

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

144893

KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİK
PROGRAMINDA YER ALAN KOZMETİK ÜRÜNLER I VE KOZMETİK
ÜRÜNLER II DERSLERİNİN İÇERİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan

Ömür UÇAR

- 144893 -

Tez Danışmanı

Prof.Dr. Serdar ÜNLÜ

Yrd.Doç. Dr. Yusuf BUDAK

ANKARA - 2004

Eğitim Bilimleri enstitüsü Müdürlüğü'ne

..... ait

..... adlı

Çalışma jürimiz tarafından

..... Anabilim

Dalında DOKTORA / YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

(İmza)

Başkan

Prof. Dr. Tayyip B r n

Akademik Unvan, Adı Soyadı

(İmza)

 ye

Prof. Dr. Serdar  n l 

Akademik Unvan, Adı Soyadı (Danışman)

(İmza)

 ye

Yrd. Doç. Dr. Yusuf BUDAK

Akademik Unvan, Adı Soyadı (Danışman)

(İmza)

 ye

Prof. Dr. Tuba Vural

Akademik Unvan, Adı Soyadı

(İmza)

 ye

Yrd. Doç. Dr. C. R. Çelebi

Akademik Unvan, Adı Soyadı

ÖZET

Bu araştırmada, belirlenen hedef grupların Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğinde yer alması gereken konulara ilişkin görüşleri saptanmaya çalışılmıştır.

Araştırma 2002-Kasım / 2003-Mayıs tarihleri arasında Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları, Ankara’da bulunan devlet üniversitelerinde kozmetik ürünler konusunda doğrudan ve/veya dolaylı eğitim veren akademisyenler, Türkiye genelinde çalışan Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programından Mezunlar, Ankara ve İstanbul ‘da rasgele seçilen güzellik salonu / merkezi, kuaför salonu ve eczanelerde çalışan kozmetik uygulayıcı-satışını yapanlar olmak üzere toplam 454 kişinin görüşü alınarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada kullanılan anket, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan kozmetik ürünler derslerinin içeriklerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Ankette örneklemin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinde önerilen hangi konuların okutulup hangi konuların okutulmaması konusundaki görüşleri 1 bölüm halinde düzenlenmiştir.

Araştırma bulguları aşağıda özetlenmiştir.

1. Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları, Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin yöneltilen 86 öneriden; “derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi ” ve “derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı” konularını eleyerek diğer 84 madde de önerilen konuların okutulması gerektiğini düşünmektedirler.

2. Kozmetik ürünler konusunda eğitim veren akademisyenlerin, Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin yöneltilen 86 öneriden; “kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı”, “derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi ” ve “derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı” konularını eleyerek diğer 83 madde de önerilen konuların okutulması gerektiğini düşünmektedirler.

3. Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programından Mezunların Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin yöneltilen 86 öneriden; “kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı”, “kozmetik ürünlerin Japonya’daki yasal düzenlemeleri”, “derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi ” ve “derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı” konularını eleyerek diğer 82 madde de önerilen konuların okutulması gerektiğini düşünmektedirler.

4. Kozmetik uygulayıcıların / kozmetik satıcıları Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin yöneltilen 86 öneriden; “kozmetik kavramının tarihsel kronolojik sıraya göre okutulmalı”, “kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı”, “kozmetik ürünlerin Amerika’daki yasal düzenlemeleri okutulmalı”, “kozmetik ürünlerin Japonya’daki yasal düzenlemeleri”, “derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi ” ve “derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı” konularını eleyerek diğer 80 madde de önerilen konuların okutulması gerektiğini düşünmektedirler.

Yapılan araştırma sonucunda elde edilen verilere uygun olarak Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II dersleri için önerilen konular ve konu analizleri belirlenmiştir.

ABSTRACT

In this research, it is tried to define the opinions of identified sample groups about essential content of Cosmetic Products I and Cosmetic Products II lessons in the Hairdressing and Beautycare Instructor Training Programme.

This research has been made in the period of November 2002/ May 2003, with taking views of 454 persons composed of the people who are; working academicians in Department of Hair Dressing and Beauty Knowledge Education, academicians giving direct or/and indirect lessons about cosmetic products in state universities located in Ankara, working in overall Turkey and teachers graduated from Hairdressing and Beautycare Instructor Training Programme, randomly selected among the beauty saloon /centers in Ankara and İstanbul and cosmetic products consultants / salesmen in hair dressing saloons and pharmacies.

The questionnaire used in the study is prepared by the researcher in order to define the contents of Cosmetic Products Lessons which included in Hairdressing and Beautycare Instructor Training Programme. In the questionnaire, the views that must be included or not in the contents of Cosmetic Products I and Cosmetic Products II lessons in the Hairdressing and Beautycare Instructor Training Programme was arranged as in one section.

The summary results of the research are arranged as follows;

1. The academicians in the department of Hair Dressing and Beauty Instruction Teaching eliminate the “advanced knowledge of the skin physiology” and “advanced knowledge of the skin anatomy” topics among 86 suggestions for related lessons and think positively about the rest of the 84 proposed issues.

2. The academicians giving lessons on cosmetic products eliminate the “historical development of the term ‘cosmetics’ should be taught in chronological

order”, “advanced knowledge of the skin physiology” and “advanced knowledge of the skin anatomy” issues among 86 suggestions for related lessons and think positively about the rest of the 83 proposed issues.

3. People graduated from Hairdressing and Beautycare Instructor Training Programme eliminate the “historical development of the term ‘cosmetics’ should be taught according to the chronological order”, “legal regulations of cosmetic products in Japan”, “advanced knowledge of the skin physiology” and “advanced knowledge of the skin anatomy” issues among 86 suggestions for related lessons and think positively about the rest of the 82 proposed issues.

4. Cosmetic products consultants / salesmen eliminate the “historical development of the term ‘cosmetics’ should be taught according to the chronological order”, “historical development of the term ‘cosmetics’ should be taught one by one on each cosmetic product”, “legal regulations of cosmetic products in Japan”, “legal regulations of cosmetic products in U.S.A.”, “advanced knowledge of the skin physiology” and “advanced knowledge of the skin anatomy” issues among 86 suggestions for related lessons and think positively about the rest of the 82 proposed issues.

In the result of the research done according to the outputs, suggested subjects of the lessons Cosmetic Products I and Cosmetic Products II and their analysis were determined.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÖZET	i
ABSTRACT	iii
İÇİNDEKİLER	v
TABLolar LİSTESİ	vii
ŞEKİLLER LİSTESİ	viii
ÖNSÖZ	ix
BÖLÜM I	
Problem Durumu.....	1
Problem Cümlesi.....	17
Alt Problemler.....	18
Varsayımlar.....	18
Tanımlar.....	18
Sınırlıklar.....	19
İlgili Yayınlar.....	19
BÖLÜM II	
Yöntem.....	22
Araştırmanın Yöntemi.....	22
Veri Toplama Aracı.....	23
Verilerin Analizi.....	23
Evren.....	24
Örnekleme.....	25

BÖLÜM III

Bulgular ve Yorum.....	26
III.1. Örnekleme İlişkin Bulgular ve Yorum.....	26
III.2. Alt Problemlere İlişkin Bulgular ve Yorum.....	34
III.2.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum.	34
III.2.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum....	64
III.2.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum.	94
III.2.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum...	124
III.3. Örneklemin Okutulmasını Önerdiği Konulara İlişkin Bulguların Birlikte Değerlendirilmesi	156

BÖLÜM IV

Sonuç ve Öneriler.....	181
Sonuçlar.....	181
Öneriler.....	186

KAYNAKÇA.....	201
----------------------	------------

EKLER

EK 1- Anket Formu.....	210
EK 2- Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı.....	219

TABLolar LİSTESİ

<u>Tablo No:</u>	<u>Sayfa No:</u>
Tablo III-1-a: Örneklem Grubunun Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı	27
Tablo III-1-b: Örneklem Grubunun Eğitim Aldıkları Alana Göre Dağılımı	29
Tablo III-1-c: Örneklem Grubunun Çalışmakta Oldukları Kurumlara Göre Dağılımı	32
Tablo III-2-1: Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Derslerinin Okutulmasına İlişkin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının Görüşleri	35-41
Tablo III-2-2: Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Derslerinin Okutulmasına İlişkin Kozmetik Ürünler Konusunda Eğitim Veren Akademisyenlerin Görüşleri	65-71
Tablo III-2-3: Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Derslerinin Okutulmasına İlişkin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Mezunlarının Görüşleri	95-101
Tablo III-2-4: Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Derslerinin Okutulmasına İlişkin Kozmetik Uygulayıcı / Satıcısının	125-131
Tablo III-3-1: Örneklem Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerdiği Konular	157-161

ŞEKİLLER LİSTESİ**Sekil No:****Sayfa No :**

Şekil I-1	Program Tasarımı Yaklaşımları	8
Şekil I-2	Basitleştirilmiş Öğrenim-Öğretim Sistemleri	10
Şekil I-3	Eğitim Program Tasarısının Öğeleri	13



ÖNSÖZ

Toplumun bir parçası olan bireyin topluma uyumu ve katkısı eğitim yoluyla gerçekleşmektedir. Dolayısıyla varlıklarını sürdürmek isteyen toplumların, kalkınmanın gerektirdiği sayıda nitelikli insan gücünü yetiştirmek için eğitime değer verdikleri ve ona bilimsel bir nitelik kazandırmaya yönelik çaba gösterdikleri gözlenmektedir.

Bireyin topluma kazandırılmasında ve iş yaşamına yön vermede mesleki eğitimin önemi göz ardı edilmemelidir. Mesleki eğitimde temel amaç; iş ve birey arasındaki ilişkinin temelini oluşturan teorik bilginin oluşturulmasıdır. Bu anlamda eğitim programının bir ögesi olan ders içerikleri önem kazanmaktadır.

Eğitim programlarının sistem yaklaşımı açısından ele alındığında birbirini etkileyen öğelerden oluştuğu gözlenmektedir. Bu nedenle oluşturulacak içerik programın hedef, süreç ve boyutlarıyla tutarlılık göstermelidir. Aksi halde, programdan beklenen sonuç elde edilemez.

Yetiştirilecek olan öğrencinin istenilen düzeyde eğitilebilmesi amacıyla Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programın da mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra öğretmenlik formasyonu da verilmektedir. Bu programda uygulamalı derslere destek verecek ve alt yapı oluşturacak Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerine yer verilmesi gerekli görülmüştür.

Bu alanda yetiştirilecek bireyin öğreniminin istenilen düzeyde etkili ve verimli olması, adı geçen ders içeriklerinin bilimsel yollarla belirlenmesi ile mümkündür. Bu anlamda araştırma ilgili alanda bir ilk olarak önemlidir.

Araştırma süresince, her aşamada çalışmalarımı yönlendiren, bilgileri ile yol gösteren tez danışmanlarım Prof. Dr. Serdar Ünlü ve Yrd. Doç. Dr. Yusuf BUDAK'a; emeği geçen tüm hocalarıma, aileme, arkadaşlarıma ve ankete katılan tüm katılımcılara teşekkür ederim.



BÖLÜM I

PROBLEM DURUMU

Birey, bir toplum içinde doğar. Bu toplumun değerlerini benimseyerek o topluma uyum sağlar . Bu uyum, onun toplumun gelişimine katkı sağlamasında önemli rol oynar. Bu uyumun kısa yoldan ve etkili bir şekilde gerçekleşmesi toplumların en önemli isteklerindendir. Bu nedenle her toplumun kendine özgü bir iletişim biçimi vardır. İletişim konusu geleneksel ve basit davranışların aktarımı olabileceği gibi üst düzey davranışlar da olabilmektedir. Bireyin üst düzey düşünme becerilerine dayalı davranışları kazanabilmesi için toplum, okul kumrunu kurmuştur. Okulda davranış kazanma ve kazandırma süreci eğitim kavramı ile deyimlendirilmektedir. Eğitim sürecinde bireyin karşılaştığı uyarıcılar ve yönlendirme onun gelişim düzeyini önemli ölçüde etkiler. Bu olguyu Ertürk (1998:4 -7) şöyle vurgulamaktadır: “Bir organizma olarak yaşamına başlayan birey; fiziki, sosyal ve kültürel çevresiyle etkileşimlerinin ürünü olarak bazı alışkanlıklar kazanır ve bunları bazı insanlarla paylaşır. Kültürel şartlar içinde sosyal ilişkiler, hem toplumun hem kültürün, hem de bireyin mahiyetini etkiler”.

Başka bir ifadeyle birey, eğitim süreci içinde rastlantılara bırakılamaz. Eğer bu durum söz konusu olursa, topluma gereken katkıyı sağlayamaz ve beklide toplum açısından zararlı bir takım davranışlar gösterecek konuma düşebilir. Bu nedenle eğitim süreci, bilimsel anlamda kontrol edilmelidir. Bu kontrolün boyutları yönetim, program, mekân gibi unsurlar başta olmak üzere süreçte yer alan her bir faktör amaca uygun şekilde süreçte işlevini yerine getirecek şekilde ele alınmalıdır. Bu anlamda toplum, gelecek kuşakların yetişmesinde kendi değerleri ışığında bir denetimle kendi geleceğini kurtarabilir. Nitekim, “Kültürel şartlar, toplumun ve bireyin ihtiyaçları, insanların birbirleriyle ve etkileşiminde önemli rol oynamaktadır. İçinde yaşadığı çevrenin dirikliğinde payı olan insan, diğer insanların ve hatta kendisinin kültürlenme sürecini bir dereceye kadar kontrollü hale getirebilir” (Ertürk, 1998: 4-7).

Bireyin birbirleriyle etkileşimi sonucu bilinçsizce de olsa eğitim ve bazı öğrenmeler gerçekleşebilir. Bilinçli ve kasıtlı bir eğitim söz konusu olduğunda birçok araştırmalar ve tanımlar karşımıza çıkmaktadır. Çeşitli eğitim tanımlarında ortak ele alınan süreç, sayıtlar ve değişimin oluşumu noktalarından yola çıkarak eğitimi şu şekilde tanımlayabiliriz; “eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir” (Ertürk, 1998:12).

Eğitimin sistemli bir şekilde oluşabilmesi için bireyin davranışlarında istendik davranışların oluşması beklentisi eğitim sistemi içerisinde eğitim kurumlarının zorunluluğunu ortaya çıkarmaktadır.

Eğitim sistemi örgün eğitim ve yaygın eğitim alt sistemlerinden oluşur. Bu sistemler içerisinde bizim alanımıza örgün eğitim konuları girmektedir.

Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Bu eğitim türünde genel, mesleki ve teknik eğitim programları uygulanır (Taymaz, 1997: 3).

Örgün eğitim türünde uygulanan mesleki ve teknik eğitim programları bir mesleğe yönelik olarak iş, fert ve eğitimden meydana gelen üç boyutlu bir bütün olarak ele alınabilir. “Mesleki eğitimin temel amacı iş ve birey arasında uyum oluşturmaktır.”diyen Sezgin (2000:1)’ in bu görüşünden yola çıkarak bunun gerçekleşmesi için iş ile birey arasındaki ilişkiyi kuracak olan temeli oluşturacak teorik bilginin oluşturulması gerekmektedir. Bu nedenle eğitim programlarının önemli bir ögesi olan içerik boyutu ele alınarak hedefleri kazandırıcı nitelik gösterecek şekilde belirlenip düzenlenmesi gerekir.

Bu nedenle eğitim programları tasarlanıp uygulanmaktadır. Eğitim programı, “okullarda bireye kazandırılması düşünülen niteliklerin nasıl kazandırılacağına ilişkin bir plan olarak ele alınabilir” ya da “ istendik hedef ve

davranışların kazandırılması için stratejilerin belirlendiği yazılı doküman ya da eylem planıdır” (Demirel, 2000:4). Dolayısıyla, her alanda nitelikli insan yetiştirmede eğitim programlarının hazırlanması süreci bilimsel çalışmaları gerektirir.

Eğitim programlarının ihtiyaçları karşılayacak şekilde geliştirilmesini temin etmek amacı ile sistem yaklaşımı kullanılmaya başlanmıştır (Doğan, 1997;2). Bu çerçevede program geliştirme süreci aşağıdaki etkinlikleri kapsamaktadır.

1. Programı Planlama
2. Eğitim İhtiyacını Değerlendirme
3. İçeriği Analiz Etme
4. İçeriği Seçme ve Düzenleme
5. Öğretim Stratejisini Belirleme
6. Öğretim Kaynaklarını ve Öğretim Yöntemlerini Geliştirme
7. Değerlendirme ve Geri Bildirim Sonuçlarına Göre Gerekli Düzenlemeleri Gerçekleştirme

Yirminci yüzyıla kadar ‘konular listesi’ anlamında kullanılan **eğitim programı** kavramının tanımı üzerine çeşitli yorumlar yapılmış ve bu yorumlar arasında ortak olanlar şu şekilde sıralanmıştır:

- Konular listesidir.
- Ders içerikleridir.
- Çalışmaların programlanmasıdır.
- Öğretim materyalleri listesidir.
- Hedef davranışlar grubudur.
- Okul içinde ve dışında öğretilen her şeydir.
- Okul personeli dışında öğretilen her şeydir.

Ancak günümüzde eğitim programına ilişkin daha kapsamlı ve açıklayıcı tanımlar yapılmaktadır(Demirel, 2000: 3).

Saylor, Alexander ve Lewis, programı; “okulun, okul içi ve dışındaki bütün durumlarda beklenen sonuçlara ulaşmak için giriştiği tüm çabalar” olarak tanımlamaktadır (Aktaran; Demirel, 2000: 3).

Program kavramına farklı bir açıdan bakan, Robert M. Gagne, “ konu alanını içerik, hedeflerin ifadesini de gözlenebilir davranış olarak belirtmiş, içeriğin düzenlenmesi ve öğrencilerin giriş becerilerinin ön değerlendirilmesinin birlikte ele alınması gerektiğini” önermişlerdir (Aktaran; Demirel, 2000:3). Bu tanımda eğitim programı içerikler ve kazandırılacak davranışlar şeklinde ele alınarak içeriklerin programın çıkış noktası olarak önemi vurgulanmıştır.

Türkiye’de program geliştirme çalışmalarının öncülerinden Varış, eğitim programının operasyonel bir tanım olduğu, bu alanda ki çalışmaların, teorik bilgiyi uygulamadaki etkinlikler açısından ele almaları gerektiğini, önemli olanın eksiksiz bir tanım değil, etkin bir çaba olduğunu savunmakta ve bu konuda Oliver’in sınıflamasını benimsemektedir. Bu sınıflamaya göre, eğitim programı, eğitim amaçları doğrultusunda, geniş olarak insan tecrübelerine dayanan, dün, bugün ve yarını konu edilen öğretim programlarından, öğrencinin bugünkü tecrübelerine dayanan faaliyet programlarından, öğrenciyi 3 zaman boyutu içinde inceleyen ve danışma hizmeti sağlayan rehberlik programından oluşmaktadır(Varış, 1996).

Öte yandan, sistem yaklaşımı açısından program Sönmez’e (1999:7) göre şöyle tanımlanmaktadır: ‘kişide gözlenmesi kararlaştırılan hedefleri, bunları gerçekleştirebilecek düzenli eğitim ve sınama durumlarını içeren dirik bir bütün’ dır. Bu yaklaşımda, programı oluşturan öğeler sürekli olarak birbirleriyle etkileşim halindedirler ve birbirlerini etkileyerek beraber organize olurlar.

Özçelik'e (1989:3) göre, program 'bir dersle ilgili öğrenme öğretme sürecinde; nelerin niçin ve nasıl yapılacağını gösteren bir kılavuz, bir başka deyişle bu nitelikteki proje planı olarak ifade etmektedir.

Bilen (1990:140) ise; eğitim programını bir öğrenim devresi içinde öğrencilere kazandırılması tasarlanan faaliyetleri zaman ve sıra içerisinde gösteren program şeklinde tanımlamaktadır. Özçelik ve Bilen programa aynı bakış açısıyla bakarak öğrenme öğretme etkinliklerinde planlamanın önemini vurgulamaktadırlar.

Ertürk (1998:95-96), eğitimde programı, 'yetişek' terimi ile ifadelendirmekte ve 'yetişek'; eğitimci açısından 'eğitim durumları düzeni, öğrenci açısından ise 'eğitim yaşantıları düzeni' olarak tanımlayarak öğrenme öğretme yaşantılarını öğreten ve öğrenen açısından ele alarak bu iki unsuru vurgulamıştır.

Doğan (1975:36) eğitim programını 'öğrencilerde beklenen öğrenmeyi meydana getirebilmek için planlanmış faaliyetlerin tamamı' olarak tanımlamakta; onu oluşturan öğelerin ise öğrencide meydana gelen davranış değişikliğini, buna ulaşmak için öğrencinin karşı karşıya geleceği eğitim yaşantılarını, bunları faaliyete geçirebilmek için uygulanan öğretim yöntemlerini ve amaca ne oranda ulaşıldığını ölçmek için kullanılan ölçme araçlarını ve değerlendirme kıstaslarını kapsamı içine aldığını belirtmektedir.

Program kavramı ile ilgili açıklamalar, eğitim programının devamlılık gösteren, organize edilmiş yaşantılardan oluştuğunu göstermektedir. Programın sürekli ve dinamik oluşu, geliştirme faaliyetlerini doğal olarak bünyesinde taşımaktadır. Planlama çalışmaları sonucu kılavuz, kitap veya basılı bir kaynak durumuna getirilen program tasarısı ancak uygulama içerisinde program niteliğini kazanmaktadır(Fidan, 1996:16). Program geliştirmeye yönelik yaklaşımları iki temel grupta toplamak mümkündür. Ürün modeli, süreç modeli (Erden, 1998:4).

Ürün modelinde ölçme teknikleri ön planda tutulur (Demirel, 2000:54). Öğrenciye kazandırılması planlanan öğrenci davranışları önceden belirlenir. İkinci aşamada bu davranışların oluşmasına yardım edecek, içerik, yöntem ve öğrenme ortamı belirlenir. Üçüncü aşama da değerlendirme faaliyetlerinden oluşur. Öğrenciye kazandırılan davranışların somut olarak ölçümünden sonra sonuca göre içerik ve yöntemler tekrar gözden geçirilir (Fidan, 1996:17).

Süreç modelinde ise; öğrenci yaşantılarını düzenleme daha çok önem taşımaktadır (Demirel, 2000:52). Öğrenciye kazandırılması düşünülen davranışlar süreçle birlikte düşünülür. Böyle bir yaklaşım öğrenciye konu alanını (içeriği) keşfetme olanağı sağlar. Bu modelde öğrenciye kazandırılacak davranışları önceden bilmek mümkün değildir. Belirlenen hedefler öğrenim yaşantılarından sonra bu sonuçlara ulaştırır şeklinde görüş bildirilebilir. Bu yaklaşımda, önceden saptanmamış, değişik hedefleri de gerçekleştirme amacı güdülmektedir. Süreç modeli ürün modeline göre daha karmaşıktır. Öğretmenin bilgi ve becerisini ön planda tutulmaktadır (Fidan, 1996:17).

Program tasarımları, eğitim programını oluşturan temel öğelerden oluşmaktadır. Eğitim programı tasarımcıları, bu öğelere farklı ağırlıklar vererek kendilerine özgü farklı tasarımlar ortaya çıkarmaktadırlar (Demirel, 2000:51).

Fidan(1996), Ertürk(1975), Sönmez(1999) ve Sezgin(2000) program öğelerini hedefler, öğrenme yaşantıları ve değerlendirme olarak ele alıp, araştırmanın konusunu oluşturan içeriği öğretme-öğrenme yaşantıları içinde planlamışlardır. Buna karşın; Varış(1996), Doğan(1979), Demirel(2000) ve Erden(1998) içeriğe ayrı bir önem vererek hedefler, içerik, öğretme-öğrenme yaşantıları ve değerlendirme şeklinde program öğelerini belirlemişler ve içeriği programın dördüncü ögesi olarak ele almışlardır.

Sezgin (2000:4)'e göre “ program geliştirme, programın kapsadığı alanların sağlıklı etkin bir şekilde realize edilmesi için faydalanılan esasları, teorileri ve faaliyetleri opsiyonel anlamda ele alan bir çalışmadır” Bu görüşün

eğitim sonucunu etkileyen unsurların bütünlük içerisinde düşünülmesi gerektiğine işaret ettiği söylenebilir.

Bent ve Unruh, program geliştirmenin bir teoriye dayanması gereğine işaret etmektedirler. Program teorisi; kavramları, yapıları, izlenecek yöntemleri ve bunlar arasındaki ilişkileri kapsamalı aynı zamanda program geliştirmeye rehberlik yapabilmelidir. Eğitim programı, tasarlanan sonucun gerçekleşmesi için geliştirilen plandır. Üç gruba ayrılmaktadır:

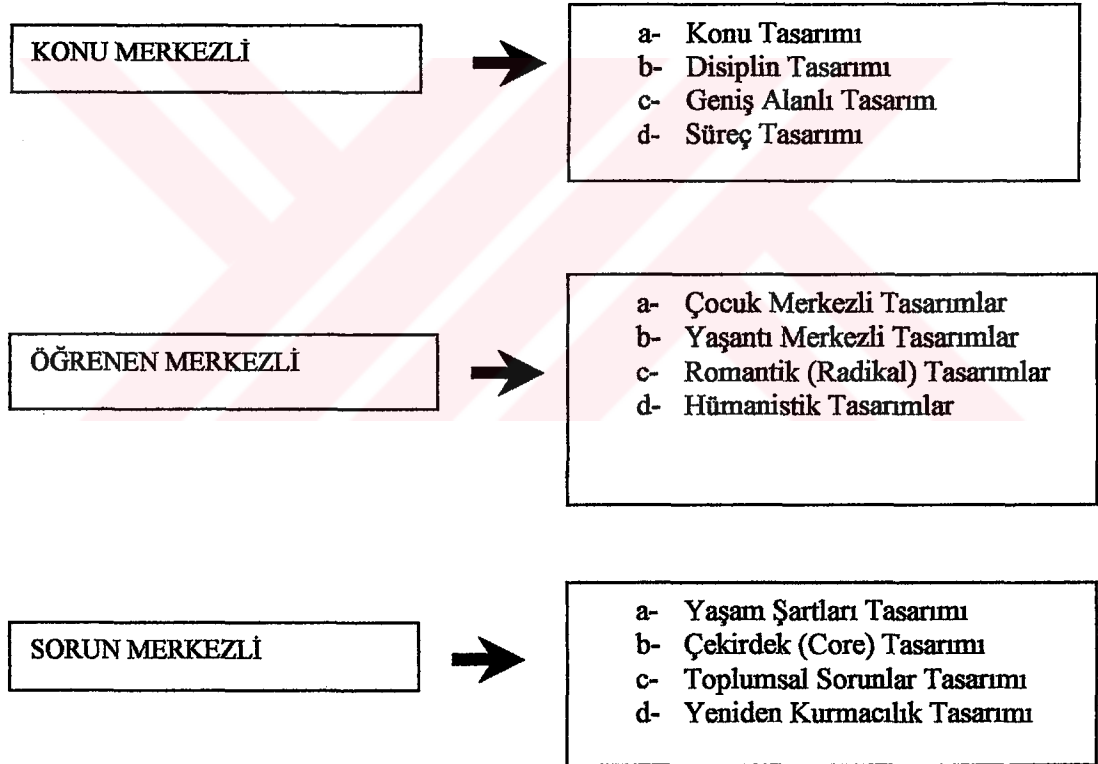
- 1- Konuya ağırlık veren programla
- 2- Öğrenciye ağırlık veren programlar,
- 3- Probleme ağırlık veren programlar (Aktaran; Demirel, 2000:3)

Konu merkezli programlar, eğitim uygulamalarının en yaygın olarak kullanıldığı tasarım şeklidir. Programın her bir ögesi bir bütün olarak algılanmaktadır (Demirel, 2000:53). Bu yaklaşım günümüzde etkisini, özellikle akademik hazırlığı ön plana alan eğitim kuruluşlarında sürdürmektedir (Sezgin,2000:6). Bu yaklaşım; konu tasarımı, disiplin tasarımı, geniş alanlı tasarım ve süreç tasarımı olmak üzere dört ana şekilde kendini göstermektedir(Demirel, 2000:53-54).

Öğrenen merkezli program tasarımları; öğrenenin ön plana çıkarılmasını temel alır. Bu nedenle 20. yüzyılın başında öğrencinin programın merkezi olduğu ve her konunun ona göre düzenlenmesi gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır. (Demirel, 2000:54). Bu yaklaşımda ilerde öğrenciler için yararlı olabilecek pek çok kavram ve ilke programın kapsamı dışına tutulmaktadır(Sezgin,2000:6). Öğrenen merkezli tasarımlar, yaşantı merkezli tasarımlar, romantik (radikal) tasarımlar, hümanistik tasarımlar şeklinde ele alınmaktadır (Demirel, 2000:53-54).

Sezgin'e (2000:6) göre, sorun merkezli programlar; öğrencilerin karşılaştığı veya ileride karşılaşmaları muhtemel olan problemlerin çözümü için gerekli davranışların geliştirilmesi esasına dayanır.

Demirel'e (2000:57) göre bu tasarımlar kültürel ve geleneksel değerlerin güçlenmesini sağlamak ayrıca toplumun halen karşılanmamış ihtiyaçlarını işaret etmesi amacıyla düzenlenmiştir. Sorun merkezli tasarımlar öğrencilerin toplumsal sorunları, ihtiyaçları, ilgi ve yetenekleri üzerinde durmaktadır. Bu tasarımcılar hayatın gerçek problemlerini ön planda tuttıkları için kişinin durumunu da göz önünde bulundururlar. Yaşam şartları tasarımı, çekirdek tasarımı, toplumsal sorunlar ve yerinden kurmacılık tasarımı olmak üzere Demirel'e (2000:57) göre Program Tasarımı Yaklaşımları aşağıda Şekil 1-1'görüldüğü gibi üç şekilde verilebilir.



Şekil I-1: Program Tasarım Yaklaşımları (Demirel 2000:57).

Sistem yaklaşımına dayalı bir eğitim programının belirtilen ürünü üretmesi beklenir. Eğitim programı da; amaç, içerik, yöntem, değerlendirme, materyal ve araçlar, sistemi kontrol etme gibi çeşitli bölümlerden oluşmaktadır. Her bölümün kendisine göre özel görevi olduğu gibi bölümlerin de birbirleri ile ilişkileri vardır. Bölümlerin her hangi birinde meydana gelen değişiklik sistemdeki diğer bütün

parçaları etkiler. Sistemdeki bütün bölümlerin, sisteme giren öğrencilerin tecrübelerini, sistemin meydana getirdiği ürünü ve öğrencilerden beklenen davranışları dikkate alarak bir bütün olarak çalışabilmesini gerektirmektedir. Sistem, birbiri ile ilişkili çeşitli unsurların bir araya gelmeleri ve herhangi bir unsurda meydana gelen değişikliğin sistemin bütününe etkileyecek bir şekilde faaliyet göstermesi olarak tanımlanabilir. Eğitimde sistem düşüncesi, her şeyin başka şeylerle ilgili olduğuna dayanır (Doğan, 1979:11-12).

