

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI



İLKOKULDA ÇOCUĞUNUN KENDİ SINIFINDA
ÖĞRENİM GÖRMESİNE İLİŞKİN
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ Yüksek Lisans Tezi
Cansu BULUT
Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Burcu GEZER ŞEN
Elazığ-2022

T.C.
Fırat Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü
Yüksek Lisans Tezi
Tez Başlığı: İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine
İlişkin Öğretmen Görüşleri
Tez Yazarı: Cansu BULUT

İlk Teslim Tarihi: Tezin Enstitüye ilk teslim edildiği tarih

Savunma Tarihi: Enstitü yönetim kurulunun kararlaştırdığı savunma tarihi

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kurallarına göre hazırlanan bu tez, Eğitim Bilimleri Enstitüsünün Yönetim Kurulunun 10.06.2022 tarih ve 190949 sayılı kararı ile oluşturulan jüri üyeleri tarafından değerlendirilmiş ve akademik dinleyicilere açık olarak yapılan tez savunma sınavı sonucunda oy birliği ile kabul edilmiştir.

İmza

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Burcu GEZER ŞEN

Jüri Başkanı: Doç. Dr. Bahadır KÖKSALAN

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Birsen SERHATLIOĞLU

O N A Y

Bu tez, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun .../.../ 20.... tarih ve ... sayılı kararıyla tescillenmiştir.

Prof. Dr. Ahmet TEKİN

Enstitü Müdürü

BEYANNAME

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım “İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri” başlıklı yüksek lisans tezimin içindeki bütün bilgilerin doğru olduğunu, bilgilerin üretilmesi ve sunulmasında bilimsel etik kurallarına uygun davrandığımı, kullandığım bütün kaynakları atıf yaparak belirttiğimi, maddi ve manevi desteği olan tüm kurum/kuruluş ve kişileri belirttiğimi, burada sunduğum veri ve bilgileri unvan almak amacıyla daha önce hiçbir şekilde kullanmadığımı, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

.../.../...20

Cansu BULUT

İmza

ÖNSÖZ

Araştırma süreci boyunca tez çalışmamda kıymetli düşüncelerini paylaşan, karşılaştığım zorluklarda yanımda olan, yol gösteren, bana karşı ilgili olan danışmanım Sayın Dr. Öğretim Üyesi Burcu GEZER ŞEN'e teşekkürlerimi sunuyorum. Eğitim öğretim hayatım boyunca bende katkısı olan kıymetli aileme, her koşulda bana güç veren sevgili eşim Said Nur BULUT'a ve değerli ailesine teşekkür ediyorum.

Cansu BULUT

Elazığ-2022

ÖZ

Yüksek Lisans Tezi

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Cansu BULUT

Fırat Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Temel Eğitim Ana Bilim Dalı

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Elazığ, 2022, Sayfa:IX+86

Araştırmanın amacı çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma amacı doğrultusunda Diyarbakır il merkezinde ve ilçelerinde görev yapan 30 öğretmenle görüşme yapılmıştır. Araştırma, nitel bir çalışma olup araştırmada olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak görüşme yöntemi seçilmiş, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre ebeveyn öğretmenler çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğun çok yönlü gözlemlenebilmesine ve okul ortamının çocuk için daha güvenli hale gelmesine yardımcı olduğunu ifade etmiştir. Bazı öğretmenler çocuğunun okula uyumunun kolaylaştığını ve çocuğunda okul korkusunun oluşmadığını dile getirmiştir. Bazı öğretmenler çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarına ilişkin olarak kıskançlık ve rol çatışması yaşandığını dile getirmiştir. Öğretmenler bu durumun çocuğun bireyselleşmesini, başarısını ve sosyalleşmesini etkileyebileceğini ifade etmiştir. İlkokulda çocuğu kendi sınıfında öğrenim gören sınıf öğretmenleri çoğunlukla çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmemesi gerektiğine ilişkin görüş belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Öğretmen-Öğrenci Etkileşimi, Ebeveyn Öğretmen, Sınıf Öğretmeni, Öğretmen Görüşleri.

ABSTRACT

Master's Thesis

Teachers' Views on the Education of Their Children in Their Classes in

Primary School

Cansu BULUT

Fırat University

Institute of Educational Sciences

Department of Basic Education

Division of Classroom Education

Elazığ, 2022, Page: IX+86

The aim of the research is to determine the opinions of the classroom teachers about the education of their children in their own classes. For the purpose of the research, interviews were conducted with 30 teachers working in Diyarbakır city center and its districts. The research is a qualitative study and a phenomenological design was used in the research. The interview method was chosen in accordance with the purpose of the research, and the semi-structured interview technique was used. In the study, the data were analyzed by content analysis.

According to the results of the research, teachers who are parents in their classrooms stated that their children's education in their own classroom helps them to be observed in a versatile way and the school environment becomes safer for them. Some teachers stated that their children's adaptation to school becomes easier and that their children don't have school phobia. Some teachers stated that they experienced jealousy and role conflict regarding the disadvantages of their children's education in their own class. Teachers stated that this situation may affect the individualization, success and socialization of the child. The classroom teachers, whose child is educated in their own classes in primary school, mostly expressed their opinions that their children should not be educated in their own class.

Keywords: Primary School, Teacher-Student Interaction, Parent Teacher, Classroom Teacher, Teacher Views.

İÇİNDEKİLER

O N A Y.....	i
BEYANNAME	ii
ÖNSÖZ	iii
ÖZ	iv
ABSTRACT.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar LİSTESİ	x
EKLER LİSTESİ.....	xi
BİRİNCİ BÖLÜM	1
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3 Araştırmanın Önemi	4
1.4. Sayıtlılar.....	5
1.5. Sınırlılıklar.....	5
1.6. Tanımlar.....	5
İKİNCİ BÖLÜM.....	7
2.KURUMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	7
2.1. Eğitimde Ebeveynlerin ve Ailenin Rolü.....	7
2.2.Eğitimde Öğretmenlerin Rolü.....	9
2.3. Eğitimde Çocuğun Rolü.....	11
2.4. Eğitimde Okulun Rolü	12
2.5. Toplumsal Roller	13
2.6. Rol Pekişmesi	14
2.7. Rol Çatışması.....	15
2.8. İlkokulda Sınıf Ortamında Öğretmen Açısından Çoklu Rollerin Varlığı.....	16
2.9. İlgili Araştırmalar	17
2.9.1. Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar	17
2.9.2. Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar.....	18

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	21
III. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ	21
3.1. Araştırmanın Yöntemi	21
3.2. Çalışma Grubu	21
3.3. Veri Toplama Araçları	23
3.4. Verilerin Toplanması	23
3.5. Verilerin Analizi	23
3.6. Geçerlilik ve Güvenirlik	24
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	25
IV. BULGULAR	25
4.1. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerine Yönelik Bulgular.....	25
4.1.1. Sınıf Öğretmenlerinin Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Avantajlarına İlişkin Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular.....	25
4.1.2. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Dezavantajlarına İlişkin Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular.....	29
4.1.3. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Bireyselleşmesine Etkisine İlişkin Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular	33
4.1.4. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Sosyalleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular	37
4.1.5. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki İş birliğine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular	40
4.1.6. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Dayanışmasına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular	45
4.1.7. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki Rekabete Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular	48
4.1.8. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasında Oluşabilecek Kıskançlık Duygusuna Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular	52

4.1.9. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Eğitim Öğretim Hayatındaki Başarısına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinde Çıkan Bulgular	56
4.1.10. İlkokulda Öğretmenlerin Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Genel Değerlendirmelerinden Elde Edilen Bulgular	59
BEŞİNCİ BÖLÜM.....	62
V. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER	62
5.1. Tartışma Ve Sonuç.....	62
5.1.1. Sınıf Öğretmenlerinin Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Avantajlarına İlişkin Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar.....	62
5.1.2. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Dezavantajlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar	63
5.1.3. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Bireyselleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar ..	64
5.1.4. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Sosyalleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar.....	65
5.1.5. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki İş Birliğine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar.....	65
5.1.6. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Dayanışmasına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar	66
5.1.7. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki Rekabete Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar.....	66
5.1.8. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasında Oluşabilecek Kıskançlık Duygusuna Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar.....	67
5.1.9. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Eğitim Öğretim Hayatındaki Başarısına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar.....	68
5.1.10. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmenlerin Genel Değerlendirmelerinden Elde Edilen Sonuçlar	69

5.2. Öneriler	70
5.2.1. Araştırma Sonuçlarına İlişkin Öneriler	70
5.2.2. Yapılacak Araştırmalara İlişkin Öneriler	70
KAYNAKÇA.....	72
EKLER	78
İZİN BELGELERİ	80
ÖZGEÇMİŞ	86



TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Bilgileri	22
Tablo 2	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Avantajlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	25
Tablo 3	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Dezavantajlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	29
Tablo 4	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Bireyselleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri	33
Tablo 5	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Sosyalleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	37
Tablo 6	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuk ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki İş birliğine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri	40
Tablo 7	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuklar Arasındaki Dayanışmaya Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	45
Tablo 8	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuk ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki Rekabete Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri	48
Tablo 9	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuk ve Sınıf Arkadaşları Arasında Oluşabilecek Kıskançlığa Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri	52
Tablo 10	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Eğitim Öğretim Hayatındaki Başarısına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri	56
Tablo 11	Öğretmenin İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Genel Değerlendirmesi	59

EKLER LİSTESİ

Ek 1. Görüşme Formu	78
Ek 2. Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu	79
Ek 3. Etik Kurul Onayı.....	80
Ek 4. Araştırma İzin Belgesi	82
Ek 5. Orijinallik Raporu	85



BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Eğitim öğretimin gerçekleştiği ilk yer aile ortamı sonra da okul ortamıdır. Her çocuğun en temel hakkı olan eğitim öğretim ailede ebeveyn, okulda ise öğretmenler tarafından sağlanır. Eğitim öğretim sürecinde çocuğun hayatında rol oynayan en temel faktörlerin başında ailede ebeveynler okulda öğretmenler gelmektedir. Eğitim öğretim sürecini öğretmen, çocuk ve aile birlikte yürütmelidir. Anasının amaçları belirlenirken, başarılı bir eğitim süreci için çocukla birlikte aile katılımı sağlanıp ebeveynde eğitim sürecine dahil edilmelidir. Çocuk, okula başlamadan önce ebeveynleri çocukların ilk öğretmenleridir ve ebeveyn okula başlayana kadar çocuklarının gelişiminden ve eğitiminden birinci derecede sorumludur. Çocuk okulda eğitim ve öğretim sürecine başladığında ailenin sorumluluğu bitmez yalnızca öğretmenlerle paylaşılır (Çakmak, 2010).

Eğitim ailede başlar. Çocuğun doğup büyüdüğü aile ortamı çocuğun ilk eğitim öğretim yuvasıdır. Çocuğun ilk öğretmenleri önce annesi sonra babasıdır. Aile çocuğu için iyi bir eğitim öğretim almasını ister. Çocuğun sağlıklı bir ortamda büyüüp gelişebilmesi ve öğrenmeye pozitif bakması için zihinsel, sosyal, duygusal yaşantıların çocuğa sağlandığı ve çocuğun özgürlüğüne uygun sosyal bir çevrenin oluşturulması gerekir. Bu da aile ve eğitim ortamının sağlıklı olmasıyla mümkün olmaktadır (MEB, 2013).

Okul ortamında bazen öğretmen rolü ve ebeveyn rolü aynı bireyde birleşebilmektedir. Bazı öğretmenler eğitim öğretim sürecinin belli dönemlerinde kendi çocuklarına öğretmenlik yapabilmektedir. “Ebeveyn öğretmenlik” olarak adlandırılabilir bu durum birden çok toplumsal rolü bünyesinde barındırmaktadır. Bu durum toplumsal açıdan birçok farklılığı ve çeşitli avantajları ve dezavantajları beraberinde getirmektedir. Ebeveyn öğretmenlerin yaşadıkları toplumsal deneyimler merak konusudur. Tuncer (2018), yaptığı araştırmada ‘ebeveyn öğretmen’ kavramını kullanarak çocuğu kendi sınıfında öğrenim gören okul öncesi öğretmenlerinin yaşadığı roller arası çatışmaları (öğretmenlik-annelik) incelemiştir.

Ev okulu ve benzeri eğitim ortamlarında, ebeveyn, çocuklarının eğitimi açısından öğretmenin rolünü üstlenmektedir. Bu rol, ebeveynleri ebeveyn sorumluluklarını yerine getirme ve aynı zamanda öğretim için gerekli gereksinimleri karşılama konusunda benzersiz bir konuma yerleştirmektedir. Ebeveynler, öncelikle çocuklarına ebeveynlik yapmakta, aynı zamanda çocukların eğitimini yönetme sorumluluğunu da üstlenmektedirler. Yapılan araştırmalar ebeveynlerin çocukları için gerekli ortamı oluşturabildikleri ve öğretmen rolünü etkili bir şekilde yerine getirebildikleri sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Bulgular, evde eğitimcilerin (ebeveynlerin) kararlarını öğrencilerin (çocuklarının) en yüksek yararına olacak şekilde, ancak çocuklarının ihtiyaçlarını gelişimsel açıdan ayrıntılı olarak bilmeden veya bunlara uyum sağlamadan aldıkları yönündedir. Çoğu ebeveynin evde eğitim vermeyi bireysel ve deneysel olarak öğrendiği ifade edilmektedir. Araştırmalar ebeveynlerin evde eğitim sürecinde kendilerini genellikle aktif öğrenenler olarak gördüklerini ve öğretmen ile öğrenci arasındaki geleneksel çizgilerin genellikle ebeveynler ve öğrenciler için bulanık olduğunu, bir ev okulu ortamında öğretmen olarak ebeveynin rolünün, ebeveynlerin kendileri için bile ne iyi tanımlanmış ne de iyi anlaşılmış bir rol olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, ebeveynler genellikle zorlukların üstesinden gelebildiklerini ve çocukları için bu rolü yerine getirme konusunda kendilerine güvendiklerini belirtmektedir (Carpenter ve Gann, 2016).

Ebeveyn olmanın getirdiği bazı bilgi, beceri ve anlayışların öğretmen olan anne ve babaların öğretme biçimleri üzerinde etkileri çeşitli çalışmalarda konu alınmıştır. Ebeveyn olmanın öğretmenlerin mesleki algılarını, deneyimlerini ve uygulamalarını değiştirip değiştirmediği incelenmiştir. Anneliği ve babalığı neyin oluşturduğuna ilişkin geleneksel görüşlerin, okul yaşamının tüm yönleri ile öğretmenlerin işlerine ilişkin algıları ve tecrübeleri üzerinde kuvvetli bir etkisi olduğu saptanmıştır (Sikes, 1998).

Toplumun gelenek ve görenekleri toplumu oluşturan aileleri yapı bakımından etkilemektedir. Sahip olunan gelenek ve görenekler aile ve toplumdan bağımsız düşünülemez. Dolayısıyla aileler çocuklarına karşı tutumlarında kültürel özelliklerini, gelenek ve göreneklerini gelecek kuşaklara yansıtmaktadır (Özyürek vd., 2016). Aileye katılarak yeni üye olan çocuk aile içinde farklı rollerin

oluşmasında etkili olur. Bu rol, çocuk ve ebeveyn için yeni rolleri ve sorumlulukları beraberinde getirmektedir (Ural vd., 2012: 15).

Hayatın başlangıcında çocuğun temel gereksinimlerinin karşılanmasında sorumluluk aileye yani ebeveyne düşmektedir. Ebeveyn çocuğun gelişiminin temelini oluşturur. Ebeveynlerin çocukta oluşturduğu bu temel; aile dışındaki çevrede, okul içinde ve okul dışında gelişmekte ve değişmektedir. Çocuğun kişiliğinin oluşmasında çevrenin etkisi fazladır. Aile çocuk için çevresel şartların hazırlanmasında büyük etkisi vardır. Bir çocuk elverişli ortama sahip olduğu zaman yeterince gelişebilir. Aile çocuğun gelişmesi için gerekli ortamı oluşturmalıdır (Usta, 2004). Çocuğun hayatının temeli ailede ebeveyn tarafından atılmaya başlanmakta olup daha sonra bu temel okulda eğitimciler ve öğretmenler tarafından devam ettirilmektedir. Bazen bu temelin sorumluluğu ailede ve okulda aynı kişide toplanmaktadır. Öğretmenliğe ve ebeveynliğe ait sorumlulukların aynı bireyde toplanmasının neleri beraberinde getirebileceği araştırma konusudur. Bu çalışmada kendi çocuğuna öğretmenlik yapan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları deneyimlere ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı ilkökulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin öğretmen görüşlerinin saptanmasıdır. Bu amaç doğrultusunda bazı sorulara yanıt aranmıştır.

1. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajları nelerdir?
2. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajları nelerdir?
3. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi çocuğun bireyselleşmesini nasıl etkiler?
4. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki sosyalleşmeyi nasıl etkiler?
5. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğini nasıl etkiler?

6. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi sınıfta çocuklar arasındaki dayanışmayı nasıl etkiler?
7. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabeti nasıl etkiler?
8. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi çocuğu ve sınıf arkadaşları arasında oluşabilecek kıskançlık duygusunu nasıl etkiler?
9. İlkokulda öğretmenlerin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi eğitim-öğretim hayatındaki başarısını nasıl etkiler?
10. İlkokulda öğretmenlerin çocukları kendi sınıflarında öğrenim görmeli midir?

1.3 Araştırmanın Önemi

Toplumun gelişmesinde, bilgi ve kültür seviyesinin yükseltilmesinde, çocuk eğitiminde öğretmen ve ebeveyne büyük sorumluluk düşmektedir. Ailede ebeveynle başlayan çocuk eğitimi, okulla birlikte öğretmen ile paylaşılmaktadır. Başta ailelere sonra da öğretmenlere toplumu oluşturmada büyük sorumluluk düşmektedir. Çocuğun okuldaki eğitimi aile eğitiminin üzerine inşa edilmektedir.

Çocuklar ailelerin yansıması, toplumda ailelerin yansımasından oluşmaktadır. Bilinçli, başarılı, gelişmiş, eğitim seviyesi yüksek, örnek bir toplum olabilmek için çocuk eğitime önem verilmesi gerekmektedir. Bireyleri yetiştirecek anne, baba ve öğretmenin yeterli donanıma sahip olmalıdır. Toplumda oluşan nesiller ebeveyn ve öğretmenlerin yansıması ve eseri olacaktır. Toplumu yetiştirecek ebeveynlerin ve öğretmenlerin öncelikle kendini geliştirmesi ve yetiştirmesi gerekmektedir. Öğretmenler; kendini geliştiren, yetiştiren, topluma faydalı ve toplumu aydınlatan olmalıdır. Birey için en önemli model ebeveyn ve öğretmenlerdir. Bu nedenle yaptıklarını söyleyen ya da söylediklerini yapan ebeveyn ve öğretmenler birey üzerinde daha etkili olacaktır.

Öğretmenlerin yeterliliği eğitimin kalitesine ve verimliliğine yansıyacaktır. Gelecek nesilleri iyi yetiştirmek ebeveyn ve öğretmene düşmektedir. Birey için rol model evde ebeveyn, okulda ise öğretmendir. Evdeki rol model çocuk için önce annesi sonra da babasıdır. Çocuğun evdeki rol modeli olan ebeveyni çocuğun

karakter ve kişilik gelişiminde etkilidir. Donanımlı ebeveyn çocuğun hayatına daha verimli bir şekilde etki edecektir. Okuldaki çocuğun rol modeli ise öğretmenidir. Bazen evdeki rol model ile okuldaki rol model aynı bireyde toplanabilmektedir. Bu durum çocuğu kendi sınıfında öğrenim gören ebeveyn öğretmen durumunu gündeme getirmektedir. Bu kavramın alan yazındaki yeni kavramlar arasında yer alması ve konuyla ilgili araştırmaların sınırlı sayıda olması sebebiyle konuya ilişkin yapılacak araştırmaların eğitim ortamlarında yol gösterici bir işlev üstleneceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda, bu araştırma ilkokulda kendi çocuğunun öğretmeni olan ebeveynlerin yaşadıkları deneyimlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesinin alan yazına katkı sağlayacağı düşüncesiyle gerçekleştirilmiştir.

1.4. Sayıtlar

1. Öğretmenler araştırmaya gönüllü olarak katılmışlardır.
2. Öğretmenlerin görüşme sürecinde verdikleri cevaplar gerçeği yansıtmaktadır.
3. Araştırmada kullanılan görüşme formu amaca uygundur.
4. Araştırma ilkokulda çocuğu kendi sınıfında öğrenim gören öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesinde yeterlidir.

1.5. Sınırlılıklar

1. Araştırma 2020-2021 yılında Diyarbakır İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ve özel okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşur.
2. Araştırma sınıf öğretmenlerinin görüşme formuna verdiği cevapla sınırlıdır.
3. Veri görüşme formuyla toplanmıştır.
4. Araştırma ilkokul ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Sınıf öğretmeni: Türk Dil Kurumu [TDK], (2021) sözlüğünde sınıf öğretmeni; “ilköğretimin ilk beş yılında görev alan öğretmen” şeklinde tanımlanmaktadır. Sınıf öğretmenleri eğitim sisteminin temeli olan ilköğretim seviyesindeki öğrencilere eğitim verendir (Ertürk, 2009).

Ebeveyn: Çocuğun dünyaya gelmesinde ve büyüyüp gelişmesinde etkili olan aile bireyine denir. TDK (2021) sözlüğüne göre ise ebeveyn; “anne ve baba” olarak tanımlanır.

Ebeveyn öğretmen: Eğitim öğretim sürecinde, öğretmen ve ebeveyn rollerinin aynı kişide birleşmesi sonucu oluşur.

Evlat öğrenci: Ebeveyni ile aynı eğitim öğretim ortamında bulunarak eğitim gören öğrenciye denir.



İKİNCİ BÖLÜM

2.KURUMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Eğitimde Ebeveynlerin ve Ailenin Rolü

Eğitim ve öğretim her bireyin en temel hakkıdır. Bireylerin davranışlarında istendik yönde değişimler meydana getirme süreci eğitim olarak tanımlanmaktadır (Subaşı,2014, s10). Konuya başka açıdan bakıldığında eğitim, kişinin kendi yaşantıları ve istendik kültürlenme vasıtasıyla istenilen yönde davranış değişikliğini meydana gelme süreci olarak ifade edilmiştir (Demirel,2017, s:6). Eğitimin temel amacı, ülkesine faydalı bireyler yetiştirmek ve bu sayede ülkenin vatandaşına yarar sağlamaktır. Bunu sağlamak için eğitim sistemi, yetiştireceği insanı, benimsediği eğitim felsefesine ve kişinin potansiyeline göre eğitim faaliyetleri gerçekleştirmektedir (Karagözoğlu, 2003). Birey yaşadığı toplumda, toplumca benimsenmiş davranışlar sergiler. Bireyin içinde var olduğu toplumun benimsediği eğitim anlayışından farklı bir düşünce yapısına sahip olduğu düşünülemez. Kişi etkilenen bir varlık olduğu için yaşadığı toplumla iç içedir ve yaşadığı toplumun değer yargılarını yansıtmaktadır.

