

T. C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİLİM DALI

KAPSAMLI PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK PROGRAMI
REHBERLİK ETKİNLİKLERİNİN SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ VE
REHBER ÖĞRETMENLER TARAFINDAN KULLANILMA DURUMLARI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan

Mine ULUDAĞ TÜFEKÇİ

Ankara
Temmuz, 2011

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİLİM DALI

KAPSAMLI PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK PROGRAMI
REHBERLİK ETKİNLİKLERİNİN SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ
VE REHBER ÖĞRETMENLER TARAFINDAN KULLANILMA
DURUMLARI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mine ULUDAĞ TÜFEKÇİ

Danışman: Prof. Dr. Galip YÜKSEL

Ankara
Temmuz, 2011

Mine ULUDAĞ TÜFEKÇİ'nin “Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Rehberlik Etkinliklerinin Sınıf Öğretmenleri Ve Rehber Öğretmenler Tarafından Kullanılma Durumları” başlıklı tezi tarihinde, jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

<u>Adı Soyadı</u>	<u>imza</u>
Başkan:	
Üye (Tez Danışmanı):	
Üye :	
Üye :	
Üye :	

ÖNSÖZ

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanı pek çok araştırmanın konusu olmakla birlikte Kapsamlı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Programı rehberlik etkinliklerinin ilköğretim düzeyinde kullanılma durumları şimdiye kadar ülkemizde yapılan herhangi bir çalışmada yer almamıştır. Bu konuda yapılacak araştırmalara ihtiyaç olduğu açıktır. Bu açıdan çalışmanın ilköğretimde kullanılan rehberlik etkinlikleriyle ilgili yapılacak düzenlemelere yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırma birçok kişinin katkı ve desteğiyle yürütülmüştür. Öncelikle bu araştırmanın planlanması ve gerçekleştirilmesindeki katkıları, destek ve yardımıyla beni destekleyen değerli hocam ve tez danışmanım Prof. Dr. Galip YÜKSEL'e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmanın gerçekleştirilmesi için uygulama yaptığım okullarda verdikleri destek için rehber öğretmenlere ve sınıf rehber öğretmenlerine teşekkür ederim. Ayrıca çalışmamın her aşamasında görüşleriyle çalışmamı zenginleştiren meslektaşlarıma teşekkürlerimi sunarım.

Araştırma sürecinde beni destekleyerek bana güç veren aileme sonsuz teşekkürler. Ayrıca çalışmamın her aşamasında desteğini her an yanımda hissettiğim eşim Mehmet TÜFEKÇİ' ye sonsuz teşekkür ve sevgiler.

Mine ULUDAĞ TÜFEKÇİ

ÖZET

KAPSAMLI PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK PROGRAMI REHBERLİK ETKİNLİKLERİNİN SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ VE REHBER ÖĞRETMENLER TARAFINDAN UYGULANMA DURUMLARI

ULUDAĞ TÜFEKÇİ, Mine
Yüksek Lisans, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı
Tez Danışmanı: Prof. Dr. Galip YÜKSEL
Temmuz-2011, 150 sayfa

Bu araştırmanın amacı, Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Rehberlik Etkinliklerinin ilköğretim düzeyinde uygulanmasına yönelik sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmenlerin algılarını saptamaktır.

Bu araştırma sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin (psikolojik danışman) kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı rehberlik etkinliklerini kullanma durumunu ortaya çıkarmaya çalışan durum saptamaya yönelik betimsel bir araştırmadır. Araştırma örneklemini 2009-2010 eğitim öğretim yılında, Ankara ili Yenimahalle ilçesi Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilköğretim okulları içerisinde random yöntemle seçilmiş 24 ilköğretim okulunda çalışan 173 kadın, 109 erkek olmak üzere toplam 282 öğretmen oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen “Rehberlik Etkinlikleri Kullanılma Durumları Anketi” kullanılmıştır. Anket 1. sınıftan 8.sınıfa kadar her sınıf düzeyindeki sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmeni için dokuz farklı şekilde hazırlanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde frekans ve yüzde istatistiksel işlemleri kullanılmıştır.

Araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Araştırmaya katılan Sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenler 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinde bulunan soruların öğrenciler tarafından kolayca yanıtladığını, etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu, oturma düzeninin etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olduğunu ve etkinlikte bulunan formların kolayca doldurulduğunu düşünmektedir.

İlköğretim birinci kademe sınıf rehber öğretmenleri ikinci kademe sınıf rehber öğretmenlerine göre etkinlikler için ayrılan sürenin yeterli olduğu, öğrencilerin

etkinliklere katılmada istekliliği ve etkinlikte kullanılan materyallerin kolayca karşılanması konusunda daha olumlu düşünmektedir.

İlköğretim birinci kademe sınıf rehber öğretmenleri rehberlik etkinliklerinin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabildiğini düşünürken ilköğretim ikinci kademe sınıf rehber öğretmenleri etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını ya da bu konuda kararsız olduklarını düşünmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı rehberlik etkinlikleri, rehber öğretmen (psikolojik danışman), sınıf rehber öğretmeni.

ABSTRACT

THE EXECUTION OF COMPREHENSIVE PSYCHOLOGICAL COUNSEL AND GUIDANCE PROGRAM'S GUIDANCE ACTIVITIES BY CLASS TEACHERS AND COUNSELORS

ULUDAĞ TÜFEKÇİ, Mine

Master Thesis, Psychological Counselling and Guidance Main Science Branch

Advisor: Prof. Dr. Galip YÜKSEL

May-2011, 150 Pages

The aim of this resarch is to determine perception of class guidance teachers' and counselors' directed to the Comprehensive Psychological Counsel and Guidance Program's Guidance Activities using in primary schools.

This research is a descriptive research which directed to determine the situation of class guidance teachers' and counselors' (psychological counsellor) using of comprehensive psychological counsel and guidance program's guidance acitivities. This research's sampling includes, sum of 282 teachers of which 173 women and 109 men who work randomly selected 24 formal primary schools of The Ministry of Education in the academic year of 2009-2010, based in the distiriet Yenimahalle of Ankara city. For data collection a survey used which was developed by researcher. Survey is prepared in 9 different form for class guidance teachers and school counselors who work in the level of 1st class to 8th class. The collected data were analyzed by frequency and percentile norms.

The followings were obtained from the study:

The class guidance teachers and counselors, participated in the research, think that all the questions, which are in the guidance activities from 1st class to 8th class levels, are easily answered by students, activities are convenient to the students' development level, class seating is convenient fort he activities and the forms in the activities are easily fill in.

Primary school 1st grade class guidance teachers think more positive than 2nd grade class guidance teachers for the duration of the activities are adequate and students are ready to joining to activities and the materials in the activities are easily obtained.

While the primary school 1st grade class guidance teachers think that guidance activities are easily executed in the crowded-class, the primary school 2nd grade class

guidance teachers think that activities are not easily executed in crowded-class or they are erratic in this subject.

Key words: Comprehensive psychological counsel and guidance program's guidance activities, counselors (psychological counsellor), class guidance teacher.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI	II
ÖN SÖZ.....	III
ÖZET.....	IV
ABSTRACT.....	VI
TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ	IX
KISALTMALAR LİSTESİ	XIII
1. GİRİŞ	
1.1. Problem	1
1.2. Amaç	4
1.3. Önem.....	4
1.4. Varsayımlar	5
1.5. Sınırlılıklar	5
1.6. Tanımlar	5
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	
2.1. İlköğretimde Rehberlik.....	7
2.2. İlköğretim Okullarında Uygulanan Rehberlik Programı; Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı.....	13
2.2.1. Gelişimsel Rehberlik.....	14
2.2.2.Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Amacı.....	16
2.2.3.Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Bileşenleri.....	18
2.3. Kapsamlı Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programı (KPDRP) Rehberlik Etkinlikleri.....	26
2.4. İlgili Araştırmalar.....	30
3. YÖNTEM	
3.1.Araştırmanın Modeli.....	38
3.2.Çalışma Grubu	38
3.3.Kullanılan Ölçme Araçları.....	40
3.4.Verilerin Analizi	40
4. BULGULAR ve YORUM	
4.1.Bulgular.....	42
4.1.1. Rehber Öğretmenlerin Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	42
4.1.2. Sınıf Rehber Öğretmenlerin Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	54
4.1.2.1. 1. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin 1. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	54
4.1.2.2. 2. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin 2. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	65
4.1.2.3. 3. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin 3. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	75

4.1.2.4. 4. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin 4. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	85
4.1.2.5. 5. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin 5. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	94
4.1.2.6. 6. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin 6. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	105
4.1.2.7. 7. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin 7. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	117
4.1.2.8. 8. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin 8. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular.....	126
4.2. Yorum.....	138
5. SONUÇ ve ÖNERİLER	
5.1.Sonuçlar.....	141
5.2.Öneriler	143
KAYNAKÇA	144
EKLER	
EK-1: Araştırma İzni	147
EK-2: EK 2: Rehberlik Etkinliği Kullanılma Durumu Anketi (1. Sınıf Örneği).....	148

TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Bileşenleri.....	20
Şekil 2: Yeterlik alanları ve birbiri ile ilişkisi.....	30
Tablo 1: Araştırma örnekleminin cinsiyete göre dağılımı.....	39
Tablo 2: Araştırma örnekleminin kıdeme göre dağılımı.....	39
Tablo 3: Rehber Öğretmenlerin “Kişisel Sınırların Önemi” Adlı 2.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	42
Tablo 4: Rehber Öğretmenlerin “Kişisel Sınırlarım” Adlı 3.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	44
Tablo 5: Rehber Öğretmenlerin “Ahmet’in Diş Fırçası” Adlı 4.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	45
Tablo 6: Rehber Öğretmenlerin “Öfkem” adlı 3.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	46
Tablo 7: Rehber Öğretmenlerin “Hayatımızdaki Çatışmalar” Adlı 7.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	48
Tablo 8: Rehber Öğretmenlerin “Çatışma Çözme Yöntemlerim” Adlı 7.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	49
Tablo 9: Rehber Öğretmenlerin “Kaygılıysam...” Adlı 8.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	51
Tablo 10: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “İsim Çemberi” adlı 1.Sınıf 1.Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	55
Tablo 11: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı 1.sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	56
Tablo 12: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Okulumu Giderken” adlı 1.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	57
Tablo 13: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin“Tehlikeler” adlı 1.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	58
Tablo 14: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” Adlı 1.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	60
Tablo 15: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin“Okulum ve Ben” Adlı 1.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	61
Tablo 16: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Farklı Ortamlarda Ben” Adlı 1.sınıf -7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	62
Tablo 17: 2.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin“Kurallar” Adlı 2.Sınıf 1.Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	65
Tablo 18: 2.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “İsteme Biçimim” Adlı 2.Sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	67
Tablo 19: 2.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Sorumluluklarımız” Adlı 2.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	68
Tablo 20: 2. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zorbalık” Adlı 2.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	69
Tablo 21: 2. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hatasız Kul Olmaz” Adlı 2.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	71
Tablo 22: 2. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zamanlamanın Önemi” Adlı 2.sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	72
Tablo 23: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hep Beraber Koruyalım” Adlı 3.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	75

Tablo 24: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Ayhan ile Melih” Adlı 3.Sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	77
Tablo 25: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zaman” Adlı 3.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	78
Tablo 26: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Sorumluluk Sahibiyim” Adlı 3.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	79
Tablo 27: 3. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “İşte Ben” Adlı 3.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	81
Tablo 28: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hep Beraber” Adlı 3.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	82
Tablo 29: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Duygu ve Düşüncelerim” Adlı 4.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	85
Tablo 30: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zaman Pastası” Adlı 4.Sınıf. 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	87
Tablo 31: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Başarıyı Çünkü...” Adlı 4.Sınıf. 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	88
Tablo 32: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Nasıl Öğreniyorum?” Adlı 4.Sınıf. 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	89
Tablo 33: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Araştırır-Öğrenirim” Adlı 4.Sınıf. 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	91
Tablo 34: 5. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Başarı Yolu” Adlı 5.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	94
Tablo 35: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Yardım Alabilirim” Adlı 5.Sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	96
Tablo 36: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Atilla ve Arkadaşları” Adlı 5.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	97
Tablo 37: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum” Adlı 5.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	98
Tablo 38: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Neler Yapabilirim” Adlı 5.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	100
Tablo 39: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Seni Anlayabilirim” Adlı 5.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	101
Tablo 40: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hayır Dersem Kırılma” Adlı 5.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	102
Tablo 41: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Öğretmen Olalım” Adlı 6.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	105
Tablo 42: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Amaçlarım Var” Adlı 6. Sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	107
Tablo 43: 6.sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Amacımı Belirlerken” Adlı 6.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	108
Tablo 44: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Amaçlarım” Adlı 6.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	110
Tablo 45: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Bugünden Yarına” Adlı 6. Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	111
Tablo 46: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Benim Hobim” Adlı 6.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	113
Tablo 47: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Başarıyı çünkü... Başarısızım Çünkü...” Adlı 6.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	114
Tablo 48: 7.Sınıf Rehber Öğretmelerinin “Kurallar Tombalası” Adlı 7.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	118

Tablo 49: 7.Sınıf Rehber Öğretmelerinin “Zararlı Alışkanlıklar” Adlı 7.sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	119
Tablo 50: 7.Sınıf Rehber Öğretmelerinin “Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” Adlı 7.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	120
Tablo 51: 7.Sınıf Rehber Öğretmelerinin “Sınavlar ve Ben” Adlı 7.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	122
Tablo 52: 7.Sınıf Rehber Öğretmelerinin “Başarılarım ve Ben” Adlı 7.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	123
Tablo 53: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Değişiyorum” Adlı 8.Sınıf 1.Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	127
Tablo 54: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Eleştirilere Açığım” Adlı 8.sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	128
Tablo 55: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Nasıl Başarıyorum?” Adlı 8.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	130
Tablo 56: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Geleceğin Meslekleri” Adlı 8.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	128
Tablo 57: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Bana Uygun Meslekler” Adlı 8.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	132
Tablo 58: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hangi Meslek Hangi Yetenek” Adlı 8.Sınıf 7.etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı.....	134

KISALTMALAR LİSTESİ

KPDRP: Kapsamlı Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programı

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Bu bölümde, araştırmaya konu olan problem durumu açıklanmış, araştırmanın amacı, önemi, araştırmanın sınırlılıkları, varsayımları belirtilmiş ve araştırma ile ilgili temel kavramlar açıklanmıştır.

1.1.Problem Durumu

Çağımızın öne çıkan özelliklerinden birisi hemen her alanda yaşanan hızlı değişimdir. Bilim, teknoloji, iletişim, ekonomi vb. alanlarda yaşanan gelişme ve değişimler toplum yapısını etkilemektedir. Bu da toplumun ihtiyaç duyduğu insan modelinin farklılaşmasına neden olarak eğitimin işlev ve amaçlarında değişikliğe yol açmaktadır. Toplumsal değişimlerden etkilenen kurumlardan birisi de eğitimidir.

Günümüzde dünyadaki hızlı değişme ve gelişmeler eğitimin, eğitim alanındaki değişiklikler ise rehberlik hizmetlerinin önemini arttırmıştır. Bu nedenle eğitim sistemimizde rehberlik hizmetlerine yer verilmesi gereği son yıllarda çok önemli bir yer almaktadır. Eğitimde amaç bireyin sadece zihinsel olarak geliştirilmesi değil, bio-psiko-sosyal bir varlık olarak tüm yönleriyle geliştirilmesidir. Bu sebeple eğitim ve öğretimin bütün boyutuna öğrenci kişilik hizmetleri, rehberlik ve psikolojik danışma da eklenmiştir.

Çocukların fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden çok hızlı bir gelişim içinde oldukları, öğrenim hayatına başlayarak ailelerinden sonra ilk kez bir sosyal gruba girdikleri ilköğretim döneminde rehberlik hizmetleri önem taşımaktadır. İlköğretim düzeyindeki çocuğa öğretimle ilgili temel becerilerin kazandırılmasının yanında, kişilik gelişimi için önem taşıyan bu dönemde rehberlik hizmetleri gereklidir. Özellikle sorun odaklı, çare bulucu, rehberlik anlayışının önemini yitirip kişinin gelişimini ön plana çıkaran gelişimsel yaklaşımın önem kazanmasıyla ilköğretimde rehberlik hizmetleri daha etkin bir rol üstlenmiş ve özellikle ülkemizde sekiz yıllık kesintisiz temel eğitim uygulamasına geçilmesi ile birlikte ilköğretim okullarında psikolojik danışma ve rehberlik hizmetinin gelişimi hız kazanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)'nin 2009-2010 eğitim istatistikleri incelendiğinde ilköğretim düzeyinde okullaşma oranı % 98 iken, ortaöğretim düzeyi okullaşma oranı % 64'tir (MEB, 2010). Bu veriler ilköğretimi tamamlayan her üç bireyden birinin ortaöğretime devam etmediğini ve yaşamlarını ilköğretimdeki kazanımlarıyla devam ettirdiğini göstermektedir. İşte rehberlik hizmetlerinden beklenen de bu eğitim kademesinde çocuğun çevresine uyumlu, dengeli bir birey olarak yetişmesi için ona yardımcı olmaktır.

İlköğretim düzeyinde verilecek rehberlik hizmetleri sorunlu öğrenciye yardım, krize müdahale ya da problem durumlarına çözüm bulmak şeklinde düşünülen geleneksel rehberlik yaklaşımları yerine gelişimsel rehberlik yaklaşımına dayanmalıdır. Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gelişimsel yaklaşım öğrencinin gelişimini sağlıklı sürdürmesi için her eğitim kademesinde verilmesi gereken hizmetlerdir, çünkü rehberlik hizmetleri, bireyin, farklı dönemlerdeki gelişim ihtiyaçlarını gerçekleştirmesini kolaylaştırma gibi bir işlevi üstlenir (Yeşilyaprak, 2005).

Gelişimsel anlayışı benimseyen uzmanlar her bireyin yaşamı boyunca bir dizi sosyal beklentiyi karşılama, dönemine özgü davranış kalıplarını gösterme yani gelişim görevlerini başarı ile yerine getirme durumunda olduğunu savunmaktadırlar. Gelişim görevi her gelişim döneminde kazanılması gereken o döneme özgü ihtiyaçlar olarak tanımlanabilir. İlköğretim çağında bulunan bir bireyin ruhsal ve bedenen sağlıklı bir yetişkin olması için gelişim görevlerini başarıyla yerine getirmesi gerekmektedir. Rehberlik hizmetleri, her gelişim dönemindeki gelişim görevlerinin yerine getirilmesini kolaylaştırıcı etkinliklere ağırlık verdiği ve bireyin gelişim ihtiyaçlarına cevap verdiği için ilköğretim çağındaki birey için gereklidir.

İlköğretim düzeyinde gerek öğretim hizmetlerinde gerek rehberlik hizmetlerinde öğretmenlerin rolü ve önemi tartışılmazdır, çünkü rehberlik çalışmalarının yürütücüsü ve uygulayıcısı öğretmenlerdir.

İlköğretim sistemi genel olarak öğretmen merkezli bir uygulamaya dayanmaktadır. Bir sınıfın eğitim sorumluluğu tek bir öğretmen üzerindedir. İlköğretim birinci kademedeki öğretmenler, diğer meslektaşlarına göre daha az sayıda öğrenci ile çalışırlar. Uzun süre aynı öğrencilerle birlikte olan öğretmen, öğrencilerini daha yakından tanıma, gelişimlerini takip etme, çocukta ortaya çıkan sorunları, değişiklikleri ilk önce fark etme olanağına sahiptir. Ayrıca bu yaşlar, çocukların öğretmenlerinin en fazla etkisi altında kaldıkları dönemdir (Kuzgun, 2000).

Gelişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanan Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının rehberlik müfredatı ile ilgili kazanımların rehberlik etkinlikleriyle ilgili olduğu bilinmektedir. Rehberlik etkinliklerinin amacı öğrencilerin psikolojik açıdan sağlıklı, kendini tanıyan ve güven duyan, kendine uygun eğitsel ve mesleki kararlar alabilen, kişiler arası ilişkileri gelişmiş, kendini doğru ifade edebilen, yaşamdan zevk alan bireyler olmalarına yardımcı olmaktır. Özellikle ilköğretim öğrencilerinin oyun çağında olması ve yaparak ve yaşayarak öğrenmenin daha kalıcı olmasından yola çıkarak kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı rehberlik etkinlikleri bu eğitim dönemindeki öğrenci için gerekli ve önemlidir. Bu bilgilerden yola çıkarak eğitsel, sosyal, mesleki, kişisel, eğitsel konularda ilgili kazanımları edinmiş öğrenciler oluşturabilmede kapsamlı gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programı rehberlik etkinliklerinin önemli bir yeri vardır.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanı pek çok araştırmanın konusu olmakla birlikte rehberlik etkinliklerinin kullanılma durumlarının değerlendirmesi şimdiye kadar çok az araştırmanın konusu olmuştur. Daha önce rehberlik etkinlikleri ile ilgili yapılan araştırmalarda ortaöğretim kurumlarında uygulanan rehberlik etkinliklerinin uygulanabilirliği, kazanımlara ulaşılabilirliği boyutları ele alınmıştır. Söz konusu çalışmalar ortaöğretim etkinliklerini kapsarken yapılan bu çalışma ilköğretim düzeyindeki etkinliklerin kullanılma durumlarını ortaya koyma açısından diğerlerinden farklıdır. Ayrıca ilköğretim kapsamındaki sekiz sınıf düzeyi rehberlik etkinliklerinin incelenmesi açısından araştırma kapsamlı bir çalışmadır ve uygulanan her etkinlik için ayrı ayrı öğretmen görüşlerini içermektedir. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri kapsamında ilk ve orta dereceli okullarımızda, 2006 yılında Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilen “Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programları” (MEB, 2006b) uygulanmaya başlamıştır. Beş yıldan bu yana uygulanmakta olan Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı içerisinde yer alan etkinliklerin uygulanması sürecinde, uygulanma durumlarının öğretmenler ve rehber öğretmenler tarafından nasıl algılandığı incelenmeye değer bir konudur.

1.2.Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı (KPDRP) Rehberlik Etkinliklerinin ilköğretim düzeyinde uygulanmasına yönelik sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmenlerin algılarını saptamaktır.

Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Rehber öğretmenlerin KPDRP (Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı) Rehberlik Etkinliklerinin kullanılma durumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Sınıf rehber öğretmenlerinin KPDRP
 - a) 1. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin
 - b) 2. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin
 - c) 3. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin
 - d) 4. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin
 - e) 5. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin
 - f) 6. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin
 - g) 7. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin ve
 - h) 8. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin kullanılma durumlarına ilişkin görüşleri nelerdir?

1.3.Araştırmanın Önemi

Kriz yönelimli, iyileştirici çare bulucu, önleyici yaklaşımları yetersiz bulan Gelişimsel yaklaşım gelişmeyi sağlayıcı ve kolaylaştırıcı yardım hizmeti olarak tüm gelişim alanlarına yönelik yeterlilik kazandırma ve geliştirmeye odaklı, yaratıcı ve esnek bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda öğrencilerin yaşam boyu gelişim ihtiyaçlarının karşılanması ve kendilerini gerçekleştirmeleri hedef alınır (Yeşilyaprak, 2005). Buradan yola çıkarak gelişimsel rehberliğin okul öncesi dönemden yüksek öğretime kadar devam eden bir etki alanı vardır.

Gelişimsel yaklaşımın okullarda uygulanmasını sağlayan Kapsamlı rehberlik program modeli, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin işlevini, sadece üst okul ve meslek seçimi ya da kriz durumlarında müdahale etme şeklinde formüle eden geleneksel rehberlik ve psikolojik danışma yaklaşımlarına tepki olarak doğmuştur. Bu

model, kuramsal temellerini 1960'lı yıllarda gündeme gelen gelişimsel psikolojik danışma yaklaşımından almıştır. Gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma yaklaşımı, bireyin sürekli kendini geliştirme ve ilerleme çabası içinde olan bir varlık olduğu anlayışına dayanmakta ve insan gelişiminin aşamalı olarak birbirini izleyen dönemlerini temel almaktadır.(MEB, 2006b)

Gelişimsel yaklaşımı temel alan KPDRP, öğrencilerin gelişimlerini destekleyerek onların gelişim görevlerini başarıyla yerine getirmelerini sağlamak ve öğrencilere planlı ve ardışık olarak ana sınıfından itibaren çeşitli yeterlilikler kazandırmak amacını, kendi bileşenleri içinde bulunan rehberlik etkinlikleriyle yerine getirmektedir. Etkinliklerin bu amaçlara ulaşmasını sağlayacak ortam okuldur. Okullarda rehberlik etkinliklerinin kullanılma durumunu ortaya çıkarmak ve daha sistematik hale getirmek rehberlik hizmetlerinin amacına daha etkin bir şekilde ulaşmasını sağlayacaktır.

1.4.Varsayımlar

- 1) Araştırmada kullanılan anket formunda yer alan soruların amaçlanan verileri toplamaya uygun nitelikte olduğu varsayılmıştır.

1.5.Sınırlılıklar

- 1) Araştırma, Ankara ili Yenimahalle ilçesinde çalışmaya katılan okullardaki sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerle sınırlıdır.
- 2) Araştırma 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı 1. dönem etkinlikleri ile sınırlıdır.
- 3) Toplanan bilgiler araştırmacının uyguladığı anket soruları ile sınırlıdır.

1.6.Tanımlar

Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Rehberlik Etkinlikleri: Öğrencilerin psikolojik açıdan sağlıklı, kendini tanıyan, güven duyan, kendine uygun eğitsel ve mesleki kararlar alabilen kişilerarası iletişim becerileri gelişmiş, kendini doğru ifade edebilen, üretken ve yaşamdan zevk alan bireyler

olmalarına yardımcı olma gibi amaçlara yönelik olarak düzenlenen İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programında yer alan kazanımlara yönelik olarak hazırlanmış etkinliklerdir(MEB, 2006a).

Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman): Asıl görevi öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri olan ve psikolojik danışma ve rehberlik alanında yetişmiş öğretmen (MEB, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, 2001).

Sınıf Rehber Öğretmeni: Eğitim-öğretim kurumlarında bir sınıfın rehberlik hizmetlerini yürüten ve rehberlik saatlerine giren ilköğretim kurumlarında şube rehber öğretmenini, orta öğretim kurumlarında ise sınıf öğretmenini ifade eder (MEB, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, 2001).

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde ilköğretimde rehberlik hizmetleri, Kapsamlı Psikolojik Danışma Programı ve rehberlik etkinliklerinin yanında konuyla ilgili yurt içinde ve yurt dışında gerçekleştirilmiş araştırmalara yer verilmiştir.

2.1.İlköğretimde Rehberlik

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin tarihsel gelişimi ilköğretim düzeyi özelinde değerlendirildiğinde; bu hizmetin genellikle ortaöğretim düzeyinde ağırlıklı verildiği görülmektedir. İlköğretim okullarında psikolojik danışma ve rehberlik uzmanlarının yaygın olarak görevlendirilmesi yakın zamana kadar ihmal edilmiştir ve ilköğretime yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, rehberlik ve araştırma merkezleri aracılığı ile ve daha çok özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere yönelik hizmetler ile sınırlı kalmıştır.

