

T.C
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**ÖĞRENCİNİN BAŞARISINDA ÖĞRETMENİN
DAVRANIŞLARININ ETKİSİ**

(Yüksek Lisans Tezi)

Hümeysra ZORBA

050712205

Danışman:

Yrd. Doç. Dr. Seval AKBIYIK

İSTANBUL, 2007

T.C
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**ÖĞRENCİNİN BAŞARISINDA ÖĞRETMENİN
DAVRANIŞLARININ ETKİSİ**

(Yüksek Lisans Tezi)

Hümeýra ZORBA

İSTANBUL, 2007

YEMİN METNİ

Sunduğum Yüksek Lisans Tezimi Akademik Etik İlkelerine bağlı kalarak, hiç kimseden akademik ilkelere aykırı bir yardım almaksızın bizzat kendimin hazırladığıma and içerim.

...../..../2007

Aday: Hümeýra ZORBA

T.C
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS SINAV TUTANAĞI

Enstitümüz İşletme Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi bili dalı yüksek lisans öğrencilerinden 050712205 numaralı Hümeysra Zorba “*Beykent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*”nin ilgili maddesine göre hazırlayarak, Enstitümüze teslim ettiği ” Öğrencinin Başarısında Öğretmenin Davranışlarının Etkisi “ başlıklı tezini, Yönetim Kurulumuzun..... Tarih ve sayılı toplantısında seçilen ve Fakülte binasında toplanan biz jüri üyeleri huzurunda, ilgili yönetmeliğin (c) bendi gereğince (.....) dakika süre ile aday tarafından takdim edilmiş ve sonuçta adayın tezi **Oybirliği/ Oy Çokluğu** ile **Kabul/ Red** kararı verilmiştir.

İş bu tutanak, 4 nüsha olarak hazırlanmış ve Enstitüsü Müdürlüğü’ne sunulmak üzere tarafımızdan düzenlenmiştir...../...../.....(Tarih)

JÜRİ ÜYELERİ

Danışman

Üye

.....

.....

Üye

.....

ÖĞRENCİNİN BAŞARISINDA ÖĞRETMENİN DAVRANIŞLARININ ETKİSİ

Hümevra ZORBA

Özet

Bu Tez çalışmasında; öğrencilerimizin başarısında öğretmenlerin ne kadar etkili olduğu ele alınmaktadır. Buna göre, öğretmen davranışlarının öğrencilerin dersi sevmelerinde, dersten başarılı olmalarında ve hatta öğrencilerin meslek seçimlerinde etken olduğu görülmektedir. Öğrencilerin başarılarının artması için öğretmen arkadaşlarımızın davranışlarına dikkat etmeleri, onlara dersi sevdirmeleri ve onları hayata hazırlamaları gerekir. Bu tez tamamen öğretmen davranışlarının öğrenci başarısında ne denli etkisi olduğu görüşünün doğrulayıcısıdır.

Anahtar Kelime: Öğretmen, Öğrenci, Davranış, Başarı

THE AFFECT OF TEACHERS' ATTITUDES ON STUDENTS' SUCCESS

Presented by: Hümeýra ZORBA

Abstract

In this thesis, the affect of teachers' attitudes on students' success is studied. According to this, teachers' behaviours and attitudes in teacher-student relationship effects the students and students like the course and benefit from it more if there is a positive relationship between the teacher and students; additionally it effects the students' careers and the occupation they will choose in the future. To increase the students' success, teachers should be sensitive in the way they behave in the class and their attitudes, try harder to make the students like the course and furthermore, try to prepare the students for their future life. This study proves that teacher attitude is a key in students' success.

Key Words: Teacher, Student, Attitude, Success

İÇİNDEKİLER

Yemin Metni	
Jüri Sayfası	
Türkçe Özet ve Anahtar Kelime	
İngilizce Özet ve Anahtar Kelime (Abstract)	
Tablolar Listesi	vi
Şekiller Listesi	viii
Kısaltmalar	ix
	Sayfa
Giriş	1

I. BÖLÜM

ORTAÖĞRETİM SEVİYESİNDE EĞİTİM SORUNLARI, EĞİTİMİN KURUMSALLAŞMASININ VE ÖĞRETMENİN ÖNEMİ

1.1. Eğitimin Kurumsallaşması ve Öğretmen	2
1.2. Kaliteli Öğretmenlerin Yetiştirilmesi	3
1.3. Öğretmenin Başarısını Yükseltmenin Yöntemleri	4
1.4. Öğretmenin Nitelik ve Yeterlilikleri	5

II. BÖLÜM

EĞİTİM- ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KAVRAMLAR VE DAVRANIŞLAR

2.1. Eğitim	7
2.2. Öğrenme ve Öğretme	8
2.3. Okul	9
2.4. Davranışlar ve Nitelikler	10
2.4.1. Öğretmenin Davranışları	10
2.4.2. Yönetici ve Öğretmenin Nitelikleri	12
2.4.3. Öğretmenin Yaratıcılığı	13

2.4.4. Öğretmenlerin Öğrencilere Davranışları	14
2.4.5. Öğretmenlerin Yetiştirilmesi	18
2.4.6. İletişim	20
2.4.7. Gereksinimler	21
2.4.8. Ölçme ve Değerlendirme	24
2.5. Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörler	25
2.5.1. Aile	25
2.5.2. Okul	28
2.5.3. Çevre	29
2.5.4. Öğretmen	30

III. BÖLÜM

ARAŞTIRMA YÖNTEMİ VE ANALİZİ

3.1. Araştırma Yöntemi	37
3.1.1. Araştırma Sınırı	37
3.1.2. Örneklem	37
3.1.3. Verilerin Toplanması	38
3.1.4. Verilerin Analizi	38
3.2. Öğretmen Davranışlarının Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi Anketinin Döküm ve Yorumu	
3.2.1. Öğrenci Profili	39
3.2.1.1. Plevne Lisesi Öğrenci Profili	39
3.2.1.2. Ticaret Lisesi Öğrenci Profili	42
3.2.1.3. İmam Hatip Lisesi Öğrenci Profili	45
3.2.1.4. Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne Lisesi Öğrenci Profili	47
3.2.2. Öğretmenin Etkinliğinin Ölçülmesinde Hazırlanan Kapalı Uçlu Soruların İrdelenmesi	50
3.2.2.1. Öğretmeninizin Yeterli Mesleki Eğitime Sahip Olduğuna İnanıyor musunuz?	50
3.2.2.2. Öğretmeninizin, Branşı İle İlgili Yeterli Bilgi Birikimine Sahip Olduğuna İnanıyor musunuz?	51
3.2.2.3. Öğretmeniniz, Öğretmenlik Mesleğini Seviyor mu?	52

3.2.2.4. Öğretmeniniz, Derste Soru Sormanıza İzin Veriyor mu?	53
3.2.2.5. Öğretmeniniz, Teneffüs Aralarında Dersle İlgili Soru Sormanıza İzin Veriyor mu?	54
3.2.2.6. Öğretmeniniz, Derse Katkıda Bulunmanıza Fırsat Veriyor mu?	55
3.2.2.7. Ders Saatinde Ders Akıcı ve Verimli Bir Şekilde İşleniyor mu?	56
3.2.2.8. Derste İşlenen Konular Akılda Kalıyor mu?	57
3.2.2.9. Öğretmeniniz, Derste İşlenen Konuları Anlayıp Anlamadığınızı Soruyor mu?	58
3.2.2.10. Derste İşlenen Konuları Anlamadığınızda, Öğretmeninizden Size Yardımcı Olmasını İstiyor musunuz?	59
3.2.2.11. Öğretmeniniz, Ders Dışındaki Sorunlarınız İle İlgili Size Yardımcı Oluyor mu?	60
3.2.2.12. Ders Dışındaki Sorunlarınız İle İlgili Olarak, Öğretmeninizden Size Yardımcı Olmasını İstiyor musunuz?	61
3.2.2.13. Kendinizi Başarısız Hissettiğinizde, Öğretmeninizden Size Yardımcı Olmasını İstiyor musunuz?	62
3.2.2.14. Kendinizi Başarısız Hissettiğinizde, Öğretmeniniz Size Yardımcı Oluyor mu?	63
3.2.2.15. Öğretmeniniz, Size Dersi Sevdiriyor mu?	64
3.2.2.16. Öğretmeniniz, Sizi Araştırma Yapmaya Yönlendiriyor mu?	65
3.2.2.17. Öğretmeninizi Sevmediğiniz Derslerde Başarısız mısınız?	66
3.2.2.18. Öğrencilerin Derse Olan İlgisi, Öğretmenin Ders İşleme Yöntemiyle mi İlgilidir?	67
3.2.2.19. Öğrencilerin Derse Olan İlgisizliği, Öğretmenin Ders İşleme Yöntemiyle mi İlgilidir?	68
3.2.2.20. Öğretmen-Öğrenci İletişimi Ders Başarısını Olumlu Etkiler mi?	69
3.2.2.21. Öğretmen-Öğrenci İletişimi Ders Başarısını Olumsuz Etkiler mi?	70
3.2.2.22. Öğretmenin Öğrencilerle Arasına Mesafe Olması Dersi Sevmenize Neden Olur mu?	71
3.2.2.23. Öğretmenin Öğrencilerle Arasında Mesafe Olması Dersi Sevmemenize Neden Olur mu?	72
3.2.2.24. Öğretmeninizin Kendi Alanıyla İlgili Güncel Gelişmeleri Takip Etmesi ve Sizi Bilgilendirmesi Derse Olan İlginizi Artırır mı?	73

3.2.2.25. Görsel Malzeme Kullanan (Video, Slayt, Fotoğraf.) Öğretmenlerinizin Derslerine Daha Çok İlgi Gösterir misiniz ?	74
3.2.2.26. Dersin Sıkıcı Geçmeye Başladığı Noktalarda Öğretmenin Örnek, İlginç Bir Olaydan Bahsetmesi yada Fıkra Anlatması (İlginç Bir Soru Olabilir) Sizin Derse Olan İlginizi Arttırmanızda Etken Olur mu?	75
3.2.2.27. Sürekli Öğüt Veren Öğretmenler Sizi Olumsuz Etkiler mi?	76
3.2.2.28. Sürekli Kendisinden Bahseden Öğretmenlere Karşı Tutumlarınız Olumsuz Yönde Etkileniyor mu?	77
3.2.2.29. Sınav Sonuçlarını Hemen Okuyan Öğretmenin Dersine Karşı Daha Çok İlgiliyim	78
3.2.2.30. Olumsuz Bir Davranış Gösterdiğimde Beni Bireysel Olarak Uyarın Öğretmeninin Dersinde Daha mı Başarılısın?	79
3.2.3. Öğretmenin Etkinliğinin Ölçülmesinde Hazırlanan Açık Uçlu Soruların İrdelenmesi	80
3.2.3.1. Sevmediğiniz Dersleri Sevmeme Sebebiniz Aşağıdaki Seçeneklerden Hangisidir?	80
3.2.3.2. Başarısız Olduğunuz Derslerdeki Başarısızlık Sebebiniz Öğretmeninizin Tutumundan mı Kaynaklanıyor?	86
3.2.3.3. Sevdiğiniz Dersleri Sevmeme Sebebiniz Öğretmeninizin Tutumu mudur?	89
3.2.3.4. Başarılı Olduğunuz Derslerdeki Başarınız Öğretmeninizle Olan İlişkinizin İyi Olmasına mı Bağlıyorsunuz?	93
3.2.3.5. Başarınızı Artıracak Şeyin Öğretmen-Öğrenci İlişkinizin İyi Olmasına mı Bağlıyorsunuz?	95
3.2.4. Öğrencilerin İdeal Öğretmen Beklentileri	98
3.2.5. Öğrencilerin Gelecekte Yapmak İstedikleri Meslekler Beklentileri	100
3.3. Araştırmanın Serbest Uçlu Sorularına Öğrencilerin Verdikleri Yanıtların Analizi	101
3.3.1 Sevmediğiniz Dersleri Sevmeme Sebebi Sorusuna Verilen Cevaplar	101
3.3.1.1. Öğretmen	101
3.3.1.2. Ders Konusu	107
3.3.1.3. Eğitime Uzak Olmanız	110
3.3.2. Başarısız Olduğunuz Derslerdeki Başarısızlık Sebebiniz Öğretmeninizin Tutumundan mı Kaynaklanıyor Sorusuna Verilen Cevaplar	111
3.3.2.1. Evet	111
3.3.2.2. Hayır	114

3.3.2.3. Diğer	116
3.3.3. Sevdiğiniz Dersleri Sevme Sebebiniz Öğretmeninizin Tutumu mu Sorusuna Verilen Cevaplar	117
3.3.3.1. Evet	117
3.3.3.2. Hayır	121
3.3.3.3. Diğer	122
3.3.4. Başarılı Olduğunuz Derslerdeki Başarınız Öğretmeninizle Olan İlişkinizin İyi Olmasına mı Bağlıyorsunuz Sorusuna Verilen Cevaplar	123
3.3.4.1. Evet	123
3.3.4.2. Hayır	126
3.3.4.3. Diğer	127
3.3.5. Başarınızı Artıracak Şeyin Öğretmen-Öğrenci İlişkinizin İyi Olmasına mı Bağlıyorsunuz Sorusuna Verilen Cevaplar	128
3.3.5.1. Evet	128
3.3.5.2. Hayır	131
3.3.5.3. Diğer	132
3.3.6. Sizin İçin İdeal Bir Öğretmen Nasıl Olmalıdır Sorusuna Öğrencilerin Verdikleri Cevaplar	133
3.2.7. Gelecekte Yapmak İsteddiğiniz Meslek Nedir Sorusuna Öğrencilerin Verdikleri Cevaplar	156
SONUÇ	169
KAYNAKLAR	171
EK I. ÖĞRENCİ ANKETİ	175
ÖZGEÇMİŞ	180

TABLÖLAR LİSTESİ

<u>Tablo no.</u>	<u>Sayfa</u>
Tablo 3.2.1.1. Plevne Lisesi Öğrenci Profili	39
Tablo 3.2.1.2. Ticaret Lisesi Öğrenci Profili	42
Tablo 3.2.1.3. İmam Hatip Lisesi Öğrenci Profili	45
Tablo 3.2.1.4. Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne Lisesi Öğrenci Profili	47
Tablo 3.2.2.1. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	50
Tablo 3.2.2.2. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	51
Tablo 3.2.2.3. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	52
Tablo 3.2.2.4. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	53
Tablo 3.2.2.5. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	54
Tablo 3.2.2.6. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	55
Tablo 3.2.2.7. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	56
Tablo 3.2.2.8. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	57
Tablo 3.2.2.9. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	58
Tablo 3.2.2.10. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	59
Tablo 3.2.2.11. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	60
Tablo 3.2.2.12. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	61
Tablo 3.2.2.13. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	62
Tablo 3.2.2.14. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	63
Tablo 3.2.2.15. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	64
Tablo 3.2.2.16. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	65
Tablo 3.2.2.17. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	66
Tablo 3.2.2.18. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	67
Tablo 3.2.2.19. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	68
Tablo 3.2.2.20. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	69
Tablo 3.2.2.21. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	70
Tablo 3.2.2.22. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	71
Tablo 3.2.2.23. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	72
Tablo 3.2.2.24. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	73
Tablo 3.2.2.25. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	74
Tablo 3.2.2.26. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	75
Tablo 3.2.2.27. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	76
Tablo 3.2.2.28. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	77

Tablo 3.2.2.29. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	78
Tablo 3.2.2.30.Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	79
Tablo 3.2.3.1. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	80
Tablo 3.2.3.2. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	86
Tablo 3.2.3.3. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	89
Tablo 3.2.3.4. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	93
Tablo 3.2.3.5. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı	95

ŞEKİLLER LİSTESİ

<u>Şekil no.</u>	<u>Sayfa</u>
Şekil 1: Güdüleme Süreci	15
Şekil 2: Maslow'un Gereksinimler Hiyerarşisi	21
Şekil 3: Öğrencilerin Bilgi ve Becerilerini �l�mek	24

KISALTMALAR

a.g.d.	Adı Geçen Dergi
a.g.k.	Adı Geçen Kitap.
a.g.e.	Adı Geçen Eser
a.g.m.	Adı Geçen Makale
D.K.	Ders Konusu
E	Erkek
EGM	Eğitim Geliştirme Merkezi
E.U.O	Eğitime Uzak Olmanız
f	Öğrenci Sayısı
K	Kız
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MED	Milli Eğitim Dergisi
M.Ü.	Marmara Üniversitesi
ODTÜ	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Öğrt	Öğretmen
ÖYGM	Öğretmen Yetiştirme.Geliştirme Merkezi
T.	Toplam
T.E.	Toplam Erkek
T.K.	Toplam Kız
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TNR	Times New Roman
s.	Sayfa
vb.	Ve Benzeri

GİRİŞ

Milli Eğitimimiz değişim içinde. İlkokuldan üniversiteye kadar bütün eğitim kurumlarında bir kalite düşüklüğü yaşıyor. Bilgi çağına girmeye hazırlanan ülkemizde eğitim çıkmazı, çocuklarımızın, gençlerimizin tabiatlarının derinliklerinde var olan yetenekleri ortaya çıkaramıyor. Genç nesillere yeterince yardımcı olamıyor ve onlara yol gösteremiyoruz.

21. yüzyıl bilgi çağına girerken çocuklarımıza verdiğimiz bu bilgiler yetersiz olduğundan, çocukların ilgisini çekmiyor. Dünyamızda yaşanan hızlı değişime ve yeni gelişmelere uyum sağlayabilmek için öğretmenler yeni arayışlara girmek ve kendilerini yenilemek zorundadırlar.

Öğretmen kalitesinin yükseltilmesi her alanda yeni ufuklar ve yeni çıkış kapıları açacaktır. Öğretmenler ise bu çıkışı hızlandıracaklardır.

Öğretmen davranışlarının öğrenci başarılarının üzerinde etkisi olduğunu görmekteyiz. Öğretmenlerimizin öğrenciye karşı davranışlarının, hitap şekillerinin onları başarıya ulaştırmada etkisi olduğu unutmamalıdır.

Bu tezin birinci bölümünde eğitimin kurumsallaşması ve eğitim sorunları ele alınmıştır. İkinci bölümde eğitimin unsurlarını oluşturan kavramlar ve yöntemler incelenmiştir. Üçüncü bölümde kavram ve yöntemler konulu anket çalışması ile elde edilen veriler analiz edilmiştir.

Tezimi yazmam sırasında yardım ve desteklerinden dolayı danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Seval Akbıyık, eşim Salih Zorba, çocuklarım Neslişah Kübra Zorba ve Ulvi Burak Zorba'ya teşekkür ederim.

Hümeysra Zorba

I.BÖLÜM

ORTAÖĞRETİM SEVİYESİNDE EĞİTİM SORUNLARI, EĞİTİMİN KURUMSALLAŞMASININ VE ÖĞRETMENİN ÖNEMİ

1.1. Eğitimin Kurumsallaşması ve Öğretmen

Öğrenme-öğretme işlevi, insanlık tarihi kadar eskidir. Çocuk dünyaya geldiğinde, öğrenilmiş davranış yatkınlığı yoktur. Çocuğun yaşamını sürdürebilmesi için gerekli tüm bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklar ona, sonradan öğretme yoluyla kazandırılır. Başka bir deyişle çocuk, çevresindeki canlı, cansız, gerçek ve sanal tüm varlıklarla etkileşerek öğrenir. Bu öğrenimin küçük ve zorunlu bir parçası da okul eğitimidir. Bu eğitim kurumlarında, öğretmenlere önemli roller ve görevler düşmektedir. En ilkel toplumlardan en gelişmiş toplumlara kadar bütün bir tarihi oluşum içinde, en belirgin özellik eğitim kurumlarının varlığı olmuştur. Modern eğitim bilimi de, öğretmenin öğretim işinde yerine getireceği bu rolün önemini bilmektedir. Eğitim sistemini geliştirememiş, bu işlevi yerine getiremeyen toplumlarda, öğretmen yetersiz ve kalitesizdir; buna bağlı olarak toplumun kendisi de yeterli ve kaliteli olamaz. Öğretmen, eğitimin kilit adamı, yaratıcısı, hayata geçiricisi, uygulayıcı güdüsüdür¹. Öğretmenin iyi, yeterli kaliteli yetiştirilmesi bu aşamada çok büyük önem taşımaktadır. Öğretmen ne kadar yeterli ve kaliteli olursa, toplum da bundan payını alacaktır.

Öğretmenler; eğitim, öğretim ve bununla ilgili yöntem ve yönetsel görevlerde bulunan, ve bu davranışları gerçekleştiren kişilerdir. Eğitim ve öğretim, bununla ilgili tüm bilimlerin, felsefelerin bulgularına dayanan, değişme ve gelişme için bilgilerin, fikirlerin ve kişiliklerin sevgi, saygı ve serbestçe etkileşimine imkan verirler. Bunun sağlanmasını amaçlayan, teşvik eden demokratik tutum ve uygulamaların olmasına, uygulanmasına yardım ve katkı sağlayan önemli kişiler yine öğretmenlerdir².

¹ Büyükkaragöz, Selçuk Savaş ve Kesici, Sahin. "Eğitimde Öğretmenin Rolü ve Öğretmen Tutumlarının Öğrenci Davranışları Üzerindeki Etkisi", MED. Sayı 137, MEB Yayınları 3129, Ocak-Mart 1998, S. 1

Bilgen, Nihat."Öğretmen ve Eğitimi", MED. Ocak-Şubat-Mart 1998. S. 61

Hesapçıoğlu, Muhsin. Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitim Programı ve Öğretim. 5. Baskı, İstanbul: Beta Yayınları, 1998. S.263

2 Değirmencioğlu, Coşkun ve Leyla Küçükahmet. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. 2. Baskı, İstanbul:Alkım Yayınları, 1999. S.27

Günümüzde, bilgi teknolojilerinde hızla artan gelişmeler ve değişimler meydana gelmektedir. Bu hızlı gelişim ve değişim süreci içinde ulusların yaşamlarını sürdürmesini sağlayan sistemler, etkileşim halinde bulunduğu, birinde meydana gelen değişim, diğerlerinde de değişmeyi zorunlu kılmıştır. Toplumsal sistemin hızla gelişmesi sonucu eğitim gereksinmesi artmakta, dolayısıyla da eğitimin sisteminden beklenen işgörü de farklılaşarak çoğalmaktadır.¹

Kaliteli öğrencinin yetişmesi ve gelişmesinde en önemli unsurlardan biri öğretmen ve öğretmen kalitesidir. Çocuk için aileden sonra en yakın insan, öğretmendir. Bu nedenle öğretmenin örnek şahsiyeti , çocuğun şahsiyetinin gelişmesinde büyük önem taşır².

1.2. Kaliteli Öğretmenlerin Yetiştirilmesi

Bu çerçevede öğretmen eğitimi, bir eğitim sisteminin, aynı zamanda toplumun en önemli sorunlarından biridir. Öğretmen eğitiminde tutarlı, kurumlaşmış, standart bir gelenek yaratamamış toplumlar, çağdaş toplum olamazlar. Bundan dolayı, toplumdaki değişimlere bağlı olarak:

- zamana
- yetiştiği çevreye

göre, öğretmenlerde değişiklikler olmaktadır. Günümüzde öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri, bilimsel araştırmalar aracılığıyla elde edilecek sağlam bilgi ve verilere ulaşmalarıyla mümkün olabilir. Bu da hem eğitime hem de öğretmenlerin eğitime yön verilmesine olanak sağlayacaktır³

Yeni teknolojilerin ağırlıklı olduğu eğitim ortamlarında öğretmenlerin rollerinin azalacağı veya artacağı konusunda değişik tahminler yapılmaktadır. Eğitim sadece bilgi aktarma olarak algılandığında, öğretmenlerin eğitimdeki rolünün azaldığı ya da azalacağı görüşü doğru olabilir⁴.

¹ Oktar, İlhan ve Sıdıka Bulduk. "Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Öğretmenlik Davranışlarının Değerlendirilmesi", Milli Eğitim Dergisi. Sayı 142, Ankara: Nisan-Mayıs-Haziran 1999.S.66

² Kuru Celal. Öğretmen yetiştirilmesi üzerinde en çok tartışılan konuların başında geliyor. MED, Sayı:122, Temmuz 1993. S.15

³ Çağlar, Adil. "Atatürk Eğitim Fakültesi'nde Yapılan Öğretmenlik Uygulaması Üzerine Bir Araştırma", Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi. Sayı 3, İstanbul: 1991. S.53

⁴ Asan, Cihan. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. 1. Baskı. Samsun, Kardeşler Yayınları, 1998. S.13

Öğretmenin kalitesi ve yetiştirilmesi açısından ülkemizde ciddi sıkıntılar vardır. Hızla gelişen bilim, değişen teknoloji, fertleri ve toplumları da hızlı bir şekilde değiştirmektedir. Bu değişim, eğitimin amaçlarında ve öğretmenin rollerinde de değişiklik meydana getirmiştir.

Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş sürecinin yaşandığı günümüzde, bu değişme ve gelişmelere uygun olarak, görsel ve uygulama ağırlıklı eğitime büyük bir ihtiyaç doğmuştur¹.

Bilgi toplumuna girerken, öğretmen daha büyük önem kazanmıştır. Vatan sevgisi, insan sevgisi ve hoşgörü, yaşanarak aktarılan değerlerdir. Geçmişte çocuklarımızın tek bilgi kaynağı öğretmendi. Günümüzde öğretmenin vereceği bilgileri gençlerimiz pek çok kaynaktan alma ve doğrulama imkanına sahip oldukları için, öğretmenin kaliteli yetişmesi zorunluluk haline gelmiştir. Şu halde öğretmen hem bilgili, hem de karakteriyle yüce bir şahsiyete sahip olmalıdır².

Çünkü; kaliteli bir öğretmen mesleğini sever. Vazifesine bağlı olup, büyük bir gayretle, mesleğinde ilerlemeye çalışır. Kendini aşmanın mutluluğunu yaşar.

1.3. Öğretmenin Başarısını Yükseltmenin Yöntemleri

Öğretmenin başarısını yükseltmekte esas alınacak yöntemleri şöyle belirleyebiliriz.

1- Yüksek kabiliyetlileri öğretmenlik mesleğine çekmek.

2- Kişisel Özellikler:

- a- Mesleği sevmek.
- b- Sevgi, şefkat ve merhamet sahibi olmak
- c- Himaye edici olmak.
- d- Sırdaş olmak.
- e- Güzel ahlak sahibi olmak.
- f- Sözleriyle davranışlarıyla iyi örnek olmak.

3- İletişim ve Etkileşme Kabiliyetleri:

¹ Kuru Celal. Öğretmen yetiştirilmesi üzerinde en çok tartışılan konuların başında geliyor. MED, Sayı:122, Temmuz 1993. S.15

² Bayraktar, Mehmet Faruk. İslam eğitiminde öğretmen /öğrenci münasebetleri, 2.Baskı, İstanbul 1987. S.136

- a- Sabırlı, adaletli ve mütevazı olmak.
- b-Öğrencileriyle iletişim kurabilmek
- c- Diyalog kurabilmek ve motive edebilmek
- d- Öğrencilerin sorunlarına inebilmek
- e- Öğrencilerin öğrenip öğrenmediğini bilebilmek.

4- Düzenleyici olabilmek.

5- Başkanlık edebilmek.

6- Danışmanlık ve Gözetmenlik yapabilmek.

Bir öğretmende bulunması gereken vasıfların, eğitim süresince kazandırılması gerekmektedir. Üstün bir branş bilgisine sahip öğretmen dersine zamanında girip çıkar, dersi uzatıp öğrencileri bıktırmaz. Öğrenciyi okula bağlar. Böylelikle nesillerin iyi yetişmesine sebep olur. Bugünkü neslin iyi yetişmesi de, gelecek nesillere ve ülkemizin geleceğine yapılabilecek en büyük iyilik olacaktır. Öğretmenlerin öğrencilerini severek onları iyi yetiştirmeleri çağdaş nesillerin oluşmasında başlıca etkindir.

1.4. Öğretmenin Nitelikleri ve Yeterlilikleri

21. yüzyıl bilgi çağına girerken, dünyada yaşanan ilmi, ekonomik, sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmeler öğretmenleri sürekli eğitime zorlamaktadır. Bugün, ülkemizde herkes daha iyi sağlık, daha iyi ulaşım, daha iyi beslenme ve daha çok refah istiyor. Bunlara ulaşmanın tek çaresi, eğitimin kalitesinin yükseltilmesidir.

Milli Eğitim sistemi içinde, öğretmen adayının seçimi, eğitim süresi içinde yetiştirilmesi ve eğitim sonrası, hizmet içi eğitiminin önemli bir yeri vardır. Teknolojik gelişmeler ve iletişim vasıtalarının gücü, öğretmenlerin etkisini azaltmıştır. Bu nedenle öğretmenlerin, daha bilgili, daha güçlü ve daha kişilikli olmaları için zaman içinde hizmet içi eğitimden geçirilmesi ve bilgilerin yenilenmesi bir ihtiyaç olmuştur.

Hizmet içi eğitimin yanında personel kalitesi gözden geçirilmeli, başarılı ve kendini yenileyebilen öğretmenlere maddi imkanlar sağlanmalıdır. Aksi takdirde Özel Okullar

kaliteli öğretmenleri çekebilir¹. Kaliteli ve kendisini yenileyen öğretmenler mutlaka ödüllendirilmelidir. Böylece takdir edildiğini gören öğretmen, sürekli kendisini yenileyerek, ilmi seviyesini yükseltirken, öğrencilerinin de kalitesini yükseltecektir.

Öğretmenlerin kendilerini yetiştirebilmeleri için fazla zamanları olmamaktadır. Çünkü yüklü bir ders programları, ayrıca sınıf mevcutlarının fazla olmasından dolayı yaptıkları yazılıları değerlendirirken, kayıp zamanları çoğalmaktadır. Bu yüzden öğrenci kalitesinin yükseltilebilmesi için mevcutların azaltılması öğretmenlerin derslere zevkle girmesi sağlanmalıdır. Böylelikle öğretmenlere kendilerini yetiştirmek için zaman kalır.

Orta öğretim gençliğinin verimli, yetenekli ve ülkesine karşı sorumluluk taşıyan insan olarak yetiştirilmesinin yükü, öğretmenlerin omuzlarındadır. Öğretmenler, milletin arzuladığı aydın tipinin yetiştirilmesi sorumluluğunu taşımaktadır².

Ülkemizde orta öğretim gençliğinin sorunları artmış ve çözümleri zorlaşmıştır. Orta öğretim gençliğinin sorunlarının çözülmesi, öğrencilerin daha başarılı olmalarının sağlanması, öncelikle başarısızlık nedenlerinin ya da okul başarısını olumsuz yönde etkileyen sebeplerin iyi bilinmesi ve sorunların çözülmesine çaba gösterilmesi faydalı olacaktır³.

Eğitimde yeteneklerin desteklenmesi yaklaşımında ise, öğrencinin zaten başarı ile yaptığı işleri mükemmel şekilde yapabilmesine önem ve öncelik verilmektedir. Öğrenci müzikte başarılı ise bu yeteneğini geliştirmesine yardımcı olunmaktadır. İyi resim yapamıyor veya fizikten geçerli not alamadı diye okuldan atılma tehdidi altında bırakılmaktadır. Bu yaklaşımda eğitimcinin görevi öğrenciyi başarısız bulup, onlarda belli bir standarda ulaşmasını sağlamak değil, öğrencinin başarılı yönlerini bulup onları güçlendirmektir⁴.

Öğrenci ilgi ve yeteneğine göre değerlendirildiğinde özgüveni gelişecek, başarısız olduğu alanlarda da başarılı olma isteği doğacaktır. Herkesin aynı yetenekte olmadığı gerçeği asla göz ardı edilmemelidir.

¹ Erkal, Mustafa E. Ortaöğretim gençliğinin Sorunları, I.Gençlik Şurası, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul 1989. S.400

² Baymur, Feriha. Öğrencilerin başarı kavramına yaklaşımları, Orta Öğretim gençliğinin beklenti ve sorunları, MEB Yayınları, Ankara 1984. S.80

³ a.g.k. S. 80

⁴ Özcan, Şuayip. 21'inci Yüzyılda Türk Milli Eğitimi. Ankara: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi:6 , 2001. S. 18

II. BÖLÜM

EĞİTİM- ÖĞRETİM İLE İLGİLİ KAVRAMLAR VE DAVRANIŞLAR

2.1. Eğitim

Eğitim, en geniş anlamda bireyin yaşam boyu edindiği deneyimlerin tümüdür. Eğitim, sözlük anlamı ile, bireyin toplumsallaştırılması, bireyin topluma hazırlanmasıdır. Eğitim, bireyin toplumsal yeteneklerinin en üst düzeye çıkarılması, kişisel gelişiminin sağlanması için, seçkin ve kontrollü bir çevreyi ve okul etkinliklerini içine alan bir süreçtir¹.

Eğitim, yeni kuşakların, toplum yaşayışında yerini almış kişilerin, gerekli bilgi beceri ve anlayışlar elde etmelerine ve kişiliklerini geliştirmelerine yardımcı olmuştur. Eğitim, aynı zamanda önceden saptanmış amaçlara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler dizgesidir, şeklinde de tanımlanabilir².

Eğitim, topluma hizmet için kurulduğundan toplumun istekleri yönünde şekillenmektedir³. Buna göre:

1. **Eğitim bir faaliyettir:** Bir yönlendirme ve yetiştirme çalışmasının adıdır. Bu yönlendirme yetiştirme çalışması bilimsel olduğu kadar ahlaki de olabilir.

2. **Eğitim bir bilimdir:** İnsanların ve hatta hayvanların da yönlendirme ve yetiştirmeleri ile ilgili bilgi, kural ve metotları öğretene objektif bir bilimdir. Bu niteliği ile eğitim, öğrenme ve öğretme olayı ile ilgilidir.

3. **Eğitim teorik yönlendirmedir:** Eğitim teknik de olsa önce teorik olarak başlar. Yani öğrenciye konunun tarihçesi, araç-gereçler ve yapılışı hakkında bilgi verilir, daha sonra uygulanmasına geçilir.

4. **Eğitim insana mahsustur:** Toplumda ve toplumlarda mutlak olarak eğitim kelimesi kullanıldığında daima “insan eğitimi” ima edilir ve anlaşılır.

5. **Eğitim millidir:** Toplumlarda eğitim denilince daima milli eğitim anlaşılır.

¹ Poyraz, Cengiz. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Çantay Sanayi ve Tic. Ltd.Şti. 1996. S. 13-14

² Poyraz, Cengiz. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Çantay Sanayi ve Tic. Ltd.Şti. 1996. S. 13-14

³ Çelikkaya, Hasan. “Eğitim Görev ve Fonksiyonları”, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi. Sayı:7, İstanbul:1995. S. 47-52

6. **Eğitim amaçlı bir öğretimdir:** Öğretim, denilince hemen akla okul gelir. Okulun yaptığı da planlı ve programlı bir çalışmadır, yani öğretimdir.

7. **Eğitim bir davranıştır:** Eğitim, gerek bilimsel, gerekse ahlaki yönden daima davranış değişikliği oluşturur veya bir davranış kazandırmayı hedefler.

8. **Eğitimde tekrar ve ısrar vardır:** Gerek aile, gerekse okul eğitiminde olsun istenilen yeni bilgi ve davranışları kazandırmak ya da değiştirmek için defalarca tekrar gerekmektedir.

9. **Eğitim bir süreçtir:** Eğitim olayı bir anda değil, belli aşamalardan sonra gerçekleşebilmektedir.

10. **Eğitim sosyal bir olgudur:** Dün de bugün de her toplumda mutlaka bir eğitim faaliyeti vardır. Örgün ya da yaygın olarak, aile ya da devlet eğitimi olarak var olmaya da devam etmektedir.

11. **Eğitim aynı zamanda sosyal bir olaydır:** Eğitim, her toplumda varlığını korumuş, hatta kurumsallaşmış olması bakımından sosyal bir olgu olmakla beraber, öğrenme ve öğretme olayının her gün ve hatta her saat yenilenmesi açısından sosyal bir olay olma niteliğini de devam ettirmektedir¹.

2.2. Öğrenme ve Öğretme

İnsanların onları diğer canlılardan ayıran en önemli özelliklerinden biri öğrenme kapasiteleridir. Dünyaya gelen insan yeni davranışlar öğrenir. Önce gülmeyi, yürümeyi, konuşmayı öğrenir. Sonra giyinmeyi, oynamayı, yazmayı ve beraberinde daha bir çok şeyi öğrenir. İnsanların davranışların büyük bir çoğunluğu öğrenme ürünüdür².

Psikologlar öğrenmenin varlığını, genel olarak şu üç ölçüte dayanarak incelemektedirler:³

- 1.Davranışlarda bir değişme olmalıdır.
- 2.Davranışlardaki değişme kalıcı olmalıdır.
- 3.Davranışlardaki değişme kişinin çevresiyle etkileşimi sonucu olmalıdır.

¹ Çelikkaya, Hasan. Fonksiyonel Eğitim Sosyolojisi (Pedagojik Formasyon Amaçlı). 2.Baskı, İstanbul:Alfa Yayınları, Nisan 1998. S. 47-52

² Erden, Münire ve Yasemin Akman. Eğitim Psikolojisi Gelişim-Öğrenme-Öğretme Arkadaş Yayınları, Ankara, 1995. S. 119

³ Poyraz, Cengiz, Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Çantay Sanayi ve Tic. Ltd.Şti. 1996. S.19-20

Öğretme, öğrenmeyi sağlama ve rehberlik etme etkinliğidir. Planlı ve programlı öğretme etkinlikleri ise öğretim olarak adlandırılmaktadır¹.

Bir etkinliğin öğretme olarak kabul edilebilmesi için, öğrenmenin olması gerekir. Başka bir deyişle, öğrenmenin olmadığı bir yerde öğretme de olmaz. Öğretme ancak bireyde öğrenmenin oluşumuna yardım ediyorsa geçerlik kazanır².

Öğretim, eğitim sistemi içinde yer alan alt sistem ya da süreçlerden birisidir. Bireyin yaşamı boyunca süren eğitiminin okulda, ya da sınıf ortamında planlı ve programlı biçimde yürütülmesine öğretim denir. Öğretim programı ise, genellikle belli bilgi kategorilerinden oluşan ve bir kısım okullarda beceriye ve uygulamaya ağırlık tanıyan, bilgi ve becerinin eğitim programının amaçları doğrultusunda ve planlı bir biçimde kazandırılmasına yönelik uygulanan programdır. Dolayısıyla öğretim, öğrenme süreçleriyle ilgili tüm faaliyetleri kapsar³.

Okullardaki öğretim etkinlikleri, önceden belirlenmiş eğitim amaçlarını gerçekleştirecek şekilde düzenlenmektedir. Okulda öğretmen, öğretimi gerçekleştirmek için var olan eşya, kaynak ve durumlardan yararlanarak öğrenmeyi kolaylaştıracak nitelikte bir çevre yaratır. Öğrenciler de yaratılan bu çevrede, öğretmenin rehberliğinde denemelerde bulunarak bilgi, beceri, tavır ve idealler kazanırlar. İşte tüm bunların öğrencilere kazandırılmasıyla ilgili faaliyetler öğretim, bu faaliyetlerin sonucu düşünce ve değerlendirilmiş davranışlarda, meydana gelen değişimler ise eğitimidir. Bu nedenle öğretim eğitimin bir aracıdır⁴.

Öğretimin kalitesi de eğitimin kalitesini doğrudan etkilediği için öğretmenin kalitesi, eğitimin kalitesi olarak değerlendirilecektir. Öyleyse öğretmenlerin gerekli yetkinliğe sahip olmalarının önemi kendini burada da göstermektedir.

2.3. Okul

Çocukların yetişmesi bilgi birikimine sahip olmaları için okullara gitmeleri gerekmektedir.

¹Erden, Münire ve Yasemin Akman. Eğitim Psikolojisi Gelişim-Öğrenme-Öğretme Arkadaş Yayınları, Ankara, 1995. S. 121

²Erden, Münire ve Nurettin Fidan. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Alkım Yayınları, 1997. S. 178

Poyraz, Cengiz. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Çantay Sanayi ve Tic. Ltd.Şti. 1996. S. 21

³Küçükahmet, Leyla. Eğitim Programları ve Öğretim, Öğretim İlke ve Yöntemleri. 8.Basım, Ankara: Gazi Kitabevi, 1997. S. 16

⁴Poyraz, Cengiz. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Çantay Sanayi ve Tic. Ltd.Şti. 1996. S.22

Eğitime ve öğretime göre okulun tanımı ve işlevi de değişmektedir. Toplumun bireylerden beklediği tutum ve davranışların kanalizasyon edildiği eğitim çalışmalarının bir mekan içinde, uzmanlarca verilmesi okul sistemini ortaya ıkarmıřtır¹.

Okul sistemi, insanların belli yaş dönemlerinde gösterdikleri ortak davranış özelliklerine uygun olarak düzenlenmiş, eğitim programları ile ğretim yöntemleri, insan gelişiminin özelliklerine uygun olarak biimlendirilmiřtir².

Okulda formel eğitim yapılır.Eğitim önceden hazırlanmış programlara göre yürütülür. Okulun açılışından kapanışına kadar ğretmen, yönetici ve öğrencilerin ne zaman ne yapacakları planlanmıřtır³. Eğer ğretmen önceden belirlenen bu programlara uyum gösteremezse öğretme işinde büyük aksaklıklar görülecektir.

Okulda yapılan tüm çalışmalar ve etkinlikler, öğrencileri eğitip yetiştirmekle beraber, onları hem genel yaşama hem de iş ve meslek yaşamına hazırlamak amacı gder⁴. Bu amacı gerçekleştirebilmek için eğiticilerin yani öğretmenlerin büyük bir özveri içinde çalışmaları gerekmektedir.

2.4. Davranışlar ve Nitelikler

Nitelikli ğrenci yetiştirmede öğretmende bulunması gereken nitelik ve davranışları:

2.4.1. Öğretmenin Davranışları

Davranış Bilimleri, çeşitli bilimlerin bir araya gelerek insanların davranışlarının nedenlerini, sonuçlarını ve insanları bu davranışa yönelten, güdüleri incelemeye çalışan bir bilim dalıdır⁵.

Davranış bilimleri konusunu insan oluşturmaktadır. Öncelikle insan yetiştiren veya insanları idare eden kişilerin davranışları büyük önem kazanmaktadır.

¹ Tathdil, Ercan."Toplum, Eğitim ve ğretmen", ğretmen Adayları zerinde Yapılan Bir Araştırma. İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü Yayınları, Aralık 1993. S. 49

² Erden , Münire ve Nurettin Fidan. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Alkım Yayınları, 1997. S. 15

³ Erden , Münire ve Nurettin Fidan. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Alkım Yayınları, 1997. S. 15

⁴ ztrk, Hüseyin. Eğitim Sosyolojisi. 8. Basım, Ankara: Hatiboğlu Yayınları, 1993.

ÖSYM,1991-1992 Yüksek ğretim İstatistikleri. S. 173

⁵Erol Eren. Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, 8.Baskı, Beta basım yayın dağıtım, İstanbul, 2004. S.2

Yöneticilerin, görevlerini yerine getirirken gösterdikleri davranışları etkileyen bazı beceriler bulunmaktadır. Bu beceriler teknik, insan ilişkileri ve kavram becerileri olarak gruplandırılır¹.

Teknik beceri: Bir işin başarılabilmesi için gerekli özel bilgi, yöntem ve teknikleri kullanabilme becerisidir. Bu becerinin öğrencilerle doğrudan ilişki içinde bulunan ve onlara teknik destek veren okul yöneticileri için büyük önemi vardır².

İnsan ilişkileri becerisi: Bireyleri güdülemek, anlamak, onlarla çalışmak grup yaşantısını bilmekle ilgili bilgilerdir. Çoğu yönetici teknik açıdan yeterli olmasına karşın, insan ilişkileri açısından yetersiz olabilir³. İnsancıl beceriler yöneticiye, grubun bir üyesi olarak etkili bir biçimde çalışma ve bu yolla lideri bulunduğu grup içinde işbirliği kurabilme yeteneği sağlamaktadır⁴.

