



**T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI**

**YÜKSEK
LİSANS
TEZİ**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL SPOR
SALONLARININ ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN, İDARE
VE OKULUN GENEL İŞLEYİŞİ
ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ:
DURUM ÇALIŞMASI**

ZAFER AVCI

**EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

ANTALYA, 2023

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL SPOR SALONLARININ
ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN, İDARE VE OKULUN GENEL
İŞLEYİŞİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: DURUM ÇALIŞMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Zafer AVCI

Danışman: Prof. Dr. İlhan GÜNBAYI

Antalya, 2023

DOĞRULUK BEYANI

Yüksek Lisans tezim olarak sunduğum bu çalışmayı bilimsel, ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yol ve yardıma başvurmaksızın yazdığımı, yararlandığım eserlerin kaynakçalardan gösterilenlerden oluştuğunu ve bu eserleri her kullanışırmda alıntı yaparak yararlandığımı belirtir; bunu onurumla doğrularım. Enstitü tarafından belli bir zamana bağılı olmaksızın, tezimle ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara katlanacağımı bildiririm.

Zafer AVCI

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans eğitimim ve tez çalışmalarımın her aşamasında engin bilgi ve tecrübesiyle bana yol gösteren, yüksek lisans öğrenimim boyunca gereken bütün dokunuşları sabırla yapan danışmanım Prof. Dr. İlhan GÜNBAYI'na sonsuz şükranlarımı sunarım. Yüksek Lisans eğitimim boyunca desteğini esirgemeyen Doç. Dr. Ramazan GÖK'e de ayrıca çok teşekkür ediyorum. Ayrıca çalışmamda katılımcı olmayı kabul ederek bana çalışmamın verilerinin toplanmasında destek veren okul yöneticilerine, öğretmenlere ve öğrencilere de teşekkürü bir borç bilirim.

Zafer AVCI

ÖZET

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL SPOR SALONLARININ ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN, İDARE VE OKULUN GENEL İŞLEYİŞİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: DURUM ÇALIŞMASI

Avcı, Zafer

Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. İlhan GÜNBAYI

Haziran 2023, 64 sayfa

Bu araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı okul spor salonlarının öğrenci, öğretmen, idare ve okulun genel işleyişi üzerindeki etkilerini belirlemek amaçlanmıştır.

Okullarda bulunan spor salonlarının öğrencilerin üzerindeki etkileri konusunda öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşleri nelerdir? sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma 2022-2023 öğretim yılında Manavgat'ta spor salonu bulunan okullarda görevli yöneticiler ve öğretmenler ile bu okullarda öğrenim görmekte olan öğrencilerden elde edilen görüşme kayıtlarıyla sınırlıdır.

Araştırma nitel desende oluşturulup araştırmada durum çalışması desenlerinden tek durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Antalya Manavgat'ta spor salonu bulunan okullarda görevli 7 yönetici ve 230 öğretmen ile bu okullarda öğrenim görmekte olan 3435 öğrenci oluşturmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak çalışma verileri elde edilmiş ve elde edilen veriler bilgisayar paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir.

Araştırmanın bulgularına göre okul müdürü, öğrenci ve öğretmenlerin spor salonu algılarının olumlu olduğu söylenebilir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü, öğrenci ve öğretmen katılımcılar, beden eğitimi dersinin spor salonunda işlenişinin ders verimliliğine etkisinin olumlu olduğu, okul müdürü ve öğretmen katılımcıların hepsinin, öğrencilerin diğer derslerde spor salonunu kullanmasının, öğrenci davranışlarına olumlu yansıdığını ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrenci katılımcıların da çoğunluğu spor salonu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışlarına ilişkin olumlu görüşler söylemiştir. Ancak öğretmen katılımcılar ise; yarısı spor salonu kullananının, öğrencilerin tutum ve davranışlarına olumlu yansıdığını, yarısı da olumsuz yansıdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra okul müdürü katılımcıların çoğunluğu, öğrenci katılımcıların ve öğretmen katılımcıların da çoğunluğu beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonu kullanma becerilerini yeterli bulmaktadır. Sonuçlar doğrultusunda araştırma da Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm

okullarda mutlaka spor salonu olması ve spor salonu olan okullarda, spor salonun fiziki kapasitesi artırılması önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Spor, Spor Salonu, Etki.



ABSTRACT
THE EFFECTS OF THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION SCHOOL GYMS
ON STUDENTS, TEACHERS, ADMINISTRATION AND THE GENERAL
OPERATION OF THE SCHOOL: A CASE STUDY

Avcı, Zafer

Master Thesis, Educational Sciences Division

Supervisor: Prof. Dr. İlhan GÜNBAYI

June 2023, 64 pages

In this study, the aim was to determine the effects of school sports halls on students, teachers, administrators, and the overall functioning of the school, as per the Ministry of National Education. The opinions of students, teachers, and administrators regarding the effects of sports halls in schools on students were sought. The research is limited to the interview records obtained from administrators and teachers working in schools with sports halls in Manavgat during the 2021-2022 academic year and students studying in these schools.

The research was designed in a qualitative manner, using a single-case design from the case study designs. The population of the study consisted of 7 administrators and 230 teachers working in schools with sports halls in Manavgat, Antalya, and 3,435 students studying in these schools. Semi-structured interview forms were used to collect the research data, and content analysis was conducted using the qualitative research software NVivo 9.2. The results were presented in a descriptive narrative.

According to the findings of the research, it can be said that the school principal, students, and teachers have a positive perception of the sports hall. According to the findings of the research, the school principal, student, and teacher participants stated that the implementation of physical education classes in the sports hall had a positive effect on the efficiency of the classes. It was also found that all the school principals and teacher participants expressed that the students' use of the sports hall in other lessons had a positive impact on their behavior. Additionally, the majority of student participants expressed positive views regarding the attitudes and behaviors of students using the sports hall. However, among the teacher participants, it was concluded that half of them believed that the use of the sports hall had a positive impact on students' attitudes and behaviors, while the other half believed it had a negative impact. Furthermore, the majority of school principal participants, student

participants, and teacher participants find the physical education teachers' skills in using the sports hall to be sufficient. In line with the results, the research suggests that all schools affiliated with the Ministry of National Education should have sports halls and that the physical capacity of the sports halls in these schools should be increased.

Keywords: *Sports, Sports Hall, Impact.*



İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iv
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar LİSTESİ	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ	x

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın, Önemi, Amacı ve Problemi.....	2
1.2.1. Problem Cümlesi	2
1.2.1.1. Alt Problemler	2
1.3. Araştırmanın Varsayımları.....	3
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	3
1.5. Tanımlar	3

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Spor Kavramı ve Tanımı.....	5
2.1.1. Sporun Hedefleri ve İşlevleri.....	5
2.1.2. Beden Eğitimi	6
2.1.3. Beden Eğitimi ve Spor.....	7
2.1.3.1. Beden Eğitimi ve Sporun Yararları	10
2.1.3.2. Beden Eğitiminin Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi	10
2.1.3.3. Öğretim Programının Özel Amaçları	12
2.1.3.4. Beden Eğitimi Öğretim Tarzları.....	14
2.2. İlgili Araştırmalar.....	14
2.2.1 Yurt İçinde Yapılan Çalışmalar.....	14
2.2.2 Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar	16

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli ve Deseni	19
3.2. Çalışma Grubu	19
3.3. Verilerin Toplanması	20
3.4. Geçerlik ve Güvenirlik.....	20
3.5. Verilerin Analizi	21

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. Okuldaki Spor Salonlarına İlişkin Görüşleri.....	22
4.2. Beden Eğitimi Dersinin Spor Salonunda İşlenişinin Ders Verimliliğine Etkisine İlişkin Görüşler	24
4.3. Spor Salonu Kullanımının Diğer Derslere Yansımasına İlişkin Görüşler	26
4.4. Spor Salonu Kullanan Öğrencilerin Tutum ve Davranışlarına İlişkin Görüşler	28
4.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Spor Salonunu Kullanma Becerilerine İlişkin Görüşler	30
4.6. Spor Salonu Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar ve Bu Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri	32
4.7. Spor Salonunun Bakım ve Onarım Giderlerine İlişkin Görüşler	35
4.8. Spor Salonu Olan Okulların Spor Kulüpleri ve Diğer Okullar İle İlişkilerine İlişkin Görüşler	37
4.9. Spor Salonunda Meydana Gelen Kaza ve Sakatlanmalara Karşı Alınan Önlemlere İlişkin Görüşler	40
4.10. Spor Salonunun Okul Başarısına Etkisine İlişkin Görüşler.....	41
4.11. Spor Salonunun Verimli Kullanılmasına İlişkin Çözüm Önerileri.....	44

BÖLÜM V
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1.	Sonuç.....	47
5.2.	Tartışma	49
5.3.	Öneriler	50
5.3.1.	Uygulayıcıya Yönelik Öneriler	50
5.3.2.	Araştırmacıya Yönelik Öneriler	50

KAYNAKÇA.....	50
EKLER	54
Ö Z G E Ç M İ Ş	59
BİLDİRİM.....	60
İNTİHAL RAPORU	60

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1. Katılımcılara İlişkin Bilgiler	19
---	----



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 4.1. Okuldaki Spor Salonlarına İlişkin Görüşler	22
Şekil 4.2. Beden Eğitimi Dersinin Spor Salonunda İşlenişinin Ders Verimliliğine Etkisine İlişkin Görüşler	24
Şekil 4.3. Spor Salonu Kullanımının Diğer Derslere Yansımasına İlişkin Görüşler	26
Şekil 4.4. Spor Salonu Kullanan Öğrencilerin Tutum ve Davranışlarına İlişkin Görüşler	28
Şekil 4.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Spor Salonunu Kullanma Becerilerine İlişkin Görüşler	30
Şekil 4.6. Spor Salonu Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar ve Bu Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri.....	33
Şekil 4.7. Spor Salonunun Bakım ve Onarım Giderlerine İlişkin Görüşler	36
Şekil 4.8. Spor Salonu Olan Okulların Spor Kulüpleri ve Diğer Okullar İle İlişkilerine İlişkin Görüşler.....	39
Şekil 4.9. Spor Salonunda Meydana Gelen Kaza ve Sakatlanmalara Karşı Alınan Önlemlere İlişkin Görüşler	40
Şekil 4.10. Spor Salonunun Okul Başarısına Etkisine İlişkin Görüşler	42
Şekil 4.11. Spor Salonunun Verimli Kullanılmasına İlişkin Çözüm Önerileri	44

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümünde tez konusu olarak Millî Eğitim Bakanlığı Okul Spor Salonlarının Öğrenci, Öğretmen, İdare ve Okulun Genel İşleyişi Üzerindeki Etkileri konusunda ele alınan problem doğrultusunda ve ilgili alanyazın temelinde araştırmanın problemine, amacına, önemine, sınırlılıklarına, varsayımlarına ve tanımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir

1.1. Problem Durumu

Sporun ve beden eğitimi dersinin hayatımızdaki önemi oldukça geniştir. Sporun ve beden eğitimi dersinin hayatımızdaki en önemli faydası fiziksel sağlıktır. Spor ve beden eğitimi, fiziksel sağlığımızı korumak ve geliştirmek için önemli bir rol oynar. Düzenli olarak spor yapmak, kas ve kemik sağlığını destekler, kardiyovasküler dayanıklılığı artırır ve obezite, kalp hastalıkları ve diyabet gibi birçok kronik hastalığın riskini azaltır. Aynı zamanda hareketlilik, esneklik ve denge gibi temel fiziksel yeteneklerin geliştirilmesine katkı sağlar (Kılıç, 2015). Aynı zamanda spor ve beden eğitimi, zihinsel sağlığımız üzerinde olumlu etkiler yapar. Egzersiz yapmak, stresi azaltır, duygu durumunu iyileştirir ve depresyon, kaygı gibi zihinsel sağlık sorunlarının önlenmesine yardımcı olur. Ayrıca, spor aktiviteleri, özgüveni artırır, öz-disiplini geliştirir ve öğrenme kapasitesini ve bilişsel fonksiyonları iyileştirir (Kılıç, 2015).

Spor, takım oyunları ve grup etkinlikleri aracılığıyla sosyal becerilerin geliştirilmesine katkıda bulunur. Takım sporları, iş birliği, liderlik, iletişim ve problem çözme gibi becerilerin kazanılmasına yardımcı olur. Ayrıca, spor etkinlikleri ve yarışmaları, insanlar arasında dostluklar kurmayı teşvik eder ve sosyal ilişkileri güçlendirir. Ayrıca spor ve beden eğitimi, disiplin ve öğrenme disiplinini öğretir. Spor etkinlikleri, düzenli antrenman ve hazırlık gerektirir (Yaylacı, 2007). Bu da öğrencilere zaman yönetimi, sorumluluk ve hedef belirleme gibi önemli becerileri kazandırır. Aynı zamanda spor, başarı için çalışmanın, başarısızlıkları kabul etmenin ve sürekli gelişimin önemini vurgular. Buradan da anlaşılacağı gibi ve beden eğitimi, sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemek ve yaşam boyu aktif kalmak için bir temel oluşturur. Bu dersler, öğrencilere spor yapmanın ve fiziksel aktiviteyi günlük rutinlerine dahil etmenin önemini öğretir. Bu da ileride sağlıklı bir yaşam sürdürmelerine yardımcı olur (Aracı,

2004). Bu nedenlerden dolayı, sporun ve beden eğitimi dersinin hayatımızdaki önemi oldukça büyüktür. Fiziksel ve zihinsel sağlığımızı destekler, sosyal ve beceri gelişimimize katkıda bulunur, disiplin ve öğrenme disiplini öğretir ve sağlıklı yaşam tarzı alışkanlıklarının oluşmasını sağlar.

Okullarda beden eğitimi dersinin yaygınlaştırılması için eğitim öğretim sürecinde spor salonlarının varlığının öneminin ve diğer paydaşlara etkilerinin belirlenmek istemesi üzerine araştırmada aşağıdaki amaç ve problem belirlenmiştir.

1.2. Araştırmanın, Önemi, Amacı ve Problemi

Bu araştırma ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda bulunan spor salonlarının öğrenci, öğretmen, idare ve okulun genel işleyişine etkileri hakkında yöneticilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

Bu araştırma, spor salonunun öğrenci, öğretmen, idare ve okulun genel işleyişine etkilerine ilişkin okulunda spor salonu bulunan öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinin tespit edilmesi bu görüşlerden yola çıkarak spor salonlarının, kullanan öğrenciler, öğretmenler ve yöneticiler tarafından nasıl algılandığının anlaşılması, spor salonlarının faydalarının kullanıcılar tarafından ortaya koyulması açısından önemlidir.

1.2.1. Problem Cümlesi

Okullarda bulunan spor salonlarının öğrencilerin üzerindeki etkileri konusunda öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşleri nelerdir?

1.2.1.1. Alt Problemler

Katılımcıların (öğretmenlerin, yöneticilerin ve öğrencilerin);

1. Spor salonlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Beden Eğitimi dersinin spor salonunda işlenişinin ders verimliliğine etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Spor salonu kullanan öğrencilerin davranışlarının beden eğitimi dersi dışındaki derslere olumlu veya olumsuz yansımalarına ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Yöneticilerin, spor salonunu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışları konusundaki olumlu veya olumsuz görüşleri nelerdir?
5. Beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonunu etkin ve verimli kullanma becerilerine

ilişkin görüşleri nelerdir?

6. Spor salonlarının kullanımında karşılaşılan sorunlar ve bu sorunların çözümlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
7. Spor salonlarının bakım onarım giderlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
8. Spor kulüplerinin, spor salonu olan ve spor salonu olmayan okullar ile ilişkilerini nasıl etkilemektedir?
9. Spor salonlarının kullanımı sırasında meydana gelen kazalar ve sakatlanmalara karşı alınan önlemlere ilişkin görüşleri nelerdir?
10. Spor salonlarının okul başarısına etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?
11. Spor salonlarının daha verimli kullanılabilmesine ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

1.3. Araştırmanın Varsayımları

Araştırmanın varsayımları aşağıdaki gibi ifade edilmiştir.

1. Katılımcıların görüşme sorularını ciddiye ve samimiyetle cevapladığı varsayılmıştır.
2. Spor salonu bulunan okullardaki yönetsel işleyiş ve okullardaki öğrenci davranışları spor salonu bulunmayan okullardan farklılık göstermektedir. Öğrenciler, öğretmenler ve okul yöneticileri konu ile ilgili gözlem ve yaşantılarını kendi ifadeleri ile anlatabilirler.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma 2021-2022 öğretim yılında Manavgat'ta spor salonu bulunan okullarda görevli yöneticiler ve öğretmenler ile bu okullarda öğrenim görmekte olan öğrencilerden elde edilen görüşme kayıtlarıyla sınırlıdır.

1.5. Tanımlar

Okul: 1. Türlü bilgi, beceri ve alışkanlıkların belli amaçlara göre düzenli bir biçimde öğretildiği ve kazandırıldığı eğitim kurumu. 2. Öğrenci, öğretmen ve yöneticilerden oluşan eğitim topluluğu.

Spor Salonu: Beden eğitimi, jimnastik, atletizm yapmak için kapalı bir mekândır. Bu kelime eski gymnasium kelimesinden türemiştir. Genellikle atletik, fitness merkezlerinde ve eğitim kurumlarında aktivite ve öğrenme alanları olarak bulunurlar.

Okul Spor Salonu: Okullardaki Beden Eğitimi dersi ve farklı sportif etkinliklerin dış etkenlerden etkilenmeden gerçekleştirilmesine olanak sağlayan kapalı mekanlardır.



BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, araştırmanın problemine dayanak oluşturan kuramsal çerçeve açıklanarak, alan yazın taraması kapsamında, araştırmanın temel değişkenleri ile ilgili kuramsal temeller, kavramlar ve kavramsal ilişkiler ele alınmış ve araştırmanın problemiyle ilgili olduğu düşünülen çalışmalar, araştırma problemiyle ilişkilendirilerek açıklanmıştır.

2.1. Spor Kavramı ve Tanımı

Spor; topluma, kişinin psikolojisine, psikolojik iyi oluş ve beden sağlığına uyum sağlaması, yarışmayı kazanması, kendini tanınması ve ilerlemesi açısından uzmanların önerdiği faaliyetler olarak sayılabilmektedir. Kişiye eğlenceli ortam yaratan bir oyun, kimi kuralların uygulanması şeklindedir. Kişileri oynanan oyunun kuralları çevresinde toplayan, rekabet eden, birbirleriyle etkileşim içerisinde olmasını sağlayan, bireylerin hayatlarına giren, örf, adet, gelenek, göreneklerine, inançlarına ve eğitim seviyelerine bakılmaksızın sosyal yapıya göre gelişen bir olgudur. Spor, insanlar tarafından ileriye doğru hareket ettirilebilen, ayarlanabilen ve taşınabilen bir yapıdır. Zaman içinde ruhsal, fiziksel ve becerilerine gereksinim duyan spor, yarışmaya ve rekabete dayalı, kendine has kuralları olan bir dizi aktivitelerdir. (Karataş, 2019). Sportif faaliyetler açık veya kapalı alanlarda, spor için ayrılan ve hazırlanan alanlarda gerçekleştirilir. Bu faaliyetler: Vücut hareketleri oyunları ve yarışmalar şeklinde uygulanmaktadır. Sosyal açıdan kalabalık ve toplu spor aktiviteleri ön planda olsa da kişinin kendini geliştirmesinde etkili olan olgu daha küçük yaşta yapılan sporlar çocuğu daha çok destekleyecektir. Aktivite alanlarını psikomotor gelişime göre çoğaltarak, kişiye devamlı spor yapma ve sporu sevmeye fırsatı verir, rekabet alanındaki düşüncelerini tutumunu daha dengeli hale getirir. Beğenilere ruhen, fiziken ve sosyal açıdan ilerlemesini kaydeder ve topluma uyum sağlamasında kişiye yardım eder. Fakat sporun sadece yetişkinler için önemli olduğu düşünülmemeli ve çocuğun fiziksel ruhsal ve sosyal gelişimi üzerindeki etkileri göz ardı edilmemelidir (Kartal, 2020).

2.1.1. Sporun Hedefleri ve İşlevleri

Spor yapan kişiler sadece sosyal olarak büyümekle kalmaz, fiziksel ve zihinsel faydalarının yanı sıra sosyal ve zihinsel olarak daha olumlu etkilere sahip olurlar.

