

T.C
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI ANA BİLİM DALI
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

MESLEK YÜKSEK OKULLARI BÜNYESİNDEKİ KUAFÖRLÜK, CİLT
BAKIMI VE GÜZELLİK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA BESLENME
DERSİNİN GEREKLİLİĞİNE İLİŞKİN EĞİTİMCİ,
ÖĞRENCİ VE SEKTÖR ÇALIŞANLARININ GÖRÜŞLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Hurigül Esin BOĞAZ

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Celalettin Rumi ÇELEBİ

Ankara-2007

T.C
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI ANA BİLİM DALI
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

MESLEK YÜKSEK OKULLARI BÜNYESİNDEKİ KUAFÖRLÜK, CİLT
BAKIMI VE GÜZELLİK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA BESLENME
DERSİNİN GEREKLİLİĞİNE İLİŞKİN EĞİTİMCİ,
ÖĞRENCİ VE SEKTÖR ÇALIŞANLARININ GÖRÜŞLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Hurigül Esin BOĞAZ

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Celalettin Rumi ÇELEBİ

Ankara-2007

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Hurigül Esin BOĞAZ' a ait “Meslek Yüksek Okulları Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı Ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersinin Gerekliliğine İlişkin Eğitimci, Öğrenci ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri” isimli çalışma jürimiz tarafından; Kuaförlük Ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı’nda YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir. Bilgilerinize arz ederiz.

/ /2007

Üye (Tez Danışmanı) : Doç. Dr. Celalettin Rumi ÇELEBİ

Üye : Prof. Dr. Tuba VURAL

Üye : Prof. Dr. Tayyip DUMAN

ÖNSÖZ

Beslenmenin insan hayatında her şeyin temelini teşkil ettiği bilinen bir gerçek olmakla beraber insan tarafından en az önem verilip ciddiye alınan konu olduğu da söylenebilir. Beslenme, canlıların temel yaşam kaynağı olduğu gibi saç ve cilt sağlığı ile de yakından ilişkilidir. Saç ve cilt sağlığı ile beslenme arasındaki bu ilişki yapılan bilimsel çalışmalarla ortaya konulmuş bir gerçektir. Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik alanı açısından beslenmenin taşıdığı önemin farkında olunması gerekmektedir. Piyasanın yetişmiş ara eleman ihtiyacını büyük oranda karşılamak amacıyla olan Meslek Yüksek Okulları (MYO) bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında öğrenim gören öğrencilerin bu programlardan, alanları ile beslenme arasındaki vazgeçilmez ilişkiyi kavramış, alanlarında ve yaşamlarında kullanabilecekleri beslenme bilgisi ile donanmış olarak mezun olmaları gerekmektedir.

Bu araştırma beslenme ile saç ve cilt sağlığı arasındaki birbirini tamamlayıcı etkileşimin gerçekliği göz önünde bulundurularak; MYO'ları bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi'nin gerekliliğine ilişkin; eğitimci, öğrenci ve sektör çalışanlarının görüşlerinden faydalanmak için yapılmıştır.

Araştırmama yön veren, tüm aşamalarda gösterdiği katkı ve yardımlarından dolayı tez danışmanım Doç Dr. Celalettin Rumi ÇELEBİ'ye; çalışmam boyunca desteklerini benden esirgemeyen çok sevgili aileme, kuzenim Dr. Mehmet ERYILMAZ'a, araştırma verilerinin istatistik analizlerini kontrol eden Mustafa ŞENER'e, tezin dizgisinde çok büyük yardımları olan sevgili Miyase İNAN'a, arkadaşlarım Ayşegül DENİZ, Nehir MADEN ve varlıklarıyla çalışmamda bana destek olan herkese teşekkür ederim.

Hurigül Esin BOĞAZ

Temmuz, 2007

ÖZET

MESLEK YÜKSEK OKULLARI BÜNYESİNDEKİ KUAFÖRLÜK, CİLT BAKIMI VE GÜZELLİK ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA BESLENME DERSİNİN GEREKLİLİĞİNE İLİŞKİN EĞİTİMCİ, ÖĞRENCİ VE SEKTÖR ÇALIŞANLARININ GÖRÜŞLERİ

BOĞAZ, Hurigül Esin

Yüksek Lisans, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Celalettin Rumi ÇELEBİ

Temmuz -2007

Saç ve Güzellik Hizmetleri alanının yetişmiş nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla ülkemiz genelinde çeşitli üniversitelere bağlı Meslek Yüksek Okulları bünyesinde Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programları açılmaya başlamıştır. Alanın ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elemanları yetiştirmek amacıyla açılmış bulunan Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarından mezun olan öğrenciler, sektörde "Usta" niteliği ile çalışmaktadırlar. Araştırmanın amacı; bu öğretim programlarının içerisinde Beslenme dersinin gerekliliğine ilişkin eğitimci, öğrenci ve sektör çalışanlarının görüşlerini belirlemektir.

Türkiye’deki Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Eğitim programlarında beslenme dersi yer almamaktadır. Bu nedenle meslekî eğitimin yenilikleri takip etmesi ve buna uygun olarak programların geliştirilmesi önemlidir.

Bu araştırma Meslek Yüksek Okulları Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersinin Gerekliliğine İlişkin

Görüşleri belirlemek amacıyla; (1) Gazi Üniversitesi Ankara MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programları son sınıf öğrencileri; (2) Ankara İl Merkezinde yer alan Meslek Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri, Anadolu Teknik Liseleri, Anadolu Kız Meslek Liseleri ve Mesleki Eğitim Merkezleri ile üniversitelerde kadrolu görevli Alan Dersi Eğitimcileri ve (3) Beslenme Dersi Eğitimcileri ile (4) Alanda Profesyonel Çalışanların oluşturduğu 262 kişi üzerinde tarama modeline dayalı betimsel araştırma yöntemi kullanılarak yapılmıştır.

Alan dersi eğitimcileri, beslenme dersi eğitimcileri, alanda profesyonel çalışanlar ve alan öğrencilerine uygulanan 2 ayrı soru formunun verileri, gerekli kodlamalar yapılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. SPSS 9.0 programı ile sıklık, yüzde, ortalama tabloları ve çapraz tablolar oluşturulmuştur. T testi uygulanarak farklılıklar incelenmiştir. Yorumlar yapılarak çalışmaya eklenmiştir..

Araştırma sonucunda;

Yüksek öğrenimleri sırasında ADE (%52.90), APÇ (%8.3) ALÖ (%100)'nün beslenme ile ilgili bir ders eğitimi almadıkları; Orta öğrenimleri sırasında ADE (%58.83), BDE (76.19)'nin beslenme ile ilgili bir ders eğitimi aldıkları; APÇ (46.43), ALÖ(%60.90) ise beslenme ile ilgili bir ders eğitimi almadıkları; Mesleklerini uygularken; ADE (%98.05), BDE (%100), APÇ (%82.14), ALÖ (%83.79)'nin beslenme ile ilgili bir ders eğitimi almış olmaya ihtiyaç duydukları;

Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik öğretim programlarında bu alan öğrencilerine beslenme ile ilgili bir ders eğitimi verilmesinin ADE (%97.05), BDE (%97.61) APÇ (%82.14) ALÖ (%89.18) tarafından gerekli görüldüğü; Alanda Profesyonel çalışan kuaför, cilt bakımı ve güzellik ustasının beslenme dersi almış olması gerektiği ADE (%97.05), BDE (%97.61), APÇ (%82.14), ALÖ (%79.02) tarafından düşünüldüğü; Saç ve cilt sağlığının beslenme ile ilgisi olduğunun ADE (%100), BDE(%97.61) APÇ (%90.50) ALÖ (%94.59) tarafından bilindiği; Erken yaşlanma ve beslenmenin ilgili olduğunun ADE (%100),

BDE (% 95.22)APÇ (%86.60) ALÖ (%87.83) tarafından bilindiği; Selülit ve beslenmenin birbiri ile ilgili olduğunun ADE(%100), BDE (%83.34), APÇ(%80.35), ALÖ (%93.24) tarafından bilindiği; Beslenme alışkanlıklarının iş verimi üzerinde etkili olduğunun ADE (%100), BDE(%100) APÇ (%86.60) ALÖ (%93.24) tarafından bilindiği; Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarılarını artıracak düşüncesine ADE (%97.05), BDE (%100), APÇ(%75) ALÖ (%83.79) sahip oldukları;

Alan Dersi Eğitimcileri ve Beslenme Dersi Eğitimcileri gruplarının ve uzmanların görüşleri doğrultusunda hazırlanan "Beslenme Dersi İçerik Taslağının" ADE (%86.11) ve BDE (%80.5) tarafından uygun görüldüğü saptanmıştır.

Araştırma sonuçlarının ışığında; yüksek öğretim düzeyinde verilen Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Alan eğitimi içerisinde Beslenme derslerinin yer alması yönünde ve var olan orta öğretim düzeyi eğitim programlarında değiştirme ve geliştirme çalışmalarının yapılması yönünde önerilerde bulunulmuştur.

ABSTRACT

OPINIONS OF INSTRUCTORS, STUDENTS AND SECTOR PROFESSIONALS RELATED WITH THE NECESSITY OF ADDİNG A NUTRITION COURSE TO HAIRDRESSING, SKIN CARE AND BEAUTY TRAINING PROGRAMS WITHIN THE CURRICULUM OF VOCATIONAL COLLEGE OF HIGHER EDUCATION

BOĞAZ, Hurigül Esin
Postgraduate, Hair and Beauty Training Department
Thesis Consultant : Associate Prof.Dr. Celalettin Rumi ÇELEBİ
July -2007

Recently Hairdressing, Skin Care and Beauty Training Programs are opened within the structure of Vocational School of Higher Education which are affiliated with various universities in Turkey. Students who have graduated from the Hairdressing, Skin Care and Beauty Training Programs which are being opened within the structure of Vocational School of Higher Education where these students shall work as a "Master" worker in the sector. The purpose of the study is to determine the opinions of instructors, students and sector workers related with the necessity of a Nutrition Course within the mentioned educational program.

A Nutrition Course does not exist in the training programs of Vocational Vocational School of Higher Education located in Turkey. Therefore, it is a major concern to follow innovations of the vocational program and develop suitable programs.

This study was carried out on 262 individuals whom were enrolled or employed at the following institutes, where a descriptive investigation method was used which was based using a scanning method to determine the Opinions Related With The Necessity Of A Nutrition Course In Hairdressing, Skin Care and Beauty Training Programs at Vocational Schools of Higher Education:

(1) Final year students enrolled at the Gazi University Ankara Vocational School of Higher Education Hairdressing, Skin Care and Beauty Training Programs; (2) Cosmetology Teachers/instructors whom are teaching at Vocational High Schools located at Ankara Provincial Center, Girl's Vocational High Schools, Anatolia Technical High Schools, Anatolia Girl's Vocational High Schools and Vocational Training Centers with Hairdressing , Skin Care and Beauty Training Programs of Vocational Schools of Higher Education and related academic staff whom are employed at universities; and (3) "Nutrition Course" Teachers ; with (4) Cosmetology Professionals.

Field course educators, educators of a nutrition course and professional workers whom are working in the field and 2 separate question forms which are applied to field students were coded as necessary and then transferred to a computer medium. Tables related with frequency, percentage and tables of mean values and cross-wise tables were formed by a SPSS 9.0 program. A t test was applied to study variations. After then remarks were added to the study.

Study results displayed the following facts that during their high education, a nutrition lesson was not provided for CT (52.90%), CP (8.3%) and CS (100%); and during their middle school education, a nutrition lesson was provided for CT (58.83%) and NCT (76.19%); however, a nutrition lesson was not provided for CP (46.43%) and CS (60.90%); and that while practicing their careers, it was suggested by CT (98.05%), NCT (100%), CP (82.14%) and CS (83.79%) that a course training program related with nutrition was required; and that it was found necessary by CT (97.05%), NCT (97.61%) CP (82.14%) CS (89.18%) that a course training program related with nutrition should be provided to students whom were enrolled in a Hairdressing/Skin Care and Beauty Training Program which was provided within the structure of Vocational School of Higher Education; and it was suggested by CT (%97.05), NCT (97.61%), CP (82.14%) and CS (79.02%) that a nutrition course was necessary for a master whom was involved in Hairdressing, Skin Care and Beauty

jobs and whom was professionally employed in the mentioned field; and that CT (100%), NCT (97.61%) CP (90.50%) and CS (94.59%) understood the importance of the mentioned course for health care of hair and skin; and that it was also known that CT (100%), NCT (95.22%) CP (86.60%) and CS (87.83%) already knew the relationship with early aging and nutrition; and that CT (100%), NCT (83.34%), CP (80.35%) and CS (93.24%) understood the relationship between cellulite's and nutrition; and that CT (100%), NCT (100%) CP (86.60%) and CS (93.24%) were aware about the effectiveness of nutritional habits on business performance; and that CT (97.05%), NCT (100%), CP (75%) and CS (83.79%) were aware that the opinion that nutritional knowledge would increase their professional success.

It was determined that the "Content of Nutrition Course Draft" which was prepared and developed according to the opinions of Field Course Trainers and Nutrition Course Trainer Groups and specialists were found suitable by " CT (86.11%) and NCT (80.5%)

Based on the results of the study, it was recommended that a Nutrition Course should be added to the Hairdressing, Skin Care and Beauty Field training program which is provided to students whom are studying at a high educational level and to carry out modification and developmental studies in moderate level training programs which are taught at the current middle educational level.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	v
TABLolar LİSTESİ	xiii
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiv
EKLER LİSTESİ	xv

I. BÖLÜM

GİRİŞ

1.1. MYO ve MYO Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programları	2
1.1.1. Gazi Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu	6
1.1.2. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu	7
1.1.3. Çukurova Üniversitesi Adana Meslek Yüksek Okulu	7
1.1.4. Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksek Okulu	8
1.1.5. Adnan Menderes Üniversitesi Sultanhisar Meslek Yüksek Okulu	9
1.2. Beslenme	9
1.2.1. Beslenmenin Önemi	10
1.2.2. Beslenme Dersi	18
1.3. Problem Cümlesi	19
1.4. Alt Problemler	19
1.5. Araştırmanın Önemi	20
1.6. Varsayımlar	21
1.7. Sınırlılıklar	21
1.8. Tanımlar ve Kısaltmalar	22

2. BÖLÜM	
İLGİLİ ALAN ARAŞTIRMALARI	25
3. BÖLÜM	
YÖNTEM	
3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ	29
3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM	29
3.2.1. Evren	29
3.2.2. Örneklem	29
3.3. VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ	30
3.4. VERİLERİN ANALİZİ	32
4. BÖLÜM	
BULGULAR ve YORUMLAR	
4.1. Örneklemenin Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar	33
4.1.1. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı	33
4.1.2. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	35
4.1.3. Katılımcıların Eğitim Durumu	37
4.1.4. Katılımcıların Eğitim Aldıkları Alanlar	40
4.1.5. Katılımcıların En Son Mezun Oldukları Okulda Eğitim Aldıkları Alan Adı ile Halen Çalışmakta Oldukları Alan Adı	44
4.1.6. Katılımcıların İş Yerinde Sahip Oldukları Unvanlar	46
4.1.7. ADE ve BDE Örneklemlerinin Görev Yaptıkları Eğitim Öğretim Kurumu	48
4.2. Örneklem Gruplarının Görüşlerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	50
4.2.1. ADE'nin Görüşlerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar	50
4.2.1.1. ADE'nin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	50

4.2.1.2. ADE'nin Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	58
4.2.1.2.1. Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "Arkadaş"tan Alan Katılımcıların Karşılaştırması	60
4.2.1.2.2. Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "Kitaplar"dan Alan Katılımcıların Karşılaştırması	61
4.2.1.2.3. Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "Gazete Ve Dergiler"den Alan Katılımcıların Karşılaştırması	62
4.2.1.2.4. Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "TV- Radyo"dan Alan Katılımcıların Karşılaştırması	63
4.2.1.2.5 Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "İnternet"ten Alan Katılımcıların Karşılaştırması	64
4.2.1.2.6 ADE'nin Beslenme Dersi İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konulara Katılım Dereceleri	67
4.2.2 Beslenme Dersi Eğitimcilerinin Görüşlerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	75
4.2.2.1. BDE'nin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	75
4.2.2.2. BDE'nin Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	79
4.2.2.3. BDE'nin Beslenme Dersi İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konulara Katılım Dereceleri	80
4.2.3 Alanda Profesyonel Çalışanların Görüşlerine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar	90
4.2.3.1 APÇ'ın Beslenmeyle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	90
4.2.3.2. APÇ'ın Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	96
4.2.3.3 APÇ'a Göre Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen En Önemli Beş Etken	97
4.2.4. Alan Öğrencilerinin Görüşlerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	100

4.2.4.1. ALÖ'nin Beslenmeyle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	100
4.2.4.2. ALÖ'nin Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	106
4.2.4.3. ALÖ'ne Göre Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen En Önemli Beş Etken	107
4.2.5. ADE İle BDE'nin Beslenme Dersi İçeriğine Ait Görüş Farklılıklarına İlişkin Bulgular Ve Yorumlar	109
4.2.5.1. Ders İçeriğine İlişkin Görüşleri Sorulan ADE ve BDE'nin Konularla İlgili Test Puanlarının Ortalamaları ve t Değerleri	110

5. BÖLÜM

SONUÇ ve ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar	119
5.1.1. Örneklem Gruplarının Demografik Özelliklerine İlişkin Elde Edilen Sonuçlar	119
5.1.2. Alan Dersi Eğitimcileri'nin Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar	121
5.1.3. Beslenme Dersi Eğitimcileri'nin Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar	122
5.1.4. Alanda Profesyonel Çalışanlar'ın Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar	124
5.1.5. Alan Öğrencileri'nin Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar	125
5.1.6. ADE ve BDE'nin Beslenme Dersi İçerik Taslağına İlişkin Görüş Farklılıklarından Elde Edilen Sonuçlar	128
5.2. Öneriler	128
KAYNAKÇA	134
EKLER	139

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1.	Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı	34
Tablo 2.	Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	35
Tablo 3.	Katılımcıların Eğitim Durumu	37
Tablo.4.	Katılımcıların Eğitim Aldıkları Alanlar	41
Tablo 5.	Katılımcıların En Son Mezun Oldukları Okulda Eğitim Aldıkları Alan Adı ile Halen Çalışmakta Oldukları Alan Adı	45
Tablo 6.	Katılımcıların İş Yerinde Sahip Oldukları Unvanlar	47
Tablo 7.	ADE VE BDE Örneklemelerinin Görev Yaptıkları Eğitim Öğretim Kurumu	48
Tablo 8.	Katılımcıların Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	51
Tablo 9.	Katılımcıların Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	59
Tablo 10.	Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "Arkadaş"tan Alan Katılımcıların Karşılaştırması	60
Tablo 11.	Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "Kitaplar"dan Alan Katılımcıların Karşılaştırması	61
Tablo 12.	Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "Gazete Ve Dergiler"den Alan Katılımcıların Karşılaştırması	62
Tablo 13.	Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "TV- Radyo"dan Alan Katılımcıların Karşılaştırması	63
Tablo 14.	Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "İnternet"ten Alan Katılımcıların Karşılaştırması	64
Tablo 15.	ADE ve BDElerinin Beslenme Dersi İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konulara Katılım Dereceleri	65
Tablo 16.	APÇ ve ALÖ'ne Göre Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen En Önemli Beş Etken	98
Tablo 17.	ADE ve BDE'nin İçerik Konularıyla İlgili Test Puanlarının Ortalamaları ve t Değerleri	110

ŞEKİLLER LİSTESİ

Grafik 1.	ADE'nin Beslenme ile İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	50
Grafik 2.	ADE'nin Beslenme İle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	60
Grafik 3.	ADE'nin Beslenme Dersi İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konulara Katılım Dereceleri	66
Grafik 4.	BDE'nin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	76
Grafik 5.	BDE'nin Beslenme İle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	79
Grafik 6.	BDE'nin Beslenme Ders İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konulara Katılım Dereceleri	81
Grafik 7.	APÇ'nin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	90
Grafik 8.	APÇ'nin Beslenme İle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	96
Grafik 9.	APÇ'a Göre Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen En Önemli Beş Etken	99
Grafik 10.	ALÖ'nin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri	101
Grafik 11.	ALÖ'nin Beslenme İle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar	106
Grafik 12.	ALÖ'ne Göre Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen En Önemli Beş Etken	107

EKLER LİSTESİ

Ek: 1	Gazi Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük, Cilt Bakımı Ve Güzellik Öğretim Programları	140
Ek: 2	Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük Öğretim Programı	144
Ek: 3	Çukurova Üniversitesi Adana Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük, Cilt Bakımı Ve Güzellik Öğretim Programları	146
Ek: 4	Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksek Okulu Cilt Bakımı Ve Güzellik Öğretim Programı	150
Ek: 5	Adnan Menderes Üniversitesi Sultanhisar Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük Öğretim Programı	152
Ek: 6	Ankara İli Merkez İlçeleri Kız Teknik Orta Öğretim İle Mesleki Eğitim Merkezlerinde Kadrolu Görevli Kuaförlük, Cilt Bakımı Ve Güzellik Branş Eğitmenleri Listesi	154
Ek: 7	Ankara İli Merkez İlçeleri Kız Teknik Orta Öğretim, Mesleki Eğitim Merkezleri Ve Üniversitelerin İlgili Bölümlerinde Kadrolu Görevli Beslenme Eğitimcilerinin Çalıştıkları Kurumlar ve Eğitmen Sayıları	155
Ek: 8	Alan Dersi Eğitimcileri İle Beslenme Dersi Eğitimcilerine Uygulanan Anket Formu	156
Ek: 9	Alanda Profesyonel Çalışanlara Ve Alan Öğrencilerine Uygulanan Anket Formu	161
Ek: 10	Gazi Üniversitesi Kız Sanat Eğitimi Yüksek Okulu 1990- 1994 Yıllarına Ait Kuaförlük Öğretmenliği Eğitim Programında Yer Alan Dersler Ve Kredileri	165
Ek: 11	Gazi Üniversitesi Kuaförlük Ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Programı	168

Ek: 12	Mesleki Teknik Eğitim Geliştirme Projesi Projesi Kapsamında Hazırlanan Cilt Bakımı Ve Kuaförlük Alanına Ait "Anatomi Ve Fizyoloji" Ders İçeriği	171
Ek: 13	Meslek Liseleri "Saç Bakımı, Güzellik Hizmetleri, Vücut Bakımı Ve Masaj" Çerçeve Öğretim Programı Beslenme Ders Modülleri Ve İçerikleri	181
Ek:14	Çıraklık Dönemi Kuaförlük Meslek Dalı "Mesleki Sağlık Bilgisi" Dersi Öğretim Programı	189
Ek:15	İngiltere Londra Güzel Sanatlar Üniversitesi Londra Moda Koleji Güzellik Terapi ve Sağlık Öğrencileri İçin Obezite Ünitesi	198

I. BÖLÜM

GİRİŞ

İnsanlar, görsel güzelliklere sahip olabilmek ve bu güzellikleri muhafaza edebilmek için kuaför ve güzellik salonlarına akın etmektedirler. Bu, beğenilme ve kendini iyi hissetme ihtiyaçlarından kaynaklanmaktadır. Günümüz insanı, sahip olduğu pürüzsüz cilt, parlak-gür saçlar, sağlam ve dayanıklı tırnaklar gibi var olan doğal güzelliklerini korumak arzusundadır. Çoğu insan da, doğal güzelliklerini korumanın yanı sıra sorunlu cilt ve saçlarını sağlıklı güzel bir hâle getirebilmek için kuaför ve güzellik salonlarına giderler. Gittikleri bu salonlarda çalışanlardan, konularında bilgi ve tecrübe sahibi olmalarını beklemektedirler.

Eskiden kuaför, güzellik salonu çalışanları yaptıkları dışsal uygulamalarla insanlara kaybettikleri güzellikleri geri kazandırmakla yükümlüydüler. Ancak, günümüzde insanların talep ve beklentileri geri kazanacakları bu güzellik ve sağlığın aynı zamanda kalıcı olması yönünde değişikliğe uğramıştır. Bu nedenle artık kuaför ve güzellik ustalarının, insanların var olan sağlıklı deri ve deri eklerini nasıl muhafaza edebileceklerine dair doğru bilgi verme sorumluluğunu da taşımalıdır.

Kuaför ve güzellik salonlarında çalışan kişilerin, bakım ve uygulamalarla sağladıkları dışsal güzelliğin yalnızca uygulamalarla değil beslenme ve beslenme alışkanlıkları ile de yakından ilgili olduğunu bilmesi ve bu konuda kendini yetiştirmesi gerekir. Ülkemiz genelinde Saç ve Güzellik Hizmetleri alanının ara eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla çeşitli üniversitelere bağlı MYO bünyesinde Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programları açılmaya başlamıştır. Gün geçtikçe sayıları artmakta olan MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı Güzellik Öğretim Programlarından mezun olan nitelikli ara elemanların alanlarında yeterli bilgi ve donanıyla iş hayatına başlamaları gerekmektedir.

Eğitim, bireylerin gelecekteki yaşamlarını doğrudan etkilemesi ve sosyal yapının oluşmasındaki etkisi nedeniyle, toplumların gelişmesinde en önemli süreçtir. Bir ülkenin kalkınması, ancak o ülkede yaşayan insanların eğitilmesine, onlara ülkenin hedeflerine uygun beceri ve yetenekler kazandırılmasına, yeni teknolojilerin geliştirilmesine, bu yeni bilgi ve teknolojilerin her alanda kullanılabilmesine bağlıdır.

21. yüzyılda dünya önemli değişimlere sahne olurken, yaşanan gelişmelere paralel olarak bu çağ “ Bilim ve Teknolojik Devrim Çağı” olarak adlandırılmaktadır. Tüm dünya ve toplumları bu çağa ayak uydurmakta zorlanmakta, bilgi ve teknoloji toplumu olma yolunda başlayan ülkeler arası yarış giderek daha da artan bir hızla devam etmektedir.

Türkiye, tüm dünyada yaşanan değişimlere karşı dikkat ve hassasiyetini artırırken, bu değişimlerden de etkilenmektedir. Tüm dünya da meydana gelen bu değişim sürecinde ortaya çıkan sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik yönlerdeki olumlu değişme ve gelişmelerden eğitim sistemi de etkilenmektedir. Bilim ve Teknoloji Devrimi Çağı’nda ülkemizde de eğitime olan talep hızla artmaktadır. Ülkemizde, artan eğitim ihtiyacını karşılamak için okul öncesi eğitimden yüksek öğretime, yetişkin eğitiminden mesleki bilgi-görgü ve beceri artırımına kadar çeşitli geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

1.1. MYO ve MYO Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programları

Tüm dünya genelinde küreselleşme adı altındaki teknolojik ve ticari bütünleşme eğilimleriyle birlikte Türkiye’de dünyaya açılmaya başlamıştır. Eğitimi geliştirme amaçlarından birisi de Türkiye’yi ve Türk toplumunu her açıdan dünya ile yarışır hâle getirebilmektir. Bu da ancak, bilim ve teknolojiadaki gelişme ve yeniliklerin takip edilmesi ve eğitime uygulanması ile mümkün olacaktır. Eğitimde tüm dünya genelinde var olan değişimlerin ve geliştirme çalışmalarının Türk Milli Eğitim sistemi içerisinde yansıtılmaya ve uygulanmaya çalışıldığı kurumlardan birisi de meslek yüksek okullarıdır.

Meslek Yüksek Okulu; belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. 4.11.1981 ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununun “ı” bendinde adı geçen meslek yüksekokullarının örgün eğitim sisteminin bir parçası olduğu ifade edilmiştir(<<http://www.ktogm.meb.gov.tr>>,2007).

Sanayinin ihtiyaç duyduğu ara insan gücünü nitelik ve nicelikler bakımından uluslararası standartlara uygun olarak yetiştirmek amacıyla 1985 yılında YÖK tarafından başlatılmış ve proje kapsamında özellikle (tekniker) eğitim programları geliştirilmiştir. Bu programlarla iki yıllık eğitim içerisinde 12 haftalık bir sanayi eğitimi verilerek işgücünün piyasanın beklentilerine uyum sağlamasına çalışılmıştır (Mesleki Araştırma ve Geliştirme Merkezi Mesleki Teknik Eğitim Raporu - Mesleki Teknik Eğitim Sisteminin İncelenmesi, Temmuz, 1994). MYO’ları ülke genelinde ihtiyaç duyulan alanlarda vasıflı ara eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla kurulmuş olan yüksek öğretim kurumlarıdır. MYO mezunlarına “tekniker” unvanı verilmektedir.

Ülkemizde hâlen mevcut olan 625 MYO’dan 490’ı faaldir. Hemen hemen tüm yurda dağılmış olan bu okullara halk ve yerel yönetimler yakın ilgi ve destek göstermektedir. Bu okullarda teknik, denizcilik, iktisadi ve idari programlar ve sağlık programları adı altında toplam 258 programda eğitim-öğretim yapılmaktadır(Maden, N.,2007).

Türkiye’de mesleki ve teknik eğitimin, nicelik ve niteliksel olarak, bugünkü durumundan daha ileri bir düzeye götürülmesi gerekmektedir. Sanayinin gereksinim duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştiren tek kaynak; meslek yüksekokullarıdır. Meslek yüksekokulları (MYO) tekniker unvanına sahip ara insan gücü yetiştirmektedirler. Türkiye ekonomisinde üretim ve istihdamın çok büyük bir bölümü KOBİ’ler (Küçük ve Orta Boy İşletmeler) tarafından yapılmaktadır. Ülkemiz kalkınma planları ara kademe insan gücü ihtiyacını geçmişte sürekli olarak ortaya koymuş ve günümüzde de duyulan bu gereksinimi ortaya koymaya devam etmektedir (YÖK, 2005,s.108).

Araştırmanın konusu olan, Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretiminin örgün eğitim şeklinde yürütüldüğü kurumlar; Meslek liseleri ile çeşitli üniversitelere bağlı meslek yüksek okulları ve fakülte düzeyinde de Gazi Üniversitesi Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi öğretmenlik programı olarak karşımıza çıkmaktadır. Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitiminin yaygın eğitim olarak sürdürüldüğü kurumlar ise Pratik Kız Sanat Okulları, Mesleki Eğitim Merkezleri ile Halk Eğitim Merkezleridir. Ayrıca özel kursların yürütüldüğü bazı kurumlar ile Kuaför ve Güzellik Salonları da yaygın eğitim kurumları sayılmaktadır.

Günümüz şartlarında büyük önem kazanan Kuaförlük, Cilt bakımı ve Güzellik Öğretim programlarının geliştirilip, yaygınlaştırılması ve piyasaya nitelikli ara elemanlar yetiştirilmesi amacıyla ülkemizin çeşitli illerindeki yüksek öğretim kurumlarında “Kuaförlük” ve “Cilt Bakımı ve Güzellik” bölümleri açılmıştır. MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim programları mezunlarının, güzellik ve kozmetik sektöründe tüketicilerin gereksinim ve isteklerine göre uygulamalar yapabilen, tüketicileri doğru bilgilendiren, iyi ve doğru iletişim kurabilen, kalite kontrolü yapabilen, pazarlama iletişimini tekniğine uygun olarak kullanabilen, mesleğinin gerektirdiği kararları alabilen, sektörde çalışanlara rehberlik yapabilen, sorumluluk sahibi olan, iş gücü yönetiminde yönetime katkıda bulunan veya kendi iş yerinde yönetim fonksiyonlarını gerçekleştiren ara elemanlar olmaları beklenmektedir.

MYO Kuaförlük, Cilt bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarına; meslek liseleri ile açık öğretim lisesinin, “ Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik, Saç Bakımı Ve Güzellik Hizmetleri” bölümlerinden mezun olmuş ya da olacak olan öğrenciler sınavsız geçiş projesi ile bu programa kaydolabilmektedirler(<<http://www.akademik.adu.edu.tr>>, 2007).

Sınavsız Geçiş (Mesleki-Teknik Eğitimde, orta ve yükseköğretim kurumları arasında program bütünlüğünün ve devamlılığının sağlanması) Projesi: 4702 sayılı Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kanunu uyarınca mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olanların / olacakların istedikleri takdirde, bitirdikleri programın devamı niteliğinde veya buna en yakın programların uygulandığı, öncelikle kendi mesleki ve teknik eğitim bölgesi içinde yer alan veya bölgesi dışındaki meslek yüksekokulları ile açık öğretim ön lisans programlarına sınavsız olarak yerleştirilmeleri-

ni sağlayan uygulamadır(<<http://www.ktogm.meb.gov.tr>>, 2007).

Teknik Liseler, Anadolu Meslek Liseleri, Kız meslek Liseleri ve Meslek Liseleri Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Bölümü mezunları yukarıdaki kanun maddesi kapsamında MYO'larına sınavsız geçiş yapabilmektedirler.

MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim programlarına, Meslek liselerinin sınavsız geçiş için belirlenen bölümleri dışındaki bölümlerden, genel liselerden ya da açık öğretim lisesinden mezun olanlar/ olacaklar, ÖSYM Başkanlığınca yapılan Öğrenci Seçme Sınavına (ÖSS) katılarak, programa giriş için öngörülen yeterli "Sözel" puanı almaları hâlinde de kaydolabilmektedirler.

Ayrıca, çeşitli nedenlerden dolayı eğitim sisteminin dışında kalmış ve çalışma hayatına atılmış olan her yaştan bireyin bir kuaför ya da güzellik salonundaki çalışma hayatının yanı sıra, kaydolarak devam edeceği mesleki eğitim merkezlerinden alacakları kalfalık / ustalık belgeleri ile de açık öğretim meslek liselerine ya da genel liselere kayıt yaptırarak çeşitli derslerden muafiyetleri mümkündür. Bu şekilde eğitimini almadıkları derslerin yüz yüze eğitimini alarak sınavlarını başarmaları hâlinde yine, lise ve meslek lisesi Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik, Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri mezunlarının sahip oldukları sınavsız geçiş hakkına sahip olabilmektedirler.

MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarına, orta öğretim ve dengi kurumların her türünden sınavla ya da sınavsız geçişle öğrenci kabul edilmektedir.

Sınavsız geçiş projesi kapsamında; 2002-2003 öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi bünyesinde MYO Kuaförlük Bölümü açılmıştır. 2004-2005 öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi bölüme öğrenci almayı durdurmuş, aynı yıl Mersin Üniversitesi SBYO bünyesinde Kuaförlük Bölümü açılmıştır. Bu Üniversitelerin bünyesindeki MYO 'da Cilt Bakımı Bölümü de bulunmaktadır. Ayrıca 2004-2005 öğretim yılında da Ege Üniversitesi, 2005-2006 öğretim yılında Adnan Menderes Üniversitesi bünyelerinde Cilt Bakımı Bölümü açılmıştır.

Ülke içi ihtiyaçların karşılanması yanı sıra, AB ile bütünleşme sürecinde, insanların mesleki nitelikleri iyice ön plana çıkmakta ve kalifiye iş gücüne olan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır. Bu süreçte, genç nüfusumuzun mesleki ve teknik donanımlara sahip olması, ekonomimizin gelişip büyüebilmesi için gereken alt yapısal dönüşüm açısından önemlidir. Yine bu süreçte, yüksek verimlilikte ve katma değeri yüksek olan ürünler ve hizmet üretmek zorundayız.

“Kuaförlük Programı; MEB-YÖK bünyesinde Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi adı altında Aralık 2001 tarihi itibarıyla başlatılan meslek yüksekokullarındaki 15 programın müfredatlarının yeniden yazılması projesi kapsamında 15 programa ek olarak geliştirilmiştir. Kuaförlük Programı Geliştirme Komisyonu; MEB-YÖK işbirliğinde, Milli Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü’ne bağlı Meslek Liselerinde görev yapan Cilt Bakımı ve Kuaförlük Öğretmenleri ile Metge Projesinde görevli öğretmenlerden oluşturulmuştur. Bu çalışma sonucu ortaya çıkan Kuaförlük Programı 2003-2004 Eğitim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.” (YÖK,2003,s.113)

Bu düşünceden yola çıkılarak, amaçları; verilen eğitim ile aynı derecede kalifiye, gelişmiş, iş piyasasının beklentilerini karşılayabilecek modern ve araştırmacı vasıflara sahip ara elemanlar yetiştirmek olan MYO’ı şunlardır:

1.1.1. Gazi Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu

Gazi Üniversitesi’ne bağlı olarak eğitim vermesi planlanarak açılmasına karar verilen Ankara Meslek Yüksek Okulu, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı arasında ortaklaşa yürütülen çalışmalar sonucu, 10 Temmuz 2001 tarihinde kabul edilen 4702 sayılı kanun ile “Meslek Liselerinden Meslek Yüksekokullarına Sınavsız Geçiş” sistemi kapsamında 2002 yılında açılmıştır. Yüksekokul öğrencilerinin büyük çoğunluğu Ankara’da bulunan mesleki ve teknik liselerden sınavsız geçiş ile gelmektedir.

Ankara Meslek Yüksekokulunda Teknik Programlar Bölümü altında altı program bulunmaktadır. Bu bölümlerde yaklaşık 1000’e yakın öğrenci eğitim öğre-

tim yapmaktadır. Derslik ve Atölye olarak Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesinin Beşevler yerleşkesinde hizmet vermektedir. MYO bünyesinde Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programı da bulunmaktadır (Ek 1).

1.1.2. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu

Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler MYO bünyesinde Kuaförlük Öğretim Programı 2003-2004 Öğretim yılında Eğitim-Öğretime başlamıştır(Ek 2). Kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu ara meslek elemanı ve ayrıca kendi işletmesini açabilecek bireyleri yetiştirmek amacı ile bu program hazırlanmıştır. Bilim, teknoloji ve sanat alanındaki çağdaş gelişmelere bağlı kalma, yenilikleri yakından izleyebilme ve topluma faydalı hizmetler sunabilmeleri için mesleki bilgi ve becerileri geliştirecek türde bir eğitim verilmesi amaçlanmıştır(<<http://www.mersin.edu.tr>>,2007).

Bu programdan mezun olan öğrenciler;

- Saç bakımı,
- Saç yapımı,
- Saç kesimi,
- Kozmetik bilgisi,
- Makyaj,
- El, ayak ve tırnak bakımı,
- Mesleki bilgisayar branşlarında en iyi şekilde yetişip sektöre hizmet vermektendirler.

1.1.3. Çukurova Üniversitesi Adana Meslek Yüksek Okulu

Çukurova Üniversitesi, Adana Meslek Yüksekokulu, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 19.9.1989 tarih ve EÖ/07.06.002.6296. 20787 sayılı yazılarıyla kurulmuştur.

Yüksekokul, 2004-2005 eğitim öğretim döneminde Yükseköğretim ve Milli Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu “Mesleki ve Teknik Eğitimde Orta ve Yükseköğretim Kurumları Arasında Program Bütünlüğünün ve Devamlılığının Sağlanması (Sınavsız Geçiş)” Projesi kapsamında 10 Meslek Lisesiyle ilişkilendirmiştir. Bu proje ile yüksekokulda program sayısı üçten 15’e ve öğrenci sayısı 700 den 2300’e çıkmıştır. Yüksekokul öğrencileri, meslek liselerinin laboratuvar, atölye ve deneyimli öğretmenlerinden yararlanarak eğitim ve öğretimlerini devam ettirmektedirler (<<http://www.adanamyo.cu.edu.tr>>,2007).

Yüksekokul, ülkemizin ihtiyaç duyduğu mühendis ve teknisyen arasında yer alan teknik ara insan gücü ihtiyacını karşılayabilecek nitelikte, kaliteli ve iyi eğitilmiş yetenekli teknik elemanlar (tekniker) yetiştirmeye çalışmaktadır (<<http://www.adanamyo.cu.edu.tr>>,2007). MYO bünyesinde Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programı da bulunmaktadır(Ek 3).

1.1.4. Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksek Okulu

Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programı; Ege Üniversitesi, Ege Meslek Yüksek Okulu bünyesinde iki yıllık bir program olarak 2003 yılında açılmıştır(Ek 4). Programın teorik ve uygulamalı eğitimine, hâlen Ege Üniversitesi Kampusu içerisindeki Ege Meslek Yüksek Okulu bünyesinde devam edilmektedir (<http://www.ege.edu.tr>),2007).

Bu programlarda eğitim, teorik ve uygulama ağırlıklı olarak yürütülmektedir. Verilen eğitimle, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökebilmeleri, el becerilerinin artması; görüş ve anlatım deneyimlerinin yoğunlaşması; iş hayatında mesleki bilgi ve deneyimlerini hızlı ve kolay bir biçimde kullanabilen bireyler olmaları amaçlanmaktadır. Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programı’na 2002 yılından itibaren, “4207 sayılı kanun” ile Meslek ve Teknik Orta Öğretim Kurumlarından sınavsız geçiş sağlanmıştır. Buradaki amaç, mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarında verilen ön eğitimi daha ileri bir düzeyde vererek, mesleki eğitimde devamlılığı sağlamaktır.

1.1.5. Adnan Menderes Üniversitesi Sultanhisar Meslek Yüksek Okulu

Adnan Menderes Üniversitesi, Sultanhisar Meslek Yüksekokulu Aydın ili Sultanhisar ilçesinde 1995-96 Eğitim-Öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır (<<http://akademik.adu.edu.tr>>,2007).

Kuaförlük öğretim programı MYO bünyesine 2006 yılında alınarak eğitime başlamıştır. Eğitim süresi iki yıl olup, Kuaförlük Öğretim programında; Saç Bakımı, Saç Yapımı I-II-III-IV, Makyaj, Kuaförlük Kozmetik Bilgisi, Masaj, Vücut Bakım Teknikleri, Hijyen, Mikrobiyoloji, Kuaförlük Teknolojisi, Epilasyon, Tırnak Kreasyonları, Cansız Model Uygulamaları, Estetik, İşletme Yönetimi, Bilgisayar, Yabancı Dil, Saç Kesimi, Mesleki Resim, El Ayak Bakımı, Seminer, Estetik, Diksiyon, Bilgisayarda Saç ve Makyaj Tasarımı, Mesleki Uygulama I-II gibi dersler alınmakta ve bu derslerden branşla ilgili olanlarında uygulama yapılmaktadır(Ek 5).

Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarını uygulayan MYO'larının ders programlarını incelediğimizde, verilen mesleki eğitimin, kurumlara göre farklılıklar gösterdiği gözlemlenmektedir.

1.2.Beslenme

Beslenme, insanın büyümesi, gelişmesi, sağlıklı ve üretken olarak uzun süre yaşaması için gerekli olan besin öğelerini yeterli miktarda alıp vücudunda kullanmasıdır. Bu öğelerin herhangi birinin alınmaması ya da gereğinden fazla alınması hâlinde büyüme ve gelişmenin engellendiği ve sağlığın bozulduğu bilimsel olarak ortaya konmuştur(Baysal,2002,s.4).

Sağlığın temeli yeterli ve dengeli beslenmedir. Bireyin büyüüp gelişmesi, vücudun verimli çalışması, dış etkenlere ve hastalıklara karşı dirençli olabilmesi için belirli besin öğelerine gereksinimi vardır. Bu besin öğeleri vücudun ihtiyacı kadar alınmazsa vücut için gerekli olan enerji sağlanamadığı gibi vücut dokularındaki yenilenme ve yapılanma da gerçekleşmez(Baysal,2002,s.4).

Yalnız belirli dönemlerde ve sürelerde iyi beslenmek de yeterli değildir. Hayat boyu iyi beslenmek sağlıklı olma da büyük önem taşır. Çünkü belirli dönemlerde yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararlarını sonraki yıllarda düzeltmek çok zor ya da imkânsızdır (Işıksoluğu,2005,s.2).

Sağlıklı ve uzun bir ömür sürdürmek herkesin ideali olduğu hâlde, bunu gerçekleştirebilmek için, bireyin önce kendi vücudunu çok iyi tanıması ve kendisini beslenme ve sağlık konusunda eğitmesi gerekir(Kavas,2003,s.13).

1.2.1.Beslenmenin Önemi

Sağlığı etkileyen başlıca faktörler, kalıtım ve çevre koşullarıdır. Kalıtım, insanın ailesinden geçen, doğuştan var olan nitelikleridir ve insanın sağlık düzeyini belirleyen önemli bir etmendir. Birçok çevresel etmen kalıtımı oluşturan genleri etkilemektedir. Sağlığı etkileyen çevresel etmenlerin başında beslenme, barınma, giyim, fiziksel çevre, eğitim ve kültürel olanakların durumu gelir. Çevresel etmenlerin herhangi birinin yetersizliği bireyin, dolayısıyla toplumun, sağlık durumu üzerinde olumsuz etki yapar.

Çevresel etkenlerden en önemlisi beslenmedir. Çünkü yeterli ve dengeli beslenme sağlığın temelidir. Yeterince besin tüketilmesine karşın uygun seçim yapılmadığı ya da yanlış pişirme teknikleri kullanıldığında bu besin öğelerinden bazıları yetersiz alınıyor olabilir. Bu durumda da o besin öğesi vücuttaki görevini yerine getiremediğinden sağlıklı olma amacını sürdürmek güçleşir. Bu durumda dengesiz beslenme söz konusudur. Vücudun büyümesi, dokuların yenilenmesi ve çalışması için gerekli olan tüm besin öğelerinin her birinin yeterli miktarda ve gerekli oranda alınması ve vücutta uygun şekilde kullanılması ise yeterli ve dengeli beslenmedir.

Besin öğeleri vücudun ihtiyaç duyduğu kadar alınmazsa yeterli enerji oluşmaz, vücut dokuları yapılmaz ve yenilenemez, sonuçta “yetersiz beslenme” durumu

oluşur. Yetersiz beslenme yukarda sayılan olumsuzlukların yanı sıra, insanın çalışma, üretme, planlama ve yaratma yeteneğini düşürür (Müftüoğlu, 2003,s.48).

Yapılan araştırmaların sonucunda; normal büyüme, gelişme ve sağlıklı yaşama için insan vücudunun kırkın üzerinde besin ögesine ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir. Besin ögeleri vücuda besinlerle alınır. Besinin türüne göre içerdiği besin öğelerinin çeşidi, miktarı ve kalitesi değişir. Tüm besin ögelerini vücut gereksinimini karşılayacak düzeyde içeren tek bir besin maddesi bulunmamaktadır. Vücut çalışması için gerekli olan besin ögeleri; karbonhidratlar, yağ, protein, vitamin, mineral ve su olmak üzere altı ana grupta toplanmaktadır.

Su dışındaki her besin ögesi grubunda farklı özellikleri ve görevleri olan çeşitli besin ögeleri bulunur. Örneğin, vücut için gerekli olduğu saptanmış olan birçok vitamin ve mineral vardır. Besin ögeleri vücut çalışmasında farklı ve benzer görevler yaparlar. Görev yönünden birbiriyle doğrudan ya da dolaylı olarak ilgilidirler. Besin ögeleri birbirinin kullanılmasına yardımcı, bazı görevlerde tamamlayıcı ve iş bölümü yapılmış düzenli bir kurum gibi çalışırlar. Bu yapının düzenli ve dengeli çalışması için bütün besin ögelerinin ihtiyacı karşılayacak miktarda ve sürekli olarak vücuda alınması gerekir (Işıksoluğu,2005,s.2).

21. yüzyılın çevresel etmenleri ve Batılı yaşam tarzı, artmakta olan hastalıkların bir sebebi olan yaşamsal besinlerin eksilmesine sebep olmaktadır ve bilimsel araştırmalar vücudun iyi işleminin doğru besinlerin doğru miktarlarda alınmasına bağlı olduğunu göstermektedir (Walji,1992,s.7).

Konu her ne kadar estetik olsa da belirleyici olan sağlıktır. Sağlık ve güzellik birbirinden ayrılmaz iki kavramdır. Güzelliğin ön şartı sağlıktır. Cildimizin güzel olması sağlıklı olmasına bağlıdır. Cildimizin güzelliği, canlılığı ve sıkılığı doğrudan ne yediğimize bağlıdır. Hem vücut hem de cilt sağlığımızın ön şartı dengeli ve bilinçli bir beslenmedir. Düzenli ve dengeli beslenme sağlıklı deri hücreleri üretebilmek açısından çok önemlidir.

İşıldayan, temiz bir cilt doğru beslenmeyle, etkili sindirimle ve besinlerin vücut tarafından emilmesiyle başlar. Çünkü deri hücreleri her ay ölenlerin yerine yenilerini koymak

için çalışmakta ve bunun içinde besinlere ihtiyaç duymaktadır. Deri hücrelerimizin her zaman için fazlaca oksijene ve besin açısından zengin kan desteğine, mineral yapıcı bloklara, proteine ve faydalı yağlara ihtiyacı vardır (Angyal,2006,s. 15-28).

Vücudumuza beslenme alışkanlıklarımızla aldığımız her şey cilt ve saç sağlığımız üzerinde etkisini göstermektedir. Yetersiz ve dengesiz beslenmenin neden olduğu saç ve cilt rahatsızlıklarının önüne geçebilmek için beslenme alışkanlıklarımızı kontrol edip her besin ögesine gereken önemi vermeli ve yeterli miktarda vücudumuza almalıyız.

Cildimizi ve saçlarımızı canlılıklarının başladığı yerden yani deri altından beslemek ve desteklemek onların sağlıklı ve güzel bir şekilde bizi sarmasını sağlayacaktır. Cildimizin ne durumda olduğu vücudumuza alıp alamadıklarımızla ilgilidir. Bunun içinde yapılması gereken, cildin onarımına, yenilenmesine ve korunmasına faydalı olacak besinlerle beslenmektir.

Deri (Cilt), vücudumuzu kaplayan en büyük organımızdır. Yaşadıklarımızdan, yaptıklarımızdan, yediklerimizden, içtiklerimizden ya da yemediklerimizden içmediklerimizden, her şeyden etkilenmektedir.

Deri de tıpkı kalbimiz ya da karaciğerimiz gibi bir organımızdır. Herhangi bir hayatı organımız gibi yaşamı sürdürmek için uzun bir görevler listesi vardır. Beden ısını düzenler, vücudun sensörüdür; basıncı, ısıyı ve acıyı kaydeder. Doğal çevreye karşı bir bariyerdir; bakterilere, virüslere ve sağlığınıza yönelik diğer dış tehditlere karşı bir kalkan görevi yapar. Aynı zamanda vücudun bir aynasıdır: kronik olarak yorgun olduğumuzda, kötü beslendiğimizde, fiziksel ya da duygusal olarak stres altındayken cildimiz reaksiyon gösterir (Pericone, 2005,s.26).

