



**İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE
KONUŞMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK DOĞAL
YAKLAŞIM UYGULAMALARI**

Doktora Tezi

Seyit YAYLA

Eskişehir 2023

**İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE
KONUŞMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK DOĞAL
YAKLAŞIM UYGULAMALARI**

Seyit YAYLA

DOKTORA TEZİ

Temel Eğitim Anabilim Dalı

Sınıf Eğitimi Doktora Programı

Danışman: Prof. Dr. Şerife Dilek BELET BOYACI

Eskişehir

Anadolu Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Ağustos 2023

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI



ÖZET

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK DOĞAL YAKLAŞIM UYGULAMALARI

Seyit YAYLA

Temel Eğitim Anabilim Dalı

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ağustos 2023

Danışman: Prof. Dr. Şerife Dilek BELET BOYACI

Bu çalışmada, dil öğretiminde doğal yaklaşım uygulamalarının ilkökul 4. sınıf İngilizce dersinde konuşma becerisine yönelik etkisi araştırılmıştır. Çalışma, Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir devlet okulunda gerçekleştirilmiştir. Çalışmada karma araştırma yöntem kullanılmıştır. Araştırmada nicel veriler deney ve kontrol gruplarına ön ve son test olarak uygulanan “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” kullanılarak elde edilmiştir. Nicel olarak elde edilen veriler non-parametrik testlerden Mann Whitney-U testi kullanılarak analiz edilmiştir. Doğal yaklaşımın sınıf ortamında uygulanma şekline ve uygulama sürecine ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerine dayalı olarak nitel veriler; gözlem, görüşme formu, araştırmacı günlüğü, öğrenci günlükleri ve öğrenci ürünleri ile elde edilmiş ve betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, doğal yaklaşımın ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin İngilizce konuşma becerilerini geliştirdiği ve İngilizce derslerinde doğal yaklaşımın kullanılmasına yönelik öğretmen ve öğrencilerin olumlu görüşlere sahip olduğu bulunmuştur. Bu doğrultuda, araştırma sonucunda İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamalarının yaygınlaştırılması ve diğer dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik de yaklaşımdan yararlanılması yönünde öneriler getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: İlkokulda yabancı dil öğretimi, Doğal yaklaşım, İngilizce konuşma becerisi.

ABSTRACT

NATURAL APPROACH APPLICATIONS TO DEVELOP PRIMARY SCHOOL STUDENTS' ENGLISH SPEAKING SKILLS AS A FOREIGN LANGUAGE

Seyit YAYLA

Department of Primary Education,

Programme in Primary School Education,

Anadolu University, Graduate School Of Educational Sciences, August 2023

Supervisor: Prof. Dr. Şerife Dilek BELET BOYACI

In this study, the effect of natural approach applications in language teaching on speaking skills in primary school 4th grade English lesson was investigated. The study was carried out in a state school affiliated to Eskişehir provincial directorate of national education. Mixed research method was used in the study. Quantitative data in the study were obtained by using the "English Speaking Skills Rubric for Primary School Students" applied to the experimental and control groups as a pre-test and post-test. Quantitative data were analyzed using the Mann Whitney-U test, which is one of the non-parametric tests. Qualitative data based on teacher and student views on the way the natural approach is applied in the classroom environment and the application process; Observation, interview form, researcher's diary, student diaries and student products were obtained and analyzed descriptively. As a result of the research, it was found that the natural approach improved the English speaking skills of primary school 4th grade students and that teachers and students had positive views on the use of the natural approach in English lessons. In this direction, as a result of the research, suggestions were made to popularize the natural approach practices in English lessons and to benefit from the approach for the development of other language skills.

Keywords: Foreign language teaching at primary school, Natural approach, English speaking skill.

İTHAF

Bu tezi, kısa süre önce vefat eden annem Dürdane YAYLA'ya ithaf ediyorum.



TEŞEKKÜR

Öncelikle, Anadolu Üniversitesine geldiğimde ilk tanıştığım hocam olan ve o günden beri her zaman beni destekleyen, özellikle zor zamanlarımda motive eden, çalışmalarımda yardımcı olan, büyük bir sabır örneği gösteren, hem akademik olarak hem de insanlık olarak kendisinden çok şey öğrendiğim, iyi ki hocam olmuş dediğim danışmanım Sayın Prof. Dr. Şerife Dilek BELET BOYACI Hocama emekleri için çok teşekkür ederim.

Tez jürimde bulunarak tezimin şekillenmesinde ve gelişmesinde çok katkısı olan, farklı bir bakış açısı kazandıran Sayın Doç. Dr. Turan TEMUR Hocama ne kadar teşekkür etsem azdır. Yine tez jürimde bulunan, bana İngilizce Öğretmenliği okumuş gibi hissettiren, kaynaklarıyla ve dönütleriyle tezimin her aşamasında destek olan İngilizce Öğretmenliği Programındaki hocam Sayın Doç. Dr. Gonca SUBAŞI'na çok teşekkür ederim, kendisine minnettarım. Diğer tez jüri üyeleri hocalarım Sayın Doç. Dr. Mustafa CANER'e ve Dr. Öğr. Üyesi Berrin Genç ERSOY'a teşekkürlerimi sunarım. Uzman görüşünde bulunarak çalışmama zaman ayıran Öğr. Gör. Neslihan AYDEMİR Hocama da katkısı için çok teşekkür ederim.

Derslerinde ve ders dışında akademik olarak katkısını çok hissettiğim Sayın Prof. Dr. Ali ERSOY Hocama ayrıca teşekkür ederim. İlk karşılaştığımızda, “Aramıza hoş geldin oğlum!” diyerek akademik olarak beni kucaklayan ve her zaman sorularıma cevap veren Sayın Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN Hocama da çok teşekkür ederim. Bende emeği olan ve akademik olarak katkı sağlayan Temel Eğitim Bölümündeki Sayın Prof. Dr. Burçin TÜRKCAN, Dr. Öğr. Üyesi Emine Aysın ŞENEL, Dr. Öğr. Üyesi İlknur KARA ve Öğr. Gör. Dr. Mehmet ALAN Hocalarıma da teşekkürlerimi sunuyorum.

Tübitak projesi boyunca ve sonrasında kendisinden çok şey öğrendiğim Sayın Prof. Dr. Hüseyin Bahadır YANIK Hocama çok teşekkür ederim. Yine aynı projede yer alan ve tez uygulama okulunu bulmamı sağlayan Dr. Öğr. Üyesi Osman BAĞDAT Hocama da teşekkür ederim. Anadolu Üniversitesi ekolüne uyum sağlama sürecimde yardımcı olan çok değerli arkadaşlarım Dr. Öğr. Üyesi Mediha Güner ÖZER'e ve Araş. Gör. Ecmel YAŞAR'a katkılarından dolayı çok teşekkür ederim. Doktora süreci ders

aşamasında tanıştığım ve akademik kardeşliği hissettiğim arkadaşlarım Öğr. Gör. Dr. Emrah KÖSEOĞLU'na ve Kazım ŞAHİN'e ne kadar teşekkür etsem azdır, iyi ki varlar.

19 Mayıs Üniversitesindeki lisans ve yüksek lisans eğitimim süresince gelişimimde olumlu etkisi olan, beni motive eden, her zaman diyalog içinde olduğum yüksek lisans danışmanım Sayın Dr. Öğr. Üyesi Nevzat BAKIR Hocama emekleri için çok teşekkür ederim. Lisans eğitimimde tanıştığım, beni her zaman arayan, bende çok emeği ve katkısı olan, farklı bakış açısı kazandıran Sayın Öğr. Gör. Emin ÖKTEM Hocama da teşekkürlerimi sunarım.

Uygulama okulum olan Milli İrade İlkokulu Müdürü Muhittin MOT Hocama, Müdür Yardımcıları Behçet KILIÇ ve Gamze YALÇIN Hocalarıma uygulama süresince sağladıkları kolaylıklar ve çalışmamı önemsedikleri için çok teşekkür ederim. Tez uygulamamı; kendi uygulaması gibi benimseyen, önemseyen, akademik olarak öğrencilere katkı sağlamamda ve uygulamamı yapabilmemde çok emeği olan okul İngilizce Öğretmeni, çok değerli arkadaşım İlyas ERSÖZ Hocama ne kadar teşekkür etsem azdır, iyi ki var. Uygulama süresince derslerini esirgemeyen, uygulamamı önemseyen Sınıf Öğretmeni Gülnaz KARAGÜL Hocama ve diğer öğretmen arkadaşlara; doğal yaklaşım uygulama sınıfının hazırlanmasında emeği olan, çalışan, sınıfı düzenleyen, destek olan herkese çok teşekkür ederim.

Doktora eğitimim boyunca öğretmenlik yaptığım Eskişehir Tepebaşı Nafiye Hüseyin Küçükoglu Halk Eğitim Merkezi Müdürü Abuzer HAKVERDİ Hocama, doktoradan arkadaşım olan, bana akademik olarak da katkı sağlayan Müdür Yardımcısı Burçin BIYIK Hocama, diğer Müdür Yardımcıları Mevlüt DEMİRHAN, Feyzullah YAĞCI ve Muharrem AZAK Hocalarıma doktora eğitimimi önemseyerek derslerimi doktora programıma göre ayarladıkları ve destek oldukları için çok teşekkür ederim.

Her zaman beni destekleyen ve yorumlarıyla yanımda olan çok değerli arkadaşlarım Tokat Turhal Atatürk Anadolu Lisesi Müdürü Celil TUNCAY ve Müdür Yardımcısı Mehmet PARLAK Hocalarıma da teşekkürlerimi sunarım.

Akademisyen olma isteğimi artıran, beni motive eden, her zaman maddi ve manevi olarak destekleyen anneme, babama; sabırları ve bana inandıkları için çok teşekkür ederim. Benim için bir örnek olan, beni dinleyen, motivasyonumu artıran

kuzenim Prof. Dr. Sadık YAYLA abime ve Mustafa YAYLA kardeşime süreçteki destekleri için çok teşekkür ederim.

Son olarak; çevremdeki başarılı insanların ortak özelliklerini incelediğimde, beni köy enstitüsü ekolü sonucuna ulaştıran ve bu ekolden faydalanmamızı sağlayan, akademik olarak katkısının yanında bize disiplinli olmayı öğreten, başarımızın gizli kahramanı olarak gördüğüm, babası köy enstitüsü öğretmeni, akrabamız, ilkokul öğretmenim Sebahattin KAYA dayıma çok teşekkür ederim.

Seyit YAYLA

Eskişehir, 2023



ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tezin bana ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarında bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi; bu çalışmanın Anadolu Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programı”yla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçları kabul ettiğimi bildiririm.

.....

Seyit YAYLA

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	iii
ABSTRACT.....	iv
İTHAF.....	v
TEŞEKKÜR.....	vi
ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ.....	ix
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLOLAR DİZİNİ.....	xiii
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	xiv
GÖRSELLER DİZİNİ.....	xv
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ.....	xvi
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Önemi.....	3
1.4. Sınırlıklar.....	5
İKİNCİ BÖLÜM.....	6
2. ALANYAZIN.....	6
2.1. İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi.....	6
2.2. İngilizce Öğretim Programı.....	8
2.2.1. İngilizce öğretim programının amaçları.....	9
2.2.2. İngilizce öğretim programının içeriği.....	10
2.2.3. İngilizce öğretim programının öğrenme-öğretme süreçleri.....	10
2.2.4. İngilizce öğretim programında değerlendirme.....	11
2.3. Yabancı dil becerileri ve öğretimi.....	12
2.3.1. İngilizce dil becerileri.....	12
2.3.2. İngilizce dil becerileri bağlamında konuşma becerisinin geliştirilmesi	13
2.4. Dil Öğretimi ve Doğal Yaklaşım.....	15
2.4.1. Doğal yaklaşım.....	16
2.4.2. Doğal yaklaşımın özellikleri.....	22
2.4.3. Yabancı dil öğretiminde doğal yaklaşımın yeri ve önemi.....	23

2.5. İlgili Araştırmalar.....	29
2.5.1. İlkokulda yabancı dil öğretimi ile ilgili araştırmalar.....	29
2.5.2. Konuşma becerisi ile ilgili araştırmalar.....	32
2.5.3. Doğal yaklaşım ile ilgili araştırmalar.....	34
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	37
3. YÖNTEM	37
3.1. Araştırmanın Modeli.....	37
3.2. Katılımcılar ve Araştırma Ortamı.....	40
3.3. Veri Toplama Araçları.....	43
3.3.1. İlkokul öğrencilerine yönelik İngilizce konuşma becerisi dereceli puanlama anahtarı.....	44
3.3.2. Gözlem.....	44
3.3.3. Görüşme.....	45
3.3.4. Öğrenci günlükleri.....	46
3.3.5. Araştırmacı günlükleri.....	47
3.4. Araştırma ve Uygulama Süreci.....	47
3.4.1. Ders planları ve öğrenci ürünleri.....	50
3.5. Araştırmacı Rolü.....	50
3.6. Verilerin Analizi.....	51
3.7. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği.....	53
3.8. Araştırmada Etik.....	55
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	57
4. BULGULAR VE YORUM.....	57
4.1. Doğal Yaklaşımın İngilizce Dersi Konuşma Becerisine Olan Etkisine Yönelik Nicel Bulgular.....	57
4.2. Doğal Yaklaşımın İngilizce Konuşma Becerisi Kapsamında Kullanımına İlişkin Nitel Bulgular.....	61
4.2.1. Doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisinin geliştirilmesine yönelik hazırlık, uygulama ve uygulama sonrasında kullanımına ilişkin bulgular.....	63
4.2.1.1. Hazırlık aşamasında kullanımı.....	63
4.2.1.2. Uygulama sırasında kullanım.....	68
4.2.1.3. Uygulama sonrasında kullanım.....	80
4.2.2. Uygulama süreciyle ilgili görüşlere ilişkin bulgular.....	82

4.2.2.1. Doğal yaklaşım uygulamalarına yönelik görüşler.....	83
4.2.2.2. İngilizce dersine yönelik görüşler.....	86
4.2.2.3. Doğal yaklaşımla gerçekleştirilen İngilizce dersinde konuşma becerisinin gelişimine yönelik görüşler.....	88
4.2.2.4. Uygulama ortamına yönelik görüşler.....	90
BEŞİNCİ BÖLÜM.....	95
5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	95
5.1. Sonuçlar.....	95
5.1.1. İlkokul 4. sınıf İngilizce dersinde kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerilerinin gelişimine ilişkin nicel verilerden elde edilen sonuçlar.....	95
5.1.2. İlkokul 4. sınıf İngilizce dersinde kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerisini yönelik kullanımına ilişkin nitel verilerden elde edilen sonuçlar.....	95
5.1.2.1. 4. sınıf İngilizce dersinde doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerisini geliştirmeye yönelik kullanımına ilişkin sonuçlar.....	96
5.1.2.2. Doğal yaklaşım uygulamalarına yönelik öğrenci ve öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar.....	98
5.2. Tartışma.....	100
5.3. Öneriler.....	102
KAYNAKÇA.....	104
EKLER	
ÖZGEÇMİŞ	

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 2.1. Dil edinimi ve dil öğrenimi arasındaki farklar.....	18
Tablo 2.2. İngilizceyi ikinci dil olarak edinenler için gramer morfolerleri.....	19
Tablo 2.3. Yetişkin dil edinme performansına ait bir model.....	20
Tablo 2.4. Anlaşılır girdi hipotezi süreci.....	21
Tablo 2.5. Duygusal filtre hipotezi süreci.....	22
Tablo 3.1. Veri toplama araçları ve amaçları.....	43
Tablo 3.2. Öğrenciler ve İngilizce öğretmenleriyle yapılan görüşmeler.....	46
Tablo 3.3. Uygulama süreci.....	47
Tablo 3.4. Uygulama süreci takvimi.....	48
Tablo 4.1. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi ön-test puanlarına ilişkin bulgular.....	57
Tablo 4.2. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi son-test puanlarına ilişkin bulgular.....	58
Tablo 4.3. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi fark puanlarına ilişkin bulgular.....	60
Tablo 4.4. Doğal yaklaşım uygulamalarını nasıl bulduklarına yönelik öğrenci görüşleri ve temalar.....	84
Tablo 4.5. Doğal yaklaşım uygulamalarındaki derslere yönelik öğrenci görüşleri ve temalar.....	87
Tablo 4.6. Doğal yaklaşım uygulamalarıyla beraber neler öğrenildiğine yönelik öğrenci görüşleri ve temalar.....	89
Tablo 4.7. Doğal yaklaşım uygulama ortamındaki çalışmalara yönelik öğrenci görüşleri ve temalar.....	91
Tablo 4.8. Doğal yaklaşım uygulama ortamındaki beğenilere yönelik öğrenci görüşleri ve temalar.....	93
Tablo 4.9. Doğal yaklaşım uygulama ortamındaki sorunlara yönelik öğrenci görüşleri ve temalar.....	94

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 3.1. Gömülü karma desen.....	38
Şekil 3.2. Gömülü deneysel karma desen.....	38
Şekil 3.3. Gömülü deneysel karma desenin araştırmada uygulanma süreci.....	39
Şekil 3.4. Verilere ilişkin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları.....	54
Şekil 4.1. Doğal yaklaşım uygulama süreci.....	62
Şekil 4.2. Doğal yaklaşım uygulama süreci hazırlık aşaması.....	63
Şekil 4.3. Doğal yaklaşım uygulama süreci uygulama sırasında yapılanlar.....	68
Şekil 4.4. Doğal yaklaşım uygulama süreci uygulama sonrası temaları.....	80

GÖRSELLER DİZİNİ

Görsel 3.1. Uygulama alanına ait görseller.....	41
Görsel 4.1. Sözcük dağarcığını geliştirme alıştırmalarına ait görseller.....	66
Görsel 4.2. İpucu kartlarına ait görseller.....	68
Görsel 4.3. Kafe uygulama alanına ait görseller.....	70
Görsel 4.4. Ahmet'in günlüğüne ait görsel.....	70
Görsel 4.5. Eczane uygulama alanına ait görseller.....	71
Görsel 4.6. Asiye'nin günlüğüne ait görsel.....	72
Görsel 4.7. Bakkal uygulama alanına ait görseller.....	73
Görsel 4.8. Manav uygulama alanına ait görseller.....	74
Görsel 4.9. Ayşe'nin günlüğüne ait görsel.....	75
Görsel 4.10. Kırtasiye uygulama alanına ait görseller.....	76
Görsel 4.11. Ali'nin günlüğüne ait görsel.....	76
Görsel 4.12. Seyahat acentesi uygulama alanına ait görseller.....	77
Görsel 4.13. Alışveriş (mağaza) uygulama alanına ait görseller.....	78
Görsel 4.14. Öğretmen rehberliğine ait görsel.....	79
Görsel 4.15. Öğretmen rehberliğine ait görseller.....	80
Görsel 4.16. Dönüt verilmesine ait görsel.....	81
Görsel 4.17. Dönüt sonrası öğrenci görselleri.....	81
Görsel 4.18. Uygulama sonrası öğrencilerin toplanma sürecine ait görseller.....	82

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
DFA	: Doğrulayıcı Faktör Analizi
AFA	: Açıklayıcı Faktör Analizi
SRMR	: Standardize Ortalama Hataların Karekökü
RMSEA	: Yaklaşık Hataların Ortalama Karekökü
CFI	: Karşılaştırmalı Uyum İndeksi
NNFI	: Normlaştırılmamış Uyum İndeksi
AGFI	: Düzeltilmiş Uyum İyiliği İstatistiği
GFI	: Uyum İyiliği İstatistiği
p	: Anlamlılık Değeri
Sd	: Standart Sapma
$\bar{X}$	: Aritmetik Ortalama
N	: Katılımcı Sayısı

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Yaşadığımız yüzyılda her alanda kendini gösteren paradigma değişimleri, bireylerin gelişen ve hızla değişen dünyaya uyum sağlayabilmeleri için sahip olmaları gereken bilgi ve becerileri farklılaştırmıştır. Eğitimin bireyler ve eğitilmiş bireylerin oluşturduğu toplum üzerinde etkisi vardır. Bireylerin, yaşadığı yüzyılın ihtiyaçlarına cevap verebilmelerini, yaşamlarını sürdürebilmelerini, üretken olabilmelerini sağlayan eğitim insanların 21. yüzyıl beceri ve kazanımlarına uyum sağlamasında önemli rol oynar. Eğitimdeki yaklaşım ve yöntemler bu kazanımların sağlanabilmesinde önemli rol oynar.

Eğitim; bireyin doğduğu ve yaşadığı ortamdaki beceri, tutum, kültürel değerlerin de olduğu olumlu davranışları içeren kazanımlar bütünüdür. Bu eğitimle birlikte birey topluma uyum sağlayabilir ve bu şekilde kendisini ve toplumunu temsil eder; bilgi ve becerisiyle yaşadığı topluma katkı sağlar. Bu kazanılan beceriler de, bireylerin toplumlarının ve ülkelerinin gelecekteki varoluşunu etkileyen etmenleri oluşturur. Eğitim seviyesi ve eğitimin kazanım şekli birbirini çevreleyen ve destekleyen unsurlar olur (MEB, 2018b).

Öğrenen kişi olarak insanın merkezinde olduğu örgün eğitimin ilk ve önemli bir basamağını oluşturan ilkökul, ilerideki eğitim basamaklarının temelini oluşturması ve bu basamakta edinilen bilgi ve becerilerin bireylerin daha sonraki öğrenim yaşantılarını etkilemesi bakımından önemli bir işleve sahiptir. Ayrıca, ilkökul; bireylerin kendilerini çok yönlü olarak gerçekleştirmesini ve ülkenin kalkınmasını sağlaması için bireyler yetiştirmesi, toplumun kültürel birikimi ve değerlerinin gelecek kuşaklara aktarılması yoluyla toplumun sürekliliğine katkıda bulunması ve bireylere temel bilgi, beceri ve davranışlar kazandırarak toplumun sosyal ve kültürel düzeyini yükseltmesi bakımından da önemli bir eğitim basamağıdır.

İlkökul basamağında, bireylerin ilerleyen yıllarda gelişen ve hızla değişen dünyaya uyum sağlayabilmelerine yönelik 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarına dönük uygulamalardan biri de yabancı dil öğretimidir. Can ve Can (2014) Türkiye’de yabancı

dil öğretimi problemleri olduğunu vurgulamışlardır. İlkokulda yabancı dil öğretimi, çocukların ilerleyen süreçlerde yaşamlarına olumlu katkı sağlayacağı gibi; çocuklar bu dönemde öğrenmeye daha açık olmaları açısından da oldukça uygundur. Alan yazında yapılan bazı çalışmalarda, çocukların dil öğrenmede yetişkinlere göre daha iyi olduğu görülmüştür. (Taylor, 1974). Bu durum da öğrenmeye açık olmalarıyla, kritik dönemle ilgilidir. Kritik dönem geçtiğinde öğrenme güçlükleri yaşanabilir. Ayrıca yabancı dil öğretimine ilkokullarda başlanmasının yararları, nicel ve nitel çalışmalarla desteklenmiştir (Durukafa, 2000; Günday, 2013).

Çocuklara yabancı dil öğretiminde de dört temel becerinin her birinin bireye katkısı, dile hakim olması açısından tamamlayıcı niteliktedir. Bu becerilerden birisi eksik olduğunda bireyin dil eğitimi de eksik kalmış olur. Bunlardan birisi olan dil öğretiminde konuşma becerisinin önemine Aktaş ve İşigüzel şöyle değinir: “Yabancı dil öğretiminin önemli amaçlarından biri öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Bir dili bilip bilmediğimiz çoğu zaman o dili ne ölçüde konuşabildiğimize bağlıdır (Aktaş ve İşigüzel, 2013, s.39).” Türkiye’de öğretmenlerin gramer kurallarını önemseyerek konuşmaya çalıştıklarından, konuşma becerisinin kazandırılması tam anlamıyla hedefine ulaşmaktan uzak kalmaktadır (Bekleyen, 2020, s.99). İlkokul seviyesinde İngilizce konuşma becerisi ihmal edilmektedir. Bu yüzden, bu durum ileride çok daha büyük problemlere yol açmaktadır. Dört temel beceriden birisi olan konuşma becerisinin kazandırılması sağlanırken öğrenciler hata yapmaktan korktukları için konuşmaktan çekinmektedir ve bu da onun o dili sevmesini engelleyebilmektedir. Çünkü, birey kendisini o dilde konuşamayınca rahatsız ve huzursuz hissetmektedir (Çekiç, 2020, s. 215-218). Derste konuşma becerisi üzerine alıştırmalar geldiğinde sıkılabilmektedir. Birçok öğrencinin yabancı dile karşı olumsuz bakış açısı ve yapabileceğine inanamaması bu sebepten oluşmaktadır. Çocuğun derste rahatça konuşabilmesi ve dersten çekinmemesi, severek öğrenmesi önemlidir. Bunun için de İngilizce dil becerilerinin geliştirilmesinde konuşma becerisi üzerine yeni buluşlar ve çözüm yolları bulunmaya çalışılmaktadır. Bu yüzden, Akdeniz ve Burakgazi (2020) ilköğretimde İngilizce ders saatlerinin artırılmasının ve konuşma becerisinin yapılabilmesi için gerekli ortamların ve etkinliklerin hazırlanabilmesine yönelik hizmet içi eğitim verilmesini önermişlerdir.

Türkiye’de eğitim kurumlarında yabancı dil öğretimine ilköğretimin ilk sınıflarında başlanması yakın tarihte gerçekleşmiştir. Hem devlet okullarında hem de özel okullarda erken yaşta çocuklara yabancı dil öğretiminin faydalı olduğu kabul edilmiş ve öğretime geçilmiştir (Genç, 2014, s.37). Eğitimin sekiz yıla çıkarılmasından önce ortaokulda başlayan yabancı dil dersleri 1998-1999 öğretim yılında ilköğretimin I. kademesinden yani 4. ve 5. sınıflardan itibaren programda yer almaya başlamıştır. Öncesinde pilot çalışmaların olduğu bilinmekle beraber, Türkiye’de ilkokul 2. sınıfta İngilizce Öğretim Programında yer alması 2013-2014 yılından itibaren başlamıştır (Zengin ve Ulaş, 2020, s.28-29). İlkokullarda yapılacak yabancı dil eğitiminin nasıl olacağına ilişkin temel kılavuz ise yabancı dil öğretim programıdır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, ilkokul öğrencilerinin İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilmesinde doğal yaklaşım uygulamalarının etkisini belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

İngilizce dersinde;

- Doğal yaklaşım uygulamalarının İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerine olan etkisi nedir?
- Doğal yaklaşımla İlkokul 4. sınıf İngilizce öğretimi nasıl gerçekleştirilmektedir?
- Doğal yaklaşım uygulamaları kapsamında İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerini nasıl etkilediğine dair öğrenci ve öğretmen görüşleri nelerdir?

1.3. Araştırmanın Önemi

İnsan yaşamını etkileyen birçok faktör vardır. Bunların başlıcaları; ekonomik koşullar, çevre, toplum, toplumdaki rol ve statü, maddi ve manevi durum örnek olarak gösterilebilir. Yabancı dil bilmek de bu faktörler arasında önemli bir yere sahiptir. Bu durumun etkisi geçmişe göre günümüzde daha çok hissedilmektedir. Örneğin, yurt dışına gidecek olan birisinin temel düzeyde bile yabancı dil konuşamaması, ne kadar başarılı olsa da o kişiye karşı insanların düşüncesini değiştirmekte ve etkilemektedir.

Ayrıca, sadece konuşmak için değil iş bulabilmek ve daha iyi koşullarda yaşayabilmek için de yabancı dil bilmek oldukça önemlidir.

Yabancı dil öğreniminin küçük yaşlarda olmasının önemi bilinmektedir. Başal (2020), Bekleyen (2020), Çekiç (2020) ve Çimen (2020) yabancı dilin edinilmesinin ya da küçük yaşta öğrenilmesinin ilerleyen yaşlara göre daha etkili ve kalıcı olduğu ifade etmiştir. Bu yüzden, yabancı dil öğretiminin ilkökul seviyesinde iyi ve verimli bir şekilde gerçekleştirilebilmesi, öğrencilerin ilerleyen eğitim hayatlarında onlara olumlu katkı sağlar.

Yabancı dilin erken yaşta öğretilmesi, dünyada olduğu gibi Türkiye’de de her geçen gün önemini artırmaktadır. Bu durumun aileler de farkındadır ve çocuklarının daha iyi öğrenebilmeleri için devlet ve özel okul seçeneklerini araştırmaktadırlar (Çimen, 2020, s.2). Türkiye’de uzun yıllar boyunca gramer ağırlıklı eğitim ön plana çıkarken konuşma becerisinin öğretimi tam anlamıyla yapılamamıştır. Ancak, son yıllarda konuşma becerisine verilen önem daha fazla olmuştur. Bu bağlamda, ilkökul seviyesinde dört temel beceriden birisi olan konuşma becerisinin kazandırılabilmesi çocuk için önemlidir. Konuşma becerisinin kalıcı bir şekilde kazandırılması için gerçek ya da gerçeğe yakın ortamlarda öğrencilerin uygulama yapmaları faydalı olur. Yabancı dil öğretimi konuşma becerisi ile beklentiler gerçekçi olmalıdır (Bekleyen, 2020, s.97). Doğal yaklaşım kullanılarak yapılan bu çalışma, okul ortamında günlük yaşamda kullanılabilecek diyalog ve konuşmaları kapsar. Bu bağlamda, uygulama yapılan okulda mevcut bir sınıfın gerçeğe uygun bir şekilde konuşma sınıfı olarak dizayn edilmesi, konuşma becerisinin kazandırılmasında gerçekçi bir ortam yaratır. Bu konuşma sınıfında, gerçek yaşamda karşılaşılabilecek yerler (manav, eczane, kasap, kırtasiye gibi) öğrencilerin yabancı dilde konuşma dersine olan ilgisini artırarak derslerin eğlenceli olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışma;

- İngilizce dersi kapsamında doğal yaklaşım uygulamaları ile öğrencilerin konuşma becerilerinin nasıl geliştiğinin belirlenmesi,
- İngilizce dersi kapsamında temel eğitim düzeyinde doğal yaklaşım uygulamalarına ilişkin bir araştırmaya rastlanmaması,
- İngilizce dersi kapsamında temel eğitim düzeyinde konuşma becerisi ile ilgili sınırlı sayıda araştırma olması,

- İngilizce öğretim programını geliştirme çalışmalarına ve alan yazına katkı sağlaması açısından önemlidir.

1.4. Sınırlılıklar

Bu araştırmanın sınırlılıkları şu şekildedir:

- Araştırma, 2021-2022 eğitim öğretim yılı ilkokul 4. sınıf İngilizce dersi öğretim uygulamaları/öğrenme-öğretme süreci ile sınırlıdır.
- Araştırma, Eskişehir ili Tepebaşı ilçesindeki bir ilkokulun 4/C sınıfında öğrenim gören 17 öğrenci ile sınırlıdır.
- Araştırmanın uygulama sınıfı, okul idaresi ve araştırmacı tarafından oluşturulmuş doğal yaklaşım ortamı ile sınırlıdır.
- Araştırma verileri sınıftaki öğrencilerden ilkokul öğrencilerine yönelik İngilizce konuşma becerisi dereceli puanlama anahtarı, görüşme, gözlem ve öğrenci ürünleri aracılığıyla elde edilen verilerle sınırlıdır.
- Araştırmanın uygulama süreci, üç hafta pilot çalışma ve dokuz hafta uygulama olmak üzere toplam 12 hafta, 36 ders saatiyle sınırlıdır.

İKİNCİ BÖLÜM

2. ALANYAZIN

2.1. İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi

İnsanlar arasında iletişimi sağlayan araç dildir. Ana dil, ilk edinilen dildir. Ancak; ana dil temel, esas anlamında değildir, buradaki ana sözcüğü anneden gelmektedir. Batıda da anne sözcüğü yerine kullanılmaktadır. Yani, ana dil anneden, aileden edinilen dildir (Oruç, 2016). Yabancı dil ise, sonradan öğrenilen dildir. Yabancı ülkelerden insanlarla bazı sebeplerle iletişim kurmak, anlaşabilmek için ortak bir dile ihtiyaç duyarlar. Toplumlar arası diyalog ve görüşmeler için de yabancı dil bir gereksinimdir (Tavil, 2019, s.128).

Çocuklara yabancı dil öğretiminde, dil edinim kuramları önemlidir. Çünkü, çocukların edinmesiyle ve öğrenmesiyle ilgilidir. Dil edinim kuramları şunlardır:

Davranışçılık kuramı: Skinner tarafından ortaya atılan bu kuram, çocukların dili davranışlarla çevresinden sözlü olarak edindiğini savunur. Uyaran-tepki, destek ya da cezalandırma bu kuram için önemlidir (Bedir, 2019, s.21).

Doğuşancılık kuramı: Noam Chomsky'nin temsilcisi olduğu bu kuram, insanların bir dili öğrenmek için doğuştan dil yeti ve becerilerine sahip olduğunu savunur. Yani, insanlar doğduğunda dil öğrenme mekanizmalarına sahipler ve nerede olduklarının ve hangi dili öğrendiklerinin bir önemi yok, zaten herhangi bir dili öğrenebilmek için bu yetiye sahipler (Genç, 2014, s.41-42).

Yapılandırımcılık (Oluşturmacılık) kuramı: Piaget, Vygotsky ve Glasersfeld'in öncülüğünü yaptığı bu kuram bilgiyi ezberlemeyi, olduğu gibi kabul etmeyi değil; düşünmeyi, bilgiyi yapılandırmayı, öğretilen şeyleri sorgulamayı savunur. Öğrenilen her yeni bilgi, bir öncekini yapılandırır ve yeni ile eski bilgi arasında bağ kurulur (Genç, 2014, s.42-44).

Öğrenmeyi etkileyen faktörler de yabancı dil öğretimini etkiler. Yaş, zeka, güdülenme, dikkat ve çevresel etmenler bu faktörler arasındadır (Çavuşoğlu ve Çerkez, 201, s.101-104). Kritik dönem hipotezi ilk olarak Lenneberg tarafından ortaya atılmıştır. Lenneberg, bir dilin ergenlik çağına kadar ana dili gibi öğrenebileceğini savunur (Lenneberg, 1967, Akt: Bekleyen, 2020, s.8). Kritik dönem de bu faktörler

kadar önemlidir. Kritik dönem 12, 13 yaşlarına kadar olan dönemi kapsar. Beynin plastik yapısı bu yaşlara kadar yumuşaktır ve dil edinimi ya da dil öğrenimi için uygundur. Buluş çağı denilen bu yaş aralığından sonra beyindeki sinir nöronlarını esnekliğini kaybetmeye başladığından dil edinimi ve öğrenimi zorlaşmaktadır. Bir dili kritik dönem sonrasında öğrenmeye çalışanlarda eksiklikler ve zorlanmalar ortaya çıkmaktadır. Bu durum, en çok göçmen çocuklarında belli olmaktadır. Literatürde “*Kissinger Etkilenimi*” olarak bilinen olay şöyledir: Alman kökenli bir ailenin çocuğu ve eski Amerika dış işleri bakanı olan Kissinger ailesiyle beraber Amerika gelirler. Kissinger, kritik dönem sonrasında Amerika’ya geldiği için; her ne kadar akıcı ve düzgün İngilizce konuşsa da; sesletiminde Alman asıllı olduğunu ortaya çıkaran bazı özellikler vardır (Demirezen, 2003, s.7-8). Bu örnekte de görüldüğü gibi, kritik dönem yaş aralığı yabancı dil öğretiminde dikkate alınması gereken bir konudur.

Çocuklara yabancı dil öğretiminin tarihçesi de, günümüze ışık tuttuğu ve var olan duruma katkı sağladığı için önemlidir. Dünyada çocuklara yabancı dil öğretiminin tarihine bakıldığında, Roma İmparatorluğu’na kadar uzandığı görülmektedir. Roma İmparatorluğu’nda Eski Yunanca ve Latince, üst katmandaki insanların çocuklarına özel öğretmenler tarafından öğretilirdi. 17. yüzyılda Jan Amos Comenius, John Locke, ve Jean-Jacques Rousseau bu konuyla ilgili önemli yorumlar yapmışlardır. Comenius, yakın ülke dillerinin barışçıl insan olma yolunda öğretilmesini önerirken; Locke yabancı dil öğretiminin hedef dilde olması gerektiğini ve karşılıklı konuşmaya yönelik öğretimi savunmuştur. Rousseau ise, tümüyle akılcı bir süreç önermiştir. Yirminci yüzyılda da, değişen koşullarla beraber yabancı dil öğretimine olan ilgi artmıştır (Hanbay, 2013, s.3-4). Yani, geçmişten günümüze yabancı dil öğretimi önemsenmiştir. Günümüzde ise, ülkeler arasındaki ticari ilişkiler, teknolojik ve bilimsel gelişmeler, turizmin gelişmesi, uluslararası iletişimin yoğunlaşması gibi faktörler yabancı dil bilme gereksinimini ortaya çıkarmıştır (Demirel, 2012, s.3). Türkiye’de yabancı dil öğretiminin tarihçesine bakıldığında, İmparatorluk ve Cumhuriyet dönemleri vardır. İmparatorluk döneminde; Enderun’da yabancı dil olarak Fransızca ve Arapça eğitimi verilmekteydi. Tanzimattan sonra Fransızca eğitime devam edilerek Meşrutiyetle birlikte Almanca eğitimi de başlamıştır. Cumhuriyet döneminde ise Tevhid-i Tedrisat kanununun çıkarılmasıyla, Arapça ve Farsça yerine, batı dilleri olan İngilizce, Almanca ve Fransızca eğitime önem verilmiştir (Demirel, 2012, s.4-9).

Yabancı dil öğretiminin verimli ve planlı olabilmesi için öğretim programına ihtiyaç vardır. Programlar; hedef, amaç, içerik, değerlendirme ve yapılacak diğer şeyler için gerekli olmaktadır. Böylelikle, bir program dahilinde izlenecek yol bellidir. Dünya’da yapılan çocuklara yabancı dil öğretimi programlarına bakıldığında, Almanya’da Waldorf okulları ve Amerika’da FLES (Foreign Languages in Elementary Schools) programları önemlidir (Hanbay, 2013, s.4). Türkiye’de ise, tanzimattan sonra batılılaşma ile birlikte Fransızca dersleri okul programlarına girmiştir. 1908 inkılabından sonra, Fransızca bütün okullarda zorunlu tutulmuş. Almanca ve İngilizce ise isteğe bağlı olarak öğretilmiştir (Demirel, 2012, s.7). Yabancı dil öğretiminin tarihçesine genel olarak bakıldığında; Dünyada ve Türkiye’de önem arz etmiştir. Geçmişten günümüze bir programa ihtiyaç duyulmuştur. Günümüzde de programın daha iyi olabilmesi için zaman zaman değişmektedir. Bu bağlamda, ilkokullarda kullanılmakta olan yabancı dil İngilizce eğitim programının özellikleri şu şekilde açıklanmıştır:

2.2. İngilizce Öğretim Programı

Program kelimesinin anlamına bakıldığında, pro önceden demektir. Yani, önceden yapılan plan ve yazılı üründür. Programlar her ders için gerekli olmaktadır. Günümüzde, bu durum daha çok irdelenmektedir. Zaman zaman program değişiklikleri yapılmaktadır. Daha iyi eğitim ve öğretim olabilmesi için programlar geliştirilmektedir. Öğretim programları, derslerin özelliklerini ve içeriklerini kapsayan programlardır. Çocuklara yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde de bunu sağlayan İngilizce öğretim programlarıdır. İngilizce öğretim programındaki bazı bilgiler şöyledir:

İngilizce öğrenmeye yeni başlayan çocukların yabancı dil öğrenmeyi sevmeleri ve bir yabancı dili öğrenirken kendilerine güvenerek dil öğreniminin zevkli bir süreç olduğunu benimsemeleri önemlidir. İlkokul İngilizce eğitiminde öncelikli amaç, çocukların İngilizce öğrenimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır.” ilkesi doğrultusunda ilkokul İngilizce Öğretim Programının temel hedefi 2. sınıftan başlayarak 3. ve 4. sınıfta sarmal bir anlayışla öğrencilerde yabancı dil öğrenme sevgisini oluşturmak ve 2. sınıf öğretim programında yer alan konuları genişleterek öğrencilerin İngilizceyi sınıf içi ve dışındaki ortamlarda kullanmalarını sağlamaktır (MEB, 2018a).

2018’de yayınlanan İngilizce öğretim programının genel özelliklerine bakıldığında, çocukların yabancı dili sevmesinin amaçlandığı görülmektedir. Çocuk yabancı dili sevdiğinde, dersten sıkılmayarak öğrenmeye başlar. Dersi sevdiğinde, öğrenmekten keyif alır. Bu da öğrencinin tutum ve becerilerine yansımaktadır. Ayrıca, çocuklara yabancı dil olarak İngilizce öğretiminin ilkökul 2. Sınıftan başlaması programdaki bir yeniliktir. Küçük yaşta yabancı dil öğrenmeye başlamanın önemi kabul edilip programa alınmıştır. Uygun materyallerle ders zenginleştirilerek ders içeriğindeki hedefler gerçekleştirilmiş olur. İlkokul seviyesinde 4. Sınıftan itibaren sınavların yapılması da 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin kaygıdan uzak değerlendirilmesine olanak sağlar.

2.2.1. İngilizce öğretim programının amaçları

İngilizce öğretim programının amaçları, 2., 3. ve 4. sınıf seviyesinde ele alınmıştır. Bu üç sınıf düzeyindeki öğrencilerin hazır bulunuşlukları, yaşları ve İngilizce bilgileri farklılık göstermektedir. Bu yaş grubuna öncelikli olarak konuşma ve dinleme becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir (Ergül, 2019, s.167). Bu hedef doğrultusunda, İlkokul İngilizce Öğretim Programında 2. sınıf öğrencilerinin temel sözcükleri öğrenmesinde İngilizcenin ses bilgisiyle ilişki kurmaları sağlanır. Buna ilaveten selamlaşma, kendini tanıtmak, eşyaları betimleme gibi temel günlük dil işlevleriyle öğrenilen sözcükleri kullanmaları dikkat çekmektedir. Bu sayede, öğrencilerin eğlenceli görsel ve işitsel araçlarla, zenginleştirilmiş oyun temelli etkinlikler aracılığıyla hedef dili öğrenmeleri beklenmektedir. 3.sınıf öğrencilerinin temalar aracılığıyla günlük yaşamlarında önemli olan nesne, mekân ve varlıklarla ilgili temel sözcükleri İngilizcenin ses bilgisiyle ilişki kurarak öğrenmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca öğrencilerin temel işlevlerini yerine getirebilmek için eğlenceli görsel, işitsel ve görsel-işitsel araçlar, zenginleştirilmiş oyun temelli etkinlikler aracılığıyla hedef dili kullanmaları planlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin hazırladıkları projeler ve ders dışı kısa, basit okuma-yazma etkinlikleriyle öğrendikleri dili üretim odaklı olarak kullanmaları amaçlanmıştır. 4. sınıfta yapılması planlanan tüm etkinlikler çocukların ilgi alanlarına, sosyal, fiziksel ve zihinsel gelişimlerine uygun olarak tasarlanmıştır. Başarıları her etkinlik yoluyla öğrencilerin özgüvenlerini, motivasyonlarını ve İngilizce öğrenmeye karşı olumlu tutumlarını artırmaları amaçlanmıştır. Temalar aracılığıyla öğrencilerin

ilgili temel sözcükleri doğru telaffuzlarıyla öğrenmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca dil işlevleri olarak; izin istemek, rica etmek ve bunlara uygun şekilde cevap vermek, temel ihtiyaçlarını belirtmek, basit komutlar vermek, yapabildiklerini ve yapamadıklarını söylemek, rutin faaliyetlere ilişkin konuşmak, yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı faaliyetlerden bahsetmek ele alınmıştır. Bu işlevleri gerçekleştirirken öğrencilerin daha önceden öğrendikleri sözcük ve yapıları, yeni öğrendikleriyle harmanlayarak kullanabilmeleri amaçlanmaktadır (MEB, 2018a).

2.2.2. İngilizce öğretim programının içeriği

Programda 2. sınıfın temaları renkler, sayılar, sınıfta kullanılan eşyalar, hayvanlar, meyveler, vücut ve evin eşyaları ile ilgili temel sözcükleri içermektedir. 3. sınıfın kazanımlarını gerçekleştirmek için kullanılan temalar; selamlaşma, aile ve akrabalık ilişkileri, duygular, oyunlar ve oyuncaklar, evin bölümleri, yaşanılan şehir, taşıtlar, hava durumu ve doğa olarak belirlenmiştir. 4. sınıfın kazanımlarını gerçekleştirmek için kullanılan temalar; yiyecekler ve içecekler, boş zaman etkinlikleri, günlük faaliyetler, meslekler, giysiler, fiziksel ve kişisel özellikler, ülkeler ve milliyetlerdir (MEB, 2018a).

2.2.3. İngilizce öğretim programının öğrenme-öğretme süreçleri

Programda 2. sınıflarda bağlam olarak öğrencilerin yakın çevrelerini oluşturan sınıf, lunapark, ev ve okul gibi ortam ve mekânlar seçilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı iletişimsel öğrenme ve öğretme yöntemlerinin yanı sıra resimli sözlükler, şarkılar, masal ve çizgi film kahramanları, boyama ve kesme-yapıştırma gibi sanat ve oyun temelli etkinlikler yer almaktadır. 10 sözcüğü geçmeyen okuma ve yazma etkinlikleri, ders dışı faaliyetler olarak (ev ödevi, proje ve portfolyo çalışmaları vb.) kullanılmaktadır. 3. sınıf öğrencilerinin dinleme ve konuşma becerilerini ağırlıklı olarak kullandığı iletişimsel bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu iletişimsel yöntemler programa resimli sözlükleri kullanma, şarkı söyleme, boyama ve kesme yapıştırma gibi oyun temelli etkinliklerle yansıtılmıştır. 4.sınıf öğretim programı ağırlıklı olarak konuşma ve dinleme becerilerine odaklı ve etkin dil kullanımına dayalı bir biçimde tasarlanmış olup aynı zamanda hedef yaş grubunun ilgi ve becerilerine uygun faaliyetler ile desteklenmiştir. Hedeflenen

kazanımları gerçekleştirmek için tasarlanan etkinlikler özellikle dinleme ve konuşma becerisi odaklıdır. Program’da yer alan etkinlikler; oyunlar, şarkılar, canlandırmalar, boyama, kesme, yapıştırma ve resim etkinliklerinin kullanıldığı iletişim ve dil üretimini esas alan çalışmalardır. Dolayısıyla, etkinlik tasarımı görsel, işitsel ve görsel-işitsel materyaller kullanarak zenginleştirilmiş sınıf ortamlarının sağlanması planlanmıştır. Sınırlı okuma ve yazma etkinlikleri özellikle proje ve portfolyo çalışmalarında kullanılmıştır. Öğrencilerin, sınıf içinde öğrendiklerini sınıf dışındaki yaşantılarına aktarabilmelerine olanak sağlayan yapılandırmacı bir yaklaşım hedeflenmiştir. “Benden-evrene” ilkesi, bağlam kurgulamasında öncelikli rol oynamış, programı oluşturan tema ve işlevler sarmal bir yapı ile tasarlanmıştır (MEB, 2018a).

4. sınıf İngilizce ders programında konuşma becerisinin geliştirilmesi önemli yere sahiptir. Öğrencilerin İngilizceyi konuşabilmeleri için bu yaş grubu öğrencilerin dikkatini çekecek görsel ağırlıklı sınıf ortamlarının oluşturulması sağlanmasına yer verilmiştir (Ergül, 2019, s.172). Yani programda dinleme ve konuşma becerilerinin kazandırılmasına öncelikli olarak yer verilmiştir.

2.2.4. İngilizce öğretim programında değerlendirme

Programın değerlendirme bölümünde; 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri sıradan ve gündelik deyişlerle somut gereksinimleri karşılamayı hedefleyen son derece yalın ifadeleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini veya bir başkasını tanıtabilir ve karşısındaki kişiye basit sorular (örneğin oturduğu yer, ilişkileri, sahip olduğu şeyler vb.) sorabilir ve aynı türden sorulara yanıt verebilir. Eğer karşısındaki kişi yavaş ve kendisine yardımcı olacak biçimde konuşuyorsa öğrenci basit biçimde iletişim kurabilir” bakış açısına sahip bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmiştir (MEB, 2018a). Çocukların biraz daha özgür ortamlarda ve öz güvenli şekilde öğrenmelerinin arkasında program faktörüne değinen ve Avrupa ülkeleriyle Türkiye’yi karşılaştıran Şahin ve Aykaç (2019) bunun için Avrupa ülkelerindeki gibi okulların kendi programlarını güncelleyebilmesinin ve öğretmenlere esneklik sağlanmasının faydalı olacağını önermiştir.

2.3. Yabancı Dil Becerileri ve Öğretimi

2.3.1. İngilizce dil becerileri

Dil öğretiminde dört temel beceri vardır. Bunlar; dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerileridir. Dil becerileri birbirleriyle bağlantılı bir şekilde öğretilir. Yani dinleme ile konuşma ve okuma ile de yazma becerisi temel düzeyde öğretimde ilişkilendirilerek öğretilir (Bekleyen, 2020, s.47). Yabancı dil öğretiminde her bir becerinin kazandırılması önemlidir. Ancak, bazı dilbilimciler amaca uygun olarak sadece bir becerinin kazandırılmasının sağlanabileceğini savunurlar. Yabancı dil öğretiminde en zor geliştirilen dil becerisi ise, dinleme becerisidir (Demirel, 2012, s.98). Dinleme becerisinin kazandırılmasında zorluk yaşanmasının en büyük sebebi olarak, söylenenin anlaşılabilmesi görülmektedir (Şener, 2019, s.4). Okuma becerisinin kazandırılması yapılırken belli bir bağlam çerçevesinde gerçekleştirilmesi önemlidir. Öncelikle, çocukların ilgisini çeken bir parça seçilmesi ve bu parçanın hedeflenen gramer kurallarını da içermesi; çocukların okuma becerisini olumlu bakış açısı kazanarak ve severek öğrenmesi için önemli bir yere sahiptir. Okuma yapılırken; tarama türünde, temayı veya ana fikri bulmaya yönelik, fonem farkındalığına yönelik ve fonetik etkinliklerine yönelik okuma türleri yapılabilir (Kömür ve Çandır, 2019, s.42-48). Okuma ve yazma becerilerinin, dinleme ve konuşma becerilerinden sonra kazandırılması doğru bir uygulamadır. Çünkü, ilkokuldaki öğrenci henüz kendi dilinde okuma ve yazmayı öğrenmemiş olabilir. Yazma becerisi, en son kazandırılacak beceridir. Yazma türleri; kontrollü yazma, öğretmen tarafından yönlendirilen yazma etkinlikleri, serbest yazma etkinlikleri şeklinde yapılır. İlkokul 2. sınıf düzeyinde programda bu becerinin kazandırılmasına yer verilmemiştir. Bunun sebebi, öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yeterli olmaması ve dilde ilk olarak iletişimin önemli olmasıdır. Çocukların duyarak ve konuşarak o dile karşı kulak doygunluklarının sağlanabilmesi öncelikli hedeftir (Bekleyen, 2020, s.51-52).

