	1
göz açıp kapayıncaya kadar	1
güle oynaya	1
gündüz	2
günlerce	1

günlerden bir gün	2
güzel	17
güzelce	1
hafta sonu	1
haftanın bir günü	1
halam kapıyı açar açmaz	1
hayran hayran	1
hemen	2
hep beraber	1
her akşam	1
her gece	1
her gün	4
her hafta sonu	1
her şey hazırlandıktan sonra	1
her tarafı kanlı bir halde	1
her yaz	1
her zaman	6
hızlandırıp	1
hızlı	1
hızlı adımlarla	2
hızlı hızlı	1
hızlıca	1
hiç	35
hüzünlerle ağlayarak geçirdiğim bir gecenin sabahında	1
içeri	2
iki gün sonra	1
iki saat	1
iki saat boyunca	1
iki yıl	1
ilk geldiğimde	1
ilk sene	1
ilk zamanlarda	1
iyi	22
iyice	1
kaçarken	1
kaldırımda gölgemi bıraktığımdan bu yana	1
kalkıp	2
kış sabahı	1
kitap okuyarak	1
korku içinde	1
korkudan	1
korkuyla cebelleşirken	1
koşarken	2
koşturup	1

kötü	2
kurban bayramından beri	1
küçükken	6
kütüphaneye gitmek için	1
mertçe	1
mutlu	1
nasıl	10
ne zaman	3
neden	1
niye	1
o akşam	1
o an	1
o gece	2
o gün	2
o günden beri	1
o günden sonra	1
o haberi duyunca	1
o yıl	3
o zaman	1
o zamandan beri	1
okul bitinceye kadar	1
okul bittiğinden beri	1
okul hayatım boyunca	1
okula geldiğimizde	1
okula ilk başladığım gün	1
okulca	1
okullar kapandığında	1
okulların kapanması yaklaştıkça	1
okulun ilk günü	1
oldukça	3
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
ondan iki yıl sonra	1
otobüsün altına doğru giderken	1
oturup	3
oynarken	1
oyun oynayarak	1
öğlenden akşama kadar	1
önce	3
öncelikle	1
pazar akşamı	1
pazara gitmek için	1
pazartesi	1
pek	1
rahat rahat	1

sabah	4
sabah erkenden telefonu alıp	1
sabah okula gittiğimde	1
sabahın erken saatlerinde	1
sabahleyin	1
sabırsızlıkla	2
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
sandalda indikten sonra	1
sekiz yıldır hiç durmaksızın	1
sen buradan gittiğinden beri	1
sen turgutlu'ya geldiğinde	1
sene sonunda	1
seneler geçtikçe, yaşımla ilerledikçe	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
sessizce	1
sık	1
sık sık	1
sıkı	1
sıkışa sıkışa	1
sınav sonuçlarını öğrenmek için	1
sinirlenip	1
sonra	67
sonraki yıl	1
sonuçlar açıklandıktan sonra	1
su gibi	2
süper	1
şarkılar türküler söyleyerek radyo dinleyerek muhabbet ederek	1
şimdi	34
tek tek	1
teneffüs zili çalınca	1
toplanıp	1
tüm çocukları ağlarken gördüğümde	1
tüm hayatım boyunca	1
uçup	1
uzak	1
uzun süre	1
uzun süredir	1
uzun uzun	2
uzun zamandır	1
uzun zamandır görmediğim için	1
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üç yıl	1
üçüncü çocuğu olarak	1

üstümüze doğru	1
üzümlerin yanında görünce	2
verip	1
yağmur yağdığını görünce	1
yakalayıp	1
yakın bir zamanda	1
yapıp	1
yarım saat kadar sonra	1
yavaş	1
yavaş yavaş	1
yavaşça	1
yaz tatili	2
yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yazın	1
yemek yedikten sonra	1
yemekten sonra	1
yıllar hızlıca geçerken	1
yıllar sonra	1
yokuş bitince	1
yürürken	1
zaman geçtikçe	2
zaman ilerledikçe	1
zar zor	1
zor	2
zorla	1

**EK 4 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ERKEK ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE
YAZMIŞ OLDUĞU KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN
ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ**

1 Temmuz 1995 yılında	1
1992 yılında	1
1994 yılında	3
1995 yılında	5
1996 yılında	1
1999 yılında	1
2 sene	1
2 yıl	1
2 yıl kaldıktan sonra	1
3 sene	1
6. sınıf bitince	1
ağır ağır	1
ağlaya ağlaya	1
ağlayarak	2
ağustosta	1
akıp	1
akşam	1
akşam olunca	1
akşam yatarken	1
akşama doğru	2
akşama kadar	1
akşamüstü	1
akşamüstü eve giderken	1
altı yaşındayken	1
amcamın oğlu bağırınca	1
aniden	2
ara sıra	1
aradan bir saat geçtikten sonra	1
askere gittikten sonra	1
aşağı	3
ayda bir kere	1
aynı yıl	1
az sonra	1
babam sallayınca	1
başarılı geçen bir seneden sonra	1
belli bir süre oynadıktan sonra	1
ben daha 4 yaşındayken	1
ben doğduğumda	1
ben doğduğumda	1
ben doğduktan bir yıl sonra	1
ben doğmadan önce	1
ben geriye kaçınca	1

ben okulu bitirince	1
ben ufakken	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
benden 3 yıl sonra	1
beni bulunca	1
benim doğumundan sonra	1
beş yaşındayken	1
beş yıl sonra	1
beşinci sınıfa kadar	1
bırakıp	1
bir anda	2
bir daha	1
bir gün	14
bir kış mevsiminde	1
bir öğle yemeği arasında	1
bir pazar günü	1
bir süre geçtikten sonra	1
bir süre sonra	1
bir süre sonra	1
bir yaşıma geldiğimde	1
bir yaz günü	1
bir yıl geçtiksen sonra	1
biraz	3
birden	3
birden bire	2
birkaç gün sonra	1
birlikte	1
bisiklete atladığım gibi	1
bitirince	1
biz bakarken	1
bu olaydan beri	2
bu saatten sonra	1
bu sene	2
bu sene sonu	1
bugün	2
büyüdükçe	1
büyük bir şiddetle	2
büyüyünce	1
çabuk	4
çeşmeden ayrıldığımdan beri	1
çocukken	1
çok	142
daha	11
daha altı yaşındayken	1

daha sonra	1
daima	1
derken	2
dışarı	7
dimdik	1
doğru düzgün	1
dokuz yıldan beri	1
doldurup	1
dört gözle	2
düşüp	1
düzenli	1
en	7
en kısa sürede	1
en kısa zamanda	2
en yakın zamanda	1
erkek kardeşim kaza yapınca	1
erken	3
ertesi gün	1
eve dönerken	1
eve gidince	1
fazla	2
gece	1
geç	1
gelince	1
gelip	1
geri	8
gezip	1
giderken	2
gizlice	1
güler yüzle	1
gölerek	1
günden güne	1
günlerden bir gün	2
güzel	9
hafta sonu	1
hemen	1
hemen küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
her geçen gün	1
her gün	8
her zaman	3
heyecanla koşarak	1
hızla	1
hızlı	1
hızlıca	1

hiç	28
hiçbir zaman	2
içeri	1
iki ay geçtikten sonra	1
iki saat sonra	1
iki sene	2
iki üç hafta sonra	1
ikinci sınıfa giderken	1
ikinci yarı başladığında	1
İstanbuldayken	1
iyi	21
iyi bir eğitim alarak	1
iyi bir gelecek için	1
iyi bir okula gidebilmek için	1
iyice	1
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
kahvaltından sonra	1
kapıyı tam çalarken	1
kardeşimi o halde görünce	1
kısa sürede	1
kız kardeşim doğduğunda	1
kolay kolay	1
kolum burkularak	1
korkudan	2
korkunca	1
korkunç	1
korkutarak	1
kötü	2
kurban bayramında	1
küçükken	1
küçüklüğümde	1
lise bittikten sonra	1
liseyi bitirdikte sonra	1
maçın ilk yarısı bittiğinde	1
nasıl	7
ne zaman	2
ne zamandan beri	1
o geçince	1
o gün	3
o günden sonra	1
o yıl	1
o zamanlar	1
okul başlangıcında	1
okul bitiminde	1

okul bitince	3
okula başladığım ilk gün	1
okuldan çıkarken	1
okullar açıldığında	1
okullar açılınca	1
okulların açıldığı gün	1
okulun ilk başlarında	1
okumayı öğrendikten sonra	1
olarak	1
on beş gün boyunca	1
ortaokula başladığımda	1
ortaokulu bitirdikten sonra	1
oyun oynarken	1
öğrencilik hayatım boyunca	1
önce	1
önümüzdeki ay	1
rahat rahat	1
saatlerce	1
sabah	5
sabah kalkıp	1
sabahtan akşam kadar	2
sabırsızlıkla	1
sakın	1
sbs'den iyi bir derece aldığını duyunca	1
sekiz saat süren yolculuktan sonra	1
sen yanımda olmayınca	1
seneye	1
seni özlediğim için ve merak ettiğim için	1
sessizce	1
sıkı	1
sokağı hızlıca geçerken	1
sonra	36
söyleyip	1
su gibi akıp	2
susup	1
sürekli	1
şimdi	16
şimdiye kadar	1
tane tane	1
tarlada çalışırken	1
taş atarak	1
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
teskeremi alır almaz	1
top oynarken	1

uzun bir süre	1
uzun yıllar	1
uzun zamandır	3
üç yaşındayken	1
üç yıl sonra	1
üniversitenin açıldığı günden beri	1
üniversiteyi bitirip	1
varıp	1
yarış başlamadan önce	1
yatılı	1
yavaş yavaş	5
yavaşça	1
yaz tatili	1
yerinden fırlayacak gibi	1
yıllar geçtikçe	2
yüz yüze	1
zor	1