Eğitim öğretimde ebeveynin öğretmenle iş birliği içinde olması çocuğun gelişimi ve okul başarısı açısından önemlidir. İlkokula başlamadan önce çocuğun davranışlarının şekillenmesinde etkili olan ebeveynin tutum ve davranışlarıdır. Okul döneminde ise ebeveyn ile birlikte çocuğun davranışlarının şekillenmesinde rol oynayan etkili kişi sınıf öğretmenidir. Ebeveyn ve sınıf öğretmenin çocuğun yaşamında sağlıklı bir gelişim ve değişim sağlayabilmesi, dikkatli ve özenli davranmasıyla mümkündür (Parsak, 2015). Toplumun ve bireyin gelişmesinde önemli olan eğitim, modern insanın oluşmasında ve toplumun gelişmesinde özne olmayı başarmıştır. Eğitim, genel olarak bireyin donanımlı olmasını sağlama ve içinde yaşadığı sosyal çevrenin kültürel değerlerinin bireye aktarılma sürecidir (Sönmez, 2011). Eğitim okullarda ve okul dışında bireyin hayatını sürdürdüğü tüm alanlarda istenilen yönde davranış değişikliği sağlama olarak da görülmektedir.

Eğitim sürekli gelişen, değişen ve yenilenen bir yapıya sahiptir. Eğitim, teknolojinin etkileri ile sürekli değişen bir yapıya sahiptir. Bu nedenle eğitim her yönüyle farklı oluşuma hazırlayacak olgunlukta bireyleri yetiştirmelidir (Dilci,

2011). Eğitimin temel amacı kendini tanıyan, yetiştiren, geliştiren ve gerçekleştiren bireyleri topluma kazandırmaktır. Hangi seviyede bulunursa bulunsun okul, çocuk için aileden bağımsız şekilde hareket ettiği sosyal bir eğitim öğretim yuvasıdır. Anasınıfı eğitimi ile çocuk ve ailesi farklı bir sosyal ortamın içine girmiştir. Bu yeni ortam çocuk ve ailesi için eğitim öğretim ortamının önemli bir başlangıcıdır. Eğitim öğretim sürecinin önemli kısmı okul olduğu kadar okul dışı sürecinin de önemli olduğunu söyleyebiliriz.

Öğretme, öğrenmeyi kılavuzlama ve sağlama faaliyetleri olarak ifade edilir. Öğrenme, bireyin yaptığı hareket veya yaşantı neticesinden oluşurken, öğretme isteyerek gerçekleşir. Öğretme kişide beklenen davranışı görebilmek amacıyla önceden belirlenmiş hedefler doğrultusunda yürütülür (Eskicumalı, 2015). Öğretme işini eğitim öğretim kurumu okullarda öğretmenler tarafından planlı programlı sağlanır. Öğrenmenin sonunda, kişinin bilgisinde, düşüncesinde ve davranışlarında farklılık meydana gelmesi ve bu farklılığın kalıcı olması beklenilmektedir. Bireyin bilinçli ya da gizil öğrendiği bilgiler toplumun benimsediği değer yargılarını yansıtmaktadır.

Çocuğun topluma adapte olmasını sağlayan ve başarısını etkileyen en önemli şey aile ortamıdır. Ebeveynin en büyük çabası ve endişesi, onları en iyi biçimde yetiştirmek ve geliştirmektir. Çocuk sevginin, saygının ve şefkatin bulunduğu mutlu bir aile ortamına muhtaçtır. Değişen ve gelişen toplumda zamanın çocuklarının, anne ve babalarının çocukluklarından farklı bir süreçte geçmesinden dolayı istek ve ihtiyaçlarının farklı olması ebeveynlerinin çıkmaza girmelerine neden olmuştur. Bundan dolayı anne babaların değişen ve gelişen bu döneme uyum sağlayabilmelerine, çocuğu anlamaya gayret göstermelerine ve konuda kendilerini geliştirmelerine ihtiyaç vardır. Özellikle okula başlamadan önce aile ve çevreyle daha sık zaman geçiren çocukların, okula başladıktan sonra okula uyum sağlama açısından daha sağlıklı bir süreç yaşayacaklarını söyleyebiliriz. Bu konuyla ilgili ebeveynlerinin de bilgilendirilmesi sürece olumlu yönde etki edecektir (Özel ve Zelyurt, 2016).

Aile toplumun temel yapı taşıdır. Toplumu oluşturan en küçük birim ailedir. Toplumun geleceğini ve gelişmesini eğitimcilerle birlikte aileler belirler. Aile

çocuğuna önemli değerleri kazandırmakla sorumludur. Bu değerler ailede ebeveyn tarafından oluşturulmaktadır. Çocuğun hayatında büyük yer kaplayan, çocuğun gelişimini birçok anlamda etkileyen ebeveyn çocuğuna karşı davranışı, çocuğun bugünkü ve gelecekteki mutluluğunu etkiler (Öksüz,2002).

Ailenin temel taşı birey veya ferttir. Aile bireylerinin benimsediği kültür, çocuklarına yönelik tutumlarını etkilemektedir. Çocuk; yaşadığı aileden, çevreden, toplumdan bağımsız düşünülemez. Çocuğun fiziksel, psikolojik ve kişilik gelişiminin temeli çocuklukta aile tarafında sağlanır. Çocuğun gelişim sürecinde etkili olan ailenin, tutum ve davranışları önemlidir. Anne babanın çocuğa karşı sergiledikleri davranışlar, çocuğun karakter ve kişilik yapısının oluşmasında önemli bir etkiye sahiptir. Çocuk ebeveyni rol model alıp taklit eder. Çocuğun karşılaştığı ilk sosyal çevre anne babadan oluşturmaktadır. Çocuğu en iyi tanıyan ve çocuğun gelişim sürecini bilen ailesi yani anne babasıdır. Çocuğun gelişimi ve eğitimi ailesi ile başlamaktadır. Aile çocuk için okul öncesinden önceki sosyal bir kurumdur. Çocuk değer gördüğü ve önemsendiği ihtiyaçlarının karşılandığı sağlıklı bir aile ortamında büyürse kendi potansiyelinin farkına varır ve kendini gerçekleştirebilir. Böyle bir ortamda büyüyen çocuk aile bireyleri ve çevresiyle sağlıklı bir etkileşim içerisinde. Bu da çocuğun aile ortamında sıcak, samimi ve duyarlı ilişkiler geliştirmesini ve güvenli bir bağ oluşturmalarını sağlar. Duyarlı bir aile ortamında yetişen ve gelişen çocuğun ihtiyacı doğru anlaşılır ve karşılanır. İlgili ailede çocuğun ihtiyaçları, istekleri, duygu, düşünceleri önemsenir ve zamanında karşılanır. İhtiyaçları ailesi tarafından karşılanan çocuk kendini güvende hisseder. Dolayısıyla kendini güvenli bir ortamda rahat hisseden çocuk ailesi ve toplum ile sağlıklı ilişkiler geliştirir. Böylece çocuk çevresi ile rahat etkileşime girer (Kaya, 1997).

2.2.Eğitimde Öğretmenlerin Rolü

Eğitim öğretimin planlanması ve sürdürülmesinde en önemli rol öğretmendedir. Öğretmenin tecrübeli ve donanımlı olması eğitim ve öğretimin de kaliteliliğini beraberinde getirecektir. Öğretmenin, eğitim öğretim süreci içerisindeki rolünün önemini göz önünde bulundurduğumuz da bilgisinin ve donanımının eğitim kalitesine doğrudan etki edeceğini söyleyebiliriz(Aydın, Şahin ve Topal, 2008). Öğretmenin rolü sınıfta ve okulda başlayıp okul dışında devam etmektedir. Bireyin

eğitim hayatının ilk aşamasında karşılaştığı etkin kişi öğretmendir. Öğretmenler asırlardır eğitim-öğretim sürecinin başrolünde bulunmaktadır. Öğretmenin karakteristik özellikleri çocuğun hemen hemen her alanda gelişim göstermesinde oldukça önemli bir rol oynamaktadır (Sünbül, 1996).

Öğrenciler, benimsediği öğretmenleri örnek alırlar. Bir öğretmenin öğrencileri ile geçirdiği zaman dilimi çocuğun hayatının önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Öğretmenin çocukla etkileşiminden doğan şeyler çocuğun kişiliğine ve karakterine aktarılan yatırımdır. Bu yatırım çocuğun yaşamı boyunca kalıcı bir iz bırakır. Nitelikli eğitim, faydalı birey demektir. Kaliteli bireylerin varlığıyla, nitelikli ve evrensel bir eğitimden söz edilebilir. Eğitim sistemi içerisinde en önemli rollerden biri öğretmenlere aittir (Taşgın, 2010).

Çocukta yer edinen değer yargıları aile ve toplum yapısını güçlü bir şekilde etkilemektedir. Öğretmen, bir neslin geleceği olan evlatların yetişmesine yardımcı olarak aslında toplumun bilinçli olarak şekillenmesine olanak sağlamaktadır. Bu nedenden ötürü öğretmenlerin öğrenciye bakış açısında, tutum ve davranışlarında özenle hareket etmesi daha sağlıklı olacaktır. Bunun bilincinde olan öğretmenin, kendini yetiştirmesi ve geliştirmesi önemlidir. Bu sebeple eğitim veren öğretmen gerekli donanım ve bilgiye sahip olmalıdır (Köse ve Demir, 2014).

Öğretmenler, çocuğun ilerideki başarısı için fayda sağlayan eğitim yolları geliştirmektedir. Bu çocuğun hızlı ve aktif öğrenmesini sağlamaktadır. Aileden sonra çocuğun gelişimine ve kişiliğine katkı sağlayan öğretmendir. Öğretmen çocukların kendilerini güvende hissedebileceği ve gerçekleştirebileceği ortamı öğrenciye sunabilmelidir. Öğretmenlik mesleğinde, öğretmenin akademik başarısına önem verildiği gibi öğretmenin tutum ve davranışlarına da önem verilmelidir. Öğretmen, çocuk için kaçınılmaz bir rol modelidir. Öğretmen, fark ettirmeden çocukları gözlemlerken çocuklarında öğretmeni gizli gözlem yaptığını unutmamalıdır. Çünkü öğretmenin sınıfta rol model olarak öğrencilerin üzerindeki etkisi önemlidir. Eğitim öğretim sürecinde öğretmenin davranışı söylediklerinden daha çok etkilidir. Öğretmenlerin sahip olduğu özellikler çocuklara verdikleri eğitimin niteliğini son derece etkilemektedir (Yener, 2011).

Her çocuğun biricik ve değerli olduğu ayrıca farklı gelişimsel ve bireysel özelliklere sahip olduğu öğretmen tarafından bilinmeli buna uygun eğitim öğretim ortamı sağlanmalıdır. Öğretmen, çocuğun yeterliliklerinin farkına varıp buna uygun öğrenme ortamı hazırlarsa çocuğun gelişimine olumlu yönde etkilemiştir. Bu şekilde davranan öğretmen çocuğun eğitim öğretim hayatındaki başarısına katkı sağlamış olur. Öğretmen çocuk için yeteneğinin farkına varabileceği ve yeteneğini geliştirebileceği uygun eğitim öğretim ortamı hazırlamalıdır. Öğretmen öğrencinin süreç içerisindeki gayretine, çabasına odaklanmalı ve bunu takdir etmeli ve öğrenciye uygun öğrenme ortamı sunmalıdır (Koç, 2010).

2.3. Eğitimde Çocuğun Rolü

Çocuk, rolünü ailede kavramaya başlar. Çocuk kavramının ne olduğunu, ondan neler beklendiğinin kavranmasının ilk ortamıdır aile. Çocuk eğitiminin temeli ailede ebeveyn tarafından atılmaya başlar. Çocuk eğitimi anne babanın sorumluluğundadır. Aile, çocuğun olumlu bir ilişki geliştirmesi için koşulları sağlamalı ve çocuğun kişiliğinin daha iyi gelişmesi için gerçekçi bir yaklaşım içinde olmalıdır. Aile çocuk yetiştirmeye çocuğun kişiliğinin düzgün olmasıyla başlamalıdır. Çocukluğunun erken döneminden itibaren anne-babanın yanında çocuk topluma ilk adımlarını atar. Aile çocuğun sosyal gelişiminin temellerini sağlar ve çocuğun belirli bir topluma entegrasyonu kolaylaştırır. Ebeveynler, çocuklarının gelişimi ve eğitimi söz konusu olduğunda çok önemli bir duruş sergilerler. Ebeveynler çocukların fiziksel ve zihinsel olarak bakmakla yükümlüdürler. Çocuğun rolünün şekillenmesinde etkisi büyük olan ebeveynlerin birçok katkısı vardır. Çocuklara kendi rollerini benimsemeleri için ilk olarak ebeveynlerin çocuklarıyla etkili iletişim kurmaları gerekmektedir. Çocuğun eğitim hayatında nerede nasıl kimden kiminle eğitim alacağı bilgisi anlatılmalı. Bu anlatım çocuğun eğitim hayatındaki adaptasyonunu kolaylaştıracaktır (Ceka ve Murati, 2016).

Yapılandırmacı eğitim ortamlarında öğretmen ve öğrenci rolleri ile etkileşimin yapısının belirlenmesi önem taşımaktadır. Çocuklar eğitimin odak noktasını oluşturmaktadır. Çocuğun sosyal hayatta ve eğitim ortamında evde evlat rolü, okulda öğrenci rolü, akranları ile arkadaşlık rolü gibi birçok rolü vardır. Çocuğun bu roller içerisinde iyi bir öğrenci rolü olarak öğretmenin verdiği eğitimi etkin bir şekilde

davranışa dökmesi, sınıf içi performansının yüksek olması çocuğun rolünü benimsediğini gösterir. Okulda çocuğun rolü verilen eğitime etkin bir şekilde katılmak ve verilen görevleri yerine getirmektir. Bu şekilde çocuk okulda öğretmeninin kendisinden beklediği rolü yerine getirmiş olur. Ebeveyn tarafından çocuktan beklenen sorumluluğu yerine getirmesi çocuğun evdeki rolleri arasındadır. Çocuk ailede ebeveynini rol model alacaktır, okulda ise öğretmenlerini rol model alacaktır. İyi bir toplum oluşturmak için sağlıklı bir aile ortamına, kendisini yetiştiren bir öğretmene ve donanımlı okullara ihtiyaç vardır (Koç, 2010).

Dijitalleşme ve benzeri toplumsal değişimler günlük yaşamı çok yönlü şekilde etkisi altına almaktadır. Değişen koşullar eğitimde çocukların ve ebeveynlerin rollerinde de değişimler yaşanmasına neden olmaktadır. Yenilikçi eğitim ortamlarında çocukların gelişim ve öğrenmelerinin desteklenmesi ve risklerden korunmalarının sağlanması gibi pek çok hedef ön plandadır. Bu noktada ebeveynlerin ve çocukların yeni rol ve sorumlulukları gündeme gelmektedir (İnan-Kaya, 2021).

2.4. Eğitimde Okulun Rolü

Okul eğitim-öğretimin sağlandığı ve faaliyetlerinin gerçekleştirildiği yerdir. Okul, eğitimi veren öğretmenler için bir gereçtir. Okul, öğretmenlere ve eğitimi alan çocuklara uygun bir eğitim öğretim ortamının sağlamasında büyük rol oynamaktadır. Okulun öğretmenlere ve öğrencilere sunacağı eğitim ortamı, son derece önemlidir. Okul, çocuğu olumlu yönde etkileyecek çeşitli uyaranların olduğu ayrıca çocuğun kendini güvende hissedeceği sağlıklı, verimli ve etkili ortamı sağlamalıdır. Bu süreçte temel etken öğretmendir. Özellikle öğretmenin kendini geliştirmesi ve bu alanda yetkinlik kazanması sürecinde okul yönetiminin gerekli rehberliği yapması oldukça önemlidir (Ekinci, 2010).

Okul, çocuk ve anne baba için farklı deneyimlerin yaşandığı, çocuğun aileden bağımsız şekilde hareket edebileceği sosyal ortamdır. Çocuğun okula başlamasıyla beraber bu sosyal çevre daha da genişleyecektir. Çocuğun bu ortama uyumu, aileden edindiği iletişim becerileri ile şekillenecektir. Çocuğa okul öncesinde kazandırılan temel becerilerin olması çocuğun okula uyumunu kolaylaştıracaktır. Çocuk ve anne

babası için heyecan verici olan okul sürecinin başlaması farklı yaşantı ve deneyimlerin meydana gelmesine olanak sağlayacaktır (Durisic ve Bunijevac, 2017).

Aile ortamında sosyalleşmeye başlayan çocuk bu süreci okul ortamında devam ettirir. Ailede olduğu gibi okulda da belirli kurallar vardır. Okul birey için etkileşim ve iletişim içinde bulunabileceği bir ortamdır. Okulun en temel özelliği bireylere kültür aktarımını sağlamak ve toplumsal değerleri öğretmek bireyleri toplumsallaştırmaktır. Bu şekilde topluma bağlı bireyler yetişerek toplumun bir arada olmasını kolaylaştıracaktır. Bu nedenle okulun, idarenin ve öğretmenlerin rolü büyüktür. Okul, öğrenci için gereken güveni vermeli ve güvenliğini sağlamalıdır. Okul çocuğun güvenliğini tehlikeye atacak her türlü engeli ortadan kaldırmalıdır. Okullarda şiddetin önlenmesine yönelik ebeveynlerin bilinçlendirilmesi adına okullarda rehber öğretmenlerin eşliğinde seminerlerin verilmesi konusundaki gerekliliği görülmesi son zamanlarda dünyada ve ülkemizde önemli bir gündem oluşturmıştır. Güvenli okul ortamı için ayrıca idareci ve öğretmenler tarafından gerekli özen gösterilmeli ve güvenli okul ortamı oluşturulmalıdır (Çalık, Kurt ve Çalık, 2011).

Okul, çocuğu ebeveyn ve öğretmenler tarafından geleceğe hazırlar. Bu nedenle okul bireyi geleceğe hazırlarken gerekli donanım ve fiziki şartlara sahip olması gerekir. Bu fiziki şartların ve donanımın devlet tarafından sağlanması gerekir. Okul çocuklara bilgi aktarma işlevinin yanı sıra, çocukları her alanda geliştirilmesine ve yetiştirilmesine olanak sağlamaktadır. Geleceğe daha sağlıklı ve nitelikli bireyler kazandırmak için eğitim kurumu, kendisine düşen rolü ve sorumluluğu yerine getirmelidir (Fidan, 2012).

2.5. Toplumsal Roller

Toplumsal roller, insanların hayatlarını oluşturan sosyal ortamlarda ve ilişkilerde oynadıkları parçaları adlandırır. Toplumsal roller, insanların birbirleriyle ilişkili, birbirlerine ait, birbirlerine güvenen ve birbirlerinden sorumlu olan farklı yolları tanımlar. Bir insanın katkıda bulunma ve diğer insanların yaşamlarında fark yaratma yollarına işaret ederler. Bazı sosyal roller, baba ve kızı gibi karmaşık ve uzun süreli ilişkileri tanımlar; diğerleri restoran patronu ve sunucu gibi daha sınırlıdır. Toplumsal roller, insanları sosyal alanda bulur, belirli bir katkı yapan bir kişinin

genellikle bu rolde ortaya çıkma ve hareket etme ve başkalarının onlardan neler bekleyebileceğini belirleme biçimlerini yapılandırır. Bazı rollerin ayırt edici işaretleri vardır: şefin şapkası veya polis memurunun üniforması. Sosyal roller, başka bir kişiye nasıl davranılacağı ve başkalarının gözünde olması muhtemel durum hakkında ipuçları sunar. İnsanlar doktorun yardım etmesini ve doktorların iş birliği için gerekli görülenlerin faydalı olanını yapmalarını bekliyor. İnsanlar sosyal rolleri oynamayı, başkalarının oynamasını izleyerek, sözlü yönelimden, başkalarından ve ortamdan aldıkları sözsüz ipuçlarından öğrenirler. Okul öncesi çocuklar, rollerini yapılandıran kuralları ve uygulamaları öğretmenin faaliyetlerini düzenleme biçiminden ve diğer çocukların davranış biçimlerinden öğrenirler (O'Brien, 2010).

Roller ilişkisel roller (bir ilişkiye katılma yolları), süreçsel roller (bir etkinliğe katılım) ve sosyal roller olmak üzere üç grupta incelenir. Rol kavramı günümüzde bir kavramın yapısını karakterize etmek için kullanılan bir ilişkinin ve işlevin eşanlamlısıdır. Örneğin, "kişi" kavramı, bir kişi ile en çok sevdiği şey arasındaki ilişkiyi temsil eden "beğeniler" rolüne sahip olabilir. Roller işlevlerle yakından ilişkilidir. Bir işlev söz konusu olmadan bir öğrenci olamaz. Ayrıca roller tüm örnekleri için koşullu ve zorunlu olmayan özelliklere sahiptir. Roller belirli etkinliklere katılım zamanıyla sınırlı olmamalıdır. Örneğin, müzisyen uyurken hala müzisyendir. Roller kendilerini belirleyen bağlamların temelinde farklı yaklaşımları karakterize etmeye çalışır (Masolo vd., 2004).

2.6. Rol Pekişmesi

Rolü, toplumda belirli bir konumda var olan bir bireyden sergilemesi beklenen tutum ve davranışlar olarak tanımlayabiliriz. Bir rolü en doğru şekilde yansıtmamanın temel şartı rolü oynayacak kişinin, onu doğasına uygun olarak sergilemesiyle mümkündür (Küçüköğlu ve Kaya, 2007).

Sosyal roller tekdüze değildir. Sosyal rollere ilişkin beklentiler güçlüdür. Rollerini canlandırmanın birçok yolu vardır, çünkü her sosyal ortamın kendine has özellikleri vardır. Her insan kendi rolüne belirli bir kişilik ve kapasite getirir. Hemen hemen her öğretmen kendi kişilikleri doğrultusunda canlandırdıkları rolleriyle tanınır. Sosyal roller kişilerarası değil kendinden referanslıdır. Ancak, ilişkiler sosyal rollere bağlı gerçekleşir. Birey rolüyle özdeşleştiğinde, sosyal ilişkilere katkıda bulunur. Breyin

başka bir kişiyle olan ilişkisinde rolünü yaşayıp yaşamadığına veya nasıl yaşadığı ön plandadır (O'Brien, 2010).

İş ve aile yaşam alanlarının birbirini desteklemesi olarak ifade edilebilen iş-aile zenginleşmesi kavramı alan yazındaki sınırlı sayıda araştırmanın bulunduğu kavramlardan biridir. İş-aile zenginleşmesi kavramı, bireyin iş hayatında kazandığı deneyimlerin aile yaşamını, aile hayatında kazandığı deneyimlerin ise iş hayatını olumlu yönde etkilemesini ifade etmektedir. Bir sosyal alandaki kazanımlar diğer sosyal alandaki performansa ve etkinliğe katkıda bulunmaktadır (Çalışkan ve Çetinaslan-Arıkan, 2015).

2.7. Rol Çatışması

Rol çatışması, birden fazla iş beklentisi sonucunda uyumsuzluk oluştuğunda ortaya çıkar. Rol çatışması kısaca uyumsuz iş gereksinimleri olarak ifade edilebilir. Bu ihtiyaçlar işin algılanan uyumsuzluğu sebebiyle olumsuz duygusal tepkiler oluşturabilmektedir (Taşkın, 2021).