Yabancı dil öğretiminde önemli becerilerden birisi de konuşma becerisidir. Çünkü, yabancı dil öğretiminin amaçlarından en önemlisi konuşma becerisidir. Hedef dilde konuşulması; yabancı dilin ve yabancı dil öğretiminin gramer kurallarından ibaret olmadığı, bir iletişim aracı olduğunun yansımasıdır. Konuşma becerisinin öğretimi; mekanik alıştırma, anlamlı alıştırma, iletişimsel alıştırma aracılığıyla yapılabilir (Demirel, 2012, s.102-103). Türkiye’de konuşma becerisinin kazandırılmasında bazı

problemler yaşanmaktadır. Bu problemlerden birisi, çocuk yaşıta kazandırılmayan konuşma becerisinin ilerleyen yıllarda daha zor ve yorucu bir hale gelmesidir. Demirezen (2003) çocuk yaşıta öğrenmenin önemine vurgu yapar. Ayrıca, derslerin Türkiye’de gramer ağırlıklı işlenmesi, konuşma becerisine yönelik uygun ortamların olmaması başlıca sebepler arasında gösterilebilir. Parker (2019) hedef dilde konuşulabilmesi için mutlaka uygun ortamların hazırlanmasının önemini vurgular. Bekleyen (2020) gerçekçi ortamlarla birlikte çocukların motivasyonlarının artacağını, kısa olan dikkat sürelerinin verimli geçeceğini vurgular. Bu bağlamda, konuşma becerisinin kazandırılabilmesi için uygun ortamlar önemlidir.

2.3.2. İngilizce dil becerileri bağlamında konuşma becerisinin geliştirilmesi

İletişim kurabilmenin en önemli yollarından biri o dilde konuşabilmektir. Ailede çocuğun maruz kalarak edindiği dil, sonraki yıllarda okullarda belli bir müfredat doğrultusunda öğretim şeklinde devam eder. Yabancı dil öğretiminin hedeflerine bakıldığında 4 temel beceriden olan konuşma becerisinin önemli bir yeri vardır. Bu konuyu Aktaş ve İşigüzel şöyle açıklar: “Yabancı dil öğretiminin önemli amaçlarından biri öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir (Aktaş ve İşigüzel, 2013, s. 39).” Yani o dilde kendisini ifade edebilmesi ve duygularını aktarabilmesidir. İletişim kurulamazsa sınav başarısı aslında bireyin konuşma becerisini yansıtmamaktadır. Konuşma becerisinin geri planda kaldığı yabancı dil öğretiminde, konuşmaktan çekinen, korkan bireylerle karşılaşmak mümkündür. Aslında bu özgüven konuşukça oluşacaktır. Ancak, konuşma becerisinin uygun şekilde ve ortamda kazandırılabilmesi önemlidir. Çelik ve Işık (2019) İngilizce ders kitaplarının bunun için yetersiz olduğunu aktarmışlardır.

İlköğretimde güncel dil öğretim profilinin dil becerilerini geliştirme başarısı incelendiğinde, beklenen davranış değişikliğini yeterli düzeyde meydana getirdiğini söylemek zordur. Bunun göstergelerinden birisi olarak, özellikle ortaöğretim ve yükseköğretimde görülen dil başarısındaki yetersizlik gösterilebilir. Bu kapsamda geleneksel dil öğretme yöntemleri incelenecek olursa; dil bilgisi çeviri yöntemi, düz varım yöntemi gibi öğretmen merkezli yöntemler olduğu görülür. Bu yöntemlerin doğurguları, yukarıda ifade edildiği gibi öğrencilere arzu edilen konuşma becerilerini kazandırmada yetersiz kalmışlardır. İnsanlar yeni arayışlar içerisine girdikçe bu konuda

yapılan çalışmalar artmış, İngilizcenin daha iyi nasıl öğrenileceği ve öğretileceği konusunda var olanlarla beraber, yeni yöntemler geliştirilmiş ve geliştirilmeye devam edilmektedir. Öğrencinin içinde kendi yaşayacağı ve anlayacağı, yaratıcı olacağı, tartışacağı ve tamamıyla aktif olacağı; ruhsal, zihinsel ve bedensel bütünlükte kendini hissedebileceği yöntemler ortaya çıkarılmıştır. İletişimsel dil öğretim yönteminin adından da anlaşılabilirliği gibi amaç öğrencileri bütünüyle aktif kılmak olmuştur (Saday, 2007).

Konuşma becerisinin geliştirilmesi için öğreticinin büyük bir rolü vardır. Öğretmen, yeniliklere kapalı ve sadece gramer öğretimini savunan biriye konuşma becerisinin kazanımında zorluklar oluşur. Bu yüzden öğretmenin yeni yaklaşımları benimsemiş olması ve konuşma becerisine önem vermesi bu becerinin kazandırılmasında ve öğretimin sağlanmasında özellikle öğrenciler açısından olumlu katkılar sağlar. Bu durumu Çekiç şöyle açıklar: “Öğretmenlerin sadece yazılı metinlerle çalışıp dil bilgisi ve sözcük alıştırmaları yaptırmaktan ziyade, öğrencilerin kendilerini ifade edecekleri iletişimsel etkinliklere odaklanmalarını gerektiren iletişimsel yaklaşım öğretmenlerin [...] konuşma becerileri konusunda öğrencilere iyi model olmalarını gerektirmektedir (Çekiç, 2020, s. 212).”

Yabancı dil öğretiminde de konuşma becerisi çocukların ilerleyen yıllardaki o dile olan ilgisini ve akademik başarısını etkileyebilmektedir. Konuşmaktan çekinen öğrenci o dilden uzaklaşabilmektedir. Bu yüzden, çocuklara yabancı dil öğretiminde konuşma becerisinin önemli bir payı bulunmaktadır. Ancak, Türkiye gibi ülkelerin eğitim koşulları düşünüldüğünde çocuklara yabancı dil öğretiminde konuşma becerileri genelde sınava yönelik olmaktadır. Sınavı başaran öğrenci, öğrendiği bilgileri unutabilmektedir. Çocuk ve yetişkin dil öğrenme süreçlerinin en önemli ortak noktası ise, her ikisinin de konuşma pratiğine ihtiyaç duyduğudur (Bekleyen, 2020). Bu pratiğin gerçeğe yakın ortamlarda yapılması, çocukların konuşma becerilerinin kalıcı olmasını sağlar. İlkokul düzeyindeki çocuklara bunun kazandırılabilmesi, yaşayarak öğrenmeleriyle, birebir bu pratiğin içinde olabilmeleriyle mümkün olabilir. Konuşma becerisinin öğretilmesinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Bu yöntem ve teknikler içinde, doğal yaklaşım da yer almaktadır. Bu konu hakkında 7-11 yaş grubuyla ilgili olarak Çimen’in görüşleri şu şekildedir: “Bu yaş dönemindeki çocuklar yabancı

dili ancak doğalarına uygun bir şekilde, daha da somutlaştıracak olursak, ana dillerini öğrendikleri şekilde öğrenebilirler (Çimen, 2020, s.4).’’

2.4. Dil Öğretimi ve Doğal Yaklaşım

Yabancı dil öğretimi, geçmişten günümüze kadar süre gelen zamanda her geçen gün daha önemli hale gelerek önemini devam ettirmektedir. Çocuk yaşıta yabancı dil öğretiminin ilerleyen yaş grubuna göre daha kolay, etkili, kalıcı olduğu; Başal (2020), Bekleyen (2020), Çekiç (2020) ve Çimen (2020) tarafından yapılan çalışmalarla ispat edilmiştir. Ancak, çocuklara yabancı dil öğretimi yapılırken hangi yaklaşım, yöntem ya da tekniğin kullanılacağı eğiticiler tarafından geliştirilebilir, belirlenebilir ve koşullara göre uygulanabilir. Bu da onların daha iyi öğrenmesini sağlar (Richards ve Rodgers, 2014). Bu bağlamda, yabancı dil öğretiminde kullanılan bazı yöntem, teknik ve yaklaşımlar şunlardır:

Dil Bilgisi Çeviri Yöntemi

Dil bilgisi-Çeviri yönteminde, isminden de anlaşılacağı gibi gramer kurallarını ve sözcük yapısını önemseyen çeviri tekniğı ele alınarak hedef dilin öğretilmesi amaçlanmıştır (Sarıçoban ve Mirici, 2019, s.58).

Düz varım/Doğrudan Anlatım Yöntemi

Dil Bilgisi-Çeviri yöntemine tepki olarak çıkan bu yöntemde, hedef dilde konuşmak en temel kuraldır. Ana dilde konuşmak yasaktır. Bu da bazı kuralların, anlatılacak şeylerin eksik kalmasına sebep olmuştur (Yaman, 2020, s.50-52).

Kulak Dil Alışkanlığı Yöntemi

Bu yöntemde, duymak ve konuşmak önemlidir. Temel ihtiyaçların karşılanabilmesi için ortaya çıkmıştır. Gramer kuralları önemli değildir (Demirel, 2012, s.40-42).

Bilişsel Öğrenme Yaklaşımı

Bu yaklaşım, Kulak dil alışkanlığı yöntemine tepki olarak ortaya çıkmıştır. Burada hedef, geçmiş tüm yöntemleri canlandırmaktır. Dil bilgisi çeviri yönteminin yeni hali ve Düz varım yönteminin değişik bir formu olarak da bilinir (Sarıçoban ve Mirici, 2019, s.64-65).

İletişimsel Yaklaşım

İletişimsel yaklaşımda, hedef dilde konuşmak ve günlük konuşma dilinin kazandırılması hedefdir. Öğrenci merkezli bir yaklaşımdır (Sarıçoban ve Mirici, 2019, s.65-66).

Sessizlik Yöntemi

Bu yöntemde, öğretmen sessiz kalarak öğrencilerin aktif olmasını sağlar. Öğretmenin işaretleriyle öğrenciler konuşurlar (Demirel, 2012, s.61-62).

Grupla Dil Öğrenimi Yöntemi

Bu yöntemde, öğretmen açıklamalar yaparak öğrencilerin korku ve kaygılarını ortadan kaldırır. Ders kaydedilir ve sonra öğrencilere dinletilir. Küçük gruplar halinde öğrenim gerçekleşir (Demirel, 2012, s.61).

Seçmeci Yaklaşım

Bu yaklaşım, pragmatizm teorisine dayanır. Yabancı dilde en iyi yöntem var mıdır? Bu sorunun cevabına yönelik her yöntemin iyi taraflarının alınacağı ve bunun öğretmen tarafından karar verilerek uygulanması savunulur. Öğretmen temel becerilerin hepsini birlikte alır, bunu yaparken iletişimi de ön planda tutar. Öğrenilenlerin gerçek yaşamda uygulanabilirliğini inceler (Demirel, 2012, s.58-59).

Yukarıda verilen yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemleri incelendiğinde; bazı yöntemlerde gramer kurallarının önemsendiği, bazılarında ise diğer becerilerin yanında konuşma becerisinin önemsendiği görülmektedir. Krashen ve Terrell (2000) bütün bu yöntem ve yaklaşımların karşılayamadığı bir eksikliği görerek doğal yaklaşımı ortaya atmışlardır. Doğal yaklaşım da yabancı dil öğretimine yöneliktir ve konuşma becerisini ele alır. Bekleyen (2020), konuşma becerisinde gerçek ya da gerçeğe yakın ortamların önemini ve bu becerinin geliştirilmesindeki etkililiğini ortaya koymuştur. Bu bağlamda, doğal yaklaşım konuşma becerisi için uygun olmaktadır ve etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.

2.4.1. Doğal Yaklaşım

İnsanlar varoluşlarından itibaren iletişim kurabilmek için konuşurlar. Bu konuşma eylemi ilk başlarda ses çıkararak başlamış ve nesnelere ad vererek gelişim

göstermiştir. Yıllar geçtikçe dil becerilerinin kazandırılmasında, öğrenme metotları ve yaklaşımları ortaya çıkmıştır. Bu yaklaşımların bazıları çok kullanılırken, bazıları o zamana hizmet etmiş ve gelişimle beraber miladını doldurmuştur. Bazıları ise çok kullanılmamış, ancak keşfedilmiş ve dikkat çekmiştir. Günümüzde etkisini devam ettiren bu yaklaşımlardan bir tanesi de doğal yaklaşımdır (Terrel, 1982).

Krashen ve Terrell'in ikinci dil edinime ilişkin teorilerine dayanan Doğal Yaklaşım 1980'lerin başında geliştirilmiştir (Krashen ve Terrel, 2000). Doğal yaklaşımın tarihçesine bakılırken, öncelikle neden doğal yaklaşıma ihtiyaç duyulduğu önemlidir. Çünkü, doğal yaklaşım gramer kurallarıyla geri planda bırakılan konuşma becerisini geliştirmede etkilidir (Terrel, 1977). Doğal yaklaşımın ortaya çıkış süreci incelendiğinde, Krashen ve Terrel'in Doğal yaklaşım kitabında öncelikle 1940'larda geliştirilen kulak dil alışkanlığı yönteminin yetersiz kalmasıyla birlikte yeni bir arayış içine girerler. Doğal Yaklaşımı farklı dillerde, farklı öğretmenlerle ve farklı ülkelerde 7 yıl denedikten sonra kitaplarını ortaya çıkarırlar. Doğal yaklaşımın uygulanan farklı dillerde de akademik başarıyı artırdığı görülmüştür. Bu sayede bu yaklaşımın uluslararası kullanılabileceği ortaya çıkmıştır (Krashen ve Terrel, 2000). Taştekin ise, Krashen ve Terrel'in fikirlerine şu şekilde değinir: "Yabancı dil öğretiminde dilbilgisi ile öğretimin yabancı dilde etkili olamayacağını, dil öğreniminde tamamen öğretilen hedef dilin kullanılması gerektiğini belirten Tracy Terrell ve Stephen Krashen'in bu fikirleri; 1983'te yayımlanarak The Natural Approach isimli bir kitap olarak piyasaya sürülmüştür (Taştekin, 2019, s.2)." 1986 yılından sonra dikkat çekmeye başlayan bu yaklaşım bazı ülkelerde sıklıkla kullanılırken bazı ülkelerde ise başvurulmayan bir yaklaşım olmuştur. Dil öğrenirken konuşma becerisinin öğrenilmesinde faydalı olacağı Krashen ve Terrel tarafından 1980'li yılların başında ortaya atılmıştır. Doğal yaklaşımın ortaya çıkışından günümüze kadar yaklaşık olarak 40 yıl geçmiştir. Ancak geçen bu 40 yılda doğal yaklaşımın çok etkin bir şekilde kullanılmadığı gözlemlenmektedir. Doğal yaklaşımın öğretilen dilin konuşulmasında etkili olduğu vurgulanmıştır. Dolayısıyla, derslerde daha çok kullanılması konuşma becerisinin geliştirilmesine olumlu etki sağlar. "Terrell ve Krashen doğal yaklaşım yöntemi ile yabancı dil öğrenen kişilerin dil öğreniminde sadece sınıfla sınırlı kalmayarak sınıf dışındaki dünyayı da anlayabileceğini savunmaktadır (Taştekin, 2019, s. 2)." Öğrenen çocuk, öğrendiklerini dışarıda kullanabilir. Yabancı dilin konuşulduğu yerde veya ortamda kendisini çok iyi bir şekilde ifade edebilir. Öğrendiği konuşma bilgileri ise, uygulamalı bir şekilde

konuşmuş olduğu için ihtiyaç duyduğu halde kolaylıkla hatırlayabilecektir. Doğal yaklaşımla birlikte yabancı dilde konuşmaktan korkan öğrenciler yerine, o dile hâkim olmaya başlayan öğrenciler görmek mümkün olur. Öğrenciler yabancı dil öğretimini gramer kurallarından uzak bir şekilde konuşma becerisini ön planda tutarak öğrenirler.

Doğal yaklaşımın oluşumunda beş hipotez vardır. Bunlar şu şekildedir:

Edinme-Öğrenme Hipotezi

Bu hipotez, yetişkinlerin iki farklı gelişme yolu olduğunu iddia eder. Birincisi dili öğrenmeleri, ikincisi de edinmeleri. Yetişkinlerde dil edinmeleri için bilinçli bir süreç vardır ve dil edinim süreci devam etmektedir. Dil öğretimi gramer temelli yaklaşımlarla incelenirse, kuralların açıklamaları ve hataların düzeltilmesi vurgulanır, öğretim tamamen öğrenmeye yöneliktir, edinmeye değil. Aslında, bilinçli dil öğrenimine öğretimin büyük ölçüde faydası olduğu düşünülmektedir. Amacı, bilinçli kurallara uyulması ve hata düzeltmeye yardımcı olmasıdır. Öğrenen kuralın doğru formuna ulaşır. Edinme ve öğrenme, ikinci dil performansında birbiriyle ilişkilidir. Çocuklar ise iletişim kurmak için edinirler ve bilinçli edinme yoktur. Bu hipoteze göre, edinme bilinçaltında gerçekleşir. Öğrenme ise, bilinçli bir şekilde gerçekleşir ve belli, açık kurallara sahiptir. Konuşurken bu kurallara da uyulur. Edinmede kurallar kendiliğinden kazanılmış olur. Çünkü, burada iletişim kurmak önemli. İletişim kurarken de kurallar o doğal akış içerisinde edinilir (Krashen ve Terrell, 2000, s. 26-27). Dil edinimi ve öğrenimi arasındaki fark Tablo 2.1’de verilmiştir.

Tablo 2.1. *Dil edinimi ve dil öğrenimi arasındaki farklar*

Edinim	Öğrenme
• Çocukların ana dil edinimine benzerdir • Dili bilinçaltında edinme gerçekleşir • Örtük bilgi vardır • Resmi öğretim olmaz	• Resmi olarak dilin bilgisi ve kuralları vardır • Dili bilinçli olarak öğrenme gerçekleşir • Açık bilgi vardır • Resmi öğretim olur

(Krashen ve Terrell, 2000, s. 27).

Doğal Düzen Hipotezi

Doğal düzen hipotezi her öğrenenin gramer yapılarını belli bir sıraya göre edineceğini savunur. Bu edinme, doğal yolla aşamalı ve sıralıdır. Yani, her öğrenen kişi gramer yapılarını tam olarak aynı sırada edinecektir. Örneğin; işlevsel gramer kurallarının edinilmesi daha erken olurken, geniş zaman da fiile he, she, it öznelerinde -s takısı getirilmesi belli bir düzeye gelindiğinde gerçekleşiyor. Bu durum İngilizce dili morfolojisiyle ilgilidir. Cümlede bir bozukluk varsa, edinen kişi bunu fark edebilir ve düzeltebilir. (Krashen ve Terrell, 2000, s. 28-29). Krashen tarafından 1981 yılında yapılan ampirik çalışmalar sonucunda ortaya çıkan dil edinimi sürecindeki gramer konularının morfolojik olarak sıralaması Tablo 2.2’de verilmiştir.

Tablo 2.2. *İngilizceyi ikinci dil olarak edinenler için gramer morfemleri*

• İNGİLİZCE (İlerleme) • ÇOĞUL • BAĞLAM	
• EKLER (İlerleme) • TANIM EDATI (a, the)	
• DÜZENSİZ ZAMAN KULLANIMI	GEÇMİŞ
• DÜZENLİ GEÇMİŞ ZAMAN KULLANIMI	
• III. TEKİL ŞAHIS (s takısı kullanımı) • İYELİK ZAMİRLERİ	

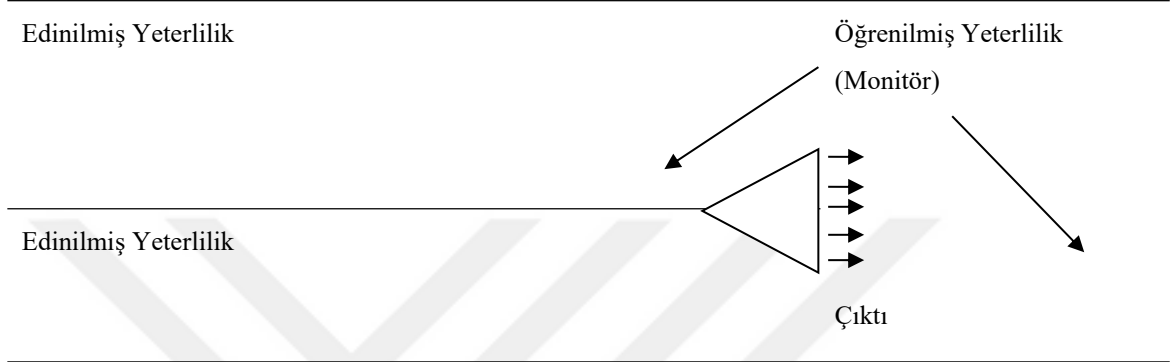
(Krashen ve Terrell, 2000, s. 29).

Monitör (İzleme) Hipotezi

Bu hipotez, yetişkinlerde bilinçli öğrenmenin ikinci yabancı dil öğretiminde çok az etkisi olduğunu savunur ve sadece monitör ya da editör olarak kullanılabileceğini vurgular. İkinci dilde ifadeler üretildiğinde, dil edinimi sistemi tarafından bu ifadeler ortaya çıkar ve bilinçli öğrenme bir sonraki ifade etmeye ertelenir. Bu şekilde monitör, sadece dil edinimi sistemi tarafından üretilen ifadeleri değiştirmek için kullanılır. Bu durum insanlar konuşmadan ya da yazmadan önce veya sonra ortaya çıkar. Bilinçli

öğrenme ve doğal dil edinme arasındaki ilişkiyi açıklar. Bu hipotezde gramer kuralları bilinçli bir şekilde düşünülerek rol yapılır ve ifade edilir. Kişi kendini düzeltebilir; monitör, izleyen durumundadır. Buna “Öz Düzenleme” denir (Krashen ve Terrell, 2000, s.30-31). Monitör hipotezi süreci Tablo 2.3’te verilmiştir.

Tablo 2.3. Yetişkin dil edinme performansına ait bir model



(Krashen ve Terrell, 2000, s.30).

Monitör hipotezinin uygulanabilmesi için üç şeye ihtiyaç vardır. Bunlar:

1. Yeterli zaman olmalı,
2. Şekil ve doğruluğu düşünülmesi,
3. Kurallar bilinmeli.

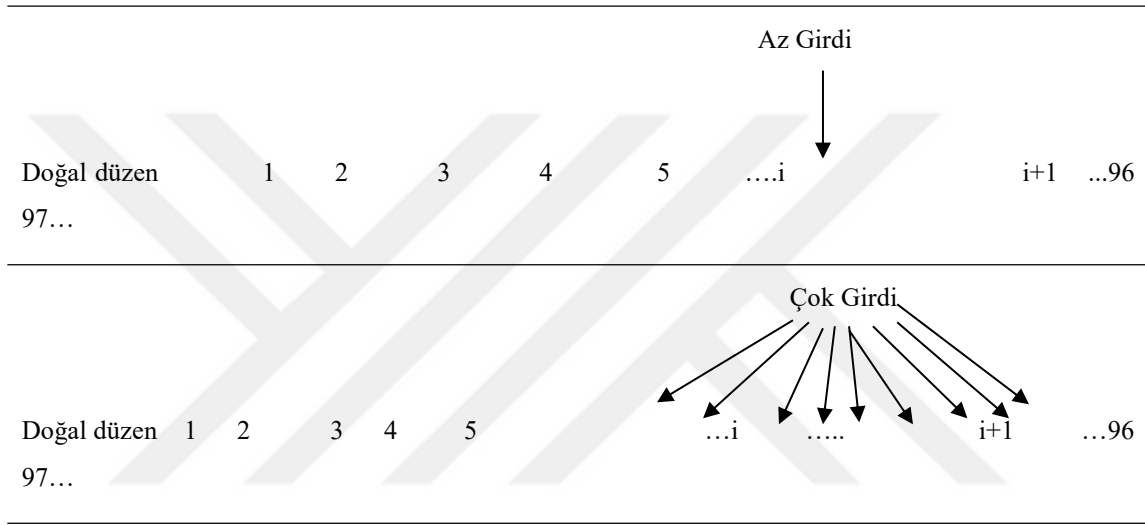
Monitör hipotezi hakkında dikkat edilmesi gereken şudur. Bu hipotez edinmede öz düzeltme olmayacağını iddia etmez. Ancak, bilinçli öğrenmenin bilgi üretmeyeceğini sadece bu düzeltme fonksiyonu olduğunu vurgular. Ayrıca, bu hipotez basit olan fakat çok geç edinilen gramer kurallarının bilinçli öğrenmeyle monitör sayesinde öğrenilmesinin kolay olduğunu açıklar. Bu duruma 3. tekil şahıs örnektir.

Anlaşılır Girdi Hipotezi

Bu hipotez, dilin maruz kalmayla, yani sürekli duyarak bir doygunluk oluştuktan sonra anlamlandırma ile dilin edinileceğini savunur. Ayrıca, dinleme ve okuma becerilerinin öncelikli olduğunu açıklar. Bu becerilerle beraber, konuşma ve yazma becerilerinin zamanla olacağını iddia eder. Her öğrencinin farklı düzeyi olduğu için anlaşılır girdi sürelerinin değişebileceğini vurgular. Anlaşılır girdi hipotezi, dil

edinimindeki bir sonraki seviyeye ilerlenmesi için yapıları içeren girdinin anlaşılması gerektiğini belirtir. Daha resmi açıklamak gerekirse, edinimdeki bir yeterlilik seviyesi “i” olarak kabul edilsin; bu seviye anlamalarla birlikte “i+1” seviyesine ulaşabilir. Girdi hipotezi, sadece i+1 ile yetinilmeyeceğini, bu seviyelerin sonsuzluğunu savunur. Bunun için öğretmenin yapması gereken tek şeyin öğrencinin söylenileni anladığından emin olmasıdır. Eğer yeterli girdi olursa, i+1 seviyesi otomatik olarak oluşur. (Krashen ve Terrell, 2000, s.32-33). Tablo 2.4’te bu hipotezin etkisi gösterilmiştir.

Tablo 2.4. *Anlaşılır girdi hipotezi süreci*



(Krashen ve Terrell, 2000, s. 33).

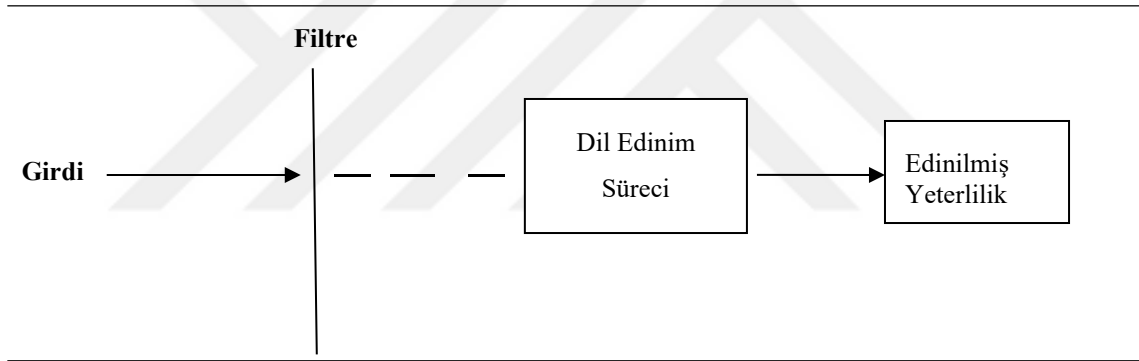
Tablo 2.4’te belirtildiği gibi, doğal ortamda fazla anlaşılır girdi oluşursa bilgi yeterlilik seviyesi çok daha fazla artmış olur. Bir çocuk düşünüldüğünde; edinilmiş ya da edinilmiş dile sahip değildir. Ancak, konuşulanları bilmemesine rağmen anlar, bu şekilde girdiler oluşur ve dili konuşması kolay olur. İşte bu çocuk gibi dile maruz kalındığında, eğer söylenilenler anlaşılıyorsa zengin girdi oluşarak konuşma becerisinin edinilmesi sağlanır (Krashen ve Terrell, 2000, s.32-33).

Duygusal Filtre Hipotezi

Dil edinmede, duygusal değişkenlerin de etkisi olduğunu ortaya atan bu hipotez; duygusal filtrenin olumlu ve olumsuz yanlarını açıklar. Kaygı, kendine güven ve motivasyon değişkenleri yüksek olan birisinin dili edinmesi daha kolaydır, ancak tam tersi durumda negatif duygular dil edinmeye bir blok oluşturur. Yani, iyi motive olmuş

insanlar daha iyi bir girdi gerçekleşir. Bu hipotezdeki filtre, olumsuz duyguların seviyesini düşürür. Düşük seviye filtre olarak adlandırılan bu filtre, yüksek seviyede kaygı vb duygulara sahip öğrencilerin bu duygu seviyesini düşürür. Bu durum da, onların dil edinmeye bakış açılarını olumlu yönde değiştirmiş olur. Bu durum şu şekilde özetlenebilir: Belirli duygusal değişiklikleri bilinçaltı dil edinimiyle ilgilidir ve bunun iki etkisi vardır. Birincisi, bazı kişilerde girdi desteklenir ve bu kişiler çok iyi motive olurlar, öz güvenleri yüksektir. Dolayısıyla, daha çok dil edinimi için girdi ararlar ve sağlarlar. İkincisi ise, bu kişiler daha düşük filtreye (kaygılarını azaltır) sahiptir ve bu durum da daha çok girdi almalarını sağlar. Bu hipotez, doğal yaklaşımın sadece bu iki bilgiyi işlevsel hale getirmek için ortaya çıktığını savunur (Krashen ve Terrell, 2000, s.39-40). Duygusal filtre hipotezinin işleyiş süreci Tablo 2.5’te verilmiştir.

Tablo 2.5. *Duygusal filtre hipotezi süreci*



(Krashen ve Terrell, 2000, s. 39).

Tablo 2.5’te görüldüğü gibi, bu filtre girdileri süzgeçten geçirir. Olumsuz duyguları azaltır ve bu sayede girdinin kalitesi artar.

2.4.2. Doğal yaklaşımın özellikleri

Doğal yaklaşım uygulanırken bazı ilkelere dikkat etmek gerekmektedir. Bu ilkeler doğal yaklaşımdan en iyi şekilde faydalanılması ve yaklaşımın doğru bir şekilde uygulanabilmesi için önemlidir (Krashen ve Terrell, 2000, s.57-58).

Doğal yaklaşımın oluşumunda beş temel ilke vardır.

1. Doğal yaklaşımın amacı, konuşma becerisini geliştirmektir.

Bu yaklaşımda öğrencilerin hedef dilde iletişim kurabilmeleri yaklaşımın hedefini oluşturur. Yani tüm aktiviteler buna uygun olarak yapılır. İlk başta öğrenciden beklenen kendileri ve aileleri hakkında konuşabilmeleridir. Yaklaşımın odak noktası öncelikle hedef dilde bilgi akışı sağlayabilmektir ve anlayabilmektir. Ama bu gramer kurallarının önemsenmediği ve endişelenilmediği anlamına gelmez, ancak öncelik hedef dilde konuşulmasıdır. Uzun dönemde hem sınıfta hem de sınıf dışında öğrenci dil eğitiminde ilerleme kaydedince bu kurallara da uyulmuş olur.

2. Öğrencinin dili anlaması (comprehension), öğrencinin dili konuşmasından önce gelir.

Öğrencinin konuşabilmesi edinilen bilgiye bağlı olduğu için, öncelikle algılaması ve anlayabilmesi gerekir. Çoğu doğal yaklaşım teknikleri öğrenciyi hedef dilde konuşturmadan önce anlamasına yönelik aktiviteler içerir.

3. Ürün (konuşma becerisi) ortaya çıkar.

Doğal yaklaşım aktivitelerine devam edildikçe ve ilerleme kaydedildikçe konuşma becerisi ortaya çıkar. İlk başta hemen sonuca ulaşılmaması ve birçok bölümünde hatalar olması beklenir. İlk başta öğrenciler hedef dilde cevap vermeye zorlanamaz, onlar konuşmaya basit kelime ve kısa cümlelerle başlarlar.

4. Dili konuşma aktiviteleri doğal yaklaşımın merkezinde bulunur.

Konuşma becerisi doğal yaklaşımın merkezinde bulunduğu için aktivitelerin çoğunluğu dili anlamaya, veri almaya (input) yöneliktir. Öğrencilerin tamamlayıcı örneklerle ve eksik oldukları bilgileri öğrenebilmeleri için bilinçli öğrenme önemlidir. Öğretmen, öğrencinin yaşı, yeteneği, zekası vb. durumlar için doğal yaklaşımın uygulanmasında bir denge kurar.

5. Öğrencinin konuşmasını engelleyecek olumsuz duygular ve düşünceler azaltılmalı, ortadan kaldırılmalıdır.

Anlamanın (input) sağlanabilmesi için olumsuz durumlar ortadan kaldırılır. Öğretmen, öğrencinin anlayabilmesi, öğrenebilmesi için sınıf aktivitelerini ölçer; dengelerle, filtrelerle hedefe ulaşılmasını sağlar.

2.4.3. Yabancı dil öğretiminde doğal yaklaşımın yeri ve önemi

Günümüzde ana dil edinimi kadar yabancı dil öğretimi de önemlidir. Bekleyen (2020), Çimen (2020), Demirel (2012), Krashen ve Terrell (2000) erken yaşlarda dil edinimi ve dil öğreniminin etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Bozavlı (2016) Avrupa ülkelerinde ilkokulda yabancı dil öğretiminin II. Dünya savaşından itibaren yoğunlaştığını belirtmektedir. “Erken yaşta yabancı dil öğrenmeye başlamanın olumlu sonuçları artık tüm toplumlar tarafından kabul edilmiştir (Tavil, 2019, s. 128).” Tavil’in (2019) de belirttiği gibi erken yaşta yabancı dil öğrenmek önemlidir, daha kalıcı ve verimli olmaktadır. Erken yaşta daha iyi edinme ve öğrenme olması kritik dönemle ilgilidir. Bireyler bazı becerileri kazanmada bu dönemde daha kolay ve elverişlidir. Örneğin; ilkokulda okuma-yazmayı öğrenmemiş birisi sonrasında çok daha fazla zorlanacaktır. Okuma-yazma gibi, yabancı dil öğretiminde de yaş faktörü önemlidir. Çünkü, sonrasında dil edinimi fonksiyonları etkisi azalmaktadır. Bu yüzden yabancı dil öğretiminin erken yaşta olması çok daha faydalı olur. Sonrasında dil öğrenme gerçekleşir, ancak yaş ilerledikçe bu durumda da güçlükler olduğu bilinmektedir. Çünkü öğrenen artık doğal öğrenme ortamından uzaklaşmaktadır, ezberlemeye odaklanmaya başlamaktadır. Bu durum doğal yaklaşımla giderilmektedir. Doğal yaklaşım çocuğa doğal bir ortamda öğrenmeyi sağlamaktadır. Çocukta gramer ve ezber kaygısı olmadan günlük iletişim kurmaya yönelik edinme ve öğrenme vardır. Bu durum da, doğal yaklaşım tekniklerinden birisi olan “Rol Yapma” tekniğiyle gerçekleşir. Yabancı dilde iletişim kurabilmek için doğal yaklaşım öğrencilerin rahat hissedebilecekleri, kaygıdan uzak, rol yapmayla birlikte eğlenceli bir şekilde öğrenmesini sağlamaktadır. Rol yapan çocuğun kendisine olan öz güveni artacaktır, doğal yaklaşımın uygulandığı gerçek ya da gerçeğe yakın ortamda çocuk kendisini daha etkin ve önemli hisseder. Örneğin, dükkan sahibi olacak bir öğrenci artık o rolüne bürünerek İngilizce konuşmayı daha fazla önemseyerek öğrenir. Bu durumu Aktaş ve İşigüzel şu şekilde açıklar: “Doğal iletişimde kısa yanıtların [...] başlangıç düzeyinde olan bir öğrencinin bile anlamlı iletişim kurabilmesi onu yüreklendirebilir. Özellikle başlangıç düzeyinde çoğu söz ve eylemler, kalıplar hâlinde öğretilir (Aktaş ve İşigüzel, 2013, s. 39).”

Doğal yaklaşım aracılığıyla öğrenen öğrencilerin yabancı dildeki iletişim bilgileri zaman geçtikçe artar. Bu pratiklerle birlikte öğrenciler rol yaparak günlük konuşma diyaloglarını anlamlandırarak öğrenirler.

İngilizce dil becerileri düşünüldüğünde konuşma becerisinin kazanımında zorluklar yaşanıldığı bilinmektedir. Bu durumun giderilmesi için yeni yaklaşım ve yöntemler araştırılıp uygulanmaya çalışılıyor. Bu bağlamda şu ana kadar pek kullanılmayan ancak derslerde uygulandığında başarı elde dilediği düşünülen doğal yaklaşım uygulamaları önemlidir. Doğal yaklaşımla birlikte çocuklar rol yapacaklar ve rol yaparken rol yaptıkları kişinin neler yapması gerektiğini düşünerek merakla İngilizce kelime ve cümleler öğrenecektir. Örneğin, Seyahat acentesinde olan iki çocuk rollerinde “Ne almak istersin, fiyatı ne kadar, yardım edebilir misin, ödeme nasıl olacak?” gibi soruların ve bu soruların cevaplarının İngilizcesini öğrenmiş olurlar. Bu yüzden dil öğretiminin konuşma becerisi geliştirilirken Doğal Yaklaşım Uygulamaları öğrenmeyi çok fazla kolaylaştırır ve kalıcılığı sağlar. Doğal yaklaşımın kullanılması çocukların sınıf ortamında aktif olmasını sağlayarak eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini sağlar.

Zengin ve Ulaş (2020) İlkokulda İngilizce öğretiminde pratik yapılmadığını ve öğretilen bilgilerin unutulduğunu vurgularlar. Paker (2012) öğrencilerin yabancı dilde İngilizce konuşma becerisini kazanamama sebebinin, öğretmenlerin bu beceriye yönelik dersi şekillendirmemesi ve gramer öğretimi yapıldığını açıklar. Bu bağlamda, konuşma becerisinin kazanılabilmesi için öncelikle uygun sınıf ortamı gereklidir. Doğal yaklaşım konuşma becerisini geliştirmeye yöneliktir (Krashen ve Terrel, 2000). Öğrenen birey kendisini doğal bir ortam içinde ve günlük karşılaşabileceği bir diyalog veya ortam içerisinde bulabilmelidir. Bu ise, önce sınıfın dizayn edilmesi ve o sınıfta konuşma aktiviteleriyle mümkün olur. Çocuk o sınıfa girdiğinde İngilizce konuşma becerisine yönelik çalışmalar yapacağını düşünür, öğretmen bunun için ön hazırlık yapar. Mesela, rol yapma bunun için iyi bir tekniktir. Günlük hayatta manavı bilen ve tanıyan çocuk; onun yerini alır, öğretmenin hazırlamış olduğu rol dağılımına göre İngilizce konuşur. Ancak, ezberden ve gramer kurallarından uzak durulması doğal yaklaşım uygulamasının ilkelerinden biridir. Örneğin, geniş zamanda “he, she, it” öznelerinin “es” takısı aldığı kural olarak verilmez. Öğrenci o konuşma akışı içinde kural öğretilmeden de kurala uygun bir şekilde konuşmuş olur. Bu şekilde, doğal yaklaşımla öğrenme gerçekleşir.

Piaget’in gelişim kuramına göre 7-11 yaş grubu çocuklar somut işler dönemindedir. Yani gramer kuralları gibi soyut işlemler, çocuklara yabancı dil

öğretiminde uygun değildir. Bunun yerine onların gramer kurallarından bağımsız olarak öğrenebilecekleri doğal öğrenmelerine sağlayacak ortamlarda yabancı dili öğrenmeleri etkili ve kalıcıdır (Çimen, 2020, s.2-4). Somut işlemler döneminin özelliklerini Harmer (2007) şu şekilde açıklar:

- Kısa olan dikkat edebilme süreleri vardır.
- Hafızada tutabilme süreleri oldukça kısadır.
- Mantıksal-analitik düşünebilme yetenekleri gelişmeye devam etmektedir.
- [...] Kendilerini ifade edebilme becerileri gelişmeye devam etmektedir.
- Motor becerileri sınırlıdır.
- Hikâyeleri ve hayal kurmayı bu dönemde önemserler ve hoşlarına gider.
- Çevrelerindeki nesneleri birden fazla özelliğine göre tanımlayabilirler (Harmer, 2007).

“Çocukların soyut işlemlerde zorlanmaları nedeniyle öğrenme sürecine etkin olarak katılımlarının sağlanması gerekir. Öğretmenin, öğrenme durumlarını oluştururken bu unsuru göz önünde bulundurması, öğrenme sürecinin niteliğinin artırılması konusunda önemlidir (Hanbay, 2013, s.66).”

Doğal yaklaşımın uygulanacağı ortam çok önemlidir. Çünkü öğrenci burada klasik bir sınıf ortamında olmamalıdır. Rol yapabileceği gerçek ya da gerçeğe yakın bir ortamda doğal yaklaşımın oluşum prensiplerine uygun bir şekilde yaklaşım verimli olur. Bunun için rol yapma ve grup çalışması teknikleri kullanılır. Rol yapma tekniğiyle birlikte çocuk kendisini rolüyle bütünleştirerek etkili bir öğrenme sağlar. Çekiç rol yapmayla ilgili olarak konuya şöyle değinir: “Oluşturulan durum gerçek hayata uygun olmalıdır. Katılımcıların oynayacağı roller net bir şekilde belirtilmelidir (Çekiç, 2020, s. 226).” Gerçek hayata uygunluğu düşünüldüğünde Çekiç’in de doğal yaklaşıma işaret ettiği görülmektedir. Doğal yaklaşımda çocuklar roller üstlendiği için gerçek hayatla ilişkili olarak yabancı dili öğrenirler. Hedef dili kullanmanın önemini Sarıçoban ve Mirici şöyle açıklar: “Öğretmen, öğrencilerin sınıf içerisinde dili mümkün olduğu kadar çok kullanmalarını sağlamalıdır. Çünkü hedef dilde mümkün olduğu kadar pratik yapan birey, dili daha çabuk ve daha etkin kavrar ve öğrenir (Sarıçoban ve Mirici, 2019, s. 65-66).” Bu şekilde çocuk eğlenerek ve keyifli bir şekilde yabancı dili öğrenmiş olur, rol yaptığı için de öğrendikleri kalıcı olur. Mesela, çocuk doğal yaklaşıma göre düzenlenmiş sınıfta gerçek bir ortamdaymış gibi alışveriş yapabilir, kahve içebileceği

bir kafeye gidebilir ya da günlük ihtiyaçlarını giderebileceği bir markete uğrayabilir. Bu ortamlarda İngilizce konuşulduğu için, orada konuşabilmek için diyalogları hızlıca öğrenir ve öğrendikten sonra pratik yaparak kalıcılık sağlanır. Genellikle konuşmaktan korkulan ve çekinilen yabancı dil, bu sayede eğlenceli bir şekilde öğrenilir. Paker bu konuya şöyle değinir: “Öğrencileri hedef dille bir bağlam içinde karşı karşıya getirme ve anlamlı girdi sağlamak (Paker, 2019, s. 25).” Yine aynı konuya Çimen ise şöyle değinir: “Çocuğun etkinliklerden öğrenebilmesi için etkinliklerin çocuğa bir şey ifade etmesi gerekmektedir. Bunu sağlamanın bir yolu da çocuğa iletişim kurması için anlamlı ve çocuğun gerçek hayatla ilgili, işlevsel bir neden yaratmaktır (Çimen, 2020, s.4).” Bu bağlam ve öğrencileri karşı karşıya getirme durumu da doğal yaklaşımla olmaktadır. Rol yapma burada öğrencilerin bağlamını oluşturmaktadır. Bir manav diyalogunda öğrencinin birisi manav olurken, diğer öğrenci de müşteri olabilmektedir. Demiröz bu konuyu şu şekilde açıklar: “Rol oynama aktivitelerinde oynanacak roller ve kullanılacak materyaller öğrencilerin gerçek yaşamları ile bağdaşmalıdır (Demiröz, 2020, s. 273).” Bu şekilde çocuğun ilgisi derse artar ve öğrenme hevesi oluşur. İngilizce dersi çocuk için eğlenceli olur. Gerçek bir ortamdaymış gibi rol yaptığı için bu durum çocuğun bilişsel gelişimine olumlu katkı sağlar, karar verme yetisini geliştirir.

Doğal yaklaşım yönteminde ağırlıklı olarak hedef dil kullanılır ve konuşmalardaki hatalar düzeltilmez. Derslerin amacı, öğrencinin fikirleri üzerine konuşmak, verilen görevleri yerine getirmek ve problem çözmek için hedef dili kullanabilmesini sağlamaktır (Hisar, 2006). Yani çocukların çekinmeden hedef dilde öğrendiklerini konuşabilmeleridir.

Doğal yöntem, ikinci dil öğreniminin ana dil gibi öğrenilebileceği anlayışından doğmuş bir yöntemdir. Bu yöntemde yazı dilinden çok konuşma dilinin öğretilmesi amaçlanır. Bu yönetime göre, yabancı bir dil ancak o dili ana dili olarak konuşan kişilerle etkileşimde bulunularak ya da doğal ortamlar oluşturularak öğrenebilirler (Salı, 2015). Bu bağlamda, ders materyallerinin de konuşma becerisine hizmet etmesi doğal yaklaşımın ilkelerinden biridir. Gerçek hayatta karşılaşılabilecek durumların sınıfta işlenebilmesi için, bu durumu destekleyecek materyal zenginliğinin sınıfta olması önemlidir. Bu konuya Salı şu şekilde değinir: “Doğal yaklaşımda öğretim materyallerinin başlıca işlevi, sınıfta öğrenciler arasında gerçek iletişimi sağlamak, etkinlikleri daha anlamlı hale getirmek, genel olarak ikinci dilin ve sınıfta girdinin

anlaşılabilir hale getirilmesine yardımcı olmaktır (Salı, 2015, s. 176).” Bu materyallerin özelliklerini ise şu şekilde açıklar: “Ders kitaplarından ziyade kullanılması önerilen materyaller, gerçek objeler (realias), her türlü yazılı ve sözlü otantik metin (authentic texts) ve görsellerdir (resimler gibi) (Salı, 2015, s. 176).” Yani doğal yaklaşımın uygulanmak istendiği sınıfın fiziki koşulları bu yaklaşım için önemli bir rol oynamaktadır. Doğal yaklaşım kullanılmadan önce, bu koşulların doğal yaklaşımı destekler nitelikte olması, bu yaklaşımla öğretim yapılabilmesini sağlar. Yılmaz bu konuya şöyle değinir: “Genel anlamda iletişimsel yeti, öğrencinin kendisini gerçek iletişim ortamlarında duruma uygun bir şekilde ifade edebilmesi olarak tanımlanır (Yılmaz ve diğerleri, 2017, s. 90).”

Doğal yaklaşımda grup çalışması ve rol tekniği yaklaşımın hedeflerinin gerçekleşmesinde katkı sağlamaktadır. Bu durumu Soruç ve Yüksel şu şekilde açıklar: “[...] öğrencinin grup halinde yaparak, yaşayarak veya keşfederek öğreneceği ve etkinliklerin tümünün aynı anda gerçeğe ve iletişime dayalı bir şekilde kullanabileceği anlamlı ortamlardan mahrum kalmaması gerekir (Soruç ve Yüksel, 2020, s. 147-148).” Yani doğal yaklaşımın uygulanmasında grup çalışması öğrencilerde daha fazla görev alma ve sorumluluk bilinci geliştirerek onların konuyu öğrenme isteklerini artırır. Gerçek veya gerçeğe yakın ortamda olması doğal yaklaşımın uygulanma şeklidir. Hem gerçeğe yakın bir ortam hem de grup çalışması ve rol yapma tekniğiyle birlikte Doğal Yaklaşımın kullanılmasıyla birlikte değişimlerin olumlu olacağı kaçınılmazdır.

Bu yaklaşımın doğası gereği, yaklaşım konuşma becerisiyle örtüşür. Doğal yaklaşımla öğretim yapılan sınıfta, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalarla karşılaşması olağan bir durumdur. Ceyhan bu durumu şu şekilde açıklar: “Doğal yaklaşımda yalnız öğretilen dilde konuşulur ve dersler edinim için gerekli iletilerin sunulmasına ayrılmıştır. [...] Konuşmalardaki yanlışlar düzeltilmez. Derslerin amacı öğrencinin "düşüncelerine ilişkin konuşmak, görevleri yerine getirmek ve sorunları çözmek" üzere dili kullanabilmesini sağlamaktır (Ceyhan, 2007, s. 83).” Öğrenciler uygulama esnasında kendilerini gerçek yaşamda karşılaşılabilecekleri durumun içinde bulurlar. Örnek olarak; manavda, markette, eczanede veya yolculuk yapması gerektiğinde vb. durumlarda hedef dilde iletişim kurarlar. Bir süre sonra hedef dilde, günlük yaşamda meydana gelebilecek durumlarda konuşabilecek düzeyde olurlar. Bu durum öğrencilerin ders işleyişini renkli hale getirerek, ezberci anlayıştan

uzaklaştırarak kalıcı bir öğrenmeyi sağlayabilmektedir. Öğrenci bu süreçte aktif olacağı ve uygulamalarda birebir konuşacağı için doğal yaklaşım konuşma becerisinin kazandırılmasında etkilidir.