Vitaminlerin yetersiz alımı sağlıksız saçlardan, mat cansız cilde, ya da saç dökülmelerine kadar çok çeşitli sonuçlar doğurabilmektedirler. Bazı besinlerin aşırı tüketimi de yetersiz alımı kadar cilt ve saç sağlığı üzerinde olumsuz etki yapabilmektedir. Yarının güçlü ve sağlıklı insanı olmak için, beslenmenizi kontrol altında tutmanız ve beslenme bilinci edinmemiz zorunludur.

“Vitamin” ve “vital” kelimelerinin benzerliği bir tesadüf değildir. Vital âminler yaşam için gerekli olan amin yapısındaki besinler demektir. Bunlar vücudumuzdaki her türlü biyokimyasal reaksiyonu ve fizyolojik süreci kolaylaştırır ve düzenlerler. Her vitaminin sağlıklı bir cilt ve saç varlığından tutun kemiklerin büyümesine ya da hastalıklı dişetlerine kadar pek çok özel fonksiyonu vardır (Müftüoğlu, 2003,s.27-48).

İnsan vücudunda bir şeyler yanlış gidiyorsa, bunu cilde yansıtarak; sivilce oluşumları, matlaşma, kuruma, pullanma, yağlanma vs. şeklinde belli eder. Beslenme alışkanlıklarında yapılacak küçük değişikler bile ciltte gözle görülür büyük değişiklikler yaratır.

Kılcal damarlar tüm hücrelerimizin yaşam kanallarıdır. Onlar güçsüz olduğunda ya da gerektiği gibi çalışmadığında deri hücrelerimiz ihtiyaç duydukları oksijeni ve besinleri alamaz. Bu da atılması gereken atık maddelerin atılmasını önler, cildimizin kuru pul pul dökülen ve erken yaşlanan bir görünüme sahip olmasına neden olur.

C vitamini ve bioflavanoidler kollajen dokuların korunmasını sağladıkları için cildi genç tutarlar. Cilt, sıkı ve genç kalmak için sürekli bir kollajen sentezine ihtiyaç duymaktadır. Yeterli C vitamini olmadan dokular hasar görecektir (Angyal,2006,s.30).

Cildin en büyük düşmanı olarak bilinen, onu yıpratıp kırıştıran “zaman” tek başına değildir bu saldırılarda.

Cildin doğal yaşlanma sürecini “zaman” kadar destekleyen başka faktörlerde vardır; güneşe maruz kalmak, sigara içmek(aktif ya da pasif), çevresel toksinler, özellikle A, C, E vitaminleri ve folik asit yönünden yoksul, yağ ve tuz açısından zengin beslenme, aşırı alkol tüketimi, stres, sert sabunlar ve deterjan temelli ürünler, uykusuzluk (Perricone, 2005,s.34).

Hızlı yaşlanma genlerimizden çok yaşam tarzımız ve beslenme şeklimizle ilgilidir. Dengeli ve düzenli bir beslenme programı, sağlıklı ve dengeli bir yaşam tarzı yaşlanma sürecini yavaşlatmaya yardım eder. Alınan doğru gıdalar cildinizin yenilenmesini sağlar(Angyal, 2006,s.11).

Yapılan araştırmalar beslenme alışkanlıkları ile yaşlanma arasında sıkı bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle beslenme alışkanlıklarımızı gözden geçirerek yaşlanmayı ertelemek mümkün.

Yaşlanma denen deri dejenerasyonu, yüksek kalorili ancak besin değeri çok az olan besinlerin bilinçsizce fazla tüketimi ya da yetersiz protein alımı sonucu da oluşabilmekte ya da bu süreci hızlandırmaktadır. Protein yapımı için kullanılan 20 temel aminoasitten sekiz tanesinin yapımı vücut içerisinde mümkün değildir. Bunların mutlaka besinler yoluyla vücutta alınması gerekir. Yani proteinler ve bunların yapıtaşı aminoasitler hücre yenilenmesinde, dolayısıyla yara iyileşmelerinde ya da yaşlanmada bir numaralı koruyucudurlar (Müftüoğlu, 2003,s.27-48).

Cilt “serbest radikal” adı verilen, kimi zaman vücutun kendi ürettiği kimi zamanda dışsal etkilerle ortaya çıkan tek elektronu eksik moleküllerin açık hedefidir. “Cildiniz serbest radikallerin saldırısına maruz kalmaktadır. Kirlilik, sigara dumanı, UV ışınları gibi çevresel toksinlere maruz kalmak durumunda olan yalnızca deri hücreleriniz değildir; aynı zamanda vücutunuzdaki her hücre oksidasyon tehlikesi ile karşı karşıyadır.” (Angyal, 2006,s.31-32).

Çalışmalar olağan yaşlanmanın da içinde bulunduğu altmıştan fazla ana bozukluğun nedeninin aynı olduğunu göstermiştir: oksitlenme veya serbest radikal oluşumu. Serbest radikaller hücre metabolizmasının doğal ürünleri olup, zehirli ve çok etkin moleküllerdir. Vücutsal(zihni, fiziki) ve çevresel (güneş ışınları, X ışınları ve sigara gibi) her tip stres hâline vücutun maruz kaldığı durumlarda üretilirler (Janssen, 2002,s.68).

Angyal’ ın açıklamasına göre; (2006, 31) serbest radikaller, bir elektronları olmayan moleküllerdir. Bu onları fazlasıyla hareketli yapar ve diğer moleküllerden elektron çalmak isterler. Diğer molekülleri elektronlardan yoksun bırakmak onların da serbest radikaller olmalarına neden olur ve bu da zincir bir tepkimeyle yayılır gider. Bu sürece oksidasyon adı verilir ve paslanmaya benzer. Bazı serbest radikaller, normal hücresel metabolizmamızın ve bağışıklık sistemimizin yan ürünü olarak enfeksiyonlarla ve diğer yabancı işgalcilerle savaşmaları için üretilir; diğerleri ise kirlilik, sigara dumanı, radyasyon ve tarım ilaçları gibi çevresel faktörlerle ortaya çıkar.

Normalde antioksidanlar oksidasyonu kontrol altında tutarlar, ancak çok fazla serbest radikal üretiliyorsa ve az sayıda antioksidan varsa hücre hasarları meydana gelir. Serbest radikallerin vereceği hasar yaşla beraber artmaktadır. Anti-oksidan bitkisel besinlerin (fitonutrient) sayısı binlercedir ve bunlar güçlü antioksidanlar olup, serbest radikallerin neden olduğu oksidasyonu en aza indirmekte etkilidirler.

Pek çok anti-oksidan vardır, ama en tanınmışları vitamin B6, C, E, beta karoten (vitamin A'nın bitkisel kaynakları) ve selenyum'dur (Janssen, 2002,s. 71).

Saçınızın sağlığını etkileyebilecek nedenler yaşıınız, genel sağlık durumunuz, çevre ve yaşam tarzınız, özellikle beslenme ve bedensel çalışmanız ile ilişkili olarak çok çeşitlilik içerir (Janssen, 2002,s.19).

Her saç teli cildin dermal (orta deri tabakası) katında bulunan kendine ait kan, sinir ve kas desteğine sahiptir. Dermise gömülü olan saç kökünün tabanında onun kılcal damarlar aracılığıyla zengin oksijenli kan ile beslenmesini sağlayan kıl kökü bulunur. Kan, vücut ile saç arasındaki ilişkiyi sağlayan bir araçtır.

Saçları beslemek, sağlıklı ve parlak olmasını sağlamak için unutulmaması gereken önemli bir nokta: saç sadece kökünden beslenir. Saçlarınız daha iyi beslemek için işe doğru, dengeli ve doğal bir beslenme planı yaparak ve uygulayarak başlamalısınız. Saçınız gerekli olan besin maddeleri saçta sadece kan yolu ile ulaşabilirler. Saçınız için gerekli besin maddelerini ağız yolu ile doğal besinler veya besin destekleri şeklinde alabilirsiniz(Dekapelli ve Sheikh, 2007,s.37).

Vücuttaki dengesizlikler ve zehirler kan aracılığıyla saçı etkiler. Stres, vücuda alınan zararlı maddeler, hormonal dalgalanmalar, hastalıklar, farmasötik ilaçlar ve yetersiz beslenme hepsi de saçın gelişimi ve beslenmesinde bütünsel bir rol oynarlar(Janssen, 2002,s.26).

Saçın derinin içinde kalan kısmı canlı olan, “kök” kısmıdır, dışarı çıkmış olan “saç shaftı” olarak adlandırılan kısım ise cansızdır. Saçlarımız dermal papillada bulunan kılcal da-

marlarla “kök”ten beslenirler. Saçın beslenmesi deri altındaki kılcak kan damarlarının papillaya taşıdığı besinler ve oksijenle gerçekleşmektedir. “ Saç sağlığı için; meyve, sebze ve yağsız et yenmesi ayrıca şeker tüketiminin azaltılması gerekir. Şekerin saç dökülmesine neden olduğu gözlenmiştir”(Dekapelli, Sheikh, 2007,s.121).

Sağlıklı saçlara sahip olmak, aldığımız besinlerle doğru orantılıdır. Beslenme alışkanlığımız birçok hastalıkta olduğu gibi saçta da kendini gösterir. Saçlarımız ne kadar sağlıklı ise aldığımız besinlerde o kadar doğal demektir. Birde bunun tam tersi söz konusu yani saçlarımız ne kadar sağlıksız ise aldığımız besinlerde o oranda sağlıksız ve yanlış besleniyoruz demektir. Eğer bir sağlık sorunuz yoksa ve aşırı saç dökülmesi yaşıyorsanız, bunu önlemek için üç ay doğal bakım uygulamalı yanı sıra da bu bakımı doğal beslenme ile takviye etmeniz gerekir. Unutmamanız gereken, saç kökünün beslenmesinin yediklerimizle doğrudan ilişkili olduğudur. Sorunu, saçlarınızın ihtiyaç duyduğu vitamin, mineral ve proteinlerin ona yalnızca kan dolaşımı ile ulaşabileceğini unutmadan çözmeyi denemelisiniz. Özellikle H, B5, B6, çinko gibi saç besleyen vitamin, mineral ve besinlerden bol bol yemeli ve kendimizi doğal ve dengeli beslenmeye alıştırmalıyız(Dekapelli, Sheikh, 2007,s.9-10).

Aktaş’ın (2006) makalesinde; Çinko eksikliğine bağlı olarak görülen bölgesel saç dökülmesi, Akrodermatitis enteropitica(AE) Alopesi; diyare ve periorifical ve akral dermatit ile karakterize otozomal resesif olarak seyreden bir hastalıktır. Septomlar, doğumdan sonraki birkaç ay içinde görülür. Fiziksel incelemede eritamöz yama ve plaklar ile veziküllobillöz, eroziv, püstüller ve krutlardan oluşan ekzematize bir dermatit görülür. Lezyonlar, yüzde periorifical ve akral bir dağılım gösterir. Saçlı deri eller, ayaklar ve anogenital bölgeler etkilenmektedir. Plazma çinko seviyesi düşüktür.histolojik bulgular; epidermiste parakeratoz, nötrofil infiltrasyonu, ödem ve granüler tabakada incelme görülür. Epidermis psoriaziform veya atrofiktir.ayırıcı tanıda atopik dermatit, kutanöz kandidiazis, mukozal kandidiazis,epidemolozis bülloza, nekrolitik migratuar eritem ve seboreik dermatit düşünülmelidir. Tedavi: yaşam için gerekli olan oral çinko miktarından daha yüksek dozda çinko verilir.

Genellikle insanlar yaptıkları çok sıkı zayıflama diyetlerinden sonra saçları-

nın yoğun şekilde döküldüğünü fark etmektedirler. Sıkı zayıflama diyetlerinin ardından yaşanan bu yoğun saç kayıplarının sorumlularının beslenmede eksik kalan ve saçın ihtiyaç duyduğu kalsiyum, çinko, selenyum, demir, gibi minerallerin ve p-amino-benzoik asit, tiamin gibi besinler olduğu diyet uygulayıcılarının akıllarına bile gelmemektedir.

Yaz mevsimi genel olarak güzellik için doğanın son derece cömert olduğu bir mevsimdir. Bu zengin menüden bol bol yararlanarak sağlıklı ve güzel saçlara sahip olabiliriz. Saçların en sevdiği besinler, vitaminlerden yana zengin besinlerdir. Bütün meyveler C vitamini ile dopdoludurlar. Pırıl pırıl saçlar için B5 vitaminini menüden eksik etmeyin(avakado, somon, bal) (Dekapelli,Sheikh, 2007,s.66).

Saçın esnekliğini kaybetmesi kolayca kırılması da saç dökülmesi kadar sık karşılaşılan ayrı bir sorundur. Saçların kolay kırılmasının temel nedeni saçın yapısındaki nemin kaybolmasıdır. “Yeterli miktarda nem bulunmaması hâlinde saç elastikiyetini kaybeder ve kimyasal bağlarında zayıflama sonucu kopma yaşanır. Kırılmaya eğilimli saçların özellikle nem ve protein ihtiyaçları düzenli beslenme programı içerisine yerleştirilecek bol su ve protein ile sağlanmalıdır.” (Dekapelli ve Sheikh, 2007,s.118)

Protein-enerji malnütrisyonu, esansiyel yağ asidi eksiklikleri, biotin veya biotinidaz eksikliği ve çinko eksikliği durumlarında saçlar genelde ilk etkilenen dokular olup; zayıf, kırılğan ve kolay dökülen saçlara rastlanır(Spencer ve ark. , 1987).

Bazı kişilerde şerit şeklinde ikinci bir renkte saçlara sahip olabilirler. Böyle bir durumda şerit şeklinde bölgenin tabanında bir melanositik nevüs bulunabilir. Heterokrominin bir tipi demir eksikliği olan Japonlarda görülür. Saçların normal renginden daha açık renkte bantlardan oluşan ikinci bir renk eşlik eder.bu durum demir tedavisi ile düzelir ve “ segmantata sideropenika” fenomeni olarak isimlendirilir(Braun ve ark., 2000).

Saç ve cilt sağlığı için doğal besinlerle beslenmek büyük önem taşımaktadır. “Bütünü ile doğal gıdalar kuvvetli ve sağlıklı saç ve cilt için gerekli olan vitamin ve mineralleri içerirler; örneğin, A vitamini sarı ve turuncu olduğu gibi koyu renk yapraklı sebzelerde de bol miktarda bulunur. A vitamini eksikliğinde saçlı deri kalınlaşır, alt kısımlarda yağ ve ter

birikimi meydana gelir, saçlar kurur ve kepek oluşur. İşlenmemiş tahıllar, fasulyeler, tohumlar ve sebzelerde bol miktarda bulunan B grubu vitaminlerin eksikliği aşırı yağlı saçlı deri, yağlı kepek, kellik ve erken beyazlamaya neden olabilir. Ve sağlıklı saç ve cilt için hayati öneme sahip minerallerdeki geniş yelpazeli bir eksiklik hâli saçın dokusal yapısını olduğu gibi cilt ve vücudun her yerinde bulunan bağ dokusunun oluşumunu da olumsuz yönde etkiler (Janssen, 2002,s.68).

1.2.2.Beslenme Dersi

Eskiden kuaför, güzellik uzmanı olan kişiler, yalnızca yaptıkları dışsal uygulamalarla insanlara kaybettikleri güzelliklerini tamamlamakla yükümlüydüler. Günümüzde ise insanların talep ve beklentileri geri kazanacakları bu güzellik ve sağlığın aynı zamanda da kalıcı olması yönündedir. Bu nedenle günümüz kuaför ve güzellik salonu çalışanının görev ve sorumluluğu kaybedilen sağlıklı deri ve deri eklerini görsel ve geçici olarak geri getirmekle tamamlanmış sayılmamalıdır. Aynı zamanda, insanların var olan, sağlıklı deri ve deri eklerinin iyi durumunu sürekli muhafaza edebilmelerini sağlamak için çaba göstermeli ve bu yönde de kendilerini sürekli geliştirmelidirler. Bu kişiler aynı zamanda gelen müşterilerine sahip oldukları sağlıklı deri ve deri eklerini nasıl koruyacaklarına dair bilgi verme sorumluluğu da taşımalıdır. Bu da ancak bu yönde eğitim ve sürekli hâle gelen mesleki gelişim ile mümkündür.

Mesleki Teknik eğitim programlarının tespitinde bireyin iş hayatındaki belirli görevleri etkinlikle yapabilmesi için gerekli olan temel davranışlar esas alınır. Bilim ve teknolojiye gelişmeler, işe giderek daha karmaşık bir nitelik kazandırmaktadır. Temel amacı, bireyi iş hayatında geçerliliği olan bir işe hazırlamak olan mesleki ve teknik eğitimde, eğitim programlarının; bilim ve teknolojiye gelişmelere göre sürekli olarak geliştirilmesi gerekir. Eğitim sürecinde bireye, işte karşılaşacağı üretim veya hizmet problemlerini etkinlikle çözümleyebilmesi için gerekli olan davranışlar kazandırılmalıdır(Sezgin, 2000,s.7).

Piyasaya kalifiye ara eleman yetiştiren Meslek Yüksekokulları Kuaförlük , Cilt Bakımı ve Güzellik Bilgisi programı mezunu, “Beslenme” dersi almış bir çalışan, beslenme ile mesleği arasındaki yakın ilişkiyi kavramış, beslenme ve sağlıklı cilt, sağlıklı saçlar, sağlıklı tırnaklar arasındaki bağı kavramış, besinlerin cilt ve saç üzerindeki etkilerine vakıf olmuş, kendini yetiştirmiş, alanındaki yeni uygulama alışkanlıklarını ve bilgilerini kazanmaya hazır, yeniliklere açık ve ileri görüşlü olarak, okulundan alan bilgisiyle yeterli bir şekilde donanmış olarak mezun olacak ve dengeli bir beslenme alışkanlığına sahip olmanın kendisi ve tüm insanlar için büyük bir önem arz ettiğini bilerek iş hayatına başlayacağı düşünülmektedir.

Bu nedenle de, konusunda uzman ve iş dünyasına ara elemanlar yetiştirmek amacıyla açılmış bulunan, meslek yüksekokullarının Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarından mezun olan öğrenciler, sektörde “usta ve tekniker” niteliği ile çalıştığı için bu öğretim programlarının içerisinde “Beslenme Dersi”nin verilmesi bir gerekliliktir.

1.3. Problem Cümlesi

MYO’ları Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı Ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi’nin Gerekliliğine İlişkin Öğrenci ve Sektör Çalışlarının Görüşleri Nelerdir?

1.4. Alt Problemler

1. Örneklem gruplarının demografik özellikleri nelerdir?

2. Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin “Alan Dersi Eğitimcileri”nin görüşleri nelerdir?

3. Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin “Beslenme Dersi Eğitimcileri”nin görüşleri nelerdir?

4. Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin “Alanda Profesyonel Çalışanları”n görüşleri nelerdir?

5. Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin “Alan Öğrencileri”nin görüşleri nelerdir?

6. Önerilen beslenme dersinin içeriğine ilişkin Alan Dersi Eğitimcilerinin ve Beslenme Dersi Eğitimcilerinin görüşleri nelerdir?

1.5. Araştırmanın Önemi

Ülkemizde Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programları Adnan Menderes Üniversitesi Sultanhisar Meslek Yüksek Okulu, Gazi Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu, Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu ve Ege Üniversitesi Ege Meslek Yüksek Okulu ve Çukurova Üniversitesi Adana Meslek Yüksek Okulu olmak üzere sadece beş üniversiteye bağlı meslek yüksek okullarında yer almaktadır. MYO’ları bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarının amacı iş piyasasına nitelikli insan gücü yetiştirmektir.

Mezunların, saç ve cilt sağlığına yönelik mesleki uygulamaları yapabilmeleri için gerekli bilgilerin başında gelen “beslenme bilgisi” MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında yer almamaktadır. Bu dersin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında yer almasının, “mesleki eğitimin temel amaçlarından biri olan iş ve birey arasındaki uyumu” (Sezgin,2000), en iyi şekilde sağlayacağı düşünülmektedir. Bu dersin programa konulması bölüm öğrenci-

lerinin eğitim ihtiyaçlarının giderilmesinde etkili olacağı ve bu etkinin hizmet verdikleri sektöre de olumlu olarak yansıtacağı düşünülmektedir.

1.6. Varsayımlar

Çalışmaya katılan katılımcıların tümünün hazırlanan anketlere samimi yanıtlar verdikleri var sayılmıştır.

1.7. Sınırlılıklar

- 1- Alan Öğrencileri grubu Gazi Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programları son sınıf öğrencileri ile sınırlandırılmıştır. Ankara Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programı öğrenci sayısının diğer Meslek Yüksek Okullarından daha fazla olması ve öğrencilerin çeşitli illerden gelmeleri nedeniyle tercih edilmiştir.
- 2- Ankara İl Merkezinde yer alan Meslek Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Anadolu Teknik Liseleri, Anadolu Kız Meslek Lisesi ile Mesleki Eğitim Merkezleri ve üniversitelerde kadrolu görevli “Alan Dersi Eğitimcileri” ile sınırlandırılmıştır.
- 3- Ankara İl Merkezinde yer alan Meslek Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Kız Meslek Lisesi ile Mesleki Eğitim Merkezleri ve üniversitelerde kadrolu görevli “Beslenme Dersi Eğitimcileri” ile sınırlandırılmıştır.
- 4- APÇ grubu Ankara ili merkez ilçelerinden Çankaya, Keçiören, Yenimahalle, Altındağ’da Alanda Profesyonel Çalışanlarla sınırlandırılmıştır.

Araştırma çalışması belirtilen dört gruptaki katılımcıların görüşleri ile sınırlı tutulmuştur.

Beslenme Ders içeriği taslağında diyetetik bölümünü ilgilendiren zayıflama şişmanlama gibi özel konular ile vitaminlerin dışarıdan cilde uygulanması şeklinde-ki tıp uzmanlığı içinde yer alan konular içerik sınırları dışında tutulmuştur.

1.8. Tanımlar ve Kısaltmalar

Araştırma içerisinde zaman zaman kullanılan ve bazı tanımları karşılayan tanım ve kısaltmalara bu bölümde yer verilmiştir.

Kozmetoloji: Saç, deri ve eklerinin kozmetik ürün işlem ve cihaz kullanılarak temizlenmesi, bakımı, süslenmesi, güzel kokması, kötü kokulardan arınması ve bu şekilde muhafazasıyla ilgili uygulamalı bilim ve sanatları,

Beslenme: İnsanın büyüme, gelişme, sağlıklı ve üretken olarak uzun süre yaşaması için gerekli olan öğeleri alıp vücudunda kullanmasını,

Beslenme Dersi: Araştırmacının içeriğinde beslenmeye giriş, beslenmenin tanımı, sağlık ve beslenme arasındaki ilişki, besinler ve besin öğeleri, beslenmenin tanımı, yeterli ve dengeli beslenme ve yetersiz-dengesiz beslenmenin zararları, Organik besin maddeleri, proteinler, karbonhidratlar, yağlar, vitaminler, İnorganik besin maddeleri, mineraller, su ve diğer içecek maddeleri, Temel yiyecek grupları, besin maddelerinin enerji değerleri, enerji birimleri ve gereksinimi, vücudun enerji dengesi, bazal metabolizma, beden kitle endeksi, besinlerin enerji değeri, enerji dengesi sorunu, enerji harcama değerleri, beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi, saç sağlığı ve beslenme, deri sağlığı ve beslenme, tırnak sağlığı ve beslenme, beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç deri ve tırnak hastalıkları, anti-aging ve beslenme, selülit ve beslenme konularının verilmesini önerdiği dersi,

Ders İçeriği: Eğitim programında; eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için yararlanılan kaynağı,

Alan Dersi Eğitimcileri (ADE): Meslek Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Teknik Liseler, Anadolu Teknik Liseleri ve Mesleki Eğitim Merkezlerinde Görev Yapan; Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik, Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri, Cilt Bakımı ve Güzellik ile Berberlik alanı öğretmenleri ile Meslek Yüksek Okulu; Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Alan Öğretmenleri ve Öğretim elemanlarını; Üniversitelerde Görev Yapan Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Alanı Öğretim Üyesi ve Elemanlarını,

Beslenme Dersi Eğitimcileri(BDE): Meslek Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Teknik Liseler, Anadolu Teknik Liselerinde görev yapan; Ağırlama ve Gıda Alan öğretmenlerini ve Mesleki Eğitim Merkezlerinde Görev Yapan Yiyecek ve İçecek Hizmetleri Alan Öğretmenlerini, üniversitelerde beslenme dersi veren eğitimcileri,

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı,

METEB: Bir veya daha fazla meslek yüksek okuluyla açık öğretim programları bütünlüğü ve devamlılığı içinde ilişkilendirilmiş, mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarından oluşan eğitim bölgesini,

Alan: Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Hizmetleri sınıfını,

Çırak: Çıraklık sözleşmesi esaslarına göre, kuaförlük, cilt bakımı ve güzellik meslek alanında mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını iş içerisinde geliştiren kişiyi;

Kalfa: Kuaförlük, cilt bakımı ve güzellik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış ve bu meslekle ilgili iş ve işlemleri ustanın gözetimi altında kabul edilebilir standartlarda yapabilen kişiyi;

Usta: Kuaförlük, cilt bakımı ve güzellik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarını kazanmış ve bunları mal ve hizmet üretiminde iş hayatınca

kabul edilecek standartlarda uygulayabilen; üretimi planlayabilen; üretim sırasında karşılaşılabilecek problemleri çözümleyebilen; düşüncelerini yazılı, sözlü ve resim ile açıklayabilen; üretimle ilgili pratik hesaplamaları yapabilen kişiyi;

Usta Öğretici: Ustalık yeterliğini kazanmış; aday çırak, çırak, kalfa ile mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin iş yerindeki eğitiminden sorumlu; mesleki eğitim tekniklerini bilen ve uygulayan kişiyi,

Alanda Profesyonel Çalışanlar(APÇ): Kamu veya özel sektöre ait Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Hizmetleri alanlarında kalfa, usta ve usta öğretici olarak çalışan ve bu işten geçimini sağlayan kişileri;

Alan Öğrencileri (ALÖ): Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Ankara Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programı son sınıf öğrencilerini;

İfade etmektedir.

II. BÖLÜM

İLGİLİ ALAN ARAŞTIRMALARI

Yapılan literatür taraması sonucunda, MYO Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersinin Gerekliliğini belirlemeye ilişkin yapılmış bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmanın konusuyla dolaylı olarak ilişkisi olabilecek bazı çalışmalara aşağıda kronolojik sıra ile yer verilmiştir.

Kavas ve ark.(1985)'nın yapmış oldukları bir çalışmada; Ege Üniversitesi Gıda Mühendisliği bölümü öğrencilerinden beslenme dersi almış ve almamış olanların beslenme bilgi düzeyi, beslenmeye karşı tutumları ve beslenme durumları incelenmiştir. Araştırma sonucunda, beslenme dersi almış ve almamış grupların beslenme bilgi düzeyi yönünden farklı olduğunu, beslenmeye karşı tutumları ve beslenme durumları arasında ise önemli bir fark olmadığını ortaya koymuşlardır. Beslenme eğitiminin etkinliğinin saptanmasında beslenmeye karşı tutum ile beslenme bilgi düzeylerindeki değişmelerin belirlenmesi ve bunların beslenme durumları üzerindeki etkilerinin incelenmesi gerektiği görüşüne varmışlardır.

Baçoğlu ve ark.(1987)'nin yapmış oldukları bir çalışmada; bir yıl sürekli okutulan beslenme dersinin öğrencilerin bilgi düzeyleri ve davranışlarına olan etkisi incelenmiştir. Araştırma sonucunda, beslenme dersinin, öğrencilerin bilgi düzeyini yükselttiği gibi davranışlarında da önemli değişiklikler oluşturduğu belirlenmiştir.

Bulduk ve ark.(1985)'nin Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi Bölümünde öğrenim gören 411 öğrencinin, beslenme bilgi ve alışkanlıkları üzerinde yaptıkları araştırmada, öğrencilerin beslenme ile ilgili sorunları olduğunu, iyi bir beslenme eğitimi verilmesi ile öğrencilerin hem kendi beslenmeleri, hem de

ileride beden eğitimi öğretmeni olarak yapacakları görevlerde, öğrencilerini ve sporcularını daha iyi yönlendirebilecekleri yargısına varmışlardır.

Sandra(1990) yaş ortalamaları 24 olan, 279 öğrenci üzerinde yapmış olduğu bir araştırmada, öğrencileri temel beslenme kursuna tabi tutmuş ve sömestr sonunda kurs alan ve almayan öğrencilerin beslenme bilgisindeki değişiklikleri araştırmıştır. Kurs tamamlandıktan sonra temel beslenme kursuna giden öğrencilerin hepsinin bilgi sahibi olduğu gözlenmiş ve % 45.2'si bu bilgi ile diyetinde değişiklik yaptığını belirtmiştir.

Aytekin(1999), “Üniversite Öğrencilerine Verilecek Beslenme Eğitiminin Beslenme Davranışlarına Olan Etkilerinin İncelenmesi” adlı Doktora tezi çalışmasında, üniversite öğrencilerine verilen beslenme eğitiminin öğrencilerin davranışlarında ne gibi değişiklikler yarattığının tespiti ve uygulanan eğitim modellerinin etkinliğinin değerlendirmesi yapılmıştır. Çalışma iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Birinci aşamada öğrenciler hakkında genel bilgi edinmek için anket uygulanmış ve durum saptaması yapılmıştır. İkinci aşamada ise, öğrencilerin temel beslenme bilgisini ölçmek amacıyla eğitim, eğitim programlarına yönelik anket hazırlanmıştır. Araştırma kapsamına alınan 200 öğrenci dört gruba ayrılmıştır. I.grup Kontrol Grubu, bu gruba hiç eğitim verilmemiştir, II. Gruba yüz yüze eğitim verilmiş ve III. Gruba yüz yüze eğitim verilerek, verilen eğitimi içeren birde el kitabı dağıtılmıştır, IV. Gruba ise yüz yüze eğitim verilmeyerek sadece el kitabı dağıtılmış ve okumaları istenmiştir. Araştırma sonucunda, eğitim, eğitim + kitap grupları arasında anlamlı fark bulunmuş, etkin ve sürekli olarak verilecek bir beslenme eğitiminin, hem beslenme bilgi düzeyinin artırılması hem de yanlış inanç ve tutumların düzeltilmesi açısından önem taşıdığı sonucuna varılmıştır.

Karayormuk, Özpınar (2002)' un “Afyon Kocatepe Üniversitesi MYO’nda beslenme dersi alan ve almayan MYO öğrencilerinin beslenme bilgi ve alışkanlıklarının saptanması ve beslenme eğitiminin doğru beslenme alışkanlıkları kazanılmasındaki rolünün incelenmesi” için yapmış olduğu yüksek lisans tez çalışmasına 358 öğrenci katılmıştır. Bunların 172'si beslenme dersi almış olan öğrenciler 186'sı da beslenme dersi almamış öğrencilerdir. Veriler anket yöntemiyle toplanmıştır. Araştırma-

nın sonucuna göre; beslenme dersi alan öğrencilerin beslenme bilgilerinin daha fazla olduğu tespit edilmiş olup, bu konuda daha bilinçli beslendikleri ve beslenme alışkanlıklarını olumlu yönde geliştirdikleri saptanmıştır.

Literatürde yer alan beslenme ile ilgili araştırmalarda beslenmenin saç ve cilt üzerindeki etkisine değinilmediği tespit edilmiştir. Yapılan bu çalışma beslenmenin saç ve cilt sağlığı üzerindeki etkisinin anlaşılmasını ve bu alanda hizmet verenlerin konu hakkındaki görüşlerini ortaya koyacaktır. Bundan sonra yapılabilecek program geliştirme ve araştırma çalışmalarına bir kaynak teşkil edebilecektir.

3. BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yürütülmesinde izlenen yöntem, araştırmanın evren ve örnekleme, kullanılan veri toplama araçları, elde edilen verilerin analizi ve yorumlanmasında kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler yer almaktadır.

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Araştırmada katılımcıların görüşlerini belirlemek için tarama modeline dayalı betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Tarama modelleri, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan birey, olay ya da nesne, kendi koşulları içinde ve var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 1998, 77).

Tarama modeline dayalı betimsel araştırmalar mevcut olan durumun belirlenmesi amacıyla yapılmaktadır. “Betimsel (Survey) Araştırmalar, belli bir zaman kesiti içerisinde çok sayıda denek veya objeden elde edilen verilerin analizi ile araştırma problemine ve problemlerine cevap arandığında uygulanacak araştırma yöntemleridir” (Arseven, 1994, 92). “Betimsel araştırmalar kullanılan tekniklere göre anket, mülakat ve gözlem olarak sınıflandırılmaktadır.” (Kaptan 1998, 61)

Bu bilgilerden yola çıkılarak, betimsel araştırma modelimizde, anket yöntemi ile elde edilen veriler değerlendirilmiş beslenme dersinin gerekliliğine dair görüşler elde edilerek, bu görüşler literatür bilgileri eşliğinde değerlendirilmiştir.

3.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

3.2.1. Evren

Araştırmanın evrenini;

Gazi Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programları son sınıf öğrencilerinden oluşan “Alan Öğrencileri” (n=180)

Ankara İl Merkezinde yer alan Meslek Lisesi, Anadolu Meslek Lisesi, Kız Meslek Lisesi ile Mesleki Eğitim Merkezleri ve üniversitelerde kadrolu görevli “Alan Dersi Eğitimcileri” (n= 63) (Ek 6)

Ankara İl Merkezinde yer alan Meslek Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Anadolu Teknik Liseleri, Kız Meslek Liseleri ile Mesleki Eğitim Merkezleri ve üniversitelerde kadrolu görevli “Beslenme Dersi Eğitimcileri” (n=162) (Ek 7)

Ankara İl Merkezinde kalfa, usta, usta öğretici sıfatı ile çalışmakta Kuaför - Güzellik Uzmanı olan “Alanda Profesyonel Çalışanlar”ın tamamı oluşturmaktadır (n $\cong$ 11.200) (Yiğittürk, B. 2006)

3.2.2. Örneklem

Araştırmanın örneklemini,

- a. Gazi Üniversitesi Ankara MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programları son sınıf “ALÖ’nden” random yöntemi ile seçilen 74 kişi,
- b. Ankara İli Merkez ilçelerinden Çankaya, Yenimahalle, Keçiören ve Altındağ İlçelerindeki Meslek Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri, Anadolu Teknik Liseleri ile Mesleki Eğitim Merkezleri ve üniversitelerde kadrolu görevli “ADE’nden” random yöntemi ile seçilen 34 kişi,

- c. Ankara İli Merkez ilçelerinden Çankaya, Yenimahalle, Keçiören ve Altındağ İlçelerindeki Meslek Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Anadolu Teknik Liseleri, Kız Meslek Liseleri ile Mesleki Eğitim Merkezleri ve üniversitelerde kadrolu görevli “BDE”nden” random yöntemi ile seçilen 42 kişi,
- d. Ankara İli Merkez ilçelerinden Çankaya, Yenimahalle, Keçiören ve Altındağ İlçelerinde çalışmakta olan kuaför-güzellik uzmanı olan “APÇ”-dan” random yöntemi ile seçilen 112 kişi olmak üzere toplam 262 kişiden oluşmuştur. Araştırmada adı geçen ilçelerin seçilmiş olma nedeni Çankaya, merkezi ve ulaşımı kolay kozmopolit gelir düzeyine sahip müşteri kitlesi olması nedeniyle; Keçiören, yoğun yerleşik nüfusa sahip olması, kuaför ve güzellik salonu sayısı olarak yoğun olmaları nedeniyle; Yenimahalle, ilin en eski en yerleşik ve en büyük ilçelerinden biri olması ve sabit müşteriye sahip salonlarının bulunması nedeniyle; Altındağ, gelir düzeyi düşük bir nüfusa sahip olması ve hizmet verilen sektörün kalitesinde çeşitlilik göstermesi açısından dengeli bir araştırma olması için tercih edilmiştir.

3.3. VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ

Bu araştırmada;

- a. Gazi Üniversitesi Ankara MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programları son sınıf öğrencilerinden oluşan “ALÖ” ile Ankara İl Merkezi Çankaya, Keçiören, Yenimahalle, Altındağ çalışmakta olan kuaför-güzellik ustalarından oluşan “APÇ” örneklem gruplarına ;
- b. Ankara İli Merkez ilçelerinden Çankaya, Yenimahalle, Keçiören ve Altındağ İlçelerindeki Meslek Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Anadolu Teknik Liseleri, Kız Meslek Liseleri ile Mesleki Eğitim Merkezlerinde ve üniversitelerde kadrolu görevli “ADE” ve “BDE”ne,

Veri toplama aracı olarak, MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi'nin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan iki farklı anket uygulanmıştır. Katılımcılara toplam 19 soru sorulmuştur. Bunlardan 18 soru ortak sorudur.

Anket formları aşağıdaki işlem basamakları takip edilerek hazırlanmıştır.

1. Anket formunda yer alan beslenme dersinin gerekliliğine ilişkin sorulara kuramsal bir temel oluşturmak amacıyla ulaşılabilen yerli ve yabancı kaynak taraması yapılmıştır.
2. Anketin hazırlanabilmesi için Alan Eğitimcilerinden, BDE'nden ve Eğitim Bilimcilerden oluşan rasgele belirlenmiş olan 27 kişi ile ön görüşme yapılarak uzman görüşü alınmıştır.
3. Uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan anket formları (Ek 8, Ek 9) 80 kişiden oluşan APÇ, ADE, BDE ve ALÖ'ne ön test olarak uygulanmış ve hazırlanan soruların güvenilirliği sınanarak, işlerliği olmayan sorular anketten çıkarılmıştır.
4. Uzman görüşleri ve literatür taraması ile elde edilen bilgiler doğrultusunda katılımcıları tanımlayan yedi ve katılımcıların görüşlerini irdeleyen 12 adet sorudan oluşan anket formları hazırlanmıştır.
5. Alan Dersi Eğitimcileri ve Beslenme Dersi Eğitimcilerinin görüşleri alınmak üzere uzman görüşleri eşliğinde hazırlanan beslenme ders içeriği taslağı hazırlanmıştır.
6. Hazırlanan anketler örneklem gruplarına uygulanmıştır.

3.4. VERİLERİN ANALİZİ

ADE, BDE, APÇ ve ALÖ'ne uygulanan iki ayrı soru formu gerekli veri kodlamaları yapılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. SPSS 9.0 programı ile sıklık, yüzde, ortalama tabloları ve çapraz tablolar oluşturulmuştur. t testi uygulanarak farklılıklar incelenmiş ve yorumlar yapılarak çalışmaya eklenmiştir. Uygulama Adımları:

- Anket formlarının hatalı olup olmadığı incelenmiştir.
- SPSS programında gerekli kodlamalar yapılarak veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır.
- Açık uçlu soru sorular kodlanarak gruplama yoluna gidilmiştir.
- Her bir örneklem grubu için sıklık tabloları, yüzde tabloları oluşturulmuştur.
- Ortak sorulara sahip örneklem grupları için çapraz tablolar oluşturulmuş ve ki kare analizi yapılmıştır.
- Beslenme dersi konularında önerme dereceleri I-Katılmıyorum, II-Kısmen Katılıyorum, III-Katılıyorum şeklinde sıralanmıştır.

Tablolarda yer alan;

n = Ankete belirli bir seçeneği tercih edenlerin sayısını

% = Yüzde sayısını

X = Ortalama

S = Serbestlik derecesi

SD = Standart sapma

T = t değeri

P = Anlamlılık düzeyi'ni ifade etmektedir.

ADE ve BDE arasında Beslenme Dersi konularının programda yer almasına ilişkin görüş farklılıklarını belirlemek için t testi uygulanmış ve bu uygulamada anlamlılık düzeyi 0,05 olarak dikkate alınmıştır.

4. BÖLÜM

BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde, araştırmada ele alınan problemin çözümü için toplanan verilerin istatistiksel analizi sonucunda elde edilen bulgular ve bu bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlar yer almaktadır.

4.1. Örneklem Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Örneklem gruplarının demografik özellikleri belirlemek amacıyla sorulmuş olan sorulara verilen yanıtlardan elde edilen bulgular ve yorumlar aşağıda tablolar hâlinde sunulmuştur.

MYO Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Eğitim Programlarında Beslenme Dersinin Gerekliliğine İlişkin Öğrenci ve Sektör Çalışanlarının Görüşlerini değerlendirmek için hazırlanan anketler; ADE (1), BDE (2), APÇ (3) ve ALÖ (4) olmak üzere dört grupta toplam 262 kişiye uygulanmıştır.

4.1.1. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

Tablo 1’de görüldüğü üzere ADE (1) grubu 34 kişiden (n) oluşmakta olup, toplam katılımcılar içinde yüzdesi (%)12.97; BDE (2) grubu 42 kişiden (n) oluşmakta olup, toplam katılımcılar içinde yüzdesi (%) 16.03; APÇ (3) grubu 112 kişiden (n) oluşmakta olup toplam katılımcılar içinde yüzdesi (%) 42.74 ve ALÖ (4) grubu 74 kişiden (n) oluşmakta olup, toplam katılımcılar içinde yüzdesi (%) 28.24’tür.

Tablo 1’e göre ADE olan 26 (%76.5) kişinin “30-39” yaş aralığında yer aldığı gözlenmektedir. Bu ADE’nin mezun olduğu eğitim programının, 1988 yılında eğitime başladığı ve ilk mezunlarını 1990 yılında verdiği bilinmektedir. Programın yeni olması nedeniyle ADE’nin bu yaş aralığında daha yoğun olduğu düşünülmektedir.

Tablo 1: Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

	YAŞ GRUPLARI									
	18 - 29		30 - 39		40 - 49		50 - Üzeri		Toplam	
ÖRNEKLEM	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ADE	4	11.7	26	76.5	2	5.9	2	5.9	34	12.97
BDE	1	2.38	16	38.09	25	59.53	-	-	42	16.03
APÇ	105	93.8	7	6.2	-	-	-	-	112	42.74
ALÖ	73	98.6	1	1.4	-	-	-	-	74	28.24
TOPLAM	183	69.8	50	19.09	27	10.34	2	0.77	262	100

Tablo 1’de BDE olan %59.53 (n=25) ünün “40-49” yaş aralığında, %38.09 (n=16) unun “30-39 yaş aralığında, %2.38 (n=1) inin ise “18-29” yaş aralığında olduğu sonucu gözlenmektedir. BDE arasında 50 yaş ve üstü aralıkta katılımcı çalışmada yer almamaktadır.

Tablo 1’de APÇ olan %93.8 (n=105) inin “18-29” yaş aralığında yer aldığı, %6.2 (n=7) sinin “30-39” yaş aralığında yer aldığı gözlenmektedir. APÇ arasında “40-49” yaş aralığı ile 50 yaş ve üstü yaş aralığında katılımcı çalışmada yer almamaktadır.

Tablo 1’e göre, APÇ olan %93.8 (n=105) inin “18-29” yaş aralığında yer aldığı bulgusundan; APÇ’nin çoğunluğunun genç nesil olduğu görülmektedir. Günümüz şartlarında yüksek öğrenimin pahâlî ve mezuniyet sonrası iş garantili olmayışının, insanları kısa yoldan ve genç yaşta meslek sahibi olmaya yönelttiği söylenebilir. APÇ arasında, “40-49” yaş aralığı ile 50 yaş ve üstü yaş aralığında katılımcının olmayışının da “günümüz şartlarında yüksek öğrenimin pahâlî ve mezuniyet sonrası iş garantili olmayışının, insanları kısa yoldan ve genç yaşta meslek sahibi olmaya yönelttiği” varsayımını destekler nitelikte olduğu söylenebilir.

Tablo 1’de ALÖ’nin %98.6 (n=73) sınıfın 18-29 yaş aralığında yer aldığı görülmektedir. Bu durumun Mesleki ve Teknik Eğitim mezunu öğrencilerin mezun oldukları bölümlere göre yönlendirildikleri METEB’ de belirlenmiş olan yüksek okullara, yıl kaybetmeden kayıt yaptırmalarından kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 1’de; ALÖ’den %1.4 (n=1) sınıfın “30-39” yaş aralığında olduğu gözlenmektedir. Bu durumun, aynı zamanda MYO’nın OSS sınavını kazanmaları şartı ile herkese açık bir eğitim kurumu olduğunun göstergesi olduğu da söylenebilir.

Tablo 1’de; ankete yanıt veren tüm katılımcılar(262) içerisindeki % 69.8 (n=183) sınıfın “18 - 29” yaş aralığında, %19.09 (n=50) sınıfın “30 - 39” yaş aralığında, %10.34 (n=27) sınıfın “40 - 49” yaş aralığında ve %0.77 (n=2) sınıfın de 50 yaş ve üzerindeki aralıkta olduğu sonucu gözlenmektedir.

4.1.2. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Tablo 2: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı						
	CİNSİYET					
	E		K		Toplam	
ÖRNEKLEM	n	%	n	%	n	%
ADE	2	5.88	32	94.12	34	100
BDE	1	2.38	41	97.62	42	100
APÇ	59	52.67	53	47.33	112	100
ALÖ	7	9.45	67	90.55	74	100
TOPLAM	69	26.34	193	73.66	262	100

Tablo 2’de ankete yanıt veren ADE’si olan katılımcılardan %94.12 (n=32) sınıfın kadın, %5.88 (n=2) sınıfın erkek olduğu; BDE’si olan katılımcılardan %97.62 (n=41) sınıfın kadın, %2.38 (n=1) sınıfın erkek; APÇ’den oluşan katılımcılardan %47.33 (n=53) sınıfın kadın, %52.67 (n=59) sınıfın kişinin erkek; ALÖ’si olan katılımcılardan %90.55 (n=67) sınıfın kişinin kadın, %9.45 (n=7) sınıfın erkek olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 2’de; ankete yanıt veren tüm katılımcılar içerisinde %73.66 (n=193) sinin kadın, % 26.34 (n=69) ünün erkek olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 2’ye göre; ADE olan katılımcıların 32’si kadın, ikisi erkektir. Öğretmenlik programına bir süre boyunca okulun “ Gazi Üniversitesi Kız Sanat Eğitimi Yüksek Okulu” ismi ile eğitim vermesi dolayısıyla erkek öğrenci alınmaması nedeninden kaynaklı olabileceği düşünülebilir. Alanda erkek eğitimci sayısı az olarak değerlendirilebilir. Bugünkü şartlarda alana eğitimci yetiştiren “ Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi” eğitim programına giriş şartları incelendiğinde; Kız Meslek ve Meslek Lisesi mezunlarının bu bölüme avantajlı olarak girmesi ve yine meslek liselerinin bugün bile hâla erkek öğrenci kontenjanına yeterli sayıda yer vermemelerinin, erkeklerin bu alanı yüksek öğretimde tercih etmelerine engel olduğu söylenebilir.

Tablo 2’ye göre; BDE olan katılımcıların %97.62 (n=41) sinin kadın olma nedeninin, yine bu alanda eğitimci yetiştiren “Aile Ekonomisi ve Beslenme” ve “Besin Teknolojileri Öğretmenliği” programlarına girişte, branş mezunu meslek liseleri ve kız meslek lisesi mezunlarına avantajlı giriş şartları sağlaması ile erkek öğrenci kontenjanlarının azlığı olduğu söylenebilir.

Tablo 2’de ankete yanıt veren erkek katılımcıların %52.67 (n=59) sinin APÇ’ndan olduğu ve bu grubun çalışmanın erkek katılımcıları içerisinde çoğunluğu oluşturduğu gözlenmektedir.

Tablo 2’de göre; APÇ’den % 52.67 (n=59) sinin erkek olarak tespit edilmiş olması, erkeklerin meslek seçiminde serbest iradeleri ile bu mesleği tercih ettikleri, bariz kısıtlama ve zorlamalarla karşılaşmadan meslek tercihi yapabildikleri şeklinde yorumlanabilir. Bu alanda diğer mesleklere göre daha az sermaye ve emekle bir işyeri sahibi olma imkânının bulunması ve mesleğin temiz, düzenli bir iş olarak görülüyor olmasının da etkisi erkekler tarafından tercih edilmesine neden olmaktadır şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 2’de ALÖ’nden % 9.45 (n=7) inin erkek; %90.55 (n=67) inin kadın olduğu sonucu gözlenmektedir. Orta öğretim kurumlarında bu alanların eğitiminin verildiği meslek okullarının kız ağırlıklı öğrenci potansiyeline sahip olduğu bilinmektedir. Meslek okullarındaki erkek öğrenci azlığı dolayısıyla ALÖ içerisinde de sınavsız geçişle MYO’na gelen erkek öğrencilerin sayısının az olduğu söylenebilir.

4.1.3. Katılımcıların Eğitim Durumları

Tablo 3: Katılımcıların Eğitim Durumları											
ÖRNEKLEM		ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
E n S o n M e z u n O l u n a n E ğ i t i m D ü z e y i	İlkokul	-	-	-	-	20	17.9	-	-	20	7.6
	İlköğretim	-	-	-	-	10	8.9	-	-	10	3.8
	Ortaöğretim	-	-	-	-	39	34.8	-	-	39	14.9
	Lise/ Meslek Lisesi	-	-	-	-	34	30.3	74	100	108	41.3
	Ön Lisans	7	20.58	-	-	7	6.3	-	-	14	5.34
	Lisans	21	61.79	37	88.12	1	0.9	-	-	59	22.5
	Yüksek Lisans	5	14.73	4	9.5	1	0.9	-	-	10	3.8
	Doktora	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Doktora Sonrası	1	2.9	1	2.38	-	-	-	-	2	0.76
	Toplam	34	100	42	100	112	100	74	100	262	100

Tablo 3’e göre; ADE’nin içerisinde %20.58 (n=7) inin “Ön Lisans” mezunu olduğunu belirtilmiştir. Bu kişilerin Programın ilk mezunlarından olduğu düşünülebilir. 1992’den bu yana ön lisans mezunu vermeyen, “Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi” programında alanın ön lisans mezunlarına lisans tamamlama eğitim programı açılmadığı için eğitimlerini tamamlamadıkları da düşünülebilir.

