

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI ANA BİLİM DALI

145191

KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI
TEKSTİL-KONFEKSİYON ALANI ÖĞRETİM PROGRAMINDA
KAZANDIRILAN TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİN İŞ
HAYATINDAKİ UYGULAMALARLA TUTARLILIĞI

145191

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Arzu BÖLÜKBAŞI

Tez Danışmanı
Yrd. Doç. Dr .Fatma KOÇ

ANKARA-2004

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼ę¼'ne

Arzu BÖLÜKBAŞI'ya ait ‘‘Kız Teknik Öğretim Okulları Tekstil-Konfeksiyon Alanı Öğretim Programında Kazandırılan Teknik Bilgi ve Becerilerin İş Hayatındaki Uygulamalarla Tutarlılığı’’ adlı tez çalışması jürimiz tarafından Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan,

Doç. SEVİL KİŞİOĞLU

Üye,

Yrd. Doç. Dr. Melek BİLİR

Üye,

Yrd. Doç. Dr. Fatma KOC

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; Ankara il merkezinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı orta dereceli Mesleki ve Teknik Öğretim kurumları olan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Giyim/Hazır Giyim bölümü son sınıf öğrencilerinin 3308 sayılı Meslek Eğitimi Kanunu gereğince staja çıktıkları işyerlerinde, Tekstil-Konfeksiyon Alan Öğretim Programı çerçevesinde öğrendikleri teknik bilgi ve becerileri uygulama durumlarını belirlemektir.

Bu amaç kapsamında, araştırmaya 232 öğrenci ve 73 usta öğretici katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anket formları hiç, az, orta, çok, oldukça çok şeklinde beşli ölçek olarak hazırlanmıştır. Verilerin analizi bilgisayar ortamında SPSS (Statistical Package For Social Science) paket programı ile yapılmıştır.

Araştırma sonucunda aşağıdaki bulgular elde edilmiştir.

Öğrencilerin Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde yer alan bütün teknik bilgileri ve becerileri okulda öğrendikleri fakat işyerinde uygulama fırsatı bulamadıkları sonucuna varılmıştır. Bunun nedeninin işletmelerin değişik kalıp elde etme yöntemlerini uygulamaları, yaygın olarak ellerinde bulunan mevcut kalıplardan yararlanarak kalıp hazırlamaları olduğu düşünülmektedir.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde yer alan bütün teknik bilgi ve becerileri öğrencilerin okulda öğrendiği fakat bu dersle ilgili hiçbir teknik bilgi ve beceriyi işyerinde uygulayamadıkları sonucuna varılmıştır.

Öğrencilerin kesim dersinin içeriğinde yer alan bütün teknik bilgi ve becerileri okulda öğrendikleri, kesilen parçaları numaralandırmayla ilgili beceriler dışındaki teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulayamadıkları sonucuna varılmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde yer alan ‘süsleme amaçlı dikiş uygulamaları’ ile ilgili teknik bilgi ve beceriler dışındaki diğer konuları, öğrencilerin işyerinde uygulama derecelerinin düşük olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin okulda öğrendikleri teknik bilgi ve becerileri üretime transfer etme zorluğu çektikleri anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde yer alan ‘üretim sırasında kontrol yapma ve dikiş kontrolü yapma’ ile ilgili becerileri işyerinde uyguladıkları görülmüştür. Diğer konuları işyerinde uygulama düzeylerinin düşük olduğu sonucuna varılmıştır.

Öğrencilerin sipariş formu hazırlamayla ilgili hiçbir teknik bilgi ve beceriyi işyerinde uygulayamadıkları görülmüştür. Bu sonuç işyerlerinde, planlama, organizasyon ve uygulama kararlarının alınmasında işletme personelinin öğrencileri yetersiz görmesinden kaynaklandığı şeklinde yorumlanabilir.

Makine bilgisi dersinin içeriğinde yer alan teknik bilgilerin çoğunu öğrencilerin okulda öğrendiği fakat becerilerin çok az bir kısmını okulda uygulayabildikleri görülmektedir. Bu bulgular doğrultusunda okullarda araç gereç ve donanımların endüstride meydana gelen değişikliklere paralel olarak yenilenmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

Usta öğreticilerin öğrencileri genel olarak değerlendirmeleri sonucunda; öğrencilerin iş arkadaşları ile sorunlar yaşadıkları, bu sorunları ortadan kaldıracı için koordinatör öğretmenlerin öğrencileri daha sık denetlemeleri gerektiği ortaya çıkmıştır.

ABSTRACT

The aim of that research, The ministry of education which existent in province center of Ankara that has bound Girl Technique Instruction general directorate and Anatolia Profession and the last class of the department clothing prepared clothing of the Girl Technique high school students in accordance with the low of profession education that counted 3308. The students that go to place of employment to determine their practice and ability about textile and ready made

In the extension of this aim 232 student and 73 master-teaching join this researchment. Public survey has used for data collecting. Public survey form have five part for measurement as; never, a few, middle, much and too much. Data analysis made with SPSS (Statistical Package for Social Sciences) packed program surrounding with computer.

This discoveries finding in the research:

In the school the student learn whole technics information and abilities about the contents of model and Designs Lesson but they haven't opportunity for practice in Office. Cause of this, the companies use different method for getting model, and commonly they use their present models for accustom new model.

In school the students learn whole technics information about the contents of model accustom with computer lesson, but they can't practice their technics information and ability in office

In school the students learn whole technics information about the contents of cutting lesson but they are only practice in office to give a number for pieces

Apart from Design and practice lessons which content decorate aim for sewing for practices and its technics information and abilities the practice degree of

students low in their office. The research discoveries show students can not transfer their technics information and abilities to production.

In Quality control practice lesson which it is content control when the production goes on and make sewing control the students can use abilities in office and research shown us students use this lesson information either than the other lessons.

The students never use their technics information and abilities for prepare a order form in their office. We can comment that because ,in the office, planning, organization, and practice decisions seems important for meaning personel and they think the students insufficient for this decisions.

In school students learn whole techics information about machine lesson contents but they practice a little part of their abilities in the school. The discoveries show us; the tools and material and rigging use in school must be change as the industrial tools-material and rigging and its necessary reform as industrial company.

Master teaching generally evolution the students and they find students and job friend have some problems. For solve this problem, coordinater teacher must be usually supervision and control the students.

ÖNSÖZ

Okuldaki öğretim programı çerçevesinde verilen teknik bilgi ve becerilerin, iş hayatının taleplerine uygunluğunun karşılaştırılmasına yönelik yapılan bu çalışmanın; öğrencilerin bilgi ve becerilerinin istenen düzeyde gerçekleşmesi için,okuldaki öğretim programının değerlendirilmesine ve eksikliklerin giderilmesine katkıda bulunması amaçlanmıştır.

Araştırmanın birinci bölümünü;giriş,problem,araştırmanın amacı, önemi, sayıtlılar, sınırlılıklar,tanımlar ve kısaltmalar;ikinci bölümünü konu ile ilgili yapılan araştırmalar, üçüncü bölümünü yöntem, dördüncü bölümünü bulgular ve yorumlar, beşinci bölümünü ise sonuç ve öneriler oluşturmaktadır.

Araştırmanın her aşamasında birçok kişinin olumlu katkıları olmuştur.

Öncelikle anketi sabırla yanıtlayan ve zaman ayıran bütün usta öğreticilere meslek lisesi öğrencilerine, yardımcıları için okul yöneticilerine ve öğretmen arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Araştırma önerisi hazırlama aşamasında yardımcı olan vekil danışmanım Prof..Dr. Tuba VURAL'a, anket formu geliştirme sürecinde değerli görüş ve önerileriyle Doç.Dr. Ayten ULUSOY'a, İstatistiksel konularda yardımlarını esirgemeyen Yrd.Doç.Dr. Bülent ÖZTÜRK'e, destek ve yardımlarıyla Öğretim Görevlisi Emine KOCA'ya ve araştırmanın her aşamasında görüş, öneri ve yardımlarıyla araştırmaya önemli katkılarda bulunan değerli tez danışmanım Yrd.Doç.Dr.Fatma KOÇ'a teşekkürlerimi sunarım.

Her zaman destekçim,yardımcım,ilk öğretmenim olan anneme, paşa dayıma ve aileme sevgilerimle...

Arzu BÖLÜKBAŞI

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

ÖZET.....	i
ABSTRACT.....	iii
ÖNSÖZ.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar LİSTESİ	viii
BÖLÜM I	
GİRİŞ.....	1
Problem Durumu.....	1
Problem Cümlesi.....	5
Araştırmanın Amacı.....	5
Alt Problemler.....	5
Araştırmanın Önemi.....	6
Sınırlılıklar.....	7
Sayıtlılar.....	7
Tanımlar.....	8
Kısaltmalar.....	9
KAVRAMSAL ÇERÇEVE	10
1.1 Hazır Giyim Sektörünün Türk Ekonomisindeki Yeri.....	10
1.2. Hazır Giyim Sektörü ve Mesleki Eğitim.....	11
1.3. Mesleki Eğitimin Gelişimi.....	14
1.3.1.3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve Gelişimi.....	15
1.4. Meslek Liseleri ve Öğretim Programı.....	18
1.4.1.Eğitim Programı ve Tekstil Konfeksiyon	
Çerçeve Öğretim Programı.....	20
1.4.1.1. Tekstil konfeksiyon öğretim programında yer alan ve	
araştırma kapsamına alınan derslerin amaçları	24
1.4.1.2. Kadın Giysi Tasarım Dalı ve Amaçları.....	24
1.4.1.3. Kalıp ve Tasarımları Dalı ve Amaçları	25
1.4.1.4. Kesim Dalı ve Amaçları	25

1.4.1.5. Kalite Kontrol Dalı ve Amaçları.....	26
1.4.1.6. Tasarım Uygulamaları Dalı ve Amaçları	27
BÖLÜM II	
İLGİLİ YAYINLAR VE ARAŞTIRMALAR.....	28
BÖLÜM III	
YÖNTEM.....	31
Araştırmanın Modeli.....	31
Evren ve Örneklem.....	31
Veri Toplama Teknikleri.....	34
Verilerin Analiz Teknikleri.....	36
BÖLÜM IV	
BULGULAR VE YORUM.....	37
BÖLÜM V	
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	157
Sonuçlar.....	157
Öneriler.....	161
KAYNAKÇA	162
EKLER	
EK 1- Araştırmacının MEB Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünden	
Anketlerin Uygulanabilmesi İçin Aldığı İzin İsteme Yazısı	170
EK 2- Tekstil-Konfeksiyon Alanı Haftalık Ders Çizelgesi.....	175
EK 3- Öğrenci Anket Formu (I-II).....	176
EK 4-Usta Öğretici Anket Formu (I-II-III).....	187
EK 5-3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu.....	199
EK 6- 4702 Sayılı Kanun.....	215
EK 7-İşletmelerde Meslek Eğitimi Yönetmeliği.....	224

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1	Örneklem Grubunun Dağılımı.....	33
Tablo 2	Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okullara Göre Dağılımı.....	37
Tablo 3	Öğrencilerin Çalıştıkları İşletmelere Göre Dağılımı.....	38
Tablo 4	Öğrencilerin İşyerindeki Görev Alanlarına Göre Dağılımı.....	39
Tablo 5	Öğrencilerin “Kalıp Ve Tasarımları” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri Okulda ve İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları.....	40
Tablo 6	Öğrencilerin “Kesim” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri Okulda ve İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları.....	47
Tablo 7	Öğrencilerin “Kesim” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri Okulda ve İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları.....	54
Tablo 8	Öğrencilerin “Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama” Dersindeki Teknik Bilgi Ve Becerileri Okulda ve İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları.....	58
Tablo 9	Öğrencilerin “Tasarım Ve Uygulamaları” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri Okulda ve İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları.....	62
Tablo 10	Öğrencilerin “Kalite Kontrol Uygulamaları” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri Okulda ve İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	73
Tablo 11	Öğrencilerin “Sipariş Formu Hazırlama I-II” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri Okulda ve İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	79

Tablo 12	Öğrencilerin “Makine Bilgisi” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri Okulda ve İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	83
Tablo 13	Usta Öğreticilerin Eğitim Durumlarına Göre.....	99
Tablo 14	Usta Öğreticilerin Çalıştıkları İşletmelere Göre Dağılımı.....	99
Tablo 15	Usta Öğreticilerin İşyerindeki Görev Alanlarına Göre Dağılımı...	100
Tablo 16	Öğrenci ve Usta Öğreticilerin “Kalıp ve Tasarımları” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	101
Tablo 17	Öğrenci ve Usta Öğreticilerin “Bilgisayarda Kalıp Hazırlama” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	107
Tablo 18	Öğrenci ve Usta Öğreticilerin “Kesim” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	113
Tablo 19	Öğrenci ve Usta Öğreticilerin “Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	117
Tablo 20	Öğrenci ve Usta Öğreticilerin “Tasarım ve Uygulamaları” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	121
Tablo 21	Öğrenci ve Usta Öğreticilerin “Kalite Kontrol Uygulamaları” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	130
Tablo 22	Öğrenci ve Usta Öğreticilerin “Sipariş Formu Hazırlama I-II” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	135

Tablo 23	Öğrenci ve Usta Öğreticilerin “Makine Bilgisi” Dersindeki Teknik Bilgi ve Becerileri İşyerinde Ne Derece Uyguladıklarına İlişkin Aritmetik Ortalama Standart Sapma ve T-Testi Sonuçları	140
Tablo 24	İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar ile İlgili Tanımlayıcı Değerler.....	154.
Tablo 24a	İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar ile İlgili Varyans Analizi Sonuçları.....	154
Tablo 25	Görev-Sorumluluk Almada Yaşanan Sorunlar ile İlgili Tanımlayıcı Değerler.....	155
Tablo 25a	Görev-Sorumluluk Almada Yaşanan Sorunlar ile İlgili Varyans Analizi Sonuçları.....	155
Tablo 26	İş Ortamında Alanı ile İlgili Gerekleri Yerine Getirmede Yaşanan Sorunlar ile İlgili Tanımlayıcı Değerler.....	156
Tablo 26a	İş Ortamında Alanı ile İlgili Gerekleri Yerine Getirmede Yaşanan Sorunlar ile İlgili Varyans Analizi Sonuçları.....	156
Tablo 27	Koordinatör Öğretmenin İzleme Durumuyla İlgili Yaşanan Sorunlar ile İlgili Tanımlayıcı Değerler	157
Tablo 28	Okulda Verilen Eğitimin Niteliği ile İlgili Yaşanan Sorunlara ait Tanımlayıcı Değerler	157

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problemi, amacı, önemi, sayıtlar, sınırlılıklar sunulmuş ve kavramsal çerçeveye ilgili açıklamalar yer almıştır.

PROBLEM DURUMU

İnsanlığın günümüzde ulaşmış olduğu, kimine göre bilgi toplumu, kimine göre endüstri sonrası toplum olarak ifade edilen aşamada bilgi ve bilgili insan ekonominin en önemli girdileri haline gelmiştir. Teknoloji artık “sanayinin temel girdileri olan, hammadde, enerji ve enformasyonu kullanılabilir mal ve hizmetlere dönüştüren bilgiler kümesi” olarak tanımlanmaktadır. Başka bir deyişle, bilim teknoloji ve iyi yetişmiş insan gücü artık başta gelen üretim faktörleri arasında sayılmaktadır.

Hiç kuşkusuz bütün ülkeler açısından eğitilmiş ve istihdam edilmiş insan gücü önemli bir ekonomik servettir. Eğitimi istenilen biçimde tamamlamış olan bireyin üretim faaliyetlerine katılması; üretim miktarı ve kalitesinin kısa zamanda artmasında ve üretim maliyetinin düşmesinde önemli bir etkidir. (Yücel, 1989:1)

Baloğlu (1999) eğitim sistemini yönlendirici olarak etkileyen en önemli faktörün ekonominin istihdam alanları için çeşitli sayıda ve nitelikte insan gücü gereksinimi olduğunu vurgulamakta,. eğitimin arz kaynağı olarak ekonomik isteklere yanıt vermesi gerektiğini belirtmektedir.

Moda sektöründe üretimin en yoğun olduğu ve ülkemizin ekonomik açıdan kalkınmasında büyük önem taşıyan alanlardan birisi hazır giyimdir. Hazır giyim sanayisinin nitelikli insan gücüne olan ihtiyacı, uluslararası rekabet gücü kazanma çabası içindeki Türk ekonomisi için oldukça önem taşımaktadır. Dışa açık ekonomi politikası, işgücünün nitelik ve verim düzeyinin yükseltilmesini bu da nitelikli insan

gücünün yetiştirilerek ekonomik kalkınmayı destekleme ve hızlandırma görevinin yerine getirilmesini gerekli kılmaktadır. (MEB,2000:3)

Türkiye’de gelişmiş bir tekstil sanayiinin var oluşu, fazla yatırım gerektirmemesi, emek-yoğun bir sanayi dalı oluşu ve ihracat olanaklarının bulunuşu, hazır giyim sanayisinin desteklenmesinin ana nedenleri olarak görülmektedir. Hazır giyim sanayi bu nedenlere dayalı olarak kalkınma planlarında sanayileşmenin gelişmesi ve kalkınma hızının artırılabilmesi için geliştirilmesine öncelik verilen sanayi dallarından biri olarak yer almaktadır (TİSK,2003:12)

Tarakçıoğlu, (1991), Türk tekstil ve hazır giyim sektörünün en basit işçisinden en üst düzey yöneticisine kadar her aşamasında eğitim ve öğretimin nicelik ve nitelik bakımından geliştirilmesini bir can kurtaran simidi şeklinde ifade etmektedir. Eğitime yapılacak yatırımların giyim sektöründe nitelikli işgücü oluşturacağını vurgulamaktadır..

Sektörün geleceğinin en önemli belirleyeni eğitimidir.Sektöre yeni sunulacak insan gücünün en iyi ve en uygun biçimde yetiştirilmesi ve hazır giyim sektörünün ihtiyaçlarına cevap verebilmesi, ilgili mesleki ve teknik eğitim kurumlarına ve bu kurumların organizasyonlarına düşmektedir.(Alkan,1988:56)

Eğitimin önemli bir boyutu olan mesleki ve teknik eğitim; topluma dönük, istihdama dayalı, tüm eğitim kademelerini kapsayan kuram ve uygulama ile iş ve eğitimi bütünleştiren bir nitelik taşımaktadır.Mesleki Eğitimin en önemli görevi kalkınmanın gerçekleştirilebilmesi için gerekli nitelikli insan gücünü yetiştirmektir. Bununla beraber eğitim kanalı ile bireylere farklı işleri yapabilmeyi gerektiren davranışlara sahip olma, bilişsel ve sosyal problemleri çözebilme,kariyer tercihi yapabilme ve mesleki yeterliliklere sahip olmaya ilişkin bilgi beceri ve davranışların kazandırılması mesleki ve teknik eğitimin görevleri arasındadır.(MEB,1999:10)

Avrupa Birliği Mesleki ve Teknik Eğitimi 2000’li yılların en büyük istihdam aracı olarak kullanmak üzere adımlar atarken, bu durum özellikle AB’deki yaşlı

nüfusa karşın genç ve işsiz nüfusa sahip olan Türkiye açısından daha fazla önem kazanmaktadır.Türkiye'nin genç nüfusunu vasıflı ve nitelikli bir şekilde yetiştirmesi AB ülkeleri standartlarına yaklaşması ve AB'de belirlenen ilkeleri yakalaması açısından değer taşımaktadır.(MEB,2002:3)

Mesleki ve Teknik Eğitim çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerinde farklı biçimlerde yer almaktadır.Özellikle sanayileşmiş ülkelerde mesleki eğitim modelleri, verilen eğitimin türü ve eğitimin verildiği kuruma göre; Tam zamanlı Mesleki Teknik Eğitim Modeli ve Çıraklık Eğitim Modeli olarak iki grupta toplanmaktadır.

Tam zamanlı eğitim modeli 8-10 yıllık eğitime dayalı olarak okul içinde gerçekleştirilmektedir.Model, zorunlu eğitimden sonra gençleri kısa yoldan hayata ve iş alanlarına veya belirli bir başarı düzeyini tutturanları yüksek öğretime yöneltmektedir.Pahalı olan ve okul donanımının sürekli olarak yenilenmesini gerektiren bu model eğitime önemli ölçüde kaynak ayıran İsveç,Fransa,Belçika ve İtalya gibi ülkelerde uygulanmaktadır.

Çıraklık eğitim modelinde ise meslek eğitimi devlet ve özel işletmeler işbirliği ile gerçekleştirilmektedir.Çıraklık eğitimi,bazı AB ülkeleri,ABD ve Japonya'da 8-10 yıllık zorunlu temel eğitime dayanmaktadır.Almanya'da ikili eğitim (dual sistem) olarak belirtilen bu modelde teorik eğitim bir gün meslek okulunda, uygulama dört gün iş yerinde yapılmaktadır. Almanya, İsviçre, Avusturya gibi ülkelerde meslek eğitimi çıraklık eğitimi yoluyla yapılmaktadır.Bu modeller her ülkede bir arada uygulanmakta, ancak bunların birine ya da ötekine verilen ağırlık ülkelere göre değişmektedir.(Aykaç,2003)

Türkiye'de uygulanan mesleki eğitim sistemine bakıldığında ise AB ye girişte ara insan gücü yetiştirmede yeterli eğitim olanaklarına sahip olmadığı,istihdam piyasasının gereksinimlerine uygun yeterlilikte insan gücü yetiştiremediği görülmektedir. Geleneksel eğitim modeli üzerinde kurulmuş olan Türk sisteminde sanayi okul işbirliği yerleştirilemediğinden, mesleki eğitim büyük ölçüde teoride kalmakta ve uygulamada başarılı sonuçlar alınamamaktadır. Mesleki eğitimden

yüksek öğretime geçişin de zorlaşması sonucunda gençlerin büyük çoğunluğu genel eğitime ve yüksek öğretime yönelmekte bu kurumların yetersiz olması sonucunda da üniversiteye giremeyen gençler vasıfsız işçi olarak çalışma hayatına atılmaktadır. Bunlara yönelik olarak da meslek kazandırıcı çalışmalar olmadığı için vasıflı iş gücü sıkıntısı yaşanmaktadır.(MEB,2003)

Mesleki ve Teknik Eğitimde başarı, mezunlara kazandırılan yeterliliklerinin istihdam sektörünün ihtiyaçlarına uygunluğu ile ölçülmelidir. Dolayısıyla hazır giyim sektöründeki mesleklerde, mesleği yapan kişide olması gereken yeterliliklerin, bilgi beceri ve davranış düzeyinde belirlenerek, mesleki ve teknik eğitim programlarının, bu yeterliliklere dönük olarak hazırlanması ve iş hayatının taleplerine uygun işgücü yetiştirilmesi ihtiyacı duyulmaktadır. Türkiye'nin son yıllarda sanayinin her dalında önemli gelişmeler kaydettiği ve bu gelişmenin özellikle hazır giyim ve konfeksiyon alanında küçümsenmeyecek boyutlarda olduğu bir gerçektir.Bu sanayileşme süreci içerisinde karşılaşılan ve çözümlenmesi gereken problemlerden birisi,ihtiyaç duyulan sayı ve nitelikteki insan gücünü yetiştirmek ve yetişmiş insan gücüne dinamizm kazandırmaktır (Doğar 1987:4)

Becerili, bilgili ve yeni koşullara uyum sağlayabilen işgücü olmaksızın iş hayatında, dolayısıyla ülkemizde etkili ve verimli çalışmalar yapabilmek mümkün değildir.Geleceğin işgücü günümüzün öğrencileri olduğu için insan kaynaklarının geliştirilmesinde okullar öncelikle sorumludur.Okulların yetiştirdiği öğrenciler; iş hayatı ile ilgili bilgi, beceri ve tavırları iş hayatının performansını,dolayısıyla toplumun gelişimini şekillendireceklerdir. (MEB,1998)

Türk hazır giyim sektörünün nitelikli elemen ihtiyacını karşılayabilmesi için oldukça önemli olan öğrencilerin,sektördeki hazır bulunuşluk düzeyine ilişkin genel durumu ortaya koyması,bu öğrencilerin hangi yönleriyle yeterli-yetersiz olduklarının tespit edilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının tekstil konfeksiyon öğretim programının,işyeri ortamında ne derecede uygulandığını belirlemek ve değerlendirmek bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

PROBLEM CÜMLESİ

Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Tekstil-Konfeksiyon Alan Öğretim Programında Kazandırılan Teknik Bilgi ve Becerilerin İş Hayatındaki Uygulamalarla Tutarlılığı Hakkında Öğrencilerin ve Usta öğreticilerin görüşleri nelerdir?

ARAŞTIRMANIN AMACI

Ankara il merkezinde bulunan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin,Giyim/Hazır Giyim Bölümü son sınıf öğrencilerinin, 3308 sayılı Meslek Eğitimi yasası gereğince, staja çıktıkları işyerlerinde,okuldaki öğretim programı çerçevesinde öğrendikleri teknik bilgi ve becerileri uygulama durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

Bu amaç çerçevesinde araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

ALT PROBLEMLER

- 1-Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Tekstil-Konfeksiyon alan programında kazandırılan teknik bilgiler ve beceriler nelerdir?
- 2- Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Tekstil-Konfeksiyon Alan Öğretim programında kazandırılan teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili staja çıkan öğrenci ve öğrencileri gözlemleyen usta öğreticilerin görüşleri nelerdir?
- 3-Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Tekstil-Konfeksiyon Alan Öğretim Programında kazandırılan becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili staja çıkan öğrenci ve öğrencileri gözlemleyen usta öğreticilerin görüşleri nelerdir?
- 4-Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Tekstil Konfeksiyon alan öğretim programında kazandırılan teknik bilgi ve becerilerle ilgili İşyerinde staja çıkan

öğrenciler ile öğrencileri gözlemleyen usta öğreticilerin görüşleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

5-İşletmelerde öğrencileri gözlemleyen usta öğreticilerin, öğrencilerin işyerine olan uyumları konusundaki görüşleri nelerdir?

6-Usta öğreticilerin, öğrencilerin işyerlerine olan uyumları konusundaki görüşleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Hazır giyim sektörünü tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de hızlı bir değişim ve gelişim sürecinin içinde bulunmaktadır. Hazır giyim sektörünün bu değişim ve gelişime ayak uydurabilmesi için nitelikli insan gücüne ihtiyaç bulunmaktadır. Nitelikli insan gücünün oluşması, toplumu oluşturan bireylerin, eğitimin amaçlarına uygun olarak yetiştirilmesi ile mümkün olacaktır.

Nitelikli insan gücü yetiştirme sürecinde, öğrencilerin etkileşimde bulunduğu eğitim ortamı ve yaparak yaşayarak öğrendiği eğitsel çevre büyük önem taşımaktadır. Eğitim ortamı ve eğitsel çevrenin, meslek eğitiminin hedefleri doğrultusunda ihtiyaçlara cevap verebilecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

Anadolu meslek ve kız meslek liselerinin tekstil-konfeksiyon alan öğretim programında; öğrencilere teorik ve pratik bilgiler verilmektedir. Öğrenilen teorik ve pratik bilgilerin, pekiştirilmesi öğrencilerin son sınıfta staja çıktıkları işyerlerinde, uyumlu bir şekilde çalışmalarını sağlayacaktır.

Bu araştırma;

a-Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi son sınıfta staja çıkan öğrencilerin sahip oldukları teknik bilgi ve beceri düzeylerini ortaya koymak

b-Okul ortamında öğretilen teknik bilgi ve becerileri işyerindeki uygulamalarla karşılaştırılarak ortaya çıkan eksiklikleri belirlemek çözüm önerileri sunmak,

c-Okul-sanayi işbirliğini geliştirme sürecine ışık tutabilmesi açısından önemli görülmektedir.

SAYILTILAR

Araştırmada aşağıda belirtilen durumların gerçekleştiği kabul edilmiştir.

- 1-Örneklem olarak alınan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liseleri, evreni temsil edebilecek niteliktedir.
- 2-KTÖ Genel Müdürlüğüne bağlı Anadolu Meslek ve Kız Meslek liselerinden alınan veriler doğrudur.
- 3-Kullanılan veri toplama araçları geçerli ve güvenilirlerdir.
- 4-Veri toplama aracına (anket) öğrencilerin ve usta öğreticilerin verdikleri cevaplar gerçeği yansıtmaktadır.

SINIRLILIKLAR

Araştırmanın sağlıklı bir biçimde yürütülmesi için çeşitli sınırlılıklar getirilmiştir.

- 1-Ankara İl merkezinde bulunan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liseleri ile sınırlandırılmıştır.
- 2-Araştırma 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu çerçevesinde staja çıkan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Giyim/Hazır Giyim bölümü son sınıf öğrencileriyle sınırlandırılmıştır.
- 3-Öğrencilerin staj yaptıkları, kadın dokuma dış giyim üretimi yapan, küçük, orta ve büyük ölçekli işletmelerle sınırlandırılmıştır.
- 4-Kadın dış giyim teorik ve uygulamalı meslek derslerinden; Kalıp ve Tasarımları, Bilgisayarda Kalıp Hazırlama, Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama, Kesim, Tasarım ve Uygulamaları, Kalite Kontrol Uygulamaları, Makine Bilgisi derslerinde öğretilen teknik bilgi ve becerilerin ölçülmesiyle sınırlandırılmıştır.
- 5-Okullarda meslek stajı yapan öğrenciler kapsam dışı bırakılarak, işletmelerde meslek stajı yapan öğrenciler ile sınırlandırılmıştır.
- 6-Hazır giyim işletmelerinde meslek stajı yapan öğrencilere uygulanan anket ile sınırlandırılmıştır.
- 7-Öğrencileri gözlemleyen usta veya usta öğreticilerin görüşlerini belirten anket ile sınırlandırılmıştır.

TANIMLAR

Anadolu Kız Meslek Lisesi:İlk iki yarıyıl da İngilizce hazırlık dersleri yer alan, toplam 8 yarıyıl (4 yıl) süreli, amacı iyi bir meslek insanı yetiştirmek olan lise ve dengi okul.

Kız Meslek Lisesi:Üç yıl süreli eğitim veren (6 dönem), amacı iyi bir meslek insanı yetiştirmek olan lise ve dengi okul.

Öğretim Programı:Eğitim programı içinde ağırlık taşıyan bilgi ve becerilerin, eğitim programlarının amaçları doğrultusunda ve planlı bir biçimde kazandırılmasına dönük program.

Staj:Herhangi bir iş veya meslekte, meslek bilgisini arttırmak ve geliştirmek için deneyimli görevliler yanında ve gözetiminde yapılan uygulama çalışmaları

Stajyer:Staj süresi içinde yetişmekte olan giyim bölümü son sınıf öğrencisi.

Nitelikli İşgücü:Bir sanayi dalında çalışanların, mesleğinin bütün yeterliliklerine ve sanayinin kabul ettiği ölçütlere sahip olma

Usta: Bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış ve bunları mal ve hizmet üretiminde iş hayatınca kabul edilebilecek standartlarda uygulayabilen; üretimi planlayabilen; üretim sırasında karşılaşılabilecek problemleri çözümleyebilen; düşüncelerini yazılı, sözlü ve resim ile açıklayabilen; üretimle ilgili pratik hesaplamaları yapabilen kişi.

Usta Öğretici: Ustalık yeterliğini kazanmış; aday çırak, çırak, kalfa ile meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin işyerindeki eğitiminden sorumlu, meslekî eğitim tekniklerini bilen ve uygulayan kişi.

Mesleki Eğitim:Bireye iş hayatında, belirli bir meslekle ilgili, bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran, bireyin yeteneklerini çeşitli yönleriyle geliştiren eğitim.

İşletmelerde Meslekî Eğitim:Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamaları.

Meslek Dalı: Bir meslek alanı içinde yer alan ve belirli konularda uzmanlaşmaya yönelik bilgi, beceri, tutum, davranış gerektiren ve istihdam olanağı sağlayan iş kollarından her biri.

Meslek Alanı: Ortak özelliklere sahip birden fazla meslek dalını içeren; bilgi, beceri, tutum, davranış ve istihdam olanağı sağlayan alan.

Hazır Giyim İşletmesi:Seri giyim üretimi yapan,küçük orta ve büyük ölçekli işyerleri.

KISALTMALAR

AKML :Anadolu Kız Meslek Lisesi

KML :Kız Meslek Lisesi

KTÖ :Kız Teknik Öğretim

MEB :Milli Eğitim Bakanlığı

METARGEM:Mesleki ve Teknik Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi

METGE :Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Projesi

OSANOR :Okul-Sanayi Ortaklaşa Eğitimi Projesi

TÜSİAD :Türk Sanayici ve İşadamları Derneği

ÖĞRENCİ :Giyim/Hazır Giyim Bölümü Son Sınıf Öğrencisi

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

1.1. Hazır Giyim Sektörünün Türk Ekonomisindeki Yeri

Ulusal ekonomiye katkıda bulunma hedefini üstlenmiş olan ekonominin dinamik gücü olan hazır giyim sektörünün; üretim, istihdam ve ihracat açılarından karşılaştırmalı üstünlüğe sahip olduğu kabul edilmektedir. Bu nedenle, ihracatı artırma çabaları içinde olan ülkemiz açısından hazır giyim endüstrisi özel bir önem taşımaktadır (Öktem ve diğerleri, 2002:7)

Sektördeki ihracat gelirlerinin, %75'i hazır giyim ve %25'i tekstilden elde edilmektedir. Türkiye, 1997 yılında hazır giyim ihracatında dünyada altıncı sırada yer almaktadır. Hazır giyim sektörünün 1998 yılı ihracatı ise bir önceki yıla göre %5.6 oranında artış göstererek 7 milyar doları aşmıştır. Avrupa Birliği ülkelerine yapılan tekstil ve konfeksiyon ihracatında Türkiye, Çin'in hemen arkasından başı çekmektedir. Ülkeler bazında ise Almanya, ABD, İngiltere, Fransa, Hollanda ve Rusya Federasyonu, Türkiye'nin en önemli pazarları arasında yer almaktadır. 2003 yılının 11 ayında Türk hazır giyim ihracatı, döviz kurundaki değişim ve istihdamın üzerindeki yüksek kamu maliyetlerine rağmen, bir önceki seneye oranla yüzde 24.6 artış göstererek, 10,5 milyar doları geçmiştir. (Tekstil ve İşveren, 2003:25).

Türk hazır giyim sanayii son 30 yılda dört aşamadan geçmiştir: 1970'lerde; fasonla doğan sektör 450 bin dolar ihracat yaparken, 1980'lerde organizasyonu öğrenmiş ve ihracatını 80 milyon dolara çıkartmıştır. 1990'larda sanayileşmenin adımını atan Türk hazır giyim sektörü 2.8 milyar doları aşmış, 2000'lere gelindiğinde ise ürün geliştirmeyi ve marka yaratmayı öğrenerek 7.4 milyar dolara yükselmiştir. 2003 yılında 10 milyar doları aşan sanayinin 2010 hedefi, 34,8 milyar dolar olarak belirtilmiştir.(TİSK,2003;288)

Bugün Türk hazır giyim sektörü dünyanın 3. büyük, Avrupa Birliği'nin ise 2. büyük tedarikçisi, tekstil ise Avrupa'nın 1. büyük tedarikçisi konumundadır. Sektör, dünya piyasalarında üretimde önemli bir güç ve marka haline gelmiştir. Pazar

çeşitlemesini sağlayarak dünya pazarlarındaki payını artırmaktadır. (Tekstil ve İşveren, 2003:25)

1.2. Hazır Giyim Sektörü ve Mesleki Eğitim

Hazır giyim sanayi, sağladığı istihdam imkanı, üretim sürecinde yarattığı katma değer ve uluslararası ticaretteki ağırlığı nedeniyle ekonomik kalkınma sürecinde önemli rol oynayan bir sanayi dalı haline gelmiştir (Şuhubi,2003:7).

Hazır giyim sektörü, istihdam ve ihracat açısından Türkiye'nin en önemli sektörlerinden biridir. Türk hazır giyim sektörünün dünyanın 6. büyük ihracatçısı konumunda olan hazır giyim sektörü, üretim ve istihdamdaki büyük ağırlığıyla ülkemiz ekonomisinin lokomotifidir. 2002 yılında hazır giyim sektörü ihracatının, Türkiye'nin toplam ihracatı içindeki payı %21,8 civarında gerçekleştiği belirtilmektedir (Sevim, 2003:1).

Hızlı sanayileşmenin etkisi ile hazır giyim sektörü,kaliteyi ve yüksek verimliliği en kısa sürede elde etmek için teknolojik gelişmelerden yararlanırken, üretim yapısı bakımından sektör,diğer endüstri kollarına göre daha az sermaye gerektiren ve işgücü yoğun bir daldır.İşgücü sektör içinde önemli bir rol üstlenmiştir.Yoğun emek gerektiren bir sektör olmakla birlikte deneyimsiz ve niteliksiz işgücü de sektörde istihdam edilmektedir. (Büyükeksi, 2002:6).

Diğer sektörlerde olduğu gibi hazır giyim sektöründe de yetişmiş eleman ile üretimin kalitesi arasında sıkı bir bağ mevcuttur.Üretimin her aşamasında istihdam edilen kişilerin eğitim düzeyi arttığı ölçüde üretilen ürünün kalitesi ve sektörün uluslararası piyasalardaki başarısı giderek artmaktadır.Hazır giyim sanayisinin nitelikli insan gücüne olan ihtiyacı,uluslararası rekabet gücü kazanma çabası içindeki Türk ekonomisi için oldukça önemlidir.Dışa açık ekonomi politikası,işgücünün nitelik ve verim düzeyinin yükseltilmesini bu da nitelikli insan gücünün yetiştirilerek

ekonomik kalkınmayı destekleme ve hızlandırma görevinin yerine getirilmesini gerekli kılmaktadır. (MEB,2000:3)

Böylece ekonomik kalkınmanın itici gücü olarak tanımlanan, yüksek bilgi ve beceri düzeyine sahip işgücüne olan talep de giderek artmaktadır (Kurtulmuş,1996:149).Artık işletmeler, sadece verilen işleri yapan, kas gücü ile çalışan değil, yaratıcı, değişime kolayca uyum sağlayabilen, sorunları en kısa zamanda çözebilen, öneriler getirebilen, ve öğrenmeyi yaşamının bir parçası haline getirebilmiş işgücü istihdam etme eğilimindedirler. (Gürel,1995.214)

Sektörün geleceğinin en önemli belirleyeni eğitimidir.Sektöre yeni sunulacak insan gücünün en iyi ve en uygun biçimde yetiştirilmesi ve hazır giyim sektörünün ihtiyaçlarına cevap verebilmesi, ilgili mesleki ve teknik eğitim kurumlarına ve bu kurumların organizasyonlarına düşmektedir.(Alkan,1988:56)

Bir toplumun kalkınmasında ve gelişmesinde en önemli etken kendisini oluşturan bireylerin yetiştirilme biçimidir.Bireyler toplumun istediği yönde eğitim aracılığı ile yetiştirilirler.Bu açıdan eğitim bireyin ve toplumun yaşamında en önemli görevi üstlenmektedir.

Eğitim belli bir konuda bilgi ve bilim dalında yetiştirme geliştirme ve eğitme işidir (TDK Türkçe Sözlük 1992) Sözlük anlamının dışında yapılan eğitim tanımı eğitimcilerin çoğu tarafından benimsenmektedir.Bu tanıma göre eğitim;bireyin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.İstendik insan gücünü oluşturabilmek için bireyin etkileşimde bulunduğu eğitim ortamının ve eğitsel çevrenin eğitim amaçları doğrultusunda ve gereksinimlere cevap verecek biçimde düzenlenmesi gerekmektedir. .(Ertürk 1985:3)

Eğitimin temel amaçlarından biri kalkınma dediğimiz ekonomik büyüme ve değişmeyi sağlamada gerekli ve yeterli sayıda nitelikli insan gücünü yetiştirmektir.Toplumsal kalkınmayı gerçekleştirecek nitelikli işgücünün yetiştirilmesi büyük ölçüde eğitim sisteminin görevidir.Eğitim sistemi bu görevi

yerine getirirken öğrencileri üretken birer vatandaş olarak görür ve onları ileri bir eğitime hazırlar (TÜSİAD, 1999:19)

Gelişen toplumumuzun yaşadığımız teknoloji çağının ve günümüzde gözlenen entegrasyon süreçlerinin ortaya çıkardığı yeni ihtiyaçlar nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde bilgi kadar doğrudan mesleğe yönelik beceri, iş teknikleri ve çabuk uyum yeteneği gibi yeni donanımları ön plana çıkarmakta bu ise genel eğitimin içinde ve yanında mesleki eğitiminde önemini ortaya çıkarmaktadır. (Sezgin,1999:37).

Mesleki eğitim, birey yaşantılarının sağlanmasında, belirli bir meslek alanına ilişkin bilgi beceri ve alışkanlıkları kazandıran ve birey kabiliyetlerini çeşitli yönleriyle geliştiren eğitim sürecidir. Mesleki ve Teknik Eğitim; iş, insan ve eğitimden meydana gelen üç boyutlu bir bütündür. Bu unsurlar karşılıklı etkileşim halindedir. Ferdin ve iş hayatının ihtiyaçlarında meydana gelen değişimler, mesleki eğitimi de etkilemektedir. Genel anlamda ferdin işe hazırlanması süreci olarak tanımlanabilecek mesleki eğitim, ülkenin imkan ve şartlarına göre farklı yaklaşımlarla gerçekleşmektedir. Mesleki eğitim bir yandan maddi kaynakları, diğer yandan insan kaynaklarını değerlendirme suretiyle iki yönlü hizmet vermektedir. İnsan emeğini değerlendirmek, bilgi ve beceriyi geliştirmek, yaymak, ulaştırmak suretiyle maddi kaynakları kıymetlendirir. İnsan gücünü insan emeğini, moralini ve yeteneğini geliştirmek suretiyle değerlendirir. (MEB:2002)

Eğitimin önemli bir boyutu olan mesleki ve teknik eğitim oldukça farklı mesleki alanlarda ve kompleks yapıdadır. Mesleki eğitimin en önemli görevi kalkınmanın gerçekleştirilebilmesi için gerekli nitelikli insan gücünü yetiştirmektir. Bununla beraber eğitim kanalı ile bireylere farklı işleri yapabilmeyi gerektiren davranışlara sahip olma, bilişsel ve sosyal problemleri çözebilme, kariyer tercihi yapabilmeye ve mesleki yeterliliklere sahip olmaya ilişkin bilgi beceri ve davranışların kazandırılması gerekmektedir. (MEB,1999:10)

Bireyi sosyal yönden faydalı bir işe hazırlamak ve etkinliğini arttırmak amacını taşıyan mesleki eğitimin gelişimi uzun bir geçmişe sahiptir

1.3. Mesleki Eğitimin Gelişimi

Endüstri inkılabına kadar okul sisteminde yer almayan mesleki eğitim, endüstrileşme ile birlikte okul sistemi içerisinde yer almaya başlamıştır. Avrupa'daki gelişmeleri izleyen ileri görüşlü Osmanlı devlet adamları, meslek okulları kurma yönünde çeşitli girişimlerde bulunmuşlardır.

Düzenli meslek eğitimi hareketini Mithat Paşa 1865 de Rusçuk'ta ilk kez Kız Sanayi Mektebini açarak başlatmıştır. Kimsesiz kız çocuklarına iş bulmak, ülkenin küçük sanat ihtiyaçlarını karşılamak ve orduya gerekli olan kumaş ve giysileri temin etmek amaçlanmıştır.

1879'da Ahmet Vefik Paşa tarafından Üsküdar kız mektebi adıyla bir okul açılmıştır. 1881'de Suphi paşa tarafından Üsküdar kız sanayi mektebi haline dönüştürülmüştür.

1912'de Avrupa'daki okullara benzer nitelikte İstanbul Kız Sanayi mektebi açılmış ve sonrada Üsküdar kız sanayi mektebi ile birleştirilmiş, 1913'te yenileri açılarak benzerleri ile birlikte 4 yıllık sanat okulu haline getirilmiştir.

1914'ten Avrupa'dan getirilen uzmanlarla ülkemize yeniliklerin getirilmesi amaçlanmıştır. Bu okullardaki öğrencilere kendi giyim ihtiyaçlarının yanı sıra başkalarının isteklerini de karşılayabilecek nitelikte siparişe dönük çalışma yapabilecek bilgi ve beceriler kazandırılmıştır.