Türkiye’de zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılması alt yapı ve sistemdeki yetersizlik dolayısıyla pek çok tartışmaya neden olmuştur. Mesleğe yöneltme ve yönlendirme de bu sorunlardan birini oluşturmaktadır. Yönelme kavramıyla birlikte ilköğretim kurumlarında hep bu güne kadar ikinci planda tutulan rehberlik hizmetleri daha çok gündeme gelmeye başlamıştır. Erkan (1997) ilköğretimde rehberlik hizmetlerine yönelik çabaların ancak zorunlu eğitimin sekiz yıla çıkarılmasına ilişkin çabalar sonucunda yoğunlaştığını ifade etmektedir. İlköğretim uygulamasının sekiz yıla çıkarılmasıyla birlikte psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ihtiyaç daha da yoğunlaşmıştır. Pek çok kişilik özelliğinin bu yıllardaki yaşantılardan etkilenmesi bu dönemde rehberlik hizmetlerine duyulan ihtiyacın bir göstergesidir. Öte yandan; duygusal, sosyal, eğitsel gelişimde bu yılların kritik önem taşıması, ilköğretime bitiren öğrencilerin üst öğrenime, mesleğe ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilebilmesinin sağlanması gerekliliği de öteki gerekçeler arasında gösterilebilir.

Yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda sekiz yıllık temel eğitimde rehberlik hizmetlerinin önem ve gerekçesini Yeşilyaprak (2007) şu şekilde açıklamıştır:

- İlköğretim zorunludur, bu nedenle hedef kitlesi genişir; rehberlik hizmetleri, daha çok sayıda öğrenciye ulaşır.
- Orta öğretime devam oranı düşüktür; aldıkları temel eğitimle yetinecek olan öğrencilerin gelişimi açısından kritik bir öneme sahiptir.
- İlköğretim temel bilgi, beceri, görüş ve tutumların kazanıldığı bir dönemdir.
- İlköğretim gelişim alanları ve gelişim dönemleri açısından kritik bir dönemdir.
- Bireysel farkların da çok görüldüğü bir eğitim kademesidir.
- Kişisel, sosyal, eğitsel ve mesleki gelişim açısından temel tutum ve yönlendirmelerin etkili olduğu bir dönemdir.
- Ailenin de eğitim sürecine katılması gerektiren bir eğitim kademesidir.
- Sağlıklı bireyler ve sağlıklı toplum oluşturma açısından önemli bir dönemdir.

Gelişimsel rehberlik anlayışının benimsenmesiyle birlikte ilköğretim başta olmak üzere bütün eğitim kademelerinde rehberlik hizmetlerinin verilmesi gerektiği anlayışı yaygınlaşmaya başlamıştır. 1960'lı yıllarda temel eğitimde rehberlik hizmeti verilmesi gerektiği vurgulanmaya başlanmıştır (Gysberg ve Henderson, 2006).

Ültanır (2003) temel eğitim aşamasının bireyin olumlu benlik saygısını kazanması gereken ve akademik benlik algısının geliştiği önemli bir dönem olduğunu, bu dönemde kişinin en uygun yönde desteklenmesi ve cesaretlendirilmesi için ve bunun dışında daha üst öğrenim basamaklarında sunulacak olan rehberlik hizmetlerinin verimliliğini artırmak için ilköğretim döneminde rehberlik hizmetlerinin gerekli olduğunu vurgulamaktadır.

Dünyaca kabul edilen gelişim kuramcıları (Örneğin Freud, Ericson, Piaget vb.) çocukluk döneminin önemine dikkat çekmektedirler. Bu dönemde sağlıklı ve uygun bir öğrenme ortamı yaratılması çocuğun fiziksel ve zihinsel gelişimi açısından olduğu kadar sosyal ve psikolojik gelişimi açısından son derece önemlidir. İlköğretim, bireyin tüm yaşamındaki eğitsel başarısını etkileyecek temel davranış ve alışkanlıkların kazanıldığı yıllardır. İlköğretimin, bireyin eğitsel başarısının temellendirildiği eğitim

kademesi olması dolayısıyla eğitsel rehberlik etkinlikleri içinde kazandırılacak zamanı iyi kullanma, planlama, verimli ders çalışma gibi alışkanlıklar bireyin sonraki eğitim kademelerindeki başarı düzeyini önemli ölçüde etkileyecektir.

Mesleki gelişimle ilgili yapılan çalışmalar yaşam boyu süren mesleki gelişim ve meslek seçimi sürecinde çocukluk döneminin önemli bir yeri olduğunu ortaya koymaktadır. Mesleki gelişim kuramcılarının birçoğu (örneğin Ginzberg, Super, Roe, Tiedeman v.b.) mesleki gelişim sürecinde çocukluk döneminin önemini vurgulayarak bunların ilköğretim öğrencileri açısından doğurgularına dikkat çekmişlerdir. Bu yüzden ilköğretimde sunulan mesleki rehberlik bu dönem öğrencilerinin sağlıklı bir mesleki gelişim süreci yaşamasını sağlayacaktır.

Bütün bu açıklamalar doğrultusunda birey için temel eğitim aşaması kişisel, eğitsel ve mesleki gelişim açıdan yaşamının devamını derinden etkileyen bir dönem olduğu ortaya çıkmaktadır. Bu dönemde sunulan rehberlik hizmetleri topluma her yönden sağlıklı bireyler sunmak açısından önemli bir rol oynamaktadır.

Sonuç olarak ilköğretimde rehberlik hizmetlerinin amacı ilköğretim çağındaki çocukların kendilerini tanımlarını ve kendini kabul düzeyini artırmayı, öz-denetim ve öz-yönetim sahibi toplumsal sorumluluklarının farkında bireyler olmalarını, akademik başarı için gerekli olan içsel öğrenme isteğini artırmayı sağlamaktır.

İlköğretim de rehberliğin ilkelerini de şöyle sıralamak mümkündür (Külahoğlu 2004):

1. Gelişimin bir süreç olduğu bilinerek çocuğun okul öncesi eğitimdeki kazanımları değerlendirilerek yeni kazanımlar bunun üzerine kurulmalıdır.
2. Aile bu dönemdeki çalışmalara dâhil edilmelidir.
3. Çalışmalar ders dışı etkinliklerin yanı sıra ders programlarının içine kaynaştırılmalıdır.
4. Çocuğa olabildiğince aktif olma fırsatı sağlanarak gelişim görevlerinin başarımasına yardımcı olunmalıdır.
5. Temel eğitim boyunca öğretmen çocuğun gelişimini izlemeli ve okul rehberlik uzmanının gözetiminde çocuğun kendini tanımasına yardımcı olunmalıdır.

6. Bu dönem boyunca çocuğa kendisini, aile ve meslek çevrelerini keşfetme tanıma fırsatı verilmelidir.
7. Rehberlik çalışmaları eğitsel ve mesleki gelişime yardımcı olarak planlanmalıdır.

Bu hedefler doğrultusunda ilköğretimde rehberlik hizmetleri neleri kapsamalıdır? İlköğretimde nasıl bir rehberlik hizmeti sunulmalıdır? Rehberlikteki temel hizmet alanları her eğitim düzeyinde geçerlidir fakat öğrencilerin özellikleri ve okulun hedefleri doğrultusunda bu hizmetlerin önceliği ve özelliği değişir.

İlköğretimde öğrenciler, aynı sınıf arkadaşlarıyla yıllarca birlikte eğitim görürler. Üstelik ilköğretim, ortaöğretime göre daha az karmaşıktır. Daha küçük gruplarla etkileşime girmek mümkündür. Bu yüzden rehberlikte grup etkinlikleri yoğunluk kazanır. Bu dönem çocuklarında hareket etmek en önemli fiziksel ihtiyaçlardan biri olduğu için rehberlik etkinliklerinin fiziksel aktivite ve oyuna dayandırılması gerekmektedir.

İlköğretim genel olarak “öğretmen merkezli” bir uygulanmaya dayanmaktadır. Öğretmen-öğrenci ilişkileri, diğer öğretim kademelerine göre daha yoğundur. Bundan kaynaklı olarak ilköğretimdeki rehberlik hizmetlerinde öğretmene en önemli görev ve sorumluluklar yüklenmektedir. Yoğun iletişimden dolayı öğretmen öğrencileri daha iyi tanıma ve gelişimlerini izleme olanağına sahiptir. Bu durum öğretmeni rehberlik hizmetlerinin anahtar konumuna taşır. Ayrıca ilköğretim düzeyinde ülke şartlarında rehberlik hizmetlerini yürütecek uzman sayısının azlığı ya da olmaması, sınıf öğretmenin bu konudaki sorumluluğunu artırmaktadır.

Yeşilyaprak (1999), Temel eğitimde sınıf öğretmenin öğretim etkinliği olarak nitelenen ders hazırlama, plan yapma, öğrenme yaşantıları düzenleme, ölçme ve değerlendirme gibi görevlerinin dışında rehberlik açısından ondan öğrenciyi dinleme, kabul ve havale etme, öğrencinin potansiyelini keşfetme ve onun gelişimine yardımcı olma ile insan ilişkileri geliştirme rolü olduğunu vurgulamıştır.

17 Nisan 2001 tarih ve 24376 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre sınıf öğretmenin rehberlik görevleri bu doğrultuda kararlar içermektedir:

- a) Okulun rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde sınıfın yıllık çalışmalarını planlar ve bu planlamanın bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine verir.
- b) Rehberlik için ayrılan sürede sınıfa girer, Sınıf rehberlik çalışmaları kapsamında eğitsel ve mesleki rehberlik etkinliklerini, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisinin organizasyonu ve rehberliğinde yürütür.
- c) Sınıfındaki öğrencilerin öğrenci gelişim dosyalarının tutulmasında, rehberlik ve psikoloji danışma hizmetleri servisiyle iş birliği yapar.
- d) Sınıfa yeni gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde inceler, değerlendirir.
- e) Çalışmalarda öğrenci hakkında topladığı bilgilerden özel ve kişisel olanların gizliliğini korur.
- f) Sınıfıyla ilgili çalışmalarını, ihtiyaç ve önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda ilk hafta içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisine iletir.
- g) Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda eğitsel kollara yönlendirilmeleri konusunda psikolojik danışmanla iş birliği yapar.
- h) Okul müdürünün vereceği, hizmetle ilgili diğer görevleri yapar. İlköğretimde 1'inci sınıftan 5'inci sınıfa kadar olan sınıfları okutan öğretmenlerde bu görevleri kendi sınıflarında; üst sınıflardaki sınıf rehber öğretmenleri gibi, öğrencilerinin yaş, gelişim, eğitim durumları, bireysel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda, rehberlik ve psikolojik danışma servisinin es güdümünde yürütürler.

Bütün bu açıklamalar doğrultusunda sınıf öğretmenleri ilköğretimde rehberlik hizmetlerinin etkin yürütülmesinde büyük ve kritik bir öneme sahiptir. Bundan kaynaklı olarak sınıf öğretmenlerine yukarıda açıklanan önemli görevler düşmektedir.

İlköğretim çağındaki çocukları anlamak ve yürütülecek rehberlik hizmetlerini planlarken bu dönem çocuklarının gelişim özelliklerinin göz önünde tutulması gerekmektedir. Bu özelliklerin bilinmesi rehberlik hizmetlerinin onların gelişim düzeylerine uygun ve ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte olmasını sağlamaktadır.

İlköğretim I. Kademe öğrencilerinin gelişim görevleri şunlardır:

1. Büyük ve küçük kaslarını kullanmayı öğrenme
2. Kurumsal kurallara uyarak yaşamayı öğrenme

3. Anne-baba dışındaki başka yetişkinlerle ilişki kurabilme
4. Bedenini kendine özgü nitelikleri ile tanıma ve kabul etme
5. Kendi cinsi ile özdeşleşebilme
6. İlköğretimde hedeflenen okuma, yazma ve aritmetik alanında temel beceriler kazanma
7. Zaman kavramını öğrenme ve somuttan soyuta usamlama gücünü kazanma
8. Kendi kararlarını alma ve davranışlarında sorumluluğu üstlenme
9. Vicdan ve değerler sistemini geliştirme (Yeşilyaprak, 2005).

Freud'a göre 6-12 yaş arası örtülü (latent) devrededir. Çocuk bu dönemde cinsel meraklarını ansızın unuttur. Erikson'un psiko-sosyal gelişim ile ilgili kuramına göre 7-11 yaş arası çalışkanlık duygusunun edinildiği bir dönemdir. Bu dönem okuma yazma hesap gibi temel konuların öğrenildiği dönemdir ve kendisini diğerleriyle karşılaştırarak başarılı ya da başarısız olmasına karar verir. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre 7-12 yaş somut işlemler dönemi olarak adlandırılır. Bu dönemde çocuk pek çok zihinsel işlemi yapabilir fakat hala soyut kavramları algılayamaz. Bilgiyi olduğu gibi almak yerine onu birkaç boyutuyla değerlendirir hale gelebilir (Bacanlı,2007).

İlköğretim 2. Kademe öğrenciler için çocukluktan erinliğe geçiş dönemi olarak adlandırılabilir. Bu dönemde çocukta fiziksel ve psikolojik bazı değişiklikler gözlenmektedir.

Bu çağda beklenen gelişim özellikleri şunlardır(Yeşilyaprak, 2005).

1. Sosyal davranışların gelişmeye devam etmesine bağlı olarak her iki cinsteki yaşlıları ile yeni ve daha olgun ilişkiler kurmayı başarma
2. Akranlarca önem verilen etkinliklerde beceri kazanma
3. Bedene iyi bakım alışkanlıklarını kazanma
4. Cinsel ilgilerini gizli tutmayı ve denetlemeyi öğrenme
5. Toplumdaki cinsel kimlik rollerine uygun olarak kadın ya da erkek sosyal rolünü benimseme
6. Kendi değerler sistemi içinde "doğru" "yanlış" kavramlarını geliştirme
7. Soyut düşünme yeteneğini geliştirme
8. Gelecekteki yaşamına yönelik düşünme; bir mesleğe yönelip hazırlanmaya başlama
9. Fiziksel ve sosyal çevreye çeşitli biçimlerde uyum yollarını öğrenme
10. Dilin yazılı sembollerini kullanmada beceri kazanma
11. Arkadaşlık, evlilik, aile kurma gibi sosyal görevler üzerine düşünme ve hazırlamaya başlama.

Freud bu dönemi genital dönem olarak adlandırmıştır. Freud bu dönem üzerinde fazla durmamakta, kişinin yetişkin cinsel davranışlarını edindiğini söylemektedir. Ericson ise bu dönemi insan hayatının en önemli dönemi olarak görmüştür. Bu dönem kişinin kendisine “ben kimim?” sorusunu sorduğu ve cevap aradığı bir dönemdir. Bu soruya cevap bulmak için kendini çeşitli roller deneyerek karar vermeye çalışır. Piaget’e göre bu dönemde yetişkin gibi düşünebilme özelliği kazanır, soyut düşünebilmeye başlar (Bacanlı,2007).

İlköğretimde yürütülen rehberlik hizmetlerinin planlanmasında, içeriğinin belirlenmesinde ve yürütülmesinde bu dönem çocuklarının gelişim özelliklerini bilmek ve buna göre hareket etmek son derece önem taşımaktadır. Yapılan rehberlik çalışmalarında bu özelliklerin göz önünde bulundurulması, öğrencilerin bilişsel, fiziksel ve sosyal gelişimini destekleyerek bu hizmetlerin eğitimde daha etkin rol oynamasını sağlayacaktır.

2.2. İlköğretim Okullarında Uygulanan Rehberlik Programı; Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı

Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin başlangıcından bu yana, bu hizmetlerin nasıl ve hangi içerikte verileceği, psikolojik danışmanların rollerinin neler olacağı gibi konularda, başka bir deyişle okul PDR hizmetlerinin nasıl örgütleneceği konusunda çeşitli modeller uygulanmıştır (Erkan,2004). Uygulanan bu modeller rehberlik hizmetlerini eğitim sürecinin bir ana parçası olarak görmekten çok eğitim faaliyetlerini destekleyen bir hizmet olarak görmüştür. Geleneksel yaklaşımlarda rehberliğin amaçları eğitimin genel amaçları ile ilişkilendirilmiş ölçülebilir öğrenci davranışları biçiminde ifade edilmemiştir. Rehberlik hizmetlerini meslek ya da program seçimi ve kriz durumlarına müdahale ile sınırlamıştır. Geleneksel modellere bir tepki olarak ortaya çıkan kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları temelini gelişimsel rehberlik yaklaşımından almıştır.

Kapsamlı rehberlik program modeli, çağdaş bir okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı olarak ABD Missouri Üniversitesi’nde Gysbers (1992) tarafından geliştirilmiştir (Erkan, 1995).

Bu model, kuramsal temellerini 1960’lı yıllarda gündeme gelen gelişimsel psikolojik danışma yaklaşımından almıştır. Gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma

yaklaşımı, bireyin sürekli kendini geliştirme ve ilerleme çabası içinde olan bir varlık olduğu anlayışına dayanmakta ve insan gelişiminin aşamalı olarak birbirini izleyen dönemlerini temel almaktadır (Erkan ve Güven, 2006).

Kapsamlı gelişimsel rehberlik programlarında, gelişimsel bir perspektif göz önünde bulundurulmaya özen gösterilir. Okulda verilecek gelişimsel rehberlik hizmetleri, öğrencinin gelişim durumunu dikkate almak ve ilerleme için gerekli yeterlikleri belirleyerek programda buna yer vermek durumundadır (Külahoğlu, 2004).

Kapsamlı rehberlik program modeli, rehberlik ve psikolojik danışma etkinliklerinin anaokulundan lisenin sonuna kadar kapsamlı ve sistematik bir şekilde planlanması ve değerlendirilmesinden ibarettir (Erkan, 1995). Kapsamlı rehberlik program modeli, tüm öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma etkinlikleri ile yapılandırılmış grup yaşantılarını önermektedir. Bu modelde yönetsel ve bürokratik işler, servis yönelimli yaklaşım ve sınırlı değerlendirme anlayışı önemini yitirmektedir (Doğan, 2000).

2.2.1. Gelişimsel Rehberlik

Ülkemizde son 10-15 yıldır söz edilmeye başlanan gelişimsel yaklaşım ABD’de 1960’lı yıllarda geleneksel rehberlik yaklaşımına tepki olarak doğmuştur (Yeşilyaprak,2007). Bu yaklaşımda bireyin gelişimsel ihtiyaçları ön plandadır ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin içinde bulundukları gelişim dönemlerinin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olması gerektiği savunulur.

Gysbers’e göre gelişimsel rehberlik programında şu özellikler önemlidir:

1. Okul yönelimli değil, öğrenci gelişimi yönelimlidir.
2. Rehberli programı% 100 program olarak çalışır, dört program parçası tüm programı meydana getirir.
3. Okulun açıldığı ilk gün başlar ve kapandığı ilk güne kadar devam eder.
4. Pozisyona değil programa odaklanır.
5. Klinik temelli değil eğitim temellidir (Nazlı, 2008).

Açıklamalardan da anlaşılacağı üzere gelişimsel rehberlik okuldaki bütün öğrencilerin gelişimlerini desteklemeye, onlara çeşitli bilgi, beceri ve yeterlikler kazandırmaya çalışan ve bu çalışmalarını bir plan dâhilinde yürüten bir yaklaşımdır.

İnsanların yaşadığı gelişim dönemlerini ve gelişim görevlerini dikkate alır ve onları desteklemeye çalışır.

Myrick, gelişimsel yaklaşımı ya da bu yaklaşımı temel alan programların ilkelerini aşağıdaki biçimde özetlemektedir (Erkan, 2004):

1. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere yöneliktir. Etkili bir rehberlik programı bütün öğrencilere ulaşır.
2. Gelişimsel rehberlik yaklaşımı organize edilmiş ve planlı bir müfredatı gerektirir. Bu müfredat öğrencilerin gelişimleri için genel ve özel amaçlara sahiptir. Amaçların gerçekleştirilmesine yönelik hazırlanmış rehberlik üniteleri söz konusudur.
3. Gelişimsel rehberlik programı ardışık ve esnek bir yapıya sahiptir. Rehberlik üniteleri farklı yaşlardaki öğrencilerin düzeylerine ve yaşlarına göre birbirini izleyecek biçimde sıralanır. Bu ardışıklık programın sürekliliğine hizmet eder. Ayrıca müfredatı katı ve sabit bir yapıda değildir. İhtiyaçlar ve imkânlar göre değişik düzenlemeler yapılabilir.
4. Gelişimsel rehberlik tüm eğitim sisteminin tamamlayıcı bir parçasıdır. Rehberlik programı akademik programdan ayrı bir program olsa da ikisi bağlantılı ve etkileşim halindedir. Gelişimsel rehberlik okuldaki süreçler bütününe tamamlayıcı bir parçasıdır.
5. Psikolojik danışma ve rehberlik programının geliştirilmesi, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden birinci derecede okul psikolojik danışmanları sorumlu olmakla beraber eğer okuldaki tüm personelin katılımı ve işbirliği sağlanamazsa programdan beklenen verim alınamayacaktır.
6. Gelişimsel rehberlik öğrencilerin kişisel gelişimleri ve bireysel potansiyelleri üzerinde odaklaşmıştır. Ancak bu durum öğrencilerin akademik başarılarının dikkate alınmadığı anlamına gelmez. Bu programların gerçekleştirilen her bir amacının eğitimsel bir temeli de vardır ve öğrencilerin daha etkili ve verimli öğrenmelerine yardımcı olur.
7. Birçok rehberlik amacı öğretim programlarının ve rehberlik müfredatının çerçevesi içinde gerçekleştirilebilir. Ancak bunların dışında psikolojik danışmanların bireysel olarak ilgilenmeleri gereken “problemlı” öğrenciler de söz konusudur. Her ne kadar psikolojik danışma hizmeti, psikoterapi değilse de okul psikolojik danışmanlarının kendi yetki ve sorumluluk sınırları içindeki vak’alara müdahale edebilecek bilgi ve becerilerle donanık olması gerekir.

2.2.2.Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Amacı

KPDRP'nin temel amacı bireyi yaşama sağlıklı olarak hazırlamayı hedefler. Bunun için ana sınıfından lise son sınıfa kadar yaşam kariyerini destekleyici bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmaya çalışır.

Yaşam kariyeri ve gelişimine dayalı rehberlik ve psikolojik danışma programının üç gelişim alanı ve bunların her birinin beş amacını Gysbers ve Henderson (2006) şu şekilde açıklamaktadır:

Alan 1: Kendini Tanıma ve Kişiler Arası Beceriler

1. Öğrenciler kendilerinin ve başkalarının kişilik özelliklerini tanıyacaklar ve benimseyecekler.
2. Öğrenciler fiziksel ve zihinsel sağlığa yardımcı olacak kişisel beceriler geliştirecekler ve benimseyecekler.
3. Öğrenciler kendi sorumluluklarını alma becerisi geliştirecekler.
4. Öğrenciler akranları ve yetişkinlerle etkili iletişim sürdürebilme becerilerini geliştirecekler.
5. Öğrenciler başkalarıyla problemlerini çözmeye yardımcı olacak dinleme ve ifade etme becerilerini geliştirecekler.

Alan 2: Yaşam Roller, Mekânları ve Olayları

1. Öğrenciler, başarılı, bir öğrenci olmalarına yardımcı olacak rolleri geliştirecekler.
2. Öğrenciler yasalara ve ilkelere uygun bir anlayış geliştirecekler.
3. Öğrenciler yaşam biçimleri, yaşam rolleri, yaşam mekânları ve yaşam olaylarının birbirleriyle etkileşimini anlayacaklar.
4. Öğrenciler basmakalıp olayları ve bunların nasıl kariyer özdeşimlerini etkileyeceğini anlayacaklar.
5. Öğrenciler gelecekle ilgili olayları tahmin edebilecek ve kendilerini bu konumlarda hayal edebilme yeteneğini geliştirecekler.

Alan 3: Yaşam Kariyeri Planlama

1. Öğrenciler üretici hak ve sorumluluklarını anlayacaklar.
2. Öğrenciler tutum ve değerlerin seçimlere, eylemlere ve yaşam biçimlerine nasıl etki ettiğini anlayacaklar.

3. Öğrenciler karar verme sürecini anlayacak ve önce yaptıkları seçimlerin şu anki seçimlerini nasıl etkileyeceğini kavrayacaklar.
4. Öğrenciler karar verme sürecinin basamaklarını, gerekli bilgileri toplamayı, seçenekleri, risk ve tavizleri değerlendirme becerilerini geliştirecekler.
5. Öğrenciler değerleri ortaya çıkarma, ilgi ve yetenekleri genişletme, amaca doğru giden süreci değerlendirme becerilerini geliştirecekler.