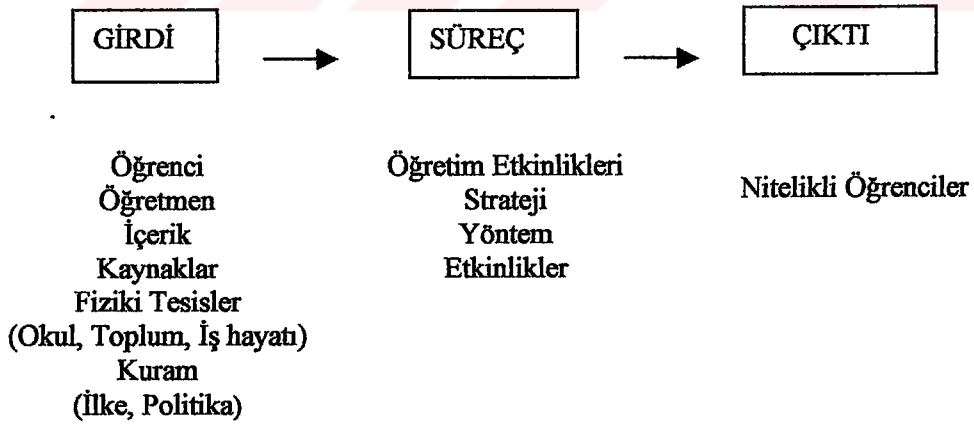
Öte yandan, sistem yaklaşımının program geliştirmeye uygulanması, programın geliştirileceği alanla ilgili işlemlerin planlı bir şekilde analiz edilmesini ve seçilmesini, eğitim programının geliştirilmesini, uygulanmasını ve programın etkinliğinin saptanmasını içerir. Öğrenme-öğretme sistemi şu aşamalardan oluşur: Öğretilecek işlemlerin belirlenmesi, öğrenciler için yeterliliğe dayalı amaçların yazılması, öğrenciler için mevcut beceri düzeyinin saptanması, öğrenim ilkelerinin saptanması, öğretim yöntemlerinin seçilmesi, öğrenci başarılarının ve sistemin etkinliğinin değerlendirilmesidir (Doğan, 1979:12).

Sistem yaklaşımı olarak algılanabilecek bu yaklaşımı benimseyen başka eğitimciler de söz konusudur. Bu eğitimciler açısından bakıldığında bir eğitim programının temel öğeleri sırası ile, 'hedef, öğrenme yaşantıları ve değerlendirme'yi içerir. Fidan (1996:19)'a göre program geliştirme faaliyetleri şu aşamalardan oluşmaktadır:

- 1- Hedeflerin saptanması, hedeflerin öğrenci davranışı yönünden analizi ve ifadelendirilmesi,
- 2- Bu hedeflerin hangi öğretim durumu içinde, hangi öğrenme yaşantıları oluşturarak gerçekleştirilebileceğinin belirlenmesi,
- 3- Öğrenme yaşantılarını oluşturarak öğrenme durumlarının örgütlenmesi,
- 4- Öğrencilerin hedeflere ne dereceye kadar ulaştıklarını anlamak için değerlendirme ölçütlerinin saptanmasıdır.

Bu aşamalar, program geliştirmede önerilen dört temel öge olan ‘amaç, eğitim durumları ve değerlendirme’nin sıralanmasıdır. Bu sıralama dört temel ögenin farklı biçimde yorumlanmasıdır (Fidan, 1996:19).

Sistem kavramı herhangi bir bilim dalında basitleştirilerek incelendiğinde sistemin girdi, etkinlikler ve çıktı unsurlarından oluştuğu görölmektedir. Sistemi meydana getiren unsurların niteliği sistem ürününün özelliklerine etkiler. Sistemin girdisi sistemin özelliğine göre değişiklik gösterir. Bir öğretim-öğrenme sisteminin temel girdisi belirli niteliklere kazandırılacak öğrencidir. Öğretim-öğrenme sisteminin öğretim stratejileri; yöntemler, yararlanılacak kaynaklar ve bunlara benzer unsurlarla ilgilidir. Bu sistemin çıktısı yani ürün, davranışları istenilen yönde değiştirilmiş öğrencilerdir. Kontrol işleminde, öğrencilerde oluşan davranış değişikliğinin, planlanan davranış değişikliği ile uyumunu belirlemeye yöneliktir. Süreçte meydana gelen aksaklıklar tespit edilerek düzeltilir (Sezgin, 2000:13). Bu anlamda sistem yaklaşımının eğitim açısından görünümü Basitleştirilmiş Öğrenme-Öğretim Sistemi Şekil I - 2’de görölmektedir (Doğan, 1997:13).



Şekil I - 2: Öğrenme-Öğretim Sistemi (Doğan, 1997:13).

Girdi sisteme girecek bireylerin niteliklerini içerir. İçeriğin seçilmesi eğitim öğretim çevresini oluşturulması bu bölümün kapsamındadır. “Süreç, içeriğin ne şekilde işleneceğini, eğitim stratejilerini, yöntem ve teknikleri kapsar. Çıktı, girdi ve süreç bölümlerinin oluşturduğu nitelikli öğrenci (ürün) ile ilgilidir.

Değerlendirme, bu bölümün en önemli kısmıdır. Sistemin mezunlara kazandırdığı beceriler, topluma katkıları ve mesleklerinde tatmin olma durumları gibi değerlendirme öğeleri bu bölümün parçasıdır”(Doğan, 1997:13). Bütün eğitim programlarını, nasıl tanımlanırsa tanımlansın hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü şeklinde ele almak mümkündür. Türkiye’de bulunan program geliştirme uzmanlarının tamamına yakını bir eğitim programında bulunması gereken dört öğeyi şu şekilde sıralamışlardır (Demirel, 2000:65).

1. Hedefler(amaçlar)
2. İçerik(muhteva, işlem, kapsam)
3. Eğitim durumları(öğretme-öğrenme süreçleri)
4. Değerlendirme

Eğitim programının bu dört ana öğesi içerisinde üzerinde en az durulan unsurun içerik olduğu söylenebilir. Günümüzde içeriğin seçimi, yapısı ve içeriğe ilişkin kavramlar üzerinde araştırmalara daha çok önem verilmektedir. Eğitim programlarında içerik, eğitim hedeflerinin(amaçlarının) gerçekleşmesi için yararlanılan bir kaynaktır (Varış, 1996:114).

Doğan (1979:16) ’a göre ise içeriği saptamak, ders için öngörülen konuların listesini yapmaktır. İçeriği seçme ve düzenleme program geliştirmenin önemli bir aşamasıdır. Program geliştirmede bulunan diğer bütün aşamalar, işlem listesinin tam ve doğru olarak yapılmasına bağlıdır.

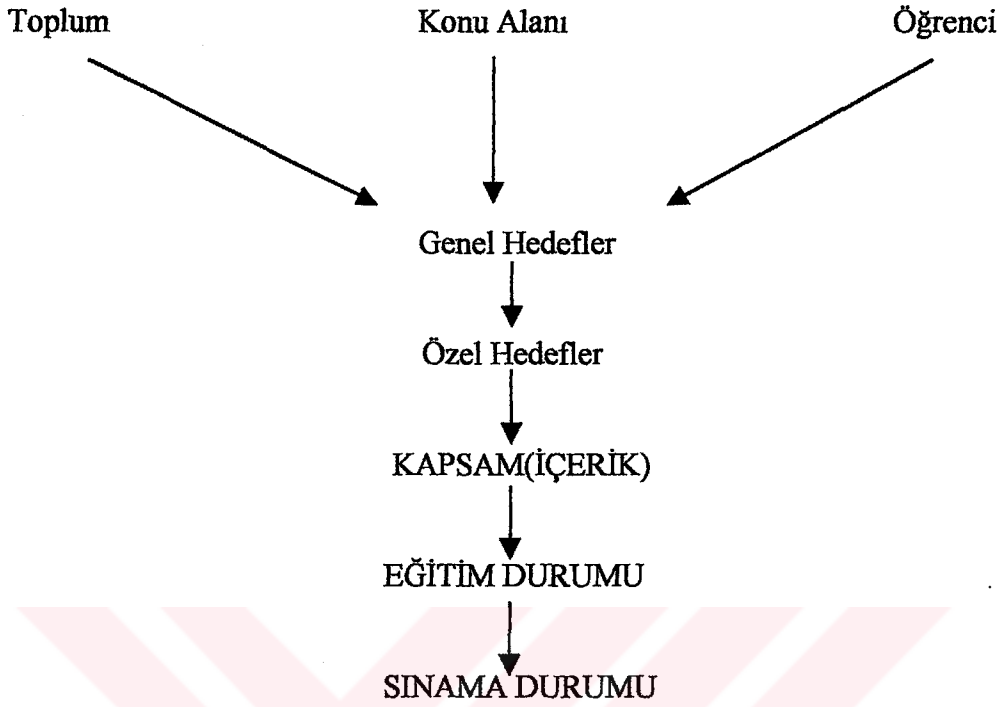
Eğitim programlarının tasarımında, ihtiyacı değerlendirme başlangıç noktasıdır (Doğan, 1997: 135). Bu nedenle belli bir konuda program geliştirilirken hedeflerin saptanmasından önce içinde bulunulan toplumun, sonra program geliştirilirken konu alanının gözden geçirilmesi, üçüncü olarak da, program geliştirme sırasında eğitilecek bireylerin ihtiyaçları ile sosyo-ekonomik durumları ve söz konusu alanla ilgili geçmiş yaşantıları yönünden incelenmesi gerekir. Bu incelemeler sonucunda o konu alanında eğitilecek bireylere

kazandırılacak özelliklerin kısaca davranış değişiklikleri saptanmaktadır (Çilenti, 1988:16).

Erden (1998:8) ‘öğretim sürecinde öğrencilere kazandırılacak bilgiler içeriği (kapsam) oluşturur’ şeklinde tanımlamaktadır. Bu çalışmada ihtiyaç saptama yolu ile Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerine içerik oluşturulmaya çalışılmıştır.

İhtiyaç saptama, program geliştirme çalışmasının önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Eğitim ihtiyacının en iyi şekilde karşılanması için gerçek ihtiyacın ne olduğunun saptanması gerekmektedir. Eğitim programlarının bireyin ve toplumun ihtiyaçlarına dönük; etkili olabilmesi, konu alanı, hedefler ve okutulacak konular arasında tutarlı ilişkiler kurulabilmesi için ihtiyaç analizi önemli bir yer tutmaktadır (Demirel, 2000:80-81).

Eğitim programının tasarısı hazırlanırken 1. aşamada alınacak kararlara temel oluşturacak veriler; konu alanı, toplum ve bireyin (öğrencinin) analizi ile elde edilir (Erden, 1998:6). Demirel (2000:80) bu aşamayı ihtiyaç saptama olarak adlandırmaktadır. Eğitim programı tasarısının öğeleri Şekil I-3’de şematize edilmiştir.



Şekil I- 3 : Eğitim Programı Tasarısının Öğeleri (Erden,1998:6).

Belirli bir program için içeriği saptamasına yönelik işlemlerin yapılması gerektiğini içeren işlem basamakları listesini oluşturarak gerekli işlemlerin listesini yapmaktır. İşlem listesini tamamlamak, ders programlarının geliştirilmesinde önemli bir aşamadır (Doğan, 1979:78).

İçeriğin çağdaş olarak saptanması için yapılacak işlere ilişkin işlem basamakları listesinin belirlenmesi gerekir. İşlem listesi saptanırken uygulanan yaklaşım, alanda uzman olan bireylerin görüşlerinin alınmasını, anket ve diğer yollarla elde edilen verilerin işlenmesini ve bunların dersin genel amaçları ve öğrencilerin ihtiyaçları açısından yorumlanmasını kapsar. Bu yaklaşım ihtiyaca en uygun içeriğin saptanmasına yardım eder. Program hazırlanırken işlemlerin listesini tamamlamayı ilk aşama olarak kabul eden görüş ve teknikler, birçok ülkede endüstri ve ordu tarafından başarılı olarak kullanıldığı belirtilmektedir. Nitekim (Doğan 1979:80) bu konuda şöyle demektedir:

“Ülkemizde programın içeriğini saptamak amacı ile işlemlerin listesini yapma yaklaşımı, endüstri, özel ve kamu kesimlerinde başarı ile uygulanabilir. İşlem listesini hazırlayabilmek için bireyin, program geliştirilecek alanda bilgi sahibi olması veya bilgi sahibi olan bireylerle çalışması gerekir. Bu yöntem kurumun ve öğrencilerin ihtiyaçlarının daha gerçekçi olarak karşılanmasına yardım eder”.

Çünkü; eğitim programı, geliştirileceği alanla ilgili olarak endüstri, dernek, sendika v.b. kurumlarla işbirliğini gerektirir. Bu anlamda eski mezunlar da araştırma kapsamına dahil edilmelidir. Etkili ve verimli bir program; analiz yoluyla saptanmış içeriğe bağlıdır. İçeriğin listesini hazırlarken üzerinde önemle durulacak nokta günün koşullarına uygun bir içerik saptayabilmek için, alanda bilgi sahibi olan mümkün olduğu kadar çok bireyin görüşünün alınması gerekmektedir (Doğan, 1979:89-91).

Bu düşünceden hareketle çalışmada ihtiyaç saptama yolu ile Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerin içeriğini belirlemede mümkün olduğunca Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi alanını tanıyan, farklı gruptan çok sayıda katılımcıya ulaşmaya çalışılmıştır. Belirlenmesi öngörülen konuların işlevsel nitelik göstermesinin sağlanabilmesi için belirli grupların görüşlerine başvurulmuştur.

Hazırlanan ankette, örnekleme dahil katılımcılara ‘Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II dersleri Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Anabilim Dalında ders olarak okutulmalı mı?’ sorusu yöneltilmiş ve derslerin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alması örnekleme dahil grupların %99.7’si tarafından uygun görülmüştür. Bu durum söz konusu dersin gerekliliği konusunda yeterince ip ucu vermektedir şeklinde değerlendirilebilir.

Söz konusu programdan mezun olanlar; ülkemizin dört bir tarafında bulunan kız meslek liseleri ve mesleki eğitim merkezlerindeki kuaförlük ve güzellik uzmanlığı meslek alanlarında deri ve ekleri üzerinde yapılan kozmetik uygulamaları öğretmek, halk eğitim merkezlerinde ise halkı kozmetik

uygulamalar ve kozmetik ürünler konusunda bilgilendirmek amacıyla eğitim-öğretim vermek üzere görev almaktadırlar.

Ayrıca “Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında ağırlıklı olarak okutulan deri ve eklerine yönelik bakım dersleri Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin gerekliliğini ortaya koymaktadır.” şeklinde de bir değerlendirme yapılabilir.

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinde, kozmetik uygulamalar konusunda başarılı olmak için gerekli olan kullanıma yönelik kozmetik ürün bilgisinin aktarımı söz konusudur. Ayrıca kişilere kozmetik ürün önerisini yapmakla yükümlü olan güzellik uzmanlarının kozmetik ürün bilgisine hakim olması gereklilik arz etmektedir (T.C.Resmi Gazete, 2001/24583).

Çünkü; T.C. Resmi Gazete’de (1994/21899) ‘Kozmetik, kanunda tanımı yapılan temizlemek, korumak, iyi durumda tutmak, koku vermek, görünümünü değiştirmek ve vücut kokularını düzeltmek üzere; epiderma, saç ve kıllar, tırnaklar, dudaklar, dış genital organlar gibi vücudun dış yüzeyleri ile dişlere ve ağız mukozasına uygulanan madde ve/veya ürünü ifade eder’ şeklinde tanımlanmaktadır. Bu çerçevede söz konusu derslerin içeriğinin geçerli kılınması bu çalışmanın temel amaçlarından biri olarak önemlidir.

Ayrıca Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan mesleki bilgi ve beceri gerektiren derslere altyapı oluşturduğu yönündeki görüş katılımcıların tümü tarafından paylaşılmıştır. Ancak, bu noktada içerik seçimi ve düzenlemesi sorunu ön plana çıkmaktadır.

Günümüzde içeriğin seçimi, yapısı ve içeriğe ilişkin kavramlar üzerinde pek çok araştırma söz konusudur. Eğitim programında içerik eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için yararlanılan kaynaklar arasında kendini göstermekte, bu

yüzden de eğitim hedeflerini gerçekleştirebilmek için önem arz etmektedir (Demirel, 2000: 34).

G.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kozmetoloji Programı ‘KOZ 1010 Kozmetik I’ dersi teorik konuları, H.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kozmetoloji Programında yer alan ‘EKZ 604 Kozmetik Preperatlar’ dersi teori ve uygulama içermekte fakat her iki program da kozmetik ürün üretimine yönelik bir ders olma özelliği taşımaktadır (<http://www.yok.gov.tr> 2001).

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinde kozmetik preperatlarla yapılacak olan uygulamalar için gerekli olan kozmetik ürün bilgilerinin verilmesi amaçlanabilir. Bu dersler, aynı programlarda aynı isim altında yer alan derslerle birebir örtüşmektedir. Mohawk College’de ‘Kozmetik Uygulamalar’ adlı sertifika programında, ‘WS 101 Kozmetoloji-Cilt Bakımına Giriş’ dersi ile benzerlik gösterebileceği düşünülmektedir fakat dersin içeriğine ulaşamamıştır (Mohawk College, Mart 2001).

Yapılan taramalar sonucunda Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitiminde yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin eğitim programına benzer nitelikte olan programlar belirlenmeye çalışılmış, bu incelemeler sonucunda kozmetiklerle ilgili bilgi vermek amacı ile farklı kurumlarda farklı isimler altında derslere yer verildiği veya başka dersler içerisinde bu bilgilerin okutulduğu gözlenmiştir.

Ayrıca, literatür taramasıyla elde edilen Milady’s Standard Textbook for Professional Estheticians’-‘Miladi’nin Profesyoneller için Rehber Kitabı’ adlı kitabının 8. bölümünde ‘Estetisyenler için Kimya’ ve 9. bölümünde ‘Kozmetik Ürünlerin Analizi ve İçindekiler’ araştırmaya konu olan içerikle aynı amaca hizmet etmektedirler (Gerson, 1999). Bunun dışında ‘Milady’s Nail Technology’- ‘Miladinin Tırnak Teknolojisi’ adlı kitabın 5. bölüm ‘Tırnak Ürünlerinin Kimyası’ ve 10. bölümde ‘Tırnak Kozmetikleri’ konusu yer almaktadır. Bu örnekler daha

da çoğaltılabilir (Milady, 1997). Verilen örneklere göre; Amerika’da Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitiminin tamamını ve/veya bir kısmını kapsayan kolejlerde okutulan kitapların, kozmetik ürünler konusunda uygulamaya yönelik bilgilere ağırlık verildiği söylenebilir. Fakat bir ders içeriği sistematğinde hazırlanmış ve tüm kozmetik ürünleri, kozmetik uygulama esaslarını baz alarak ele alan bir içeriğe rastlanamamıştır.

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programında 2001-2002 Eğitim Öğretim Yılından itibaren III. ve V. yarıyıllarda yer alan, 2 saat teorik olarak yürütülen Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerine ait içeriğin bilimsel yollarla saptanmasının söz konusu dersleri daha işlevsel kılacağı kuşkusuzdur. Farklı görüşlere dayandırılarak söz konusu derslerin içeriğinin belirlenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Bu açıdan ; söz konusu programda yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II dersleri için belirlenmesi öngörülen içeriğin işlevselliğinin sağlanması amacıyla ilgili grupların görüşlerinin alınması yoluna gidilmesinin bu araştırmayı önemli kıldığı söylenebilir.

PROBLEM CÜMLESİ

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin; ana bilim dalı öğretim elemanlarının, kozmetik ürünler konusunda doğrudan ya da dolaylı eğitim veren akademisyenlerin, ilgili mezunların, ve kozmetik uygulayıcı / satıcılarının görüşleri nelerdir?

ALT PROBLEMLER

1. Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Kozmetik ürünler konusunda doğrudan ya da dolaylı eğitim veren akademisyenlerin Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programından mezun olanların Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Kozmetik uygulayıcı / satıcılarının Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir?

VARSAYIMLAR

1. Ankete cevap veren gruplar samimi görüşlerini belirtmişlerdir.

TANIMLAR

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programı : Deri ve eklerinin bakımı, iyi durumda muhafaza edilmesi, görünüşünün değiştirilmesi ve güzelleştirilmesini içeren mesleki bilgi ve becerileri öğretmenlik formasyonu ile bir arada veren lisans eğitimidir.

Kozmetik Uygulamalar: Deri, dudaklar, tırnaklar, kıl ve saçların temizlenmesi, iyi durumda muhafaza edilmesi, görünüşünün değiştirilmesi ve

güzelleştirilmesini kozmetikler ve enstrümanlar yardımıyla alanın gerektirdiği sistematik içerisinde gerçekleştiren iş ve işlemlerin tümüdür.

Kozmetik Uygulayıcılar : Kozmetikler ve enstrümanlar ile deri ve eklerini temizleyen, iyi durumda muhafaza edilmesini sağlayan, görünüşünü değiştiren ve güzelleştiren ilgili alan ve / veya alanlar da eğitim almış kişilerdir (Kuaför/Güzellik Uzmanı).

Ders İçeriği : Eğitim Programında içerik eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için yararlanılan bir kaynaktır (Varış, 1996:114).

SINIRLILIKLAR

Araştırma, 2002-2003 yıllarında yapılmış ve Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin taşınması gereken içerik hakkında ana bilim dalı öğretim elemanlarının, kozmetik ürünler konusunda doğrudan ya da dolaylı eğitim veren akademisyenlerin, mezun olanların ve kozmetik uygulayıcı / satıcılarının bu derslerin içeriğine ilişkin görüşleri ile sınırlandırılmıştır.

İLGİLİ YAYINLAR

Yapılan kaynak taramalarında, araştırma konusu ile doğrudan ve dolaylı olarak ilişkilendirilebilecek araştırmalara rastlanmıştır. Bu araştırmaların içerik özeti aşağıda verilmiştir.

A.Şenol (2002), ‘Kozmetiğe Giriş’ adlı kitabının içeriğinde; saç, cilt, tırnak, diş gibi organların ve bu organlara uygulanan kozmetik ürünlerin insan yaşamında ne denli önemli olduğu vurgulanmaktadır. Kozmetik ürünleri kullanırken, ürünlerin bileşimindeki yapay ve doğal maddelerin etkileri, olumsuz

etkileri karşısında alınması gereken önlemlerin neler olabileceği açıklanmaktadır. Ayrıca renk bilgisi, kozmetik ürünlerin üretim teknikleri, güvenilirlik testlerine de yer verilmiştir.

Hons ve Pelosi (2001) ‘Kozmetikler ve Yaşam Kalitesi’ adlı makalesinde kozmetik ürünleri farklı bir açıdan ele almış, fiziksel ve ruhsal açıdan kozmetiklerin aktif kullanımları doğal ve kaliteli yaşam sunması fiziksel durumu koruyarak ve iyileştirerek yaşam kalitesini arttırması olumlu estetik ve psikolojik etkileri sağlaması konularına değinilmiştir.

Aggy ve Frank (1999), ‘Kozmetik Ansiklopedisi’ adlı kitabında kozmetik ürünlerin içeriğinde kullanılan tüm maddelerin ortak bir dille ifade edilmesinin tüketicinin sağlığı ve hakları açısından önemi vurgulanmaktadır. Avrupa Birliği’nde sadece geçerli iki dil kullanılmaktadır. Kozmetik ürünlerin yapımında kullanılan tüm maddelerin ambalaj üzerinde oranları ve yan etkileri ile birlikte verilmesinin tüketici hakları ve sağlığı açısından önem kazandığı belirtilmektedir.

Eaton, Openshaw (1995), ‘Kozmetik Manikür Makyaj’ adlı kitabında; deri ve eklerinin anatomik yapısı, hastalıkları ve bakımını hakkında alana yönelik açıklamalarda bulunmaktadır. Cilt bakımı, tırnak bakımı ve makyaj uygulamalarında kullanılan kozmetik ürünlerin etken maddeleri ve kozmetik ürünlerin özellikleri açıklanmıştır. Ayrıca özel alan uygulamalarına değinilmiş ve uygulamalarda tartışılan sorunların giderilme yöntemleri açıklanmıştır.

Knowlton ve Pearce (1993), ‘Kozmetik Bilimi ve Teknolojisi Elkitabı’ adlı kitabında; kozmetik bilimi ve teknolojisi sistemli ve anlaşılabilir bir şekilde ele alınmıştır. Eser, kozmetik ürünler konusunda ilgili tüm disiplinlere faydalı olacak biçimde düzenlenmiştir.

G. Alpmen Bayraktar (1978), “Kozmetik Preperatlar” adlı kitabında; kozmetiği; bir kimsenin görünümünü düzeltmek için kullanılan maddeler, preparatlar, tedavi biçimleri ve araçlar olarak tanımlamaktadır. Kozmetik

preparatları deriye uygulanan, saça uygulanan, ayağa uygulanan, dişe ve ağız boşluğuna uygulanan preparatları ve tozlar-pigmentli preperatlar olarak sınıflamaktadır. Eczacılık Eğitimi içerisinde kozmetik preparatları ve formülleri eczacılık eğitimi alan öğrencilere yönelik şekilde vermiştir.

Sonuç olarak, kozmetiklerin üretimine yönelik kozmetik ürün bilgisi, üzerinde en fazla durulan konudur. Kozmetik ürün ve uygulamaların yaşam kalitesine olan etkisi kozmetikler ve insan hayatındaki olumlu etkileri vurgulanmıştır. Kozmetik ürünlerin içerdiği kimyasallar, bu kimyasalların farklı şekillerde ki isimlendirilmesi ve tüketicilere aktarmanın önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca uygulama ağırlıklı anlatım içeren eserlerde de kozmetik ürün bilgisi zayıf kalmıştır. Fakat kozmetik ürünlerin kullanıma yönelik boyutu şimdiye kadar ele alınmamıştır. Bu konu da kozmetik ürün bilgilerinin bir parçası olup ihmal edilmemelidir.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın yürütülmesinde izlenen yöntem, araştırmanın evren ve örnekleme, kullanılan veri toplama araçları, elde edilen verilerin analizinde kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler yer almaktadır.

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Ülkemizde, Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarının, kozmetik ürünler konusunda doğrudan ya da dolaylı eğitim veren akademisyenlerin, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programından mezun olanların, kozmetik uygulayıcı / satıcılarının görüşleri Likert ölçekli anket uygulanarak belirlenmiştir. Bu nedenle betimsel (survey) yöntem kullanılmıştır.

Betimsel araştırmalar, mevcut durumu belirlemek üzere yapılmaktadır. Karasar'ın da üzerinde durduğu gibi 'araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır'. (Karasar, 1998:77) Önemli olan müdahale etmeden, etkileme çabası göstermeden, gözlemleyip belirleyebilmektir. Arseven ise betimsel (survey) araştırmaları, 'belli bir zaman kesiti içinde çok sayıda denek veya objeden elde edilen verilerin analizi ile araştırma problemine veya problemlerine cevap arandığında, uygulanacak yöntem betimsel (alan) araştırma yöntemleridir.' (Arseven, 1994:92) şeklinde tanımlamaktadır. Survey araştırmalar kullanılan tekniklere göre 'anket survey, mülakat survey, gözlem survey gibi' isimlendirilmektedir. (Kaptan, 1998:61)

VERİ TOPLAMA ARACI

Bu araştırmada; bölüm II.3’de sıralanan grupların Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla, veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan anket formu kullanılmıştır. Anket formunun hazırlanmasında aşağıdaki işlem basamakları izlenmiştir.

- 1- Anket formunda yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin önerilere kuramsal bir temel oluşturmak amacıyla ulaşılabilen yerli ve yabancı kaynak taraması yapılmıştır.
- 2- Literatür taraması ile elde edilen bilgiler doğrultusunda derslerin içeriğine ilişkin 86 öneriden oluşan Likert tipi anket formu hazırlanmıştır.
- 3- Uygulamaya geçmeden önce, anket bir grup Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programından mezun öğretmenlere, kozmetik uygulayıcı-satışını yapanlara uygulanarak ön deneme yapılmıştır.
- 4- Ön deneme sonuçlarına göre tekrar gerekli düzeltmeler yapılmıştır.
- 5- Sonuç olarak ankette; dersin içerisinde yer alması gereken konularla ilgili 86 madde olmak üzere toplam 91 maddeye yer verilmesi uygun görülmüştür.

VERİLERİN ANALİZİ

Ek 1’de verilen anket formu ile elde edilen, örnekleme dahil grupların, Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşlerden elde edilen verilerin istatistiksel analizi şu sıra izlenerek yapılmıştır.

1. Ankete cevap veren gruplardan, Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin anket yoluyla toplanan veriler 4-1 derecelendirme ölçeğinde bilgisayar ortamına aktarılıp, SPSS programı 10.00 sürüm kullanılarak frekans (N) ve yüzde (%) dağılımları hesaplanmıştır. Genel aritmetik ortalamaları alınmıştır.
 - a. Frekanslar (N) = Belli bir seçeneği tercih eden kişi sayısı.
 - b. Yüzdelere (%) = Frekans Sayısı x 100 / Grubun Toplam Sayısı
 - c. Genel Aritmetik Ortalamalar = (Ağırlıklı Ortalamaların Toplamı) / (Derslere İlişkin Toplam Öneri Sayısı)
 - d. Ağırlıklı Ortalamalar = $[(N \times 4) + (N \times 3) + (N \times 2) + (N \times 1)] / \text{Grubun Toplam Sayısı}$ (Her madde için ayrı ayrı hesaplanmıştır.)
 - e. Puan aralığı şu şekilde belirlenmiştir.
Puan aralıkları $(n-1)/n$ formülü ile hesaplanmıştır.
Buna göre puan aralığı şu şekilde belirlenmiştir:
 - 3.95 ile 2.97 arası 'Tamamen Öneriyorum',
 - 2.96 ile 1.98 arası 'Öneriyorum',
 - 1.97 ile 0.99 arası 'Kararsızım',
 - 0.98 ile 0 arası 'Önermiyorum'
 şeklinde belirlenmiştir.