EK 5 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUĞU KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1994 yılında	1
1995 yılında	5
ağır ağır	1
ağlayarak	1
akşam	1
akşama kadar	1
askere gittikten sonra	1
aşağı	3
belli bir süre oynadıktan sonra	1
ben bardakları yıkarken	1
ben büyüyünce	1
ben doğduğumda	1
ben doğmadan önce	1
ben okulu bitirince	1
bir gün	3
bir yaşıma geldiğimde	1
bitirince	1
bu sabah	1
bu sene	6
bu sene sonunda	1
bu yıl	1
bugün	1
büyüyünce	1
çabuk	1
çok	186
daha	8
ders zili çalınca	1
dışarı	4
dimdik	1
doğduğu gün	1
doya doya	1
dört gözle	2
dün	1
düşünmeden	1
en	9
erken	1
ertesi gün	3
eve gidince	1
geçen sene	3
geri	6
gizlice	2

güler yüzle	1
güzel	11
hafta sonu	1
halam kapıyı açar açmaz	1
her gün	6
her hafta sonu	1
her yaz	1
her zaman	3
hızlı	1
hiç	3
içeri	2
iki sene	1
ikinci yarı başladığında	1
iyi	16
kahvaltından sonra	1
kardeşimi o halde görünce	1
kötü	2
kurban bayramında	1
kurban bayramından beri	1
lise bittikten sonra	1
maçın ilk yarısı bittiğinde	1
mertçe	1
nasıl	6
o gece	2
o günden beri	1
o zaman	1
okul bitince	3
okula başladığım ilk gün	1
okula geldiğimizde	1
okullar açılınca	1
oldukça	1
ortaokulu bitirdikten sonra	1
önce	2
sabah	7
sabahleyin	1
sen Turgutlu'ya geldiğinde	1
sen yanımda olmayınca	1
sessizce	1
sıkı	1
sonra	21
süper	1
şimdi	20
tane tane	1
teneffüs zili çalınca	1

top oynarken	1
uzak	1
üniversiteyi bitirip	1
yakın bir zamanda	1
yarış başlamadan önce	1
yavaş yavaş	2
yavaşça	1
yemek yedikten sonra	1
yemekten sonra	1
zor	1

EK 6 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ KIZ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUĞU KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1995 yılında	4
ağlayarak	1
ben bardakları yıkarken	1
ben büyüyünce	1
bir gün	1
bu sabah	1
bu sene	6
bu sene sonunda	1
bu yıl	1
çok	139
daha	3
ders zili çalınca	1
dışarı	1
doğduğu gün	1
doya doya	1
dün	1
düşünmeden	1
en	6
ertesi gün	3
geçen sene	3
geri	2
gizlice	1
güzel	6
hafta sonu	1
halam kapıyı açar açmaz	1
her gün	2
her hafta sonu	1
her yaz	1
her zaman	3
hiç	2
içeri	2
iyi	6
kurban bayramından beri	1
mertçe	1
nasıl	3
o gece	2
o günden beri	1
o zaman	1
okula geldiğimizde	1
oldukça	1
önce	1

sabah	3
sabahleyin	1
sen Turgutlu'ya geldiğinde	1
sonra	4
süper	1
şimdi	14
teneffüs zili çalınca	1
uzak	1
yakın bir zamanda	1
yavaşça	1
yemek yedikten sonra	1
yemekten sonra	1

EK 7 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ERKEK ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1994 yılında	1
1995 yılında	1
ağır ağır	1
akşam	1
akşama kadar	1
askere gittikten sonra	1
aşağı	3
belli bir süre oynadıktan sonra	1
ben doğduğumda	1
ben doğmadan önce	1
ben okulu bitirince	1
bir gün	2
bir yaşıma geldiğimde	1
bitirince	1
bugün	1
büyüyünce	1
çabuk	1
çok	47
daha	5
dışarı	3
dimdik	1
dört gözle	2
en	3
erken	1
eve gidince	1
geri	4
gizlice	1
güler yüzle	1
güzel	5
her gün	4
hızlı	1
hiç	1
iki sene	1
ikinci yarı başladığında	1
iyi	10
kahvaltından sonra	1
kardeşimi o halde görünce	1
kötü	2
kurban bayramında	1
lise bittikten sonra	1
maçın ilk yarısı bittiğinde	1

nasıl	3
okul bitince	3
okula başladığım ilk gün	1
okullar açılınca	1
ortaokulu bitirdikten sonra	1
önce	1
sabah	4
sen yanımda olmayınca	1
sessizce	1
sıkı	1
sonra	17
şimdi	6
tane tane	1
top oynarken	1
üniversiteyi bitirip	1
yarış başlamadan önce	1
yavaş yavaş	2
zor	1

EK 8 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN OTOBİYOGRAFİ TÜRÜNDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1994 yılında	1
1995 yılında	5
askere gittikten sonra	1
ben büyüyünce	1
ben doğduğumda	1
ben okulu bitirince	1
bir yaşına geldiğimde	1
bitirince	1
bu sabah	1
bu sene	6
bu sene sonunda	1
bu yıl	1
büyüyünce	1
çok	44
daha	4
doğduğu gün	1
en	6
geçen sene	2
güler yüzle	1
güzel	2
hafta sonu	1
her gün	4
iki sene	1
iyi	1
lise bittikten sonra	1
okul bitince	3
okula başladığım ilk gün	1
ortaokulu bitirdikten sonra	1
önce	2
sonra	13
şimdi	7
üniversiteyi bitirip	1

EK 9 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ANI TÜRÜNDE YAZMIŞ KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

	GÜCÜ ALT OLDUKLARI ÇEŞİT VE
ağır ağır	1
ağlayarak	1
akşam	1
akşama kadar	1
aşağı	3
belli bir süre oynadıktan sonra	1
ben bardakları yıkarken	1
ben doğmadan önce	1
bir gün	3
çok	59
daha	2
ders zili çalınca	1
dışarı	4
dimdik	1
düşünmeden	1
en	2
erken	1
ertesi gün	3
eve gidince	1
geçen sene	1
geri	6
gizlice	2
güzel	8
halam kapıyı açar açmaz	1
her hafta sonu	1
her yaz	1
her zaman	2
hızlı	1
hiç	2
içeri	2
ikinci yarı başladığında	1
kahvaltından sonra	1
kardeşimi o halde görünce	1
kurban bayramında	1
maçın ilk yarısı bittiğinde	1
o gece	2
o günden beri	1
o zaman	1
okula geldiğimizde	1
okullar açılınca	1
oldukça	1

sabah	7
sabahleyin	1
sessizce	1
sonra	6
süper	1
şimdi	3
tane tane	1
teneffüs zili çalınca	1
top oynarken	1
uzak	1
yarış başlamadan önce	1
yavaş yavaş	2
yavaşça	1
yemek yedikten sonra	1
yemekten sonra	1

EK 10 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN MEKTUP TÜRÜNDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

bugün	1
çabuk	1
çok	83
daha	2
doya doya	1
dört gözle	2
dün	1
en	1
güzel	1
her gün	2
her zaman	1
hiç	1
iyi	15
kötü	2
kurban bayramından beri	1
mertçe	1
nasıl	6
sen Turgutlu'ya geldiğinde	1
sen yanımda olmayınca	1
sıkı	1
sonra	2
şimdi	10
yakın bir zamanda	1
zor	1

EK 11 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

GÜCÜ ORTA OLDUKLARI ÇEŞİT VE	
1 hafta sonra	1
1 Temmuz 1995 yılında	1
14 yıl önce	1
1987 yılında	1
1992 yılında	1
1994 yılında	1
1996 yılında	1
2008 yılında	1
8 yıl geçtikten sonra	1
8. sınıfa kadar	1
ağlaya ağlaya	1
ağustos ayında	1
akşam olunca	1
akşam yatarken	1
akşama doğru	4
akşamüstü eve giderken	1
alıp	1
amcamın oğlu bağırınca	1
annemi hastaneye götürürlerken	1
apar topar	1
aradan bir saat geçtikten sonra	1
aşağı	1
ayda bir kere	1
babam doğduğumu duyunca	1
babam sallayınca	1
ben doğduğumda	2
ben doğduktan bir hafta önce	1
ben doğduktan bir yıl sonra	1
ben geriye kaçınca	1
ben ufakken	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
benden 3 yıl sonra	1
beni bulunca	1
benim doğumundan sonra	1
beş yaşındayken	1
beş yıl sonra	1
bırakıp	2
bile bile	1
bir an önce	2
bir ay boyunca	1
bir bir	1

bir daha	4
bir gün	17
bir hafta	1
bir hafta sonra	1
bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
bir kış mevsiminde	1
bir öğle yemeği arasında	1
bir sabah	2
bir süre geçtikten sonra	1
bir yıl geçtikten sonra	1
biraz	5
birden	2
birden bire	2
bisiklete atladığım gibi	1
bu mektubu yazarken	1
buradayken	1
büyüdükçe	2
büyük bir şiddetle	4
çabucak	1
çabuk	4
çalışırken	1
çeşmeden ayrıldığımdan beri	1
çocukken	1
çok	111
çok iyi	1
daha	4
daha altı yaşındayken	1
daha sonra	1
dalıp	1
dayanamayıp	1
dedikten sonra	1
derken	5
dışarı	6
doğru düzgün	1
doldurup	1
doya doya	1
dönüp	1
dört ay sonra	1
dört yıl sonra	1
düşüp	1
düzenli	1
Elit Dershanesine ilk gittiğimde	1
en	6
en kısa sürede	1

en yakın zamanda	1
erkek kardeşim kaza yapınca	1
erken	2
erken yaşta	1
eve geldiğimde	1
fazla	4
gece	1
geçen kış	1
geçen yaz	1
geçen yıl yaz tatilinde	1
gelip	2
gelirken	3
geri	4
gezip	2
gezmek için	1
giderken	4
gidip	2
girip	1
girişip	1
gittikçe	2
görünce	1
görüp	1
göz açıp kapayıncaya kadar	1
gündüz	1
günlerce	1
günlerden bir gün	4
güzel	3
haftanın bir günü	1
hemen	1
hemen küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
her gün	2
her tarafı kanlı bir halde	1
her zaman	2
hızlı adımlarla	1
hızlıca	1
hiç	40
hüzünlerle ağlayarak geçirdiğim bir gecenin sabahında	1
iki ay geçtikten sonra	1
iki gün sonra	1
iki saat	1
iki saat boyunca	1
iki saat sonra	1
iki üç hafta sonra	1
ikinci sınıfa giderken	1