Myrick'e göre KPDRP'nin özelliklerini yansıtan genel amaçları ve bunların içerikleri şunlardır (Erkan,2004):

- *Okulu ve Çevresini Tanıma*: Okul binasını, çevresini, kuralları, süreçleri ve programları tanıma gibi konular bu genel amaç çerçevesinde ele alınır.
- *Kendini ve Başkalarını Tanıma*: kendi yeteneklerini, ilgilerini, kişilik özelliklerini tanıma, güçlü ve zayıf yönlerini öğrenme, akranları, öğretmenleri ve diğer yetişkinlerle ilişkiler kurabilmelerini sağlayacak beceriler geliştirme, öz değerlendirme, kendini kabul özgüven düzeylerini yükseltme, kişiler arası farklılıklara yönelik olumlu tutum geliştirme bu amacın içeriğinde yer alan başlıca konulardır.
- *Tutumları ve Davranışları Anlama*: kendini ve başkalarını anlama ile ilgili ancak, alışkanlıkların tutumların ve algıların davranışları nasıl etkilediği üzerine odaklanmış hedefleri içerir. Aynı zamanda duyguların ve davranışların amaçlar ve sonuçları ile ilişkisi üzerinde durulmuştur. İstenilirse davranışların nasıl değişebileceği bir diğer üzerinde durulan konudur.
- *Karar Verme ve Problem Çözme*: amaç oluşturma sorumlu kararlar verme, problem çözme, karar verme ve değiştirme için gerekli süreçler, bireysel seçim ve sorumluluğun vurgulanması gibi konuları içerir. Öğrencilerin kendi problemlerini kendileri çözmelerine yardımcı olmak için çabalar.
- *Kişilerarası İlişki ve İletişim Becerileri*: Olumlu insan ilişkileri geliştirmenin değeri ve iletişim becerilerinin, bir insanın başkaları ile etkileşim biçimini nasıl etkilediği üzerinde odaklanmıştır. İletişim

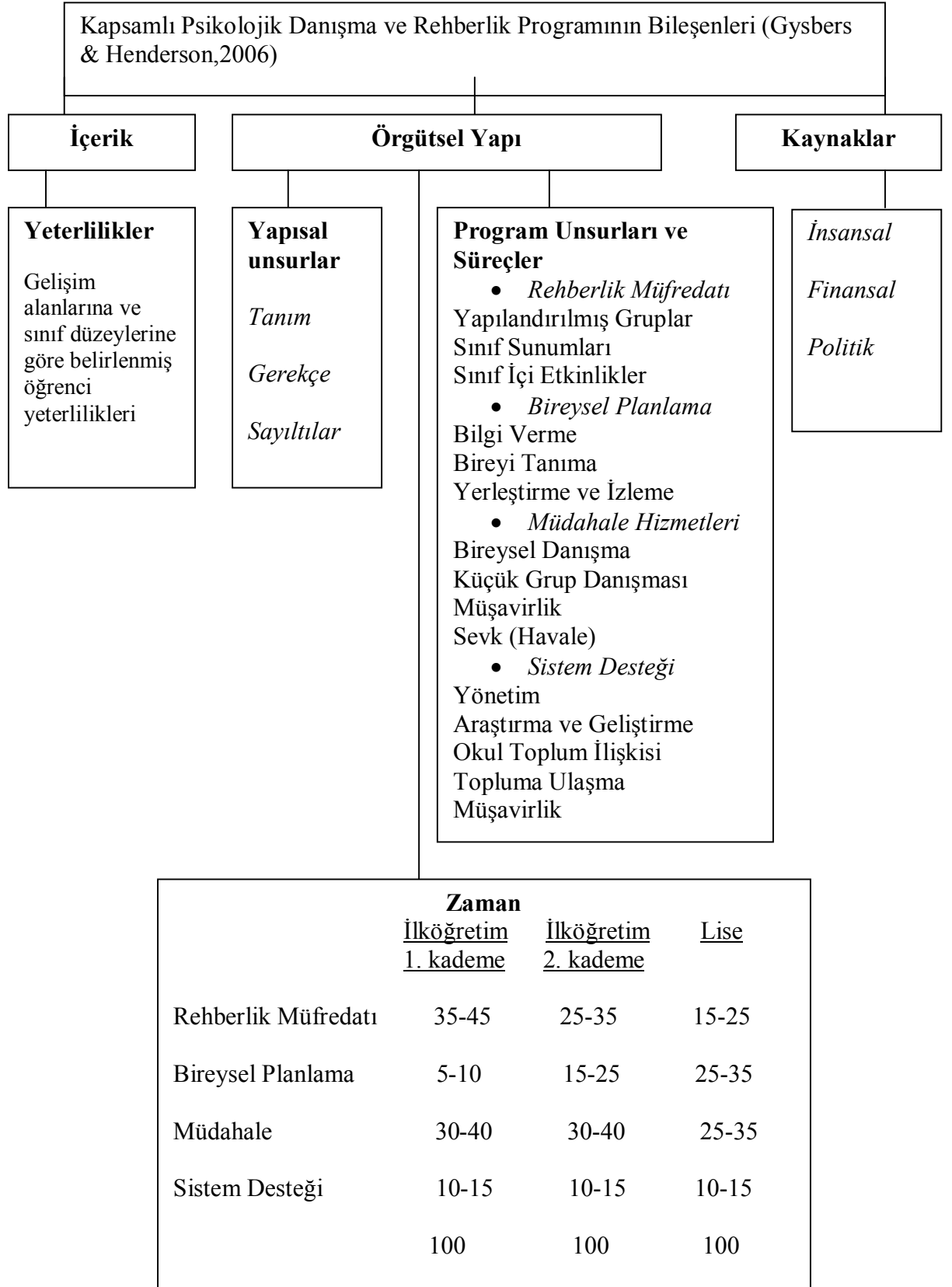
becerilerinin kişiler arası etkileşimdeki rolüne değinir, öğretmenler, arkadaşlar, aileyle birlikte çalışmayı da içerir.

- *Okul başarısı becerileri:* bu amaç öğrencilerin okulda daha başarılı olmaları için tasarlanır. Çalışma becerileri, öğrenme davranışları, zaman yönetimi, akran ve öğretmenlerle çatışma çözümü ile olumlu tutum ve alışkanlıklar kazandırmayı da içerir.
- *Mesleki Farkındalık ve Eğitsel Planlama:* Öğrencilerin iş dünyasını tanımlarına, kişisel becerileri, yetenekleri ve ilgileri ile mesleklerin ilişkisini görmelerine yönelik hedefleri içerir. Ayrıca ders seçimi, mezuniyete ve bir üst öğretime hazırlama, iş arama ve iş bulma becerileri gibi konular da bu kapsamda ele alınır.
- *Toplumsal Katılım:* bu amaç öğrencilerin toplumsal katılımına odaklanır. Öğrencilerin kendi toplumsal çevrelerine nasıl katkıda bulunabilecekleri, nasıl birer sorumlu ve üretici vatandaşlar olacakları üzerinde odaklanır.

2.2.3.Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Bileşenleri

KPDRP okulda verilen eğitimin hem tamamlayıcısı hem de bağımsız bir parçasını oluşturmaktadır. Bu programın bağımsız olması, eğitim içinde farklı bir örgütlenme biçiminin olduğunu göstermektedir.

Gysbers ve Henderson’a (2006) göre kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik programlarının üç temel bileşeni vardır. Bunlar “içerik”, “Örgütsel yapı” ve “kaynaklar”dır. “içerik” ögesi rehberlik programı ile öğrencilere hangi bilgi, beceri ve tutumların kazandırılacağını gösterir. Gelişimsel rehberlik çalışmalarının odağında program vardır ve bu programla öğrencilere neler kazandırılacağı üzerinde durulur. “Örgütsel yapı” olarak adlandırılan ikinci temel bileşen ile rehberlik çalışmalarının okulda nasıl yapılandırılacağı, hangi etkinliklere yer verileceği ve bunlara ne kadar süre ayrılacağı gösterilir. Programın üçüncü ögesi “kaynaklar” ile rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi için gerekli olan kaynaklar belirtilmektedir.



Şekil 1: Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Bileşenleri (Gysbers & Henderson,2006)

Birinci bileşen: İçerik

Gysbers ve Henderson (2006)'a göre, kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programında öğrencilere kazandırılmak istenilen yeterliliklere “içerik” denir. Yani bu bölümde programın uygulanması sonucunda öğrencilerin kazanmaları gereken yeterlikler yer alır. Bu yeterlikler alanlarına göre gruplandırılarak sunulur. Yeterlikler belirlenirken öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve tutuma sahip olacakları sorusuna verilen cevaplar yol gösterici olacaktır. Başka bir ifadeyle bu sorulara verilen cevaplar programın amacını oluşturacaktır.

Yeterlikler belirlenirken ayrıca şu kaynaklardan da bilgi toplanılmaktadır:

- Ülkenin eğitim politikası
- Okul bölgesinin ve okulun amaçları
- Öğrencilerin gelişim özellikleri ve gelişim görevleri
- Yönetici, öğretmen ve ebeveyn görüşleri
- Öğrencilerin istek ve ihtiyaçları
- Psikolojik danışmanların görüşleri

Bu kaynaklardan elde edilen bilgiler toplanarak, sınıf düzeyine ve gelişim alanlarına göre öğrencilere kazandırılacak yeterlikler belirlenir. Öğrenci ihtiyacını ve isteklerini belirlenmek için öğrenci, öğretmen ve ebeveynlere ihtiyaç analizi uygulanabilir. Ayrıca daha önce uygulanmış olan ölçme araçlarının sonuçları da dikkate alınabilir (Gysbers ve Henderson,2006).

İkinci Bileşen: Örgütsel yapı

Bir kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı için örgütsel yapıyı geliştirme içindeki görevler yapısal öğeleri (açıklama, gerekçe ve sayıtlı), program öğeleri ve süreçlerini (rehberlik müfredatı, bireysel planlama, müdahale hizmetleri ve sistem desteği) seçmek ve bunların zaman dağılımını yapmaktır (Gysbers ve Henderson,2006).

1) Yapısal Unsurlar

Rehberlik programının ne olduğu neden gerekli olduğu ve hangi ilkeler doğrultusunda yürütüleceğinin belirlendiği, bunların okuldaki kişilere ilan edildiği alt

öğedir. Geleneksel rehberlik uygulamalarında okulda yürütülen çalışmalar psikolojik danışmanlar dışında pek bilinmez iken, gelişimsel rehberlik ne olduğunu neden gerekli olduğunu belirler ve bunları ilgili kişilere duyurur.

a. Tanım:

Bu bölüm rehberlik programının eğitim sürecindeki yerini tanımlar, daha açık ifadeyle programın sonucu olarak öğrencilerin sahip olacakları yeterlilikler belirtilir. Missouri Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının tanım bölümü şu şekildedir: Rehberlik ve psikolojik danışma tüm okulların eğitim programının bütünüleyici bir parçasıdır, gelişimsel niteliklidir. Öğretmenlerin, okul yöneticilerinin, öğrencilerin ve velilerin katılımıyla psikolojik danışmanlar tarafından düzenlenir. Rehberlik programı şunları içerir: Rehberlik müfredatı, Bireysel Planlama, Müdahale Servisleri ve sistem desteğidir (Gysbers ve Henderson,2006).

b. Gerekçe

Gerekçede rehberlik programının eğitim içerisindeki diğer programlar kadar önemli olduğu tartışılır. Burada öğrencilerin kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının sağladığı yeterliliklere niçin ihtiyaç duydukları üzerinde yoğunlaşılır. Gerekçe okulun, toplumun ve ülkenin gidişatına dayanarak rehberlik programını yönlendirir. Yere ve duruma göre kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı için öğrenci gelişimi, öz bilgi, karar verme, yaşam rolleri, yerleştirme, uygun eğitim konuları göz önünde tutularak gerekçe yazılabilir. (Gysbers ve Henderson,2006).

c. Sayıtlar

Sayıtlar rehberlik ve psikolojik danışma programının ilkelerini ifade eder. Programa yön ve şekil veren ifadelerden oluşur. Programın etkili bir şekilde uygulanabilmesi için belli unsur ve program şartlarının var olması gerekir.

1. Örgütsel Yapı

a. Program Unsurları ve Süreçler

Program unsurları ve süreçler okulda uygulanacak olan rehberlik programının hangi etkinliklerden oluştuğunu gösterir. Okullar kendi ihtiyaçlarına ve kullanacakları kaynaklarına göre yürütecekleri rehberlik aktivitelerini bu kategoride belirtirler. Bu bölümde dört program parçası yer alır. Bunlar: rehberlik müfredatı, bireysel planlama, müdahale hizmetleri ve sistem desteğidir(Gysbers ve Henderson, 2006).

a.a. Rehberlik Müfredatı

Rehberlik müfredatı anaokulundan 12. sınıfa kadar sistematik olarak sunulmuş, yapılandırılmış ve gelişimsel nitelikli sınıf ve grup etkinliklerini içerir(Erkan,2004). Rowley, Stroh ve Sink (2005) modelin her bir bileşeninin önemli olmakla birlikte, belki de en yenilikçi bileşeninin rehberlik müfredatı olduğunu belirtmektedir. Rehberlik müfredatı kapsamlı gelişimsel rehberlik programının merkezinde yer alır çünkü bu programda okuldaki bütün öğrencilere hizmet vermek önemlidir. Okuldaki tüm öğrencilere ulaşmak, gerekli yeterlikleri kazandırmak çok güç olduğundan bu çalışmalar sınıflarda grup rehberlik etkinlikleri şeklinde yürütülmektedir.

Doğan (2000) Rehberlik ve psikolojik danışma programının yapılandırılmış sınıf içi etkinlikler ile öğrenci yeterlik alanları olarak nitelendirilen “kendini tanıma ve kişilerarası ilişkiler”, “yaşam rolleri, ortamlar ve olaylar” ve “mesleki plan yapma” gibi üç temel yeterlik alanı etrafında örgütlenen etkinliklerden oluştuğunu ifade etmektedir.

Gysbers ve Henderson (2006) rehberlik müfredatının okulda sınıf içi etkinlikler ve okul kapsamlı etkinlikler aracılığıyla uygulanacağını ifade etmiştir.

Sınıf içi etkinlikler; okul içinde ya da okulun başka bir bölümünde rehberlik müfredatını oluşturan öğrenme etkinliklerinin gerçekleştirilmesidir. Bu etkinlikleri psikolojik danışman tek başına ya da öğretmenlerle birlikte gerçekleştirilebilir ya da sadece öğretmenlere yardımcı olabilir.

Okul kapsamlı etkinlikler; danışmanlar geniş öğrenci gruplarına kariyer, meslek, üniversite v.b. etkinlik günleri organize eder. Öğretmen, okul yönetimi gibi rehberlik hizmetlerinin diğer elemanları da bu tür etkinlikleri organize edebilir.

Araştırma çalışmaları rehberlik müfredatı etkinliklerinin öğrenci gelişiminde olumlu etkileri olduğunu göstermiştir (Carns & Carns, 1991; Evans & Burck, 1992; Gerler, 1985; Gerler & Anderson, 1986; Hadley, 1988; Jarvis ve Keeley, 2003;

Lapan, Gysbers, Hughey & Arni, 1993; Lee, 1993; Sears, 2005; Lavabo ve Güçlü, 2003; St Clair, 1989. Akt. Rowley, Stroh ve Sink, 2005).

a.b. Bireysel Planlama

Bireysel planlama, kişisel gelişimleri ve mesleki gelişimleri yanı sıra öğrencilerin kendi öğrenmelerini de planlamalarını ve yönetmelerine yardımcı olacak etkinlikleri içerir. Bu etkinlikler yoluyla öğrenciler kendi eğitimsel, mesleki ve kişisel hedeflerini değerlerini değerlendirirler. Burada yer alan etkinlikler psikolojik danışman tarafından planlanır ve yönlendirir. Bu etkinlikler genel olarak bireysel temelde veya küçük gruplarda ya da bilgilendirme gruplarında çalışarak yürütülür. Gysbers ve Henderson (2006) bireysel planlamada kullanılan stratejilerin şunlar olduğunu belirtmiştir:

- *Bireysel değerlendirme:* Öğrencilerin kendi yeteneklerini, ilgilerini, değerlerini, başarılarını vb. değerlendirmesinde yardımcı olunur.
- *Bireysel düşünme:* Öğrencilerin kendileri hakkında elde ettikleri bilgiler ile birlikte elde ettikleri çeşitli alanlardan (Meslekler hakkında bilgi, sınava giriş koşulları vb.) elde ettikleri bilgileri kullanmalarına ve bu doğrultuda kendilerine uygun plan yapmalarına yardımcı olunur.
- *Yerleştirme:* Öğrencilerin okul içi ve okul dışı bir programa geçişlerinde yardımcı olunur.
- *İzleme:* Herhangi bir programa yerleştirilen öğrencilere yardımcı olmak ve yapılan rehberlik çalışmasını değerlendirmek için bilgi toplamasıdır.

a.c. Müdahale Hizmetleri

Müdahale hizmetinin amacı problemi olan ve kişisel-sosyal, eğitsel ve kariyer gelişimleri bundan dolayı olumsuz etkilenen öğrencilerle çalışmaktır. Burada eğitsel başarısızlık, mesleki kararsızlık, çocuk istismarı, akran ilişkileri, okuldan ayrılma, madde bağımlılığı vb. öğrenci problemleriyle ilgilenilir. Gysbers ve Henderson (2006) müdahale hizmetinde şu etkinliklerin yapıldığını ifade etmiştir:

- *Konsültasyon:* Psikolojik danışmanlar ebeveynler, öğretmenler, yöneticiler ve öğrencinin çevresindeki diğer kişilerle iletişime geçerek öğrenci gelişimine yardım ederler.
- *Bireysel küçük grup danışması:* Problemi olan öğrencilerle bireysel ya da küçük gruplarla danışma yapılır.
- *Kriz müdahale:* Acil ihtiyacı olan öğrenci ya da ailesine yardımdır. Belirli kriz durumlarında kısa süreli ve geçici olarak yapılır.
- *Sevk(Havale):* Psikolojik danışmanın öğrenciyi okul dışında ihtiyaç duyduğu bir uzmana ya da kuruma yönlendirmesidir.

a.d. Sistem Desteği:

Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının yönetimi sürekli sistem desteğine ihtiyaç duyar. Bu sistem desteğinin önemli bir program ögesi olduğunu gösterir. Sistem desteği rehberlik programının kurulması, yürütülmesi ve korunması etkinliklerinin yönetilmesinden oluşur. Sistem desteği etkinliklerini Gysbers ve Henderson (2006) şu şekilde açıklamıştır:

- *Araştırma ve geliştirme:* Programın değerlendirilmesi ve izleme, araştırma, geliştirme çalışmalarından oluşur.
- *Profesyonel gelişim:* Psikolojik danışmanların bilgi ve becerilerini düzenli olarak güncellemeleridir.
- *Okul-toplum ilişkisi:* Okul personeli ve toplum ilişkisini sağlayan aktivitelerden oluşur.
- *Ekip ve çalışma grupları:* program ile ilgili danışmanlık ekibi, çalışma grupları ile yapılan çalışmaları içerir.
- *Program yönetimi:* programı destekleyecek gerekli görevleri planlama ve yönetme çalışmalarını içerir.
- *Eşit yürütülen sorumluluklar:* bütün okul personelinin üstlendiği okul sorumluluklarıdır.

b.Zaman

Psikolojik danışmanların okulda geçirdikleri çalışma saatlerinin dört program parçasına dağıtılması gerekir. Profesyonel danışmanlar zamanlarının % 100'ünü çalışarak geçirmelidirler. Zaman dağılımı yapılırken şu iki ölçüte dikkat edilmelidir. Birinci ölçüt programın dengeli dağıtılmasıdır. İkinci ölçüt okul düzeyine dikkat edilmelidir. İlköğretimde rehberlik müfredatına daha geniş zaman ayrılırken, orta öğretimde bireysel planlamaya daha geniş zaman ayrılabilir (Gysbers ve Henderson,2006).

Gysbers ve Henderson (2006), toplam zamanın yüzde olarak dağılımını şu şekilde tavsiye etmektedir:

	İlköğretim 1. kademe	İlköğretim 2. kademe	ortaöğretim
Rehberlik Müfredatı	35-45	25-35	15-25
Bireysel Planlama	5-10	15-25	25-35
Müdahale	30-40	30-40	25-35
Sistem Desteği	10-15	10-15	10-15

Üçüncü Bileşen: Program Kaynakları

Okulda rehberlik programının sağlıklı ve etkili yürütülebilmesi için birtakım kaynaklara ihtiyaç vardır. Bu kaynakları Gysbers ve Henderson (2006) şu şekilde açıklamıştır:

- İnsan kaynakları: KPDRP tüm okulun katılımını gerektirir. Okuldaki tüm personel programın insan kaynaklarını oluşturur. Kapsamlı rehberlik programının insan kaynaklarının tamamı-danışman, öğretmen, yönetici, veli, öğrenci, diğer toplum üyeleri- rehberlik programı içinde önemli rol oynar.
- Mali kaynaklar: Programın yürütülmesi için gerekli her türlü araç-gereç, donanım ve paradan oluşur. Kaynak kitap, derslik, danışma odası vb.

- Politik kaynak: Milli Eğitim Bakanlığının benimsemiş olduğu eğitim politikası, ilgili yönetmelik ve kanunlar, programın temel felsefesi, sayıtlıları bu kaynakları oluşturur.

2.3. Kapsamlı Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programı (KPDRP) Rehberlik Etkinlikleri

Gelişimsel yaklaşımını temel alan KPDRP, programlı olarak ana sınıfından itibaren okuldaki tüm öğrencilere ulaşarak onlara çeşitli yeterlikler kazandırmayı hedeflemektedir. Bu hedefe ulaşmada en önemli araçlarından birisi sınıf rehberliği etkinlikleridir. Bu nedenle KPDRP' nin merkezi müdahalelerinden birisi sınıf rehberliği etkinliğidir.

Gelişimsel rehberliğin en önemli uygulaması olan sınıf rehberliğinin yararları oldukça fazladır. Sınıf rehberliği etkinliklerinden bir anda birçok öğrenci yararlanabilmektedir. Sınıf rehberliği etkinlikleri ile okuldaki bütün öğrencilerin genel gelişim ihtiyaçları karşılanabilir.

Nazlı (2006), KPDRP' nin, sınıf rehberlik etkinlikleri sayesinde okuldaki akademik sürecin içine daha fazla girdiğini belirtmektedir. Diğer tekniklere nazaran, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin sınıf rehberliği uygulamalarını görmeleri, onların okul psikolojik danışma ve rehberlik programına ve psikolojik danışmanlara karşı olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Sınıf rehberlik etkinlikleri KPDRP' nin en çok görülebilir müdahalesi olarak kabul edilebilmektedir.

KPDRP ile birlikte psikolojik danışmanların rollerinin de değiştiği söylenebilir. Psikolojik danışma, koordinasyon ve konsültasyon ile ilgili rollerinin yanına, program yönetme, sınıf rehberliği gibi roller de eklenmiştir. Gysbers ve Henderson (2006) kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları ile birlikte, okulda psikolojik danışmanların daha aktif rol almaya başladıklarını belirtmektedir. Geleneksel rehberlik anlayışında destekleyici, pasif rolde olan psikolojik danışmanlar, gelişimsel rehberlik ile öğrencilere çeşitli yeterlikler kazandırmak için aktif rol üstlenen kişiler haline gelmişlerdir. Gerek yurt dışı kaynaklarda (Gysbers ve Henderson, 2006), gerekse 24376 sayılı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Yönetmeliğinde, sınıf rehberliği etkinliklerinin

sorumluluğu psikolojik danışman ile öğretmenlere verilmiştir. Doğan (2000)'a göre söz konusu program sınıf öğretmeni, psikolojik danışman işbirliğini gerektirmektedir. Sınıf rehberlik etkinliklerin öğretmenler tarafından uygulanmasında konsültasyonun yanı sıra, özel bilgi ve beceri gerektiren rehberlik etkinliklerinin uygulamasını psikolojik danışman yerine getirmektedir.

Talim Terbiye Kurulu'nun 14.07.2005 tarihli ve 192 sayılı kararıyla kabul edilen ilköğretim okulları haftalık ders çizelgesinde Rehberlik/Sosyal etkinlikler için dönüşümlü olarak, 1. sınıftan 8. sınıfa kadar haftada bir saat ayrılmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 16.05.2000 tarih ve 87 sayılı kararı ile kabul edilen "Ortaöğretim Kurumları Sınıf Öğretmenleri İçin 9, 10, 11. Sınıf Rehberlik Programı" 2000–2001 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaktayken 192 sayılı kararla ilköğretimde de bir program hazırlama ve ortaöğretimdeki programın da bu programa uyumunu sağlama gereği ortaya çıkmıştır. Bu durumdan yola çıkarak "İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı" 02.08.2006 tarih ve 329 sayılı Talim Terbiye Kurul Kararı ile 2006–2007 Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere yürürlüğe girmiştir. Bu programın yürürlüğe girmesiyle rehberlik saatlerinde programda yer olan sınıf rehberlik etkinlikleri uygulanmaya başlanmıştır.

MEB tarafından hazırlanan İlköğretim ve Ortaöğretim Sınıf Rehberliği Programı Rehberlik etkinlikleri (2006a)'nin genel amaçları şu şekilde ifade edilmektedir:

İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı'nı tamamlayan öğrencilerin;

1. Okula ve çevreye etkin olarak uyum sağlamaları,
2. Potansiyellerini tam olarak kullanıp eğitsel başarılarını artırmaları,
3. Kendilerini tanımaları, kabul etmeleri ve geliştirmeleri,
4. Başkalarını anlamaları, kabul etmeleri ve kişiler arası etkileşim becerilerini geliştirmeleri,
5. Topluma karşı olumlu anlayış ve tutum geliştirmeleri,
6. Eğitsel ve mesleki kararlar için gerekli olgunluğa ulaşmaları amaçlanmaktadır.

Yukarıda amaçları belirtilen "İlköğretim ve Ortaöğretim Sınıf Rehberliği Programı" hazırlanmasıyla ve bu programların psikolojik danışmanların koordinatörlüğünde sınıf öğretmenleri/sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanması

benimsenmesiyle birlikte öğretmenlerin sınıf rehberliği programını yürütebilmeleri için hizmet içi eğitim programı düzenlenmiştir. Eylül 2006 da “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Formatörlük” kursu düzenlenmiş (MEB, 2006b), yetiştirilen formatörler tarafından 2006-2007 öğretim yılında da öğretmenler bir haftalık hizmet içi eğitim programına alınmıştır.

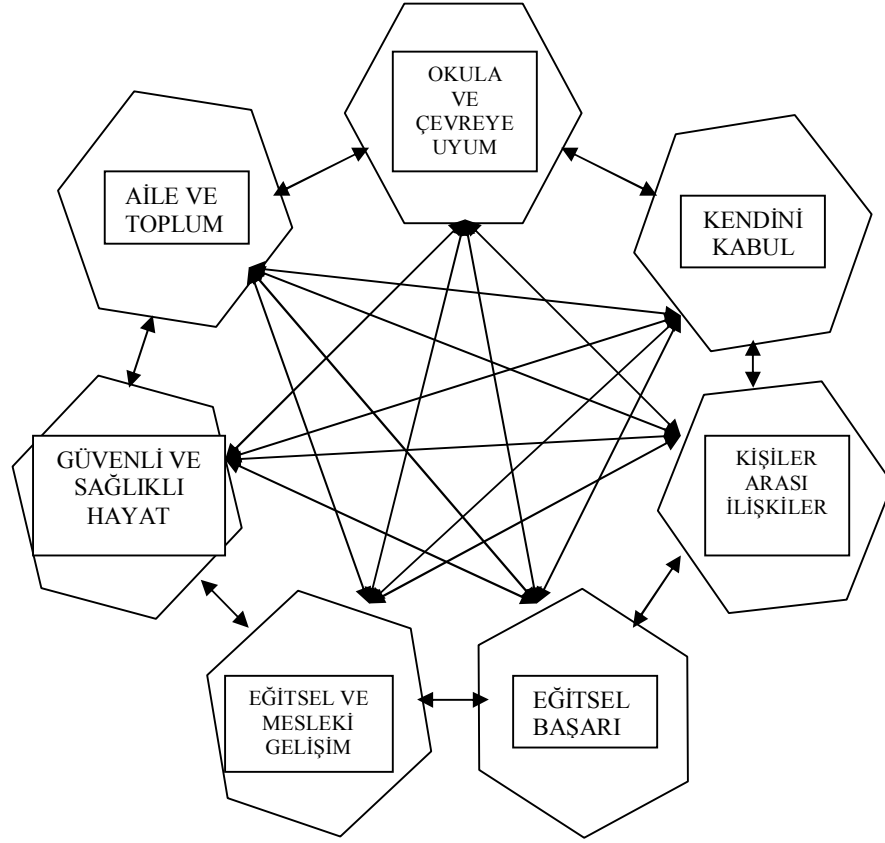
MEB’in “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberliği Programı (2006b)” nda sınıf rehber öğretmenleri tarafından gerçekleştirilecek etkinliklerden bazı etkinliklerin uygulamaları özel bilgi ve deneyim gerektirdiği için okul rehber öğretmeni veya RAM’lardan gelecek uzmanlar tarafından gerçekleştirileceği açıklanmaktadır. Bunun sağlanamadığı ya da kalabalık okullarda rehber öğretmenin yetişemediği durumlarda ilgili etkinlikler yerine öğrencilerin gelişim özellikleri ve ihtiyaçları, okulun özellikleri göz önünde bulundurularak farklı kazanımlara yönelik etkinlikler uygulanabileceği belirtilmektedir.

MEB (2006b)’in önermiş olduğu kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programında *kişisel-sosyal*, *eğitsel* ve *mesleki* rehberlik alanları temel alınmıştır. Programda yer alan üç gelişim alanıyla ilgili 7 *yeterlik alanı* (Birbiriyle ilişkili, beceri, kavram ve değerlerin bir bütün olarak görülebildiği özgün bir yapı) ve yeterlik alanlarına uygun *kazanımlar* (öğrencinin öğrenme süreci içerisinde planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar yoluyla edinmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumlar) verilmiştir. Program içerisinde hazırlanan yeterlik alanları ve kazanımların birden çok alana uygun olması nedeniyle sınıflamalar yeterlik alanlarına göre yapılmıştır.