2. Anketlerden elde edilen veriler tablolar haline getirilerek yorumlanmıştır.

EVREN

Araştırmanın evrenini;

- Gazi Üniversitesi Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında toplam 6 öğretim elemanının tamamı,

- Ankara ilinde bulunan; devlet üniversitelerinden kozmetik ürünler konusunda doğrudan ya da dolaylı eğitim veren toplam 57 akademisyenin tamamı,
- Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programından mezun toplam 210 mezunun tamamı (1990-2002 yılları mezunları),
- Ankara ve İstanbul illerinde kozmetik uygulayıcı / satıcısı kuaför, güzellik uzmanı ve eczacılar¹ oluşturmaktadır.

ÖRNEKLEM

- Gazi Üniversitesi Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'ndan toplam 6 öğretim elemanı, aynı zamanda evrenin kendisini oluşturmaktadır.
- Ankara ilinde bulunan devlet üniversitelerinden kozmetik ürünler konusunda doğrudan ya da dolaylı eğitim veren 57 akademisyenden 48'i aynı zamanda evrenin kendisini oluşturmaktadır.
- Türkiye genelinde Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programından 210 mezundan 98 kişi, aynı zamanda evrenin kendisini oluşturmaktadır.
- Ankara ve İstanbul illerinde kozmetik uygulayıcı / satıcılarından ulaşılabilen 302 kişi, olmak üzere toplam 454 kişi araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

¹ Bu grubun evren elemanı sayısı tam olarak saptanamamıştır.

BÖLÜM III

BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde araştırmanın örnekleme, alt problemleri ile ilgili bulgular tablolar halinde sunulmuş, tartışılarak yorumlanmıştır.

Dört alt probleme ait kişisel bilgileri ve derslere ilişkin görüşleri elde etme aracı olarak hazırlanan Likert Ölçekli anket tüm örneklem gruplarına uygulanmıştır. Örneklem gruplarına ait kişisel bilgilere ait bulgular bir arada yorumlanarak ‘örnekleme ilişkin bulgular ve yorum’ başlığı altında derslere ait görüşler ise ‘alt problemlere ilişkin bulgular ve yorum’ başlığı altında her bir örneklem grubu için ayrı ayrı ele alınarak dört bölümde incelenmiştir (Arseven, 1994; 116).

III . 1. ÖRNEKLEME İLİŞKİN BULGULAR ve YORUM

Anketin I. Bölümünde,örnekleme giren grupların; eğitim durumları, eğitim aldıkları alan ve çalışmakta oldukları kurumlara ilişkin veriler; Tablo III-1-a, Tablo III.1.b ve Tablo III.1.c’de verilmiştir.

TABLO III-1-a:Örneklem Grubunun Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

Eğitim Durumları \ Katılımcılar	Anabilim Dalı Öğretim Elemanları ¹		İlgili Akademisyenler ²		KGE Mezunları ³		Kozmetik Uygulayıcı / Satıcısı		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Doktora	1	0.2	48	10.6	–	–	4	0.8	53	11.5
Yüksek Lisans	–	–	–	–	5	1.1	12	2.6	20	4.3
Lisans	5	1	–	–	93	20.4	57	12.5	152	33.3
Ortaöğretim	–	–	–	–	–	–	229	50.3	229	50.3
TOPLAM	6	1.2	48	10.6	98	21.5	302	66.3	454	100

¹ Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları

² Kozmetik ürünler konusunda doğrudan ve/veya dolaylı eğitim almış, lisans ve lisans üstü düzeyde eğitim veren öğretim elemanları

³ Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı ön lisans ve lisans mezunları

Bundan sonraki bölümlerde, hedef gruplar kısaltmalarla ifade edilecektir.

Tablo III-1-a’da gözlemlendiği gibi, ankete cevap veren katılımcıların %11.5’inin doktora, %4.3’ünün yüksek lisans, %33.3’ünün lisans ve %50.3’ünün ortaöğretilimi bitirdiği sonucu elde edilmiştir.

Tablo III-1-a incelendiğinde; anabilim dalı öğretim elemanlarından doktora düzeyinde öğretim görenler örneklemin %0,2’sini, %1’inin lisans mezunu olduğu; buna karşılık ilgili akademisyenlerin %10.6’sının doktora, KGE mezunlarının %20.4’ünün lisans, %1.1’inin yüksek lisans ve kozmetik uygulayıcısı / satıcılarının %0.8’inin doktora, %2.6’sının yüksek lisans, %12.5’inin lisans ve %50.3’ünün ortaöğretim mezunu olduğu gözlenmektedir.

Sonuç olarak, örneklemin %50.3'ünün ortaöğretim mezunlarının oluşturduğu, sırası ile %33.3'ünün lisans mezunu, %4.3'ünün yüksek lisans mezunu, %11.5'inin ise doktora mezunu olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo III-1-a'ya göre, ortaöğretim mezunları %50.3 gibi bir çoğunluğa sahiptir. Bunun nedeninin en büyük hedef grubun kozmetik uygulayıcı / satıcısı olması ve bu grubun %50.3'ünün ortaöğretim mezunu olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Bununla beraber dikkat çeken başka bir nokta ise kozmetik uygulayıcı / satıcılarının her eğitim düzeyine dağıldığı, ortaöğretim düzeyinde belirgin bir yığılma gösterdiği Tablo III-1-a'da gözlenmektedir.

Lisans mezunları; örneklemin %33.3'ünü oluşturmaktadır. İlgili akademisyen hedef grubu hariç, diğer hedef gruplar da lisans mezunları göze çarpmaktadır. Fakat %20.4'ünü KGE mezunlarının oluşturduğu görülmektedir.

Tablo III-1-a'ya göre 3. sırada yer alan doktora programı mezunları, %11.5'lik dilimi oluşturmaktadır. Bu dilimde %10.6'lık oranla ilgili akademisyen hedef grubu önemli bir yer tutmaktadır. Doktora programı mezunlarının %0.8'lik kısmını; kozmetik uygulayıcı / satıcısı hedef grubu oluşturmaktadır. Tablo III-1-a'da KGE mezunlarının doktora eğitimi yapmadığı gözlenmektedir. Bu sonuç Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi alanında doktora düzeyinde bir lisansüstü eğitim programının açık bulunmamasına bağlanabilir. Bu durum Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi alanında ileri düzeyde araştırmalar yapabilecek veya akademisyen düzeyinde eleman yetişmesini önleyici bir durumdur.

TABLO III-1-b: Örneklem Grubunun Eğitim Aldıkları Alana Göre Dağılımı

Eğitim Aldıkları Alan	Katılımcılar									
	Anabilim Dalı	Öğretim Elemanları	İlgili Akademisyenler		KGE Mezunları		Kozmetik Uygulayıcı / Satıcısı		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi	5	1.1	--	--	97	21.4	1	0.2	103	22.9
Tıp	1	0.2	18	4	--	--	3	0.7	22	4.9
Eczacılık	--	--	29	6.4	--	--	39	8.6	68	15
Kuaförlük	--	--	--	--	--	--	138	30.4	138	30.4
Güzellik Uzmanlığı	--	--	--	--	--	--	91	20	91	20
Diyetisyenlik ve Beslenme	--	--	--	--	--	--	1	0.2	1	0.2
Ev Ekonomisi	--	--	--	--	--	--	3	0.7	3	0.7
Biyoloji	--	--	--	--	--	--	2	0.4	2	0.4
Beden Eğitimi	--	--	1	0.2	--	--	--	--	1	0.2
Halkla İlişkiler	--	--	--	--	--	--	6	1.3	6	1.3
İşletme	--	--	--	--	--	--	7	1.5	7	1.5
Diğer Öğretmenlik Programları	--	--	--	--	--	--	9	2	9	2
Mühendislik	--	--	--	--	--	--	3	0.7	3	0.7
TOPLAM	6	1.3	48	10.6	97	21.4	303	66.6	454	100

Tablo III-1-b'de görüldüğü gibi katılımcıların %22.9'u Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi öğretmenlik programından, %4.9'u tıp fakültesinden, %15'i eczacılık fakültesinden, %30.4'ü çıraklık eğitim merkezlerinin kuaförlük

bölümünden, %20'si ortaöğretimden sonra güzellik uzmanlığı kurslarından, %0.2'si diyetisyenlik ve beslenme bölümünden, %0.7'si ev ekonomisi meslek yüksekokulundan, %0.4'ü biyoloji bölümünden, %0.2'si beden eğitimi meslek yüksekokulundan, %1.3'ü halkla ilişkiler bölümünden, %1.5'i işletme bölümünden, %2'si diğer öğretmenlik programlarından, %0.7'si mühendislik fakültesinden mezun oldukları sonucu elde edilmiştir.

Tablo III-1-b incelendiğinde; örneklemin %1.3'ünü oluşturan anabilim dalı öğretim elemanlarından %1.1'ini oluşturan kesim Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimin'den, %0.2'sini oluşturan kesim tıp eğitiminden mezun olmuştur. Örneklemin %10.6'sını oluşturan ilgili akademisyenler kesiminin; %4'ünün tıp eğitimi, %6.4'ünün eczacılık eğitimi, %0.2'si beden eğitimi aldığı gözlenmektedir. Kozmetik uygulayıcı / satıcısı hedef grubu, örneklemin %66.6'sını oluşturmaktadır. Bu grubu oluşturanların %0.2'si KGE mezunu, %0.7'si tıp eğitiminden, %8.6'sı eczacılık eğitiminden, %30,4'ü kuaförlük eğitiminden, %20'si güzellik uzmanlığı eğitiminden, %0.2'si diyetisyenlik ve beslenme eğitiminden, %0.7'si ev ekonomisi eğitiminden, %0.4'ü biyoloji eğitiminden, %1.3'ü halkla ilişkiler eğitiminden, %1.5'i işletme eğitiminden, %2'si diğer öğretmenlik programlarından, %0.7'sinin de mühendislik eğitiminden mezun oldukları gözlenmektedir.

Sonuç olarak; anabilim dalı öğretim elemanlarından örneklemin %1.1'inin Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitiminden, %0.2'sini oluşturan kesim tıp fakültesinden mezun olmuştur. Bu sonuçlara göre anabilim dalında çalışan öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında eğitim aldıkları Tablo III-1-b'de gözlenmektedir

Tablo III-1-b'de görüldüğü gibi, ilgili akademisyenler sütununda yer alan akademisyenler, kozmetik ürünler konusunda doğrudan veya dolaylı eğitim veren akademisyenlerden oluşmaktadır. Bu alanda ders veren akademisyenlerden eczacılar, örneklemin %6.4'ünü; tıp doktorları %4'unu; beden eğitimciler

%0.2'sini oluşturmaktadır. Dolayısıyla örnekleme dahil, kozmetik ürünler konusunda eğitim veren üç farklı akademisyen grubu gözlenmektedir.

Örneklemin kozmetik uygulayıcı / satıcı hedef grubunda ise çok çeşitli bir yelpaze göze çarpmaktadır. Bu grubun tıp eğitiminden mezun olan kesimi örneklemin %0.7'sini, eczacılık mezunu olan kesimi %8.5'ini, kuaförlük eğitimi alan kesimi %30.4'ünü, güzellik uzmanlığı eğitimi alan kesimi %20'sini, diyetisyenlik ve beslenme mezunu olan kesimi %0.2'sini, ev ekonomisi mezunu olan kesimi %0.7'sini, biyoloji mezunu olan kesimi %0.4'ünü, halkla ilişkiler mezunu olan kesimi %1.3'ünü, işletme mezunu olan kesimi %1.5'ini, öğretmenlik eğitimi alan kesimi %2'sini, mühendislik eğitimi alan kesimi %0.7'sinin oluşturduğu Tablo III-1-b'de gözlenmektedir. Bu grubun içinde örneklemin %20'sini oluşturan güzellik uzmanları, %30.4'ü oluşturan kuaförler ve %8.6'sını oluşturan eczacılar hariç, %42.2'si başka bir mesleğe sahip olup, güzellik uzmanlığı kurslarına giderek Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki Eğitim Merkezlerinden diploma alarak güzellik uzmanı unvanı almışlardır. Bu şekilde 10 farklı meslek grubuna mensup güzellik uzmanlarının örneklemin tamamında %7.7'lik bir bölümü oluşturduğu dikkat çekmektedir.

Resmi Gazete'de yayınlanan güzellik uzmanı tanımı “güzellik uzmanı, 3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında güzellik uzmanlığı meslek dalında uzmanlık belgesine sahip olan kişilerin ve bu konuda ön lisans ve lisans eğitimi düzeyinde diploması olanlar ile yurtdışında gördükleri eğitimlerini ilgili mevzuat uyarınca denklikleri kabul edilmiş kişileri ifade eder”(Resmi Gazete, 2003:6) şeklindedir. Tablo III-1-b'den elde edilen sonuçlara göre; 10 farklı meslek grubundan kişinin güzellik uzmanı unvanı ile çalışabilmesi söz konusudur. Türkiye'de bu alanda eğitim veren tek lisans programı Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'dır ve 2003-2004 eğitim öğretim yılında meslek yüksekokulları kapsamına alınan Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik bölümleri dışında da varolan ön lisans programı bulunmamaktadır. Dolayısıyla resmi gazetede yer alan tanım da “ilgili lisans ve ön lisans” ifadeleri eksik kalmıştır. Tablo III-1-b'de görüldüğü gibi çok

farklı alanlarda eğitim almış kişilerin güzellik uzmanı olarak çalışabilmesi bu durumun nedenlerinden biri olarak gösterilebilir.

TABLO III-1-c: Örneklem Grubunun Çalışmakta Oldukları Kurumlara Göre Dağılımı

Katılımcılar Çalışmakta Oldukları Kurum	Anabilim Dalı Öğretim Elemanları		İlgili Akademisyenler		KGE Mezunları		Kozmetik Uygulayıcı / Satıcısı		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ankara Üniversitesi	--	--	21	4.5	--	--	--	--	21	4.5
Gazi Üniversitesi	6	1.3	17	3.7	--	--	--	--	23	5
Hacettepe Üniversitesi	--	--	10	2.2	--	--	--	--	10	2.2
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Devlet Okulları	--	--	--	--	97	21.6	--	--	97	21.6
Kuaför Salonları	--	--	--	--	--	--	138	30.4	138	30.4
Güzellik Salon ve Merkezleri	--	--	--	--	--	--	126	27.7	126	27.7
Kozmetik Ürün Satışı Yapan Eczaneler	--	--	--	--	--	--	39	8.5	39	8.5
TOPLAM	6	1.3	48	10.5	97	21.6	303	66.6	454	100

Tablo III-1-c’de görüldüğü gibi katılımcıların %4.5’i Ankara Üniversitesinde, %5’i Gazi Üniversitesinde, %2.2’si Hacettepe Üniversitesinde, %21.6’ü Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında, %30.4’ünün kuaför salonlarında, %27.7’si güzellik salonu ve merkezlerinde, %8.5’i kozmetik ürünü satan eczanelerde çalıştıkları sonucu elde edilmiştir.

Tablo III-1-c incelendiğinde, Hacettepe Üniversitesinin örnekleme yer alan diğer iki üniversiteden daha küçük bir yüzdeye sahip olmasına neden olarak Hacettepe üniversitesi Tıp Fakültesi Dermatoloji Anabilim Dalı öğretim üyelerinin ankete cevap vermek istememeleri neden olmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında çalışanların sayısı ile Tablo III-1-a'da yer alan KGE mezunlarının sayısı arasında bir sayı fark dikkat çekmektedir. Aradaki bu fark Tablo III-1-c'de güzellik salon ve merkezlerinde çalışmakta olan kişi sayısındaki bir sayılık artış ile açıklanabilir. Dolayısıyla KGE mezunlarından örnekleme dahil 98 kişiden 97'si öğretmenlik yaparken bir kişinin güzellik salonu işlettiği Tablo III-1-c'de gözlenmektedir. Bu verilerden yola çıkarak KGE mezunlarının özel şirketlerde eğitim uzmanlığı, kozmetik ürün satışı, güzellik-kuaför salonu işletmeciliği gibi çeşitli dallarda çalışmak yerine öğretmenliği tercih ettikleri söylenebilir. Kozmetik ürün satışı yapanların kozmetik uygulayıcılara oranla yüzdelik diliminin düşük olmasının nedenleri, örneklemin eğitim durumunu dengelemek için kozmetik satışı yapanların lisans mezunu olmasına dikkat edilmesi, kozmetik satışı yapan eczane sayısının az olması ve eczacıların anketi cevaplamak için vakit ayırmak istememesi olarak sıralanabilir.

III. 2. ALT PROBLEMLERE İLİŞKİN BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde araştırmanın örneklemine giren grupların; Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerine ait görüşleri Tablo III-2-1, Tablo III-2-2, Tablo III-2-3 ve Tablo III-2-4’de sunulmuş, tartışılarak yorumlanmıştır.

III - 2 - Alt Problem 1: Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir ?

Bu alt problemin çözümü için hazırlanan ankette, yer alan içeriğe ilişkin 86 soru; Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının **Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşlerine** ait verilerin toplaması amacıyla düzenlenmiştir. Bu anketle elde edilen bulgularla, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının, ilgili derslerin içeriğinde hangi konuların okutulması gerektiğine ilişkin görüşleri saptanmıştır. Bu görüşler aşağıda Tablo III-2-1’de sunulmuştur.

TABLO – III- 2-1: Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının Görüşleri

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular	3	50	2	33.3	--	--	1	16.7	6	100
	1	16.7	2	33.3	--	--	3	50	6	100
	2	33.3	1	16.7	1	16.7	2	33.3	6	100
	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
	3	50	2	33.3	--	--	1	16.7	6	100

TABLO – III- 2-1'in devamı

Katılma Derecesi	Tamamen		Orta		Kararsızım		Orta		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular										
14-Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
15-Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin bilgiler verilmeli	4	66.7	2	33.3	--	--	--	--	6	100
16-Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
17-Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
18-Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
19-Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
20-Saçın anatomisi okutulmalı	3	50	1	16.7	--	--	2	33.3	6	100
21-Saçın fizyolojisi okutulmalı	3	50	1	16.7	--	--	2	33.3	6	100
22-Proteinlerin ve aminoasitlerin genel yapısı ve saçın biyosentezi okutulmalı	5	83.3	--	--	--	--	1	16.7	6	100
23-Saçın kimyasal yapısının saç üzerindeki etkileri okutulmalı	5	83.3	--	--	--	--	1	16.7	6	100
24-Saç kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
25-Saç telinin, lif yapısı okutulmalı	5	83.3	--	--	--	--	1	16.7	6	100
26-Saç telinin, renk oluşumu okutulmalı	5	83.3	--	--	--	--	1	16.7	6	100
27-Saç telinin, parlaklığı konusu okutulmalı	5	83.3	--	--	--	--	1	16.7	6	100
28-Saç telinin, elektrostatik özellikleri okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
29-Saç telinin, sürtünme katsayısına ilişkin bilgi verilmeli	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
30-Saç telinin, gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
31-Saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
32-Saç tellerinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100

TABLO – III- 2-1'in devamı

Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular	Katılma Derecesi		Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
33-Saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	--	--	6	100
34-Çevresel faktörlerden güneşin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	4	66.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	--	--	6	100
35-Çevresel faktörlerden ısının, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	4	66.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	--	--	6	100
36-Çevresel faktörlerden suyun, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	4	66.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	--	--	6	100
37-Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	5	83.3	--	--	--	--	1	16.7	--	--	6	100
38-Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	5	83.3	--	--	1	16.7	1	16.7	--	--	6	100
39-Çevresel faktörlerden indirgenlerin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	5	83.3	--	--	--	--	1	16.7	--	--	6	100
40-Şampuanların özellikleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	--	--	6	100
41-Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	--	--	6	100
42-Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	--	--	6	100
43-Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	--	--	6	100
44-Saçın şeklini koruma yolları, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	--	--	6	100
45-Saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgisi verilmeli	6	100	--	--	--	--	--	--	--	--	6	100
46-Saç tipinin saç şekil vermede (kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler verilmeli	5	83.3	--	--	1	16.7	1	16.7	--	--	6	100

TABLO – III- 2-1'in devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
47-Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
48-Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
49-Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
50-Saç ve saçlı deride kepeklenme; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
51-Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	4	66.7	2	33.3	--	--	--	--	6	100
52-Saç ve saçlı deride saç teli hasarları; nedenleri ve gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
53-Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı	4	66.7	--	--	--	--	2	33.3	6	100
54-Derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi okutulmalı	--	--	1	16.7	1	16.7	4	66.7	6	100
55-Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı	4	66.7	--	--	--	--	2	33.3	6	100
56-Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı	--	--	1	16.7	1	16.7	4	66.7	6	100
57-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı	4	66.7	2	33.3	--	--	--	--	6	100
58-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı	4	66.7	2	33.3	--	--	--	--	6	100

TABLO – III- 2-1’in devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
59- Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
60-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
61-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı	5	83.3	1	16.7	--	--	--	--	6	100
62-Normal fonksiyonlara sahip deride, temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
63-Normal fonksiyonlara sahip deride, sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
64-Normal fonksiyonlara sahip deride, nemlendirme amaçlı kozmetikleri kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
65-Normal fonksiyonlara sahip deride, aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
66-Normal fonksiyonlara sahip deride, banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım özellikleri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
67-Çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri okutulmalı	4	66.7	1	16.7	--	--	1	16.7	6	100

TABLO – III- 2-1'in devamı

Katılma Derecesi Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
68-Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
69-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin nedenleri, giderme yöntemleri ve kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
70-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
71-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, nasırı giderme yöntemleri, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlere ait kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
72-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünlere ait kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
73-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
74-Tırnakların genel yapısal bilgisi okutulmalı	4	66.7	--	--	--	--	2	33.3	6	100
75-Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100

TABLO – III- 2-1'in devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
76-Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
77-Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
78-Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
79-Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
80-Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
81-Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
82-Dişlerin, genel yapısal bilgisi verilmeli	4	66.7	--	--	--	--	2	33.3	6	100
83-Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
84-Renk ve görme hakkında genel bilgileri okutulmalı	4	66.7	--	--	--	--	2	33.3	6	100
85-Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100
86-Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	6	100	--	--	--	--	--	--	6	100

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uygarlıklara göre okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %50'sinin tamamen öneriyorum, %33,3'ünün öneriyorum, %16,7'sinin kararsızım, %18,8'inin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83'ünün 'kozmetik kavramının uygarlıklara göre tarihsel gelişimi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi kronolojik sıraya göre okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının % 16.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün öneriyorum, %50'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %50'sinin 'kozmetik kavramının kronolojik sıraya göre tarihsel gelişimi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının % 33.3 'ünün tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, %16.7'sinin kararsızım, %33,3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdikleri Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %50'sinin 'kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin genel kullanım amaçları okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik-kozmesötiklerin genel kullanım amaçları' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo

III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler’ konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler’ konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83,3’ünün tamamen öneriyorum, %16,7’sinin öneriyorum, şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler’ konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83,3’ünün tamamen öneriyorum, %16,7’sinin öneriyorum, şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler’ konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim

elemanlarının %83,3'ünün tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83,3'ünün tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83,3'ünün tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTFA, Jenerik) okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83,3'ünün tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTFA, Jenerik) konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlere yapılan testler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %50'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün öneriyorum, %16,7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de

gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83,3'ünün 'kozmetik ürünlere yapılan testler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir. Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın anatomisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %50'sinin tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, %33.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin 'saçın anatomisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın fizyolojisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %50'sinin tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, %33.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin 'saçın fizyolojisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83,3'ünün 'proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün 'saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin lif yapısı okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün 'saç telinin lif yapısı' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin renk oluşumu okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün 'saç telinin renk oluşumu' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin parlaklığı konusu okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan

sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün 'saç telinin parlaklığı' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin elektrostatik özellikleri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç telinin elektrostatik özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliği' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç telinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç telinin şekil alabilirliği' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tellerinde gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı önerisine anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç tellerinde gözlenebilen hacimsel özellikler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, %16.7'sinin kararsızım şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.4'ünün 'çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden ısıнын saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, %16.7'sinin kararsızım şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.4'ünün 'çevresel faktörlerden ısıнын saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, %16.7'sinin kararsızım şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim

elemanlarının %83.4'ünün 'çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir

Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, % 16.7'sinin kararsızım şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün 'çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, % 16.7'sinin kararsızım şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün 'çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, % 16.7'sinin kararsızım şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün 'çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Şampuanların özellikleri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'şampuanların özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde

cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘saç kremlerinin özellikleri’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipine göre saç kremi seçimi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3’ünün tamamen öneriyorum, %16.7 ‘sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘saç tipine göre saç kremi’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘saç şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saça kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve bu ürünlerin kullanım bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘saça kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler

ve bu ürünlerin kullanım bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipinin saça kalıcı ve geçici şekil vermede veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16.7'sinin kararsızım şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün 'saç tipinin saça şekil vermede(kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye

yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride kepeklenme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç ve saçlı deride kepeklenme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride saç dökülmelerinin nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç ve saçlı deride saç dökülmeleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride saç teli hasarlarının nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.3'ünün tamamen öneriyorum, %16.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'saç ve saçlı deride saç teli hasarları, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün önermiyorum

şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7’sinin ‘derinin genel fizyoloji bilgisi’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %16.7’sinin tamamen öneriyorum, %16.7’sinin kararsızım, %66.7’sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri ve %16.7’sinin ‘derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi’ konusunun okutulmasını, uygun görürlerken %83.4’ünün uygun görmedikleri Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması anabilim dalı öğretim elemanlarınca uygun görülmemektedir.

Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7’sinin tamamen öneriyorum, % 33.3’ünün önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7’sinin ‘derinin genel anatomi bilgisi’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %16.7’sinin öneriyorum, %16.7’sinin kararsızım, %66.7’sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri ve %16.7’sinin ‘derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi’ konusunun okutulmasını, uygun görürlerken %83.4’ünün uygun görmedikleri Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması anabilim dalı öğretim elemanlarınca uygun görülmemektedir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7’sinin tamamen öneriyorum, %33.3’ünün öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘derinin, kozmetik kullanımına

yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum,

%33.3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'normal fonksiyonlara sahip deride; temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'normal fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu kozmetiklerin kullanım bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7 'sinin tamamen öneriyorum, %16.7'sinin öneriyorum, %16.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %83.4'ünün 'çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Tırnakların genel yapısal bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin 'tırnakların genel yapısal bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri

okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %50'sinin tamamen öneriyorum, %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan

sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı önerisine, ilgili %41.7'sinin tamamen öneriyorum, %52.1'inin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün 'güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Dişlerin genel yapısal bilgisi okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7'sinin 'dişlerin genel yapısal bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100'ünün

tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Renk ve görme hakkında genel bilgiler okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7’sinin tamamen öneriyorum, %33.3’ünün önermiyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %66.7’sinin ‘renk ve görme hakkında genel bilgiler’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün tamamen öneriyorum şeklinde cevap verdikleri, Tablo III-2-1’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; anabilim dalı öğretim elemanlarının %100’ünün ‘renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Bu bulgulara göre ankete cevap veren anabilim dalı öğretim elemanlarının 54. madde de yer alan “derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi” ve 56. madde de yer alan “derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi ” konularını reddettikleri, geri kalan 84 maddeyi kabul ettikleri ve toplam 34 madde de yer alan konuları tamamen önerdikleri söylenebilir. Bu sonuca göre; ankete cevap veren Kuaförlük ve

Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı öğretim elemanlarının çoğunluğu Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinde yer alacak konuların, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında okuyan öğrencilerin konu ile ilgili bilgi ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlandığına kanıt olabilir.



III. 2. Alt Problem 2: Kozmetik ürünler konusunda eğitim veren akademisyenlerin, kozmetik ürünler I ve kozmetik ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir ?

Bu alt problemin çözümü için hazırlanan ankette, yer alan içeriğe ilişkin 86 soru; Kozmetik Ürünler Konusunda Eğitim tıp fakültelerinin dermatoloji anabilim dalları ile eczacılık fakültelerinin farmasötik teknoloji anabilim dalları ve kozmetik ürünler ile ilgili farklı anabilim dalından iki akademisyenin, **Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşlerine** ait verilerin toplanması amacıyla düzenlenmiştir. Bu anketle elde edilen bulgularla, kozmetik ürünler konusunda eğitim veren akademisyenlerin, ilgili derslerin içeriğinde hangi konuların okutulması gerektiğine ilişkin görüşleri saptanmıştır.

