



AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

**İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE
İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ (2., 3. ve 4.
SINIF) DİJİTALLEŞEN ÇAĞIN İHTİYAÇLARINA CEVAP
VEREBİLİRLİĞİNİN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

NESLİŞAH ALEMDAR

DANIŞMAN

Prof. Dr. SAVAŞ KARAGÖZ

AKSARAY-2024

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

**İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE
İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ (2., 3. ve 4.
SINIF) DİJİTALLEŞEN ÇAĞIN İHTİYAÇLARINA CEVAP
VEREBİLİRLİĞİNİN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ
NESLİŞAH ALEMDAR

DANIŞMAN: PROF.DR. SAVAŞ KARAGÖZ

JÜRİ ÜYESİ: DR.ÖĞR. ÜYESİ SERKAN BOYRAZ

JÜRİ ÜYESİ: DOÇ.DR. SERHAT ARSLAN

AKSARAY-2024

TELİF HAKKI VE TEZ FOTOKOPİ İZİN FORMU

Bu tezin tüm hakları saklıdır. Kaynak göstermek koşuluyla tezin teslim tarihinden itibaren 12 (on iki) ay sonra tezden fotokopi çekilebilir.

YAZARIN

Adı : Neslişah

Soyadı : ALEMDAR

Bölümü : Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

İmza :

Teslim Tarihi :

TEZİN

Türkçe Adı : İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) Dijitalleşen Çağın İhtiyaçlarına Cevap Verebilirliğinin İncelenmesi.

İngilizce Adı: Examining the Respondability of the English Course Curriculum (2nd, 3rd and 4th Grade) to the Needs of the Digitalized Age, According to the Opinions of English Teachers.

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Tez yazma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu beyan ederim.

Yazar Adı Soyadı: Neslişah ALEMDAR

İmza:



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
JÜRİ ONAY SAYFASI

Neslişah ALEMDAR tarafından hazırlanan “İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) Dijitalleşen Çağın İhtiyaçlarına Cevap Verebilirliğinin İncelenmesi” başlıklı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından oy birliği / oy çokluğu ile Aksaray Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları Ve Öğretim Bilim Dalı’nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Prof. Dr. Savaş KARAGÖZ
(Eğitim Bilimleri, Aksaray Üniversitesi)

İmza

.....

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Serkan BOYRAZ
(Eğitim Bilimleri, Aksaray Üniversitesi)

.....

Üye: Doç. Dr. Serhat ARSLAN
(Eğitim Bilimleri, Gazi Üniversitesi)

.....

Tez Savunma Tarihi: 29/05/2024

Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu’nun tarih ve
..... sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Aybala ÇAYIR

İmza

TEŞEKKÜR

Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programının gerekleri doğrultusunda hazırlanan bu çalışma, İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İngilizce Dersi Öğretim Programının (2.,3. ve 4.Sınıf) Dijitalleşen Çağın İhtiyaçlarına Cevap Verebilirliğinin İncelenmesi amacı ile oluşturulmuştur.

Araştırmanın yürütülmesinde her daim destek aldığım, bilgisinden yararlanıp saygı duyduğum danışmanım Prof. Dr. Savaş KARAGÖZ' e teşekkür ederim. Araştırmanın yürütülmesinde görüşlerini ve değerli düşüncelerini benimle paylaşan çok değerli öğretmenlere teşekkür ederim.

Maddi ve manevi yönden beni her daim destekleyen aileme: Anneme, babama ve kardeşime teşekkür ederim.

ÖZET

Bu araştırmada, İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine göre İngilizce dersi öğretim programının (2.,3. ve 4.Sınıf) dijitalleşen çağın ihtiyaçlarına cevap verebilirliği incelenmiştir. Araştırma, betimsel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı, Sakarya ilindeki ilkokullarda İngilizce dersine giren İngilizce öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmada öğretmenlerin İngilizce Öğretim Programının dijitalleşen çağın ihtiyaçlarına cevap verebilirliğine yönelik görüşlerini belirlemek için yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Yapılan araştırmada verilerin analiz edilmesinde içerik analizinden faydalanılmıştır. Analiz sonucunda, öğretmenlerin ilkokul İngilizce dersi öğretim programının dijitalleşen çağın ihtiyaçlarına cevap verebilirliğine dair görüşlerine, dijital eğitim araçlarının ne sıklıkta kullanıldığına, programın öğrencilerin İngilizce konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirip geliştirmediğine ve dijitalleşen çağda ihtiyaç duyulan becerileri kazandırıp kazandırmadığına dair; görüşlerine ulaşılmıştır. Öğretmenlerin görüşlerine göre İngilizce dersi öğretim programının önceki programlara göre geliştiğı ancak henüz içinde bulunulan çağ için yeterli olmadığı bilgisine ulaşılmıştır. Buna ek olarak, gelişen teknolojinin programa dâhil olması ile konuların işlenişinin kolaylaştığı da ulaşılan bilgiler arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Dijitalleşen çağ, İngilizce dersi öğretim programı, ihtiyaçlar.

Bilim Kodu: 10203

Sayfa Adedi: 96

Yazar: Neslişah ALEMDAR

Danışman: Prof. Dr. Savaş KARAGÖZ

ABSTRACT

In this research, the responsiveness of the English course curriculum (2nd, 3rd and 4th grade) to the needs of the digital age was examined, according to the opinions of English teachers. The research was conducted using the phenomenology design, which is one of the descriptive research designs. The study group of the research consisted of English teachers teaching English in primary schools in Sakarya province, affiliated with the Ministry of National Education. In the research, a semi-structured interview form was applied to determine teachers' opinions on the responsiveness of the English Language Teaching Program to the needs of the digital age. Content analysis was used to analyze the data in the research. As a result of the analysis, teachers' opinions about the responsiveness of the primary school English course curriculum to the needs of the digital age, how often digital education tools are used, whether the program improves students' English speaking, listening, reading and writing skills, and whether it provides the skills needed in the digital age; opinions have been reached. According to the opinions of the teachers, it was learned that the English language teaching program has improved compared to the previous programs, but it is not yet sufficient for the current era. In addition, it is among the information obtained that the treatment of the subjects has become easier with the inclusion of developing technology in the program.

Key Words: Digital age, English course curriculum, needs.

Science Code: 10203

Number of Pages: 96

Author: Neslişah ALEMDAR

Supervisor: Prof. Dr. Savaş KARAGÖZ

İÇİNDEKİLER

TELİF HAKKI VE TEZ FOTOKOPİ İZİN FORMU	i
ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI.....	ii
JÜRİ ONAY SAYFASI	iii
TEŞEKKÜR	iv
ÖZET	v
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	ix
KISALTMALAR	x
GİRİŞ	1
Araştırmanın Önemi	4
Araştırmanın Amacı	5
Araştırmanın Sınırlıkları	6
BİRİNCİ BÖLÜM	7
KURAMSAL ÇERÇEVE.....	7
1.1. Dijital Çağ Kavramı	7
1.2. Dijitalleşen Çağa Neden Olan Etkenler.....	8
1.3. Bilginin Değişen Niteliği	9
1.4. Değişen İhtiyaçlar	10
1.5. Dijitalleşen Çağda İhtiyaç Duyulan Beceriler	11
1.6. Dijitalleşen Çağın Öğreneni	12
1.7. Eğitimde Dijital Dönüşüm.....	14
İKİNCİ BÖLÜM	16
İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI.....	16
2.1. İngilizce Dersi Öğretim Programının Tarihsel Gelişimi	16
2.2. İngilizce Dersi Öğretim Programı	22
2.3. Türkiye’de İngilizce Dersi Öğretim Programının Yapısı	26
2.4. İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Amacı ve Faydası	29
2.5. Dijital Çağın İngilizce Dersi Öğretim Programına Etkisi	31
2.6. Dijitalleşen Çağ ile İlgili Araştırmalar	32
2.7. İlköğretim İngilizce Öğretim Programı ile İlgili Araştırmalar	33

2.8. Dijital Çağ ve İngilizce Dersi Öğretim Programına İlişkin Araştırmalar.....	35
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	39
YÖNTEM.....	39
3.1. Araştırmanın Modeli	39
3.2. Araştırmanın Çalışma Grubu.....	39
3.3. Verilerin Toplanması ve Veri Toplama Araçları.....	42
3.4. Verilerin Analizi.....	43
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	44
BULGULAR.....	44
4.1. Dijital Çağın İngilizce Dersi Öğretim Programına (2., 3. ve 4. Sınıf) ve İçeriğine Dair Bulgular	44
4.1.1. Dijital Çağda İngilizce Dersi Öğretim Programına (2., 3. ve 4. Sınıf) Dair Görüşler.....	44
4.1.2. Dijital Çağda İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) İçeriğine Dair Görüşler	46
4.2. İlkokul İngilizce Dersi Öğretim Programında (2., 3. ve 4. Sınıf) Teknoloji Temelli Hedef ve Kazanımlara Yönelik Bulgular	47
4.3. İngilizce Dersi Öğretim Programının Dijital Aletlerin Kullanımında Sağladığı Esnekliğe Dair Bulgular	49
4.4. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanımına ve Kullanım Sıklığına Dair Bulgular.....	51
4.4.1. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanımı.....	51
4.4.2. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanım Sıklığı	52
4.5. Dijital Çağda İhtiyaç Duyulan Becerilere Yönelik Bulgular	52
4.6. İngilizce Dersi Öğretim Programının Dijital Çağın İhtiyaçlarını Karşılamadaki Yeterliliğine Dair Bulgular	54
4.7. Dijital çağın, İngilizce Dersi Öğrenimine Yönelik Öğrencilere Sağladığı Katkılarına Yönelik Bulgular	56
4.8. Dijital Çağın İngilizce Dersi Öğretim Programına Sağladığı Katkılarına Yönelik Bulgular	58
SONUÇ VE TARTIŞMA.....	60
ÖNERİLER	65
KAYNAKÇA.....	66
EKLER.....	78
Ek-1.....	78
Ek-2.....	81
Ek-3.....	82
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ TEZ DEĞERLENDİRME FORMU	83

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Birey Özelliklerine Göre Sınıflandırma	13
Tablo 2. Araştırmaya Katılan İngilizce Öğretmenlerinin Demografik Bilgileri	40
Tablo 3. Katılımcıların Demografik Bilgileri	41
Tablo 4. İngilizce Dersi Öğretim Programına (2., 3. ve 4. Sınıf) Dair Öğretmenlerin Olumsuz Görüş ve Düşünceleri	45
Tablo 5. Dijital Çağın İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) İçeriğine Olan Etkisi	46
Tablo 6. Teknoloji Temelli Hedef ve Kazanımlara Yönelik Görüş ve Düşünceler	48
Tablo 7. İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) Dijital Aletlerin Kullanımına Yönelik Sağladığı Esneklik	50
Tablo 8. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanımına Yönelik Düşünceler ...	51
Tablo 9. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanım Sıklığı	52
Tablo 10. Dijital Çağda İhtiyaç Duyulan Beceriler	53
Tablo 11. İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) Dijital Çağın İhtiyaçlarını Karşılamadaki Yeterliliğine Dair Görüş ve Düşünceler.....	55
Tablo 12. Dijital Çağın, İngilizce Öğrenimine Yönelik Öğrencilere Sağladığı Katkıları Yönelik Görüş ve Düşünceler	57
Tablo 13. Dijital Çağın, İngilizce Dersi Öğretim Programına (2., 3. ve 4. Sınıf) Sağladığı Katkılar	58

KISALTMALAR

ABD:	Amerika Birleşik Devletleri
LM:	Öğrenme Yönetim Sistemi
MEB:	Milli Eğitim Bakanlığı
OECD:	Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü
TEPAV:	Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
YADEM:	Yabancı Dil Eğitimi Geliştirme Merkezi

GİRİŞ

Teknoloji ve bilim alanında yaşanan gelişmeler dijitalleşmeyi toplumun ve eğitimin bir parçası haline getirmiştir (Schmidt & Tang, 2020). Bilim ve teknolojiye bu gelişmeler insanlar için yeni birçok ihtiyacı ortaya çıkarmıştır. Bu ihtiyaçlar toplumdan topluma değişmektedir. Dijital çağın ihtiyacı ise diğer çağlardan farklıdır. Bunun başlıca sebebi ise, içinde bulunulan çağın Dijital bir dönüşümü gerektirmesidir (Nikitenko, 2019). Dijital dönüşüm diye adlandırılan bu çağ insanların ihtiyaçlarını karşılamak için teknolojiye faydalanılması ve buna bağlı olarak toplumların, kültürlerin gelişmesidir. Dijital dönüşüm diye adlandırılan bu kavram insanların hayatını etkilemiş ve tüm organizasyonlarda büyük değişikliklere neden olmuştur. Milletlerde dijital çağa ayak uydurmak zorunda kalmıştır. Ancak toplumlardaki her yaş grubu bu çağa ayak uyduramamıştır (Gencer & Aktan, 2021).

Eski kuşaklar çoğunlukla eski yöntemlerin, bilgilerin kullanıldığı bir çağda yaşamaktadırlar ve ihtiyaçlarını bu doğrultuda kolay bir şekilde karşılayabilmekteydiler (Oblinger vd., 2005). Ancak Kolaç (2013) teknolojinin gelişmesiyle birlikte, bilginin hızlı bir şekilde yayıldığını ve toplumların lingua franca (ortak dil) sayesinde birbirleri ile kolayca bilgi alışverişi yapabildiklerini belirtmiştir. Birbirleri ile iletişim kurdukça eksikliklerini görüp ihtiyaçlarını kapatmaya çalışmışlardır. Bu durum teknoloji geliştiği sürece devam etmiştir çünkü insanların yaşadıkları çağa ayak uydurabilmesi için ihtiyaçlarını karşılaması gerekmektedir. Elbette ki her insanın ihtiyacı birbirinden farklıdır ancak genel olarak her çağın kendine has ihtiyaçları da mevcuttur. Dijitalleşen çağın ihtiyaçlarından biri de ortak dildir (Costanza & Finkelstein, 2017).

Dijitalleşmeyle birlikte dünyanın bir ucundan diğerine insanlar kolayca iletişim kurabilmişlerdir ve bu sayede birbirleri ile ticari ilişkiler geliştirmişlerdir. İnsanların bu şekilde ilişkilerini geliştirmesindeki başlıca imkânı ortak bir dil kullanımı sayesinde (Lifintsev & Wellbrock, 2019).

Ortak dil (lingua franca) olarak ise toplumlar İngilizceyi seçmişlerdir. Bunun başlıca dört sebebi mevcuttur. Bunlardan ilki birçok ülkede konuşulan bir dil olmasıdır (Seidlhofer, 2006). İkinci sebebi ise teknolojinin çıkış yerinin Amerika olmasıdır. Bu sebeple de

genellikle teknolojik aletlerde kullanılan dil İngilizcedir (Marcus & Segal, 2018). Üçüncü nedeni ise İngilizlerin yapmış olduğu sömürgecilik faaliyetleridir. Bu sayede dilleri birçok ülkede konuşulmaya başlanmıştır (Leith, 2020). Son nedeni ise elbette ki Kartopu etkisidir. Durum böyle olunca toplumlar için İngilizce dijital çağın ihtiyaçlarından birisi haline gelmiştir (House, 2008).

Haznedar (2004) yaptığı çalışmada, 1997 yılından önce düzenlenen İngilizce dersi öğretim programlarının genel olarak dil bilgisi öğretimine yönelik olarak geliştirildiğini tespit etmiştir. İngilizce eğitimi gören bireyler İngilizce dil bilgisi kurallarını iyi bir şekilde öğrenmektedir (Arslan & Akbarov, 2010). Bunun başlıca sebebi ise, bireylerin kendi dillerini öğrenmeye başlarken ilk önce çevrelerindeki konuşmaları dinlemiş ve belleklerini duydukları kelimeler ile doldurmuş olmalarıdır. Yeterli bir konuşma belleğine sahip olduklarında ise basit kelimelerle konuşmaya başlamışlardır (Karacan, 2000).

1997'den 2018 yılına kadar yapılan programlarda ise teknolojinin gelişmesi ve insanların yaptığı araştırmalar sonucunda İngilizce dersi öğretim programlarında bazı değişiklikler meydana gelmiştir (Karsantik & Yağcı, 2021). İngilizce dersi öğretim programında yapılan bu değişikliklerin günümüzdeki bireylerin ya da çağın ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadığı bilinmemektedir. Bu sebeple, bu araştırmanın amacı İngilizce dersi öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarını karşılayıp karşılayamadığını incelemektir. Hazırlanacak olan öğretim programı İngilizce olsa bile, toplumun bireylerine kazandırılmak istenen değerler, yargılar eğitim gören bireylere program dâhilinde verilmektedir (Haznedar, 2004). Programların içeriği ise Talim ve Terbiye Kurulu kararı doğrultusunda hazırlanan program geliştirme süreciyle belirlenmektedir (Altun, 2002). Bu derslerde kullanılan araç gereçlerin konuları da Milli Eğitim Bakanlığınca görevlendirilmiş olan uzmanlar tarafından hazırlanmaktadır. Uzmanlar programların konularını hazırlarlarken, toplumun değerlerini, ihtiyaçlarını ve çağın ihtiyaçlarını göz önünde bulundururlar (Demirel, 2017). Bunun ana sebebi, her çağın farklı yenilikler ya da değişimler getiriyor olmasıdır (Altun, 2002).

Dijitalleşen çağ birçok yenilik getirmiştir (Guellec & Paunov, 2018). Bu yeniliklerin birkaçı ise şu şekildedir: insan hayatına girmiş olan sosyal medya araçları, İpad vb. gibi bilişsel teknolojiler, çevrimiçi alışveriş siteleri ve dijital para gibi bazı yeniliklerdir (Flewitt vd., 2015). Çağın getirmiş olduğu bu yeniliklerin yanında bazı hastalıklarda gün yüzüne çıkmıştır. Hastalık sebebi ile insanlar zaman zaman dışarıya çıkamamışlardır (Ersöz & Özmen, 2020).

Bu durum insanlar için yeni bir ihtiyaç olan teknoloji kullanımını gerekli kılmıştır. Temel beslenme ihtiyacını, insanlar dışarıya çıkamadıkları için çevrimiçi uygulamalar ile gerçekleştirmek zorunda kalmıştır. Bu durumda küçükten büyüğe herkesin teknolojiyi bilmesi ve kullanabilmesi gerekmiştir. Böyle bir çağda teknoloji insanlar için olmazsa olmazlardan birisi haline gelmiştir (Dulkadir vd., 2023). Teknoloji bu kadar önemli olunca, teknoloji dilini bilmekte önemli bir hale gelmiştir. Elbette ki teknolojinin dili İngilizcedir. İngilizceyi, Uygulamaları kendi dillerine çevirirken bile bireylerin bilmeleri gerekmektedir (Vargo vd., 2021).

Çağın getirmiş olduğu bu şartlar karşısında, toplumun minik fertlerinin de bu çağa ayak uydurabilmesi önemli bir konu haline gelmiştir. Bireylerin bu çağa ayak uydurabilmesinde eğitimin büyük bir rolü vardır. Toplumun bu minik fertleri eğitim görmekte ve yeri geldiğinde eğitimlerini teknolojik değişimler ile yapabilmektedirler (Aslan vd., 2023). Bu sebeple, ülkeler eğitimde ve hazırlanan programlarda dijitalleşmeyi çağa uygun olarak ön planda tutmuşlardır (Parlak, 2017). Türk eğitim sistemi de çağa uygun bir şekilde yenileşime gitmiştir. Dijitalleşen çağın getirmiş olduğu bazı uygulamaları Türk eğitim sistemi okullarında uygulamıştır. Fatih projesi kapsamında okullara akıllı tahta konulması, öğrencilere tabletlerin dağıtılması gibi değişimler dijitalleşen çağ ile gelmiş olan yeniliklerden birkaçıdır (Parlak, 2017). Bu yenilikler ile bilgi üreten ve teknoloji alanında yetkin bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır. Amaçlardan bir diğeri ise insanların iletişim şeklini değiştirmektir. Bu çağda insanlar yüz yüze iletişimden daha çok dijital teknoloji ile iletişim kurmaktadır. Dünyanın bir ucundan diğerine dijital araçlar vasıtasıyla iletişime geçilebilmektedir (Baym, 2015). Bu sebeple, dijital çağın ulaşmak istediği ana amaç dünya genelinde işlevsel bir dil kullanımınıdır. İşlevsel dil, kullanılan dilin gösteriştenden uzak bir şekilde fayda sağlamaya yönelik olmasıdır. İnsanların günlük hayatlarında sıkça kullandıkları dil işlevsel dildir (Armstrong & Ferguson, 2010). Bu nedenledir ki, eğitim kurumlarında, öğretmenler işlevsel bir dil kullanmaktadır. Nunan (1991) bunu öğretmen konuşması olarak ifade etmektedir. Bunun başlıca sebebi ise, bireylerin amaçları doğrultusunda kendilerini ifade edebilmelerini sağlamak hem de programın amaçlarının, hedeflerinin anlaşılır bir şekilde ifade edilmesini sağlamak için konuşmanın basitleştirilmesidir (Tuncer & Uluğ, 2021). Dijitalleşen çağda insanların farklı uluslara, milletlere, niyetlerini, amaçlarını, kurmuş oldukları diyalogların işlevi doğrultusunda Köksal'ında ifadesiyle "suretsiz toplum" olarak ifade etmektedirler (Köksal, 2021). Bu doğrultuda, eğitim kurumlarında İngilizce eğitimi verilirken işlevsel bir dil öğretimine dikkat

edilmekte ve İngilizce dersi öğretim programları da çağın ihtiyaçları doğrultusunda işlevsel dil kullanımına dikkat etmektedir(Christie, 1994).

Türkiye’ de eğitim alanında yapılan yenileşimler, dikkat edilen hususlar sadece bununla sınırlı kalmayarak öğrencilerin ezbere dayalı bir sistemin yerine düşünebileceği, mantığını kavrayabileceği, dijital okuryazar olabileceği bir sistem üzerinedir (Sürer, 2020). Bu durum İngilizce dersi öğretim programını etkilemiştir. Öğrencilere kelimeleri direk bir şekilde öğretmek yerine, İngilizce dersi öğretim programında bu kelimeler uygulamaların ya da oyunların içerisinde öğretilebilecek şekilde hazırlanmıştır (Işık & Semerci, 2016). Diğer bir yenileşim ise okullarda bulunan teknolojik aletlere yöneliktir. Bu aletler sayesinde çocukların bilgiye ulaşması kolaylaşmıştır. Güncel ve yeni bilgilerden de hızlı bir şekilde haberdar olabilmektedirler (Haleem vd., 2022). Tüm bu bilgilere ek olarak Türkiye’de okul dışında, gelişen ve değişen çağın ihtiyaçlarına uygun olarak inovasyona (yenileşim) ve dijitalleşmeye yönelik etkinlikler de düzenlenilmektedir. Eğitimde İnovasyon Derneği kurulmuştur. Bu dernek kapsamında öğrencilerden bir grup oluşturularak robotik vb. ürünler oluşturmaları beklenilmektedir. Türkiye’de tüm bu yeniliklere gidilmesindeki amaç hem çağın ihtiyaçlarından biri olması hem de okula giderken daha mutlu olan nesiller yetiştirmektir. Genel olarak, Türk eğitim sistemi, öğrencilerinin ezbere dayalı bir eğitimin yerine daha kalıcı bilgiler edinebilecekleri bir eğitim almalarını amaçlamıştır (Çiftçi & Gündüz, 2016).

Araştırmanın Önemi

Öğrencilerin bilgiye daha hızlı bir şekilde ulaşması, başarılarının artması gibi yenileşimin eğitime birçok yararı olmuştur (Parlak, 2017). Öğrencilerin teknoloji ile içli dışlı hale gelmesi, işlerini teknoloji vasıtası ile halletmesi doğrultusunda ortaya çıkan asosyalleşme gibi olumsuz etkileri olmuştur (Hussain vd., 2017). Dijitalleşmenin bu olumsuz etkisine karşın, öğrencilerin E-öğrenme ile istedikleri zaman istedikleri yerden derslere katılabilmelerine fırsatlar vermiştir (Hans & Crasta, 2019). Gelişen teknoloji ve dijitalleşmeyle gelen yenileşim öğrencilerin laboratuvar ortamlarında bilgileri yaparak yaşayarak öğrenmelerine olanak tanımaktadır (Jovanovic & Nyarko, 1994). Öğretmenler açısından inovasyon ise, öğretmenlerin mesleki alanları ile ilgili güncel ve yeni bilgilere ulaşmalarını sağlamış ve bu güncel ve yeni bilgiler sayesinde öğretmenlerin meslektaşları ile anlatacakları dersler hakkında fikir alışverişinde bulunmalarına da olanak vermiştir. Hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından inovasyon hareketi ile teknolojik aletlerin gelmesi

bir fırsat olmuştur (Cemaloğlu & Dolapcı, 2022). Ancak eski nesil öğretmenler bu yenileşmeden olumsuz etkilenmişlerdir. Teknolojiye uzak bu nesil akıllı tahtaları kullanma, projektörü açma vb. uygulamalarda sıkıntı yaşamışlardır. Bu çağa ayak uydurabilmeleri için öğretmenlerin de öğrenciler ile teknoloji hakkında eğitim almaları gerekmiştir. Bu çağda Türkiye’ye bakıldığında, Türkiye’de dijitalleşme çağına uygun olarak eğitim alanında birçok proje yapılmaya çalışılmıştır (Sürer, 2020). Bunlardan birkaçı Fatih projesi, EBA gibi projelerdir. Ancak yapılan bu projeler bilginin hızla yayıldığı ve teknolojinin geliştiği bu çağda çocukların ihtiyaçlarını karşılamada yeterli olup olmadığı tartışma konusudur. Ancak Teknoloji ile ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde, Türkiye’deki çocukların, bilginin hızla yayıldığı ve teknolojinin geliştiği bu çağda eşit olanaklara sahip olmadığını ve bu bilgiyi ve teknolojiyi kullanmak için yeterli yabancı dile sahip olmadıklarını göstermektedir (Hızal, 1992).

İngilizce dersi öğretim programının dijital çağın ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadığına yönelik çalışmaların olmadığı görülmüştür. Yapılan araştırmalar genel olarak, İngilizce dersi öğretim programının değerlendirilmesine yöneliktir. Bunun sebeplerinden biri dijital çağın, bilgiyi ve teknolojik araçları kullanmayı gerektirmesidir. Bu yüzden, yapılan İngilizce dersi öğretim programlarının hem dijital çağın ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadığı hem de bu çağdaki çocuklara yönelik olup olmadığı bilinmemektedir. Bu durumun açıklığa kavuşturulması çalışmanın önemini ortaya koymaktadır.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, ilköğretim İngilizce dersi öğretim programlarının (2., 3. ve 4. Sınıf), dijital çağın ihtiyaçlarına cevap verebilirliğinin İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine göre incelemektir. Bu amaç doğrultusunda Sakarya ilindeki ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenleri ile görüşülmüş ve aşağıda belirtilen sorulara cevaplar alınmıştır.

1. İngilizce dersi öğretim (2., 3. ve 4. Sınıf) programı, dijital çağın genel ihtiyaçlarına uygun bir şekilde hazırlanmış mıdır? Bu konuda ilgili öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
2. İngilizce dersi öğretim (2., 3. ve 4. Sınıf) programında, dijitalleşen çağın gerekliliğinden biri olan teknoloji temelli hedef ve kazanımlara yer verilmiş midir? Bu konuda ilgili öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
3. İngilizce dersi öğretim (2., 3. ve 4. Sınıf) programının içeriği dijital çağa uygun bir şekilde düzenlenmiş midir? Bu konuda ilgili öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
4. İngilizce dersi öğretim (2., 3. ve 4. Sınıf) programında, dijital çağda ihtiyaç duyulan

becerilere yer verilmiş midir? Bu konuda ilgili öğretmenlerin görüşleri nelerdir?

Araştırmanın Sınırlıkları

Araştırma Sakarya ilindeki 33 ilköğretim okulunda görev yapan 39 İngilizce öğretmeni ile sınırlıdır.



BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

1.1. Dijital Çağ Kavramı

Bilgi Çağı olarakta adlandırılan Dijital çağ kavramı, ilk olarak 1970’li yıllarda bilgisayarın insan hayatına dâhil olması ile başlayan bilginin hızlı bir şekilde yayılmasını sağlayan zaman dilimine denilmektedir. Bu çağ ile insanlar bilgiye hızlı bir şekilde ulaşmış ve ihtiyaçları doğrultusunda araştırmalar yapmıştır. Geleneksel yöntemlerin yerine bilginin ve teknolojinin kullanıldığı yöntemleri tercih etmişlerdir. Bu durum tek bir alanda gerçekleşmemiş olup tarımdan endüstriye, ekonomiden siyasete birçok alanda etkili olmuştur (Bozkurt vd., 2021).

İnsan hayatını bu kadar derinden etkileyen bilgi çağının sosyal ve ekonomik faaliyetlerde de kendisini göstermesi ile Sanayi Devrimi gerçekleşmiştir. Sanayi Devrimi rekabetin ve kargaşanın artmasına sebep olmuştur (Ashton, 1997). Bu durumun ana kaynağı olan dijital çağ insanlara hayatlarını, ekonomilerini düzeltmeleri için fırsatlar sunarken, kargaşayı da beraberinde getirmektedir. Dijital çağ ile insanlar konumlarının dışına çıkıp coğrafi bölgelerinden bağımsız olarak internet vasıtasıyla diğer insanlarla küresel bir bağlantı kurmuştur. Kurulan bu bağlantılar insanların çok kültürlü, etkileşimli ve iletişimi güçlü bireyler olmalarına katkı sağlamıştır. Bu sayede insanlar çevrimiçi olarak evde, işte, okulda vb. alanlarda birçok veri kaynağına ve bilgiye ulaşma fırsatı bulmuştur (Güngör, 2019).

Dijital çağın sunmuş olduğu bu fırsatlar ile birlikte insanlar daha önce olmadığı kadar geniş kitlelere yayılmış ve etkileşimde bulunmuşlardır. Bu sayede kendi hikâyelerini, düşüncelerini paylaşmış ve fikir alışverişinde bulunmuşlardır (Timmis vd., 2016).