2.5. İlgili Araştırmalar

Araştırmanın bu bölümünde; tarih sıralaması gözetilerek çocuklara yabancı dil öğretimi, konuşma becerileri ve doğal yaklaşım ile ilgili yurt içi ve yurt dışında yapılan araştırmalara yer verilmiştir.

2.5.1. İlkokulda yabancı dil öğretimi ile ilgili araştırmalar

Nguyen ve Phillips (2022) tarafından hazırlanan “‘Hikaye Anlatımı Çocukların İngilizce Öğrenmelerini Nasıl Kolaylaştırır?’” başlıklı çalışmanın amacı, hikaye anlatımının yabancı dil öğretimini kolaylaştırıp kolaylaştırmadığını tespit etmektir. Çalışmada karma yöntem kullanılmıştır. Deney grubunda, 9-10 yaş grubundan 16 ilkokul 4. sınıf öğrencisi bulunmuştur. Deney ve kontrol grubu öğrencileri ilkokul 3. sınıfta İngilizce öğrenmeye başlamışlardır ve düzeyleri aynı olan öğrenciler seçilmiştir. Nicel analiz ve görüşmelerden oluşan nitel analiz sonuçlarına göre, hikaye anlatımı çocukların İngilizce öğrenmelerini 4 unsur çerçevesinde geliştirmiştir. Bunlardan birincisi; çocukların bilişsel, duyuşsal becerilerini geliştirmiş ve hayal gücüyle fikir üretmelerini sağlamıştır. İkincisi, hikaye anlatımı çocukların çoklu zeka kullanımını geliştirmiştir. Üçüncüsü, öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşim, karşılıklı diyalog artmıştır. Dördüncüsü ise, çocukların dil öğrenmek için özgüvenleri belirgin şekilde ortaya çıkmıştır.

Akdeniz ve Burakgazi (2020) tarafından hazırlanan “Erken Yaşta Yabancı Dil Öğrenimi ve Öğretimine Yönelik Bir Karma Desen Araştırması” adlı çalışmanın amacı, 5. sınıf öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi seviyelerini araştırmaktır. Karma yöntem kullanılan araştırma; dört farklı devlet okulundaki dokuz öğretmenle ve 34 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nitel bölümünde, öğretmen ve öğrencilerle görüşülmüştür. Rubrik kullanılarak değerlendirilen İngilizce konuşma aktivitesi ise öğrencilerle gerçekleştirilmiştir ve araştırmanın nicel boyutunu oluşturmuştur. Araştırma sonucunda; bazı öğretmenlerin İngilizce öğretim programına hakim olmadığı, derste İngilizce konuşma becerilerini geliştirmek için yapılan etkinliklerin kısıtlı olduğu,

okullara göre İngilizce dersine ayrılan sürenin değişkenlik gösterdiği, İngilizce öğretmenlerinin derste çoğunlukla Türkçe iletişim kurduğu görülmüştür.

Kalaycı (2020) tarafından hazırlanan “Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi Sınıflarında Yapılan Kelime Tekrarlarının Mikro-Analitik Bir İncelemesi” isimli yüksek lisans tezi çalışmasının amacı, çocuklara yabancı dil öğretiminin yapıldığı bir sınıfta, geçmişte öğretilen kelimelerin tekrarının dizi düzenini araştırmaktır. Çalışma Ankara’da özel bir okulun bir sınıfındaki öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. 40’ar dakikalık 16 video çekilmiştir. Konuşma çözümlemesi yöntemi kullanılarak, öğretmenin yeni bir aktivite ya da konuya başlamadan önce geçmiş öğrenme olaylarına gönderme yaparak geçmişte öğretilen kelimeleri nasıl tekrar ettiği açıklanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; isim veya sıfat tekrarı yapıldığında kelimenin tanımı hatırlanırken, sıfat tamlaması şeklinde yapılan tekrarlarda kelimenin anlamının ve kullanım yerlerinin hatırlandığı görülmüştür.

Bozavlı (2013) tarafından hazırlanan “Okulda Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretiminde Sözel Dil Becerilerinin Kullanımını” başlıklı çalışmanın amacı, yabancı dil öğretiminin uygulandığı ilköğretim öğrencilerinin yabancı dilde konuşma becerisinin kazanılmasında hangi uygulamaların yapıldığını sorunların neler olduğunu ortaya koymaktır. Araştırmada öğretmen görüşlerine başvurulmuştur. Üç açık uçlu sorudan oluşan bir anketi uygulanarak deneyimleri 5-15 yıl arasında değişen 78 yabancı dil öğretmenine anket uygulanmıştır. İçerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; erken yaşta yabancı dil öğretimine başlayan çocukların, doğal ve doğal olmayan ortamlarda yetişkinlere göre yabancı dilde konuşma becerisinde daha başarılı oldukları belirtilmiştir. Ayrıca, okulda erken yaşta yabancı dil öğretiminde sözel becerilerin geliştirilmesine yönelik etkinliklerin uygulamada yetersiz kaldığının ve bu yetersizliğin en önemli nedenleri arasında sosyokültürel koşullar, yabancı dil öğretmenlerinin sözlü dili sınıf içerisinde yeterli düzeyde kullanmamaları ve teknolojik donanım eksikliği olduğu sonucuna varılmıştır.

Arslan (2012) tarafından hazırlanan “İlköğretim I. Kademe Yabancı Dil Öğretiminin Niteliği ve Sorunları Üzerine Bir Araştırma” başlıklı çalışmanın amacı, 4. ve 5. sınıfta yabancı dil öğretimi inceleyerek çocuklara yabancı dil öğretimi hakkında olumlu ve olumsuz tespitler yapmaktır. Çalışma, sosyal bilimlerde “method triangulation” ya da çeşitleme olarak bilinen nicel ve nitel araştırma kullanılarak uygulanmıştır. Araştırmanın nitel kısmı, araştırmaya katılan bireylerin görüş ve

deneyimlerinden oluşurken; nicel kısmında tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Araştırma; 202'si kız, 219'u ise erkek olan toplam 421 birinci kademe 4. ve 5. sınıf öğrencileriyle, bu sınıflarda İngilizce derslerine giren yedisi kadın, 10'u erkek toplam 17 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerden toplanan veriler görüşme tekniği ve açık uçlu anket ile elde edilmiştir. Açık uçlu sorulara verilen cevaplar hermeneutiksel bir yaklaşımla yorumlanmıştır. Öğrencilerin yabancı dil dersine yönelik tutumlarını ölçmek amacı ile Schaer ve Bader (2003/2005) tarafından geliştirilen 3. 4. ve 6. sınıf yabancı dil dersine yönelik tutum ve bilgi ölçeği kullanılarak sağlanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin ders esnasında daha çok yabancı dilde konuşabilecek kadar beceri kazanmalarının önemine, ders esnasında kullanılan araç gereçler çeşitlenerek özellikle görsel-işitsel araç olan bilgisayarın yoğun bir şekilde kullanılabilirliğine, dersin işlenişinde eylem, etkileşim ve iletişime dayalı drama, şarkı ve oyun gibi etkinlikler gerçekleştirilerek ve diyaloglar artırılarak öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilebilirliğine, öğrencilerin okuma, anlama ve seslendirme becerilerinin gelişebilmesi için derste öğrencilere yabancı dilde o kültüre ait bilinen küçük öykülerin işlenmesinin faydalı olabileceğine değinilmiştir.

Engin (2010) tarafından gerçekleştirilen, “Yabancı Dil (İngilizce) Öğretiminde Öğrenci Başarısını Etkileyen Değişkenler” isimli çalışmanın amacı, yabancı dil (İngilizce) öğretiminde başarıyı etkileyen faktörlerden bazılarını belirlemektir. Araştırmada nicel veriler kullanılmıştır. Başarıyı olumsuz etkileyen değişkenleri belirleyebilmek için uzman görüşleri dikkate alınarak ve daha önce bu sebeple hazırlanan benzer anketlerden de yararlanılarak bir anket geliştirilmiştir. Araştırma Erzurum ilinde farklı okullarda görev yapan 15 İngilizce öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucuna göre; öğretmen donanımı ve hazırlığının, öğrenci donanımı ve ön hazırlığının ve diğer durum ve öğretimi destekleyici şartların yabancı dil öğretimi ve öğrenme süreçlerinde öğrenme başarısını etkileyen önemli faktörler ve değişkenler olduğu belirlenmiştir. Okulun fiziki kapasitesi, çalışanların deneyim ve yeterlilikleri, okul aile birliği ve öğrenmeye katkıları, çevresel faktörler, aile, edinilen sosyal destek gibi fiziki ve psikolojik şartların iyileştirilmesinin faydalı olabileceğine değinilmiştir. Ayrıca dil öğretiminin canlı, dinamik ve sistematik bir etkinlik olduğundan, öğrenenlerin tümü öğrenilen yeni dilin önemli şifrelerinin beyinde çözümlenebilmeleri için öğrenilen davranışları yeteri kadar pratik yapabilmeleri için yeterli zamana ihtiyaç duydukları belirtilmiştir.

Er (2010) tarafından hazırlanan “Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminde Sınıf İçi Etkinlik Olarak Oyun Kullanımı” başlıklı çalışmanın amacı, oyunları sınıflandırmak, yabancı dil öğretiminde kullanılmasını incelemek ve oyunun yabancı dil öğretiminde olumlu katkılarının olup olmadığını araştırmaktır. Kaynak taraması yapılarak betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmanın sonucuna göre; yabancı dil öğretiminde oyun kullanımının öğrencileri motive ettiğine, derse öğrenci katılımını artırdığına, yabancı dilde iletişim kurulabilmesine etki eden önemli bir uygulama olduğuna ulaşılmıştır.

Solak (2006) tarafından hazırlanan “Hikâye Tabanlı Öğretim Yoluyla Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi, Kelime Öğrenme ve Hatırlama Düzeyine Etkisi ve Öğrencilerin Bu Deneyim Hakkındaki Düşünceleri” başlıklı yüksek lisans tezi çalışmasının amacı, hikâye tabanlı ders ve normal ders gören çocukların kelime bilgi puanlarını karşılaştırarak onların kelime öğrenimlerinde bir gelişme olup olmadığını tespit etmek ve öğrencilerin hikâye tabanlı öğretim konusundaki düşüncelerini öğrenmektir. Araştırmada ön test ve son test desenli model kullanılmıştır. Kontrol ve deney grubu 32 ilköğretim öğrencisinden oluşmuştur. Veriler; kelime testleri, anket ve mülakat yoluyla toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, dinleme becerisinde deney grubunun önemli bir gelişme sağladığı; bu bağlamda hikâye tabanlı öğrenme yapan öğrencilerin duyuşsal becerilerinin daha iyi olduğuna ulaşılmıştır. Ayrıca, hikâye tabanlı öğrenme ile öğrencilerin daha iyi motive olduğu görülmüştür.

2.5.2. Konuşma becerisi ile ilgili araştırmalar

Mulyanti, Hakim ve Wati (2023), tarafından hazırlanan “Yerel Program: İlkokul Çağındaki Çocuklara Yerel Bilgelik Değerlerini Aşılama ve İngilizce Konuşma Becerilerini Geliştirme” başlıklı çalışmanın amacı, ilkököl öğrencilerine hikaye anlatma yoluyla bilgelik değerlerinde ve İngilizce konuşma becerilerinde meydana gelen değişiklikleri araştırmaktır. Çalışmada, yarı deneysel model kullanılmıştır. Sekiz hafta süren çalışmada, 17 öğrenci yer almıştır. Çalışmanın bulgularından elde edilen sonuçlara göre, hikaye anlatımının öğrencilerin bilgelik değerlerini ve İngilizce düzeylerini artırdığı tespit edilmiştir.

Taştekin (2020) tarafından hazırlanan “Oyun- Temelli Öğrenme Yaklaşımının İlkokulda Çocukların İngilizce Öğrenme Motivasyonuna ve Konuşma Becerilerine Etkileri; Yarı-Deneysel Araştırma” isimli yüksek lisans tezi çalışmasının amacı, Oyun-

Temelli Öğrenme Yaklaşımı'nın ilkokul öğrencilerinin konuşma becerileri ve İngilizce öğrenme motivasyonları üzerindeki etkilerini incelemektir. Karma yöntemle yapılan çalışma, on hafta boyunca uygulanmıştır. Nicel bulgular 135 öğrenciye uygulanan konuşma testi ve motivasyon ölçeğinden sağlanmıştır. Nitel bulgular, deney grubundaki öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşme ve öğretmen günlüğü aracılığıyla elde edilmiştir. Çalışma 9-10 yaş grubunun oluşturduğu 135 tane 4. Sınıf öğrencisiyle yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, Oyun temelli Öğrenme Yaklaşımı kapsamındaki dil eğitimi öğrencilerinin konuşma becerilerinde ve İngilizce öğrenme motivasyonunda önemli bir artış gözlemlenirken, kontrol öğrencilerinde hemen hemen hiçbir fark olmadığına ulaşılmıştır.

Haspolat (2019) tarafından hazırlanan “İlkokul 2. ve 3. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Ölçme-Değerlendirmesi: Süreçler, Zorluklar ve İhtiyaçlar” başlıklı yüksek lisans tezi çalışmasının amacı, ilkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin İngilizce dinleme ve konuşma becerilerinin ölçme-değerlendirme sürecini İngilizce öğretmenlerinin deneyimleriyle incelemektir. Bu çalışmada, nitel araştırma modelinde doküman analizi ve durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme kullanılarak veriler elde edilmiştir. Görüşme formunda, 5 bölüm ve 29 soru vardır. Katılımcıların seçiminde amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar, Erzincan il merkezindeki 2. ve 3.sınıf öğrencileri ve İngilizce eğitimi veren öğretmenlerdir. Veri analizi için QSR NVivo Pro12 kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre; İngilizce öğretmenlerinin, 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin İngilizce iletişim becerilerinin ölçme-değerlendirmesinin önemini farkında olduklarına ve bu öğrencilerin karakteristik özelliklerinden dolayı süreç değerlendirmeye yönelik yöntemleri desteklediklerine ulaşılmıştır. Ayrıca açık ve anlaşılır bir dil ölçme-değerlendirmesi kılavuzuna, hizmet-içi eğitime, ek öğretim ve ölçme değerlendirme kaynaklarına, daha iyi teknolojik olanaklara, ders saatlerinin ve yabancı dil eğitimin programının düzenlenmesine ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir.

Bekdaş (2017) tarafından hazırlanan “Yabancı Dil Öğretiminde Oyunların Konuşma Becerisine Etkisi” adlı çalışmanın amacı, yabancı dil derslerinde kullanılan oyunların konuşma becerisine olan etkisini tespit etmektir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Verilerin analizi, içerik analiziyle gerçekleştirilmiştir. 30

öğrenciyle 4 hafta boyunca oyunla öğretim uygulanmıştır. Oyunların isimleri şöyledir: 1.hafta ben kimim oyunu, 2. hafta rol yapma oyunu, 3. hafta zaman makinesi oyunu, 4. hafta hikaye oluşturma oyunu. Çalışmanın sonucunda, geleneksel yöntemler yerine oyun kullanılıp öğretmenin yerine öğrencinin aktif olduğu bir sınıf ortamı oluşturulabileceğine ve öğrencinin birçok duyusuna hitap eden oyun, yabancı dil öğretiminin dil bilgisi öğretimi, kelime öğretimi ve telaffuzu geliştirme vb. alanlarında da kullanılabileceğine ulaşılmıştır.

Gürata (2017) tarafından hazırlanan “Karşılıklı Konuşma Stratejilerinin Öğretiminin Öğrencilerin Konuşma Becerisi Gelişimine Etkisi” başlıklı çalışmanın amacı, dil öğrenme stratejilerinden olan ve konuşanlar arasında dil yapılarının eksikliğinden kaynaklanan problemleri çözmek için karşılıklı konuşma stratejilerinin öğretiminin önemini vurgulamaktır. Çalışmanın sonuçlarına göre; karşılıklı konuşma stratejilerinin öğretiminin önemine ulaşılmıştır. Ayrıca, Konuşma stratejisi için yeni yönelimlerin ve öğretmen, öğrenci rollerinin içinde yer aldığı uygulamalı bir strateji etkinliğine yer verilmiştir.

Batdı ve Özbek (2010) tarafından hazırlanan “İlköğretim Yabancı Dil Öğretiminde Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesinde İngilizce Ders Kitaplarının Etkililiği” adlı çalışmanın amacı, ilköğretimdeki İngilizce dersi konuşma becerilerinin geliştirilmesinde İngilizce ders kitaplarının etkisini belirlemektir. Görüşme formunun kullanıldığı araştırma, Elazığ ili İngilizce öğretmenlerine açık uçlu sorular sorularak gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler betimleyici yaklaşım ile analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda; sözlü iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla iletişimsel ve etkileşime dayalı yaklaşımlar ile tartışma, grupla öğretim ve beyin fırtınası gibi yöntem, teknikleri ileri düzeyde kullanmanın faydalı olabileceği vurgulanmıştır. Ayrıca, öğrencilerde empati duygusunu geliştiren, ayrıca öğrencileri gerçek yaşam ortamlarına yaklaştırmayı hedef alan rol oynama ve drama tekniklerine dayalı etkinliklerin arttırılmasının faydalı olabileceğine değinilmiştir.

2.5.3. Doğal yaklaşım ile ilgili araştırmalar

Taştekin (2019) tarafından hazırlanan “Doğal Yaklaşımda Yabancı Dil Öğretimi” başlıklı yüksek lisans tezi çalışmasının amacı, Yabancı Dil Öğretiminde Doğal Yaklaşımı kuramsal açıdan tanıtarak yabancı dil öğreticilerinin ve kurumların bu

konudaki farkındalığını artırmaktır. Çalışmada betimsel analiz kullanılmıştır. Veriler kaynak taraması yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizi toplanan kaynakların okunduktan sonra, konularına göre sınıflandırılarak sentezlenmiştir. Doğal Yaklaşımın tarihçesiyle başlanan araştırmanın sonucuna göre, doğal yaklaşımın yabancı dil öğretiminde ve dil ediniminde kullanılmasının faydalı olabileceği vurgulanmıştır.

Ellidokuzoğlu (2018) tarafından hazırlanan “Yabancı Dil Öğreniminde Doğal Yaklaşım” başlıklı çalışmanın amacı, doğal yaklaşımın yabancı dil öğrenimindeki yerini ve önemini belirtmektir. Çalışmada verilen teorik ve dilbilimcilerin görüşlerine göre; öğrenenler bilinçli olarak kendilerini öğrenmeye zorlamaktadırlar. Bunun yerine gramer kuralı öğrenmek zorunda hissetmeden; kurallı cümle kurmaya zorlamadan, akışına göre, doğal yaklaşımla birlikte doğal olarak öğrenme sağlanabilir.

Ellidokuzoğlu (2017) tarafından hazırlanan “Yabancı Dil Eğitiminde Sanal Ortamda Doğal Yaklaşım” başlıklı çalışmanın amacı, yabancı dil olarak İngilizce zengin girdiye (input) sahip bir bilgisayar programı geliştirmektir. Çalışmada, Türkiye’de yeteri kadar İngilizce okuma ve dinleme yapılmadan konuşma ve yazma yapıldığı belirtilmektedir. Bu bağlamda, bilgisayar programıyla doğal bir ortam oluşturularak (okul, ev vb). yeteri kadar girdi (input) ile öğrencilerin yabancı dil bilgisine olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Gonzales vd. (2017) tarafından hazırlanan “İngilizce Öğretim Yaklaşımları: Dilbilgisi-çeviri, İşitsel, İletişimsel ve Doğal Yaklaşımın Karşılaştırılması” isimli çalışmanın amacı, yabancı dil bağlamlarında en yaygın kullanılan öğretim yaklaşımlarından dördünü karşılaştırmaktadır. Çalışmada betimsel analiz kullanılmıştır. Veriler kaynak taraması yoluyla toplanmıştır. Toplanan verilerden, her yaklaşımın özelliklerinin dilin nasıl kullanılacağına ve bu yaklaşımları çerçeveleyen teorik düşüncelere bağlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Uslu (2016) tarafından hazırlanan “Hikâye Anlatımı Tekniği ve Diğer Yöntemlerle Eğitim Gören Üniversite Öğrencileri Arasındaki Kelimeleri Hafızada Tutma Farklılıklarının Araştırılması: Bir Doğal Yaklaşım Perspektifi” başlıklı yüksek lisans tezi çalışmasının amacı, Hikâye Anlatımı Tekniğinin üniversite öğrencilerinin hedef kelimeleri uzun süreli hafızada tutmalarında ne kadar etkili olduğunu araştırmaktır. Bu çalışmada, karma yöntemle birlikte ön test ve son test desenli model kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde bağımsız örneklem t-testi kullanılmıştır.

Ankara’da bir devlet üniversitesinin 1. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen çalışmanın deney grubunda 28 ve kontrol grubunda 28 olmak üzere toplam 56 öğrenci bulunmaktadır. Çalışmadaki öğrenciler Oxford Placement Test (OPT) sınav sonucuna göre A1 seviyesindeler. 1 dönem boyunca süren uygulamanın bulgu sonuçlarına göre, hikaye anlatımıyla kelime öğretimi yapılan sınıfta, öğrencilerin kelimeleri uzun belleğe atabildikleri sebebiyle bu tekniğin kullanımının faydalı olabileceği belirtilmiştir.

Ellidokuzoğlu (2014) tarafından hazırlanan “Doğal Olmayan Bir Ortamda Doğal Yaklaşım Nasıl Uygulanır” başlıklı çalışmanın amacı, doğal olmayan ortamda doğal yaklaşımın kullanılabilirliğini incelemektir. Çalışma grubunu Türkiye’deki liseli öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrenciler, kontrol ve deney grupları olarak ayrılmışlardır. Kontrol gruplarına normal öğrenim yapılırken deney gruplarına dinleme ve okuma ağırlıklı program uygulanmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre; veriler doğrultusunda deney grubu lehine olumlu bir durum geliştiği ortaya çıkmıştır. Çok fazla dinleme girdisiyle ve okuma yapılarak doğal yaklaşımın doğal olmayan ortamlarda da uygulanabileceği ve verim alınabileceği tespit edilmiştir.

Tschirner (1996) tarafından hazırlanan “Derste dil edinimi: Doğal Yaklaşım, Yabancı Dil Öğretimi ve Öğrenimi” başlıklı makale çalışmasının amacı doğal yaklaşımın yabancı dil öğretiminde ve öğreniminde kullanılıp kullanılmayacağını araştırmaktır. Çalışmada betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmada doğal yaklaşımın tarihçesine ve teorik bilgilere yer verilmiştir. Sonuç olarak, doğal yaklaşımın Tracy D. Terrell tarafından 1970 yılının sonlarında Kuzey Amerika’da geliştirildiğine ve sonra Avrupa’ya yayıldığına, yabancı dil öğretiminde ve 2. yabancı dil öğretiminde kullanılabileceği belirtilmiştir. Ayrıca, dil ediniminin derste olabileceği fikri ortaya atılmıştır.

İlgili araştırmalar bölümünde, bazı çalışmalar ilköğretim seviyesinde olmadığı için yer almamıştır. Çünkü, bu çalışmanın amacı ilköğretimde yabancı dil olarak İngilizce konuşma becerisine yöneliktir. Bu yüzden çalışmalar seçilirken ilköğretim düzeyinde olmasına dikkat edilmiştir. Doğal yaklaşımla ilgili Türkiye’de ilköğretim seviyesinde tez bulunmamaktadır. Bu bağlamda, Ellidokuzoğlu’nun çalışmaları katkı sağlamıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

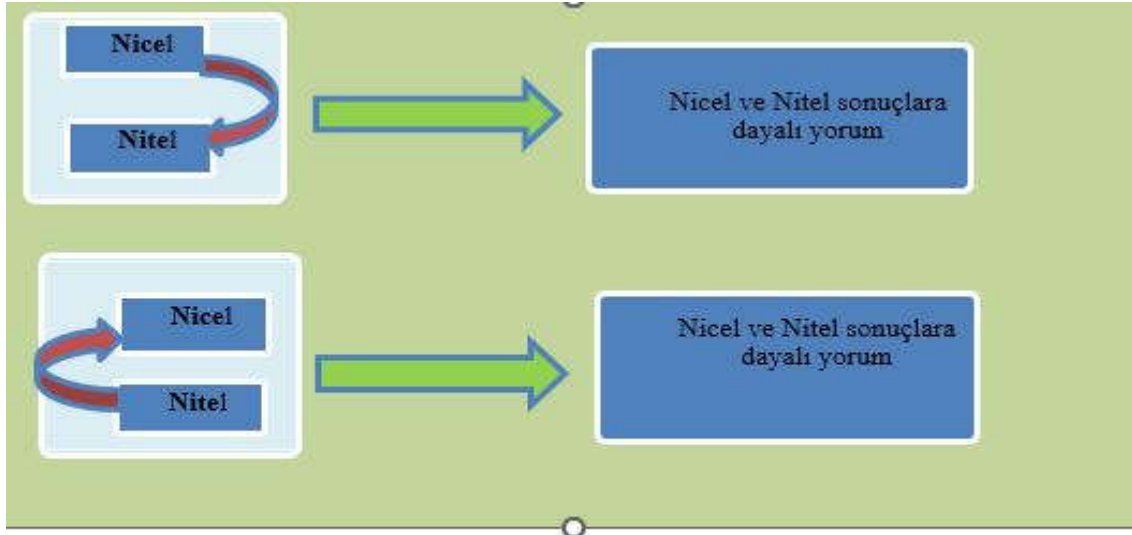
İngilizce dersinde öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilmesinde doğal yaklaşım uygulamalarının etkisini belirlemeye yönelik yapılan bu araştırma karma yöntemle gerçekleştirilmiştir.

Karma yöntem, nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının, tekniklerinin ve yöntemlerinin bir araya getirilerek sentezlenmesi ve iki modelin birleşerek daha iyi bir modelin ortaya çıkmasıdır (Creswell, 2017, s.3). Creswell, karma yöntem kullanmanın nedenini, çalışmalara olan olumlu etkisini ve yöntemin özünü şu şekilde açıklamaktadır: “Bu yaklaşımın temel varsayımı, araştırmacının istatiki eğilimleri (nicel veriler), öyküler ve kişisel deneyimlerle (nitel veriler) birleştirmesinin araştırma problemini daha iyi anlamak için [...] daha avantajlı olacaktır (Creswell, 2017, s.2).” Karma yöntemde amaç, araştırma sorusunun daha iyi açıklanabilmesi için nicel ve nitel veri setlerini birleştirerek analize sunmaktır (Creswell, 2009). Bu bağlamda; karma yöntemin araştırması, araştırmacı tarafından verilerin analiz edildiği, nicel ve nitel verilerin bir arada kullanılarak sonuca ulaşıldığı bir araştırma olarak tanımlanmıştır (Tashakkori ve Creswell, 2007).

Creswell ve Plano Clark (2017), karma yöntem araştırmalarını dört desenle açıklamışlardır. Bunlar; birleştirme (çesitleme), açıklayıcı ardışık, keşfedici ardışık ve gömülü desenlerdir.

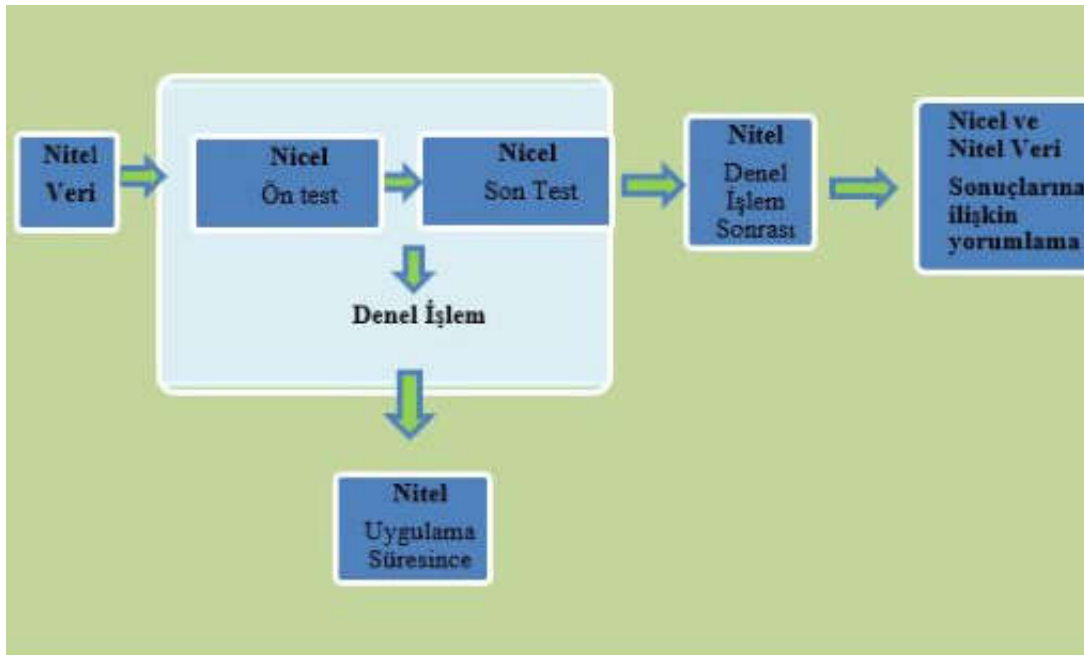
Keşfedici araştırma deseninde; önce nitel veri toplama analiziyle problem keşfedilerek ele alınır, sonra verilerin bir ölçeğe ya da yeni veri toplama aracına dönüştürülmesi için nicel verilerden yararlanılır ve son aşamada nicel veriler kullanılarak ikinci aşama devamı sağlanır. Bu desen, Creswell tarafından üç aşamalı desen olarak da adlandırılır (Creswell, 2017, s.40-41). “Açıklayıcı ardışık desenin amacı nicel aşama ile başlayıp, ikinci aşamada nicel sonuçları açıklamak için nitel çalışma yürütmektir (Creswell, 2017, s. 39).” Bir diğer karma desen olan birleştirici karma desende, nicel ve nitel veriler ayrı toplanır ve analiz edilir. Birleştirici karma desenin amacı nicel ve nitel veri analiz sonuçlarını birleştirmektir (Creswell, 2017, s.37).

Gömülü karma desende; nicel veya nitel verilerle öncelikli olarak yola çıkılır, sonra nicel verilerle başlanması durumunda nitel veriler, nitel verilerle başlanması durumunda ise nicel veriler destekleyici durumda araştırmaya dahil edilir (Creswell ve Plano Clark, 2017). Gömülü karma desenin uygulanma süreci Şekil 3.1’de verilmiştir.



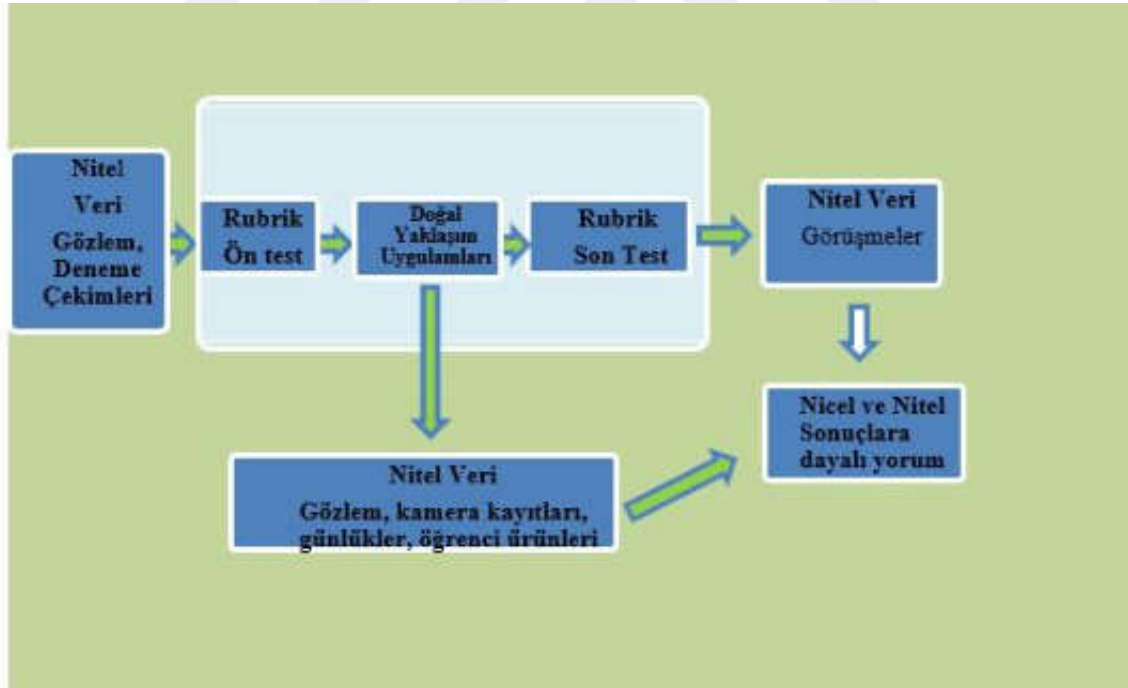
Şekil 3.1. Gömülü karma desen (Creswell ve Plano Clark, 2017)

Gömülü karma deseni iki çeşit oluşturmaktadır. Bunlar; gömülü deneysel ve gömülü ilişkisel desenlerdir (Creswell ve Plano Clark 2017). Bu çalışmada, gömülü deneysel karma yöntem kullanılmıştır. Gömülü deneysel karma desenin uygulanma süreci Şekil 3.2’de verilmiştir.



Şekil 3.2. Gömülü deneysel karma desen (Creswell ve Plano Clark, 2017)

Gömülü karma desene göre yapılan çalışmada, ilkokulda yabancı dil olarak İngilizce dersinde öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştirilmesinde doğal yaklaşım uygulamalarının etkisi araştırılmıştır. Bu bağlamda, araştırma sürecinde doğal yaklaşım uygulamaları denel işlem olarak uygulanmıştır. Denel işlem öncesi ve sonrasında nicel ölçümler yapılarak yarı deneysel süreç gerçekleştirilmiştir. Denel işlem sürecinde, öğrencilerin konuşma becerilerini nasıl gerçekleştirdiklerini; gözlemler, öğrenci ve araştırmacı günlükleri ve öğrenci ürünleri gibi nitel veriler aracılığıyla sağlanmıştır. Denel işlem sonrasında da öğrenciler ve İngilizce öğretmeniyle görüşmeler yapılmıştır. “Gömülü karma yöntem araştırmalarında da veriler eş zamanlı toplanır, ancak bir veri biçimi destekleyici rol oynar (Fırat, Yurdakul ve Ersoy, 2014, s.72).” Yani, öğrencilerin değişimleri ön test ve son test aracılığıyla nicel yollarla ölçülürken; öğrencilerin konuşma becerilerini uygulama sürecinde nasıl gerçekleştirdikleri ve bunları ortaya koyma durumları ise nitel yollarla gerçekleştirilmiştir. Bu şekilde gömülü karma desene göre; nitel veriler nicel verileri desteklemiştir. Gömülü karma desenin bu araştırmada kullanılma ve uygulanma süreci şekil 3.3.’te verilmiştir.



Şekil 3.3. Gömülü deneysel karma desenin araştırmada uygulanma süreci

Şekil 3.3.'te belirtildiği gibi uygulamaya geçilmeden önce tüm hazırlıklar yapılmıştır. Bu bağlamda; farklı öğrenci grubuyla pilot çalışma yapılmıştır ve uygulama yapılacak öğrenci grubu hazırlanmıştır. Örnek olarak; kamera çekimi hakkında bilgi verilmiş ve bu süreçte gözlemler yapılmıştır. Nicel kısımda ön test ve son test uygulanmıştır. Ön testte “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” kullanılmıştır. Sınıf içi uygulamalarda, dersin öğretim planına uygun olarak doğal yaklaşım çalışmaları ve etkinlikler kullanılmıştır. Öğrenciler, her dersten sonra yarı yapılandırılmış öğrenci günlüklerini tutmuşlar ve bu günlükler araştırmacı tarafından toplanmıştır. Araştırmacı tarafından da uygulama öncesi, uygulama süresince ve sonrasında günlük tutulmuştur. Nitel veri setinde; öğrencilerin uygulama sürecinde ortaya çıkardıkları ürünler, uygulama süresince yapılan gözlemler, görüşmeler ve kamera kayıtları kullanılmıştır. Denel işlem sonrasında öğrencilere tekrar “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” son-test olarak uygulanmıştır. Uygulama sürecinin ardından belirlenen öğrenciler ve İngilizce öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır.

3.2. Katılımcılar ve Araştırma Ortamı

Bu çalışmanın uygulaması; 2021-2022 eğitim-öğretim yılında, Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir ilkokulda yapılmıştır. Araştırmaya başlamadan önce, il içindeki ilkokullar araştırılmıştır. Bu okullardan birine karar verirken doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabileceği bir ortam araştırılmıştır. Bu bağlamda, uygulamanın yapılabileceği okul seçilmiştir. Uygulamaya başlamadan önce, uygulamanın yapılacağı sınıflarda gözlem yapılmıştır. Uygulama sınıflarına basit seçkisiz örnekleme ile karar verilmiştir. 4/C ve 4/E sınıflarına uygulamada deney ve kontrol grubu olarak karar verilmiştir. Deney grubunda 17, kontrol grubunda 15 öğrenci bulunmaktadır. Ayrıca; deney grubunda bir öğrenciye ailesinin izin vermemesi sebebiyle, bir öğrencinin akademik başarısının ön testte çok yüksek olması ve bir öğrencinin de ön testte akademik olarak çok yetersiz olması sebebiyle, toplamda üç öğrenci okul İngilizce öğretmenin de fikri alınarak çalışmaya dahil edilmemiştir. Deney grubunda, uygulama dersleri araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Kontrol grubunda ise, derslerde okul İngilizce öğretmeni yer almıştır.

Öğrencilere “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Ders planları hazırlanma aşamasında uzman görüşü alınmıştır. İlkokul 4. sınıf İngilizce dersi için hazırlanan bu planlar dikkate alınarak doğal yaklaşım uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Araştırma için; Anadolu Üniversitesi Etik Kurulundan (EK-1), Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nden (EK-2), öğrencilerden (EK-3), İngilizce öğretmeninden (EK-4), sınıf öğretmeninden (EK-4) ve öğrenci velilerinden (EK-5) yazılı izinler alınmıştır.

Araştırmanın uygulama sürecinin gerçekleştirildiği okul yeni olup Tepebaşı ilçesinde, sosyo-ekonomik açısından orta düzey sayılabilecek bir yerinde bulunmaktadır. Uygulamanın yapıldığı sınıf okulun zemin katında; okula girildiğinde sağ tarafta yer almaktadır. Doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabilmesi için yaklaşıma uygun bir sınıf ortamı düzenlenmiştir. Uygulama öncesi, sınıf ortamının doğal yaklaşım uygulamaları için uygun olmadığı görülmüştür. Bu bağlamda, doğal yaklaşım uygulamaları için okul idaresi ve araştırmacı tarafından doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabilceği “English Town” ve “English Village” olarak adlandırılmış olan uygun sınıf ortamı oluşturulmuştur (EK-14). Uygulama öncesi sınıfın genel durumu Görsel 3.1’de verilmiştir.







Görsel 3.1. *Uygulama alanına ait görseller*

Görsel 3.1’de doğal yaklaşım sınıf ortamının fotoğrafları verilmiştir. Sınıfa girişte sağ tarafta kırtasiye, karşısında eczane, eczanenin solunda dükkân/bakkal, dükkânın solunda manav, manavın solunda seyahat acentesi, onun solunda kafe, kafenin çapraz sağında ise mağaza dükkânları yer almaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Veri toplama sürecinde, karma yöntem dikkate alınarak araştırma soruları bağlamında belirlenmiştir. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları Tablo 3.1.’de verilmiştir.

Tablo 3.1. *Veri toplama araçları ve amaçları*

Veri Türü	Veri Toplama Aracı	Kullanım Amacı
Nicel	İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı	Öğrencilerin uygulama öncesi ve sonrası konuşma becerilerindeki değişikliği tespit edebilme
Nitel	Görüşme Formu	Öğrencilerin ve uygulama öğretmeninin doğal yaklaşım uygulamaları ve konuşma becerilerine yönelik görüşlerini analiz etme

Nitel	Gözlem Notları	Uygulama sürecinde öğrencilerin derse katılımı, konuşma becerilerini kullanma durumu ve bu becerilerin gelişimini belirleme
Nitel	Öğrenci Ürünleri	Öğrencilerin ürünlerini araştırmanın amaçları bağlamında değerlendirme
Nitel	Araştırmacı Günlükleri	Araştırmacının araştırma sürecine yönelik tecrübe, öz değerlendirme, bütüncül bir bakış açısıyla bakabilme

Tablo 3.1’de görüldüğü gibi, nicel ve nitel veri toplama araçlarıyla karma yönteme uygun bir şekilde veri toplama araçları ve amaçları belirtilmiştir. Veri toplama araçlarının uygulama öncesinde, uygulama sürecinde ve uygulama sonrasında nasıl kullanıldığına ve araştırmaya olan etkisine ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

3.3.1. İlkokul öğrencilerine yönelik İngilizce konuşma becerisi dereceli puanlama anahtarı

Bu çalışmada, ön test ve son test ölçümlerinin yapılabilmesi için “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” (EK-10) nicel veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu veri toplama aracı; “Görev başarısı, Kelime bilgisi, Dil Bilgisi-Yapı, Anlaşılabilirlik, Akıcılık ve Anlama-İfade etme” olmak üzere altı alt boyuttan oluşmuştur. Anadolu Üniversitesinde İngilizce Öğretmenliği programında yabancı dil olarak İngilizce konuşma becerisini ölçmek için kullanılan bu nicel veri toplama aracı Türkçeye çevrilmiştir. Türkçeye çevrilirken ölçme ve değerlendirme hocalarından bilgi ve öneri alınmıştır. Ayrıca, ilkokul düzeyine uyarlanırken İngilizce Öğretmenliği programından üç, Sınıf Eğitimi bölümünden iki olmak üzere toplam beş uzman tarafından uzman değerlendirme formu (EK-11) kullanılarak uygun görülmüştür. Ayrıca, üç hafta süren pilot çalışmada kullanılan bu nicel veri toplama aracı uygulama öncesinde denenmiştir ve kullanılabilirliği tespit edilmiştir.

3.3.2. Gözlem

Gözlem, ilk elden veri toplama açısından araştırma için önemlidir. Gözlem, ayrıntılı bir şekilde bir yerin, kişilerin tanımlanmasıdır. Gözlemle birlikte araştırmacı ilk elden veri toplayabilir. Veri kaybı yaşanmaması için gözlem yapılırken notlar alınmalıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2021, s.173-181). Uygulama öncesinde, doğal

yaklaşım uygulama sınıfında gözlem yapılmıştır ve doğal yaklaşım uygulamalarının yapılabilmesi için araştırmacı tarafından görülen eksikler not alınmıştır. Okul idaresi tarafından bu eksiklikler giderilmiştir. Bu gözlemlerle birlikte sınıf uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Ayrıca, uygulama öncesinde katılımcılar da gözlemlenerek araştırmacı tarafından onlarla ilgili notlar tutulmuştur.

İngilizce dersinde doğal yaklaşım uygulamasının öğrencilerin konuşma becerilerine etkisinin incelendiği bu çalışmada uygulama süreci, video kamera aracılığıyla kaydedilmiştir. Dokuz hafta süren uygulama süresince kamera sınıfı gözlemleyecek şekilde ayaklıkla ayarlanmıştır Sınıfta yapılan etkinlikler süresince öğrenciler gruplar halinde çalışmışlardır. Bu sebeple sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin gerçekleştirdikleri etkinlikler esnasında öğrencilerin birbiriyle olan etkileşim ve konuşmalarını belirlemek için ikinci bir kamera ya da ses cihazları kullanılmıştır. Uygulama sonrasında da süreçle ilgili neler yapıldığına dair gözlemler yapılmıştır.

3.3.3. Görüşme

Görüşme, etkili bir veri toplama aracıdır. Katılımcıların duygu, düşünce ve tecrübelerini görüşme aracılığıyla öğrenilir önemlidir. Görüşme çeşitleri; yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış olmak üzere üçe ayrılır. (Yıldırım ve Şimşek, 2021, s.127-128). Bu çalışmada, yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu üç uzman görüşü alınarak oluşturulmuştur. Öğretmen ve öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşme formları (EK-6, EK-7) aracılığıyla görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerin yapılabilmesi için gerekli izin öğrencilerden, velilerden ve İngilizce öğretmeninden (EK-3, EK-4, EK-5) alınmıştır. Uygulamaya katılan 15 öğrenciden 15'i de görüşmeye katılmaya kabul etmiş ve bu öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler, doğal yaklaşım uygulama sınıfında öğrencilerle birebir yapılmıştır. Görüşmeler esnasında öğrencilerin kendilerini rahat ve güvende hissedebilecekleri bir ortam oluşturulmuştur. Öğrenciler, doğal yaklaşım sınıfındaki uygulama dükkânlarından istedikleri dükkanda görüşmeyi yapmışlardır. Öğrencilerle yapılan görüşmeler 03.01.2022 – 04.01.2022 tarihleri arasında yapılmıştır. Yapılan görüşmelerin süresi, 02,00 dakika ile 04,27 dakika arasında değişmektedir. Uygulama sürecinin sonunda, İngilizce öğretmeniyle hem sınıf

içinde yapılan uygulamalar hem de bu uygulamalardan sonra öğrencilerin konuşma becerilerinde meydana gelen değişimlerle ilgili görüşme yapılmıştır. İngilizce öğretmeniyle yapılan görüşme, uygulama okulundaki öğretmen odasında 05.01.2022 tarihinde gerçekleştirilmiş ve 05,07 dakika sürmüştür. Yapılan alıntılarda öğrenciler için gerçek isimler yerine kod isimler kullanılmıştır. Bu durum İngilizce öğretmeni ve öğrencilere de açıklanmıştır. Yapılan görüşmelerle ilgili bilgiler Tablo 3.2’de verilmiştir.

Tablo 3.2. Öğrenciler ve İngilizce öğretmeniyle yapılan görüşmeler

Katılımcı	Yer	Tarih	Süre
Ayşe	Uygulama sınıfı	03.01.2022	02.59
Ahmet	Uygulama sınıfı	03.01.2022	03.33
Ali	Uygulama sınıfı	03.01.2022	03.23
Merve	Uygulama sınıfı	03.01.2022	03.28
Eylül	Uygulama sınıfı	03.01.2022	03.30
Elif	Uygulama sınıfı	03.01.2022	02.52
Engin	Uygulama sınıfı	04.01.2022	03.55
Enes	Uygulama sınıfı	04.01.2022	04.27
Erhan	Uygulama sınıfı	04.01.2022	02.31
Metehan	Uygulama sınıfı	04.01.2022	02.42
Hasan	Uygulama sınıfı	04.01.2022	03.12
Lale	Uygulama sınıfı	04.01.2022	02.01
Duygu	Uygulama sınıfı	04.01.2022	02.00
Asiye	Uygulama sınıfı	04.01.2022	02.12
İngilizce Öğretmeni	Öğretmenler Odası	05.01.2022	05.07

3.3.4. Öğrenci günlükleri

Günlükler, insanların duygu, düşünce ve bazen de tepkilerini ya da sorunlarını da belirttikleri yazılardır (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Öğrenci günlükleri, öğrencilerin duygularını, etkinliklerle veya arkadaşlarıyla olan düşüncelerini yansıttıkları önemli veri toplama aracıdır. Uygulama süresince, öğrencilerden uygulama hakkındaki düşüncelerini her uygulamadan sonra aktarmaları istenmiştir. Öğrenciler, bu günlüklerde uygulama sonrasında neler yaptıklarını, neleri sevdiklerini, nelerden hoşlanmadıklarını, olmasını veya olmamasını istedikleri şeyleri aktararak uygulamaya katkı sağlamışlardır. Her uygulama sonrasında, öğrencilere yapılandırılmış öğrenci günlüğü (EK-8) dağıtılmış ve sonrasında araştırmacı tarafından toplanmıştır. Bu sayede, uygulama hakkında öğrencilerin düşünceleri vakit kaybetmeden araştırmacı tarafından öğrenilmiştir. Araştırmacının fark edemediği öğrenciler arasında oluşan problemler bu günlükler aracılığıyla çözülmüştür. Günlükler, uygulama süresince toplanan bu

günlüklere bulgular bölümünde doğrudan alıntılarla ve öğrenci günlüklerinin yer aldığı fotoğraflarla yer verilmiştir.

3.3.5. Araştırmacı günlükleri

Araştırmacı günlükleri, özellikle uygulama öncesinde sorun oluşturabilecek durumları önlemek adına önemlidir. Sonraki dersler için de araştırmacıyı yönlendiren, araştırmacının daha iyi plan yapabilmesini sağlayan, planında küçük düzeltmelerle uygulamaya etki edebilen yansıtıcı ve faydalı bir veri toplama aracıdır (Altrichter ve diğerleri, 2008). Bu bağlamda; uygulama öncesinde, uygulama esnasında ve uygulama sonrasında araştırmacı tarafından düzenli olarak günlük tutulmuştur. Bu günlüklerden bulgular kısmında faydalanılmıştır. Ayrıca, çalışmanın sorunsuz bir şekilde ilerlemesi açısından günlükler araştırmacıya planların uygulanabilirliği açısından ışık tutmuştur.