TABLO III- 2- 2: Kozmetik Ürünler Konusunda Eğitim Veren Akademisyenlerin Görüşleri

Katılma Derecesi	Tamamen		Orta		Karasızım		Orta		Toplam	
	Orta		Orta		Orta		Orta		Orta	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
1-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uygarlıklara göre okutulmalı	15	31.3	16	33.3	8	16.7	9	18.8	48	100
2-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi kronolojik sıraya göre okutulmalı	9	18.8	23	47.9	9	18.8	7	14.6	48	100
3-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı	5	10.4	10	20.8	14	29.2	19	39.6	48	100
4-Kozmetik – kozmesötiklerin genel kullanım amaçları okutulmalı	33	68.8	15	31.3	--	--	--	--	48	100
5-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler okutulmalı	25	52.1	19	39.6	1	2.1	3	6.3	48	100
6-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	20	41.7	23	47.9	2	4.2	3	6.3	48	100
7-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	16	33.3	25	52.1	4	8.3	3	6.3	48	100
8-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	16	33.3	29	60.4	1	2.1	2	4.2	48	100
9-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	21	43.8	19	39.6	4	8.3	4	8.3	48	100
10-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	18	37.5	26	54.2	2	4.2	2	4.2	48	100
11-Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları okutulmalı	27	56.3	19	39.6	2	4.2	--	--	48	100
12-Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTF A, Jenerik) okutulmalı	20	41.7	20	41.7	6	12.5	2	4.2	48	100
13-Kozmetik ürünlere yapılan testler okutulmalı	21	43.8	19	39.6	4	8.3	4	8.3	48	100

TABLO III- 2- 2'nin devamı

Katılma Derecesi	Tamamen		Orta		Orta		Kararsız		Orta		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular												
14-Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı	10	20.8	17	35.4	10	20.8	11	22.9	48	100		
15-Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler verilmeli	19	39.6	21	43.8	3	6.3	5	10.4	48	100		
16-Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeleri okutulmalı	23	47.9	19	39.6	4	8.3	2	4.2	48	100		
17-Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	22	45.8	17	35.4	5	10.4	4	8.3	48	100		
18-Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	10	20.8	17	35.4	10	20.8	11	22.9	48	100		
19-Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeleri okutulmalı	32	66.7	15	31.3	--	--	1	2.1	48	100		
20-Saçın anatomisi okutulmalı	23	47.9	20	41.7	4	8.3	1	2.1	48	100		
21-Saçın fizyolojisi okutulmalı	24	50	17	35.4	5	10.4	2	4.2	48	100		
22-Proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi okutulmalı	14	29.2	18	37.5	6	12.5	10	20.8	48	100		
23-Saçın kimyasal yapısının saç üzerindeki etkileri okutulmalı	20	41.7	23	47.9	1	2.1	4	8.3	48	100		
24-Saç kalıcı şekil vermeye geçerken kimyasal değişiklikler okutulmalı	23	47.9	23	47.9	1	2.1	1	2.1	48	100		
25-Saç telinin, lif yapısı okutulmalı	18	37.5	23	47.9	5	10.4	2	4.2	48	100		
26-Saç telinin, renk oluşumu okutulmalı	20	41.7	22	45.8	4	8.3	2	4.2	48	100		
27-Saç telinin, parlaklığı konusu okutulmalı	19	39.6	24	50	4	8.3	1	2.1	48	100		
28-Saç telinin, elektrostatik özellikleri okutulmalı	19	39.6	22	45.8	6	12.5	1	2.1	48	100		
29-Saç telinin, sürünme katsayısına ilişkin bilgi verilmeli	17	35.4	16	33.3	13	27.1	2	4.2	48	100		
30-Saç telinin, gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı	20	41.7	21	43.8	6	12.5	1	2.1	48	100		
31-Saç tellerinin sürünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı	20	41.7	19	39.6	8	16.7	1	2.1	48	100		
32-Saç tellerinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı	22	45.8	21	43.8	4	8.3	1	2.1	48	100		

TABLO III- 2- 2'nin devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
33-Saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı	19	39.6	26	54.2	3	6.3	--	--	48	100
34-Çevresel faktörlerden güneşin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	30	62.5	18	37.5	--	--	--	--	48	100
35-Çevresel faktörlerden ısıнын, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	28	58.3	20	41.7	--	--	--	--	48	100
36-Çevresel faktörlerden suyun, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	30	62.5	18	37.5	--	--	--	--	48	100
37-Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	31	64.6	17	35.4	--	--	--	--	48	100
38-Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	30	62.5	18	37.5	--	--	--	--	48	100
39-Çevresel faktörlerden indirgenlerin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	30	62.5	17	35.4	1	2.1	--	--	48	100
40-Şampuanların özellikleri okutulmalı	35	72.9	12	25	1	2.1	--	--	48	100
41-Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı	36	75	12	25	--	--	--	--	48	100
42-Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı	33	68.8	14	29.2	--	--	1	2.1	48	100
43-Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı	36	75	12	25	--	--	--	--	48	100
44-Saçın şeklini koruma yolları, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı	33	68.8	15	31.3	--	--	--	--	48	100
45-Saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgisi verilmeli	33	68.8	15	31.3	--	--	--	--	48	100
46-Saç tipinin saç şekil vermede (kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki öneme ilişkin bilgiler verilmeli	31	64.6	16	33.3	1	2.1	--	--	48	100
47-Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	34	70.8	14	29.2	--	--	--	--	48	100

TABLO III- 2- 2'nin devamı

Katılma Derecesi	Tamamen		Orta		Karasız	Orta	TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular								
48-Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	36	75	12	25	--	--	48	100
49-Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	28	58.3	16	33.3	1	2.1	48	100
50-Saç ve saçlı deride kepeklenme; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	28	58.3	14	29.2	1	2.1	48	100
51-Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	25	52.1	13	27.1	1	2.1	48	100
52-Saç ve saçlı deride saç teri hasarları; nedenleri ve gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri	27	56.3	16	33.3	1	2.1	48	100
53-Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı	27	56.3	20	41.7	1	2.1	48	100
54-Derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi okutulmalı	5	10.4	10	20.8	7	14.6	48	100
55-Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı	22	45.8	25	52.1	--	--	48	100
56-Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı	5	10.4	8	16.7	5	10.4	48	100
57-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı	23	47.9	21	43.8	3	6.3	48	100
58-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı	27	56.3	19	39.6	1	2.1	48	100

TABLO III- 2- 2'nin devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
59-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler verilmeli	26	54.2	22	45.8	--	--	--	--	48	100
60-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı	25	52.1	18	37.5	3	6.3	2	4.2	48	100
61-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı	25	52.1	19	39.6	2	4.2	2	4.2	48	100
62-Normal fonksiyonlara sahip deride, temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanımı bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	31	64.6	16	33.3	1	2.1	--	--	48	100
63-Normal fonksiyonlara sahip deride, sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanımı bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	27	56.3	19	39.6	2	4.2	--	--	48	100
64-Normal fonksiyonlara sahip deride, nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanımı bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	29	60.4	17	35.4	1	2.1	1	2.1	48	100
65-Normal fonksiyonlara sahip deride, aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanımı bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	25	52.1	19	39.6	1	2.1	3	6.3	48	100
66-Normal fonksiyonlara sahip deride, banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanımı özellikleri okutulmalı	22	45.8	24	50	2	4.2	--	--	48	100
67-Çevresel faktörlerden güneş ışınlamının deri üzerindeki etkileri okutulmalı	29	60.4	19	39.6	--	--	--	--	48	100

TABLO III- 2- 2'nin devamı

Katılma Derecesi	Tamamen		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular										
68-Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	30	62.5	17	35.4	--	--	1	2.1	48	100
69-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin nedenleri, giderme yöntemleri ve kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	22	45.8	20	41.7	3	6.3	3	6.3	48	100
70-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	22	45.8	16	33.3	5	10.4	5	10.4	48	100
71-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, nasırı giderme yöntemleri, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlere ait kullanım bilgileri okutulmalı	19	39.6	20	41.7	4	8.3	5	10.4	48	100
72-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım yöntemleri, bilgileri verilmeli	20	41.7	22	45.8	3	6.3	3	6.3	48	100
73-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	22	45.8	22	45.8	2	4.2	2	4.2	48	100
74-Tırnakların genel yapısal bilgisi okutulmalı	24	50	23	47.9	--	--	1	2.1	48	100
75-Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşıla bilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	23	47.9	24	50	1	2.1	--	--	48	100

TABLO III- 2- 2'nin devamı

Katılma Derecesi	Tamamen		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular										
76-Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	24	50	23	47.9	--	--	1	2.1	48	100
77-Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	19	39.6	27	56.3	1	2.1	1	2.1	48	100
78-Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	22	45.8	24	50	1	2.1	1	2.1	48	100
79-Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	20	41.7	26	54.2	1	2.1	1	2.1	48	100
80-Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı	20	41.7	25	52.1	3	6.3	--	--	48	100
81-Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	20	41.7	27	56.3	1	2.1	--	--	48	100
82-Dişlerin, genel yapısal bilgisi verilmeli	11	22.9	22	45.8	11	22.9	4	8.3	48	100
83-Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	15	31.3	23	47.9	6	12.5	4	8.3	48	100
84-Renk ve görme hakkında genel bilgileri okutulmalı	12	25	23	47.9	11	22.9	2	4.2	48	100
85-Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	17	35.4	27	56.3	4	8.3	--	--	48	100
86-Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	16	33.3	29	60.4	3	6.3	--	--	48	100

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uygarlıklara göre okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %31,3'ünün tamamen öneriyorum, %33,3'ünün öneriyorum, %16,7'sinin kararsızım, %18,8'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %64,6'sının 'kozmetik kavramının uygarlıklara göre tarihsel gelişimi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi kronolojik sıraya göre okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin % 18,8'inin tamamen öneriyorum, %47,9'unun öneriyorum, %18,8'inin kararsızım, %14,6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %66,7'sinin 'kozmetik kavramının kronolojik sıraya göre tarihsel gelişimi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin % 10,4 'ünün tamamen öneriyorum, %20,8 'inin öneriyorum, % 29,2'sinin kararsızım, %39,6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği %31,2'sinin 'kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı' okutulmasını uygun görürken, %68,8' uygun görmedikleri Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması ilgili akademisyenlerce uygun görülmemektedir.

Kozmetik-kozmesötiklerin genel kullanım amaçları okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %68,8'inin tamamen öneriyorum, %31,3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'kozmetik-kozmesötiklerin genel kullanım amaçları' konusunun okutulmasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %52,1'inin tamamen öneriyorum, %39,6'sının öneriyorum, %2,1'inin

kararsızım, %6,3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %91,7'sinin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %41,7'sinin tamamen öneriyorum, %47,9'unun öneriyorum, %4,2'sinin kararsızım, %6,3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %89,6'sının 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %33,3'ünün tamamen öneriyorum, %52,1'inin öneriyorum, %8,3'ünün kararsızım, %6,3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %85,4'ünün 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %33,3'ünün tamamen öneriyorum, %60,4'ünün öneriyorum, %2,1'inin kararsızım, %4,2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %93,7'sinin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %43,8'inin tamamen öneriyorum. %39,6'sının öneriyorum- %8,3'ünün kararsızım, %8,3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %83,4'ünün 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %37,5'inin tamamen öneriyorum, %54,2'sinin öneriyorum, %4,2'sinin kararsızım, %4,2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %91,7'sinin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %56,3'ünün tamamen öneriyorum, %39,6'sının öneriyorum, %4,2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %95,9'unun 'kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTFA, Jenerik)okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %41,7'sinin tamamen öneriyorum, %41,7'sinin öneriyorum, %12,5'inin kararsızım, %4,2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %83,4'ünün'kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTFA, Jenerik)' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir. Kozmetik ürünlere yapılan testler okutulmalı önerisine, okutulmalı ilgili akademisyenlerin %43,8'inin tamamen öneriyorum, %39,6'sının öneriyorum, %8,3'ünün kararsızım, %8,3'ünün

önermiyorum şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %83,4’ünün ‘kozmetik ürünlere yapılan testler’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %20.8’inin tamamen öneriyorum, %35.4’ünün öneriyorum-%20.8’inin kararsızım, %22,9’unun önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %56.2’sinin ‘kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %39.6’sının tamamen öneriyorum, %43.8’inin öneriyorum, %6.3’ünün kararsızım, %10.4’ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %85.4’ünün ‘kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği’ndeki yasal düzenlemeleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %47.9’unun tamamen öneriyorum, %39.6’sının öneriyorum, %8.3’ünün kararsızım, %4.2’sinin önermiyorum, şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %87,5’inin ‘kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği’ndeki yasal düzenlemeler konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Amerika’daki yasal düzenlemeleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %45.8’inin tamamen öneriyorum, %35.4’ünün öneriyorum, %10.4’ünün kararsızım, %8.3’ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2’de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %81.2’sinin ‘kozmetik ürünlerin Amerika’daki yasal düzenlemeler’ konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %20.8'inin tamamen öneriyorum, %35.4'ünün öneriyorum, %20.8'inin kararsızım, %22.9'unun önermiyorum, şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %56.2'sinin 'kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %66.7'sinin tamamen öneriyorum, %31.3'ünün öneriyorum, %2.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %98'inin 'kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın anatomisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %47.9'unun tamamen öneriyorum, %47.9'unun tamamen öneriyorum, %41.7'sinin öneriyorum, %8.3'ünün kararsızım, %2.1'inin önermiyorum, şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %89.6'sının 'saçın anatomisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın fizyolojisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %50'sinin tamamen öneriyorum, %35.4'ünün öneriyorum, %10.4'ünün kararsızım, %4.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %85.4'ünün 'saçın fizyolojisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %50'sinin tamamen öneriyorum, %35.4'ünün öneriyorum, %10.4'ünün kararsızım, %4.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca

göre; ilgili akademisyenlerin %85,4'ünün 'proteinlerin ve amino asitlerin genel yapılan ve saçın biyosentezi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri okutulmalı önemine, ilgili akademisyenlerin %41,7'sinin tamamen öneriyorum, %47,9'unun öneriyorum, %2,1'inin kararsızım, %8,3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %89,6'sının 'saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %47,9'unun tamamen öneriyorum, %47,9'unun öneriyorum, %2,1'inin kararsızım, %2,1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %95,8'inin 'saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler⁷' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin lif yapısı okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %35,7'sinin tamamen öneriyorum, %47,9'unun öneriyorum, %10,4'ünün kararsızım, %4,2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %85,4'ünün 'saç telinin lif yapısı' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin renk oluşumu okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %41,7'sinin tamamen öneriyorum, %45,8'inin öneriyorum, %8,3'ünün kararsızım, %4,2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %85,4'ünün 'saç telinin renk oluşumu' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin parlaklığı konusu okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %39,6'sının tamamen öneriyorum, %50'sinin öneriyorum, %8,3'ünün kararsızım, %2,1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %89,6'sının 'saç telinin parlaklığı' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin elektrostatik özellikleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %39,6'sının tamamen öneriyorum, %45,8'inin öneriyorum, %12,5'inin kararsızım, %2,1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III,2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %85,4³ünün 'saç telinin elektrostatik özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %35,4'ünün tamamen öneriyorum, %33,3'ünün öneriyorum, %27,1'inin kararsızım, %4,2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %68,7'sinin 'saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %41,7'sinin tamamen öneriyorum, %43,8'inin öneriyorum, %12,5'inin kararsızım, %2,1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %85,5'inin 'saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliği' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %41,7'sinin tamamen öneriyorum, %39,6'sının öneriyorum, %16,7'sinin kararsızım, %2,1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin

%81.3'ünün 'saç tefinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %45.8'inin tamamen öneriyorum, %43.8'inin öneriyorum, %8.3'ünün kararsızım, %2.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %89.6'sının 'saç tellerinin şekil alabilirliği' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %39.6'sının tamamen öneriyorum, %54.2'sinin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %93.8'inin 'saç tellerinde gözlenebilen hacimsel özellikler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin % 62.5'inin tamamen öneriyorum, % 37.5'inin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden ısıнын saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin % 58.3'ünün tamamen öneriyorum, %41,7'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'çevresel faktörlerden ısıнын saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %62.5'inin tamamen öneriyorum, % 37.5'inin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir

Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %64.6'sının tamamen öneriyorum, %35.4'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını], çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %62.5'inin tamamen öneriyorum, %37.5'inin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %62.5'inin tamamen öneriyorum, % 35.4'ünün öneriyorum,%2.1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Şampuanların özellikleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %72.9'unun tamamen öneriyorum, % 25'inin öneriyorum, %2.1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca

göre; ilgili akademisyenlerin %97.9'unun 'şampuanların özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %75'inin tamamen öneriyorum, % 25'inin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç kremlerinin özelliklen okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %68.8'inin tamamen öneriyorum, % 29.2'sinin öneriyorum, %2.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'saç kremlerinin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %75'inin tamamen öneriyorum, %25'inin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %68.8'inin tamamen öneriyorum, % 31.3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'saç şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saça kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve bu ürünlerin kullanım bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %68.8'inin tamamen öneriyorum, % 31.3'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo II.1.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'saça kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve bu ürünlerin kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipinin saça kalıcı-geçici şekil vermede veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %64.6'sının tamamen öneriyorum, % 33.3'ünün öneriyorum, %2.1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %97.9'unun 'saç tipinin saça kalıcı-geçici şekil vermede veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %70.8'inin tamamen öneriyorum, % 29.2'sinin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %97.9'unun 'saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %75'inin tamamen öneriyorum, % 25'inin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %58.3'ünün tamamen öneriyorum, %33,3'ünün öneriyorum, %2,1'inin kararsızım, %6.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride kepeklenme; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %58.3'ünün tamamen öneriyorum, %29.2'sinin öneriyorum, %2,1'inin kararsızım, %10.4'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %87.5'inin 'saç ve saçlı deride kepeklenme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %52.1'inin tamamen öneriyorum, %27.1'min öneriyorum, %2,1'inin kararsızım, %18.8'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo II.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %79.2'sinin 'saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride saç teli hasarları; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %56.3'ünün tamamen öneriyorum, %33,3'ünün öneriyorum, %2,1'inin kararsızım, %8,3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo II.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili

akademisyenlerin %89.6'sının 'saç ve saçlı deride saç teli hasarları; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %56.3 'ünün tamamen öneriyorum, %41.7'sinin öneriyorum, %2.1 'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %98'inin 'derinin genel fizyoloji bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %10.4'ünün tamamen öneriyorum, %20.8'inin öneriyorum, %14.6'sının kararsızım, %54.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve % 31.2'sinin 'derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi' konusunun okutulmasını uygun görürken, %68.8'inin uygun görmedikleri Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması ilgili akademisyenlerce uygun görülmemektedir.

Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %45.8'inin tamamen öneriyorum, %52.1'inin öneriyorum, %2.1 'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %97.9'unun 'derinin genel anatomi bilgisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir

Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %10.4'ünün tamamen öneriyorum, % 16.7'sinin öneriyorum, %10.4'ünün kararsızım, %62.5'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve % 27.1'inin 'derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi' konusunun okutulmasını uygun görürken, %72.9'unun uygun görmedikleri Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması anabilim dalı öğretim elemanlarınca uygun görülmemektedir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %47.9'unun tamamen öneriyorum, %43.8'inin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım, %2.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %91.7'sinin 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %54.2'sinin tamamen öneriyorum, %56.3'ünün tamamen öneriyorum, %39.6'sının öneriyorum, %2.1'inin kararsızım, %2.1 'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %95.9'unun 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %54.2'sinin tamamen öneriyorum, %45.8'inin öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %52.1'inin tamamen öneriyorum, %37.5'inin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım, %4.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %89.6'sının 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %52.1'inin tamamen öneriyorum, %39.6'sının öneriyorum, %4.2'sinin kararsızım, %4.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %91.7'sinin 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %64.6'sının tamamen öneriyorum, % 33.3'ünün öneriyorum, %2.1 'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2¹ de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %97.9'unun 'normal fonksiyonlara sahip deride; temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %56.3'ünün tamamen öneriyorum, % 39.6'sının öneriyorum, %4.2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %95.9'unun 'normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %60.4'ünün tamamen öneriyorum, % 35.4'ünün öneriyorum, %2.1'inin kararsızım, %2.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin

%95.8'inin 'normal fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %52.1'inin tamamen öneriyorum, %39.6'sının öneriyorum, %2.1'inin kararsızım, %6.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %91.7'sinin 'normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %45,8'inin tamamen öneriyorum, %50'sinin öneriyorum, %4.2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %95.8'inin 'normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım bilgisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukta uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %60.4 'ünün tamamen öneriyorum, %39.6'sının öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %100'ünün 'çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir,

Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, anabilim dalı öğretim %62.5'inin tamamen öneriyorum, %35.4'ünün öneriyorum, %2.1 'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili

akademisyenlerin %97.9'unun 'güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %45.8'inin tamamen öneriyorum, %41.7'sinin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım, %6.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %87.5'inin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %45.8'inin tamamen öneriyorum, %33.3'ünün öneriyorum, %10.4'ünün kararsızım, %10.4'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %79.1'inin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek den sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %39.6'sının tamamen öneriyorum, %41.7'sinin öneriyorum, %8.3'ünün kararsızım, %10.4'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %81.3'ünün kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek den sorunlarından nasır

oluşumunun nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %41.7'sinin tamamen öneriyorum, %45.8'inin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım, %6.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %87.5'inin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine ilgili akademisyenlerin %45.8'inin tamamen öneriyorum, %45.8'inin öneriyorum, %4.2'sinin kararsızım, %4.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %91.6'sının 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Tırnakların genel yapısal bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %50'sinin tamamen öneriyorum, %47.9'unun öneriyorum, %2.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %97.9'unun 'tırnakların genel yapısal bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %47.9'unun tamamen öneriyorum, %50'sinin öneriyorum, %2.1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %97.9'unun 'normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %50'sinin tamamen öneriyorum, %47.9'unun öneriyorum, %2.1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %97.9'unun 'tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %39.6'sının tamamen öneriyorum, %56.3'ünün öneriyorum, %2.1 'inin kararsızım, %2.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; İlgili akademisyenlerin %95.9'unun 'tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %45.8'inin tamamen öneriyorum, %50'sinin öneriyorum, %2.1 'inin kararsızım, %2.1 'inin önermiyorum seki inde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %95.8'inin 'terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri'¹ konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %41.7'sinin tamamen öneriyorum, %54.2'sinin öneriyorum, %2.1 'inin kararsızım, %2.1 'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %95.9'unun 'kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı önerisine, ilgili %41.7'sinin tamamen öneriyorum, %52.1'inin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %93.8'inin 'koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %41.7'sinin tamamen öneriyorum, %56.3'ünün öneriyorum, %2.1 'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %98'inin 'güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Dişlerin genel yapısal bilgisi okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %22.9'unun tamamen öneriyorum, %45.8'inin önermiyorum, %22.9'unun kararsızım, %8.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %68.7'sinin 'dişlerin genel yapısal bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Ağız hoşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %31.3'ünün tamamen öneriyorum, %47.9'unun öneriyorum, %12.5 'inin kararsızım, %8.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre;

ilgili akademisyenlerin %79.2'sinin 'ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Renk ve görme hakkında genel bilgiler okutulmalı %25'inin tamamen öneriyorum, %47.9'unun önermiyorum, %22.9'unun kararsızım, %4.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği. Tablo III-2-2'de gözlenmektedir şeklinde cevap verdiği Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %72.9'unun 'renk ve görme hakkında genel bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %35.4'ünün tamamen öneriyorum, %56.3'ünün öneriyorum, %8.3 'ünün kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %91.7'sinin 'hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, ilgili akademisyenlerin %33.3'ünün tamamen öneriyorum, %60.4'ünün öneriyorum, %6.3 'ünün kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III.2.2'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; ilgili akademisyenlerin %93.7'sinin 'renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Bu bulgulara göre ankete cevap veren ilgili akademisyenlerin 3., 54. ve 56. maddelerde yer alan; "kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı", "derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi " ve "derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi " 3 konuyu reddettikleri, geri kalan 83 madde de yer alan konuları kabul ettikleri söylenebilir. Bu sonuca göre; ankete cevap veren ilgili akademisyenlerin çoğunluğu Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinde yer alacak konuların, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi

Öğretmenlik programında okuyan öğrencilerin konu ile ilgili bilgi ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlandığına kanıt olabilir.

İçerik kısmının sonunda yer alan “konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz” açık uçlu maddeye ilişkin 48 ilgili akademisyenin görüşleri ve bu görüşleri belirten ilgili akademisyen sayısı aşağıda belirtilmiştir.

“Bir akademisyen; derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi genel bilgi düzeyinde verilmelidir”,

“Bir akademisyen; normal fonksiyonlara sahip deriye uygulanan kozmetik ürünler cilt tipleri ile birlikte verilmelidir”

“Bir akademisyen; Kullanılacak kozmetik ürünlerin, ilaçla tedavi gören kişilerdeki muhtemel etkileşimleri verilmelidir ”,

“İki akademisyen; Derslerin haftada 3 saat olarak okutulması durumunda yukarıdaki konuların tam olarak aktarılabilceğini düşünüyorum”,

“İki akademisyen; iyi hazırlanmış bir içerik. Mezunlarınız tanı konulduktan sonra kozmetik uygulama yapmalıdırlar”,

“Bir akademisyen; konuların bu içerikte veriliyor olması biz dermatologların işini azaltır” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

III. 2. Alt Problem 3: Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı Mezunlarının Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir ?

Bu alt problemin çözümü için hazırlanan ankette, yer alan içeriğe ilişkin 86 soru; Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı Mezunlarının Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşlerine ait verilerin toplaması amacıyla düzenlenmiştir. Bu anketle elde edilen bulgularla, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programı Mezunlarının, ilgili derslerin içeriğinde hangi konuların okutulması gerektiğine ilişkin görüşleri saptanmıştır.

Bu görüşler aşağıda Tablo III-2-3'de sunulmuştur.

TABLO III-2-3: KGE Mezunlarının Görüşleri

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
1-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uyarlıklara göre okutulmalı	32	32.7	43	43.9	8	8.2	15	15.3	98	100
2-Kozmetik kavramının tarihsel kronolojik sıraya göre okutulmalı	24	24.5	34	34.7	15	15.3	25	25.5	98	100
3-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik türün için ayrı okutulmalı	15	15.3	18	18.4	18	18.4	47	48	98	100
4-Kozmetik - kozmesötiklerin genel kullanım amaçları okutulmalı	71	72.4	26	26.5	1	1	--	--	98	100
5-Kozmetik - kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler okutulmalı	53	54.1	31	31.6	5	5.1	9	9.2	98	100
6-Kozmetik - kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	39	39.8	33	33.7	14	14.3	12	12.2	98	100
7-Kozmetik - kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	42	42.9	37	37.8	10	10.2	9	9.2	98	100
8-Kozmetik - kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	44	44.9	37	37.8	8	8.2	9	9.2	98	100
9-Kozmetik - kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	42	42.9	35	35.7	10	10.2	11	11.2	98	100
10-Kozmetik - kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	43	43.9	38	38.8	9	9.2	8	8.2	98	100
11-Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları okutulmalı	64	65.3	29	29.6	3	3.1	2	2	98	100
12-Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTFA, Jenerik) okutulmalı	43	43.9	36	36.7	11	11.2	8	8.2	98	100
13-Kozmetik ürünlere yapılan testler okutulmalı	52	53.1	37	37.8	3	3.1	6	6.1	98	100

TABLO III-2-3'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
14-Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı	75	76.5	21	21.4	1	1	1	1	98	100
15-Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin bilgiler verilmeli	41	41.8	36	36.7	9	9.2	12	12.2	98	100
16-Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeleri okutulmalı	35	35.7	46	46.9	7	7.1	10	10.2	98	100
17-Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	18	18.4	35	35.7	24	24.5	21	21.4	98	100
18-Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	11	11.2	24	24.5	33	33.7	30	30.6	98	100
19-Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeleri okutulmalı	64	65.3	32	32.7	1	1	1	1	98	100
20-Saçın anatomisi okutulmalı	81	82.7	15	15.3	--	--	2	2	98	100
21-Saçın fizyolojisi okutulmalı	80	81.6	16	16.3	--	--	2	2	98	100
22-Proteinlerin ve amino asitlerin genel yapısı ve saçın biyosentezi okutulmalı	61	62.2	22	22.4	6	6.1	9	9.2	98	100
23-Saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri okutulmalı	72	73.5	19	19.4	2	2	5	5.1	98	100
24-Saç kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı	80	81.6	14	14.3	3	3.1	1	1	98	100
25-Saç telinin, lif yapısı okutulmalı	75	76.5	16	16.3	3	3.1	4	4.1	98	100
26-Saç telinin, renk oluşumu okutulmalı	78	79.6	16	16.3	1	1	3	3.1	98	100
27-Saç telinin, parlaklığı konusu okutulmalı	65	66.3	26	26.5	3	3.1	4	4.1	98	100
28-Saç telinin, elektrostatik özellikleri okutulmalı	52	53.1	26	26.5	12	12.2	8	8.2	98	100
29-Saç telinin, sürtünme katsayısına ilişkin bilgi verilmeli	47	48	21	21.4	17	17.3	13	13.3	98	100
30-Saç telinin, gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı	65	66.3	21	21.4	4	4.1	8	8.2	98	100
31-Saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı	56	57.1	19	19.4	11	11.2	12	12.2	98	100
32-Saç tellerinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı	72	73.5	20	20.4	3	3.1	3	3.1	98	100

TABLO III-2-3'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Oneriyorum			Oneriyorum			Kararsızım			Onermiyorum			TOPLAM		
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%	
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular															
33-Saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı	55	56.1	31	31.6	7	7.1	5	5.1		98			98	100	
34-Çevresel faktörlerden güneşin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	69	70.4	23	23.5	4	4.1	2	2		98			98	100	
35-Çevresel faktörlerden ısıнын, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	71	72.4	22	22.4	3	3.1	2	2		98			98	100	
36-Çevresel faktörlerden suyun, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	73	74.5	21	21.4	2	2	2	2		98			98	100	
37-Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	74	75.5	19	19.4	3	3.1	2	2		98			98	100	
38-Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	57	58.2	30	30.6	5	5.1	6	6.1		98			98	100	
39-Çevresel faktörlerden indirgenlerin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	61	62.2	19	19.4	11	11.2	7	7.1		98			98	100	
40-Şampuanların özellikleri okutulmalı	83	84.7	13	13.3	2	2	--	--		98			98	100	
41-Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı	85	86.7	12	12.2	1	1	--	--		98			98	100	
42-Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı	85	86.7	12	12.2	1	1	--	--		98			98	100	
43-Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı	84	85.7	12	12.2	2	2	--	--		98			98	100	
44-Saçın şeklini koruma yolları, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı	84	85.7	12	12.2	2	2	--	--		98			98	100	
45-Saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgisi verilmeli	86	87.8	10	10.2	2	2	--	--		98			98	100	
46-Saç tipinin saç şekil vermede (kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler verilmeli	80	81.6	14	14.3	3	3.1	1	1		98			98	100	
47-Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	86	87.8	11	11.2	1	1	--	--		98			98	100	

TABLO III-2-3'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
48-Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	89	90.8	8	8.2	1	1	--	--	98	100
49-Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	81	82.7	15	15.3	1	1	1	1	98	100
50-Saç ve saçlı deride kepeklenme; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	81	82.7	15	15.3	1	1	1	1	98	100
51-Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	87	88.8	10	10.2	--	--	1	1	98	100
52-Saç ve saçlı deride saç deri hasarları; nedenleri ve gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri	84	85.7	11	11.2	1	1	2	2	98	100
53-Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı	75	76.5	19	19.4	--	--	4	4.1	98	100
54-Derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi okutulmalı	20	20.4	6	6.1	33	33.7	39	39.8	98	100
55-Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı	74	75.5	18	18.4	--	--	6	6.1	98	100
56-Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı	19	19.4	7	7.1	33	33.7	39	39.8	98	100
57-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı	72	73.5	20	20.4	4	4.1	2	2	98	100
58-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı	70	71.4	21	21.4	4	4.1	3	3.1	98	100

TABLO III-2-3'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
59-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler verilmeli	77	78.6	14	14.3	4	4.1	3	3.1	98	100
60-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı	72	73.5	18	18.4	6	6.1	2	2	98	100
61-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı	73	74.5	19	19.4	4	4.1	2	2	98	100
62-Normal fonksiyonlara sahip deride, temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	76	77.6	18	18.4	3	3.1	1	1	98	100
63-Normal fonksiyonlara sahip deride, sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	78	79.6	19	19.4	1	1	--	--	98	100
64-Normal fonksiyonlara sahip deride, nemlendirme amaçlı kozmetikleri kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	79	80.6	17	17.3	2	2	--	--	98	100
65-Normal fonksiyonlara sahip deride, aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	77	78.6	20	20.4	1	1	--	--	98	100
66-Normal fonksiyonlara sahip deride, banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım özellikleri okutulmalı	74	75.5	22	22.4	1	1	1	1	98	100
67-Çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri okutulmalı	73	74.5	21	21.4	2	2	2	2	98	100

TABLO III-2-3'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
68-Güneş ışınlardan koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	82	83.7	13	13.3	2	2	1	1	98	100
69-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin nedenleri, giderme yöntemleri ve kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	73	74.5	22	22.4	2	2	1	1	98	100
70-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	76	77.6	20	20.4	1	1	1	1	98	100
71-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, nasır giderme yöntemleri, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlere ait kullanım bilgileri okutulmalı	63	64.3	32	32.7	2	2	1	1	98	100
72-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından sehlitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	78	79.6	18	18.4	1	1	1	1	98	100
73-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	79	80.6	19	19.4	--	--	--	--	98	100
74-Tırnakların genel yapısı okutulmalı	78	79.6	17	17.3	3	3.1	--	--	98	100
75-Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	80	81.6	17	17.3	1	1	--	---	98	100

TABLO III-2-3'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular	75	76.5	20	20.4	3	3.1	--	--	98	100
76-Tüy dökücü ve / veya söktücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	59	60.2	28	28.6	10	10.2	1	1	98	100
77-Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	74	75.5	20	20.4	3	3.1	1	1	98	100
78-Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	65	66.3	25	25.5	7	7.1	1	1	98	100
79-Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	48	49	34	34.7	9	9.2	7	7.1	98	100
80-Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı	58	59.2	32	32.7	6	6.1	2	2	98	100
81-Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	40	40.8	34	34.7	12	12.2	12	12.2	98	100
82-Dişlerin, genel yapısal bilgisi verilmeli	51	52	35	35.7	9	9.2	3	3.1	98	100
83-Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	57	58.2	26	26.5	7	7.1	8	8.2	98	100
84-Renk ve görme hakkında genel bilgileri okutulmalı	75	76.5	21	21.4	2	2	--	--	98	100
85-Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	75	76.5	21	21.4	2	2	--	--	98	100
86-Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	75	76.5	21	21.4	2	2	--	--	98	100

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uygarlıklara göre okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %32.7'sinin tamamen öneriyorum, %43.9'unun öneriyorum, %8.2'sinin kararsızım, %15.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %76.6'sının 'kozmetik kavramının uygarlıklara göre tarihsel gelişimi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi kronolojik sıraya göre okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının % 24.5'inin tamamen öneriyorum, %34.7'sinin öneriyorum, %15.3'ünün kararsızım, %25.5'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %59.2'sinin 'kozmetik kavramının kronolojik sıraya göre tarihsel gelişimi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %15.3'ünün tamamen öneriyorum, %18.4'ünün öneriyorum, %18.4'ünün kararsızım, %48'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve %33.7'sinin 'kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı' konusunun okutulmasını uygun görürken, %66.4'ünün uygun görmedikleri Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması KGE mezunlarınca uygun görülmemektedir.

