

**T.C.
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**İLKOKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN WEB 2.0
ARAÇLARIYLA İÇERİK GELİŞTİRMeye YÖNELİK ÖZ
YETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

**Hazırlayan
Gülşah BORA**

**Danışman
Prof. Dr. Necdet TOZLU**

Mart 2023, ERZİNCAN

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin, akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim. Aynı zamanda bu kural ve davranışların gerektirdiği gibi, bu çalışmanın özünde olmayan tüm materyal ve sonuçları tam olarak aktardığımı ve referans gösterdiğimi belirtirim.

Gülşah BORA



T.C.
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü

Ana Bilim Dalı : Temel Eğitim
Program Adı : Tezli Yüksek Lisans
Tez Başlığı : İlkokullarda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi

Yukarıda bilgileri verilen tez çalışmasının a) Giriş, b) Ana bölümler ve c) Sonuç kısımlarından oluşan (Kapak, Ön söz, Özet, İçindekiler ve Kaynakça hariç) toplam 124 sayfalık kısmına ilişkin 17/03/2023 tarihinde **IThenticate/Turnitin** intihal programından aşağıda belirtilen filtreleme uygulanarak alınmış olan özgünlük raporuna göre tezin benzerlik oranı: **%20**'dir.

Filtrelemeye **alıntılar ve kaynakça dâhil** edilmiştir. Filtrelemede **yedi (7) kelimedenden daha az** örtüşme içeren metin kısımları hariç tutulmuştur.

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tez İntihal Raporu Uygulama Esaslarını inceledim ve bu uygulama esaslarında belirtilen azami benzerlik oranlarına göre tez çalışmasının herhangi bir intihal içermediğini, aksinin tespit edilmesi durumunda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

Gereğini bilgilerinize arz ederim. 17/03/2023

Danışman: Prof. Dr. Necdet TOZLU

Öğrenci: Gülşah BORA

KILAVUZA UYGUNLUK

“İlkokullarda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi” başlıklı Yüksek Lisans Tezi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Lisansüstü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlanmıştır.

Hazırlayan

Gülşah BORA

Danışman

Prof. Dr. Necdet TOZLU

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Prof. Dr. Necdet TOZLU danışmanlığında **Gülşah BORA** tarafından hazırlanan “**İlkokullarda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi**” adlı bu çalışma jürimiz tarafından Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü **Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı**’nda **Yüksek Lisans** tezi olarak kabul edilmiştir.

31/03/2023

JÜRİ:

Danışman	: Prof. Dr. Necdet TOZLU	İmza
Üye	: Prof. Dr. Ahmet Ragıp ÖZPOLAT	İmza
Üye	: Doç. Dr. Muhammet Hanifi ERCOŞKUN	İmza

ONAY:

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulu'nun /.../..... tarih ve sayılı kararı ile onaylanmıştır.

..... /..... /

Prof. Dr. Necdet TOZLU

Enstitü Müdürü

ÖN SÖZ

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum bu çalışmada, Erzurum iline bağlı Aziziye, Yakutiye ve Palandöken merkez ilçelerinde bulunan ilkokullarda farklı branşlardaki öğretmenlerin Web 2.0 araçları ile içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inançlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Katılımcı öğretmenler İngilizce, DİKAB, okul öncesi, özel eğitim ve sınıf öğretmenliği branşlarından oluşmaktadır. Yapılan çalışmada elde edilen sonuçların öğretmenlerin teknolojik bakımından gelişmesini amaçlayan çalışmalara ışık tutması beklenmektedir.

Bu araştırmanın ortaya çıkmasında ve tamamlanmasında emeği geçen herkese teşekkürlerimi sunarım. Lisansüstü eğitimimde Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Temel Eğitim Bölümündeki tüm hocalarıma şükranlarımı sunarım. Tanıdığım günden beri eğitimimde beni destekleyip tecrübelerini aktaran, bilgi ve birikimini esirgemeyen danışmanım Sayın Prof. Dr. Necdet TOZLU'ya teşekkürü borç bilirim. Çalışmamın tamamlanmasında maddi ve manevi desteklerini esirgemeyen annem Birsal AYDEMİR'e, verilerimi toplamamda yardımcı olan babam Kerim AYDEMİR'e ve katkılarından dolayı kız kardeşlerime teşekkür ederim. Bu süreçte beni sürekli motive edip cesaret veren ve her zaman yanımda olan eşim Aykut BORA'ya, varlığıyla her anıma mutluluk katan kızım Umay BORA'ya sonsuz teşekkür ediyorum.

Bu çalışmanın eğitim camiasındaki herkese faydalı olması dileğimle saygı ve sevgilerimi sunarım.

Gülşah BORA, Erzincan, 2023

İLKOKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN WEB 2.0 ARAÇLARIYLA İÇERİK GELİŞTİRMeye YÖNELİK ÖZ YETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ

Gülşah BORA

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yüksek Lisans Tezi, Mart 2023

Danışman: Prof. Dr. Necdet TOZLU

ÖZET

Bu araştırmada ilkokullarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 teknolojisi araçları ile içerik geliştirmelerine yönelik öz yeterlik inançlarını belirlemek için betimsel tarama kullanılmıştır. Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek ile öğretmenlerin bilgisayar kullanım düzeyleri, internet kullanım amaçları ve Web 2.0 araçları ile içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç algı düzeyleri hakkında veri toplanmıştır. Cinsiyet, kıdem, branş ve eğitim durumlarına göre farklılıklar araştırılmıştır.

Erzurum merkez ilçelerindeki ilkokullardan farklı branşlardan 85 kadın, 65 erkek olmak üzere toplam 150 öğretmen örneklem grubudur. Bulunan veriler üzerinde, cinsiyet ile öz yeterlik inancı arasındaki farklılaşma durumunu araştırmak için Mann Whitney U testi yapılmıştır. W2ÖYİ ölçeği genel ve alt boyutları ile diğer değişkenler arasındaki farklılığı incelemek üzere Kruskal Wallis varyans analizi kullanılmıştır.

Sonuçlara göre öğretmenler genel olarak kendilerini orta düzey bilgisayar kullanıcısı olarak tanımlamıştır. İnternet kullanım amacında ise “sosyal medya ve iletişim” en çok belirtilen amaçtır. Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirme öz yeterlik inançlarının cinsiyete göre değişmediği sonucuna ulaşılmıştır. Branşlara göre öz yeterlik algı seviyelerinin yüksekten düşüğe okul öncesi ve İngilizce, sınıf öğretmenliği, özel eğitim, DKAB branşları şeklinde sıralanmaktadır. Çalışma yılı ve eğitim durumunun da Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik algısı üzerinde etkili olduğu anlaşılmıştır. Eğitim derecesi arttıkça öz yeterlik algısının yükseldiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0, Web 2.0 Araçları, Web 2.0 İçerik Geliştirme, Öz Yeterlik

**INVESTIGATION OF SELF-EFFICIENCY BELIEFS OF TEACHERS
WORKING IN PRIMARY SCHOOLS TO DEVELOP CONTENT WITH WEB
2.0 TOOLS**

Gülşah BORA

Erzincan Binali Yıldırım University,

Graduate School of Social Sciences

Master Thesis, March 2023

Supervisor: Prof. Dr. Necdet TOZLU

ABSTRACT

In this study, descriptive survey was used to determine the self-efficacy beliefs of primary school teachers towards developing content with Web 2.0 technology tools. With the Scale for Determining Web 2.0 Rapid Content Development Self-Efficacy Beliefs, data were collected about teachers' computer usage levels, internet usage purposes, and their perception levels of self-efficacy beliefs towards developing content with Web 2.0 tools. Differences according to gender, seniority, branch and educational status were investigated.

A total of 150 teachers, 85 female and 65 male, from different branches of primary schools in the central districts of Erzurum were the sample group. Mann Whitney U test was performed on the data to investigate the differentiation between gender and self-efficacy beliefs. Kruskal Wallis analysis of variance was used to examine the difference between the general and sub-dimensions of the W2ÖYI scale and other variables.

According to the results, teachers generally defined themselves as intermediate level computer users. "Social media and communication" is the most frequently stated purpose of internet use.. It was concluded that self-efficacy beliefs in developing content with Web 2.0 tools did not change according to gender. According to the branches, the self-efficacy perception levels are ranked from high to low as pre-school and English, classroom teaching, special education, and religious culture and moral knowledge branches. It was also found that working years and educational status were effective on self-efficacy perception towards developing content with Web 2.0 tools. It was determined that self-efficacy perception increased as the degree of education increased.

Keywords: Web 2.0, Web 2.0 Tools, Web 2.0 Content Development, Self-Efficacy

İÇİNDEKİLER
İLKOKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN WEB 2.0 ARAÇLARIYLA
İÇERİK GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÖZ YETERLİK İNANÇLARININ
İNCELENMESİ

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK	i
TEZ ÖZGÜNLÜK SAYFASI.....	ii
KILAVUZA UYGUNLUK	iii
KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	iv
ÖN SÖZ	v
ÖZET	vi
ABSTRACT	vii
İÇİNDEKİLER.....	viii
SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ	xi
TABLolar LİSTESİ	xii
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiii
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL AÇIKLAMALAR

1.1. Web 2.0 Araçları.....	6
1.2. Web 2.0 Araçlarının Olumlu Yönleri	7
1.3. Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı	8
1.4. Eğitimde Kullanılan Bazı Web 2.0 Araçları	8
1.5. Öz Yeterlik.....	10
1.6. Öğretmenlerin Öz Yeterlik İnançları	11
1.7. Öğretmen Öz Yeterliği ve Web 2.0 İçerik Geliştirme Araçları	12

İKİNCİ BÖLÜM

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

3.1 Araştırmanın Modeli	21
3.2 Araştırma Grubu	21
3.3 Veri Toplama Araçları	23
3.3.1. Kişisel Bilgi Formu.....	23
3.3.2 Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek (W2ÖYİÖ).....	23
3.3.3 Ölçeğin Sınırlılığı	23
3.4. Verilerin Toplanması	24
3.5. Verilerin Analizi	24

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

4.1 İlkokullarda Çalışan Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanım Düzeylerine Yönelik Öz Yeterlik Algılarına İlişkin Bulgular	25
4.2 Öğretmenlerin İnternet Kullanım Amaçları ve Bu Amaçların Dağılımına İlişkin Bulgular	26
4.3 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanc Puanlarının Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması	27
4.4 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanc Puanlarının Branşlara Göre Karşılaştırılması	28
4.5 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanc Puanlarının Meslekte Çalışma Yıllarına Göre Karşılaştırılması.....	30

4.6 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Eğitim Durumlarına Göre Karşılaştırılması	32
---	----

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ VE TARTIŞMA

5.1 Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanım Düzeyleri ve İnternet Kullanım Amaçları	34
5.2 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Cinsiyetlerine Göre Durumları	35
5.3 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Branşlara Göre Durumları	35
5.4 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Meslekte Çalışma Yıllarına Göre Durumları	36
5.5 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Eğitim Durumlarına Göre Durumları	36
ÖNERİLER.....	37
KAYNAKÇA.....	38
EKLER	42
ÖZ GEÇMİŞ	54

SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ

BİLSEM	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezi
BÖTE	: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
DİKAB	: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
WEB	: World Wide Web
W2ÖYİÖ	: Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek
f	: Frekans
Sd	: Serbestlik derecesi
$\bar{X}$	: Aritmetik ortalama
N	: Kişi sayısı
p	: Farkın anlamlılık derecesi

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1.1: Web 1.0 – Web 2.0 – Web 3.0 Karşılaştırması	7
Tablo 3.1: Katılımcı Grubu	22
Tablo 4.1: Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz Yeterlik İnanç Algıları.....	28
Tablo 4.2: Öğretmenlerin Branşlarına Göre Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz Yeterlik İnanç Algıları.....	29
Tablo 4.3: Öğretmenlerin Meslekteki Çalışma Yıllarına Göre Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz Yeterlik İnanç Algıları	30
Tablo 4.4: Öğretmenlerin Eğitim Durumlarına Göre Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz Yeterlik İnanç Algıları.....	32

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 4.1: Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanım Düzeyi Algıları	26
Şekil 4.2: Öğretmenlerin İnternet Kullanım Amaçları.....	27



GİRİŞ

İnsanlar tarih boyunca hayatlarını kolaylaştırmak amacıyla çalışmalar yapmış, çeşitli yöntem ve araçlar kullanmışlardır. Teknoloji; bu yöntemleri, araçları içeren bir kavram olmuştur.

Hayatın her alanında yer alan teknoloji eğitimde de etkili olmuştur ve “eğitim teknolojisi” kavramı ortaya çıkmıştır. Alkan (1998) tarafından eğitim teknolojisi şöyle tanımlanmıştır: “Daha etkin bir öğrenme- öğretme temini için insan – makine sistemlerinde personel ve öğretim araçlarının faaliyetlerini koordine eden; çevresel faktörleri artan bir duyarlılıkta kontrol altında bulunduran, kuram ile uygulamanın birleştiği ve eğitim işlemlerinin devamlı olarak geliştirildiği uygulamalı bilimsel araştırmalara dayalı bir disiplin alanıdır.”

Eğitimde teknoloji uygulamaları yaygın bir şekilde çoğalmakta, ağ tabanlı, yeniden yapılandırılabilen, daha aktif katılımlı öğrenim olanakları sağlanabilmektedir (Soydaş Çakır, 2015). Farklı devirlerde çeşitli şekillerde var olan eğitim teknolojisi, günümüzde ise bilgisayar ve internet ile büyük gelişmeler göstermiştir. Eğitimi kolaylaştıracak olan bilgisayar, internet ve yapay zekâ destekli birçok araç ortaya çıkmıştır. Bu araçların geliştirilmesi kadar öğretmenler ve öğrenciler tarafından da doğru bir şekilde kullanılması oldukça önemlidir.

Bir kişinin bir mesleği etkin bir şekilde yerine getirebilmesi için mesleki yeterliğin yanında o mesleğin gereklerini yerine getirebileceğine olan inancının da tam olması gerekmektedir (Durmaz ve Ören, 2017). Bu doğrultuda, teknolojinin eğitim ve öğretim etkinliklerinde etkin bir şekilde kullanılabilmesi ve süreç içerisinde en yüksek derecede verim alınabilmesi için öğretmen yeterliğinin yüksek olması kadar öğretmenlerin bu alandaki öz yeterlik inançlarının da önem oluşturduğu söylenebilir. Nitekim, yapılan çalışmalara bakıldığında bireyin bir işten olumlu sonuçlar alması için çaba sarf edip azimli olması ile bireyin o iş hakkındaki öz yeterlik algısı arasında olumlu yönde bir bağ vardır (Pajares, 1996; Roberts vd., 2001).