Cumhuriyet döneminde, eğitim sisteminde yapılan düzenlemelerle teori-uygulama bütünlüğü sağlanmasına özel bir önem verilmeye başlanmıştır. Mesleki eğitim kişiyi işe hazırlamanın ötesinde onun çok yönlü gelişiminde etkili bir araç olarak benimsenmiştir.

1927 de Ankara’da İsmet Paşa Kız Enstitüsünü 1928 yılında diğer kız enstitüleri izlemiştir.

1927-1928 öğretim yılından itibaren genç kızları iyi bir vatandaş ve becerikli bir ev kadını olarak yetiştirmeyi amaçlayan, ilkokula dayalı ve 5 yıl süreli olarak açılan Kız Enstitüleri’nin programlarında 1933-34 yılında değişiklik yapılarak Moda-Çiçek ve Biçki-Dikiş olarak, iki meslek dalı uygulamaya konulmuştur. 1935-1936 öğretim yılında Kız Enstitülerine ortaokul mezunu öğrencilerin alınması kararlaştırılarak, öğretim süresi 2 yıl olan ‘özel bölüm’ açılmıştır. 1963-1964 yılından itibaren Kız Enstitüleri ortaokula dayalı 3 yıl süreli meslek okulları haline getirilmiş ve bu liselerde meslek bölümü seçimine dayalı programlar uygulamaya konulmuştur.

Türk eğitim sisteminin yeniden düzenlenmesi amacıyla yapılan 9. Milli Eğitim Şurası Kararları doğrultusunda hem mesleğe hem de yüksek öğretime hazırlayan programların uygulandığı Kız Meslek Liseleri 1974-1975 öğretim yılından itibaren faaliyete geçirilmiştir.

1983-1984 öğretim yılında bir kısım derslerin öğretiminin yabancı dille yapıldığı hazırlık sınıfı dahil 4 yıl süreli eğitim öğretim verilen kız meslek liseleri 1988-1989 öğretim yılında ise hazırlık sınıfı dahil 5 yıl süreli eğitim öğretim veren Anadolu Kız Teknik Liseleri faaliyete geçirilmiştir.

Bireylere meslekleri ile ilgili bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran bu kurumlar, öğrenilen bilgilerin hayata geçirilmesi yani işyeri deneyiminin kazanılması için eğitim kurumlarının, iş yaşamı ile işbirliği yapması zorunlu hale gelmiştir.

1.3.1. 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ve Gelişimi

Bireylere meslekleri ile ilgili bilgi beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran mesleki eğitim kurumları, öğrenilen bilgilerin hayata geçirilmesi yani işyeri

deneyiminin kazanılması için eğitim kurumlarının sanayi ile işbirliği yapmasının temelleri, 1926 yılında çıkarılan Borçlar Kanununda Çıraklık Sözleşmesine ilişkin hükümlerle atılmıştır. Burada,usta yetiştirmek amacıyla okullar açmak, uzman ve mühendislik eğitimi için yurtdışına öğrenci göndermek, yurt içinde öğrenci okutup,açılan okullara yardım etmek gibi hükümler bulunmaktadır.

Becerili insan gücü yetiştirmenin önemi anlaşıldıktan sonra 1938 yılında “Sanayi Müesseselerinde ve Maden Ocaklarında Meslek Kursları Açılmasına Dair Kanun” çıkarılmıştır.Bu kanunla yüz işçi çalıştıran her işyerinde mesleki eğitim yapma zorunluluğu getirilmiştir.

Mesleki eğitimdeki tüm olumlu gelişmelere rağmen eğitimciler 1940 yılından sonra eğitim programlarıyla yönetmelikleri hazırlama ve onaylama yetkisini hiçbir zaman elde edememiştir.Program ve yönetmeliklerle ilgili bir karar organı kurulamamıştır.Bu tarihten sonra sistem tamamen merkezileştiğinden,mesleki eğitimle ilgili kararların,bu alanı tanımayan,hiçbir deneyimi bulunmayan kişiler tarafından verildiği görülmektedir.Mesleki eğitim kararlarının, genel eğitimciler tarafından onaylanmak zorunda kalınması, üretim kesiminin kararlara katılmaması, bu eğitimin özelliklerini yitirerek genelleşmesine neden olmuştur.

Mesleki eğitimin sorunlarına çözüm bulmak amacıyla; Milli Eğitim Bakanlığı ile Ankara Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Merkezinin ortak çalışmaları sonucu, Okul-Sanayi Ortaklaşa Eğitimi Projesi hazırlanmıştır. (OSANOR) Bu projenin temel amacı; ülkemizin ihtiyaç duyduğu becerili insan gücünün, bireylerin ilgi ve yeteneklerini de göz önüne alarak yetiştirilmesini sağlamak amacıyla, okul ve sanayinin ortaklaşa çalışabileceği bir sistem geliştirmek;bu temel amaç doğrultusunda söz konusu projede okul-sanayi ve meslek okullarını oluşturma, öğrencilere meslekleri tanııtma, meslek seçimine yardımcı olma, Endüstri Meslek Liselerine öğrenci seçme, mesleklere ayırma, işyerlerine ayırma, mezunları işe yerleştirme ve izleme; Endüstri Meslek Liselerinin ders programını geliştirme,ders geçme ve kredi düzeni uygulama, parasal kaynakları oluşturma, yönetmelik ve mevzuat değişikliği gibi konularda çalışmalar yapılmıştır.

OSANOR Projesi 1978-1980 yılları arasında; Adana, Bursa, İstanbul, İzmir illerinden deneme okulu olarak seçilen birer Endüstri Meslek Lisesinde uygulamaya başlanmıştır. 1980 yılından sonra uygulama yurt çapında yaygınlaştırılmıştır. OSANOR projesinde öğrencilere ödenen ücretler ve sigorta kanunlarında işyerleri arasında birlik sağlanamamış ve sorunlar çıkmıştır.

OSANOR Projesinde görülen aksaklıkları düzeltmek bilim ve teknolojiadaki gelişmelere paralel olarak ülkemiz endüstrisinin ihtiyaç duyduğu teknik iş gücünün, okul ve işletmelerle işbirliği içinde yeter sayı ve nitelikte yetiştirilmesini mesleki ve teknik eğitimin bir sistem bütünlüğü içerisinde desteklenip geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasını sağlamak ve uygulamayı sağlam temellere dayandırmak için;

5 Haziran 1986 tarihinde 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu yürürlüğe konmuştur. (Bu kanunun adı; "ÇIRAKLIK VE MESLEK EĞİTİMİ KANUNU" iken, 29/6/2001 tarihli ve 4702 sayılı Kanunun 22. maddesi ile "MESLEKİ EĞİTİM KANUNU" olarak değiştirilmiştir).

Kanunun amacı;çırak,kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzenlemektir.Bu kanun 17 Temmuz 1964 tarih ve 507 sayılı Esnaf ve Küçük Sanatkarlar Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 3153 sayılı kanun ile 8 Mart 1950 tarih ve 5590 sayılı Ticaret ve Sanayi Odaları Ticaret Odaları, Sanayi Odaları, Deniz Ticaret Odaları,Ticaret Borsaları ve Türkiye Ticaret Sanayi Deniz Ticaret Odaları ve Ticaret Borsaları Birliği Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 2567 sayılı kanuna göre kurulmuş mesleki kuruluşlar ile bu kuruluşlara üye işyerlerini, mal ve hizmet üreten kamu kuruluşlarını; Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkif evleri Genel Müdürlüğüne bağlı işyerleri ile Dışişleri Bakanlığına bağlı Devlet Konukevleri hariç, döner sermayeli işyerlerini;bu işyerlerinde çalışan çırak, kalfa ve ustalar ile mesleki ve teknik liselerde eğitim gören öğrencileri kapsamaktadır.

3308 sayılı kanunun ikinci bölümünde işletmelerde meslek eğitimi ile ilgili hükümler yer almaktadır.Buna göre;bakanlıkça belirlenen iş kollarında yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işyerleri,işçi sayısının yüzde beşinden az, yüzde onundan fazla olmamak üzere meslek lisesi öğrencilerine beceri eğitimi yaptırmak, (Yirmi ve

daha fazla personel çalıştıran ve Bakanlıkça işletmelerde mesleki eğitim kapsamına alınan ancak beşeri eğitimi yaptırmayan işletmeler, beceri eğitimi yaptırması gereken her öğrenci için eğitim süresince her ay 18 yaşını bitirenlere ödenen asgari ücretin 2/3 nispetinde saymanlık hesabına para yatırmakla zorundadırlar) teorik eğitim için haftada 12-16 saat izin vermekle yükümlüdürler. (Birinci sınıfta öğrenimini başarıyla tamamlayan öğrenciler, ikinci sınıftan itibaren teorik eğitimlerini haftada iki gün okulda, uygulamalı derslerinin eğitimini ise haftada üç gün işletmede yapmaktadırlar) Öğrenciler işyeri kurallarına ve çalışma düzenine uymak zorundadırlar; ancak toplu iş sözleşmesi, grev ve lokavt kapsamı dışında kalırlar. Bu kanunun öğrencilere ödenen ücretlerle ilgili hükümleri ise şunlardır: Öğrencilere ödenen ücretlerden hiçbir vergi kesilmez. Ücret, brüt asgari ücretin % 30'undan az olamaz, öğrenciler sözleşme ile işyerlerine bağımlıdırlar. İşe başladıktan sonra öğrenciler Sosyal Sigortalar Kurumuna bildirilirler ve iş kazaları, meslek hastalıkları, hastalık sigortası primleri bakanlıkça ödenir. Öğrencilere yılda bir ay ücretli izin verilir; ayrıca işletmelerde beceri eğitimi yaptıracak personel seçimi ve görevleri, öğrencilerin kanaat dönemleri ve değerlendirme ile ilgili hükümler bulunmaktadır.

Mesleki ve Teknik okullar ile işletmeler arasındaki işbirliğinin sağlanması, endüstri kuruluşlarının meslek eğitime katılmaları 3308 sayılı yasanın yürürlüğe girmesiyle sistemli olarak ele alınmış, Mesleki ve Teknik eğitimin kapsamında bulunan meslek liselerinde uygulanmaya başlanmıştır.

1.4. Meslek Liseleri ve Öğretim Programı

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı mesleki ve teknik eğitim kurumları örgün ve yaygın eğitimde bireyleri çeşitli tür ve düzeylerde bir meslek alanına hazırlamayı ya da onlara belli dallarda bir meslek kazandırmayı hedeflemektedir. Bu kurumlarda, yaygın ve çıraklık eğitimi programları uygulanmaktadır. Orta öğretim seviyesindeki mesleki ve teknik öğretim;

1-Erkek Teknik Öğretim Okulları

2-Kız Teknik Öğretim Okulları

3-Çıraklık ve Yaygın Eğitim

4-Ticaret ve Turizm Öğretimi

Genel Müdürlüklerine bağlı okul ve kurumlarda gerçekleştirilmektedir.

Kız Teknik Öğretim Okulları; çağın ekonomik, sosyal ve teknolojik gelişmelerine uygun olarak ülke sanayisine ve ekonomisine katkıda bulunacak şekilde çeşitli yörelerin ihtiyaçları da göz önünde bulundurularak, çağdaş bilim ve teknolojiye yönelik yöntemleri bilen kullanan ve geliştiren orta düzeyde meslek elemanı yetiştiren eğitim kurumlarıdır (MEB,1999:4)

Kız Teknik Öğretim Okulları bünyesinde yer alan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liseleri, 3308 sayılı Meslek Eğitimi Kanunu Çerçevesinde 1988 yılında yaygın olarak öğrencilerin meslek eğitimlerini okul-sanayi işbirliği kapsamı içerisinde gerçekleştirmeye başlamışlardır.

Kız Meslek Liseleri bir yıl yöneltme sınıfı ve iki yıl süreli ortak genel bilgi dersleri yanında, belli bir meslek dalında, temel bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran okuldur. Branşlarla ilgili işyerlerine eleman yetiştirmenin yanı sıra, üst öğrenim kurumlarına da öğrenci hazırlar.

Anadolu Kız Meslek Liseleri ise bir yıl İngilizce hazırlık sınıfından sonra üç yıl süreli ortak bilgi dersleri yanında belli bir meslek dalında temel bilgi beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran okuldur. İşyerlerine eleman yetiştirmenin yanı sıra, üst öğretim kurumlarına da öğrenci hazırlayan okuldur.

Anadolu Meslek ve Kız Meslek lisesinin bölümlerinden biri olan Giyim/Hazır Giyim Bölümü; çocuk, kadın ve erkek giysileri için kalıp hazırlayabilen, çeşitli uygulamaları yapabilen, ilgili araçları yerinde ve verimli bir şekilde kullanabilen, giysi dikimi ile ilgili iş alanlarında çalışabilen veya atölyesini kurabilen meslek

elemanlarının yetiştirildiği bir bölümdür. İş alanına eleman yetiştirmenin yanı sıra, üst öğrenim kurumlarına da öğrenci yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Hazır giyim endüstrisinde iyi eğitilmiş işgücü önemli bir faktör olmaktadır. Bu sektörde işgücü yetiştiren mesleki teknik eğitimin iş hayatının taleplerine uygun mesleki yeterlilikleri kapsayacak şekilde düzenlenecek eğitim programları ile yüksek performanslı işgücünün yetiştirilmesi gerekmektedir. İş hayatının ihtiyacı olan becerili ve teknik işgücünün yetiştirilmesinde okullar, eğitim programlarını değişen ve gelişen şartlara uygun olarak geliştirerek sürdürmelidir. (Altınkök, 1998:8)

Gelişen ve değişen dünyada, bireylerin topluma uyum sağlamaları için öğrenmeleri gereken davranış sayısı artmakta bu arada bireylerin öğrenmesi gereken bazı kavramlar, ilkeler ve uygulamalar da değişikliğe uğramaktadır. Bu değişiklikler, hedefler, hedef davranışlar, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme öğelerinden oluşan ve dinamik bir özellik gösteren eğitim programları vasıtasıyla yapılmaktadır. Birçok ülkede geçmişte ve günümüzde eğitim reformu, eğitimde yeniden düzenleme gibi adlar altında yürütülen ve yapılan çalışmaların aslında, temelinde program düzenlemesi bulunmaktadır; çünkü gelişen ve değişen dünyada bireylerin davranışlarında yapılması düşünülen değişiklikleri ifade eden ve bunları sistemli bir biçimde bir araya toplayan araçlar eğitim programlarıdır. (MEB, 2000:24)

1.4.1. Eğitim Programı ve Tekstil Konfeksiyon Çerçeve Öğretim Programı

Eğitim programı öğrenciye okulların rehberliği altında verilen öğretim faaliyetlerinin tümü olarak tanımlanabilir. Program öğrenme aktivitelerinin ve deneyimlerinin bir bileşkesi olup okulun ve öğrencinin izleyeceği yolu göstermektedir. Eğitim programı amaçların gerçekleştirilmesine etki eden tüm unsurları kapsayan bir öğretme-öğrenme planıdır. (Sezgin, 1999:157)

Mesleki ve teknik eğitimin temel amacı kişiye işin veya görevin etkinlikle yapılabilmesi için gerekli yeterlilikleri kazandırmaktır. Bu unsurların ışığında verimli ve kaliteli bir meslek eğitimi programlarının dayanması gereken temel ilkeler şunlardır:

- 1-Endüstrinin ihtiyaçları, toplumun koşulları, gençliğin ihtiyaç ve ilgisi üzerinde dikkatli incelemeler yapıldıktan sonra geliştirilmelidir.
- 2-Temel eğitim ve mesleki eğitim eksikliğinin yarattığı işsizlik sorununu çözümlenmeye öncelik verilmelidir.
- 3-Etkin ve fonksiyonel bir hayat hazırlığında gençleri mevcut kaynakları ve kapasiteleri en etkin biçimde kullanacak yönde teşvik etmelidir.
- 4-Gencin kendi yaşantısını etkileyen dinamik faktörleri anlaması, kontrol edebilmesi ve sorunlarına çözüm bulmada uygun kararlar verebilme yeteneği geliştirmesine yardım etmelidir.
- 5-Gencin sosyal, psikolojik, kültürel ve ekonomik ihtiyaç sorumluluk ve beklentilerine olduğu kadar toplumun ihtiyaç ve şartlarına da uygun olmalıdır.
- 6-Temel fonksiyonları itibariyle;
 - a. İş becerileri geliştirme
 - b. Haberleşme becerileri geliştirme
 - c. İnsan ilişkilerini geliştirme
 - d. Toplumsal faaliyetlere katılmayı kolaylaştırma
 - e. Bireysel gelişmeyi esas almalıdır.
- 7-Esnek yapılı ve birkaç değişik düzeyde olmalı, temel eğitim ve meslek eğitimi becerileri sağlamalı ve hayata olduğu kadar üst eğitim düzeyine de hazırlayıcı nitelikte olmalıdır.
- 8-Eğitim faaliyetlerini belirli zaman esasından çok başarı esasına göre düzenlemeli, belli alanlarda istihdam olanaklarının dışında eleman yetiştirilmemelidir.
- 9-mesleki eğitim gerçek yaşantılar üzerine kurulduğundan, üretim içinde yetiştirme olanakları sağlanmalı ve bunun içinde işveren kuruluşlar sorumluluk yüklenmelidir.
- 10-Planlama, organizasyon ve yönetimde, eğitim kurumları ve diğer sektörler arasında esaslı bir sorumluluğa dayanan işbirliği sağlanmalıdır.

11-Eğitim kurumlarının öncülüğünde eğitimciler,işverenler,veliler ve diğer ilgililerden oluşmuş bir ekip yaklaşımına dayanmalıdır.

12-Öğretimi söz konusu olan alandaki ihtiyaçlara dayalı bir yaklaşımla geliştirilerek,içerik,araç-gereçlerin organizasyonu ve öğretim sistemi ile bütün öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik olmalıdır.

13-İçeriğin seçimi ve öğrenci faaliyetlerinin düzenlenmesinde eğitimi söz konusu olan mesleğin dikkatle analizi endüstrinin mevcut ve gelecekteki ihtiyacıyla,öğrencilerin özel ihtiyacı göz önünde bulundurulmalıdır .

14-Öğrencinin kendi kendine çalışma ve gelişme alışkanlığı kazanabileceği eğitim ve öğretim faaliyetlerini esas almalıdır.(MEB 1992:16-18)

İş hayatındaki ihtiyaçların hızla değiştiği günümüzde kişiye iş piyasasında beklenen yeterliliklerin kazandırılmasında sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü yetiştirme görevini üstlenen mesleki ve teknik eğitimde,esnek ve geniş mesleki yeterliliklere sahip olan,teknolojiye uyum sağlayan ve teknolojiadaki değişiklikleri anlayan,belirli bir meslek alanında mesleki yeterliliğe sahip olan işgücünün yetiştirilmesi hedeflenerek,programların bu hedeflere göre geliştirilmesi gerekmektedir.(Doğan,1997:2)

Günümüzde bireysel farklılıklara uygun mesleki ve teknik eğitim verebilmek için modüler öğretim yaklaşımı kullanılmaktadır.Eğitim ile ilgili ihtiyaç,koşul olanak ve beklentileri farklı olan bireylerin her biri için tümüyle bireyselleştirilmiş programlar hazırlamak zordur.Yeteneği,ön bilgisi,güdüleme düzeyi ve öğrenme hızı birbirinden farklı olan bireyler kendilerine uygun modülleri tamamladıkça ilerlemektedirler.(TÜSİAD,1999:56)

Ülkemizin karşı karşıya kaldığı eğitim sorunlarının çözümüne katkıda bulunmak amacıyla Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından 1993 yılında başlatılan METGE (Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme) projesi 2003 yılı itibariyle Türkiye çapındaki bütün mesleki ve teknik eğitim okullarında uygulanmaya başlanmıştır.

METGE Projesi ile beş yıllık kalkınma planları,15 ve 16. şura kararları doğrultusunda,öğretim programlarının,modüler öğretim yöntemi ile yatay ve dikey geçişlere elverişli,alan ve dal esaslı dayalı,diploma ve sertifikaya yönelik bir yapıya kavuşturulması amaçlanmıştır.

Proje kapsamında yürütülen çalışmaların önemli bir boyutu olan tekstil alanında yapılan araştırmalar sonucunda ; 1996-97 öğretim yılında uygulamaya konulan giyim teknolojisi,moda tasarımı,trikotaj alanlarının bir çatı altında toplanmasına karar verilmiş ve sektörde kullanıldığı şekli ile Tekstil-Konfeksiyon adının alana uygun ad olduğu belirlenmiştir.(MEB,2000:1)

Tekstil konfeksiyon alanı kapsamında; Kadın Giysi Tasarımı, Erkek Giysi Tasarımı, Çocuk Giysi Tasarımı, Kalıp ve Tasarımları, Kesim,Kalite Kontrol Uygulamaları, Yuvarlak Örme Konfeksiyon, Düz Örme (Triko) Konfeksiyon, Tasarım Uygulamaları, Deri Konfeksiyon, Ev Tekstili Konfeksiyon, Çorap, Desen, Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama, Bilgisayarda Kalıp Hazırlama, Bilgisayarda Giysi Tasarımı, Makine Bilgisi, Estetik gibi dersler eğitim programlarında yer almaktadır (MEB,2000:4)

Tekstil konfeksiyon alan programı ile bireylere öncelikle temel bilimleri içeren bilgi ve becerileri kazandırmanın yanı sıra,çağın gereği olan insan ilişkileri iletişim kurabilme,değişimlere ve teknolojiye uyum sağlayabilme,sistemleri anlayıp kullanabilme yeterlilikleri kazandırmak hedeflenmiştir.Programın genel amacı;bireylerin temel yeterlilikler üzerine temel mesleki bilgi ve becerilerle üretim yapabilen,pazarlayabilen,sektörün beklentileri doğrultusunda kaliteli hizmet sunabilen,Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı,çevre ve toplum bilincine sahip,güç birliği bilinci ile kendi iş yerini kurma düşüncelerini faaliyete geçirebilen ve işin her aşamasında kaliteden sorumlu olmanın gereğini bilen bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir.(MEB 2000:4)

1.4.1.1. Tekstil Konfeksiyon Öğretim Programında Yer Alan Ve Araştırma Kapsamına Alınan Derslerin Amaçları

1.4.1.2. Kadın Giysi Tasarım Dalı ve Amacı

Hızlı gelişen tekstil konfeksiyon alanında, yaratıcı, araştırmacı, planlı ve koordineli çalışan, verimlilik ilkesini kavrayan, çağdaş olmayı yakalayan, geçmiş ile gelecek arasında sentez kurabilen alanı ve dalı ile ilgili teknik, teknolojik, sanatsal bilgi ve beceriye sahip, bağlı bulunduğu firmada tasarımcının hazırladığı koleksiyonun iş takibini yapabilen (modelden model geliştiren, kalıp analizi, dikim aşamalarını, kalite kontrol vb. yapabilen) insan ilişkilerinde olumlu davranışlar gösteren, Atatürk İlkelerine ve inkılaplarına bağlı, girişimci ruha sahip teknisyen düzeyinde Kadın Giysi Tasarım Yardımcısı elemanı yetiştirmeyi amaçlayan daldır.

Bu dalı başarı ile tamamlayan öğrenci;

- Giysi tasarımı ile ilgili temel bilgileri kavrar
- Giysi tasarımı ile ilgili temel teknik bilgi ve becerileri kavrar
- Mesleği ile ilgili araç-gereçleri tanır,kullanır,basit bakım ve onarımlarını yapar
- Tekstil sanayinde kullanılan tekstil yüzeyleri ile ilgili temel bilgileri kavrar.
- Görsel sanatlarla ilgili bilgileri özgün tasarım çalışmalarında kullanır.
- Kadın giyiminde,temel kalıp,model uygulama,şablon kalıp ve serileştirme becerisini geliştirir.
- İnsan vücudunda ölçü oranı kavrar,değişik duruşlarda çizgiye dayalı tekniklerle insan vücudunu etüt etme becerisini geliştirir.
- Hazır giyimde kullanılan temel işlemleri bilir,temel işlemleri tekniğine uygun çalışma becerisini geliştirir.
- Giysilerin desenden dikimine kadar kişi ve toplum isteklerine,işletmelerin fiyat politikalarına uygun,moda olacak stilleri taşıyan projeler hazırlama becerisini kazanır.
- Özgün tasarımlar yapma becerisini kazanır.
- Giysi tasarımının ana malzemesi olan kumaşı analiz edebilme becerisi kazanır.

- Giysi tasarım aşamalarını bilir,uygular ve kısa sürede nitelikli ürün elde edebilme becerisi kazanır.
- Giysilerin kalite kontrol parametrelerini bilir,üretimde kalite kontrolün önemini kavrar.
- Zamanı ve malzemeyi ekonomik kullanma alışkanlığı kazanır.
- Alanı ile ilgili teknik,teknolojik,sanatsal bilgi ve becerilerini işletmelerde kullanabilmeyi kavrar.

1.4.1.3. Kalıp ve Tasarımları Dalı ve Amacı

Tekstil konfeksiyon sektörünün modelhane birimlerinde kadın-çocuk ve erkek giysilerinin elde veya bilgisayarda ana kalıplarını hazırlayabilen, model uygulayabilen, numune dikimini sağlayan, serilenmesini yapabilen, kalıpların pastal planlarını hazırlayabilen teknik eleman yetiştirmeye yönelik bir alan dersidir.

Bu dalı başarı ile tamamlayan öğrenci;

- Tekstil konfeksiyon sektöründe kalıbın yeri ve önemini kavrar
- Kalıpla ilgili teknik bilgi ve beceri kazanır.
- sağlıklı kalıp üretme yolunda mesleğinde üstüne düşen görevleri yerine getirme bilincine sahip olur
- Kadın erkek ve çocuk giyimlerine göre temel ve model uygulamalı kalıp hazırlama,şablonu yapma ve şablonu serileştirme becerisini kazanır
- Kalıpların ve kumaşın özelliğine göre en verimli şekilde kesim planı hazırlayarak çizimin yapar.
- Tüm kalıp çalışmalarını bilgisayar destekli olarak uygulama becerisine sahip olur
- Öğrendiği teknik bilgi ve becerileri,ilgili işletmelerde uygulama yetkisi kazanır.

1.4.1.4.Kesim Dalı ve Amacı

Tekstil konfeksiyon sektörünün kesimhane biriminde kullanılan hammaddelerin yüzey özelliği ve kalıplara göre pastal planı hazırlayabilen,serimi,kesimi ve düzenlemesini yapabilen teknik eleman yetiştiren bir alan dersidir.

Bu dalı başarı ile tamamlayan öğrenci;

- Kesimini yapacağı kumaşların özelliklerini bilir,kumaş yüzeylerini tanır
- Kumaş deposu içindeki kumaşların kontrolünü ve düzenlenmesini yapar
- Kesim dalında kullanılan makine araç ve gereçleri tanır,kullanım becerisi kazanır.
- Pastal serim tekniklerini bilir,serim işlemlerini yapar
- Kumaşların kesim işlemlerini bilir kesimlerini yapar
- Kesim ile ilgili işlemleri bilir kumaş çeşidine göre uygular
- Kesim bölümünde oluşabilecek kazalardan korunma yöntemini bilir
- Kesim alanındaki organizasyonun önemini bilir,gerekli işletme organizasyonu bilgilerini sanayiye adapte eder
- Üretimde iş ve zaman etüdü yapmanın önemini kavrar
- Üretimde maliyet hesaplama alışkanlığı kazanır
- Öğrendiği teknik bilgi ve becerileri ilgili işletmelerde uygulama becerisi kazanır.

1.4.1.5. Kalite Kontrol Dalı ve Amacı

Tekstil konfeksiyon sektöründe üretimin her aşamasında,hammadde,ürün,stok kontrollerini toplam kalite bilinci ile yapabilen teknik eleman yetiştiren bir alan dersidir.

Bu dalı başarı ile tamamlayan öğrenci;

Öğrenci

- Kalite kontrol ile ilgili temel teknik bilgi ve becerileri kazanır
- Kalite kontrol sürecinde iş ve zaman etüdü yapmanın önemini kavrar
- Kalite kontrol alanında organizasyonun önemini kavrar.İşletmenin yürütülmesi ile ilgili işletme bilgilerini ve iş hukukunu bilir.
- Hazır giyim endüstrisinde, dünyada ve Türkiye’de kalite kontrolünün önemini kavrar
- Üretim süreci içinde kalite kontrol yapmayı alışkanlık haline getirir
- Örnek (numune) alma tekniklerini bilir
- Alınan örnekler üzerinde uygun test seçimi yapıp uygular

- Deney sonuçlarını rapor halinde hazırlar
- Deney sonuçlarının standartlara uygunluğunu araştırır
- Üretim sürecinde ürünün ana kontrollerini tekniğine ve modele uygun yapar
- Kontrol sonuçlarını ilgili dallara veya üretim bantlarına bildirerek gerekli uyarıları yapar
- Öğrendiği teknik bilgi ve becerileri ilgili işletmelerde uygulama becerisini kazanır.

1.4.1.6.Tasarım Uygulamaları Dalı ve Amacı

Kesilen kumaş ve yardımcı malzemelerin üretim (dikimhane) bölümünde organizasyonunu (birleştirilmesini) bilen, uygulayan aksesuarların dikim sırasına uygun yerleştirilmesini yapabilen teknik eleman yetiştiren bir alan dersidir.

Bu dalı başarı ile tamamlayan öğrenci;

- Dikim üretim aşamasında,montajdan çıkan giysilere,modelin gerektirdiği işlemleri uygular (İlik açma,düğme dikme,etiket dikme vb)
- Tekstil konfeksiyon endüstrisinin üretim ünitesinde bant sistemine göre iş akışının sırasını kavrar ve ilgili makineyi aparatı seçerek uygulama yapma becerisi kazanır
- Üretimde iş ve zaman etüdü yapmanın önemini kavrar
- Üretim süreci içinde kalite kontrol yapmayı alışkanlık haline getirir
- Öğrendiği teknik bilgi ve becerileri ilgili işletmelerde uygulama becerisi kazanır.(MEB,2000:3-9)

Kapsam ve niteliği ne olursa olsun öğretime konu olan iş eğitiminde kişiye kazandırılacak tecrübeler ve bu tecrübelerin öğretim biçiminin gerçek iş şartlarına uygun olmasına özellikle önem verilmelidir.Eğitim eksikliğinin belirlenmesinde yalnızca öğrencilerin belirlenen davranışları ne ölçüde kazandığına değil,bu davranışların işin verimli olarak yapılmasında ne ölçüde yeterli olduğunun tespit edilmesi gerekir (Sezgin 1999;5-6)

BÖLÜM II

İLGİLİ YAYINLAR VE ARAŞTIRMALAR

Alkan (1987), “Türkiye’de Mesleki Teknik Eğitim Sisteminin, Sanayi İşgücü İhtiyacının Karşılانmasındaki Yeterliliğı” konulu sempozyum bildirisinde; mesleki teknik eğitimin alandaki sorunlara çözüm getirmedeki yetersizliğine dikkat çekilmiş, bu yetersizliklerin ortadan kaldırılmasında, devlete sanayiciye ve eğitici personele düşen görevler açıklanmıştır.

Akbaba (1992), “İnsan gücünün Eğitim Durumuna Göre Sektörel Dağılımı” konulu yüksek lisans tezinde insan gücü planlamasının verimliliğe katkısı kalkınmada eğitimin rolü incelenmiş; mesleki yaygın eğitimin, eğitim sistemi içerisindeki yeri hakkında bilgi verilmiştir.

Altınkök (1998) “Türkiye’deki Sanayi ve Mesleki Teknik Eğitimin Gelişimi” adlı makalede, sanayi-mesleki teknik eğitim ilişkilerinin kopuk oluşundan ve işbirliği için sanayi-teşvik ve istihdam politikalarının oluşturulmasının gerekliliğinden söz edilmiştir. Mesleki Eğitim programıyla, işin gerektirdiğı niteliklerin örtüşmesi ve yeni eğitim programları hazırlanması gereğine değinilmiştir.

Berberoğlu (1992): “İstihdam Politikası Oluşturmada Genç İşgücünün Yeni Teknolojiler Karşısındaki Durumu ve Değerlendirilmesi” konulu yüksek lisans tezinde; Türkiye’de uygulanan mesleki eğitim programları hakkında bilgi verilmiş, gençlere istihdam sağlamak için oluşturulan programlardan “Limme Projesi” örnek olarak ele alınmış, gençlere sağladığı imkanlar ortaya konmuştur.

Dinç (1995), “Türkiye’de 3308 Sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu ile Getirilen Okul-Sanayi İşbirliği Sisteminin Uygulamasının Değerlendirilmesi” konulu araştırmasında, sorunları okuldan, işletmeden ve mevzuattan kaynaklanan sorunlar ortaya konmuş, uygulamada ortaya çıkan aksaklıklar için çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Doğan (1995), “Okul-Sanayi İlişkileri” adlı kitapta, bilim, teknoloji ve işgücü ilişkilerini, mesleki teknik eğitimi, üretim sistemleri bazında ele alarak, ülkemizdeki mesleki ve teknik eğitim sistemi ile iş hayatı arasındaki ilişkileri incelemiş, okul-sanayi ilişkilerinin kapsamını okul-işletme ortaklaşa eğitiminin yürütülmesi çalışmalarını detaylı olarak sunmuştur.

Koç (1999), “Mesleki Eğitimde Okul Sanayi İşbirliği” konulu makalesinde mesleki teknik eğitimin ülkemiz açısından önemine değinilmiş, okul-sanayi işbirliğinin önemi açıklanmıştır; ayrıca mesleki teknik eğitimde okul-sanayi işbirliğinin gelişimini etkileyen sorunlar üzerinde durulmuş ve bu sorunlara çözüm önerileri sunulmuştur.

MEB (1996), “Endüstri Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Beceri Eğitimini Değerlendirilmesi” konulu araştırmanın amacı 3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanununun işletmelerdeki uygulanabilirlik düzeyini ortaya çıkarmaktır.

MEB (1998), “Hazır Giyim Endüstrisinde Çalışan İşgücünün Mesleki Yeterliliklerinin Belirlenmesi ve Yeterliliklere Dayalı Bir Program Modeli” adlı araştırmanın amacı; Hazır Giyim Endüstrisi için ihtiyaç duyulan nitelikli işgücünün mesleki yeterliliklerini yönetici ve işgücü görüşlerine göre belirlemek ve bir program modeli geliştirmektir. Araştırmanın sonucunda Hazır Giyim Sektöründe ihtiyaç duyulan nitelikli işgücünün, mesleki yeterlilikleri belirlenmiş ve program modeli geliştirilmiştir.

MEB (1998), “Türk Tekstil ve Konfeksiyon Sektörünün Ara Kademe İnsan gücü İhtiyacı ve Ortaöğretim Düzeyinde Tekstil Eğitimi” adlı araştırmanın amacı; tekstil ve konfeksiyon sektörünün ihtiyacı olan ara kademe insan gücü niteliklerinin belirlenmesi ve ortaöğretim düzeyinde eğitilmiş işgücü yetiştiren mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının, sektörün beklentilerini karşılama düzeyini incelenmesidir.

Nazlı (1990), “Kız Meslek Liseleri Giyim Bölümü İkinci Sınıf Öğretim Programının İşletmelerde Meslek Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi” konulu yüksek lisans tezinde, meslek eğitimi ile okul-sanayi işbirliği çalışmaları hakkında bilgi verilerek, işyerlerinde bulunan giyim eğitimi ile ilgili araçlar ve öğrencilerin bu araçlardan yararlanma durumları incelenmiştir.

Sezer (1986), “Hazır Giyim Sanayinde Nitelikli İnsan gücü İhtiyacı” adlı araştırmada, giyim işletmelerinde hazır giyim üretiminin kaliteli olmasını ve nitelikli insan gücünün gerekli olduğu vurgulanarak, mesleki ve teknik eğitimin önemi ve hazır giyimdeki işgücü ihtiyacının belirlenmesinin önemi vurgulanmıştır.

Ulusoy (1988), “Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Öğrencilerin Meslek Alanına İlişkin Davranışlara Ulaşma Derecelerinin Tespiti ve Değerlendirilmesi” adlı doktora tezinde giyim öğretim programında yer alan amaçlara öğrencilerin ulaşma derecelerini belirlemek amaçlanmıştır. Sonuç olarak Kız Meslek Liseleri giyim bölümünde uygulanan öğretim programı bilişsel ve duyuşsal olan amaçlarının yetersiz kaldığı belirlenmiştir.

Ural (1980), “Kız Teknik Öğretmen Okulu Ölçme ve Değerlendirme Dersi Programının Değerlendirilmesi” adlı doktora tezinde anılan dersin hedef ve hedef davranışlarının öğretmen adayları için gerekli olup olmadığı bu hedef davranışları kazanmış olmanın Kız Meslek Lisesi alan dersleri öğretmenleri için yeterli olup olmadığını ve bu hedef davranışların okulda kazandırılma derecelerinin yeterliliğini saptamaya çalışmıştır.

Vural (1994), “Ankara’daki Küçük ve Orta Ölçekli Hazır Giyim İşletmelerindeki İşgücü Niteliği ve İşverenlerin İşverenlerin İşgücünden Beklentileri” konulu araştırmada, işyerindeki personelin eğitim durumları ve mesleki ünvanları, işverenlerin vasıflı işgücünü karşıladıkları kaynaklar, eğitim kurumlarında uygulanan programların, sanayinin istediği nitelikleri kazandıracak şekilde geliştirilmesi gereği üzerinde durulmuş, işletmelerde nitelikli eleman bulunamamasının nedenleri incelenmiştir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde,araştırmaya konu olan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Giyim/Hazır Giyim Öğretim Programında Kazandırılan Teknik Bilgi ve Becerilerin İş Hayatındaki Uygulamalarla Tutarlılığına yönelik yapılan araştırmada izlenen yöntem açıklanmaktadır. Araştırma Modeli, Evren ve Örneklem, Verilerin toplanması,işlenmesi ve çözümlenmesinde kullanılan istatistik teknikler yer almıştır.

Araştırmanın Yöntemi

Araştırmada betimsel (survey) araştırma yöntemi kullanılmıştır.Betimsel araştırmalar,mevcut durumu belirlemek amacıyla yapılmaktadır.

Araştırmaya konu olan olay, birey veya nesne,kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır.(Karasar,1995:12)

Survey modeli olayların objelerin,kurumların gurupların ve çeşitli alanların ne olduğunu mevcut olayların önceki durumlarla ilişkisini dikkate alarak durumlar arasındaki etkileşimi açıklamaya çalışan araştırmalardır (Kaptan,1993:59)

Bu verilerden hareketle, araştırmada betimsel (survey) model kullanılarak,ankette survey yoluyla elde edilen veriler değerlendirilmiştir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini; Ankara ilinde bulunan ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 31 Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemine belirleme aşamasında, Milli Eğitim Bakanlığından Resmi olarak Ankara il merkezinde bulunan Anadolu Meslek ve Kız meslek Liselerinin bağlı oldukları ilçeler istenmiştir.Elde edilen listeden Ankara il

merkezinde toplam 19 Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi bulunduğu anlaşılmıştır.

Bu okullar ve okulların giyim/hazır giyim bölümü son sınıfta bulunan öğrenci sayıları Tablo 1’de belirtilmektedir.

Örnekleme grubunu ise;Ankara il merkezinde bulunan ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 19 Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesinde 3308 sayılı Meslek Eğitimi Kanunu çerçevesinde işletmelerde meslek eğitimi gören Giyim/Hazır Giyim programındaki son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

İl merkezinde bulunmayan ilçelere bağlı okullarda giyim/hazır giyim bölümünün mevcut olmadığı veya öğrenci sayısının az olduğu, okulda meslek stajı yaptıkları dikkate alınarak söz konusu ilçelerde bulunan okullar araştırma kapsamına alınmamıştır.

Ankara il merkezinde bulunan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liseleri ile meslek stajı yapan,Giyim/Hazır giyim bölümü son sınıf öğrenci sayıları Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1
ÖRNEKLEM GRUBUNUN DAĞILIMI

Ankara İl Merkezinde Bulunan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liseleri	İşletmelerde Meslek Stajı Yapan Giyim/Hazır giyim Bölümü Öğrenci Sayısı	Okulda Staj Yapan Giyim/Hazır giyim Bölümü Öğrenci Sayısı
Altındağ Olgunlaşma Enstitüsü	24	6
Altındağ Zübeyde Hanım Anadolu Meslek ve KML.	19	7
Altındağ Yıldırım Beyazıt Anadolu Meslek ve KML	4	2
Altındağ Atatürk Anadolu Meslek ve KML	17	9
Çankaya Aliye Yahşi Anadolu Meslek ve KML	8	4
Çankaya Gazi Osman Paşa Anadolu Meslek ve KML	-	-
Cebeci Anadolu Meslek ve KML	22	6
Çankaya Nevzat Ayaz Anadolu Meslek ve KML	28	10
Çankaya 100.Yıl Anadolu Meslek ve KML	2	-
Etimesgut Anadolu Meslek ve KML	26	2
Keçiören Etlik Anadolu Meslek ve KML	18	24
Keçiören Hikmet Oğultürk Anadolu Meslek ve KML.	-	9
Keçiören Kalaba Anadolu Meslek ve KML	51	15
Mamak Anadolu Meslek ve KML	-	-
Mamak Üreğil Anadolu Meslek ve KML	12	-
Sincan Anadolu Meslek ve KML	24	-
Sincan Fatih Özcan Sabancı Anadolu KML.	80	12
Yenimahalle Anadolu Meslek ve KML	24	-
Yenimahalle Yunus Emre Anadolu Meslek ve KML	9	-
TOPLAM	368	106

Veri Toplama Teknikleri

Araştırmalarda veriler çeşitli tekniklerle elde edilmektedir. Araştırma yöntemine en uygun veri toplama tekniğini seçmek, sağlıklı ve sağlam veriler elde edilmesinin ilk şartıdır.

Araştırma kapsamında; kavramsal çerçeveyi oluşturabilmek amacıyla konu ile ilgili kaynaklar taranmış, elde edilen bilgiler doğrultusunda araştırmanın amaçlarına paralel olarak, Mesleki ve Teknik eğitimin günümüze kadar geçirdiği evreler, eğitim şuralarında alınan kararlar, kalkınma planları, kanunlar ve diğer dokümanlar incelenmiştir.

Araştırmanın ikinci veri kaynağını anketlerle toplanan veriler oluşturmaktadır. Anket doğrudan bilgi toplamaya uygun olduğundan dolayı survey araştırmalarda sıklıkla kullanılan bir veri elde etme tekniğidir.

Bu araştırma için gerekli bilgileri toplamak amacıyla Tekstil-Konfeksiyon Alan Öğretim Programı esas alınarak öncelikle taslak anket formu geliştirilmiştir. Hazırlanan taslak anket formunda 9 soru ve bu sorulara bağlı toplam 120 madde yer almıştır. Bu taslak, mesleki ve teknik eğitim ile ölçme değerlendirme alanında uzman olan kişilerin görüşlerine sunulmuştur. Uzman görüşleri ve eleştiriler dikkate alınarak soru sayısı 7'ye bu sorulara bağlı alt sorular 80'e indirilmiş, ifadeler yeniden düzenlenmiştir.

Öğrencilere ve Usta Öğreticilere yönelik hazırlanan anket formları (Form I, Form II, Form III) ön deneme amacı ile Ankara il merkezinde bulunan Zübeyde Hanım Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi ile Nevzat Ayaz Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi son sınıfta staja çıkan toplam 35 öğrenciye ve bu öğrencilerin staj yaptığı işyerlerinde onları gözlemleyen 6 usta öğreticiye uygulanmıştır.

Ön denemesi yapılan anket formlarına gerekli düzenlemeler yapılarak son şekli verilmiştir.

Anket;Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi giyim bölümü son sınıf öğrencilerinin okuldaki öğretim programı çerçevesinde öğrendikleri teknik bilgi ve becerileri işyerinde ne derece uyguladıklarını tespit etmek amacıyla 2 form ve öğrencileri gözlemleyen usta öğreticilerin de bu konudaki görüşlerini almak amacıyla 3 form olarak düzenlenmiştir.