Bilgi çağı diğer adı ile dijital çağ sayesinde insanlar istedikleri bilgiye istedikleri an ulaşabilmiş ve çalışmalarını zaman ve mekân fark etmeksizin her yerde yapmaya başlamışlardır. Bu sayede işler hızlanmıştır. Ancak bu durum karşısında toplumlar birbiri ile rekabet haline girmişlerdir. Bu da dijitalleşen çağın olumlu yanları ile birlikte olumsuz yanlarını da beraberinde getirdiğini göstermektedir (Baym, 2015). Dijital çağın getirmiş olduğu bu olumsuzluklardan biri, teknolojik araçlarla bireylerin sosyalmedyadan edindikleri

arkadaşlarla vakit geçirmeleri ile ilgilidir. Sosyal medyadan edinilen arkadaşlarla harcanan vakitler, aile ile geçirilen vakitten fazla olmuştur (Timmis vd., 2016).

Dijital çağda doğmuş olan bu bireylerin kendilerinden önceki nesilden farkı ise öğrenme şekilleridir. Eğlenerek öğrenmeyi tercih etmektedirler. Fikirlerini, görüşlerini özgürce dile getirebilirler. Ancak dijital çağdan önce farklı bir görüş ifade etmek idama kadar gidebilirdi. Bunun en iyi örneği 16.yy.da yaşamış olan Martin Luther'dir. (Smith, 2012) Tüm bu sebeplerden ötürü dijital çağ kavramının tek, belirgin bir tanımını yapmak mümkün değildir. Teknoloji ile insan hayatına giren, yaratıcı düşünmeye, eğlenerek öğrenmeye katkı sağlayan aynı zamanda farkında olmadan insanları rekabetin içerisine sokan bir çağ denilebilir (Ardıç & Altun, 2017).

1.2. Dijitalleşen Çağa Neden Olan Etkenler

İnsanlık tarihi incelendiğinde, üretim ve tüketimin insanlığın temel yapı taşı olduğu görülebilir. Üretim zincirine bakıldığında, insanların besin kaynağı için ilk tohumu toprağa atmasıyla yerleşik hayata geçtiği görülmektedir. Bu sayede, ilk değişim ve evrimleşme üretim ile başlamıştır denilebilir (Jansson vd., 2006).

İnsanların üretime geçişiyle birlikte takas yöntemi de gelişmiştir. Ne kadar ürün o kadar takas demektir. Bu sebeple, insanoğlu makinalı üretime geçiş yapmıştır. Ancak, ürünlerin çoğalması ve yapılan alışverişler, insanları tatmin etmemiştir. Elde edilen ürünlerin dönüştürülerek daha fazla müşteriye hitap etmesi isteniyor ve bunun gerçekleşmesi sanayileşme ile mümkün olabilir. Ancak sanayileşmeyle artan üretimin takibi ve kontrolü devletler için zor bir hale gelmektedir. Bilgiyi işlemeye başlayan insanlar bilgisayarın icadı ile bu soruna da bir çözüm bulmuşlardır (Humphrey, 1985).

Bilgisayarın asıl icadı üretim sebebi ile olmamıştır. ABD'deki askerlerin birbirleri ile olan iletişimini sağlamak için oda büyüklüğünde tasarlanan bilgisayar, daha sonrasında bireysel kullanıma açılmasıyla birlikte dijitalleşmenin de temellerini atmış olmuştur. Ancak atılan bu temellerin gelişmesinde ve bir çağın adını almasında birçok etken rol oynamıştır (Goldstine, 1977). İnsanlığın geçirmiş olduğu değişim ve dönüşümlerde rol oynayan etkenlere yönelik sınıflamalar ortaya çıkmıştır. Daniel Bell bu sınıflamayı: tarım toplumu, sanayi toplumu ve bilgi toplumu şeklinde yapmıştır (Ceylan, 2021).

Tarım toplumu: İnsanların genel olarak beslenme, barınma ve güvenlik gibi temel ihtiyaçlarını karşılamaya çalıştığı, tarımla birlikte yerleşik hayata geçen insan topluluğuna denilmektedir (Fidan, 2003)

Sanayi Toplumu: Sanayi döneminin hâkim olduğu. Üretimde makineleşmeye gidildiği dönemi kapsamaktadır. Teknolojik ilerlemenin insan hayatında köklü değişikliklere neden olduğu topluluktur (Kocacık, 2003).

Bilgi Toplumu: Sanayi döneminden sonra ortaya çıkmıştır. Üretimde makineleşmenin yerini daha çok bilgiye ve ülkeye hizmet etmeye bırakan topluluktur. Bilgiyi zenginliğin ana kaynağı gören toplum sistemidir. Kısacası, dijitalleşme ve dijital çağa giriş, insanların ihtiyaçları doğrultusunda zaman içerisinde gelişen bir süreçtir. Dijital çağa girişteki ana etken insanların ihtiyaçları olmuştur. İhtiyaç duyan insanoğlu hayatında değişime ve değiştirmeye gitmiştir (Fidan, 2003).

1.3. Bilginin Değişen Niteliği

İçinde bulunulan dijital çağda, teknolojinin gelişmesiyle insanlar dünyadaki gelişmelerden hızlı bir şekilde haberdar olmaktadır. Hızlı bir şekilde üretilen bilgiler, aynı hızda tüketilmektedir. Bilginin bu kadar hızlı bir şekilde üretilip tüketilmesinde internet önemli bir rol oynamaktadır (Altun & Karataş, 2021). Dijital çağdan önce insanlar bilgiye kitaplarla ulaşmaktaydı ve bir kitabın basılıp diğer dillere çevrilmesi zor bir durumdur. Teknolojinin gelişmesiyle insanlar edindikleri bilgileri kolay bir şekilde paylaşarak bilgi alışverişine girmişlerdir (İşliyen, 2020).

‘WhistleOut’ tarafından yapılan araştırmada insanların günde ortalama üç dört saatini telefonda geçirdikleri tespit edilmiştir. Bu süreye televizyon ve bilgisayar gibi diğer teknolojik araçlar eklendiğinde bu oran toplam yedi saate ulaşmaktadır. Yedi saatlik bir zaman diliminde insanların yığınla bilgiye maruz kaldıkları anlaşılmaktadır. Bilgi bir taraftan üretilirken diğer taraftan da tüketilmektedir (Rideout, 2015). Bu durum, bilginin niteliğini olumsuz yönde değiştirmektedir. Ancak bilgi, gerçek olan bir olgu ya da kavramdır. İnternette doğru bilgi ne kadar hızlı bir şekilde yayılıyorsa yanlış bir bilgide o hızla yayılmaktadır. Bu yönü ile bilginin paylaşılma niteliğinde bir değişiklik olduğu anlaşılmaktadır. Önceki dönemlerde kitaplarda güncellenen bilgileri değiştirmek zor olabilmektedir ancak bilgiye tek bir kaynaktan ulaşıldığı için yanlış bilgiye ulaşmakta kolaylaşmaktadır (İşliyen, 2020).

1.4. Değişen İhtiyaçlar

Dijital çağda kuşak kavramı sıklıkla duyulmaktadır. Türk Dil Kurumuna göre Kuşak, aynı yıllar arasında doğmuş, benzer özellikleri gösteren, aynı sorunları yaşıyıp sıkıntı çeken topluluk olarak tanımlanmıştır (TDK, 2024). Kuşak kavramını ilk ortaya atan ve çalışma yapan kişi ise Auguste Comte 'dir. Comte 'ye göre kuşaklar yalnızca belli aralıklarda doğan insanlar olarak sınıflanmaması gerekmektedir. Aynı zamanda kuşakları oluşturan toplumların düşünceleri, duyguları ve eylemlerinin belirlenmesinde de bir sınıflandırma unsuru olmaktadır. Bu unsurlar kuşakların ihtiyaçlarını da etkilemektedir (Göksel & Güneş, 2017).

Her kuşağın birbirinden farklı ihtiyacının olması aynı ortak tarihi yaşıyor olmaları ile alakalıdır. Yaşanan ortak tarih bireylerin duygularını, düşüncelerini, eylemlerini değiştirebilmektedir. Bu da farklı kuşaktaki bireylerin farklı ihtiyaçlarını ortaya çıkarmaktadır (Eisenstadt, 2017). Ancak dijitalleşmenin insan hayatına girmesiyle, insanlar dijitalleşmenin getirmiş olduğu gereklilikleri kendileri için bir eksiklik kabul etmiş ve bu eksikliklerini sürekli kapatmaya çalışmışlardır (Gencer & Aktan, 2021).

Aslında her kuşağın içinde bulunduğu zaman diliminde meydana gelen değişimler, insanlar için yeni bir ihtiyaç ortaya çıkarmıştır. Bu değişikliklere sadece teknoloji açısından bakmamak gerekmektedir. Değişen bir moda, değişen bir eğitim sistemi ya da değişen bir ekonomi olabilir çünkü değişim hayatın her alanında kendini gösterebilir (Eisenstadt, 2017). Önemli olan insanların bu değişim karşısında olan ihtiyaçlarının da değişmesidir. İnsanlar varoluştan itibaren değişime gitmişlerdir. Bu durum, İngilizcede sıkça kullanılan 'survival of the fittest' kavramı ile ilgilidir. 'Survival of the fittest' hayata uyum sağlayanın hayatta kalmasıdır (Shavit, 2004).

İlkel insanlar toplayıcılık ile geçinirken dünyada vahşi hayvanların varlığından haberdar olunmasıyla avcılık bir ihtiyaç olmuştur ve insanoğlunun ihtiyaçları o andan itibaren değişmeye başlamıştır. Zamanın ilerlemesi, doğanın değişmesi insanları da değiştirmiştir. Değişim karşısında hayatta kalmak isteyen insanoğlu da değişime gitmiştir. Bu doğrultuda her kuşakta, her dönemde ihtiyaçlar değişmiştir (Monod, 1974).

1.5. Dijitalleşen Çağda İhtiyaç Duyulan Beceriler

İnsanlar içinde bulundukları çağın her döneminde değişmiş ve değiştirmişlerdir (Robson, 2002). Bunun birçok sebebi mevcuttur ancak ana sebebi, hayatta kalma mücadelesidir. İlk insanların hayatta kalmaları için ateşi yakmaları gerekmektedir. Aksi takdirde hayatta kalmaları imkânsızlaşabilirdi. Bu durum hayatlarının her evresinde onlarla beraber gitmiştir. İnsanı diğer canlılardan ayıran özelliği de bu olmuştur. Bu sayede insanlar ihtiyaçları doğrultusunda düşünüp üretmişlerdir (Balady, 2002).

İnsanların ürettikleri bu ürünler dönemlere göre değişim göstermiştir. Bu değişimleri sebebi ihtiyaçların farklılaşmasıdır. Bu nedenledir ki, dijital çağda ihtiyaç duyulan beceriler diğer çağlardan farklılaşmıştır. Ancak bu çağ diğer çağlardan beceri açısından teknolojinin dâhil olması yönüyle farklılaşmıştır. Dijital çağda insanoğlunun ihtiyaç duyduğu beceriler (Conference Board of Canada, 2014) şu şekilde belirtilmiştir:

İlki iletişim becerileridir. Geleneksel olarak alışık olunan yüz yüze iletişime ek olarak sosyal medyadan yapılan görüşmeler ile birlikte iletişim becerilerinde değişikliğe gidilmiştir. Bu çağdaki bireylerden açık, anlaşılır bir dil kullanarak tasarlanan fikirleri ve ürünleri geniş kitlelere tanıtması, küresel bir iletişim ağı kurması beklenilmektedir. İletişimi güçlü bireyler dünyadaki gelişmeleri takip ederek akranları ve iş arkadaşlarıyla bilgi aktarımında bulunabilir. Bu sebeptendir ki dijital çağda ihtiyaç duyulan diğer bir beceri grup çalışması ve esnekliktir (Bates, 2019).

Dijital çağdaki çoğu birey bağımsız bir şekilde çalışsa da, birbiri ile bağlantılı olan kurum ve kişiler ile bilgi aktarımı yaparak iş birliğine gitmektedir. Bu sebeple, dijital çağda çalışan bir bireyin iş arkadaşlarıyla, müşterileriyle vd., kişiler ile yüz yüze ya da sanal ortamda nasıl iş birliği içinde çalışacaklarını öğrenmesi gerekmektedir. Bu beceriyi öğrenemeyen bir bireyin esnek olması da zorlaşmaktadır. Dijital çağdaki bu bireylerin sanal ortama ya da iş ortamına girdiğinde bu duruma uyum sağlaması gerekmektedir. Dijital çağda gelişen teknoloji ile birlikte değişen durum ve şartlara kolay bir şekilde uyum sağlayabilen bireylere ihtiyaç vardır (Bates, 2019).

Dijital çağda ihtiyaç duyulan bir diğer beceri ise etik özelliklere sahip olup sorumluluk alabilen kişiler olmalarıdır. Bu çağdaki bireylerin aynı zamanda farklı düşünme becerilerine de sahip olması gerekmektedir. Düşünme becerileri; eleştirel, yansıtıcı, Metabilışsel, yaratıcı, analitik, hipotetik, lateral, yakınsak ve ıraksak düşünme olmak üzere alt kategorilere ayrılmaktadır. Bu çağdaki bireylerin farklı fikirler ve ürünler üretmeleri için yaratıcı,

yapacakları ürünlerin analizinde analitik, bu ürünler ile ilgili hipotez kurduklarında hipotetik, önceki ürünler ile kıyasarlarsa eleştirel, yaptıkları hataları yeni ürünlerinde yapmazlarsa yansıtıcı, ürünlerine farklı açılardan bakabilirlerse lateral ve farklı yollar denerlerse de ıraksak düşünme sergilemiş olurlar. Kısacası, bu çağdaki bireylerden ihtimalleri göz önünde tutarak düşünebilmeleri istenilmektedir (Bates, 2019).

Bu bireylerden dijital çağda bilgiyi doğru bir şekilde yönetebilme ve teknolojik aletleri kullanabilme gibi beceriler de beklenmektedir. Teknolojiyi kullanma konusunda çocukların sorun yaşadığı görülmemektedir. Doğdukları andan itibaren teknoloji ile iç içe geçmiş olan bu nesil istediği şekilde teknolojiyi kullanabilmektedir. Teknolojinin insan hayatına sağladığı katkılardan biri eğitim açısından olmuştur. Eğitime teknolojinin dâhil olması ile birlikte anlaşılmayan konuların araştırılması, ekstra kaynakların ve bilgilerin sunulması eğitimde fırsatlar yaratmıştır. Ancak bireylerin teknolojiden bu şekilde olumlu faydalanması ve bilgiyi doğru bir şekilde kullanması da gerekmektedir. Yanlış bilgilerde internette bulunmaktadır. Bu da, güvenilirliği düşük olan bilgilerin yayılmasına neden olmaktadır. Dolayısıyla bu çağdaki bireylerin doğru bilgiye nasıl ulaşacaklarını ya da doğru bilgiyi nasıl anlayacaklarını öğrenmesi gerekmektedir (Bates, 2019)

Genel olarak, her çağda olduğu gibi dijital çağda da bireylerden çağın şartlarına uygun olarak bazı beceriler istenmektedir. Bu becerileri öğrenmek çağa uyum sağlamak için gerekli olsa da bu becerileri doğru bir şekilde kullanabilmekte gerekmektedir.

1.6. Dijitalleşen Çağın Öğreneni

Dijital çağda teknolojinin gelişmesi insan hayatındaki değerleri, iş olanaklarını, çalışma ortamlarını ve eğitimi birçok açıdan etkilemiştir. Teknolojinin getirmiş olduğu yenilikler bireylerin yaşam tarzlarını, hayat standartlarını da değiştirmiştir. Değişen hayat standartlarının etkisi eğitim alanına da yansımıştır. Ancak eğitim kurumlarında farklı kuşaklar bir arada bulunmaktadır. Ardiç & Altun (2017) tarafından yapılan çalışmada dijital çağın öğrenenlerini kuşaklara göre sınıflandırmanın yerine, bireylerin göstermiş oldukları özelliklere göre sınıflandırmışlardır (Carstens & Beck, 2005; Oblinger & Oblinger, 2005; Papert, 1994; Pedró, 2006; Prensky, 2001; Veen, 2007). Bu sınıflamaya ait bilgiler şekilde Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Birey Özelliklerine Göre Sınıflandırma

Birey Türleri	Birey özellikleri
Dijital Yerli	• Bilgiyi çok hızlı alır • Paralel öğrenmeler ve çoklu görevlerden hoşlanır • Metin yerine grafik kullanmayı tercih eder • Bilgiye erişimde esnekliği rastgele erişimi- tercih eder.
Çekirge Zihin	Dikkat süreleri çok kısadır. Bir konu üzerinde odaklanmak yerine bazen bir önceki konu ve sonraki konu üzerine odaklanır.
Net Kuşağı	Bu kuşağın kültürel gelişimi üzerinde internet ve ilgili teknolojiler büyük bir etkiye sahiptir. Birçoğu bilgisayar olmayan bir dünyayı tanımıyor. Bireyler anlık mesajlaşma ve elektronik postayı birincil iletişim şekli olarak seçmişlerdir. İnternette gezinirken televizyon izlemek gibi aynı anda birden fazla –çoklu görev-iletişim yöntemini kullanabilirler.
Oyun Kuşağı	Oyun oynayarak büyümüş kuşaktır. Oyunlar bireylerde yeni inanç sistemleri yaratmıştır. Örneğin, tek bir cevap aramak yerine kazanmak için potansiyel birçok yolu görmek gerektiğini, dünyanın rekabetçi bir yer olduğunu ve kahraman olmanın önemli olduğu gibi
Binyılın Öğrencileri	1980'lerden sonra doğan ve dijital teknolojilerin günlük yaşantının ayrılmaz bir parçası haline geldiği bir ortamda yetişen nesilleri tanımlamak için yaygın olarak kullanılan bir terimdir. Binyılın öğrencileri, dijital medya ile çevrili ilk kuşaktır. Teknolojinin aracılık ettiği faaliyetlerin çoğu iletişim kurmak ve bilgedinmek içindir
Zaplayan Nesil	Elinde bilgisayar faresi ile dünyaya açılan bir bilgisayar ekranıyla doğan;teknoloji ile büyümüş; simgeler, ses, oyunlar, keşifler, başkalarını sorgulamak, doğrusal olmayan yani karmaşık düşünme gibi davranışları olan bireyleri temsileden nesildir.

Kaynak: Ardiç & Altun (2017)

Bu çağın öğrenenleri diğer kuşaklardan etkilenmiştir. Ancak dönemin getirmiş olduğu gerekliliklerden kaynaklı farklılıklara sahiptirler. Dijitalleşmenin yoğun olarak yaşandığı bir dönemde gözlerini dünyaya açtıkları için medya araçlarını etkin bir şekilde kullanabilmektedirler (Şimşek, 2019). Ayrıca, bu bireylerin aynı anda internet üzerinden birden fazla işi yaptıkları için çoklu görev becerileri de gelişmiştir. Bireylerin hem zamandan hem de emeklerinden tasarruf etmeleri sağlanmaktadır (Ardıç & Altun, 2017). Bu bireyler interneti kendi istek ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaktadırlar. Aynı şekilde, ifade biçimlerini de farklı şekillerde kullanabilmektedirler. Kendilerini ifade etmek için hem emoji hem de kısaltılmış ifadeler kullanmayı tercih etmektedirler (Dolot, 2018). Bu da onların tam ifade kullanmak için bile sabırsız bireyler olduğunu ortaya koymaktadır. Aynı zamanda vakitlerinin çoğunu internette harcadıkları için kişisel bilgilerini, özel hayatlarını paylaşmaktan çekinmemektedirler. Onlar için bu durum diğer kuşaklara kıyasla oldukça normal karşılanmaktadır. Ancak diğer kuşaklara göre özel hayatın paylaşılması hem ayıp karşılanmakta hem de utanç kaynağı olarak görülmektedir. Bu kuşak, sadece kişilik

özellikleri açısından diğer kuşaktan farklılaşmamakta öğrenme şekli açısından da farklılaşmaktadır (Ayhün, 2013).

Dijital çağdaki öğrenenler internette, sosyal medyada çok fazla vakit harcadıkları için görsel, işitsel animasyon şeklinde sunulan bilgileri daha fazla sevmektedirler. Bu sebeple, yazı yazmak ya da resimsiz bir kitap okumak bu kuşak için oldukça eziyetli olabilmektedir. Bunun yerine internetten çalışmayı tercih etmektedirler (Dolot, 2018). Bunu tercih etmelerine rağmen internetteki bilgilerin hangisinin güvenilir olduğu ya da hangi bilginin kendileri için faydalı olduğunun farkında değildirler. Farkında olmadıkları diğer bir husus ise bu kadar dijital kaynaklardan öğrenme sağladıkları için geleneksel bir şekilde sunulan bilgilere de odaklanamamalarıdır. Bu nedenle, öğretmenler gelenekselci sınıf havasını engellemek amacı ile işbirliğine dayalı, öğrencilerin aktif bir şekilde katılabileceği etkinliklere yer vermektedir. Bu sayede, bu çağın öğrenenleri hem sosyalleşip hem de aktif bir şekilde eğitim alabilmektedirler (Özer,2005).

1.7. Eğitimde Dijital Dönüşüm

Dijital dönüşüm; dijitalleşmenin başlaması ile birlikte varlığını hayatın her alanında göstermiştir. Bunlardan biri de eğitim alanı olmuştur. Dijitalleşmenin eğitime dâhil olmasıyla öğrencilerin zaman ve mekân fark etmeksizin bilgiye ulaşabilmesi dijital araçlardan farklı şekillerde olmuştur. Tek bir uygulamaya bağlı kalmamışlardır (Bilyalova vd., 2020).

2004 yılında Web 2.0 ortaya çıkmasıyla insanlar bilgilerini internet üzerinden diğer kullanıcılar ile paylaşabilecek duruma gelmiştir. Bu sayede zaman ve mekân sınırı olmadan e-öğrenme (internet üzerinden yapılan öğrenme) ile bilgiye ulaşmak kolay bir hal almıştır (Latorre, 2021). Eğitim her yerden alınabilir hale gelmiştir. Bu sayede çevrimiçi sınavlara girme, özel ders alma, e-kitap okuma ve daha birçok uygulama ile dijital dönüşüm sağlanmıştır (Aslantaş, 2014).

Eğitimde yapılan değişimler sadece uygulamalar ile de sınırlı kalmamıştır. LMS adı verilen (eğitimde yönetim sistemi) değişen şartlara göre geliştirilmiştir. Bu sayede öğrencilerin uzaktan eğitimlerini alırken, gerekli ders materyallerine de ulaşmaları sağlanmıştır (Bradley, 2021). Bu sistem ve uygulamalar sayesinde öğrencilerin herhangi bir salgın ya da başka bir durum karşısında evlerinden eğitimlerini aksatmadan almaları sağlanmıştır (Felat vd., 2022).

Dijital dönüşüme yönelik eğitim alanında birçok projede geliştirilmiştir. Bunlardan bir tanesi yapay zekâ ile yapılanlardır. Yapay zekâ ile geliştirilen uygulamalar sayesinde, işitme engeline sahip olan öğrenciler için dersleri notlara, okuma ve yazma problemine sahip olan öğrenciler için ise sesli notlara çevirebilmektedir (Yufeia vd., 2020). Ayrıca sınıflara getirilen etkileşimli beyaz tahtalar ile öğrencilerin görsel ve işitsel olarak derslere aktif bir şekilde katılması da sağlanabilmektedir. Bu sayede geleneksel kara tahtaların hâkim olduğu sınıflardan eğitim 4.0'ın kullanıldığı sınıflara geçiş yapılmıştır. Eğitim 4.0'a geçilmesiyle öğrencilerin bilgileri keşfederek öğrenmesi de sağlanmıştır. Dijital yönden eğitim alanında gerçekleştirilen tüm yenilikler dijital bir dönüşümdür. Teknoloji, gelişmeye ve değişmeye devam ettiği sürece eğitim alanında da dijital değişimler devam edecektir (Oliveira & De Souza, 2022)

İKİNCİ BÖLÜM

İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.1. İngilizce Dersi Öğretim Programının Tarihsel Gelişimi

İngilizce, 5. yüzyılda İngiltere'de ortaya çıkmış ve günümüzde ise ortak bir dil (lingua franca) haline gelmiş Batı Cermen dilidir (Culpeper, 2015). İngilizcenin lingua franca olarak kullanılmasında sanayi devriminin etkisi büyüktür. Sanayi devrimi ile ham madde arayışı için ülkeler birbirleri ile yarış haline girmişlerdir. Bu ülkelerden biriside İngiltere'dir. Ancak bu hammadde arayışı sömürgeciliğe dönüşmüştür ve gittikleri ülkeleri sadece hammadde açısından sömürmemişlerdir (Leith, 2020). Aynı zamanda kültürlerini, dillerini hatta benliklerini de sömürmüşlerdir. İlk başlarda insanlar kendi dilleri haricinde başka dil konuşmaya başlayarak birer Poliglot olmuşlardır ve bu durum hoşlarına da gitmiştir. (Hyltenstam, 2021) Ancak kendilerinden sonra gelen nesil tamamen kendi dillerini unutmuştur. İşte İngilizce bu şekilde bir lingua franca haline gelmiştir (Elder & Davies, 2006).

İngilizce günümüzde Birleşik Krallık başta olmak üzere, Amerika Birleşik Devletleri, Avustralya, Kanada, İrlanda ve Yeni Zelanda'da yaşayan kişilerin birçoğunun ana dilini oluşturmaktadır (Roberts, 2005). İkinci dil ya da resmî dil olarak ise İngilizce dünyada birçok ülkede kullanılmaktadır. Yani İngilizce artık küresel ortak bir dil haline gelmiştir (Melitz, 2016). Yapılan araştırmalar sonucunda İngilizcenin dünya genelinde konuşulma sayısı 1,8 milyar insandan fazladır. Birçok ülkenin de resmi dili olarak kullanılmaktadır (Crystal, 2003).

Türkiye'de yabancı dil eğitimi (özellikle İngilizce) Osmanlı ve Cumhuriyet döneminde farklı şekillerde görülmektedir. Bu sebeple, İngilizce eğitimini Osmanlı ve Cumhuriyet dönemi olarak iki ayrı şekilde ele almak daha doğru olacaktır (Soner, 2007).

Osmanlı döneminde İngilizce eğitimi, Tanzimat ve Islahat fermanı sonucunda yaygınlaşarak İngiliz, Fransız, İtalyan, Alman ve Amerikalıların kendi dilleri ile eğitim veren yabancı okulların açılmasıyla başlamıştır (Acun & Gürtunca, 2016). Ancak bu okullarda Müslüman Türk çocuklarından ziyade yabancı uyruklu vatandaşların çocukları da eğitim almıştır. Hatta

II. Abdülhamit Müslüman çocukların bu okullarda okumasını yasaklamıştır. Bu nedenle, 19.yy.a kadar Müslüman Türk çocukları bu okullarda eğitim alamamıştır. Genel anlamda İngilizcenin ders olarak görülmeye başlanması 1918 yılında İngiliz askerlerinin İstanbul'u işgali ile başlamıştır. Daha sonrasında Fransızca 'nın yanında seçmeli ders olarak verilmiştir. İlerleyen zamanlarda ülkenin diğer bölümlerinde öğretmen ihtiyacı karşılanarak İngilizce eğitimi verilmiştir (Potukoğlu & Büyüktolu, 2020).

Cumhuriyetin 29 Ekim 1923 yılında ilan edilmesiyle, 3 Mart 1924 tarihinde Tevhid-i Tedrisat kanunu kabul edilmiştir. Bu kanun ile yeni kurulan devletin okullarında verilecek eğitim programlarının da düzenlenmesine gidilmiştir (Sungu, 1938). Bu düzenlemelerde yabancı dil öğretim programları da düzenlenmiştir. Bu sayede İngilizce dersi öğretim programı 11 kez hazırlanmıştır. Ancak hazırlanan bu programların hepsinde ya düzeltmeye gidilmiş ya da çağın getirmiş olduğu yeniliklere uygun olmadığı için eklemeler yapılmıştır. 1924 yılında İngilizce öğretim programına yönelik yapılan hazırlıklar neredeyse 49 yıl boyunca büyük değişiklikler olmadan yürürlükte kalmıştır. Bu dönemde yabancı dil eğitimine önem verilmemesinin ana sebebi anadilimiz olan Türkçenin öğretilmesidir (Can & Kartal, 2020).

1928 yılına gelindiğinde Türk çocuklarının yabancı okullara gitmesinin önüne geçilmek amacı ile Başbakan İsmet İnönü'nün önderliğinde Ankara, Kayseri ve Zonguldak illerinde özel okullar açılarak yabancı dil eğitimi vermeye başlanmıştır. Açılan bu özel okullardan ilki Ankara Yenişehir Kolejidir. Bu kolejde 4. ve 5. sınıflardan başlanarak 10 saat süre ile İngilizce eğitimi verilmesi uygun görülmüştür (Can & Kartal, 2020). Yapılan yeniliklere paralel olarak İngilizce ders kitaplarında da değişikliğe gidilmiştir. Devlet okullarında kullanılan İngilizce kitapları Robert Kolejinde görev yapan Dr. Watson tarafından hazırlanmıştır. Daha sonrasında 1930 yılında öğretmen olan Emcet Hüsnü ve Nurettin Sevim'in hazırladığı "English in Turkey I" adlı kitap kullanılmaya başlanmıştır ve uzun bir süre Türk eğitim sisteminde kullanılmıştır (Güneş, 2009).

Aynı zamanda yurtdışından uzmanlar getirilerek görüşlerinden faydalanılmıştır. Bu alanda görüşlerinden faydalanılan uzmanlardan ikisi Edward Vivian Gatenby ve Dr. Lawrence Faucet'dır. Dr. Lawrence Faucet, 1933 yılında Türkiye'ye gelerek bir yıl Türkiye'de kalmıştır. Türkiye'ye gelirken "The Oxford English Course" adlı kitabıyla birlikte gelmiştir. Ancak bu kitap Türkiye'de öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermekten oldukça uzak kalmıştır çünkü Faucet bu kitabı Çin ve Japonya'da görev yaparken hazırlamıştır (Demirbulak, 2016). Daha sonrasında Türkiye'de İngilizce öğretimini geliştirmek için E.V.