Öz yeterlik inancının yüksek olması öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde de etkilidir. Örneğin, teknoloji konusunda öz yeterlik inancı yüksek olan öğrenciler e- öğrenme gibi öğrenim faaliyetlerinde daha başarılıdırlar (Sun ve diğerleri, 2008).

Öğretmenlerle yapılan çalışmalar, öğretmenlerin teknoloji konusunda öz yeterlikleri zaman içinde geliştirdiklerini ve bu gelişmenin sınıf ortamına olumlu olarak yansıdığını göstermektedir (Pan ve Franklin, 2011). Pan ve Franklin tarafından yapılan çalışmada, öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanma yeterliğinden emin olamadığından ve bunun ilk sebebinin Web 2.0 araçlarının okula ve sınıflara entegrasyonundaki eksiklikler olduğu belirtilmiştir (Pan ve Franklin, 2011). Bu durum, öğretmenlerin teknoloji bilgisinin ve öz yeterlik inançlarının yanında Web 2.0 araçlarının eğitime uygun hâle getirilmesinin de çok önemli olduğunu göstermektedir.

Bu çalışmada, öğretmenlerin günümüzde popüler olan Web 2.0 araçlarını derslerine katkı sağlayacak şekilde kullanabilmeleri, sürece yansıtılabilmeleri, geliştirebilmeleri ve öğrencilerine sunabilmelerinde öz yeterlik inançlarının ne derece etkili olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Günümüzde gerçekleşen toplumsal dönüşümler öğrenci profilini de değiştirmekte, öğrencilerin sahip olmaları gereken beceriler artırmaktadır. Değişen toplumsal yaşam öğrencileri değiştirmekle kalmamış; onlara sunulacak eğitimin özelliklerini de değiştirmiştir (Gültekin, 2020). Öğretmenlerin bu değişimleri yakından takip ederek öğrencilerin çağın gereklerine uygun şekilde beceriler elde etmelerini sağlamalarının eğitim ve öğretim açısından önemli olduğu söylenebilir.

Problem Durumu

Günümüzde teknoloji alanında hızlı bir gelişim yaşanmaktadır. Teknolojiyle birlikte meydana gelen gelişmeler yaşamın farklı alanlarını etkilemektedir. Bu tür etkilerin toplumlar için faydalı olmasını sağlamak için ise teknoloji kullanımına dikkat edilmesi gerektiği söylenebilir. İnsanların teknolojiyi yakından takip ederek ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları yaşamı kolaylaştırıcı etkiye sahip olmakla birlikte ilerlemeye de önemli düzeyde katkı sağlayabilir. Teknolojik gelişmelere ayak uydurabilen toplumların her alanda olduğu gibi eğitimde de ilerlemesi daha kolay olmaktadır. Eğitimdeki gelişmeleri öncelikle öğretmenlerin tanınması ve öğretmenlerin bu gelişmelere uyum sağlamaları önemlidir. Çünkü öğretmenler hem topluma hem eğitime yön veren bireylerdir. Aynı zamanda eğitim ortamlarında teknoloji kullanımını sağlayabilme, bu tür yenilikleri derslere uyumlu duruma getirme konusunda da öğretmenler önemli bir rol üstlenebilmektedir.

Problem Cümlesi

İlkokullarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla hızlı içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inançları ne düzeydedir?

Alt Problemler

1. İlkokullarda çalışan öğretmenlerin bilgisayar kullanım düzeyi algılarının puanları nasıl dağılım göstermektedir?
2. İlkokullarda çalışan öğretmenlerin internet kullanım amaçları nelerdir ve bu amaçlar nasıl dağılım göstermektedir?
3. İlkokullarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç puanları cinsiyetlerine göre anlamlı bir değişiklik göstermekte midir?
4. İlkokullarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç puanları branş türü ile arasında anlamlı bir fark var mıdır?
5. İlkokullarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç puanları ile çalışma yılları (kıdem) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmakta mıdır?
6. İlkokullarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç puanları ile eğitim durumları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, ilkokullarda çalışan öğretmenlerin (sınıf öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri, İngilizce öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri vb.) Web 2.0 teknolojisi ürünleri adı verilen uygulamalarla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inançlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın Önemi

Toplumlar için önemini her zaman korumuş olan eğitim ve öğretim etkinliklerinin, yaşam şartlarına uyum sağlamasına her dönem dikkat edilmiştir. Dönemin gereklerine ve yaşam biçimine uyum sağlayamayan eğitim-öğretim etkinliklerinin yetersiz kalacağı söylenebilir. Geçmişten günümüze eğitim ve öğretim etkinliklerinde

teknolojik araç ve gereçlerin kullanıldığı bilinmektedir. Teknoloji, eğitim sürecinde öğretmene öğretme işinde yardım eder, öğrencilerin özel durumları ile ilgilenip onlara kılavuzluk yapar ve mesleki bilgi ve becerilerini yenilemesi için zaman kazandırır, öğrencilerin başarısına katkı sağlayarak kendi başarı grafiğini yükseltmesine olanak verir ve toplum içindeki yerinin güçlenmesine olanak sağlar (Alpar, Batdal ve Avcı, 2007). Bu doğrultuda, teknolojinin eğitim ve öğretim ortamında etkin olarak kullanılmasının süreci çeşitli yönlerden etkileyebileceği söylenebilir. Aynı zamanda sürekli gelişen teknoloji, salgın hastalıklar gibi eğitimi olumlu veya olumsuz etkileyen durumlar da eğitimde farklı yöntemler geliştirilmesini zorunlu kılmıştır. Bilgisayar, mobil cihazlar ve internet; günümüzde yeni yöntemlerin kullanılması için en etkili araçlar olmuştur. İnternetteki etkileşimli siteler, araçlar olarak tanımlanabilen web 2.0 araçları ise eğitimde kullanılabilirliği açısından öne çıkmıştır. Web 2.0 araçlarının eğitime entegre edilebilmesi, güncelliklerini koruyabilecek şekilde geliştirilebilmesi ve kullanılabilmesi bir zorunluluk olduğu gibi Millî Eğitim Bakanlığı tarafından da desteklenmektedir. Örnek olarak Fatih Projesi gösterilebilir. Bu proje ile okullara akıllı tahtalar takılmış, öğrencilere ve öğretmenlere tabletler dağıtılmıştır. Bu araçların verimli kullanılabilmesi için teknolojiye hâkim olmak gerekmektedir. Öğretmenler bu gelişmelere açık olmalı, yeniliklere öncülük etmelidir.

Günümüzde, web 2.0 araçlarının eğitim ve öğretim ortamında kullanımına yönelik araştırmaların yapılması alandaki olumlu ve olumsuz yönlerin belirlenmesini sağlayabilir. Bu belirlemeler alandaki eksiklerin giderilmesi ve yeni uygulamaların eğitim ortamlarında kullanılması için önemlidir. Bu çalışma, öğretmenlerin web 2.0 araçlarını kullanım durumlarını belirlemek, öğretmenler için bir farkındalık yaratmak ve teknolojideki gelişmelerin kısa süre içerisinde eğitim ortamlarında kullanılmasını sağlayabilmek açısından önem arz etmektedir.

Varsayımlar

Araştırmada Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek (W2öyiö) kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin, ölçekteki soruları, var olan vaziyeti yansıtacak ve içten bir biçimde yanıtladıkları varsayılmaktadır.

Araştırmada örneklem grubu olarak seçilen sınıf öğretmenleri ve farklı branşlardan öğretmenlerin evrene genelleme yapılabilecek nitelikte olduğu düşünülmektedir.

Sınırlılıklar

Bu çalışma Erzurum ili merkez ilçelerinde bulunan (Aziziye – Palandöken – Yakutiye) ilkokullarda görev yapmakta olan öğretmenlerin görüşleriyle ve ölçme araçlarının nitelikleriyle sınırlıdır.

Tanımlar, Temel Kavramlar

İlkokullarda görev yapan öğretmenler: Genellikle 6-11 yaş aralığındaki öğrencilerle çalışan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri, İngilizce öğretmenleri, din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri, rehber öğretmenleri, Bilsem öğretmenlerini kapsamaktadır.

Web: İngilizce “World Wide Web” sözcüklerinin kısaltmasıdır. Bilgisayar ağını ifade etmektedir.

Web 1.0 etkileşimsiz bir teknolojidir. Kullanıcılar veri ekleyemez, sadece eklenmiş içerikleri görür.

Web 2.0: “Web” internet ağı üzerinde kullanılmış bir sistemdir. Bu sistemde Kullanıcılar bilgi üretebilir ve ekleyebilir. Paylaşım ve iletişim vardır.

Web 3.0 “semantik web” ya da “anlamsal ağ” olarak adlandırılan sistemdir. Bu teknolojiye yapay zekâ kullanılmaktadır. Yapay zekâ insanları yönlendirir, insanların veriye ulaşmasını kolaylaştırır.

Öz Yeterlik: Kişinin yapacağı şeyler için kendi yeteneklerine, becerilerine olan inancıdır. Öz yeterliği yüksek olan kişiler herhangi bir konuda karşılaştığı veya karşılaşacağı sorunlarda durumu idare edebilir, planlarını rahat bir şekilde uygulayabilir. Bandura (1997), öz yeterliği yüksek insanların daha kolay öğrenebildiğini belirtmiştir.

Öğretmen Öz Yeterlik İnancı: Öğretmenlerin, eğitim öğretim görevlerini doğru bir şekilde yapabilmek için gerekli davranışları sergilemeleri alanındaki inançlarıdır (Atıcı, 2000).

BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL AÇIKLAMALAR

1.1. Web 2.0 Araçları

“Web” internet ağı üzerinde kullanılmış bir sistemdir. Bilgilerin paylaşıldığı bir internet ortamıdır. Web teknolojisinin gelişmesiyle Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 kavramları ortaya çıkmıştır.

Web 1.0 etkileşimsiz bir teknolojidir. Kullanıcılar veri ekleyemez, sadece eklenmiş içerikleri görür.

Web 2.0 etkileşimlidir. Kullanıcılar bilgi üretebilir ve ekleyebilir. Paylaşım ve iletişim vardır.

Web 2.0 araçları eğitimde kullanımı kolay ve etkili bir araçtır. Etkileşimli ve ilgi çekici olan bu teknoloji modeli yeni öğretim yöntemleri de sağlamaktadır. Web 2.0 teknolojileriyle geliştirilmiş bir çevrimiçi eğitim süreci, yüz yüze eğitim ile bir araya getirildiğinde, etkisi artmış bir öğrenme sağlanacaktır (Deperlioğlu ve Köse, 2010, S. 341).

Web 3.0 “semantik web” ya da “anlamsal ağ” olarak adlandırılan sistemdir. Bu teknolojide yapay zekâ kullanılmaktadır. Yapay zekâ insanları yönlendirir, insanların veriye ulaşmasını kolaylaştırır.

Bu üç teknolojinin karşılaştırması Tablo 1.1’de gösterilmiştir:

Tablo 1.1:Web 1.0 – Web 2.0 – Web 3.0 Karşılaştırması

Web 1.0	Web 2.0	Web 3.0
Salt Okunur	Okuma yazma ve etkileşimli ağ	Okuma yazma ve akıllı ağ
Şirket odaklı	Toplum odaklı	Bireysel odaklı
Zor taşınabilirlik (Kullanım teçhizatları)	Orta seviye taşınabilirlik	Yüksek taşınabilirlik
Uygulamalar profesyoneller tarafından geliştirilir ve bu şekilde kullanılabilir.	Uygulamalar kullanıcı tarafından geliştirilebilir, açık kaynaklıdır.	Uygulamalar kullanıcı tarafından geliştirilebilen akıllı uygulamalar vardır.
Arama yaparken basit şekilde söz dizimini inceler.	Söz dizimine duyarlı ileri arama teknikleri vardır.	İçeriklerin anlamsal olarak farkında olan ve bu şekilde arama yapabilen yapay zekâya sahiptir.
Düşük veri zenginliği	Orta veri zenginliği	Yüksek veri zenginliği

Kaynak: (Nath K. vd, 2014, s.6)

1.2. Web 2.0 Araçlarının Olumlu Yönleri

Web 2.0 araçlarında sadece içeriğe erişim değil içerik üretme ve paylaşma imkânlarının bulunması bu araçların önemini artırmaktadır. Bu sayede Web 2.0 araçları, interneti etkileşimli bir ortama çevirmektedir. Bu avantajları sayesinde eğitimde de kolayca kullanılabilir.

1.3. Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı

Web 2.0 araçları ve benzer teknolojik yazılımların eğitim öğretimdeki yeri gün geçtikçe artmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından da bu araçların kullanımı teşvik edilmektedir. Sınıflara yerleştirilen akıllı tahtalar, öğrenci ve öğretmenlere dağıtılan tabletler, okullara bağlanan hızlı internet sayesinde teknolojik araçların eğitimde kullanımı kolaylaşmıştır. Ancak bu araçların getirilmesi yeterli olmamakta, öğretmenlerin de bu araçlara hâkim olması gerekmektedir. Web 2.0 araçlarını aktif olarak kullanan öğretmenler hem eğitimi eğlenceli ve verimli hâle getirmekte hem de öğrencilerin teknoloji okuryazarı, katılımcı bireyler olmasını sağlamaktadır.

Web 2.0 araçları öğrenciler üzerinde olduğu gibi öğretmenler üzerinde de olumlu etkiye sahiptir. Öğretmenlerin birbirleriyle paylaşım yapabilmesi onları bilgi bakımından güncel tutmaktadır. Ayrıca bu araçlar öğretmenlerin meslekî gelişimlerine olumlu yönde katkı sağlamaktadır.

Çoban (2018), tarafından yapılan çalışmada Fatih Projesi eğitimlerinin okullardaki yansıması üzerine yapılan araştırmaya göre öğrencilerin sınıflarındaki etkileşimli tahtayı çok benimsedikleri, işitsel araçlar sayesinde daha iyi ders anladıklarını dile getirdikleri, konu tekrarı ve test çözme konusunda EBA içeriklerini kullandıklarını ve bu içeriklerin daha da artırılması gerektiğini belirttikleri tespit edilmiştir.

1.4. Eğitimde Kullanılan Bazı Web 2.0 Araçları

Sınav Araçları

Bu araçlar sınıf içinde soru cevap etkinlikleri, sınavlar yapmaya yarayan araçlardır. Bu araçların bazıları şunlardır:

Kahoot: Yarışmaların, anketlerin, soru cevap uygulamalarının oluşturulabildiği bir Web 2.0 aracıdır.