Öğrencilere uygulanan form I de öğrencilere yönelik kişisel bilgiler,form II'de ise tekstil-konfeksiyon alan öğretimi programı çerçevesinde yer alan derslerdeki teknik bilgi ve becerileri ne ölçüde bildikleri ve işyerinde uygulama durumları ile ilgili sorular yer almaktadır.Her bir sorunun sağında ve solunda yer alan; (5)Oldukça çok, (4)Çok, (3)Orta, (2)Az, (1)Hiç derecelerinden biri işaretlenerek okuldaki ve işyerindeki teknik bilgi ve becerilerin uygulanma derecelerinin belirlenmesi istenmiştir.

Usta öğreticilere uygulanan form I de kişisel bilgiler, form II de tekstil-konfeksiyon alan öğretimi programı çerçevesinde yer alan derslerdeki teknik bilgi ve becerileri öğrencilerin işyerinde uygulama durumları ile ilgili sorular yer almaktadır.Her bir sorunun sağında yer alan; (5)Oldukça çok, (4) Çok, (3)Orta, (2)Az, (1)Hiç derecelerinden biri işaretlenerek işyerindeki teknik bilgi ve becerilerin uygulanma derecelerinin ortaya konması istenmiştir.Form III de ise usta öğreticilerin,öğrencileri genel olarak değerlendirmeleri istenmiştir.

Anket formlarının uygulanması için Ankara Valiliği ve Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünden ve Ankara İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden yazılı izin belgesi alınmıştır.(Ek-2)

Hazırlanan anketlerin uygulanmasında okul yöneticileri ve öğretmenlerle işbirliği yapılmış,araştırmanın kapsamına alınan okullara araştırmacı tarafından bizzat gidilerek anketler dağıtılmıştır.

24 Mayıs 2004 tarihinde başlanan anket uygulaması 11 Haziran 2004 tarihinde tamamlanmıştır.Yapılan değerlendirme sonunda dokuma kadın dış giyim

dışındaki firmalarda staj yapan öğrencilerin anketleri geçersiz sayılmıştır. Bunların dışındaki tüm anketler değerlendirmeye alınmıştır.

Verilerin Analiz Teknikleri

Örnekleme alınan öğrenci ve usta öğreticilere uygulanan anketlerden elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) paket programından yararlanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Elde edilen veriler, araştırmanın amacına uygun olarak alt amaçlarda yer alan sorular esas alınarak değerlendirilmiştir.

Veri toplama aracı olan ankette yer alan sorulardan öğrencilere uygulanan, Form II 'de okuldaki ve işyerindeki teknik bilgi ve becerileri uygulama durumlarına ilişkin görüşleri, usta öğreticilere uygulanan öğrencilerin okulda öğrendikleri teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama durumları Form II 'de öğrenciler hakkındaki genel görüşleri Form III te yer alan 5 seçenekli likert tipi ölçekten oluşmaktadır. Ölçekte yer alan ifadelerin ağırlıkları ve sınırları aşağıda verilmiştir.

Seçenek		Ağırlıkları	Sınırları
1.Seçenek	Hiç	1	1.00-1.79
2.Seçenek	Az	2	1.80-2.59
3.Seçenek	Orta	3	2.60-3.39
4.Seçenek	Çok	4	3.40-4.19
5.Seçenek	Oldukça Çok	5	4.20-5.00

SPSS paket programdan yararlanılarak verilere ilişkin frekans ve yüzde değerleri bulunmuş, aritmetik ortalamalar ve Standart sapmalar hesaplanmıştır. Öğrenci ve usta öğreticilerin görüşleri arasındaki farkın anlamlılığını test etmek için t-testi ve varyans analizi kullanılmış, t-testinde anlamlılık düzeyi .05 olarak belirlenmiştir. Anlamlı bulunan p değerleri (*) ile belirtilmiştir.

Elde edilen bulgular bu istatistik sonuçları içeren tablolar haline getirilmiş ve sonuçlar yorumlanmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde toplanan verilerin analizi sonunda elde edilen bulgular, araştırmanın amacında yer alan sorulara göre tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır.

Tanıtıcı Bilgilere İlişkin Bulgular

Öğrencilere uygulanan anketin birinci bölümünde; öğrencilerin öğrenim gördükleri okullar, çalıştıkları işletmelerin büyüklüğü, işyerindeki görev alanlarına ilişkin bilgileri içeren frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Tablo 2
Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okullara Göre Dağılımı

OKULLAR	N	%
Balgat Aliye Yahşi Anadolu Meslek Lisesi	8	3,4
Cebeci Anadolu Meslek Lisesi	17	7,3
Dikmen Nevzat Ayaz Anadolu Meslek Lisesi	16	6,9
Emek 100. Yıl Anadolu Meslek Lisesi	2	0,9
Etimesgut Anadolu Meslek Lisesi	20	8,6
Etlik Anadolu Meslek Lisesi	18	7,8
Keçiören Kalaba Anadolu Meslek Lisesi	9	3,9
Sıhhiye Olgunlaşma Enstitüsü	18	7,8
Sıhhiye Zübeyde Hanim Anadolu Meslek Lisesi	19	8,2
Sincan Anadolu Meslek Lisesi	16	6,9
Sincan Fatih Özcan Sabancı Meslek Lisesi	23	9,9
Ulus Atatürk Anadolu Meslek Lisesi	17	7,3
Üreğil Anadolu Meslek Lisesi	13	5,6
Yenimahalle Anadolu Meslek Lisesi	25	10,8
Yenimahalle Yunus Emre Anadolu Meslek Lisesi	9	3,9
Yıldırım Beyazıt Anadolu Meslek Lisesi	2	0,9
TOPLAM	232	100,0

Tablo 2 incelendiğinde,araştırmaya katılan öğrencilerin; %10.8'inin Yenimahalle Anadolu Meslek Lisesinde, %9.9'unun Sincan Fatih Özcan Sabancı Anadolu Meslek Lisesinde, %8.6'sının Etimesgut Anadolu Meslek Lisesinde, %8.2'sinin Zübeyde Hanım Kız Meslek Lisesinde olduğu görülmektedir. Tablo'da bulunan diğer okullarda öğrencilere uygulanan anket sayısının az olmasının nedeni; öğrencilerin bir bölümünün kadın örme giyim işletmelerinde bir bölümünün de okulda meslek stajı yapmasından kaynaklanmaktadır.

Öğrencilerin Çalıştıkları İşletmelerin Büyüklüğüne İlişkin Bulgular

Tablo 3'te öğrencilerin çalıştıkları işletmenin büyüklükleri ve bu işletmelerde çalışan öğrenci sayıları verilmektedir.

Tablo 3
Öğrencilerin Çalıştıkları İşletmelere Göre Dağılımı

İŞLETME TÜRÜ	N	%
Küçük Ölçekli İşletme	99	42,7
Orta Ölçekli İşletme	73	31,5
Büyük Ölçekli İşletme	60	25,9
TOPLAM	232	100,0

Tablo 3'te araştırmaya katılan öğrencilerin %42.7'sinin küçük ölçekli işletmelerde, %31.5'inin orta ölçekli işletmelerde, %25,9'unun büyük ölçekli işletmelerde staj yaptığı görülmektedir.

Dinç'e (1995) göre öğrencilerin çok az bir kısmı beceri eğitimi uygulaması sırasında büyük işletmelere gidebilmektedirler.Büyük işletmelerin sınırlı sayıda olması veya beceri eğitimine yeterli derecede katılmamaları nedeniyle,işletmelerdeki beceri eğitiminin daha çok küçük işletmelerde yapılabildiği vurgulanmaktadır.

Meslek stajı yapan öğrenci sayısının küçük ve orta ölçekli işletmelerde fazla olmasının nedeninin,Ankara'da bu işletmelerin büyük ölçekli işletmelerden sayıca daha çok olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin, işyerinde hangi bölümlerde görev aldıkları ile ilgili veriler Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4

Öğrencilerin İşyerindeki Görev Alanlarına Göre Dağılımı

GÖREV ALANI	N	%
Dikim Bölümü	6	2,6
Ütü Bölümü	5	2,2
Kalite Kontrol Bölümü	6	2,6
Görev Alanım Her Ay Değişiyor	45	19,4
Görev Alanım Her Hafta Değişiyor	44	19,0
Kalıp+Dikim Bölümü	4	1,7
Kesim+Dikim Bölümü	5	2,2
Dikim+Ütü Bölümü	7	3,0
Dikim+Kalite Kontrol Bölümü	4	1,7
Ütü+Kalite Kontrol Bölümü	20	8,6
Kalıp+Kesim+Dikim Bölümü	3	1,3
Kalıp+Dikim+Ütü Bölümü	4	1,7
Kalıp+Ütü+Paketleme Bölümü	4	1,7
Kesim+Dikim+Ütü Bölümü	1	0,4
Kesim+Dikim+Kalite Kontrol Bölümü	1	0,4
Kesim+Dikim+Paketleme Bölümü	4	1,7
Kesim+Kalite kontrol+Paketleme Bölümü	1	0,4
Dikim+Ütü+Kalite Kontrol Bölümü	2	0,9
Dikim+Ütü+Paketleme Bölümü	40	17,2
Ütü+Kalite Kontrol+Paketleme Bölümü	13	5,6
Kalıp+Kesim+Ütü+Paketleme Bölümü	2	0,9
Kalıp+Dikim+Ütü+Kalite Kontrol Bölümü	2	0,9
Kalıp+Dikim+Ütü+Paketleme Bölümü	2	0,9
Kalıp+Dikim+Kalite Kontrol+Paketleme Bölümü	1	0,4
Kalıp+Ütü+Kalite Kontrol+Paketleme Bölümü	3	1,3
Dikim+Ütü+Kalite Kontrol+Paketleme Bölümü	1	0,4
Kalıp+Dikim+Ütü+Kalite Kontrol+Paketleme Bölümü	1	0,4
Kesim+Dikim+Ütü+Kalite Kontrol+Paketleme Bölümü	1	0,4
TOPLAM	232	100,0

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin %19.4'ünün görev alanının her ay değiştiği, %19'unun görev alanının her hafta değiştiği, %17.2'sinin dikim,ütü ve paketleme bölümünde, %8.6'sının ütü ve kalite kontrol bölümünde, %5.62 sinin ütü,kalite kontrol ve paketleme bölümünde çalıştığı görülmektedir.Büyük ve orta ölçekli işletmelerde staj yapan öğrencilerin her hafta veya her ay görev alanlarının değiştirildiği tespit edilmiş böylece öğrencilerin her bölümde çalışma olanağı bulunduğu dolayısıyla işletmenin her bölümündeki iş akışını takip ederek deneyim kazandıkları söylenebilir.

Tablo 5

**ÖĞRENCİLERİN “KALIP VE TASARIMLARI” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
OKULDA VE İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
1	Ölçü alma	A	232	3.97	1.03	231	11.78**	232	3.80	1.03	231	10.47**
		B	232	2.62	1.37			232	2.66	1.40		
2	Temel kalıpları hazırlama	A	232	4.37	0.84	231	21.41**	232	4.08	1.01	231	19.54**
		B	232	2.17	1.38			232	2.20	1.20		
3	Model uygulamalı etek kalıbı hazırlama	A	232	4.15	0.99	231	20.92**	232	3.93	1.07	231	16.21**
		B	232	1.97	1.21			232	2.00	1.29		
4	Model uygulamalı pantolon kalıbı hazırlama	A	232	3.59	1.12	231	18.09**	232	3.52	1.17	231	16.35**
		B	232	1.95	1.27			232	1.90	1.19		
5	Model uygulamalı bluz kalıbı hazırlama	A	232	2.88	1.43	231	8.85**	232	2.82	1.42	231	7.51**
		B	232	1.03	1.09			232	1.88	1.07		
6	Model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama	A	232	2.82	1.48	231	11.85**	232	2.64	1.39	231	9.88**
		B	232	1.60	0.96			232	1.59	0.92		
7	Ceket kalıbını hazırlama	A	232	2.51	1.29	231	8.69**	232	2.28	1.23	231	6.52**
		B	232	1.67	0.84			232	1.66	0.80		
8	Manto kalıbını hazırlama	A	232	1.97	1.20	231	8.16**	232	1.95	1.19	231	7.14**
		B	232	1.36	0.86			232	1.42	0.90		
9	Kalıpları şablonlama	A	232	4.08	1.03	231	20.86**	232	4.09	1.06	231	24.23**
		B	232	2.22	1.23			232	2.12	1.14		
10	Kalıpları serileme	A	232	3.73	1.16	231	15.05**	232	3.68	1.21	231	15.01**
		B	232	2.15	1.27			232	2.09	1.21		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 5'teki veriler incelendiğinde “**Kalıp ve Tasarımları**” dersinin içeriğinde, birinci sırada yer alan **ölçü alma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.97)**, işyerinde yararlanma derecesi ise, **Orta (2.62)** olarak saptanmıştır. Öğrencilerin okuldaki ve işyerindeki **ölçü alma** konusunda verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile araştırılmış ve her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin **ölçü alma** ile ilgili becerileri okulda ne ölçüde öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.80)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta (2.66)** cevabını verdikleri görülmektedir. **Ölçü alma** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde ikinci sırada yer alan **temel kalıpları hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Oldukça Çok (4.37)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.17)** olarak saptanmıştır. **Temel kalıpları hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **temel kalıpları hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (4,08)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.20)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **temel kalıpları hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her

iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde üçüncü sırada yer alan **model uygulamalı etek kalıbı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulara öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (4.15)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.97)** olarak saptanmıştır. **Model uygulamalı etek kalıbını hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **model uygulamalı etek kalıbı hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulara, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.93)** işyerinde uygulama derecesine **Az (2.00)** cevapları verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **model uygulamalı etek kalıbını hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde dördüncü sırada yer alan **model uygulamalı pantolon kalıbı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulara öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.59)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.95)** olarak saptanmıştır. **Model uygulamalı pantolon kalıbını hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **model uygulamalı pantolon kalıbını hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde

uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok(3.52)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.90)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **model uygulamalı pantolon kalıbı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde beşinci sırada yer alan **model uygulamalı bluz kalıbı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.88)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.03)** olarak saptanmıştır. **Model uygulamalı bluz kalıbını hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **model uygulamalı bluz kalıbı hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (2.82)** işyerinde uygulama derecesine **Az (1.88)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **model uygulamalı bluz kalıbını hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde altıncı sırada yer alan **model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.82)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.60)** olarak saptanmıştır. **Model uygulamalı elbise kalıbını hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki

cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (2.64)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.59)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **model uygulamalı elbise kalıbını hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde yedinci sırada yer alan **ceket kalıbını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.51)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.67)**, olarak saptanmıştır. **Ceket kalıbını hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **ceket kalıbını hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.28)** işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.66)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **ceket kalıbını hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde sekizinci sırada yer alan **manto kalıbını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (1.97)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.36)** olarak saptanmıştır. **Manto kalıbını hazırlama**

konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **manto kalıbını hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.95)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.42)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **manto kalıbını hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde dokuzuncu sırada yer alan **kalıpları şablonlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (4.08)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.22)** olarak saptanmıştır. **Kalıpları şablonlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kalıpları şablonlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (4.09)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.12)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **kalıpları şablonlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde onuncu sırada yer alan **kalıpları serileme** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.73)**, işyerinde

yararlanma derecesi **Az (2.15)** olarak saptanmıştır. **Kalıpları serileme** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda öğrenme lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kalıpları serileme** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.68)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.09)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **kalıpları serileme** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin kalıp ve tasarımları dersinin içeriğinde yer alan teknik bilgi ve becerileri okulda uygulama oranlarının işyerinde uygulama oranlarına göre daha yüksek olduğu görülmektedir.Firmaların değişik kalıp elde etme yöntemlerini uygulamaları,yaygın olarak ellerinde bulunan mevcut kalıplardan yararlanarak kalıp hazırlamaları gibi nedenlerle öğrencilerin işyerinde kalıp ve tasarımları dersindeki teknik bilgi ve becerileri uygulayamadıkları söylenebilir.Baysal (1995) tarafından yapılan araştırma sonuçları da bu bulguyu destekler niteliktedir.

Tablo 6

**ÖĞRENCİLERİN “BİLGİSAYARDA KALIP HAZIRLAMA” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
OKULDA VE İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
11	Sistemde bulunan çalışma alanları	A	232	2.70	1.36	231	10.97**	232	2.69	1.36	231	11.71**
		B	232	1.69	1.21			232	1.65	1.16		
12	Ana dizayn ekranı	A	232	2.50	1.37	231	11.45**	232	2.31	1.28	231	10.57**
		B	232	1.47	1.04			232	1.43	1.02		
13	Dijit	A	232	2.20	1.23	231	7.08**	232	2.06	1.06	231	8.08**
		B	232	1.49	1.00			232	1.42	0.85		
14	Kalıp çalışma fonksiyonları	A	232	2.56	1.20	231	11.64**	232	2.48	1.16	231	10.16**
		B	232	1.57	1.04			232	1.55	1.00		
15	Pastal hazırlama	A	232	2.59	1.43	231	7.73**	232	2.47	1.35	231	8.49**
		B	232	1.71	1.18			232	1.62	0.99		
16	Kesim planı çalışma fonksiyonları	A	232	2.41	1.36	231	6.92**	232	2.31	1.27	231	8.82**
		B	232	1.63	1.31			232	1.50	1.03		
17	Hafıza	A	232	2.41	1.38	231	9.50**	232	2.27	1.28	231	10.33**
		B	232	1.51	1.06			232	1.45	0.96		
18	Çıktı alma	A	232	2.28	1.39	231	7.34**	232	2.24	1.39	231	7.41**
		B	232	1.58	1.27			232	1.56	1.24		
19	Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbı hazırlama	A	232	2.28	1.26	231	8.96**	232	2.21	1.19	231	10.01**
		B	232	1.53	1.11			232	1.39	0.85		
20	Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbı hazırlama	A	232	2.25	1.35	231	9.64**	232	2.16	1.20	231	9.59**
		B	232	1.54	1.18			232	1.41	0.91		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 6'daki veriler incelendiğinde '**Bilgisayarda Kalıp Hazırlama**' dersinin içeriğinde, on birinci sırada yer alan **sistemde bulunan çalışma alanları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.70)**, işyerinde yararlanma derecesi ise **Hiç (1.69)** olarak saptanmıştır. Öğrencilerin okuldaki ve işyerindeki **sistemde bulunan çalışma alanları** konusunda verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile araştırılmış ve her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin **sistemde bulunan çalışma alanları** ile ilgili becerileri okulda ne ölçüde öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (2.69)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.65)** cevabını verdikleri görülmektedir. **sistemde bulunan çalışma alanları** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on ikinci sırada yer alan **ana dizayn ekranı** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.50)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.47)** olarak saptanmıştır. **Ana dizayn ekranı** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **ana dizayn ekranı** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.31)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.43)** cevabını verdikleri görülmektedir.

Öğrencilerin **ana dizayn ekranı** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on üçüncü sırada yer alan **dijit** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az(2.20)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç(1.49)** olarak saptanmıştır. **Dijit** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **dijit** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az(2.06)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç(1.42)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **dijit** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on dördüncü sırada yer alan **kalıp çalışma fonksiyonları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.56)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.57)** olarak saptanmıştır. **Kalıp çalışma fonksiyonları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kalıp çalışma fonksiyonları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine

Az (2.48), işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.55)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **kalıp çalışma fonksiyonları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on beşinci sırada yer alan **pastal hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.59)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.71)** olarak saptanmıştır. **Pastal hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **pastal hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.47)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.62)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **pastal hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on altıncı sırada yer alan **kesim planı çalışma fonksiyonları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.41)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.63)** olarak saptanmıştır. **Kesim planı çalışma fonksiyonları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kesim planı çalışma fonksiyonları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.31)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.50)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **kesim planı çalışma fonksiyonları** verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on yedinci sırada yer alan **hafıza** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.41)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.51)** olarak saptanmıştır. **Hafıza** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **hafıza** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.27)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.45)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **hafıza** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on sekizinci sırada yer alan **çıktı alma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.28)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.58)** olarak saptanmıştır. **Çıktı alma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test

edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **çıktı alma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.24)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç(1.56)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **çıktı alma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on dokuzuncu sırada yer alan **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.28)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.53)** olarak saptanmıştır. **Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbını hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbını hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.21)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.39)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbını hazırlama konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde yirminci sırada yer alan **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik

ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.25)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.54)** olarak saptanmıştır. **Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbını hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbını hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.16)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç(1.14)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbını hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin hem işyerinde hem de okulda bilgisayarda kalıp hazırlama dersiyle ilgili becerileri yeterince uygulayamadıkları görülmektedir. Okulda uygulamalı olarak gösterilmesi gereken bilgisayarda kalıp hazırlama dersi teorik olarak işlenmiş sadece bilgi düzeyinde kalmıştır. Öğrencilerin başarılı bir şekilde beceri eğitimi yapabilmeleri için uygun atelye ve laboratuvar donanımının olması gereklidir.

İşletmelerde genellikle araç gereç ortamlar okulun sahip olduğundan daha yeni teknolojileri yansıtmaktadırlar (Doğan,Ulusoy,Hacıoğlu;1997). Meydana gelen teknolojik değişikliklerinin eğitim programına yansıtılması ve bu programların okul-işletme işbirliği içerisinde yürütülmesi, eğitim kurumlarının işletmelerin beklentilerine cevap verecek şekilde işgücü yetiştirmesini sağlayacaktır.

Tablo 7
ÖĞRENCİLERİN “KESİM” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
OKULDA VE İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
21	Pastal planı hazırlama	A	232	3.53	1.27	231	11.31**	232	3.38	1.14	231	13.36**
		B	232	2.18	1.41			232	2.01	1.14		
22	Serim yapma	A	232	3.57	1.24	231	5.05**	232	3.62	1.20	231	5.47**
		B	232	3.03	1.54			232	3.00	1.54		
23	Kesim yapma	A	232	3.59	1.07	231	9.77**	232	3.58	1.10	231	13.10**
		B	232	2.44	1.51			232	2.17	1.34		
24	Kesilen parçaları numaralandırma	A	232	2.79	1.34	231	3.18**	232	2.82	1.41	231	2.47*
		B	232	3.20	1.56			232	3.16	1.59		
25	Kesilen parçaları eşleştirme	A	232	3.61	1.23	231	5.77**	232	3.63	1.24	231	7.68**
		B	232	2.91	1.55			232	2.72	1.41		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır

Tablo 7'deki veriler incelendiğinde **Kesim** dersinin içeriğinde, yirmi birinci sırada yer alan **pastal planı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.53)**, işyerinde yararlanma derecesi ise **Az (2.18)** olarak saptanmıştır. Öğrencilerin okuldaki ve işyerindeki **pastal planı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile araştırılmış ve her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin **pastal planı hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne ölçüde öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (3.38)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.01)** cevabını verdikleri görülmektedir. **Pastal planı hazırlama** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi ikinci sırada yer alan **serim yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.57)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (3.03)** olarak saptanmıştır. **Serim yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **serim yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.62)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta (3.00)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **serim yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark

bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde yirmi üçüncü sırada yer alan **kesim yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.59)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.44)** olarak saptanmıştır. **Kesim yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kesim yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.58)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.17)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin kesim konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde yirmi dördüncü sırada yer alan **kesilen parçaları numaralandırma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.79)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (3.20)** olarak saptanmıştır. **Kesilen parçaları numaralandırma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kesilen parçaları numaralandırma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (2.82)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta (3.16)**

cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **kesilen parçaları numaralandırma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi beşinci sırada yer alan **kesilen parçaları eşleştirme** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok(3.61)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (2.91)** olarak saptanmıştır. **Kesilen parçaları eşleştirme** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kesilen parçaları eşleştirme** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok(3.63)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta(2.72)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **kesilen parçaları eşleştirme** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kesilen parçaları numaralandırma ile ilgili becerileri uygulama dışındaki diğer konuları öğrencilerin işyerinde yeterince gerçekleştiremedikleri,fakat diğer derslere oranla okuldaki teknik bilgi ve becerileri daha fazla uygulama imkanı buldukları görülmektedir.

Tablo 8

**ÖĞRENCİLERİN “BİLGİSAYARDA KESİM PLANI HAZIRLAMA” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
OKULDA VE İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
26	Kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması	A	232	2.14	1.35	231	6.54**	232	2.00	1.25	231	6.23**
		B	232	1.60	1.17			232	1.58	1.17		
27	Kesim planı hazırlama	A	232	2.39	1.59	231	7.43**	232	1.94	1.13	231	7.45**
		B	232	1.55	1.15			232	1.43	.93		
28	Çıktı alma	A	232	1.98	1.33	231	2.86*	232	1.81	1.12	231	2.68*
		B	232	1.73	1.43			232	1.61	1.21		
29	Model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama	A	232	2.09	1.29	231	5.03**	232	1.93	1.09	231	5.21**
		B	232	1.63	1.01			232	1.52	.91		
30	Model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama	A	232	1.96	1.23	231	3.55**	232	1.84	1.06	231	3.88**
		B	232	1.63	1.13			232	1.51	1.07		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama dersinin içeriğinde yirmi altıncı sırada yer alan **kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.14)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.60)** olarak saptanmıştır. **Kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.00)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.58)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması** verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama dersinin içeriğinde yirmi yedinci sırada yer alan **kesim planı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.39)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.55)** olarak saptanmıştır. Kesim planı hazırlama konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kesim planı hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az(1.94)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.43)** cevabını verdikleri

görülmektedir.Öğrencilerin **kesim planı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama dersinin içeriğinde yirmi sekizinci sırada yer alan **çıktı alma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (1.98)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.73)** olarak saptanmıştır. **Çıktı alma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **çıktı alma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az(1.81)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç(1.61)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **çıktı alma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama dersinin içeriğinde yirmi dokuzuncu sırada yer alan **model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.09)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.63)** olarak saptanmıştır. **Model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama** konusundaki teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde

uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.93)** işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.52)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama dersinin içeriğinde otuzuncu sırada yer alan **model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (1.96)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.63)** olarak saptanmıştır. **Model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.84)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.51)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama dersinin içeriğinde yer alan çıktı alma ile ilgili teknik bilgi ve beceriler dışındaki diğer konuları öğrencilerin işyerinde uygulayamadıkları görülmektedir.Okullarda laboratuvar araç-gereçlerin günümüz teknolojisine uygun hale getirilmesi,eksiklerin giderilmesi gerekliliğini araştırma bulguları tekrar ortaya koymaktadır.

Tablo 9

**ÖĞRENCİLERİN “TASARIM VE UYGULAMALARI” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
OKULDA VE İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
31	Kol yırtmacı uygulamaları	A	232	3.65	1.07	231	16.60**	232	3.62	1.01	231	20.47**
		B	232	1.92	1.14			232	1.70	.98		
32	Yaka yırtmacı uygulamaları	A	232	3.01	1.28	231	12.16**	232	3.03	1.15	231	14.66**
		B	232	1.82	1.14			232	1.72	1.01		
33	Bel yırtmacı uygulamaları	A	232	2.84	1.20	231	9.26**	232	2.87	1.11	231	11.52**
		B	232	1.83	1.25			232	1.76	1.25		
34	Etek ucu yırtmaç uygulamaları	A	232	3.59	1.00	231	8.13**	232	3.49	.99	231	10.66**
		B	232	2.58	1.46			232	2.28	1.35		
35	Bedene takılan yaka uygulamaları	A	232	3.90	.84	231	20.51**	232	3.80	.85	231	18.49**
		B	232	1.91	1.13			232	1.95	1.33		
36	Bedenden çıkan yaka uygulamaları	A	232	3.66	1.04	231	11.62**	232	3.49	1.09	231	13.27**
		B	232	2.34	1.65			232	1.97	1.29		
37	Hem bedene takılan hem de bedenden çıkan yakaları uygulamaları	A	232	3.51	1.26	231	14.33**	232	3.43	1.19	231	3.09*
		B	232	1.87	1.26			232	3.03	1.76		
38	İlik-düğmeli kapama uygulamaları	A	232	3.64	1.00	231	7.43**	232	3.59	1.02	231	17.60**
		B	232	2.86	1.71			232	1.84	1.22		
39	Fermuarlı kapamalar	A	232	3.54	.99	231	20.69**	232	3.29	1.04	231	11.61**
		B	232	1.69	1.06			232	2.01	1.33		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır

Tablo 9'un Devamı

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
40	Agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları	A	232	2.63	1.34	231	7.69**	232	2.49	1.28	231	5.60**
		B	232	1.77	1.17			232	1.92	1.28		
41	Cep çeşitlerini uygulama	A	232	3.75	1.11	231	16.49**	232	3.82	1.08	231	17.00**
		B	232	1.92	1.32			232	1.89	1.23		
42	Elde yapılan dikiş uygulamaları	A	232	3.68	1.14	231	18.79**	232	3.61	1.20	231	6.92**
		B	232	1.77	1.16			232	2.71	1.58		
43	Makinede yapılan dikiş uygulamaları	A	232	4.01	1.12	231	13.09**	232	4.01	1.12	231	14.92**
		B	232	2.67	1.39			232	2.51	1.26		
44	Süsleme amaçlı dikiş uygulamaları	A	232	3.01	1.33	231	1.06	232	2.95	1.24	231	1.74
		A	232	2.85	1.72			232	2.68	1.78		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır

Tablo 9'daki veriler incelendiğinde '**Tasarım ve Uygulamaları**' dersinin içeriğinde, otuz birinci sırada yer alan **kol yırtmacı uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.65)**, işyerinde yararlanma derecesi ise **Az (1.92)** olarak saptanmıştır. Öğrencilerin okuldaki ve işyerindeki **kol yırtmacı uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile araştırılmış ve her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin **kol yırtmacı uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne ölçüde öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.62)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.70)** cevabını verdikleri görülmektedir. **Kol yırtmacı uygulamaları** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz ikinci sırada yer alan temel **yaka yırtmacı uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta(3.01)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az(1.82)** olarak saptanmıştır. **Yaka yırtmacı uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **yaka yırtmacı uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (3.03)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç(1.72)** cevabını verdikleri

görülmektedir. Öğrencilerin **yaka yırtmacı uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz üçüncü sırada yer alan **bel yırtmacı uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.84)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.83)** olarak saptanmıştır. **Bel yırtmacı uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **bel yırtmacı uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (2.87)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.76)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **bel yırtmacı uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz dördüncü sırada yer alan **etek ucu yırtmaç uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.59)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (2.58)** olarak saptanmıştır. **Etek ucu yırtmaç uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **etek ucu yırtmaç uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Oldukça çok (3.49)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.28)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **etek ucu yırtmaç uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz beşinci sırada yer alan **bedene takılan yaka uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.90)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.91)** olarak saptanmıştır. **Bedene takılan yaka uygulamaları** teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **bedene takılan yaka uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.80)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.95)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **bedene takılan yaka uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz altıncı sırada yer alan **bedenden çıkan yaka uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.66)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (2.34)** olarak saptanmıştır. **Bedenden çıkan yaka uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar

arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **bedenden çıkan yaka uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.49)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.97)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **bedenden çıkan yaka uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz yedinci sırada yer alan **hem bedene takılan hem de bedenden çıkan yakaları uygulama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.51)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.87)** olarak saptanmıştır. **Hem bedene takılan hem de bedenden çıkan yakaları uygulama** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **hem bedene takılan hem de bedenden çıkan yakaları uygulama** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.43)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta (3.03)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **hem bedene takılan hem de bedenden çıkan yakaları uygulama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz sekizinci sırada yer alan **ilik-düğmeli kapama uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.64)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (2.86)** olarak saptanmıştır. **ilik-düğmeli kapama uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **ilik-düğmeli kapama uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.59)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.84)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **ilik-düğmeli kapama uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz dokuzuncu sırada yer alan **fermuarlı kapamalar** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.54)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.69)** olarak saptanmıştır. **fermuarlı kapamalar** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **fermuarlı kapamalar** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.29)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.01)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **fermuarlı kapamalar** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı

bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırkuncı sırada yer alan **agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.63)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.77)** olarak saptanmıştır. **agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.49)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.77)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk birinci sırada yer alan **cep çeşitlerini uygulama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.75)**, işyerinde yararlanma derecesi ise **Az (1.92)** olarak saptanmıştır. Öğrencilerin okuldaki ve işyerindeki **cep çeşitlerini uygulama** konusunda verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile araştırılmış ve her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin **cep çeşitlerini uygulama** ile ilgili becerileri okulda ne ölçüde öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya aritmetik ortalamalarına göre;okulda uygulama derecesine **Çok (3.82)** işyerinde uygulama

derecesine **Az (1.89)** cevabını verdikleri görülmektedir. **Cep çeşitlerini uygulama** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk ikinci sırada yer alan **elde yapılan dikiş uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.68)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.77)** olarak saptanmıştır. **elde yapılan dikiş uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **elde yapılan dikiş uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.61)** işyerinde uygulama derecesine **Orta (2.71)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **elde yapılan dikiş uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk üçüncü sırada yer alan **makinede yapılan dikiş uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (4.01)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (2.67)** olarak saptanmıştır. **makinede yapılan dikiş uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki

cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **makinede yapılan dikiş uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (4.01)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.51)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **makinede yapılan dikiş uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk dördüncü sırada yer alan **süsleme amaçlı dikiş uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (3.01)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (2.85)** olarak saptanmıştır. **süsleme amaçlı dikiş uygulamaları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **süsleme amaçlı dikiş uygulamaları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (2.95)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta (2.68)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **süsleme amaçlı dikiş uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır.

Öğrencilerin Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde yer alan ‘süsleme amaçlı dikiş uygulamaları’ ile ilgili teknik bilgi ve beceriler dışındaki diğer konuları, uygulama derecelerinin düşük olduğu görülmektedir. Öğrencilerin işletmelerde karşılaştıkları sorunların başında teorik ve pratiği birleştirerek okulda aldıkları eğitimi üretim ortamına yansıtamamaları gelmektedir.Pak (1998). Öğrencilere

öğretilecek konu ile ilgili kazanacakları davranışları nerede kullanabileceklerini açıklamak yapılan eğitimin işlevsel olmasını,öğrenilen bilgilerin öğrenciler için anlamlı hale gelmesini ve kalıcı olmasını sağlar. Ulusoy(1998)

Araştırma bulgularına göre öğrencilerin okulda öğrendiği bilgi ve becerileri üretime transfer etme zorluğu çektikleri görülmektedir. Sayınalp'in (1997) araştırması da bu bulguları desteklemektedir.



Tablo 10

**ÖĞRENCİLERİN “KALİTE KONTROL UYGULAMALARI” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
OKULDA VE İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
45	Üretim sırasında kontrol yapma	A	232	3.35	1.26	231	1.45	232	3.20	1.17	231	2.18*
		B	232	3.53	1.55			232	3.48	1.51		
46	Malzeme kontrolü yapma	A	232	3.49	1.11	231	4.71**	232	3.38	1.11	231	4.59**
		B	232	2.89	1.59			232	2.79	1.58		
47	Ölçü kontrolü yapma	A	232	3.16	1.32	231	0.98	232	3.14	1.29	231	1.03
		B	232	3.29	1.40			232	3.28	1.41		
48	Dikiş kontrolü yapma	A	232	3.36	1.23	231	2.42*	232	3.40	1.31	231	2.54*
		B	232	3.69	1.49			232	3.75	1.53		
49	İplik temizliği yapma	A	232	3.42	1.32	231	5.15**	232	3.36	1.31	231	5.28**
		B	232	4.03	1.30			232	4.01	1.31		
50	İşaret izi kontrolü yapma	A	232	3.05	1.49	231	3.88**	232	3.03	1.47	231	3.63**
		B	232	3.63	1.55			232	3.58	1.58		
51	Temizlik-leke kontrolü yapma	A	232	3.53	1.37	231	0.74	232	3.37	1.44	231	0.59
		B	232	3.44	1.60			232	3.44	1.64		
52	Paketleme yapma	A	232	2.07	1.41	231	6.73**	232	1.99	1.32	231	7.11**
		B	232	2.94	1.68			232	2.92	1.69		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk beşinci sırada yer alan **üretim sırasında kontrol yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (3.35)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (3.53)** olarak saptanmıştır. **üretim sırasında kontrol yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **üretim sırasında kontrol yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta(3.20)**, işyerinde uygulama derecesine **Çok (3.48)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **üretim sırasında kontrol yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyince işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk altıncı sırada yer alan **malzeme kontrolü yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.49)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (2.89)** olarak saptanmıştır. **malzeme kontrolü yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **malzeme kontrolü yapma** dersi ile ilgili becerileri okulda ne derecede öğrendikleri ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.68)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta 2.79)** olarak saptanmıştır. **Malzeme kontrolü yapma** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile

ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk yedinci sırada yer alan **ölçü kontrolü yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (3.16)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta (3.29)** olarak saptanmıştır. **Ölçü kontrolü yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **ölçü kontrolü yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (3.14)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta (3.28)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **ölçü kontrolü yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk sekizinci sırada yer alan **dikiş kontrolü yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (3.36)**, işyerinde yararlanma derecesi **Çok (3.69)** olarak saptanmıştır. **dikiş kontrolü yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **dikiş kontrolü yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (3.40)**, işyerinde uygulama derecesine **Çok (3.75)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **dikiş kontrolü yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk dokuzuncu sırada yer alan **iplik temizliği yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.42)**, işyerinde yararlanma derecesi ise **Çok (4.03)** olarak saptanmıştır. Öğrencilerin okuldaki ve işyerindeki **iplik temizliği yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile araştırılmış ve her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin **iplik temizliği yapma** ile ilgili becerileri okulda ne ölçüde öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya aritmetik ortalamalarına göre;okulda uygulama derecesine **Orta (3.36)**, işyerinde uygulama derecesine **Çok (4.01)** cevabını verdikleri görülmektedir. **İplik temizliği yapma** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde ellinci sırada yer alan **işaret izi kontrolü** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (3.05)**, işyerinde yararlanma derecesi **Çok (3.63)** olarak saptanmıştır. **işaret izi kontrolü** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı

t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **işaret izi kontrolü** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (3.03)**, işyerinde uygulama derecesine **Çok (3.58)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **işaret izi kontrolü** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde elli birinci sırada yer alan **temizlik-leke kontrolü yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok (3.53)**, işyerinde yararlanma derecesi **Çok (3.44)** olarak saptanmıştır. **temizlik-leke kontrolü yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **temizlik-leke kontrolü yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Orta (3.37)**, işyerinde uygulama derecesine **Çok (3.44)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **temizlik-leke kontrolü yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde elli ikinci sırada yer alan **paketleme yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.07)**, işyerinde

yararlanma derecesi **Orta (2.94)** olarak saptanmıştır. **paketleme yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **paketleme yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.99)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta(2.92)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **paketleme yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin kalite kontrol uygulamaları dersinin içeriğinde yer alan ‘üretim sırasında kontrol yapma ve dikiş kontrolü yapma’ ile ilgili becerileri işyerinde daha çok uyguladıkları, bunun dışındaki konuları işyerinde yapma düzeylerinin düşük olduğu fakat araştırma kapsamında bulunan diğer derslerle ilgili teknik bilgi ve becerilere oranla bu dersi daha yoğun olarak işyerinde uyguladıkları görülmektedir. Bunun nedeninin kalite kontrol bölümünde çalışan öğrencilere daha çok sorumluluk verilmesinden kaynaklandığı söylenebilir. İşyerlerinde öğrencilere sorumluluk vererek, onların iş ortamını benimseyerek üretime katılmalarını sağlamak öğrencinin bilgi ve becerisini geliştirmesi açısından önem taşımaktadır.

