

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MESLEKİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI ANABİLİM DALI

MESLEK YÜKSEK OKULU TEKSTİL PROGRAMI İLE KAZANDIRILAN
YETERLİKLERİN SEKTÖRDEKİ KURULUŞLARIN BEKLENTİLERİNE
UYUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ
(KAYSERİ İLİ ÖRNEĞİ)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Burçin TEMİRCAN

ANKARA-2009

ÖNSÖZ

Bu çalışma Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans Tezi olarak hazırlanmıştır.

Araştırmanın her aşamasında beni yönlendiren saygıdeğer danışmanım Prof. Dr. Ayten ULUSOY'a, araştırmamda ve bu tezi hazırlamamda benden maddi ve manevi desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen sevgili ailem Gülhan – Mehmet YÜCEER'e, arkadaşım Mümine ATALAY'a biricik kuzenim Merve GÖL'e ve canım eşim Gökmen TEMİRCAN'a teşekkürlerimi bir borç biliyorum.

Burçin TEMİRCAN

ÖZET

Bu araştırmada, Meslek Yüksek Okulu Tekstli Programı ile kazandırılan yeterliliklerin sektördeki kuruluşların beklentilerine uyumunun sektör çalışanları, Meslek Yüksek Okulu öğretim elemanları ve son sınıf tekstil öğrencilerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırma, sektör çalışanları ve Kayseri Erciyes Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu öğrencilerinin, Meslek Yüksek Okulu Tekstil Bölümü, tekstil terbiye ve kalite kontrol programlarının kazandırdığı yeterliklerin sektördeki kuruluşların beklentilerine uyumu hakkındaki görüşlerini araştıran betimsel bir çalışmadır.

Bu araştırmada gerekli verileri toplamak için E.Ü.M.Y.O. Tekstil Bölümü Tekstil Terbiye ve Kalite Kontrol Programı 2007-2008 eğitim öğretim yılında 1. ve 2. sınıfa devam eden öğrencilere, Kayseri ili sınırları içerisinde bulunan tekstil kuruluşlarının çalışanlarına (İşletme müdürü, personel müdürü, eğitim sorumlusu, makine şefi vs.) anket uygulanmıştır. Anket sorularına verilen cevaplara göre elde edilen veriler değerlendirilerek frekans ve yüzdeleri alınmış, tablolar halinde sunulmuştur.

Araştırmanın iki çalışma evreni bulunmaktadır. Birinci evren Kayseri il sınırları içerisinde bulunan tekstil kuruluşlarıdır. İkinci evreni Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkırıkçioğlu Meslek Yüksek Okulu Tekstli Bölümü programı birinci ve ikinci sınıf birinci ve ikinci öğretime devam eden öğrenciler oluşturmaktadır.

Birinci evrenden kırk adet tekstil kuruluşu, ikinci evrenden ise 180 öğrenci örnekleme alınmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu örneklem gruplarına uygulanmıştır. Ankete verilen cevaplardan elde edilen bulgulara göre; meslek yüksek okulu – sanayi işbirliğinin yetersiz olduğu, meslek yüksek okulunda verilen pratik eğitimin, makine ve iş bilgisinin yetersiz olduğu, sektör elemanlarının iş hayatı ile beklentilerini tekstil program hedeflerinin karşılamada yetersiz olduğu, staj çalışmalarının, yabancı dil eğitiminin, yurt dışı eğitim imkanlarının arttırılması gerektiği, meslek yüksek okullarında verilen eğitimle, teknik bilgi, makine bilgisi sanayi çalışma koşullarıyla uyumun arttırılması gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

ABSTRACT

With this study it is aimed that the evaluation of the proficiencies that were qualified by the Department of Textile of Vocational College- Programme and its consistency with the expectations of Sectoral Enterprises by the point of view of Sectoral Employee and University Lecturers as well as senior class students of Textile Programme.

This is an descriptive study to quest the consistency of proficiencies that were qualified by the Department of Textile of Vocational College and Quality Control Programme with the expectations of Sectoral Enterprises in the matter of Sectoral Employee and students of Kayseri University Vocational college Textile Department.

In this study a survey was conducted to Sectoral Employee of Textile Enterprises (Production Managers, HR managers, Educationalists, Machine Chief, etc...) by the 1st and 2nd grade students of academic year 2007-2008 at Erciyes University the Department of Textile of Vocational College Quality Control Programme.

Original data that achieved according to answers which are given to the questions of the survey, are evaluated. Like wise frequency and percentages are taken and are presented in Tables.

The study has two scopes of work, as the first one is Textile Enterprise of inside Kayseri Province and second one is 1st and 2nd classes of Daytime and Evening Program students of Erciyes University Mustafa Cıkırcıoğlu Textile Department.

40 Enterprises from the scope the 1st and 180 students from the scope the 2nd were taken into the sample. Survey sheet developed by the researcher was applied to the sampling groups. According to the results which obtained by the answers given to the questions on the survey; it was concluded that University-Industry collaboration is ineffective and also training of technical college and job training and machine information given to the students in sufficient, Nonetheless, the Textile Programme targets are quite poor to respond to the expectations of Sectoral

Employee. It was also seen that practical training, foreign language education and the opportunities of studying abroad must be sufficiently provided. Consequently it is very necessary that consistency between the education provided in technical and machine knowledge must be expanded in terms of real working conditions of Textile Industry.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT	iii
TABLolar LİSTESİ.....	viii

BÖLÜM I

1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	2
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi	3
1.4. Sayıtlılar.....	4
1.5. Sınırlılıklar	4
1.6. Tanımlar.....	4

BÖLÜM II

2- KAVRAMSAL ÇERÇEVE	5
2.1. Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanımı ve Önemi	5
2.2. Yüksek Öğretimin Geleceğine Bir Bakış	6
2.3. Mesleki ve Teknik Eğitimdeki Gelişmeler ve Yeni Yöntemler.....	8
2.4. Meslek Yüksek Okullarının Bugünkü Durumu	11
2.5. Meslek Yüksek Okulları (MYO)	12
2.6. Erciyes üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu.....	13

2.6.1. Kurumun Tarihçesi	13
2.6.2. Misyonu	14
2.6.3. Vizyonu	14
2.7. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu	15
2.7.1. Okul Geneline Göre Öğrenci Sayıları.....	15
2.7.2. Genel Toplama Göre Öğrenci Sayıları	15
2.7.3. Programlara Göre Sınavla ve Sınavsız Geçiş Yapan Öğrenci Sayıları	15
2.8. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu Mevcut Programı	16
2.8.1. Doğalgaz Isıtma ve Sıhhi Tesisat Teknolojileri Programı	16
2.8.2. Tekstil Programı	16
2.8.3. Grafik Programı.....	16
2.8.4. Kimya Programı	16
2.8.5. El Sanatları Programı.....	16
2.9. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksek Okulu Tekstil Programı	17
2.9.1. Tekstil Programı Öğrenci Sayısı ve Kontenjanları.....	17
2.9.2. Programda Eğitim alabilecek Öğrenci Çeşidi	17
2.10. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksek Okulu Tekstil Programı Eğitim Alanları	18
2.10.1. Tekstil Programı Eğitim Alanları	18
2.10.1.1. Eğitim Alanları	18
2.10.1.2. Kalite Kontrol.....	18
2.10.1.3. Tekstil Terbiye.....	18

2.10.1.4. Ortak Eğitim	18
2.10.1.5. İş Alanları	19
2.11. KAYSERİ ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ.....	19

BÖLÜM III

3. YÖNTEM	21
3.1. Araştırmanın Yöntemi	21
3.2. Araştırmanın Modeli	21
3.3. Evren ve Örneklem.....	21
3.4. Verilerin Toplanması.....	21
3.5. Verilerin Çözümlemesi	22

BÖLÜM IV

4. BULGULAR VE YORUMLAR	23
--------------------------------------	-----------

BÖLÜM V

5. SONUÇ VE ÖNERİLER	89
5.1. Sonuç	89
5.2. Öneriler	92
KAYNAKLAR.....	94

EKLER

EK-1 (M.Y.O. Öğrenci Anketi)

EK-2 (Sektör Yönetici Anketi)

TABLolar LİSTESİ

Öğrencİ CEVAPLARINA GÖRE YAPILAN ANALİZLER

Tablo 1: Öğrencilerin Yaş Dağılımları	23
Tablo 2: Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımları	24
Tablo 3: Mezun Oldukları Okula Göre Öğrencilerin Dağılımı	25
Tablo 4: Öğrencilerin Halen Okumakta Oldukları Sınıflara Göre Dağılımı.....	26
Tablo 5: Çalışanların Yaş Dağılımı	27
Tablo 6: Sektör Çalışanlarının Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı	28
Tablo 7: Sektör Çalışanlarının Çalışma Süresine Göre Dağılımı.....	29
Tablo 8: Çalışanların İşletmedeki Görev Dağılımı.....	30
Tablo 9: M.Y.O.'da Verilen Eğitimin Tekstil Programının Genel Hedeflerini Kazandırmadaki Yeterliği İle Öğrencilerin ve Sektör çalışanlarının Görüşleri	31
Tablo 10: Eğitim ve Tekstil Program Hedef Uyumu t-Testi	32
Tablo 11: M.Y.O. Tekstil Alanında Verilen Bilgilerin Yeterliği İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	33
Tablo 12: M.Y.O.'da Verilen Bilgilerin Yeterliğine İlişkin t-Testi	34
Tablo 13: M.Y.O. Tekstil Alanı İle İlgili Beceri Eğitiminin Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	35
Tablo 14: M.Y.O.'da Verilen Beceri Eğitiminin Yeterliğine İlişkin t-Testi.....	36
Tablo 15: M.Y.O. Tekstil Alanı İle Kazandırılan Tutum ve İş Alışkanlıklarının Yeterliği İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	37
Tablo 16: M.Y.O.'da Verilen Tutum ve İş Alışkanlıkları Yeterliğine İlişkin t-Testi ..	38
Tablo 17: M.Y.O. Atölye Derslerinde Makineleri Tanıma Olanağının Yeterliği İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	39

Tablo 18: M.Y.O.'da Verilen Makine Tanıma Olanına İlişkin t-Testi	40
Tablo 19: M.Y.O. Tekstil Alanı İle İlgili Makine Kullanma Becerisinin Yeterliğine Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	41
Tablo 20: M.Y.O.'da Verilen Makine kullanma becerisine İlişkin t-Testi	42
Tablo 21: M.Y.O. Tekstil Programı İçinde Konfeksiyon Bölümüne Olan İhtiyaç ile İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri.....	43
Tablo 22: M.Y.O.'da Verilen Konfeksiyon Bölümüne Olan İhtiyaca İlişkin t-Testi .	44
Tablo 23: M.Y.O.'da Verilen Konfeksiyon Bölümüne Olan İhtiyaca İlişkin t-Testi	45
Tablo 24: M.Y.O.'da Verilen Program Hedefleri-İş Hayatı Beklentileri Uyumuna İlişkin t-Testi	46
Tablo 25: M.Y.O. Tekstil Programı Ders İçeriği-İş Hayatının Beklentileriyle Uyumuna İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	47
Tablo 26: M.Y.O.'da Verilen Ders İçeriği-İş Hayatı Beklentisi Uyumuna İlişkin t-Testi	48
Tablo 27: M.Y.O.'lunda Verilen Alan Bilgisinin Stajda Yeterliği ile İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	49
Tablo 28: M.Y.O.'da Verilen Stajda Öğrenilen Bilgi Yeterliğine İlişkin t-Testi	50
Tablo 29: Öğrencilerin Stajda Öğrenilen Beceri Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	51
Tablo 30: M.Y.O.'da Verilen Stajda Öğrenilen Beceri Yeterliğine İlişkin t-Testi.....	52
Tablo 31: Öğrencilerin M.Y.O.'da Verilen Eğitimin Dışında Alana Yönelik İş Eğitimine Olan İhtiyaçları İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	53
Tablo 32: M.Y.O.'da Verilen Eğitim Dışında İş Eğitimi İhtiyacına İlişkin t-Testi ...	54

Tablo 33: M.Y.O.'lunda Verilen Eğitim Teknolojisinin İş Hayatındaki Teknoloji İle Uyumu Hakkında M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	55
Tablo 34: M.Y.O.'da Verilen Eğitimdeki Teknolojinin İş Hayatındakiyle Uyumuna İlişkin t-Testi	56
Tablo 35: M.Y.O. Mezunları İçin İş İmkânı Yeterliği İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	57
Tablo 36: M.Y.O.'da Verilen Mezunlar İçin İş İmkânı Yeterliğine İlişkin t-Testi ...	58
Tablo 37: Mezunların Aldıkları Eğitim Alanında İstihdam Edilebilirliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	59
Tablo 38: M.Y.O.'da Verilen Mezunların Eğitim Alanında İstihdam Edilebilirliğine İlişkin t-Testi	60
Tablo 39: Mezunların Sanayide Beklenen Yeri Doldurulabilirliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	61
Tablo 40: M.Y.O.'da Verilen Mezunların Sanayide Beklenen Yeri Doldurabilirliğine İlişkin t-Testi	62
Tablo 41: Okul-Sanayi İş Birliğinin Gerekliliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	63
Tablo 42: M.Y.O.'da Verilen Okul-Sanayi İş Birliği Gerekliliğine İlişkin t-Testi ...	64
Tablo 43: M.Y.O.'da Verilen İş Güvenliği Konusunda Bilgi Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	65
Tablo 44: M.Y.O.'da Verilen Öğrencilerin İş Güvenliği Konusunda Bilgi Yeterliğine İlişkin t-Testi	66
Tablo 45: M.Y.O.'da Verilen Toplam Kalite Yönetimi-Kalite Güvence Sistemi Bilgisi İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	67

Tablo 46: M.Y.O.'da Verilen Toplam Kalite Yönetimi Kalite Güvence Sistemine İlişkin t-Testi	68
Tablo 47: M.Y.O. Okulundaki Ar-Ge Çalışmalarının Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	69
Tablo 48: M.Y.O.'da Verilen Okuldaki Ar-Ge çalışmalarının Yeterliğine İlişkin t-Testi	70
Tablo 49: M.Y.O.'da Verilen Eğitimin Planlama, Sorun Çözme, İletişim Ve Diğer Bölümlerle Koordineli Çalışma Becerilerini Kazandırma Yeterliği İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	71
Tablo 50: M.Y.O.'da Verilen Planlama Sorun Çözme İletişim Koordineli Çalışmaya İlişkin t-Testi	72
Tablo 51: M.Y.O. Öğrencilerinin Sektördeki Ekip Çalışmalarına Uyumuna İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	73
Tablo 52: M.Y.O.'da Verilen Öğrencilerin Sektördeki Ekip Çalışmalarına Uyumuna İlişkin t-Testi	74
Tablo 53: Alana Yönelik Bilgisayar Eğitiminin Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	75
Tablo 54: M.Y.O.'da Verilen Alana Yönelik Bilgisayar Eğitiminin Yeterliğine İlişkin t-Testi	76
Tablo 55: Öğrencilere Çalışanların Kanuni Hak-Görevleri Hakkında Bilgi Verilmesi Konusunda M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	77
Tablo 56: M.Y.O.'da Verilen Çalışanların Kanuni Hak-Görevi Hakkında Bilgi Verilmesine İlişkin t-Testi	78
Tablo 57: M.Y.O.'u Mezunlarının Tekstil Alanında İş Bulma Olanakları İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	79

Tablo 58: M.Y.O.'da Verilen Mezunların Tekstil Alanında İş Bulma Olanığına İlişkin t-Testi	80
Tablo 59: M.Y.O.'da Verilen Yabancı Dil Eğitiminin Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	81
Tablo 60: M.Y.O.'da Verilen Yabancı Dil Eğitiminin Yeterliğine İlişkin t-Testi	82
Tablo 61: Yurt Dışı Eğitim Olanaklarının Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri	83
Tablo 62: M.Y.O.'da Verilen Yurt Dışı Eğitim Olanaklarının Yeterliğine İlişkin t-Testi	84
Tablo 63: Eğitimin ve İş Hayatı İle Uyumu Hakkında M.Y.O Öğrencilerini Görüş Ve Önerileri.....	85
Tablo 64: Öğrencilere İlişkin Görüşlerin Aritmetik Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri	86
Tablo 65: Eğitimin İş Hayatı ile Uyumu Hakkında Sektör Çalışanlarının Görüş ve Önerileri	87
Tablo 66: Sektör Çalışanlarına İlişkin Görüşlerin Aritmetik Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri	88

Burçin TEMİRCAN tarafından hazırlanan **MESLEK YÜKSEK OKULU TEKSTİL PROGRAMI İLE KAZANDIRILAN YETERLİLİKLERİN SEKTÖRDEKİ KURULUŞLARIN BEKLENTİLERİNE UYUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ (KAYSERİ İLİ ÖRNEĞİ)** adlı bu tezin Yüksek Lisans / Doktora tezi olarak uygun olduğunu onaylarım.

.....

Tez Yöneticisi

Bu çalışma, jürimiz tarafından oy birliği / oy çokluğu ile
Anabilim Dalında Yüksek Lisans / Doktora tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan :

Üye :

Üye :

Üye :

Üye :

Üye :

Tarih : / /

Bu tez, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü tez yazım kurallarına uygundur.

TEZ BİLDİRİMİ

Tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada orjinal olmayan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yapıldığını bildiririm.

(İmza)

(Adı – Soyadı)

BÖLÜM I

1. GİRİŞ¹

Teknolojide yaşanan hızlı gelişmeler, pazarların küreselleşmesi, iletişimin artması, dünya çapında hızlı bilgi alışverişinin ve ulaşımın kolaylaşması, serbest ticaret engellerinin kaldırılması yönündeki gelişmeler, ülkelerin ulusal ekonomilerini önemli ölçüde etkilemiş ve rekabeti büyük ölçüde arttırmış bulunmaktadır. İşletmeler, ürettikleri çok çeşitli mal ve hizmetleri zamanında ve kaliteli olarak teslim etme konusunda daha duyarlı olarak çalışmaktadırlar. 21. yüzyılda görev yapacak işgücünde aranan nitelikler, bugüne kadar işgücünde aranılan niteliklerden oldukça farklıdır. Bu durum, teknolojiyi anlayan, uygulayabilen, verimli ve kaliteli mal ve hizmet üretebilen işgücüne ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bilgi çağı, mal ve hizmet üreten işgücünde aranılan beceri düzeyini ve sorumluluğu arttırmış bulunmaktadır. Gelecekte iş dünyasının talep ettiği iş gücünde aranılan bazı nitelikler;

- Değişen koşullara çabuk uyum sağlama,
- Problem çözebilme,
- İletişim kurabilme,
- Ekip halinde çalışabilme,
- Mal ve hizmetin kalitesini geliştirmek için sorumluluk alabilme,

¹ Fatoş Koparal, Hayır Giyim ve Konfeksiyon Meslek Liselerinin Programlarının Sanayinin İhtiyaçlarını Karşılama Yeterliliği, Yüksek Lisans Tezi, Teknoloji Eğitimi Anabilimdalı İstanbul 2003.

- Değişen koşullara uyumu kolaylaştıracak bir mesleki beceri tabanına ve teknolojinin dayandığı fen, matematik, iletişim gibi temel bilgilere sahip olabilme,

şeklinde sıralanabilir.

Ülkemiz, Avrupa Birliği ile bütünleşmek, uluslar arası pazarlarda söz sahibi olmak, kaldırılan gümrük duvarları sonucu diğer ülkelerle rekabet edebilmek için, bilgi çağının gerektirdiği insan gücünü yetiştirmek zorundadır. Bu nedenle toplam kaliteye inanan, ihracatı hedefleyen ve rekabet ortamına uyumlu girişimci bireylerin yetiştirilmesi de hedeflenmektedir.