3.4. Araştırma ve Uygulama Süreci

Uygulama ilkokul 4. Sınıf seviyesi İngilizce dersi bağlamında yürütülmüştür. Uygulama yapılacak okul ve sınıf belirlendikten sonra uygulama için Eskişehir İl Milli Eğitim müdürlüğünden gerekli izinler alınmıştır. İzinler alındıktan sonra okul yöneticileri ve İngilizce öğretmeniyle bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Daha sonra İngilizce öğretmeniyle birlikte uygulamanın yapılacağı sınıfa gidilmiş ve sınıftaki öğrencilerle tanışılmıştır. Öğrencilere, İngilizce derslerinin araştırmacı tarafından işleneceğine ilişkin bilgilendirme yapılmıştır. Ayrıca uygulama sürecinin nasıl olacağı, derslerin nasıl işleneceği ve doğal yaklaşım çalışmaları konusunda da bilgilendirme yapılmıştır. Uygulama, Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir ilkokulun 4/C sınıfı öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Uygulama süreci Tablo 3.3'te verilmiştir:

Tablo 3.3. *Uygulama süreci*

Dönem	İşlem
	Uygulama Öncesinde
(15/03-12/04/21)	1. Alan yazın taraması
(16-30-/09/21)	2. Pilot uygulamanın yapılması/eksikliklerin düzeltilmesi
(16-30-/09/21)	3. Uygulama süreci için gerekli materyallerin hazırlanması
(06-30-/09/21)	4. Okul ve sınıfların belirlenmesi/Gerekli izinlerin alınması
(01-08-/10/21)	

(06-30-/09/21)	5. Uygulama yapılacak sınıfa gözlem için gerekli ekipmanların yerleştirilmesi
(15/09/21)	6. Öğrencilere kişisel bilgi formunun uygulanması
(04-05-/10/21)	7. İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarının ön test olarak uygulanması
	Uygulama Sırasında
(11-12/10/21)	1. Doğal yaklaşım uygulamalarına dayalı ders etkinlikleri ve öğrenme materyallerinin uygulanması
(14-16/12/21)	
(11-12/10/21)	2. Uygulama sürecinin gözlemlenmesi
(14-16/12/21)	
(11-12/10/21)	3. Araştırmacı ve öğrenci günlüklerinin tutulması
(14-16/12/21)	
(11-12/10/21)	4. Uygulama sürecinin takibi ve sonrası için değerlendirilmeye hazırlanması
(14-16/12/21)	
	Uygulama Sonrasında
(27-28-/12/21)	1. Öğrencilere İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarının son test olarak uygulanması
(03-19-/01/22)	2. Doğal yaklaşım uygulamalarına katılan öğrenciler ve İngilizce öğretmeniyle görüşmelerin yapılması
(09/02/22-09/06/22)	3. Nicel ve nitel verilere dayalı bulguların ortaya konulması

Bu araştırmada, uygulama boyunca doğal yaklaşıma uygun bir şekilde hedef dilde (İngilizce) konuşulmuştur. Uygulama süreci, video kamera ve ses kayıt cihazları aracılığıyla kaydedilmiştir. Sınıfta yapılan etkinlikler süresince öğrenciler gruplar halinde çalışmışlardır. Bu sebeple sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin gerçekleştirdikleri etkinlikler esnasında öğrencilerin birbiriyle olan etkileşim ve konuşmalarını belirlemek için ses kayıt cihazları kullanılmıştır. Ayrıca araştırmada kullanılan kamera sınıfı gözlemleyecek şekilde ayaklıkla konumlandırılmıştır. Derslerde gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin gözlem ve kayıtların dökümüyle elde edilen veriler birlikte yorumlanmış ve raporlaştırılmıştır. Araştırmadaki video kayıtlarının toplanma takvimi Tablo 3.4'te gösterilmiştir.

Tablo 3.4. Uygulama süreci takvimi

Kazanım	Tarih	Saat
Araştırmacı tarafından sınıfta gözlem yapılması	(09-10/09/21)	6 ders saati (video kaydı yok)
Pilot çalışmanın yapılması	(16-30/09/21)	9 ders saati
Ön testin yapılması	(04-05/10/21)	4 ders saati

İ4.10.K1. Öğrenciler yiyecek ve içeceklerle ilgili basit kelimeleri öğrenir.	(11-12/10/21)	3 ders saati
İ4.10.K2. Öğrenciler sipariş verebilir.		
İ4.10.K3. Öğrenciler temel ihtiyaçları ve duyguları hakkında konuşabilirler.	(18-19/10/21)	3 ders saati
İ4.10.K4. Öğrenciler başkalarının temel ihtiyaçlarını ve duygularını açıklayabilirler.		
İ4.10.K1. Öğrenciler yiyecek ve içeceklerle ilgili basit kelimeleri öğrenir.	(25-26/10/21)	3 ders saati
İ4.10.K2. Öğrenciler sipariş verebilir.		
İ4.10.K3. Öğrenciler temel ihtiyaçları ve duyguları hakkında konuşabilirler.	(02-03/11/21)	3 ders saati
İ4.10.K4. Öğrenciler başkalarının temel ihtiyaçlarını ve duygularını açıklayabilirler.		
İ4.10.K1. Öğrenciler yiyecek ve içeceklerle ilgili basit kelimeleri öğrenir.	(08-09/11/21)	3 ders saati
İ4.10.K2. Öğrenciler sipariş verebilir.		
İ4.10.K3. Öğrenciler temel ihtiyaçları ve duyguları hakkında konuşabilirler.	(22-23/11/21)	3 ders saati
İ4.10.K4. Öğrenciler başkalarının temel ihtiyaçlarını ve duygularını açıklayabilirler.		
İ4.10.K1. Öğrenciler yiyecek ve içeceklerle ilgili basit kelimeleri öğrenir.	(29-30/11/22)	3 ders saati
İ4.10.K2. Öğrenciler sipariş verebilir.		
İ4.10.K3. Öğrenciler temel ihtiyaçları ve duyguları hakkında konuşabilirler.	(06-09/12/21)	3 ders saati
İ4.10.K4. Öğrenciler başkalarının temel ihtiyaçlarını ve duygularını açıklayabilirler.		
İ4.10.K1. Öğrenciler yiyecek ve içeceklerle ilgili basit kelimeleri öğrenir.		
İ4.10.K2. Öğrenciler sipariş verebilir.		
İ4.10.K3. Öğrenciler temel ihtiyaçları ve duyguları hakkında konuşabilirler.	(14-16/12/21)	3 ders saati
İ4.10.K4. Öğrenciler başkalarının temel ihtiyaçlarını ve duygularını açıklayabilirler.		
Son testin yapılması	(27-28/12/21)	6 ders saati

Tablo 3.4.'te belirtildiği gibi, araştırmacı denel işleme başlamadan önce bir hafta içinde 6 ders saati boyunca sınıfta gözlemler yapmıştır. Gözlemlerden sonra, 16-30.09.2021 tarihleri arasında üç hafta ve dokuz ders saati süren pilot çalışma yapılmıştır. Pilot çalışmanın ardından öğrencilere “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” rubriği 04-05.10.2021 tarihinde ön test olarak uygulanmıştır. Daha sonra denel işlem sürecine geçilmiştir. Denel işlem süreci 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci yarısında 12.10.2021 ile 16.12.2021 tarihleri arasında dokuz hafta (27 ders saati) sürmüştür. Normal sınıf düzeninde ve sınıfta doğal yaklaşım uygulamaları yapılamayacağı için çalışmaya başlamadan önce yeni bir sınıf

oluşturulmuştur. “English village” olarak adlandırılan bu sınıf, doğal yaklaşım çalışmaları için grup düzeni olacak şekilde düzenlenmiş, yapılmış ve öğrenciler heterojen gruplara ayrılmıştır. Öğrencilerin her hafta farklı gruplarda yer almasına özen gösterilmiştir. Uygulamadan sürecinden sonra 27-28.12.2021 tarihinde “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” rubriği öğrencilere son test olarak uygulanmıştır. Ön test 4 ders saati sürerken son test 6 ders saati sürmüştür. İki ders saati farkı, uygulama sonrası son testte öğrencilerin akademik olarak daha çok cevap verebilmeleri sebebiyle oluşmuştur. Uygulama sürecinden sonra sınıftaki 15 öğrenci ve sınıf öğretmeniyle görüşmeler yapılmıştır.

3.4.1. Ders planları ve öğrenci ürünleri

İngilizce dersinde öğrencilerin konuşma becerilerini doğal yaklaşım uygulamaları kullanılarak geliştirmeyi amaçlayan bu çalışmada 4. sınıf İngilizce ders kitabında yer alan “Food and Drinks” ünitesindeki kazanımlara dayalı ders planları hazırlanmıştır (EK-12). Ders planları uygulama süresince hedef dilde (İngilizce) yapılmıştır. Ders planlarında doğal yaklaşım uygulamaları kapsamında oluşturulması için üç alan uzmanının görüşlerine başvurulmuştur. Oluşturulan her bir plan iki haftayı kapsayacak şekilde düzenlenmiştir. Ders planları kapsamında öğretmen tarafından çalışma kâğıtları, ipucu (que) kartları ve etkinlikler de hazırlanmıştır. Derslerin geliştirme aşamasında ise öğrenciler tarafından doğal yaklaşım çalışmaları yapılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin konuşma becerilerini nasıl gerçekleştirdikleri, oluşturdukları ürünler aracılığıyla incelenmiştir. Öğrenciler bu uygulamalar esnasında doğal yaklaşım uygulama sınıfında bulunan dükkân seçimlerini yapmışlardır ve haftalık olarak değiştirdikleri bu dükkânlarda günlük yaşamda olabilecek örnek İngilizce konuşma diyaloglarını yaşayarak öğrenmişlerdir. Öğrencilerin oluşturmuş oldukları ürünler dosyalanmış ve bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Bu ürünlerden bulgular kısmında doğrudan alıntılar yapılarak faydalanılmıştır.

3.5. Araştırmacı Rolü

Araştırmacı, uygulama sürecine başlamadan önce okul yöneticileri ve İngilizce öğretmeniyle uygulama hakkında bir toplantı yapmıştır. Daha sonra İngilizce öğretmeni aracılığıyla öğrenci ve velilerden uygulamaya katılım noktasında gerekli izinler

alınmıştır. Pilot çalışma yapılmıştır. Ayrıca, araştırmacı denel işleme başlamadan önce bir hafta boyunca belirli aralıklarda sınıfta bulunmuş ve gözlemler yapmıştır. Okul idaresi tarafından yaptırılan doğal yaklaşım sınıfı, okul idaresi ve araştırmacı tarafından düzenlenmiş ve eksikler giderilmiştir. Uygulama öncesinde, öğrencilerin kameraya alışmasını sağlamak için deneme çekimleri de yapılmıştır. Uygulamanın başlamasıyla; araştırmacı, öğretmen olarak sınıfta yer almıştır. Bir başka deyişle katılımcı araştırmacı olarak yer almıştır ve uygulama derslerini kendisi yürütmüştür. Bu bağlamda, dokuz hafta süren uygulama boyunca dersin kazanımlarına uygun olarak dersler işlenmiştir. Uygulama sürecinin çoğunda İngilizce öğretmeni de sınıfta bulunmuştur. Araştırmacı, uygulama sürecinin öncesinde ve sonrasında “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” rubriğini öğrencilere ön test ve son test olarak uygulamıştır. Bununla birlikte öğrencilerin süreç boyunca oluşturduğu materyalleri de toplamış ve dosyalamıştır. Uygulamanın sonunda araştırmacı tarafından sınıftaki öğrenciler ve İngilizce öğretmeniyle görüşmeler de gerçekleştirmiştir. Süreç boyunca araştırmacı tarafından araştırmacı günlüğü de tutulmuştur. Uygulama süreci video kamera ve ses kayıt cihazlarıyla kaydedilmiştir.

3.6. Verilerin Analizi

Analizle beraber ortaya çıkan veriler, araştırmanın amaçları doğrultusunda çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen nicel veriler üzerinde istatistiki karşılaştırmalar yapılmadan önce verilerin normalliği incelenmiştir. Bu doğrultuda normallik testi için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro Wilk testleri uygulanmıştır. Kolmogorov-Smirnov testi sonuçları ön-test için .017, son test için .013; Shapiro Wilk testi sonuçları ise ön-test için .007 ve son test için .008 bulunmuştur ($p < .05$). Bu sonuçlar doğrultusunda gruplar arası karşılaştırmalarda non-parametrik testlerden Mann Whitney-U testi kullanılmıştır. Verilerin istatistiksel çözümlemelerinde ise anlamlılık düzeyi 0.05 düzeyinde incelenmiştir. Nicel verilerin analizi doğrultusunda ulaşılan bulgular araştırma problemiyle ilişkili olacak şekilde başlıklar halinde sunulmuştur.

Nitel verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde veriler önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Verilerin düzenlenmesi ve sunumu araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre yapılabileceği gibi, görüşme ve gözlem süreçlerindeki sorular ya da boyutlara dikkat edilerek de yapılabilir.

(Yıldırım ve Şimşek, 2021). Nitel veriler için yapılacak görüşmeler, doğal yaklaşım oluşturma etkinliklerini deneyimlemiş öğretmen ve öğrencilerle uygun zaman ve ortamlarda gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler, elektronik ortamda kaydedilip yine elektronik ortamda yazıya dökülerek transkriptler oluşturulmuştur. Elde edilen bulgular görüşme bulguları ile karşılaştırılarak yorumlanmıştır. Ayrıca nicel bulgular da elde edilen nitel bulgularla ilişkilendirilmiştir. Araştırmancının tüm verileri düzenli olarak analize tabi tutulmuştur. Ayrıca araştırmada toplanan verilerin birbirleriyle ilişkisi ve tutarlılığı da irdelenmiştir. Araştırmada kullanılan betimsel analizin amacı elde edilen bulgu ve yorumları etkin bir şekilde düzenleyip yorumlayarak okuyucuya sunmaktır. Bunun için ilk önce verilerin mantıklı ve anlaşılır biçimde betimlemesi yapılır. Daha sonra betimlenmiş veriler yorumlanıp neden-sonuç ilişkisi çerçevesinde irdelenir. En sonda ise bu verilerden birtakım sonuçlara ulaşılır.

Bu araştırmada elde edilen nitel verilerin betimsel analizinde Yıldırım ve Şimşek (2021) tarafından önerilen aşamalar dikkate alınmıştır. Bu aşamalar şu şekildedir.

- *Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma:* Araştırmancının sorularından, kavramsal çerçevesinden ya da görüşmeler veya gözlemlerde yer alan boyutlardan hareketle veri analizi için bir çerçeve oluşturulur.
- *Tematik çerçeveye göre verileri işleme:* Araştırma elde edilen veriler daha öne oluşturulan çerçeveye uygun bir şekilde okunur ve düzenlenir. Bu aşamada verilerin tanımlaması ve seçilmesi için anlamlı ve mantıklı bir birleştirme söz konusudur. Oluşturulan çerçeve kapsamında bazı veriler dışarıda kalabilir. Bu aşamada verileri destekleme noktasında kullanılacak doğrudan alıntılar da belirlenir.
- *Bulguları tanımlama:* Bu aşamada araştırmancının düzenlenen verileri tanımlanır ve gerekli görülen yerlerde doğrudan alıntılarla desteklenir. Bu aşamada verilerin kolay, anlaşılır, okunabilir bir dille tanımlanması ve gereksiz tekrarlardan kaçınılması oldukça önemlidir.
- *Bulguları yorumlama:* Araştırmancının verilerinden ulaşılan bulgular bu aşamada açıklanır, birbirleriyle ilişkilendirilir ve anlamlandırılır. Bulgular arasında neden-sonuç ilişkileri açıklanır, farklı olay ve olgular arasında karşılaştırmalar yapılır. Bunlardan hareketle yapılacak yorumların da nitelikli olmasına katkı sağlanır.

Bu araştırmada nitel bulguların sunumu, öğrencilerin doğal yaklaşım yöntemi ile konuşma becerilerini nasıl işe koştukları ve bu kapsamdaki öğrenci ve öğretmen görüşleri de dikkate alınarak yapılmıştır. Bu doğrultuda;

- Bulgularda, öğrencilerin konuşma becerilerine ilişkin davranışlara ve oluşturdukları ürünlere yer verilmiştir.
- Nitel bulgular sistematik ve bütüncül olduğu takdirde anlamlı sonuçlar verir. Bu doğrultuda öncelikle derslerde yapılan uygulamalar dikkate alınarak öğrencilerin bu süreçte işe koştukları becerilere odaklanılmıştır.
- Öğrencilerde konuşma becerilerinin gelişmesine yönelik İngilizce öğretmeni ve öğrencilerin görüşlerine de yer verilmiştir.

3.7. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği

Karma yöntem, nicel ve nitel verilerin bir arada olduğu araştırmalardır. Bu yüzden, karma yöntem araştırmalarının geçerlik ve güvenirlilik incelemesi yapılırken nicel ve nitel yaklaşımlara dikkat edilmesi gerekir (Creswell, 2017). Bu sebeple, araştırmada kullanılan veri toplama araçları için geçerlik ve güvenirlilik çalışmaları yapılmıştır. Araştırmanın nicel boyutu için uyarlanan ve kullanılan “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” için pilot çalışma öncesinde geçerlik ve güvenirlilik çalışmaları uzman görüşüyle sağlanmışır. Araştırmanın denel işlem süreci video kamera ile kayıt altına alınmıştır. İki alan uzmanı kayıt altına alınan üç ders saatine ilişkin video kayıtlarını izleyerek gözlem formunu (EK-9) doldurmuştur. Uzmanların puanlamaları neticesinde derslerin benzer sonuçları gösterdiği ve yapılan uygulamanın güvenilir olduğu kabul edilmiştir.

Araştırmanın nitel veri toplama araçlarıyla elde edilen verileri için inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlık ve teyit edilebilirlik ölçütleri göz önünde bulundurulmuştur (Lincoln ve Guba, 1985; Akt. Yıldırım ve Şimşek, 2021). Nitel araştırmalarda inandırıcılığı desteklemek amacıyla uzun süreli etkileşim, sürekli gözlem, zengin ve ayrıntılı betimleme, veri çeşitlemesi, meslektaş değerlendirmesi, karşıt durum analizi, araştırmacının ön yargılarını açıklaması, katılımcı onayı gibi yöntemler önerilmektedir (Creswell, 2017). Bu çalışmada da araştırmacı, araştırma ortamını tanımak ve çalışılan ortamda güven oluşturabilmek için uzun süreli olarak araştırma ortamında yer almıştır. Bunun yanı sıra araştırma verileri video-ses kayıtları, görüşmeler, araştırmacı ve

öğrenci günlükleri, öğrenci ürünleri ile “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı” aracılığıyla toplanarak veri çeşitlemesi sağlanmıştır. Benzer şekilde veri toplama araçlarının geliştirilmesi ve elde edilen verilerin analizinde de uzman görüşlerine başvurulmuş ve dönütler alınmıştır. Bu noktada katılımcılar boyutunda da çeşitlilik sağlandığı söylenebilir. İnandırıcılık için önerilen yöntemlerden biri de araştırmacının ön yargılarını açıklamasıdır. Bu hususta araştırmacı süreç boyunca araştırmacı günlüğü tutmuş, süreçle ilgili yansımalarını günlüğüne yazmış ve bulgular kısmında bunlardan yararlanılmıştır. Araştırmadaki nitel verilerin aktarılabilirliği için ise sık sık doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırmanın tutarlılığı noktasında, veri toplama araçlarının hazırlanmasından analizine kadar tüm süreçlerde araştırmacı tarafından benzer işlemlere başvurulmuştur. Bununla beraber araştırma kapsamında elde edilen ham veriler ve bu verilerin analizlerinin uzman denetimine tabii tutulması da teyit edilebilirlik noktasında yapılan uygulamalardır. Araştırmadaki nicel ve nitel verilerin geçerlik ve güvenirliği için yapılan çalışmalar Şekil 3.4’te verilmiştir.

	Nitel Veriler
Nicel Veriler	*İnandırıcılık
*Kapsam geçerliliği	-Gözlem -Veri çeşitlemesi
*Yapı geçerliliği	-Veri çeşitlemesi -Katılımcı onayı
*Güvenirlik	-Meslektaş değerlendirmesi
	Araştırmacının ön yargılarını açıklaması
	*Aktarılabilirlik
	-Algısal beceriler -Geri bildirim
	*Tutarlık
	-Benzer davranışlar - Öğrenme süreleri
	*Teyit edilebilirlik
	-Sonuçların doğrulanması

Şekil 3.4. Verilere ilişkin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları

3.8. Araştırmada Etik

İnsanların katılımcı olarak yer aldığı bilimsel çalışmalarda etik konusu çok önemlidir (Glesne, 2015). Bu hususta, Creswell (2017) tarafından bir araştırmada uyulması gereken etik kurallar şöyle sıralanmaktadır:

- ✓ Araştırmaya başlamadan önce hem katılımcılar hem de araştırma ortamı için gerekli izinlerin alınması,
- ✓ Araştırmacının araştırmasını çıkarsız bir şekilde yapacağı araştırma ortamı belirlemesi,
- ✓ Yararlı bir araştırma probleminin belirlenmesi,
- ✓ Araştırma amacının belirgin bir şekilde açıklanması,
- ✓ Verilerin geçerlik ve güvenirlik analizlerinin yapılması,
- ✓ İzin formlarının imzalanması hususunda katılımcılara baskı yapılmaması,
- ✓ Sosyal ve kültürel özelliklere saygı duyulması,
- ✓ Katılımcıları aldatmak ve istismar etmekten kaçınma,
- ✓ Katılımcılara ait bilgiler noktasında gizliliğe riayet etme, katılımcıların özel durumlarına ve gizliliğine saygı gösterme,
- ✓ Taraf tutmaktan kaçınma,
- ✓ Araştırma sonuçlarını çarpıtmadan olduğu gibi yansıtma,
- ✓ Araştırma verilerini katılımcılarla paylaşma,
- ✓ Araştırmayla ilgili veri ve dokümanları saklama.

Belirtilen bu kurallardan dolayı araştırmalarda etik konusu önemli bir boyut olarak kabul edilmektedir. Bu araştırmada da etik kurallara riayet edilerek aşağıdaki işlemler yapılmıştır:

- ✓ Araştırmacı, araştırmasıyla ilgili olarak ilk önce kendi kurumundan etik kurul izni almıştır (EK-1).
- ✓ Etik kurul izninden sonra araştırmanın yapılacağı kurum belirlenmiş ve gerekli izinler alınmıştır (EK-2).
- ✓ Bu araştırmadaki katılımcılar ilkokul öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu noktada katılımcıların araştırmaya katılabilmesi için öğrenci velilerine Veli İzin Formuyla yazılı olarak başvurulmuştur (EK-5).
- ✓ Öğrenciler, veliler, okul yöneticileri ve İngilizce öğretmeni araştırma konusunda bilgilendirilmiştir.
- ✓ Araştırma sürecindeki katılımcılarla kurulan etkileşim kadar toplanan verilerin paylaşımı da etik kurallar açısından önemlidir. Bu kapsamda yazılı veya görsel

her türlü veri sunulurken öğrencilerin kimlik bilgilerinin gizli tutulacağı ilgililere bildirilmiştir. Araştırmanın raporlaştırılması da bu çerçevede yapılmıştır.

- ✓ Toplanan veriler ve araştırmanın sonuçları katılımcı ve ilgililerle paylaşılmıştır.
- ✓ Toplanan tüm araştırma verileri, bu tez çalışması kapsamında kullanılmıştır.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde, uygulamadan elde edilen nicel ve nitel bulgulara yer verilmiştir. Bulgularda yer alan uygulama örneklerinin ve sürecinin hepsi hedef dilde (İngilizce) gerçekleştirilmiştir.

4.1. Doğal Yaklaşımın İngilizce Konuşma Becerisine Yönelik Etkisine İlişkin Nicel Bulgular

Araştırmanın birinci sorusuna yönelik doğal yaklaşım uygulamalarının İngilizce dersi konuşma becerisine yönelik etkisi araştırılmıştır. Ön test ve son test yapılmıştır. Her iki teste katılım gösteren 32 öğrencinin İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı'ndan aldıkları puanları istatistiksel hesaplamalarda kullanılmıştır.

Öğrencilerin “İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı”ndan aldıkları ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Benzer şekilde öğrencilerin İngilizce konuşma becerisine ilişkin alt boyutlardan aldıkları puanlara da bakılmıştır. Bu kapsamda uygulama öncesinde kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi ön-test puanları karşılaştırılmıştır. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin ön-test puanlarına ilişkin Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 4.1’de sunulmuştur.

Tablo 4.1. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi ön-test puanlarına ilişkin bulgular

Puan	Gruplar	N	Ortc.	Sıralar Ortalaması	U	p
Konuşma Becerisi	Kontrol	15	31.00	15.87		
Ön-Test	Deney	17	35.00	17.06	137.00	.720
Görev Başarısı	Kontrol	15	6.60	16.37		
Ön-Test	Deney	17	6.60	16.62	129.50	.936
Kelime Bilgisi	Kontrol	15	5.30	13.57		
Ön-Test	Deney	17	8.00	19.09	171.50	.084
Dil Bilgisi/Yapı	Kontrol	15	4.00	15.40		
Ön-Test	Deney	17	4.00	17.47	144.00	.488
Anlaşılabilirlik	Kontrol	15	6.00	16.70		
Ön-Test	Deney	17	6.00	16.32	124.50	.907
Akıcılık	Kontrol	15	6.00	17.07		
Ön-Test	Deney	17	5.00	16.00	119.00	.741
Anlama ve İfade	Kontrol	15	4.00	16.67		
Etme Ön-Test	Deney	17	4.00	16.35	125.00	.923

Tablo 4.1'e bakıldığında doğal yaklaşım uygulama sürecinden önce kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi ön-test puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U=137$, $p>.05$). Bu bulgudan hareketle kontrol ($Ortc=31$) ve deney ($Ortc=35$) grubu öğrencilerinin konuşma becerisi ortanca puanlarının uygulama öncesinde benzer düzeyde olduğu söylenebilir. Benzer şekilde konuşma becerisine ilişkin alt boyutlarda da kontrol ve deney grubu öğrencilerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>.05$).

Doğal yaklaşım uygulamaları sonrasında kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi son-test puanları Mann Whitney-U testi ile karşılaştırılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin İngilizce konuşma becerisi alt boyutlarına ilişkin son-test puanlarına da bakılmıştır. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin son-test puanlarına yönelik Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 4.2'de sunulmuştur.

Tablo 4.2. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi son-test puanlarına ilişkin bulgular

Puan	Gruplar	N	Ortc.	Sıralar Ortalaması	U	p
Konuşma Becerisi	Kontrol	15	42.60	8.30		
Son-Test	Deney	17	86.60	23.74	250.50	.000*
Görev Başarısı	Kontrol	15	8.00	8.70		
Son-Test	Deney	17	20.00	23.38	244.50	.000*
Kelime Bilgisi	Kontrol	15	8.00	8.80		
Son-Test	Deney	17	18.60	23.29	243.00	.000*
Dil Bilgisi/Yapı	Kontrol	15	8.00	8.13		
Son-Test	Deney	17	16.00	23.88	253.00	.000*
Anlaşılabilirlik	Kontrol	15	8.00	8.33		
Son-Test	Deney	17	12.00	23.71	250.00	.000*
Akıcılık	Kontrol	15	6.00	8.13		
Son-Test	Deney	17	12.00	23.88	253.00	.000*
Anlama ve İfade	Kontrol	15	5.30	8.37		
Etme Son-Test	Deney	17	10.00	23.68	249.50	.000*

Tablo 4.2'de deney ve kontrol gruplarının son test puanlarının karşılaştırılmasına yönelik Mann Whitney U testi sonuçları verilmiştir. Buna göre İngilizcenin yabancı dil öğretiminde doğal yaklaşımın ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin konuşma becerisine etkisi test edilmiştir. U testi sonuçlarına göre doğal yaklaşıma ilişkin deneysel işlemin dördüncü sınıf öğrencilerinin fark puanlarında deney grubu lehine bir farklılığa sebep olduğu görülmüştür. Deney grubu lehine gözlemlenen fark istatistiki olarak anlamlı bulunmuştur ($U=250.50$, $p<.05$). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan etkinliklerin ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin yabancı dilde konuşma becerilerini geliştirmede etkili olduğunu göstermiştir.

Doğal yaklaşımın ilkokul öğrencilerinin konuşma becerisi alt boyutlarındaki etkisi Tablo 4.2’de verilmiştir. Buna göre, öğrencilerin konuşma becerisine yönelik verilen görevleri başarıyla yerine getirmeleri alt boyunda deneysel işlemin gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu bulunmuştur. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır ($U=244.50$, $p<.05$). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik verilen görevleri yerine getirmede etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Bir diğer alt boyut olan öğrencilerin kelime bilgisi düzeylerine bakıldığında, öğrencilerin deneysel işlem sonrasında konuşma becerisine yönelik kelimeleri kullanabilmesinde gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu tespit edilmiştir. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır ($U=243.00$, $p<.05$). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik kelimeleri öğrenmelerinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 4.2’de verilen Dil bilgisi ve yapı alt boyutunda da, konuşma becerisine yönelik öğrencilerin düzgün ve kurallı cümle kurabilmelerinde deneysel işlemin ardından gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu bulunmuştur. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır ($U=253.00$, $p<.05$). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik gramer kurallarına uygun cümleler kurabilmelerinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 4.2’de yer alan anlaşılabilirlik alt boyutu incelendiğinde, öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik verilen etkinliklerin deneysel işlemin ardından gruplar arasında anlaşılabilirlik açısından bir farklılığa sebep olduğu bulunmuştur. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır ($U=250.00$, $p<.05$). Bu bulgu doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin konuşma becerilerindeki anlaşılabilirlik düzeylerini artırmada etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Akıcılık alt boyutuna bakıldığında, öğrencilerin yabancı dil olarak İngilizce konuşurken hızlı ve duraksamadan konuşabilmelerinde deneysel işlemin gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu tespit edilmiştir. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır ($U=253.00$, $p<.05$). Bu bulgu, doğal

yaklaşımına göre hazırlanan dil etkinliklerinin öğrencilerin İngilizceyi akıcı bir şekilde konuşabilmelerinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 4.2’de verilen son boyut olan anlama ve ifade etmeye bakıldığında, öğrencilerin konuşulanları anlayabilmelerinde ve ifade edebilmelerinde deneysel işlemin gruplar arasında bir farklılığa sebep olduğu bulunmuştur. Gruplar arasında gözlemlenen bu fark deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlıdır ($U=249.50$, $p<.05$). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan dil etkinlikleriyle öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik cümleleri etkili olarak anlayabildikleri ve ifade edebildikleri şeklinde yorumlanabilir.

Doğal yaklaşım uygulamaları sonrasında kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi fark puanları Mann Whitney-U testi ile karşılaştırılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin İngilizce konuşma becerisi alt boyutlarına ilişkin fark puanlarına da bakılmıştır. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin fark puanlarına yönelik Mann Whitney-U testi sonuçları Tablo 4.3’te verilmiştir.

Tablo 4.3. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin İngilizce konuşma becerisi fark puanlarına ilişkin bulgular

Puan	Gruplar	N	Ortc.	Sıralar Ortalaması	U	p
Konuşma Becerisi	Kontrol	15	10.40	8.00	255.00	.000*
Fark Puanı	Deney	17	46.00	24.00		
Görev Başarısı	Kontrol	15	4.00	8.03	254.50	.000*
Fark Puanı	Deney	17	10.70	23.97		
Kelime Bilgisi	Kontrol	15	4.00	10.70	214.50	.001*
Fark Puanı	Deney	17	8.00	21.62		
Dil Bilgisi/Yapı	Kontrol	15	2.60	8.57	246.50	.000*
Fark Puanı	Deney	17	8.00	23.50		
Anlaşılabilirlik	Kontrol	15	2.00	8.37	249.50	.000*
Fark Puanı	Deney	17	6.00	23.68		
Akıcılık	Kontrol	15	1.00	8.13	253.00	.000*
Fark Puanı	Deney	17	7.00	23.88		
Anlama ve İfade	Kontrol	15	0.70	8.27	251.00	.000*
Etme Fark Puanı	Deney	17	4.70	23.76		

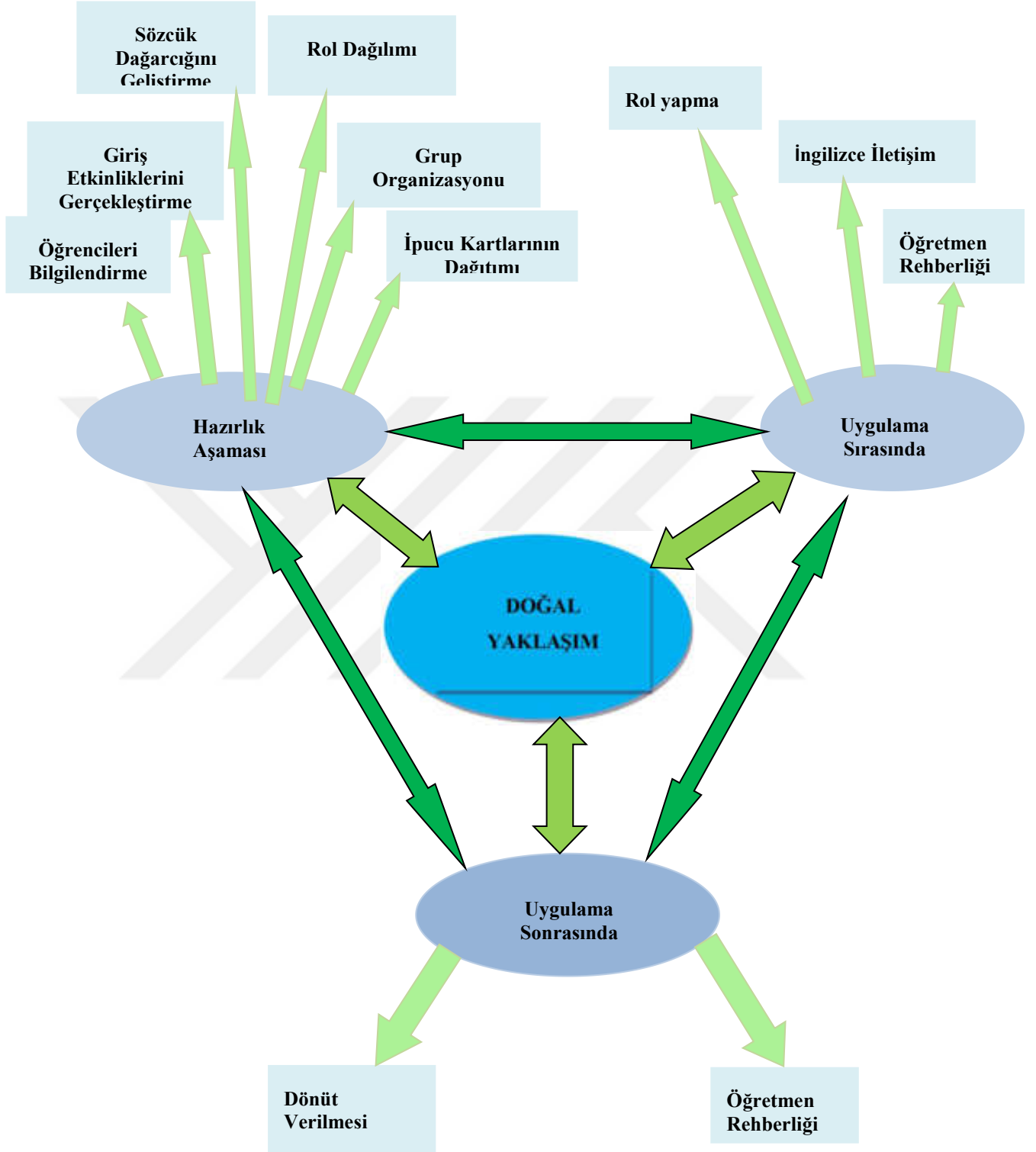
Tablo 4.3’te deney ve kontrol gruplarının fark puanlarının karşılaştırılmasına yönelik Mann Whitney U testi sonuçları verilmiştir. Buna göre, İngilizcenin yabancı dil olarak öğretiminde doğal yaklaşımın ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin konuşma becerisine etkisi test edilmiştir. U testi sonuçlarına göre doğal yaklaşıma ilişkin deneysel işlemin dördüncü sınıf öğrencilerinin fark puanlarında deney grubu lehine bir

farklılığa sebep olduğu görülmüştür. Deney grubu lehine gözlemlenen fark istatistiki olarak anlamlı bulunmuştur ($U=255.00$, $p<.05$). Bu bulgu, doğal yaklaşıma göre hazırlanan etkinliklerin ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yabancı dilde konuşma becerilerini geliştirmede etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Fark puanlardan yola çıkarak öğrencilerin konuşma becerilerinin gelişmesine hangi alt boyutun daha fazla etki ettiği yüzdelik olarak sırasıyla şu şekilde ortaya çıkmıştır: Görev başarısı 10,70 fark puan (20 puan üzerinden) %53,5, Anlama ve ifade etme 4,7 fark puan (10 puan üzerinden) %47, Akıcılık 7 fark puan (15 puan üzerinden) %46,2, Kelime Bilgisi 8 fark puan (20 puan üzerinden) %40, Dil Bilgisi ve yapı 8 fark puan (20 puan üzerinden) %40, Anlaşılabilirlik 6 fark puan (15 puan üzerinden) %39,6. Bu bağlamda, doğal yaklaşımın kullanıldığı bu uygulamada konuşma becerisine görev başarısının, yani yaşayarak öğrenmenin en fazla etki eden alt boyut olduğu görülmüştür.

4.2. Doğal Yaklaşımın İngilizce Konuşma Becerisi Kapsamında Kullanımına İlişkin Nitel Bulgular

Araştırmanın nitel bulguları “Doğal Yaklaşımın İngilizce Konuşma Becerisini Geliştirmeye Yönelik Nasıl Uygulandığına İlişkin Bulgular ve Uygulamaya İlişkin Görüşler” olmak üzere iki başlık altında incelenmiştir. Doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisini geliştirmeye yönelik kullanımına ilişkin bulguları üç ana temaya ayrılmıştır. Bunlar; hazırlık aşamasında kullanım, uygulama sırasında ve sonrasında kullanım olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda “hazırlık aşamasında kullanım” temasına yönelik olarak altı alt tema oluşurken “uygulama sırasında kullanım” teması üç ve “uygulama sonrası kullanım” teması iki alt temadan oluşmuştur. Bu temalarla birlikte doğal yaklaşımın nasıl uygulandığı anlatılmıştır. Doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisinin geliştirilmesi amacıyla kullanımı; video kayıtları, rubrikler, görüşmeler, öğrenci ve araştırmacı günlükleri, öğrencilerin doğal yaklaşım sürecindeki ürünleri ile yapılandırılarak Şekil 4.1.’deki gibi ortaya konulmuştur.



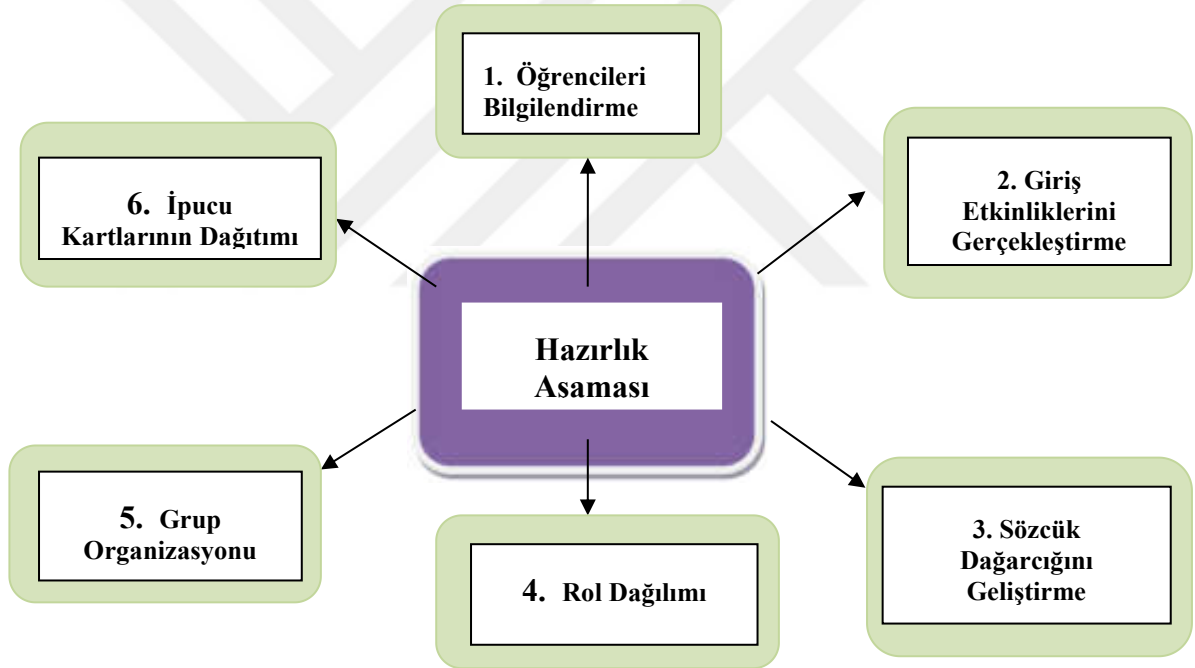
Şekil 4.1. Doğal yaklaşım uygulama süreci

4.2.1. Doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisinin geliştirilmesine yönelik hazırlık, uygulama ve uygulama sonrasında kullanımına ilişkin bulgular

Doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisinin geliştirilmesine yönelik hazırlık uygulama sırasında ve uygulama sonrasında kullanımına ilişkin bulgular Şekil 4.2., Şekil 4.3. ve Şekil 4.4.'te verilerek açıklanmıştır.

4.2.1.1. Hazırlık aşamasında kullanım

Doğal yaklaşımın İngilizce konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olarak hazırlık aşamasında; öğrencileri bilgilendirme, giriş etkinliklerini gerçekleştirme, sözcük dağarcığını geliştirme, rol dağılımı, grup organizasyonu, ipucu kartlarının dağıtımı şeklinde uygulamalar gerçekleştirilmiştir.



Şekil 4.2. Doğal yaklaşım uygulama süreci hazırlık aşaması

- Öğrencileri Bilgilendirme

Hazırlığın öğrencileri bilgilendirme aşamasında; öğrencilere uygulamada neler yapılacağından, ne kadar zaman alacağından, kendilerinin neler yapacağından bahsedilmiştir. Araştırmacı ilk olarak, kendisini tanıtmıştır ve çalışması hakkında bilgi vermiştir. Daha sonra öğrenciler plan ve doğal yaklaşımla ilgili olarak bilgilendirilmiştir. Doğal yaklaşımla ilgili olarak; çocuklara yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde

konuşma becerisine olan etkisi ve uygulamanın önemi anlatılmıştır. Araştırmacı bu durumu şu şekilde açıklamıştır:

Doğal yaklaşım ne demek önce onu açıklamak istiyorum; yabancı dili doğal ortamına yakın ya da doğal ortamında öğrenmek demek. Şimdi düşünelim. Aşağıda sizin için hazırladığım bir sınıf var. Burasıyla aralarında bir fark gördünüz mü?” (VK.,06/09/2021):

Doğal Yaklaşımaya uygun olarak hazırlanan ve dizayn edilen “İngilizce Köyü” diye adlandırılan İngilizce sınıfında yer alan dükkanlarda, gerçeğe yakın bir ortamda yapılacağı belirtilmiştir. Bu dükkanlar sırasıyla; Stationery (Kırtasiye), Pharmacy (Eczane), Grocer (Bakkal), Green Grocer (Manav), Travel Agency (Seyahat Acentesi), Cafe (Kafeterya), Shop-Shopping (Mağaza, Alışveriş) şeklinde hazırlanmıştır. Bu yerlerden (dükkanlardan) ve öğrencilerin bu dükkanlarda İngilizce konuşarak İngilizce konuşma becerisine yönelik rollerinden bahsedilmiştir.

- Giriş Etkinliklerini Gerçekleştirme

Giriş etkinliklerini gerçekleştirmeye dönük öğrencilere kelime öğretiminden önceki uygulamayla ilgili yapılacaklar anlatılmıştır. İlk defa video çekimiyle karşılaşan öğrencilere tedirgin olmaması için video çekimiyle ilgili ayrıntılar da eklenmiştir. Araştırmacı şu bilgileri aktararak başlamıştır

Öncelikle, birkaç kez aşağıya inmiştik ve İngilizce köyünde çalışmıştık.. Daha önceden birkaç defa (sınıfı tanıma adına) gitmiştik. Bundan sonra köyümüzde yaptığımız etkinlikleri daha iyi görebilmek, eksiklikleri giderebilmek ve nasıl çalıştığımızı görmek ayrıca çalışmalarımızı geliştirebilmek için kayıt altına almak istiyorum. Bundan sonra analiz yapabilme adına videoya alıyoruz. Bunu sadece biz izliyoruz (VK.,13/09/2021).

Giriş aşamasına ilişkin araştırmacı “Çocuklar ben size çeşitli materyaller hazırladım. Yarın ders başında adam asmaca da oynarız. Farklı sürprizlerim olacak size. Öncelikle sebzeleri tanıyalım tekrar. İngilizce konuşacağım, anlamadığınız yerde söylersiniz, tamam mı?” şeklinde uygulama öncesinde, sürece ilişkin merak uyandırmaya çalışarak öğrencilerin ilgisi toplamaya çalışmıştır. Bu durum karşısında öğrencilerin ne zaman ve nasıl uygulamaya başlayacaklarını ve uygulamada rol alıp almayacaklarını, doğal yaklaşım sınıfındaki dükkan paylaşımının nasıl olacağını, parayı nasıl kullanacaklarını, rol arkadaşlarının kimler olacağını, hangi derslerde doğal yaklaşım uygulamasının gerçekleşeceğini, bu uygulamanın İngilizce derslerindeki notlara etki edip etmeyeceğini, ne zaman başlayacağını, ne zaman biteceğini vb. soruları araştırmacıya sorarak uygulamada yer almaya dönük motive oldukları söylenebilir.

- Sözcük Dağarcığını Geliştirme

Bu aşamada; doğal yaklaşım uygulama sınıfında konuşabilmeleri için doğal yaklaşım sınıfında kullanılacak kelimelerin öğretimi gerçekleştirilmiştir. Bu kelimeler diyalogların içinde kullanılmış ve doğal yaklaşım ders planına göre kelime öğretimi gerçekleşmiştir. Örneğin, öğrencilerin manavda konuşabilmeleri için gerekli olan olan sebze ve meyvelerin İngilizce karşılıkları öğretilmiştir. Öğrenciler, rol yapma tekniğini kullanarak manavda, dükkân sahibi ve müşteri rollerini gerçekleştirmeden önce, kullanabilecekleri İngilizce kelimelerin İngilizce karşılıklarının öğretilmesi sağlanmıştır. Bu şekilde, öğrenciler uygulamaya hazır hale getirilmişlerdir.

Kelime öğretimi dersinden örnek bir bölüm şu şekilde gerçekleşmiştir (VK.,12/10/2021):

Araştırmacı: 'We can begin the lesson okay?'

Araştırmacı: 'What is this?'

Öğrenci Merve: 'Tomato.'

Araştırmacı: 'Repeat after me. Tomato.'

Araştırmacı: 'What is this?'

Araştırmacı: 'We cook menemen with tomato. Is it right?'

Öğrenciler: 'Yesss.'

Araştırmacı: 'Yes, it is right.'

Araştırmacı: 'Okay, what is this?'

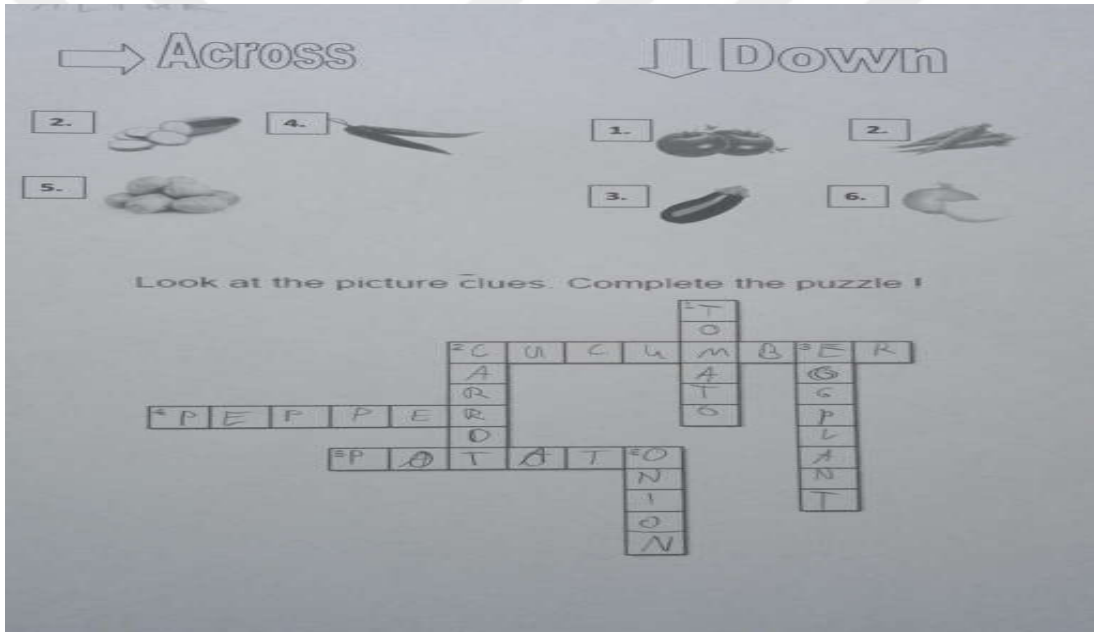
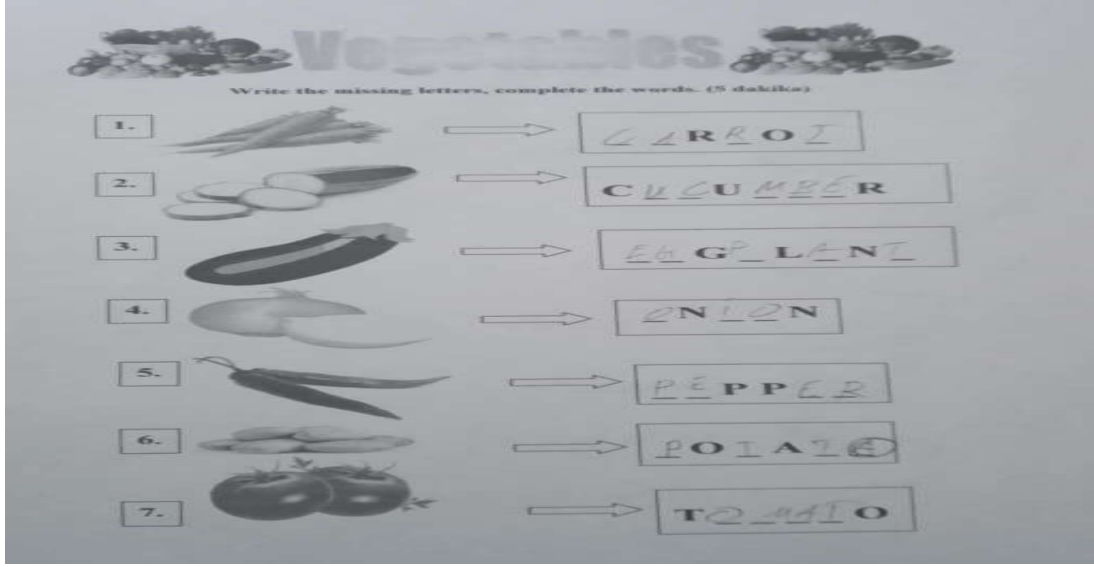
Öğrenci Eylül: 'Is it salad?'