Gatenby ülkeye davet edilmiştir. E.V. Gatenby Türkiye Cumhuriyetine dil bilim uzmanı olarak gelmiştir. *'Eğitim Bilimleri alanında profesörlük unvanını aldıktan sonra o dönemde  ğretmen yetiştiren tek kurum olan Gazi Eğitim Enstitüsü İngilizce Bölümü'nün başına getirildi.'* (Güneş, 2009: 19). E.V. Gatenby, Türkiye'de okutulan İngilizce kitaplarının eksikliklerini belirleyerek yeniden düzenlemesini yapmıştır. Türkiye'ye getirilen bir diğer uzman ise John Dewey 'dir. 1925 yılında Türkiye'ye davet edilen ünlü eğitimci John Dewey'e göre Türkiye'nin büyük kentlerindeki okullarda yabancı dil ve fen derslerine ağırlık verecek, tek bir dil yerine ayrı ayrı dillerde (*Almanca, Fransızca, İngilizce, İtalyanca*)  ğretim yapılmasını önermiştir (Demircan, 1988; 97).

1938 yılına gelindiğinde Türkiye'de yükseköğretim kurumlarında yabancı dil bilen  ğrenci sayısının azlığı dikkatleri çekmiştir. Bu sebeple, 1938 yılında liselere yabancı dil  ğretmeni olarak görev yapacak  ğretmen yetiştirilmesine karar verilmiş ve İstanbul  niversitesine bağlı Yabancı Diller Yüksekokulu kurulmuştur (Güneş, 2009). Bu okulun genel amacı öğrencilerine ilk yıl kendi okullarında eğitim vermek daha sonrasında yurtdışına yollamaktır. Ancak II. Dünya Savaşının çıkması sebebi ile bu amaca ulaşamamış ve okul kapanmak zorunda kalmıştır. Türkiye'de İngilizce  ğretimi 1945 yılına kadar olan süre zarfında bir oluşum ve kurulum evresi içerisindedir. İngilizce dersinin müfredatta tam anlamıyla yer alarak görülmeye başlanması ancak 1945 yılı sonrasına dayanmaktadır. 1945 yılından sonra Türkiye'nin dış ilişkilerinin gelişmesi, savaş sürecinin ilerlemesi ve okuryazar oranının artması gibi sebepler ile İngilizceye olan yönelim artmıştır (Güneş, 2009).

1940 yılında ilkokul  ğretmeni yetiştirmek amacıyla Köy Enstitüleri açılmıştır. Burada ilkokuldan mezun olan zeki öğrenciler alınarak 5 yıllık bir eğitimden sonra köylere  ğretmen olarak atanacaktır (şeren, 2008). Bu okullarda 5.060 saat kültür dersi verilecek, 414 saat yabancı dil dersi verilecektir. Yabancı dil dersleri birinci sınıftan son sınıfa kadar haftada iki saat olarak son sınıfta ise 1 saat şeklinde düzenlenmiştir. Verilen yabancı dil dersleri daha çok uygulamaya yönelik, günlük hayatta sık kullanılan cümle kalıplarına yöneliktir. Ancak 1953 yılına gelindiğinde İngilizce  ğretimi bu okullardan kaldırılmıştır (Güneş, 2009). Bu durum sadece Köy Enstitüleri ile sınırlı değil, İlk  ğretmen Okulları¹ içinde geçerlidir. Köy Enstitüleri  ğretmen yetiştirmek amacı ile kurulan kurumlardır ve İngilizce  ğretmeni yetiştirmek için de olanaklara sahiptir. Bu okullarda İngilizce kitaplıklar bulunmakta ve

¹ İlk  ğretmen okulu İstanbul Fatih'te 1848 yılında Dar lmuallim n adıyla açılmıştır. Açılan okula sadece erkek  ğretmen adayları alınmıştır. 1870 yılında ise kız  ğretmen okulu Darülmuallimat adıyla açılmıştır. 1973 yılında  ıkarılan Milli Eğitim Temel Kanunu gereği, öğretmenlerin yükseköğretimde yetiştirilmeleri adına iki yıllık eğitim enstitüleri açılmıştır.

kitaplıklar resimli kartlar ve kitaplar olarak iki kısımdan oluşmaktadır. Aynı zamanda duvarlarda öğrencilerin boş zamanlarında faydalanabilmeleri için düzenlenmiş çeviri metinleri ve İngilizce deyimler bulunmaktadır. Bu şekilde öğrencilerin yabancı dil öğrenmeleri için gerekli ortam yaratılmaya çalışılmıştır (Güneş, 2009). Buradaki amaç İngilizce bilen öğretmenler yetiştirmektir. Hatta John Dewey Köy Enstitülerinin kuruluş yapısını ve içeriğini beğendiği için *'Hayalimdeki okullar Türkiye'de kuruldu.'* demiştir (Akçam, 2018). Ancak Köy Enstitülerinden 1953 yılında İngilizce dersi kaldırılmış, 27 Ocak 1954 yılında da Köy Enstitüleri kapatılmıştır. Ancak Köy Enstitülerinde İngilizcenin kaldırılmasına rağmen Türkiye'nin NATO üyesi olması, İngilizce öğrenmeye yönelik istekleri sürekli artırmıştır (Güneş, 2009).

1956 yılına gelindiğinde İngilizce eğitimi veren özel okullar, kolejler açılmıştır. Bu özel okulları Bakanlık tarafından kontrol edilen, sınav ile öğrenci seçen ve yabancı dille eğitim veren Maarif Kolejleri² takip etmiştir. Maarif Kolejleri toplam altı şehirde kurulmuştur. Bu şehirler: İzmir, İstanbul, Eskişehir, Diyarbakır, Samsun ve Konya'dır (Gündüz, 2017). 1975 yılında Maarif Kolejleri kendi benliklerinden vazgeçerek Anadolu Lisesi adını almıştır (Çetintaş & Genç, 2001). İngilizceyi ilgilendiren bir diğer kanun ise 1983 yılında çıkarılan 2923 sayılı *"Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanun"* dur. İlgili kanun gereği: "İlköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında, Atatürkçü düşünce, Atatürk ilke ve inkılaplarını konu olarak alan Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri ve Türk Kültürüyle ilgili diğer dersler; yabancı dille okutulamaz ve öğretilmez. Öğrencilere, eğitim ve öğretimleri süresince bu derslerle ilgili araştırma görevleri ve ödevler, Türkçe' den başka hiçbir dille yaptırılamaz." (Resmi Gazete, 19.10.1983/18196: 24).

1970'li yıllara gelindiğinde ise İngilizce dersi öğretim programında kapsamlı bir yenileşime gidilmemiştir. Aynı şekilde hazırlanan bu programda da önceki yıllardaki gibi atılan adımlar ve düşünceler haricinde 1988 yılına kadar bir değişiklik yapılmamıştır. 1988 yılında zorunlu yabancı dil dersi seçimi başlamış ve lise son sınıfa kadar devam edilmesine karar verilmiştir. Ancak 1988- 1989 eğitim öğretim yılında MEB zorunlu yabancı dil eğitimini Basamaklı Kur Sistemi doğrultusunda liselerden çıkararak seçmeli ders olarak koymuştur (Turan, 2012). Verilen bu karar ile programın başarılı olması doğrultusunda YADEM (Yabancı Dil

² Maarif Bakanlığı Kolejleri, 1955 yılında dönemin Maarif Vekâleti tarafından yabancı dille eğitim yapmak için kurulmuş olan yedi yıllık ortaöğretim kurumlarına verilen bir isimdir.

Eğitimini Geliştirme Merkezi) kurulmasına karar verilmiştir. Bu merkez Talim ve Terbiye Kurulu Bakanlığına bağlı olacak ve yabancı dil programının geliştirilmesi ve eğitim kitaplarının hazırlanmasında görevli olacaktır. Ancak daha önceki yenilikler gibi bu yenilikte bir yıl sonra başarısız olarak kaldırılmıştır (Sak, 2019).

1990 yılında artık Türkiye yabancı dil eğitimi ağırlıklı program yapısına geçmeye karar vermiştir. Bu uygulama ile amaçlanan liselere bir yıl İngilizce hazırlık sınıfı koyulması ve lise dönemindeki derslerin Türkçe olarak verilmesi üzerinedir (Demirel, 2005). 1992- 1993 eğitim öğretim yılında 28 okul ile başlayan bu uygulama 1997-1998 yılına gelindiğinde 662 okulda uygulanmaktadır. Bu uygulama uzun bir süre devam etmiş ve 2005-2006 eğitim öğretim yılında AB ülkeleri ve OECD ülkeleri ile uyum içerisinde olmak için Türkiye'deki tüm liseler dört yıla indirilmiştir. Liselerde oluşan yabancı dil eğitimi eksikliği ilkokullarda İngilizce dersi dördüncü sınıflara indirilerek kapatılmaya çalışılmıştır. Aynı yıl içerisinde sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasına geçilmiştir (Demirel, 2005).

MEB 2001 yılında, Avrupa Dil Projesini Türkiye'de başlatmıştır. Bu projenin ana amacı vatandaşların çok dil öğrenmesini sağlamak ve ortak anlayış geliştirmelerine yardımcı olmaktır (Ada & Şahenk, 2010). Başka bir deyişle çok dillilik ve kültürlülük sağlamaktır. Yani ilkokulda bir yabancı dil, lisede iki yabancı dil, üniversite de ise üç yabancı dil öğrenmeye öğrencileri teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Türkiye'de bu uygulama ilk olarak Ankara ve Antalya'da belirlenen pilot okullar ile başlanmış ve 2004 yılına gelindiğinde pilot okul sayısı 30'a çıkarılmıştır. 2005 yılından sonra ise bu sayı ülke genelinde kademeli olarak artırılmıştır (Demirel, 2005).

Pilot okullarda denemesi yapılan uygulama 2003 yılında Avrupa Konseyine sunulmuştur. 48 ülke içerisinde yer alan Türkiye ilk 15 ülke içerisine girmiştir. Bu projeyle birlikte gramer öğretmekten daha çok dil becerilerine önem verilmektedir. Bu anlayış doğrultusunda, yabancı dil öğretmenlerinin işlevlerinin ve sınıftaki etkileşimlerin olumlu yönde etkileneceği düşünülmüştür (Demirel, 2005).

2005 yılında öğretmenlerin programlar hakkındaki görüşlerine göre eğitim reformu başlatılmıştır. Bu reform doğrultusunda İngilizce öğretmenlerinin ders saatlerinin artırılarak öğrencilerin ihtiyaçlarının göz önüne alınması vekendileri için yenilenecek programın bir gelişim fırsatı sunabileceğine dair görüşlerine ulaşılmıştır (Başdemir, 2014).

Eğitim reformu dikkate alınarak 2006 yılına gelindiğinde İngilizce dersi öğretim programı yeni yaklaşımlar ile birlikte çağdaş bir hale getirilmeye çalışılmıştır. 2012-2013 eğitim-

öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle İngilizce eğitimi ikinci sınıftan itibaren verilmeye başlanmıştır (Yücel vd., 2017). Karaca (2018) 2013 yılında yenilenen İngilizce dersi öğretim programının öğrencilerin kişisel özelliklerini, ihtiyaçlarını dikkate alması ve programın öğrenci merkezli olarak hazırlanması yönünden olumlu bulunduğunu belirtmiştir. Aynı zamanda 2013 programı, 2006 yılındaki program ile kıyaslandığında Türkçenin daha az kullanıldığı ve programdaki açıklamalarda sadeleşmeye gidildiği görülmektedir. Bu sadeleşmelerden bir tanesi de ünite tablo başlıklarıdır (Yücel vd., 2017). 2013 yılında hazırlanan programda haftalık ders saatinin artması da öğretmenlerin eğitim reformunda istedikleri noktalardan birisidir. 2013 yılında hazırlanan programda büyük bir değişim ve ilerleme görülmektedir (Karsantık & Yağcı, 2021). Tüm bu bilgilerin yanı sıra iki programda da verilen bilgiler bilişsel düzeyde ve en fazla uygulama basamağına kadar gitmektedir. Duyuşsal alanla ilgili hedeflere bakıldığında ise 2006 yılındaki programda yoktur ancak 2013 yılındaki programda Duyuşsal alana yönelik vurgular yapılmıştır. Son olarak iki programın değerlendirme boyutuna bakıldığında hem sonuç odaklı hem de süreç odaklı olup öğretmen ve akran görüşlerine değinilmektedir (Yücel vd., 2017).

2017 yılında, MEB öğretim programlarında yenileşime gitmeye karar vermiştir. Bu yenileşimin gerekçesi olarak dünyada bilim ve teknoloji alanındaki değişimler, bireylerden beklenen niteliklerin değişmesi gibi sebepler gösterilmiştir. Bu değişim, öğretim programlarının da değişmesini gerektirmektedir. Öğretim programları, çağın getirmiş olduğu şartlara ve ihtiyaçlara göre düzenlenmiştir (Karsantık & Yağcı, 2021). Öğretim programlarında gidilen değişim kararının farklı sebepleri mevcut olabilir. Bunlardan ilki Education First verileri olabilir. Education First verilerine bakıldığında, Türkiye'nin İngilizce becerilerinde düşük bir yeterlilik gösterdiği görülmektedir. 2023 verilerinde 113 ülkeden 66. Sırada yer almaktadır (EF EPI, 2023).

Sonuç olarak, İngilizce dersi öğretim programında ihtiyaçlar doğrultusunda Cumhuriyetin ilanından beri değişikliğe gidilmiştir ancak önceki programların analizinin doğru yapılmaması ya da uygulamadan kaynaklı nedenlerden dolayı Türkiye'de İngilizce becerilerinde hala düşük bir seviyedir (Yücel vd., 2017).

2.2. İngilizce Dersi Öğretim Programı

Türkiye’de eğitim alanında program geliştirme çalışmaları 1924 yılından sonra ilkököl ağırlıklı olarak yapılmaya başlanmıştır. ‘1926 yılında ilk mektep müfredat programı hazırlanmıştır. On yıl uygulamada kalmış olan bu programdan sonra 1936 programları hazırlanmıştır. Bu program da 1948 programları hazırlanıncaya kadar uygulamada kalmıştır. 1948 programının günün değişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde yeniden geliştirilmesi üzerine hazırlanan program 1954 öğretim yılında uygulamaya konulmuştur.’ (Ulutaş & Erman, 2011). 1962 yılına gelindiğinde ise programlar beş yıl süreyle denendikten sonra 1968 yılında uygulamaya konulmuştur. Daha sonra 2004 yılında program geliştirme çalışmaları ilkököl ve ortaokulu kapsayacak şekilde neredeyse tüm derslerin hazırlanmasında yeni bir yaklaşım temel alınarak hazırlanmaya başlamıştır. İngilizce dersi öğretim programı, 1924 yılından sonra başlayan program geliştirme çalışmalarına dâhil olmuştur (Karsantik & Yağcı, 2021).

Ancak Türkiye’de yabancı dil eğitiminin verilme zorunluluğu program geliştirme çalışmalarında 1924 yılında gündeme gelmesine rağmen; 1950 yılından sonra Türkiye’deki birçok okulda İngilizce dersi yabancı dil olarak öğretilmeye başlanmış ve ayrıca İngilizce dersine yönelik öğretim programları 1980 yılından itibaren sistematik bir şekilde hazırlanmaya başlamıştır (Soner, 2007).

1997 yılına gelindiğinde 8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle, İngilizce öğretimi dördüncü ve beşinci sınıflarda da zorunlu ders haline getirilmiş ve öğrencilerin İngilizce iletişim becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Aynı yıl İngilizce dersi öğretim programı Avrupa Birliği standartları göz önüne alınarak incelenmiş 2006 yılına gelindiğinde İngilizce dersi öğretim programı çağdaş standartlara ulaştırılmak istenmiştir (Karsantik & Yağcı, 2021). 2012 yılında 4+4+4 uygulamasına geçilmesiyle İngilizce dersi öğretiminin ikinci sınıftaki öğrencilerden itibaren başlamasına karar verilmiş ve İngilizce dersi öğretim programları da bu uygulamaya göre düzenlenmiştir (Küçüktepe vd., 2014). Ayrıca 2017 yılında İngilizce dersi öğretim programları öğretmenlerin, velilerin ve diğer paydaşların görüşlerine göre düzenlenerek uygulamaya konulmuştur. İngilizce dersi öğretim programlarında yenilemelerden sonra yapılan değişiklikler genel olarak ders saatlerinin, konuların sayısının azaltılması, programda teknolojinin kullanılması ve yaklaşımının değiştirilmesine yönelik olmuştur (Karsantik & Yağcı, 2021). Ancak bir programı tam manasıyla anlamak için bu bilgiler yeterli değildir, o programın kuramsal temellerini de bilmek gerekmektedir. Bu sebeple programın kuramsal temellerinden felsefi temeli ile başlanacak olunursa, “Eğitim

felsefesi, eğitimin amacını açıklığa kavuşturmaya, bu amaca ulaşmak için neyin, niçin, nasıl ve kiminle yapılacağını mantıksal olarak gerekçelendirmeye, açıklamaya ve bir sistem kurmaya çalışan bir alandır.” (Günay, 2022). Bu alan içerisinde dört farklı akım vardır. Bunlar: Esasicilik, Daimicilik, yeniden kurmacılık ve ilerlemeciliktir.

İngilizce dersi öğretim programı ise bu dört akım içerisinden, Pragmatizm (yararcılık) ve İlerlemecilik akımlarından yararlanmıştır. Pragmatizm ’in (faydacılık) savunduğu görüş *“Çocuğun tüm yaşamı bir bütün olduğundan eğitim yaşama hazırlıktan öte yaşamın kendisidir. Bu görüşü benimseyen eğitim anlayışında bireysel özellikler ve çocuğun etkin katılımı önemlidir”* (Demirel, 2017, s. 18). İlerlemecilik felsefesi *“Eğitim aktif ve çocuğun ilgilerine göre olmalıdır. Öğretmenin görevi yönetmek değil, rehberlik etmektir. Okul, öğrencileri yarıştırmaktan çok işbirliğine özendirmeli ve yönlendirmelidir”* (Demirel, 2017).

İlerlemeci ve Pragmatizmin yanı sıra yapılandırmacı eğitimi benimseyen İngilizce dersi öğretim programı öğrencilerin, etkinlikleri kendilerinin deneyip düzeltmelerine olanak sağlamaktadır. İngilizce dersi öğretim programındaki Assignments kısmında öğretmenlere yönelik verilen fikirlerle çocukların derse etkin bir şekilde katılması amaçlanmıştır. Ayrıca, hazırlanan programda verilen örneklerde de tek bir şekilde kartpostal ya da broşür vb. etkinlikler hazırlanması için bir zorunluluk koyulmamıştır. İngilizce dersi öğretim programı bu esnekliği öğretmen adaylarına sağlamış ve her öğrencinin kendi özelliklerine göre yapması için gerekli olan esnekliği de vermiştir (Merter vd., 2012). Pragmatizm felsefesinin savunduğu bir diğer nokta ise, eğitimin yaşamın kendisi olduğudur (Garrison & Neiman, 2003). Hazırlanan İngilizce dersi öğretim programı 2. sınıftan 8. sınıfa kadar programdaki tüm konuları öğrencilerin günlük hayatlarında kullanabilecekleri konulardan oluşturmuştur. Bu sayede, öğrencilerin İngilizceyi günlük hayatlarında kullanırken zorlanmamaları amaçlanmıştır. Aynı zamanda, İngilizce dersi öğretim programı öğrencilerin işbirliği içerisinde öğrenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Program öğrencilerin iş birliğini Speaking ve Listening kısımları ile sağlamaya çalışmıştır (Küçüktepe vd., 2014). Örneğin, programdaki Spoken Interaction kısımlarında, öğrenciler kendilerine sunulan konular hakkında birbirleriyle konuşabilirler ve öğretmenlerin bu noktada öğrencilerin hatalarını düzeltebilecek bir rehber konumundadır. İngilizce dersi öğretim programı, öğrencilerin gelişimlerine ve ilgilerine uygun, aktif katılımlarını sağlayacak şekilde hazırlanmıştır (Küçüktepe vd., 2014).

Kuramsal temellerden bir diğeri ise psikolojik temeldir. Bu doğrultuda, öğrenme psikolojisi tanımlanacak olunursa; öğrenmeyi etkileyen durumları, öğrenmenin nasıl meydana

geldiğini, öğrenmenin gerçekleştiği süreci, öğrenmedeki bireysel farklılıkları inceleyen kuramsal temelin alt dalına verilen isimdir (Işık vd., 2021).

Öğrenme psikolojisi dikkate alındığında, İngilizce dersi öğretim programı öğrencilerin gelişimsel ve bilişsel özelliklerini dikkate alarak hazırlanmıştır (Talayhan & Sakız, 2022). Bilişsel alan kuramcılarına göre, öğrenciler uyarıcıların özümleyicisidir, pasif bir alıcısı değildir. Verilen bilgileri olduğu gibi değil, bu bilgilerin anlamlarını kendileri keşfetmeye çalışan kişilerdir. Öğrendikleri bilgilerin anlamlarını keşfetmek için önceki öğrendikleri bilgiler ile ilişkilendirmeyi tercih etmektedirler (Huitt & Hummel, 2003). Kısacası, İngilizce dersi öğretim programı, Piaget'in Bilişsel gelişim kuramındaki somut işlemler ve soyut işlemler dönemleri dikkate alınarak hazırlanmıştır denilebilir.

Hazırlanan İngilizce dersi öğretim programı dört temel beceriyi (konuşma, yazma, dinleme ve okuma) kapsamaktadır. Tüm bu beceriler A1 seviyesinde hazırlanmıştır. Ancak ikinci ve üçüncü sınıflarda daha çok öğrencilerin konuşma ve dinleme becerilerine yönelik aktiviteler koyulmuştur. İngilizce dersi öğretim programında, öğretmenler için şöyle bir açıklama yapılmıştır: 2. ve 4. sınıflarda ana hedef olan konuşma ve dinleme becerisinin geliştirilmesi önemlidir. Bu nedenle yazma ve okuma becerisini geliştirmeye yönelik olan aktiviteler kelime düzeyini geçmemelidir. Örnek: Çocuklar araba resminin altına “ car ” yazabilir. Ayrıca, belirli sayıda verilen becerilerde 25 kelimeye kadar yazma ve okuma becerisini geliştirecek etkinlikler yapılabilmektedir (MEB, 2018). Etkinlikler ile çocukların gelişimleri dikkate alınmış ve İngilizce dersi öğretim programı hazırlanırken öğrencilerin hem gelişimsel hem de psikolojik özellikleri göz önünde bulundurulmaya çalışılmıştır denilebilir.

Bir programın kuramsal temellerinden bir ülke için önemli olan diğer unsur toplumsal temeldir. Her eğitim programı bulunduğu toplumun değerlerini eğitim programlarında yansıtmaktadır (Elmore, 2014). Türkiye’deki eğitim programları da toplumun normlarını, inançlarını ve kültürel değerlerini bu doğrultuda programlarına yansıtmaktadır çünkü bir toplumun şekillenmesinde eğitim önemli bir rol oynamaktadır. Eğitim Programlarında da toplumsal değerler yansıtılarak toplumun ihtiyaçları karşılanıp toplum içindeki kültürel çatışmalar azaltılıp kişilerin uyumlu hale gelmesi amaçlanmaktadır (Sailor vd.2007).

İlköğretim İngilizce dersi öğretim programında, Türkiye’nin toplumsal değerlerine programda yer vermeye çalışmıştır. 2018 yılında hazırlanan programda ülkenin toplumsal değerlerine yer verilmiştir. Örneğin, 2. sınıfın 3. ünitesinde öğrenciler “Thank you, You are welcome, Excuse me” gibi saygı ifadelerini öğrenmektedirler ve ayrıca 3. sınıfın 2. Ünitesi

“my family” dir (MEB, 2018). Bu ünitenin kazanım bölümünde öğrencilerin aile bireylerini öğrenmesine yönelik bir kazanım verilmiştir ve 2. sınıftaki ünite de saygı ifadeleri öğrenilmiştir. Türkiye’nin toplumsal değerlerinde aile büyüklerine saygı, küçüklere sevgi göstermek vardır. Bu değerler ünitenin kazanımlarında gösterilmektedir. Bir diğer örnek ise 5. Sınıfların 10. ünitesi “The Festivals” dır. Burada “ Functions and Useful Language ” kısmında, “ How does Ayşe celebrate Ramadan?

_ She visits her relatives.

Children dance and sing on Children’s Day in Turkey. Chinese wear colorful clothes in Chinese New Year.” (MEB, 2018).

Bu örnekte de bayramlarda ülkenin toplumu akraba ziyareti yapmaktadır. Türk toplumunda akraba ziyaretleri vardır. Buna ek olarak programda 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’na da değinilmiştir. Toplumsal değerler programda çocuklara yansıtılmıştır. *“Gençlerin akıllı karar vermelerine katkı getirecek bilgi ve değerleri aktarırken de onları geleceğin dünyasına hazırlamalıdır.”* (Demirel, 2017).

Kuramsal temellerden bir diğeri ise tarihsel temeldir. Tarihsel temel, hazırlanacak yeni bir program için ayna görevi görmektedir. Önceki programların yeni programlara yön vermesi, geçmişteki hataların telafi edilmesi, uygulanan programın sonuçlarının değerlendirilmesi hazırlanan programların tarihsel temeli ile mümkündür (Kisanji, 1999). İngilizce dersi öğretim programının tarihsel temeline bakıldığında, 1924 yılından beri okullarda İngilizce eğitimi verildiği görülmektedir ancak kapsamlı bir program 1973 yılından sonra yapılmış olup 2011 yılına kadar pek fazla bir değişikliğe gidilmemiştir (Can & Kartal, 2020).

2018 yılından önce hazırlanan programlarda, İngilizce dersi öğretim programının karmaşık ve uzun olmasının yanı sıra, öğretmenlerin konu için verilen sürenin yetersizliğinden şikâyetçi oldukları incelenen makalelerde tespit edilmiştir. Ayrıca, yapılan araştırmalarda ilköğretim İngilizce dersi öğretim programı 2006 ve 2013 olmak üzere, ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programı 2002, 2011, 2014 ve 2016 yıllarında değiştirilmiştir (Yücel vd., 2017). İngilizce dersi öğretim programı, çağın şartlarına uygun olarak sürekli bir değişim ve yenileşim içerisine girmiştir. 2018 yılında hazırlanan İngilizce dersi öğretim programında ise, ilköğretim ve ortaöğretim programı birleştirilmiş olup hazırlanan programda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ilgi, istek ve gelişim düzeyleri göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Buna ek olarak, konular için verilen sürenin yeterli ölçüde olması için ve öğretmenlerin konuyu yetiştirebilmesi için de fırsatlar sunulmuştur (Yücel vd., 2017).

Aynı zamanda, 2018 yılında hazırlanan program öğretmenlere derslerin işlenişi hakkında da bir rehberlik sunmaktadır. Yapılan son programla görülmektedir ki, önceki programlara kıyasla günün şartlarına uygun, öğrencilerin ve öğretmenlerin ihtiyaçları göz önünde tutularak İngilizce dersi öğretim programı hazırlanmıştır (Yücel vd., 2017). Hazırlanan yeni program önceki programların incelenmesi doğrultusunda eksik yönlerin tamamlanmaya çalışılması ve çağın şartlarına uygun yeniliklerin getirilmesiyle hazırlanmıştır. Önceki İngilizce dersi öğretim programlarının incelenmesi, programın tarihi temelini ne kadar önemli olduğunu göstermektedir (Karsantik & Yağcı, 2021).

Son olarak bir programın ekonomik temelleri de göz önüne alması gerekmektedir. Bir programın ekonomik temellere dayanması hem doğrudan ekonomiyle ilgili hem de eğitim ekonomisinin etkileriyle ilgilidir. Ancak programın ekonomik temeli doğrultusunda uygulanması öğretmenlerin elindedir. Öğretmenler bir malzemeyi birçok konuyu anlatabilecek şekilde kapsamlı bir yapıda hazırlayabilmektedir. Bu durum tek bir ders için değil, tüm dersler için geçerlidir (Hartono vd., 2023). İngilizce dersi öğretim programıda, ekonomik temel üzerine kapsayıcı şekilde hazırlanmıştır. Programda yapılacak etkinliklerle birden fazla hedefe ulaşılmaya çalışılmıştır (Palabıyık & Sakız, 2021).

Yenilenen program ve dijital araçların sınıflara girmesiyle eğitimde ekonomik kendisini göstermiştir. Akıllı tahtalar sınıflara kurulduktan sonra internet aracılığı ile öğrencilerin hem derse aktif bir şekilde katılması hem de eğlenerek öğrenmesi sağlanmıştır (Mun & Abdullah, 2016). İngilizce öğretmenleri, internet üzerinden açtıkları dinleme metinleri sayesinde hem sınıflara getirilen teyplerle harcadıkları vakitten hem de kâğıt israfından kurtulmuşlardır. Ayrıca, geliştirilen uygulamalar ile öğrencilerin oyun oynaması da sağlanmıştır. Geliştirilen İngilizce dersi öğretim programı, öğretmenleri teknolojinin bu olanaklarından yararlanabilecekleri şekilde hazırlanmıştır (Akgün & Kuru, 2015). Kısacası, İngilizce dersi öğretim programı önceki programlara kıyasla kendisini geliştirmiştir. Programın önceki programlara kıyasla kendisini yenileyerek eğitim felsefesinin dört akımını göz önünde bulundurduğu fark edilmektedir (Karsantik & Yağcı, 2021).

2.3. Türkiye’de İngilizce Dersi Öğretim Programının Yapısı

Dünyadaki teknolojik gelişmelere paralel olarak, İngilizce önemli hale gelerek insanların ortak dili (lingua franca) haline gelmiştir (Jenkins & Leung, 2014). Yabancı dil olarak İngilizcenin 21. yy.da insanların toplumsal, ekonomik, kültürel işlerinde yarar sağlaması üzerine, İngilizce okullarda yaygın olarak öğretilmeye başlanmıştır (Eskicumalı & Türedi,

2010). Türkiye’de yabancı dil öğrenmenin önemli olduğu gerek eğitim tartışmalarında gerekse program geliştirme çalışmalarında gündeme gelmiştir. Bu doğrultuda 1950 yılından sonra Türkiye’de İngilizce dersi zorunlu ya da seçmeli ders olarak verilmeye başlanmıştır (Güneş, 2009). Ancak yıllar içinde yapılan araştırmalarda İngilizcenin öğrenciler tarafından yeterli düzeyde konuşulmadığı tespit edilmiştir (Coskun, 2016). Bu durumun nedenini anlamak için İngilizce dersi öğretim programının yapısının bilinmesi gerekebilir.