ilk geldiğimde	1
ilk sene	1
ilk zamanlarda	1
İstanbuldayken	1
iyi	8
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
kaçarken	1
kaldırımda gölgemi bıraktığımdan bu yana	1
kalkıp	2
kış sabahı	1
kız kardeşim doğduğunda	1
kolum burkularak	1
korku içinde	1
korkudan	3
korkunca	1
korkunç	1
korkutarak	1
koşarken	2
kötü	1
küçükken	4
küçüklüğümde	1
kütüphaneye gitmek için	1
nasıl	5
ne zaman	2
ne zamandan beri	1
neden	1
niye	1
o an	1
o geçince	1
o gün	1
o zamandan beri	1
o zamanlar	1
okul başlangıcında	1
okul bitiminde	1
okul bitinceye kadar	1
okul bittiğinden beri	1
okul hayatım boyunca	1
okulca	1
okuldan çıkarken	1
okullar açıldığında	1
okulun ilk başlarında	1
oldukça	2
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
on beş gün boyunca	1

ortaokula başladığımda	1
oturup	3
oynarken	1
öğrencilik hayatım boyunca	1
önce	2
öncelikle	1
pazar akşamı	1
pazara gitmek için	1
pazartesi	1
rahat rahat	1
saatlerce	1
sabah erkenden telefonu alıp	1
sabah kalkıp	1
sabah okula gittiğimde	1
sabahtan akşam kadar	1
sabırsızlıkla	2
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
sbs'den iyi bir derece aldığını duyunca	1
sekiz yıldır hiç durmaksızın	1
sen buradan gittiğinden beri	1
sene sonunda	1
seneler geçtikçe, yaşımla ilerledikçe	1
seni özlediğim için ve merak ettiğim için	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
sık sık	1
sıkışa sıkışa	1
sınav sonuçlarını öğrenmek için	1
sinirlenip	1
sonra	51
söyleyip	1
su gibi	1
susup	1
şarkılar türküler söyleyerek radyo dinleyerek muhabbet ederek	1
şimdi	12
şimdiye kadar	1
tarlada çalışırken	1
taş atarak	1
tek tek	1
teskeremi alır almaz	1
toplanıp	1
uçup	1
uzun süredir	1
uzun uzun	1
uzun zamandır	2

uzun zamandır görmediğim için	1
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üç yıl	1
üç yıl sonra	1
üçüncü çocuğu olarak	1
üstümüze doğru	1
yapıp	1
yarım saat kadar sonra	1
yatılı	1
yavaş yavaş	1
yaz tatili	1
yazın	1
yıllar geçtikçe	2
yıllar hızlıca geçerken	1
zaman geçtikçe	1
zaman ilerledikçe	1
zor	2
zorla	1

EK 12 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK SEVİYEDEKİ KIZ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

	GÜCÜ ORTA OLDUKLARI ÇEŞİT VE
1 hafta sonra	1
14 yıl önce	1
1987 yılında	1
2008 yılında	1
8 yıl geçtikten sonra	1
8. sınıfa kadar	1
ağustos ayında	1
akşama doğru	2
alıp	1
annemi hastaneye götürürlerken	1
apar topar	1
aşağı	1
babam doğduğumu duyunca	1
ben doğduğumda	1
ben doğduktan bir hafta önce	1
bırakıp	1
bile bile	1
bir an önce	2
bir ay boyunca	1
bir bir	1
bir daha	3
bir gün	12
bir hafta	1
bir hafta sonra	1
bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
bir sabah	2
biraz	3
birden	2
bu mektubu yazarken	1
buradayken	1
büyüdükçe	1
büyük bir şiddetle	2
çabucak	1
çabuk	3
çalışırken	1
çok	72
çok iyi	1
daha	3
daha sonra	1
dalıp	1
dayanamayıp	1

dedikten sonra	1
derken	3
dışarı	5
doya doya	1
dönüp	1
dört ay sonra	1
dört yıl sonra	1
elit dershanesine ilk gittiğimde	1
en	3
erken	1
erken yaşta	1
eve geldiğimde	1
fazla	2
geçen kış	1
geçen yaz	1
geçen yıl yaz tatilinde	1
gelip	2
gelirken	3
geri	3
gezip	1
gezmek için	1
giderken	2
gidip	2
girip	1
girişip	1
gittikçe	2
görünce	1
görüp	1
göz açıp kapayıncaya kadar	1
gündüz	1
günlerce	1
günlerden bir gün	2
güzel	1
haftanın bir günü	1
hemen	1
her gün	1
her tarafı kanlı bir halde	1
her zaman	1
hızlı adımlarla	1
hızlıca	1
hiç	22
hüzünlerle ağlayarak geçirdiğim bir gecenin sabahında	1
iki gün sonra	1
iki saat	1

iki saat boyunca	1
ilk geldiğimde	1
ilk sene	1
ilk zamanlarda	1
iyi	6
kaçarken	1
kaldırımda gölgemi bıraktığımdan bu yana	1
kalkıp	2
kış sabahı	1
korku içinde	1
korkudan	1
koşarken	2
kötü	1
küçükken	3
kütüphaneye gitmek için	1
nasıl	5
ne zaman	1
neden	1
niye	1
o an	1
o zamandan beri	1
okul bitinceye kadar	1
okul bittiğinden beri	1
okul hayatım boyunca	1
okulca	1
oldukça	2
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
oturup	3
oynarken	1
önce	2
öncelikle	1
pazar akşamı	1
pazara gitmek için	1
pazartesi	1
sabah erkenden telefonu alıp	1
sabah okula gittiğimde	1
sabırsızlıkla	2
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
sekiz yıldır hiç durmaksızın	1
sen buradan gittiğinden beri	1
sene sonunda	1
seneler geçtikçe, yaşım ilerledikçe	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
sık sık	1

sıkışa sıkışa	1
sınav sonuçlarını öğrenmek için	1
sinirlenip	1
sonra	42
su gibi	1
şarkılar türküler söyleyerek radyo dinleyerek muhabbet ederek	1
şimdi	9
tek tek	1
toplanıp	1
uçup	1
uzun süredir	1
uzun uzun	1
uzun zamandır görmediğim için	1
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üç yıl	1
üçüncü çocuğu olarak	1
üstümüze doğru	1
yapıp	1
yarım saat kadar sonra	1
yazın	1
yıllar hızlıca geçerken	1
zaman geçtikçe	1
zaman ilerledikçe	1
zor	2
zorla	1

EK 13 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO - EKONOMİK SEVİYEDEKİ ERKEK ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

	GÜCÜ ORTA OLDUKLARI ÇEŞİT VE
1 Temmuz 1995 yılında	1
1992 yılında	1
1994 yılında	1
1996 yılında	1
ağlaya ağlaya	1
akşam olunca	1
akşam yatarken	1
akşama doğru	2
akşamüstü eve giderken	1
amcamın oğlu bağırınca	1
aradan bir saat geçtikten sonra	1
ayda bir kere	1
babam sallayınca	1
ben doğduğumda	1
ben doğduktan bir yıl sonra	1
ben geriye kaçınca	1
ben ufakken	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
benden 3 yıl sonra	1
beni bulunca	1
benim doğumundan sonra	1
beş yaşındayken	1
beş yıl sonra	1
bırakıp	1
bir daha	1
bir gün	5
bir kış mevsiminde	1
bir öğle yemeği arasında	1
bir süre geçtikten sonra	1
bir yıl geçtiksen sonra	1
biraz	2
birden bire	2
bisiklete atladığım gibi	1
büyüdükçe	1
büyük bir şiddetle	2
çabuk	1
çeşmeden ayrıldığımdan beri	1
çocukken	1
çok	39
daha	1
daha altı yaşındayken	1

derken	2
dışarı	1
doğru düzgün	1
doldurup	1
düşüp	1
düzenli	1
en	3
en kısa sürede	1
en yakın zamanda	1
erkek kardeşim kaza yapınca	1
erken	1
fazla	2
gece	1
geri	1
gezip	1
giderken	2
günlerden bir gün	2
güzel	2
hemen küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
her gün	1
her zaman	1
hiç	18
iki ay geçtikten sonra	1
iki saat sonra	1
iki üç hafta sonra	1
ikinci sınıfa giderken	1
istanbuldayken	1
iyi	2
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
kız kardeşim doğduğunda	1
kolum burkularak	1
korkudan	2
korkunca	1
korkunç	1
korkutarak	1
küçükken	1
küçüklüğümde	1
ne zaman	1
ne zamandan beri	1
o geçince	1
o gün	1
o zamanlar	1
okul başlangıcında	1
okul bitiminde	1

okuldan çıkarken	1
okullar açıldığında	1
okulun ilk başlarında	1
on beş gün boyunca	1
ortaokula başladığımda	1
öğrencilik hayatım boyunca	1
rahat rahat	1
saatlerce	1
sabah kalkıp	1
sabahtan akşam kadar	1
sbs'den iyi bir derece aldığını duyunca	1
seni özlediğim için ve merak ettiğim için	1
sonra	9
söyleyip	1
susup	1
şimdi	3
şimdiye kadar	1
tarlada çalışırken	1
taş atarak	1
teskeremi alır almaz	1
uzun zamandır	2
üç yıl sonra	1
yatılı	1
yavaş yavaş	1
yaz tatili	1
yıllar geçtikçe	2