Programda yer alan ve yukarıdaki gelişim alanlarıyla ilgili 7 yeterlik alanı:

- 1.Okula ve Çevreye Uyum
- 2.Eğitsel Başarı
- 3.Kendini Kabul
- 4.Kişiler arası İlişkiler
- 5.Aile ve Toplum
- 6.Güvenli ve Sağlıklı Hayat
- 7.Eğitsel ve Mesleki Gelişim’dir.

Eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal alanlar nasıl birbiri ile ilişki içinde ve tam olarak birbirinden soyutlanamaz ise söz konusu yeterlik alanları da birbiri ile ilişkilidir ve birbirinden tam olarak soyutlanamaz. Bu ilişki aşağıda şematik olarak gösterilmiştir (MEB,2006b):



Şekil 2: Yeterlik alanları ve birbiri ile ilişkisi

Bu yeterlik alanları temel alınarak hazırlanan “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı” kendi içerisinde esnek bir yapıya sahiptir. Öğrencilerin, içinde yaşanılan çevrenin ve okulun ihtiyaçlarına göre programda değişiklikler ve düzenlemeler yapılabilir. Düzenlemelerin öğrencilerin ihtiyaçları ve gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak yapılması önemlidir. Bu düzenlemeler, sınıf rehber öğretmenin önerisiyle okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmenin bulunmadığı okullarda ise rehberlik araştırma merkezlerinin onayıyla yapılmalı, programın ana çatısını bozacak nitelikte olmamalıdır. Okul rehber öğretmenleri ve rehberlik araştırma merkezleri yapılacak olan değişikliklerde alan bilgisi gerektiren kazanımları göz önünde bulundurmalı, bu tarz kazanımların programa yerleştirilmesi durumunda ise kazanımlar, okul rehber öğretmenleri ya da rehberlik araştırma

merkezinde çalışan rehber öğretmenler tarafından işlenmeli ya da konu ile ilgili uzmanlar çağrılmalıdır(MEB, 2006b).

İlköğretimde rehberlik ve sosyal etkinlik dönüşümlü olarak yürütülmektedir. Bundan dolayı bir eğitim öğretim yılı içerisinde 18 ders saati rehberlik, 18 ders saati sosyal etkinlik için kullanılmaktadır. Söz konusu 18 saatin 15'i rehberlik etkinlikleri için, 3 saati seminer, test-envanter vb. uygulamalar için kullanılmaktadır. Bu çalışmanın amacını ve kapsamını oluşturan rehberlik etkinlikleri İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı kapsamındaki yeterlikleri oluşturmayı amaçlayan kazanımların öğrenciler tarafından kazanılmasını sağlayan sınıf içi uygulamalardır. Kazanımlar rehberlik etkinlikleriyle desteklenmektedir. Bu araştırmada, açıklamalar doğrultusunda, rehberlik etkinliklerinin sınıf rehber öğretmeni ve okul rehber öğretmeni tarafından uygulanma durumları incelenmiştir.

2.4. İlgili Araştırmalar

KPDRP'nin eğitim sistemimizde yerini alması çok yakın geçmişe dayanmaktadır. 2000 yılından itibaren bu programın ortaöğretimde, 2006 yılından itibaren de ilköğretimde yerini alması bu programın eğitim sisteminde çok genç olmasının somut kanıtıdır. Bundan dolayı kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programıyla ilgili hâlihazırda çok az araştırma mevcuttur. Bu program çerçevesinde oluşturulmuş söz konusu etkinliklerle ilgili çok az araştırma yapılmıştır. Bu çalışma söz konusu rehberlik etkinliklerini tek tek ele alan ülke çapında yapılmış ilk araştırma niteliği taşıyacaktır.

Kalın (1999) ilköğretim okullarında görevli rehber öğretmenlerin “ilköğretimde rehberlik” konusundaki görüşlerini incelediği araştırmada her sınıf düzeyine göre bilgi toplama ve yayma hizmetlerini incelediğinde ilköğretimin ilk yıllarında arkadaşlık, olumlu iletişim, okuma alışkanlığı gibi konulara önem verilirken 4,5, 6, sınıflarda verimli ders çalışma, sosyal becerilerin geliştirilmesi ve zararlı alışkanlıklar konularına, son iki yılda ise mesleki rehberliğe önem verildiğini belirtmektedir.

Güvenç (2001), sınıf rehber öğretmeni ve psikolojik danışman (rehber öğretmen) görüşlerine göre rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde karşılaşılan güçlükleri

belirlemeyi amaçladığı çalışmasında elde ettiği bulgular şunlardır: Yönetici, sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmenlerin, okullarda rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde karşılaşılan güçlüklerle ilişkin görüşleri arasındaki fark cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan manidar değildir. Görev değişkeni açısından yönetici, öğretmen ve psikolojik danışman (rehber öğretmen) görüşleri anlamlılık düzeyleri incelenmiştir. Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesine ilişkin yönetici, sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmenlerin görüşleri, mezun oldukları okullar açısından incelenmiştir. Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde karşılaşılan güçlüklerle ilişkin Yönetici, sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre görüşler karşılaştırılmıştır.

Nazlı (2003) “Öğretmenlerin Kapsamlı/Gelişimsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programını Algılamaları ve Değerlendirmeleri” adlı araştırmasında, 2001-2002 eğitim-öğretim yılı Balıkesir ili 3 müfredat laboratuvar ilköğretim okulunda uygulanan kapsamlı / gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programının 1.yarıyıl sonunda toplam 112 sınıf öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenin model algılayış ve değerlendirmelerine bakmıştır. Araştırmada, öğretmenlerin kapsamlı/gelişimsel rehberlik modelini geleneksel modelden farklı algıladıkları (%80), gelişimsel rehberlik modelini öğrenci gelişimine daha yararlı olarak değerlendirdikleri (%99), sınıf rehberliğini gerekli bir müdahale olarak gördükleri (%83), sınıf rehberliği etkinliklerinin çoğunlukla amacına ulaştığını yönünde değerlendirdikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin rehberlik ve psikolojik danışma servisinin kendilerine, velilere ve öğrencilere sunduğu hizmeti yeterli olarak değerlendirdikleri (%79 ve %85), öğretmenlerin kendilerini rehberlik programında görevli olarak algıladıkları (%78), öğretmenlerin rehberliğe bakış açısının olumlu yönde değiştiği (%73) belirlenmiştir. Ayrıca, rehberlik programının etkililiği için psikolojik danışman-öğretmen işbirliğinin artırılması, öğretmenlerin görevlerini önemsemesi, sınıf rehberliğinin akademik programa alınması ve velilere dönük çalışma yapılması önerilmiştir. Araştırma bulguları gelişimsel rehberlik modelinin öğrenci gelişimine yararlı, etkili olduğunu ve öğretmenlerin yaklaşıma olumlu tepki verdiklerini göstermektedir.

Rowley, Stroh, Sink,(2005) Amerika’da kullanılan kapsamlı rehberlik program materyallerinin kullanımı konusundaki ulusal eğilimleri belirlemeye çalıştıkları araştırmada programa göre ağırlıkları değişse de programlarda problem çöze becerileri,

öz kontrol, öfke kontrolü, empati becerileri, kariyer ve meslek seçimi, çalışma becerileri ve sosyal becerilere ilişkin etkinliklerin ağırlıklı olarak kullanıldığını belirtmişlerdir. Bu çalışma sonunda Missouri Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Amerika'da danışmanlar tarafından en sık kullanıldığı belirtilen müfredat programı olduğu ortaya çıkmıştır. Missouri neredeyse yirmi yıldır kapsamlı bir rehberlik ve danışmanlık hareketin ön saflarında yer almıştır. Bu model eğitim planlaması, kariyer planlama ve keşif, kendini ve başkalarının bilgi hedefleyen rehberlik ders materyalleri içeren bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım son derece ASCA Ulusal Standartlar ve Milli Modeli (ASCA, 2003) tarafından önerilen gelişim alanları ile uyumludur.

Turgut (2005) ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin rehberlik programından yararlanma düzeyini etkileyen değişkenleri incelediği araştırmasında anne ve babanın eğitim düzeyleri ve öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri arttıkça öğrencilerin rehberlik programından ve rehberlik servisinin etkinliklerinden yararlanma düzeylerinde de artış söz konusu olduğunu ve saptamıştır.

Bir başka çalışmada Avcı (2006), ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin verimli ders çalışma alışkanlıkları, akademik başarıları, sınav kaygı düzeyleri üzerinde sınıf içi rehberlik etkinliklerinin etkisini saptamayı amaçlamıştır. Verilerin değerlendirilmesi ile şu sonuçlara ulaşılmıştır. Sınıf içi rehberlik etkinliklerine katılan deney grubu öğrencilerinin, etkinlikler sonrasında çalışma alışkanlıklarında artış olduğu, akademik başarılarında yükselme belirlenmiştir. Etkinliklere katılmayan kontrol grubundaki öğrencilerin çalışma alışkanlıkları değişmemiş, akademik başarılarında bir farklılık olmamıştır. Kontrol grubu öğrencilerinin sınav kaygılarının deney grubu öğrencilerine göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu belirlenmiştir.

Yapılan araştırmalara göre sınıf rehberliği etkinlikleriyle öğrencilere kendini tanıma ve kabul etme, etkili öğrenme ve ders çalışma, kişilerarası iletişim becerileri, kariyer planlama gibi pek çok beceri kazandırılmaktadır (Geller ve Anderson, 1986; Lee,1993; Myrick ve Dixon, 1985; Myrick,Meril ve Swanson, 1986; Ruben, 1989; Teglası ve Rothman, 2001; Akt: Nazlı, 2006).

Yumrutaş (2006) ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin rehberlik görevleriyle ilgili görüş ve uygulamalarını incelediği araştırmasında araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bölümünün ilköğretimde rehberlik çalışmalarının yararlı olacağına inandıklarını, okullarında yürütülmekte olan rehberlik ve eğitici kol faaliyetlerinin ise yeterince etkili yapıldığını düşünmediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin büyük kısmı rehberlik çalışmalarındaki görev ve sorumluluklarını bildiklerini ve rehberlik görev ve sorumluluklarına ilişkin çoğu ifadeyi yerine getirdiklerini belirttiklerini saptamıştır.

Kızııl (2007), orta öğretim kurumlarındaki rehber öğretmenlerin ve sınıf rehber öğretmenlerinin sınıf içi rehberlik etkinlikleri ile ilgili görüşleri adlı araştırmasında şu sonuca ulaşmıştır: Rehberlik etkinliklerinin okullarda tam anlamıyla uygulanmadığı görülmüştür. Çünkü yapılan etkinliklerin amacına ulaşmadığı, test sonuçlarının değerlendirilmemesi, öğretmenlerin yetersiz olmaları, rehberlik etkinliklerine ayrılan sürenin yetersiz olması sonuçlarına ulaşılmıştır. Rehberlik etkinliklerinde yeterli düzeyde işbirliğinin sağlanmadığı sonuçlarına erişilmiştir. Rehberlik etkinliklerinin öğrencilerin kendilerinin tanımlarına, okula ve derslere uyumunu sağlamada, motivasyonlarını artırmada, öğrenci ve sorunlarını ortaya çıkarmada yararları oldukları görülmüş az da olsa rehberlik etkinlikleri uygulamanın hiçbir yararı olmadığını düşünen öğretmenlere rastlanmıştır. Rehberlik etkinliklerinin verimli hale getirebilmek için öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda, işbirliğinin tam anlamıyla sağlanması, psikolojik danışman(rehber öğretmen) sayısının artırılması, öğrenmelerin ciddi anlamda bilgilendirilmeleri, rehber öğretmenlerin daha aktif olmaları ve rehberlik etkinliklerinin sürekli ve etkili olmaları sonuçlarına ulaşılmıştır. Rehberlik etkinlikleri olarak; öğrencilerin kendilerini iyi tanımasına olanak veren, öğrenci sorunlarını ortaya çıkaran, sonucu iyi değerlendirilen, eğitici, öğretici ve eğlendirici etkinliklerin kullanılması sonuçlarına ulaşılmıştır. Tüm öğretmenler rehberliğe ayrılan sürenin yeterli olmadığı görüşünde karar kılmışlardır.

Konca (2007) “İlköğretimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar” adlı araştırmasında şu sonuçlara ulaşmıştır; Öğretmenler psikolojik danışma ve rehberlik programlarının geliştirilmesi sürecinde öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerine yeteri ölçüde yer verilemediğini, ders

yüklerinin ve okuldaki diğer işlerinin yoğunluğu nedeniyle psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirmede birlikte çalışılacak ortak zaman yaratılamadığına inandıklarını, okul yönetimlerinin program geliştirme çalışmalarına yeterli ölçüde destek vermediklerini belirtmişlerdir.

Nazlı (2007) bir başka çalışmasında psikolojik danışmanların değişen rollerini algılayışlarını incelemiştir. Psikolojik danışmanların rehberlik hizmetlerinde yaşanan değişimleri ve buna paralel olarak yeni rol ve görevlerini nasıl algıladıklarını belirlemek amacıyla yaptığı çalışma sonucunda psikolojik danışmanların eğitim sisteminde yaşanan değişikliklerin nedenlerini yeterince algılayamamaları da değişimin gerekli olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Değişimler neticesinde, eskisine oranla rehberliğin öneminin arttığını, rehberlik çalışmalarının bir sisteme oturtulduğunu, planlı-programlı yeni uygulamaların daha yararlı olduğunu, kimin ne görev yapacağını daha da belirginleşmesinden memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Psikolojik danışmanların, rehberlikte yapılan değişimleri, toplum ve öğrenci ihtiyacını karşılamada yetersiz buldukları belirlenmiştir. Psikolojik danışmanların sayılarının az olması, psikolojik danışmanların hizmet içi eğitimden geçirilmemiş olmaları, üniversitede PDR bölümlerinin bu değişime uygun eleman yetiştirmemesi, değişim yapılırken psikolojik danışman, öğretmen ve öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınmamış olması vb. nedenlerle, rehberlikte yaşanan değişimlerin, ihtiyacı karşılamada yetersiz kaldığını düşündükleri belirlenmiştir. Ancak, psikolojik danışmanların tüm sıkıntılara rağmen gelecekte alt yapının geliştirilerek, yeni sistemin daha iyi oturtulabileceği inancında oldukları da görülmektedir. Yeni sistemle birlikte, rol ve görevlerinde bir farklılık olup olmadığı konusunda psikolojik danışmanların çoğunluğu, rol ve görevlerinde fark algılamadıklarını belirtmişlerdir. Psikolojik danışmanlar, yeni uygulamaları hakkında bilgi vermek için öğretmenlere daha fazla müşavirlik yaptıklarını, MEB'in dokümanları hazır hale getirmesinin onlar rahatlattığını, çalışmalarının eskisine nazaran daha planlı, programlı olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca, psikolojik danışmanların yönetmelik gereği okuldaki çeşitli kurullara katılmalarının, müşavirlik rollerinin, evrak işlerinin onlara çok zaman kaybettirdiği, verimlerini azalttığı belirlenmiştir.

Araştırmada psikolojik danışmanların, okullarının ihtiyaçlarına göre sınıf rehberliği çalışma programını hazırlamada zorlandıkları, MEB'in bu dönem hazırladığı sınıf rehberliği program örneğini kendi okullarının ihtiyaçlarına göre uyarlamak yerine, aynen uyguladıkları, etkinliklerle ilgili kaynak sıkıntısı yasadıkları belirlenmiştir. Ayrıca psikolojik danışmanların, sınıf rehberliği çalışmalarının ve programının hazırlanmasını kendilerinin değil, öğretmenlerin görevi olarak algıladıkları da belirlenmiştir. Araştırmada Psikolojik danışmanların görüşme tekniğinde ve müşavirlik rollerinde kendilerini yeterli bulurlarken, psikolojik danışma, sınıf rehberliği ve program yönetiminde yetersiz gördükleri, okul rehberlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması için öncelikle kendilerini geliştirmeleri gerektiği ve bunun için RAM'ların, MEB'in ve üniversitelerin kişisel gelişimlerinde destek olmalarını istedikleri belirlenmiştir.

İlköğretim okulları sekizinci sınıf öğrencilerinin okul psikolojik danışma ve rehberlik servisinden yararlanma düzeylerinin belirlemek amacıyla Polat (2007)'ın 2006–2007 öğretim yılında Malatya'da öğrenim gören ilköğretim okulları sekizinci sınıf öğrencileri üzerinde yaptığı araştırmada şu sonuçlar ortaya çıkmıştır: Öğrenciler, gereksinimleri olduğunda rehberlik hizmetlerinden yardım istemeyi düşünmektedirler. Ancak yardıma ihtiyaçları olduğunda yardım almaları konusunda öğrencilerin teşvik edilmeleri gerekmektedir. Öğrenciler, rehberlik hizmetlerinin gerekliliğine ve önemine inanmaktadırlar. Öğrenciler, sosyal problemlerin çözümünde rehberlik hizmetlerinden yardım istemektedirler. Bunun dışında, rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin sosyalleşmesinde, bireysel sorun yaşadıklarında, ders çalışma ve ders başarısını artırmada, okula uyum sağlamada katkısı olduğunu ve rehber öğretmenlerin başkaları ile daha iyi sosyal ilişki kurduğunu düşünmektedirler.

Bir başka araştırmada Teker (2007) ilköğretim 1. kademedeki görev yapan sınıf öğretmenlerinin rehberlik görevleri ile ilgili görüş ve uygulamalarını saptamayı amaçlamıştır. Bu araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetleri ile ilgili görüşleri ile uygulamaları konusunda cinsiyet ve hizmet içi eğitim alma durumları açısından anlamlı bir farklılık bulunamazken, yaş, mesleki kıdem ve mezun olunan okul türüne göre anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır. Buna göre mesleki kıdem ölçütü açısından, 16 yıl ve üstü hizmet yılına sahip öğretmenler ile diğer hizmet yılı grupları arasında mesleki deneyimi yüksek öğretmenler lehine anlamlı bir farklılığa

rastlanmıştır. Bununla birlikte yas özelliklerine göre de 41 yas ve üstü öğretmenler ile 22-31 yas öğretmenler arasında görüş ve uygulamalar açısından üst yas grup lehine anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır. Yine rehberlik hizmetleri ile ilgili görüşler ve uygulamalar açısından Eğitim Enstitüsü ve Eğitim Yüksek Okulu mezunu öğretmenlerin üniversite mezunu öğretmenlere göre daha yüksek puan aldıkları saptanmıştır.

Tokalı (2007), sınıf öğretmenleri için hazırlanmış olan 9. sınıf rehberlik programının ne ölçüde gerçekleştirildiğinin rehber öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla gerçekleştirdiği çalışmasında şu sonuçlara ulaşmıştır: Rehber öğretmenler rehberlik programında olması gereken amaçların başlıcaları olarak; mesleki rehberlik, sosyal beceri, okula uyum, alan seçimi, bireyi tanıma, ilgi ve yetenek farkındalığını sağlaması ve eğitsel rehberlik konularının gerekliliğini belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlere göre 9. sınıf rehberlik programının içeriğinin kazanımlar bölümü yeterli düzeyde kazandırılmamaktadır. Bunun nedenlerini de uygulamadan kaynaklı sorunlar olduğu şeklinde açıklamışlardır. Rehber öğretmenler, programının içeriğinin etkinlikler bölümünün uygulanabilir ve yeterli olduğunu düşünmektedirler. Rehber öğretmenlere göre, 9. sınıf rehberlik programının düzenli olması, teorik olarak güçlü olması, etkinlikleri ve değerlendirme formu olması açısından programı güçlü buldukları görüşmeler sonucunda ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte görüşme yapılan bireyler, programı, uygulanabilirliğin, etkinliklerin, değerlendirmenin ve programın güncel olmaması yönüyle zayıf bulmaktadırlar. Görüşme yapılan bireyler, rehberlik programında yer alan etkinlik değerlendirme formu için, öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri, gözlem yapılması, uygulama ve davranış boyutuna önem verilmesi ve bütün bu yapılanlar hakkında öğrencilere geribildirim verilmesi gerektiğini öneri olarak düşünmektedirler. Görüşme yapılan bireyler, genel olarak rehberlik programında değişiklik önerileri için, etkinliklerin yapılandırılması, programın güncelleştirilmesi, sınıf öğretmenlerinin daha aktif olması, öğrencilerin ihtiyaçları, okulun ve çevrenin şartlarının dikkate alınması, teknolojinin kullanılması, çalışanlar arasında koordinasyon sağlanması gerektiğini öneri olarak düşünmektedirler.

Demirel (2010) “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Değerlendirmesi” adlı çalışmasında Rehberlik programını program geliştirmeci, alan uzmanı ve rehber öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirmiştir. Bu değerlendirme sonucunda programın güçlü yanlarıyla ilgili şu sonuçlara ulaşılmıştır: Ders saatlerini etkili kullanma, standartlaşmayı sağlama, öğrencilerin psikososyal gelişimine katkı sağlama, rehber öğretmenlerin bilgi ve deneyimlerini artırma, rehberlik hizmetlerine olumlu etkileri ve işlevsel olması. Programın zayıf yönleri olarak ise programın uygulanabilirliği açısından, sınıf öğretmenlerinin uygulamalar için yeterli donanımına sahip olmamaları, okullarda rehber öğretmenlerin yeterli olmaması, bazı etkinliklerin kalabalık sınıflarda uygulanmasının zorluğu ve rehberlik saatinin bir ders gibi algılanabileceği endişesi ön plana çıkmaktadır. Rehber öğretmenler açısından da iş yüklerini arttırma ve yaratıcılıklarını engelleme gibi kaygılar vurgulanmıştır.

Rehberlik etkinlikleriyle ilgili yurt içinde yapılmış az sayıda araştırma mevcuttur. Bu konuyla ilgili yapılan araştırmalarda genelde rehberlik etkinliklerinin kullanımı konusunda öğretmen görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmalarda KPDRP rehberlik etkinliklerinin kullanımıyla ilgili hem olumlu hem olumsuz sonuçlara ulaşılmıştır. Etkinliklerin uygulanabilir ve öğrenci gelişimine yararlı olduğu gibi sonuçların yanında etkinliklerin okullarda tam anlamıyla uygulanamadığıyla ilgili sonuçlara da ulaşılmıştır.

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizinde kullanılan istatistiksel teknikler üzerinde durulmuştur.

3.1. Araştırma Modeli

Bu çalışma, sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin (psikolojik danışman) kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programı rehberlik etkinliklerini kullanma durumunu ortaya çıkarmaya çalışan durum saptamaya yönelik betimsel bir araştırmadır. Betimsel modelde belli bir konudaki hali hazırdaki durum araştırılır. Betimsel araştırmalar; özaktarım araştırmaları ve gözlem araştırmaları olmak üzere iki biçimde gerçekleştirilmektedir. Özaktarım araştırmalarında veriler, araştırma örneklemindeki bireylerin kendilerinden anket ya da görüşmelerle toplanırken gözlem araştırmalarında katılımcıların araştırmacı tarafından gözlenmesi ile toplanır (Kırcaali İftar; 1999). Betimsel araştırmalar var olan bir durumu var olduğu şekliyle ortaya çıkarmayı amaçlaması nedeniyle bu araştırmada da var olan durumlar ortaya çıkarılmaya çalışıldığı için betimsel yöntem kullanılmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Bu araştırmada Ankara ili Yenimahalle ilçesi resmi ilköğretim okulları içerisinde random yöntemle seçilmiş 24 ilköğretim okulunda çalışan 173 kadın, 109 erkek olmak üzere toplam 282 öğretmenle çalışılmıştır. Öğretmenlerin sınıf düzeylerine göre sayıları Tablo 1’de verilmiştir:

Tablo 1: Araştırma örnekleminin cinsiyete göre dağılımı

Sınıf	Kadın	Erkek	Toplam
1.	21	10	31
2.	23	14	37
3.	25	12	37
4.	15	15	30
5.	17	16	33
6.	22	16	38
7.	17	9	26
8.	19	12	31
Rehber öğretmen	14	5	19
Toplam	173	109	282
Yüzde	% 61	%39	%100

Tablo 1’de öğretmenlerin sınıflara ve cinsiyetlere göre dağılımı verilmiştir. Tablo 1’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin % 61’i kadın, %39’u da erkektir.

Tablo 2’de öğretmenlerin sınıflara ve kıdeme göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 2: Araştırma örnekleminin kıdeme göre dağılımı

Sınıf	1-10 yıl	11-20 yıl	21 yıl ve üzeri	Toplam
1.	5	14	12	31
2.	10	10	17	37
3.	7	13	17	37
4.	7	8	15	30
5.	6	7	20	33
6.	9	19	10	38
7.	4	12	10	26
8.	7	19	5	31
Rehber öğretmen	6	9	4	19
Toplam	61	111	110	282
Yüzde	% 22	% 39	% 39	% 100

. Tablo 2’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin % 22’sini kıdemleri 1-10 yıl arasında olan öğretmenler, % 39’unu kıdemleri 11-20 yıl arasında olan öğretmenler, % 39’unu kıdemler 21 yıl ve üstünde olan öğretmenler oluşturmaktadır.

3.3. Kullanılan Ölçme Araçları

Araştırma verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen “Rehberlik etkinlikleri Uygulanma Durumları Anketi” ile toplanmıştır. Anket formunun bilimsel uygunluğunun belirlenmesi maksadıyla kapsam geçerliliği için uzmanların görüş ve önerileri alınmıştır.

Anket, cevaplayıcının etkinlikleri daha kolay hatırlamasını sağlamak için her etkinliğin ismi ve sırası verilerek hazırlanmıştır. Araştırmada 8 sınıf düzeyinde 1. eğitim-öğretim döneminde uygulanması gereken her etkinlikle ilgili görüşlere ulaşmak amaçlandığı için, ankette her etkinlik için aynı 7 soru sorulmuştur. Öğrencilerin doldurması gereken formların bulunduğu etkinlikler için ayrıca etkinliklerin doldurulması ile ilgili bir soru sorulmuştur. Her sınıf düzeyi için ayrı ayrı hazırlanan ankette o sınıf düzeyinde bulunan etkinliklerle ilgili sorulara yer verilmiştir (Bakınız Ek:2). Anketin araştırmanın kimin tarafından yapıldığı, araştırmanın adı, amacı ve anketin nasıl cevaplandırılacağıyla ilgili bilgi verilmiştir. Anket likert tipinde hazırlanmıştır. Anketin geçerliliğini saptamak amacıyla alan uzmanlarının anket soruları hazırlanırken görüşleri alınmıştır.

3.4. Verilerin Analizi

Yapılan çalışmada her sınıf düzeyinde o sınıf rehber öğretmenin ve rehber öğretmenin uyguladığı rehberlik etkinlikleriyle ilgili her sınıf düzeyi için ayrı ayrı olmak üzere toplamda 9 veri grubu oluşmuştur ve her sınıf için oluşan veri grubu kendi içinde değerlendirilmiştir. Verilerin analizi SPSS For Windows 16.00 paket programı kullanılarak yapılmıştır.

Toplam 600 adet dağıtılan anket formlarının 318 tanesi geri dönmüş ve dönen anketler içinden geçersiz olanlar çıkarıldıktan sonra anket sayısı 282 olmuştur.