Tablo 11

**ÖĞRENCİLERİN “SİPARİŞ FORMU HAZIRLAMA I-II” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
OKULDA VE İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
53	Çeşitli sipariş formlarını hazırlama	A	232	2.25	1.33	231	7.26**	232	2.21	1.31	231	7.36**
		B	232	1.50	1.01			232	1.43	.99		
54	İşletmenin bölümleri,görev ve sorumlulukları	A	232	2.33	1.55	231	6.27**	232	2.19	1.49	231	6.59**
		B	232	1.59	1.05			232	1.45	.97		
55	Ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme	A	232	2.17	1.26	231	5.25**	232	2.04	1.25	231	5.19**
		B	232	1.63	1.21			232	1.50	1.12		
56	İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma	A	232	2.26	1.40	231	6.81**	232	2.14	1.27	231	6.90**
		B	232	1.57	1.08			232	1.45	1.00		
57	Sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma	A	232	2.19	1.37	231	6.93**	232	2.13	1.31	231	6.61**
		B	232	1.47	1.04			232	1.45	1.05		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 11'deki veriler incelendiğinde '**Sipariş Formu Hazırlama I-II**' dersinin içeriğinde, elli üçüncü sırada yer alan **çeşitli sipariş formlarını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.25)**, işyerinde yararlanma derecesi ise **Hiç (1.50)** olarak saptanmıştır. Öğrencilerin okuldaki ve işyerindeki **çeşitli sipariş formlarını hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile araştırılmış ve her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin **çeşitli sipariş formlarını hazırlama** ile ilgili becerileri okulda ne ölçüde öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.21)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.43)** cevabını verdikleri görülmektedir. **çeşitli sipariş formlarını hazırlama** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Sipariş Formu Hazırlama I-II dersinin içeriğinde elli dördüncü sırada yer alan **işletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.33)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.59)** olarak saptanmıştır. **işletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **işletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda

uygulama derecesine **Az (2.19)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.45)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **işletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Sipariş Formu Hazırlama I-II dersinin içeriğinde elli beşinci sırada yer alan **ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.17)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.63)** olarak saptanmıştır. model uygulamalı **ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.04)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.50)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Sipariş Formu Hazırlama I-II dersinin içeriğinde elli altıncı sırada yer alan **İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.26)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç 1.57)** olarak saptanmıştır. **İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test

edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.14)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.45)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Sipariş Formu Hazırlama I-II dersinin içeriğinde elli yedinci sırada yer alan **sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.19)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.47)** olarak saptanmıştır. model uygulamalı bluz kalıbını hazırlama konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.13)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.45)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin sipariş formu hazırlamayla ilgili hiçbir teknik bilgi ve beceriyi işyerinde uygulayamadıkları görülmüştür. Bunun nedeninin işyerlerinde, planlama, organizasyon ve uygulama kararlarının alınmasında işletme personelinin öğrencileri yetersiz görmesinden kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 12

**ÖĞRENCİLERİN “MAKİNE BİLGİSİ” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
OKULDA VE İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler				Beceriler					
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
58	Zincir dikiş makinesini kullanma	A	232	2.65	1.72	231	1.07	232	2.07	1.25	231	0.08
		B	232	2.48	1.54			232	2.06	1.32		
59	Zigzag makinesini kullanma	A	232	2.57	1.32	231	1.49	232	2.25	1.30	231	2.84*
		B	232	2.40	1.31			232	2.50	1.55		
60	İki iğneli düz dikiş makinesini kullanma	A	232	2.46	1.65	231	1.56	232	1.58	1.08	231	6.86**
		B	232	2.25	1.29			232	2.41	1.62		
61	Kör dikiş (baskı dikiş) makinesini kullanma	A	232	2.66	1.67	231	4.59**	232	1.78	1.36	231	0.70
		B	232	2.01	1.39			232	1.83	1.03		
62	Overlok makinelelerini kullanma	A	232	4.13	1.19	231	1.79	232	4.28	1.18	231	4.67**
		B	232	3.93	1.54			232	3.82	1.60		
63	Reçme makinelelerini kullanma	A	232	3.12	1.83	231	5.42**	232	1.99	1.53	231	1.90
		B	232	2.38	1.52			232	2.24	1.56		
64	Ponteriz'i kullanma	A	232	2.17	1.42	231	0.34	232	1.75	1.42	231	1.74
		B	232	2.22	1.52			232	1.98	1.30		
65	Düğme dikme makinesini kullanma	A	232	2.55	1.69	231	0.62	232	1.96	1.51	231	0.53
		B	232	2.46	1.52			232	2.03	1.37		
66	İlik makinesini kullanma	A	232	2.61	1.73	231	2.05*	232	2.00	1.50	231	0.93
		B	232	2.28	1.56			232	2.14	1.48		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 12'nin devamı

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
67	Pens otomatını kullanma	A	232	2.41	1.69	231	1.17	232	1.78	1.41	231	0.20
		B	232	2.26	1.58			232	1.76	1.38		
68	Uzun dikiş otomatını kullanma	A	232	2.74	1.81	231	2.58*	232	2.19	1.65	231	2.73**
		B	232	2.36	1.75			232	1.96	1.57		
69	Cep otomatını kullanma	A	232	2.23	1.51	231	1.23	232	1.68	1.22	231	0.62
		B	232	2.07	1.57			232	1.73	1.25		
70	Yaka otomatını kullanma	A	232	2.40	1.81	231	4.05**	232	1.75	1.43	231	2.45*
		B	232	1.82	1.35			232	1.55	1.12		
71	Manşet otomatını kullanma	A	232	2.43	1.70	231	4.06**	232	1.67	1.12	231	1.95
		B	232	1.89	1.25			232	1.54	.87		
72	El ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler	A	232	2.74	1.62	231	4.93**	232	1.99	1.23	231	1.88
		B	232	2.00	1.52			232	1.81	1.28		
73	Bilgisayar ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler	A	232	2.69	1.73	231	6.26**	232	1.84	1.30	231	2.80**
		B	232	1.77	1.40			232	1.59	1.21		
74	Elle kumaş serme makinelerini kullanma	A	232	2.52	1.64	231	2.89**	232	1.47	.99	231	2.51*
		B	232	2.06	1.51			232	1.69	1.16		
75	Yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma	A	232	2.37	1.66	231	3.10**	232	1.42	.86	231	2.23*
		B	232	1.90	1.38			232	1.61	1.13		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır

Tablo 12'nin Devamı

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
76	Hızarları kullanma	A	232	2.51	1.53	231	2.83**	232	1.93	1.16	231	0.77
		B	232	2.09	1.51			232	1.85	1.19		
77	Presleri kullanma	A	232	2.60	1.69	231	2.62**	232	1.70	1.31	231	2.68**
		B	232	2.17	1.63			232	1.93	1.39		
78	El ütülerini kullanma	A	232	3.98	1.28	231	4.76**	232	4.11	1.20	231	9.91**
		B	232	3.38	1.62			232	2.84	1.64		
79	Sanayi tipi ütülerini kullanma	A	232	4.09	1.29	231	1.71	232	4.03	1.26	231	4.74**
		B	232	3.92	1.34			232	3.55	1.58		
80	Pres ütülerini kullanma	A	232	2.52	1.67	231	2.48*	232	1.66	1.19	231	2.73**
		B	232	2.13	1.57			232	1.91	1.44		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardı

Tablo 12'deki veriler incelendiğinde “**Makine Bilgisi**” dersinin içeriğinde, elli sekizinci sırada yer alan **zincir dikiş makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.65)**, işyerinde yararlanma derecesi ise **Az (2.48)** olarak saptanmıştır. Öğrencilerin okuldaki ve işyerindeki **zincir dikiş makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile araştırılmış ve her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Öğrencilerin **zincir dikiş makinesini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne ölçüde öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.07)**, işyerinde uygulama derecesine **Az(2.06)** cevabını verdikleri görülmektedir. **Zincir dikiş makinesini kullanma** konusundaki becerilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde elli dokuzuncu sırada yer alan **zigzag makineleri kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.57)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az(2.40)** olarak saptanmıştır. **Zigzag makineleri kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **zigzag makineleri kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.25)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.50)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **zigzag makineleri kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her

iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmışıncı sırada yer alan **iki iğneli düz dikiş makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.46)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.25)** olarak saptanmıştır. **iki iğneli düz dikiş makinesini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **iki iğneli düz dikiş makinesini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.58)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.41)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **iki iğneli düz dikiş makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış birinci sırada yer alan **kör dikiş (baskı dikişi) makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.66)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.01)** olarak saptanmıştır. **kör dikiş (baskı dikişi) makinesini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **kör dikiş (baskı dikişi) makinesini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda

uygulama derecesine **Hiç (1.78)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.83)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **kör dikiş (baskı dikişi) makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış ikinci sırada yer alan **overlok makinelerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok(4.13)**, işyerinde yararlanma derecesi **Çok (3.93)** olarak saptanmıştır. **Overlok makinelerini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **overlok makinelerini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Oldukça Çok (4.28)**, işyerinde uygulama derecesine **Çok (3.82)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **overlok makinelerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış üçüncü sırada yer alan **reçme makinelerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (3.12)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.38)** olarak saptanmıştır. **reçme makinelerini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **reçme makinelerini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına

yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.99)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.24)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **reçme makinelerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış dördüncü sırada yer alan **ponteriz'i kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.17)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.22)** olarak saptanmıştır. **ponteriz'i kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **ponteriz'i kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.75)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.98)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **ponteriz'i kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış beşinci sırada yer alan **düğme dikme makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az 2.55)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.46)** olarak saptanmıştır. **düğme dikme makinesini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **düğme dikme makinesini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama

durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.96)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.03)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **düğme dikme makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış altıncı sırada yer alan **ilik makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.61)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.28)** olarak saptanmıştır. **ilik makinesini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **ilik makinesini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.00)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (2.14)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **ilik makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark bulunmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış yedinci sırada yer alan **pens otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.41)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.26)** olarak saptanmıştır. **Pens otomatını kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **pens otomatını kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına

yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.78)** işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.76)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **pens otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış sekizinci sırada yer alan **uzun dikiş otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.74)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.36)** olarak saptanmıştır. **uzun dikiş otomatını kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap 0.05 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **uzun dikiş otomatını kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (2.19)** işyerinde uygulama derecesine **Az (1.96)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **uzun dikiş otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış dokuzuncu sırada yer alan **cep otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.23)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.07)** olarak saptanmıştır. **Cep otomatını kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **cep otomatını kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.68)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.73)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **cep otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmişinci sırada yer alan **yaka otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.40)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.82)** olarak saptanmıştır. **yaka otomatını kullanma** hazırlama konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **yaka otomatını kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.75)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.55)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **yaka otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş birinci sırada yer alan **manşet otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.43)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.89)** olarak saptanmıştır. **Manşet otomatını kullanma** hazırlama konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup

bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **manşet otomatını kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.67)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç(1.54)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **manşet otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş ikinci sırada yer alan **el ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta(2.74)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az(2.00)** olarak saptanmıştır. **el ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **el ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.99)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.81)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **el ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş üçüncü sırada yer alan **bilgisayar ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Orta (2.69)**, işyerinde yararlanma derecesi **Hiç (1.77)** olarak

saptanmıştır. **Bilgisayar ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **bilgisayar ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.84)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.59)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **bilgisayar ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş dördüncü sırada yer alan **elle kumaş serme makinelerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az(2.52)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az(2.06)** olarak saptanmıştır. **Elle kumaş serme makinelerini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **elle kumaş serme makinelerini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.47)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç(1.69)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **elle kumaş serme makinelerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş beşinci sırada yer alan **yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.37)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (1.90)** olarak saptanmıştır. **Yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.42)**, işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.61)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş altıncı sırada yer alan **hızarları kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.51)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.09)** olarak saptanmıştır. **Hızarları kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **hızarları kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Az (1.93)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.85)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **hızarları kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir

fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş yedinci sırada yer alan **presleri kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.60)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.17)** olarak saptanmıştır. **Presleri kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **presleri kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç (1.70)**, işyerinde uygulama derecesine **Az (1.93)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **presleri kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş sekizinci sırada yer alan **el ütülerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok(3.98)**, işyerinde yararlanma derecesi **Orta(3.38)** olarak saptanmıştır. **El ütülerini kullanma** hazırlama konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **el ütülerini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya, aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (4.11)**, işyerinde uygulama derecesine **Orta (2.84)** cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin **el ütülerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar

arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş dokuzuncu sırada yer alan **sanayi tipi ütüleri kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Çok(4.09)**, işyerinde yararlanma derecesi **Çok(3.92)** olarak saptanmıştır. **yaka otomatını kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **sanayi tipi ütüleri kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Çok (4.03)**, işyerinde uygulama derecesine **Çok (3.55)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **sanayi tipi ütüleri kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde sekseninci sırada yer alan **pres ütülerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; okulda öğrenme derecesi **Az (2.52)**, işyerinde yararlanma derecesi **Az (2.13)** olarak saptanmıştır. **Pres ütülerini kullanma** konusundaki teknik bilginin okulda ne derecede öğrenildiği ve işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde işyerinde uygulama lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **pres ütülerini kullanma** ile ilgili becerileri okulda ne derece öğrendikleri ve işyerinde uygulama durumlarına yönelik sorulan soruya,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine

Hiç (1.66) işyerinde uygulama derecesine **Az (1.91)** cevabını verdikleri görülmektedir.Öğrencilerin **pres ütülerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde okulda uygulama lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yer alan teknik bilgilerin çoğunu öğrencilerin okulda öğrendiği fakat becerilerin çok az bir kısmını okulda uygulayabildikleri görülmektedir.Bu bulgular doğrultusunda okullarda yeterli atelye ve laboratuvar donanımının olmadığı,okullarda araç gereç ve donanımların endüstride meydana gelen değişikliklere paralel olarak yenilenmesi gerektiğini tekrar ifade etmek mümkündür.Gürcan(2001) yaptığı araştırma bu bulguları destekler niteliktedir.

Tablo 13

Usta Öğreticilerin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

EĞİTİM DURUMU	N	%
İlköğretim	21	28.8
Lise	41	56.2
Ön Lisans	5	6.8
Lisans	2	2.7
Yüksek Lisans	4	5.5
TOPLAM	73	100,0

Tablo 13 incelendiğinde usta/usta öğreticilerin %56.2'sinin lise mezunu, %28.8'inin ilköğretim mezunu, %6.8'inin ön lisans programını bitirdiği,%5.5'inin Yüksek Lisans ve %2.7'sinin Lisans mezunu olduğu görülmektedir.

Tablo 14

Usta Öğreticilerin Çalıştıkları İşletmelere Göre Dağılımı

İŞLETME TÜRÜ	SAYI	YÜZDE
Küçük Ölçekli İşletme	28	38.4
Orta Ölçekli İşletme	20	27.4
Büyük Ölçekli İşletme	25	34.2
TOPLAM	73	100,0

Tablo 14 incelendiğinde araştırmaya katılan usta öğreticilerin % 38.4'ünün küçük ölçekli işletmede, % 34.2'sinin büyük ölçekli işletmede,%27.4'ünün orta ölçekli işletmede çalıştıkları görülmektedir.

Tablo 15

Usta Öğreticilerin İşyerindeki Görev Alanlarına Göre Dağılımı

GÖREV ALANI	N	%
Kalıp Bölümü	5	6.8
Kesim Bölümü	6	8.2
Ütü Bölümü	1	1.4
Bütün Bölümlerden Sorumluyum	28	38.4
Kesim+Dikim Bölümü	3	4.1
Kalite Kontrol + Paketleme Bölümü	8	11.0
Kesim+Dikim+Ütü Bölümü	5	6.8
Ütü+Kalite Kontrol+Paketleme Bölümü	6	8.2
Kalıp+Kesim+Dikim+Ütü Bölümü	5	6.8
Dikim+Ütü+Kalite Kontrol+Paketleme Bölümü	6	8.2
TOPLAM	73	100,0

Tablo 15 incelendiğinde araştırmaya katılan usta/usta öğreticilerin büyük çoğunluğunun (%38.4) bütün bölümlerden sorumlu oldukları görülmektedir. Genellikle küçük ölçekli işletmelerdeki usta öğreticilerin bütün bölümlerden sorumlu oldukları tespit edilmiştir.

Tablo 16

**ÖĞRENCİ VE USTA ÖĞRETİCİLERİN “KALIP VE TASARIMLARI” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
1	Ölçü alma	Öğrenci	232	2,62	1,37	303	6,74**	232	2,66	1,40	303	7,49**
		Usta	73	1,48	0,84			73	1,34	0,97		
2	Temel Kalıpları Hazırlama	Öğrenci	232	2,17	1,38	303	3,40**	232	2,20	1,20	303	4,48**
		Usta	73	1,58	0,98			73	1,52	0,84		
3	Model Uygulamalı Etek kalıbı hazırlama	Öğrenci	232	1,97	1,21	303	1,38	232	2,00	1,29	303	4,23**
		Usta	73	1,74	1,26			73	1,30	0,97		
4	Model uygulamalı pantolon kalıbı hazırlama	Öğrenci	232	1,95	1,27	303	1,23	232	1,90	1,19	303	1,33
		Usta	73	1,74	1,26			73	1,68	1,15		
5	Model uygulamalı bluz kalıbı hazırlama	Öğrenci	232	1,03	1,09	303	3,24*	232	1,88	1,07	303	4,11**
		Usta	73	1,36	1,11			73	1,30	0,97		
6	Model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama	Öğrenci	232	1,60	0,96	303	1,81	232	1,59	0,92	303	2,31*
		Usta	73	1,36	1,11			73	1,30	0,97		
7	Ceket kalıbını hazırlama	Öğrenci	232	1,67	0,84	303	2,04*	232	1,66	0,80	303	2,69**
		Usta	73	1,44	0,83			73	1,38	0,64		
8	Manto kalıbını hazırlama	Öğrenci	232	1,36	0,86	303	1,02	232	1,42	0,93	303	2,01*
		Usta	73	1,25	0,80			73	1,19	0,57		
9	Kalıpları şablonlama	Öğrenci	232	2,22	1,23	303	2,75**	232	2,12	1,14	303	2,69**
		Usta	73	1,77	1,15			73	1,71	1,03		
10	Kalıpları serileme	Öğrenci	232	2,15	1,27	303	4,49**	232	2,09	1,21	303	4,80**
		Usta	73	1,44	0,83			73	1,38	0,64		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 16'daki veriler incelendiğinde “**Kalıp ve Tasarımları**” dersinin içeriğinde birinci sırada yer alan **ölçü alma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.62)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.48)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Ölçü alma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.66)** usta öğreticilerin **Hiç(1.34)** olarak saptanmıştır. Grupların **ölçü alma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde ikinci sırada yer alan **temel kalıpları hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.17)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.58)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Temel kalıpları hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(2.20)** usta öğreticilerin **Az(1.57)** olarak saptanmıştır. Grupların **temel kalıpları hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde üçüncü sırada yer alan **model uygulamalı etek kalıbı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (1.97)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.74)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Model uygulamalı etek kalıbı hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (2.00)** usta öğreticilerin **Hiç (1.30)** olarak saptanmıştır. Grupların **model uygulamalı etek kalıbı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde dördüncü sırada yer alan **model uygulamalı pantolon kalıbı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (1.95)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.74)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Model uygulamalı pantolon kalıbı hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (1.90)** usta öğreticilerin **Hiç (1.68)** olarak saptanmıştır. Grupların **model uygulamalı pantolon kalıbı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

‘Kalıp ve Tasarımları’ dersinin içeriğinde beşinci sırada yer alan **model uygulamalı bluz kalıbı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.03)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.36)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup

bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Model uygulamalı bluz kalıbı hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (1.88)** usta öğreticilerin **Hiç (1.30)** olarak saptanmıştır. Grupların **model uygulamalı bluz kalıbı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde altıncı sırada yer alan **model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.60)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.36)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.59)** usta öğreticilerin **Hiç 1.30)** olarak saptanmıştır. Grupların **model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde usta öğreticilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde yedinci sırada yer alan **ceket kalıbını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.67)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.44)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.05 düzeyinde usta öğreticiler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Ceket kalıbını hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.66)** usta öğreticilerin

Hiç(1.38) olarak saptanmıştır.Grupların **ceket kalıbı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde sekizinci sırada yer alan **manto kalbını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre;öğrencilerin **Az (1.36)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.25)** olarak saptanmıştır.Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Manto kalbını uygulama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.42)** usta öğreticilerin **Hiç (1.19)** olarak saptanmıştır.Grupların **manto kalbını hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde usta öğreticiler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde dokuzuncu sırada yer alan **kalıpları şablondama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre;öğrencilerin **Az (2.22)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.77)** olarak saptanmıştır.Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıpları şablondama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (2.12)** usta öğreticilerin **Hiç(1.71)** olarak saptanmıştır.Grupların **kalıpları şablondama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersinin içeriğinde onuncu sırada yer alan **kalıpları serileme** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az 2.15)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.44)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıpları serileme ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (2.09)** usta öğreticilerin **Hiç(1.38)** olarak saptanmıştır. Grupların **kalıpları serileme** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp ve Tasarımları dersiyle ilgili teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulayamadıkları konusunda öğrenci ve usta öğreticilerin görüşleri arasında genel olarak anlamlı bir fark görülmemiş, fakat öğrenciler ölçü alma, temel kalıpları hazırlama, kalıpları şablonlama ve kalıpları serileme gibi konuları az da olsa işyerinde uyguladıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 17

ÖĞRENCİLERİN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN "BİLGİSAYARDA KALIP HAZIRLAMA" DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
11	Sistemde bulunan çalışma alanları	Öğrenci	232	1,69	1,21	303	1,02	232	1,65	1,16	303	2,04*
		Usta	73	1,52	1,32			73	1,34	0,97		
12	Ana dizayn ekranı	Öğrenci	232	1,47	1,04	303	0,51	232	1,43	1,02	303	0,62
		Usta	73	1,40	1,11			73	1,34	0,97		
13	Dijit	Öğrenci	232	1,49	1,00	303	0,95	232	1,42	0,85	303	0,99
		Usta	73	1,36	1,11			73	1,30	0,97		
14	Kalıp çalışma fonksiyonları	Öğrenci	232	1,57	1,04	303	3,34*	232	1,55	1,00	303	3,89**
		Usta	73	1,14	0,67			73	1,08	0,36		
15	Pastal hazırlama	Öğrenci	232	1,71	1,18	303	3,93**	232	1,62	0,99	303	4,57**
		Usta	73	1,14	0,67			73	1,08	0,36		
16	Kesim planı çalışma fonksiyonları	Öğrenci	232	1,63	1,31	303	3,10*	232	1,50	1,03	303	3,36*
		Usta	73	1,14	0,67			73	1,08	0,36		
17	Hafıza	Öğrenci	232	1,51	1,06	303	1,09	232	1,45	0,96	303	1,17
		Usta	73	1,36	1,11			73	1,30	0,97		
18	Çıktı alma	Öğrenci	232	1,58	1,27	303	0,84	232	1,56	1,24	303	1,10
		Usta	73	1,44	1,15			73	1,38	1,02		
19	Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbı hazırlama	Öğrenci	232	1,53	1,11	303	2,40*	232	1,39	0,85	303	3,62**
		Usta	73	1,19	0,74			73	1,03	0,16		
20	Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbı hazırlama	Öğrenci	232	1,54	1,18	303	3,38*	232	1,41	0,91	303	3,56**
		Usta	73	1,19	0,74			73	1,03	0,16		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo17'deki veriler incelendiğinde '**Bilgisayarda Kalıp Hazırlama**' dersinin içeriğinde, on birinci sırada yer alan **sistemde bulunan çalışma alanları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.69)**, usta öğreticilerin ise **Hiç (1.52)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sistemde bulunan çalışma alanları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.65)** usta öğreticilerin **Hiç (1.34)** olarak saptanmıştır.Grupların **sistemde bulunan çalışma alanları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on ikinci sırada yer alan **ana dizayn ekranı** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.47)**, usta öğreticilerin ise **Hiç (1.40)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Ana Dizayn Ekranı ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.43)** usta öğreticilerin **Hiç (1.34)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on üçüncü sırada yer alan **dijit** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.49)**, usta öğreticilerin **Hiç(1.36)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Dijit ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar,aritmetik ortalamalarına göre; okulda uygulama derecesine **Hiç(1.42)** işyerinde uygulama derecesine **Hiç(1.30)** cevabını verdikleri görülmektedir. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on dördüncü sırada yer alan **kalıp çalışma fonksiyonları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.57)**, usta öğreticilerin ise **Hiç (1.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalıp Çalışma Fonksiyonları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.55)** usta öğreticilerin **Hiç (1.08)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on beşinci sırada yer alan **pastal hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.71)**, usta öğreticilerin ise **Hiç (1.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Pastal Hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.62)** usta öğreticilerin **Hiç (1.08)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on altıncı sırada yer alan **kesim planı çalışma fonksiyonları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.63)**, usta öğreticilerin ise **Hiç (1.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim Planı Çalışma Fonksiyonları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.50)** usta öğreticilerin **Hiç (1.08)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on yedinci sırada yer alan **hafıza** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.51)**, usta öğreticilerin ise **Hiç (1.36)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Hafıza ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.45)** usta öğreticilerin **Hiç (1.30)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on sekizinci sırada yer alan **çıktı alma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.58)**, usta öğreticilerin ise **Hiç (1.44)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Çıktı alma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.56)** usta öğreticilerin **Hiç (1.38)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki grup arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde on dokuzuncu sırada yer alan **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.53)**, usta öğreticilerin **Hiç (1.19)** olarak saptanmıştır. Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbını hazırlama konusundaki teknik bilginin işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde usta öğreticiler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbını hazırlama** ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.39)** işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.03)** cevabını verdikleri görülmektedir. Grupların verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde yirminci sırada yer alan **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbını hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.54)**, usta öğreticilerin **Hiç (1.19)** olarak saptanmıştır. Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbını hazırlama konusundaki teknik bilginin işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili verilen cevaplar arasında istatistiki bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde usta öğreticiler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında bulunan öğrencilerin, **üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbını hazırlama** ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.41)** işyerinde uygulama derecesine **Hiç (1.03)** cevabını verdikleri görülmektedir. Grupların verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark bulunduğu saptanmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlamayla ilgili teknik bilgi ve becerilerin işyerinde kullanılmadığı konusunda usta öğreticilerin ve öğrencilerin aynı görüşte oldukları görülmektedir.



Tablo 18

**ÖĞRENCİLERİN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN“KESİM” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
21	Pastal planı hazırlama	Öğrenci	232	2,18	1,41	303	2,43*	232	2,01	1,14	303	2,92**
		Usta	73	1,74	1,14			73	1,58	0,98		
22	Serim yapma	Öğrenci	232	3,03	1,54	303	5,57**	232	3,00	1,54	303	4,76**
		Usta	73	4,14	1,29			73	3,97	1,46		
23	Kesim yapma	Öğrenci	232	2,44	1,51	303	3,64**	232	2,17	1,34	303	4,79**
		Usta	73	1,74	1,14			73	1,38	0,76		
24	Kesilen parçaları numaralandırma	Öğrenci	232	3,20	1,56	303	4,63**	232	3,16	1,59	303	2,94**
		Usta	73	4,14	1,29			73	3,78	1,51		
25	Kesilen parçaları eşleştirme	Öğrenci	232	2,91	1,55	303	4,90**	232	2,72	1,41	303	5,60**
		Usta	73	3,90	1,39			73	3,79	1,45		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 18'deki veriler incelendiğinde '**Kesim**' dersinin içeriğinde yirmi birinci sırada yer alan **pastal planı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (2.18)** ve usta öğreticilerin **Hiç (1.74)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.05 düzeyinde usta öğreticilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Pastal planı hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (2.01)** usta öğreticilerin **Hiç (1.58)** olarak saptanmıştır. Grupların **pastal planı hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi ikinci sırada yer alan **serim yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta (3.03)** usta öğreticilerin ise **Çok (4.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Serim yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta (3.00)** usta öğreticilerin **Çok (3.97)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi ikinci sırada yer alan **kesim yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (2.44)** usta öğreticilerin ise **Hiç (1.74)** olarak saptanmıştır.

Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az (2.17)** usta öğreticilerin **Hiç (1.38)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi ikinci sırada yer alan **kesilen parçaları numaralandırma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta (3.20)** usta öğreticilerin ise **Çok (4.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesilen parçaları numaralandırma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta (3.16)** usta öğreticilerin **Çok (3.78)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi ikinci sırada yer alan **kesilen parçaları eşleştirme** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta (2.91)** usta öğreticilerin ise **Çok (3.90)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesilen parçaları eşleştirme ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri

cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta (2.72)** usta öğreticilerin **Çok (3.79)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Usta öğreticilerin, kesim dersiyle ilgili teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulayabildikleri konusunda öğrencilerle aynı görüşte oldukları görülmektedir. Öğrencilerin kesim dersinin içeriğinde yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama oranlarının diğer derslere göre daha iyi düzeyde olmasının nedeninin; bu bölümdeki öğrencilere daha fazla sorumluluk verilmesinden kaynaklandığı söylenebilir.



Tablo 19

ÖĞRENCİLERİN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN“BİLGİSAYARDA KESİM PLANI HAZIRLAMA” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
26	Kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması	Öğrenci	232	1,60	1,17	303	0,37	232	1,58	1,17	303	0,18
		Usta	73	1,66	0,75			73	1,60	0,55		
27	Kesim planı hazırlama	Öğrenci	232	1,58	1,15	303	2,93**	232	1,43	0,93	303	3,08**
		Usta	73	1,14	0,67			73	1,08	0,36		
28	Çıktı alma	Öğrenci	232	1,73	1,43	303	1,60	232	1,61	1,21	303	1,46
		Usta	73	1,44	1,15			73	1,38	1,02		
29	Model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama	Öğrenci	232	1,63	1,01	303	3,92**	232	1,52	0,91	303	4,02**
		Usta	73	1,14	0,67			73	1,08	0,36		
30	Model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama	Öğrenci	232	1,63	1,13	303	3,57**	232	1,51	1,07	303	3,37**
		Usta	73	1,14	0,67			73	1,08	0,36		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 19'daki veriler Bilgisayarda kesim planı hazırlama dersinin içeriğinde yirmi altıncı sırada yer alan **kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.60)** usta öğreticilerin ise **Hiç (1.66)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.58)** usta öğreticilerin **Hiç (1.60)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi yedinci sırada yer alan **kesim planı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.58)** usta öğreticilerin ise **Çok (1.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim planı hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.43)** usta öğreticilerin **Hiç (1.08)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi sekizinci sırada yer alan **çıktı alma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.73)** usta öğreticilerin ise **Hiç (1.44)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Çıktı alma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.61)** usta öğreticilerin **Hiç (1.38)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Kesim dersinin içeriğinde yirmi dokuzuncu sırada yer alan **model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.63)** usta öğreticilerin ise **Hiç (1.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.52)** usta öğreticilerin **Hiç (1.08)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kesim dersinin içeriğinde otuzuncu sırada yer alan **model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.63)** usta öğreticilerin ise **Hiç (1.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derece kullanıldığına yönelik sorulan soruya,araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç (1.51)** usta öğreticilerin **Hiç (1.08)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlamayla ilgili öğrenciler ve usta öğreticilerin görüşleri arasında bir farklılık görülmemekte teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulayamadıkları sonucu ortaya çıkmaktadır.



Tablo 20
ÖĞRENCİLERİN “TASARIM VE UYGULAMALARI” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
31	Kol yırtmacı uygulamaları	Öğrenci	232	1,92	1,14	303	2,02*	232	1,70	0,98	303	1,73
		Usta	73	3,18	1,32			73	1,48	0,80		
32	Yaka yırtmacı uygulamaları	Öğrenci	232	1,82	1,14	303	0,64	232	1,72	1,01	303	1,89
		Usta	73	1,73	1,12			73	1,48	0,80		
33	Bel yırtmacı uygulamaları	Öğrenci	232	1,83	1,25	303	0,62	232	1,76	1,25	303	1,80
		Usta	73	1,73	1,12			73	1,48	0,80		
34	Etek ucu yırtmaç uygulamaları	Öğrenci	232	1,84	1,22	303	0,72	232	1,69	1,06	303	1,60
		Usta	73	1,73	1,12			73	1,48	0,80		
35	Bedene takılan yaka uygulamaları	Öğrenci	232	2,01	1,33	303	1,90	232	1,77	1,17	303	3,63**
		Usta	73	1,68	1,13			73	1,25	0,76		
36	Bedenden çıkan yaka uygulamaları	Öğrenci	232	1,92	1,26	303	1,41	232	1,92	1,32	303	2,94**
		Usta	73	1,68	1,13			73	1,44	0,80		
37	Hem bedene takılan hem de bedenden çıkan yaka uygulamaları	Öğrenci	232	1,89	1,23	303	1,28	232	1,77	1,16	303	3,61**
		Usta	73	1,68	1,13			73	1,25	0,76		
38	İlik-düğmeli kapama uygulamaları	Öğrenci	232	2,71	1,58	303	4,73**	232	2,58	1,46	303	4,72**
		Usta	73	1,77	1,15			73	1,71	1,03		
39	Fermuarlı kapamalar	Öğrenci	232	2,28	1,35	303	2,01*	232	1,91	1,13	303	1,58
		Usta	73	1,92	1,38			73	1,67	1,00		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 20'nin Devamı

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
40	Agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları	Öğrenci	232	1,95	1,33	303	1,29	232	2,34	1,65	303	3,29**
		Usta	73	1,73	1,12			73	1,67	1,00		
41	Cep çeşitlerini uygulama	Öğrenci	232	1,97	1,29	303	0,55	232	1,87	1,26	303	0,29
		Usta	73	1,88	1,39			73	1,82	1,31		
42	Elde yapılan dikiş uygulamaları	Öğrenci	232	3,03	1,76	303	6,21**	232	2,86	1,71	303	6,81**
		Usta	73	1,66	1,18			73	1,41	1,07		
43	Makinede yapılan dikiş uygulamaları	Öğrenci	232	2,67	1,39	303	2,85**	232	2,51	1,26	303	2,52*
		Usta	73	2,11	1,70			73	2,05	1,63		
44	Süsleme amaçlı dikiş uygulamaları	Öğrenci	232	2,85	1,72	303	4,23**	232	2,68	1,78	303	3,63**
		Usta	73	1,92	1,38			73	1,86	1,29		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 20'deki veriler incelendiğinde '**Tasarım ve Uygulamaları**' dersinin içeriğinde otuz birinci sırada yer alan **kol yırtmacı uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.92)** ve usta öğreticilerin **Orta(3.18)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.05 düzeyinde usta öğreticilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kol yırtmacı uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.70)** usta öğreticilerin **Hiç(1.48)** olarak saptanmıştır. Grupların **kol yırtmacı uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz ikinci sırada yer alan **yaka yırtmacı uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.82)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.73)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Yaka yırtmacı uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.72)** usta öğreticilerin **Hiç(1.48)** olarak saptanmıştır. Grupların **kol yırtmacı uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz üçüncü sırada yer alan **bel yırtmacı uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.83)** ve usta öğreticilerin **Orta(1.73)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bel yırtmacı uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.76)** usta öğreticilerin **Hiç(1.48)** olarak saptanmıştır.Grupların **bel yırtmacı uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz dördüncü sırada yer alan **etek ucu yırtmaç uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.84)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.73)** olarak saptanmıştır.Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Etek ucu yırtmaç uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.69)** usta öğreticilerin **Hiç(1.48)** olarak saptanmıştır.Grupların **etek ucu yırtmaç uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz beşinci sırada yer alan **bedene takılan yaka uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.01)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.68)** olarak saptanmıştır.Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bedene takılan yaka uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.77)** usta öğreticilerin **Hiç(1.25)** olarak saptanmıştır.Grupların **bedene takılan yaka uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz altıncı sırada yer alan **bedenden çıkan yaka uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.92)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.68)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bedenden çıkan yaka uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.92)** usta öğreticilerin **Hiç(1.44)** olarak saptanmıştır. Grupların **bedenden çıkan yaka uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz yedinci sırada yer alan **hem bedene takılan, hem de bedenden çıkan yaka uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.89)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.68)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Hem bedene takılan, hem de bedenden çıkan yaka uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.77)** usta öğreticilerin **Hiç(1.25)** olarak saptanmıştır. Grupların **hem bedene takılan, hem de bedenden çıkan yaka uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz sekizinci sırada yer alan **ilik-düğmeli kapama uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.71)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.77)**

olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

İlik düğmeli kapama uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.58)** usta öğreticilerin **Hiç(1.71)** olarak saptanmıştır. Grupların **ilic düğmeli kapama uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz dokuzuncu sırada yer alan **fermuarlı kapamalar** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.28)** ve usta öğreticilerin **Az(1.92)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.05 düzeyinde usta öğreticilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Fermuarlı kapamalar ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.91)** usta öğreticilerin **Hiç(1.67)** olarak saptanmıştır. Grupların **fermuarlı kapamalar** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırkırıncı sırada yer alan **agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.95)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.73)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya

katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.34)** usta öğreticilerin **Hiç(1.67)** olarak saptanmıştır. Grupların **agraflı, fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk birinci sırada yer alan **cep çeşitlerini uygulama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.92)** ve usta öğreticilerin **Orta(3.18)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.05 düzeyinde usta öğreticilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Cep çeşitlerini uygulama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.70)** usta öğreticilerin **Hiç(1.48)** olarak saptanmıştır. Grupların **cep çeşitlerini uygulama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk ikinci sırada yer alan **elde yapılan dikiş uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(3.03)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.66)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Elde yapılan dikiş uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.86)** usta öğreticilerin **Hiç(1.41)** olarak saptanmıştır. Grupların **elde yapılan dikiş uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde kırk üçüncü sırada yer alan **makinede yapılan dikiş uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.67)** ve usta öğreticilerin **Az(2.11)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makinede yapılan dikiş uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.51)** usta öğreticilerin **Az(2.05)** olarak saptanmıştır. Grupların **makinede yapılan dikiş uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde usta öğreticiler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz birinci sırada yer alan **süsleme amaçlı dikiş uygulamaları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.85)** ve usta öğreticilerin **Az(1.92)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Süsleme amaçlı dikiş uygulamaları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.68)** usta öğreticilerin **Az(1.86)** olarak saptanmıştır. Grupların **süsleme amaçlı dikiş uygulamaları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Tasarım ve Uygulamaları dersiyle ilgili öğrenciler; bütün teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulayabildikleri görüşünde olmalarına rağmen usta öğreticilerin aynı görüşte olmadıkları görülmüştür.

Tablo 21

ÖĞRENCİLERİN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN ‘KALİTE KONTROL UYGULAMALARI’ DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
45	Üretim sırasında kontrol yapma	Öğrenci	232	3,53	1,55	303	11,60**	232	3,48	1,51	303	12,15**
		Usta	73	1,30	0,94			73	1,25	0,76		
46	Malzeme kontrolü yapma	Öğrenci	232	2,89	1,59	303	2,76*	232	2,79	1,58	303	2,98*
		Usta	73	3,51	1,85			73	3,45	1,83		
47	Ölçü kontrolü yapma	Öğrenci	232	3,29	1,40	303	11,07**	232	3,28	1,41	303	11,51**
		Usta	73	1,34	0,95			73	1,29	0,77		
48	Dikiş kontrolü yapma	Öğrenci	232	3,69	1,49	303	12,63**	232	3,75	1,53	303	13,22**
		Usta	73	1,34	0,95			73	1,29	0,77		
49	İplik temizliği yapma	Öğrenci	232	4,03	1,30	303	10,96**	232	4,01	1,31	303	11,27**
		Usta	73	2,04	1,51			73	1,99	1,44		
50	İşaret izi kontrolü yapma	Öğrenci	232	3,63	1,55	303	1,30	232	3,58	1,58	303	11,93**
		Usta	73	2,79	1,36			73	1,29	0,77		
51	Temizlik-leke kontrolü yapma	Öğrenci	232	3,44	1,60	303	10,62**	232	3,44	1,64	303	10,86**
		Usta	73	1,34	0,95			73	1,29	0,77		
52	Paketleme yapma	Öğrenci	232	2,94	1,68	303	4,73**	232	2,92	1,69	303	4,92**
		Usta	73	1,92	1,38			73	1,86	1,29		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 21'deki veriler incelendiğinde '**Kalite Kontrol Uygulamaları**' dersinin içeriğinde kırk beşinci sırada yer alan **üretim sırasında kontrol yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.53)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.30)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Üretim sırasında kontrol yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.48)** usta öğreticilerin **Hiç(1.25)** olarak saptanmıştır. Grupların **üretim sırasında kontrol yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalite kontrol uygulamaları dersinin içeriğinde kırk altıncı sırada yer alan **malzeme kontrolü yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.89)** ve usta öğreticilerin **Çok(3.51)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Malzeme kontrolü yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.79)** usta öğreticilerin **Çok(3.45)** olarak saptanmıştır. Grupların **malzeme kontrolü yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalite kontrol uygulamaları dersinin içeriğinde kırk yedinci sırada yer alan **ölçü kontrolü yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(3.29)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.34)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Ölçü kontrolü yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(3.28)** usta öğreticilerin **Hiç(1.29)** olarak saptanmıştır. Grupların **ölçü kontrolü yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalite kontrol uygulamaları dersinin içeriğinde kırk sekizinci sırada yer alan **dikiş kontrolü yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.69)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.34)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Dikiş kontrolü yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.75)** usta öğreticilerin **Hiç(1.29)** olarak saptanmıştır. Grupların **dikiş kontrolü yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalite kontrol uygulamaları dersinin içeriğinde kırk dokuzuncu sırada yer alan **iplik temizliği yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(4.03)** ve usta öğreticilerin **Az(2.04)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

İplik temizliği yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(4.01)** usta öğreticilerin **Az(1.99)** olarak saptanmıştır. Grupların **iplik temizliği yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalite kontrol uygulamaları dersinin içeriğinde ellinci sırada yer alan **işaret izi kontrolü yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.63)** ve usta öğreticilerin **Orta(2.79)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

İşaret izi kontrolü yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.58)** usta öğreticilerin **Hiç(1.29)** olarak saptanmıştır. Grupların **işaret izi kontrolü yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde otuz birinci sırada yer alan **temizlik-leke kontrolü** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.44)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.34)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup

bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Temizlik-leke kontrolü ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.44)** usta öğreticilerin **Hiç(1.29)** olarak saptanmıştır. Grupların **temizlik-leke kontrolü** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalite kontrol uygulamaları dersinin içeriğinde elli ikinci sırada yer alan **paketleme yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.94)** ve usta öğreticilerin **Az(1.92)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Paketleme yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.92)** usta öğreticilerin **Az(1.86)** olarak saptanmıştır. Grupların **paketleme yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersiyle ilgili teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulamayla ilgili genel olarak öğrenci ve usta öğreticilerin görüşleri arasında anlamlı bir fark görülmemektedir.

Tablo 22

ÖĞRENCİLERİN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN “SİPARİŞ FORMU HAZIRLAMA I-II” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
53	Çeşitli sipariş formları hazırlama	Öğrenci	232	1,50	1,01	303	1,67	232	1,43	0,99	303	1,61
		Usta	73	1,29	0,81			73	1,23	0,59		
54	İşletmenin bölümleri,görev ve sorumlulukları	Öğrenci	232	1,59	1,05	303	2,22*	232	1,45	0,97	303	1,82
		Usta	73	1,29	0,81			73	1,23	0,59		
55	Ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme	Öğrenci	232	1,63	1,21	303	2,09*	232	1,50	1,12	303	1,83
		Usta	73	1,30	0,94			73	1,25	0,76		
56	İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma	Öğrenci	232	1,57	1,08	303	1,48	232	1,45	1,00	303	1,13
		Usta	73	1,36	1,11			73	1,30	0,97		
57	Sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma	Öğrenci	232	1,47	1,04	303	1,72	232	1,45	1,05	303	2,03*
		Usta	73	1,25	0,80			73	1,19	0,57		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 22'deki veriler incelendiğinde '**Sipariş Formu Hazırlama I-II**' dersinin içeriğinde elli üçüncü sırada yer alan **çeşitli sipariş formları hazırlama** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.50)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.29)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Çeşitli sipariş formları hazırlama ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.43)** usta öğreticilerin **Hiç(1.23)** olarak saptanmıştır. Grupların **çeşitli sipariş formları hazırlama** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sipariş formu hazırlama I-II dersinin içeriğinde elli dördüncü sırada yer alan **işletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.59)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.29)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.05 düzeyinde usta öğreticiler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

İşletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.45)** usta öğreticilerin **Hiç(1.23)** olarak saptanmıştır. Grupların **işletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sipariş formu hazırlama I-II dersinin içeriğinde elli beşinci sırada yer alan **ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.63)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.30)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.50)** usta öğreticilerin **Hiç(1.25)** olarak saptanmıştır. Grupların **ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sipariş formu hazırlama I-II dersinin içeriğinde elli altıncı sırada yer alan **ihtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.57)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.36)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.45)** usta öğreticilerin **Hiç(1.30)** olarak saptanmıştır. Grupların **ihtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sipariş formu hazırlama dersinin içeriğinde elli yedinci sırada yer alan **sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin

Hiç(1.47) ve usta öğreticilerin **Hiç(1.25)** olarak saptanmıştır.Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplarını doğru olarak yapma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.45)** usta öğreticilerin **Hiç(1.19)** olarak saptanmıştır.Grupların **sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplarını doğru olarak yapma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sipariş Formu Hazırlama dersiyle ilgili teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulamayla ilgili genel olarak öğrenci ve usta öğreticilerin görüşleri arasında bir fark görülmemektedir.