EK 14 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN OTOBİYOGRAFİ TÜRÜNDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1 hafta sonra	1
1 Temmuz 1995 yılında	1
14 yıl önce	1
1992 yılında	1
1994 yılında	1
1996 yılında	1
8 yıl geçtikten sonra	1
8. sınıfa kadar	1
ağustos ayında	1
alıp	1
annemi hastaneye götürürlerken	1
babam doğduğumu duyunca	1
ben doğduğumda	2
ben doğduktan bir hafta önce	1
ben doğduktan bir yıl sonra	1
ben ufakken	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
benden 3 yıl sonra	1
benim doğumundan sonra	1
beş yaşındayken	1
beş yıl sonra	1
bir gün	1
bir kış mevsiminde	1
bir süre geçtikten sonra	1
bir yıl geçtiksen sonra	1
biraz	1
büyüdükçe	2
çabuk	1
çocukken	1
çok	22
daha	2
dedikten sonra	1
derken	1
doğru düzgün	1
dört yıl sonra	1
erkek kardeşim kaza yapınca	1
erken yaşta	1
gelip	1
gelirken	1
gezip	1
gittikçe	2

gündüz	1
günlerce	1
her zaman	1
hızlıca	1
hiç	14
iki ay geçtikten sonra	1
iki gün sonra	1
iki üç hafta sonra	1
ilk geldiğimde	1
ilk sene	1
ilk zamanlarda	1
iyi	3
kız kardeşim doğduğunda	1
küçükken	2
küçüklüğümde	1
ne zaman	1
niye	1
okul hayatım boyunca	1
okuldan çıkarken	1
oturup	1
öğrencilik hayatım boyunca	1
rahat rahat	1
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
seneler geçtikçe, yaşım ilerledikçe	1
sıkışa sıkışa	1
sonra	18
su gibi	1
şimdi	5
tarlada çalışırken	1
taş atarak	1
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
üç yıl	1
üç yıl sonra	1
üçüncü çocuğu olarak	1
yazın	1
yıllar geçtikçe	2
yıllar hızlıca geçerken	1

EK 15 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ANI TÜRÜNDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

2008 yılında	1
ağlaya ağlaya	1
akşam yatarken	1
akşama doğru	4
akşamüstü eve giderken	1
amcamın oğlu bağırınca	1
apar topar	1
aradan bir saat geçtikten sonra	1
aşağı	1
babam sallayınca	1
ben geriye kaçınca	1
beni bulunca	1
bırakıp	2
bile bile	1
bir ay boyunca	1
bir daha	4
bir gün	14
bir hafta	1
bir hafta sonra	1
bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
bir öğle yemeği arasında	1
biraz	3
birden	2
birden bire	2
bisiklete atladığım gibi	1
büyük bir şiddetle	4
çalışırken	1
çok	29
çok iyi	1
daha	1
daha altı yaşındayken	1
daha sonra	1
dalıp	1
dayanamayıp	1
derken	4
dışarı	5
doldurup	1
düşüp	1
Elit Dershanesine ilk gittiğimde	1
en	4
erken	1

eve geldiğimde	1
fazla	4
geçen yaz	1
geçen yıl yaz tatilinde	1
gelip	1
gelirken	2
geri	4
gezip	1
gezmek için	1
giderken	4
gidip	2
girip	1
girişip	1
görünce	1
görüp	1
günlerden bir gün	4
hemen	1
hemen küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
her tarafı kanlı bir halde	1
hiç	8
iki saat	1
iki saat boyunca	1
iki saat sonra	1
ikinci sınıfa giderken	1
İstanbuldayken	1
iyi	1
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
kaçarken	1
kalkıp	2
kış sabahı	1
kolum burkularak	1
korku içinde	1
korkudan	3
korkunca	1
korkunç	1
korkutarak	1
koşarken	2
kötü	1
küçükken	1
kütüphaneye gitmek için	1
nasıl	1
o an	1
o geçince	1
o gün	1

o zamandan beri	1
okul başlangıcında	1
okul bitiminde	1
okulca	1
okullar açıldığında	1
okulun ilk başlarında	1
oldukça	2
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
on beş gün boyunca	1
ortaokula başladığımda	1
oturup	2
oynarken	1
pazar akşamı	1
pazara gitmek için	1
pazartesi	1
sabah okula gittiğimde	1
sabahtan akşam kadar	1
sabırsızlıkla	1
sınav sonuçlarını öğrenmek için	1
sinirlenip	1
sonra	26
söyleyip	1
susup	1
şarkılar türküler söyleyerek radyo dinleyerek muhabbet ederek	1
şimdi	2
tek tek	1
toplanıp	1
uçup	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üstümüze doğru	1
yapıp	1
yarım saat kadar sonra	1
yatılı	1
yavaş yavaş	1
zaman ilerledikçe	1
zor	1
zorla	1

EK 16 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN MEKTUP TÜRÜNDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1987 yılında	1
akşam olunca	1
ayda bir kere	1
bir an önce	2
bir bir	1
bir gün	2
bir sabah	2
biraz	1
bu mektubu yazarken	1
buradayken	1
çabucak	1
çabuk	3
çeşmeden ayrıldığımdan beri	1
çok	60
daha	1
dışarı	1
doya doya	1
dönüp	1
dört ay sonra	1
düzenli	1
en	2
en kısa sürede	1
en yakın zamanda	1
erken	1
gece	1
geçen kış	1
göz açıp kapayıncaya kadar	1
güzel	3
haftanın bir günü	1
her gün	2
her zaman	1
hızlı adımlarla	1
hiç	18
hüzünlerle ağlayarak geçirdiğim bir gecenin sabahında	1
iyi	4
kaldırımda gölgemi bıraktığımdan bu yana	1
küçükken	1
nasıl	4
ne zaman	1
ne zamandan beri	1
neden	1

o zamanlar	1
okul bitinceye kadar	1
okul bittiğinden beri	1
önce	2
öncelikle	1
saatlerce	1
sabah erkenden telefonu alıp	1
sabah kalkıp	1
sabırsızlıkla	1
sbs'den iyi bir derece aldığını duyunca	1
sekiz yıldır hiç durmaksızın	1
sen buradan gittiğinden beri	1
sene sonunda	1
seni özlediğim için ve merak ettiğim için	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
sık sık	1
sonra	7
şimdi	5
şimdiye kadar	1
teskeremi alır almaz	1
uzun süredir	1
uzun uzun	1
uzun zamandır	2
uzun zamandır görmediğim için	1
yaz tatili	1
zaman geçtikçe	1
zor	1

EK 17 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUĞU KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1994 yılında	1
1995 yılında	6
1999 yılında	1
2 sene	1
2 yıl	1
2 yıl kaldıktan sonra	1
3 sene	1
4 yıl boyunca	1
6 yaşındayken	1
6. sınıf bitince	1
ağlayarak	4
ağustosta	1
akıp	1
akşam	1
akşamları	1
akşamüstü	1
akşamüzeri	1
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
altı yaşındayken	1
aniden	2
ara sıra	1
aşağı	1
aynı yıl	1
az	1
az sonra	1
başarılı geçen bir seneden sonra	1
ben çıktıktan 10 dakika sonra	1
ben daha 4 yaşındayken	1
ben doğduktan 3 yıl sonra	1
ben kreşe giderken	1
beş dakika sonra	1
beşinci sınıfa kadar	1
bir an önce	6
bir anda	2
bir ay	1
bir buçuk ay	1
bir gün	10
bir hafta boyunca	1
bir hafta önce	1
bir köprüünün altından geçerken	1
bir pazar günü	1

bir süre arkadaşlarımla orada bekledikten sonra	1
bir süre sonra	1
bir süre sonra	1
bir yaz günü	1
biraz	2
birçok defa	1
birden	3
birkaç gün sonra	1
birlikte	1
biz bakarken	1
biz hayvanat bahçesini gezerken	1
bol bol	1
boynu bükük	1
bu heyecanı yaşarken	1
bu olaydan beri	2
bu saatten sonra	1
bu sene	5
bu sene sonu	1
bu yaz	2
bu yıl	1
bu yılın sonunda	1
bugün	3
bunu yazarken	1
bütün gece	1
çabuk	2
çığlık atarak	1
çok	148
çok uzun zamandır	1
daha	14
daha sonra	1
daima	1
dışarı	6
dokuz yıldan beri	1
dolmuşa binip	1
dönüp	1
düşünüp	1
elimi suya değdirdiğim zaman	1
en	1
en kısa zamanda	4
en yakın zamanda	1
erken	1
erkenden kalkıp	1
ertesi gün	2
ertesi sabah	1

eve dönerken	1
eve dönüp	1
eve gelince	1
fazla	1
gece yarısı	1
geç	1
geçen yaz	2
gelecek sene	1
gelince	2
gelip	3
gelirken	1
geri	6
gezip	1
gidip	2
gittikçe	1
göldeki köprünün üstünden geçerken	1
güle oynaya	1
gülerek	1
günden güne	1
gündüz	1
güzel	12
güzelce	1
hafta sonu	1
hayran hayran	1
hemen	2
hep beraber	1
her akşam	1
her gece	1
her geçen gün	1
her gün	4
her şey hazırlandıktan sonra	1
her zaman	4
heyecanla koşarak	1
hızla	1
hızlandırıp	1
hızlı	1
hızlı adımlarla	1
hızlı hızlı	1
hızlıca	1
hiç	20
hiçbir zaman	2
içeri	1
iki sene	1
iki yıl	1

iyi	19
iyi bir eğitim alarak	1
iyi bir gelecek için	1
iyi bir okula gidebilmek için	1
iyice	2
kapıyı tam çalarken	1
kısa sürede	1
kitap okuyarak	1
kolay kolay	1
korkuyla cebelleşirken	1
koşturup	1
kötü	1
küçükken	3
liseyi bitirdikte sonra	1
mutlu	1
nasıl	6
ne zaman	3
o akşam	1
o gün	4
o günden sonra	2
o haberi duyunca	1
o yıl	4
okula ilk başladığım gün	1
okullar kapandığında	1
okulların açıldığı gün	1
okulların kapanması yaklaştıkça	1
okulun ilk günü	1
okumayı öğrendikten sonra	1
olarak	1
ondan iki yıl sonra	1
otobüsün altına doğru giderken	1
oyun oynarken	1
oyun oynayarak	1
öğlenden akşama kadar	1
önümüzdeki ay	1
pek	1
rahat rahat	1
sabah	2
sabahın erken saatlerinde	1
sabahtan akşam kadar	1
sabırsızlıkla	1
sakın	1
sandaldan indikten sonra	1
sekiz saat süren yolculuktan sonra	1

seneye	1
sessizce	1
sık	1
sıkı	1
sokağı hızlıca geçerken	1
sonra	31
sonraki yıl	1
sonuçlar açıklandıktan sonra	1
su gibi	1
su gibi akıp	2
sürekli	1
şimdi	18
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
tüm çocukları ağlarken gördüğümde	1
tüm hayatım boyunca	1
uzun bir süre	1
uzun süre	1
uzun uzun	1
uzun yıllar	1
uzun zamandır	2
üç yaşındayken	1
üniversitenin açıldığı günden beri	1
üzümlerin yanında görünce	2
varıp	1
verip	1
yağmur yağdığını görünce	1
yakalayıp	1
yavaş	1
yavaş yavaş	3
yavaşça	1
yaz tatili	2
yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yerinden fırlayacak gibi	1
yıllar sonra	1
yokuş bitince	1
yürürken	1
yüzyüze	1
zaman geçtikçe	1
zar zor	1