Plickers: Bir sınav uygulamasıdır. Öğrenciler ellerinde A – B – C – D şıklarına göre kodlanmış karekod kâğıtları bulundurur. Ekranda çıkan sorulara bu kâğıtlardan birini kaldırarak cevap verirler.

Quizizz: Kahoot benzeri bir sınav, anket uygulamasıdır.

Edpuzzle: Video destekli bir sınav uygulamasıdır. Eklenen videoların istenen bölümüne sorular eklenerek sınav yapılır.

Animasyon Araçları

Animasyon araçları hem görsel hem işitsel becerilerin kullanılabildiği araçlardır. Konuşma ve dinleme/izleme becerilerinin geliştirilmesinde kullanılabilecek bazı Web 2.0 araçları şunlardır:

Toontastic 3D: Google tarafından geliştirilen bir uygulamadır. Bu uygulama ile çizgi filmler yapılabilir. Oluşturulan senaryo, uygulamadaki animasyonda canlandırılır.

Vyond: Toontastic 3D benzeri bir animasyon oluşturma uygulamasıdır.

Animaker: Kişiler tarafından oluşturulan karakterlerle videolar yapılmasını sağlayan bir uygulamadır.

E- Kitap Araçları

Günümüzde kitaplar da teknolojiye etkilenmiş ve elektronik ortama aktarılmıştır. İnternet üzerindeki e-kitap araçları kitapların hem okunmasını hem de yazılmasını sağlayan araçlardır. Okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi için kullanılabilmektedir.

Storybird: Verilen görseller üzerine hikâye yazılan bir uygulamadır. Öğrenciler seçtikleri görsel üzerine hikâyeler oluşturmaktadır.

Watpadd: Kullanıcılar tarafından yazılar oluşturulan ve paylaşılabilen bir sitedir. Çeşitli yazılar, hikâye veya romanlar oluşturulabilmektedir.

Storytel: Sesli kitap uygulamasıdır. Seslendirilmiş kitaplar kullanıcılara sunulur. Ücretli bir servistir.

Story Jumper: Sesli ve görüntülü hikâyelerin oluşturulabildiği bir uygulamadır.

Pixton: Karikatür ve çizgi roman yapılabilen bir Web 2.0 aracıdır.

Sunum Araçları

Prezi: İnternet üzerinden sunumların oluşturulabildiği ve paylaşılabildiği bir Web 2.0 aracıdır.

Emaze: Prezi ile benzer şekilde internet üzerinden sunumlar oluşturulan uygulamadır.

Powtoon: Animasyonlu, film şeklinde sunumlar hazırlanabilen uygulamadır.

Uzaktan Yönetim Araçları: Zoom, Microsoft Team, Slashtop, Adobe Connect, Skype, Google Hangout, Ko-Su, Todaysmeet, Voki, Chatzy, Ppt And Whiteboard Sharing, Gotomeeting, , Miro, Screen.so, Discord, Jitsi, Eztalks

1.5. Öz Yeterlik

Öz yeterlik, bireyin bir işi başarıyla yapmak, bir durumun üstesinden gelmek için kendi kapasitesinin yeterli olduğuna dair inancıdır. İnsanların belirli bir görevi yapabileceği veya belirli bir konuda başarılı olabileceği konusundaki inançlarına yönelik kendilerini değerlendirmeleri sonucu öz yeterlik inançları ortaya çıkar ve bu inançlar bireyin performansını, motivasyonunu etkileyebilir.

Öz yeterlik kavramı önemli ölçüde Albert Bandura tarafından geliştirilmiştir. Bandura'ya göre (1997, s.3) öz yeterlik, bireyin belli başarımlar kazanmaları için sağlanması şart olan davranışları gerçekleştirme yeterliğine olan inancını ifade eder. Bandura'ya göre bireyin bir işi yapması için beceriye sahip olması işi yapmak için yeterli değildir. O işi yapmak için inanç ve becerilerin güvenle kullanımı da gereklidir.

Bandura (1997, s.79) öz yeterlik inancının beş farklı kaynaktan beslendiğini işaret etmiştir. Bu kaynaklar şunlardır: Etkin deneyimler, dolaylı deneyimler, sözel-sosyal ikna, duygusal durumlar.

Bandura'ya göre bir konuda deneyim sahibi olan bireylerin öz yeterlikleri artmaktadır. Başarılı bir deneyim, kişilerin kendilerine olan güvenlerini artırmaktadır. Bong ve Skaalvik (2003) de ustalık deneyimlerinin öz yeterliğin en etkili kaynağı olduğunu belirtmişlerdir. Dolaylı deneyimlerde ise birey, kendi bulunduğu şartlara sahip kişilerin deneyimlerinden faydalanır ve böylece bireyin başarılı olabileceğine dair inancı artar.

Öz yeterlik inancını artıran bir başka kaynak ise sosyal ikna olarak belirtilmiştir. Fikirlerine değer verilen kişilerden görülen destekler, ikna edici cümleler öz yeterlik inancının artmasını sağlamaktadır.

Duygusal durumlar da kişinin öz yeterlik algısını etkilemektedir. Kendini bir konuda yeterli hisseden bireylerin genellikle olumlu bir duygusal duruma sahip olduğu görülmektedir. Olumsuz duygusal durumlara sahip olan kişilerin ise başarılı olmaya yönelik inançlarında düşme gözlemlenmektedir.

Öz yeterlik, “öz saygı” ve “öz güven” gibi benliğe etki eden bileşenlerden biridir. Ancak öz yeterlik kavramı öz saygı ve öz güven kavramlarından ayırt edilmelidir. Bu üç kavramın birbirine benzerlikleri olsa da bunlar farklı kavramlardır. Öz saygı kişinin kendine değer verme, kendine saygı duyma hissidir. Öz güven ise kişinin kendine olan genel güven duygusudur.

1.6. Öğretmenlerin Öz Yeterlik İnançları

Öğretmenler, çeşitli kurumlarda öğrencilerin öğrenmelerini yönlendiren, müfredatı uygulayan kişilerdir. Öğretmenlerin sahip olduğu bilgiler, beceriler, tutumlar öğrenmeye etki etmektedir.

Öğretmen öz yeterliği, öğretmenlerin kendi öğretme becerilerine, bilgi ve deneyimlerine ilişkin inançlarını ve tutumlarını ifade eden bir kavramdır. Bu kavram, öğretmenlerin eğitim alanında ne kadar etkili olduklarını etkileyen en önemli faktörlerden biridir.

Birçok çalışma öğretmen öz yeterliğinin eğitim üzerinde önemli etkileri olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin sahip olduğu kapasite gibi bu kapasiteye ilişkin öz yeterlik inançları da performanslarını, öğretimi etkilemektedir. Bandura (1997, s. 240) öz yeterliği yüksek olan öğretmenlerin öğrenci sorunları ile etkili bir şekilde ilgilendiklerini belirtmiştir. Yeterli öz yeterlik inancı öğretmen motivasyonunu ve öğretmenlerin öğrencilere karşı tutumlarını olumlu yönde etkilemektedir.

Öğretmenlerin öz yeterliğinin yüksek olması öğrenci başarılarını ve öğrencilerin tutumlarını olumlu yönde etkilemektedir (Ashton & Webb, 1986; Midgley, Feldlaufer, & Eccles, 1989).

Caprara vd, (2003) yaptıkları çalışmada öğretmen öz yeterliğinin yüksek olmasının okula bağlılığı ve iş doyumunu artırdığı sonucuna ulaşmışlardır.

Ocak, Ocak ve Kutlu Kalender (2017) tarafından yapılan çalışmada ise öğretmenlerin öz yeterlik algıları yükseldikçe sınıf içinde kendilerine güvenlerinin arttığı

belirtmiştir. Aynı çalışmada öğretmenlerin öz yeterlik algısı ve eğitim seviyelerinin artmasıyla yapılandırmacı eğitim anlayışını benimsedikleri ortaya koyulmuştur.

Rodríguez vd, (2014) çalışmalarında öğretmen öz yeterliğinin öğrenci üzerindeki etkisini incelemişlerdir. Yüksek – orta – düşük şekilde öz yeterlik ölçütleri oluşturulmuş ve 95 öğretmen ile 1924 öğrenci katılımıyla araştırma yapılmıştır. Bu araştırmada ise orta düzeyde öz yeterlik algısına sahip öğretmenlerin, düşük ve yüksek öz yeterliğe sahip öğretmenlere kıyasla daha fazla öğrenme odaklı öğrenciye sahip olduğu sonucuna varılmıştır.

Moran ve Hoy (2001) öğretmen yeterliğinin birçok etkenle ilişkisi olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenliğe heves, öğrenci dönütleri, motivasyon gibi etkenler yanında öz yeterlik inancı da öğretmen yeterliğini sağlamada gereklidir. Başarılı sonuçlar elde etmek de öz yeterliği artırmaktadır, başarısız olarak yorumlanan sonuçlar ise öz yeterliği zayıflatmaktadır (Skaalvik & Skaalvik, 2007, s.127).

Öğretmen öz yeterliği ve eğitim üzerindeki etkilerinin incelendiği birçok çalışmada öğretmen öz yeterliğinin eğitimin yolunda gitmesi için önemli bir faktör olduğu ortaya konulmuştur. Öz yeterliğin düşük olması öğrenci başarılarını ve öğrencilerin öğretmene karşı tutumlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Ayrıca Friedman ve Farber (1992) tarafından yapılan bir çalışmada öğretmenlerin tükenmişlik hislerinin araştırılması yapılmıştır. Öz yeterlik düzeyi daha düşük öğretmenlerin daha yüksek düzeyde tükenmişlik bildirdiklerini belirtmişlerdir.

Diğer çalışmalardan farklı olarak Rodríguez ve arkadaşları (2014) öğretmenlerdeki öz yeterlik algısının ve öğretmenlerin kendilerine aşırı güvenmesinin öğrenciler üzerinde olumsuz sonuçlar ortaya çıkarabileceğinden bahsetmişlerdir.

1.7. Öğretmen Öz Yeterliği ve Web 2.0 İçerik Geliştirme Araçları

Web 2.0 teknolojisi ile oluşturulan içerik geliştirme araçları; öğretmenlerin internet tabanlı teknolojileri kullanarak etkileşimli, kolaylıkla uygulanabilir öğrenme materyalleri oluşturmalarına ve sunmalarına olanak tanır. Bu araçlar, öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme sürecini zenginleştirmelerine ve öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini sağlamalarına yardımcı olabilir. Web 2.0 araçlarının ve internetin kullanılması öğrenmenin tasarlanması, desteklenmesi ve değerlendirilmesi açısından

farklı stratejiler geliştirilmesini sağlayacaktır (Conole ve Alevizou, 2010). Bu yeni stratejiler sayesinde eğitim alanında önemli gelişmeler elde edilebilecektir.

Dijital okuryazarlık ve 21. yy. becerilerini geliştirmek için de Web 2.0 araçları eğitimcilerle kolaylık sağlamaktadır (Sadaf vd., 2016). Önemi gün geçtikçe artan ve günlük hayatta da kullanılan bu becerilerin öğrencilere kazandırılabilmesi için eğitimcilerin kendilerini güncel tutabilmesi ve kendi alanlarının yanında teknolojiye de hâkim olmaları gerekmektedir.

Hızlı gelişen internet ve bilgisayar teknolojisinin olumsuz yanlarından korunmak amacıyla öğretmenlerin teknoloji alanında yeterli olmaları önemlidir. Denetlenmesi zor bir yapı olduğu için bu teknoloji içerisinde zararlı içerikler de bulunabilmektedir. Buna engel olabilmek ve öğretmenlerin teknolojik araçları en uygun şekilde kullanabilmeleri için öğretmenlerin teknoloji konusunda yetkinliklerinin yeterli seviyede olması gerekmektedir. Bu yetkinlik geliştikçe öğretmenlerin bu konudaki öz yeterlik algılarında artış izlenebilecektir.

Web 2.0 araçlarını, internet ve bilgisayar teknolojilerini verimli şekilde kullanabilen öğretmenlerin bu alandaki öz yeterlikleri de yüksek olacaktır. Böylece öğretmenler çağa uygun bir şekilde öğretim gerçekleştirebilecektir. Ancak bu araçlar konusunda yeterli bilgisi olmamak ve bu alanda öz yeterliği düşük olmak, sınıf ortamına olumsuz şekilde yansıyan bir durum hâline gelecektir.

İKİNCİ BÖLÜM

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Wells (2007) makalesinde Web 2.0 teknolojilerinin öğretmen eğitimi müfredatına dahil edilmesiyle ilgili değerlendirmeler sunmuştur. Wiki'ler (çeşitli konular hakkında bilgi veren ve güncellenebilen internet sayfaları), blog'lar, podcast'ler gibi Web 2.0 araçlarının kullanımı incelenmiştir. Öğretmenlerin bu araçları neden ve nasıl kullanacağına dair bilgiler verilmiştir. Sonuç kısmında eğitim kurumlarının ve eğitimcilerin gelişen teknolojiye, Web 2.0 araçlarına uyum sağlamaları gerektiği, teknoloji odaklı değil teknoloji destekli eğitim yapılmasının önemli olduğu belirtilmiştir.

Anderson (2007), çalışmasında Web 2.0 araçlarıyla ilgili bir rapor sunmuştur. Raporda Web 2.0 araçları tanıtılmış ve bu araçların eğitimde nasıl kullanılabileceği, eğitimde kullanımının etkileri hakkında bilgi vermiştir. Çalışma sonucunda Web 2.0 araçlarının eğitime olumlu etkileri bulunduğu belirtilmiştir ancak Web 2.0 araçlarıyla ilgili üç önemli soruna değinilmiştir. İlk olarak Web araçlarının yeni topluluklar üretmesi ve grupların artacağı belirtilmiştir. Bunun sonucunda çevrimiçi gizlilik ve kimlik sorunları ortaya çıkacaktır. İkinci olarak ise üretilen içeriklerin niteliği, içerikleri kimin yaptığı ile ilgili sorunlar oluşacağına dair durumlara yer verilmiştir. Üçüncü olarak ise içeriklerin fikri mülkiyet haklarıyla ilgili sorunlar doğacağı sonucuna varılmıştır.

Pan ve Franklin (2011), Amerika'daki ilkokul, ortaokul, lise düzeyi okullarda görev yapan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanımları ve Web 2.0 araçlarıyla ilgili öz yeterlik algılarını incelemiştir. 559 öğretmen çalışmaya katılmıştır. Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla ilgili öz yeterliklerinin düşük olduğu, bu araçların eğitime entegrasyonunun da aynı şekilde düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sadaf, Newby ve Ertmer (2012) tarafından yapılan çalışmada öğretmen adaylarının gelecekte Web 2.0 araçlarını kullanma eğilimleri incelenmiştir. 286 öğretmen adayına Web 2.0 araçlarını öğretmenlik yaparken kullanmalarına ilişkin sorular sorulmuştur. Öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik olumlu tutumlara sahip olduğu sonucuna varılmıştır.