Bu amaçla, iş gücünde aranan kalifiye ara eleman ihtiyacını karşılayabilmek için meslek yüksek okulları kurulmuştur. Her geçen gün gelişerek pek çok alanda nitelikli meslek sahibi bireylerin yetişmesi için hizmet vermektedir.

1.1. Problem Durumu

Tekstil işletmelerinde rekabet gücünün giderek artması pazarda daha nitelikli mal ve hizmet üretmeyi zorunlu hale getirmiştir. Bununla birlikte işletmelerin başarısı ve verimliliğinde doğrudan etkili olan insan faktörü üzerinde daha çok durulmaya başlanmış ve nitelikli mal ve hizmet üretimini sağlayacak kalifiye eleman ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Bir kuruluşun en önemli unsuru olan personelin nitelik ve nicelik bakımından işe ve işyerine uygunluğu o kuruluşun başarısında etkin rol oynar. Bu sebeple, en alt kademedен en üst kademeye kadar tercih edilen tüm personel titizlikle seçilmektedir.

Bu amaçla kuruluşların personel ihtiyacını karşılamak, nitelikli insan gücünü yetiştirmek, ara kademe işgücünü sağlayacak eleman eğitimi sağlamak amacıyla mesleki eğitim verecek meslek yüksek okulu kurulmuş, bu amaç doğrultusunda eğitim programları düzenlenmiştir.

Meslek yüksek okullarında verilen eğitimin ne denli yeterli olduğu, eğitimdeki eksiklikler, tekstil kuruluşlarının beklentileri, M.Y.O., tekstil sektörü işbirliğinin yeterli olup olmadığı M.Y.O. öğrencilerinin beklentileri, staj

imkanlarının iş öğretiminde yeterli olup olmadığı ile ilgili M.Y.O. öğrencileri ve sektör yönetici görüşlerinin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın genel amacı ; Meslek Yüksek okulu Tekstil Terbiye ve Kalite Kontrol Programları ile kazandırılan yeterliklerin sektördeki kuruluşların beklentilerine uyumunun sektör çalışanları ve Meslek Yüksek Okulu öğrencilerinin görüşlerine göre değerlendirilmesidir.

Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1) Sektör çalışanları ve Meslek Yüksek okulu öğrencilerinin, Meslek Yüksek okulu Tekstil Bölümü Tekstil Terbiye ve Kalite Kontrol programlarının kazandırdığı yeterliklerin tekstil sektöründeki kuruluşların beklentilerine uyumu hakkında görüşleri nelerdir?

2) Sektör çalışanları ve MYO öğrencilerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Araştırmada Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksek Okulu, Tekstil Bölümü kapsamında bulunan Tekstil Terbiye ve Kalite Kontrol programları ile kazandırılan yeterliklerin ilgili sektör kuruluşlarının beklentilerine uyumunun değerlendirilmesini sağlamak ve bu doğrultuda eğitim programlarının geliştirilmesine katkıda bulunmak açısından önemli bulunmaktadır.

Araştırmanın , aynı zamanda Meslek Yüksek Okulunda görev yapan öğretim elemanı ve yöneticilerin programın verimliliğini değerlendirmelerine ve geliştirmelerine katkı sağlayabileceği umulmaktadır.

Ayrıca Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesine katkı sağlaması açısından önemli bulunmaktadır.

Yapılan bu çalışmanın Meslek Yüksek Okulları ile ilgili yapılacak diğer araştırmalara da ışık tutması beklenmektedir.

1.4. Sayıtlar

1) Araştırmada kullanılan veri toplama aracı konuya ilişkin verileri toplayabilecek niteliktedir.

2) Veri toplama aracı olarak hazırlanan anket formlarının hazırlanması aşamasında görüşlerine başvurulmuş kişiler alanında uzmandır.

3) Örneklemi oluşturan Tekstil sektörü çalışanları ve Meslek Yüksek Okulu öğrencileri anket sorularına doğru ve yansız cevaplar vermişlerdir.

1.5. Sınırlılıklar

Araştırma

1) Erciyes Üniversitesi, Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksek okulu Tekstil Bölümü, Tekstil Terbiye ve Kalite Kontrol Programı 2007 - 2008 eğitim öğretim yılında 1. ve 2. sınıfa devam eden ulaşılabilen öğrencilerin görüşleri ile,

2) Kayseri ili sınırları içerisinde bulunan Tekstil kuruluşlarında çalışanların görüşleri ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar ve Kısaltmalar

M.Y.O.	Meslek Yüksek Okulu
Sektör	Tekstil Kuruluşları (iplik - konfeksiyon)
Sektör Çalışanları	Tekstil kuruluşlarında çeşitli görevlerde çalışan personel
KOBİ	Küçük ve Orta Boy İşletmeler
SHMYO	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
SYO	Sağlık Yüksekokulu
Ar-Ge	Araştırma Geliştirme

BÖLÜM II

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE²

2.1. Mesleki ve Teknik Eğitimin Tanımı ve Önemi

Mesleki ve teknik eğitim genel anlamda “bireysel ve toplumsal yaşam için zorunlu olan belirli bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve pratik uygulama yeteneklerini kazandırarak bireyi zihinsel, duygusal, sosyal, ekonomik ve kişisel yönleriyle dengeli biçimde geliştirme sürecidir” (Alkan ve diğerleri, 1991, s.3).

Genel olarak bir ülkenin gelişimini etkileyen ana öğeler doğal kaynaklar ve insan gücüdür. Bunların sonucu da üretim olarak ortaya çıkmaktadır. Bu iki öğeden gereği gibi yararlanarak yüksek düzeyde üretim sağlamak bir ülkenin gelişmesi için temeldir. Bu da ancak eğitim ile olanaklıdır (Alkan ve diğerleri, 1991, s. 10).

Kuskusuz, eğitimden beklenen faydanın sağlanması, eğitim sistemini meydana getiren alt sistemlerin hem birbirleri ile hem de toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik koşullarıyla uyum içinde bulunmasını gerektirmektedir. Bu nedenle, toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik yapısında meydana gelen değişim ile birlikte eğitim siteminde de değişim ve yeniden yapılanma gerekmektedir. Özellikle, mesleki ve teknik eğitim sistemi buna daha çok ihtiyaç duymaktadır (Karaman, 2002-2003, s.71).

Çağımızda bir ülke ekonomisinin uluslar arası piyasalarda sahip olduğu konum, sunduğu ürün ve hizmetlerin kalitesi ile doğrudan ilişkilidir. Ürün ve hizmetlerin kalitesi ise, üretimden pazarlamaya kadar görev alan personelin eğitilerek ve kalifiye eleman olmaları ile yakından bağlantılıdır. Bu da iş piyasaları

² MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) – YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu) ortaklığıyla hazırlanmış meslek yüksekokulları program geliştirme projesi web sayfası.

ile mesleki eğitim arasındaki doğrudan ve zorunlu ilişkiyi gerektirmektedir. Aynı zamanda işletmelerin rekabet gücü açısından vazgeçilmez bir faktör haline gelen mesleki eğitimin önemi, 21. yüzyılın işletmelerinde daha belirgin bir görünüm kazanacaktır (Karauçak, 1992, s.1).

Gelişen teknolojilerin tüm sektörlerde yaygınlaşması, yeni üretim teknikleri ve buna bağlı olarak yeni ürünler ve sanayi dalları oluşması, bu alanlarda çalışan kişilerin teknik bilgi düzeylerinin sürekli bir biçimde arttırılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu durumda mesleki eğitimin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gelecekte, bu günden çok daha yoğun ve sürekli yatırımlara ihtiyaç duyulacağı açıktır. Çünkü işletmelerin geleceği üretim yapılarındaki hızlı değişime cevap verebilecek yeni sanayi kültürünün yerleştirilmesine ve sürekli bir biçimde geliştirilmesine bağlıdır (Karauçak, 1992, s.1).

2.2 Yükseköğretimin Geleceğine Bir Bakış

Mevcut gelişmeler göstermektedir ki; iş ve istihdam güvenliği azalmaya devam edecek, değişik işlerde çalışan insan sayısı daha da artacaktır. İnsanlar, iş pazarında durumlarını daha iyi hale getirmek için ilave ve farklı nitelikler kazanmak isteyecekler, yeni bilgiler, beceriler ve yeterliliklerle, mevcut konumlarını korumaya ve geliştirmeye gayret edeceklerdir.

Geleceğin büyük endüstrilerinin hizmet sektörü ve ileri teknoloji üzerine kurulacağını söylemek yanlış olmaz. Bu sebeple, gelecekte daha iyi eğitilmiş ve beceri kazandırılmış iş gücüne sahip talep artacaktır. Eğitim sürecinde esneklik önemli rol oynayacaktır. Mesleki eğitim ile akademik eğitim arasındaki sınırlar daha karmaşık bir hale dönüşecektir. Akademik alan ne olursa olsun, becerilerin ve yeterliğin kazanılması, bilginin elde edilmesi kadar önem kazanacaktır. Böylece öğrenciler talep ettikleri işlere daha uygun hale geleceklerdir. Öğrenciler sadece mevcut niteliklerle yetinmeyecek, aynı zamanda kendilerini farklı alanlardaki yeteneklerini geliştirmek ve güncel ihtiyaçlarını karşılamak için farklı ortamlar ve olanaklar isteyeceklerdir. Bu şekilde kurumlar arası dolaşım yoluyla kredilendirme ve mezuniyet sonrası eğitim talebi artarak devam edecektir.

Yükseköğretimde, esnek eğitim modelleri uygulamaya konulacaktır. İnternet üzerinden eğitim uygulamaları artarak devam edecek, bu ise üniversiteler için yakınlaşma fırsatı doğuracak, eğitim daha çok öğrenci merkezli olacaktır.

Bilgi elektronik olarak CD'lerde muhafaza edilecek, ya da sık sık değişen veri tabanları internet üzerine yüklenecek, internet bilgiye ulaşmak için en yaygın biçim olacaktır. İnteraktif eğitim yazılımları da üniversite çalışmalarının ayrılmaz bir parçası haline gelecektir.

Bilişim ve iletişim teknolojileri (ICT) üniversite içindeki veya dünyanın her yerindeki aynı branşta öğrencileri veya öğrenci gruplarının birbirleri ile elektronik ortamda iletişim kurmalarına imkan sağlayacaktır. Öğretim elemanları elektronik ortamda yapılan bu tartışmalara rehberlik yapmada önemli roller oynayacaktır. İnternet yine en önemli araç olacak, aynı zamanda bilgi ve iletişim teknolojilerinin diğer unsurları da kullanılacaktır.

Yüz yüze eğitimin önemi hiçbir zaman kayıp olmamakla birlikte, eğitim sürecinde kullanılan çok yönlü medya eğitim materyalleri olan internet, müzik seti, video, interaktif veya interaktif olmayan yazılım ve elektronik iletişimin kullanılma oranı hızla büyüyecek ve yaygınlaşacaktır.

Bilişim teknolojilerinin gelişmesiyle bağlantılı olarak, yüksek öğretimde bilgi ve iletişim teknolojisine dayalı materyallerin üretimi konusunda bir sektör ortaya çıkacaktır.

Bilişim teknolojisi küresel olarak sunulan kursların temellerini biçimlendirecektir. Büyük üniversiteler uzaktan eğitim tecrübeleri ile başlıca eğitim kurumları olmaya devam edecek, elektronik ortamlarda yönetilen kendi kendine yeterli üniversite düzeyine ulaşılacaktır.

Öğretim elemanları şimdikinden farklı yollarla çalışmak mecburiyetinde olacaklardır. Geleneksel çalışma biçimleri yerine, derslerini vermek için kurulan ekiplerin bir üyesi olacaklardır. Pek çok öğretim elemanınca proje geliştirme, yeterli ölçüde bilinmeyen bir kavramdır. Bu yeni kavramın kazandırılmasında başarılı olunursa, önemli bir kültürel değişim gerçekleşebilecektir. Ayrıca ekip olarak

çalışma yaklaşımı, öğretim materyallerinin öğretim, dizayn ve planlamasındaki her aşamada tam bir analiz yapılmasına olanak verecektir.

Dünya genelinde çok sayıda büyük işletme kendi elemanlarına işleri ile ilgili ya da ilgisiz eğitim-öğretim imkanı sağlamak için “anonim üniversiteler” kurma girişiminde bulunmakta, hatta kurmaktadır. Aynı zamanda, bazı büyük işletmeler ise üniversiteler ile anlaşarak ihtiyaç duydukları eğitimi vermektedirler. Her iki durumun da yaygın olarak devam edeceği söylenebilir.

Bu tür düzenlemeler işletmelere; kurs geliştirmedeki çelişkilerin ortadan kalkması, kursların yüksek öğrenimdeki profesyonel kişiler tarafından verilmesi, eğitimin kalitesinin bağımsız bir organizasyon tarafından onaylanması ve tanınmış (tescilli) belgelerin verilmesi gibi faydalar sağlamaktadır. Üniversitelere ise; eğitim-öğretimle ilgili ihtiyaçların daha iyi anlaşılması ve teşhis edilmesi, işletmenin istediği tipte ve yeterlikte eleman yetiştirilmesi, özel sektörle devlet sektörünün ortak iş yapmaya yönelmesi, işletmelerle farklı bağların kurulması, elde edilen gelirle yeni faaliyetlerin yapılması gibi faydalar sağlamaktadır.

2.3. Mesleki -Teknik Eğitimdeki Gelişmeler ve Yeni Yönelimler

İçinde yaşadığımız hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler dünyanın her bölgesine yayılmakta ve küresel hale gelen bilgi toplumunun oluşmasıyla sonuçlanan bir iletişim devrimini gerçekleştirmektedir. Bu gelişmelerin toplumların ekonomik, politik ve kültürel yapılarında açtığı hızlı, sürekli ve çok yönlü değişme süreci; günümüzde gelişmişlik düzeyleri ne olursa olsun, hemen her ülkede insanların hayat, kültür, öğrenme ve çalışma hakkındaki düşüncelerini dramatik olarak değiştirmekte, toplumsal yaşamı derinden etkilemektedir. Mesafelerin her gün biraz daha küçüldüğü, iletişimde sınır tanımaz bir dünyada rekabet şartları devamlı ağırlaşmaktadır.

Küreselleşme, kalkınma için yeni bir uluslar arası gündem ortaya çıkarmıştır. Dünya bilgi tabanlı bir ekonomi anlayışına doğru gitmektedir. Üstünlük, ürün ve hizmet kalitesi ile belirlenecektir. Küreselleşen ekonominin temel sorunu, hızla değişen ortamda rekabet edebilme ve uyum sağlayabilmedir. 21. yüzyılda rekabet edebilmenin kritik başarı faktörü verimli ve esnek bir işgücünün yetiştirilebilmesidir.

Küreselleşme ve bilişim teknolojilerindeki devrim yeni bir “insan merkezli kalkınma modelinin” gerektiğini açıkça ortaya koymaktadır. Her ülke vatandaşlarının hayatlarını sürdürebilmeleri için gerekli becerileri kazandırmaya ve yaşam kalitesini (refah düzeyini) yükseltmeye yönelik zorunluluklarla karşı karşıya gelecektir. Çünkü, iş aleminin talepleri, muhtemelen insanları becerisiz, işsiz veya istihdam edilemez hale getirecektir. Dolayısıyla, kalkınmışlık düzeyine bakılmaksızın, gelecek yüzyılın iş gücü taleplerine cevap verecek şekilde mesleki ve teknik eğitim programlarını yeniden düzenlemek mecburiyeti ile karşılaşılacaktır.

Bu değişimlerin mesleki eğitim sistemine yansımaları altı ana grupta incelenebilir:

- i) Temel yeterliliklerin kazandırılması için en uygun zamanın erken yaşlarda olması sebebiyle mesleki eğitim öncesinde kuvvetli bir temel eğitim alınmasının önemi tüm dünyada kabul edilmektedir.
- ii) Temel eğitim sonrasında mesleklere yönlendirmeler yapılırken, gençlerin yeteneklerine uygun alanlarda eğitim alabilmelerinin sağlanması amacı ile etkin rehberlik ve yönlendirme sistemlerinin kurulması ile ilgili çalışmalar dünyada önem kazanmaya başlamıştır.
- iii) Mesleki eğitimin sürekliliği, “yaşam boyu eğitim” anlayışını zorunlu kılmış ve tüm dünyada okullarda verilen mesleki eğitimin hizmet içi eğitimle entegrasyonunun sağlanabilmesi için çalışmalar başlatılmıştır.
- iv) Mesleki eğitimde esnekliğin sağlanabilmesi ve mesleki eğitimin yaşam boyu eğitim ile entegrasyonunun sağlanabilmesi amacı ile eğitimde modüler sistem uygulamaları yaygınlık kazanmaktadır.
- v) Yeterliliğe dayalı belgelendirme sistemleri ağırlık kazanmaya başlamıştır. Modüler eğitimle birlikte düşünülmesi gereken bu eğitim ile çalışanların aldıkları eğitimler ve bu eğitimler ile kazandıkları beceriler birer “meslek karnesi”ne işlenmekte, bu karne hem farklı ülkeler arasındaki çalışan mobilitesinin sağlanabilmesi için temel oluşturmakta, hem de çalışanların

meslek değiştirmeleri gerektiğinde, sahip olunan ve kazanılması gereken deneyimlerin objektif değerlendirmesi için temel oluşturmaktadır.

- vi) alışanların sektör içi mesleki değişim yapabilmelerini kolaylaştırabilmek amacı ile mesleki eğitim sırasında çalışanlara öncelikle sektörel temelli eğitim verilmesi, daha sonra da seçtikleri meslek alanlarında uzmanlaşmalarının sağlanması önem kazanmaktadır.

Eğitim sisteminin bütünlüğü içerisinde hayat boyu öğrenmenin entegre bir parçası olarak mesleki ve teknik eğitim; barış kültürü, çevreye duyarlı, istikrarlı bir kalkınma, sosyal dayanışma ve uluslar arası işbirliği hedeflerinin de gerçekleştirilmesinde önemli katkılar sağlayan bir araçtır.

Mesleki ve teknik eğitim, eğitimin bir parçası olmakla birlikte, daha çok üretim ve hizmet endüstrilerinde çalışanların ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri ile doğrudan ilgilidir. Bu sebeple, mesleki ve teknik eğitimi şahışlar, endüstri, farklı ekonomik sektörler ve hkmet tarafından paylaşılan bir “ğrenme kültürü” üzerine oturtmak gerekir.

Son yıllarda değişen sosyo-ekonomik eğilimler bir evrim içerisinde “arza dayalı mesleki ve teknik eğitimden talebe dayalı mesleki ve teknik eğitime geçiş” sonucunu doğurmuştur.

Yeni küresel ekonomik evre; öğrencilerin, çalışanların ve işverenlerin ihtiyaçlarına daha duyarlı olabilmek için mesleki ve teknik eğitimde yeniden bir yönlendirmeyi gerekli kılmaktadır. İş dünyasına eğitim sağlamanın yanında; mesleki ve teknik eğitim, hayat boyu öğrenme süreci içerisinde iş alemi için yeni bir nesil yetiştirilmelidir. Bütün bu gelişmeler göstermektedir ki, bundan sonra “gelişme ihtiyaına dayalı mesleki ve teknik eğitime geçiş” süreci başlamıştır.