EK 18 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ KIZ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1995 yılında	2
4 yıl boyunca	1
6 yaşındayken	1
ağlayarak	2
akşam	1
akşamları	1
akşamüzeri	1
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
aşağı	1
az	1
ben çıktıktan 10 dakika sonra	1
ben doğduktan 3 yıl sonra	1
ben kreşe giderken	1
beş dakika sonra	1
bir an önce	6
bir ay	1
bir buçuk ay	1
bir gün	3
bir hafta boyunca	1
bir hafta önce	1
bir köprünün altından geçerken	1
bir süre arkadaşlarımla orada bekledikten sonra	1
biraz	1
birçok defa	1
biz hayvanat bahçesini gezerken	1
bol bol	1
boynu bükük	1
bu heyecanı yaşarken	1
bu sene	3
bu yaz	2
bu yıl	1
bu yılın sonunda	1
bugün	2
bunu yazarken	1
bütün gece	1
çığlık atarak	1
çok	92
çok uzun zamandır	1
daha	9
dışarı	3
dolmuşa binip	1

dönüp	1
düşünüp	1
elimi suya değdirdiğim zaman	1
en kısa zamanda	2
en yakın zamanda	1
erkenden kalkıp	1
ertesi gün	1
ertesi sabah	1
eve dönüp	1
eve gelince	1
fazla	1
gece yarısı	1
geçen yaz	2
gelecek sene	1
gelince	1
gelip	2
gelirken	1
geri	3
gezip	1
gidip	2
gittikçe	1
göldeki köprünün üstünden geçerken	1
güle oynaya	1
gündüz	1
güzel	10
güzelce	1
hayran hayran	1
hemen	1
hep beraber	1
her akşam	1
her gece	1
her gün	1
her şey hazırlandıktan sonra	1
her zaman	2
hızlandırıp	1
hızlı	1
hızlı adımlarla	1
hızlı hızlı	1
hiç	11
iki yıl	1
iyi	10
iyice	1
kitap okuyarak	1
korkuyla cebelleşirken	1

koşturup	1
kötü	1
küçükken	3
mutlu	1
nasıl	2
ne zaman	2
o akşam	1
o gün	2
o günden sonra	1
o haberi duyunca	1
o yıl	3
okula ilk başladığım gün	1
okullar kapandığında	1
okulların kapanması yaklaştıkça	1
okulun ilk günü	1
ondan iki yıl sonra	1
otobüsün altına doğru giderken	1
oyun oynayarak	1
öğlenden akşama kadar	1
pek	1
rahat rahat	1
sabah	1
sabahın erken saatlerinde	1
sandaldan indikten sonra	1
sessizce	1
sık	1
sıkı	1
sonra	21
sonraki yıl	1
sonuçlar açıklandıktan sonra	1
su gibi	1
şimdi	11
tüm çocukları ağlarken gördüğümde	1
tüm hayatım boyunca	1
uzun süre	1
uzun uzun	1
uzun zamandır	1
üzümlerin yanında görünce	2
verip	1
yağmur yağdığını görünce	1
yakalayıp	1
yavaş	1
yavaş yavaş	1
yaz tatili	2

yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yıllar sonra	1
yokuş bitince	1
yürürken	1
zaman geçtikçe	1
zar zor	1

EK 19 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK SEVİYEDEKİ ERKEK ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1994 yılında	1
1995 yılında	4
1999 yılında	1
2 sene	1
2 yıl	1
2 yıl kaldıktan sonra	1
3 sene	1
6. sınıf bitince	1
ağlayarak	2
ağustosta	1
akıp	1
akşamüstü	1
altı yaşındayken	1
aniden	2
ara sıra	1
aynı yıl	1
az sonra	1
başarılı geçen bir seneden sonra	1
ben daha 4 yaşındayken	1
beşinci sınıfa kadar	1
bir anda	2
bir gün	7
bir pazar günü	1
bir süre sonra	1
bir süre sonra	1
bir yaz günü	1
biraz	1
birden	3
birkaç gün sonra	1
birlikte	1
biz bakarken	1
bu olaydan beri	2
bu saatten sonra	1
bu sene	2
bu sene sonu	1
bugün	1
çabuk	2
çok	56
daha	5
daha sonra	1
daima	1

dışarı	3
dokuz yıldan beri	1
en	1
en kısa zamanda	2
erken	1
ertesi gün	1
eve dönerken	1
geç	1
gelince	1
gelip	1
geri	3
gölerek	1
günden güne	1
güzel	2
hafta sonu	1
hemen	1
her geçen gün	1
her gün	3
her zaman	2
heyecanla koşarak	1
hızla	1
hızlıca	1
hiç	9
hiçbir zaman	2
içeri	1
iki sene	1
iyi	9
iyi bir eğitim alarak	1
iyi bir gelecek için	1
iyi bir okula gidebilmek için	1
iyice	1
kapıyı tam çalarken	1
kısa sürede	1
kolay kolay	1
liseyi bitirdikten sonra	1
nasıl	4
ne zaman	1
o gün	2
o günden sonra	1
o yıl	1
okulların açıldığı gün	1
okumayı öğrendikten sonra	1
olarak	1
oyun oynarken	1

önümüzdeki ay	1
sabah	1
sabahtan akşam kadar	1
sabırsızlıkla	1
sakın	1
sekiz saat süren yolculuktan sonra	1
seneye	1
sokağı hızlıca geçerken	1
sonra	10
su gibi akıp	2
sürekli	1
şimdi	7
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
uzun bir süre	1
uzun yıllar	1
uzun zamandır	1
üç yaşındayken	1
üniversitenin açıldığı günden beri	1
varıp	1
yavaş yavaş	2
yavaşça	1
yerinden fırlayacak gibi	1
yüz yüze	1

EK 20 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN OTOBİYOGRAFİ TÜRÜNDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1994 yılında	1
1995 yılında	5
1999 yılında	1
2 yıl kaldıktan sonra	1
6 yaşındayken	1
6. sınıf bitince	1
akşamüzeri	1
altı yaşındayken	1
ara sıra	1
aynı yıl	1
az	1
ben daha 4 yaşındayken	1
ben doğduktan 3 yıl sonra	1
ben kreşe giderken	1
beşinci sınıfa kadar	1
bir ay	1
bir gün	1
biraz	1
birçok defa	1
biz bakarken	1
bol bol	1
boynu bükük	1
bu sene	3
bu sene sonu	1
bu yılın sonunda	1
bütün gece	1
çabuk	2
çok	54
daha	6
daha sonra	1
dışarı	2
dokuz yıldan beri	1
en	1
erken	1
gelecek sene	1
geri	3
güzel	8
hafta sonu	1
her akşam	1
her gün	2
her zaman	1

hiç	5
iki yıl	1
iyi	6
iyi bir eğitim alarak	1
iyi bir gelecek için	1
iyi bir okula gidebilmek için	1
kısa sürede	1
kitap okuyarak	1
kolay kolay	1
kötü	1
küçükken	1
liseyi bitirdikten sonra	1
nasıl	1
ne zaman	1
o haberi duyunca	1
o yıl	4
okula ilk başladığım gün	1
okulların açıldığı gün	1
okulun ilk günü	1
okumayı öğrendikten sonra	1
olarak	1
ondan iki yıl sonra	1
oyun oynayarak	1
önümüzdeki ay	1
pek	1
rahat rahat	1
sabah	1
sabahtan akşam kadar	1
sabırsızlıkla	1
sakın	1
seneye	1
sonra	7
sonraki yıl	1
sonuçlar açıklandıktan sonra	1
su gibi	1
su gibi akıp	2
şimdi	10
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
tüm çocukları ağlarken gördüğümde	1
tüm hayatım boyunca	1
üç yaşındayken	1
yağmur yağdığını görünce	1
yerinden fırlayacak gibi	1
yıllar sonra	1

EK 21 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ANI TÜRÜNDE YAZMIŞ KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

ağlayarak	4
akıp	1
akşam	1
akşamüstü	1
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
aniden	2
aşağı	1
az sonra	1
ben çıktıktan 10 dakika sonra	1
beş dakika sonra	1
bir anda	2
bir gün	7
bir hafta boyunca	1
bir hafta önce	1
bir köprüünün altından geçerken	1
bir pazar günü	1
bir süre arkadaşlarımla orada bekledikten sonra	1
bir süre sonra	1
bir süre sonra	1
bir yaz günü	1
birden	3
birkaç gün sonra	1
biz hayvanat bahçesini gezerken	1
bu heyecanı yaşarken	1
bu olaydan beri	2
bu saatten sonra	1
bugün	3
çığlık atarak	1
çok	41
daha	3
dışarı	4
dolmuşa binip	1
dönüp	1
düşünüp	1
elimi suya değdirdiğim zaman	1
erkenden kalkıp	1
ertesi gün	2
ertesi sabah	1
eve dönerken	1
eve dönüp	1

eve gelince	1
gece yarısı	1
geç	1
geçen yaz	1
gelince	1
gelip	2
gelirken	1
geri	3
gezip	1
gidip	2
gittikçe	1
göldeki köprünün üstünden geçerken	1
güle oynaya	1
gündüz	1
güzel	4
güzelce	1
hayran hayran	1
hemen	1
hep beraber	1
her gün	1
her şey hazırlandıktan sonra	1
her zaman	1
heyecanla koşarak	1
hızlı	1
hızlı adımlarla	1
hızlı hızlı	1
hızlıca	1
hiç	11
içeri	1
iyi	3
iyice	2
kapıyı tam çalarken	1
korkuyla cebelleşirken	1
küçükken	2
mutlu	1
o akşam	1
o gün	4
o günden sonra	2
okullar kapandığında	1
otobüsün altına doğru giderken	1
öğlenden akşama kadar	1
sabah	1
sabahın erken saatlerinde	1
sandaldan indikten sonra	1

sekiz saat süren yolculuktan sonra	1
sokağı hızlıca geçerken	1
sonra	18
şimdi	2
uzun bir süre	1
üzümlerin yanında görünce	2
varıp	1
verip	1
yakalayıp	1
yavaş yavaş	3
yavaşça	1
yaz tatili	1
yokuş bitince	1
yürürken	1
zar zor	1