Kozmetik-kozmesötiklerin genel kullanım amaçları okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %72.4'ünün tamamen öneriyorum, %26.5'inin öneriyorum, %1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98.9'unun 'kozmetik-kozmesötiklerin genel kullanım amaçları' konusunun okutulmasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %54.1'inin tamamen öneriyorum, %31.6'sının öneriyorum, %5.1'inin kararsızım,

%9.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %85.7'sinin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %39.8'inin tamamen öneriyorum, %33.7'sinin öneriyorum, %14.3'ünün kararsızım, %12.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %73.5'inin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %42.9'unun tamamen öneriyorum, %37.8'inin öneriyorum, %10.2'sinin kararsızım, %9.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %80.7'sinin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %44.9'unun tamamen öneriyorum, %37.8'inin öneriyorum, %8.2'sinin kararsızım, %9.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %82,7'sinin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %42.9'unun tamamen öneriyorum, %35.7'sinin öneriyorum, %10.2'sinin kararsızım, %11.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %78.6'sının 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %43.9'unun tamamen öneriyorum, %38.8'inin öneriyorum, %9.2'sinin kararsızım, %8.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %82,7'sinin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %65.3'ünün tamamen öneriyorum, %29.6'sının öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %94.9,'unun kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi(INCI, CTFA, Jenerik)okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %43.9'unun tamamen öneriyorum, %36.7'sinin öneriyorum, %11.2'sinin kararsızım, %8.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %80.6'sının 'kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTFA, Jenerik)' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlere yapılan testler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %53.1'inin tamamen öneriyorum, %37.8'inin öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %6.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %90.9'unun 'kozmetik ürünlere yapılan testler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %76.5'inin tamamen öneriyorum, %21.4'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97.9'unun 'kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %41.8'inin tamamen öneriyorum, %36.7'sinin öneriyorum, %9.2'sinin kararsızım, %12.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %78.5'inin 'kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %35.7'sinin tamamen öneriyorum, %46.9'unun öneriyorum, %7.1'inin kararsızım, %10.2'sinin önermiyorum, şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %82.6'sının 'kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %18.4'ünün tamamen öneriyorum, %35.7'sinin öneriyorum, %24.5'inin kararsızım, %21.4'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE

mezunlarının %54.1'inin 'kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %11.2'sinin tamamen öneriyorum, %24.5'inin öneriyorum, %33.7'sinin kararsızım, %30.6'sının önermiyorum, şeklinde cevap verdiği ve %35.7'sinin 'kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun görürken, %64.3'ünün uygun görmedikleri Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması KGE mezunlarınca uygun görülmemektedir.

Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %65.3'ünün tamamen öneriyorum, %32,7'sinin öneriyorum, %1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98'inin 'kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın anatomisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %82.7'sinin tamamen öneriyorum, %15.3'ünün öneriyorum, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98'inin 'saçın anatomisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın fizyolojisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %81.6'sının tamamen öneriyorum, %16.3'ünün öneriyorum, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97.9'unun 'saçın fizyolojisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biosentezi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %62.2'sinin tamamen öneriyorum,

%22.4'ünün öneriyorum, %6.1'inin kararsızım, %9,2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %84.6'sının 'proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %73.5'inin tamamen öneriyorum, %19.4'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %5.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %92.9'unun 'saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %81.6'sının tamamen öneriyorum, %14.3'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %95.9'unun 'saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin lif yapısı okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %76.5'inin tamamen öneriyorum, %16.3'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %4.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %92.8'inin 'saç telinin lif yapısı' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin renk oluşumu okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %79.6'sının tamamen öneriyorum, %16.3'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım, %3.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %95.9'unun 'saç telinin renk oluşumu' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin parlaklığı konusu okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %66.3'ünün tamamen öneriyorum, %26.5'inin öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %4.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %92.8'inin 'saç telinin parlaklığı' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin elektrostatik özellikleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %53.1'inin tamamen öneriyorum, %26.5'inin öneriyorum, %12.2'sinin kararsızım, %8.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %79.6'sının 'saç telinin elektrostatik özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %48'inin tamamen öneriyorum, %21.4'ünün öneriyorum, %17.3'ünün kararsızım, %13.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %69.4'ünün 'saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %66.3'ünün tamamen öneriyorum, %21.4'ünün öneriyorum, %4,1'inin kararsızım, %8,2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %87.7'sinin 'saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliği' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %57.1'inin tamamen öneriyorum, %19.4'ünün öneriyorum, %11.2'sinin kararsızım, %12.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının

%76.5'inin 'saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tellerinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %73.5'inin tamamen öneriyorum, %20.4'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %3.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %93.9'unun 'saç tellerinin şekil alabilirliği' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %56.1'inin tamamen öneriyorum, %31.6'sının öneriyorum, %7.1'inin kararsızım, %5.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %87.7'sinin 'saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %70.4'ünün tamamen öneriyorum, %23.5'inin öneriyorum, %4.1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %93.9'unun 'çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden ısınnın saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının % 72.4'ünün tamamen öneriyorum, % 22.4'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %94.4'ünün 'çevresel faktörlerden ısınnın saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %74.5'inin tamamen öneriyorum, %21,4'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %95.9'unun 'çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %75.5'inin tamamen öneriyorum, %19.4'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %94.9'unun 'çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %58.2'sinin tamamen öneriyorum, %30.6'sının öneriyorum, %5.1'inin kararsızım, %6.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %88.8'inin 'çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %62.2'sinin tamamen öneriyorum, %19.4'ünün öneriyorum, %11.2'sinin kararsızım, %7.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %81.6'sının 'çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Şampuanların özellikleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %84.7'sinin tamamen öneriyorum, %13.3'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan

sonuca göre; KGE mezunlarının %98'inin 'şampuanların özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %86.7'sinin tamamen öneriyorum, %12.2'sinin öneriyorum, %1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98.9'unun 'saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %86.7'sinin tamamen öneriyorum, %12.2'sinin öneriyorum, %1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98.9'unun 'saç kremlerinin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %85.7'sinin tamamen öneriyorum, %12.2'sinin öneriyorum, %2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97.9'unun 'saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %85.7'sinin tamamen öneriyorum, %12.2'sinin öneriyorum, %2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98.9'unun 'saçın şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve bu ürünlerin kullanım bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %87.8'inin tamamen öneriyorum, %10.2'sinin öneriyorum, %2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98'inin 'saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve bu ürünlerin kullanım bilgisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipinin saç şekil vermede(kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %81.6'sının tamamen öneriyorum, %14.3'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %95.9'unun 'saç tipinin saç şekil vermede(kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %87.8'inin tamamen öneriyorum, %11.2'sinin öneriyorum, %1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %99'unun 'saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %90.8'inin tamamen öneriyorum, %8.2'sinin öneriyorum, %1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %99'unun 'saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilir kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %82.7'sinin tamamen öneriyorum, %15.3'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98'inin 'saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilir kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride kepeklenme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilir kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %82.7'sinin tamamen öneriyorum, %15.3'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98'inin 'saç ve saçlı deride kepeklenme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilir kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride saç dökülme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilir kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %88.8'inin tamamen öneriyorum, %10.2'sinin öneriyorum, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %99'unun 'saç ve saçlı deride saç dökülme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilir kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride saç teli hasarları, nedenleri ve gidermeye yönelik kullanılabilir kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %85.7'sinin tamamen öneriyorum, %11.2'sinin öneriyorum, %1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının

%96.9'unun 'saç ve saçlı deride saç teli hasarları, nedenleri ve gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %76.5'inin tamamen öneriyorum, %19.4'ünün öneriyorum, %4,1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %95.9'unun 'derinin genel fizyoloji bilgisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %20.4'ünün tamamen öneriyorum, %6.1'inin öneriyorum, %33.7'sinin kararsızım, %39.8'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve %26.5'inin 'derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi' konusunun okutulmasını uygun görürken, %73.5'inin uygun görmedikleri Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması KGE mezunlarınca uygun görülmemektedir.

Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %75.5' inin tamamen öneriyorum, %18.4'ünün önermiyorum, %6.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %93.9'unun 'derinin genel anatomi bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %19.4'ünün tamamen öneriyorum, %7.1'inin öneriyorum, %33.7'sinin kararsızım, %39.8'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve %26.5'inin 'derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi' konusunun okutulmasını uygun görürken, %73.5'inin uygun görmedikleri Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması KGE mezunlarınca uygun görülmemektedir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %73.5'inin tamamen öneriyorum, %20.4'ünün öneriyorum, %4.1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %93.9'unun 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %71.4'ünün tamamen öneriyorum, %21.4'ünün öneriyorum, %4.1'inin kararsızım, %3.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %92.8'inin 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %78.6'sının tamamen öneriyorum, %14.3'ünün öneriyorum, %4.1'inin kararsızım, %3.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %92.9'unun 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %73.5'inin tamamen öneriyorum, %18.4'ünün öneriyorum, %6.1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %91.9'unun 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %75.5'inin tamamen öneriyorum, %19.4'ünün öneriyorum, %4.1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %93.9'unun 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %77.6'sının tamamen öneriyorum, %18.4'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %96'sının 'normal fonksiyonlara sahip deride; temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %79.6'sının tamamen öneriyorum, %19.4'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %99'unun 'normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %80.6'sının tamamen öneriyorum, %17.3'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97.9'unun 'normal

fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %78.6'sının tamamen öneriyorum, %20.4'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %99'unun 'normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım özellikleri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %75.5'inin tamamen öneriyorum, %22.4'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97.9'unun 'normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %74.5'inin tamamen öneriyorum, %21.4'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %95.9'unun 'çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %83.7'sinin tamamen öneriyorum, %13.3'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu

verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97'sinin 'güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderme yöntemleri, kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %74.5'inin tamamen öneriyorum, %22.4'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %96.9'unun 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderme yöntemleri, kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %77.6'sının tamamen öneriyorum, %20,4'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98'inin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %64.3'ünün tamamen öneriyorum, %32.7'sinin öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97'sinin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun

nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %79.6'sının tamamen öneriyorum, %18.4'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98'inin 'kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %80.6'sının tamamen öneriyorum, %19.4'ünün öneriyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %100'ünün 'kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Tırnakların genel yapısal bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %79.6'sının tamamen öneriyorum, %17.3'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %96.9'unun 'tırnakların genel yapısal bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %81.6'sının tamamen öneriyorum,

%17.3'ünün öneriyorum, %1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %98.9'unun 'normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %76.5'inin tamamen öneriyorum, %20.4'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %96.9'unun 'tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %60.2'sinin tamamen öneriyorum, %28.6'sının öneriyorum, %10.2'sinin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %88.8'inin 'tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %75.5'inin tamamen öneriyorum, %20.4'ünün öneriyorum, %3.1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %95.9'unun 'terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %66.3'ünün tamamen öneriyorum, %25.5'inin öneriyorum, %7.1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE

mezunlarının %91.8'inin 'kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %49'unun tamamen öneriyorum, %34.7'sinin öneriyorum, %9.2'sinin kararsızım, %7.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %83.7'sinin 'koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %59.2'sinin tamamen öneriyorum, %32.7'sinin öneriyorum, %6.1'inin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %91.9'unun 'güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Dişlerin genel yapısal bilgisi okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %40.8'inin tamamen öneriyorum, %34.7'sinin öneriyorum, %12.2'sinin kararsızım, %12.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %75.5'inin 'dişlerin genel yapısal bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %52'sinin tamamen öneriyorum, %35.7'sinin öneriyorum, %9.2'sinin kararsızım, %3.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %87.7'sinin 'ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Renk ve görme hakkında genel bilgiler okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %58.2'sinin tamamen öneriyorum, %26.5'inin öneriyorum, %7.1'inin kararsızım, %8.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %84.7'sinin 'renk ve görme hakkında genel bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %76.5'inin tamamen öneriyorum, %21.4'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97.9'unun 'hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, KGE mezunlarının %76.5'inin tamamen öneriyorum, %21.4'ünün öneriyorum, %2'sinin kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-3'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; KGE mezunlarının %97.9'unun 'renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Bu bulgulara göre ankete cevap veren KGE mezunlarının 3., 18., 54. ve 56. maddelerde yer alan; "kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı", "kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı", "derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi " ve "derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi" geri kalan 82 madde de yer alan konuları kabul ettikleri söylenebilir. Bu sonuca göre; ankete cevap verenlerin çoğunluğu Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinde yer alacak konuların, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik programında okuyan öğrencilerin konu ile ilgili bilgi ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlandığına kanıt olabilir.

İçerik kısmının sonunda yer alan “konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz” açık uçlu maddeye ilişkin 98 KGE mezununun görüşleri ve bu görüşleri belirten KGE mezunlarının sayısı aşağıda belirtilmiştir.

İki KGE mezunu “Dersin içeriği amacına uygun olarak hazırlanmıştır”,

İki KGE mezunu “ Bu içeriklerde okutulacak dersler, lisede okutulan mesleki kimya, makyaj, vücut bakımı derslerini okutmamıza yardımcı olacaktır ”,

İki KGE mezunu “Bu bilgiler sadece okullarda öğrencilere aktarmak için değil halkın kozmetik ürünler konusunda bizlere yönelttiği soruları da cevaplandırmamıza yardımcı olacaktır”,

Bir KGE mezunu “ Görev yaptığımız özel ve devlete bağlı okullarda kozmetikler adı altında ünite konuları yer almaktadır. Bu nedenle hazırlanan içeriğe kesinlikle katılıyorum”,

Üç KGE mezunu “Böyle bir dersi almadan mezun olmanın eksikliğini hissediyorum” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

KGE mezunlarının belirttiği bu görüşler doğrultusunda; hazırlanan içeriğin, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programının kozmetik ürünler ile ilgili bilgi ihtiyaçlarına cevap verecek düzeyde olduğu söylenebilir.

III. 2 . Alt Problem 4: Kozmetik uygulayıcıların ve kozmetik satıcılarının Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir ?

Bu alt problemin çözümü için hazırlanan ankette, yer alan içeriğe ilişkin 86 soru; kozmetik uygulayıcıların ve kozmetik satışı yapan eczacıların **Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II** derslerinin içeriğine ilişkin görüşlerine ait verilerin toplaması amacıyla düzenlenmiştir. Bu anketle elde edilen bulgularla, kozmetik uygulayıcılarının / satıcılarının, derslerin içeriğinde hangi konuların okutulması gerektiğine ilişkin görüşleri saptanmıştır.

Bu görüşler aşağıda Tablo III-2-4’de sunulmuştur.

TABLO III-2-4: Kozmetik Uygulayıcılarının ve Kozmetik Satıcılarının Görüşleri

Katılma Derecesi	Tamamen			Öneriyorum			Kararsızım			Önermiyorum			TOPLAM		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular	103	31.4	106	35.1	27	8.9	66	21.9	302	100			302	100	
	27	8.9	68	22.5	105	34.8	102	33.8	302	100			302	100	
	30	9.9	71	23.5	85	28.1	116	34.4	302	100			302	100	
	195	64.6	93	30.8	12	4	2	0.7	302	100			302	100	
	115	38.1	126	41.7	17	5.6	44	14.6	302	100			302	100	
	95	31.5	116	38.4	37	12.3	54	17.9	302	100			302	100	
	63	20.9	140	46.4	49	16.2	50	16.6	302	100			302	100	
	103	34.1	143	47.4	34	11.3	22	7.3	302	100			302	100	
	97	32.1	148	49	41	13.6	16	5.3	302	100			302	100	
	112	37.1	125	41.4	47	15.6	18	6	302	100			302	100	
	210	69.5	85	28.1	5	1.7	2	0.7	302	100			302	100	
	156	51.7	96	31.8	31	10.3	19	6.3	302	100			302	100	

TABLO III-2-4'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
14-Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı	222	73.5	71	23.5	8	2.6	1	0.3	302	100
15-Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin bilgiler verilmeli	144	47.7	93	30.8	25	8.3	40	13.2	302	100
16-Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeleri okutulmalı	102	33.8	78	25.8	42	13.9	80	26.5	302	100
17-Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	42	13.9	84	27.8	80	26.5	96	31.8	302	100
18-Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	22	7.3	61	20.2	102	33.8	117	38.7	302	100
19-Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeleri okutulmalı	198	65.6	85	28.1	14	4.6	5	1.7	302	100
20-Saçın anatomisi okutulmalı	211	69.9	67	22.2	11	3.6	13	4.3	302	100
21-Saçın fizyolojisi okutulmalı	207	68.5	72	23.8	15	5	8	2.6	302	100
22-Proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi okutulmalı	184	60.9	68	22.5	37	12.3	13	4.3	302	100
23-Saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri okutulmalı	193	63.9	89	29.5	13	4.3	7	2.3	302	100
24-Saç kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı	195	64.6	88	29.1	13	4.3	6	2	302	100
25-Saç telinin, lif yapısı okutulmalı	172	57	94	31.1	21	7	15	5	302	100
26-Saç telinin, renk oluşumu okutulmalı	194	64.2	87	28.8	12	4	9	3	302	100
27-Saç telinin, parlaklığı konusu okutulmalı	151	50	106	35.1	19	6.3	26	8.6	302	100
28-Saç telinin, elektrostatik özellikleri okutulmalı	147	48.7	90	29.8	32	10.6	33	10.9	302	100
29-Saç telinin, sürütme katsayısına ilişkin bilgi verilmeli	132	43.7	94	31.1	41	13.6	35	11.6	302	100
30-Saç telinin, gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı	161	53.3	102	33.8	23	7.6	16	5.3	302	100

TABLO III-2-4'ün devamı

Katılma Derecesi	Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
31-Saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı	137	45.4	96	31.8	40	13.2	29	9.6	302	100
32-Saç tellerinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı	172	57	87	28.8	21	7	22	7.3	302	100
33- Saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikleri okutulmalı	149	49.3	101	33.4	26	8.6	26	8.6	302	100
34- Çevresel faktörlerden güneşin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	185	61.3	96	31.8	16	5.3	5	1.7	302	100
35-Çevresel faktörlerden ısıнын, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	179	59.3	88	29.1	18	6	17	5.6	302	100
36-Çevresel faktörlerden suyun, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	194	64.2	86	28.5	11	3.6	11	3.6	302	100
37-Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	152	50.3	86	28.5	59	19.5	5	1.7	302	100
38-Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	121	40.1	109	36.1	57	18.9	15	5	302	100
39-Çevresel faktörlerden indirgenlerin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	106	35.1	130	43	44	14.6	22	7.3	302	100
40-Şampuanların özellikleri okutulmalı	231	76.5	58	19.2	11	3.6	2	0.7	302	100
41-Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı	240	79.5	57	18.9	3	1	2	0.7	302	100
42-Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı	224	74.2	68	22.5	6	2	4	1.3	302	100
43-Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı	224	74.2	67	22.2	6	2	5	1.7	302	100
44-Saçın şeklini koruma yolları, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı	221	73.2	72	23.8	6	2	3	1	302	100
45-Saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgisi verilmeli	221	73.2	73	24.2	1	0.3	7	2.3	302	100
46-Saç tipinin saç şekil vermede (kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler verilmeli	221	69.9	76	25.2	7	2.3	8	2.6	302	100

TABLO III-2-4'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
47-Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	232	76.8	65	21.5	3	1	2	0.7	302	100
48-Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	235	77.8	61	20.2	3	1	3	1	302	100
49-Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	228	75.5	66	22.9	6	2	2	0.7	302	100
50-Saç ve saçlı deride kepeklenme; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	227	75.2	68	22.5	7	2.3	--	--	302	100
51-Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	232	76.8	61	20.2	5	1.7	4	1.3	302	100
52-Saç ve saçlı deride saç teli hasarları; nedenleri ve gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri	215	71.2	78	25.8	5	1.7	4	1.3	302	100
53-Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı	217	71.9	65	21.5	13	4.3	7	2.3	302	100
54-Derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi okutulmalı	57	18.9	56	18.5	110	36.4	79	26.2	302	100
55-Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı	217	71.9	60	19.9	17	5.6	8	2.6	302	100
56-Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı	56	18.5	50	16.6	111	36.6	85	28.1	302	100
57-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı	217	71.9	70	23.2	10	3.3	5	1.7	302	100
58-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı	178	58.9	110	36.4	9	3	5	1.7	302	100

TABLO III-2-4'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular										
59-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler verilmeli	172	57	97	32.1	31	10.3	2	0.7	302	100
60-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı	161	53.3	104	34.4	34	11.3	3	1	302	100
61-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı	186	61.6	98	32.5	12	4	6	2	302	100
62-Normal fonksiyonlara sahip deride, temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	173	57.3	120	39.7	6	2	3	1	302	100
63-Normal fonksiyonlara sahip deride, sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	150	49.7	79	26.2	67	22.2	6	2	302	100
64-Normal fonksiyonlara sahip deride, nemlendirme amaçlı kozmetikleri kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	183	60.6	71	23.5	47	15.6	1	0.3	302	100
65-Normal fonksiyonlara sahip deride, aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı	181	59.9	73	24.2	46	15.2	2	0.7	302	100
66-Normal fonksiyonlara sahip deride, banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım özellikleri okutulmalı	159	52.6	68	22.5	56	18.5	19	6.3	302	100
67-Çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri okutulmalı	228	75.5	63	20.9	6	2	5	1.7	302	100
68-Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı	237	78.5	56	18.5	8	2.6	1	0.3	302	100

TABLO III-2-4'ün devamı

Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular	Katılma Derecesi		Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
69-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin nedenleri, giderme yöntemleri ve kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	219	72.5	73	24.2	7	2.3	3	1	302	100		
70-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	229	75.8	63	20.9	7	2.1	3	1	302	100		
71-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, nasırı giderme yöntemleri, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlere ait kullanım bilgileri okutulmalı	142	47	75	24.8	64	21.2	21	7	302	100		
72-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	186	61.6	65	21.5	44	14.6	7	2.3	302	100		
73-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	232	76.8	57	18.9	9	3	4	1.3	302	100		
74-Tırmakların genel yapısal bilgisi okutulmalı	173	57.3	108	35.8	11	3.6	10	3.3	302	100		
75-Normal fonksiyona sahip tırmakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	187	61.9	98	32.5	8	2.6	9	3	302	100		
76-Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	200	66.2	86	28.5	13	4.3	3	1	302	100		

TABLO III-2-4'ün devamı

Katılma Derecesi	Tamamen Öneriyorum		Öneriyorum		Kararsızım		Önermiyorum		TOPLAM	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular										
77-Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	97	32.1	125	41.4	68	22.5	12	4	302	100
78-Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	182	60.3	100	33.1	12	4	8	2.6	302	100
79-Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	177	58.6	96	31.8	19	6.3	10	3.3	302	100
80-Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı	171	56.6	91	30.1	28	9.3	12	4	302	100
81-Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	161	53.3	114	37.7	17	5.6	10	3.3	302	100
82-Dişlerin, genel yapısal bilgisi verilmeli	129	42.7	87	28.8	52	17.2	34	11.3	302	100
83-Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı	151	50	91	30.1	44	14.6	16	5.3	302	100
84-Renk ve görme hakkında genel bilgileri okutulmalı	169	56	91	30.1	24	7.9	18	6	302	100
85-Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	209	69.2	80	26.5	10	3.3	3	1	302	100
86-Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli	213	70.5	77	25.5	9	3	3	1	302	100

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uygarlıklara göre okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %31.4'ünün tamamen öneriyorum, %35.1'inin öneriyorum, %8.9'unun kararsızım, %21.9'unun önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %66.5'inin 'kozmetik kavramının uygarlıklara göre tarihsel gelişimi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi kronolojik sıraya göre okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %8.9'unun tamamen öneriyorum, %22.5'inin öneriyorum, %34.8'inin kararsızım, %33.8'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve %31.4'ünün 'kozmetik kavramının kronolojik sıraya göre tarihsel gelişimi' konusunun okutulmasını uygun görürken, %68.6'sının uygun görmedikleri Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması kozmetik uygulayıcılarınca / satıcılarınca uygun görülmemektedir.

Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %9.9'unun tamamen öneriyorum, %23.5'inin öneriyorum, %28.1'inin kararsızım, %38.4'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve %33.4'ünün 'kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı' konusunun okutulmasını uygun görürken, %62.5'inin uygun görmedikleri Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması kozmetik uygulayıcılarınca / satıcılarınca uygun görülmemektedir.

Kozmetik-kozmesötiklerin genel kullanım amaçları okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %64.6'sının tamamen öneriyorum, %30.8'inin öneriyorum, %4' ünün kararsızım, %0.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %95.4'ünün 'kozmetik-kozmesötiklerin

genel kullanım amaçları' konusunun okutulmasını çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %38.1'inin tamamen öneriyorum, %41.7'sinin öneriyorum, %5.6'sının kararsızım, %14.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %79.8'inin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %31.5'inin tamamen öneriyorum, %38.4'ünün öneriyorum, %12.3'ünün kararsızım, %17.9'unun önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %69.9'unun 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %20.9'unun tamamen öneriyorum, %46.4'ünün öneriyorum, %16.2'sinin kararsızım, %16.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %67.3'ünün 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik

uygulayıcıların / satıcıların %34.1'inin tamamen öneriyorum, %47.4'ünün öneriyorum, %11.3'ünün kararsızım, %7.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %81.5'inin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %32.1'inin tamamen öneriyorum, %49'unun öneriyorum, %13.6'sının kararsızım, %5.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %81.1'inin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %37.1'inin tamamen öneriyorum, %41.4'ünün öneriyorum, %15.6'sının kararsızım, %6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %78,5'inin 'kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları okutulmalı önerisine, Kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %69.5'inin tamamen öneriyorum, %28.1'inin öneriyorum, %1.7'sinin kararsızım, %0.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97.6'sının kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi(INCI, CTFA, Jenerik) okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %51.7'sinin tamamen öneriyorum, %31.8'inin öneriyorum, %10.3'ünün kararsızım, %6.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %83.5'inin 'kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTFA, Jenerik)' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlere yapılan testler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %61.9'unun tamamen öneriyorum, %28.8'inin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım, %3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %90.7'sinin 'kozmetik ürünlere yapılan testler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %73.5'inin tamamen öneriyorum, %23.5'inin öneriyorum, %2.6'sının kararsızım, %0.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97'sinin 'kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %47.7'sinin tamamen öneriyorum, %30.8'inin öneriyorum, %8.3'ünün kararsızım, %13.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %78.5'inin

'kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %33.8'inin tamamen öneriyorum, %25.8'inin öneriyorum, %13.9'unun kararsızım, %26.5'inin önermiyorum, şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %59.6'sının 'kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %13.9'unun tamamen öneriyorum, %27.8'inin öneriyorum, %26.5'inin kararsızım, %31.8'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %41.7'sinin 'kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını uygun görürken, %58.3'ünün uygun görmedikleri Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması kozmetik uygulayıcılarınca / satıcılarınca uygun görülmemektedir.

Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %7.3'ünün tamamen öneriyorum, %20.2'sinin öneriyorum, %33.8'inin kararsızım, %38.7'sinin önermiyorum, şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %27.5'inin 'kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını uygun görürken, %72.5'inin uygun görmedikleri Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması kozmetik uygulayıcılarınca / satıcılarınca uygun görülmemektedir.

Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %65.6'sının tamamen öneriyorum, %28.1'inin öneriyorum, %4.6'sının kararsızım, %1.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %93.7'sinin 'kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeler' konusunun okutulmasını uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın anatomisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %69.9'unun tamamen öneriyorum, %22.2'sinin öneriyorum, %3.6'sının kararsızım, %4.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %92.1'inin 'saçın anatomisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın fizyolojisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %68.5'inin tamamen öneriyorum, %23.8'inin öneriyorum, %5'inin kararsızım, %2.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %92.3'ünün 'saçın fizyolojisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi okutulmalı önerisine, Kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %60.9'unun tamamen öneriyorum, %22.5'inin öneriyorum, %12.3'ünün kararsızım, %4.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %83.4'ünün 'proteinlerin ve amino asitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %63.9'unun tamamen öneriyorum,

%29.5'inin öneriyorum, %4.3'ünün kararsızım, %2.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %93.4'ünün 'saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %64.6'sının tamamen öneriyorum, %29.1'inin öneriyorum, %4.3'ünün kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %93.7'sinin 'saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin lif yapısı okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %57'sinin tamamen öneriyorum, %31.1'inin öneriyorum, %7'sinin kararsızım, %5'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %88.1'inin 'saç telinin lif yapısı' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin renk oluşumu okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %64.2'sinin tamamen öneriyorum, %28.8'inin öneriyorum, %4'ünün kararsızım, %3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %93'ünün 'saç telinin renk oluşumu' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin parlaklığı konusu okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %50'sinin tamamen öneriyorum, %35.1'inin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım, %8.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre;

kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %85.1'inin 'saç telinin parlaklığı' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin elektrostatik özellikleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %48.7'sinin tamamen öneriyorum, %29.8'inin öneriyorum, %10.6'sının kararsızım, %10.9'unun önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %78.5'inin 'saç telinin elektrostatik özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %43.7'sinin tamamen öneriyorum, %31.1'inin öneriyorum, %13.6'sının kararsızım, %11.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %74.8'inin 'saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %53.3'ünün tamamen öneriyorum, %33.8'inin öneriyorum, %7.6'sının kararsızım, %5.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %87.1'inin 'saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliği' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %45.4'ünün tamamen öneriyorum, %31.8'inin öneriyorum, %13.2'sinin kararsızım, %9.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %77.2'sinin 'saç telinin

sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç telinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %57'sinin tamamen öneriyorum, %28.8'inin öneriyorum, %7'sinin kararsızım, %7.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %85.8'inin 'saç telinin şekil alabilirliği' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tellerinde gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %49.3'ünün tamamen öneriyorum, %33.4'ünün öneriyorum, %8.6'sının kararsızım, %8.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %82.7'sinin 'saç tellerinde gözlenebilen hacimsel özellikler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %61.3'ünün tamamen öneriyorum, %31.8'inin öneriyorum, %5.3'ünün kararsızım, %1.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %93.1'inin 'çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden ısıнын saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %59.3'ünün tamamen öneriyorum, %29.1'inin öneriyorum, %6'sının kararsızım, %5.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %88.4'ünün 'çevresel faktörlerden ısıнын saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %64.2'sinin tamamen öneriyorum, %28.5'inin öneriyorum, %3.6'sının kararsızım, %3.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %92.7'sinin 'çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %50.3'ünün tamamen öneriyorum, %28.5'inin öneriyorum, %19.5'inin kararsızım, %1.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %78.8'inin 'çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %40.1'inin tamamen öneriyorum, %36.1'inin öneriyorum, %18.9'unun kararsızım, %5'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %76.2'sinin 'çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %35.1'inin tamamen öneriyorum, %43'ünün öneriyorum, %14.6'sının kararsızım, %7.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %78.1'inin 'çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Şampuanların özellikleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %76.5'inin tamamen öneriyorum, %19.2'sinin öneriyorum, %3.6'sının kararsızım, %0.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %95.7'sinin 'şampuanların özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %79.5'inin tamamen öneriyorum, %18.9'unun öneriyorum, %1'inin kararsızım, %0.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %98.4'ünün 'saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %74.2'sinin tamamen öneriyorum, %22.5'inin öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %1.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %96.7'sinin 'saç kremlerinin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %74.2'sinin tamamen öneriyorum, %22.2'sinin öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %1.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %96.4'ünün 'saç tipine göre saç kremi ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların

%73.2'sinin tamamen öneriyorum, %23.8'inin öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97'sinin 'saç şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %73.2'sinin tamamen öneriyorum, %24.2'sinin öneriyorum, %0.3'ünün kararsızım, %2.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97.4'ünün 'saça kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler kullanım bilgisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç tipinin saç şekil vermede(kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %69.9'unun tamamen öneriyorum, %25.2'sinin öneriyorum, %2.3'ünün kararsızım, %2.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %95.1'inin 'saç tipinin saç şekil vermede(kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %76.8'inin tamamen öneriyorum, %21.5'inin öneriyorum, %1'inin kararsızım, %0.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %98.3'ünün 'saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %77.8'inin tamamen öneriyorum, %20.2'sinin öneriyorum, %1'inin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %98'inin 'saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %75.5'inin tamamen öneriyorum, %22.9'unun öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %0.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %98.4'ünün 'saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride kepeklenme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %75.2'sinin tamamen öneriyorum, %22.5'inin öneriyorum, %2.3'ünün kararsızım şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97.7'sinin 'saç ve saçlı deride kepeklenme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %76.8'inin tamamen öneriyorum, %20.2'sinin öneriyorum, %1.7'sinin kararsızım, %1.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre;

kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97'sinin 'saç ve saçlı deride saç dökülmeleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Saç ve saçlı deride saç teli hasarları, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %71.2'sinin tamamen öneriyorum, %25.8'inin öneriyorum, %1.7'sinin kararsızım, %1.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97'sinin 'saç ve saçlı deride saç teli hasarları, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %71.9'unun tamamen öneriyorum, %21.5'inin öneriyorum, %4.3'ünün kararsızım, %2.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %93.4'ünün 'derinin genel fizyoloji bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %18.9'unun tamamen öneriyorum, %18.5'inin öneriyorum, %36.4'ünün kararsızım, %26.2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve %37.4'ünün 'derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi' konusunun okutulmasını uygun görürken, %62.6'sının uygun görmedikleri Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması kozmetik uygulayıcılarınca / satıcılarınca uygun görülmemektedir.

Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %71.9'unun tamamen öneriyorum, %19.9'unun öneriyorum, %5.6'sının kararsızım, %2.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre;

kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %91.8'inin 'derinin genel anatomi bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %18.5'inin tamamen öneriyorum, %16.6'sının öneriyorum, %36.8'inin kararsızım, %28.1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği ve %35.1'inin 'derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi' konusunun okutulmasını uygun görürken, %64.9'unun uygun görmedikleri Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Dolayısıyla adı geçen konunun okutulması kozmetik uygulayıcılarınca / satıcılarınca uygun görülmemektedir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %71.9'unun tamamen öneriyorum, %23.2'sinin öneriyorum, %3.3'ünün kararsızım, %1.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %95.1'inin 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisi' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %58.9'unun tamamen öneriyorum, %36.4'ünün öneriyorum, %3'ünün kararsızım, %1.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %95.3'ünün 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %57'sinin tamamen öneriyorum, %32.1'inin

öneriyorum, %10.3'ünün kararsızım, %0.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %89.1'inin 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı önerisine, Kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %53.3'ünün tamamen öneriyorum, %34.4'ünün öneriyorum, %11.3'ünün kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %87.7'sinin 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı önerisine, Kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %61.6'sının tamamen öneriyorum, %32.5'inin öneriyorum, %4'ünün kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %94.1'inin 'derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %57.3'ünün tamamen öneriyorum, %39.7'sinin öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97'sinin 'normal fonksiyonlara sahip deride;

temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %49.7'sinin tamamen öneriyorum, %26.2'sinin öneriyorum, %22.2'sinin kararsızım, %2'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %75.9'unun 'normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %60.6'sının tamamen öneriyorum, %23.5'inin öneriyorum, %15.6'sının kararsızım, %0.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %84.1'inin 'normal fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %59.9'unun tamamen öneriyorum, %24.2'sinin öneriyorum, %15.2'sinin kararsızım, %0.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %84.1'inin 'normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %52.6'sının tamamen öneriyorum, %22.5'inin öneriyorum, %18.5'inin kararsızım, %6.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %75.1'inin 'normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %75.5'inin tamamen öneriyorum, %20.9'unun öneriyorum, %2'sinin kararsızım, %1.7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %96.4'ünün 'çevresel faktörlerden güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %78.5'inin tamamen öneriyorum, %18.5'inin öneriyorum, %2.6'sının kararsızım, %0.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %97'sinin 'güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %72.5'inin tamamen öneriyorum, %24.2'sinin öneriyorum, %2.3'ünün kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik

uygulayıcıların / satıcıların %96.7'sinin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %75.8'inin tamamen öneriyorum, %20.9'unun öneriyorum, %2.1'ünün kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %96.7'sinin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %47'sinin tamamen öneriyorum, %24.8'inin öneriyorum, %21.2'sinin kararsızım, %7'sinin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %71.8'inin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %61.6'sının tamamen öneriyorum, %21.5'inin öneriyorum, %14.6'sının kararsızım, %2.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik

uygulayıcıların / satıcıların %83.1'inin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %76.8'inin tamamen öneriyorum, %18.9'unun öneriyorum, %3'ünün kararsızım, %1.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %96.7'sinin 'kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Tırnakların genel yapısal bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %57.3'ünün tamamen öneriyorum, %35.8'inin öneriyorum, %3.6'sının kararsızım, %3.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %93.1'inin 'tırnakların genel yapısal bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %61.9'unun tamamen öneriyorum, %32.5'inin öneriyorum, %2.6'sının kararsızım, %3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %94.4'ünün 'normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, Kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %66.2'sinin tamamen öneriyorum, %28.5'inin öneriyorum, %4.3'ünün kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %94.7'sinin 'tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %32.1'inin tamamen öneriyorum, %41.4'ünün öneriyorum, %22.5'inin kararsızım, %4'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %73.5'inin 'tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %60.3'ünün tamamen öneriyorum, %33.1'inin öneriyorum, %4'ünün kararsızım, %2.6'sının önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %93.4'ünün 'terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %58.6'sının tamamen öneriyorum, %31.8'inin öneriyorum, %6.3'ünün kararsızım, %3.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %90.4'ünün 'kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %56.6'sının tamamen öneriyorum, %30.1'inin öneriyorum, %9.3'ünün kararsızım, %4'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %86.7'sinin 'koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %53.3'ünün tamamen öneriyorum, %37.7'sinin öneriyorum, %5.6'sının kararsızım, %3.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %91'inin 'güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Dişlerin genel yapısal bilgisi okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %42.7'sinin tamamen öneriyorum, %28.8'inin öneriyorum, %17.2'sinin kararsızım, %11.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %71.5'inin 'dişlerin genel yapısal bilgisi' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %50'sinin tamamen öneriyorum, %30.1'inin öneriyorum, %14.6'sının kararsızım, %5.3'ünün önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %80.1'inin 'ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Renk ve görme hakkında genel bilgiler okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %56'sının tamamen öneriyorum, %30.1'inin öneriyorum, %7.9'unun kararsızım, %6'sının önermiyorum ekinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %86.1'inin 'renk ve görme hakkında genel bilgiler' konusunun okutulmasını, uygun gördükleri söylenebilir.

Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %69.2'sinin tamamen öneriyorum, %26.5'inin öneriyorum, %3.3'ünün kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %95.7'sinin 'hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı önerisine, kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %70.5'inin tamamen öneriyorum, %25.5'inin öneriyorum, %3'ünün kararsızım, %1'inin önermiyorum şeklinde cevap verdiği, Tablo III-2-4'de gözlenmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; kozmetik uygulayıcıların / satıcıların %96'sının 'renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri' konusunun okutulmasını, çoğunlukla uygun gördükleri söylenebilir.

Bu bulgulara göre ankete cevap veren ; kozmetik uygulayıcıları / satıcıları 2., 3., 17., 18., 54. ve 56. maddelerde yer alan; "kozmetik kavramının tarihsel kronolojik sıraya göre okutulmalı", "kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı", "kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı", "kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri", "derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi " ve "derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi " konularını eleyerek diğer 80 madde de yer alan konuları kabul ettikleri söylenebilir. Bu sonuca göre; ankete cevap veren kozmetik uygulayıcıların / satıcıların Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II

derslerinde yer alacak konuların, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik programında okuyan öğrencilerin konu ile ilgili bilgi ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlandığına kanıt olabilir.

İçerik kısmının sonunda yer alan “konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz” şeklinde yer alan açık uçlu maddeye ilişkin 302 kozmetik uygulayıcı / satıcıların görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

“İki kozmetik uygulayıcı / satıcısı bu konuların okutulması mesleki uygulamalarda kesinlikle gerekmektedir”,

“Bir kozmetik uygulayıcı / satıcısı deri ve eklerinin sorunlarında yaklaşımları belirlenmesi gibi hususların da ilavesi yapılabilir” şeklinde görüş belirtmiştir.

III. 3. ÖRNEKLEMİN OKUTULMASINI ÖNERDİĞİ KONULARA İLİŞKİN BULGULARIN BİRLİKTE DEĞERLENDİRİLMESİ

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının, Kozmetik ürünler konusunda eğitim veren akademisyenlerin, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programından mezunların ve kozmetik uygulayıcı / satıcıların ; Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin elde edilen tüm bulguların bir bütünlük içerisinde ele alınıp yorumlanması yararlı olacaktır.

Bu amaçla, örneklem gruplarının görüşlerinin ağırlıklı ortalamaları aşağıda Tablo III-3-1 'de verilmiştir.

TABLO III-3-1: Örneklemin Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerdiği Konular

Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular	Ağırlıklı Ortalama	Programda Seçilen Öneriler
1-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uygarlıklara göre okutulmalı	2.91	X
2-Kozmetik kavramının tarihsel kronolojik sıraya göre okutulmalı	2.37	X
3-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı	2.14	X
4-Kozmetik – kozmesötiklerin genel kullanım amaçları okutulmalı	3.74	X
5-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler okutulmalı	3.44	X
6-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	3.27	X
7-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	3.30	X
8-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	3.43	X
9-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	3.29	X
10-Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler okutulmalı	3.33	X
11-Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları okutulmalı	3.64	X
12-Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi (INCI, CTFA, Jenerik) okutulmalı	3.35	X
13-Kozmetik ürünlere yapılan testler okutulmalı	3.28	X
14-Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı	3.45	X
15-Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin bilgiler verilmeli	3.24	X
16-Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeleri okutulmalı	3.25	X
17-Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	2.98	X
18-Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı	2.66	X
19-Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeleri okutulmalı	3.79	X
20-Saçın anatomisi okutulmalı	3.37	X
21-Saçın fizyolojisi okutulmalı	3.18	X

TABLO III-3-1'in devamı

Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri için Önerilen Konular	Ağırlıklı Ortalama	Programa Seçilen Öneriler
22-Proteinlerin ve aminoasitlerin genel yapısı ve saçın biyosentezi okutulmalı	3.25	X
23-Saçın kimyasal yapısının saç üzerindeki etkileri okutulmalı	3.48	X
24-Saç kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı	3.64	X
25-Saç telinin, lif yapısı okutulmalı	3.43	X
26-Saç telinin, renk oluşumu okutulmalı	3.48	X
27-Saç telinin, parlaklığı konusu okutulmalı	3.39	X
28-Saç telinin, elektrostatik özellikleri okutulmalı	3.36	X
29-Saç telinin, sürtünme katsayısına ilişkin bilgi verilmeli	3.23	X
30-Saç telinin, gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı	3.47	X
31-Saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı	3.34	X
32-Saç tellerinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı	3.48	X
33-Saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı	3.56	X
34-Çevresel faktörlerden güneşin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	3.45	X
35-Çevresel faktörlerden ısıнын, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	3.53	X
36-Çevresel faktörlerden suyun, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	3.58	X
37-Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	3.56	X
38-Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri okutulmalı	3.43	X
39-Çevresel faktörlerden indirgenlerin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı	3.41	X
40-Şampuanların özellikleri okutulmalı	3.80	X

TABLO III-3-1'in devamı

Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular		Ağırlıklı Ortalama	Program Seçilen Öneriler
41-Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.84	X
42- Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı		3.79	X
43-Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.64	X
44-Saçın şeklini koruma yolları, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı		3.80	X
45-Saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgisi verilmeli		3.80	X
46-Saç tipinin saç şekli vermede (kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler verilmeli		3.69	X
47-Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.83	X
48-Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.81	X
49-Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.69	X
50-Saç ve saçlı deride kepeklenme; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.67	X
51-Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.57	X
52-Saç ve saçlı deride saç deri hasarları; nedenleri ve gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri		3.65	X
53-Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı		3.46	X
54-Derinin ileri düzeyde fizyolojisi bilgisi okutulmalı		1.93	-
55-Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı		3.02	X
56-Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı		1.84	-

TABLO III-3-1'in devamı

Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular		Ağırlıklı Ortalama	Program Seçilen Öneriler
57-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin geçirgenlik bilgisi okutulmalı		3.58	X
58-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, doğal nemlendirme faktörü bilgisi okutulmalı		3.61	X
59- Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler okutulmalı		3.62	X
60-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, savunma organı olarak deri bilgisi okutulmalı		3.54	X
61-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi okutulmalı		3.60	X
66-Normal fonksiyonlara sahip deride, banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım özellikleri okutulmalı		3.57	X
67-Çevresel faktörlerden güneş ışınlarından deri üzerindeki etkileri okutulmalı		3.58	X
68-Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.78	X
69-Kozmetik kullanımı ile önleneyecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin nedenleri, giderme yöntemleri ve kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.66	X
70-Kozmetik kullanımı ile önleneyecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.54	X
71-Kozmetik kullanımı ile önleneyecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, nasırı giderme yöntemleri, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlere ait kullanım bilgileri okutulmalı		3.45	X
72-Kozmetik kullanımı ile önleneyecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik		3.62	X
73-Kozmetik kullanımı ile önleneyecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.71	X
74-Tırnakların genel yapısal bilgisi okutulmalı		3.42	X

TABLO III-3-1'in devamı

Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular		Ağırlıklı Ortalama	Programa Seçilen Öneriler
75-Normal fonksiyona sahip tınakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli		3.69	X
76-Tüty dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.72	X
77-Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.48	X
78-Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.64	X
79-Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.60	X
80-Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı		3.49	X
81-Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.57	X
82-Dişlerin, genel yapısal bilgisi verilmeli		2.97	X
83-Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı		3.40	X
84-Renk ve görme hakkında genel bilgileri okutulmalı		3.15	X
85-Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli		3.66	X
86-Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli		3.66	X

1- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik kavramının tarihsel gelişiminin, uygarlıklara göre' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 2.91 genel aritmetik ortalama ile 'öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

2- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik kavramının tarihsel gelişiminin, kronolojik sıraya göre' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 2.37 genel aritmetik ortalama ile 'öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

3- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik kavramının tarihsel gelişiminin her bir kozmetik ürün için ayrı' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 2.14 genel aritmetik ortalama ile 'öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

Tablo III-3-1'de yer alan, kozmetik ürünlerin tarihsel gelişiminin farklı açıdan okutuluş biçimleri olan 'Kozmetik kavramının tarihsel gelişiminin, uygarlıklara göre okutulması', 'Kozmetik kavramının tarihsel gelişiminin, kronolojik sıraya göre okutulması', 'Kozmetik kavramının tarihsel gelişiminin her bir kozmetik ürün için ayrı okutulması' konularının ilgili derslerin içeriğinde yer alması, örnekleme dahil gruplarca uygun görülmüştür. Bu üç farklı yaklaşım da önerildiğinden kozmetik ürünlerin tarihsel gelişimi önerilen herhangi bir yaklaşıma uygun olarak dersin ilk konusu olarak verilmesi mantıklı olacaktır.

4- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik-kozmesötiklerin genel kullanım amaçlarının' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.74 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

5- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgilerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.44 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen

öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

6- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgilerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.27 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

7- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgilerin' okutulmalı okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.30 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

8- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgilerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.43 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

9- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgilerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.29 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

10- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik-kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgilerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.33 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

11- Tablo III-3-1'de 'Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçlarının' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.64 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

12- Tablo III-3-1'de 'Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesinin (INCI, CTFA, Jenerik)' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.35 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

13- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik ürünlere yapılan testlerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.28 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

14- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumların' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.45 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

15- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin genel bilgilerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.24 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

16- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemelerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.25 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

17- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemelerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 2.98

genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

18- Tablo III-3-1’de ‘Kozmetik ürünlerin Japonya’daki yasal düzenlemelerin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 2.66 genel aritmetik ortalama ile ‘öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

19- Tablo III-3-1’de ‘Kozmetik ürünlerin Türkiye’deki yasal düzenlemelerin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.79 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

20- Tablo III-3-1’de ‘Saçın anatomisinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.37 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

21- Tablo III-3-1’de ‘Saçın fizyolojisinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.18 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

22- Tablo III-3-1’de ‘Proteinlerin ve aminoasitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.25 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

23- Tablo III-3-1’de ‘Saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.48 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

24- Tablo III-3-1'de 'Saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişikliklerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.64 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

25- Tablo III-3-1'de 'Saç telinin lif yapısının' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.43 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

26- Tablo III-3-1'de 'Saç telinin renk oluşumunun' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.48 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

27- Tablo III-3-1'de 'Saç telinin parlaklığı konusunun' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.39 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

28- Tablo III-3-1'de 'Saç telinin elektrostatik özelliklerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.36 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

29- Tablo III-3-1'de 'Saç telinin sürtünme katsayısına ilişkin bilgilerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.23 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

30- Tablo III-3-1'de 'Saç telinin gerilme ve elastikiyet özelliğinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.47 genel aritmetik

ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

31- Tablo III-3-1’de ‘Saç telinin sürtünmesi sonucu gözlenen olayların’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.34 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

32- Tablo III-3-1’de ‘Saç telinin şekil alabilirliği konusunun’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.48 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

33- Tablo III-3-1’de ‘Saç tellerinde gözlenebilen hacimsel özelliklerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.56 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

34- Tablo III-3-1’de ‘Çevresel faktörlerden güneşin saç üzerindeki etkilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.45 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

35- Tablo III-3-1’de ‘Çevresel faktörlerden ısıнын saç üzerindeki etkilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.53 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

36- Tablo III-3-1’de ‘Çevresel faktörlerden suyun saç üzerindeki etkilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.58 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

37- Tablo III-3-1'de 'Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.56 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

38- Tablo III-3-1'de 'Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.43 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

39- Tablo III-3-1'de 'Çevresel faktörlerden indirgenlerin saç üzerindeki etkilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.41 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

40- Tablo III-3-1'de 'Şampuanların özelliklerinin' okutulmalı okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.80 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

41- Tablo III-3-1'de 'Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.84 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

42- Tablo III-3-1'de 'Saç kremlerinin özelliklerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.79 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

43- Tablo III-3-1'de 'Saç tipine göre saç kremi seçiminin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.64 genel aritmetik ortalama ile

‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

44- Tablo III-3-1’de ‘Saç şeklini koruma yolları ve bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.80 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

45- Tablo III-3-1’de ‘Saça kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve bu ürünlerin kullanım bilgisinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.80 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

46- Tablo III-3-1’de ‘Saç tipinin saça şekil vermede(kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgilerin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.69 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

47- Tablo III-3-1’de ‘Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.83 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

48- Tablo III-3-1’de ‘Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin uygulama şekilleri ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.81 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

49- Tablo III-3-1’de ‘Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.69 genel aritmetik ortalama ile

‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

50- Tablo III-3-1’de ‘Saç ve saçlı deride kepeklenme nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.67 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

51- Tablo III-3-1’de ‘Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.57 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

52- Tablo III-3-1’de ‘Saç ve saçlı deride saç teli hasarları, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.65 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

53- Tablo III-3-1’de ‘Derinin genel fizyoloji bilgisinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.46 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

54- Tablo III-3-1’de ‘Derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 1.93 genel aritmetik ortalama ile ‘önermiyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmemesi uygun görülmüştür.

55- Tablo III-3-1'de 'Derinin genel anatomi bilgisinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.02 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

56- Tablo III-3-1'de 'Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 1.84 genel aritmetik ortalama ile 'önermiyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmemesi uygun görülmüştür.

57- Tablo III-3-1'de 'Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin geçirgenlik bilgisinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.58 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

58- Tablo III-3-1'de 'Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; doğal nemlendirme faktörü bilgisinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.61 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

59- Tablo III-3-1'de 'Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgilerin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.62 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

60- Tablo III-3-1'de 'Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; savunma organı olarak deri bilgisinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.54 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen

öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

61- Tablo III-3-1'de 'Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden; iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.60 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

62- Tablo III-3-1'de 'Normal fonksiyonlara sahip deride; temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özelliklerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.71 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

63- Tablo III-3-1'de 'Normal fonksiyonlara sahip deride; sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özelliklerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.63 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

64- Tablo III-3-1'de 'Normal fonksiyonlara sahip deride; nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özelliklerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.69 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

65- Tablo III-3-1'de 'Normal fonksiyonlara sahip deride; aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özelliklerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.64 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

66- Tablo III-3-1'de 'Normal fonksiyonlara sahip deride; banyo ürünlerinin özellikleri ve bu kozmetiklerin kullanım bilgisinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.57 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

67- Tablo III-3-1'de 'Çevresel faktörlerden güneş ışınlarından deri üzerindeki etkilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.58 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

68- Tablo III-3-1'de 'Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.78 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

69- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.66 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

70- Tablo III-3-1'de 'Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.54 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

71- Tablo III-3-1’de ‘Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.45 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

72- Tablo III-3-1’de ‘Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.62 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

73- Tablo III-3-1’de ‘Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.71 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

74- Tablo III-3-1’de ‘Tırnakların genel yapısal bilgisinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.42 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

75- Tablo III-3-1’de ‘Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.69 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

76 - Tablo III-3-1'de 'Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.42 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

77- Tablo III-3-1'de 'Traşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.48 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

78- Tablo III-3-1'de 'Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.64 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

79- Tablo III-3-1'de 'Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.60 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

80- Tablo III-3-1'de 'Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki öneminin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.49 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

81- Tablo III-3-1'de 'Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.57 genel aritmetik ortalama ile 'tamamen öneriyorum' düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

82- Tablo III-3-1'de 'Dişlerin genel yapısal bilgisinin' okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 2.97 genel aritmetik ortalama ile

‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

83- Tablo III-3-1’de ‘Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.40 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

84- Tablo III-3-1’de ‘Renk ve görme hakkında genel bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.14 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

85- Tablo III-3-1’de ‘Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.66 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

86-Tablo III-3-1’de ‘Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgilerinin’ okutulmasına ilişkin, örnekleme dahil grupların görüşlerinin 3.66 genel aritmetik ortalama ile ‘tamamen öneriyorum’ düzeyinde yoğunlaştığından içeriklere dahil edilmesi uygun görülmüştür.

Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanlarının, Kozmetik ürünler konusunda eğitim veren akademisyenlerin, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Programından Mezun Öğrencilerin ve Kozmetik uygulayıcıların-kozmetik satışı yapanların; Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin elde edilen tüm bulguların bir bütünlük içerisinde ele alınıp sonuçlandırılması gerekmektedir.

Buna göre; Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğini saptamak amacı ile 86 madden oluşan konulardan 2 madde de yer alan konular reddedilmiş, 80 madde de yer alan konular tamamen önerilmiştir.

Burada kesin olarak şu ya da bu doğrudur veya yanlıştır demek mümkün değildir. İçeriğin özelliği, süre, hazır bulunuşluk düzeyi gibi içerik seçimi ve düzenlenmesinde temele alınan ölçütler ve ilkeler (Doğan, 1979:95-96) dikkate alınarak söz konusu derslerin içerik düzenlenmesine ilişkin önerilerin geliştirilmesi yerinde olacaktır.

Bir içeriğin etkili olabilmesi için hedeflerle tutarlı ve tüm hedefleri kapsayacak biçimde seçilmiş olması gerekir. İçerik ve hedefler arasında tutarlılık iki düzeyde incelenebilir; genel hedeflere ulaşmak, dersle ilgili özel hedeflere ulaşmak. Dersle ilgili özel hedeflere ulaşmak için dersin yapısına uygun içeriğin en doğru şekilde seçilmesi, bilgilerin konu alanının temel bilgilerini içermesi aynı zamanda hazırlanan içeriğin öğrenci için anlam taşıması gerekir. Başka bir deyişle Hem kendi arasında dikey tutarlılık hem de birçok uygulamalı alan dersine alt yapı oluşturarak ve bu derslere bilgi transferi sağlayarak yatay tutarlılık göstermelidir (Erden, 1998:30-31). Bu çerçevede her iki dersin içeriklerinin düzenlenmesi yoluna gidilmiştir. Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğinde yer alan saç kozmetikleri ile ilgili bilgiler; Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında bulunan Saça Form Verme Teknikleri ve Uygulamaları I ve II, Nitelik Değiştirerek Saça Form Verme Teknikleri ve Uygulamaları, Saça Renk Verme Teknik ve Uygulamaları I ve II derslerine ; deriye uygulanan kozmetik ürünler yine aynı programda yer alan Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Uygulamaları, Cilt Bakım Uygulamaları ve Değerlendirme, Vücut Bakım Teknikleri ve Uygulamaları I ve II derslerine alt yapı oluşturabilir. Ayrıca, dekoratif kozmetik ürünlerle ilgili kozmetik ürün bilgileri, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Temel Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları, Özel Amaçlı Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları I ve II derslerine alt yapı oluşturmakta, tırnak kozmetikleri ile ilgili kozmetik ürün bilgileri ise Tırnak Bakım ve Teknikleri v Uygulamaları I ve II

derslerine alt yapı oluşturarak alanla ilgili tüm uygulamalı derslere bilgi transferi sağlayabilir (Ek-2).

Katılımcılara uygulanan ankette yer alan ve sonuçları sayfa 16'da açıklanan **'Okutulmasını uygun gördüğünüz konuların öğrencinin lisans eğitiminde alacağı uygulamalı saç bakımı ve yapımı, cilt bakımı, makyaj ve tırnak bakımı derslerine teorik bilgi alt yapısını oluşturacağını düşünüyor musunuz?'** şeklinde yöneltilen soruya ankete cevap veren 454 kişinin tamamı olumlu görüş belirterek bu derslerin diğer uygulamalı derslere alt yapı oluşturacağı düşüncesini paylaşmıştır.

Etkili bir öğrenmenin temel unsurlarından biri, programa giren öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde içeriğin seçilmesi ve sıralanmasından oluşur. Bir ders programı geliştirilirken öğretim ünitelerinin seçilmesi, sıralanması ve geliştirilmesi en önemli aşamalardan biridir. İçeriğin belirlenip ünitelerin tam olarak geliştirilmesinin sonucunda, öğrenci ihtiyaçları tam anlamı ile karşılanabilir.