Araştırmacı: 'Cucumber.'

Öğrenci Eylül: 'Salatalık değil mi?'

Araştırmacı: 'We can make salad with cucumber. Biz salatalıkla salata yapabiliriz, değil mi?'

Bu şekilde kelime öğretimi devam etmiştir. Manav bölümü için gerekli olan sebzeler öğretildikten sonra meyvelere geçilmiştir. Araştırmacı şu şekilde geçişi sağlamıştır (VK.,12/10/2021): “Şimdi, sebzeleri bitirdik. Sebzelerin İngilizcesine “Vegetables” diyoruz. Meyvelere geçiyoruz. We learn fruits, okay? What is this?’ Bu şekilde kelime öğretimi devam etmiştir. Kelime öğretimi bittikten sonra kelime alıştırmalarına geçilmiştir. Araştırmacı, öğrencilerden gelen sorulara alıştırmaya öncesi, sırası ve sonrasında yanıt vermiştir. Öğrencilerin kelime öğretiminden sonra pekiştirmek için yaptıkları alıştırmaya örnekleri Görsel 4.1’de verilmiştir.



Görsel 4.1. Sözcük dağarcığını geliştirme alıştırmalarına ait görseller

Sözcük öğretimi süreci, uygulama süresince sürdürülmüştür. Bu sayede, doğal yaklaşım hipotezlerinden *Anlaşılır girdi hipotezi* uygulanmıştır. Bu durum, bu hipotezle örtüşmektedir.

- Rol Dağılımı

Rol dağılımı aşamasında, doğal yaklaşım sınıfındaki dükkanlara yönelik öğrencilerin rol dağılımı yapılırken öğrencilerin istekleri göz önünde bulundurulmuştur. Örneğin; 1 öğrenci manav olmak istiyorsa, eczanede rol verilmemiştir. Araştırmacı ve öğrenciler arasında rol dağılımıyla ilgili geçen bazı konuşmalar şu şekilde olmuştur (VK.,15/10/2021):

Öğrenci Ali: “Öğretmenim beni manav yapın.”

Araştırmacı: Önlüğü de giyiyorsun. ... Ben size birazdan rollerinizi de dağıtacağım, tamam mı?”

Araştırmacı: “Aşağıya inmeden konuşalım, aşağıda rol yapacağız. Doğal yaklaşımda kullandığımız teknik rol yapmak, ezberlemeyeceğiz. Belli kalıplarımız var. Onlara göre rol yapacağız, sonrası gelecek.”

...

Araştırmacı: “Manav isteyen kimler?”

Öğrenci Mine: “Öğretmenim ben kafeye gidiyorum ya da eczaneye gideceğim.

Uygulama süresince bu uygulamada olduğu gibi roller sonraki derste değiştirilmiş ve farklı ortamlarda farklı rollerde öğrencilere konuşma olanağı sağlanmıştır.

- Grup Organizasyonu

Bu aşamada, hangi öğrencinin hangi görevde olacağı belirlenmiştir. Önce öğrencilerin iş yeri dağılımı yapılmıştır, sonra o iş yerlerinde dükkan sahibi, çalışan ve müşteri rolleri ayarlanmıştır. Grup organizasyonu öğrencilerin istekleri de dikkate alınarak araştırmacı tarafından yapılmıştır. Örneğin: “Çocuklar şimdi aşağısı için kafede olmak isteyenler parmak kaldırsın. ...Kafe tamam, değil mi?”Manav kim, tamam sendin. Alışveriş Merkezi? Eczane?” Öğrenciler sıra ile parmak kaldırır. Her grup için en az 3, en fazla 5 öğrenci seçilir. (V.K.16.10.2022). Uygulama aşamasında aralarında dükkân sahibi, manavda sebze yi tartan kişi, kafede çayı koymak isteyen kişi, ödemeyi alan kişiler belirlenmiştir. Öğrenciler arasında sorun olması durumunda, araştırmacı grup organizasyonunun düzenlenmesini sağlamıştır. Uygulama sürecinde her plana yönelik süreç benzer biçimde yapılandırılmıştır.

- İpucu Kartlarının Dağıtımı

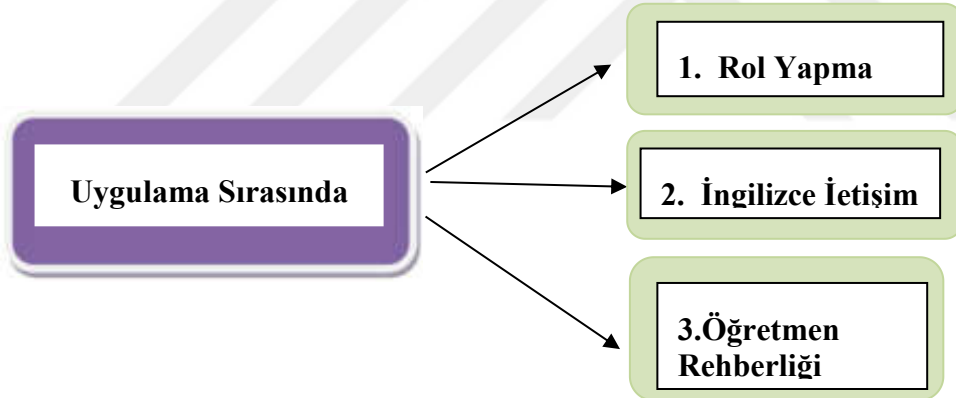
Bu aşamada, öğrencilere rol dağılımlarına göre ipucu kartları dağıtılmıştır. Öğrenciler bu kartları yanlarında bulundurmışlardır. İhtiyaç duyulduğunda ipucu kartlarından destek alınmıştır. Araştırmacı, ipucu kartlarını dağıtırken şu açıklamayı yapmıştır (VK.,18/10/2021): “Çocuklar rolleri (kağıtları) dağıtalım. Bu kartlardakileri ezberlemiyoruz, düşünerek kullanmaya çalışacağız.” Farklı renklerde hazırlanan ipucu kartları öğrencilere dağıtılmıştır. İpucu kartı örnekleri Görsel 4.2’de verilmiştir.



Görsel 4.2. İpucu kartlarına ait görsel

4.2.1.2. Uygulama sırasında kullanım

Doğal yaklaşıma dayalı İngilizce konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik ikinci aşama uygulama sırasında kullanımdır. Bu aşama Şekil 4.3.'de görüldüğü gibi; “Rol yapma, İngilizce iletişim ve Öğretmen rehberliği” olmak üzere 3 temadan oluşmaktadır.



Şekil 4.3. Doğal yaklaşım uygulama süreci uygulama sırasında yapılanlar

- **Rol Yapma**

Doğal yaklaşıma dayalı konuşma derslerinde, öğrencilerin rol dağılımlarına göre rol yapmaları sağlanmıştır. Rol yapılırken öğrencilerin İngilizce konuşmalarına dikkat edilmiştir. Bu rollere bürünen öğrenciler etkileşimli bir şekilde ezberden uzak rolünü (dükkan sahibi, müşteri, çalışan vb) yerine getirmiştir. Uygulama sınıfı toplamda yedi farklı alandan oluşmuştur. Öğrenciler, uygulama süresince sadece bir bölümde kalmadan farklı alanlarda rol yapmalarına özen gösterilmiştir (VK.,25/10/2021):

...Ahmet ilk önce manavdı, sonra kafeye geçti. Eczane ve manavda kimler var? Çocuklar gruplar zamanla yer değiştirecek. Bütün diyalogları kullanalım ki rol yapma tekniğini kullanarak öğrenelim.

Araştırmacı uygulama sürecine günlüğünde şu şekilde değinmiştir (AG.,26/10/2021):

Bugün öğrencileri ilk defa doğal yaklaşım uygulama sınıfına indirdim. Öğrenciler çok heyecanlıydı. Uygulama sınıfı, ortam ve eşyalar onlar için çok ilgi çekiciydi. Grup dağılımını gerçekleştirdikten sonra öğrenciler guruplarına geçtiler. Bütün öğrenciler rol dağılımını biliyordu. Alışveriş hemen tamamlanmıştı. Para dağıtımını yaptığımda çok heyecanlandılar. P. Bazı öğrenciler bir günde tüm parasını bitirmişti ve tekrar para istiyorlardı. Uygulama boyunca tüm öğrenciler farklı köşelerde eğlenerek etkinliklere katıldılar. Arkadaşlarıyla rollerine uygun diyaloglar kurdular.

Uygulama sürecinde öğrenciler rollerini benimsemiş ve İngilizce konuşarak rollerini yapmışlardır. Rollerini üstlendikleri dükkânlar artık onların olmuş, çalışanlar içinde dükkanın parasını başka dükkanlarda harcayan ve hızlıca bitiren olursa; gruptaki diğer öğrenciler tarafından uyarılmıştır. Bu rollerle gerçeğe çok yakın bir ortamda, öğrencilerin konuşma becerisini geliştirmeye katkı sağlanmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin farklı alanlarda gerçekleştirdikleri diyalog örnekleri aşağıda verilmiştir:

Kafede

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. What would you like to drink or eat?

Buyer: I want to eat a toast .../ drink a milkshake ...

Seller: Here it is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 15(fifteen) liras.

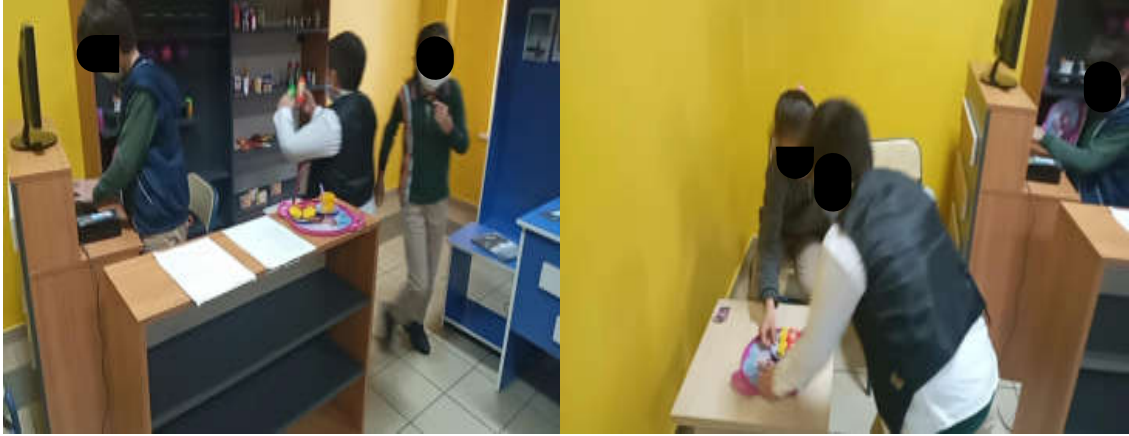
Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day. (VK.,02/11/2021)

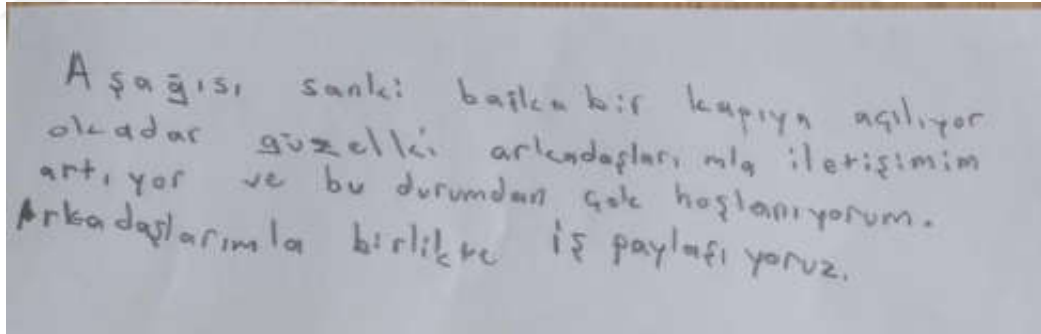
Öğrencilerin alışveriş yaparken kağıt para ya da kredi kartı kullanmaları ve uygulama ortamına uygun kıyafetler giymelerinin rollerini daha çok önemsemelerini sağladığı düşünülen sürece ilişkin örnek görseller Görsel 4.3'te verilmiştir.



Görsel 4.3. Kafe uygulama alanına ait görseller

Görsel 4.3'te öğrenciler, gerçek yaşamdaki gibi kredi kartı ya da para kullanarak uygulamalarını yapmışlardır. Öğrencilerin bu ve benzer uygulamalarda, doğal yaklaşımın hipotezlerinden *Doğal düzen hipotezine* göre uygulamalarını yaptıkları görülmüştür.

Ahmet'in günlüğünde aşağısı diye bahsettiği İngilizce uygulama sınıfıyla ilgili düşünceleri Görsel 4.4'te verilmiştir (ÖG.,02/11/2021):



Görsel 4.4. Ahmet'in günlüğüne ait görsel

Araştırmacı ise, günlüğünde şunları belirtmiştir (AG.,02/11/2021):

Tekrar uygulama sınıfına incek olan öğrenciler çok heyecanlıydı. Dersin başında geçen haftayla ve yapacaklarımızla konuşmak için ders sınıfında olduk. Yedi tane dükkânda yer alan öğrencilerin dağılımını kontrol ettim. Öğrenciler bugün kafe dükkânında sanki gerçekmiş gibi çay içiyorlardı, sohbet ediyorlardı. Ayrıca, öğrenciler oyuncak fincana su koyuyorlardı ve sipariş isteyen kişinin bardağına koyuyorlardı. Rollerine kendilerini kaptırıyorlardı. Dükkânda iş yapmayan, rolünü yapmayan birisi olursa bana hemen bildiriyorlardı. Ayrıca, diğer dükkânlardan kendi

eşyalarını ya da paralarını almak isteyenler olursa da bu durumu bana hemen iletiyorlardı. Herkesin dükkânının kendi sorumluluğunda olduğunu söylüyordum.

Pharmacy (Eczane)

Uygulamadaki eczane bölümünde, örnek rol yapma diyalogu şu şekilde gerçekleşmiştir (VK.,03/11/2021):

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkân sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: Unfortunately. I'm ill.

Seller: How can I help you? What is the matter?

Buyer: I am coming from the doctor. I have stomach. Here is my prescription.

Seller: Ok. I am preparing the pills.

Buyer: I want to pay with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 100 (one hundred) liras.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.

Uygulama yapılırken eczane iş yerindeki bazı fotoğraflar Görsel 4.5'te verilmiştir.



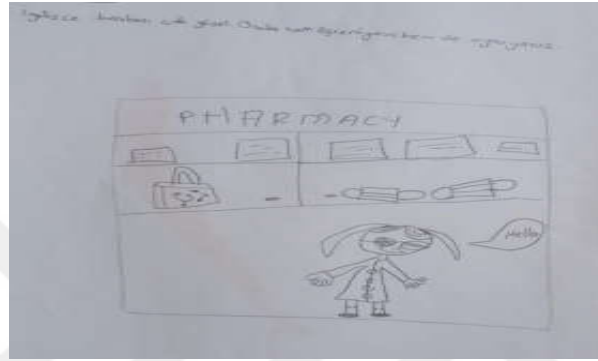
Görsel 4.5. Eczane uygulama alanına ait görseller

Araştırmacı günlüğünde şunları açıklamıştır (AG.,03/11/2021):

Bir uygulama haftasını daha geride bıraktık. Öğrenciler artık uygulama sınıfına daha çok alışmışlardı ve dükkânlarında para kasası oluşturmaya başlamışlardı. Ayrıca, bazı dükkânların kredi kartı ile satış yapmadıklarını gözlemledim. Bu da öğrencilerin, gerçek hayattaki gibi durumu analiz ettiklerini düşündürebilir. Örnek vermek gerekirse, seyahat acentesinde öğrenciler daha çok para kazandıklarını söylediler, çünkü uçak fiyatlarının pahalılığından bahsettiler. Daha çok para kazanmak isteyen öğrenciler burada yer

alıyorlardı. Bu hafta, ilk haftalarda kafede yer alan öğrencilerin birçoğu eczane bölümünde yer almak istedi, çünkü eczanede doktor olmak, önlük giymek ve doktor çantasıyla muayeneler yapmak onların çok hoşuna gidiyordu. Temsili ilaçlar yerine ilaç kutuları bulunan eczanede, öğrenciler satış yaparken gerçek yaşamda olduğu gibi önce doktor reçetesini istiyorlar ve reçeteye göre eczane dolabından ilacı veriyorlar. Yedi bölümde de öğrenciler uygulamalarını yapmaktan memnunar.

Görsel 4.6’da ise, öğrenci Asiye’nin günlüğünden bir fotoğraf verilmiştir (ÖG.,03/11/2021):



Görsel 4.6. Asiye’nin günlüğüne ait görsel

Görsel 4.6’da öğrenci Asiye, eczanede rol alırken kendisini çizmiştir. Rolünü benimseyen bu öğrenci, günlüğünde hem öğrendiklerini hem de oynadıklarını yazmıştır.

Grocer (Dükkan-Bakkal)

Uygulamadaki dükkan bölümünde örnek bir rol yapma diyalogu şu şekilde olmuştur (VK.,08/11/2021):

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I’m fine. And you?

Seller: I’m fine, too. Thank you. How can I help you?

Buyer: I want to buy a chocolate milk, strawberry milk and popcorn, please.

Seller: Here it is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 20 (twenty) liras.

Buyer: I want to buy with credit card.

Seller: Okay. Password, please.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.

Uygulama yapılırken dükkan (bakkal) iş yerindeki bazı fotoğraflar Görsel 4.7’de verilmiştir.



Görsel 4.7. Bakkal uygulama alanına ait görseller

Bakkal bölümünde; öğrencilerin dikkatini çeken özellikle önceden kullanılan para çekmecesi de olan yazar kasa, kredi kartları ve 1 adet pos cihazı olmuştur. Öğrenciler, kredi kartıyla ödeme yapmak isteyen müşterilere “Password please!” demişler ve gerçek hayattaki gibi şifre giren kişinin şifresine bakmamışlardır. Peşin alışverişler için de öğrenciler araştırmacı tarafından hazırlanan paraları kullanmışlardır. Bakkalda bulunabilecek sakız, çikolata, su, süt, makarna, gazete gibi ürünlerin yer aldığı bölümde öğrenciler bu ürünlerin alışverişini İngilizce konuşarak yapmışlardır.

Green Grocer (Manav)

Manav bölümünde; karpuz, elma, armut, çilek, soğan, biber, domates, salatalık, patates, kivi gibi ürünlerin plastikleri kullanılmıştır. Öğrenciler, bu ürünlerin alışverişini yapmaya geldiklerinde sebze ve meyvelerin İngilizcelerini söyleyerek diyalogda bulunmuştur. Bu bölümde, öğrenciler teraziyle ürünleri tartmışlardır, indirimler yapmışlardır. Uygulamadaki manav bölümünde örnek rol yapma diyalogu şu şekilde gerçekleşmiştir (VK.,09/11/2021):

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-iş yeri sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. How can I help you?

Buyer: I want to buy two kilos of cucumbers and watermelon.

Seller: Here it is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 40 (fourty) liras.

Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

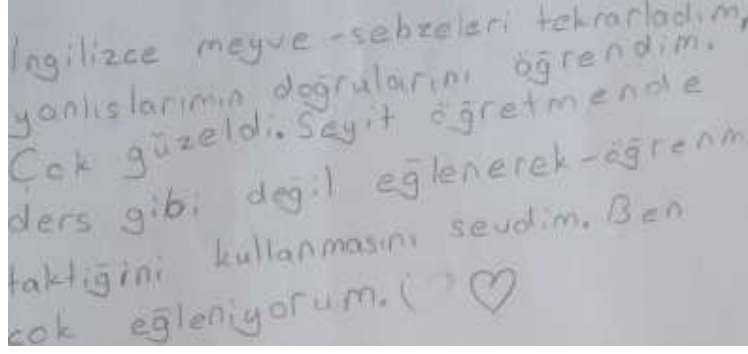
Seller: See you. Have a nice day.

Uygulama yapılırken manav iş yerindeki bazı fotoğraflar Görsel 4.8'de verilmiştir.



Görsel 4.8. Manav uygulama alanına ait görseller

Öğrenci Ayşe'nin manav dükkanıyla ilgili günlüğünün fotoğrafı Görsel 4.9'da verilmiştir (ÖG.,09/11/2021):



Görsel 4.9. Ayşe'nin günlüğüne ait görsel

Stationary (Kırtasiye)

Bu bölümde, gerçek hayatta kırtasiyede olabilecek cetvel, kalem, kitap ve defter gibi ürünler bulunmaktadır. Uygulamadaki kırtasiye bölümünde örnek rol yapma diyalogu şu şekilde olmuştur (VK.,22/11/2021):

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. How can I help you?

Buyer: I need a notebook, a tape, a ruler and a glue.

Seller: Here these are.

Buyer: How much are these?

Seller: These are 18 (eighteen) liras.

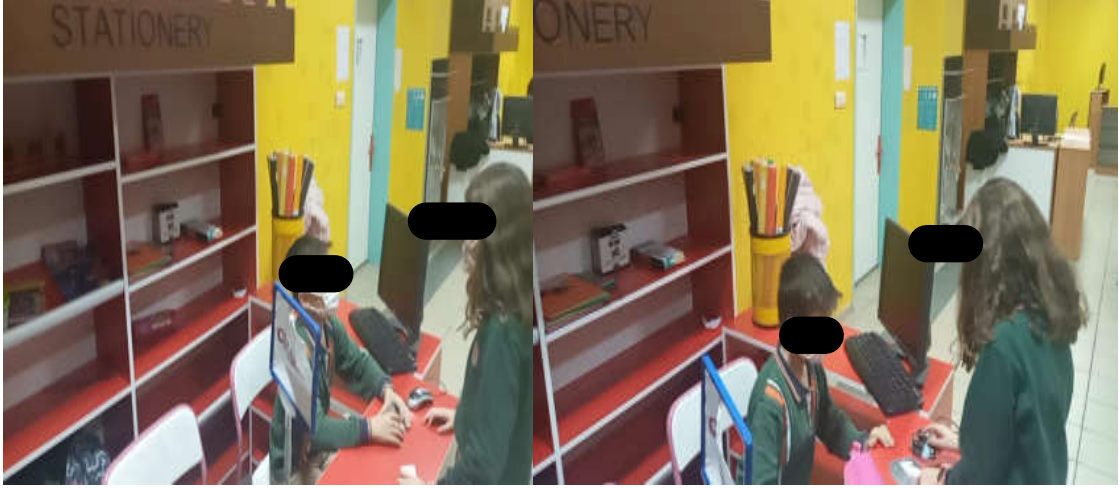
Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

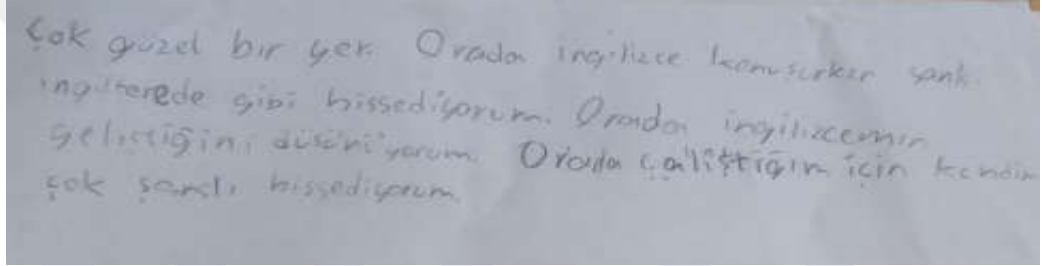
Seller: See you. Have a nice day.

Uygulama yapılırken kırtasiye iş yerindeki bazı fotoğraflar Görsel 4.10'da verilmiştir.



Görsel 4.10. Kırtasiye uygulama alanına ait görseller

Uygulama öğrencisi Ali'nin günlüğü Görsel 4.11'de verilmiştir (ÖG.,22/11/2021):



Görsel 4.11. Ali'nin günlüğüne ait görsel

Travel Agency (Seyahat Acentesi)

Seyahat acentesi bölümünde, genellikle yurt dışına çıkmak isteyen müşteri rolündeki öğrenciler rol almıştır. Tüm bölümlerde olduğu gibi, burada da gerçek bilgisayar monitörü ve klavyesi eşyalar kullanılmış öğrenciler hesaplarını kontrol etmişler ve dükkanlarının kar ve zarar durumunu kendilerine göre kaydetmişlerdir. Müşteri rolündeki öğrenci, peşin veya kredi kartıyla alışveriş yapabilmektedir. Uygulamadaki seyahat acentesi bölümünde örnek rol yapma diyalogu şu şekilde gerçekleşmiştir (VK.,23/11/2021):

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. How can I help you?

Where do you want to go?

Buyer: I want to go to Paris.

Seller: Okay. When do you want to go?

Buyer: Tomorrow. Is there a ticket?

Seller: Yes,there is.
Buyer: How much is it?
Seller: It is 900 (nine hundred) liras.
Buyer: I'm taking it.
Seller: Here it is.
Buyer: I want to pay in cash / with credit card.
Seller: Okay.

Uygulama yapılırken seyahat acentesi iş yerindeki bazı fotoğraflar Görsel 4.12’de verilmiştir.



Görsel 4.12. *Seyahat acentesi uygulama alanına ait görseller*

Uygulamayla ilgili olarak araştırmacı günlüğünde şunları yazmıştır (AG.,24/11/2021):

Artık, uygulamanın son günleri geliyordu, öğrenciler doğal yaklaşım uygulama sınıfından ayrılacakları için biraz üzgündüler. Öğrenciler 7 uygulama alanlarının tümünde konuşabilecek düzeye yakındılar. Kırtasiye, eczane, bakkal, manav, mağaza, kafe, seyahat acentesi uygulama alanlarında; 12 hafta boyunca her hafta farklı alanda olmak üzere ve son haftalarda da eksik oldukları yerleri pekiştirmek üzere uygulamalarını tamamlamaya hazır duruma geliyorlar.

Shop (Alışveriş)

Alışveriş bölümünde, bir mağazada olabilecek ürünler yer almıştır. Bu bölümde, öğrenciler özellikle kıyafet alışverişi yapmışlardır. Uygulamadaki alışveriş bölümünde örnek rol yapma diyalogu şu şekilde olmuştur (VK.,29/11/2021):

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.
Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?
Buyer: I'm fine. And you?
Seller: I'm fine, too. Thank you. How can I help you?
Buyer: I want to buy a medium size pullover. Do you have?

Seller: Yes, we have. Which colour do you like?

Buyer: I like yellow one.

Seller: Here it is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 40 (fourty) liras.

Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.

Uygulama yapılırken alışveriş iş yerindeki bazı fotoğraflar Görsel 4.13'te verilmiştir.



Görsel 4.13. Alışveriş (mağaza) uygulama alanına ait görseller

Öğrencilerin tüm diyaloglarda, doğal yaklaşımın hipotezlerinden *Monitör* hipotezine göre uygulama yaptıkları görülmüştür. Yani, öğrenciler kendilerini izleyerek düzeltmeler yapabilmışlerdir.

- **İngilizce İletişim Kurma**

Öğrencilerin farklı alanlarda doğal ortam düzenlemesiyle konuşma becerilerinin geliştirilmeye çalışıldığı araştırmada uygulama süresinde, hazırlanan ders planlarındaki etkinliklerin yanı sıra öğrenciler merak ettikleri yeni kelimeleri ya da cümleleri araştırmacıya sorarak öğrenmişlerdir. Rollerıyla ilgili öğrencilerden gelen bazı sorular şunlar olmuştur. Manav bölümündeki Ayşe: “Öğretmenim, İngilizce gel vatandaş ne demek?” Başka bir öğrenci (Mine): “Öğretmenim, indirim var nasıl söylenir?” demiştir.

Araştırmacının öğrencilerin İngilizce konuşmalarına dikkat çektiği günlüğünden notlar şu şekildedir (AG.,30/11/2021):

Öğrenciler uygulama sınıfında İngilizce konuşmaya özen gösteriyorlardı. Çünkü, orası onların İngilizce kasabasıydı. Bugün yine öğrencilerin uygulama sınıfına gitmek için kapıda beklediklerini ve zilin çalmasıyla koştuklarını gözlemledim.

- **Öğretmen Rehberliği**

Uygulama sürecinin tamamında araştırmacı gerek ders anlatımı gerek öğrencilerin uygulamaları sırasında öğrencilere rehberlik etmeye çalışmıştır. Öğrencileri izleyen ve konuşmalarını dinleyen araştırmacı, gerektiğinde anlık veya diyalog bittiğinde kendi fikir ve yorumlarını söyleyerek öğrencileri yönlendirmiştir. Araştırmacının öğretmen rehberliğine ilişkin düşüncelerinin yer aldığı günlüğünden bir kısım şöyledir (AG.,06/12/2021): “...öğrencilerin sorularını yanıtlamanın yanı sıra uygulama merkezlerinde yaşadıkları sorunlara çözüm de getiriyordum. Uygulamayla ilgili de anlık düzeltmelerde bulunuyordum.”

Araştırmacının içinde yer aldığı kafe dükkanına ait öğretmen rehberliğinin olduğu fotoğraflar Görsel 4.14 ve Görsel 4.15’te verilmiştir.



Görsel 4.14. Öğretmen rehberliğine ait görsel

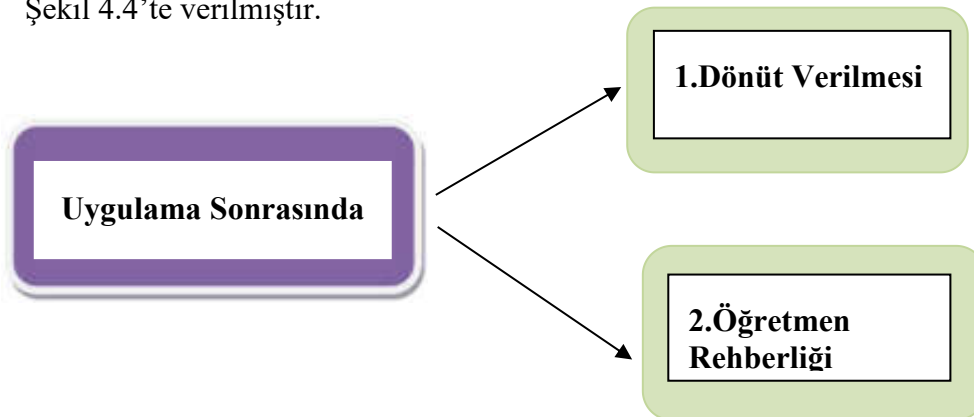


Görsel 4.15. Öğretmen rehberliğine ait görseller

Rehberlik sürecinde araştırmacı merkezlerdeki malzemelerin isimlerini sorarak öğrencilerin sözcük bilgisini de kontrol etmiştir. Öğretmen rehberliği sadece uygulamaları izlemede değil, aynı zamanda öğrencilerin dükkan seçimlerinde, aralarındaki problemleri gidermede, sınıf ve öğrencilerin düzenini sağlamada ve uygulamanın sağlıklı bir şekilde plana uygun bir şekilde devam edebilmesi için gerekli şeylerin yapılması şeklinde de gerçekleşmiştir.

4.2.1.3. Uygulama sonrasında kullanım

Doğal yaklaşım uygulamalarının üçüncü (son) aşaması olan bu bölümde, uygulama sonrasında yapılanlar “Dönüt verilmesi ve Öğretmen rehberliği” şeklinde Şekil 4.4’te verilmiştir.



Şekil 4.4. Doğal yaklaşım uygulama süreci, uygulama sonrası temaları

- ***Dönüt Verilmesi***

Öğrencilere bireysel ve grup olarak araştırmacı tarafından dönütlerin verildiği bu bölümde öğrenciye diyalog sonrası neler yapması gerektiğini, neler ekleyebileceğini, konuşma sırası gibi bazı durumları açıklamıştır. Görsel 4.16’da bir örnek fotoğraf verilmiştir.



Görsel 4.16. Dönüt verilmesine ait görsel

Dönütler verilirken öğrencilerin kendilerini geliştirmesi, hatalarını düzeltmeleri hedeflenmiştir. Görsel 4.17’de verilen fotoğraflarda, bir öğrenci arkadaşına iğne yapmıştır. Bunun sonunda da ücret almıştır. Hasta olan öğrenci doktoru aramıştır. Doktor da muayene etmek, müdahale etmek için eczane uygulama alanından ayrılmıştır ve hasta olan arkadaşının yanına gitmiştir.

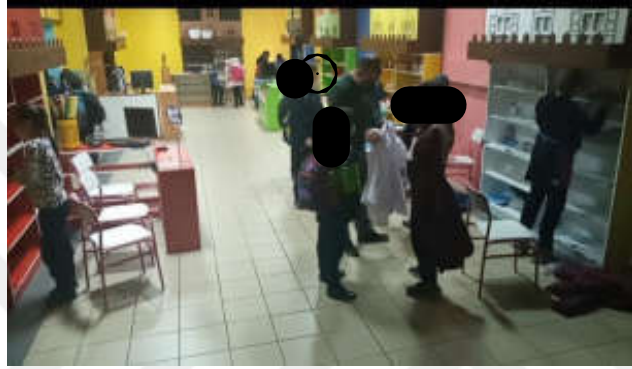


Görsel 4.17. Dönüt sonrası öğrenci görselleri

- ***Öğretmen Rehberliği***

Bu bölümde, araştırmacı her uygulama sonrasında günün özetini anlatmıştır. Sonraki uygulamalarda neler yapılacağından bahsetmiştir. Araştırmacı, ders sonunda

uygulama sınıfından çıkmadan önce dikkat edilmesi gerekenlerin başında şunları söylemiştir: “Çocuklar ders bitiyor, toparlanın. Dükkanlarınızı temiz bırakın, eşyaları dağıtmayalım.” Araştırmacı ve öğrenciler arasında uygulama sonrası geçen bir konuşma şu şekilde olmuştur: Her uygulama sonrasında, araştırmacı kontrolünde uygulama alanlarının (dükkanların) bir sonraki uygulamaya hazır hale getirilmesi sağlanmıştır. O dükkan, artık onların olduğu için, temiz kalması onlar için çok önemli olmuştur. Gün sonu para sayımı ve dükkan temizliği ve toparlanma süreci Görsel 4.18’de verilmiştir.



Görsel 4.18. *Uygulama sonrası öğrencilerin toparlanma sürecine ait görseller*

4.2.2. Uygulama süreciyle ilgili görüşlere ilişkin bulgular

Araştırmanın üçüncü alt amacı olan “Doğal yaklaşım uygulamaları kapsamında İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen ilkök 4. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerini nasıl etkilediğine dair öğrenci ve öğretmen görüşleri nelerdir?” sorusuna ilişkin bulgular; doğal yaklaşım uygulamalarına, İngilizce dersine, konuşma becerisinin gelişimine ve uygulama ortamına yönelik bulgular temalar oluşturularak verilmiştir.

4.2.2.1. Doğal yaklaşım uygulamalarına yönelik görüşler

Öğrencilerin ve İngilizce öğretmeninin doğal yaklaşım uygulamalarına yönelik görüşlerinin güzel ve öğrenmelerine olanak sağladığı şeklinde olduğu görülmektedir. Ali düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir: “Farklı olarak, değişik olarak gerçekten bir mağazaymış gibi çalışmak değişikliğini yaşadım.” Metehan uygulamalara ilişkin “Daha iyi cümleler kurabiliyorum ve hızlı cümleler kurabiliyorum. Yeni kelimeler, yeni meyveler de öğrendim. İçecek falan da öğrendim ve ikramların İngilizce adlarını.” Merve ise şunlara değinmiştir: “Öğretmenim, burada ticareti öğrendik, birbirimizle alışveriş yapmayı öğrendik.” derken Elif uygulamayla ilgili şunları söylemiştir: “Yani İngilizce dersinde de büyük bir değişiklik oldu. Normal İngilizce derslerine göre, öğrene öğrene gidiyorduk. Böyle sanki gerçek İngiltere’de, Amerika’da, Kosova’da olmuş gibi.” Merve ise, şunlara değinmiştir: “Öğretmenim doğal yaklaşımları daha gerçekçiydi, o yüzden daha öğretici oldu. Yani öğretmenim daha çok eğlendim. Çünkü benim için öğrenmek çok sıkıcı, ama eğlenerek öğrenmek hem daha çok şey öğretiyor hem de öğretmenim daha çok eğleniyorum. O yüzden güzeldi öğretmenim.”

İngilizce öğretmeni de düşüncelerini şu sözlerle ifade etmiştir:

Yani bu yaşın; şu anki 2. sınıf, 3. sınıf, 4. sınıfa inmesi benim için olumlu bir gelişme oldu. Ama tabii ki çocuklara yabancı dil öğretiminde doğal yaklaşım daha etkili olacaktır. Doğal ortamda çocukların İngilizceyi kullanabilmeleri ki zaten biz İngilizce diyoruz, bunu bir ders olarak değil de iletişim aracı olarak görüyoruz. Yani, çocukların aslında bunu kullanarak birbirleriyle iletişim kurabilmeleri benim için önemli ve bunu da tabii doğal ortamda sağlayacaktır çocuklar. O yüzden, ben bu çalışmayı önemli görüyorum.

Görüşmeler sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre; öğrencilerin ve İngilizce öğretmenin uygulamadaki doğal yaklaşım uygulamalarına yönelik olumlu görüşleri olmuştur. Bu görüşler, Tablo 4.4’te temalarla birlikte verilmiştir.

Tablo 4.4. Doğal yaklaşım uygulamalarını nasıl bulduklarına yönelik öğrenci görüşleri ve temalar

<i>Doğal yaklaşım uygulamalarını nasıl bulduğunu anlatır mısın?</i>			
Tema	Gerekçe		Öğrenci ifadeleri
	Olumlu	Olumsuz	
Güzel	• Diyalog kurma (Ö1, Ö4) • İngilizce sevgisi • Oyun oynama • Öğretici uygulamalar	• Geçmiş uygulamalar • Sıkıcı • Deftere yazmak • Utangaçlık	<i>“Yani öğretmenim, çok güzeldi.”</i> <i>“Çok güzel buldum.”</i> <i>“İngilizce konuşmak güzel.”</i>
Gerçekçi	• Kelime öğrenme • Dil gelişimi • Eğlenerek öğrenme		<i>“Öğretmenim doğal yaklaşımlar daha gerçekçiydi.”</i>
Eğlenceli	• Günlük yaşam • Hızlı öğrenme • Motivasyon		<i>“Ben eğlenceli buldum.”</i> <i>“Çok eğlendim.”</i> <i>“Burada olmak eğlenceliydi.”</i>
Yeni			<i>“Benim için yeni oldu ve İngilizceme katkı sağladı.”</i>
Sevimli			<i>“Ben çok sevdim.”</i>

Tablo 4.4’te Doğal yaklaşım uygulamalarının yapıldığı deney grubu öğrencilerinin uygulama sürecini nasıl bulduklarına ilişkin görüşleri yer almaktadır. Buna göre, deneysel sürecin içinde bulunan öğrenciler doğal yaklaşıma ilişkin görüşlerinin “Güzel, Gerçekçi, Eğlenceli, Yeni, Sevimli” olmak üzere toplam beş tema altında toplandığı görülmüştür. Öğrenci görüşleri dikkate alındığında, doğal yaklaşım uygulamaları öğrenciler tarafından güzel, gerçekçi, eğlenceli, yeni ve sevimli olarak değerlendirilmiştir. Bu öğrenci değerlendirmelerinin gerekçeleri ise iki farklı başlıkta sınıflandırılmıştır. Bu başlıklar olumlu gerekçeler ve olumsuz gerekçeler olarak adlandırılmıştır. İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin doğal yaklaşım uygulamalarını olumlu olarak gerekçelendirmelerinde on (10) farklı gerekçe belirtmişlerdir. Doğal yaklaşım uygulamalarının doğası gereği iletişim kurmak amacıyla öğrenciler sınıf arkadaşlarıyla çok fazla İngilizce diyalog kurmuşlardır.

Diyalog kurmanın, öğrenciler tarafından olumlu bir gerekçe olarak sunulmasında deneysel işlemdeki kafe, eczane, manav, kırtasiye, alışveriş merkezindeki konuşmaların

etkili olduğu düşünölmektedir. Çünkü öğrenciler bu yerlerde müşteri, iş yeri sahibi, çalışan, eczacı, manav gibi rollere bürünerek iletişim kurmuşlardır.

Tabloya göre doğal yaklaşım uygulamalarının öğrenciler tarafından beğenilmesi onların İngilizceye duyduğu sevgidir. **İngilizce sevmenin**, doğal yaklaşım uygulamalarına bir gerekçe olduğu ortaya çıkmıştır.

Oyun oynamanın da, öğrenciler tarafından olumlu bir gerekçe olarak göröldüğu Tablo 4.4'te verilmiştir. Çocuklar Doğal yaklaşım uygulamalarıyla beraber eğlenceli hale gelen dersleri zaman zaman oyun olarak görmüşlerdir. Bu da onların yaklaşımın doğasına göre öğrenmelerini sağlamıştır.

Bir diğer olumlu gerekçe ise, **öğretici uygulamalardır**. Bunlar da öğrencilerin uygulama sınıfında dikkatlerini çeken bir durumdur. Tablo 4.4'e göre öğrenciler bu uygulamalarla birlikte İngilizce konuşma becerilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir.

Kelime öğrenmenin, bu uygulamayla birlikte gerçekleştiği Tablo 4.4'te verilmiştir. Doğal yaklaşıma göre uyarlanmış sınıfta, öğrenciler birbirleriyle iletişim kurarken yeni kelimeler öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Böylelikle, **dil gelişimi** sağlanmış olur.

Tablo 4.4'e göre öğrenciler doğal yaklaşım etkinlikleri boyunca **eğlenerek öğrendiklerini** ifade etmişlerdir. Sınıfta rol yapma tekniğiyle birlikte **günlük yaşama** ait diyaloglardaki rollerini gerçekmiş gibi yaparak öğrenimlerini eğlenceli olmuştur. Mesela, seyahat acentesindeki dükkân sahibi rolündeki öğrenci gömlek giymiş ve papyon takmıştır. Manavda öğrenciler ürünleri teraziyle tartmıştır. Pos cihazı kullanmışlardır. Kafede plastik demlik, kahve bardağı vb. kullanmışlardır. Eczanede ise, önlükler ve doktor çantası onların uygulamaya olan ilgilerini artırmıştır. Verilen bu yerlerde İngilizce iletişim kurabilmeleri günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri durumlara aittir. Böylece, uygulama eğlenceli hale gelmiştir.

Tablo 4.4'e göre bir diğer gerekçe **motivasyondur**. Doğal yaklaşım uygulamalarıyla beraber öğrenciler daha iyi motive olduklarını belirtmişlerdir. Motivasyonla, eğlenerek öğrenmeyle, oyun gibi roller almayla da çocukların **hızlı öğrenmeleri** gerçekleşmiştir. Tablo 4.4'e göre olumlu gerekçelerin birbirlerini etkileyen faktörler olduğu ortaya çıkmıştır.

4.2.2.2. İngilizce dersine yönelik görüşler

Uygulama süreci sonuna yapılan görüşmeler sonucunda doğal yaklaşıma dayalı olarak gerçekleştirilen İngilizce derslerinin öğrenciler için eğlenceli ve verimli geçtiği ifade edilebilir. Bu konuda Ayşe; “Yani öğretmenim, çok güzeldi burası. ...burada diyaloglarla konuşmak daha eğlenceli oldu.” *derken* Asiye fikirlerini şöyle aktarmıştır: “Eskiden pek İngilizceyi bilmiyordum, ama buraya geldikten sonra yeni yeni, farklı eşyaların adını falan öğrendim. Sonra, derse girdiğimizde daha iyi İngilizce konuşabiliyordum.” Mine ise şunları söylemiştir: Mine: “Bence güzeldi. Eskiden İngilizce dersinde deftere yazı yazıyorduk, bir şeyler okuyorduk. Ama burada diyalog yaparak, oyun oynayarak arkadaşlarımızla İngilizce konuşmayı öğrendik.” Öğrencilerden Hakan ise şunları söylemiştir: “Eskiden pek İngilizceyi bilmiyordum ama buraya geldikten sonra yeni yeni, farklı eşyaların adını falan öğrendim. Sonra derse girdiğimizde daha iyi İngilizce konuşabiliyordum.”

Okul İngilizce öğretmeni düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

Yani, şöyle sadece müfredat bazlı ilerlediğimizde, çocukların iletişim kuramadığını görüyordum. Daha önceki yıllara istinaden söylüyorum. Ancak, burada, tabii doğal yaklaşımla İngilizce öğretimi daha etkili oldu. Çocukların en azından işte burada bizim kasamızda örneklerini gördüğümüz şekilde, çocukların etkin bir şekilde dili kullanabildiklerini gördük. Yani, bence olumlu bir sonuç oldu.

Görüşmeler sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre; öğrencilerin ve İngilizce öğretmenin uygulamadaki İngilizce derslerine yönelik olumlu aktarımları olmuştur. İngilizce dersinin daha eğlenceli ve öğretici olduğundan, sıkılmadıklarından, derste daha aktif olduklarından bahsettikleri görülür. Öğrenci ve öğretmen düşünceleri temaları Tablo 4.5’te verilmiştir.

Tablo 4.5. Doğal yaklaşım uygulamalarındaki derslere yönelik öğrenci görüşleri ve temalar

<i>İngilizce derslerine doğal yaklaşım uygulamaları ekledikten sonra dersler değişti mi? Yeni veya farklı olarak neler yaptınız?</i>		
Tema	Tema alt boyutları	Öğrenci ifadeleri
Değişim	1. Alt boyut: Öğrenme - Yeni bilgiler - Hızlı öğrenme - Bilinmeyen kelime - Gerçekçi	<i>“Yani değişti öğretmenim. Bilmediğim şeyler öğrendim; kıyafetleri öğrendim, sonra içecekleri öğrendim.”</i> <i>“Ben bilmediğim birçok şeyi burada öğrendim.”</i> <i>“Farklı olarak, değişik olarak gerçekten bir mağazaymış gibi çalışmak değişikliğini yaşadım.”</i> <i>“Böyle sanki gerçek İngiltere’de, Amerika’da, Kosova’da olmuş gibi.”</i>
	2. Alt boyut: İletişim - Katı iletişim - Akıcı konuşma - İngilizce konuşma - Yararlı	<i>“Arkadaşlarımla daha katı İngilizce konuşmaya başladım.”</i> <i>“Sonra öğretmenim, bir kelimenin başını bile okuyamıyordum. Şu an bütün kelimeleri biliyorum.”</i> <i>“Öğretmenim yeni farklı bir sürü yerde İngilizce konuşmayı öğrendim.”</i> <i>“Notlarım yükseldi.”</i> <i>“Burayı çok yararlı buldum. İngilizcem çok gelişti.”</i>

Tablo 4.5’te Doğal yaklaşım uygulamalarının yapıldığı deney grubu öğrencilerinin uygulama sürecini nasıl bulduklarına ilişkin sorunun cevapları ve öğrenci görüşleri yer almaktadır. Buna göre, deneysel sürecin içinde bulunan öğrencilerin doğal yaklaşıma ilişkin “Değişim” temasını vurguladıkları görülmüştür. Bu tema “Öğrenme ve iletişim” olarak iki alt boyuta ayrılmıştır. 1. alt boyut “Yeni bilgiler, Hızlı öğrenme, Bilinmeyen kelimeler ve Gerçekçi” olmak üzere; 2. alt boyut ise “Katı iletişim ve Akıcı konuşma, İngilizce konuşma ve Yararlı” olmak üzere dörder farklı temadan oluşmuştur. Öğrenciler, doğal yaklaşım etkinliklerinden sonra İngilizce derslerinin kendilerine göre değiştiği düşüncesindedirler. Bu değişimi ise, yeni kelimeler ve yeni bilgiler öğrendiklerini, akıcı konuşmaya başladıklarını, arkadaşlarıyla zorunlu olarak İngilizce konuştuklarını söyleyerek vurgulamışlardır.

Yeni bilgiler öğrenildiği, görüşmelerde birçok öğrenci tarafından açıklanmıştır. **Bilinmeyen İngilizce kelimeler** de uygulamayla birlikte rol yaparken Gerçek yaşama uyarlanmış sınıfta kullanılarak öğrenilmiştir. Mesela, bir öğrenci manava gider ve alışveriş yapmak ister. Meyve ve sebzelere bakar. Çilek almak ister ama İngilizcesini

bilmiyorsa, manavla alışveriş yapabilmesi için bunu hatırlaması veya öğrenmesi gerekiyor. What is this? sorusuyla İngilizcesini araştırmacıdan ya da dükkan sahibi rolündeki arkadaşından öğrenir. Çünkü, Türkçe konuşarak alışveriş yapamayacağını bilir. Uygulama alanı onlar için farklı bir yer ve alandır. **Gerçekçilikle** ilgili olarak Ahmet görüşmeler esnasında şunları söyler: “Yani, İngilizce dersinde de büyük bir değişiklik oldu. Böyle sanki gerçek İngiltere’de, Amerika’da, Kosova’da olmuş gibi.” Bu sayede, normale göre **hızlı öğrenmeler** de gerçekleştiği deney grubu öğrencileri tarafından ifade edilmiştir.

Değişim temasının ikinci alt boyutundaki temalardan biri olan **katı iletişimin**, uygulamayla birlikte öğrenciler tarafından ifade edildiği gözlemlenmiştir. Uygulama öncesinde, İngilizce konuşmaktan çekinen öğrencilerin uygulama sonrasında **akıcı konuşabildikleri** ve uygulama alanındaki herhangi bir konuşma alanına ait duygularını veya isteklerini **İngilizce konuşarak** söyleyebildikleri görülmüştür. Deney grubu sınıfının aynı düzeydeki diğer şube öğrencileri tarafından dikkat çektiği ve araştırmacıya kendileriyle de uygulama yapma isteği belirtilmiştir. Bu bağlamda, uygulama etkinlikleriyle öğrenciler hem sınıf içinde hem de sınıf dışında İngilizce konuşabildiklerini ve uygulamanın **yararlı** olduğunu ifade etmişlerdir.