Teknoloji tabanlı öğrenme, hayat boyu öğrenme kültürünün gelişmesinde çok önemli bir rol oynayacak ve öğrencilere eğitim ve öğrenme ihtiyaçlarını çok seçenekli yollarla karşılamak imkanını sunacaktır. Bu durum, öğretme ve öğrenmeyi güçlendirmede büyük potansiyele sahip olup, zaman, mekan ve insan kaynağı kullanmada büyük esneklik sağlaması nedeniyle de maliyeti daha düşüktür. Örneğin;

kullanımı giderek artan internet ile coğrafi sınırları aşarak eğitim hizmeti sağlamak olanaklıdır. Özellikle gelişmede güçlük çeken ya da gelişme sürecinde olan yörelerde pek çok imkansızlığa bir çare olarak öğrencilere ve öğretilere en iyi standart ve uygulamalara ulaşma imkanı sağlanabilir. Üstelik enformasyon (bilgi) teknolojileri mesleki ve teknik eğitimde gelişmemiş yörelere yeni teknolojilerin girmesi için katalizör rolü oynama imkanı vermektedir.

Eğitim sistemi içinde, mesleki ve teknik eğitim, iş dünyası ile en yakın ilişkisi olanıdır. Eğitim kurumlarındaki eğitici bu sektördeki yegane oyuncular değildirler. Diğer ilgili taraflar; örneğin endüstri, işçiler ve işverenlerin hatta gönüllü kuruluşların da aktif rol oynadığı bir işbirliği ortamı oluşturulmalıdır. Açıkça görülmektedir ki, bunların katkısı olmadan geleceğin iş çevrelerinin ihtiyaçlarına cevap verecek bir mesleki ve teknik eğitim düşünülemez. Mesleki ve teknik eğitimin ülke ekonomisine beklenen katkıyı sağlayabilmesi, istihdamda önemli rol oynayabilmesi ve kaliteli mal ve hizmet üretimi sağlanarak rekabet koşullarına uygun davranabilmesi için; mesleki ve teknik eğitim politika ve stratejilerinin belirlenmesinde, finansal kaynakların oluşturulmasında, standartların belirlenmesi, program geliştirme ve değerlendirme hususlarında mutlaka ilgili tarafların katkıları sağlanmalıdır.

2.4. Meslek Yüksekokullarının Bugünkü Durumu

Türkiye de mesleki ve teknik eğitimin nitelik ve nicelik olarak yeterli bir düzeyde olmadığı ve bugünkü durumundan daha ileri bir düzeye götürülmesi ihtiyacı bilinen bir gerçektir. Bunun yanında ülkemizin nitelikli ara insan gücüne olan gereksinimi de had safhadadır. Sanayinin gereksinim duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştiren tek kaynak meslek yüksekokullarıdır. Meslek yüksekokulları (MYO) tekniker ve meslek elemanı unvanına sahip ara insan gücü yetiştirmektedirler. Türkiye ekonomisinde üretim ve istihdamın çok büyük bir bölümü KOBİ'ler (Küçük ve Orta Boy İşletmeler) tarafından gerçekleştirilmektedir. Bütün kalkınma planları, ara insan gücü ihtiyacını geçmişte sürekli olarak ortaya koymuş ve günümüzde de duyulan bu gereksinimi ortaya koymaya devam etmektedirler.

Büyüyen Türkiye Ekonomisinin uluslar arası pazarlarda rekabet gücünün yükseltilmesi ancak meslek yüksekokulları ve bunların yetiştirdiği nitelikli teknikerlerle mümkün olabilecektir.

2.5. Meslek Yüksekokulları (MYO)

1981 yılında çıkarılan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yükseköğretim kurumları bir çatı altında toplanmıştır. Bu düzenleme sonucunda; akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuarlar ile meslek yüksekokulları üniversitelere bağlanmıştır.

Meslek Yüksekokulu, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 3.maddesinde "Belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarı yıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur" biçiminde tanımlanmıştır.

Türkiye'de 2003-2004 eğitim-öğretim yılı itibariyle 53'ü devlet ve 24'ü vakıf olmak üzere toplam 77 üniversitede eğitim-öğretim sürdürülmektedir. Bu üniversiteler tarafından kurulan MYO sayısı 612 olup, tüm yurt sathına dağılmış olan bu okullara halk ve yerel yönetimlerin ilgi ve desteği giderek artmaktadır. MYO'lar, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirme istikametinde olumlu gelişmeler kaydetmeye devam etmektedirler.

Kuruluş şekillerine göre ülkemizde üç çeşit meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Bunlar devlet üniversiteleri tarafından kurulmuş olan MYO'lar, vakıf üniversiteleri tarafından kurulmuş MYO'lar ve üniversite kurma şartına bağlı olmaksızın 4702 Sayılı Kanun hükümlerine göre vakıflar tarafından kurulan MYO'lardır.

2003-2004 eğitim-öğretim yılı itibarıyla devlet ve vakıf üniversiteleri ile vakıflar tarafından kurulan meslek yüksekokulu sayısı 612'dir. Bunun 474'ü faal 138'i gayri faal durumdadır. Gayri faal olarak gösterilen 138 MYO'nun büyük bir bölümü Devlet üniversiteleri tarafından kurulan MYO'lardır. Sağlık Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu arasında yapılan bir protokolle bazı sağlık meslek lisesi binaları Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) ve Sağlık Yüksekokulu (SYO) olarak kurulmak üzere üniversitelere devredilmiştir. Bunların bir bölümü

faaliyete geçirilmiş fakat özellikle 4 yıllık lisans programlarında ebe, hemşire, sağlık memuru yetiştirilmek üzere açılması planlanan SYO'ları eğitim-öğretime başlayamamıştır. Eğitim-öğretime başlanamamasının en büyük nedeni ise kadro yokluğu nedeniyle, bu okullara öğretim elemanı temin edilememesidir. Bu konuya bir çözüm bulabilmek amacıyla. Yükseköğretim Kurulunda çalışmalar başlatılmış olup bunlardan eğitim-öğretime açılacak olanlar en kısa zamanda faal duruma getirilerek hizmete sunulacak, kalanları ise Sağlık Bakanlığı ile koordine edilmek suretiyle diğer eğitim amaçları için kullanılabilecek, bunun mümkün olmaması halinde ise Sağlık Bakanlığımıza devredilecektir.

Sağlık Bakanlığı'ndan devralınanların dışında Devlet Üniversiteleri tarafından önceki yıllarda açılıp da henüz eğitim-öğretime başlayamayan MYO adedi ise 47'dir Bunların açılış tarihinden 3 yıl geçip de faal hale getirilemeyenlerden başlamak üzere zaman içinde kapatılması planlanmaktadır. Bu MYO'ların eğitim-öğretime başlayamamalarının en önemli nedeni kuruluş aşamasında taahhütte bulunan yerel yönetimler, tüzel veya özel kişilerin taahhütlerini yerine getiremeyişleridir. Ancak en önemli neden, SHMYO ve SYO'larda olduğu gibi kadro verilmemesi nedeniyle, öğretim elemanı temin edilememesidir,

Devlet Üniversiteleri tarafından kurulan MYO'ların önemli bir bölümü planlı bir şekilde tüm yurt sathına dağıtılmaya çalışılmıştır. Ancak, başta Ankara olmak üzere İstanbul ve İzmir gibi büyük illerde yeterli sayıda MYO olmaması önemli bir eksiklik olarak kabul edilmektedir.

2.6. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu³

2.6.1. Kurumun Tarihçesi

Kocasinan Meslek Yüksekokulu 1997-1998 yılında Halı-Kilim Programının kurulması ile eğitim ve öğretime başlamıştır. Daha sonra, 1992 Yılında Kayseri Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılan Tekstil Bölümü 1998-1999 eğitim-öğretim yılında Kocasinan Meslek Yüksekokuluna aktarılmıştır. 1998-1999 eğitim - öğretim yılında Boya Teknolojisi Programı ve Bilgisayar Destekli Tasarım Programı

³ Mahmut Korkmaz, Ders Notu, Erciyes Üniversitesi Öğretim Görevlisi.

açılmıştır. 2002-2003 yılında Tekstil programının ikinci öğretilmi açılmıştır. 2003-2004 Eğitim-öğretim yılında Bilgisayar Destekli Tasarım programının ismi Grafik Programı olarak değıştirilmiştir.

Okulda 1 doçent, 5 öğretim görevlisi ve 6 okutmandan oluşan 12 akademik ile 6 idari olmak üzere toplam 18 personel görev yapmaktadır.(2008 yılına ait personel sayılarıdır.)

2.6.2. Misyonu

Yüksekokulun misyonu; uluslararası düzeyde, önlisans ve meslek içi eğitim vererek Tekstil, Boya Teknolojisi, Grafik ve Halı-Kilim alanında, tasarım, üretim, uygulama çalışmalarını başarılı bir şekilde yerine getirecek, Ülkemizin Avrupa Birliğine entegre olmak istediğı günümüzde, teoriyi bilen, yaratıcı, problem çözümede sistematik yaklaşıma sahip, takım çalışmasına yatkın, çağdaş, çevreye duyarlı, sosyal, mesleki etik bilincine ve lider özelliklerine sahip teknikerleri yetiştirerek ülkeye ve insanlığa hizmet vermektir

2.6.3. Vizyonu

Yüksekokulun Vizyonu; yenilik ve teknolojik gelişmeleri takip ederek eğitim kalitesini sürekli yükseltmek ve tüm alanlarda etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını yaratabilen, üniversite-sanayi işbirliğine önem veren ve böylece ulusal kurumların en çok başvurduğu araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerini sunan; evrensel akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışının benimsendiğı bir yüksekokul olmaktadır.

2.7. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu⁴

2.7.1. Okul Geneline Göre Öğrenci Sayıları

Birinci Öğretim:

Kız öğrenci sayıları: 163

Erkek öğrenci sayıları: 123

İkinci Öğretim:

Kız öğrenci sayıları: 197

Erkek öğrenci sayıları: 145

2.7.2. Genel Toplama Göre Öğrenci Sayıları:

Kız öğrenci sayıları: 360

Erkek öğrenci sayıları: 268

Toplam Öğrenci Sayısı: 628

2.7.3. Programlara Göre Sınavla ve Sınavsız Geçiş Yapan Öğrenci Sayıları

Programı	Puanlı	Puansız	Toplam
Halı-Kilim	23	30	53
Boya Teknolojisi	29	33	62
Grafik	7	57	64
Makina	1		1
1. Öğretim Tekstil	17	89	106
2. Öğretim Tekstil	210	132	342
TOPLAM	287	341	628

⁴ Mahmut Korkmaz, Ders Notu, Erciyes Üniversitesi Öğretim Görevlisi.

2.8. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu Mevcut Programları⁵

2.8.1. Doğalgaz Isıtma ve Sıhhi Tesisat Teknolojileri Programı

2007-2008 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayacak olan Doğalgaz Isıtma ve Sıhhi Tesisat Teknolojileri Programdan mezun olan öğrencilerin tamamı doğalgaz sektöründeki tekniker açığının çok fazla olmasından dolayı öğrenimine devam ederken veya mezun olduktan sonra hemen iş bulma olanaklarına sahiptirler.

2.8.2. Tekstil Programı

Tekstil programı dünya bankası desteği ile çok iyi bir laboratuvar donanımına sahiptir. Öğrenciler uygulamalı bir eğitim alarak kendilerini yetiştirmektedirler. Mezun olan öğrencilerin çoğu bir tekstil işletmesinde hemen işe başlamaktadır.

2.8.3. Grafik Programı

Bu programdan mezun olan öğrencilerimiz çoğu, sektördeki grafiker açığının fazla olmasından hemen işe başlamaktadırlar.

2.8.4. Kimya Programı

Kimya programında okuyan öğrencilerin aldıkları eğitim, endüstrinin geniş alanlarını kapsamasından dolayı iş bulma olanakları yüksek düzeydedir.

2.8.5. El Sanatları Programı

El sanatları programından mezun olan öğrenciler Halk eğitim merkezlerinde usta öğreticilik, Halı fabrikalarında desinatörlük, Turistik bölgelerde exper olarak iş bulma olanaklarına sahiptirler.

⁵ Mahmut Korkmaz, Ders Notu, Erciyes Üniversitesi Öğretim Görevlisi.

2.9. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu⁶

2.9.1. Tekstil Programı Öğrenci Sayısı ve Kontenjanları

Birinci öğretim Kontenjan: 100

Öğrenci sayıları:

Kız: 51

Erkek: 55

Toplam: 106

İkinci öğretim Kontenjan: 100

Öğrenci sayıları:

Kız: 197

Erkek: 145

Toplam: 342

Genel Toplam:

Kız: 248

Erkek: 200

Toplam: 448

2.9.2. Programda Eğitim Alabilecek Öğrenci Çeşidi

* **Puansız direk geçiş yapan öğrenciler:** Anadolu meslek liseleri ve endüstri meslek liselerinin Tekstil programlarının iplik, Dokuma, boya apre, hazır giyim, moda tasarımı, trikotaj bölümlerinden sınavsız geçişle öğrenciler tekstil programına sınavsız geçiş yapabilmektedirler.

⁶ Mahmut Korkmaz, Ders Notu, Erciyes Üniversitesi Öğretim Görevlisi.

* **Puanla gelen öğrenciler:** Düz liselerden sayısal puanına göre tekstil programına yerleşebilmektedirler.

* **Sınavla gelen öğrenciler için puanlar:** sayısal puanıyla öğrenci alınmaktadır. Taban puan: 199 - 253

* **Dikey geçiş alanları:** Tekstil mühendislikleri, öğretmenlikler ve güzel sanatlar tekstil bölümlerine geçiş yapmaktadırlar.

2.10. Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksekokulu⁷

2.10.1. Tekstil Programı Eğitim Alanları

2.10.1.1. Eğitim Alanları

Birinci sınıfta temel dersleri (İplik, dokuma, genel terbiye ve konfeksiyon) öğrenciler ikinci sınıfta Tekstil kalite kontrol ve tekstil terbiye alanlarında eğitim almaktadırlar.

2.10.1.2. Kalite Kontrol

İplik, dokuma ve örme alanlarını kapsamaktadır. Giysilerin temel hammaddesi olan İpliklerin elde edilmesi, özellikleri, kalitelerinin kontrol edilmesi ve yorumlanması, bu ipliklerden dokuma ve örme kumaşların üretilmesi, üretilen kumaşların özelliklerinin tespit edilmesi,

2.10.1.3. Tekstil Terbiye

Dokunmuş veya örülmüş kumaşların ön terbiyesi, boyanması, baskı ve apre işlemlerini terbiye ve baskı atölyesinde uygulamalı yapmaktadırlar. Öğrenciler baskı desenlerini bilgisayarda tasarlayarak kumaş üzerine uygulamaktadırlar.

2.10.1.4. Ortak Eğitim

Tekstil bölümü laboratuvarlarında dünya bankası projesiyle alınan cihazlar bulunmaktadır.

⁷ Mahmut Korkmaz, Ders Notu, Erciyes Üniversitesi Öğretim Görevlisi.

Tekstil bölümü öğrencileri üretilmiş olan iplik ve kumaşlara uygulanan fiziksel ve kimyasal testleri bu cihazlarla uygulayarak öğrenmektedirler.

2.10.1.5. İş Alanları

Tekstil fabrikalarının iplik, dokuma, örme, terbiye alanlarında iş bulabilmektedirler.

Bu fabrikaların fizik ve terbiye laboratuvarlarında çalışabilmektedirler.

2.11. Kayseri Organize Sanayi Bölgesi

Türkiye'nin en büyük 500 şirketinden 17'sini bünyesinde barındıran ve 600'ün üzerinde hemen hemen her sektörde firmanın üretim yaptığı Kayseri Organize Sanayi Bölgesinde Tekstil şirketleri büyük önem taşımaktadır. İç Anadolu Bölgesinin en fazla iplik, dokuma, ev tekstili üzerine üretim yapan tekstil şirketlerinin çoğunluğu Kayseri bölgesindedir.

Aşağıda isimleri bulunan kuruluşların birçoğu bu çalışmaya anketlere verdikleri cevaplarla yardımcı olmuşlardır.

- Başak Tekstil San. Tic. A.Ş. (iplik)
- Belinay Mensucat Ltd. Şti.
- Bera Tekstil Dokuma San. Tic. Ltd. Şti. (dokuma)
- Beyzan Tekstil San. Tic. Ltd. Şti. (iplik)
- Beşler Tekstil San. Tic. A.Ş. (iplik)
- Boyteks Tekstil San. Tic. A.Ş. (iplik, dokuma)
- Birlik Denim San. Tic. A.Ş. (dokuma)
- Birlik Mensucat San. Tic. İşl. A.Ş. (iplik, dokuma)
- Biricik Tekstil (iplik)
- Çetinkaya Mensucat San. Tic. A.Ş. (iplik, dokuma)
- Dörtler Tekstil İml. İç ve Dış Tic. Paz. Ltd. Şti. (iplik)

- Elmacıoğlu Tekstil Mobilya San. Tic. A.Ş. (mobilya)
- Esra Tekstil San. Tic. A.Ş. (iplik)
- Gürkar Tekstil Konf. Ürn. San. Tic. A.Ş. (konfeksiyon)
- Hadoks Tekstil San. Tic. Ltd. Şti. (iplik)
- Hayat Havlu Teks. San. Tic. A.Ş. (dokuma)
- His Tekstil Tic. Ltd. Şti. (iplik)
- Katartaş Tekstil San. Tic. A.Ş. (iplik)
- Koza Tekstil İplik ve Örme San. Tic. A.Ş. (iplik, örme)
- Lüks Kadife Tic. San. A.Ş. (iplik, dokuma)
- Milkay Tekstil San. Tic. A.Ş. (iplik)
- Saygın Tekstil Tic. San. A.Ş. (iplik)
- Selentekstil San. Tic. A.Ş. (dokuma)
- Siteks Tekstil San. Tic. A.Ş. (iplik)

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları ve kullanılacak verileri elde etme yöntemleri üzerinde durulacaktır.

3.2. Araştırmanın Modeli

Araştırma Betimsel bir çalışmadır. Tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel çalışma ; programların aksaklık ve eksikliklerinin belirlenmesinde programla ilgili olan öğretmenlerin, öğrencilerin, yöneticilerin, velilerin, konu alanı ve program geliştirme uzmanlarının görüşlerinin alınmasına ihtiyaç duyulur. Böylece mevcut durum yansıtılmaya çalışılır. Survey araştırmalarında veri toplamak için genelde anket ve görüşme teknikleri kullanılır.(ERTÜRK, Selahattin (1982); Eğitimde Program Geliştirme)

Çalışmada Meslek Yüksekokulu öğrencilerine kazandırılan yeterliklerin Tekstil sektöründeki kuruluşların beklentilerine uyumunun değerlendirilmesinde, bu programın kazandırdığı hedefler doğrultusunda hazırlanan anket formları kullanılmıştır.

3.3. Evren ve Örneklem

Evren; çalışma evrenini 2007-2008 öğretim yılında Erciyes Üniversitesi Mustafa Çıkrıkçıoğlu Meslek Yüksek Okulu Tekstil Bölümü Kalite Kontrol ve Tekstil Terbiye programları 1. ve 2. sınıf 1. ve 2. öğretime devam eden 200 öğrenci, Kayseri ilinde bulunan 40 tekstil kuruluşu çalışanları oluşturmaktadır.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırmada örnekleme giren MYO öğrencilerinin ve Tekstil sektörü çalışanlarının görüşlerini belirlemek amacıyla anket hazırlanmıştır. Anket 32 sorudan

oluşmaktadır. Anketler MYO öğrencileri için Form I , Tekstil sektörü çalışanları için Form II olmak üzere 2 ayrı form şeklinde düzenlenmiştir. Anket soruları hazırlandıktan sonra uzman görüşü alınarak ankete son şekli verilmiştir.