EK 22 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN MEKTUP TÜRÜNDE YAZMIŞ KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARFLARIN ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1995 yılında	1
2 sene	1
2 yıl	1
3 sene	1
4 yıl boyunca	1
ağustosta	1
akşamları	1
başarılı geçen bir seneden sonra	1
bir an önce	6
bir buçuk ay	1
bir gün	2
biraz	1
birlikte	1
bu sene	2
bu yaz	2
bu yıl	1
bunu yazarken	1
çok	53
çok uzun zamandır	1
daha	5
daima	1
en kısa zamanda	4
en yakın zamanda	1
fazla	1
geçen yaz	1
gelince	1
gelip	1
gülerek	1
günden güne	1
hemen	1
her gece	1
her geçen gün	1
her gün	1
her zaman	2
hızla	1
hızlandırıp	1
hiç	4
hiçbir zaman	2
iki sene	1
iyi	10
koşturup	1

nasıl	5
ne zaman	2
okulların kapanması yaklaştıkça	1
oyun oynarken	1
sessizce	1
sık	1
sıkı	1
sonra	6
sürekli	1
şimdi	6
uzun süre	1
uzun uzun	1
uzun yıllar	1
uzun zamandır	2
üniversitenin açıldığı günden beri	1
yavaş	1
yaz tatili	1
yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yüz yüze	1

EK 23 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

ağır ağır	1
ağlaya ağlaya	1
ağlayarak	5
akıp	1
alıp	1
aniden	2
apar topar	1
ara sıra	1
bırakıp	2
bile bile	1
bir anda	2
bir bir	1
birçok defa	1
birden	5
birden bire	2
birlikte	1
bisiklete atladığım gibi	1
bol bol	1
boynu bükük	1
büyüdükçe	2
büyük bir şiddetle	4
çabucak	1
çabuk	7
çığlık atarak	1
daima	1
dalıp	1
dayanamayıp	1
dimdik	1
doğru düzgün	1
doldurup	1
dolmuşa binip	1
doya doya	2
dönüp	2
dört gözle	2
düşünmeden	1
düşünüp	1
düşüp	1
düzenli	1
erken	4
erkenden kalkıp	1
eve dönüp	1
gelip	5

gezip	3
gezmek için	1
gidip	4
girip	1
girişip	1
gittikçe	3
gizlice	2
görüp	1
göz açıp kapayıncaya kadar	1
güle oynaya	1
güler yüzle	1
gölerek	1
günden güne	1
günlerce	1
güzel	26
güzelce	1
hayran hayran	1
hemen	1
hemen küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
hep beraber	1
her geçen gün	1
her tarafı kanlı bir halde	1
heyecanla koşarak	1
hızla	1
hızlandırıp	1
hızlı	2
hızlı adımlarla	2
hızlı hızlı	1
hızlıca	2
iyi	42
iyi bir eğitim alarak	1
iyi bir gelecek için	1
iyi bir okula gidebilmek için	1
iyice	2
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
kalkıp	2
kitap okuyarak	1
kolay kolay	1
kolum burkularak	1
korku içinde	1
korkudan	3
korkunç	1
korkutarak	1
koşturup	1

kötü	4
kütüphaneye gitmek için	1
mertçe	1
mutlu	1
okulca	1
okulların kapanması yaklaştıkça	1
olarak	1
oldukça	3
oturup	3
oyun oynayarak	1
öncelikle	1
pazara gitmek için	1
rahat rahat	2
saatlerce	1
sabah erkenden telefonu alıp	1
sabah kalkıp	1
sabırsızlıkla	3
sakın	1
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
sekiz yıldır hiç durmaksızın	1
seneler geçtikçe, yaşım ilerledikçe	1
seni özlediğim için ve merak ettiğim için	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
sessizce	2
sık	1
sık sık	1
sıkı	2
sıkışa sıkışa	1
sınav sonuçlarını öğrenmek için	1
sinirlenip	1
söyleyip	1
su gibi	2
su gibi akıp	2
susup	1
süper	1
sürekli	1
şarkılar türküler söyleyerek radyo dinleyerek muhabbet ederek	1
tane tane	1
taş atarak	1
tek tek	1
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
toplanıp	1
uçup	1
uzak	1

uzun uzun	2
uzun zamandır görmediğim için	1
üçüncü çocuğu olarak	1
üniversiteyi bitirip	1
varıp	1
verip	1
yakalayıp	1
yapıp	1
yatılı	1
yavaş	1
yavaş yavaş	6
yavaşça	2
yerinden fırlayacak gibi	1
yıllar geçtikçe	2
yıllar hızlıca geçerken	1
yüz yüze	1
zaman geçtikçe	1
zaman ilerledikçe	1
zar zor	1
zor	3
zorla	1

EK 24 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1 hafta sonra	1
1 Temmuz 1995 yılında	1
14 yıl önce	1
1987 yılında	1
1992 yılında	1
1994 yılında	3
1995 yılında	11
1996 yılında	1
1999 yılında	1
2 sene	1
2 yıl	1
2 yıl kaldıktan sonra	1
2008 yılında	1
3 sene	1
4 yıl boyunca	1
6 yaşındayken	1
6. sınıf bitince	1
8 yıl geçtikten sonra	1
8. sınıfa kadar	1
ağustos ayında	1
ağustosta	1
akşam	2
akşam olunca	1
akşam yatarken	1
akşama doğru	4
akşama kadar	1
akşamları	1
akşamüstü	1
akşamüstü eve giderken	1
akşamüzeri	1
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
altı yaşındayken	1
amcamın oğlu bağırınca	1
annemi hastaneye götürürlerken	1
aradan bir saat geçtikten sonra	1
askere gittikten sonra	1
ayda bir kere	1
aynı yıl	1
az sonra	1
babam doğduğumu duyunca	1
babam sallayınca	1
başarılı geçen bir seneden sonra	1

belli bir süre oynadıktan sonra	1
ben bardakları yıkarken	1
ben büyüyünce	1
ben çıktıktan 10 dakika sonra	1
ben daha 4 yaşındayken	1
ben doğduğumda	2
ben doğduğumda	1
ben doğduktan 3 yıl sonra	1
ben doğduktan bir hafta önce	1
ben doğduktan bir yıl sonra	1
ben doğmadan önce	1
ben geriye kaçınca	1
ben kreşe giderken	1
ben okulu bitirince	1
ben ufakken	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
benden 3 yıl sonra	1
beni bulunca	1
benim doğumundan sonra	1
beş dakika sonra	1
beş yaşındayken	1
beş yıl sonra	1
beşinci sınıfa kadar	1
bir an önce	8
bir ay	1
bir ay boyunca	1
bir buçuk ay	1
bir gün	30
bir hafta	1
bir hafta boyunca	1
bir hafta önce	1
bir hafta sonra	1
bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
bir kış mevsiminde	1
bir köprü'nün altından geçerken	1
bir öğle yemeği arasında	1
bir pazar günü	1
bir sabah	2
bir süre arkadaşlarımla orada bekledikten sonra	1
bir süre geçtikten sonra	1
bir süre sonra	1
bir süre sonra	1
bir yaşıma geldiğimde	1
bir yaz günü	1

bir yıl geçtiksen sonra	1
birkaç gün sonra	1
bitirince	1
biz bakarken	1
biz hayvanat bahçesini gezerken	1
bu heyecanı yaşarken	1
bu mektubu yazarken	1
bu olaydan beri	2
bu saatten sonra	1
bu sabah	1
bu sene	11
bu sene sonu	1
bu sene sonunda	1
bu yaz	2
bu yıl	2
bu yılın sonunda	1
bugün	4
bunu yazarken	1
buradayken	1
bütün gece	1
büyüyünce	1
çalışırken	1
çeşmeden ayrıldığımdan beri	1
çocukken	1
çok	1
çok uzun zamandır	1
daha altı yaşındayken	1
daha sonra	2
dedikten sonra	1
derken	5
ders zili çalınca	1
doğduğu gün	1
dokuz yıldan beri	1
dört ay sonra	1
dört yıl sonra	1
dün	1
elimi suya değdirdiğim zaman	1
elit dershanesine ilk gittiğimde	1
en kısa sürede	1
en kısa zamanda	4
en yakın zamanda	2
erkek kardeşim kaza yapınca	1
erken yaşta	1
ertesi gün	5

ertesi sabah	1
eve dönerken	1
eve geldiğimde	1
eve gelince	1
eve gidince	1
gece	1
gece yarısı	1
geç	1
geçen kış	1
geçen sene	3
geçen yaz	3
geçen yıl yaz tatilinde	1
gelecek sene	1
gelince	2
gelirken	4
giderken	4
göldeki köprünün üstünden geçerken	1
görünce	1
gündüz	2
günlerden bir gün	4
hafta sonu	2
haftanın bir günü	1
halam kapıyı açar açmaz	1
hemen	2
her akşam	1
her gece	1
her gün	12
her hafta sonu	1
her şey hazırlandıktan sonra	1
her yaz	1
her zaman	9
hiçbir zaman	2
hüzünlerle ağlayarak geçirdiğim bir gecenin sabahında	1
iki ay geçtikten sonra	1
iki gün sonra	1
iki saat	1
iki saat boyunca	1
iki saat sonra	1
iki sene	2
iki üç hafta sonra	1
iki yıl	1
ikinci sınıfa giderken	1
ikinci yarı başladığında	1
ilk geldiğimde	1