Kavramsal beceriler: Yöneticinin zeka yapısı, karmaşık olayların tasnifi, teşhisi ve çözümlenmesi için çok gereklidir. Bu da özel beceriye gereksinimi oluşturur⁵. Kavramsal beceri, örgütü bir bütün olarak görebilme yeteneğidir. Yönetici, örgütteki bir görevin diğerleriyle bağlantısını, bir parçada meydana gelen değişikliğin diğer parçaları nasıl etkilediğini bu yeteneği sayesinde anlamaktadır. Ancak bu ilişkileri anlayabildikten sonra tüm örgütün yararına davranışlarda bulunulabilir⁶. Bu beceriye; birleştirme ve bütünleştirme becerisi de denir⁷.

Yapılan bir araştırma sonucunda, başarılı ve başarısız okul yöneticileri arasında teknik beceriler açısından çok az, insancıl beceriler açısından orta düzeyde, kavramsal beceriler

¹ Akbulut, Sevil. "Genel Liselerde Yönetici Davranışlarının Öğretmenleri Güdülemesine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri (Eskişehir İl Merkezi Örneği)"Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2004. S. 3

² Efil, İsmail. İşletmelerde Yönetim ve Organizasyon. 6. Basım. İstanbul: Alfa Basım Yayım Ltd. Şti. 1999. S. 12

³ Özkalp, Enver ve Kirel Çiğdem. Örgütsel Davranış. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi. Esbav Yayınları, 1996. S. 16

⁴ Bursalıoğlu, Ziya. Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. 10. Basım. Ankara: Pegem Yayınları, 1998. S. 23

⁵ Özkalp, Enver ve Kirel Çiğdem. Örgütsel Davranış. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi. Esbav Yayınları, 1996. S. 16

⁶ Bursalıoğlu, Ziya. Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. 10. Basım. Ankara: Pegem Yayınları, 1998. S. 234

⁷ Efil, İsmail. İşletmelerde Yönetim ve Organizasyon. 6. Basım. İstanbul: Alfa Basım Yayım Ltd. Ş. 1999. S. 12

açısından ise çok fazla fark olduğu belirlenmiştir. Buna göre, yönetici başarısının daha çok kavramsal ve insancıl becerilere bağlı olduğu anlaşılmaktadır¹.

2.4.2. Yönetici ve Öğretmenin Nitelikleri

Yönetici başardığı görevler ve taşıdığı yetki ve sorumluluklar bakımından toplumun önemli bir kişisidir. Bu kişilerin fonksiyonlarını etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebilmeleri için kişisel ve mesleki bir takım nitelik ve özelliklere sahip olmaları gerekmektedir². İsviçre’de psiko-teknik grubu tarafından yapılan bir araştırma sonucuna göre bir yöneticide bulunması gereken kişisel nitelikler şunlardır;³

- a. İnsanları tanımak,
- b. Objektif olmak,
- c. Kendine güvenmek,
- d. Yerinde kararlar alabilmek,
- e. İntisiyatif sahibi olmak,
- f. Sorumluluk duygusuna sahip olmak,
- g. İradesi kuvvetli olmak.

Eğitim, yöneticilerinin öğretmenlik ve yöneticilikleri sırasında edindikleri deneyimlerle, hizmet öncesi ve hizmet içi yöneticilik eğitiminde elde ettikleri bilgi ve becerilerin meslek niteliklerini oluşturur. Yönetim süreçleri konusunda gerekli bilgi ve beceriler de ancak ciddi bir eğitim yöneticiliği öğrenimiyle kazandırılabilir⁴.

Öğretmenler öğrencilerine örnek olmalı, onlara önem verip benimsemeli onların davranışlarını algılayabilmelidir. Öğretmen bilgiyi aktarması, rolü, yerini, bilgiyi öğrencileriyle paylaşmalı, devamlı üretmeli, onlara rehberlik yapmalı, onarlı geleceğe yönlendirmeli, onları geleceğe en iyi ve en etkin biçimde hazırlamalıdır.

¹ Bursalıoğlu, Ziya. Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. 10.Basım. Ankara: Pegem Yayınları, 1998. S. 235

² Eren, Erol. Yönetim ve Organizasyon. 4.Basım. İstanbul: Beta Basım A.Ş., 1998. S. 8

³ Efil İsmail. İşletmelerde Yönetim ve Organizasyon. 6. Basım.İstanbul: Alfa Basım Yayın Ltd. Ş. 1999. S. 8

⁴ Kaya, Yahya Kemal. Eğitim Yönetimi: Kuram ve Türkiye’deki Uygulama.7.Basım. Ankara: Bilim Yayınları,1999. S. 154

2.4.3. Öğretmenin Yaratıcılığı

Orta öğretimde görevli öğretmenler, gençlerin sorunlarını çok iyi tespit edip onların, gelişmelerini destekleyecek ve problemlerin çözümlerine yardımcı olacaklardır.

Orta öğretim gençliğinin sorunlarının giderilmesinde, üzerinde durulması gereken önemli hususlar şöyle sıralanabilir:

1- Yeni gelişmeler ve bilimsel yaklaşımlarla gençler eğitilmeli; milli ve manevi değerlerin korunması için bilinçlendirilmelidir.

2- Gençlere güvenin işareti olan sorumluluklar verilmeli, gençliğin çeşitli düzeylerde temsili sağlanmalı ve kendileriyle ilgili kararların alınmasına katılımları gerçekleştirilmelidir.

3- Gençliğin geleceğe güvenle bakabilmesi için, gerekli imkanlar sağlanmalı, yetiştirilmekte olan insan gücü ile istihdam imkanları arasında ilişki kurularak, istihdamda gençliğe önem verilmelidir.

4- Gençlerin kültürel ve sosyal uyumlarının sağlanması için, onlara zamanı verimli olarak değerlendirme imkanı sağlanmalı ve insan ilişkilerinde yardımcı olunmalıdır.

Ülkemizde orta öğretim gençliğinin sorunlarını çözebilecek, onları üniversiteye ya da bir mesleğe veya iş hayatına hazırlayacak olan öğretmenlerin iyi bir eğitimden geçmesi gerekmektedir. Bu eğitim, öncelikle görev başında iken hizmet içi eğitim programları ile gerçekleşebilir.

Sürekli öğrenmeyen ve kendini yenilemeyen bir öğretmenin günün ihtiyaçlarına ve öğrencilerinin sorunlarına cevap vermesi mümkün olamaz. Hizmet içi eğitimden geçen öğretmenlerin verimlilikleri artar, bilgi ve görgüleri tazelenir, böylelikle yeni durumlara ve yeni gelişmelere uyumları sağlanmış olurlar.

2.4.4. Öğretmenlerin Öğrencilere Davranışları

İnsan davranışının yönlendirilmesi ile ilgili olan güdüleme kavramının, değişik tanımları yapılmaktadır. Güdüleme, bir insanın içinde bulunan, o insanın olumlu ya da olumsuz bazı eylemlerde bulunarak, belirli bireysel isteklere ulaşmasını ve böylelikle tatmin olmasını sağlayan güçtür¹.

Güdüleme, davranışa enerji ve yön veren güçleri kapsar. Bu güçler temel gereksinimlerden doğar. Güdüleme, bunların bireyin çevresindeki çeşitli amaçlara yöneltilmesi sürecidir. Örgüt bakımından güdüleme ise, bir üyeyi çalışmaya başlatan ve devam ettiren güçler topluluğunu açıklar².

Güdüleme, kişilerin belirli bir amacı gerçekleştirmek üzere kendi arzu ve istekleri ile davranışları şeklinde de tanımlanabilir. Güdüleme bu tanımdan anlaşılacağı üzere öncelikle, kişilerin bekleyiş ve gereksinimleri, amaçları ve performansları hakkında bilgilendirilmeleriyle ilgilidir³.

İnsanda güdülenme, bir güdünün doyurulmak için harekete geçmesiyle yada dış etkenlerin zorlamasıyla ortaya çıkar. Böylece güdülenme iç ve dış etkenlerle ortaya çıkan bir gerilim, bir zorlamadır. İnsanın bu gerilimi ya da zorlanması amacına ulaşp doyum sağlayıncaya dek sürer. Bir amacı gerçekleştirmek, bir sorunu çözmek, bir yapıt veya bir ürün vermek gereksinimlerini karşılamak için güdülenmek insana özgüdür. Öteki canlılara bakarak insan, daha yüksek düzeydeki gereksinimleri için güdülenir⁴.

Bireyin davranışlarının temelinde gereksinimleri, güdüler rol oynar. Güdüleme etkisi ile birey harekete geçer. Güdülerin etkisi ile eyleme geçme ve gerçekleştirme süreci olarak tanımlanan güdülemenin kaynağını gereksinimler oluşturur⁵.

¹ Bentley, Trevor. Takımınızın Yeteneklerini Geliştirmede İnsanları Motive Etme. Çev. Onur Yıldırım. İstanbul: Hayat Yayıncılık, 1999. S. 179

² Bursalıoğlu, Ziya. Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. 10. Basım. Ankara: Pegem Yayınları, 1998. S. 140

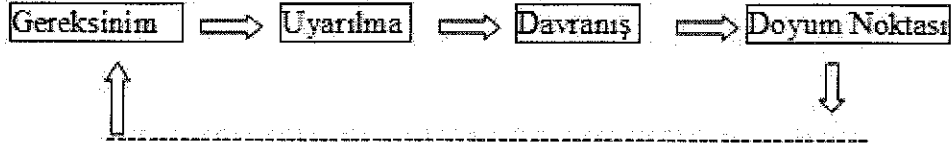
³ Aşıkoğlu, Meral. İnsan Kaynaklarını Verimliliğe Yönlendirme Aracı Olarak Motivasyon. Üniversite Kitabevi, 1996. S. 23

⁴ Başaran, İ. Ethem. Örgütsel Davranış: İnsanın Üretim Gücü. 2. Basım. Ankara: Gül Yayınevi, 1991. S. 144

⁵ Sabuncuoğlu, Z. Tüz. Örgütsel Psikoloji. Bursa: Ezgi Kitabevi Yayınları. 1995. S. 88

Bireyde bir gereksinim ortaya çıkması ile güdüleme süreci başlar. Bu süreç Şekil 1’de verilmiştir.

Şekil 1:Güdüleme Süreci



Kaynak: Özkalp ve Kirel, Örgütsel Davranış, 1996. Sayfa, 244.

Birey, psikolojik veya fizyolojik olarak ortaya çıkan herhangi bir gereksinim tarafından bir davranışta bulunmaya itilir. Fiziksel ya da ruhsal isteklenmeler, ikinci aşama olarak belirtilen uyarılmanın gerçekleşmesi ile ortaya çıkan itici güçlerdir. Uyarılan birey, üçüncü aşama; yani, davranışta bulunma aşamasına gelir. Davranışta bulunmanın amacı ise gereksinimlerin doyurulmasıdır. Davranışlar sonucunda gereksinimleri karşılanan birey doyuma ulaşır. Dördüncü aşama olan doyumun gerçekleşmesi ile güdüleme süreci tamamlanmış olur¹.

İçerik kuramları, bireyi içsel etkenlerin güdülediğini ve bireyin davranışlarına yön verdiğini vurgular. İçerik kuramları şunlardır:²

- Güdü ya da gereksinimlerin amaca yönelik davranışları başlatıp kanalize ederek yönlendirdiğini.
- Güdü ya da gereksinimi karşılamaya yönelik davranışların, dengenin bozulması ya da yoksunluğun hissedilmesi ile başladığını.
- Güdü ya da gereksinimlerin şiddet derecelerine göre belirli bir sıra izlediğini.
- Karşılanan gereksinimin motive edici özelliğinin kalmadığını.

Gereksinimlerin temelde aynı ya da benzer olduğunu varsaymaktadır.

¹ Özkalp, Enver ve Kirel Çiğdem. Örgütsel Davranış. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi. Esbav Yayınları, 1996. S. 244

² Özbek, Sevilay. “İlköğretim Öğretmenlerinin Okul Müdürlerinin İletişim ve Motivasyon Becerilerine İlişkin Algı ve Beklentileri”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1998. S. 23

Eğitim bir davranış değişikliğidir. Bundan dolayı öğretmenlere Milli eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda hedeflenen davranışların kazandırılması, onların iyi eğitimden geçmesi, hizmet içi eğitimlerle zaman zaman yetiştirilmesi, sosyal statülerinin yükseltilmesi ve özlük haklarının düzeltilmesiyle ancak beklenen ve istenilen davranışlar kendilerine kazandırılabilir¹.

İyi bir öğretmenin özelliklerini şöyle sıralayabiliriz².

1. Öğretmen, öğrencilerini sevmeli ve onlara dostça davranmalıdır. Sevgi ve dostluk sadece çocukları, öğrencileri değil, bütün insanları olumlu şekilde etkiler. Herkesin duyduğu sevgi ve dostluk, toplumsallaşma sürecinde olan çocuk ve öğrenci için çok önemlidir.
2. Öğretmen, öğrencilerine karşı adil olmalı ve onlar arasında ayırım yapmamalıdır. Bütün öğrencilere karşı aynı sevgi ve yakınlığı göstermek, belki de olanaksızdır. Fakat öğrencilere karşı tavır ve davranışlarında, onları eleştirmede, başarılarını değerlendirip ölçmede ve özellikle not verme işinde adil olmak ve taraf tutmamak iyi bir öğretmende vazgeçilmez niteliklerinden sayılır.
3. Öğretmen öğrencilerine karşı sabırlı olmalıdır. Büyüyüp gelişen, durmadan hareket etmek isteyen ve yetişkin bir insan olma yolunda ilerlemeye çalışan çocuklara bütün gün karşı karşıya olan öğretmen, sinir bozucu olaylar karşısında hemen alevnelip kızmamalı, öğrencilerin özelliklerini göz önünde tutup sabırlı davranmalıdır.
4. Öğretmen öğrencilerine karşı hoşgörülü ve alçakgönüllü olmalıdır. Yetişkin bir insan, olma niteliği kazanmaya çalışan ve büyük bir öğrenme ihtiyacı olan öğrencilere karşı hoşgörüyle davranması gerekir. Kendisini öğrencilerinden çok üstün tutmak, onları küçümsemek ve fırsat düştükçe öğrencilerle alay etmek, bir öğretmen için affedilmez kusurlardır. Hoşgörülü ve alçakgönüllü olmak, olgunluğun, bilgili ve kültürlü olmanın doğal ürünleridir.
5. Mesleğini sevmek ve bilgi sahibi olmak. Öğretmen mesleğini sevmeli ve öğreteceği konularda tam bilgi sahibi olmalıdır. Ayrıca, gerekli bilgi ve becerileri öğrencilerine öğretebilmek için, gerekli metot ve teknikleri de bilmek ve uygulamak zorundadır öğretmen.

¹ T.C. TBMM Öğretmen sorunları ile ilgili meclis araştırma raporu, sayı:149, Ankara 1991. S. 4

² Karahan, Esra."Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Tutumları Açısından İncelenmesi" Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul : Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, 2003. S. 47-49

6. Öğretmen her şeyden önce, anlatacağı konuları öğrencilerine iyi bir şekilde anlatmak, açıklamak ve sergilemek zorundadır.
7. Öğretmen iyi disiplinci olmalıdır. Öğretmen, verimli bir şekilde ders işleyebilmek için, her şeyden önce bütün öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini konuya çekebilmeli, sessizliği sağlamalı, bunu yapabilmek için de iyi bir disiplinci olmalıdır. İyi bir disiplin, öğretmenle öğrenci arasındaki karşılıklı sevgi, saygı, güven havası yaratıldıktan ve birlikte çalışma isteği geliştirildikten sonra sağlanmalıdır.

Öğrencilerin de öğretmenlerinden bazı istekleri vardır: ¹

1. Öğrenciler, öğretmenlerin haksızlık etmelerinden, onur kırıcı sözler kullanmalarından, kendileriyle ilgilenmediklerinden yakınmaktadırlar.
2. Öğrencilerin büyük bir bölümü geleceklerinden kaygı duymaktadır. Özellikle üniversiteye girememekten korkmaktadırlar.

Öğrencilerin ihtiyaç duydukları desteğin sağlanması, bireysel ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesi için öğrencilerin etkili bir şekilde izlenmesi gerekmektedir². Öğrencinin iyi izlenmesi, doğru yönlendirme başarısını artırır. Sınıfların kalabalık olması ve bugünkü eğitim anlayışı bu durumu zorlaştırmaktadır.

Eğitim, bireyin istenen davranışları kazanmasına yardımcı olan amaçlı bir planlamadır. Eğitim süreci sonunda kazandırılması amaçlanan davranışların ne ölçüde kazanıldığını belirlemek zorunluluğu da vardır. Ama bunun için tüm yolu gittikten sonra “Yanlış yoldan mı gittim?” diye dönüp bakılamaz. Tersine yolun başında, değişik aşamalarda sürekli doğru yolda olup olunmadığı kontrol edilmeli ve gerekirse önlem alınmalıdır. Bu işlemin yapılmasına eğitimciler ölçme ve değerlendirme adını verirler. Ölçme ve değerlendirme eğitim sisteminin ana parçalarından birini oluşturur³.

¹ Gökçe, Birsen. OrtaÖğretim gençliğinin beklenti ve sorunları, MEB yayınları, Ankara 1984. S. 40-41

² Şenış, Fethi. Eğitim bilimlerinde çağdaş gelişmeler, Anadolu Üniversitesi yayını. No:444, Eskişehir 1991, S. 107

³ Alkan, Hüseyin. Orta Öğretim Matematik 9.Sınıf Kitabı Önsüzden uyarlanılmıştır. MEB Yayınları, İstanbul, 2006.

2.4.5. Öğretmenlerin Yetiştirilmesi

Toplumumuzda kendisine saygı gösterilmesini isteyen insanlar, davranışlarının niceliklerini geliştirme konusunda mutlaka gayret göstermelidir. Mesela yeni teknolojik gelişmeler, bilgisayar insanlığın hizmetine sunmuştur. Bilgisayarı kullanma yeteneğine sahip olan öğretmene saygı duyulur. Bu durum öğretmenin okul dışında öncü ve önderlik görevini önemli ölçüde kolaylaştırır. Öğretmen programı hızla uygulamaya çalışırken, karşılaştığı en önemli engellerden biri sınıftaki bütün öğrencilerin aynı yeteneğe ve aynı özelliğe sahip olmamalarıdır. Yöreden yöreye, kentten kente, hatta okuldan okula, öğrenciden öğrenciye ilgi ve yetenekler farklılıklar göstermektedir.

Öğretmenlerin yetiştirilmesinde yetiştirdiği öğrencilere bakılmalıdır. Öğrenciler arasında devamlı olarak anketler yapılmalı, böylece öğretmenler de eksiklerini görerek tamamlama yolunu seçmelidirler.

Hizmet içi eğitimden geçerek, kendisini yenileyen öğretmen her türlü değişimden gelişmeden ve yenileşmeden haberdar olacaktır. Böylece toplumun zihninde yerleşmiş olan;

1-Öğretmen daha iyi bilir,

2-Öğretmen sağlıklı düşünür,

3-Öğretmen daha iyi çözüm getirir,

düşüncesini haklı çıkaracak, hem toplumun hem de öğrencilerin zihinlerinde kalıcı izler bırakacaktır¹.

Hiçbir araç-gereç veya eğitici programlar öğretmenin yerini alamaz. Teknoloji öğretmenin yerini alsın diye eğitime girmemiştir. Öğretmen, öğretme, öğrenme sürecinin temel ögesidir. Araç-gereçlerle, ancak kaliteli öğretmenler sayesinde en üst seviyede fayda sağlanabilir. Nitelsiz öğretmenin elinde teknolojik yardımcılar verimli kullanılamaz. Bunların dışında bilgi kaynaklarına erişme, kayıt, işi kolaylaştırma da öğretmene yardımcı eder.

¹Dikmen, Selahattin. İzmir I.Eğitim kongresi, öğretmen yetiştirme paneli, MED,Sayı:113. Ocak 1992. S. 30

Teknoloji kullanımı eğitimde öğretmene destek sağlamaktadır. Öğretmenler bu teknolojiyi kullanabilecek beceriye sahip olmadıklarından başarı seviyeleri de düşük kalmaktadır. Teknolojik gelişme eğitim sisteminin verimliliğini artırmaya yönelik bir gayrettir¹. Eğitimde yeni teknolojilerin sağlayacağı başarı üzerinde en etkili kişiler öğretmenlerdir. Teknoloji ilgiyi ve sevgiyi kullanmayı zevkli ve kolay duruma getirebilir.

Eğitimde en önemli faktör olan öğretmenlerin, çağdaş toplumun isteklerine ve Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak yetiştirilmeleri gerekmektedir. Eğitim sisteminde her şey öğrenci içindir. Öğrencilerin iyi birer insan olarak yetiştirilmesi için kurulan sistemin iyi çalışması ve başarıya ulaşmasında temel öge öğretmendir. Eğitimde en iyi sistemi sunsanız, en iyi programları alsanız bile, öğretmenler yeterli niteliklere donatılmamış ise, o sistemden beklenen başarıyı elde etmek mümkün değildir. Bu nedenle eğitim sisteminde en önemli mesele, kaliteli öğretmen yetiştirilmesidir.

Eğitim Fakültelerinin kendilerini yenilemeleri ve dolayısıyla, iyi öğretmenler yetiştirebilmeleri için, branş derslerinin dışında, formasyon derslerine de çok fazla önem vermeleri gerekmektedir. Öğretmenin öğrenci ile arasındaki iletişimi, anlayışı, kabulü ve işbirliğini oluşturması açısından formasyon dersleri, ayrıca önem taşır. Bu yüzden Eğitim Fakültelerine çok iş düşmektedir.

Öğretmen adayının, eğitim süreci içerisinde iyi yetiştirilmesi ve niteliğini artırıcı çalışmalar yapılması ülke kalkınmasını olumlu yönde etkileyecektir. Ülkemizde, bireyin bilinçli bir şekilde bilgilendirilerek, tabiatının derinliklerinde yatan yeteneklerinin ortaya çıkarılması görevini, öğretmenler üstlenmektedir².

Bugün öğretmen yetiştiren fakültelerin, öğrencilere hangi davranışları kazandıracağı, bunun için hangi araç ve gereçlerin, hangi tekniklerin hangi şartlarda, nasıl kullanacağını çok iyi planlamaları gerekmektedir. Bu nedenle fakülteleri, yeterli niteliğe sahip, uygun laboratuvarlarla ve gelişmiş teknik araç gereçlerle donatılmalıdır. Bugün orta öğretim kurumları, insanın yaratıcı niteliklerini geliştirmekten ve insanlara bu yönde imkan sağlamaktan uzaktır.

¹Şenış, Fethi. Eğitim bilimlerinde çağdaş gelişmeler, Anadolu Üniversitesi yayını No:444, Eskişehir 1991. S. 113

²Akgüner, Tayfun. Amacımız eğitim kalitesini yükseltmek, Dünya Gazetesi , 28 Haziran 1993. S. 6

Eğitimde, öğrencilerin ruhi yönden gelişmelerini olumsuz yönde etkileyerek, yaratıcı yeteneklerin ortaya çıkmasını engelleyen faktörlerden biri de zorlamadır. Sınıftaki öğrencilerini tek tip olarak gören öğretmen, onların kişiliklerinin gelişmesine engel teşkil eder.

Sonuç olarak, öğretmen kalitesinin yükseltilmesi, bütün eğitim kademelerinde nitelikli insan gücünü ortaya çıkaracaktır. Milli, manevi ve ahlaki değerlerle donatılmış fertler yetişecektir. Yetiyecek nesiller, hür teşebbüs kabiliyetine sahip, yapıcı, yaratıcı, hoşgörülü, çalışkan, ve sorumluluk bilincinde olan kişiler olarak yetişeceklerdir¹.

Öğretmenler, dünya eğitimindeki önemli gelişmeleri takip ederek, kendilerini geliştirmelidirler. Ayrıca yetenekli öğretmenler yurt dışına eğitime gönderilmelidir. Öğretmenlerin iyi yetiştirilmesi ve buna bağlı olarak öğretmen kalitesinin yükseltilmesi, hayati önem taşımaktadır. Bunu için Milli Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerimizin ortak işbirliği ile gerekli çalışmaların başlatılması gerekmektedir². Bu çalışmaların hızla uygulama alanı bulunması, öğretmenin iyi yetişmesini sağlayacak ve öğretmen kalitesini yükseltecektir. Böylece ülkemizde her alanda verimliliği artmış insanların yetişmesi sağlanacaktır.

2.4.6. İletişim

Öğrenci başarısında en önemli yöntemlerden biri de iletişimdir.

İletişim: Sözlü veya yazılı bir mesajın, bir kaynaktan alıcıya ulaşmasıdır. İletişim süreci, insan davranışını değiştirmek, kişiler ve gruplar arası ilişkileri geliştirmek, görevleri gerçekleştirmek, örgütte bir haberleşme ağı kurmak ve etkili bir koordinasyon sağlamak amacıyla kullanılır³. Bir iletişim ağı olarak tanımlanan örgütlerde iletişim bilgi akışına göre dikey veya yatay gerçekleşebilir.

Kullanılan araca göre ise iletişim türleri; mimikler, yazılı ve sözlü olarak sınıflandırılır⁴.

¹ Bilgiseven, Amiran Kurtkan. Milli Eğitim Stratejilerimiz Nasıl Olmalıdır?, Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı, İstanbul 1986. S. 110

² Özdemir, Mehmet. Hizmet içi eğitim, MED, Sayı:114, Mart 1992. S. 22

³ Taymaz, Haydar. Okul Yönetimi.6.Basım. Ankara: Pegema Yayıncılık, 2001. S. 41

⁴ Kaya, Yahya Kemal. Eğitim Yönetimi: Kuram ve Türkiye'deki Uygulama. 7.Basım. Ankara: Bilim Yayınları, 1999. S. 109

Kişiler arası iletişimi izleyen, doğal iletişim gruplarını okulun amaçlarına yönelten, iletişim kanallarını açık tutan, olup bitenden öğretmeni haberdar eden yönetici, öğretmenin verimliliğini artırır¹. Başarma güdüsünün hakim olduğu insanların çoğunlukta olduğu toplumlar ve örgütler daha çabuk kalkınabilmekte ve gelişebilmektedir².

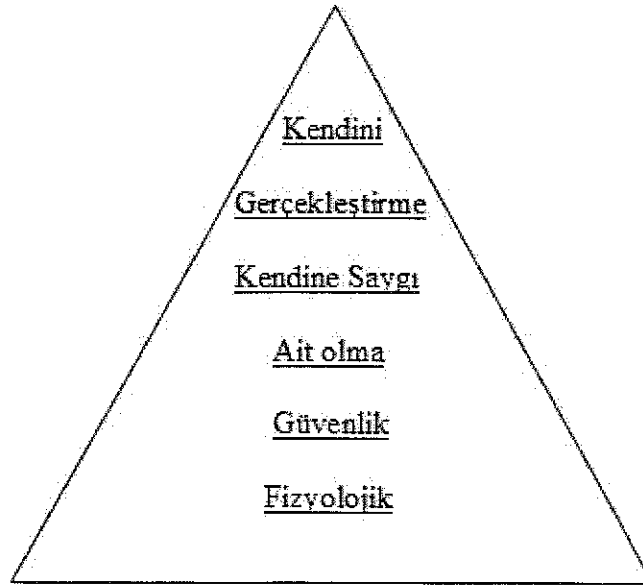
Eğitimde istenen amaçlara ulaşmada en önemli rolü üstlenmiş olan öğretmenlerin görevlerini etkin olarak gerçekleştirebilmesi ve örgütsel amaçlara ulaşabilmesi, yönetimce gerekli önlemlerin alınmasına ve düzenlemelerinin yapılmasına bağlıdır³.

2.4.7. Gereksinimler

İçerik kuramı olarak en çok bilinen yaklaşımın Maslow'un gereksinimler kuramı olduğu söylenebilir. Maslow her insanda beş hiyerarşik gereksinim bulunduğunu varsaymaktadır⁴.

Bu gereksinimler Şekil 2'de verilmiştir:

Şekil 2:Maslow'un Gereksinimler Hiyerarşisi⁵



Kaynak: Stephen P.Robbins, Managing Today, 1997, s.390

¹ Ataklı, Aylanur."İlkokullarda Yönetici Davranışlarının Öğretmenliğin Verimliliğine Etkisi" Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1993. S. 31

² Başaran, İ. Ethem. Örgütsel Davranış: İnsanın Üretim Gücü. 2. Basım. Ankara: Gül Yayınevi, 1991. S. 156

³ Ayık, Ahmet."İlköğretim Okullarındaki Yöneticilerin Yönetimsel Davranışlarının Öğretmenlerin İş Doyumuna Etkisi". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2000. S. 3

⁴ Robbins, Stephan. P. Managing Today. New Jersey: Prentice Hall International. Inc. 1997. S. 390

⁵ a.g.k . S.390

Maslow'a göre insanın hiyerarşik gereksinimlerin açıklanmasında yarar görülmektedir:

Fizyolojik gereksinimleri: Bu alana yeme, içme, uyku, gibi biyolojik gereksinimler girmektedir. İnsanın yaşamını sürdürebilmesi için bu tür gereksinimlerin öncelikle doyurulması gerekir¹.

Güvenlik gereksinimleri: Kişinin tehlike, tehdit ve yoksunluğa karşı korunma gereksinimleridir. İnsan kendisini bağımlı ya da tehdit altında hissettiğinde en büyük gereksinimi korunma güvencesidir².

Ait olma gereksinimi: Arkadaş edinme, bir gruba ait olma, sevmeye, sevilme, kabul görme gibi gereksinimleri içerir. Kişi bulunduğu toplumdaki diğer kişilerle sevgiye dayalı ilişkiler kurmak ister.

Saygı gereksinimleri: Maslow dördüncü gereksinim basamağına değer gereksinimleri adını vermektedir. Çünkü, bir kişi toplumda bir gruba ait olduktan sonra grup içinden ve dışından kendisine sürekli değer verilmesini ister. Kişi kendi kendini de takdir ederek kendine güven duygusu geliştirebilir³.

Kendini gerçekleştirme gereksinimi: Kişinin kendi yeteneklerini en sonuna kadar kullanma dürtüsüdür. Gelişmeyi, kişinin kendi potansiyeline erişmesini ve kendini ifade etmesini içerir⁴.

Maslow'un bu kuramına göre sözü edilen gereksinimler belirli bir hiyerarşi içindedirler. Yani bireyin bir gereksinimi karşılandıktan sonra diğer gereksinim söz konusu olabilmektedir. Bu yaklaşıma göre örneğin, bireyin yeme, içme gibi fizyolojik gereksinimleri karşılandıktan sonra güvenlik gereksiniminden söz edilebilir. Diğer bir ifade ile kişinin temel fizyolojik gereksinimleri karşılanmamışken kendini gerçekleştirme beklenemez. Maslow alt sıradaki gereksinimleri (fizyolojik, güvenlik, ait olma) eksiklik gereksinimleri, üst düzeydeki gereksinimleri (saygı, kendini gerçekleştirme) ise gelişme gereksinimleri olarak değerlendirmiştir⁵.

¹Cemaloğlu, Necati. "İlköğretim Müfettişlerinin Mesleki Yardım ve Rehberlik Rolünün Öğretmenleri Gütülemesi". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1996. S. 26

²Yüksel, Özlem. İnsan Kaynakları Yönetimi. 2. Basım. Ankara: Gazi Kitabevi, 1998. S. 124

³Eren,Erol. Yönetim ve Organizasyon. 4.Basım. İstanbul: Beta Basım A.Ş., 1998. S. 418

⁴Özkalp, Enver ve Kirel, Çiğdem. Örgütsel Davranış. Eskişehir:Anadolu Üniversitesi. Esbav Yayınları, 1996. S. 246

⁵Fındıkçı, İlhami. İnsan Kaynakları Yönetimi. 3. Basım. İstanbul:Alfa Basım Yayım Ltd. Ş., 2001. S. 281

Başarma gereksinimi: Kendilerini başarılı olmak zorunda hisseden bireyler, kişisel başarıyı ödülsele başarıya tercih ederek çalışırlar. Amaçları bir şeyi daha önce yaptıklarından daha iyi ve verimli yapmaktır¹.

Öğrenciler başarma hırslarını artırarak kendi içlerinde yarış halinde olmalıdırlar. Böylece öğrencilerin kendilerini ortaya koymalarını meydana getirir ki bu da öğretmenlerin öğrencilerini tanımaları için bir fırsattır. Eğer öğrencileri bu geçişi tam olarak sağlamada sıkıntı yaşarlarsa onları cesaretlendirmek gerekir. Etkinlikleri çalışırken, umutsuzluğa düştüklerinde ise farklı yaklaşımlar sergileyerek onlara yardımcı olunmalıdır. Öğrenmenin, öğrencinin kendi işi olduğunu hissettirmek başlıca amaç kabul edilmelidir².

Bu yaklaşım eğitim sisteminin pek çok alanında bizleri değişime zorlayacaktır. Örneğin grup çalışmasını, teknik ve teknolojik araç kullanımını, internetten yararlanmayı ve öğrencinin doğrudan yazılı kaynak kullanımını zorunlu hale getireceği için ilk aşamada öğrenme ortamının yeniden yapılandırılması gerekecektir. Eğitimi planlayanların da bunu sağlaması gerekmektedir. Yaklaşımada değişik yönden bakıldığında, öğretmenin üstleneceği ödevi o büyük ölçüde yeniden aşağıdaki gibi belirlemektedir³.

Aracılıktan	⇒	Bilgi üretimine katkıya
Otoriterlikten	⇒	Paylaşımcılığa
Düz anlatımdan	⇒	Tartışmaya
Zorlamadan	⇒	Yönlendirmeye
Vermekten	⇒	Katkı sağlamaya

Bu görev değişim listesine daha pek çok eklemenin yapılabileceği söylenebilir. Ancak asıl olan görev değişim listesinin uzatılması değil, böyle bir değişimin ilke olarak benimsemesidir. Değişimin en önemli yanı, öğrenci çıkmaza girdiğinde öğretmenin yardımcı olması ve onun yanında yer almasıdır. Ama asla öğrencinin yapması gerekeni öğretmen yapmamalıdır. Buna ek olarak öğrenci velilerinin de benzeri davranış sergilemesine yardımcı olasıdır.

¹Özkalp, Enver ve Kirel, Çiğdem. Örgütsel Davranış. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi. Esbav Yayınları, 1996. S. 256

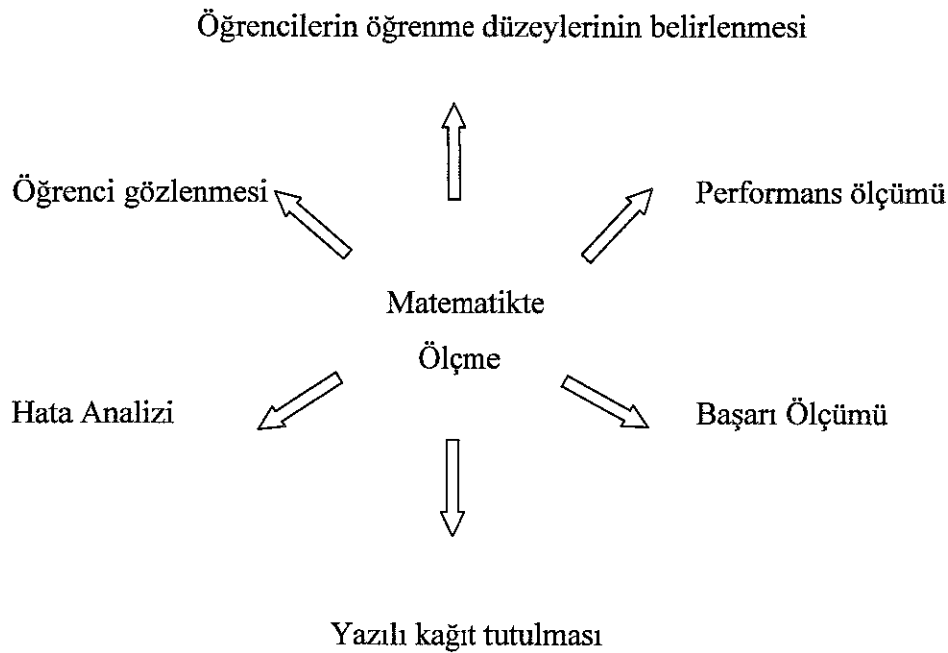
²Alkan, Hüseyin. Orta Öğretim Matematik 9.Sınıf Kitabı Önsüzden uyarlanılmıştır. MEB Yayınları, İstanbul 2006.

³a.g.k Önsüzden uyarlanılmıştır.

2.4.8. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenmeyi ölçmede, öğretmen ve öğrencilerin gereksinimleri ve özel öğrenme karakterlerini ortaya çıkarmayı da kapsayan temel ölçme araçları öne çıkmaktadır. Farklı ölçme aracı kullanılması ölçmenin de öğrenci üzerinde oluşturduğu gerginliğin minimum düzeye indirilmesi yönünde çok önemlidir. Her ne kadar ölçme, öğrenme ortamında öğrencilerin kavramalarına bağlı ise de deneyimler göstermiştir ki öğrencinin gereksinim ve bireysel öğrenme stillerini belirleme yönüyle de harika bilgiler vermektedir. Dolayısı ile öğrencilerin öğrenme profillerinin belirlenmesi sürecinde öğretmenin öğrencilerle işbirliği yapması önerilmektedir. Öğrencilerin ulaştığı bilgi ve beceri düzeyi ile öğrenmeye yönelik yaklaşımları ölçmek amacıyla aşağıdaki araçların kullanılması tercih edilir.

Şekil 3: Öğrencilerin Bilgi ve Becerilerini Ölçmek¹



Kaynak: Alkan, Hüseyin. Orta Öğretim Matematik 9.Sınıf Kitabı Önsüzden uyarlanılmıştır

Hiç kuşku yok ki bu ölçme türleri, önceden kullanmaya alışkın olduğumuz ve daha çok işlem becerisini öne çıkaran ölçme araçlarından çok farklıdır. Ama inanmamız gerekir ki öğrencilerle ilgili daha fazla bilgi edinilmesini sağlar².

¹ Alkan, Hüseyin. Orta Öğretim Matematik 9.Sınıf Kitabı Önsüzden uyarlanılmıştır. MEB Yayınları.İstanbul, 2006.

²a.g.k Önsüzden uyarlanılmıştır.

İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliği düşünme yeteneğinin oluşudur. Bireyler karşılaştıkları günlük olayları akış süzgecinden geçirerek anlamlı kılarken ayrıca onları analiz ederek düşünce üretirler. Bu özelliğin yalnızca insanlara özgü olduğu savunulur. Dolayısı ile bireyler arası yarışmalarda düşünce üretiminin öne çıkması önemli bir gösterge olarak düşünme kurallarının ortaya çıkması da tarih içinde bir gelişim geçirmiştir¹.

2.5. Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörler

Öğrenci başarısını etkileyen faktörler: aile, okul, çevre ve öğretmendir. Bunları tek tek inceleyelim.

2.5.1. Aile

Eğitimin ilk ve en önemli alt sistemi “Aile” dir. Okul, öğrencinin belli yaş dilimindeki eğitimini üstlenen bir kurumdur. Çocuklar, ailelerinden ve çevrelerinden önemi asla küçümselemeyecek bir eğitim aldıktan sonra okula başlarlar. Okul süresince de ailenin ve çevrenin verdiği eğitim devam eder. Ailenin, çevrenin ve okulun öğrenciye kazandırmaya çalıştığı değerler birbirleriyle uyumlu ise, eğitimden beklenen sonuçların alınması kolaylaşmaktadır. Nitekim, amaçları farklı da olsa, toplumda benimsenen değerlerden farklı, yeni bir düzen kurmayı hedefleyen ülkelerin okul öncesi eğitimine büyük önem verdikleri ve çocukları mümkün olduğu kadar erken yaşlarda doğal çevrelerinden uzaklaştırmaya çalıştıkları görülmektedir. Bunun sebebi, ailenin ve çevrenin öğrencinin eğitimi üzerindeki etkilerini asgariye indirerek, okuldan beklenen amaçların gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.²

Çocuğun içinde yaşadığı ev ve okul, onun yaşamında etkileri yönünden önemli yerlerdir. Işıksız, havasız, düzensiz, dağınık bir okulun çocuğun fizik sağlığına da ruh sağlığına da olumsuz etkileri olur. Çocuk yaşadığı çevreyi algılar. Evi, okulu, eldeki olanaklara göre, en iyi biçimde düzenlenmelidir. Bu düzenleme de çocuğa görev verilmelidir. Evde çocuğa özel dinlenme, eğlenme ve çalışma yeri ayrılmalıdır. Ne var ki, tüm bunlar belirli düzeyde ekonomik olanaklarla gerçekleştirilebilir. Bunun için toplumun genel yaşam düzeyinin çocuk gelişim ve eğitimdeki yeri büyüktür³.

¹ Alkan, Hüseyin. Orta Öğretim Matematik 9.Sınıf Kitabı Önsözden uyarlanılmıştır MEB Yayınları, İstanbul. İstanbul, 2006.

² Özcan, Şuayip. 21'inci Yüzyılda Türk Milli Eğitimi. Ankara: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi:6 ,2001. S. 49

³ Ercan, A.Rahmi. Eğitimde Biz ve Çocuklarımız. İstanbul: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi: 1141, 2000.S. 46

Hem beden hem de zihin çalışmaları sonunda, uygun aralıklarla çocuğun dinlenmesi gerekir. Dinlenme zamanlarının belirlenmesinde çocuğun ilgi ve isteğinin tutulması en uygun olanıdır. Bunun da çocuğun davranışlarından, neşesinden yapmakta olduğu işin başlangıcındaki niteliksel değeri ile son durumu arasındaki ayrıcalığa bakarak anlayabilirsiniz. Dinlenmenin açık havalı yerlerde geçmesi sağlanmalıdır. Düzenli aralıklarla çocuğun dinlenmesini olanak versek de eğer düzenli tek çeşit iş üzerinde çalışıyorsa, çocuk bundan bıkebilir. Dinlendirmenin bir yolu da iş konularını değıştirmektir. Örneğın, kitap okuyan çocuğa resim yaptırırsak çocuk, yeni bir uyarıcı karşısında kaldığından yeni bir ilgi ile işe koyulur. Elbette bir önceki işte henüz yeterince yorulmamış, ama istekle çalışmayan çocuk için bu yararlı olabilir¹.

Çocuklarımıza belirli alışkanlıklar vermeliyiz. Onlara sorumluluklar vermeliyiz. Onlara düzensiz yaşamlarımızla kötü örnek olmamalıyız. Onların sağlıklı büyümesi, gelişmesi için düzenli uyuması ve dinlenmesi gerektiğini belirtmeliyiz. Çocuklarımızın beslenme alışkanlıklarına dikkat etmeliyiz. Okuyacakları kitapların seçiminde onlara yol göstermeliyiz.

Değişik nitelikteki gazete, dergi ve kitapların seçimi, bunlardan yararlanma yolları konusunda çocuğa yardımcı olmak gerekir. Gözlemlerimizden bu konunun rastlantılara bırakıldığı anlaşılmaktadır. Çocuk yayınları seçerken anne-baba ve öğretmenlerin yayınlarda şu nitelikleri aramaları gerekir².

a) Biçim yönünden:

- Kullanışlı mı, kolayca kullanabilir ve taşınabilir mi?
- Çocuğun gelişim düzeyine uygun yazı büyüklüğü, harf aralığı var mı?
- Sayfa kenarlarına dinlendirme boşlukları konmuş mu?
- Kağıt mat mı?
- Kitabın genel görünüşü, çocuğu okumaya bağlayacak nitelikte mi?
- İçindekiler ve sözlük bölümü konmuş mu?
- Kitap kolayca dağılmayacak biçimde bağlanmış dikişli mi?