Genel olarak birçok norm yoğun şekilde role özgüdür. Aşağıdaki sosyal rolleri düşünün: doktor, çalışan, garson, hukuk fakültesi dekanı, eş, arkadaş, evcil hayvan sahibi, meslektaş, öğrenci. Bu rollerin her birine, uygun normlardan oldukça karmaşık bir ağ eşlik eder. Ağ kolayca kurallara indirgenmez, ancak insanlar genellikle ne olduklarını iyi bilirler. Eğer bir garson iseniz ve restoranınızın patronlarına arkadaşlarınıza davrandığınız gibi davranıyorsanız, muhtemelen çok uzun bir garson olmayacaksınız (belki de Kaliforniya hariç). Eğer bir öğrenciyseniz ve bir öğretmene yerel fabrikadaki çalışanınızmış gibi davranıyorsanız, çok kötü davranıyormuş gibi algılanacaksınız. Bir meslektaşınıza doktorunuzu tedavi ettiğiniz şekilde davranırsanız, şüphesiz oldukça tuhaf görüneceksiniz. Bir arkadaşınıza doktorların hastalara veya avukatların müşterilere nasıl davrandığı hakkında davranırsanız, muhtemelen çok fazla arkadaşınız olmayacaktır. İnsanlar rollerinin ne anlama geldiğiyle ilgili sosyal normları hızla içselleştirirler. Role özgü normların ihlali sarsıcı görünebilir ve acil sosyal ceza (veya ödül) üretebilir. Rollere çok çeşitli dahil edilen ve hariç tutulan eylem nedenleri eşlik eder (Sunstein, 1996).

Rol çatışması perspektifi iki temele dayanmaktadır. Öncelikle bireyler sınırlı zaman ve enerjiye sahip olduklarından, eşzamanlı olarak çoklu roller (iş ve aile

rolleri) gerçekleştirme durumu rol çatışması deneyimine neden olmaktadır. Ayrıca, rol çatışması deneyimi psikolojik sıkıntıya ve bitkinliğe neden olur ve refah duygusunu azaltır (Kulik, Shilo-Levin ve Liberman, 2016).

2.8. İlkokulda Sınıf Ortamında Öğretmen Açısından Çoklu Rollerin Varlığı

Rol çatışması, bireyin birden çok konuma sahip birden fazla rolle karşılaştığında oluşan bir gerginliktir. Bu, iki veya ikiden fazla rol arasında gerçekleştiği anlamına gelir. Rol çatışması, davranışımızı değiştirmemize yardımcı olan bir şeydir, çatışma (rol çatışması) kısa süreli ya da uzun soluklu olarak kendini gösterebilir ve bazen durumsal deneyimlerle ortaya çıkar. Rol rolünü tanımadıkça, "rol çatışması" terimi tanımlanamaz. Rol sürekli bir süreçtir ve duruma göre değişir. Rol çatışması, rollerin aşırı yüklenmesi nedeniyle ortaya çıkar. Bireyin iki ya da ikiden fazla rol oynaması gerektiğinde rol çatışması ortaya çıkar. Rol çatışması, bir kişinin bir öğretmen ve baba gibi birden fazla rol oynaması gerektiğinde ortaya çıkar. Aynı kişi tarafından oynanan farklı roller, örneğin bir kişinin kocası ve babası olarak rolü gibi çelişkili durumlara yol açtığında ortaya çıkar. Bireyin aynı anda yerine getirmeye çalıştığı iki veya daha fazla rolün çelişkisi vardır. Başka bir deyişle, belirli bir rolü tanımlayan tek bir referans grubunda çelişkili beklentiler ortaya çıkabilir. Mesleki bağlılık ile bu konuda mesleğe dürüst olmak ve verilen işteki yeteneklerin ve kapasitelerin en iyisine neredeyse tümör katkısı. Öğretmenlik çok yetenekli bir meslektir, ancak Hindistan gibi ülkede insanlar geçimleri için başka yolu olmadığında bu mesleği kabul ederler. Mevcut senaryodaki bu fenomenin değiştirilmesi gerekmektedir, çünkü bu alandaki mesleki gelişim şansı daha çok eğitim olanaklarının genişlemesinden kaynaklanmaktadır. Bugünün çocukları yarının vatandaşlarıdır. Öğretmenin rolü, öğrencilerin her yönüyle gelişmesini sağlamak ve uygun sosyalleşmeleri ile onları toplumun ayrılmaz bir parçası haline getirmektir. Gerçek bir öğretmen her çocuğu içtenlikle seven kişidir. Öğretmen tüm eylemlerini dürüstçe yapmalıdır. Çocukların ve özel ilgi gerektirenlerin duygusal ihtiyaçlarına karşı duyarlı olmalıdırlar. Bir öğretmenin daha iyi başarı göstermesine ve daha etkili sonuçlar almasına yardımcı olan iyi tanımlanmış bir öz imajı olmalıdır. Bu nitelikler ve öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri mesleğe olan bağlılıklarını sağlar (Sheikh ve Singh, 2015).

Modern toplumun bir üyesi olan öğretmen, çeşitli ihtiyaçlarını, yükümlülüklerini ve beklentilerini karşılamak için çeşitli ve dinamik roller oynamak zorundadır. Bunu yaparken, özellikle çatışan veya uyumsuz beklentilerini karşılamak için belirli roller üstlenmesi gerektiğinde, rol gerginliğinden veya rol çatışmasından muzdariptir. Rol çatışması, tutarsızlık rolleri veya rol beklentisinden kaynaklanan acı verici duygusal bir durumu ifade eder. Rol çatışmalarının “bir kişi iki veya daha fazla pozisyonu aynı anda işgal ettiğinde ve birinin rol beklentileri diğerinin rol beklentileriyle bağdaşmadığında ortaya çıktığı belirtilmiştir. Ancak, her zaman diğerlerinin rol çatışmasına neden olan beklentileri değil, özellikle kendi performanslarıyla tutarlı olmadıklarında, kendinden beklentiler de rol zorluğuna neden olmaktadır. Kişinin arzu edilen veya uygun görmediği belirli rolleri gerçekleştirdiği durumlar vardır. Rol performansı ile öz rol beklentileri arasındaki tutarsızlık, rol çatışmasının büyüklüğüdür. Ancak, benlik beklentileri sosyal normların, değerlerin ve tutumların içselleştirilmesinin sonucudur. Eğitim temel olarak öğretmenlerin bakımına emanet edilen öğrenciler üzerinde gösterdikleri etkidir. İlköğretim tüm eğitimin temelidir. Öğretmen, öğrencilerin okul eğitiminde gelişmesinde en önemli faktördür. Eğitim, toplumsal değişimin aracıdır. Eğitim, insan uygarlığının başlıca belirtileri ve hatta ilerleme aracıdır. Standardı yükseltilmezse ulus ilerleyemez. Ancak öğretmenlerin eğitimi, mesleki öz-yeterlik, rol çatışması ve ruh sağlığı ile ilgili temel sorulara yeterince dikkat edilmemektedir. Dolayısıyla, bu çalışma bu yöndedir (Grace, 2012).

2.9. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde konuyla ilgili yapılan yurt içi ve yurt dışı araştırmalar yer almaktadır.

2.9.1. Yurt İçinde Yapılmış Araştırmalar

Ünver ve Demirdağ (2021), öğretmenlerin rol çatışmasını konu aldığı araştırmalarında öğretmenlerin öğretmenlikle ilgili görevlerinin beraberinde farklı görevleri de olabildiğine vurguda bulunmuştur. Araştırmada, öğretmenin öğretmenlik görevinin yanında farklı görevler de üstlenmek durumunda olmasının ve yerine getirmek durumunda olduğu görevlerin birbirinden çok farklı olmasının rol çatışmasına neden olduğu ifade edilmektedir. Rol çatışmasının iş doyumu ve yabancılaşma üzerinde çeşitli etkileri olduğu belirtilen araştırmada, öğretmenin

Çalışma ortamında farklı rolleri nasıl yerine getirmesi gerektiği konusunda bilgi eksikliklerinin olduğu ve rollerde netliğin olmadığı durumlarda çatışma yaşanabildiği belirtilmiştir.

Kakalioğlu (2019), yaptığı araştırmada geçmişten günümüze değişen toplumsal rollerin etkisini ele almıştır. Rollerin etkileri araştırılırken temel amaç erkeğin baba rolünün tecrübelerini anlamaya ve açıklamaya çalışmaktır. Toplumsal cinsiyet alanında değişen ve gelişen yaşantıların aile içi rolleri de etkilediği dikkate alındığında, bu alanda çeşitli araştırmalar yapılarak babaların babalık tecrübeleri ve babalık algıları incelenmiştir. Geçmişten günümüze değişen toplumsal rollerde erkeğin toplumsal roldeki etkisinin araştırıldığı bu çalışmada 18 babayla İstanbul ilinde görüşme yapılmıştır. Geçmişten günümüze değişen toplumsal rollerde erkeğin rolünün nasıl bir anlam kazandığı da tespit edilerek yapılan çalışmaya ayrıca katkı sağlanmıştır

Tuncer (2018), “ocuğu Kendi Sınıfında ğrenim Görmüş Olan Okul ncesi ğretmenlerinin Yaşadığı Roller Arası çatışmalar” adlı doktora seminerinde okul öncesi öğretmenlerin yaşadığı roller arası çatışmayı ele almıştır. Bu çalışmada ebeveyn öğretmenlerin çocuklarının kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin pek çok roller arası çatışma yaşadıkları ortaya çıkmıştır.

Kılıç ve Altunok (2016) alışmasında öğretmenin; ğrencisi olan çocuğu ve diğer öğrencileri ile olan ilişkisi, ğretmen çocuğunun diğer öğrencilerle olan ilişki, tutum ve davranışları incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; ğretmen kendi çocuğu olan ğrencisi ile diğer öğrenciler arasında adaleti sağlama düşüncesiyle kendi çocuğuna katı ve daha soğuk davrandığı ortaya çıkmıştır. Kendi çocuğu sınıfında öğrenim gören öğretmenin yaşanan olayları eve yansıtmaması da, ğretmen çocuğu açısından bakıldığında olumsuz durumlar olmasına rağmen; aslında ğretmen çocuğunun akademik ve sosyal gelişimi açısından olumlu bir durum olduğunu gözler önüne sermektedir.

2.9.2. Yurt Dışında Yapılmış Araştırmalar

Shah ve arkadaşları (2019) ğrencilerin akademik başarısında ebeveynlerin ve öğretmenlerin rolüne ilişkin yaptığı araştırmada, ebeveyn katılımının iki özelliğinin,

yani ebeveyn iletişimi ve duygusal desteğinin, sınıf güvenliği ve öğretmenlerin motivasyonunun öğrencilerin akademik başarısı üzerindeki etkisini konu almıştır. Sonuçlar, ebeveyn iletişiminin ebeveynlerin katılımının ana göstergesi olarak ortaya çıktığını göstermiştir. Ebeveyn iletişimi ve ebeveyn duygusal desteği, öğrencilerin akademik başarıları üzerinde derin bir etkiye sahiptir.

Rispoli, Hawley ve Clinton (2018) yaptıkları çalışmada ebeveynlerin eğitime katılımını incelemiştir. Araştırmada engelli düşük gelirli çocuklar için evde eğitim açısından zenginleştirici faaliyetlere ebeveyn katılımının demografik yordayıcılarını, engelli olmayan çocuklara kıyasla incelenmiştir. Analizler, çağrışımların ebeveyn-okul etkileşimlerinin yönleri tarafından yönetilip yönetilmediğini incelenmiştir. Öğretmen desteğine ve okul iletişimine ilişkin ebeveyn algıları, engelli olan ve olmayan çocuklar için öngörücüler ve ebeveyn katılımı arasındaki ilişkileri farklı şekilde incelenmiştir. Erken eğitimde engelli çocukların düşük gelirli ebeveynleri arasında erken eğitime katılımı teşvik etmeye yönelik bireyselleştirilmiş bir yaklaşım olması sonucuna varılmıştır.

Durisić ve Bunijevac (2017), yaptıkları araştırmada başarılı bir eğitim için önemli bir faktör olan ebeveyn katılımı incelenmiştir. Okul, öğrencinin okula uyum sağlamasında ebeveynle ortaklık kurmalı ve karşılıklı sorumluluk geliştirmelidir. Çocukların eğitim sistemindeki başarısı için bu şekilde veli katılımı artırılmakta, velilerin okullara destek olmaları teşvik edilmektedir. Başarılı bir eğitim için ebeveyn katılımı doğrudan önemli ve olumlu bir etki oluşturmaktadır. Eğitim öğretim sürecine velileri dahil ederek mevcut okul programlarını zenginleştirilmelidir. Okullar etkili veli katılımında öğrenci başarısının artmasını sağlayarak ve öğretmen memnuniyetini oluşturulur. Okul veli iş birliği artarsa sağlıklı ve güvenli çocuk gelişimi desteklenmiş olur.

Ceka ve Murati (2016), çocuk eğitiminde ebeveynlerin rolü üzerine yaptıkları çalışmada ailenin çocuk eğitimindeki önemi üzerinde durmuştur. Bir terim olarak 'evde eğitim', ailenin çocuklar üzerindeki eğitsel etkisini temsil eder. Çeşitli aile ortamlarında çocuklar, çeşitli etkinlikler gerçekleştirerek çeşitli deneyimler edinirler. Günümüzün toplumsal koşullarında, ailenin çok büyük ve çok zor bir sorumluluğu vardır.

Carpenter ve Gann (2016), araştırmalarında evde eğitim gören çocukların eğitim faaliyetleri ve ebeveynlerin rolleri üzerine yaptıkları araştırmada ev okulunda ebeveynlerin öğretmenlerin rollerini üstlendiğini vurgulamıştır. Ebeveyn ğretmen terimi, ebeveynlerin sadece tipik ebeveyn rollerini yerine getirmedikleri, aynı zamanda çocukları için ğretmen sorumluluğunu yerine getirdikleri durumu ifade etmektedir. Bu durumda ğretmen teriminin yeni bir anlam kazandığı belirtilmiştir. Eğitim ortamında profesyonel öğretmenler yerine ebeveynler çocuklarının öğretmenleri olarak rol üstlenmekte, çocuklarının eğitimini yönetmekte ve onlara yardım etmektedir.

Li ve arkadaşları (2015), ilkokulda ebeveyn katılımına ilişkin yaptığı araştırmada öğretmenin mesleki gelişimi ile ebeveyn katılımı arasındaki bağlantıyı tartışmış ve ebeveyn katılımının, öğretmenlerin eğitimsel bakış açılarını geliştirmeye, öğretmenler ve ebeveynler arasındaki ilişkileri anlamalarına ve dezavantajlı durumdaki öğrencileri eğitme becerilerine katkıda bulunabileceği sonucuna varmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

III. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu kısımda araştırmanın yöntemi, çalışma grubu, verilerin toplanması ve analizine ilişkin bilgiler bulunmaktadır.

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Nitel araştırma deseninde gerçekleştirilen araştırmada çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Nitel araştırma, verilerin toplanmasında ve analiz edilmesinde sayıların kullanılmasını vurgulayan bir araştırma stratejisi olarak yorumlanabilir ve teorilerin sınanmasına vurgu yapar. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseni araştırmacıların öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci arasında gerçekleşen ilişkileri göz önünde bulundurmaları açısından büyük önem arz etmektedir. Fenomenolojik eğitim araştırmalarının esas hedefi, eğitim öğretim sürecindeki yaşantıları anlayabilmek ve öğrenme-öğretme sürecini geliştirmektir. Bu amaçla, eğitim-öğretim sürecinde şekillenen her algı, düşünce veya inanış ile birlikte yaşanan olağan deneyimler fenomenolojik eğitim araştırmalarının konusu olabilir. Nitel araştırmaların temel amacı elde ettiği sonuçları evrene genellemektir (Saban ve Ersoy, 2017).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmada çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla seçkisiz olmayan örneklem yöntemlerinden biri olan amaçsal örnekleme yöntemi kapsamında yer alan kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Kolayda örnekleme, araştırmacılar tarafından, o sırada mevcut olan ve araştırmaya katılmaya istekli olan bireylerin veya grupların seçilmesini içerir (Mugenda ve Mugenda, 2003). Çalışma grubu ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesine yönelik Diyarbakır il ve ilçelerinde bulunan MEB'e bağlı resmi ve özel kurumlarda yapılmıştır. Çalışmanın Diyarbakır ili ve ilçesinde yapılmış olmasının nedeni araştırmacının Diyarbakır Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir

ilkokulda görev yapmasıdır. Çalışma grubu özelliklerine sahip olan okullarda 30 sınıf öğretmeni ile gönüllü olarak görüşme gerçekleştirilmiştir.

Görüşmeye katılan öğretmenlerle ilgili demografik bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Bilgileri

		f
Cinsiyet	Kadın	19
	Erkek	11
Yaş	20-25yaş	-
	26-30yaş	-
	31-35yaş	10
	36-40yaş	12
	41-45yaş	4
	46-50yşş	2
	51-55 yaş	2
	56 yaş+	-
Mezun Bölüm	Olunan Sınıf öğretmenliği	30
	Diğer	1
Hizmet Yılı	1-5 yıl	-
	6-10yıl	8
	11-15yıl	8
	16-20yıl	9
	20yıl+	5

Araştırmada görüşmelere katılan sınıf öğretmenlerin cinsiyet dağılımı incelendiğinde 19'u kadın 11'i erkektir. Öğretmenlerin yaş dağılımına bakıldığında 31-35 yaş aralığında 10, 36-40 yaş aralığında 12, 41-45 yaş aralığında 4, 46-50 yaş aralığında 2 ve 51-55 yaş aralığında ise 2 öğretmenin olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin 30'u sınıf öğretmenliği lisans programından mezun olup, 4 öğretmen hariç katılan öğretmenlerin öğrenim düzeyi lisans düzeyindedir. Yüksek lisans mezunu 4 öğretmen bulunmaktadır. Öğretmenlerin hizmet yılı dağılımına bakıldığında hizmet yılı 6-10 yıl aralığında olan 8, 11-15 yıl aralığında olan 8, 16-20 yıl aralığında olan 9 ve 20 yıl ve üzerinde ise 5 öğretmen bulunmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada 2020-2021 eğitim öğretim yılında Diyarbakır ili ve ilçelerinde MEB'e bağlı özel ve resmi ilkokullarda çalışan 30 sınıf öğretmeni ile görüşme yapılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi yapılandırılmamış görüşmeler ile tam yapılandırılmış görüşmeler arasında yer almaktadır. Bu görüşme yöntemi ne çok katı ne de çok esnek olup yapılandırılmamış görüşme ile tam yapılandırılmış görüşmeler arasında bulunmaktadır (Karasar, 1999). Bu araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Hazırlanan bu form iki bölümden oluşmaktadır; birinci bölümde demografik bilgilere yönelik sorular, ikinci bölümde ise açık uçlu sorular yer almaktadır. Birinci kısımda cinsiyet, yaş, hizmet yılına ilişkin sorular yer almaktadır. Görüşme formunun ikinci kısımda ise ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin öğretmen görüşlerinin araştırılmasına yönelik 10 adet açık uçlu soru bulunmaktadır.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma Diyarbakır ili ve ilçesinde bulunan Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilkokullarda yapılmıştır. Bu çalışmada elde edilen veriler, ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amacıyla oluşturulmuş olup yarı yapılandırılmış mülakat formunda bulunan sorularla elde edilmiştir. Yapılacak olan mülakatın bilimsel bir çalışma konusu olduğu öğretmenlere söylendikten sonra görüşme sağlanmıştır. Her bir öğretmenle görüşme yaklaşık 1 saat gerçekleşmiştir. Araştırmada 30 sınıf öğretmeni ile görüşme yapılarak veriler elde edilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi, metinlerde ve mesajlarda yer alan anlamlara, bağlamlara ve hedeflere yönelik sistematik çıkarımlar yapmanın bilimsel bir yolu olarak algılanabilir (Prasad, 2008). Araştırma ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesine yöneliktir. Bu çalışmada veriler görüşme yöntemiyle toplanmış olup formlarda edinilen bilgiler

dijital ortama kategorize edilerek aktarılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılırken öğretmenlerin kişisel bilgileri gizli tutulmuştur. Çalışmada görüşmeye katılan öğretmenlere Ö1, Ö2, Ö3 gibi kod numarası verilip kodlanmıştır. Araştırmacı çalışmaya verilen cevapları farklılık ve benzerliklerine göre temalara ayırıp sınıflandırmıştır. Araştırmaya verilen cevaplar analiz edilerek temalar oluşturulup frekans değerleri belirlenip tablolara aktarılmıştır.

3.6. Geçerlilik ve Güvenirlik

Araştırmada bulgular araştırmacılar tarafından birlikte analiz edilmiştir. Araştırmada araştırmacılar verilerin tablolaştırılmasında verilerin doğruluğunu onaylamıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler tablolaştırılmış ve benzer cevaplara ilişkin kategoriler belirlenmiştir. Ayrıca, araştırmanın güvenilirliğinin hesaplanmasında Miles ve Huberman'ın (1994) formülü kullanılmıştır. Araştırmanın güvenirlik değeri araştırmacıların görüş birliği ve görüş ayrılığı içinde oldukları maddelerden yola çıkılarak 0.9 olarak belirlenmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

IV. BULGULAR

Bu bölümde ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi için yapılan çalışma sonucunda ulaşılan bulgular ve bu bulgulara ilişkin yorumlar bulunmaktadır. Araştırmadaki bulgular araştırmanın alt amaçları şeklinde aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

4.1. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerine Yönelik Bulgular

Bu bölümde ilkokulda öğretmenin kendi çocuğunun sınıfında öğrenim görmesinin; avantaj ve dezavantajlarına, bireyselleşmeye, sosyalleşmeye, iş birliğine, dayanışmaya, rekabete, kıskançlığa ve eğitim – öğretim hayatındaki başarıya etkisine dair sınıf öğretmenlerinin görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

4.1.1. Sınıf Öğretmenlerinin Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Avantajlarına İlişkin Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 2

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Avantajlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	f	Katılımcı
İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajları	Öğrencinin gelişiminin çok yönlü gözlemlenebilmesi	16	Ö1,Ö2,Ö3,Ö5,Ö6,Ö9,Ö12,Ö13,Ö15,Ö17,Ö18,Ö19,Ö21,Ö23,Ö27,Ö29
	Öğrenci için okul ortamının daha güvenli hale gelebilmesi	12	Ö4,Ö5,Ö7,Ö8,Ö10,Ö11,Ö12,Ö14,Ö20,Ö24,Ö26,Ö30
	Öğrenciyi daha iyi tanıyabilme	10	Ö1,Ö7,Ö9,Ö12,Ö17,Ö18,Ö21,Ö24,Ö25,Ö26
	Öğrencinin okula uyumunun kolaylaşabilmesi	8	Ö7,Ö10,Ö13,Ö22,Ö23,Ö24,Ö28,Ö16
	Öğrenci ile daha fazla zaman geçirebilme	5	Ö2,Ö3,Ö4,Ö7,Ö11
	Öğrencinin okul korkusunun azalabilmesi	3	Ö8,Ö22,Ö28

Tablo 2’de sınıf öğretmenlerinin ilkökulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajlarına yönelik görüşler bulunmaktadır. Bu görüşlere ilişkin 6 kategori oluşturulmuştur. Bu kategoriler; öğrencinin gelişiminin çok yönlü gözlemlenebilmesi, öğrenci için okul ortamının daha güvenli hale gelebilmesi, öğrenciyi daha iyi tanıyabilme, öğrencinin okula uyumunun kolaylaşabilmesi, öğrenci ile daha fazla zaman geçirebilme, öğrencinin okul korkusunun azalabilmesi şeklinde ifade edilmiştir.

İlkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajlarından biri olan öğrencinin gelişiminin çok yönlü gözlemlenebilmesi adlı kategoride öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö2;Öğrencim olan çocuğum ile aynı eğitim ortamında bulunmak evde öğrenciyi takip etmem açısından çok avantajlı.