Anketlerin ilk üç sorusu cevaplayanların demografik bilgilerini içermektedir.

4-31. sorular konuya ilişkin görüşleri belirlemek amacıyla 5’li likert tipi ölçek biçiminde hazırlanmıştır. Ayrıca her iki anket formunda , 32. soruda ise MYO öğrencilerinin ve Tekstil sektörü çalışanlarının MYO Tekstil eğitimi programında verilen eğitimin iş hayatı ile uyumu konusunda başka görüş ve önerilerini belirlemeyi amaçlayan açık uçlu bir soruya yer verilmiştir.

Anketler araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

Cevaplanan anketler incelenerek tam ve doğru cevaplananlar geçerli sayılmıştır.

M.Y.O ‘nda eğitim gören ve örnekleme giren 180 öğrenciden 162 ‘sinin anketi geçerli sayılmıştır.

Sektörde bulunan 40 işletmenin çalışanlarından 60 kişiye anket uygulanmış 47’si geçerli sayılmıştır.

3.5. Verilerin Çözümlemesi

Araştırma kapsamına giren M.Y.O. Tekstil programı öğrencilerine uygulanan anketten (Form I) elde edilen veriler ve Tekstil kuruluşlarının çalışanlarına uygulanan anketten (Form II) elde edilen veriler SPSS paket programından yararlanılarak bilgisayar ortamında frekans ve % hesaplamaları aritmetik ortalama ve ilişkisiz örneklemelerde ‘t’ testi yapılarak analiz edilmiş ve tablolar halinde sunularak yorumlanmıştır.

Öğrencilerin ve Tekstil sektörü kuruluşlarının çalışanlarının görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek amacıyla ‘t’ testi uygulanmıştır.

‘t’ testinin uygulanabilmesi için her iki grubun görüşlerinin aritmetik ortalamaları hesaplanarak tablolar halinde sunulmuştur.

BÖLÜM IV

4. BULGULAR VE YORUMLAR

ÖĞRENCİLERE AİT DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER

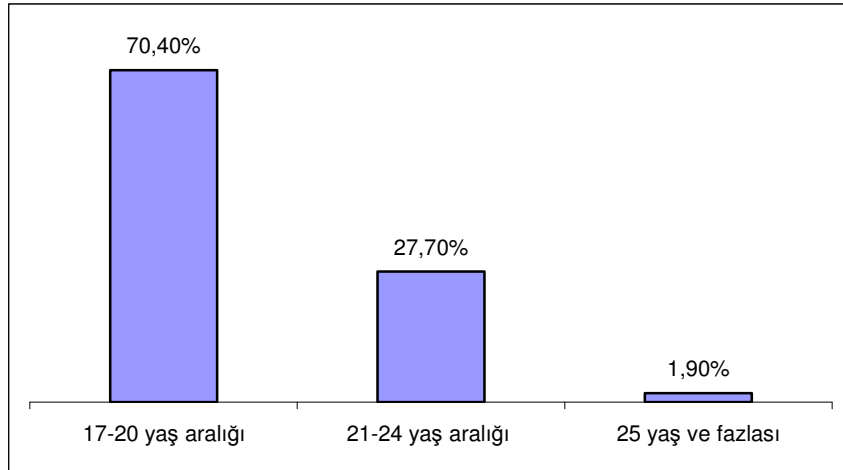
Tablo 1

Öğrencilerin Yaş Dağılımları

Yaş Aralığı	Frekans	Yüzde
17- 20 yaş aralığı	112	70,4
21- 24 yaş aralığı	44	27,7
25 yaş ve fazlası	3	1,9
TOPLAM	159	100,0

Ankete katılan öğrencilerin %70,4'ü 17- 20 yaş aralığında, %27,7'si 21- 24 yaş aralığında ve %1,9'u 25 yaş üstünde olan öğrencilerin sayısıdır. Bu oranların dağılımı Grafik 1'de gösterilmiştir.

Grafik 1

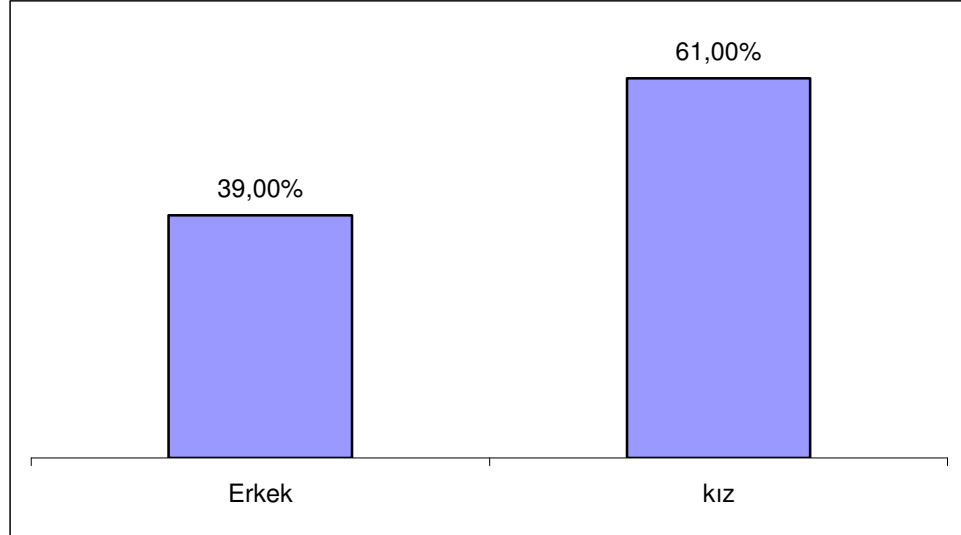


Tablo 2
Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımları

Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Erkek	62	39,0
Kız	97	61,0
TOPLAM	159	100,0

Ankete katılan öğrencilerin %61'i kız ve %39'u erkek öğrencidir. Kız öğrencilerin sayısı yarıdan biraz fazladır. Bu oranların dağılımı Grafik 2'de gösterilmiştir.

Grafik 2

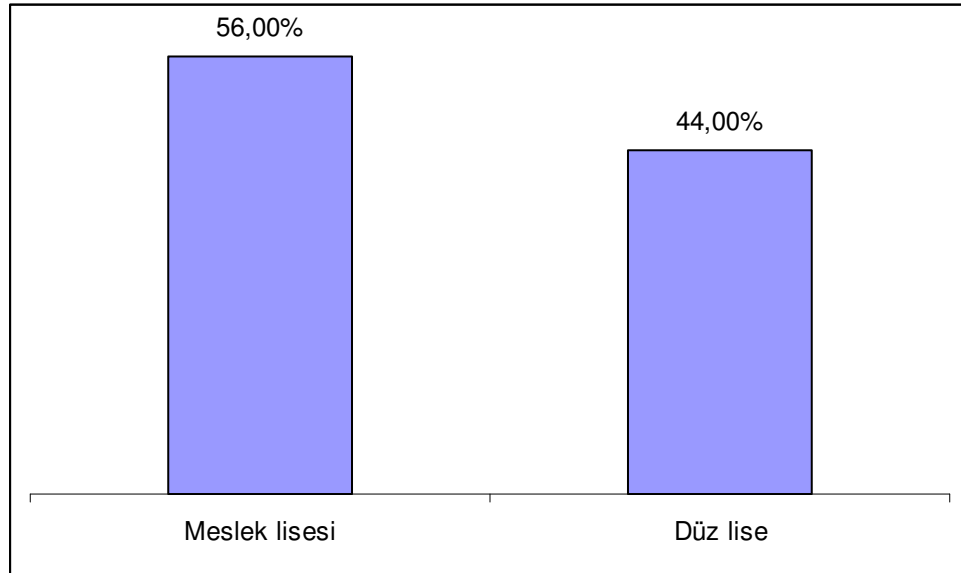


Tablo 3
Mezun Oldukları Okula Göre Öğrencilerin Dağılımı

Mezun Olunan Okul Türü	Frekans	Yüzde
Meslek lisesi	84	56,0
Düz lise	66	44,0
TOPLAM	150	100,0

Ankete katılan öğrencilerin %56'sı meslek lisesi mezunu iken %44'ü düz lise mezunudur. Bu durumda Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin yarısından biraz fazlasının Meslek Lisesi mezunu olduğu anlaşılmaktadır. Bu oranların dağılımı Grafik 3'te gösterilmiştir.

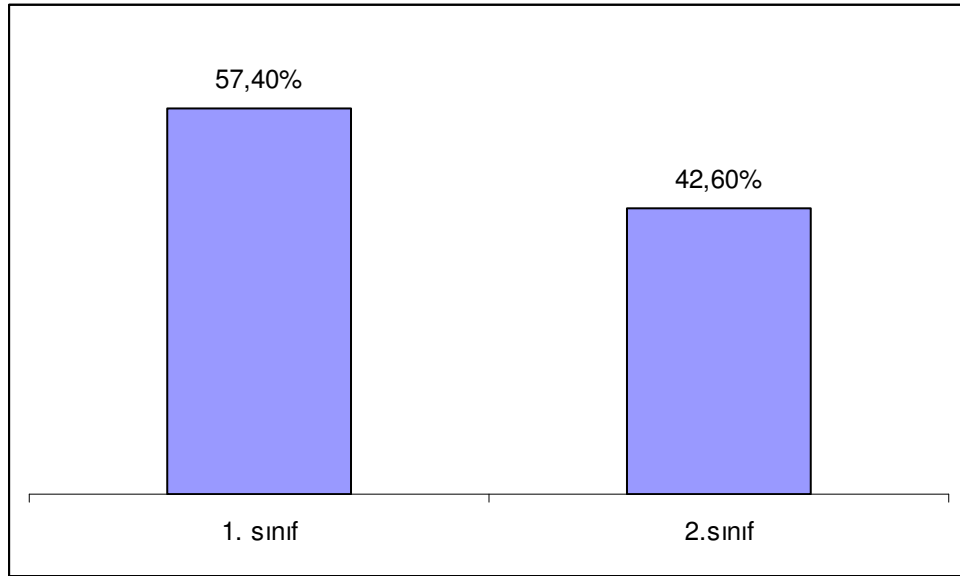
Grafik 3



Tablo 4**Öğrencilerin Halen Okumakta Oldukları Sınıflara Göre Dağılımı**

Sınıf	Frekans	Yüzde
1	93	57,4
2	69	42,6
TOPLAM	162	100,0

Ankete cevap veren öğrencilerden %57,4'ü 93 kişi 1. sınıftadır. %42,6'sı 69 kişiyle 2. sınıf öğrencisidir. Ankete katılanların yarısından biraz fazlasını 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu oranların dağılımı Grafik 4'te gösterilmektedir.

Grafik 4

SEKTÖR ÇALIŞANLARINA AİT DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER

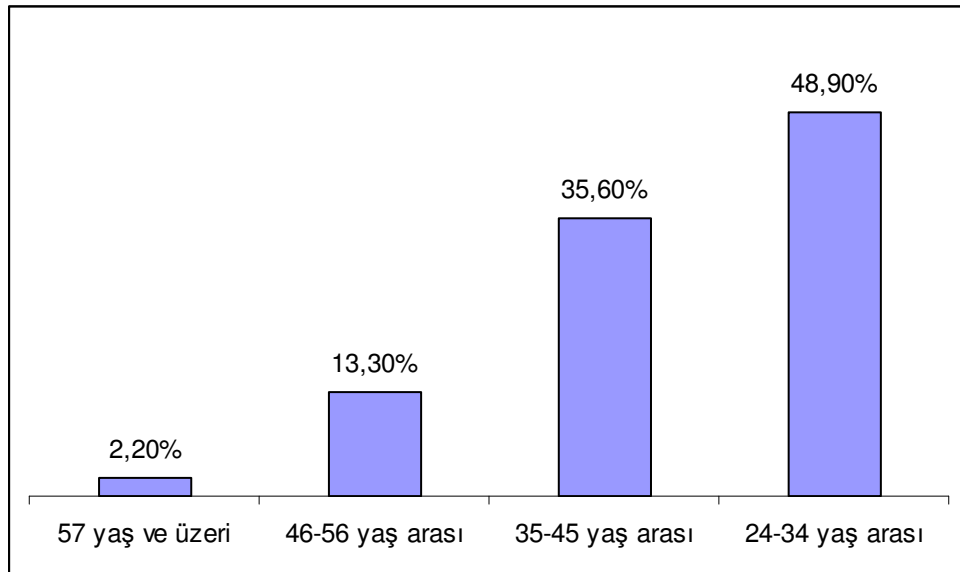
Tablo 5

Çalışanların Yaş Dağılımı

Yaş Aralığı	Frekans	Yüzde
24- 34 yaş arası	22	48,9
35- 45 yaş arası	16	35,6
46- 56 yaş arası	6	13,3
57 yaş ve fazlası	1	2,2
TOPLAM	45	100,0

Sektör çalışanlarının %48,9'u 24-34 yaş aralığında, %35,6'sı 35-45 yaş aralığında, %13,3'ü 45-46 yaş aralığında ve %2,2'si 57 yaş üzerindedir. Bu oranlar Grafik 1'de gösterilmiştir.

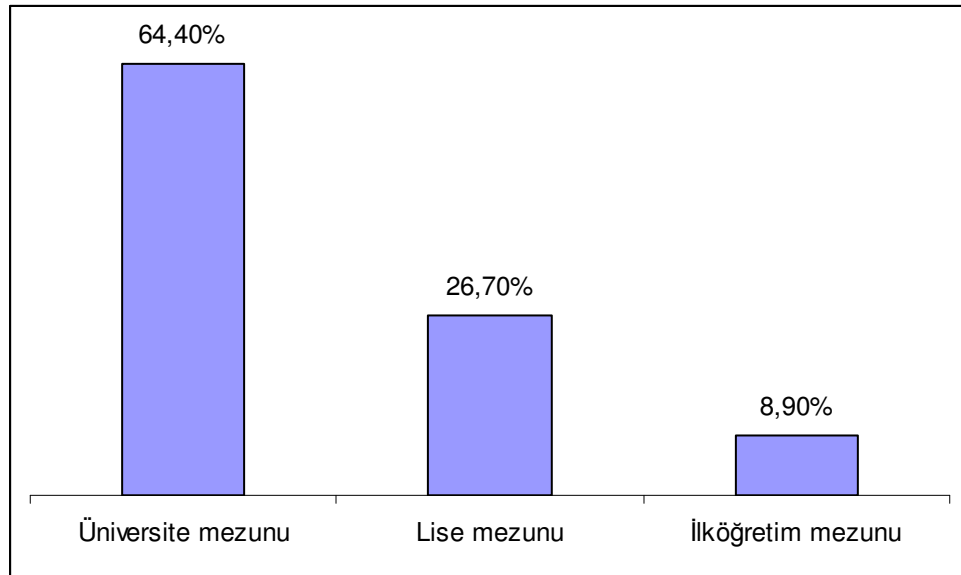
Grafik 1



Tablo 6**Sektör Çalışanlarının Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı**

Mezun Olunan Okul	Frekans	Yüzde
İlköğretim mezunu	4	8,9
Lise mezunu	12	26,7
Üniversite mezunu	29	64,4
TOPLAM	45	100,0

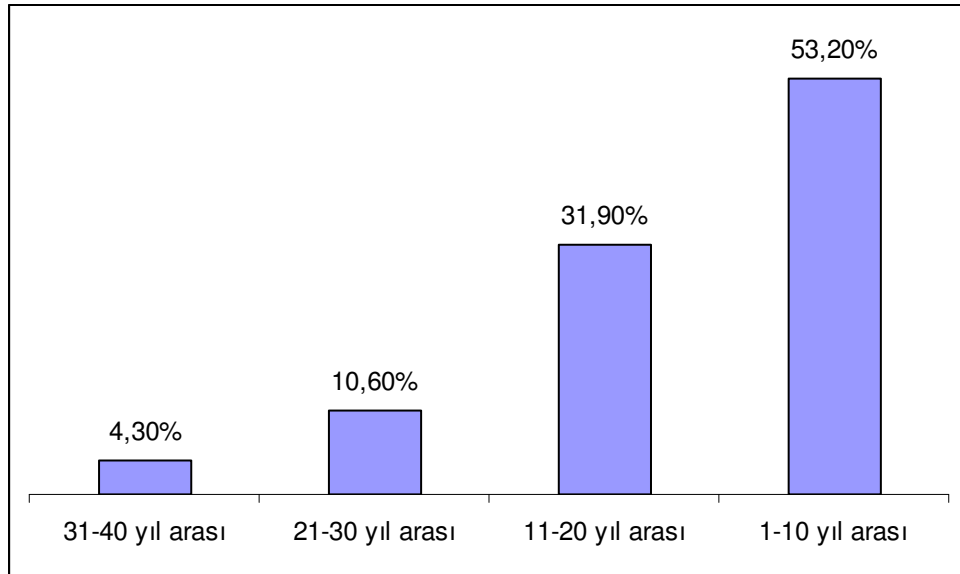
Sektör çalışanlarının %8,9'u ilköğretim, %26,7'si lise mezunu ve %64,4'ü üniversite mezunudur. Bu oranlara bakıldığında soruları yanıtlayan sektör çalışanlarının büyük çoğunluğu üniversite mezunudur.

Grafik 2

Tablo 7**Sektör Çalışanlarının Çalışma Süresine Göre Dağılımı**

Çalışılan Yıl Aralıkları	Frekans	Yüzde
1- 10 yıl arası	25	53,2
11- 20 yıl arası	15	31,9
21- 30 yıl arası	5	10,6
31- 40 yıl arası	2	4,3
TOPLAM	47	100,0

Yanıtlayıcılara, işletmelerinde çalışma süresi sorulduğunda alınan cevaplara göre yarısından biraz fazlasının 1-10 yıl arasında çalışanlardan oluştuğunu görüyoruz. Bu sayı %53,2 ile 25 kişidir. %31,9'u 11-20 yıl arası çalışanlardan oluşmaktadır. Çalışanların %85,1'i 1-20 yıl arası deneyimli elemanlardan oluşmaktadır.

Grafik 3

Tablo 8
Çalışanların İşletmedeki Görev Dağılımı

Cevaplayıcıların İşletmedeki Görevleri	Frekans	Yüzde
İşletme Yöneticisi	5	11,4
Genel Müdür	5	11,4
Üretim Müdürü	1	2,3
Finans Müdürü	1	2,3
Ticaret Müdürü	1	2,3
Planlama Müdürü	1	2,3
Konfeksiyon Müdürü	2	4,5
Personel Ve İdari İşler Müdürü	1	2,3
Genel Müdür Yardımcısı	2	4,5
İşletme Şefi	2	4,5
Boya ve Laboratuvar Şefi	1	2,3
Bakım ve Enerji Şefi	3	6,8
Kalite ve Güvence Şefi	2	4,5
Dokuma Şefi	3	6,8
Planlama Şefi	2	4,5
Vardiya Amiri	2	4,5
Laboratuvar Sorumlusu	2	4,5
Planlama Sorumlusu	1	2,3
Eğitim Sorumlusu	1	2,3
Personel Sorumlusu	2	4,5
Muhasebe Sorumlusu	3	6,8
Dış Ticaret Sorumlusu	1	2,3
TOPLAM	47	100,0

Araştırmaya katılan sektör çalışanlarının işletmelerdeki görevleri Tablo 4'te gösterilmiştir. Buna göre cevaplayıcıların görevlerinde en büyük pay işletme yöneticileri ve genel müdürlere aittir. Bu oran her ikisinde de %11,4 tür. Çalışanların eğitim durumlarına bakıldığında büyük çoğunluğun üniversite mezunu olması görev dağılımında da çalışanların çoğunluğunun yönetici pozisyonunda görev almasını destekler durumdadır.