Veriler analiz edilirken sınıf düzeyine, etkinlik ve soru sırasına göre kodlanmıştır. Veriler üzerinde frekans ve yüzde istatistiksel işlemleri yapılmıştır.

Betimsleyici istatistiklerin yanında grupları, cinsiyet ve kıdeme göre karşılaştırmak amacıyla yapılacak parametrik olmayan kay kare testi uygulanması planlanmış fakat anketlerde olumlu ifadelerle yığılma olması(beklenen 5'ten küçük olan gözetim sayısının % 20'yi aşması) nedeniyle bu istatistiksel yöntem uygulanamamıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

4.1. Bulgular

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri için toplanan verilerden elde edilen bulgular ve yorumlar sınıf düzeyinde elde edilen verilerin sırasına uygun olarak, tablo ve açıklamalarıyla birlikte verilmiştir.

4.1.1. Rehber Öğretmenlerin KPDRP (Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı) Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde rehber öğretmenlerin uyguladığı rehberlik etkinlikleriyle ilgili görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda Rehber öğretmenlerin uyguladığı “Kişisel Sınırların Önemi” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 3: Rehber Öğretmenlerin “Kişisel Sınırların Önemi” Adlı 2.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:19)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	11	6	1	1	0
	%	57,9	31,6	5,3	5,3	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	13	3	2	1	0
	%	68,4	15,8	10,5	5,3	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	11	8	0	0	0
	%	57,9	42,1	0	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	4	11	3	1	0
	%	21,1	57,9	15,8	5,3	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	2	10	2	4	1
	%	10,5	52,6	10,5	21,1	5,3
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	12	5	2	0	0
	%	63,2	26,3	10,5	0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	11	7	0	1	0
	%	57,9	36,8	0	5,3	0

Tablo 3 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Kişisel Sınırların Önemi” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmen dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir. Her on rehber öğretmen biri (% 11) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Öğrenciler “Kişisel Sınırların Önemi” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin tamamı katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Kişisel Sınırların Önemi” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 79) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir. Anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin % 63’ü katıldığını ifade etmiştir. Her on rehber öğretmen biri (% 11) kararsız olduğunu belirtirken her dört rehber öğretmen biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Kişisel Sınırların Önemi” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır. İfadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmen dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. Her on rehber öğretmen biri (% 11) kararsız olduğunu belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur. İfadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin % 95’i katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda Rehber öğretmenlerin uyguladığı “Kişisel Sınırlarım adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 4: Rehber Öğretmenlerin “Kişisel Sınırlarım” Adlı 3.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:19)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	12	4	1	2	0
	%	63,2	21,1	5,3	10,5	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	7	8	2	2	0
	%	36,8	42,1	10,5	10,5	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	11	6	1	1	0
	%	57,9	31,6	5,3	5,3	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	6	5	3	2	3
	%	31,6	26,3	15,8	10,5	15,8
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	2	5	4	4	4
	%	10,5	26,3	21,1	21,1	21,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	9	6	3	1	0
	%	47,4	31,6	15,8	5,3	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	12	5	1	1	0
	%	63,2	26,3	5,3	5,3	0

Tablo 4 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Kişisel Sınırlarım” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir. Her on rehber öğretmenden biri (% 11) kararsız olduğunu belirtirken her on rehber öğretmenden biri (% 11) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Kişisel Sınırlarım” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin uygulanmasında bahçenin ortam olarak kullanılması etkinliğe uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. Her dört rehber öğretmenden biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Kişisel Sınırlarım” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir. İfadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin % 37’si katıldığını ifade etmiştir. Her beş rehber öğretmenden biri (% 21) kararsız olduğunu belirtirken her on rehber öğretmenden dördü (% 42) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Kişisel Sınırlarım” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 79) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda Rehber öğretmenlerin uyguladığı “Ahmet’in Diş Fırçası” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 5: Rehber Öğretmenlerin “Ahmet’in Diş Fırçası” Adlı 4.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:19)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	14	4	1	0	0
	%	73,7	21,1	5,3	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	12	5	1	1	0
	%	63,2	26,3	5,3	5,3	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	12	6	1	0	0
	%	63,2	31,6	5,3	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	10	9	0	0	0
	%	52,6	47,4	0	0	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	9	5	1	2	2
	%	47,4	26,3	5,3	10,5	10,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	13	4	0	2	0
	%	68,4	21,1	0	10,5	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	11	6	2	0	0
	%	57,9	31,6	10,5	0	0

Tablo 5 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Ahmet’in Diş Fırçası” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 95) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. Öğrenciler “Ahmet’in Diş Fırçası” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 95) katıldığını ifade etmiştir.

Oturma düzeni “Ahmet’in Diş Fırçası” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin tamamı katıldığını belirtmiştir. “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört rehber öğretmenden üçü (% 74) katıldığını belirtirken her beş rehber öğretmenden biri de (% 21) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Ahmet’in Diş Fırçası” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” İfadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda Rehber öğretmenlerin uyguladığı “Öfkem” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 6: Rehber Öğretmenlerin “Öfkem” adlı 3.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:19)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	12	4	1	2	0
	%	63,2	21,1	5,3	10,5	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	6	8	2	3	0
	%	31,6	42,1	10,5	15,8	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	11	6	1	1	0
	%	57,9	31,6	5,3	5,3	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	4	11	1	3	0
	%	21,1	57,9	5,3	15,8	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	3	9	1	3	3
	%	15,8	47,4	5,3	15,8	15,8
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	10	6	0	2	1
	%	52,6	31,6	0	10,5	5,3
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	12	5	0	2	0
	%	63,2	26,3	0	10,5	0
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	7	7	4	1	0
	%	36,8	36,8	21,1	5,3	0

Tablo 6 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Öfkem” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (%)

84) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört rehber öğretmenden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler “Öfkem” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Öfkem” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir.

“Öfkem” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin % 63’ü katıldığını ifade etmiştir. Her üç rehber öğretmenden biri (% 32) ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin % 84’ü katıldığını ifade etmiştir.

“Öfkem” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlikte bulunan Form 22 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört rehber öğretmenden üçü (% 74) katıldığını belirtmiştir. Her beş rehber öğretmenden biri (% 21) kararsız olduğunu ifade etmiştir.

Aşağıda Rehber öğretmenlerin uyguladığı “Hayatımızdaki Çatışmalar” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 7: Rehber Öğretmenlerin “Hayatımızdaki Çatışmalar” Adlı 7.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:19)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	10	7	1	1	0
	%	52,6	36,8	5,3	5,3	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	6	6	3	4	0
	%	31,6	31,6	15,8	21,1	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	7	8	3	1	0
	%	36,8	42,1	15,8	5,3	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	4	9	3	2	1
	%	21,1	47,4	15,8	10,5	5,3
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	1	10	3	2	3
	%	5,3	52,6	15,8	10,5	15,8
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	9	6	3	1	0
	%	47,4	31,6	15,8	5,3	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	6	10	2	1	0
	%	31,6	52,6	10,5	5,3	0
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	5	10	2	2	0
	%	26,3	52,6	10,5	10,5	0

Tablo 7 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Hayatımızdaki Çatışmalar” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir. İfadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin % 63’ü katıldığını ifade etmiştir. Rehber öğretmenlerin % 16’sı kararsız olduğunu, her beş rehber öğretmenden biri (% 21) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler ” Hayatımızdaki Çatışmalar” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Hayatımızdaki Çatışmalar” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden yedisi (% 69) katıldığını ifade etmiştir.

”Hayatımızdaki Çatışmalar” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. Rehber öğretmenlerin % 16’sı kararsız olduğunu, her dört

rehber öğretmenlerden biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenlerden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir.

”Hayatımızdaki Çatışmalar” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlikte bulunan Form 53 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin % 79’u katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda Rehber öğretmenlerin uyguladığı “Çatışma Çözme Yöntemlerim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 8: Rehber Öğretmenlerin “Çatışma Çözme Yöntemlerim” Adlı 7.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:19)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	9	6	3	0	1
	%	47,4	31,6	15,8	0	5,3
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	5	5	6	2	1
	%	26,3	26,3	31,6	10,5	5,3
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	4	11	4	0	0
	%	21,1	57,9	21,1	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	4	10	2	2	1
	%	21,1	52,6	10,5	10,5	5,3
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	1	9	3	3	3
	%	5,3	47,4	15,8	15,8	15,8
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	9	6	3	1	0
	%	47,4	31,6	15,8	5,3	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	6	10	2	1	0
	%	31,6	52,6	10,5	5,3	0
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	6	5	4	4	0
	%	31,6	26,3	21,1	21,1	0

Tablo 8 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Çatışma Çözme Yöntemlerim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin (% 79) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için

yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her iki rehber öğretmeninden biri (% 52) katıldığını ifade etmiştir. Her üç rehber öğretmeninden biri (% 32) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Öğrenciler “Çatışma Çözme Yöntemlerim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmeninden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Çatışma Çözme Yöntemlerim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört rehber öğretmeninden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir.

“Çatışma Çözme Yöntemlerim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her iki rehber öğretmeninden biri (% 52) katıldığını ifade etmiştir. Rehber öğretmenlerin % 16’sı kararsız olduğunu ifade ederken her üç rehber öğretmeninden biri (% 32) ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmeninden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir.

“Çatışma Çözme Yöntemlerim” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

“Etkinlikte bulunan Form 54 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmeninden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. her beş rehber öğretmeninden biri (% 21) kararsız olduğunu, her beş rehber öğretmeninden biri (% 21) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

Aşağıda Rehber öğretmenlerin uyguladığı “Kaygılıysam...” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 9: Rehber Öğretmenlerin “Kaygılıysam...” Adlı 8.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:19)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	12	5	1	1	0
	%	63,2	26,3	5,3	5,3	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	8	6	2	2	1
	%	42,1	31,6	10,5	10,5	5,3
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	5	10	4	0	0
	%	26,3	52,6	21,1	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	8	6	3	1	1
	%	42,1	31,6	15,8	5,3	5,3
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	4	8	3	1	3
	%	21,1	42,1	15,8	5,3	15,8
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	9	8	1	1	0
	%	47,4	42,1	5,3	5,3	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	10	7	2	0	0
	%	52,6	36,8	10,5	0	0

Tablo 9 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Kaygılıysam...” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört rehber öğretmenden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler “Kaygılıysam...” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir. Her on rehber öğretmenden ikisi (% 21) kararsız olduğunu belirtirken ifadeye katılmadığını belirten öğretmen olmamıştır. “Oturma düzeni “Kaygılıysam...” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir. İfadesine anketi yanıtlayan her dört rehber öğretmenden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir.

“Kaygılıysam...” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan rehber öğretmenlerin % 63’ü katıldığını ifade etmiştir. Her on öğretmeden beşi (% 21) de ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği

materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir.

“Kaygılıysam...” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on rehber öğretmenden dokuzu (% 89) katıldığını ifade etmiştir.

Rehber öğretmenlerin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlayan rehber öğretmen oranı %95-%79 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16 ile %5 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %11 -%0 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi rehber öğretmenlerin çoğunluğu ankette sorulan soruların anlaşılır olduğunu düşünmektedir.

Rehber öğretmenlerin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %90-%52 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %32 ile %5 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %21-%5 arasında değişmektedir. Bu verilerden anlaşıldığı gibi rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinlik için ayrılan sürenin yeterli olduğunu, bazı etkinlikler için her üç öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu, her beş öğretmenden biri de sürenin yeterli olmadığını düşünmektedir.

Rehber öğretmenlerin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%80 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %21 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %5-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi rehber öğretmenlerin çoğunluğu öğrencilerin etkinliğe katılmaya istekli olduğunu, bazı etkinliklerde her beş öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir.

Rehber öğretmenlerin ankette yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%58 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %26-%0

arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi rehber öğretmenlerin çoğunluğu oturma düzeninin etkinliklerin uygulanmasında uygun bir sınıf düzeni olduğunu, bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri oturma düzeninin uygun sınıf düzeni olmadığını düşünmektedir.

Rehber öğretmenlerin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%58 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %26-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi rehber öğretmenlerin çoğunluğunun etkinliğin kalabalık sınıflarda kolayca uygulandığını düşündüğünü, bazı etkinliklerde her dört öğretmenden biri etkinliğin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını düşünmektedir.

Rehber öğretmenlerin ankette yer alan “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %90-%79 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %26-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinliğin gerektirdiği materyallerin kolayca karşılanıldığını, bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri materyallerin kolayca karşılanamadığını düşünmektedir.

Rehber öğretmenlerin ankette yer alan “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %95-%84 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %11 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %11-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerden anlaşıldığı gibi rehber öğretmenlerin çoğunluğunun rehberlik etkinliklerinin programdaki yerinin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu düşünmektedir.

Rehber öğretmenlerin “Rehberlik Etkinlikleri Uygulanma Durumları Anketi”nde yer alan “Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %74-%58 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %21 ile %11 arasında,

“katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %21-%5 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinlikte bulunan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulduğunu, bazı etkinlikler için her beş öğretmenden biri kararsız olduğunu, her beş öğretmenden biri de formların kolayca doldurulamadığını düşünmektedir.

4.1.2. Sınıf Rehber Öğretmenlerin KPDRP (Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı) Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinlikleri kullanılma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

4.1.2.1. 1. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin KPDRP 1. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde 1. sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinliklerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda 1. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “İsim Çemberi” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 10: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “İsim Çemberi” adlı 1.Sınıf 1.Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	13	15	1	1	1
	%	41,9	48,4	3,2	3,2	3,2
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	11	15	4	1	0
	%	35,5	48,4	12,9	3,2	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	20	8	2	1	0
	%	64,5	25,8	6,5	3,2	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	13	13	4	1	0
	%	41,9	41,9	12,9	3,2	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	11	8	8	2	2
	%	35,5	25,8	25,8	6,5	6,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	13	13	5	0	0
	%	41,9	41,9	16,1	0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	16	14	0	1	0
	%	51,6	45,2	0	3,2	0

Tablo 10 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir.

“İsim Çemberi adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.”ifadesine her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (%90) katıldığını belirtmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin yüzde 87’si katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler İsim Çemberi adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (%90) katıldığını belirtmiştir. “Çember düzeni “İsim Çemberi” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 84) ifadeye katıldığını belirtmiştir.

“İsim Çemberi” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin % 62’si ifadeye katıldığını belirtmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin diğer dörtte biri (% 26) kararsız olduğunu belirtmiştir. “İsim Çemberi” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin büyük çoğunluğu (% 84) katıldığını belirtmiştir.

“Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin % 97’si katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 1. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

“Tablo 11: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı 1.sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	8	19	3	1	0
	%	25,8	61,3	9,7	3,2	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	5	22	2	2	0
	%	16,1	71,0	6,5	6,5	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	13	13	5	0	0
	%	41,9	41,9	16,1	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	11	14	6	0	0
	%	35,5	45,2	19,4	0	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	4	14	7	2	4
	%	12,9	45,2	22,6	6,5	12,9
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	12	15	2	2	0
	%	38,7	48,4	6,5	6,5	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	11	17	2	1	0
	%	35,5	54,8	6,5	3,2	0

Tablo 11 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine 11 sınıf rehber öğretmenlerinin % 87’si katıldığını belirtmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 86) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin büyük çoğunluğu (% 84) katıldığını belirtmiştir. “Oturma düzeni Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası adlı etkinliğin

uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (%81) katıldığını ifade etmiştir.

“Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası adlı Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine yarısından fazlası (% 58) katıldığını ifade ederken yaklaşık dört sınıf rehber öğretmeninden biri (%23) kararsız olduğunu, yaklaşık beş sınıf rehber öğretmeninden biri (% 19) katılmadığını ifade etmiştir.

“Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine ankete katılan sınıf rehber öğretmenlerinin % 87’si katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 1. sınıf rehber öğretmenlerin uyguladığı “Okuluma Giderken” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 12: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Okuluma Giderken” adlı 1.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	22	9	0	0	0
	%	71,0	29,0	0	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	13	15	3	0	0
	%	41,9	48,4	9,7	0	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	21	9	1	0	0
	%	67,7	29,0	3,2	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	15	13	2	1	0
	%	48,4	41,9	6,5	3,2	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	6	15	5	4	1
	%	19,4	48,4	16,1	12,9	3,2
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	19	8	1	3	0
	%	61,3	25,8	3,2	9,7	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	24	7	0	0	0
	%	77,4	22,6	0	0	0

Tablo 12 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Okuluma Giderken adlı Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldıklarını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması

“için yeterlidir.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 90) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Okuluma Giderken” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 97) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Okuluma Giderken” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir.

“Okuluma Giderken” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.”ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 68) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine 1. sınıf rehber öğretmenlerinin % 87’si katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” İfadesini anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 1. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Tehlikeler” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 13: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Tehlikeler” adlı 1.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	18	12	1	0	0
	%	58,1	38,7	3,2	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	17	11	2	1	0
	%	54,8	35,5	6,5	3,2	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	19	10	2	0	0
	%	61,3	32,3	6,5	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	14	14	2	1	0
	%	45,2	45,2	6,5	3,2	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	8	14	6	2	1
	%	25,8	45,2	19,4	6,5	3,2
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	14	14	2	1	0
	%	45,2	45,2	6,5	3,2	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	19	10	2	0	0
	%	61,3	32,3	6,5	0	0

Tablo 13 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Tehlikeler” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin % 97’si katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesini anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Tehlikeler” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 94) katıldığını belirtmiştir. “Oturma düzeni “Tehlikeler” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesi anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir.

“Tehlikeler” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 71) katıldığını belirtirken yaklaşık beş sınıf rehber öğretmeninden biri (% 19) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 1. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 14: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” Adlı
1.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	21	7	3	0	0
	%	67,7	22,6	9,7	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	16	14	1	0	0
	%	51,6	45,2	3,2	0	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	19	11	1	0	0
	%	61,3	35,5	3,2	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	14	12	2	3	0
	%	45,2	38,7	6,5	9,7	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	9	12	6	2	2
	%	29,0	38,7	19,4	6,5	6,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	17	14	0	0	0
	%	54,8	45,2	0	0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	18	13	0	0	0
	%	58,1	41,9	0	0	0

Tablo 14 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamına yakını (% 97) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan 1. sınıf rehber öğretmenlerinin % 97’si katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni ”Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 83’ü katıldığını ifade etmiştir.

“Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından büyük bir kısmı (% 68) katıldığını ifade ederken beş sınıf rehber öğretmeninden biri (% 19) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesinin tamamına sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan 1.sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 1. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Okulum ve Ben” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 15: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Okulum ve Ben” Adlı 1.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	17	13	1	0	0
	%	54,8	41,9	3,2	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	14	13	3	1	0
	%	45,2	41,9	9,7	3,2	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	21	9	1	0	0
	%	67,7	29,0	3,2	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	13	11	5	2	0
	%	41,9	35,5	16,1	6,5	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	7	13	5	4	2
	%	22,6	41,9	16,1	12,9	6,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	18	10	3	0	0
	%	58,1	32,3	9,7	0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	18	11	1	1	0
	%	58,1	35,5	3,2	3,2	0

Tablo 15 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Okulum ve Ben” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 97’si katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu (% 87) katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler “Okulum ve Ben” adlı etkinliğe katılmada isteklidir” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamına yakını (% 97) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Okulum ve Ben” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir

sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu (% 77) katıldığını ifade etmiştir.

“Okulum ve Ben” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 64) katıldığını belirtirken, % 16’sı kararsız olduğunu, geri kalan yaklaşık beş sınıf rehber öğretmeninden biri de (%19) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Okulum ve Ben” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir.

“Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 94) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 1. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 16: 1.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Farklı Ortamlarda Ben” Adlı 1.sınıf -7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	14	16	1	0	0
	%	45,2	51,6	3,2	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	10	16	5	0	0
	%	32,3	51,6	16,1	0	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	15	15	1	0	0
	%	48,4	48,4	3,2	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	10	18	3	0	0
	%	32,3	58,1	9,7	0	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	9	12	8	2	0
	%	29,0	38,7	25,8	6,5	0
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	9	17	3	2	0
	%	29,0	54,8	9,7	6,5	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	21	10	0	0	0
	%	67,7	32,3	0	0	0

Tablo 16 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 97) katıldığını ifade etmiştir.

“Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu (% 84) katıldığını belirtmiştir. “Öğrenciler “Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 97) katıldığını belirtmiştir. Oturma düzeni “Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir.

“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan yaklaşık on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 68) katıldığını ifade ederken yaklaşık dörtte biri (% 26) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu (% 84) katıldığını belirtmiştir.

“Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını ifade etmiştir.

1. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%87 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %10 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %6-%0 arasında değişmektedir. Verilerden anlaşıldığı gibi 1. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu uyguladıkları etkinlikte bulunan soruların anlaşılır olduğunu, bazı etkinlikler için on kişiden birinin soruların anlaşılır olduğu konusunda kararsız olduğunu düşünmektedir.

1. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%86 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %7-%0 arasında

değişmektedir. 1. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu etkinlik için ayrılan sürenin yeterli olduğunu düşünmektedirler.

1. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%65 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade eden sınıf rehber öğretmeni yoktur. Bu sonuçlardan da anlaşıldığı gibi sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğu öğrencilerin etkinliğe katılmada istekli olduklarını düşünmektedirler.

1. sınıf rehber öğretmenlerinin “Rehberlik Etkinlikleri Uygulanma Durumları Anketi”nde yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %90-%77 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %10-%0 arasında değişmektedir. Verilerde görüldüğü gibi 1. sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğu oturma düzeninin etkinliklerin uygulanmasında uygun bir düzen olduğunu düşünmektedir. Bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri ifade konusunda kararsız olduğunu düşünmektedir.

1. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %71-%58 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26 ile %10 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %19-%7 arasında değişmektedir. Bulgularda da görüldüğü gibi 1. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu etkinliğin kalabalık sınıflarda kolayca uygulandığını düşünmektedir. Bazı etkinlikler için her beş öğretmenden biri etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını düşünmektedir.

1. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%84 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %10-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 1. sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinliğin gerektirdiği materyallere kolayca ulaştığını düşünmektedir.

1. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%90 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %7 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %3-%0 arasında değişmektedir. 1. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu ve onların gelişim ihtiyaçlarını karşıladığını düşünmektedir.

4.1.2.2. 2. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin KPDRP 2. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde 2. sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinliklerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda 2. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Kurallar” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 17: 2.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Kurallar” Adlı 2.Sınıf 1.Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	23	14	0	0	0
	%	62,2	37,8	0	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	17	14	2	3	1
	%	45,9	37,8	5,4	8,1	2,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	26	9	1	1	0
	%	70,3	24,3	2,7	2,7	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	17	9	10	1	0
	%	45,9	24,3	27,0	2,7	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	4	13	7	11	2
	%	10,8	35,1	18,9	29,7	5,4
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	12	22	0	3	0
	%	32,4	59,5	0	8,1	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	22	13	2	0	0
	%	59,5	35,1	5,4	0	0

Tablo 17 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Kurallar” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler “Kurallar” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Kurallar” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 70) katıldığını ifade ederken % 27’si kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Kurallar” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık yarısı (% 46) katıldığını ifade ederken yaklaşık beşte biri (% 19) kararsız olduğunu, üçte biri (% 35) katılmadığını ifade etmiştir.

“Kurallar” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 95) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 2. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “İsteme Biçimim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 18: 2.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “İsteme Biçimim” Adlı 2.Sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	20	14	2	0	1
	%	54,1	37,8	5,4	0	2,7
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	20	12	3	1	1
	%	54,1	32,4	8,1	2,7	2,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	23	12	1	1	0
	%	62,2	32,4	2,7	2,7	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	15	14	6	2	0
	%	40,5	37,8	16,2	5,4	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	9	12	6	10	0
	%	24,3	32,4	16,2	27,0	0
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	22	11	4	0	0
	%	59,5	29,7	10,8	0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	26	9	1	1	0
	%	70,3	24,3	2,7	2,7	0

Tablo 18 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“İsteme Biçimim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını belirtmiştir.“Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler “İsteme Biçimim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı % 94 katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “İsteme Biçimim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 78) katıldığını belirtmiştir.

“İsteme Biçimim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” İfadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 57) katıldığını ifade ederken % 16’sı kararsız olduğunu, % 27’si de katılmadığını ifade etmiştir.

“İsteme Biçimim” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını belirtmiştir.

89) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 2. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Sorumluluklarımız” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 19: 2.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Sorumluluklarımız” Adlı 2.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	24	13	0	0	0
	%	64,9	35,1	0	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	22	15	0	0	0
	%	59,5	40,5	0	0	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	26	8	0	2	1
	%	70,3	21,6	0	5,4	2,7
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	12	23	1	1	0
	%	32,4	62,2	2,7	2,7	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	8	14	7	7	1
	%	21,6	37,8	18,9	18,9	2,7
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	14	16	5	2	0
	%	37,8	43,2	13,5	5,4	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	23	13	0	1	0
	%	62,2	35,1	0	2,7	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	16	17	1	3	0
	%	43,2	45,9	2,7	8,1	0

Tablo 19 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Sorumluluklarımız” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler “Sorumluluklarımız” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 92) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Sorumluluklarımız” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir

sınıf düzenidir.” İfadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını belirtmiştir.

“Sorumluluklarımız” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 59) katıldığını ifade ederken, yaklaşık beşte biri (% 19) kararsız olduğunu, geri kalan beşte biri de (% 22) katılmadığını ifade etmiştir.

“Sorumluluklarımız” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını belirtmiştir. “Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 2. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Zorbalık” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 20: 2. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zorbalık” Adlı 2.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	21	15	1	0	0
	%	56,8	40,5	2,7	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	15	14	4	4	0
	%	40,5	37,8	10,8	10,8	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	22	11	3	1	0
	%	59,5	29,7	8,1	2,7	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	14	12	10	1	0
	%	37,8	32,4	27,0	2,7	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	10	10	10	4	3
	%	27,0	27,0	27,0	10,8	8,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	15	20	2	0	0
	%	40,5	54,1	5,4	0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	15	19	2	0	1
	%	40,5	51,4	5,4	0	2,7
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	10	23	0	3	1
	%	27,0	62,2	0	8,1	2,7

Tablo 20 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Zorbalık” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını belirtmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 78) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Zorbalık” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını belirtmiştir. “Oturma düzeni ” Zorbalık” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 70) katıldığını belirtmiştir.

“Zorbalık” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 54) katıldığını ifade ederken, % 27’si kararsız olduğunu, yaklaşık beş sınıf rehber öğretmeninden biri de (% 19) katılmadığını ifade etmiştir.

“Zorbalık” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 95) katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” İfadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını belirtmiştir. “Etkinlikte bulunan Form 6 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 2. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Hatasız Kul Olmaz” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 21: 2. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hatasız Kul Olmaz” Adlı 2.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	22	11	3	0	1
	%	59,5	29,7	8,1	0	2,7
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	17	16	2	1	1
	%	45,9	43,2	5,4	2,7	2,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	22	9	4	1	1
	%	59,5	24,3	10,8	2,7	2,7
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	16	17	3	1	0
	%	43,2	45,9	8,1	2,7	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	9	10	11	4	3
	%	24,3	27,0	29,7	10,8	10,8
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	17	16	4	0	0
	%	45,9	43,2	10,8	0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	23	10	2	2	0
	%	62,2	27,0	5,4	5,4	0

Tablo 21 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Hatasız Kul Olmaz” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını belirtmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Hatasız Kul Olmaz” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını belirtmiştir. Oturma düzeni “Hatasız Kul Olmaz” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını belirtmiştir.