Ö3; En büyük faydası çocuğumla daha fazla ve kaliteli zaman geçirmem oldu. Ayrıca akademik ve duygusal anlamda takibini çok iyi yapabildim.

Ö5; Evde konuları tekrar ettiğinde ve anlamadığı yerlerde yardımcısı yanındadır.

Ö6; İkiz çocuklarımı kendi sınıfıma aldım. 1.sınıf olduğumuzdan dolayı hiç zorluk yaşamadım ki zaten yaşanabileceğini de düşünmedim. Aynı okulda olmak aynı sınıfta olmak bana daha da güç ve enerji verdi. Sınıf mevcudumuz 40, diğer öğrencilerle çok uyumlu bir dönem geçirdik. İkiz çocuklarımı aynı sınıfa mı almalıyım, ayrı sınıfa mı diye düşünmektense yanıma alıp dezavantajları avantaja çevirmeye karar verdim. Ama buna gerek kalmadı, sınıfta olmaları hem benim onları takip etmemi kolaylaştırdı hem de okumaya önceden geçtikleri için arada arkadaşlarına yardımcı oldular.

Ö9; Çocuğunuzun nasıl bir öğrenci olduğunu gözlemleyebiliyorsunuz, hatalarını gözlemleyip düzeltebiliyorsunuz, arkadaş seçimlerine yardımcı olabiliyorsunuz (yan yana oturarak, ortak ödev vererek v.b.), çocuğunuzla ders çalışırken sınıf için de hazırlanmış oluyorsunuz, çocuğunuzun anlamadığı yerleri fark edip sınıfta tekrar üzerinde durabiliyorsunuz.

Ö12; Eğitim ve öğretim aşamalarını gözlemlene şansınız oluyor. Davranışlarını gözlemlene ve müdahale şansınız oluyor.

Ö17; Çocuğunuzun eğitim anlamında gelişimi direkt görme şansının yanında eğitimine müdahil olma imkânı tanır. Aynı zamanda eksik olan noktaları birebir tespit edip gerekli tamamlayıcılar kullanılabilir.

İlkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajlarından biri olan öğrenci için okul ortamının daha güvenli hale gelebilmesi adlı kategoride öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö8; Özellikle 1. sınıfta akranlarında yaşanan okul fobisini yaşamaz. Çocuk ebeveyniyle birlikte okulda olduğu için kendini daha güvende hisseder.

Ö24; Çocuk açısından çocuk kendini rahat hisseder ve daha özgüvenli olur. Anlamadığı yerleri rahatlıkla sorar. Öğretmen açısından çocuğunun eksik kaldığı yerleri bilir. Kendi çocuğundan yola çıkarak diğer çocuklarla daha iyi iletişim kurar.

İlkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajlarından biri olan öğrenciyi daha iyi tanıyabilme adlı kategoride öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö7; Beraber gelip gitmemiz ve oğlumun her halini her anını rahatça takip edebilmektir. Meslek gereği tüm enerji sınıfta tükenince eve bir şey kalmıyordu. Eve gelip onunla ilgilenmem zor olacaktı. Böylelikle bu ortadan kalkmış oldu.

Ö12; Eğitim ve öğretim aşamalarını gözlemlene şansınız oluyor. Davranışlarını gözlemlene ve müdahale şansınız oluyor.

İlkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajlarından biri olan öğrencinin okula uyumunun kolaylaşabilmesi adlı kategoride öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö10; Okula adapte olma kaygısı minimum düzeye iner. Özgüvenli olur. Akran zorbalığı görme ihtimali düşer.

Ö13; Eğitim öğretim faaliyetlerine geçişte öğretmenin baba olması çocuğun özgüven açısından, öğretmen-öğrenci ilişkisi açısından olumlu etkiler yarattı. Adaptasyonda sıkıntı yaratmadığı gibi kolaylık sağladı.

Ö28; İlkokula yeni başlayan çocuklar ebeveyninden ayrılma kaygısı yaşayabilir. Çocuğunuzun kendi sınıfınızda eğitim görmesinin en büyük avantajı ayrılma kaygısı yaşamadan okula daha erken uyum sağlamasıdır.

İlkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajlarından biri olan öğrenci ile daha fazla zaman geçirebilme adlı kategoride öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö3; En büyük faydası çocuğumla daha fazla ve kaliteli zaman geçirmem oldu. Ayrıca akademik ve duygusal anlamda takibini çok iyi yapabildim.

Ö7; Beraber gelip gitmemiz ve oğlumun her halini her anını rahatça takip edebilmektir. Meslek gereği tüm enerji sınıfta tükenince eve bir şey kalmıyordu. Eve gelip onunla ilgilenmem zor olacaktı. Böylelikle bu ortadan kalkmış oldu.

Ö11; Aynı okul olunca birlikte gidip geliyorsunuz. Çalışan anne için, büyük avantaj, her halinden haberin oluyor, uzak olmuyorsun ve birlikte daha çok zaman geçiriyorsun.

İlkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajlarından biri olan öğrencinin okul korkusunun azalabilmesi adlı kategoride öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö8; Özellikle 1. sınıfta akranlarında yaşanan okul fobisini yaşamaz. Çocuk ebeveyniyle birlikte okulda olduğu için kendini daha güvende hisseder.

Ö22; Çocuğumun eğitim hayatına ebeveyn öğretmen ile başlaması önyargı ve korkularını azaltmakla birlikte eğitimdeki ilgisinin kolay olacağını düşünüyorum.

Ö28; İlkokula yeni başlayan çocuklar ebeveyninden ayrılma kaygısı yaşayabilir. Çocuğunuzun kendi sınıfınızda eğitim görmesinin en büyük avantajı ayrılma kaygısı yaşamadan okula daha erken uyum sağlamasıdır.

4.1.2. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Dezavantajlarına İlişkin Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 3

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Dezavantajlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Alt kategoriler	F	Katılımcı
İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajları	Öğretmenin çocuğuna adaletli davranamaması		10	Ö8,Ö9,Ö11,Ö17,Ö20,Ö24,Ö25,Ö27,Ö28,Ö29
	Rol çatışması	Çocuğun yaşadığı rol çatışması	10	Ö3,Ö4,Ö5,Ö9,Ö12,Ö15,Ö18,Ö19,Ö24,Ö28
		Ebeveynin yaşadığı rol çatışması	2	Ö3,Ö12
	Çocuğun gelişimini olumsuz etkilemesi		8	Ö1,Ö5,Ö8,Ö9,Ö13,Ö16,Ö18,Ö20
	Derslerde rehavete kapılma		6	Ö4, Ö13,Ö23,Ö24,Ö28,Ö29
	Çocukların birbirini kıskanması	Öğrencilerin öğretmen çocuğunu kıskanması	5	Ö2,Ö5,Ö22,Ö29,Ö30
		Çocuğun diğer öğrencileri kıskanması	3	Ö2, Ö10, Ö30
	Şımarıklığa bağlı problemler		5	Ö5,Ö21,Ö23,Ö26, Ö27
	Arkadaşları arasında yaşanan iletişim sorunları		3	Ö10, Ö14,Ö26

Tablo 3’de öğretmenlerin ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarına ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin 7 kategori ve 4 alt kategori oluşturulmuştur. Bu kategoriler; öğretmenin çocuğuna adaletli davranamaması, rol çatışması, çocuğun gelişimini etkilemesi, derslerde rehavete kapılma, çocukların birbirini kıskanması, şımarıklığa bağlı problemler, arkadaşları arasında yaşanan iletişim sorunları şeklinde ifade edilmiştir.

Öğretmenler ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan öğretmenin çocuğuna adaletli davranamaması kategorisine ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö8; Çocuğu sınıf arkadaşları ile bir problem yaşandığında öğretmenin ilk sert veya eleştirel tepkisi kendi çocuğuna olur.

Ö11; Denge kuramazsanız daha fazla ezebilir ya da daha fazla kayırabilirsiniz. Bu duygularınızı ne kadar profesyonelce yönettiğinize bağlıdır.

Ö27; Öğretmen çocuğuna imtiyaz vermediğini göstermek için onu cezalandırma yoluna gidebilir.

Öğretmenler ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan rol çatışması kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun yaşadığı rol çatışmasına ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö3; Özellikle ilk birkaç hafta baba-öğretmen çatışmasını hem ben yaşadım hem çocuğum yaşadı.

Ö9; En önemli dezavantajı rollerin karışıyor olması. Çocuğun bağımlı yetişmesi, kendi ayakları üzerinde duramaması, sorunlarını çözememesi. Veliler ve diğer öğrencilerin gözünde hep ayrıcalıklı öğrenci olarak görülmesi ve çocuğun gerçek başarısının olmadığı düşüncesinin olması.

Ö18; Çocuk öğretmen-anne profili arasında geçişte sıkıntı yaşıyor. Okulda da anne vasfıyla görebiliyor.

Ö28; Öğrenci rol çatışması yaşayabilir. Öğretmen içinden geldiği gibi çocuğuna davranamaz. Çünkü yanlış anlaşılmalara neden olabilir. Öğretmen, çocuğuna söz dinletme konusunda sıkıntılar yaşayabilir. Öğrenci anne, baba ve öğretmen çatışması yaşayabilir. Bunu yaşadığı takdirde hem öğretmen hem de çocuk sınıf ortamında olumsuzluklarla karşılaşabilir.

Öğretmenler ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan rol çatışması kategorisinin alt kategorisi olan ebeveynin yaşadığı rol çatışmasına ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö3; Özellikle ilk birkaç hafta baba-öğretmen çatışmasını hem ben yaşadım hem çocuğum yaşadı.

Ö12; Rol çatışması yaşanabiliyor. Daha fazla dikkat etme çabası yaşanabiliyor. Mükemmeliyetçi bir yaklaşım sergileyebiliyorsunuz.

Öğretmenler ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan çocuğun gelişimini olumsuz etkilemesi kategorisine ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö1; Öğrencinin sosyalleşmesi ve kendini ifade edememe sıkıntıları olduğunu tespit ettim. 2. sınıfta başka sınıfa gönderdim.

Ö8; Çocuğumun okulda bireyselleşebilmesi, kendi sorumluluklarını yerine getirebilmesi akranlarına nazaran biraz daha geç başlar.

Ö18; Çocuğun davranışlarını ve gelişimini olumsuz etkiliyor. Disiplin noktasında dezavantajlı bir durum.

Öğretmenler ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan derslerde rehavete kapılma kategorisine ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö4; Büyük bir dezavantaj yaşandığı söylenemez. Sadece ara sıra çocuğumun derslerinde rehavete kapılıp çalışmadığını gördüm.

Ö23; Kendini diğer çocuklardan üstün görüp ödev noktasında aşırı rahatlık sergiler. Ödevi yapmada zorluk yaşanır.

Ö24; Ödevler konusunda daha rahat davranabilir.

Öğretmenler ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan çocukların birbirini kıskanması kategorisinin alt kategorisi olan öğrencilerin öğretmen çocuğunu kıskanmasına ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö5; Babasına güvendiğinden dolayı diğer öğrencilere üstünlük taslar ve öğrencilerin kıskançlık damarını depreştirir.

Ö22; Sınıftaki diğer arkadaşlarının kıskançlığı kaçınılmaz olacaktır.

Ö29; Annesi olarak daha rahat hissetmesi bir dezavantajdır bence ve bir de sınıf arkadaşları açısından kıskançlık kaçınılmaz olacaktır. Burada en büyük görev ebeveynin tavırlarıyla eşitliği gözetmesi olacaktır.

Ö30; Öğrencilerin çocuğumu kıskanması, çocuğumun öğrencileri kıskanması olasıdır.

Öğretmenler ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan çocukların birbirini kıskanması kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun diğer öğrencileri kıskanmasına ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir;

Ö10; Diğer akranlarıyla doğal etkileşimi sekteye uğrar. Bazen çocuk içinde bulunduğu avantajları görmez, diğer arkadaşları gibi olmak ister. Hep bana baba keşke ben de servisle okula gelseydim derdi, ya da yürüyerek, yani diğer arkadaşlarına özenirdi.

Ö30; Öğrencilerin çocuğumu kıskanması, çocuğumun öğrencileri kıskanması olasıdır.

Öğretmenler ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan şımarıklığa bağlı problemler kategorisine ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö5; Sınıfta şımarıklık yapabilir, kolaycılığa alışır baba ve öğretmen çatışması yaşar.

Ö26; Öğrencinin öğretmeni ebeveyni olursa öğretmene saygı duymayabilir. Kendisini arkadaşlarından ayrı tutar. Ebeveynin onu koruyacağını düşünecektir. İstenmeyen davranışta bulunabilir, şımarabilir.

Öğretmenler ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarından biri olan arkadaşları arasında yaşanan iletişim sorunları kategorisine ilişkin görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö10; Diğer akranlarıyla doğal etkileşimi sekteye uğrar. Bazen çocuk içinde bulunduğu avantajları görmez, diğer arkadaşları gibi olmak ister. Hep bana baba, keşke bende servisle okula gelseydim derdi, ya da yürüyerek, yani diğer arkadaşlarına özenirdi.

Ö14; Bu durum her zaman sınıftaki diğer öğrenciler açısından birtakım sorunları ve anlaşmazlıkları da beraberinde getirmiştir. Mesela kendi çocuğumuzun okuttuğumuz sınıfın bir üyesi olması diğer öğrenciler tarafından bazı anlaşmazlıklara neden olabilmektedir. Bizler her ne kadar adil ve eşit davransak da diğer öğrencilerin

bakış açıları ve tutumları bizlerdeki gibi olmayacaktır. Çünkü onlar bulundukları yaş itibarıyla bazı olay ve durumları çok yönlü düşünebilir ve irdeleyebilirler.

4.1.3. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Bireyselleşmesine Etkisine İlişkin Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 4

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Bireyselleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Alt Kategoriler	F	Katılımcı
İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin bireyselleşmesine etkisi	Bireyselleşmeyi Etkilemez	Öğretmenin tutumu	3	Ö11,Ö14,Ö30
			7	Ö6,Ö7,Ö13,Ö17,Ö21,Ö22,Ö24
	Bireyselleşmeyi etkiler	Bireyselleşmeyi olumlu etkiler	2	Ö4,Ö25
			3	Ö3,Ö5,Ö29
		Çocuğun özgüveninin desteklenmesi	3	Ö3,Ö5,Ö29
		Öğretmenin adaletli davranması	1	Ö13
		Bireyselleşmeyi olumsuz etkiler	4	Ö15,Ö19,Ö23,Ö27
			4	Ö9,Ö18,Ö20,Ö26
				Özgürlüğünün kısıtlandığını hissetmesi
			3	Ö1,Ö2,Ö8
				Ebeveynlerden ayrılamaması ve sosyalleşememe
			3	Ö1,Ö10,Ö16
				Bağımlılığın gerçekleşmiş olması
			3	Ö9,Ö20,Ö28
				Çocuğun baskı altında hissetmesi
			1	Ö5
				Çocuğun sorumluluklarını öğretmenine yüklemesi
			1	Ö12
				Rol çatışması

Tablo 4'te öğretmenlerin ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin bireyselleşmesine etkisine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin 2 kategori ve 9 alt kategoriden oluşturulmuştur. Bu kategoriler; bireyselleşmeyi etkilemez ve bireyselleşmeyi etkiler şeklinde ifade edilmiştir. Bu kategorilere ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Bireyselleşmeyi etkilemez kategorisine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö11; Bireyselleşmesi ile ilgili sıkıntı sorun yaşamadım kızımın, öz güveni yüksek bir çocuk olarak sınıf ortamında bulundu ama bunu çok üstlere de taşımadım dengeliydi sosyalleşmesi ile ilgili sıkıntı yaşamadım tam tersi sosyalleşmesine çok büyük faydası oldu yani normal sınıftaki gibi başka sınıfta olsaydı da durum aynıydı.

Ö14; Evet arkadaşları arasında bazen üzücü durumlar yaşansa da nihayetinde hepsi çocuk. Ama bir süre sonra durumu normal olarak algılıyor çocuklar. Bireyselleşmesinin önündeki tüm engeller iyi bir arkadaş, akran ilişkisiyle çözüme ulaşıyor. Bu nedenle çocuğumun kendi sınıfımda eğitim-öğretim görmesini bireyselleşme adına avantaj ya da dezavantaj olarak görmüyorum.

Ö30; Bireyselleşmeyi etkilemez.

Bireyselleşmeyi etkilemez kategorisinin alt kategorisi olan öğretmenin tutumuna ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö6; Sınıfımda olmaları kendine olan güvenlerini çok fazla etkilemedi çünkü zaten güvenleri olan çocuklardı. Okulda diğer çocuklara olduğu gibi destekleyici ve yönlendirici konumdayım.

Ö7; İlkokulda bireyselleşmekte öğretmen ve öğrencinin duruşları önemlidir. Rol karmaşası yaşamadan geçirdiğimizi düşünüyorum.

Ö21; Ben çocuğum olarak değil de öğrenciymiş gibi davrandığım sürece bir sıkıntı olacağını düşünmüyorum.

Ö22; Benim tutumum tüm öğrencilere eşit olduğundan, bir birey olarak hissedecektir.

Ö24; Bu kesinlikle annesinin davranışına bağlıdır. Öğretmen nesnel davranırsa çocuk bireyselleşir.

Bireyselleşmeyi olumlu etkiler kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri;

Ö4; Tamamen olumlu yönde etkiler.

Ö25; Arkasında hatalarını hem okulda hem evde gösteren bir annesi olduğu için olumlu etkileyecektir.

Bireyselleşmeyi olumlu etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun özgüveninin desteklenmesine ilişkin öğretmen görüşleri;

Ö3; Çocuğumda o anlamda bir olumsuz etki gözlemlemedim. Oldukça özgüvenli ve rahat bir karakteri vardır.

Ö5; Özgüvenli ve güçlü bir kişilik kazanmasını sağlar.

Ö29; Ebeveynden aldığı için dersi, rahatlıkla gelen özgüven bireyselleşmesini olumlu yönde hissettireceğini düşünüyorum.

Bireyselleşmeyi olumlu etkiler kategorisinin alt kategorisi olan öğretmenin adaletli davranmasına ilişkin öğretmen görüşleri;

Ö13; Tarafsızlığınızı çocuğunuz dahil, öğrencilerinize iyi hissettirdiğinizde bireyselleşme önünde engel olmadığınız gibi sağlıklı bir gelişim sergilemelerine de katkı sunmuş oluyorsunuz.

Bireyselleşmeyi olumsuz etkiler kategorisine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö19; Olumsuz etkiler.

Ö23; Olumsuz etkiler, diğer çocuklarda üstün görme durumu görülebiliyor.

Bireyselleşmeyi olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan özgürlüğünün kısıtlandığını hissetmesine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö9; Sınıfta yeterince özgür olamaz. Sürekli bir kısıtlama hisseder. Ortaokula geçtiğinde daha çok bocalar.

Ö20; Bireyselleşmeye engeldir, sürekli bir müdahale olacağı endişesi çocuğu zor durumda bırakır, çoğu zaman kendi gibi olamaz.

Ö26; Bireyselleşme açısından olumsuz bir durum oluşabilir. Kararlarını tek başına almayabilir. Ebeveynin yanında olması çocuğun özgür karar vermesini bastırır.

Bireyselleşmeyi olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan ebeveynden ayrılamama ve sosyalleşememeye ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö1; Kesinlikle olumsuz etkileyecek. Çocuk ebeveynine daha fazla bağlı olduğu için; onun yanından ayrılmak istemeyecek, akran grubu ile sosyalleşemeyecek.

Ö2; Olumsuz etkiler çünkü çocuk kendini sürekli babasının kanatları altında güvende hissediyor.

Ö8; Akranlarına nazaran daha geç bireyselleşir. Çünkü ilk etapta öğretmeninden (annesinden) bireysellik ve sorumluluk anlamında çok şey bekler ancak belli bir zaman sonra okulda kendisinin de sınıf arkadaşlarından hiçbir farkının olmadığını anlaması ona bireyselleşebilmesinde zaman kaybettirir.

Bireyselleşmeyi olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan bağımlılığın gerçekleşmiş olmasına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö1; Kesinlikle olumsuz etkileyecek. Çocuk ebeveynine daha fazla bağlı olduğu için; onun yanından ayrılmak istemeyecek, akran grubu ile sosyalleşemeyecek.

Ö16; İlk etapta çocuk bireysellikten çok bağımlılık olgusuna yöneldi. Zamanla benim ona gösterdiğim davranışları içselleştirerek bireyselleşmenin aslında bağımlılıktan daha güçlü bir davranış olduğunun farkına vardı.

Bireyselleşmeyi olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun baskı altında hissetmesine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö9; Sınıfta yeterince özgür olamaz. Sürekli bir kısıtlama hisseder. Ortaokula geçtiğinde daha çok bocalar.

Ö20; Bireyselleşmeye engeldir, sürekli bir müdahale olacağı endişesi çocuğu zor durumda bırakır, çoğu zaman kendi gibi olamaz.

Ö28; Anne-baba figürü öğrenci için çok önemlidir. Ebeveynin sınıfında eğitim gören öğrenci bireyselleşme anlamında geride kalabilir. Çünkü sürekli ebeveyninin gözü üzerindedir. Kendi başına karar alıp uygulama konusunda üzerinde baskı hissedebilir. Bu da onun gerçek anlamda bireyselleşmesine olumsuz anlamda etki eder.

Bireyselleşmeyi olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun sorumluluklarını öğretmenine yüklemesine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö5; Ebeveyninden yardım alması çocuğu bazen sorumsuz davranmaya yöeltebilir.

Bireyselleşmeyi olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan rol çatışmasına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö12; Olumsuz yönün ağır bastığını düşünüyorum. Çünkü bazen çocuk öğrenci modundan çıkabiliyor. Bazen de öğretmen korumacı yaklaşabiliyor.

4.1.4. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Sosyalleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 5

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Sosyalleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Alt Kategoriler	f	Katılımcı
İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin sosyalleşme sine etkisi	Sosyalleşme yi etkilemez		5	Ö6,Ö7,Ö21,Ö22,Ö29
		Sosyal leşmeyi olumlu etkiler	5	Ö3,Ö4,Ö13,Ö14,Ö16
	Sosyalleşme yi etkiler	Destekleyici sosyal çevre	8	Ö5,Ö10,Ö11,Ö12,Ö16,Ö17,Ö25,Ö28
		Bireyselliğin desteklenmesi	2	Ö14,Ö22
		Sosyal leşmeyi olumsuz etkiler	3	Ö2,Ö19,Ö27
		Rol çatışması	8	Ö5,Ö8,Ö9,Ö17,Ö20,Ö23,Ö26,Ö30
		Bireyselleşememe	3	Ö1,Ö15,Ö18,

Tablo 5’te öğretmenlerin ilkokulda çocuğu kendi sınıfında öğrenim görmesinin sosyalleşmesine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin 2 kategori ve 6 alt kategoriden oluşturulmuştur. Bu kategoriler; sosyalleşmeyi etkilemez ve sosyalleşmeyi etkiler şeklinde ifade edilmiştir.

İlkokulda öğretmenin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi sosyalleşmeyi etkilemez kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö6; İkisinin de arkadaş canlısı olması sosyalleşmelerini çok etkilemedi.

Ö7; Aynı ana sınıfından gelmiş olmaları benim işimi kolaylaştırdı. Ana sınıfı öğretmenimiz bunu oluşturmuştu zaten. Hazır gelmişlerdi.