İlk olarak 1950’li yıllarda başlayan İngilizce dersi öğretim programı hazırlıkları 1980 yılından sonra sistematik bir şekilde ilerlemeye başlamıştır (Güneş, 2009). 2013 yılına kadar İngilizce dersi öğretim programları ilk ve ortaöğretim kademelerini kapsayacak şekilde düzenlenmiştir. 2013 yılında yapılan değişiklik ile ilköğretim ve ortaöğretimin İngilizce dersi öğretim programı ayrılmış olup İngilizce eğitime 2. ve 3. sınıftan itibaren başlanılmasına yönelik karar alınmıştır (Yücel vd., 2017). 1993-1994 yılında kurulan Süper Liselerde (Yabancı Dil Ağırlıklı Lise) ve Anadolu Liselerinde de değişikliğe gidilmiş ve 2005 yılında İngilizce hazırlık sınıfları kaldırılmıştır. 2008 yılına gelindiğinde de İngilizce eğitimi ağırlıklı olan Süper liseler kaldırılmıştır. Türkiye’de İngilizce dersine yönelik devamlı bir yenileşim ve değişim gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Ancak istenilen düzeyde ilkokuldan üniversiteye kadar olan kademedeki İngilizce dersinde başarı sağlanamamış ve bu durum TEPAV (Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı) tarafından yapılan araştırmada Türkiye’de İngilizce öğretiminde istenilenden düşük performans sergilendiği tespit edilmiştir (Yücel vd., 2017).

İngilizce öğretiminde sergilenen düşük performansın kaynağı olarak hazırlanan programların yapısı ve öğretimin verimli olmasını etkileyen faktörler gösterilebilmektedir (Karahana, 2007). Bu doğrultuda, hazırlanan bir programın etkili olabilmesi için eksikliklerin tespit edilmesi gerekmektedir. Ancak, çağın ve ihtiyaçların değişmesi doğrultusunda hazırlanan eğitim programlarında değişikliğe gidilmesine rağmen, İngilizce öğretiminde öğrencilerin hala düşük başarı sergilediği görülmektedir (Can & Kartal, 2020).

2018 yılında hazırlanan İngilizce öğretim programına kadar olan programların yapısı incelendiğinde öğrenci merkezli olmaktan çok öğretmen merkezli bir yaklaşıma sahip oldukları görülmektedir (Yücel vd., 2017). Aynı zamanda İngilizce eğitimi öğrencilerin sürekli aktif olmasını gerektiren, eğlenerek öğrenebileceği bir derstir (Kubanç & Selvi, 2022). Ancak MEB’de çalışan İngilizce öğretmenleri çocuklara oyun oynatarak öğretebileceği zamanı bulamamaktadır. Bunun ana sebebi öğretmenlere verilen eğitimin şekli, hazırlanan programların içerik olarak yoğun olması ve zamanın yetersizliği

gösterilebilir (Canbulat & İşgören, 2005). Öğretmenler gerek üniversitelerinde gerekse kendi öğretmenlerinden gördükleriyle gelenekselci bir yapı ile ders anlatmayı sürdürmüşlerdir. Bu da öğrencilerin derste pasif bir şekilde oturmasına neden olmuştur. İkinci bir husus ise öğretmenlerin derslerde hangi metotları kullanacaklarını tam olarak bilmemesidir. Bu da derslerin öğrencilerin anlayacağı düzeyden çıkmasına neden olmaktadır (Kozikoğlu & Arkalı, 2024).

Hazırlanan programların konu bakımından çok yoğun olması ve gerekli konulara ayrılan sürenin az olması da öğretmenlerin, öğrencileri derse aktif bir şekilde dâhil etmesini engelleyebilir. Bu doğrultuda, Büyükduman (2005) yılında yaptığı araştırmada İngilizce öğretmenlerinin yarısının programdaki üniteler için belirlenen zamanın, ünitelerin güçlük derecesi ile uyumlu olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Ancak çağın değişmesi ile birlikte programların içeriği ve yapısı da zaman içerisinde değişmiştir. Programlar sadece bilgiyi aktaran bir yapı olmaktan ziyade öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan bir yapıya bürünmüştür (Karabacak, 2018).

Genel olarak İngilizce öğretim programının yapısı değişen çağ ile birlikte gelişim ve yenileşime gitmiştir (Karsantik & Yağcı, 2021). Dünyadaki gelişmeleri takip ederek ülkesine yararlı olmak isteyen bireylerin İngilizce bilmesi artık bir zorunluluk haline gelmiştir (Yaşar, 1987). Bu sebeptendir ki son zamanlarda İngilizce eğitime ağırlık verilmiştir. İngilizce programının yapısında, öğelerinde değişikliğe gidilmiştir. TEPAV'ın yaptığı araştırmaya göre önceki programlarda pek çok yenileşime gidilmesine rağmen, istenilen düzeyde başarı elde edilememiş ve bu durum 2014 yılında Türkiye'deki öğrencilerin İngilizcede düşük başarı gösterdiği şeklinde yorumlanmıştır (TEPAV, 2014). Bu da okullardan mezun olan öğrencilerin İngilizceyi anlayıp konuşmada sıkıntı yaşamasına neden olmaktadır. İkinci bir husus ise sınıfların oturma düzenlerinin ikiyeşerli olmasıdır. Ancak İngilizce öğretiminde öğrencilerin hepsinin aktif bir şekilde iletişimkurabilecekleri bir oturma düzenine sahip olmaları gerekmektedir. Üçüncü bir husus ise müfredatın, ders kitaplarının öğrencilerin değişkenlik gösteren seviyelerini ve ihtiyaçlarını göz ardı ediyor olması ve konuların her sene tekrar ediyor olmasıyla ilgilidir. Bu da öğrencilerin zaman içerisinde İngilizceye karşı olan ilgilerini düşürmekte, öğrencilerin İngilizce seviyelerinin düşük olduğunu düşünmelerine neden olmaktadır (Yücel vd., 2017).

Sonuç olarak 2018 yılında hazırlanan İngilizce öğretim programına kadar olan programların yapısı incelendiğinde, programların öğrencilerin ilgilerini, ihtiyaçlarını göz ardı ederek öğretmenlere esneklik sağlamamıştır. Bu da öğrencilerin düşük İngilizce seviyesine sahip

olmalarına neden olmuştur. Ancak 2018 yılında hazırlanan program ile hala eksiklikler olmasına rağmen çağın şartları takip edilmeye çalışılmış, öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmıştır. Bu da programın yapısında ve öğelerinde değişikliğe gidilmeye çalışıldığının bir göstergesi olabilir.

2.4. İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Amacı ve Faydası

İngilizce dünya genelinde iletişim dili olarak kullanıldığı için İngilizce bilmek, konuşabilmek de ülkeler için önemli bir hale gelmiştir. Günümüzde şirketlerin birçoğu İngilizce bilen elemanlar aramaktadır. Sadece iş dünyası da değil İngilizce bilmek eğlence dünyasına erişimi de kolaylaştırmaktadır çünkü dünyadaki bazı kitaplar, müzikler, filmler İngilizce olarak üretilmekte ve yayınlanmaktadır. İngilizce sayesinde kültürel anlayışınız da gelişmektedir. İngilizce bilmenin bir diğer faydası ise internette daha fazla kaynağa erişmenizi sağlamasıdır (Toshtemirova, 2023). Bu durum, araştırmacıların yakındığı konulardan birisidir. Yayınlanan makaleleri, tezleri dil sorunundan dolayı anlayamamaktadırlar. Buda araştırmaları için bir engel oluşturmaktadır. İngilizce bilmek eğitimden eğlenceye, internetten iş dünyasına kadar birçok çevreyi ekseni etrafına almış durumdadır (Doecke vd., 2021). Ülkeler de bu durum karşısında vatandaşlarının bilinçli bir şekilde İngilizce öğrenmesini amaçlamaktadırlar (Caine, 2008).

İngilizce dersi öğretim programı da devletlerin belirlediği amaç doğrultusunda öğrencilerini muasır medeniyetler seviyesine taşımak ve dünyadaki gelişmeleri yakından takip edebilmeleri için İngilizce öğretmeyi amaçlamaktadır (Büyükduman, 2005). Bu doğrultuda MEB, Cumhuriyetin kurulmasıyla beraber çalışmalarına başlamıştır. İngilizce dersi öğretim programı gerekli düzenlemelere gidilerek hazırlanmıştır. Bunun başlıca sebebi Cumhuriyetin ilanından sonraki dönemde dünyada bilim ve teknoloji alanında hızla bir ilerleme olmasıdır (Demirel, 2003). Dünyadaki bu hızlı gelişmelere ayak uydurmak ve ülkenin çağdaşlaşmasını hızlandırma çabası öğretim programlarını da etkilemiştir. Hazırlanan İngilizce dersi öğretim programları diğer programlarda olduğu gibi geleneksel bir yapıya sahiptirler. Öğrencilerden tek doğru yanıt olan cevapların ağırlıklı olduğu, gramer bilgisine önem veren bir programdır. Bu ve benzeri şekilde hazırlanan programlar konuların tekrar edilmesi şeklinde uygulanmaya devam edilmiştir. Ancak öğrencilerin İngilizce konuşmada hala sıkıntı yaşadıkları hatta İngilizce bilgilerinde bir sıkıntı olduğu yapılan araştırmalar sonucunda bir netlik kazanmıştır (Demirel, 2003).

Türkiye’deki öğrencilerin İngilizce konuşma konusunda sıkıntı yaşamalarının nedeni İngilizce dersi öğretim programının belirlediği amaçlara ulaşmada sıkıntı yaşamasından kaynaklıdır. Bu doğrultuda MEB, 1997 yılında İngilizce dersinin 4. ve 5. sınıflardan itibaren verilmesine karar vermiştir (Kandemir & Tok, 2017). Zorunlu olarak 3 saat İngilizce eğitimi vererek programların ana hedefi olan çocuk merkezli yaklaşımı benimsenmişlerdir (Büyükduman, 2005). 2013 yılına gelindiğinde öğrenciler hala İngilizce konuşmada sıkıntı yaşamışlardır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında, MEB tekrar bir değişime giderek İngilizce eğitiminin 2. sınıftan itibaren verilmesine karar vermiştir. Bunun ana sebebi ulaşılmak istenen amaç ve İngilizcenin sağlamış olduğu olanaklardır (Büyükduman, 2005).

İngilizcenin sağladığı olanaklara gelinecek olunursa: İngilizce bilimin, teknolojinin, turizmin ve diplomasinin dilidir. Aynı şekilde sosyal medyanın ve uluslararası iletişimde dilidir (Gua, 2018). Bu yüzden, ebeveynleri farklı milletlerden olan çocuklar, sosyal hayatlarına bir sıfır önde başlamaktadır. Bu çocuklar bilingual bireyler olarak tanımlanmaktadır. İki dili ana dilleri gibi açık ve anlaşılır bir şekilde konuşabilmektedirler (Genesee, 2002). Bilingual bireylerin konuştuğu dillerden biri İngilizceyse, iş bulma olanakları ve sosyal çevreleri de genişlemektedir. Bu durum sadece bilingual bireyler için geçerli değil, sonradan başka bir dil öğrenen bireyler için de geçerlidir. Ancak yeni bir dil öğrenmenin faydalarına, iyi iş fırsatları yâda sosyal çevreyi genişletmek olarak bakılmamalıdır (Gua, 2018).

Yeni bir dil öğrenmek, kişilerin beyin yapısının da değişmesi demektir çünkü birden fazla lisana sahip bireylerin odaklanma yetenekleri de yüksek olmaktadır. Bu da öğrenilen bilgilerin daha uzun süre hatırlanmasını sağlamaktadır. Aynı zamanda, farklı dilleri konuşabilmek beynin daha esnek bir şekilde düşünebilmesini sağlamaktadır. Bu sayede kişiler sorunlarına daha hızlı bir şekilde çözümler üretebilmektedir (Osterhout vd., 2008). Ayrıca, yeni bir dil öğrenirken o dilin yapısı da öğrenilmektedir. Burada dilin yapısını öğrenirken harcanılan çaba zihnin mantıksal çıkarımları daha pratik ve kolay bir şekilde yapabilmesine olanak sağlamaktadır (Legault vd., .2019). Yeni bir dil öğrenmenin insanın beynine sağladığı yararlar düşünüldüğünde, İngilizce öğrenilmesi en mantıklı dil olmaktadır çünkü hem öğrenmesi hem de konuşması diğer dillere göre daha kolaydır. Ayrıca dünyada nereye giderseniz gidin, İngilizce bilen insanlar ile karşılaşarak iletişim kurulabilir. Buda daha fazla insan ile iletişim kurulmasına olanak sağlamaktadır. İnsanlar ile daha rahat bir şekilde konuşulabildiği için de bireyler sosyalleşebilmektedir. İngilizcenin sağladığı bir diğer yarar ise yeni fırsatlar sunuyor olmasıdır (Gua, 2018). İngilizce bilmek yeni fırsatlar

doğurmaktadır çünkü İngilizce bilmek hem okul hayatında hem de sosyal çevrede bireyleri ön plana çıkarmaktadır. Bu bir iş teklifi ya da tatil planı olabilmektedir (Poudel, 2022). Bu ve benzeri durumlarda zorluk yaşamamak adına İngilizce bilmek önemlidir. İngilizce bilmek sadece iş hayatı için değil eğitim hayatı için de önemlidir. Öğrenilen dil sayesinde daha fazla kitaba ulaşılabilir, farklı kaynaklardan araştırma yapabilmektedir. Aynı zamanda internette birçok video İngilizce hazırlanmakta ve İngilizce sayesinde bu kaynaklara erişim de kolaylaşmaktadır (Lisenkova, 2018). İngilizcenin sağlayacağı bir diğer yarar ise seyahatlerdir. Şu an birçok ülke, Türkiye'ye vizeyi kaldırmıştır. Artık bir yerden bir yere gitmek kolaylaşmıştır. Ancak iletişim konusunda bir korku mevcuttur çünkü bireyler iletişim kuracakları ortak bir dili bilmemektedirler (Gua, 2018).

İngilizce dersi öğretim programının amacı, öğrencilerinin kendilerini ifade edebilecek şekilde İngilizce konuşabilmesi, dünyadaki yenilikleri inceleyebilecek düzeyde İngilizce bilmeleridir çünkü İngilizce bilmek bireylere birçok olanak sunmaktadır. MEB istenilen amaca ulaşamayınca programlarda değişikliğe gitmiş ve çağ ilerledikçe değişime gitmiştir çünkü bir ülkenin vatandaşlarının İngilizce bilmesinin o ülkeye birçok faydası vardır. İngilizce öğretim programı nasıl ki belirlediği amaçlara ulaşmaya çalışıyorsa o derece fayda sağlamak için de çalışıyordur (Büyükduman, 2005).

2.5. Dijital Çağın İngilizce Dersi Öğretim Programına Etkisi

Dijital çağ, insan hayatının her alanını etkilemiştir. Özellikle de eğitim alanını etkilemiştir. Çağın getirdiği değişimler karşısında insanlar da dijital araçların kullanımını öğrenerek hayatlarına adapte etmeye çalışmışlardır çünkü bu nesil bilim ve teknoloji ile iç içe yaşamak zorundadır (Bozkurt vd., 2021). Yaşanılan bu değişimin hızlı bir şekilde yayılmasını sağlayan etken tabii ki de internettir. İnternetin kullanımıyla insan hayatının her alanında, devlet kurumlarının her birinde dijital ağ oluşturularak farklı sistemler kurulmuştur (Home, 2021). Bu ağlardan birini de eğitim kurumları oluşturmuştur. Eğitim kurumları, dijital çağın getirmiş olduğu bilim ve teknoloji alanındaki yenilikleri eğitime adapte etmeye çalışmaktadır (Curacı, 2021).

Bu yeniliklerden ilki elbette ki Fatih projesidir. 2010 yılında temelleri atılmaya başlanan proje 2012 yılında uygulanmaya başlamıştır. Aynı zamanda bu proje kapsamında yer alan belli bölgelerdeki öğretmen ve öğrencilere de tablet dağıtılmıştır. Bu proje sayesinde İngilizce dersi öğretim programının uygulanması da kolay hale gelmiştir. İngilizce öğretmenleri Fatih projesi kapsamında sınıflara takılan akıllı tahtalar vasıtasıyla programları

daha rahat bir şekilde işleyebilmiştir. Ayrıca öğrencilere verilen tabletler sayesinde de öğrenciler konuları araştırma imkânına sahip olmuşlardır (Erbay, 2018).

Dijital çağın, İngilizce dersi öğretim programına katmış olduğu en büyük yenilik ise ezberci sisteme karşı olmasıdır çünkü dijital çağ bireylerden yaratıcı, eleştirel düşünen bireyler olmalarını istemektedir (Uluyol & Eryılmaz, 2015). Ancak 2000 öncesinde hazırlanan programlar ezbere dayalı olmakla birlikte, öğrencileri pasif bir konuma sokmaktadır ancak dijitalleşmenin insan hayatına dâhil olmasıyla programdaki bu yapı öğrenci merkezli bir anlayışa dönüşmüştür. 2004, 2013 ve 2018 programları incelendiğinde öğrencilere yeterli düzeyde olmasa bile dâhil olabilecekleri etkinlikler konulmuştur (Karsantik & Yağcı, 2021).

Toplumlar gelişmeye devam ederken geliştirilen uygulamalar ve internet sayesinde programa velilerin de ulaşması kolay hale gelmiştir. Bu sayede veliler işlenecek konuları rahat bir şekilde görebilir ve çocuklara rehberlik edebilir hale gelmiştir (Parlak, 2017). Buna ek olarak programda işlenen bir konunun daha iyi bir şekilde anlaşılabilmesi için öğretmenler kitaptaki görsellerin yanı sıra internetten akıllı tahtalar vasıtasıyla konuyu açabilmektedir. Böylece daha kalıcı ve etkili bir öğretim de gerçekleşmiş olmaktadır (Sürer, 2020).

Sonuç olarak, Dijital çağın İngilizce dersi öğretim programı ve öğrenciler üzerinde birçok olumlu etkisi olmuştur (Uygun, 2022). Dijitalleşmenin getirmiş olduğu teknoloji sayesinde hem öğretmenlerin ders işleyişi kolaylaşmış hem de öğrencilerin derslere daha aktif bir şekilde katılması sağlanmıştır. Dijitalleşme olumlu yönde kullanıldığında toplumlara fayda sağlamaktadır. Ancak önemli olan doğru bir şekilde kullanabilmektir.

2.6. Dijitalleşen Çağ ile İlgili Araştırmalar

Bayhan (2019), “*Dijital Çağda Genç Kuşağın Bilgiyle İlişkisi: Parçalanma, Belirsizlik, Seçicilik ve Maruz Kalma*” adlı tez çalışmasında dijitalleşen çağda gelişen teknoloji ile birlikte artan bilgi üreticiliği ve tüketiciliği noktasında yaşanan değişimlerden yola çıkarak gençlerin yaşamış oldukları bilgi yoğunluğuna araştırmasında değinmeye çalışmıştır. Araştırmada gençlerin düşüncelerine ulaşmak için Aydın’da ikamet eden 18-29 yaş arasındaki bireylerin görüşleri alınmıştır. Genç bireyler yaşadıkları bilgi yoğunluğu karşısında farklı, kısa ve öz yöntemler geliştirerek bu sürece ayak uydurmaya çalışmaktadırlar. Bireylerin yaşamış oldukları bilgi çokluğu karşısında, bilgiye olan inançları değersizleşmekte ve hatta anlam kaybına uğramaktadır. Aynı zamanda bilginin değersizleşmesi sonucunda bireyler bilgi ile pasif bir ilişki kurmaya başlamaktadır.

Ercan & Çıldır (2024) “*Dijital Çağda Okuma Kültürü Görünümleri: Youtube Kitap Kanalları Üzerine Bir İnceleme*” adlı tez çalışmasında youtube’da kitap tanıtım kanalı olarak bulunan ortaokula giden öğrencilerin okuma kültürüne dair görüşlerini belirlemek amacı ile yapılmıştır. Araştırma doğrultusunda Youtube’da yer alan kitap okuma kanalları incelenmiş ve ayrıca kanal sahibi olan çocuklar ile de görüşülmüştür. Yapılan araştırma sonucunda Youtube’da kitap okuma kanalına sahip olan çocukların diğer üreticilerin kanallarını örnek alarak kendi okuma kanallarını oluşturduklarını ve ailelerinde çocuklarına içerik üretmelerinde yardımcı olduklarına dair verilere ulaşılmıştır. Ayrıca, kanal sahibi çocukların okumalarını etkileyen aile, öğretmen, arkadaş gibi unsurların da var olduğu ve kendilerini okuma alışkanlığı kazanarak eleştirel okur özelliklerini taşıyan kişiler olarak tanımladıkları da ortaya çıkmıştır (Ercan& Çıldır 2024: 1- 122).

Öksüz (2022), “*Dijital çağda kitap okuma kültürünün görselleşmesi ve kitap kapağı tasarımının kitap satın alma davranışına etkisi*” adlı çalışmada dijital çağda teknolojinin gelişmesi sonucunda kitap kapağı görsellerinin çeşitlenmesinin kitap alımlarına olan etkisi incelemiştir. Araştırmanın ana amacı okuma kültürünün dijitalleşmeyle değişmesidir. İnsanlar artık uzun metinler okumak yerine kısa metinleri okumayı tercih etmektedirler. Bu sebeple okuma kültürü de bu şekilde biçimlenmektedir. Eskiden kitaplar tek tipte, benzer kapaklardan oluşurken dijital çağın gelmesiyle teknolojik araçlar ile kitaplara renkli, canlı kapaklar tasarlanmaya başlanmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda kişilerin kapakların renkli görsellerinin içeriği ile olan uyumuna ve yayınevlerine dikkat ettiğine ulaşılmıştır.

2.7. İlköğretim İngilizce Öğretim Programı ile İlgili Araştırmalar

Küçük (2008), “*İlköğretim 1. kademedeki İngilizce öğretim programının değerlendirilmesi ve öğretmen görüşleri*” adlı çalışma İstanbul Beyoğlu’ndaki ilköğretim okullarının 4. ve 5. sınıflarında İngilizce eğitimi veren öğretmenlerin 2006 yılındaki İngilizce dersi öğretim programının özellikleri, hedef / kazanımları ve içeriği ile ilgili genel bir bilgi edinmek amacıyla yapılmıştır. Yapılan anketler sonucunda öğretmenlerden elde edilen bilgiler ile yeni hazırlanan programın hedef/ kazanımları, içeriği ile ilgili iyimser bir görüşe sahip olmalarına rağmen ilköğretim programının tekrardan gözden geçirilmesi ve yetersiz bölümlerinin düzeltilmesi gerektiğine ulaşılmıştır. Araştırmanın sonucunda ise hazırlanan İngilizce dersi öğretim programının öğretmenlere göre verimsiz olduğu araştırmada görülmektedir. Bu sebeptendir ki, araştırmacı program geliştirmecilerin, İngilizce öğretmenlerinden programın yetersiz olduğu kısımlar ile ilgili geri bildirim almaları

gerektiğini önermektedir. Yapılan bir diğer öneri ise hazırlanan programın hedef ve kazanımlarının gözden geçirilerek daha çok öğrencilerin duyuşsal ve psikomotor becerilerinin geliştirilmesine yönelik kazanımların eklenmesini ve programın içeriğinin iletişim ağırlıklı olmasını önermektedir.

Mrmeci, “İlköğretim okullarının 4. 5. 6. sınıflarında uygulanmakta olan İngilizce öğretim programının öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi” adlı çalışmasında araştırmacı 4. 5. ve 6. sınıfta uygulanmakta olan İngilizce dersi öğretim programının içeriği, özelliği ve kazanımları / hedefleri açısından değerlendirmeyi amaçlamıştır. Bu doğrultuda, Burdur’daki 2008- 2009 öğretim yılında görev yapan 70 İngilizce öğretmenin görüşüne başvurulmuştur. Yapılan görüşmeler sonucunda İngilizce öğretmenlerinin program ile ilgiliolumlu düşüncelere sahip olduğunu ancak programın eksik yönleri olduğunu dabelirtmişlerdir. Programın yetersiz yönleri olarak içeriğin çok yoğun olması, sürenin az olması, öğrencilerin seviyesinin üzerinde olan yöntem-metotlar ve yanlış değerlendirmelerin olduğu gösterilmektedir (Mrmeci, 2008: 8- 158) .

Eraslan (2016), “İkinci sınıf İngilizce öğretim programı değerlendirmesi: Öğretmen görüşleri ve uygulamadaki hususlar” adlı çalışmasını Denizli’de görev yapan 85 tane 2. sınıf İngilizce öğretmenin 2013 yılı İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri ile gerçekleştirmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin İngilizce eğitimine 2. sınıfta başlanmasının uygun bir karar olduğunu ve programın özelliklerinin iyi olduğuna dair görüşlerine ulaşmıştır. Ancak öğretmenler ders saatlerinin yetersizliği, hizmet içi eğitim yetersizliği ve sınıf koşullarının kötü olmasından yakındıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğretmenler programın dinleme ve konuşma becerileri üzerinde durmasının faydalı olduğunu da düşünmektedirler.

Yücel vd. (2017) , “Son 15 yılda yayımlanan ilk ve ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programları üzerine bir analiz” adlı çalışmada son 15 yılda hazırlanan İngilizce dersi öğretim programlarının farklı açılardan incelemişlerdir. İngilizce dersi öğretim programını kapsam, süreklilik, kaynaşıklık, aşamalılık, kullanışlılık, esneklik ve denge olarak yedi duruma ayırmışlar ve her birinin İngilizce dersi öğretim programıyla olan ilişkisine yönelik incelemişlerdir. Bunun sonucunda, Türkiye’deki yabancı dil öğretiminde dünyadaki değişim ve yeniliklerin takip edildiğini ve bunların programlara uygulanmaya çalışıldığını tespit etmişlerdir. Ancak İlköğretim İngilizce dersi öğretim programlarının esneklik ilkesi dışında diğer ilkelere uyarken, konuların yetiştirilmesine yönelik sürede yetersiz kalındığı sonucuna ulaşılmıştır. Ortaöğretim programlarına yönelik yaptıkları analizlerde ise, hazırlanan

programın öğrencilerin iletişimine yönelik olduğunu ancak öğretmenlerin bunu tam anlayamadığı için uygulayamadıkları bulgusuna ulaşmışlardır. Ayrıca, programlarda süreklilik ve aşamalılığa özen gösterilirken diğer ilkelerin programda göz ardı edildiği tespit edilmiştir. Araştırmacılar özellikle 2011 yılında hazırlanan ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programında öğrencilerin ilgileri, istekleri, hazırbulunuşlukları ve ihtiyaçlarının göz ardı edildiğini, programın çok karışık olduğunu ve programın kullanışlılık, denge ve esneklik ilkelerinden yoksun olduğunu belirlemişlerdir.

Karsantik & Yağcı, *“Türkiye’de İngilizce Dersi Öğretim Programlarındaki Değişim Üzerine Araştırmalar: Bir Meta-Sentez Çalışması.”* adlı yaptıkları çalışmada Türkiye’deki İngilizce dersi öğretim programlarında gerçekleştirilen değişiklikler ile ilgili yapılan araştırmalarda hangi yönleriyle ele alındığını incelemişlerdir. Bu çalışmada belirli ölçütler göz önüne alınarak ulusal çapta yapılan 10 araştırma incelenmiştir. Araştırmacılar yapmış oldukları çalışmada programda yapılan değişiklikleri üç şekilde ele aldıklarını belirtmişler. Bu üç şekil programın uygulanma şekli, programın uygulanmasını etkileyen durumların şekli ve programın önceki hazırlanan programlarla karşılaştırılma şeklidir. Programın uygulanma şeklini etkileyen faktörler olarak öğretmen, öğrenci, sınıf ortamı, kaynaklar olarak belirtilmiştir. Araştırmacılar, programın uygulanma şeklinde ise öğretmenin aktarıcılığı ve profilinin önemli rol oynadığını belirtmişlerdir ve son olarak hazırlanan programın önceki programlar ile karşılaştırılmasıyla elde edilen farklı boyutlar ile okuyucuların İngilizce dersi öğretim programında yapılan değişiklikler ile ilgili ihtiyaç duydukları bilgileri edinebileceklerini düşünmüşlerdir (Karsantik & Yağcı, 2021: 625-654).

Dijital çağ ve İngilizce dersi öğretim programları ile ilgili literatürde ayrı ayrı birçok araştırma yer almasına rağmen dijital çağ ile İngilizce dersi öğretim programının birlikte incelendiği bir araştırma şimdiye kadar tam olarak yapılamamıştır. Daha açık bir şekilde ifade etmek gerekirse, İngilizce dersi öğretim programı farklı kademelerde incelenmiş, aynı şekilde dijital çağın birçok farklı yönünün incelenmiş olmasına rağmen bu iki kavram üzerine ortak bir araştırma yapılmamıştır. Ancak eğitim ve dijital çağa yönelik yapılan araştırmalar şu şekildedir:

2.8. Dijital Çağ ve İngilizce Dersi Öğretim Programına İlişkin Araştırmalar

Parlak, *“Dijital çağda eğitim: Olanaklar ve uygulamalar üzerine bir analiz.”* adlı yaptığı araştırmada dijital çağın eğitime olan etkisinin sağlamış olduğu olanaklar, fırsatlar ve pratiklikler açısından ele almıştır. Araştırmacının bu çalışmayı yapmasındaki amacı ise;

dijital çağın eğitime sağlamış olduğu olanakları değerlendirerek bunların sonuçlarını analiz etmek istemesidir. Çalışmasında eğitim alanında gerçekleştirilen dijital dönüşümde birçok faktörün etkili olduğunu öne sürmüştür. İnternetin ve bilgisayarın dijital çağ ile varolmasıyla eğitim alanında daha önce var olmayan birçok farklı olanağın var olduğunu belirtmiştir. Bu düşünceden yola çıkan araştırmacı, eğitim alanında gerçekleştirilen en iyi eğitim uygulamalarını inceleyerek okuyucuların konuyu bütünsel bir şekilde incelemesini sağlamaya çalışmıştır (Parlak, 2017).