4.2.2.3. Doğal yaklaşımla gerçekleştirilen İngilizce dersinde konuşma becerisinin gelişimine yönelik görüşler

Öğrencilerin ve İngilizce öğretmenin doğal yaklaşıma dayalı etkinliklerle İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili olumlu görüşlere sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Merve şunları söylemiştir: “Bence güzeldi. Eskiden İngilizce dersinde deftere yazı yazıyorduk, bir şeyler okuyorduk. Ama burada diyalog yaparak, oyun oynayarak arkadaşlarımızla İngilizce konuşmayı öğrendik.”

Elif’in konuşma becerisine yönelik düşünceleri ise şu şekildedir:

Öğretmenim yeni olarak mesela kafede nasıl bir içecek istediğimizi ya da yiyecek istediğimizi ya da böyle seyahat acentesine geldiğimizde nasıl bir yere gitmek isteyeceğimize ya da öğretmenim Green Grocer’da bilmediğim şeyler vardı öğretmenim, bilmediğim meyve ve sebzeler vardı öğretmenim, onları öğrendim.

Engin şu sözleriyle uygulamaya dikkat çekmiştir:

Engin: Yani bence çok güzel çünkü yeni yeni kelimeler öğrendik, sonra mesela bir yerde nasıl söyleyeceğimizi, burada ben hiç bilmiyordum, mesela İngiltere'de baklava yedim diyelim. Ne yapacağımı bilmezdim. Ama buraya gelince artık ne yapacağımı biliyorum.

Emine düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir: “Değiştii mesela online oyunlarda bilmediğim kelimelerle konuşmaya başladım. Arkadaşlarımla daha katı İngilizce konuşmaya başladım.” derken Eylül, “Yani bence çok güzel çünkü yeni yeni kelimeler öğrendik, sonra mesela bir yerde nasıl söyleyeceğimizi, burada ben hiç bilmiyordum, mesela İngiltere'de baklava yedim diyelim, ne yapacağımı bilmezdim. Ama buraya gelince artık konuşabilirim.” Ayşe ise düşüncelerini şu şekilde aktarmıştır: “Güzel buldum, ben buraya girmeden önce pek fazla İngilizce konuşamıyordum. Ama buraya geldikten sonra daha iyi İngilizce konuşmaya başladım.”

Görüşmeler sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre; öğrencilerin ve İngilizce öğretmeninin uygulamadaki İngilizce dersi konuşma becerisinin gelişimine yönelik olumlu görüşleri olmuştur. Bu görüşler ve temalar Tablo 4.6’da verilmiştir.

Tablo 4.6. Doğal yaklaşım uygulamalarıyla beraber neler öğrenildiğine yönelik öğrenci görüşleri ve temalar

<i>İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamasını kullanırken neler öğrendiğini düşünüyorsun? Neden? Yeni şeyler öğrendin mi?</i>		
Tema	Tema alt boyutları	Öğrenci ifadeleri
Öğrenme	• Etkili öğrenme	“Daha iyi cümleler kurabiliyorum”.
	• Yeni bilgiler	“İlk önce ticareti, sonra İngilizceyi öğrendim öğretmenim”
	• Günlük yaşam pratikleri	“Öğretmenim, yeni olarak mesela kafede nasıl bir içecek istediğimizi ya da yiyecek istediğimizi ya da böyle seyahat acentesine geldiğimizde nasıl bir yere gitmek isteyeceğimizi. Green Grocer’da bilmediğim şeyler vardı öğretmenim, bilmediğim meyve ve sebzeler vardı öğretmenim, onları öğrendim.”
	• Soru sorma ve cevaplama	“Burada kendimi çok geliştirdim öğretmenim.”
	• Deneyim	“İngilizce öğrendim ve dinlediğim İngilizce kelimeleri öğrendim. Bazı yiyecekleri falan öğrendim.”
	• Yeni kelimeler öğrenme	
	• Bireysel gelişme	
	• Konuşmanın gelişmesi	

Tablo 4.6’da Doğal yaklaşım uygulamalarının yapıldığı deney grubu öğrencilerinin uygulama sürecini nasıl bulduklarına ilişkin cevapları yer almaktadır. Buna göre, deneysel sürecin içinde bulunan öğrencilerin doğal yaklaşıma ilişkin

“Öğrenme” temasını vurguladıkları görülmüştür. Bu tema; “Etkili öğrenme, Yeni bilgiler, Günlük yaşam pratikleri, Soru sorma ve cevaplama, Deneyim, Yeni kelimeler öğrenme, Bireysel gelişme ve Konuşmanın gelişmesi olarak” olmak üzere sekiz alt temadan oluşmuştur.

Öğrenciler, uygulama alanlarında **yeni bilgiler** öğrenerek **günlük yaşam pratiklerini**, İngilizce olarak **soru sorma ve cevaplama** etkinliklerini rollerine uygun olarak yaptıklarını ifade etmişlerdir. Uygulamaların gerçeğe yakın olması onları o kadar etkilemiştir ki, belirtmişlerdir.

İkinci alt boyuta bakıldığında, öğrencilerin doğal yaklaşım uygulama alanlarında **deneyim** kazanarak kendilerini **bireysel olarak geliştirdiklerini** ve İngilizce konuşarak da **İngilizce konuşma becerilerini geliştirdikleri** tespit edilmiştir. Bu bağlamda, öğrencilerin öğrenme temasını farklı alt boyutlarla ve görevlerle gerçekleştirmiş oldukları gözlemlenmiştir.

4.2.2.4. Uygulama ortamına yönelik görüşler

Katılımcı öğrencilerin ve İngilizce öğretmenin görüşmeler sonucunda uygulama ortamına yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları görülür. Bu konuda Merve “En sevdiğim iki yer var. Birisi kafe oldu. Zaten bütün sınıfla indiğimizde, ben en çok kafeye geçtim. Bir de en çok burası oldu, Grocer oldu. Öğretmenim ben meyveleri seviyorum. Hem genelde şehir içinde insanlarla iç içe olduğum ve tanışabildiğim yer.” derken Ali, “En az acenteyi seviyorum öğretmenim. Çünkü öğretmenim acenteye müşteri gelmiyor. Shop’a da gelmiyor.” demiştir. Asiye ise şunlara değinmiştir: “En beğendiğim çalışma kafeydi. Kafe ve seyahat acentesi, ikisinin arasında kaldım. Çünkü kafe güzeldi, seyahat acentesi de biraz dardı ama kim Paris’e gidecek dediğimizde 1800 lira kazanıyorduk.” Erhan ise düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

Yeni olarak mesela; kafeye gittiğimde, ne içmek istersiniz? diye sormak, sonra burada nasıl bir şey almak istiyorsun? demek, sonra kırtasiyeden kırtasiye eşyalarını alırken ne gibi şeyler olduğunu sormak, eczanede zaten ilaçların güzel olduğunu düşünüyorum. Shopta biraz yetersiz kalmış gibi düşünüyorum, çünkü shopta sadece kıyafetler var, başka şeyler de olabilirdi. Kafeye zaten diyecek bir şey yok. Seyahat acentesinin de ben de manevi değeri olduğu için orası da çok iyi. Manavda güzeldi, güzel beklentiler içerisindeydi. Son olarak Grocerda da bir şey yok. Bence burası çok güzel olmuş. En çok beğendim yer burası. Tartıyorduk her şeyi burada.

Görüşmeler sonucunda ortaya çıkan uygulama ortamına yönelik öğrenci bulguları Tablo 4.7’de, Tablo 4.8’de ve Tablo 4.9’da temalarla birlikte detaylı bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 4.7. Doğal yaklaşım uygulama ortamındaki çalışmalara yönelik öğrenci görüşleri ve temalar

<i>İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamalarıyla ilgili yaptıklarınıza ilişkin neler düşünüyorsunuz?</i>		
Tema	Tema alt boyutları	Öğrenci ifadeleri
Güzel Gerçekçi Yeni Eğlenceli Sevimli	- Alışveriş yapma - İngilizce konuşma - İnsanlarla tanışma - Para kazanma - Temel ihtiyaçlar - Doğal iletişim	“Alışveriş yaparım öğretmenim.” “En çok beğendiğim kafeydi.” “Çünkü kafede İngilizce konuşmalar daha çok var.” “Öğretmenim ben meyveleri seviyorum. Hem genelde şehir içinde insanlarla iç içe olduğum ve tanışabildiğim yer öğretmenim.” “Seyahat acentesi...kim Paris'e gidecek dediğimizde 1800 lira kazanıyorduk.” “En çok kafeye geliyor öğretmenim. Çünkü bizim sınıf acıkıyor öğretmenim.”
Kötü	- Müşteri gelmemesi - Fiyat yükseltme	“En az acenteyi seviyorum öğretmenim. Çünkü öğretmenim acenteye müşteri gelmiyor.” “Manavdakiler buradaki kağıtları (fiyatları) yükseltiyorlardı. O yüzden kasada para kalmamıştı.”

Tablo 4.7’de Doğal yaklaşım uygulamalarının yapıldığı deney grubu öğrencilerinin uygulama sürecini nasıl bulduklarına ilişkin sorunun cevapları ve öğrenci görüşleri yer almaktadır. Buna göre, deneysel sürecin içinde bulunan öğrencilerin doğal yaklaşıma ilişkin “Güzel, Gerçekçi, Yeni, Eğlenceli Sevimli ve Kötü” olmak üzere altı tema altında vurguladıkları görülmüştür. İlk beş tema “Alışveriş yapma, İngilizce konuşma, İnsanlarla tanışma, Para kazanma, Temel ihtiyaçlar ve Doğal iletişim” alt temalarına ayrılırken; kötü teması “Müşteri gelmemesi ve Fiyat yükseltme” olmak üzere iki farklı temadan oluşmuştur.

Alışveriş yapma, doğal yaklaşım uygulamaları boyunca rol yapma tekniğiyle kullanılan en fazla kullanılan etkinliktir. Öğrenciler, sanki gerçek yaşamda alışveriş yapıyor gibi para ve kredi kartı kullanırlar. Bu da doğal ortama uygunluk göstermektedir. Bu sayede, **doğal iletişim** kurulur. Manava giden bir öğrenci “Is it fresh?” diye sorabilir. Bütün bu alışverişler yapılırken **İngilizce konuşulur**. Tablo 4.7’de öğrenci ifadesinde, manav dükkanını **insanlarla tanıştığı** ve iç içe olduğu için sevdiğini belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin uygulamayı benimsediklerini, onlar için

nerdeyse gerçek bir ortam olduğu göstermektedir. Benzer şekilde, **para kazanma** da gerçek hayatta olabilecek bir durumdur. Öğrenciler her ders sonrası kasalarını sayarlar ve kar, zarar durumlarına bakarlar. Paralarını araştırmacıya göstererek belli yerlere koyarlar. Bu konuda, bazı dükkanlarda para kasaları vardır. Onlar da güvenli olacağını düşündükleri için oraya koyarlar. **Temel ihtiyaçlar** temasına bakıldığında, kafe dükkanına daha çok gittiklerini belirtmişlerdir. Kafede gerçek bir yiyecek ya da içecek yoktur. Ancak, orada plastik tost gibi yiyecekler ve bazı içecek türleri bulunmaktadır. Çocuklar burada sipariş vermekte ya da buraya gelip hem dinlenirler hem de kendilerine göre temel ihtiyaçlarını giderirler.

Tablo 4.7'ye göre kötü teması alt boyutlarına bakıldığında, müşteri gelmemesi ve fiyat yükseltme verilmiştir. Öğrenciler bazı dükkânları daha çok tercih etmektedir. Bazı yerleri ise, daha az beğenmektedir. Bu durumu oluşturan faktörlerden **müşteri gelmemesi**, onların para kazanamaması ve iletişim içinde olamamasıdır. Bu durumda, araştırmacıya sorarak dükkânını satmak isteyenler ve başka dükkânla değiştirenler olmuştur. **Fiyat yükselten** dükkânlara onların gitmemesi, onların bütçelerini kontrol etmesi ve palan yapmasından kaynaklıdır. Bu durum da, dükkân sahibi bir öğrenci, çalışmadıklarını düşündüğü iki arkadaşını dükkândan çıkarmak istediğini ve kendilerine boşa para verdiğini ifade etmiştir.

Tablo 4.7'ye göre alt boyutların her ikisinin de gerçeklik temasını desteklediği öğrenci ifadeleriyle görülmüştür. Böylece, doğal yaklaşıma göre öğrencilerin uygulamalarını yaptıklarını ve İngilizce konuşma bilgilerini geliştirdikleri tespit edilmiştir.

Öğrencilerin uygulama ortamında neleri sevip sevmedikleri Tablo 4.8'de verilmiştir.

Tablo 4.8. Doğal yaklaşım uygulama ortamındaki beğenilere yönelik öğrenci görüşleri ve temalar

<i>İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamalarının sevdiği ve sevmediği özellikler neler oldu?</i>		
Tema	Tema alt boyutları	Öğrenci ifadeleri
Doğal Yaklaşım Uygulamaları	1. Alt boyut: Sevilen - İngilizce konuşma becerisi - Manevi değer (bağ kurma) - Alışveriş yapma - Alışveriş yapmayı öğrenmek	<i>“Hem İngilizcem de daha çok arttı.”</i> <i>“Seyahat Acentesi de ben de manevi değeri olduğu için orada çok iyi.”</i> <i>“Öğretmenim sevdiğim yönlerinden başlayım, burada ticareti öğrendik birbirimizle alışveriş yapmayı öğrendik.”</i>
	2. Alt boyut: Sevilmeyen - Gürültü olması - Para kaybolması - Öğrenci grubu	<i>“Herkes çok bağıyor.”</i> <i>“Paramızın kaybolması.”</i> <i>“Bazı arkadaşlarımız beni almıyor. Mesela, Green Grocer’a gitmek istiyorum. Ama beni almıyorlar oraya.”</i>

Tablo 4.8’de Doğal yaklaşım uygulamalarının yapıldığı deney grubu öğrencilerinin uygulama sürecini nasıl bulduklarına ilişkin sorunun cevapları ve öğrenci görüşleri yer almaktadır. Buna göre, deneysel sürecin içinde bulunan öğrencilerin “Doğal Yaklaşım Uygulamaları” temasını vurguladıkları görülmüştür. Bu tema “Sevilen ve Sevilmeyen” olarak iki alt boyuta ayrılmıştır. 1. alt boyut “İngilizce konuşma becerisi, Manevi değer, Alışveriş yapma ve Alışveriş yapmayı öğrenme” olmak üzere dört temadan oluşurken; 2. alt boyut ise “Gürültü olması, Para kaybolması ve Öğrenci grupları” olmak üzere üç temadan oluşmuştur. Öğrenciler, doğal yaklaşım uygulamalarıyla yabancı dil olarak **İngilizce konuşma becerilerinin arttığını**, bunu **alışveriş yaparken** etkinlikleri kullanarak gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler gerçek yaşama göre uyarlanmış ortamları benimsediklerinden **manevi değer** temasını vurgulamışlardır. Bu da uygulamaya entegre olmalarını, bir bütünlük içinde sanki orada çalışıyormuş, müşteriymiş, dükkan sahibiymiş gibi roller alırken onların bu ortamları sevmesini sağlamıştır.

Sevmeme temasına bakıldığında; öğrenciler bazen bazı dükkanları tercih etmek istemişler, ancak belli sıraya ve düzene göre bu durum ayarlandığı için ve geçmek istedikleri gruptaki öğrencilerin de rızası alındığından bazı **öğrenci gruplarında** ve dükkanlarında yer almaları için beklemişlerdir. Bu durumu sevmediklerini ifade etmişlerdir. **Gürültü olması** ve emek verdikleri **paralarının kaybolması** onların sevmediği diğer alt boyuttaki temalardır.

Öğrencilerin uygulama ortamında neleri karşılaştıkları sorunlara yönelik görüşleri ve temalar Tablo 4.9’da verilmiştir.

Tablo 4.9. *Doğal yaklaşım uygulama ortamındaki sorunlara yönelik öğrenci görüşleri ve temalar*
İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamalarını yaparken nasıl sorunlar yaşadın?

Tema	Öğrenci ifadeleri
Parasal Gürültü Nesnelerin kaybolması Zamanı kullanamama Rahatsız edilme	“Yani buradaki paralarla ilgili sorun yaşadım.” “Bardaklarımız kayboluyor.” “İsim vermek istemediğim arkadaşlar çok yaramazlık yapıyorlardı öğretmenim. O yüzden bizim de vaktimizden alıyorlardı.” “Ama bazen arkadaşımız biz çalışma yaparken bizi rahatsız ediyordu.” Ö- “Her okulda olmasını istiyorum.” Ö- “Buradakileri mükemmel bir şekilde konuşabilirim.”

Tablo 4.9’da Doğal yaklaşım uygulamalarının yapıldığı deney grubu öğrencilerinin uygulama sürecini nasıl bulduklarına ilişkin 6. sorunun cevapları ve öğrenci görüşleri yer almaktadır. Buna göre, deneysel sürecin içinde bulunan öğrencilerin doğal yaklaşıma ilişkin “*Parasal, Gürültü, Nesnelerin kaybolması, Zamanı kullanamama ve Rahatsız edilme*” temalarını vurgulamışlardır. Öğrenciler, sorunlara ilişkin; sıklıkla **paralarının ve eşyalarının kaybolduğundan** bahsetmişlerdir. Ayrıca, bazı arkadaşlarının **gürültü yaptığını, zamanlarının alındığını ve rahatsız edildiklerini** ifade etmişlerdir.

Ayrıca öğrenciler; İngilizce konuşabildiklerini ve başka okullarda da böyle sınıflar olursa diğer öğrencilerin de konuşabileceklerini ifade ederek doğal yaklaşım uygulama alanlarına dikkat çekmişlerdir.

Altı soruya da verilen cevaplar incelendiğinde, bazı temaların hemen hemen her soru da öğrenciler tarafından cevaplandığı görülmüştür. Bunlar; gerçeklik, İngilizce konuşmak, rol almak... Bu temalar da doğal yaklaşım uygulamalarının ortak ürünü olarak karşımıza çıkmıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmada elde edilen nitel, nicel bulgular ve yorumlara dayalı olarak oluşturulan sonuçlara, araştırmanın sonuçlarının alan yazındaki araştırmalarla karşılaştırılarak tartışılmasına ve yapılacak çalışmalar için önerilere yer verilmiştir.

5.1. Sonuçlar

Araştırmanın sonuçları, araştırma amaçlarına paralel olarak başlıklar halinde sunulmuştur:

5.1.1. İlkokul 4. sınıf İngilizce dersinde kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerilerinin gelişimine ilişkin nicel verilerden elde edilen sonuçlar

- İlkokul 4. sınıf İngilizce dersinde doğal yaklaşım uygulamalarının kullanıldığı deney grubu ile doğal yaklaşımın uygulanmadığı kontrol grubu öğrencilerinin konuşma becerileri arasında deney grubu lehine anlamlı fark vardır. Başka bir deyişle uygulanan doğal yaklaşım uygulamaları öğrencilerin İngilizce konuşma becerilerini geliştirmiştir.
- İlkokul 4. sınıf İngilizce dersinde doğal yaklaşım uygulamalarının kullanıldığı deney grubu ile doğal yaklaşımın kullanılmadığı kontrol grubu öğrencilerin konuşma becerileri arasında; görev başarısı, anlama ve ifade etme, akıcılık, kelime bilgisi, dil bilgisi, anlaşılabilirlik boyutlarında da deney grubu lehine anlamlı fark vardır. Bir başka ifade ile doğal yaklaşım uygulamaları; konuşma becerisini görev başarısı, anlama ve ifade etme, akıcılık, kelime bilgisi, dil bilgisi, anlaşılabilirlik şeklindeki tüm alt boyutlarda geliştirmiştir.

5.1.2. İlkokul 4. sınıf İngilizce dersinde kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik kullanımına ilişkin nitel verilerden elde edilen sonuçlar

Araştırma kapsamında nitel verilerden elde edilen sonuçlar; doğal yaklaşımın öğrencilerin İngilizce konuşma becerisini geliştirmeye yönelik kullanımına ilişkin sonuçlar ve İngilizce konuşma becerisine yönelik doğal yaklaşım uygulamalarının

kullanımına ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar olmak üzere iki temada toplanmıştır.

5.1.2.1. İlkokul 4. sınıf İngilizce dersinde doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerisini geliştirmeye yönelik kullanımına ilişkin sonuçlar

4. sınıf İngilizce dersinde doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin konuşma becerisini geliştirmeye yönelik kullanım sürecine ilişkin sonuçlar; uygulama öncesinde, uygulama sırasında ve uygulama sonrasında olmak üzere üç başlıktan sunulmuştur.

Uygulama öncesine ilişkin sonuçlar

- Uygulama öncesinde araştırmada seçilen temalara uygun olarak İngilizce konuşma becerisini geliştirmeye dönük doğal yaklaşım uygulamaları kapsamında gerçeğe yakın bir ortam oluşturmuştur.
- Uygulama öncesinde öğrencilerin güdülenmeleri sağlanmaya çalışılmış, konuyla ilgili bilgilendirmeler ve açıklamalar yapılmış bu yolla öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri artırılmaya çalışılmıştır.
- Rol yapma tekniğinin seçilmesi önemli olmuştur. Teknik, doğal yaklaşımın uygulanabilmesini sağlamıştır.
- Öğrencilerin, dil öğretimine olumlu bakış açısı kazandırılması için uygulama öncesinde açıklamalar yapılmıştır. Doğal yaklaşımın ne olduğu ve nasıl uygulanacağı üzerine öğrenciler bilgilendirilmiştir. Öğrencilerin hepsinin uygulamaya katılmak istediği görülmüştür.
- Öğrenciler uygulamaya başlamak için heyecanlandırılmışlardır. Mesela, uygulamaya başladıklarında dükkan sahibi olacakları söylenerek merak ettirilmişlerdir.
- Uygulamaya katılacak öğrencilerin hazır bulunuşlukları tamamlanmıştır. Bu bağlamda, öğrencilerin rol yapmak için hevesli ve istekli oldukları gözlemlenmiştir.
- Kelime öğretimi tamamlanmıştır. Rollerin yer aldığı que kartlar dağıtılmıştır. Bu şekilde konuşma öncesi ilgileri artırılmıştır.
- Rol dağılımı sağlanmıştır. Dükkan sahibi, müşteri, doktor gibi roller öğrencilere istekleri doğrultusunda paylaştırılmıştır.

- Rol alacakları dükkanlardaki elbiselerin paylaşımı yapılmıştır.
- Doğal yaklaşım sınıfının eşyaları tamamlanarak sınıfın uygulamaya hazır hale getirilmesi sağlanmıştır.

Uygulama sırasına ilişkin sonuçlar

- Doğal yaklaşım uygulamalarında; öğrencilerin arkadaşlarından müşteri veya dükkan sahibi diye bahsetmesi, kafede yiyecek içecek ikram etmesi, manavda sebze ve meyvelerin İngilizcesini söyleyerek alışveriş yapması gibi durumlar uygulamanın gerçeğe uygun bir şekilde yapıldığını göstermiştir. Bu durum da, doğal yaklaşım uygulamalarının hedefine ulaştığını göstermiştir.
- Konuşma becerilerini geliştirirken rol yapma tekniğini kullanmışlardır. Bu teknikle beraber gruplar halinde alışveriş yapmışlar ve gerçek yaşama uygun şekilde para ya da kredi kartı kullanmışlardır.
- Dükkanlarını benimsemişler, ders bitiminde gün sonu paralarını saymışlardır ve dükkanı ertesi güne hazırlamışlardır. Eşyaları yerine koyarak dükkanlarını düzenlemişlerdir. Bu durum; uygulamanın gerçek gibi olduğunu, öğrencilerin rollerini benimsediklerini göstermiştir. Böylece, doğal yaklaşımın uygulanma şekli, hedefine uygun şekilde gerçekleşmiştir.
- Doktor çantası, bilgisayar klavyesi, para kasası, eczanedeki ilaçlar, hemşire önlüğü, manavdaki terazi, manav önlüğü, seyahat acentesindeki papyon ve gömlek gibi eşyalar ve giyecekler uygulamanın öğrenciler üzerindeki etkisini artırmıştır. Böylelikle, öğrenciler daha çok uygulama içinde yer almak istemişlerdir.
- Öğrenciler İngilizce konuşmaya odaklanmışlardır. İngilizce konuşmayanlarla alışveriş yapmamışlardır.
- Konuşma becerisini geliştirmeye dönük doğal yaklaşımın uygulama aşaması: rol yapma, İngilizce iletişim ve öğretmen rehberliği şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada, öğrenciler okul idaresi ve araştırmacı tarafından oluşturulan 7 farklı merkezde doğal yaklaşım kapsamında rol yapma tekniğini gerçeğe yakın durumlarda kullanarak çeşitli mesleklere yönelik alışveriş, seyahat, sağlık gibi alanlara yönelik günlük yaşamda yer alan etkinlikleri gerçekleştirmiştir.

- Gerçekleştirilen tüm etkinliklerde öğrenciler İngilizce iletişim kurmuş bu süreçte öğretmen rehberliği sağlanmıştır.

Uygulama sonrasına ilişkin sonuçlar

- Konuşma becerisini geliştirmeye dönük doğal yaklaşımın uygulama sonrası aşaması: ve öğretmen rehberliği ve dönüt şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada öğretmen dönütleri ile yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi ve sonraki etkinliklere hazırlanma şeklinde gerçekleştiği görülmektedir.
- Öğrencilerin yapılan etkinliklerden keyif aldığı, derse motive oldukları, öğrenmelerini ve konuşma becerilerini geliştirdiği görülmüştür.
- Öğrenciler arasındaki iletişimin arttığı görülmüştür.
- İngilizce konuşma becerisinin gelişmesine yönelik doğal yaklaşım uygulamaları sonrasında öğretmen ve öğrenciler tarafından uygulama hakkında olumlu izlenimler gözlemlenmiştir.

5.1.2.2. Doğal yaklaşım uygulamalarına yönelik öğrenci ve öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

Araştırmanın katılımcılarıyla yapılan görüşmelere dayalı olarak ortaya konulan sonuçlar; öğrenci görüşlerine ilişkin sonuçlar ve öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar olmak üzere iki başlıkta sunulmuştur:

Öğrenci görüşlerine ilişkin sonuçlar

- İngilizce konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olarak kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarıyla öğrencilerin eğlenerek öğrendikleri, İngilizce dersini bu şekilde daha çok sevdiklerini, öğrenmelerinin daha kalıcı olduğunu ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.
- Öğrenciler, doğal yaklaşım uygulamaları boyunca eğlenerek öğrendiklerini ifade etmişlerdir.
- Daha önceden sevmedikleri ya da daha az sevdikleri İngilizce dersini artık çok sevdiklerini belirtmişlerdir.

- Yurt dışında bile olsalar öğrendiklerini hatırlayabileceklerini ve orada İngilizce konuşabileceklerini belirtmişlerdir. Bu durum da, konuşma becerisine olan ilgilerinin ve öz güvenlerinin arttığını ortaya çıkarmıştır.
- Öğrenciler, kendilerini doğal yaklaşım uygulamalarıyla o kadar çok bütünleştirmiş ve uygulamayı benimsemişlerdir ki, kendilerini İngiltere’de gibi hissettiğini söyleyenler olmuştur. Bu düşünce, doğal yaklaşım uygulamalarındaki ortamın onları etkilediğini ve uygulamanın hedefleri doğrultusunda gerçekleştiğini göstermiştir.
- Uygulama süresince para ya da kredi kartı ile dükkanlarda alışveriş yaptıkları ve çeşitli rollere büründükleri için ticareti, gerçek yaşamı anlayabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu sayede, birey gelişimine katkı sağlanılmıştır.

Öğretmen görüşlerine ilişkin sonuçlar

- Kullanılan doğal yaklaşım uygulamaları ile öğrencilerin İngilizce konuşma becerilerini geliştirdiği, öğrencilerin tüm süreç boyunca derse aktif olarak katıldıklarını, öğrencilerin bu süreçte motivasyonlarının arttığı, çocukların eğlenerek ve şevkle öğrendiklerini ifade ettiği bulunmuştur.
- İngilizce öğretmenine göre, kullanılan doğal yaklaşım uygulamaları öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmiştir.
- Ayrıca, doğal yaklaşım uygulamaları sonucunda öğrencilerin davranışlarında istendik yönde değişimler yaşandığı da İngilizce öğretmeni tarafından ifade edilmiştir.
- İngilizce öğretmeni, öğrencilerin doğal yaklaşım uygulamaları esnasında aktif bir şekilde öğrenme faaliyetinin içerisinde yer aldıklarını belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alıp yaparak yaşayarak öğrenmelerine aktif öğrenmeler gerçekleştirmelerine katkı sağlamıştır.
- İngilizce öğretmeni, doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin davranışlarına etkileriyle ilgili olarak okul idaresi ve velilerden olumlu dönütler aldığını ifade etmiştir. Öğrencilerin davranışlarındaki değişimin veliler ve okul yönetimi tarafından da fark edilmesi, yapılan uygulamaların etkililiğini ortaya koymuştur.

5.2. Tartışma

Bu bölümde, doğal yaklaşım uygulamalarının İngilizce konuşma becerisi üzerine etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmanın bulgularından elde edilen sonuçlar alan yazındaki çalışmalar ele alınarak tartışılmıştır. Bu çalışmanın uygulamasına başlanılmadan önce, öğrencilerin İngilizce konuşma becerilerinin yeterli olmadığı ön testler sonucunda ispat edilmiştir. Bu bağlamda, konuşma becerisini geliştirmeye yönelik doğal yaklaşım uygulamaları yapılmıştır. Araştırmanın ilk amacına yönelik olarak uygulamanın hazırlık aşamasının; öğrencileri bilgilendirme, giriş etkinliklerini gerçekleştirme, sözcük dağarcığını geliştirme, rol dağılımı, grup organizasyonu, ipucu kartlarının dağıtımı; etkinlik aşamasının; rol yapma, İngilizce iletişim ve öğretmen rehberliği, üçüncü ve son aşamanın ise; öğretmen rehberliği ve dönüt şeklinde yapılandırıldığı görülmektedir. Bu aşamalar doğrultusunda gerçekleştirilen doğal yaklaşım odaklı İngilizce derslerinde konuşma becerisinin geliştirilmesine yönelik doğala yakın biçimde tasarlanan, çeşitli merkezlerde öğrencilerin konuşma becerilerinin geliştiği araştırmanın ikinci amacına yönelik olarak ortaya konulan bir diğer sonucudur. Bu doğal ortamda, öğrenciler karşılıklı rol alarak konuşma becerilerini geliştirmişlerdir. Bu sonuç, Gürata (2017) tarafından yapılan karşılıklı konuşma stratejisinin konuşma becerisini geliştirmesine yönelik çalışmasıyla ve Kırçiçek (2018) tarafından gerçekleştirilen yabancı dil öğretiminde drama tekniğinin kullanılmasının konuşma becerisini geliştirdiği yönündeki sonucuyla benzerlik göstermektedir.

Alan yazındaki birçok çalışmada yabancı dilde çocukların konuşabilmesi için gerçek ya da gerçeğe yakın bir ortam önemli olduğu vurgulandığı gibi; Taştekin (2019) ve Ellidokuzoğlu (2018) tarafından yapılan çalışmalarda, doğal yaklaşım kullanımının konuşma becerisinin gelişmesinde faydalı olabileceği sonucu da araştırmanın bu bulgusu ile paralellik taşımaktadır. Aynı şekilde, Sam (2016) ters yüz sınıf modelini uyguladığı çalışmasında doğal yaklaşımla beraber yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde olumlu gelişmeler sağlandığını, Krashen ve Terrell (2000) doğal yaklaşımın konuşma becerisinde etkili olduğunu ortaya koymuştur. Ellidokuzoğlu (2017) tarafından yapılan bir başka çalışmada ise, doğal ortamlar üç boyutlu olarak simüle edilerek doğal yaklaşımın sanal ortamlarda da teknoloji aracılığıyla kullanılabileceğini ve bu sayede yabancı dil konuşma becerisinin gelişmesine olumlu katkı sağlandığı ortaya konulmuştur. Bu çalışmalarda, araştırmanın doğal yaklaşım uygulamalarının

İngilizce konuşma becerisini geliştirdiği sonucunu destekler niteliktedir. Bununla birlikte alan yazındaki kimi çalışmalarda ise, doğal yaklaşım uygulamalarının yabancı dilde konuşma becerisine katkısının olmadığı da ifade edilmektedir. Bu bağlamda Tunçel (2014) tarafından gerçekleştirilen çalışma ile doğal yaklaşımın yabancı dilde konuşma becerisinin ihmal edebileceği yönünde görüşler ifade edilmiştir. Bu durum çalışmanın bulgularından farklı bir görüş olarak ortaya çıkmakta ve araştırmanın sonuçlarıyla benzerlik göstermemektedir.

Çalışma kapsamında İngilizce dersinde kullanılan doğal yaklaşım uygulamaları esnasında öğrencilerin konuşma becerisini geliştirdikleri belirlenmiştir. Ayrıca, doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerin bu becerisini geliştirdiği hem öğrenciler hem de İngilizce öğretmeni tarafından ifade edilmiştir. Araştırmanın üçüncü ve son sorusuna yönelik olarak doğal yaklaşıma dayalı yürütülen İngilizce derslerinin öğrenciler tarafından oldukça sevildiği, rol oynama şeklinde doğal ortamlarda gerçekleştirilen konuşma etkinliklerinden öğrencilerin oldukça etkilendikleri yönünde olumlu görüşler ortaya konulmuştur. Bu görüşler bulgular bölümünde; güzel, gerçekçi, yeni, eğlenceli, sevimli gibi temalarla belirtilirken; öğrenciler de bu uygulamalar esnasında yaşadıkları değişimi, öğrenmeyi, yeni kelimeler öğrendiklerini ve cümleler kurarak konuşabildiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, arkadaşları arasında iletişimlerinin arttığını, doğal yaklaşım sınıfını çok sevdiklerini, bu sınıfta İngilizce konuşurken eğlendiklerini ve öncesine göre çok daha iyi İngilizce konuşarak iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir. Yani, doğal ortamın çocukların eğlenmesini sağladığını, bir oyun gibi dükkanlarını ve rollerini benimsediklerini, bu sayede de İngilizce konuşma becerilerini, günlük konuşma pratiği yaparak geliştirdikleri belirtilmiştir. Araştırmanın bu sonucu, dil öğretiminde doğal ortamların oldukça önemli olduğu, doğal yöntemle birlikte doğal ortamda öğrenen bireylerin özellikle iletişim kurma problemi yaşamayacağı (Güneş, 2011), çocukların hedef dilde iletişim kurabilmeleri için materyal, görev, etkinlik ve ortamların önemli olduğu; çünkü, doğal ortamda çocuklar sıkılmadıkları, rol yapma tekniğiyle beraber eğlenceli bir şekilde öğrendikleri (Paker, 2019, s. 25), çocukların stresten ve kaygıdan uzak öğrenebilecekleri doğal ortamlara ihtiyaç duyulduğu (Tavil, 2019, s. 137) şeklindeki çalışma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir.

Araştırmanın sonuçları ve literatürdeki çalışmalar irdelendiğinde doğal yaklaşım uygulamalarının konuşma becerisine olumlu katkı sağladığı görülmektedir. Bu çalışmada, doğal yaklaşım uygulamalarının İlkokul öğrencilerinin yabancı dil olarak İngilizce konuşma becerilerini geliştirdiği söylenebilir.

5.3. Öneriler

Araştırmada ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılacak araştırma ve uygulamalara ilişkin şu önerilerde bulunulabilir:

- Araştırmada, İngilizce dersinde kullanılan doğal yaklaşım uygulamalarının dersleri daha eğlenceli ve keyifli hale getirdiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda, farklı düzeyde ve farklı yabancı dil derslerinde de doğal yaklaşım uygulamaları kullanılabilir.
- Bu çalışmada, doğal yaklaşım yönteminin konuşma becerilerine etkisi incelenmiştir. Yapılacak benzer çalışmalarda dile ilişkin diğer dil becerilerine yönelik olarak çalışılabilir.
- Yapılan bu araştırma, karma yöntem araştırma modeli çerçevesinde yürütülmüştür. Yapılacak benzer çalışmalarda farklı araştırma modelleriyle ve farklı sınıf düzeylerinde gerçekleştirilebilir.
- Yabancı dilin öğretilmesi noktasında doğal yaklaşım yönteminin yaygınlaştırılması noktasında öğretmenlere yönelik bilgilendirmeler, hizmet içi eğitimler ve çalışmalar düzenlenebilir.
- Bu çalışmanın uygulandığı ilkokulda hem öğrencilerin hem de öğrenci velilerinin “İngilizce Kasabası” adı verilen sınıf ilgilerini çekmiştir. Bu İngilizce sınıfında öğrencilerin belli bir başarıya ulaştıkları görülmüştür. Bu yüzden, ilkokul öğrencilerine yönelik okullarda farklı uygulamaların gerçekleştirilmesine dönük ortamlar düzenlenebilir.
- Kitap yazarları, konuşma becerisinin gelişmesine yönelik daha çok etkinlik verebilirler ve doğal ortamlarda konuşmaya yönelik etkinlik diyalogları oluşturabilirler.
- Programcılar; teknolojinin imkan verdiği ölçüde, ilkokul seviyesinde, konuşabilen öğrencilere ödüllendirmelerin olduğu animasyonlar ve gerçek yaşamda gibi konuşabilecekleri programlar tasarlayabilirler.

- Öğretmenler, ezberci anlayıştan kaçınarak çocukların eğlenerek öğrenebilecekleri konuşma becerisine derslerinde daha çok yer verebilirler. Böylelikle, öğrenciler sıkılmadan, ezber yapmadan İngilizce konuşma becerilerini geliştirebilirler.



KAYNAKÇA

- Akdeniz, G., Gelmez Burakgazi, S. (2020). Erken yaşta yabancı dil öğrenimi ve öğretimine yönelik bir karma desen araştırması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21 (1), 62-86.
- Aktaş, T. ve İşigüzel, B. (2013). *Erken yaşlarda oyunlarla yabancı dil öğretimi kuram ve uygulama*. Ankara: Nevşehir Üniversitesi Yayınları.
- Altrichter, H., Feldman, A., Posch, P., & Somekh, B. (2008). *Teachers investigate their work; An introduction to action research across the professions*. London and Newyork: Routledge.
- Arslan, R. (2012). İlköğretim I. kademe yabancı dil öğretiminin niteliği ve sorunları üzerine bir araştırma. *Humanities Sciences*, 7 (1), 1-20.
- Başal, A. (2019). *Çocuklara yabancı dil öğretiminde teknoloji kullanımı*, İlkokulda yabancı dil öğretimi, İ. H. Mirici (Ed.), (177-196). Ankara: Nobel Akademik Yayınları.
- Batdı, V. ve Özbek, R. (2010). İlköğretim yabancı dil öğretiminde konuşma becerilerinin geliştirilmesinde ingilizce ders kitaplarının etkililiği. *Education Sciences*, 5 (3), 892-902.
- Bedir, H. (2019). *Türkçe ve ingilizce öğretiminin karşılaştırılması*, İlkokulda yabancı dil öğretimi, İ. H. Mirici (Ed.), (13-55). Ankara: Nobel Akademik Yayınları.
- Bekdaş, M. (2017). Yabancı dil öğretiminde oyunların konuşma becerisine etkisi. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 2 (1), 18-26.
- Bekleyen, N. (2020). *İlkokulda yabancı dil öğretimi*. Ankara: Anı Yayınları.
- Bozavlı, E. (2013). Okulda erken yaşta yabancı dil öğretiminde sözel dil becerilerinin kullanımı. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 2 (1), 32-43.
- Bozavlı, E. (2016). Erken yaşta yabancı dil öğretiminin tarihsel süreci ve amaçları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21 (4), 1561-1574.
- Ceyhan, E. (2007). *Yabancı dil öğretimi teknolojisi*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Creswell, J. W. (2017). *Karma yöntem araştırmalarına giriş*. (Çev. M. Sözbiliri), Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Creswell, J. W. ve Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research*. London: Sage Yayınları.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. USA: Sage Yayınları.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2007). *Choosing a mixed methods design. Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks: Sage Yayınları.
- Çavuşoğlu, Ç. ve Çerkez, Y. (2019). *Çocukların öğrenme özellikleri*, İlkokulda yabancı dil öğretimi, İ. H. Mirici (Ed.), (97-126). Ankara: Nobel Akademik Yayınları.
- Çekiç, A. (2020). *Konuşma becerisinin öğretimi*. İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (205-242). Ankara: Nobel Yayınları.

- Çelik, S. ve Işık, A. (2019). İlkokullarda yabancı dil öğretimi ile ilgili öğretmen görüşleri. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (1), 1-11.
- Çimen, Ş. S. (2020). *Çocuklarda öğrenme ve yabancı dil öğretimi*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (1-14). Ankara: Nobel Akademik Yayınları.
- Demirel, Ö. (2012). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Demirezen, M. (2003). Yabancı dil ve anadil öğreniminde kritik dönemler. *Tömer Dil Dergisi*, 118, 5-15.
- Demiröz, H. (2020). *Konuşma becerisinin öğretimi*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (267-288). Ankara: Nobel Yayınları.
- Durukafa, G., & Durukafa, M. (2000). İlköğretimde yabancı dil öğretimi ve öğretmen yetiştirme programı. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (7), 57-60.
- Ellidokuzoğlu, H. (2018). Yabancı dil öğreniminde doğal yaklaşım. file:///C:/Users/User/Downloads/8Hasanbey%20ELL%C4%B0DOKUZO%C4%9ELU%20YabancidilgrenimindeDogalYaklasim.pdf, 04.05.2023.
- Ellidokuzoğlu, H. (2017). Yabancı dil eğitiminde sanal ortamda doğal yaklaşım. *Bilişimle Gelişim 34. Ulusal Bilişim Kurultayı*, 20-21 Aralık.
- Ellidokuzoğlu, H. (2014). How to apply the natural approach in an unnatural setting. *Military Inquiry (Stratitotiki Epitheorisi)* pp.88-97.
- Engin, A. (2010). Yabancı dil (İngilizce) öğretiminde öğrenci başarısını etkileyen değişkenler. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (2), 287-310.
- Er, A. (2010). Çocuklara yabancı dil öğretiminde sınıf içi etkinlik olarak oyun kullanımı. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 301-310.
- Ergül, H. (2019). *İlkokul 2, 3 ve 4. sınıf İngilizce öğretim programı: Konular, kazanımlar ve örnek etkinlikler*, İ. H. Mirici (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi, (165-176). Ankara: Nobel Akademik Yayınları.
- Fırat, M., Yurdakul, I. K. ve Ersoy, A. (2014). Bir eğitim teknolojisi araştırmasına dayalı karma yöntem araştırması deneyimi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 2 (1), 64-85.
- Genç, B. (2014). Öğrenme kuramlarına göre çocuklara yabancı dil öğretimi. *Birey ve Toplum Sosyal Bilimler Dergisi*, 3 (2), 37-50.
- Glesne, C. (2015). *Nitel araştırmaya giriş*. A. Ersoy ve P. Yalçınoglu (Çev.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gonzales-Matamoros, J.A., Rojas, M.A., Romero, J.P., Quinenez, S.V., Soto, S.T. (2017). English language teaching approaches: A comparison of the grammar-translation, audiolingual, communicative, and natural approaches. *Theory and Practice in Language Studies*, 7 (11), 965-973.
- Günday, R. (2013). Çok dillilik ve çok kültürlülük bağlamında yabancı dil öğretimine toplum dilbilimsel yaklaşım. *Turkish Studies*, 8 (10), 313-330.
- Güneş, F. (2011). Dil öğretim yaklaşımları ve türkçe öğretimindeki uygulamalar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (15), 123-148.

- Gürata Kocaman, E. (2017). Karşılıklı konuşma stratejilerinin öğretiminin öğrencilerin konuşma becerisi gelişimine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi*, 3, 77-95.
- Hanbay, O. (2013). *Çocuklara yabancı dil öğretimi*. Ankara: Anı Yayınları.
- Harmer, J. (2007). *The practise of english language teaching*. Essex: Pearson Longman.
- Haspolat, Y. (2019). *İlkokul 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin ingilizce dinleme ve konuşma becerilerinin ölçme-değerlendirmesi: Süreçler, zorluklar ve ihtiyaçlar*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Hisar, Ş. G. (2006). *4. ve 5. sınıf ingilizce derslerinde kullanılabilecek etkili öğretim yöntemleri üzerine deneysel bir çalışma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta.
- Kalaycı, G. (2010). *Çocuklara yabancı dil öğretimi sınıflarında yapılan kelime tekrarlarının mikro-analitik bir incelemesi* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kırçiçek, İ. Z. (2018). *Drama teknikleriyle yabancı dil öğretimi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Krashen, S. D., & Terrell, T.D. (2000). *The natural approach language acquisition in the classroom*. Harlow: Pearson Education Yayınları.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. (1983). *Natural approach* (pp. 20-20). New York: Pergamon.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2018a). *İngilizce öğretim programı*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2018b). *Türkçe öğretim programı*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Mulyanti, W., Hakim, L. N., & Wati, S. (2023). Localish Program: Instilling Local Wisdom Values and Enhancing English Speaking Skills of Elementary School-Age Children. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara*, 3 (2.2), 1596-1606.
- Nguyen, T. T. P., & Phillips, L. G. (2022). How storytelling can work as a pedagogy to facilitate children's English as a foreign language learning. *Language Teaching Research*. <https://doi.org/10.1177/13621688221135481>.
- Oruç, Ş. (2016). Ana dili, ikinci dil, iki dillilik, yabancı dil. *The Journal of Academic Social Science Studies, International Journal of Social Science*, 45, 279-290, Spring III 2016.
- Kömür, Ş. ve Çandırılı B. (2019). *İlkokulda ingilizce okuma eğitimi*, E. Üstünel ve Ş. Kömür (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (53-70). Ankara: Eğiten Yayınları.
- Paker, T. (2012). Türkiye’de neden yabancı dil (ingilizce) öğretemiyoruz ve neden öğrencilerimiz iletişim kurabilecek düzeyde ingilizce öğrenemiyor? *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (32) , 89-94. DOI: 10.9779/PUJE56.

- Paker, T. (2019). *İlkokulda ingilizce konuşma eğitimi*, E. Üstünel ve Ş. Kömür (Ed.), İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (23-37). Ankara: Eğiten Yayınları.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. İngiltere: Cambridge Üniversitesi.
- Saday, A. (2007). *İlköğretimde aktif öğrenme kuramı destekli ingilizce öğretim yöntemiyle ingilizce konuşma becerisinin geliştirilmesine ilişkin bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Diyarbakır: Dicle Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Salı, P. (2015). *Dil Öğretimi*, N. Bekleyen (Ed.), Doğal Yaklaşım (The Natural Approach) (169-185). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Sam, D. P. (2016). Natural approach of teaching English language on a flipped classroom platform to tertiary level engineering learners. *International Journal of Educational Sciences*, 14(1-2), 13-18. DOI: 10.31901/24566322.2016/14.1-2.03
- Sarıçoban, A. ve Mirici, İ.H. (2019). *İngilizce öğretiminde yaklaşım, yöntem ve teknikler*, İlkokulda yabancı dil öğretimi, İ. H. Mirici (Ed.), (57-76). Ankara: Nobel Akademik Yayınları.
- Solak, Ö. (2006). *Hikaye tabanlı öğretim yoluyla çocuklara yabancı dil öğretimi, kelime öğrenme ve hatırlama düzeyine etkisi ve öğrencilerin bu deneyim hakkındaki düşünceleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Soruç, A. ve Yüksel D. (2020). *Grup çalışması ile öğretim*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (143-160). Ankara: Nobel Yayınları.
- Şahin, H. ve Aykaç, N. (2019). Avrupa ülkelerinde ve Türkiye’de ilkokullarda uygulanan yabancı dil öğretim programlarının karşılaştırılması. *Milli Eğitim Dergisi*, 48 (1), 571-594.
- Şener, S. (2019). *İlkokulda ingilizce dinleme eğitimi*, E. Üstünel ve Ş. Kömür (Ed.), İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi (1-22). Ankara: Eğiten Yayınları.
- Tashakkori, A. ve Creswell, J. (2007). The new era of mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research*, 1 (1), 3-8.
- Taştekin, N. S. (2020). *Oyun temelli öğrenme yaklaşımının ilkokulda çocukların ingilizce öğrenme motivasyonuna ve konuşma becerilerine etkileri; yarı-deneyisel araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Isparta: Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Taştekin, K. (2019). *Doğal yaklaşımda yabancı dil öğretimi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tavil, Z. M. (2019). *Çocuklara yabancı dil olarak ingilizce öğretimi: Teori ve uygulamalar*, İ. H. Mirici (Ed.), İlkokulda yabancı dil Öğretimi (127-138). Ankara: Nobel Akademik Yayınları.
- Taylor, B. P. (1974). Toward a theory of language acquisition. *Language Learning*. 24 (1), 23-35.
- Terrell, T. D. (1982). The natural approach to language teaching: An update. *The modern language journal*, 66 (2), 121-132.

- Terrell, T. D. (1977). A natural approach to second language acquisition and learning 1. *The modern language journal*, 61 (7), 325-337.
- Tschirner, E. (1996). Spracherwerb im unterricht: Der natural approach. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 25, 50-69.
- Tunçel, H. (2014). Yabancılar Türkçe öğretimine yöntembilimsel açıdan yeni bir bakış doğal yaklaşım ve yabancı dil olarak türkçe öğretimine yönelik uyarlamalar. *International Journal of Language Academy*, 2 (2), 127-143.
- Uslu, O. (2016). *Hikâye anlatımı tekniği ve diğer yöntemlerle eğitim gören üniversite öğrencileri arasındaki kelimeleri hafızada tutma farklılıklarının araştırılması: bir doğal yaklaşım perspektifi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yaman, İ. (2020). *Çocuklara dil öğretimi yöntemleri*, İ. Çakır (Ed.), İlkokulda yabancı dil öğretimi (45-76). Ankara: Nobel Akademik Yayınları.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara, Seçkin Yayınları.
- Yılmaz, H., Yücel, E., Ügüten, S.D. ve Şanal, F.(2017). *Farklı yönleriyle yabancı dil öğretimi*. Konya, Çizgi Kitabevi Yayınları.
- Zengin, E. ve Ulaş, A. H. (2020). Sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde karşılaştıkları problemlerin belirlenmesi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7 (1), 27-42.