Ö21; Yapı olarak sosyal bir çocuk zaten benim tavrımdan düşüncelerimden çok etkileneceğini düşünmüyorum.

İlkokulda öğretmen'in çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi sosyalleşmeyi olumlu etkiler kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö3; Daha hızlı ve kaliteli sosyalleştiğini gözlemledim.

Ö4; Olumlu yönde etkiler.

Ö16; Sosyalleşmesini olumlu yönde etkiledi hatta diğer çocuğuma oranla düzeyini arttırdı.

İlkokulda öğretmen'in çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi sosyalleşmeyi olumlu etkiler kategorisinin destekleyici sosyal çevre adlı alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö5; Çevreye güvenle bakmasını ve güçlü bir kişilik kazanmasını sağlar.

Ö11; Gelişimi göz önünde olur böylelikle daha kolay desteklersiniz, kişiliğine rahat dokunursunuz, paylaşma mantığı artar.

Ö12; Sosyalleşmesi yönünde olumlu etkileri var. Diğer öğrencilerin genel olan bir olumlu yaklaşımları söz konusu ki neredeyse tüm sınıf arkadaşları ile paylaşımda bulunabiliyor. Okul personeli ile de herhangi bir öğrenciye kıyasla kurduğu iletişim çok ileridedir.

Ö17; Sosyalleşmeyi olumlu anlamda etkiler ve okulun öğretmeni olarak personelden diğer çocuklardan gelen bir ilgi iletişim yoğunluğu, çok fazla insanla ilişki kurmasını sağlar.

İlkokulda öğretmen'in çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi sosyalleşmeyi olumlu etkiler kategorisinin alt kategorisi olan bireyselliğin desteklenmesine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö14; Sosyalleşme de tıpkı bireyselleşmeye benziyor. Birey olabilen, bireyselleşme yolunda kendisine katkılar sunulan her çocuk- kendi çocuğum da dâhil- aslında aynı zamanda sosyal bir çocuktur. Ortak hareket edilen bir sınıfta, bir sınıf ikliminde sosyalleşme de önemli ölçüde gelişecektir.

Ö22; Olumsuz etkilenmeyeceğini düşünüyorum kendi çocuğum için kendisi zaten iletişim konusunda güçlü ve arkadaş canlısı ama bu öğretmenin tavrına

çocuğun kişiliğine ve sınıf ortalamasının sahip olduğu tutuma göre değişkenlik gösterebilir.

İlkokulda öğretmenin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi sosyalleşmeyi olumsuz etkiler kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö2; Olumsuz etkiler.

Ö19; Sosyalleşmede zorlanabilir.

İlkokulda öğretmenin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi sosyalleşmeyi olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan rol çatışmasına ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö5; Çocuk ebeveynine odaklı hareket edince sosyalleşmede sorun yaşayabiliyor.

Ö23; Öğretmen çocuğu olması diğer öğrencilerin çocuğumla sosyalleşmesini olumsuz etkiler.

İlkokulda öğretmenin çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesi sosyalleşmeyi olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan bireyselleşememeye ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö1; Olumsuz etkiler. Çünkü çocuk babaya bağlı olması; teneffüslerde babasını uzaktan da olsa takip etmesi onun akran grupları ile oynarken babasını gözden kaybetmemek istemesi rahat sosyalleşmesini ve bireyselleşmesini etkiler.

Ö18; Çocuğun yapısına göre etkisi değişir fakat genel olarak velisinden ayrılamayan çocuğun bireyselleşmesini engeller.

4.1.5. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki İş birliğine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 6

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuk ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki İş birliğine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Alt Kategoriler	f	Katılımcı
İlkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuk ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisi	İş birliğini Etkilemez		8	Ö2,Ö10,Ö11,Ö13,Ö15,Ö21,Ö22,Ö24
		Olumlu etkiler	4	Ö4,Ö16,Ö28,Ö30
	İş birliğini etkiler	Çocuğun akranlarıyla uyumlu şekilde iş birliği içinde olması	4	Ö4,Ö6,Ö7,Ö30
		Olumsuz etkiler	4	Ö12,Ö14,Ö19,Ö27
		Öğretmenin çocuğu olduğu için çocuğun akranları tarafından popüler kabul edilip iş birliği yapılması	7	Ö3,Ö8,Ö18,Ö20, Ö23,Ö25,Ö28
		Öğrencilerin çocukla menfaatleri doğrultusunda iş birliği yapması	4	Ö9,Ö10,Ö20,Ö29
		Öğretmen çocuğu olmasından dolayı çocuğun kendini akranlarından üstün görüp onları dışlaması	3	Ö11,Ö20,Ö26
		Çocuğun başarısının öğretmen çocuğu olmasına bağlanarak akranları tarafından dışlanmasına neden olması	3	Ö3,Ö5,Ö26
		Çocuğun akranları yerine öğretmeniyle iş birliği yapmak istemesi	2	Ö1,Ö5
		Öğretmen tarafından onay almak için iş birliği yapması	2	Ö10,Ö17
		Kıskançlık sebebiyle iş birliği yapılmaması	2	Ö9,Ö29

Tablo 6’da öğretmenlerin ilkokulda çocuğu kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin 2 kategori ve 10 alt kategori oluşturulmuştur. Bu kategoriler; iş birliğini etkilemez ve iş birliğini etkiler şeklinde ifade edilmiştir.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine iş birliğini etkilemez kategorisinde öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö2;Gözlemlediğim kadarıyla iş birliği konusunda çok problem yaşanmıyor.

Ö13;Yeni jenerasyon öğrenciler, iyi bir gözlemci olmalarının yanı sıra kendilerini ifade etmede de çok yetenekliler. Dolayısıyla öğretmenin çocuklar arasında nasıl bir denge sağladığını, çocuğunu kayırıp kayırmadığını iyi test ederler. Kendilerinin de öğretmenlerinin bir çocuğu olduğunu hissetmesiyle ki bu olması gereken bir durum, dezavantaj durumu otomatik olarak avantaja dönüşüyor. Öğretmenin yaklaşımı avantaj-dezavantaj durumunu şekillendiriyor.

Ö21; Bu biraz benim sınıfta onun çocuğum olduğu davranışlarınla belli edip etmemem ile alakalı. Bence ona tüm öğrencilerle eşit şekilde davranıyorsam çok fark edeceğini düşünmüyorum. Olması gerektiği gibi olur.

Ö22; Burada öğretmenin diğer öğrencileri ile çocuğu arasındaki tutumu ne kadar dengede korur ve öyle yansıtırsa öğrencilerin de bu etkileşimden etkileneceğini ya da daha az etkileneceğini düşünüyorum. Bu da onlar arasındaki iletişimin sağlamlaşmasına yol açacaktır.

Ö24; Bu tamamen öğretmenin çocuğuna bakış açısıyla ilgilidir. Öğretmen nesnel davranırsa fazla sorun olmaz.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumlu etkiler kategorisinde öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö28; Öğretmen, çocuğunda rol çatışmasının oluşmasını engellerse diğer öğrencilerle olumlu anlamda iş birliği sağlamasına katkıda bulunabilir. Öğrencinin arkadaşlarıyla arasındaki sosyal yakınlık iş birliğine olumlu anlamda katkı sağlar.

Ö30; Olumlu yönde etkiler.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumlu etkiler alt kategorisinde çocuğun akranlarıyla uyumlu şekilde iş birliği içinde olmasına dair öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö4;Bu durum sanılanın aksine olumsuz yönde ilerlediği söylenemez. Çocuğum normal bir öğrenci gibi arkadaşlarıyla sürekli iş birliği halindeydi.

Ö7; Sınıf olarak hep birlikte hareket ettikleri için bunun olumlu etkilediğini düşünüyorum.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumsuz etkiler alt kategorisinde öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö12; Çocuğunuzla diğer öğrenciler arasındaki ilişki bazen doğallığını kaybedebiliyor. Dengeyi çok iyi kurmak gerekiyor.

Ö19; Olumsuz etkiler.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumsuz etkiler alt kategorisinde öğretmenin çocuğu olduğu için çocuğun akranları tarafından popüler kabul edilip iş birliği yapılmasına ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö3; Arkadaşları arasındaki popüleritesi arttı. Ama bu durum zaman zaman aleyhine de işledi. Örneğin başarı gösterdiği zamanlar bu başarısı arkadaşları tarafından öğretmenin çocuğu olmasına bağlandı ama bu algı nadiren kendini gösterdi.

Ö8; Sınıf arkadaşları kendi öğretmenlerinin çocuğu olduğu için çocuğumla daha çok arkadaşlık kurmak ister. Bütün çalışmaları onunla yapmak ister.

Ö18; Çocuğum kendi sınıfımda okuduğunda özgüveni daha yüksek ve sınıfta daha popüler. Bu durum genel olarak grup lideri olmasına neden oluyor. Sınıf içinde popülerliği arkadaşlarıyla iş birliğini de olumlu etkiliyor.

Ö20; İki türlü etkisi olur. Bir müddet arkadaşlarının gözdesi olur. Paylaşımları hat safhadadır.

Fakat bir müddet sonra çocuğa verilen ayrıcalıktan ötürü dışlanır.

Ö23; Öğretmen çocuğu olması diğer öğrencilerin gözdesi olmasını sağlar. Çocukla daha iyi anlaşılabilir iş birliği sağlar.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumsuz etkiler alt kategorisinde

öğrencilerin çocukla menfaatleri doğrultusunda iş birliği yapmasına ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö9; Arkadaşlarının arasında gerçek dostluklar oluşmayabilir. Sırf öğretmen çocuğu olduğu için arkadaşlık edebilirler ya da kıskançlıklardan dolayı sıkıntı yaşayabilirler.

Ö10; Bazı öğrenciler öğretmenin gözüne girebilmek için, öğretmenin çocuğuna kolaylık sağlayabilirler. Maçta öğretmen onları izliyorsa paslar çocuğunuza gider.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumsuz etkiler alt kategorisinde öğretmen çocuğu olmasından dolayı çocuğun kendini akranlarından üstün görüp onları dışlamasına ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö26; Kötü etkileyebilir. Arkadaşlarına farklı davranır. Kendini onlardan üstün tutar. Arkadaşları sınavlarda ebeveynin pozitif ayrımcılık yapabileceğini düşünür. Bu da arkadaşlık ilişkilerini bozar.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumsuz etkiler alt kategorisinde çocuğun başarısının öğretmen çocuğu olmasına bağlanarak akranları tarafından dışlanmasına neden olmasına ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö3; Arkadaşları arasındaki popüleritesi arttı. Ama bu durum zaman zaman aleyhine de işledi. Örneğin başarı gösterdiği zamanlar bu başarısı arkadaşları tarafından öğretmenin çocuğu olmasına bağlandı ama bu algı nadiren kendini gösterdi.

Ö26; Kötü etkileyebilir. Arkadaşlarına farklı davranır. Kendini onlardan üstün tutar. Arkadaşları sınavlarda ebeveynin pozitif ayrımcılık yapabileceğini düşünür bu da arkadaşlık ilişkilerini bozar.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun akranları yerine öğretmeniyle iş birliği yapmak istemesine ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö1; İki türlü etkilendiğini düşünüyorum. Çünkü küçük yaştaki öğrencilerin duygusal zekâsından kaynaklı olarak gösterdiğim her davranış farklı algılanabiliyor. Öğrenciler arasındaki iş birliği olumlu yönde etkilenebilir. Ama genellikle öğrenci yardımı yakınında bulunan ebeveynlerden talep edecektir.

Ö5; İş birliğini olumsuz etkiler. Yardım ve iş birliğini babasından bekler. Arkadaşları ile iş birliği yapmaya yanaşmaz ve ihtiyaç duymaz.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumsuz etkiler alt kategorisinde öğretmen tarafından onay almak için iş birliği yapmasına ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö10; Ciddi bir olumsuzluk görmedim, sadece bazı öğrenciler öğretmenin gözüne girebilmek için, öğretmenin çocuğuna kolaylık sağlayabilirler. Maçta öğretmen onları izliyorsa paslar çocuğunuza gider.

Ö17; Öğretmenin çocuğu kavramı o yaşta çocuklar için çok duygusal bir kavram öğretmenini seven çocuk, doğal olarak öğretmenin çocuğunu da sevecektir. Her konuda yardım etmeye çalışıp birlikte hareket etmek isteyecektir. Belki de öğretmenin çocuğunu korursam yardım edersem öğretmen beni sever beklentisi oluşabilir.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan kıskançlık sebebiyle iş birliği yapılmamasına ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö9; Arkadaşlarının arasında gerçek dostluklar oluşmayabilir. Sırf öğretmen çocuğu olduğu için arkadaşlık edebilirler ya da kıskançlıklardan dolayı sıkıntı yaşayabilirler.

Ö29; Olumlu da etkileyebilir olumsuzda çünkü arkadaşları kıskançlık yapıp iş birliği yapmayabilir ya da iş birliği içerisinde olup öğretmenlerinin çocuğu ile iyi bir iletişim sağlayabilir. Bu duruma ve kişiye göre değişebilir.

4.1.6. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Dayanışmasına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 7

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuklar Arasındaki Dayanışmaya Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Alt Kategoriler	f	Katılımcı
İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin sınıfta çocuklar arasındaki dayanışmaya etkisi	Dayanışmayı etkilemez		7	Ö3,Ö7,Ö11,Ö12,Ö18,Ö21,Ö22
			6	Ö6,Ö8,Ö13,Ö20,Ö25,Ö30
	Dayanışmayı etkiler	Dayanışmayı olumlu etkiler	1	Ö24,
		Öğretmenin olumlu tutum ve davranışları	1	Ö28
		Öğrencinin diğer öğrencilere karşı tutumu	2	Ö19,Ö27
		Dayanışmayı olumsuz etkiler	5	Ö1,Ö2,Ö9,Ö10,Ö29
		Öğretmen avantajının devreye girmesi	3	Ö14,Ö15,Ö26
		Çocuğun akranları tarafından dışlanması	3	Ö5,Ö16,Ö17
		Öğretmenin çocuğu olduğu için akranlarının çocukla dayanışması	2	Ö4,Ö23
		Çocuğun popüler görülerek akranlarının çocukla dayanışması		

Tablo 7’de öğretmenlerin ilkokulda çocuğu kendi sınıfında öğrenim görmesinin dayanışmaya ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin 2 kategori ve 8 alt kategoriden oluşturulmuştur. Bu kategoriler dayanışmayı etkilemez ve dayanışmayı etkiler şeklinde ifade edilmiştir.

Dayanışmayı etkilemez kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö3; Bu anlamda artı veya eksi bir etki gözlemlemedim.

Ö7; Öğretmenlikte hep sınıf bütünlüğünü baz aldığım için oğlum olup olmaması fark etmeden her şeyi beraber yapmalarını sağlama amacı güttüğümünden sınıf olarak dayanışma içindeydiler.

Ö11; Bence farklı bir durum değildir, başka sınıfta nasılsa aynı olur.

Ö12; Bu daha çok öğretmenlik becerinizle ilgili bir durum. Sınıfınızda çocuğunuz olsun ya da olmasın oluşturmanız gereken bir durum. Dayanışma açısından durumun nötr olduğunu düşünüyorum.

Ö18; Çok büyük bir etkisi olduğunu düşünmüyorum. Bu durum her çocukta aynı etkiyi göstermez bence. Olumlu etkileyebileceği gibi olumsuz da etkileyebilir.

Ö21; Dayanışmaya olumlu veya olumsuz bir etki edeceğine inanmıyorum. Süreç olması gerektiği gibi ilerler.

Ö22; Dayanışmada bir farklılık olacağını düşünmüyorum sınıf ortamındaki tutumları ile paralellik göstereceğini düşünüyorum.

Dayanışmayı olumlu etkiler kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö6; Proje tabanlı işlediğimiz için dersleri aralarındaki iş birliği ve dayanışma çok iyiydi. 4. sınıfa kadar bunu sağlamaya çalışacağım.

Ö8; Okul içinde ve okul dışında çocuklar arasındaki dayanışmayı artırır.

Ö13; “Biz” kavramını erken oturtabildiğimiz için sınıf olarak dayanışmayı, sosyal projelere yansıtan bir pozisyona dönüştürdük. Yani olumluya evirmede avantajlı bir durumdayız.

Ö20; Sıkı ilişkileri olur. Dayanışma artar. Oyunları da aktiviteleri de birlikte yapma isteği doğar.

Ö25; Çok güzel bir dayanışma oluyor çocuklar arasında.

Ö30; Öğrenciler ve çocuğumun arasında dayanışmayı olumlu etkiler.

Dayanışmayı olumlu etkiler kategorisinin öğretmenin olumlu tutum ve davranışları adlı alt kategorisindeki öğretmen görüşleri:

Ö24; Öğretmene bağlıdır. Öğretmenin davranışı çocuğun diğer çocuklarla arasındaki dayanışmayı etkileyecektir. Öğretmen tarafsızsa kendi çocuğuna diğer çocuklara davrandığı gibi davranırsa dayanışmayı olumlu yönde etkiler.

Dayanışmayı olumlu etkiler kategorisinin öğrencinin diğer öğrencilere karşı tutumu adlı alt kategorisindeki öğretmen görüşleri:

Ö28; Öğretmen-öğrenci dayanışması ve öğrencilerin kendi aralarındaki dayanışma eğitim açısından büyük bir öneme sahiptir. Dayanışma duygusunu oluşturma merkezinde yine öğretmen vardır. Öğretmenin öğrencilere yaklaşımları ve onlara örnek olma durumu vardır.

Dayanışmayı olumsuz etkiler kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö19; Olumsuz etkiler.

Dayanışmayı olumsuz etkiler kategorisinde öğretmen avantajının devreye girmesi adlı alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö1; Olumsuz etkileneceğini düşünüyorum. Öğrenci yardıma ihtiyaç duyduğu zaman bunu arkadaşlarından değil de babası olan öğretmeninden talep edecektir.

Dayanışmayı olumsuz etkiler kategorisinde çocuğun akranları tarafından dışlanması adlı alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö14; Diğer öğrenciler tarafından başlangıçta sınıfımızda okuttuğumuz çocuğuma karşı birtakım tavırlı tutumlar gelişecektir. Fakat zamanla bu durum ortadan kalkarsa da en azından etkileri minimuma ineceği için dayanışma noktasında da birtakım sorunlar zamanla ortadan kalkacaktır.

Ö15; Arkadaşlarının dikkati kendi çocuğumun üzerinde olduğu için birlikte hareket etmelerini olumsuz etkiliyor.

Dayanışmayı olumsuz etkiler kategorisinin öğretmen çocuğu olduğu için akranlarının çocukla dayanışması alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö5; Diğer çocukların dayanışma ve sosyalleşmesini etkiler. Bazıları da öğretmenin çocuğundan yardım almak için onunla dayanışma zorunluluğu hisseder.

Dayanışmayı olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun popüler görülerek akranlarının çocukla dayanışmasına ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö4; Öğretmen baba olduğu için arkadaşları arasında çocuk daha gözde konuma gelir.

4.1.7. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki Rekabete Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 8

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuk ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki Rekabete Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Alt Kategoriler	f	Katılımcı
İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuk ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabete etkisi	Rekabeti etkilemez		6	Ö6,Ö7,Ö11,Ö13,Ö15,Ö30
	Olumlu etkiler		2	Ö14,Ö23
		Çocuğun ve akranlarının başarılı olmak için çalışmaya motive olması	12	Ö4,Ö8,Ö10,Ö12,Ö13,Ö16,Ö18,Ö21,Ö22,Ö25,Ö26,Ö28
	Olumsuz etkiler	Çocuğu rekabete özendirmesi	6	Ö3,Ö16, Ö20,Ö22,Ö28,Ö29
			5	Ö1,Ö2, Ö19,Ö24,Ö27
		Başarılı olmasının çocuğun öğretmen için çocuğu olmasına bağlanarak akranları tarafından dışlanmasına neden olması	3	Ö9,Ö17,Ö26
		Öğrencilerin çocuğu rakip görememesi	2	Ö5,Ö17

Tablo 8’de öğretmenlerin ilkokulda çocuğu kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabete ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin 3 kategori ve 4 alt kategori oluşturulmuştur. Bu kategoriler; rekabeti etkilemez, olumlu etkiler, olumsuz etkiler şeklinde ifade edilmiştir.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabete etkisine ilişkin rekabeti etkilemez kategorisinde öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö6; Çocuklarımı sınıftaki diğer öğrencilerden hiç ayırmadım. 12 yıllık sınıf öğretmeniyim sınıfımda rekabet ortamı oluşturmam hiç.

Ö13; Sınıftaki herkesin eşit haklara sahip olduğunu bildiklerinden, sıkıntı yaşamadım. İnce bir yaklaşımla hem çocuğunuz hem de diğer öğrencileriniz açısından tatlı bir rekabete evirmek de olası. Burada kendi çocuğuna öğretmenlik yapan öğretmenin yaklaşımı esastır.

Ö30; Rekabeti etkilediğini düşünmüyorum.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabete etkisine ilişkin, olumlu etkiler kategorisinde öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö23; Olumlu yönde etkiler.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabete etkisine ilişkin olumlu etkiler kategorisinin çocuğun ve akranlarının başarılı olmak için çalışmaya motive olması alt kategorisinde öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö8; Çocuğum öğretmen çocuğu olduğu için derslerde daha aktif ve başarılı olmak için çabalarken, sınıf arkadaşları da öğretmen çocuğundan daha başarılı olabilmek için çabalar.

Ö12; Bazen daha iyisini ben yapmalıyım düşüncesi ile motive edici olabiliyor. Ama öğrencileri mümkün olduğunca ‘öğretmenin çocuğu’ düşüncesinden uzaklaştırırsanız ve bunu davranışlarınızın geneline yayarsanız doğal olan rekabet yaşanıyor.

Ö16; Olumlu yönde etkiler. Rekabet içinde yardımlaşmayı barındıran bir olgu olarak algılandı. Çünkü çocuğun öncelikle rekabet edeceği arkadaşın onun seviyesine ulaşması gerektiği bilincini kavradı.

Ö22; Rekabeti arttırır çünkü daha çok göze girme kendini kıyaslama olacağından ister istemez oluşacaktır.

Ö28; Rekabeti olumlu anlamda etkileyeceğini düşünüyorum. Öğretmenin çocuğu imajı diğer öğrencilerin daha çok çalışmasına neden olabilir. Onu

geçmeliyim düşüncesi veya o çalışıyorsa ben de çalışmalıyım düşüncesi rekabete olumlu katkı sağlayabilir.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabeti olumlu etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğu rekabete özendirmesine ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö3; Çocuğumu daha rekabetçi yaptı.

Ö16; Olumlu yönde etkiler. Rekabet içinde yardımlaşmayı barındıran bir olgu olarak algılandı. Çünkü çocuğun öncelikle rekabet edeceği arkadaşın onun seviyesine ulaşması gerektiği bilincini kavradı.

Ö22; Rekabeti arttırır çünkü daha çok göze girme kendini kıyaslama olacağından ister istemez oluşacaktır.