ilk sene	1
ilk zamanlarda	1
istanbuldayken	1
kaçarken	1
kahvaltından sonra	1
kaldırımında gölgemi bıraktığımdan bu yana	1
kapıyı tam çalarken	1
kardeşimi o halde görünce	1
kısa sürede	1
kış sabahı	1
kız kardeşim doğduğunda	1
korkunca	1
korkuyla cebelleşirken	1
koşarken	2
kurban bayramında	1
kurban bayramından beri	1
küçükken	7
küçüklüğümde	1
lise bittikten sonra	1
liseyi bitirdikten sonra	1
maçın ilk yarısı bittiğinde	1
o akşam	1
o an	1
o gece	2
o geçince	1
o gün	5
o günden beri	1
o günden sonra	2
o haberi duyunca	1
o yıl	4
o zaman	1
o zamandan beri	1
o zamanlar	1
okul başlangıcında	1
okul bitiminde	1
okul bitince	3
okul bitinceye kadar	1
okul bittiğinden beri	1
okul hayatım boyunca	1
okula başladığım ilk gün	1
okula geldiğimizde	1
okula ilk başladığım gün	1
okuldan çıkarken	1
okullar açıldığında	1

okullar açılınca	1
okullar kapandığında	1
okulların açıldığı gün	1
okulun ilk başlarında	1
okulun ilk günü	1
okumayı öğrendikten sonra	1
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
on beş gün boyunca	1
ondan iki yıl sonra	1
ortaokula başladığımda	1
ortaokulu bitirdikten sonra	1
otobüsün altına doğru giderken	1
oynarken	1
oyun oynarken	1
öğlenden akşama kadar	1
öğrencilik hayatım boyunca	1
önce	3
önümüzdeki ay	1
pazar akşamı	1
pazartesi	1
sabah	9
sabah okula gittiğimde	1
sabahın erken saatlerinde	1
sabahleyin	1
sabahtan akşam kadar	2
sandaldan indikten sonra	1
sbs'den iyi bir derece aldığını duyunca	1
sekiz saat süren yolculuktan sonra	1
sen buradan gittiğinden beri	1
sen turgutlu'ya geldiğinde	1
sen yanımda olmayınca	1
sene sonunda	1
seneye	1
sokağı hızlıca geçerken	1
sonra	103
sonraki yıl	1
sonuçlar açıklandıktan sonra	1
şimdi	50
şimdiye kadar	1
tarlada çalışırken	1
teneffüs zili çalınca	1
teskeremi alır almaz	1
top oynarken	1
tüm çocukları ağlarken gördüğümde	1

tüm hayatım boyunca	1
uzun bir süre	1
uzun süre	1
uzun süredir	1
uzun yıllar	1
uzun zamandır	4
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üç yaşındayken	1
üç yıl	1
üç yıl sonra	1
üniversitenin açıldığı günden beri	1
üzümlerin yanında görünce	2
yağmur yağdığını görünce	1
yakın bir zamanda	1
yarım saat kadar sonra	1
yarış başlamadan önce	1
yaz tatili	3
yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yazın	1
yemek yedikten sonra	1
yemekten sonra	1
yıllar sonra	1
yokuş bitince	1
yürürken	1
zaman geçtikçe	1

EK 25 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

az	1
bir daha	4
biraz	7
çok	444
çok iyi	1
daha	26
en	16
fazla	5
hiç	63
iyi	1
önce	1
pek	1

EK 26 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

aşağı	5
dışarı	16
geri	16
içeri	3
üstümüze doğru	1

EK 27 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN TAMAMININ ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

nasıl	17
ne zaman	5
ne zamandan beri	1
neden	1
niye	1

EK 28 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUĞU KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

ağır ağır	1
ağlayarak	1
çabuk	1
dimdik	1
doya doya	1
dört gözle	2
düşünmeden	1
erken	1
gizlice	2
güler yüzle	1
güzel	11
hızlı	1
iyi	16
kötü	2
mertçe	1
oldukça	1
sessizce	1
sıkı	1
süper	1
tane tane	1
uzak	1
üniversiteyi bitirip	1
yavaş yavaş	2
yavaşça	1
zor	1

EK 29 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1994 yılında	1
1995 yılında	5
akşam	1
akşama kadar	1
askere gittikten sonra	1
belli bir süre oynadıktan sonra	1
ben bardakları yıkarken	1
ben büyüyünce	1
ben doğduğumda	1
ben doğmadan önce	1
ben okulu bitirince	1
bir gün	3
bir yaşıma geldiğimde	1
bitirince	1
bu sabah	1
bu sene	6
bu sene sonunda	1
bu yıl	1
bugün	1
büyüyünce	1
ders zili çalınca	1
doğduğu gün	1
dün	1
ertesi gün	3
eve gidince	1
geçen sene	3
hafta sonu	1
halam kapıyı açar açmaz	1
her gün	6
her hafta sonu	1
her yaz	1
her zaman	3
iki sene	1
ikinci yarı başladığında	1
kahvaltından sonra	1
kardeşimi o halde görünce	1
kurban bayramında	1
kurban bayramından beri	1
lise bittikten sonra	1
maçın ilk yarısı bittiğinde	1
o gece	2

o günden beri	1
o zaman	1
okul bitince	3
okula başladığım ilk gün	1
okula geldiğimizde	1
okullar açılınca	1
ortaokulu bitirdikten sonra	1
önce	1
sabah	7
sabahleyin	1
sen turgutlu'ya geldiğinde	1
sen yanımda olmayınca	1
sonra	21
şimdi	20
teneffüs zili çalınca	1
top oynarken	1
yakın bir zamanda	1
yarış başlamadan önce	1
yemek yedikten sonra	1
yemekten sonra	1

EK 30 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

çok	186
daha	8
en	9
hiç	3
önce	1

EK 31 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

aşağı	3
dışarı	4
geri	6
içeri	2

EK 32 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ALT SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

nasıl

6

EK 33 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI HAL-DURUM ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

ağlaya ağlaya	1
alıp	1
apar topar	1
bırakıp	2
bile bile	1
bir bir	1
birden	2
birden bire	2
bisiklete atladığım gibi	1
büyüdükçe	2
büyük bir şiddetle	4
çabucak	1
çabuk	4
dalıp	1
dayanamayıp	1
doğru düzgün	1
doldurup	1
doya doya	1
dönüp	1
düşüp	1
düzenli	1
erken	2
gelip	2
gezip	2
gezmek için	1
gidip	2
girip	1
girişip	1
gittikçe	2
görüp	1
göz açıp kapayıncaya kadar	1
günlerce	1
güzel	3
hemen küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
her tarafı kanlı bir halde	1
hızlı adımlarla	1
hızlıca	1
iyi	7
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
kalkıp	2
kolum burkularak	1

korku içinde	1
korkudan	3
korkunç	1
korkutarak	1
kötü	1
kütüphaneye gitmek için	1
okulca	1
oldukça	2
oturup	3
öncelikle	1
pazara gitmek için	1
rahat rahat	1
saatlerce	1
sabah erkenden telefonu alıp	1
sabah kalkıp	1
sabırsızlıkla	2
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
sekiz yıldır hiç durmaksızın	1
seneler geçtikçe, yaşım ilerledikçe	1
seni özlediğim için ve merak ettiğim için	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
sık sık	1
sıkışa sıkışa	1
sınav sonuçlarını öğrenmek için	1
sinirlenip	1
söyleyip	1
su gibi	1
susup	1
şarkılar türküler söyleyerek radyo dinleyerek muhabbet ederek	1
taş atarak	1
tek tek	1
toplanıp	1
uçup	1
uzun uzun	1
uzun zamandır görmediğim için	1
üçüncü çocuğu olarak	1
yapıp	1
yatılı	1
yavaş yavaş	1
yıllar geçtikçe	2
yıllar hızlıca geçerken	1
zaman ilerledikçe	1
zor	2
zorla	1

EK 34 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1 hafta sonra	1
1 Temmuz 1995 yılında	1
14 yıl önce	1
1987 yılında	1
1992 yılında	1
1994 yılında	1
1996 yılında	1
2008 yılında	1
8 yıl geçtikten sonra	1
8. sınıfa kadar	1
agustos ayında	1
akşam olunca	1
akşam yatarken	1
akşama doğru	4
akşamüstü eve giderken	1
amcamın oğlu bağırınca	1
annemi hastaneye götürürlerken	1
aradan bir saat geçtikten sonra	1
ayda bir kere	1
babam doğduğumu duyunca	1
babam sallayınca	1
ben doğduğumda	2
ben doğduktan bir hafta önce	1
ben doğduktan bir yıl sonra	1
ben geriye kaçınca	1
ben ufakken	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
benden 3 yıl sonra	1
beni bulunca	1
benim doğumundan sonra	1
beş yaşındayken	1
beş yıl sonra	1
bir an önce	2
bir ay boyunca	1
bir gün	17
bir hafta	1
bir hafta sonra	1
bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
bir kış mevsiminde	1
bir öğle yemeği arasında	1
bir sabah	2

bir süre geçtikten sonra	1
bir yıl geçtiksen sonra	1
bu mektubu yazarken	1
buradayken	1
çalışırken	1
çeşmeden ayrıldığımdan beri	1
çocukken	1
daha altı yaşındayken	1
daha sonra	1
dedikten sonra	1
derken	5
dört ay sonra	1
dört yıl sonra	1
elit dershanesine ilk gittiğimde	1
en kısa sürede	1
en yakın zamanda	1
erkek kardeşim kaza yapınca	1
erken yaşta	1
eve geldiğimde	1
gece	1
geçen kış	1
geçen yaz	1
geçen yıl yaz tatilinde	1
gelirken	3
giderken	4
görünce	1
gündüz	1
günlerden bir gün	4
haftanın bir günü	1
hemen	1
her gün	2
her zaman	2
hüzünlerle ağlayarak geçirdiğim bir gecenin sabahında	1
iki ay geçtikten sonra	1
iki gün sonra	1
iki saat	1
iki saat boyunca	1
iki saat sonra	1
iki üç hafta sonra	1
ikinci sınıfa giderken	1
ilk geldiğimde	1
ilk sene	1
ilk zamanlarda	1
İstanbuldayken	1

kaçarken	1
kaldırımında gölgemi bıraktığımdan bu yana	1
kış sabahı	1
kız kardeşim doğduğunda	1
korkunca	1
koşarken	2
küçükken	4
küçüklüğümde	1
o an	1
o geçince	1
o gün	1
o zamandan beri	1
o zamanlar	1
okul başlangıcında	1
okul bitiminde	1
okul bitinceye kadar	1
okul bittiğinden beri	1
okul hayatım boyunca	1
okuldan çıkarken	1
okullar açıldığında	1
okulun ilk başlarında	1
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
on beş gün boyunca	1
ortaokula başladığımda	1
oynarken	1
öğrencilik hayatım boyunca	1
önce	2
pazar akşamı	1
pazartesi	1
sabah okula gittiğimde	1
sabahtan akşam kadar	1
sbs'den iyi bir derece aldığını duyunca	1
sen buradan gittiğinden beri	1
sene sonunda	1
sonra	51
şimdi	12
şimdiye kadar	1
tarlada çalışırken	1
teskeremi alır almaz	1
uzun süredir	1
uzun zamandır	2
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üç yıl	1