¹ Ercan, A.Rahmi. Eğitimde Biz ve Çocuklarımız. İstanbul: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi: 1141, 2000 S. 47

² a.g.k. S. 49

b) İçeriği yönünden:

- Konu çocuğun gelişim gereksinimini karşılayacak nitelikte mi?
- Çocuğun ilgi ve gelişim gereksinimini karşılayacak nitelikte mi?
- Çocukta yeni ilgi ve görüşler geliştirecek:
 1. Temalar
 2. Kavramlar
 3. Problemler
 4. Terimler
 5. Tanımlar
 6. Davranışlar
 7. Olaylar var mı.
- Anlatımda kısa cümlelere yer verilmiş mi? Akıcılık var mı?
- Konu, çocuğun yakın çevresi ve yaşamı ile ne denli ilgili?
- Konunun işleniş biçimi çocuğu araştırmaya, incelemeye, düşündürmeye itecek nitelikte mi?
- Kitabın bölümleri arasında çelişkiler var mı? Düşünce ve görüş bütünlüğü sağlanmış mı?
- Çocuğun yaşına, gelişim düzeyine uygun bir soyutlamayı gerektirecek nitelik var mı?
- Resimlerle konu arasında yeterli bir uyum sağlanmış mı?
- Resimler için renkler iyi seçilmiş mi?
- Resimler o yaş çocuğu için anlamlı olacak nitelikte düzenlenmiş mi?

Çocuğun normal çevresindeki en etkili kişiler anne-babadır. Onların uyumlu ilişkileri ile oluşan mutlu aile yaşamı, çocuğun ruh sağlığını koruyarak kişiliğinin, olanakları içinde en iyi biçimde şekillendirilmesine yardımcı olur. Birbirleriyle anlaşmış, kaynaşmış, duygu ve düşünce ortaklığı kurabilmiş ailelerde çocuk, güven içinde yaşar. Yeteneklerini engelsiz, en iyi ve en etkili kullanma olanağını, rahatlığını bulur. Kendini daha özgür sayar, evde, okulda ve oyun alanında mutludur. Sağlıklı eğitimin temel koşulu, çocuğu mutlu kılmaktır¹.

¹ Ercan, A.Rahmi. Eğitimde Biz ve Çocuklarımız. İstanbul: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi: 1141, 2000.S. 52

2.5.2. Okul

Okul günümüzün en yaygın toplumsal kurumlarından birisidir. Süreleri değişse de hemen hemen her ülkede okula gitmek zorunludur.

Eğitimin zorunlu hale getirilerek toplumun tüm katmanlarına yayılması gerekmekte ve herkese fırsat eşitliği sağlanmalıdır¹.

Çocuklarımızın gelişmelerinde önemli yeri olan okulu incelerken bölümlere ayıralım:²

a) Programlar:

Oluşmasını beklediğimiz bir kişilik modelini, onda bulunması gereken bilgi, beceri, davranış ve değer duygularını, bunlara götürecek yaşantıları, saptar program. Ancak programlar yapılır, geliştirilirken, belirlenen kişilik modeline, her öğrencinin gelişirken yaklaşabilme düzeyi değişik olur kuşkusuz. Çünkü öğrencilerde bireysel farklılıklar vardır. Programın yapısının da başarı ve başarısızlıkta etkili bir neden olduğunu unutmamalıdır. Çalışmadıklarını, başarısızlıklarının tek gerekçesi olarak gösterip, çocuklarını suçlayan anne-babalar, öğretmenler vardır. Oysa, sorunun gerçek nedeni bulunmadığından, yüzeysel yargılarla çocukları suçlamak, geçersiz ve zararlıdır. Önemli olan başarısızlık nedenini yok etmeye çalışmaktır. Çocuklara göre düzenlenmeyen, onlara göre uygulanmayan programlar, sadece başarısızlığın değil, çeşitli davranış bozukluklarının da nedeni olabilirler. Çünkü; kendi özelliklerine göre düzenlenmemiş programı başarı ile izlemeyen çocuk, okulda başarısız olacaktır. Belki de bu nedenle okulu, öğretmeni sevmeyecek, okuldan kaçacak, sınıf disiplinini bozacaktır.

b) Okul Yönetimi:

Okulun yönetimi, hoşgörüye, demokratik ilkelere dayanmalıdır. Çocuklara güven ve bağlılık telkin etmeli, okulda, uyumlu bir toplum psikolojisi, okulun tüm üyelerini birbirleriyle kaynaşmış, organik bir bütün haline getirmelidir. Böyle duygusal bir iletişim içinde olan çocuk, kişiliğini göstermek için güdülenir. Toplumsal ve eğitsel çalışmalara etkin olarak katılır. Yeteneklerine göre başarılı olur.

Okul yöneticileri, okulu, çocuklar için yararlı, mutlu, yaşanabilir bir çevre durumuna getirebilmeleri için okulun çalışmalarını, amaçlarını, programını anne-babalara tanıtmalı, onlarla işbirliğini geliştirmeli, bunun için de zaman zaman toplantılar düzenlenmeli, ayrıca bireysel ilişkiler kurulmalıdır.

¹ <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/171/172/12.pdf>

² Ercan, A.Rahmi. Eğitimde Biz ve Çocuklarımız. İstanbul: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi: 1141, 2000.S. 53-66

c) Okulda Disiplin:

Genel anlamda disiplin ayrı ya da aynı cinsten olan öğelerin oluşturdukları ahenk, düzen ve sistemler bütünüdür. Okul disiplini çok yerde içerik, araç, teknik ve yöntemleri yönünden, bu amaca varmada ayrı anlayışlar, ayrı tutuş ve uygulamalar gerçekleştirilmeye çalışır. Ayrı ve aynı düzeydeki okullarda bu değişik uygulamalar görüldüğü gibi aynı okulun eğitimcilerinin de aynı disiplin konularında görüş birliğine varmamaları disiplin konusunda yaşatılan ayrı uygulamaların varlığını doğrulayan belirtilerdir. Kimi öğretmen ve yöneticiler kendilerini, disiplin olanaklarını yaratan nedenlerin dışında tutmak isterler, disiplin neden ve sonuçları yönünden sadece öğrencileri ele almak isterler. Disiplin sorunlarını, bunları doğuran nedenleri hep öğrencilerde ya da onlarla ilgili okul dışı çevrelerde ararlar. Bu, doğan sorunları çözmede, istenen eğitsel ve toplumsal düzenin kurulmasında, disiplin konusunu anlamada, kendine özel bir görünüşün belirtisidir.

Çocuğun başaramadığı uyumlar yanında, evden ve arkadaşlık çevresinden getirdiği, bırakmamakta direndiği ilgileri, alışkanlıkları, davranışları da vardır. Bu nitelikteki sorunları çözmek daha güçtür. Çocukta yaşamının koşulu ve gereksinimi durumuna girmiş bulunan ve okulun toplumsal amaçlarına, çocuğun normal ölçülere göre gelişmesine engel olan davranışlarının yerine geçebilecek, ilgi, alışkanlık ve davranışlar kazandırabilmek en olumlu yoldur.

2.5.3. Çevre

Çocuklarımız, doğal ve toplumsal çevrenin tüm gerçeklerini yaşayarak, onlarla ilişkilerinden yeni yeni algılar kazanarak gelişirler. Bu geniş çevrede arkadaşları da vardır. Arkadaş çevresi, çocuğun gelişmesinde en uygun ve yararlı çevredir. Çocuğu etkileyen diğer çevreler gibi, bu çevrenin de sakıncalı ve zararlı etkileri de vardır. Ama yaraları daha ağır basar. Çocuk ortak ilgi ve gereksinimleri, eğilimleri, coşku ve umutları aynı olan çocuk grupları içinde, beden, zihin, yetenekleri gelişme olanağı bulur. Ancak çocuklarımıza, arkadaşlıkta üzerinde durulması gerekenler kavratılmalı, uygulamalarına yardım edilmelidir¹.

Bunlar;

- Karşılıklı candan ilişkilerin kurulması,

¹ Ercan, A.Rahmi. Eğitimde Biz ve Çocuklarımız. İstanbul: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi: 1 141, 2000.S. 67

- Güvenilir olmak
- Karşılıklı yardımlaşma ve özveri duygularını, davranışları kazanmak,
- Karşılıklı saygıyı sürdürmek,
- Küçük kusurları hoş görmek,
- Yanlışlıklar içinde olan arkadaşları uyarmak,
- Karşı düşüncelere saygılı olmak.

2.5.4. Öğretmen

Bir anlama göre öğretmen, kültür nakleden bir sanatkardır. Burada kullanılan nakil kelimesini mutlaka manada almamak gerekir. Terbiye, öğretmenden öğrenciye nakledilmez. Eğitim öğrencide meydana getirilen oluşturdur. Öğretmen öğrenciyi öğrenmeye teşvik eder. Bu öğrenme için gerekli ortamı hazırlar. Gençlerin eğitimini üzerine alan öğretmen, her bakımdan mükemmel olmalıdır. Çünkü yetişen nesil aynen öğretmenini taklit etme durumundadır. Bu zamanda çocuğun alacağı bir eksiklik onda hayatı boyunca kapayamayacağı boşluklar bırakır. Eğitimde bu kadar önemli yeri işgal eden öğretmenin özellikleri olmalıdır.

Öğretmenlerin; topluma, mesleğine ve öğrencilerine karşı derin bir ilgisi oluşmalıdır. Öğretmen sakin, erdemli, sabırlı ve daima huzur içinde olmalıdır. Öğretmenin zekası, kavrayışı ve ayırt etme yeteneği iyi olmalıdır. Öğretmen şahsi teşebbüs sahibidir. Başkalarını idare etme sanatını iyi bilir. Öğretmen cesur, kararlı, dayanıklı olmalıdır. Öğretmen hem öğretmeye hem de öğrenmeye isteklidir. Neşeli, sevimli, uysal, iyi mizaçlı, kendisine yaklaşılabılır, sesi güzel, konuşmaları nükteli olmalıdır. Öğretmen işine ve yerine aniden intibak edebilmelidir. Meslektaşları ile uyumlu çalışabilmelidir. Nazik müsamahakar, kıymet bilir, sevecen, iyilik sever, hoşgörülü olmalıdır. Düşünce itibarı ile daima açık ve samimi olmalıdır. Ciddi, çalışmalarında daima canlı ve hareketli olmalıdır.

Öğretmenler sevgi dolu, saygılı, samimi, sabırlı, mutlu, sağlıklı olmalıdır. Tabiki bunların hepsini şahsında toplayan öğretmen, ideal öğretmendir.¹

¹ Kafkas, İ. Gürsen. Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinin Danışma Kitabı, 3. Baskı, 1998. S. 22

Öğretmenlik bir sanattır. Öğretmen yalnız öğreten değil, bütün hareketleriyle genç nesillere örnek olan insandır. Öğretmenin nezaketi, Türkçe ifadesi, jestleri, ses tonu, etki yolu ile öğrencilerine geçer. Bütün öğrenciler hayatta en olgun, en mükemmel insan olarak öğretmenlerini seçerler. Onların bu bakımdan her hareketini taklit ederler. Bu nedenle öğretmen üzerine düşen mesleki sorumluluğunu unutmamalıdır.¹

Eğitim yalnız çocukların değil, toplumun karakterini oluşturan en önemli araçtır. Toplumda yaşamayı, hayatı sevmeyi hep o öğretir. Eğitim yalnız okulun değil, aile ve toplumun görevidir. Okullar kaynağını bulunduğu toplumdan alır. Okul toplumun küçük bir örneği ve sembolüdür. Öğretmen toplumun bu ideallerini okulda öğrencilerine aktarmak görevini yüklenmektedir. Öğretmenlerin çalışmaları daha ileri giderek, anne ve babanın görevini de üzerine alır. Öğretmenlerin her sözü, her isteği çocuk tarafından büyük bir istekle yerine getirilir. Öğretmen toplum içinde görevini yerine getirirken, bu esastan hareket etmeyi unutmamalıdır.

Genel anlamda öğretmenlik öğretmenin görevi, meslek ise bir kimsenin geçimini sağlamak için yaptığı sürekli iş, sürekli uğraş demektir. Buna göre öğretmenlik mesleği denilince; öğretmenin geçimini sağlamak için yaptığı sürekli öğretme işi veya sürekli öğretme görevi anlaşılır.

Günümüzde öğretmenlik mesleği öğretmen olan kimseler tarafından yürütülür. Öğretmen, mesleği öğretmek olan kimsedir. Günümüzde öğretmen, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri kazandıran, yüksek öğrenimi bitirerek aldığı diplomayla öğretmenlik yapma yetkisini elde etmiş olan kimsedir²

Dar anlamıyla öğretmenlik; öncelikle öğreticilik demektir. Ancak öğretmenlikte "öğretme" "göreviyle sınırlı kalınmaz, yetinilmez. Çünkü "öğretme" "eğitme" ile iç içe işler, gerçekleşir. Böylece öğretmenlik daha geniş bir anlam kazanır. Bu anlamda öğretmenlik eğitimliği de kapsar, içerir. Öyleyse, geniş anlamıyla öğretmenlik öğretme odaklı eğitimciliktir. Buna göre öğretmenlik mesleği öğretme odaklı bir eğitimcilik

¹ Kafkas, İ. Gürsen. Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinin Danışma Kitabı, 3. Baskı, 1998. S. 23

²Alkan, Hüseyin. Orta Öğretim Matematik 9.Sınıf Kitabı Önsüzden uyarlanılmıştır. MEB Yayınları, İstanbul, 2006.

mesleğidir¹.

İnsanlık tarihinde olduğu gibi Türk tarihinde de öğretmenlik çok eski bir uğraşı alanıdır. Bir uğraşı alanı olarak öğretmenliğin başlangıcı çok eskidir, öğretme çabalarının ilk başlangıcına dayanır. Öğretme çabalarının kökleri tarihin derinliklerine uzanır. Bu çabaların bir uğraşı alanı niteliği kazanması, bu uğraşı alanının öğretmenliğe dönüşmesi ve öğretmenliğin meslekleşmesi ise epey yenidir. Öğretmenliğin tamamen kendine özgü bir uzmanlık mesleği olması ise çok daha yenidir.

Günümüzde öğretmenlik kendine özgü bir profesyonel uğraş alanıdır. Genel anlamda profesyonel, bir işi kazanç sağlamak amacıyla ve ustalıkla yapan kimse demektir. Böyle bir kimse, işin tüm gerekleriyle, tüm inceliklerini öğrenmiş olmak durumundadır. Günümüzde öğretmenlik mesleği profesyonel bir meslek olarak kabul edilir. Öğretmenlik artık (özel) alanda uzmanlık, akademik çalışma, mesleksel formasyon ve üniversite diploması gerektiren, kendine özgü bir profesyonel meslek statüsü kazanmış bulunmaktadır.

Bunlardan başka, istenen ve sevilen öğretmen şu özelliklere sahip olmalıdır:²

- Yeterlilik ve öğrenmeye ilgi,
- Belirli bir konunun öğretiminde sıra dışı yeterlilik,
- İşbirlikçi demokratik tutum,
- Geniş ilgi alanı,
- Ödüllendirme ve takdir kullanımı,
- Esneklik,
- Adil ve tarafsız olma,
- Espri duygusu,
- İnsanların sorunlarıyla ilgilenme,
- Hoş bir görünüm ve tavır,

¹Alkan, Hüseyin. Orta Öğretim Matematik 9.Sınıf Kitabı Önsüzden uyarlanılmıştır. MEB Yayınları, İstanbul, 2006.

² Karahan, Esra."Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Tutumları Açısından İncelenmesi" Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul : Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, 2003. S. 49

- Mevcut bilgileri tüketmeyip, yeni bilgiler yaratmak,
- Bilgiden çok, bilgilerin nasıl ve nerelerden edinileceğini öğrenmek,

İyi bir öğretmenin özelliklerinin neler olduğunu saptamak amacıyla yapılan bir araştırmada daha ayrıntılı olarak şu özellikler belirlenmiştir¹

1. Disiplin
2. Bilgi
3. Öğretim tekniği
4. Çalışkanlık
5. Yapılan işlerde dikkatli olmak
6. Dili kullanma yeteneği
7. İncelik
8. Uyum kabiliyeti
9. Adalet duygusu
10. İşbirliği
11. İyimserlik
12. Okul yönetimi
13. İşleri zamanında ve düzenli olarak yapmak
14. Kendine hakim olmak
15. Kişisel ihtiyaçlara dikkat etmek
16. Öğrencilerin ilgilerini uyarma ilkesine uygulama yeteneği
17. Sağlık
18. Ses
19. Meslek hevesi
20. Kişisel teşebbüs kabiliyeti.

Türkiye’de öğretmen adaylarına yapılan araştırmanın sonuçlarına göre öğretmenlerde bulunması gereken özellikler şu şekilde belirlenmiştir².

1. Kültürlü ve bilgili olmak
2. Sağlam karakterli olmak

¹ Hesapçıoğlu, Muhsin. Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitim Programı ve Öğretim. 5. Baskı, İstanbul: Beta Yayınları, 1998. S. 265

² Hesapçıoğlu, Muhsin. Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitim Programı ve Öğretim. 5. Baskı, İstanbul: Beta Yayınları, 1998. S. 265

3. Güler yüzlü ve neşeli olmak
4. Adil olmak
5. Öğrenciyi tanıma ve onun sorunlarını çözebilecek kabiliyette bulunmak
6. Daima sade giyinmek
7. Psikoloji kültürü sağlam olmak
8. Samimi ve sempatik olmak
9. Demokratik anlayış sahibi olmak
10. Çevresine saygı telkin edebilmek
11. Planlı çalışma alışkanlığına sahip olmak
12. Mesleki formasyon ve genel kültür sahibi olmak
13. Sağlam olmak
14. Yaratıcı olmak
15. Sabırlı ve anlayışlı olmak
16. Tarafsız olmak
17. Davranışları ölçülü olmak,
18. Notu tehdit aracı olarak kullanmamak
19. Faaliyetlerini hayatilik ilkesine uygun olarak yürütebilmek
20. Ders dışı faaliyetlere de yer vermek
21. Öğrencilerini iyi tanıyabilmek ve onların düzeylerine inebilmek.

Yapılan araştırmalarda karakter yönüyle ilgili özellikleri de şöyle sıralanmaktadır¹.

1. Öğrencilerini sever ve onlarla bir arada bulunmaktan zevk alır.
2. Öğrenmekten haz duyar.
3. Enerjik ve sağlıklıdır.
4. Hevesli ve isteklidir.
5. Planlı ve düzenlidir.
6. Duygusal olgunluğa ulaşmıştır.
7. Coşkularında durulaşmıştır.
8. Kendine güvenir.
9. Korku ve kaygılarından sıyrılmıştır.

¹Karahan, Esra."Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Tutumları Açısından İncelenmesi" Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul : Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, 2003. S. 51-52

10. Öğrencilerini beğenmede cömerttir.
11. İyi ilişkiler kurmada beceriklidir.
12. Başkalarıyla kaynaşabilir.
13. Doğru ve yansızdır.
14. Hoşgörülüdür.
15. Şakadan anlar.
16. Sabırlı ve sinirlerine hakimdir.

Günümüzdeki okul ortamında öğretmenlere eskisine oranla daha da önemli görev ve sorumluluk taşıyacağını söyleyebiliriz.

Mili Eğitimi Geliştirme Projesinde de öğretmende bulunması gereken nitelikler şöyle belirtilmektedir¹

Alan Bilgisi

- Alanına ilişkin temel bilgiler (kavram, olgu, ilke, genelleme, yasa, model, kuram vb.) ve bu bilgileri ele alma yollarını (işlem yolu, teknik, yöntem vb.) anlama
- Gerekli oldukça, alanındaki bilgileri daha üst düzeye çıkarma
- Konu alanı ile ilgili öğretim programları üzerinde bilgi sahibi olma.

Öğretme- Öğrenme Sürecini Yönetme

- Plan yapma ve ders hazırlığı
- Hedef davranışları açık bir şekilde ifade etme
- Sınıf çalışmalarını, ders programında ve ders planında öngörülen şekilde planlama
- Dersi, ilgili davranışsal hedeflere eriştirecek biçimde planlama
- Uygun öğrenme-öğretme araç gereçlerini seçme veya hazırlama
- Çeşitli öğretim yöntemlerinden yararlanma
- Açık olarak tanımlanmış ve kolayca anlaşılabilen yönergeler sunma ve bunları öğretme-öğrenme sürecinde uygun şekilde zamanlama.
- Öğrencilerden gelen fikirlere duyarlı olmayı ve bunlardan yararlanmayı

¹ Büyükkaragöz, Selçuk Savaş ve Şahin Kesici. "Eğitimde Öğretmenin Rolü ve Öğretmen Tutumlarının Öğrenci Davranışları Üzerindeki Etkisi", MED. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları 3129, Ocak-Şubat-Mart 1998, S.20-22

- Dili, duruma uygun biçimde ve gereken sorumluluk-soyutluluk düzeyinde kullanma
- Derslerin amaçlı ve düzenli bir biçimde sürdürme
- Sınıfta, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerine imkan sağlayacak demokratik ortam oluşturma

Öğrenci Kişilik (Rehberlik) Hizmetleri

- Okul yönetimi ile ilgili ilke ve işlemleri bilme
- Kendi grubundaki öğrencilerle güven verici ilişkiler kurma ve onların sağlıklı ve dengeli birer kişilik geliştirmelerinde sorumluluk duyma
- Bireysel ihtiyaçlara ve grup ihtiyaçlarına duyarlı olma

Kişisel ve Mesleki Özellikleri

- Zamanı iyi kullanma
- Danışma, önerilerden yararlanma
- Diğer öğretmenlerle iş ilişkileri kurma,
- Diğer öğretmenlerle mesleği ile ilgili bilgi alışverişinde bulunma
- Toplantı, hizmet içi eğitim, araç-gereç hazırlama gibi okul etkinliklerinde katılma
- Öğrenci velileri ile iyi ilişkiler kurma
- Okulun tümünü ilgilendiren etkinliklere katılma
- Kendi performansı üzerinde düşünme ve gelişme için uygun girişimlerde bulunma
- Mesleki davranış ve görünüm standartlarına uyma

Öğretmenlerin öğrencileriyle ilişkilerinde olduğu gibi meslektaşlarıyla olan ilişkilerinde başarılı olmalıdır.

III.BÖLÜM

ARAŞTIRMA YÖNTEMİ VE ANALİZİ

3.1. Araştırma Yöntemi

Bu bölümde araştırma yöntemi, araştırmanın ana kitle ve örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, aracın uygulanması ve elde edilen verilerin değerlendirilmesi kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler yer almaktadır.

Araştırmada anket yöntemi uygulanmıştır. Araştırmanın içeriği: Öğretmen davranış biçimlerinin öğrenci başarısı üzerindeki etkilerini ölçmek amacı ile öğrencilerin görüşlerini almak amacı ile hazırlanmıştır.

3.1.1. Araştırmanın Sınırı

İstanbul iline bağlı Gaziosmanpaşa ilçesinde tespit edilmiş olan 4 farklı okula uygulanmıştır. İstanbul da 938¹ lise ve meslek lisesi (Özel okullar dahil), Gaziosmanpaşa ilçesinde 29 tane lise ve meslek lisesi (Özel okullar dahil) bulunmaktadır.

Gaziosmanpaşa ilçesinde anket yapılan liseler; Plevne Lisesi, Gaziosmanpaşa İmam Hatip Lisesi, Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne Lisesi, Gaziosmanpaşa Ticaret Lisesi. Çalışma Gaziosmanpaşa ilçesi benzer okulları temsil etmektedir.

3.1.2. Örneklem

Seçilen dört okulda toplam 2998 öğrenci eğitim almaktadır. Okullardaki toplam sınıf sayısı 68'dir. 18 sınıf da 479 adet öğrenci, anketin deneyeği olarak belirlenmiştir. Anket uygulanan kız öğrenci sayısı 190, erkek öğrenci sayısı 289' dur.

Anket uygulaması yapılacak öğrencilerin seçimi tesadüfi seçimle 18 sınıf da uygulanmıştır. Bunlar: Plevne Lisesinde lise 1'den 2 sınıf, lise 2'den 1 sınıf, lise 3'den 2 sınıfa, Gaziosmanpaşa İmam Hatip Lisesinden lise 1'den 3 sınıf, lise 2'den 1 sınıf, lise 3'den 1 sınıfa, Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne Lisesinden lise 2'den 3 sınıf, lise 3'den 2 sınıfa, Gaziosmanpaşa Ticaret Lisesinde lise 1'den 1 sınıf, lise 2'den 1 sınıf, lise 3'den 1 sınıf dır.

¹ http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistiklri_orgun_egitim_2006_2007.pdf

Kız öğrenci sayısının az olmasının sebebi Gaziosmanpaşa İmam Hatip Lisesinde kız öğrencinin bulunmamasından dolayıdır.

3.1.3. Verilerin Toplanması

Verilerin toplamak için anket soruları tezi hazırlayan tarafından oluşturulmuştur. Sorular hazırlandıktan sonra seçilen bir grup öğrenci ile test edilmiş, öğrencilerin ilave, eleştiri, görüşleri alınarak sorular yeniden düzenlenmiştir.

Anket iki bölümden oluşturulmuştur.

Bölüm I: Öğrenci profili,

Bölüm II: Öğretmen davranışlarının öğrenci başarısı üzerindeki etkisi ile ilgili toplam soru sayısı 37 dir.

Tespit için 30 adet kapalı uçlu, Tanımlamak için 5 adet seçenekli ve 1 adet açık uçlu maddeye yer verilmiştir. Anket sorularından sonuncusu ise çocukların ileride hangi mesleği seçmek istemeleri ile ilgilidir.

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı EK 1 'te verilmiştir.

Anketin uygulanmasına, anketin okullara dağıtılması, yanıtlanması ve geri dönüş sürelerini anketi hazırlayan tarafından gerçekleştirilmiştir.

3.1.4. Verilerin Analizi

Anket aracılığıyla toplanan verilerin çözümlenmesine geçmeden önce öğrenciler tarafından doldurulan anket formları tek tek incelenmiş, yanlış ve eksik doldurulan anketler değerlendirme dışı bırakılmıştır. Gerekli biçimde doldurulan anketler ise numaralandırılmış ve bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Araştırmada toplanan verilerin değerlendirilmesinde Frekans ve yüzde dağılımı kullanılmıştır.

3.2. Öğretmen Davranışlarının Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi Anketinin Döküm ve Yorumu

3.2.1. Öğrenci Profili

3.2.1.1. Plevne Lisesi Öğrenci Profili

Tablo 3.2.1.1. Plevne Lisesi Öğrenci Profili

PLEVNE LİSESİ	Lise 1 Kız					Lise 1 Erkek					Lise 2 Kız					Lise 2 Erkek					Lise 3 Kız					Lise 3 Erkek				
Yaş	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %
14	6	15	2	6	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	23	59	19	54	57	5	26	1	8	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	10	26	13	37	31	14	74	6	50	65	7	18	3	4	9	7	18	3	4	9	7	18	3	4	9	7	18	3	4	9
17	-	-	1	3	1	-	-	5	42	16	31	78	49	72	74	31	78	49	72	74	31	78	49	72	74	31	78	49	72	74
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	15	22	16	2	4	15	22	16	2	4	15	22	16	2	4	15	22	16
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1	-	-	1	2	1
20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam Öğrenci Sayısı	39		35		100	19		12		100	40		68		100	40		68		100	40		68		100	40		68		100
Bölüm																														
TM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	75	45	66	69	30	75	45	66	69	30	75	45	66	69	30	75	45	66	69
FEN	-	-	-	-	-	19	100	12	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DİL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SOSYAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	25	23	34	31	10	25	23	34	31	10	25	23	34	31	10	25	23	34	31
Anne																														
Sağ	39	100	35	100	100	19	100	12	100	100	40	100	67	99	99	40	100	67	99	99	40	100	67	99	99	40	100	67	99	99
Ölü	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1
Beraber	37	96	34	100	96	19	100	12	100	100	38	94	65	96	95	38	94	65	96	95	38	94	65	96	95	38	94	65	96	95
Ayrılmış	1	2	-	-	2	-	-	-	-	-	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3
Aynı yaşıyor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Başka şehirde çalışıyor	1	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Annenin öğrenim durumu																														
İlkokul	22	56	19	54	55	13	68	7	58	65	22	55	47	69	64	22	55	47	69	64	22	55	47	69	64	22	55	47	69	64
Ortaokul	7	18	7	20	19	1	5	4	33	16	12	30	9	14	19	12	30	9	14	19	12	30	9	14	19	12	30	9	14	19
Lise	3	7	7	20	14	2	11	-	-	6	3	7	9	14	11	3	7	9	14	11	3	7	9	14	11	3	7	9	14	11
Üniversite	2	6	-	-	3	2	11	1	9	10	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2
Eğitimsiz	5	13	2	6	9	1	5	-	-	3	2	5	2	2	4	2	5	2	2	4	2	5	2	2	4	2	5	2	2	4
Baba																														
Sağ	36	92	33	94	93	18	95	12	100	97	40	100	65	96	96	40	100	65	96	96	40	100	65	96	96	40	100	65	96	96
Ölü	3	8	2	6	7	1	5	-	-	3	-	-	3	4	4	-	-	3	4	4	-	-	3	4	4	-	-	3	4	4
Beraber	34	86	33	94	92	18	95	12	100	97	38	94	64	94	94	38	94	64	94	94	38	94	64	94	94	38	94	64	94	94
Ayrılmış	1	3	-	-	4	-	-	-	-	-	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2
Aynı yaşıyor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Başka şehirde çalışıyor	1	3	-	-	4	-	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Babanın öğrenim durumu																														
İlkokul	13	36	17	49	41	12	63	6	50	58	12	30	36	53	44	12	30	36	53	44	12	30	36	53	44	12	30	36	53	44
Ortaokul	15	40	7	20	30	2	11	1	8	10	13	33	15	22	26	13	33	15	22	26	13	33	15	22	26	13	33	15	22	26
Lise	3	8	10	29	18	2	11	4	34	19	12	30	13	19	23	12	30	13	19	23	12	30	13	19	23	12	30	13	19	23
Üniversite	3	8	1	2	9	2	11	1	8	10	3	7	4	6	7	3	7	4	6	7	3	7	4	6	7	3	7	4	6	7
Eğitimsiz	3	8	-	-	2	1	4	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kardeş sayısı																														
0	3	7	3	9	8	-	-	3	25	10	-	-	3	4	3	-	-	3	4	3	-	-	3	4	3	-	-	3	4	3
1-2	24	62	26	74	68	12	63	5	42	55	32	80	47	69	73	32	80	47	69	73	32	80	47	69	73	32	80	47	69	73
3-5	8	21	6	17	20	6	32	2	17	26	6	14	18	27	22	6	14	18	27	22	6	14	18	27	22	6	14	18	27	22
5-7	2	5	-	-	2	-	-	1	8	3	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 ve üstü	2	5	-	-	2	1	5	1	8	6	1	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğrenim Durumları																														
İlkokul	28	41	14	29	36	8	27	8	36	31	21	30	32	34	33	21	30	32	34	33	21	30	32	34	33	21	30	32	34	33
Ortaokul	18	26	9	18	23	10	33	3	14	25	12	18	32	34	27	12	18	32	34	27	12	18	32	34	27	12	18	32	34	27
Lise	19	28	16	33	30	5	17	10	45	29	18	26	20	21	23	18	26	20	21	23	18	26	20	21	23	18	26	20	21	23
Üniversite	4	5	10	20	11	7	23	1	5	15	18	26	9	11	17	18	26	9	11	17	18	26	9	11	17	18	26	9	11	17
Toplam Kardeş Sayısı	69		49			30		22			69		93			69		93			69		93			69		93		

Plevne lisesinde anket uygulanan lise 1 öğrenci sayısı 74, lise 2 öğrenci sayısı 31, lise 3 öğrenci sayısı 108' dir.

Lise 1'de okuyan kız öğrencilerin;

% 15' i 14 yaşında, % 59'u 15 yaşında, % 26'sı 16 yaşındadır. % 100 Anne sağ, % 96'sı beraber, % 2'si ayrılmış, % 2'si başka şehirde çalışıyor. % 92 Baba sağ, % 8'i babası ölmüş, % 86'sı beraber, % 3'si ayrılmış, % 3'si başka şehirde çalışıyor. Annenin öğrenim durumu; % 56'ı ilkokul, % 18'i ortaokul, % 7'si lise, % 6'sı üniversite, % 13'ü eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 36'ı ilkokul, % 40'i ortaokul, % 8'si lise, % 8'si üniversite, % 8'i eğitimsizdir. Kardeş sayısı; % 7'sinin kardeşi yok, % 62'si (1-2) kardeş, % 21'i (3-5) kardeş, % 5'i (5-7) kardeş, % 5'i (7 ve üssü) kardeşe sahip. Kardeşlerin öğrenim durumları; % 41'i ilkokulda, % 26'sı ortaokulda, % 28'i lisede, % 5'i üniversitede okumaktadır.

Lise 1'de okuyan erkek öğrencilerin;

% 6' sı 14 yaşında, % 54'ü 15 yaşında, % 37'si 16 yaşında, % 3'ü 17 yaşındadır. % 100 Anne sağ, % 100'ü beraberdir. % 94 Baba sağ, % 6'i babası ölmüş, % 94'ü beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 54'ü ilkokul, % 20'si ortaokul, % 20'si lise, % 6'sı eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 49'u ilkokul, % 20'si ortaokul, % 29'u lise, % 2'si üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 9'nun kardeşi yok, % 74'ü (1-2) kardeş, % 17'si (3-5) kardeşe sahip. Kardeşlerin öğrenim durumları; % 29'u ilkokulda, % 18'i ortaokulda, % 33'ü lisede, % 20'si üniversitede okumaktadır. Lise 1 de okuyan toplam öğrencide 17 yaşında % 1'lik öğrencinin olması sınıf tekrarı yapan öğrencilerin olduğunu göstermektedir.

Lise 2'de okuyan kız öğrencilerin;

% 26'sı 15 yaşında, % 74'sü 16 yaşındadır. % 100 Anne sağ, % 100'ü beraberdir. % 95'i Baba sağ, % 5'i babası ölmüş, % 95'i beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 68'i ilkokul, % 5'i ortaokul, % 11'i lise, % 11'i üniversite, % 5'i eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 63'ü ilkokul, % 11'i ortaokul, % 11'i lise, % 11'i üniversite, % 4'i eğitimsizdir. Kardeş sayısı; % 63'ü (1-2) kardeş, % 32'si (3-5) kardeş, % 5'i (7 ve üssü) kardeşe sahip. Kardeşlerin öğrenim durumları; % 27'si ilkokulda, % 33'ü ortaokulda, % 17'si lisede, % 23'ü üniversitede okumaktadır.

Lise 2’de okuyan erkek öğrencilerin;

% 8’i 15 yaşında, % 50’si 16 yaşında, % 42’si 17 yaşındadır. % 100 Anne sağ, % 100’ü beraberdir. % 100 Baba sağ, % 100’ü beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 58’i ilkokul, % 33’ü ortaokul, % 9’u üniversite mezunudur. Babanın öğrenim durumu; % 50’si ilkokul, % 8’i ortaokul, % 34’ü lise, % 8’si üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 25’nin kardeşi yok, % 42’sinin (1-2) kardeş, % 17’si (3-5) kardeşe, % 8’i (5-7) kardeş, % 8’i (7 ve üssü) kardeşe sahip. Kardeşlerin öğrenim durumları; % 36’sı ilkokulda, % 14’i ortaokulda, % 45’i lisede, % 5’i üniversitede okumaktadır.

Lise 3’de okuyan kız öğrencilerin;

% 18’ i 16 yaşında, % 78’i 17 yaşında, % 4’ü 18 yaşındadır. % 100 Anne sağ, % 94’ü beraber, % 3’ü ayrılmış, % 3’ü ayrı yaşıyor. % 100’ü Baba sağ, % 94’ü beraber, % 3’ü ayrılmış, % 3’ü ayrı yaşıyor. Annenin öğrenim durumu; % 55’i ilkokul, % 30’u ortaokul, % 7’si lise, % 3’ü üniversite, % 5’i eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 30’u ilkokul, % 33’ü ortaokul, % 30’u lise, % 7’si üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 80’nin (1-2) kardeş, % 14’nün (3-5) kardeş, % 3’nün (5-7) kardeş, % 3’nün (7 ve üssü) kardeşe sahip. Kardeşlerin öğrenim durumları; % 30’u ilkokulda, % 18’i ortaokulda, % 26’sı lisede, % 26’sı üniversitede okumaktadır.

Lise 3’de okuyan erkek öğrencilerin;

% 4’ ü 16 yaşında, % 72’si 17 yaşında, % 22’si 18 yaşında, % 2’si 19 yaşındadır. % 99’u Anne sağ, % 1’i ölmüş, % 95’i beraber, % 3’ü ayrılmış, % 2’si ayrı yaşıyordur. % 96 Baba sağ, % 4’ü babası ölmüş, % 94’ü beraberdir, % 2’si ayrılmış, % 1’i ayrı yaşıyor. Annenin öğrenim durumu; % 64’ü ilkokul, % 19’u ortaokul, % 11’i lise, % 2’si üniversite, % 6’sı eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 44’ü ilkokul, % 26’si ortaokul, % 23’ü lise, % 7’si üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 3’nün kardeşi yok, % 73’ü (1-2) kardeş, % 22’si (3-5) kardeşe, % 1’i (5-7) kardeş, % 1’i (7 ve üssü) kardeşe sahip. Kardeşlerin öğrenim durumları; % 33’u ilkokulda, % 27’si ortaokulda, % 23’ü lisede, % 17’si üniversitede okumaktadır.

3.2.1.2. Ticaret Lisesi Öğrenci Profili

Tablo 3.2.1.2. Ticaret Lisesi Öğrenci Profili

TİCARET LİSESİ	Lise 1 Kız			Lise 1 Erkek			Lise 2 Kız			Lise 2 Erkek			Lise 3 Kız			Lise 3 Erkek		
Yaş	f	%		f	%	T %	f	%		f	%	T %	f	%		f	%	T %
14	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
15	10	91		7	70	81	1	6		1	25	10	-	-		-	-	-
16	1	9		3	30	19	15	88		2	50	81	3	27		1	6	14
17	-	-		-	-	-	1	6		1	25	9	7	64		14	82	75
18	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	1	9		1	6	7
19	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		1	6	4
20	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Toplam Öğrenci Sayısı	11			10		100	17			4		100	11			17		100
Bölüm																		
TM	-	-		-	-	-	17	100		4	100	100	11	100		17	100	100
FEN	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
DİL	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
SOSYAL	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Anne																		
Sağ	11	100		10	100	100	17	100		4	100	100	11	100		17	100	100
Ölü	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Beraber	11	100		10	100	100	17	100		4	100	100	11	100		17	100	100
Ayrılmış	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Ayrı yaşıyor	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Başka şehirde çalışıyor	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Annenin öğrenim durumu																		
İlkokul	6	55		6	60	57	11	65		3	75	67	10	91		7	41	61
Ortaokul	1	9		-	-	5	1	9		-	-	5	1	9		4	36	18
Lise	4	36		2	20	29	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Üniversite	-	-		-	-	-	1	9		-	-	5	-	-		-	-	-
Eğitimsiz	-	-		2	20	9	4	26		1	25	23	-	-		6	23	21
Baba																		
Sağ	11	100		10	100	100	16	94		4	100	96	11	100		17	100	100
Ölü	-	-		-	-	-	1	6		-	-	4	-	-		-	-	-
Beraber	11	100		10	100	100	14	82		4	100	86	11	100		17	100	100
Ayrılmış	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Ayrı yaşıyor	-	-		-	-	-	1	10		-	-	10	-	-		-	-	-
Başka şehirde çalışıyor	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Babanın öğrenim durumu																		
İlkokul	7	64		7	70	67	8	47		2	50	48	8	73		7	41	54
Ortaokul	2	18		2	20	19	6	35		1	25	33	1	9		8	47	32
Lise	1	9		1	10	10	-	-		-	-	-	2	18		1	6	11
Üniversite	-	-		-	-	-	1	6		1	25	10	-	-		-	-	-
Eğitimsiz	1	9		-	-	4	2	12		-	-	9	-	-		1	6	3
Kardeş sayısı																		
0	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		1	6	4
1-2	9	82		8	80	80	10	59		3	75	62	6	55		11	65	61
3-5	1	9		1	10	10	4	23		1	25	24	4	36		4	23	29
5-7	-	-		1	10	5	1	6		-	-	5	-	-		-	-	-
7 ve üstü	1	9		-	-	5	2	12		-	-	9	1	9		1	6	6
Öğrenim Durumları																		
İlkokul	8	40		11	50	45	21	49		5	63	51	8	35		13	37	36
Ortaokul	8	40		8	36	38	8	19		2	25	20	9	39		14	40	40
Lise	4	20		3	14	17	10	23		1	12	22	6	26		5	14	19
Üniversite	-	-		-	-	-	4	9		-	-	7	-	-		3	9	5
Toplam Kardeş Sayısı	20			22			43			8			23			35		

Ticaret lisesinde anket uygulanan lise 1 öğrenci sayısı 21, lise 2 öğrenci sayısı 21, lise 3 öğrenci sayısı 28' dir.

Lise 1'de okuyan kız öğrencilerin;

% 91'i 15 yaşında, % 9' u 16 yaşındadır. % 100'ün anne sağ ve beraberdir. % 100'ün baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 55'i ilkokul, % 9'u ortaokul, % 36'sı lise mezunudur. Babanın öğrenim durumu; % 64'ü ilkokul, %18'i ortaokul, % 9'u lise, % 9'u eğitimsizdir. Kardeş sayısı; % 82'nin (1-2) kardeş, % 9'u (3-5) kardeş, % 9'u (7 ve üssü) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 40'ı ilkokul, % 40'ı ortaokul, % 20'si lise de okumaktadır.

Lise 1'de okuyan erkek öğrencilerin;

% 70'i 15 yaşında, % 30'u 16 yaşındadır. % 100'ün anne sağ ve beraberdir. % 100'ün baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 60'ı ilkokul, % 20'si lise, % 20'si eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 70'i ilkokul, % 20' si ortaokul, % 10'u lise mezunudur. Kardeş sayısı; % 80'nin (1-2) kardeş, % 10'u (3-5) kardeş, % 10'u (5-7) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 50'si ilkokul, % 36'sı ortaokul, % 14'ü lisede okumaktadır.

Lise 2'de okuyan kız öğrencilerin;

% 6'sı 15 yaşında, % 88'i 16 yaşında, % 6'sı 17 yaşındadır. % 100'nün anne sağ ve beraberdir. % 94'nün baba sağ, % 6'sının babası ölmüştür. % 82'sinin babası beraber, % 10'nun babası başka şehirde çalışmaktadır. Annenin öğrenim durumu; % 65'i ilkokul, % 9' u ortaokul, % 9'u üniversite mezunu, % 26'sı eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 47'si ilkokul, % 35'i ortaokul, % 6'sı üniversite mezunu, % 12'si eğitimsizdir. Kardeş sayısı; % 59'nun (1-2) kardeş, % 23'nün (3-5) kardeş, % 6'sının (5-7) kardeş, % 12'sinin (7 ve üssü) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumları; % 49'u ilkokul, % 19'u ortaokul, % 23'ü lise, % 9'u üniversitede okumaktadır.

Lise 2'de okuyan erkek öğrencilerin;

% 25'i 15 yaşında, % 50'si 16 yaşında, % 25'i 17 yaşındadır. % 100'ünün anne sağ ve beraberdir. % 100'ünün baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 75'i ilkokul mezunu, % 25'i eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 50'si ilkokul, % 25'i ortaokul,

% 25'i üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 75'i (1-2) kardeş, % 25'i (3-5) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 63'ü ilkokul, % 25'i ortaokul, % 12'si lisede okumaktadır.

Lise 3'de okuyan kız öğrencilerin;

% 27'si 16 yaşında, % 64'ü 17 yaşında, % 9'u 18 yaşındadır. % 100'ünün anne sağ ve beraberdir. % 100'ünün baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; %91'i ilkokul, % 9'u ortaokul mezunudur. Babanın öğrenim durumu; % 73'ü ilkokul, % 9'u ortaokul, % 18'i lise mezunudur. Kardeş sayısı; % 55'inin (1-2) kardeşi, % 36'sının (3-5) kardeşi, % 9'nun (7 ve üssü) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 35'i ilkokul, % 39'u ortaokul, % 26'sı lisede okumaktadır.