Ardıç & Altun (2017) , ‘‘*Dijital çağın öğreneni*’’ adlı çalışmalarında bireylerin doğdukları yıllara ve yaşadıkları benzer olaylara göre kuşaklara ayrıldığını belirtmiştir. Bu sınıflama ile birçok araştırma rahat bir şekilde yapılabilmiştir. Ancak değişen toplumsal yapılar, eğitim, çalışma şartları, kariyer gibi yapıların bu sınıflamanın dışına çıkması ve teknolojinin gelişmesiyle araştırmaların da farklı boyutlara göre yapılması gerektiğini öne sürmüştür. Öncelikle dijital çağın öğreneni olarak adlandırılan Z kuşağının davranışlarına yönelik farklı tanımlamalar mevcut olduğu için araştırmacı elde ettiği bulgular doğrultusunda dijital çağın öğrenenlerinin özelliklerini belirlemeye çalışmıştır. Ayrıca, araştırmacının edindiği bulgulara göre dijital çağda öğrenen bireylerin teknolojiyi sadece kişisel alanlarında kullanmadıklarını aynı zamanda bilgiyi öğrenmek, yaratıcılık, yenilik ve becerilerini geliştirmek için de kullandıklarını belirtmiştir. Aynı zamanda dijital çağın öğrenenleri teknoloji ile günlük hayatlarında çok fazla iç içe oldukları için teknolojik aletler hakkında çok fazla bilgiye sahip oldukları da belirtilmiştir. Araştırmacının çalışmasında elde ettiği bir diğer sonuç ise, sosyal bilgiler öğrenme alanlarının bu çağdaki öğrenen bireylerin davranışlarını destekleyecek şekilde olduğudur.

Şahin & Samur (2017) ‘‘*Dijital Çağda Bir Öğretim Yöntemi: Oyunlaştırma*’’ adlı çalışmalarında 21. yy da dijitalleşmenin ortaya çıkmasıyla başlayan oyunsallaştırma yönteminin tanımını, oyun elementlerini ve uygulamalarını inceleyerek analiz ortaya çıkarmaya çalışmışlardır. Bu doğrultuda, 2013- 2015 yılları arasında oyunlaştırma yöntemini inceleyen makaleleri incelemişlerdir. Bu incelemeler sonucunda oyunsallaştırma metodunun daha çok öz belirleme kuramı, Fogg davranış modeli, akış teorisi ve Dinamikler Mekanikler-Bileşenler yaklaşımı ile ilişkili olduğunu tespit etmişlerdir. Ayrıca, her geçen gün dijital oyuncuların sayısının arttığını ve bunun Türkiye’de 2016 yılında 23 milyon civarında olup oyuncuların oynanan oyunlara milyon dolarlar harcadıklarını belirtmişlerdir. Araştırmanın bağımlı değişkenleri incelediklerinde ise oyunsallaştırma kavramı ile ilişkilendirilen oyun elementlerinin rozet, liderlik tablosu, puan ve ödül şeklinde olduğunu

belirtmişlerdir. Çalışmayı analiz ettiklerinde ise oyunsallaştırma metodu ile çocukların hareketlerinde pozitif yönde bir değişiklik olduğunu tespit etmişlerdir. Aynı zamanda oyunsallaştırma metodunun öğretmenlerin kullandığı geleneksel yöntemler ile kombinlenmesiyle üç boyutlu (öğretmen- oyunsallaştırma metodu- öğrenci) bir yapıya dönüştürülmesinin eğitim için faydalı olacağını da öngörmüşlerdir (Şahin & Samur, 2017: 1- 27).

Kaya, “*Dijital Çağda Çocuk Yetiştirme ve Eğitim: Değişen Roller* ” adlı çalışmada dijitalleşmenin insan yaşamını her yönüyle etkileyen bir süreç olarak çocukların psikolojik gelişimleri ve eğitimleri açısından ailelerin ve öğretmenlerinde görev ve sorumluluklarının değiştiğini araştırmasında ileri sürmüştür. Ailelerin ve öğretmenlerin değişen görev ve sorumlulukların dayandığı görüş genç neslin dijital araçları öğrenme fırsatlarından en üst düzeyde yararlanırken, dijital araçların risklerinden de kaçınılmasını ileri sürmektedir. Bunun asıl sebebi ise artık dijitalleşmenin çocukların hatta yetişkinlerin hayatlarının ayrılmaz bir parçası olmasından kaynaklanmaktadır. İnan Kaya’da araştırmasında dijital okuryazarlığın faydalarına ve önemine dikkat çekerek çocukların dijitalleşmeyle psikolojik gelişimleri ve eğitim açısından değişimci, yenilikçi etkisi ve dijital çağın getirmiş olduğu öğrenme fırsatları, riskleri yönünden de ailelerin ve öğretmenlerin değişen tutumlarını, rollerini araştırmasında tartışmaktadır. Bu doğrultuda, araştırmacı araştırmasında ailelerin ve öğretmenlerin dijital okuryazarlık kapsamında eğitilmesi gerektiğini ileri sürmektedir çünkü çocuklara içinde bulunulan dijital çağda nelerin faydalı veya riskli olduğunu ailelerin ve öğretmenlerin bilmesi gerekmektedir. Ancak kuşakların yaşadıkları dönemler birbirinden farklı olduğu için aileler ile öğretmenler dijital çağın getirmiş olduğu yenilikler açısından boşluklara sahip olmaktadır. Araştırmada kuşaklar arasında oluşan bu boşlukların ilk olarak kapatılması gerektiğini düşünülmektedir (İnan Kaya, 2021).

Yılmaz (2022), “*5. Sınıf İngilizce dersinde dijital oyun tabanlı öğrenmenin akademik başarı ve tutum üzerine etkisi*” adlı çalışmalarında pandeminin insan hayatına girmesiyle toplumlar uzaktan eğitime geçmiştir. Bu da çocukların dijital oyunlar oynamasına sebep olmuştur. Dijital oyun ile İngilizce öğretiminin nasıl çıktılar oluşturacağını merak eden araştırmacılar 5. sınıf öğrencilerini deney ve kontrol grubu olmak üzere ayırmışlardır.

İngilizce dersi öğretim programından seçmiş oldukları bir üniteyi deney grubundaki öğrencilere oyunsallaştırarak anlatılmasına ancak kontrol grubundaki öğrencilere ise klasik yöntemler kullanarak anlatılmasına karar vermişlerdir. Bu uygulama ile öğrencilerin ders başarıları ve derse olan ilgilerinde meydana gelen değişiklikler tespit edilmeye çalışılmıştır.

Araştırmacılar bu konuda tespit yapabilmek amacı ile ön test ve son test çalışması yapmışlar ve değişiklik olup olmadığına dair analiz yapmışlardır. Elde ettikleri analizler sonucunda deney grubundaki çocukların ön test ve son testleri arasında anlamlı derecede bir fark olduğunu saptamışlardır. Aynı şekilde bu grubun ön test- son test akademik başarıları puanlarında da anlamlı farklılıklar görölmüştür. Araştırmacıların kontrol grubu üzerinde yaptıkları uygulama sonucunda öğrencilerin İngilizce dersine yönelik göstermiş oldukları tutumlarında anlamlı farklılık görölmemiştir. Araştırmacılar bunun sebebi olarak araştırmanın kısa sürmesinden (3 hafta) kaynaklanabileceğini düşünmektedirler. Araştırmanın sonucunda iki gruptaki öğrencilerin akademik başarıları ve tutumları açısından son test puanları incelendiğinde anlamlı farklılık görölmemiştir. Ancak uygulama yapılırken deney grubundaki öğrencilerin oyunsallaştırmanın kullanılmasından kaynaklı derse daha istekli katıldıkları da gözlenen konulardan birisidir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evreni, verilerin toplanması ve veri toplama araçları, görüşme formu ve verilerin analizine yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmanın araştırma modeli nitel araştırma desenlerinden olgu bilim desendir. Olgu bilim deseni, bir kişinin ya da grubun bir olguya yönelik deneyimlerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. En sade şekliyle bireylerin anlık yaşadıkları deneyimlerin açıklamasıdır (Ceylan Çapar & Ceylan, 2022). Olgu bilim desenine yönelik üç yaklaşım mevcuttur. Bunlar: Kasıt sonrası fenomenoloji, yorumlayıcı fenomenolojik analiz ve yaşam dünyası araştırmasıdır (Neubauer vd., 2019). Bu çalışmada olgu bilim desenine yönelik üç yaklaşımdan yorumlayıcı fenomenolojik analiz kullanılmıştır. Yorumlayıcı fenomenolojik analiz, araştırmaya katılan kişilerin deneyimlerini ve olaylara karşı kişisel düşüncelerini ayrıntılı olarak incelemektedir. Araştırma tekniği olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır (İlerisoy, 2023).

3.2. Araştırmanın Çalışma Grubu

Bu çalışmada amaçlı örneklem kullanılmıştır. Amaçlı örneklemin bir türü olan ölçüt örneklem tercih edilmiştir. Ölçüt örnekleme çalışmada için ölçütler belirlenir ve bu ölçütlere uyan olasılıklar çalışılır. Ölçüt ya da ölçütler araştırmacının hazırladığı veya önceden hazırlanmış bir ölçüt olabilir (Başaran, 2019). Buna göre bu çalışmanın katılımcıları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı, Sakarya ilindeki 33 ilkokulda görev yapan 39 öğretmenden oluşmaktadır. Ölçüt olarak İngilizce öğretmenleri seçilmiştir. Görüşme yapılan 39 İngilizce öğretmeni Ö1, Ö2, Ö3 şeklinde kodlanmıştır. Görüşme sırasında sorulan demografik sorular ile katılımcıların demografik bilgileri belirlenmiştir. Katılımcıların demografik bilgileri Tablo 2'de gösterilmektedir.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan İngilizce Öğretmenlerinin Demografik Bilgileri

Değişken		N	%
Cinsiyet	Kadın	33	12,87
	Erkek	6	2,34
	Toplam	39	100
Mesleki Kıdem Yılı	0-5 yıl	0	
	6-10 yıl	11	4,29
	11-15 yıl	12	3,90
	16-20 yıl	13	3,90
	21 yıl üzeri	3	3,12
	Toplam	39	100
Branş	İngilizce öğretmeni		
Eğitim Düzeyi	Lisans	34	13,26
	Yüksek Lisans	5	1,95

Araştırmaya katılan katılımcıların demografik bilgi detaylarına Tablo 3’de yer verilmiştir.

Tablo 3. Katılımcıların Demografik Bilgileri

Statü	Kod	Cinsiyet	Branş	Kıdem	Eğitim
Öğretmen	Ö1	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö2	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö3	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö4	Erkek	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö5	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö6	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisansüstü
Öğretmen	Ö7	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö8	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisansüstü
Öğretmen	Ö9	Erkek	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö10	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö11	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö12	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö13	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö14	Erkek	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö15	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö16	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö17	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö18	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö19	Erkek	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö20	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö21	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisansüstü
Öğretmen	Ö22	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö23	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö24	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö25	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö26	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö27	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö28	Kadın	İngilizce	6-10 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö29	Erkek	İngilizce	21 yıl ve üzeri	Lisans
Öğretmen	Ö30	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö31	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö32	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö33	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö34	Kadın	İngilizce	21 yıl ve üzeri	Lisans
Öğretmen	Ö35	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö36	Kadın	İngilizce	21 yıl ve üzeri	Lisansüstü
Öğretmen	Ö37	Kadın	İngilizce	11-15 yıl	Lisansüstü
Öğretmen	Ö38	Erkek	İngilizce	11-15 yıl	Lisans
Öğretmen	Ö39	Kadın	İngilizce	16-20 yıl	Lisans

3.3. Verilerin Toplanması ve Veri Toplama Araçları

İngilizce öğretmenlerinin, İngilizce dersi öğretim programının dijitalleşen çağın ihtiyaçlarına cevap verebilirliği ile ilgili görüşlerine ulaşılmak istendiği için bu araştırmada nitel veriler toplanmıştır. Bu doğrultuda, Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan formda öğretmenlerin görüşlerini açık ve samimi bir şekilde ifade etmelerini sağlayacak görüşme maddelerine yer verilmiştir. Bu maddeler oluşturulurken literatür taraması yapıp uzman görüşlerine başvurulmuştur. Nitel araştırmalarda, araştırmacının yazına hâkim olması ve yapılan yüz yüze görüşmeler doğrultusunda istediği bilgiye ulaşma fırsatı vermesi, nitel çalışmalarda geçerliliği sağlayan önemli bir unsurdur (Yıldırım & Şimşek, 2011). Hazırlanan görüşme formu için iki uzmanın görüşü alınmıştır. Uzmanların değerlendirmelerine göre taslak formdaki sorularla ilgili yapılan öneriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Düzenlenen görüşme formu uygulama olarak öncelikle iki öğretmene uygulanmıştır. Uygulama neticesine göre sorularda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Araştırmada kullanılan görüşme soruları; öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek ve öğretmenlerin İngilizce programının dijitalleşen çağın ihtiyaçlarına cevap verebilirliğini öğrenmek için kullanılmıştır. Bu doğrultuda görüşme formunda aşağıdaki sorular yer almıştır; Öğretmenlere,

1. Görüşülen kişinin;

Yaşı:

Çalıştığı Kurum:

Mesleki Kıdem Yılı:

Eğitim Düzeyi:

2. İlköğretim İngilizce dersi öğretim programından biraz bahsedebilir misiniz?

3. Dijital çağ denilince aklınıza ne geliyor?

4. İngilizce öğretiminde, dijital çağın getirmiş olduğu teknolojiyi (Akıllı tahta, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Youtube, Kahoot...) ne sıklıkta kullanıyorsunuz?

- Bu dijital eğitim araçlarından hangisini en çok kullanıyorsunuz? Neden?
- Uygulanan İngilizce dersi öğretim programı size bu dijital araçların kullanımına yönelik bir esneklik sağlıyor mu? Örnek vererek açıklayabilir misiniz?

5. Dijitalleşen çağda ihtiyaç duyulan beceriler sizce nelerdir?

- Uygulanan program dijital çağın ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli midir? Programdaki hangi ögeler onu yeterli hale getirmektedir ya da nasıl yeterli hale getirilebilir?
 - İlköğretim İngilizce dersi öğretim programında, dijital çağda ihtiyaç duyulan becerilere yer verilmiş midir? Bu beceriler nelerdir ve programda bu becerilere nasıl yer verilmiştir?
 - Öğrencilerin İngilizce okuma, yazma ve konuşma gibi becerilerinde dijitalleşen çağ ile birlikte bir farklılık oldu mu? Bu farklılıklar nelerdir? Ya da bir katkısı olmadıysa size göre neden olmadı?
6. Dijitalleşen çağın, İlköğretim İngilizce dersi öğretim programına bir katkısı olmuş mudur? Olmuşsa bunlar nelerdir? Ya da bir katkısı olmamışsa nedenini açıklar mısınız?
7. Dijitalleşen çağın gerekliliğinden biri olan teknoloji temelli hedef ve kazanımlara uygulanan programda yer verilmiş midir? Bu konudaki görüşleriniz nelerdir?
8. İlköğretim İngilizce dersi öğretim programının içeriği dijital çağa uygun bir şekilde düzenlenmiş midir? Düzenlenmişse bunlar nelerdir? Ya da düzenlenmemişse nedenlerini belirtir misiniz?

3.4. Verilerin Analizi

Verilerin analiz edilmesinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi, genellikle belli bir konu/olgu hakkında derinlemesine incelemeler yapılmasıdır (Metin & Ünal, 2022). Araştırılan olgunun kökenlerine odaklanarak verilerin altında yatan kavramları ortaya çıkardığı için tümevarımcı bir yaklaşım kullanılmıştır. İçerik analizi sürecinde ilk olarak nitel veriler tema ve kategorilere ayrılarak düzenlenmiş ve sonrasında neden sonuç ilişkisine göre yorumlanarak sonuçlara ulaşılmıştır. Bu araştırmada İngilizce öğretmenlerinin görüşme formundaki soruları samimi bir şekilde cevaplamaları ve bu cevapların analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda İngilizce öğretmenlerine sekiz soru ve bazı sorulara ait alt sorulara verilen cevaplar analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda elde edilen bulgular tablolar halinde dördüncü bölümde verilmiştir. Ayrıca katılımcıların cevaplarına da bu bölümde yer verilmiştir. EK 1 incelendiğinde ise görüşme soruları görülmektedir. Elde edilen bulgular ve sonuçlar doğrultusunda gelecekte yapılacak olan çalışmalara yol göstermesi amacı ile öneriler sunulmuştur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

Temalar altında, İngilizce öğretmenlerinin görüşme formundaki sorulara verdikleri cevaplara göre kodlar oluşturulmuş ve tablolarda belirtilmiştir. Görüşme formundaki bazı sorularda İngilizce öğretmenlerinin bir soru içerisinde belirtmiş oldukları görüşler birden fazla kodun altında yer almıştır. Bulgular soru sıralamasına göre ayrıntılı bir şekilde verilmiştir.

4.1. Dijital Çağın İngilizce Dersi Öğretim Programına (2., 3. ve 4. Sınıf) ve İçeriğine Dair Bulgular

4.1.1. Dijital Çağda İngilizce Dersi Öğretim Programına (2., 3. ve 4. Sınıf) Dair Görüşler

Araştırmada, ilköğretim İngilizce dersi öğretim programı ile ilgili olarak dijitalleşen çağda İngilizce dersi öğretim programının içeriği ve programa ilişkin öğretmen görüşlerinin ve düşüncelerinin neler olduğunu gösteren bulgular yer almıştır. Bu bölümde bulunan tüm bulgular değerlendirilirken öğretmenlerin çoğunun İngilizce dersi öğretim programının bu çağ için yetersiz olduğunu, ünite sayısının çok fazla olduğunu ve sürelerin yetersiz olduğunu belirtmelerinin yanı sıra içerik olarak dijital çağa uygun hazırlanmaya çalışıldığını ancak bunun kısıtlı bir düzeyde olduğunu belirtmişlerdir.

Bu doğrultuda, öğretmenlerin ilköğretim İngilizce dersi öğretim programı ve içeriğine ilişkin görüşleri verilmiştir. İngilizce dersi öğretim programı ile ilgili elde edilen veriler Tablo 4’de sunulmuştur.

Tablo 4. İngilizce Dersi Öğretim Programına (2., 3. ve 4. Sınıf) Dair Öğretmenlerin Olumsuz Görüş ve Düşünceleri

Tema	Kategori	Kod	Frekans	Katılımcılar	%
İngilizce Öğretim Programına dair görüşler	Olumsuz düşünceler	Ünite sayısının fazla olması	10	Ö3,Ö5,Ö19,Ö21,Ö23,Ö24,Ö25,Ö28,Ö34,Ö36	3.90
		Konuşma becerilerini geliştirmede yetersiz olması(2.3 ve 4.sınıf)	8	Ö1,Ö10,Ö16,Ö17,Ö20,Ö24,Ö31,Ö32	3.12
		Günlük hayata uygun olmaması	5	Ö7,Ö9,Ö26,Ö31,Ö37	1.95
		Kitapların yetersiz olması	4	Ö4,Ö19,Ö38,Ö39	1.56
		Ders saatlerinin az olması	6	Ö4,Ö5,Ö23,Ö24,Ö25,Ö39	2.34
		Sınava yönelik hazırlanması dinleme etkinliklerine az yer verilmesi	4	Ö10,Ö20,Ö22,Ö31	1.56
	Olumlu Düşünceler	Pratiğe yönelik olmaması	2	Ö9,Ö35,	0.78
		Öğrencilerin yaşlarına ve ilgilerine uygun olması	4	Ö34,Ö33,Ö12, Ö18	1.56
		Programın amacına uygun ve yeterli olması	3	Ö6,Ö8,Ö14	1.17
		Öğrencilerin seviyelerine uygun olması	4	Ö34,Ö33,Ö29,Ö18	1.56
		Dört temel beceriye programda yer verilmesi	2	Ö13,Ö30,	0.78

Öğretmenler (18 kişi), programın ünite sayısının fazla olduğunu ve konuşma becerisini geliştirmede yetersiz olduğunu düşünmektedir. Bu bağlamda, Ö3, “İngilizce eğitim programı çok yetersiz. Konular çok fazla ancak süre yetersiz hele ki konuşma yapmak için hiç vakit kalmıyor.” şeklinde; Ö 24 ise “ Programda çok fazla ünite var ama zamanımız kısıtlı. Konuşma yapmaya fırsat kalmıyor. Bu yüzden yetersiz olduğunu düşünüyorum.” şeklinde görüş belirtmişlerdir. Buna rağmen öğretmenlerin bir kısmı (13 kişi), programın öğrencilerin yaşlarına, ilgilerine, seviyelerine uygun olup dört temel beceri açısından da yeterli olduğunu belirtmiştir. Bu konuyla ilgili olarak Ö30 “Gayet güzel olduğunu düşünüyorum eğer önceki programlar ile karşılaştıracak olursam. Kitaplar ile de gayet bir uyum içerisinde. Çocukların seviyesine uygun bir şekilde hazırlanmış.” şeklinde; Ö12 “Programın konularının öğrencilerin yaşlarına ve ilgi alanlarına uygun olarak hazırlandığını düşünüyorum.” şeklinde görüş belirtmiştir.

4.1.2. Dijital Çağda İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) İçeriğine Dair Görüşler

Dijital çağın İngilizce dersi öğretim programının (2. ,3. ve 4. Sınıf) içeriğine olan etkisi Tablo 5'te yer verilmiştir.

Tablo 5. Dijital Çağın İngilizce Dersi Öğretim Programının (2. ,3. ve 4. Sınıf) İçeriğine Olan Etkisi

Tema	Kategori	Kod	Frekans	Katılımcılar	%
Dijital çağın İngilizce öğretim programının içeriğine olan etkisi	Olumlu Yanıtlar	Bilimsel konulara yer verilmesi	7	Ö2,Ö13,Ö18 Ö33,Ö34,Ö36,Ö37	2,73
		Ünitelerdeki diyalogların çağa göre şekillenmesi	2	Ö6,Ö14	0,78
		Yaratıcılığı artıracak ve düşünme becerilerini geliştirecek içeriğin konulması	3	Ö8,Ö37,Ö38	1,17
		Teknoloji kullanımına teşvik etmesi	1	Ö11	0,39
		İçeriklerin dijital aletlerle bağlantılı ilerlemesi	4	Ö15,Ö17,Ö26,Ö30	1,56
	Olumsuz Yanıtlar	Geleneksel öğretimin hâkim olması	4	Ö1,Ö5,Ö20 Ö28	1,56
		Hedef ve kazanımların uygun olmaması	4	Ö4,Ö31,Ö35 Ö39	1,56
		Yenilikçi olmaması	1	Ö19	0,39
		Çağa tam uyulanamaması	6	Ö4,Ö5,Ö19,Ö20 Ö31,Ö39	2,34
		Uygulama noktasında tam anlamıyla yeterli olmaması	1	Ö3	0,39
	Kararsız Yanıtlar	Okuduğunu anlama becerisi geliştirilmeden yenileşime gidilmesi	2	Ö10,Ö12	0,78
		Kısıtlı düzenlemelerin yapılması	3	Ö16,Ö24,Ö27	1,17
		İletişim becerisinin yeterli düzeyde verilmemesi	3	Ö10,Ö22,Ö25	1,17
		Dört beceriye yeterli düzeyde verilmemesi	2	Ö23,Ö25	0,78
		Çağa tam adapte olunamaması	1	Ö29	0,39
		Yapılan yeniliklere çok değinilmemesi	1	Ö32	0,39

Öğretmenler (17 kişi), programın içeriğinin dijital çağ için uygun olduğunu düşünürken görüşülen öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (28 kişi) programla ilgili ya olumsuz düşünceye sahip ya da programın içeriğinin dijital çağa uygun olup olmadığı yönünde kararsız bir ifade belirtmektedirler. Bunun ana sebebi olarak ise programın hedef ve kazanımlarının dijital çağa uygun olmamasını ya da bu çağ için önemli olan iletişim becerisinin yeterli düzeyde verilmemesini örnek göstermektedirler. Bu doğrultuda Ö28 , *“Hayır. Önceki programlara bakıldığında bu programın içeriğinde çok bir değişiklik*

olmadığı görülecektir. Hal öğrencilerin ikinci sınıftan sekize kadar öğrendikleri şeyler biraz daha genişleyerek aynı çemberin etrafında dönüyor. İçerikte ya da kazanımlarda teknolojiye yönelik bir ilerleme olduğunu düşünmüyorum.” olarak; Ö39 ise *“Bence düzenlenmemiştir. Bunu tek bir özelliğine bakarak evet düzenlenmiştir diyemeyiz. Programın tek bir beceriye odaklanmaktan ziyade birçoğuna odaklanması gerekiyor. Bu çağ özellikle yaratıcı, problem çözebilen bireyler de istiyor bence ama bunlara dair hiçbir kazanım ya da içerik olduğunu düşünmüyorum.”* şeklinde görüşünü bildirmiştir. Buna ek olarak, kararsız cevap veren öğretmenlerde programda gerekli düzenlemelerin yapıldığını ancak bunların yeterli düzeyde olmadığı için tam anlamıyla çağa uygun olduğunu düşünmediklerini belirtmişlerdir. Bu doğrultuda Ö16, *“Kısıtlı bir düzenleme söz konusu. Daha çok entegre edilmeli kitaplarla müfredat. Kitaplar ile çok fazla entegre edilmemiş. Programda dijital çağa yönelik konular mevcut ama ancak kitaplarda orada belirtildiği şekilde verim alınamıyor.”* diye belirtmiştir; Ö29 ise *“Kısmen çünkü tam anlamıyla henüz adapte olamadık. Bir yenileşime gidiyoruz ve sürekli değişiklik yapıyoruz ama bunları eğitimde nasıl kullanacağımızı tam anlamıyla bilmiyoruz. Bu konuda da çok fazla destek olunduğunu düşünmüyorum. Programda evet dinleme metinleri için değişikliğe gidildi ancak bu tam anlamıyla programın dijital çağa uygun bir şekilde düzenlendiğini göstermez.”* olarak düşüncesini belirtmişlerdir.

4.2. İlköğretim İngilizce Dersi Öğretim Programında (2., 3. ve 4. Sınıf) Teknoloji Temelli Hedef ve Kazanımlara Yönelik Bulgular

Programın teknoloji temelli hedef ve kazanımlara yer verip vermediğine dair öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda 24 öğretmenin olumsuz ve kararsız cevap verdiği Tablo 6’da görülmektedir.

Tablo 6. Teknoloji Temelli Hedef ve Kazanımlara Yönelik Görüş ve Düşünceler

Tema	Kategori	Kod	Frekans	Katılımcılar	%
Teknoloji Temelli Hedef ve Kazanımlar	Olumlu yanıtlar	Bilim ile ilgili konuların eklenmesi	1	Ö2	0,39
		Kazanımların dijitalleşme ve teknoloji temelli olması	5	Ö6,Ö14,Ö24,Ö33,Ö34	1,95
		Düşünme becerilerini geliştirmesi	3	Ö37,Ö38	1,17
		Okuduğunu anlama becerisini geliştirmesi	1	Ö39	0,39
		Etkileşimi artırması	1	Ö11	0,39
		Programın hedef ve amacının çağa göre değişmesi	3	Ö17,Ö21,Ö26	1,17
		Öğrencilerin aktifliğini sağlaması	3	Ö8,Ö9,Ö22	1,17
	Olumsuz yanıtlar	Teknoloji temelli olmaması	2	Ö5,Ö20	0,78
		Dinleme ve konuşma becerisine yönelik kazanımlarda değişiklik olması	4	Ö1,Ö3,Ö29,Ö30	1,56
		Günlük konuşmalara yönelik olması	2	Ö19,Ö25	0,78
		Kazanımların 2018 öncesi hazırlanan programlardaki kazanımlar ile aynı olması	3	Ö28,Ö31,Ö32	1,17
		Davranış değişikliği oluşturmaması	1	Ö4	0,39
	Kararsız Yanıtlar	Yeterli ölçüde olmaması	5	Ö12,Ö15,Ö16,Ö23,Ö35	1,95
		Her sınıfın kazanımında olmaması	1	Ö7	0,39
		Uygulamada yetersiz kalması	3	Ö3,Ö27,Ö36	1,17
		Konudan konuya değişmesi	2	Ö9,Ö10	0,78
		Temel bilgilere daha fazla odaklanması	1	Ö18	0,39

Bunun ana sebebi hazırlanan programın 2018 yılından önce hazırlanan programlara kıyasla teknoloji temelli hedef ve kazanımlara yer vermeye çalıştığını ancak bu durumun her ünitenin kazanımı için geçerli olmadığını, geçerli olan ünitelerde ise uygulama noktasında gerekli dijital araçlara ulaşamamasını göstermektedirler. Ayrıca kitaplara eklenen dijital kaynaklara ulaşma imkânları öğrencilerin bir noktada içinde bulundukları çağ ile kaynaşmalarını sağladığını da belirtmektedirler. Bu doğrultuda Ö20, “*Evet. Programın hedefi ve kazanımı da bu doğrultuda şekillendi. Öğrencilerin az da olsa teknolojiye hâkim olması ve bilgiyi ayırt edebilmesi için kitaplarda verilen metinler ya da dinlemeler ile bu kazanımlar verilmeye çalışılmaktadır.*” Aynı şekilde Ö21’de, “*Önceki programlara göre*

yer verilmiş. Daha da verileceğini düşünüyorum. Bu genellikle kitaplara koyulan metinlerden ya da programın genel çerçevesinden öğrencilerin daha aktif olacağı şekilde düzenlendiğini ve programın hedefinin bu doğrultuda olduğu anlaşılmaktadır.” olarak düşüncesini belirtmiştir. Bu olumlu görüşlerin yanında İngilizce öğretmenleri olumsuz görüşlerde belirtilmiştir. Olumsuz görüş belirten öğretmenlerin ana sebebi programın hedef ve kazanımlarının 2018 yılından önce hazırlanan programlar gibi olduğunu düşünmelerinden kaynaklıdır. Bu şekilde görüş bildiren İngilizce öğretmenleri içinde bulunulan dijital çağda bireylerin iletişim becerilerinin iyi olması gerektiğini düşünmektedirler. Ancak programın hala “Speaking” etkinliklerine yönelik olmadığını düşünmektedirler. Bu doğrultuda Ö29, *“Bence tam olarak değil. Kazanımlar speaking’e ya da writing’e yönelik değil hala. Kazanımlar önceki programlarda olduğu gibi maalesef.”* şeklinde görüş bildirmiştir.

4.3. İngilizce Dersi Öğretim Programının Dijital Aletlerin Kullanımında Sağladığı Esnekliğe Dair Bulgular

İngilizce dersi öğretim programının (2., 3. ve 4. Sınıf) dijital aletlerin kullanımına yönelik sağladığı esneklik Tablo 7’de ele alınmıştır.