Tablo 23

**ÖĞRENCİLERİN VE USTA ÖĞRETİCİLERİN “MAKİNE BİLGİSİ” DERSİNDEKİ TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİ
İŞYERİNDE NE DERECE UYGULADIKLARINA İLİŞKİN ARİTMETİK ORTALAMA
STANDART SAPMA VE t-TESTİ SONUÇLARI**

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
58	Zincir dikiş makinesini kullanma	Öğrenci	232	2,48	1,54	303	3,43**	232	2,06	1,32	303	3,10**
		Usta	73	1,79	1,32			73	1,55	0,88		
59	Zigzag makinesini kullanma	Öğrenci	232	2,40	1,31	303	6,96**	232	2,50	1,55	303	7,21**
		Usta	73	1,26	0,88			73	1,16	0,53		
60	İki iğneli düz dikiş makinesini kullanma	Öğrenci	232	2,25	1,29	303	3,87**	232	2,41	1,62	303	4,54**
		Usta	73	1,60	1,02			73	1,51	0,84		
61	Kör dikiş (baskı dikiş) makinesini kullanma	Öğrenci	232	2,01	1,39	303	3,76**	232	1,83	1,03	303	2,90**
		Usta	73	1,37	0,75			73	1,44	0,90		
62	Overlok makinelerini kullanma	Öğrenci	232	3,93	1,54	303	7,88**	232	3,82	1,60	303	7,49**
		Usta	73	2,23	1,79			73	2,18	1,73		
63	Reçme makinelerini kullanma	Öğrenci	232	2,38	1,52	303	4,68**	232	2,24	1,56	303	4,21**
		Usta	73	1,47	1,19			73	1,41	1,07		
64	Ponteriz'i kullanma	Öğrenci	232	2,22	1,52	303	1,28	232	1,98	1,30	303	0,42
		Usta	73	1,96	1,40			73	1,90	1,31		
65	Düğme dikme makinesini kullanma	Öğrenci	232	2,46	1,52	303	2,71**	232	2,03	1,37	303	0,94
		Usta	73	1,92	1,38			73	1,86	1,29		
66	İlİK makinesini kullanma	Öğrenci	232	2,28	1,56	303	0,77	232	2,14	1,48	303	0,40
		Usta	73	2,11	1,70			73	2,05	1,63		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 23'ün Devamı

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
67	Pens otomatını kullanma	Öğrenci	232	2,26	1,58	303	2,67**	232	1,76	1,38	303	0,50
		Usta	73	1,73	1,12			73	1,67	1,00		
68	Uzun dikiş otomatını kullanma	Öğrenci	232	2,36	1,75	303	2,91**	232	1,96	1,57	303	1,46
		Usta	73	1,73	1,12			73	1,67	1,00		
69	Cep otomatını kullanma	Öğrenci	232	2,07	1,57	303	2,81**	232	1,73	1,25	303	1,68
		Usta	73	1,52	0,99			73	1,47	0,83		
70	Yaka otomatını kullanma	Öğrenci	232	1,82	1,35	303	1,77	232	1,55	1,12	303	0,60
		Usta	73	1,52	0,99			73	1,47	0,83		
71	Manşet otomatını kullanma	Öğrenci	232	1,89	1,25	303	2,30*	232	1,54	0,87	303	0,66
		Usta	73	1,52	0,99			73	1,47	0,83		
72	El ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler	Öğrenci	232	2,00	1,52	303	0,000	232	1,81	1,28	303	0,74
		Usta	73	2,00	1,44			73	1,95	1,36		
73	Bilgisayar ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler	Öğrenci	232	1,77	1,40	303	3,73**	232	1,59	1,21	303	3,51*
		Usta	73	1,14	0,67			73	1,08	0,36		
74	Elle kumaş serme makinelerini kullanma	Öğrenci	232	2,06	1,51	303	3,01**	232	1,69	1,16	303	4,49**
		Usta	73	2,62	0,8			73	2,37	1,01		
75	Yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma	Öğrenci	232	1,90	1,38	303	3,39**	232	1,61	1,13	303	3,93**
		Usta	73	1,33	0,75			73	1,08	0,36		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 23'ün Devamı

S. No	Konular	Gruplar	Bilgiler					Beceriler				
			N	X	SS	Sd	t	N	X	SS	Sd	t
76	Hızarları kullanma	Öğrenci	232	2,09	1,51	303	0,77	232	1,85	1,19	303	0,24
		Usta	73	1,95	0,98			73	1,89	0,86		
77	Presleri kullanma	Öğrenci	232	2,17	1,63	303	6,39**	232	1,93	1,39	303	8,39**
		Usta	73	3,48	1,13			73	3,42	1,10		
78	El ütülerini kullanma	Öğrenci	232	3,38	1,62	303	5,39**	232	2,84	1,64	303	5,27**
		Usta	73	2,19	1,74			73	1,75	1,10		
79	Sanayi tipi ütülerini kullanma	Öğrenci	232	3,92	1,34	303	4,89**	232	3,55	1,58	303	3,69**
		Usta	73	3,08	1,05			73	2,84	0,88		
80	Pres ütülerini kullanma	Öğrenci	232	2,13	1,57	303	2,93**	232	1,91	1,44	303	4,01**
		Usta	73	2,74	1,48			73	2,68	1,43		

*P<0.05 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

**P>0.01 düzeyinde anlamlı bir fark vardır.

Tablo 23'teki veriler incelendiğinde '**Makine Bilgisi**' dersinin içeriğinde elli sekizinci sırada yer alan **zincir dikiş makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.48)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.79)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Zincir dikiş makinesini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.06)** usta öğreticilerin **Hiç(1.55)** olarak saptanmıştır. Grupların **zincir dikiş makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde elli dokuzuncu sırada yer alan **zigzag dikiş makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.40)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.26)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Zigzag dikiş makinesini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.50)** usta öğreticilerin **Hiç(1.16)** olarak saptanmıştır. Grupların **zigzag dikiş makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmışıncı sırada yer alan **iki iğneli düz dikiş makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.25)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.60)**

olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

İki iğneli düz dikiş makinesini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.41)** usta öğreticilerin **Hiç(1.51)** olarak saptanmıştır. Grupların **iki iğneli düz dikiş makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış birinci sırada yer alan **kör dikiş (baskı dikiş) makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.01)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.37)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Kör dikiş (baskı dikiş) makinesini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.83)** usta öğreticilerin **Hiç(1.44)** olarak saptanmıştır. Grupların **kör dikiş (baskı dikiş) makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış iki sırada yer alan **zincir dikiş makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.93)** ve usta öğreticilerin **Az(2.23)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Zincir dikiş makinesini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.82)** usta öğreticilerin **Az(2.18)** olarak saptanmıştır. Grupların **zincir dikiş makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış üçüncü sırada yer alan **reçme makinelerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.38)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.47)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Reçme makinelerini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.24)** usta öğreticilerin **Hiç(1.41)** olarak saptanmıştır. Grupların **reçme makinelerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış dördüncü sırada yer alan **ponteriz'i kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.22)** ve usta öğreticilerin **Az(1.96)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Ponteriz'i kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.98)** usta öğreticilerin **Az(1.90)** olarak saptanmıştır. Grupların **ponteriz'i kullanma** konusunda verdikleri

cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış beşinci sırada yer alan **düğme dikme makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.46)** ve usta öğreticilerin **Az(1.92)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde 0.01 düzeyinde öğrencilerin lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Düğme dikme makinesini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.03)** usta öğreticilerin **Az(1.86)** olarak saptanmıştır. Grupların **düğme dikme makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış altıncı sırada yer alan **düğme dikme makinesini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.28)** ve usta öğreticilerin **Az(2.11)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Düğme dikme makinesini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.14)** usta öğreticilerin **Az(2.05)** olarak saptanmıştır. Grupların **düğme dikme makinesini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış altıncı sırada yer alan **pens otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına

ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.26)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.73)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Pens otomatını kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.76)** usta öğreticilerin **Hiç(1.67)** olarak saptanmıştır. Grupların **pens otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış sekizinci sırada yer alan **uzun dikiş otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.36)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.73)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Uzun dikiş otomatını kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.96)** usta öğreticilerin **Hiç(1.67)** olarak saptanmıştır. Grupların **uzun dikiş otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış dokuzuncu sırada yer alan **cep otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.07)** ve usta öğreticilerin **Az(2.52)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Cep otomatını kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.73)** usta öğreticilerin **Hiç(1.47)** olarak saptanmıştır. Grupların **cep otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmişinci sırada yer alan **yaka otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.82)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.52)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Yaka otomatını kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.55)** usta öğreticilerin **Hiç(1.47)** olarak saptanmıştır. Grupların **yaka otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş birinci sırada yer alan **manşet otomatını kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.89)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.52)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.05 düzeyinde usta öğreticiler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Manşet otomatını kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.54)** usta öğreticilerin **Hiç(1.47)** olarak saptanmıştır. Grupların **manşet otomatını kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş ikinci sırada yer alan **el ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.00)** ve usta öğreticilerin **Az(2.00)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

El ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.81)** usta öğreticilerin **Az(1.95)** olarak saptanmıştır. Grupların **el ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş üçüncü sırada yer alan **bilgisayar ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.77)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.14)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Bilgisayar ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.59)** usta öğreticilerin **Hiç(1.08)** olarak saptanmıştır. Grupların **bilgisayar ile postal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş dördüncü sırada yer alan **elle kumaş serme makinelerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.06)** ve usta öğreticilerin **Orta(2.62)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Elle kumaş serme makinelerini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.69)** usta öğreticilerin **Az(2.37)** olarak saptanmıştır. Grupların **elle kumaş serme makinelerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş beşinci sırada yer alan **yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.90)** ve usta öğreticilerin **Hiç(1.33)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Hiç(1.61)** usta öğreticilerin **Hiç(1.08)** olarak saptanmıştır. Grupların **yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş altıncı sırada yer alan **hızarları kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.09)** ve usta öğreticilerin **Az(1.95)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Hızarları kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.85)** usta öğreticilerin **Hiç(1.89)** olarak saptanmıştır. Grupların **hızarları kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş yedinci sırada yer alan **presleri kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.17)** ve usta öğreticilerin **Çok(3.48)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Presleri kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.93)** usta öğreticilerin **Çok(3.42)** olarak saptanmıştır. Grupların **presleri kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş sekizinci sırada yer alan **el ütülerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(3.38)** ve usta öğreticilerin **Az(2.19)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup

bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

El ütülerini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Orta(2.84)** usta öğreticilerin **Hiç(1.75)** olarak saptanmıştır. Grupların **el ütülerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yetmiş dokuzuncu sırada yer alan **sanayi tipi ütülerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.92)** ve usta öğreticilerin **Orta(3.08)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sanayi tipi ütülerini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Çok(3.55)** usta öğreticilerin **Orta(2.84)** olarak saptanmıştır. Grupların **sanayi tipi ütülerini kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde altmış dokuzuncu sırada yer alan **pres ütülerini kullanma** ile ilgili teknik bilgilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına ilişkin sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(2.13)** ve usta öğreticilerin **Orta(2.74)** olarak saptanmıştır. Grupların görüşlerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Pres ütülerini kullanma ile ilgili becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığına yönelik sorulan soruya, araştırmaya katılan grupların verdikleri cevaplar aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin **Az(1.91)** usta öğreticilerin

Orta(2.68) olarak saptanmıştır.Grupların **pres ütöleri kullanma** konusunda verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark bulunup bulunmadığı t-testi ile test edildiğinde her iki cevap arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Makine bilgisi dersiyle ilgili teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulamayla ilgili genel olarak öğrenci ve usta öğreticilerin görüşleri arasında bir fark görülmemektedir.



ÖĞRENCİLERİN İŞYERİNDE KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR

Usta öğreticilerden staj yapan öğrenciler hakkında genel bir değerlendirme yapmaları istenmiştir. Bu konuyla ilgili bulgulara aşağıda yer verilmiştir.

Tablo 24
İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar ile İlgili Tanımlayıcı Değerler

İnsan İlişkileri Sorunları	N	Ortalama	Standart Sapma
A-İş Arkadaşları İle Yaşanan Sorunlar	73	2,73	1,46
B-Yetkili Personel ile Yaşanan Sorunlar	73	1,97	0,37
C-Yöneticiler ile Yaşanan Sorunlar	73	1,18	0,39

Tablo 24'teki veriler incelendiğinde, araştırmaya katılan usta öğreticilerin verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre; öğrencilerin iş arkadaşlarıyla yaşanan sorunlar **Orta(2.73)** yetkili personel ile yaşanan sorunlar **Az(1.97)** yöneticiler ile yaşanan sorunlar **Hiç(1.18)** olarak saptanmıştır.

Tablo 24a
İnsan İlişkilerinde Yaşanan Sorunlar ile İlgili Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Gruplar arası	87,479	2	43,740	54,564	0,000	A-B, A-C, B-C
Grup içi	173,151	216	0,802			
Toplam	260,630	218				

Usta öğreticilerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek amacıyla Varyans analizi uygulanmış ve (A-B) iş arkadaşları ile yetkili personel arasında, (A-C) iş arkadaşları ile yöneticiler arasında ve (B-C) yetkili personel ile yöneticiler arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Koordinatör öğretmenlerin öğrencileri daha sık denetlediklerinde, öğrenciler ile iş arkadaşları ve yetkili personel ile aralarındaki sorunların ortadan kalkacağı araştırma bulgularına dayanılarak söylenebilir.

Tablo 25
Görev-Sorumluluk Almada Yaşanan Sorunlar ile İlgili Tanımlayıcı Değerler

Görev-Sorumluluk Almada Yaşanan Sorunlar	N	Ortalama	Standart Sapma
A-İşe zamanında gelme	73	2,78	1,23
B-Planlı Çalışma	73	3,01	1,46
C-Temiz ve Düzenli Çalışma	73	3,32	1,36
D-Verilen işi zamanında yapma	73	3,44	1,25

Tablo 25 incelendiğinde usta öğreticilerin görev ve sorumluluk almada yaşanan sorunlarla ilgili verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre;işe zamanında gelme **Orta (2.78)**, planlı çalışma **Orta(3.01)**, temiz ve düzenli çalışma **Orta(3.32)**, verilen işi zamanında yapma **Çok(3.44)** olduğu saptanmıştır.

Tablo 25a
Görev-Sorumluluk Almada Yaşanan Sorunlar ile İlgili Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Gruplararası	19,315	3	6,438	3,656	0,013	A-D
Grupiçi	507,205	288	1,761			
Toplam	526,521	291				

Usta öğreticilerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek amacıyla varyans analizi uygulanmış ve **(A-D)** işe zamanında gelme ile verilen işi zamanında yapma arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Tablo 26
İş Ortamında Alanı ile İlgili Gerekleri Yerine Getirmede Yaşanan Sorunlar ile
İlgili Tanımlayıcı Değerler

İş Ortamında Alanı ile İlgili Gerekleri Yerine Getirmede Yaşanan Sorunlar	N	Ortalama	Standart Sapma
A-Güvenlik kurallarına uygun davranma	73	3,53	1,26
B-Araç gereçleri koruma ve dikkatli kullanma	73	3,60	1,29
C-Öğrenmeye ilgili ve istekli olma	73	3,01	1,53

Tablo 26 incelendiğinde usta öğreticilerin iş ortamında alanı ile ilgili gerekleri yerine getirmede yaşanan sorunlarla ilgili verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına göre;güvenlik kurallarına uygun davranma **Çok(3.53)**,araç gereçleri koruma ve dikkatli kullanma **Çok(3.60)**, öğrenmeye ilgili ve istekli olma **Orta(3.01)** olarak saptanmıştır.

Tablo 26a
İş Ortamında Alanı ile İlgili Gerekleri Yerine Getirmede Yaşanan Sorunlar ile
İlgili Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P	Anlamlı Fark
Gruplararası	15,151	2	7,575	4,064	0,019	B-C
Grupiçi	402,630	216	1,864			
Toplam	417,781	218				

Usta öğreticilerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek amacıyla varyans analizi uygulanmış ve (B-C) araç-gereçleri dikkatli kullanma ile öğrenmeye ilgili ve istekli olma arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır.

Tablo 27
Okulda Verilen Eğitimin Niteliği ile İlgili Yaşanan Sorunlara ait Tanımlayıcı Değerler

Okulda Verilen Eğitimin Niteliği ile İlgili Yaşanan Sorunlar	N	Ortalama	Standart Sapma
A-Okulda öğrenilen becerilerin işyeri ortamıyla farklı olması	73	3,41	1,20
B-Okulda kullanılan teknolojinin işyeri ortamıyla farklı olması	73	3,48	1,04

Tablo 27 incelendiğinde Okulda öğrenilen becerilerin işyeri ortamıyla farklı olması ve okulda kullanılan teknolojinin işyeri ortamıyla farklı olması arasında yapılan t-testi sonucunda t değeri 0.37 olarak bulunmuştur. Her iki sorun arasında istatistiki açıdan anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p>0.01$).

Tablo 28
Koordinatör Öğretmenin İzleme Durumuyla İlgili Yaşanan Sorunlar ile İlgili Tanımlayıcı Değerler

Koordinatör Öğretmenin İzleme Durumuyla İlgili Sorunlar	N	Ortalama	Standart Sapma
A-Öğretmenin öğrencileri işyerinde gözlemlemesi	73	2,68	1,25
B-Öğretmenin, öğrencileri işyerinde düzenli olarak ziyaret etmesi	73	2,74	1,21

Tablo 28 incelendiğinde; öğretmenin öğrencileri işyerinde gözlemlemesi ile öğretmenin öğrencileri işyerinde düzenli olarak ziyaret etmesi arasında yapılan t-testi sonucunda t değeri 0.27 bulunmuştur. Her iki sorun arasında istatistiki açıdan anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p>0.01$).

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununa göre; mesleki ve teknik öğretim kurumlarındaki atelye meslek dersi öğretmenlerinin okul-işletme ortaklaşa yürütülen meslek eğitiminde koordinatör öğretmen olarak görev almaları öngörülmektedir. (Doğan,Ulusoy,Hacıoğlu;1997) Koordinatör öğretmenlerin, işletmede beceri eğitimi gören öğrencilerin karşılaştıkları sorunlarla ilgilenme ve bu sorunların çözümünde sorumluluk almaları gerekmektedir.Araştırma verilerine göre bu durum ORTA düzeyde gerçekleşmiştir.Bu konuda koordinatör öğretmenlere daha sıkı bir denetim getirilmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Ankara il merkezinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı orta dereceli Mesleki ve Teknik Öğretim kurumları olan Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Giyim/Hazır Giyim bölümü son sınıf öğrencilerinin 3308 sayılı Meslek Eğitimi Kanunu gereğince staja çıktıkları işyerlerinde, Tekstil-Konfeksiyon Alan Öğretim Programı çerçevesinde öğrendikleri teknik bilgi ve becerileri uygulama durumlarını belirlemeye yönelik yapılan bu araştırmada,araştırmanın alt sorularına cevap aranmış,bulgular ve yorumları açıklanmıştır.Sonuçlar aşağıda cevap aranan alt sorulara göre verilmektedir.

1-Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Tekstil Konfeksiyon Alan Öğretim Programında kazandırılan teknik bilgi ve beceriler genel olarak aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

-Kalıp ve Tasarımları:Ölçü alma,temel kalıpları hazırlama,model uygulamalı etek kalıbını hazırlama,model uygulamalı pantolon kalıbını hazırlama,model uygulamalı bluz kalıbını hazırlama,model uygulamalı elbise kalıbını hazırlama,ceket kalıbını hazırlama,manto kalıbını hazırlama,kalıpları şablonlama,kalıpları serileme.

-Bilgisayarda Kalıp Hazırlama:Sistemde bulunan çalışma alanları,ana dizayn ekranı,dijit,kalıp çalışma fonksiyonları,pastal hazırlama,kesim planı çalışma fonksiyonları,hafıza,çıktı alma,üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbı hazırlama,üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbı hazırlama.

-Kesim:Pastal planı hazırlama, serim yapma,kesim yapma, kesilen parçaları numaralandırma, kesilen parçaları eşleştirme.

-Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama:Kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması,kesim planı hazırlama,çıktı alma,model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama,model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama.

-Tasarım ve Uygulamaları:Kol,yaka,bel,etek ucu yırtmaç uygulamaları,bedene takılan,bedenden çıkan,hem bedene takılan hem de bedenden çıkan yaka uygulamaları,ilik-düğmeli,fermuarlı,agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları,cep çeşitlerini uygulama,elde,makinede,süsleme amaçlı yapılan dikiş uygulamaları.

-Kalite Kontrol Uygulamaları:Üretim sırasında kontrol yapma,malzeme kontrolü yapma,ölçü kontrolü yapma,dikiş kontrolü yapma,iplik temizliği yapma,işaret izi kontrolü yapma,temizlik-leke kontrolü yapma,paketleme yapma.

-Sipariş Formu Hazırlama I-II:Sipariş formu hazırlama,işletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları,ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme,ihtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma,sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma.

-Makine Bilgisi:Zincir dikiş makinesini kullanma,zigzag makineleri kullanma,iki iğneli düz dikiş makinesini kullanma,kör dikiş makinesini kullanma,overlok makinelerini kullanma,reçme makinelerini kullanma, ponteriz'i kullanma,düğme dikme makinesini kullanma, ilik makinesini kullanma, pens,uzun dikiş, cep, yaka, manşet otomatını kullanma, el ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler, bilgisayar ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler, elle kumaş serme ve yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma,hızları, presleri kullanma, el ütülerini,sanayi tipi ütüler ve pres ütülerini kullanma.

2. Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi Tekstil-Konfeksiyon Alan Öğretim programında kazandırılan teknik bilgi ve becerilerin işyerinde ne derecede kullanıldığı ile ilgili staja çıkan öğrenci ve öğrencileri gözlemleyen usta öğreticilerin görüşleri ile ilgili olarak ulaşılan verilere göre; kalıp ve tasarımları dersinin içeriğinde yer alan konularla ilgili öğrenciler, bütün teknik bilgileri okulda öğrendikleri görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında ise öğrencilerin okuldaki teknik bilgileri işyerinde **Az** kullandıkları,usta öğreticilerin ise öğrencilerin teknik bilgileri işyerinde **Hiç** kullanmadıkları görüşünde oldukları sonucuna varılmıştır.

Öğrenciler kalıp ve tasarımları dersiyle ilgili bütün becerileri okulda uyguladıkları görüşündedirler.Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında ise öğrenciler okuldaki becerileri işyerinde **Çok** kullandıkları,usta öğreticilerin ise öğrencilerin teknik bilgileri işyerinde **Az** kullandıkları görüşünde oldukları sonucuna varılmıştır.

Bilgisayarda Kalıp Hazırlama dersinin içeriğinde yer alan konularla ilgili öğrenciler, bütün teknik bilgileri okulda öğrendikleri görüşündedirler.Öğrencilerin ve

usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında; öğrencilerin okuldaki teknik bilgileri işyerinde **Az** kullandıkları,usta öğreticilerin ise öğrencilerin teknik bilgileri işyerinde kullanma derecelerini **Hiç** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Öğrenciler bilgisayarda kalıp hazırlama dersiyle ilgili bütün becerileri okulda uyguladıkları görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında her iki gurubunda, okuldaki becerileri işyerinde uygulayamadıkları konusunda aynı görüşte oldukları sonucuna varılmıştır.

Kesim dersinin içeriğinde yer alan konularla ilgili öğrenciler, teknik bilgileri okulda **Çok** öğrendikleri görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında; her iki gurubunda okuldaki teknik bilgileri işyerinde kullanma derecesini **Orta** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Öğrenciler kesim dersiyle ilgili bütün becerileri okulda **Çok** uyguladıkları görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında her iki gurubunda, okuldaki becerileri işyerinde uygulama derecelerini **Orta** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Bilgisayarda Kesim planı Hazırlama dersinin içeriğinde yer alan konularla ilgili öğrenciler, teknik bilgileri okulda **Az** öğrendikleri görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında; her iki gurubunda okuldaki teknik bilgileri işyerinde kullanma derecesini **Hiç** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Öğrenciler bilgisayarda kesim planı hazırlama dersiyle ilgili bütün becerileri okulda **Az** uyguladıkları görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında her iki gurubunda, okuldaki becerileri işyerinde uygulama derecelerini **Hiç** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Tasarım ve Uygulamaları dersinin içeriğinde yer alan konularla ilgili öğrenciler, teknik bilgileri okulda **Çok** öğrendikleri görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında; her iki gurubunda okuldaki teknik bilgileri kullanma derecesini **Az** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Öğrenciler tasarım ve uygulamaları dersiyle ilgili bütün becerileri okulda **Çok** uyguladıkları görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında her iki gurubunda, okuldaki becerileri işyerinde uygulama derecelerini **Az** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Kalite Kontrol Uygulamaları dersinin içeriğinde yer alan konularla ilgili öğrenciler, teknik bilgileri okulda **Çok** öğrendikleri görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında; öğrencilerin okuldaki teknik bilgileri işyerinde **Orta** düzeyde kullandıkları,usta öğreticilerin ise öğrencilerin teknik bilgileri işyerinde **Az** kullandıkları görüşünde oldukları sonucuna varılmıştır.

Öğrenciler kalite kontrol uygulamaları dersiyle ilgili bütün becerileri okulda **Çok** uyguladıkları görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında; öğrencilerin, okuldaki becerileri işyerinde uygulama derecelerinin **Çok**, usta öğreticilerin işyerinde becerileri uygulama konusunda öğrencileri **Az** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Sipariş Formu Hazırlama I-II dersinin içeriğinde yer alan konularla ilgili öğrenciler, teknik bilgileri okulda **Az** öğrendikleri görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında; her iki gurubunda okuldaki teknik bilgileri kullanma derecesini **Hiç** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Öğrenciler sipariş formu hazırlama dersiyle ilgili bütün becerileri okulda **Az** uyguladıkları görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında her iki gurubunda, okuldaki becerileri işyerinde uygulama derecelerini **Hiç** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Makine Bilgisi dersinin içeriğinde yer alan konularla ilgili öğrenciler, teknik bilgileri okulda **Orta** derecede öğrendikleri görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında; öğrencilerin okuldaki teknik bilgileri işyerinde **Az** kullandıkları,usta öğreticilerin ise öğrencilerin teknik bilgileri işyerinde kullanma derecelerini **Hiç** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

Öğrenciler makine bilgisi dersiyle ilgili bütün becerileri okulda **Az** uyguladıkları görüşündedirler. Öğrencilerin ve usta öğreticilerin görüşleri karşılaştırıldığında her iki gurubunda, okuldaki becerileri işyerinde uygulama derecelerini **Az** olarak değerlendirdikleri sonucuna varılmıştır.

3-İşletmelerde öğrencileri gözlemleyen usta öğreticilerin, öğrencilerin işyerine olan uyumları konusunda ulaşılan sonuçlara göre; öğrencilerin,iş arkadaşlarıyla sorunlar yaşadıkları, verilen işi zamanında yapmadıkları,araç gereçleri dikkatli kullanmadıkları okulda öğrenilen becerilerin iş yeri ortamıyla farklı olmasının ve okuldaki teknolojinin işyeri ortamındaki teknolojiden farklı olmasından

dolayı öğrencilerin zorluk çektikleri, ayrıca koordinatör öğretmenlerin öğrencileri düzenli olarak işyerinde ziyaret etmedikleri bundan dolayı öğrencilerin çeşitli konularda sorunlar yaşadıkları belirlenmiştir.

ÖNERİLER

Bu araştırmada elde edilen bulgulara dayanarak, tekstil konfeksiyon alan öğretim programında kazandırılmaya çalışılan teknik bilgi ve becerileri, sanayinin ihtiyaçları doğrultusunda daha etkili ve verimli hale getirmek ve bu konuda yapılacak diğer araştırmalara ışık tutması amacıyla aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

1-Araştırma bulgularından, Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin eğitim ortamlarının fiziksel ve teknolojik açıdan yetersiz olduğu ve günün teknolojisini yansıtmadığı anlaşılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Meslek Liseleri, sanayi kuruluşlarının paralelinde günün teknolojisine uygun düzeye getirilmesi sağlanmalı ve bu teknolojiyi kullanmak için sanayi ile işbirliği yoluna gidilmelidir.

2-Öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürecek, teknolojik donanımlı eğitim ortamları oluşturulmalı, bunun için hazır giyim işletmelerinin desteğine başvurulmalıdır.

3-Okul-işletme işbirliği içerisinde ortak eğitim programları hazırlanarak öğrencilerin işyerlerine uyumu sağlanmalıdır.

4- Hazır giyim işletmelerinde meslek stajı yapan öğrencilere üretimin her aşamasında aktif görev verilmesi sağlanmalıdır.

5-Öğrencilerin işyerlerinde karşılaştıkları sorunları önleyebilmek için koordinatör öğretmenlerin daha etkin bir şekilde görev yapması sağlanmalıdır.

KAYNAKÇA

ALKAN, Cevat.,H. DOĞAN ve İ. SEZGİN.

1998 **Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları**,Gazi Üniversitesi Yayınları,
Ankara.

ALKAN,Cevat

1987 “Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitim Sisteminin Sanayinin
İşgücü İhtiyacının Karşılmasında Yeterliliği”.**Teknolojik
Gelişmeler Karşısında İşgücünün Eğitim ve İstihdam Sorunları
Sempozyum Bildirisi**,Ankara:MPM Yayını.

AKBABA,Ahmet

1992 İnsangücünün Eğitim Durumuna Göre Sektörel Dağılımı
(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)G.Ü.Ankara.

ARSEVEN,A.Doğan

1993 **Alan Araştırma Yöntemi**, Gül Yayınevi,Ankara.

ALTINKÖK,Nejat.

1998 “Türkiye’deki Sanayi ve Mesleki Teknik Eğitimin Gelişimi”Ankara.

AKAL, Zühal.

1994 “İmalatçı Kamu Kuruluşlarında İşletmeler Arası Toplam
Performans, Verimlilik,Karlılık ve Maliyet Karşılaştırmaları”
Ankara:Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları No:538

AYKAÇ,Necdet.

2002 “Türkiye’de ve bazı Avrupa Ülkelerinde Mesleki ve Teknik
Eğitim” Milli Eğitim 2002:155

BAYSAL,Müjgan.

- 1994 “Hazır Giyim Sanayinde Kalıp ve Ürün Ölçülerinin Karşılaştırılması”Gazi Üniversitesi(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi),Ankara.

BERBEROĞLU,Onur.

- 1992 “İstihdam Politikası Oluşturmada Genç İşgücünün Yeni Teknolojiler Karşısındaki Durumu ve Değerlendirilmesi” Dokuz Eylül Üniversitesi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İzmir.

BÜYÜKEKŞİ,Mehmet.

- 2002 “Eğitimin Önemini Yeni Yeni Kavırıyoruz” Hedef 2002:6

BİLEN, Mürüvvet.

- 1990 **Plandan Uygulamaya Öğretim.**Sistem Ofset, Ankara.

BLOOM,B.S

- 1979 **İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme**, MEB Basımevi, Ankara.

ÇİLENTİ, Kamuran.

- 1997 **Eğitim Teknolojisi ve Öğretim.** Ankara.

DOĞAN, Hıfzı, A. ULUSOY ve F. HACIOĞLU.

- 1997 **Okul Sanayi İlişkileri**, Önder Matbaacılık, Ankara.

DOĞAN,Hıfzı.

- 1997 **Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı.**Önder Matbaacılık,Ankara.
- 1995 **Okul-Sanayi İlişkileri**,Ankara.

DOĞAR, Mehmet,

1987 “Eğitimde Verimlilik” Tekstil ve Teknik Dergisi, 25:4.

DEMİREL, Özcan.

1999. **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme.**

Pegem Yayıncılık Ankara.

DİNÇ, Meryem;

1995 Türkiye’de 3308 Sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu ile Getirilen Okul-Sanayi İşbirliği Sisteminin Uygulamasının Değerlendirilmesi, Gazi Üniversitesi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara.

ERTÜRK, Selahattin .

1985 **Eğitimde Program Geliştirme**, Meteksan A.Ş. Ankara.

FİDAN, Nurettin ve M. ERDEN.

1994 **Eğitime Giriş**. Alkım Yayınları, Ankara.

GÜLERMAN, Adnan.

1992 “Meslek Eğitimi ve İş Hayatı İlişkileri” Anahtar, Ankara.

GÜRCAN, Kevser

2001 Hazır Giyim Sanayi Yöneticilerinin Meslek Yüksekokulları Moda-Konfeksiyon Mezunlarının Mesleki Yeterlilikleri Hakkındaki Görüşleri (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi) G.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

GÜREL, Nalan,

1996 “Bilgi Teknolojilerindeki Gelişmelerin Sosyo-Ekonomik Etkileri” Anadolu Üniversitesi, A.Ö.F .Dergisi

GÖKYER, Nüket.

- 1996 Hazır Giyim Sektöründeki İnsan Gücünün Eğitim İhtiyacı Üzerine Bir Araştırma . Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)G.Ü.Sosyal Bilimler Enstitüsü,Ankara.

KAPTAN,Saim.

- 1993 **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri**, Tekışık Web Ofset Tesisleri, Ankara.

- 2000 “Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü” İstanbul.

KARASAR,Niyazi.

- 1995 **Araştırmalarda Rapor Hazırlama**,Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd. Ankara.

KOÇ,Fatma.

- 1991 Kız Teknik Öğretim Okulları Mezunlarının İş Hayatına Uyumlarında Ortaya Çıkan Sorunlar ve Çözüm Önerileri, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayınlanmamış Doktora Semineri),Ankara.

KURTULMUŞ, Numan.

- 1996 Sanayi Ötesi Dönüşüm, İz Yayıncılık, İstanbul.

KUNT,Muammer

- 1992 Ticaret Lisesi Öğrencilerinin Denizli İli Muhasebe Bürolarında Yapmakta Oldukları Beceri Eğitimi Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlar Ve Bunların Okul Başarısına Etkileri,Dokuz Eylül Üniversitesi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)İzmir.

KIRIM,Arman.

- 1990 **Türk Hazır Giyim Sektörünün Yeniden Yapılanma Gerekleri** İstanbul.

MEB.

- 1996 “Endüstri Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okul ve İşletmelerde Beceri Eğitiminin Değerlendirilmesi” METARGEM
- 1997 “Kız Teknik Öğretim Okulları” Milli Eğitim Basımevi,İstanbul.
- 1998 “Türk Tekstil ve Konfeksiyon Sektörünün Ara Kademe İnsan Gücü ihtiyacı ve Ortaöğretim Düzeyinde Tekstil Eğitimi Araştırması”,METARGEM.
- 1998 “Hazır Giyim Endüstrisinde Çalışan İşgücünün Mesleki Yeterliliklerinin Belirlenmesi ve Yeterliliğe Dayalı Bir Program Modeli”, Ankara.
- 2000 Tekstil Konfeksiyon Çerçeve Öğretim Programı. Ankara.
- 2003 Çıraklık ve Mesleki Teknik Eğitim Kanunu. Ankara.

NAZLI,Eda.

- 1988 Kız Meslek Lisesi İkinci Sınıf Öğretim Programının İşletmelerde Meslek Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi,Gazi Üniversitesi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi),Ankara.

ÖKTEM,Tülin,Z.AKTUĞLU ve E.ÖZDOĞAN.

- 2002 Tekstil ve Konfeksiyon sektöründe Kaliteyi Etkileyen Teknik Gelişmeler.<http://www.aeri.arg.tr>.

PAK,Saadet,

- 1989 “Üniversitelerin Giyim-Hazır Giyim-Moda Konfeksiyon Bölümü Mezunlarının Hazır Giyim İşletmelerindeki Yeterliliğine İlişkin İşletme Yöneticilerinin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma’’Gazi Üniversitesi(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi),Ankara.

SENEMOĞLU, Nuray.

1998 **Gelişim,Öğrenme ve Öğretim**, Ertem Matbaası, Ankara.

SEZER,Handan.

1986 “Hazır Giyim Sanayinde Nitelikli İnsangücü İhtiyacı”
(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)Gazi Üniversitesi, Ankara.

SEZER, Handan,F.BİLGİN ve A. KAYAOĞLU;

1990 **Hazır Giyim Üretimi**,Bizim Büro Basımevi, Ankara.

SEZGİN,S.İlhan.

1980 **Mesleki ve Teknik Eğitimin Kapsam ve Gelişimi**, Ankara.
Yayınları, Ankara.

1982 Türkiye’de Meslek Eğitimi ve Sorunları.Türk Eğitim Derneği
Yayınları 25-26 Kasım

1993 I.Türkiye Hazır Giyim ve Konfeksiyon Kongresi Bildiri ve
Derlemeler.II.1-2 Aralık,İstanbul.

1999 **Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme**.Ankara.

SÖNMEZ,Veysel.

1986 **Program Geliştirme Öğretmen El Kitabı**, Öğretmen

ŞUHUBİ,Mehmet.

2003 “Vizyon 2003 Teknoloji Öngörüsü Projesi” Ankara.

TARAKÇIOĞLU, Işık.

- 1992 Türk Tekstil Sanayi İçin Teknoloji Seçimi, **3. İzmir İktisat Kongresi Tebliğleri**, Cilt 2, Ankara.

TUNA, Orhan.

- 1973 **Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitim**, TISK, Ankara.

TÜSİAD.

- 1999 Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması. İstanbul.

T.D.K.

- 1992 Türkçe Sözlük Ankara.

TİSK.

- 1992 18. Olağan Genel Kurul Çalışma Raporu, Ankara.

ULUSOY, Ayten.

- 1998 Gazi Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi Mezunlarının Fakültenin Eğitim Programı ve Görevdeki Yeterliliklerine İlişkin Görüşleri (Araştırma Raporu), Gazi Üniversitesi, Mesleki Eğitim Fakültesi, Ankara.
- 1988 Mesleki ve Teknik Orta Öğretimde Öğrencilerin Meslek Alanına İlişkin Davranışlara Ulaşma Derecelerinin Tespiti ve Değerlendirilmesi (Doktora Tezi) Ankara Üniversitesi, Ankara

URAL, Mehmet.

- 1980 Kız Teknik Öğretmen Okulu Ölçme ve Değerlendirme Dersi Programının Değerlendirilmesi (Yayınlanmamış Doktora Tezi) Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

ÜLTANIR, Gürcan.

- 2000 Karşılaştırmalı Eğitim Bilimi “Kavram ve Teknikler” Eylül Yayınları, Ankara

YEŞİLYAPRAK, Binnur, A.GÜNGÖR, ve G.KUNÇ;

1988 **Eğitsel ve Mesleki Rehberlik Varan Matbaacılık**, Ankara.

YÜCEL, Asuman

1989 **Türkiye’de İşgücü Eğitimi**, DPT Yayını, Ankara.

VARIŞ, Fatma.

1978 **Eğitimde Program Geliştirme Teoriler ve Teknikler**, Alkım Yayınları, Ankara.

VURAL, Tuba.

1997 “Ankara’daki Küçük ve Orta Ölçekli Hazır Giyim İşletmelerinde İşgücü Niteliği ve İşverenlerin İşgücünden Beklentileri” Verimlilik Dergisi, 1:159-176.

EKLER

- EK-1.** Araştırmacının MEB Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğünden Anketlerin Uygulanabilmesi İçin Aldığı İzin İsteme Yazısı
- EK-2.** Tekstil-Konfeksiyon Alanı Haftalık Ders Çizelgesi
- EK-3.** Öğrenci Anket Formu (I-II)
- EK-4.** Usta Öğretici Anket Formu(I-II-III)
- EK-5.** 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- EK-6.** 4702 Sayılı Kanun
- EK-7.** İşletmelerde Meslek Eğitimi Yönetmeliğı



**T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü**

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11-070/1593/4320
KONU : Anket-İzni.

27.04.2004

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)**

İLGİ: 16.04.2004 tarih ve 3108 sayılı yazınız.

Üniversiteniz, Giyim Endüstrisi ve Moda tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın, , anket uygulama isteğinin uygun görüldüğüne ilişkin 26.04.2004 tarih ve 070/1556 sayılı Valilik oluru ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinize arz ederim.


Erol ORTAKAYA
Müdür a.
Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

EKİ:1- Valilik Oluru

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11-070/ 1556
KONU : Anket-İzni

26.04.2004

VALİLİK MAKAMINA
ANKARA

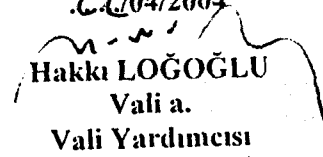
İLGİ: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 16.04.2004 tarih ve 3108 sayılı yazısı.

Gazi Üniversitesi, Giyim Endüstrisi ve Moda tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın, "Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Giyim Öğretim Programında Kazandırılan Teknik Bilgi ve Becerilerin İş Hayatındaki Uygulamalarla Tutarlılığı" konulu tezi ile ilgili anketi ilimiz merkez ilçelerdeki Anadolu Meslek lisesi son sınıfta staja çıkan Giyim/Hazır Giyim öğrencilerine uygulayabilmesi için ilgi yazı ile izin istenmektedir.

Kamu kurum ve kuruluşlarında uygulanan Devlet Memurları Kılık Kıyafet Yönetmeliği ve Okullarda uyulması gereken usul ve esaslara özen gösterilmesi, 2003-2004 öğretim yılında olması kaydıyla ekte sunulan anketin uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, olurlarınıza arz ederim.


Murat Boy BALTA
Milli Eğitim Müdür V.

OLUR
22/04/2004

Hakkı LOĞOĞLU
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : KÜLTÜR
SAYI : 070/
KONU : Anket İzni

20415

30 NISAN 2004

ALİYE YAHŞİ K.M.L.

MÜDÜRLÜĞÜNE

Gazi Üniversitesi Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın, Anadolu Meslek Lisesi öğrencilerine anket uygulayabilmesine ilişkin 26.04.2004 tarih ve 070/1556 sayılı Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.

Valilik Oluru gereğince işlem yapılmasını rica ederim.

EK: 1 Valilik Oluru

Yaşar KOÇAK
Müdür
Şube Müdürü



T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11-070/1556
KONU : Anket-İzni

VALİLİK MAKAMINA
ANKARA

İl Gl: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 16.04.2004 tarih ve 3108 sayılı yazısı.

Gazi Üniversitesi, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın, Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Giyim Öğretim Programında Kazandırılan Teknik Bilgi ve Becerilerin İş Hayatındaki Uygulanabilirliği konulu tezi ile ilgili anketi ilimiz merkez ilçelerdeki Anadolu Meslek Lisesi son sınıfta staja çıkan Giyim Hazır Giyim öğrencilerine uygulayabilmesi için ilçe yazı ile izin istemektedir.

Kıymı karım ve kardeşlerimde uygulanmış Devlet Memurları K.K.K. Kararları Yönetmeliği ve Okullarda uygulanması gereken usul ve esaslara özen gösterilmesi, 2003-2004 öğretim yılında olması kaydıyla ekte sunulan anketim uygulanması Mühürünüzle uygun görülmektedir.

Makamınızda da uygun görülmesi takdirde olurlarınıza arz ederim.

M. BALTA
Milli Eğitim Müdürü V.

OLUR
22.04.2004
Aliye YAHŞİ
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : KÜLTÜR
SAYI : 070/
KONU : Anket İzni

20415

30 NISAN 2004

NEUZAT AYAZ Kml

MÜDÜRLÜĞÜNE

Gazi Üniversitesi Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın, Anadolu Meslek Lisesi öğrencilerine anket uygulayabilmesine ilişkin 26.04.2004 tarih ve 070/1556 sayılı Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.

Valilik Oluru gereğince işlem yapılmasını rica ederim.

EK: 1 Valilik Oluru

Yaşar KOÇAK
Müdür a.
Şube Müdürü



T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11-070/1556
KONU : Anket-İzni

VALİLİK MAKAMINA
ANKARA

İlç. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 16.04.2004 tarih ve 3108 sayılı yazısı.

Gazi Üniversitesi, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın "Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Giyim Öğretim Programında Kazandırılan Teknik Bilgi ve Becerilerin İş Hayatındaki Uygulanabilirliği" konulu tezi ile ilgili anketi ilimiz merkez ilçelerdeki Anadolu Meslek Lisesi son sınıfta staja çıkan Giyim Hazır Giyim öğrencilerine uygulayabilmesi için ilçe yazı ile izin istemektedir.

Kamu kurum ve kuruluşlarında uygulanan Devlet Memurları Kanun Kısmetli Yönetmeliği ve Okullarda uygulanması gereken usul ve esaslara özen gösterilmesi, 2003-2004 öğretim yılında olması kaydıyla ekte sunulan anketin uygulanması Mühürünüzle uygun görülmektedir.

Makamlarınızda da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Şeref İLÇİ BALTA
Milli Eğitim Müdürü V.

OLUR
26.04/2004
Atilla LOĞOĞLU
Vali a.
Vali Yardımcısı



T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : KÜLTÜR
SAYI : 070/
KONU : Anket izni

20415

30 NISAN 2004

100. YIL K M L

MÜDÜRLÜĞÜNE

Gazi Üniversitesi Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın, Anadolu Meslek Lisesi öğrencilerine anket uygulayabilmesine ilişkin 26.04.2004 tarih ve 070/1556 sayılı Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.

Valilik Oluru gereğince işlem yapılmasını rica ederim.

EK: 1 Valilik Oluru

Yaşar KOÇAK
Müdür a.
Şube Müdürü



T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.084.MEM.4.06.00.11-070/1556
KONU : Anket-İzni

VALİLİK MAKAMINA
ANKARA

İlç. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 16.04.2004 tarih ve 3108 sayılı yazısı.

Gazi Üniversitesi, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın "Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Giyim Öğretim Programında Kazandırılan Teknik, Bilgi ve Becerilerin İş Hayatındaki Uygulanabilirliği" konulu tezi ile ilgili anketi ilimiz merkez ilçelerdeki Anadolu Meslek Lisesi son sınıfta sağa çıkan Giyim Hazır Giyim öğrencilerine uygulayabilmeleri için izin yazısı ile izin istenmektedir.

Kamu kurum ve kuruluşlarında uygulanan Devlet Memurları Kılık Kuvvet Yönetmeliği ve Okullarda uygulanması gereken usul ve esaslara özen gösterilmesi, 2003-2004 öğretim yılında olmasa kaydıyla ekte sunulan anketin uygulanması Müdürlüğünüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

BAKTA
Milli Eğitim Müdürü V.

OLUR
22.04/2004
Atilla LOĞOÇLU
Vali a.
Vali Yardımcısı

ANKARA
444 0 632

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Kültür Bölümü
TEL: (0 312) 212 46 42 - (0 312) 212 66 40/184
FAX: (0 312) 212 78 20

26.04.2004

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : KÜLTÜR
SAYI : 070/
KONU : Anket izni

20415

30 NISAN 2004

G.O.P. kml

MÜDÜRLÜĞÜNE

Gazi Üniversitesi Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın, Anadolu Meslek Lisesi öğrencilerine anket uygulayabilmesine ilişkin 26.04.2004 tarih ve 070/1556 sayılı Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.

Valilik Oluru gereğince işlem yapılmasını rica ederim.

EK: 1 Valilik Oluru

Yaşar KOÇAK
Müdür a.
Şube Müdürü



T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11-070/1556
KONU : Anket izni

VALİLİK MAKAMINA
ANKARA

İlç: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 16.04.2004 tarih ve 3108 sayılı yazısı.