Lise 3'de okuyan erkek öğrencilerin;

% 6'sı 16 yaşında, % 82'si 17 yaşında, % 6'sı 18 yaşında, % 6'sı 19 yaşındadır. % 100'ünün anne sağ ve beraberdir. % 100'ünün baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 41' i ilkokul, % 36'sı ortaokul mezunu, % 23'ü eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 41'i ilkokul, % 47'si ortaokul, % 6'sı lise mezunu, % 6'sı eğitimsizdir. Kardeş sayısı; % 6'sının kardeşi yok, % 65'nin (1-2) kardeş, % 23'ü (3-5) kardeş, % 6'sı (7ve üssü) kardeşi var. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 37'si ilkokul, % 40'ı ortaokul, % 14'ü lise, % 9'u üniversitede okumaktadır.

Öğrencileri meslek liselerinde okumaya yönlendirmemiz gerekmektedir. Çünkü günümüz de sanayide ara elemana çok ihtiyaç vardır. Velilerimizi meslek liseleri hakkında bilgiler vermeliyiz. Çocuklarının geleceklerini göz göre karartmamalıyız. Onları yönlendirirken onların geleceklerini düşünmeliyiz. Meslek liselerinde okuyan öğrencilerin iki yıllık üniversitelere direkt olarak kayıt yaptırdıklarını unutmamalıdır.

3.2.1.3. İmam Hatip Lisesi Öğrenci Profili

Tablo 3.2.1.3. İmam Hatip Lisesi Öğrenci Profili

İMAM HATİP LİSESİ	Lise 1 Kız			Lise 1 Erkek			Lise 2 Kız			Lise 2 Erkek			Lise 3 Kız			Lise 3 Erkek		
Yaş	f	%		f	%	T %	f	%		f	%	T %	f	%		f	%	T %
14	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
15	-	-		39	53	53	-	-		2	13	13	-	-		-	-	-
16	-	-		26	35	35	-	-		7	44	44	-	-		-	-	-
17	-	-		8	11	11	-	-		6	38	38	-	-		1	8	8
18	-	-		1	1	1	-	-		1	5	5	-	-		7	54	54
19	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		5	38	38
20	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Toplam Öğrenci Sayısı				74		100				16		100	-			13		100
Bölüm																		
TM	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
FEN	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
DİL	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
SOSYAL	-	-		-	-	-	-	-		16	100	100	-	-		13	100	100
Anne																		
Sağ	-	-		73	99	99	-	-		16	100	100	-	-		13	100	100
Ölü	-	-		1	1	1	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Beraber	-	-		71	96	96	-	-		16	100	100	-	-		13	100	100
Ayrılmış	-	-		2	3	3	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Ayrı yaşıyor	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Başka şehirde çalışıyor	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Annenin öğrenim durumu																		
İlkokul	-	-		48	65	65	-	-		10	64	64	-	-		10	77	77
Ortaokul	-	-		9	12	12	-	-		3	18	18	-	-		2	15	15
Lise	-	-		5	7	7	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Üniversite	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Eğitimsiz	-	-		12	16	16	-	-		3	18	18	-	-		1	8	8
Baba																		
Sağ	-	-		73	99	99	-	-		16	100	100	-	-		13	100	100
Ölü	-	-		1	1	1	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Beraber	-	-		71	96	96	-	-		16	100	100	-	-		13	100	100
Ayrılmış	-	-		2	3	3	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Ayrı yaşıyor	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Başka şehirde çalışıyor	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-
Babanın öğrenim durumu																		
İlkokul	-	-		35	47	47	-	-		10	63	63	-	-		6	46	46
Ortaokul	-	-		21	28	28	-	-		1	6	6	-	-		3	23	23
Lise	-	-		9	12	12	-	-		4	25	25	-	-		3	23	23
Üniversite	-	-		5	7	7	-	-		-	-	-	-	-		1	8	8
Eğitimsiz	-	-		4	6	6	-	-		1	6	6	-	-		-	-	-
Kardeş sayısı																		
0	-	-		-	-	-	-	-		-	-	-	-	-		1	8	8
1-2	-	-		47	64	64	-	-		7	44	44	-	-		4	31	31
3-5	-	-		20	27	27	-	-		6	36	36	-	-		5	38	38
5-7	-	-		3	4	4	-	-		1	6	6	-	-		1	8	8
7 ve üstü	-	-		4	5	5	-	-		2	14	14	-	-		2	15	15
Öğrenim Durumları																		
İlkokul	-	-		52	31	31	-	-		19	39	39	-	-		5	18	18
Ortaokul	-	-		51	30	30	-	-		16	33	33	-	-		9	32	32
Lise	-	-		54	33	33	-	-		12	24	24	-	-		11	39	39
Üniversite	-	-		5	6	6	-	-		2	4	4	-	-		3	11	11
Toplam Kardeş Sayısı				162			-			49						28		

İmam Hatip lisesinde kız öğrenci bulunmamaktadır. Lise 1 de okuyan öğrenci sayısı 74, Lise 2' de okuyan öğrenci sayısı 26, Lise 3' de okuyan öğrenci sayısı 13 okumaktadır.

Lise 1'de okuyan erkek öğrencilerin;

% 53'ü 15 yaşında, % 35'i 16 yaşında, % 11'i 17 yaşında, % 1' 18 yaşındadır. % 99'nun anne sağ ve % 1'nin annesi ölmüştür. % 96'sının anne ile beraber, % 3'nün ayrılmıştır. % 99'nun baba sağ ve % 1'nin babası ölmüştür. % 96'sının baba ile beraber, % 3'nün ayrılmıştır. Annenin öğrenim durumu; % 65'i ilkokul, % 12'si ortaokul, % 7'si lise mezunu, % 16'sı eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 47'si ilkokul, % 28'i ortaokul, % 12'si lise, % 7'si üniversite mezunu, % 6'sı eğitimsizdir. Kardeş sayısı; % 64'nün (1-2) kardeş, % 27'si (3-5) kardeş, % 4'ü (5-7) kardeş, % 5'i (7ve üssü) kardeşi vardır. Kardeşlerinin öğrenim durumu; % 31'i ilkokul, % 30'u ortaokul, % 33'ü lise, % 6'sı üniversitede okumaktadır.

Lise 2'de okuyan erkek öğrencilerin;

% 13'ü 15 yaşında, % 44'ü 16 yaşında, % 38'i 17 yaşında, % 5'i 18 yaşındadır. % 100'ünün anne sağ ve beraberdir. % 100'nün baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 64'ü ilkokul, % 18'i ortaokul mezunu, % 18'i de eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 63'ü ilkokul, % 6'sı ortaokul, % 25'i lise mezunu, % 6'sı eğitimsizdir. Kardeş sayısı; % 44'ü (1-2) kardeş, % 36'sı (3-5) kardeş, % 6'sı (5-7) kardeş, % 14'ü (7 ve üssü) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 39'u ilkokul, % 33'ü ortaokul, % 24'ü lise, % 4'ü üniversitede okumaktadır.

Lise 3'de okuyan erkek öğrencilerin;

% 8'i 17 yaşında, % 54'ü 18 yaşında, % 38'i 19 yaşındadır. % 100'ünün anne sağ ve beraberdir. % 100'ünün baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 77'si ilkokul, % 15'i ortaokul mezunu, % 8'i eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 46'sı ilkokul, % 23'ü ortaokul, % 23'ü lise, % 8' i üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 8'nin kardeşi yok, % 31'nin (1-2) kardeşi, % 38'nin (3-5) kardeşi, % 8'nin (5-7) kardeşi, % 15'nin (7ve üssü) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 18'i ilkokul, % 32'si ortaokul, % 39'u lise, % 11'i üniversitede okumaktadırlar.

3.2.1.4. Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne Lisesi Öğrenci Profili

Tablo 3.2.1.4. Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne Lisesi Öğrenci Profili

YD PLEVNE LİSESİ	Lise 1 Kız					Lise 1 Erkek					Lise 2 Kız					Lise 2 Erkek					Lise 3 Kız					Lise 3 Erkek				
Yaş	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %	f	%	f	%	T %
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	1	3	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	7	23	8	47	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	19	63	4	24	49	1	4	4	17	11	1	4	4	17	11	1	4	4	17	11	1	4	4	17	11
18	-	-	-	-	-	3	11	4	24	15	21	92	17	74	81	2	9	8	32	40	2	9	8	32	40	2	9	8	32	40
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-	-	1	5	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam Öğrenci Sayısı						30					17					100					23					23				
Bölüm																														
TM	-	-	-	-	-	11	37	6	35	36	16	70	15	65	67	16	70	15	65	67	16	70	15	65	67	16	70	15	65	67
FEN	-	-	-	-	-	6	20	10	59	34	7	30	8	35	33	7	30	8	35	33	7	30	8	35	33	7	30	8	35	33
DİL	-	-	-	-	-	13	43	1	6	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SOSYAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Anne																														
Sağ	-	-	-	-	-	30	100	17	100	100	23	100	23	100	100	23	100	23	100	100	23	100	23	100	100	23	100	23	100	100
Ölü	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Beraber	-	-	-	-	-	30	100	17	100	100	22	96	22	96	96	22	96	22	96	96	22	96	22	96	96	22	96	22	96	96
Ayrılmış	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4
Ayrı yaşıyor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Başka şehirde çalışıyor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Annenin öğrenim durumu																														
İlkokul	-	-	-	-	-	21	70	7	41	59	15	65	14	61	63	15	65	14	61	63	15	65	14	61	63	15	65	14	61	63
Ortaokul	-	-	-	-	-	3	10	1	6	9	5	22	3	13	17	5	22	3	13	17	5	22	3	13	17	5	22	3	13	17
Lise	-	-	-	-	-	5	17	2	12	15	-	-	3	13	7	-	-	3	13	7	-	-	3	13	7	-	-	3	13	7
Üniversite	-	-	-	-	-	-	-	2	12	4	1	4	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eğitimsiz	-	-	-	-	-	1	3	5	29	13	2	9	3	13	11	2	9	3	13	11	2	9	3	13	11	2	9	3	13	11
Baba																														
Sağ	-	-	-	-	-	30	100	17	100	100	22	96	23	100	98	22	96	23	100	98	22	96	23	100	98	22	96	23	100	98
Ölü	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	2	1	4	-	-	2	1	4	-	-	2	1	4	-	-	2
Beraber	-	-	-	-	-	29	97	17	100	100	22	96	23	100	98	22	96	23	100	98	22	96	23	100	98	22	96	23	100	98
Ayrılmış	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ayrı yaşıyor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Başka şehirde çalışıyor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Babanın öğrenim durumu																														
İlkokul	-	-	-	-	-	12	40	6	35	38	9	39	14	61	50	9	39	14	61	50	9	39	14	61	50	9	39	14	61	50
Ortaokul	-	-	-	-	-	8	27	8	47	34	7	30	4	17	24	7	30	4	17	24	7	30	4	17	24	7	30	4	17	24
Lise	-	-	-	-	-	7	23	1	6	17	4	17	4	17	17	4	17	4	17	17	4	17	4	17	17	4	17	4	17	17
Üniversite	-	-	-	-	-	3	10	2	12	11	3	14	1	5	9	3	14	1	5	9	3	14	1	5	9	3	14	1	5	9
Eğitimsiz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kardeş sayısı																														
0	-	-	-	-	-	1	3	2	12	6	1	4	2	9	7	1	4	2	9	7	1	4	2	9	7	1	4	2	9	7
1-2	-	-	-	-	-	20	67	8	47	60	14	62	10	44	52	14	62	10	44	52	14	62	10	44	52	14	62	10	44	52
3-5	-	-	-	-	-	6	20	4	24	21	7	30	9	39	35	7	30	9	39	35	7	30	9	39	35	7	30	9	39	35
5-7	-	-	-	-	-	3	10	2	12	11	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4
7 ve üstü	-	-	-	-	-	-	-	1	15	2	-	-	1	4	2	-	-	1	4	2	-	-	1	4	2	-	-	1	4	2
Öğrenim Durumları																														
İlkokul	-	-	-	-	-	16	27	9	20	24	11	23	12	26	24	11	23	12	26	24	11	23	12	26	24	11	23	12	26	24
Ortaokul	-	-	-	-	-	17	28	18	41	34	17	35	8	17	26	17	35	8	17	26	17	35	8	17	26	17	35	8	17	26
Lise	-	-	-	-	-	14	23	12	27	25	11	23	19	40	32	11	23	19	40	32	11	23	19	40	32	11	23	19	40	32
Üniversite	-	-	-	-	-	13	22	5	12	17	9	19	8	17	18	9	19	8	17	18	9	19	8	17	18	9	19	8	17	18
Toplam Kardeş Sayısı						60					44					48					47									

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne Lisesinde Lise 1 okuyan öğrenci yoktur. Yabancı dil ağırlıklı liselerin öğretimden kaldırılmasından dolayı iki yıldır öğrenci alınmamaktadır. Aslında bu liseler kaldırılmasaydı daha iyi olurdu. Çünkü sınıf mevcutları az ve ne istediğini bilen öğrenciler gelmekteydi. Üniversiteye giriş oranları normal liselerde okuyan öğrencilere göre daha fazladır.

Lise 2’de okuyan kız öğrencilerin;

% 3’ ü 15 yaşında, % 23’ ü 16 yaşında, % 63’ ı 17 yaşında, % 11’i 18 yaşındadır. % 100’ ünün anne sağ ve beraberdir. % 100’ ünün baba sağ, % 97’ si beraber, % 3’ ü 3 ayrılmıştır. Annenin öğrenim durumu; % 70’i ilkokul, % 10’ u ortaokul, % 17’ si lise mezunu, % 3’ ü eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 40’ ı ilkokul, % 27’ si ortaokul; % 23’ ü lise, % 10’ u üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 3’ nün kardeşi yok, % 67’ sinin (1-2) kardeşi, % 20’ sinin (3-5) kardeşi, % 10’ un (5-7) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 27’ si ilkokul, % 28’ i ortaokul, % 23’ ü lise, % 22’si üniversitede okumaktadır.

Lise 2’de okuyan erkek öğrencilerin;

% 47’ si 16 yaşında, % 27’ si 17 yaşında, % 24’ ü 18 yaşında, % 5’ i 20 yaşındadır. % 100’ ünün anne sağ ve beraberdir. % 100’ ünün baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 41’ i ilkokul, % 6’ sı ortaokul, % 12’ si lise, % 12’ si üniversite mezunu, % 29’ u eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 35’ i ilkokul, % 47’ si ortaokul, % 6’ si lise, % 12’ si üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 12’ sinin kardeşi yok, % 47’ sinin (1-2) kardeş, % 24’ ünün (3-5) kardeş, % 12’ sinin (5-7) kardeş % 15’ in (7 ve üssü) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 20’ si ilkokul, % 41’ i ortaokul, % 27’ si lise, % 12’ si üniversite mezunudur.

Lise 3’de okuyan kız öğrencilerin;

% 4’ ü 17 yaşında, % 92’ si 18 yaşında, % 4’ ü 19 yaşındadır. % 100’ ünün anne sağ, % 96’ sının beraber, % 4’ ü ayrılmıştır. % 96’ sını da baba sağ, % 4’ ü ölmüş, % 96’ si beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 65’ i ilkokul, % 22’ si ortaokul, % 4’ ü lise mezunu, % 9’ u eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 39’ u ilkokul, % 30’ u ortaokul, % 17’si lise, % 14’ ü üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 4’ nün kardeşi yok, % 62’ sinin (1-2) kardeş, % 30’nun (3-5) kardeş, % 4’nün (5-7) kardeşi vardır. Kardeşlerin

öğrenim durumu; % 23' ü ilkokul, % 35' i ortaokul, % 23' ü lise, % 19'u lisede okumaktadır.

Lise 2'de okuyan erkek öğrencilerin;

% 17' si 17 yaşında, % 74' ü 18 yaşında, % 9' u 19 yaşındadır. % 100' nün anne sağ, % 96' sı beraber, % 4' ü ayrılmıştır. % 100' ü baba sağ ve beraberdir. Annenin öğrenim durumu; % 61' i ilkokul, % 13' ü ortaokul, % 13' lise mezunu, % 13' ü eğitimsizdir. Babanın öğrenim durumu; % 61' i ilkokul, % 17' si ortaokul, % 17' si lise, % 5'i üniversite mezunudur. Kardeş sayısı; % 9' un kardeşi yok, % 44' ünün (1-2) kardeşi, % 39' un (3-5) kardeşi, % 4' nün (5-7) kardeşi, % 4' nün (7 ve üssü) kardeşi vardır. Kardeşlerin öğrenim durumu; % 26' sı ilkokul, % 17' si ortaokul, % 40' ı lise, % 17' si üniversite mezunudur.

3.2.2. Öğretmenin Etkinliğinin Ölçülmesinde Hazırlanan Kapalı Uçlu Soruların İrdelenmesi

3.2.2.1. Öğretmeninizin Yeterli Mesleki Eğitime Sahip Olduğuna İnanıyor musunuz?

Tablo 3.2.2.1. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evēt	33	85	29	83	10	91	8	80			70	95					43	86	107	90	150	89
	Hayır	6	15	6	17	1	9	2	20			4	5					7	14	12	10	19	11
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evēt	14	74	7	58	12	71	3	75			14	86	27	90	14	82	53	80	38	78	91	79
	Hayır	5	26	5	42	5	29	1	25			2	14	3	10	3	18	13	20	11	22	24	21
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evēt	28	70	47	69	7	64	8	47			13	100	21	91	12	52	56	76	80	66	136	70
	Hayır	12	30	21	31	4	36	9	53			0	0	2	9	11	48	18	24	41	34	59	30
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 85' i , erkek öğrencilerin % 83'ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 74'ü, erkek öğrencilerin % 58'i , Lise 3 kız öğrencilerin % 70' i, erkek öğrencilerin % 69' u öğretmenlerinin yeterli mesleki eğitime sahip olduğuna inanıyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 91' i , erkek öğrencilerin % 80' ni, Lise 2 kız öğrencilerin % 71' i, erkek öğrencilerin % 75' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 64' ü, erkek öğrencilerin % 47' si öğretmenlerinin yeterli mesleki eğitime sahip olduğuna inanıyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 95' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 86' i , Lise 3 erkek öğrencilerin % 100' ü öğretmenlerinin yeterli mesleki eğitime sahip olduğuna inanıyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 90' ı, erkek öğrencilerin % 82' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 52' si öğretmenlerinin yeterli mesleki eğitime sahip olduğuna inanıyorlar.

3.2.2.2. Öğretmeninizin, Branşı İle İlgili Yeterli Bilgi Birikimine Sahip Olduğuna İnanıyor musunuz?

Tablo 3.2.2.2Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	25	64	26	74	11	100	8	80			69	93					36	72	103	87	139	82
	Hayır	14	36	9	26	0	0	2	20			5	7					14	28	16	13	30	18
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	15	79	8	67	13	76	3	75			10	63	25	83	11	65	53	80	32	65	85	74
	Hayır	4	21	4	33	4	24	1	25			6	37	5	17	6	35	13	20	17	35	30	21
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	35	86	46	68	9	82	10	59			12	92	21	91	13	57	65	88	81	67	146	75
	Hayır	5	14	22	32	2	18	7	41			1	8	2	9	10	43	9	12	40	33	49	25
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 64' ü , erkek öğrencilerin % 74' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 79'u, erkek öğrencilerin % 67' si , Lise 3 kız öğrencilerin % 86' sı , erkek öğrencilerin % 68'i öğretmenlerinin yeterli bilgi birikimine sahip olduğuna inanıyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 100' ü , erkek öğrencilerin % 80' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 76' sı, erkek öğrencilerin % 75' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 59' u öğretmenlerinin yeterli bilgi birikimine sahip olduğuna inanıyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 93' ü, Lise 2 erkek öğrencilerin % 63' ü , Lise 3 erkek öğrencilerin % 92' si öğretmenlerinin yeterli bilgi birikimine sahip olduğuna inanıyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 83' ü, erkek öğrencilerin % 65' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 57' si öğretmenlerinin yeterli bilgi birikimine sahip olduğuna inanıyorlar.

3.2.2.3. Öğretmeniniz, Öğretmenlik Mesleğini Seviyor mu?

Tablo 3.2.2.3. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	30	77	33	94	10	91	10	100			72	97					40	80	115	97	155	92
	Hayır	9	23	2	6	1	9	0	0			2	3					10	20	4	3	14	8
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	18	95	12	100	6	35	3	75			16	100	30	100	12	71	54	82	43	88	97	79
	Hayır	1	5	0	0	11	65	1	25			0	0	0	0	5	29	12	18	6	12	18	21
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	33	83	46	68	8	72	9	52			13	100	13	57	19	83	54	73	87	72	141	72
	Hayır	7	17	22	32	3	28	8	48			0	0	10	43	4	17	20	27	34	28	54	28
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 77' si , erkek öğrencilerin % 94' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 95'i, erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 83' e , erkek öğrencilerin % 68'i öğretmenlerinin mesleğini sevdiğini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 91' i , erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 35' i, erkek öğrencilerin % 75' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 72' si, erkek öğrencilerin % 52' si öğretmenlerinin mesleğini sevdiğini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 97' si, Lise 2 erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 erkek öğrencilerin % 100' ü öğretmenlerinin mesleğini sevdiğini söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 71' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 57' si, erkek öğrencilerin % 83' ü öğretmenlerinin mesleğini sevdiğini söylüyorlar.

Toplamda baktığımızda lise 1 öğrencilerinin öğretmenlerinin mesleğini sevdiğine daha çok inanıyorlar. Lise 2' ye ve Lise 3' e geçtiklerinde bu oranda azalma görülmektedir.

3.2.2.4. Öğretmeniniz, Derste Soru Sormanıza İzin Veriyor mu?

Tablo 3.2.2.4. Örneklemenin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	35	89	31	89	10	91	10	100			72	97					45	90	113	95	158	93
	Hayır	4	11	4	11	1	9	0	0			2	3					5	10	6	5	11	7
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	19	100	11	92	14	82	4	100			16	100	30	100	17	100	63	95	48	98	111	97
	Hayır	0	0	1	8	3	18	0	0			0	0	0	0	0	0	3	5	1	2	4	3
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	39	98	54	79	10	91	12	71			12	92	23	100	22	96	72	97	100	83	172	88
	Hayır	1	2	14	21	1	9	5	29			1	8	0	0	1	4	2	3	21	17	23	12
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 89' u , erkek öğrencilerin % 89' u, Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 92' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 98' i, erkek öğrencilerin % 79' i öğretmenlerinin derste soru sormalarına izin verdiğini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 91' i , erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 71' i öğretmenlerinin derste soru sormalarına izin verdiğini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 97' si, Lise 2 erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 erkek öğrencilerin % 92' si öğretmenlerinin derste soru sormalarına izin verdiğini söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 100' i, erkek öğrencilerin % 96' sı öğretmenlerinin derste soru sormalarına izin verdiğini söylüyorlar.

3.2.2.5. Öğretmeniniz, Teneffüs Aralarında Dersle İlgili Soru Sormanıza İzin Veriyor mu?

Tablo 3.2.2.5. Örneklemenin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E		f		f		f	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	34	87	32	91	11	100	10	100			73	99					45	90	115	97	160	95
	Hayır	5	13	3	9	0	0	0	0			1	1					5	10	4	3	9	5
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	18	95	12	100	15	88	4	100			16	100	30	100	17	100	63	95	49	100	112	97
	Hayır	1	5	0	0	2	12	0	0			0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	3	3
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	40	100	58	85	11	100	15	88			13	100	23	100	18	78	74	100	104	86	178	91
	Hayır	0	0	10	15	0	0	2	12			0	0	0	0	5	22	0	0	17	14	17	9
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 87' si , erkek öğrencilerin % 91' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 95' i, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 85' i öğretmenlerinin teneffüs aralarında dersle ilgili soru sormalarına izin verdiğini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 100' ü , erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 88' i, erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 88' i öğretmenlerinin teneffüs aralarında dersle ilgili soru sormalarına izin verdiğini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 99' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 erkek öğrencilerin % 100' ü öğretmenlerinin teneffüs aralarında dersle ilgili soru sormalarına izin verdiğini söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 100' i, erkek öğrencilerin % 78' i öğretmenlerinin teneffüs aralarında dersle ilgili soru sormalarına izin verdiğini söylüyorlar.

3.2.2.6. Öğretmeniniz, Derse Katkıda Bulunmanıza Fırsat Veriyor mu?

Tablo 3.2.2.6. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	32	82	33	94	11	100	10	100			72	97					43	86	115	97	158	93
	Hayır	7	18	2	6	0	0	0	0			2	3					7	14	4	3	11	7
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	19	100	11	92	15	88	4	100			16	100	30	100	17	100	64	97	48	98	112	97
	Hayır	0	0	1	8	2	12	0	0			0	0	0	0	0	0	2	3	1	2	3	3
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	39	98	54	79	10	91	14	82			13	100	22	96	22	96	71	96	103	85	174	89
	Hayır	1	2	14	21	1	9	3	18			0	0	1	4	1	4	3	4	18	15	21	11
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si , erkek öğrencilerin % 94' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 92' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 98' i, erkek öğrencilerin % 79' u öğretmenlerinin derse katkıda bulunmalarına fırsat verdiğini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 100' ü , erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 88' i, erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 82' si öğretmenlerinin derse katkıda bulunmalarına fırsat verdiğini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 97' si, Lise 2 erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 erkek öğrencilerin % 100' ü öğretmenlerinin derse katkıda bulunmalarına fırsat verdiğini söylüyorlar

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 196' sı, erkek öğrencilerin % 96' sı öğretmenlerinin derse katkıda bulunmalarına fırsat verdiğini söylüyorlar

3.2.2.7. Ders Saatinde Ders Akıcı Ve Verimli Bir Şekilde İşleniyor mu?

Tablo 3.2.2.7. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	24	62	25	71	8	73	7	70			47	64			32	64	79	66	111	66		
	Hayır	15	38	10	29	3	27	3	30			27	36			18	36	40	34	58	34		
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100			50	100	119	100	169	100		
Lise 2	Evlet	18	95	8	67	9	53	2	50			13	81	22	73	11	65	49	74	34	69	83	72
	Hayır	1	5	4	33	8	47	2	50			3	19	8	27	6	35	17	26	15	31	32	28
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	18	45	25	37	7	64	8	47			10	77	11	48	12	52	36	49	55	45	91	47
	Hayır	22	55	43	63	4	36	9	53			3	23	12	52	11	48	38	51	66	55	104	53
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 62' si , erkek öğrencilerin % 71' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 95' i, erkek öğrencilerin % 67' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 45' i, erkek öğrencilerin % 37' si öğretmenlerinin dersi akıcı ve verimli şekilde işlediğini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 73' ü , erkek öğrencilerin % 70' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 53' ü, erkek öğrencilerin % 50' si , Lise 3 kız öğrencilerin % 64' ü, erkek öğrencilerin % 47' si öğretmenlerinin dersi akıcı ve verimli şekilde işlediğini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 64' ü, Lise 2 erkek öğrencilerin % 81' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si öğretmenlerinin dersi akıcı ve verimli şekilde işlediğini söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 65' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 48' i, erkek öğrencilerin % 52' si öğretmenlerinin dersi akıcı ve verimli şekilde işlediğini söylüyorlar.

3.2.2.8. Derste İşlenen Konular Akılda Kalıyor mu?

Tablo 3.2.2.8. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	30	77	24	69	6	55	6	60			54	73					36	72	84	71	120	71
	Hayır	9	23	11	31	5	45	4	40			20	27					14	28	35	29	49	29
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	15	79	8	67	11	65	2	50			12	75	25	83	12	71	51	77	34	69	85	74
	Hayır	4	21	4	33	6	35	2	50			4	25	5	17	5	29	15	23	15	31	30	26
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	21	53	37	54	7	64	7	41			10	77	12	52	13	57	40	54	67	55	107	55
	Hayır	19	47	31	46	4	36	10	59			3	23	11	48	10	43	34	36	54	45	88	45
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 77' si , erkek öğrencilerin % 69' u, Lise 2 kız öğrencilerin % 79' u, erkek öğrencilerin % 67' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 53' ü, erkek öğrencilerin % 54' ü öğretmenlerinin derste işlediği konuların akılda kaldığını söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 55' i , erkek öğrencilerin % 60' ı, Lise 2 kız öğrencilerin % 65' i, erkek öğrencilerin % 50' si , Lise 3 kız öğrencilerin % 64' ü, erkek öğrencilerin % 41' i öğretmenlerinin derste işlediği konuların akılda kaldığını söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 73' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 75' i , Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si öğretmenlerinin derste işlediği konuların akılda kaldığını söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 83' ü, erkek öğrencilerin % 71' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 52' si, erkek öğrencilerin % 57' si öğretmenlerinin derste işlediği konuların akılda kaldığını söylüyorlar.

3.2.2.9. Öğretmeniniz, Derste İşlenen Konuları Anlayıp Anlamadığınızı Soruyor mu?

Tablo 3.2.2.9. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	31	79	31	89	11	100	10	100			70	95					42	84	111	93	153	91
	Hayır	8	21	4	11	0	0	0	0			4	5					8	16	8	7	16	9
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	19	100	12	100	15	88	2	50			15	94	30	100	14	82	64	97	43	88	107	93
	Hayır	0	0	0	0	2	12	2	50			1	6	0	0	3	18	2	3	6	12	8	7
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	37	93	45	66	8	73	9	53			10	77	21	91	19	83	66	89	83	69	149	76
	Hayır	3	7	23	34	3	27	8	47			3	23	2	9	4	17	8	11	38	31	46	24
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 79' u, erkek öğrencilerin % 89' u, Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 93' ü, erkek öğrencilerin % 66' sı öğretmenlerinin derste işlenen konuları anlayıp anlamadığınızı sorduğunu söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 100' ü , erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 88' i, erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 53' i öğretmenlerinin derste işlenen konuları anlayıp anlamadığınızı sorduğunu söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 95' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 94' ü , Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si öğretmenlerinin derste işlenen konuları anlayıp anlamadığınızı sorduğunu söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 82' si , Lise 3 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 83' i öğretmenlerinin derste işlenen konuları anlayıp anlamadığınızı sorduğunu söylüyorlar.

3.2.2.10. Derste İşlenilen Konuları Anlamadığınızda, Öğretmeninizden Size Yardımcı Olmasını İstiyor musunuz?

Tablo 3.2.2.10. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	31	79	25	71	9	82	7	70			64	86					40	80	96	81	136	80
	Hayır	8	21	10	29	2	18	3	30			10	14					10	20	23	19	33	20
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	14	74	9	75	14	82	3	75			15	94	26	87	12	71	54	82	39	80	93	81
	Hayır	5	26	3	25	3	18	1	25			1	6	4	13	5	29	12	18	10	20	22	19
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	29	73	39	57	8	73	13	76			12	92	17	74	17	74	54	73	81	67	135	70
	Hayır	11	27	29	43	3	27	4	24			1	8	6	26	6	26	20	27	40	33	60	30
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 79' u, erkek öğrencilerin % 71' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 74' ü, erkek öğrencilerin % 75' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 57' si, derste işlenen konuları anlamadığımızda yardımcı olmasını isteyebildiklerini belirtiyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 70' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 75' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 76' sı, derste işlenen konuları anlamadığımızda yardımcı olmasını isteyebildiklerini belirtiyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 86' sı, Lise 2 erkek öğrencilerin % 94' ü , Lise 3 erkek öğrencilerin % 92' si, derste işlenen konuları anlamadığımızda yardımcı olmasını isteyebildiklerini belirtiyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 87' si, erkek öğrencilerin % 71' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 74' ü, erkek öğrencilerin % 74' ü, derste işlenen konuları anlamadığımızda yardımcı olmasını isteyebildiklerini belirtiyorlar.

3.2.2.11. Öğretmeniniz, Ders Dışındaki Sorunlarınız İle İlgili Size Yardımcı Oluyor mu?

Tablo 3.2.2.11. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
Lise 1	Evlet	21	54	18	51	11	100	5	50			61	82					32	64	84	71	116	69
	Hayır	18	46	17	49	0	0	5	50			13	18					18	36	35	29	53	31
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	12	63	8	67	12	71	2	50			13	81	25	83	10	59	49	74	33	67	82	71
	Hayır	7	37	4	33	5	29	2	50			3	19	5	17	7	41	17	26	16	33	33	29
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	22	55	31	46	8	73	8	47			12	92	11	48	9	39	41	55	60	66	101	52
	Hayır	18	45	37	54	3	27	9	53			1	8	12	52	14	61	33	45	51	34	94	48
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 54' ü, erkek öğrencilerin % 51' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 63' ü, erkek öğrencilerin % 67' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 55' i, erkek öğrencilerin % 46' sı öğretmenlerinin ders dışındaki sorunlarıyla ilgilendiklerini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 100' ü , erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 2 kız öğrencilerin % 71' i, erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 47' si, öğretmenlerinin ders dışındaki sorunlarıyla ilgilendiklerini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 82'si, Lise 2 erkek öğrencilerin % 81' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 92' si, öğretmenlerinin ders dışındaki sorunlarıyla ilgilendiklerini söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 83' ü, erkek öğrencilerin % 59' u, Lise 3 kız öğrencilerin % 48' i, erkek öğrencilerin % 39' u, öğretmenlerinin ders dışındaki sorunlarıyla ilgilendiklerini söylüyorlar.

3.2.2.12. Ders Dışındaki Sorunlarınız İle İlgili Olarak, Öğretmeninizden Size Yardımcı Olmasını İstiyor musunuz?

Tablo 3.2.2.12. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	18	46	15	43	9	82	1	10			50	68					27	54	66	55	93	55
	Hayır	21	54	20	57	2	18	9	90			24	32					23	46	53	45	76	45
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	7	37	7	58	9	53	4	100			11	69	14	47	5	29	30	45	27	55	57	49
	Hayır	12	63	5	42	8	47	0	0			5	31	16	53	12	71	36	55	22	45	58	51
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	15	38	25	37	10	91	11	65			10	77	13	57	8	35	38	51	54	45	92	47
	Hayır	25	62	43	63	1	9	6	35			3	23	10	43	15	65	36	49	67	55	103	53
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 46' sı, erkek öğrencilerin % 43' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 37' si, erkek öğrencilerin % 58' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 38' i, erkek öğrencilerin % 37' si, ders dışındaki sorunlarıyla ilgili öğretmenlerinin yardımcı olduğunu söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 10' u, Lise 2 kız öğrencilerin % 53' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 65' i, ders dışındaki sorunlarıyla ilgili öğretmenlerinin yardımcı olduğunu söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 68' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 69' u, Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si, ders dışındaki sorunlarıyla ilgili öğretmenlerinin yardımcı olduğunu söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 47' si, erkek öğrencilerin % 29' si , Lise 3 kız öğrencilerin % 57' si, erkek öğrencilerin % 35' i, ders dışındaki sorunlarıyla ilgili öğretmenlerinin yardımcı olduğunu söylüyorlar.

3.2.2.13. Kendinizi Başarısız Hissettiğinizde, Öğretmeninizden Size Yardımcı Olmasını İstiyor musunuz?

Tablo 3.2.2.13. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evet	26	67	20	57	9	82	4	40			52	70					35	70	76	64	111	66
	Hayır	13	33	15	43	2	18	6	60			22	30					15	30	43	36	58	34
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	9	47	8	67	9	53	4	100			13	81	24	80	6	35	42	64	31	63	73	63
	Hayır	10	53	4	33	8	47	0	0			3	19	6	20	11	65	24	36	18	37	42	37
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	19	48	21	31	8	73	13	76			10	77	13	57	11	48	40	54	55	45	95	49
	Hayır	21	52	47	69	3	27	4	24			3	23	10	43	12	52	34	46	66	55	100	51
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 67' si, erkek öğrencilerin % 57' si, Lise 2 kız öğrencilerin % 47' si, erkek öğrencilerin % 67' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 48' i, erkek öğrencilerin % 31' i, kendilerini başarısız hissettiklerinde öğretmeninden yardımcı olmasını istediklerinde yardım aldıklarını söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 40' u, Lise 2 kız öğrencilerin % 53' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' e, erkek öğrencilerin % 76' sı, kendilerini başarısız hissettiklerinde öğretmeninden yardımcı olmasını istediklerinde yardım aldıklarını söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 70' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 81' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si, kendilerini başarısız hissettiklerinde öğretmeninden yardımcı olmasını istediklerinde yardım aldıklarını söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 80' i, erkek öğrencilerin % 35' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 57' si, erkek öğrencilerin % 48' i, kendilerini başarısız hissettiklerinde öğretmeninden yardımcı olmasını istediklerinde yardım aldıklarını söylüyorlar.

3.2.2.14.Kendinizi Başarısız Hissettiğinizde, Öğretmeniniz Size Yardımcı Oluyor mu?

Tablo 3.2.2.14. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evēt	23	59	20	57	9	82	8	80			57	77					32	64	85	71	117	69
	Hayır	16	41	15	43	2	8	2	20			17	23					18	36	34	29	52	31
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evēt	12	63	7	58	11	65	2	50			13	81	24	80	8	47	47	71	30	61	77	67
	Hayır	7	37	5	42	6	35	2	50			3	19	6	20	9	53	19	29	19	39	38	33
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evēt	18	45	25	37	6	55	7	41			12	92	13	57	7	30	37	50	51	42	88	45
	Hayır	22	55	43	63	5	45	10	59			1	8	10	43	16	70	37	50	70	58	107	55
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 59' u, erkek öğrencilerin % 57' si, Lise 2 kız öğrencilerin % 63' i, erkek öğrencilerin % 58' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 45' i, erkek öğrencilerin % 37' si, kendilerini başarısız hissettiklerinde öğretmenlerinin yardımcı olduğunu söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 80' ni, Lise 2 kız öğrencilerin % 65' i, erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 55' i, erkek öğrencilerin % 41' i, kendilerini başarısız hissettiklerinde öğretmenlerinin yardımcı olduğunu söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 77' si, Lise 2 erkek öğrencilerin % 81' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 92' si, kendilerini başarısız hissettiklerinde öğretmenlerinin yardımcı olduğunu söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 80' i, erkek öğrencilerin % 47' si , Lise 3 kız öğrencilerin % 57' si, erkek öğrencilerin % 30' u, kendilerini başarısız hissettiklerinde öğretmenlerinin yardımcı olduğunu söylüyorlar.

3.2.2.15. Öğretmeniniz, Size Dersi Sevdiriyor mu?

Tablo 3.2.2.15. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	16	41	21	60	8	73	7	70			57	77					24	48	85	71	109	64
	Hayır	23	59	14	40	3	27	3	30			17	23					26	52	34	29	60	36
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	11	58	8	67	10	59	0	0			16	100	23	77	10	59	44	67	34	69	78	68
	Hayır	8	42	4	33	7	41	4	100			0	0	7	23	7	41	22	33	15	31	37	32
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	19	46	29	43	5	45	5	29			8	62	10	43	10	43	34	46	52	43	86	44
	Hayır	21	54	39	57	6	55	12	71			5	38	13	57	13	57	40	54	69	57	109	56
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 41' i, erkek öğrencilerin % 60' ı, Lise 2 kız öğrencilerin % 58' i, erkek öğrencilerin % 67' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 46' sı, erkek öğrencilerin % 43' ü, öğretmenlerinin dersi sevdirdiklerini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 70' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 59' u, erkek öğrencilerin % 0' ı, Lise 3 kız öğrencilerin % 45' i, erkek öğrencilerin % 29' u, öğretmenlerinin dersi sevdirdiklerini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 77' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 100' u, Lise 3 erkek öğrencilerin % 62' si, öğretmenlerinin dersi sevdirdiklerini söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 77' si, erkek öğrencilerin % 59' u, Lise 3 kız öğrencilerin % 43' ü, erkek öğrencilerin % 43' ü, öğretmenlerinin dersi sevdirdiklerini söylüyorlar.

Lise 1 öğrencilerinde % 64'ü, lise 2 öğrencilerinde % 68'si, lise 3 öğrencilerinde % 44'ü öğretmenlerinin dersi sevdirdiğini belirtiyor. Ama bu oranın lise 3 de düştüğü görülüyor. Bu da lise 3 öğrencilerinin üniversiteye odaklanmalarını göstermektedir.

3.2.2.16. Öğretmeniniz, Sizi Araştırma Yapmaya Yönlendiriyor mu?

Tablo 3.2.2.16. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	31	79	26	74	10	91	8	80			63	85					41	82	97	82	138	82
	Hayır	8	21	9	26	1	9	2	20			11	15					9	18	22	18	31	18
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	18	95	11	92	14	82	3	75			16	100	22	73	12	71	54	82	42	86	96	83
	Hayır	1	5	1	8	3	18	1	25			0	0	8	27	5	29	12	18	7	14	19	17
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	35	88	45	66	7	64	6	35			8	62	10	43	10	43	52	70	69	57	121	62
	Hayır	5	12	23	34	4	36	11	65			5	38	13	57	13	57	21	30	52	43	74	38
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 79' u, erkek öğrencilerin % 74' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 95' i, erkek öğrencilerin % 92' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 88' i, erkek öğrencilerin % 66' sı, öğretmenlerinin araştırma yapmaya yönlendirdiğini söylüyor.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 80' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 75' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 64' i, erkek öğrencilerin % 35' i, öğretmenlerinin araştırma yapmaya yönlendirdiğini söylüyor.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 85' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 erkek öğrencilerin % 62' si, öğretmenlerinin araştırma yapmaya yönlendirdiğini söylüyor.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 71' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 43' ü, erkek öğrencilerin % 43' ü, öğretmenlerinin araştırma yapmaya yönlendirdiğini söylüyor.

3.2.2.17. Öğretmeninizi Sevmediğiniz Derslerde Başarısız mısınız?

Tablo 3.2.2.17. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	26	67	22	63	6	55	6	60			45	61					32	64	73	61	105	62
	Hayır	13	33	13	37	5	45	4	40			29	39					18	36	46	39	64	38
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	12	63	10	83	9	53	1	25			11	69	17	57	7	41	38	58	29	59	67	58
	Hayır	7	37	2	17	8	47	3	75			5	31	13	43	10	59	28	42	20	41	48	42
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	20	50	43	63	7	64	9	53			10	77	19	83	16	70	46	62	78	64	124	64
	Hayır	20	50	25	37	4	36	8	47			3	23	4	17	7	30	28	38	43	36	71	36
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 67' si, erkek öğrencilerin % 63' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 63' ü, erkek öğrencilerin % 83' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 50' si, erkek öğrencilerin % 63' ü, öğretmenlerini sevmedikleri derslerde başarısız olduklarını söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 55' si, erkek öğrencilerin % 60' ı, Lise 2 kız öğrencilerin % 53' ü, erkek öğrencilerin % 25' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 64' ü, erkek öğrencilerin % 53' ü, öğretmenlerini sevmedikleri derslerde başarısız olduklarını söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 61' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 69' u, Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si, öğretmenlerini sevmedikleri derslerde başarısız olduklarını söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 57' si, erkek öğrencilerin % 41' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 83' ü, erkek öğrencilerin % 70' i, öğretmenlerini sevmedikleri derslerde başarısız olduklarını söylüyorlar.

3.2.2.18. Öğrencilerin Derse Olan İlgisi, Öğretmenin Ders İşleme Yöntemiyle mi İlgilidir?

Tablo 3.2.2.18. Örneklemenin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E		f		%		f	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	35	90	30	86	10	91	8	80			64	86					45	90	102	86	147	87
	Hayır	4	10	5	14	1	9	2	20			10	14					5	10	17	14	22	13
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	19	100	12	100	15	88	2	50			14	88	30	100	17	100	64	97	45	92	109	95
	Hayır	0	0	0	0	2	12	2	50			2	12	0	0	0	0	2	3	4	8	6	5
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	39	98	53	78	11	100	13	76			11	85	23	100	20	87	73	99	97	80	170	87
	Hayır	1	2	15	22	0	0	4	24			2	15	0	0	3	13	1	1	24	20	25	13
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 90' ını, erkek öğrencilerin % 86' sı, Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 98' i, erkek öğrencilerin % 78' i, öğrencilerin derse olan ilgisinin öğretmenin ders işleme yöntemiyle ilgili olduğunu söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 80' ni, Lise 2 kız öğrencilerin % 88' i, erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 76' sı, öğrencilerin derse olan ilgisinin öğretmenin ders işleme yöntemiyle ilgili olduğunu söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 86' sı, Lise 2 erkek öğrencilerin % 88' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 85' i, öğrencilerin derse olan ilgisinin öğretmenin ders işleme yöntemiyle ilgili olduğunu söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 87' si, öğrencilerin derse olan ilgisinin öğretmenin ders işleme yöntemiyle ilgili olduğunu söylüyorlar.