Jimoyiannis, Tsiotakis, Roussinos, Siorenta (2013) tarafından yapılan çalışmada öğretmen eğitim programında Web 2.0 araçları ile ilgili uygulamalara yer verilmiştir. Bu araçların kullanımı, eğitime entegrasyonu, Web 2.0 araçları ile etkili eğitim ortamı oluşturma konularına programda yer verilmiştir. Çalışmanın sonucunda uygulanan programın öğretmenlerin büyük çoğunluğu üzerinde olumlu etkiler gözlenmiştir. Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma ve geliştirme konusunda istekleri artmıştır. Web 2.0 araçları eğitim ortamında kullanılacaksa öğretmen, öğrenci ve okulun ortak stratejiler geliştirmesi gerektiği belirtilmiştir.

Karkoulia (2016) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin Web 2.0 araçlarına yönelik tutumları ve öğretmenlerin ne sıklıkta hangi araçları kullandıkları araştırılmıştır. Yunanistan'da 135 öğretmene uygulanmıştır. Öğretmenler Web 2.0 araçlarına göre olumlu tutumlar göstermişlerdir. Öğretmenlerin çoğu Youtube'u sık kullandıklarını belirtmişlerdir. Bunun ardından bloglar, Wikipedia gibi siteler gelmektedir.

Batsila, M., Vavougiou, D., Tsihouridis, C., & Ioannidis, G. S. (2014) çalışmalarında öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanımına yönelik tutumları incelenmiştir. Cinsiyet, okul türü, öğretmenlik deneyimi gibi etmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma durumlarını ne ölçüde etkilediğini görmek amaçlanmıştır. 139 kadın ve 114 erkeğin katıldığı çalışmada katılımcılar anket sorularını yanıtlamışlardır. Çalışma sonucunda, Web 2.0 araçlarını erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha fazla kullandığı görülmüştür. Çalışma yılı ve okul türü değişkenlerine göre ise Web 2.0 araçlarını kullanım oranında farklılık görülmemektedir.

Akkoyunlu (2002), öğretmenlerin internet kullanımını ve bu konudaki öğretmen görüşlerini incelemiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin sadece %9'unun internet kullandığı ve öğretmenlerin en fazla iletişim amaçlı olarak internete başvurduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler arasındaki internet kullanım sıklığının bu kadar düşük

olma sebebinin çalışmanın yapıldığı tarihte internet ve bilgisayar teknolojisinin henüz yaygınlaşmamış olmasının gerekçe olduğu düşünülebilir.

Baltacı, Göktaay ve Özdilek (2010) tarafından yapılan araştırmada öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarına ilişkin algıları incelenmiştir. Birinci sınıfta okuyan öğretmen adayı 101 öğrenciden veri toplanmıştır. Çalışma sonucunda katılımcıların Web 2.0 teknolojilerine yönelik algının olumlu olduğu belirtilmiştir. Ayrıca katılımcılar sesli/görüntülü teknolojileri kullanmayı daha fazla tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

Dumlupınar (2007), “Web 2.0 standartlarının e-öğretim modellerine etkileri ve örnek uygulama” adlı çalışmasında Web 2.0 araçlarının özelliklerini ve bu araçların sahip olduğu özelliklerin eğitimde nasıl kullanılabileceğini incelemiş; e-öğrenme ile ilgili görüşlere yer vermiştir. Ayrıca tez için bir prototip uygulama geliştirilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin Web 2.0 araçları ile oluşturulan siteleri kullanımı ile okuma yazma yeteneklerinin geliştiği belirtilmiştir. E-öğretimin tek başına yeterli olmayacağı, klasik öğretimi destekleyen ve tamamlayan bir model olduğu vurgulanmıştır. Prototip uygulama vasıtası ile de uygulamaları kullanan toplulukların isteklerinin ve değişim ihtiyaçlarının önemli olduğu sonucuna varılmıştır.

Ağır (2007), ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarını incelemiştir. Öğretmenlerin çevrim içi eğitime yönelik tutumlarının ortaya yakın değerde, olumlu yönde olduğu bulunmuştur. Cinsiyet, kurum, kıdem, branş gibi değişkenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları etkilemediği belirtilmiştir.

Horzum (2010), öğretmenlerin Web 2.0 araçlarından haberdarlığını ve kullanım sıklıklarını çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. 183 öğretmenden veriler toplanmıştır ve veriler analiz edilmiştir. Öğretmenlerin günümüzde kullanımı sonlandırılmış olan “MSN Messenger” iletişim uygulamasını en sık şekilde kullandığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin iletişim ve eğlence için Facebook, MSN ve video paylaşım sitelerini; bilgi edinmek için ise Wiki, Podcast ve Web günlüklerini kullandığı belirlenmiştir.

Kuşkonmaz (2011) İlkokullardaki öğretmenlerin mobil öğrenmeye karşı algı seviyelerini belirlemeye yönelik bir tez çalışması yapmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunun mobil öğrenme ile ilgili algı seviyelerinin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Özbal (2017), Web 2.0 araçlarının yazma becerisini geliştirmede nasıl kullanılacağını araştırmıştır. Uygun Web 2.0 araçları kullanılarak çizgi roman oluşturma ve yazma çalışması 7. sınıf öğrencilerine yaptırılmıştır. Araştırmada Türkçe dersi ile Web 2.0 araçlarının ilişkilendirilip bu araçların kullanılmasının gerekli olduğu sonucuna varılmıştır.

Wright (2017), çalışmasında fen bilgisi öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgisi (TPAB) öz yeterlik inanç düzeyleri ile web 2.0 araçları yararlanma durumları arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Çalışmaya göre TPAB öz yeterlik inancı ile Web 2.0 yararlanma amaçları arasında yeterli ilişki bulunmamıştır. Ancak yaygın şekilde kullanılan Web 2.0 uygulamalarını kullanma arasında düşük pozitif yönlü anlamlı bir ilişki görülmüş, Web 2.0 uygulamaları kullanım algıları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki saptanmıştır.

Sipahioğlu (2019), tez çalışmasında Fen Bilimleri Öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını farklı değişkenlere göre incelemiştir. Ankara ilinde 291 Fen Bilimleri Öğretmeninden veri toplanmıştır ve veriler t-testi ile ANOVA kullanılarak analiz edilmiştir. Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen tutumlarının yüksek olduğu; bu tutumun cinsiyet, meslekî kıdem ve eğitim durumlarına göre anlamlı farklılık göstermediği bulgularına ulaşılmıştır.

Kırbaş (2021), çalışmasında fen bilgisi öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanım durumlarını incelemiştir. Çalışmanın ikinci aşamasında ise Web 2.0 araçları kullanmanın öğrencilere etkisi hakkında öğretmenlerden kısa cevaplı görüşler alınmıştır. Araştırma evrenini Kocaeli ili Dilovası ilçesindeki 34 fen bilgisi öğretmeni, örneklemini ise 30 fen bilgisi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma için Web 2.0 araçlarının kullanım durumlarını ölçme kriteri formu geliştirilmiştir. Açık uçlu likert tipi 26 maddelik form ile alınan öğretmen görüşleri MAXQDA paket programı vasıtasıyla analiz edilmiş ve sonuçlar sunulmuştur. Öğretmenlerin Web 2.0 araçları kullanımı konusunda olumlu görüşler bildirdiği, Web 2.0 araçlarını öğretmen arkadaşlarına tavsiye edecekleri, gelecekte de Web 2.0 araçları kullanmayı sürdürecekleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin öz yeterlik algılarını geliştirdiği, öğrenci motivasyonunu artırdığı da sonuçlar kısmında belirtilmiştir.

Karaçolak (2022), sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanım yeterliklerine ilişkin algılarını incelemiştir. Denizli merkez ilçelerinde görev yapan 303 sınıf öğretmeninden veri toplanmıştır. Öğretmenlerin teknoloji yeterliğinin genel ortalamasının “iyi” seviyede olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenler teknoloji ile öğretim boyutu olarak ise orta düzeyde olduklarını düşündüklerini belirtmişlerdir. Teknoloji kullanımı alt boyutlarına ilişkin algıları cinsiyet, kıdem, medenî durum, yaş, eğitim durumu, çalışılan ilçe gibi değişkenlere göre farklılık göstermektedir.

Çelik ve Bindak (2005) sınıf öğretmenliği bölümü okuyan öğrencilerin matematik ile ilgili tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemiştir. Çalışma sonunda bilgisayar sahibi olanların bilgisayar sahibi olmayanlara göre bilgisayara yönelik tutumlarının olumlu olduğu sonucunda ulaşılmıştır.

Boyacı (2010) yaptığı çalışmada öğretmen adaylarının web tabanlı uygulamalar hakkında görüşlerini almıştır. Öğrenciler web tabanlı sınıf yönetimini iş yükü olarak tanımlamıştır. Web tabanlı öğretimdeki serbestliğin ise motive edici faktör olduğu belirtilmiştir.

Horzum, Albayrak ve Ayvaz (2012), sınıf öğretmenliği branşındaki öğretmenlerin hizmet içi eğitimde uzaktan eğitimle ilgili inançlarını incelemişlerdir. Çalışma sonunda öğretmenlerin hizmet içi eğitimde uzaktan eğitime yönelik inançlarının cinsiyet ve kıdem değişkenlerine göre farklılaşma gösterdiği, daha önce uzaktan eğitimle ders alıp almadığına göre farklılaşma olmadığı sonucuna varılmıştır.

Ekici (2012), çalışmasında sosyal ağların eğitim alanında kullanım durumunu incelemiştir. Facebook adlı sosyal medya platformu üzerinde çalışan bir uygulama geliştirilmiştir. Bu uygulama ile sosyal ağların öğrenmedeki etkisi incelenmiştir. Deney ve kontrol grubu oluşturulmuştur. Oluşturulan deney grubu Öğretim ilke ve Yöntemleri dersi için geliştirilen Facebook uygulamasını kullanmıştır. Diğer grup (kontrol grubu) ise geleneksel yöntemlerle ders işlemiştir. Çalışma sonucunda geleneksel yöntemle öğrenim gören öğrencilerin daha başarılı olduğu gözlenmiştir.

Tatlı, Akbulut ve Altınışık (2016) “Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüvenlerine Web 2.0 Araçlarının Etkisi” isimli bir çalışma yapmışlardır. Tek grup ön test – son test desen kullanılan araştırmada Web 2.0 araçlarının öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi özgüvenlerine etkisi incelenmiştir.

Araştırma sonunda öğretmen adaylarının TPAB öz güven seviyelerinde istatistiksel olarak anlam ifade eden bir artışın $t(45)=4,24$, $p<,05$) olduğu görülmüştür.

Karaca ve Aktaş (2019) Lise düzeyinde okullarda görev yapan öğretmenlerin web 2.0 uygulamaları için bilgililik, yeterlilik seviyelerinin, kullanım sayılarının ve eğitsel amaçlı kullanım şekillerinin incelenmesi amacıyla bir çalışma yapmışlardır. Sosyal ağların ve video paylaşım sitelerinin öğretmenlerce en çok haberdar olunan ve kullanılan ayrıca öğretmenlerin kendilerini en yeterli düzeyde gördüğü Web 2.0 araçları olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Podcast ve RSS uygulamaları ise en az kullanılan uygulamalar olduğu belirtilmiştir.

Eser (2020), Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik inançlarının farklı değişkenlerle ilişkisini incelemiştir. Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi'nden 75 öğretmen adayı gönüllü olarak çalışmaya katılmış ve veri toplanmıştır. T-testi ve tek yönlü ANOVA testleri ile analizler yapılmıştır. Çalışma sonucunda Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik inançlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği sonucuna varılmıştır. BÖTE bölümü öğrencilerinin Matematik bölümü öğrencilerine göre daha yüksek öz yeterlik inancına sahip olduğu görülmüştür. Ayrıca 4. Sınıftaki öğrencilerin 1. sınıftaki öğrencilere göre Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik inançlarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Bircan (2022) Türkçe öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik yetkinliklerini farklı değişkenler açısından ele almıştır. 156 Türkçe öğretmeninden veri toplanmış ve bu veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Türkçe öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma yetkinliklerinin orta seviyenin altında olduğu; cinsiyet, kıdem, öğrenim durumu ve görev yerine göre farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Web 2.0 araçları konusunda eğitim alan ve teknolojiyi takip eden öğretmenlerin yetkinlik seviyelerinin ise daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Yaprak ve Tüm (2021), İngilizce öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarına yönelik öz yeterlik inançlarını ve tutumlarını incelemiştir. 183 farklı devlet okulunda çalışan öğretmenlerden nicel ve nitel veriler toplanmıştır. Bulgulara göre öğretmenler Web 2.0 teknolojilerini kullanmaya yönelik olumlu tutumlara sahiptir. Öz-yeterlik inançları, tutumları ve Web 2.0 araçları kullanımı arasında demografik değişkenlere göre anlamlı

farklılık yoktur. Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarına yönelik öz yeterlik algıları ile tutumları arasında ise anlamlı farklılık olduğu görülmüştür.

Çetin ve Güngör (2014) tarafından yapılan çalışmada ilköğretim öğretmenlerinin bilgisayar öz yeterlik inançları ve bilgisayar destekli öğretime yönelik tutumları incelenmiştir. 480 ilköğretim öğretmeninden “Kişisel Bilgi Formu”, “Bilgisayar Öz Yeterlik İnancı Ölçeği” ile “Bilgisayar Destekli Öğretime Yönelik Tutum Ölçeği” ile veriler toplanmıştır. Öğretmenlerin yüksek düzeyde bilgisayar öz yeterlik inancına sahip olduğu, bilgisayar destekli öğretime karşı olumlu tutum geliştirdiği, erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha yüksek öz yeterlik inancına sahip olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Özçelik ve Kurt (2007), ilköğretimde çalışan öğretmenlerin bilgisayar öz yeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla çalışma yapmışlardır. Cinsiyet değişkeninin bilgisayar öz yeterliği düzeyinde etkisi olmadığı, öğretmenlerin bilgisayar öz yeterlik düzeylerinin orta seviyede olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Seferoğlu ve Akbıyık (2005), ilköğretim öğretmenlerinin bilgisayar öz yeterlik algılarını incelemiştir. 4 ilkokuldan 51 öğretmenden veri toplanmıştır. “Bilgisayar Öz-yeterlik Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmenlerin öz yeterlik algılarının orta düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca kadın ve erkek öğretmenleri arasında bilgisayar öz yeterlik algısı açısından fark olmadığı tespit edilmiştir.