Öğrencilerin ve sektör çalışanlarının programa ilişkin karşılaştırmalı görüşleri tablolar şeklinde aşağıda sunulmuştur.

Tablo 9

M.Y.O.’da Verilen Eğitimin Tekstil Programının Genel Hedeflerini Kazandırmadaki Yeterliği İle Öğrencilerin ve Sektör çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	18	11,1	3	6,4
Az yeterli	22	13,6	11	23,4
Orta yeterli	70	43,2	26	55,3
Oldukça yeterli	41	25,3	7	14,9
Çok yeterli	11	6,8	0	0
Toplam	162	100	47	100

“M.Y.O.’da verilen eğitim tekstil programının genel hedeflerini kazandırmadaki yeterliliği ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %43,2 ile yaklaşık yarısı, sektör çalışanlarının % 55,3 ile yarıdan fazlasının ‘orta yeterli’ şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 10
Eğitim ve Tekstil Program Hedef Uyumu t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	df	2 değişkenin değer aralığı	Anaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Eğitim ve tekstil program hedef uyumu	Gerçek varyans eşitliği	2,025	,156	1,472	207	,143	,244	,166	-,083	,570
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,734	99,874	,086	,244	,141	-,035	,522

“M.Y.O.’da verilen eğitimin tekstil programının genel hedeflerini kazandırmada ne derecede yeterlidir” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,156$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O.’da verilen eğitimin tekstil programının genel hedeflerini kazandırmada ne derecede yeterlidir” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 11

**M.Y.O. Tekstil Alanında Verilen Bilgilerin Yeterliği İle İlgili Öğrencilerin Ve
Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	11	6,8	3	6,5
Az yeterli	25	15,4	8	17,4
Orta yeterli	65	40,1	24	52,2
Oldukça yeterli	43	26,5	10	21,7
Çok yeterli	18	11,1	1	2,2
Toplam	162	100	46	100

“M.Y.O’da verilen tekstil alanı ile ilgili bilgiler ne derecede yeterlidir?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %40,1 ile yaklaşık yarısı, sektör çalışanlarının %52,2 ile yarısından fazlasının ‘orta yeterli’ şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 12

M.Y.O.’da Verilen Bilgilerin Yeterliğine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t – testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Verilen bilgi Yeterliği	Gerçek varyans eşitliği	4,944	,027	1,423	206	,156	,241	,169	-,093	,575
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,582	86,046	,117	,241	,152	-,062	,544

0,05>0,027 “M.Y.O.’da verilen tekstil alanı ile ilgili bilgiler ne derecede yeterlidir” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. (0,05>0,027) Bu durumda her iki grubun görüşleri farklıdır.

“M.Y.O.’da verilen tekstil alanı ile ilgili bilgiler ne derecede yeterlidir” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir fakat öğrencilerin cevabı “Oldukça yeterli”ye yakın çıkmıştır.

Tablo 13

M.Y.O. Tekstil Alanı İle İlgili Beceri Eğitiminin Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	30	18,8	8	17
Az yeterli	38	23,8	17	36,2
Orta yeterli	57	35,6	15	31,9
Oldukça yeterli	22	13,8	7	14,9
Çok yeterli	13	8,1	0	0
Toplam	160	100	47	100

“M.Y.O da verilen tekstil alanı ile ilgili beceri eğitimi ne derece yeterliliği ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %35,6’sı “Orta yeterli”, sektör çalışanlarının % 36,2’si ‘Az yeterli’ şeklinde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 14

M.Y.O.'da Verilen Beceri Eğitiminin Yeterliğine İlişkin T-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Beceri eğitim Yeterliği	Gerçek varyans eşitliği	1,933	,166	1,293	205	,197	,241	,186	-,126	,608
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,445	90,518	,152	,241	,167	-,090	,572

“M.Y.O’da verilen tekstil alanı ile ilgili beceri eğitimi ne derecede yeterlidir” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,166$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O’da verilen tekstil alanı ile ilgili beceri eğitimi ne derecede yeterlidir” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 15

**M.Y.O. Tekstil Alanı İle Kazandırılan Tutum ve İş Alışkanlıklarının Yeterliği
İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	27	17	5	10,6
Az yeterli	41	25,8	16	34
Orta yeterli	49	30,8	18	38,3
Oldukça yeterli	29	18,2	8	17
Çok yeterli	13	8,2	0	0
Toplam	159	100	47	100

M.Y.O da tekstil alanı ile ilgili kazandırılan tutum ve iş alışkanlıkların çok yeterli olduğunu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %30,8'i, sektör çalışanlarının %38,3'ü 'orta yeterli' şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir.

Tablo 16

M.Y.O.’da Verilen Tutum ve İş Alışkanlıkları Yeterliliğine İlişkin T-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t – testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Tutum ve iş alışkanlıkları Yeterliliği	Gerçek varyans eşitliği	4,471	,036	,705	204	,482	,131	,186	-,236	,499
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			,816	97,511	,416	,131	,161	-,188	,451

“M.Y.O.’da tekstil alanı ile ilgili kazandırılan tutum ve iş alışkanlıkları ne derecede yeterlidir” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,036$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“M.Y.O.’da tekstil alanı ile ilgili kazandırılan tutum ve iş alışkanlıkları ne derecede yeterlidir” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir. Her iki grupta ortak cevap vermesine rağmen öğrencilerin görüşleri yetersize yakın çıkmıştır.

Tablo 17

**M.Y.O. Atölye Derslerinde Makineleri Tanıma Olanasının Yeterliği İle İlgili
Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	52	32,9	13	28,3
Az yeterli	39	24,7	17	37
Orta yeterli	35	22,2	12	26,1
Oldukça yeterli	22	13,9	3	6,5
Çok yeterli	10	6,3	1	2,2
Toplam	158	100	46	100

“Atölye derslerinde makineleri tanıma olanağı ne derece sağlanıyor?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %32,9’u ‘yetersiz’, sektör çalışanlarının %37’si ‘az yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 18

M.Y.O.’da Verilen Makine Tanıma Olanağına İlişkin T-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t – testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Makine tanıma olanağı	Gerçek varyans eşitliği	7,322	,007	,932	202	,352	,187	,200	-,208	,582
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,054	90,159	,295	,187	,177	-,165	,539

“M.Y.O.’da tekstil alanı atölye derslerinde makineleri tanıma olanağı ne derecede sağlanıyor” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,007$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“M.Y.O.’da tekstil alanı atölye derslerinde makineleri tanıma olanağı ne derecede sağlanıyor” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Öğrenciler “Yetersiz” cevabını verirken, sektör çalışanlarının cevabı “Az yeterli” ye yakın çıkmıştır.

Tablo 19

**M.Y.O. Tekstil Alanı İle İlgili Makine Kullanma Becerisinin Yeterliğine
Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	50	32,1	14	29,8
Az yeterli	36	23,1	16	34
Orta yeterli	38	24,4	13	27,7
Oldukça yeterli	22	14,1	4	8,5
Çok yeterli	10	6,4	0	0
Toplam	156	100	47	100

Öğrencilere “M.Y.O da tekstil alanı ile ilgili makineleri kullanma becerisi ne derece kazandırılmaktadır?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %32,1’i ‘yetersiz’, sektör çalışanlarının %34’ü ‘az yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 20

M.Y.O.’da Verilen Makine kullanma becerisine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t – testi						
		F	Değer aralığı	t	df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Makine kullanma becerisi	Gerçek varyans eşitliği	8,606	,004	1,258	201	,210	,248	,198	-,141	,638
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,450	97,810	,150	,248	,171	-,092	,589

“M.Y.O.’da tekstil alanı ile ilgili makineleri kullanma becerisi ne derecede kazandırılmaktadır” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,004$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“M.Y.O.’da tekstil alanı ile ilgili makineleri kullanma becerisi ne derecede kazandırılmaktadır” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Öğrenciler “Yetersiz” cevabını verirken, sektör çalışanları “Az Yeterli” cevabını vermiştir.

Tablo 21

**M.Y.O. Tekstil Programı İçinde Konfeksiyon Bölümüne Olan İhtiyaç ile İlgili
M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	21	13	6	14,3
Az	25	15,5	2	4,8
Orta	34	21,1	10	23,8
Oldukça	30	18,6	11	26,2
Çok	51	31,7	13	31
Toplam	161	100	42	100

Tekstil programı içinde konfeksiyon bölümüne olan ihtiyaç ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %31,7’si “Çok ihtiyaç” olduğu, sektör çalışanlarının %26,2’si ‘oldukça ihtiyaç’ olduğu şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 22

M.Y.O.’da Verilen Konfeksiyon Bölümüne Olan İhtiyaca İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t – testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Konfeksiyon bölümüne olan ihtiyaç	Gerçek varyans eşitliği	,677	,412	-,594	201	,553	-,144	,242	-,622	,334
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			-,604	65,583	,548	-,144	,238	-,619	,331

“M.Y.O. tekstil programının içerisinde konfeksiyon bölümüne ne derecede ihtiyaç olduğunu düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,412$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. tekstil programının içerisinde konfeksiyon bölümüne ne derecede ihtiyaç olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Çok ihtiyaç olduğu” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 23

**M.Y.O.’lunda Verilen Tekstil Program Hedefleri-İş Hayatı Beklentileri Uyumu
ile İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	13	8,2	8	17
Az yeterli	34	21,4	10	21,3
Orta yeterli	55	34,6	22	46,8
Oldukça yeterli	37	23,3	6	12,8
Çok yeterli	20	12,6	1	2,1
Toplam	159	100	47	100

“M.Y.O tekstil programı hedefleri iş hayatının beklentileri ile ne derece uyumludur?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %34,6’sı ile , sektör çalışanlarının %46,8’i ‘orta yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 24

**M.Y.O.’da Verilen Program Hedefleri-İş Hayatı Beklentileri Uyumuna İlişkin
t-Testi**

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t – testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Program hedefleri-iş hayatı beklentileri uyumu	Gerçek varyans eşitliği	,519	,472	2,685	204	,008	,490	,182	,130	,850
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			2,883	84,468	,005	,490	,170	,152	,828

“M.Y.O. tekstil programı hedefleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,472$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. tekstil programı hedefleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 25

M.Y.O. Tekstil Programı Ders İçeriği-İş Hayatının Beklentileriyle Uyumu İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	19	11,9	8	17
Az yeterli	29	18,1	18	38,3
Orta yeterli	62	38,8	13	27,7
Oldukça yeterli	39	24,4	8	17
Çok yeterli	11	6,9	0	0
Toplam	160	100	47	100

“M.Y.O tekstil programı dersleri ve içerikleri iş hayatının beklentileriyle ne derece uyumludur?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin sorusuna öğrencilerin %38,8’i ‘orta yeterli’, sektör çalışanlarının %38,3’ü ‘az yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 26
M.Y.O.’da Verilen Ders İçeriği-İş Hayatı Beklentisi Uyumuna İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t – testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Ders içeriği-iş hayatı beklentisi uyumu	Gerçek varyans eşitliği	,032	,859	2,926	205	,004	,516	,176	,168	,863
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			3,107	82,618	,003	,516	,166	,186	,846

“M.Y.O. tekstil programı ders içerikleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur.” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,859$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. tekstil programı ders içerikleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur.” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 27

**M.Y.O.'lunda Verilen Alan Bilgisinin Stajda Yeterliği ile İlgili M.Y.O.
Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	22	15,8	6	12,8
Az yeterli	27	19,4	12	25,5
Orta yeterli	31	22,3	17	36,2
Oldukça yeterli	32	23	10	21,3
Çok yeterli	27	19,4	2	4,3
Toplam	139	100	47	100

Öğrencilerin stajda öğrendikleri bilgilerin yeterliliği ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %23'ü 'oldukça yeterli' ve sektör çalışanlarının %36,2'si 'orta yeterli' şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 28

M.Y.O.'da Verilen Stajda Öğrenilen Bilgi Yeterliliğine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Stajda öğrenilen bilgi Yeterliliği	Gerçek varyans eşitliği	6,060	,015	1,476	184	,142	,321	,217	-,108	,749
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,663	100,445	,100	,321	,193	-,062	,703

“İşyerinde staj yapan öğrencilerin alanda öğrendikleri bilgiler ne derecede yeterlidir” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda; her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,019$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“İşyerinde staj yapan öğrencilerin alanda öğrendikleri bilgiler ne derecede yeterlidir” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Öğrenciler “Oldukça yeterli” yanıtını verirken, sektör çalışanları “Orta Yeterli” yanıtını vermiştir.

Tablo 29
Öğrencilerin Stajda Öğrenilen Beceri Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin
Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	26	19	4	8,9
Az yeterli	18	13,1	11	24,4
Orta yeterli	39	28,5	18	40
Oldukça yeterli	32	23,4	9	20
Çok yeterli	22	16,1	3	6,7
Toplam	137	100	45	100

“Öğrencilerin stajda öğrendikleri becerilerin yeterlilik düzeyi” ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %28,5’i ve sektör çalışanlarının %40’ı ‘orta yeterli’ şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir.

Tablo 30

M.Y.O.'da Verilen Stajda Öğrenilen Beceri Yeterliliğine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	T	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Stajda öğrenilen beceri Yeterliliği	Gerçek varyans eşitliği	4,955	,027	,609	180	,543	,133	,218	-,297	,563
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			,689	95,278	,492	,133	,192	-,249	,515

“İş yerinde staj yapan öğrencilerin alanda öğrendikleri beceriler ne derecede yeterlidir?” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,027$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“İş yerinde staj yapan öğrencilerin alanda öğrendikleri beceriler ne derecede yeterlidir” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Her iki grupta ortak cevap vermesine rağmen öğrencilerin cevapları “Oldukça yeterli”ye yakın çıkmıştır.

Tablo 31

Öğrencilerin M.Y.O da Verilen Eğitimin Dışında Alana Yönelik İş Eğitimine Olan İhtiyaçları İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	15	9,6	9	19,1
Az yeterli	16	10,3	2	4,3
Orta yeterli	46	29,5	11	23,4
Oldukça yeterli	39	25	9	19,1
Çok yeterli	40	25,6	16	34
Toplam	156	100	47	100

Öğrencilere, “M.Y.O ’nda verilen eğitimin dışında alana yönelik iş eğitimine ne derece ihtiyaç olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %29,5’i ‘orta yeterli, sektör çalışanlarının %34’ü ‘çok yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 32

M.Y.O.’da Verilen Eğitim Dışında İş Eğitimi İhtiyacına İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Eğitim dışında iş eğitimi ihtiyacı	Gerçek varyans eşitliği	3,652	,057	,097	201	,923	,021	,217	-,407	,449
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			,089	66,673	,930	,021	,239	-,455	,498

“M.Y.O.’da verilen eğitimin dışında alana yönelik iş eğitime ihtiyaç olduğunu düşünüyor musunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,057$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O.’da verilen eğitimin dışında alana yönelik iş eğitime ihtiyaç olduğunu düşünüyor musunuz” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 33

M.Y.O.’lunda Verilen Eğitim Teknolojisinin İş Hayatındaki Teknoloji İle Uyumu Hakkında M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	43	26,7	20	42,6
Az yeterli	36	22,4	12	25,5
Orta yeterli	42	26,1	11	23,4
Oldukça yeterli	27	16,8	3	6,4
Çok yeterli	13	8,1	1	2,1
Toplam	161	100	47	100

M.Y.O.’larında kullanılan teknolojinin iş hayatında kullanılan teknolojiyle ne derece uyumludur? ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %26,7’si ve sektör çalışanlarının %42,6’sı ‘yetersiz’ şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir

Tablo 34
M.Y.O.’da Verilen Eğitimdeki Teknolojinin İş Hayatındakiyle Uyumuna
İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Eğitimdeki teknolojinin iş hayatındakiyle uyumu	Gerçek varyans eşitliği	5,412	,021	2,812	206	,005	,571	,203	,171	,972
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			3,097	87,808	,003	,571	,185	,205	,938

“M.Y.O.’larının iş hayatının teknolojisiyle uyumun yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,021$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“M.Y.O.’larının iş hayatının teknolojisiyle uyumun yeterli olduğunu düşünüyor musunuz” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Öğrenciler “Orta Yeterli” yanıtını verirken, sektör çalışanları “Az yeterli” yanıtını vermişlerdir.

Tablo 35

M.Y.O. Mezunları İçin İş İmkânı Yeterliği İle İlgili Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	28	17,4	13	27,7
Az yeterli	45	28	14	29,8
Orta yeterli	51	31,7	13	27,7
Oldukça yeterli	26	16,1	3	6,4
Çok yeterli	11	6,8	4	8,5
Toplam	161	100	47	100

“M.Y.O mezunları için iş imkanlarının ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?” ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %31,7’si ‘orta yeterli’ ve sektör çalışanlarının %29,8’i ‘az yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 36

M.Y.O.’da Verilen Mezunlar İçin İş İmkamı Yeterliliğine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Mezunlar için iş imkamı Yeterliliği	Gerçek varyans eşitliği	,124	,725	1,498	206	,136	,288	,192	-,091	,667
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,454	71,852	,150	,288	,198	-,107	,682

“M.Y.O. mezunları için iş imkanlarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,725$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. mezunları için iş imkanlarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 37

**Mezunların Aldıkları Eğitim Alanında İstihdam Edilebilirliği İle İlgili M.Y.O.
Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	23	14,8	9	19,1
Az yeterli	48	31	18	38,3
Orta yeterli	60	38,7	14	29,8
Oldukça yeterli	18	11,6	6	12,8
Çok yeterli	6	3,9	0	0
Toplam	155	100	47	100

“M.Y.O. mezunlarının eğitim aldıkları alanlarda ne derece istihdam edildiğini düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %38,7’si ‘orta yeterli’ ve sektör çalışanlarının %38,3’ü ‘az yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 38
M.Y.O.’da Verilen Mezunların Eğitim Alanında İstihdam Edilebilirliğine
İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Mezunların eğitim alanında istihdam edilebilirliği	Gerçek varyans eşitliği	,161	,689	1,366	200	,174	,225	,165	-,100	,551
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,414	80,351	,161	,225	,159	-,092	,543

“M.Y.O. mezunlarının eğitim aldıkları alanlarda ne derecede istihdam edildiğini düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,689$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. mezunlarının eğitim aldıkları alanlarda ne derecede istihdam edildiğini düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 39

**Mezunların Sanayide Beklenen Yeri Doldurulabilirliği İle İlgili M.Y.O.
Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	27	16,9	4	8,5
Az yeterli	46	28,8	15	31,8
Orta yeterli	53	33,1	15	31,9
Oldukça yeterli	21	13,1	9	19,3
Çok yeterli	13	8,1	4	8,5
Toplam	160	100	47	100

“M.Y.O. mezunlarının sanayide beklenen yeri ne derece doldurabileceğini düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %33,1’i ve sektör çalışanlarının %31,9’u ‘orta yeterli’ şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir.