Arkadaşlıklar günümüzde bireyler ve ebeveynler için en büyük sorundur ancak sporcular kötü alışkanlıkların oluşmasını engelleyerek koruyucu bir kalkan oluşturmaktadır. Çünkü günümüzün popüler sporları sosyal, zihinsel, fiziksel ve maddi alanlara bölünmüş olarak değerlendirilmektedir. Bu açıklamalara ilave olarak, sporun birden çok hedefi ve çalışma biçimi mevcuttur. Spor, kişilerin duygu durumlarını olumlu yönde etkilerken, fiziksel gelişimlerine de katkı sağlar (Karataş, 2019). Kişinin yapabileceklerinin sınırını görmesine özünü tanımasına ve bu tanımla yeteneklerini ve yaratıcı alanlarını ortaya koyarak bir şeyler yapmasına yardımcı olur. Kişisel ya da takım olarak ayırım yapmaksızın takım çalışmalarında takım ruhuna ulaşarak bireyler arası etkileşime yardımcı olmaktadır. Arkadaşlık alanlarını çoğaltarak, birlikte hayatla uyum içinde olan insanlar böylelikle bir arada olabilir. Boş vakitlerini olabildiğince etkili ve verimli bir şekilde kullanabilir ve diğer birçok alanlarda gelişimlerine yardımcı olabilir. Sporda kazanma isteği ve arzusu, kötü bir rekabetten çok denge de tutan bir yapı olarak karşımıza çıkıyor. Bu pozitif rekabet ortamı kişilerin hayatları bireylerin üzerinde olumlu bir etkiye sahipken, sosyal çevrelerindeki geniş istekleri ve arzuları azaltarak kişiler arasındaki etkileşimde pozitif bir rol oynamaktadır. Bütün bunlara ilave olarak, spor evrensel olduğu için kişilere, bireylerin tanıyacağı ve bakış açısını değiştirerek farklı coğrafyada yaşayan insanlara tepki olarak saygı sevgi ve anlayışlı olmayı öğretecektir (Karataş, 2019).

Sporcular çeşitli yarışmalara katılabilirler. Bu yarışmalar sadece takım yarışmaları ve ilgili tesislerde yapılan bireysel yarışmalar değil, aynı zamanda her ülkenin katılabileceği yarışmalardır. Spor, dayanışma ve birliktelik yaratarak tüm insanların birliğini ortaya koyar. Sporcular çeşitli gelişimler göstermiş bireyler olduğu için iyi nesil onların olduğu gibi yetişmelerine katkı sağlayacak, toplumun gelişimine olumlu etki yapacaktır. Bir takımda güven, inanç, çaba, işbirliği çok önemli bir yer tutar. . Spor, bireyler için sadece manevi ve sosyal bir olgu değildir. Aynı zamanda çevik, güçlü ve vücuda tam oturan bir yapıyla sonuçlanan esnek bir gövde oluşturur. Ayrıca bilimsel düşünmeyi ve uygulamayı teşvik eden sporlar, insanların karar verme becerilerini geliştirerek hızlı ve doğru karar vermelerini sağlayabilir (Kartal, 2020).

2.1.2. Beden Eğitimi

Beden eğitiminin anlamı, geçmişten günümüze gelene kadar birçok şekilde tasvir edilmiştir. Geçmişte bedenin hareketi olarak tanımlanırken, son zamanlarda hareket eğitimi olarak tasvir edilmiştir (Grössing, 1991). Beden eğitimi; bireyin bilerek ve isteyerek, uygun

olan öğrenme yöntemlerini kullanarak, bedensel ve ruhsal özelliklerini ilerlettiği ve bunu yaşamında kullandığı bir seyahattir (Sarıalp, 1990). Beden eğitimi; bireyin bedensel, zihinsel ve ruhsal tam bir iyilik haline sahip olmak ve bunu devam ettirmek, hoşça vakit geçirmek, bedensel yeteneklerine yardımcı olmak desteklemek amacıyla yapmış olduğu aktivitelerin tamamıdır. Bu aktiviteler, bulunduğu ortamın mevcut şartlarından da etkilenecek farklılık gösterebilmektedir (İnal, 2003). Beden eğitimi; bireyin vücudunun büyümesine ve gelişmesine katkı sağlayan, kişiye yalnızca beden değil zihinsel, psikososyal açıdan da destekleyen ve yardımcı olan fiziki hareketlerden oluşmaktadır (Ünlü ve Aydos, 2007).

Beden eğitimi, kişinin her anlamda iyilik halinde olmasını ve bunu devam ettirmesini sağlarken işlerinden arta kalan vaktinin daha verimli ve etkili hale getirmesini sağlamaktadır. Bireyin bedenini eğitmesi, lazım olan bilgi, beceri ve kabiliyetlerini öğrenmesi ya da bunları öğrenmek için emek harcaması yolunda güzel ve kaliteli bir hayat hedeflenmektedir. Beden eğitiminin faydaları yalnızca bireysel açıdan düşünülmemelidir. Beden eğitimi, bu zorluklara ve güçlüklerle karşı kişileri bir araya getirmektedir. Beden eğitiminde, birbirini etkileme ve iletişim içinde olunması, birbirlerine karşı hoşgörölü, ölçölü, tutarlı, özenli ilişkiler içerisinde olması toplumda bir arada yaşamakta olan kişilere iyi bir yaşam ve gelecek imkânı sunmaktadır. Beden eğitimi küçük yaştaki bireylerin ve gençlerin toplum yaşamında yerlerini almaları için bir araçtır (Baykoçak, 2002). Kısaca 1890'lar ve 1950'ler arasında fiziksel kültür kavramı olarak kullanılan beden eğitimi terimi, hareket sistemlerinin salt egzersizlerden daha fazlasını, bunun yanında kültürü, bilgiyi ve daha geniş bireysel ve sosyal uygulamaları içerisinde bulunduran davranışların tamamıdır (Kirk, 1992).

2.1.3. Beden Eğitimi ve Spor

Kimi ölkelerde (Avustralya, Yeni Zelanda, Fransa ve İsveç gibi) spor ve beden eğitiminin aynı manada kullanıldığı görölmektedir. Beden eğitimi ve sporun anlamdaş olmadığı ölkelerde ise hem beden eğitimi mesleği ile iç içe olan insanlar hem de farklı meslek gruplarında (birçok politikacı ve medya dâhil) bulunan insanlar için beden eğitimi ve spor aynı manada kullanılmaktadır (Lyle, 2002). Beden eğitimi ve sporun farklı olarak görölmesinin sebepleri arasında, birçok ortaokul beden eğitimi ve spor müfredatında yarışmacı ve rekabetçi takım oyunlarının (özellikle istila oyunlarının) etkili olması, bir okulun beden eğitimi müfredat programının başarısının okullar arası spor yarışmalarında spor takımlarının başarısından yola çıkarak yorum yapılması, müfredat programı yerine ders dışı sportif egzersizlerin göz önünde bulundurulması, gerek beden eğitimi öğretmenleri nin

gerekse herhangi bir branşın antrenörünün yeteneği öğretirken aynı metod ve teknikleri kullanması vardır (Capel ve Blair, 2012). Fakat birçok insan için ‘beden eğitimi’ ve ‘spor’ anlamları anlamca farklıdır (Donaldson, 2015). Beden eğitimi ve sporun gençlerin bütünsel gelişimi için önemli olduğu uzun zamandan beri tartışılmaktadır ve gençlerin öğrenme tecrübelerinde temel bir öge olarak görülmektedir. Spor, yetişkinlerin ve gençlerin katılım gösterebileceği bir dizi fiziksel etkinliği kapsar.

Beden eğitimi öğrenmeye dayalıdır. Beden eğitimi derslerinde çocukların gelişimine katkıda bulunmak, çeşitli spor etkinliklerine ilişkin özel bilgi, beceri ve anlayış geliştirir ve fiziksel yeterliliği geliştirir (Bailey, 2006). Spor hem yetişkinlerin hem de gençlerin katılabileceği çeşitli fiziksel aktiviteleri içerir. Beden eğitimi, fiziksel bir öğrenme sürecidir. Bu sürecin amacı, fiziksel performansı kolaylaştırmak için özel bilgi, beceri ve anlayışlar geliştirmektir. Çeşitli spor aktiviteleri bu öğrenme sürecine katkıda bulunabilir. Spora katılım öğrenme yoluyla garanti edilir. Ancak beden eğitimi, etkinliklerden çok çocuklara hizmet etmeye ve onların gelişimine odaklanır (Donaldson, 2015).

Spor politikası tartışmasında, 'spor' topluluğu ile 'spor' topluluğunun ayrı alanlarda faaliyet gösterdiğini görüyoruz. Beden eğitimi alanında hedeflere ulaşılması şaşırtıcıdır çünkü spora dayalı veya spor-teknik eğitim verilse de spor politikasına göre ayrı değerlendirilmektedir. Beden eğitimi ve spordaki benzerlikler, farklılıklardan daha fazladır. Beden eğitimi ve spor, gençlerin boş zamanlarında ve uzun vadede aktif olmaları için önemli araçlardır (Kirk, 2010). Beden eğitimi ve spor her zaman eğitsel değeri olmayan marjinal faaliyetler olarak görülmüş ve bu nedenle yüksek öğrenim idealine katkıda bulundukları iddialarıyla mücadele etmek zorunda kalmıştır (Stolz, 2014). Bazı çocuklar ve ergenler için beden eğitimi ve spor, fiziksel aktiviteye katılmak, öğrenmek ve aşına olmak için tek fırsattır. Bu fiziksel aktivitenin, yani sporun sadece bir parçasıdır. Okul içinde ve dışında deneyim kazanırlar. Beden eğitimi ve spor, hem çocuk ve gençlerin spora ulaşımını kolaylaştırır hem de daha fazla çocuk ve gencin aktif olmalarına olanak oluşturmaktadır.

Beden eğitimi ve spor sayesinde çocuklar sadece fiziksel yeteneklerini geliştirmekle kalmaz, daha da önemlisi ruhsal olarak da gelişirler. Spor yapılandırılmış bir ortamda akranlarla fikir alışverişinde bulunma fırsatı sağlar. Kendilerini tanımayı öğrenmemelerini ve bir ekibin parçası olarak başkalarıyla çalışırken eğlenmeyi sağlar. Bu şekilde ruhsal ve bedensel sağlık sahibi olurlar ve özgüvenleri gelişir (Lawson, 2018).

Beden eğitimi ve spor, çeşitli değerli eğitim deneyimleri sunar. İsteyerek tasarlanmış olsun ya da olmasın, öğrenme sürecini destekleyen ve eğitimsel çıktıları içeren faydalı

araçlardır (Green, 2008). Okullarda öğrenme ortamlarının oluşturulması ve özellikle beden eğitimi derslerinin çocukların akademik ilerlemesini ve ruh sağlığını nasıl destekleyebileceği incelendikten sonra, dijital teknolojinin çocukların yaşamları üzerindeki etkisi sunulmaktadır. Bugünlerde pek çok çocuk zamanının çoğunu televizyon izleyerek, bilgisayar oyunları oynayarak ve akıllı telefon kullanarak geçirmekte ve bunun sonucunda pek çoğu yeterince fiziksel aktivite alamamaktadır (MacBlain ve ark., 2017).

Bir çocuğun hayatındaki bu dijital varlık, genellikle doğumdan önce ebeveynlerin bebeklerinin ultrason görüntülerini arkadaşları ve aileleriyle paylaşmaları ve hatta görüntüleri sosyal medya sitelerinde yayınlamalarıyla başlar. Günümüzde çoğu çocuk, birden fazla dijital cihaz bulunan evlerde büyüyor (Gardner ve Davis, 2013). Birleşik Krallık Kültür, Medya ve Spor Dairesi (DCMS)'ne (2003) göre: kültür, medya ve spor. Beden eğitimi ve sporun amaç ve deneyimlerinin tüm çocuklar için geçerli olması ve yaşam boyu sürecek bir alışkanlık haline gelmesi için çocukların öğrenmelerini okuldaki beden eğitimi dışındaki yaşamla ilişkilendirmenin önemine dikkat çekmektedir (Capel ve Blair, 2012). Okullardaki beden eğitimi genel olarak gençlerin rekreasyona katılımını artırmanın bir yolu olarak kabul edilmektedir (Coalter, 2007).

Beden eğitimi ve spor sayesinde katılmış oldukları aktivitelerde çocuklar neleri yapabildiklerini ya da neleri yapamadıklarını görebilirler. Bu sayede kendisi ve vücudu ile ilgili farkındalık kazanırlar. Yapabildiklerini görerek bunları kullanır ve bu becerilerini geliştirme fırsatı bulurlar. Kaliteli hayat sürdürmek için ihtiyacı olan becerileri kazanma şansı elde ederler (Özmen, 1999). Beden eğitimi ve spora fiziksel açıdan bakıldığında çocuğun hareket organları ve uzuvları güçlenir, vücut daha hızlı ve sağlıklı büyür, gelişir. Çocuklar bunu planlı ve programlı bir şekilde yaptığında esneklik, hız, kuvvet ve dayanıklılık gibi temel becerilerinin de gelişmesini sağlar (Gökmen, 1988).

Beden eğitimi ve spor zihinsel açıdan ele alındığında; Farklı fiziksel aktivitelerin yapılması çocukların analitik düşünebilme becerilerini, dikkatlerini belirli bir noktaya verebilme becerilerini, ayrıca; karmaşık durumları çözebilme becerilerini, doğaçlama ve olaylara uyum becerilerini geliştirmektedir (Tamer ve Pulur, 2001). Beden eğitimi ve spor duygusal ve toplumsal açıdan ele alındığında ise; beden eğitimi ve spor faaliyetleri sosyal birer tecrübe kazandırmaktadır. Spor aktivitelerine katılan çocuk, kendini tanıma ve tanıtma fırsatı bulur. Ayrıca duygusal paylaşım ve sosyal çevre edinme fırsatı da yakalamaktadır (Tamer, 1988). Çocuklar büyüme yıllarında fiziksel aktiviteye katılarak duygusal olarak güçlü, uyumlu, tutarlı, kontrollü, saygılı, ilkel olabilmekte ve sosyal kimlikler

geliştirebilmektedirler (Erkan, 1996). Çocukların okulda veya akranları ile birlikte katıldıkları spor etkinlikleri, çocukların farklı görevler üstlenerek farklı tutumlar ve deneyimler yaşamalarını sağlar (Yetim, 2000).

2.1.3.1. Beden Eğitimi ve Sporun Yararları

Amerika Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Birliği kişilerin beden eğitimi ve spor faaliyetleri sayesinde kazanacağı becerileri aşağıdaki şekilde listelemiştir (Karadağ, 2012);

- 1 Bazı sporları uygulamaya yönelik kazanımlar oluşturur.
- 2 Hayatını Beden eğitimi ve spor ile aktif bir şekilde geçiren bireyler, sağlıklı bedene kavuşur.
- 3 Hayatını Beden eğitimi ve spor ile aktif bir şekilde geçiren bireyler, bir spora ait olan ya da olmayan psikomotor beceriler edinir.
- 4 Hayatını Beden eğitimi ve spor ile aktif bir şekilde geçiren bireyler, belirli aralıklarla yapılan sporun önemini anlayarak beden sağlığının önemini kavrar.
- 5 Hayatını Beden eğitimi ve spor ile aktif bir şekilde geçiren bireyler, bedenine zarar veren alışkanlıklardan uzak durur.
- 6 Hayatını Beden eğitimi ve spor ile aktif bir şekilde geçiren bireyler, kendine güvenmeyi öğrenir.
- 7 Hayatını Beden eğitimi ve spor ile aktif bir şekilde geçiren bireyler, fiziksel aktivite ve sporların özelliklerini ve kişiye faydalarını öğrenir.
- 8 Hayatını Beden eğitimi ve spor ile aktif bir şekilde geçiren bireyler, kişisel becerilerine katkıda bulunur.

Millî Eğitim Bakanlığı'nda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görev ve meslekî faaliyetleri şu şekilde açıklanmaktadır (MEB, 2000);

- 1 Beden eğitimi ve spor dersi içerisinde yapılacak faaliyetler,
- 2 Fiziksel aktiviteler,
- 3 İzcilik,
- 4 Halk oyunları etkinlikleri,
- 5 Okul dışı etkinliklerle ilgili diğer konular.

2.1.3.2. Beden Eğitiminin Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi

Cumhuriyet öncesi Rönesans hareketinde Avrupa'ya yayılan yenilikler Osmanlı Devleti'ni de etkilemiş ve Sultan Abdülmecit döneminde 1839'da Tanzimat Fermanı'nın

yayımlanmasıyla Sultan Abdülmecit yönetimindeki okullar ilk fiziki aktiviteyi 1839'da başlatmıştır. 1864 yılında “jimnastik” adını almıştır (Sunay ve Tuncel, 1999).

Türkiye'de beden eğitimi öğretmenlerine hazırlık eğitimi verecek bir kurumun kurulması yönündeki ilk çabalar Cumhuriyet öncesine kadar uzanmaktadır. Bilhassa 1864 yılında Harp Okulu ve Harp Okulunda ilk defa beden eğitimi, 1884 yılında Bahriye Mektebi, 1914 yılında ise medrese ve ortaokulda beden eğitimine başlanmıştır (Bilge, 1995).

Beden eğitimi öğretmeni yetiştirme çabaları 1908 yılında Selim Sırrı Tarcan'ın bir eğitim okulu kurmasıyla başlamış, 1932 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü'ne bağlı Beden Eğitimi Fakültesi'nin ardından Beden Eğitimi Fakültesi'nin kurulması ile başlamıştır. Beden Eğitimi ve Spor Yapıldığı halde devam edildi. 1976 yılında Ege Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur.

1982 yılında Ege Üniversitesi Spor Yüksekokulu ve Beden Eğitimi ve Spor Fakültesi eğitim kurumu Yüksek Öğretim Enstitüsü (YÖK) ile birleştirilerek Beden Eğitimi ve Spor Fakültesi olarak yeniden yapılandırılmıştır. Üniversite bünyesinde eğitim. Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi 1992 yılında açılmış ve Eğitim Fakültesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün bir bölümü Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi adı altında eğitimine devam etmiştir (Tanılkan ve Sunay, 2002).

Beden eğitimi dersi öğretmenlerinde bulunması gereken özellikler Friedman (1983), Demirhan ve ark. (2002) ve Demirhan (2002) tarafından yürütülmüş olan araştırmalarda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikler şu şekilde sıralanmıştır:

- 1 Mesleki bilgi ve becerilerde yetkinlik,
- 2 Kurs süresince sporcu olmak,
- 3 İrade,
- 4 İyi bir imaja sahip olmak,
- 5 Sabır,
- 6 İnsan ilişkilerinde iyi olmak
- 7 Her konuda öğrenciyi anlamak,
- 8 Özgüven,
- 9 Eleştiriye açık olmak,
- 10 Espri anlayışı olması,
- 11 Spor yapmayı istemek,
- 12 İyi görgü ve alışkanlıklara sahip olmak,
- 13 Özgür düşünciyi geliştirmek ve desteklemek,
- 14 Çalışırken tüm öğrencilere bakmak,

- 15 Disiplin anlayışına sahip olmak,
- 16 Kursu ilginç kılmak,
- 17 Öğrenci performansını değerlendirirken nesnel davranmak,
- 18 Öğrenci görüşlerine açık olmak, İyi becerilere sahip olanları ödüllendirmek,
- 19 Geniş bir bakış açısına sahip olmak,
- 20 Öğrenci seviyesine uygun bir kurs süreci oluşturmak,
- 21 Doğaçlama yeteneği,
- 22 Çalışmaya öğrencilerin ilgi ve isteklerini dâhil etmek,
- 23 Öğrencilerin sınıfa yeterince katılımını sağlamaktır.