Ö28; Rekabeti olumlu anlamda etkileyeceğini düşünüyorum. Öğretmenin çocuğu imajı diğer öğrencilerin daha çok çalışmasına neden olabilir. Onu geçmeliyim, düşüncesi veya o çalışıyorsa ben de çalışmalıyım, düşüncesi rekabete olumlu katkı sağlayabilir.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabete etkisine ilişkin olumsuz etkiler kategorisinde öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö1; Kesinlikle olumsuz etkiler. Olumsuz etkilendiğini de kendi çocuğumda birebir yaşadım. Öğrenci ebeveynini evde tanıdığı yaşantısından dolayı daha iyi tanımakta, hangi davranışa nasıl tepki vereceğini biliyor. Öğretmenine karşı diğer öğrencilere göre daha rahat hareket ediyor. Diğer öğrencileri baskılayarak öne çıkıyor.

Ö2; Olumsuz etkiler.

Ö19; Hep önde olma hırsı uyanır.

Ö24; Anne evde çocuğunu tetiklerse kıyaslama yaparsa çocuğu için kötü olur ya da çocuk annesine güvenip zaten fazla çalışmama gerek yok düşüncesine kapılırsa yine rekabet ortamı kötü etkilenecektir.

Ö27; Sınıf içi rekabeti olumsuz etkiler.

İlkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabeti olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan başarılı olmasının çocuğun öğretmenin çocuğu olmasına bağlanarak akranları tarafından dışlanmasına neden olmasına ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö9; Arkadaşları arasında rekabete katılamaz. Senin annen öğretmen sen soruları biliyorsundur gibi ifadelere maruz kalır.

Ö17; Haksız bir rekabet olacağı kesin. Öğretmenin çocuğu kendi hakkıyla bir şeyleri elde etse bile zamanla zaten öğretmen çocuğu etiketi elde ettiği başarıyı gölgeleyecektir. Belki de arkadaşlarından bir kısmı zaten o kazanır. Zaten o yapar psikolojisi ile öğrenilmiş bir pes etme de olabilir.

Ö26; İllaki rekabet artar arkadaşları çocuğun ebeveyni nasılsa yüksek not verir, biz de daha çok çalışıp geçelim diye düşünebilirler. Sınıfta söz almada çocuk kalkarsa diğer arkadaşları bunu ayırım gibi düşünebilir. Bu yüzden daha çok söz almak isteyebilirler.

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabeti olumsuz etkiler kategorisinin öğrencilerin çocuğu rakip görememesi alt kategorisine ilişkin öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

Ö5; Sınıf arkadaşları rekabete girmek istemezler, çünkü o bizden üstündür, düşüncesiyle kabullenmişlik var.

Ö17; Haksız bir rekabet olacağı kesin. Öğretmenin çocuğu kendi hakkıyla bir şeyleri elde etse bile zamanla zaten öğretmen çocuğu etiketi elde ettiği başarıyı gölgeleyecektir. Belki de arkadaşlarından bir kısmı zaten o kazanır. Zaten o yapar psikolojisi ile öğrenilmiş bir pes etme de olabilir.

4.1.8. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasında Oluşabilecek Kıskançlık Duygusuna Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 9

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuk ve Sınıf Arkadaşları Arasında Oluşabilecek Kıskançlığa Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Alt Kategoriler	F	Katılımcı
İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuk ve sınıf arkadaşları arasında oluşabilecek kıskançlığa etkisi	Kıskançlığı etkilemez		2	Ö6,Ö15
	Kıskançlığı etkiler		6	Ö19,Ö21,Ö22,Ö26,Ö27,Ö29
		Kıskançlığın karşılıklı olması	14	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö9,Ö10,Ö14,Ö16,Ö17,Ö23,Ö24,Ö25,Ö30
		Öğrencilerin öğretmenin tutumu nedeniyle çocuğu kıskanması	6	Ö11,Ö12,Ö13,Ö18,Ö25,Ö28
		Çocuğun yerinde olmak istedikleri için kıskanmaları	3	Ö5,Ö8,Ö20
		Öğretmenin diğer öğrencilerle ilgilenmesinin çocuk tarafından kıskanılması	3	Ö3,Ö9,Ö18
		Çocuğun öğretmeniyle okul dışında vakit geçirebilmesi nedeniyle akranları tarafından kıskanılması	2	Ö7,Ö8

Tablo 9’da öğretmenlerin ilkokulda çocuğu kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasında oluşabilecek kıskançlığa etkisine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin 2 kategori ve 5 alt kategoriden oluşturulmuştur. Bu kategoriler kıskançlığı etkiler, kıskançlığı etkilemez şeklinde ifade edilmiştir.

Kıskançlığı etkilemez kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö6; Çocuklarım zaman zaman sınıfıma gelip misafir olmuştur yabancı olmadıkları bir ortam. Şu ana kadar bir sıkıntı yaşamadım. Öğrencilerimden de böyle

bir dönüt gelmedi. Ama kıskançlık gibi durumlar yaşanabilir. Çünkü çocuğum olmadığı halde diğer öğrencilerim arasında kıskançlıklar oldu geçmişte.

Ö15; Kıskançlık duygusu pek oluşmadı.

Kıskançlığı etkiler kategorisinde kıskançlığın karşılıklı olması, öğrencilerin öğretmen tutumu nedeniyle çocuğu kıskanması, çocuğun yerinde olmak istedikleri için kıskanmaları, öğretmenin diğer öğrencilerle ilgilenmesinin çocuk tarafından kıskanılması ve çocuğun öğretmeniyle okul dışında vakit geçirebilmesi nedeniyle akranları tarafından kıskanılması alt kategorileri yer almaktadır. Bu kategoriye ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Kıskançlığı etkiler kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö19; Öğrencilerin çoğu kıskanabilir.

Ö21; Kıskançlık yaratabilir ama bunun tatlı bir rekabete dönüşeceğine inanıyorum.

Ö22; Olumlu ve olumsuz sonuçlara yol açabilir. Olumlu yanı rekabet olacağından sınıfta ders odağı ve dersteki etkileşim artacaktır. Olumsuz yanı ise çocukların arasındaki sosyal ilişkinin kötü etkilenebilir.

Ö27; Diğer çocukların öğretmen çocuğuna kıskançlık duymasına neden olabilir.

Ö29; Kıskançlık kaçınılmazdır.

Kıskançlığı etkiler kategorisinde kıskançlığın karşılıklı olması alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö1; Kıskanılabilir. Burada öğretmen (anne-baba) rolünden çıkmamalı çocuğa öğretmen gibi davranmalı.

Ö2; İki taraflı bir kıskançlık oluşabiliyor.

Ö3; Karşılıklı kıskançlık arttı diyebilirim. Arkadaşları zaman zaman kendilerini çocuğumun yerine koymak isterken, çocuğum da nadiren de olsa arkadaşlarına gösterdiğim ilgiyi kendisinden kesilmiş gibi hissetti.

Ö5; Kıskançlık duygusunu körükler.

Ö9; Mutlaka kıskançlıklar olacaktır. Sadece çocuğun kıskanılması değil, sınıfta diğer öğrencilere yakınlık gösterince çocuğum da kıskanabilir.

Ö17; Kıskançlık duygusu normal koşullarda bile var olan bir duygu. Öğretmen herhangi bir çocuğa aferin ve benzeri bir kelime kullandığında hemen öğretmen zaten onu çok seviyor, beni sevmiyor psikolojisine girerken kendi çocuğuna basit bir aferin demesinin bile kıskançlığı tetikleyeceğini düşünüyorum.

Ö24; Kesinlikle hem çocuk açısından hem de diğer öğrenciler açısından bir kıskançlık oluşur. Çocuğunu övmesi diğer çocuklar tarafından yanlış anlaşılabilir.

Ö30; Kıskançlık oluşabilir. Hem öğrencilerde hem de çocuğumda.

Kıskançlığı etkiler kategorisinde öğrencilerin öğretmenin tutumu nedeniyle çocuğu kıskanması alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö12; Çocukların iç dünyasında mutlaka etkili oluyordur. Çünkü öğrencilerin bu dönemdeki idolünden olan öğretmenin tüm davranışları kendi çocuğu veya herhangi bir öğrenci tarafından ciddi bir takip altındadır. Çocukların gözünden hiçbir şey kaçmaz.

Ö13; Azami dikkat ve yaklaşım sonucu akranları ve arkadaşları arasında sağlam bir köprü görevini de üstlenmiş oluyorsunuz. Burada sizin yaklaşımınız, kıskançlık duygusunun değersizliğini de ortadan kaldırmaktadır.

Ö18; Kızım bazen öğrencilerimi kendisinden daha çok sevdiğimi ifade ediyor ya da kızımla birebir ilgilendiğimde öğrencilerim ona özel muamelede bulunduğunu düşünebilir.

Ö28; Öğrenciler arasında kıskançlık duygusu oluşabilir. Öğretmenin çocuğu olmak duygusu diğer öğrencilerin hoşuna gitmeyebilir. Öğretmen her zaman bir rol modeldir. Öğrenci, özellikle ilkokul öğrencileri, öğretmenlerini örnek alır. Bu nedenle öğretmenin çocuğu imajı diğer öğrencilerin hoşuna gitmeyebilir. Çünkü aynı duyguyu kendilerinin de yaşamasını ister.

Kıskançlığı etkiler kategorisinin çocuğun yerinde olmak istedikleri için kıskanmaları alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö5; Kıskançlık duygusunu körükler. Diğer öğrenciler öğretmen çocuğuna sürekli imrenir ve kıskanırlar.

Ö8; Sınıf arkadaşları çocuğumun yerinde olmak, kendi öğretmenin çocuğu olmak, onunla birlikte eve gitmek, onunla birlikte okula gelmek, her şeyi onunla birlikte yapmak ister. Çünkü ilkokulda öğretmen öğrencisi için her şeydir.

Ö20; Arkadaşları bu duruma içerler. Onun gibi olmak isterler.

Kıskançlığı etkiler kategorisinde öğretmenin diğer öğrencilerle ilgilenmesinin çocuk tarafından kıskanılması alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö3; Karşılıklı kıskançlık arttı diyebilirim. Arkadaşları zaman zaman kendilerini çocuğumun yerine koymak isterken, çocuğum da nadiren de olsa arkadaşlarına gösterdiğim ilgiyi kendisinden kesilmiş gibi hissetti.

Ö9; Mutlaka kıskançlıklar olacaktır. Sadece çocuğun kıskanılması değil, sınıfta diğer öğrencilere yakınlık gösterince çocuğum da kıskanabilir.

Ö18; Kızım bazen öğrencilerimi kendisinden daha çok sevdiğimi ifade ediyor ya da kızım ile birebir ilgilendiğimde öğrencilerim ona özel muamelede bulunduğunu düşünebilir.

Kıskançlığı etkiler kategorisinde çocuğun öğretmeniyle okul dışında vakit geçirebilmesi nedeniyle akranları tarafından kıskanılması alt kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö7; Kıskançlığı sadece ders bitimlerinde eve geleceğimiz zamanlarda yaşıyorduk. Öğretmenim ama Furkan Ali sizinle eve geliyor. Biz gelemiyoruz şeklinde yaşadım.

Ö8; Sınıf arkadaşları çocuğumun yerinde olmak, kendi öğretmenin çocuğu olmak, onunla birlikte eve gitmek, onunla birlikte okula gelmek, her şeyi onunla birlikte yapmak ister. Çünkü ilkokulda öğretmen öğrencisi için her şeydir.

4.1.9. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Eğitim Öğretim Hayatındaki Başarısına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinde Çıkan Bulgular

Tablo 10

İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Eğitim Öğretim Hayatındaki Başarısına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kategori	Alt Kategoriler	f	Katılımcı
İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğun eğitim-öğretim hayatındaki başarısına etkisi	Başarıyı etkilemez		2	Ö3,Ö18
	Başarıyı etkiler	Olumlu etkiler	4	Ö4,Ö7,Ö10,Ö15
		Çocuğun akranlarına örnek olma gerekliliği hissetmesi	4	Ö6,Ö8,Ö13,Ö16
		Çocuğun gelişiminin okulda ve evde öğretmeni tarafından çok yönlü takip edilebilmesi	7	Ö9,Ö12,Ö21,Ö22,Ö25,Ö29,Ö30
		Olumsuz etkiler	3	Ö19,Ö26,Ö27
		Mükemmeliyetçilik eğilimi	3	Ö14,Ö24,Ö28
		Sürekli popüler olma eğilimi	1	Ö11
		Çocuğun gerçek başarısının gizlenmesi	2	Ö20,Ö28
		Öğretmenin ebeveyni olması ve objektif değerlendirememesi	2	Ö1,Ö2
		Çocukta oluşan rahatlık	2	Ö23,Ö29

Tablo 10’da öğretmenlerin ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğun eğitim öğretim hayatındaki başarısına etkisine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin 2 kategori ve 9 alt kategoriden oluşturulmuştur. Bu kategoriler başarıyı etkilemez ve başarıyı etkiler şeklinde ifade edilmiştir.

Başarıyı etkilemez kategorisine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ö3; İlk zamanlarında olumsuz etkileyeceğini ama sonra sınıfındaki diğer öğrencilerden bir farkı kalmayacağını düşünüyorum.

Başarıyı olumlu etkiler kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö4; Genel olarak olumlu etkilenir.

Ö7; Tekrar aynı şey olsa yine kendi sınıfımda okuturdum. Başarı açısından sıkıntı olmadı hatta daha da başarılı oldu sınıfta olmaktan çok mutluydu. Öğrencinin sınıfa isteyerek gelmesi tatil olmasını istememesi doğal olarak başarısını da etkiliyor.

Başarıyı olumlu etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun akranlarına örnek olma gerekliliği hissetmesine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö8; Akademik anlamda başarısını arttıracığını düşünüyorum. Çünkü çocuğumun öğretmen çocuğu olması rolü ona akranlarından biraz daha fazla çalışıp sınıfta örnek olması gerektiğini düşündürür.

Ö13; Olumlu etkilediğini; hem akademik başarısında hem de akranları ile ilişkilerinde görebilmekteyim.

Başarıyı olumlu etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun gelişiminin okulda ve evde öğretmeni tarafından çok yönlü takip edilebilmesine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö12; Olumlu yönün ağır bastığını düşünüyorum. Bilgi ve beceri açısından çocuğunuzu gözlemleme, sınıf ortamındaki performansını takip, eksik olan yönleri saptama ve tamamlama, eğitim faaliyetlerinin tümünü organize etme ve doğru biçimde planlama gibi pek çok açıdan faydalı buluyorum.

Ö21; Daha çok olumlu etki eder, çünkü tüm eksikliklerini biliyor olacağım ve anında pekiştiricilerle tamamlayabileceğim.

Ö25; Tabi ki etkiliyor eksik kaldığı ve anlamadığı konular hemen evde pekiştiriyor.

Ö29; Başarısını olumlu etkiler çünkü eksiklikler kolaylıkla ebeveyn tarafından fark edilip evde tamamlanabilir ama bunun aksine çocuk ebeveyn rahatlığı ile dersleri çok ciddiye bakmayabilir.

Başarıyı olumsuz etkiler kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö26; Farklı bir öğretmeni olması bence başarısını artıracaktır. Çocuk zaten ebeveyni tanıyor. Ebeveyn çocuğu evde eğitir. Zaten okulda da aynı eğitimi verir ama farklı kişiden farklı eğitim alması bence daha mantıklı.

Başarıyı olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan mükemmeliyetçilik eğilimine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö28;Öğrenci her zaman üzerinde bir baskı hissedecektir. Aynı şekilde öğretmen de ister istemez bu baskıyı hisseder. Bu da onun hem okul hem de hayat başarısına olumsuz anlamda etki edecektir.

Başarıyı olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan sürekli popüler olma eğilimine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö11; Yine aynı noktaya geliyoruz, baskılırsanız başarısız olur, hep gözünüze girmeye çalışır, yetersizleşir, fazlaca ön planda tutarsanız hayatında hep özel muamele bekler, başkalarını küçük görür, başarısızlığı hazmedemez, bir daha denemeliyim mantığından uzaklaşır. Her iki durumda da başarısız olur.

Başarıyı olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocuğun gerçek başarısının gizlenmesine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö20;Hiçbir zaman kendi başarısını göremez. Var olan başarısının anneden kaynaklı olduğu olgusu gelişir. Çevresi buna inanınca, çocukta da bir takım kaygılar gelişir.

Ö28;Öğrenci her zaman üzerinde bir baskı hissedecektir. Öğrenci kendini bağımsız hissedemeyeceği için içine kapanık olabilir, duygularını tam ifade edemeyebilir.

Başarıyı olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan öğretmenin ebeveyni olması ve objektif değerlendirememesine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö2; Kesinlikle olumsuz etkiler. Çünkü öğrenci ve baba olan öğretmen öğrenciyi doğru bir şekilde değerlendiremeyecektir.

Başarıyı olumsuz etkiler kategorisinin alt kategorisi olan çocukta oluşan rahatlığa ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö23; Çocuktaki rahatlık ödevleri yapmadaki zorluk başarıyı olumsuz etkiler.

Ö29; Başarısını olumlu etkiler çünkü eksiklikler kolaylıkla ebeveyn tarafından fark edilip evde tamamlanabilir ama bunun aksine çocuk ebeveyn rahatlığı ile dersleri çok ciddiyele bakmayabilir.

4.1.10. İlkokulda Öğretmenlerin Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Genel Değerlendirmelerinden Elde Edilen Bulgular

Tablo 11

Öğretmenin İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Genel Değerlendirmesi

Tema	Kategoriler	f	Katılımcı
Öğretmenin ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin genel değerlendirmesi	Ebeveyn çocuğun öğretmeni olmalı	8	Ö3,Ö7,Ö8,Ö10,Ö11,Ö13,Ö22,Ö30
	Ebeveyn çocuğun öğretmeni olmamalı	14	Ö1,Ö2,Ö5,Ö8,Ö12,Ö17,Ö19,Ö20,Ö21,Ö24,Ö25,Ö26,Ö27,Ö29
	Öğretmenin okuldaki ve evdeki tutumları birbiriyle tutarlı olmalı	3	Ö9, Ö16,Ö22

Tablo 11’de öğretmenin ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin genel değerlendirmesi yer almaktadır. Bu görüşlere ilişkin bulgular 3 kategoride ele alınmıştır. Bu kategoriler ebeveyn çocuğun öğretmeni olmalı, ebeveyn çocuğun öğretmeni olmamalı, öğretmenin okuldaki ve evdeki tutumları birbiriyle tutarlı olmalı şeklinde ifade edilmiştir. Bu kategorilere ilişkin bazı öğretmen görüşleri şunlardır:

Ebeveyn çocuğun öğretmeni olmalı kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö3; Kendi çocuğumu okutmuş olmamın artılarını ve eksiklerini düşündüğümde artılarının çok daha fazla olduğunu söyleyebilirim.

Ö7; Olumsuz çok şey duymuştum. Buna rağmen kendi sınıfıma almaktan bir an bile endişe duymadım. Okul bahçesine girdiğimizde oğlum öğrenci kimliğine ben öğretmen kimliğime kolayca girdiğimiz için sorun yaşamadım. Sorun yaşamamamın nedeni tabii ki de çocuğumun bunu iyi yönetmesiydi diye düşünüyorum. Veli

toplantılarına katılmak, sınıf etkinliklerine katılmak, mesai saatlerinden dolayı biz öğretmenler için biraz zor oluyordu. Bunu da yaşamamış oldum.

Ö10; Sınıfta çocuğunuzun olması güzel bir duygu, gözlerinize bakan bir çocuğunuz varsa sınıfta hata yapmamaya çalışırsınız, Anlattığınız dersi bütün çocuklara kendi çocuğunuza anlatıyormuş gibi anlatırsınız.

Ö11; Ben kızımı okutmayı deneyimlemekten mutluyum sadece evde ödevlerini benim yaptırmak zorunda olmam oldukça yıpratıcıydı. Doğrusu baba tarafından yaptırılmasıydı, son dokunuşları ben yapmalıyım.

Ö13; Çocuğunu okutan öğretmenler belki çok yorulacaklar ama hiç çekinmesinler. Azami dikkat ve tarafsız yaklaşımlarınızla öğrencilerinizin idolü ve vazgeçilmezi olursunuz. Bunun hazzını yaşayan biri olarak memnunum, sıkıntı yaşamadım.

Ö22; Ebeveynin kendi çocuğunu sınıfında okutmasında bir sıkıntı görmüyorum çünkü kendimden de bildiğim üzere eşit paylaşımcı bir ortam sağlanınca bir pürüz olamayacaktır. Tabi bu çocuğun kişiliği, öğretmenin tutumu değişkenlik göstermesi durumunda değişebilir.

Ebeveyn çocuğun öğretmeni olmamalı kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö1; Kesinlikle bir ebeveyn kendi çocuğunun öğretmeni olmamalıdır. Bunun yanlış olduğunu fark etmemle beraber çocuğunu yan sınıfa gönderen bir öğretmen olarak bu süreci kısa sürede atlattık. Akademik düzeyde sıkıntı yaşamayan öğrenci; sosyal ilişkilerinde sorunlarla karşılaşmaya devam etmektedir.

Ö2; Baba veya anne kesinlikle çocuklarının öğretmeni olmamalıdır. Çünkü öğrencinin kişisel ve sosyal gelişimi açısından olumsuz etkisi çok fazla.

Ö12; Pek çok olumlu yöne rağmen çocuğun farklı öğretmende olması doğru olur.

Ö19; Kendi çocuğumun benim sınıfımda olmasından ziyade olmaması onun için daha iyi olacaktır.

Ö20; İmkân varsa öğretmenler kendi çocuklarını okutmamalı. Çocuğun üzerinde anne rolü farklı, öğretmen rolü farklı olmalı. Çocuk bağımsızlaşmalı, kendini objektif

bir şekilde değerlendirebilmeli. Bu şekilde toplum baskısı ve arkadaş baskısı minimum yaşanır.

Ö24; Bence bir öğretmenin çocuğu kendi sınıfında olmamalı özellikle anne olanların. Babalar öyle olmayabilir. Çocuğa anneliğin verdiği duyguyla nesnel davranmayabilir.

Ö25; Öğretmenin çocuğunu okutması öğretmen için en zor durumdur. Dengeyi korumak ve çocuğu ile arasındaki bağı korumak çok zor olur. Çocuğumuzda bizim gibi hep en iyi olmak zorundadır çünkü öğretmen sınıfa yanında küçük bir modelini götürüyor.

Ö29; Bence hiçbir ebeveyn çocuğunu kendi sınıfında okutmamalı çünkü çocuğun başka bir eğitmenden aldığı eğitimi daha ciddiye alarak önemseyeceğini düşünüyorum.

Öğretmenin okuldaki ve evdeki tutumları birbiriyle tutarlı olmalı kategorisine ilişkin öğretmen görüşleri:

Ö9; Çocuğunun öğretmeni olmak büyük sorumluluk gerektirir. Diğer öğrencilere hissettirmemek, adil olmak gerekiyor. Velilerin hiç bir şeyden memnun olmadığı bir dönemde bu daha da zorlaşıır. Okulda kesinlikle anne- çocuk değil, öğretmen-öğrenci kimliğinde olmanız gerekir. Öğretmenler odasını diğer öğrenciler kadar kullanmalı, harçlığını evde almalı, diğer öğretmen arkadaşlarınızı tanıdığı için özel muamelelerden uzak tutulmalı. Bunlar sağlanabildiği müddetçe günümüz şartlarında çocuğunuzun sürekli gözünüzün önünde olması bir anne olarak bizi rahatlatır. Bir de işin manevi yönü var ki bence paha biçilemez.