İçerik boyutunda 'ne öğretilim' sorusuna cevap aranmaktadır. İçerikte öğretilecek konuların uygun biçimde düzenlenmesi söz konusudur ve içerik ünitelerden meydana gelmektedir. Ünite daha büyük bir sistem olan içeriğin alt parçalarını oluşturur ve bu alt parçalar da kendi içinde anlamlı daha küçük parçalara ayrılarak ünitenin alt başlıklarını oluşturabilir. 'Eğitim alanında ünite sözcüğü bütün olan bir şeyi, tam ve anlamlı bir bütünü, bir araya getirerek, bir bütün meydana getiren unsurları belirtir. Öğretim ünitesi, belirli bir amaca ulaşmak için anlamlı bir bütün meydana getirecek şekilde öğretime ilişkin unsurların bir araya getirilmesi şeklinde tanımlanabilir'(Doğan, 1979:142).

Öğretim ünitesi, bir dersin temel alt bölümleri olarak da düşünülebilir. Bu alt bölümler açık ve ölçülebilir olarak belirtilmiş, amaca en etkili, en verimli ve en ekonomik bir biçimde erişmek için, anlamlı bir bütün meydana getirecek çeşitli öğretim faaliyetlerinden oluşmaktadır. Bazı öğretim üniteleri küçük, bazı öğretim

üniteleri büyüktür. Her ünite kendi başına bir bütün meydana getirebilir. Bu çalışmada içerikleri belirlenen Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin konu ve ünitelerinin belirlenmesi ve düzenlenmesinde bu görüşler doğrultusunda hareket edilmeye çalışılmıştır.

İçerik düzenlenmesinde temel ilkeler arasında somuttan soyuta, basitten karmaşığa, kolaydan zora, bütünden parçaya ya da parçadan bütüne günümüzden geçmişe, olaylardan kavrama ve genellemelere, yakın çevreden uzağa doğru yapılan bir sıralama ile oluşturulabilir (Demirel, 2000:128). Sönmez 'e(2003:24-26) göre bir içeriğin öğrenci ve eğitim düzeyine uygunluğu konusunda yapılan araştırmalar doğrultusunda belirlenen ilkeler şu başlıklar altında sıralanabilir:

- 1- İçerik, öğrenciye kazandırılacak hedef davranışlara göre düzenlenmelidir.
- 2- İçerikteki bilgi, beceri, duygu ve sezgiler çağdaş bilim sanat ve felsefelere ters düşmemelidir.
- 3- İçerik belirlenen sürede işlenecek, anlaşılacak uzunlukta olmalıdır.
- 4- İçerik, öğrencini hazır bulunuşluk düzeyine uygun olmalıdır.
- 5- İçerik, açık, anlaşılır ve yalın olmalıdır.
- 6- İçerik akıl yürütme yollarına uygun bir biçimde yazılmalıdır.
- 7- İçerik, öğrencinin içinde yaşadığı doğal, toplumsal ve kültürel ortamdaki sorunlarını ve onların çözümlenmesine olanak verecek nitelikte olmalıdır.
- 8- İçerik, belli bir eğitim felsefesini temel alarak yazılmalıdır.
- 9- İçerik, basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta, yakın çevre zamandan uzağa ve birbirinin ön koşulu olacak şekilde yazılmalıdır.
- 10- İçerik, öğrenme-öğretme stratejisi, kuram, yöntem, teknik, taktik ve stillere göre düzenlenmelidir.
- 11- İçerik, çağdaş, bilimsel, sanatsal, felsefi özelliklere ters düşmemelidir.

İçeriğin seçimi kadar örgütlenmesi de önemlidir. Bunun için içeriğin iyi analiz edilmesi, içerikte yer alan kavram, ilke ve genellemelerin belirlenmesi,

sonra bu kavramlarla ilkeler arasında ön koşulluluk ilişkisinin kurulması gerekmektedir.

Yukarıdaki ilkeler ışığında hazırlanan içerik, düzenleme aşamasına gelmiştir. İçerikte yer alacak öğrenme üniteleri farklı şekillerde bir araya getirilebilir. Bloom'un (Aktaran: Özçelik, 1989:31) tam öğrenme modeline göre; "bazı derslerde öyle bir sıra ile öğretilir ve öğrenilir ki, aslında bir sıraya uyulmuş olması hiç de gerekli değildir. Yani böyle bir içeriğin herhangi bir ünitesi başka bir ünitenin daha önceden öğrenilmiş olmasını gerektirmez; bu üniteler herhangi bir sıra ile öğretilir. Bilişsel öğrenme ünitelerine sahip dersin belli ünitesinin öğrenilmiş olması aynı dersin diğer bir ünitesinin öğrenilmesini ne kolaylaştırır ne de zorlaştırır. Böyle bir dersin ilk ünitesinde güçlükle karşılaşan bir öğrenci, aynı grupta ki diğer öğrenme ünitelerinin de zor olduğunu düşünerek bu düşüncesine uygun bir yönelim gösterebilir. Sonuç olarak da; bu öğrencinin eldeki öğrenme üniteleri dizisine karşı duygusal yönelimi onun bu öğrenme ünitesindeki yaşantılarından etkilenebilir. Ama öğrencinin bu üniteyi öğrenmiş olup olmaması onun daha sonraki üniteleri öğrenmesini başkaca yönlerden etkilemez; en azından bilişsel giriş davranışları açısından durum böyledir." Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II dersleri anket yolu ile toplanan görüşler doğrultusunda, içeriğe dahil edilecek konular Aralarında Aşamalılık İlişkisi Bulunmayan Öğrenme Üniteleri Takımı yaklaşımına uygun biçimde düzenlenebilir. Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinde yer alan konular bu yaklaşıma uygunluk gösterir. İçerikler de yer alacak öğrenme ünitelerinin birbirleri ile bağlantısı olmadan kendi içinde bir bütün oluşturabilir. Örneğin saç ve saça uygulanan kozmetik ürünler adını taşıyan bir ünite deri ve deriye uygulanan kozmetik ürünlerden bağımsız olarak düzenlenebilir. Bir ünitenin öğrenilmesi ya da öğrenilmemesi diğer ünitenin öğrenilmesi ya da öğrenilmemesini birincil derecede etkilemez.

BÖLÜM IV

SONUÇLAR ve ÖNERİLER

Bu bölümde, anket uygulamaları sonucu elde edilen veriler ışığında ulaşılan sonuçlara yer verilmiş, belirlenen sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir. Ayrıca yeni yapılacak araştırmalara ilişkin öneriler geliştirilmeye çalışılmıştır.

SONUÇLAR

Bu araştırmada elde edilen bulgulara dayanılarak Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine yer alacak konulara ilişkin sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

1. Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uygarlıklara göre okutulmalı
2. Kozmetik kavramının tarihsel kronolojik sıraya göre okutulmalı
3. Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı
4. Kozmetik – kozmesötiklerin genel kullanım amaçları
5. Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler
6. Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler
7. Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden stiklere ilişkin genel bilgiler
8. Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler

9. Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden aerosollere ilişkin genel bilgiler
10. Kozmetik – kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden spreylere ilişkin genel bilgiler
11. Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları
12. Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin INCI, CTFA, Jenerik'e göre isimlendirilmesi
13. Kozmetik ürünlere yapılan testler
14. Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar
15. Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin bilgiler verilmeli
16. Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeleri
17. Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri
18. Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri
19. Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeleri
20. Saçın anatomisi
21. Saçın fizyolojisi
22. Proteinlerin ve aminoasitlerin genel yapısı ve saçın biyosentezi
23. Saçın kimyasal yapısının saç üzerindeki etkileri
24. Saça kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler
25. Saç telinin, lif yapısı
26. Saç telinin, renk oluşumu
27. Saç telinin, parlaklığı konusu
28. Saç telinin, elektrostatik özellikleri
29. Saç telinin, sürtünme katsayısı
30. Saç telinin, gerilme ve elastikiyet özelliği
31. Saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar
32. Saç tellerinin şekil alabilirliği
33. Saç tellerinin gözlenebilen hacimsel özellikler
34. Çevresel faktörlerden güneşin, saç üzerindeki etkileri
35. Çevresel faktörlerden ısıнын, saç üzerindeki etkileri
36. Çevresel faktörlerden suyun, saç üzerindeki etkileri
37. Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin saç üzerindeki etkileri

38. Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin saç üzerindeki etkileri
39. Çevresel faktörlerden indirgenlerin, saç üzerindeki etkileri
40. Şampuanların özellikleri
41. Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri
42. Saç kremlerinin özellikleri
43. Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri
44. Saçın şeklini koruma yolları, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım bilgileri
45. Saça kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
46. Saç tipinin saça şekil vermede (kalıcı-geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler
47. Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri
48. Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri
49. Saç ve saçlı deride yağlanma nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
50. Saç ve saçlı deride kepeklenme; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
51. Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
52. Saç ve saçlı deride saç deri hasarları; nedenleri ve gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
53. Derinin genel fizyoloji bilgisi
54. Derinin genel anatomi bilgisi
55. Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin geçirgenlik bilgisi
56. Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, doğal nemlendirme faktörleri
57. Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, derinin su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler

58. Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, savunma organı olarak deri bilgisi
59. Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi
60. Normal fonksiyonlara sahip deride, temizleme amaçlı kozmetiklerin cilt tiplerine göre kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri
61. Normal fonksiyonlara sahip deride, sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin cilt tiplerine göre kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri
62. Normal fonksiyonlara sahip deride, nemlendirme amaçlı kozmetiklerin cilt tiplerine göre kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri
63. Normal fonksiyonlara sahip deride, aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin cilt tiplerine göre kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri
64. Normal fonksiyonlara sahip deride, banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım özellikleri
65. Çevresel faktörlerden güneş ışınlarından deri üzerindeki etkileri
66. Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri
67. Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin nedenleri, giderme yöntemleri ve kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
68. Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
69. Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, nasırı giderme yöntemleri, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünlere ait kullanım bilgileri
70. Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik
71. Kozmetik kullanımı ile önlenilecek ve / veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri

72. Tırnakların genel yapısal bilgisi
73. Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli
74. Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
75. Traşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
76. Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
77. Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
78. Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi
79. Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
80. Dişlerin, genel yapısal bilgisi verilmeli
81. Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
82. Renk ve görme hakkında genel bilgiler
83. Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri
84. Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri

ÖNERİLER

Bu araştırmada örnekleme dahil grupların olumsuz görüş bildirdikleri konular elenerek, olumlu görüşlerinin yoğunlaştığı konular ve “konu ile ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa belirtiniz” açık uçlu maddeye ilişkin görüşler doğrultusunda Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğinde yer alacak konular belirlenmiştir. İçerikte yer alacak konuların, Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerine dağıtımında Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında yer alan derslerin yarı yıllara göre dağılımı ve “içerik esaslarına” göre düzenlemesine ilişkin ilkeler (Doğan 1979, Bloom 1979, Sönmez1999, Demirel 2000) ışığında konuların derslere göre dağılımı ve içerik analizinin aşağıdaki gibi düzenlenmesi uygun olacaktır.

KOZMETİK ÜRÜNLER I DERSİ İÇİN ÖNERİLEN KONULAR ve KONU ANALİZLERİ

BÖLÜM I - KOZMETİK ÜRÜNLERE GİRİŞ

I.1. Kozmetik ve Kozmesötik Kavramları

- I.1.1. Kozmetik ürünlerin Tarihsel Gelişimi ve Kozmesötik Kavramının Ortaya Çıkışı
- I.1.2. Kozmetiğin Farklı Prensiplere Göre Tanımı
- I.1.3. Kozmesötiğin Tanımı
- I.1.4. Kozmetik ve Kozmesötiklerin Genel Kullanım Amaçları

I.2. Kozmetik ve Kozmesötiklerin Amaca Yönelik Farmasötik Şekilleri

- I.2.1. Emülsiyonlar ve Türleri
- I.2.2. Taşıyıcı Sistemler
- I.2.3. Stikler
- I.2.4. Tozlu Kozmetik Ürünler
- I.2.5. Basıncılı ve Basıncısız Püskürtme Sistemleri

I.3. Kozmetiklerin Yapısına Giren Maddeler

- I.3.1. Kozmetiklerin Yapısına Giren Maddelerin Sınıflandırılması ve Tanımı
- I.3.2. Kozmetiklerin Yapısına Giren Maddelerin Kullanım Amaçları
- I.3.3. Kozmetiklerin Yapısına Giren Maddelerin INCI, CTFA, JENERİK Olarak Sınıflandırılması

I.4. Kozmetik Ürünlere Uygulanan Testler

- I.4.1. Stabilité Testleri Hakkında Genel Bilgiler
- I.4.2. Kullanılış Testleri Hakkında Genel Bilgiler
- I.4.3. Fizyolojik Testler Hakkında Genel Bilgiler
- I.4.4. Mikrobiyolojik Testler Hakkında Genel Bilgiler
- I.4.5. Kalite Kontrol Testleri Hakkında Genel Bilgiler

I.5. Kozmetik Ürünlerin Ambalajlanması

- I.5.1. Ambalajlama İçin Kullanılan Maddeler
- I.5.2. Kozmetik Ürünlerin Ambalajlanması
- I.5.3. Kozmetik Ürünün İçeriğine Göre Ambalajın Taşınması Gereken Özellikler

I.6. Kozmetik Ürünlerde Yasal Düzenlemeler

- I.6.1. Kozmetik Ürünlerin Türkiye’de Yasal Düzenlemeleri
- I.6.2. Kozmetik Ürünlerin Avrupa Birliği’nde Yasal Düzenlemeleri
- I.6.3. Kozmetik Ürünlerin Amerika’da Yasal Düzenlemeleri
- I.6.4. Kozmetik Ürünlerin Japonya’da Yasal Düzenlemeleri

BÖLÜM II – SAÇ ve SAÇA UYGULANAN KOZMETİK ÜRÜNLER

II.1. Saçın Yapısı

II.1.1. Saçın Anatomik Yapısı

II.1.2. Saçın Fizyolojik Yapısı

II.1.3. Saçın Kimyasal Yapısı

- II.1.3.1. Proteinlerin Genel Yapısal Bilgileri
- II.1.3.2. Saçı Oluşturan Kimyasal Maddeler
- II.1.3.3. Saça Şekil Verilirken Gerçekleşen Kimyasal Değişiklikler

II.1.4. Saç Telinin Lif Yapısı

- II.1.4.1. Saç Telinde Renk Oluşumu
- II.1.4.2. Saç Telinde Parlaklık
- II.1.4.3. Saç Telinde Elektrostatik Özellikler
- II.1.4.4. Saç Telinin Sürtünme Katsayısı
- II.1.4.5. Saç Telinin Gerilme ve Elastikiyet Özellikleri

II.1.5. Saç Tellerinin Fiziksel Özellikleri

II.1.5.1. Saç Tellerinde Sürtünme Sonucu Gözlenen Olaylar

II.1.5.2. Saç Tellerinin Şekil Alabilirliği

II.1.5.3. Saç Tellerinde Gözlenen Hacimsel Özellikler

II.1.6. Çevresel Faktörlerin Saç Üzerindeki Etkisi

II.1.6.1. Güneş Işınlığının Saç Üzerindeki Etkisi

II.1.6.2. Isının Saç Üzerindeki Etkisi

II.1.6.3. Suyun Saç Üzerindeki Etkisi

II.1.6.4. Asit ve Alkali Özellikteki Maddelerin Saç Üzerindeki Etkisi

II.1.6.5. Anyonik ve Katyoniklerin Saç Üzerindeki Etkisi

II.1.6.6. İndirgen ve Yükseltgenlerin Saç Üzerindeki Etkisi

II.2. Saça Uygulanan Kozmetik Ürünler

II.2.1. Şampuanlar

II.2.1.1. Tanımı ve Özellikleri

II.2.1.2. Yüzey Etken Maddelerin Genel Özellikleri

II.2.1.3. Saç Tiplerine Göre Şampuan Türleri ve Özellikleri

II.2.1.4. Kremli Şampuanların Tanımı ve Özellikleri

II.2.1.5. Şampuanların Kullanım Bilgileri ve Saç Üzerindeki Etkileri

II.2.2. Saç Kremi

II.2.2.1. Tanımı ve Özellikleri

II.2.2.2. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

II.2.2.3. Saç Tiplerine Göre Saç Kremi Türleri ve Özellikleri

II.2.2.4. Saç Kremlerinin Kullanım Bilgileri ve Saç Üzerindeki Etkileri

II.2.3. Saça Şekil Vermede Kullanılan Kozmetik Ürünler

II.2.3.1. Saçın Şeklini Koruma Yolları, Bu Amaçla Kullanılan Kozmetik Ürünler ve Kullanım Bilgileri

II.2.3.2. Saça Kalıcı Şekil Vermede Kullanılan Kozmetik Ürünler

II.2.3.3. Saç Tipinin Saça Şekil Vermede veya Saç Şeklini Korumadaki Önemi

II.2.4. Saça Renk Veren Kozmetik Ürünler

II.2.4.1. Tanımı ve Özellikleri

II.2.4.2. Türleri

II.2.4.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

II.2.4.4. Saç Üzerindeki Etkileri

II.2.4.5. Saçı Renklendirme Mekanizması

II.2.5. Saçın Rengini Açan Kozmetik Ürünler

II.2.5.1. Tanımı ve Özellikleri

II.2.5.2. Türleri

II.2.5.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

II.2.5.4. Saç Üzerindeki Etkileri

II.2.5.5. Saçı Renklendirme Mekanizması

II.2.6. Kozmetik Kullanımı İle Giderilebilecek Saç ve Saçlı Deri Sorunları

II.2.6.1. Saç ve Saçlı Deri Problemlerinden Yağlanma

II.2.6.1.1. Oluşum Nedenleri

II.2.6.1.2. Gidermeye Yönelik Kullanılabilecek Kozmetik Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

II.2.6.1.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

II.2.6.1.4. Yağlanmayı Gidermeye Yönelik Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi

II.2.6.2. Saç ve Saçlı Deri Problemlerinden Kepeklenme

II.2.6.2.1. Oluşum Nedenleri

II.2.6.2.2. Gidermeye Yönelik Kullanılabilecek Kozmetik
Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

II.2.6.2.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

II.2.6.2.4. Kepeklenmeyi Gidermeye Yönelik Kozmetik
Ürünlerin Kullanım Bilgisi

II.2.6.3. Saç ve Saçlı Deri Problemlerinden Saç Dökülmeleri

II.2.6.3.1. Oluşum Nedenleri

II.2.6.3.2. Gidermeye Yönelik Kullanılabilecek Kozmetik
Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

II.2.6.3.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

II.2.6.3.4. Saç Dökülmelerini Gidermeye Yönelik
Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi

II.2.6.4. Saç ve Saçlı Deri Problemlerinden Saç Teli Hasarları

II.2.6.4.1. Oluşum Nedenleri

II.2.6.4.2. Gidermeye Yönelik Kullanılabilecek Kozmetik
Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

II.2.6.4.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

II.2.6.4.4. Saç Teli Hasarlarını Gidermeye Yönelik
Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi

BÖLÜM III – TIRNAK ve TIRNAĞA UYGULANAN KOZMETİK ÜRÜNLER

III.1. Tırnakların Yapısı

III.1.1. Tırnakların Genel Yapısı

III.2. Tırnağa Uygulanan Kozmetik Ürünler

III.2.1. Normal Fonksiyona Sahip Tırnaklara Uygulanan Oje Çıkarıcıları

III.2.1.1. Tanımı ve Özellikleri

III.2.1.2. Türleri

III.2.1.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

III.2.1.4. Kullanım Bilgisi ve Tırnak Üzerindeki Etkileri

III.2.2. Normal Fonksiyona Sahip Tırnaklara Uygulanan Tırnak Parlaticıları

III.2.2.1. Tanımı ve Özellikleri

III.2.2.2. Türleri

III.2.2.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

III.2.2.4. Kullanım Bilgisi ve Tırnak Üzerindeki Etkileri

III.2.3. Normal Fonksiyona Sahip Tırnaklara Uygulanan Tırnak Beyazlatıcıları

III.2.3.1. Tanımı ve Özellikleri

III.2.3.2. Türleri

III.2.3.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

III.2.3.4. Kullanım Bilgisi ve Tırnak Üzerindeki Etkileri

III.2.4. Normal Fonksiyona Sahip Tırnaklara Uygulanan Tırnak Lekeleri Çıkartıcıları

III.2.4.1. Tanımı ve Özellikleri

III.2.4.2. Türleri

III.2.4.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

III.2.4.4. Kullanım Bilgisi ve Tırnak Üzerindeki Etkileri

III.2.5. Normal Fonksiyona Sahip Tırnaklara Uygulanan Tırnak Güçlendiricileri

III.2.5.1. Tanımı ve Özellikleri

III.2.5.2. Türleri

III.2.5.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

III.2.5.4. Kullanım Bilgisi ve Tırnak Üzerindeki Etkileri

III.2.6. Normal Fonksiyona Sahip Tırnaklara Uygulanan Kütikül

Çıkarıcıları

III.2.6.1. Tanımı ve Özellikleri

III.2.6.2. Türleri

III.2.6.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

III.2.6.4. Kullanım Bilgisi ve Tırnak Üzerindeki Etkileri

III.2.7. Normal Fonksiyona Sahip Tırnaklara Manikür ve Pedikür Sonrası

Kullanılabilecek Antibakteriyel Kozmetikler

III.2.7.1. Tanımı ve Özellikleri

III.2.7.2. Türleri

III.2.7.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

III.2.7.4. Kullanım Bilgisi ve Tırnak Üzerindeki Etkileri

KOZMETİK ÜRÜNLER II DERSİ İÇİN ÖNERİLEN KONULAR ve KONU ANALİZLERİ

BÖLÜM IV – DERİ ve DERİYE UYGULANAN KOZMETİK ÜRÜNLER

IV.1. Derinin Yapısı

IV.1.1. Derinin Genel Anatomik Bilgisi

IV.1.2. Derinin Genel Fizyolojik Bilgisi

IV.1.3. Derinin Kozmetik Kullanımına Yönelik Önemli Özellikleri

IV.1.3.1. Derinin Geçirgenliği

IV.1.3.2. Deride Doğal Nemlendirme Faktörleri

IV.1.3.3. Derinin Su Kaybı ve Sonuçları

IV.1.3.4. Savunma Organı Olarak Deri

IV.1.3.5. İritasyon ve Yıpranma Sonucunda Deride Gözlenebilen
Olaylar

IV.2. Deriye Uygulanan Kozmetik Ürünler

IV.2.1. Normal Fonksiyona Sahip Deride Temizleme Amaçlı Kozmetik
Ürünler

IV.2.1.1. Tanımı ve Özellikleri

IV.2.1.2. Cilt Tiplerine Göre Temizleyici Türleri ve Özellikleri

IV.2.1.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

IV.2.1.4. Kullanım Bilgisi ve Deri Üzerindeki Etkileri

IV.2.2. Normal Fonksiyona Sahip Deride Sıkıştırma Amaçlı Kozmetik Ürünler

IV.2.2.1. Tanımı ve Özellikleri

IV.2.2.2. Cilt Tiplerine Göre Sıkıştırıcı Türleri ve Özellikleri

IV.2.2.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

IV.2.2.4. Kullanım Bilgisi ve Deri Üzerindeki Etkileri

IV.2.3. Normal Fonksiyona Sahip Deride Nemlendirme Amaçlı Kozmetik
Ürünler

IV.2.3.1. Tanımı, Özellikleri ve Etkileri

IV.2.6.2. Deri Sorunlarından Akne

IV.2.6.2.1. Oluşum Nedenleri

IV.2.6.2.2. Gidermeye Yönelik Kullanılabilecek Kozmetik Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

IV.2.6.2.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

IV.2.6.2.4. Akneyi Gidermeye Yönelik Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi ve Deri Üzerindeki Etkileri

IV.2.6.3. Deri Sorunlarından Nasır

IV.2.6.3.1. Oluşum Nedenleri

IV.2.6.3.2. Gidermeye Yönelik Kullanılabilecek Kozmetik Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

IV.2.6.3.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

IV.2.6.3.4. Nasırı Gidermeye Yönelik Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi ve Deri Üzerindeki Etkileri

IV.2.6.4. Deri Sorunlarından Selülit

IV.2.6.4.1. Oluşum Nedenleri

IV.2.6.4.2. Gidermeye Yönelik Kullanılabilecek Kozmetik Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

IV.2.6.4.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

IV.2.6.4.4. Selülit Gidermeye Yönelik Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi ve Deri Üzerindeki Etkileri

IV.2.6.5. Deri Sorunlarından Deri Yaşlanması

IV.2.6.5.1. Deri Yaşlanmasını Hızlandıran Faktörler

IV.2.6.5.2. Deri Yaşlanmasından Koruyucu Kozmetik Ürünlerin Tanımı ve Özellikleri

IV.2.6.5.3. İçerdiği Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

IV.2.6.5.4. Deri Yaşlanmasından Koruyucu Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi ve Deri-Göz Üzerindeki Etkileri

BÖLÜM V – DEKORATİF KOZMETİK ÜRÜNLER

V.1. Renk Teorisi

V.1.1. Rengin Tanımlanması

V.1.2. Renk Karışımları

V.1.3. Kozmetiklerde Kullanılan Renk Terminolojisi

V.2. Dekoratif Kozmetik Ürünler

V.2.1. Hat ve Renk Kusurlarını Saklayan Dekoratif Kozmetik Ürünler

V.2.1.1. Fondötenler

V.2.1.1.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.1.1.2. Türleri

V.2.1.1.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.1.1.4. Kullanım Bilgisi ve Cilt Üzerindeki Etkileri

V.2.1.2. Pudralar

V.2.1.2.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.1.2.2. Türleri

V.2.1.2.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.1.2.4. Kullanım Bilgisi ve Cilt Üzerindeki Etkileri

V.2.2. Hat ve Renk Belirleyici Dekoratif Kozmetik Ürünler

V.2.2.1. Kalıcı Kaş ve Kirpik Boyaları

V.2.2.1.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.2.1.2. Türleri

V.2.2.1.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.2.1.4. Kullanım Bilgisi ve Cilt- Göz Üzerindeki Etkileri

V.2.2.2. Göz ve Kaş Kalemleri

V.2.2.2.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.2.2.2. Türleri

V.2.2.2.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.2.2.4. Kullanım Bilgisi ve Cilt-Göz Üzerindeki Etkileri

V.2.2.3. Göz Farları

V.2.2.3.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.2.3.2. Türleri

V.2.2.3.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.2.3.4. Kullanım Bilgisi ve Cilt- Göz Üzerindeki Etkileri

V.2.2.4. Maskaralar

V.2.2.4.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.2.4.2. Türleri

V.2.2.4.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.2.4.4. Kullanım Bilgisi ve Göz Üzerindeki Etkileri

V.2.2.5. Dudak Kalemeleri

V.2.2.5.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.2.5.2. Türleri

V.2.2.5.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.2.5.4. Kullanım Bilgisi ve Cilt - Dudak Üzerindeki Etkileri

V.2.2.6. Rujlar

V.2.2.6.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.2.6.2. Türleri

V.2.2.6.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.2.6.4. Kullanım Bilgisi ve Cilt - Dudak Üzerindeki Etkileri

V.2.2.7. Allıklar

V.2.2.7.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.2.7.2. Türleri

V.2.2.7.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.2.7.4. Kullanım Bilgisi ve Cilt Üzerindeki Etkileri

V.2.2.8. Tırnak Cilaları

V.2.2.8.1. Tanımı ve Özellikleri

V.2.2.8.2. Türleri

V.2.2.8.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

V.2.2.8.4. Kullanım Bilgisi ve Tırnak Üzerindeki Etkileri

BÖLÜM VI – DERİ ve DERİ EKLERİNE DEĞİŞİK AMAÇLARLA UYGULANAN KOZMETİK ÜRÜNLER

VI.1. Deri ve Deri Eklerine Değişik Amaçlarla Uygulanan Kozmetik Ürünler

VI.1.2. Banyo Ürünleri

VI.1.2.1. Tanımı ve Özellikleri

VI.1.2.2. Türleri

VI.1.2.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

VI.1.2.4. Banyo Ürünlerinin Kullanım Bilgisi ve Deri - Deri Ekleri Üzerindeki Etkileri

VI.1.3. Terlemeyi Önleyici Kozmetik Ürünler

VI.1.3.1. Tanımı ve Özellikleri

VI.1.3.2. Türleri

VI.1.3.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

VI.1.3.4. Terlemeyi Önleyici Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi ve Deri Üzerindeki Etkileri

VI.1.4. Kokuşma Önleyici Kozmetik Ürünler

VI.1.4.1. Tanımı ve Özellikleri

VI.1.4.2. Türleri

VI.1.4.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

VI.1.4.4. Kokuşma Önleyici Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi ve Deri Üzerindeki Etkileri

VI.1.5. Depilatör Amaçlı Kozmetik Ürünler

VI.1.5.1. Tanımı ve Özellikleri

VI.1.5.2. Türleri

VI.1.5.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

VI.1.5.4. Depilatör Amaçlı Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi ve Deri Üzerindeki Etkileri

VI.1.4. Traşta Kullanılan Kozmetik Ürünler

VI.1.4.1. Tanımı ve Özellikleri

VI.1.4.2. Türleri

VI.1.4.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

**VI.1.4.4. Traşta Kullanılan Kozmetik Ürünlerin Kullanım Bilgisi
ve Deri Üzerindeki Etkileri**

BÖLÜM VII – GÜZEL KOKU SAĞLAYAN KOZMETİK ÜRÜNLER

VII.1. Parfümler

- VII.1.1. Parfümlerin Tarihi
- VII.1.2. Koku Alma Duyusu
- VII.1.3. Parfümlerin İnsan Yaşamındaki Yeri
- VII.1.4. Parfüm İçeriğindeki Maddelerin Sınıflandırılması
- VII.1.5. Tanımı ve Özellikleri
- VII.1.6. Türleri
- VII.1.7. İçerdikleri Kimyasal Maddelerin Genel Özellikleri
- VII.1.8. Parfümlerin Kullanım Bilgileri ve Cilt Üzerindeki Etkileri

**BÖLÜM VIII – Dİş, Dİş ve AĞIZ BOşLUĞUNA UYGULANAN
KOZMETİK ÜRÜNLER**

VIII.1. Dişlerin Yapısı

- VIII.1.1. Dişlerin Genel Yapısı

VIII.2. Diş ve Ağız Boşluğuna Uygulanan Kozmetik Ürünler

VIII.2.1. Diş Macunları

- VIII.2.1.1. Tanımı ve Özellikleri
- VIII.2.1.2. Türleri
- VIII.2.1.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri
- VIII.2.1.4. Diş Macunlarının Kullanım Bilgileri

VIII.2.2. Diş Patları

VIII.2.2.1. Tanımı ve Özellikleri

VIII.2.2.2. Türleri

VIII.2.2.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

VIII.2.2.4. Diş Patlarının Kullanım Bilgileri

VIII.2.3. Ağız Suları

VIII.2.3.1. Tanımı ve Özellikleri

VIII.2.3.2. Türleri

VIII.2.3.3. İçerdikleri Kimyasal Maddeler ve Genel Özellikleri

VIII.2.3.4. Ağız Sularının Kullanım Bilgileri



KAYNAKÇA

- AKYOL, Aynur. (1998). *Güneşten Koruyucu Ürünlerin Alerjik Dermatolojik Yan Etkileri*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(2), 122-126.
- ALİGİL, Hayrūnisa. (1997). *Kozmetiklerin Tanıtım İlkeleri ve Yönetmeliklere Uyumu* S, HEKİMOĞLU ve A.A, HINCAL (Ed.), **Kozmetoloji Günleri I Deri Yaşlanması ve Kozmetiklere Bir Bakış**. Ankara: Şafak Matbaacılık, 115-119.
- ALİGİL, Hayrūnisa. (1998). *Saç Bakım Ürünlerinde Kullanılan Maddelerin Yapıları ve Fonksiyonları*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(3), 149-159.
- ALKAN, Cevat (1984). **Eğitim Teknolojisi**. Ankara: Yenioğlu Matbaası.
- ALPMEN BAYRAKTAR, Gülsen. (1978). **Kozmetik Preperatlar**. İstanbul.
- ALPMEN BAYRAKTAR, Gülsen. (1998). "Kozmetolojinin Gelişimi". **Türkiye Klinikleri Kozmetoloji Dergisi**. Ankara: 1, 1-3.
- ARRAUDEAU. Jean-Pierre. (1997). *Make-up Products: Their Origins and What They Are Today*. H, C, BAŞER ve Y, YAZAN (Ed.), **Üçüncü Uluslararası Kozmetik Sempozyumu Bildiriler Kitabı**. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No. 557, 19-49.
- ARSEVEN, ALİ. (1994). **Alan Araştırma Yöntemi**. Ankara.
- AVCI, OKTAY. (1998). *Güneşten Korunmada Temel Prensipler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(2), 86-95.