2.1.3.3. Öğretim Programının Özel Amaçları

MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) tarafından belirlenen Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Ortaöğretim Programı (2018), beden eğitimi ve sporun öğrencilerin fiziksel, bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimine katkı sağlamasını amaçlamaktadır. Programın hedefleri aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:

1. Dünya ve Türkiye'de sporun tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak
2. Fiziksel etkinliklere katılım yoluyla hareket, bilgi ve becerilerini geliştirmek ve bunları alışkanlık hâline getirmek
3. Türk spor tarihinde başarılı olmuş sporcuları tanımak
4. Spor etkinlikleri yoluyla spor kültürü edinmek, spor kurallarını, bilgi ve becerileri uygulayabilmek ve bunları günlük yaşamda olumlu şekilde kullanmak
5. Engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal gelişiminde spor etkinliklerinin rolünü ve önemini kavramak
6. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını, önemini kavramak ve bu kutlamalara gönüllü olarak katılmak
7. Atatürk'ün ve Türk düşünürlerinin beden eğitimi ve spor ile ilgili düşüncelerini özümsemek
8. Spor organizasyonlarına katılım yoluyla spor bilinci gelişmiş sosyal bireyler olarak yetişmek
9. Düzenli katılım ile sağlığı güçlendiren bilgi ve becerileri hayatlarında ve kişisel gelişimlerinde kullanabilmek
10. Beden ve ruh sağlığını olumsuz etkileyen alışkanlık ve bağımlılıklardan uzak durmak
11. Başkalarının varlığını kabul ederek her zaman dürüst ve saygılı "adil oyun (fair play)"

davranışında bulunmak ve bunu alışkanlık hâline getirmek

12. Spor alanında faaliyet gösteren meslek grupları hakkında bilgi sahibi olmak

Öğretim programının uygulanmasında dikkat edilmesi gereken hususlar arasında şunlar bulunmaktadır:

1. Beden eğitimi dersi içerisinde seçili spor branşlarının yer alması. Branşlar, atletizm, badminton, basketbol, bisiklet, bocce, boks, dama, dağcılık, dart, eskrim, futbol, futsal, güreş, halter, halk dansları, hentbol, jimnastik, judo, karate, kayak, masa tenisi, modern danslar, oryantiring, okçuluk, satranç, su doku, su sporları, tenis, trekking, voleybol, yüzme, etnospor branşları gibi belirlenebilir.
2. Her sınıf düzeyinde birden fazla branş seçilerek öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalı ve yıllık planlama yapılmalıdır.
3. Tüm çalışmalarda, etkinliğe aktif katılımı teşvik etmek için yeterli ısınma ve soğuma egzersizlerine önem verilmelidir.
4. Okul türü ve şartlarına göre kazanımların seçilmesi ve işleniş sıralamasında esneklik sağlanabilir.
5. Öğrencilerin sağlık kontrolünden geçirilmesi için okul yönetimi tarafından okul hekimi veya sağlık merkezleriyle iş birliği yapılması önerilir.
6. Öğretmenler, İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu gereği okullarda kurulan İş Sağlığı ve Güvenliği Kurullarıyla iş birliği yapmalıdır.

Bu hususlara dikkat edilerek MEB tarafından belirlenen beden eğitimi ve spor dersi programının uygulanması sağlanmaktadır

2.1.3.4. Beden Eğitimi Öğretim Tarzları

Beden eğitimi dersinde çeşitli öğretim tarz ve şekilleri vardır. Bu tarz ve şekiller birbirinden üstün değildir. Sadece kullanılacak tarzı seçmek için farklı olanaklar sunmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersi öğretmenleri, derslerinde dersin konusuna uygun metotları kullanarak, derslerini etkili ve verimli biçimde geçirebilmektedirler. Sözü edilen öğretim tarz ve şekilleri aşağıda açıklanmaktadır (Tortop, 2005).

Komut tarzı: Bu durumda tüm kararlar sadece öğretmen tarafından verilir. Derse hazırlık süreci, dersin yürütülmesi süreci ve değerlendirilmesi süreci gibi tüm aşamalarda dersin tek yürütücüsü öğretmendir ve her durumda tek hâkim öğretmendir.

Alıştırma tarzı: Bu durumda dersin öğrencileri araştırma ve alıştırma yaparak derste kullanacakları hareket ve materyallere kendileri ulaşırlar. Öğretmen sadece hazırlık ve

değerlendirme süreçlerinde duruma müdahil olmaktadır.

Eşli çalışma tarzı: Bu burumda çalışma yapanlar sonuca yönelik konularla ilgili çalışma arkadaşlarından bilgi alır ve bu sayede hem öğrencilerin sosyal yönleri gelişir hem de iş birliği kavramını öğrenirler.

Kendini denetleme tarzı: Bu durumda öğrenciler kendi başarımlarını kendileri öz değerlendirme yoluyla ölçerler. Burada öğretmen öğrencilerin kendilerini değerlendirme sürecinde sadece onlara rehber olmaktadır. Burada öğrenciler çıkarım yaparak bu konuda becerisi kazanırlar.

Katılım modu tarzı: Öğretmen ilk aşamada kararlar verir ve not eder. Bu kararların uygulama ve gerçekleştirme süreçleri öğrencilere bırakılır. Öğrenciler ortaya çıkan sonuçları yine kendileri değerlendirirler.

Rehberli buluş tarzı: Bu durumda öğretmen, öğrencileri kazanıma ulaştırmak için sorular sorar. Öğrencilerin bu soruları cevaplamaları için onlara yönlendirme yapar. Planlamayı yine öğretmen yapar. Uygulama aşamasında ana kaynak öğrencidir.

Sorunları çözme tarzı: Burada öğretmen aktivitenin genel yapısını bilmek zorundadır. Öğrenciler, öğretmenin belirlediği problemlere çözüm ararlar. Burada temel amaç öğrencilere problem çözme becerisi kazandırmaktır.

2.2. İlgili Araştırmalar

2.2.1. Yurt İçinde Yapılan Çalışmalar

Kılıç (2015) çalışmasında, ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi derslerine katılan öğrencilerin, okulların spor tesislerine sahip olma durumuyla derse karşı tutumları arasındaki farklar incelenmiştir. Araştırma, 2014-2015 eğitim öğretim yılında İstanbul'un Zeytinburnu ilçesinde yer alan özel ve resmi ortaöğretim kurumlarından oluşan bir örneklem grubuyla gerçekleştirilmiştir. Spor salonu olan 7 okul ile spor salonu olmayan 7 okul olmak üzere toplamda 14 farklı türde resmi ve özel ortaöğretim kurumu seçilerek, geçerli sonuçlar elde edilmeye çalışılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Ünal ve Sayın tarafından geliştirilen 5'li likert tipi anket formu kullanılmış ve 2554 ortaöğretim öğrencisine ölçek uygulanmıştır. Katılımcılar arasından 1925 öğrencinin ölçek sonuçları, araştırmaya objektif olarak katkı sağlayacak bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının genel olarak olumlu olduğu ancak spor tesislerinin eksikliğinden kaynaklanan

olumsuz tutumlarının da olduğu belirlenmiştir. Ortaöğretim öğrencileri, beden eğitimi dersinin fiziksel, zihinsel ve sağlık üzerindeki olumlu etkilerinin yanı sıra niteliksel ve niceliksel kazanımlarının farkında oldukları için, okulda spor tesislerinin bulunduğu okullarda derse karşı tutum puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Ilkım, M. ve Özdemir, M. (2018) çalışmalarında, "Malatya Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Okul Spor Salonlarının Engelli Öğrenciler Açısından Erişimi" başlıklı çalışmalarında, Malatya Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul spor salonlarının engelli öğrenciler için erişilebilirliğini belirlemeyi amaçlamışlardır. Malatya İli Battalgazi ilçesindeki okul spor salonlarının, engelli öğrenciler tarafından kısmen erişilebilir olduğu, ancak çoğunluğunun Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı standartlarına uygun olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Taşcı (2019) çalışmasında, özel eğitim kurumlarının tercih edilmesinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisini belirlemeyi hedeflemiştir. Araştırmanın evrenini, 2019 yılında İstanbul'un Üsküdar ilçesinde bulunan özel bir eğitim kurumuna kayıtlı öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise aynı ilçede bulunan bu özel eğitim kurumuna kayıtlı öğrencilerin velilerinden oluşan 336 kişi oluşturmuştur. Araştırma grubunun 204'ü erkek ve 132'si kadındır. Örneklem yöntemi olarak kolayda örneklem metodu tercih edilmiştir. Çalışmada ölçek çalışması yapılmıştır. Yapılan çalışmada, velilerin özel eğitim kurumlarını tercih etmelerinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının önemli bir rol oynadığı belirlenmiştir.

Tüfekçi (2020) çalışmasında, okul içi ve okul dışı spor faaliyetlerine katılan öğrencilerin serbest zaman etkinliklerinde spora katılıp katılmama karar süreçlerini ve bu süreçte etkili olan faktörleri derinlemesine incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın evrenini, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Erzurum, Malatya ve Van illerinde belirlenen ortaokul ve liselerdeki okul spor faaliyetlerine katılan lisanslı 31.500 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise Kritik Durum Örneklemesi Yöntemi kullanılarak belirlenmiş ve örneklem grubuna doyum noktası dikkate alınarak 105 kişi dahil edilmiştir. Verilerin analizinde Tematik Analiz Yöntemi kullanılmıştır. Serbest zaman deneyimleri bağlamında, öğrencilerin okul içi ve okul dışı spor faaliyetlerine katılım kararlarında algılarının oldukça olumlu olduğu ve bu algıların literatürdeki kuram, teori ve modellerle uyumlu olduğu hatta tutarlı ve doğru ifadelerde bulundukları tespit edilmiştir. Tutum, motivasyon ve kişilik temaları bağlamında ise öğrencilerin okul spor faaliyetlerine katılım süreçlerindeki algılarının iç faktörlerle açıklanabileceği sonucuna varılmıştır.

Babacan, Yalçın, Tura ve Kaya(2021) çalışmasında, açık veya kapalı spor alanları bulunan veya bulunmayan okullarda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenciler üzerindeki avantajları ve dezavantajları belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada, olgu bilim deseni yöntemi kullanılmış ve çalışma grubu olarak Diyarbakır ili Merkez ilçelerine bağlı kamu okullarında görev yapan 20 beden eğitimi öğretmeni seçilmiştir. Görüşme formu kullanılarak rastgele seçilen öğretmenlere uygulanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, açık veya kapalı spor alanları bulunan okullarda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencilerin sportif özelliklerini ve duygusal geçişlerini daha iyi tanıma fırsatı buldukları gözlemlenmiştir. Ayrıca, spor alanları bulunan okullarda eğitim alan öğrencilerin psikomotor becerileri (kuvvet, çeviklik, dayanıklılık, koordinasyon vb.) gelişiminin yanı sıra fiziksel, psiko-sosyal ve zihinsel gelişimlerine de önemli katkılar sağlandığı öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Bu bulgulara dayanarak, spor alanlarına sahip okullarda beden eğitimi derslerinin daha etkili bir şekilde yürütülebildiği ve öğrencilerin genel gelişimlerine olumlu katkılar sağlandığı söylenebilir. Ayrıca, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileri daha iyi gözlemleyebildiği ve bireysel ihtiyaçlarına daha uygun eğitim sağlayabildiği belirtilmektedir. Ancak, çalışmanın kapsamı sınırlı olduğundan ve sadece Diyarbakır ili Merkez ilçelerindeki kamu okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine odaklandığından, genellemeler yapmak mümkün olmayabilir. Benzer çalışmaların farklı bölgelerde ve özel okullarda da yapılması, sonuçların daha genel geçerlilik kazanmasına yardımcı olabilir.

2.2.2. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar

Vandiver (2011) karma yöntemli çalışmanın amacı, Kuzeydoğu Teksas'taki lise okullarındaki tesislerin kalitesinin eğitim ortamına olan etkisini incelemektir. Bu araştırma çalışmasının amacı, okul tesisleri ile okul öğrenme ortamı arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu çalışmada, verilerin analizinde betimsel istatistikler kullanılmıştır. Bağımsız z-testi, yeni tesis öncesi ve sonrasında öğrenci performansındaki farkı belirlemek için yapılmıştır. Veri analizi bulgularının sonuçları, eğitim tesislerinin kalitesi ve yeterliliğinin öğrenci performansı ile istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkisi olduğunu göstermiştir.

Huberty, Dinkel, Coleman, Beighle ve Apenteng (2012) Çocukların fiziksel aktiviteye katılımında okulların rolü: Personel algıları araştırmayı amaçlamıştır. Orta Batı'daki 12 ilkokulda niteliksel odak grupları gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların bilgi düzeyini ve algılarını keşfetmek için yerleşik kuram kullanıldı. Katılımcılar fiziksel aktivitenin önemli olduğunu düşündüler, ancak çocukların daha fazla aktif olmalarını etkileyen birkaç faktör

olduğuna inandılar: (i) artan akademik talepler nedeniyle zaman eksikliği, (ii) aktif olmamaları yönünde arkadaş baskısı (özellikle kızlarda) ve (iii) alan ve ekipman eksikliği. Teneffüs konusunu tartışırken, personel fiziksel aktiviteyi çocuklara teşvik etmelerinin veya aktif olarak katılmalarının daha fazla aktiviteye yol açtığını sonucuna ulaşılmıştır.

Knowles, Wallhead ve Readdy (2018) Spor Eğitimi ve Okul İçi Spor Katılımı Arasındaki Sinerjiyi Keşfetmek adlı çalışma yapmışlardır. Bu çalışmanın amacı, bir vaka çalışması yaklaşımı kullanarak ilkokul öğrencilerinin Spor Eğitimi'ne verdiği yanıtları ve bunun onların öğle arası teneffüsünde aynı sporlara katılmaya olan etkisini incelemektir. Motivasyonun Trans-Bağlamsal Modeli (TCM), bu sinerjiyi niteliksel olarak incelemek için bir çıkarımsal lens olarak kullanılmıştır. Bulgular, Spor Eğitimi'nin öğrencilerin beden eğitimindeki temel psikolojik ihtiyaçlarını karşılamada etkili olduğunu ve özellikle erkek öğrencilerin öğle arası teneffüsünde katılımını teşvik ettiğini ortaya koymuştur. Spor Eğitimi, trans-bağlamsal katılımı teşvik etme potansiyeline sahiptir, ancak öğrencilerin özerkliklerinin ayrıca müfredat dışı spor bağlamında da desteklenmesi gerekmektedir.

Blacka, Johnstona, , Propperb, Shieldsa (2019) makalesinde yetersiz spor tesislerine sahip bir liseye katılmanın uzun vadeli etkilerine odaklanmaktadır. İngiltere Ulusal Çocuk Gelişimi Çalışması'ndan elde edilen veriler kullanılmıştır. Çocuklar 11 yaşında eğitim yeteneklerine göre sıralanmış, ancak eğitim yeteneğine bağlı olarak en yakın okula gitmişlerdir. Spor tesislerinin yetersizliği ile diğer tesis türlerinin yetersizliği arasındaki olası bağlantıları kontrol ediyor ve okul tipine tahsisin, yüksek okul öncesi gözlemlerle ilgili olarak rastgele olduğunu test etmeyi amaçlamıştır. Sonuç olarak, yetersiz spor tesislerine sahip bir okula katılmanın, yetişkinlik döneminde fiziksel aktivite katılım olasılığında istatistiksel olarak anlamlı bir azalmaya neden olduğunu sonucuna ulaşmıştır. Bununla birlikte, yetersiz spor tesislerinin, yetişkinlik dönemi sağlık, yaşam tarzı veya sosyoekonomik durum ölçütlerini kötüleştirdiğine dair herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

Bolarinwa(2021) çalışmasında Nijerya'nın Ekiti Eyaleti'nin Ijero-Ekiti yerel yönetim bölgesindeki ortaokul öğrencileri arasında spor tesislerinin ve ekipmanlarının spora katılım üzerindeki etkisini araştırdı. Araştırmanın tasarımı betimsel tarama türünde bir araştırmadır. Çalışmanın hedef kitlesi, Nijerya'nın Ekiti Eyaleti, Ijero Yerel Yönetim Bölgesi'ndeki tüm devlet orta öğretim okulları öğrencilerinden oluşmaktadır. Eyaletin Ijero Yerel Yönetim Bölgesinden seçilen 5 ortaokulun her birinden 50 öğrenci seçmek için basit rastgele örnekleme tekniği kullanıldı. Araştırma için örneklem olarak 185 erkek ve 65 kız olmak üzere toplam 250 öğrenci kullanılmıştır. Dört sıfır hipotezi, 0.05 anlamlılık düzeyinde

test edildi. Bu çalışma için kullanılan araştırma aracı, araştırmacı tarafından tasarlanmış iyi yapılandırılmış, kapalı uçlu bir ankettir. Araç geçerlilik ve güvenilirlik mekanizmasına tabi tutulmuştur. Elde edilen güvenilirlik katsayısı 0.89'du. Anketler eğitimli araştırma görevlisi yardımıyla öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmanın bulguları, spora katılımın Nijerya'nın Ekiti Eyaleti, Ijero Yerel Yönetim Bölgesi'ndeki ortaokul öğrencilerinin eğitim isteklerini etkileyeceğini ortaya koymaktadır.



BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, kullanılan araştırma modeli ve deseni, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin analizi ile yorumlanması başlıkları altında verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli ve Deseni

Araştırma nitel desende oluşturulup araştırmada durum çalışması desenlerinden tek durum deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma, disiplinler arası kapsamlı araştırma bakış açısına dayalı, yorumlayıcı bir yaklaşımla araştırma sorularını çözümleyen yöntemdir. Çalışmaya konu olan her olgu veya olay kendi bağlamındadır ve insanların onlara yüklediği anlamlar yorumlanır (Altunışık ve ark, 2010:302).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini Antalya Manavgat'ta spor salonu bulunan okullarda görevli 7 yönetici ve 230 öğretmen ile bu okullarda öğrenim görmekte olan 3435 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 4 yönetici (4 müdür), kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile seçilmiş olan 6 öğretmen (3 Beden Eğitimi öğretmeni ve 3 farklı branşlarda öğretmen), 3 öğrenci (farklı kademelerden birer kişi) oluşturmuştur. (Tablo 3.1.)

Tablo 3.1. Katılımcılara İlişkin Bilgiler

Katılımcı	Yaş	Cinsiyet	Branş	Çalıştığı Okul
1	45	Erkek	Müdür	Lise
2	40	Erkek	Müdür	Lise
3	37	Erkek	Müdür	Lise
4	49	Kadın	Müdür	Lise
5	40	Erkek	Fen Bilimleri	Lise
6	32	Kadın	Görsel Sanatlar	Lise
7	30	Erkek	Matematik	Lise
8	39	Kadın	Beden eğitimi	Lise
9	42	Erkek	Beden eğitimi	Lise
10	45	Erkek	Beden eğitimi	Lise

3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmanın iç geçerliğini artırmak için pilot görüşmeler yapıldıktan sonra son şekli verilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak çalışma verileri elde edilmiş ve alanyazın taramasına dayalı olarak teorik çerçeve oluşturulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formları (Ek 2) ile ortaokullarda görev yapan branş öğretmenlerininuzaktan eğitimle ilgili yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri, alt problemlere yanıt bulmak için 30-45 dakikalık görüşmelerle yapılan görüşmelerle kayıt altına alınmıştır.

3.4. Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın uygunluk kriterlerinin sağlanması konusunda, iç geçerlilik (inandırıcılık) dış geçerlilik (aktarılabirlik) ve güvenilirlik (tutarlılık ve teyit edilebilirlik) kriterleri kullanılması uygun görülmektedir. İç geçerlilikte (inandırıcılık) araştırmacının bulduğu sonuçlara nasıl vardığını açık seçik ortaya koyması ve çıkarımları ile ilgili kanıtları diğer kişilerin ulaşabileceği tarzda sunması gereklidir (Yıldırım ve Şimşek, 2011, s.255). Bu aşamada çalışmanın iç geçerliliğinin sağlanabilmesi için ana temaların ve alt temaların belirlenmesi, görüşmeler, gözlemler ve doküman analizleri arasında var olan örüntünün verilmeye çalışılması planlanmaktadır. Dış geçerlilik (aktarılabirlik) araştırmanın sonuçlarının genellenebilmesi ile ilgili olup nitel araştırmalarda istatistiksel bir genelleme söz konusu olmadığı için bir kurama analitik genelleme yapılabilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011, s.255). Araştırmanın güvenilirliği (tutarlılık ve teyit edilebilirlik) ise yapılmış bir çalışmanın başka bir araştırmacı tarafından aynı biçimde tekrar edildiğinde, aynı veya benzer sonuçları vermesi ile ilgilidir (Yıldırım ve Şimşek, 2011, s.259). Araştırmanın iç güvenilirliğini (tutarlılığını) arttırmak için bulguların tamamının yorum yapılmadan verilmiştir. Ayrıca görüşmede elde edilen veriler üzerinde araştırmacı ve nitel araştırma konusunda deneyimli ikinci bir araştırmacının ayrı ayrı kodlamalar yapması ve yapılan kodlamalar karşılaştırılarak tutarlılık oranı (Kappa Değeri) hesaplanacaktır (Landis ve Koch 1977). Böylece araştırmada değerlendiriciler arasında kabul edilebilir bir uyumun olup olmadığına ve kodlamanın güvenilir olup olmadığına karar verilerek iç güvenilirlik sağlanmıştır. Araştırmanın dış güvenilirliğini (teyit edilebilirliğini) arttırmak için araştırmacıların tüm veri toplama araçlarını, ham verilerini, analiz aşamasında yaptığı kodlamaları ve rapora temel oluşturan algıları, notları, yazıları ve çıkarımları proje ekibi dışında bir uzmana sunarak teyit incelemesi yaptırılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Çalışmada içerik analizi yapılarak, sonuçlar betimsel bir anlatım ile sunulmuş ve doğrudan anlatımlara yer verilmiş, ortaya çıkan temalar ve örüntüler çerçevesinde elde edilen bulgular araştırma hedefleri doğrultusunda sınıflandırılarak bilgisayar paket programı kullanılarak (Kelle, 1995; Cohen, Mannion ve Morrison, 2007) açıklanması ve yorumlanması yoluna gidilmiştir.