Kurt vd. (2022), yaptıkları çalışmada öğretmenlerin Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz yeterlik inançlarını, dijital okuryazarlık durumlarını ve yenilikçilik düzeylerini incelemişlerdir. “Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz yeterlik Algısı Ölçeği”, “Dijital Okuryazarlık Ölçeği” ve “Bireysel Yenilikçilik Ölçeği” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Öğretmenlerin Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz yeterlik inançlarının orta düzeyde olduğu, dijital okuryazarlık düzeylerinin yüksek olduğu ve öğretmenlerin yenilikçi olduğu sonuçlarına varılmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

3.1 Araştırmanın Modeli

İlkokullarda çalışan öğretmenlerin web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inançlarının incelendiği bu çalışmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Betimsel araştırmalarda durumlar mümkün olduğu kadar dikkatli ve özenli bir şekilde tanımlanır. Eğitimle ilgili araştırmada en yaygın betimsel yöntem tarama çalışmasıdır (Büyüköztürk vd., 2019).

Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek (W2ÖYİÖ) ile nicel veriler toplanmıştır. İlkokullarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarına ilişkin öz yeterlik algı düzeyleri tarama yöntemiyle saptanarak bunun hangi etkenlere göre değiştiğinin ortaya konması amaçlanmıştır.

3.2 Araştırma Grubu

Araştırmanın evrenini Erzurum ili merkez ilçelerinde bulunan (Aziziye – Palandöken – Yakutiye), ilkokullarda görev yapan farklı branşlardan öğretmenler oluşturmuştur. Evreni oluşturan bu üç merkez ilçenin devlet ilkokullarında görev yapan öğretmen sayılarına ilişkin bilgiler (Aziziye 154, Palandöken 328, Yakutiye 739) bu ilçelerin Millî Eğitim Müdürlüklerinden alınmıştır. Erzurum ili merkez ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan farklı branşlardan 85 kadın, 65 erkek olmak üzere toplam 150 öğretmen örneklem grubu olarak çalışmaya dahil olmuştur. Katılımcılara ait bilgiler Tablo 3.1’de sunulmuştur:

Tablo 3.1: Katılımcı Grubu

		<i>n</i>
Cinsiyet	Kadın	85
	Erkek	65
	Toplam	150
Meslekteki Çalışma Süresi	0-5	8
	6-10	30
	11-15	35
	16-20	17
	21+	60
Branş	Sınıf Öğr.	111
	İngilizce	14
	Din K.	7
	Okul Öncesi	13
	Özel Eğt.	5
Eğitim Durumu	Lisans	135
	Yüksek Lisans	13
	Doktora	2

Katılımcıların yaklaşık %57'sinin kadın, %43'ünün erkek olduğu görülmektedir. Merkezî yerleşim yerlerinde genel olarak çalışma yılı yüksek öğretmenler bulunmaktadır. Bu durum araştırmadaki örneklem grubuna da yansımıştır. İlkokullarda sınıf öğretmenliği dışındaki branşlara sahip öğretmen sayısı da yüksek değildir. Bu nedenle sınıf öğretmenliği haricindeki branşlara ulaşım sınırlı seviyede kalmıştır.

3.3 Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada nicel verilerin toplama aracı olarak Birişçi, Kul, Aksu, Akaslan ve Çelik (2018) tarafından geliştirilen “Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek (W2ÖYİÖ)” kullanılmıştır.

Bu ölçek 5’li likert tipinde hazırlanmıştır. Toplam 21 maddeden oluşmaktadır. 1=“Çok yetersizim”, 2= “yetersizim”, 3= “kısmen yeterliyim”, 4= “yeterliyim” ve 5= “çok yeterliyim” şeklinde derecelendirme yapılmıştır. W2ÖYİÖ’den alınabilecek puan 21-105 aralığında değişmektedir. Alınan puan değerinin artması Web 2.0 araçları kullanımında öz yeterlik algısının arttığını göstermektedir.

Ölçeğin Cronbach- Alfa iç tutarlık katsayısı $\alpha = ,955$ olarak bulunmuştur. Ölçeğin Web 2.0 araçlarının eğitsel amaçlı kullanımındaki yeterlik düzeyi belirlemede kullanılabilir olduğu belirtilmiştir.

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırma için kullanılan “Kişisel Bilgi Formu” ilköğretmenlerinin branş, kıdem, cinsiyet, eğitim durumu, internet kullanım amacı, bilgisayar kullanma düzeyi özelliklerini belirlemeye yöneliktir.

3.3.2 Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek (W2ÖYİÖ)

Bu ölçek, Birişçi, Kul, Aksu, Akaslan ve Çelik (2018) tarafından “öğretmen ve öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarından faydalanarak hızlı içerik geliştirme konusundaki yeterlik düzeylerinin belirlenmesi” amacıyla geliştirilmiştir. Yapılan analiz sonuçlarına göre, geliştirilen ölçeğin Web 2.0 araçlarının eğitsel amaçlı kullanımındaki yeterlik seviyelerinin belirlenmesinde kullanılabilir olduğu görülmüştür.

3.3.3 Ölçeğin Sınırlılığı

Oluşturulan ölçeğe yönelik geçerlik ve güvenirlik çalışmaları aynı örneklem grubu üzerinden yapılmıştır. Daha sonra yapılacak olan çalışmalarda W2HİGÖİ’nin psikometrik özelliklerini tekrar etmek ve öz-yeterliği geçerli bir şekilde sınaama yapabildiğini görmek için farklı örneklem gruplarında DFA tekrar edilebilir.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma verileri, araştırmacı tarafından oluşturulan formlar aracılığı ile Google Forms kullanılarak toplanmış ve sınıflandırılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Veri toplama araçları ile elde edilen veriler SPSS 25.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Toplanan veriler üzerinde betimsel istatistikler yapılmıştır.

Geçerlik ve güvenilirlik için analitik teknikler belirlenerek, Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısıyla ölçeğin boyutları hesaplanmıştır. Ölçekten alınan sonuçlara göre normallik analizi yapılarak buna göre dağılımlar tespit edilmiştir.

Verilerin analizinde ilkökulda çalışan öğretmenlerin eğitim durumu, cinsiyet, kıdem, bilgisayar kullanma düzeyi, internet kullanım amacı değişkenleri ile ilgili bilgilerini göstermek maksadıyla yüzde ve frekanslara bakılmış ve tanımlayıcı istatistikler çizelge hâline getirilmiştir.

İlkokullarda çalışan öğretmenlerin Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnanc (W2ÖYİÖ) düzeylerini belirlemek için ortalamaları alınıp incelenmiştir. W2ÖYİ ölçeği genel ve alt boyutlarının niteleyici istatistikleri yapılarak öz yeterlik inanc düzeylerinin farklı değişkenlere göre istatistiksel olarak anlamlılık gösterip göstermediğine bakılmıştır. W2ÖYİ ölçeği, cinsiyet değişkeni ile öz yeterlik inancı arasındaki farklılaşma durumunu araştırmak için Mann Whitney U testi yapılmıştır. W2ÖYİ ölçeği genel ve alt boyutları ile diğer değişkenler arasındaki farklılaşma durumunu incelemek üzere Kruskal Wallis varyans analizi kullanılmıştır. Farklılaşmaların hangi gruplar arasında olduğunu anlamak amacıyla Mann Whitney U testi uygulanmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

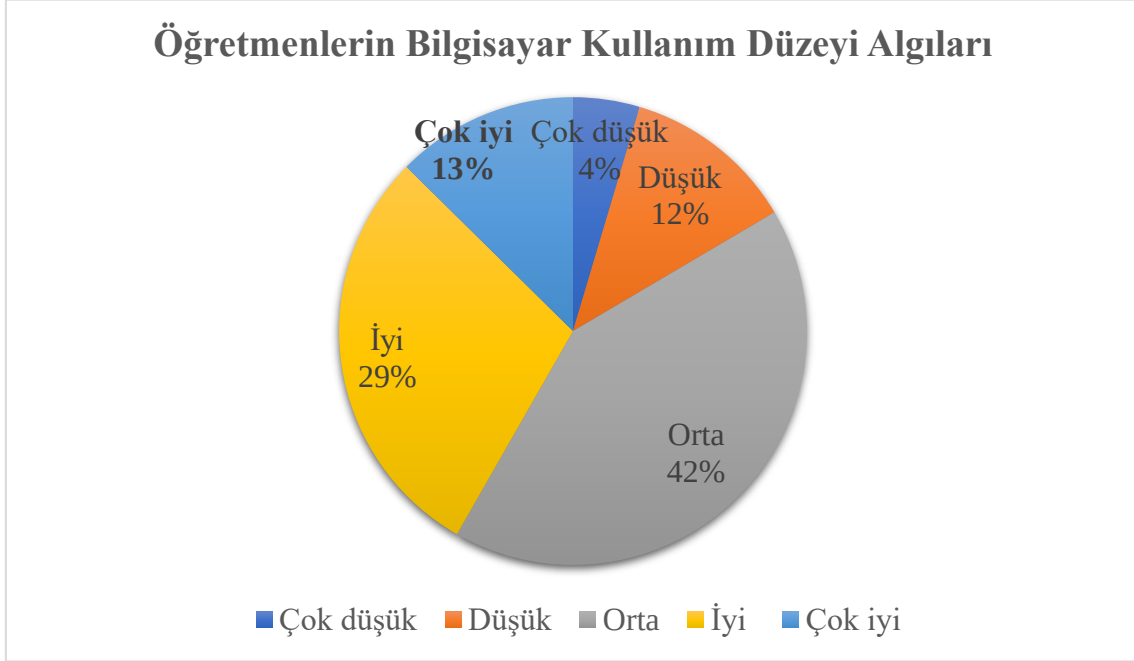
BULGULAR

4.1 İlkokullarda Çalışan Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanım Düzeylerine Yönelik Öz Yeterlik Algılarına İlişkin Bulgular

Araştırmaya Aziziye (34), Palandöken (75), Yakutiye (41) ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan farklı branşlardan 150 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerden kendi bilgisayar kullanım yeterliklerini 1 ve 5 derece arasında puanlamaları istenmiştir (1 en düşük, 5 en yüksek).

Öğretmenlerin %4,6'sı bilgisayar kullanım düzeylerini (1) olarak belirtmiştir. %11,9 oranında (2), %41,7 oranında (3), %29,1 oranında (4), %12,6 oranında ise (5) olarak derecelendirme yapılmıştır. Öğretmenlerin bilgisayar kullanım düzeyi algılarının puan dağılımı aşağıda şekil 4.1 üzerinde gösterilmiştir.

Şekil 4.1: Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanım Düzeyi Algıları



Bu oranlara göre öğretmenlerin çoğunluğunun kendilerini genel bilgisayar kullanımında orta seviyeli olarak tanımladıkları görülmektedir. En düşük derecelendirme olan 1 seviyesi ise öğretmenlerin en az işaretlediği seçenek olmuştur.

4.2 Öğretmenlerin İnternet Kullanım Amaçları ve Bu Amaçların Dağılımına İlişkin Bulgular

Öğretmenlere internet kullanım amaçları birden fazla seçeneği işaretleyebilecekleri şekilde sorulmuştur. İnternet kullanım amaçlarını incelerken şu seçenekler verilmiştir:

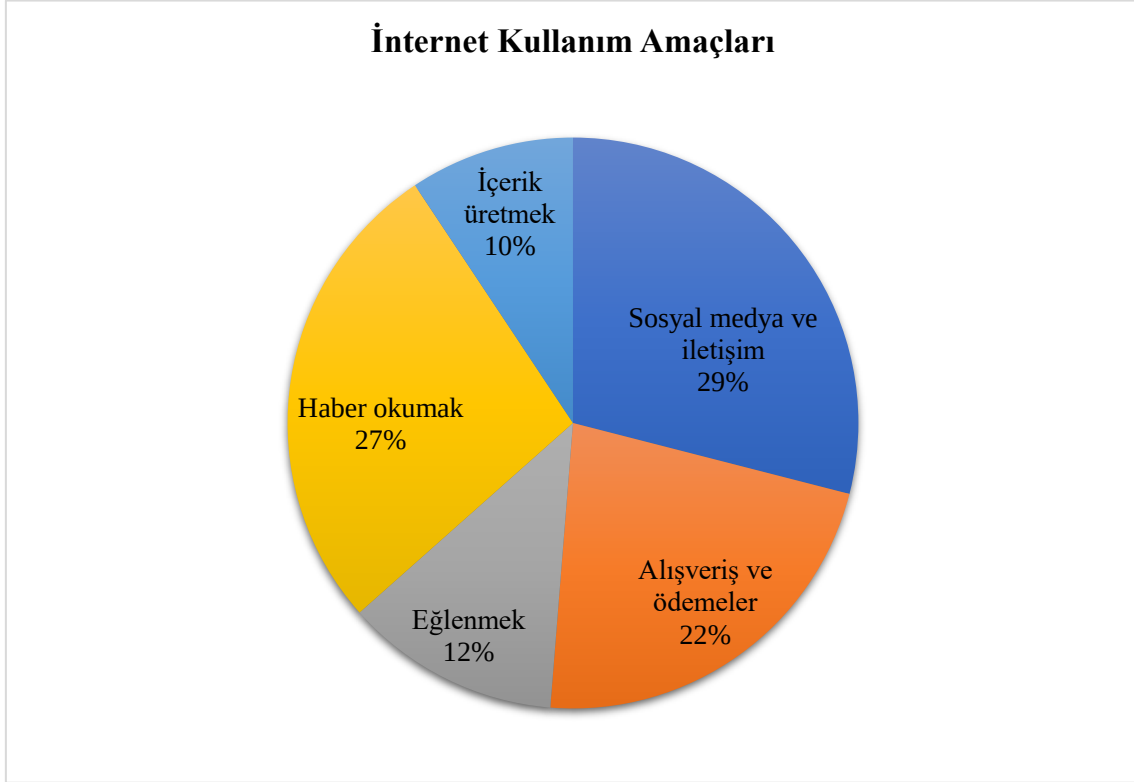
- ✓ Sosyal medya ve iletişim
- ✓ Alışveriş ve ödemeler
- ✓ Eğlenmek (oyun oynamak, müzik dinlemek vb.)
- ✓ Haber okumak
- ✓ İçerik üretmek

Bu seçeneklerden “sosyal medya ve iletişim” 150 öğretmenin 115’i tarafından seçilmiş ve internet kullanımı amacı için en çok belirtilen seçenek olmuştur. “Haber okumak” seçeneği ise 108 öğretmen tarafından seçilerek ikinci kullanım amacı seçeneği

olmuştur. 89 öğretmen interneti “alışveriş ve ödemeler”; 49 öğretmen “eğlenmek” olarak internet kullanım amacı belirtmiştir. Bu amaçlar içerisinde ise en az işaretlenen, 37 öğretmen tarafından belirtilen “içerik üretmek” seçeneği olmuştur.