- BARAN, Robert. (2002). *Tırnak Güzelliği Tedavisi: Çekici Bir Güzellik veya Potansiyel Bir Tehlike mi?*. (Çev. Hekimler Birliği Vakfı Türkiye Klinikleri). **Kozmetoloji**. Ankara:3(3), 161-167.
- BARNES, Letha. (2001). **Master Educator Student Course Book**. United States of America: Milady Thomson Learning.
- BAŞBAKANLIK. (2001). *Güzellik ve Estetik Amaçlı Sağlık Kuruluşları Hakkında Yönetmelik*. **Resmi Gazete**. Ankara: 24583, 9-25.
- BAŞBAKANLIK. (1994). *Kozmetik Yönetmeliği*. **Resmi Gazete**. Ankara: 21899.
- BERINGER, Susanne. (2002). *Lipofil Taşıyıcı Maddeler*. (Çev. Healt & Beauty Fuarcılık Ltd. Şti.), **Beauty Forum Edition Türkiye**, İstanbul: 5, 10-11.
- BERKER, David. (2002). *Tırnak Plağının Kozmetik Defektlerinin Fiziksel Temeli*. (Çev. Hekimler Birliği Vakfı Türkiye Klinikleri). **Kozmetoloji**. Ankara:3(3), 168-177.
- BİLEN, Mürüvet. (1990). **Plandan Uygulamaya Öğretim**. Ankara: Sistem Ofset.
- BLOOM, Benjamin. (1998). **İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme**. (Çev. Durmuş Ali Özçelik), Ankara: M.E.B. Yayınları
- BOLAY, Şükran. (1997). *Ağız ve Diş Sağlığının Korunmasında Kullanılan Ürünler ve Etkileri*. S, HEKİMOĞLU ve A.A, HINCAL (Ed.), **Kozmetoloji Günleri I Deri Yaşlanması ve Kozmetiklere Bir Bakış**. Ankara: Şafak Matbaacılık, 105-112.
- BURCZYK, Frank. ve A.GIANNİ. (1999). **Kosmetik-lexikon**. Germany-München.

CİLİV, Gönenç. (1998). *Saçın Oluşumu ve Biyokimyası. Kozmetoloji*. Ankara: 1(3), 134- 143.

ÇİLENTİ, Kamuran.(1997). *Eğitim Teknolojisi ve Öğretim*. Ankara.

DEMİREL, Özcan. (2000). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

DEMİREL, Özcan. (1999). *Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

DOĞAN, Hıfzı. (1997). *Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı*. Ankara: Önder Matbaacılık

DOĞAN, Hıfzı. (1979). *Analiz ve Program Hazırlama*. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları No:81.

DOĞAN, Hıfzı. (1975). *Program Geliştirmede Sistem Yaklaşımı*. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Ankara : 7(14), 36.

EATON, Ann ve F.OPENSHAW. (1995). *Kozmetik Makyaj ve Manikür*. (Çev. N, FIRAT). Ankara.

ERDEN, Münire.(1998). *Eğitimde Program Değerlendirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.

ERTÜRK, Selahattin. (1998). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Meteksan A.Ş.

FELLİ, Chiara. (1997). *Packaging and Production Problems of Make-up Cosmetics*. Üçüncü Uluslar arası Kozmetik Sempozyumu Bildiriler Kitabı. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No. 557, 53-58.

FİDAN, Nurettin.(1996). **Okulda Öğrenme ve Öğretme**. Ankara: Alkım Yayınları.

FLİCK, W.Ernest. (1989). **Cosmetic and Toiletry Formulations**. USA, 2.

GERSON, Joel. (1999). **Standard Textbook for Professional Estheticians**. United States of America: Milady Thomson Learning, 14-19, 80-95, 123-150, 362-363, 429.

GRAY, Jhon. (2000). **The World of Skin Care**. London: Procter&Gamble.

HEAVİLİN, Shelly(Ed.). (2002). **Milady's Illustrated Cosmetology Dictionary**. Canada: Milady Thomson Learning.

HEB, Susanne. (2002).*Emülgatörler ve Lipozomlar*. (Çev. Healt&Beauty Fuarcılık Ltd. Şti.), **Beauty Forum Edition Türkiye**, İstanbul: 5, 26-27.

HEKİMOĞLU ve A.A. HİNCAL (Ed.), **Kozmetoloji Günleri I Deri Yaşlanmas ve Kozmetiklere Bir Bakış**. Ankara: Şafak Matbaacılık, 29-41.

HEKİMOĞLU, Süeda. (1997). *Deri Yaşlanmasına Karşı 21. Yüzyılın Gerçeği:Kozmesötikler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 37-42.

HENDERSON, S. L. Certed. (1995). **Temel Kuaförlük Bilimi**. (MEB Çevirisi). Ankara.

[http:// www. Mohawkc. On. Ca / dept / carts / cosmetic. Htm](http://www.Mohawkc.On.Ca/dept/carts/cosmetic.Htm) / Mart 2001.

KARADUMAN, Ayşen. (1998). *Serbest Radikaller ve Yaşlanma*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 21-26.

KARASAR, Niyazi. (1985). **Araştırmalarda Rapor Hazırlama**. Ankara.

KARASAR, Niyazi. (1985). **Bilimsel Araştırma Yöntemi**. Ankara.

KAŞ, Süheyla H. (1997). *Kozmetik Ürünlerde Stabilite Çalışmaları*. S, HEKİMOĞLU ve A.A, HINCAL (Ed.), **Kozmetoloji Günleri I Deri Yaşlanması ve Kozmetiklere Bir Bakış**. Ankara: Şafak Matbaacılık, 41- 57.

KILGOUR, Ofg. ve M. MCGARİ. (1995). **Tüm Kuaförlük Bilimi**. MEB Çevirisi, Ankara

KUNDAKÇI, Nihal. (1998). *Saçın Anatomik ve Histolojik Yapısı*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(3), 127-133.

KUMAGA, Shigenori. (1997). *Optimal Properties of Make-up Cosmetics*. **Üçüncü Uluslararası Kozmetik Sempozyumu Bildiriler Kitabı**. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No. 557, 155-215.

KÜÇÜK, Aygün. (1997). *Yasal Açısından Kozmetikler*. S, HEKİMOĞLU ve A.A, HINCAL (Ed.), **Kozmetoloji Günleri I Deri Yaşlanması ve Kozmetiklere Bir Bakış**. Ankara: Şafak Matbaacılık, 67-73.

KOÇAK, Cengiz. (1993). **Türk Toplumunda Saç Sağlığı ve Bakım Konusunda Bilgilerin Araştırılması**. İstanbul: T.C. Sağlık Bakanlığı Şişli Eftal Hastanesi Deri ve Zührevi Hastalıklar Kliniği (Yayınlanmamış Tıpta Uzmanlık Tezi), 1-22.

LA MATTİNA, Lorenzo. (1997). *Make-up: Color is the Active..* **Üçüncü Uluslararası Kozmetik Sempozyumu Bildiriler Kitabı**. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No. 557,

- MAIBACH, H. I. Ve ZHAI, H. (2002). *Bariyer Kremler- Cilt Koruyucuları: Cildi Koruyabilir misiniz?*.(Çev. Hekimler Birliği Vakfı Türkiye Klinikleri). **Kozmetoloji**. Ankara:3(3), 144-147.
- MAGDASSİ, Shlomo ve E. TOUITOU. (1999). *Cosmeceutics and Delivery Systems*. S, MAGDASSİ ve E, TOUITOU (Ed.). **Novel Cosmetics Delivery Systems**. Newyork: Marcel Dekker, 1-8.
- MİLAY. (1997). **Milady's Art& Sciense of Nail Tecnology**. United States of America: Milady Thomson Learning
- MİLAY. (2000). **Milady's Standard Textbook of Cosmetology**. United States of America: Milady Thomson Learning
- MORGANTİ, Pierfrancesco. (1999). *Skin Hydration*. MAGDASSİ ve E, TOUITOU (Ed.). **Novel Cosmetics Delivery Systems**. Newyork: Marcel Dekker, 71-97.
- ÖNDER, Meltem. (1998). *Deri Yaşlanmasına Etki Eden Faktörler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 17-20.
- ÖZÇELİK, Durmuş Ali. (1989). **Eğitim Programları ve Öğretim**. Ankara: ÖSYM Yayınları 8.
- PELOŞİ, Rosina. ve S. HONS. (2001). *Cosmetics and Quality of Life – Look Good, Live Better*. **IFSCC Magazine**. 4 (4), 291-292.
- RANGL, Deb. (1998). **Standart Hair Coloring Manual and Activities Book: A Level System Approach**. United States of America: Milady Thomson Learning.

- RATHENOW, Brigitte. (2002). *Ürünlerde Etki ve İçerik Maddeleri*. (Çev. Healt&Beauty Fuarcılık Ltd. Şti.), **Beauty Forum Edition Türkiye**, İstanbul: 5, 52-54.
- ROMANOWSKI, Perry. ve R.SCHULLER. (1999). *Stability Testing of Cosmetic Products*. MAGDASSI ve E, TOUITOU (Ed.). **Novel Cosmetics Delivery Systems**. Newyork: Marcel Dekker, 131-144.
- SARIOĞLU, Hayriye. (2002). *Kepek ve Oluşum Mekanizması*. **Kozmetoloji**. Ankara: 3(2), 75-78.
- SEZGİN. İlhan. (2000). **Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara.
- STANZL, Klaus. (1999). *Liposomes*. MAGDASSI ve E, TOUITOU (Ed.). **Novel Cosmetics Delivery Systems**. Newyork: Marcel Dekker, 233-266.
- SÖNMEZ, Veysel. (2003). *Metinlerin Eğitselliğini Saptamada Matematiksel Bir Yaklaşım (Sönmez Modeli)*. **Eğitim Araştırmaları Dergisi**. Ankara: (10), 24-39.
- SÖNMEZ, Veysel. (1999). **Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı**. Ankara.
- TARIMCI, Nilüfer. (1997). *Günümüzün Kozmetiklerinde Vitaminlerin ve Alfa Hidroksi Asitlerin Yeri*. S, HEKİMOĞLU ve A.A, HINCAL (Ed.), **Kozmetoloji Günleri I Deri Yaşlanması ve Kozmetiklere Bir Bakış**. Ankara: Şafak Matbaacılık, 75-84.
- ŞENOL, Aysel. ve H. GÜLAY (2002). **Kozmetiğe Giriş**. Kocaeli.
- TARIMCI, Nilüfer. (1998). *Deri Yaşlanmasına Karşı Araştırmalarda Yeni Yaklaşımlar: Taşıyıcı Sistemler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 65-73.

- TARIMCI, Nilüfer. (1998). *Saç Bakım Ürünleri ve Şampuan Formülasyonlarında Kullanılan Maddelerin Saç ve Saçlı Derinin Yapısına Etkileri*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(3), 160-165.
- TAYMAZ, Haydar. (1997). **Hizmet İçi Eğitim**. Ankara: Personel Eğitim Merkezi Yayınları
- TOSUNDUR, İlknur. (2001). **Kamufraj Makyaj Teknikleri ve Yüzdeki Uygulamaları Üzerinde Araştırmalar**. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).
- TRANCHANT, Jean-François. (1997). *Nail and Nail Polish*. **Üçüncü Uluslararası Kozmetik Sempozyumu Bildiriler Kitabı**. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları No. 557, 207-215.
- TRUMMEL, Francis. (1968). **Eğitimde Araştırmaya Giriş**. (Çev. R. TAŞÇIOĞLU). Ankara: Ajans Türk Matbaacılık Sanayi.
- TÜRKOĞLU, Murat. (1998). Güneşten Koruyucu Preparatların Formül Tasarımı ve Kalite Kontrolü. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(2), 110-111.
- UZUNER, Ahmet. (2002). *Kepeğe Karşı Etkili Şampuanlar*. **Kozmetoloji**. Ankara. 3(2), 79-84.
- UZUNER YAĞAN, Yasemin. (1998). *Deri Yaşlanması ve Güneş Filtreleri*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 43-49.
- VARIŞ, Fatma. (1996). **Eğitimde Program Geliştirme Teoriler-Teknikler**. Ankara: Alkım Yayınları, 6. Baskı.

- VINETSKY, Yelena ve S. MAGDASSI. (1999). *Microcapsules in Cosmetics*. MAGDASSI ve E, TOUTOU (Ed.). **Novel Cosmetics Delivery Systems**. Newyork: Marcel Dekker, 295-314.
- YAZAN, Yasemin. (1998). *Reoloji ve Kozmetolojideki Yeri*. **Kozmetoloji**. Ankara: 3(2), 115,122-124.
- YAZAN, Yasemin. (1998). *Güneşlenme Sonrası Bakım Ürünleri*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(2), 113-114.
- YENER, Gülgün. (1998). *Güneşten Koruyucu ve Bronzlaştırıcı Maddelerin Sınıflandırılmaları ve Etki Mekanizmaları*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(2), 96-99.
- YILMAZ, Belma ve F. ESKİOĞLU. (1998). *Yaşlanma ile Birlikte Deride Gözlenen Makroskopik ve Histopatolojik Değişiklikler*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 4-9.
- YÜCECAN, Sevinç. (1998). *Deri Yaşlanmasında Beslenmenin Önemi*. **Kozmetoloji**. Ankara: 1(1), 27-35.
- WILSON, GRAHAM. (1998). *Saç Ürünlerinin Geliştirilmesi Sırasında Yapılan Güvenlik Testleri*. (Çev. Hekimler Birliği Vakfı Türkiye Klinikleri). **Kozmetoloji**. Ankara : 1(3), 185-190.

EK: 1

Değerli Katılımcı,

Bu anket, Türkiye’de lisans eğitimi veren uygulama ağırlıklı Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Programında ilk kez yer alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II derslerinin içeriğine ilişkin öneriler geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Söz konusu dersler için belirlenecek olan içeriğin, öğrencinin eğitimine yararlı ve mesleğin gerekliliğine uygun kılınması için katınıza ihtiyaç duyulmuştur. Anket, kişisel bilgileriniz ve konuyla ilgili önerilerinizi almaya yönelik olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

Vereceğiniz cevaplar, araştırmada sadece veri olarak kullanılacak hiçbir kişi ya da kuruma verilmeyecektir. Ankete cevap verirken uygun bulduğunuz seçeneğin hizasındaki kutucuğa (x) işareti koyunuz.

Anket sorularının cevaplandırılmasında duyarlı davranacağınıza inanıyor, göstereceğiniz ilgi ve zahmete, ayırdığınız zamana ve değerli katkılarınıza teşekkür ediyorum.

Araştırmacı
Ömür UÇAR
Gazi Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

A- KİŞİSEL BİLGİLER

1- Eğitim Durumunuz:

- ☐ Ortaöğretim
☐ Lisans
☐ Yüksek Lisans
☐ Doktora

2- Eğitim Aldığınız Alan :

.....

3- Çalışmakta Olduğunuz Alan:

Kurumunuz:.....

Ünvanınız:

B- DERSLERE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

1-Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi

Anabilim Dalında ders olarak okutulmalı mı?

- ☐ Evet
☐ Hayır

Katılma Dereceniz Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular				
	Tamamen öneriyorum	Öneriyorum	Kararsızım	Önermiyorum
1-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi uygarlıklara göre okutulmalı				
2-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi kronolojik sıraya göre okutulmalı				
3-Kozmetik kavramının tarihsel gelişimi, her bir kozmetik ürün için ayrı okutulmalı				
4-Kozmetik ve kozmesötiklerin genel kullanım amaçları okutulmalı				
5-Kozmetik ve kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden, emülsiyonlara ilişkin genel bilgiler okutulmalı				
6- Kozmetik ve kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden, taşıyıcı sistemlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı				
7- Kozmetik ve kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden, stiklere ilişkin genel bilgiler okutulmalı				
8- Kozmetik ve kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden, tozlu kozmetik ürünlere ilişkin genel bilgiler okutulmalı				
9- Kozmetik ve kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden, aerosollere ilişkin genel bilgiler okutulmalı				
10-Kozmetik ve kozmesötiklerin sahip olabildikleri farmasötik şekillerden, spreylere ilişkin genel bilgiler okutulmalı				
11- Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin kullanım amaçları okutulmalı				
12- Kozmetiklerin yapısına giren maddelerin isimlendirilmesi(INCI, CTFA, Jenerik) okutulmalı				
13-Kozmetik ürünlere uygulanan testler okutulmalı				
14-Kozmetik ürünlerin yol açtığı istenmeyen durumlar okutulmalı				
15-Kozmetik ürünlerin ambalajlanmasına ilişkin bilgiler verilmeli				

NOT : Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.

Katılma Dereceniz Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular				
	<i>Tamamen öneriyorum</i>	<i>Öneriyorum</i>	<i>Kararsızım</i>	<i>Önermiyorum</i>
16-Kozmetik ürünlerin Avrupa Birliği'ndeki yasal düzenlemeleri okutulmalı				
17- Kozmetik ürünlerin Amerika'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı				
18- Kozmetik ürünlerin Japonya'daki yasal düzenlemeleri okutulmalı				
19- Kozmetik ürünlerin Türkiye'deki yasal düzenlemeleri okutulmalı				
20-Saçın anatomisi okutulmalı				
21-Saçın fizyolojisi okutulmalı				
22-Proteinlerin ve aminoasitlerin genel yapıları ve saçın biyosentezi okutulmalı				
23-Saçın kimyasal yapısının saç şekli üzerindeki etkileri okutulmalı				
24-Saçın kalıcı şekil vermede gerçekleşen kimyasal değişiklikler okutulmalı				
25-Saç telinin, lif yapısı okutulmalı				
26-Saç telinin, renk oluşumu okutulmalı				
27-Saç telinin, parlaklığı konusu okutulmalı				
28-Saç telinin, elektrostatik özellikleri okutulmalı				
29-Saç telinin, sürtünme katsayısına ilişkin bilgi verilmeli				
30-Saç telinin, gerilme ve elastikiyet özelliği okutulmalı				
31-Saç tellerinin sürtünmesi sonucu gözlenen olaylar okutulmalı				
32-Saç tellerinin şekil alabilirliği konusu okutulmalı				

NOT :Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.

Katılma Dereceniz Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular	Tamamen öneriyorum	Öneriyorum	Kararsızım	Önermiyorum
33-Saç tellerin de gözlenebilen hacimsel özellikler okutulmalı				
34-Çevresel faktörlerden güneşin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı				
35- Çevresel faktörlerden ısıнын, saç üzerindeki etkileri okutulmalı				
36- Çevresel faktörlerden suyun, saç üzerindeki etkileri okutulmalı				
37-Çevresel faktörlerden asit ve alkalinin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı				
38-Çevresel faktörlerden anyonik ve katyoniklerin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı				
39-Çevresel faktörlerden indirgenlerin, saç üzerindeki etkileri okutulmalı				
40-Şampuanların özellikleri okutulmalı				
41-Saç tipine göre şampuan seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı				
42-Saç kremlerinin özellikleri okutulmalı				
43-Saç tipine göre saç kremi seçimi ve kullanım bilgileri okutulmalı				
44-Saçın şeklini koruma yolları, bu amaçla kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
45-Saç kalıcı şekil vermede kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgisi verilmeli				
46-Saç tipinin, saç şekil vermede (kalıcı – geçici) veya saçın şeklini korumadaki önemine ilişkin bilgiler verilmeli				
47-Saçın rengini değiştiren kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı				
48-Saçın rengini açan kozmetik ürünlerin; uygulama şekilleri ve kullanım bilgileri okutulmalı				

NOT : Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.

Katılma Dereceniz Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular				
	Tamamen öneriyorum	Öneriyorum	Kararsızım	Önermiyorum
49-Saç ve saçlı deride yağlanma; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
50-Saç ve saçlı deride kepeklenme; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
51-Saç ve saçlı deride saç dökülmeleri; nedenleri, gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
52-Saç ve saçlı deride saç teli hasarları; nedenleri,gidermeye yönelik kullanılabilecek kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
53-Derinin genel fizyoloji bilgisi okutulmalı				
54-Derinin ileri düzeyde fizyoloji bilgisi okutulmalı				
55- Derinin genel anatomi bilgisi okutulmalı				
56-Derinin ileri düzeyde anatomi bilgisi okutulmalı				
57-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, geçirgenlik bilgisi verilmeli				
58- Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, doğal nemlendirme faktörü bilgisi verilmeli				
59- Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, su kaybı ve sonuçlarına ilişkin bilgiler verilmeli				
60-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, savunma organı olarak deri bilgisi verilmeli				
61-Derinin, kozmetik kullanımına yönelik önemli özelliklerinden, iritasyon ve yıpranma sonucunda deride görülebilen olayların bilgisi verilmeli				

NOT : Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.

Katılma Dereceniz Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular				
	Tamamen öneriyorum	Öneriyorum	Kararsızım	Önermiyorum
62-Normal fonksiyonlara sahip deride, temizleme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı				
63- Normal fonksiyonlara sahip deride, sıkıştırma amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı				
64- Normal fonksiyonlara sahip deride, nemlendirme amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı				
65-Normal fonksiyonlara sahip deride,aşındırma (peeling) amaçlı kozmetiklerin kullanım bilgisi ve bu ürünlerin özellikleri okutulmalı				
66- Normal fonksiyonlara sahip deride, banyo ürünlerinin özellikleri ve bu ürünlerin kullanım bilgileri okutulmalı				
67- Çevresel faktörlerden, güneş ışınlarının deri üzerindeki etkileri okutulmalı				
68-Güneş ışınlarından koruyucu faktör içeren kozmetik ürünlerin özellikleri ve kullanım bilgileri okutulmalı				
69-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından kepeklenmenin nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
70- Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından lekelerin giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
71- Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından nasır oluşumunun nedenleri, nasırın giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünlere ait kullanım bilgileri okutulmalı				
72- Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından selülitin oluşum nedenleri, giderilmesinde kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli				

NOT : Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.

Katılma Dereceniz Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Dersleri İçin Önerilen Konular	Tamamen öneriyorum	Öneriyorum	Kararsızım	Önermiyorum
73-Kozmetik kullanımı ile önlenebilecek ve/veya geciktirilebilecek deri sorunlarından deri yaşlanmasını hızlandıran faktörler, deri yaşlanmasından koruyucu kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
74-Tırnakların genel yapısal bilgisi okutulmalı				
75- Normal fonksiyona sahip tırnakların bakımında karşılaşılabilen sorunlar, bu sorunları çözmekte kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli				
76- Tüy dökücü ve / veya sökücü olarak kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
77-Tıraşta kullanılan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
78-Terlemeyi önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
79-Kokuşma önleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
80- Koku alma duyusu ve güzel kokunun insan yaşamındaki önemi okutulmalı				
81-Güzel koku sağlayan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
82-Dişlerin, genel yapısal bilgisi verilmeli				
83-Ağız boşluğuna ve dişlere uygulanan kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri okutulmalı				
84-Renk ve görme hakkında genel bilgiler verilmeli				
85-Hat ve renk kusurlarını saklayıcı kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli				
86-Renk ve hat belirleyici kozmetik ürünler ve kullanım bilgileri verilmeli				

87-Yukarıda okutulmasını uygun gördüğünüz konuların öğrencinin lisans eğitiminde alacağı uygulamalı saç bakımı ve yapımı, cilt bakımı, makyaj ve tırnak bakımı derslerine teorik bilgi alt yapısını oluşturacağını düşünüyor musunuz?

() Evet

() Hayır

NOT : Konuyla ilgili farklı görüşleriniz ve eklemek istedikleriniz varsa lütfen belirtiniz.



EK: 2

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MESLEKİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

I. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
TDL 101	Türk Dili	2	-	2	2
TAR 101	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi	2	-	2	2
YDL 101	Yabancı Dil (İng. Frz. Alm.)	2	-	2	2
ENF 101	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	2	-	3
KİM 101	Organik Kimya	2	-	2	2
EĞT 101	Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3	-	3	3
KGE 101	Cilt Bakımı Teknolojisi	2	-	2	2
KGE 103	Saç Bakım Teknolojisi	1	-	1	1
KGE 105	Saç ve Deri Hijyeni	2	-	2	2
SAĞ 101	Mesleki Anatomi	1	-	1	1
SAĞ 103	Saç-Deri Bilgisi ve Hastalıkları	2	-	2	2
MER 101	Temel Sanat Eğitimi	1	2	2	3
TOPLAM		21	4	21	25

II. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
TDL 102	Türk Dili	2	--	2	2
TAR 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	--	2	2
YDL 102	Yabancı Dil (İngilizce, Fransızca, Almanca)	2	--	2	2
ENF 108	Temel Bilgisayar Bilgisi ve BASIC Programlama Dili	2	2	3	4
EĞT 102	Okul Deneyimi	1	4	3	5
KGE 102	Saç Form Verme Teknikleri ve Uygulamaları I	2	2	3	4
KGE 104	Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I	2	2	3	4
SAĞ 102	Mikrobiyoloji ve Sterilizasyon	2	--	2	2
SAĞ 104	Fizyoloji	1	--	1	1
TOPLAM		16	10	21	26

III. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
MYD 201	Mesleki Yabancı Dil (İngilizce, Almanca, Fransızca)	2	--	2	2
İŞL 201	Genel İşletme	2	--	2	2
EĞT 201	Gelişim ve Öğrenme	3	--	3	3
KGE 201	Saç Form Verme Teknikleri ve Uygulamaları I	1	4	3	5
KGE 203	Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I	1	4	3	5
KGE 205	Tırnak Bakımı Teknikleri ve Uygulamaları I	1	2	2	3
KGE 207	Kozmetik Ürünler I	2	--	2	2
EST 201	Estetik	2	--	2	2
TOPLAM		16	8	20	24

IV. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
MYD 202	Mesleki Yabancı Dil (İngilizce,Alamanca, Fransızca)	2	--	2	2
EĞT 202	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	3	2	4	5
KGE 202	Nitelik Değiştirerek Saça Form Verme Teknikleri ve Uygulamaları I	2	4	4	6
KGE 204	Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri	1	4	3	5
KGE 206	Epilasyon Teknikleri ve Uygulamaları I	2	2	3	4
KGE 208	Tırnak Bakımı Teknikleri ve Uygulamaları II	1	2	2	3
SAĞ 202	Kozmetik Uygulama Merkezleri Standardizasyonu ve Denetimi	2	--	2	2
TOPLAM		13	14	20	27

4. Yarıyıldan sonra her öğrenci branşı ile ilgili bir iş yerinde staj yönergesine uygun olarak 30 iş günü staj yapacaktır.

V. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
MYD 301	Mesleki Yabancı Dil (İngilizce,Alamanca, Fransızca)	2	--	2	2
EĞT 301	Öğretim Teknolojisi ve Materyal Geliştirme	2	2	3	4
KGE 301	Saça Renk Verme Teknikleri ve Uygulamaları I	2	4	4	6
KGE 303	Vücut Bakım Teknikleri ve Uygulamaları I	2	2	3	4
KGE 305	Masaj Teknikleri ve Uygulamaları I	1	2	2	3
KGE 307	Epilasyon Teknikleri ve Uygulamaları II	1	4	3	5
KGE 309	Peruk-Postiş Teknikleri ve Uygulamaları	1	2	2	3
KGE 311	Kozmetik Ürünler II	2	--	2	2
TOPLAM		13	16	21	29

VI. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
MYD 302	Mesleki Yabancı Dil	2	-	2	2
EĞT 302	Sınıf Yönetimi	2	2	3	4
EĞT 304	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4
KGE 302	Saça Renk Verme Teknikleri ve Uygulamaları II	1	4	3	5
KGE 304	Vücut Bakım Teknikleri ve Uygulamaları II	1	4	3	5
KGE 306	Masaj Teknikleri ve Uygulamaları II	1	2	2	3
KGE 308	Temel Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları	2	2	3	4
KGE 310	Alan Araştırma Teknikleri	2	-	2	2
TOPLAM		13	16	21	29

6. Yarıyıldan sonra her öğrenci alana yönelik bir iş yerinde staj yönergesine uygun olarak 30 iş günü staj yapacaktır.

VII. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
EĞT 401	Okul Deneyimi II	1	4	3	5
EĞT 403	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4
KGE 401	Saç Bakım-Yapım Uygulamaları ve Değerlendirme	2	2	3	4
KGE 403	Cilt Bakım Uygulamaları ve Değerlendirme	2	2	3	4
KGE 405	Özel Amaçlı Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları I	2	2	3	4
KGE 407	Mezuniyet Tezi	1	2	2	3
TOPLAM		10	14	17	24

VIII. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	K	H/S
EĞT 402	Rehberlik	3	-	3	3
EĞT 404	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	8
KGE 402	Kozmetik Uygulama Salonları İşletmeciliği	2	-	2	2
KGE 404	Animasyon Grafiği	1	2	2	3
KGE 406	Özel Amaçlı Makyaj Teknikleri ve Uygulamaları II	2	2	3	4
TOPLAM		10	10	15	20
GENEL TOPLAM		110	94	155	204