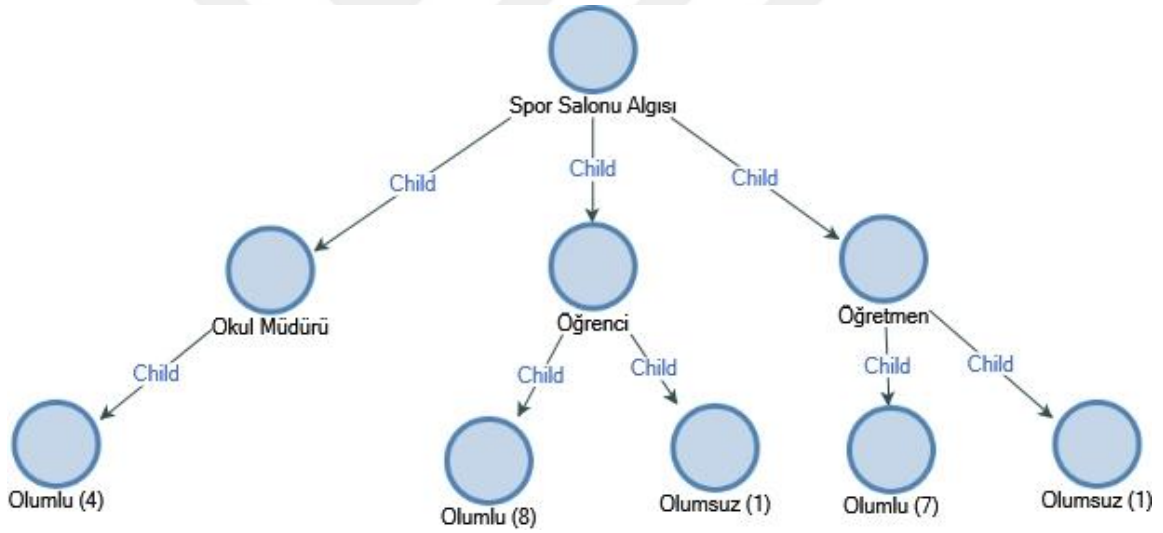


BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. Okulda Bulunan Spor Salonuna İlişkin Görüşler

Araştırmanın birinci alt problemi katılımcıların “Okuldaki spor salonuna ilişkin görüşleri nelerdir?” olarak belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla gerekli verilerin elde edilebilmesi için katılımcılara “Spor salonlarına ilişkin algılarınız nasıldır?” sorusu sorulmuştur. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında; olumlu (f=4) alt teması yer almaktadır. Öğrenci teması altında; olumlu (f=8), olumsuz (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen teması altında; olumlu (f=7), olumsuz (f=1) alt temaları yer almaktadır. (Şekil 4.1).



Şekil 4.1. Okulda Bulunan Spor Salonuna İlişkin Görüşleri

Şekil 4.1. incelendiğinde katılımcıların neredeyse hepsinin spor salonuna ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir. Sadece 1 öğrenci ve 1 öğretmenin spor salonuna ilişkin görüşlerinin olumsuz olduğu görülmektedir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonlarının eğitim öğretim için son derece önemli olduğunu düşünüyorum. Sağlıklı nesillerin yetişebilmesi için spor bence şarttır. Bu durumda da okullarda spor salonlarının bulunmasının etkisi olacağını düşünmekteyim (OM3).”

“Her okulda mutlaka hatta her mahallede spor salonlarının olması gerektiğini düşünüyorum. Özellikle temel eğitim bölümünde spor salonlarının faydası çok açık bir şekilde görülmektedir olmazsa olmazlardan birisidir eğitim için (OM4).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Yeteneklerinizi gösterebilecek toplumsal bir yer bir alan. Spor salonunda çoğu yeteneklerimizi gösterebiliyoruz, spor salonuna algım olumlu yönde (Öİ4).”

“Spor salonunun olması bizim açımızdan çok daha iyi, çünkü fen lisesi öğrencisi olarak derslerimiz ağırlıkta oluyor. Dolayısıyla stres atmamız gereken yerlere alanlara ihtiyacımız var. Dolayısıyla bunu da spor salonlarında etkin bir şekilde kullanabiliyoruz. Benim algım bu yöndedir, iyidir yani (Öİ8).”

“Spor salonlarının okullarda bulunması öğrencilerin dersleri olan katkısını da arttırıyor. Çünkü boş vakitlerimizde gidip arkadaşlarımızla sosyalleşebiliyoruz, sosyalleştığımız için boş bir kafayla daha iyi ders dinleyebiliyoruz (Öİ9).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonları özellikle okullarda hem eğlenceli bir öğrenme ortamı sunması açısından hem bunun sonucunda da verimli bir öğrenme gerçekleştirdiğinden biz öğretmenler açısından elbette ki olumlu bir algıya sahiptir (ÖN4).”

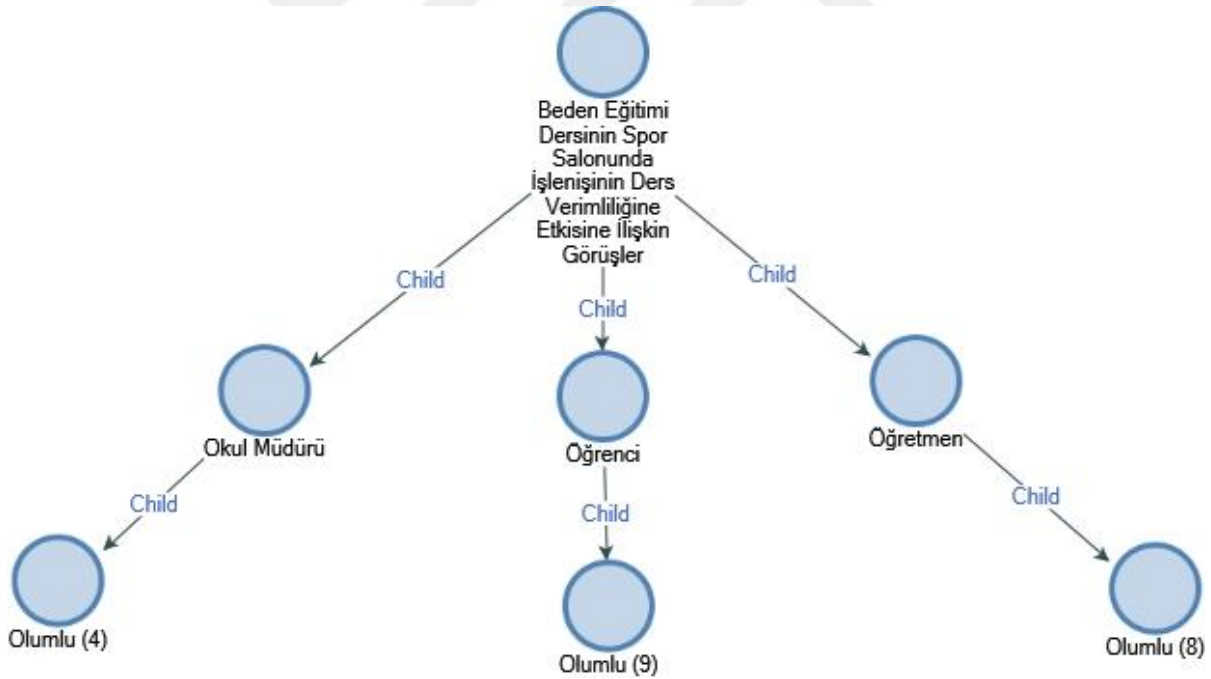
“Spor salonu olan okullarda çocuklar gelişimi ve fiziki aktivitelerinin çeşitliliği açısından spor salonları oldukça değerli. İlçemizde maalesef spor salonları çok az, salonu olan, spor salonu olan okullar çok şanslı olduğunu düşünüyorum çocukların gelişimi için faydalı olduğunu düşünüyorum (ÖN6).”

“Spor salonlarına karşı düşüncelerim olumlu yönde. Hatta her okulda mümkün mertebe spor salonlarının olması gerektiğine, ana sınıftan itibaren bunun olması gerektiğine inanıyorum. Vücudunun, insan vücudunun eğitiminin de ana sınıfında başladığını, jimnastikle filan başladığını, değişik spor dallarına yetkinliğin etkinliğin yeteneklerin olup olmadığını daha o dönemlerde keşfedildiği için bence ana sınıftan itibaren olmalı, bu ortaokul ve lise yıllarında da geliştirilmeli. Her okulda olmalı, hatta ve hatta genel yönetimler tarafından da bu spor salonları desteklenmeli, okullar bazında da desteklenmeli. Ayrıca yere yönetimler mahallelere de belli bölgelere halka açık spor salonları yapılmalı, çocukların kendilerini keşfetmelerini, gençlerin spor yapıp enerjilerini atmalarını, yaşlı olma noktasına yaklaşmış insanların da

vücutlarına egzersiz anlamında spor yapabilecekleri ve mahallelerde olabilecek spor salonu olmalı. Evet, maliyeti çok yüksek ama diyelim ki bizim ilçemiz bazında iki tane üç tane yapılabilir diye düşünülüyor düşünüyorum (ÖN8).”

4.2. Beden Eğitimi Dersinin Spor Salonunda İşlenişinin Ders Verimliliğine Etkisine İlişkin Görüşler

Araştırmanın ikinci alt problemi “Beden Eğitimi dersinin spor salonunda işlenişinin ders verimliliğine etkisine ilişkin görüşlerini nelerdir?” olarak belirlenmiştir. bu soruya yanıt bulmak amacıyla katılımcılara “Beden Eğitimi dersinin spor salonunda işlenişinin ders verimliliğine etkisine ilişkin görüşleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında; olumlu (f=4) alt teması yer almaktadır. Öğrenci teması altında olumlu (f=9) alt teması yer almaktadır. Öğretmen teması altında olumlu (f=8) alt teması yer almaktadır. (Şekil 4.2).



Şekil 4.2. Beden Eğitimi Dersinin Spor Salonunda İşlenişinin Ders Verimliliğine Etkisine İlişkin Görüşleri

Şekil 4.2. incelendiğinde katılımcıların hepsinin beden eğitimi dersinin spor salonunda işlenişinin ders verimliliğine etkisine ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu görülmektedir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonlarında beden eğitimi dersleri daha rahat işlenmekte öğrencilerin derse motivasyonu daha verimli hale gelmekte salonun kapasitesine göre farklı branşlarda birçok spor eğitiminin yapıldığı algısı ortaya konmaktadır (OM1).”

“%100 verimli bir alan çünkü beden eğitimi öğretmenlerimiz dersleri esnasında öğrencilerimize yaptıkları ders çalışmalarını maksimum düzeyde salonlarımızı kullanarak imkânlarımızı kullanarak yerine getirmektedirler onun için verimliliği %100 arttırdığını düşünüyorum (OM2).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Salon sayesinde yeteneklerimizi geliştiriyoruz ve daha üste çıkarmaya çalışıyoruz genellikle. Hocamız da sağ olsun yardımda bulunuyor bize (Öİ4).”

“Spor salonlarında neredeyse her türlü spor aleti malzeme araç gereç olduğu için, beden eğitimi dersinde istenilen sporun yapılması açısından hem yer olarak, kapalı spor salonlarının sağladığı, hava olaylarından kaçınma yönünden bize fayda sağlıyor. Ve verimliliği için de her türlü araç gereç içinde bulunduğu için istediğimiz sporu rahatlıkla yapabiliyoruz (Öİ7).”

“Elbette her derse olduğu gibi atıyorum biyoloji işliyorsak biyoloji laboratuvarı gerekiyorsa beden eğitimi için de bir spor salonunun gerekliliği mecburidir. Kendi açımdan bu da hem beden eğitimi için daha iyi, etkin kullanımı ve çeşitli alanlarla uğraşmamızı sağlıyor. Spor salonu yeterli alan verdiği için daha kolay ve etkili bir şekilde işleniyor. (Öİ8).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Özellikle elverişsiz hava durumlarında spor salonunun olması Beden Eğitimi dersi açısından bizlere kolaylık sağlamaktadır. Ayrıca spor salonunda voleybol, basketbol gibi takım branşlarının olması bizim için ayrıca bir avantaj sağlamaktadır. Aynı zamanda öğrenciler spor salonunda ders işlediği zaman daha iyi motive olmakta ve kendilerine daha verimli olduğunu düşünmekteyim (ÖN1).”

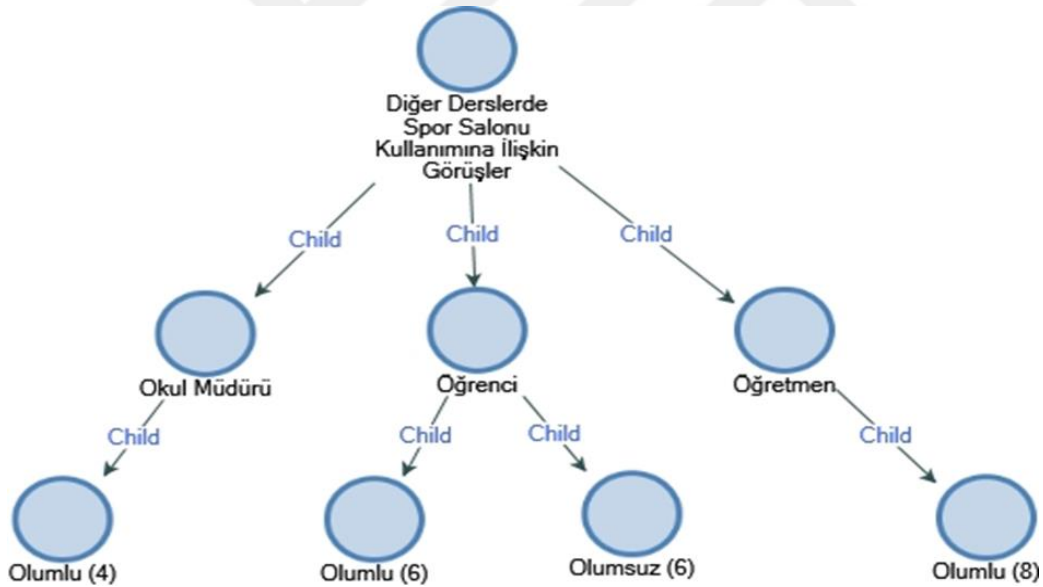
“Beden Eğitimi dersinde verilen teorik eğitimlerin pratiğe dökülmesi açısından gerçekten güzel bir şey olduğunu düşünüyorum ve spor salonlarını bir yeteneklerin ortaya çıktığı alan olarak görüyorum (ÖN5).”

“Salon olması tabii ki büyük bir avantaj. Malzemelerimiz hazır, çizgilerimiz hazır, her

türlü kolaylık var. Çocukların motivasyonunun toplanması çok daha kolay (ÖN7).”

4.3. Spor Salonu Kullanımının Diğer Derslere Olumlu veya Olumsuz Yansımasına İlişkin Görüşler

Araştırmanın üçüncü alt problemi “*Spor salonunu kullanan öğrencilerin davranışlarının beden eğitimi dersi dışındaki derslere olumlu veya olumsuz yansımasına ilişkin görüşleri nelerdir?*” olarak belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla katılımcılara “*Spor salonu kullanımının beden eğitimi dersi dışındaki derslere olumlu ve olumsuz yansımasına ilişkin görüşleriniz nelerdir?*” sorusu sorulmuştur. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında; olumlu (f=4) alt teması yer almaktadır. Öğrenci teması altında; olumlu (f=6), olumsuz (f=6) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen teması altında olumlu (f=8) alt teması yer almaktadır. (Şekil 4.3).



Şekil 4.3. *Spor Salonu Kullanımının Diğer Derslere Olumlu veya Olumsuz Yansımasına İlişkin Görüşleri*

Şekil 4.3. incelendiğinde okul müdürü ve öğretmen katılımcıların hepsinin, öğrencilerin diğer derslerde spor salonunu kullanmasının, öğrenci davranışlarına olumlu yansıdığını söylemiştir. Ancak öğrenci katılımcılar ise; yarısı öğrencilerin diğer derslerde spor salonunu kullanmasının, öğrenci davranışlarına olumlu yansıdığını, yarısı da olumsuz yansıdığını söylemiştir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Diğer öğretmenlerimiz de az önce de belirttiğim gibi derslerimde beden eğitimi dersleri dışında da diğer faaliyetleri salonda yapmaktadırlar. Yaptıkları bu faaliyetlerden de çocuklarımızdan olumlu yönde dönütler almaktadırlar. Okulumuzun özelliği ve öğrencilerimizin özelliği bakımından baktığımız zaman biz salonumuzu çocuklarımızın sosyal faaliyetlerinde eğlencelerinde oyunlarında da kullanıyoruz. Dolayısıyla salonumuzda hep olumlu bir dönüt almaktayız. Olumsuzluk yok (OM2).”

“Bu konuda hem öğrencilerimizin beden eğitimi derslerinde hem de boş saatlerde spor salonlarını kullanması, öğrencilerimizi bir takım olumsuz davranışlardan alıkoymakta. Onlar enerjilerini spora verdikleri için bu konuda bir takım kötü alışkanlıkların önüne geçebilmekteyiz. Aynı zamanda gün içerisinde orada yapılan etkinlikten sonra diğer derslerde de farklı bir motivasyon olduğunu düşünmekteyim (OM3).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının olumlu görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Ders dışında spor salonlarını kullandığımız zaman güzel oluyor, can sıkıntımızı gideriyor, bu yönden olumlu buluyorum (Öİ5).”

“Olumlu açıdan eğer kullanan taraf sizseniz zamanınızı istediğiniz şekilde eğlenceli ve faydalı geçirebiliyorsunuz (Öİ7).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının olumsuz görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Salonu kötü kullanarak rahatsızlık veriyorlar. Bazen çok ses çıkıyor, basketbol topuna içeride ayak vuruyorlar yasak olmasına rağmen. Öğretmenimiz olmadığı zaman bazı rahatsızlık verebiliyorlar ama öğretmen varken bunu yapamıyorlar (Öİ4).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Bütün okullar olarak soruyorsanız tabii ki olumlu yansıyor, çünkü şu anda çağımız teknoloji çağı olduğu için çocuklarımız evlerde enerjilerini atamıyorlar. En azından Beden Eğitimi derslerinde biz bunları bir nebze attırmaya çalışıyoruz ki çocuklarımız en azından birazcık hareket edebilsinler, becerilerinin farkına varabilsinler (ÖN3).”

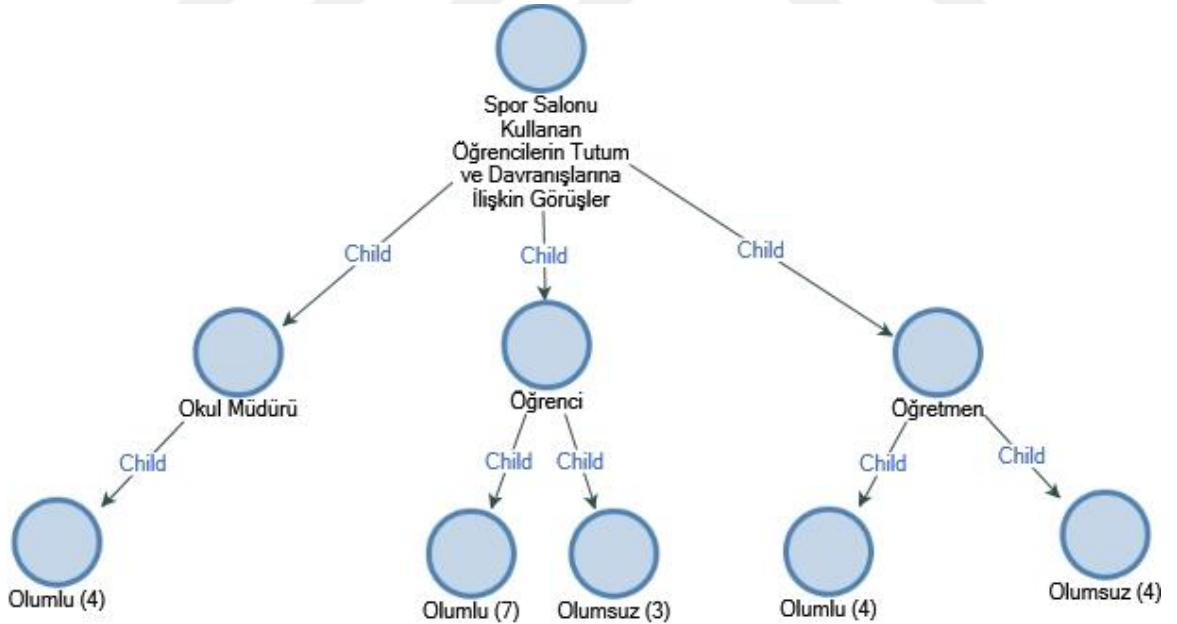
“Beden Eğitimi dersini spor salonunda işledikten sonra öğrencilerimiz tabii ki spor

salonunda daha rahat bir öğrenme ve oyun oynama şansı elde ettikleri için diğer derslere girdiklerinde bizi avantajlı bir duruma düşürmekte öğrenmeye hazır bulunuşla hale getirmekte öğrencilerimizi (ÖN4).”