Gazi Üniversitesi, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı, Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Arzu BÖLÜKBAŞI'nın "Anadolu Meslek ve Kız Meslek Liselerinin Giyim Öğretim Programında Kazandırılan Teknik Bilgi ve Becerilerin İş Hayatındaki Uygulanabilirlikleri" konulu tezi ile ilgili anket ilimiz merkez ilçelerdeki Anadolu Meslek Lisesi son sınıfta staja çıkan Giyim Hazır Giyim öğrencilerine uygulayabilmesi için ilçe yazı ile izin istenmektedir.

Kamu kurum ve kuruluşlarında uygulanan Devlet Memurları Kılık Kuralları Yönetmeliği ve Okullarda uygulanması gereken usul ve esaslara özen gösterilmesi, 2003-2004 öğretim yılında olması kaydıyla ekte sunulan anketin uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınıza da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

ANKARA İLÇE BAŞKANI
Milli Eğitim Müdürü V.

OLUR
22.04/2004
Atakan LOĞOĞLU
Vali a.
Vali Yardımcısı

ANADOLU MESLEK VE MESLEK LİSESİ
TEKSTİL KONFEKSİYON ALANI
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

(ÇOCUK GIYSI TASARIM,KADIN GIYSİ TASARIM,ERKEK GIYSİ TASARIM,KALIP,KESİM,KALİTE KONTROL(ÜRETİM DENETÇİSİ),YUVARLAK ÖRME KONFEKSİYON,DÜZ ÖRME (TRİKO)KONFEKSİYON,DOKUMA YÜZEY KONFEKSİYON,DERİ KONFEKSİYON,EV TEKSTİLİ KONFEKSİYON,MODA-EVİ BUTİK(KADIN TERZİLİĞİ)ERKEK TERZİLİĞİ,ÇORAP ÖRME)

	DERSLER	HAFTALIK DERS SAATİ
HAZIRLIK SINIFI	Türkçe	4
	Yabancı dil	24
	Beden Eğitimi	2
	Seçmeli Dersler	4
	TOPLAM	34

SINIFLAR/DERS GRUPLARI	DERSLER	IX.SINIF	X.SINIF	XI.SINIF
ORTAK GENEL KÜLTÜR DERSLERİ	Türk Dili ve Edebiyatı	4	2	2
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	1
	Tarih	3	-	-
	Coğrafya	2	-	-
	Matematik	4	-	-
	Biyoloji ve Sağlık Bilgisi	2	-	-
	Fizik	2	-	-
	Kimya	2	-	-
	Yabancı Dil	6	4	4
	T.C.İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	2
	Milli Güvenlik Bilgisi	-	1	-
	Felsefe	-	-	2
	Beden Eğitimi	1	-	-
	TOPLAM	27	8	11

	DERSLER	IX.SINIF	X.SINIF	XI.SINIF
M E S L E K	ORTAK DERSLER	Temel sanat Eğitimi Bilgisayar Araştırma Teknikleri Girişimcilik İnsan İlişkileri ve İletişim	4 - - - -	- 2 1 - 2
	ORTAK ALAN DERSLERİ	Kalite Kontrol Tekstil Bilgisi Üretim Planlaması Temel Tasarım Bilgisi *Uygulama Teknikleri	- 2 - - 9	- - 2 - -
		TOPLAM	15	11
	TEORİK/UYGULAMA- MALI MESLEK DERSLERİ	*İşletmelerde Beceri Eğitimi *Çocuk Giysi Tasarım *Kadın Giysi Tasarım *Erkek Giysi Tasarım *Kalıp ve Tasarımları *Kesim *Kalite Kontrol Uygulamaları *Yuvarlak Örme Konfeksiyon *Düz Örme(Triko) Konfeksiyon *Tasarım Uygulamaları *Deri Konfeksiyon *Ev Tekstil Konfeksiyon	Bilgisayarda Giysi Tasarımı Makine Bilgisi Mesleki Yabancı Dil(ing.Alm.Fr.) Deri Teknolojisi Moda İllüstrasyon Sipariş Formu Hazırlama Örgü Analizi Moda ve Giyim Tarihi Estetik Bilgisayarda Çorap Desenleme	17 27 S A A T
		MESLEK ALAN DERSLERİ TOPLAMI	15	29
A L A N D E R S L E R İ	ALAN SEÇMELİ/SEÇMELİ DERSLER		-	4
	GENEL TOPLAM		42	40
	REHBERLİK		1	1

NOT: (*) Sınıf geçme Yönetmeliğinin 41. Maddesi uyarınca yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılamayacak dal dersini ifade eder.

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI ANABİLİM DALI

KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI
TEKSTİL-KONFEKSİYON ALANI ÖĞRETİM PROGRAMINDA
KAZANDIRILAN TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİN
İŞ HAYATINDAKİ UYGULAMALARLA TUTARLILIĞI

ÖĞRENCİ ANKET FORMU
I-II

ANKARA-2004

EK :III

ÖĞRENCİ ANKET FORMU

Değerli Öğrenci,

Bu anket; Giyim/Hazır Giyim Öğrencilerinin 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Staja Çıktıkları İşyerlerinde, Okuldaki Öğretim Programı Çerçevesinde Öğrendikleri Teknik Bilgi ve Becerileri Uygulama Durumlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Vereceğiniz cevaplar,araştırmada sadece veri olarak kullanılacak,hiçbir kişi ya da kuruma verilmeyecektir.

Anketi doldururken isim belirtmenize gerek yoktur.Cevap verirken uygun bulduğunuz seçeneğin hizasındaki kutucuğa (X) işareti koyarak belirleyiniz.. Vereceğiniz cevaplar araştırmanın sonuçlarını etkileyecektir.

Soruları cevaplarken göstermiş olduğunuz içtenlik ve yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arzu BÖLÜKBAŞI
Giyim/Hazır Giyim
Moda Tasarımı Öğretmeni

BÖLÜM I

1- Hangi okulda öğrenim görmektesiniz?.....
.....
.....

2-Staj yaptığınız işyerinin adı nedir?.....
.....
.....

3-İşyerindeki görev alanınız aşağıdakilerden hangisidir?

a-Kalıp Bölümü

b-Kesim Bölümü

c-Dikim Bölümü

d-Ütü Bölümü

e-Kalite Kontrol Bölümü

f-Paketleme Bölümü

g-Görev alanım her ay değişiyor

h-Görev alanım her hafta değişiyor

Diğer(belirtiniz).....

BÖLÜM - II

1. A-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında yer alan “Kalıp ve Tasarımları” dersindeki teknik bilgi ve becerileri **okulda** ne derecede uyguladınız?

B-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında yer alan “Kalıp ve Tasarımları” dersinde öğrenmiş olduğunuz teknik bilgi ve becerileri **işyerinde** ne derecede uyguladınız?

Parantez içine (X) işareti koyarak belirtiniz.

A

B

Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç	KONULAR	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
					Ölçü alma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Temel kalıpları hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Model uygulamalı etek kalıbını hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Model uygulamalı pantolon kalıbını hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Model uygulamalı bluz kalıbı Hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Ceket kalıbını hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Manto kalıbını hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Kalıpları şablonlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Kalıpları serileme					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()

2. A-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında yer alan “Bilgisayarda Kalıp Hazırlama” dersindeki teknik bilgi ve becerileri **okulda** ne derecede uyguladınız?

B-Aşağıda belirtilen, yer alan “Bilgisayarda Kalıp Hazırlama” dersinde öğrenmiş olduğunuz teknik bilgi ve becerileri **işyerinde** ne derecede uyguladınız?

Parantez içine (X) işareti koyarak belirtiniz.

A

B

Oldukça Çok Orta Az Hiç çok	KONULAR	Oldukça Çok Orta Az Hiç çok
	Sistemde bulunan çalışma alanları	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Ana dizayn ekranı	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Dijit	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Kalıp çalışma fonksiyonları	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Pastal hazırlama	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Kesim planı çalışma fonksiyonları	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Hafıza	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Çıktı Alma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbı hazırlama	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbı hazırlama	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()

3. A-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında öğretim programında yer alan “Kesim” dersindeki teknik bilgi ve becerileri **okulda** ne derecede uyguladınız?

B-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında öğretim programında yer alan “Kesim” dersinde öğrenmiş olduğunuz teknik bilgi ve becerileri **işyerinde** ne derecede uyguladınız? Parantez içine (X) işareti koyarak belirtiniz.

A

B

Oldukça Çok	Çok	Orta	Az	Hiç	KONULAR	Oldukça Çok	Çok	Orta	Az	Hiç
					Pastal planı hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Serim yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Kesim yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Kesilen parçaları numaralandırma	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Kesilen parçalarını eşleştirme	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()

4. A-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında yer alan “Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama” dersindeki teknik bilgi ve becerileri **okulda** ne derecede uyguladınız?

B-Aşağıda belirtilen, öğretim programında yer alan “Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama” dersinde öğrenmiş olduğunuz teknik bilgi ve becerileri **işyerinde** ne derecede uyguladınız? Parantez içine (X) işareti koyarak belirtiniz.

A

B

Oldukça Çok	Çok	Orta	Az	Hiç	KONULAR	Oldukça Çok	Çok	Orta	Az	Hiç
					Kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Kesim planı hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Çıktı alma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()

5. A-Aşağıda belirtilen, öğretim programında yer alan “Tasarım ve Uygulamaları” dersindeki teknik bilgi ve becerileri **okulda** ne derecede uyguladınız?

B-Aşağıda belirtilen, öğretim programında yer alan “Tasarım ve Uygulamaları” dersinde öğrenmiş olduğunuz teknik bilgi ve becerileri **işyerinde** ne derecede uyguladınız?
Parantez içine (X) işareti koyarak belirtiniz.

A

B

Oldukça Çok	Çok	Orta	Az	Hiç	KONULAR	Oldukça Çok	Çok	Orta	Az	Hiç
					YIRTMAÇLAR					
					Kol yırtmacı uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Yaka yırtmacı uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Bel yırtmacı uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Etek ucu yırtmaç uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					YAKA ÇEŞİTLERİ					
					Bedene takılan yaka uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Bedenden çıkan yaka uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Hem bedene takılan hem de bedenden çıkan yakaları uygulama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					KAPAMA TEKNİKLERİ					
					İlik-dügmeli kapama uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Fermuarlı Kapamalar					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Agraflı, fermejüplü, yapışkanlı kapama uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Cep çeşitlerini uygulama					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					DİKİŞ ÇEŞİTLERİ					
					Elde yapılan dikiş uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Makinede yapılan dikiş uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Süsleme amaçlı dikiş uygulamaları					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()

6. A-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında yer alan “Kalite Kontrol Uygulamaları” dersindeki teknik bilgi ve becerileri **okulda** ne derecede uyguladınız?

B-Aşağıda belirtilen, öğretim programında yer alan “Kalite Kontrol Uygulamaları” dersinde öğrenmiş olduğunuz teknik bilgi ve becerileri **işyerinde** ne derecede uyguladınız?

Parantez içine (X) işareti koyarak belirtiniz.

A

B

Oldukça Çok	Çok	Orta	Az	Hiç	KONULAR	Oldukça Çok	Çok	Orta	Az	Hiç
					Üretim sırasında kontrol yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Malzeme kontrolü yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Ölçü kontrolü yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Dikiş kontrolü yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					İplik temizliği yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					İşaret izi kontrolü yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Temizlik-leke kontrolü yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()
					Paketleme yapma					
()	()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()	()
()	()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()	()

7. A-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında yer alan “Sipariş Formu Hazırlama I-II” dersindeki teknik bilgi ve becerileri **okulda** ne derecede uyguladınız?

B-Aşağıda belirtilen, öğretim programında yer alan “Sipariş Formu Hazırlama I-II” dersinde öğrenmiş olduğunuz teknik bilgi ve becerileri **işyerinde** ne derecede uyguladınız? Parantez içine (X) işareti koyarak belirtiniz.

A

B

Oldukça Çok Orta Az Hiç Çok	KONULAR	Oldukça Çok Orta Az Hiç Çok
	Sipariş formu hazırlama	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	İşletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()

8. A-Aşağıda belirtilen, Tekstil-Konfeksiyon Öğretim Programında yer alan “Makine Bilgisi” dersindeki teknik bilgi ve becerileri **okulda** ne derecede uyguladınız?

B-Aşağıda belirtilen, öğretim programında yer alan “Makine Bilgisi” dersinde öğrenmiş olduğunuz teknik bilgi ve becerileri **işyerinde** ne derecede uyguladınız?
Parantez içine (X) işareti koyarak belirtiniz.

A

B

Oldukça Çok Çok	Orta	Az	Hiç	KONULAR	Oldukça Çok Çok	Orta	Az	Hiç
				DİKİŞ MAKİNESİ ÇEŞİTLERİ				
				Zincir dikiş makinesini kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Zigzag makineleri kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				İki iğneli düz dikiş makinesini kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Kör dikiş (baskı dikişi) makinesini kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Overlok makinelerini kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Reçme makinelerini kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				OTOMATLARIN KULLANIMI				
				Ponteriz'i Kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Düğme dikme makinesini kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				İlik makinesini kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Pens otomatını kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Uzun dikiş otomatını kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Cep otomatını kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()
				Yaka otomatını kullanma				
()	()	()	()	Bilgiler	()	()	()	()
()	()	()	()	Beceriler	()	()	()	()

Oldukça Çok Orta Az Hiç Çok		Oldukça Çok Orta Az Hiç Çok
	Manşet otomatını kullanma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	PASTAL RESMİ HAZIRLAMADA KULLANILAN ARAÇ VE MAKİNELER	
	El ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Bilgisayar ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	KUMAŞ SERMEDE KULLANILAN ARAÇ VE MAKİNELER	
	Elle kumaş serme makinelerini kullanma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Kesimde Kullanılan Araç Gereçler	
	Hızarları kullanma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Presleri kullanma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	ÜTÜLERİ KULLANMA	
	El ütülerini kullanma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Sanayi tipi ütülerini kullanma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()
	Pres ütülerini kullanma	
() () () () ()	Bilgiler	() () () () ()
() () () () ()	Beceriler	() () () () ()

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GIYIM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI ANABİLİM DALI

KIZ TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARI
TEKSTİL-KONFEKSİYON ALANI ÖĞRETİM PROGRAMINDA
KAZANDIRILAN TEKNİK BİLGİ VE BECERİLERİN
İŞ HAYATINDAKİ UYGULAMALARLA TUTARLILIĞI

USTA ÖĞRETİCİ ANKET FORMU
I-II-III

ANKARA-2004

USTA ÖĞRETİCİ ANKET FORMU

Sayın Usta Öğretici,

Bu anket; Giyim/Hazır Giyim Öğrencilerinin 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Gereğince Staja Çıktıkları İşyerlerinde, Okuldaki Öğretim Programı Çerçevesinde Öğrendikleri Teknik Bilgi ve Becerileri Uygulama Durumlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Vereceğiniz cevaplar,araştırmada sadece veri olarak kullanılacak,hiçbir kişi ya da kuruma verilmeyecektir.

Anketi doldururken isim belirtmenize gerek yoktur.Cevap verirken uygun bulduğunuz seçeneğin hizasındaki kutucuğa (X) işareti koyarak belirleyiniz.. Vereceğiniz cevaplar araştırmanın sonuçlarını etkileyecektir.

Soruları cevaplarken göstermiş olduğunuz içtenlik ve yardımlarınız için teşekkür ederim.

Arzu BÖLÜKBAŞI
Giyim/Hazır Giyim
Moda Tasarımı Öğretmeni

BÖLÜM I

1- Eğitim durumunuz nedir?.....
.....
.....

2-Çalıştığınız işyerinin adı nedir?.....
.....
.....

3-İşyerindeki görev alanınız aşağıdakilerden hangisidir?

a-Kalıp Bölümü

b-Kesim Bölümü

c-Dikim Bölümü

d-Ütü Bölümü

e-Kalite Kontrol Bölümü

f-Paketleme Bölümü

g-Bütün bölümlerden sorumluyum

Diğer(belirtiniz).....

BÖLÜM II

1- 3308 sayılı kanun çerçevesinde staja gelen öğrencilerin, aşağıda belirtilen “Kalıp ve Tasarımları” dersi öğretim programında yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama derecesini belirtiniz?

Konular	Uygulamadaki Sıklık	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
Ölçü alma						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Temel kalıpları hazırlama						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Model uygulamalı etek kalıbını hazırlama						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Model uygulamalı pantolon kalıbını hazırlama						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Model uygulamalı bluz kalıbı hazırlama						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Model uygulamalı elbise kalıbı hazırlama						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Ceket kalıbını hazırlama						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Manto kalıbını hazırlama						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Kalıpları şablonlama						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()
Kalıpları serileme						
	Bilgiler	()	()	()	()	()
	Beceriler	()	()	()	()	()

2-3308 sayılı kanun çerçevesinde staja gelen öğrencilerin, aşağıda belirtilen “Bilgisayarda Kalıp Hazırlama” dersi öğretim programında yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama derecesini belirtiniz?

Konular	Uygulamadaki sıklık	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
Sistemde bulunan çalışma alanları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Ana dizayn ekranı						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Dijit						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Kalıp çalışma fonksiyonları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Pastal hazırlama						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Kesim planı çalışma fonksiyonları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Hafıza						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Çıktı Alma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda etek kalıbı hazırlama						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Üretimde kullanılmak üzere bilgisayarda pantolon kalıbı hazırlama						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()

3-3308 sayılı kanun çerçevesinde staja gelen öğrencilerin, aşağıda belirtilen“Kesim” dersi öğretim programında yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama derecesini belirtiniz?

Konular	Uygulamadaki sıklık	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
Pastal planı hazırlama						
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()
Serim yapma						
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()
Kesim yapma						
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()
Kesilen parçaları numaralandırma		()	()	()	()	()
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()
Kesilen parçalarını eşleştirme		()	()	()	()	()
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()

4-3308 sayılı kanun çerçevesinde staja gelen öğrencilerin, aşağıda belirtilen “Bilgisayarda Kesim Planı Hazırlama” dersi öğretim programında yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama derecesini belirtiniz?

Konular	Uygulamadaki Sıklık	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
Kesim planı için ürün parçalarının kontrolü ve tanımlanması						
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()
Kesim planı hazırlama						
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()
Çıktı alma						
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()
Model uygulamalı etek için kesim planı hazırlama						
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()
Model uygulamalı pantolon için kesim planı hazırlama						
Bilgiler		()	()	()	()	()
Beceriler		()	()	()	()	()

5-3308 sayılı kanun çerçevesinde staja gelen öğrencilerin, aşağıda belirtilen “Tasarım Uygulamaları ” dersi öğretim programında yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama derecesini belirtiniz?

Konular	Uygulamadaki sıklık	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
YIRTMACILAR						
Kol yırtmacı uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Yaka yırtmacı uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Bel yırtmacı uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Etek ucu yırtmaç uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
YAKA ÇEŞİTLERİ						
Bedene takılan yaka uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Bedenden çıkan yaka uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Hem bedene takılan hem bedenden çıkan yakaları uygulama						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
KAPAMA TEKNİKLERİ						
İlik-düğmeli kapama uygulamalar						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Fermuarlı Kapamalar						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Agraflı,fermejüplü ve yapışkanlı kapama uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Cep çeşitlerini uygulama						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
DİKİŞ ÇEŞİTLERİ VE ÖZELLİKLERİ						
Elde yapılan dikiş uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Makinede yapılan dikiş uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Süsleme amaçlı dikiş uygulamaları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()

6-3308 sayılı kanun çerçevesinde staja gelen öğrencilerin, aşağıda belirtilen “Kalite Kontrol Uygulamaları ” dersi öğretim programında yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama derecesini belirtiniz?

Konular	Uygulamadaki Sıklık	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
Üretim sırasında kontrol yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Malzeme kontrolü yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Ölçü kontrolü yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Dikiş kontrolü yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
İplik temizliği yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
İşaret izi kontrolü yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Temizlik-leke kontrolü yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Paketleme yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()

7-3308 sayılı kanun çerçevesinde staja gelen öğrencilerin aşağıda belirtilen “Sipariş Formu Hazırlama I-II ” dersi öğretim programında yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama derecesini belirtiniz?

Konular	Uygulamadaki sıklık	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
Sipariş formu hazırlama						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
İşletmenin bölümleri görev ve sorumlulukları						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Ürüne uygun iş akışı ve üretim ortamını belirleme						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
İhtiyaç belirleme hesabını doğru olarak yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Sipariş formlarındaki çeşitli maliyet hesaplamalarını yapma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()

8-3308 sayılı kanun çerçevesinde staja gelen öğrencilerin aşağıda belirtilen “Makine Bilgisi” dersi öğretim programında yer alan teknik bilgi ve becerileri işyerinde uygulama derecesini belirtiniz?

Konular	Uygulamadaki sıklık	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
DİKİŞ MAKİNESİ ÇEŞİTLERİ						
Zincir dikiş makinesini kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Zigzag makineleri kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
İki iğneli düz dikiş makinesini kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Kör dikiş (baskı dikişi) makinesini kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Overlok makinelerini kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Reçme makinelerini kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
OTOMATLARIN KULLANIMI						
Ponteriz'i Kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Düğme dikme makinesini kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
İlik makinesini kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Pens otomatını kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Uzun dikiş otomatını kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Cep otomatını kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Yaka otomatını kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()
Manşet otomatını kullanma						
Bilgiler	()	()	()	()	()	()
Beceriler	()	()	()	()	()	()

PASTAL RESMİ HAZIRLAMADA KULLANILAN ARAÇ VE MAKİNELER	
El ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()
Bilgisayar ile pastal resmi hazırlamada kullanılan araç ve gereçler	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()
KUMAŞ SERMEDE KULLANILAN ARAÇ VE MAKİNELER	
Elle kumaş serme makinelerini kullanma	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()
Yarı otomatik kumaş serme makinelerini kullanma	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()
Kesimde Kullanılan Araç Gereçler	
Hızarları kullanma	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()
Presleri kullanma	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()
ÜTÜLERİ KULLANMA	
El ütülerini kullanma	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()
Sanayi tipi ütülerini kullanma	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()
Pres ütülerini kullanma	
Bilgiler	() () () () ()
Beceriler	() () () () ()

BÖLÜM III

1-Staja gelen öğrencilerin işyerinde karşılaştığı sorunları önem sırasına göre değerlendiriniz

Sıklık Derecesi	Oldukça çok	Çok	Orta	Az	Hiç
Sorunlar					
İnsan ilişkilerinde yaşanan sorunlar					
İş arkadaşları ile yaşanan sorunlar	()	()	()	()	()
Yetkili personel ile yaşanan sorunlar	()	()	()	()	()
Yöneticiler ile yaşanan sorunlar	()	()	()	()	()
Görev-sorumluluk almada yaşanan sorunlar					
İşe zamanında gelme	()	()	()	()	()
Planlı çalışma	()	()	()	()	()
Temiz ve düzenli çalışma	()	()	()	()	()
Verilen işi zamanında yapma	()	()	()	()	()
İş ortamında alanı ile ilgili gerekleri yerine getirmede yaşanan sorunlar					
Güvenlik kurallarına uygun davranma	()	()	()	()	()
Araç gereçleri koruma ve dikkatli kullanma	()	()	()	()	()
Öğrenmeye ilgili ve istekli olma	()	()	()	()	()
Okulda verilen eğitimin niteliği ile ilgili sorunlar					
Okulda öğrenilen becerilerin işyeri ortamıyla farklı olması	()	()	()	()	()
Okulda kullanılan teknolojinin işyeri ortamıyla farklı olması	()	()	()	()	()
Koordinatör öğretmenin izleme durumuyla ilgili yaşanan sorunlar					
Öğretmenin, öğrencileri işyerinde gözlemlemesi	()	()	()	()	()
Öğretmenin, öğrencileri işyerinde düzenli olarak ziyaret etmesi	()	()	()	()	()
Diğer (belirtiniz)					

MESLEKİ EĞİTİM KANUNU (1) (2) (3)

Kanun Numarası : 3308
Kabul Tarihi : 5/6/1986
Yayımlandığı R.Gazete : Tarih: 19/6/1986 Sayı: 19139
Yayımlandığı Düstur : Tertip: 5 Cilt: 26 Sayfa:

BİRİNCİ KISIM Genel Hükümler

Amaç

Madde 1 - Bu Kanunun amacı; çırak, kalfa ve ustaların eğitimi ile okullarda ve işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 - (Değişik: 29/6/2001-4702/5 md.)

Bu Kanun, Meslekî Eğitim Kurulunun belirleyeceği mesleklerde, kamu ve özel sektöre ait kurum, kuruluş ve iş yerleri ile meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki eğitim ve öğretimi kapsar.

Tanımlar

Madde 3 - Bu Kanunda geçen;

- a) "Bakanlık", Milli Eğitim Bakanlığını;
- b) "Aday çırak", çıraklığa başlama yaşını doldurmamış ve çıraklık döneminden önce kendisine işyeri ortamı tanıtılan, sanat ve mesleğinin ön bilgileri verilen kişiyi;
- c) "Çırak", çıraklık sözleşmesi esaslarına göre bir meslek alanında mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını iş içerisinde geliştirilen kişiyi;
- d) (Değişik: 29/6/2001-4702/6 md.) "Öğrenci", işletmelerde, mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında örgün eğitim görenleri;
- e) "Kalfa", bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış ve bu meslekle ilgili iş ve işlemleri ustanın gözetimi altında kabul edilebilir standartlarda yapabilen kişiyi;
- f) "Usta", bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış ve bunları mal ve hizmet üretiminde iş hayatınca kabul edilebilecek standartlarda uygulayabilen; üretimi planlayabilen; üretim sırasında karşılaşılabilecek problemleri çözümleyebilen; düşüncelerini yazılı, sözlü ve resim ile açıklayabilen; üretimle ilgili pratik hesaplamaları yapabilen kişiyi;

(1) Bu Kanunun adı; "ÇIRAKLIK VE MESLEK EĞİTİMİ KANUNU"

iken, 29/6/2001 tarihli ve 4702 sayılı Kanunun 22nci maddesi ile "MESLEKİ EĞİTİM KANUNU olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

(2) Bu Kanunda geçen; "Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı" ibaresi, "Milli Eğitim Bakanlığı", "İl Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü" ibaresi, "İl Milli Eğitim Müdürlüğü", "Çıraklık ve Meslek Eğitimi" ibaresi, "Mesleki Eğitim", "Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kurulu", ibaresi, "Mesleki Eğitim Kurulu", "İl Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kurulu" ibaresi "İl Mesleki Eğitim Kurulu", "işçi" ibaresi "personel", "imtihan" ibaresi "sınav", "Çıraklık Eğitimi Merkezi" ibaresi "Mesleki Eğitim Merkezi", "Çıraklık ve Mesleki Eğitimi Geliştirme ve

Yaygınlaştırma Fonu", ibaresi "Mesleki Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Fonu" ve "50 ve daha fazla işçi" ibaresi "yirmi ve daha fazla personel" olarak 29/6/2001 tarihli ve 4702 sayılı Kanunu 22 nci maddesiyle değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

(3) Bu Kanunda birlikte veya ayrı ayrı geçen "ilkokul" ve "ortaokul" ibareleri, 16/8/1997 tarih ve 4306 sayılı Kanunun 8 inci maddesiyle "ilköğretim okulu" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

g) (Değişik: 29/6/2001-4702/6 md.) "Usta Öğretici", ustalık yeterliğini kazanmış; aday çırak, çırak, kalfa ile meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin işyerindeki eğitiminden sorumlu, meslekî eğitim tekniklerini bilen ve uygulayan kişiyi;

h) (Değişik: 29/6/2001-4702/6 md.) "İşletmelerde Meslekî Eğitim", meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını;

i) (Mülga: 20/6/2001-4684/10 md.)

j) (Ek: 29/6/2001-4702/6 md.) "Meslekî ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları", meslekî ve teknik eğitim alanında, diplomaya götüren orta öğretim kurumları ile belge ve sertifika programlarının uygulandığı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim-öğretim kurumlarını;

k) (Ek: 29/6/2001-4702/6 md.) "Personel", kamu ve özel kurum, kuruluş ve iş yerlerinde maaş ya da ücret karşılığında çalışan kadrolu veya sözleşmeli elemanlar ile işçileri;

l) (Ek: 29/6/2001-4702/6 md.) "İşletme", mal ve hizmet üreten kamu ve özel kurum, kuruluş ve iş yerlerini;

m) (Ek: 29/6/2001-4702/6 md.) "Eğitici Personel", meslekî yeterliğe sahip, öğrencilerin iş yerindeki eğitiminden sorumlu, iş pedagojisi eğitimi almış, meslekî eğitim yöntem ve tekniklerini bilen ve uygulayan veya meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında atölye, laboratuvar, meslek dersleri öğretmenliği yapabilme yetkisine sahip kişiyi;

n) (Ek: 29/6/2001-4702/6 md.) "Meslek Alanı", ortak özelliklere sahip birden fazla meslek dalını içeren; bilgi, beceri, tutum, davranış ve istihdam olanağı sağlayan alanı;

o) (Ek: 29/6/2001-4702/6 md.) "Meslek Dalı", bir meslek alanı içinde yer alan ve belirli konularda uzmanlaşmaya yönelik bilgi, beceri, tutum, davranış gerektiren ve istihdam olanağı sağlayan iş kollarından her birini; ifade eder.

İKİNCİ KISIM
Kurullar
BİRİNCİ BÖLÜM
Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kurulu

Kurul

Madde 4 - (Değişik: 29/6/2001-4702/7 md.)

Meslekî ve teknik eğitim programlarının uygulandığı her tür ve derecedeki örgün,yaygın ve çıraklık eğitimi, meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları ile işletmelerde yapılacak meslekî eğitimin; plânlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi konularında kararlar almak ve bakanlığa görüş bildirmek üzere, bakanlıkta Meslekî Eğitim Kurulu kurulur. Bu Kurulun kararları bakanlık ve ilgili meslek kuruluşlarınca yürütülür.

Meslekî Eğitim Kurulu, Bakanlık Müsteşarının başkanlığında;

- a) Bakanlığın meslekî eğitimle görevli Müsteşar yardımcıları,
- b) İçişleri Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
- c) Maliye Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
- d) Bayındırlık ve İskân Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
- e) Sağlık Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
- f) Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
- g) Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
- h) Turizm Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
- i) Devlet Planlama Teşkilâtı Sosyal Sektörler ve Koordinasyon Genel Müdürü,
- j) Bakanlığın, meslekî eğitim ile ilgili genel müdürleri,
- k) Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
- l) Türkiye Ticaret, Sanayi, Deniz Ticaret Odaları ve Ticaret Borsaları Birliği Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
- m) En çok işvereni temsil eden İşveren Sendikaları Konfederasyonu Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
- n) En çok işçiyi temsil eden İşçi Sendikaları Konfederasyonu Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
- o) Bankalar Birliği Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
- p) Meslekî eğitim alanında görevlendirilecek Yükseköğretim Kurulu temsilcisi,
- r) Türkiye Serbest Muhasebeciler, Serbest Muhasebeci Malî Müşavirler ve Yeminli Malî Müşavirleri Odaları Birliği Başkanı veya üst düzey yetkilisinden, Oluşur.

Bakanlık, gerekli gördüğü durumlarda, Meslekî Eğitim Kurulu toplantılarına ilgili kurum temsilcilerini de davet eder.

Millî Eğitim Bakanı, gerekli gördüğü durumlarda Meslekî Eğitim Kurulu toplantılarına başkanlık eder. Meslekî Eğitim Kurulunun sekretarya hizmetleri bakanlıkça yürütülür.

Meslekî Eğitim Kurulunun toplantı ve çalışma esasları yönetmelikle düzenlenir.

Görevleri

Madde 5 - Mesleki Eğitim Kurulunun görevleri şunlardır:

- a) Gerek bu Kanun ve gerekse bu Kanuna göre çıkarılacak olan yönetmelik hükümlerinin uygulanmasını takip etmek ve değerlendirmesini sağlamak.
- b) Muhtelif sektör ve branşda çıraklık eğitimi ile meslek eğitimi konusunda eğitim ihtiyaçlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek.
- c) Mesleki Eğitim programlarının esasları ve süreleri hakkında Bakanlığa görüş bildirmek.
- d) Çıraklık ve işletmelerdeki mesleki eğitim sınav komisyonlarının kurulması ve çalışması ile sınavların yapılış usullerine ilişkin yönetmelik taslaklarını hazırlamak ve bakanlığa sunmak.
- e) Aday çırak, çırak ve işletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler için sözleşme modellerini hazırlamak ve bakanlığa sunmak.
- f) Lüzumu halinde çıraklık ve mesleki eğitim ile ilgili konuların incelenmesi için ihtisas komisyonları kurmak.
- g) Çıraklık ve mesleki eğitimle ilgili bakanlıkça gönderilecek konuları incelemek ve görüş bildirmek.
- h) Bu Kanuna göre yapılacak çıraklık ve işletmelerdeki mesleki eğitimde; uygulama alanına alınacak veya çıkarılacak yer ve meslekleri belirlemek ve Bakanlığa görüş bildirmek.
- i) İl Mesleki Eğitim Kurullarının yıllık çalışma raporlarını değerlendirmek.
- j) Teknolojik gelişmelerin ve iş hayatındaki değişmelerin meslek eğitimine etkilerini izlemek ve bakanlığa bildirmek.

İKİNCİ BÖLÜM

İl Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kurulu

Kurul

Madde 6 - (Değişik: 29/6/2001-1702/8 md.)

Bu Kanun kapsamında meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları ile işletmelerde yapılacak meslekî eğitimin plânlanması, geliştirilmesi, değerlendirilmesi konularında karar almak ve valiliğe görüş ve tavsiyelerde bulunmak üzere illerde il meslekî eğitim kurulu kurulur.

İl meslekî eğitim kurulu, il millî eğitim müdürünün başkanlığında;

- a) Belediye başkanı veya temsilcisi (Büyük şehirlerde vali tarafından belirlenecek belediye başkanı veya temsilcisi),
- b) İl sağlık müdürü veya temsilcisi,
- c) İl sanayi ve ticaret müdürü,
- d) Esnaf ve sanatkârlar odaları birliği başkanı veya temsilcisi ile meslekî eğitimin yapıldığı mesleklerle ilgili oda yöneticileri arasından Esnaf ve Sanatkârlar Odaları Birliği Başkanlığınca seçilecek üç üye,
- e) İl ticaret odası başkanı veya temsilcisi
- f) İl sanayi odası başkanı veya temsilcisi
- g) Sanayi ve ticaret odalarının ay 1 ayrı kurulmadığı yerlerde, il sanayi ve ticaret odası başkanı veya temsilcisi,

- h) İlin, meslekî eğitimden sorumlu millî eğitim müdür yardımcısı,
 - i) Kurulun sekretarya görevini yürüten okul müdürü,
 - j) İlde faaliyet gösteren meslekî ve teknik eğitim okullarından ve kurumlarından birer yönetici,
 - k) En fazla işçiyi temsil eden konfederasyonun o il için göstereceği işçi sendikaları temsilcisi,
 - l) Defterdar veya temsilcisi,
 - m) Türkiye İş Kurumu il müdürü veya temsilcisi,
 - n) Sosyal Sigortalar Kurumu Başkanlığı sigorta müdürü veya temsilcisi,
 - o) En fazla işvereni temsil eden konfederasyonun, o il için göstereceği işveren sendikaları temsilcisinden oluşur.
- İl meslekî eğitim kurulu toplantılarına, gerekirse başkanın isteği üzerine ilgili kurum temsilcileri de davet edilir.
- İl meslekî eğitim kurulu toplantı ve çalışma esasları yönetmelikle belirlenir.
- İl meslekî eğitim kurulunun kararları valinin onayı ile uygulanır. Vali, gerekli gördüğü hallerde il meslekî eğitim kuruluna başkanlık eder.

Görevleri

Madde 7 - İl Mesleki Eğitim Kurulunun görevleri şunlardır:

- a) Muhtelif sektör ve branşdaki çıraklık ve mesleki eğitim ihtiyacını il seviyesinde tespit etmek ve Bakanlığa sunmak.
- b) Bakanlıkça gönderilen çıraklık ve mesleki eğitim çerçeve programlarının il ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi için Bakanlığa görüş bildirmek.
- c) Çıraklık ve mesleki eğitim uygulamalarında ortaya çıkan uyuşmazlıkların çözümüne yardımcı olmak.
- d) Bu Kanun hükümlerinin il seviyesinde eksiksiz yerine getirilmesi için gerekli tedbirleri almak.
- e) Çıraklık ve Mesleki Eğitim konularında valilikçe gönderilecek konuları incelemek ve sonuçlandırmak.
- f) İldeki çıraklık ve mesleki eğitim uygulamalarını takip etmek ve değerlendirmek. Bu konu ile ilgili yıllık çalışma raporunu hazırlamak ve Bakanlığa sunmak.

Kapsama alma

Madde 8 - İlin Bakanlıkça Kanun kapsamına alınma kararının yayımı tarihinden itibaren üç ay içinde "İl Mesleki Eğitim Kurulu" kurulur.

ÜÇÜNCÜ KISIM

Çıraklık, Kalfalık ve İşletmelerde Mesleki Eğitim

BİRİNCİ BÖLÜM

Çıraklık ve Kalfalık Eğitimi

Aday çırak

Madde 9 - İlköğretim okulunu bitirmiş olanlar, bir mesleğe hazırlık amacı ile çıraklık dönemine kadar işyerlerinde aday çırak olarak eğitilebilirler. (1)

Çıraklık şartları

Madde 10 - Çırak olabilmek için aşağıdaki şartlar aranır.

- a) 14 yaşını doldurmuş, 19 yaşından gün almamış olmak.(2)
- b) En az ilköğretim okulu mezunu olmak.
- c) Bünyesi ve sağlık durumu gireceği mesleğin gerektirdiği işleri yapmaya uygun olmak.

(Ek: 29/6/2001-4702/9 md.) Ancak, on dokuz yaşından gün almış olanlardan daha önce çıraklık eğitiminden geçmemiş olanlar, yaşlarına ve eğitim seviyelerine uygun olarak düzenlenecek meslekî eğitim programlarına göre çıraklık eğitimine alınabilir.

Ağır, tehlikeli veya özellik arz eden mesleklere alınacak çırakların öğrenim ve yaş durumu ilgili kuruluşların görüşü alınarak bakanlıkça belirlenir.

Aday çırak ve çırakların statüleri

Madde 11 - Aday çırak ve çırak; öğrenci statüsünde olup, öğrencilik haklarından yararlanır. Bunlar işyerinde çalışan işçi sayısına dahil edilmezler.

Eğitim ve çalışma

Madde 12 (Değişik birinci fıkra: 29/6/2001-4702/10 md.) Aday çırak veya çıraklar, mesleğin özelliklerine göre haftada sekiz saatten az olmamak üzere genel ve meslekî eğitim görürler. Bu eğitime katılmaları için aday çırak ve çırak öğrencilere ücretli izin verilir. Mevsime göre özellik arz eden mesleklerde teorik ve pratik eğitim belirli aylarda bloklştırılmış olarak yapılabilir.

(Değişik: 29/6/2001-4702/10 md.) Aday çırak ve çıraklar, pratik eğitimlerini iş yerlerinde, iş yerindeki eksik kalan pratik eğitimleri ile teorik eğitimlerini meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya Bakanlıkça uygun görülen iş yerlerinin eğitim birimlerinde yapar. Teorik ve pratik eğitim birbirlerini tamamlayacak şekilde plânlanır ve yürütülür.

(1) Bu maddede yer alan "eğitilirler" ibaresi, 16/8/1997 tarih ve 4306 sayılı Kanunun 6 ncı maddesiyle "eğitilebilirler" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

(2) Bu bentte yer alan "on üç yaşını" ibaresi, 16/8/1997 tarih ve 4306 sayılı Kanunun 6 ncı maddesiyle "on dört yaşını" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir. Görülen eğitime elverişli işyerlerindeki eğitim ünitelerinde yaparlar. Bu iki eğitim birbirlerini tamamlayacak şekilde planlanır ve yürütülür.

Pratik eğitim, hazırlanmış eğitim programlarına göre, işyerinin ve mesleğin özelliklerine uygun olarak usta öğreticinin gözetiminde yapılır. Pratik eğitimde 1475 sayılı İş Kanununun 69 uncu maddesi hükmü gözönünde bulundurulur.

Çıraklık eğitiminin esas ve usulleri yönetmelikle düzenlenir.

Sözleşme yapılması

Madde 13 - (Değişik birinci fıkra: 29/6/2001-4702/11 md.) Bu Kanun kapsamında bulunan il ve mesleklerde faaliyet gösteren iş yerleri, Bakanlıkça tespit edilecek illerde ve meslek dallarında on dokuz yaşından gün almamış

kişileri çıraklık sözleşmesi yapmadan çalıştıramazlar. Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarının örgün eğitim programlarından mezun olanlar ve kalfalık belgesi sahipleri bu hükmün dışında tutulur.

İşyeri sahibi, aday çıracı ve çıracı çalıştırmaya başlamadan önce bunların velisi veya vasisi veya reşit ise kendisi ile yazılı çıraklık sözleşmesi yapmak zorundadır.

Çıraklık sözleşmesi; çıracın sözleşme süresi içinde reşit olması halinde, çıracın rızasıyla, işyeri sahibinin değişmesi halinde yeni işyeri sahibi aynı mesleği sürdürüyorsa ve rızasıyla devam eder, aynı mesleği sürdürmüyorsa sözleşme feshedilir. Fesih halinde çıracın önceki çalışmaları geçerli olup; yeni yapacağı çıraklık sözleşmesi ile çıraklık statüsünü devam ettirerek çıraklık süresini ve eğitimini tamamlar.

(Değişik: 29/6/2001-4702/11 md.) Bu Kanunun uygulandığı yer ve meslek dallarında 818 sayılı Borçlar Kanununun çıraklık sözleşmesine dair hükümleri ile on sekiz yaşını doldurduktan sonra sözleşmesi devam eden çıraklar hakkında 1475 sayılı İş Kanununun, İşçi Sağlığı ve Güvenliği başlıklı beşinci bölümünde yer alan hükümleri dışındaki hükümler uygulanmaz.

Çıraklığa başlama ve çıraklık süresi

Madde 14 - Çıraklığa bir deneme dönemi ile başlanır. Bu dönem mesleğin özelliğine göre bir aydan az, üç aydan fazla olamaz. Bu süre Bakanlıkça tespit edilir. Deneme döneminden sonra taraflar 10 gün içinde ilgili Mesleki Eğitim Merkezi müdürlüğüne başvurmadığı takdirde çıraklık sözleşmesi kesinleşir ve bu dönem çıraklık süresinden sayılır. Deneme döneminde ücret ödenir. Aday çıraklıktan çıraklığa geçenler deneme dönemini yapmış sayılırlar.

(Değişik: 29/6/2001-4702/12 md.) Meslekler itibariyle çıraklık eğitime girişte aranan eğitim düzeyi ve çıraklık süresi ilgili kurum ve kuruluşların görüşleri de alınarak bakanlıkça en az iki, en çok dört yıl olarak belirlenir. Bu süre kesintisiz olarak devam eder. Yıllık izin dışındaki iki aydan fazla devamsızlıklar çıraklık süresine eklenir.

(Ek: 29/6/2001-4702/12 md.) Lise ve daha üst düzeyde genel eğitimden sonra çıraklık eğitime başlayanlar için eğitim süresi, mesleklerindeki çıraklık eğitimi süresinin yarısına kadar kısaltılabilir. Bu sürenin ne kadar kısaltılabileceği, ilgili meslek kuruluşunun teklifi ve Meslekî Eğitim Kurulunun uygun görüşü alınarak bakanlıkça belirlenir.

(Ek: 29/6/2001-4702/12 md.) Ayrıca, meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında uygulanan örgün eğitim programlarının herhangi bir kademesinden ayrılanlar ile yaygın eğitim programlarını tamamlayarak belge veya sertifika alanlardan, kendi alanlarında çıraklık eğitime başlayanlar için çıraklık eğitim süresi daha önce aldığı meslekî eğitim programının içeriği ile devam edeceği çıraklık eğitimi programının içeriği değerlendirilerek Bakanlıkça belirlenir.

Usta öğretici bulundurma şartı

Madde 15 - Aday çırak ve çırak almak için işyerinde usta öğretici bulunması şarttır.