Tablo 40
M.Y.O.’da Verilen Mezunların Sanayide Beklenen Yeri Doldurabilirliğine
İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Mezunların sanayide beklenen yeri doldurabilirliği	Gerçek varyans eşitliği	,457	,500	-1,080	205	,281	-,204	,189	-,575	,168
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			-1,108	78,079	,271	-,204	,184	-,569	,162

“M.Y.O. mezunlarının sanayide beklenen yeri ne derecede doldurabileceğini düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,500$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. mezunlarının sanayide beklenen yeri ne derecede doldurabileceğini düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 41

Okul-Sanayi İş Birliğinin Gerekliliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	17	10,6	5	10,9
Az yeterli	32	19,9	5	10,9
Orta yeterli	41	25,5	3	6,5
Oldukça yeterli	40	24,8	13	28,3
Çok yeterli	31	19,3	20	43,5
Toplam	161	100	46	100

“M.Y.O-sanayi işbirliğinin ne derece gerekli olduğu” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %25,5’i ‘orta yeterli’ ve sektör çalışanlarının %43,5 ile yaklaşık yarısı ‘çok yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 42
M.Y.O.’da Verilen Okul-Sanayi İş Birliği Gerekliliğine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Okul-sanayi iş birliği gerekliliği	Gerçek varyans eşitliği	,177	,675	-2,788	205	,006	-,602	,216	-1,029	-,176
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			-2,648	67,835	,010	-,602	,228	-1,057	-,148

“M.Y.O. sanayi işbirliğinin ne derecede gerekli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,75$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. sanayi işbirliğinin ne derecede gerekli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Oldukça gerekli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 43

M.Y.O.’Da Verilen İş Güvenliği Konusunda Bilgi Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	38	23,6	16	34,8
Az yeterli	42	26,1	13	28,3
Orta yeterli	47	29,2	11	23,9
Oldukça yeterli	26	16,1	3	6,5
Çok yeterli	8	5	3	6,5
Toplam	161	100	46	100

Öğrencilere “M.Y.O öğrencilerinin iş güvenliği konusunda ne derece yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %29,2’si ‘orta yeterli’ ve sektör çalışanlarının %34,8’i ‘yetersiz’ şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir.

Tablo 44
M.Y.O.’da Verilen Öğrencilerin İş Güvenliği Konusunda Bilgi Yeterliğine
İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Öğrencilerin iş güvenliği konusunda bilgi Yeterliği	Gerçek varyans eşitliği	,069	,792	1,590	205	,113	,311	,195	-,075	,696
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,568	71,335	,121	,311	,198	-,084	,705

“M.Y.O. öğrencilerinin iş güvenliği konusunda ne derecede yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,792$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. öğrencilerinin iş güvenliği konusunda ne derecede yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 45

**M.Y.O’Da Verilen Toplam Kalite Yönetimi-Kalite Güvence Sistemi Bilgisi İle
İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	35	21,9	11	23,4
Az yeterli	30	18,8	15	31,9
Orta yeterli	56	35	13	27,7
Oldukça yeterli	32	20	8	17
Çok yeterli	7	4,4	0	0
Toplam	160	100	47	100

“M.Y.O da toplam kalite yönetimi ve kalite güvence sistemleri ile ilgili ne derecede yeterli bilginin verildiğini düşünüyorsunuz?”sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %35’i ve sektör çalışanlarının %31,9’u ‘az yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 46

M.Y.O.’da Verilen Toplam Kalite Yönetimi Kalite Güvence Sistemine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Toplam kalite yönetimi kalite güvence sistemi	Gerçek varyans eşitliği	,738	,391	1,493	205	,137	,280	,187	-,089	,649
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,587	82,684	,116	,280	,176	-,071	,630

“M.Y.O.’da toplam kalite yönetimi ve kalite güvence sistemleri ile ilgili ne derecede yeterli bilginin verildiğini düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,39$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O.’da toplam kalite yönetimi ve kalite güvence sistemleri ile ilgili ne derecede yeterli bilginin verildiğini düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 47
M.Y.O. Okulundaki Ar-Ge Çalışmalarının Yeterliği İle İlgili M.Y.O.
Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	53	33,3	14	29,8
Az yeterli	48	30,2	23	48,9
Orta yeterli	36	22,6	8	17
Oldukça yeterli	15	9,4	2	4,3
Çok yeterli	7	4,4	0	0
Toplam	159	100	47	100

“M.Y.O da AR-GE çalışmalarını ne derece yeterli buluyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %33,3’ü yetersiz sektör çalışanlarının %48,9 ile yaklaşık yarısı ‘az yeterli’ şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 48

M.Y.O.’da Verilen Okuldaki Ar-Ge çalışmalarının Yeterliğine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Okuldaki Ar-Ge çalışmalarının Yeterliği	Gerçek varyans eşitliği	9,864	,002	1,176	204	,241	,214	,182	-,145	,572
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,310	90,345	,194	,214	,163	-,110	,538

“M.Y.O.’da Ar-Ge çalışmalarını ne derecede yeterli buluyorsunuz?” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,002$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“M.Y.O.’da Ar-Ge (ürün geliştirme) çalışmalarını ne derecede yeterli buluyorsunuz” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Öğrenciler “Yetersiz” yanıtını verirken, sektör çalışanları “Az yeterli” yanıtını vermişlerdir.

Tablo 49

**M.Y.O da Verilen Eğitimin Planlama, Sorun Çözme, İletişim Ve Diğer
Bölümlerle Koordineli Çalışma Becerilerini Kazandırma Yeterliği İle İlgili
Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	39	24,8	9	19,1
Az yeterli	46	29,3	13	27,7
Orta yeterli	43	27,4	19	40,4
Oldukça yeterli	21	13,4	5	10,6
Çok yeterli	8	5,1	1	2,1
Toplam	157	100	47	100

M.Y.O da verilen eğitimin planlama,sorun çözme, iletişim ve diğer bölümlerle koordineli çalışma becerilerini ne derece kazandırdığını düşünüyorsunuz? sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %29,3'ü 'az yeterli' ve sektör çalışanlarının %40,4'ü 'orta yeterli' şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 50
M.Y.O.’da Verilen Planlama Sorun Çözme İletişim Koordineli Çalışmaya
İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Planlama sorun çözme iletişim koordineli çalışma	Gerçek varyans eşitliği	2,042	,155	-,234	202	,815	-,044	,186	-,410	,323
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			-,253	85,999	,801	-,044	,172	-,386	,299

“M.Y.O’da verilen eğitimin planlama, sorun çözme, iletişim ve diğer bölümlerle koordineli çalışma becerilerini ne derecede kazandığını düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,155$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“M.Y.O’da verilen eğitimin planlama, sorun çözme, iletişim ve diğer bölümlerle koordineli çalışma becerilerini ne derecede kazandığını düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Öğrenciler “Az Yeterli” yanıtını verirken, sektör çalışanları “Orta yeterli” yanıtını vermişlerdir.

Tablo 51
M.Y.O. Öğrencilerinin Sektördeki Ekip Çalışmalarına Uyumuna İle İlgili
Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	28	17,5	3	6,4
Az yeterli	43	26,9	12	25,5
Orta yeterli	55	34,4	20	42,6
Oldukça yeterli	21	13,1	11	23,4
Çok yeterli	13	8,1	1	2,1
Toplam	160	100	47	100

“M.Y.O öğrencilerinin sektörde ekip çalışmalarına ne derece uyum sağlayabileceğini düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %34,4’ü ve sektör çalışanlarının %42,6’sı ‘orta yeterli’ şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır

Tablo 52
M.Y.O.’da Verilen Öğrencilerin Sektördeki Ekip Çalışmalarına Uyumuna
İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Öğrencilerin sektördeki ekip çalışmalarına uyumu	Gerçek varyans eşitliği	5,684	,018	-1,194	205	,234	-,219	,183	-,580	,142
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			-1,353	93,055	,179	-,219	,162	-,539	,102

“M.Y.O. öğrencilerinin sektörde ekip çalışmalarına ne derecede uyum sağlayabileceğini düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,018$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“M.Y.O. öğrencilerinin sektörde ekip çalışmalarına ne derecede uyum sağlayabileceğini düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Öğrenciler “Orta Yeterli” yanıtını verirken, sektör çalışanları “Az yeterli” yanıtını vermişlerdir.

Tablo 53

**Alana Yönelik Bilgisayar Eğitiminin Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin
Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	44	27,2	7	14,9
Az yeterli	32	19,8	14	29,8
Orta yeterli	43	26,5	21	44,7
Oldukça yeterli	24	14,8	4	8,5
Çok yeterli	19	11,7	1	2,1
Toplam	162	100	47	100

“M.Y.O da verilen alana yönelik bilgisayar eğitiminin ne derce yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %27,2’si ‘yetersiz’ ve sektör çalışanlarının %44,7’si ‘orta yeterli’ şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 54

M.Y.O.’da Verilen Alana Yönelik Bilgisayar Eğitiminin Yeterliliğine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Alana yönelik bilgisayar eğitiminin Yeterliliği	Gerçek varyans eşitliği	12,123	,001	,529	207	,598	,110	,208	-,300	,521
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			642	106,748	,522	,110	,171	-,230	,450

“M.Y.O.’da verilen alana yönelik bilgisayar eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. ($0,05 > 0,01$) Bu durumda her iki grubun görüşleri arasında fark vardır.

“M.Y.O.’da verilen alana yönelik bilgisayar eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grubun görüşleri arasında fark vardır. Öğrenciler “Orta Yeterli” yanıtını verirken, sektör çalışanları “Az yeterli” yanıtını vermişlerdir.

Tablo 55

**Öğrencilere Çalışanların Kanuni Hak-Görevleri Hakkında Bilgi Verilmesi
Konusunda M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	47	29,7	14	29,9
Az yeterli	37	23,4	11	23,4
Orta yeterli	46	29,1	14	29,7
Oldukça yeterli	19	12	7	14,9
Çok yeterli	9	5,7	1	2,1
Toplam	158	100	47	100

“M.Y.O da tekstil sektöründe çalışanların kanuni hak ve görevleriyle ilgili eğitimin ne derece yeterli verildiğini düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %29,7’si ile sektör çalışanlarının %29,9’u ‘yetersiz’ şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 56
M.Y.O.’da Verilen Çalışanların Kanuni Hak-Görevi Hakkında Bilgi
Verilmesine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Çalışanların kanuni hak-grevi hakkında bilgi verilmesi	Gerçek varyans eşitliği	,209	,648	,221	203	,825	,043	,196	-,343	,430
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			,228	79,045	,820	,043	,190	-,336	,422

“M.Y.O.’da tekstil sektöründe çalışanların hak ve görevleriyle ilgili eğitimin ne derecede yeterli verildiğini düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,648$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O.’da tekstil sektöründe çalışanların hak ve görevleriyle ilgili eğitimin ne derecede yeterli verildiğini düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 57

**M.Y.O.’u Mezunlarının Tekstil Alanında İş Bulma Olanağı İle İlgili
Öğrencilerin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	28	17,3	6	12,8
Az yeterli	41	25,3	16	34
Orta yeterli	60	37	15	31,9
Oldukça yeterli	20	12,3	7	14,9
Çok yeterli	13	8	3	6,4
Toplam	162	100	47	100

“M.Y.O öğrencilerinin mezun olduklarında alanlarında ne derece iş bulma olanağı bulabileceğini düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %25,3 ve sektör çalışanlarını %34’ü ‘az yeterli’ şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 58

M.Y.O.’da Verilen Mezunların Tekstil Alanında İş Bulma Olanağına İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Mezunların tekstil alanında iş bulma olanağı	Gerçek varyans eşitliği	118	,732	,023	207	,982	,004	,187	-,364	,373
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			,024	77,818	,981	,004	,182	-,358	,366

“M.Y.O. öğrencilerinin mezun olduklarında alanlarında ne derecede iş bulma olanağı bulabileceğini düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,732$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. öğrencilerinin mezun olduklarında alanlarında ne derecede iş bulma olanağı bulabileceğini düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 59

M.Y.O. ‘Da Verilen Yabancı Dil Eğitiminin Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve Sektör Çalışanlarının Görüşleri

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	94	58	31	66
Az yeterli	31	19,1	11	23,4
Orta yeterli	25	15,4	3	6,4
Oldukça yeterli	6	3,7	1	2,1
Çok yeterli	6	3,7	1	2,1
Toplam	162	100	47	100

“M.Y.O da verilen yabancı dil eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %58 ve sektör çalışanlarının da %66 ile ‘yetersiz’ şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 60

M.Y.O.’da Verilen Yabancı Dil Eğitiminin Yeterliliğine İlişkin T-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Verilen yabancı dil eğitiminin Yeterliliği	Gerçek varyans eşitliği	4,258	,140	1,445	207	,150	,249	,172	-,091	,588
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,614	89,873	,110	,249	,154	-,057	,555

“M.Y.O.’da verilen yabancı dil eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 > 0,140$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O.’da verilen yabancı dil eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Yetersiz” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 61

**Yurt Dışı Eğitim Olanaklarının Yeterliği İle İlgili M.Y.O. Öğrencilerinin Ve
Sektör Çalışanlarının Görüşleri**

Seçenekler	Öğrenciler		Sektör çalışanları	
	Sayı	Yüzde(%)	Sayı	Yüzde(%)
Yetersiz	95	60,9	35	74,5
Az yeterli	29	18,6	6	12,8
Orta yeterli	22	14,1	3	6,4
Oldukça yeterli	4	2,6	2	4,3
Çok yeterli	6	3,8	1	2,1
Toplam	156	100	47	100

“M.Y.O öğrencileri ve mezunları için yurt dışı eğitim olanaklarının ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu ile ilgili M.Y.O öğrencilerinin ve sektör çalışanlarının görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin %60,9’u ve sektör çalışanlarının %74,5’i ‘yetersiz’ şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 62

M.Y.O.’da Verilen Yurt Dışı Eğitim Olanaklarının Yeterliğine İlişkin t-Testi

		Varyans eşitliği için Levenes testi		Anlam eşitliği için t - testi						
		F	Değer aralığı	t	Df	2 değişkenin değer aralığı	Anlaml. Farkı	Stan. Hata Farkı	Farklılığın % 95 güven aralığı	
Yurt dışı eğitim olanaklarının Yeterliği	Gerçek varyans eşitliği	2,1583	,141	1,342	201	,181	,231	,172	-,108	,570
	Gerçek olmayan varyans eşitliği			1,418	83,027	,160	,231	,163	-,093	,554

“M.Y.O. öğrencileri ve mezunları için yurt dışı eğitim olanaklarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusu ile ilgili her iki grubun görüşleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla yapılan ‘t testi’ sonucunda her iki grubun görüşleri arasında 0,05 düzeyinde anlamlı fark bulunmamıştır. ($0,05 < 0,141$) Bu durumda her iki grubun görüşleri ortaktır.

“M.Y.O. öğrencileri ve mezunları için yurt dışı eğitim olanaklarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna her iki grupta “Yetersiz” şeklinde görüş bildirmiştir.

Tablo 63

Eğitimin ve İş Hayatı İle Uyumu Hakkında M.Y.O Öğrencilerini Görüş Ve Önerileri

Verilen Cevaplar	Frekans
Yurt dışında staj imkânının artırılması	2
Lise ve üniversitede verilen eğitimlerin uyumlu olması	2
Teoride görülen konuların pratikte de uygulanması	8
Öğretim elemanlarının öğrenciyle daha ilgili olması	3
Staj imkânının eğitim boyunca devam etmesi	1
Daha disiplinli bir eğitim sağlanması	1
Teknolojiyi daha yakından takip etme imkanı	2
Bölüme gereken önemin verilmesi	6
Staj süresince fabrikalar tarafından öğrenciye işlevsel bilgi verilmesi	2
Bilgisayar, makine vb. imkânların artırılması	2
TOPLAM	29

M.Y.O tekstil bölümü eğitim programında verilen eğitimin iş hayatının beklentileriyle uyumu konusunda başka görüş ve önerileri sorulduğunda açık uçlu olan bu soruya öğrencilerin 29'u cevap vermiştir. Verilen cevaplar ise şu şekildedir:

2 öğrenci yurtdışında staj yapılabilme olanağının genişletilmesini, yine 2 öğrenci lisede aldıkları eğitimin üniversitedeki ile uyumlu olması gerektiğini, 8 öğrenci teorik olarak aldıkları eğitimin pratikte de uygulanabilmesini, 3 öğrenci öğretim elemanlarının öğrencilere karşı daha ilgili davranması gerektiğini, 1 öğrenci eğitim boyunca staj imkanının sunulması gereğini, 1 öğrenci daha disiplinli bir eğitimin gereğini, 2 öğrenci teknolojiyi daha yakından takip etme imkanının sunulması gerektiğini, 6 öğrenci tekstil bölümüne daha fazla önem verilmesi gerektiğini, 2 öğrenci staj süresince işletmeler tarafından daha işlevsel bilgi sağlanması gerektiğini ve 2 öğrenci de okuldaki bilgisayar makine vb imkanların arttırılması gerektiğini ifade etmiştir.

Tablo 64
Öğrencilere İlişkin Görüşlerin Aritmetik Ortalama Ve Standart Sapma
Değerleri

	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
M.Y.O da Verilen Eğitimin Dışında Alana Yönelik İş Eğitimine Olan İhtiyaçları	3,47	1,247
M.Y.O. Tekstil Programı İçinde Konfeksiyon Bölümüne Olan İhtiyaç	3,40	1,407
M.Y.O.-sanayi işbirliği gerekliliği	3,22	1,265
M.Y.O. Tekstil Alanında Verilen Bilgilerin Yeterliği	3,20	1,051
M.Y.O.'lunda Verilen Tekstil Program Hedefleri-İş Hayatı Beklentileri Uyumu	3,11	1,128
M.Y.O.'lunda Verilen Alan Bilgisinin Stajda Yeterliği	3,11	1,355
M.Y.O.'lunda Verilen Beceri Eğitimin Stajda Yeterliği	3,04	1,333
M.Y.O 'da Verilen Eğitimin Tekstil Programının Genel Hedeflerini Kazandırmadaki Yeterliği	3,03	1,054
M.Y.O. Tekstil Programı Ders İçeriği-İş Hayatının Beklentileriyle Uyumu	2,96	1,087
M.Y.O. Tekstil Alanı İle Kazandırılan Tutum ve İş Alışkanlıklarının Yeterliği	2,75	1,18
M.Y.O. Tekstil Alanı İle İlgili Beceri Eğitiminin Yeterliği	2,69	1,167
M.Y.O.'u Mezunlarının Tekstil Alanında İş Bulma Olanağı	2,69	1,139
M.Y.O. Öğrencilerinin Sektördeki Ekip Çalışmalarına Uyumu	2,68	1,152
M.Y.O. Mezunları İçin İş İmkânı Yeterliği	2,67	1,144
M.Y.O.Mezunların sanayide beklenen yeri doldurulabilirliği	2,67	1,148
M.Y.O'Da Verilen Toplam Kalite Yönetimi-Kalite Güvence Sistemi Bilgisi	2,66	1,154
M.Y.O'lunda verilen Alana yönelik bilgisayar eğitiminin yeterliliği	2,64	1,336
Mezunların Aldıkları Eğitim Alanında İstihdam Edilebilirliği	2,59	1,005
M.Y.O.'lunda Verilen Eğitim Teknolojisinin İş Hayatındaki Teknoloji İle Uyumu	2,57	1,268
M.Y.O.'Da Verilen İş Güvenliği Konusunda Bilgi Yeterliği	2,53	1,162
M.Y.O da Verilen Eğitimin Planlama, Sorun Çözme, İletişim Ve Diğer Bölümlerle Koordineli Çalışma Becerilerini Kazandırma Yeterliği	2,45	1,151
M.Y.O'da Çalışanların Kanuni Hak-Görevleri Hakkında Bilgi Verilmesi Konusunda	2,41	1,195
M.Y.O. Tekstil Alanı İle İlgili Makine Kullanma Becerisinin Yeterliğine	2,40	1,248
M.Y.O. Atölye Derslerinde Makineleri Tanıma Olanağının Yeterliği	2,36	1,248
M.Y.O. Okulundaki Ar-Ge Çalışmalarının Yeterliği	2,21	1,138
M.Y.O. 'Da Verilen Yabancı Dil Eğitiminin Yeterliği	1,76	1,079
M.Y.O 'larında Yurt dışı eğitim olanaklarının yeterliliği	1,70	1,056

Tablo 65

Eğitimin İş Hayatı ile Uyum Hakkında Sektör Çalışanlarının Görüş ve Önerileri

Verilen Cevaplar	Frekans
Sektörde sık görülen krizler nedeniyle çalışanlarda uyum sorunu olduğu görüşü	2
Teori ve pratikte karşılaşılan uyum sorununun giderilmesi önerisi	5
Öğrencilerin yeterli düzeyde eğitim almadığı görüşü	2
Üniversite bünyesinde uygulamalı bir işletme açılıp öğrencilerin uygulama yapmasının sağlanması önerisi	2
Mezunların beklentilerinin yüksek olduğu görüşü	3
Okul-sanayi işbirliğinin güçlendirilmesi önerisi	1
Genel iş hukuku, çalışma şartları, yabancı dil eğitiminin artırılması önerisi	1
TOPLAM	16

M.Y.O tekstil bölümü eğitim programında verilen eğitimin iş hayatının beklentileriyle uyumu konusunda başka görüş ve önerileri sorulduğunda açık uçlu olan bu soruya sektör çalışanlarının 16'sı cevap vermiştir. Verilen cevaplar ise şu şekildedir: 2 kişi sektörde sık görülen krizler nedeniyle çalışanlarda uyum sorunu olduğu görüşüne, yine 2 kişi öğrencilerin yeterli düzeyde eğitim almadığı görüşüne, 3 kişi mezunların beklentilerinin yüksek olduğu görüşüne sahipken, öneride bulunanlardan 5 kişi teori ve pratikte karşılaşılan uyum sorununun giderilmesi önerisinde, 2 kişi üniversite bünyesinde uygulamalı bir işletme açılıp öğrencilerin uygulama yapmasının sağlanması önerisinde, 1kişi okul-sanayi işbirliğinin güçlendirilmesi önerisinde ve yine 1 kişi genel iş hukuku, çalışma şartları, yabancı dil eğitiminin artırılması önerisinde bulunmuştur.