ADE içerisinde yer alan ön lisans mezunu eğitimci sayısının Alana eğitimci yetiştiren eğitim programının artık ön lisans düzeyinde mezun vermemesine rağmen, hâlen ön lisans mezunu olarak görev yapan ADE'nin %20.58 (n=7) inin ADE içerisinde oldukça yüksek bir orana sahip olduğu söylenebilir.

Tablo 3'e göre; ADE'nin içerisinde %61.79 (n=21) unun oluşturduğu lisans mezunu olanlar çoğunluğu oluşturmaktadır. Alanında lisans eğitimini tamamladıktan sonra yüksek lisans yapan kişi sayısı beştir (%14.73). Bu bulgular ışığında lisans mezunu ADE'nin yüksek lisans yapma gibi bir zorunluluk ya da ihtiyaç hissetmedikleri ve programın yeni açılmış bir yüksek lisans programı olması nedeniyle alandaki yüksek lisans yapmış eğitimci sayısının da az olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 3'e göre; ADE içerisinde doktora düzeyinde eğitim mezunu olan kimseye rastlanmamıştır. Neden olarak, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi alanında bir doktora programının bulunmaması Alan eğitimcileri içerisinde doktora düzeyi ve doktora sonrası düzeyde katılımcının da olmamasını açıklamaktadır. Bu durum alanda doktora düzeyinde eğitim almış öğretim elemanı yetiştirilmesini engelleyen bir durum olarak yorumlanabilir.

Tablo 3'de dikkat çeken bir başka nokta da, ADE içerisinde %2.9 (n=1) unun doktora sonrası düzeyde eğitime sahip olduğudur. Ancak “ Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi” Programında henüz bir doktora programı bulunmadığı bilindiğinden bu düzeydeki eğitim mezununun katılımcılar içerisinde yer alan ve Alanda eğitim veren kurumda görev yapması nedeniyle bu alana dâhil edilen dermatoloji uzmanı olduğu söylenebilir.

Tablo 3'de BDE'nin ankette cevap verenlerin içerisinde %88.12 (n=37) inin Lisans; %9.5 (n=4) inin Yüksek Lisans ve %2.38 (n=1) inin de doktora sonrası düzey mezunu olarak yanıt verdikleri görülmektedir.

Lisans düzeyi mezunu olan ADE sayısının, lisans düzeyi mezunu BDE'si sayısına göre daha az olduğu anlaşılmaktadır. Aradaki sayısal fark, alana eğitimci yetiştiren öğretmenlik lisans programının, Beslenme Eğitimsi yetiştiren lisans program-

larından daha yakın bir geçmişte açılmış olmasına bağlanabilir. Bulgular ışığında, yüksek lisans düzeyinde eğitimin, her iki eğitimci grubu içinde çok tercih edilen bir durum olmadığını söylemek mümkündür.

Tablo 3’de göre; örnekleme yer alan APÇ’nin en son mezun olduğu okula ilişkin eğitim durumlarının sorulduğu ankette katılımcıların %17.9 (n=20) unun “İlkokul”; %8.9 (n=10) unun “İlköğretim”; % 34.8 (n=39) inin “Ortaöğretim”; %30.3 (n=34) ünün “Lise/Meslek Lisesi”; %6.3 (n=7) ünün “Ön Lisans” ve %0.9 (n=1) unun “Lisans” ve %0.9 (n=1) unun da “Yüksek Lisans” düzeyi olarak yanıt verdiği gözlenmektedir.

Tablo 3’de göre; APÇ’dan %17.9 (n=20) unun “İlkokul” mezuniyeti belirtmiş olması bu kişilerin, 18 Ağustos 1997 yılında kabul edilen ve 23084 sayılı resmi gazetede yayınlanan 4306 sayılı yasa ile zorunlu ilköğretimin kesintisiz sekiz yıla çıkarılmasından önce mezun olduğu söylenebilir.

Tablo 3’e göre; APÇ’dan %34.8 (n=39) bir çoğunluk “Ortaöğretim” mezunudur. Bu durumda alanda profesyonel olarak çalışanların çoğunluğunun 1997 de kabul edilen 4306 sayılı yasadan önce ortaöğretim seviyesinde eğitim almış oldukları söylenebilir.

Tablo 3’e göre; APÇ’dan %30.3 (n=34) ünün “Lise/Meslek Lisesi” mezunu olmuş olması, piyasanın ihtiyaç duyduğu iş gücünü kendi içinde (usta -çırak ilişkisi ile) yetiştirmeyi tercih ettiği, lise/ meslek liseleri tarafından yetiştirilmiş kalifiye iş gücünü tercih etmediği düşünülebilir.

Tablo 3’e göre; APÇ’dan %6.3 (n=7) ünün “Ön Lisans” mezunu olması, insanların kendilerine her ne kadar meslek kazandıran bir yüksek öğretimden mezun olmuş olsalar bile sonradan bu işi yapmamayı tercih edebileceklerini söylemek mümkündür.

Tablo 3’e göre; APÇ’nin % 0.9 (n=1) unun “Lisans” ve % 0.9 (n=1) unun “Yüksek Lisans” düzeyi olarak yanıtlamaları akademik eğitim düzeyi ne olursa ol-

sun insanların serbest piyasa içerisinde ve hizmet sektöründe yer almak isteyebileceğini söylemek mümkündür. Aynı zamanda bulguların ışığında eğitim düzeyi yükseldikçe alanda profesyonel olarak çalışma tercihinin eğitim düzeyi ile ters orantılı olduğunu söylemek de mümkündür.

Tablo 3'e göre; ALÖ'nin en son mezun olduğu okula ilişkin eğitim durumlarının sorulduğu ankette katılımcıların %100 (n=74) ünün tamamının "Lise/ Meslek Lisesi" mezunu olduğu sonucu gözlenmektedir. ALÖ örneklemini henüz MYO son sınıf Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik öğretim programlarında öğrenci olarak eğitimlerine devam etmektedirler.

4.1.4. Katılımcıların Eğitim Aldıkları Alanlar

Tablo 4'te yer alan ve "Katılımcıların En Son Mezun Olduğu Okulda Eğitimi Aldıkları Alan Adı"nın sorulduğu ankete yanıt veren katılımcılardan %10.34 (n=28) ü "Aile Ekonomisi ve Beslenme"; %5.34 (n=14) ünün "Besin Teknolojisi Öğretmenliği"; %0.38 (n=1) inin "Nakış Bölümü"; %2.67 (n=7) sinin "Kuaförlük Öğretmenliği"; %9.92 (n=25) sinin "Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi"; %0.38 (n=1) inin "Dermatoloji Uzmanı"; %3.43 (n=9) ünün "Araştırma ile İlgisiz Mezuniyet Alanı"; %15.26 (n=40) sinin "Meslek Lisesi Kuaförlük Bölümü"; %22.90 (n=60) inin "Meslek Lisesi Cilt Bakımı ve Güzellik Bölümü"; %18.70 (n=49) inin "Mesleki Eğitim Merkezi Kuaförlük Bölümü"; %7.25 (n=19) inin "Mesleki Eğitim Merkezi Cilt Bakımı ve Güzellik Bölümü"; %3.43 (n=9) ünün ise "Genel Lise" mezunu olduğu sonucu gözlenmektedir.

Tablo 4'te yer alan ve "Örneklemin En Son Mezun Olduğu Okulda Eğitim Aldığı Alan Adı"nın sorulduğu ankete cevap veren ADE'leri içerisinde alanını "Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi" olarak belirten %73.54 (n=25), "Kuaförlük Öğretmenliği" şeklinde cevap veren %20.58 (n=7), "Nakış Bölümü" olarak belirten %2.94 (n=1) ve "Tıp Alanı Dermatoloji Uzmanlığı" olarak belirten %2.94 (n=1) olduğu gözlenmektedir.

Tablo 4: Katılımcıların En Son Mezun Oldukları Eğitim Kurumları

ÖRNEKLEM		ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÖRNEKLEM	Genel Lise	-	-	-	-	1	0.89	8	10.82	9	3.43
	Mesleki Eğitim Merkezi Cilt Bakımı ve Güzellik	-	-	-	-	19	16.97	-	-	19	7.25
	Mesleki Eğitim Merkezi Kuaförlük	-	-	-	-	49	43.75	-	-	49	18.7
	Meslek Lisesi Cilt Bakımı ve Güzellik	-	-	-	-	15	13.39	45	60.81	60	22.9
	Meslek Lisesi Kuaförlük	-	-	-	-	19	16.97	21	28.37	40	15.26
YÜKSEK ÖĞRETİM	Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi	25	73.54	-	-	-	-	-	-	25	2.92
	Kuaförlük Öğretmenliği	7	20.58	-	-	-	-	-	-	7	2.67
	Besin Teknolojisi Öğretmenliği	-	-	14	33.34	-	-	-	-	14	5.34
	Aile Ekonomisi ve Beslenme	-	-	28	66.64	-	-	-	-	28	10.34
	Araştırma ile İlgisiz Mezuniyet Alanı	2	5.88	-	-	9	8.03	-	-	9	3.43
Toplam		34	100	42	100	112	100	74	100	262	100

Tablo 4'teki bulgulara göre; ADE'nin içerisinde %73.54 (n=25) "Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi" aldığını, %20.58 (n=7) i de "Kuaförlük Öğretmenliği" aldığını belirtmiştir. Bu mezuniyet alanı farklılığının nedeni olarak, katılımcıların alana eğitimci yetiştiren ilk yüksek öğretim kurumu olan "Kuaförlük Öğretmenliği" ön lisans / lisans programından mezun olmuş olmalarıdır denilebilir. Program ilk açıldığı yıllarda ön lisans programı olarak mezun vermiştir. 1994 yılından itibaren de lisans programı olarak mezun vermeye başlamış ve 2001 yılında da bu eğitim programının adı Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi olarak değiştirilmiştir.

Kuaförlük Öğretmenliği programının ilk eğitime başladığı yıllarda alanda yeterli sayıda mezun eğitimci olmaması nedeniyle MEB tarafından "Kuaförlük ve Cilt Bakımı Güzellik" alanında öğretmen ihtiyacının karşılanabilmesi için el sanatları, resim, nakış gibi öğretmen yığılması olan ya da öğrencisi olmayan branşlardaki öğretmenlerin kendi isteklerine bağlı olarak, hizmet içi eğitim kursları yolu ile bu alan öğretmenliklerine yönettikleri bilinmektedir. Alan eğitimcileri içerisinde yer alan ancak %4.98 (n=2) inin araştırma ile ilgisiz mezuniyet sahip olma nedeninin bu durumdan kaynaklandığını söylenebilir.

Ankete yanıt veren katılımcılardan BDE içerisinde %66.66 (n=28) sının Aile Ekonomisi ve Beslenme; %33.34 (n=14) ünün ise Besin Teknolojisi Öğretmenliği Bölümünden mezun olduğu sonucu gözlenmektedir.

Eğitimcilerin, Beslenme eğitimcisi olarak görev yapabilmeleri için Besin Teknolojisi öğretmenliği, ev yönetimi/aile ekonomisi ve beslenme bölümü mezunu olmaları gerekmektedir (<<http://www.meb.gov.tr>>, 2007 Temmuz). Bu nedenle de tüm beslenme eğitimcilerinin bu alan eğitimi veren programlardan mezun oldukları söylenebilir.

APÇ'nın ankete verdikleri yanıttan ise %0.89 (n=1) unun Genel Lise; %16.97 (n=19) sinin Mesleki Eğitim Merkezi Cilt Bakımı ve Güzellik Bölümü; %43.75 (n=49) inin Meslek Eğitim Merkezi Kuaförlük Mezun; %13.39 (n=15) unun Meslek Lisesi Cilt Bakımı ve Güzellik Bölümü; %16.97 (n=19) sinin Meslek Lisesi Kuaför-

l k Mezunu ve %8.03 (n=9)  n n ise Araştırma ile ilgisiz Mezuniyet alanına sahip olduğu sonucu gözlenmektedir.

Bulgulara göre; AP 'nın en büyük kısmını oluşturan %43.75 (n=49) i hâlen yürürlükte olan 3308 sayılı  ıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununun da etkisi ile Meslekî Eğitim Merkezi Kuaförlük Mezunu olduğu söylenebilir.

1986 yılında kabul edilen 3308 sayılı  ıraklık ve Meslek Eğitimi kanununda ustalık belgesi olmayanların bir iş yerinde usta sıfatı ile çalıştırılmayacağı ifade edilmiştir. 10.07.2001 tarihinde 4702 sayılı kanunla 3008 sayılı kanunda değişiklikler yapılmıştır. Bu değişikler doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı'nca hazırlanan , "Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliği", 03.07.2002 tarih ve 24804 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu yönetmeliğe göre;

- Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliğine göre Belediyeler ve İşyeri a maya izin veren yetkili kurum ve kuruluşlar işyeri a acaklardan, meslek odaları ise işyeri sahibi olarak  ye kaydı yaptıracaklardan "Ustalık Belgesi" isteyeceklerdir.
- İşveren, işveren vekili veya şirket yöneticileri istihdam edecekleri kişi-lerden, yapacakları işle ilgili Mesleki Eğitim Aldığını Gösterir Belgeyi istemek zorundadırlar. Mesleki eğitim almayanları çalıştıran işverenler hakkında yasal işlem yapılacaktır.
- İşyerlerinin girişinde herkes tarafından görülebilecek şekilde "Bu İşyerinde Alanında Mesleki Eğitim Almış Olanlar İstihdam Edilmektedir." ifadesinin yer aldığı afiş veya levha asılacaktır denilmektedir(<http://www.4aksam.com>, 2007, Temmuz).

Yukarıdaki açıklamaların ışığında, Meslekî Eğitim Merkezi Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik mezunu olduğunu belirten katılımcılarının, bir iş yerinde çalışabilmek için gerekli olan kalfalık ya da ustalık belgesini almak amacıyla, Meslekî Eğitim Merkezlerine devam ederek bu alanlardan mezun olduklarını söyleyebiliriz.

ALÖ'nin ankete verdikleri yanıttan; %10.82 (n=8) sinin Genel Lise Mezunu; %60.81 (n=45) inin Meslek Lisesi Cilt Bakımı ve Güzellik Bölümü; %28.37 (n=21) sinin ise Meslek Lisesi Kuaförlük mezunu olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 4'teki bulgulara göre; genel lise mezunlarının Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik alanında çalışmayı pek tercih etmedikleri ve Meslek lisesi kuaförlük alanı mezunlarının katılımcı sayısına bakılarak; bu alandan mezun olanların alanda profesyonel çalışma içine fazla girmedikleri söylenebilir. Bulgular ışığında, Meslek lisesi Cilt Bakımı ve Güzellik alanı mezunlarının ise tam tersi şekilde alanda profesyonel çalışmaya çoğunlukla dâhil olduklarını söylemek mümkündür.

4.1.5. Katılımcıların En Son Mezun Oldukları Okulda Eğitim Aldıkları Alan Adı ile hâlen Çalışmakta Oldukları Alan Adı

Tablo 5'e göre; tüm katılımcılar (n=262) içerisinde %3.43 (n=9) ü genel lise; %0.38 (n=1) i kişi Tıp Alanı Dermatoloji Uzmanlığı; %0.38 (n=1) i Nakış Bölümü; %3.43 (n=9) ü Araştırma ile ilgisiz bir alandan mezun olduğunu ve hâlen çalışmakta olduğu alanın da mezuniyet alanı ile ilgisiz olduğunu belirtmiştir.

Buna göre; ankete yanıt veren katılımcılardan %7.64 (n=20) ünün En Son Mezun Olduğu Okulda Eğitim Aldığı Alanı Adı ile hâlen Çalışmakta Olduğu Alan Adının Örtüşmediği, % 92.36 (n=242) sının ise En Son Mezun Olduğu Okulda Eğitim Aldığı Alan Adı ile hâlen Çalışmakta Olduğu Alan Adının Örtüştüğü sonucu gözlenmektedir.

Tablo 5: Katılımcıların Mezun Oldukları Alan ile Çalıştıkları Alan Örtüşmesi

ÖRNEKLEM				ADE	BDE	APÇ	ALÖ	TOPLAM
Ö R T A Ö Ğ R E T İ M	Genel Lise	HAYIR	n	-	-	1	8	9
			%	-	-	0.89	7.14	3.43
		EVET	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
	Mesleki Eğitim Merkezi Cilt Bakımı ve Güzellik	HAYIR	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
		EVET	n	-	-	19	-	19
			%	-	-	16.97	-	7.25
	Mesleki Eğitim Merkezi Kuaförlük	HAYIR	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
		EVET	n	-	-	49	-	49
			%	-	-	43.75	-	18.7
	Meslek Lisesi Cilt Bakımı ve Güzellik	HAYIR	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
		EVET	n	-	-	15	45	60
			%	-	-	13.39	60.81	22.9
	Meslek Lisesi Kuaförlük	HAYIR	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
		EVET	n	-	-	19	21	40
			%	-	-	16.97	28.37	15.26
Y Ü K S E K Ö Ğ R E T İ M	Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi	HAYIR	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
		EVET	n	25	-	-	-	25
			%	73.54	-	-	-	9.92
	Kuaförlük Öğretmenliği	HAYIR	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
		EVET	n	7	-	-	-	7
			%	20.58	-	-	-	2.67
	Besin Teknolojisi Öğretmenliği	HAYIR	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
		EVET	n	-	14	-	-	14
			%	-	33.34	-	-	5.34
	Aile Ekonomisi ve Beslenme	HAYIR	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
		EVET	n	-	28	-	-	28
			%	-	66.66	-	-	10.34
	Araştırma ile İlgisiz Mezuniyet Alanı	HAYIR	n	2	-	9	-	11
			%	5.88	-	8.03	-	4.19
		EVET	n	-	-	-	-	-
			%	-	-	-	-	-
Toplam		n	34	42	112	74	262	
		%	100	100	100	100	100	

En son mezun olduğu okul olarak Aile Ekonomisi ve Beslenme; Besin Teknolojisi Öğretmenliği Bölümünü beyan eden ve okulda aldıkları eğitim alanı adı ile hâlen çalışmakta olduğu alan adının örtüştüğünü ifade eden katılımcıların tamamının BDE'den, En son mezun olduğu okul olarak Kuaförlük Öğretmenliği; Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Bölümünü beyan eden ve okulda aldıkları eğitim alanı adı ile hâlen çalışmakta olduğu alan adının örtüştüğünü ifade eden katılımcıların tamamının, ADE'den oluştuğu anlaşılmaktadır. En son mezun olduğu okul olarak Meslek Lisesi Kuaförlük Bölümü'nü beyan eden ve okulda eğitim aldığı alan adı ile hâlen çalışmakta olduğu alan adının örtüştüğünü ifade eden katılımcıların tamamının ALÖ'den oluştuğu görülmektedir.

Tablo 5'teki bulgulara göre, genel lise mezunlarının Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik alanını meslek olarak tercih etmedikleri söylenebileceği gibi, ALÖ olduğu hâlde genel lise mezunu olanların ise özel ilgi duydukları için bu alanı meslek olarak seçtikleri de düşünülebilir.

Tablo 5'e göre sonuç olarak; örneklemdeki katılımcıların %92.6 (n=242) sını oluşturan büyük çoğunluğunun, mezun olduğu alanda çalışmayı tercih ettiği söylenebilir. Buna göre de araştırmanın uygulandığı hedef kitlenin doğru seçildiği anlaşılmaktadır.

4.1.6. Katılımcıların İş Yerinde Sahip Oldukları Unvanlar

Tablo 6'da örneklemdeki katılımcıların iş yerinde sahip oldukları unvanların sorulduğu ankete yanıt veren tüm katılımcılar (n=262) içerisinde % 4.58 (n=12) inin Usta Öğretici; %23.66 (n=62) sının Usta; %42.36 (n=111) sının Kalfa; %0.38 (n=1) inin Çırak; %0.38 (n=1) inin öğretim üyesi; % 0.78 (n=2) inin öğretim elemanı; %27.84 (n=73) sının öğretmen olduğu sonucu gözlenmektedir.

Tablo 6’da de en dikkat çeken bulgu, işyerinde sahip olduğu unvanı “çırak” olarak belirten ALÖ’si katılımcıdır. Tüm katılımcı ALÖ içerisinde tek bir kişinin kendini çırak olarak tanımlamış olmasının işyerinden kaynaklı olduğu düşünülebileceği gibi aynı zamanda bu alan öğrencisinin meslek lisesi mezunu olmadığı ve bu nedenle de mesleğe yeni başladığı için kendini gerçek anlamda bir çırak olarak nitelendirdiği de düşünülebilir.

Tablo 6: Katılımcıların Unvanları

ÖRNEKLEM		ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
U N V A N L A R	Usta Öğretici	-	-	-	-	5	4.5	7	9.4	12	4.58
	Usta	-	-	-	-	49	43.7	13	17.5	62	23.66
	Kalfa	-	-	-	-	58	51.8	53	71.8	111	42.36
	Çırak	-	-	-	-	-	-	1	1.3	1	0.38
	Öğretim Üyesi	1	2.94	-	-	-	-	-	-	1	0.38
	Öğretim Elemanı	1	2.94	1	2.38	-	-	-	-	2	0.76
	Okutman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Öğretmen	32	94.12	41	97.62	-	-	-	-	73	27.84
	Toplam	34	100	42	100	112	100	74	100	262	100

4.1.7. ADE VE BDE Örneklemlerinin Görev Yaptıkları Eğitim Öğretim Kurumu

Anketteki bu soru, örneklemdeki eğitim- öğretim kurumlarında görev yapmakta olan ADE ve BDE gruplarına sorulmuştur.

Tablo 7: Katılımcıların Görev Yaptıkları Eğitim Öğretim Kurumları

ÖRNEKLEM		ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
KURUMLAR	Meslek Lisesi	20	58.82	39	92.86	-	-	-	-	59	77.63
	Mesleki Eğitim Merkezi	12	35.29	2	4.76	-	-	-	-	14	18.42
	Üniversite	2	5.89	1	2.38	-	-	-	-	3	3.95
	Toplam	34	100	42	100	-	-	-	-	76	100

Tablo 7’de ADE ve BDE örnekleminde yer alan katılımcıların görev yaptıkları eğitim öğretim kurumunun sorulduğu ankete yanıt veren tüm katılımcılardan (n=76); %3.95 (n=3) inin Üniversite; %18.42 (n=14) sinin Mesleki Eğitim Merkezi; %77.63 (n=59) ünün de Meslek Liselerinde çalıştığı sonucu gözlenmektedir.

Tablo 7’deki bulgulara göre; katılımcıların büyük çoğunluğunun meslek liselerinde görev yaptıkları söylenebilir.

ADE’den oluşan katılımcıların %5.89 (n=2) unun üniversite; %35.29 (n=12) unun Mesleki Eğitim Merkezi; %58.82 (n=20) sinin de Meslek Lisesinde görev yaptığı gözlenmektedir.

ADE’den oluşan katılımcılardan %5.89 (n=2) unun üniversitede görev yapıyor olmasından alanda; yüksek düzeyde akademik eğitim almış öğretim üyelerinin sayısının yetersiz olduğu sonucuna varılabileceği gibi alanda kariyer yapma imkânı-

nın da öğretim programındaki doktora ve üstü düzeyde bir programın bulunmaması nedeniyle, sınırlı olduğu sonucu da çıkarılabilir.

BDE'den oluşan katılımcılardan %2.38 (n=1) inin üniversite; %4.76 (n=2) sınıfın mesleki eğitim merkezi ve %92.86 (n=39) sınıfın ise meslek lisesinde görev yaptığı sonucu gözlenmektedir.

ADE içerisinde Mesleki Eğitim Merkezlerinde daha çok sayıda kişinin görev yapıyor olma nedenini bu alandaki öğretmen atamalarında Meslekî Eğitim Merkezlerine öncelik verilmesi olarak yorumlayabiliriz. Ancak buna rağmen, Ankara genelinde bünyesinde Kuaförlük Ve Cilt Bakımı, Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri bulunan meslek liselerine bakıldığında öğrenci mevcudunun fazla olmaması nedeniyle hemen hiç birinde ADE açığı olmadığı görülebileceği gibi yine, Ankara genelindeki bünyesinde Kuaförlük Ve Cilt Bakımı, Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri bulunan Meslekî Eğitim Merkezlerine bakıldığında ADE açığının had safhada olduğu da görülecektir (Ek 6).

BDE'nin çoğunlukla meslek liselerinde görev yapma nedenini bu kurumlarda öğrenci sayılarının ve BDE'ne duyulan ihtiyacın Mesleki Eğitim Merkezlerindeki öğrenci sayılarından ve BDE'ne duyulan ihtiyaçtan daha fazla olması nedeniyle atamalarının çoğunlukla bu kurumlara yapıldığı şeklinde yorumlanabilir.

Bulgulara göre; katılımcılar içerisinde, üniversitede görev yapan yeterli sayıda ADE'si olmadığı söylenebilir.

4.2. Örneklem Gruplarının Görüşlerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

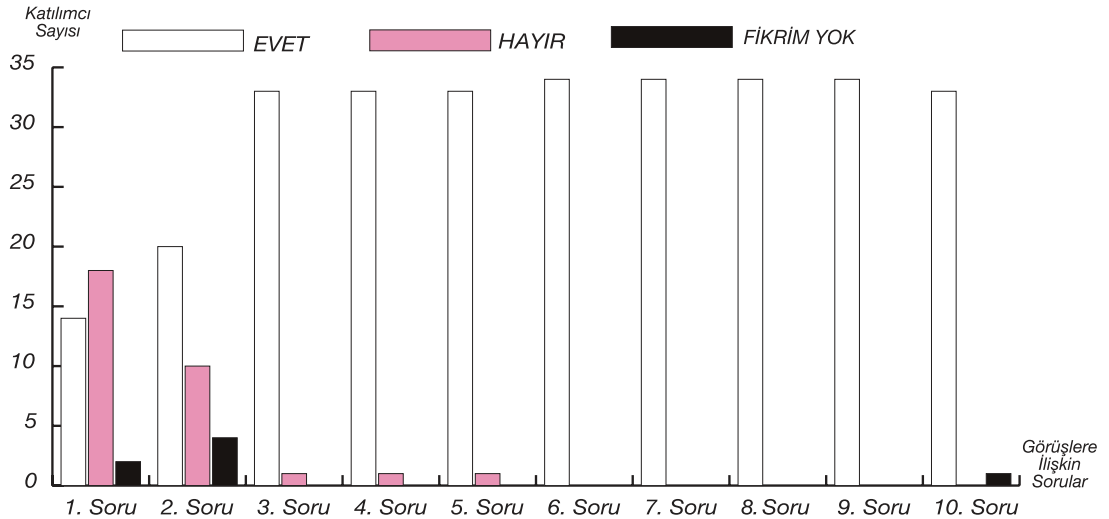
BDE'nin MYO kuaförlük, cilt bakımı ve güzellik öğretim programlarında beslenme dersinin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla kendilerine yöneltilen gerekliliğe ilişkin 10 soru, beslenmeye ait bilgileri sıklıkla nereden aldıkları ve beslenme dersi içeriği ile ilgili görüşlerine ait bulgu ve yorumlar aşağıda ilgili başlıklar altında sunulmuştur.

4.2.1. ADE'nin Görüşlerine İlişkin Bulgu Ve Yorumlar

Bu problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin 10 soru; ADE'nin konu üzerindeki düşüncelerine ait verilerin toplanması amacıyla uygulanmıştır. Bu anketten elde edilen bulgularla ADE'nin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesi gerekliliğine ilişkin görüşleri saptanmıştır. Bu görüşler Tablo 8'de sunulmuştur.

4.2.1.1. ADE'nin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri

Grafik 1: ADE'lerin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri (n=34)



Tablo 8'e göre;

1- ADE'ne sorulan beslenmeyle ilgili bir dersin verilmesinin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla sorulan “Yüksek Öğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir ders aldınız mı sorusuna ADE'nin verdiği yanıtlar incelendiğinde %41.30 (n=14) “evet”; %52.90 (n=18) ının “hayır”; %5.80 (n=2) ının de bu soruya “fikrim yok” şeklinde yanıt verdiği saptanmıştır.

Tüm katılımcı ADE'nin (n=34) içerisindeki %41.30 (n=14) unun bu soruya “evet” cevabını verdiği gözlenmektedir. “evet”, cevabını veren bu ADE grubunun o yıllara ait Kuaförlük Öğretmenlik Eğitim Programında yüksek öğrenimleri sırasında beslenmeyle ilgili bir ders aldıkları ve bu kişilerin Kuaförlük Öğretmenliği programından ön lisans/ lisans eğitimi verilen dönemlerde mezun oldukları söylenebilir (Ek 10). Soruya “hayır” cevabını veren %52.90 (n=18) ının yine, 2001 yılından sonra bölümün Kuaförlük Öğretmenliği olan isminin ve lisans eğitim programının değiştirilip yenilenmesinden sonra Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi programından mezunu olduğu ve beslenme ile ilgili herhangi bir ders almadıkları söylenebilir (Ek 11). Soruya “fikrim yok” şeklinde cevap veren %5.80 (n=2) ının yüksek öğrenimleri sırasında beslenme ile ilgili bir ders alıp almadıklarını hatırlamadıkları söylenebilir.

2- “Ortaöğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi aldınız mı?” sorusuna ADE'nin verdiği yanıtlar incelendiğinde %58.83 (n=20) ünün “evet”; %29.41 (n=10) ının “hayır”; %11.76 (n=4) sının da “fikrim yok” şeklinde yanıt verdiği saptanmıştır.

Kuaförlük Öğretmenliği ve Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi programlarına ağırlıklı olarak Kuaförlük ve Cilt Bakımı Güzellik alanında eğitim veren ortaöğretim kurumu mezunları kabul edilmektedir.

Meslek liselerinde 1996- 2002 yıllarında arasında Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik bölümlerinde uygulanan eğitim programlarında “mesleki anatomi ve fizyoloji” adında bir ders yer almakta idi. 2002 ile 2006 yılları arasında Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme (METGE) Projesi Kapsamında Hazırlanan “2515 Sayı ve

2002 Ağustos” tarihinde yayımlanan tebliğler dergisinde yer alan “Cilt Bakımı ve Kuaförlük” Alanına Ait Çerçeve Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri içerisindeki “Anatomi Ve Fizyoloji Dersi” bu ALÖ’ne verilmekte idi. 10. sınıfta yer alan zorunlu alan dersi “Mesleki Anatomi ve Fizyoloji” ders modülleri “MODÜL 3: Farklı İhtiyaçlar İçin Farklı Diyetler; MODÜL 4: Yediklerimizin Ürünüyüz; MODÜL 5: Sindirim Ve Emilim; MODÜL 6: Diyet Problemleri” şeklindedir (Ek 12). Modüllerin içeriği “Yaşam süresi boyunca insanın değişen diyet ihtiyaçları, Özel insan toplulukları için diyetler, Besin öğeleri, Sindirim sistemi, Gıdaların parçalanmasına neden olan mekanik süreç, Gıdaların parçalanmasına neden olan kimyasal süreç, gıdaların emilimi ve metabolizması, Besin öğesi eksiklikleri ve semptomları, Açlığın fiziki semptomları, Yanlış beslenmenin bireyde oluşturabileceği sağlık problemleri, Hayvan beslenmesinin hayvanlardan elde edilen ürünlere etkisi” şeklinde olup, bu konular için de süre olarak ortalama 34 ders saati ayrılmaktaydı. 2006 yılından bu yana hâlen uygulanmaya devam eden yeni “Modüler Eğitim Çerçeve Programı” içerisinde de Besin Öğeleri-1, Besin Öğeleri-2, Besin grupları adı altında beslenmeye ait modüller yer almaktadır (Ek 13).

Mesleki eğitim merkezlerinde ise 1991- 2001 yılları arasında 03.04.1991 tarih ve 45 sayılı Talim Terbiye Kurulunun Çıraklık Dönemi Bayan Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programının Kabulü ile uygulanmaya başlayan programın içerisinde haftalık 2 ders saati süresi ile “Mesleki Sağlık Bilgisi” dersi yer almaktaydı. Mesleki Sağlık Bilgisi dersinin ünitelerinden birisi de yine “Beslenme” ve ünite içeriği olarak da “ Beslenmenin Önemi, Vücut için Gerekli Olan Besinler, Besinlerden Elde Edilen Enerji, Yeterli Ve Dengeli Beslenme, Özel Durumlarda Beslenme”, yer almakta idi(<<http://www.ttkb.gov.tr>>,2007).

15.10.2001 tarih ve 362 sayılı Talim Terbiye Kurulu Kararı; “Çıraklık Dönemi Berberlik Ana Meslek Grubu “Erkek Berberliği”, “Kuaförlük” ile “Cilt Bakımı ve Güzellik” Meslek Dalına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü” ile uygulamaya konulan yeni eğitim programında daha önceki 1991/45 sayılı Talim Terbiye Kurulu kararında yer alan derslerden “Mesleki Sağlık Bilgisi” dersinde bir değişiklik ön görülmemiştir (Ek 14). Aynı ders içeriği ile

eğitime devam edilmiştir. hâlen Uygulanmakta olan, 24.08.2005 tarih ve 312 sayılı Talim Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen “Berberlik” ve “Cilt Bakımı ve Güzellik” Meslek Alanlarına Ait Yeterliliğe Dayalı Modüler Çerçeve Öğretim Programlarında beslenme ile ilgili içeriğe sahip bir ders bulunmamaktadır (<<http://www.ttkb.meb.gov.tr>>,2007).

Bulgulara göre; ADE’den %58.83 (n=20) ünün yanıt olarak “evet” deme nedeni bu derse ait bilgileri yukarda adı geçen derslerin içeriğinde almış olduğunu hatırlıyor olmaları; “hayır” şeklinde cevap veren %29.41 (n=10) inin de bu ders ve içeriklerini hatırlamıyor olmalarıdır şeklinde yorumlanabilir.

3- ADE’nin “Mesleğinizi uygularken beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi almış olmaya ihtiyaç duyuyor musunuz?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %97.05 (n=33) inin “evet”; %2.95 (n=1) inin “hayır” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

ADE’nin %97.05 (n=33) inin bu soruya çoğunlukla “evet” cevabını vermiş olması, eğitim öğretim faaliyetleri sırasında bu bilgilere ihtiyaç duyulduğu şeklinde yorumlanabilir. Saç ve cilt sağlığı beslenme ile yakından ilişkilidir. En basit saç dökülme nedenlerinin anlatıldığı bir ders sırasında öğrencilere saç dökülme nedenleri içerisinde “beslenmeye bağlı saç dökülmeleri” anlatılırken dahi, beslenme bilgisine ihtiyaç duyulmaktadır.

4- ADE’nin “MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %97.05 (n=33) inin “evet”; %2.95 (n=1) inin “hayır” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

...Sağlıklı saçlara sahip olmak aldığımız besinlerle doğru orantılıdır. Beslenme alışkanlığımız birçok hastalıkta olduğu gibi saçta da kendini gösterir. Saçımız ne kadar sağlıklı ise aldığımız besinlerde o kadar doğal demektir... Unutmamamız gereken, saçın beslenmesi yediklerimizle doğrudan ilişkilidir. Özellikle H vitamini, B5,

B6, çinko gibi saç besleyen vitamin, mineral ve besinlerden yeterince almalıyız(De-
kapelli, Virtue,2007,s.36)

Cildinizin her yerinin sağlığı ve güzelliği kanımızda dolaşan besinlere bağlıdır Cildimizin mümkün olan en iyi şekilde görünmesi için besinlere, oksijen oranı yüksek kana, mineral yapıcı bloklara ve temel yağlara ihtiyacı vardır(Angyal,2006,s.14).

Bu soruya “evet” yanıtını verenlerin oranı ile “hayır” yanıtı verenlerin oranına bakıldığında “evet” diyenlerle “hayır” diyenlerin arasında büyük bir fark görülmektedir. Sonuç olarak ADE grubunun %97.05 (n=33) inin tamamına yakın bir çoğunluğunun MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşündüğü söylenebilir.

5- ADE’nin “Alanda Profesyonel Çalışan Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik ustasının Beslenme Dersi almış olması gerekir mi?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %97.05 (n=33) inin “evet”; %2.95 (n=1) inin “hayır” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Bulgulara göre, ADE’nin %97.05 (n=33) inin bir katılım ile tamamına yakın bir çoğunluğunun alanda profesyonel çalışan kuaför, cilt ve güzellik ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir” şeklinde düşündüğü söylenebilir.

... Beslenme de diğer insan bilimleri gibi çok dinamik...Bu bilgileri zamanında izlemek ve aktarmak yoğun çaba gerektiriyor. Ayrıca ne yazık ki, halka verilme-ye çalışılan bilgiler her zaman doğru olmayabiliyor. Bir kez yanlış olarak yerleşmiş bilginin değiştirilmesi ise hiç bilmeyenlere doğrusunu öğretmekten daha zor (Kavas, 2003).

Saç ve cilt sağlığı, beslenme ile yakından ilgidir. Alanda çalışan kuaför, cilt bakımı ve güzellik ustasının beslenme ile ilgili bilgilere sahip olması mesleğinde daha doğru ve daha güzel uygulamalar yapmasını, dolayısıyla da müşteri memnuniyetini sağlayacaktır. Bu hizmet grubunun çalıştığı sektör açısından beslenme eğitimi al-

mış olması, hem kendi hem de müşterileri için gereklidir. Bu nedenle ADE'nin tamamına yakınının bu soruya “evet” demiş olduğu düşünülebilir.

6- ADE'nin “Sizce saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi var mıdır?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=34) tamamının “evet” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

... Cildinizin güzelliği ve sıkılığı doğrudan ne yediğinize bağlı, çünkü deri hücreleriniz her ay ölenlerin yerine yenilerini koymak için çalışıyor ve bunun için besinlere ihtiyaç duyuyor... Deri hücrelerimizin fazlasıyla oksijen ve besin açısından zengin desteğine, mineral yapıcı bloklara, proteine ve faydalı yağlara ihtiyacı vardır (Angyal, 2006,s.29).

Kişi iyi beslenmiyor, içinde bir şeyler yolunda gitmiyorsa cildinde bu kendini belli eder...A vitamini ciltte mucizeler yaratır akneli veya güneşten hasar görmüş ciltlerde A vitamini tedavisi uygulanır. Sağlıklı bir cilt için B vitaminleri çok değerlidir. B vitamini eksiklikleri başta deri olmak üzere birçok soruna neden olur...Cildi korumada B6 vitamininin yeri başkadır...hücre yenilenmesini ve cildin sıkılığını sağlayan kollajen dokunun üretimi C vitamini sayesinde olur. C vitamini güçlü bir antioksidandır ve yaşlanmaya karşı çalışır. Su gıdaları eritir, vücudun kan yapılmasını ve kan dolaşımını sağlar, mukoza dokularını ve cildi nemli tutar, bazı vitaminlerin çözünmesini sağlar(Amato Fatih,2004,s.20,28).

Temel olarak saç günlük gıdalarımızın bir dönüşümüdür. Güzel güçlü ve sağlıklı saçlar güçlü bir sindirim sistemine sahip olduğumuzu ve gıdalarımızda doğru tercihler yaptığımızı gösterir(Janssen,2002,s.63).

Bulgulara göre ADE grubunun tamamının “Saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi olduğunu” düşündükleri söylenebilir.

7- “Sizce erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?” sorusuna ADE'nin verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=34) ünün tamamının “evet” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

... C vitamini, A vitamini, çinko, selenyum gibi önemli olan vitamin ve minerallerin ve gerekli olan yağ asitleri gibi maddelerin eksikliği çeşitli cilt rahatsızlıklarına, bazı düzensizliklere ve hızlı yaşlanmaya sebep olur... Serbest radikallerin verdiği hasar yaşlanmanın en önemli faktörü, yiyeceklerden aldığımız antioksidanlar serbest radikalleri etkisiz hâle getiriyor ve yaşlanmayı yavaşlatıyor (Angyal, 2006,s94).

Bulgulara göre ADE grubunun tamamının “erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki olduğunu” düşündükleri bu nedenle de “ evet” şeklinde cevap verdikleri söylenebilir.

8- ADE’nin “Sizce, selülit ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=34) ünün tamamının “evet” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

...selülit için beslenme ile zayıflama için beslenme birbirinden farklıdır. Selülit için beslenmede; tuz ve şeker tüketimini azaltın, doymamış yağla yani başta zeytinyağı olmak üzere bitkisel sıvı yağ kullanın, bol bol taze meyve ve sebze yiyin, turp, maydanoz, kereviz, çilek ve kabuklu pirinç tüketimini artırın, kahve, çay, soda gibi asitli içeceklerden uzak durun, baklagilleri sofranızdan eksik etmeyin, ayrıca beslenmenize destek olarak, A ve E vitaminleri, magnezyum, fosfor ve silisyum alın. Bunlar cildi düzgünleştirir, metabolizmayı canlandırır ve dokuları kuvvetlendirir (Amato Fatih,2004,s.128).

Bulgulara göre ADE grubunun tamamının “selülit ve beslenme arasında bir ilişki olduğunu” düşündükleri söylenebilir.

9- ADE’nin “Sizce iş veriminiz üzerinde beslenme alışkanlıklarınızın etkisi var mıdır?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=34) ünün tamamının “evet” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

...Yetersiz ve dengesiz beslenen bir kişinin vücudu mikroplara karşı dayanıklı değildir. Bu bakımdan kişiler çabuk hastalanırlar ve ağ hastalıkları ağır seyrederek.

Ayrıca herhangi bir besin ögesinin yetersiz alınması durumunda vücutta o besin ögesinin görevi yerine getirilemeyeceğinden vücut çalışması aksamakta ve hastalık baş göstermektedir... Dengesiz beslenme, insanın çalışma, planlama ve yaratma yeteneğini düşürür...yetersiz ve dengesiz beslenme yüzünden zihnen ve bedenen iyi gelişmemiş, yorgun, isteksiz ve hasta bireyler toplum için bir güç ve kuvvet değil yükür (Baysal,2002,s.7).

Bulgulara göre ADE grubunun tamamının “iş verimleri üzerinde beslenme alışkanlıklarının etkisi olduğunu” düşündükleri söylenebilir.

10- Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarınızı artıracğını düşünüyor musunuz ?” sorusuna ADE’nin verdiği yanıtlar incelendiğinde %97.05 (n=33) inin “evet”; %2.95 (n=1) inin “fikrim yok” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

“Bilim ve teknolojiyeke değişmelere göre iş, sürekli bir değişim süreci içeri-sindedir. Bu sebeple, öğretim envanterinin periyodik olarak gözden geçirilmesi ve güncelleştirilmesi şarttır”(Sezgin,1994,s.145).

Aksi hâlde mezunlar iş hayatına atıldıklarında kendilerini yeniden yetiştirmek zorunda kalacak, bu da zaman ve işgücü kaybına neden olacaktır. Aynı zamanda iş bulmada sıkıntı da yaşanabilir.

Bu soruya “evet” yanıtını verenlerle , “hayır” yanıtı verenlerin oranına bakıldığında “evet” diyenlerle “hayır” diyenlerin arasında çok büyük bir fark görölmektedir. Sonuç olarak ADE grubunun tamamına yakın bir çoğunluğunun “Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarılarını artıracğını” düşündükleri söylenebilir.

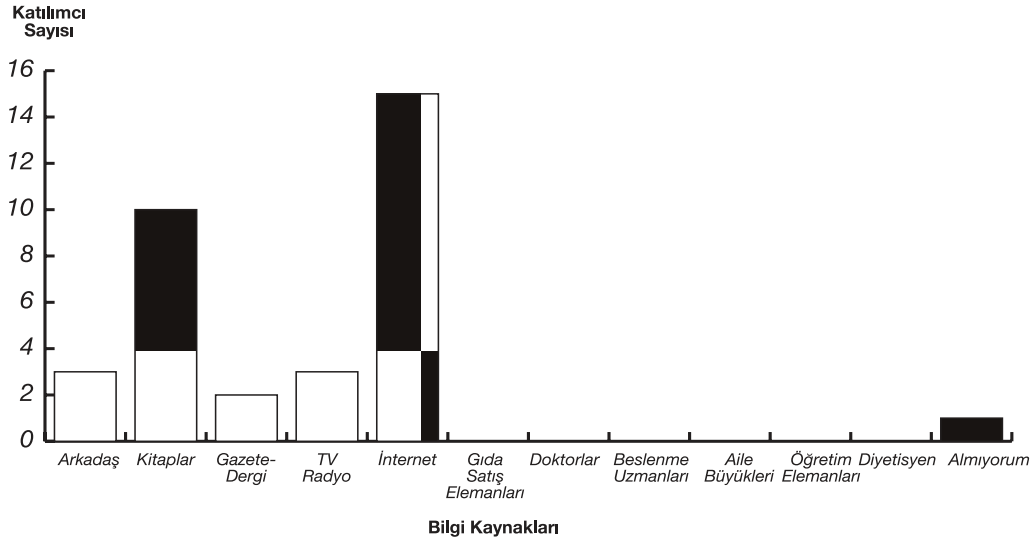
4.2.1.2: ADE’nin Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar

Birinci alt problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, “Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz ?” sorusuna; ADE’nin verdikleri yanıtların değerlendirilmesi yoluyla elde edilen bulgularla, ADE’nin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitiminin gerekliliğine ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Bu görüşler Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9 : Katılımcıların Sıklıkla Bilgi Edindikleri Kaynaklar

ÖRNEKLEM		ADE		BDE		APÇ		ALÖ	
		n	%	n	%	n	%	n	%
B i l g i K a y n a k l a r ı	Arkadaş	3	8.8	-	-	22	19.6	13	17.5
	Kitaplar	10	29.51	12	28.57	10	8.9	5	6.75
	Gazete ve Dergiler	2	5.8	-	-	20	17.8	14	18.4
	Televizyon Radyo	3	8.8	2	4.76	38	33.9	22	29.6
	İnternet	15	44.19	13	30.95	2	1.7	5	6.75
	Gıda Satış Elemanları	-	-	-	-	-	-	-	-
	Doktorlar	-	-	-	-	4	3.6	1	1.35
	Beslenme Uzmanları	-	-	-	-	1	0.9	1	1.35
	Aile Büyükleri	-	-	-	-	13	11.9	7	9.45
	Öğretim Elemanları	-	-	5	11.9	-	-	-	-
	Diyetisyen	-	-	-	-	-	-	3	4.45
	Almıyorum	1	2.9	10	23.82	2	1.7	3	4.45
	Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
	Toplam	34	100	42	100	112	100	74	100

Tablo 9’da yer alan “Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?” sorusuna arkadaş, kitaplar, gazete ve dergiler, TV Radyo, İnternet, Gıda Satış Elemanları, Doktorlar, Beslenme Uzmanları, Aile Büyükleri, Öğretim elemanları, Diyetisyen ve Almıyorum şeklinde seçenekler sunulmuş; ADE’nin bu seçeneklere verdikleri yanıtların değerlendirilmesi neticesinde; %8.8 (n=3) inin “arkadaş”; %29.51 (n=10) inin “kitaplar”; %5.8 (n=2) inin “Gazete ve Dergiler”; %8.8 (n=3) inin “TV Radyo”; %44.19 (n=15) unun “internet” ve %2.9 (n=1) unun “almıyorum” seçeneğini işaretledikleri gözlenmektedir.

Grafik 2: ADE'nin Sıklıkla Bilgi Edindikleri Kaynaklar (n=34)

Tablo 9’ye göre; ADE mesleklerini uygularken kullandıkları beslenme bilgi- si kaynaklarını, ilk sırada konuyla ilgili “internet” kaynakları olmak üzere, 2. sırada “kitaplar”dan, 3. olarak “TV-Radyo” yayınlarından yine 3. sırada “arkadaşlar”ından ve 4.sırada “Gazete ve dergiler”den karşılamaya çalıştıkları söylenebilir. Sonuç ola- rak; ADE’nin mesleklerini uygularken beslenme ile ilgili bilgilere ihtiyaç duyduk- ları ve bu ihtiyaçlarını bilimselliği ve güvenilirliği şüpheli olan kaynaklardan karşı- lama yoluna gittikleri şeklinde yorumlanabilir.

4.2.1.2.1 Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla “Arkadaş”tan Alan Katılımcıların Karşılaştırması

Tablo 10: Katılımcıların Sıklıkla Beslenme Bilgi Kaynağı Olarak “Arkadaş” Cevabı Verenlerin Karşılaştırması

ÖRNEKLEM	ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EVET	3	8.8	-	-	22	19.6	13	17.6	38	14.5
HAYIR	31	91.2	42	100	90	80.4	61	82.4	224	85.5
TOPLAM	34	100	42	100	112	100	74	100	262	100

Ki Kare Değeri = 10.955, Sd = 3, P Değeri = 0.012

Arkadaşlardan bilgi alma örneklem gruplarına göre farklılık göstermektedir ($p=0,012<0,050$). ADE’nden %8.8 (n=3) inin, APÇ’nden %19.6 (n=22) sının, ALÖ’nden %17.6 (n=13) sının beslenme konusunda arkadaşlarından bilgi almayı tercih ederken BDE’nin hiçbiri beslenme konusunda arkadaşlarından bilgi almamaktadır.

Verilere göre; ADE ve BDE’nin büyük bir çoğunluğu ihtiyaç duyduklarında arkadaşlarından beslenme ile ilgili bilgi almayı tercih etmemektedirler. Oysaki bulgulara göre; APÇ ve ALÖ daha sık bir şekilde arkadaş bilgisinden faydalanmaktadır. Sonuç olarak eğitim düzeyi ile arkadaşın bilgi kaynağı olarak faydalanma arasında ters orantı gözlenmektedir Eğitim düzeyi yükseldikçe bilgi kaynağı olarak arkadaş tercih etmede azalma söz konusudur denilebilir.

4.2.1.2.2 Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla “Kitaplar”dan Alan Katılımcıların Karşılaştırması

Kitaplardan bilgi alma örneklem gruplarına göre farklılık göstermektedir ($p=0,000<0,050$). ADE’nden %29.4 (n=10) ü; BDE’nden %28.6 (n=12) sı; APÇ’nden %8.9 (n=10) u; ALÖ’nden %6.8 (n=5) i beslenme konusunda kitaplardan bilgi almaktadır.