“Hatasız Kul Olmaz” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısı (% 51) katıldığını ifade ederken, yaklaşık üçte biri (% 30) kararsız olduğunu, beşte biri (% 22) de katılmadığını ifade etmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” İfadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri

öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 2. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Zamanlamanın Önemi” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 22: 2. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zamanlamanın Önemi” Adlı 2.sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f %	21 56,8	14 37,8	2 5,4	0 0	0 0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f %	15 40,5	17 45,9	5 13,5	0 0	0 0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f %	21 56,8	11 29,7	5 13,5	0 0	0 0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f %	14 37,8	19 51,4	3 8,1	1 2,7	0 0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f %	11 29,7	14 37,8	8 21,6	2 5,4	2 5,4
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f %	21 56,8	13 35,1	2 5,4	0 0	1 2,7
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f %	22 59,5	13 35,1	1 2,7	1 2,7	0 0

Tablo 22 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Zamanlamanın Önemi” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 95) katıldığını belirtmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 86) katıldığını ifade etmiştir. Öğrenciler “Zamanlamanın Önemi” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 86) katıldığını ifade etmiştir.

“Oturma düzeni“Zamanlamanın Önemi” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 86) katıldığını belirtmiştir.

“Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 68) katıldığını ifade ederken, yaklaşık beşte biri (% 22) kararsız olduğunu, yaklaşık onda biri (% 11) de katılmadığını ifade etmiştir.

“Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını belirtmiştir.

2. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%89 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %8 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %3-%0 arasında değişmektedir. Bu veriler 2. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğunun bu sınıf düzeyinde yer alan etkinliklere ait soruların anlaşılır olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

2. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%78 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %14 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %11-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi 2. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu bu sınıf düzeyindeki etkinlikler için ayrılan sürenin yeterli olduğunu düşünmektedir.

2. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %94-%83 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %14 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade eden sınıf rehber öğretmenlerinin oranı %8 ile %0 arasında değişmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda 2. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu 2. sınıf düzeyindeki rehberlik etkinliklerine öğrencilerin katılma konusunda istekli olduğunu düşünmektedir.

2. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %90-%77 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %10-%0 arasında değişmektedir. Yukarıdaki veriler 2. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğunun oturma düzeninin uygulanan etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri bu ifade konusunda kararsız olduğunu düşünmektedir.

2. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %68-%46 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %30 ile %16 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %35-% 11 arasında değişmektedir. Yukarıdaki verilerde görüldüğü gibi 2. sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık yarısı etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolaylıkla uygulandığını düşünürken, her üç öğretmenden biri bazı etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanması konusunda kararsız olduğunu, her üç öğretmenin de kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını düşünmektedir.

2. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır” İfadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %95-%81 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %13 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %8-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 2. sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinliğin gerektirdiği materyallere kolayca ulaştığını düşünmektedir.

2. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%92 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %5 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %5-%0 arasında değişmektedir. 2. Sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu ilgili etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu ve onların gelişim ihtiyaçlarını karşıladığını düşünmektedir.

2. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%92 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %5 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %5-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 2. Sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu ilgili etkinliklerde bulunan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulduğunu düşünmektedir.

4.1.2.3. 3. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin KPDRP 3. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde 3. sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinliklerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda 3. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Hep Beraber Koruyalım” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 23: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hep Beraber Koruyalım” Adlı 3.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	26	11	0	0	0
	%	70,3	29,7	0	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	11	22	2	2	0
	%	29,7	59,5	5,4	5,4	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	25	11	1	0	0
	%	67,6	29,7	2,7	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	16	15	4	2	0
	%	43,2	40,5	10,8	5,4	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	7	18	4	2	6
	%	18,9	48,6	10,8	5,4	16,2
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	16	15	3	0	3
	%	43,2	40,5	8,1	0	8,1
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	21	14	1	1	0
	%	56,8	37,8	2,7	2,7	0

Tablo 23 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Hep Beraber Koruyalım” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir.

Öğrenciler “Hep Beraber Koruyalım” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Hep Beraber Koruyalım” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

“Hep Beraber Koruyalım” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 68’i katıldığını, yaklaşık onda biri (% 10) kararsız olduğunu ifade ederken beşte birinden fazlası (% 22) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Hep Beraber Koruyalım” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir

“Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 3. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Ayhan ile Melih” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 24: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Ayhan ile Melih” Adlı 3.Sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	21	16	0	0	0
	%	56,8	43,2	0	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	9	20	5	2	1
	%	24,3	54,1	13,5	5,4	2,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	19	15	1	2	0
	%	51,4	40,5	2,7	5,4	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	15	15	5	1	1
	%	40,5	40,5	13,5	2,7	2,7
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	7	16	3	5	6
	%	18,9	43,2	8,1	13,5	16,2
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	16	13	6	2	0
	%	43,2	35,1	16,2	5,4	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	19	11	6	1	0
	%	51,4	29,7	16,2	2,7	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	16	15	4	2	0
	%	43,2	40,5	10,8	5,4	0

Tablo 24 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Ayhan ile Melih” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin tamamı katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 78) katıldığını ifade etmiştir.

Öğrenciler “Ayhan ile Melih” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Ayhan ile Melih” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir. İfadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir.

“Ayhan ile Melih” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 62’si katıldığını ifade ederken yaklaşık üçte biri de (% 30) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Ayhan ile Melih” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık

dörtte üçü (% 78) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlikte bulunan Form 11 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 3. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Zaman” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 25: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zaman” Adlı 3.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	19	14	0	4	0
	%	51,4	37,8	0	10,8	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	11	18	5	2	1
	%	29,7	48,6	13,5	5,4	2,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	18	16	2	0	1
	%	48,6	43,2	5,4	0	2,7
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	15	16	4	1	1
	%	40,5	43,2	10,8	2,7	2,7
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	9	12	7	7	2
	%	24,3	32,4	18,9	18,9	5,4
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	10	22	1	2	2
	%	27,0	59,5	2,7	5,4	5,4
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	13	17	3	4	0
	%	35,1	45,9	8,1	10,8	0

Tablo 25 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Zaman” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını ifade etmiştir. Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 78) katıldığını ifade etmiştir.

Öğrenciler “Zaman” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını etmiştir. Oturma düzeni “Zaman” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine

anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

“Zaman” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 57) katıldığını ifade ederken, her beş sınıf rehber öğretmeninden biri (% 19) kararsız olduğunu, her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 24) de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Zaman” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 87) katıldığını ifade etmiştir. Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade

Aşağıda 3. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Sorumluluk Sahibiyim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 26: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Sorumluluk Sahibiyim” Adlı 3.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	25	10	2	0	0
	%	67,6	27,0	5,4	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	11	20	3	2	1
	%	29,7	54,0	8,1	5,4	2,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	19	17	1	0	0
	%	51,4	45,9	2,7	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	10	21	3	1	2
	%	27,0	56,8	8,1	2,7	5,4
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	6	16	10	2	3
	%	16,2	43,2	27,0	5,4	8,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	11	20	4	0	2
	%	29,7	54,0	10,8	0	5,4
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	23	11	1	1	1
	%	62,2	29,7	2,7	2,7	2,7

Tablo 26 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Sorumluluk Sahibiyim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin

büyük bir çoğunluğu (% 95) katıldığını belirtmiştir. Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

Öğrenciler “Sorumluluk Sahibiyim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 97) katıldığını belirtmiştir. Oturma düzeni “Sorumluluk Sahibiyim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

“Sorumluluk Sahibiyim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 60)’ü katıldığını ifade ederken % 27’si kararsız olduğunu geri kalan % 13’ü de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Sorumluluk Sahibiyim” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 84) katıldığını belirtmiştir. Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 3. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “İşte Ben” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 27: 3. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “İşte Ben” Adlı 3.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	16	16	3	1	1
	%	43,2	43,2	8,1	2,7	2,7
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	10	18	5	1	3
	%	27,0	48,6	13,5	2,7	8,1
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	20	15	1	0	1
	%	54,1	40,5	2,7	0	2,7
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	13	17	3	2	2
	%	35,1	45,9	8,1	5,4	5,4
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	8	13	6	5	5
	%	21,6	35,1	16,2	13,5	13,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	11	20	2	1	3
	%	29,7	54,1	5,4	2,7	8,1
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	16	14	5	0	2
	%	43,2	37,8	13,5	0	5,4

Tablo 27 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“İşte Ben” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 87) katıldığını ifade etmiştir. Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 76) katıldığını ifade etmiştir.

Öğrenciler “İşte Ben” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu (% 94) katıldığını belirtmiştir. Oturma düzeni “İşte Ben” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir.

“İşte Ben” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 57) katıldığını ifade ederken % 16’sı kararsız olduğunu, sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte biri (% 27) de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“İşte Ben” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84)

katıldığını belirtmiştir. Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 3. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Hep Beraber” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 28: 3.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hep Beraber” Adlı 3.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:37)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f 16 % 43,2	16 43,2	17 45,9	1 2,7	3 8,1	0 0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f 9 % 24,3	9 24,3	21 56,8	3 8,1	3 8,1	1 2,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f 17 % 45,9	17 45,9	18 48,6	2 5,4	0 0	0 0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f 10 % 27,0	10 27,0	18 48,6	6 16,2	1 2,7	2 5,4
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f 5 % 13,5	5 13,5	16 43,2	9 24,3	3 8,1	4 10,8
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f 9 % 24,3	9 24,3	18 48,6	7 18,9	2 5,4	1 2,7
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f 15 % 40,5	15 40,5	19 51,4	3 8,1	0 0	0 0

Tablo 28 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Hep Beraber” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını ifade etmiştir. Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Hep Beraber” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 95) katıldığını belirtmiştir. Oturma düzeni“Hep Beraber” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçü (% 75) katıldığını ifade etmiştir.

“Hep Beraber” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 57) katıldığını ifade ederken yaklaşık dörtte biri (% 24) kararsız olduğunu, sınıf rehber öğretmenlerinin beşte biri (% 19) de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Hep Beraber” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçü (% 73) katıldığını ifade ederken sınıf rehber öğretmenlerinin beşte biri (% 19) kararsız olduğunu belirtmiştir. Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir.

3. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %100-%87 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %8 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %10-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 3. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu bu sınıf düzeyde yer alan soruların anlaşılır olduğunu düşünmektedir.

3. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %90-%76 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %14 ile %8 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %11-%5 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi 3. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu bu sınıf düzeyindeki etkinlikler için ayrılan sürenin yeterli olduğunu düşünmektedir.

3. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%92 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %5 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade eden sınıf rehber öğretmenlerinin oranı %8 ile %0 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 3. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu 3. sınıf düzeyindeki rehberlik etkinliklerine öğrencilerin katılma konusunda istekli olduğunu düşünmektedir.

3. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %84-%75 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16 ile %8 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %11-%5 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 3. sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu oturma düzeninin yapılan etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olduğunu düşünmektedir.

3. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %68-%57 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %27 ile %8 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %30-% 13 arasında değişmektedir. 3. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolaylıkla uygulandığını düşünürken, bazı etkinlikler için her üç öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu, her üç öğretmenden birinin de etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını düşünmektedir.

3. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır” İfadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %87-%73 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %19 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %10-%5 arasında değişmektedir. 3. sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğunun etkinliğin gerektirdiği materyallere kolayca ulaştığını düşünmektedir.

3. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %95-%81 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %5-%0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %14-%3 arasında değişmektedir. 3. Sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu ilgili etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu ve onların gelişim ihtiyaçlarını karşıladığını düşünmektedir.

3. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %84’tür. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %11, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %5’tir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 3. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerde bulunan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulduğunu düşünmektedir.

4.1.2.4. 4. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin KPDRP 4. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde 4. sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinliklerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda 4. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Duygu ve Düşüncelerim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 29: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Duygu ve Düşüncelerim” Adlı 4.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:30)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	13	16	1	0	0
	%	43,3	53,3	3,3	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	13	14	1	2	0
	%	43,3	46,7	3,3	6,7	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	19	9	1	1	0
	%	63,3	30,0	3,3	3,3	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	12	14	1	3	0
	%	40,0	46,7	3,3	10,0	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	6	12	5	5	2
	%	20,0	40,0	16,7	16,7	6,7
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	6	16	4	3	1
	%	20,0	53,3	13,3	10,0	3,3
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	20	9	1	0	0
	%	66,7	30,0	3,3	0	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	12	13	1	4	0
	%	40,0	43,3	3,3	13,3	0

Tablo 29 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Duygu ve Düşüncelerim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Duygu ve Düşüncelerim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Duygu ve Düşüncelerim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını belirtmiştir.

“Duygu ve Düşüncelerim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 60) katıldığını ifade etmiştir. % 17’si kararsız olduğunu belirtirken yaklaşık dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 23) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Duygu ve Düşüncelerim” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 74) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir.

“Duygu ve Düşüncelerim” adlı etkinlikte bulunan Form 16 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 84’ü katıldığını ifade etmiştir

Aşağıda 4. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Zaman Pastası” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 30: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zaman Pastası” Adlı 4.Sınıf. 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:30)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	17	12	0	0	1
	%	56,7	40,0	0	0	3,3
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	12	14	0	1	3
	%	40,0	46,7	0	3,3	10,0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	17	11	0	1	1
	%	56,7	36,7	0	3,3	3,3
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	14	11	2	2	1
	%	46,7	36,7	6,7	6,7	3,3
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	9	14	0	4	3
	%	30,0	46,7	0	13,3	10,0
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	8	16	1	3	2
	%	26,7	53,3	3,3	10,0	6,7
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	13	10	2	1	4
	%	43,3	33,3	6,7	3,3	13,3
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	13	11	1	1	4
	%	43,3	36,7	3,3	3,3	13,3

Tablo 30 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Zaman Pastası” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Zaman Pastası” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 93) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Zaman Pastası” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 83) katıldığını ifade etmiştir.

“Zaman Pastası” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçünden fazlası (% 77) katıldığını ifade etmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık dörtte biri (% 23) ifadeye katılmadığını belirtirken kararsız olduğunu belirten sınıf rehber öğretmeni olmamıştır.

“Zaman Pastası” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 80) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçünden fazlası (% 77) katıldığını ifade etmiştir.

“Zaman Pastası” adlı etkinlikte bulunan Form 17 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 80) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 4. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Başarıyım Çünkü...” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 31: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Başarıyım Çünkü...” Adlı 4.Sınıf. 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:30)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	15	12	1	1	1
	%	50,0	40,0	3,3	3,3	3,3
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	9	16	1	2	2
	%	30,0	53,3	3,3	6,7	6,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	15	12	2	1	0
	%	50,0	40,0	6,7	3,3	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	11	14	1	4	0
	%	36,7	46,7	3,3	13,3	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	12	10	2	4	2
	%	40,0	33,3	6,7	13,3	6,7
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	12	13	3	2	0
	%	40,0	43,3	10,0	6,7	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	15	10	4	1	0
	%	50,0	33,3	13,3	3,3	0

Tablo 31 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Başarıyım Çünkü...” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 83) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Başarıyım Çünkü...” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Başarıyım Çünkü...” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 83) katıldığını ifade etmiştir.

“Başarıyım Çünkü...” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 73) katıldığını ifade etmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte biri (% 20) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Başarıyım Çünkü...” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 83) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 83) katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 4. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Nasıl Öğreniyorum?” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 32: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Nasıl Öğreniyorum?” adlı 4.Sınıf. 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:30)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	15	12	2	1	0
	%	50,0	40,0	6,7	3,3	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	10	14	2	1	3
	%	33,3	46,7	6,7	3,3	10,0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	17	11	0	1	1
	%	56,7	36,7	0	3,3	3,3
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	15	10	2	3	0
	%	50,0	33,3	6,7	10,0	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	8	13	0	7	2
	%	26,7	43,3	0	23,3	6,7
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	12	12	4	1	1
	%	40,0	40,0	13,3	3,3	3,3
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	16	9	1	3	1
	%	53,3	30,0	3,3	10,0	3,3

Tablo 32 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Nasıl Öğreniyorum? ” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu(% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 80) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Nasıl Öğreniyorum?” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 93) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Nasıl Öğreniyorum?” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 83) katıldığını ifade etmiştir.

“Nasıl Öğreniyorum?” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 70) katıldığını ifade etmiştir. Anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 30) katılmadığını belirtmiştir.

“Nasıl Öğreniyorum?” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır. İfadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 80) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 4. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Araştırır-Öğrenirim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 33: 4.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Araştırır-Öğrenirim” Adlı 4.Sınıf. 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:30)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	20	8	0	2	0
	%	66,7	26,7	0	6,7	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	13	13	1	1	2
	%	43,3	43,3	3,3	3,3	6,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	20	9	1	0	0
	%	66,7	30,0	3,3	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	15	11	3	1	0
	%	50,0	36,7	10,0	3,3	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	10	14	1	4	1
	%	33,3	46,7	3,3	13,3	3,3
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	15	12	1	2	0
	%	50,0	40,0	3,3	6,7	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	18	10	2	0	0
	%	60,0	33,3	6,7	0	0

Tablo 33 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

”Araştırır-Öğrenirim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 93) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler ”Araştırır-Öğrenirim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni ”Araştırır-Öğrenirim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını belirtmiştir.

”Araştırır-Öğrenirim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 80) katıldığını ifade etmiştir. Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri

öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 93) katıldığını ifade etmiştir.

4. sınıf rehber öğretmenlerinin anketlerde yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%90 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %6-%0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %7-%0 arasında değişmektedir. Bu veriler 4. sınıf rehber öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun bu sınıf düzeyinde yer alan soruların anlaşılır olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

4. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %90-%80 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %7 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %14-%7 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi 4. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu bu sınıf düzeyindeki etkinlikler için ayrılan sürenin yeterli olduğunu düşünmektedir.

4. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%90 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %7 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade eden sınıf rehber öğretmenlerinin oranı %7 ile %3 arasında değişmektedir. Bu verilerden anlaşıldığı gibi 4. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu 4. sınıf düzeyindeki rehberlik etkinliklerine öğrencilerin katılma konusunda istekli olduğunu düşünmektedir.

4. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %87-%83 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %10 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %11-%5 arasında değişmektedir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 4. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu oturma düzeninin yapılan etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olduğunu düşünmektedir.

4.sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %80-%60 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %17 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %30-% 17 arasında değişmektedir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 4. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulandığını düşünürken bazı etkinlikler için her üç öğretmenden biri etkinliğin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını düşünmektedir.

4. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır” İfadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %90-%74 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %13 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %17-%7 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğunu etkinliğin gerektirdiği materyallere kolayca ulaştığını düşünmektedir.

4. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%77 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %13-%3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %16-%0 arasında değişmektedir. 4. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu düşünmektedir.

4. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %84-%80 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %3’tür, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %17-%13 arasında değişmektedir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 4. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerde bulunan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulduğunu düşünmektedir.

4.1.2.5. 5. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin KPDRP 5. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde 5. sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinliklerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda 5. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Başarı Yolu” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 34: 5. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Başarı Yolu” Adlı 5.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:33)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	17	14	0	2	0
	%	51,5	42,4	0	6,1	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	15	14	2	2	0
	%	45,5	42,4	6,1	6,1	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	21	9	2	1	0
	%	63,6	27,3	6,1	3,0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	14	13	3	1	2
	%	42,4	39,4	9,1	3,0	6,1
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	8	10	7	4	4
	%	24,2	30,3	21,2	12,1	12,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	13	11	6	1	2
	%	39,4	33,3	18,2	3,0	6,1
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	19	8	6	0	0
	%	57,6	24,2	18,2	0	0

Tablo 34 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Başarı Yolu” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Başarı Yolu” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Başarı Yolu” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 82) katıldığını belirtmiştir.

“Başarı Yolu” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her iki sınıf rehber öğretmeninden biri (% 55) katıldığını ifade etmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin beşte biri (% 21) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan dörtte biri (% 24) de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Başarı Yolu” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 72) katıldığını ifade etmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin beşte biri (% 19) belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 82) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 5. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Yardım Alabilirim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 35: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Yardım Alabilirim” Adlı 5.Sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:33)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	22	8	1	2	0
	%	66,7	24,2	3,0	6,1	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	17	12	3	0	1
	%	51,5	36,4	9,1	0	3,0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	20	10	3	0	0
	%	60,6	30,3	9,1	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	18	11	3	0	1
	%	54,5	33,3	9,1	0	3,0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	11	13	5	2	2
	%	33,3	39,4	15,2	6,1	6,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	14	15	3	0	1
	%	42,4	45,5	9,1	0	3,0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	16	15	1	1	0
	%	48,5	45,5	3,0	3,0	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	17	13	3	0	0
	%	51,5	39,4	9,1	0	0

Tablo 35 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Yardım Alabilirim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan yaklaşık her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Yardım Alabilirim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Yardım Alabilirim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan yaklaşık her on öğretmen dokuzu (% 88) katıldığını belirtmiştir.

“Yardım Alabilirim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık dörtte üçü (% 73) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan yaklaşık her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını belirtmiştir.

“Yardım Alabilirim” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını belirtmiştir. “Etkinlikte yer alan Form 27 ve Form 28 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 5. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Atilla ve Arkadaşları” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 36: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Atilla ve Arkadaşları” Adlı 5.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:33)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	19	13	1	0	0
	%	57,6	39,4	3,0	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	15	13	4	1	0
	%	45,5	39,4	12,1	3,0	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	21	8	1	2	1
	%	63,6	24,2	3,0	6,1	3,0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	13	17	1	0	2
	%	39,4	51,5	3,0	0	6,1
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	10	15	5	1	2
	%	30,3	45,5	15,2	3,0	6,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	15	13	4	1	0
	%	45,5	39,4	12,1	3,0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	21	8	4	0	0
	%	63,6	24,2	12,1	0	0

Tablo 36 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Atilla ve Arkadaşları” adlı Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Atilla ve Arkadaşları” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını belirtmiştir. Oturma düzeni “Atilla ve Arkadaşları” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf

düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir.

“Atilla ve Arkadaşları” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçü (% 76) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 5. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 37: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum” Adlı 5.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:33)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	19	11	2	1	0
	%	57,6	33,3	6,1	3,0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	15	11	3	4	0
	%	45,5	33,3	9,1	12,1	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	19	10	3	1	0
	%	57,6	30,3	9,1	3,0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	16	13	1	1	2
	%	48,5	39,4	3,0	3,0	6,1
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	9	13	6	3	2
	%	27,3	39,4	18,2	9,1	6,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	18	9	5	1	0
	%	54,5	27,3	15,2	3,0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	18	13	2	0	0
	%	54,5	39,4	6,1	0	0

Tablo 37 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu(% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 79) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını belirtmiştir.

“Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 67) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 18) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan % 15’i ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Böyle Çalışıyorum Çünkü Böyle Öğreniyorum” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 82) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 5. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Neler Yapabilirim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 38: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Neler Yapabilirim” Adlı 5.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:33)

Madde	İstatistik	Tamamen katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	22	10	1	0	0
	%	66,7	30,3	3,0	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	17	13	2	1	0
	%	51,5	39,4	6,1	3,0	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	18	11	3	1	0
	%	54,5	33,3	9,1	3,0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	13	13	4	0	3
	%	39,4	39,4	12,1	0	9,1
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	11	12	6	1	3
	%	33,3	36,4	18,2	3,0	9,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	17	10	6	1	3
	%	51,5	30,3	9,1	3,0	6,1
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	19	11	2	1	0
	%	57,6	33,3	6,1	3,0	0

Tablo 38 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Neler Yapabilirim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Neler Yapabilirim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni ”Neler Yapabilirim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir.

“Neler Yapabilirim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 70) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 82) katıldığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 5. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Seni Anlayabilirim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 39: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Seni Anlayabilirim” Adlı 5.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:33)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	15	15	0	3	0
	%	45,5	45,5	0	9,1	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	12	16	2	3	0
	%	36,4	48,5	6,1	9,1	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	17	13	0	2	1
	%	51,5	39,4	0	6,1	3,0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	14	10	4	4	1
	%	42,4	30,3	12,1	12,1	3,0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	10	12	5	1	5
	%	30,3	36,4	15,2	3,0	15,2
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	14	15	1	2	1
	%	42,4	45,5	3,0	6,1	3,0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	16	13	2	1	1
	%	48,5	39,4	6,1	3,0	3,0

Tablo 39 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Seni Anlayabilirim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Seni Anlayabilirim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Seni Anlayabilirim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık dörtte üçü (% 73) katıldığını belirtmiştir.

“Seni Anlayabilirim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 67’si

katıldığını ifade etmiştir. % 15'i kararsız olduğunu belirtirken her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 18) de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Seni Anlayabilirim” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” İfadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 5. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Hayır Dersem Kırılma” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 40: 5.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hayır Dersem Kırılma” Adlı 5.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:33)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsız	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	19	13	1	0	0
	%	57,6	39,4	3,0	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	15	13	3	2	0
	%	45,5	39,4	9,1	6,1	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	19	11	1	0	2
	%	57,6	33,3	3,0	0	6,1
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	18	9	2	1	3
	%	54,5	27,3	6,1	3,0	9,1
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	8	15	5	2	3
	%	24,2	45,5	15,2	6,1	9,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	14	16	3	0	0
	%	42,4	48,5	9,1	0	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	18	11	3	1	0
	%	54,5	33,3	9,1	3,0	0

Tablo 40 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Hayır Dersem Kırılma” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını belirtmiştir.

Öğrenciler “Hayır Dersem Kırılma” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Hayır Dersem Kırılma” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 82) katıldığını belirtmiştir.

“Hayır Dersem Kırılma” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 70) katıldığını ifade etmiştir. % 15’i kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan % 15’i de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Hayır Dersem Kırılma” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 91) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 88) katıldığını belirtmiştir.

5. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%91 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %6-%0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %9-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 5. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu bu sınıf düzeyinde yer alan soruların anlaşılır olduğunu düşünmektedir.

5. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %91-%80 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %9 ile %6 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %12-%3 arasında değişmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı gibi 5. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu bu sınıf düzeyindeki etkinlikler için ayrılan sürenin yeterli olduğunu düşünmektedir.

5. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %91-%88 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %9 ile %0 arasında,

“katılmıyorum” şeklinde ifade eden sınıf rehber öğretmenlerinin oranı %9 ile %0 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 5. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğunun 5. sınıf düzeyindeki rehberlik etkinliklerine öğrencilerin katılma konusunda istekli olduğunu düşündüğünü göstermektedir.

5. sınıf rehber öğretmenlerinin anketlerde yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%82 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %12 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %15-%3 arasında değişmektedir. Yukarıdaki verilerde görüldüğü gibi 5. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğunun oturma düzeninin yapılan etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olduğunu düşünmektedir.

5.sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %76-%55 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %21 ile %15 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %24-%12 arasında değişmektedir. Yukarıdaki verilerde de görüldüğü gibi 5. sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolaylıkla uygulandığını düşünürken bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri etkinliğin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını düşünmektedir.

5. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır” İfadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %91-%72 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %18 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %9-%0 arasında değişmektedir. 5. sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinliğin gerektirdiği materyallere kolayca ulaştığını düşünmektedir.

5. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %94-%82 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %18-%3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %6-%0 arasında değişmektedir. 5. Sınıf rehber öğretmenlerinin

çoğunluğunun ilgili etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu düşünmektedir.

5. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %91, İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %9’dur, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %0’dır. Bu veriler görüldüğü gibi 5. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerde bulunan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulduğunu düşünmektedir.

4.1.2.6. 6. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin KPDRP 6.Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde 6. sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinliklerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda 6. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Öğretmen Olalım” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 41: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Öğretmen Olalım” Adlı 6.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:38)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	13	20	4	1	0
	%	34,2	52,6	10,5	2,6	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	12	10	7	8	1
	%	31,6	26,3	18,4	21,1	2,6
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	17	17	4	0	0
	%	44,7	44,7	10,5	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	11	17	7	3	0
	%	28,9	44,7	18,4	7,9	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	4	12	9	6	7
	%	10,5	31,6	23,7	15,8	18,4
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	12	10	10	6	0
	%	31,6	26,3	26,3	15,8	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	10	21	1	6	0
	%	26,3	55,3	2,6	15,8	0

Tablo 41 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Öğretmen Olalım” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. % 18’i kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık dörtte biri (% 24) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Öğretmen Olalım” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 89) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Öğretmen Olalım” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir.

“Öğretmen Olalım” adlı Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 42) katıldığını ifade etmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık dörtte biri (% 24) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin üçte biri (% 34) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

S 616. “Öğretmen Olalım” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 58)’u katıldığını ifade etmiştir. % 26’sı kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin % 16’sı ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 82) katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 6. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Amaçlarım Var” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 42: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Amaçlarım Var” Adlı 6. Sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:38)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	11	19	5	3	0
	%	28,9	50,0	13,2	7,9	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	10	8	10	8	2
	%	26,3	21,1	26,3	21,1	5,3
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	13	15	6	4	0
	%	34,2	39,5	15,8	10,5	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	10	19	5	3	1
	%	26,3	50,0	13,2	7,9	2,6
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	5	14	7	5	7
	%	13,2	36,8	18,4	13,2	18,4
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	10	15	6	7	0
	%	26,3	39,5	15,8	18,4	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	10	22	5	1	0
	%	26,3	57,9	13,2	2,6	0

Tablo 42 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Amaçlarım Var” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir. İfadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık yarısı (% 47) katıldığını ifade etmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte biri (% 26) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan dörtte biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Amaçlarım Var” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık dörtte üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir.“Oturma düzeni “Amaçlarım Var” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçü (% 76) katıldığını ifade etmiştir.

“Amaçlarım Var” adlı Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısı (% 50) katıldığını ifade etmiştir. Anketi yanıtlayan on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 18) kararsız olduğunu belirtirken on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 32) ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine

anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 66'sı katıldığını ifade etmiştir. % 16'sı kararsız olduğunu belirtirken her sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 18) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

S 627. “Amaçlarım Var” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 6. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Amacımı Belirlerken” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 43: 6.sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Amacımı Belirlerken” Adlı 6.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:38)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	6	24	5	3	0
	%	15,8	63,2	13,2	7,9	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	5	14	11	5	3
	%	13,2	36,8	28,9	13,2	7,9
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	10	18	7	3	0
	%	26,3	47,4	18,4	7,9	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	6	20	8	3	1
	%	15,8	52,6	21,1	7,9	2,6
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	3	13	8	7	7
	%	7,9	34,2	21,1	18,4	18,4
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	10	18	8	2	0
	%	26,3	47,4	21,1	5,3	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	9	20	8	1	0
	%	23,7	52,6	21,1	2,6	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	6	23	6	2	1
	%	15,8	60,5	15,8	5,3	2,6

Tablo 43 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Amacımı Belirlerken” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısı (% 50) katıldığını ifade etmiştir. Anketi yanıtlayan her on öğrenciden üçü (% 29) kararsız

olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin beşte biri (% 21)'i ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Amacımı Belirlerken” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık dörtte üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Amacımı Belirlerken” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 68) katıldığını ifade etmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin beşte biri (% 21) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Amacımı Belirlerken” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 42) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 21) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan % 36'sı ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Amacımı Belirlerken” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçü (% 76) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 21) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Amacımı Belirlerken” adlı etkinlikte kullanılan Form 36 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte üçü (% 76) katıldığını ifade etmiştir. % 16'sı kararsız olduğunu belirtmiştir.

Aşağıda 6. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Amaçlarım” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 44: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Amaçlarım” Adlı 6.Sınıf 4. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:38)

Madde	İstatistik	Tamamen katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	7	25	4	2	0
	%	18,4	65,8	10,5	5,3	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	7	14	7	9	1
	%	18,4	36,8	18,4	23,7	2,6
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	8	20	10	0	0
	%	21,1	52,6	26,3	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	7	16	12	3	0
	%	18,4	42,1	31,6	7,9	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	3	13	10	8	4
	%	7,9	34,2	26,3	21,1	10,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	9	18	6	5	0
	%	23,7	47,4	15,8	13,2	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	10	23	2	3	0
	%	26,3	60,5	5,3	7,9	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	5	22	10	1	0
	%	13,2	57,9	26,3	2,6	0

Tablo 44 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Amaçlarım” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan yarısından fazlası (% 55) katıldığını ifade etmiştir. % 18’i kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin dörtte biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Amaçlarım” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık dörtte üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir. Geri kalan dörtte biri de (% 26) kararsız olduğunu belirtirken ifadeye katılmadığını belirten sınıf rehber öğretmeni olmamıştır. “Oturma düzeni “Amaçlarım” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 60) katıldığını ifade etmiştir. Anketin yanıtlayan her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 32) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Amaçlarım” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 42) katıldığını

ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) kararsız olduğunu belirtirken her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 32) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.”

“Amaçlarım” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 71) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlikte bulunan Form 38 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 71) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin % 3’ü ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

Aşağıda 6. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Bugünden Yarına” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 45: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Bugünden Yarına” Adlı 6. Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:38)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorrum	Kısmen katılıyorrum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	6	23	8	1	0
	%	15,8	60,5	21,1	2,6	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	6	16	8	6	2
	%	15,8	42,1	21,1	15,8	5,3
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	11	17	9	1	0
	%	28,9	44,7	23,7	2,6	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	8	18	9	3	0
	%	21,1	47,4	23,7	7,9	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	2	18	5	9	4
	%	5,3	47,4	13,2	23,7	10,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	8	18	9	3	0
	%	21,1	47,4	23,7	7,9	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	7	23	7	1	0
	%	18,4	60,5	18,4	2,6	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	5	23	9	1	0
	%	13,2	60,5	23,7	2,6	0

Tablo 45 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Bugünden Yarına” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 76) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. Her beş sınıf rehber öğretmeninden biri (% 21) kararsız olduğunu belirtirken her beş sınıf rehber öğretmeninden biri (% 21) katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Bugünden Yarına” adlı etkinliğe katılmada isteklidir” İfadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir. Yaklaşık her dört sınıf rehber öğretmeninden biri de (% 24) kararsız olduğunu belirtmiştir. “Oturma düzeni “Bugünden Yarına” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 69) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 24) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Bugünden Yarına” adlı Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 53) katıldığını ifade etmiştir. Her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 34) ifadeye katılmadığını belirtmiştir. Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 69)’i katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 24) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Bugünden Yarına” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir.

“Etkinlikte bulunan Form 40 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 24) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Aşağıda 6. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Benim Hobim” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 46: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Benim Hobim” Adlı 6.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:38)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Tamamen katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	16	17	4	1	0
	%	42,1	44,7	10,5	2,6	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	7	19	7	2	3
	%	18,4	50,0	18,4	5,3	7,9
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	19	16	3	0	0
	%	50,0	42,1	7,9	0	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	12	15	9	2	0
	%	31,6	39,5	23,7	5,3	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	7	15	7	5	4
	%	18,4	39,5	18,4	13,2	10,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	10	15	11	2	0
	%	26,3	39,5	28,9	5,3	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	14	19	4	1	0
	%	36,8	50,0	10,5	2,6	0

Tablo 46 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

”Benim Hobim” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 68) katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler “Benim Hobim” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Benim Hobim” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 71) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 24) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Benim Hobim” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 18) kararsız olduğunu belirtirken anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 24) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Benim Hobim” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 66’sı katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 29) kararsız olduğunu belirtmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 6. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Başarılıyım çünkü... Başarısızım Çünkü...” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 47: 6.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Başarılıyım çünkü... Başarısızım Çünkü...” Adlı 6.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:38)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	16	18	2	2	0
	%	42,1	47,4	5,3	5,3	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	9	14	5	5	5
	%	23,7	36,8	13,2	13,2	13,2
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	16	14	5	3	0
	%	42,1	36,8	13,2	7,9	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	14	15	7	1	1
	%	36,8	39,5	18,4	2,6	2,6
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	4	13	10	6	5
	%	10,5	34,2	26,3	15,8	13,2
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	10	18	9	1	0
	%	26,3	47,4	23,7	2,6	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	14	19	3	2	0
	%	36,8	50,0	7,9	5,3	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	12	18	6	2	0
	%	31,6	47,4	15,8	5,3	0

Tablo 47 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

”Başarılıyım çünkü... Başarısızım Çünkü...” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 90) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 61) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Başarılıyım çünkü... Başarısızım Çünkü...” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 79) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Başarılıyım çünkü... Başarısızım Çünkü...” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 77) katıldığını ifade etmiştir.

“Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık yarısı (% 45) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) kararsız olduğunu belirtirken her on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 29) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Başarılıyım çünkü... Başarısızım Çünkü...” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir. Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 87) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlikte bulunan Form 42 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 79) katıldığını belirtmiştir.

6. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %90-%76 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %21-%5 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %8-%3 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 6. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu bu sınıf düzeyinde bulunan etkinliklerde yer alan soruların anlaşılır olduğunu düşünmektedir, bazı etkinlikler için her beş öğretmenden biri soruların kolayca yanıtlanması konusunda kararsız olduğunu düşünmektedir.

6. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %61-%46 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %29 ile %13 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %26-%13 arasında değişmektedir. Yukarıdaki verilerde görüldüğü gibi 6. sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık yarısı etkinlik için ayrılan sürenin yeterli olduğunu düşünürken, bazı etkinlikler için her üç öğretmenden biri sürenin yeterliliği konusunda

kararsız olduğunu, her dört öğretmeninden biri de sürenin yeterli olmadığını düşünmektedir.

6. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %92-%74 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26 ile %8 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade eden sınıf rehber öğretmenlerinin oranı %13 ile %0 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 6. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu 6. sınıf düzeyindeki rehberlik etkinliklerine öğrencilerin katılma konusunda istekli olduğunu düşünmektedir, bazı etkinlikler için her dört öğretmeninden biri öğrencilerin katılmada istekliliği konusunda kararsız olduğunu düşünmektedir.

6. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %77-%60 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %32 ile %13 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %11-%5 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 6. sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu oturma düzeninin yapılan etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olduğunu, bazı etkinlikler için her üç öğretmeninden biri oturma düzeninin etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olup olmadığı konusunda kararsız olduğunu düşünmektedir.

6.sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %58-%42 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26 ile %13 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %36-%24 arasında değişmektedir. Yukarıdaki veriler incelendiğinde 6. sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık yarısı, etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolaylıkla uygulandığını düşünürken bazı etkinlikler için her dört öğretmeninden biri bu konuda kararsız olduğunu, her üç öğretmeninden biri de etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını düşündüğü görülmektedir.

6. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır” İfadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %74-%58 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %29-%16 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %21-%2 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 6. sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinliğin gerektirdiği materyallere kolayca ulaştığını, bazı etkinlikler için her üç

öğretmenden biri bu konuda kararsız olduklarını, her beş öğretmenden biri de etkinliğin gerektirdiği materyallerin kolayca karşılanamadığını düşünmektedir.

6. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %87-%76 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %21-%3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %16-%3 arasında değişmektedir. 6. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu, bazı etkinlikler için her beş öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir.

6. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %79-%71 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26-%16 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %8-%3 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 6. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerde bulunan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulduğunu, bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir.

4.1.2.7. 7. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin KPDRP 7. Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde 7. sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinliklerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda 7. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Kurallar Tombalası” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 48: 7.Sınıf Rehber Öğretmelerinin “Kurallar Tombalası” Adlı 7.Sınıf 1. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:26)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	5	19	1	0	1
	%	19,2	73,1	3,8	0	3,8
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	3	17	1	5	0
	%	11,5	65,4	3,8	19,2	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	2	16	3	5	0
	%	7,7	61,5	11,5	19,2	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	4	14	4	3	1
	%	15,4	53,8	15,4	11,5	3,8
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	1	5	7	10	3
	%	3,8	19,2	26,9	38,5	11,5
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	5	9	2	9	1
	%	19,2	34,6	7,7	34,6	3,8
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	8	10	7	1	0
	%	30,8	38,5	26,9	3,8	0

Tablo 48 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Kurallar Tombalası” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 92) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 77) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Kurallar Tombalası” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin (% 69) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Kurallar Tombalası” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 69) katıldığını belirtmiştir.

“Kurallar Tombalası” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 23) katıldığını ifade etmiştir. Dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 27) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan yarısı (% 50) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Kurallar Tombalası” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından

fazlası (% 54) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 38) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 69) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 27) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Aşağıda 7. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Zararlı Alışkanlıklar” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 49: 7.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Zararlı Alışkanlıklar” Adlı 7.sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:26)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	9	14	0	3	0
	%	34,6	53,8	0	11,5	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	7	14	1	4	0
	%	26,9	53,8	3,8	15,4	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	7	13	4	2	0
	%	26,9	50,0	15,4	7,7	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	9	12	2	2	1
	%	34,6	46,2	7,7	7,7	3,8
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	4	10	5	5	2
	%	15,4	38,5	19,2	19,2	7,7
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	6	12	4	4	0
	%	23,1	46,2	15,4	15,4	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	7	16	2	1	0
	%	26,9	61,5	7,7	3,8	0

Tablo 49 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Zararlı Alışkanlıklar” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Zararlı Alışkanlıklar” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 77) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Zararlı Alışkanlıklar” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun

bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını belirtmiştir.

“Zararlı Alışkanlıklar” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 54) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden biri (% 19) kararsız olduğunu belirtirken her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 27) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Zararlı Alışkanlıklar” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 70) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dokuzu (% 88) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 7. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 50: 7.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” Adlı 7.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:26)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	7	15	3	1	0
	%	26,9	57,7	11,5	3,8	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	4	14	4	4	0
	%	15,4	53,8	15,4	15,4	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	6	10	6	4	0
	%	23,1	38,5	23,1	15,4	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	7	13	4	2	0
	%	26,9	50,0	15,4	7,7	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	1	12	7	6	0
	%	3,8	46,2	26,9	23,1	0
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	6	13	4	3	0
	%	23,1	50,0	15,4	11,5	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	8	11	7	0	0
	%	30,8	42,3	26,9	0	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	3	15	7	1	0
	%	11,5	57,7	26,9	3,8	0

Tablo 50 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

”Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını ifade etmiştir.”Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 70) katıldığını ifade etmiştir.

Öğrenciler “Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” adlı etkinliğe katılmada isteklidir. İfadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 62) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 23) kararsız olduğunu belirtmiştir. Oturma düzeni “Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 77) katıldığını ifade etmiştir.

“Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısı (% 50) katıldığını ifade etmiştir. % 27’si kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan % 23’ü ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 73) katıldığını ifade etmiştir.

“Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 73) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 27) kararsız olduğunu belirtirken öğretmenler arasında ifadeye katılmadığını belirten olmamıştır.

“Okul Hayatından, İyi Bir Vatandaşlığa Adım” adlı etkinlikte bulunan Form 57 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 69) katıldığını ifade etmiştir. Sınıf rehber öğretmenlerinin % 27’si kararsız olduğunu belirtmiştir.

Aşağıda 7. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Sınavlar ve Ben” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 51: 7.Sınıf Rehber Öğretmelerinin “Sınavlar ve Ben” Adlı 7.Sınıf 6. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:26)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	12	10	4	0	0
	%	46,2	38,5	15,4	0	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	3	18	1	4	0
	%	11,5	69,2	3,8	15,4	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	9	13	3	1	0
	%	34,6	50,0	11,5	3,8	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	10	12	2	2	0
	%	38,5	46,2	7,7	7,7	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	4	7	8	6	1
	%	15,4	26,9	30,8	23,1	3,8
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	8	12	2	4	0
	%	30,8	46,2	7,7	15,4	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	10	11	4	1	0
	%	38,5	42,3	15,4	3,8	0

Tablo 51 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Sınavlar ve Ben” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir.

Öğrenciler “Sınavlar ve Ben” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını ifade etmiştir. Oturma düzeni “Sınavlar ve Ben” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını ifade etmiştir.

“Sınavlar ve Ben” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 42) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 31) kararsız olduğunu belirtirken her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 27) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Sınavlar ve Ben” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 77) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını belirtmiştir.

Aşağıda 7. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Başarılarım ve Ben” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 52: 7.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Başarılarım ve Ben” Adlı 7.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:26)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	9	12	4	1	0
	%	34,6	46,2	15,4	3,8	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	6	13	2	5	0
	%	23,1	50,0	7,7	19,2	0
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	5	14	5	2	0
	%	19,2	53,8	19,2	7,7	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	4	15	4	3	0
	%	15,4	57,7	15,4	11,5	0
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	3	11	5	7	0
	%	11,5	42,3	19,2	26,9	0
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	6	13	3	4	0
	%	23,1	50,0	11,5	15,4	0
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	8	14	4	0	0
	%	30,8	53,8	15,4	0	0
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	6	15	5	0	0
	%	23,1	57,7	19,2	0	0

Tablo 52 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

”Başarılarım ve Ben” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 73) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Başarılarım ve Ben” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 73) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) kararsız olduğunu belirtmiştir. “Oturma düzeni “Başarılarım ve Ben” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 73) katıldığını ifade etmiştir.

“Başarılarım ve Ben” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 54) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) kararsız olduğunu belirtirken her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 27) de ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Başarılarım ve Ben” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 73) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 85) katıldığını belirtmiştir.

“Başarılarım ve Ben” adlı etkinlikte bulunan form 60 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir.

7. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %92-%81 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %15-%0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %12-%0 arasında değişmektedir. Bu veriler 7. sınıf rehber öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun bu sınıf düzeyinde yer alan etkinliklerde bulunan soruların anlaşılır olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

7. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %85-%70 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %15 ile %4 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %19-%15 arasında değişmektedir. Bu verilerde de görüldüğü gibi 7. sınıf rehber öğretmenlerinin

çoğunluğu bu sınıf düzeyindeki etkinlikler için ayrılan sürenin yeterli olduğunu, bazı etkinlikler için her beş öğretmenden biri sürenin yeterli olmadığını düşünmektedir.

7. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %85-%62 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %23 ile %12 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade eden sınıf rehber öğretmenlerinin oranı %19 ile %4 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 7. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu 7. sınıf düzeyindeki rehberlik etkinliklerine öğrencilerin katılma konusunda istekli olduğunu, bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu, her beş öğretmenden biri de öğrencilerin etkinliğe katılmada istekli olmadığını düşünmektedir.

7. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %85-%69 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %15 ile %8 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %15-%8 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 7. sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu oturma düzeninin yapılan etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olduğunu düşünmektedir.

7.sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %54-%23 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %31 ile %19 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %50-%23 arasında değişmektedir. Yukarıdaki verilerde görüldüğü gibi 7. sınıf rehber öğretmenlerinin bazı etkinlikler için yaklaşık yarısı, bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolaylıkla uygulandığını düşünürken bazı etkinlikler için her üç öğretmenden biri kararsız olduğunu, bazı etkinlikler için her iki öğretmenden biri etkinliklerin kalabalık sınıflarda uygulanamadığını düşünmektedir.

7. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır” İfadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %77-%54 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %15-%8 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %32-%12 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 7. sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinliğin gerektirdiği materyallere kolayca ulaştığını, bazı etkinlikler için her üç öğretmenden biri gereken materyallerin kolayca karşılanamadığını düşünmektedir.

7. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %88-%69 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %27-%8 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %4-%0 arasında değişmektedir. 7. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu, bazı etkinlikler için her dört öğretmenden birinin bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir.

7. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %81-%69 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26-%19 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %4-%0 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 7. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerde bulunan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulduğunu, bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir.

4.1.2.8. 8. Sınıf Rehber Öğretmenlerinin KPDRP 8.Sınıf Rehberlik Etkinliklerinin Kullanılma Durumlarına İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular

Bu bölümde 8. sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıf düzeylerinde uyguladıkları rehberlik etkinliklerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda 8. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Değişiyorum” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 53: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Değişiyorum” Adlı 8.Sınıf 1.Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	9	17	2	2	1
	%	29,0	54,8	6,5	6,5	3,2
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	8	16	5	1	1
	%	25,8	51,6	16,1	3,2	3,2
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	9	17	1	3	1
	%	29,0	54,8	3,2	9,7	3,2
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	8	10	3	7	3
	%	25,8	32,3	9,7	22,6	9,7
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	3	6	8	8	6
	%	9,7	19,4	25,8	25,8	19,4
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	3	17	3	5	3
	%	9,7	54,8	9,7	16,1	9,7
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	10	19	1	0	1
	%	32,3	61,3	3,2	0	3,2

Tablo 53 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

”Değişiyorum” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 77) katıldığını ifade etmiştir.

“Öğrenciler “Değişiyorum” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Değişiyorum” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. Her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 32) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Değişiyorum” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 29) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan % 45’i ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Değişiyorum” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 65’i

katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Değişiyorum” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 94) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 8. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Eleştirilere Açığım” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 54: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Eleştirilere Açığım” Adlı 8.sınıf 2. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	9	21	0	0	1
	%	29,0	67,7	0	0	3,2
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	8	8	4	7	4
	%	25,8	25,8	12,9	22,6	12,9
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	6	15	6	3	1
	%	19,4	48,4	19,4	9,7	3,2
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	4	12	8	4	3
	%	12,9	38,7	25,8	12,9	9,7
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	2	8	3	14	4
	%	6,5	25,8	9,7	45,2	12,9
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	6	17	2	5	1
	%	19,4	54,8	6,5	16,1	3,2
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	10	16	2	1	2
	%	32,3	51,6	6,5	3,2	6,5
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	6	20	3	1	1
	%	19,4	64,5	9,7	3,2	3,2

Tablo 54 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

”Eleştirilere Açığım” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 97) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her iki sınıf rehber öğretmeninden biri (% 52) katıldığını ifade etmiştir. 8. sınıf rehber öğretmenlerinin % 36’sı ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Eleştirilere Açığım” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 68) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Oturma düzeni “Eleştirilere Açığım” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her iki sınıf rehber öğretmeninden biri (% 52) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) kararsız olduğunu belirtirken her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 23) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Eleştirilere Açığım” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 32) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 58) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Eleştirilere Açığım” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% ,83,9) katıldığını ifade etmiştir. % 6,5’i kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan % 9,7’lik kısmı ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Etkinlikte yer alan Form 68 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır. İfadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 8. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Nasıl Başarıyorum?” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 55: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Nasıl Başarıyorum?” Adlı 8.Sınıf 3. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f 13 % 41,9	12 38,7	4 12,9	1 3,2	1 3,2	
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f 9 % 29,0	11 35,5	6 19,4	3 9,7	2 6,5	
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f 8 % 25,8	17 54,8	3 9,7	1 3,2	2 6,5	
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f 6 % 19,4	15 48,4	6 19,4	2 6,5	2 6,5	
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f 2 % 6,5	11 35,5	7 22,6	6 19,4	5 16,1	
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f 9 % 29,0	13 41,9	5 16,1	3 9,7	1 3,2	
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f 13 % 41,9	12 38,7	4 12,9	1 3,2	1 3,2	

Tablo 55 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Nasıl Başarıyorum?” adlı Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 65’i katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan % 16’sı ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Nasıl Başarıyorum?” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Nasıl Başarıyorum?” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 68) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Nasıl Başarıyorum?” adlı Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 42) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 23)

kararsız olduğunu belirtirken her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 35) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Nasıl Başarıyorum?” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 71) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir.

Aşağıda 8. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Geleceğin Meslekleri” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 56: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Geleceğin Meslekleri” Adlı 8.Sınıf 5. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	9	17	2	3	0
	%	29,0	54,8	6,5	9,7	0
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	9	8	6	7	1
	%	29,0	25,8	19,4	22,6	3,2
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	9	13	4	5	0
	%	29,0	41,9	12,9	16,1	0
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	5	18	0	6	2
	%	16,1	58,1	0	19,4	6,5
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	7	5	2	12	5
	%	22,6	16,1	6,5	38,7	16,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	6	13	2	8	2
	%	19,4	41,9	6,5	25,8	6,5
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	10	9	8	3	1
	%	32,3	29,0	25,8	9,7	3,2

Tablo 56 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Geleceğin Meslekleri” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yarısından fazlası (% 55) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) kararsız olduğunu belirtirken her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Geleceğin Meslekleri” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 71) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Geleceğin Meslekleri” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 74’ü katıldığını ifade etmiştir. Anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin hiçbiri kararsız olduğunu belirtmezken her dört biri (% 26) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Geleceğin Meslekleri” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 39) katıldığını, % 55’i ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 61) katıldığını ifade etmiştir. Her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 32) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Geleceğin Meslekleri” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 61) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) kararsız olduğunu belirtmiştir.

Aşağıda 8. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı Bana Uygun Meslekler” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 57: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Bana Uygun Meslekler” Adlı 8.Sınıf 6.

Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	11	14	5	0	1
	%	35,5	45,2	16,1	0	3,2
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	7	11	4	6	3
	%	22,6	35,5	12,9	19,4	9,7
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	13	10	4	2	2
	%	41,9	32,3	12,9	6,5	6,5
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	3	12	7	5	4
	%	9,7	38,7	22,6	16,1	12,9
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	3	5	8	9	6
	%	9,7	16,1	25,8	29,0	19,4
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	3	14	5	6	3
	%	9,7	45,2	16,1	19,4	9,7
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	9	11	8	2	1
	%	29,0	35,5	25,8	6,5	3,2
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	4	17	7	1	2
	%	12,9	54,8	22,6	3,2	6,5

Tablo 57 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Bana Uygun Meslekler” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 81) katıldığını ifade etmiştir. “Bana Uygun Meslekler” adlı etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 29) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Bana Uygun Meslekler” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 74) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Bana Uygun Meslekler” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her iki sınıf rehber öğretmeninden biri (% 48) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 23) kararsız olduğunu belirtirken her on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 29) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Bana Uygun Meslekler” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) kararsız olduğunu belirtirken her iki sınıf rehber öğretmeninden biri (% 48) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Bana Uygun Meslekler” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 55’i katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 29) ifadeye katılmadığını belirtmiştir. “Bana Uygun Meslekler” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin % 65’i katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 25) kararsız olduğunu belirtmiştir.

“Bana Uygun Meslekler” adlı etkinlikte bulunan Form 69 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden yedisi (% 68) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 23) kararsız belirtmiştir.

Aşağıda 8. sınıf rehber öğretmenlerinin uyguladığı “Hangi Meslek Hangi Yetenek” adlı etkinliğe ait görüşlerinin dağılımı verilmiştir.