EKLER
EK-1 ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ETİK KURUL İZNİ

Evrak Kayıt Tarihi: 15.09.2021 Protokol No: 146037

Tarih: 08.10.2021



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU
KARAR BELGESİ

ÇALIŞMANIN TÜRÜ:	Doktora Tez Çalışması
KONU:	Eğitim Bilimleri
BAŞLIK:	İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları
PROJE/TEZ YÜRÜTÜCÜSÜ:	Prof. Dr. Şerife Dilek BOYACI
TEZ YAZARI:	Seyit YAYLA
ALT KOMİSYON GÖRÜŞÜ:	-
KARAR:	Olumlu

EK-2 MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI UYGULAMA İZNİ

Gelen Evrak Tarih ve Sayısı: 27.10.2021-205136



T.C.
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-88074293-605.01-35669033
Konu : Seyit YAYLA'nın Araştırma İzni

27.10.2021

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Genel Sekreterlik Yazı İşleri Müdürlüğü)

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 21.01.2020 tarihli ve 1563890 (2020/2) sayılı "Araştırma Uygulama İzinleri" Genelgesi,
b) 20.10.2021 tarihli ve 199533 sayılı yazınız.
c) Valilik Makamının 26.10.2021 tarihli ve 35605318 sayılı oluru.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Doktora Programı öğrencisi Seyit YAYLA'nın, Prof. Dr. Şerife Dilek BOYACI danışmanlığında hazırladığı "İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları" başlıklı doktora tez çalışmasına ilişkin ilgi (b) yazınız ile istenilen araştırma izni talebi incelenmiş, uygun görülmüş ve valilik makamından alınan ilgi (c) olur ekte gönderilmiş olup, Bakanlığımızın ilgi (a) Genelgesinin 25 inci maddesi gereği çalışmada ekteki imzalı ve mühürlü ölçme araçlarının kullanılması hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Hakan CIRIT
İl Millî Eğitim Müdürü

- Ek:
1-İlgi (c) Valilik Oluru (1 Sayfa)
2-Araştırma ve Değerlendirme Formu (2 Sayfa)
3-Ölçme Araçları (9 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Boyakdere Mah. Atatürk Bulvarı No:247 Odatopazı/ESKİŞEHİR

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.takiye.gov.tr/meb-ehys>

Telefon No : 0 (222) 280 27 07

E-Posta : strateji26@meb.gov.tr

Kapı Adresi : meb@tnn01.kap.tr

Bilgi şifre: Cem Murat ERSOY

Umsan : Bilgisayar İşletmeni

İnternet Adresi : eskisehir@meb.gov.tr

Faks : 2222802728

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.meb.gov.tr> adresinden: 7540-7416-3736-8bee-58fe koda ile teyit edilebilir.

EK-2 -DEVAMI -MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI UYGULAMA İZNİ



T.C.
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-88074293-605.01-35605318
Konu : Seyit YAYLA'nın Araştırma İzni

26/10/2021

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü Genel Sekreterlik Yazı İşleri Müdürlüğü'nün 20.10.2021 tarihli ve 199533 sayılı yazısı,

Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Doktora Programı öğrencisi Seyit YAYLA'nın, Prof. Dr. Şerife Dilek BOYACI danışmanlığında hazırladığı "İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları" başlıklı doktora tez çalışması Müdürlüğümüz Araştırma ve Sosyal Etkinlik İzinleri İnceleme Komisyonu tarafından değerlendirilmiş ve uygulanmasında sakınca görülmediği bildirilmiştir.

Müdürlüğümüzce de uygun görülmüş olan söz konusu araştırma çalışmasının, 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde ve eğitim öğretimi aksatmamak kaydıyla, ilimiz Tepebaşı ilçesi Millî İrade İlkokulunda uygulanmasını olurlarınıza arz ederim.

Hakan CIRIT
İl Millî Eğitim Müdürü

O L U R
Akın AĞCA
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Araştırma ve Değerlendirme Formu (2 Sayfa)

2-Ölçme Araçları (9 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır.

Adres : Büyükdere Mah. Atatürk Bulvarı No:247 Odunpazarı/ESKİŞEHİR

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehya>

Telefon No : 0 (222) 280 27 07

E-Posta: strateji26@meb.gov.tr

Kayıt Adresi : meb@h01.kap.tr

Bilgi için: Cem Murat ERSOY

Unvan : Bilgi İşleri İşletmeni

İmza Adresi: eskisehir@meb.gov.tr

Faks: 2222802728

Bu belge güvenli elektronik imza ile onaylanmıştır. <https://yrtkorgm.meb.gov.tr> adresinden 75f1-a5b4-30be-b8c0-9370 koda ile teyit edilebilir.

EK-2-DEVAMI-MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI UYGULAMA İZİNİ



ARAŞTIRMA SAHİBİNİN

Adı Soyadı	Seyit YAYLA
Kurumu / Üniversitesi	Anadolu Üniversitesi
Araştırma Yapılacak Eğitim Kurumu ve Kademesi	Eskişehir İli Tepebaşı İlçesi Milli İrade İlkokulu
Araştırmanın Konusu	İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları
Üniversite / Kurum Onayı	Var
Araştırma / Proje / Ödev / Tez Önerisi	Doktora Tezi
Veri Toplama Araçları	1. Öğrenci Gönüllü Katılım Formu (1 Sayfa) 2. Öğretmen Gönüllü Katılım Formu (1 Sayfa) 3. Veli İzin Formu (1 Sayfa) 4. Öğretmen Görüşme Formu (2 Sayfa) 5. Öğrenci Görüşme Formu (2 Sayfa) 6. İlkokul Öğrencilerine Yönelik İngilizce Konuşma Becerisi Dereceli Puanlama Anahtarı (2 Sayfa)
Görüş İstenecek Birimler	-

KOMİSYON GÖRÜŞÜ

İlgi: Millî Eğitim Bakanlığının 21.01.2020 tarih ve 81576613 sayılı 2020/2 Nolu Genelge Kapsamında Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri Genelgesi.
Genelgenin ilgili maddeleri gereğince yapılan incelemede 2021-2022 öğretim yılını aksatmayacak şekilde uygulanmasında sakınca yoktur.

Komisyon Kararı	KABUL (oy birliği ile)
(Varsa) Muhalif Üyenin Adı ve Soyadı	Gerekçesi :

KOMİSYON

25/10/2021

EK-2-DEVAMI -MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI UYGULAMA İZNİ

ANKET VE ARAŞTIRMA İZİN KOMİSYONU ARAŞTIRMA ÖN İNCELEME FORMU

Adı Soyadı : Seyit YAYLA

Kurumu : Anadolu Üniversitesi

Konu : İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları

Tarih : 25.10.2021

MEB 21.01.2020 tarih ve 81576613 sayılı 2020/2 Nolu Genelge

Kapsamında Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinlerinde Dikkat Edilecek Hususlar

	Uygun	Uygun Değil	Açıklama
Anayasa, Millî Eğitim Temel Kanunu ve Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına uygunluğu,	X		
Millî ve manevi değerlere uygunluğu,	X		
Kişilik haklarına uygunluğu (kişisel bilgiler istenilmemeli, ad-soyad vb.),	X		
Cinsiyet, din, dil ve ırk gibi farklılıkları istismar etmeme durumu,	X		
İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ve uluslararası bağlayıcılığı olan diğer belgelerce suç kabul edilen hususları içermemesi,	X		
Kişisel ve ailevi mahremiyetini ifşa eden sorular, ifadeler, resimler ve simgeler yer almaması,	X		
Veri toplama araçlarında kişi, kurum ve kuruluşlara yönelik reklam veya tanıtım gibi ifade ve öğeler yer almaması,	X		
Araştırma önerisi ile veri toplama araçlarının tamamının idareye sunulması,	X		
Araştırma, veri toplama araçlarının okul ve kurumlarda uygulanması, eğitim-öğretim faaliyetini aksatmaması için ilk ve ikinci yarıyıl bitimine en az üç hafta kalıncaya kadar yapılması,	X		
Uygulamanın sadece Eskişehir ilinde yapılmasıdır.	X		

Komisyon Üyeleri	Uygun	Uygun Değil	İmza
	X		
	X		
	X		

EK-3 ÖĞRENCİ GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU ÖRNEĞİ

ÖĞRENCİ GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Bu çalışma, “İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları” başlıklı doktora tezi çalışması olup ilkokul dördüncü sınıf İngilizce dersinde çocukların yabancı dil olarak İngilizce konuşma becerisini geliştirmek için doğal yaklaşım uygulamaları yapma amacını taşımaktadır. Çalışma, Anadolu Üniversitesi Sınıf Eğitimi Programı doktora öğrencisi Seyit YAYLA tarafından yürütülmekte ve bu alanda yapılacak çalışmaların gelişimine ışık tutması hedeflenmektedir.

- Bu çalışmaya katılımınız gönüllülük esasına dayanmaktadır.
- Çalışmanın amacı doğrultusunda; canlı ders video kayıtları yapılarak, araştırmacı ve sınıf öğretmeni tarafından gözlem notları tutularak, öğrencilerin etkinliklere etkin olarak katılımıyla oluşturacakları ürünlerle ve uygulama sonrasında öğrencilerle ve öğretmenle görüşme yapılarak veriler toplanacaktır.
- İsminizi yazmak ya da kimliğinizi açığa çıkaracak bir bilgi vermek zorunda değilsiniz/araştırmada katılımcıların isimleri gizli tutulacaktır.
- Araştırma kapsamında toplanan veriler, sadece bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacak, araştırmanın amacı dışında ya da bir başka araştırmada kullanılmayacak ve gerekmesi halinde, sizin (yazılı) izniniz olmadan başkalarıyla paylaşılmayacaktır.
- İstemeniz halinde sizden toplanan verileri inceleme hakkınız bulunmaktadır.
- Sizden toplanan veriler araştırmacı tarafından araştırma süresi boyunca korunacak ve araştırma bitiminde arşivlenecek veya imha edilecektir.
- Veri toplama sürecinde size rahatsızlık verebilecek herhangi bir soru/talep olmayacaktır. Yine de katılımınız sırasında herhangi bir sebepten rahatsızlık hissederseniz çalışmadan istediğiniz zamanda ayrılabilirsiniz. Çalışmadan ayrılmanız durumunda sizden toplanan veriler çalışmadan çıkarılacak ve imha edilecektir.

Gönüllü katılım formunu okumak ve değerlendirmek üzere ayırdığınız zaman için teşekkür ederim. Çalışma hakkındaki sorularınızı araştırmacıya yöneltebilirsiniz.

Araştırmacı Adı: Seyit YAYLA

Adres: [REDACTED]

Cep Tel: [REDACTED]

Bu çalışmaya tamamen kendi rızamla, istediğim takdirde çalışmadan ayrılabileceğimi bilerek katılıyorum, verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını kabul ediyorum.

Katılımcı Ad ve Soyadı:

İmza:

Tarih:

[REDACTED]

EK-4 ÖĞRETMEN GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU ÖRNEĞİ

ÖĞRETMEN GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Bu çalışma, “İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları” başlıklı doktora tezi çalışması olup ilkokul dördüncü sınıf İngilizce dersinde çocukların yabancı dil olarak İngilizce konuşma becerisini geliştirmek için doğal yaklaşım uygulamaları yapma amacını taşımaktadır. Çalışma, Anadolu Üniversitesi Sınıf Eğitimi Programı doktora öğrencisi Seyit YAYLA tarafından yürütülmekte ve bu alanda yapılacak çalışmaların gelişimine ışık tutması hedeflenmektedir. Bu çalışmaya katılımınız gönüllülük esasına dayanmaktadır.

- Çalışmanın amacı doğrultusunda; canlı ders video kayıtları yapılarak, araştırmacı ve sınıf öğretmeni tarafından gözlem notları tutularak, öğrencilerin etkinliklere etkin olarak katılımıyla oluşturacakları ürünlerle ve uygulama sonrasında öğrencilerle ve öğretmenle görüşme yapılarak veriler toplanacaktır.
- İsminizi yazmak ya da kimliğinizi açığa çıkaracak bir bilgi vermek zorunda değilsiniz/araştırmada katılımcıların isimleri gizli tutulacaktır.
- Araştırma kapsamında toplanan veriler, sadece bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacak, araştırmanın amacı dışında ya da bir başka araştırmada kullanılmayacak ve gerekmesi halinde, sizin (yazılı) izniniz olmadan başkalarıyla paylaşılmayacaktır.
- İstemeniz halinde sizden toplanan verileri inceleme hakkınız bulunmaktadır.
- Sizden toplanan veriler araştırmacı tarafından araştırma süresi boyunca korunacak ve araştırma bitiminde arşivlenecek veya imha edilecektir.
- Veri toplama sürecinde size rahatsızlık verebilecek herhangi bir soru/talep olmayacaktır. Yine de katılımınız sırasında herhangi bir sebepten rahatsızlık hissederseniz çalışmadan istediğiniz zamanda ayrılabilirsiniz. Çalışmadan ayrılmanız durumunda sizden toplanan veriler çalışmadan çıkarılacak ve imha edilecektir.

Gönüllü katılım formunu okumak ve değerlendirmek üzere ayırdığınız zaman için teşekkür ederim. Çalışma hakkındaki sorularınızı araştırmacıya yöneltebilirsiniz.

Araştırmacı Adı: Seyit YAYLA

Adres: [REDACTED]

Cep Tel: [REDACTED]

Bu çalışmaya tamamen kendi rızamla, istediğim takdirde çalışmadan ayrılabileceğimi bilerek katılıyorum, verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını kabul ediyorum.

Katılımcı Ad ve Soyadı:

İmza:

Tarih:

[REDACTED]

EK-5 VELİ İZİN FORMU ÖRNEĞİ

VELİ İZİN FORMU

Bu çalışma, “İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları” başlıklı doktora tezi çalışması olup ilkokul dördüncü sınıf İngilizce dersinde çocukların yabancı dil olarak İngilizce konuşma becerisini geliştirmek için doğal yaklaşım uygulamaları yapma amacını taşımaktadır. Çalışma, Anadolu Üniversitesi Sınıf Eğitimi Programı doktora öğrencisi Seyit YAYLA tarafından yürütülmekte ve bu alanda yapılacak çalışmaların gelişimine ışık tutması hedeflenmektedir.

- Çalışmanın amacı doğrultusunda; canlı ders video kayıtları yapılarak, araştırmacı ve sınıf öğretmeni tarafından gözlem notları tutularak, öğrencilerin etkinliklere etkin olarak katılımıyla oluşturacakları ürünlerle ve uygulama sonrasında öğrencilerle ve öğretmenle görüşme yapılarak veriler toplanacaktır.
- İsminizi yazmak ya da kimliğinizi açığa çıkaracak bir bilgi vermek zorunda değilsiniz/araştırmada katılımcıların isimleri gizli tutulacaktır.
- Araştırma kapsamında toplanan veriler, sadece bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacak, araştırmanın amacı dışında ya da bir başka araştırmada kullanılmayacak ve gerekmesi halinde, sizin (yazılı) izniniz olmadan başkalarıyla paylaşılmayacaktır.
- İstemeniz halinde çocuğunuzdan toplanan verileri inceleme hakkınız bulunmaktadır.
- Çocuğunuzdan toplanan veriler araştırmacı tarafından araştırma süresi boyunca korunacak ve araştırma bitiminde arşivlenecek veya imha edilecektir.
- Veri toplama sürecinde size ve çocuğunuza rahatsızlık verebilecek herhangi bir soru/talep olmayacaktır. Yine de katılımınız sırasında herhangi bir sebepten rahatsızlık hissederseniz çalışmadan istediğiniz zamanda ayrılabilirsiniz. Çalışmadan ayrılmanız durumunda sizden toplanan veriler çalışmadan çıkarılacak ve imha edilecektir.

Gönüllü katılım formunu okumak ve değerlendirmek üzere ayırdığınız zaman için teşekkür ederim. Çalışma hakkındaki sorularınızı araştırmacıya yöneltebilirsiniz.

Araştırmacı Adı: Seyit YAYLA

Adres:

Cep Tel:

Bu çalışmaya tamamen kendi rızamla, istediğim takdirde çalışmadan ayrılabileceğimi bilerek katılıyorum, verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını kabul ediyorum.

Katılımcı Ad ve Soyadı:

İmza:

Tarih:

EK-6 ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU ÖRNEĞİ

ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU

Değerli Öğretmenim,

Öncelikle çalışmamda bana yardımcı olduğunuz için size çok teşekkür ederim. Bu görüşme Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Doktora programı tez çalışması kapsamında yapılacaktır. Tez çalışma konusu, İlkokul öğrencilerinin yabancı dil olarak İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilmesi için doğal yaklaşım uygulamalarının kullanılmasıdır. Bu kapsamda, uygulamayı yapan ve uygulamanın etkilerini gören kişi olarak sizin görüşleriniz çok değerlidir. Görüşmemiz yaklaşık 30 dakika sürecektir. İzniniz olursa görüşmemizi kayıt altına alacağım. Kişisel bilgilerinizle birlikte istediğiniz tüm bilgiler tez kapsamında gizli tutulacaktır. Hazır olduğunuzda görüşmeye başlayabiliriz.

Seyit YAYLA

Tarih- Saat

ÖĞRETMEN İÇİN YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME SORULARI

GÖRÜŞME SORULARI:

- 1- Çocuklar için yabancı dil olarak İngilizce eğitimi hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
- 2- İlkokul dördüncü sınıf İngilizce dersinde çocukların konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik görüşleriniz nelerdir?
 - Sınıf ve yaş seviyesine yönelik görüşleriniz nelerdir?
 - Doğal yaklaşımla bütünleştirilmesine yönelik görüşleriniz nelerdir?
- 3- İlkokul dördüncü sınıf İngilizce dersinde çocuklar için doğal yaklaşım uygulamalarının öğrencilerinizi nasıl etkilediğine ilişkin görüşleriniz nelerdir?
 - Genel etkiyi nasıl değerlendirirsiniz?
 - Çocukların konuşma becerilerine yönelik görüşleriniz nelerdir?
- 4- İlkokul dördüncü sınıf İngilizce dersinde çocuklar için doğal yaklaşım uygulamalarında karşılaştığınız sorunlar nelerdir?

5- İlkokul dördüncü sınıf İngilizce dersinde çocuklar için doğal yaklaşım uygulamalarında karşılaştığınız sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir?

- O an uyguladığınız çözüm yolu nedir?

- Daha sonradan aklınıza gelen başka bir çözüm yolu var mıdır? Varsa nedir?

6- Araştırma sürecinin sizdeki olumlu ve olumsuz yansımalarına ilişkin görüşleriniz nelerdir?



EK-7 ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU ÖRNEĞİ

ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

Merhaba (Öğrenci Adı),

Çalışmamda bana yardımcı olduğun için sana çok teşekkür ederim. İngilizce öğrenme ile ilgili aktiviteler yapıyoruz. Birlikte rol dağılımları yaptık, doğal yaklaşıma uygun dükkanlarda müşteri ve iş yeri sahibi rollerini İngilizce konuşarak uyguladık, sınıfta çeşitli rolleri canlandırdık. Yaptığımız bu çalışmalarla ilgili senin duygu ve düşüncelerini merak ediyorum. Bu yüzden sana birkaç soru soracağım, istediğin gibi cevaplayabilirsin. Cevaplamak istemezsen sorun değil. Bu konuşmalarımızı kaydediyorum, eğer rahatsız olursan kaydetmeyebilirim. Duygularını ve düşüncelerini istediğin gibi, özgür ve rahat bir şekilde söyleyebilirsin. Başlamadan önce sormak veya söylemek istediğin bir şey var mı? O zaman sohbetimize başlayalım mı?

Seyit YAYLA

Tarih- Saat

ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME SORULARI

GÖRÜŞME SORULARI:

- 1- Doğal yaklaşım uygulamalarını nasıl bulduğunu anlatır mısın?
- 2- İngilizce derslerine doğal yaklaşım uygulamaları ekledikten sonra dersler değişti mi? Yeni veya farklı olarak neler yaptınız?
- 3-İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamalarıyla ilgili yaptıklarınıza ilişkin neler düşünüyorsun?
 - Yapılan çalışmaları beğendin mi?
 - En beğendiğin çalışma hangisiydi?
 - Neden en çok bu çalışmayı beğendin?
 - Beğenmediğin çalışmalar var mıydı?
 - Varsa bu beğenmediğin çalışmalar hangisiydi?
 - Neden bu çalışmayı beğenmedin?

- Bu süreçte kendini nasıl hissettin?

4- İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamasını kullanırken neler öğrendiğini düşünüyorsun? Neden? Yeni şeyler öğrendin mi?

5- İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamalarının sevdiğin ve sevmediğin özellikleri neler oldu?

6- İngilizce derslerinde doğal yaklaşım uygulamalarını yaparken nasıl sorunlar yaşadın?

- Öncelikli olarak bir sorun yaşadın mı?

- Bu sorunları nasıl çözdün?

- Bu sorunu daha farklı nasıl çözebilirdin?

- O sırada çözemediğin bir sorunun oldu mu?

- O sırada çözemediğin sorunu sence nasıl çözebilirdin?

- Uygulamalar sırasında öğretmenin bir sorun yaşadı mı?

- Öğretmeninin yaşadığı sorun nasıl çözüldü?

- Öğretmeninin sorunu daha farklı nasıl çözülebilirdi?

- Uygulamalar sırasında arkadaşların sorun yaşadı mı?

- Arkadaşın yaşadığı sorunu nasıl çözdü?

EK-8 ÖĞRENCİ GÜNLÜĞÜ ÖRNEĞİ

Ad ve Soyad:

Tarih:../../....

YAPILANDIRILMIŞ ÖĞRENCİ GÜNLÜĞÜ

Soru 1. Bugünkü İngilizce dersinde yaptığınız etkinlikle ilgili duygu ve düşüncelerin nelerdir? Yazabilir misin?

Soru 2: Bugünkü etkinlikte zorlandığın kısımlar oldu mu? Varsa yazabilir misin?

Soru 3: Bugünkü etkinlikte neler öğrendin? (Bu etkinliğin sana faydası oldu mu?) Yazabilir misin?

Soru 4: Bugünkü etkinlikte grubunuzda iş bölümü yaptınız mı? Sen hangi görevi yerine getirdin? Yazabilir misin?

Soru 5: Bugünkü etkinlikte grup olarak yaptıklarınızla ilgili düşüncelerin nelerdir? Yazabilir misin

EK-9 UZMAN GÖZLEM FORMU

		Evet	Kısmen	Hayır	Açıklama
1.	Öğrenciler sınıftaki etkinliğe katıldılar.				
2.	Öğrenciler etkinlik başlarken kendilerine bir hedef belirlediler.				
3.	Öğrenciler etkinlikleri yaparken belirlenen kurallara uydular.				
4.	Öğrenciler etkinlik esnasında görevlerini yerine getirdiler.				
5.	Öğrenciler etkinliği zamanında bitirdiler.				
6.	Öğrenciler içinde bulundukları mekanı etkinliğe uygun kullandılar.				
7.	Öğrenciler etkinlik esnasında grup arkadaşlarıyla iş birliği içinde çalıştılar.				
8.	Öğrenciler etkinlik esnasında grup içindeki sorumluluklarını yerine getirdiler.				
9.	Öğrenciler etkinlik esnasında birbirilerine yardım ettiler.				
10.	Öğrenciler etkinlik sonucunda bir ürün ortaya çıkardılar.				
11.	Öğrenciler yapılan etkinlikten keyif aldıklarını belirttiler.				
12.	Öğrenciler öğrenmeleri ile ilgili ifadelerde bulundular.				
13.	Öğrenciler etkinliklerle ilgili duygu ve düşünceleri ifade ettiler.				

**EK-10 İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK İNGİLİZCE KONUŞMA
BECERİSİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI ORJİNALİ**

MARKING SHEET FOR İÖLP MIDTERMS AND FINAL

Interviewer :

Student 1 :

Student 2 :

COMPONENT		S1	S2
Task Achievement (20)			
Topics dealt with comprehensively & relevantly with appropriate details.	20		
Topics dealt with comprehensively with limited details.	16		
Moderate success with topics; some details; some irrelevant data / ideas.	12		
Limited success with topics; some details; includes irrelevant data / ideas.	8		
Inability to deal with topics; includes irrelevant data / ideas.	4		
Vocabulary (20)			
Use of vocabulary & idiomatic expressions accurate and appropriate.	20		
Appropriate terms used, but student must rephrase ideas due to lexical inadequacies.	16		
Communication limited from inadequate & inappropriate vocabulary.	12		
Frequent misuse of words & very limited vocabulary.	8		
Communication impaired from inadequate vocabulary.	4		
Grammar & Structure (20)			
Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word-order.	20		
Some errors of grammar & / or word-order, but meaning not obscured.	16		
Some errors of grammar & / or word-order which obscure meaning.	12		
Use of only basic structures and simple sentences, and / or frequent errors of grammar and / or word-order which obscure meaning.	8		
Many errors, even in basic structures, causing impaired communication.	4		
Intelligibility (15)			
Fully understandable, even with influence from mother-tongue.	15		
Some mispronunciations attract listeners attention, yet do not affect understanding.	12		
Frequent pronunciation deviations demand listener's attention / effort.	9		
Hard to understand due to pronunciation deviations; great listener effort required.	6		
Not understandable due to numerous pronunciation deviations.	3		

Fluency (15)			
Speech is fluent and effortless with wide range of expressions used.	15		
Occasional brief hesitations or searching for words, but they do not disturb the listener or prevent communication.	12		
Noticable hesitations which sometimes disturb listener or prevent communication.	9		
Hesitations and fragmentary speech often demand great patience from the listener.	6		
Fragmentary and diconnected speech results in disrupted communication.	3		
Comprehension (10)			
Student appears to understand everything said; easy for listener to understand student's intention and general meaning.	10		
Student understands most everything said, yet repetition & clarification necessary; student's intention and general meaning are fairly clear to listener.	8		
Student has difficulty understanding what is said & requires frequent repetition; many of student's more complex sentences cannot be understood by listener.	6		
Student has great difficulty understanding what is said despite frequent repetitions; only simple sentences can be understood by the listener.	4		
Overall, what is said by both student and listener is mutually misunderstood.	2		
TOTAL	100		

**EK-10 DEVAMI-İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK İNGİLİZCE
KONUŞMA BECERİSİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİSİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI		NOT
Görev Başarısı (20) Konuları yeterince ayrıntılı, anlaşılır ve ilişkilendirilerek ele alır. Konuları sınırlı detaylarla anlaşılır bir şekilde ele alır. Konularda bazı alakasız veriler / fikirler ve bazı detayların olması sebebiyle orta düzeyde başarı sergiler. Konularda alakasız veriler/fikirler ve bazı detayların olması sebebiyle sınırlı başarı sergiler. Konularda alakasız veriler ve fikirler olması sebebiyle konuların üstesinden gelememektedir.	20 16 12 8 4	
Kelime Bilgisi (20) Kelime ve deyimsele ifadeler doğru ve uygun şekilde kullanır. Uygun terimler kullanır, ancak sözcüksel yetersizliklerden dolayı fikirleri yeniden ifade etmelidir. Yetersiz ve uygunsuz kelime dağarcığı sebebiyle iletişimi sınırlıdır. Kelimleri sıklıkla yanlış kullanır ve kelime dağarcığı çok sınırlıdır. Yetersiz kelime dağarcığından dolayı iletişimi bozuktur.	20 16 12 8 4	
Dilbilgisi & Yapı (20) Çok az (varsa) fark edilen dilbilgisi veya kelime sırası hatası yapar. Bazı gramer ve / veya kelime sırası hataları yapar, ancak bu anlamı belirsizleştirmez. Bazı gramer ve / veya kelime sırası hataları anlamı belirsizleştirir. Yalnızca temel yapılar ve basit cümleler kullanır ve/veya sıklıkla dil bilgisi hataları ve/veya anlamı belirsizleştiren sözcük sırası hataları yapar. Yaptığı birçok hata temel yapılarda bile iletişimin bozulmasına neden olur.	20 16 12 8 4	
Anlaşılabilirlik (15) Konuşması ana dilinin etkisine rağmen tamamen anlaşılabilir. Yaptığı bazı yanlış telaffuzlar dinleyicilerin dikkatini çeker, ancak anlaşılmasını etkilemez. Sık yanlış telaffuzu dinleyicinin dikkatini / çabasını gerektirir. Telaffuz hataları nedeniyle anlaşılması zor; dinleyicinin oldukça çabalaması gerekir. Çok sayıda telaffuz hatası nedeniyle anlaşılabilir değildir.	15 12 9 6 3	

Akıcılık (15) Konuşma, kullanılan zengin ifadelerle akıcı ve zahmetsizdir. 15 Ara sıra kısa tereddütler veya kelime arama söz konusudur, fakat dinleyiciyi rahatsız etmez veya iletişime engel olmaz. 12 Konuşması dinleyiciyi bazen rahatsız eden veya iletişimi engelleyen belirgin tereddütler içerir. 9 Tereddütleri ve parçalı konuşmaları genellikle dinleyicinin büyük sabrını gerektirir. 6 Parçalı ve kopuk konuşma iletişimi kesintiye uğratar. 3		
Anlama ve ifade etme (10) Öğrencinin söylenen her şeyi anladığı gözlemlenir; dinleyicinin, öğrencinin konuşma niyetini ve ifade ettiği genel anlamı anlaması kolaydır. 10 Öğrenci söylenenlerin çoğunu anlar, ancak yinleme ve açıklama gereklidir; öğrencinin niyeti ve genel anlam dinleyici için oldukça açıktır. 8 Öğrenci söyleneni anlamakta güçlük çeker ve sık sık tekrar etmeyi gerektirir; öğrencinin daha karmaşık cümlelerinin çoğu dinleyici tarafından anlaşılamaz. 6 Öğrenci, sık sık tekrar etmesine rağmen söyleneni anlamakta güçlük çeker; sadece basit cümleleri dinleyici tarafından anlaşılabilir. 4 Genel olarak, hem öğrenci hem de dinleyici tarafından söylenenler karşılıklı olarak yanlış anlaşılır. 2		
TOPLAM	100	

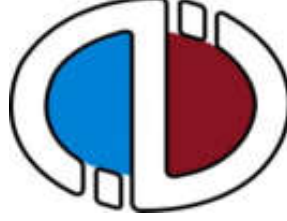
**EK-11 İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK İNGİLİZCE KONUŞMA
BECERİSİ DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI UZMAN DEĞERLENDİRME
FORMU**

		Açıklama	Uygun	Uygun Değil	Geliştirilmeli
Görev Başarısı (20)			☐	☐	☐
Konuları yeterince ayrıntılı, anlaşılır ve ilişkilendirilerek ele alır.	20		☐	☐	☐
Konuları sınırlı detaylarla anlaşılır bir şekilde ele alır.	16		☐	☐	☐
Konularda bazı alakasız veriler / fikirler ve bazı detayların olması sebebiyle orta düzeyde başarı sergiler.	12		☐	☐	☐
Konularda alakasız verilerin/fikirlerin ve bazı detayların olması sebebiyle sınırlı başarı sergiler.	8		☐	☐	☐
Konularda alakasız verilerin ve fikirlerin olması sebebiyle konuların üstesinden gelememektedir.	4		☐	☐	☐
Kelime Bilgisi (20)			☐	☐	☐
Kelime & deyimsel ifadelerin doğru ve uygun şekilde kullanır.	20		☐	☐	☐
Uygun terimler kullanmış, ancak öğrenci sözcüksel yetersizliklerden dolayı fikirleri yeniden ifade etmelidir.	16		☐	☐	☐
Yetersiz & uygunsuz kelime dağarcığı sebebiyle iletişimi sınırlıdır.	12		☐	☐	☐
Kelimeleri sıklıkla yanlış kullanır ve kelime dağarcığı çok sınırlıdır.	8		☐	☐	☐
Yetersiz kelime dağarcığından dolayı iletişimi bozuktur.	4		☐	☐	☐

Dilbilgisi & Yapı (20)			☐	☐	☐
Çok az (varsa) fark edilen dilbilgisi veya kelime sırası hatası yapar.	20		☐	☐	☐
Bazı gramer ve / veya kelime sırası hataları yapar, ancak bu anlamı belirsizleştirmez.	16		☐	☐	☐
Bazı gramer ve / veya kelime sırası hataları anlamı belirsizleştirir.	12		☐	☐	☐
Yalnızca temel yapılar ve basit cümleler kullanılmakta ve/veya sıklıkla dil bilgisi hataları ve/veya anlamı belirsizleştiren sözcük sırası hataları yapar.	8		☐	☐	☐
Yaptığı birçok hata temel yapılarda bile iletişimin bozulmasına neden olur.	4		☐	☐	☐
Anlaşılabilirlik (15)			☐	☐	☐
Ana dilinin etkisine rağmen tamamen anlaşılabilir.	15		☐	☐	☐
Yaptığı bazı yanlış telaffuzlar dinleyicilerin dikkatini çeker, ancak anlaşılmasını etkilemez.	12		☐	☐	☐
Sık yanlış telaffuzu dinleyicinin dikkatini / çabasını gerektirir.	9		☐	☐	☐
Telaffuz hataları nedeniyle anlaşılması zor; dinleyicinin oldukça çabalaması gerekir.	6		☐	☐	☐
Çok sayıda telaffuz hataları nedeniyle anlaşılabilir değildir.	3		☐	☐	☐

Akıcılık(15)			☐	☐	☐
Konuşma, kullanılan zengin ifadelerle akıcı ve zahmetsizdir.	15		☐	☐	☐
Ara sıra kısa tereddütler veya kelime arama söz konusudur, fakat dinleyiciyi rahatsız etmez veya iletişime engel olmaz.	12		☐	☐	☐
Konuşması dinleyiciyi bazen rahatsız eden veya iletişimi engelleyen belirgin tereddütler içerir.	9		☐	☐	☐
Tereddütleri ve parçalı konuşmaları genellikle dinleyicinin büyük sabrını gerektirir.	6		☐	☐	☐
Parçalı ve kopuk konuşma iletişimi kesintiye uğratar.	3		☐	☐	☐
Anlama ve ifade etme (10)			☐	☐	☐
Öğrenci söylenen her şeyi anladığı gözlemlenir; dinleyicinin öğrencinin niyetini ve genel anlamı anlaması kolaydır.	10		☐	☐	☐
Öğrenci söylenenlerin çoğunu anlar, ancak yineleme ve açıklama gereklidir; öğrencinin niyeti ve genel anlam dinleyici için oldukça açıktır.	8		☐	☐	☐
Öğrenci söyleneni anlamakta güçlük çeker ve sık sık tekrar etmeyi gerektirir; öğrencinin daha karmaşık cümlelerinin çoğu dinleyici tarafından anlaşılamaz.	6		☐	☐	☐
Öğrenci, sık sık tekrar etmesine rağmen söyleneni anlamakta güçlük çeker; sadece basit cümleleri dinleyici tarafından anlaşılabilir.	4		☐	☐	☐
Genel olarak, hem öğrenci hem de dinleyici tarafından söylenenler karşılıklı olarak yanlış anlaşılır.	2		☐	☐	☐
TOPLAM	100				

EK-12 DERS PLANI ÖRNEKLERİ-1



DOKTORA TEZİ UYGULAMA PLANI İLKOKUL 4. SINIF İNGİLİZCE DERSİ DERS PLANI

BÖLÜM I:

Akademik Yıl	2021-2022 Güz
Danışman	Prof. Dr. Şerife Dilek BELET BOYACI
Araştırmacı	Seyit YAYLA
Ders	İngilizce
Okul	Milli İrade İlkokulu
Sınıf	4/C
Öğrenci sayısı	15
Ders Kitabı	Meb Ders Kitabı
Ünite	Ünite-Food and Drinks
Süre	40 dakika (1 ders saati)

Özet ve amaç:	Bu plan, doktora tezi uygulamasında kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Doğal yaklaşıma göre uyarlanan sınıf ortamında kullanılacak diyaloglardaki kelimelerin öğretimi hedeflenmiştir. Bu planda sebzeler konusu ele alınmıştır. Toplam 3 etkinlik ve 7 planın;1.etkinliğinin 1.planıdır.1. etkinlikte manavda hedef dilde iletişim kurabilmek için; 1. ve 2. planda kelime öğretimi, 3. planda ise o dilde konuşabilmek
----------------------	--

	(iletişim kurabilmek) vardır.
Öğrenme Alanı	Konuşma becerisi
Alt Öğrenme Alanı	Konuşma Becerisini Geliştirme
Kazanımlar	1.) Öğrenciler temel ihtiyaçları ve duyguları hakkında konuşabilirler. 2.) Öğrenciler başkalarının temel ihtiyaçlarını ve duygularını açıklayabilirler.
Beceriler	Green Grocer (manav)'da bulunan meyve ve sebzelerin İngilizce karşılıklarını öğrenme ve konuşabilme.
Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı	Doğal Yaklaşım
Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri	Rol Yapma
Kullanılan Araç ve Gereçler	İngilizce ders kitabı, etkinlik kağıdı, etkinlik standı, manavda olabilecek meyve ve sebze çeşitleri, renkli kartonlardan yapılan meyve ve sebze kutucukları.

BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

Giriş: Öğrencileri güdülemek amacıyla öğrencilere İngilizce dersinin öneminden, dünyada yaygın olarak kullanımından ve bu dilde iletişim kurabilmenin faydalarından bahsedilir. Yurt dışına gittiklerinde ya da turistik bölgede, yabancı dilde turistlerle günlük hayatta kullanılabilecek iletişim becerilerinin kazanımının önemi açıklanır. Bununla ilgili kısa bir hikâye, anı ya da olay anlatılabilir.

Hedeften Haberdar Etme:

Öğrencilere " Bugün manavda İngilizce konuşabilmek için öncelikle meyve ve sebzelerin İngilizce karşılıklarını öğreneceğiz." ifadesi ile hedeften haberdar edilir.

Derse Geçiş: Doğal yaklaşım ilkelerinden biri olan derste hedef dilde konuşmaya dikkat edilerek İngilizce konuşulur.

1) SELAMLAŞMA &DERSE ISINMA (4 dakika)

T: Hello!

S: Hello teacher!

T: Good morning!

S: Good morning teacher!

T: How are you today?

S: I am fine, thank you.

T: I am also fine. We are going to do enjoyable activities today. First, we can play hangman. After that we need to learn some words. Let's start then.

2.) Kelime Öğretimi

Kelime öğretiminde manavda kullanılabilecek meyve ve sebze çeşitleri “meyveler ve sebzeler” şeklinde gruplandırılarak öğretilir. Doğal yaklaşıma göre hazırlanmış olan sınıftaki manav bölümünde, öğretilmesi planlanan gerçek meyve ve sebzeler bulunur. İngilizce karşılıklarıyla eşleştirileceği için, meyve ve sebzelerin birer tanesinin sığabileceği büyüklükte kutucuklar mevcuttur.

Vegetables (15 dakika)

T: (Öğretmen ilk sebzeyi öğrencilere gösterir.) Look at this vegetable! Do you know its name? Mmmm, a red a red

S: Domatees.

T: Good ! This is a tomato. (Öğretmen 1 tane domatesi alarak anlamını söyler) A red, delicious tomato. Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). TOMATO. TOMATO. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Now, repeat after me. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle işaret eder). TOMATO!

S: Tomato.

T: Very good. Repeat after me. Now, girls. Tomato ! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Tomato.

T: Tomato! Now, boys. (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Tomato.

T: Niceee. (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan ilk sebze kutusunun içine 1 tane domatesi koymasını ister.)/(Öğretmen domatesin altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' TOMATO ' yazar.)

T: We make 'menemen' with tomato. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar.)



(Öğretmen kelimenin altını çizer.)

Tomato

- We cook 'menemen' with tomato.

T: (Öğretmen sebzeyi öğrencilere gösterir) Look at this one! A fresh...green...

S: Salatalıkk!

T: Yees! Cucumber. (Öğretmen 1 tane salatalığı alarak İngilizce karşılığını söyler).
Do we eat cucumbers for breakfast?

S: Yeeees!

T: What about dinner? Do we eat cucumbers for dinner?

S: Salataaa!

T: Yeees, we make salad with cucumbers. Now, first listen to me carefully ! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). CUCUMBER. CUCUMBER. (Öğretmen telaffuzu öğretir.) Everybody! Repeat after me! CUCUMBER. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle işaret eder).

S: Cucumber.

T: Gooood, all together repeat after me. Cucumber.

S: Cucumber.

T: One more time! Cucumber. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle işaret eder).

S: Cucumber.

T: Nice job! (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan sebze kutusunun içine 1 tane salatalığı koymasını ister) (Öğretmen salatalığın altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' CUCUMBER ' yazar).

T: We make ' cacık ' with cucumbers. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar).
(Öğretmen kelimenin altını çizir).



Cucumber

- We make ' cacık ' with cucumbers.

T: Look at this vegetable ! (Öğretmen sebzeyi öğrencilere gösterir).

S: Patateeeees !

T: Excellent ! Do you like chips? Potato chips?

S: I like iiiiiiiit !

T: I also like potato chips. Potato. (Öğretmen 1 tane patatesi alarak anlamını söyler)

Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur) POTATO. POTATO. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Repeat after me. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar). POTATO !

S: Potato.

T:Very niceee! Repeat after me. Potato !

S:Potato.

T: Perfect! (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan sebze kutusunun içine 1 tane patatesi koymasını ister.)(Öğretmen patatesin altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' POTATO ' yazar.)

T: You can eat fried potatoes and hamburger at Burger King. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar)/ (Öğretmen kelimenin altını çizir).



Potato

- You can eat fried potatoes and hamburger at Burger King.

T: Let's look at this vegetable. (Öğretmen diğer sebzeyi öğrencilere gösterir). Do you know its name?

S: Bibeeeeer !

T: Yeeeeees. Hot peppers. Pepper. (Öğretmen 1 tane biberi alarak İngilizce karşılığını söyler) Now, first listen to me carefully. (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). PEPPER. PEPPER. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Now, repeat after me. PEPPER. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar).

S: Pepper.

T: Everybody, one more time ! Pepper. (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Pepper.

T: For the last time! Pepper. (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Pepper.

T: Perfect ! (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan sebze kutusunun içine 1 tane biberi koymasını ister). (Öğretmen biberin altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' PEPPER ' yazar.)

T: Şanlıurfa is famous for hot peppers. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar)/ (Öğretmen kelimenin altını çizir).



Pepper

- Şanlıurfa is famous for hot peppers.

T: (Öğretmen beşinci sebzeyi öğrencilere gösterir) Look at this vegetable !
(Öğretmen soğanları gösterir). Do we cry while cutting it? (Öğretmen gözünü gösterir)

S: Yees. Gözümüz yanar.

T: Perfect! This vegetable is onion. (Öğretmen 1 tane soğanı alarak İngilizce karşılığını söyler.) Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). ONION. ONION. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Repeat after me ! (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar).ONION !

S: Onion.

T: Good! Now, only this group ! (Öğretmen sağ tarafı gösterir.) Repeat after me. Onion !
(Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar).

S: Onion.

T: Well done ! Only this group ! (Öğretmen sol tarafı gösterir). Onion ! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Onion.

T: Good job !

S: Onion !

T: Very good class. (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan sebze kutusunun içine 1 tane soğanı koymasını ister.)(Öğretmen soğanın altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte 'ONIONS ' yazar.)

T: Cutting onions makes you cry. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar)/
(Öğretmen kelimenin altını çizir). (Öğretmen kelimenin altını çizir)



Onion

- Cutting onions makes you cry.

T: Look at this vegetable ! (Öğretmen diğer sebzeyi öğrencilere gösterir)

S: Havuuuuuç !

T: Very good ! Do you know 'Bugs Bunny' ?

S: Eeeeeet. Havuç yiyor.

T: Niceee ! Bugs bunny eats carrot. Carrot. (Öğretmen 1 tane havucu alarak İngilizce karşılığını söyler).Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur).CARROT. CARROT. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Repeat after me. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar).CARROT !

S: Carrot.

T: Excellent ! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Carrot.

T: Well done ! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Carrot.

T: Good job ! (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan sebze kutusunun içine 1 tane havucu koymasını ister.).(Öğretmen havucun altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' CARROT ' yazar.)

T: Bugs Bunny likes carrots. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar)/ (Öğretmen kelimenin altını çizir).



Carrot

- Bugs Bunny likes carrots.

T: The last vegetable! (Öğretmen son sebzeyi öğrencilere gösterir). Mmmm, a purple vegetable..... a purple vegetable.....Do you know its name?

S: Patlıcan.

T: Yees, eggplant. We cook 'Karnıyarık' with eggplantys, right ?

S: Yeeeee !

T: Good ! Eggplant. (Öğretmen 1 tane patlıcanı alarak İngilizce karşılığını söyler) Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur).EGGPLANT. EGGPLANT. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Now, repeat after me. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar). EGGPLANT !

S: Eggplant.

T: Good. One more time ! Repeat after me. Eggplant ! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Eggplant.

T: Last time ! Eggplant ! (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar).

S: Eggplant.

T: Niceee. (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan sebze kutusunun içine 1 tane patlıcanı koymasını ister.).(Öğretmen domatesin altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' EGGPLANT ' yazar).

T: We cook ' karnıyarık' with eggplant. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar)/ (Öğretmen kelimenin altını çizir).



Eggplant

- We cook 'karnıyarık' with eggplant.

Board View:

Vegetables



Tomato

- We cook 'menemen' with tomato.



Cucumber

- We make 'cacık' with cucumbers.



Potato

- You can eat fried potatoes and hamburger at Burger King.



Pepper

-Şanlıurfa is famous for hot Pepper.



Onion

- Cutting onions makes you cry.



Carrot

- Bugs Bunny likes carrots.

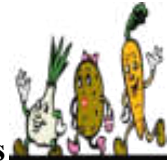


Eggplant

- We cook 'karnıyarık' with eggplant.



Unit 10 Foods & Drinks - Vegetables Example Sentences



Tomato

- We make 'menemen' with tomato.



Cucumber

- We make 'cacık' with cucumbers.



Potato

- You can eat fried potatoes and hamburger at Burger King.



Pepper

- When you eat hot peppers, your tongue



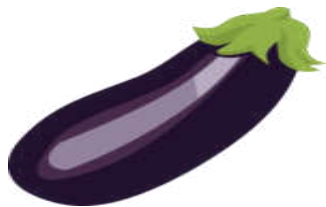
Onion

- Cutting onions makes you cry.



Carrot

- Bugs Bunny likes carrots.



Eggplant

- We cook 'karnıyarık' with eggplant.

(Bu bölümde pekiştirmeye yönelik çeşitli alıştırmalar yapılır).

Checking Understanding Activity 1- Controlled Activity

(1 dakika)

T: Dear class, we learned all of the vegetables successfully. Let's have an activity about them! Look at this hand-out. (Öğretmen hazırladığı alıştırmayı gösterir) You will look at the pictures. (Öğretmen resimlere dikkat çeker) In this part, you will complete the missing letters. Write the missing letters. (Öğretmen kelime boşluklarını gösterir). And find the name of the vegetables. You have 5 minutes.

(1 dakika)

T: Who can tell me what to do? (Öğrenciler parmaklarını kaldırır). Yes Sudenaz. Tell us.

S(S): Olmayan harfleri yazıp sebzelerin isimlerini bulacağız.

T: Perfect! You have 5 minutes! (Öğretmen süreyi hatırlatır). When you finish, just sit back and wait for your friends silently. Start now!

S: (Öğrenciler alıştırmayı yaparlar).

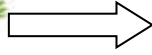


Vegetables

Write the missing letters, complete the words. (5

dakika)

1.



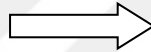
__ R _ O _

2.



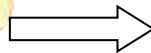
C __ U _ _ _ R

3.



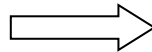
__ G _ L _ N _

4.



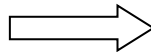
_ N _ _ N

5.



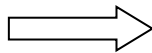
__ P P _ _

6.



_ O _ A _ _

7.



T _ _ _ _ O

Answer Key :

1.	Carrot
2.	Cucumber
3.	Eggplant
4.	Onion
5.	Pepper
6.	Potato
7.	Tomato

Cevapları kontrol etme: (3 dakika)

T: Okayyyy ! Time is up! Let's check our answers! Who can tell me the first one. (Öğretmen ilk soruyu gösterir). / (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Pelin.

S (P): Carrot !

T: Is your friend's answer true? (Öğretmen herkese soruyor)/(Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Yeeees!

T: Very good Pelin ! Come and write it on the board. (Öğrenciler alıştırma yaparken öğretmen cevap anahtarı şeklini tahtaya çiziyor).

S: (Öğrenciyi geliyor ve yazıyor).

T: Thank you. Who wants to tell me the second one? (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Hakan.

S(S): Carrot.

T: Is your friend's answer true? (Öğretmen herkese soruyor)/(Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Nooo!

T: Mmmm! What is wrong ? Is it carrot or.....? Carrot or ...? (Öğretmen doğru cevabı bulmalarını sağlıyor).

S (S): Cucumber !

T: Perfect ! It is true. Come and write it on the board.

S: (Öğrenciyi geliyor ve yazıyor).

T: Third one? Who can tell me? (Öğrencilerden birisi söylemek ister). Yes Ali.

S(A): Eggplant.

T: Do you agree with your friend? (Öğretmen herkese soruyor)/(Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Yeeees!

T: Very good Ali ! Come and write it on the board.

S: Öğrenciyi geliyor ve yanlış yazıyor)./ (Eggplent)

T: Ali, look at my fingers. E, G , G, P , L, A, N, T. What is wrong ? (Öğretmen harfleri söylüyor, öğrenci parmağıyla harfleri sayabilir)

S: (Öğrenci yanlış siler ve doğrusunu yazar).

T: Well done !

.
. .
.

(Checking goes on like this.)

Boar View: (While students do the activity, teacher draws an answer key to the board.)