Tablo 11: Katılımcılardan Sıklıkla Beslenme Bilgi Kaynağı Olarak “Kitaplar” Cevabı Verenlerin Karşılaştırması

ÖRNEKLEM	ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EVET	10	29.4	12	28.6	10	8.9	5	6.8	37	14.1
HAYIR	24	70.6	30	71.4	102	91.1	69	93.2	225	85.9
TOPLAM	34	100	42	100	112	100	74	100	262	100

Ki Kare Değeri = 19.585, Sd = 3, P Değeri = 0.000

Verilere göre; ADE ve BDE'nin ihtiyaç duyduklarında beslenme bilgi kaynağı olarak kitapları tercih etme oranı APÇ ve ALÖ' ne göre daha yüksektir. Sonuç olarak; eğitim durumu ile doğru orantılı olarak eğitim düzeyi arttıkça beslenme ile ilgili bilgi kaynağı olarak seçilen kitapların tercih edilme oranı yükselmektedir denilebilir. Verilere göre; kitapların ADE ve BDE tarafından diğer bilgi kaynaklarına oranla daha bilimsel ve doğru bilgi kaynağı olarak nitelendirildiğini söylemek de mümkündür.

4.2.1.2.3 Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla “Gazete Ve Dergiler”den Alan Katılımcıların Karşılaştırması

Tablo 12: Katılımcılardan Sıklıkla Beslenme Bilgi Kaynağı Olarak “Gazete ve Dergi” Cevabı Verenlerin Karşılaştırması

ÖRNEKLEM	ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EVET	2	5.9	-	-	20	17.9	14	18.9	36	13.7
HAYIR	32	94.1	42	100	92	82.1	60	81.9	226	86.3
TOPLAM	34	100	42	100	112	100	74	100	262	100

Ki Kare Değeri = 11.737, Sd = 3, P Değeri = 0.008

Gazete ve dergilerden bilgi alma örneklem gruplarına göre farklılık göstermektedir ($p=0,008<0,050$). ADE'nden %5.9 ($n=2$) u; APÇ'ndan %17.9 ($n=20$) u; ALÖ'nden %18.9 ($n=14$) u beslenme konusunda gazete ve dergilerden bilgi almaktadır. BDE'ni hiçbiri beslenme konusunda gazete ve dergilerden bilgi almamaktadır.

ADE ve BDE'nin beslenme bilgi kaynağı olarak gazete ve dergileri tercih etme oranı APÇ ve ALÖ' ne göre daha düşüktür. Verilere göre; eğitim düzeyi ile beslenme bilgi kaynağı olarak gazete ve dergilerden faydalanma oranı arasında ters

orantı gözlenmektedir. Sonuç olarak; eğitim düzeyi yükselip, beslenme ile ilgili bilgiye duyulan ihtiyaç azaldıkça, gazete ve dergileri bilgi kaynağı olarak seçme oranı da azalmakta, eğitim düzeyi düşüp, beslenme ile ilgili bilgiye olan ihtiyaç arttıkça gazete ve dergileri bilgi kaynağı olarak seçme oranı da artmaktadır. Verilerden Gazete ve dergilerin ADE ve BDE’i tarafından güvenilir ve doğru bilgi kaynakları olarak görülmediği sonucunu çıkarmak da mümkündür.

4.2.1.2.4 Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla “TV- Radyo”dan Alan Katılımcıların Karşılaştırması

Televizyon ve radyodan bilgi alma örneklem gruplarına göre farklılık göstermektedir ($p=0,000<0,050$). ADE’nden %8.8 (n=3) için; BDE’nden %4.8 (n=2) i; APÇ’nden %33.9 (n=38) u ; ALÖ’nden %29.7 (n=22) si beslenme konusunda televizyon ve radyodan bilgi almaktadır.

Tablo 13: Katılımcılardan Sıklıkla Beslenme Bilgi Kaynağı Olarak “Televizyon ve Radyo” Cevabı Verenlerin Karşılaştırması

ÖRNEKLEM	ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EVET	3	8.8	2	4.8	38	33.9	22	29.7	65	24.8
HAYIR	31	91.2	40	95.2	74	66.1	52	70.3	197	75.2
TOPLAM	34	100	42	100	112	100	74	100	262	100

ADE ve BDE’nin TV- Radyoyu beslenme ile ilgili bilgileri edinmek için tercih etme oranı oldukça düşüktür. Günümüzde TV-Radyolarda sağlık ve beslenme üzerine yapılan programların içeriğinin zayıf ve bilgilerinin popüler gündeme göre hazırlanmış ve bilimsel olmayışı nedeniyle ADE ve BDE tarafından bilgi kaynağı olarak pek tercih edilmedikleri ortaya çıkmaktadır. Bu durumda; eğitimin insanların

farkındalık durumunu olumlu yönde etkilemekte ve bilinçlendirmektedir. Bu nedenle de eğitim düzeyi APÇ ve ALÖ' ne göre daha yüksek olan ADE ve BDE'nin bilgi kaynağı olarak TV-Radyoyu tercih etmedikleri söylenebilir.

4.2.1.2.5 Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla "İnternet"ten Alan Katılımcıların Karşılaştırması

İnternette bilgi alma örneklem gruplarına göre farklılık göstermektedir ($p=0,000<0,050$). ADE'nden %44.1 (n=15) i; BDE'nden %31 (n=13) i; APÇ'ndan %1.8 (n=2) i; ALÖ'nden %6.8 (n=5) i beslenme konusunda internette bilgi almaktadır.

Tablo 14: Katılımcılardan Sıklıkla Beslenme Bilgi Kaynağı Olarak "İnternet" Cevabı Verenlerin Karşılaştırması

ÖRNEKLEM	ADE		BDE		APÇ		ALÖ		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
EVET	15	44.1	13	31	2	1.8	5	6.8	35	13.4
HAYIR	19	55.9	29	69	110	98.2	69	93.2	227	86.6
TOPLAM	34	100	42	100	112	100	74	100	262	100

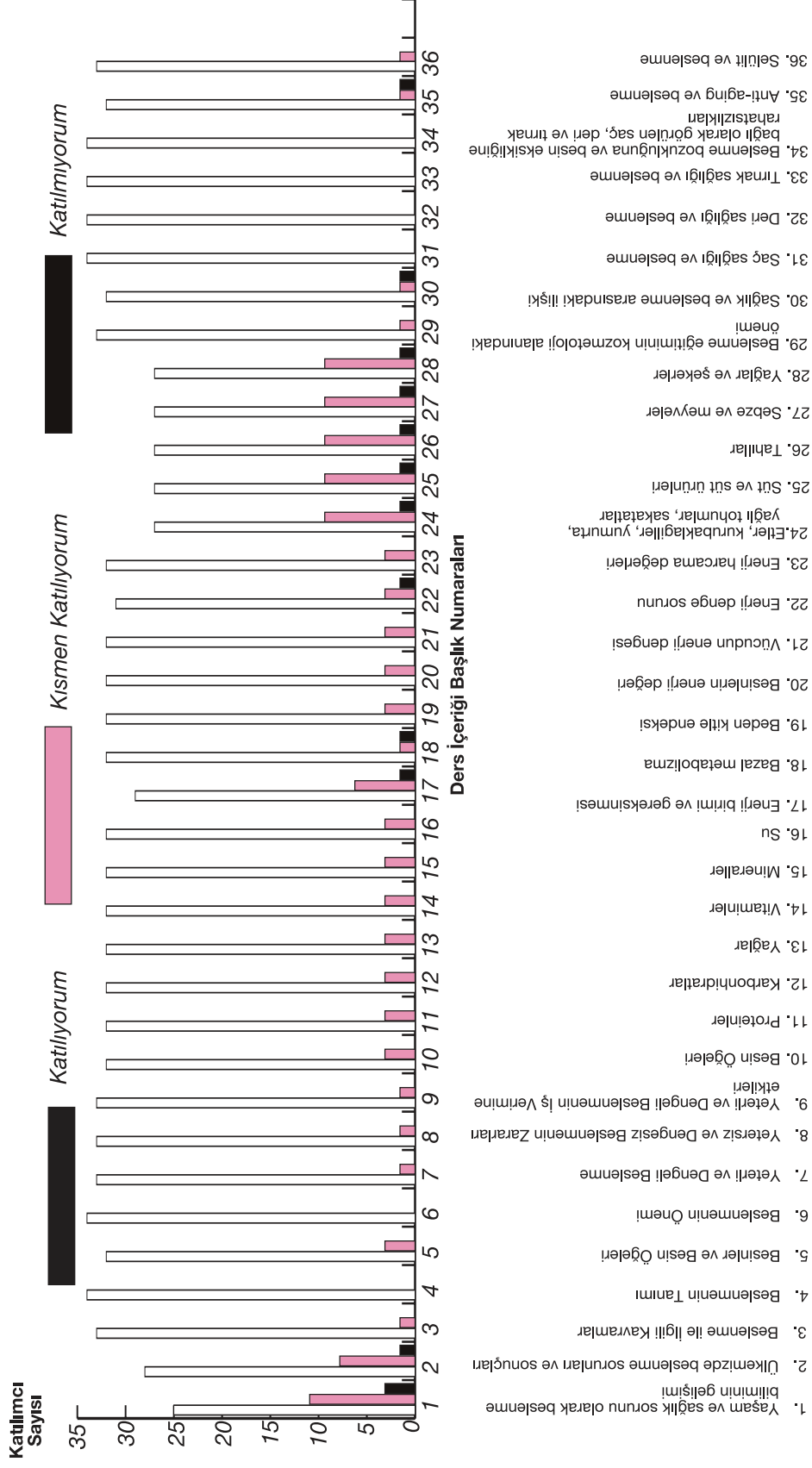
ADE ve BDE'nin beslenme bilgi kaynağı olarak İnterneti tercih etme oranı APÇ ve ALÖ' ne göre daha yüksektir. ADE ve BDE'nin eğitimci kimlikleri nedeniyle teknolojik gelişmeleri daha yakından takip etme gibi bir zorunlulukları olduğunu söylemek ve bu nedenle de teknolojinin nimetlerinden faydalanarak ve zaman tasarrufu sağlayarak kolay bir şekilde doğru bilgiye ulaşmayı tercih ettiği söylenebilir. Verilere göre ADE ve BDE'ne oranla APÇ ve ALÖ'nin İnterneti bilgi kaynağı olarak tercih etmeme nedeni olarak teknolojiyi bilgiye ulaşma amacıyla kullanma alışkanlıklarının gelişmemiş olması ve interneti bilgiye ulaşma yollarından biri olarak görmemelerinden kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 15: ADE ve BDE'nin Beslenme Dersi İçerisinde Yer Alması Önerilen Konulara Katılım Dereceleri

Beslenme Ders İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konular	ADE						BDE					
	I		II		III		I		II		III	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
I - BESLENMEYE GİRİŞ												
1. Yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi	25	73.5	7	20.6	2	5.9	40	95.2	2	4.8	-	-
2. Ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları	28	82.4	5	14.7	1	2.9	36	85.7	6	14.3	-	-
3. Beslenme ile ilgili Kavramlar	33	97.1	1	2.9	-	-	39	92.9	3	7.1	-	-
4. Beslenmenin Tanımı	34	100	-	-	-	-	39	92.9	3	7.1	-	-
5. Besinler ve Besin Öğeleri	32	94.1	2	5.9	-	-	40	95.2	1	2.4	1	2.4
6. Beslenmenin Önemi	34	100	-	-	-	-	42	100	-	-	-	-
7. Yeterli ve Dengeli Beslenme	33	97.1	1	2.9	-	-	42	100	-	-	-	-
8. Yetersiz ve Dengesiz Beslenmenin Zararları	33	97.1	1	2.9	-	-	41	97.6	1	2.4	-	-
9. Yeterli ve Dengeli Beslenmenin İş Verimine etkileri	33	97.1	1	2.9	-	-	41	97.6	1	2.4	-	-
II - BESİN ÖĞELERİNİN GRUPLANDIRILMASI												
10. Besin Öğeleri	32	94.1	2	5.9	-	-	39	92.9	2	4.8	1	2.4
11. Proteinler	32	94.1	2	5.9	-	-	38	90.5	3	7.1	1	2.4
12. Karbonhidratlar	32	94.1	2	5.9	-	-	38	90.5	3	7.1	1	2.4
13. Yağlar	32	94.1	2	5.9	-	-	38	90.5	3	7.1	1	2.4
14. Vitaminler	32	94.1	2	5.9	-	-	38	90.5	3	7.1	1	2.4
15. Mineraller	32	94.1	2	5.9	-	-	38	90.5	3	7.1	1	2.4
16. Su	32	94.1	2	5.9	-	-	39	92.9	2	4.8	1	2.4
III - BESİNLERİN ENERJİ DEĞERİ ENERJİ GEREKSİNİMİ												
17. Enerji birimi ve gereksinimi	29	85.3	4	11.8	1	2.9	37	88.1	4	9.5	1	2.4
18. Bazal metabolizma	32	94.1	1	2.9	1	2.9	38	90.5	3	7.1	1	2.4
19. Beden kitle endeksi	32	94.1	2	5.9	-	-	38	90.5	4	9.5	-	-
20. Besinlerin enerji değeri	32	94.1	2	5.9	-	-	37	88.1	5	11.9	-	-
21. Vücudun enerji dengesi	32	94.1	2	5.9	-	-	37	88.1	4	9.5	1	2.4
22. Enerji denge sorunu	31	91.2	2	5.9	1	2.9	38	90.5	3	7.1	1	2.4
23. Enerji harcama değerleri	32	94.1	2	5.9	-	-	37	88.1	4	9.5	1	2.4
IV - BAŞLICA YİYECEK GRUPLARI												
24. Etler, kurubaklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar	27	79.4	6	17.6	1	2.9	36	85.7	5	11.9	1	2.4
25. Süt ve süt ürünleri	27	79.4	6	17.6	1	2.9	37	88.1	4	9.5	1	2.4
26. Tahıllar	27	79.4	6	17.6	1	2.9	37	88.1	4	9.5	1	2.4
27. Sebze ve meyveler	27	79.4	6	17.6	1	2.9	37	88.1	4	9.5	1	2.4
28. Yağlar ve şekerler	27	79.4	6	17.6	1	2.9	37	88.1	4	9.5	1	2.4
V - BESLENME VE KOZMETOLOJİ												
29. Beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi	33	97.1	1	2.9	-	-	40	95.2	1	2.4	1	2.4
30. Sağlık ve beslenme arasındaki ilişki	32	94.1	1	2.9	1	2.9	40	95.2	1	2.4	1	2.4
31. Saç sağlığı ve beslenme	34	100	-	-	-	-	40	95.2	1	2.4	1	2.4
32. Deri sağlığı ve beslenme	34	100	-	-	-	-	40	95.2	1	2.4	1	2.4
33. Tırnak sağlığı ve beslenme	34	100	-	-	-	-	40	95.2	1	2.4	1	2.4
34. Beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak rahatsızlıkları	34	100	-	-	-	-	40	95.2	1	2.4	1	2.4
35. Anti-aging ve beslenme	32	94.1	1	2.9	1	2.9	40	95.2	1	2.4	1	2.4
36. Selülit ve beslenme	33	97.1	1	2.9	-	-	40	95.2	1	2.4	1	2.4

Tabloda; Katılıyorum I, Kısmen Katılıyorum II, Katılmıyorum III, şeklinde ifade edilmiştir.

Grafik 3: ADE'nin Beslenme Ders İçerik Önerine İlişkin Görüşleri (n=34)



4.2.1.3. ADE'nin Beslenme Dersi İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konulara Katılım Dereceleri

Alanda yayınlamış yerli ve yabancı kaynaklar ile ders kitaplarının taranması ve uzmanların görüşleri alınarak hazırlanmış olan Beslenme Dersi İçerik taslağına ait olarak katılımcıların sorulara verdikleri yanıtlar “uygun görüp”, “görmedikleri” şeklinde yorumlanmıştır.

Birinci alt problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, “Beslenme Dersi İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konulara Ne Derece Katılıyorsunuz?” sorusuna; ADE'nin verdikleri yanıtların değerlendirilmesi yoluyla elde edilen bulgularla ADE'nin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Bu görüşler Tablo 15'te sunulmuştur.

1-Ankete katılan ADE'nin “Yaşam ve sağlık sorunu olarak Beslenme Biliminin gelişimi” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya; ADE'nden %73.5 (n=25) i “yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %20.6 (n=7) sı “kısmen katıldığını”, %5.9 (n=2) u “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin “yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi” konusunun içerikte yer almasını %73.5 (n=25) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

2- Ankete katılan ADE'nin “ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %82.4 (n=28) ü “ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %14.7 (n=5) si “kısmen katıldığını”, %2.9 (n=1) u “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin “ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusunun içerikte yer almasını %82.4 (n=28) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

3- Ankete katılan ADE'nin "beslenme ile ilgili kavramlar" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %97.1 (n=33) i "beslenme ile ilgili kavramlar" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %2.9 (n=1) u "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "beslenme ile ilgili kavramlar" konusunun içerikte yer almasını %97.1 (n=33) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir

4- Ankete katılan ADE'nin "beslenmenin tanımı" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %100 (n=34) "katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir. Bu verilere göre; ADE'nin tamamının "beslenmenin tanımı" konusunun içerikte yer almasını tamamının uygun gördüğü söylenebilir.

5-Ankete katılan ADE'nin "besinler ve besin öğeleri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i "besinler ve besin öğeleri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %5.9 (n=2) u "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "besinler ve besin öğeleri" konusunun içerikte yer almasını 32 kişilik (%94.1) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir

6- Ankete katılan ADE'nin "beslenmenin önemi " konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %100 (n=34) öneriye "katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin tamamının "beslenmenin önemi " konusunun içerikte yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

7- Ankete katılan ADE'nin "yeterli ve dengeli beslenme" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %97.1 (n=33) i "yeterli ve dengeli beslenme" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %2.9 (n=1) u "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "yeterli ve dengeli beslenme" konusunun içerikte yer almasını %97.1 (n=33) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

8- Ankete katılan ADE'nin "yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararları" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %97.1 (n=33) i "yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararları" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %2.9 (n=1) u "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararları" konusunun içerikte yer almasını %97.1 (n=33) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

9- Ankete katılan ADE'nin "yeterli ve dengeli beslenmenin iş verimine etkileri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %97.1 (n=33) i "yeterli ve dengeli beslenmenin iş verimine etkileri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %2.9 (n=1) u "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "yeterli ve dengeli beslenmenin iş verimine etkileri" konusunun içerikte yer almasını %97.1 (n=33) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

10- Ankete katılan ADE'nin "besin öğeleri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i "besin öğeleri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %5.9 (n=2) u "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "besin öğeleri" konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

11- Ankete katılan ADE'nin "proteinler" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i "proteinler" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %5.9 (n=2) u "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "proteinler" konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

12- Ankete katılan ADE'nin "karbonhidratlar" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32)

i “karbonhidratlar” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %5.9 (n=2) u “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “karbonhidratlar” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

13- Ankete katılan ADE’nin “yağlar” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i “yağlar” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %5.9 (n=2) u “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “yağlar” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

14- Ankete katılan ADE’nin “vitaminler” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i “vitaminler” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %5.9 (n=2) u “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “vitaminler” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

15- Ankete katılan ADE’nin “mineraller” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya ADE’nden %94.1 (n=32) i “mineraller” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %5.9 (n=2) u “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “mineraller” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

16- Ankete katılan ADE’nin “su” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i “su” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, iki kişi (%5.9) “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “su” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

17- Ankete katılan ADE’nin “enerji birimi ve gereksinmesi” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya,

%85.3 (n=29) ü “enerji birimi ve gereksinmesi” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %11.8 (n=4) i “kısmen katıldığını”, %2.9 (n=1) u de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “enerji birimi ve gereksinmesi” konusunun içerikte yer almasını %85.3 (n=29) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

18- Ankete katılan ADE’nin “bazal metabolizma” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i “bazal metabolizma” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.9 (n=1) u “kısmen katıldığını”, bir kişi (%2,9) de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “bazal metabolizma” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

19- Ankete katılan ADE’nin “beden kitle endeksi” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i “beden kitle endeksi” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %5.9 (n=2) u “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “beden kitle endeksi” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

20- Ankete katılan ADE’nin “besinlerin enerji değeri” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i “besinlerin enerji değeri” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %5.9 (n=2) u “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “besinlerin enerji değeri” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

21- Ankete katılan ADE’nin “vücudun enerji dengesi” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i “vücudun enerji dengesi” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %5.9 (n=2) u “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “vücudun enerji dengesi” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

22- Ankete katılan ADE'nin "enerji denge sorunu" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %91.2 (n=31) i "enerji denge sorunu" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %5.9 (n=2) u "kısmen katıldığını", %2.9 (n=1) u de "katılmadığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "enerji denge sorunu" konusunun içerikte yer almasını %91.2 (n=31) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

23- Ankete katılan ADE'nin "enerji harcama değerleri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i "enerji harcama değerleri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %5.9 (n=2) u "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "enerji harcama değerleri" konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

24- Ankete katılan ADE'nin "etler, kuru baklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %79.4 (n=27) ü "etler, kuru baklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %17.6 (n=6) s "kısmen katıldığını", %2.9 (n=1) u de "katılmadığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "etler, kuru baklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar" konusunun içerikte yer almasını %79.4 (n=27) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

25- Ankete katılan ADE'nin "süt ve süt ürünleri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %79.4 (n=27) ü "süt ve süt ürünleri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %17.6 (n=6) s "kısmen katıldığını", %2.9 (n=1) u de "katılmadığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin "süt ve süt ürünleri" konusunun içerikte yer almasını %79.4 (n=27) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

26- Ankete katılan ADE'nin "tahıllar" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %79.4 (n=27) ü "tahıllar" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %17.6 (n=6)

sı “kısmen katıldığını”, %2.9 (n=1) u de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “tahıllar” konusunun içerikte yer almasını %79.4 (n=27) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

27- Ankete katılan ADE’nin “sebze ve meyveler” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %79.4 (n=27) ü “sebze ve meyveler” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %17.6 (n=6) sı “kısmen katıldığını”, %2.9 (n=1) u de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “sebze ve meyveler” konusunun içerikte yer almasını %79.4 (n=27) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

28- Ankete katılan ADE’nin “yağlar ve şekerler” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %79.4 (n=27) ü “yağlar ve şekerler” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %17.6 (n=6) sı “kısmen katıldığını”, %2.9 (n=1) u de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “yağlar ve şekerler” konusunun içerikte yer almasını çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

29- Ankete katılan ADE’nin “beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %97.1 (n=33) i “beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.9 (n=1) u de “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi” konusunun içerikte yer almasını %97.1 (n=33) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir

30- Ankete katılan ADE’nin “sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %94.1 (n=32) i “sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.9 (n=1) u “kısmen katıldığını”, %2.9 (n=1) u de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

31- Ankete katılan ADE'nin "saç sağlığı ve beslenme" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %100 (n=34) ü "saç sağlığı ve beslenme" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin tamamının %100 (n=34) ü "saç sağlığı ve beslenme" konusunun içerikte yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

32- Ankete katılan ADE'nin "deri sağlığı ve beslenme" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %100 (n=34) "deri sağlığı ve beslenme" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin tamamının %100 (n=34) "deri sağlığı ve beslenme" konusunun içerikte yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

33- Ankete katılan ADE'nin "tırnak sağlığı ve beslenme" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %100 (n=34) tamamı "tırnak sağlığı ve beslenme" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin %100 (n=34) "tırnak sağlığı ve beslenme" konusunun içerikte yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

34- Ankete katılan ADE'nin "beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak rahatsızlıkları" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %100 (n=34) "beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak rahatsızlıkları" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE'nin tamamının "beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak rahatsızlıkları" konusunun içerikte yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

35- Ankete katılan ADE'nin "anti-aging ve beslenme" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %94.1 (n=32) i "anti-aging ve beslenme" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması

önerisine “katıldığını”, %2.9 (n=1) u “kısmen katıldığını”, %2.9 (n=1) u de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “anti-aging ve beslenme” konusunun içerikte yer almasını %94.1 (n=32) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

36- Ankete katılan ADE’nin “selülit ve beslenme” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %97.1 (n=33) i “selülit ve beslenme” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.9 (n=1) u da “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; ADE’nin “selülit ve beslenme” konusunun içerikte yer almasını %97.1 (n=33) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

İngiltere’de eğitim veren MYO düzeyindeki, Londra Moda Koleji, Güzel Sanatlar Üniversitesi, Güzellik Terapi ve Sağlık Eğitimi Öğrencileri için hazırlanmış olan “obezite” ünite el kitabında da beslenme ders içeriği önerisinde yer alan konuların çoğu bulunmaktadır. (University Of The Arts London College Of Fashion, 2006) (Ek 15)

4.2.2. Beslenme Dersi Eğitimcilerinin Görüşlerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

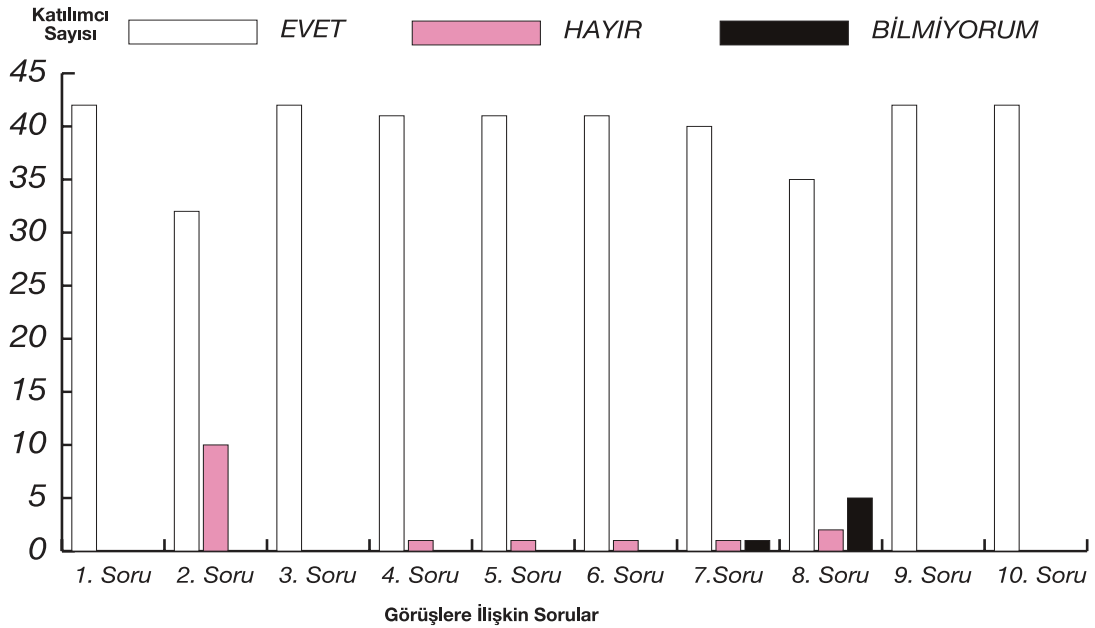
BDE’nin MYO kuaförlük, cilt bakımı ve güzellik öğretim programlarında beslenme dersinin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla kendilerine yöneltilen gerekliliğe ilişkin 10 soru, beslenmeye ait bilgileri sıklıkla nereden aldıkları ve beslenme dersi içeriği ile ilgili görüşlerine ait bulgu ve yorumlar aşağıda ilgili başlıklar altında sunulmuştur.

4.2.2.1. BDE’nin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri

Bu problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin 10 soru; BDE’nin konu hakkındaki düşüncelerine ait verile-

rin toplanması amacıyla uygulanmıştır. Bu ankette elde edilen bulgularla BDE'nin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin görüşleri saptanmıştır. Bu görüşler Tablo 8' de sunulmuştur.

Grafik 4: BDE'lerin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri (n=42)



1- BDE'nin MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi'nin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla sorulan “Yüksek Öğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi aldınız mı?” sorusuna BDE'nin verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=42) ünün tamamının “evet” şeklinde yanıt verdiği saptanmıştır. BDE'nin tamamının bu alan eğitimi veren yüksek öğretim kurumlarından mezun olmaları gerekmektedir. Bu nedenle yüksek öğretimleri sırasında bu dersin eğitimi aldıkları söylenebilir.

2- BDE'nin “Ortaöğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi ni aldınız mı ?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %76.19 (n=32) u “evet”, %23.81 (n=10) i “hayır” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

BDE'ni yetiştiren yüksek öğretim kurumlarını ağırlıklı olarak orta öğretimde bu alandan mezun olmuş öğrenciler tercih etmektedir. Bu nedenle katılımcılardan “Ortaöğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi aldınız mı ?” sorusuna BDE'nin %76.19 (n=32) u “evet” demiş olması, orta öğretimlerini bu alanda

eğitim veren bir meslek/ kız meslek lisesinde tamamlayarak yüksek öğretim kurumlarına gelmiş oldukları şeklinde yorumlanabilir. Aynı zamanda BDE'nin %23.81 (n=10) i bu soruya “hayır” yanıtını verme nedeni olarak da bu kişilerin orta öğretimlerini alan dışında eğitim veren bir orta eğitim kurumunda tamamladıkları şeklinde yorumlanabilir.

3- BDE'nin “Mesleğinizi uygularken beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini almış olmaya ihtiyaç duyuyor musunuz?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=42) ünün tamamının “evet” şeklinde yanıt verdiği saptanmıştır.

Bulgulara göre; BDE'nin tamamının mesleğini uygularken beslenme bilgisi-ne ihtiyaç duyduğu görülmektedir. BDE'nin doğal olarak bu konunun eğitimini almış olmaları gerektiğini söylemek mümkündür. Bu nedenle de alanda eğitim almış olmaya ihtiyaç duydukları söylenebilir.

4- BDE'nin “MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %97.61 (n=41) inin “evet”; %2.39 (n=1) unun “hayır” yanıtını verdiği gözlenmiştir.

Bulgulara göre; BDE'nin Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin %97.61 (n=41) çoğunlukla gerekli olduğunu düşündüğü söylenebilir.

5- BDE'nin “Alanda profesyonel çalışan kuaför, cilt bakımı ve güzellik ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir mi?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %97.61 (n=41) inin oluşturduğu “evet”; %2.39 (n=1) unun “hayır” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Bulgulara göre, BDE'nin %97.61 (n=41) i ile tamamına yakın bir çoğunluğunun Alanda profesyonel çalışan kuaför, cilt bakımı ve güzellik ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir şeklinde düşündüğü söylenebilir.

6- BDE'nin "Sizce saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %97.61 (n=41) inin "evet"; bir kişinin (%2.39) "hayır" yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Bulgulara göre; BDE'nin %97.61 (n=41) çoğunluğunun "Saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi olduğunu" düşündükleri söylenebilir.

7- BDE'nin "Sizce erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %95.32 (n=40) sinin "evet"; %2.39 (n=1) unun "hayır"; %2.39 (n=1) unun da "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir. Bulgulara göre; BDE'nin %95.32 (n=40) çoğunluğunun "erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki var" şeklinde düşündüğü söylenebilir.

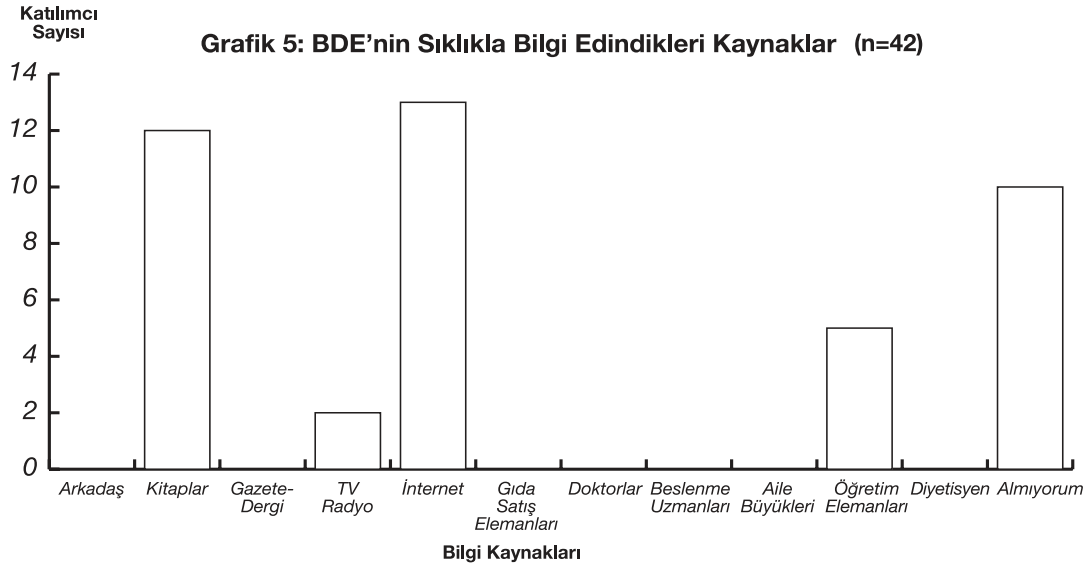
8- BDE'nin "Sizce selülit ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %83.34 (n=35) ünün "evet"; %4.76 (n=2) sı "hayır"; %11.90 (n=5) ının "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir. Bulgulara göre; BDE'nin %83.34 (n=35) çoğunluğunun "selülit ve beslenme arasında bir ilişki var" şeklinde düşündüğü söylenebilir.

9- BDE'nin "Sizce iş veriminiz üzerinde beslenme alışkanlıklarınızın etkisi var mıdır ?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=42) ünün "evet" yanıtını verdiği gözlenmiştir. Bulgulara göre; BDE'nin tamamının "iş verimi üzerinde beslenme alışkanlıklarının etkisi olduğu" şeklinde düşündüğü söylenebilir.

10-BDE'nin "Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarılarınızı artıracığını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=42) ünün "evet" yanıtını verdiği gözlenmiştir. Bulgulara göre; BDE'nin tamamının "Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarılarını artıracığı" şeklinde düşündükleri söylenebilir.

4.2.2.2. BDE'nin Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar

Birinci alt problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, “Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz ?” sorusuna; BDE'nin verdikleri yanıtların değerlendirilmesi yoluyla elde edilen bulgularla BDE'nin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeye ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Bu görüşler Tablo 9’da sunulmuştur.



Tablo 9’da yer alan “Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?” sorusuna Arkadaş, Kitaplar, Gazete Ve Dergiler, TV Radyo, İnternet, Gıda Satış Elemanları, Doktorlar, Beslenme Uzmanları, Aile Büyükları, Öğretim elemanları, Diyetisyen ve Almıyorum şeklinde seçenekler sunulmuş; BDE'nin bu seçeneklere verdikleri yanıtların değerlendirilmesi neticesinde %28.57 (n=12) sinin “kitaplar”; %4.76 (n=2) sinin “TV Radyo”; %30.95 (n=13) inin “internet”; %11.90 (n=5) inin “öğretim elemanları” ve %23.82 (n=10) sinin “almıyorum” seçeneğini işaretledikleri sonucu gözlenmektedir.

Tablo 9’ye göre; BDE'nin mesleklerini uygularken kullandığı beslenme bilgisini aldıkları kaynakları, ilk sırada konuyla ilgili internet kaynakları olmak üzere, 2. sırada kitaplardan, 3. olarak almadıkları, 4. sırada öğretim elemanlarından, 5. sıra-

da TV-radyodan ve 5.sırada Gazete ve dergilerden karşılamaya çalıştıkları şeklinde belirtmişlerdir. Sonuç olarak; katılımcılar Beslenme dersi eğitimcisi olmalarına rağmen alanlarında daha fazla bilgiye ihtiyaç duyabilmekte ve bunu karşılamak içinde farklı kaynaklara yönelebilmektedirler.

4.2.2.3. BDE'nin Beslenme Dersi İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konulara Katılım Dereceleri

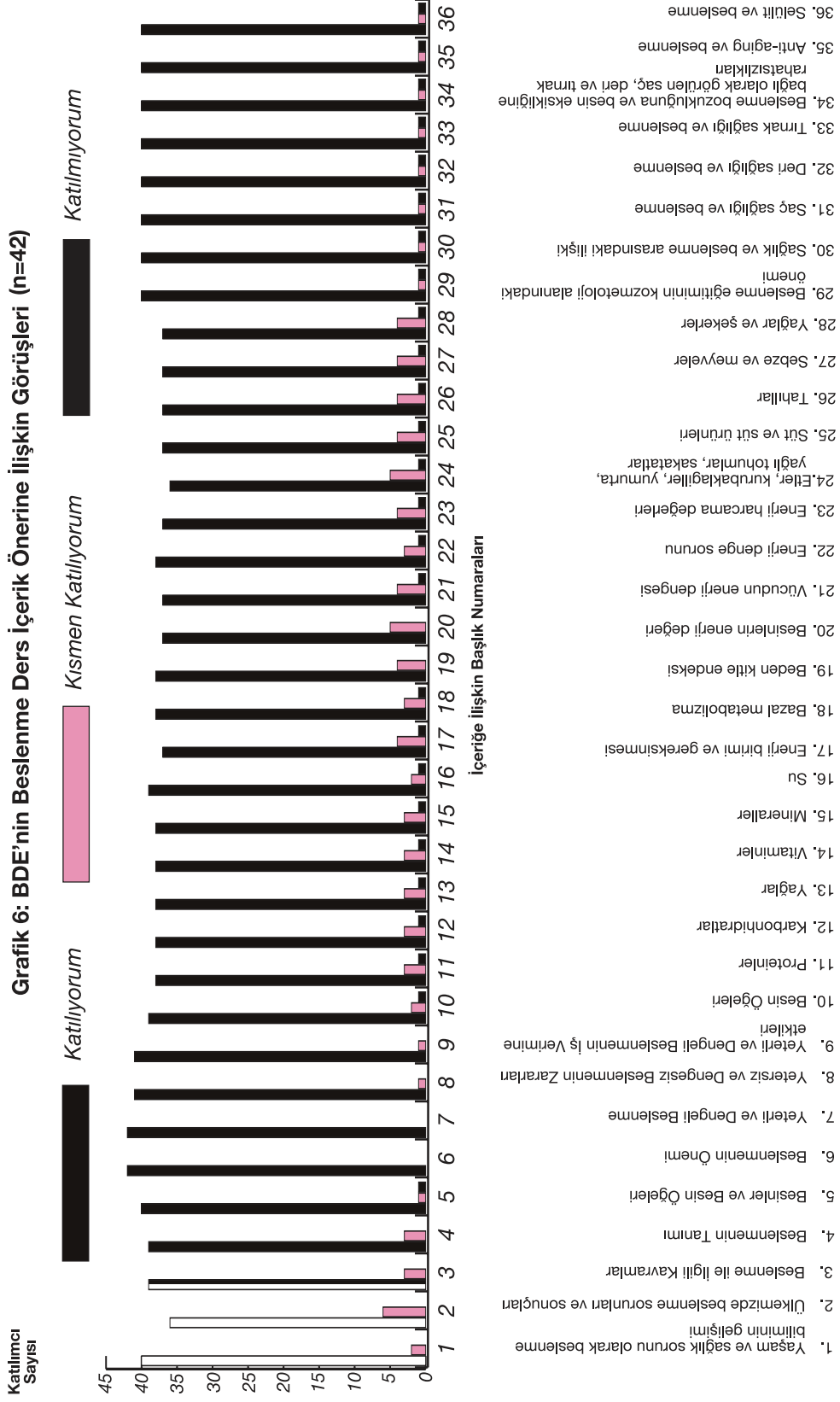
Birinci alt problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, “Beslenme Dersi İçeriğinde Yer Alması Önerilen Aşağıdaki Konulara Ne Derece Katılıyorsunuz?” sorusuna; BDE'nin verdikleri yanıtların değerlendirilmesi yoluyla elde edilen bulgularla BDE'nin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Bu görüşler Tablo 15'te sunulmuştur.

Tablo 15'e göre;

1-Ankete katılan BDE'nin “yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi” konusunun Beslenme Dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %95.2 (n=40) si “yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %4.8 (n=2) i de “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin “sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

2-Ankete katılan BDE'nin “ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %85.7 (n=36) si “ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %14.3 (n=6) ü de “kısmen katıldığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin “ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusunun içerikte yer almasını %85.7 (n=36) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

Grafik 6: BDE'nin Beslenme Ders İçerik Önerine İlişkin Görüşleri (n=42)



3-Ankete katılan BDE'nin "beslenme ile ilgili kavramlar" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %92.9 (n=9) u "beslenme ile ilgili kavramlar" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %7.1 (n=3) i "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "beslenme ile ilgili kavramlar" konusunun içerikte yer almasını %92.9 (n=39) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

4-Ankete katılan BDE'nin "beslenmenin tanımı" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %92.9 (n=39) u "beslenmenin tanımı" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %7.1 (n=3) i "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "beslenmenin tanımı" konusunun içerikte yer almasını %92.9 (n=39) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

5-Ankete katılan BDE'nin "besinler ve besin öğeleri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %95.2 (n=40) si "besinler ve besin öğeleri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %2.4 (n=1) ü "kısmen katıldığını", %2.4 (n=1) ü de "katılmadığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "besinler ve besin öğeleri" konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

6-Ankete katılan BDE'nin "beslenmenin önemi" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %100 (n=42) ünün tamamı "beslenmenin önemi" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; "beslenmenin önemi" konusunun içerikte yer almasını tüm BDE'nin tamamının uygun gördüğü söylenebilir.

7-Ankete katılan BDE'nin "yeterli ve dengeli beslenme" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %100 (n=42) ünün "yeterli ve dengeli beslenme" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin %100 tamamının "yeterli ve dengeli beslenme" konusunun içerikte yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

8-Ankete katılan BDE'nin "yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararları" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %97.6 (n=41) sı "yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararları" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %2.4 (n=1) ü de "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararları" konusunun içerikte yer almasını %97.6 (n=41) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

9-Ankete katılan BDE'nin "yeterli ve dengeli beslenmenin iş verimine etkileri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %97.6 (n=41) sı "yeterli ve dengeli beslenmenin iş verimine etkileri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %2.4(n=1) ü de "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "yeterli ve dengeli beslenmenin iş verimine etkileri" konusunun içerikte yer almasını %97.6 (n=41) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

10-Ankete katılan BDE'nin "besin öğeleri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %92.9 (n=39) u "besin öğeleri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %4.8 (n=2) i "kısmen katıldığını", %2.4 (n=1) ü de "katılmadığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "besin öğeleri" konusunun içerikte yer almasını %92.9 (n=39) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

11-Ankete katılan BDE'nin "proteinler" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %90.5 (n=38) u "proteinler" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %7.1(n=3) i "kısmen katıldığını", %2.4 (n=1) ü de "katılmadığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "proteinler" konusunun içerikte yer almasını %90.5 (n=38) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

12-Ankete katılan BDE'nin "karbonhidratlar" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya,%90.5 (n=38) u "karbonhidratlar" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıl-

dığını”, %7.1 (n=3) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusunun içerikte yer almasını %90.5 (n=38) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

13-Ankete katılan BDE’nin “yağlar” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %90.5 (n=38) u “yağlar” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %7.1(n=3) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “yağlar” konusunun içerikte yer almasını %90.5 (n=38) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

14-Ankete katılan BDE’nin “vitaminler” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %90.5 (n=38) u “vitaminler” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %7.1 (n=3) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “vitaminler” konusunun içerikte yer almasını %90.5 (n=38) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

15-Ankete katılan BDE’nin “mineraller” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %90.5 (n=38) u “mineraller” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %7.1 (n=3) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “mineraller” konusunun içerikte yer almasını %90.5 (n=38) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

16-Ankete katılan BDE’nin “su” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %92.9 (n=9) u “su” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %4.8 (n=2) ini “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “su” konusunun içerikte yer almasını %92.9 (n=39) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

17-Ankete katılan BDE'nin "enerji birimi ve gereksinmesi" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya %88.1 (n=37) i "enerji birimi ve gereksinmesi" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %9.5 (n=4) i "kısmen katıldığını", %2.4 (n=1) ü de "katılmadığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "enerji birimi ve gereksinmesi" konusunun içerikte yer almasını %88.1 (n=37) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

18-Ankete katılan BDE'nin "bazal metabolizma" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %90.5 (n=38) i "bazal metabolizma" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %7.1 (n=3) i "kısmen katıldığını", %2.4 (n=1) ü de "katılmadığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları" konusunun içerikte yer almasını %90.5 (n=38) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

19-Ankete katılan BDE'nin "beden kitle endeksi" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %90.5 (n=38) i "beden kitle endeksi" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %9.5 (n=4) i de "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "beden kitle endeksi" konusunun içerikte yer almasını %90.5 (n=38) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

20-Ankete katılan BDE'nin "besinlerin enerji değeri" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %88.1 (n=37) i "besinlerin enerji değeri" konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine "katıldığını", %11.9 (n=5) u da "kısmen katıldığını" belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE'nin "besinlerin enerji değeri" konusunun içerikte yer almasını %88.1 (n=37) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

21-Ankete katılan BDE'nin "vücudun enerji dengesi" konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %88.1

(n=37) i “vücudun enerji dengesi” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %9.5 (n=4) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “vücudun enerji dengesi” konusunun içerikte yer almasını %88.1 (n=37) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

22-Ankete katılan BDE’nin “enerji denge sorunu” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %90.5 (n=38) i “enerji denge sorunu” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %7.1 (n=3) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “enerji denge sorunu” konusunun içerikte yer almasını %90.5 (n=38) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

23-Ankete katılan BDE’nin “enerji harcama değerleri” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %88.1 (n=37) i “enerji harcama değerleri” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %9.5 (n=4) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “enerji harcama değerleri” konusunun içerikte yer almasını %88.1 (n=37) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

24-Ankete katılan BDE’nin “etler, kuru baklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %85.7 (n=36) si “etler, kuru baklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %11.9 (n=5) u “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “etler, kuru baklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar” konusunun içerikte yer almasını %85.7 (n=36) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

25- Ankete katılan BDE’nin “süt ve süt ürünleri” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, % 88.1(n=37)

“süt ve süt ürünleri” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %9.5 (n=4) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “süt ve süt ürünleri” konusunun içerikte yer almasını %88.1 (n=37) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

26-Ankete katılan BDE’nin “tahıllar” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %88.1(n=37) “tahıllar” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %9.5 (n=4) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “tahıllar” konusunun içerikte yer almasını %88.1 (n=37) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

27-Ankete katılan BDE’nin “sebze ve meyveler” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %88.1 (n=37) oluşturan “sebze ve meyveler” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %9.5 (n=4) i “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; “sebze ve meyveler” konusunun içerikte yer almasını %88.1 (n=37) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

28-Ankete katılan BDE’nin “yağlar ve şekerler” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %88.1 (n=37) i “yağlar ve şekerler” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %9.5 (n=4) ini oluşturan “kısmen katıldığını” %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “yağlar ve şekerler” konusunun içerikte yer almasını %88.1 (n=37) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

29-Ankete katılan BDE’nin “etler, kuru baklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar “beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %95.2 (n=40) si “beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi” konusunun beslenme

dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.4 (n=1) ü “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

30-Ankete katılan “sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %95.2 (n=40) sini oluşturan “sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “ katıldığını”, %2.4 (n=1) ü “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

31-Ankete katılan BDE’nin “saç sağlığı ve beslenme” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %95.2 (n=40) si “saç sağlığı ve beslenme” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.4 (n=1) ü “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “saç sağlığı ve beslenme” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

32-Ankete katılan BDE’nin “deri sağlığı ve beslenme” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %95.2 (n=40) oluşturan “deri sağlığı ve beslenme” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.4 (n=1) “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “deri sağlığı ve beslenme” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

33-Ankete katılan BDE’nin kişi “tırnak sağlığı ve beslenme” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %95.2 (n=40) si oluşturan “tırnak sağlığı ve beslenme” konusunun beslenme dersi

içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.4 (n=1) ü “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “tırnak sağlığı ve beslenme” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

34- Ankete katılan BDE’nin “beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak hastalıkları” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %95.2 (n=40) si “beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak rahatsızlıkları” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.4 (n=1) ü’ünü oluşturan “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak hastalıkları” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

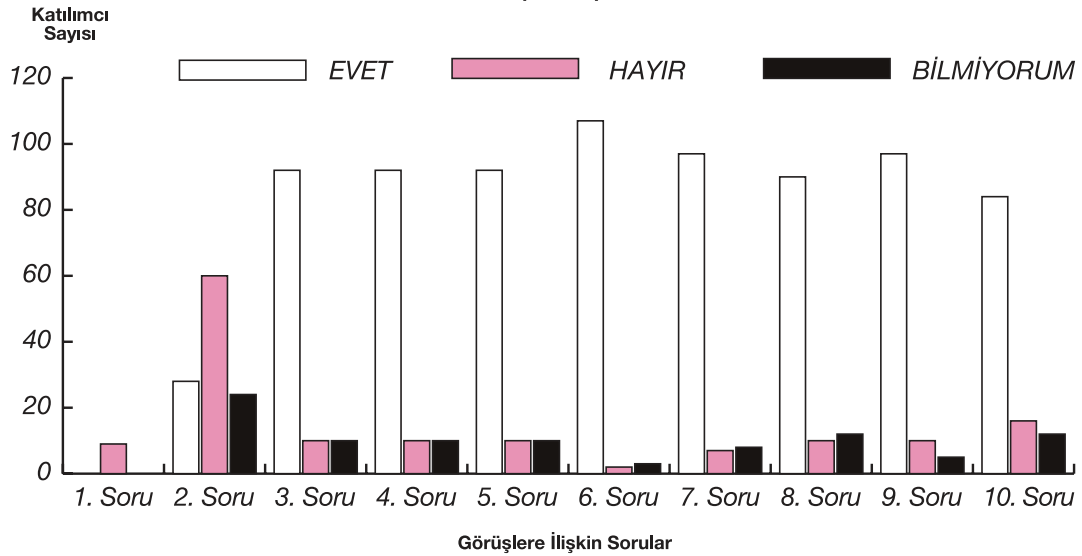
35-Ankete katılan BDE’nin “anti-aging ve beslenme” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %95.2 (n=40) si “anti-aging ve beslenme” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.4 (n=1) ü “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “anti-aging ve beslenme” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

36-Ankete katılan BDE’nin “selülit ve beslenme” konusunun Beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine ilişkin görüşlerinin sorulduğu soruya, %95.2 (n=40) si “selülit ve beslenme” konusunun beslenme dersi içeriğinde yer alması önerisine “katıldığını”, %2.4 (n=1) ü “kısmen katıldığını”, %2.4 (n=1) ü de “katılmadığını” belirtmiştir. Bu verilere göre; BDE’nin “selülit ve beslenme” konusunun içerikte yer almasını %95.2 (n=40) çoğunlukla uygun gördüğü söylenebilir.