3.2.2.19. Öğrencilerin Derse Olan İlgisizliği, Öğretmenin Ders İşleme Yöntemiyle mi İlgilidir?

Tablo 3.2.2.19. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	30	77	25	71	9	82	9	90			36	49					39	78	70	59	109	64
	Hayır	9	23	10	29	2	18	1	10			38	51					11	22	49	41	60	36
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	16	84	9	75	12	71	3	75			8	50	26	87	17	100	54	82	37	76	91	79
	Hayır	3	16	3	25	5	29	1	25			8	50	4	13	0	0	12	18	12	24	24	21
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	29	73	48	71	9	82	12	71			10	77	22	96	20	87	60	81	90	74	150	77
	Hayır	11	27	20	29	2	18	5	29			3	23	1	4	3	13	14	19	31	26	45	23
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 77' si, erkek öğrencilerin % 71' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 84' ü, erkek öğrencilerin % 75' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 71' i, derse olan ilgisizliklerinin öğretmenin ders işleme yöntemiyle ilgili olduğunu söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 90' nı, Lise 2 kız öğrencilerin % 71' i, erkek öğrencilerin % 75' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 71' i, derse olan ilgisizliklerinin öğretmenin ders işleme yöntemiyle ilgili olduğunu söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 49' u, Lise 2 erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si, derse olan ilgisizliklerinin öğretmenin ders işleme yöntemiyle ilgili olduğunu söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 87' si, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 96' sı, erkek öğrencilerin % 87' si, derse olan ilgisizliklerinin öğretmenin ders işleme yöntemiyle ilgili olduğunu söylüyorlar.

3.2.2.20. Öğretmen-Öğrenci İletişimi Ders Başarısını Olumlu Etkiler mi?

Tablo 3.2.2.20. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	39	100	32	91	9	82	8	80			69	93					48	96	109	92	157	93
	Hayır	0	0	3	9	2	18	2	20			5	7					2	4	10	8	12	7
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	19	100	11	92	15	88	4	100			15	94	30	100	17	100	64	97	47	96	111	97
	Hayır	0	0	1	8	2	12	0	0			1	6	0	0	0	0	2	3	2	4	4	3
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evlet	38	95	54	79	10	91	14	82			12	92	23	100	23	100	71	96	103	85	174	89
	Hayır	2	5	14	21	1	9	3	18			1	8	0	0	0	0	3	4	18	15	21	11
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 91' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 100' i, erkek öğrencilerin % 92' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 95' i, erkek öğrencilerin % 79' u, öğretmen- öğrenci iletişiminin ders başarısına olumlu etkisinin olduğunu söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 80' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 88' e, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 82' si, öğretmen- öğrenci iletişiminin ders başarısına olumlu etkisinin olduğunu söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 93' ü, Lise 2 erkek öğrencilerin % 94' ü, Lise 3 erkek öğrencilerin % 92' si, öğretmen- öğrenci iletişiminin ders başarısına olumlu etkisinin olduğunu söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin %100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, öğretmen- öğrenci iletişiminin ders başarısına olumlu etkisinin olduğunu söylüyorlar.

3.2.2.21. Öğretmen-Öğrenci İletişimi Ders Başarısını Olumsuz Etkiler mi?

Tablo 3.2.2.21. Örneklemenin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	15	38	12	34	6	55	4	40			22	30					21	42	38	32	59	35
	Hayır	24	62	23	66	5	45	6	60			52	70					29	58	81	68	110	65
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	12	63	10	83	10	59	2	50			6	36	18	60	12	71	40	61	30	61	70	61
	Hayır	7	37	2	17	7	41	2	50			10	64	12	40	5	29	26	39	19	39	45	39
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	29	73	34	50	3	27	5	29			8	62	21	91	17	74	53	72	64	53	117	60
	Hayır	11	27	34	50	8	73	12	71			5	38	2	9	6	26	21	28	57	47	78	40
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 38' i erkek öğrencilerin % 34' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 63' e, erkek öğrencilerin % 83' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' e, erkek öğrencilerin % 50' si, öğretmen- öğrenci iletişiminin ders başarısına olumsuz etkisinin olduğunu söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 55' i, erkek öğrencilerin % 40' ı, Lise 2 kız öğrencilerin % 59' a, erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 27' si, erkek öğrencilerin % 29' u, öğretmen- öğrenci iletişiminin ders başarısına olumsuz etkisinin olduğunu söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 30' u, Lise 2 erkek öğrencilerin % 36' sı, Lise 3 erkek öğrencilerin % 29' u, öğretmen- öğrenci iletişiminin ders başarısına olumsuz etkisinin olduğunu söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 60' ı, erkek öğrencilerin % 71' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 74' ü, öğretmen- öğrenci iletişiminin ders başarısına olumsuz etkisinin olduğunu söylüyorlar.

3.2.2.22. Öğretmenin Öğrencilerle Arasına Mesafe Olması Dersi Sevmenize Neden Olur mu?

Tablo 3.2.2.22. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	12	31	15	43	7	64	4	40			39	53					19	38	58	49	77	46
	Hayır	27	69	20	57	4	36	6	60			35	47					31	62	61	51	92	54
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	6	32	8	67	10	59	1	25			5	31	6	20	5	29	22	33	19	39	92	80
	Hayır	13	68	4	33	7	41	3	75			11	69	24	80	12	71	44	67	30	61	23	20
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	13	33	17	25	6	55	7	41			9	69	5	22	9	39	24	32	42	35	66	34
	Hayır	27	67	51	75	5	45	10	59			4	31	18	78	14	61	50	68	79	65	129	66
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 31' i, erkek öğrencilerin % 43' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 32' si, erkek öğrencilerin % 67' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 33' ü, erkek öğrencilerin % 25' i, öğretmenin öğrenci ile arasında mesafe olması dersi sevmesine neden olduğunu söylüyor.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 64' ü, erkek öğrencilerin % 40' ı, Lise 2 kız öğrencilerin % 59' u, erkek öğrencilerin % 25' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 55' i, erkek öğrencilerin % 41' i, öğretmenin öğrenci ile arasında mesafe olması dersi sevmesine neden olduğunu söylüyor.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 53' ü, Lise 2 erkek öğrencilerin % 31' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 69' ü, öğretmenin öğrenci ile arasında mesafe olması dersi sevmesine neden olduğunu söylüyor.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 20' si, erkek öğrencilerin % 29' u , Lise 3 kız öğrencilerin % 22' si, erkek öğrencilerin % 39' u, öğretmenin öğrenci ile arasında mesafe olması dersi sevmesine neden olduğunu söylüyor.

3.2.2.23. Öğretmenin Öğrencilerle Arasında Mesafe Olması Dersi Sevmemenize Neden Olur mu?

Tablo 3.2.2.23. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	22	56	16	46	5	45	6	60			29	39					27	54	51	43	78	46
	Hayır	17	44	19	54	6	55	4	40			45	61					23	46	68	57	91	54
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	12	63	9	75	10	59	2	50			10	63	20	67	11	65	42	64	32	65	74	64
	Hayır	7	37	3	25	7	41	2	50			6	37	10	33	6	35	24	36	17	35	41	36
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	19	48	30	44	3	27	6	35			9	69	14	61	11	48	36	49	56	46	92	47
	Hayır	21	52	38	56	8	73	11	65			4	31	9	39	12	52	38	51	65	54	103	53
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 56' sı, erkek öğrencilerin % 46' sı, Lise 2 kız öğrencilerin % 63' ü, erkek öğrencilerin % 75' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 48' i, erkek öğrencilerin % 44' ü, öğretmenin öğrenci ile arasında mesafe olması dersi sevmemesine neden olduğunu söylüyor

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 45' i, erkek öğrencilerin % 60' ı, Lise 2 kız öğrencilerin % 59' u, erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 27' si, erkek öğrencilerin % 35' i, öğretmenin öğrenci ile arasında mesafe olması dersi sevmemesine neden olduğunu söylüyor.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 39' u, Lise 2 erkek öğrencilerin % 63' ü, Lise 3 erkek öğrencilerin % 69' u, öğretmenin öğrenci ile arasında mesafe olması dersi sevmemesine neden olduğunu söylüyor.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 67' si, erkek öğrencilerin % 65' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 61' si, erkek öğrencilerin % 48' i, öğretmenin öğrenci ile arasında mesafe olması dersi sevmemesine neden olduğunu söylüyor.

3.2.2.24. Öğretmeninizin Kendi Alanıyla İlgili Güncel Gelişmeleri Takip Etmesi ve Sizi Bilgilendirmesi Derse Olan İlginizi Artırır mı?

Tablo 3.2.2.24. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E		f		f		f	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	35	90	29	83	9	82	10	100			68	92					44	88	107	90	151	89
	Hayır	4	10	6	17	2	18	0	0			6	8					6	12	12	10	18	11
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	19	100	12	100	16	94	4	100			16	100	28	93	16	94	63	95	48	98	111	97
	Hayır	0	0	0	0	1	6	0	0			0	0	2	7	1	6	3	5	1	2	4	3
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	37	93	53	78	11	100	14	82			10	77	23	100	20	87	71	96	97	80	168	86
	Hayır	3	7	15	22	0	0	3	18			3	23	0	0	3	13	3	4	24	20	27	14
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 90' nı, erkek öğrencilerin % 83' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 93' e, erkek öğrencilerin % 78' i, öğretmenin kendi alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmesi ve bilgilendirmesi derse olan ilginizi artırır.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 94' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 82' si, öğretmenin kendi alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmesi ve bilgilendirmesi derse olan ilginizi artırır.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 92' si, Lise 2 erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si, öğretmenin kendi alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmesi ve bilgilendirmesi derse olan ilginizi artırır.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 93' ü, erkek öğrencilerin % 94' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 87' si, öğretmenin kendi alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmesi ve bilgilendirmesi derse olan ilginizi artırır.

3.2.2.25. Görsel Malzeme Kullanan (Video, Slayt, Fotoğraf...) Öğretmenlerinizin Derslerine Daha Çok İlgi Gösterir misiniz ?

Tablo 3.2.2.25. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	32	82	28	80	11	100	10	100			59	80					43	86	97	82	140	83
	Hayır	7	18	7	20	0	0	0	0			15	20					7	14	22	18	29	17
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	17	89	10	83	14	82	4	100			14	88	29	97	16	94	60	91	44	90	104	90
	Hayır	2	11	2	17	3	18	0	0			2	12	1	3	1	6	6	9	5	10	11	10
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	33	83	53	78	8	73	12	71			12	92	22	96	22	96	63	85	99	82	162	83
	Hayır	7	17	15	22	3	27	5	29			1	8	1	4	1	4	11	15	22	18	33	17
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 80' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 89' u, erkek öğrencilerin % 83' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 83' ü, erkek öğrencilerin % 78' i, görsel malzeme kullanan öğretmenlerin derslerine daha çok ilgi gösterdiklerini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 71' i, görsel malzeme kullanan öğretmenlerin derslerine daha çok ilgi gösterdiklerini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 80' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 88' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 92' si, görsel malzeme kullanan öğretmenlerin derslerine daha çok ilgi gösterdiklerini söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 97' si, erkek öğrencilerin % 94' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 96' sı, erkek öğrencilerin % 96' sı, görsel malzeme kullanan öğretmenlerin derslerine daha çok ilgi gösterdiklerini söylüyorlar.

3.2.2.26. Dersin Sıkıcı Geçmeye Başladığı Noktalarda Öğretmenin Örnek, İlginç Bir Olaydan Bahsetmesi ya da Fıkra Anlatması (İlginç Bir Soru Olabilir) Sizin Derse Olan İlginizi Arttırmanızda Etken Olur mu?

Tablo 3.2.2.26. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	36	92	29	83	10	91	8	80			59	80					46	92	96	81	142	84
	Hayır	3	8	6	17	1	9	2	20			15	20					4	8	23	19	27	16
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	18	95	10	83	16	94	4	100			13	81	29	97	17	100	63	95	44	90	107	93
	Hayır	1	5	2	17	1	6	0	0			3	19	1	3	0	0	3	5	5	10	8	7
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	40	100	51	75	11	100	14	82			12	92	22	96	22	96	73	99	99	82	172	88
	Hayır	0	0	17	25	0	0	3	18			1	8	1	4	1	4	1	1	22	18	23	12
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 92' si, erkek öğrencilerin % 83' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 95' i, erkek öğrencilerin % 83' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 75' i, ders sıkıcı geçmeye başladığı anda öğretmenin ilgiyi başka yöne çekmesi derse ilgiyi artırır.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 91' i, erkek öğrencilerin % 80' ni, Lise 2 kız öğrencilerin % 94' ü, erkek öğrencilerin % 100' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 100' ü, erkek öğrencilerin % 82' si, ders sıkıcı geçmeye başladığı anda öğretmenin ilgiyi başka yöne çekmesi derse ilgiyi artırır.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 80' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 81' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 92' si, ders sıkıcı geçmeye başladığı anda öğretmenin ilgiyi başka yöne çekmesi derse ilgiyi artırır.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 47' si, erkek öğrencilerin % 29' si , Lise 3 kız öğrencilerin % 57' si, erkek öğrencilerin % 35' i, ders sıkıcı geçmeye başladığı anda öğretmenin ilgiyi başka yöne çekmesi derse ilgiyi artırır.

3.2.2.27. Sürekli Öğüt Veren Öğretmenler Sizi Olumsuz Etkiler mi?

Tablo 3.2.2.27. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evet	18	46	16	46	4	36	2	20			32	43					22	44	50	42	72	43
	Hayır	21	54	19	54	7	64	8	80			42	57					28	56	69	58	97	57
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	10	53	7	58	3	18	1	25			4	25	14	47	9	53	27	41	21	43	48	42
	Hayır	9	47	5	42	14	82	3	75			12	75	16	53	8	47	39	59	28	57	67	58
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	20	50	31	46	9	82	8	47			7	54	13	57	10	43	42	57	56	46	98	50
	Hayır	20	50	37	54	2	18	9	53			6	46	10	43	13	57	32	43	65	54	97	50
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 46' sı, erkek öğrencilerin % 46' sı, Lise 2 kız öğrencilerin % 53' ü, erkek öğrencilerin % 58' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 50' si, erkek öğrencilerin % 46' sının, sürekli öğüt veren öğretmen öğrenciyi olumsuz etkiliyor diye belirtiyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 36' si, erkek öğrencilerin % 20' si, Lise 2 kız öğrencilerin % 18' e, erkek öğrencilerin % 25' e, Lise 3 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 47' sinin, sürekli öğüt veren öğretmen öğrenciyi olumsuz etkiliyor diye belirtiyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 43' ü, Lise 2 erkek öğrencilerin % 25' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 54' ünün, sürekli öğüt veren öğretmen öğrenciyi olumsuz etkiliyor diye belirtiyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 47' si, erkek öğrencilerin % 53' ü, Lise 3 kız öğrencilerin % 57' si, erkek öğrencilerin % 43' ünün, sürekli öğüt veren öğretmen öğrenciyi olumsuz etkiliyor diye belirtiyorlar.

3.2.2.28. Sürekli Kendisinden Bahseden Öğretmenlere Karşı Tutumlarınız Olumsuz Yönde Etkileniyor mu?

Tablo 3.2.2.28. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E		f		f		f	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evete	24	62	18	51	8	73	8	80			45	61					32	64	71	60	103	61
	Hayır	15	38	17	49	3	27	2	20			29	39					18	36	48	40	66	39
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evete	15	79	11	92	9	53	2	50			9	56	20	67	13	76	44	67	35	71	79	69
	Hayır	4	21	1	8	8	47	2	50			7	44	10	33	4	24	22	33	14	29	36	31
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evete	28	70	34	50	11	100	10	59			10	77	14	61	21	91	53	72	75	62	128	66
	Hayır	12	30	34	50	0	0	7	41			3	23	9	39	2	9	21	28	46	38	67	34
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 62' si, erkek öğrencilerin % 51' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 79' u, erkek öğrencilerin % 92' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 70' i, erkek öğrencilerin % 50' si, sürekli kendisinden bahseden öğretmenlerden olumsuz etkilendiklerini söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 80' ni, Lise 2 kız öğrencilerin % 53' ü, erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 100' e, erkek öğrencilerin % 59' u, sürekli kendisinden bahseden öğretmenlerden olumsuz etkilendiklerini söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 61' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 56' sı, Lise 3 erkek öğrencilerin % 77' si, sürekli kendisinden bahseden öğretmenlerden olumsuz etkilendiklerini söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 67' si, erkek öğrencilerin % 76' sı , Lise 3 kız öğrencilerin % 61' si, erkek öğrencilerin % 91' i, sürekli kendisinden bahseden öğretmenlerden olumsuz etkilendiklerini söylüyorlar.

3.2.2.29. Sınav Sonuçlarını Hemen Okuyan Öğretmenin Dersine Karşı Daha Çok İlgiliyim

Tablo 3.2.2.29. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evet	21	54	20	57	7	64	7	70			54	73					28	56	81	68	109	64
	Hayır	18	46	15	43	4	36	3	30			20	27					22	44	38	32	60	36
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	11	58	7	58	12	71	1	25			9	56	8	27	3	18	31	47	20	41	51	44
	Hayır	8	42	5	42	5	29	3	75			7	44	22	73	14	82	35	53	29	59	64	56
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	14	35	31	46	8	73	9	53			11	85	17	74	18	78	39	53	69	57	108	55
	Hayır	26	65	37	54	3	27	8	47			2	15	6	26	5	22	35	47	52	43	87	45
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 54' ü, erkek öğrencilerin % 57' si, Lise 2 kız öğrencilerin % 58' ii, erkek öğrencilerin % 58' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 35' i, erkek öğrencilerin % 46' sı, sınav sonuçlarını hemen okuyan hocanın dersine daha çok ilgili olduklarını söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 64' ü, erkek öğrencilerin % 70' i, Lise 2 kız öğrencilerin % 71' i, erkek öğrencilerin % 25' i, Lise 3 kız öğrencilerin % 73' ü, erkek öğrencilerin % 53' ü, sınav sonuçlarını hemen okuyan hocanın dersine daha çok ilgili olduklarını söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 73' ü, Lise 2 erkek öğrencilerin % 56' sı, Lise 3 erkek öğrencilerin % 85' i, sınav sonuçlarını hemen okuyan hocanın dersine daha çok ilgili olduklarını söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 27' si, erkek öğrencilerin % 18' i , Lise 3 kız öğrencilerin % 74' ü, erkek öğrencilerin % 78' i, sınav sonuçlarını hemen okuyan hocanın dersine daha çok ilgili olduklarını söylüyorlar.

3.2.2.30. Olumsuz Bir Davranış Gösterdiğimde Beni Bireysel Olarak Uyanan Öğretmenin Dersinde Daha mı Başarılısın?

Tablo 3.2.2.30. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi									
		K		E		K		E		K		E		K		E		T.K		T.E		T.Ö	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	21	54	22	63	5	45	8	80			58	78					26	52	88	74	114	67
	Hayır	18	46	13	37	6	55	2	20			16	22					24	48	31	26	55	33
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	12	63	8	67	9	53	2	50			13	81	11	37	9	53	32	48	32	65	64	56
	Hayır	7	37	4	33	8	47	2	50			3	19	19	63	8	47	34	52	17	35	51	44
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	22	55	30	44	9	82	12	71			13	100	15	65	12	52	46	62	67	55	113	58
	Hayır	18	45	38	56	2	18	5	29			0	0	8	35	11	48	28	38	54	45	82	42
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	23	100	23	100	74	100	121	100	195	100

Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 54' ü, erkek öğrencilerin % 63' ü, Lise 2 kız öğrencilerin % 63' e, erkek öğrencilerin % 67' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 55' i, erkek öğrencilerin % 44' ü, olumsuz bir davranış gösterdiğimde beni uyanan öğretmenin dersinde başarılı olduğunu söylüyorlar.

Ticaret lisesinde okumakta olan;

Lise 1 kız öğrencilerin % 45' i, erkek öğrencilerin % 80' ni, Lise 2 kız öğrencilerin % 53' ü, erkek öğrencilerin % 50' si, Lise 3 kız öğrencilerin % 82' si, erkek öğrencilerin % 71' i, olumsuz bir davranış gösterdiğimde beni uyanan öğretmenin dersinde başarılı olduğunu söylüyorlar.

İmam Hatip lisesinde okumakta olan;

Lise 1 erkek öğrencilerin % 78' i, Lise 2 erkek öğrencilerin % 81' i, Lise 3 erkek öğrencilerin % 100' ü, olumsuz bir davranış gösterdiğimde beni uyanan öğretmenin dersinde başarılı olduğunu söylüyorlar.

Yabancı Dil Ağırlıklı Plevne lisesinde okumakta olan;

Lise 2 kız öğrencilerin % 37' si, erkek öğrencilerin % 53' ü , Lise 3 kız öğrencilerin % 65' i, erkek öğrencilerin % 52' si, olumsuz bir davranış gösterdiğimde beni uyanan öğretmenin dersinde başarılı olduğunu söylüyorlar.

3.2.3. Öğretmenin Etkinliğinin Ölçülmesinde Hazırlanan Açık Uçlu Soruların İrdelenmesi

3.2.3.1. Sevmediğiniz Dersleri Sevmeme Sebebiniz Aşağıdaki Seçeneklerden Hangisidir? Neden?

Tablo 3.2.3.1. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Öğrt.	29	69	21	60	9	64	5	38			51	65					38	68	77	61	115	63
	D.K.	13	32	13	37	5	36	8	62			24	31					18	32	45	36	63	35
	E.U.O.	0	-	1	3	0	-	0	-	-	-	3	4	-	-	-	-	0	-	4	3	4	2
	T.	42	100	35	100	14	100	13	100			78	100					56	100	126	100	182	100
Lise 2	Öğrt.	12	63	9	75	12	52	3	75			8	50	25	60	13	72	49	58	33	66	82	61
	D.K.	7	37	3	25	10	43	1	25			6	38	17	40	5	28	34	40	15	30	49	37
	E.U.O.	0	-	0	-	1	5	0	-	-	-	2	12	0	-	0	-	1	2	2	4	3	2
	T.	19	100	12	100	23	100	4	100			16	100	42	100	18	100	84	100	50	100	134	100
Lise 3	Öğrt.	23	51	48	67	7	64	12	71			9	69	17	40	19	68	47	54	88	68	135	62
	D.K.	21	47	23	32	4	36	4	24			4	31	14	60	9	32	39	45	40	31	79	36
	E.U.O.	1	2	1	1	0	-	1	5	-	-	0	-	0	-	0	-	1	1	2	1	3	2
	T.	45	100	72	100	11	100	17	100			13	100	31	100	28	100	87	100	130	100	217	100

Sevmediğiniz dersleri sevmeme sebebi sorusuna Lise 1’ de toplam 115 öğrenci, Lise 2’ de 82 öğrenci, Lise 3’ de 135 öğrenci öğretmen seçeneğini işaretlemişlerdir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 62’lik bir oran vardır. Bu da bize öğrencilerin dersi sevmelerinde öğretmenlerin ne kadar etkili olduklarını gösterir. Öğretmen seçeneğini işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

Öğretmenin anlatma yöntemi:

1. Dersin yönetilememesi,
2. Derse katılıma izin verilmemesi,
3. Dersin sıkıcı anlatılması,
4. Ders iyice kavranmadan geçilmesi,
5. Dersin anlaşılıp anlaşılmadığının takip edilmemesi,
6. Dersin güzel anlatılmaması,
7. Dersin akıcı anlatılmaması,
8. Dersin hızlı anlatılması,
9. Dersin anlaşılabilir biçimde anlatılmaması,

10. Dersin zevkli hale getirilememesi,
11. Konuyu işleyiş yönteminin uygun olmaması,
12. Dersin iyi anlatılamaması,
13. Gerekli alt yapıya sahip olunmaması,
14. Kendi anlatma yönteminin doğru olduğunu sanması ve ısrar etmesi,
15. Dersi anlaşılabilir şekilde anlatmaması,
16. Eğitim ve öğretim anlayışına ayak uyduramaması,
17. Konuyu verimli anlatamaması,
18. Severek anlatmaması,
19. Öğrenciyi bunaltması,
20. Ders anlatımının ÖSS'ye yönelik olmaması,
21. Ders anlatımının zayıf olması,
22. Dersi çok bağırarak anlatması,
23. Öğrenciyi sıkması,
24. Ders işleyişinin ve eğitiminin yetersiz olması,
25. Öğrencinin dersi anlayıp anlamadığını tespit etmeden çok ödev vermesi,
26. Cevabını bilmediği sorular sorması,
27. Dersleri boş bırakması,
28. Anlatımdaki başarısızlığı,
29. Sürekli ders harici konulardan bahsetmesi,
30. Dersi ilgi çekici şekilde anlatamaması,
31. Derste sürekli yazı yazdırması,
32. Dersi ayrıntılı şekilde anlatamaması,
33. Derse girip çıkana kadar sadece dersten bahsetmesi,
34. Hiç mola vermeden ders anlatılması,
35. Ders anlatırken baskıcı hareket ve sözlerde bulunması,
36. Dersi hızlı anlatması,
37. Derste zor sorular sorması,
38. Dersi kendi anlatmadan öğrenciye anlattırması,
39. Derste ders yerine kendi hayatını anlatması,
40. Sorunları kendi çözemeyip başka öğretmenleri çağırması,
41. Dersi anlatmamak için çeşitli bahaneler bulması,
42. Konuşma stili,
43. Sorulan sorulara cevap verememesi,

44. Çok sinirli ders anlatması,
45. Öğretmenin dersi sevmeden anlatması,
46. Sınıfta hakimiyet kuramaması,
47. Ezbere dayalı anlatılması,
48. Sınavlar konusunda tehdit etmesi,
49. Derste aktif olmaması,
50. Yavaş hareket etmesi,
51. Fazla örnek vermeden konunun işlenmesi,
52. Ders anlatırken sadece belirli öğrencilere odaklanması ve derse onların katılımıyla devam etmesi,

Öğretmenin kişisel özellikleri:

1. Dersi sevdirmemesi,
2. Soğuk davranışlarda bulunması,
3. İletişiminin kötü olması,
4. Baskı kurması,
5. İtici davranması,
6. Olumsuz tutumları,
7. Hakaret etmesi,
8. Ayrımcılık yapması,
9. Alçaltıcı sözler söylemesi,
10. Notla tehdit etmesi,
11. Tutarsız davranışlar,
12. Bilmişlik taslaması,
13. Kendini bir şey zannetmesi,
14. Öğrencilerin başarısızlığını istemesi,
15. Diyalogunun kötü olması,
16. Kendini övmesi,
17. Sert ve anlayışsız davranışlar göstermesi,
18. Kendine yakışmayan davranışlarda bulunması,
19. Çok fazla disiplinli olması,
20. Sert davranması,
21. Öğrenciyi korkutması,
22. Aşağılayıcı davranışlarda bulunması,

23. Sürekli öğrenciyi eleştirici davranışlarda bulunması,
24. Öğrencilerle dalga geçmesi,
25. Rencide edici hareketlerde bulunması,
26. Otoritesini koyamaması,
27. Öğrenciler şımardığında engel olamaması,
28. Sosyal olmaması,
29. Eğlenceli olmaması,
30. Öğrenciyi ezmesi,
31. Öğretmenin asık suratlı olması,
32. İlgisiz olması,
33. Derste somurtkan olması,
34. Baskıcı tutumları,
35. Şiddet içeren hareketlerde bulunması,
36. Öğrenciyi yanlış anlaması,
37. Dersi anlatmaya isteksiz olması,
38. Kaba hareketlerde bulunması,
39. Küfürlü konuşması,
40. Öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenmemesi,
41. Önyargılı davranması,
42. Kendiyle barışık olmaması,
43. Öğrenciyi sevmemesi.
44. Öğrenciye ağza alınmayacak ağır ithamlarda bulunması,
45. Görevini kötüye kullanması,
46. Öğrenciye yanlış muamelede bulunması,
47. Adapte sorunu olması,
48. Anlayışsız davranışlarda bulunması,
49. Agresif davranışlar,
50. Kendini beğenmiş olması,
51. Duyarsız olması,
52. Öğrenciye yakın davranmaması,
53. Adil davranmaması,
54. Öğrenciye negatif elektrik vermesi,
55. Nedensiz yere öğrenciye tavırlar takınması.

Öğretmenlerin öğrencilerin başarısında öğretmenlerin ne kadar etkili olduğunu görmekteyiz. Dersi sevmeleri veya sevmemeleri öğretmene bağlı, öğretmenin anlatma şekli, davranışı, konuları anlatamaması ve bunun gibi yukarıda maddeler halinde yazılmış olanlara bakıldığında öğretmenlere çok görev düşmektedir. Öğretmen sosyo ekonomik koşulları ne olursa olsun, kişisel sorunlarını hiçbir zaman görevinin önüne geçirmelidir. İşini, mesleğini sevmelidir ki iyi insan yetiştirebilsin.

Sevmediğiniz dersleri sevmeme sebebi sorusuna Lise 1' de toplam 63 öğrenci, Lise 2' de 49 öğrenci, Lise 3' de 79 öğrenci ders konusu seçeneğini işaretlemişlerdir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 36'lık bir oran vardır. Bu da bize öğrencilerin dersi sevmelerinde ders konusunun fazla etkisinin olmadığını göstermektedir. Ders konusu seçeneğini işaretleyen öğrencilerin yazdıkları yorumları şöyle sıralayabiliriz.

1. Bazı derslerin sıkıcı olması,
2. Bazı konuların sıkıcı olması,
3. Konuların güncel konularla bağlanarak anlatılmaması,
4. Derslerin zor olması,
5. Konuların zor olması,
6. Konuların karışık olması,
7. Konuların hiç ilgimi çekmemesi,
8. Konuların gittikçe ezbere dayanması,
9. Hoşlanmadığım konu olması,
10. Konuların dikkatimi çekmemesi,
11. ÖSS'de çıkan konuların çok olmaması,
12. Anlaşılmayan konular,
13. Bazı konuların gereksiz olması,
14. Kapasitemizi aşması,
15. Bazı konuların üzerinde çok durulması,
16. Çok zor olan dersleri başaramadığım zaman sıkılıyorum,
17. Ağır gelmesi,
18. Sözel dersler olduğu için anlatıma dayalı ve ilgim azalıyor,
19. Derslerin dilinin ağır olması,
20. Konuların bunaltıcı olması,
21. Bazı konuların sürekli tekrar edilmesi,

22. Konular karışık,
23. Hayatta işimize yaramayacak konuların olması,
24. Konuların yorucu olması,
25. Ezbere dayanması zamanla ilgimi azaltıyor,
26. Konuların birbirleri ile bağdaştırılmaması,
27. Anlamıyorum, anlatamıyorum, çözemiyorum,
28. Sevmediğim konuların üzerinde çok durulması, konsantrem bozulması ve dersi sevmememe neden oluyor.

Öğrencilerin verdiği cevaplara baktığımızda derslerin ve konuların sıkıcı olması, ezbere dayanması, öğretmenlerinde sıkıcı anlatması derse olan ilgiyi azaltıyor. Konuların anlatılması öğretmenlerin anlatma şekli ile ilgili olduğu belirtiliyor. Öyleyse öğretmen dersi zevkli hale getirmenin yöntemlerini hayata geçirmek zorundadır. Derse ilgiyi sağlamak, cazip hale getirmek öğretmenin başlıca görevidir.

Sevmediğiniz dersleri sevmeme sebebi sorusuna Lise 1' de toplam 4 öğrenci, Lise 2' de 3 öğrenci, Lise 3' de 3 öğrenci eğitime uzak olmanız seçeneğini işaretlemişlerdir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 2'lik bir oran vardır. Bu da bize öğrencilerin dersi sevmelerinde eğitime uzak olmaları konusunun etkisinin olmadığını göstermektedir. Eğitime uzak olmanız seçeneğini işaretleyen öğrencilerin yazdıkları yorumları şöyle sıralayabiliriz.

1. Hafta sonları çalıştığım için,
2. Alt yapımın kötü olması,
3. Evde ders çalışamamam.

Öğrencilerin eğitime uzak olması öğrencinin başarısında hiçbir ilgisinin olmaması dikkat çekmektedir. Öğrencilerin dersi sevmelerinin en önemli etkisinin öğretmenler olduğu görülmektedir. Alt yapısı eksik olanları, anlama güçlüğü çekenleri değişik sosyo ekonomik yapıdan gelen öğrenciler bir sınıf için doğal olarak sorun yaratmaktadır. Öğretmenler bu sorunları göz önünde bulundurarak eğitime uzak olanları eğitimin içine çekmekle görevlidir. İyi bir öğretmen bu yöntemleri uyguladığında eğitimin içine çektiği öğrencilerle başarıyı sağlayacaktır.

3.2.3.2. Başarısız Olduğunuz Derslerdeki Başarısızlık Sebebiniz Öğretmeninizin Tutumundan mı Kaynaklanıyor?

Tablo 3.2.3.2. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E		f		f		f	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evet	21	53	11	31	6	55	3	30			30	41					27	53	44	37	71	42
	Hayır	12	30	19	54	4	36	6	60			33	45					16	31	58	49	74	44
	Diğer	7	17	5	15	1	9	1	10	-	-	11	14	-	-	-	-	8	16	17	14	25	14
	Toplam	40	100	35	100	11	100	10	100			74	100					51	100	119	100	170	100
Lise 2	Evet	14	74	9	75	8	47	3	75			1	6	22	71	12	71	44	66	25	51	69	59
	Hayır	3	16	3	25	7	41	1	25			14	88	5	16	4	24	15	22	22	45	37	32
	Diğer	2	10	0	-	2	12	0	-	-	-	1	6	4	13	1	5	8	12	2	4	10	9
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	31	100	17	100	67	100	49	100	116	100
Lise 3	Evet	23	58	43	63	6	55	11	65			8	62	14	58	10	42	43	57	72	59	115	58
	Hayır	11	28	18	26	2	18	6	35			3	23	4	17	6	25	17	23	33	27	50	25
	Diğer	6	14	7	11	3	27	0	-	-	-	2	15	6	25	8	33	15	20	17	14	32	17
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	24	100	24	100	75	100	122	100	197	100

Başarısız olduğunuz derslerdeki başarısızlık sebebiniz öğretmeninizin tutumu sorusuna Lise 1' de toplam 71 öğrenci, Lise 2' de 69 öğrenci, Lise 3' de 115 öğrenci evet cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 53'lük bir oran vardır. Başarısız olduğunuz derslerdeki sebebinizin sebebi öğretmeninizin tutumundan kaynaklanıyor sorusuna evet cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olmadığını düşünüyoruz,
2. Dersi iyi anlatamıyorlar,
3. Hep kendilerinden bahsetmeleri,
4. Ders anlatışlarını sevmememiz,
5. Öğretmenler derse olan ilgimizi azaltmaları,
6. Öğretmenlerin derste yeteri kadar verimli olamamasından,
7. Dersi anlatırken samimi anlatmamasından,
8. Dersi sevdiremiyor,
9. Dersi sıkıcı anlatmasından,
10. Öğretmenlerin dersi akıcı işlememesi,

11. Öğretmenlerin dersleri sıkıcı hale getirmesi,
12. Öğretmenlerin öğrencileri çok zorlaması,
13. Öğretmenlerin ders anlatış şekli,
14. Öğretmenlerin öğrencilere karşı olumsuz tutumu,
15. Öğretmenlerin dersi işleme biçiminden,
16. Öğretmenlik sorumluluğunu yerine getirmemesi,
17. Öğretmenlerin bir şeyler öğretememesi,
18. Öğretmenin iletişimi ve yöntemiyle,
19. Öğretmenlerin iyi ders anlatamaması,
20. Öğretmenlerin dersi anlamadığımız da tekrar anlatmamaları,
21. Öğretmenlerin notla tehdit etmesi,
22. Öğretmenlerin öğrencilere ilgi gösterememesi,
23. Öğretmenlerin konuları uzatması, gereksiz konulara fazla yer vermeleri,
24. Öğretmenlerin konuyu anlatırken dağıtmaları,
25. Öğretmenin çok soğukkanlı olmasından,
26. Öğrencileri çok küçük görmesinden,
27. Öğretmenin öğrenciyle olan olumsuz iletişimi,
28. Öğretmenin ders içinde sert bir tutum sergilemesi,
29. Öğrencileri terslemesi,
30. Öğrencilere zıt olması,
31. Öğretmenlerin hakaret etmesi,
32. Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmemesi,
33. Öğretmenin katı tutumu,
34. Öğretmenlerin otoriteyi sağlayamaması,
35. Öğretmenlerin bizleri arkadaş gibi görmemesi,
36. Öğretmenlerin öğrenciyi tanımak için çaba göstermemesi,
37. Öğretmenlerin bağırarak ders anlatması,
38. Öğretmenlerin adil davranmamaları.

Öğretmenlerin kendileriyle yeterince ilgilenmediğini belirtiyorlar. Öğrencileri ile ilgilenmeyen öğretmen, onların yeteneğini tespit edemeyecek ve problemlerinin çözümünde yardımcı olamayacaktır. Böylece öğrencisiyle ilgilenmeyen öğretmen, onların kabiliyetleri doğrultusunda yönlendiremeyeceğinden başarısız olacak hem de sevilmeyecektir. Öğretmenlerin dersi anlatırken öğrenciyi sıkmadan, öğrencilerin

anlayabileceği şekilde anlatmaları, öğrencilerin seviyelerine inebilmeleri, derse ilgilerini, başarılarını artırır.

Başarısız olduğunuz derslerdeki başarısızlık sebebiniz öğretmenin tutumu sorusuna Lise 1' de toplam 74 öğrenci, Lise 2' de 37 öğrenci, Lise 3' de 50 öğrenci hayır cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 34'lük bir oran vardır. Başarısız olduğunuz derslerdeki sebebinizin sebebi öğretmeninizin tutumundan kaynaklanıyor sorusuna hayır cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğrenciler çalışmadan başarıya ulaşamayacaklarını söylüyorlar,
2. Derse olan ilgisizliklerinden,
3. Ders konularından,
4. Öğrencilerin tamamen kendi becerisizliklerinden,
5. Öğrencilerin konuları sevmemesinden,
6. Öğrencilerin tamamen sorumsuzluklarından,
7. Öğrencilerin sınıf içindeki davranışlarından,
8. Öğrencilerin derse çalışmamalarından,
9. Öğrencilerin dersi sevmemelerinden,
10. Öğrencilerin konuya ilgisizliklerinden,
11. Öğrencilerin kendi kabiliyetlerinden,
12. Öğrencilerin kendi isteksizliklerinden,
13. Öğrencilerin dersi anlamamasından.

Öğrenciler başarısızlıklarında kendilerinin hatalarının olduğunu söyleseler de yine de bunun alt nedenlerinin öğretmenlerin sorumluluğu olduğu gözlenmektedir.

Başarısız olduğunuz derslerdeki başarısızlık sebebiniz öğretmenin tutumu sorusuna Lise 1' de toplam 25 öğrenci, Lise 2' de 10 öğrenci, Lise 3' de 32 öğrenci diğer cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 13'lük bir oran vardır. Başarısız olduğunuz derslerdeki sebebinizin sebebi öğretmeninizin tutumundan kaynaklanıyor sorusuna diğer cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Yeteri kadar çalışamamaktan,
2. Yeteri kadar planlı çalışamamaktan,
3. Derslerin iticiliğinden,
4. Konu eksiklerimizi tamamlamamamızdan,
5. Öğrencilerin bireysel olarak ilgi duymayıpından,
6. Öğrencilerin yeteneklerinden kaynaklanıyor,
7. Dersin konusunun zorluk derecesinden,
8. Dersi dinlerken kendimizi vermememiz den,
9. Konuları iyi kavrayamadığımdan.

Başarısız olduğunuz derslerdeki başarısızlık sebebiniz öğretmenin tutumundan mı kaynaklanıyor sorusuna diğer cevabını işaretlemiş olsalar da alt sebeplerin de öğretmen yatmaktadır. Çünkü konuları iyi kavrayamadım diyor öğrenci, neden kavrayamadı sorusunun cevabı öğretmen. Konuyu kavratmak, anlatmak, onların eksik olduğu konuları tamamlamak öğretmenleri görevedir. Dersleri sevdirmek, onları eğitime odaklamak ya da eğitimden uzaklaştırmak öğretmenin öğrencilere olan davranışlarının büyük bir etkisi vardır. Öğrencileri eğitmeliyiz, onlar bizim geleceğimiz.

3.2.3.3. Sevdiğiniz Dersleri Sevme Sebebiniz Öğretmeninizin Tutumu mudur?

Tablo 3.2.3.3. Örneklemenin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evlet	29	74	21	60	11	100	8	80			53	72					40	80	82	69	122	72
	Hayır	9	23	12	34	0	-	2	20			16	22					9	18	30	25	39	23
	Diğer	1	3	2	6	0	-	0	-	-	-	5	6	-	-	-	-	1	2	7	6	8	5
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evlet	18	95	10	84	12	71	3	75			11	69	27	90	14	78	57	86	38	76	95	82
	Hayır	1	5	1	3	3	18	1	25			5	31	2	7	1	6	6	9	8	16	14	12
	Diğer	0	-	1	3	2	11	0	-	-	-	0	-	1	3	3	16	3	5	4	8	7	6
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	18	100	66	100	50	100	116	100
Lise 3	Evlet	32	80	49	72	11	100	14	82			12	92	19	73	13	57	62	81	88	73	150	76
	Hayır	7	18	14	21	0	-	2	12			1	8	3	12	6	26	10	13	23	19	33	17
	Diğer	1	2	5	7	0	-	1	6	-	-	0	-	4	15	4	17	5	6	10	8	15	7
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	26	100	23	100	77	100	121	100	198	100

Sevdiğiniz dersleri sevme sebebiniz öğretmeninin tutumu sorusuna Lise 1' de toplam 122 öğrenci, Lise 2' de 95 öğrenci, Lise 3' de 150 öğrenci evet cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 77'lik bir oran vardır. Sevdiğiniz dersleri sevme sebebiniz öğretmeninizin tutumundan kaynaklanıyor sorusuna evet cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğretmenlerin çok iyi anlatması, sıkıması,
2. Derslerin iyi ve başarılı geçmesi,
3. Öğretmenin derste aktif olması,
4. Öğretmenin konusunda iyi olması,
5. Öğretmenin dersi sevdirmesi,
6. Öğretmenin dersi iyi anlatması,
7. Öğretmenin öğrenciye dersi sevdirmesi,
8. Öğretmenin derste öğrenciye destek olması,
9. Öğretmenin öğrencinin derse dikkatini çekebilmesi,
10. Öğretmenin dersi güzel anlatması ve ders esnasında ilginç örnekler vermesi,
11. Öğretmenlerin öğrencilerin sevdiği konularda destek olması,
12. Öğretmenlerin dersi zevkli hale getirmesi,
13. Öğretmenin donanımlı olması,
14. Öğretmenin anlatımının güzel olması,
15. Öğretmenin dersi renkli hale getirmesi,
16. Öğretmenin anlayışlı olması,
17. Öğretmeni sevmemiz,
18. Öğretmenin öğrencileri sevmesi, aradaki mesafeyi koruyabilmesi,
19. Öğretmenin dersi ilgi çekici hale getirmesi,
20. Öğretmenin kendini sevdirmesi ve öğrencilerin de buna karşılık derse olan ilgilerinin artması,
21. Öğretmenin dersleri esprili anlatması,
22. Öğretmenin kendi branşına olan ilgisinin çok olması,
23. Öğretmenin bizlere güven duyması,
24. Öğretmenin sevgisini hissettirmesi,
25. Öğretmenin dersi severek anlatması,
26. Öğretmenin bildiklerini rahatça aktarması,
27. Öğretmenin konuyu anlatış tarzı,

28. Öğretmen- öğrenci ilişkisinin iyi olması,
29. Öğretmenin derste sıkılmaması,
30. Öğretmenin dersi akıcı işlemesi,
31. Öğretmenin öğrenciyle iletişiminin iyi olması,
32. Öğretmenin dersi öğrenciyle beraber işlemesi,
33. Öğretmenle arkadaş gibi olmamız,
34. Öğretmenin konuyu daha çok örnekle anlatması,
35. Öğretmenin ders biraz yavaşlayınca konuyu değiştirip derse ilgiyi artırması,
36. Öğretmenin dersi zorlamaması,
37. Öğretmenin dersini bir türlü sevdirmesi,
38. Öğretmenle dersi birlikte işlememiz,
39. Öğretmenin eğlenceli ders işlemesi,
40. Öğretmenin konuyu sevdirek anlatması,
41. Öğretmenin davranışlarının iyi olması,
42. Öğretmenin arkadaşçasına güle oynaya ders anlatması,
43. Öğretmenin sempatik olması,
44. Öğretmenin dersi iyi ve farklı yollardan anlatması,
45. Öğretmenin öğrencilere yakın olması,
46. Öğretmenin derse olan tavrı,
47. Öğretmenin pozitif davranışları,
48. Öğretmenin derste otoriteyi sağlaması,
49. Öğretmenin güler yüzlü olması,
50. Öğretmenin derse sevgiyle yaklaşması,
51. Öğretmenin konuyu öğretmek için çaba göstermesi,
52. Öğretmenin derste güzel örnekler vermesi,
53. Öğretmenin herkese eşit davranması,
54. Öğretmenin konuları açık anlatması her şeye örnek vermesi.