İnternet kullanım amaçlarının oranları şekil 4.2’de gösterilmiştir.

Şekil 4.2: Öğretmenlerin İnternet Kullanım Amaçları



4.3 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması

İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inançlarına ait bulgular tabloda verilmiştir. Cinsiyetin öğretmenlerin Web 2.0 araçları ile içerik geliştirmelerine yönelik öz yeterlik algılarındaki etkisi Mann Whitney U ile araştırılmış ve sonuçlar Tablo 4.1’de verilmiştir:

Tablo 4.1: Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz Yeterlik İnanç Algıları

Değişken	Gruplar	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik Algısı	Kadın	85	76,95	6541,00	2639,000	,639
	Erkek	65	73,60	4784,00		
	Toplam	150				

Tablo 4.1'e göre öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik algıları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. $U=2639,000$, $P>,05$ Ulaşılan ortalama değerlerin birbirine çok yakın olduğu gözlemlenmiştir.

4.4 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Branşlara Göre Karşılaştırılması

Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç puanlarının branş türüne göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla Kruskall-Wallis varyans analizi yapılmıştır. İlkokullarda branş öğretmeni sayısı sınıf öğretmeni sayısına göre daha az olduğu için homojen bir dağılım sağlanamamaktadır. Bu nedenle Kruskall Wallis varyans analizi kullanılmıştır. Testin sonuçları Tablo 4.2'de verilmiştir.

Tablo 4.2: Öğretmenlerin Branşlarına Göre Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz Yeterlik İnanç Algıları

Branş	N	X (Ort.)	S.S	Sıra Ortalaması	Kruskal Wallis H	
					χ^2	p
Sınıf Öğr.	111	2,89	,980	73,98	11,445	Anlamlı farkın bulunduğu gruplar
İngilizce	14	3,10	1,04	85,93		
Din K.	7	2,30	,386	40,50		
Okul Öncesi	13	3,34	,479	102,81		
Özel Eğt.	5	2,58	,448	58,00		
Toplam	150	2,91				Okul önc. - özel eğt.

Tablo 4.2 incelendiğinde öğretmenlerin web 2.0 içerik geliştirme öz yeterlik inanç algılarına ilişkin puan değerlerinin sıra ortalamaları şöyledir: Sınıf öğretmenleri (2,89); İngilizce (3,10); Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi (2,30); Okul öncesi (3,34); Özel Eğitim (2,58). Branşlar arasındaki ortalama puanlar arasında farklılıklar bulunmaktadır. Kruskal-Wallis varyans analizi sonuçlarına göre $p=.022<.05$ olduğundan bu farkın istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Mann Whitney U testi yapılarak aralarında farklılık bulunan gruplar belirlenmiştir. Mann Whitney U testine göre şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- Sınıf öğretmenliği branşındaki öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç algıları puanlarının sıra ortalamaları din kültürü ve ahlâk bilgisi branşındaki öğretmenlerin sıra ortalama puanlarından daha yüksektir ancak istatistiksel olarak anlamlı değildir ($P=.055>.05$).
- Okul öncesi öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç algıları puan ortalamaları Sınıf Öğretmenlerinin puanlarından anlamlı derecede yüksektir ($P=.025<.05$).

- İngilizce öğretmenlerinin sıra ortalamaları din kültürü ve ahlâk bilgisi öğretmenlerinin puan ortalamalarından anlamlı olarak daha yüksektir ($P=.044<.05$).
- Okul öncesi öğretmenlerinin puanlarının sıra ortalamaları din kültürü ve ahlâk bilgisi öğretmenlerinin puanlarının sıra ortalamalarından anlamlı derecede daha yüksektir ($P=.001<.05$).
- Okul öncesi öğretmenlerinin sıra ortalamaları özel eğitim öğretmenlerinin puan ortalamalarından anlamlı derecede daha yüksektir ($P=.009<.05$).

Bu sonuçlar branşın Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik algıları üzerinde etkisi bulunan bir değişken olduğunu göstermektedir.

4.5 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Meslekte Çalışma Yıllarına Göre Karşılaştırılması

Öğretmenlerin kıdem yılı ile web 2.0 araçları ile içerik geliştirme öz yeterlik inanç algı düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla Kruskal Wallis varyans analizi kullanılmıştır. Bu alt amaca yönelik bulgulara Tablo 4.3'te yer verilmiştir.

Tablo 4.3: Öğretmenlerin Meslekteki Çalışma Yıllarına Göre Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz Yeterlik İnanç Algıları

Çalışma Yılı	N	X (Ort.)	S.S	Sıra Ortalaması	Kruskal Wallis H	
					χ^2	p
0-5	8	2,9286	,92512	78,75	10,50	,033
6-10	30	3,2397	1,04952	92,90		
11-15	35	2,9374	1,03486	75,87		
16-20	17	3,1821	,82293	85,53		
21+	60	2,6595	,79236	63,31		
Toplam	150	2,91				

Anlamlı farkın bulunduğu gruplar

6-10

16-20

21+

Tablo 4.3 incelendiğinde çalışma yıllarına göre Web 2.0 içerik geliştirme öz yeterlik inanç algılarına ilişkin puan değerlerinin sıra ortalamaları şu şekilde tespit edilmiştir: 0-5 arası çalışma yılına sahip öğretmenlerde sıra ortalaması (2,92); 6-10 arası çalışma yılındaki öğretmenlerde (3,23); 11-15 çalışma yılında bulunan öğretmenler (3,18); 16-20 arası çalışma yılındaki öğretmenler için (3,18); 21 ve üzeri çalışma yılına sahip öğretmenlerde ise (2,65).

Kruskall-Wallis varyans analizine göre $p=.033<.05$ olduğundan çalışma yılının Web 2.0 araçları ile içerik geliştirme öz yeterlik inanç algısı üzerinde etkili bir değişken olduğu söylenebilir.

Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Mann Whitney U testi yapılmıştır. Yapılan Mann Whitney U testinde bu farkın 6-10, 16-20, 21+ yıllar arasında olduğu bulunmuştur. Bu teste göre:

- 6-10 arası çalışma yılına sahip öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç algıları sıra ortalamaları 21 ve üzeri çalışma yılına sahip öğretmenlerin puanlarından anlamlı seviyede daha yüksektir ($p=.002<.05$).
- 16-20 yıl arası çalışma yılına sahip öğretmenlerin sıra ortalamaları 21 ve üzeri çalışma yılına sahip öğretmenlerin puanlarından anlamlı derecede daha yüksektir($p=.044<.05$).
- 21 ve üzeri çalışma yılına sahip olan öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inanç algıları sıra ortalamaları diğer gruplara göre düşüktür. Bu çalışma yılına sahip olan öğretmenlerin ortalama puanları sadece 6-10 ve 16-20 arası çalışma yılına sahip olan öğretmenlerin ortalamalarından anlamlı derecede düşüktür. Bu sonuçlar meslekte kıdemin ve yaşın Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik algıları üzerinde etkili bir değişken olduğunu göstermiştir.

4.6 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Eğitim Durumlarına Göre Karşılaştırılması

Öğretmenlerin eğitim durumları lisans, yüksek lisans ve doktora olarak üç gruba ayrılmış ve eğitim durumlarının Web 2.0 araçları ile içerik geliştirmeye yönelik etkilerini incelemek amacıyla Kruskal-Wallis varyans analizi yapılmıştır. Bulgular Tablo 4.4'te sunulmuştur.

Tablo 4.4: Öğretmenlerin Eğitim Durumlarına Göre Web 2.0 İçerik Geliştirme Öz Yeterlik İnanç Algıları

Eğitim Durumu	N	X (Ort.)	S.S	Sıra Ortalaması	Kruskal Wallis H	
					χ^2	p
Lisans	135	2,8141	,89379	71,09	14,67	,001
Yüksek Lisans	13	3,7106	,83965	111,42		
Doktora	2	4,4762	,74078	139,75		

Katılan öğretmenlerin çoğunluğunun eğitim durumunun lisans olduğu görülmektedir. 13 öğretmen eğitim durumlarının yüksek lisans olduğunu belirtmiştir. Doktora eğitimi almış olan 2 öğretmen bulunmaktadır.

Sonuçlara göre, lisans mezunu öğretmenlerin Web 2.0 içerik geliştirme öz yeterlik inanç algıları sıra ortalaması ($X=2,81$) en az, yüksek lisans mezunu öğretmenlerin öz yeterlik algı düzeyleri lisans mezunlarından daha yüksek olarak tespit edilmiştir ($X=3,71$). En yüksek Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirme öz yeterlik inanç algısının ise doktora mezunu öğretmenlerde olduğu görülmektedir ($X= 4,47$).

Yukarıda verilen tabloda öğretmenlerin Web 2.0 içerik geliştirme öz yeterlik inanç algılarında eğitim durumlarına göre anlamlı farklılaşma bulunduğu görülmektedir ($P=.001<.05$).

Gruplar arasında bulunan anlamlı farkın hangi gruplar arasında bulunduğunu belirlemek üzere Mann Whitney U testi yapılmıştır.

Gruplar arası farkı görmek amacıyla yapılan testin sonucuna göre:

- Yüksek lisans mezunu öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik algıları lisans öğretmenlerinin algılarından anlamlı olarak daha yüksektir ($p=.001<.05$).
- Doktora mezunu öğretmenlerin inanç algıları puan ortalamaları lisans öğretmenlerinin puan ortalamalarından anlamlı derecede daha yüksektir ($p=.030<.05$).
- Yüksek lisans ve doktora mezunu öğretmenlerin Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik algı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı derecede bir fark bulunmamıştır ($p=.201>.05$).



BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ VE TARTIŞMA

Araştırma kapsamında Erzurum ilinin Aziziye, Palandöken, Yakutiye, ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan farklı branşlardan 150 öğretmene Web 2.0 araçları ile içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inançlarının belirlenmesi amacıyla sorular yöneltilmiştir. Bilgisayar, internet ve Web 2.0 araçları kullanımının genel olarak orta düzeylerde seyrettiği sonucuna ulaşılmıştır.

5.1 Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanım Düzeyleri ve İnternet Kullanım

Amaçları

Öğretmenlerden kendi bilgisayar kullanım düzeylerini puanlamaları istenmiş ve katılımcıların %41,7'si kendilerini orta düzey kullanıcı seviyesinde tanımlamıştır. %4,6'sı bilgisayar kullanım düzeylerini tamamen yetersiz olarak görürken %12,6'sı kendilerini tamamen yeterli olarak görmüştür.

Bu sonuçların Özçelik ve Kurt (2007), Seferoğlu ve Akbıyık (2005) çalışmaları ile paralellik gösterdiği görülmüştür. Her iki çalışmada da bu çalışmada olduğu gibi bilgisayar kullanım öz yeterlik algıları orta düzeyde bulunmuştur. Ancak Çetin ve Güngör (2014) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin yüksek düzeyde bilgisayar öz yeterlik inancına sahip olduğu görülmüştür.

İnternet kullanım amacı olarak en çok belirtilen seçenek ise “sosyal medya ve iletişim” olmuştur. “İçerik üretimi” seçeneği ise en az belirtilen amaçtır. Horzum (2010) tarafından yapılan araştırmalarda öğretmenlerin Facebook, MSN ve video paylaşım siteleri gibi sosyal medya platformlarını en sık şekilde kullandığı belirlenmiştir. Yaprak ve Tüm (2021) ve Karaca ve Aktaş (2019) tarafından yapılan çalışmalarda da sosyal ağların ve video paylaşım sitelerinin öğretmenlerce en çok kullanılan siteler olduğu

belirtilmiştir. Karkoulia (2016) tarafından yapılan çalışmada da öğretmenlerin en fazla “Youtube” sitesini kullandığı söylenmiştir. Bu bölümdeki sonuçların bu çalışmalarla örtüştüğü görülmektedir.

5.2 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Cinsiyetlerine Göre Durumları

Araştırmaya göre Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirme öz yeterlik inançlarının cinsiyet değişkenine göre değişmediği sonucuna varılmıştır. Kadın ve erkek grupları arasında benzer ortalamalar olduğu görülmektedir.

Özçelik ve Kurt (2007), Seferoğlu ve Akbıyık (2005), tarafından yapılan benzer çalışmalarda bilgisayar öz yeterlik düzeyleri incelenmiş ve cinsiyete göre farklılaşma olmadığı sonucuna varılmıştır. Ağır (2007) tarafından ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarının incelendiği çalışmada da cinsiyet değişkeninin uzaktan eğitime yönelik tutumu etkilemediği görülmüştür. Bircan (2022) tarafından yapılan, Türkçe öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik yetkinliklerinin incelendiği çalışmada da cinsiyetin Web 2.0 araçlarını kullanma yetkinliğini etkilemediği sonucuna varılmıştır.

Ancak Batsila vd. (2014) tarafından yapılan çalışmada Web 2.0 araçlarını erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha fazla kullanıldığı tespit edilmiştir. Çetin ve Güngör (2014) tarafından yapılan, bilgisayar öz yeterlik inançları ve bilgisayar destekli öğretime yönelik tutumların incelendiği çalışmada da erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha yüksek öz yeterlik inancına sahip olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

5.3 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Branşlara Göre Durumları

Branşlara göre inceleme yapıldığında puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Öz yeterlik algı puanlarına bakıldığında öz yeterlik algı puanı en yüksek olan branşlar Okul öncesi ve İngilizce olarak görülmektedir. Bunları sırasıyla Sınıf Öğretmenliği, Özel Eğitim, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi branşları takip etmektedir.

Horzum (2010) tarafından yapılan çalışmada da branş değişkenine göre Web 2.0 araçlarından haberdar olma ve bu araçları kullanma incelenmiştir. Branş öğretmenlerinin

sınıf öğretmenlerine göre bu araçlara karşı farkındalığının daha yüksek olduğu, kullanım sıklıklarının da aynı şekilde daha yüksek olduğu belirtilmiştir. Bu çalışmadaki sonuç, Horzum (2010) tarafından bulunan sonuçlar ile kısmen benzerlikler göstermektedir.