4.2.3. Alanda Profesyonel Çalışanların Görüşlerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

APÇ’ın MYO kuaförlük, cilt bakımı ve güzellik öğretim programlarında beslenme dersinin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla kendilerine yöneltilen gerekliliğe ilişkin 10 soru, beslenmeye ait bilgileri sıklıkla nereden aldıkları ve APÇ’na göre saç-cilt sağlığını etkileyen en önemli beş etkenle ilgili bulgu ve yorumlar aşağıda ilgili başlıklar altında sunulmuştur.

Grafik 7: APÇ’ların Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri (n=112)



4.2.3.1. APÇ’ın Beslenmeyle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri

Tablo 8’e göre;

1- APÇ’ın MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi’nin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla sorulan “Yüksek Öğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi aldınız mı sorusuna APÇ’ın verdiği yanıtlar incelendiğinde %8.03 (n=9) ünün “hayır” şeklinde yanıt verdiği, diğer katılımcıların hiçbir seçeneği işaretlemedikleri gözlenmiştir.

Bulgulara göre; yüksek öğrenimi sırasında beslenme ile ilgili bir dersin eğitimi almadığını belirten kişi sayısı dokuzdur. Örneklemi tanımlayıcı bulgulara bakıl-

dığında eğitim durumlarını belirten Tablo 4’te APÇ’nin içerisinde yalnızca dokuz kişinin yüksek öğretim mezunu olduğu görülmektedir. Bu kişilerin yüksek öğrenimlerinde beslenme ile ilgili herhangi ders eğitimi almamış oldukları söylenebilir.

2- “Ortaöğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini aldınız mı ?” sorusuna APÇ’nin verdiği yanıtlar incelendiğinde %25 (n=28) inin “evet”; %53.57 (n=60) sinin “hayır”; %21.43 (n=24) ünün “fikrim yok” şeklinde yanıt verdiği gözlenmiştir.

Tablo 4’ de APÇ’a ait örneklemin “en son eğitim aldığı alan adı”nı tanımlayıcı verilere bakıldığında 34 kişinin meslek lisesi; 68 kişinin de mesleki eğitim merkezleri Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik bölümünden mezun olduğu görülmektedir.

Meslek liselerinde 1996- 2002 yıllarında arasında Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik bölümlerinde uygulanan eğitim programlarında mesleki anatomi ve fizyoloji adında bir der yer almakta idi.2002 ile 2006 yılları arasında Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme (METGE) Projesi Kapsamında Hazırlanan “ 2515 Sayı ve 2002 Ağustos” tarihinde yayımlanan tebliğler dergisinde yer alan “ Cilt Bakımı ve Kuaförlük” Alanına Ait Çerçeve Öğretim Programları ve Haftalık Ders Çizelgeleri içerisindeki “Anatomi Ve Fizyoloji Dersi” bu alan öğrencilerine verilmekte idi. 10. sınıfta yer alan zorunlu alan dersi “Mesleki Anatomi ve Fizyoloji” dersi modülleri “MODÜL 3: Farklı İhtiyaçlar İçin Farklı Diyetler; MODÜL 4: Yediklerimizin Ürünüyüz; MODÜL 5: Sindirim Ve Emilim; MODÜL 6: Diyet Problemleri” şeklindedir. Modüllerin içeriği “Yaşam süresi boyunca insanın değişen diyet ihtiyaçları, Özel insan toplulukları için diyetler, Besin öğeleri, Sindirim sistemi, Gıdaların parçalanmasının neden olan mekanik süreç, Gıdaların parçalanmasına neden olan kimyasal süreç, gıdaların emilimi ve metabolizması, Besin ögesi eksiklikleri ve semptomları, Açlığın fiziki semptomları, Yanlış beslenmenin bireyde oluşturabileceği sağlık problemleri, Hayvan beslenmesinin hayvanlardan elde edilen ürünlere etkisi” şeklinde olup, bu konular için de süre olarak ortalama 34 ders saati ayrılmaktaydı. 2006 yılından bu yana hâlen uygulanmaya devam eden yeni “Modüler Eğitim Çerçeve Programı” içeri-

sinde de Besin Öğeleri-1, Besin Öğeleri-2, Besin grupları adı altında beslenmeye ait modüller yer almaktadır(<http://www.ttkb.gov.tr>,2007).

Mesleki eğitim merkezlerinde ise 1991- 2001 yılları arasında 03.04.1991 tarih ve 45 sayılı MEB Talim Terbiye Kurulunun Çıraklık Dönemi Bayan Berberliği Meslek Dalı Eğitim Programının Kabulü ile uygulanmaya başlayan programın içerisinde haftalık 2 ders saati süresi ile “Mesleki Sağlık Bilgisi” dersi yer almaktaydı. Mesleki Sağlık Bilgisi dersinin ünitelerinden birisi de yine “Beslenme” ve ünite içeriği olarak da “ Beslenmenin Önemi, Vücut için Gerekli Olan Besinler, Besinlerden Elde Edilen Enerji, Yeterli Ve Dengeli Beslenme, Özel Durumlarda Beslenme”, yer almakta idi(<http://www.ttkb.gov.tr>,2007).

15.10.2001 tarih ve 362 sayılı MEB Talim Terbiye Kurulu Kararı; “Çıraklık Dönemi Berberlik Ana Meslek Grubu “Erkek Berberliği”, “Kuaförlük” ile “Cilt Bakımı ve Güzellik” Meslek Dalına Ait Haftalık Ders Çizelgeleri ile Meslek Dersleri Eğitim Programlarının Kabulü” ile uygulamaya konulan yeni eğitim programında daha önceki 1991/45 sayılı MEB Talim Terbiye Kurulu kararında yer alan derslerden “Mesleki Sağlık Bilgisi” dersinde bir değişiklik ön görülmemiştir. Aynı ders içeriği ile eğitime devam edilmiştir. hâlen Uygulanmakta olan, 24.08.2005 tarih ve 312 sayılı MEB Talim Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen “Berberlik” ve “Cilt Bakımı ve Güzellik” Meslek Alanlarına Ait Yeterliliğe Dayalı Modüler Çerçeve Öğretim Programlarında beslenme ile ilgili içeriğe sahip bir ders bulunmamaktadır.

Yukarıdaki açıklamaların ışığında; “Ortaöğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini aldınız mı ?” sorusuna APÇ’den %25 (n=28) inin “evet” cevabını verme nedeni; bu derse ait bilgileri yukarda adı geçen derslerin içeriğinde almış olduğunu hatırlıyor olmalarıdır; %53.57 (n=60) sinin “hayır” şeklinde cevap verme nedeni ise bu derse ait bilgileri aldığını hatırlamıyor olmalarıdır denilebilir.

3- APÇ’nin “Mesleğinizi uygularken beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini almış olmaya ihtiyaç duyuyor musunuz?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde; %82.14 (n=92) ünün “evet”; %8.92 (n=10) sinin “hayır”; %8.92 (n=10) sinin “fikrim yok” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Bulgulara göre; APÇ'nın %82.14 (n=92) çoğunluğunun “Saç ve cilt sağlığında, beslenmenin önemli derecede etkisi olduğunun” farkında olduğu söylenebilir.

4- APÇ'nın “MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Eğitim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde; %82.14 (n=92) ünün “evet”; %8.92 (n=10) sinin “hayır”; %8.92 (n=10) sinin “fikrim yok” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

MYO mezunları “Tekniker” unvanı ile mezun olmaktadır. Piyasada profesyonel olarak çalışmaya başladıklarında ise “İşin Ustası” olarak nitelendirilirler. Alanda usta olarak çalışan kişilerin mesleki eğitimlerini eksiksiz tamamlamış olarak sektöre girmesi beklentileri yüksektir. halkımızda yerleşik olarak bulunan “Eğitilmiş kişilerin her şeyi bilmesi gerektiği” yönündeki düşünce ve beklentiden dolayı, Alanda Profesyonel Çalışan %82.14 (n=92) katılımcı çoğunluğunun MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşündüğünü söylenebilir.

5- APÇ'nın “Alanda profesyonel çalışan kuaförlük, cilt ve güzellik ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir mi?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %82.14 (n=92) ünün “evet”; %8.92 (n=10) sinin “hayır”; %8.92 (n=10) sinin “fikrim yok” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Alanda profesyonel çalışan kuaför, cilt bakımı ve güzellik ustalarının hemen her gün karşılaştığı “Saçlarım dökülüyor neden? Saçlarım kırılıyor ne yapabilirim? Saçlarım çok mat görünüyor ne yapayım? Selülitlerimden nasıl kurtulacağım? Kırışıklarımın azalması için ne önerirsiniz? Sorunsuz bir cildim olmasını nasıl sağlarım? Cildimin aşırı pullanmasını nasıl engelleyebilirim?” gibi müşteri şikâyet ve sorunlarının büyük bir bölümü beslenme eğitiminde alınacak bilgilerin ışığında çözümlenebilecek türdendir. Alanda profesyonel çalışan Kuaförlük, Cilt ve Güzellik Ustasının beslenme eğitimi almış olması müşterileri karşısında mesleğine hâkim bir çalışan imajı sağlayacak ve müşterilerine karşı güven telkin edecektir. Bu nedenle ki; APÇ'nın büyük çoğunluğunu oluşturan %82.14 (n=92) ünün “Alanda profesyonel ça-

lışan kuaförlük, cilt ve güzellik ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir” şeklinde düşündüğü söylenebilir.

6- “Sizce saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi var mıdır ?” sorusuna APÇ’ın verdiği yanıtlar incelendiğinde %95.50 (n=107) sinin “evet”; %1.78 (n=2) i “hayır”; %2.67 (n=3) sinin oluşturduğu “fikrim yok” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Bugün, teknolojinin hızla gelişmesinden ve bilginin aynı hızla yayılmasından kaynaklı olarak TV-Radyo kanallarında, popüler gazete ve magazin dergilerinde ya da internet sitelerinde beslenmeyle, saçla, güzellikle ve bunların birbiri ile olan ilişkisinden bahsedilen program ve yazılara sıkça rastlanılmaktadır. Araştırmaların bu kadar yoğun yapıldığı ve bilginin bu kadar hızlı yayıldığı bir zaman diliminde modern çağ insanların da sunulan bu bilgilere göz ve kulaklarını tıkamalarının mümkün olmadığı görülmektedir. Bu nedenledir ki; APÇ’nın en azından her birinin çalıştığı işyerinde bulunan TV- radyodan ya da alınan gazete ve dergilerden bu bilgileri takip ettikleri ve dolayısıyla da “Sizce saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi var mıdır?” sorusuna %95.50 (n=107) büyük bir çoğunlukla “evet” şeklinde cevap vermiştir denilebilir.

7- APÇ’nın “Sizce erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde, %86.60 (n=97) ının “evet”; %6.25 (n=7) inin “hayır”; %7.14 (n=8) ünün “fikrim yok” yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Saç ve cilt sağlığının korunması açısından beslenmenin büyük önem taşıdığı yapılan bilimsel araştırmalarla da kanıtlanmıştır. “Yeme modelleri ve cilt yaşlanması üzerine yapılan bir uluslar arası bir çalışmada, araştırmacılar sağlıklı yiyeceklerle beslenen hem açık hem de koyu renge sahip ciltli insanların, tereyağı, margarin, kırmızı et, şeker, içki, saf karbonhidrat gibi yiyecekleri yiyenlere oranla daha az kırıksıklara sahip olduklarını ortaya çıkarmıştır” (Angyal,2006, s.14).

APÇ’ndan %86.60 (n=97) ının “erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?” sorusuna verdikleri “evet” cevabı ile APÇ’nın farkında oluş düzey-

lerinin bir hayli yüksek olduğu ve beslenme ile erken yaşlanmanın sıkı ilişkisini görsel ve yazılı basından takip ettikleri belki de dışarıdan takviye olarak aldıkları bu bilgileri kendi hayatlarında da uyguladıkları, denedikleri şeklinde yorumlanabilir.

8- APÇ'nın "Sizce selülit ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde, %80.35 (n=90) inin "evet"; %8.92 (n=10) sinin "hayır"; %10.72 (n=12) sinin "fikrim yok" yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik alanında yapılan yeni araştırmalar ve bu araştırma sonuçlarının herkesin ulaşabileceği TV-radyo gazete ve Dergi gibi yerlerde yayınlamakta, teknoloji sayesinde de ev ve işyerlerimize kolayca girmektedir. Bu nedenle APÇ'ndan %80.35 (n=90) inin sektördeki gelişme, yenilik ve haberlerini buralardan takip ettikleri düşünülerek, cevaplarını "evet" olarak verdikleri şeklinde yorumlanabilir.

9- APÇ'nın "Sizce iş veriminiz üzerinde beslenme alışkanlıklarınızın etkisi var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde, %86.60 (n=97) inin "evet"; %8.92 (n=10) sinin "hayır"; %4.46 (n=5) sinin "fikrim yok" yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Kurumlarımızdaki eğitim öğretim faaliyetleri sırasında öğrencilerinden edinilen bilgiler ve işletmelerde meslek eğitimi dersi görevi nedeniyle gidilen işyeri ziyaretlerinden gözlemlendiği kadarıyla APÇ'nın çoğunluğu düzensiz bir beslenme alışkanlığına sahiptir. Kendi söyleyişleri ile "Sabah çok erken saatlerde evden kahvaltı yapmadan çıkılmakta, yoldan alınan poğaç-simit benzeri bir şeyle kahvaltı geçiştirilmekte, müşteri yoğunluğuna göre akşam genellikle 17-18 civarında öğlen yemeği olarak hazırlaması kolay makarna, menemen gibi bir şeyler yenmekte, akşam genellikle eve geç saatte gidilmesi nedeniyle de akşam yemeği yenilmeden yatılmaktadır".

Yukarıdaki açıklama ve kendilerinin verdiği bilgilere göre alanda profesyonel çalışan kişilerin yetersiz ve dengesiz beslendikleri söylenebilir. Doğal olarak bu yetersiz ve dengesiz beslenmenin de iş yaşamı üzerinde dikkat dağınıklığı, çabuk yorulma, sık hastalanma, basit hastalıkları uzun sürelerde atlatamama vs. gibi olumsuz etkileri görülmektedir.

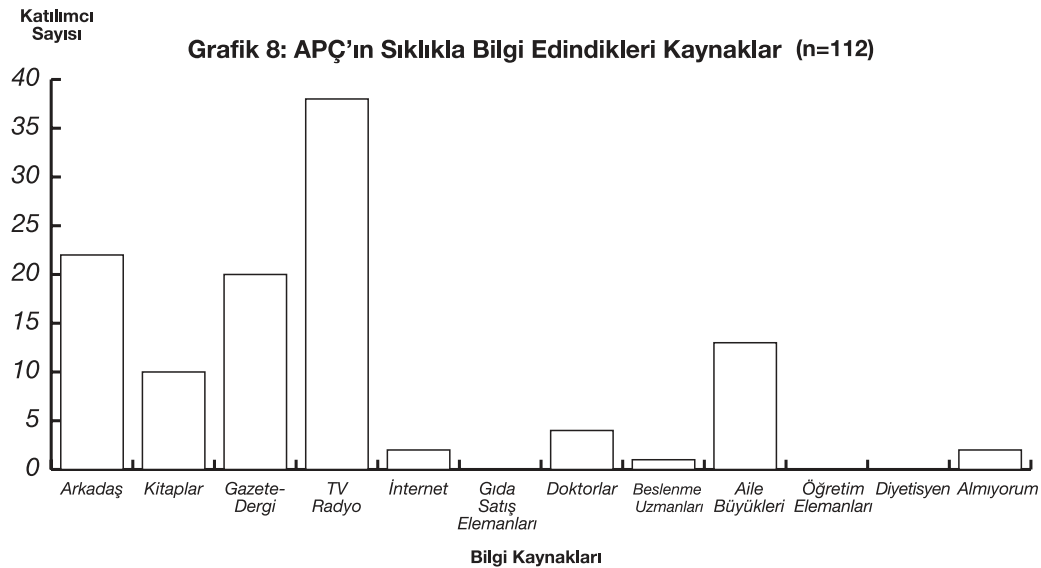
Bulgulara göre, APÇ’ndan %86.60 (n=97) ın beslenme alışkanlıklarının, iş verimi üzerindeki etkilerini bilerek “evet” yanıtını vermiştir denilebilir.

10- “Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarınızı artıracakını düşünüyor musunuz?” sorusuna APÇ’nın verdiği yanıtlar incelendiğinde, %75 (n=84) ın “evet”; %14.28 (n=16) ın “hayır”; %10.72 (n=12) ın “fikrim yok” yanıtını verdiği gözlenmiştir.

Bulgulara göre; APÇ’n içerisinde beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarılarını artıracakını düşünen grup %75 (n=84) ile çoğunluğu oluşturmaktadır. Bu sorudan önceki diğer 7 soruya “evet” şeklinde cevap veren %12.5 (n=14) ın mesleki başarıdan anladığı şeyin, müşteri hizmeti açısından olmadığı kendi mesleki becerisini etkileyip etkilemeyeceği şeklinde değerlendirerek cevaplamış olabileceği düşünülebilir.

4.2.3.2. APÇ’n Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar

Birinci alt problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, “Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?” sorusuna; APÇ’n verdikleri yanıtların değerlendirilmesi yoluyla elde edilen bulgularla APÇ’n MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi’nin gerekliliğine ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Bu görüşler Tablo 9’da sunulmuştur.



Tablo 9’da yer alan “Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?” sorusuna arkadaş, kitaplar, gazete ve dergiler, TV Radyo, İnternet, Gıda Satış Elemanları, Doktorlar, Beslenme Uzmanları, Aile Büyükleri, Öğretim elemanları, Diyetisyen ve Almıyorum şeklinde seçenekler sunulmuş; APÇ’nin bu seçeneklere verdikleri yanıtların değerlendirilmesi neticesinde; %19.6 (n=22) sınıfın “arkadaş”; %8.9 (n=10) sınıfın “kitaplar”; %17.8 (n=20) sınıfın “Gazete ve Dergiler”; %33.90 (n=38) sınıfın “TV Radyo”; %1.70 (n=2) sınıfın “internet”; %3.6 (n=4) sınıfın “doktorlar”; %0.9 (n=1) sınıfın “Beslenme Uzmanları”; %11.90 (n=13) sınıfın “Aile Büyükleri” ve %1.70 (n=2) sınıfın “almıyorum” seçeneğini işaretledikleri sonucu gözlenmektedir.

APÇ’nin Mesleklerini uygularken kullandıkları beslenme ile ilgili bilgileri aldıkları kaynaklar; 1. sırada TV- radyo, 2.sırada arkadaş, 3. sırada gazete ve dergiler, 4. sırada aile büyükleri, 5. sırada kitaplar, 6. sırada doktorlar, 7. sırada internet kaynakları ve almıyorum seçenekleri şeklinde ifade edilmiştir. Bu durumda APÇ’nin mesleklerini uygularken Beslenme ile ilgili bilgiye ihtiyaç duydukları ve bu bilgileri bilimselliği ispatlanmış kaynaklar yerine rasgele bilgi kaynaklardan gidermeye çalıştıkları şeklinde yorumlanabilir.

4.2.3.3. APÇ’na Göre Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen En Önemli Beş Etken

Üçüncü alt problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, “Sizce Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen Unsurlardan En Önemli Beş Tanesini Önem Sırasına Göre Yazınız?” sorusuna; Alan Profesyonel Çalışanlarının verdikleri yanıtların değerlendirilmesi yoluyla elde edilen bulgularla APÇ’nin MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi’nin gerekliliğine ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Bu görüşler Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16’ya göre; APÇ’nin %8 (n=9) i zararlı alışkanlıkları, %7 (n=7) si baksımsızlığı, %25 (n=28) i beslenme; %18.8 (n=21) i çevre şartlarını; %4.5 (n=5) i

oluşturan kozmetik ürünleri; %4.5 (n=5) i hastalık ve ilaç kullanımını; %0.9 (n=1) si hayat tarzı, %16.1 (n=18) i stresi; %14.3 (n=16) ü kalıtımı; “saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli birinci neden” olarak belirtmiştir. İki kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Tablo 16: APÇ ve ALÖ’ne göre Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen En Önemli Beş Etken

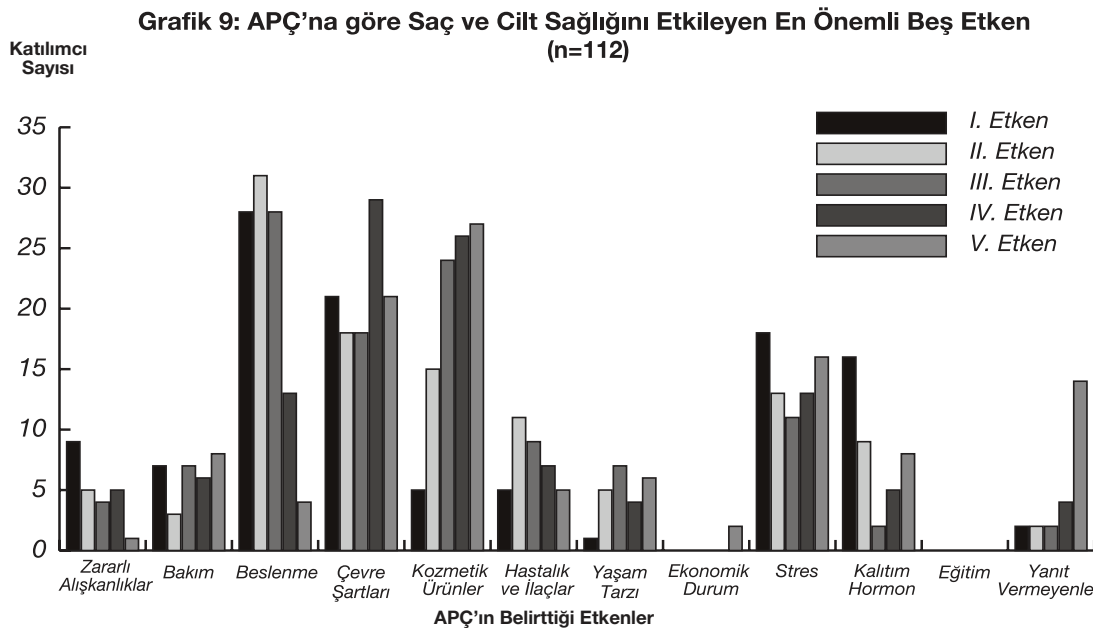
	I. Önemli Etken				II. Önemli Etken				III. Önemli Etken				IV. Önemli Etken				V. Önemli Etken			
ÖRNEKLEM	APÇ		ALÖ		APÇ		ALÖ		APÇ		ALÖ		APÇ		ALÖ		APÇ		ALÖ	
ETKENLER	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Zararlı Alışkanlıklar	9	8	9	12.2	5	4.5	8	10.8	4	3.6	5	6.8	5	4.5	3	4.1	1	0.9	2	2.7
Bakım	7	7	4	5.4	3	2.7	6	8.1	7	7	4	5.4	6	5.4	5	6.8	8	7.1	5	6.8
Beslenme	28	25	31	41.9	31	27.7	9	12.2	28	25	14	18.9	13	11.6	11	14.9	4	3.6	2	2.7
Çevre Şartları	21	18.8	7	9.5	18	16.1	10	13.5	18	16.1	5	6.8	29	25.9	8	10.8	21	18.8	11	14.9
Kozmetik Ürünler	5	4.5	3	4.1	15	13.4	10	13.5	24	21.4	18	24.3	26	23.2	11	14.9	27	24.1	9	12.2
Hastalık ve İlaçlar	5	4.5	5	6.8	11	9.8	2	2.7	9	8	2	2.7	7	7	4	5.4	5	4.5	5	6.8
Yaşam Tarzı	1	0.9	3	4.1	5	4.5	5	6.8	7	7	8	10.8	4	3.6	12	16.2	6	5.4	11	14.9
Ekonomik Durum	-	-	1	1.4	-	-	-	-	-	-	2	2.7	-	-	1	1.4	2	1.8	-	-
Stres	18	16.1	4	5.4	13	11.6	14	18.9	11	9.8	5	6.8	13	11.6	6	8.1	16	14.3	5	6.8
Kalıtım-Hormon	16	14.3	2	2.7	9	8	8	10.8	2	1.8	8	10.8	5	4.5	5	6.8	8	7.1	5	6.8
Eğitim	-	-	2	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.4
Yanıt Vermeyenler	2	1.8	3	4.1	2	1.8	2	2.7	2	1.8	3	4.1	4	3.6	8	10.8	14	12.5	18	24.3
Toplam	112	100	74	100	112	100	74	100	112	100	74	100	112	100	74	100	112	100	74	100

Tablo 16’ya göre; APÇ’ndan %4.5 (n=5) i “zararlı alışkanlıkları”, %2.7 (n=3) si “bakımsızlığı”; %27.7 (n=31) si “beslenmeyi”; %16.1 (n=18) i “çevre şartlarını”; %13.4 (n=15) sı “kozmetik ürünleri”; %9.8 (n=11) u “hastalık ve ilaç kullanımını”; %4.5 (n=5) i “hayat tarzını”, %11.6 (n=13) “stresi”; %8 (n=9) i “kalıtımı”, “saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli ikinci etken” olarak belirtmiştir. İki kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Tablo 16'ya göre; APÇ'ndan %3.6 (n=4) si “zararlı alışkanlıkları”, %7 (n=7) si “bakımsızlığı” ; %25 (n=28) i “beslenme”; %16.1 (n=18) i “çevre şartlarını”; %21.84 (n=24) ü “kozmetik ürünleri”; %8 (n=9) i “hastalık ve ilaç kullanımını”; %7 (n=7) si “hayat tarzını”, %9.8 (n=11) i “stresi”; %1.8 (n=2) i “kalıtımı” ; “Saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli 3. etken” olarak belirtmiştir. İki kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Tablo 16'ya göre; APÇ'ndan %4.5 (n=5) sı “zararlı alışkanlıkları”, %5.4(n=6) sı “bakımsızlığı” ; %11.6 (n=13) si “beslenmeyi”; %25.9 (n=29) u “çevre şartlarını”; %23.2 (n=26) i “kozmetik ürünleri”; %7 (n=7) si “hastalık ve ilaç kullanımını”; %3.6 (n=4) si “hayat tarzını” , %11.6 (n=13) si “stresi”; %4.5 (n=5) sı “kalıtımı”; “Saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli 4. etken” olarak belirtmiştir. Dört kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Tablo 16'ya göre; APÇ'ndan %0.9 (n=1) i “zararlı alışkanlıkları”; %7.1 (n=8)” bakımsızlığı” ; %3.6 (n=4) “beslenmeyi”; %18.8 (n=21) “çevre şartlarını”; %24.1 (n=27) “kozmetik ürünleri”; %4.5 (n=5) “hastalık ve ilaç kullanımını”; %5.4 (n=6) “hayat tarzını”; %14.3 (n=16) “stresi”; %7.1 (n=8) “kalıtımı” ; “Saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli 5. etken” olarak belirtmiştir. 14 kişi bu soruya yanıt vermemiştir.



Bu verilere göre; saç ve cilt sağlığında en önemli etkenlerin sıralamasında 1. sırada APÇ’ndan %25 (n=28) inin belirttiği “beslenme” yer almaktadır. 2. sırada %16.1 (n=18) inin belirttiği “çevre şartları”, 3. sırada %21.4 (n=24) inin belirttiği “kozmetik ürünler”, 4. sırada ise %11.6 (n=13) sinin belirtmiş olduğu “stres” , 5. sırada ise %7.1 (n=8) inin ve yine %7.1 (n=8) inin belirttiği “Kalıtım” ve “ Bakımsızlık” yer almıştır. Buna göre; APÇ tarafından saç ve cilt sağlığı açısından en önemli etken olarak beslenmenin görüldüğü söylenebilir. Bunun dışında sıralamada yer alan diğer tüm etkenlerinde APÇ tarafından saç ve cilt sağlığı açısından önemli olduğunun düşünüldüğü de söylenebilir.

4.2.4. Alan Öğrencilerinin Görüşlerine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar

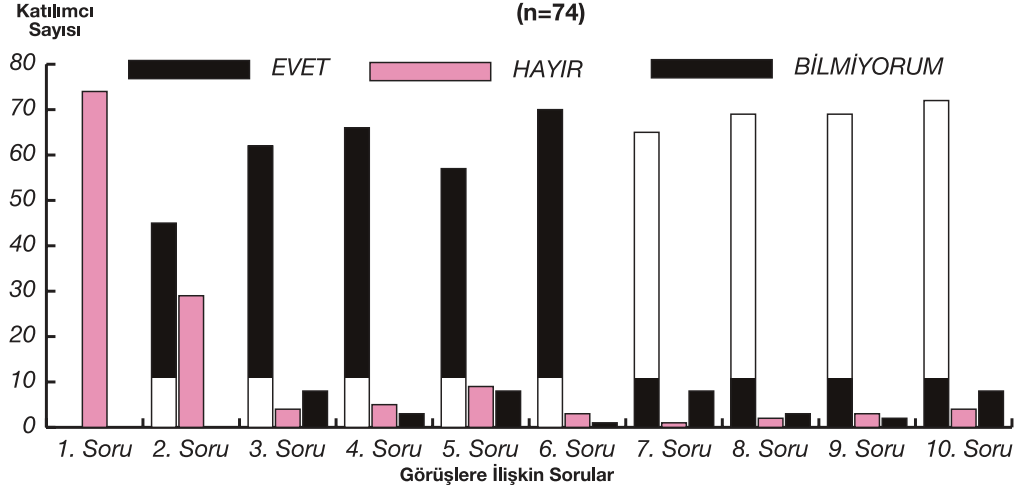
ALÖ’nin MYO kuaförlük, cilt bakımı ve güzellik öğretim programlarında beslenme dersinin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla kendilerine yöneltilen gerekliliğe ilişkin 10 soru, beslenmeye ait bilgileri sıklıkla nereden aldıkları ve ALÖ’ne göre saç-cilt sağlığını etkileyen en önemli beş etkenle ilgili bulgu ve yorumlar aşağıda ilgili başlıklar altında sunulmuştur.

4.2.4.1. ALÖ’nin Beslenmeyle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri

Bu problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi’nin gerekliliğine ilişkin 10 soru; ALÖ’nin konu üzerindeki düşüncelerine ait verilerin toplanması amacıyla uygulanmıştır. Bu ankette elde edilen bulgularla ALÖ’nin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin görüşleri saptanmıştır. Bu görüşler Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8’e göre;

Grafik 10: ALÖ'nin Beslenme İle İlgili Bir Ders Eğitiminin Verilmesine İlişkin Görüşleri (n=74)



1. ALÖ'nin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme dersi'nin gerekliliğine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla sorulan “Yüksek Öğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi aldınız mı” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %100 (n=74) ünün “hayır” şeklinde yanıt verdiği gözlenmiştir.

MYO Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Eğitimi Programları incelendiğinde beslenme ile ilgili herhangi bir ders ya da ders içeriğine rastlanılmamaktadır (Ek.1,Ek.2,Ek.3,Ek.4,Ek.5). Bu nedenle tüm katılımcıların bu soruya “hayır” şeklinde cevap verdiği söylenebilir.

2. ALÖ'nin “Ortaöğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi aldınız mı ?” sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %60.90 (n=45) ının “evet”; %39.10 (n=29) unun “hayır” yanıtını verdiği gözlenmiştir.

Tablo 4'te ALÖ'nden oluşan örneklemin “en son eğitim aldığı alan adı”nı tanımlayıcı verilere bakıldığında 66 kişinin meslek lisesi Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik bölümünden, sekiz kişinin de genel lise mezunu olduğu görülmektedir.

MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programları “Mesleki ve Teknik Eğitimde Orta ve Yükseköğretim Kurumları Arasında Program Bütünlüğünün ve Devamlılığının Sağlanması (Sınavsız Geçiş)” Projesi kapsamında açılmış olan yüksek öğretim kurumlarıdır. Bu nedendir ki, bu programlara devam eden öğ-

rencilerin çoğunluğu orta öğrenimlerini de bu programlarda veya yakın programlarda tamamlamışlardır. Yani Meslek / Kız Meslek Lisesi ya da Açık Öğretim Lisesi Kuaförlük, Cilt bakımı ve Güzellik bölümleri mezunudurlar.

Meslek / Kız Meslek/ Açık Öğretim liselerinde 1996- 2006 yılları arasında Kuaförlük/ Cilt Bakımı ve Güzellik bölümlerinde uygulanan eğitim programlarında X. Sınıfta yer alan zorunlu alan dersi “Mesleki Anatomi ve Fizyoloji” dersi içeriklerinden biri olarak “ Beslenme” modülü ve bu modül içerisinde de “yaşam süresi boyunca insanın değişen diyet ihtiyaçları, özel insan toplulukları için diyetler, besin ögeleri, sindirim sistemi, gıdaların parçalanmasın neden olan mekanik süreç, gıdaların parçalanmasına neden olan kimyasal süreç, gıdaların emilimi ve metabolizması, besin ögesi eksiklikleri ve semptomları, açlığın fiziki semptomları, yanlış beslenmenin bireyde oluşturabileceği sağlık problemleri, hayvan beslenmesinin hayvanlardan elde edilen ürünlere etkisi” konuları yer almakta ve bu konular için de süre olarak ortalama 34 ders saati ayrılmaktaydı. 07.09.2005 tarih ve 324 sayılı MEB Eğitim Terbiye Kurulu Kararı ile kabul edilen “Meslekî Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) Kapsamında Geliştirilen Haftalık Ders Çizelgeleri ile Çerçeve Öğretim Programları” dâhilinde 2006 yılından bu yana hâlen uygulanmakta olan “Modüler Eğitim Programı”nda da Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik (Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri) Programlarında da Besin Ögeleri-1, Besin Ögeleri-2, Besin grupları adı altında beslenmeye ait modüller yer almaktadır(<http://www.ttkb.gov.tr>,2007).

Yukarıdaki açıklamaların ışığında; “Ortaöğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini aldınız mı?” sorusuna ALÖ’nden %25 (n=28) inin “evet” deme nedeni bu derse ait bilgileri yukarda adı geçen derslerin içeriğinde almış olduklarını hatırlıyor olmaları; diğer %53.57 (n=52) sinin “hayır” şeklinde cevap verme nedeni ise bu derse ait bilgileri aldığını hatırlamıyor olmaları; “hayır” şeklinde cevap veren sekiz kişinin ise zaten alan dışında bir ortaöğretimden mezun olduğu için bu dersi almamış olma olasılığıdır, şeklinde yorumlanabilir.

3-ALÖ'nin "Mesleğinizi uygularken beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini almış olmaya ihtiyaç duyuyor musunuz?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %83.78 (n=62) inin "evet"; %5.40 (n=4) ının "hayır"; %10.81 (n=8) inin "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir.

Bulgulara göre; ALÖ'nin verdiği yanıtlarda %83.78 (n=62) çoğunluğun mesleğini uygularken beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini almış olmaya ihtiyaç duyduğunu belirttiği görülmektedir. Bu durum ALÖ'nin çoğunluklu olarak beslenme ile cilt saç sağlığı arasındaki ilişkinin bilincinde oldukları şeklinde yorumlanabilir. ALÖ'nden %5.40 (n=4) ının "hayır"; %10.81 (n=8) inin "fikrim yok" yanıtını verme nedeni olarak da ALÖ'nin eğitimlerine devam ederken aynı zamanda da bir işyerinde çalışıyor ya da staj yapıyor olmaları nedeniyle henüz iş hayatında müşteri ile fazla bir diyalog içine girmedikleri, iş tecrübelerinin az olduğu ve iş hayatında ne tür bir eğitim almış olmaları gerektiğinin henüz farkında olmamaları şeklinde yorumlanabilir.

4-ALÖ'nin "MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Eğitim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %89.18 (n=66) inin "evet"; %6.75 (n=5) inin "hayır"; %4.05 (n=3) inin "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir.

Bulgulara göre; ALÖ'nin verdiği yanıtlar incelendiğinde %89.18 (n=66) inin MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Eğitim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşündüğünü belirtmesi, ALÖ'nin çoğunluğunu oluşturan bu kişilerin beslenme ile saç ve cilt arasındaki ilişkinin önemini kavramış olduğunu göstermektedir denilebilir. Soruya "hayır" ve "fikrim yok" şeklinde cevap veren %10.81 (n=8) inin ise Alana sonradan dâhil olan genel lise mezunu öğrenciler olduğu ve henüz beslenme ile saç-cilt sağlığı arasındaki ilişkinin önemini henüz kavramamış oldukları şeklinde yorumlanabilir.

5-ALÖ'nin "Alanda profesyonel çalışan Kuaförlük, Cilt ve Güzellik Ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir mi?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %77.02 (n=57) sinin "evet"; %12.16 (n=9) sının "hayır"; %10.81 (n=8) inin "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir.

Bulgulara göre; Alanda profesyonel çalışan Kuaförlük, Cilt ve Güzellik Ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir mi?" Sorusuna ALÖ'nin verdiği yanıtlar incelendiğinde %77.02 (n=57) çoğunluğun "evet" şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Önceki iki soruda çoğunluğu oluşturan grupların beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi almış olmaya ihtiyaç duyduklarını belirten ve MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında Beslenme Dersi Eğitimi Verilmesini Gerekli Görenlerden bir kısmının " fikrim yok" bir kısmının da "hayır" şeklinde cevap verdiği bu nedenle de "evet" diyenlerin sayısının azaldığı düşünülmektedir. 3. ve 4. sorularda "evet" diyenlerin bu soruda "hayır" ve "fikrim yok" seçeneklerini tercih etme nedenlerinin; "Alanda Profesyonel Çalışan" kavramını tam olarak çözümleyememelerinden kaynaklandığı söylenebilir.

6-ALÖ'nin "Sizce saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %94.59 (n=70) u "evet"; %4.05 (n=3) i "hayır"; %1.35 (n=1) i "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir.

Bulgulara göre; ALÖ'nin %94.59 (n=70) u "evet" şeklinde cevap verdiği görülmektedir. ALÖ'nin Beslenme ile saç ve cilt sağlığını mükemmelleştirmenin mümkün olduğunu ya da onların sağlık ve güzelliklerinin kaybedilmesine neden olduğunu, doğru beslenmenin sağlıklı saç ve cilt için olmazsa olmaz bir unsur olduğunu kavradıkları söylenebilir.

7-ALÖ'nin "Sizce erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %87.83 (n=65) ünün "evet"; %1.35 (n=1) inin "hayır"; %10.81 (n=8) inin "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir.

ALÖ'nden %87.83 (n=65) ü soruya "evet" şeklinde cevap vermiştir. ALÖ, iş hayatlarında doğru ya da yanlış beslenmenin neden olduğu, kronolojik yaş ile cilt yaşı arasında büyük fark olan müşterilerle sık karşılaşabilmektedirler. Bu nedenle de beslenmenin erken yaşlanma ile ilişkili olduğunu düşünüyor oldukları söylenebilir.

8-ALÖ'nin "Sizce selülit ve beslenme arasında bir ilişki var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %93.24 (n=69) ünün "evet"; %2.70 (n=2) inin "hayır"; %4.05 (n=3) inin "fikrim yok" yanıtını verdiği sonucu gözlenmiştir.

Günümüzde her TV-Radyo kanalında ve hemen her yayın organında yer alan bayanların güzelliğine ilişkin konuları sıkça gündeme getiren programlar ve iş yerinde usta-usta öğretici olan kişilerin müşterilerine verdikleri tavsiye ve telkinlerden bilgilenen %93.24 (n=69) ünü soruya "evet" şeklinde cevap verdiği söylenebilir.

9- ALÖ'nin "Sizce iş veriminiz üzerinde beslenme alışkanlıklarınızın etkisi var mıdır?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %93.24 (n=69) ünün "evet"; %4.05 (n=3) inin "hayır"; %2.70 (n=2) inin "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir.

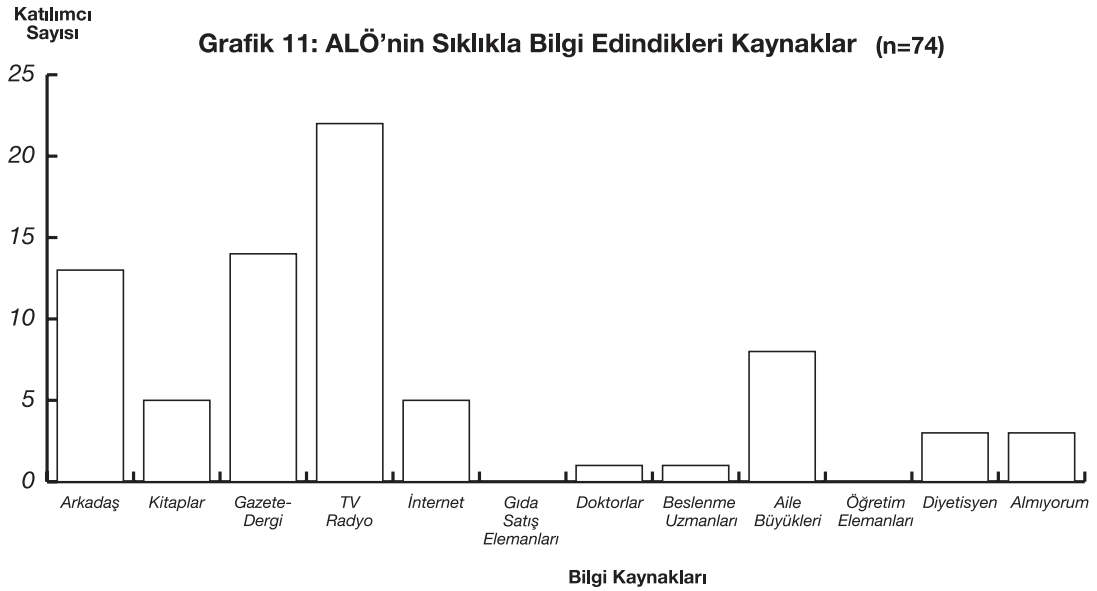
Hem okuyup hem çalışan ALÖ'nin beslenmenin iş verimlerini nasıl etkilediğini çok iyi derecede bildikleri ve bu nedenle de bu soruya çoğunluğu oluşturan %93.24 (n=69) ALÖ grubunun "evet" cevabını verdiği söylenebilir.

10- ALÖ'nin "Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarınızı artıracğını düşünüyor musunuz?" sorusuna verdiği yanıtlar incelendiğinde %83.78 (n=62) unun "evet"; %5.40 (n=4) ının "hayır"; %10.81 (n=8) inin "fikrim yok" yanıtını verdiği gözlenmiştir.

ALÖ'nden %83.78 (n=62) u "evet" cevabını vererek "beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarısını artıracğını" düşündüğünü belirtmiştir. Ancak bu çoğunluğun dışında kalan %16.21 (n=12) inin oluşturduğu ALÖ'nin bu soruya "hayır" ya da "fikrim yok" şeklinde cevap vermelerinin nedeni olarak; ALÖ'nin eğitimlerine devam ederken aynı zamanda da bir işyerinde çalışıyor ya da staj yapıyor olmaları nedeniyle henüz iş hayatında yetişmiş bir çalışan olarak görülmedikleri için müşterileri ile fazla bir diyalog içine girememeleri, iş tecrübelerinin az olması ve iş hayatında ne tür bir eğitim almış olmaları gerektiğinin henüz farkında olmayışları, beslenme eğitiminin iş verimine olan etkilerini tam olarak bilmedikleri şeklinde yorumlanabilir.

4.2.4.2. ALÖ'nin Beslenmeyle İlgili Bilgileri Sıklıkla Aldıkları Kaynaklar

Birinci alt problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, “Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz ?” sorusuna; ALÖ'nin verdikleri yanıtların değerlendirilmesi yoluyla elde edilen bulgularla ALÖ'nin MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin görüşleri analiz edilmiştir. Bu görüşler Tablo 9’da sunulmuştur.

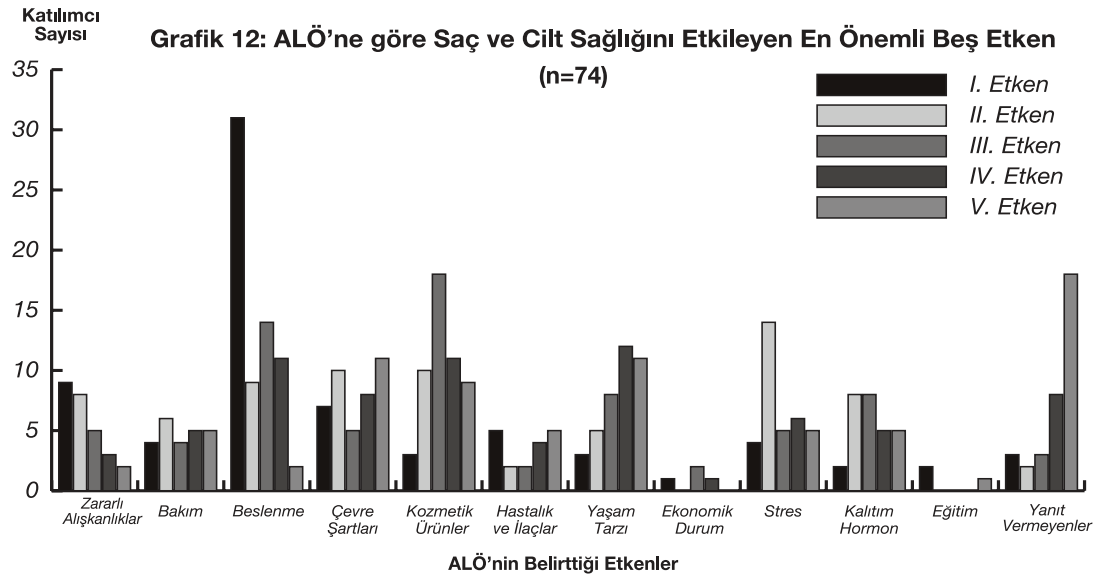


Tablo 9’da yer alan “Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?” sorusuna arkadaş, kitaplar, gazete ve dergiler, TV Radyo, İnternet, Gıda Satış Elemanları, Doktorlar, Beslenme Uzmanları, Aile Büyükleri, Öğretim elemanları, Diyetisyen ve Almıyorum şeklinde seçenekler sunulmuş; ALÖ'nin bu seçeneklere verdikleri yanıtların değerlendirilmesi neticesinde %17.5 (n=13) inin “arkadaş”; %6.75 (n=5) unun “kitaplar”; %18.4 (n=14) ünün “Gazete ve Dergiler”; %29.60 (n=22) inin “TV Radyo”; %6.75 (n=5) sinin “internet”; %1.35 (n=1) inin “doktorlar”; %1.35 (n=1) inin “Beslenme Uzmanları”; %9.45 (n=7) inin “Aile Büyükleri”; %4.45 (n=3) inin “Diyetisyen” ve %4.45 (n=3) inin “almıyorum” seçeneğini işaretledikleri sonucu gözlenmektedir.

ALÖ'nin "Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz ?" sorusuna 1. sırada TV-Radyo, 2. sırada Gazete ve dergi, 3. sırada arkadaş, 4. sırada aile büyükleri, 5. sırada internet ve kitaplar, 6. sırada diyetisyen ve almıyorum seçenekleri, 7.sırada ise beslenme uzmanı olarak cevap verilmiştir. Bu bulgulara göre; ALÖ'nin mesleklerini uygularken beslenme ile ilgili bilgiye ihtiyaç duyduklarında bu bilgileri rasgele bir yerlerden ve genellikle belirgin bir kaynak olmaksızın edindikleri ortaya çıkıyor. Günümüzde TV-Radyo kanallarının ve basılı yayın organlarının bile denetimden uzak bir şekilde magazin ağırlıklı ve içeriğinde yalan yanlış bilimsellikten uzak bilgicikler verdiği gözlenmektedir. Bu durumda, ALÖ'nin alanda ihtiyaç hissettikleri beslenme ile ilgili doğru bilgilere bu kaynakları kullanarak ulaşabilmeleri pek mümkün değildir, şeklinde yorumlanabilir.