Kalfalık imtihanı

Madde 16 - Kalfa adayının mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarına iş hayatınca kabul edilebilir seviyede sahip olup olmadığı kalfalık sınavı ile tespit edilir.

Çıraklar kabul edilebilir mazeretleri dışında çıraklık eğitimi süresi sonunda açılacak ilk kalfalık sınavına girmek zorundadırlar.

Sınav komisyonunun teşkili ile imtihanın esasları ve usulleri yönetmelikle düzenlenir.

Çıraklık sözleşmesi ilk kalfalık sınavını izleyen ikinci kalfalık sınavının tamamlanması ile sona erer. Sözleşmenin sona ermesini takip eden aybaşından itibaren bakanlıkça çıraklar için ödenen her türlü sigorta primlerinin ödenmesine son verilir.

Kalfa unvanını kullanma ve işyeri değiştirme

Madde 17 - Bu Kanuna göre kalfalık hakkını elde edenlere kalfalık belgesi verilir. Kalfalık belgesi bulunmayanlar kalfa unvanı ile çalışamaz ve çalıştırılmazlar. Bu belgeye sahip olanlar, kalfalık unvanı kullanılmayan işyerlerinde dengi işlerde çalıştırılırlar.

507 sayılı Esnaf ve Küçük Sanatkarlar Kanunu kapsamındaki işyerlerinde çalışarak kalfa olanlar en az bir yıl o işyerinde çalışırlar.

Bu sürenin sonunda işyerini değiştirmek isteyen kalfaya üç ay önce başvurmak kaydıyla, o işyeri çıkma izni verir.

Çıkma izni olmadan başka işyerleri kalfayı işe alamazlar.

Kalfaların işten ayrılmalarını gerektiren hususlar yönetmelikle belirlenir.

İKİNCİ BÖLÜM

İşletmelerde Meslek Eğitimi

Madde 18 - (Değişik: 29/6/2001-4702/13 md.)

Yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler, çalıştırdıkları personel sayısının yüzde beşinden az, yüzde onundan fazla olmamak üzere meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumu öğrencilerine beceri eğitimi yaptırır. Öğrenci sayısının tespitinde kesirler tama iblağ olunur.

Deprem, sel ve yangın gibi tabii afetler sonucu yörede faal durumda kalan işletmelerin eğitim olanakları dikkate alınarak, bu işletmeler için yukarıda belirtilen oranlar, il meslekî eğitim kurulunun teklifi ve bakanlığın onayı ile değiştirilebilir.

Meslekî eğitim kapsamına alınıp alınmadığına bakılmaksızın yirmiden az personel çalıştıran işletmeler de meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerine bu Kanunun ilgili hükümlerine göre beceri eğitimi yaptırabilirler.

Vardiya usulü veya mevsimlik olarak faaliyet gösteren işletmelerde eğitim görececek öğrenci sayısının tespitinde gündüz vardiyasında veya faaliyet gösterdiği mevsimde çalışan personel sayısı esas alınır.

Bu kanun kapsamına giren illerde yirmi ve daha fazla personel çalıştıran

işletmeler;

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı bölge müdürlüklerince her yıl şubat ayı içerisinde il meslekî eğitim kuruluna bildirilir. Beceri eğitimi yaptıracak Türk Silâhlı Kuvvetlerine bağlı işletmeler, Bakanlık ve Millî Savunma Bakanlığınca birlikte belirlenir.

İşletmelerdeki personel sayısının tespitinde her yılın ocak ayı, yaz mevsiminde faaliyet gösteren işletmelerde temmuz ayı esas alınır. Beceri eğitimi uygulamasına da öğretim yılı başında başlanır.

İşletmelerde meslekî eğitim uygulaması kapsamına alınacak iller ve meslekler, Meslekî Eğitim Kurulunun görüşü doğrultusunda bakanlıkça tespit edilir.

Bu madde kapsamında on ve daha fazla öğrenciye beceri eğitimi yaptıracak işletmeler bu amaçla bir eğitim birimi kurar. Bu birimde, yapılan eğitim için alanında ustalık yeterliğine sahip ve iş pedagojisi eğitimi almış usta öğretici veya eğitici personel görevlendirilir.

Eğitim programları

Madde 19 - İşletmelerde uygulanacak ağır ve tehlikeli işlerde yapılacak eğitim dahil meslek eğitimi programları Mesleki Eğitim Kurulunun görüşü alınarak bakanlıkça tespit edilir.

Teorik eğitim

Madde 20 - (Değişik: 29/6/2001-4702/14 md.)

İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin teorik eğitimi, meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletmelerin eğitim birimlerinde yapılır. Çalışma saatleri içinde yapılacak teorik eğitim haftada on iki saatten az olamaz. Bu eğitim yoğunlaştırılmak suretiyle de yapılabilir. Teorik eğitim günlerinde öğrenciler ücretli izinli sayılır.

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında ve işletmelerde yapılan meslekî eğitime ilişkin esas ve usuller ile sınavların yapılış şekilleri, bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

İşyeri şartlarına uyma

Madde 21 - İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrenciler, işyerlerinin şartlarına ve çalışma düzenine uymak zorundadırlar.

Eğitimin devamı

Madde 22 - (Değişik birinci fıkra: 25/6/2001-4702/15 md.) İşletmelerde grev ve lokavt uygulaması, deprem, yangın ve sel gibi afetler olması halinde meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumu öğrencileri eğitimlerini kendi meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında sürdürür.

İşletmeler beceri eğitimi başladıktan sonra personel sayısında azalma olması halinde de, eğitime alınan öğrenciler okuldan mezun oluncaya kadar eğitimi devam ettirirler.

Beceri eğitimi yaptıracak diğer işletmeler

Madde 23 - Bakanlıkça "İşletmelerde Meslek Eğitimi" kapsamına alınıp

alınmadığına bakılmaksızın 50 den az personel çalıştıran işletmelerde, teknik lise ve meslek lisesi öğrencilerine bu Kanunun ilgili hükümlerine göre beceri eğitimi yaptırabilirler.

Mesleki eğitime katılma payı

Madde 24 - Yirmi ve daha fazla personel çalıştıran ve bakanlıkça işletmelerde mesleki eğitim kapsamına alınan, ancak, beceri eğitimi yaptırmayan işletmeler, beceri eğitimi yaptırması gereken her öğrenci için eğitim süresince her ay 18 yaşını bitirenlere ödenen asgari ücretin 2/3'ü nispetinde (Değişik ibare: 20/6/2001-4684/10 md) Saymanlık hesabına para yatırmakla yükümlüdürler.

Mesleki eğitim şartlarına sahip olan işletmelere bakanlıkça öğrenci gönderilememesi halinde bu işletmeler, (...) (1) katılma payı ödemezler.

Bu sayının tespitinde görev ve çalışma statüsüne bakılmaksızın işyerinde 1475 sayılı İş Kanununa tabi olarak çalıştırılan personel sayısı dikkate alınır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Ücret, Sosyal Güvenlik ve İzin

Ücret ve Sosyal Güvenlik

Madde 25 - Aday çırak, çırak ve işletmelerde meslek eğitimi gören öğrencilere ödenecek ücret ve bu ücretlerdeki artışlar; aday çırak veya çırağın velisi veya vasisi veya kişi reşit ise kendisi; öğrenciler için okul müdürlüğü ile işyeri sahibi arasında Bakanlıkça belirlenen esaslara göre düzenlenecek sözleşme ile tespit edilir. Ancak, işletmelerde meslek eğitimi gören öğrenci, aday çırak ve çırağa yaşına uygun asgari ücretin % 30'undan aşağı ücret ödenemez.

Aday çırak, çırak ve öğrencinin eğitimi sırasında işyerinin kusuru halinde meydana gelecek iş kazaları ve meslek hastalıklarından işveren sorumludur.

Aday çırak, çırak ve öğrencilere ödenecek ücretler her türlü vergiden müstesnadır.

Aday çırak, çırak ve işletmelerde meslek eğitimi gören öğrencilere sözleşmenin akdedilmesi ile 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanununun iş kazaları ve meslek hastalıkları ile hastalık sigortaları hükümleri uygulanır. Sigorta primleri 1475 sayılı İş Kanununun 33 üncü maddesi gereğince bunların yaşına uygun asgari ücretin % 50'si üzerinden Bakanlık bütçesine konulan ödenekle karşılanır.

Aday çırak, çırak ve işletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler hakkında 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanununun 23,24,35 ve 42. maddeleri hükümleri uygulanmaz. Ayrıca bunlara aynı Kanuna göre iş göremezlik ödenekleri bağlanacak sürekli iş göremezlik gelirine esas olacak günlük kazançların tespitinde sigorta primine esas tutulan ücret dikkate alınır.

İzin

Madde 26 - Aday çırak, çırak ve işletmelerde mesleki eğitim gören öğrencilere işletmelerce her yıl tatil aylarında bir ay ücretli izin verilir. Ayrıca mazeretleri kabul edilenlere okul müdürlüğünün görüşü alınarak bir aya kadar

ücretsiz izin de verilebilir.

(1)Bu fıkroda yer alan "fona" ibaresi, 20/6/2001 tarih ve 4684 sayılı Kanunun 10 uncu maddesiyle yürürlükten kaldırılmış olup, bu hüküm 1/1/2002 tarihinde yürürlüğe girecektir.

DÖRDÜNCÜ KISIM

Ustalık

Ustalık eğitimi

Madde 27 - Kalfalık yeterliğini kazanmış olanların mesleki yönden gelişmelerini ve bağımsız işyeri açabilmelerini temin için gerekli yeterlikleri kazandırmak gayesiyle Bakanlıkça ustalık eğitimi kursları düzenlenir.

Bu kursların kapsam ve süreleri Mesleki Eğitim Kurulunun görüşü alınarak bakanlıkça tespit edilir. Kurslar çalışma saatleri dışında açılır.

Ustalık sınavı

Madde 28 - a) Ustalık sınavı, adayın, kendi mesleğinde usta olarak çalışabilmesi için gerekli bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını mal ve hizmet üretiminde iş hayatınca kabul edilebilir standartlara göre bağımsız olarak uygulayıp uygulayamadığını ölçmek amacı ile düzenlenir.

Sınavın esas ve usulleri yönetmelikle düzenlenir.

b) (Değişik: 29/6/2001-4702/16 md.) Kalfaların, ustalık sınavlarına girebilmesi için mesleklerin özelliğine göre Bakanlıkça belirlenecek süre kadar çalışmış ve ustalık eğitimi kurslarını başarı ile tamamlamış olmaları gerekir.

c) Kalfalık yeterliğini kazanmış olup mesleklerinde en az beş yıl çalışmış olanlar ustalık sınavlarına doğrudan katılabilirler.

Bu sınavları başarı ile tamamlayanlara ustalık belgesi verilir. Ustalık belgesi bulunmayanlar usta unvanı ile çalışamaz ve çalıştırılmazlar.

Meslek lisesi mezunları için ustalık

Madde 29 - (Değişik: 29/6/2001-4702/17 md.)

En az üç yıl süreli meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarından veya meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarından mezun olanlar, Bakanlıkça düzenlenen ustalık eğitimi kurslarına katılabilecekleri gibi doğrudan da ustalık sınavlarına girebilir.

Bu kursların kapsam ve süreleri ile sınavların esas ve usulleri Bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

Ustalık unvanının kullanılmadığı mesleklerde çalışanlara, ustalık belgesinin hak, yetki ve sorumluluklarını taşıyan belge aynı esaslara göre verilir.

Meslekî ve teknik orta öğretim kurumu veya meslekî ve teknik eğitim merkezi mezunlarından, alanlarında Bakanlığa bağlı iki yıllık bir yaygın eğitim kurumundan belge alanlara doğrudan ustalık belgesi verilir.

İşyeri açma

Madde 30 - (Değişik: 29/6/2001-4702/18 md.)

Ustalık belgesine sahip olanlar veya bunları işyerlerinde çalıştıranlar

bağımsız işyeri açabilir.

Bu Kanun kapsamına alınan il ve mesleklerde; belediyeler ve işyeri açma izni vermeye yetkili diğer kurum ve kuruluşlar işyeri açacaklardan, meslek odaları ise işyeri sahibi olarak üye kaydı yaptıracaklardan, ustalık belgesi istemek zorundadır.

Bu işyerlerinde alanında meslekî eğitim almış olanlar istihdam edilir. İstihdam edilenlerin almaları gereken eğitimin seviyesi, türü ile halen çalışanların durumu bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle belirlenir.

İşyeri sahipleri veya o işyerinde çalışan ustalık belgesi sahipleri, ustalık belgelerini işyerlerine asar.

Ustalık belgesi sahibi olanlar bu haklarını on sekiz yaşını tamamlayana kadar kullanamaz.

Teknik lise mezunları veya meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarının dört yıllık eğitim programlarından mezun olanlara, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan, mesleklerinde bağımsız İşyeri Açma Belgesi verilir.

Usta öğreticilik

Madde 31 - Ustalık yeterliğini kazanmış olanlar bakanlıkça açılacak iş pedagojisi kurslarını başarıyla tamamladıkları takdirde kendilerine usta öğreticilik belgesi verilir.

BEŞİNCİ KISIM

(Değişik başlık:20/6/2001-4684/10 md.) Çıraklık,Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesi

Kuruluş

Madde 32 - 1. (Değişik: 20/6/2001-4684/10 md.)

a) Çıraklık, mesleki ve teknik eğitimi geliştirme ve yaygınlaştırma hizmet ve faaliyetlerinde kullanılmak üzere;

1) Bakanlık bünyesinde bulunan döner sermaye işletmelerinin kârları,

2) Bakanlığa bağlı kurumlarda eğitim öğretimde üretilen malların satışından elde edilen gelirler,

3) Bağış, yardım ve diğer her türlü gelirler,

Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğü hesabına yatırılır. Yatırılan bu tutarlar Maliye Bakanlığınca bir yandan genel bütçeye özel gelir, diğer yandan bakanlık bütçesinde açılacak tertiplere özel ödenek kaydedilir. Bu suretle ödenek kaydedilen miktarlardan yılı içerisinde harcanmayan tutarları ertesi yıl bütçesine devren özel gelir ve ödenek kaydetmeye Maliye Bakanı yetkilidir.

b) Çıraklık, mesleki ve teknik eğitimi geliştirme ve yaygınlaştırma hizmet ve faaliyetlerinde kullanılmak üzere Bakanlık bütçesine özel ödenek kaydedilen bu tutarlar aşağıdaki hizmetlerin yerine getirilmesinde kullanılır:

1) Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik öğretim kurumlarında görevli yönetici, öğretmen, uzman, kadrolu ve kadrosuz usta öğreticilerin nitelik ve niceliklerinin yükseltilmesi için yurt içinde eğitilmelerinde,

2) Mesleki ve teknik eğitim metotlarının ve araçlarının araştırılması,

özel kuruluşlarca yapılan teorik ve pratik eğitim giderleri kendi kurum ve kuruluşlarınca,işyerlerinde yapılan pratik eğitimin giderleri ise işyerlerince karşılanır.

İşyerleri pratik eğitim için eğitim mahalli, sınavlar için sınav ortamı, araç ve gereç hazırlarlar.

Meslek kursları

Madde 37 - Bakanlık, örgün eğitim sisteminden ayrılmış,istihdam için gerekli yeterliklere sahip olmayan kişileri iş hayatında istihdam imkanı olan görevlere hazırlamak amacıyla meslek kursları düzenler. Kurslara katılanlar kursa devam ettikleri sürece bu Kanunun çırak ve öğrencilere verdiği haklardan yararlanırlar.

Bakanlık, kursların düzenlenmesinde ilgili bakanlık,kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.

Geliştirme ve uyum kursları

Madde 38 - Yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler çalıştırdığı personelin işindeki verimini yükseltmek, yeni teknolojilere uyumunu ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla çalışma saatleri dışında çeşitli kurslar açarlar veya aynı amaca yönelik diğer kurumlarca açılan kurslara katılmalarını sağlarlar.

İşletmeler; kurs programlarının hazırlanmasında,uygulanmasında ve değerlendirilmesinde bakanlık,İş ve İşçi Bulma Kurumu ile işbirliği yaparlar.Kursların açılması ve işleyişine ilişkin esas ve usuller yönetmelikle düzenlenir.

Özel eğitim kursları

Madde 39 - Bakanlık,özel eğitime muhtaç kişilere iş hayatında geçerliliği olan görevlere hazırlayıcı özel meslek kursları düzenler. Kursların düzenlenmesinde ve uygulanmasında bu kişilerin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri dikkate alınır.

Kurslara katılanlar kursa devam ettikleri sürece bu Kanunun çırak ve öğrencilere verdiği haklardan yararlanırlar.

Yolluk ve huzur hakkı

Madde 40 - (Mülga: 20/6/2001 - 4684/10 md.)

Denetleme ve ceza

Madde 41 - (Değişik birinci fıkra. 29/6/2001-4702/20 md.) Bu Kanun hükümlerine göre Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarının dışında kamu ve özel kurum ve kuruluşlarında yapılan aday çırak, çırak ve kalfaların eğitimi ile işletmelerde yapılan meslekî eğitim, öğrencilerin bu eğitiminden sorumlu işletmelerin bağlı olduğu oda veya birliklerin temsilcilerinin katılımı ile Bakanlıkça; iş ortamı, sosyal güvenlik, iş güvenliği ve sağlık şartları bakımından ise Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca denetlenir. Denetimle ilgili raporlar valiliğe verilir. Raporlarda belirtilen hususlar valilikçe

değerlendirilir ve gereği yapılır.

Denetlemenin esas ve usulleri bu bakanlıklarca müştereken çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

Bu Kanunun; 9,10,12,13,14,15,17,20,22,25,26,28 ve 30 uncu maddelerindeki yükümlülükleri yerine getirmeyenlere ihtar cezası verilir.İhtarın tebliğinden itibaren 10 gün içinde yükümlülüklerini yerine getirmeyenlerden;

Kanunun;

a) (Değişik: 29/6/2001-4702/20 md.) 9, 10, 25, 26 ve 28 inci maddelerine aykırı davrananlara asgarî ücretin bir aylık tutarı kadar,

b) (Değişik: 29/6/2001-4702/20 md.) 12, 13, 14, 15, 17, 20, 22 ve 30 uncu maddelerine aykırı davrananlar ile sözleşmeyi tek taraflı ve haksız olarak fesheden işletmelere asgarî ücretin bir aylık tutarının üçte ikisi kadar,Para cezası verilir.

Bu maddenin (a) ve (b) fıkralarında belirtilen asgari ücret 1475 sayılı İş Kanununun 33 üncü maddesine göre tespit edilen fiil tarihindeki asgari ücrettir.

Fiilin tekrarı halinde bu cezalar iki katına çıkarılır.

Fiilin sürmesi halinde ise meslekten geçici men cezası verilir.

Cezalar mahallin mülki amirince uygulanır.

Verilen para cezalarına karşı cezanın tebliği tarihinden itibaren yedi gün içinde yetkili Sulh Ceza Mahkemesinde itiraz edilebilir.

İtiraz edilmeyen cezalar kesinleşir.

İtiraz, verilen cezanın yerine getirilmesini durdurmaz.

Para cezaları 6183 sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun hükümlerine göre tahsil edilir.

Bu Kanunun 30 uncu maddesine aykırı olarak açılan işyerleri durumun öğrenilmesinden itibaren İl Mesleki Eğitim Kurulu ile ilgili mercilerin müracaatı üzerine mahallin mülki amirince yedi gün içinde kapatılır.

Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi

Madde 42 - Çıraklık,Mesleki ve Teknik Eğitim konularında bakanlıkça ihtiyaç duyulan planlama, araştırma, geliştirme ve üretim hizmetlerini yapmak veya yaptırmak amacıyla doğrudan merkeze bağlı taşra kuruluşu olarak "Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi" kurulmuştur.

(İkinci fıkra mülga: 20/6/2001 - 4684/10 md.)

Merkezin kuruluş,yönetim,işleyiş ve döner sermaye hizmetlerine ilişkin hususlar ile merkezde görevlendirilecek personelin nitelik ve çalışma esas ve usulleri tüzükle düzenlenir.

Merkezde sözleşmeli personel çalıştırılabilir. Merkezde görevli sözleşmeli personel dışındaki eğitim - öğretim sınıfı personeli; 2914 sayılı Yükseköğretim Kurulu Personel Kanunundaki esaslara göre üniversitedeki emsalinin mali haklarından aynen faydalandırılır.

Madde 43 - (3423 sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun ile ilgili olup yerine işlenmiştir.)

Kaldırılan hükümler

Madde 44 - a)20/6/1977 tarih ve 2089 sayılı Çırak,Kalfa ve Ustalık Kanunu;
b) 17/6/1938 tarih ve 3457 sayılı Sınai Müesseselerde ve Maden Ocaklarında Mesleki Kurslar Açılmasına dair Kanun; Yürürlükten kaldırılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim merkezlerinin kuruluşu

Ek Madde 1 - (Ek: 29/6/2001-4702/21 md.) Öncelikle, bakanlıkça belirlenecek küçük yerleşim birimlerinde olmak üzere, meslekî ve teknik eğitim merkezleri kurulur. Bu merkezlerde, meslekî ve teknik eğitim alanında orta öğretim diploması, sertifika ve belge veren programlar uygulanır.

Meslekî ve teknik eğitim merkezlerinin kurulmasına, eğitim, öğretim, yönetim ve üretim ile ilgili her türlü iş ve işlemlere ilişkin esas ve usuller bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

Kalfalık ve ustalık belgesi verilmesi

Geçici Madde 1 - Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihte;

a) Bakanlıkça tesbit edilen meslek dallarında çalışmakta olup, bakanlıkça ilan edilecek tarihten itibaren üç ay içerisinde müracaat edenlerden;

1. 18 yaşını doldurmuş olanlar doğrudan,

2. 16 yaşını doldurmuş olanlar kapsam ve süreleri bakanlıkça belirlenecek eğitime tabi tutulduktan sonra,Kalfalık imtihanlarına alınırlar. İmtihanlarda başarılı olanlara kalfalık belgesi verilir.

3. Kalfalık belgesini almış olup 22 yaşını doldurmuş olanlara ustalık imtihanlarını başarmaları şartı ile ustalık belgesi verilir.

b) 1.Bir işyeri sahibi olan ve bu işyerinde fiilen usta olarak çalışan ve bakanlıkça ilan edilecek tarihten itibaren üç ay içinde müracaat edenlere;

2. Lise dengi mesleki ve teknik öğretim kurumlarından 1985 - 1986 öğretim yılı sonuna kadar mezun olanlara; doğrudan ustalık belgesi verilir.

Kapsamda olmayan il ve mesleklerde kalfalık ve ustalık belgesi verilmesi

Geçici Madde 2 - Kanun kapsamına alınmamış il ve mesleklerin bakanlıkça kanun kapsamına alınması halinde alınma tarihinden itibaren bu il ve mesleklerde kalfalık ve ustalık belgeleri bu kanunun geçici 1 inci madde hükümlerine göre verilir.

Yapılan uygulamaların geçerliliği

Geçici Madde 3 - 3457 sayılı Sınai Müesseselerde ve Maden Ocaklarında Mesleki Kurslar Açılmasına Dair Kanun ile 2089 sayılı Çırak,Kalfa ve Ustalık Kanununa göre yapılan uygulamalar ve alınmış olan kalfalık ve ustalık belgeleri geçerlidir.

Sigorta primlerinin ödenmeye başlanması

Geçici Madde 4 - Bu Kanunun 25 inci maddesine göre sigorta primlerinin ödenmesine bu kanunun yürürlüğe girdiği tarihi takip eden mali yılbaşından itibaren başlanır. Bu tarihe kadar olan sürede primlerin işyeri sahiplerince ödenmesine devam olunur.

özel kuruluşlarca yapılan teorik ve pratik eğitim giderleri kendi kurum ve kuruluşlarınca,işyerlerinde yapılan pratik eğitimin giderleri ise işyerlerince karşılanır.

İşyerleri pratik eğitim için eğitim mahalli, sınavlar için sınav ortamı, araç ve gereç hazırlarlar.

Meslek kursları

Madde 37 - Bakanlık, örgün eğitim sisteminden ayrılmış,istihdam için gerekli yeterliklere sahip olmayan kişileri iş hayatında istihdam imkanı olan görevlere hazırlamak amacıyla meslek kursları düzenler. Kurslara katılanlar kursa devam ettikleri sürece bu Kanunun çırak ve öğrencilere verdiği haklardan yararlanırlar.

Bakanlık, kursların düzenlenmesinde ilgili bakanlık,kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.

Geliştirme ve uyum kursları

Madde 38 - Yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler çalıştırdığı personelin işindeki verimini yükseltmek, yeni teknolojilere uyumunu ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla çalışma saatleri dışında çeşitli kurslar açarlar veya aynı amaca yönelik diğer kurumlarca açılan kurslara katılmalarını sağlarlar.

İşletmeler; kurs programlarının hazırlanmasında,uygulanmasında ve değerlendirilmesinde bakanlık,İş ve İşçi Bulma Kurumu ile işbirliği yaparlar.Kursların açılması ve işleyişine ilişkin esas ve usuller yönetmelikle düzenlenir.

Özel eğitim kursları

Madde 39 - Bakanlık,özel eğitime muhtaç kişilere iş hayatında geçerliliği olan görevlere hazırlayıcı özel meslek kursları düzenler. Kursların düzenlenmesinde ve uygulanmasında bu kişilerin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri dikkate alınır.

Kurslara katılanlar kursa devam ettikleri sürece bu Kanunun çırak ve öğrencilere verdiği haklardan yararlanırlar.

Yolluk ve huzur hakkı

Madde 40 - (Mülga: 20/6/2001 - 4684/10 md.)

Denetleme ve ceza

Madde 41 - (Değişik birinci fıkra: 29/6/2001-4702/20 md.) Bu Kanun hükümlerine göre Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarının dışında kamu ve özel kurum ve kuruluşlarında yapılan aday çırak, çırak ve kalfaların eğitimi ile işletmelerde yapılan meslekî eğitim, öğrencilerin bu eğitiminden sorumlu işletmelerin bağlı olduğu oda veya birliklerin temsilcilerinin katılımı ile Bakanlıkça; iş ortamı, sosyal güvenlik, iş güvenliği ve sağlık şartları bakımından ise Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca denetlenir. Denetimle ilgili raporlar valiliğe verilir. Raporlarda belirtilen hususlar valilikçe

Geçici Madde 5 - Bu Kanun gereğince çıkarılacak tüzük ve yönetmelikler kanunun yayımı tarihinden itibaren altı ay içinde çıkarılır.

Geçici Madde 6 - Bakanlıkça tespit edilecek illerde ve meslek dallarında 1986 - 1987 öğretim yılında işletmelerde mesleki eğitimin başlatılabilmesi için işletmelerin çalıştırdıkları işçi sayısı Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bölge Müdürlüğünce 1 Ağustos 1986 tarihine kadar Bakanlığa bildirilir.

Geçici Madde 7 - 32 nci maddenin 2 nci fıkrasının (e) bendi 1986 yılı kazançlarına uygulanır.

Geçici Madde 8 - (Ek: 2/3/1989 - 3525/1 md.)

Bakanlık, kanunun yürürlüğe girdiği tarihte geçici 1 inci maddedeki şartlara sahip oldukları halde bakanlıkça ilan edilen tarihlerde belge almak için müracaat edemeyenlere 6 (altı) aya kadar ek müracaat süreleri vermeye yetkilidir.

Geçici Madde 9 - (Ek: 29/6/2001-4702/23 md.)

Bu Kanunun yayımı tarihinden önce, 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununun çıraklık eğitimi uygulama kapsamındaki mesleklerde ustalık belgesi sahibi olmadığı halde işyeri açmış olanlara, kapsam ve süresi ilgili meslek kuruluşlarının görüşü alınarak bakanlıkça belirlenecek telâfi eğitime katılmaları ve bu eğitim sonundaki sınavlarda başarılı olmaları halinde doğrudan ustalık belgesi verilir. Bu gibilere telâfi eğitimini tamamlamaları için beş yıl süre tanınır.

Çalıştığı meslek dalı çıraklık eğitimi uygulama kapsamına alınmadan önce meslek odalarınca mevzuatına uygun olarak verilmiş kalfalık ve ustalık belgeleri, mesleğin o ilde kapsama alınmasından sonra bakanlıkça yeni belgeler ile doğrudan değiştirilir.

Geçici Madde 10 - (Ek: 29/6/2001-4702/23 md.)

Bu Kanun kapsamı dışındaki mesleklerde, meslekî belgelerin verilmesi işlemi, o meslek kapsama alınıncaya kadar ilgili meslek kuruluşlarınca mevzuat doğrultusunda yapılır.

Yürürlük

Madde 45 - Bu Kanunun;

- a) 32 nci maddesi 1/1/1987 tarihinde,
- b) Diğer maddeleri yayımı tarihinde,yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 46 - Bu Kanunu Bakanlar Kurulu yürütür.

5/6/1986 TARİHLİ VE 3308 SAYILI ANA KANUNA İŞLENEMEYEN HÜKÜMLER:

- 1) 25/6/1992 tarihli ve 3824 sayılı Kanunun geçici maddesi:

geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasında,

3) Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik öğretim kurumlarının atölye ve laboratuvarları için makine, araç, takım ve teçhizat alınması, gerektiğinde kiralanması, bunların bakım ve tamirinde,

4) Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki ve teknik eğitim kurumlarında görevli kadrolu ve kadrosuz atölye ve meslek dersi öğretim elemanlarına asli görevleri dışında, okulda ve işyerlerinde yapılan eğitimle ilgili normal maaş ve ücretlerine ilave ek ücret ödenmesinde,

5) Çıraklık, örgün ve yaygın mesleki teknik eğitimle ilgili her türlü yayınların hazırlanması, tercümesi, çoğaltılması, satın alınması ve dağıtılmasında,

6) Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanlara hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması için bakanlığa bağlı eğitim kurumlarında kurslar, seminerler ve eğitim programları düzenlenmesinde,

7) İş öncesi eğitimi, yaygın ve çıraklık eğitiminde,

8) Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kurulu ile İl Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kurulu toplantılarına katılan başkan, üye, müşavir üye, imtihan ve mesleki ihtisas komisyonu üyelerine Maliye Bakanlığının uygun görüşü üzerine tespit edilecek miktarda verilecek yolluk ve huzur hakkı ödemelerinde.

Çıraklık, mesleki ve teknik eğitimi teşvik

Madde 33 - (Mülga: 20/6/2001 - 4684/10 md.)

ALTINCI KISIM

Çeşitli Hükümler

Sanayi sitelerinde çıraklık eğitimi kurumları

Madde 34 - Sanayi ve Ticaret Bakanlığı; bakanlıkla koordineli olarak sanayi sitelerinde çıraklık eğitimi kurumlarının yer almasına yardımcı olur.

Denklik

Madde 35 - (Değişik: 29/6/2001-4702/19 md.)

Kapsamı, şartları ve süresi Bakanlıkça belirlenecek telâfi eğitimine katılan ve bu eğitim sonunda yapılacak sınavlarda başarılı olan kalfa, usta ve genel lise mezunlarına, bitirdikleri meslek alanının diploması verilir.

Yabancı ülkelerden ve ülkemizdeki meslekî eğitim kuruluşlarından, Bakanlığa bağlı meslekî ve teknik eğitim okulu ve kurumları ile denkliği Bakanlıkça kabul edilen diğer bakanlıklara bağlı okul ve kurumlardan alınmış sertifikalar ve belgeler; çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimine geçişte değerlendirilir.

Denklikle ilgili esas ve usuller bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

Eğitim giderleri

Madde 36 - Aday çırak, çırak, kalfa ve işletmelerde mesleki eğitimde kamu ve

Kuruluşlarla işbirliği yapar.

Geliştirme ve uyum kursları

Madde 38 - Yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler çalıştırdığı personelin işindeki verimini yükseltmek, yeni teknolojilere uyumunu ve mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla çalışma saatleri dışında çeşitli kurslar açarlar veya aynı amaca yönelik diğer kurumlarca açılan kurslara katılmalarını sağlarlar.

İşletmeler; kurs programlarının hazırlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde bakanlık, İş ve İşçi Bulma Kurumu ile işbirliği yaparlar. Kursların açılması ve işleyişine ilişkin esas ve usuller yönetmelikle düzenlenir.

Özel eğitim kursları

Madde 39 - Bakanlık, özel eğitime muhtaç kişilere iş hayatında geçerliliği olan görevlere hazırlayıcı özel meslek kursları düzenler. Kursların düzenlenmesinde ve uygulanmasında bu kişilerin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri dikkate alınır.

Kurslara katılanlar kursa devam ettikleri sürece bu Kanunun çırak ve öğrencilere verdiği haklardan yararlanırlar.

Yolluk ve huzur hakkı

Madde 40 - (Mülga: 20/6/2001 - 4684/10 md.)

Denetleme ve ceza

Madde 41 - (Değişik birinci fıkra: 29/6/2001-4702/20 md.) Bu Kanun hükümlerine göre Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarının dışında kamu ve özel kurum ve kuruluşlarında yapılan aday çırak, çırak ve kalfaların eğitimi ile işletmelerde yapılan meslekî eğitim, öğrencilerin bu eğitiminden sorumlu işletmelerin bağlı olduğu oda veya birliklerin temsilcilerinin katılımı ile Bakanlıkça; iş ortamı, sosyal güvenlik, iş güvenliği ve sağlık şartları bakımından ise Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca denetlenir. Denetimle ilgili raporlar valiliğe verilir. Raporlarda belirtilen hususlar valilikçe değerlendirilir ve gereği yapılır.

Denetlemenin esas ve usulleri bu bakanlıklarca müştereken çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

Bu Kanunun; 9,10,12,13,14,15,17,20,22,25,26,28 ve 30 uncu maddelerindeki yükümlülükleri yerine getirmeyenlere ihtar cezası verilir. İhtarın tebliğinden itibaren 10 gün içinde yükümlülüklerini yerine getirmeyenlerden;

Kanunun;

a) (Değişik: 29/6/2001-4702/20 md.) 9, 10, 25, 26 ve 28 inci maddelerine aykırı davrananlara asgarî ücretin bir aylık tutarı kadar,

b) (Değişik: 29/6/2001-4702/20 md.) 12, 13, 14, 15, 17, 20, 22 ve 30 uncu maddelerine aykırı davrananlar ile sözleşmeyi tek taraflı ve haksız olarak fesheden işletmelere asgarî ücretin bir aylık tutarının üçte ikisi kadar, Para cezası verilir.

Bu maddenin (a) ve (b) fıkralarında belirtilen asgari ücret 1475 sayılı İş Kanununun 33 üncü maddesine göre tespit edilen fiil tarihindeki asgari ücrettir.

Fiilin tekrarı halinde bu cezalar iki katına çıkarılır.

Fiilin sürmesi halinde ise meslekten geçici men cezası verilir.

Cezalar mahallin mülki amirince uygulanır.

Verilen para cezalarına karşı cezanın tebliği tarihinden itibaren yedi gün içinde yetkili Sulh Ceza Mahkemesinde itiraz edilebilir.

İtiraz edilmeyen cezalar kesinleşir.

İtiraz, verilen cezanın yerine getirilmesini durdurmaz.

Para cezaları 6183 sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun hükümlerine göre tahsil edilir.

Bu Kanunun 30 uncu maddesine aykırı olarak açılan işyerleri durumun öğrenilmesinden itibaren İl Mesleki Eğitim Kurulu ile ilgili mercilerin müracaatı üzerine mahallin mülki amirince yedi gün içinde kapatılır.

Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi

Madde 42 - Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitim konularında bakanlıkça ihtiyaç duyulan planlama, araştırma, geliştirme ve üretim hizmetlerini yapmak veya yaptırmak amacıyla doğrudan merkeze bağlı taşra kuruluşu olarak "Mesleki ve Teknik Eğitim Araştırma ve Geliştirme Merkezi" kurulmuştur.

(İkinci fıkra mülga: 20/6/2001 - 4684/10 md.)

Merkezin kuruluş, yönetim, işleyiş ve döner sermaye hizmetlerine ilişkin hususlar ile merkezde görevlendirilecek personelin nitelik ve çalışma esas ve usulleri tüzükle düzenlenir.

Merkezde sözleşmeli personel çalıştırılabilir. Merkezde görevli sözleşmeli personel dışındaki eğitim - öğretim sınıfı personeli; 2914 sayılı Yükseköğretim Kurulu Personel Kanunundaki esaslara göre üniversitedeki emsalinin mali haklarından aynen faydalandırılır.

Madde 43 - (3423 sayılı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun ile ilgili olup yerine işlenmiştir.)

Kaldırılan hükümler

Madde 44 - a) 20/6/1977 tarih ve 2089 sayılı Çırak, Kalfa ve Ustalık Kanunu;

b) 17/6/1938 tarih ve 3457 sayılı Sınai Müesseselerde ve Maden Ocaklarında Mesleki Kurslar Açılmasına dair Kanun; Yürürlükten kaldırılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim merkezlerinin kuruluşu

Ek Madde 1 - (Ek: 29/6/2001-4702/21 md.) Öncelikle, bakanlıkça belirlenecek küçük yerleşim birimlerinde olmak üzere, meslekî ve teknik eğitim merkezleri kurulur. Bu merkezlerde, meslekî ve teknik eğitim alanında orta öğretim diploması, sertifika ve belge veren programlar uygulanır.

Meslekî ve teknik eğitim merkezlerinin kurulmasına, eğitim, öğretim, yönetim ve üretim ile ilgili her türlü iş ve işlemlere ilişkin esas ve usuller bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

Kalfalık ve ustalık belgesi verilmesi

Geçici Madde 1 - Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihte;

a) Bakanlıkça tespit edilen meslek dallarında çalışmakta olup, bakanlıkça ilan edilecek tarihten itibaren üç ay içerisinde müracaat edenlerden;

1. 18 yaşını doldurmuş olanlar doğrudan,

2. 16 yaşını doldurmuş olanlar kapsam ve süreleri bakanlıkça belirlenecek eğitime tabi tutulduktan sonra, Kalfalık imtihanlarına alınır. İmtihanalarda başarılı olanlara kalfalık belgesi verilir.

3. Kalfalık belgesini almış olup 22 yaşını doldurmuş olanlara ustalık imtihanlarını başarmaları şartı ile ustalık belgesi verilir.

b) 1. Bir işyeri sahibi olan ve bu işyerinde fiilen usta olarak çalışan ve bakanlıkça ilan edilecek tarihten itibaren üç ay içinde müracaat edenlere;

2. Lise dengi mesleki ve teknik öğretim kurumlarından 1985 - 1986 öğretim yılı sonuna kadar mezun olanlara; doğrudan ustalık belgesi verilir.

Kapsamda olmayan il ve mesleklerde kalfalık ve ustalık belgesi verilmesi

Geçici Madde 2 - Kanun kapsamına alınmamış il ve mesleklerin bakanlıkça kanun kapsamına alınması halinde alınma tarihinden itibaren bu il ve mesleklerde kalfalık ve ustalık belgeleri bu kanunun geçici 1 inci madde hükümlerine göre verilir.

Yapılan uygulamaların geçerliliği

Geçici Madde 3 - 3457 sayılı Sınai Müesseselerde ve Maden Ocaklarında Mesleki Kurslar Açılmasına Dair Kanun ile 2089 sayılı Çırak, Kalfa ve Ustalık Kanununa göre yapılan uygulamalar ve alınmış olan kalfalık ve ustalık belgeleri geçerlidir.

Sigorta primlerinin ödenmeye başlanması

Geçici Madde 4 - Bu Kanunun 25 inci maddesine göre sigorta primlerinin ödenmesine bu kanunun yürürlüğe girdiği tarihi takip eden mali yılbaşından itibaren başlanır. Bu tarihe kadar olan sürede primlerin işyeri sahiplerince ödenmesine devam olunur.

Geçici Madde 5 - Bu Kanun gereğince çıkarılacak tüzük ve yönetmelikler kanunun yayımı tarihinden itibaren altı ay içinde çıkarılır.

Geçici Madde 6 - Bakanlıkça tespit edilecek illerde ve meslek dallarında 1986 - 1987 öğretim yılında işletmelerde mesleki eğitimin başlatılabilmesi için işletmelerin çalıştırdıkları işçi sayısı Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bölge Müdürlüğüne 1 Ağustos 1986 tarihine kadar Bakanlığa bildirilir.

Geçici Madde 7 - 32 nci maddenin 2 nci fıkrasının (e) bendi 1986 yılı kazançlarına uygulanır.

Geçici Madde 8 - (Ek: 2/3/1989 - 3525/1 md.)

Bakanlık, kanunun yürürlüğe girdiği tarihte geçici 1 inci maddedeki şartlara sahip oldukları halde bakanlıkça ilan edilen tarihlerde belge almak için müracaat edemeyenlere 6 (altı) aya kadar ek müracaat süreleri vermeye yetkilidir.

Geçici Madde 9 - (Ek: 29/6/2001-4702/23 md.)

Bu Kanunun yayımı tarihinden önce, 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununun çıraklık eğitimi uygulama kapsamındaki mesleklerde ustalık belgesi sahibi olmadığı halde işyeri açmış olanlara, kapsam ve süresi ilgili meslek kuruluşlarının görüşü alınarak bakanlıkça belirlenecek telâfi eğitimine katılmaları ve bu eğitim sonundaki sınavlarda başarılı olmaları halinde doğrudan ustalık belgesi verilir. Bu gibilere telâfi eğitimini tamamlamaları için beş yıl süre tanınır.

Çalıştığı meslek dalı çıraklık eğitimi uygulama kapsamına alınmadan önce meslek odalarınca mevzuatına uygun olarak verilmiş kalfalık ve ustalık belgeleri, mesleğin o ilde kapsama alınmasından sonra bakanlıkça yeni belgeler ile doğrudan değiştirilir.

Geçici Madde 10 - (Ek: 29/6/2001-4702/23 md.)

Bu Kanun kapsamı dışındaki mesleklerde, meslekî belgelerin verilmesi işlemi, o meslek kapsama alınıncaya kadar ilgili meslek kuruluşlarınca mevzuat doğrultusunda yapılır.

Yürürlük

Madde 45 - Bu Kanunun;

a) 32 nci maddesi 1/1/1987 tarihinde,

b) Diğer maddeleri yayımı tarihinde, yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 46 - Bu Kanunu Bakanlar Kurulu yürütür.

5/6/1986 TARİHLİ VE 3308 SAYILI ANA KANUNA İŞLENEMEYEN HÜKÜMLER:

1) 25/6/1992 tarihli ve 3824 sayılı Kanunun geçici maddesi:

Geçici Madde 1 - a) 1992 takvim yılında yıllık beyanname ile beyan edilecek kazanç ile iratlar,

b) Ölüm ve memleketi terk nedeniyle 1992 takvim yılında yıllık beyanname ile beyan edilen kazanç ve iratlar,

c) 1992 yılında münferit ve özel beyannamelerle beyan edilen kazanç ve iratlar,

d) 1992 takvim yılına ilişkin götürü matrahlar,

e) 1992 takvim yılında Gelir Vergisi Kanununun 94 üncü maddesi ile Kurumlar Vergisi Kanununun 24 üncü maddesi kapsamında yapılan ödemeler.

Üzerinden hesaplanan gelir ve kurumlar vergilerinden ayrılacak fon payları hakkında, 7.11.1985 tarihli ve 3238 sayılı, 29.5.1986 tarihli ve 3294 sayılı, 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Kanunların ilgili hükümlerinin uygulanmasına devam olunur.

2) 29/6/2001 tarihli ve 4702 sayılı Kanunun Geçici Maddesi:

Geçici Madde 1 - Bu Kanunla ilgili yönetmelikler, Kanunun yayımı tarihinden itibaren bir yıl içerisinde çıkarılır. Bu Kanunun uygulanmasına ilişkin yönetmelikler çıkarılıncaya kadar mevcut yönetmeliklerin bu Kanuna aykırı olmayan hükümlerinin uygulanmasına devam edilir.