5.4 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Meslekte Çalışma Yıllarına Göre Durumları

Araştırma sonuçlarına göre Web 2.0 araçlarıyla içerik geliştirmeye yönelik öz yeterlik inançları algısında en düşük düzeyler 0-5 yıl arası ve 21 üzeri çalışma yıllarına sahip öğretmenlerdedir. Hangi gruplar arasında anlamlı farklılık olduğu incelendiğinde farklılığın 6-10, 16-20, 21+ yaşlar arasında olduğu bulunmuştur. Öğretmenlerin algılarında çalışma yılları ve yaş istatistiksel olarak anlamlı olarak etkisi olan bir değişkendir.

Karaçolak (2022) tarafından yapılan çalışmada da kıdem arttıkça öğretmenlerin teknoloji kullanımı algılarının düştüğü belirtilmiştir.

Kurt vd. (2022), yaptıkları çalışmada öğretmen kıdeminin Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz yeterlik inançları üzerinde etkili olmadığını belirtmişlerdir. Türkçe Öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma yetkinliklerini inceleyen Bircan (2022) tarafından yapılan çalışmada da kıdemin bu araçları kullanma yetkinliği üzerinde etkisiz olduğu sonucuna varılmıştır.

5.5 Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Eğitim Durumlarına Göre Durumları

Çalışmada ulaşılan sonuçlar, eğitim durumlarının öz yeterlik algılarında etkili bir değişken olduğunu göstermektedir. Lisans mezunlarında (2,81); yüksek lisans mezunlarında (3,71); doktora mezunlarında ise (4,47) seviyesinde öz yeterlik inancı ortalamaları bulunmuştur. Eğitim durumları arttıkça öz yeterlik algıları belirgin seviyede artmıştır. Lisans ve yüksek lisans eğitimi alan öğretmenlerin algı düzeylerinde anlamlı olarak farklılık olduğu yapılan SPSS testinde tespit edilmiştir.

ÖNERİLER

Web 2.0 araçları ülkemizde ve dünyada eğitim alanında çokça kullanılan ve eğitim öğretimi kolaylaştıran araçlar olmuştur. Bu araçların öneminin öğretmenlere fark ettirilmesi eğitim öğretimin işleyişinde önemli faydalar sağlayabilir.

Meslekteki kıdem ve öğretmenlerin yaşı Web 2.0 araçlarının kullanılmasını ve bu araçlarla içerik geliştirmeyi etkilemektedir. Yeni başlayan öğretmenlere eğitimler verilerek bu araçlar tanıtılabilir. Meslekte uzun yıllar çalışmış öğretmenlere de benzer eğitimlerin verilmesi, bu araçların kullanılmasının teşvik edilmesi faydalı olabilir.

Eğitim durumlarının Web 2.0 araçları ile içerik geliştirme öz yeterlik algı düzeylerini etkileme derecesi yüksektir. Her öğretmen lisans üstü eğitim görmese de bilgisayar ve internet konusunda yapılacak hizmet içi eğitimler öğretmenlere önemli katkılar sağlayabilir.

KAYNAKÇA

- Ağır, F. (2007). *Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenlerin İnternet Kullanımı ve Bu Konudaki Öğretmen Görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2002(22), 1-8.
- Alkan, C. (2011), *Eğitim Teknolojisi*, 8.Baskı, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Alpar, D., Batdal, G. & Avcı, Y. (2007). Öğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları. *HAYEF Journal Of Education*, 4 (1).
- Anderson, P. (2007). What Is Web 2.0? Ideas, Technologies and Implications For Education (Vol. 1, No. 1, Pp. 1-64). Bristol: JISC.
- Atıcı, M. (2000). *İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Yetkinlik Beklentisi Rolünün İngiltere ve Türkiye’de Seçilen Bir Araştırma Grubu Üzerinde İncelenmesi*. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, 27-29 Eylül, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Baltacı-Göktalay, S., & Özdilek, Z. (2010). Pre-Service Teachers’ Perceptions About Web 2.0 Technologies. *Procedia-Social And Behavioral Sciences*, 2(2), 4737-4741.
- Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise Of Control. New York: W.H. Freeman.
- Batsila, M., Vavougiou, D., Tsihouridis, C., & Ioannidis, G. S. (2014, December). Teachers' Attitudes Towards The Use Of Web 2.0 Tools In Educational Practice—A Critical Approach. In 2014 International Conference On Interactive Collaborative Learning (ICL) (Pp. 464-472). IEEE.
- Bircan, E. (2022). Türkçe Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçlarını Kullanma Yetkinliklerinin İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 307-323.
- Birişçi, S., Kul, Ü., Aksu, Z., Akaslan, D., & Çelik, A. G. S. WEB 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik Algısını Belirlemeye Yönelik Ölçek (W2ÖYAÖ) geliştirme çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 8(1), 187-208.
- Bong, M., & Skaalvik, E. M. (2003). Academic Self-Concept And Self-Efficacy: How Different Are They Really? *Educational Psychology Review*, 15, 1– 40.
- Boyacı, A. (2010). Re-Service Teachers' Views On Web- Based Classroom Management. *Turkish Online Journal Of Distance Education*, 208-234.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. Ve Demirel, F. (2019). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayınları
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Borgogni, L., Petitta, L., & Rubinacci, A. (2003). Teachers’, School Staff’s And Parents’ Efficacy Beliefs As Determinants Of Attitudes Toward School. *European Journal Of Psychology Of Education*, 18, 15-31.
- Conole, G., & Alevizou, P. (2010). A literature review of the use of Web 2.0 tools in Higher Education. A report commissioned by the Higher Education Academy.
- Çelik, H. C., & Bindak, R. (2005). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(10), 27-38.

- Çetin, O., & Güngör, B. (2014). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayar Öz-Yeterlik İnançları ve Bilgisayar Destekli Öğretime Yönelik Tutumları. *On Dokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 33(1), 55-77.
- Çoban, Ö. (2018). Fatih projesi eğitimlerinin okullardaki yansıması. T.C. Eğitim Teknolojileri Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı Yayını, [Çevrim içi: https://yegitek.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_11/06102845_YmYr_Yoban.pdf], Erişim tarihi: 19.01.2023.
- Deperlioglu, Ö., & Köse, U. (2010). Web 2.0 Teknolojilerinin Eğitim Üzerindeki Etkileri ve Örnek Bir Öğrenme Yaşantısı. *Akademik Bilişim*, 10, 10-12
- Dumlupınar, E. (2007). *Web 2.0 Standartlarının E-Öğretim Modellerine Etkileri ve Örnek Uygulama*. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Durmaz, Ş. & Ören, K. (2017). Öz Yeterlik ve Öz güvenin İşgücü ve İstihdama Etkisine Bir Bakış. *Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9 (1), 109-120.
- Ekici, M. (2012). Sosyal Ağların Eğitim Bağlamında Kullanımı. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(2), 156-167.
- Friedman, I. A., & Farber, B. A. (1992). Professional Self-Concept As A Predictor Of Teacher Burnout. *The Journal Of Educational Research*, 86(1), 28-35.
- Gültekin, M. (2020). Değişen Toplumda Eğitim ve Öğretmen Nitelikleri. *Anadolu Journal Of Educational Sciences International*, Cilt: 10 Sayı: 1, 654-700. DOI: 10.18039/Ajesi.682130.
- Horzum, M. B. (2010). Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarından Haberdarlığı, Kullanım Sıklıkları ve Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 603-634.
- Horzum, M. B., Albayrak, E., & Ayvaz, A. (2012). Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitimde Uzaktan Eğitime Yönelik İnançları. *Ege Eğitim Dergisi*, 13(1), 55-72.
- Jimoyiannis, A., Tsiotakis, P., Roussinos, D., & Siofrenta, A. (2013). Preparing Teachers To Integrate Web 2.0 In School Practice: Toward A Framework For Pedagogy 2.0. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(2).
- Karaca, F., & Aktaş, N. (2019). Ortaöğretim Kurumu Öğretmenlerinin Web 2.0 Uygulamaları İçin Haberdarlıklarının, Yeterlilik Düzeylerinin, Kullanım Sıklıklarının ve Eğitsel Amaçlı Kullanım Biçimlerinin İncelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 212-230.
- Karaçolak, M. (2022). *Sınıf Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanımı Yeterliliklerine İlişkin Algıları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Karkoulia, K. C. (2016). Teachers' Attitudes Towards The Integration Of Web 2.0 Tools In EFL Teaching. *Research Papers in Language Teaching And Learning*, 7(1), 46
- Kırbaş, Ö. (2021). *Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Web 2.0 Araçları Kullanımlarının İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Kurt, A. A., Telli, E., Bardakcı, S., Sarsar, F., Göksün, D. O., & Filiz, O. (2022). Dijital Okuryazarlık ve Yenilikçilik Bağlamında Öğretmenlerin Web 2.0 Hızlı İçerik

- Geliştirme Öz Yeterlik İnançları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 12(2), 608-629.
- Kuşkonmaz, H. (2011). *İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Mobil Öğrenmeye Yönelik Algı Düzeylerinin Belirlenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). ahçeşehir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Midgley, C., Feldlaufer, H., & Eccles, J. S. (1989). Change In Teacher Efficacy And Student Self-And Task-Related Beliefs İn Mathematics During The Transition To Junior High School. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 247.
- Nath, K., Dhar, S., & Basishtha, S. (2014, February). Web 1.0 To Web 3.0-Evolution Of The Web And Its Various Challenges. In 2014 International Conference On Reliability Optimization And Information Technology (ICROIT) (Pp. 86-89). IEEE.
- Ocak, G., Ocak, İ. Ve Kutlu Kalender, M. D. (2017). Öğretmen Öz-Yeterlik Algıları ile Öğretme- Öğrenme Anlayışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(5).
- Özbal, A. (2017). *Yazma Becerisinin Geliştirilmesinde Web 2.0 Araçlarının Kullanılması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Özçelik, H., & Kurt, A. A. (2007). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayar Özyeterlikleri: Balıkesir İli Örneği. *İlköğretim Online*, 6(3), 441-451.
- Pajares, F. (1996). Self-Efficacy Beliefs İn Academic Settings. Review of Educational Research, 66(4), 543-578.
- Pan, S. C. & Franklin, T. (2011). In-Service Teachers' Self-Efficacy, Professional Development, And Web 2.0 Tools For Integration. *New Horizons İn Education*, 59(3), 28-40.
- Roberts, J. K., Henson, R. K., Tharp, B. Z. & Moreno, N. (2001). An Examination Of Change İn Teacher Selfefficacy Beliefs İn Science Education Based On The Duration Of İn-Service Activities. *Journal Of Science Teacher Education*, 12(3), 199-213.
- Rodríguez, S., Regueiro, B., Blas, R., Valle, A., Piñeiro, I., & Cerezo, R. (2014). Teacher Self-Efficacy And Its Relationship With Students' Affective And Motivational Variables İn Higher Education. *European Journal Of Education And Psychology*, 7(2), 107-120.
- Sadaf, A., Newby, T. J., & Ertmer, P. A. (2012). Exploring Pre-Service Teachers' Beliefs About Using Web 2.0 Technologies İn K-12 Classroom. *Computers & Education*, 59(3), 937-945.
- Sadaf, A., Newby, T. J., & Ertmer, P. A. (2016). An investigation of the factors that influence preservice teachers' intentions and integration of Web 2.0 tools. *Educational Technology Research and Development*, 64, 37-64.
- Seferoğlu, S. S., & Akbıyık, C. (2005). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayara Yönelik Öz-Yeterlik Algıları Üzerine Bir Çalışma. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 19(2), 89-101.
- Sipahioğlu, S. (2019). *Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2007). Dimensions Of Teacher Self-Efficacy And Relations With Strain Factors, Perceived Collective Teacher Efficacy, And Teacher Burnout. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 611.
- Smith, J. P. (1996). Efficacy And Teaching Mathematics By Telling: A Challenge For Reform. *Journal For Research in Mathematics Education*. 27(4), 587-616.
- Soydaş-Çakır, H. (2015). Eğitimde Teknoloji Kullanım Yöntemlerinin Verimli Öğrenme Sürecindeki Etkileri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 56-63.
- Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y. Y., & Yeh, D. (2008). What drives a successful e-Learning? An Empirical Investigation of the Critical Factors Influencing Learner Satisfaction. *Computers & Education*, 50(4), 1183-1202.
- Tatlı, Z., Akbulut, H. İ., & Altınışik, D. (2016). Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Özgüvenlerine Web 2.0 Araçlarının Etkisi. *Turkish Journal of Computer And Mathematics Education*, 7(3), 659.
- Tschannen-Moran, M. & Hoy, A. W. (2001). Teacher Efficacy: Capturing An Elusive Construct. *Teaching And Teacher Education*, 17(7), 783-805.
- Webb, R. B., & Ashton, P. T. (1986). Teacher Motivation And The Conditions Of Teaching: A Call For Ecological Reform. *Journal of Thought*, 43-60.
- Wells, M. (2007). Wikis, Blogs And Podcasts-Using Web2 Technologies in Teacher Education. Australian Association for Research in Education Conference, Fremantle, Western Australia.
- Wright, B. (2017). *Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Öz Yeterlik İnanç Düzeyleri ile Web 2.0 Uygulamaları Kullanım Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi ve İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüleri, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı, İstanbul.
- Yaprak, E., & Tüm, G. (2021). Self-Efficacy Beliefs And Attitudes Of Efl Teachers Towards Web 2.0 Tools. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 30(3), 235-250.

EKLER

EK 1: Etik Kurul Onayı



T.C

ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ
İNSAN ARAŞTIRMALARI EĞİTİM BİLİMLERİ
ETİK KURULU KARARI

Etik Kurul Toplantı Tarihi	31/01/2022
Protokol No	01/11
Araştırma Başlığı	İlkokulda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlilik İnançlarının İncelenmesi
Araştırma Türü	Nicel-Tarama (tanımlayıcı)
Araştırmacılar	Doç. Dr. Necdet TOZLU (Sorumlu Araştırmacı) Gülşah BORA (Tez Öğrencisi)
Karar	Başvuru dosyanıza ait araştırmanız etik açıdan uygun bulunmuştur.
Açıklama:	1. Etik Kurul Onayı, uygulama ve/veya veri toplama için araştırmacının ilgili kurum veya kuruluşlardan izin alma sorumluluğunu ortadan kaldırmaz. 2. Kurul üyelerine ait araştırma önerileri görüşülürken, ilgili yönerge gereğince, öneri sahibi üye görüşmelere katılmamış ve oy kullanmamıştır.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Hüseyin Hüsnü BAHAR
İnsan Araştırmaları Eğitim Bilimleri
Etik Kurul Başkanı

EK 2: Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek (W2öyiö) Kullanım İzni

Re: Ölçek izni



Salih Birişçi
00:16



Kime: Gülşah Aydemir

Merhaba,
Ölçeği çalışmalarınızda kullanabilirsiniz.
Kolaylıklar dilerim,
Dr. Salih Birişçi

Gülşah Aydemir <gulsahaydemir@erzr.edu.tr>, 4 Şub 2021 Per, 20:34 tarihinde şunu yazdı:

Merhabalar ben Gülşah Aydemir, Erzurum Çayköy Karafatma İlkokulu'nda sınıf öğretmeniyim. Yüksek lisans tezimde WEB 2.0 HIZLI İÇERİK GELİŞTİRME ÖZ-YETERLİK İNANCI BELİRLEMeye YÖNELİK ÖLÇEK'inizi kullanmak istiyorum. İzin verirseniz çok memnun olurum. Teşekkürler...