“Yani arkadaşların olumlu düşünceleri var. Spor yapan çocuklarımız daha başarılı, daha saygılı, daha okula ait hissediyor kendini (ÖN7).”

4.4. Spor Salonu Kullanan Öğrencilerin Tutum ve Davranışlarına İlişkin Görüşler

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Spor salonu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışlarında olumlu veya olumsuz yansımaya ilişkin görüşleri nelerdir?” olarak belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla katılımcılara “Spor salonu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışlarında olumlu veya olumsuz yansımaya görüşleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında; olumlu (f=4) alt teması yer almaktadır. Öğrenci teması altında; olumlu (f=7), olumsuz (f=3) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen teması altında olumlu (f=4), olumsuz (f=4) alt temaları yer almaktadır. (Şekil 4.4).



Şekil 4.4. Spor Salonu Kullanan Öğrencilerin Tutum ve Davranışlarına İlişkin Görüşler

Şekil 4.4. incelendiğinde okul müdürü katılımcıların tamam, öğrenci katılımcıların da çoğunluğu spor salonu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışlarına ilişkin olumlu görüşler

söylemiştir. Ancak öğretmen katılımcılar ise; yarısı spor salonu kullananının, öğrencilerin tutum ve davranışlarına olumlu yansıdığını, yarısı da olumsuz yansıdığını söylemiştir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonlarını kullanan öğrencilerde spor bilincinin gelişmiş olması, dolayısıyla okul yönetimi açısından da önemli katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmesi, davranışlarını geliştirmesi açısından salonları kullanan öğrencilerin davranışlarına olumlu yönde etkilediğini görmekteyiz (OM1).”

“Spor salonunu kullanan öğrencilerin iç disipline sahip olduğunu belirtmiştik. Olumlu yönleri oldukça fazladır, olumsuz yönleri de bazen kazalara sebep olabiliyor. O konuda biraz daha tedbir alınması gerekiyor, kontrol biraz zor oluyor. Spor yapan öğrencilerin başlarında sorumlu birisinin olması bu sorunları ortadan kaldıracaktır diye düşünüyorum (OM4).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının olumlu görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Öğrenciler dersleri boş olunca spor salonunu kullanıyorlar, bu yönden olumlu buluyorum. Ve gayet düzenli kullanıyorlar. Ama bazı öğrencilerin spor salonunu eğlenmek yerine kullanmak yerine spor yaparak kullanmalarını daha da verimli buluyorum (Öİ5).”

“Olumlu olarak öğrencilerin çoğu Sorumluluk sahibi olduğu için hem diğer öğrencilere hem spor salonuna olsun olumsuz bir davranışları zarar verme tarzında herhangi bir aktivitesi olmuyor. Yani bu şekilde olumsuz bir aktivite, tutum görmedim (Öİ7).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının olumsuz görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonunu kullanan öğrenciler spor salonunun duvarlarına yerlere zarar veriyorlar, zarar vermeleri iyi olmuyor. Spor salonunda yaptıkları aktiviteler anında daha dikkatli olmaları gerektiğini düşünüyorum (Öİ6).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

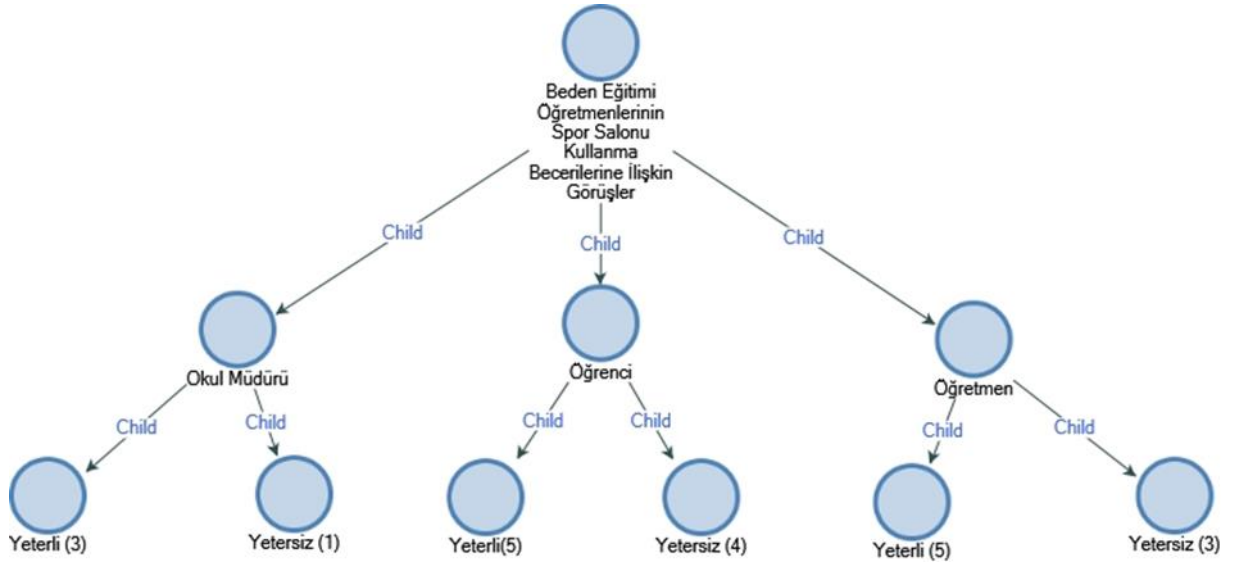
“Spor salonu olan okullarda çocukların maddi şartlarından dolayı ders esnasında her türlü ayakkabı ile gelme durumunda oldukları için salonun yıpratılması ve kirlenmesi biraz fazla oluyor, o konuda olumsuz bakabiliriz. Sosyal kültürel yapının iyi olduğu yerlerdeki spor salonlarına belki çocuklar yedek ayakkabılarla gelebiliyorlar ama

bizim okulumuzdaki öğrencilerin bulunduğu fiziki şartlar ve sosyal çevre şartlarında bu biraz uygun olmadığı için bu konuda biraz olumsuz düşünce içerisinde olabilirler. Diğer yönlerde okul yönetiminizin salon hakkında biz her zaman desteklerini aldık kendilerine teşekkür ediyoruz. (ÖN4).”

“Gözlemlerim şu yönde, genel olarak pozitif yönde olumlu yönde bir gelişme gözlemlenirken, sadece öğrencilerin aletleri, envanterleri kullanmada bilinçlendirilmesi gerektiğini ve çevre ile ilgili nasıl kullanmam gerektiğini, örneğin çevreyi kirletmeme konusunda verilen envanterleri kullanması açısından bilinçlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum (ÖN5).”

4.5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Spor Salonunu Kullanma Becerilerine İlişkin Görüşler

Araştırmanın beşinci alt problemi “*Beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonunu etkin ve verimli kullanma becerilerine ilişkin görüşleri nelerdir?*” olarak belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla “*Beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonunu etkin ve verimli kullanma becerilerine ilişkin görüşleri nelerdir?*” sorusu sorulmuştur. Bu sorulara verilen yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında; yeterli (f=3), yetersiz (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğrenci teması altında; yeterli (f=5), yetersiz (f=4) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen teması altında yeterli (f=5), yetersiz (f=3) alt temaları yer almaktadır. (Şekil 4.5).



Şekil 4.5. *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Spor Salonunu Kullanma Becerilerine İlişkin Görüşleri*

Şekil 4.5. incelendiğinde okul müdürü katılımcıların çoğunluğu, öğrenci katılımcıların ve öğretmen katılımcıların da çoğunluğu beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonu kullanma becerilerini yeterli bulmaktadır. Ancak öğrenci ve öğretmen katılımcılardan ise; neredeyse yarısı beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonu kullanma becerilerini yetersiz olduğunu söylemiştir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonlarını kullanma konusunda yeterlilikleri ile ilgili düşünceleri olumlu yönde. Yani her beden eğitimi öğretmeni kendi branşlarına yönelik olarak spor salonlarını kullanmak istemektedirler ve öğrencilerin de beden eğitimi derslerinde spor salonlarını kullanarak öğretmeni daha iyi motive ettiğini görmekteyiz (OM1).”

“Bu öğretmene göre değişebilir çok iyi kullanan öğretmenler var gerçekten hakkını vererek işini yapan öğretmenler var. Bununla beraber spor salonunun amacını tam olarak algılamamış olan öğretmenlerimiz de var, mesela bizde bir arkadaş var spor salonu müsait olmadığı zaman ders yapmak istemiyor bu arkadaş. Spor salonunu sanki bir sığınak gibi görüyor. Ben beden eğitimi öğretmenlerinin bazen dışarıda çoğunlukla da salonda ders yapmasının daha yararlı olacağını düşünüyorum (OM4).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının olumlu görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Salonun kullanımı yeterli olduğu düşünülüyor fakat daha etkin bir şekilde kullanılabilir; salonda sınıflar arası daha çok etkinlik ve aktivite yapılabilir (Öİ1).”

Beden eğitimi öğretmenimiz hangi sporu istersek yeterli seviyede tecrübe ve bilgiye sahip. Bu yüzden istediğimiz sporda bize yardımcı oluyor, şu ana kadar herhangi bir eksiklik görmedim (Öİ7).”

“Beden eğitimi öğretmenlerimiz genel olarak donanımlı ve alanlarında yeterli insanlar olduğu için bu konuda şanslı olduğumuzu düşünüyorum şahsen. Etkin ve uygun kullanma konusuna gelince de voleybol sahalarımız oluyor, basketbol sahalarımız oluyor, aşağıda da çim sahalarımız oluyor, birebir bizimle ilgileniyorlar. Hatta hiçbir şey kuramazsak masa tenisini falan da kuruyoruz ilgileniyorlar, öğretiyorlar (Öİ8).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının olumsuz görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Bazen hocalarımız salona götürmüyor, dışarıda toplanıyor sıcakta güneşte oynuyoruz, çok daha güçsüz düşüyoruz ya da yağmurda indirmiyorlar, sınıfta kalıyoruz. Bu da bizim beden eğitimi dersinin elimizden gitmesine neden oluyor (Öİ3).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

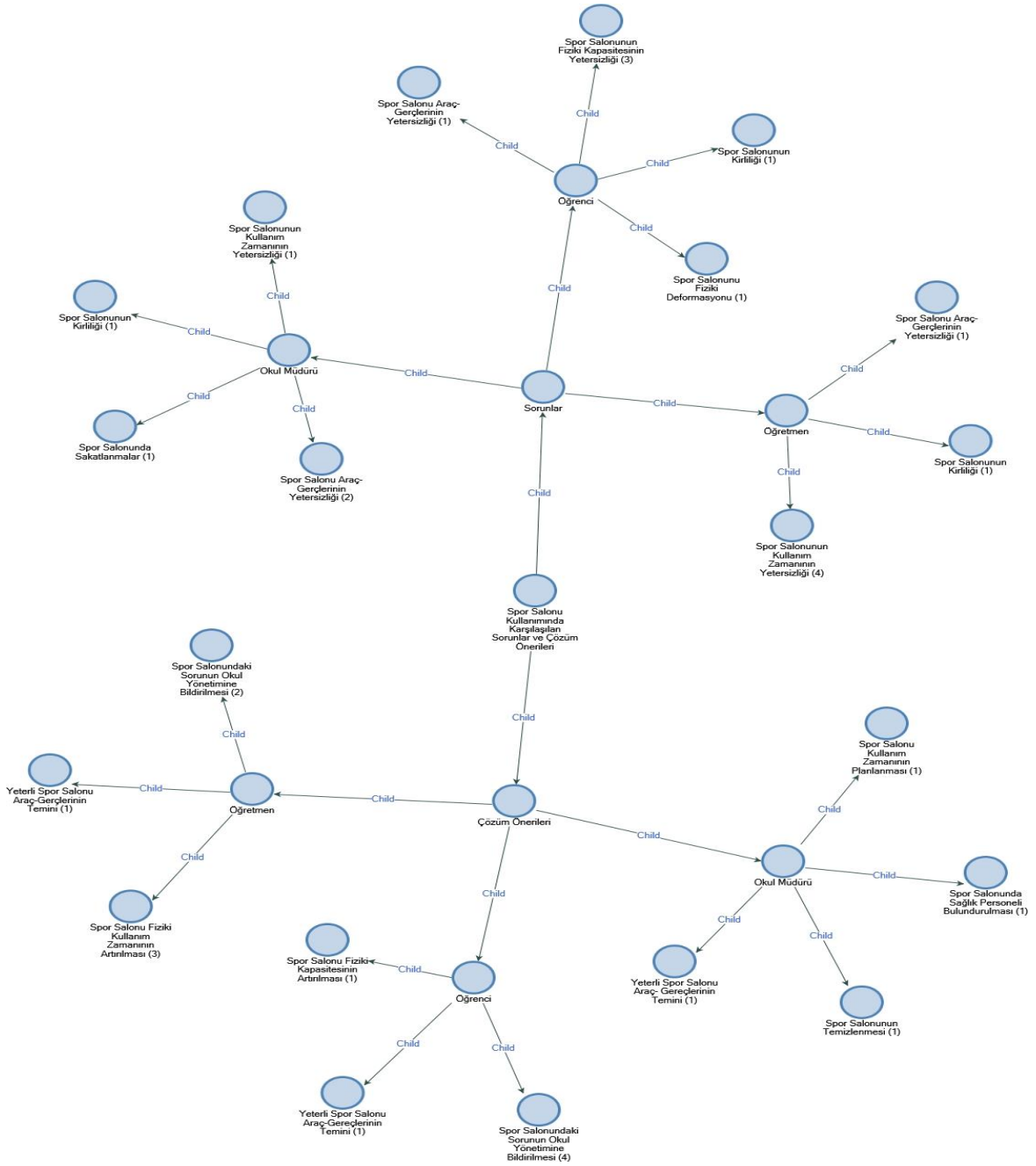
Arkadaşların yeterli olduğuna inanıyorum ama sorumlu olduğuna inanmıyorum yani çocukları ne yapacaklar, salona götürecekler topu verip bırakmayacaklar. Yani bir topun gerek baskette gerek hentbolda hangi alanda olursa nasıl kullanacağını, nasıl atılacağını öğretmeleri daha iyi olur. Çocuklar kendi kendine öğrenmemeli (ÖN2).

Tabii ki Beden Eğitimi öğretmenlerimizin öğrencilerin alması gereken bilgi veya davranışların, öğrenmesi gereken şeylerin beden eğitimi öğretmenlerinin çeşitli unsurlarla çeşitli yöntemlerle öğrencilere gayet olumlu bir şekilde, onların yetenekleri doğrultusunda onları desteklediğini gözlemliyorum (ÖN5).

4.6. Spor Salonu Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar ve Bu Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri

Araştırmanın altıncı alt problemi “Spor salonlarının kullanımında karşılaşılan

sorunlar ve bu sorunların çözümlerine ilişkin görüşleri nelerdir?” olarak belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla “*Spor salonunu kullanmada karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileriniz nelerdir?*” sorusu sorulmuştur. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar sorunlar ve çözüm önerileri temaları altında ele alınmıştır. Sorunlar teması altında, okul müdürü alt teması altında; spor salonu araç-gereçlerinin yetersizliği (f=2), spor salonunun kullanım zamanının yetersizliği (f=1), spor salonunun kirliliği (f=1), spor salonunda sakatlanmalar (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğrenci alt teması altında; spor salonunun fiziki kapasitesinin yetersizliği (f=3), spor salonu araç-gereçlerinin yetersizliği (f=1), spor salonunun kirliliği (f=1), spor salonunun fiziki deformasyonu (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen alt teması altında spor salonunun kullanım zamanının yetersizliği (f=4), spor salonu araç-gereçlerinin yetersizliği (f=1), spor salonunun kirliliği (f=1) alt temaları yer almaktadır. Çözüm önerileri teması altında, okul müdürü alt teması altında; spor salonu araç-gereçlerinin tamamlanması (f=1), spor salonunun kullanım zamanının planlanması (f=1), spor salonunun temizlenmesi (f=1), spor salonunda sağlık personeli bulundurulması (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğrenci alt teması altında; spor salonundaki sorunun okul yönetimine bildirilmesi (f=4), spor salonunun fiziki kapasitesinin artırılması (f=1), yeterli spor salonu araç-gereçlerinin temini (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen alt teması altında spor salonunun fiziki kapasitesinin artırılması (f=3), spor salonundaki sorunun okul yönetimine bildirilmesi (f=2), yeterli spor salonu araç-gereçlerinin temini (f=1) alt temaları yer almaktadır. (Şekil 4.6).



Şekil 4.6. *Spor Salonu Kullanımında Karşılaşılan Sorunlar ve Bu Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri*

Şekil 4.6. incelendiğinde okul müdürü katılımcıların karşılaştıkları sorunlarda spor salonu araç-gereçlerinin yetersizliği, çözüm önerilerinde ise yeterli spor salonu araç-gereçlerinin temini; öğrenci katılımcıların karşılaştıkları sorunlarda spor salonunun fiziki kapasitesinin yetersizliği, çözüm önerilerinde ise spor salonunun fiziki kapasitesinin artırılması ve öğretmen katılımcıların karşılaştıkları sorunlarda spor salonunun kullanım zamanının yetersizliği, çözüm önerilerinde ise spor salonunun kullanım zamanının

planlanması görüşleri ön plana çıkmaktadır.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonlarını kullanmada karşılaştığımız sorunların başlıcası, biz kendi salonumuzdan bahsedecek olursak birtakım fiziki eksikliklerimiz var. Elektrik ve klima ile ilgili birtakım teknik problemler, bu konuda biz gerekli mercilerle gerekli görüşmeleri yaptık. Bazı geri dönütler oldu ama tam olarak çözebilmiş değiliz. Bundan sonraki süreçte de gerekli eksiklikleri gerek okul aile birliği imkanlarıyla gerek il ilçe milli eğitim müdürlükleri kanalıyla çözmeye çalışacağız (OM4).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonlarında voleybol basketbol futbol aynı anda oynamak isteniyor. Bu karışıklığı önlemek için küçük alanlar oluşturmak veya sırasıyla oynamak gerek (Öİ6). Şimdi şöyle söyleyebilirim: Hem voleybol hem basketbol sahası bir arada olduğu için bir çakışıklık mecburen olacak alandan dolayı, biraz daha genişletilebilir. Bunun dışında çok bir sorun olduğunu düşünmüyorum (Öİ8).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

Spor salonunu kullanma konusunda okul idaremiz, özellikle okulumuzda üç tane Beden Eğitimi öğretmeni olmasında dolayı bazı derslerimiz çakışmakta, bunu önlemek için okul müdürümüz spor salonunu hangi saatlerde kullanacağımızı adaletli bir şekilde dağıtmış ve bu şekilde kargaşanın önüne geçilmiştir. Öğrenciler belirtilen takvim doğrultusunda spor salonuna inmekte ve derslerini işlemektedir (ÖN1).