Tablo 7. İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) Dijital Aletlerin Kullanımına Yönelik Sağladığı Esneklik

Tema	Kategori	Kodlar	Frekans	Katılımcı	%
İngilizce öğretim programının dijital aletlerin kullanımına yönelik sağladığı esneklik	Esnek Program	İnternette kaynak bulmayı sağlaması	8	Ö4,Ö7,Ö11,Ö17,Ö22,Ö33,Ö36,Ö39	3,12
		Uygulamalardan pratik yapmayı sağlaması	7	Ö5,Ö11,Ö13,Ö34,Ö36,Ö38,Ö39	2,73
		Buna yönelik kısıtlama getirmemiş olması	4	Ö9,Ö11,Ö25,Ö34	1,56
		Eğitimle uyumlu araçların çok fazla olması	11	Ö1,Ö2,Ö8,Ö12,Ö16,Ö21,Ö22,Ö27,Ö33,Ö36,Ö37	4,29
		Programın dijital araçlarla yapılan etkinliklere yer vermesi	12	Ö3,Ö5,Ö7,Ö8,Ö13,Ö14,Ö27,Ö32,Ö33,Ö34,Ö36,Ö39	4,68
		Konuların öğrencilerin anlayabileceği şekilde değiştirilebilmesi	9	Ö8,Ö9,Ö11,Ö15,Ö18,Ö24,Ö29,Ö34,Ö38	3,51
		Görsel ve video desteği sağlaması	3	Ö7,Ö18,Ö30	1,17
	Geleneksel Program	Programın geleneksel yönetime göre hazırlanması	1	Ö35	0,39
		Her şeyin sınıf defterine yazılmak zorunda olması	1	Ö28	0,39
		Sadece müfredata yönelik olması	1	Ö19	0,39
		Esnekliğin işlenen konuya göre değişiyor olması	2	Ö3,Ö10	0,79

Yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (54) programın öğretmenlere görev yaptıkları yerlerin sosyal, ekonomik yönlerden olmak üzere birçok konuda esneklik sağladığını belirtmiştir. Buna ek olarak, programın kısıtlama getirmeyerek öğretmenlerin farklı dijital kaynaklar başta olmak üzere, konuları öğrencilerin yaşadıkları çevreye ve değişen koşullara göre şekillendirebildiklerini de belirtmişlerdir. Bu doğrultuda Ö8, “ *Evet. Program bulunulan duruma ve öğrencilerin seviyesine göre teknolojik aletleri kullanmamızı esneklik sağlıyor. En basiti derslerde akıllı tahta ile uyumlu bir şekilde olması veya dinleme metinlerinin bu araçlara göre düzenlenmesi sadece birkaç örneği.* ” şeklinde cevap vermiştir. Ancak öğretmenlerden biri her şeyin sınıf defterine yazılmak zorunda olmasından dolayı programın esnek olmadığını öne sürmüştür. Bu doğrultuda Ö28, “ *Hayır. Sınıf defterine yazmak zorunda olduğum her şey beni sınırlandırıyor.* ” Şeklinde yorum yapmıştır. Kısacası, görüşülen öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu programın esnek olduğunu düşünmektedir.

4.4. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanımına ve Kullanım Sıklığına Dair Bulgular

4.4.1. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanımı

Dijital çağın getirmiş olduğu teknolojinin kullanımına bakıldığında, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu akıllı tahtayı kullanmayı tercih etmektedir (Tablo 8).

Tablo 8. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanımına Yönelik Düşünceler

Tema	Kategori	Kod	Frekans	Katılımcılar	%
Dijital çağın getirmiş olduğu teknolojinin kullanımına dair görüşler	Diğer Teknolojik Aletler ve Uygulamalar	Program ile uyumlu olması	1	Ö29	0,39
		Dersin zevkli olmasını sağlaması	1	Ö14	0,39
		Dersin işlenişini kolaylaştırması	1	Ö15	0,39
	Akıllı Tahta	Sınıfın her yerinden görülebilmesi	3	Ö2,Ö24,Ö22	1,17
		Dersin anlaşılabilirliğini ve kalıcılığını sağlaması	8	Ö1,Ö3,Ö10,Ö18,Ö21,Ö25,Ö35,Ö37	3,12
		Sınıfta bulunması	8	Ö2,Ö6,Ö7,Ö9,Ö12,Ö17,Ö20,Ö22	3,12
		Sınıflara uygun olması	1	Ö4	0,39
		Kullanımının kolay ve kullanışlı olması	8	Ö5,Ö8,Ö17,Ö19,Ö26,Ö32,Ö33,Ö39	3,12
		Kitapların yüklü olması	5	Ö12,Ö24,Ö30,Ö33,Ö36	1,95
		Zaman kaybını önleyerek tasarruf sağlaması	4	Ö1, Ö20,Ö37,Ö23	1,56
		İnteraktif etkinliklerin yapılabilmesi	2	Ö21,Ö27	0,78
		Farklı materyaller ve siteleri karşılaması	12	Ö13,Ö17,Ö18,Ö21,Ö23,Ö26,Ö28,Ö30,Ö31,Ö32,Ö36 ve Ö38	4,68
		Dinleme metinleri için yeterli olması	4	Ö11,Ö16,Ö22,Ö23,	1,56
		Video ve oyunlar için iyi olması	6	Ö1,Ö23,Ö25,Ö31,Ö36 ve Ö38	2,34
		Ders için verimli ve faydalı olması	2	Ö33, Ö34,	0,78

Akıllı tahtaların sınıflarda bulunması, kitapların yüklü olması, istenilen anda farklı kaynaklara erişme imkânı sağlaması ve sınıfın her yerinden öğrenciler için görülebilir olması öğretmenlerin akıllı tahtayı tercih etme sebeplerinden sadece birkaç tanesidir. Buna ek olarak öğretmenlere göre, öğrencilere interaktif etkinlikler sunuyor olması da akıllı tahtanın diğer teknolojik aletlere kıyasla daha çok kullanılmasını sağlamaktadır. Diğer teknolojik aletleri kullanmayı tercih eden öğretmenler ise öğrencilerin dersten daha fazla zevk almasını

istemekte ve dersin daha kolay bir şekilde işlenmesini istediklerini belirtmişlerdir. Bu doğrultuda Ö14 şu şekilde bir açıklama yapmıştır, *“İnteraktif kitaplar, etkileşimli kitaplar benim için kolaylık, öğrencilerim için zevkli bir ders sağlıyor.”*

4.4.2. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanım Sıklığı

Dijital araçların derslerde kullanım sıklığına bakıldığında ise, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun her dersinde kullandığı görülmektedir (Tablo 9).

Tablo 9. Dijital Çağın Getirmiş Olduğu Teknolojinin Kullanım Sıklığı

Tema	Kategori	Kod	Frekans	Katılımcı	%
Dijital çağın getirmiş olduğu teknolojinin kullanım sıklığı	Sürekli Kullanım	İngilizce Uygulamalar	9	Ö5,Ö1,Ö3,Ö13,Ö14,Ö18 Ö25,Ö28,Ö33	3,51
		Görsel Kaynaklar	9	Ö20,Ö2,Ö6,Ö12,Ö15,Ö19 Ö26,Ö29,Ö37	3,51
		Sınıflarda Olması	6	Ö30,Ö4,Ö5,Ö11,Ö16,Ö20	2,34
		Dinleme Etkinlikleri	8	Ö36,Ö31,Ö7,Ö8,Ö9,Ö17 Ö22,Ö23	3,12
		Dersin İşlenişinin Kolaylaşması	11	Ö10,Ö30,Ö24,Ö34,Ö35,Ö38 Ö39,Ö32,Ö27,Ö21,Ö36	4,29

Teknolojiyi derslerinde kullanmayan öğretmen tabloya göre yoktur. Özellikle Tablo 8’de görüldüğü gibi öğretmenler sınıfta bulunan akıllı tahtayı kullanmayı tercih etmektedirler. Bu doğrultuda Ö15, *“Çok sık kullanıyorum. Elektrik kesilmediği her dersimde kullanıyorum.”* yorumunu yapmıştır. Bu yorumdan akıllı tahtanın öğretmenlerin eli ayağı olduğu anlaşılmaktadır. Aynı şekilde Ö30’da *“Sık sık kullanıyorum. Özellikle Akıllı tahta artık sınıflarımızın ve derslerimizin olmazsa olmazı.”* şeklinde düşüncesini belirtmiştir. Bu doğrultuda Ö16, *“Çok sık kullanıyorum. Elektrik kesilmediği her dersimde kullanıyorum.”* demiştir. Görülmektedir ki, İngilizce öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu İngilizce dersinde dijital aletleri sık sık kullanmayı tercih etmektedir.

4.5. Dijital Çağda İhtiyaç Duyulan Becerilere Yönelik Bulgular

Dijitalleşen çağda ihtiyaç duyulan becerilerin ne olduğu İngilizce öğretmenlerine sorulduğunda oldukça çeşitli cevaplar alınmıştır (Tablo 10).

Tablo 10. Dijital Çağda İhtiyaç Duyulan Beceriler

Tema	Kategori	Kodlar	Frekans	Katılımcılar	%
Dijital çağda ihtiyaç duyulan becerilere yönelik görüşler	Teknoloji becerileri	Teknolojik aletlerin kullanımını iyi bilmek	19	Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö15, Ö20,Ö21,Ö22,Ö23, Ö24,Ö25,Ö26,Ö28,Ö29 Ö30,Ö32,Ö33,Ö36,Ö37	7,41
		Dijital okuryazarlık	7	Ö4,Ö9,Ö11,Ö19,Ö24 Ö25,Ö33	2,73
		İnterneti amacına uygun kullanabilme becerisi.	5	Ö8,Ö20,Ö21,Ö33 Ö34	1,95
		Web 2 araçlarını kullanabilme	1	Ö18	0,39
		Yapay zekâ kullanımını bilmek	1	Ö6	0,39
	Zihinsel beceriler	Eğitim uygulamalarını kullanabilme becerisi	4	Ö7,Ö1,Ö27,Ö36	1,56
		Office programlarını bilmek	3	Ö7,Ö1,Ö26	1,17
		Düşünme becerilerine sahip olma	5	Ö11,Ö12,Ö35,Ö38 Ö39	1,95
		Dört beceriye sahip olmak	5	Ö10,Ö14,Ö26,Ö30,Ö31	1,95
		Okuduğunu anlama becerisi	3	Ö10,Ö11,Ö39	1,17
		Doğru ve yanlış bilgiyi ayırabilme becerisi	1	Ö17	0,39
		Girişimcilik ve işbirliği	2	Ö9,Ö15	0,78
	Etkili İletişim Becerileri	Günümüzde çoğunlukta konuşulan dilleri bilmek	6	Ö3,Ö5,Ö13,Ö16 Ö22,Ö29	2,34
		İletişim becerisi	1	Ö24	0,39
	Adaptasyon Becerileri	Yenilikleri takip edip adapte olabilme becerisi	2	Ö12,Ö18	0,39

Bu beceriler kategorilere ayrıldığında ‘Teknoloji becerileri, Zihinsel beceriler, Etkili İletişim Becerileri ve Adaptasyon Becerileri’ şeklindedir. Bu beceri kategorileri arasından öğretmenlerin en çok gerekli gördükleri beceri teknoloji becerileri olmuştur. İngilizce öğretmenleri, özellikle dijital çağda gelişen teknoloji kullanma becerisini cevaplarında ihtiyaç duyulan beceri olarak göstermişlerdir. Öğretmenlerin bu şekilde düşünmelerini sağlayan ise günümüzde bir işe girmek için gerek bilgisayar uygulamaları gerekse diğer teknolojik aletlerin kullanımının işe giriş sınavlarında olmak üzere adaylara sorulmasıdır. Bunları bilmeden bir işe girmenin çokta mümkün olmayacağını düşünmektedirler. Bu doğrultuda Ö2 “Teknolojiyi kullanabilmek için teknolojik aletlerin kullanımını iyi bilmek.”

demıştır. Aynı şekilde Ö7 “*Teknolojiyi takip etmek gerekiyor bazı programları bilmek gerekiyor özellikle office programlarını. Bunlar bu çağda bir ihtiyaç haline geldi.*” şeklinde yorum yapmıştır. Bu çağdaki bireylerden zihinsel becerilere de sahip olması beklenilmektedir. Görüşülen öğretmenler bu çağdaki bireylerin Eleştirel, Global, Metabilişsel, Eleştirel, Yansıtıcı vd. becerilere sahip olması gerektiğini düşünmektedirler. Bu doğrultuda Ö38, “*Eleştirel, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerileri.*” olarak cevap vermiştir. Aynı şekilde Ö35 “*Aktif öğrenme, eleştirel düşünme, analiz yapabilme.*” demıştır. Bu çağda ihtiyaç duyulan bir diğer beceri ise öğretmenler tarafından iletişim becerisi olarak gösterilmiştir. Hatta İngilizce bilmenin teknoloji becerisini de etkilediğini belirtmişlerdir. Bu doğrultuda Ö29 “*Bilgisayar kullanmak ve İngilizceyi bilmek. İngilizceyi bilmeden bilgisayar kullanamazlar hatta hiçbir şey yapamazlar.*” demıştır. Tabloda da görüldüğü gibi etkili iletişim becerileri kategorisinde öğretmenlerin en çok değindiği konu günümüzde çoğunlukta konuşulan dilleri bilmek olmuştur. Son olarak, bu çağda Adaptasyon becerisi de gerekli görülmüştür. Bu doğrultuda Ö12 “*Farklı durumlara karşı Adaptasyon, yeniliklere merak, problemler karşısında dayanıklılık.*” demıştır. Ö18’de “*Web 2 araçlarını kullanabilme ve teknolojik yeniliklere ayak uydurabilmek.*” yorumunu yapmıştır. Tabloya ve öğretmenlerin yorumlarına bakıldığında görülmektedir ki Teknoloji becerileri başta olmak üzere Zihinsel becerilere, Etkili İletişim Becerilerine ve Adaptasyon Becerisine sahip olmak önemlidir.

4.6. İngilizce Dersi Öğretim Programının Dijital Çağın İhtiyaçlarını Karşılamadaki Yeterliliğine Dair Bulgular

İngilizce programının dijital çağın ihtiyaçlarını karşılamadaki yeterliliğine dair elde edilen bulgularda, öğretmenlerin çoğunluğunun olumsuz ve kararsız cevaplara yöneldiği görülmektedir (Tablo 11).

Tablo 11. İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) Dijital Çağın İhtiyaçlarını Karşılamadaki Yeterliliğine Dair Görüş ve Düşünceler

Tema	Kategori	Kod	Frekans	Katılımcı	%
İngilizce Dersi Öğretim Programının (2., 3. ve 4. Sınıf) Dijital Çağın İhtiyaçlarını Karşılamadaki Yeterliliği	Olumlu Yanıtlar	Grup çalışmalarına olanak vermesi	1	Ö8	0,39
		İngilizce uygulama/Dinleme metinlerinin gelişmesi	3	Ö2,Ö6,Ö14	1,17
		Dört becerinin ölçülmesi	3	Ö11,Ö13,Ö24	1,17
		Programın Dijital araçlarla uyumu	1	Ö21	0,39
		Okuma parçaları ve görsellerin artırılması	2	Ö30,Ö39	0,78
		Kazanımların çağa göre şekillenmesi	1	Ö38	0,39
	Olumsuz Yanıtlar	Düşünme becerilerini geliştirmemesi	1	Ö35	0,39
		İmkânların yetersizliği	2	Ö28,Ö27	0,78
		Esneklik sağlamaması	2	Ö25,Ö32	0,78
		Etkileşim içerikli olmaması	1	Ö10	0,39
		Günlük konuşma diline hâkim olmaması	1	Ö1	0,39
		Test çözümüne yönelik olması	1	Ö4	0,39
		İlgi çekici olmaması	1	Ö7	0,39
		Problem becerilerini geliştirmemesi	1	Ö12	0,39
		Yeniliklere uygun olmaması	1	Ö15	0,39
		Konuşma, dinleme ve yazma becerisinin eksikliği	4	Ö16,Ö26,Ö31,Ö39	1,56
		İngilizce bilincinin oluşturulamaması	1	Ö17	0,39
	Kararsız Yanıtlar	Teknolojinin kullanım eşitsizliği	2	Ö39,Ö27	0,78
		Teknolojik aletlerin yetersiz kullanımı	5	Ö5,Ö18,Ö19,Ö20,Ö23	1,95
		Sınav odaklı olması	1	Ö22	0,39

Bu cevapları veren öğretmenler ana sebep olarak, programın çocukları yeniliklere merak uyandıracak ya da problemler ile başa çıkabilecekleri şekilde oluşturulmamış olmasını ve günlük konuşma dilini kapsamamasını göstermektedirler. Buna yönelik Ö12, “*Yeterli değil. Programda çocukların yeniliklere merak duyacağı ya da problemler ile başa çıkabilecekleri*

konuları kapsayacak şekilde oluşturulmamış. Programı dijital çağa adapte etmek uygulayıcının sorumluluğudur. Kendisi ne kadar uyumlu ise programı da o oranda uyumlu hale getirebilir. ” demiştir. Aynı şekilde Ö1, “ *Yeterli değil çünkü günlük konuşma diline hâkim programlar değil MEB ile paralel gidiyor önce müfredatına değişmesi gerekli. ”* yorum yapmıştır. Genel olarak öğretmenlerin çoğu geleneksel yöntemler ile eğitim aldıklarını ve bu çağın şartlarında eğitim vermenin kendileri içinde zor olduğunu savunmaktadırlar. Kendilerine verilen eğitimlerin yetersiz olduğunu ve bir noktada tılandıklarını belirtmişlerdir. Bir diğer husus ise çağın ihtiyaçlarından biri olan iletişim becerisine yönelik, programın çok fazla bir etkinlik kapsamamasını ve ünitelerin fazla olmasından kaynaklı kendilerinin de etkinlik yapmaya fırsat bulamadıklarını belirtmişlerdir. Ö39, “*Yeterli çünkü okuma etkinlikleri ile okuduklarını anlama becerilerinin geliştiğini düşünüyorum ancak daha çok speaking aktiviteleri olmalı. ”* demiştir. Ö16, “ *Yeterli değil, programın eksiklikleri var. Konuşma ve dinleme çok önemli bence bu çağda. Biz öğretmek için çabalıyoruz ama ana dil nasıl öğreniliyorsa yabancı dilde o şekilde öğrenilmeli ama maalesef ders saatleri yetersiz bu konuda.”* yorumunu yapmıştır. İngilizce öğretmenlerine göre, programın çağın şartlarına uygun hazırlanmaya çalışılmasına rağmen dijital çağın ihtiyaçlarını karşılamada öğretmenlerin yeterli olmadıklarını ve programın tam anlamıyla adapte edilemediği yönündedir.

4.7. Dijital çağın, İngilizce Dersi Öğrenimine Yönelik Öğrencilere Sağladığı Katkıları Yönelik Bulgular

Dijital çağın, İngilizce öğreniminin öğrencilere sağladığı katkılara yönelik elde edilen bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu, çocukların dört becerilerinin geliştiğini ifade etmişlerdir (Tablo 12).

Tablo 12. Dijital Çağın, İngilizce Öğrenimine Yönelik Öğrencilere Sağladığı Katkılara Yönelik Görüş ve Düşünceler

Tema	Kategori	Kod	Frekans	Katılımcı	%
Dijital Çağın, İngilizce öğrenimine sağladığı katkılar	Olumlu gelişimler	Kelime haznesini geliştirmesi	12	Ö1,Ö2,Ö6,Ö11,Ö15,Ö16,Ö18,Ö20,Ö21,Ö23Ö28,Ö31	4,68
		Dört Becerinin hepsinin gelişmesi (D+O+K+Y)	26	Ö2,Ö5,Ö8,Ö13,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12,Ö14,Ö17,Ö18,Ö20,Ö23,Ö24,Ö25,Ö26,Ö27,Ö28,Ö29,Ö30,Ö33,Ö34,Ö35,Ö36,Ö37,Ö38	10,14
		Dile yatkınlığı ve kulak aşinalığını artırdı	4	Ö11,Ö14,Ö17,Ö24	1,56
		Telaffuzlarının gelişmesi	6	Ö1,Ö11,Ö18,Ö23,Ö26,Ö30	2,34
		Derslerin başarı ve verimini artırması	5	Ö5,Ö9,Ö12,Ö13,Ö27	1,95

Öğretmenler, dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerileri teknolojinin gelişmesiyle birlikte oynanan oyunlarda, izlenen dizi ve filmlerin çocukların gördükleri ve duydukları kelimeleri doğru bir şekilde okumalarını ve telaffuz etmelerini sağladığını belirtmişlerdir. Bu sayede hem çocukların İngilizceye karşı önyargıları kırılmış hem de İngilizceye olan meraklarının arttığını da belirtmişlerdir. Bu doğrultuda Ö18 “*Tatbikî farklılık oldu. Teknolojik aletlerden yabancı kelimeleri duyuyorlar ve dinlemeleri hem de telaffuzları bu sayede gelişiyor.*” demiştir. Ö2 ise “*Oyunlar, uygulamalar sayesinde kelime hazineleri gelişiyor. Hızlı konuşma teknikleri, uygulama alanları bulabiliyorlar.*” demiştir. Ö6 ise “*Eskiye oranla daha iyi ama fazlalaştırılabilir. Örneğin internetteki uygulamalar sayesinde kelimeleri daha iyi okuyabiliyorlar ve kelime bilgileri geliştirdi ve aynı şekilde gördükleri kelimeleri daha iyi yazabiliyorlar.*” demiştir. Bu yorumlarda öğretmenler, öğrencilerin sadece telaffuzlarının değil, aynı zamanda kelime haznelerinin geliştiğini söylemektedir. Bu doğrultuda Ö23 “*Oldu. Özellikle okuma ve dinlemede olduğunu düşünüyorum çünkü internetten konuşmaları duyuyorlar ve pronunciation'ları gelişiyor. Aynı zamanda kelime de öğreniyorlar. Bu da okumalarını, konuşmalarını hatta yazmalarını olumlu yönde etkiliyor.*” demiştir. Ek olarak, öğretmenler teknolojiyle birlikte gelişen oyunların sağlamış olduğu İngilizce kulak aşinalığı, derslerin başarısını ve verimini de arttırdığını belirtmiştir. Bu doğrultuda Ö12 “*Evet oldu. Bazı öğrenciler diğer derslerde başarısız olsa bile online siteler*

aracılığı ile İngilizce çalıştıklarını söylüyorlar. Ve bende bunu derslerde görebiliyorum.” demiştir. Bu durum hem derslerin kolay işlenmesini hem de eğlenceli bir hal almasını sağlamıştır. Bulgular göstermektedir ki, Dijitalleşen çağın getirmiş olduğu teknolojik yenilikler öğrencilerin kullandığı gerek bilgisayar olsun gerekse tablet olsun öğrencilerin bir şekilde İngilizceye maruz kalmalarını sağlamış ve bu da öğrencilerin İngilizceye karşı olan ön yargılarını kırmalarını ve dört becerilerinin gelişmesini sağlamıştır. Bu doğrultuda son olarak Ö33, “Teknolojinin hayatımıza girmesiyle birlikte küçük çocuklardan tutun da yetişkinlere kadar herkesin bu dört becerisinde bir değişme olduğunu düşünüyorum. Öğrenciler ister istemez bu aletleri kullanırken dört beceriyel İngilizce olarak maruz kalıyor ve buda öğrencilerin bu becerilerinin gelişmesini sağladı.” şeklindeki yorumu da bu durumun bir kanıtıdır.

4.8. Dijital Çağın İngilizce Dersi Öğretim Programına Sağladığı Katkılara Yönelik Bulgular

Daha önce değinildiği Tablo 4’de de olduğu gibi İngilizce dersi öğretim programında da değişikliğe gidilmiştir (Tablo 13).

Tablo 13. Dijital Çağın, İngilizce Dersi Öğretim Programına (2., 3. ve 4. Sınıf) Sağladığı Katkılar

Tema	Kodlar	Frekans	Katılımcılar	%
Dijital çağın, İngilizce öğretim programına sağladığı katkılar	Uygulamada kolaylık sağlaması	5	Ö2,Ö13,Ö22 Ö30,Ö36	1,95
	İngilizceye karşı bakış açısını değiştirmesi	3	Ö7,Ö9,Ö34	1,17
	Görselliği artırması (Kitaplar ve Uygulamalar)	7	Ö2,Ö8,Ö14,Ö29 Ö32,Ö35,Ö38	2,73
	Dinleme metinlerini kolaylaştırması	5	Ö24,Ö28,Ö31,Ö35,Ö38	1,95
	Bilgiye erişimin kolaylaşması	4	Ö3,Ö10,Ö11,Ö37	1,56
	Kelime öğrenimini kolaylaştırması	4	Ö11,Ö16,Ö18,Ö21	1,56
	Geleneksel eğitim anlayışının değişmesi	4	Ö20,Ö26,Ö28,Ö37	1,56
	Dijital uygulamaların programla uyumlu hale gelmesi	10	Ö6,Ö13,Ö14,Ö17,Ö22, Ö24,Ö28,Ö31,Ö36,Ö37	3,90
	Dijital kaynaklara yönelik esneklik sağlaması	10	Ö6,Ö13,Ö14,Ö17,Ö22, Ö24,Ö28,Ö31,Ö36,Ö37	3,90
	Yeni metotlar ve tekniklerin geliştirilmesi	3	Ö26,Ö28,Ö37	1,17
	Eğitime dijital araçların gelmesi	4	Ö7,Ö13,Ö14,Ö17	1,56
	İçeriğin açık ve anlaşılır hale gelmesi	6	Ö20,Ö23,Ö27,Ö29 Ö33,Ö38	2,34

Dijital çağın, İngilizce dersi öğretim programına sağladığı katkılara bakılacak olunursa, öğretmenlere göre en büyük katkısı geliştirilen uygulamaların programla uygun hale gelmesi olmuştur. İngilizce Öğretmenleri dersleri daha kolay işlediklerini ve ders akışının da daha verimli hale gelmesini sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca, geliştirilen dijital araçların eğitime girmesiyle birlikte Tablo 8'te görüldüğü üzere akıllı tahta ve diğer teknolojik aletlerin programa sağlamış olduğu esneklik ile birlikte öğretmenler interaktif etkinliklerin yapılmasının kolaylaştığını belirtmişlerdir. Akıllı tahta ile birlikte sınıfın her yerine eşit bir şekilde ulaşıldığını ve bu sayede geleneksel yöntemlerin teknoloji ile birlikte kırıldığı da eklenmiştir. Öğretmenlere göre, özellikle de İngilizce dört becerinin gelişmesi açısından etkili olmuştur. Öğrenciler tahtada bulunan bazı uygulamalar sayesinde okuma metinlerini dinleyerek kelime öğrenimi yapabiliyorlarmış. Ayrıca, metin içerisinde istedikleri kelimelerin telaffuzlarını tekrar dinleyebiliyor ve interaktif bir şekilde karşılık verebiliyorlarmış. Bu durum öğretmenlere göre öğrencilerin teknolojiyle birlikte bilgiye hızlı bir şekilde ulaşmasını sağlamış, istedikleri anda istedikleri etkinlikleri yapmalarını sağlamış. Böylece hem konuların içeriğidaha anlaşılır olmuş hem de uygulama noktasında kolaylık sağlamış. Bu bilgilerde de belirtildiği üzere, Ö34 *“Kesinlikle katkısı var. Program teknoloji ile bütünleşti ve dersler daha rahat bir şekilde anlatılabiliyor. Ayrıca öğrencilerde bu çağ ile birlikte dijitalleşen dünyanın evrensel dilinin İngilizce olduğunun farkına vardılar.”* demiştir. Benzer şekilde Ö35'de *“Evet, Bence değişen program ile birlikte öğrencilerin öğrenme, telaffuz ve konuşmalarına çok olumlu etkisi oldu çünkü program içerik olarak arttı ama renklendi de, dinleme etkinliklerinde qr kodları ve geliştirilen teknolojik uygulamalar ile kolay hale geldi. Tüm bunları programa katkısı olduğunu gösterir.”* şeklinde yorum da bulunmuştur. Ö35'in yorumunda da görüleceği üzere dijitalleşen çağın İngilizce programına katkısı hem dört beceri açısından hem de görsellik açısından olmuştur. Ö14 kitaplarda artan görselliği şu şekilde ifade etmiştir: *“Evet olmuştur. Dijitalleşmenin gelmesiyle birlikte programa göre hazırlanan kitaplar daha canlı, renkli bir hal aldı. Programda Birbirine paralel olarak gelişim sağlanıyor.”* Ö8 ise *“Olmuştur. Ben öğrenciyken kitaplar bu şekilde resimli değildi. Ki öğretmenler dinleme metinlerini yaptırırken çok zorlanıyordu. Şimdi teknolojinin gelişmesiyle değişime gidildi. Tatbikî de yeterli değil daha da gelişmesi gerekiyor ancak bunlarda göz ardı edilemez.”* şeklinde dile getirmiştir. Sonuç olarak, Öğretmenler İngilizce programında 2018 yılında gidilen değişikliğin dinleme metinleri ve görsellik açısından olduğunu çünkü öğretmenler yazma ve okuma etkinliklerine yer verilse de bunların dinleme metni kadar geniş bir şekilde değiştiğini düşünmemektedirler.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Araştırmada, Sakarya’da görev yapan ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin, İngilizce dersi öğretim programının (2., 3. ve 4. Sınıf) dijitalleşen çağın ihtiyaçlarına cevap verebilirliğine dair görüşleri incelenmiştir

Literatür incelendiğinde, dijitalleşen çağ ve eğitim üzerine araştırmaların (Parlak, 2017; Ardıç & Altun, 2017; Şahin & Samur, 2017; İnan Kaya, 2021; Yılmaz, 2022) yapıldığı görülmektedir. Dijitalleşen çağ ve eğitim üzerine yapılan araştırmalarda dijital çağın insan hayatının her alanında olduğu gibi eğitim alanında da olumlu ve olumsuz etkilerinin olduğu belirtilmektedir (Kurwian vd., 2021).