Ö16; Bence kendi sınıfınızda okuttuğunuz çocuğunuzda bireysel özellikleriyle sizin kendi tutumunuz olumlu ve ya olumsuz sonuçları belirleyen ilk unsurdur. Sizin evdeki tutumunuz ve okuldaki öğretmen kişiliğiniz birbirine zıtsa bu çocukta olumsuz sonuçlar doğurabilir. Bu yüzden bana göre çocuğunuzu kendi sınıfınıza alırken ilk dikkat etmeniz gereken şey kendi anne babalık öğretmen kimliğinizdeki kişiliklerin benzerlik ya da farklılıklarını bilmenizdir.

Ö22; Ebeveynin kendi çocuğunu sınıfında okutmasında bir sıkıntı görmüyorum çünkü kendimden de bildiğim üzere eşit paylaşımcı bir ortam sağlanınca bir pürüz olmayacaktır. Tabi bu çocuğun kişiliği, öğretmenin tutumu değişkenlik göstermesi durumunda değişebilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

V. TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma Ve Sonuç

Bu bölümde, araştırma sonucunda toplanan verilere ilişkin sonuçlar ve bu sonuçlar ışığında sunulan çözüm önerileri yer almaktadır.

5.1.1. Sınıf Öğretmenlerinin Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Avantajlarına İlişkin Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

Araştırmada ilkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin avantajlarıyla ilgili olarak öğrencinin gelişiminin çok yönlü gözlemlenebilmesi, öğrenci için okul ortamının daha güvenli hale gelebilmesi ve öğrenciyi daha iyi tanıyabilme ön plana çıkmaktadır. Öğretmenlerin birçoğu öğrencinin gelişiminin çok yönlü gözlemlenebildiğini ve okul ortamının güvenli hale geldiğini dile getirmiştir. Öğretmenler çocuğunun özgüvenli olacağı ve akran zorbalığı görme ihtimalinin düşeceğini ifade etmiştir. Ebeveyn öğretmenler, çocuğu ile geçirilen zamanın arttığını ve evde okulda takibi açısından kolaylık sağladığını ifade etmiştir. Eğitim öğretim sürecini kendi çocuğu ile paylaşan ebeveyn öğretmenler, çocuğunu daha iyi tanıyabildiğini, çocuğun okula uyumunun kolaylaştığını ve okul korkusunun oluşmadığını dile getirmiştir. Eğitim öğretim sürecinde ebeveyn öğretmenin çocuğunun eksikliklerinin farkına varması ve bunları gidermesine olanak sağlar. Ayrıca ilkokula yeni başlayan çocuğun ebeveynden ayrılma kaygısı ortadan kalkmış olur. Araştırma sonuçları, çocuğun daha ayrıntılı gözlemlenebilmesi, okul ortamının çocuklar için güvenli hale gelmesi, okula uyumun artması ve okul korkusunun azalması boyutlarıyla çeşitli araştırmalarla benzerlik göstermektedir. Araştırmada ortaya çıkan sonuçlara göre, belirtilen avantajların öğretmenlik ve ebeveynlik rollerinin birbirini desteklemesiyle ilişkili olduğu düşünülmektedir. Ayrıca, ebeveyn öğretmenlerin görüşlerinden yola çıkılarak rol pekişmesinin gerçekleştiği durumlar olduğu söylenebilir. Çalışkan ve Çetinaslan-Arıkan (2015) yaptıkları araştırmada iş ve aile hayatı arasında oluşan sinerjinin yaşam doyumunu ve iş doyumunu etkilediğini vurgulamıştır. İş-aile alanı zenginleşmesi, örgütsel verimliliğe katkıda bulunmaktadır. Kıran (2018), çalışmasında öğretmenlerin çocuğunun eksikliklerinin

farkına varması ve bunları gidermesinin, öğretmen çocuğunun, özgüvenli olduğu ve akran zorbalığına maruz kalmadığı sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca, öğrenciyi detaylı olarak tanıyıp kendini değerli hissetmesini sağlayan ve öğrenciye karşı sabırlı ve nazik tutum sergileyen öğretmenin çocuğun okul korkusunun oluşmasını engellediğini, okul ortamında kendini iyi hisseden çocuğun kendini iyi ifade ettiğini, kendini iyi ifade eden çocuğun da okul korkusunun oluşmadığını belirtmiştir. Çalık, Kurt ve Çalık (2011), yaptıkları çalışmada çocukların güvenli okul ortamında kendilerini rahat iyi hissedeceğini, akademik başarılarının artacağı ve öğrenmenin kolaylaşacağını vurgulamıştır. Güvenli olan okul ortamı çocuğun kişilik gelişimine de katkı sağlamaktadır. Okul yaşamının olumlu ve sağlıklı olması, hem çocuğun kendini güvende hissetmesini sağlayacak hem de topluma uyumunu kolaylaştıracaktır. Tekce (2019), kendini güvende hisseden çocuğun okula uyumunun kolaylaşarak sağlıklı bir eğitim öğretim süreci yaşayacaklarını ve akran zorbalığına maruz kalmayacaklarını belirtmiştir. Kendi çocuğunun öğretmeni olan ilkökul öğretmenlerinin çocuğunun okula uyum problemi minimum düzeye iner. Okula uyumlu olan öğrencinin de olumlu davranışlar sergilediği gözlemlenir. Araştırma sonucunda ebeveyni tarafından okutulan çocuğun uyum sorunu yaşamadığı sonucu çıkmıştır. Çocuklarda okula uyum problemi çoğu zaman karşılaşılan bir durumdur. Başaran, Gökmen ve Akdağ (2014) de yaptığı çalışmada okul öncesi eğitimde çocukların okula uyum problemi yaşadığı gözlemiştir. Okula uyum sürecinde okula yeni başlayan çocukların özelliklerinin bilinmesi hem riskli durumların önceden tespiti hem de etkili uyum programlarının oluşturulması açısından son derece önemlidir.

5.1.2. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Dezavantajlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dezavantajlarına ilişkin olarak öğretmenin çocuğuna adaletli davranamaması, çocuğun yaşadığı rol çatışması ve çocuğun gelişimini olumsuz etkilemesi ön plana çıkmaktadır. Öğrencilerin öğretmen çocuğunu kıskanması ya da öğretmen çocuğunun diğer öğrencileri kıskanması sonucu da ortaya çıkmıştır. Okulda çocuğuna eğitim veren ebeveyn öğretmenin çocuğun gelişimini olumsuz yönde etkilediğini dile getirmiştir.

Kendi çocuğunun öğretmeni olan öğretmenin kendisinin de çocuğunun da rol çatışması yaşadığı sonucuna varılmıştır. Ebeveyn öğretmenin çocuğuna eğitim verirken adaletli davranmadığı, çocuğunun bağımlı hale geldiği ve sorunlarını çözmede zorluk çektiği sonucuna varılmıştır. Kılıç ve Altunok (2016) yaptıkları araştırmada, öğretmenin kendi çocuğu olan öğrencisi ile diğer öğrenciler arasında adaleti sağlama düşüncesiyle kendi çocuğuna katı ve daha soğuk davrandığı ortaya çıkmıştır. Kendi çocuğunun öğretmeni olan öğretmenin yaşanan olayları eve yansıtması da, öğretmen çocuğu açısından bakıldığında olumsuz durumlar olmasına rağmen; aslında öğretmen çocuğunun akademik ve sosyal gelişimi açısından olumlu bir durum olduğunu gözler önüne sermektedir. Öğretmen çocuğunun; öğretmenin otoritesine ortak olmaya çalışması, diğer öğrencilere liderlik yapması, üstünlük taslaması ve ödev yapmada rahatlık gibi sonuçlar da ortaya çıkmıştır. Öğretmen çocuğunun; derslerde rehavete kapıldığı, arkadaşları arasında iletişim sorunları yaşadığı gözlemlenmiştir.

5.1.3. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Bireyselleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğun bireyselleşmesine etkisine ilişkin olarak bireyselleşmeyi öğretmenin tutumunun belirlemesi ve çocuğun özgürlüğünün kısıtlandığını hissetmesi ön plana çıkmaktadır. Ebeveyn öğretmenin tutumunun bireyselleşmeyi etkileyebileceği sonucuna varılmıştır. Çocuğunun öğretmeni olan sınıf öğretmeni bireyselleşme ile ilgili çocuğunun özgüvenini desteklendiğini dile getirmiştir. Ebeveyn sınıf öğretmeni çocuğunun bireyselleşmesine ilişkin görüşlerinde; çocuğun özgürlüğünün kısıtlanmış hissettiğini, ebeveyninden ayırlamadığını ve sosyalleşemediğini, baskı altında hissettiğini, sorumluluklarını öğretmene yüklediğini ve rol çatışmasının yaşandığını dile getirmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri çocuğunun bireyselleşmesine ilişkin görüşlerinde; çocuğun özgüveninin desteklendiğini ve öğretmenin tutumuyla bireyselleşmeyi etkileyebileceğini dile getirmişlerdir. Dursun (2010) un yapmış olduğu ebeveyn tutumları ile okul öncesi dönem çocuklarının problem davranışları ilişkisinin incelendiği araştırmada, anne babanın tutumu ile çocuklarının davranış sorunları arasında bağlantı olduğu ortaya çıkmıştır. Küçüköyük

(2015) 3-5 yaş aralığında anaokuluna giden erkek çocukların annelerinden ayrılma kaygısının kız çocuklarından daha fazla olduğu gözlemlenmiş olup erkek çocukların kız çocuklarına göre daha fazla kaygılı olduğu sonucuna varılmıştır.

5.1.4. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Sosyalleşmesine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğun sosyalleşmesine etkisine ilişkin olarak, destekleyici sosyal çevre nedeniyle sosyalleşmeyi olumlu etkileyeceği ve rol çatışması nedeniyle sosyalleşmenin olumsuz etkileneceği sonucu ön plana çıkmaktadır. Ebeveyn öğretmenler, çocuğun sosyal gelişiminin desteklendiğinin, öğretmenin tutum ve davranışının sosyalleşmeyi olumlu etkileyeceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca, öğretmenler çocuğun okulda ebeveynine odaklı hareket etmesi ve rol çatışması yaşaması sebebiyle sosyalleşmede sorun yaşayabileceğini belirtmiştir. Çalık, Kurt ve Çalık (2011) araştırmalarında aile ortamında sosyalleşmeye başlayan çocuğun bu süreci okul ortamında devam ettirdiğini vurgulamıştır. Okul birey için etkileşim ve iletişim içinde bulunabileceği bir ortamdır. Okulun en temel özelliği bireylere kültür aktarımını sağlamak ve toplumsal değerleri öğretmek bireyleri toplumsallaştırmaktır.

5.1.5. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki İş Birliğine Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuk ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğine etkisine ilişkin olarak öğretmenlerin iş birliğini etkilemeyeceğine ve öğretmenin çocuğu olduğu için çocuğunun akranları tarafından popüler kabul edilip iş birliği yapılması dolayısıyla iş birliğini olumsuz etkileyeceğine yönelik görüşleri ön plana çıkmaktadır. Ayrıca, araştırma sonuçlarına göre çocuğun akranlarıyla uyumlu şekilde iş birliği içinde olmasının iş birliğini olumlu etkilediği de belirlenmiştir. Öğretmen çocuğu olduğu için çocuğun akranları tarafından popüler kabul edilip iş birliği yaptığı, çocuğun başarısının öğretmen çocuğu olmasına bağlanarak akranları tarafından dışlandığı, çocuğun akranları yerine öğretmeniyle iş birliği yapmak istediği, öğretmen tarafından onay almak için iş

birliği yapıldığı ve kıskançlık sebebiyle iş birliği yapılmadığı gibi olumsuz sonuçlara varılmıştır. Yapılandırmacı anlayış, öğrenmenin öğretmen ve öğrenciler arasındaki iş birliği ile geliştiğini vurgulamaktadır. Öğrenciler iş birliği ile problemlerini etkin bir biçimde çözme, hoşgörü ve saygı gibi pek çok sosyal beceriyi geliştirebilmektedir. İş birliği öğrencilerin öğrenmeye ilişkin motivasyonlarının ve başarılarının artmasında da etkilidir (Koç, 2010). Yapılan bir çalışmada sınıf akranlarının yeteneklerinin öğrenci başarısına etkisini araştırmışlar. Yaptıkları araştırma sonucunda ortaokul ve lise düzeyinde, mevcut akran etkileri, ilkokuldakilerle niteliksel olarak benzer olduğu; sınıf düzeyinde akran etkisinin öğrenci başarısında etkileri olduğu sonucuna varmışlardır (Burke ve Sass, 2013).

5.1.6. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Dayanışmasına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin dayanışmaya etkisine ilişkin olarak öğretmenlerin dayanışmayı etkilemeyeceği, dayanışmayı olumlu etkileyeceği ve öğretmen avantajının devreye girmesi nedeniyle dayanışmayı olumsuz etkileyeceğine yönelik görüşleri ön plana çıkmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin olumlu tutum davranışları ve öğrencinin diğer öğrencilere karşı tutumunun dayanışmayı olumlu yönde etkileyeceği sonucuna varılmıştır. Ayrıca, ilkokulda çocuğun kendi sınıfında öğrenim görmesinde çocuğun akranları tarafından dışlanması, çocuğun popüler görülerek akranlarının çocukla dayanışması ve öğretmen çocuğu olduğu için akranların çocukla dayanışma içinde olması da dayanışmayı olumsuz yönde etkilemektedir. Smith (2012) araştırmasında dayanışma kavramının çocuklar arasında karşılıklı yükümlülüğu içerdini belirtmiştir. Dayanışma çocuklar için başkalarına karşı görevlerin yerine getirilmesi, saygı görme, ait olma, kendini ifade etme ve temsil etme hakkını içermektedir.

5.1.7. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasındaki Rekabete Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuk ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabete etkisine ilişkin öğretmen görüşlerinden çocuğun ve

akranlarının başarılı olmak için çalışmaya motive olması dolayısıyla dayanışmayı olumlu etkileyeceği sonucu ön plana çıkmaktadır. Ebeveyn öğretmenler, çocuklarının ve akranlarının başarılı olması için çalışma motivasyonlarını artırarak rekabete özendirdiklerini dile getirmiştir. Ebeveyn öğretmenlerin, başarılı olmasının çocuğun öğretmen çocuğu olmasına bağlanarak akranları tarafından dışlanmasına neden olduğunu ve öğrencilerin çocuğu rakip görememesinden dolayı olumsuz rekabet ortamı oluştuğunu ifade etmişlerdir. Araştırmada rekabetin olumlu ve olumsuz etkileri olabildiği sonucu ortaya çıkmıştır. Kurumanoğlu ve Aksoy (2021) yaptığı araştırmada öğretmenlerin öğrenciler arası rekabete ilişkin görüşlerini incelemiştir. Özel kurumda çalışan öğretmenler öğrenciler arasındaki rekabetin onlar üzerindeki olumsuz etkilerine dikkat çekerken, devlet kurumlarında çalışan öğretmenler ise rekabetin süreç içerisinde öğrenci açısından pozitif bir etki gösterdiğine dikkat çekmektedir.

5.1.8. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğu ve Sınıf Arkadaşları Arasında Oluşabilecek Kıskançlık Duygusuna Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesinin çocuğu ve sınıf arkadaşları arasındaki kıskançlık duygusuna etkisine ilişkin olarak, kıskançlığın karşılıklı olması ve öğrencilerin öğretmenin tutumu nedeniyle çocuğu kıskanması sonucu ön plana çıkmaktadır. Ayrıca, ebeveyn öğretmenlerin öğrencilerin öğretmenin tutumu nedeniyle çocuğu kıskanması, çocuğun yerinde olmak istemesi ve öğretmenin diğer öğrencilerle ilgilenmesinin çocuk tarafından kıskanılması şeklinde görüş bildirdiği belirlenmiştir. Parker, Kruse ve Aikins (2010), yaptıkları araştırmada çocuklar arasındaki kıskançlığı temelde sosyal karşılaştırmanın etkilediğini vurgulamıştır. Okul ortamında ve diğer sosyal ortamlarda çocukların birbirleriyle kıyaslanması kıskançlığın oluşumunu etkilemektedir.

5.1.9. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesinin Çocuğun Eğitim Öğretim Hayatındaki Başarısına Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

Çocuğun eğitim öğretim hayatındaki başarısına ilişkin öğretmen görüşlerinden elde edilen sonuçlara göre, çocuğun gelişiminin okulda ve evde öğretmeni tarafından çok yönlü takip edilebilmesinin başarısını olumlu yönde etkilediği sonucu ön plana çıkmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin çocuğun akranlarına örnek olma gerekliliği hissetmesi nedeniyle okul başarısının olumlu etkilendiğini ifade ettiği belirlenmiştir. Araştırmada olumsuz etkilere bakıldığında ise, mükemmeliyetçilik eğilimi ve sürekli popüler olma eğiliminin çocuğun eğitim öğretim hayatındaki başarısını olumsuz etkileyebildiği görülmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar ve benzer araştırma sonuçları incelendiğinde, sosyal desteğin ve sosyal güdülerin çocukların eğitim öğretim hayatındaki başarısını olumlu yönde etkilediği düşünülmektedir. Erten (2012) yaptığı çalışmasında okul öncesi dönemde çocuk, aile dışında ilk defa sınıf ortamını akranları ile paylaşıp akran ilişkilerini başarılı şekilde yürütebileceği etkinlikler yapma fırsatı bulmaktadır. Çocukların olumlu akran ilişkileri gerçekleştirebilmesi için gerekli zemin hazırlanmalı, desteklenmeli ve cesaretlendirilmelidir. Kılıç ve Altunok (2016) çalışmasında öğretmenin; öğrencisi olan çocuğu ve diğer öğrencileri ile olan ilişkisi, öğretmen çocuğunun diğer öğrencilerle olan ilişki ve davranışları incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmen kendi çocuğu olan öğrencisi ile diğer öğrenciler arasında adaleti sağlama düşüncesiyle kendi çocuğuna katı ve daha soğuk davrandığı ortaya çıkmıştır. Kendi çocuğunun öğretmeni olan öğretmenin yaşanan olayları eve yansıtması da, öğretmen çocuğu açısından bakıldığında olumsuz durumlar olmasına rağmen; aslında öğretmen çocuğunun akademik ve sosyal gelişimi açısından olumlu bir durum olduğunu gözler önüne sermektedir. Kapıkıran (1999) tarafından yapılan çalışmaya göre, başarı korkusu ve başarısızlık korkusunu bazı değişkenlere göre incelediği araştırmasına göre başarmaya dair umut edildikçe başarı kaygısında azalma olduğu sonucuna varılmıştır.

5.1.10. İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmenlerin Genel Değerlendirmelerinden Elde Edilen Sonuçlar

Yapılan araştırmada öğretmen görüşleri doğrultusunda ebeveynler çocuklarının öğretmeni olmamalı sonucu ortaya çıkmaktadır. Kendi çocuğunun öğretmeni olan ebeveynler rol karmaşası yaşadığında sınıftaki diğer öğrencilerin kıskançlık başta olmak üzere değişik duygular yaşamasına neden olacağını dile getirmiştir. Bazı öğretmenler ise kendi çocuğunun öğretmeni olmakta bir sakınca görmemiştir. Ayrıca, araştırmada çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin olarak öğretmenlerin okuldaki ve evdeki tutumlarının birbiriyle tutarlı olmasının herhangi bir sorun yaşanmamasını sağladığını ifade ettiği belirlenmiştir. Tuncer (2018) yaptığı araştırma sonucunda ebeveyn öğretmenlerin çocuklarının kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin pek çok roller arası çatışma yaşadıklarını ve bundan ötürü öğretmenlerin kendi çocuklarının ve sınıftaki diğer çocukların olumsuz etkilendikleri ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra ebeveyn öğretmenlerin çocuklarını kendi görev yaptığı sınıfa kaydettirmelerinin kendi isteklerinden değil, çalışma koşullarının elverişsizliğinden ve mecburiyetten ötürü kaynaklandığı da görülmüştür. Bu durum öğretmenlerin mesleki yüklerini ve sosyal kaygılarının yüksek düzeyde artmasına ve çocuklarının gelişimlerinin aksamasına sebebiyet vermektedir. Ayrıca, öğretmen çocuğunun sınıf kurallarına uymakta direnç gösterdiği ve sınıf ortamını kendi istekleri doğrultusunda suiistimal ettiği de belirlenmiştir. Bunun bir sonucu olarak ise öğretmen çocuğunun gelişiminin de sınıftaki akranlarına oranla geri kalabildiği sonucu ortaya çıkmıştır. Araştırmanın en genel sonucunun ise ebeveyn öğretmenin eşitlikçi tutum sergilemeye çalışmasına rağmen ebeveynlik duyguları ile öğretmenlik rolünü çoğu zaman karıştırdığı ve sınıftaki eğitim ortamının ise bu durumdan kaynaklı olarak son derece olumsuz etkilendiği ortaya koyulmuştur. Öğretmen çocuğu sınıfta öğrenci kaldığı sürece diğer öğrencilerle dayanışma problemi yaşamaz. Çocuk, öğretmen çocuğu rolünde olduğu zaman diğer öğrencilerde menfaat duygusu gelişir. Bu da sınıfta gerçek olmayan duygu ve davranışların gelişmesine sebep olabilir. Öğretmen çocuğunda oluşan "ben öğretmen çocuğuyum" başarılı olmak zorundayım, anne ve babamı mahcup etmeden sınıfta başarılı olacağım düşüncesi çocuğu başarılı olmaya koşullandırır. Objektif değerlendirmelerden ve

yönlendirmelerden uzak davranılması, çocuğun eğitim hayatında başarısızlık yaşamasına neden olabilir.

5.2. Öneriler

Araştırma sonucuna göre geliştirilen öneriler; araştırma sonuçlarına ilişkin öneriler ve yapılacak araştırmalara ilişkin öneriler şeklinde ele alınmıştır.

5.2.1. Araştırma Sonuçlarına İlişkin Öneriler

- Öğretmen anne baba sınıfta anne baba değil de öğretmen rolüne bürünmeli ve çocuktan da öğrenci rolü beklenmeli. Öğrencide hitaplarında anne baba değil de öğretmenim demesi sağlanmalıdır.

- İlkokulda çocuğuna eğitim veren öğretmen anne baba sınıftaki diğer çocuklarla akran olan kendi çocuğunu ayrıcalığını gözetmeden öğretmen gibi davranarak sınıf içindeki öğrencilerin rol paylaşımında farklılık gözetmeksizin davrandığında problem yaşanmayacağı, aksi durumda sınıf ruhunu zedeleyici duyguların gelişebileceği unutulmamalıdır.

- Öğretmen çocuğunun bireysel değil de ekip ruhuyla hareket edebileceği bir sınıf ortamı oluşturulursa akranlar arasında olumsuz rekabet ve kıskançlık gibi sorunlar ortadan kalkabilir.

- Ebeveyn öğretmen sınıfta anne baba rolünden kurtulamazsa çocuğun bireysel gelişimini engellemiş olur; ancak öğretmen rolüyle adaletli davrandığında çocuğun bireysel gelişimin de normal şekilde tamamlanmasına imkân sağlayacaktır.

- Ebeveyn öğretmen ve çocuğu kendi rollerinde kalıp rol karmaşası yaşanmadığında sosyal gelişim açısından sorun olmayacağı bilinmelidir.

5.2.2. Yapılacak Araştırmalara İlişkin Öneriler

- Araştırma ilkokulla sınırlandırılmıştır ancak bu çalışma farklı eğitim kademelerinde kendi çocuğunun okutmanın ne gibi sonuçlar meydana getireceğine bakılabilir.