EK 3: Kişisel Bilgi Formu

"İlkokulda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi" adlı bu çalışmanın öğretmenlerin, yeni nesil uygulamalar dediğimiz Web 2.0 araçları hakkındaki çalışmalarında bu teknolojilere yönelik haberdarlıkları, kullanım durumları ve bu araçlara karşı öz yeterlikleri ile öz yeterlik inançlarının incelenmesi üzerine durulmuştur. Bu amaç doğrultusunda çalışma yapılması planlanmıştır. Çalışmanın sonuçları yalnızca tezimde kullanılacak olup verdiğiniz yanıtlar gizli tutulacaktır. Bu çalışma yaklaşık 3 dakikanızı alacaktır. Lütfen ölçeği içtenlikle ve kendinize uygun ifadeleri işaretleyerek doldurunuz. Yapmış olduğunuz katkıdan ötürü teşekkürler.

1) Okulunuzun Bulunduğu İlçe

☐ Aziziye ☐ Palandöken ☐ Yakutiye

2) Cinsiyet

☐ Kadın ☐ Erkek

3) Yaş Aralığınız

☐ 23-28
☐ 29-34
☐ 35-45
☐ 45-54
☐ 55-60
☐ 60 ve üzeri

4) Öğretmenlik Mesleğindeki Çalışma Yılıınız

....

5) İnternet Kullanım Amacınız

- ☐ Sosyal medya ve iletişim
- ☐ Alışveriş ve ödemeler
- ☐ Eğlenmek (oyun oynamak, müzik dinlemek vb.)
- ☐ Haber okumak
- ☐ İçerik üretmek

6) Bilgisayar kullanma düzeyiniz (1 ile 5 arasında derecelendiriniz. 1: başlangıç
..... 5: ileri derecede)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

EK 4: Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçek (W2ÖYİÖ)

		Tamamen yetersizim	Yetersizim	Orta Düzey Yeterliyim	Yeterliyim	Tamamen Yeterliyim
1	Web 2.0 araçlarını kullanarak çalışma yaprağı hazırlayabilirim.	1	2	3	4	5
2	Web 2.0 araçlarını kullanarak animasyon oluşturabilirim.	1	2	3	4	5
3	Dersin kazanımlarını destekleyici nitelikte Web 2.0 araçlarından faydalanabilirim	1	2	3	4	5
4	Web 2.0 araçlarını kullanarak görüntü/fotoğraf oluşturabilirim.	1	2	3	4	5
5	Web 2.0 araçlarını kullanarak eğitsel içerikli karikatür oluşturabilirim.	1	2	3	4	5
6	Web 2.0 araçlarını kullanmada öğrencilere rehberlik yapabilirim.	1	2	3	4	5

7	Web 2.0 araçlarını kullanarak video oluşturabilirim.	1	2	3	4	5
8	Ders içeriği ile ilişkili Web 2.0 araçları ile hazırlanmış materyalleri kullanabilirim.	1	2	3	4	5
9	Pedagojik ilke ve kurallara uygun Web 2.0 araçlarından faydalanabilirim.	1	2	3	4	5
10	Güncel Web 2.0 araçlarından faydalanabilirim.	1	2	3	4	5
11	Web 2.0 araçlarını kullanarak etkileşimli sunum hazırlayabilirim.	1	2	3	4	5
12	Web 2.0 araçlarını kullanarak kavram haritası oluşturabilirim.	1	2	3	4	5
13	Web 2.0 araçlarını kullanarak grafik, şekil ve nesneler oluşturabilirim.	1	2	3	4	5
14	Web 2.0 araçlarını kullanarak fotoğraf paylaşabilirim.	1	2	3	4	5
15	Web 2.0 araçlarını	1	2	3	4	5

	kullanarak video paylaşabilirim.					
16	Web 2.0 araçlarını kullanarak blog yazıları paylaşabilirim.	1	2	3	4	5
17	Web 2.0 araçlarını kullanarak sunum paylaşabilirim.	1	2	3	4	5
18	Web 2.0 araçlarını kullanarak kelime avı/bulmaca oluşturabilirim.	1	2	3	4	5
19	Web 2.0 araçlarını kullanarak etkileşimli değerlendirme soruları hazırlayabilirim.	1	2	3	4	5
20	Web 2.0 araçlarını kullanarak farklı ölçme ve değerlendirme araçlarından faydalanabilirim.	1	2	3	4	5
21	Web 2.0 araçlarını kullanarak test (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış, vb.) hazırlayabilirim.	1	2	3	4	5

EK 5: Kaymakamlık İzin Yazısı



T.C.
AŞKALE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-18274017-605.01-50448762
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

26.05.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 20.05.2022 tarihli ve E-36648235-605.01-49998245 sayılı yazısı.

İlgi yazı ile ; a) Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programı 197701106 numaralı öğrencisi Yasemin YILMAZ tarafından Doç. Dr. Şükran CALP'ın danışmanlığında; *"İlkokul Öğrencilerinin Öğrenme, Öğretmen ve Okul Kavramlarıyla İlgili Düşüncelerinin Zihin Haritaları Yoluyla İncelenmesi"* konulu araştırma ve uygulama çalışması,

b) İlçemize bağlı Karafatma İlkokulu'nda sınıf öğretmeni olarak görev yapmakta olan T.C. No'lu Gülşah BORA'nın Yüksek Lisans Tez çalışması kapsamında Doç. Dr. Necdet TOZLU danışmanlığında; *"İlkokulda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz- Yeterlilik İnançlarının İncelenmesi"* adlı çalışmalarının kabulüne ilişkin 18/05/2022 tarihli ve 49906212 sayılı Valilik Onayı yazımız ekinde gönderilmiştir.

Denetimi okul idaresinde olmak üzere, kurum faaliyetlerini aksatmadan, gönüllülük esasına göre okulunuz bünyesindeki tüm öğretmenlere duyurulması hususunda;

Gereğini rica ederim.

Abdulkadir BİLDİRİCİ
Müdür a.
Şube Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Öğretmen

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi:

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgo.meb.gov.tr> adresinden. 9a98 - c 300 - 3680 - b7d4 - 53da kodu ile teyit edilebilir.

EK 6: Kaymakamlık Üst Yazısı



T.C.
AŞKALE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-79458815-605.99-49734991
Konu : Gülşah AYDEMİR
(Tez Çalışması)

16/05/2022

ERZURUM VALİLİĞİ
(İl Milli Eğitim Müdürlüğü)

İlgi: Aşkale Karafatma İlkokul Müdürlüğü'nün 10/05/2022 tarih ve 49277479 sayılı yazısı.

Müdürlüğümüze bağlı Karafatma İlkokulu'nda sınıf öğretmeni olarak görev yapmakta olan
T.C. No'lu Gülşah BORA'nın yazımız ekinde sunulan Yüksek Lisans Tez Çalışması ile
alakalı evrakları ve dilekçesi yazımız ekinde sunulmuştur.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Murat KARALOĞLU
Kaymakam

Ek: Üst Yazı (1 sayfa)
Dilekçe (1 sayfa)
İlgili evraklar (6 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Yeni Mahalle İstanbul caddesi Hükümet Binası
Kat:3 AŞKALE/ERZURUM
Telefon No: 0442-415 -10-38 Dahili :22
E-Posta: askale25@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Bönaymin HAN
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
İnternet Adresi: Faks: 0442-415-12-69

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b46b-d723-337a-b783-aa12 kodu ile teyit edilebilir.

EK 7: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Araştırma Değerlendirme Formu

FORM:2	
T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	
ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU	
ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
Adı Soyadı	Gülşah AYDEMİR
Kurumu / Üniversitesi	Aşkale Kaymakamlığı-İlçe Mem. Erzurum Binali Yıldırım Üniversitesi
Araştırma yapılacak iller	Erzurum
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi.	Erzurum İli Yakutiye, Palandöken ve Aziziye İlçelerindeki İlkokullarda Görevli Sınıf Öğretmenleri, İngilizce Öğretmenleri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri, Özel Eğitim Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Bilsen Öğretmenleri
Araştırmanın konusu	İlkokulda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz Yeterlilik İnançlarının İncelenmesi
Üniversite / Kurum onayı	Kurum Onayı
Araştırma / Proje /ödev / Tez önerisi	Tez Önerisi
Veri toplama araçları	Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlilik İnanç Belirlemeye Yönelik Ölçek
Görüş İstenilecek Birim / Birimler.	
Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri konulu 2020/2 nolu genelge doğrultusunda yapılan incelemede araştırmanın kabulüne karar verildi.	
Komisyon Kararı	Oybirliği ile Kabulüne
Muhalef Üyenin Adı ve Soyadı	
KOMİSYON	
18.05.2022 Komisyon Başkanı Tekay İŞLER Şube Müdürü	Üye Tunç AĞAVER
	Üye Mesul ARAS

EK 8: Valilik Üst Yazısı



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-36648235-605.01-49906212
Konu : Araştırma ve Uygulama İzni
(Yasemin YILMAZ-Gülşah BORA)

18/05/2022

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi :a) Erzincan Binali YILDIRIM Üniversitesi Rektörlüğünün 13.05.2022 tarihli ve E.167370 sayılı yazısı.
b) Aşkale Kaymakamlığı (İlçe MEM)'nin 16.05.2022 tarihli ve E.49734991 sayılı yazısı.

İlgi yazılar gereği; a) Erzincan Binali YILDIRIM Üniversitesi Araştırmacılarından Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programı 197701106 numaralı öğrencisi Yasemin YILMAZ tarafından Doç. Dr. Şükran CALP'ın danışmanlığında; *"İlkokul Öğrencilerinin Öğrenme, Öğretmen ve Okul Kavramlarıyla İlgili Düşüncelerinin Zihin Haritaları Yoluyla İncelenmesi"* konulu araştırma ve uygulama çalışması,

b) Aşkale ilçesine bağlı Karafatma İlkokulu'nda sınıf öğretmeni olarak görev yapmakta olan T.C. No'lu Gülşah BORA'nın Yüksek Lisans Tez çalışması kapsamında Doç. Dr. Necdet TOZLU danışmanlığında; *"İlkokulda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz- Yeterlilik İnançlarının İncelenmesi"* konulu araştırma ve uygulama çalışması için izin talebinde bulunulmuştur.

İlgi yazılar ve ekleri, Bakanlığımızın 21.01.2020 tarihli ve E.1563890 (2020/2) sayılı Genelgesi çerçevesinde Komisyonumuzca incelenmiş olup *"araştırmaların, eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmayacak şekilde, gönüllülük esasıyla ve varsa veli onay belgesinin onaylatılması"* ve komisyon kararlarında belirtilen veri toplama araçlarının kullanılarak isimleri belirtilen okullarda uygulama ve anket çalışmasının yapılması, yapılan çalışmalarının sonuçlarının birer örneğinin Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (AR-GE Birimi)'ne gönderilmesi ve çalışmaların bir eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

İsmail YEŞİLYURT
İl Milli Eğitim Müdür V.

OLUR
Can ATAÇ
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: İlgi Yazılar (2 adet dosya)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Yönetim Cad. Valilik Binası Kat:4 Yakutiye ERZURUM

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (442) 234 48 00

E-Posta: arge25@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: H.TEMEL

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

İnternet Adresi: erzurummeb@meb.gov.tr

Faks: 442351032

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **a75b-8e86-32eb-abb5-a240** kodu ile teyit edilebilir.

EK 9: Valilik Onayı



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-36648235-605.01-49998245
Konu : Araştırma ve Uygulama İzni
(Yasemin YILMAZ-Gülşah BORA)

20.05.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi: a) 13.05.2022 tarihli ve E.167370 sayılı yazınız.
b) 16.05.2022 tarihli ve E.49734991 sayılı yazınız.

İlgi yazılar gereği; a) Üniversiteniz Araştırmacılarından Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programı 197701106 numaralı öğrencisi Yasemin YILMAZ tarafından Doç. Dr. Şükran CALP'ın danışmanlığında; *"İlkokul Öğrencilerinin Öğrenme, Öğretmen ve Okul Kavramlarıyla İlgili Düşüncelerinin Zihin Haritaları Yoluyla İncelenmesi"* konulu araştırma ve uygulama çalışması,

b) İlçenize bağlı Karafatma İlkokulu'nda sınıf öğretmeni olarak görev yapmakta olan T.C. No'lu Gülşah BORA'nın Yüksek Lisans Tez çalışması kapsamında Doç. Dr. Necdet TOZLU danışmanlığında; *"İlkokulda Çalışan Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarıyla İçerik Geliştirmeye Yönelik Öz-Yeterlilik İnançlarının İncelenmesi"* adlı çalışmalarının kabulüne ilişkin 18/05/2022 tarihli ve 49906212 sayılı Valilik Onayı yazımız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinize arz/rica ederim.

Salih KAYGUSUZ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: Valilik Onayı ve Ekleri (2 adet dosya)

Dağıtım:

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Rektörlüğüne

(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Aşkale Kaymaklığına

(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Yönetim Cad. Valilik Binası Kat:4 Yakutiye ERZURUM

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Ar-Ge Birim H.TEMEL

Telefon No : 0 (442) 234 48 00 /179

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

E-Posta: erzurummeb@meb.gov.tr

İnternet Adresi: arge25@meb.gov.tr

Faks: 0 (442) 2351032

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden. aa49-6105-3501-8e84-18f4 kodu ile teyit edilebilir.

ÖZ GEÇMİŞ

Ad Soyad: Gülşah BORA	
Eğitim Bilgileri	
Lisans	
Üniversite	Atatürk Üniversitesi
Fakülte	Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Bölümü	Sınıf Öğretmenliği
Yüksek Lisans	
Üniversite	
Enstitü Adı	
Ana Bilim Dalı	
Programı	
Makale ve Bildiriler (Varsa)	