Burnett (2016) tarafından yapılan “*The digital age and its implications for learning and teaching in the primary school*” isimli araştırmada ilkokulda öğrenme ve öğretmede dijital çağ ve onun etkileri incelenmiştir. Bu araştırmanın sonucunda, dijital çağın getirmiş olduğu yeniliklerin program başta olmak üzere birçok alanı etkilediğini ve çocukların teknolojiye erişme vb. gibi durumlarda tarafsızlığı sağlayamadığı bilgisini ulaşılmıştır. Yapılan bu araştırmanın sonucu, “*İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İngilizce Öğretim Programının (2.,3. ve 4. Sınıf) Dijitalleşen Çağın İhtiyaçlarına Cevap Verebilirliğinin İncelenmesi*” isimli araştırma kapsamında yer alan öğretmen görüşleri ile bir noktada benzerlik göstermektedir. Öğretmenler dijitalleşmenin çocukların hayatına girmesiyle İngilizce öğrenimlerinin değiştiğini ve teknolojik aletler sayesinde kelime haznelerinin, telaffuzlarının ve dinlemelerinin geliştiğini belirtmişlerdir. Ancak bu durumun her öğrenci için geçerli olmadığına da eklemişlerdir. Türkiye’de evinde interneti olmayan öğrencilerin olduğunu ve diğer öğrenciler ile aynı olanaklara sahip olmadığına belirtmişlerdir.

Dijital çağın eğitime yönelik etkilerine bakıldığında ise literatürde uzun zamandır araştırılarak incelenen önemli bir kavram olduğu görülmektedir. Bu yüzden de dijital çağın eğitimdeki etkisi üzerine olumlu ve olumsuz birçok araştırma sonucu bulunmaktadır (Kurniawan vd., 2021). Dijital çağ, internetin insan hayatına dahil olmasıyla başlayarak bilginin hızlı bir şekilde yayılmasını sağlayan zaman dilimidir. Dijitalleşen çağdaki bilgi insanların ortak kullandığı dil olan İngilizce ve internetin birleşimi ile yayılmıştır (Al-Kadi & Ahmed, 2018). Bu açıdan dijitalleşen çağdaki bireylerin bilgisayar kullanma becerisine ve

İngilizce dört beceriye (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) sahip olmaları gerekebilir. Bu sebeptendir ki yapılan araştırmada öğretmen adaylarına dijitalleşen çağda ihtiyaç duyulan becerileri programın karşılayıp karşılamadığı sorulmuş ve buna ilişkin bilgilere ulaşılmıştır. Ulaşılan bilgilere göre İngilizce dersi öğretim programı dijitalleşen çağa göre ihtiyaç duyulan konuşma becerisinde yetersiz olmakla birlikte günlük konuşma ifadelerine de çok yer vermemektedir. Ancak öğretmenlerin bir kısmı bu fikre zıt görüşte olmakla birlikte geliştirilen programın dinleme becerisine yönelik bir ilerleme kat ettiğini savunmaktadırlar. Gerek kullanılan teknolojik aletlerin dilinin İngilizce olması gerekse kitaplara konulan bağlantı adresleriyle öğrencilerin kulak aşinalığını arttırdığını ve her yerde İngilizce metinleri dinleyebildiklerini savunmuşlardır.

Temel dört beceri haricinde değişen şartlar karşısında ihtiyaç duyulan beceriler de değişmiştir. Bu çağdaki bireylerden Küresel, Metabilişsel, Eleştirel, Yansıtıcı vd. Becerilere sahip olmaları beklenilmektedir. Beceriler sadece bunlar ile de sınırlı kalmayarak teknoloji becerileri, zihinsel beceriler, etkili iletişim becerileri ve adaptasyon becerileri olarak da sıralanmaktadır (Bates, 2019). Öğretmenler, İngilizce dersi öğretim programının düşünmeye yönelik olan becerileri programın karşıladığını ancak teknoloji becerisinde yetersiz kaldığını belirtmişlerdir. İngilizce öğretmenleri, kitaplarda verilen etkinlikler, ünite sonundaki değerlendirme soruları ile öğrencilerin farklı şekillerde düşünebildiklerini ifade etmişlerdir. Ancak teknoloji becerisine çok fazla yer verilmediğini ve bunu çok fazla programa yönelik olarak görmedikleri de eklemişlerdir. Öğretmenler bunun için yeterli bir zamanın olmadığını ve bu durumun kendi alanlarına yönelik olmadığını bu yüzden de programın yer vermediğini düşünmektedirler.

Araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinin demografik değişkenlerine bakıldığında büyük bir çoğunluğunun kadın olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin mesleki kıdemlerinin ise 11 yıl ile 20 yıl arasında yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle çağın getirdiği teknolojiyle gelişen kitapların görselliğinden ve dinleme metinlerinin kolaylaşmasından bir hayli memnun oldukları sonucuna varılmıştır.

Kitapların görselliğinden öğretmenlerin memnun olmalarına karşın öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programından memnun olmadıkları tespit edilmiştir. Öğretmenler, programın çok fazla üniteye sahip olduğunu ve ders saatinin az olduğunu belirtmişlerdir. Aynı zamanda ilköğretim İngilizce dersi öğretim programı öğretmenlere göre konuşma becerisini geliştirmede yetersiz kalmaktadır. Aynı şekilde programın konuşma etkinliklerine çok yer vermediği ve ülkemiz için önemli yer kaplayan sınavlara yönelik hazırlandığı da belirtilen

konuları arasındadır. Bu durumda ise öğretmenler Türkiye’de ki öğrencilerin sınava hazırlandıkları için İngilizce dil bilgisini çok iyi bilen ancak konuşamayan bireyler olduğunu düşünmektedirler.

Bu sebeple eğitim programlarında değişikliğe gidilmiştir. İngilizce dersi öğretim programı da 2018 yılında tekrar güncellenmiştir. Programın hedef ve kazanımları da bu doğrultuda değiştirilmiştir (Yücel vd., 2017). Yapılan görüşmeler sürecinde öğretmenlere programın hedef ve kazanımlarında yapılan değişikliklerin dijital çağ için yeterli olup olmadığı sorulmuştur. Öğretmenler kullanılan programın önceki programlara kıyasla teknoloji temelli hedef ve kazanımlara yer vermeye çalıştığını ancak bu durumun her ünitenin kazanımı için geçerli olmadığını belirtmişlerdir. Aynı zamanda, programın teknoloji temelli hedef ve kazanımlardan daha çok öğretmenlere dijital aletlerin kullanıma yönelik sağlamış olduğunu belirtmişlerdir. Buna ek olarak, öğretmenler dört temel beceriden birisi olan dinleme etkinliklerine yönelik akıllı tahta başta olmak üzere farklı teknolojik aletlerden yararlandıklarını ve bu konuda programın dijital aletlerin kullanımında esneklik sağladığı görüşündedir.

Öğretmenler sınıflarda akıllı tahtanın bulunması, sınıfın her yerinden görülebilmesi ve kullanışlı olması yönünden kullanmayı daha çok tercih ettiklerini de eklemişlerdir. Sınıfa getirilen bu dijital aracın eğitim ile uyumlu olması ve kitapların yüklü olması da kullanımını daha cazip hale getirmiştir. Bu sayede öğretmenler sadece kitaba bağlı kalmayarak farklı kaynaklar açarak da öğrencilerin konuları daha kolay anlamasını sağladıklarını belirtmişlerdir. Dijitalleşmenin eğitime sağladığı bu fırsat ile öğretmenlerin derslerdeki zaman kaybını önleyerek uygulamaları pratikleştirdikleri tespit edilmiştir. Akıllı tahta, öğretmenlere göre içinde bulunan çağ için yetersiz görülmesine karşın eğitime getirilmiş en büyük yenilik olarak görülmektedir. Dört temel beceriden biri olan dinleme becerisine yönelik metinlerin açılması için de yeterli görülmektedir. Öğretmenler programın teknoloji kullanımına yönelik sağladığı esneklik ile sadece akıllı tahtaya bağlı kalmayarak diğer teknolojik aletler ve uygulamaları da dersin daha zevkli olması için kullandıklarını ve bu durumdan memnun olduklarını belirtmişlerdir. Hatta elektriğin kesilmediği her şartta kullandıklarını ve geleneksel yöntemlerle eğitim gören öğretmenlerin bile derslerinde kullanmadıkları zamanın olmadığı tespit edilmiştir.

Dijital çağ isminden de anlaşılacağı üzere bilginin teknoloji ile yayıldığı, küresel dengenin elektronik aletlerle değiştiği çağdır. Bu sebeple bu çağdaki bireylerin dijital okur yazar olma, teknoloji araçlarını kullanma ve yapay zekaya hakim olma gibi becerilere sahip olması

gerekebilir (Bozkurt vd., 2021). İlköğretim İngilizce dersi öğretim programının bu becerileri karşılayıp karşılamadığı öğretmenlere sorulduğunda çok fazla karşılamadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin teknolojiyi kullanabilmeleri veya dijital okuryazar olmalarının kendi imkanları doğrultusunda olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler akıllı tahtadaki etkinlikler için öğrencilerini tahtaya ne kadar kaldırırlarsa öğrencilerin teknolojiye o kadar hakim olabildiğini de eklemişlerdir. Bu çağda ihtiyaç duyulan becerilerin ise sadece teknoloji becerisi ile sınırlı kalmadığını aynı zamanda okuduğunu anlama ya da doğru bilgiyi ayırabilme gibi zihinsel becerilere de hakim olmayı gerektirdiğini de belirtmişlerdir.

Artan teknoloji ile internetteki bilgi oranı da bir hayli artmıştır. Bilginin güvenilirliğini anlamak önemli bir hal almıştır. Bilginin hangi kaynaktan çıktığını doğru mu yanlış mı olduğunu anlamak bir beceri haline gelmiştir (Solmaz, 2020). Öğretmenler ilköğretim İngilizce dersi öğretim programında bu doğrultuda hazırlandığını düşünmektedirler ancak önemli becerilerden birisi olan iletişim becerisinden eksik kaldığını da düşünmektedirler. Buna ek olarak, öğretmenler önceki programlara göre 2018 programının dinleme becerisinde gelişme gösterdiği ancak konuşma becerisi yönünden aynı noktada olduğunu ve programın sınava yönelik hazırlandığı için dinleme-konuşma becerilerinden yoksun kaldığını ifade etmişlerdir.

Bu çağda ihtiyaç duyulan becerilerden bir diğeri olarak ise adaptasyon becerisi gösterilmiştir. Öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonrasında ilköğretim İngilizce dersi öğretim programının öğrencilere yaptırdığı farklı düşünme becerileri ile öğrencilerin farklı durumlarda düşünmelerini ve bu durumlara adapte olmalarını sağladığını belirtmişlerdir. Ancak öğretmenler İngilizce dersi öğretim programının dijitalleşen çağda ihtiyaç duyulan becerilere yer verdiğini ancak bunların yeterli olmadığını belirtmektedir.

Dijitalleşen çağda ihtiyaç duyulan becerileri İngilizce dersi öğretim programı karşılamada tam anlamıyla yeterli olmasa da çağın getirmiş olduğu yenilikleri programa katarak çocuklara aktarmıştır denilebilir. Teknolojinin ve dünyanın ortak dili olan İngilizce ile geliştirilen uygulamaların, programların internete yer alması öğretmenlere göre öğrencilerin kelime haznelerinin ve telaffuzlarının geliştirmiştir. Öğretmenler, önceki kuşaklara kıyasla teknoloji ile iç içe olan kuşakların İngilizceye olan yatkınlıklarının ve kulak aşinalıklarının oynadıkları oyunlar ve çevrimiçi uygulamalar ile arttığını belirtmişlerdir. Aynı zamanda öğrencilerin İngilizce dersinde bildikleri kelimeler ve telaffuzlarla karşılaşmalarının da derslerdeki başarılarını pozitif yönde etkilediğini belirtmişlerdir.

Son olarak, bu çalışmada ilköğretim İngilizce dersi öğretim programının dijitalleşen çağın ihtiyaçlarına cevap verebilirliğı İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmiştir. Dijitalleşen ağın öğrencilere ve programa katkı sağladığını ancak dijital çağda ihtiyaç duyulan becerileri aktarmada yetersiz kaldığını söylenebilir. Araştırma, Sakarya ilindeki 39 İngilizce öğretmenin görüşleri üzerine yapıldığı için konu hakkında bir genelleme yapılması mümkün değildir. Ancak konu hakkında elde edilen bulgulara öneriler sunmak mümkündür.



ÖNERİLER

Araştırmada elde edilen ilköğretim İngilizce dersi (2.3. ve 4. sınıf) öğretim programına yönelik olması gereken ve gelecekte yapılacak çalışmalar ile ilgili araştırmacılara, şu öneriler sunulabilir:

- İlköğretim İngilizce dersi öğretim programının dijital çağ için yeterli hale gelmesine yönelik programa günlük konuşma diline uygun etkinlikler konulmalıdır.
- Öğrencilerin yabancı dile karşı olan yatkınlıklarını daha fazla arttıracak ve kulak aşinalığı kazandıracak uygulamalar tespit edilmelidir.
- Dijitalleşen çağda değişen ihtiyaçlar karşısında eğitim alanında yeni metot ve teknikler geliştirilmelidir.
- Öğretmenlerin teknolojik aletlerden sadece akıllı tahtaya bağlı kalmayıp diğer teknolojilere yönelmeleri sağlanabilir.
- Öğretmenler, programın dijitalleşen çağda sarmal eğitim ile ilerlemesinin programın amacını ve vizyonunu zorlaştırdığını belirtmişlerdir. Bu sebeple, programın amaç ve vizyonuna yönelik eğitimde farklı yaklaşımların kullanılması önerilebilir.
- İngilizce dersi öğretim programının 2018 yılında hazırlandığı ve o zamandan sonra birçok yeniliğin yapıldığı ancak programın bu yeniliklere neden uyum sağlayacak şekilde hazırlanmadığı araştırılabilir.

KAYNAKÇA

- Acun, F., & Gürtunca, E. Ş. (2016). Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Robert Kolej'de Eğitim. *Tarih İncelemeleri Dergisi*, 31(1). <https://doi.org/10.18513/tid.25704>
- Ada, S., & Şahenk, S. S. (2010). Avrupa Dil Portfolyosu ve Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi. *Marmara Üniversitesi Avrupa Araştırmaları Enstitüsü Avrupa Araştırmaları Dergisi*, 18(1,2), 63-88. <https://doi.org/10.29228/mjes.151>
- Akçam, A. (2018). Köy Enstitüleri “Öğretmen Dünyası” nda. Yeni Kuşak Köy Enstitüler Derneği. <http://koyenstitusuyenikusakankara.org/post.php?pid=33&type=blog>.
- Akgün, M., & Koru, G. (2015). Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Öğrenci Tutumu ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Ankara İli Örneği). *Qualitative Studies*, 10(3), 1-12.
- Al-Kadi, A. M. T., & Ahmed, R. A. (2018). Evolution of English in the internet age. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(3), 727-736. 10.17509/ijal.v7i3.9823
- Altun, A. A. (2002). *Talim ve Terbiye kurulu Başkanlığının Kuruluşu, İşleyişi Ve Milli Eğitim Sistemine Katkıları* (Tez No. 110180) [Yüksek Lisans tezi, Sakarya Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Altun, Ö., & Karataş, İ. (2021). Z Kuşağı ve İnternette Alışveriş İlgilenimleri. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 289-311. <https://doi.org/10.15869/itobiad.795621>
- Ardıç, E., & Altun, A. (2017). Dijital Çağın Öğreneni. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 1(1), 12-30. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sbyy/issue/34271/374055>
- Armstrong, E. & Ferguson, A. (2010). Language, Meaning, Context, And Functional Communication. *Aphasiology*, 24(4), 480-496. <https://doi.org/10.1080/02687030902775157>
- Arslan, M., & Akbarov, A. (2010). Türkiye’de Yabancı Dil Öğretiminde Motivasyon-Yöntem Sorunu ve Çözüm Önerileri. *Selçuk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, (24), 179- 191.
- Asar, M. (2020). *Kapsayıcı Öğrenme Ortamlarına İlişkin Yöneticilerin Görüşleri (Denizli ili Pamukkale ilçe örneği)*. Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı, Denizli. <https://hdl.handle.net/11499/35046>
- Ashton, T. S. (1997). *The industrial revolution 1760-1830*. Oxford University Press.
- Aslan, S., Karataş, H., & Karataş, E. (2023). 7. Bölüm: Temel Eğitimde Kapsayıcı Eğitim. *Kuram ve Uygulamada Temel Eğitim*, 139.

- Aslantaş, T. (2014). Uzaktan Eğitim, Uzaktan Eğitim Teknolojileri ve Türkiye’de Bir Uygulama. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Endüstri Mühendisliği ABD, Ankara. Erişim adresi: https://www.researchgate.net/publication/353826628_Uzaktan_Egitim_Uzaktan_Egitim_Teknolojileri_ve_Turkiye'de_bir_Uygulama/citation/download
- Ayhün, S. E. (2013). Kuşaklar arasındaki farklılıklar ve örgütsel yansımaları. *Ekonomi ve Yönetim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 93-112. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/eyad/issue/57423/813902>
- Aysal, N. (2005). Anadolu’da Aydınlanma Hareketinin Doğuşu: Köy Enstitüleri. *Atatürk Yolu Dergisi*, 9(35), 267-282. https://doi.org/10.1501/Tite_00000000047
- Balady, G. J. (2002). Survival Of The Fittest—More Evidence. *New England Journal of Medicine*, 346(11), 852-854. 10.1056/NEJM200203143461111
- Başaran, Y. K. (2019). Sosyal Bilimlerde Örnekleme Kuramı. *The Journal of Academic Social Science*, 47(47), 480-495. 10.16992/ASOS.12368
- Başdemir, H. Y. (2014). Türkiye’de Eğitim Reformu İçin. *Liberal Düşünce Dergisi*, (76), 101-118. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/liberal/issue/48161/609333>
- Bates, T. (2019). *Dijital Çağda Öğretim*. <https://acikmektep.com/dijital-cagda-ogretim-kitabinin-genisletilmis-ikinci-baskisi-yayinda/>
- Bayhan, G. (2019). *Dijital çağda genç kuşağın bilgiyle ilişkisi: Parçalanma, belirsizlik, seçicilik ve maruz kalma*, (Tez No. 545509) [Yüksek Lisans tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Baym, N. K. (2015). *Personal Connections in the Digital Age*. John Wiley and Sons. 10.1080/10714421.2011.573442
- Bilyalova, A. A. Salimova, D. A. & Zelenina, T. I. (2020). Digital transformation in education. In *Integrated science in digital age: ICIS 2019* (pp. 265-276). Springer International Publishing. 10.1007/978-3-030-22493-6_24
- Bozkurt, A. Hamutoğlu, N. B., Kaban, A. L., Taşçı, G., & Aykul, M. (2021). Dijital Bilgi Çağı: Dijital Toplum, Dijital Dönüşüm, Dijital Eğitim ve Dijital Yeterlilikler. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 35-63. <https://doi.org/10.51948/auad.911584>
- Bradley, V. M. (2021). Learning Management System (LMS) use with online instruction. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*, 4(1), 68-92. <https://doi.org/10.46328/ijte.36>
- Burnett, C. (2016). *The Digital Age and Its Implications for Learning and Teaching in the Primary School*. York: Cambridge Primary Review Trust.
- Büyükduman, F. İ. (2005). İlköğretim okulları İngilizce öğretmenlerinin birinci kademe İngilizce öğretim programına ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(28), 55-64.
- Caine, T.M. (2008). Global mi konuşuyorsunuz?: İngilizcenin yayılması ve İngilizce öğretimine etkileri. *Kanada Eğitimde Yeni Akademisyenler Dergisi/Revue canadienne des jeunes chercheuses et chercheurs en éducation*, 1(1).
- Can, Y., & Kartal, Ş. (2020). Cumhuriyet Dönemi Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programlarının İncelenmesi1. *Journal of History School (JOHS)*. <http://dx.doi.org/10.29228/Joh25888>

- Canbulat, M., & İşgören, O. Ç. (2005). Yabancı dil öğretimine başlamada en uygun yaşı ne olduğuna ilişkin dilbilimsel yaklaşımlar ve öğretmen görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 123-139. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/aibuefd/issue/1512/18346>
- Carstens, A., & Beck, J. (2005). Get Ready for the Gamer Generation. *TechTrends*, 49 (3). <https://doi.org/10.1007/BF02763643>
- Cemaloğlu, N., & Dolapçı, E. (2022). Öğretmen mesleki öğrenmesine ilişkin öğretmen görüşleri. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 9(1), 35-54. <https://doi.org/10.51725/etad.974730>
- Ceylan Çapar, M., & Ceylan, M. (2022). Durum Çalışması ve Olgu Bilim Desenlerinin Karşılaştırılması. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 295-312. <https://doi.org/10.18037/ausbd.1227359>.
- Ceylan, A. (2021). Toplumsal Yapı Çözümlemeleri ve Bilgi Toplumu. *Gümüşhane Üniversitesi İletişim Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 502-533. <https://doi.org/10.19145/e-gifder.835368>
- Chowdhury, G. G. & Chowdhury, S. (2011). *Information Users and Usability in the Digital Age*. Facet publishing. <https://doi.org/10.29085/9781856049757>
- Christie, F. (1994). Developing An Educational Linguistics for English Language Teaching: A Systemic Functional Linguistic Perspective. *Functions of language*, 1(1), 95-127. <https://doi.org/10.1075/fol.1.1.06chr>
- Coskun, A. (2016). Causes of the " I Can Understand English but I Can't Speak" Syndrome in Turkey. *Journal on English Language Teaching*, 6(3), 1-12. [10.26634/jelt.6.3.8174](https://doi.org/10.26634/jelt.6.3.8174)
- Costanza, D. P. & Finkelstein, L. M. (2017). Generations, Age, and the Space between: Introduction to the Special Issue. *Work, aging and retirement*, 3(2), 109-112. [10.1093/workar/wax003](https://doi.org/10.1093/workar/wax003)
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge university press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511486999>
- Culpeper, J. (2015). *History of English*. Routledge.
- Curacı, U. T. (2021). Eğitimde Teknolojinin Kullanımı. *Kamu Yönetimi ve Teknoloji Dergisi*, 3(2), 166-174. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kaytek/issue/68781/1034397>
- Çetintaş, B., & Genç, A. (2001). Eğitim Reformu Sonrası Anadolu Liselerinde Yabancı Dil Öğretimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(20). <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hunefd/issue/7816/102659>
- Çiftçi, S. Yayla, A., & Sağlam, A. (2021). 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Öğrenci, Öğretmen ve Eğitim Ortamları. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (24), 718-734. <https://doi.org/10.29000/rumelide.995863>
- Çiftçi, S., & Gündüz, S. N. (2016). Eğitimde İnovasyon ve Yaratıcılık. *Eğitim Bilimlerinden Yansımalar*, 95. https://www.researchgate.net/profile/Ercan-Yilmaz/publication/316105245_21yuzyil_becerileri_kapsaminda_donusen_okul_paradigmasi/links/58f0a62d0f7e9b6f82dca039/21yuezyil-becerileri-kapsaminda-doenuesen-okul-paradigmasi.pdf#page=96

- Demirbulak, D. (2016). Discovering Anatolian Teacher High School Students' perceptions of EFL Classroom Teaching /Learning Activities and Becoming an EFL Teacher and What the EFL Teachers think about Their Perceptions and Deliberate Curriculum Making. *Kastamonu Education Journal*, 21(4), 1641-1660. <https://dergipark.org.tr/en/pub/kefdergi/issue/22604/241565>
- Demircan, Ö. (1988). *Dünden Bugüne Türkiye'de Yabancı Dil*, Remzi kitabevi, İstanbul 1988.
- Demirel, Ö. (2003). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: Pegem Yayıncılık, 653.
- Demirel, Ö. (2005). Avrupa Konseyi dil projesi ve Türkiye uygulaması. *Milli Eğitim Dergisi*, 33(167), 71-82. https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/167/orta3-demirel.htm
- Demirel, Ö. (2017). *Eğitimde Program Geliştirme, Kuramdan Uygulamaya*. Pegem Akademi.
- Doecke, B. Parr, G., & Yandell, J. (2021). Knowing in English. *Changing English*, 28(1), 1-4. 10.1080/1358684X.2021.1864931
- Dolot, A. (2018). The Characteristics of Generation Z. *E-Mentor*, 74(2), 44-50. 10.15219/em74.1351
- Dulkadir, R., Yaman, N. D., & Yaman, F. (2023). Children's Technology Use during the Pandemic Period. *Anadolu University Journal of Education Faculty*, 7(4), 970-986.
- EF EPI (2023). *EF English Proficiency Index. Education First*. Retrieved from <https://www.ef.com.tr/eipi/> 22.06.2024
- Eisenstadt, S. N. (2017). *From Generation to Generation*. Routledge.
- Elder, C. & Davies, A. (2006). Assessing English as a lingua franca. *Annual review of applied linguistics*, 26, 282-304. 10.1017/S0267190506000146
- Elmore, R. E. (2014). Organizational Models of Social Program Implementation. In *Policy Process* (pp. 241-271). Routledge.
- Erarslan, A. (2016). *İkinci Sınıf İngilizce Öğretim Programı Değerlendirmesi: Öğretmen Görüşleri ve Uygulamadaki Hususlar* (Tez No. 447582) [Doktora tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Erarslan, A. (2018). Strengths and Weaknesses of Primary School English Language Teaching Programs in Turkey: Issues Regarding Program Components. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 4(2), 325-347. <https://doi.org/10.32601/ejal.464194>
- Erbay, A. (2018). *Fatih Projesi Kapsamında Kullanıma Sunulan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) Ders İngilizce İçeriklerinin Ortaokul İngilizce Öğretim Programı Açısından İncelenmesi* (Tez No. 506181) [Yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Ercan, M., & Çıldır, B. (2024). Dijital Çağda Okuma Kültürü Görünümleri: Youtube Kitap Topluluğu (Booktube). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 1-1.
- Ersöz, B., & Özmen, M. (2020). Dijitalleşme ve Bilişim Teknolojilerinin Çalışanlar Üzerindeki Etkileri. *AJIT-E: Academic Journal of Information Technology*, 11(42), 170-179. <https://doi.org/10.5824/ajite.2020.03.007.x>

- Eskicumalı, A. & Türedi, H. (2010). The Rise of English Teaching in Turkish Curriculum. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2(3). https://www.researchgate.net/publication/49591627_The_Rise_Of_English_Teaching_In_Turkish_Curriculum
- Felat, Y. A. Ş. A., Yentürk, F., Gergin, K., Tanrikulu, M., & Yavaş, H. (2022). Yönetici Algılarına Göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Okul Yönetimine Etkisi. *International Journal Of Social Humanities Sciences Research*, 9(89), 2407-2429. <https://doi.org/10.26450/jshsr.3336>
- Fidan, A. (2003). Tarım, sanayi ve bilgi toplumunda üretim ve tüketim ilişkilerinin işletme ve yönetimleri üzerindeki etkileri. *Mevzuat Dergisi*, 6, 62. <https://www.mevzuatdergisi.com/2003/02a/03.htm>
- Flewitt, R., Messer, D., & Kucirkova, N. (2015). Dijital çağda erken okuryazarlığın yeni yönleri: iPad. *Erken çocukluk okuryazarlığı dergisi*, 15 (3), 289-310.
- Garrison, J. & Neiman, A. (2003). Pragmatism and Education. *The Blackwell Guide to the Philosophy of Education*, 19-37. 10.1002/9780470996294.ch2
- Gencer, T. E., & Aktan, M. C. (2021). Dijitalleşen Çağda ve Toplumda Değişen İhtiyaçlar ve Sorunlar: E-sosyal hizmet (Sosyal hizmet 2.0) gereksinimi. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 32(3), 1143-1175. <https://doi.org/10.33417/tsh.875908>
- Genesee, F. (2002). Portrait of the Bilingual Child. *Perspectives on the L2 user*, 170-196. 10.21832/9781853595851-009
- Goldstine, H. H. (1977). A Brief History of the Computer. *Proceedings of the American Philosophical Society*, 121(5), 339-345.
- Göksel, A., Güneş, G. (2017). Kuşaklar arası farklılaşma: X ve Y kuşaklarının örgütsel sessizlik davranışı bağlamında analizi. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 19(3), 807-828. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gaziuiibfd/issue/36599/417291>
- Gregor, S. (2006). The Nature of Theory in Information Systems. *MIS quarterly*, 611-642. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Nature-of-Theory-in-Information-Systems-Gregor/d9064a6fbf2627c0ab53bb600f0e14bf84d1fc09>
- Gua, H. (2018). The Defects and Advantages of English. *Current Educational Research*, 1(1), 39-45. <https://doi.org/10.52845/CER/2018/122>
- Guellec, D., & Paunov, C. (2018). Dijital çağda inovasyon politikaları.
- Güler, C., & Sönmez, I. (2023). *Finlandiya Çin Hollanda ve Türkiyede İlkokul İngilizce Eğitim Programları*. Eğitim Yayınevi.
- Günay, D. (2019). Eğitim felsefesine bir yaklaşım. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 2(3), 131-137.
- Günay, D. (2022) Eğitim Felsefesi. TÜBİTAK Bilim ve Toplum Başkanlığı Popüler Bilim Yayınları. https://ansiklopedi.tubitak.gov.tr/ansiklopedi/egitim_felsefesi
- Gündüz, M. (2017). *Türkiye’de Yabancı Dilde Öğretim Yapan Resmi Ortaöğretim Kurumları: Maarif Kolejleri*. (Tez No. 462855) [Doktora tezi, İstanbul Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi

- Güneş, B. (2009). *1945-1980 Arası Türkiye’de İngilizce Eğitimi* (Tez No. 231601) [Yüksek lisans tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Güngör, N. (2018) İletişim Kuramlar Yaklaşımlar, 4. Baskı, Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Miller, Vincent (2011) *Understanding Digital Culture*, New York: Sage Publication.
- Güngör, N. (2019). Dijital Çağın İnsanı. *İstanbul Arel Üniversitesi İletişim Çalışmaları Dergisi*, 6(13), 143-151. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/isaucider/zissue/47264/595566>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A. & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285.
- Hans, V. B., & Crasta, S. J. (2019). 21. Yüzyılda Dijitalleşme – Öğrenme ve Yapmaya Etkisi. *Küresel Ekonomi Dergisi*, 15 (1), 12-24.
- Hartono, R. Arnyana, I. B. P. & Dantes, N. (2023). Analysis of Basic Education Policies are Based on Philosophical, Sociological, Political and Economic Foundations. *International Journal of Contemporary Studies in Education (IJ- CSE)*, 2(2), 100-106. <https://doi.org/10.56855/ijcse.v2i2.318>
- Haznedar, B. (2004). Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi: İlköğretim Yabancı Dil Programı. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 21(2), 15-29. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/buje/issue/3821/51404>
- Hızal, A. (1992). İlköğretim Uygulamalarında Eğitim Teknolojisinden Yararlanma Olanakları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(8). <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hunefd/issue/7830/102996>
- Home, S. I. F. T. (2021). Internet. *SIFT Predicts Whether an Amino Acid Substitution Affects Protein Function. SIFT Prediction is based on the Degree of Conservation of Amino Acid Residues in Sequence Alignments Derived from Closely Related Sequences, Collected through PSI-BLAST.* [cited 2017 Mar 5].: <http://sift.jcvi.org>
- House, J. (2008). English as Lingua Franca in Europe Today. *Multilingual Europe: Facts and Policies*, 96, 63.....10.1515/9783110208351.2.63
- Huitt, W., & Hummel, J. (2003). Piaget'nin Bilişsel Gelişim Teorisi. *Eğitim Psikolojisi Etkileşimli*, 3 (2).
- Humphrey, C. (1985). Barter and Economic Disintegration. *Man*, 48-72. <https://www.jstor.org/stable/2802221?origin=JSTOR-pdf>
- Hussain, I., Çakır, O., Özdemir, B. ve Tahirkheli, SA (2017). Uzaklaşmak, Yakınlaşmak: Bilgi Ve İletişim Teknolojileri Çağında Yaşamak. *Yeni Ufuklar*, 11 (1), 145.
- Hyltenstam, K. (2021). Language Aptitude and Language Awareness: Polyglot Perspectives. *Annual Review of Applied Linguistics*, 41, 55-75. <https://doi.org/10.1017/S0267190521000027>
- Işık, Ş., Atalay, N., Kandemir, M., Taylı A., Özpolat, A., İşgör, İ., Gençtanırım, D., Uçar M., İlhan, T., Aliyev, R., Tagay, Ö., Çuhadaroğlu, A., & palancı, M. (2021). Eğitim Psikolojisi. Ankara, Pegem Akademi.