Tablo 66

Sektör Çalışanlarına İlişkin Görüşlerin Aritmetik Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma
Okul-sanayi işbirliği gerekliliği	3,83	1,39
Konfeksiyon bölümüne olan ihtiyaç	3,55	1,37
Eğitim dışında iş eğitimi ihtiyacı	3,45	1,49
Verilen bilgi Yeterliği	2,96	0,87
Stajda öğrenilen beceri Yeterliği	2,91	1,04
Öğrencilerin sektördeki ekip çalışmalarına uyumu	2,89	0,91
Mezunların sanayide beklenen yeri doldurulabilirliği	2,87	1,10
Eğitim ve tekstil program hedef uyumu	2,79	0,78
Stajda öğrenilen bilgi Yeterliği	2,79	1,06
Mezunların tekstil alanında iş bulma olanağı	2,68	1,09
Tutum ve iş alışkanlıkları Yeterliği	2,62	0,90
Program hedefleri-iş hayatı beklentileri uyumu	2,62	0,99
Alana yönelik bilgisayar eğitiminin Yeterliği	2,53	0,93
Planlama sorun çözme iletişim koordineli çalışma	2,49	1,00
Beceri eğitimi yeterliği	2,45	0,95
Ders içeriği-iş hayatı beklentisi uyumu	2,45	0,97
Mezunlar için iş imkanı Yeterliği	2,38	1,21
Toplam kalite yönetimi-kalite güvence sistemi bilgisi	2,38	1,03
Mezunların eğitim alanında istihdam edilebilirliği	2,36	0,94
Çalışanların kanuni hak-görevi hakkında bilgi verilmesi	2,36	1,13
Öğrencilerin iş güvenliği konusunda bilgi Yeterliği	2,22	1,19
Makine tanıma olanağı	2,17	1,00
Makine kullanma becerisi	2,15	0,96
Eğitimdeki teknolojinin iş hayatındakiyle uyumu	2,00	1,06
Okuldaki ar-ge çalışmalarının Yeterliği	2,00	0,93
Verilen yabancı dil eğitiminin Yeterliği	1,51	0,88

BÖLÜM V

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

“M.Y.O.’da verilen eğitimin tekstil programının genel hedeflerini kazandırmada ne derecede yeterlidir” sorusuna t-testi sonuçları dikkate alındığında öğrenciler aldıkları eğitimi yeterli görmekte fakat sektör yöneticileri yetersiz bulmaktadır.

“M.Y.O.’da verilen tekstil alanı ile ilgili bilgiler ne derecede yeterlidir” sorusuna her iki grupta verilen bilgilerin t-testi sonucuna göre “Orta yeterli” olduğu görüşünde hemfikirdirler.

“M.Y.O.’da verilen tekstil alanı ile ilgili beceri eğitimi ne derecede yeterlidir” sorusuna t-testi sonucuna göre öğrenciler “Orta yeterli” cevabını verirken sektör çalışanları “Az yeterli” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

“M.Y.O.’da tekstil alanı ile ilgili kazandırılan tutum ve iş alışkanlıkları ne derecede yeterlidir” sorusuna t-testi sonucuna göre her iki grupta ortak düşüncede olduklarını belirtmişlerdir. Her iki grupta “Orta yeterli” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

“M.Y.O.’da tekstil alanı atölye derslerinde makineleri tanıma olanağı ne derecede sağlanıyor” sorusuna her iki grupta ortak düşüncededirler. t-testi sonucuna göre makine tanıma olanağını “Yetersiz” bulmaktadırlar.

“M.Y.O.’da tekstil alanı ile ilgili makineleri kullanma becerisi ne derecede kazandırılmaktadır” sorusunda Her iki grupta ortak düşüncededirler. t-testi sonucuna göre makine kullanma becerisini “Yetersiz” bulmaktadırlar.

“M.Y.O. tekstil programının içerisinde konfeksiyon bölümüne ne derecede ihtiyaç olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna öğrencilerin cevapları ihtiyaç olduğu şeklinde yoğunlaşırken bir kısmı da karşıt cevaplar vermiştir. Buna karşın sektör çalışanları büyük çoğunlukla ihtiyaç olduğu şeklinde görüş belirtmişlerdir. Genel toplama bakıldığında her iki grupta konfeksiyon bölümüne ihtiyaç olduğu konusunda hemfikirdir.

“M.Y.O. tekstil programı hedefleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur” sorusunda her iki grup farklı düşüncededir. t-testi sonucuna bakıldığında öğrencilerin çoğunluğu “Orta yeterli” görüşünü belirtirken sektör çalışanları “Az yeterli” şeklinde görüş belirtmişlerdir. Sektör çalışanları iş hayatının beklentilerine göre M.Y.O. mezunlarını yetersiz bulmaktadır.

“M.Y.O. tekstil programı ders içerikleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur.” sorusunda her iki grup farklı düşüncededir. t-testi sonuçlarına göre Öğrencilerin çoğunluğu orta yeterli cevabını verirken, sektör çalışanları “Az yeterli” cevabını vermişlerdir.

“İşyerinde staj yapan öğrencilerin alanda öğrendikleri bilgiler ne derecede yeterlidir?” sorusunda her iki grup da “Orta yeterli” olduğu görüşünde hemfikirdirler.

“İş yerinde staj yapan öğrencilerin alanda öğrendikleri beceriler ne derecede yeterlidir?” sorusunda her iki grup da t-testi sonuçlarına göre “Orta yeterli” bulduklarını belirtmişlerdir.

“M.Y.O.’da verilen eğitimin dışında alana yönelik iş eğitimine ihtiyaç olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusunda her iki grup farklı düşüncededir. t-testi sonuçlarına göre öğrenciler ‘orta’ derecede ihtiyaç olduğunu düşünürken sektör çalışanları ‘çok ihtiyaç olduğu görüşündedirler.

“M.Y.O.’larının iş hayatının teknolojisiyle uyumun yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusunda her iki grupta t-testi sonuçlarına göre eğitimin teknolojiyle uyumunun ‘yetersiz’ olduğu görüşünde ortak düşüncededirler.

“M.Y.O. mezunları için iş imkanlarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna öğrenciler, iş imkanını “Orta yeterli” bulurken, sektör

Çalışanları “Yetersiz” bulduklarını belirtmişlerdir. t-testi sonuçlarına göre her iki grupta iş imkanlarının yetersiz olduğu görüşünde hemfikirdir.

“M.Y.O. mezunlarının eğitim aldıkları alanlarda ne derecede istihdam edildiğini düşünüyorsunuz” sorusunda iki grup farklı düşüncededir. t-testi sonuçlarına göre öğrenciler “Orta yeterli” görüşündeyken, sektör çalışanları “Az yeterli” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

“M.Y.O. mezunlarının sanayide beklenen yeri ne derecede doldurabileceğini düşünüyorsunuz” sorusunda her iki grup farklı düşüncededir. t-testi sonuçlarına göre öğrenciler “Orta yeterli” görüşünü belirtirken, sektör çalışanları “Az yeterli” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

“M.Y.O. sanayi işbirliğinin ne derecede gerekli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusunda iki grup farklı düşüncededir. t-testi sonuçlarına göre öğrenciler “Orta” derecede gerekli olduğunu belirtirken, sektör çalışanları “Çok” gerekli olduğu şeklinde görüş bildirmişlerdir.

“M.Y.O. öğrencilerinin iş güvenliği konusunda ne derecede yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyorsunuz” sorusunda iki grup farklı düşüncededir. t-testi sonuçlarına göre öğrenciler “Orta yeterli” cevabını verirken, sektör çalışanları “Yetersiz” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

“M.Y.O.’da toplam kalite yönetimi ve kalite güvence sistemleri ile ilgili ne derecede yeterli bilginin verildiğini düşünüyorsunuz” sorusuna iki grup farklı düşüncede olduklarını belirtmiştir. t-testi sonuçlarına göre öğrenciler “Orta yeterli” bulurken, sektör çalışanları “Az yeterli” olduğu şeklinde görüş bildirmişlerdir.

“M.Y.O.’da Ar-Ge (ürün geliştirme) çalışmalarını ne derecede yeterli buluyorsunuz?” sorusunda iki grup da ortak düşüncededir. t-testi sonuçlarına göre her iki grupta yetersiz bulduklarını belirtmiştir.

“M.Y.O’da verilen eğitimin planlama, sorun çözme, iletişim ve diğer bölümlerle koordineli çalışma becerilerini ne derecede kazandırdığını düşünüyorsunuz” sorusunda iki grupta ortak düşüncededir. t-testi sonuçlarına göre her iki grupta “Orta yeterli” buldukları görüşünü belirtmişlerdir.

“M.Y.O. öğrencilerinin sektörde ekip çalışmalarına ne derecede uyum sağlayabileceğini düşünüyorsunuz” sorusunda iki grupta ortak düşüncededir.t-testi sonuçlarına göre her iki grupta “Orta yeterli” buldukları şeklinde görüş bildirmişlerdir.

“M.Y.O.’da verilen alana yönelik bilgisayar eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna t-testi sonuçlarına göre iki grupta “Orta yeterli” buldukları şeklinde ortak düşüncede olduklarını belirtmişlerdir.

“M.Y.O.’da tekstil sektöründe çalışanların hak ve görevleriyle ilgili eğitimin ne derecede yeterli verildiğini düşünüyorsunuz sorusuna t-testi sonuçlarına göre öğrenciler “Yetersiz” , sektör çalışanları ise “Orta yeterli” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

“M.Y.O. öğrencilerinin mezun olduklarında alanlarında ne derecede iş bulma olanağı bulabileceğini düşünüyorsunuz” sorusunda iki grup farklı düşüncededir. Öğrenciler iş imkanını “Orta yeterli” bulurken, sektör çalışanları “Az yeterli” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

“M.Y.O.’da verilen yabancı dil eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusuna t-testi sonuçlarına göre her iki grupta dil eğitiminin “Yetersiz” olduğu şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir.

“M.Y.O. öğrencileri ve mezunları için yurt dışı eğitim olanaklarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz” sorusunda t-testi sonuçlarına göre iki grup farklı düşüncededirler. Fakat bu iki grubunda çoğunluğunun verdiği cevaplara bakıldığında yurt dışı eğitim olanaklarının “Yetersiz” bulunduğu belirtilmiştir.

5.2. Öneriler

1- M.Y.O. Tekstil programlarının kazandırdığı bilgiler beceriler ve iş alışkanlıkları ile ilgili yeterlilikler konusunda sektörün beklenti ve ihtiyaçlarını belirleyen araştırmalar yapılarak M.Y.O. Tekstil eğitim programı buna göre yeniden düzenlenmelidir.

2- Atölye derslerinin içerik ve saatleri yeniden düzenlenmeli, böylece öğrencilerin alanlarındaki becerileri daha fazla uygulamalarına imkan sağlanmalıdır.

3- Gelişmiş bir sanayi bölgesine sahip olan Kayseri’de M.Y.O. – sanayi işbirliği etkin bir şekilde sağlanarak öğrencilerin daha iyi yetişmesine imkan sağlanmalı, aynı zamanda M.Y.O. atölyelerin donanımı yeni teknolojiye uyum sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.

4- Stajların etkili ve denetimli bir şekilde uygulanması sağlanmalıdır. Böylece mezunların iş bulma olanakları arttırılabilir.

5- M.Y.O.’larında mezunları izleme birimi kurularak ,mezunların sürekli izlenmesi ve elde edilen bilgilerin programlara yansıtılması sağlanmalıdır.

6- Bilgisayar ve yabancı dil derslerinin daha etkili yöntemlerle işlenmesi sağlanmalı, böylece öğrencilerin gelişen teknolojiyi izleyerek uyumlarının kolaylaştırılması sağlanabilir.

7- M.Y.O. eğitim programlarında çalışanların hak ve görevlerini öğrenmesi ve iş güvenliği konularına daha fazla yer verilmesi sağlanmalıdır.

8- Bu araştırma Kayseri ilinde yapılmıştır. Türkiye’deki diğer M.Y.O.’ları ile ilgili benzer araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- AKÇASU, Sümeyir, Harman Suay (1990); **Üniversite-Sanayi İlişkileri**, Ankara, 1987. Bulunduğu kaynak: Küçükçirkin, Mehmet. Üniversite-Sanayi İşbirliği, **Ülke Sanayi ve Ekonomi Açısından Önemi**, Türkiye Ticaret Sanayi Deniz Ticaret Odaları ve Ticaret Borsaları Birli, Afşaroğlu Matbaası, Ankara.
- AKHUN, İlhan (1976); **Yaygın Mesleki Eğitimde Görev Alacak Personelin Eğitimi**, MEB Yayını, Ankara.
- AKTUĞ, Hüseyin (1983); Mesleki ve Teknik Eğitimin Bugünkü Sorunları, **Mesleki ve Teknik Eğitim Sempozyumu**, Ankara Üniversitesi Basımevi, Yayın No: 126, Ankara.
- AKÜN, Faruk (1984); **İş Değerlemesinin Temelleri**, İstanbul.
- ALKAN, Cevat (1973); Mesleki ve Teknik Öğretimde Süre ve Yöntem Bakımından Verimlilik, **Mesleki ve Teknik Öğretimde Verimlilik Semineri**, Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları, Yayın No: 124, Ankara.
- ALKAN, Cevat, DOĞAN, Hıfzı, SEZGİN, S. İlhan (1991); **Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları**, Ankara.
- ANONİM, (1969); **İş Değerlemesi ve Türkiye’deki Uygulaması**, Ankara.
- ANONİM, (1990); **İş Analizi ve İş Tanımları**, Ankara.
- ANONİM, (1990); **İş Gören Bulma ve Seçme**, Ankara.
- ARTAN, Sinan (1976); **Endsütri İşletmelerinde Yöneticilerin Yetiştirilmesi ve Türkiye’deki Uygulama**, E.İ.T.İ.A. İşletme Yayın No: 172/107, Eskişehir.
- ASLAN, Yılmaz (1992); **YÖK-Dünya Bankası Meslek Yüksekokulları Projesi’ndeki Okulların Örgütsel Sorunları ve Bu Sorunlara İlişkin Yönetici ve Öğretim Elemanlarının Görüşleri**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Malatya.
- ATA, Namık (2002); İşgücü Eğitimi ve İstihdam Edilebilirliğin Arttırılması, **Mesleki Eğitim ve İstihdam Konulu Seminer**, Ankara.

- AVCIOĞLU, Müslim (1999); **Meslek Yüksekokulları İnşaat Programı Mezunlarının İstihdam Sorunları (Gaziantep Örneği)**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep.
- AYTEK, Bintuğ ve Diğerleri (1979); **Organizasyon Yönetimi**, The Management of Organizations A Systems and Human Resources Approach, Turhan Kitabevi, Ankara.
- BAKİOĞLU, Ayşen (1987); **İşletmelerde Personel Seçme ve Yerleştirme Süreci**, Marmara Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi, C: 4, İstanbul.
- BAYRAKTAR, F. (1988); **Giyim**, Ankara.
- BİNGÖL, Dursun (1990); **Personel Yönetimi ve Beşeri İlişkiler**, Atatürk Üniv. Yayınları, Yayın No: 676, Erzurum.
- CAN, Bülent (1983); Teknik Eğitim Nasıl Olmalıdır? Öneriler, **Teknik Eğitimin Dünyü Bugünü ve Geleceği Bildiriler**, Teknik Eğitim Ulusal Kongresi, 24-26 Ekim, İTÜ, İstanbul.
- CAN, Halil (1991); **Organizasyon ve Yönetim**, Adım Yayıncılık, Ankara.
- CEYHAN, H., KILIÇ, R. (1999); İşverenler Ne İstiyorlar? Kaliteli Genç İşgücü Yetiştirmede Mesleki Teknik Eğitim Kurumlarından Beklentiler, **On Altıncı Milli Eğitim Şurası**, Ankara.
- CEYHAN, Harun, Kılıç Ruhi (1998); İşverenler Ne İstiyorlar? Kaliteli Genç İşgücü Yetiştirmede Mesleki Teknik Eğitim Kurumlarından Beklentiler. **16. Milli Eğitim Şurası Hazırlık Dokümanı Mesleki ve Teknik Eğitim**, Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Açıköğretim Okulu Matbaası, Ankara.
- ÇELİK, Abdullah (1983); Mesleki ve Teknik Eğitimin Bugünkü Durumu, **Teknik Eğitimin Dünyü Bugünü ve Geleceği Bildiriler**, Teknik Eğitim Ulusal Kongresi, 24-26 Ekim, İTÜ, İstanbul
- DEMİREL, Özcan (1998); **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**, Kardeş Kitap ve Yayınevi, Ankara.

DENİZ, N. (1999); **Global Eğitim**, İstanbul.

DOĞAN, Ali (1993); **Sanayileşmede Yetişmiş İnsangücü ve Verimlilik Eğitimi**, MPM Yayını, 1-11, Ankara.

DOĞAN, Hıfzı (1979); **Analiz ve Program Hazırlama**, A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara.