**3308 SAYILI KANUNA EK VE DEĞİŞİKLİK GETİREN MEVZUATIN
YÜRÜRLÜĞE GİRİŞ TARİHİNİ GÖSTERİR LİSTE**

Kanun No.	Farklı tarihte yürürlüğe giren maddeler	Yürürlüğe giriş tarihi
3525	---	8/3/1989
3824	a) 5,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 ve 25 inci maddeleri 10 uncu maddesiyle 5422 sayılı Kurumlar Vergisi Kanununun 8 inci maddesine eklenen 18 numaralı bent hükmü ve 26 ncı maddesi ("a" fıkrası hariç) b) 1,3,4,6,8,9,10 (Bu madde ile 5422 sayılı Kurumlar Vergisi Kanununun 8 inci madde- sine eklenen 18 numaralı bent hükmü hariç) 11 ve 12 nci maddeleri ile 26 ncı maddesinin (a) fıkrası hükmü	1.1.1993 1.1.1992 tarihinden geçerli olarak 11.7.1992
4122	c) Diğer Hükümleri	11.7.1992
4306	---	26/7/1995
4684	a) 1 inci maddenin (A) ve (B) fıkraları 25/11/2000 tarihinden geçerli olarak b) 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, ve 16 ncı maddeleri ile geçici 3 üncü maddesinin (f) fıkrası dışındaki diğer fıkraları c) Geçici 3 üncü maddesinin (f) fıkrası 1/1/2001 tarihinden geçerli olmak üzere d) Diğer maddeleri	18/8/1997 3.07.2001 1/1/2002 03/07/2001 03/07/2001
4702	-	10/07/2001

**YÜKSEKÖĞRETİM KANUNU, ÇIRAKLIK VE MESLEK EĞİTİMİ
KANUNU, İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU, MİLLÎ EĞİTİM
TEMEL KANUNU, ÇIRAKLIK VE MESLEK EĞİTİMİ KANUNU, MİLLÎ
EĞİTİM BAKANLIĞININ TEŞKİLÂT VE GÖREVLERİ HAKKINDA
KANUN İLE 24.3.1988 TARİHLİ VE 3418 SAYILI KANUNDA
DEĞİŞİKLİK YAPILMASI VE BAZI KÂĞIT VE İŞLEMLERDEN
EĞİTİME KATKI PAYI ALINMASI HAKKINDA KANUN İLE MİLLÎ
EĞİTİM BAKANLIĞININ TEŞKİLÂT VE GÖREVLERİ HAKKINDA
KANUNDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN**

Kanun No. 4702

Kabul Tarihi : 29.6.2001

MADDE 1. — 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun değişik 3 üncü maddesinin değişik (c) bendinin birinci paragrafı aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve (u) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki (v) bendi eklenmiştir.

Yükseköğretim Kurumları: Üniversite ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuarlar, araştırma ve uygulama merkezleri ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı meslek yüksek-okulları ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın ve kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından kurulan meslek yüksekokullarıdır.

v) Meslekî ve Teknik Eğitim Bölgesi : Bir veya daha fazla meslek yüksekokulu ile öğretim programları bütünlüğü ve devamlılığı içinde ilişkilendirilmiş meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarından oluşan eğitim bölgesidir.

MADDE 2. — 2547 sayılı Kanunun 45 inci maddesine mülga (c) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki (d), (e) ve (f) bentleri eklenmiştir.

d) Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumunca tespit edilen uluslararası bilimsel yarışmalarda ödül kazanan öğrenciler, ödül kazandıkları alanlarda Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi ile Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumunca müştereken belirlenecek yükseköğretim kurumlarından seçtiklerine sınavsız girerler.

e) Meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarından mezun olan öğrenciler istedikleri takdirde bitirdikleri programın devamı niteliğinde veya buna en yakın programların uygulandığı, öncelikle kendi meslekî ve teknik eğitim bölgesi içinde yer alan veya bölgesi dışındaki meslek yüksekokullarına sınavsız olarak yerleştirilebilirler. Sınavsız olarak meslek yüksekokullarına devam ederek mezun

olan öğrencilerin yüzde onundan az olmamak üzere ayrılacak kontenjanlara göre alanlarındaki lisans programlarına dikey geçiş yapmaları sağlanır. Bununla ilgili esas ve usuller, Millî Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu işbirliği ile çıkartılacak yönetmelikte belirlenir.

f) Meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarından herhangi birini bitirip de meslekî ve teknik eğitim bölgeleri kapsamı dışındaki bir yükseköğretim programına girmek isteyen öğrenciler, üniversite giriş sınavlarına başvurabilirler.

MADDE 3. — 2547 sayılı Kanunun ek 2 nci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Ek Madde 2. - Vakıflar; kazanç amacına yönelik olmamak şartıyla malî ve idarî hususlar dışında akademik çalışmalar, öğretim elemanlarının sağlanması ve güvenlik yönlerinden bu Kanunda gösterilen esas ve usullere uymak kaydıyla, yükseköğretim kurumları veya bunlara bağlı birimlerden birini veya birden fazlasını ya da bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın, ekonominin ihtiyaç duyduğu alanlarda yüksek nitelikli işgücü yetiştirmek amacıyla, bu Kanun hükümleri çerçevesinde kalmak şartıyla meslek yüksek-okulu kurabilir. Kurulacak meslek yüksekokullarına, meslekî ve teknik eğitim bölgesinde gereksinim duyulması esastır.

MADDE 4. — 2547 sayılı Kanuna aşağıdaki madde eklenmiştir.

EK MADDE 24. — Meslekî ve teknik eğitim bölgesinde, çağdaş bilim ve teknolojiye de değişme ve gelişmelere uygun olarak ekonominin gereksinim duyduğu alanlarda yüksek nitelikli iş gücü yetiştirmek üzere, bir veya daha fazla meslek yüksekokulu ile meslekî ve teknik orta öğretim kurumları, öğretim programları bütünlüğü ve devamlılığı içinde ilişkilendirilir. Her ilde en az bir meslekî ve teknik eğitim bölgesi kurulabilir.

Meslekî ve teknik eğitim bölgelerinde bulunan meslek yüksekokulu veya okulları ile meslekî ve teknik orta öğretim kurumları, ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşları arasındaki işbirliği ve koordinasyonun sağlanmasına ve yürütülmesine ilişkin esas ve usuller, Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu işbirliği ile çıkartılacak yönetmelikle düzenlenir.

Meslekî ve teknik eğitim bölgesi içindeki meslek yüksekokulu öğrencilerinin iş yerlerindeki eğitim, uygulama ve stajlarına ilişkin esas ve usuller Yükseköğretim Kurulunca çıkartılacak yönetmelikle belirlenir.

Meslekî ve teknik eğitim bölgeleri içindeki meslekî ve teknik orta öğretim kurumları ile diğer kamu ve özel kurum ve kuruluşlarda görevli olup da meslek yüksekokullarındaki ders ve uygulamalarda görevlendirilen öğretmenlere, uzman kişilere, emekli öğretim elemanlarına ve emekli öğretmenlere 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununda belirtilen miktarda saat başına ders ücreti ödenir.

MADDE 5. — 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununun 2 nci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 2. — Bu Kanun, Meslekî Eğitim Kurulunun belirleyeceği mesleklerde, kamu ve özel sektöre ait kurum, kuruluş ve iş yerleri ile meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki eğitim ve öğretimi kapsar.

MADDE 6. — 3308 sayılı Kanunun 3 üncü maddesinin (d), (g) ve (h) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve (i) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki (j), (k), (l), (m), (n) ve (o) bentleri eklenmiştir.

d) "Öğrenci", işletmelerde, meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında örgün eğitim görenleri;

g) "Usta Öğretici", ustalık yeterliğini kazanmış; aday çırak, çırak, kalfa ile meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin iş yerindeki eğitiminden sorumlu, meslekî eğitim tekniklerini bilen ve uygulayan kişiyi;

h) "İşletmelerde Meslekî Eğitim", meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını;

j) "Meslekî ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları", meslekî ve teknik eğitim alanında, diplomaya götüren orta öğretim kurumları ile belge ve sertifika programlarının uygulandığı her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim-öğretim kurumlarını;

k) "Personel", kamu ve özel kurum, kuruluş ve iş yerlerinde maaş ya da ücret karşılığında çalışan kadrolu veya sözleşmeli elemanlar ile işçileri;

l) "İşletme", mal ve hizmet üreten kamu ve özel kurum, kuruluş ve iş yerlerini;

m) "Eğitici Personel", meslekî yeterliğe sahip, öğrencilerin iş yerindeki eğitiminden sorumlu, iş pedagojisi eğitimi almış, meslekî eğitim yöntem ve tekniklerini bilen ve uygulayan veya meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında atölye, laboratuvar, meslek dersleri öğretmenliği yapabilme yetkisine sahip kişiyi;

n) "Meslek Alanı", ortak özelliklere sahip birden fazla meslek dalını içeren; bilgi, beceri, tutum, davranış ve istihdam olanağı sağlayan alanı;

o) "Meslek Dalı", bir meslek alanı içinde yer alan ve belirli konularda uzmanlaşmaya yönelik bilgi, beceri, tutum, davranış gerektiren ve istihdam olanağı sağlayan iş kollarından her birini;

MADDE 7. — 3308 sayılı Kanunun 4 üncü maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 4. — Meslekî ve teknik eğitim programlarının uygulandığı her tür ve derecedeki örgün, yaygın ve çıraklık eğitimi, meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları ile işletmelerde yapılacak meslekî eğitimin; plânlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi konularında kararlar almak ve Bakanlığa görüş bildirmek üzere, Bakanlıkta Meslekî Eğitim Kurulu kurulur. Bu Kurulun kararları Bakanlık ve ilgili meslek kuruluşlarınca yürütülür.

Meslekî Eğitim Kurulu, Bakanlık Müsteşarının başkanlığında;

- a) Bakanlığın meslekî eğitimle görevli Müsteşar yardımcıları,
 - b) İçişleri Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
 - c) Maliye Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
 - d) Bayındırlık ve İskân Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
 - e) Sağlık Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
 - f) Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
 - g) Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
 - h) Turizm Bakanlığı Müsteşar yardımcısı,
 - i) Devlet Planlama Teşkilâtı Sosyal Sektörler ve Koordinasyon Genel Müdürü,
 - j) Bakanlığın, meslekî eğitim ile ilgili genel müdürleri,
 - k) Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
 - l) Türkiye Ticaret, Sanayi, Deniz Ticaret Odaları ve Ticaret Borsaları Birliği Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
 - m) En çok işvereni temsil eden İşveren Sendikaları Konfederasyonu Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
 - n) En çok işçiyi temsil eden İşçi Sendikaları Konfederasyonu Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
 - o) Bankalar Birliği Başkanı veya üst düzey yetkilisi,
 - p) Meslekî eğitim alanında görevlendirilecek Yükseköğretim Kurulu temsilcisi,
 - r) Türkiye Serbest Muhasebeciler, Serbest Muhasebeci Malî Müşavirler ve Yeminli Malî Müşavirleri Odaları Birliği Başkanı veya üst düzey yetkilisinden,
- Oluşur.

Bakanlık, gerekli gördüğü durumlarda, Meslekî Eğitim Kurulu toplantılarına ilgili kurum temsilcilerini de davet eder.

Millî Eğitim Bakanı, gerekli gördüğü durumlarda Meslekî Eğitim Kurulu toplantılarına başkanlık eder. Meslekî Eğitim Kurulunun sekretarya hizmetleri Bakanlıkça yürütülür. Meslekî Eğitim Kurulunun toplantı ve çalışma esasları yönetmelikle düzenlenir.

MADDE 8. — 3308 sayılı Kanunun 6 ncı maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 6. – Bu Kanun kapsamında meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları ile işletmelerde yapılacak meslekî eğitimin plânlanması, geliştirilmesi, değerlendirilmesi konularında karar almak ve valiliğe görüş ve tavsiyelerde bulunmak üzere illerde il meslekî eğitim kurulu kurulur.

İl meslekî eğitim kurulu, il millî eğitim müdürünün başkanlığında;

- a) Belediye başkanı veya temsilcisi (Büyük şehirlerde vali tarafından belirlenecek belediye başkanı veya temsilcisi),
- b) İl sağlık müdürü veya temsilcisi,
- c) İl sanayi ve ticaret müdürü,

d) Esnaf ve sanatkârlar odaları birliği başkanı veya temsilcisi ile meslekî eğitimin yapıldığı mesleklerle ilgili oda yöneticileri arasından Esnaf ve Sanatkârlar Odaları Birliği Başkanlığınca seçilecek üç üye,

e) İl ticaret odası başkanı veya temsilcisi,

f) İl sanayi odası başkanı veya temsilcisi,

g) Sanayi ve ticaret odalarının ayrı ayrı kurulmadığı yerlerde, il sanayi ve ticaret odası başkanı veya temsilcisi,

h) İlin, meslekî eğitimden sorumlu millî eğitim müdür yardımcısı,

i) Kurulun sekreteryası görevini yürüten okul müdürü,

j) İlde faaliyet gösteren meslekî ve teknik eğitim okullarından ve kurumlarından birer yönetici,

k) En fazla işçiyi temsil eden konfederasyonun o il için göstereceği işçi sendikaları temsilcisi,

l) Defterdar veya temsilcisi,

m) Türkiye İş Kurumu il müdürü veya temsilcisi,

n) Sosyal Sigortalar Kurumu Başkanlığı sigorta müdürü veya temsilcisi,

o) En fazla işvereni temsil eden konfederasyonun, o il için göstereceği işveren sendikaları temsilcisinden,

Oluşur.

İl meslekî eğitim kurulu toplantılarına, gerekirse başkanın isteği üzerine ilgili kurum temsilcileri de davet edilir.

İl meslekî eğitim kurulu toplantı ve çalışma esasları yönetmelikle belirlenir.

İl meslekî eğitim kurulunun kararları valinin onayı ile uygulanır. Vali, gerekli gördüğü hallerde il meslekî eğitim kuruluna başkanlık eder.

MADDE 9. — 3308 sayılı Kanunun değişik 10 uncu maddesine birinci fıkradan sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

Ancak, ondokuz yaşından gün almış olanlardan daha önce çıraklık eğitiminden geçmemiş olanlar, yaşlarına ve eğitim seviyelerine uygun olarak düzenlenecek meslekî eğitim programlarına göre çıraklık eğitimine alınabilir.

MADDE 10. — 3308 sayılı Kanunun 12 nci maddesinin birinci ve ikinci fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Aday çırak veya çıraklar, mesleğin özelliklerine göre haftada sekiz saatten az olmamak üzere genel ve meslekî eğitim görürler. Bu eğitime katılmaları için aday çırak ve çırak öğrencilere ücretli izin verilir. Mevsime göre özellik arz eden mesleklerde teorik ve pratik eğitim belirli aylarda bloklştırılmış olarak yapılabilir.

Aday çırak ve çıraklar, pratik eğitimlerini iş yerlerinde, iş yerindeki eksik kalan pratik eğitimleri ile teorik eğitimlerini meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya Bakanlıkça uygun görülen iş yerlerinin eğitim birimlerinde yapar. Teorik ve pratik eğitim birbirlerini tamamlayacak şekilde plânlanır ve yürütülür.

MADDE 11. — 3308 sayılı Kanunun 13 üncü maddesinin birinci ve dördüncü fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Bu Kanun kapsamında bulunan il ve mesleklerde faaliyet gösteren iş yerleri, Bakanlıkça tespit edilecek illerde ve meslek dallarında ondokuz yaşından gün almamış kişileri çıraklık sözleşmesi yapmadan çalıştıramazlar. Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarının örgün eğitim programlarından mezun olanlar ve kalfalık belgesi sahipleri bu hükmün dışında tutulur.

Bu Kanunun uygulandığı yer ve meslek dallarında 818 sayılı Borçlar Kanununun çıraklık sözleşmesine dair hükümleri ile onsekiz yaşını doldurduktan sonra sözleşmesi devam eden çıraklar hakkında 1475 sayılı İş Kanununun, İşçi Sağlığı ve Güvenliği başlıklı beşinci bölümünde yer alan hükümleri dışındaki hükümler uygulanmaz.

MADDE 12. — 3308 sayılı Kanunun 14 üncü maddesinin ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve bu fıkradan sonra gelmek üzere maddeye aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

Meslekler itibarıyla çıraklık eğitimine girişte aranan eğitim düzeyi ve çıraklık süresi ilgili kurum ve kuruluşların görüşleri de alınarak Bakanlıkça en az iki, en çok dört yıl olarak belirlenir. Bu süre kesintisiz olarak devam eder. Yıllık izin dışındaki iki aydan fazla devamsızlıklar çıraklık süresine eklenir.

Lise ve daha üst düzeyde genel eğitimden sonra çıraklık eğitimine başlayanlar için eğitim süresi, mesleklerindeki çıraklık eğitimi süresinin yarısına kadar kısaltılabilir. Bu sürenin ne kadar kısaltılabileceği, ilgili meslek kuruluşunun teklifi ve Meslekî Eğitim Kurulunun uygun görüşü alınarak Bakanlıkça belirlenir.

Ayrıca, meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında uygulanan örgün eğitim programlarının herhangi bir kademesinden ayrılanlar ile yaygın eğitim programlarını tamamlayarak belge veya sertifika alanlardan, kendi alanlarında çıraklık eğitimine başlayanlar için çıraklık eğitim süresi daha önce aldığı meslekî eğitim programının içeriği ile devam edeceği çıraklık eğitimi programının içeriği değerlendirilerek Bakanlıkça belirlenir.

MADDE 13. — 3308 sayılı Kanunun 18 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 18. — Yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler, çalıştırdıkları personel sayısının yüzde beşinden az, yüzde onundan fazla olmamak üzere meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumu öğrencilerine beceri eğitimi yaptırır. Öğrenci sayısının tespitinde kesirler tama iblağ olunur.

Deprem, sel ve yangın gibi tabii afetler sonucu yörede faal durumda kalan işletmelerin eğitim olanakları dikkate alınarak, bu işletmeler için yukarıda belirtilen oranlar, il meslekî eğitim kurulunun teklifi ve Bakanlığın onayı ile değiştirilebilir.

Meslekî eğitim kapsamına alınıp alınmadığına bakılmaksızın yirmiden az personel çalıştıran işletmeler de meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerine bu Kanunun ilgili hükümlerine göre beceri eğitimi yaptırabilirler

Vardiya usulü veya mevsimlik olarak faaliyet gösteren işletmelerde eğitim göreceğ öğrenci sayısının tespitinde gündüz vardiyasında veya faaliyet gösterdiği mevsimde çalışan personel sayısı esas alınır.

Bu Kanun kapsamına giren illerde yirmi ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı bölge müdürlüklerince her yıl şubat ayı içerisinde il meslekî eğitim kuruluna bildirilir. Beceri eğitimi yaptıracak Türk Silâhlı Kuvvetlerine bağlı işletmeler, Bakanlık ve Millî Savunma Bakanlığınca birlikte belirlenir.

İşletmelerdeki personel sayısının tespitinde her yılın ocak ayı, yaz mevsiminde faaliyet gösteren işletmelerde temmuz ayı esas alınır. Beceri eğitimi uygulamasına da öğretim yılı başında başlanır.

İşletmelerde meslekî eğitim uygulaması kapsamına alınacak iller ve meslekler, Meslekî Eğitim Kurulunun görüşü doğrultusunda Bakanlıkça tespit edilir.

Bu madde kapsamında on ve daha fazla öğrenciye beceri eğitimi yaptıracak işletmeler bu amaçla bir eğitim birimi kurar. Bu birimde, yapılan eğitim için alanında ustalık yeterliğine sahip ve iş pedagojisi eğitimi almış usta öğretici veya eğitici personel görevlendirilir.

MADDE 14. — 3308 sayılı Kanunun 20 nci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 20. – İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin teorik eğitimi, meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletmelerin eğitim birimlerinde yapılır. Çalışma saatleri içinde yapılacak teorik eğitim haftada oniki saatten az olamaz. Bu eğitim yoğunlaştırılmak suretiyle de yapılabilir. Teorik eğitim günlerinde öğrenciler ücretli izinli sayılır.

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında ve işletmelerde yapılan meslekî eğitime ilişkin esas ve usuller ile sınavların yapılış şekilleri, Bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

MADDE 15. — 3308 sayılı Kanunun 22 nci maddesinin birinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

İşletmelerde grev ve lokavt uygulaması, deprem, yangın ve sel gibi afetler olması halinde meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumu öğrencileri eğitimlerini kendi meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında sürdürür.

MADDE 16. — 3308 sayılı Kanunun 28 inci maddesinin (b) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

b) Kalfaların, ustalık sınavlarına girebilmesi için mesleklerin özelliğine göre Bakanlıkça belirlenecek süre kadar çalışmış ve ustalık eğitimi kurslarını başarı ile tamamlamış olmaları gerekir.

MADDE 17. — 3308 sayılı Kanunun 29 uncu maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 29. – En az üç yıl süreli meslekî ve teknik orta öğretim kurumlarından veya meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarından mezun olanlar, Bakanlıkça

düzenlenen ustalık eğitimi kurslarına katılabilecekleri gibi doğrudan da ustalık sınavlarına girebilir.

Bu kursların kapsam ve süreleri ile sınavların esas ve usulleri Bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

Ustalık unvanının kullanılmadığı mesleklerde çalışanlara, ustalık belgesinin hak, yetki ve sorumluluklarını taşıyan belge aynı esaslara göre verilir.

Meslekî ve teknik orta öğretim kurumu veya meslekî ve teknik eğitim merkezi mezunlarından, alanlarında Bakanlığa bağlı iki yıllık bir yaygın eğitim kurumundan belge alanlara doğrudan ustalık belgesi verilir.

MADDE 18. — 3308 sayılı Kanunun 30 uncu maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 30. – Ustalık belgesine sahip olanlar veya bunları işyerlerinde çalıştıranlar bağımsız işyeri açabilir.

Bu Kanun kapsamına alınan il ve mesleklerde; belediyeler ve işyeri açma izni vermeye yetkili diğer kurum ve kuruluşlar işyeri açacaklardan, meslek odaları ise işyeri sahibi olarak üye kaydı yaptıracaklardan, ustalık belgesi istemek zorundadır.

Bu işyerlerinde alanında meslekî eğitim almış olanlar istihdam edilir. İstihdam edilenlerin almaları gereken eğitimin seviyesi, türü ile halen çalışanların durumu Bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle belirlenir.

İşyeri sahipleri veya o işyerinde çalışan ustalık belgesi sahipleri, ustalık belgelerini işyerlerine asar.

Ustalık belgesi sahibi olanlar bu haklarını onsekiz yaşını tamamlayana kadar kullanamaz.

Teknik lise mezunları veya meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarının dört yıllık eğitim programlarından mezun olanlara, ustalık belgesinin yetki ve sorumluluklarını taşıyan, mesleklerinde bağımsız İşyeri Açma Belgesi verilir.

MADDE 19. — 3308 sayılı Kanunun 35 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 35. – Kapsamı, şartları ve süresi Bakanlıkça belirlenecek telâfi eğitimine katılan ve bu eğitim sonunda yapılacak sınavlarda başarılı olan kalfa, usta ve genel lise mezunlarına, bitirdikleri meslek alanının diploması verilir.

Yabancı ülkelerden ve ülkemizdeki meslekî eğitim kuruluşlarından, Bakanlığa bağlı meslekî ve teknik eğitim okulu ve kurumları ile denkliği Bakanlıkça kabul edilen diğer bakanlıklara bağlı okul ve kurumlardan alınmış sertifikalar ve belgeler; çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimine geçişte değerlendirilir.

Denklikle ilgili esas ve usuller Bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

MADDE 20. — 3308 sayılı Kanunun 41 inci maddesinin birinci fıkrası ile dördüncü fıkrasının (a) ve (b) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Bu Kanun hükümlerine göre Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarının dışında kamu ve özel kurum ve kuruluşlarında yapılan aday çırak, çırak ve kalfaların

eğitimi ile işletmelerde yapılan meslekî eğitim, öğrencilerin bu eğitiminden sorumlu işletmelerin bağlı olduğu oda veya birliklerin temsilcilerinin katılımı ile Bakanlıkça; iş ortamı, sosyal güvenlik, iş güvenliği ve sağlık şartları bakımından ise Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca denetlenir. Denetimle ilgili raporlar valiliğe verilir. Raporlarda belirtilen hususlar valilikçe değerlendirilir ve gereği yapılır.

a) 9, 10, 25, 26 ve 28 inci maddelerine aykırı davrananlara asgarî ücretin bir aylık tutarı kadar,

b) 12, 13, 14, 15, 17, 20, 22 ve 30 uncu maddelerine aykırı davrananlar ile sözleşmeyi tek taraflı ve haksız olarak fesheden işletmelere asgarî ücretin bir aylık tutarının üçte ikisi kadar,

MADDE 21. — 3308 sayılı Kanuna aşağıdaki madde eklenmiştir.

Meslekî ve teknik eğitim merkezlerinin kuruluşu

EK MADDE 1. — Öncelikle, Bakanlıkça belirlenecek küçük yerleşim birimlerinde olmak üzere, meslekî ve teknik eğitim merkezleri kurulur. Bu merkezlerde, meslekî ve teknik eğitim alanında orta öğretim diploması, sertifika ve belge veren programlar uygulanır.

Meslekî ve teknik eğitim merkezlerinin kurulmasına, eğitim, öğretim, yönetim ve üretim ile ilgili her türlü iş ve işlemlere ilişkin esas ve usuller Bakanlıkça çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir.

MADDE 22. — 3308 sayılı "Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununun" adı "Meslekî Eğitim Kanunu", bu Kanunda geçen "Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı" ibaresi, "Millî Eğitim Bakanlığı"; "İl Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü" ibaresi, "İl Millî Eğitim Müdürlüğü"; "Çıraklık ve Meslek Eğitimi" ibaresi, "Meslekî Eğitim"; "Çıraklık ve Meslekî Eğitim Kurulu" ibaresi "Meslekî Eğitim Kurulu", "İl Çıraklık ve Meslekî Eğitim Kurulu" ibaresi "İl Meslekî Eğitim Kurulu", "işçi" ibaresi "personel", "İmtihan" ibaresi "sınav", "Çıraklık Eğitimi Merkezi" ibaresi "Meslekî Eğitim Merkezi", "Çıraklık ve Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Fonu" ibaresi "Meslekî Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Fonu" ve "50 ve daha fazla işçi" ibaresi "yirmi ve daha fazla personel" olarak değiştirilmiştir.

MADDE 23. — 3308 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici maddeler eklenmiştir.

GEÇİCİ MADDE 9. — Bu Kanunun yayımı tarihinden önce, 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununun çıraklık eğitimi uygulama kapsamındaki mesleklerde ustalık belgesi sahibi olmadığı halde işyeri açmış olanlara, kapsam ve süresi ilgili meslek kuruluşlarının görüşü alınarak Bakanlıkça belirlenecek telâfi eğitimine katılmaları ve bu eğitim sonundaki sınavlarda başarılı olmaları halinde doğrudan ustalık belgesi verilir. Bu gibilere telâfi eğitimini tamamlamaları için beş yıl süre tanınır.

Çalıştığı meslek dalı çıraklık eğitimi uygulama kapsamına alınmadan önce meslek odalarının mevzuatına uygun olarak verilmiş kalfalık ve ustalık belgeleri,

mesleğin o ilde kapsama alınmasından sonra Bakanlıkça yeni belgeler ile doğrudan değiştirilir.

GEÇİCİ MADDE 10. — Bu Kanun kapsamı dışındaki mesleklerde, meslekî belgelerin verilmesi işlemi, o meslek kapsama alınıncaya kadar ilgili meslek kuruluşlarınca mevzuat doğrultusunda yapılır.

MADDE 24. — 16.8.1997 tarihli ve 4306 sayılı Kanunun geçici 1 inci maddesinin değişik (A) fıkrası ile (B) fıkrasının birinci paragrafı ve (C) fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

A) Sekiz yıllık kesintisiz ilköğretim ile ortaöğretim giderlerinde kullanılmak üzere, 31.12.2010 tarihine kadar aşağıda belirtilen işlemler ve kağıtlar için eğitim katkı payı ödenir.

B) 31.12.2010 tarihine kadar 24.3.1988 tarihli ve 3418 sayılı Kanunun 7 nci maddesi hükmü yerine aşağıdaki hüküm uygulanır.

C) Bu maddenin (A) fıkrasına göre tahsil edilen pay ve gelirlerin tamamı yılı Bütçe Kanununun (B) işaretli cetveline özel gelir, sekiz yıllık kesintisiz ilköğretim ve ortaöğretim giderlerini karşılamak üzere (A) işaretli cetvelinde Milli Eğitim Bakanlığının bütçesinde mevcut veya yeniden açılacak tertiplere özel ödenek kaydetmeye, (B) fıkrasına göre tahsil edilen pay ve gelirlerin tamamını 3418 sayılı Kanunun 39 uncu maddesindeki hasılat paylaşım esasları dikkate alınarak Başbakanlık, Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı bütçelerine bakanlıklarca belirlenecek veya yeniden açılacak özel tertiplere ödenek kaydetmeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.

MADDE 25. — 4306 sayılı Kanunun geçici 1 inci maddesinin (C), (D), (E), (F) ve (G) fıkralarında yer alan "sekiz yıllık kesintisiz ilköğretim" ibaresi "sekiz yıllık kesintisiz ilköğretim ve orta öğretim" olarak değiştirilmiştir.

MADDE 26. — 30.4.1992 tarihli ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunun 12 nci maddesinin (a) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

a) Genel liseler, anadolu liseleri, fen liseleri, anadolu güzel sanatlar liseleri ve aynı seviyede benzeri diğer okulların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmek,

MADDE 27. — 3797 sayılı Kanuna aşağıdaki madde eklenmiştir.

EK MADDE 2. — Çok programlı liselerin açılması, eğitim, öğretim ve yönetimle ilgili iş ve işlemlerin hangi genel müdürlük tarafından yürütüleceği, ilgili Müsteşar yardımcısının başkanlığında, Orta Öğretim Genel Müdürü, Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürü, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürü ve Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürü ile Din Öğretimi Genel Müdürünün katılımı ile oluşan bir komisyon tarafından kararlaştırılır. Mevcut çok programlı liseler belirlenen genel müdürlüğe bağlanır. Bu maddenin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar Bakanlıkça düzenlenir

GEÇİCİ MADDE 1. — Bu Kanunla ilgili yönetmelikler, Kanunun yayımı tarihinden itibaren bir yıl içerisinde çıkarılır. Bu Kanunun uygulanmasına ilişkin

yönetmelikler çıkarılıncaya kadar mevcut yönetmeliklerin bu Kanuna aykırı olmayan hükümlerinin uygulanmasına devam edilir.

MADDE 28. — Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 29. — Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.



İŞLETMELERDE MESLEK EĞİTİMİ YÖNETMELİĞİ
MESLEKİ VE TEKNİK ORTAÖĞRETİM KURUMLARI
ÖĞRENCİLERİNİN OKUL VE İŞLETMELERDE MESLEK EĞİTİMİ
YÖNETMELİĞİ
GENEL HÜKÜMLER

AMAÇ

MADDE 1- bu yönetmeliğin amacı, okul ve işletmelerde yapılacak meslek eğitimi ile ilgili esasları düzenlemektir.

KAPSAM

MADDE 2- Bu yönetmelik, Bakanlığa bağlı mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarını ve 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununun 2 nci maddesinin (a) fıkrasında belirtilen Kamu Kurum ve Kuruluşların ile işyerinin kapsar.

DAYANAK

MADDE 3- Bu yönetmelik, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

TANIMLAR

MADDE 4- Bu yönetmelikte geçen;
" Bakanlık ", Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığını,
" Okul ", Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarını,
" İşletmeler " 17 Temmuz 1964 tarih ve 507 sayılı Esnaf ve Küçük Sanatkarlar Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 3153 sayılı kanun ile,
8 mart 1950 Tarih ve 5590 sayılı Ticaret ve Sanayi Odaları, Deniz Ticaret Odaları, Ticaret borsaları ve Türkiye Ticaret, Sanayi Deniz Ticaret odaları ve Ticaret odaları birliği kanunu ve bu kanunla değişiklik yapan 2567 sayılı kanuna göre kurulmuş, mesleki kuruluşlar ile bu kuruluşlara üye işyerlerini, mal ve hizmet üreten kamu kuruluşlarını; Adalet Bakanlığı Ceza ve tevkifleri Genel Müdürlüğüne bağlı işyerleri ile dışişleri Bakanlığı'na bağlı Devlet konuk evleri hariç olmak üzere döner sermayeli işyerlerini,
" Öğretmen " Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında görevli öğretmenleri,
" Yoğunlaştırılmış Eğitimi ", teorik ve pratik derslerin, bloklaştırılmış olarak okutulmasını, ifade eder.

48.2.İŞLETMELERDE MESLEK EĞİTİMİ KAPSAMINA ALINAN İL,İŞYERİ VE MESLEK ALANI İLE OKULUN VE ÖĞRENCİ SAYISININ TESPİTİ

İL TESPİTİ

MADDE 5- İşletmelerde meslek eğitimi kapsamına alınacak iller her yıl Kasım ayı sonuna kadar Bakanlıkça belirlenir ve valiliklere bildirilir.

İŞLETME,İŞYERİ VE MESLEK ALANI İLE OKULUN TESPİTİ

MADDE 6- İşletmelerde meslek eğitimi kapsamına alınan illerde,ocak ayı itibarıyla 50 ve daha fazla işçi çalıştıran işletmelerin listesi her yıl Şubat ayı sonuna kadar Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bölge müdürlüğünce İl Çıraklık ve Mesleki Eğitim kuruluna,il çıraklık ve mesleki kurulu da işletmeler ile işletmede meslek eğitimi yapabilecek meslek alanları ve bu eğitime katılabilecek okul ve öğrenci sayılarını gösterir listeyi Mart ayı sonuna kadar bakanlığa bildirir. İşletmelerde Meslek Eğitimi Kapsamına Alınan İllerde 50'den az İşçi çalıştıran veya Kapsama alınan illerde meslek lisesi Öğrencilerine Beceri eğitimi Yaptıracak İşletmelerin Tespiti

MADDE 8: Bakanlıkça işletmelerde meslek eğitimi kapsamına alınıp alınmadığına bakılmaksızın,o ildeki işletmelerden;Teknik Lise ve Meslek Lisesi öğrencilerine beceri eğitimi yaptıracığını yazılı olarak ilgili okul müdürlüğüne bildiren ve beceri eğitimi yapılmasına müsait olduğu tespit edilen işletmeler ile bu işletmelerde eğitim görececek öğrenci sayıları ve meslek alanları her öğretim yılında,Ekim ayı sonuna kadar Valiliklerce Bakanlığın ilgili öğretim dairelerine bildirilir.

İŞLEMLERİN EĞİTİM ŞARTLARINA UYGUN OLUP OLMADIĞININ TESPİTİ

MADDE 9: Beceri eğitiminin yaptıracak işyerinin eğitime uygun olup olmadığı,

- a- Koordinatör,
- b- İlgili okullardan bir meslek alanı öğretmeni,
- c- İlgili meslek alanını temsil eden Odalar veya Esnaf ve Sanatlar birliği veya Derneğin bir temsilciden. kurulan komisyon tarafından tespit edilir.

48.3.EĞİTİM UYGULAMASI

BECERİ EĞİTİMİ

MADDE 10: Kapsama alınan okul ve meslek alanlarındaki öğrencilerden IX.ncu sınıf öğrenimini başarı ile tamamlayanlar

X.ncu sınıftan itibaren öğretim programlarında belirtilen uygulamalı derslerin eğitimini işletmelerde yaparlar.

Her öğrenci meslek alanının öğretim planındaki belirtilen teorik derslerin eğitimi.

TEORİK EĞİTİMİ

MADDE 11: Öğrencilerin öğretim programlarında belirtilen teorik derslerin eğitimi,okullarda veya işletmelerce tesis edilen eğitim merkezlerinde yaptırılabilir.

Bu Eğitimin;

a- Bir sınıfın bütün öğrencilerinin aynı işletmede beceri eğitimi görmesi,işletmede eğitim merkezi bulunması ve işletmenin istemesi halinde teorik derslerin eğitimini o işletmede.

b- Birbirine yakın değişik işletmelerde beceri eğitimi yapan aynı sınıf öğrencilerinin teorik eğitimi veya bu işletmelerden uygun olanında veya okulda yapılır.

İşletmelerce Öğrencilere Teorik Eğitim İçin İzin Verilmesi

MADDE 12: İşletmeler çalışma saatleri içerisinde yapılacak teorik eğitim için,okul müdürlüğünce düzenlenecek programa göre öğrencilere haftada 16 saate kadar izin vermekle yükümlüdürler.

48.4. YOĞUNLAŞTIRILMIŞ EĞİTİM

MADDE 13: Teorik ve pratik eğitim yoğunlaştırmak suretiyle de yapılabilir.Yoğunlaştırılmış eğitim esas ve usülleri okul müdürlüğü ile işletme yetkilileri arasında düzenlenecek bir protokolle belirlenir.

MADDE 15: Beceri eğitiminin yaz aylarında yapılması gereken meslek alanlarındaki eğitim süresi,Bakanlıkça her yıl çıkartılacak çalışma takvimi ile belirlenir.

48.5. EĞİTİM PERSONELİ

TEORİK EĞİTİM PERSONELİ

MADDE 17: okulda veya işletmede meslek eğitimi yapacak öğrencilerin teorik eğitimi,okulun kadrolu veya ücretli öğretmenlerince yapılır.

İşletmelerce Beceri Eğitimi Yaptıracak Eğitim Personeli.

a- Ustalık yeterliliğine sahip ve iş padogojisi eğitimi görmüş usta öğreticiler.

b- Emekli veya serbest çalışan meslek dersleri öğretmenleri,mühendis veya teknikerler tarafından yaptırılabilir.

c- Bu maddenin a,b fıkrasında belirtilen nitelikte eğitim personelinin işletmelerce temin edilmemesi halinde,işletmece görevli ustalık yeterliliğine sahip olanlar arasından,okul müdürlüğünce uygun görülenler.

Teknik Lise öğrencilerine beceri eğitimi yaptıracak personelin usta yeterliliğine sahip,mesleğinde en az on yıl çalışmış olması ve iş pedagoji derslerinde başarılı olması.

MADDE 19: İşletmelerde aynı meslek alanında beceri eğitimi gören en fazla 16 kişilik öğrenci grubu için 1 eğitici personel görevlendirilir.

EĞİTİM PERSONELİNİN GÖREVLERİ

MADDE 20: İşletmelerde meslek eğitimi yaptıran eğitim personelinin görevleri şunlardır;

a- İşletmelerde yapılacak pratik eğitimin planlanması,uygulanması,değerlendirilmesi ve geliştirilmesi.

b- Öğrencilerin pratik eğitime devam ve devamsızlıklarını günü gününe takip ederek sonuçları işletme yetkililerine bildirmek.

c- Öğrencilerin dönem içi ve dönem sonu başarı durumlarını tespit ederek sonuçlarını işletme yetkililerine bildirmek.

d- Eğitim hizmetlerini mevzuatına göre yapmak bu konuda okul ve işletmelerin yapacakları hizmet için eğitim faaliyetlerine katılmak,

e- İşletmelerce yapılacak eğitim faaliyetlerinde Bakanlıkça hazırlanan çalışma takvimine uymak.

f- Göreve gelmemeleri halinde mazeretini çalışma yetkililerine bildirmek.

g- Her işin değerlendirilmesi resim,proje ve çizelge üzerinde yapmak ve öğrenci ile birlikte imzalanarak teslim etmek.

48.6. İŞLETME VE OKUL MÜDÜRÜNÜN SORUMLULUĞU İLE KOORDİNATÖRÜN GÖREVLERİ

MADDE 21: Beceri eğitimi yaptıracak işletmelerin sorumlulukları şunlardır.

a- Beceri eğitiminin ilgili meslek alanı öğretim programına uygun olarak işletmece belirlenecek yerde yapılmasını sağlamak.

b- İşletmece beceri eğitimi yapılacak alanların her biri için yeterli sayıda ne nitelikte eğitim personeli görevlendirmek.

c- Beceri eğitimi için gerekli olan temrin malzemelerini temin etmek.

d- Öğrencilerin,devam devamsızlıklarını,hastalık izni ile beceri eğitiminde almış oldukları notları zamanında ilgili okul müdürlüğüne bildirmek.

e- İşletmelerde grev ve lokavt uygulamaları halinde eğitimin devamı için tedbirler almak,

f- Beceri Eğitimi başladıktan sonra işçi sayısında azalma olması halinde eğitime alınmış olan öğrencileri okuldan mezun oluncaya kadar işletmede eğitime devam ettirmek.

g- Öğrencilerin iş kazaları ve meslek hastalıklarından korunması için gerekli tedbirleri almak,

OKUL MÜDÜRÜNÜN GÖREVLERİ

a- Öğrenci sayısı ve eğitimin uygulanışı konularını ihtiva eden protokolü imzalamak.

b- Beceri eğitiminin nitelikli personel tarafından yapılması.

c- İşletmelerdeki beceri eğitiminin nitelikleri öğretim programlarına uygun olarak yapılmasını sağlamak.

d- Öğrencilerin sınıf geçme ile ilgili işlemlerin düzenli bir şekilde yapılmasını sağlamak.

e- İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin sigorta ile primlerine ait işlemleri ile ilgili yönetmeliğe göre yönetmek.

f- Sigortalı öğrencilerle ilgili kayıtları tutmak ve bu kayıtların örneklerini ilgili yerlere göndermek,

g- İşletmelere gönderilen öğrencilerin seçilmesinin yapılması.

h- İşletmelerde görevli eğitici personelin hizmet içi eğitiminde, okulun personel ve diğer imkanlarıyla yardımcı olmak.

i- işletme yetkilileriyle yapılan toplantılara başkanlık yapar.

KOORDİNATÖRÜN GÖREVLERİ

MADDE 23- Okul Müdürlüğünce görevlendirilen "**koordinatörün** " görevleri şunlardır:

a- İşletmelerde meslek eğitimi uygulamasının planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak.

b- İl Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu Kurulu Çalışmalarına katılmak, Kurula bilgi vermek.

c- İşletmelerde meslek eğitimi hususunda işletme yetkililerine rehberlikte bulunmak.

d- İşletmelerdeki eğitim personelinin hizmet içi eğitimden geçirilmesini sağlamak,

e- Öğrencilerin devam ve disiplin durumlarını kontrol ederek işletme kayıtlarındaki bilgilerin zaman geçirilmeden okul müdürlüğüne bildirmek.

f- Okul ile işletme arasında imzalanan protokolün uygulanması sırasında ortaya çıkan aksaklıkları tespit etmek ve müdüre bildirmek.

g- işletmelerde meslek konusunda okul müdürünün vereceği diğer görevleri yerine getirmek.

48.7. KANAAT DÖNEMLERİ VE DEĞERLENDİRME

KANAAT DÖNEMLERİ

MADDE 24: İşletmelerde beceri eğitimi uygulanan okullarda eğitim iki kanaat döneminden meydana gelir. Kanaat döneminin başlama ve bitiş tarihleri arasında bakanlıkça düzenlenen çalışma takvimi ile belirlenir

DOSYA TUTMA

MADDE 25: Beceri eğitimi işletmelerde gören öğrencilere öğreti programlarına uygun olarak yapacakları temrin iş,proje,deney ve hizmetlerle ilgili resimleri projeleri ve değerlendirme çizelgelerini içeren beceri eğitimi ile ilgili bir iş dosyası tutulur.

DEĞERLENDİRME

MADDE 26: İşletmelerde yapılan beceri eğitiminde öğrencilerin her kanaat döneminde temrin proje ve hizmet değerlendirmesinden aldığı notlar aritmetik ortalaması o kanaat döneminin notunu;iki kanaat dönemi notların aritmetik ortalaması ile yıl sonu imtihanı notunun aritmetik ortalaması öğretim yılı başarı notunu ifade eder.

Yıl sonu imtihan soruları öğretim programındaki muhtevanın asgari % 80'nini kapsayacak şekilde hazırlanır.

İmtihanlar ve diğer eğitim uygulamaları 10 not üzerinden değerlendirilir. Değerlendirmede yarım ve daha fazla kesirler tam nota yükseltilir. Yarımdan küçük kesirler dikkate alınmaz.

MADDE 27: Uygulamalı derslerin imtihanları ile temrin iş,proje,deney ve hizmetler meslek alanlarının özelliğine göre belirlenecek esas ve ölçüler dahilinde değerlendirilir.

MADDE 28: Teorik derslerden öğrencilerin sınıf geçme ve işlemleri, Ortaokullar ile Lise ve Dengi Okulların Sınıf geçme Sınav Yönetmeliği hükümlerine göre yapılır.