Öğrencilerin dersi sevmeleri ile ilgili öğretmen kaynaklı sevmeye nedenleri incelendiğinde başarının öğretmen merkezli olduğu açıkça görülmektedir. Öğretmen sempati yolunu kullanarak öğrencileri derse çekebilmekte ve aynı zamanda başarıyı sağlamaktadır. Yani başarı öğretmenin ustalığına paraleldir.

Sevdiğiniz dersleri sevme sebebiniz öğretmeninin tutumu sorusuna Lise 1' de toplam 39 öğrenci, Lise 2' de 14 öğrenci, Lise 3' de 33 öğrenci hayır cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 17'lik bir oran vardır. Sevdiğiniz dersleri sevme sebebiniz öğretmeninizin tutumundan kaynaklanıyor sorusuna hayır cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Kendi ilgimden dolayı,
2. Derslerdeki başarımdan dolayı,
3. Dersi sevdiğimden dolayı,
4. Çalışmamdan dolayı,
5. Derslerden hoşlanmamamdan dolayı.

Bu sonuçlara bakıldığında öğretmenin dersi sevdirmedeki becerisinin eksik olduğu sonucunu çıkarabiliriz. Çünkü eğitimin merkezinde öğrenci ile birlikte öğretmen bulunmaktadır. Her ne kadar verilen yanıtlar kendi ilgimden dolayı, başarımdan dolayı, sevdiğimden dolayı, çalışmamdan dolayı, şeklinde de olsa öğretmenin lokomotiflik görevi atlanmamalıdır.

Sevdiğiniz dersleri sevme sebebiniz öğretmeninin tutumu sorusuna Lise 1' de toplam 8 öğrenci, Lise 2' de 7 öğrenci, Lise 3' de 15 öğrenci diğer cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 6'lık bir oran vardır. Sevdiğiniz dersleri sevme sebebiniz öğretmeninizin tutumundan kaynaklanıyor sorusuna diğer cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğrencinin derslere olan ilgisinden dolayı,
2. Öğrencinin ders ilgi alanının içinde olması.

Öğrencilerin dersleri sevme sebepleri derse ilgi duymaları yada kendi ilgisi de olsa bunun alt nedenleri de öğretmenlerdir. Öğretmenler öğrencilere dersi sevdirebilirde onları derslerden uzaklaştırabilirler. Öğrencilere sorduğumuz sorularda bunun yanıtları çok açık şekilde görüldü. Öğretmenin tutumundan, davranışından ve bunun gibi bir çok nedenden dersi ve öğretmenleri sevmediklerini belirtiyorlar. Öğrencileri başarıya ulaştırmak için onlara sevgi, hoşgörü, sempati ile yaklaşmalıyız. Onlara eğitimin önemini anlatmalıyız. Öğretmenlere çok görevler düşmektedir.

3.2.3.4. Başarılı Olduğunuz Derslerdeki Başarınız Öğretmeninizle Olan İlişkinizin İyi Olmasına mı Bağlıyorsunuz?

Tablo 3.2.3.4. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E		f		f		f	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Lise 1	Evte	21	54	19	54	10	83	8	80			49	66					31	61	76	64	107	63
	Hayır	16	41	15	43	2	17	2	20			15	20					18	35	32	27	50	29
	Diğer	2	5	1	3	0	-	0	-	-	-	10	14	-	-	-	-	2	4	11	9	13	8
	Toplam	39	100	35	100	12	100	10	100			74	100					51	100	119	100	170	100
Lise 2	Evte	8	42	8	67	15	88	3	75			9	56	24	80	11		47	71	31	63	78	68
	Hayır	10	53	3	25	2	12	1	25			7	44	5	17	6		17	26	17	35	34	30
	Diğer	1	5	1	8	0	-	0	-	-	-	0	-	1	3	0		2	3	1	2	3	2
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	30	100	17		66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evte	16	40	47	69	9	82	10	59			13	100	18	68	14		43	57	84	69	127	65
	Hayır	20	50	16	24	2	18	6	35			0	-	3	16	5		25	33	27	22	52	27
	Diğer	4	10	5	7	0	-	1	6	-	-	0	-	3	16	4		7	10	10	9	17	8
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	24	100	23		75	100	121	100	196	100

Başarılı olduğunuz derslerdeki başarınız öğretmeninizle olan ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna Lise 1' de toplam 107 öğrenci, Lise 2' de 78 öğrenci, Lise 3' de 127 öğrenci evet cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 65'lik bir oran vardır. Başarılı olduğunuz derslerdeki başarınız öğretmeninizle olan ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna evet cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğretmen dersi sevdiriyor,
2. Öğretmenle olan ilişkileri iyi olması,
3. Öğretmenin öğrenciye davranışları,
4. Öğretmen dersi güzel işlediğinde dersi severiz,
5. Öğretmenin dersi iyi anlatması,
6. Öğretmenin iletişiminin iyi olması,
7. Öğretmenle ders dışında anlaşabiliyorsak derse olan ilgimiz de artıyor,
8. Öğretmenin samimiyetinden,
9. Öğretmenin branşında iyi olması başarıyı artırıyor,
10. Öğretmenlerin anlamadığımız konularda bizimle ilgilendiğinde başarı artıyor,
11. Öğretmenlerin öğrencilerle kurduğu iletişimin iyi olması,
12. Öğretmeni sevmemizden dolayı,

13. Öğretmenin başarılı olmasından dolayı,
14. Öğretmeni sevmemizden dolayı,
15. Öğretmenin sıcakkanlı olmasından dolayı,
16. Öğretmenin derslere ılımlı bakmasından,
17. Öğretmenin öğrenci psikolojisinden anlaması,
18. Öğretmenin öğrenciye karşı iyi tavırları,
19. Öğretmenin dersi severek anlatması,
20. Öğretmenin yaklaşımlarının iyi olması.

Burada görülen sonuç öğretmenin öğrencinin seviyesine inebilmesi, sorunlarına eğilmesi, en önemlisi de onları önemsemesi ve değer vermesidir. Öğrencinin öğretmeni sevmeye nedeni ve sevmeye nedeni öğretmenin dersinde başarılı olması öğretmenle ilişkisinden kaynaklanmaktadır. Öğretmenin onu anladığını, değer verdiğini, önemseddiğini bilen öğrenci aynı zamanda öz güvenini de geliştirecektir.

Başarılı olduğunuz derslerdeki başarınız öğretmeninizle olan ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna Lise 1' de toplam 50 öğrenci, Lise 2' de 34 öğrenci, Lise 3' de 52 öğrenci hayır cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 29'luk bir oran vardır. Başarılı olduğunuz derslerdeki başarınız öğretmeninizle olan ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna hayır cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğrencini kendi başarısından dolayı,
2. Öğrencinin çalışmasından dolayı,
3. Öğrencinin kendi ilgisinden dolayı,
4. Öğrencinin kendi çalışmasından dolayı,
5. Öğrencinin dersi dinlemesinden dolayı,
6. Öğrencinin dersi sevmesinden dolayı,

Başarılı olduğu derslerdeki başarısını kendine de bağlasa yinede altında öğretmen faktörü yatmaktadır. Öğretmenin dersi iyi anlatması öğrencinin de dersi severek dinlemesine neden olmaktadır. Öğretmenler derslere severek girmeleri onlara zevkle ders anlatmalıdır.

Başarılı olduğunuz derslerdeki başarınız öğretmeninizle olan ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna Lise 1' de toplam 13 öğrenci, Lise 2' de 3 öğrenci, Lise 3' de 17 öğrenci diğer cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 6'lık bir oran vardır. Başarılı olduğunuz derslerdeki başarınız öğretmeninizle olan ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna diğer cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğrencinin derslere yeterince ilgi göstermesi, kendi çalışması.
2. Öğrencinin derse olan tutumu.

Burada görev yine öğretmene düşmektedir. Sorumluluğunun bilincinde olan öğretmen bu tür öğrencileri görmezden gelmemelidir.

3.2.3.5. Başarınızı Artıracak Şeyin Öğretmen-Öğrenci İlişkinizin İyi Olmasına mı Bağlıyorsunuz?

Tablo 3.2.3.5. Örneklemin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

		Plevne Lisesi				Ticaret Lisesi				İmam Hatip Lisesi				YD. Plevne Lisesi				T.K		T.E		T.Ö	
		K		E		K		E		K		E		K		E							
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Lise 1	Evet	26	67	23	66	10	91	5	50			47	64					36	72	75	63	111	66
	Hayır	13	33	11	31	1	9	5	50			21	28					14	28	37	31	51	30
	Diğer	0	-	1	3	0	-	0	-	-	-	6	8	-	-	-	-	0	-	7	6	7	4
	Toplam	39	100	35	100	11	100	10	100			74	100					50	100	119	100	169	100
Lise 2	Evet	11	59	9	75	11	65	3	75			11	69	24	80	12	71	46	70	35	71	81	70
	Hayır	8	41	2	17	4	24	1	25			3	19	2	7	3	18	14	21	9	18	23	20
	Diğer	0	-	1	8	2	11	0	-	-	-	2	88	4	13	2	12	6	9	5	11	11	10
	Toplam	19	100	12	100	17	100	4	100			16	100	17	100	17	100	66	100	49	100	115	100
Lise 3	Evet	16	40	51	75	8	73	10	59			13	100	20	83	18	75	44	59	92	75	136	69
	Hayır	21	53	15	22	3	27	6	35			0	-	3	13	2	8	27	36	23	19	50	25
	Diğer	3	7	2	3	0	-	1	6	-	-	0	-	1	4	4	17	4	2	7	6	11	6
	Toplam	40	100	68	100	11	100	17	100			13	100	24	100	24	100	75	100	122	100	197	100

Başarınızı artıracak şeyin öğretmen-öğrenci ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna Lise 1' de toplam 111 öğrenci, Lise 2' de 81 öğrenci, Lise 3' de 136 öğrenci evet cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 68'lik bir oran vardır. Başarınızı artıracak şeyin öğretmen-öğrenci ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz

sorusuna evet cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğretmenin dersi anlatması bire-bir gibi gelmesi,
2. Öğretmenin öğrencilere iyi davranması,
3. Öğretmenin öğrenciler moral dağıtması,
4. Öğretmenin kendini sevdirmesi,
5. Öğretmenin iletişimini iyi olması,
6. Öğretmenin dersi farklı şekilde işlemesi ve öğrencinin derse ilgisini çekmesi,
7. Öğretmenin dersi zevk içinde geçirmesi,
8. Öğretmenin öğrenciyle arasının iyi olması,
9. Öğretmenle öğrencini iyi anlaşması,
10. Öğretmenin kendini sevdirmesi,
11. Öğretmenin dersini sevdirmesi,
12. Öğretmenin öğrenciye iyi davranması,
13. Öğretmenin öğrenciye ilgi göstermesi,
14. Öğretmenini öğrenciye kendini ve dersi sevdirmesi,
15. Öğretmenin öğrenciyle yakından ilgilenmesi, öğrencinin derse ilgisini artırıyor,
16. Öğretmenin öğrenciye güvenmesi,
17. Öğretmenin öğrenciyi sevmesi,
18. Öğretmenin öğrenciyle ilgilenmesi,
19. Öğretmenlerin öğrencilerin dilinden anlaması,
20. Öğretmenin öğrenci psikolojisinden anlaması,
21. Öğretmenin öğrencinin başarısız olduğunu görmesine rağmen onunla ilgilenmesi,
22. Öğretmenin ders anlatış biçiminden.

Öğretmenlerin başarıyı artırmadaki en önemli faktör olduğunu unutmamalıdır. Öğrenci geleceğimizdir.

Başarınızı artıracak şeyin öğretmen-öğrenci ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna Lise 1' de toplam 51 öğrenci, Lise 2' de 23 öğrenci, Lise 3' de 50 öğrenci hayır cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 25'lik bir oran vardır. Başarınızı artıracak şeyin öğretmen-öğrenci ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz

sorusuna hayır cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğrencinin öğretmeni sevmemesinden dolayı,
2. Öğrencinin başarısının kendisine bağlı olduğunu düşünmesi,
3. Öğrencinin ders çalışmasından,
4. Öğrencinin derse ilgisinden,
5. Öğrencinin branşlara olan ilgisinden,
6. Öğrencinin çabasından.

Yine öğretmenlere görev düşmektedir. Öğretmenini sevmeyen öğrenci o dersten başarısız olduğunu ifade ediyor. Başarıyı artırmak yine öğretmenin görevleri arasındadır.

Başarınızı artıracak şeyin öğretmen-öğrenci ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna Lise 1' de toplam 7 öğrenci, Lise 2' de 11 öğrenci, Lise 3' de 11 öğrenci diğer cevabını vermiştir. Toplam öğrenci yüzdesine bakacak olursak % 7'lik bir oran vardır. Başarınızı artıracak şeyin öğretmen-öğrenci ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz sorusuna diğer cevabını işaretleyen öğrencilerin fikirlerinin yorumlarını şöyle sıralayabiliriz.

1. Öğrencinin kendi çalışmasına bağlı olduğu,
2. Öğrencinin dersi sevmesi,
3. Öğrencinin derse ilgi duyması.

Öğrenci dersi sevmesi, ilgi duyması hepsi öğretmenle ilgilidir. Dersi sevdiren, dersten uzaklaştıran öğretmendir. Gelecek nesiller öğretmenler sayesinde yetişecektir.

Öğrencinin kendinin çalışması için öğretmenin ön bilgileri vermiş olması gerekir. Mesleğini seven öğretmenler de bunu öğrenciye severek verir. Öğrencilerini geleceğe hazırlar.

3.2.4. Öğrencilerin İdeal Öğretmenden Beklentileri

Öğrenciler ideal öğretmen portesi kendilerine göre tanımlamışlar. Öğrencilerin verdikleri cevapları şöyle yorumlayabiliriz;

1. Öğrencileriyle ilgilenmesi, neşeli olması, cana yakın olması, sevecen olması, onları düşünmesi, işini severek yapması, arkadaş gibi olması, nazik olması, ayrımcılık yapmaması, esprili olmalı, bağırmmalı, gençleri anlayabilmeli, ileri görüşlü olabilmeli, konuşmasına dikkat edebilmesi, akıcı dille anlatabilmesi, samimi olmayı bilmeli, toplum içinde rencide etmemesi, kulağa ve göze hitap edebilmesi, sıcakkanlı olabilmesi, kızgın olmaması, kendini sevdirebilmesi, hakaret etmemesi, sade ve yalın bir dille anlatabilmesi, şahsi meselelerini dışarıda bırakması, sabırlı olabilmesi, alçak gönüllü olabilmesi, idealist olmalı.
2. Dersini iyi anlatmalı, zevkli ders işlemeli, dersini sevdirebilmeli, bilimsel olarak anlatabilmeli, kendisini dinletebilmeli, dersi örneklerle anlatmalı, araştırmayı sevmeli, iletişiminin iyi olması, mesafesini koruyabilen, tehdit etmeyen, sıkıcı olmamalı, otoriteli olmalı, dersi sevdirecek ilginç yöntemler bulabilmeli, derse katılımı sağlayabilmeli, ders akışını sağlayabilmeli, notla tehdit etmemeli, monoton olmamalı, öğrenci gibi düşünebilmeli, yeni yöntemleri takip etmesi, aktif olması, yaratıcı olması, öğrenciyi terslemeyecek, ders dışı etkinliklerde bulunması, şiddet uygulamamalı, disiplinli olmalı, adaletli olmalı, her türlü genel kültüre sahip olmalı, zamana mekana kişiye göre davranmalı, dersine zamanında gelmeli, donanımı tam olmalı, dersi derste öğretebilmeli, alanında uzman olmalı, sürekli kendini yenileyebilmeli, gelişmeleri takip etmeli, mesleğinin kutsallığına inanmalı, verimli ders işleyebilmeli, başarısız öğrencilerle de ilgilenebilmeli, öğrencilere destek olabilmeli, dikkatimizi çekmesini bilmeli, kaliteli olabilmeli, karşılıklı olarak saygılı olabilmeli, yaratıcı olabilmeli, şefkatli olabilmeli, öğrencilere duyarlı olabilmeli, uyumlu olabilmeli, sabırlı ve azimli olabilmeli, asabi olmamalı.

İdeal öğretmen öncelikle kendine niye bu mesleği seçtiğini sormalıdır. Eğer öğretmen işini maddiyat veya bir meslek sahibi olmak için diye yanıtlıyorsa ilişkisini derhal kesmelidir.

Öğretmen her yönüyle öğrencisi tarafından izlendiğini, taklit edildiğini bilerek “ örnek, model” olmalıdır.

Mesleğine, topluma, öğrencilerine karşı olan sorumluluklarını asla unutmamalıdır. Sabırlı, hoşgörülü, erdemli ve huzurlu olmalıdır. Sempati kurmasını bilmeli, malzemesinin öğrenme amaçlı bir toplulukta oluştuğunu unutmamalıdır. Girişimci olmalı, pratik bir zekaya sahip olmalı, konusunda donanımlı olmalıdır.

Öğrenme ve öğretmeye hevesli olmalı, bildiklerini paylaşmalı, bilmediklerini öğrenmelidir. Dünya görüşü insanları sevmeye, anlamaya, bilgilendirmeye yönelik olmalıdır. Öğretmen çevresiyle iyi ilişkiler içinde olmalı, her ortamda misyonunu gururla taşımalıdır. Sevecen, hoşgörülü, sabırlı, neşeli, uyumlu olmalı vereceği sevginin kendisine çoğalarak geri döneceğini asla unutmamalıdır.

Öğretmen kişisel sorunlarını sınıfın dışında bırakmalı, sınıfa girdiğinde güler yüzlü, ilgili olmalı ve ses tonunu iyi ayarlamalıdır. Öğrencilerine karşı adil, tarafsız ve objektif olmalıdır. Esnek olmalı, ilgi alanını genişletmeli, işbirlikçi ve demokratik olmalıdır. Engin hoş görüşünü geliştirmeli, her türlü eleştiriye açık olmalıdır.

Öğrenmenin odağı olduğunu unutmamalı, tavırlarıyla giyimiyle, ses tonuyla, dili kullanma becerisiyle örnek olmalıdır. Öğretmenin karakteri ne denli sağlam olursa güvenilirliği o denli artacaktır. Öğrencilerinin sorunlarıyla ilgilenirken geldikleri çevreyi, ailelerini göz ardı etmemelidir. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini göz önünde bulundurmalı, onlara yanıt vermeye çalışmalıdır. Eğer öğrencilerini tanımıyorsa özel bir çaba içinde bulunmalıdır. Eğitimin bir bütün olduğunu asla unutmamalıdır. Öğretmen çağın ilerisinde kalmamak için kendini sürekli yenilemeli, teknolojiden yararlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirmede toleranslı davranmalı, katı tutumlar sergilememelidir.

Kendi çevresiyle, içinde bulunduğu kurumdaki kişilerle tam bir koordinasyon içinde ve iyi ilişkiler içinde bulunmalıdır. Her türlü görüş ve düşünceye hoş görü ile bakabilmelidir. Kimseyi kişisel zaaf ve düşüncelerinden dolayı küçümsememeli, onları anlamaya çalışmalıdır. Girdiği her ortamda eğiticilik misyonunu unutmamalı, ona göre davranmalıdır.

3.2.5. Öğrencilerin Gelecekte Yapmak İstedikleri Meslekten Beklentileri

Öğrencilerin meslek seçiminde bilinçli olduğunu görmekteyiz. Okudukları bölümlere göre meslek tercihleri yapmışlardır.

Fen bölümünde okuyan öğrenciler; Tıp, Eczacılık, Mühendislik (Bilgisayar, Gemi, Genetik, Nükleer, İnşaat, Uçak, Elektrik-Elektronik, Matematik, Biyoloji), Öğretmenlik (Matematik, Biyoloji, Bilgisayar), Mimarlık(İç mimar), Pilot, Kimyager, Askeriye, Subay, Teğmen.

Türkçe- Matematik Bölümünde okuyan öğrenciler; İktisat, İşletme, Kamu yönetimi, Hukuk (Hakim, Savcı, Avukat), öğretmenlik (Sınıf, Anaokulu, Psikoloji), Radyo-Televizyon, Sinema, Halkla İlişkiler, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Polis, Reklamcılık, Spikerlik, Gazetecilik, Televizyonculuk, Filozof, Turizm, Otelcilik.

Yabancı Dil Bölümünde okuyan öğrenciler; Mütercim-Tercümanlık, İngilizce öğretmenliği, İngilizce Tercümanlığı.

Sosyal Bölümünde okuyan öğrenciler; Arkeoloji, Öğretmenlik (Tarih, Coğrafya, Beden), İlahiyat, imam, Müezzin, Müftü, Sporcu, Antrenör, Antropoloji.

Bunlardan başka; Marangoz, Sekreterlik, Araba Elektrik Tamircisi, Erkek Kuaförü, Markette çalışmak, Ticaret, Plastik Pencere Sistemleri, Elektrikçi, Sanatçı, Fotoğrafçı, Tiyatrocu, Konservatuar, Takı Tasarımı, Moda Tasarımı, Hosteslik, Güvenlikçi. Holding Yöneticisi.

Öğrencilerin hangi mesleği seçeceklerini karar veremeyenler de vardır. Karar verenler idealist düşüncelerle, hayalleri ile, ailenin istemesi ve de parasının bol olmasından dolayı seçmek istiyorlar. Meslek ne olursa olsun okunarak kazanılmış bir meslek olmasını isteyen, insanları mutlu etmek, başkalarını dinlemek, faydalı olmak isteyen öğrencilerimiz var. Sevdiği mesleği yapmaları onların bu meslekte verimini artıracaktır.

3.3. Araştırmanın Serbest Uçlu Sorularına Öğrencilerin Verdikleri Yanıtların Analizi

Burada öğrencilerin verdikleri cevaplar aynen yazılmıştır. Ekleme veya eleme yapılmamıştır. Aynı cümleleri yazanları tekrar yazılmamaya dikkat edilmiştir.

3.3.1. Sevmediğiniz dersleri sevmeme sebebi sorusuna verilen cevaplar

3.3.1.1. Öğretmen

Öğretmen cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Öğretmenin dersi yönetememesi.
2. Öğretmenin anlatma yöntemi ve kişiliği.
3. Ders anlatmamıza izin verilmiyor.
4. Ders anlatışı sıkıcı geliyor.
5. Dersi kendi anlatıyor. Konuyu hemen geçiyor, anlayıp anlamadığımızı sormuyor.
6. Dersi sıkıcı hale getirmesi.
7. Derslerin akıcı geçmemesi ve güzel anlatamaması.
8. Öğretmen dersi hızlı anlatıyor ve bizde anlamayınca ilgili olamıyoruz.
9. Dersi sevdirememesi, ders anlatırken çok soğuk davranması.
10. İletişiminin kötü olması.
11. Dersi zevkli hale getirmeyen öğretmenlerin dersini sevmiyorum.
12. Çünkü kendini duyurabilmek için bize baskılı olması.
13. Öğretmen öğrenciye karşı soğuk davranması. Çünkü derse ilgimi azaltır.
14. Bizim rahatlamamızı sağlayacak olan derse gereğinden fazla değer verilmesi ve dersten bizi soğutması.
15. Öğretmenlerimiz dersi akıcı işlemiyor, derste bizi sıkıyor ve bazı istemediğimiz şeyler için ısrarla zorluyor.
16. Öğretmenlerin bazı davranışları.
17. Öğretmenin konuyu anlatma yönteminden dolayı.
18. Öğretmenlerin derslerde yeterince verimli olmaması ve konuları iyi anlatamaması.
19. Öğretmenin soğuk ve itici davranması.
20. Bence her ders sıkıcı; ama hocalar dersi sıkıcı olmaktan kurtarıyor.
21. Öğretmenlerin bazı uygulama davranış ve sözleri beni dersi sevmeme neden oluyor.

22. Sürekli kendi yöntemlerinin doğru olduğunu zannediyor ama yanılıyor. Çünkü bu zamana kadar olan öğrenciler bundan şikayetçi.
23. Öğretmen dersi anlayacağımız biçimde anlatmıyor. Sorun bizde değil.
24. Öğretmeni sevmediğim dersleri de sevmiyorum.
25. Hocaların ders işleyiş anlayışı sevdiğim derslerden bile beni uzaklaştırıyor.
26. Dersi iyi anlatamaması.
27. Öğrenciye karşı olumsuz tutumu ders anlatma yeteneğidir.
28. Öğretmeni sevmek onun dersini daha dikkatli dinlememe ve dersi daha iyi öğrenmeme yardımcı olur.
29. Çünkü öğrencilere karşı olumsuz davranış, hakaret ve ayrımcılık yapıp eğitim ve öğreti anlayışına ayak uyduramamasıdır.
30. Bize konuyu verimli olarak anlatamıyor.
31. Dersi severek anlatmıyor, bunaltıyor.
32. Bazı öğretmenlerin dersi anlatım yönteminin bana göre zayıf olması –ÖSS yönelik olmaması.
33. Çok bağırmasından dolayı.
34. Öğretmenden sıkıldığım için dersin çabuk geçmesini istiyorum, ilgisizleşiyorum.
35. Dersi işleyişini ve eğitimini yeterli görmüyorum.
36. Derste sürekli hakaretli, alçaltıcı sözler konuşması derse ilgisizliğime neden oluyor.
37. Öğretmenin dersteki tutumu.
38. Öğretmenin öğrenciyi dersten soğutması.
39. Öğretmenin ders içindeki olumsuz tutumu.
40. Öğretmenin bize karşı olan tutumu ,tutarsız davranması,notla tehdit etmesi. Bizi anlamadan çok ödev vermesi, yazılıda gereksiz cevabı diğer hocalar tarafından bilinmeyen sorular sorması .Hakaretler savurması vb. çok bilmişlik taslaması.
41. Bazı öğretmenler öğrenciyi notla tehdit ediyor.
42. Öğretmen tutumu dersi etkiler.
43. Resim öğretmeni.
44. Öğretmenlerin bir çoğu dersi fazla bilmiyor. Derse gelip saçma konular işliyor. Dersleri boş bırakıyor.
45. Hocanın ders işleyiş yöntemi ve iletişimi iyi olmaması.
46. Öğretmenin anlatımındaki başarısızlığı o derse soğuk olmama neden olur.
47. Kendini bir şey zannediyor, resmen başarısızlığımızı istiyor.(Sınavlarından belli)

48. Öğrenciyi notla korkutma ve dersi sıkıcı hale getirme.
49. Öğrencilerle hiç iyi diyalogu yok. Sınavları kötü.
50. Bizi kimi zaman çok sıkması.
51. Bazı hocalar bize hakaret ediyor. Bazıları da kendilerini övüyor.
52. Bazı hocalar öğrenciye karşı sert ve anlayışsız oluyor.
53. Dersi severek anlatmıyor.
54. Hocamız kendine yakışmayan hareketler yapıyor.
55. Öğretmenin dersi sıkıcı anlatması.
56. Çok sert ve disiplinli. Bizi yani beni korkutuyor ve sıkılıyorum.
57. Öğretmenimiz nerede ne yapacağını bilmiyor. Hep aşılıyor.
58. Öğretmen sürekli biri bir şey yaptığında eleştirmesi.
59. Dalga geçiyorlar. Rencide ediyorlar. Bu yüzden sevemiyorum ve yapamıyorum dersi. 60. Bence bir öğrenci derste şımarıyor ise bilinmeli ki bu öğretmenin zayıflığından dolayı.
60. Çok sıkıcı geçiyor.
61. Öğretmenin sürekli ders dışından söz etmesi.
62. Derse girip çıkana kadar dersten bahsetmek çok sıkıcı. Biraz daha eğlenceli olabilir. Kendimi okulda a sosyal hissediyorum.
63. Ders boyunca konu işlemektense biraz daha başka konulardan konuşsak bizim ilgimizi daha kolay çekerlerdi.
64. Burada öğrencilerinde suçu olabilir. Ama bence ders öğretmeninini seviyorsan dersini de severim. Hoca hep hakaret ederse, öğrencileri ezerlerse büyük bir ihtimal öğrencide o dersten soğur.
65. Çünkü bazen insanı sıkabiliyorlar. Bazen de çok eğlenceli oluyor ama sevmeme gibi bir durum yok.
66. Çoğu öğretmenler disiplinli ama abartalı.
67. Aslında etkili olan öğretmenin ders anlatma şekli ve bize olan davranışları.
68. Dersi sıkıcı anlatıyor.
69. Öğretmenlerin tutum ve davranışları.
70. Ara sıra öğretmenlerin anlatması zor oluyor. Anlamıyorum.
71. Kişiliği, dersi daha ilgi çekici anlatmaması.
72. Çok sıkıcı ders anlatması, sürekli yazdırması.
73. Anlayamıyorum. Çok çalışıyorum, belki de hoca çok hızlı geçtiğinden dolayı hemen anlayamıyorum. Ayrıntılı olması o zaman daha çok kafama giriyor.

74. Asık suratlı veya ilgisiz bir öğretmenden verim alamam.
75. Öğretmen sıkıcı olunca sevmiyorum.
76. Dersi sıkıcı bir şekilde i liyor.
77. Hoca hiç mola vermiyor. Hep ders i liyor ders çok sıkıcı geçiyor.
78. Derste çok somurtkan olması.
79. Öğretmenin ders içerisinde çok baskıcı tutumu.
80. Bazı  ğretmenler dersleri hep anlatıyor hep anlattım diyor, bizde sıkılıyoruz.
81. Çok hızlı geçiyor ve ba ırması.
82. Öğretmenler dersi sıkıcı anlatıyor, dersin arasında fıkra ya da başka hiçbir şey anlatmıyor.
83. Her şey yanlış anlıyorlar ve çok dövüyorlar.
84. Bazı öğretmenlerden sıkılıyorum çok sıkıcı davranıyorlar.
85. Güzel verimli anlatmıyor.
86. Dersi anlatma tekniği iyi değil.
87. Bazı  ğretmenler en ufak hatada vuruyor kulak çekiyor.
88. Dersi sevdirmiyor, dövüyor.
89. Hoca bazı zamanlarda ders yapmak istemiyor, kitap okutuyor.
90. Bizi dövüyor.
91. Bazı  ğretmenler ders anlatmıyor, ve zor soruyor. Çünkü çok sıkıcı geçiyor.
92. Çünkü  ekindi im hocadan bana derslerim hakkında yardımcı olmasından çekinirim.
93. Hep okuyup anlattırıyor.
94. Bütün  ğretmenleri seviyorum.
95. Bazı  ğretmenler derste çok kaba davranıyorlar. Bu da bizim dersten so umamızı neden oluyor.
96. Aynı zamanda öğretmenin öğrenciye örnek olacağını bilmiyor. Öğrencilerle küfürlü konuşuyor. Tüm samimiyetimle yazdı ımdan emin olun.
97. Sürekli yazı yazdırıyor.
98. Öğrenciyle sorunlarını gidermeli. Başka hocaları rahatsız edip durmamalı.
99. Hoca hep kendi hayatını anlatıyor. Dersle hiçbir alakası yok.  n yargılı davranıyor. Ne dediğini bilmiyor. Hoca herkesten nefret ediyor. Ama kimse ona  ğretmen gözüyle bakmıyor. Kendi i ini kendi halledemiyor hep başka hocaları  a ırıyor. Hadi bunları boş ver. O  ğretmenli i beceremiyor.

100. Her ders hayat hikayesini akrabalarını anlatmaktan vaz geçmeli. Bizi sevmese de doğru düzgün ders işlemeli işini yapmalı.
101. Hiç ders anlatmıyor ve sadece oturuyor.
102. Ders işlememek için kendi kendine bahaneler uyduruyor. İşlenmemesi için adeta yer arıyor, sonra suç bizi öğrenciye atıyor. Görevini kötüye kullanıyor. Öğrenciye bir kadının ağzına alınmayacak küfürler , ağır ithamlar da bulunuyor.
103. Anlatacağı şeyi bilmiyor, nasıl makyaj yaptığını anlatıyor.
104. Bazen çok sıkıcı oluyorlar.
105. Anlatımları.
106. İletişim kuramıyoruz.
107. Ön yargılı davranıp derslerden soğutuyorlar.
108. Öğretmen dersi iyi anlatmazsa o dersi sevmem.
109. Hocalar bazen bizi derslerden soğutuyorlar.
110. Bazen derslerden bunalıyoruz ve arada bir masal, fıkra yerine baskı uyguluyor.
111. Öğretmenlerimizin ve derslerimizin bunaltıcı ve çok sıkıcı geçmesi.
112. Dersler biraz daha eğlenceli olabilir ama geneli güzel.
113. Lise son sınıf öğrencilerine ÖSS adına yardım yapılsın.
114. Lise 3 okumamıza rağmen bize hala ilkokul çocukları muamelesi yapmaları ve azarlamaları bizi hem hocadan hem de dersten soğutuyor.
115. Aşırı durumda derse adapte olmamı istemesi . Bağırması.
116. Çünkü iyi bir kılavuz olmayan hocalar yüzünden başarısızım.
117. Öğretmenler çoğu zaman anlayışlı davranmıyorlar.
118. Anlatış tarzı ve konuşma stili hoşuma gitmiyor.
119. Bize anlatış şekli ve bize karşı yaklaşımından dolayı.
120. Dersi anlatamıyor. Çünkü çok yaşlı düzgün konuşamıyor.
121. Bazı öğretmenlerimiz sorduğumuz sorulara cevap vermemesi olumsuz etkiliyor.
122. Anlatımından dolayı. Fazla bize sesi gelmiyor.
123. Hocanın dersini anlatamaması.
124. Bazı hocalarımıza soru sormaya bile korkuyoruz.
125. Hocanın anlatı tarzı bozuk, anlaşılmıyor, anlattıkları.
126. Ders işleyiş tarzını sevmemem.
127. Öğrencilerine insan gibi davranmaması, çok sinirli ders anlatması, agresif davranışlar göstermesi.
128. Kendini beğenmiş olması.

129. Öğretmeni sevmediğim zaman dinlemekte istemiyorum.
130. Anlaşılabilecek şekilde anlatamaması.
131. Öğretmenden kaynaklanıyor sebebi aslında hocanın da o dersi sevmemesi.
132. Sürekli bizi aşağılayıcı şekilde konuştukları için.
133. Kimi öğretmenlerin derse olan ilgiyi arttıramaması.
134. Çünkü o öğretmen dersini yeterince anlatamıyor.
135. Bir dersi sevip sevmeme öğretmene de bağlıdır.
136. Sınıfa hakim olamayıp ders işlemiyorlar.
137. 40'dk boyunca öğrencileri sıkıştırıp, sıkarak ders işlemesi ve kaba davranması.
138. Dersi sevdirende bıktıranda öğretmendir.
139. Öğretmenin sıkıcı anlatması.
140. Öğretmenler çok bilmiş.
141. Yeterli anlatmaması.
142. İyi anlatmıyorlar.
143. Gereksiz konular ve öğrenciye duyarsızlık.
144. Öğretmenin bize yakın davranmaması ve itici olması.
145. Anlatana ve anlatıma bağlı olduğu için.
146. Fizik öğretmenin adil davranmaması ve ders işleme şekli.
147. Dersi anlayamıyorum.
148. Öğretmenin yöntemi ve alanıyla ilgili yetersizliği.
149. Defteri ezberleyip girmenin yararının olmadığını düşünüyorum.
150. Ders öğretmenin anlatımını beğenmiyorum.
151. Anlayamadığım dersi pek sevmem. Öğretmen anlatamazsa anlayamam da.
152. Anlatıma bağlı olduğu için.
153. Öğretmenin derse olan ilgisizliği ve bize verdiği negatif elektrik.
154. Öğretmendir. Öğretmenin anlatım ve yaklaşım şekli etkiler.
155. Sürekli derste uyarıyor.
156. Anlattığını anlamıyorum, çok hızlı gidiyor ve ayrımcılık yapıyor.
157. Bize bağırıp çağırımları.
158. Sınavlar konusunda tehdit etmeleri.
159. Güzel anlatamıyorlar, çok sıkıcı geçiyor.
160. Dersi akıcı işlemiyorlar.
161. Sık sık bağırıp çağırması.
162. Otoriter değil, dersin akışını sağlayamıyor.

163. Sınavlar konusunda bizi tehdit ediyor.
164. Otoriter değil ve dersi anlamamızı sağlamıyor.
165. Sıkıcı geçtiğinden.
166. Sevdiğim dersi, sevmememi sağladığı için.
167. Hareketleri ve davranışları.
168. Ders akıcı geçmiyor.
169. Çok bağıyorlar ve çok yavaşlar ve aktif olmuyorlar.
170. Bazen dersler çok sıkıcı olabiliyorlar ve hiçbir şey yapmadan devam ediyoruz.
171. Derslerde fazla örnek vermiyorlar.
172. Bazı öğretmenlerimiz bir kişiye odaklanması ve hep onu kaldırmaları.
173. Sınavlar konusunda tehdit ediyorlar.
174. Bazı öğretmenler çok aşırı ders işliyor.
175. Öğretmeni sevmiyorsam derside sevmiyorum.
176. Nedensizce bize tavır takarlar.

3.3.1.2. Ders Konusu

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Bazı dersler sıkıcı geliyor.
2. Bazı konular sıkıcı geliyor.
3. Güncel konular, bizle ilgili olan konuları daha çok seviyorum.
4. Dersin zor olması ve benim konuyu anlamamam.
5. Eğiliminin olmadığını düşünüyorum.
6. Konu çok zor, karışık olması.
7. Konuların bazıları hiç ilgimi çekmiyor.
8. Gittikçe ezbere dayanıyor.
9. Bazı konular çok sıkıcı oluyor, dikkatimi veremiyorum.
10. Hoşlanmadığım konu olduğunda.
11. Bazı derslerin konuları ilgi alanıma girmemesi.
12. Bazı konular benim dikkatimi çekmediği için.
13. Bazı ders konuları sıkıcıdır.
14. Konu, pek ilgilenmediğim bir konuysa.
15. Bazı derslerin konularının ilgi alanına girmemesi.

16. Bazıları gerçekten sıkıcı ve işe yaramaz geliyor.
17. Bazı konuları ne kadar çalışsam da sorularını çözemiyorum ve sinirleniyorum.
18. Konu ilgimi çekmiyor.
19. Kolay anlayamadığım, bana karmaşık gelen konuların anlatıldığı dersi sevmiyorum.
20. Zor olan konuları sevmiyorum.
21. Anlaşılmayan konular her zaman sıkıcı geliyor.
22. Bazen ders konuları çok sıkıcı ve gereksiz olabiliyor.
23. ÖSS 'de çıkmayacak konuları işlememiz.
24. Kapasitemizi aşan resimler üzerinde çalışıyoruz.
25. Ders konusu anlayış bakımından çok zorluyor ve sıkıcı ise sevmeme nedeni olabiliyor.
26. ÖSS de çıkmayacak konuları işlemekten sıkılıyorum.
27. Sıkıcı bir konu geliyor. Üzerinde çok durulan konular.
28. İlgi duyduğumda dersi daha çok severim.
29. Bazen sevmediğim konular oluyor. Onun için konsantre olamıyorum. Onun için sevemiyorum.
30. İşlediğimiz dersler saçma geliyor.
31. Anlaşılması çok zor oluyor.
32. Konular bazen iyi olmuyor.
33. Çok zor olan dersleri başaramadığım zaman sıkılıyorum.
34. Bazı konular bana çok sıkıcı geliyor.
35. Konuyu anlamayınca sıkılıyorum.
36. Dersin konusu ilgimi çekmezse ve sıkıcıysa sevmem.
37. Bazı konular çok sıkıcı.
38. Bazı gereksiz konular.
39. Zor olduğu için.
40. Bazı konular çok sıkıcı olduğu için.
41. Anlamıyorum, anlatamıyorum, çözemiyorum.
42. Hiç esprili değil. Bizi anlamıyor ve konuşmamıza fırsat vermiyor.
43. Sıkıcı geliyor.
44. Konuyu anlamayınca dersi sevmiyorum.
45. Zor olması.
46. Zor olması ve ağır gelmesi.

47. Fazla yorulduğumuz için anlamıyoruz.
48. Ezbere olan dersleri anlamıyoruz.
49. Bölümün sözel olduğu için daha çok anlatıma dayalı.
50. Hep ödev veriyorlar.
51. Her konu aynı değildir. İyisi de var kötüsü de var.
52. Hoşuma gitmeyen boş konular dersi sevmememe neden oluyor.
53. Dersin sıkıcı olması.
54. Bazı konular var ki onlara sıra geldiğinde ben de otomatikman dersten soğuyorum.
55. Bazı derslere ilgim olmadığı için başarısız oluyorum.
56. Bazı dersler çok sıkıcı.
57. Bazı konular çok uzun ve sıkıcı.
58. Bize anlatılan dil oldukça ağır.
59. İlgimi çekmeyen bir konuyu çok iyi anlamam.
60. Sıkıcı oluyor.
61. Çünkü konuların bunaltıcı geçmesi.
62. Birbirine aynı olan konular işleniyor sürekli.
63. Bazıları karışık oluyor.
64. Konular karışık geliyor.
65. Bir dersin konularını sevmezsem işlemek sıkıcı geliyor.
66. Sıkıcı konular olursa ve öğretmen düzgün anlatamazsa.
67. Çok karmaşık bir konunun olması.
68. Çok acayip, hayatta işime yaramayacak.
69. Dersin çok karmaşık olması.
70. Bizim ilerde veya ÖSS 'de yararı olmayacak konuların olması.
71. Zor olduğundan.
72. Derslerde sevdiğim konular olduğunda daha çok ilgileniyorum.
73. Konu sıkıcıysa dersten soğuyorum.
74. Bazı konularda zorlanıyorum. Anlamıyorum.
75. Çünkü o konuyu sevmemişsem başarılı olamıyorum.
76. Bazen ders konusu da etkili olabilir.
77. Ders konularının sıkıcı olması, öğretmenin anlatamaması.
78. Bazı dersler çok ağırdır.
79. Çok sıkıcı olduğu için.
80. Dersler aynı ve yorum dersleri.

81. Bazı konular çok karmaşık geliyor. Çözemeyince de insan sıkılıyor.
82. Sözel dersleri ezberlemek zor geliyor.
83. Bazen işlediğimiz konuyu anlayamaya biliyoruz.
84. Eğer konu hakkında daha önceden bilgi sahibi isem derste sıkılırım.
85. Bazı konular çok sıkıcı ve ilgi çekici değil.
86. Çünkü bazı konular ilgi çekmiyor. Karmaşık geliyor.
87. Sözel derslere ilgim yok.Ezberleyemiyorum.
88. Sıkıcı geliyor, sınıf kalabalık olduğundan.
89. Konular zor olduğundan
90. Bazıları zor olduğu için.
91. Sıkıcı olduğu için.
92. Bazıları zor olduğu için sıkıcı.
93. Konunun zorluğu, anlamamam.
94. Bu konuların beni aştığını düşünüyorum.
95. Anlamadığım konuların sıkıcı olması.
96. Sevmediğim konulara karşı ilgim olmadığından sevmiyorum.
97. Bazı konular sıkıcı geliyor.
98. Bazı konuları anlamayınca diğerlerini de anlamıyorum o yüzden.
99. Yeni öğretmenler yeni arkadaşlar hem de öğretmenin dersi sıkıcı anlatması ve konuların farklı olması.
100. Tarihte ezber olduğu için sürekli tekrar gerekiyor. O yüzden sıkılıyorum.
101. Sevmediğim konuları fazla tekrar etmiyorum.
102. Konuların zamanla zorlaşması.
103. Ders konularının farklı oluşu ve öğretmenlerin dersi sıkıcı anlatmaları .
104. Zorlanıyorum ve daha fazla anlatılmadığı için ilgim daha da.