4.2.4.3. ALÖ'ne Göre Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen En Önemli Beş Etken

Birinci alt problemin çözümü için hazırlanan ankette yer alan, "Sizce Saç ve Cilt Sağlığını Etkileyen Unsurlardan En Önemli Beş Tanesini Önem Sırasına Göre Yazınız ?" açık uçlu sorusuna; ALÖ'nin verdikleri yanıtların değerlendirilmesi yoluyla elde edilen bulgularla ALÖ'nin MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersi'nin gerekliliğine ilişkin görüşleri



analiz edilmiştir. Bu görüşler Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16’da saç ve cilt sağlığını 1. derecede etkileyen etkenlerin belirtildiği sıralamaya göre; ALÖ’nin %12.2 (n=9) si “zararlı alışkanlıkları”, %5.4 (n=4) ü “bakımsızlığı”; %41.9 (n=31) si “beslenme”; %9.5 (n=7) u “çevre şartlarını”; %4.1 (n=3) si “kozmetik ürünleri”; %6.8 (n=5) i “hastalık ve ilaç kullanımını”; %4.1 (n=3) si “hayat tarzını”, %1.4 (n=1) “ekonomik durumu”; %5.4 (n=4) ü “stresi”; %2.7 (n=2) i “kalıtımı”; %2.7 (n=2) i “eğitimi”; “Saç ve cilt sağlığını etkileyen 1.derecede önemli etken” olarak belirtmiştir. Katılımcılardan üç kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Tablo 16’da saç ve cilt sağlığını 2. derecede etkileyen etkenlerin belirtildiği bu sıralamaya göre; ALÖ’nin %10.8 (n=8) i “zararlı alışkanlıkları”, %8.1 (n=6) i “bakımsızlığı”; %12.2 (n=9) si “beslenme”; %13.5 (n=10) i “çevre şartlarını”; %13.5 (n=10) i “kozmetik ürünleri”; %2.7 (n=2) i “hastalık ve ilaç kullanımını”; %6.8 (n=5) i “hayat tarzını”, %18.9 (n=14) u “stresi”; %10.8 (n=8) i “kalıtımı”, “Saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli 2. etken” olarak belirtmiştir. İki kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Tablo 16’da saç ve cilt sağlığını 3. derecede etkileyen etkenlerin belirtildiği bu sıralamaya göre; ALÖ’nin %6.8 (n=5) i “zararlı alışkanlıkları”, %5.4 (n=4) ü “bakımsızlığı”; %18.9 (n=14) u “beslenme”; %6.8 (n=5) i “çevre şartlarını”; %24.3 (n=18) ü “kozmetik ürünleri”; %2.7 (n=2) i “hastalık ve ilaç kullanımını”; %10.8 (n=8) i “hayat tarzını”, %6.8 (n=5) i “stresi”; %10.8 (n=8) i “kalıtımı”, “Saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli 3. etken olarak” belirtmiştir. Üç kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Tablo 16’da saç ve cilt sağlığını 4. derecede etkileyen etkenlerin belirtildiği bu sıralamaya göre; ALÖ’nin %4.1 (n=3) “zararlı alışkanlıkları”; %6.8 (n=5) “bakımsızlığı”; %14.9 (n=11) u “beslenme”; %10.8 (n=8) i “çevre şartlarını”; %14.9 (n=11) u “kozmetik ürünleri”; %5.4 (n=4) ü “hastalık ve ilaç kullanımını”; %16.2 (n=12) “hayat tarzını”; %1.4 (n=1) ü “ekonomik durumu”; %8.1 (n=6) i “stresi”; %6.8 (n=5) i “kalıtımı”; “Saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli 4. etken” olarak belirtmiştir. Sekiz kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Tablo 16’da saç ve cilt sağlığını 5. derecede etkileyen etkenlerin belirtildiği bu sıralamaya göre; ALÖ’nden %2.7 (n=2) si “zararlı alışkanlıkları”; %6.8 (n=5) i “bakımsızlığı”; %2.7 (n=2) si “beslenme”; %19.6 (n=11) sı “çevre şartlarını”; %12.2 (n=9) si “kozmetik ürünleri”; %6.8 (n=5) i “hastalık ve ilaç kullanımını”; %14.9 (n=11) sı “hayat tarzını”; %6.8 (n=5) i “stresi”; %6.8 (n=5) i “kalıtımı”; %1.4 (n=1) ü “eğitimi”, “Saç ve cilt sağlığını etkileyen en önemli 5. etken” olarak belirtmiştir. 18 kişi bu soruya yanıt vermemiştir.

Bu bulgulara göre; ALÖ’nin yapmış olduğu “saç ve cilt sağlığında etkili olan en önemli etkenler” sıralamasında 1. derecede en önemli etken olarak %41.9 (n=31) u tarafından “Beslenme” etkeni belirtilmiştir. 2.sırada en önemli etken olarak ALÖ’nin %18.9 (n=14) u tarafından “Stres” etkeni belirtilmiştir. 3. sırada ALÖ’nin %24.3 (n=18) ü tarafından “Kozmetik Ürünler” etkeni belirtilmiştir. 4. sırada ALÖ’nin %16.2 (n=12) belirttiği “Hayat Tarzı” yer almıştır. 5. sırada ise ALÖ’ nin %14.9 (n=11) u iki eşit sayıdaki katılımcının “Çevre Şartlarını” ve “Hayat Tarzını” belirttikleri görülmektedir. Bu sonuca göre, ALÖ’nin Beslenmenin saç ve cilt sağlığı açısından çok önemli bir yere sahip olduğunu düşündüklerini söylemek mümkündür. Sıralamada yer alan diğer etkenlere bakılarak ALÖ’nin saç ve cilt sağlığında önemli derecede etkisi olan diğer unsurları da bilinçli bir şekilde belirtmiş oldukları söylenebilir. Orta öğretim düzeyinden geldikleri kurumlarda Beslenme ile ilgili bir ders almış olmalarının etkisi ile bu sonucun ortaya çıkmış olduğu da düşünülebilir.

4.2.5. ADE İle BDE’nin Beslenme Dersi İçeriğine Ait Görüş

Farklılıklarına İlişkin Bulgular Ve Yorumlar

Katılımcı gruplar ve belirttikleri görüşler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının belirlenmesi amacıyla “t testi” uygulaması yapılabilen anket sorularının anlamlılık değerlendirilmesi yapılarak tablo hâlinde sunulmuştur.

**4.2.5.1. Ders İçeriğine İlişkin Görüşleri Sorulan ADE ve BDE'nin
Konularla İlgili Test Puanlarının Ortalamaları Ve T Değerleri**

Tablo 17: ADE ve BDE'nin İçerik Konularıyla İlgili Test Puanlarının Ortalamaları ve t Değerleri

DERS İÇERİĞİ	GRUP	N	$\bar{X}$	S	SD	T	P
I - BESLENMEYE GİRİŞ							
1. Yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi	1. ADE 2. BDE	34 42	2.676 2.952	0.589 0.216	74	-2.816	0.006
2. Ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları	1. ADE 2. BDE	34 42	2.794 2.857	0.479 0.354	74	-0.659	0.512
3. Beslenme ile İlgili Kavramlar	1. ADE 2. BDE	34 42	2.971 2.929	0.171 0.261	74	0.808	0.421
4. Beslenmenin Tanımı	1. ADE 2. BDE	34 42	3.000 2.929	0.000 0.261	74	1.596	0.115
5. Besinler ve Besin Öğeleri	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.929	0.239 0.342	74	0.182	0.856
6. Beslenmenin Önemi	1. ADE 2. BDE	34 42	3.000 3.000	0.000 0.000	-	-	-
7. Yeterli ve Dengeli Beslenme	1. ADE 2. BDE	34 42	2.971 3.000	0.171 0.000	74	-1.113	0.269
8. Yetersiz ve Dengesiz Beslenmenin Zararları	1. ADE 2. BDE	34 42	2.971 2.976	0.171 0.154	74	-0.150	0.881
9. Yeterli ve Dengeli Beslenmenin İş Verimine etkileri	1. ADE 2. BDE	34 42	2.971 2.976	0.171 0.154	74	-0.150	0.881
II - BESİN ÖĞELERİNİN GRUPLANDIRILMASI							
10. Besin Öğeleri	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.905	0.239 0.370	74	0.496	0.622
11. Proteinler	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.881	0.239 0.395	74	0.780	0.438
12. Karbonhidratlar	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.881	0.239 0.395	74	0.780	0.438
13. Yağlar	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.881	0.239 0.395	74	0.780	0.438
14. Vitaminler	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.881	0.239 0.395	74	0.780	0.438
15. Mineraller	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.881	0.239 0.395	74	0.780	0.438
16. Su	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.905	0.239 0.370	74	0.496	0.622
III - BESİNLERİN ENERJİ DEĞERİ ENERJİ GEREKSİNMESİ							
17. Enerji birimi ve gereksinmesi	1. ADE 2. BDE	34 42	2.824 2.857	0.459 0.417	74	-0.334	0.739
18. Bazal metabolizma	1. ADE 2. BDE	34 42	2.912 2.881	0.379 0.395	74	0.344	0.732
19. Beden kitle endeksi	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.905	0.239 0.297	74	0.579	0.564
20. Besinlerin enerji değeri	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.881	0.239 0.328	74	0.896	0.373
21. Vücudun enerji dengesi	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.857	0.239 0.417	74	1.043	0.300
22. Enerji denge sorunu	1. ADE 2. BDE	34 42	2.882 2.881	0.409 0.395	74	0.015	0.988
23. Enerji harcama değerleri	1. ADE 2. BDE	34 42	2.941 2.857	0.239 0.417	74	1.043	0.300

Tablo 17: ADE ve BDE'nin İçerik Konularıyla İlgili Test Puanlarının Ortalamaları ve t Değerleri / devamı

DERS İÇERİĞİ	GRUP	N	$\bar{X}$	S	SD	T	P
IV - BAŞLICA YİYECEK GRUPLARI							
24.Etler, kurubaklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar	1. ADE	34	2.765	0.496	74	-0.641	0.524
	2. BDE	42	2.833	0.437			
25.Süt ve süt ürünleri	1. ADE	34	2.765	0.496	74	-0.882	0.380
	2. BDE	42	2.857	0.417			
26. Tahıllar	1. ADE	34	2.765	0.496	74	-0.882	0.380
	2. BDE	42	2.857	0.417			
27. Sebze ve meyveler	1. ADE	34	2.765	0.496	74	-0.882	0.380
	2. BDE	42	2.857	0.417			
28. Yağlar ve şekerler	1. ADE	34	2.765	0.496	74	-0.882	0.380
	2. BDE	42	2.857	0.417			
V - BESLENME VE KOZMETOLOJİ							
29. Beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi	1. ADE	34	2.971	0.171	74	0.653	0.516
	2. BDE	42	2.929	0.342			
30. Sağlık ve beslenme arasındaki ilişki	1. ADE	34	2.912	0.379	74	-0.203	0.840
	2. BDE	42	2.929	0.342			
31. Saç sağlığı ve beslenme	1. ADE	34	3.000	0.000	74	1.218	0.227
	2. BDE	42	2.929	0.342			
32. Deri sağlığı ve beslenme	1. ADE	34	3.000	0.000	74	1.218	0.227
	2. BDE	42	2.929	0.342			
33. Tırnak sağlığı ve beslenme	1. ADE	34	3.000	0.000	74	1.218	0.227
	2. BDE	42	2.929	0.342			
34. Beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak rahatsızlıkları	1. ADE	34	3.000	0.000	74	1.218	0.227
	2. BDE	42	2.929	0.342			
35. Anti-aging ve beslenme	1. ADE	34	2.912	0.379	74	-0.203	0.840
	2. BDE	42	2.929	0.342			
36. Selülit ve beslenme	1. ADE	34	2.971	0.171	74	0.653	0.516
	2. BDE	42	2.929	0.342			

1- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmaktadır ($p=0,006<0,050$). BDE'nin ortalaması (2,952), ADE'nin ortalamasından (2,676) anlamlı düzeyde fazladır. Bundan dolayı; BDE'nin “Yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi” konusunu Beslenme ders içeriğinde yer almasını ADE' ne göre daha fazla uygun gördüğü söylenebilir.

2- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,512>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,794, BDE'nin ortalaması 2,857'dir. Verilere göre; her iki katılımcı grubunda ders içeriğinde “Ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları” konusunu yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

3- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Beslenme ile ilgili kavramlar” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,421>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,971, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Sonuç olarak; her iki katılımcı grubunun da “Beslenme ile ilgili kavramlar” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

4- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Beslenmenin tanımı” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,115>0,050$). ADE’nin ortalaması 3, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Buna göre; Katılımcı grupların çoğunluklu olarak “Beslenmenin tanımı” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını öngördüğü söylenebilir.

5-Ders içeriğinde yer alması önerilen “Besinler ve besin öğeleri” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,856>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,941, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Sonuç olarak; her iki katılımcı grubunun da “Besinler ve besin öğeleri” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

6- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Beslenmenin önemi” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır. ADE’nin ve BDE’nin ortalaması 3’tür. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Beslenmenin önemi” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

7- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Yeterli ve dengeli beslenme” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,269>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,971, BDE’nin ortalaması 3’tür. Bu verilerin ışığında; her iki katılımcı grubunun da “Yeterli ve dengeli beslenme” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

8- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararları” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel

olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,881>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,971, BDE'nin ortalaması 2,976'dır. Sonuç olarak; her iki katılımcı grubunun da “Yetersiz ve dengesiz beslenmenin zararları” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

9- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Yeterli ve dengeli beslenmenin iş verimine etkileri” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,881>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,971, BDE'nin ortalaması 2,976'dır. Sonuç olarak; her iki katılımcı grubunun da “Yeterli ve dengeli beslenmenin iş verimine etkileri” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

10- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Besin öğeleri” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,622>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,941, BDE'nin ortalaması 2,905'tir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Besin öğeleri” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

11- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Proteinler” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,438>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,941, BDE'nin ortalaması 2,881'dir. Verilere göre; her iki katılımcı grubunun da “Proteinler” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

12- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Karbonhidratlar” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,438>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,941, BDE'nin ortalaması 2,881'dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Karbonhidratlar” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

13- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Yağlar” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,438>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,941, BDE'nin ortalaması 2,881'dir. Buna

göre; her iki katılımcı grubunun da “Yağlar” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

14- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Vitaminler” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,438>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,941, BDE’nin ortalaması 2,881’dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Vitaminler” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

15- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Mineraller” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,438>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,941, BDE’nin ortalaması 2,881’dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Mineraller” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

16- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Su” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,622>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,941, BDE’nin ortalaması 2,905’tir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Su” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

17- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Enerji birimi ve gereksinmesi” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,739>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,824, BDE’nin ortalaması 2,857’dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Enerji birimi ve gereksinmesi” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

18- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Bazal metabolizma” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,732>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,912, BDE’nin ortalaması 2,881’dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Bazal metabolizma” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

19- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Beden kitle endeksi” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,564>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,941, BDE’nin ortalaması 2,905’tir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Beden kitle endeksi” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

20- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Besinlerin enerji değeri” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,373>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,941, BDE’nin ortalaması 2,881’dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Besinlerin enerji değeri” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

21- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Vücudun enerji dengesi” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,300>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,941, BDE’nin ortalaması 2,857’dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Vücudun enerji dengesi” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

22- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Enerji denge sorunu” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,988>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,882, BDE’nin ortalaması 2,881’dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Enerji denge sorunu” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

23- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Enerji harcama değerleri” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,300>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,941, BDE’nin ortalaması 2,857’dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Enerji harcama değerleri” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

24- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Etler kuru baklagiller yumurta yağlı tohumlar sakatatlar” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,524>0,050$). ADE’nin ortalaması

2,765, BDE'nin ortalaması 2,833'tür. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da "Etler kuru baklagiller yumurta yağlı tohumlar sakatatlar" konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

25- Ders içeriğinde yer alması önerilen "Süt ve süt ürünleri" konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,380>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,765, BDE'nin ortalaması 2,857'dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da "Süt ve süt ürünleri" konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

26- Ders içeriğinde yer alması önerilen "Tahıllar" konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE'nin ile BDE'nin arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,380>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,765, BDE'nin ortalaması 2,857'dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da "Tahıllar" konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

27- Ders içeriğinde yer alması önerilen "Sebze ve meyveler" konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,380>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,765, BDE'nin ortalaması 2,857'dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da "Sebze ve meyveler" konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

28- Ders içeriğinde yer alması önerilen "Yağlar ve şekerler" konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,380>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,765, BDE'nin ortalaması 2,857'dir. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da "Yağlar ve şekerler" konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

29- Ders içeriğinde yer alması önerilen "Beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi" konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,516>0,050$). ADE'nin ortalaması 2,971, BDE'nin ortalaması 2,929'dur. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da "Beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi" konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

30- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusuna verilen cevaplar bakımından ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,840>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,912, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Sağlık ve beslenme arasındaki ilişki” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

31- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Saç sağlığı ve beslenme” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,227>0,050$). ADE’nin ortalaması 3, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Saç sağlığı ve beslenme” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

32- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Deri sağlığı ve beslenme” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,227>0,050$). ADE’nin ortalaması 3, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Deri sağlığı ve beslenme” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

33- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Tırnak sağlığı ve beslenme” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,227>0,050$). ADE’nin ortalaması 3, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Tırnak sağlığı ve beslenme” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

34- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç deri ve tırnak hastalıkları” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,227>0,050$). ADE’nin ortalaması 3, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç deri ve tırnak hastalıkları” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

35- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Anti-aging ve beslenme” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,840>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,912, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Anti-aging ve beslenme” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

36- Ders içeriğinde yer alması önerilen “Selülit ve beslenme” konusuna verilen cevaplar bakımından; ADE ile BDE arasında istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p=0,516>0,050$). ADE’nin ortalaması 2,971, BDE’nin ortalaması 2,929’dur. Buna göre; her iki katılımcı grubunun da “Selülit ve beslenme” konusunun Beslenme ders içeriğinde yer almasını uygun gördüğü söylenebilir.

5. BÖLÜM

SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmadaki bulgularının değerlendirilmesinden elde sonuçlar ve öneriler yer almaktadır.

5.1. Sonuçlar

Bu bölümde, "MYO bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersinin gerekliliğine ilişkin öğrenci ve sektör çalışanlarının görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmış olan bu araştırmanın verilerinin değerlendirilmesi ile elde edilen sonuçlar yer almaktadır. Sonuçlar, daha anlaşılır olmaları için ilgili oldukları başlıklar altında verilmiştir.

5.1.1. Örneklem Gruplarının Demografik Özelliklerine İlişkin Elde Edilen Sonuçlar

MYO Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersinin Gerekliliğine İlişkin Öğrenci ve Sektör Çalışanlarının Görüşlerini değerlendirmek için hazırlanan anketlerin uygulandığı; ADE (1), BDE (2), APÇ (3) ve ALÖ (4) olmak üzere dört grupta toplam 262 kişiden oluşan örneklem gruplarına ilişkin elde edilen demografik sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

1-ADE'nin %76.5 (n=26) çoğunluğunun "30–39" yaş aralığında; BDE'nin %59.53 (n=25) çoğunluğunun "40–49" yaş aralığında; APÇ'nin %93.8 (n=105) çoğunluğunun "18–29" yaş aralığında; ALÖ'nin %98.6 (n=73) çoğunluğunun "18–29" yaş aralığında yer aldığı saptanmıştır.

2- Örneklem gruplarında yer alan katılımcıların ağırlıklı olarak dâhil oldukları cinsiyet konusunda; ADE'si katılımcıların %94.1 (n=32) i ile kadın; BDE'si katılımcıların %97.6 (n=41) ile kadın; APÇ katılımcıların %52.67 (n=59) ile erkek; ALÖ'si katılımcıların %90.55 (n=67) ile kadın ağırlıklı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

3-Araştırmaya katılan örneklemlerden, ADE'nin %61.79 (n=21) ile Lisans mezunu; BDE'nin %88.12 (n=37) ile Lisans mezunu; APÇ'nin % 34.8 (n=39) Ortaöğretim; ALÖ'nin %100 (n=74) ile tamamının "Lise/ Meslek Lisesi" mezunu olduğu saptanmıştır.

4- ADE olan katılımcılarından %9.92 (n=26) sinin "Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi", BDE olan %10.34 (n=28) ünün "Aile Ekonomisi ve Beslenme"; ALÖ olan %22.90 (n=60) ının "Meslek Lisesi Cilt Bakımı ve Güzellik Bölümü"; %18.70 (n=49) inin "Mesleki Eğitim Merkezi Kuaförlük Bölümü" mezunu olduğu saptanmıştır.

5- Ankete yanıt veren katılımcılardan % 92.36 (n=242) sınıfın en son mezun olduğu okulda eğitim aldığı alan adı ile halen çalışmakta olduğu alan adının örtüştüğü saptanmıştır.

6- Örneklemlerdeki katılımcıların iş yerinde sahip oldukları unvanların sorulduğu ankete yanıt veren tüm katılımcılar (262) içerisinde %42.36 (n=111) sınıfın Kalifa; %27.86 (n=73) sınıfın öğretmen; %23.66 (n=62) sınıfın Usta; % 4.58 (n=12) inin Usta Öğretici; % 1.16 (n=3) öğretim elemanı; %0.38 (n=1) inin Çırak; olduğu saptanmıştır.

7- Örneklemlerdeki eğitim- öğretim kurumlarında görev yapmakta olan ADE ve BDE gruplarına sorulan bu soruya verilen yanıtlardan; %77.63 (n=59) Meslek Liselerinde görev yaptığı sonucu saptanmıştır.

5.1.2. Alan Dersi Eğitimcileri'nin Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

Birinci Alt problemin çözümü için ADE'ne sorulmuş olan MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin sorulara, ADE'nin verdiği yanıtların değerlendirilmesi ile elde edilen sonuçlar aşağıda ifade edilmiştir.

1- ADE'nden %52.90 (n=18) ın yüksek öğrenimleri sırasında Beslenme ile ilgili bir ders almadıkları saptanmıştır. Buradan da, alana eğitimci yetiştiren Kuaförlük Ve güzellik Bilgisi Eğitim Programında halen verilmekte olan bir Beslenme Dersinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

2- ADE'nden %58.83 (n=20) ünün Orta öğrenimi sırasında beslenme ile ilgili bir ders aldığı sonucuna varılmıştır.

3-ADE'nin %97.05 (n=33) inin mesleklerini daha iyi ve doğru bir şekilde uygulamaları için Beslenme Dersi eğitimi almış olmaya ihtiyaç duydukları sonucuna varılmıştır.

4-ADE'nin %97.05 (n=33) inin çoğunluğunun "MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu" düşündüğü sonucuna ulaşılmıştır.

5- ADE'nden %97.05 (n=33) inin "alanda profesyonel çalışan kuaför, cilt ve güzellik ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir" şeklinde düşündüğü sonucuna varılmıştır.

6- ADE'nden %100 (n=34) ünün tamamının "saç ve cilt sağlığı ile beslenmenin yakından ilgili olduğunu" düşündüğü sonucuna ulaşılmıştır.

7- ADE'nden %100 (n=34) ünün tamamının "erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki olduğu" şeklinde düşündüğü sonucuna varılmıştır.

8- ADE'nden %100 (n=34) ünün tamamının "selülit ve beslenme arasında bir ilişki olduğunu" düşündüğü sonucuna varılmıştır.

9-ADE'nden %100 (n=34) ünün tamamının "iş verimi ile beslenme alışkanlıkları arasında bir ilişki olduğunu" düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

10-ADE'nden %97.05 (n=33) inin "Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarılarını artıracak" düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

11- ADE'nin Mesleklerini uygularken kullandıkları beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla aldıkları kaynak olarak, ilk sırada %44.19 (n=15) unun konuyla ilgili internet kaynakları olmak üzere, 2. sırada %29.51 (n=10) inin kitaplardan, 3. olarak %8.8 (n=3) inin TV-Radyo yayınlarından ve yine 3. sırada %8.8 (n=3) inin arkadaşlarından ve 4.sırada %5.8 (n=2) inin Gazete ve dergilerden karşılamaya çalıştıkları sonucu saptanmıştır. Sonuç olarak; ADE'nin mesleklerini uygularken beslenme ile ilgili bilgilere ihtiyaç duydukları ve bu ihtiyaçlarını çeşitli kaynaklardan karşılama yoluna gittikleri şeklinde sonuca varılmıştır.

12- ADE'nin beslenme Dersi İçin önerilebilecek olan taslak ders içeriğindeki tüm konulara ortalama %86.11 (n=31) inin katıldığı sonuca varılmıştır.

13- ADE'nin tüm sorulara verdiği yanıtların genel değerlendirmesi yapıldığında araştırmanın doğru örneklem grubuna uygulanmış olduğu sonucuna varılmıştır.

5.1.3. Beslenme Dersi Eğitimcileri'nin Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

İkinci alt problemin çözümü için BDE'ne sorulmuş olan MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin sorulara BDE'nin verdiği yanıtların değerlendirilmesi ile elde edilen sonuçlar aşağıda ifade edilmiştir.

1- BDE'nin %100 (n=42) ünün tamamının Yüksek Öğrenimi sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini aldığı sonucuna varılmıştır.

2- BDE'nin %76.19 (n=32) u Ortaöğrenimi sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini aldığı şeklinde yanıt verdiği saptanmıştır.

3-BDE'nin %100 (n=42) ünün tamamının mesleğini uygularken beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini almış olmaya ihtiyaç duyduğu sonucu saptanmıştır.

4- BDE'nin %97.61 (n=41) çoğunluğunun "Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli" olduğunu düşündüğü sonucuna varılmıştır.

5- BDE'nin %97.61 (n=41) çoğunluğunun "alanda profesyonel çalışan kuaför, cilt bakımı ve güzellik ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir" şeklinde düşündüğü sonucuna varılmıştır.

6- BDE'nin %97.61 (n=41) çoğunluğunun "Saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi olduğunu" düşündükleri sonucuna varılmıştır.

7- BDE'nin %95.22 (n=40) çoğunluğunun "erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki olduğunu" düşündükleri sonucuna varılmıştır.

8- BDE'nin %83.34 (n=35) çoğunluğunun "selülit ve beslenme arasında bir ilişki olduğunu" düşündükleri sonucuna varılmıştır.

9- BDE'nin %100 (n=42) ünün "iş verimi üzerinde beslenme alışkanlıklarının etkisi olduğunu" düşündükleri sonucuna varılmıştır.

10-BDE'nin %100 (n=42) ünün "Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarılarını artıracığı" şeklinde düşündükleri sonucuna varılmıştır.

11- BDE'nin "Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz ?" sorusuna verdikleri yanıtlardan ilk sırada %30.95

(n=13) inin konuyla ilgili internet kaynakları olmak üzere, 2. sırada %28.57 (n=12) sinin kitaplardan, 3. olarak %23.82 (n=10) almadıkları, 4. sırada %11.90 (n=5) inin öğretim elemanlarından, 5. sırada %4.76 (n=2) sinin TV-radyodan karşılamaya çalıştıkları şeklinde saptanmıştır. Katılımcıların Beslenme dersi eğitimcisi olmalarına rağmen alanlarında daha fazla bilgiye ihtiyaç duydukları ve bunu karşılamak içinde farklı kaynaklara yönelebildikleri sonucuna varılmıştır.

12- BDE'nin Dersi için önerilebilecek olan taslak ders içeriğindeki tüm konulara ortalama %80.95 (n=34) inin katıldığı sonucuna varılmıştır.

13- BDE'nin tüm sorulara verdiği yanıtların genel değerlendirmesi yapıldığında araştırmanın doğru örneklem grubuna uygulanmış olduğu sonucuna varılmıştır.

5.1.4. Alanda Profesyonel Çalışanlar'ın Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

Üçüncü alt problemin çözümü için APÇ'a sorulmuş olan MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin sorulara APÇ'ın verdiği yanıtların değerlendirilmesi ile elde edilen sonuçlar aşağıda ifade edilmiştir.

1- APÇ'ın "Yüksek Öğreniminiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimi aldınız mı?" sorusuna APÇ'ın verdiği yanıtlardan %8.03 (n=9) ünün "hayır" şeklinde yanıt verdiği, diğer katılımcıların hiçbir seçeneği işaretlemedikleri saptanmıştır. Buna göre; APÇ'ın yüksek öğrenimlerinde beslenme ile ilgili herhangi bir ders eğitimi almamış oldukları sonucuna varılmıştır.

2-APÇ'ından %53.57 (n=60) çoğunluğunun Orta öğrenimleri sırasında beslenme ile ilgili bir ders eğitimi almadıkları sonucuna varılmıştır. Bulgular ve yorumlar bölümünde yapılan tartışmalarda orta öğretim seviyesinde bu alan öğrencilerinin çeşitli ders içeriklerinde bu bilgiyi aldıkları tespit edilmiş olmasına karşın sonuç ola-

rak alınan bu eğitim sırasında verilen bilgilerin kalıcı olmadığı ve bu nedenle de APÇ'nın orta öğretim düzeyinde Beslenme Dersi ve/ veya beslenme ile ilgili bir ders eğitimini almadıklarını ifade ettikleri sonucuna varılmıştır.

3- APÇ'nın %82.14 (n=92) çoğunluğunun "mesleklerini uygularken beslenme ile ilgili bir ders eğitimi almış olmaya ihtiyaç duyduğu" sonucuna varılmıştır.

4- APÇ'nın %82.14 (n=92) çoğunluğunun "MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu" düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

5- APÇ'nın %82.14 (n=92) çoğunluğunun "Alanda profesyonel çalışan kuaförlük, cilt bakımı ve güzellik ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir" şeklinde düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

6- APÇ'nın %90.50 (n=107) çoğunluğunun "saç ve cilt sağlığının beslenme ile ilgisi olduğunu" düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

7- APÇ'nın %86.60 (n=97) çoğunluğunun "erken yaşlanma ve beslenme arasında bir ilişki olduğunu" düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

8- APÇ'nın %80.35 (n=90) çoğunluğunun "selülit ve beslenme arasında bir ilişki olduğunu" düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

9- APÇ'nın %86.60 (n=97) çoğunluğunun "beslenme alışkanlıklarının iş verimleri üzerinde etkisi olduğunu" düşündüğü sonucuna ulaşılmıştır.

10- APÇ'nın %75 (n=84) çoğunluğunun "beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarılarını artıracaklarını" düşündüğü sonucuna ulaşılmıştır.

11- APÇ'nın "Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?" sorusuna; verdikleri yanıtlardan, 1. sırada %33.90 (n=38) ın TV- radyo, 2.sırada %19.6 (n=22) ın arkadaş, 3. sırada %17.8 (n=20) ın gazete ve dergiler, 4. sırada 13 kişinin (%11.90) aile büyükleri, 5. sırada

%8.9 (n=10) unun kitaplar, 6. sırada %3.6 (n=4) sının doktorlar, 7. sırada %1.7 (n=2) sinin internet kaynakları ve almıyorum seçeneklerini işaretledikleri saptanmıştır. Buna göre; APÇ'ın "mesleklerini uygularken Beslenme ile ilgili bilgiye ihtiyaç duydukları" ve bu bilgi ihtiyaçlarını karşılamak için çeşitli kaynaklara yöneldikleri sonucuna varılmıştır.

12- APÇ'a göre saç ve cilt sağlığını etkileyen unsurlardan en önemli beş etken; 1. sırada %25 (n=28) inin belirttiği "beslenme". 2. sırada %16.1 (n=18) inin belirttiği "çevre şartları", 3. sırada %21.4 (n=24) ünün belirttiği "kozmetik ürünler", 4. sırada ise %11.6 (n=13) sının belirtmiş olduğu "stres" , 5. sırada ise %7.1 (n=8) inin ve yine %8 (n=9) inin belirttiği "Kalıtım" ve " Bakımsızlık" yer almıştır. Buna göre; APÇ tarafından saç ve cilt sağlığı açısından en önemli etkenin "beslenme "olarak görüldüğü sonucuna varılmıştır.

13- APÇ'ın tüm sorulara verdiği yanıtların genel değerlendirmesi yapıldığında araştırmanın doğru örneklem grubuna uygulanmış olduğu sonucuna varılmıştır.

5.1.5. Alan Öğrencileri'nin Görüşlerinden Elde Edilen Sonuçlar

Dördüncü alt problemin çözümü için ALÖ'ne sorulmuş olan; MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında beslenmeyle ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekliliğine ilişkin sorulara ALÖ'nin verdiği yanıtların değerlendirilmesi ile elde edilen sonuçlar aşağıda ifade edilmiştir.

1-Halen ikinci sınıf öğrencisi olarak MYO'nda öğrenimlerine devam eden ALÖ'nin tamamının (%100) yüksek öğrenimleri sırasında beslenme ile ilgili herhangi bir ders eğitimi almadıkları sonucuna varılmıştır.

2-ALÖ'nden %60.90 (n=45) ının MYO'na gelmeden önce orta öğretim düzeyinde "beslenme ile ilgili bir ders eğitimi" almış oldukları sonucuna varılmıştır.

3-ALÖ'nin %83.79 (n=62) çoğunluğunun "mesleğini uygularken beslenmeye ilgili bir dersin eğitimini almış olmaya ihtiyaç duyduğu" sonucuna varılmıştır.

4-ALÖ'nin %89.18 (n=66) çoğunluğunun, "MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında bu alanın öğrencilerine beslenmeye ilgili bir ders eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu" düşündüğü sonucuna varılmıştır.

5-ALÖ'nin %77.02 (n=57) çoğunluğunun "Alanda profesyonel çalışan Kuaförlük, Cilt ve Güzellik Ustasının Beslenme Eğitimi almış olması gerekir" şeklinde düşündüğü sonucuna varılmıştır.

6-ALÖ'nin %94.59 (n=70) çoğunluğunun "saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi olduğunu" düşündükleri sonucuna varılmıştır.

7-ALÖ'nin %87.83 (n=65) çoğunluğunun "beslenmenin erken yaşlanma ile ilişkili olduğunu" düşündükleri sonucuna varılmıştır.

8-ALÖ'nin %93.24 (n=69) çoğunluğunun "selülit ve beslenme arasında bir ilişki olduğunu" düşündükleri sonucuna varılmıştır.

9- ALÖ'nin %93.24 (n=69) çoğunluğunun "beslenme alışkanlıklarının iş verimi üzerinde etkisi olduğunu" düşündükleri sonucuna varılmıştır.

10- ALÖ'nin %83.79 (n=62) çoğunluğunun "beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarısını artıracak" düşündüğü sonucuna varılmıştır.

11-ALÖ'nin "Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?" sorusuna; verdikleri yanıtlardan, 1. sırada %29.60 (n=22) inin TV-Radyo, 2. sırada %18.4 (n=14) ünün Gazete ve dergi, 3. sırada %17.5 (n=13) inin arkadaş, 4. sırada %9.45 (n=7) inin %9.45 (n=7) inin aile büyükleri, 5. sırada %6.7 (n=5) sinin internet ve %6.9 (n=5) unun kitaplar, 6. sırada %4.5 (n=3) inin diyetisyen ve %4.50 (n=3) almıyorum seçenekleri, 7.sırada %1.35 (n=1) inin ise beslenme uzmanı olarak cevap verdiği saptanmıştır. Buna göre; ALÖ'nin mesleklerini uygularken beslenme ile ilgili bilgiye ihtiyaç duydukları ve bu bilgileri rasgele yerlerden ve genellikle belirgin bir kaynak olmaksızın edindikleri sonucuna varılmıştır.

12-ALÖ'ne göre "sizce saç ve cilt sağlığını etkileyen unsurlardan en önemli beş etken"; 1.sırada %41.9 (n=31) si tarafından "Beslenme" etkeni, 2.sırada %18.9 (n=14) ü tarafından "Stres" etkeni, 3. sırada %24.3 (n=18) ü "Kozmetik Ürünler" etkeni, 4. sırada %16.2 (n=12) si "Hayat Tarzı" etkeni, 5. sırada ise %14.9 (n=11) sı "Çevre Şartlarını" ve "Hayat Tarzını" olarak belirttiği saptanmıştır. Buna göre; ALÖ'nin Beslenmenin saç ve cilt sağlığı açısından çok önemli bir yere sahip olduğunu düşündükleri sonucuna varılmıştır.

13- ALÖ'nin tüm sorulara verdiği yanıtların genel değerlendirmesi yapıldığında araştırmanın doğru örneklem grubuna uygulanmış olduğu sonucuna varılmıştır.

5.1.6. ADE ve BDE'nin Beslenme Dersi İçerik Taslağına İlişkin Görüş Farklılıklarından Elde Edilen Sonuçlar

Beslenme Ders içerik taslağında yer alan konular hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının tartışıldığı, Tablo 17'ye göre; içerikte yer alması önerilen "1-Yaşam Ve Sağlık Sorunu Olarak Beslenme Biliminin Gelişimi" konusunda ADE ve BDE'i arasında anlamlı bir görüş farklılığı olduğu, diğer konular hakkında katılımcıların bildirdikleri görüşler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna varılmıştır.

5.2. Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; piyasanın kalifiye eleman ihtiyacını karşılamak amacıyla açılmış olan ve ülkemiz genelinde eğitim veren yaygın eğitim kurumları ve örgün eğitim kurumlarına, öğretim programı hazırlayanlara / hazırlama sorumluluğu alanlara sunulabilecek öneriler aşağıda sunulmuştur.

- a. ADE'nin yetiştirildiği Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Programlarına Fakülte düzeyinde bir Beslenme Dersi ilave edilmesi,
- b. MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarına Beslenme Dersi ilave edilmesi,
- c. Orta öğretim kurumlarındaki Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik, Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri bölümlerine Beslenme Dersi ilave edilmesi, bilgilerin kalıcı ve kullanılabilir olması için de Ders içeriğinin ve eğitim süresinin yeterli bir şekilde ayarlanması,
- d. Alanda yüksek Lisans yapan öğrencilerin ve ADE'nin yurt dışı projeler ile konu hakkında araştırma yapılmalarının sağlanması,
- e. Alandaki Yüksek Lisans öğrencilerini "Beslenme ve Kozmetoloji" alanında araştırmalar yapmaya teşvik etmek amacıyla yüksek lisans programına "Beslenme ve Kozmetolojideki Etkileri" konulu Alan araştırma dersi ilave edilmesi, önerilmektedir.
- f. Elektronik ortamda öğrenme materyalleri hazırlanarak uzaktan eğitim ve hayat boyu öğrenim (LLL) çalışmalarının yapılması
- g. APÇ'a yönelik olarak, kuaför ve güzellik uzmanları esnaf odaları ve dernekleri, MEB ve üniversiteler arası işbirliği ile üyelerine "Beslenme ve Kozmetoloji" konulu seminer ve kurslar düzenlenmesi,
- h. APÇ'ın çoğunun mezun olduğu ve 3308 sayılı kanunen eğitim almak zorunda oldukları Mesleki Eğitim Merkezleri öğretim programları içerisine Beslenme Dersi ilave edilmesi,

1. APÇ'nın mesleklerini uygularken ihtiyaç duydukları beslenme bilgisini karşılayabilmek için MEB ve kuaförler-güzellik uzmanları odası işbirliği ile eğitsel, görsel ve elektronik materyaller hazırlanıp basım dağıtımının yapılması, önerilmektedir.

i. MYO ALÖ'nin Beslenme ve kozmetoloji hakkında araştırmalar, ödevler ve gözlemler yapmaya teşvik edilmesi, önerilmektedir.

j. ADE ve BDE'nin içerikte yer almasını uygun gördükleri konuların yer aldığı Beslenme Dersi özgün içerik taslağının olduğu gibi ya da geliştirilerek; MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarına ilave edilecek Beslenme Dersi içeriği olarak kullanılması önerilmektedir.

"Konuların içerik esaslarına göre düzenlenmesine ilişkin ilkeler"(Doğan 1997, Sönmez 1999, Demirel 2000) rehberliğinde hazırlanmış olan ve MYO Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programları için önerilen "Beslenme Dersi" konu ve dağılımlarının aşağıdaki içerik analizine göre düzenlenmesi uygun olacaktır.

**MESLEK YÜKSEK OKULLARI KUAFÖRLÜK/CİLT
BAKIMI VE GÜZELLİK PROGRAMLARI İÇİN BESLENME DERSİ
İÇERİK TASLAĞI BESLENME DERSİ KONU ANALİZİ**

ÜNİTELER

- I- BESLENMEYE GİRİŞ**
- II- BESİN ÖĞELERİNİN GRUPLANDIRILMASI**
- III- BESİNLERİN ENERJİ DEĞERİ ENERJİ GEREKSİNİMİ**
- IV- BAŞLICA YİYECEK GRUPLARI**
- V- BESLENME VE KOZMETOLOJİ**

ÜNİTE I-BESLENMEYE GİRİŞ

- I.1- Yaşam Ve Sağlık Sorunu Olarak Beslenme Biliminin Gelişimi
- I.2- Ülkemizde Beslenme Sorunları Ve Sonuçları
- I.3- Beslenme İle İlgili Kavramlar
 - I. 3. 1- Beslenmenin Tanımı
 - I. 3. 2- Besinler Ve Besin Öğeleri
- I.4 - Beslenmenin Önemi
 - I. 4. 1 - Yeterli Ve Dengeli Beslenme
 - I. 4. 2- Yetersiz Ve Dengesiz Beslenmenin Zararları
 - I. 4. 3- Yeterli Ve Dengeli Beslenmenin İş Verimine Etkileri

ÜNİTE II- BESİN ÖĞELERİNİN GRUPLANDIRILMASI

- II.-1- Besin Öğeleri
 - II. 1. 1- Proteinler
 - II. 1. 2- Karbonhidratlar
 - II. 1. 3- Yağlar
 - II. 1. 4- Vitaminler

II.1.5- Mineraller

II.1.6- Su

ÜNİTE III- BESİNLERİN ENERJİ DEĞERİ ENERJİ GEREKSİNMESİ

III. 1- Enerji Birimi Ve Gereksinmesi

III. 2- Bazal Metabolizma

III. 3- Beden Kitle Endeksi

III. 4- Besinlerin Enerji Değeri

III. 5- Vücudun Enerji Dengesi

III. 6- Enerji Denge Sorunu

III. 7- Enerji Harcama Değerleri

ÜNİTE IV- BAŞLICA YİYECEK GRUPLARI

IV.1- Belli Başlı Yiyecek Grupları

IV.1. 1- Et ve Benzerleri

IV.1. 2- Kuru Baklagiller

IV.1. 3- Yumurta

IV.1. 4- Yağlı Tohumlar

IV.1. 5- Sakatatlar

IV.1. 6- Süt Ve Süt Ürünleri

IV.1. 7- Tahıllar

IV.1. 8- Sebze ve Meyveler

IV.1. 9- Yağlar ve Şekerler

ÜNİTE V- BESLENME ve KOZMETOLOJİ

V.1- Beslenme Eğitiminin Kozmetoloji Alanındaki Önemi

V.1. 1- Sağlık ve Beslenme

V.1. 2- Saç Sağlığı ve Beslenme

V.1. 3- Deri Sağlığı ve Beslenme

V.1. 4- Tırnak Sağlığı ve Beslenme

V.2- Beslenme Bozukluğuna Ve Besin Eksikliğine Bağlı Olarak Görülen
Saç, Deri Ve Tırnak Rahatsızlıkları

V. 3- Anti-Aging (Erken Yaşlanmayı Önleme/Yaşlanmayı Geciktirme) Ve
Beslenme

V. 4- Selülit ve Beslenme

KAYNAKÇA

- AKTAŞ,A.(2006) **Türkiye Klinikleri: Dahili Tıp Bilimleri Dermatoloji: Dermatitler** Özel Sayısı, Cilt: 2, sayı:48 2006 Endokrin ve Metabolik Hastalıklarla İlişkili Dermatitler,45
- AMATO FATİH, Y. (2004).**Güzel Ol Bugün, Yarın ve Daima.** İstanbul: Doğan Kitap
- ANGYAL, E.(2006) **30 Günde Mükemmel Cilt.**(1. Baskı) Çeviren: Derya ENGİN. İstanbul: Neden Yayıncılık
- ARSEVEN, A.D (1994) **Alan Araştırma Yöntemi.** Ankara: Bilim Kitabevi
- AYTEKİN, F.(1999). **Üniversite Öğrencilerine Verilecek Beslenme Eğitiminin Beslenme Davranışlarına Olan Etkilerinin İncelenmesi.** Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)
- BAŞOĞLU,S.,A.Baysal(1987) **Beslenme Eğitiminin Öğrencilerin Bilgi ve Davranışlarına Etkisi.** Ankara:Beslenme ve Diyet Dergisi 16
- BAYSAL, A.(2002)**Genel Beslenme.** Ankara:Hatipoğlu Yayınları(4)
- BRAUN F. O, PLEWİG G. WOLFF HH,et al. (2000) **Diseases of Hair.** In: BRAUN F. O, PLEWİG G. WOLFF HH et al, eds. Dermatology.. 2nd ed. Berlin: Springer;
- BULDUK, S. ,G.ERSOY ve ark.(1985). **Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi Öğrencilerinin Beslenme Bilgi ve alışkanlıkları Üzerine Bir Araştırma.** Ankara: Diyabet yılıllığı 4.
- DEKAPELLI, L. ve SHEIKH, V.(2007) **Güzelliğin Doğal Sırrı ve Etkili Saç Bakımı.** İstanbul: Yeşilelma Yayıncılık.

- DEMİREL, Ö.(2000) **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**. Ankara: Pegem Yayıncılık
- DOĞAN, H.(1997).**Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No:81
- IŞIKSOLUĞU, M.(2005).**Endüstri Meslek Liseleri İçin Beslenme** (15. Baskı).İstanbul: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- JANSSEN, M. B.(2002). **Doğal Sağlıklı Saç Bakımı**.(1.Baskı).Çeviren: Ali DÜLGER. İstanbul: Bilim Teknik Yayınevi.
- KAPTAN, S.(1998). **Bilimsel Araştırma Ve İstatistik Teknikleri**.(11. Baskı) Ankara: Bilim Kitabevi
- KARASAR, N. (1998). **Bilimsel Araştırma Yöntemi**. Ankara: Nobel Yayınevi
- KARAYORMUK ÖZPINAR, N.(2002) **Beslenme Dersi Alan Ve Almayan Afyon Kocatepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okullarında Öğrencilerinin Beslenme Bilgi Ve Alışkanlıkları Üzerine Bir Araştırma**. Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)
- KAVAS, A(1985) **Üniversite Öğrencilerinin Beslenme Bilgi Düzeyi Beslenmeye Karşı tutumları ve Beslenme Durumları Üzerine bir Araştırma** (Beslenme ve diyet Dergisi Sayı 14)
- KAVAS, A.(2003) **Sağlıklı Yaşam İçin Doğru Beslenme**.4.Baskı. İstanbul:Literatür Yayıncılık
- (M.E.B) **Çıraklık Ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü Çıraklık Dönemi Erkek Berberliği, Kuaförlük, Cilt Bakımı Ve Güzellik Meslek Dalları Eğitim Programları**. Ankara:2001)

Mesleki Araştırma ve Geliştirme Merkezi. **Mesleki Teknik Eğitim Raporu - Mesleki Teknik Eğitim Sisteminin İncelenmesi.** Temmuz, 1994.

MADEN, N.(2007) **Meslek Yüksekokulu Kuaförlük Bölümü Saç Yapımı II Dersi Programının Değerlendirilmesi.** Ankara:Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

MÜFTÜOĞLU, O.(2003) **Yaşasın Hayat /1** (34. Baskı). İstanbul:Doğan Kitap)

PERRICONE, N (2005).**Genç Pürüzsüz ve Parlak ve bir Cilt İçin Kırıksıklık Kürü.** İstanbul: Prestij Yayınları

SANDRA, E.(1990) **Changes after Talking a Colloge Basic Nutrition Course** Journal of The American Dietetic Association

SENEMOĞLU, N. (1998) **Gelişim Öğrenme ve Öğretim** (Kuramdan Uygulamaya). Ankara: Ertem Matbaası

SEZGİN, İ. (2000) **Mesleki Teknik Eğitimde Program Geliştirme.** 4. Baskı. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları)

SÖNMEZ, V. (1999).**Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı.** Ankara

SPENCER LV, GALLEN JP. (1987) **Hair Loss in Sistemik Disease**

University Of The Arts London College Of Fashion **Beauty Therapy and Healt Studies Unit Title Obesity,** London, 2006

WALJI, H.(1992) **Vitaminler Sağlıklı Yaşam İçin Gerekli Besinler**(3. Baskı) Ankara: Dost Kitabevi

WALJI, H.(2001). **Vitaminler Sağlıklı Yaşam İçin Gerekli Besinler.** Ankara: Dostkitabevi

YAPICI, M. (2003) **Yaygın Eğitim. Üniversite ve Toplum Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi** Ankara

YILDIRIM, M(2006) **Saça Renk Verme Teknikleri ve Uygulamaları I ve Saça Renk Verme Teknikleri ve Uygulamaları II Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşler**. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)

YİĞİTTÜRK B. (2006) Kişisel Görüşme Ankara Kuaförler, Güzellik Salonları İşletmecileri ve Manikür Pedikürcüler Odası Başkanı

YÖK(Yüksek Öğretim Kurumu)(2003)**Kuaförlük Meslek Yüksekokulu Programı**. Ankara

Yüksek Öğretim Kanunu<<http://www.yok.gov.tr/yasa/kanun/kanun2.html>> (2007,10 Nisan)

2547 sayılı 4.11.1981 tarihli Yüksek Öğretim Kanunu
<<http://www.yok.gov.tr/yasa/kanun/kanun2.html>>(2007, Mart 20)

03.04.1991 tarih ve 45 sayılı Talim Terbiye Kurulu Kararı
< <http://ttkb.meb.gov.tr/KK/1991.htm>>(2007, Temmuz 13)

10.07.2001 tarihli 4702 sayılı kanun < <http://www.4aksam.com>>(2007, Temmuz 7)

15.10.2001 tarih ve 362 sayılı Talim Terbiye Kurulu Kararı
<<http://www.ttkb.meb.gov.tr/KK/2001.html>.>(2007, Nisan 23)

18 Ağustos 1998 tarih ve 4306 sayılı kanun
<http://iogm.meb.gov.tr/pages.php?page=gorevlerimiz&ilk_ogretim> (2007,Mart 3)

18 Ağustos 1998 tarih ve 4306 sayılı kanun
<http://iogm.meb.gov.tr/pages.php?page=gorevlerimiz&id=ilk_ogretim> (2007, Temmuz 13)

2006-2007 Eğitim Öğretim Kuaförlük- Cilt Bakımı Ve Güzellik Programı
Eğitim Planları <<http://www.adanamyocu.edu.tr>>(2007, Mart 28)

24.08.2005 tarih ve 312 sayılı Talim Terbiye Kurulu Kararı
 <<http://www.ttkb.meb.gov.tr>> (2007, Nisan 23)

Eğitim Öğretim Programları/ Kuaförlük Programı
 <<http://www.akademik.adu.edu.tr/myo/sultanhisar>>(2007, Mart 22)

MYO Kuaförlük Programı
 <<http://www.adanamyocu.edu.tr>>>(2007, Temmuz 20)

MYO Kuaförlük- Cilt Bakımı ve Güzellik Programı
 <<http://www.ankaramyogazi.edu.tr>> (2007, Temmuz 20)

MYO Kuaförlük- Cilt Bakımı ve Güzellik Programı
 <<http://www.ege.edu.tr>>(2007, Mart 27)

MYO Kuaförlük- Cilt Bakımı ve Güzellik Programı
 <<http://www.mersin.edu.tr>>(2007,Nisan 2)

MYO Tarihçesi
 <<http://www.mmyo.mersin.edu.tr>> (2007, Nisan 2)

Öğretmenlerin Atanmasına Esas Branşlar
 <http://www.meb.gov.tr/haberler/html_haberler/OgretmenAtama-KontenjanTabanPuan2004.html>(2007, Temmuz 4)

Sınavsız Geçiş Projesi
 <[http:// ogm.meb.gov.tr/gos_okbilgi.asp](http://ogm.meb.gov.tr/gos_okbilgi.asp)>(2007, Nisan 24).