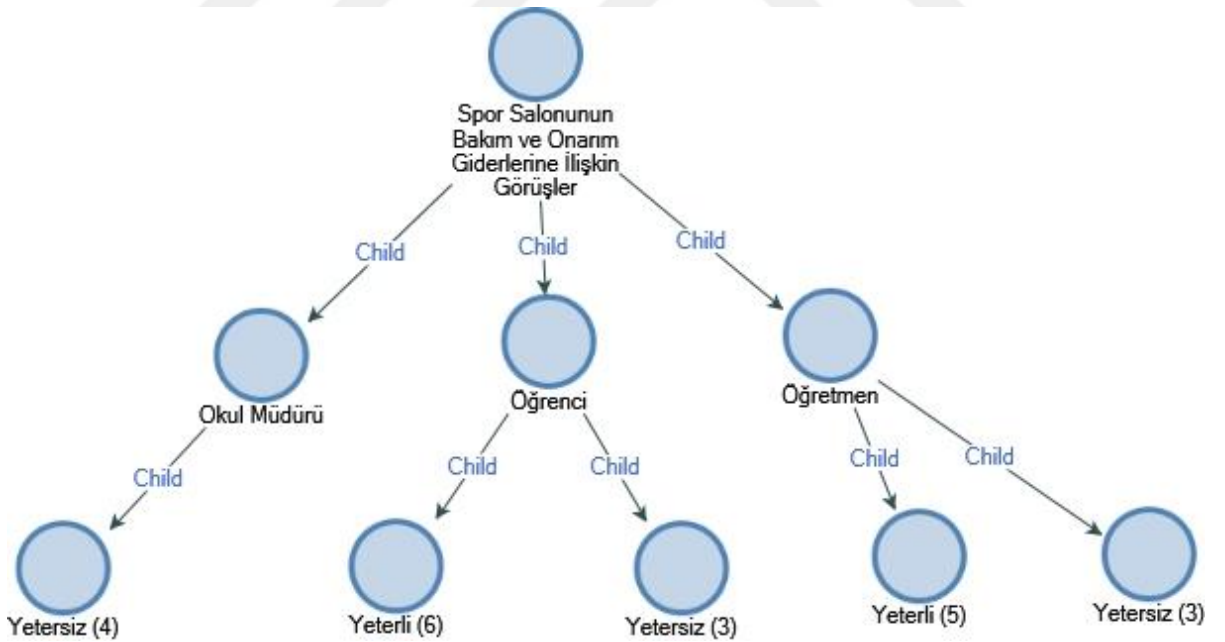
Bu güzel bir soru gerçekten öğrencilerin sorun olarak görebileceğim sadece şu olabilir: *“Öğrenciler zaman açısından sıkıntı yaşamaktadırlar benim gözlemim bu şekilde. Spor salonunda etkinlik yapılırken zaman örneğin bir ders saati olduğu için öğrenciler tam manasıyla yeteneklerini sergileyemediklerini düşünüyorum. Örneğin daha çok bu kalabalık sınıflarda öğrencilerin bir spor etkinliğini yaparken bir ders saati olduğu için de bütün öğrencilerin yeteneklerini sergileyemediklerini gözlemledim ve bu sayının artırılması yani zaman açısından öğrencilere olumlu bir destek verilmesi gerektiğini düşünüyorum (ÖN6).”*

Şimdi öğrenciler spor salonunu aktif kullanmak isteyeceklerdir ama aktif kullanmak istedikleri zaman bizim okulumuz için söylüyorum, üç buçukta ders bitti, çocuk kullanmak istiyor ama servis sorunu var kalmak istemiyor, servisiyle gidiyor. Evine

gitti dershanesine gitti, canı spor istiyor ama icabında beş kilometre, yedi kilometre ötede oturuyor, köylerde oturanlar var gelemiyorlar. Ya da gelmek istese ikisi gelse dördü gelemiyor öğrencinin. Bu anlamda bazen sıkıntı yaşayabiliyorlar. Ayrıca şimdi zaman sorunu yaşayan çocuklara belki belediyeler ve okul idareleri tarafından ücretsiz bir servis güzergâhı belirleyerek çocuklar belli saatlerde spor salonlarına öğrenciler getirilip götürülebilir (ÖN8).

4.7. Spor Salonunun Bakım ve Onarım Giderlerine İlişkin Görüşler

Araştırmanın yedinci alt problemi “Spor salonlarının bakım ve onarım giderlerine ilişkin görüşleri nelerdir?” olarak belirlenmiştir. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla “Spor salonlarının bakım ve onarım giderlerine ilişkin görüşleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Bu sorulara verilen yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında; yetersiz (f=4) alt temaları yer almaktadır. Öğrenci teması altında; yeterli (f=6), yetersiz (f=3) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen teması altında yeterli (f=5), yetersiz (f=3) alt temaları yer almaktadır. (Şekil 4.7).



Şekil 4.7. Spor Salonunun Bakım ve Onarım Giderlerine İlişkin Görüşler

Şekil 4.7. incelendiğinde okul müdürü katılımcıların tamamı, spor salonunun bakım ve onarım giderlerinin yetersiz olduğunu söylemiştir. Ancak öğrenci ve öğretmen katılımcılardan ise; çoğunluğu spor salonunun bakım ve onarım giderlerinin yeterli olduğunu söylemiştir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

Bu konuda ben spor salonlarının bakım onarım giderlerinin aslında okuldan ayrılmasını düşünüyorum. Kim yapabilir bu işi, Gençlik Spor Müdürlüğü ya da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yıllık en azından gelir bakım onarımlarının yapılması. Çünkü bu spor salonlarını sadece okulumuzun öğrencileri kullanmıyor, aynı zamanda birtakım spor kulüpleri, yine gençlik spora bağlı birtakım kişiler, bunun yanında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı bazı okullar, birtakım turnuvalar vesaire, bu kitle geniş olunca sadece okulun bu durumu çözebileceğini düşünmüyorum. Bakım onarımın, en azından genel bakım onarımın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ya da Gençlik Spor Müdürlüğü tarafından yapılması gerektiğini düşünüyorum (OM3).”

“En büyük sorunlardan birisi zaten bakım onarım sorunları. Işıklar mesela son dönemlerde ışıklarda da bir sorun vardı yaptırıncaya kadar okul aile birliği olarak bayağı bir zorlandık. Devlet tarafından bunlara bir ödenek ayrılıp bunlar da karşılanabilir. Temizlik sorunu oluyor, temizlik başlı başına bir personelin buraya verilmesi gerektiğini düşünüyorum ben. Çünkü sağlıklı bir ortamda temiz olmayan biri ortamda spor yapılması ne kadar iyi olur tartışılır. Özellikle temizlik elemanının olması gerektiğini düşünüyorum (OM4).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Salonumuzda eksikler var, geliştirmek için de yenilikler yapılıyor (Öİ1).

Bakım ve onarım giderleri çok fazla değil yeterli olduğunu düşünmüyorum (Öİ6).

Genel olarak zaten dikkatli kullandığımız için kurallara göre kullandığımız için çok bir gider olduğunu falan düşünmüyorum temizlik dışında (Öİ8).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

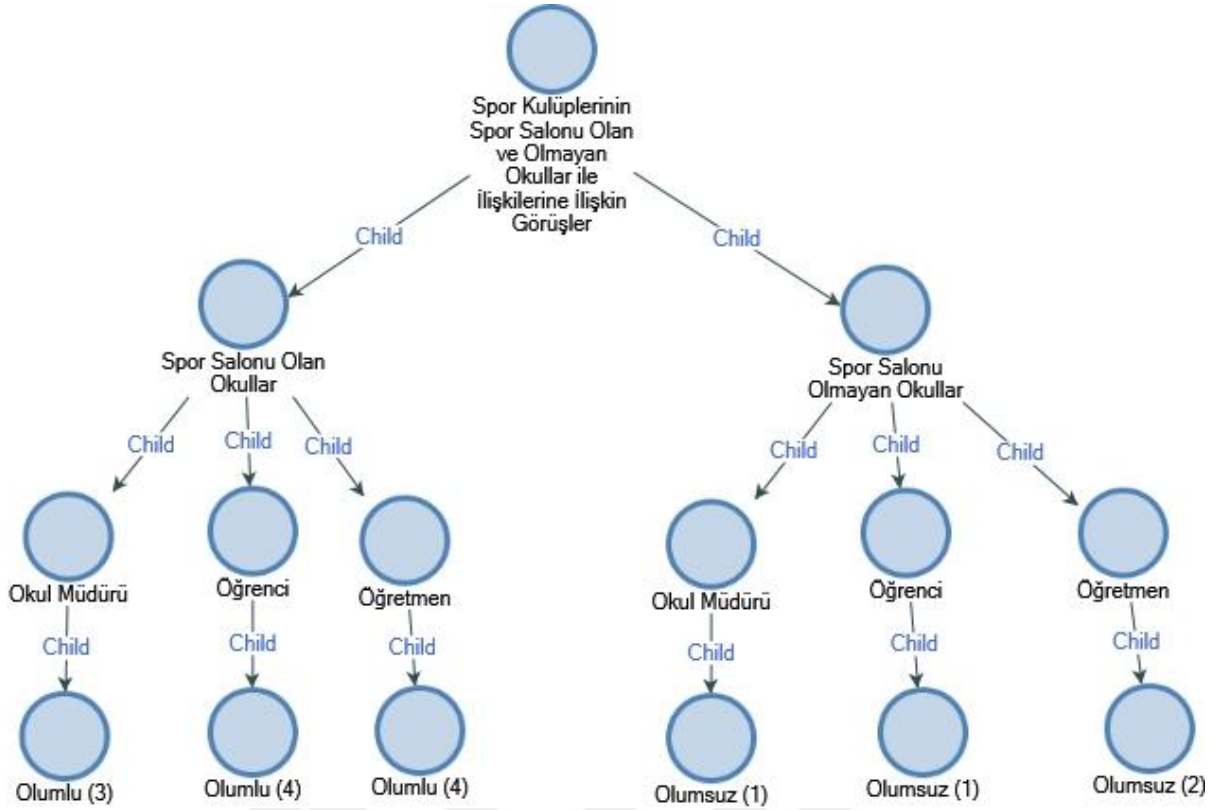
“Spor salonunun temizliği okulumuzun hizmetli personeli tarafından yapılmakta, büyük bir hasar ya da büyük bir onarım gerektiren şeyler de okul müdürümüz üst kademelerle görüşerek bu sorunu halletmektedir (ÖN1).”

Spor salonlarının bakım onarım giderleri konusunda gerçekten bence en büyük sorunlardan bir tanesi bu olsa gerek. Bir defa iş güvenliği anlamında spor salonların bakım onarım giderleri dikkate alınmalı, iş güvenliği uzmanıyla çalışılmalı, nelerin yapıp işte kaymaz zeminler olabilir, düşebilecek bir şey varsa onun düşmemesi için

neler yapılabileceği, iş güvenliği uzmanıyla kesinlikle çalışılmalı. Bir İkincisi bunun için güçlü bir bütçe olması lazım bakanlık bu konuda yeterli bütçeyi sağlamalı, yerel yönetimler okullara zaman zaman bu konuda hayırlar ya da destekler yapabilir, bakanlıktan destek alınmalı. Ayrıca bakım onarım giderleri biraz da orayı kullanan insanların vizyonu ile alakalı, diyelim ki ben öğrenciyim musluğu doğru kullanmıyorsam, topu doğru kullanmıyorsam, oradaki aletleri doğru kullanmıyorsam çabuk bozulmasını, yıpranmasını, kaybolmasına neden olabilirim, bu anlamda öğrencilerin bilinçlendirilmesi lazım (ÖN8).

4.8. Spor Salonu Olan Okulların Spor Kulüpleri ve Diğer Okullar İle İlişkilerine İlişkin Görüşler

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Spor salonu olan okulların salonlarının spor kulüpleri ve spor salonu olmayan okullar tarafından kullanılması ilişkilerini nasıl etkilemektedir?” olarak belirlenmiştir. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar Salonu olan okullar ve salonu olmayan okullar temaları altında; okul müdürü, öğrenci ve öğretmen alt temaları altında ele alınmıştır. Spor salonu olan okullar, Okul müdürü teması altında; olumlu (f=3) alt teması yer almaktadır. Öğrenci teması altında; olumlu (f=4) alt teması yer almaktadır. Öğretmen teması altında olumlu (f=4), alt teması yer almaktadır. Spor salonu olmayan okullar, Okul müdürü teması altında; olumsuz (f=1) alt teması yer almaktadır. Öğrenci teması altında; olumsuz (f=1) alt teması yer almaktadır. Öğretmen teması altında olumsuz (f=2), alt teması yer almaktadır. (Şekil 4.8).



Şekil 4.8. Spor Salonu Olan Okulların Spor Kulüpleri ve Diğer Okullar İle İlişkilerine İlişkin Görüşler

Şekil 4.8. incelendiğinde okul müdürü, öğrenci ve öğretmen katılımcılar spor kulüplerinin, spor salonu olan okullar ile olumlu ilişkileri olduğunu; spor salonu olmayan okullar ile ise olumsuz ilişkileri olduğunu söylemiştir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Son derece önemli etkilemektedir. Çünkü spor salonlarının kullanımına yönelik olarak hem okullar hem de diğer spor kulüpleri ile iletişim halinde olunması okulun daha yakından tanınmasına, okulla işbirliği yapılmasına olumlu katkı sağlamaktadır (OM1).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Bir spor salonunuz bulunuyorsa spor dallarına ait araç gereçler bulunduğu için salonu olmayan okullara kıyasla daha geniş çaplı bir çalışma sağlayabiliyorsunuz. Ve bu spor salonu size o dalda profesyonelleşme ve çalışmaya her türlü şekilde yardım ediyor. Ayrıca eğer spor salonunuz varsa ve fazlasıyla bu yüzden çalışabiliyorsanız, yani herhangi bir sorun yaşamıyorsanız, spor kulüplerine

katılım açısından daha kolaylık yaşıyabiliyorsunuz spor salonu olmayan okullara göre (Öİ7).”

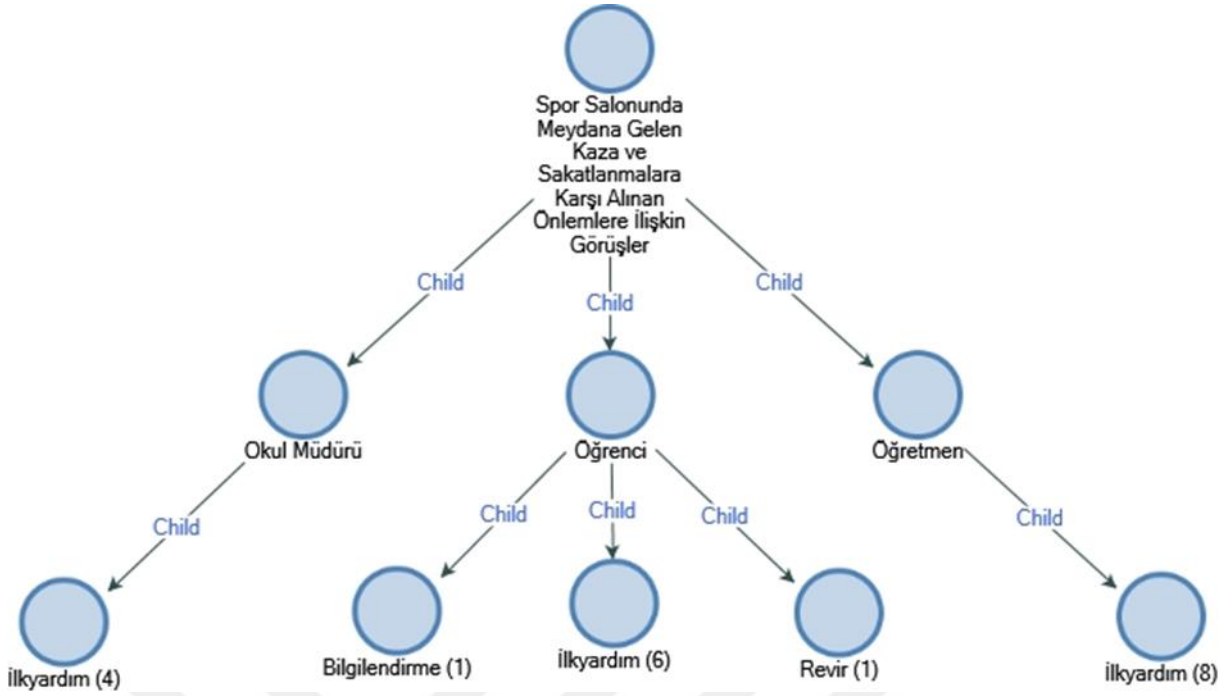
Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

Mesela spor salonu olmayan okullar, tabi onların ders saati kullanım dışı boş zamanlarda spor kulüpleri gelip kullanmalı ama ne amaçla kullandığı çok önemli mesela şöyle bir olay var: geçen sene kikkoksta , yanlış değilsem kikkokstaydı, okul müdürü şey veriyor, imza veriyor, bu çocuk müsabakaya okul adına katılabilir. Ama bu çocuğu kim götürecektir, babası ben götüremem diyor. Milli eğitim tarafından da bir şey görevlendirilmiyor, görevlendirilmediği zaman hoca götürecektir, ama kim bu hoca? Bu da çok önemli. Milli eğitimin sahip çıkması gerekir kısacası (ÖN2).

Ders saati dışında salonumuzu paylaşıyoruz, özellikle yakın okullarla paylaşıyoruz. Salonu olmayan okullar, kulüpler boş saatlerimizde gelip çalışıyorlar (ÖN7).

4.9. Spor Salonunda Meydana Gelen Kaza ve Sakatlanmalara Karşı Alınan Önlemlere İlişkin Görüşler

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi “*Spor salonlarının kullanımı sırasında meydana gelen kazalar ve sakatlanmalara karşı alınan önlemlere ilişkin görüşleri nelerdir?*” olarak belirlenmiştir. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında; ilkyardım (f=4) alt teması yer almaktadır. Öğrenci teması altında; ilkyardım (f=6), bilgilendirme (f=1), revir (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen teması altında ilkyardım (f=8) alt teması yer almaktadır. (Şekil 4.9).



Şekil 4.9. Spor Salonunda Meydana Gelen Kaza ve Sakatlanmalara Karşı Alınan Önlemlere İlişkin Görüşler

Şekil 4.9. incelendiğinde okul müdürü katılımcıların tamamı, öğrenci ve öğretmen katılımcılardan ise çoğunluğu spor salonunda meydana gelen kaza ve sakatlanmalara karşı alınan önlemin ilkyardım olduğunu söylemiştir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Bu konuda ben spor salonlarının bakım onarım giderlerinin aslında okuldan ayrılmasını düşünüyorum. Kim yapabilir bu işi, Gençlik Spor Müdürlüğü ya da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yıllık en azından gelir bakım onarımlarının yapılması. Çünkü bu spor salonlarını sadece okulumuzun öğrencileri kullanmıyor, aynı zamanda birtakım spor kulüpleri, yine gençlik spora bağlı birtakım kişiler, bunun yanında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı bazı okullar, birtakım turnuvalar vesaire, bu kitle geniş olunca sadece okulun bu durumu çözebileceğini düşünmüyorum. Bakım onarımın, en azından genel bakım onarımın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ya da Gençlik Spor Müdürlüğü tarafından yapılması gerektiğini düşünüyorum (OM3).”

“En büyük sorunlardan birisi zaten bakım onarım sorunları. Işıklar mesela son dönemlerde ışıklarda da bir sorun vardı yaptırıncaya kadar okul aile birliği olarak bayağı bir zorlandık. Devlet tarafından bunlara bir ödenek ayrılıp bunlar da

karşılanabilir. Temizlik sorunu oluyor, temizlik başlı başına bir personelin buraya verilmesi gerektiğini düşünüyorum ben. Çünkü sağlıklı bir ortamda temiz olmayan biri ortamda spor yapılması ne kadar iyi olur tartışılır. Özellikle temizlik elemanının olması gerektiğini düşünüyorum (OM4).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Salonumuzda eksikler var, geliştirmek için de yenilikler yapılıyor (Öİ1).”

“Bakım ve onarım giderleri çok fazla değil yeterli olduğunu düşünmüyorum (Öİ6).”