3.3.1.3. Eğitime Uzak Olmanız

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Hafta sonları çalıştığım için.
2. Alt yapımın kötü olması.
3. Evde derslere çalışmıyorum.
4. Geometri dersini çok fazla dinlemediğim için bu derste çok başarısızım.

3.3.2. Başarısız Olduğunuz Derslerdeki Başarısızlık Sebebiniz Öğretmeninizin Tutumundan mı Kaynaklanıyor Sorusuna Verilen cevaplar

3.3.2.1. Evet

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olmadığını düşünüyorum.
2. Dersi iyi anlatmıyorlar, hep kendilerinden bahsediyorlar.
3. Öğretmenin ders anlatışını sevmememden olabilir.
4. Öğretmen yüzünden derse verimli olamıyorum.
5. Derste konulara uymuyor.
6. Dersler sıkıcı geçtiğinden hiçbir değişiklik göstermiyorlar.
7. Ayrım yaptıkları için kendimizi boşlukta hissediyor ve ilgi göstermiyoruz.
8. Başarısızlığım öğretmenin tutumundan kaynaklanıyor.
9. Öğretmenlerin tutumları dolayı (sıkıcı ve sinir).
10. Ayrım yaptıkları için.
11. Dersi istediği şekilde anlatıyor, müfredata uymuyor.
12. Öğretmenler derse olan ilgimi azaltıyor.
13. Derste yeteri kadar verimli olamamasından.
14. Dersi ne kadar güzel anlatıyorsa o kadar iyi anlarım.
15. Dersi anlatırken samimi anlatması.
16. Dersi sevdiremiyor, çok soğukkanlı ve öğrencileri küçük görüyor.
17. Çünkü öğretmenin davranışları öğrenci üzerinde etki bırakıyor.
18. Öğretmenin dersi sıkıcı anlattığı zaman o dersi çalışmak içinden gelmiyor.
19. Öğretmen dersi sıkıcı anlattığı zaman dersten sıkılıyorum ve çalışmak istemiyorum.
20. Bazı öğretmenler yeterince bilgili olmuyorlar.
21. Öğretmenin dersi akıcı işlemiyor, sıkıcı hale getiriyorsa ve öğrencileri çok zorluyorsa o derse olan ilgim azalır, uzaklaşırım ve dolayısıyla başarısız olurum.
22. Öğretmenin ders anlatış tarzı veya davranışları hoşuma gitmediği zaman o ders sıkıcı geliyor.
23. Şöyle söylemek gerekirse, hakikaten soğuk davranan hocaların derslerine ısınamıyorum.
24. Hocanın tutumu her zaman öğrencinin derse ilgisini artırır.

25. Bize karşı olan tutumları dersi sevmeme neden oluyor ve başarısız oluyorum.
26. Kesinlikle. (Hiç bu kadar emin olmamıştım).
27. Öğretmenimizin derste bize karşı davranışları öğrenciyi dersten uzaklaştırabilir.
28. Kesinlikle bu sebepten kaynaklanıyor. Asla kendini değiştirmiyor bizim değişmemizi istiyor.
29. Öğretmenin ders anlatamaması.
30. Hocaların ders anlatışı ve sınavda öğretmediklerini.
31. Öğretmenimizin bize karşı olumsuz tutum göstermesi ve dersi bize sevdirmemesi.
32. Çünkü, öğretmenin bana karşı olumsuz tutumu onu benden uzaklaştırır.
33. Öğretmenin tutumundan dolayı sınava girdiğimde başaramayacağımı daha önceden hissedebiliyorum.
34. Öğretmenin ders anlatma ve işleme biçiminden kaynaklanıyor.
35. Öğretmenin öğrenciyle olan olumsuz iletişimi.
36. Öğretmenden kaynaklanıyor. Çünkü öğrencilerin tutumu öğretmene bağlıdır.
37. Öğretmen ders içinde sert bir tutum sergilediğinde.
38. Öğretmenlik sorumluluğunu yerine getirmiyor. Hiç bir şey öğretmiyor.
39. Ders işleyiş şeklinden kaynaklanıyor.
40. Hocanın öğrenciye olan sert tutumu, öğrenciyi dersi sevmeme ve başarısızlığa iter.
41. Hocanın iletişimi ve yöntemi etkilidir.
42. Genelde her şey öğrencide biter.
43. Öğretmen tutumu derslerde çok etkili.
44. Sıkıcı ders anlatması.
45. Beni tersleyen ve zıt olan hocanın dediklerini mecburiyetten yaparım yada hiç yapmam.
46. Öğretmen iyi konu anlatmıyorsa derste sıkılıyorum.
47. Dersi eğlenceli hale getirmiyorlar,zor konuları yeterince verimli anlatamıyorlar.
48. Öğretmenlerin ders işlemesi hep aynı.
49. Rahat olarak dersi dinleyemiyorum. Her an bir şey olacak endişem var.
50. Hoş aynı şeyler yıllardır böyle değişmedi.
51. Bütün öğretmenler derse ilk girdiğinde hakarete başlıyor.
52. Hakaret etmesi.
53. Ödevi çok vermesi.
54. Daha eğlenceli olsa tam süper olacak.
55. İlgilenmiyor.

56. Bazı öğretmenler güzel anlatamıyor.
57. Bazı hocalar hiç iyi anlatamıyor.
58. Hoca dersi iyi anlatamıyor.
59. Öğretmen sanki ders anlatmak yönünde değil.
60. Çünkü hep sık ders anlatıyor.
61. Bazı dersler çok ağır işlendiğinden çok sıkılıp derslerden çekiliyorum.
62. Hocaya iltifat etmeksek bizi sevmiyor, not vermiyor.
63. Bazı hocalar dersi çok sıkıyor bu da başarısızlığa neden oluyor.
64. Hiç ders yapmadığı için.
65. Hocanın katı tutumu bizi derslerden soğutuyor.
66. Çünkü çok sıkılıyorum. Dersi bize anlattırıyor.
67. Çünkü her öğrenciyle aynı şekilde ilgilenmiyorlar.
68. Tanımadan karar verdikleri için.
69. Bazı hocalarımız otoriteyi sağlayamıyor.
70. Öğretmenin bize tutumu ve eğilimi en önemlisi bize karşı davranışları olumlu ve iyi olması lazım.
71. Bir şey anlattığı zaman ve biz anlamadığımız zaman tekrar anlatmak yerine bağıyorlar.
72. 40'dk derste bağırarak ders çalıştırmaya çalışmaları.
73. Bizleri çok sıkıyorlar.
74. 42 ortalama ile bırakan hocanın dersini nasıl sevebilirim.
75. Bazı öğretmenler sadece derse yönelik oluyor belli bir şeyden sonra sıkılıyorum.
76. Çünkü bazı öğretmenler öğrencilere yeteri kadar ilgilenmiyor.
77. Bize arkadaş gibi davranmadığından ve bizi küçümsediğinden.
78. Dersi sevdirmiyor.
79. % 70 öğretmenlerden kaynaklanıyor.
80. Bazen öğretmenden kaynaklanıyor bazen de dersteği gürültü.
81. Bence her şey hocanın tutumuyla ilgili.
82. Daha farklı davranabilir.
83. Dersi anlatım şekli farklı oluyor, sevdiliyor.
84. Bazı öğretmenlerin konuları çabuk bitirmek istemesi.
85. Çünkü dersi yeterince verimli alamıyoruz.
86. Sıkıcı geçen dersi dinlemek istemiyorum ve başarısız oluyorum.
87. Hocayı sevmiyorsam o derse olan bütün ilgim gidiyor.

88. Sıkıcı konuları hemen geçen bir öğretmenin dersinde başarısız olurum.
89. Çünkü dersi dinleten, anlatan kişi odur. Ne kadar iyi olursa ders o kadar akıcı olur.
90. Bazı derslere yoğunluk verilmelidir.
91. Konuyu uzatmaları ve gereksiz konular izlemesi.
92. İyi anlatmıyorlar.
93. Dersteki yöntemlerinden dolayı.
94. Konuyu dağıtmaları.
95. Hoca dersi sıkıcı anlatıyor anlamıyorum.
96. Hocanın tutumu çok önemlidir.
97. Öğretmenin derse olan tavrı.
98. Adil davranmıyor.
99. Öğretmenin anlatım tarzı yada şekli tamamıyla etkiliyor.
100. Öğretmenin dersle ilgili davranışları.
101. Yetersiz anlatım.
102. Sıkıcı bir şekilde anlatırsa anlamakta güçlük çekerim.
103. Dersi anlamak için teşvik edilmelidir.
104. Öğretmenin öğretmenlik anlayışı ders anlatışına yansıyor.
105. Yetersiz anlatım ve anlama.
106. Bazı hocaların ders anlatışlarını beğenmiyorum.
107. Bazı öğretmenler dersi iyi anlatamıyor.
108. İlgisiz, bir konuyu öğretmek için değil yetiştirmek için anlatan bir öğretmenin dersine çalışmak çok sıkıcıdır.
109. Dersi anlatmak çok bağıırıyor.
110. O derse karşı ilgim yok.
111. O derse karşı ilgisizlikten kaynaklanıyor.

3.3.2.2. Hayır

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Çalışmadan başarıya ulaşmak zordur.
2. Tamamen derse olan ilgisizliğimden kaynaklanıyor.
3. Ders konularından.
4. Tamamen bizim becerisizliğimizden dolayı.

5. Öğretmen istediği kadar engellesin ben dersime çalışırım.
6. Kendinde bir çaba göstermezsen tabi başarısız olursun.
7. Kimi zaman konuları sevmiyorum.
8. Başarısız olduğumuz derslerde genellikle çalışmadığımız için başarısız oluyoruz.
9. Tamamen sorumsuzluğumuz ve bizden.
10. Zaten bir öğrenci başarılıysa her yer de başarılıdır. Başarısız ise de her yerde başarısızdır.
11. Sınıf içindeki davranışlar olumsuzluklar ders işlememizi engelliyor.
12. Benim çalışmamda sevmememde başarısızlıktandır.
13. Derse ilgisizlikten, çalışmamaktan.
14. Çalışmadığım zaman zaten anlamazdım.
15. Konudan ve kendi ilgisizliğimden.
16. Sevmediğim dersler var.
17. Kendi başarısızlığımdan kaynaklanıyor.
18. Bazı öğretmenler sıkıcı anlatıyor. Bazıları sıkıcı anlatıyor ve kimse dersi dinlemiyor.
19. Benim ona ilgi gösteremememden kaynaklanıyor.
20. Derse biraz ilgim olsa.
21. Kendi kabiliyetimden.
22. Dersi sevmediğimden yada anlamadığımdan.
23. Benim isteksizliğimden kaynaklanıyor.
24. Bazı dersleri hocamız çok iyi anlatsa da konular karmaşık.
25. Dersin konusunu ağır ve sıkıcı olmasından kaynaklanıyor.
26. Derslere ilgimin artması lazım.
27. Derste başarılı olmak için benim öğrenmem gerekiyor.
28. Bazı anlarda evet ama ders çalışmadığım için kaybediyorum.
29. Başarılı olan öğrenci kendini her haliyle kabul ettirir.
30. O derse çalışmamam, dersi sevmemem o dersi anlayamamadan dolayı.
31. Çünkü öğretmen elinden geleni yapıyor.
32. Çünkü sebebi kendimden kaynaklanıyor.
33. Dinlemiyorum.
34. Başarısız olduğum dersler sevmediğim dersler olduğu için.
35. Konuyu iyi anlayamadığım için.
36. Sevmediğim derslerde çok fazla başarılı olamamamdan dolayı.

37. O dersi anlamamamdır.

3.3.2.3. Diğer

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Bazen öğretmenlerden, bazen de yeteri kadar çalışmamaktan.
2. Bazen öğretmenlerden, bazen de derslerin zor olması ve yeteri kadar planlı çalışmamaktan.
3. Bazen benden bazense öğretmenden kaynaklanabiliyor.
4. Hem tutumundan hem de bazı derslerin iticiliğinden kaynaklanıyor.
5. Hem de ders konusu.
6. Bazen evet, bazen de hayır. Öğretmene ve derse göre değişiyor.
7. Hem evet hem hayır. Konu eksikim varsa ve tamamlayamamışsam başarısızlık benden kaynaklanıyor. Ancak dersime gelen öğretmenin anlatımının zayıf olması da benim konuyu öğrenmeme neden olur ve başarısız olurum.
8. Bazen ne yaparsam yapayım başarısız olabiliyorum.
9. Bence ikisi de etkili. Sadece biri değil.
10. Öğretmenden ve derse olan ilgisizlik.
11. Bazıları öğretmen tutumundan kaynaklandığı gibi bireysel olarak ilgi duymayışım da etkili oluyor.
12. Öğretmenin dersteki tutumunun etkisi ile benim o dersi sevmez hale gelişim dersteki başarısızlığımı etkiliyor.
13. Bazı dersteki başarısızlığımın yetenekten kaynaklandığı düşünüyorum.
14. Ders konusunun zorluk derecesi ve sıkıcılığı başarısızlıkta etkilidir.
15. Sınıfın tutumundan kaynaklanıyor.
16. Bazı öğretmenler derse ilk girişte hakarete başlıyor. Derse ilgimizi zorlaştırıyor.
17. Tabiki öğretmenlerinde etkisi vardır. Ama en büyük suç bizim ilçedeki sorunlar, okul ortamı, arkadaşlar bence bunların hepsinin payı var.
18. Bazı öğretmenler çok disiplinli ya da konular sıkıcı.
19. Dersi dinlerken kafamız başka yerlere takılıyor.
20. Bence bu çift taraflı bir şey. Öğretmen bence sadece işini yapmamalı. Ayrıca bir öğrenciye öz oğlu gibi sevmeli.
21. Sınıflardaki kalabalık, standartlar buna mani oluyor.

22. Bazen öğretmende bazen de bende.
23. Pek iyi anlatamıyor.
24. Diğer nedenlerden de başarısız olabilirim.
25. Konuları iyi kavrayamadığımdan.

3.3.3. Sevdiğiniz Dersleri Sevme Sebebiniz Öğretmeninizin Tutumu mu Sorusuna Verilen Cevaplar

3.3.3.1. Evet

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Öğretmen çok iyi anlatıyor, sıkıyor.
2. Ders daha iyi ve başarılı geçiyor.
3. Öğretmen öğrenci üzerinde etkilidir.
4. Derste öğretmenin aktif olması bizi de etkiler.
5. Öğretmeni sevdiğim için dersi de seviyorum.
6. İyi öğretmense, derste başarısız bile olsam o derse ilgim artar.
7. Tabiki öğretmende tutumlu olmalıdır.
8. Öğretmenimiz bize dersi sevdirebilir.
9. Öğretmen biraz deli dolu ise öğrencilere dersini sevdirmesini bilir. Daha başka bir zevk alırım o derste.
10. Güzel anlatım ve ders esnasında ilginç örnekler vermesi.
11. Bazı öğretmenler dersi çok zevkli hava da işlemliyor.
12. Sevdiğim bir konuda bana yardımcı destek olması dikkat ve destek uyandırıyor.
13. Öğretmenin o dersi anlatış biçimi, örneklendirmesi ve eğlenceli hale getirmesi benim o dersi sevmemi sağlar.
14. Hocanın bağırması.
15. Tabi ne kadar donanımlı ve anlatım güzel olursa o kadar iyi anlarım.
16. Kişiyi sevmezseniz görmeye bile tahammül edemezsiniz.
17. Dersleri renkli hale getiren öğretmenden dolayı dersi seviyorum.
18. Hepsini için evet diyemem ama öğretmenin dersi sevdirmesi de büyük bir etkisi var.
19. Anlayışlı bir öğretmen olduktan sonra.
20. Öğretmeni sevince genelde derside severiz.

21. Bize yakın davranan, araya çok mesafe koymayan öğretmenin dersine daha çok seviyorum.
22. Öğretmeni sevdiğim zaman derse olan ilgimiz artıyor.
23. Öğretmenler dersi çekici hale getirebilir.
24. Öğretmen dersi eğlenceli ve aktif bir şekilde anlattığı zaman ders bana eğlenceli geliyor ve derse ilgi duyuyorum.
25. Öğretmeni sevince dersi de seviyorum.
26. Öğretmeni sevmek o derse sevgi ve saygıyı artırıyor.
27. Bazı dersleri hiç sevmiyorum. Nedeni hocaların bize karşı ortaya koyduğu davranışları ve tutumu.
28. Bazen sırf öğretmen için çalıştığım dersler var saygımdan.
29. Kesinlikle.
30. Öğretmen dersi iyi anlatıp biraz da espri yaparsa dersi severiz.
31. Bazı sıkıcı dersleri bile hocalar sayesinde çok sevebildim.
32. Sevdiğim derste daha aktif olup, o derse ardı ardına 3 saat bile olsa girmek istiyorum.
33. Çoğunlukla evet sebep öğretmenimdir.
34. Öncelikle öğretmenin kendi branşına çok ilgi duyması, bize olan güvenini ve sevgisini hissettirmesi.
35. Sevdiğim derslerde; öğretmenimin bana güvenmesi, kendine güven vermemi sağlar.
36. Kesinlikle. Çünkü; severek ve isteyerek dinlemek dersi algılamamı kolaylaştıracak.
37. Bize dersi severek anlatıyor ve bildiklerini rahatça bize aktarabiliyorlar.
38. Konu anlatış tarzı ilgimi çekmiyor.
39. Öğretmen derste en önemli öğedir. Sevip sevmeme öğretmene bağlıdır.
40. Bazı derslerde evet.
41. Derste daha aktif bir işleyiş söz konusu.
42. Öğretmeni sevince derse daha fazla bağlanıyor öğrenci.
43. Öğretmen-Öğrenci ilişkisi ve anlatım tarzı yönünden.
44. Derse ilgimi arttırıyor, bağlanıyor, kopamıyorum.
45. Katkısı var.
46. Kesinlikle dersi işleyişine bağlı.
47. Öğretmenin dersleri eğlenceli hale getirmesi (sıkıması).

48. Öğretmenim bana karşı kötü bir tavır takınırsa ondan soğumama neden olur. Tutum iyi olursa o kişiyi de dersini de severim.
49. Dersi akıcı ve güzel işleyen öğretmenlerin dersini de severim.
50. İlginç ve güzel olaylarla ders işliyor.
51. İlgi gösteren ve beni anlayan hocanın derslerine sürekli severek çalışırım.
52. Eğlenceli ders anlatınca dersi seviyorum.
53. Hocalarla iletişimin iyi kurulması ve hocanın dersi zevkli hale getirmesi etkili.
54. Öğretmen bana iyi davranırsa ben de o derse daha çok çalışırım.
55. İlgilendiği için.
56. Anlatış şekli.
57. Bizi sıkmayan da var. Ders biraz yavaşalarsa konuyu değiştirip derse ilgimizi artırıyorlar.
58. Hocamız güzel anlatıyor. Öğrencileri zorlamıyor. Dersini bir şekilde sevdireyor.
59. Dersini sevdiğim öğretmenler derse ilgisi olan veya olmayan öğrencileri ayırt edebiliyor. Bütün sınıfı suçluyorlar yani.
60. O zaman sevdiğimiz şey olduğunda öğretmenin etkisi daha fazla oluyor.
61. Öğretmenin öğrencilerle ilişkisi iyiye o ders seçilir.
62. Öğretmenin ders anlatış şekli benim için önemli.
63. Dersi birlikte işlememiz.
64. Öğretmenler arkadaş gibi olmamız, konuların daha çok örneklerle açıklanması.
65. Eğlenceli ders anlatmaması.
66. Önemli olan öğretmenin öğrenciye kendini sevdirmesi.
67. Güzel anlatım biraz hocaların gülümsemesi sevmesi bize dersi sevdireyor.
68. Zevkli ve güzel anlattığı için o dersi seviyorum.
69. Çünkü öğretmen güler yüzlü olduğu için.
70. Konuyu sevdirecek anlattığı için.
71. Öğretmeni sevdiğim için.
72. Biraz. Çünkü öğretmenimiz hem anlatma stili hem de öğrencilerle ilgilenmesi ile dersi sevdireyor.
73. Çünkü çok iyi davrandıkları için.
74. Öğretmen dersi işlediği zaman sıkıntılı gelen ders çok güzel geliyor.
75. Öğretmen arkadaşçasına güle oynaya ders anlatması.
76. Bizlere dersleri sevdiren öğretmendir.
77. Bazı hocalar gibi ders işlerken aynı zamanda eğlendirmeli ve sevdirmeli.

78. Çünkü ders işliyoruz ve çok güzel geçiyor.
79. Öğretmenlerimiz derste hem esprili yaklaşım hem de tadında ders yapınca çok seviyorum.
80. Öğretmen dersi iyi anlatıyorsa bende iyi anlarım.
81. Dersi iyi anlatıyorsa.
82. Hocalar dersi kendi anlatıyor.
83. Hocalar bizimle ilgilenirse bizde dersi severiz.
84. Aramızdaki ilişki.
85. Hocanın sempatikliyi kişiyi o derse çekiyor.
86. Hocanın dersi iyi sevdirmesi bize karşı tutumu ve bizi sıkıkmaması.
87. Genelde böyledir.
88. Ders akıcı arada sırada olsa esprili ve güler yüzlü işleme.
89. Çok sıkıcı olmaları.
90. Hem zevkli ders işliyor.
91. Çoğunlukla öğretmenin davranışları etkilidir.
92. Derslerde daha eğlenceli geçmeli. 40'dk hiç durmadan ders anlatmamalı.
93. Dersi akıcı bir şekilde işlediği için.
94. Öğretmenimizden kaynaklanıyor.
95. Bence her şey hocanın tutumuyla ilgili.
96. Daha farklı davranabilir.
97. Dersi anlatım şekli farklı oluyor, sevdiliyor.
98. Dersleri çok iyi ve değişik yollarla anlatan hocalarımız var. Buda benim o derse fazla ilgi duymamı sağlıyor.
99. Öğretmeninde biraz payı var ama önemli olan benim dersi sevmemdir.
100. Sadece bu değil ama en önemli sebebi bu hocayı sevmeyince dersi de sevmiyorum.
101. Öğretmenimiz dersi eğlenceli hale getirince o dersi seviyorum.
102. Öğretmenin tutumunu sıcak bulursam, derste daha iyi olurum.
103. Dersi anlatış şekli, öğrencilerine yakınlığı dersi sevdirebilmesi.
104. Öğretmenin derse olan tavrı.
105. Öğretmenin anlatma şekli.
106. Öğretmen ilgilenince çok güzel oluyor.
107. Tabiki de çünkü pozitif davranışlar.
108. Konuyu bazı öğretmenler çok iyi işliyor.

109. Öğretmenimiz dersteki otoriteyi sağlıyor.
110. Öğretmen güler yüzlü, eğlenceli olursa severim.
111. Öğretmenle ne kadar iyi anlaşsam dersi o kadar çok sevebiliyorum.
112. Öğretmenin dersteki tutumu derse yakınlığımı artırıyor.
113. Bir sene çok sevdiğim ders diğer sene başka hocada dolayı sevmediğim oluyor.
114. Öğretmeni sevdiğim zaman onun dersini de seviyorum.
115. İyi ve ilgi çekici, eğlenceli bir anlatımla o dersi de severim.
116. Derse sevgiyle yaklaşan ve sevdiren öğretmendir.
117. Öğretmeni sevmem.
118. Bazı dersler çok sıkıcı geçtiği için.
119. Bana karşı ilgili ve bir konuyu öğretmek için anlatan bir öğretmenin dersine çok iyi çalışır ve de başarılı olurum.
120. Öğretmen dersi iyi anlatırsa dersi anlıyorum.
121. Çok yakın ve iyi bir öğretmen.
122. Daha iyi anlatıyor.
123. Güzel örnekler veriyor.
124. Daha iyi anlatıyor.
125. Ders işleyiş, sıkıcı olmaması.
126. Ders işleyiş, ses tonu sıkıcı olması.
127. Öğretmenler bize dersi sevdireyor.
128. Öğretmenden kaynaklanıyor. Çok güzel anlatması ve kavratması.
129. Evet bana ilgi göstermesi.
130. Herkese eşit davranıyorlar.
131. Çok eğlenceli , zevkli geçtiği için.
132. Eşit ve anlayışlı olduğu için.
133. Sevdiğim hocaların dersi eğlenceli ve sıkıcı olmadığından.
134. Çünkü derste konuları açık anlatıyor. Her şeye örnek veriyor.
135. Genellikle evet. Benim sevdiğim derslerin öğretmenleri melek gibi.

3.3.3.2. Hayır

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. İlgili olduğum için.

2. O dersteki başarımdan dolayı.
3. Anladığım dersleri severim anlayamadıklarımı da istemesem de sevemem.
4. O dersi sevdiğimden anladığımdan.
5. Öğretmenin ve bazı öğrencilerin derse olan bağımlılığı.
6. Dersi sevdiğim veya anladığım da o branşa ilgimdendir.
7. Hocamız nasıl olursa olsun dersi seviyorsam o dersim güzeldir.
8. Tutumu ne olursa olsun benim dersle ilgilenmem önemli.
9. Çünkü çalışırsak kendi iyiliğimiz içindir.
10. Sevdiğimiz derse daha iyi adapte olmamız.
11. O derslerden daha çok hoşlanmamdır.
12. Alakası yok ama iyi olması artırabilir.
13. O dersi anlamamamdan kaynaklanıyor.
14. Anladığım dersler olunca dersi seviyorum.
15. Öğretmenin dersi yürütebilmesi ve eğlenceli,akılda kalıcı hale getirmesi.
16. Kendim o derslerle ilgili bir meslek seçimi yapmak istiyorum. O yüzden çalışıyorum ve seviyorum.
17. Eğer o dersi anlayabiliyorsam dersi severim.
18. O dersi anlamamamdır.

3.3.3.3. Diğer

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Öğretmenin tutumu da önemlidir.
2. Daha cana yakın ve derdimizi anlamaları.
3. Bazen de dersi sevdiğim için başarılı oluyorum.
4. İkisi de etkili olabiliyor ama istediğim alanlar da başarılıyım.
5. Bazı derslere benim ilgim var.
6. Dersin ilgi alanımda olması.
7. Bazı dersleri sevdiğimden, bazılarını da öğretmenden dolayı.
8. Hem de ders konusu.
9. Başarabildiğimi gördüğüm zaman ilgim artıyor.
10. Ben bir dersi sevdikten sonra öğretmenin tutumunu pek dikkate almam. Ancak bir dersi sevip sevmemem öğretmenden de kaynaklanıyor.

11. Hem öğretmennin tutumu hem de benim ilgime bağlı.
12. Konuların sıkıcı olmasına rağmen öğretmenler bize bazen değişik ilginç olaylar anlatarak motivasyonun artırıyor.
13. Hem öğretmennin tutumu hem de ders konuları.
14. Yalnız o değil, benim de sevmem gerekiyor. Ama öğretmende önemli.
15. Değişebiliyor derse göre.
16. Öğretmen öğrencisinin problemini araştırıp farklı çözüm yolu bulabilir.
17. Değişken olabiliyor.

3.3.4. Başarılı Olduğunuz Derslerdeki Başarınız Öğretmeninizle Olan İlişkinizin İyi Olmasına mı Bağlıyorsunuz Sorusuna Verilen Cevaplar

3.3.4.1. Evet

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Öğretmenle olan ilişkim iyi olursa dersini de severim.
2. Dersi sevdiriyor.
3. Öğretmen iyi olursa verim artar.
4. Öğretmen size iyi davranırsa o derse ilgimiz artar ve bu da başarıyı getirir.
5. Öğretmen öğrenciyi etkiler.
6. Sevdiğim öğretmenlerin dersine daha çok çalışırım.
7. Hep öyle olmasa da genelde öyledir. Öğretmen dersi güzel işlerse sevmesek bile zaten sevdirir. En azından derse saygı duyarız.
8. Çünkü hocayı seviyorum. Dersini iyi anlatıyor.
9. Hoca dersi eğlenceli ve iyi anlatıyorsa bende aktif olurum.
10. Konuları güzel anlatması, dersin eğlenceli geçmesine bağlıyorum.
11. Dersi sevebilirsek başarılı oluruz.
12. İletişimi iyi olması gerekir.
13. Eğer ders dışında da iyi anlaştığım öğretmenlerim olunca dersi seviyor ve daha ilgiyle takip ediyorum.
14. Eğer ki yeteri kadar ilgili alakalıysa, öğretmenin yanında anlattıkları da sevilir, akılda daha kalıcı olur.
15. Başarılı olduğum derste samimiyetine güvendiğim kişiye ders karşılıklı akıcı geçiyor.
16. Öğretmenle aram iyi ise daha verimli ve istekli çalışabiliyorum.

17. Öğretmenin branşında iyi olması başarıyı artırır.
18. Öğretmeni sevince o derste de başarılı olmak istiyorum ve daha çok çalışıyorum.
19. Çünkü öğretmenin benimle anlamadığım konu hakkında bağlantıya geçince daha başarılı olmuş oluyorum.
20. Öğretmen benimle ilgileniyorsa, derste başarısız olma sebeplerimi anlayıp yardımcı oluyorsa, o derse ilgim artar, başarılı olurum.
21. Öğretmeni sevince derse ilgim kat kat artıyor.
22. Kesinlikle buna bağlıyorum. Zaten iyi ilişki içindeki öğrenci – öğretmen birbirlerini daha iyi tanıdıklarından ilişkilerinde hiçbir pürüz çıkmıyor.
23. Öğretmenle olan iyi ilişkim ona karşı başarılı olmam gerektiğini gerektiriyor gibi düşünüyorum.
24. Öğretmenle olan ilişkim iyi ise kendimi derste daha rahat hissediyorum.
25. Öğrencinin başarısını etkileyen en önemli etkenlerden biri de öğretmenlerle kurduğu iletişimidir.
26. Bu kesinlikle etkiliyor. Öğretmeni sevince derse de çalışıyorum.
27. Ona ilgi duyduğumuzda doğal olarak dersine ilgi duyarız.
28. Hocalarla aramın iyi olduğu derslerde daha başarılıyım.
29. Bir öğrenci ne kadar başarılı ise arkasında mutlaka o kadar başarılı bir öğretmen vardır.
30. Çünkü bir öğretmen ne kadar başarılı öğrencisi de o kadar başarılı olur.
31. Öğretmenimle olan ilişkim kuvvetli ise onun branşına olan ilgim de onu sevdiğim ölçüde artmaktadır.
32. Eğer öğretmenimi sever ve başarmak için gayret edersem başarılı olurum.
33. İyi iletişim kurduğum öğretmeni daha iyi anlarım.
34. Sevdiğim hocaların dersinde daha etkin oluyorum.
35. Katkısı var.
36. Sıcak kanlı öğretmenler derse daha ılımlı bakmamızı sağlıyor.
37. Evet ama bazen kapasite meselesi, çok sevsem de yapamıyorum.
38. Öğretmen öğrenci ile ne derece ilgili olursa, öğrencide o derse karşı o derece ilgili olur.
39. Öğretmeni seversem o derse daha ilgili oluyorum ve bu da başarıyı artırıyor.
40. Bize karşı anlayışlı oluyorlar.
41. Sevdiğim bir hocaya mahcup olmamak için çalışıyorum.
42. Ne kadar iyi diyalog o kadar çok başarı.

43. Öğretmeni sevdiğim zaman derside seviyorum ve dersini de dinliyorum.
44. Bizimle ilgilenir ve ilişki kurarsa daha iyi.
45. Karşılıklı görüşe bağlı.
46. Öğretmen bana iyi olursa bende elimden geleni yaparım.
47. Öğretmenle olan ilişkim (iyi yönde) beni daha çok yöneltiyor.
48. Derse bir kere katılınca dinleyince, anlayınca öğretmen fark edip daha çok ilgileniyor.
49. Teneffüste gördüğüm hocayla güzel sohbet onun dersini sevmeme neden oluyor.
50. Cevap verirken çok rahat veriyoruz.
51. Daha iyi konuşabildiğim öğretmenin dersinde daha iyi kendimi ifade ederim.
52. Daha iyi anlıyorum.
53. Öğretmen nasılsa derste o kadar verimli oluyor.
54. Öğretmenin güvenini sarsmamak için daha çok çalışıyorum.
55. Öğretmen öğrenci ilişkisinin lakayt olmayacak derecede olması öğrenciyi derse motive eder.
56. Öğretmen iyi olunca derste iyi geçiyor.
57. Benimle ilgilenmeleri, benim derse ilgimi çoğaltır.
58. Öğretmen – öğrenci ilişkisi çok önemlidir.
59. Öğretmenler başarılı olduğum için o derste daha kolay iletişim sağlıyorum.
60. İnsan psikolojik olarak rahat olmak ister, bunu sağlayan bir kişidir öğretmen.
61. Öğretmenle ilişkim iyi ise ben o derse daha çok çalışırım.
62. Öğretmenle öğrenci arasındaki iyi ilişki beni motive ediyor.
63. Sert olduğu zaman dersten soğumamızı sağlıyor.
64. O öğretmenin dersine daha çok ilgi gösteriliyor.
65. Hoca ne kadar iyi olursa, öğrencide ondan bir şeyler öğrenir.
66. Öğretmen sevilince ders daha iyi dinleniyor.
67. İletişim ne kadar iyi olursa o kadar ilgi artıyor.
68. Çünkü ders işleyiş tarzını seviyorum.
69. Çoğu dersim de evet.
70. Dersi güzel anlatması.
71. Ama sadece bu değil. Bu derse olan ilgi ve alakamı artırıyor.
72. Öğretmenimle ders konusunda sürekli irtibat halinde olmam başarılı olmamı da sağlar aynı zamanda .
73. Öğretmenin öğrenciye gösterdikleri iyi tavırlar.

74. İyi olmasına bağılıyorum.
75. Derste daha etkili olmaya çalışıyorum.
76. Hoşgörölü, anlayışlı bir insan olduğu için.
77. Hoca bana ilgi göstererek dersi sevdire.
78. Öğretmeni sevmezsem hiçbir şekilde o dersi sevmiyorum.
79. Dersi severek dinliyoruz.
80. Çünkü kendimi ona karşı ifade etmeme inanmam.
81. Başarılı oluyorum. Çünkü dersten zevk alıyorum.
82. Öğretmen-öğrenci ilişkisi her zaman önemlidir.
83. Öğretmenden kaynaklanan yakınlık ve güven derse olan başarıımı arttırıyor.
84. Eğer öğretmenle iyi anlaşılamazsam derste başarısız olabiliyorum.
85. Yaklaşımları güzel.

3.3.4.2. Hayır

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Benim başarılı olmam o derse ilgi ve merakımdan ya da dersi sevmemden kaynaklanıyor.
2. Benim çalışmama bağılı.
3. Bazen öğretmenle kötü ilişkimizde olsa derste başarılı olabiliyoruz.
4. Kendi ilgime bağılıyorum.Hocanın ilgisi az da olsa var.
5. Öğretmeni sevmeyebilirim ama ders bana gerekli ise başarılı olurum.
6. Başarılıysam o benim başarımdır.
7. Benim kendim çalışmamam. Öğretmenin iyi anlatması ilişki açısından iyi olur.
8. Yani benim öğretmenimle olan ilişkim iyi değildir. Dersini çok güzel anlatıyordu. O yüzden benim dersimi etkilemez. Başarılı- Başarısız.
9. Dersi dinlemem gerek.
10. Başarılı olmam için çok çalışmak lazım.
11. Başarılı olduğumuz derslerde her zaman o dersin gelmesini hocanın işleyiş tarzı sevdireyor.
12. Başarılı olduk mu öğretmenler daha iyi davranır.
13. Hayır. Ama öğretmeninde % 50 payı var bundan çok eminim.
14. Bazı öğretmenlerle aram çok iyi olmasına rağmen derslerim çok kötü.

15. Sevdığım derslerde hocayla ilişkimiz az da olsa dersler iyidir.
16. İyi de olsa kötüde olsa derslerime çalışmak zorundayım.
17. Çalışan başarısından dolayı almıştır.
18. Hiç alakası yoktur.
19. Dersi sevdiğim için.
20. Öğretmenle de ilişkili ama genel nedeni benim çalışmamam.
21. Alakası yok ama iyi olması artırabilir.
22. Öğretmenle aram iyi olsa da o dersi anlamaya bilirim.
23. Sonuçta ne olursa olsun o derse çalışmalıyım.
24. Çalışmama ve dersi anlamama bağlı.
25. Öğretmenin dersteki ders anlatımıyla ilgili.
26. Benim çalışmama bağlıyorum.
27. O dersleri sevmememden kaynaklanıyor.
28. Olay öğretmenden çok benim çalışmama bağlı.
29. Öğretmenin dersi iyi işlemesi ve verebilmesine bağlı.
30. Öğretmenle bir ilgisi yok benle ilgili bir şey.
31. Başarılı olan dersler öğretmenin iyi olduğu ve dersi sevdiğim anlamına gelir.
32. Kendi çalışmama bağlıyorum.
33. Tamamen kendi bileğimin hakkı olduğuna inanıyorum.
34. Çalışıyorum.

3.3.4.3. Diğer

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Hem o olabilir, benim derse karşı olan ilgim olabilir.
2. Hem ders konusu ve ilgi alanı.
3. Bazen hocanın da etkisi oluyor.
4. Her zaman değil. Çünkü bazen öğretmeni sevdiğim halde başarısız oluyorum.
5. Tabiki öğretmen ilişkisi de çok büyük faktör ancak bir dersi seviyorsam hocanın tutumunu pek takmam.
6. Derse yeterince ilgi gösterip yeterince çalışmak önemlidir.
7. Her zaman öyle sayılmaz. Bazen iş inada biniyor. Hoca seni geçirmeyecem dediğimde ona inat olsun diye daha başarılı olabiliyorum.

8. Hem öğretmenle aramızın iyi olması, hem de o derse olan ilgiye bağlıyorum.
9. Öğretmen öğrencisinin problemini araştırıp farklı çözüm yolu bulabilir.
10. Genellikle.
11. Yani bazı derslerde başarılı olmam bundan kaynaklanıyor.
12. Tabi aradaki ilişki de önemli ama genelde derse karşı öğrencinin tutumuna bağlıdır.

3.3.5. Başarınızı Artıracak Şeyin Öğretmen-Öğrenci İlişkinizin İyi Olmasına mı Bağlıyorsunuz Sorusuna Verilen Cevaplar

3.3.5.1. Evet

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Bana bire-bir ders gibi geliyor.
2. Öğretmen öğrencilerine iyi davranırsa verim artar.
3. Öğretmen öğrencilere moral dağıtabilir.
4. Derse kendini sevdirmekle başlarsa gün gelecek onun yerinde kendi hayalimi kurarak öncelerde sevmediğim derste meslek edinmiş olabilirim.
5. İletişim çok önemlidir.
6. Farklı şekilde işleyebilir dersi.ve ilgimizi çekebilir.
7. Hocayla anlaşabiliyorsam dersim çok iyidir.
8. Öğretmenle ilişki iyi olursa o derste her konuda başarılı olurum. Ders zevk içinde dinlerim.
9. Aslında kendimde çalışıyorum. Ama öğretmen- öğrenci ilişkisi iyi olursa daha iyi olur.
10. Öğrenci- öğretmen kötü ise ders kötü gidiyor.
11. Öğretmen anlatımı iyi ise öğrencide iyi olur.
12. İyi anlaşıyorsam bu başarıyı etkiler.
13. İnsan kendini sevdiremezse, dersini nasıl sevdirecek başarılı olmasını sağlayacak.
14. İlişki iyi olursa derse ister istemez daha kolay adapte oluyorum.
15. Oldukça.
16. Öğretmen öğrenciye iyi davranırsa dersi sevdirecek, ters davranır o dersten öğrenciyi soğutur.
17. Tabiki öğretmen-öğrenci arasında iyi olmalıdır.
18. Öğretmen- Öğrenciye ne kadar ilgi gösterirse öğrencide o kadar iyi olur

19. İlgili öğretmen dersine ilgiliyim.
20. Öğrencinin öğretmeni ve dersi sevmesi başarıyı artırır diye düşünüyorum.
21. Bir öğrenci öğretmeni sevdiği derste daha başarılı olur.
22. Eğer öğretmenle yakın bir ilgimiz varsa onun dersine daha istekli katılıyoruz.
23. Öğretmenlerle kurulan ilişkiler derse olan ilgiyi artırır.
24. Öğretmen bana ne kadar iyi olursa ben de dersine o kadar ilgi duyuyorum.
25. Öğretmen – öğrenci ilişkisi iyi olursa, ders daha verimli olur ve başarıyı artırır.
26. Kesinlikle böyle düşünüyorum.
27. Bir dersin öğretmenin sevdiğimde daha başarılı oluyorum.
28. Öğretmen derse ilgimi artırıyor ve azaltıyor.
29. Öğretmenimin bana olan ilgisi derslerime verdiği önem beni de derslerime karşı daha sorumlu kılacak ve başarıyı artıracaktır.
30. Çünkü öğretmenimin bana güvenip, beni sevmesi ve dersi sevdirmesi başarıyı artıracığına inanıyorum.
31. Çünkü öğretmenimin beni sevmesi ve güvenmesi ders çalışma ve başarıya sebebiyetlerinden birisi haline geliyor.
32. İtici bulduğum hocaların dersi çok sıkıcı geçiyor benim için.
33. Katkısı var. Eğer öğretmenimle aram iyi değil ve ona soru soramıyorsam beni etkiler.
34. Örneğin kavgalı olduğum hocaların, inat edip derslerine çalışmayarak başarıyı düşürüyorum.
35. Evet öğretmen öğrenci ilişkisi çok önemlidir.
36. Öğretmenin ilgilenmesi her zaman başarıya yöneltir.
37. Öğretmen öğrencilerin dilinden anlayıp onların derse katılmalarını sağlamalı
38. Arada mesafe olacak ama kötü davranırsa o dersten soğurum.
39. İlişki iyi olmalıdır.
40. Öğrenci psikolojisinden anlayan hocaların sınıfında zayıf alan çıkmaz bence.
41. Daha çok önem verilir.
42. Çünkü öğretmenim benim başarısız olmamı görmesine rağmen benimle ilgilenirse, bana önem verdiğini anlar ve derse sıkı hazırlanarak başarılı olmaya çalışırım.
43. Öğretmen ne kadar öğrenciye yakın olursa ve onları anlarsa.
44. Öğretmen ilişkisi başarıda etkilidir.
45. Çoğu zaman böyle oluyor.
46. Belki olabilir.

47. Öğretmeni sevmeyen öğrenci dersi de sevmez.
48. Çünkü insanın çalışma isteği olur.
49. Çok iyileri var.İlişkımız bazılarıyla çok iyi.
50. Öğretmenin bize olan davranışı ile bizim iyi olmasını gösterir.
51. Öğretmen – öğrenci ilişkisi iyi olmalıdır. Öğretmen öğrenciyi iyi anlamalıdır.
52. Öğretmen – öğrenci ilişkisi ne kadar iyi ise o kadar olumlu yönde olur.
53. Öğretmen yardımcı olursa her şey olur.
54. Öğretmeni seversem dersi de yaparım.
55. Öğretmene ne kadar bağlı olursak derslerini de o kadar severiz.
56. Öğretmen ilgili olursa derslerde iyi olur.
57. Öğretmeni seversek onun dersine de çalışırız.
58. Kaynaşır arkadaş gibi rahat işlenir.
59. Öğretmen.
60. Sorunlar dahi çözülür.
61. İlişki güzel olursa öğrenci derse daha rahat katılır.
62. Hoca trip yapmazsa ve dersi iyi anlatıp sevdirdirse başarıım iki katına çıkar.
63. En azından bize çocuklar demesin. Arkadaş yada genç daha iyi olur.
64. Ne kadar abi-kardeş olursak bizde ona göre davranıyoruz en azından derdimi paylaşabilirim.
65. Öğretmenle aramızın kötü olması derslerde ona karşı bir soğukluk getirir, iyi olması başarı getirir.
66. Çünkü onlar bize nasıl davranırsa bizde onlara ilgi duyarız.
67. Bazen hocaların gözüne girmek işe yarıyor.
68. Kesinlikle düşünüyorum. Aramız ne kadar iyi olursa performans o kadar artar.
69. Sonuçta iyi davranan bir hoca her zaman iyidir ve dinlenir.
70. Öğretmeni sevdiğim zaman onun dersini de severim.
71. Böyle bir şey çok iyi olur.
72. İyi olursa öğrencinin derse ilgisi artabilir.
73. Karşılıklı davranış ve tutum çok önemlidir.
74. Hoşlanmadığınız kişiyi ne kadar da isteseniz anlayamazsınız.
75. Öğretmenle iyi ilişkili olursa derse ilgi artıyor.
76. Öğrenci ile öğretmen ne kadar iyi olursa o derste o kadar iyi olur.
77. Öğretmen ne kadar ilgi gösterirse başarıımız o zaman artar.
78. İlişkinin iyi olması başarıyı artırır.