Sınavsız Geçiş Projesi
 <<http://www.ktogm.meb.gov.tr/orgun.asp>> (2007, 28 Mart)

Tarihçe <<http://www.adanamyocu.edu.tr>>>(2007, Mart 28)

Tarihçe <<http://www.ege.edu.tr>>(2007, Mart 27)

Tarihçe <<http://www.adu.edu.tr/topic.asp?path=23:0>>(2007, Mart 21)

Tarihçe <<http://www.mersin.edu.tr>>(2007, Nisan 2)

EKLER

**EK: 1 GAZİ ÜNİVERSİTESİ ANKARA MESLEK YÜKSEK OKULU
KUAFÖRLÜK, CİLT BAKIMI VE GÜZELLİK ÖĞRETİM
PROGRAMLARI**

KUAFÖRLÜK PROGRAMI

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
TAR-101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	2	-	2
TÜR-101	Türk Dili I	Z	2	2	-	2
MYD-101	Mesleki Yabancı Dil I	Z	2	2	-	2
BİL-101	Mesleki Bilgisayar I	Z	3	3	-	3
KUA-101	Saç Bakımı	Z	4	1	3	3
KUA-103	Saç Yapımı I	Z	4	1	3	3
KUA-105	Temel Makyaj	Z	3	1	2	2
KUA-107	Kuaförlük Kozmetik Bilgisi	Z	2	2	-	2
KUA-109	Estetik	Z	2	2	-	2
KUA-111	İşletme Yönetimi	Z	2	2	-	2
	TOPLAM		26	24	8	23

BİRİNCİ SINIF / II. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
TAR-102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	2	-	2
TÜR-102	Türk Dili I	Z	2	2	-	2
MYD-102	Mesleki Yabancı Dil I	Z	2	2	-	2
BİL-102	Mesleki Bilgisayar II	Z	3	3	-	3
KUA-102	Saç Kesimi	Z	4	1	3	3
KUA-104	Saç Yapımı II	Z	4	1	3	3
KUA-106	İnsan İlişkileri ve İletişim	Z	3	2	1	3
KUA-108	Psikoloji	Z	2	2	-	2
KUA-110	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	2	2	-	2
KUA-112	Mesleki Resim	Z	3	1	2	2
	TOPLAM		27	18	9	24

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
MYD-201	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
KUA-201	El ve Ayak Bakımı	Z	4	2	2	3
KUA-203	Bilgisayarda Saç ve Makyaj Tas.	Z	4	4	-	4
KUA-205	Saç Yapımı III	Z	4	1	3	3
KUA-207	Kalite Güvence ve Standartları	Z	2	1	1	2
KUA-209	Mesleki Uygulama I	Z	4	1	3	3
	Seçmeli Dersler	S	6	-	-	6
	TOPLAM		26	11	9	23

SEÇMELİ DERSLER						
KODU	DERSLER	S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
KUA-211	Hızlı Okuma Teknikleri	S	2	2	1	2
KUA-213	Mantık	S	2	2	-	2
KUA-215	Sosyolojiye Giriş	S	2	2	-	2
KUA-217	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	2	-	2
KUA-219	Çevre ve İnsan	S	2	2	-	2
KUA-221	Diksiyon	S	2	1	1	2

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
MYD-202	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
KUA-204	Saç Yapımı IV	Z	4	1	3	3
KUA-206	Seminer	Z	4	4	-	4
KUA-208	Etik	Z	2	1	1	2
KUA-210	Mesleki Uygulama II	Z	4	1	3	3
	Seçmeli Dersler	S	6	-	-	6
	TOPLAM		22	9	7	20

SEÇMELİ DERSLER						
KODU	DERSLER	S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
KUA-212	Hızlı Okuma Teknikleri	S	2	1	2	2
KUA-214	Mantık	S	2	2	-	2
KUA-216	Sosyolojiye Giriş	S	2	2	-	2
KUA-218	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	2	-	2
KUA-220	Çevre ve İnsan	S	2	2	-	2
KUA-222	Diksiyon	S	2	1	1	2

CİLT BAKIMI VE GÜZELLİK PROGRAMI

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
TAR-101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	2	-	2
TÜR-101	Türk Dili I	Z	2	2	-	2
MYD-101	Mesleki Yabancı Dil I	Z	2	2	-	2
BİL-101	Mesleki Bilgisayar I	Z	3	3	-	3
CLT-101	Cilt Bakımı Uygulamaları I	Z	4	1	3	3
CLT-103	Temel Makyaj	Z	3	1	2	2
CLT-105	Cilt ve Vücut Bak. Koz. Bilgisi	Z	2	2	-	2
CLT-107	Etik	Z	2	1	1	2
CLT-109	Estetik	Z	2	2	-	2
CLT-111	İşletme Yönetimi	Z	2	2	-	2
CLT 113	Psikoloji	Z	2	2	-	2
	TOPLAM		26	20	6	24

BİRİNCİ SINIF / II. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
TAR-102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	2	-	2
TÜR-102	Türk Dili II	Z	2	2	-	2
MYD-102	Mesleki Yabancı Dil I	Z	2	2	-	2
BİL-102	Mesleki Bilgisayar II	Z	3	3	-	3
CLT-102	Vücut Bakımı Uygulamaları I	Z	4	1	3	3
CLT-104	Vücut Makyaj	Z	4	1	3	3
CLT-106	İnsan İlişkileri ve İletişim	Z	3	3	-	3
CLT-108	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	2	2	-	2
CLT-110	Mesleki Resim	Z	3	1	2	2
CLT-112	Epilasyon	Z	3	1	2	2
	Staj (30 İş günü yaz tatilinde)	Z	-	-	-	-
	TOPLAM		28	18	10	24

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
MYD-201	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
CLT-201	Sahne ve Objektif Makyajı	Z	4	2	2	3
CLT-203	Bilgisayarda Saç ve Makyaj Tas.	Z	4	4	-	4
CLT-205	El Ayak ve Tırnak Bakımı	Z	4	2	2	3
CLT-207	Cilt Bakımı Uygulamaları II	Z	4	1	3	3
CLT-221	Mesleki Uygulama I	Z	4	1	3	3
	Seçmeli Dersler	S	6	-	-	6
	TOPLAM		28	12	10	24

SEÇMELİ DERSLER						
KODU	DERSLER	S	HAFTALIK DERS SAATİ			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
CLT-209	Hızlı Okuma Teknikleri	S	2	1	2	2
CLT-211	Mantık	S	2	2	-	2
CLT-213	Sosyolojiye Giriş	S	2	2	-	2
CLT-215	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	2	-	2
CLT-217	Çevre ve İnsan	S	2	2	-	2
CLT-219	Diksiyon	S	2	1	1	2

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
MYD-202	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
CLT-202	Mesleki Masaj	Z	4	2	2	3
CLT-204	Vücut Bakımı Uygulamaları	Z	4	1	3	3
CLT-206	Kalite Güvence ve Standartları	Z	2	1	1	2
CLT-208	Mesleki Uygulama II	Z	4	1	3	3
CLT-210	Seminer	Z	4	4	-	4
	Seçmeli Dersler	S	6	-	-	6
	TOPLAM		26	11	9	23

SEÇMELİ DERSLER						
KODU	DERSLER	S	HAFTALIK DERS SAATİ			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
CLT-212	Hızlı Okuma Teknikleri	S	2	1	2	2
CLT-214	Mantık	S	2	2	-	2
CLT-216	Sosyolojiye Giriş	S	2	2	-	2
CLT-218	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	2	-	2
CLT-220	Çevre ve İnsan	S	2	2	-	2
CLT-222	Diksiyon	S	2	1	1	2

**EK: 2 MERSİN ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER
MESLEK YÜKSEK OKULU KUAFÖRLÜK ÖĞRETİM PROGRAMI**

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI		
			Teori	Uygulama	Toplam
TD-101	Türk Dili I	Z	2	-	-
AİL-101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	-	-
YD-107	İngilizce I	Z	4	-	-
BİL-107	Bilgisayar I	Z	1	1	2
KUA-101	Saç Bakımı	Z	1	2	2
KUA-103	Saç Yapımı I	Z	1	2	2
KUA-105	Temel Makyaj	Z	1	2	2
KUA-107	Kuaförlük Kozmetik Bilgisi	Z	2	-	2
KUA-109	Estetik	Z	2	-	2
KUA-111	İşletme Yönetimi	Z	3	-	3
	TOPLAM		19	7	15

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI		
			Teori	Uygulama	Toplam
TD-102	Türk Dili II	Z	2	-	-
AİL-102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	-	-
YD-108	İngilizce II	Z	4	-	-
BİL-118	Bilgisayar II	Z	1	1	2
KUA-102	Saç Kesimi	Z	1	2	2
KUA-104	Saç Yapımı II	Z	1	2	2
KUA-106	İnsan İlişkileri ve İletişim	Z	2	1	3
KUA-108	Psikoloji	Z	2	-	2
KUA-110	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	2	-	2
KUA-112	Mesleki Resim	Z	1	2	2
	TOPLAM		18	8	15

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI		
			Teori	Uygulama	Toplam
KUA-201	Mesleki İngilizce I	Z	2	-	2
KUA-203	Mesleki Bilgisayar I	Z	1	1	2
KUA-205	El Ayak ve Tırnak Bakımı	Z	1	2	2
KUA-207	Saç Yapımı III	Z	1	2	2
KUA-209	Kalite Güvence ve Standartları	Z	2	-	2
KUA-211	Mesleki Uygulama I	Z	1	2	2
KUA-213	Sosyolojiye Giriş	S	2	-	2
KUA-215	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	-	2
KUA-217	Diksiyon	S	2	-	2
	TOPLAM		14	7	18

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
KUA-202	Mesleki İngilizce II	Z	2	-	2
KUA-204	Mesleki Bilgisayar II	Z	1	1	2
KUA-206	Saç Yapımı IV	Z	1	2	2
KUA-208	Yönlendirilmiş Çalışma	Z	2	1	3
KUA-210	Etik	Z	2	-	2
KUA-212	Mesleki Uygulama II	Z	1	2	2
KUA-214	Mantık	S	2	-	2
KUA-216	Çevre ve İnsan	S	2	-	2
KUA-218	Hızlı Okuma Teknikleri	S	2	-	2
	TOPLAM		15	6	19

**EK: 3 ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ ADANA MESLEK YÜKSEK OKULU
KUAFÖRLÜK, CİLT BAKIMI VE GÜZELLİK
ÖĞRETİM PROGRAMLARI**

KUAFÖRLÜK PROGRAMI

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
AİT-101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	2	-	2
TD-101	Türk Dili I	Z	2	2	-	2
İNG-101	Mesleki Yabancı Dil I	Z	2	2	-	2.5
KU-101	Saç Bakımı	Z	4	1	3	2.5
KU-103	Saç Yapımı I	Z	4	1	3	2
KU-105	Temel Makyaj	Z	3	1	2	2
KU-107	Kuaförlük Kozmetik Bilgisi	Z	2	2	-	2
KU-109	Estetik	Z	2	2	-	2
İŞY-101	İşletme Yönetimi	Z	2	2	-	2
MBL-101	Mesleki Bilgisayar I	Z	3	3	-	3
	TOPLAM		26	18	8	22

BİRİNCİ SINIF / II. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
AİT-102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	2	-	2
TD-102	Türk Dili II	Z	2	2	-	2
MİN-102	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
KU-102	Saç Kesimi	Z	4	1	3	2.5
KU-104	Saç Yapımı II	Z	4	1	3	2.5
İLT-102	İnsan İlişkileri ve İletişim	Z	3	2	1	2.5
PSK-102	Psikoloji	Z	2	2	-	2
SGH-102	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	2	2	-	2
KU-112	Mesleki Resim	Z	3	1	2	1.5
MBL-102	Mesleki Bilgisayar II	Z	3	3	-	3
KU-100	Staj (30 iş günü yaz tatilinde)		-	-	-	-
	TOPLAM		27	18	9	22

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
MİN-201	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
KU-203	El ve Ayak Bakımı	Z	4	2	2	3
KU-205	Bilgisayarda Saç ve Makyaj Tas.	Z	4	4	-	4
KU-207	Saç Yapımı III	Z	4	1	3	2.5
KGS-201	Kalite Güvence ve Standartları	Z	2	1	1	1.5
KU-211	Mesleki Uygulama I	Z	4	1	3	2.5
	Seçmeli Dersler	S	3	-	-	3
	TOPLAM		23	11	9	18.5

SEÇMELİ DERSLER						
KODU	DERSLER	S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
KU-213	Hızlı Okuma Teknikleri	S	3	1	2	2
KU-215	Mantık	S	2	2	-	2
SGR-201	Sosyolojiye Giriş	S	2	2	-	2
SAE-201	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	2	-	2
KU-221	Çevre ve İnsan	S	2	2	-	2
KU-223	Diksiyon	S	2	1	1	1.5

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
MİN-202	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
KU-204	Saç Yapımı IV	Z	4	1	3	2.5
KU-206	Seminer	Z	4	4	-	4
KU-208	Etik	Z	2	1	1	1.5
KU-210	Mesleki Uygulama II	Z	4	1	3	2.5
	Seçmeli Dersler	S	3	-	-	3
	TOPLAM		19	9	7	16

SEÇMELİ DERSLER						
KODU	DERSLER	S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
KU-212	Hızlı Okuma Teknikleri	S	3	1	2	2
KU-214	Mantık	S	2	2	-	2
SGR-202	Sosyolojiye Giriş	S	2	2	-	2
SAE-202	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	2	-	2
KU-220	Çevre ve İnsan	S	2	2	-	2
DBD-202	Diksiyon	S	2	1	1	1.5

CİLT BAKIMI VE GÜZELLİK PROGRAMI

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
AİT-101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	2	-	2
TD-101	Türk Dili I	Z	2	2	-	2
MİN-101	Mesleki Yabancı Dil I	Z	2	2	-	2
CB-101	Cilt Bakımı Uygulamaları I	Z	4	1	3	2.5
CB-103	Temel Makyaj	Z	3	1	2	2
CB-105	Cilt ve Vücut Bak. Koz. Bilgisi	Z	2	2	-	2
CB-107	Etik	Z	2	1	1	1.5
CB-109	Estetik	Z	2	2	-	2
İŞY-101	İşletme Yönetimi	Z	2	2	-	2
MBL-101	Mesleki Bilgisayar I	Z	3	3	-	3
PSK-101	Psikoloji	Z	2	2	-	2
	TOPLAM		26	20	6	23

BİRİNCİ SINIF / II. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
AIT-102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	2	-	2
TD-102	Türk Dili II	Z	2	2	-	2
MİN-102	Mesleki Yabancı Dil I	Z	2	2	-	2
CB-102	Vücut Bakımı Uygulamaları I	Z	4	1	3	2.5
CB-104	Vücut Makyaj	Z	4	1	3	2.5
İLT-102	İnsan İlişkileri ve İletişim	Z	3	2	1	2.5
SGH-102	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	2	2	-	2
CB-110	Mesleki Resim	Z	3	1	2	2
CB-114	Epilasyon	Z	3	3	-	3
MBL-101	Mesleki Bilgisayar II	Z	3	1	2	2
CB-100	Staj (30 İş günü yaz tatilinde)	Z	-	-	-	-
TOPLAM			28	17	11	22.5

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
MİN-201	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
CB-203	Sahne ve Objektif Makyajı	Z	4	2	2	3
CB-205	Bilgisayarda Saç ve Makyaj Tas.	Z	4	4	-	4
CB-207	El Ayak ve Tırnak Bakımı	Z	4	2	2	3
CB-209	Cilt Bakımı Uygulamaları II	Z	4	1	3	2.5
CB-211	Mesleki Uygulama I	Z	4	1	3	2.5
	Seçmeli Dersler	S	6	-	-	6
TOPLAM			28	12	10	23

SEÇMELİ DERSLER						
KODU	DERSLER	S	HAFTALIK DERS SAATİ			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
CB-213	Hızlı Okuma Teknikleri	S	3	1	2	2
CB-215	Mantık	S	2	2	-	2
SGR-201	Sosyolojiye Giriş	S	2	2	-	2
SAE-201	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	2	-	2
CB-221	Çevre ve İnsan	S	2	2	-	2
CB-223	Diksiyon	S	2	1	1	1.5

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL						
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
MİN-202	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	2	-	2
CB-204	Mesleki Masaj	Z	4	2	2	3
CB-206	Vücut Bakımı Uygulamaları	Z	4	1	3	2.5
KGS-202	Kalite Güvence ve Standartları	Z	2	2	-	2
CB-210	Mesleki Uygulama II	Z	4	1	3	2.5
CB-212	Seminer	Z	4	4	-	4
	Seçmeli Dersler	S	6	-	-	6
	TOPLAM		26	12	8	22

SEÇMELİ DERSLER						
KODU	DERSLER	S	HAFTALIK DERS SAATI			
			Toplam	Teori	Uygulama	Toplam Kredi
CB-214	Hızlı Okuma Teknikleri	S	3	1	2	2
CB-216	Mantık	S	2	2	-	2
SGR-202	Sosyolojiye Giriş	S	2	2	-	2
SAE-202	Sanat Etkinliklerini İzleme	S	2	2	-	2
CB-222	Çevre ve İnsan	S	2	2	-	2
DBD-202	Diksiyon	S	2	1	1	1.5

EK: 4 EGE ÜNİVERSİTESİ EGE MESLEK YÜKSEK OKULU
CİLT BAKIMI VE GÜZELLİK ÖĞRETİM PROGRAMI

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
00101	Türk Dili I	Z	2	-	2
00102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	-	2
00103	Yabancı Dil I	Z	4	-	4
00105	Cilt Bakımı Uygulamaları	Z	1	3	2.5
00107	Temel Makyaj	Z	3	2	2
00109	Cilt ve Vücut Bak. Kozmetik Bil.	Z	2	-	2
00111	Etik	Z	1	1	1
00113	Estetik	Z	2	-	2
00115	İşletme Yönetimi	Z	2	-	2
00117	Mesleki Bilgisayar	Z	3	-	3
00119	Psikoloji	Z	2	-	2
	TOPLAM		25	6	24.5

BİRİNCİ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
00101	Türk Dili I	Z	2	-	2
00102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	-	2
00103	Yabancı Dil I	Z	4	-	4
00104	Vücut Bakımı Uygulamaları I	Z	1	3	2.5
00108	İnsan İlişkileri ve İletişim	Z	3	-	3
00110	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Z	2	-	2
00112	Mesleki Resim	Z	1	2	2
00114	Mesleki Bilgisayar	Z	3	-	3
00116	Epilasyon	Z	1	2	3
00120	Cilt Bakımı	Z	1	3	2.5
	Staj (30 gün yaz tatilinde)		-	-	-
	TOPLAM		21	10	26

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
00203	Sahne ve Objektif Makyajı	Z	2	2	4
00205	Bilgisayarda Saç ve Makyaj Tas.	Z	4	-	4
00207	El Ayak ve Tırnak Bakımı	Z	2	2	3
00209	Cilt Bakımı Uygulamaları	Z	1	3	2.5
00211	Mesleki Uygulama I	Z	1	3	2.5
00217	Sosyolojiye Giriş	S	2	-	2
00221	Çevre ve İnsan	S	2	-	2
00223	Diksiyon	S	1	1	2
00227	Anatomi	Z	2	-	2
00229	Fizyoloji	Z	1	-	1
	TOPLAM		18	11	25

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
00202	Mesleki Masaj	Z	2	2	3
00204	Vücut Bakımı Uygulamaları II	Z	2	3	2.5
00206	Kalite Güvence ve Standartları	Z	1	1	1.5
00208	Mesleki Uygulama II	Z	1	3	2.5
00210	Seminer	Z	4	-	4
00212	Hızlı Okuma Teknikleri	S	1	2	2
00224	İletişim ve Halkla İlişkiler	Z	3	-	3
00226	Pazarlama	Z	2	-	2
	Staj (30 gün yaz tatilinde)		-	-	-
	TOPLAM		16	11	20.5

**EK: 5 ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SULTANHİSAR
MESLEK YÜKSEK OKULU KUAFÖRLÜK
ÖĞRETİM PROGRAMLARI**

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
AI-101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	-	2
TD-101	Türk Dili I	Z	2	-	2
YD-101	Mesleki Yabancı Dil I	Z	2	-	2
KUA-101	Saç Bakımı	Z	3	2	2
KUA-103	Saç Yapımı I	Z	3	2	2
KUA-105	Saç ve Deri Bilgisi	Z	3	2	2
KUA-107	Kuaförlük Kozmetik Bilgisi	Z	2	-	2
KUA-109	Kuaförlük Teknolojisi	Z	3	2	2
KUA-111	Hijyen	Z	3	2	2
KUA-113	Mikrobiyoloji	Z	2	-	2
ENF-100	Temel Bilgi Teknolojileri	Z	3	2	2
	TOPLAM		28	12	22

BİRİNCİ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
AI-102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	-	2
TD-102	Türk Dili II	Z	2	-	2
YD-102	Mesleki Yabancı Dil II	Z	2	-	2
KUA-102	Saç Kesimi	Z	3	2	2
KUA-104	Saç Yapımı II	Z	3	2	2
KUA-106	İnsan İlişkileri ve İletişim	Z	3	2	2
KUA-108	Estetik	Z	3	2	2
KUA-110	Epilasyon	Z	3	2	2
KUA-112	Mesleki Resim	Z	3	2	2
	TOPLAM		24	12	18

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
KUA-201	Saç Yapımı III	Z	3	2	2
KUA-203	EI ve Ayak Bakımı	Z	3	2	2
KUA-205	Makyaj	Z	3	2	2
KUA-207	Çevre	Z	2	-	2
KUA-209	Vücut Bakım Teknikleri	Z	3	2	2
KUA-211	Masaj Teknikleri	Z	3	2	2
KUA-213	Mesleki Uygulama I	Z	2	4	-
ENF-200	Temel Bilgisayar Bilimleri	S	2	-	2
	TOPLAM		21	14	14

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Z/S	HAFTALIK DERS SAATİ		
			Teori	Uygulama	Toplam
KUA-202	Saç Yapımı IV	Z	3	2	2
KUA-204	Bilgisayarda Saç ve Makyaj Tas.	Z	3	2	2
KUA-206	Cansız Model Uygulamaları	Z	3	2	2
KUA-208	Tırnak Kreasyonları	Z	3	2	2
KUA-210	İşletme Yönetimi	Z	2	-	2
KUA-212	Diksiyon	Z	3	2	2
KUA-214	Seminer	Z	1	2	-
KUA-216	Mesleki Uygulama II	Z	2	4	-
ENF-220	WEB Sayfası Tasarımı	S	3	2	2
ENF-230	Çoklu Ortam Uygulamaları	S	3	2	2
	TOPLAM		21	18	16

EK: 6 ANKARA İLİ MERKEZ İLÇELERİ KIZ TEKNİK ORTAÖĞRETİM İLE ÇIRAKLIK YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA GÖREVLİ KUAFÖRLÜK CİLT BAKIMI VE GÜZELLİK BRANŞ ÖĞRETMENLERİ LİSTESİ

İLÇE	KURUM / OKUL	ÖĞR. SAYISI
Altındağ	Zübeyde Hanım Kız Teknik, Anadolu Kız Mes. ve Kız Mes. Lisesi	5
Altındağ	Yıldırım Beyazıt Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi	1
Altındağ	Atatürk Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi	2
Altındağ	Siteler Mesleki Eğitim Merkezi	2
Çankaya	Balgat Aliye Yahşi Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	4
Çankaya	Dikmen Nevzat Ayaz Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	1
Çankaya	100. Yıl Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	3
Etimesgut	Etimesgut Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	2
Gölbaşı	Gölbaşı Anadolu Kız Teknik ve Anadolu Kız Mes. Kız Mes. Lisesi	2
Keçiören	H. Hikmet Oğultürk Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	2
Keçiören	Kalaba Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	2
Mamak	Cebeci Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi	1
Sincan	Layika Akbilek Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	3
Sincan	Özcan Sabancı Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	3
Sincan	Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi	1
Yenimahalle	Yenimahalle Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi	5
Yenimahalle	Yunus Emre Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	2
Yenimahalle	Ostim Mesleki Eğitim Merkezi	2
Yenimahalle	Gazi Mesleki Eğitim Merkezi	13

EK 7: ANKARA İLİ MERKEZİ KIZ TEKNİK ORTA ÖĞRETİM, MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ VE ÜNİVERSİTELERDE KADROLU GÖREVLİ BESLENME EĞİTİMCİLERİNİN ÇALIŞTIKLARI KURUMLAR VE EĞİTMEN SAYILARI

İLÇE	OKUL/KURUM	WEB ADRESİ / TELEFON NUMARASI	ÖĞRETMEN SAYISI
Altındağ	Atatürk Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi	http://www.angelfire.com/al/AtaturkAnadoluMeslek	8
Altındağ	Yıldırım Beyazıt Kız Meslek Lisesi	http://www.ybeyazitkml.k12.tr/personel.htm	5
Altındağ	Şerife Uludağ Ankara Olgunlaşma ve Anadolu Meslek Lisesi	http://www.olgunlasmaenstitusu.com/turkce/index.html	8
Altındağ	Zübeyde Hanım Kız Meslek Lisesi	311 42 47	14
Altındağ	Siteler Mesleki Eğitim Merkezi	http://www.sitelermem.k12.tr/cms	3
Altındağ	Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi	342 07 20	2
Çankaya	100. Yıl Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi	http://www.yuzyil.k12.tr/turk/ogr.htm	10
Çankaya	Aliye Yahşi Anadolu Meslek ve Kız Meslek Lisesi	http://www.aliyeyahsi.k12.tr/bolumler.html	6
Çankaya	Nevzat Ayak Anadolu Kız Meslek Lisesi	http://www.nevzatayazaml.k12.tr/cms	6
Etimesgut	Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	484 11 16	4
Gölbaşı	Gölbaşı Meslek Lisesi	http://www.golbasimeslekklisesi06.k12.tr/cms	3
Keçiören	Kalaba Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	359 46 71	5
Keçiören	Hatice Hikmet Öğülürk Anadolu Kız Meslek Lisesi ve Kız Meslek Lisesi	321 08 59	3
Keçiören	Etilik Anadolu Kız Meslek ve Meslek Lisesi	http://www.ekml.meb.k12.tr	6
Mamak	Cebeci Anadolu Kız Meslek ve Meslek Lisesi	http://www.cebeci.k12.tr/gida.php	4
Mamak	Mamak Anadolu Gıda Pastacılık Kız Meslek Lisesi	http://www.mamakpml.k12.tr/cms/index	7
Sincan	Özcan Sabancı Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	http://www.ozcansabanci.k12.tr	6
Sincan	Layika Akbilek Anadolu Kız Meslek ve Kız Meslek Lisesi	http://www.sincankml.k12.tr	6
Sincan	Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi	http://www.erkuntmem.com/index_dosyalar	2
Yenimahalle	Yenimahalle Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi	315 54 29	8
Yenimahalle	Yunus Emre Anadolu Kız Meslek Lisesi	http://www.yunusemrekml.k12.tr/tarihce.htm	4
Yenimahalle	Ostim Mesleki Eğitim Merkezi	354 34 55	3
Yenimahalle	4. Akşam Sanat Okulu ve Ankara Mesleki Eğitim Merkezi	http://www.4aksam.com/merkez/personel/htm	3
Yenimahalle	G.Ü. Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi	http://www.esef.gazi.edu.tr	3
Yenimahalle	Mesleki Eğitim Fakültesi	http://www.mef.gazi.edu.tr	19
Yenimahalle	Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü	http://www.sbe.baskentuni.edu.tr	7
Altındağ	Ankara Üniversitesi Ev Ekonomisi Meslek Yüksek Okulu	http://www.eemyo.ankara.edu.tr	7

EK 8. ALAN DERSİ EĞİTİMCİLERİ İLE BESLENME DERSİ EĞİTİMCİLERİNE UYGULANAN ANKET FORMU

Değerli Katılımcı;

Bu anket MYO Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı Ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersinin Gerekliliğine İlişkin Eğitimci, Öğrenci Ve Sektör Çalışanlarının Görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Ankete vereceğiniz cevaplar Program Geliştirmecilere yararlı olabilecek önemli ipuçları taşıyacaktır.

Anket, kişisel bilgileriniz ve konu ile ilgili görüşleriniz olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Vereceğiniz cevaplar, araştırmada sadece veri amaçlı kullanılacak olup hiç bir kişi ya da kuruluşa verilmeyecektir. Beslenme Eğitiminin önemi-ne ve gerekliliğine inancınız doğrultusunda, soruları cevaplarken gereken titizliği ve samimiyeti göstereceğinize inanıyor, göstereceğiniz ilgi ve zahmete, ayıracağınız zamana ve değerli katkılarınıza teşekkür ediyorum.

Araştırmacı

Hurigül Esin Boğaz

G.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yük . Lis. Öğr.

A- KİŞİSEL BİLGİLER

1- Yaşınız:

- () 18-29
- () 30-39
- () 40-49
- () 50 ve üzeri yaş

2- Cinsiyetiniz:

- () Kadın
- () Erkek

3- Eğitim durumunuz (En son mezun olduğunuz okul);

- ☐ İlkokul
- ☐ İlköğretim
- ☐ Ortaöğretim
- ☐ Önlisans
- ☐ Lisans
- ☐ Yüksek Lisans
- ☐ Doktora
- ☐ Doktora Sonrası

4- En son mezun olduğunuz okulda aldığınız eğitim alanının adı;
(ilgisiz mezuniyet alanı ise lütfen belirtiniz)

.....

5- Şu an çalışmakta olduğunuz alan, en son mezun olduğunuz okulda aldığınız eğitimin alan adı ile örtüşüyor mu?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

6- Çalışmakta olduğunuz işyerindeki unvanız;

- ☐ Öğretmen
- ☐ Okutman
- ☐ Öğretim Elemanı
- ☐ Öğretim Üyesi
- ☐ Çırak
- ☐ Kalfa
- ☐ Usta
- ☐ Usta Öğretici
- ☐ Diğer (Lütfen Belirtiniz).....

7- Çalışmakta olduğunuz eğitim kurumu; (Alan dersi eğitimcileri ve beslenme dersi eğitimcileri için)

- ☐ Meslek Lisesi
- ☐ Mesleki Eğitim Merkezi
- ☐ Üniversite

B- KONU İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER

8- Yüksek öğrenimiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini aldınız mı?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır
- ☐ Fikrim yok

9- Orta öğrenimiz sırasında beslenme ile ilgili bir dersin eğitimini aldınız mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

10- Mesleğinizi uygularken beslenme ile ilgili bir dersin eğitimini almış olmaya ihtiyaç duyuyor musunuz?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

11- Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?

- () Arkadaş
- () Kitaplar
- () Gazete ve dergiler
- () İnternet
- () Tv- Radyo
- () Gıda Satış elemanları
- () Doktorlar
- () Beslenme Uzmanları
- () Aile Büyükleri
- () Öğretim Elemanları
- () Diyetisyenler
- () Almıyorum
- () Diğer (Lütfen Belirtiniz).....

12- Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Bu Alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir dersin eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

13- Alanda profesyonel olarak çalışan kuaför, cilt bakımı güzellik ustasının “Beslenme” eğitimi almış olması gerekli midir?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

14- Sizce saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi var mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

15- Sizce Erken Yaşlanma İle Beslenmenin Bir İlgisi Var Mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

16- Sizce selülit ile beslenmenin bir ilgisi var mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

17- Sizce iş veriminiz üzerinde beslenmenin ve beslenme alışkanlıklarınızın bir etkisi var mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

18-Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarınızı artıracığını düşünüyor musunuz?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

Lütfen, arka sayfadaki beslenme dersi için önerilen konulara katılma derecenizi temsil eden uygun sütunu işaretleyiniz. Önerilen konulara Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında verilmesini gereklilik yönünden değerlendirerek hangi sütunda yer alması gerektiğini düşünüyorsanız lütfen o sütuna (X) işareti koyunuz.

Beslenme Ders İçeriğinde Yer Alması Önerilen Konular	KATILIM DERECELERİ		
	Katılıyorum (I)	Kısmen Katılıyorum (II)	Katılmıyorum (III)
I - BESLENMEYE GİRİŞ			
1. Yaşam ve sağlık sorunu olarak beslenme biliminin gelişimi			
2. Ülkemizde beslenme sorunları ve sonuçları			
3. Beslenme ile ilgili Kavramlar			
4. Beslenmenin Tanımı			
5. Besinler ve Besin Öğeleri			
6. Beslenmenin Önemi			
7. Yeterli ve Dengeli Beslenme			
8. Yetersiz ve Dengesiz Beslenmenin Zararları			
9. Yeterli ve Dengeli Beslenmenin İş Verimine etkileri			
II - BESİN ÖGELERİNİN GRUPLANDIRILMASI			
10. Besin Öğeleri			
11. Proteinler			
12. Karbonhidratlar			
13. Yağlar			
14. Vitaminler			
15. Mineraller			
16. Su			
III - BESİNLERİN ENERJİ DEĞERİ ENERJİ GEREKSİNİMİ			
17. Enerji birimi ve gereksinimi			
18. Bazal metabolizma			
19. Beden kitle endeksi			
20. Besinlerin enerji değeri			
21. Vücudun enerji dengesi			
22. Enerji denge sorunu			
23. Enerji harcama değerleri			
IV - BAŞLICA YİYECEK GRUPLARI			
24. Etler, kurubaklagiller, yumurta, yağlı tohumlar, sakatatlar			
25. Süt ve süt ürünleri			
26. Tahıllar			
27. Sebze ve meyveler			
28. Yağlar ve şekerler			
V - BESLENME VE KOZMETOLOJİ			
29. Beslenme eğitiminin kozmetoloji alanındaki önemi			
30. Sağlık ve beslenme arasındaki ilişki			
31. Saç sağlığı ve beslenme			
32. Deri sağlığı ve beslenme			
33. Tırnak sağlığı ve beslenme			
34. Beslenme bozukluğuna ve besin eksikliğine bağlı olarak görülen saç, deri ve tırnak rahatsızlıkları			
35. Anti-aging ve beslenme			
36. Selülit ve beslenme			

EK 9. ALANDA PROFESYONEL ÇALIŞANLARA VE ALAN

ÖĞRENCİLERİNE UYGULANAN ANKET FORMU

Değerli Katılımcı;

Bu anket Meslek Yüksek Okulları Bünyesindeki Kuaförlük, Cilt Bakımı Ve Güzellik Öğretim Programlarında Beslenme Dersinin Gerekliliğine İlişkin Eğitimci, Öğrenci Ve Sektör Çalışanlarının Görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Ankete vereceğiniz cevaplar Program Geliştirmecilere yararlı olabilecek önemli ipuçları taşıyacaktır.

Anket, kişisel bilgileriniz ve konu ile ilgili görüşleriniz olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Vereceğiniz cevaplar, araştırmada sadece veri amaçlı kullanılacak olup hiç bir kişi ya da kuruluşa verilmeyecektir. Beslenme Eğitiminin önemi-ne ve gerekliliğine inancınız doğrultusunda, soruları cevaplarken gereken titizliği ve samimiyeti göstereceğinize inanıyor, göstereceğiniz ilgi ve zahmete, ayıracağınız za-mana ve değerli katkılarınıza teşekkür ediyorum.

Araştırmacı

Hurigül Esin Boğaz

G.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yük . Lis. Öğr.

A- KİŞİSEL BİLGİLER

1- Yaşınız:

- ☐ 18-29
- ☐ 30-39
- ☐ 40-49
- ☐ 50 ve üzeri yaş

2- Cinsiyetiniz:

- ☐ Kadın
- ☐ Erkek

3- Eğitim durumunuz (En son mezun olduğunuz okul);

- ☐ İlkokul
- ☐ İlköğretim
- ☐ Ortaöğretim
- ☐ Önlisans
- ☐ Lisans
- ☐ Yüksek Lisans
- ☐ Doktora
- ☐ Doktora Sonrası

4- En son mezun olduğunuz okulda aldığınız eğitim alanının adı;
(ilgisiz mezuniyet alanı ise lütfen belirtiniz)

.....

5- Şu an çalışmakta olduğunuz alan, en son mezun olduğunuz okulda aldığınız eğitimin alan adı ile örtüşüyor mu?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

6- Çalışmakta olduğunuz işyerindeki unvanız;

- ☐ Öğretmen
- ☐ Okutman
- ☐ Öğretim Elemanı
- ☐ Öğretim Üyesi
- ☐ Çırak
- ☐ Kalfa
- ☐ Usta
- ☐ Usta Öğretici
- ☐ Diğer (Lütfen Belirtiniz).....

7- Çalışmakta olduğunuz eğitim kurumu; (Alan dersi eğitimcileri ve beslenme dersi eğitimcileri için)

- ☐ Meslek Lisesi
- ☐ Mesleki Eğitim Merkezi
- ☐ Üniversite

B- KONU İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER

8- Yüksek öğrenimiz sırasında beslenmeyle ilgili bir dersin eğitimini aldınız mı?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır
- ☐ Fikrim yok

9- Orta öğrenimiz sırasında beslenme ile ilgili bir dersin eğitimini aldınız mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

10- Mesleğinizi uygularken beslenme ile ilgili bir dersin eğitimini almış olmaya ihtiyaç duyuyor musunuz?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

11- Mesleğinizi uygularken kullandığınız beslenme ile ilgili bilgileri sıklıkla nereden alıyorsunuz?

- () Arkadaş
- () Kitaplar
- () Gazete ve dergiler
- () İnternet
- () Tv- Radyo
- () Gıda Satış elemanları
- () Doktorlar
- () Beslenme Uzmanları
- () Aile Büyükleri
- () Öğretim Elemanları
- () Diyetisyenler
- () Almıyorum
- () Diğer (Lütfen Belirtiniz).....

12- Meslek Yüksek Okulları Kuaförlük, Cilt Bakımı ve Güzellik Öğretim Programlarında Bu Alanın öğrencilerine beslenmeyle ilgili bir dersin eğitiminin verilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

13- Alanda profesyonel olarak çalışan kuaför, cilt bakımı güzellik ustasının “Beslenme” eğitimi almış olması gerekli midir?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

14- Sizce saç ve cilt sağlığının beslenme ile bir ilgisi var mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

15- Sizce Erken Yaşlanma İle Beslenmenin Bir İlgisi Var Mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

16- Sizce selülit ile beslenmenin bir ilgisi var mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

17- Sizce iş veriminiz üzerinde beslenmenin ve beslenme alışkanlıklarınızın bir etkisi var mı?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

18-Beslenme bilgisine sahip olmanın mesleki başarınızı artıracakını düşünüyor musunuz?

() Evet () Hayır () Fikrim yok

19- Sizce saç ve cilt sağlığını etkileyen faktörlerden en önemli beş tanesini önem sırasına göre yazınız.(değerlendirme; 1-en önemli neden.....
5-en az önemli neden)

1-..... 2-..... 3-.....
4-..... 5-.....

**EK: 10 GAZİ ÜNİVERSİTESİ KIZ SANAT EĞİTİMİ YÜKSEK OKULU
1990 - 1994 YILLARINA AİT KUAFÖRLÜK ÖĞRETMENLİĞİ
EĞİTİM PROGRAMINDA VERİLEN DERSLER VE KREDİLERİ**

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL		
DERSİN ADI	KREDİ	TÜRÜ
Makine Teknolojisi	1	Zorunlu
Saç Yapımı ve Bakımı	8	Zorunlu
Cilt Bakımı ve Uygulama	2	Zorunlu
Mesleki Kimya	2	Zorunlu
Mesleki Anatomi ve Fizyoloji	2	Zorunlu
Estetik	1	Zorunlu
Mesleki Resim	2	Zorunlu
Eğitim Bilimine Giriş	3	Zorunlu
Eğitim Sosyolojisi	2	Zorunlu
Toplum Sağlığı ve İlk Yardım	2	Zorunlu
Türk Dili I	2	Zorunlu
TOPLAM	27	

BİRİNCİ SINIF / II. YARI YIL		
DERSİN ADI	KREDİ	TÜRÜ
Saç Yapımı ve Bakımı	5	Zorunlu
Cilt Bakımı ve Uygulama	2	Zorunlu
Saç ve Cilt Hastalıkları	2	Zorunlu
Mesleki Kimya	2	Zorunlu
Mesleki Anatomi ve Fizyoloji	2	Zorunlu
Mesleki Resim	2	Zorunlu
Toplum Sağlığı ve İlk Yardım	2	Zorunlu
Eğitim Psikolojisi	2	Zorunlu
Genel Öğretim Metodları	3	Zorunlu
Türk Dili II	2	Zorunlu
Atatürk İlke ve İnkıapları	2	Zorunlu
Yabancı Dil	6	Zorunlu
Seçmeli Ders	2	Seçmeli
TOPLAM	34	

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL		
DERSİN ADI	KREDİ	TÜRÜ
Saç Yapımı ve Bakımı	8	Zorunlu
Cilt Bakımı ve Uygulama	3	Zorunlu
Epilasyon	2	Zorunlu
Tırnak Bakımı	2	Zorunlu
Kuaförlük Öğretim Yöntemleri	3	Zorunlu
İşletme Bilgisi	2	Zorunlu
Ölçme ve Değerlendirme	2	Zorunlu
Türk Dili III	1	Zorunlu
TOPLAM	23	Zorunlu

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL		
DERSİN ADI	KREDİ	TÜRÜ
Saç Yapımı ve Bakımı	3	Zorunlu
Epilasyon	3	Zorunlu
Yüz ve Vücut Masajı	3	Zorunlu
İşletmelerde Uygulama	8	Zorunlu
Ana Sağlığı ve Aile Planlaması	2	Zorunlu
Yetişkinler Eğitimi	2	Zorunlu
Eğitim Bilimine Giriş	2	Zorunlu
Türk Dili IV	1	Zorunlu
Atatürk İlke ve İnkılapları II	1	Zorunlu
Yabancı Dil II	1	Zorunlu
TOPLAM	26	Zorunlu

ÜÇÜNCÜ SINIF / I. YARI YIL		
DERSİN ADI	KREDİ	TÜRÜ
Saç Yapımı ve Bakımı	5	Zorunlu
Cilt Bakımı ve Uygulama	4	Zorunlu
Epilasyon II	3	Zorunlu
Makyaj	2	Zorunlu
Epilasyon Teknolojisi	2	Zorunlu
Yetişkinler Psikolojisi	3	Zorunlu
Temel Beslenme	2	Zorunlu
Temel Halk Sağlığı	2	Zorunlu
Mesleki Analiz ve Program Hazırlama	3	Zorunlu
Mikrobiyoloji	2	Zorunlu
TOPLAM	28	

ÜÇÜNCÜ SINIF / II. YARI YIL		
DERSİN ADI	KREDİ	TÜRÜ
Saç Yapımı ve Bakımı	5	Zorunlu
Cilt Bakımı ve Uygulama	3	Zorunlu
Epilasyon III	2	Zorunlu
Makyaj	2	Zorunlu
İşletmelerde Uygulama	4	Zorunlu
Cansız Model Uygulama	3	Zorunlu
Çağdaş Güzellik Anlayışı ve Kreasyon	3	Zorunlu
Türk Halk Bilimi ve Araştırma Teknikleri	2	Zorunlu
Türk Kültür Tarihi	2	Zorunlu
Yaygın Eğitim ve Kurs Organizasyonu	2	Zorunlu
TOPLAM	28	

DÖRDÜNCÜ SINIF / I. YARI YIL		
DERSİN ADI	KREDİ	TÜRÜ
Saç Yapımı ve Bakımı	5	Zorunlu
Cilt Bakımı ve Uygulama	3	Zorunlu
Uygulamalı Alan Araştırma Teknikleri	3	Zorunlu
Alan Grafiği ve Kareografisi	2	Zorunlu
İşletmelerde Uygulama III	4	Zorunlu
TOPLAM	17	

DÖRDÜNCÜ SINIF / II. YARI YIL		
DERSİN ADI	KREDİ	TÜRÜ
Saç Yapımı ve Bakımı	5	Zorunlu
Cilt Bakımı ve Uygulama	3	Zorunlu
Uygulamalı Mezuniyet Tezi	3	Zorunlu
Animasyon Grafiği	2	Zorunlu
Eğitim Yönetimi	3	Zorunlu
TOPLAM	15	

**EK: 11 GAZİ ÜNİVERSİTESİ KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ
EĞİTİMİ PROGRAMI**

BİRİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Teori	Uygulama	Kredi	Haftalık Saat
TDL-101	Türk Dili I	2	-	2	2
TAR-101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	-	2	2
YDL-101	Yabancı Dil I	2	-	2	2
ENF-101	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	1	2	2	3
EĞT-101	Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3	-	4	3
KİM-101	Organik Kimya	2	-	3	2
KGE-101	Cilt Bakımı Teknolojisi	2	-	3	2
KGE-103	Saç Bakım Teknolojisi	1	-	2	1
KGE-105	Saç ve Deri Hijyeni	2	-	3	2
SAĞ-101	Mesleki Anatomi	1	-	1	1
SAĞ-103	Saç Deri Bilgisi ve Hastalıkları	2	-	3	2
MER-101	Temel Sanat Eğitimi	1	2	3	3
	TOPLAM	21	4	30	25

BİRİNCİ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Teori	Uygulama	Kredi	Haftalık Saat
TDL-102	Türk Dili I	2	-	2	2
TAR-102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	-	2	2
YDL-102	Yabancı Dil I	2	-	2	2
ENF-108	Tem. Bilg. Bil. ve BASIC Prog. Dili	2	2	4	4
EĞT-102	Okul Deneyimi	1	4	5	5
KGE-102	Saç Form Verme Tekn. ve Uyg. I	2	2	5	4
KGE-104	Cilt Bakım Koz. ve Bak. Tek. I	2	2	5	4
SAĞ-102	Mikrobiyoloji ve Sterilizasyon	2	-	3	2
SAĞ-104	Fizyoloji	1	-	2	1
	TOPLAM	16	10	30	26

İKİNCİ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Teori	Uygulama	Kredi	Haftalık Saat
MYD-201	Mesleki Yabancı Dil	2	-	3	2
İŞL-201	Genel İşletme	2	-	3	2
EĞT-201	Gelişim ve Öğrenme	3	-	5	3
KGE-201	Saç Form Verme Tek. ve Uyg. II	1	4	5	5
KGE-203	Cilt Bak. Koz. ve Bak. Tekn. II	1	4	5	5
KGE-205	Tırnak Bak. Tekn. ve Uyg. I	1	2	3	3
KGE-207	Kozmetik Ürünler I	2	-	3	2
EST-201	Estetik	2	-	3	2
	TOPLAM	14	10	30	24

İKİNCİ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Teori	Uygulama	Kredi	Haftalık Saat
MYD-202	Mesleki Yabancı Dil	2	-	3	2
EĞT-202	Öğretimde Planlama ve Değer.	3	2	5	5
KGE-202	Nit. Değ. Saç Form Ver. Tek. ve Uyg. I	2	4	6	6
KGE-204	Cilt Bak. Koz. ve Bak. Tekn. III	1	4	5	5
KGE-206	Epilasyon Tek. ve Uygulamaları I	2	2	5	4
KGE-208	Tırnak Bak. Tekn. ve Uyg. II	1	2	3	3
SAĞ-202	Koz. Uyg. Mrk. Stand. ve Den.	2	-	3	2
	Staj (30 İşgünü yaz tatilinde)	-	-	-	-
	TOPLAM	13	14	30	27

ÜÇÜNCÜ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Teori	Uygulama	Kredi	Haftalık Saat
MYD-301	Mesleki Yabancı Dil	2	-	3	2
EĞT-301	Öğr. Teknolojisi ve Materyal Gel.	2	2	4	4
KGE-301	Saça Renk Verme Tekn. ve Uyg. I	2	4	6	6
KGE-303	Vücut Bakım Tekn. ve Uyg. I	2	2	4	4
KGE-305	Masaj Tekn. ve Uygulamaları I	1	2	3	3
KGE-307	Epilasyon Tekn. ve Uyg. II	1	4	4	5
KGE-309	Peruk Postiş Tekn. ve Uyg.	1	2	3	3
KGE-311	Kozmetik Ürünler	2	-	3	2
	TOPLAM	13	16	30	29

ÜÇÜNCÜ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Teori	Uygulama	Kredi	Haftalık Saat
MYD-302	Mesleki Yabancı Dil	2	-	3	2
EĞT-302	Sınıf Yönetimi	2	2	4	4
EĞT-304	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	4	4
KGE-302	Saça Renk Ver. Tek. ve Uyg. II	1	4	4	5
KGE-304	Vücut Bakım Tekn. ve Uyg. II	1	4	4	5
KGE-306	Masaj Teknikleri ve Uyg. II	1	2	4	3
KGE-308	Temel Makyaj Teknikleri ve Uyg.	2	2	4	4
KGE-310	Alan Araştırma Teknikleri	2	-	3	2
	TOPLAM	13	16	30	29

DÖRDÜNCÜ SINIF / I. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Teori	Uygulama	Kredi	Haftalık Saat
EĞT-401	Okul Deneyimi II	1	4	5	5
EĞT-403	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	5	4
KGE-401	Saç Bak. Yap. ve Uyg. ve Değ.	2	2	5	4
KGE-403	Cilt Bakım Uyg. ve Değ.	2	2	5	4
KGE-405	Özel Amaçlı Makyaj Tek. ve Uyg. I	2	2	5	4
KGE-407	Mezuniyet Tezi	1	2	5	3
	TOPLAM	10	14	30	24

DÖRDÜNCÜ SINIF / II. YARI YIL					
KODU	DERSLER	Teori	Uygulama	Kredi	Haftalık Saat
EĞT-402	Rehberlik	3	-	6	3
EĞT-404	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	10	8
KGE-402	Kozmetik Uyg. Salon. İşletmeciliği	2	-	4	2
KGE-404	Animasyon Grafiği	1	2	4	3
KGE-406	Özel Amaçlı Mak. Tek. ve Uyg. II	2	2	6	4
	TOPLAM	10	10	30	20