- Araştırma Diyarbakır ili ile sınırlı olup çalışma çeşitli bölge ve yörelerde uygulanıp sonuçlar karşılaştırılabilir.
- Araştırmada verilerin toplanmasında görüşme yöntemi kullanılmıştır. Görüşme yönteminden farklı yöntemlerle de aynı konuya ilişkin araştırmalar gerçekleştirilebilir.



KAYNAKÇA

- Aydın, R., Şahin, H. ve Topal, T. (2008). Türkiye’de ilköğretime sınıf öğretmeni yetiştirmede nitelik arayışları, TSA, Yıl 12, sayı 2.
- Başaran, S., Gökmen, B., & Akdağ, B. (2014). Okul öncesi eğitimde okula uyum sürecinde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar ve çözüm önerileri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2014(2), 197-223.
- Brewer-Davis, N. (2019). Roles and relationships: On whether social roles ground associativer easons. *European Journal of Philosophy*, 27(2), 377-386.
- Burke, M. A., ve Sass, T. R. (2008). Classroom Peer Effects and Student Achievement. Working Paper 08-5. Federal Reserve Bank of Boston
- Carpenter, D., & Gann, C. (2016). Educational activities and the role of the parent in homeschool families with high school students. *Educational Review*, 68(3), 322-339.
- Ceka, A., & Murati, R. (2016). The Role of Parents in the Education of Children. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 61-64.
- Çakmak, Ö. Ç. (2010). Okul öncesi eğitim kurumlarında aile katılımı. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(1), 1-18.
- Çalık, T., Kurt, T. & Çalık, C. (2011). Güvenli okulun oluşturulmasında okul iklimi: Kavramsal bir çözümleme. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(4), 73-84.
- Çalışkan, S. C. & Çetinaslan-Arıkan, S. (2015). İş-Aile Çatışmasının Öteki Yüzü: İş Aile Zenginleşmesi ve Psikolojik Yılmazlık, Mükemmelliyetçilik, Yaşam Doyumu Değişkenleri ile Etkileşimi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(4), 121-142.
- Demirel, Ö. (2017) Öğretme sanatı: öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Dilci, T. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. İstanbul: İdeal Kültür Yayıncılık.
- Durisc, M. & Bunijevac, M. (2017). Parental involvement as a important factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137-153.
- Dursun, A. (2010). Okul öncesi dönemdeki çocukların davranış problemleriyle anne baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Ekinci, A. (2010). Aday öğretmenlerin iş başında yetiştirilmesinde okul müdürlerinin rolü. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (15), 63-77.
- Erten, H. (2012). *Okul öncesi eğitime devam eden 5-6 yaş çocuklarının sosyal beceri, akran ilişkileri ve okula uyum düzeyleri arasındaki ilişkilerin izlenmesi*, Yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ertürk, M. (2009). Sınıf öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının kendilerini geliştirme isteklerinin değerlendirilmesi (Afyonkarahisar il örneği).
- Eskicumalı, A.(2015). Eğitimin Temel Kavramları, (Ed.)Turan,S. ve Özden,Y. Eğitim bilimine giriş içinde. (s:2-22). Ankara: Pegem Akademi.
- Fidan, N.(2012) Okulda öğrenme ve öğretme. Ankara: Pegem Akademi.
- Grace, G. R. (2012). *Role conflict and the teacher*. Routledge.
- Güneş,F.(2014). Eğitimde temel kavramlar ve çağdaş yönelimler, (Ed) Güneş F. Eğitim bilimine giriş içinde. (s:4-21). Ankara: Pegem Akademi.
- İnan-Kaya, G. (2021). Dijital Çağda çocuk yetiştirme ve eğitim: değişen roller. *İnsan ve İnsan*, 8(27), 83-100.
- Jadhav, S. G. (2013). Occupational self efficacy role conflict and mental health of primary school teachers. *Review of Research*, vol.2, issue.4, jan. 2013
- Kakaliçoğlu, C. (2019). Modern dönemde değişen toplumsal roller bağlamında babalık ve babalık deneyimleri: İstanbul örneği. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Kapıkıran, Ş. (1999). Başarı korkusu ve başarısızlık korkusunun bazı psiko-sosyal değişkenler açısından incelenmesi. Yayınlanmamış doktora tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Karagözoğlu, G. (2003). Eğitim Sistemimizde öğretmen yetiştirme politikamıza genel bir bakış, eğitimde yansımalar. VII Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu, Cumhuriyet Üniversitesi Kültür Merkezi.
- Karasar, N. (1999) Bilimsel Araştırma Yöntemi, Ankara: Nobel Yayınevi.

- Kaya, M. (1997). Ailede anne-baba tutumlarının çocuğun kişilik ve benlik gelişimindeki rolü. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 9(9), 193-204.
- Kılıç, D.&Altunok,B.(2016). Öğretmen anne-babaların çocukları ve öğrencileriyle olan ilişkilerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Erzurum Üniversitesi, Erzurum.
- Kıran, H. (2018). İlkokul öğrencilerinin okul ile ilgili korkularının değerlendirilmesi: ölçek geliştirme çalışması. Yüksek Lisans Tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
- Koç, G. (2010). Yapılandırmacı sınıflarda öğretmen-öğrenen rolleri ve etkileşim sistemi. *Eğitim ve Bilim*, 31(142).
- Köse, M. & Demir, E.(2014) Öğretmenlerin rol modelliği hakkında öğrenci görüşleri. *Uluslararası Sosyal ve Ekonomik Bilimler Dergisi*, 4(1).
- Kulik, L.,Shilo-Levin, S., &Liberman, G. (2016). Work–family role conflict and well-being among women and men. *Journal of Career Assessment*, 24(4), 651-668.
- Kurumanoğlu, M.,& Aksoy, N. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenciler Arası Rekabete İlişkin Görüşleri. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 701-726.
- Küçüköğlü, A. ve Kaya, H. D. (2007). “Öğretim Hizmetinin Niteliğini Artırmada Öğretmen Yeterlikleri”. A. S. Saracaloğlu ve H. H. Bahar (Ed.). Öğretim İlke ve Yöntemleri (ss.209-276). İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Küçüköğlü, C. (2015). 3-5 Yaş Arasında ve Anaokuluna Giden Çocuk Annelerinin Ayrılma Kaygısı ve Bağlanma Biçimleri İle Çocuğun Davranışları ve Ayrılma Kaygısı Arasındaki İlişki: Bilişsel Esnekliğin Aracı Rolü.
- Li, J.,Li, Y., &Yin, T. (2015). Does Parental Involvement Contribute to Students' Development? The Parent-Child Homework Experiment at a Shanghai Migrant School. *International Journal about Parents in Education*, 9(1).
- Masolo, vd. (2004, June). Social Roles and their Descriptions. In KR (pp. 267-277).
- MEB. (2013). Okul öncesi eğitim programı. Ankara: MEB Yayınları.

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- Mugenda, O. M.& Mugenda, A. G. (2003). Research Methods: Quantitative and Qualitative Approaches. Nairobi: ACTS Press.
- O'Brien, J. (2010). SSR: Supporting Social Roles. (Erişim tarihi: 02.01.2020) <https://inclusion.com/site/wp-content/uploads/2017/12/SSR-Supporting-Social-Roles.pdf>
- Öksüz, Y(2002). Ergenin kişilik gelişiminde ebeveynin rolü. Milli Eğitim ve Sosyal Bilimler dergisi,31(155).
- Özel, E.&Zelyurt, H. (2016). Anne baba eğitiminin aile çocuk ilişkilerine etkisi, *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*,31, <http://dx.doi.org/10.21560/spcd.60151>.
- Özyürek, A., Çetin, A., Yıldırım, R., Evirgen, N., Ergün, Ş. (2016). Farklı kültürlerde aile çocuk etkileşimlerinin öğretmen bakış açısına göre incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(43), 1477.
- Parker, J. G., Kruse, S. A., & Aikins, J. W. (2010). When friends have other friends: Friendship jealousy in childhood and early adolescence. *Handbook of jealousy: Theory, research, and multidisciplinary approaches*, 516-546.
- Parsak, B. (2015) Ebeveyn tutumları ile okul öncesi dönem çocuklarının davranış problemleri arasındaki ilişkide çocukların empati ve sosyal beceri düzeylerinin rolü. Yüksek lisans tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.
- Prasad, B. D. (2008). Content analysis. Research methods for social work, 5, 1-20.
- Rispoli, K. M.,Hawley, L. R., ve Clinton, M. C. (2018). Family Background andParent–School Interactions in ParentInvolvementfor At-Risk Preschool ChildrenWithDisabilities. *TheJournal of Special Education*, 52(1), 39-49
- Saban, A. & Ersoy, A. (2017). Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri, Anı Yayıncılık.
- Senemoğlu,N.(2018) Gelişim, öğrenme ve öğretim kuramdan uygulamaya. Yirmi Beşinci Baskı, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Shah, S. A., Naz, S. & Mumtaz, N. (2019). The Role of Parentsand Teachers in Academic Achievement of Students in Hazara Division, Pakistan. *Global Regional Review*, 4(3), 187-194.

- Sheikh, I. R. & Singh, S. K. (2015). Role Conflict Among Teachers In Relation To Their Professional Commitment and Work Motivation (Doctoral dissertation, Lovely Professional University).
- Sikes, P. (1998). Parentteachers: reconcilingtheroles. *Teacher Development*, 2(1), 87-105.
- Smith, A. B. (2012) Recognizing children as citizens: Can this enhance solidarity? In: Johansson, E, Berthelson, D (eds) Spaces for Solidarity and Individualism in Educational Contexts. Gothenburg: Göteborgs Universitets, pp. 15–32.
- Sönmez, V. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri (altıncı baskı). Ankara: Anı Yayıncılık
- Subaşı, G. (2014).Eğitim psikolojisi.(Ed.), Ulusoy, A. Eğitim Psikolojisi içinde. (s:2-27). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sunstein, C. R. (1996). Social norms and social roles. *Columbia lawreview*, 96(4), 903-968.
- Sünbül, A. M. (1996). Öğretmen Niteliği ve Öğretimdeki Roller. *Eğitim Yönetimi Dergisi*, 2 (1), 597-607.
- Şişman,M. (2000) Öğretmenliğe giriş, Ankara: Pegem Akademi.
- Taşgın, A. (2010). Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi, *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*, Yüksek Lisans Tezi.
- Taşkın D., (2021), Covid-19 Döneminde Evden Çalışmada Algılanan İş Verimliliği ve Öncülleri Arasındaki İlişkiler: Banka Çalışanları ve Öğretmenler Üzerine Karşılaştırmalı Bir Araştırma, *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 35(4): Sayfa: 1445-1462
- Tekce, T. (2019). İlkokul çocuklarında akran zorbalığı ve arkadaşlık niteliği arasındaki ilişkilerin incelenmesi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- Tuncer, M. (2018). Çocuğu kendi sınıfında öğrenim görmüş olan okul öncesi öğretmenlerin yaşadığı roller arası çatışmalar. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Semineri.

- Türk Dil Kurumu. (2022). Güncel Türkçe Sözlük. <http://sozluk.gov.tr>, Erişim Tarihi:10.08.2021.
- Ural, O., Güven, G., Azkeskin, K. E. ve Kılıç, M. (2012). Çocuklarımızı Nasıl Yetiştiriyoruz? 12 İlden Aileler ve 5-6 Yaşındaki Çocukları, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi 3.Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi, s. 15-23. 12-15 Eylül 2012, Adana.
- Usta, A. (2004). “Çocuğun Ruhsal Süreçleri Üzerinde Ailenin Etkisi”, İnönü Üniversitesi Bilimsel Eğitim Dergisi, Cilt: 5, Sayı: 7, 83-97.
- Ünver, İ. K. & Demirdağ, S. (2021), Öğretmelerin Rol Belirsizliği Ve Rol Çatışması Durumları İle Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının İncelenmesi. Uluslararası Yönetim ve Sosyal Araştırmalar Dergisi. 8 (16), 56-65.
- Yener, F. (2011). Sorunlu öğrenci davranışlarının çözümünde yönetici ve öğretmenlerin rol model davranışlarının önemi. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.

EKLER

Ek 1. Görüşme Formu

GÖRÜŞME FORMU

Görüşme Tarihi:	
Görüşme Saati:	
Görüşmenin Yapıldığı Kurumun Adı:	
Görüşme Yapılan Öğretmenin Adı-Soyadı:	
Yaşı:	()20-25 yaş ()26-30 yaş ()31-35 yaş ()36-40 yaş ()41-45 yaş ()46-50 yaş ()51-55 yaş ()56 yaş ve üzeri
Cinsiyetiniz:	()Kadın ()Erkek
Öğrenim Düzeyi:	()Lisans ()Yüksek Lisans ()Doktora
Mezun olduğunuz bölüm(ler):	
Özel eğitim sertifikanız var mı?	()Evet ()Hayır
Mesleki Kıdem:	()1-5 yıl ()6-10 yıl ()11-15 yıl ()16-20 yıl ()20 yıl üzeri
Öğretmenin Medeni Durumu:	()Evli ()Bekar
Öğretmenin Çocuk Sayısı:	()Çocuğu yok. ().....

Saygıdeğer Öğretmen,

Bu formla elde edilen bilgiler, Fırat Üniversitesi Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nda yürütülmekte olan "İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri" başlıklı yüksek lisans tezinde kullanılacaktır. Araştırmanın yürütülüşü ve değerlendirilişi tamamen bilimsel kriterler çerçevesinde kalacak ve anketi cevaplayanların kimlikleri "Öğretmen 1", "Öğretmen 2" gibi kodlar kullanılarak gizli tutulacaktır. Verdiğiniz destek için şimdiden teşekkürler.

Cansu BULUT

Fırat Üniversitesi

Sorular:

1. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesinin ne gibi avantajları vardır?
2. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesinin ne gibi dezavantajları vardır?
3. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesi bireyselleşmesini nasıl etkiler?
4. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesi sosyalleşmesini nasıl etkiler?
5. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesi çocuğunuz ve sınıf arkadaşları arasındaki iş birliğini nasıl etkiler?
6. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesi sınıfta çocuklar arasındaki dayanışmayı nasıl etkiler?
7. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesi çocuğunuz ve sınıf arkadaşları arasındaki rekabeti nasıl etkiler?
8. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesi çocuğunuz ve sınıf arkadaşları arasında oluşabilecek kıskançlık duygusunu nasıl etkiler?
9. Sizce ilkökulda çocuğunuzun kendi sınıfınızda öğrenim görmesi eğitim-öğretim hayatındaki başarısını nasıl etkiler?
10. Sizce ilkökulda çocuğunuz kendi sınıfınızda öğrenim görmeli midir?

Ek 2. Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formu

BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU

Saygıdeğer Öğretmen,

Bu formla ekte ediken bilgiler, Fırat Üniversitesi Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nda yürütülmekte olan **"İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri"** başlıklı yüksek lisans tezinde kullanılacaktır. Bu çalışmada yer almayı kabul etmeden önce çalışmanın hangi amaçla yapıldığını anlamanız ve kararınızı, çalışma hakkında tam olarak bilgilendirildikten sonra vermeniz gerekmektedir. Bu bilgilendirme formu söz konusu çalışmayı ayrıntılı olarak tanıtmak amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen bu formu dikkatle okuyunuz. Çalışma ile ilgili anlamadığınız veya eksikliğini hissettiğiniz bilgileri araştırmacıya sorunuz ve anlaşılır yanıt isteyiniz. Bu çalışmaya katılıp katılmama konusunda serbestsiniz. Çalışmaya katılım **gönüllülük** esasına dayalıdır. Araştırmanın yürütülme ve değerlendirme süreçleri tamamen bilimsel kriterler çerçevesinde sürdürülecek ve anketi cevaplayanların kimlikleri gizli tutulacaktır. Verdiğiniz destek için şimdiden teşekkürler.

Dr. Öğr. Üyesi. Burcu GEZER ŞEN

Cansu BULUT

Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi

Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bilgilerin Gizliliği

Açıklama: Araştırma **"İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri"** başlıklı yüksek lisans tezi kapsamında Diyarbakır'daki ilkokullarda ve özel eğitim uygulama okullarında görev yapan öğretmenlerle birlikte yapılacaktır. Araştırma sonucunda ekte ediken her türlü bilgi, belge vs. araştırmacıda kalacaktır.

Katılımcı Sayısı

Araştırmada yer alması ön görülen toplam katılımcı sayısı 30 olarak planlanmaktadır.

Araştırmaya Katılım Süresi

Araştırmada yer almanız için ön görülen süre 2 aydır.

Araştırmanın Amacı

İlkokulda çocuğunun kendi sınıfında öğrenim görmesine ilişkin öğretmen görüşlerinin alınması araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır.

Araştırmaya Katılım Koşulları

Araştırmada yer almak için belirtilen illerde ve belirtilen görevlerde bulunuyor olmak gereklidir.

Katılımcı

Adı, soyadı:

İmza:

İZİN BELGELERİ

Ek 3. Etik Kurul Onayı

Evrak Tarih ve Sayısı: 12/02/2020-378121

T.C.



FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu

Sayı :97132852/302.14.01/
Konu :Etik Kurul Değerlendimesi

TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALINA

Anabilim Dalınız Dr.Öğr.Üyesi Burcu GEZER ŞEN'in danışmanı olduğu yüksek lisans öğrencisi Cansu BULUT'a ait "**İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri**" konulu çalışma ile ilgili Etik Kurul Kararı ekte sunulmuştur.

Gereğini ve bilgilerinizi rica ederim.

e-imzalıdır,
Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ
Kurul Başkanı

ETİK KURUL KARARI

TOPLANTI TARİHİ	TOPLANTI SAYISI	KARAR NO	ÇALIŞMACILARIN ADI SOYADI
12.02.2020	04	4	Sorumlu Araştırmacı : Dr.Öğr.Üyesi Burcu GEZER ŞEN Yardımcı Araştırmacı: Cansu BULUT

KARAR

"İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri" konulu çalışma etik kurulumuzda görüşülmüş olup; çalışmanın etik kurallara uygun olduğuna oybirliğiyle karar verilmiştir.

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ (Başkan)			
Prof. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU (Üye)	Bulunamadı	Doç. Dr. Rıfat BİLGİN (Üye)	İmza
Doç. Dr. Süleyman İLHAN (Üye)	Bulunamadı	Doç.Dr. Haki PEŞMAN (Üye)	İmza
Doç. Dr. İrfan EMRE (Üye)	İmza	Doç.Dr. Yunus Emre KARAKAYA (Üye)	İmza
Doç. Dr. Taner YILDIRIM (Üye)	Bulunamadı	Dr. Öğr. Üyesi Serkan BİÇER (Üye)	İmza
Doç.Dr. Erkan Turan DEMİREL (Üye)	İmza	Dr.Öğr. Üyesi Ayşe Ülkü KAN (Üye)	İmza

Ek 4. Araştırma İzin Belgesi



Evrak Tarih ve Sayısı: 24.03.2021-29690

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sayı : E-48668769-044-29690
Konu : Anketler-Cansu BULUT

TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALINA

Danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Burcu GEZER ŞEN'in yaptığı Ana Bilim Dalınız yüksek lisans öğrencisi Cansu BULUT hakkındaki Üniversitemiz Rektörlüğü'nün 24.03.2021 tarih ve 29137 sayılı anket izni konulu yazısı ekte sunulmuştur.

Söz konusu iznin öğrenciye ve danışmanına bildirilmesi hususunda gereğini rica ederim

Prof. Dr. Ahmet TEKİN
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Ek: Yazı (3 sayfa)



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-30769799-44-22268964
Konu : Araştırma İzni (Cansu BULUT)

12.03.2021

FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Genel Sekreterlik)
ELAZIĞ

İlgi : 04/02/2021 tarih ve 12097 sayılı yazınız.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Cansu BULUT'un "**İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri**" konulu araştırma çalışmasını İlimize bağlı resmi ve özel ilkokullarda uygulama isteği 10/03/2021 tarih ve 22108841 sayılı valilik onayı ile uygun görülmüştür. Bilgilerinize arz ederim.

Süleyman İLGE
Müdür a.
Müdür Yardımcısı

EKİ:
1- Onay Yazısı (1 Sayfa)

Aynıdır.
15.03.2021



T.C.
DİYARBAKIR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-30769799-44-22108841
Konu : Araştırma İzni (Cansu BULUT)

10/03/2021

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 24/01/2020 tarih ve 1563890 sayılı 2020/2 Nolu Genelgesi.
b) Fırat Üniversitesi Rektörlüğünün 04/02/2021 tarih ve 12097 sayılı yazısı.

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Cansu BULUT'un "**İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri**" konulu araştırma çalışmasını İlimize bağlı resmi ve özel ilkokullarda uygulamaya yönelik isteği ilgi (b) yazıda belirtilmiştir.

Söz konusu araştırma çalışmasının Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin Genel amaçlarına uygun olarak ilgili yasal düzenlemelerde belirtilen ilke, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde hijyen, sosyal mesafe ve maske kurallına uymak kaydıyla araştırma çalışmasının gönüllülük esasına bağlı olarak yapılması uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Yüksel ARSLAN
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR

Fatih CİDİROĞLU
Vali a.
Vali Yardımcısı

EK:

- 1- Anket İzin Değerlendirme Formu
- 2- Anket Belgeleri

Ek 5. Orijinallik Raporu



FEN
BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ
1983

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
LİSANSÜSTÜ TEZ BENZERLİK RAPORU

FORM
20

I - ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Adı ve Soyadı	Cansu BULUT	Öğrenci No:181406117
Bilim Dalı	Sınıf Eğitimi	
Programı	☒ Yüksek Lisans ☐ Doktora ☐ Bütünleşik Doktora	

II - TEZ BİLGİLERİ

Tez Başlığı (Enstitü Tescilli)	İlkokulda Çocuğunun Kendi Sınıfında Öğrenim Görmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri
Danışman	Dr. Öğr. Üyesi Burcu GEZER ŞEN
II. Danışman	

III - ENSTİTÜ BENZERLİK RAPORU

Yukarıda bilgileri verilen öğrencimizin tezi, CD ortamında MSWORD ve PDF formatında vermiş olduğu kopyaları kullanılarak aşağıda belirtilen filtreler uygulanmak suretiyle TURNİTİN intihal tespit programında analiz edilmiştir:

1. Kaynaklar bölümü hariç
2. Özet ve Abstract dâhil, diğer ön bölümler hariç
3. Alıntılar dâhil
4. Benzerlik oranı %1 ve üzeri ise dâhil

İntihal tespit programının üretmiş olduğu rapora göre ilgili tezin benzerlik oranı

Tez savunma sınavından önce taranan sayfa sayısı (80)	% 03
Tez Savunma Sınavından sonra taranan sayfa sayısı (70)	% 03

değerlerine sahip olup Enstitümüzce uygulanan kabul edilebilir üst sınır %25'dir.

Kontrol Personeli Celal YILMAZ Bilgisayar İşletmeni	Tez, veri tabanına saklanmıştır. ☐ Saklanmamıştır. ☐	12/08/2022
Sınav Jüri Üyesi (Unvanı, Adı ve Soyadı)	Düşünce:	İmza

AÇIKLAMA

1. Form öğrenci tarafından bilgisayar ortamında doldurulur ve üst yazı ekinde savunma sınavı jüri üyelerine gönderilir.

ÖZ GEÇMİŞ

2010 yılında Dicle Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği'ni kazandı. 2014 yılında mezun olduktan sonra Diyarbakır Kocaköy Gökçen İlkokulu'nda göreve başladı. 2020 yılında Bismil'e tayin olup Atatürk İlkokulu'nda çalışmaya başladı ve halen burada görev yapmaktadır.2018 yılında başladığı Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programına devam etmektedir.