“Genel olarak zaten dikkatli kullandığımız için kurallara göre kullandığımız için çok bir gider olduğunu falan düşünmüyorum temizlik dışında (Öİ8).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

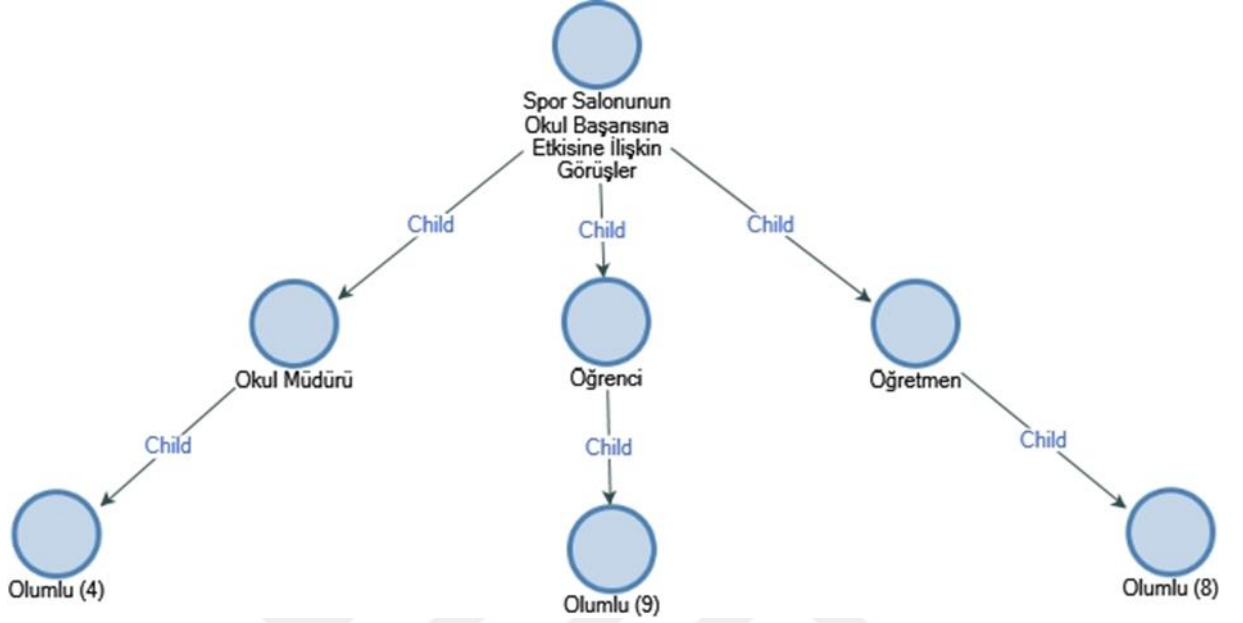
“Spor salonunun temizliği okulumuzun hizmetli personeli tarafından yapılmakta, büyük bir hasar ya da büyük bir onarım gerektiren şeyler de okul müdürümüz üst kademelerle görüşerek bu sorunu halletmektedir (ÖN1).”

“Spor salonlarının bakım onarım giderleri konusunda gerçekten bence en büyük sorunlardan bir tanesi bu olsa gerek. Bir defa iş güvenliği anlamında spor salonların bakım onarım giderleri dikkate alınmalı, iş güvenliği uzmanıyla çalışılmalı, nelerin yapıp işte kaymaz zeminler olabilir, düşebilecek bir şey varsa onun düşmemesi için neler yapılabileceği, iş güvenliği uzmanıyla kesinlikle çalışılmalı. Bir ikincisi bunun için güçlü bir bütçe olması lazım bakanlık bu konuda yeterli bütçeyi sağlamalı, yerel yönetimler okullara zaman zaman bu konuda hayırlar ya da destekler yapabilir, bakanlıktan destek alınmalı. Ayrıca bakım onarım giderleri biraz da orayı kullanan insanların vizyonu ile alakalı, diyelim ki ben öğrenciyim musluğu doğru kullanmıyorsam, topu doğru kullanmıyorsam, oradaki aletleri doğru kullanmıyorsam çabuk bozulmasını, yıpranmasını, kaybolmasına neden olabilirim, bu anlamda öğrencilerin bilinçlendirilmesi lazım (ÖN8).”

4.10. Spor Salonlarının Okul Başarısına Etkisine İlişkin Görüşler

Araştırmanın onuncu alt problemi *“Spor salonlarının okul başarısına etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?”* olarak belirlenmiştir. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında;

olumlu (f=4) alt teması yer almaktadır. Öğrenci teması altında; olumlu (f=9) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen teması altında olumlu (f=8) alt teması yer almaktadır. (Şekil 4.10).



Şekil 4.10. Spor Salonlarının Okul Başarısına Etkisine İlişkin Görüşler

Şekil 4.10. incelendiğinde okul müdürü, öğrenci ve öğretmen katılımcıların tamamı spor salonunun okul başarısına etkisinin olumlu olduğunu söylemiştir.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonlarının olması bir kere öğrencinin okula olumlu bakmasına katkı sağlamaktadır. Salonlarda spor eğitiminin geliştirilmiş olması öğrencilerin akademik derslerindeki başarılarına da olumlu katkı sağlamaktadır. Çünkü öğrenciler burada aldıkları eğitimle sorumluluk alma ve görevlerini yerine getirme bilinci oluşmaktadır. Bir de ileriye dönük olarak akademik gelişmelerine katkı sağlayacak davranışları daha çok gerçekleştirdiklerini görmekteyiz (OM1).”

“Tamamen okulun başarısını özellikle akademik başarısını çok olumlu etkiliyor. İşte biz fen lisesiyiz görüyoruz, spor yapan çocuklar gerçekten diğerlerine göre çok farklılar, çok daha iyi noktalara geliyor. Bir bakıyorsun çocuk çok güzel futbol oynuyor, çok güzel basketbol oynuyor veya masa tenisi oynuyor; çocuk aynı zamanda akademik de çok muazzam başarılarla imza atıyor. Bir öğrencim vardı çok güzel futbol oynuyordu, üniversite sınavında yks'de Türkiye 610.'su oldu mesela, ilk bine giren

öğrencilerimiz var masa tenisinde başarılı olup da akademik de başarılı olan. Spor kesinlikle akademik başarıyı olumlu etkiliyor (OM4). ”

Öğrenci katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonlarında ilk olarak spor başarısını düşünürsek spor salonu sayesinde çalışabildiğimiz için okul sporlarında diğer okullara karşı daha büyük bir performans gösterip spor başarısı elde edebiliyoruz. Onun dışında okul başarısındaki akademik başarı açısından da spor yapıldığı zaman sosyal aktivite olarak beynimizi geliştirdiği için ve sıkılmadığımız için zamanımızı eğlenceli de geçirebildiğimiz için derste odaklanabiliyoruz dağılmıyoruz. Bu yüzden daha fazla odaklı bir şekilde akademik başarı elde edebiliyoruz (Öİ7).”

“Bence okul başarımızı olumlu yönde etkiliyor. Çünkü bilimsel bir araştırmaya göre de zaten spor yapan insanların mutluluk hormonları daha yüksek olduğu için daha iyi odaklanabiliyoruz. Dolayısıyla böyle bir alan da verildiği için derslerimizi de iyi etkiliyor stres atma ihtiyacımız var çünkü (Öİ8).”

“Spor salonunu kullanan öğrenciler fiziksel olarak daha sağlıklı olduğu için, zihinsel olarak da daha dinç olduğundan dolayı, okul başarısını olumlu yönde etkiler (Öİ9).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Yani spor salonundaki, spor salonu olan okullarda okul başarısı derken hani akademik anlamda mı yoksa diğer anlamda mı? Başta da söylemiştim yani çocuklar şu anda teknoloji çağında olduğumuz için, çocuklar evlerde hareketsiz oturdukları için en azından biraz enerjilerini boşaltıyorlar ve bu enerji boşaltma çocukların oturarak ders çalışmasını da kolaylaştırıyor bence. Yani akademik başarısına da etkisi oluyordur, çünkü bireysel sporlarda özellikle ya da takım sporlarında, takım olmanı ne demek olduğunu, bireysel başarının hazzına varmanın ne demek olduğunu, bu diğer derslerine de yansıyor (ÖN3).”

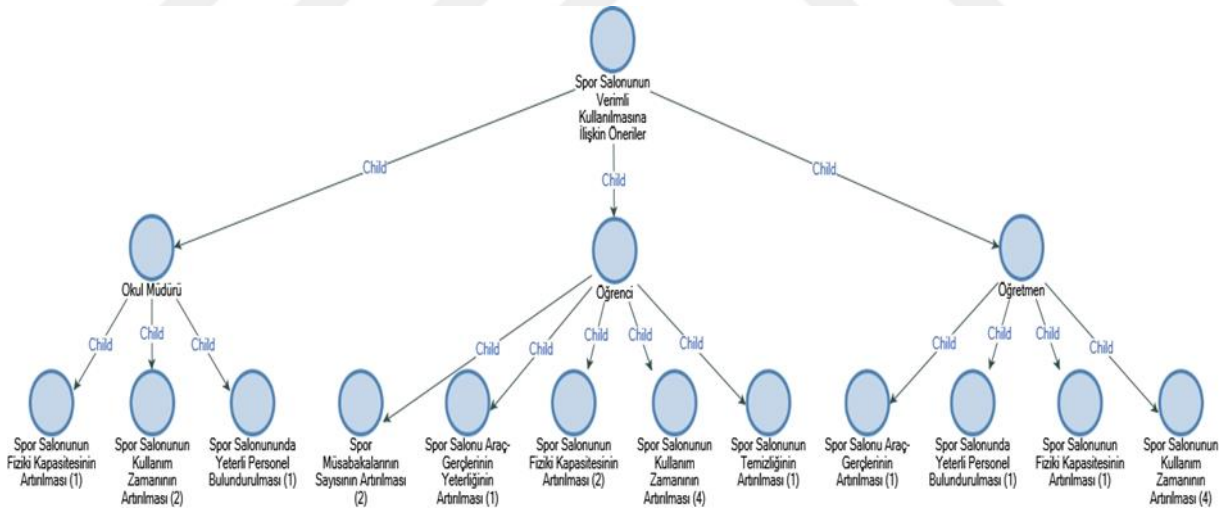
“Spor salonları gerçekten öğrencinin tüm derslerde motive olup ve o tüm derslere azimli bir şekilde, istekli bir şekilde çalışmalarında ve tüm derslerdeki başarılarında %100 bir olumlu etkiye sahip olduğunu düşünüyorum (ÖN5).”

“Çocukların gelişimini bir süreç olarak ele aldığımızda sadece akademik olarak değil; sosyal ve kültürel sporsal anlamda da başarılarını önemsiyoruz. Kendi görüşüm ben

spor salonu olan okullardaki çocukların diğer derslerle daha etkileşim içerisinde olduklarını onların gelişimlerine daha katkı sağladığını düşünüyorum (ÖN5).”

4.11. Spor Salonlarının Verimli Kullanılmasına İlişkin Çözüm Önerileri

Araştırmanın on birinci alt problemi “*Spor salonlarının daha verimli kullanılabilmesine ilişkin çözüm önerileri nelerdir?*” olarak belirlenmiştir. Katılımcıların bu soruya verdikleri yanıtlar okul müdürü, öğrenci ve öğretmen temaları altında ele alınmıştır. Okul müdürü teması altında; spor salonunun kullanım zamanının artırılması (f=2), spor salonunun fiziki kapasitesinin artırılması (f=1), spor salonunda yeterli personel bulundurulması (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğrenci alt teması altında; spor salonunun kullanım zamanının artırılması (f=4), spor müsabakalarının sayısının artırılması (f=2), spor salonu araç-gereçlerinin yeterliliğinin artırılması (f=1), spor salonunun temizliğinin artırılması (f=1) alt temaları yer almaktadır. Öğretmen alt teması altında spor salonunun kullanım zamanının artırılması (f=4), spor salonunun fiziki kapasitesinin artırılması (f=1), spor salonunda yeterli personel bulundurulması (f=1), spor salonu araç-gereçlerinin artırılması (f=1) alt temaları yer almaktadır. (Şekil 4.11).



Şekil 4.11. Spor Salonlarının Verimli Kullanılmasına İlişkin Çözüm Önerileri

Şekil 4.6. incelendiğinde okul müdürü, öğrenci ve öğretmen katılımcıların spor salonunun daha verimli kullanılması için, spor salonu spor salonu kullanma zamanının artırılması görüşleri ön plana çıkmaktadır.

Okul müdürü katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor sorunlarının daha verimli kullanılabilmesi için öncelikli olarak sorunların bakım ve onarımına daha çok katkı sağlanması. Salonlarda mutlaka görevli personel oluşturarak salonların daha çok açık tutulması. Bir de salon kullanımının planlanması ve özellikle de salonu kullanacak diğer okul ve kulüplerin de sağlıklı bir planlama ile sürekli olarak salonun kullanılmasını sağlamak durumunun gerçekleştirilebileceği düşünülmektedir (OM1).”

Öğrenci katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Daha çok vakit lazım, bir ders kimseye etmiyor (Öİ4).

Genel olarak daha verimli kullanabilmemiz için şunu yapabiliriz: Kapalı alan oyunları basketbol olsun, voleybol olsun, futbol olsun bunlar daha çok dışarıdaki alanlarda oynanıp masa tenisi olsun veya Voleybol antrenmanları falan olsun spor salonunda olması bizim daha verimli kullanmamıza sebebiyet verecektir. Ek olarak beden eğitimi derslerinin çakışmaması, 2 sınıf bir arada olduğu için otomatikman bir alanda daha fazla kişi olacak ve biz bu alanı etkin kullanamayacağız. O yüzden derslerimizin çakışmaması çok daha iyi olacaktır daha verimli kullanabiliriz böylece (Öİ8).”

“Spor salonunu kullanan takımların saatlerinin daha uygun ayarlanması gerektiğini düşünüyorum. Salonun kullanım planlamasının iyi yapılması gerektiğini düşünüyorum (Öİ9).”

Öğretmen katılımcıların bazılarının görüşlerine aşağıda yer verilmektedir.

“Spor salonların daha verimli kullanılabilmesi için etkinliklerin farklı etkinliklerin daha fazla yer verilmesi gerekiyor. Bir de öğrencinin okulda bulunduğu süreçte, öğrenciye spor salonlarında yeteneklerini sergileyecek zamanın ve fırsatın sunulması gerektiği yönünde görüş bildirebilirim (ÖN5).”

“Burada yani belediye ile iş birliği içerisinde olup spor salonunun her zaman temiz kullanılması en önemli konu bence bu. Spor salonunu kullanacak olan okulumuz ve diğer kulüpler belli bir plan ve program dahilinde, kim hangi saatte, hangi amaçla spor salonunu kullanıyor, bunu düzenleyip bir program dahilinde yapılırsa salon işleyişinde daha verimli olacağını düşünüyorum (ÖN6).”

“Ders dışında daha planlı, yapılabilen planlamayla herkese açık kullanılabilir kısaca bunu diyebiliriz (ÖN7).”

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

Araştırmanın birinci alt problemi katılımcıların “Okuldaki spor salonuna ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre okul müdürü, öğrenci ve öğretmenlerin spor salonu algılarının olumlu olduğu söylenebilir. Sadece bir öğretmen ve bir öğrencinin spor salonu algısının olumsuz olduğu görülmektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemi “Beden Eğitimi dersinin spor salonunda işlenişinin ders verimliliğine etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü, öğrenci ve öğretmen katılımcılar, beden eğitimi dersinin spor salonunda işlenişinin ders verimliliğine etkisinin olumlu olduğunu söylemişlerdir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Spor salonu kullanan öğrencilerin Beden Eğitimi dersi dışındaki derslere olumlu veya olumsuz yansımaya ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü ve öğretmen katılımcıların hepsinin, öğrencilerin diğer derslerde spor salonunu kullanmasının, öğrenci davranışlarına olumlu yansıdığını söylemiştir. Ancak öğrenci katılımcılar ise; yarısı öğrencilerin diğer derslerde spor salonunu kullanmasının, öğrenci davranışlarına olumlu yansıdığını, yarısı da olumsuz yansıdığını söylemiştir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Spor salonu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışlarındaki konusunda olumlu veya olumsuz görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü katılımcıların tamamı, öğrenci katılımcıların da çoğunluğu spor salonu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışlarına ilişkin olumlu görüşler söylemiştir. Ancak öğretmen katılımcılar ise; yarısı spor salonu kullanımının, öğrencilerin tutum ve davranışlarına olumlu yansıdığını, yarısı da olumsuz yansıdığını söylemiştir.

Araştırmanın beşinci alt problemi “Beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonunu etkin ve verimli kullanma becerilerine ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü katılımcıların çoğunluğu, öğrenci katılımcıların ve öğretmen katılımcıların da çoğunluğu beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonu kullanma becerilerini yeterli bulmaktadır. Ancak öğrenci ve öğretmen katılımcılardan ise; neredeyse yarısı beden eğitimi öğretmenlerinin spor salonu kullanma becerilerini yetersiz olduğunu söylemiştir.

Araştırmanın altıncı alt problemi “Spor salonlarının kullanımında karşılaşılan sorunlar ve sorunların çözüm önerilerine ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre okul müdürü katılımcıların karşılaştıkları sorunlarda spor salonu araç-gereçlerinin yetersizliği, çözüm önerilerinde ise yeterli spor salonu araç-gereçlerinin temini olduğunu söylemektedirler. Öğrenci katılımcıların karşılaştıkları sorunlarda spor salonunun fiziki kapasitesinin yetersizliği, çözüm önerilerinde ise spor salonunun fiziki kapasitesinin artırılması ve öğretmen katılımcıların karşılaştıkları sorunlarda spor salonunun kullanım zamanının yetersizliği, çözüm önerilerinde ise spor salonunun kullanım zamanının planlanması görüşleri ön plana çıkmaktadır.

Araştırmanın yedinci alt problemi “Spor salonlarının bakım ve onarım giderlerine ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü katılımcıların tamamı, spor salonunun bakım ve onarım giderlerinin yetersiz olduğunu söylemiştir. Ancak öğrenci ve öğretmen katılımcılardan ise; çoğunluğu spor salonunun bakım ve onarım giderlerinin yeterli olduğunu söylemiştir.

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Spor kulüplerinin, spor salonu olan ve spor salonu olmayan okullar ile ilişkilerini nasıl etkilemektedir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü, öğrenci ve öğretmen katılımcılar spor kulüplerinin, spor salonu olan okullar ile olumlu ilişkileri olduğunu; spor salonu olmayan okullar ile ise olumsuz ilişkileri olduğunu söylemiştir.

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi “Spor salonlarının kullanımı sırasında meydana gelen kazalar ve sakatlanmalara karşı alınan önlemlere ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü katılımcıların tamamı, öğrenci ve öğretmen katılımcılardan ise çoğunluğu spor salonunda meydana gelen kaza ve sakatlanmalara karşı alınan önlemin ilkyardım olduğunu söylemiştir.

Araştırmanın onuncu alt problemi “Spor salonlarının okul başarısına etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü, öğrenci ve öğretmen katılımcıların tamamı spor salonunun okul başarısına etkisinin olumlu olduğunu söylemiştir.

Araştırmanın on birinci alt problemi “Spor salonunun daha verimli kullanılabilmesine ilişkin çözüm önerileri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın bulgularına göre, okul müdürü, öğrenci ve öğretmen katılımcıların spor salonunun daha verimli kullanılması için, spor salonu spor salonu kullanma zamanının artırılması görüşleri ön plana çıkmaktadır.

5.2. Tartışma

Bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda bulunan spor salonlarının öğrenci, öğretmen, idare ve okulun genel işleyişine etkileri hakkında yöneticilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşlerini tespit etmektedir. Bu kapsamda 2021-2022 öğretim yılında Manavgat'ta spor salonu bulunan okullarda görevli yöneticiler ve öğretmenler ile bu okullarda öğrenim görmekte olan öğrencilerden, 4 okul müdürü, 8 öğretmen, 9 öğrencinin görüşlerine başvurulmuştur. Bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda bulunan spor salonlarının öğrenci, öğretmen, idare ve okulun genel işleyişine etkileri hakkında yöneticilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşlerini tespit etmeyi amaçan ilk araştırma özelliğindedir. Dolayısıyla araştırma bulgularının başka araştırmalarla karşılaştırılması açısından oldukça sınırlıdır. Dolayısıyla bu araştırmanın bulguları, dolaylı araştırma bulgularıyla karşılaştırılarak yapılmıştır.

Bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okullarda mutlaka spor salonu olması gerektiği ortaya çıkmıştır. Spor salonu olan okullarda öğrencilerin beden eğitimi derslerine daha iyi motive olduğu ortaya çıkmıştır. Spor salonu olan okullarda beden eğitimi derslerinin daha iyi verimli işlendiği olduğu ortaya çıkmıştır. Spor salonunun öğrencilerin diğer derslerdeki başarısına da olumlu etkinin olduğu söylenebilir. Okul müdürlerinin, öğrencilerin ve öğretmenlerin okul spor salonu algılarının olumlu olduğu sonucuna varılmıştır.

Durdabak (2019) tarafından yapılan araştırmaya göre, Edirne İli Merkez İlçesindeki ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları, okullarında spor salonu bulunup bulunmamasına göre karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucunda, spor salonu bulunan okullardaki öğrencilerin, spor salonu bulunmayan okullardaki öğrencilere göre daha olumlu bir tutuma sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmada da benzer şekilde, spor salonu olan okullarda öğrencilerin beden eğitimi derslerine daha iyi motive olduğu ortaya çıkmıştır. Spor salonu olan okullarda beden eğitimi derslerinin daha iyi verimli işlendiği olduğu ortaya çıkmıştır.

Elvan (2019) tarafından yapılan "Beden Eğitimi Derslerinde Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Oluşturulmasının Öğretmen ve Öğrenci Tarafından Değerlendirilmesi" adlı çalışmada, spor salonuna sahip olan öğrencilerin bazı önemli avantajlara sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada, beden eğitimi derslerinde yapılandırmacı öğrenme ortamının oluşturulmasıyla ilgili olarak öğretmen ve öğrenci görüşleri değerlendirilmiştir.