Tablo 58: 8.Sınıf Rehber Öğretmenlerinin “Hangi Meslek Hangi Yetenek” Adlı
8.Sınıf 7. Etkinliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n:31)

Madde	İstatistik	Tamamen katılıyor	Kısmen katılıyor	Kararsız	Kısmen katılmıyor	Hiç katılmıyor
Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.	f	8	17	4	1	1
	%	25,8	54,8	12,9	3,2	3,2
Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.	f	5	7	10	5	4
	%	16,1	22,6	32,3	16,1	12,9
Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.	f	11	15	3	1	1
	%	35,5	48,4	9,7	3,2	3,2
Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.	f	5	13	7	4	2
	%	16,1	41,9	22,6	12,9	6,5
Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.	f	3	7	6	10	5
	%	9,7	22,6	19,4	32,3	16,1
Etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.	f	7	12	6	3	3
	%	22,6	38,7	19,4	9,7	9,7
Etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.	f	13	11	5	1	1
	%	41,9	35,5	16,1	3,2	3,2
Etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.	f	6	13	8	3	1
	%	19,4	41,9	25,8	9,7	3,2

Tablo 58 incelendiğinde anketteki maddelerle ilgili olarak aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

“Hangi Meslek Hangi Yetenek” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden sekizi (% 80) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden dördü (% 38) katıldığını ifade etmiştir. Her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 33) kararsız olduğunu belirtirken her üç sınıf rehber öğretmeninden biri (% 29) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Öğrenciler “Hangi Meslek Hangi Yetenek” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin büyük bir kısmı (% 84) katıldığını ifade etmiştir. “Oturma düzeni “Hangi Meslek Hangi Yetenek” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 58) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 23) kararsız olduğunu belirtirken her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Hangi Meslek Hangi Yetenek” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.” ifadesine anketi yanıtlayan sınıf rehber öğretmenlerinin yaklaşık

üçte biri(% 32) katıldığını ifade etmiştir. % 19'u kararsız olduğunu belirtirken sınıf rehber öğretmenlerinin geri kalan yaklaşık yarısı (% 48) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Hangi Meslek Hangi Yetenek” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 62) katıldığını ifade etmiştir. Her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) kararsız olduğunu belirtirken her on sınıf rehber öğretmeninden ikisi (% 19) ifadeye katılmadığını belirtmiştir.

“Hangi Meslek Hangi Yetenek ” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine anketi yanıtlayan her dört sınıf rehber öğretmeninden üçü (% 77) katıldığını ifade etmiştir. “Etkinlikte bulunan Form 72 öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine anketi yanıtlayan her on sınıf rehber öğretmeninden altısı (% 61) katıldığını ifade etmiştir. Her dört sınıf rehber öğretmeninden biri (% 26) kararsız belirtmiştir.

8. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %97-%81 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %16-%0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %10-%3 arasında değişmektedir. Bu veriler 8. sınıf rehber öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun bu sınıf düzeyinde yer alan soruların anlaşılır olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

8. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %77-%38 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %32 ile %13 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %36-%13 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi bazı etkinlikler için her dört öğretmenden üçü, bazı etkinlikler içinde her üç öğretmenden biri sürenin yeterli olduğunu düşünürken, her üç öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu, her üç öğretmenden biri de sürenin etkinlikleri uygulamak için yetersiz olduğunu düşünmektedir.

8. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Öğrenciler etkinliğe katılmada isteklidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %84-%68 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %19 ile %3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade eden sınıf rehber öğretmenlerinin oranı %16 ile %6 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 8. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu 8. sınıf düzeyindeki rehberlik etkinliklerine öğrencilerin katılma konusunda istekli olduğunu, bazı etkinlikler için her beş öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir.

8. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Oturma düzeni etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %74-%48 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26 ile %0 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %32-%13 arasında değişmektedir. Yukarıdaki verilerde görüldüğü gibi 8. sınıf rehber öğretmenlerinin bazı etkinlikler için yaklaşık yarısı ve bazı etkinlikler için her dört öğretmenden üçü oturma düzeninin yapılan etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olduğunu düşünürken, bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu, her üç öğretmenden birinin de oturma düzeninin ilgili etkinlikler için uygun bir sınıf düzeni olmadığını düşünmektedir.

8.sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmaktadır.” İfadesini “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %42-%26 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26 ile %6 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %58-%35 arasında değişmektedir. Yukarıdaki verilerde görüldüğü gibi 8. sınıf rehber öğretmenlerinin bazı etkinlikler için yaklaşık yarısı, bazı etkinlikler için yaklaşık dörtte biri etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolaylıkla uygulandığını düşünürken, her dört öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu, bazı etkinlikler için öğretmenlerin yarısından fazlası etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını düşünmektedir.

8. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır” İfadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %74-%55 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %19-%7 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %32-%13 arasında

değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 8. sınıf rehber öğretmenlerin çoğunluğu etkinliğin gerektirdiği materyallere kolayca ulaştığını düşünmektedir. Bazı etkinlikler için her beş öğretmenden biri bu konuda kararsız olduğunu, her üç öğretmenden biri etkinliğin gerektirdiği materyallerin kolayca karşılanmadığını düşünmektedir.

8. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %94-%61 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26-%3 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %13-%3 arasında değişmektedir. 8. Sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu düşünmektedir. Bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri etkinliklerin programdaki yerinin öğrencilerin gelişim düzeyine uygunluğu konusunda kararsız olduğunu düşünmektedir.

Anketi yanıtlayan 8. sınıf rehber öğretmenlerinin ankette yer alan “etkinlikte bulunan form öğrenciler tarafından kolayca doldurulmaktadır.” ifadesine “katılıyorum” şeklinde yanıtlama oranı %84-%61 arasında değişmektedir. İfadeyi “kararsızım” şeklinde yanıtlayanların oranı %26-%10 arasında, “katılmıyorum” şeklinde ifade edenlerin oranı %13-%7 arasında değişmektedir. Bu verilerde görüldüğü gibi 8. sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ilgili etkinliklerde bulunan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulduğunu düşündüğü görülmektedir. Bazı etkinlikler için her dört öğretmenden biri etkinlikte bulunan formların kolayca doldurulması konusunda kararsız olduğunu düşündüğü görülmektedir.

4.2. Yorum

Bu bölümde sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmenlerinin KPDRP kapsamında ilköğretimde uygulanan rehberlik etkinliklerinin kullanılma durumlarına yönelik algılarını incelemeye yönelik elde edilen bulgularla ilgili yorumlara yer verilmiştir.

Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğunun 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinde bulunan soruların öğrenciler tarafından kolayca yanıtladığını düşündükleri bulunmuştur.

Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğunun 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin uygulanmasında ayrılan sürenin yeterli olduğunu düşündüğü bulunmuştur. Diğer sınıf seviyelerine göre 6. 7. ve 8. sınıf rehber öğretmenleri içerisinde sürenin yeterliliği konusunda olumsuz düşünen öğretmenlerin oranı bu konuda olumsuz düşünen ilköğretim birinci kademe öğretmenlerinin oranına göre daha fazladır. Bu farklılığın da birinci kademeye göre ilköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin etkinliklerin uygulanmasında daha fazla paylaşımda bulunmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Kızıl (2007) ortaöğretim kurumlarında sınıf rehber öğretmenlerinin ve rehber öğretmenlerin sınıf içi rehberlik etkinlikleri ile ilgili görüşlerini belirlediği çalışmasında öğretmenlerin rehberliğe ayrılan sürenin yeterli olmadığını düşündüklerini belirtmiştir. Bu durum bu araştırmanın sonuçlarının bir kısmıyla tutarlılık gösterirken bir kısmıyla çelişmektedir. Bunun sebebi olarak Kızıl'ın yaptığı çalışmada o grubun gelişim seviyesinin daha ileride olması rehberlik etkinliklerine daha çok yaşantı ve düşünce getirmelerinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Bu çalışmada araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğunun 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin uygulanmasında öğrencilerin etkinliğe katılmada istekli olduğunu düşündükleri bulunmuştur. Bulgular incelendiğinde ilköğretim ikinci kademe sınıf öğretmenlerine göre birinci kademe sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin etkinliğe katılmaya istekliliği konusunda olumlu görüş belirtme oranının daha yüksek olduğu görülmektedir. Araştırma sonunda bu sonucun ortaya çıkmasının nedeninin birinci kademe öğrencilerinin hareket etme, konuşma v.b. fiziksel ihtiyaçlarının daha

yoğun olmasından ve rehberlik etkinliklerin bu ihtiyaçları giderici uygulamalar içermesinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğunun 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin uygulanmasında kullanılan oturma düzeninin uygun bir sınıf düzeni olduğunu düşünmektedir. Diğer sınıf öğretmenleri içerisinde oturma düzeninin uygun olmadığını düşünen öğretmenlerin oranına göre 8. sınıf öğretmenleri içerisinde oturma düzeninin uygun olmadığını düşünenlerin oranı daha yüksektir.

Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerinin etkinliklerin kalabalık sınıflarda uygulanmasına ilişkin görüşlerinden çıkan sonuçlar şu şekildedir: ikinci kademe sınıf rehber öğretmenleri içerisinde etkinliğin kalabalık sınıflarda uygulanamadığını düşünenlerin oranı birinci kademe sınıf rehber öğretmenleri içerisinde etkinliğin kalabalık sınıflarda uygulanamadığını düşünenlerin oranına göre daha yüksektir. Birinci kademe sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabildiğini düşünürken ikinci kademe sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu ise etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanamadığını ya da bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir. Demirel (2010) tarafından yürütülen sınıf rehberlik programını alan uzmanları, program geliştirmeci ve rehber öğretmenler tarafından değerlendirildiği çalışmada bazı etkinliklerin uygulamasının zorluğunu programın sınırlı yanı olarak görülmektedir.

Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğunun 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin gerektirdiği materyallerin kolayca karşılandığını düşünmektedir. İkinci kademe sınıf rehber öğretmenleri içerisinde, materyallerin kolayca karşılanması konusunda olumsuz düşünenlerin oranı, birinci kademe sınıf rehber öğretmenleri içerisinde bu konuda olumsuz düşünenlerin oranına göre daha yüksektir.

Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğunun 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olduğunu ve onların ihtiyaçlarını karşıladığını düşünmektedir. Tokalı (2007) 9. sınıf rehberlik etkinliklerinin rehber öğretmenler tarafından değerlendirilmesini incelediği araştırmasında görüşme yaptığı rehber öğretmenlerden bir kısmının etkinliklerin düzeye uygun olmadığını düşündüğünü belirtmiştir. Bu durum bu araştırma bulgularıyla kısmen çelişkili görünmektedir. Bu tutarsızlığın sebebi olarak ilköğretim öğrencilerinin gelişim

düzeyine ve ihtiyaçlarına etkinlikte bulunan çalışmaların daha uygun olduğu düşünülmektedir. Demirel (2010)' in Kapsamlı rehberlik Programını incelediği araştırmasında program içeriğinin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılar nitelikte olduğu ortaya çıkmıştır. Bu durum bu araştırma sonuçlarıyla tutarlı görünmektedir.

Araştırmaya katılan Sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğu 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinde bulunan formların kolayca doldurulduğunu düşünmektedir.

BÖLÜM V

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada ilköğretimde kullanılan Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı rehberlik etkinliklerinin sınıf öğretmenleri ve rehber öğretmenler tarafından kullanılma durumları incelenmiştir. Araştırmada etkinliklerin kullanılma durumları, etkinlikte bulunan soruların öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanabilmesi, etkinlik için ayrılan sürenin yeterli olması, öğrencilerin etkinliğe katılmadaki istekliliği, uygulanan sınıf düzeninin etkinlik için uygun bir düzen olması, etkinliğin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmesi, etkinliğin gerektiği materyallerin kolayca karşılanabilmesi, etkinliğin rehberlik programındaki yerinin uygunluğu ve etkinlikte kullanılan formların öğrenciler tarafından kolayca doldurulması ile ilgili durumlarla ortaya çıkarılmıştır. Bu durumlara göre 1. sınıftan itibaren 8. sınıfa kadar her sınıf düzeyindeki rehberlik etkinliklerinin o sınıf düzeyindeki sınıf öğretmenlerinin kullanılma durumları ile ilgili görüşleri sınıf düzeyine göre ayrı ayrı ortaya çıkarılmıştır. Okul rehber öğretmenlerinin uygulamaları gereken etkinlikler için okul rehber öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır.

5.1. Sonuçlar

Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar aşağıda özetlenmektedir:

- Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğuna göre 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinde bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.
- Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğu 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin uygulanmasında ayrılan sürenin yeterli olduğunu düşünmektedir. Diğer sınıf seviyelerine göre 6. 7. ve 8. sınıf rehber öğretmenleri sürenin yeterliliği konusunda daha olumsuz düşünmektedir.
- Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğu 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin uygulanmasında öğrencilerin etkinliğe katılmada istekli olduğunu düşünmektedir. İlköğretim ikinci kademe sınıf öğretmenlerine göre birinci kademe sınıf

öğretmenleri, öğrencilerin etkinliğe katılmaya istekliliği konusunda olumlu düşünmektedir.

■ Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğu 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin uygulanmasında kullanılan oturma düzeninin uygun bir sınıf düzeni olduğunu düşünmektedir. Diğer sınıf rehber öğretmenlerine göre 8. sınıf rehber öğretmenleri oturma düzeninin etkinliklerin uygulanmasında uygun bir sınıf düzeni olmadığını düşünmektedir.

■ Araştırmaya katılan birinci kademe sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğuna göre etkinlikler kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir. İkinci kademe sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğu ise etkinliklerin kalabalık sınıflarda kolayca uygulanmadığını ya da bu konuda kararsız olduğunu düşünmektedir.

■ Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğuna göre 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinin gerektirdiği materyallerin kolayca karşılanmaktadır. İkinci kademe sınıf rehber öğretmenleri, birinci kademe sınıf rehber öğretmenlerine göre materyallerin kolayca karşılanması konusunda olumsuz düşünmektedir.

■ Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğuna göre 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinlikleri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur ve onların ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

■ Araştırmaya katılan sınıf rehber öğretmenleri ve rehber öğretmenlerin çoğunluğuna göre 1. sınıftan 8. sınıfa kadar bütün sınıf düzeylerindeki rehberlik etkinliklerinde bulunan formların kolayca doldurulmaktadır.

5.2. Öneriler

1. Kalabalık sınıflarda verimli bir şekilde uygulanamayan rehberlik etkinliklerinin kalabalık sınıflarda uygulanmasında daha etkin ve verimli sonuçlar alınması ve sürenin etkin şekilde kullanılması amacıyla, etkinlik uygulanacak sınıf ikiye bölünebilir.
2. Özellikle 6, 7, 8. sınıflar için uygulanacak etkinliklerde görsel ve işitsel öğeler in kullanılması (video, fotoğraf vb.) etkinliklerin daha verimli uygulanmasını sağlayacaktır.
3. Her sınıf düzeyinde, her bir yeterlik alanına sahip farklı alternatif etkinlikler geliştirilebilir. Bu durum okulların program hazırlarken imkân ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler içinden seçim yapmalarını sağlayacaktır.
4. Üniversitelerin öğretmen yetiştiren programlarında bulunan rehberlikle ilgili ders konuları içerisine Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları ve bu programların uygulanmasıyla ilgili konular eklemesi mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin dahi rehberlik etkinlikleri ile ilgili bilgi ve becerilerle donanık olmasını sağlayacaktır.
5. Rehberlik etkinliklerinin kullanılma durumlarını sınıf düzeyinde ortaya çıkaracak ve daha geniş çalışma grubuyla yapılacak araştırmalara ihtiyaç vardır ihtiyaç vardır.

KAYNAKÇA

- AVCI, S. (2006). *Sınıf İçi Rehberlik Etkinliklerinin Öğrencilerin Verimli Ders Çalışma Alışkanlıkları Üzerine Etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- BACANLI, H.(2007). *Gelişim ve Öğrenme (Eğitim Psikolojisi)*. (12. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- BAŞ, T. (2006). *Anket Nasıl Hazırlanır, Uygulanır, Değerlendirilir?*. (4. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2005). Anket Geliştirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. Cilt 3(2). 133-148.
- BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2008). *Veri Analizi El Kitabı, İstatistik Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları ve Yorum*. (9. Baskı). Ankara: Pegem A Akademi.
- DEMİREL, M. (2010). İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programının Değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim, Cilt 35(156)*. 45-60
- DOĞAN, S. (2000). Okul Rehberliği ve Danışmanlığı Alanında Çağdaş Bir Yaklaşım: Kapsamlı Rehberlik Program Modeli. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, Cilt 2(13)*. 56-64.
- ERKAN, S.(1995). “Kapsamlı Rehberlik Programları” *Milli Eğitim. Sayı:128*. 38-43
- ERKAN, S. (1997) İlköğretim Öğrencilerinin Rehberlik İhtiyaçlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma. *Eğitim Yönetimi Dergisi. sayı:3*. 333-406.
- ERKAN, S. (2004). *Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması*. (2.Baskı).Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- ERKAN, S., GÜVEN, M. (2006). *İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı*. Ankara: MEB Yayınları.
- GYSBERS, N.C., HENDERSON, P.(2006). *Developing and Managing Your School Guidance Program*. (4. Baskı). Aleksandria, ACA.
- GÜVENÇ, M. (2001). *Okullardaki Rehberlik Faaliyetlerinin Yürütülmesinde Karşılaşılan Güçlükler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- KALIN, Ş. (1999). *Ankara İli ilköğretim Okullarında Görevli Rehber Öğretmenlerin “İlköğretimde Rehberlik” Konusundaki Görüşleri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- KEPÇEOĞLU, M. (1994). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ankara: Özerler Matbaası.

- KIRCAALI İFTAR, G. (1999). Bilimsel Araştırma. Ali Atıf BİR (Editör:). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No: 1081.
- KIZIL, D. (2007). *Ortaöğretim Kurumlarındaki Rehber Öğretmenlerin Ve Sınıf Rehber Öğretmenlerin Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri İle İlgili Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- KONCA, F. (2007). *İlköğretimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi Sürecinde Karşılaşılan Sorunlar*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- KUZGUN, Y. (2000). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma*. Ankara: ÖSYM Yayınları
- KÜLAHOĞLU, S. (2004). *Okul Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi*. (2. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- MEB. (2001). *Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği*. <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/68.html> adresinden 07.07.2009 tarihinde alınmıştır.
- MEB. (2006a). *İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı İlköğretim Etkinlik Örnekleri* <http://www.meb.gov.tr> adresinden 07.09.2009 tarihinde alınmıştır.
- MEB. (2006b). *İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberliği Programı*. http://orgm.meb.gov.tr/arsiv/Rehberlik_Programi.pdf adresinden 21.02.2010 tarihinde alınmıştır.
- MEB. (2010). *Millî Eğitim İstatistikleri, Örgün Eğitim 2009-2010*. http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistikleri_organ_egitim_2009_2010.pdf adresinden 20.04.2011 tarihinde alınmıştır.
- NAZLI, S. (2003). Öğretmenlerin Kapsamlı / Gelişimsel Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Programını Algılamaları Ve Değerlendirmeleri. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Cilt 11(10). Aralık.
- NAZLI, S. (2006). Sınıf Rehberliği Öğrenme Yaşantılarının Düzenlenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*. Cilt 3(25). 81-86.
- NAZLI, S. (2007). Psikolojik Danışmanların Değişen Rollerini Algılayışları. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Cilt 10(18).1-17.
- NAZLI, S. (2008). Öğretmenlerin Değişen Rehberlik Hizmetlerini ve Kendi Rollerini Algılamaları. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt 11 (20). 11-25.
- POLAT, C.(2007). *İlköğretim Okulları Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeylerinin Belirlenmesi*,

Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.

ROWLEY, W.J., STROH, H.R., SINK, C.A.(2005). Comprehensive Guidance and Counseling Programs' Use of Guidance Curricula Materials:A Survey of National Trends. *Professionnal School Counseling*, 8,4, April. 296-303. http://findarticles.com/p/articles/mi_m0KOC/is_4_8/ai_n13698349/ adresinden 24.06.2009 tarihinde alınmıştır.

TAN, H., (1992). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. İstanbul: Alkım Yayınları.

TEKER, A. (2007). *İlköğretim 1. Kademedeki Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Görevleri ile İlgili Görüş ve Uygulamaları*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

TOKALI, H. (2007). *9. Sınıf Rehberlik Programının (Sınıf Öğretmenleri İçin) Rehber Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

TURGUT, S.(2005). *İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Rehberlik Programından Yararlanma Düzeyi Arasındaki Farkı Etkileyen Bazı Faktörler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.

ÜLTANIR, E. (2003). *İlköğretim Birinci Kademedeki Rehberlik ve Danışma*. (1. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

YEŞİLYAPRAK, B. (1999). Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Açısından Rol ve İşlevleri. *Milli Eğitim Dergisi*. Sayı: 144. <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/68.html> adresinden 15.07.2010 tarihinde alınmıştır.

YEŞİLYAPRAK, B. (2005). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım,

YEŞİLYAPRAK, B. (2007). *İlköğretimde Gelişimsel Rehberlik*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

YUMRUTAŞ, A. (2006). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Rehberlik Görevleriyle İlgili Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi*, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

EK-1: Araştırma İzni

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : İstatistik Bölümü
SAYI : B.B.08.4.MEM.4.06.00.06-312/ 9819
KONU : Araştırma İzni
Mine ULUDAĞ TÜFEKÇİ

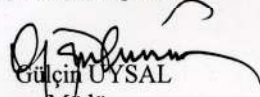
03/02/2010

GAZİ ÜNİVERSİTESİNE
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü)

İlgi : a) MEB Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine
Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
b) Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsünün 19/01/2010 tarih ve 382 sayılı yazısı.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencisi Mine ULUDAĞ TÜFEKÇİ'nin "İlköğretimde kullanılan kapsamlı gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programı rehberlik etkinliklerinin sınıf öğretmenleri ve rehber öğretmenler tarafından uygulama durumlarının incelenmesi." konulu tez ile ilgili çalışma yapma isteği Müdürlüğümüzce uygun görülmüş ve araştırmanın yapılacağı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bilgi verilmiştir.

Mühürlü anketler (65 sayfadan oluşan) ekte gönderilmiş olup, uygulama yapılacak sayıda çoğaltılması ve çalışmanın bitiminde iki örneğinin (CD/disket) Müdürlüğümüz İstatistik Bölümüne gönderilmesini rica ederim.


Gülçin UYSAL
Müdür a.
Müdür Yardımcısı

EKLER :
Anket (65 sayfa)

İl Milli Eğitim Müdürlüğü-Beşevler
İstatistik Bölümü
istatistiki06@meb.gov.tr
Bilgi için : Nermin ÇELENK

Tel : 223 75 22----212 66 40-200
Fax: 223 75 22

EK 2: Rehberlik Etkinliği Kullanılma Durumu Anketi (1. Sınıf Örneği)**REHBERLİK ETKİNLİKLERİ UYGULAMA DURUMLARI ANKETİ
(1. SINIF REHBER ÖĞRETMENİ)**

Değerli Öğretmenler;

Bu çalışma “İlköğretimde Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programı Rehberlik Etkinliklerinin Uygulanma Durumlarının İncelenmesi”ne yönelik bir yüksek lisans tez araştırmasıdır. Ankette yer alan soruları doğrudan yaşadıklarınıza ya da gördüklerinize dayalı olarak cevaplamanız önemlidir. Araştırmada anket formunu dolduranın kimliği değil, verilen cevaplar önemlidir. Bu nedenle anket formuna isminizi yazmayınız. Araştırmanın değeri ve başarısı tümüyle sizin katılımınıza ve içtenlikle vereceğiniz cevaplara bağlıdır. Araştırmanın daha sağlıklı bir sonuca ulaşması için soruların tümünü yanıtlayınız. İlgi ve duyarlılığınız için teşekkürler.

Psikolojik Danışman-
Rehber öğretmen
Mine ULUDAĞ TÜFEKÇİ

KİŞİSEL BİLGİLER		Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
1) Cinsiyetiniz nedir? Kadın () Erkek ()						
2) Kıdeminiz nedir? 1-10 yıl () 11-20 yıl () 21-30 yıl ()						
no	ANKET SORULARI					
	İSİM ÇEMBERİ (1.SINIF 1. ETKİNLİK)	5	4	3	2	1
111	“İsim Çemberi” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.					
112	“İsim Çemberi” adlı etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.					
113	Öğrenciler “İsim Çemberi” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.					
114	Çember düzeni “İsim Çemberi” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.					
115	“İsim Çemberi” adlı Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.					
116	“İsim Çemberi” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.					
117	“İsim Çemberi” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.					
	EĞİTSEL VE MESLEKİ PLANLAMA DOSYASI(1.SINIF 2. ETKİNLİK)					
121	“Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.					
122	“Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.					
123	Öğrenciler “Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.					
124	Oturma düzeni “Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.					
125	“Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.					
126	“Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller					

	kolayca karşılanmaktadır.					
127	“Eğitsel ve Mesleki Planlama Dosyası” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.					

		Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
	OKULUMA GİDERKEN (1. SINIF 3. ETKİNLİK)	5	4	3	2	1
131	“Okulum Giderken” adlı Etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.					
132	“Okulum Giderken” adlı etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.					
133	Okulum Giderken” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.					
134	Oturma düzeni “Okulum Giderken” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.					
135	“Okulum Giderken” adlı Etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.					
136	“Okulum Giderken” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.					
137	“Okulum Giderken” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.					
	TEHLİKELER (1. SINIF 4. ETKİNLİK)					
141	“Tehlikeler” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.					
142	“Tehlikeler” adlı etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.					
143	Öğrenciler “Tehlikeler” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.					
144	Oturma düzeni “Tehlikeler” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.					
145	“Tehlikeler” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.					
146	“Tehlikeler” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.					
147	“Tehlikeler” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.					
	DERS ARAÇ-GEREÇLERİM KONUŞUYOR(1.SINIF 5. ETKİNLİK)					
151	”Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.					
152	” Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.					
153	Öğrenciler ” Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.					
154	Oturma düzeni ” Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.					
155	”Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.					
156	”Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.					
157	”Ders Araç Gereçlerim Konuşuyor” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.					

		Tamamen katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılmıyorum	Hiç katılmıyorum
	OKULUM VE BEN(1.SINIF 6. ETKİNLİK)	5	4	3	2	1
161	“Okulum ve Ben” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.					
162	“Okulum ve Ben” adlı etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.					
163	Öğrenciler “Okulum ve Ben” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.					
164	Oturma düzeni “Okulum ve Ben” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.					
165	“Okulum ve Ben” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.					
166	“Okulum ve Ben” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.					

167	“Okulum ve Ben” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.					
	FARKLI ORTAMLARDA BEN(1.sınıf 7. etkinlik)					
171	“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinlikte bulunan sorular öğrenciler tarafından kolayca yanıtlanmaktadır.					
172	“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinlik için ayrılan süre etkinliğin uygulanması için yeterlidir.					
173	Öğrenciler “Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinliğe katılmada isteklidir.					
174	Oturma düzeni“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinliğin uygulanmasında uygun bir sınıf düzenidir.					
175	“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinlik kalabalık sınıflarda kolayca uygulanabilmektedir.					
176	“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinliğin gerektirdiği materyaller kolayca karşılanmaktadır.					
177	“Farklı Ortamlarda Ben” adlı etkinliğin rehberlik etkinlikleri programındaki yeri öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.					