**EK 12 : MESLEKÎ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME (METGE)
PROJESİ KAPSAMINDA HAZIRLANAN “ 2515 SAYI VE 2002 AĞUSTOS”
TARİHİNDE YAYIMLANAN TEBLİĞLER DERGİSİNDE YER ALAN “
CİLT BAKIMI VE KUAFÖRLÜK” ALANINA AİT ÇERÇEVE ÖĞRETİM
PROGRAMLARI VE HAFTALIK DERS ÇİZELGELERİ İÇERİSİNDEKİ
“ANATOMİ VE FİZYOLOJİ DERSİ” DERS İÇERİĞİ**

MODÜL 1: FİZYOLOJİYE GİRİŞ

MODÜL 2: FİZYOLOJİK SİSTEMLER

A- FİZYOLOJİ BİLİMİ

1- TANIMI VE KAPSAMI

2- FİZYOLOJİ VE DİĞER BİLİMLER ARASINDAKİ İLİŞKİ

a) Anatomi

b) Sitoloji

c) Histoloji

d) Embriyoloji

3- FİZYOLOJİNİN TARİHÇESİ

B- CANLILIK VE HÜCRE

1- CANLILARIN SINIFLANDIRILMASI

2- CANLILARIN ORTAK ÖZELLİKLERİ

3- HÜCRENİN TANIMI VE ÖZELLİKLERİ

4- HÜCRENİN GÖREVLERİ

5- HÜCRENİN BİLEŞİMİ VE YAPISI

a) Zar

b) Stoplazma

c) Çekirdek

6- HÜCRE ZARI GEÇİŞLERİ

a) Difüzyon

b) Ozmoz

c) Aktif Taşıma

7- HÜCRENİN ÇOĞALMASI

a) Mitoz Bölünme

b) Mayoz Bölünme

8- HÜCRENİN YAŞLANMASI VE ÖLÜMÜ

C- VÜCUT ÇALIŞMASINDA DOKU

1- DOKUNUN TANIMI

2- DOKU ÇEŞİTLERİ

a) Epitel Doku (Örtü- Salgı- Duyu)

b) Destek Doku(Bağ-Kan-Kıkırdak- Kemik)

c) Kas Doku(Beyaz Ve Düz- Kırmızı Ve Çizgili- Kalp Kası)

d) Sinir Doku

D- HÜCRE DOKU ORGAN VE SİSTEM İLİŞKİSİ

1- Hareket Sistemi

A- İskelet Ve Kemikler

a) İskeletin Görevleri

b) İskeletin Bölümleri

c) Kemiğin Yapısı

d) Kemiğin Oluşum

e) Kemik Çeşitleri

B- Kas Sistemi

a) Kasların Yapısı

b) Kasların Görevleri

C- Eklemler

a) Çeşitleri

b) Görevleri

2- Dolaşım Sistemi

A- Kalp

- a) Kalbin Yapısı
- b) Kalbin alışması

B- Kan

- a) Kanın Yapısı
- b) Kanın Görevleri
- c) Kan Basıncı
- d) Kan Grupları

C- Kan Damarları

D- Kan Dolaşımı

E- Lenf Dolaşımı

3- Sinir Sistemi

A- Sinir Hcreti

- a) Yapısı
- b) alışması

B- Sistemi Oluşturan Bölümler

- a) Merkezi Sinir Sistemi (Beyin- Omurilik)
- b) evresel Sinir Sistemi (Somatik Sinir Sistemi- Otonom Sinir Sistemi)

4- Solunum Sistemi

A- Solunum Sisteminde Yer Alan Organlar Ve İşlevleri

- a) Burun
- b) Yutak
- c) Gırtlak
- d) Soluk Borusu
- e) Akciğerler
- f) Deri

5- Endokrin Sistem

A- Hipofiz

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

B- Troid

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

C- Paratroid

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

D- Pankreas

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

E- Böbreküstü Bezleri

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

F- Cinsiyet Bezleri

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

G- Epifiz

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

H- Timus

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

I- Sindirim Kanalı Hormonları

- a) Yeri
- b) Salgıları
- c) Görevleri
- d) Düzensiz Salgılanması Durumunda Görülen Hastalıklar

6- Sindirim Sistemi

- A- Ağız
- B- Yutak
- C- Yemek Borusu
- D- Mide
- E- İnce Bağırsak
- F- Kalın Bağırsak

G- Pankreas

H- Karaciğer

7- Boşaltım Sistemi

A- Böbrekler, İdrar Kanalları Ve İdrar Torbası

B- Deri

C- Akciğerler

D- Sindirim Kanalı

8- Üreme Sistemi

A- Erkek Üreme Organları Ve İşlevleri

a) Erbezi (Tesdis)

b) Sperm Kanalı

c) Yardımcı Bezler

d) Penis

B- Dişi Üreme Organları Ve İşlevleri

a) Yumurtalıklar (Ovaryum)

b) Tüpler

c) Döl Yatağı

d) Döl Yolu (Vagina)

1- Duyu Organları

2- Göz

3- Kulak

4- Burun

5- Dil

6- Deri

MODÜL 3: FARKLI İHTİYAÇLAR İÇİN FARKLI DİYETLER

MODÜL 4: YEDİKLERİMİZİN ÜRÜNÜYÜZ

A- YAŞAM SÜRESİ BOYUNCA İNSANIN DEĞİŞEN DİYET İHTİYAÇLARI

1- YAŞAM SÜRESİNCE İHTİYAÇ DUYULAN ENERJİ

- a) besin enerjisi nedir?
- b) Bazal Metabolizma Nedir?
- c) Spesifik Ve Dinamik Etki Nedir ?
- d) Fiziksel Aktivite
- e) Menü Örnekleri

2- YAŞAM SÜRESİNCE GEREKLİ OLAN PROTEİN, KARBONHİDRAT, VİTAMİN, MİNERAL, YAĞ VE SU

3- GEBELİK VE EMZİKLİLİK SIRASINDA ÖZEL BESİN ÖĞELERİ İHTİYAÇLARI

- a) Gebelik
- b) Emzıklilik

B- YAŞAM SÜRESİ BOYUNCA HAYVANLARIN DEĞİŞEN DİYET İHTİYAÇLARI

C- ÖZEL İNSAN TOPLULUKLARI İÇİN DİYETLER

- 1- Kültürel Din Ve Etnik Diyetin Etkileri
- 2- Vejetaryen Diyet
- 3- Atletler İçin Diyet
- 4- Ağırlık Kontrolü İçin Diyet

D- BESİN ÖĞELERİ

- 1- SU
 - a) Tanımı
 - b) Kimyasal Yapısı

- c) Beslenmedeki Rolü
- d) Kaynakları
- e) Gereksinimi

2- KARBONHİDRATLAR

- a) Tanımı
- b) Kimyasal Yapısı
- c) Beslenmedeki Rolü
- d) Kaynakları
- e) Gereksinimi

3- PROTEİNLER

- a) Tanımı
- b) Kimyasal Yapısı
- c) Beslenmedeki Rolü
- d) Kaynakları
- e) Gereksinimi

4- YAĞLAR

- a) Tanımı
- b) Kimyasal Yapısı
- c) Beslenmedeki Rolü
- d) Kaynakları
- e) Gereksinimi

5- VİTAMİNLER

- a) Tanımı
- b) Kimyasal Yapısı
- c) Beslenmedeki Rolü
- d) Kaynakları
- e) Gereksinimi

6- MİNERALLER

- a) Tanımı
- b) Kimyasal Yapısı
- c) Beslenmedeki Rolü
- d) Kaynakları
- e) Gereksinimi

MODÜL 5: SİNDİRİM VE EMİLİM

MODÜL 6: DİYET PROBLEMLERİ

A- SİNDİRİM SİSTEMİ

- 1- İnsan Sindirim Sisteminin Bölümleri
- 2- Sistemdeki Yerleri Ve Roller
- 3- Hayvan Sindirim Sisteminin Bölümleri
- 4- Sistemdeki Yerleri Ve Roller

B- GIDALARIN PARÇALANMASINA NEDEN OLAN MEKANİK SÜREÇ

- 1- Bu Süreçte Yer Alan Organlar
- 2- Besinlerde Meydana Gelen Değişimler

C- GIDALARIN PARÇALANMASINA NEDEN OLAN KİMYASAL SÜREÇ

- 1- Süreçte Yer Alan Kimyasal Bileşikler
- 2- Besinlere Etki Şekilleri
- 3- Oluşan Ürünler

D- GIDALARIN EMİLİMİ VE METABOLİZMASI

- 1- Emilimde Rol Oynayan Organlar
- 2- Besin Öğelerinin Emilimi
- 3- Besin Öğelerinin Metabolizması

E- BESİN ÖĞESİ EKSİKLİĞİ VE SEMPTOMLARI

- 1- Enerji Eksikliği Semptomları
- 2- Protein Eksikliği Semptomları
- 3- Karbonhidrat Eksikliği Semptomları
- 4- Yağ Eksikliği Semptomları
- 5- Vitamin Eksikliği Semptomları
- 6- Mineral Eksikliği Semptomları

F- AÇLIĞIN FİZİKİ SEMPTOMLARI

G- YANLIŞ BESLENMENİN BİREYDE OLUŞTURABİLECEĞİ SAĞLIK PROBLEMLERİ

H- HAYVAN BESLENMESİNİN HAYVANLARDAN ELDE EDİLEN ÜRÜNLERE ETKİSİ

**EK 13: MESLEK LİSELERİ GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM
HİZMETLERİ ALANI (SAÇ BAKIMI, GÜZELLİK HİZMETLERİ,
VÜCUT BAKIMI VE MASAJ) ÇERÇEVE ÖĞRETİM
PROGRAMI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

BESLENME DERSİ MEGEP DERS BİLGİ FORMU

MODÜL : BESİN ÖĞELERİ -1

İÇERİK

A. BESLENMENİN ÖNEMİ

1. Beslenme ile ilgili tanımlar
 - a. Yeterli ve dengeli beslenme
 - b. Besin
 - c. Besin ögesi
2. Karbonhidratların önemi
 - a. Karbonhidratların gruplandırılması
 - Monosakkaritler
 - Disakkaritler
 - Polisakkaritler
 - b. Karbonhidrat kaynakları
 - c. Vücut çalışmasındaki görevleri
 - d. Yetersizliğinde görülen bozukluklar
 - e. Fazlalığında görülen sonuçlar
 - f. Günlük gereksinim

B. PROTEİNLER

1. Tanımı ve önemi

2. Proteinlerin gruplandırılması
3. Amino asitler
 - a. Elzem amino asitler
 - b. Elzem olmayan amino asitler
4. Protein kalitesi
5. Protein kaynakları
6. Proteinlerin vücut çalışmasındaki görevleri
7. Yetersizliğinde görülen bozukluklar
8. Günlük gereksinimi

C. YAĞLAR

1. Tanımı ve önemi
2. Yapısı ve özellikleri.
 - a. Doymuş yağ asitleri
 - b. Doymamış yağ asitleri
 - c. Elzem yağ asitleri
3. Yağ kaynakları
 - a. Bitkisel yağ kaynakları
 - b. Hayvansak yağ kaynakları
4. Yağların vücut çalışmasındaki görevleri
5. Yağ ihtiyacının karşılanmasında temel ilkeler
6. Günlük yağ gereksinimi

MODÜL : BESİN ÖĞELERİ II

İÇERİK

D. VİTAMİNLER

1. Vitaminlerin Önemi

2. Vitaminlerin Gruplandırılması
 - a. Yağda eriyen vitaminler
 - b. Suda eriyen vitaminler
3. Vücut çalışmasındaki görevleri
4. Vitaminlerin kaynakları
5. Yetersizliğinde görülen bozukluklar
6. Fazlalığında görülen sonuçlar
7. Günlük gereksinim

E. MİNERALLER

1. Minerallerin Tanımı
2. Minerallerin Önemi
3. Mineral çeşitleri
4. Minerallerin vücut çalışmasındaki görevleri
5. Minerallerin kaynakları
6. Yetersizliğinde görülen bozukluklar
7. Fazlalığında görülen durumlar
8. Günlük gereksinimi

F. SU

1. Suyun Önemi
2. Suyun vücut çalışmasındaki görevleri
3. Su kaynakları
4. Su ihtiyacının karşılanmasında temel ilkeler
5. Günlük su gereksinimi

MODÜL : BESİN GRUPLARI

İÇERİK

A. ET, YUMURTA, KURU BAKLAGİLLER YAĞLI TOHUMLAR

1. Etler
 - a. Beslenmedeki önemi ve gruplandırılması
 - b. Besin değeri
 2. Yumurta
 - a. Beslenmedeki önemi
 - b. Besin değeri
 3. Kuru baklagiller
 - a. Beslenmedeki önemi
 - b. Çeşitleri
 - c. Besin değeri
 4. Yağlı tohumlar
 - a. Beslenmedeki önemi
 - b. Çeşitleri
 - c. Besin değeri
 5. Et yumurta kurubaklagiller ve yağlı tohumların günlük alınması gereken porsiyon miktarları
- B. SÜT VE TÜREVLERİ
- a. Süt ve türevlerinin önemi
 - b. Çeşitleri
 - c. Besin değeri
 - d. Günlük alınması gereken porsiyon miktarları
- C. TAHILLAR
- a. Tahılların önemi
 - b. Çeşitleri
 - c. Besin değeri
 - d. Günlük alınması gereken porsiyon miktarları
- D. SEBZE VE MEYVELER
- a. Sebze ve meyvelerin önemi

- b. Sebze ve meyve çeşitleri
- c. Sebze ve meyvelerin besin değeri
- d. Günlük alınması gereken porsiyon miktarı

E. YAĞLAR VE ŞEKERLER

- 1. Yağlar
 - a. Yağların önemi
 - b. Yağların kaynakları
 - c. Yağ çeşitleri
 - d. Yağların besin değeri
 - e. Günlük alınması gereken porsiyon miktarı
- 2. Şekerler
 - a. Şekerlerin önemi
 - b. Şeker kaynakları
 - c. Şekerlerin besin değeri
 - d. Günlük alınması gereken porsiyon miktarı

F. GÜNLÜK MÖNÜ PLANI

- 1. Günlük yemek listesi hazırlama ilkeleri
- 2. Yemek gruplarının oluşturulması
- 3. Bir günlük yemek listesi

**MESLEK LİSELERİ GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ
ALANI (SAÇ BAKIMI, GÜZELLİK HİZMETLERİ, VÜCUT
BAKIMI VE MASAJ) ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

DERS KATEGORİLERİ		DERSLER	IX. SINIF	X. SINIF	XI. SINIF	XII. SINIF
ORTAK DERSLER		* Dil ve Anlatım	2	2	2	2
		Türk Edebiyatı	3	3	-	-
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	1	1
		Tarih	2	2	-	-
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	2	-
		Coğrafya	2	2	-	-
		Matematik	4	-	-	-
		Fizik	2	-	-	-
		Kimya	2	-	-	-
		Biyoloji	2	-	-	-
		Sağlık Bilgisi	2	-	-	-
		Felsefe	-	-	2	-
		Yabancı Dil	3	3	-	-
		Beden Eğitimi	2	-	-	-
		Milli Güvenlik Bilgisi	-	1	-	-
		Trafik ve İlk Yardım	-	-	1	-
		Tanıtım ve Yönlendirme	2	-	-	-
		TOPLAM	29	14	8	3
A L A N / D A L D E R S L E R i	ALAN ORTAK DERSLERİ	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2	-	-	-
		Matematik	-	3	-	-
		Mesleki Gelişim	-	2	-	-
		Temel Sanat Eğitimi	-	3	-	-
		Mesleki Yabancı Dil	-	-	2	-
		Beslenme	-	2	-	-
		Mesleki Anatomi Fizyoloji	-	-	2	-
		Temel Bakım	-	7	-	-
		* Kozmetik	-	3	-	-
	DAL DERSLERİ	* İşletmelerde Beceri Eğitimi				
		* Cilt Bakımı				
		Makyaj				
		Sahne Objektif Makyajı				
		* Vücut Bakımı				
		Özel Vücut Bakımları				
		Epilasyon - Depilasyon				
		Masaj Teknikleri				
		* Saç Şekillendirme ve Renklendirme			20	29
		Saç Kesim Teknikleri				
		El Ayak Bakımı				
		Sakal Bıyık Şekillendirme				
		Müşteri İlişkileri				
		Ürün Satışı				
		Mesleki Kimya				
		Kozmetik Kimyası				
	ALAN/DAL DERSLERİ TOPLAMI		2	20	24	29
	SEÇMELİ DERSLER		3	-	2	2
	REHBERLİK		1	1	1	1
	GENEL TOPLAM		35	35	35	35

Not: (*) Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin 33. Maddesi Uyarınca Yıl Sonu Başarı Ortalaması ile Başarılı Sayılamayacak Dersleri İfade Eder.

**ANADOLU MESLEK LİSELERİ GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM
HİZMETLERİ ALANI (SAÇ BAKIMI, GÜZELLİK HİZMETLERİ,
VÜCUT BAKIMI VE MASAJ) ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

DERS KATEGORİLERİ		DERSLER	IX. SINIF	X. SINIF	XI. SINIF	XII. SINIF	
ORTAK DERSLER		* Dil ve Anlatım	2	2	2	2	
		Türk Edebiyatı	3	3	-	-	
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	1	1	
		Tarih	2	2	-	-	
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	2	-	
		Coğrafya	2	2	-	-	
		Matematik	4	-	-	-	
		Fizik	2	-	-	-	
		Kimya	2	-	-	-	
		Biyoloji	2	-	-	-	
		Sağlık Bilgisi	2	-	-	-	
		Felsefe	-	-	2	-	
		Yabancı Dil	10	4	4	4	
		Beden Eğitimi	2	-	-	-	
		Milli Güvenlik Bilgisi	-	1	-	-	
		Trafik ve İlk Yardım	-	-	1	-	
		TOPLAM	34	15	12	7	
A L A N / D A L D E R S L E R İ	ALAN ORTAK DERSLERİ	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2	-	-	-	
		Matematik	-	3	-	-	
		Mesleki Gelişim	-	3	-	-	
		Temel Sanat Eğitimi	-	3	-	-	
		Mesleki Yabancı Dil	-	-	2	-	
		Beslenme	-	2	-	-	
		Mesleki Anatomi Fizyoloji	-	-	2	-	
		Temel Bakım	-	7	-	-	
		* Kozmetik	-	3	-	-	
	DAL DERSLERİ	* İşletmelerde Beceri Eğitimi				23	30
		* Cilt Bakımı					
		Makyaj					
		Sahne Objektif Makyajı					
		* Vücut Bakımı					
		Özel Vücut Bakımları					
		Epilasyon - Depilasyon					
		Masaj Teknikleri					
		* Saç Şekillendirme ve Renklendirme					
		Saç Kesim Teknikleri					
		El Ayak Bakımı					
		Sakal Bıyık Şekillendirme					
		Müşteri İlişkileri					
		Ürün Satışı					
		Mesleki Kimya					
		Kozmetik Kimyası					
ALAN/DAL DERSLERİ TOPLAMI		2	21	27	30		
SEÇMELİ DERSLER		3	3	-	2		
REHBERLİK		1	1	1	1		
GENEL TOPLAM		40	40	40	40		

Not: (*) Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin 33. Maddesi Uyarınca Yıl Sonu Başarı Ortalaması ile Başarılı Sayılamayacak Dersleri İfade Eder.

**ANADOLU MESLEK LİSELERİ GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM
HİZMETLERİ ALANI (SAÇ BAKIMI, GÜZELLİK HİZMETLERİ,
VÜCUT BAKIMI VE MASAJ) ÇERÇEVE ÖĞRETİM PROGRAMI
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

DERS KATEGORİLERİ		DERSLER	IX. SINIF	X. SINIF	XI. SINIF	XII. SINIF	
ORTAK DERSLER		* Dil ve Anlatım	2	2	2	2	
		Türk Edebiyatı	3	3	-	-	
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	1	1	
		Tarih	2	2	-	-	
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	2	-	
		Coğrafya	2	2	-	-	
		Matematik	4	-	-	-	
		Fizik	2	-	-	-	
		Kimya	2	-	-	-	
		Biyoloji	2	-	-	-	
		Sağlık Bilgisi	2	-	-	-	
		Felsefe	-	-	2	-	
		Yabancı Dil	10	4	4	4	
		Beden Eğitimi	2	-	-	-	
		Milli Güvenlik Bilgisi	-	1	-	-	
		Trafik ve İlk Yardım	-	-	1	-	
		TOPLAM	34	15	12	7	
A L A N / D A L D E R S L E R İ	ALAN ORTAK DERSLERİ	Bilgi ve İletişim Teknolojisi	2	-	-	-	
		Matematik	-	3	-	-	
		Mesleki Gelişim	-	3	-	-	
		Temel Sanat Eğitimi	-	3	-	-	
		Mesleki Yabancı Dil	-	-	2	-	
		Beslenme	-	2	-	-	
		Mesleki Anatomi Fizyoloji	-	-	2	-	
		Temel Bakım	-	7	-	-	
		* Kozmetik	-	3	-	-	
	DAL DERSLERİ	* İşletmelerde Beceri Eğitimi				23	30
		* Cilt Bakımı					
		Makyaj					
		Sahne Objektif Makyajı					
		* Vücut Bakımı					
		Özel Vücut Bakımları					
		Epilasyon - Depilasyon					
		Masaj Teknikleri					
		* Saç Şekillendirme ve Renklendirme					
		Saç Kesim Teknikleri					
		El Ayak Bakımı					
		Sakal Bıyık Şekillendirme					
		Müşteri İlişkileri					
		Ürün Satışı					
		Mesleki Kimya					
		Kozmetik Kimyası					
ALAN/DAL DERSLERİ TOPLAMI		2	21	27	30		
SEÇMELİ DERSLER		3	3	-	2		
REHBERLİK		1	1	1	1		
GENEL TOPLAM		40	40	40	40		

Not: (*) Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin 33. Maddesi Uyarınca Yıl Sonu Başarı Ortalaması ile Başarılı Sayılamayacak Dersleri İfade Eder.

EK. 14: ÇIRAKLIK DÖNEMİ KUAFÖRLÜK MESLEK DALI MESLEKİ SAĞLIK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI 2 VE 3. YIL

GİRİŞ

Kuaförlük mesleğinin amacı, temizlik ve güzellik olduğu için, bu hizmeti yapan kişilerin temizlik ve sağlık kurallarını iyi bilmesi ve titizlikle uygulaması gerekmektedir.

Temizlik, beraberinde sağlıklı bir yaşamı getirir. Öncelikle temizlik, kuaförün kendisinde başlar. Kuaför sık sık banyo yapmalı, her müşteriden sonra ellerini yıkmalı, kıyafetleri, eli, yüzü, saçını temiz ve bakımlı olmalı, iş yerinin temizliğine özen göstermeli, kullanılan aletleri özelliklerine uygun olarak temizlemelidir.

Bu program kuaförlerin önlem almadığı işlemler sonucunda bir müşteriden diğer müşteriye ya da kendisine bulaştırabileceği hastalıkları ve bu durumlar karşısında nasıl önlemler alması gerektiği konularını kapsamaktadır.

Mesleki Sağlık Bilgisi dersi öğretim programı 2 yıl devam etmektedir.

PROGRAMIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- 1- Bu programı başarıyla tamamlayan her öğrenci, mesleğin gerektirdiği yeterli bilgi düzeyine ulaşır.
- 2- Dersin işleniş sürecinde ünitenin ve konunun özelliğine göre uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılır.
- 3- Program; amaçlar, açıklamalar ve ünitelerden oluşmaktadır. Programın başarıya ulaşabilmesi için öğretmenlerin, ünitelerle ilgili amaçlara ve açıklamalara dikkat etmeleri gerekir.
- 4- Zümre öğretmenleri, dersin genel amaçları doğrultusunda ünitelerin işleniş sırasında değişiklik yapabilir.
- 5- Konular işlenirken verilecek örnekler mesleğe uygun olarak seçilir.

- 6- Öğrencilere yeri geldikçe, işyerinde karşılaşacakları iş kazaları ve alınacak önlemler hakkında ön bilgiler verilir.
- 7- Öğrencilerin çalışmalarında temiz, düzenli olmalarına, iş ahlakına ve güvenliğine uygun davranışlar göstermelerine gereken önem verilir.

GENEL AMAÇLAR

Bu program öğrencilerin;

- 1- Araç- gereci, iş güvenliği ve sağlık kurallarına uygun kullanma bilgi ve becerisi kazanmalarını,
- 2- Mesleği ile ilgili kanun, tüzük ve yönetmelikleri kavramalarını,
- 3- İnsan ilişkilerine olumlu yönde etki edebilecek davranışlar kazanmalarını
- 4- İyi bir çevreci olmalarını,
- 5- Temiz ve sağlıklı olmanın önemini kavramalarını amaçlamaktadır.

MESLEKİ SAĞLIK BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELERİ VE İŞLENMESİNE AYRILACAK SÜRELER

ÜNİTELER	SÜRE (SAAT)	%
2. Yıl		
I. Sağlık Kavramı	8	13
II. Sağlık Hizmetleri	6	10
III. Anatomi	16	25
IV. Saçlı Deri ve Cilt Hastalıkları	26	40
V. Alerji	4	6
VI. Hemofili	4	6
TOPLAM	64	100
3. Yıl		
I. Bulaşıcı Hastalıklar	18	29
II. Beslenme	24	38
III. Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar	6	9
IV. Ecza Dolabı	4	6
V. Mesleki Hastalıklar	6	9
VI. Sosyal Sigortalar Kanunu	6	9
TOPLAM	64	100
GENEL TOPLAM	128	100

2. YIL

ÖZEL AMAÇLAR

Bu programı başarıyla tamamlayan her öğrenci;

- 1- Sağlıklı olmanın önemini kavrar.
- 2- Sağlığı etkileyen olumsuz etmenleri kavrar.
- 3- Sağlıklı yaşamın koşullarını açıklar.
- 4- Sağlığın korunması için gerekli önlemleri açıklar.
- 5- İnsan vücudunun yapısını ve işlevlerini kavrar.
- 6- İnsan vücudundaki sistemleri ve görevlerini açıklar.
- 7- Saç ve saçlı derinin bulaşıcı olmayan hastalıklarını kavrar.
- 8- Saç ve saçlı derinin bulaşıcı hastalıklarını kavrar.
- 9- Cilt hastalıklarını sınıflandırır.
- 10- Alerjiye neden olan etkenleri açıklar.
- 11- Hemofiliye neden olan etkenleri açıklar.
- 12- Hemofili hastalarına hizmet verirken dikkat edilecek noktaları açıklar.

ÜNİTELER

- I- SAĞLIK KAVRAMI
- II- SAĞLIK HİZMETLERİ
- III- ANATOMİ
- IV- SAÇLI DERİ VE CİLT HASTALIKLARI
- V- ALERJİ
- VI- HEMOFİLİ

ÜNİTELERİN AÇILIMI

ÜNİTE I- SAĞLIK KAVRAMI

A- SAĞLIĞIN ÖNEMİ

B- SAĞLIĞA OLUMSUZ YÖNDE ETKİ EDEN
ETMENLER

- 1- Çevresel Etmenler
- 2- Kişisel Etmenler

C- SAĞLIKLI YAŞAMIN KOŞULLARI

ÜNİTE II- SAĞLIK HİZMETLERİ

A- KORUYUCU SAĞLIK HİZMETLERİ

B- TEDAVİ HİZMETLERİ

C- İYİLEŞTİRME (REHABİLİTASYON) HİZMETLERİ

ÜNİTE III- ANATOMİ

A- ANATOMİNİN KAPSAMI

B- İNSAN VÜCUDUNUN YAPISI VE İLKELERİ

- 1- Hücrenin Yapısı
- 2- Vücut Dokularının Türleri

C- SİSTEMLER

- 1- Hareket Sistemi
- 2- Sindirim Sistemi
- 3- Boşaltım Sistemi
- 4- Dolaşım Sistemi
- 5- Sinir Sistemi
- 6- Solunum Sistemi
- 7- Üreme Sistemi
- 8- Salgı Sistemi

ÜNİTE IV- SAÇLI DERİ VE CİLT HASTALIKLARI

A- SAÇ VE SAÇLI DERİNİN BULAŞICI OLMAYAN
HASTALIKLARI

- 1- Kepek
- 2- Saçın Aşırı Yağlanması

- 3- Sedef Hastalığı
- 4- Erkek Tipi Kellik
- 5- İz Bırakan Kellik
- 6- Yağbezi kisti
- 7- Saç Uçlarının Kırılması
- 8- Hasar Görmüş Saç Teli (Fiziksel Ve Kimyasal İş-
lemler)

B- SAÇ VE SAÇLI DERİNİN BULAŞICI HASTALIKLARI

- 1- Saç Biti
- 2- Mantar
- 3- İmpetigo
- 4- Folikül Hastalığı
- 5- Siğiller

C- CİLT HASTALIKLARI

- 1- Cilt Kusurları(Leke,Püstül Vb.)
- 2- Bakterilerin Neden Olduğu Cilt Enfeksiyonları
- 3- Virüslerin Neden Olduğu Cilt Enfeksiyonları
- 4- Mantar Enfeksiyonları
- 5- Yaz Bezi Hastalıkları
- 6- Ter Bezi Hastalıkları
- 7- Pigmentasyon Bozuklukları
- 8- Diğer Deri Hastalıkları

ÜNİTE V- ALERJİ

A- ALERJİNİN ZARARLARI

B- ALERJİYE NEDEN OLAN ETKENLER

C- ALERJİNİN TEDAVİSİ VE KORUNMA YOLLARI

ÜNİTE VI- HEMOFİLİ

A- HEMOFİLİNİN ZARARLARI

B- HEMOFİLİ HASTALARINA HİZMET VERİRKEN DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

3. YILÖZEL AMAÇLAR

Bu programı başarıyla tamamlayan her öğrenci;

- 1- Bulaşıcı hastalıkları kavrar.
- 2- Hava yolu ile bulaşan hastalıkları sıralar.
- 3- Su ve besinlerle bulaşan hastalıkları sıralar
- 4- Temas yoluyla bulaşan hastalıkları sıralar.
- 5- Diğer yollarla bulaşan hastalıkları sıralar.
- 6- Beslenmenin önemini kavrar.
- 7- Vücut için gerekli besin öğelerini kavrar.
- 8- Enerji ve besin ilişkisini kavrar.
- 9- Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini kavrar.
- 10- Sağlığa Zararlı alışkanlıkları açıklar.
- 11- Ecza dolabında bulunması gereken malzemeleri sıralar.
- 12- Meslek hastalıklarını kavrar.
- 13- Sosyal Sigortalar Kanunu'nun amacını kavrar.

ÜNİTELER

- I- BULAŞICI HASTALIKLAR
- II- BESLENME
- III- SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR
- IV- ECZA DOLABI
- V- MESLEKİ HASTALIKLAR
- VI- SOSYAL SİGORTALAR KURUMU

ÜNİTELERİN AÇILIMI

ÜNİTE I- BULAŞICI HASTALIKLAR

A- BULAŞICI HASTALIKLARIN ÖNEMİ

B- HAVA YOLUYLA BULAŞAN HASTALIKLAR

- 1- Kızamık
- 2- Kızamıkcık
- 3- Kızıl
- 4- Suçiçeği
- 5- Kabakulak
- 6- Menenjit
- 7- Difteri
- 8- Boğmaca

C- SU VE BESİNLERLE BULAŞAN HASTALIKLAR

- 1- Tifo
- 2- Dizanteri
- 3- Sarılık
- 4- Çocuk Felci
- 5- Bağırsak Parazitleri

D- TEMASLA BULAŞAN HASTALIKLAR

- 1- Uyuz
- 2- Bitlenme
- 3- Trahom

E- DİĞER BULAŞICI HASTALIKLAR

- 1- Sıtma
- 2- Tetanos
- 3- Kuduz
- 4- Aids

ÜNİTE II- BESLENME

A- BESLENMENİN ÖNEMİ

B- VÜCUT İÇİN GEREKLİ OLAN BESİN ÖĞELERİ

- 1- Proteinler
- 2- Yağlar
- 3- Karbonhidratlar
- 4- Mineraller
- 5- Vitaminler
- 6- Su

C- BESİNLERDEN ELDE EDİLEN ENERJİ

- 1- Enerji Kaynağı Ve Önemi
- 2- Enerji Birimi
- 3- Besinlerin Enerji Değerleri
- 4- Vücutta Enerji Harcanması
- 5- Enerji Gereksinimi

D- YETERLİ VE DENGELİ BESLENME

- 1- Amacı
- 2- Önemi

E- ÖZEL DURUMLARDA BESLENME

- 1- Sporcuların Beslenmesi
- 2- Yaşlıların Beslenmesi
- 3- Şişmanlık Durumunda Beslenme
- 4- Zayıflık Durumunda Beslenme

ÜNİTE III- SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR

A- Sigara

B- Alkol

C- Uyuşturucular

ÜNİTE IV- ECZA DOLABI

A- Ecza Dolabının Gereği

B- Ecza Dolabında Bulunması Gereken Malzemeler

C- Malzemelerin Kullanılması ve Korunması

ÜNİTE V- MESLEKİ HASTALIKLAR

A- Varis

B- Ayak Mantarları

C- Alerji

D- Diğer Hastalıklar (Solunum Yolu vs.)

ÜNİTE VI- SOSYAL SİGORTALAR KURUMU

A- Sigortanın Önemi

B- Sigorta Türleri

C- Sosyal Sigortalar Kanunu'nun Amacı

**EK. 15: İNGİLTERE LONDRA GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ
LONDRA MODA KOLEJİ GÜZELLİK TERAPİ VE SAĞLIK ÖĞREN-
CİLERİ İÇİN OBEZİTE ÜNİTESİ**



FOUNDATION DEGREE
Beauty Therapy and Health Studies

UNIT TITLE
Obesity

TUTOR RESPONSIBLE:
Maureen Chiana

CREDIT RATING:
10

LEVEL:
2

LOCATION IN COURSE:
Term 2, Year 3

WHERE & WHEN: *

*Check on Blackboard to confirm which group you are in. Please make sure you attend the correct group, where a register will be taken.

Unit Handbook
2006 – 2007

INTRODUCTION:

Obesity is a chronic, stigmatised disease that is increasing in prevalence with around one in three adults overweight. A thorough understanding of obesity, its consequences and possible treatments is of great importance in the areas of Beauty Therapy and Health. This unit aims to develop that understanding through an awareness of the foundations of healthy nutrition, metabolism and dietetics. It will enable you to critically examine evidence concerning developments in obesity and associated subjects and to relate these to material in other units, namely human biology, exercise science and to the practical therapy units.

EXPECTED LEARNING OUTCOMES:

The learning outcomes stated below are listed in an order that correlates to the assessment sheet, an example of which is shown on the final page. These learning outcomes will be assessed holistically and are not weighted.

Upon successful completion of this unit you will be able to:

1. Investigate assess developments in the understanding of nutritional influences on health;
2. Critically discuss developments in the understanding of factors influencing a tendency to overweight/obesity;
3. Assess the relative contributions of energy intake and energy output to the development of overweight/obesity;
4. Critically assess a range of suggested schemes for the treatment of overweight/obesity;
5. Demonstrate evidence of engagement with the PPD principles outlined in the course handbook

ASSESSMENT

There will be one assessment for this unit which will involve an investigative assignment. The role of nutrition and lack of exercise in the development of obesity will be investigated in an assignment integrated with the exercise science unit.

TEACHING AND LEARNING METHODS

Teaching and learning will be developed through formal and informal programmes using a range of presentational media.

Learning will also take place through discussion and self-directed study. You will be encouraged to apply your understanding of obesity, nutrition and dietetics to matters that arise in public media and throughout the beauty industry.

SCHEME OF WORK			
Week	Date	Learning Activity	Self Directed Study Activities
1	17/04/07 18/04/07	Session 1: Introduction to unit. Overview of digestive system. The balanced diet. Session 2: Recommendations for healthy eating & requirements at different stages of life.	
2	24/04/07 25/04/07	Session 1: Use of nutrients – Macronutrients Session 2: Micronutrients – vitamins and minerals. Antioxidants	
3	1/05/07 2/05/07	Metabolic Pathways Hormonal control of metabolism	
4	8/05/07 9/05/07	Physiology of fat & cholesterol in the body Nutritional disorders – obesity – role of appetite, BMR, activity, fuel intake, genetic factors	
5	15/05/07 16/05/07	Dietary influences affecting body systems – cardiovascular, digestive Problems associated with obesity – hypertension, arthritis	
6	22/05/07 23/05/07	Treatments of obesity – diets, exercise Nutritional disorders – anorexia and bulimia	
7	29/05/07	Hand in assignment	
8			
9			
10			
From time to time alterations may be made to the scheme of work to take account of students' progress and unforeseen events or opportunities. If so, you will be informed in advance where possible, but check Blackboard daily. The scheme of work is intended only as an outline of topics to be covered and is not a definitive list of what will be included in individual sessions.			

- A clear understanding of the nutritional influences on health is shown
- There is in depth critical discussion of the dietary advice for the treatment of obesity and related health problems

B – (70 - 84%)

- Outstanding achievement in some or most areas and good achievement in other areas of the assignment, which is written and presented to a very good standard. Within the required word limit
- It provides evidence of relevant research from a reasonable variety of sources
- The Harvard system is used consistently and accurately
- Detailed information is given regarding the epidemiology of physical activity for the chosen subject
- The role of obesity in contributing to chronic disease is discussed in detail
- The role of exercise in the management and prevention of chronic disease is explained
- A good level of understanding of the nutritional influences on health is shown
- The critical discussion of the dietary advice for the treatment of obesity and related health problems contains a good level of detail

C – (55 - 69%)

- The assignment is presented to a good standard. Within the required word limit
- It provides evidence of an adequate range and amount of reading from an acceptable range of sources
- The Harvard system is used consistently and accurately
- Adequate information is given regarding the epidemiology of physical activity for the chosen subject
- Some key points regarding the role of obesity in contributing to chronic disease are identified, but not all are fully discussed
- Some aspects of the role of exercise in the management and prevention of chronic disease are discussed
- An adequate level of understanding of the nutritional influences on health is shown
- The critical discussion of the dietary advice for the treatment of obesity and related health problems contains a satisfactory level of detail

D – (40 - 54%)

- The assignment presentation is satisfactory in most areas but could be improved upon. Within the required word limit
- Range and amount of reading is poor and from a limited number of sources
- Harvard system is used with minimal errors
- Limited information is given regarding the epidemiology of physical activity for the chosen subject
- Some key points regarding the role of obesity in contributing to chronic disease are identified but discussion is superficial
- Few aspects of the role of exercise in the management and prevention of chronic disease are discussed
- The critical discussion of the dietary advice for the treatment of obesity and related health problems is weak

E- (- 40%)

- The assignment presentation is careless and untidy with inadequate proof reading. It is not within the required word limit
- There is little or no evidence of research undertaken
- The Harvard system is used unsystematically and with many errors

- Information regarding epidemiology of physical activity is inappropriate for chosen subject
- Little understanding is shown of the role of obesity in contributing to chronic disease
- Little understanding of the role of exercise in the management and prevention of chronic disease is shown
- The critical discussion of the dietary advice for the treatment of obesity and related health problems is very weak

Your project report has to be submitted on time, clearly presented and bound in a simple plastic project folder of the type shown to you during your induction. Heavy or bulky folders are NOT acceptable. Please do not include internet printouts or product literature.

SUPPORT

If you are having problems with your studies which you think might be due to a specific learning difficulty (such as dyslexia or dyspraxia), disability or condition please contact Diana Aronstam, College Disability Representative on 020 7514 7404 to discuss possible support for your needs.

Please note -

- 1 Students should keep an electronic copy of all written and digital work.

2 Dyslexia/Disability Passport

Additional time is not granted automatically. If you have a dyslexia or disability passport you are required to discuss arrangements for handing in the work with your tutor during class time **two weeks before the deadline**. A copy of the dyslexia / disability passport should be attached to the work when submitted.

3 Late submission of work will result in fail.

If late submission is due to illness or other serious problems you are advised to complete an extenuating circumstances form. Procedures for completion can be found in your Student Handbook. Formal documentary evidence to support your claim should be submitted with your form to Registry (Student Administration Office, Room 211) in John Princes Street. All extenuating circumstances will be treated confidentially.

- 4 The grade is provisional until ratified by the Examination Board.

ASSIGNMENT BRIEF

Unit title: Exercise Science & Obesity	Project/Assignment title:
Credit rating: 20	Level: 2
Staff responsible: Caroline Searing, Maureen Chiana	

Expected learning outcomes:

1. Examine the epidemiological evidence to support a relationship between physical activity, health status and psychological well-being.
 2. Investigate the physiological adaptations that occur with exercise
 3. Research current levels of physical activity and health related fitness within the population
 4. Demonstrate an understanding of the role of exercise in the management and prevention of chronic disease
 5. Recognize the relationship between exercise and psychological well being.
-
1. Investigate and assess developments in the understanding of nutritional influences on health
 2. Critically discuss developments in the understanding of factors influencing a tendency to overweight/obesity
 3. Assess the relative contributions of energy intake and energy output to the development of overweight/obesity
 4. Critically assess a range of suggested schemes for the treatment of overweight/obesity

Context and brief**Scenario:**

Obesity and lack of exercise are very common in today's society. As a therapist it is important for you to have an understanding of the roles diet and exercise play in the maintenance of a healthy lifestyle so that you can advise your clients accordingly. This integrated assignment is aimed at developing your understanding of the physiology of energy balance and the changes that take place in the body in response to exercise.

STUDENT TASKS

Select **ONE** of the scenarios detailed below.

Scenarios

1. Mr Smith is an afro-Caribbean man who is 65 years old. He is seriously overweight (body mass index 32 kg/m^2) and does not take any regular exercise. He does not smoke, but likes an occasional glass of sherry. He has had type II diabetes mellitus for 5 years.
2. Mrs Patel, an Indian lady originally from Gujarat, is 56 years old. She has always had trouble controlling her weight. She does not take any regular

exercise. As she lives alone she eats a lot of ready prepared meals. She recently began experiencing chest pain on exertion and following investigation by her local hospital has been diagnosed with coronary artery disease.

3. Mrs Chambers is 35 years old. She is 1.58m tall and weighs 85 kg. She has smoked 25 cigarettes a day since the age of 16. At a recent visit to a well women clinic it was discovered that her blood pressure was 150/95 mmHg.

With reference to your chosen scenario answer the following questions.

1. What is the average amount of physical activity undertaken by people in this ethnic group and age group?
2. How has this person's obesity contributed to their health problems
3. Discuss the role of exercise in the treatment of their condition.
4. Give a detailed account of the suggested diet for a person with this condition and suggest how dietary control may help
5. Give details of the social and psychological implications surrounding the disorder

Time frame

Briefing date: week of 16 April 2007

Hand in details: 29 May 2007

DATE:

TIME: 1.00-3.00

VENUE: Beauty Reception, 3rd floor

Ensure you obtain a receipt upon submission and that you keep this receipt

Evidence for Assessment:

An essay of approximately 2000 words. Relevant illustrations and support material may be included.

To pass this assignment your essay should demonstrate clarity in structure and coherence in expression. It should adhere to academic protocols of presentation. Evidence of relevant research in the form of a properly presented bibliography MUST be included. The Harvard style should be applied to referencing throughout the assignment as stipulated in the course handbook.

Assessment criteria:

A – (85-100%)

- An outstanding assignment, which is written and presented to an exceptional standard. Within the required word limit
- It provides evidence of extensive research involving a wide range of different sources
- The work is referenced in the Harvard style throughout
- Detailed information is given regarding the epidemiology of physical activity for the chosen subject
- The role of obesity in contributing to chronic disease is discussed in great detail
- The role of exercise in the management and prevention of chronic disease is clearly explained

PUBLICATION OF RESULTS

Please note: the outcomes of assessment and referral boards are published on Blackboard.

- It is your responsibility to ensure that you find out whether you have passed the unit or whether you have been referred.
- Your students ID number will be used to make this information available

REFERRAL BOARDS

The Referral Boards will meet towards the start of the spring and summer terms, following assignment deadlines to consider students failing one or more units.

REFERRAL / RE-SUBMISSION

Should you fail to attain the required standard you will be required to submit a new or amended piece of work. Under these circumstances you must check your Blackboard site for details of referral deadline dates and details of the new or amended piece of work set.

Style rules and guidelines for essays and reports

A “transferable skill” applicable to the workplace is the ability to follow rules. We therefore require you to follow a set of rules for the presentation of your written work.

Formatting rules

- All pieces of academic writing including essays and formal reports should be word processed in Ariel 10 point font and regular font style – with no use of text effects. Text should be in black.
- Margins should be a minimum of one inch top and bottom, left and right. Work should preferably be both right and left justified.
- You should include a word count on the title page of your essay. The word count should not include your bibliography or reference list.
- Appropriate figures and diagrams may be included.

Referencing rules

If you use the words or ideas of another author in your work, you must acknowledge this, whether you quote directly or just refer to them. You need to ensure that people reading your written work can find that author's work for themselves.

As a student on a London College of Fashion course you should use the HARVARD system of referencing in all your written work.

The Harvard System is one of several methods available and is the preferred choice of many Universities and academic publications.

What is a “Reference”?

A Reference is a detailed description of any document from which you have taken information, e.g. a complete book, a chapter from it, or a journal or newspaper article.

What is “Citing”?

“Citing” a reference is the act of recording it. This is done in two ways:

1. By putting a brief entry for each source in the text of your work.
2. By listing all your sources in full, at the end of your work.

Why do I need to do it?

It is required academic practice to provide references to guide your reader to the sources you have used for your research, to support the arguments you are making, and to credit the established work of others.

What happens if I don't?

Failure to acknowledge your sources is likely to lead to a suspicion of PLAGIARISM – i.e. trying to pass off someone else's work as your own. Incomplete or inaccurate referencing also reflects badly on your work

A full guide to referencing your work can be found in Appendix three of your course handbook.

A very useful guide from Middlesex University can also be found on the following website:
<http://www.mdx.ac.uk/WWW/STUDY/Refer.htm#Internet>

EXAMPLES

The standard form for listing books in the Bibliography is:

Author's surname, Initial, Year of edition you are using, Title (underlined or in italics), Place of publication, Publisher.

For example:

Bennett R (2004) The science of beauty therapy, 3rd edition, London, Hodder Arnold

When referencing an article in an academic journal, the form to follow is:

Author of article, date of journal, title of article in inverted commas, title of journal underlined or in italics, Volume of journal, Issue number, Page number of the journal that the article begins on, or pages it starts and finishes on.

For example:

Morganti P (2003). Holding back the years. *Soap, Perfumery and Cosmetics* March 2003, 46 - 47, 49 – 51

standard form for a web bibliography entry:

Author's surname, rest of name, date of document, Title of document, <web address>, date accessed.

An example of this is:

Quinion, Michael B. 1996 *Citing online sources. Advice on online citations formats* <<http://www.worldwidewords.org/articles/citation.htm>> (Accessed 10.1.1998)

READING AND RESOURCE LIST:**ESSENTIAL READING**

Bender, David (2002). *Introduction to nutrition and metabolism*. 3rd ed. London: Taylor & Francis.

Garrow, John ed. (2000). *Human nutrition and dietetics*. 10th ed. Edinburgh: Churchill Livingstone.

Katch, Frank (1993). *Introduction to nutrition, exercise, and health*. 4th ed. Philadelphia: Lea & Febiger.

FURTHER READING**WEBSITES**

For further information on Health and Safety or Risk Management issues please see your course handbook or Blackboard.

Personal and Professional Development: Reflective Summary	
UNIT TITLE:	
LEARNING OUTCOME:	Demonstrate evidence of engagement with PPD principles
TUTOR:	
STUDENT:	
Please provide a short statement below indicating where you have engaged with any of the PPD Principles listed in your Student Handbook (Employability, Learning to Learn, Underpinning Skills and Personal Development). Progress you have made with any of these may be as part of your study on this unit, or through other activities you have undertaken at the same time outside your course (work, volunteering, personal interests and experiences etc). Evidence of your Personal and Professional Development may take different forms – a product, design, drawing, successful project or venture, or physical item, essay, decisions made, feedback received, changes in personal behaviour, thinking or goals. You should make sure your comments address not just what you did, but how and why, what you got out of the experiences and where this new understanding may take you in the future.	
Please continue on additional sheets if you need to	

Example of an Assessment sheet

FOUNDATION DEGREE UNITS		SUMMER TERM 2007
ASSESSMENT SHEET		
UNIT TITLE:	Exercise science	
CREDIT RATING:	10	LEVEL: 2
TUTORS:	Caroline Searing	
STUDENT:		
STUDENT ID:		DEGREE CODE:
Learning Outcomes Assessed	Comments	
1 Examine the epidemiological evidence to support a relationship between physical activity, health status and psychological well-being.		
2 Investigate the physiological adaptations that occur with exercise		
3 Research current levels of physical activity and health related fitness within the population		
4 Demonstrate an understanding of the role of exercise in the management and prevention of chronic disease		
5 Recognize the relationship between exercise and psychological well being.		
* Grade		%

(* The grade is provisional until ratified by the Examination Board)

Additional comments:

Tutor Signature:	Date:
-------------------------	--------------

FOUNDATION DEGREE UNITS ASSESSMENT SHEET		SUMMER TERM 2007
UNIT TITLE:	Obesity	
CREDIT RATING:	10	LEVEL: 2
TUTORS:	Caroline Searing	
STUDENT:		
STUDENT ID:		DEGREE CODE:

Learning Outcomes Assessed	Comments
1 Investigate and assess developments in the understanding of nutritional influences on health	
2 Critically discuss developments in the understanding of factors influencing a tendency to overweight/obesity	
3 Assess the relative contributions of energy intake and energy output to the development of overweight/obesity	
4 Critically assess a range of suggested schemes for the treatment of overweight/obesity	
* Grade	%

(* The grade is provisional until ratified by the Examination Board)

Additional comments:

Tutor Signature:	Date:
-------------------------	--------------