Answer Key

1. _ _ R _ O _
2. C _ _ U _ _ R
3. _ _ G _ L _ N _
4. _ N _ _ N
5. _ _ P P _ _
6. _ O _ A _ _
7. T _ _ _ _ O

Checking Understanding Activity 2

(1 dakika)

T: We finished the first activity. Now, it is time for the second one. This is the second activity. (Öğretmen alıştırmaı gösterir). There is a menu. (Öğretmen menüye dikkat çeker). But names of vegetables are mixed. (Teacher demonstrates.) Put the letters into correct order. Find the names of the vegetables. Write your answer to the given blanks. (Öğretmen boşluklara dikkat çeker). You have 5 minutes.

(1 dakika)

T: Who can tell me what to do? (Öğrenciler parmaklarını kaldırırır). Yes Sude. Tell us.

S(S): Kelimeler karışık verilmiş. Düzgün halini yazacağız.

T: Perfect! You have 5 minutes! (Öğretmen zamanı hatırlatır). When you finish, just sit back and wait for your friends silently.(Teacher demonstrates.) Start now!

S: (Öğrenciler alıştırmaı yaparlar).



Put the mixed words into the correct order. (5 dakika)

1		OTOTMA	→	
2		NINOO	→	
3		UMBECRUC	→	
4		OTOPAT	→	
5		TORAC	→	
6		TANLPGGE	→	
7		REPPEP	→	

Answer Key :

1.	Tomato
2.	Onion
3.	Cucumber
4.	Potato

5.	Carrot
6.	Eggplant
7.	Pepper

Checking Answers: (Estimated Time: 3 Minutes)

T: Everybody, finish?

S: Yeeees !

T: Let's check our answers! Who will tell me the first one(Öğretmen ilk soruyu gösterir).
/ (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Deniz.

S (A): Tomato !

T: He says 'Tomato'. Is your friend's answer true? (Öğretmen herkese soruyor)/(Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Yeeees!

T: Excellent Ahmet ! Thank you ! Who can tell me the second question?
(Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Sare.

S(S): Onion.

T: She says 'Onion. Is your friend's answer true or false? (Öğretmen herkese soruyor)/(Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Yeeees!

T: Thank you ! Well done ! Third one? Who wants to tell me? (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Ayşe.

S(O): Eggplant.

T: Do you agree with your friend? (Öğretmen herkese soruyor)/(Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Nooooo!

T: Ayşe looks at the paper. Is the third picture an eggplant or a cucumber ? (Öğretmen doğru cevabı bulmalarını sağlıyor).

S: Cucumber !

T: Perfect Ayşe !

.

.

.

(Checking goes on like this.)

Board View :

ANSWER KEY

- 1. Tomato**
- 2. Onion**
- 3. Cucumber**
- 4. Potato**
- 5. Carrot**
- 6. Eggplant**
- 7. Pepper**

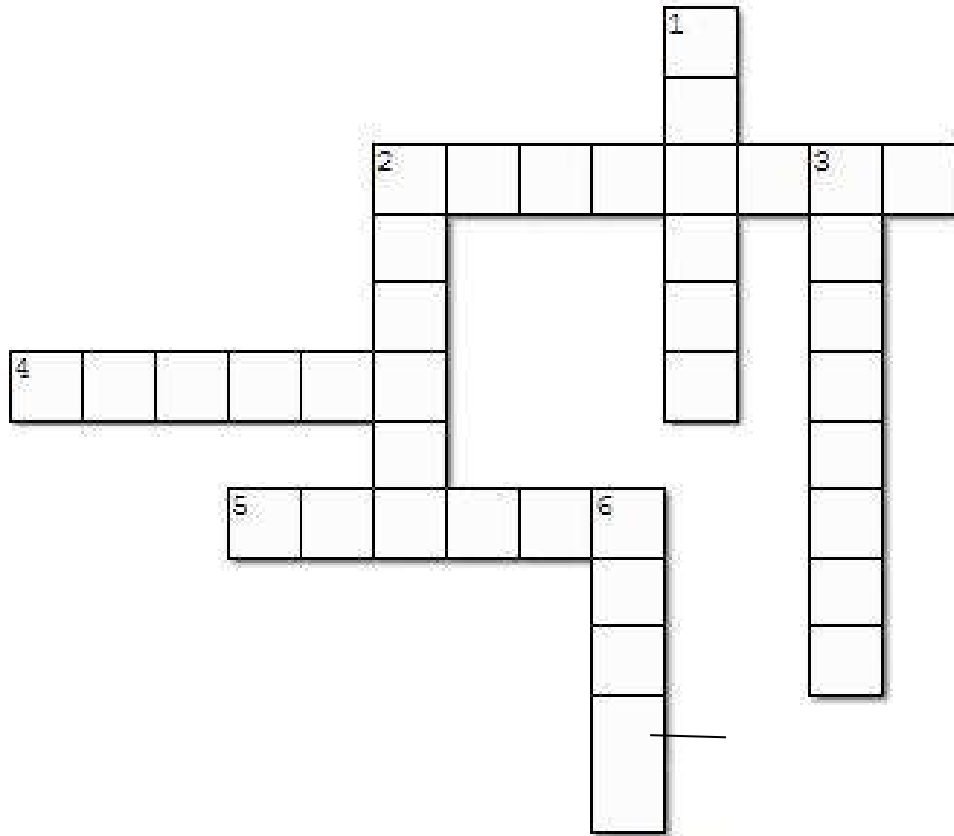
Dersi bitirme: (1 dakika)

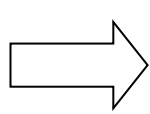
T: We completed everything. Thank you so much! These are your homeworks. (Öğretmen bulmacayı gösterir). You can see pictures and example sentences here. When you go home, stick this paper on your notebook. Read it 2 times. I will check your notebooks next week. See you!

Extra Activity:

Vegetables Puzzle

Look at the picture clues. Complete the puzzle !





Across

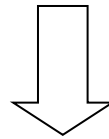
2.



4.



5.



Down

1.



2



3

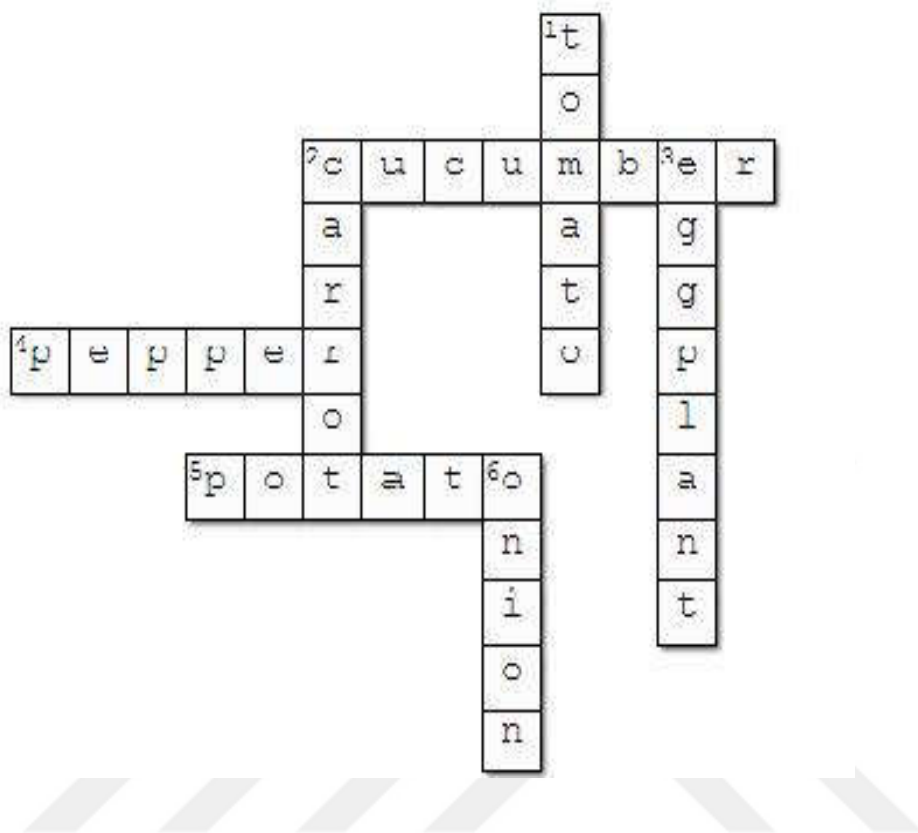


6.



- In case of any remaining time, teacher distributes the hand-out given above. Students are expected to look at the picture clues about vegetables and write the names of them to the given blanks.

Answer Key :



(Bu bölümde çıktısı alınan sebzelerin, uygulamada kullanılan gerçek ya da plastik çeşitleri bulunacak):



Alıştırımlar:


Vegetables Menu

Put the mixed words into the correct order. (5 dakika)

1.  **OTOTMA** →
2.  **NINOO** →
3.  **UMBECRUC** →
4.  **OTOPAT** →
5.  **TORACR** →
6.  **TANLPGGE** →
7.  **REPPEP** →

Vegetables

Write the missing letters, complete the words. (5 dakika)

1.



_ _ R _ O _

2.



C _ _ U _ _ _ R

3.



_ _ G _ L _ N _

4.



_ N _ _ N

5.



_ _ P P _ _

6.



_ O _ A _ _

7.

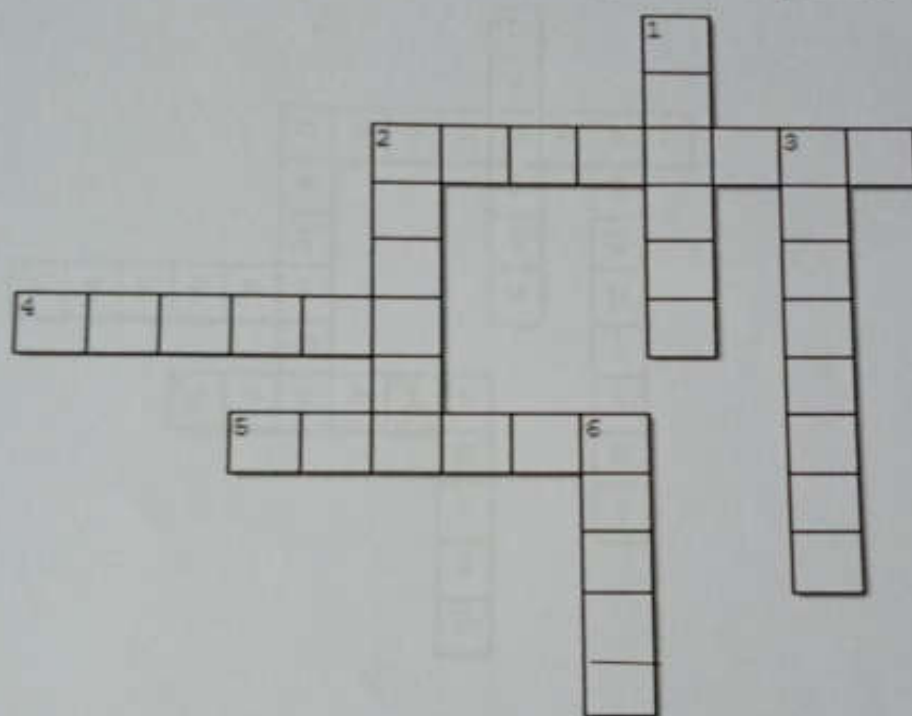


T _ _ _ _ O

Extra Activity:

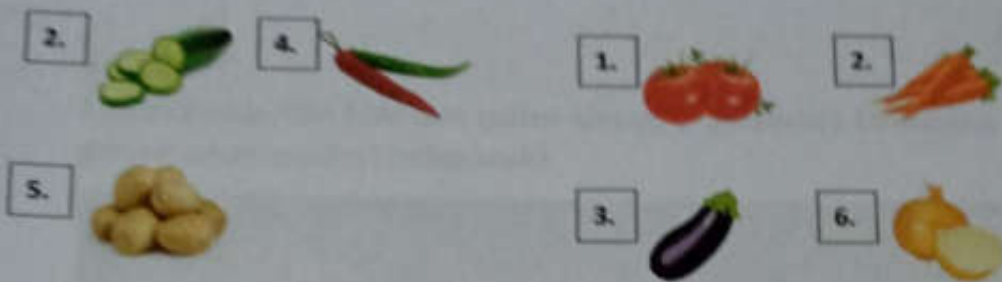
Vegetables Puzzle

Look at the picture clues. Complete the puzzle !



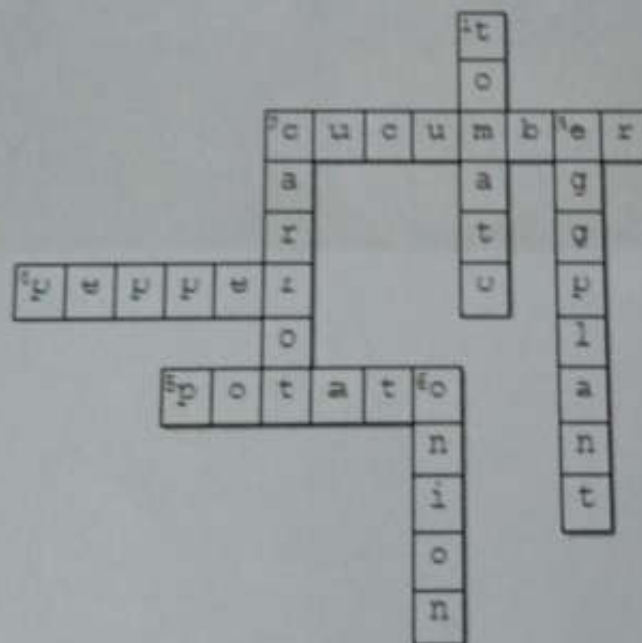
> Across

↓ Down



- In case of any remaining time, teacher distributes the hand-out given above. Students are expected to look at the picture clues about vegetables and write the names of them to the given blanks.

Answer Key :

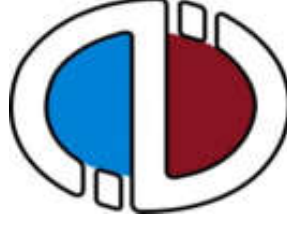


Karşılaşılabilecek sorunlar ve çözümleri:

- 1) Eğer öğrenciler ilk başta zorluk yaşarlarsa öğretmen yardımcı olur.
- 2) Ev ödevi olarak verilen çalışmalar ertesi hafta çözümlenerek takip edilir.
- 3) Eğer öğrenciler konuşurken sorun yaşarlarsa tekrarlarla desteklenir. Çekinme gibi bir durumla karşılaşılsa, öğretmen kendisi ilk örneklerde yer alır ve kolay öğrenilebilir olduğundan söz edilerek öğrenciler motive edilir.
- 4-) Okul müdürü, sınıf öğretmeni ve İngilizce öğretmeniyle iş birliği içinde yapılacak uygulamada onların da görüş ve tavsiyeleri sorulur.



EK-12 DEVAMI-DERS PLANI ÖRNEKLERİ-2



DOKTORA TEZİ UYGULAMA PLANI

İLKOKUL 4. SINIF DERS PLANI

BÖLÜM I:

Akademik Yıl	2021-2022 Güz
Danışman	Prof. Dr. Şerife Dilek BOYACI
Araştırmacı	Seyit YAYLA
Ders	İngilizce
Okul	Milli İrade ilkokulu
Sınıf	4/C
Öğrenci sayısı	17
Ders Kitabı	Meb ders kitabı
Ünite	Ünite 10-Food and Drinks
Süre	40 dakika (1 ders saati)

Özet ve amaç:	Bu plan, doktora tezi uygulamasında kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Doğal yaklaşıma göre uyarlanan sınıf ortamında kullanılacak diyaloglardaki kelimelerin öğretimi hedeflenmiştir. Bu planda kırtasiyede bulunabilecek eşyalar ele alınmıştır. Toplam 3 etkinlik ve 7 planın; 3.etkinliğinin 1. planıdır. 3. etkinlikte kırtasiyede hedef dilde iletişim kurabilmek için; 1. planda kelime öğretimi, 2. planda ise o dilde konuşabilmek (iletişim kurabilmek) vardır.
Öğrenme Alanı	Konuşma becerisi

Alt Öğrenme Alanı	Konuşma Becerisini Geliştirme
Kazanımlar	1.) Öğrenciler temel ihtiyaçları ve duyguları hakkında konuşabilirler. 2.) Öğrenciler başkalarının temel ihtiyaçlarını ve duygularını açıklayabilirler.
Beceriler	Stationery (kırtasiye)'de bulunan ürünlerin İngilizce karşılıklarını öğrenme.
Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı	Doğal Yaklaşım
Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri	Rol Yapma
Kullanılan Araç Ve Gereçler	İngilizce ders kitabı, etkinlik kağıdı, etkinlik standı, kırtasiyede olabilecek ürün çeşitleri, renkli kartonlardan yapılan kutucuklar.

BÖLÜM II:

ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ

Giriş: Öğrencileri güdülemek amacıyla öğrencilere İngilizce dersinin öneminden, dünyada yaygın olarak kullanımından ve bu dilde iletişim kurabilmenin faydalarından bahsedilir. Yurt dışına gittiklerinde ya da turistik bölgede, yabancı dilde turistlerle günlük hayatta kullanılabilecek iletişim becerilerinin kazanımının önemi açıklanır. Bununla ilgili kısa bir hikaye, anı ya da olay anlatılabilir.

Hedeften Haberdar Etme:

Öğrencilere "Bugün kırtasiyede İngilizce konuşabilmek için öncelikle kırtasiye ürünlerinin İngilizce karşılıklarını öğreneceğiz." ifadesi ile hedeften haberdar edilir.

Derse Geçiş: Doğal yaklaşım ilkelerinden biri olan derste hedef dilde konuşmaya dikkat edilerek İngilizce konuşulur.

2) SELAMLAŞMA & DERSE ISINMA (4 dakika)

T: Hello!

S: Hello teacher!

T: Good morning!

S: Good morning teacher!

T: How are you today?

S: I am fine, thank you.

T: I am also fine. We are going to do enjoyable activities today. First, we need to learn some words. Let's start then.

2.) Kelime Öğretimi

Kelime öğretiminde kırtasiyede olabilecek ürün çeşitleri vardır. Doğal yaklaşıma göre hazırlanmış olan sınıftaki kırtasiye bölümünde, öğretilmesi planlanan gerçek ürünler bulunur. İngilizce karşılıklarıyla eşleştirileceği için, bu ürünlerin birer tanesinin sığabileceği büyüklükte kutucuklar mevcuttur.

Stationary Words (15 dakika)

T: (Öğretmen ilk kelimeyi öğrencilere gösterir.) Look at this word! Do you know its name? Mmmm,

S: Banntt.

T: Good ! This is a tape. (Öğretmen bantı alarak anlamını söyler) Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). TAPE. TAPE. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Now, repeat after me. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle işaret eder). TAPE !

S: Tape.

T:Very good. Repeat after me. Tape! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Tape.

T: Tape ! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Tape.

T: Niceeee. (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan ilk kelime kutusunun içine bantı koymasını ister.)/(Öğretmen bantın altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' TAPE ' yazar.)

T: We can paste with tape. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar.) (Öğretmen kelimenin altını çizir.)



Tape

- We can paste with tape.

T: (Öğretmen 2. kelimeyi öğrencilere gösterir) Look at this one!

S: Defterr.

T: Yees! Notebook. (Öğretmen defteri olarak İngilizce karşılığını söyler). Do we write in notebook?

S: Yeeees!

T: Now, first listen to me carefully ! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). NOTEBOOK. NOTEBOOK. (Öğretmen telaffuzu öğretir.) Everybody! Repeat after me! NOTEBOOK. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle işaret eder).

S: Notebook.

T: Gooood, all together repeat after me. Notebook.

S: Notebook.

T: One more time! Notebook. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle işaret eder).

S: Notebook.

T: Nice job ! (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden kırtasiye standında bulunan bölüme defteri koymasını ister) (Öğretmen defterin altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' NOTEBOOK ' yazar).

T: We write in ' notebook ' at school. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar)/ (Öğretmen kelimenin altını çizer).



Notebook

- We write in 'notebook' at school.

T: Look at this! (Öğretmen kelimeyi öğrencilere gösterir).

S: Kalemme!

T: Excellent ! Do you know this pen?

S: I know it!

T: Pen. (Öğretmen kalemi alarak anlamını söyler) Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur) PEN. PEN. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Repeat after me. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar). PEN!

S: Pen.

T: Very niceee! Repeat after me. Pen !

S: Pen

T: Perfect! (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan kutunun içine dolma kalem koymasını ister.)(Öğretmen kalemin altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' PEN ' yazar.)

T: You can sign with pen. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar) (Öğretmen kelimenin altına çizer).



Pen

- You can sign with pen.

T: Let's look at this. (Öğretmen diğer kelimeyi öğrencilere gösterir). Do you know its name?

S: Kitaaaap!

T: Yeeees. Book. (Öğretmen kitabı alarak İngilizce karşılığını söyler) Now, first listen to me carefully. (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). BOOK. BOOK. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Now, repeat after me. BOOK. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar).

S: Book.

T: Everybody, one more time! Book. (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Book.

T: For the last time! Book. (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Book.

T: Perfect! (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan sebze kutusunun içine kitabı koymasını ister). (Öğretmen kitabın altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' BOOK ' yazar.)

T: We read books. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar) (Öğretmen kelimenin altını çizer).



Book

- We read books

T: (Öğretmen beşinci kelimeyi öğrencilere gösterir) Look at this! (Öğretmen silgiyi gösterir). Do you know it? (Öğretmen gözünü gösterir)

S: Yeees. Silgiii.

T: Perfect! This is eraser. (Öğretmen silgiyi alarak İngilizce karşılığını söyler.) Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). ERASER. ERASER. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Repeat after me! (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar). ERASER!

S: Eraser.

T: Good! Now, only this group! (Öğretmen sağ tarafı gösterir.) Repeat after me. Eraser! (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar).

S: Eraser.

T: Well done! Only this group! (Öğretmen sol tarafı gösterir). Eraser! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Eraser!

T: Good job!

S: Eraser!

T: Very good class. (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan kutunun içine silgiyi koymasını ister.). (Öğretmen silginin altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte 'ERASER ' yazar.)

T: We can use eraser when we write wrong. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar) (Öğretmen kelimenin altını çizir). (Öğretmen kelimenin altını çizir)



Eraser

- We can use eraser when we write wrong.

T: Look at this! (Öğretmen diğer kelimeyi öğrencilere gösterir)

S: Uhuuu!

T: Niceee! Glue. (Öğretmen uhuyu alarak İngilizce karşılığını söyler). Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). GLUE. GLUE. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Repeat after me. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar). GLUE!

S: Glue.

T: Excellent! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Glue.

T: Well done! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Glue.

T: Good job! (Tekrarlardan sonra, öğretmen 1 öğrencisinden tahtada bulunan kutunun içine yapıştırıcıyı koymasını ister.) (Öğretmen uhunun altına tüm öğrenciler tarafından görülebilecek büyüklükte ' GLUE ' yazar.)

T: You can paste with glue. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar) (Öğretmen kelimenin altını çizir).



Glue

- You can paste with glue.

T: The last word! (Öğretmen son kelimeyi öğrencilere gösterir). Do you know its name?

S: Yess.Tahta.

T: Yes..Do you write on the board?

S: Yeeeees !

T: Good ! Writing board. (Öğretmen yazı tahtasını göstererek İngilizce karşılığını söyler)

Now, first listen to me carefully! (Öğretmen kendi kulağını işaret eder ve her bir öğrenci tarafından duyulabilecek kadar yüksek sesle konuşur). WRITING BOARD. WRITING BOARD. (Öğretmen telaffuzu öğretir). Now, repeat after me. (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar). WRITING BOARD!

S: Writing board.

T: Good. One more time! Repeat after me. Writing board! (Öğretmen tekrara devam eder).

S: Writing board.

T: Last time! Writing board.! (Öğretmen tekrar etmeleri için eliyle tekrar işareti yapar).

S: Writing board.

T: Niceee.

T: We write on the board. (Öğretmen örnek cümle verir ve tahtaya yazar) (Öğretmen kelimenin altını çizir).



Writing board

- We write on the board.

Board view

Stationary Products



Tape

-We can paste
with tape.



Notebook

-We write in
'notebook' at
school.



Pen

-You can sign
with pen.



Book

-We read books.



Eraser

- We can use eraser
when we write wrong.



Glue

- You can paste
with glue.



Writing board

- We write on
the board.

(Bu bölümde pekiştirmeye yönelik çeşitli alıştırmalar yapılır).

Checking Understanding Activity 1- Controlled Activity

(1 dakika)

T: Dear class, we learned all of the stationary words successfully. Let's have an activity about them! Look at this hand-out. (Öğretmen hazırladığı alıştırmayı gösterir) You will look at the pictures. (Öğretmen resimlere dikkat çeker) In this part, you will complete the missing letters. Write the missing letters. (Öğretmen kelime boşluklarını gösterir). And find the name of the words. You have 5 minutes.

(1 dakika)

T: Who can tell me what to do? (Öğrenciler parmaklarını kaldırırlar). Yes Sudenaz. Tell us.

S(S): Olmayan harfleri yazıp kelimelerin isimlerini bulacağız.

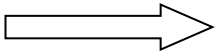
T: Perfect! You have 5 minutes! (Öğretmen süreyi hatırlatır). When you finish, just sit back and wait for your friends silently. Start now!

S: (Öğrenciler alıştırmayı yaparlar).

Stationary Products

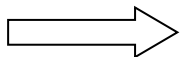
Write the missing letters, complete the words. (5

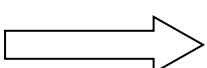
dakika)

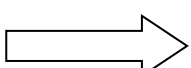
1.   T _ _ _

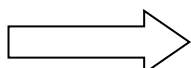
2.   N _ _ E _ _ _ K

3.   _ _ N

4.   _ O _ _

5.   _ _ A _ _ R

6.   _ L _ E

7.   B _ _ _

Answer Key :

1.	Tape
2.	Notebook
3.	Pen
4.	Book
5.	Eraser
6.	Glue
7.	Board

Cevapları kontrol etme: (3 dakika)

T: Okayyyy ! Time is up! Let's check our answers! Who can tell me the first one. (Öğretmen ilk soruyu gösterir). / (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Pelin.

S (P):Tape !

T: Is your friend's answer true? (Öğretmen herkese soruyor) (Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Yeeees!

T: Very good Pelin ! Come and write it on the board. (Öğrenciler alıştırma yaparken öğretmen cevap anahtarı şeklini tahtaya çiziyor).

S: (Öğrenciyi geliyor ve yazıyor).

T: Thank you. Who wants to tell me the second one? (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Hakan.

S(S): Book.

T: Is your friend's answer true? (Öğretmen herkese soruyor)/(Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Nooo!

T: Mmmm! What is wrong? Is it book or.....? Book or ...? (Öğretmen doğru cevabı bulmalarını sağlıyor).

S (S): Notebook!

T: Perfect! It is true. Come and write it on the board.

S: (Öğrenciyi geliyor ve yazıyor).

T: Third one? Who can tell me? (Öğrencilerden birisi söylemek ister). Yes Ali.

S(A): Pen!

T: Do you agree with your friend? (Öğretmen herkese soruyor) (Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Yeeees!

T: Very good Ali! Come and write it on the board.

S: Öğrenciyi geliyor ve yanlış yazıyor). (Pan)

T: Ali, look at my fingers. P, E, N, What is wrong? (Öğretmen harfleri söylüyor, öğrenci parmağıyla harfleri sayabilir)

S: (Öğrenci yanlış siler ve doğrusunu yazar).

T: Well done!

.

.

.

(Checking goes on like this.)

Boar View: (While students do the activity, teacher draws an answer key to the board.)

Answer Key

1. T _ _ _
2. N _ _ E _ _ _ K
3. _ _ N
4. _ O _ _
5. _ _ A _ _ R
6. _ L _ E
7. B _ _ _

Checking Understanding Activity 2

(1 dakika)

T: We finished the first activity. Now, it is time for the second one. This is the second activity. (Öğretmen alıştırmaı gösterir). Names of words are mixed. (Teacher demonstrates.) Put the letters into correct order. Find the names of the words. Write your answer to the given blanks. (Öğretmen boşluklara dikkat çeker). You have 5 minutes.

(1 dakika)

T: Who can tell me what to do? (Öğrenciler parmaklarını kaldırırılar). Yes Sude. Tell us.

S(S): Kelimeler karışık verilmiş. Düzgün halini yazacağız.

T: Perfect! You have 5 minutes! (Öğretmen zamanı hatırlatır). When you finish, just sit back and wait for your friends silently.(Teacher demonstrates.) Start now!

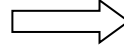
S: (Öğrenciler alıştırmaı yaparlar).

Put the mixed words into the correct order. (5 dakika)

1.



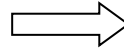
EPTA



2.



KOOONETB



5



NEP



4.



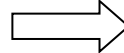
KOOB



3.



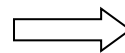
RAERES



6.



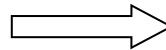
GEUL



7



OBRDA



Answer Key :

1.	Tape
2.	Notebook
5.	Pen
4.	Book
3.	Eraser
6.	Glue
7.	Board

Checking Answers: (Estimated Time: 3 Minutes)

T: Everybody, finish?

S: Yeeees !

T: Let's check our answers! Who will tell me the first one(Öğretmen ilk soruyu gösterir). (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Deniz.

S (A): Tape!

T: He says 'Tape' Is your friend's answer true? (Öğretmen herkese soruyor) (Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Yeeees!

T: Excellent Ahmet! Thank you! Who can tell me the second question? (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Sare.

S(S): Notebook.

T: She says ' Notebook. Is your friend's answer true or false? (Öğretmen herkese soruyor) (Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Yeeees!

T: Thank you! Well done! Third one? Who wants to tell me? (Öğrencilerden birisi parmağını kaldırır). Yes Ayşe.

S(O): Glue.

T: Do you agree with your friend? (Öğretmen herkese soruyor) (Herkes arkadaşının cevabını kontrol ediyor).

S: Noooooo!

T: Ayşe looks at the paper. Is the third picture a glue or a eraser? (Öğretmen doğru cevabı bulmalarını sağlıyor).

S: Eraser!

T: Perfect Ayşe!

.
.
.

(Checking goes on like this.)

Board View :

ANSWER KEY

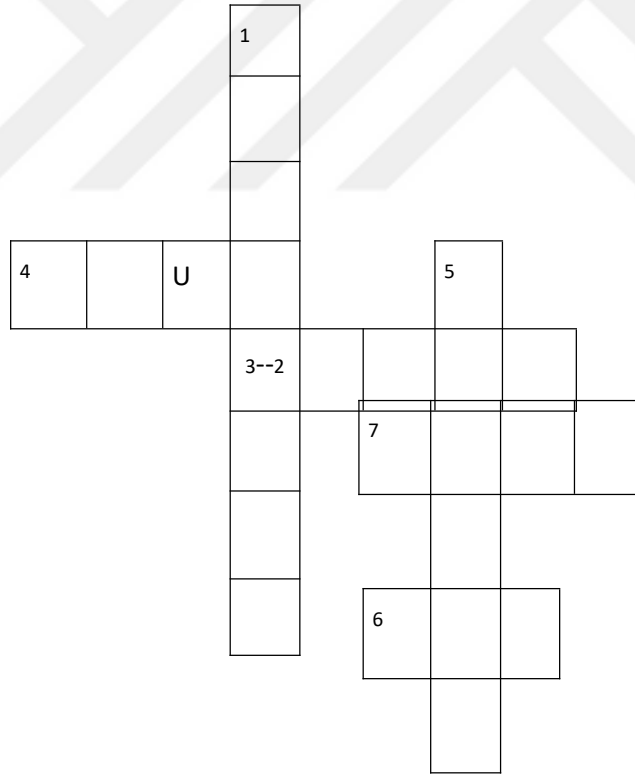
1. Tape
2. Notebook
3. Eraser
4. Book
5. Pen
6. Glue
7. Board

Dersi bitirme: (1 dakika)

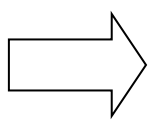
T: We completed everything. Thank you so much! These are your homeworks. (Öğretmen bulmacayı gösterir). You can see pictures and example sentences here. When you go home, stick this paper on your notebook. Read it 2 times. I will check your notebooks next week. See you !

Extra Activity:

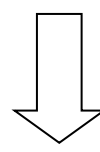
Look at the picture clues. Complete the puzzle.



Look at the clues



Across



Down

2.



4.



1



5.



6.



7.



3.



- In case of any remaining time, teacher distributes the hand-out given above. Students are expected to look at the picture clues and write the names of them to the given blanks.

Answer Key :

				1N					
				O					
				T					
4G	L	U	E			5E			
			3B2	O	A	R	D		
			O		7T	A	P	E	
			O			S			
			K		6P	E	N		
						R			

Ekler:

1) Görsel ekler (Bu bölümde çıktısı alınan kırtasiye ürünlerinin, uygulamada kullanılan gerçek ya da plastik çeşitleri bulunacak):

Stationary Products

Write the missing letters, complete the words. (5 dakika)

-  → T _ _ _
-  → N _ _ E _ _ _ K
-  → _ _ N
-  → _ O _ _
-  → _ _ A _ _ R
-  → _ L _ E
-  → B _ _ _

Board view

Stationary Products



Tape

- We can paste with tape.



Notebook

- We write in 'notebook' at school.



Pen

- You can sign with pen.



Book

- We read books.



Eraser

- We can use eraser when we write wrong.



Glue

- You can paste with glue.



Writing board

- We write on the board.

Put the mixed words into the correct order. (5 dakika)

1.



EPTA



2.



KOOONETB



5.



NEP



4.



KOOB



3.



RAERES



6.



GEUL



7.



OBRDA



Look at the clues

→ Across

↓ Down

2.



4.



1.



5.



6.



7.



3.



- In case of any remaining time, teacher distributes the hand-out given above. Students are expected to look at the picture clues about vegetables and write the names of them to the given blanks.



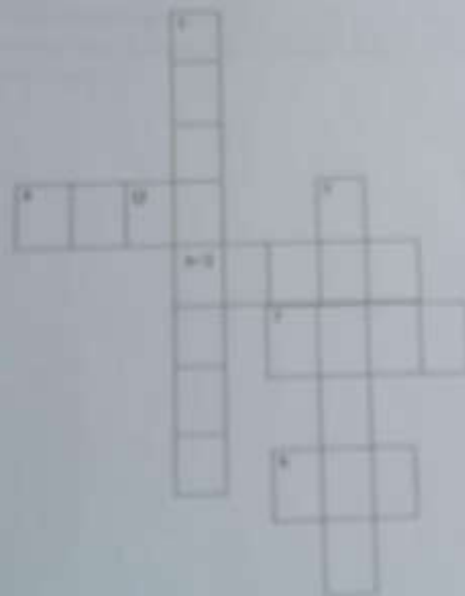
Dersi bitirme: (1 dakika)

T. We completed everything. Thank you so much! These are your homeworks. (Öğrenciler bulmacaya girecekler). You can see pictures and example sentences here. When you go home, stick this paper on your notebook. Read it 2 times. I will check your notebooks next week. See you!

Extra Activity:



Look at the picture chart. Complete the puzzle.



Karşılaşabilecek sorunlar ve çözümleri:

- 1) Eğer öğrenciler ilk başta zorluk yaşarlarsa öğretmen yardımcı olur.
- 2) Ev ödevi olarak verilen çalışmalar ertesi hafta çözümlenerek takip edilir.
- 3) Eğer öğrenciler konuşurken sorun yaşarlarsa tekrarlarla desteklenir. Çekinme gibi bir durumla karşılaşılsa öğretmen kendisi ilk örneklerde yer alır ve kolay öğrenilebilir olduğundan söz edilerek öğrenciler motive edilir.
- 4-) Okul müdürü, sınıf öğretmeni ve İngilizce öğretmeniyle iş birliği içinde yapılacak uygulamada onların da görüş ve tavsiyeleri sorulur.



EK-13 ROL YAPMA TEKNİĞİYLE İPUCU KARTLARINDA KULLANILAN ÖRNEK DİYALOGLAR

1-Green Grocer - Manav

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-iş yeri sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. How can I help you?

Buyer: I want to buy two kilos of bananas.

Seller: Here it is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 20 (twenty) liras.

Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.

2-Grocer-Dükkan, Bakkal

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. How can I help you?

Buyer: I want to buy this chocolate.

Seller: Here it is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 2 (two) liras.

Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.

3-Shop-Alışveriş,mağaza

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller:I'm fine, too. Thank you. How can I help you?

Buyer: I want to buy a medium size pullover. Do you have?

Seller: Yes, we have. Which colour do you like?

Buyer: I like yellow one.

Seller: Here it is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 40 (fourty) liras.

Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.

4-Cafe-Kafe

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. What would you like to drink or eat?

Buyer: I want to drink a milkshake.

Seller: Here it is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 15(fifteen) liras.

Buyer :I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.

5-Travel Agency-Seyahat Acentesi

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. How can I help you?

Where do you want to go?

Buyer: I want to go to Paris.

Seller: Okay. When do you want to go?

Buyer: Tomorrow. Is there a ticket?

Seller: Yes,there is.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 900 (nine hundred) liras.

Buyer: I'm taking it.

Seller: Here it is.

Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

6-Pharmacy-Eczane

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: Unfortunately. I'm ill.

Seller: How can I help you? What is the matter?

Buyer: I am coming from the doctor. I have stomach. Here is my prescription.

Seller: Ok. I am preparing the pills.

Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: How much is it?

Seller: It is 10 (ten) liras.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.

7-Stationary-Kırtasiye

Buyer (Alıcı-müşteri): Hello.

Seller (Satıcı-dükkan sahibi): Hello. Welcome, how are you?

Buyer: I'm fine. And you?

Seller: I'm fine, too. Thank you. How can I help you?

Buyer: I need a notebook, a tape, a ruler and a glue.

Seller: Here these are.

Buyer: How much are these?

Seller: These are 18 (eighteen) liras.

Buyer: I want to pay in cash / with credit card.

Seller: Okay.

Buyer: Thank you. See you.

Seller: See you. Have a nice day.



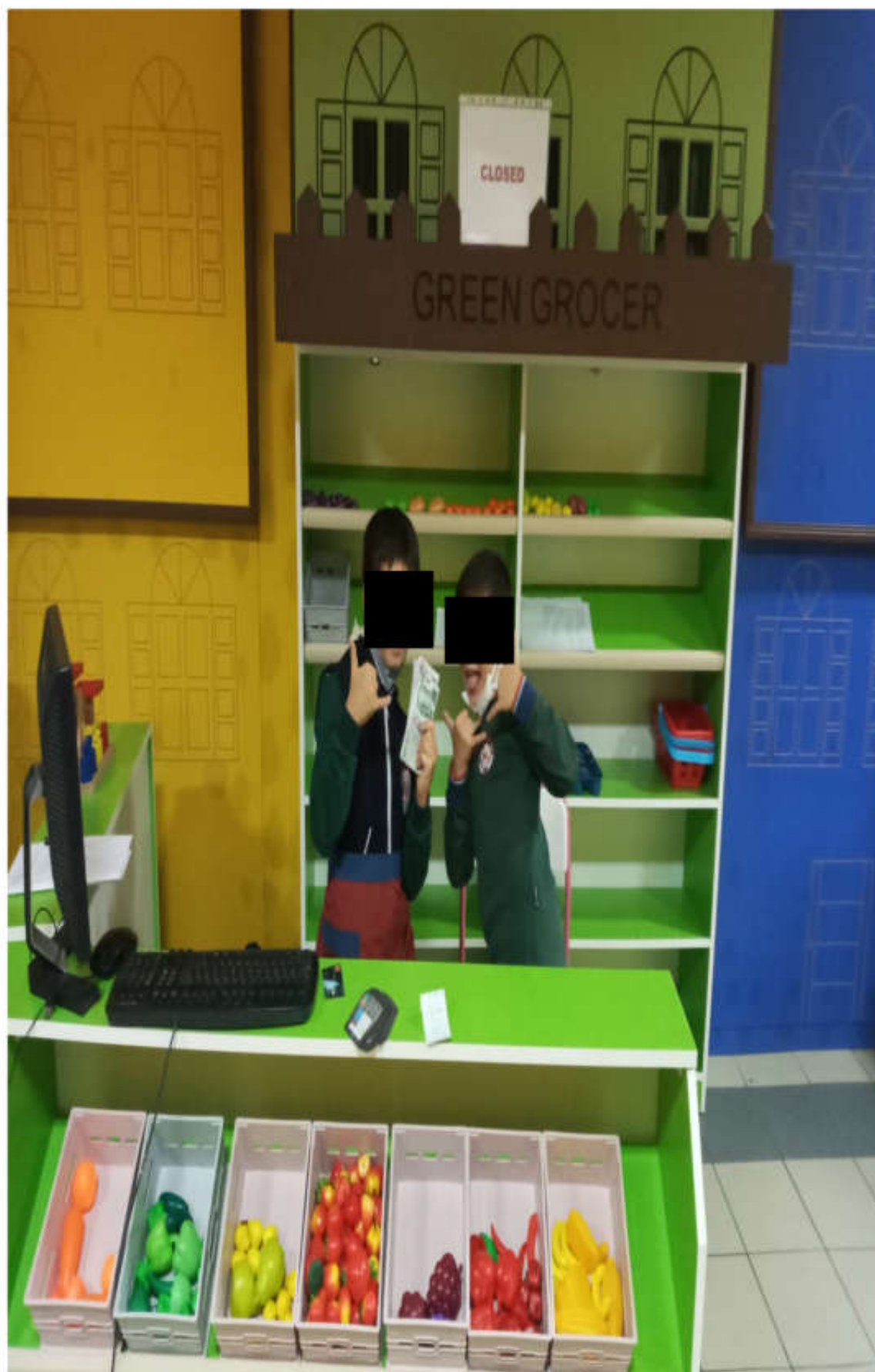
**EK-14 DOĞAL YAKLAŞIM UYGULAMA SINIFI ORTAMI VE
ÖĞRENCİLERİN ÖRNEK DERS UYGULAMA FOTOĞRAFLARI**





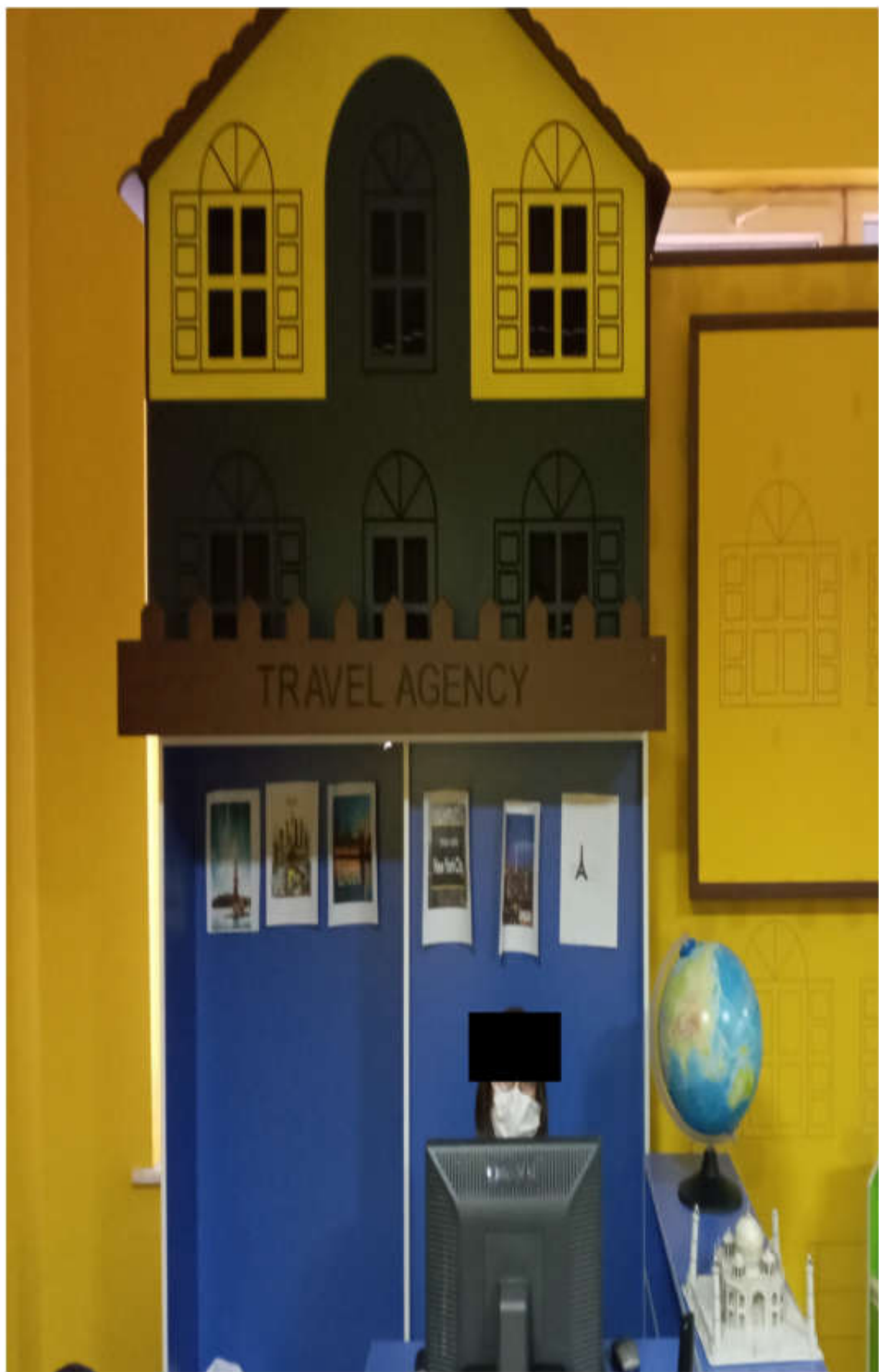














ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Seyit YAYLA

Yabancı Diller: Almanca, İngilizce

Doğum Yeri ve Yılı: [REDACTED]

E-posta: [REDACTED]

Eğitim ve Mesleki Geçmişi:

- Tezli Yüksek Lisans-2017, 19 Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı, Alman Dili ve Eğitimi Bilim Dalı, Alman Dili Eğitimi Programı
- Lisans-2014, 19 Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Almanca Öğretmenliği Programı
- Ön Lisans-2009, Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı
- Lise-2006, Tokat Turhal Cumhuriyet Lisesi (Yabancı Dil Ağırlıklı Lise)
- 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı II. Dönem, Almanca ve İngilizce Öğretmeni, Tokat-Turhal Halk Eğitimi Merkezi
- 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı I. Dönem, Almanca ve İngilizce Öğretmeni, Eskişehir Tepebaşı Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi
- 2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı, Almanca, İngilizce ve Sınıf (Etüt Derslerinde) Öğretmeni, Eskişehir Tepebaşı Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi
- 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı, Almanca ve İngilizce Öğretmeni, Eskişehir Tepebaşı Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi
- 2019-2020 Eğitim ve Öğretim Yılı, Almanca ve İngilizce Öğretmeni, Eskişehir Tepebaşı Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi
- 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı, Almanca ve İngilizce Öğretmeni, Eskişehir Tepebaşı Nafiye Hüseyin Küçükkoğlu Halk Eğitimi Merkezi
- 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılı, Almanca ve İngilizce Öğretmeni, Tokat Turhal Atatürk Anadolu Lisesi
- 2015-2016 Eğitim ve Öğretim Yılı, Almanca Öğretmeni, Tokat Turhal Atatürk Anadolu Lisesi ve Tokat Turhal Sami Baklacı Anadolu Lisesi

- 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı II. Dönem, İngilizce Öğretmeni, İstanbul Esenyurt Halil Akkanat Çok Programlı Anadolu Lisesi
- 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı I. Dönem, İngilizce Öğretmeni, İstanbul Avcılar Nihat Çandarlı Ortaokulu

Yayınları ve Bilimsel/Sanatsal Faaliyetleri

- Yayla, S. ve Bakır, N. (2023). Heinrich Böll'ün Babasız Evler ve Reşat Nuri Güntekin'in Çalıkuşu Eserlerindeki Alman ve Türk Toplumlarının Karşılaştırılması, *Social Science Development Journal*, 8 (38), 130-134.
- Yayla, S., Subaşı, G. ve Boyacı Ş. D. “Error Analysis in English Speaking Skills of Primary School 4th Grade Students”, Ankara International Congress on Scientific Research VIII, 9-11 Haziran 2023, Ankara/Türkiye (sözlü bildiri olarak sunuldu).
- Yayla, S. ve Bakır N. “The Comparison Of German And Turkish Societies in the Works “House Without Guardian Written by Heinrich Böll” and “Wren Written by Reşat Nuri Güntekin”, Ankara International Congress on Scientific Research VIII, 9-11 Haziran 2023, Ankara/Türkiye (sözlü bildiri olarak sunuldu).
- Yayla, S. “Kuantum Öğrenme Modeliyle Yabancı Dil Olarak Almanca ve İngilizce Kelimeleri Öğrenme”, X International Eurasian Educational Research Congress, 8-11 Haziran 2023, Ankara/Türkiye (sözlü bildiri olarak sunuldu).
- Yayla, S. ve Boyacı Ş. D. “İlkokul Öğrencilerinin Yabancı Dil Olarak İngilizce Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Doğal Yaklaşım Uygulamaları”, International Education Congress, 17-19 Kasım 2022, Antalya/Türkiye (sözlü bildiri olarak sunuldu).
- 2020, Tübitak 3001 Projesi, Bursiyer, Üstün Yetenekli İlkokul Öğrencilerinin Matematiksel Görevleri Çözme Süreçlerinde Gösterdikleri Bilişsel Aktiviteleri Yansıtan Video Animasyon Örneklerinin Geliştirilmesi, Anadolu Üniversitesi.
- 2018, Tübitak 4006 Bilim Fuarı, Danışman Öğretmen, Yabancı Dildeki Kelimeleri Hafıza Teknikleriyle Öğrenme, Tokat Turhal Atatürk Anadolu Lisesi.
- Yayla, S. (2017). *Heinrich Böll'ün Babasız Evler ve Reşat Nuri Güntekin'in Çalıkuşu eserlerindeki kültürlerarası çağ eleştirisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 19 Mayıs Üniversitesi.

Mesleki Birlik/Dernek/Kuruluş Üyelikleri:

- 2009, 19 Mayıs Üniversitesi Atatürkçü Düşünce Kulübü, Samsun