- Işık, İ., & Semerci, N. (2016). İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerine İngilizce Kelime Öğretiminde Eğitsel Oyunların Akademik Başarıya Etkisi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 787-804. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jiss/issue/25889/272745>
- İlerisoy, M. (2023). Yorumlayıcı Fenomenolojik Analiz. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(46), 509-527. <https://doi.org/10.46928/iticusbe.1176444>
- İngilizce Dersi Öğretim Programı. (2018, Ocak 19). T.C Milli Eğitim Programı: <https://mufredat.meb.gov.tr/Programlar.aspx>
- İşliyen, F. Ş. (2020). Dijital Çağda Bilginin Değişen Niteliği ve İnfobezite: Z Kuşağı Üzerine Bir Odak Grup Çalışması. *Selçuk İletişim*, 13(1), 246-272.
- Jansson, U., Kautsky, U. & Miliander, S. (2006). Rural landscape, production and human consumption: Past, present and future. *AMBIO: A Journal of the Human Environment*, 35(8), 505-512. 10.1579/0044447(2006)35[505:RLPAHC]2.0.CO;2
- Jenkins, J. & Leung, C. (2014). Assessing English As a Lingua Franca. *The companion to language assessment*, 4,1607-1616. https://doi.org/10.1007/978-3-319-02326-7_7-1
- Jovanovic, B. & Nyarko, Y. (1994). *Learning by Doing and the Choice of Technology*. <https://doi.org/10.2307/2171832>
- Kandemir, A., & Tok, Ş. (2017). İlkokul 2. Sınıf İngilizce Öğretim Programının Katılımcı Odaklı Program Değerlendirme Yaklaşımıyla Değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 46(215), 27-67.
- Karabacak, E. (2018). *İlkokul Resmi İngilizce Öğretim Programı ile Uygulamadaki Program Arasındaki Uyumun İncelenmesi* (Tez No. 523713) [Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Karaca, B. (2018). *A study of Turkey's Primary and Middle School English Curricula: Teachers' and Program Designers' Perceptions* (Tez No. 510654) [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı.
- Karacan, E. (2000). Bebeklerde ve Çocuklarda Dil Gelişimi. *Klinik Psikiyatri*, 3(4), 263-268. https://jag.journalagent.com/kpd/pdfs/KPD_3_4_263_268.pdf
- Karahan, F. (2007). Language Attitudes of Turkish Students towards the English Language and Its use in Turkish Context. *Çankaya University Journal of arts and sciences*, 1(7), 73-87. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/cankujas/issue/4013/52994>
- Karsantık, Y., & Yağcı, E. (2021). Türkiye’de İngilizce Dersi Öğretim Programlarındaki Değişim Üzerine Araştırmalar: Bir Meta-Sentez Çalışması. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(32), 625-654. <https://doi.org/10.35675/befdergi.789014>
- Kaya, G. İ. (2021). Dijital Çağda çocuk yetiştirme ve eğitim: değişen roller. *İnsan ve İnsan*, 8(27), 83-100. <https://doi.org/10.29224/insanveinsan.819184>
- Kisanji, J. (1999, March). Historical and Theoretical Basis of Inclusive Education. In *Keynote address for the Workshop on" Inclusive Education in Namibia: The Challenge for Teacher Education* (pp. 24-25).
- Kocacık, F. (2003). Bilgi toplumu ve Türkiye. *CÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 27(1), 1-10.
- Kolaç, E. (2013). “Küresel Dil” Kavramının Düşündürdükleri. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 61-82. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sakaefd/issue/11212/133899>

- Kozikoğlu, İ., & Arkalı, Y. (2024). İlkokulda Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretiminde Yaşadıkları Zorluklar. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 7(1), 17-39. <https://doi.org/10.47477/ubed.1263440>
- Köksal, T. (2021). Dijital Dünya’da ‘Suretsiz Toplum’. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25(3), 1249-1259.
- Kubanç, Y., & Selvi, B. (2022). İngilizce ve Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Yabancı Dil Öğretimine Yönelik Görüşleri. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(3), 1257-1275. <https://doi.org/10.33437/ksusbd.1210081>
- Kurniawan, A., Jumini, S., Purnama, I. & Ritonga, M. (2021). Education and modern technologies, their positive and negative impact. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(2).
- Kurniawan, A. and Jumini, S. &, Antonius & Purnama, (2021). Iwan and Ritonga, Mahyudin, Education and Modern Technologies, Their Positive and Negative Impact (June 1, 2021). *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*; 32(2), 2021, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3857719>
- Küçük, Ö. (2008). İlköğretim 1. kademedeki İngilizce öğretim programının değerlendirilmesi ve öğretmen görüşleri. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale*.
- Küçüktepe, C. Küçüktepe, S. E., & Baykın, Y. (2014). İkinci Sınıf İngilizce Dersi Ve Programına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *HAYEF Journal of Education*, 11(2), 55-78. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/iuhayefd/issue/8801/110013>
- Latorre, M.. 2021. WEB 1.0, 2.0, 3.0 ve 4.0’ın Tarihi, çev. Özgür Yılmaz,. *Maltepe Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 8 (2), 2021,344-350
- Legault, J., Fang, S. Y., Lan, Y. J. & Li, P. (2019). Structural Brain Changes as a Function of Second Language Vocabulary Training: Effects of Learning Context. *Brain and Cognition*, 134, 90-102. 10.1016/j.bandc.2018.09.004
- Leith, D. (2020). English—Colonial to Postcolonial. In *Changing English* (pp. 117-152). Routledge. 10.4324/9781003060543-5
- Levenston, E. A. (1979). Second Language Acquisition: Issues and Problems. *Interlanguage studies bulletin*, 147-160. <https://www.jstor.org/stable/43135226>
- Lifintsev, D. & Wellbrock, W. (2019). Cross-cultural Communication in the Digital Age. *Estudos em Comunicação*, 1(28). 10.25768/fal.ec.n28.a05
- Lisenkova, A. A. (2018). Challenges and Opportunities of the Digital Age: the Sociocultural Aspect. *Liberal arts in Russia*, 7(3), 217-222. <https://doi.org/10.15643/libartus-2018.3.4>
- Marcus, A. I. & Segal, H. P. (2018). *Technology in America: A brief history*. Bloomsbury Publishing.
- MEB (2018). İngilizce Dersi Öğretim Programı. Retrieved from <https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201812411191321-22.06.2024>
- Melitz, J. (2016). English as a Global Language. In *The Palgrave handbook of economics and language* (pp. 583-615). London: Palgrave Macmillan UK. 10.1007/978-1-137-32505-1_21

- Merter, F., Kartal, Ş., & Çağlar, İ. (2012). Ortaöğretim İngilizce Dersi Yeni Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(23), 43-58. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/maeuefd/issue/19396/206008>
- Metin, O., & Ünal, Ş. (2022). İçerik analizi tekniği: İletişim bilimlerinde ve sosyolojide doktora tezlerinde kullanımı. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 273-294. <https://doi.org/10.18037/ausbd.1227356>
- Monod, J. (1974). *On Chance and Necessity* (pp. 357-375). Macmillan Education UK.
- Mrmecic, D. N. (2008). *İlköğretim okullarının 4., 5., 6. sınıflarında uygulanmakta olan İngilizce öğretim programının öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi* (Tez No. 241054) [Yüksek lisans tezi, Trakya Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Mun, S. H., & Abdullah, A. H. (2016, December). A Review of the use of Smart Boards in Education. In 2016 IEEE 8th international conference on engineering education (ICEED) (pp. 120-125). IEEE. 10.1109/ICEED.2016.7856056
- Neubauer, B. E., Witkop, C. T., & Varpio, L. (2019). How Phenomenology Can Help Us Learn from the Experiences of Others. *Perspectives on Medical Education*, 8(2), 90–97. <https://doi.org/10.1007/s40037-019-0509-2>
- Nikitenko, V. (2019). The Impact of Digitalization on Value Orientations Changes in the Modern Digital Society. *Humanities Studies*, 2(79), 80-94. 10.26661/hst-2019-2-79-06
- Nunan, A. (1991). *Language Teaching Metadology. A Textbook for Teachers*. New York: Prentice-Hall.
- Oblinger D. , Oblinger, J., Roberts, G., McNeely, B., Windham, C., Hartman, J., ..., & Kvavik, R. (2005). *Educating the net generation* (Vol. 272). Brockport Bookshelf, Book.
- Oblinger, D., & Oblinger, J. L. (2005). *Educating the Net Generation*. <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/pub7101.pdf>
- Oliveira, K. K. D. S. & De Souza, R. A. (2022). Digital Transformation towards Education 4.0. *Informatics in Education*, 21(2), 283-309.
- Osterhout, L. Poliakov, A., Inoue, K., McLaughlin, J., Valentine, G., Pitkanen, I., ... & Hirschensohn, J. (2008). Second-Language Learning and Changes in the Brain. *Journal of neurolinguistics*, 21(6), 509-521. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2008.01.001>
- Öksüz, Ö. (2022). Dijital Çağda Kitap Okuma Kültürünün Görselleşmesi ve Kitap Kapağı Tasarımının Kitap Satın Alma Davranışına Etkisi (Tez No. 711925) [Doktora tezi, Marmara Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Özer, M. A. (2005). Etkin öğrenmede yeni arayışlar: İşbirliğine dayalı öğrenme ve buluş yoluyla öğrenme. *Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 35, 105-131.
- Palabıyık, T., & Sakız, H. (2021). Kuramdan Uygulamaya Kapsayıcı Eğitim: Ortaöğretim İngilizce Dersi Kapsayıcı Öğretim Programının İncelenmesi ve Öneriler. *Journal of Children's Rights and Education*, 2(1), 11-39. 10.29329/jcre.2021.427.2
- Papert, S. (1994). *The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer*. New York: Basic Books.

- Parlak, B. (2017). Dijital Çağda Eğitim: Olanaklar ve Uygulamalar Üzerine Bir Analiz. Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 22 (Kayfor 15 Özel Sayısı), 1741-1759. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sduiibfd/issue/53208/708302>
- Pedro, F. & OECD-CERI (2006). The New Millennium Learners: Challenging our Views on ICT and Learning. <https://www.oecd.org/education/ceri/38358359.pdf>
- Potukoğlu, S., & Büyüktolu, R. (2020). Osmanlı'da Yabancı Dil Öğretimi ve Robert Koleji Örneği. 10.33431/belgi.629677
- Poudel, A. P. (2022). Information and Communication Technology in English Language Teaching: Some Opportunities and Challenges. Journal of Comparative and International Higher Education, 14(4), 103-116. 10.32674/jcihe.v14i4.3874
- Prensky, M. (2001a). Digital Natives, Digital Immigrants. NCB University Press, 9 (5). Prensky, M. (2001b). Digital Natives, Digital Immigrants, Part II: Do They Really Think Differently?. NCB University Press, 9 (6). <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%2020Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Reigeluth, C. M. & Moore, J. (2013). Cognitive Education and the Cognitive Domain. In *Instructional-design theories and models* (pp. 51-68). Routledge.
- Reigeluth, CM, & Moore, J. (2013). Bilişsel eğitim ve bilişsel alan. Öğretim *tasarımı teorileri ve modelleri* (s. 51-68). Routledge.
- Resmi Gazete (1983, 10 14). 2923 *Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi İle Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunu* / 18196:22.
- Rideout, V. (2015). The common sense census: Media use by tweens and teens. <https://doi.org/10.3886/ICPSR38018.v1>
- Roberts, P. (2005). *Spoken English as a World Language: International and Intranational Settings* (Doctoral dissertation, University of Nottingham). https://www.researchgate.net/publication/41383171_Spoken_English_as_a_world_language_international_and_intranational_settings
- Robson, A. J. (2002). Evolution and human nature. *Journal of Economic Perspectives*, 16(2), 89-106. 10.1257/0895330027274
- Sailor, W., Stowe, M. J., Rutherford Turnbull, H. &, Kleinhammer-Tramill, P. J. (2007). A Case for Adding a Social—Behavioral Standard to Standards-Based Education with Schoolwide Positive Behavior Support as Its Basis. *Remedial and Special Education*, 28(6), 366-376. 10.1177/07419325070280060601
- Sak, İ. M. (2019). *Cumhuriyet Dönemi Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programlarının Tarihsel Gelişimi* (Tez No. 569930) [Yüksek lisans tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Schmidt, J. T. & Tang, M. (2020). Digitalization in education: challenges, trends and transformative potential. *Führen und Managen in der digitalen Transformation: Trends, Best Practices und Herausforderungen*, 287-312.
- Seidlhofer, B. (2006). English as a lingua franca in the expanding circle: What it. *English in the world: Global rules, global roles*, 40, 3-34.
- Shavit, A. (2004). Survival of the Fittest. *Ha'aretz*, 9. <https://ethics.rabbinics.org/Interview%20with%20Benny%20Morris.pdf>

- Smith, P. (2012). *The life and Letters Of Martin Luther*. Routledge.
- Solmaz, M. (2020). *Öğretmen Adaylarının Siber Bilgi Güvenliği Farkındalığı Ve Dijital Vatandaşlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi* (Tez No. 629345) [Yüksek lisans tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Soner, O. (2007). Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminin Dünü Bugünü. *Öneri Dergisi*, 7(28), 397-404. <https://doi.org/10.14783/maruoneri.684553>
- Sungu, İ. (1938). Tevhidi Tedrisat. *Belleten*, 2(7-8), 397-432. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ttkbelleten/issue/82987/1428511>
- Sürer, A. G. (2020). Eğitimde Dijitalleşme Çağı. *Kapadokya Eğitim Dergisi*, 1(1), 28-34. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kaped/issue/72747/1181500>
- Şahin, H., & Aykaç, N. (2019). Avrupa Ülkelerinde ve Türkiye’de İlkokullarda Uygulanan Yabancı Dil Öğretim Programlarının Karşılaştırılması. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 571-594. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/51765/674301>
- Şahin, M., & Samur, Y. (2017). Dijital Çağda Bir Öğretim Yöntemi: Oyunlaştırma. *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi*, 1 (1), 1-27. <https://dergipark.org.tr/en/pub/eetd/issue/29867/306559>
- Şeren, M. (2008). Köye Öğretmen Yetiştirme Yönüyle Köy Enstitüleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(1), 203-226. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gefad/issue/6748/90734>
- Şimşek İşleyen, F. (2020). Dijital Çağda Bilginin Değişen Niteliği ve İnfobezite: Z Kuşağı Üzerine Bir Odak Grup Çalışması <https://dergipark.org.tr/tr/pub/josc/issue/52040/613286>
- Şimşek, G. (2019). *Z kuşağının kişilik özellikleri ve kariyer değerlerinin incelenmesi (Beykent Üniversitesi öğrencileri örneği)* (Yüksek Lisans Tezi). (Tez No. 553877) [Yüksek lisans tezi, Beykent Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Talayhan, Ö. G., & Sakız, H.(2022). Beşinci Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Kapsayıcı Eğitim İlkeleri Etrafında İncelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(2), 574-590. 10.24315/tred.881080
- TEPAV (2014). Türkiye’deki devlet okullarında İngilizce dilinin öğretimine ilişkin ulusal ihtiyaç analizi. [Online]: http://www.tepav.org.tr/upload/files/1399388519-1.Turkiyedeki_Devlet_Okullarinda_Ingilizce_Dilinin_Ogrenimine_Iliskin_Ulusal_Ihtiyac_Analizi.pdf
- The Conference Board of Canada (2014) Employability Skills 2000+ Ottawa ON: Conference Board of Canada.
- Timmis, S. Broadfoot, P. Sutherland, R. & Oldfield, A. (2016). Rethinking Assessment in a Digital Age: Opportunities, Challenges and Risks. *British Educational Research Journal*, 42(3), 454-476. 10.1002/berj.3215
- Toshtemirova, G. (2023). Advantages of Knowing English Language. *Builders Of The Future*, 1(01).

- Tuncer, M. & Uluğ, H. (2021). İngilizce Öğretmenliğine Kaynaklık Eden Dil Programlarında Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Sınıf İçi İşlevsel Öğretmen Konuşmasına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Eğitim Yansımaları*, 5(1), 14-23.
- Turan, R. (2012). Avni Akyol Dönemi Eğitim Siyasaları. *Milli Eğitim Dergisi*, 42(194), 108-131. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/36174/406742>
- Türk Dil Kurumu (2024, 22 06). Türk Dil Kurumu Sözlüğü, https://www.tdk.gov.tr/adresinden_alindi
- Ulutaş, S. & Erman, M. (2011). Cumhuriyetin Kuruluşundan Günümüze Türkiye’de Uygulanmış Olan İlkokul, Ortaokul ve İlköğretim Okulları Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme. *Journal of Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, 2(1), 148-154. 10.19128/turje.181042
- Uluyol, Ç. & Eryılmaz, S. (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gefad/issue/6772/91207>
- Uygun, D. (2022). Çocuklarda Yabancı Dil Öğretiminde Mevcut Mobil Uygulama Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Ders Başarılarına Etkileri. https://www.researchgate.net/publication/362325373_Cocuklarda_yabanci_dil_ogretiminde_mevcut_mobil_uygulama_kullaniminin_ilkokul_4_sınıf_ogrencilerinin_1_ingilizce_ders_basarilarina_etkileri
- Vargo, D. Zhu, L. Benwell, B., & Yan, Z. (2021). Digital Technology Use during COVID-19 Pandemic: A Rapid Review. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(1), 13-24. 10.1002/hbe2.242
- Veen, W. (2007). *Homo Zappiens and the Need for New Education Systems*. <https://www.oecd.org/edu/ceri/38360892.pdf>
- Yaşar, N. (1987). Günümüzde Yabancı Dil Bilmenin Önemi. *Eğitim ve Bilim*, 11(63). <https://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/13473/3555>
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Seçkin Yayıncılık, Ankara*, 446.
- Yılmaz, A. (2022). *5. sınıf ingilizce dersinde dijital oyun tabanlı öğrenmenin akademik başarı ve tutum üzerine etkisi* (Tez No. 762492) [Yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi. (
- Yufeia, L., Salehb, S., Jiahuic, H. & Syed, S. M. (2020). Review of the Application of Artificial Intelligence in Education. *Integration (Amsterdam)*, 12(8), 1-15. https://www.ijicc.net/images/vol12/iss8/12850_Yufei_2020_E_R1.pdf
- Yücel, E. Dimici, K. Yıldız, B., & Bümen, N. (2017). Son 15 Yılda Yayımlanan İlk ve Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programları Üzerine Bir Analiz. *Ege Eğitim Dergisi*, 18(2), 702-737. <https://doi.org/10.12984/eggefd.3059>

EKLER

Ek-1

GÖRÜŞME FORMU

TARİH:

SAAT:

YER:

GİRİŞ

Merhaba, benim adım Neslişah ALEMDAR. Aksaray Üniversitesi'nde Eğitim Programları ve Öğretimi alanında yüksek lisans yapmaktayım. İlkokul İngilizce Öğretim Programlarının Dijitalleşen Çağın İhtiyaçlarına Cevap Verebilirliği ile ilgili sizinle görüşme yapmak istiyorum. İngilizce Öğretmeni olmanızın yanı sıra, Dijitalleşen Çağ ile okulunuzda dijital aletleri kullanıyor olmanız da görüşlerinizin bizim için önemini artırmaktadır. Bu konu hakkındaki görüşlerinizi öğrenmek üzere bir form hazırladım. Bu form sizlerin demografik özelliklerinizi ve görüşlerinizi öğrenmek amacıyla hazırlanmıştır. Vereceğiniz cevapların samimi olması, anketin güvenilirliği açısından son derece önemlidir. Bu nedenle sizin için uygun olan cevabı vererek anketi cevaplandırabilirsiniz. Vereceğiniz cevaplar yalnızca bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. Görüşmede istediğiniz takdirde kimlik bilgileriniz gizli tutulacak ve beyanlarınız bu araştırma kapsamında kullanılacaktır.

Görüşmede izniniz olursa, konu ile ilgili konuşacaklarımızın noksansız bir şekilde araştırmada yer alması için konuşmalarımızı ses kayıt cihazıyla kayıt altına almak istiyorum.

Buna ek olarak, görüşme esnasında önemli gördüğüm noktalarda bazı notlar almak istiyorum.

Görüşmeye başlamadan önce, sormak istediğiniz herhangi bir sorunuz var mıdır?

Bu görüşmenin yaklaşık olarak 10-15 dakika süreceğini düşünüyorum ve izninizle sorulara başlamak istiyorum.

Değerli İngilizce Öğretmenleri;

GÖRÜŞME SORULARI

1. Görüşülen kişinin;

Yaşı:

Çalıştığı Kurum:

Mesleki Kıdem Yılı:

Eğitim Düzeyi:

2. İlköğretim İngilizce dersi öğretim programından biraz bahsedebilir misiniz?

3. Dijital çağ denilince aklınıza ne geliyor?

4. İngilizce öğretiminde, dijital çağın getirmiş olduğu teknolojiyi (Akıllı tahta, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Youtube, Kahoot...) ne sıklıkta kullanıyorsunuz?

- Bu dijital eğitim araçlarından hangisini en çok kullanıyorsunuz? Neden?
- Uygulanan İngilizce dersi öğretim programı size bu dijital araçların kullanımına yönelik bir esneklik sağlıyor mu? Örnek vererek açıklayabilir misiniz?

5. Dijitalleşen çağda ihtiyaç duyulan beceriler sizce nelerdir?

- Uygulanan program dijital çağın ihtiyaçlarını karşılamak için yeterli midir? Programdaki hangi öğeler onu yeterli hale getirmektedir ya da nasıl yeterli hale getirilebilir?
- İlköğretim İngilizce dersi öğretim programında, dijital çağda ihtiyaç duyulan becerilere yer verilmiş midir? Bu beceriler nelerdir ve programda bu becerilere nasıl yer verilmiştir?
- Öğrencilerin İngilizce okuma, yazma ve konuşma gibi becerilerinde dijitalleşen çağ ile birlikte bir farklılık oldu mu? Bu farklılıklar nelerdir? Ya da bir katkısı olmadıysa size göre neden olmadı?

6. Dijitalleşen çağın, İlköğretim İngilizce dersi öğretim programına bir katkısı olmuş mudur? Olmuşsa bunlar nelerdir? Ya da bir katkısı olmamışsa nedenini açıklar mısınız?

7. Dijitalleşen çağın gerekliliğinden biri olan teknoloji temelli hedef ve kazanımlara uygulanan programda yer verilmiş midir? Bu konudaki görüşleriniz nelerdir?

8. İlköğretim İngilizce dersi öğretim programının içeriği dijital çağa uygun bir şekilde düzenlenmiş midir? Düzenlenmişse bunlar nelerdir? Ya da düzenlenmemişse nedenlerini belirtir misiniz?



Ek-2



T.C.
SAKARYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-29065503-44-89223708
Konu : Araştırma İzni (Neslişah ALEMDAR)

08/11/2023

VALİLİK MAKAMINA

Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Neslişah ALEMDAR'ın "İngilizce Öğretmen Görüşlerine Göre İlkokul İngilizce Öğretim Programlarının Dijitalleşen Çağın İhtiyaçlarına Cevap Verebilirliğinin İncelenmesi" konulu uygulama ve araştırma yapma talebi adı geçen üniversitenin 88606194 sayılı yazıları ile bildirilmiştir.

Söz konusu çalışmanın ekteki değerlendirme formunda belirtilen okullarda eğitim öğretimin aksamasına mahal vermeden gönüllülük esasına dayalı olarak, okul yönetiminin belirleyeceği zaman ve şartlarda 2023-2024 eğitim öğretim yılında uygulanması, çalışmada sadece ekteki mühürlü soruların kullanılması ve yasal gerekliliğin ilgili okul müdürlüğünce yerine getirilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Ebubekir Sıddık SAVAŞÇI
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Murat KARASU
Vali a.
Vali Yardımcısı

Adres : Resmi Daireler Kampüsü B Blok 54290
Adapazarı / SAKARYA
Telefon No : 0 (264) 251 36 14
E-Posta: aske54@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Hakan GÜL

Unvan : Memur

İnternet Adresi: <http://sakarya.meb.gov.tr>

Faks: 2642513611



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.sakarya.meb.gov.tr> adresinden 8da3-f2f9-3146-91c5-1a87 kodu ile teyit edilebilir.

Ek-3



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
İnsan Araştırmaları Etik Kurulu



Sayı : E-34183927-000-00000811263
Konu : Başvurunuz Hk.

Sayın: Neslişah ALEMDAR

“İngilizce Öğretmen Görüşlerine Göre İlkokul İngilizce Öğretim Programlarının Dijitalleşen Çağın İhtiyaçlarına Cevap Verebilirliğinin İncelenmesi” başlıklı 2023/01-17 protokol numaralı başvuru 28.02.2023 tarihli toplantıda kurulumuz tarafından incelenmiş, Üniversitemiz İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Yönergesi’nde belirtilen etik ilkelere **uygun olduğuna** toplantıya katılan üyelerin oy birliği ile karar verilmiştir.

Bilgilerinize rica ederim.

Prof. Dr. Necmettin AYGÜN
Aksaray Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurul
Başkanı

Ek: İnsan Araştırmaları Etik Kurul Kararı

Evrakın elektronik imzalı suretine <https://e-belge.aksaray.edu.tr> adresinden 4ce7d202-1053-46a7-b4b9-5b118af03938 kodu ile erişebilirsiniz.
Bu Belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu’nun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: 4CE7D202-1053-46A7-B4B9-5B118AF03938 Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/aksaray-universitesi-ebys>
Adres: tarih Bölümü
Telefon No: 2882194 Faks No: 2882125
e-Posta: naygun@aksaray.edu.tr İnternet Adresi:
<https://www.aksaray.edu.tr/>
KEP Adresi:

Ayrıntılı bilgi için: Necmettin AYGÜN
Profesör
Telefon No: 2882194



AKSARAY ÜNİVERSİTESİ TEZ DEĞERLENDİRME FORMU		
Öğrencinin Adı Soyadı: Neslişah ALEMDAR		EVET
Kapak		
1	Tez Başlığı tutanaktaki başlıkla aynı mı?	
2	Kapaktaki ay ve yıl savunmaya girilen tarihle tutarlı mı?	
3	Kapak format kılavuzdaki kapak formatına uygun mu?	
4	Kapakta yazılan tüm yazılar doğru olarak verilmiş mi?	
İçindekiler		
5	Sayfa numaraları tam verilmiş mi?	
6	Şekil, Çizelge vb. listeleri verilmiş mi? Sıralaması doğru mu?	
7	Özet, Abstract, Giriş, Sonuçlar vb. bölümler var mı?	
8	Yazım hataları kontrolü yapıldı mı?	
Giriş		
9	Hazırlanan tezin önemini anlatıyor mu?	
10	İkinci ve Üçüncü dereceden başlık içermemeli kuralına uyuldu mu?	
Özet/Abstract		
11	Kılavuza uygun mu?	
12	Ay ve yıl savunmaya girilen tarihle tutarlı mı?	
13	Özet; tek sayfa, tek aralık, tek paragraf kuralına uygun olarak yazıldı mı?	
14	Bilim kodu, sayfa adedi, anahtar kelimeler ve tez danışmanı yazıldı mı?	
Kaynakça		
15	Kaynakların tamamına metin içinde atıf yapıldı mı?	
16	Kaynak formatı Kılavuzdaki kaynak formatına uygun olarak hazırlanmış mı?	
17	Atıf formatı kılavuzdaki atıf formatına uygun mu?	
Atıf Yöntemi APA 7 ☐ CMS ☐ İSNAD ☐		
Genel Değerlendirme		
18	Etik Beyan açıklaması okundu, uyuldu ve imzalandı mı?	
19	Kabul/Onay sayfası kılavuzdaki formata uygun olarak düzenlenmiş mi?	
20	Kabul /Onay sayfasında belirtilen oy birliği/oy çokluğu seçeneklerinden uygun olanı savunmayla tutarlı olacak şekilde belirlenmiş mi?	
21	Sayfa kenar boşluklar ve sayfa numaraları kılavuzdaki formatına uygun mu?	
22	Paragraf boşlukları ve metin satır aralığı kılavuza uygun olacak şekilde düzenlenmiş mi?	
23	Başlık yazımları kılavuzdaki başlık formatlarına uygun mu?	
24	Yazı tipi ve boyutu kılavuzdaki yazı tipi ve boyutu formatına uygun mu?	
25	Şekil, Çizelge vb. açıklama ve numaralandırmaları kılavuzdaki formata uygun olarak yazılmış mı?	

Bu tezin tarafımdan “Tez yazım kuralları” okunarak dikkatlice hazırlanmış olduğunu ve doğabilecek her türlü olumsuzluktan sorumlu olacağımı kabul ederim

Danışman imzası