DOĞAN, Hıfzı (1980); **Mesleki ve Teknik Eğitim Prensipleri**, Ankara Üniversitesi Basımevi, Yayın No: 90, Ankara.

DOĞAN, Hıfzı (1981); **Okul Sanayi Ortaklaşa Eğitim (OSANOR) Projesi İle Yapılan Çalışmalar ve Değerlendirilmesi**, MEB Yayını, Ankara.

DOĞAN, Hıfzı (1984); Arakademe İnsangücü İhtiyacı ve Meslek Yüksekokulları, Endüstriyel Eğitim YÖK Dünya Bankası Projesi, **Marmara Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Sempozyumu**, Güzel Sanatlar Fakültesi Yayını, İstanbul.

DOĞAN, Hıfzı, Alkan, Cevat, Sezgin, İlhan (1980); **Mesleki ve Teknik Eğitim Prensipleri**, A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, No: 90, Ankara.

DOĞAN, Hıfzı, Hacıoğlu, Fatma, Ulusoy, Ayten (1997); **Okul Sanayi İlişkileri**, Önder Matbaacılık, Ankara.

DULKAR, Gülşen (1990); **Kız Meslek ve Teknik Liseleri Hazır Giyim Atölyelerinde Yönetim Süreçleri ve Yönetim İşleri Konusunda Yönetici ve Öğretmen Görüşleri**, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara.

DÜLGER, İlhan (1984); **Yaygın Mesleki ve Teknik Eğitimin Hızla Arttırılması ve Yetiştirilmiş İnsangücünün İstihdamı**, DPT Yayını, Ankara.

EMYO (Ege Meslek Yüksek Okulu) Kitapçığı, Ege Üniversitesi Yayını, İzmir.

ER, Şükrü (1976); Açılış Konuşması, **Üniversite-Endüstri İlişkilerini Geliştirme Sempozyumu**, Üniversite ve Endüstri İlişkileri Kurulu, İstanbul.

ERKAL, Mustafa E. (1978); **Orta Teknik Eğitim-Sanayi İlişkileri**, İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi Yayınları, İstanbul.

ERSÖZ, Bahri; Mesleki ve Teknik Eğitimin Güncel Sorunları, **Tekstil-İşveren**, Mart.

ERTÜRK, Selahattin (1982); **Eğitimde Program Geliştirme**, Yelkentepe Yayınları, No: 4, Ankara.

GEZİCİ, Ruşen (1983); Arakademe Eleman İhtiyacı ve Teknik Eğitim Fakülteleri, **Teknik Eğitimin Dünyü Bugünü ve Geleceğı Bildiriler**, Teknik Eğitim Ulusal Kongresi, 24-26 Ekim, İTÜ, İstanbul.

GÖKYER, Nüket (1996); **Hazır Giyim Sektöründeki İnsangücünün Eğitim İhtiyacı Üzerine Bir Araştırma**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

GÜLEKEN, Gülşen (1996); **Kız Meslek Liseleri Hazır Giyim Bölümü Programlarının Hazır Giyim Sanayinin İhtiyaçlarına Cevap Verme Düzeyi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

GÜRBÜZ, Rıza (1995); Meslek Yüksekokullarının Yeniden Yapılandırılması, **Mesleki ve Teknik Eğitim Sempozyumu I**, Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Yayını, Elazığ.

GÜRCAN, Kevser (2001); **Giyside Temel Kalıp Çizimleri**, Güven Kitap Dağıtım Ltd. Şti., İstanbul.

GÜRCAN, Kevser (2001); **Hazır Giyim Sanayi Yöneticilerinin Meslek Yüksekokulları Moda-Konfeksiyon Programı Mezunlarının Mesleki Yeterlilikleri Hakkındaki Görüşleri**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

İSLAMOĞLU, Hüseyin (1997); **Türkiye’de Mesleki Eğitimin Yeniden Yapılanması**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

İSO (İstanbul Sanayi Odası). (1998); İstanbul Sanayi Odası İnsan Kaynakları Geliştirme ve Eğitim Şubesi, **Mesleki ve Teknik Eğitim Programları**, Rem Ofset, İstanbul.

KAPTAN, Saim (1986); **Türkiye’de Yükseköğretim Reformu ve İnsangücü Potansiyeli**, DPT Yayınları, Ankara.

KARAÇAM, Filiz (1996); **İşsizlikle Mücadeleye Yönelik Sosyal Politikalar İçinde Mesleki Eğitimin Yeri ve Türkiye’deki Önemi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

KAYA, Halil (1972); Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde İşverenin Bekledikleri, MPM, **Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Verimlilik Semineri**, 8-13 Mayıs, Ankara.

KOPARAL, Fatoş (2003); **Hazır Giyim ve Konfeksiyon Meslek Liselerinin Programlarının Sanayinin İhtiyaçlarını Karşılama Yeterliği**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

KORKMAZ, Meral (2003); **Meslek Yüksekokulu Hazır Giyim Programı Öğrencilerinin Meslek Stajlarının Yeterliği**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

KORKMAZ, Türkan (1998); **Meslek Liselerinde Tekstil Bölümlerinin Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

KULAKOĞLU, Mustafa (1991); İşletmelerde Mesleki Eğitim Uygulaması EGO Genel Müdürlüğü Örneği, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.

KURUMER, Gülseren (1992); Gelişmiş Ülkelerde Hazır Giyim Sektörü 2000’li Yılların Rekabet Piyasasına Nasıl Hazırlanıyor, **Tekstil ve Konfeksiyon Dergisi**, Mart: 122-125.

KÜÇÜKÇİRKİN, Mehmet (1990); Üniversite-Sanayi İşbirliği, **Ülke Sanayi ve Ekonomi Açısından Önemi**, Türkiye Ticaret Sanayi Deniz Ticaret Odaları ve Ticaret Borsaları Birliği, Afşaroğlu Matbaası, Ankara.

KÜÇÜKÇİRKİN, Mehmet (1991); **Üniversite Sanayi İşbirliği Ülke Sanayi ve Ekonomisi Açısından Önemi**, Afşaroğlu Matbaası, Ankara.

MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) – YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu) ortaklığıyla hazırlanmış meslek yüksekokulları program geliştirme projesi web sayfası.

MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (1998); Kalkınma Planlarında Mesleki ve Teknik Eğitim, **16. Milli Eğitim Şurası Dokümanı**, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.

MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2000); **Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Projesi Kapsamında Hazırlanan Öğretim Programları**, MEB Basımevi, Ankara.

NİŞANCI, Abdullah (1987); 1987 Yılına Girerken Mesleki ve Teknik Eğitimin Sorunları, **Teknolojik Gelişmeler Karşısında İşgücünün Eğitim Uyum ve İstihdam Sorunları Sempozyumu Bildirisi**, MPM Yayını, Ankara.

ÖZDAŞ, Nimet (1994); Açılış Konuşması, **Üniversite-Sanayi İşbirliği Birinci Şurası**, İTÜ Ayazağa Kampüsü, İstanbul.

ÖZGEBE, Hülya (2003); **Hazır Giyim İşletmelerinde Çalışan Tasarımcıların Eğitim Sürecinde Kazandıkları Bilgi ve Becerilerini İşletmelerde Uygulama Durumları**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

PAK, Saadet (1996); **Üniversitelerin Giyim-Hazır Giyim-Moda Konfeksiyon bölümü Mezunlarının Hazır Giyim İşletmelerindeki Yeterliliğine İlişkin İşletme Yöneticilerinin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

SARI, Özcan (1993); Üniversitelerin Sanayiden Beklentileri, **Deri Dünyası Dergisi**, 12:20-21.

SEZER, Handan (1986); **Hazır Giyim Sanayinde Nitelikli İnsangücü İhtiyacı**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

SUVARİ, Ayfer N. (1985); **Ülkemizdeki Meslek Yüksekokullarının Teknik ve Ekonomik Fonksiyonlarının Ankara'daki İşletmelerle Bütünleştirilmesi Sorunları ve Öneriler**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

ŞİMŞEK, Ali (1999); **Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması**, TÜSİAD Yayınları, İstanbul.

- TAYMAZ, Haydar (1979); **Teknik Eleman Yetiştirmede Teknik Liselerin Rolü**, Yayınlanmamış Doçentlik Tezi, A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakóltesi, Ankara.
- TELMAN, Nursel (1998); **Meslek Profillerinin Saptanması ve Kullanılması**, Gebze.
- TİSK (Türkiye İşçi Sendikaları Konfederasyonu) (1997); **Türkiye’de ve Dünyada Mesleki Eğitim Türk Özel Sektörünün Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri**, TİSK İnceleme Yayınları, No: 20, Ödöl Tasarım, Ankara.
- TİTİZ, Tınaz (1994); Üniversite-Sanayi İşbirliğı, **Üniversite-Sanayi İşbirliğı şurası**, İTÜ Ayazağa Kampüsü, İstanbul.
- TUNA, Yavuz (2001); **Meslek Yüksekokulları Eğitim Programlarında Özel Sektörün Etkileri**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İzmir.
- ÜNAL, S. (1999); Meslek Yüksekokulu Mezunlarının İstihdamı, **Yirmibirinci Yüzyıla Doğru Meslek Yüksekokullarının Yeniden Yapılandırılması Konulu Uluslararası Sempozyum**, Ankara Üniversitesi, Çankırı. Bulunduğı kaynak: şimşek, Ali. **Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması**, TÜSİAD Yayınları, Lebib Yalkın Basım İşleri, İstanbul.
- VARIŞ, Fatma (1996); **Eğitimde Program Geliştirme**, Teori ve Teknikler, altıncı Baskı, Alkım Yayıncılık, Ankara.
- VARIŞ, Fatma (1996); **Eğitimde Program Geliştirme, Teoriler ve Teknikler**, Alkım Yayınları, Ankara.
- [www.ktogm.meb.gov.tr/mesleki teknik eğitim planlı okul gelişim modeli/metge projesi](http://www.ktogm.meb.gov.tr/mesleki_teknik_egitim_planli_okul_gelisim_modeli/metge_projesi)
- [www.meb.gov.tr/MEB 2002/Eğitim Sisteminde Yenilikler](http://www.meb.gov.tr/MEB_2002/Egitim_Sisteminde_Yenilikler)
- YÜCEL, Asuman (1990); **Türkiye’de İşgücü Eğitimi**, T.C. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Yayınları, Ankara.
- YÜKSEL, Nihat (1994); **2000’li Yıllarda Nitelikli İnsan Gücü Gereksinimi, Mesleki ve Teknik Eğitim**, Tekstil ve İşveren Dergisi, Mart.

EKLER

EK-1: M.Y.O. Öğrenci Anketi

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GIYIMI ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI YÜKSEK LİSANS ANKET ÇALIŞMASI

<i>Sevgili öğrenciler, aşağıdaki anket soruları Erciyes Üniversitesi M.Y.O. Tekstil İslahatı eğitim programının iş hayatının beklentilerini karşılamada ne derecede yeterli olduğunu belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Ankete verdiğiniz samimi ve doğru cevaplar, Meslek Yüksekokulunun Tekstil programının geliştirilmesine önemli katkılar sağlayacaktır. Ankete verdiğiniz cevaplar için teşekkür ederim.</i>						
1	Yaşınız :					
	Cinsiyetiniz:					
2	Mezun olduğunuz okul :					
3	Bölümünüz:	Sınıfınız:				
<i>Aşağıdaki ifadeler ile ilgili görüşünüzü:</i> çok yeterli oldukça yeterli orta yeterli az yeterli yetersiz		çok yeterli	oldukça yeterli	orta yeterli	az yeterli	yetersiz
<i>Seçeneklerinizden birini ifadenin yanında verilen kutucuğu (x) işaretleyerek belirtiniz.</i>						
4	M.Y.O da verilen eğitimin tekstil programının genel hedeflerini kazandırmada ne derecede yeterlidir?					
5	M.Y.O da verilen tekstil alanı ile ilgili bilgiler ne derecede yeterlidir?					
6	M.Y.O da verilen tekstil alanı ile ilgili beceri eğitimi ne derecede yeterlidir?					
7	M.Y.O da tekstil alanı ile ilgili kazandırılan tutum ve iş alışkanlıkları ne derecede yeterlidir?					
8	M.Y.O da tekstil alanı ulölye derslerinde makineleri tanıma olanağı ne derecede sağlanıyor?					
9	M.Y.O' da Tekstil alanı ile ilgili makineleri kullasma becerisi ne derecede kazandırılmaktadır?					
10	M.Y.O tekstil programının içerisinde konfeksiyon bölümüne ne derecede ihtiyaç olduğunu düşünüyorsunuz?					
11	M.Y.O tekstil programı hedefleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur?					
12	M.Y.O tekstil programı dersleri ve içerikleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur?					
13	İş yerinde staj yaparken alanda öğrendiğiniz bilgiler ne derecede yeterli oldu?					
14	İş yerinde staj yaparken alanda öğrendiğiniz beceriler ne derecede yeterli oldu?					
15	M.Y.O 'da verilen eğitimin dışında alana yönelik iş eğitimine ne derecede ihtiyacınız olduğunu düşünüyorsunuz?					
17	M.Y.O larium iş hayatının teknolojisıyla uyumunun yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?					
18	M.Y.O mezunları için iş imkanlarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?					
19	M.Y.O mezunlarının eğitim aldıkları alanlarda ne derecede istihdam edildiğini düşünüyorsunuz?					
20	M.Y.O mezunlarının sanayide beklence yeri ne derecede doldurabileceğini düşünüyorsunuz?					
21	M.Y.O sanayi işbirliğinin ne derecede gerekli olduğunu düşünüyorsunuz?					
22	M.Y.O öğrencilerinin iş güvenliği konusunda ne derecede yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyorsunuz?					
23	M.Y.O da toplam kalite yönetimi ve kalite güvence sistemleri ile ilgili ne derecede yeterli bilginin verildiğini düşünüyorsunuz?					
24	M.Y.O da Ar-ge (Ürün geliştirme) çalışmalarını ne derecede yeterli buluyorsunuz?					
25	M.Y.O' da verilen eğitimin planlama, sorun çözme, iletişim ve diğer bölümlerle koordineli çalışma becerilerini ne derecede kazandırdığını düşünüyorsunuz?					
26	M.Y.O öğrencilerinin sektörde ekip çalışmalarına ne derecede uyum sağlayabileceğini düşünüyorsunuz?					
27	M.Y.O da verilen alana yönelik bilgisayar eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?					
28	M.Y.O' da tekstil sektöründe çalışanların kanunî hak ve görevleriyle ilgili eğitimin ne derecede yeterli verildiğini düşünüyorsunuz?					
29	Mezun olduğunuzda almanızda ne derecede iş bulma olanağı bulabileceğinizi düşünüyorsunuz ?					
30	M.Y.O 'da verilen yabancı dil eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?					
31	M.Y.O öğrencileri ve mezunlar için yurt dışı eğitim olanaklarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?					
32	M.Y.O tekstil bölümü eğitim programında verilen eğitimin iş hayatı ile uyumu konusunda başka görüş ve önerileriniz varsa yazınız :					

EK-2: Sektör Yönetici Anketi

T.C
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GIYIMI ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI YÜKSEK LİSANS ANKET ÇALIŞMASI

Sayın sektör yöneticileri, aşağıdaki anket soruları Erciyes Üniversitesi M.Y.O Tekstil Bölümü eğitim programının iş hayatının beklentilerini karşılamada ne derecede yeterli olduğunu belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Ankete vereceğiniz samimi ve doğru cevaplar, Modülük Yükseköğretim Tekstil programının geliştirilmesine önemli katkılar sağlayacaktır. Ankete verdiğiniz cevaplar için teşekkür ederim.					
1	Yaşınız:				
2	En son mezun olduğunuz okul:		Kaç yıldır çalışıyorsunuz:		
3	İş yerinizin adı:		İşletmedeki göreviniz:		
Aşağıdaki ifadeler ile ilgili görüşünüzü çok yeterli oldukça yeterli orta yeterli az yeterli yetersiz seçeneklerinden birini ifadenin yanında verilen kutucuğu (x) işaretleyerek belirtiniz.			çok yeterli	oldukça yeterli	orta yeterli
4	M.Y.O da verilen eğitimin tekstil programının genel hedeflerini kazandırmada ne derecede yeterlidir?				
5	M.Y.O da verilen tekstil alanı ile ilgili bilgiler ne derecede yeterlidir?				
6	M.Y.O da verilen tekstil alımı ile ilgili hıcceri eğitimi ne derecede yeterlidir?				
7	M.Y.O da tekstil alanı ile ilgili kazandırılan tutum ve iş alışkanlıkları ne derecede yeterlidir?				
8	M.Y.O da tekstil alımı aöllye derslerinde makinecleri tanıma olanağı ne derecede sağlanıyor?				
9	M.Y.O' da Tekstil alımı ile ilgili makinecleri kullanma beccerisi ne derecede kazandırmaktadır?				
10	M.Y.O tekstil programının içerisinde konfeksiyon bölümüne ne derecede ihtiyaç olduğunu düşünüyorsunuz?				
11	M.Y.O tekstil programı hedefleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur?				
12	M.Y.O tekstil programı dersleri ve içerikleri iş hayatının beklentileri ile ne derecede uyumludur?				
13	İş yerinde staj yapan stajyerlerin alanda öğrendikleri bilgiler ne derece yeterli oldu?				
14	İş yerinde staj yapan stajyerlerin alanda öğrendikleri becceriler ne derece yeterli oldu?				
15	M.Y.O 'da verilen eğitimin dışında alana yönelik iş eğitimine ne derecede ihtiyaç olduğunu düşünüyorsunuz?				
17	M.Y.O lannın iş hayatının teknolojiyle uyumunun yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?				
18	M.Y.O mezunları için iş imkanlarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?				
19	M.Y.O mezunlarının eğitim aldıkları alanlarda ne derecede istihdam edildiğini düşünüyorsunuz?				
20	M.Y.O mezunlarının sanayide beklencen yeri ne derecede doldurabileceğini düşünüyorsunuz?				
21	M.Y.O sanayi işbirliğinin ne derecede gerekli olduğunu düşünüyorsunuz?				
22	M.Y.O öğrencilerinin iş güvenliği konusunda ne derecede yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyorsunuz?				
23	M.Y.O da toplam kalite yönetimi ve kalite güvencce sistemcleri ile ilgili ne derecede yeterli bilginin verildiğini düşünüyorsunuz?				
24	M.Y.O da Ar-ge (Ürün geliştirme) çalışmalarını ne derecede yeterli buluyorsunuz?				
25	M.Y.O ' da verilen eğitimin plantama, sorun çözme,iletişim ve diğer bölümlerle koordinclli çalışma beccerilerini ne derecede kazandırdığını düşünüyorsunuz?				
26	M.Y.O öğrencilerinin sektörde ekip çalışmalarına ne derecede uyum sağlayabileceğini düşünüyorsunuz?				
27	M.Y.O da verilen alana yönelik bilgisayar eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?				
28	M.Y.O'da tekstil sektöründe çalışanların kanuncl hak ve görevleriyle ilgili eğitimin ne derecede yeterli verildiğini düşünüyorsunuz?				
29	M.Y.O öğrencilerinin mezun olduklarında alanlarında ne derecede iş bulma olanağı bulabileceğini düşünüyorsunuz?				
30	M.Y.O ' da verilen yabancı dil eğitiminin ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?				
31	M.Y.O öğrencileri ve mezunlar için işin yurt dışı eğitim olanaklarının ne derecede yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?				
32	M.Y.O tekstil bölümü eğitim programında verilen eğitimin iş hayatı ile uyumu konusunda başka görüş ve önerileriniz varsa yazınız :				