Sonuçlara göre, spor salonuna sahip olan öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade etme becerisine sahip oldukları, empati kurmayı başatabildikleri, pozitif düşünceleri destekleyebildikleri ve derslerini etkileşim ve işbirliği içinde işleyebildikleri belirlenmiştir. Spor salonunun bu olumlu etkileri, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının uygulandığı derslerde daha da belirgin hale gelmektedir.

5.3. Öneriler

5.3.1. Uygulayıcıya Yönelik Öneriler

1. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okullarda mutlaka spor salonu olmadır.
2. Spor salonu olan okullarda, spor salonun fiziki kapasitesi artırılmalıdır.
3. Spor salonu olan okullarda, spor salonun araç-gereç eksikleri zamanında giderilmelidir.
4. Spor salonu olan okullarda, spor salonun donanım eksikleri zamanında giderilmelidir.
5. Spor salonu olan okullarda, spor salonun kullanım zamanı iyi planlanmalı ve artırılmalıdır.

5.3.2. Araştırmacıya Yönelik Öneriler

1. Bu araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı Okul Spor Salonlarının Öğrenci, Öğretmen, İdare ve Okulun Genel İşleyişi Üzerindeki Etkileri nitel olarak incelenmiştir. Başka bir araştırma nicel yöntemle veya karma yöntemle yapılabilir.
2. Bu araştırma Manavgat ilçesindeki okul müdürü, öğrenci ve öğretmenlerin katılımıyla yapılmıştır. Başka bir araştırma daha geniş ölçekte yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Aracı, H. (2004). *Okullarda beden eğitimi*. Bağiran Yayınevi.
- Babacan, K., Yalçın, E., Tura, M. ve Kaya, V. (2021). Açık veya kapalı spor alanları bulunan veya bulunmayan okullarda çalışan beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenciler üzerinde edindiği avantajlar veya dezavantajlar. *Cihanşümül Akademi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(3), 58-67. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/cihansumul/issue/73478/1207683>
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Baykoçak, C. (2002). *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları ve tükenmişlik düzeyleri (Bursa ili uygulaması)* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Blacka, J., Propperb, S. (2019). Okul spor tesislerinin yetişkinlikte fiziksel aktivite, sağlık ve sosyoekonomik durum üzerindeki etkisi, *Social Science & Medicine* 220(2019) 120–128
- Bolarinwa, O. M. (2021). Nijerya, Ekiti eyaletindeki ortaokul öğrencilerinin spor tesisleri ve ekipmanlarının spor katılına etkisi. *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*
- Demirhan, G. (2002). Beden eğitimi öğretmeni olmak. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 27(288), 7-13.
- Demirhan, G., Coşkun, H., & Altay F. (2002). Beden eğitimi öğretmenlerinin niteliklerine ilişkin görüşler. *Eğitim ve Bilim*, 27(123), 35-41.
- Donaldson, G. (2015). *Teaching scotland's future, report of a review of teacher education in Scotland*. Scottish Government.
- Elvan, G. (2019). *Beden eğitimi derslerinde yapılandırmacı öğrenme ortamı oluşturulmasının öğretmen ve öğrenci tarafından değerlendirilmesi*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Erkan, S. (1996). Krize müdahale planı. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 8(8), 547-554.
- Friedman, E. D. (1983). The pupils image of the physical education teacher and suggestions for changing attitudes in teacher training. *International Journal of Physical Education*, 20(2), 15-18.
- Gardner, H. ve Davis, K. (2013). *The app generation: How today's youth navigate identity, intimacy, and imagination in a digital world*. Yale University Press.

- Gökmen, H. (1998). *Gençlerin gelişmelerinde beden eğitiminin rolü (fiziksel psikolojik ve sosyal gelişmede), ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ve sorunları*. Türk Eğitim Derneği Yayınları Öğretim Dizisi.
- Green, K. (2008). *Understanding physical education*. Sage.
- Grössing, S. (1993). *Bewegungscultur und bewegungserziehung* Verlag Kari Hofmann Schorndorf.
- Huberty, Dinkel, Coleman, Beighle ve Apenteng (2012). Çocukların fiziksel aktiviteye katılımında okulların rolü: Personel algıları, *Advance Access published*, 27(6), 986–995
- Ilkım, M. ve Özdemir, M. (2018). Malatya Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul spor salonlarının engelli öğrenciler açısından erişimi. *Tarih Okulu Dergisi (TOD)*, 37-2, 395, 406.
- İnal, A. N. (2003). *Beden eğitimi ve spor bilimi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Karadağ, S. (2012). *İlköğretim 8. sınıf ve lise 11. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenlere bağlı olarak karşılaştırılması (Kırıkkale örneği)*. [Yüksek lisans tezi]. Kırıkkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kırıkkale.
- Karataş, M. (2019). *Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının (incelenmesi İstanbul ili örneği)*. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Bartın Üniversitesi EBE.
- Kartal, M. P. (2020). Bir hak olarak spor faaliyeti. *Marmara Üniversitesi Hukuk Araştırmaları Dergisi*, 26(2), 537-570.
- Kelle, U., & Bird, K. (Eds.). (1995). *Computer-aided qualitative data analysis: Theory, methods and practice*. Sage.
- Kılıç, M. (2015). *Okul spor tesislerinin ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine karşı tutumlarına etkisinin incelenmesi*. [Yüksek lisans tezi]. Gedik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Kirk, D. (1992). *Defining Physical Education: The social construction of a school subject in post-war Britain*, London: The Falmer Press.
- Knowles, Wallhead ve Readdy (2018). Spor Eğitimi ve Okul İçi Spor Katılımı Arasındaki Sinerji. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37, 113-122
- Kurt Durdabak, Ö. (2019). *Edirne ili merkez ilçesinde öğrenim gören ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının araştırılması*. [Yüksek Lisans

- Tezi]. Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). An application of hierarchical kappa-type statistics in the assessment of majority agreement among multiple observers. *Biometrics*, 363-374.
- Lawson, H. A. (2018). *Redesigning physical education: An equity agenda in which every child matters*. Routledge.
- Lyle, J. (2002). *Sports coaching concepts: A framework for coaches' behaviour*. Loutledge.
- MacBlain, S. F., Dunn, J. ve Luke, I. (2017). *Contemporary Childhood*, Sage.
- MacDonald, D. (2011). Like a fish in water: PE policy and practice in the era of neoliberal globalization, *Quest*, 63, 36-45.
- MEB. (2000). *Beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı çalışmaları rehberi*. Millî Eğitim Basımevi.
- Özmen, Ö. (1999). *Çağdaş sporda eğitim üçgeni*. Bağırhan Yaynevi.
- Sarıalp, R. (1990). Spor kültür felsefe ilişkisi. *Spor Bilimleri 1. Ulusal Sempozyumu*. 15-16 Mart 1990.
- Stolz, S. (2014). *The philosophy of physical education. A New Perspective* Abingdon, Routledge.
- Tamer, K. (1988). *Beden eğitimi ve oyun öğretimi*, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Tamer, K. ve Pulur, A. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ada Matbaacılık.
- Tanılkan, K., Tuncel, F., & Sunay, H. (2002). Ankaradaki beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin okullara giriş nedenleri ve mesleki beklentileri. *7. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*, 27-29.
- Taşcı, M. (2019). *Özel eğitim kurumlarının tercihinde spor tesislerinin ve spor organizasyonlarının etkisi*. [Yüksek lisans tezi].
- Tortop, Y. (2005). *Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ve eğitsel oyun uygulamaları*. [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Afyon Kocatepe Üniversitesi SBE
- Tüfekçi, Ş.(2020). *Spor katılım sürecinde okul sporlarının önemini keşfetmek*. [Doktora tezi].
- Ünlü, H. ve Aydos, L. (2007). Öğretmen görüşlerine göre; beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin ve öğrencilerin tercih ettikleri öğretim yöntemleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 71-81.
- Vandiver, B. (2011) Okul olanaklarının öğrenme üzerindeki etkisi. [Doktora tezi]. Capella University.
- Yaylacı, G. Ö. (2007). İlköğretim düzeyinde kariyer eğitimi ve danışmanlığı. *Türk Dünyası*

Sosyal Bilimler Dergisi (Bilig), 40, 119-140.

Yetim A. (2000). *Sosyoloji ve spor*, Ankara.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

İnternet Kaynakları

Capel, S. ve Blair, R. (2012). *Debates in physical education*. Routledge, London.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203100189/debates-physical-education-susan-capel> (Erişim Tarihi: 10 Aralık 2022)

Coalter, F. (2007). *A wider social role for sport. Who's keeping the score?*

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203014615/wider-social-role-sport-fred-coalter> (Erişim Tarihi: 5 Aralık 2022)

Millî Eğitim Bakanlığı, (2018). *Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı*, [http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018120203530835-Beden%20Egitimi%20ve%20Spor%20Dersi%20Ogretim%20Program%C4%B1%20\(ORTOGRT\)%2020.01.2018.pdf](http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018120203530835-Beden%20Egitimi%20ve%20Spor%20Dersi%20Ogretim%20Program%C4%B1%20(ORTOGRT)%2020.01.2018.pdf) (Erişim Tarihi: 06.03.2021)

EKLER

Ek 1: Etik Kurul İzni

Evrak Tarih ve Sayısı: 09.09.2022-448176



T.C
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu
KURUL KARARI



TOPLANTI TARİHİ : 08.09.2022
TOPLANTI SAYISI : 15
KARAR SAYISI : 312

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyesi **Prof. Dr. İlhan GÜNBAĞI**'nın danışmanlığını, **Zafer AVCI**'nın araştırmacılığını üstlendiği, *"Milli Eğitim Bakanlığı Okul Spor Salonlarının Öğrenci, Öğretmen, İdare ve Okulun Genel İşleyişi Üzerindeki Etkileri: Durum Çalışması"* konulu çalışmanın, fikri hukuki ve telif hakları bakımından metot ve ölçeğine ilişkin sorumluluğun başvurucuya ait olmak üzere, proje süresince uygulanmasının etik olarak **uygun olduğuna** oy birliği ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA
Kurul Başkanı

Başkan
Prof. Dr.
Hilmi DEMİRKAYA

Başkan Yrd.
Prof. Dr.
Sibel MEHTER AYKIN
(İzinli)

Üye
Prof. Dr.
Ebru İÇİGEN

Üye
Prof. Dr.
Nurşen ADAK

Üye
Prof. Dr.
Sibel PAŞAOĞLU YÖNDEM

Üye
Prof. Dr.
Taner KORKUT
(Görevli/İzinli)

Üye
Prof. Dr.
Gökhan AKYÜZ

Ek 2: Veri Toplama Aracı

YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU

Okul türü:
Öğretmen Branşı:
Cinsiyet:
Yaş:
Öğretmenlikte kıdem:
Görüşme Soruları
1. Spor salonlarına ilişkin algıları nasıldır?
2. Spor salonlarının Beden Eğitimi dersinin işlenişine getirdiği kolaylıklara, dersin verimliliğine ilişkin düşünceleri nelerdir?
3. Beden Eğitimi öğretmenleri dışında kalan öğretmenlerin, spor salonlarını kullanan öğrencilerin davranışlarının olumlu veya olumsuz olarak kendi derslerine yansıyan yönlerine ilişkin düşünceleri nelerdir?
4. Yöneticilerin, spor salonunu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışları konusundaki olumlu veya olumsuz görüşleri nelerdir?
5. Beden Eğitimi öğretmenlerinin spor salonlarını etkin ve uygun kullanma konusunda kendi yeterliliklerine ilişkin algıları nasıldır?
6. Spor salonlarını kullanmada karşılaştıkları sorunlar ve sorunların çözümü için yaptıkları çalışmalar nelerdir?
7. Spor salonlarının bakım onarım giderleri konusundaki görüşleri nelerdir?
8. Spor salonlarının bulunması, salonu olmayan okullar ve spor kulüpleri ile spor salonu olan okulların ilişkilerini nasıl etkilemektedir?
9. Spor salonlarının kullanımı sırasında meydana gelen kazalar ve sakatlanmalara karşı alınan önlemler konusundaki görüşleri nelerdir?
10. Spor salonlarının okul başarısındaki etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?
11. Spor salonlarının daha verimli kullanılabilmesi için neleri önermektedirler?

YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU

Okul türü:
Öğrencinin Sınıf Düzeyi:
Öğrencinin Cinsiyeti:
Öğrencinin Yaş:
Görüşme Soruları
1. Spor salonlarına ilişkin algıları nasıldır?
2. Spor salonlarının Beden Eğitimi dersinin işlenişine getirdiği kolaylıklara, dersin verimliliğine ilişkin düşünceleri nelerdir?
3. Beden Eğitimi dersleri dışındaki derslerde, spor salonlarını kullanan öğrencilerin davranışlarının olumlu veya olumsuz <u>olarak yansıyan</u> yönlerine ilişkin düşünceleri nelerdir?
4. Spor salonunu kullanan öğrencilerin tutum ve davranışları konusundaki olumlu veya olumsuz görüşleri nelerdir?
5. Beden Eğitimi öğretmenlerinin spor salonlarını etkin ve uygun kullanma konusundaki yeterliliklerine ilişkin algıları nasıldır?
6. Spor salonlarını kullanmada karşılaştıkları sorunlar ve sorunların çözümü için yaptıkları çalışmalar nelerdir?
7. Spor salonlarının bakım onarım giderleri konusundaki görüşleri nelerdir?
8. Spor salonlarının bulunması, salonu olmayan okullar ve spor kulüpleri ile spor salonu olan okulların ilişkilerini nasıl etkilemektedir?
9. Spor salonlarının kullanımı sırasında meydana gelen kazalar ve sakatlanmalara karşı alınan önlemler konusundaki görüşleri nelerdir?
10. Spor salonlarının okul başarısındaki etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?
11. Spor salonlarının daha verimli kullanılabilmesi için neleri önermektedirler?

Ek 3: Katılımcı İçin İzin Formu

Evrak Tarih ve Sayısı: 17.10.2022-481441



T.C.
ANTALYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-98057890-605.01-61022341
Konu : Anket Uygulaması
(Zafer AVCI)

17.10.2022

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : 12/10/2022 tarih ve 476894 sayılı yazınız.

Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Zafer AVCI'nın, Prof.Dr. İlhan GÜNBAYI danışmanlığında yürüttüğü "Millî Eğitim Bakanlığı Okul Spor Salonlarının Öğrenci, Öğretmen, İdare ve okulun Genel İşleyişi Üzerindeki Etkileri: Durum Çalışması" isimli araştırmasını, Ekli Listede belirtilen İlimiz Manavgat İlçesi Okullarında görev yapan yönetici, öğretmen ve öğrencilere yönelik uygulama isteği ile ilgili yazınız Müdürlüğümüz ARGE Birimi Değerlendirme ve İnceleme Komisyonunca incelenmiş; "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinlerine Yönelik İzin ve Uygulama 2020/2 Genelgesi" gereğince uygun görülmüş olup, Müdürlüğümüzün 14/10/2022 tarih ve 60939489 sayılı onayı ve uygulanacak veri toplama araçları onaylanarak ekte gönderilmiştir.

İlgili genelgenin 28. Maddesi gereğince, sonuç raporunun bir örneğinin CD ortamında (başvuru sahibinin ekte örneği bulunan dilekçe ile) Müdürlüğümüz Ar-Ge bürosuna gönderilmesi hususunda;

Gereğini arz ederim.

Fatma Zeynep ŞERAN
Müdür a.
Müdür Yardımcısı

EKLER:

- 1- Onay ve ekleri (3 sayfa)
- 2- Dilekçe Örneği (1 sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Soğuksu Mah. Hamidiye Cad. No 59 07030 Muratpaşa / Antalya

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-cbys>

Telefon No : 0 (242) 238 60 00
E-Posta: basariizleme07@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Galip SUSAM
Unvan: Teknisyen
Faks: 2422386001
İnternet Adresi: ilbap07.meb.gov.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 3815-dab8-3175-acb1-b359 kodu ile teyit edilebilir.

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununa göre Güvenli Elektronik İmza ile imzalanmıştır.
Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5543&eD=BS57J5D7E2&eS=481441> adresinden yapılabilir. (PIN:05632)

Ö Z G E Ç M İ Ş

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Zafer AVCI

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Türk
Dili ve Edebiyatı

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce



BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- ☐ Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- ☐ Tezim sadece Akdeniz Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- ☐ Tezimin yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

25.05.2023

İNTİHAL RAPORU

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL SPOR SALONLARININ ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN, İDARE VE OKULUN GENEL İŞLEYİŞİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

ORJİNALLİK RAPORU

% 17	% 15	% 3	% 9
BENZERLİK ENDEKSİ	İNTERNET KAYNAKLARI	YAYINLAR	ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

BİRİNCİL KAYNAKLAR

1	Submitted to Akdeniz University Öğrenci Ödevi	% 3
2	9lib.net İnternet Kaynağı	% 2
3	acikbilim.yok.gov.tr İnternet Kaynağı	% 2
4	dergipark.org.tr İnternet Kaynağı	% 1
5	Submitted to The Scientific & Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) Öğrenci Ödevi	% 1
6	dspace.akdeniz.edu.tr:8080 İnternet Kaynağı	% 1
7	abakus.inonu.edu.tr İnternet Kaynağı	% 1
8	acikerisim.akdeniz.edu.tr:8080 İnternet Kaynağı	% 1

9	acikerisim.gelisim.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
10	www.eab.org.tr İnternet Kaynağı	<% 1
11	egitimbilim.akdeniz.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
12	journalofsocial.com İnternet Kaynağı	<% 1
13	ERHAN, Süleyman Erim and TAMER, Kemal. "Doğu Anadolu bölgesi ilköğretim ve ortaöğretim okullarında beden eğitimi dersi için gereken tesis araç-gereç durumları ile öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları arasındaki ilişkiler", Atatürk Üniv., 2009. Yayın	<% 1
14	tr.wikipedia.org İnternet Kaynağı	<% 1
15	dspace.akdeniz.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
16	www.ices-uebk.org İnternet Kaynağı	<% 1
17	docplayer.biz.tr İnternet Kaynağı	<% 1
18	www.johschool.com	

19	docobook.com İnternet Kaynağı	<% 1
20	earsiv.anadolu.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
21	www.hurriyet.com.tr İnternet Kaynağı	<% 1
22	usos2016.com İnternet Kaynağı	<% 1
23	KAYA, Mehmet Fatih, DEĞERLİYURT, Mehmet, AYDOĞMUŞ, M Yasir, AKSU, Recep and TÜRKMEN, Ercan. "COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ STRES KAYNAKLARI", Erzincan Üniv. Fen Edebiyat Fak. Türk Dili ve Edebiyatı Bl., 2014. Yayın	<% 1
24	acikerisim.akdeniz.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
25	library.cu.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
26	www.acarindex.com İnternet Kaynağı	<% 1
27	adudspace.adu.edu.tr:8080 İnternet Kaynağı	<% 1

28	Submitted to Batman University Öğrenci Ödevi	<% 1
29	www.akademikbilgisistemi.com İnternet Kaynağı	<% 1
30	GÜNDOĞDU, Ferhat and SUNAY, Hakan. "İnovasyon ve türk spor yönetiminde inovasyon Uygulamaları", Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 2012. Yayın	<% 1
31	turizm.kastamonu.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
32	2020.ipcedu.org İnternet Kaynağı	<% 1
33	yayinlar.gsb.gov.tr İnternet Kaynağı	<% 1
34	dspace.trakya.edu.tr:8080 İnternet Kaynağı	<% 1
35	www.iet-c.net İnternet Kaynağı	<% 1
36	www.medyatv.org İnternet Kaynağı	<% 1
37	www.rekreasyonist.com İnternet Kaynağı	<% 1
38	www.researchgate.net İnternet Kaynağı	<% 1

39	Çağan YILDIRAN. "İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN İLKOKUL 2. SINIF İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ", International Journal of Language Academy, 2015 Yayın	<% 1
40	acikerisim.pau.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
41	acikerisim.pau.edu.tr:8080 İnternet Kaynağı	<% 1
42	burkonturizm.com İnternet Kaynağı	<% 1
43	sssjournal.com İnternet Kaynağı	<% 1
44	www.eyuder.org İnternet Kaynağı	<% 1
45	www.refaad.com İnternet Kaynağı	<% 1
46	yunus.hacettepe.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
47	acikerisim.trabzon.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
48	ÜNLÜ, Hüseyin and AYDOS, Latif. "Beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlilikleri üzerine bir derleme", Milli Eğitim Bakanlığı, 2010.	<% 1