üç yıl sonra	1
yarım saat kadar sonra	1
yaz tatili	1
yazın	1
zaman geçtikçe	1

EK 35 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

bir daha	4
biraz	5
çok	111
çok iyi	1
daha	4
en	6
fazla	4
hiç	40
iyi	1

EK 36 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

aşağı	1
dışarı	6
geri	4
üstümüze doğru	1

EK 37 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ORTA SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

nasıl	5
ne zaman	2
ne zamandan beri	1
neden	1
niye	1

EK 38 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ KOMPOZİSYONLARDA TOPLAMINDA KULLANDIKLARI ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

ağlayarak	4
akıp	1
aniden	2
ara sıra	1
bir anda	2
birçok defa	1
birden	3
birlikte	1
bol bol	1
boynu bükük	1
çabuk	2
çığlık atarak	1
daima	1
dolmuşa binip	1
dönüp	1
düşünüp	1
erken	1
erkenden kalkıp	1
eve dönüp	1
gelip	3
gezip	1
gidip	2
gittikçe	1
güle oynaya	1
gülerek	1
günden güne	1
güzel	12
güzelce	1
hayran hayran	1
hemen	1
hep beraber	1
her geçen gün	1
heyecanla koşarak	1
hızla	1
hızlandırıp	1
hızlı	1
hızlı adımlarla	1
hızlı hızlı	1
hızlıca	1
iyi	19
iyi bir eğitim alarak	1

iyi bir gelecek için	1
iyi bir okula gidebilmek için	1
iyice	2
kitap okuyarak	1
kolay kolay	1
koşturup	1
kötü	1
mutlu	1
okulların kapanması yaklaştıkça	1
olarak	1
oyun oynayarak	1
rahat rahat	1
sabırsızlıkla	1
sakın	1
sessizce	1
sık	1
sıkı	1
su gibi	1
su gibi akıp	2
sürekli	1
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
uzun uzun	1
varıp	1
verip	1
yakalayıp	1
yavaş	1
yavaş yavaş	3
yavaşça	1
yerinden fırlayacak gibi	1
yüzyüze	1
zaman geçtikçe	1
zar zor	1

EK 39 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZAMAN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

1994 yılında	1
1995 yılında	6
1999 yılında	1
2 sene	1
2 yıl	1
2 yıl kaldıktan sonra	1
3 sene	1
4 yıl boyunca	1
6 yaşındayken	1
6. sınıf bitince	1
ağustosta	1
akşam	1
akşamları	1
akşamüstü	1
akşamüzeri	1
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
altı yaşındayken	1
aynı yıl	1
az sonra	1
başarılı geçen bir seneden sonra	1
ben çıktıktan 10 dakika sonra	1
ben daha 4 yaşındayken	1
ben doğduktan 3 yıl sonra	1
ben kreşe giderken	1
beş dakika sonra	1
beşinci sınıfa kadar	1
bir an önce	6
bir ay	1
bir buçuk ay	1
bir gün	10
bir hafta boyunca	1
bir hafta önce	1
bir köprünün altından geçerken	1
bir pazar günü	1
bir süre arkadaşlarımla orada bekledikten sonra	1
bir süre sonra	1
bir süre sonra	1
bir yaz günü	1
birkaç gün sonra	1
biz bakarken	1
biz hayvanat bahçesini gezerken	1

bu heyecanı yaşarken	1
bu olaydan beri	2
bu saatten sonra	1
bu sene	5
bu sene sonu	1
bu yaz	2
bu yıl	1
bu yılın sonunda	1
bugün	3
bunu yazarken	1
bütün gece	1
çok	1
çok uzun zamandır	1
daha sonra	1
dokuz yıldan beri	1
elimi suya değdirdiğim zaman	1
en kısa zamanda	4
en yakın zamanda	1
ertesi gün	2
ertesi sabah	1
eve dönerken	1
eve gelince	1
gece yarısı	1
geç	1
geçen yaz	2
gelecek sene	1
gelince	2
gelirken	1
göldeki köprünün üstünden geçerken	1
gündüz	1
hafta sonu	1
hemen	1
her akşam	1
her gece	1
her gün	4
her şey hazırlandıktan sonra	1
her zaman	4
hiçbir zaman	2
iki sene	1
iki yıl	1
kapıyı tam çalarken	1
kısa sürede	1
korkuyla cebelleşirken	1
küçükken	3

liseyi bitirdikte sonra	1
o akşam	1
o gün	4
o günden sonra	2
o haberi duyunca	1
o yıl	4
okula ilk başladığım gün	1
okullar kapandığında	1
okulların açıldığı gün	1
okulun ilk günü	1
okumayı öğrendikten sonra	1
ondan iki yıl sonra	1
otobüsün altına doğru giderken	1
oyun oynarken	1
öğlenden akşama kadar	1
önümüzdeki ay	1
sabah	2
sabahın erken saatlerinde	1
sabahtan akşam kadar	1
sandaldan indikten sonra	1
sekiz saat süren yolculuktan sonra	1
seneye	1
sokağı hızlıca geçerken	1
sonra	31
sonraki yıl	1
sonuçlar açıklandıktan sonra	1
şimdi	18
tüm çocukları ağlarken gördüğümde	1
tüm hayatım boyunca	1
uzun bir süre	1
uzun süre	1
uzun yıllar	1
uzun zamandır	2
üç yaşındayken	1
üniversitenin açıldığı günden beri	1
üzümlerin yanında görünce	2
yağmur yağdığını görünce	1
yaz tatili	2
yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yıllar sonra	1
yokuş bitince	1
yürürken	1

EK 40 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI MİKTAR ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

az	1
biraz	2
çok	147
daha	14
en	1
fazla	1
hiç	20
pek	1

EK 41 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI YER-YÖN ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

aşağı	1
dışarı	6
geri	6
içeri	1

EK 42 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ SOSYO-EKONOMİK GÜCÜ ÜST SEVİYEDEKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI SORU ZARFLARININ ÇEŞİT VE SIKLIKLARI SÖZLÜĞÜ

nasıl	6
ne zaman	3

**EK 43 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ
OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI ZARF FİİL
GRUPLARI SÖZLÜĞÜ**

6.sınıf bitince	1
akşam yatarken	1
akşam olunca	1
akşamüstü eve giderken	1
akvaryumda sandal gezisine devam ederken	1
amcamın oğlu bağırınca	1
annemi hastaneye götürürlerken	1
babam doğduğumu duyunca	1
ben bardakları yıkarken	1
babam sallayınca	1
ben büyüyünce	1
ben geriye kaçınca	1
ben kreşe giderken	2
ben okulu bitirince	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
bir kamyonun önde gittiğini görünce	1
ben ve kardeşim dünyaya gelirken	1
bir köprünün altından geçerken	1
hayvanat bahçesini gezerken	1
bu heyecanı yaşarken	1
bu mektubu yazarken	1
erkek kardeşim kaza yapınca	1
eve dönerken	1
eve dönüp	1
eve gelince	1
eve gidince	1
göldeki köprünün üstünden geçerken	2
küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
küçüklüğümün marifetini kullanarak	1
ikinci sınıfa giderken	1
iyi bir eğitim alarak	2
izlediğim çizgi filmlerden esinlenerek	1
kitap okurken	1
kolum burkularak	1
korkuyla cebelleşirken	1
okuldan çıkarken	1
okullar açılınca	1
okulların kapanması yaklaştıkça	1
oldukça kötü bir puanla yedinci sınıfı bitirdiğimi görünce	1
otobüsün altına doğru giderken	1
oyun oynarken	2
oyun oynayarak	1

sabah kalkıp	1
sakin, sessiz ve uslu olarak	1
sınavdan iyi bir derece aldığını duyunca	1
8 yıldır hiç durmaksızın	1
sen Turgutluya geldiğinde	1
seneler geçtikçe, yaşım ilerledikçe	1
sokağı hızlıca geçerken	1
şarkılar, türküler söyleyerek; muhabbet ederek	1
tarlada çalışırken	1
televizyon izleyerek ve futbol oynayarak	1
teneffüs zili çalınca	2
teskeremi çalınca	1
top oynarken	2
tüm çocuklar ağlarken	1
üç yaşında daha hayatın tadını yeni çıkarmaya başlarken	1
üçüncü çocuğu olarak	1
üniversiteyi bitirip	1
üzümlerin yanında görünce	1
yağmur yağdığını görünce	1
yaz tatilinde bize geleceğini okuyunca	1
yıllar geçtikçe	1
yıllar hızlıca geçerken	1
zaman geçtikçe	1
zaman ilerledikçe	1

**EK 44 ÖRNEKLEM GRUBUNDAKİ ÖĞRENCİLERİN ÜÇ TÜRDE YAZMIŞ
OLDUKLARI KOMPOZİSYONLARDA KULLANDIKLARI EDAT GRUPLARI
SÖZLÜĞÜ**

8.sınıfa kadar	1
akşama doğru	4
akşama kadar	1
5. sınıfa kadar	1
bisiklete atladığım gibi	1
gezmek için	1
iyi bir gelecek için	1
iyi bir okula gidebilmek için	1
kütüphaneye gitmek için	1
okul bitinceye kadar	1
öğlenden akşama kadar	1
sabahtan akşama kadar	2
seni özlediğim ve merak ettiğim için	1
seni ve yeğenlerimi çok özlediğim için	1
şimdiye kadar	1
üç yaşımdan altı yaşıma kadar	1
yerinden fırlayacak gibi	1