79. Öğretmen öğrenci birbirine yakın olursa ders daha verimli olur.
80. Bir öğretmen bir öğrenciye sürekli hakaret ederse, sert davranırsa (ki çok fazla) başarı nefretten dolayı düşer.
81. Eğer öğretmen öğrenciyi severse daha başarılı olunur.
82. Öğretmen-öğrenci ilişkisi moral olabilir.
83. Öğretmeni seversem derside severim.
84. Öğretmen ve öğrenci aralarında iyi bir ilişki kuramazsa öğrencinin konuyu görmesi zorlaşır.
85. Öğretmen-öğrenci ilişkisi iyi olunca dersteki başarımlar artar.
86. Öğretmen ile ilişkim iyi olursa sorunları daha kolay çözeriz.
87. Çünkü öğrenci öğretmenine düşünceleri rahat söyleyebilir.
88. Derse daha fazla katılmamızı sağlar.
89. Öğretmen-öğrenci arasındaki ilişki ne kadar güzel olursa öğrenci o kadar başarılı olur
90. Öğretmeni sevdiği için o derse çalışmaktan zevk alır.
91. Birebir daha başarılı olacağıma inanıyorum.

3.3.5.2. Hayır

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Öğretmeni sevmezsen ama dersi seversin.
2. Öğretmeni seversiniz ama konular güzel değilse öğretmenin yapacağı bir şey yoktur.
3. Benim başarımları artıracak şey öğretmen-öğrenci ilişkisi değil, ders anlatış biçimi ve eğlendirici olması.
4. Tek başına yeterli değildir.
5. Başarımları çalışarak artırabilirim.
6. Kendi yapacağıma inandığım için öğretmenle alakası yok.
7. Kendime bağlıyorum. Çalışan her şeyi yapar.
8. Öğrencinin derse ilgisi yoksa ve çalışmıyorsa başarı gelmez.
9. Öğretmen bize yeterli bilgiyi verdiği takdirde hiç sorun olmaz.
10. İnsan başarısını kendine bağlamak zorundadır.
11. Bir öğrenci- öğretmen ile iyi anlaşılabilir fakat dersi kötüdür.

12. Ne alaka ben çalışırım.Başarılı olurum.
13. Başarılı olmak için çalışmak ister.
14. Başka nedenlerde var. Mesela o branşa olan ilgi.
15. Çalışınca ilişkinin pek önemi yok.
16. Öğrencinin derse ilgisi yoksa başarı artmaz.
17. Öğrencinin kendisi.
18. Yağcılık kötü bir duygudur.
19. Ben derse çalışarak ta başarıyı artırabilirim.
20. Bu da var. Ama en başta benim ders çalışmama bağlı.
21. Dersi anlarsam ve dersi seversem başarılı olurum.
22. Derse olan isteklilik.
23. Öğrencinin kendi isteğinin olması gerekiyor.
24. Kendi çalışmama bağlıyorum.
25. Öğretmen öğrencisine her şeyi verebilecek.
26. Kendi çalışmama ve çaba sarf etmeme bağlıyorum.
27. Her zaman öğretmen-öğrenci ilişkisinin iyi olması gerekiyor.
28. Sadece konunun iyi anlatılması gerekir.

3.3.5.3. Diğer

Cevabına veren öğrencilerin yazdıkları:

1. Başarıyı artıracak şeyin çok çalışıp, çaba sarf etmek olduğunu düşünüyorum.
1. Başarıyı artıracak şeyin iki tarafın karşılıklı çalışmasına bağlıdır.
2. Bazen evet bazen hayır. Ama çoğunlukta bende, öğretmenlerin büyük bir etkisi var.
3. Öğrenci tek başına da başarabilir.
4. Hem o ilişki olacak hem de çaba göstermek lazım.
5. Öğretmen öğrenci ilişkisi çok önemli ancak bir dersi seviyorsak öğretmenin tutumu bizi pek ilgilendirmemeli.
6. Bazen evet, bazen hayır. Kişisel yardımda öneriler sunabiliyor, ders dışındaki konularıyla ilgilenebilir.
7. Çünkü birazda bizim ilgi duymamız lazım dersler.
8. Çoğu zaman.
9. Başarıyı arttırmanın tek yolu çalışmamı arttırmak.

3.3.6. Sizin İçin İdeal Bir Öğretmen Nasıl Olmalıdır Sorusuna Öğrencilerin Verdikleri Cevaplar

Öğrencilerin düşünceleri:

1. Öğrencileriyle ilgilenen sınıfa neşeli giren, cana yakın.
2. Benim için ideal öğretmen yoktur.
3. Dersi iyi anlatmalı.
4. Sevecen ve öğrencilerini düşünen.
5. Öğrenciyle iyi ilişkileri olan ve aynı şekilde dersi güzel anlayabilecek şekilde ders anlatan bir öğretmen.
6. Yeri gelince sempatik, komik daha sonra da derse geçmesi ama yine eğlenceli olarak anlatması.
7. İdeal bir öğretmen; öğrenciyle olan ilişkileri iyi ve aynı zamanda dersi güzel anlaşılabilir şekilde anlatan.
8. Dersi güzel anlatmalıdır. Anlamadığımız yeri söyleyebilmeliyiz. Öğrencilere normal bir şekilde davranmalıdır. Teneffüslerde dersle ilgili soru sormamıza izin vermelidir.
9. Dersleri iyi anlatan, dersini sevdirebilen, öğrenci- öğretmen arasını iyi tutabilen, gerektiğinde öğrencileriyle sohbet edebilen olmalıdır.
10. Yaptığı işi severek yapması. Kendisine soru sorulduğunda nazik bir şekilde cevap vermesi. Dersi öğrenciye sevdirmesi ve sınıf ne kadar kötü olursa olsun, dersi iyi bir şekilde anlatması.
11. Dersi bilimsel anlatmalıdır. Dersi zevkli yani dersi sevdirecek, her öğrenciye aynı seviyede sevecek , hiçbir zaman ayırım yapmamalıdır.
12. Bize dersi sevdirecek. Bazı zamanlarda esprili olacak. Ama katiyen bağırmayacak, biraz da adımızı öğrenseler çok iyi olacak. Bunu bilseler belki bize daha iyi davranırlar.
13. Bize karşı ilgili olması dersi sevdirecek bizimle arkadaş gibi olacak, ayrımcılık yapmayacak bir öğretmen istiyorum.
14. Olduğu gibi olan öğretmendir. Öğrenciler arasında ayrımcılığın olmadığı, karşısındakine kendini dinleten öğretmendir.

15. Dersi iyi anlatan, branşında başarılı olan, sadece dersle değil öğrencinin sorunlarıyla ilgilenen, dersi örneklerle anlatan, dersi sevdiren.
16. Anlaşılır anlatım tarzı iyi, ileri görüşlü, gençleri anlayan, araştırmayı seven ve bize iyi bir şekilde anlatan öğretmenlerdir.
17. Öğretmen öğrenci ilişkisi iyi olmalıdır. Ayrım yapmamalıdır. Dersi zevkli yapmalıdır. Genellikle deftere not aldırmalıdır.
18. Tane tane anlaşılır anlatmasıdır.
19. Öğrencileriyle iyi iletişim kurmalıdır. Taraf tutmamalıdır.
20. Dersini işleyen ve yeri geldiğinde gülebilen her öğrenciye eşit davranan öğrenci-öğretmen mesafesini koruyan.
21. Öğrencilerle daha samimi olmalıdır. Tehdit etmemelidir, Her konuda öğrencilere yardım etmelidir. Derste öğrenci arasında ayrım yapmamalıdır. Toplum içinde bağırıp çağırmamalıdır. Kişisel olarak konuşmalıdır.
22. Dersi sevdirmeli, anlatmayı bilmeli, sıkıcı olmamalıdır.
23. Öğrencileri sıkmayacak şekilde ders anlatılmasını isteri. Bir dersin anlaşılıp anlaşılmadığını öğrencilere sormalıdır. Sınıf içerisinde belli otorite olmalıdır.
24. Dersi anlatırken kelimeleri seçmekte zorlanmayan hep aynı şeyleri anlatmayan ve sıkıldığımızı anladığımızda espri yapabilen biri olmalıdır.
25. Öğrencileriyle daha yakın olmalıdır. Dersi bize sevdirecek ilginç yöntemler bulmalıdır.
26. Konuyu anlayacağımız şekilde üstünde durarak anlatmalıdır.
27. Öğrencileriyle daha yakın olmalıdır. Dersi bize sevdirmek için ilginç yöntemler bulmalıdır. Konuyu anlayacağımız şekilde üstünde durarak anlatmalıdır.
28. İdeal öğretmen dersini sevdiren, öğrencilerin derse katılmalarını sağlayan, öğrenci ile iyi iletişim kurabilen, derste dikkat dağıtılacak şeylerden uzak durduracak kişidir.
29. Dersi insana sevdiren, gerektiği zaman espri yapan. En başka dersi güzel anlatması ve sevdirmesi lazım benim için.
30. Dersi akıcı bir dille anlatmalıdır. Bizim anlayacağımız dille anlatmalıdır. Sıkıcı olmamalıdır. Sınıfta sessizliği sağlanmalıdır.
31. Dersi anlatım tarzı akıcı, gençlerin halinden anlayan, ileri görüşlü bir öğretmen istiyoruz.

32. İdeal öğretmen branşı olan dersi öğrenciye kavratabilen öğretmendir. Her eğitimci mesleğine bağlı olduğundan işini en iyi şekilde yapmak ister. Bu nedenle bütün eğitimciler işinin doğrusunu yapıyorlar.
33. Dersi örnekler vererek anlatmalı. Sıkıcı olmamalı. Konuları ince ayrıntısına kadar anlatmalı ve anlamamızı sağlamalı.
34. Dersin akışını sağlayabilmeli. Öğrencileri korkutmadan tehdit etmeden dersi dinletebilmeyi başarabilmeli, otoriter olmalıdır.
35. Bir konuyu işlemeye başlarken geçen ders işlediğimizin kısa özetini yapar, konuyu geçer. Anlattırır.
36. Öğrencilerle ilişkilerinin samimi olması, ayırım yapılması tehdit edilmemesi, hatalıysa toplum içinde rencide etmemesi bireysel olarak söylemesi.
37. Dersi severek işlemeli. İsteyerek anlatmalı. Sıkmayan, güler yüzlü, notlarla tehdit etmeyen öğretmen öğrenci ilişkisi iyi olan öğretmen olmasını isterdim
38. Konuyu iyi anlatması lazım. Öğrenciler dersten sıkılırsa 5'dk falan dersi durdursun.
39. Dersi iyi anlatmalı. Öğrencilerle iç içe olmalıdır. Her konuda bana yardımcı olmalıdır.
40. Konuyu iyi anlatmalı. Öğrencileri derste sıkmamalı.
41. Dersi monoton anlatmamalı. Öğrencinin sorduğu soruyu cevaplamalı(Boş zamanında).
42. İdeal öğretmen, öğrencinin neleri anlayıp anlamadığını tespit etmeli ve öğrenci gibi düşünüp dersi anlatmalı.
43. Derslerde açıklamalı, örneklerle ve anlatışına bağlı olmasına inanıyorum.
44. Dersi iyi anlatmalı, öğrencilerle ders konusunda bireysel olarak ilgilenmeli, öğrenciler öğretmene normal hayattan da soru sorabilmelidir.
45. İdeal öğretmen benim bildiğim öğrencileriyle arkadaş gibi davranmak ve derste ara sıra espri yapmaya yer vermek.
46. Derste otoriteyi sağlama. Derste bazen fıkra v.b. ara vermeli. Haftalık ödev vermeli.
47. Benim için ideal öğretmen yok.
48. Bence bir öğretmen dersi bağırarak yani sıkarak anlatmamalıdır. Öğrenciyle olan sorununu derste unutup derste trip yapmayıp sözlü notuna etki yapmamalıdır. Öğrenciyle yakından ilgilenip öğrenciyi derste aktif etmelidir.
49. Kopya gördüğünde ters bir tepki vermeyip önce uyaracak, derste gerektiği zaman fıkra anlatıp, havayı yumuşatacak.

50. Yeni yöntemler takip eden, aktif yaratıcı, akıcı mesleğinde iyi bir öğretmen olmasıdır.
51. Yorumlamamıza kızmayacak, bizi terslemeyecek. (Haddimizi aşmadığımız sürece).
52. Sevecen, konuyu bilerek öğretmesi. Konuyu bilse de okuyarak gelsin.
53. Bilmiyorum.
54. Kendi branşıyla ilgili konularda çok iyi olmalıdır.
55. Dersi iyi anlatmalı. Ders aralarında bazen fıkralar söylemelidir. Öğrenciye soru sormalıdır. Daha çok dersi öğrenciye anlatmalıdır.
56. Öğrencileri seven, öğrencilerle ders dışı etkinliklerde bulunan. Derste ilgiyi üzerine çekebilen bir öğretmen.
57. Dersi iyi anlatmalı, derslerini sıkıcı duruma getirmemelidir.
58. Sıkıcı anlatmamalıdır.
59. Hep güler yüzlü.
60. Kendini beğenmiş olmayan, şiddet uygulamayan.
61. Dersi akıcı ve güzel anlatan, bazen bizimle ilgilenip dersten uzaklaşıp başka şeyler anlatması.
62. Derste fazla sıkmamalı, bize espri yapmamıza izin vermelidir. Yaptığımız espriye kızmamalıdır.
63. Kulağa olduğu kadar göze de hitap etmeli.
64. Dersi anlatım biçimi güzel olmalıdır. Tüm öğrencilerle ilgilenmeli, her konuda öğretici olması gerekir.
65. Disiplinli ve sıcakkanlı olması. Her zaman doğru ve adaletli olmalı. Öğrencilerin sorduğu sorulara cevap vermesi.
66. Öğretmen öğrencilerine yakın olması, resmi davranmamalı, sınıfında disiplini sağlamalı ve öğrencilere yardımcı olmalı.
67. Dersi anlayıp anlamadığımızı sormalı, ilgimizi çekecek şeyler yapmalı, derste pratik notlar vermeli.
68. Öğretmen öğretici olmamalıdır. Hayatta her şeyin notlar, dersler, sınavlar olmadığının farkında olan öğretmenlerdir. Öğretmen dediğini her zaman kulağa değil gözede hitap etmelidir.
69. Eğlenceli, öğrencilerine iyi davranan aktiviteler yapan.
70. Öğrencileriyle arkadaş gibi olan. Sevecen, kızgın olmayan.
71. Tüm öğrencilerle ilgilenmesi, hep anlayan öğrenciye değil, anlamayan öğrenciye de sevgisini göstermelidir.

72. Derste öğrencilerin sıkıldığını görüp bir fıkra, ilginç bir masal anlatması.
73. Öğretmen öğrencileriyle samimi olmalıdır. Dersi sevdirecek anlatmalıdır.
74. Dersi sıkıcı bir hale getirmeyen kendi dersi haricindeki güncel konulardan konuşan, dersi zevkli hale getiren, öğrencileriyle arkadaş olan bir öğretmen istiyorum.
75. Dersi akıcı, öğretici anlatan, sıkıldığımız zaman en az 5'dk ara verip bizi güldüren ve sınavlarda biraz daha basit soran bir öğretmen olmalıdır.
76. Güler yüzlü öğrencilerle iç içe , konu anlatımı güzel ve ders esnasında ilginç örnekler verip, öğrencilerin merak etmesini sağlayan biri olmalı.
77. Sadece kendi alanında bilgili olmayıp her türlü genel kültür bilgisine sahip olmalıdır.
78. İlk önce bize sevdirmek için yeni fikirler, renkli düşünceler bulmalı ki başarılı olalım ve derse ilgi duyalım. Bizi sevdiğini, önemseydiğini bize bir şeyler vermek istediğini (bilgi olarak) bize hissettirmeli.
79. Öğretmen otorite sahibi olmalı. Kendinden ödün vermemeli. Ama öğrenciye karşı aşırı tepki, ne aşırı iyi niyet göstermeli. Zamana, mekana ve kişiye göre davranmalı.
80. Kendi alanın da ve diğer alanlarda yeteri kadar bilgi birikimine sahip olmalı. Sosyal bir kişi olmalı. Öğretmen- öğrenci çizgisini korumalıdır.
81. Bir öğretmen konuyu nasıl anlatayım yerine, nasıl sevdirmeliyim diye düşünmeli. Araya konuşmalar sıkıştırmalı, zorla ödev yaptırtmamalı, öğrencisine küsmemeli. Çünkü öğrenci öğrenendir. Zamanla doğruyu yanlış öğrenir. Öğrencisini önemsemeli, ona bir şey vermeyi gerçekten istemeli.
82. Öğrenciyle dost gibi olan ama aynı zamanda otoritesini koyan bilgili, dersi hakkında iyi bir donanıma sahip olmalı.
83. Kendi alan ve bölümünde yeterli bilgilere sahip olan kültürlü, dersi öğrencilere sevdirebilen, anlatım yeteneği güzel olan ve öğrencilere karşı sevecen davranan öğretmen olmalıdır.
84. Öğretmen- öğrenci arasındaki ilişki mesafeli olmamalı. Öğretmen derste sadece ders işlememeli, dersi öğrenciye sevdirecek şekilde işlemeli.,
85. Kendini her konuda yetiştirmeli, her konu hakkında donanımlı olmalıdır. Öğrencilerle ilişkisi samimi ve seviyeli olmalıdır.
86. Derse zamanında gelmeli, konuyla ilgili donanımı olmalı ve öğrenciyi sıkmadan keyifli ders işlemeli (güncel hayattan örnek vermeli).
87. Öğrenciyle diyalogları iyi olan, öğrencileri çok fazla sıkmadan ders işleyen ve konuları tane tane anlatıp, soru çözmeye, ders çalışmaya yöneltten bir öğretmen ideal öğretmendir.

88. Dersi derste öğretebilen öğretmenler.
89. Mesleğini gerçek anlamda yapabilen öğretmenler.
90. Eğitim düzeyi yüksek ve öğrencileriyle ilgili öğretmenler.
91. Öğrenciyi dinleyen, öğretmenliği seven bir öğretmendir.
92. İlk önce konuyu açıklamalıdır, sonra örneklerle konuyu pekiştirmelidir. Öğrenciyi fazla sıklamalıdır. Mütevazı olmalıdır.
93. Dersi öğrencisine sevdirmelidir.
94. Kendi alanında uzman olmalıdır.
95. Alanında iyi eğitim almış, öğretmen öğrencisi ilişkisini dengede tutarak, ne çok mesafeli ne de çok yakın olmalıdır.
96. Bence ideal öğretmen sürekli kendini yenilemeli, soru tiplerini yakından takip etmeli, işini severek yapmalı ve bunlar tarzı olmalıdır.
97. Bana göre ideal öğretmen, kendini bu kutsal mesleğe gerçekten adanmış bir öğretmendir. Aynı zamanda bilgilerini her zaman yenileyen, öğrencilerden bilgisini sakınmayan, her ne olursa olsun öğrenciye elinden gelen yardımı yapan öğretmendir.
98. Öğrenciyi sıklamadan ders anlatan dersin özünü anlatan öğrenci psikolojisinden anlayan sıcak bir öğretmen olmalıdır.
100. Öğrenci ayırtmamalı, her öğrenciye eşit davranmalı.
101. Bana göre ideal öğretmenin, gerektiğinde öğrencisinin seviyesine inmesi ve onlarla iyi bir etkileşim içinde olması gerekir. Ayrıca yazılı günlerimizde tekrar yapmamıza izin versin.
102. Öncelikle kendini sevdirmeli, Öğrencilere karşı iyi davranış sergilemeli, branşını iyi bilmeli. Gösterilen soruları neden-sonuç ilişkisine bağlayarak anlatmalı.
103. Öğrencinin sorunu olduğunda anlamalı, çok mesafeli davranmamalı, öğrencinin her türlü sorunuyla ilgilenmeli, dersi biraz daha ilginç hale getirebilmeli (Görsel yardımcıları)
104. Dersi öğrencilere sevdirebilme ve öğrencilerin derse ilgisini arttırabilmelidir. Öğrencilere her konuda yardımcı olmalıdır.
105. Öğrencileriyle ilgilenen, öğrencinin dersinde neden başarısız olduğunu araştıran ve dersi öğrenciye sevdirmeye çalışan, mesleğine seven ve mesleğinde gerçekten başarılı olan bir öğretmen ideal öğretmendir bence.
106. Öğrenciyle ilgilenen onlara her konuda yardımcı olan dersi akıcı bir şekilde işleyen ve dersini öğrencilerine sevdiren öğretmen ideal bir öğretmendir.

107. Dersine gerçekten sahip ve o dersi öğrenciye sevdirmeye, ilgisini arttırmaya; farklı ve güzel yollarla anlatmaya çalışan bir öğretmen olmalıdır.
108. Öğrencilere karşı anlayışlı olmalıdır. Dersi yapabildiğinde iyi bir şekilde anlatmalı ve anlamadığımızda yardımcı olamaya çalışmalıdır. Yeri geldiğinde derste sıkıldığımızda derse olan ilgimizi arttırmaya çalışmalıdır. Yazılımı olduğunda çalışmamıza izin verirse de iyi olur.
109. Derslerin verimli ve eğlenceli geçmesini sağlamalı. Öğrencileri arasında ayrımcılık yapmamalı. Mesela başarılı bir öğrenciye karşı nasıl davranıyorsa, başarısız bir öğrenciye de o şekilde davranmalı. Böylece başarısız öğrencinin başarılı olmasını sağlayabilir.
110. Öğrencilere karşı ilgili olmalıdır. Sadece başarılı öğrencilerle değil, başarısız öğrencilerle de ilgilenmelidir. Kısacası ayrımcılık yapmamalı, herkese eşit davranmalıdır. Ayrıca başarısız olan öğrencinin başarısızlık sebebini araştırmalı ve bunu çözmeye çalışmalıdır.
111. Bana göre ideal bir öğretmen öncelikle öğrencilerine kendini sevdirmeli. Öğrencilerin hepsine eşit davranmalı çünkü bir sınıfın başarısı bir öğretmenin başarısıdır. Sadece ders işleyip çok örnek vermek yerine öğrencilere karşı biraz daha duyarlı olup ara sıra derse ara vermeli. (Her zaman değil) Öğrencinin dikkatini çekebilmeli.
112. Amacının öğrencilere bir şeyler aktarmak olduğu, dersini öğrencilerine faydalı bir hale getiren bir öğretmen olsa iyi olur.
113. Derslerdeki konu bilgisi tam olmalı bize sorduğu soruları kendi yapabilmeli, bize hakaret etmemeli, dersi soğutmasını bilmeli. Bizimle iletişim iyi olmalı.
114. Bir kere kendi düşüncelerini yürürlüğe geçirirken öğrencilerinin tutumlarını ve sorunlarını düşünmeli, kendi saçma sapan doğru sandığı şeyleri uygularken dikkatli olmalı ve derste hakaret etmemelidir. Birde kendi alanındaki soruları rahatlıkla çözmelidir.
115. İdeal bir öğretmen, öğrenciyi dinlemesi gerekiyor. Sınıfta bir başarısızlık olduğunda sebebini ne olduğu öğrencilere anlatmalı ve konuları öğrencilere nasıl iyi anlatabilirim sorusunu kendine sormalıdır.
116. Bana göre ideal öğretmen; dersi sevdiren, bol bol test dağıtan öğretmendir.
117. Benim için ideal bir öğretmen bizim sevdiğimiz biçimde ders anlatmalıdır. Alanın da uzman olmalıdır. Sade ve yalın bir dille anlatmalıdır.

118. Dersi kendi istediği değil bize sevdirebileceği yöntemle işlemelidir. Derste öğrencilere hakaret etmemelidir. Hoca alanın da uzman olmalıdır. Bazı hocalar kendi sorularını bile çözmemektedir.
119. Sorduğu soruları önce kontrol etmeli, yazılılarda hak yememelidir. Derste öğrencilere karşı argo dil kullanmamalı, öğrenciyle arasında iyi bir dostluk bağı kurması gerekir. Öğrencinin sorularına düzgün cevap vermelidir.
120. Saygınlığını kaybetmemesi için saygı göstermeyi öğrenmiş eğitimcileri tercih ederim.
121. Bildiklerini anlatabilmeli.
122. Öğrettiği ders ile ilgili donanımı iyi olmalı. Bize sevdirecek anlatmalı.
123. Öğrencinin her sorununu dinlemeli. Öğrencileri şevklendirmeli . Dersi sevdirmeli. Eğlenceli olmalıdır. Öğrencilerin düşüncelerini önemsemeli. Değer vermeli.
124. İdeal bir öğretmen kendi dersini seven öğrencisini yaptığı hatalardan yada eksiklerden dolayı onu gözünden düşürmek değil, onun bazı şeyleri öğrenmesini sağlamaktır. Böylece öğretmen de öğrenci de mutlu ve olumlu sonuçlar alabilirler.
125. Bir öğretmen sadece ders anlatan bir robot gibi olmasın, öğrencileri ile ilgilenmeli, başarısız öğrencilerini tespit etmeli başarısızlığının nedenlerini araştırmalı öğrenciye köstek değil destek olmalıdır. Zeki bir öğrenciye ders anlatıp anlamsını sağlamak kolaydır. Önemli olan anlamayana anlatıp onu başarısını yükseltiyorsanız o zaman öğretmensiniz.
126. Öğrencisiyle sohbet edebilen ve branşı hakkında çok büyük bilgi birikimine sahip olan öğretmen, ideal öğretmendir.
127. Dersi sevdirmeli. Derste öğrencileri bunaltacak kadar sıkmamalı. Ders alacağımız örnekler vermeli.
128. Dersi öncelikle sevdirmeli . Sınıfa hakim olmalı, susturmalı ve 40'dk'nın hakkını vermeli. Bilgisine bilgi katıp bizimle paylaşmalı. ÖSS yönelik soru çözümünde yardımcı olmalı.
129. İdeal öğretmen dersi öğrenciye sevdiren, bunun için fedakarlıktan kaçınmayan, öğrenciyi sınıf içinde küçük düşüren sözlerden kaçınan, yeterli bilgi ve soru çözme kapasitesine sahip ve mesleğini severek yapabilen kişi olmalıdır.
130. Benim için ideal öğretmen gün geçtikçe kendini geliştiren ve yerinde saymayan öğretmendir. Öğrenmeyi ve öğretmeyi seven olmalıdır.

131. Öğrenciye gerek bilgiyi verdikten sonra öğrencinin yararına isteklerini gerçekleştirmeli. Asla sert ve argo konuşmamalı. Sadece lak lak yapmaya değil ders yapmaya gelmesi gerek.
132. Öğrenci öğretmen ilişkisine önem veren, sevecen, bizi anlayan anlayışlı olmalı.
133. Öğretmen sınıfa girdiği zaman şahsi meselelerini dışarı da bırakan bir kişidir. Ayrıca bir öğretmen bir sınıftan çıkıp başka bir sınıfa girdiği zaman o sınıfta olanları o sınıfa götürmemelidir. Ayrıca en önemlisi bir öğretmen öğrencilerinde insan olduğunu ve bir gururu olduğunu unutmamalıdır.
134. Mesleğini sevmeli, sabırlı olmalı. Öğrencilerine sıcak ve içten davranmalı. Öğrenci ayrımı yapmamalı. Bir şeyler öğretmeyi seven biri olmalı. Dersini (zor olsa bile) sevdirmeli.
135. Anlayışlı, sevecen, iletişim kurmayı becerebilen, sabırlı, güler yüzlü.
136. Öğrenciye dersi sevdirmeli, anlayışlı, sabırlı güler yüzlü.
137. Bence ideal bir öğretmen öğretmen-öğrenci ilişkisine önem vermelidir. Çünkü ben aramın kötü olduğu öğretmenin dersinden de soğurum.
138. Derse ilgimizi çekecek eklentiler yapıp dikkatimizi çekmeli. Karşımıza çıkabilecek tüm soru tiplerinden bahsetmeli. Zamanımızı boşa harcamamıza izin verilmelidir.
139. Mesleğini seven, işinde uzman, güler yüzlü, öğrencileriyle ilgilenen biri olmalı.
140. İşini yapmaktan zevk alan, öğretmenliğe sadece iş olarak bakmayan olmalı. Eğer işini severek yaparsa öğrencileri de o derece derse teşvik eder ve dersi sevdirebilir.
141. Dersi gerçekleriyle anlatan, mesafeyi bize de insan gibi davranan ilgimi çeken bir öğretmen.
142. Not tehdidi yapmamalı. Derse ilgimizi çekmeyi bilmeli. Yapamadığımız, başaramadığımız zamanlarda kendimize güvenmememizi öğütlemeli.
143. Öğrenciye karşı anlayışlı, alçak gönüllü, mesleğinde kendini geliştirmiş olmalıdır.
144. Öğrenci psikolojisinden anlamalıdır. Her şeyi not olarak gören öğretmen iyi değildir. Araştırma ön planda olmalı. Öğrencinin ilgisini çekecek şekilde ders anlatılmalı.
145. Bilgili, bilgisini öğrencilere en iyi biçimde aktaran, yeri geldiğinde espri yapabilen bir öğretmen idealdir.
146. Dersi severek işlemeli, öğrenci ruhundan anlamalı, öğrencinin sıkıldığını anlayınca derse ilgisini artıracak şeyler yapmalı.
147. Dersi en iyi şekilde anlatmalı. Dersi sevdirmeli ve öğrenciyi fazla sıkıkmamalıdır.

148. Bence bir öğretmenin idealist olması lazımdır. Bir çok şey öğrenip öğretmesi lazımdır, öğretmenlerimiz öğretmen olunca öğrenmeyi bırakıyor. Yani ben bile çoğu hocadan daha çok şey bildiğimi hissediyorum.
149. Güncel yenilikleri takip eden, bunları öğrencilere yansıtan, dersi eğlenceli hale getirmek için yeni şeyler bulmalı.
150. İletişimi iyi olmalı ancak biraz mesafeli olmalı. Branşında yeterli ve dersi sevdirebilmeli (anlaşılabilir olmalı).
151. İdeal bir öğretmen yalnızca ÖSS konularını öğreten, öğrenciyi sıkmayan, bol not veren öğretmendir.
152. Dersi gerektiği gibi işlemeli. Dersi akıcı ve verimli işlemeli, öğrenciyi sıkmamalı. Öğrenciyle birlikte gülmeli, ağlamalı. Gerektiğinde öğrenciye kızmalı, nasihat vermeli.
153. Bana göre ideal öğretmen dersini ve kendini sevdiren öğretmendir. Dersi eğlenceli işleyen ve yeni bilgiler sunan öğretmen en ideal öğretmendir.
154. Öğrencileriyle samimi olmalı, onlara daha çok arkadaş gibi davranmalı. Tabiki de dersi iyi işlemeli, anlatımı güzel olmalı, öğrenciyi derse kazandırmalı.
155. 40 dakikanın 40'ını da derse ayırmasın. Tamam konu eksikliği olursa ayrı tabi. Derste sıkıldığımız zamanlarda başka konular hakkında konuşup, bizleri tekrar derse konsantre etmeli ve öğrenciyle tüm konularda konuşup çözümlerini sunmalı.
156. Öğrencilerle olan ilişkisini sınırdan tutması ve onlarla öğretmen gibi değil anne-baba olması.
157. Öğrenciyle ilgilenen tek tek konuşup derdini sorununu soran.
158. Elini kolunu sallayan öğretmen oluyor. Buna çözüm bulmaları gerekiyor. Kaliteye önem verin.
159. Girdiği dersi iyi bilmeli. Öğrencileriyle her zaman abi-abla gibi olması.
160. Öğrencisiyle iletişim kurmalıdır. Dersi sevdirmelidir. Konuları iyi anlatmalıdır. Güncel hayattan örnekler vermelidir.
161. Branşı olduğu dersi iyi bilmelidir. Çok iyi niyetli olması, bizlere kendi bildiği her şeyi olamasa da çoğunu öğretmesini ve de dersleri boş geçirmemek için elinden gelen her şeyi yapması.
162. Hocanın cana yakın, öğrenci ilişkisinden anlayan ve tabiki saygı bir yerde bir arkadaş gibi olmak ve onu abla gibi görmek yeter. Yani sevecen hoca isteriz.

163. Öncelikle tutumlu ve öğrencisiyle ilişkisi iyi olmalıdır. Öğrenci öğretmen saygılı, öğretmen öğrencisine saygılı olmak. Böyle olursa daha güzel geçeceğine inanıyorum.
164. Benim için öğrenci –öğretmen ilişkisi ağabey-kardeş gibi olmalıdır. Öğrenci öğretmen ilişkisi iyi olursa derslere de yansır.
165. Bence ilk önce ağırlığını koymalıdır. Eğer öğrencilerinin yüzüne her zaman gülerse öğrenciler o öğretmene kale almaz. Bence öğretmen derste ders, şaka da şaka yapmalıdır. İşini iyi bilmeye gayret etmelidir.
166. Yaratıcı ve branşı dışına çıkmayan öğretmen.
167. Öğretmen iyi ve öğrencilerle konuşmasını bilen, onları anlayıp bilen bir kişiliğe sahip olmalıdır.
168. Öğrencilerin anlayış biçiminde ders anlatması sürekli öğrencilere iyi şefkatli davranması, öğretmenin en ince ayrıntısına kadar anlatması.
169. Dersi daha dikkatli ve akıcı şekilde anlatmalı ve öğrencilerle bir arkadaş gibi davranmalıdır.
170. Öğrencilere duyarlı olması gerekir.
171. Benim için ideal öğretmen dersini çok iyi anlatmalı ve bunu öğrencilerine yansıtmalıdır.
172. Dersini iyi anlatmalıdır. Sürekli kitaba bakarak yazdırmamalıdır.
173. Dersini iyi bir şekilde anlatmalı, çok sıkmamalı. Derslerin sıkıcı işlememeli. Ama sürekli de boş konuşmamalı.
174. Dersi güzel bir şekilde anlatmalı. Zevkli ders anlatmalı.
175. İdeal öğretmen branşı dışında başka derse girmesi , öğrencilerle ilişkisi iyi olması, anlaşması, uyumu.
176. Öğretmen ilk önce mesleğini sevmelidir. Kötü öğrencileri de düşünerek sınıfa girmelidir. Sabırlı ve azimli olmalıdır. Bence öğretmenler sınıfa girerken biraz da öğrenci psikolojisini anlamalıdır.
177. Her öğretmen mesleğine sahip çıkmalı ve sevmelidir. Öğretmen – öğrenci ilişkisini iyi tutmalıdır. Öğrencilere dersi sevdirmelidir. Eğer öğrenci dersle ilgilenmiyorsa çeşitli kurallar geliştirmelidir. Öğrencilere hakaret etmemelidir.
178. Benim için ideal öğretmen yeri geldi mi eğlenceli yeri geldiğinde ders anlatan ders yapan bazen de ikisinin bir anda yapan bir öğretmen olmalıdır.
179. Çok iyi anlatması lazım ve kendini sevdirmesi gerekir.

180. Öğrencileriyle her şeyi konuşan, bizim sorunlarımızla ilgilenen, sıkıcı olmayan, gerektiği yerde gerektiği gibi davranan, sivri dilli olmayan.
181. Öğretmen öğrencileri sıkıldığı zaman sorup biraz ara vermelidir.
182. Öğrencilere karşı ilgi duyması, soğuk olmaması, sürekli bir öğrenciye takılmaması.
183. Öğrencileriyle ilgilenen ve onlara iyi ders anlatan.
184. Güler yüzlü, öğrencileriyle iyi ilişki kurabilen öğretmenler.
185. Öğrencileriyle ilgili, dersi sevdirebilmeli, aşırı sinirli olmamalı, öğrencilerini sıkmamalı ve korkutmamalı.
186. Öğrencilerin dikkatini çekecek şekilde anlatma yöntemini öğrenmeli, sevecen olmalı, bir öğrenci hata yaptığında asık suratlı olmamalı ve aptal muamelesi yapmamalı.
187. Zeki, sevecen, dostça, sıcakkanlı ve yol göstereci.
188. Öğrencilere iyi davranmalı. Yazılıları kolay yapması, sözlü yapmaması.
189. Öğrencileriyle her şeyi paylaşmalı onu dinleyip yol göstermeli anlamadığın zaman yol göstermeli, anlamadığım zaman anlatmalı, yeri gelince ciddi yeri gelince öğrencinin kafasından olmalı.
190. Dersini iyi anlatan, öğrencileriyle yeterince ilgilenen tutum ve davranışlarının tutarlı olması ve bizimle insan olduğumuzu unutmaması gerekir.
191. Derste öğrencileriyle fazla samimi olmayacak ve öğrenciyi fazla şımartmayacak.
192. Sıkıcı bir şekilde ders anlatmaması, derslerin çok sıkı bir şekilde değil normal şekilde işlemesi.
193. Öğretmenler disiplinli ve tutarlı olmalı. Öğretmenlerin gösterdiği fazla samimiyet öğrenciler de öğretmen karşı saygısızlığı artırıyor. Bence öğretmen ve öğrenci arasında mesafe olmalı.
194. Paşa ders anlatmalı. Ders aralarında faaliyetlerle (fıkra, oyun, sohbet) yaparsa süper olur.
195. Gerektiği zaman gülmeli, kızmalı, espride yapmalı.
196. Başta disiplinli olmalı. Çabuk sinirlenmemeli. Her gün güler yüzlü olmalı.
197. Gerektiği zaman espri yapmalı, dersi sevdirmeli şakalaşmalı.
198. Öğrencilere bağırmayan.
199. Çok kızmayan.
200. Detaya girmemeli, sıkıcı olmamalı.
201. Dayak ve hakaretten uzak olmalı, dersi eğlenceli hale getirmeli.

202. Mesleğini seven en iyi şekilde eğitim alan.
203. Eğlenceli, anlayışlı, bizi anlayabilen ve bizi dinlemeyi bilendir. Kendimizi ifade etmemize izin verendir.
204. Bizimle arkadaş gibi olan, derslerde motivasyonu ve verimliliği arttıracak kadar değişik yönleri olan bir eğitimci olabilmeli. Konuya hakim olabilmesi.
205. İdeal öğretmen, araştırmacı, hırslı, öğretmen olduğunu seven, anlayışlı, insanı sıkmayan birisi olmalı.
206. Öğrencileriyle ilgili. Dersi anlatmasını bilen.
207. Eğlenceli, sıkıcı olamayan, o anki ortama göre davranan.
208. İdeal öğretmen asık suratlı ve sinirli olmamalı. Derste öğrencinin derse olan ilgisinin azaldığını anladığı zaman biraz ara vermeli. Öğrenciyi araştırmaya yönlendirmeli. Merak uyandıran konular anlatmalı.
209. Bizimle gerektiğinde arkadaş gerektiğinde öğretmen olmalı, dersleri eğlenceli hale getirmeli, başarısız olduğumuz derslerde yardımcı olmalı, bizi azarlamamalı.
210. İyi, dersi güzel anlatan, eğlenceli geçiren, gerektiğinde öğrencilerle bir şeyler paylaşan öğretmen olmalı.
211. Öğrencilerle ilgilenmelidir. Dersi güzel anlatmalı. Derste sinirli olmamalı. Sıcak kanlı olmalıdır ki öğrenciler dersi daha iyi anlasın.
212. Anlayışlı, eğlenceli, esprili, derse zamanında gelen. Bizi insan yerine koyan bir hoca istiyorum.
213. Çok bilgili ve dersleri sıkıcı anlatmayan zor ödevler vermeyen bir öğretmen bence idealdir.
214. Tamam. Biraz mesafeli olabilir. Ama bir öğretmen bence derste yeri geldiğinde eğlenceli bir şeyler yaptırmalı, yeri geldiğinde de derste çok sıkmamalı. Öğrencilere bu ters tepki yapabilir. Mükemmel bir espri yeteneği olmalı.
215. Her öğrencinin derse katılımını sağlayan, öğrencileri araştırmaya yönelten, kendinden pek bahsetmeyen her şeye ön yargılı olmayan birisi olmalı.
216. Benim için ideal öğretmen dersin akışını sağlamayı bilecek. Dersin eğlenceli geçmesini sağlayacak. Arada bilmeceler soracak. Ders hakkında bilgi verecek.
217. İyi kalpli öğrencilerin sıkıldığını anlayınca onları rahatlatan ve bol not veren biri olmalıdır.
218. Esprili, dersi çok yoğun anlatmadan , anlamadığımızda konuyu daha basitiyle anlatan ödevleri çok vermeyen (zor olmayan) bir öğretmen.

219. Dersleri daha iyi anlatmalı ve kitaba bağılı olmasıdır. Yeri geldiğinde dersten sıkılıyorsa biraz eğlenceli şakalar yapması, daha sonra da dersten kaldığımız yerden devam etmesidir.
220. Öğrenci ayrımcılığı yapmamalı.
221. Öğrencileriyle iyi geçinmesi, dersi güzel anlatması, güler yüzlü sevecen bilgili bir öğretmen.
222. Öğrenciye fazla bağırmmamalıdır. Devamlı öğrencilere moral vermelidir. Dersleri iyi anlatmalıdır.
223. Öğrenciler sıkıldığı zaman fıkra anlatmalı, öğrencilerin derse verimini artırmalı.
224. Çok iyi ve düzgün bir şekilde anlatması.
225. Dersleri iyi anlatmalı ve anlamadığımız zaman sormalı.
226. Öğretmen dersi sıkmadan anlatmalı.
227. Öğrencileriyle arkadaş gibi olan.
228. Dersi serbest işlemeli. Dersi bize sevdirmelidir.
229. Ciddi, zamanında şaka yapan, esprili, mantıklı düşünen çalışanın çalışmasını ayırt edebilen bir öğretmen isterim.
230. Dersi fazla çok işlememeli, arada bir mola vermeli ve ödev vermemeli.
231. Çok iyi esprisi bol olan zevk verecek öğretmen.
232. Öğretmen her zaman hoş görülü öğrenciye karşı her zaman sevgi ile başlayan öğrencilere sözünü geçirebilmeli.
233. Dersleri iyi anlatan ve derste sıkıldığımızda bize fıkra, başından geçmiş bir olayı anlatması, öğrencilere güler yüzlü olmasını isterim.
234. Öğrencinin durumunu bir sıkıntısı varsa anlamalıdır. Derste öğrencinin canı sıkılıyorsa sormalı ve yardımcı olmalı.
235. Derslere karşı bizi etkileyecek şeyler söyleyen ve öğrencilerinin hoşuna giden onları derse bağlayan şakalar yapmalıdır. Kendinden bahsederek öğrencileri sıkmmamalıdır.
236. Öğrencilere yakın, dersini ve mesleğini seven olmalıdır.
237. Öğrencilerini seven dersi daha eğlenceli anlatan.
238. Derste sıkılan öğrencileri rahat bırakan, fazla ders yapmayan, derste fazla sıkmayan.
239. İyi huylu, ahlaklı ve hoş görülü.
240. Bence derste yeri gelince güldüren yeri gelince eğlendiren bir öğretmen olması, benimle arkadaş olmalı.

241. Dersi iyi anlatması ve herkese söz hakkı vermesi.
242. Öğrencilere karşı güler yüzlü ve hoş görülü olması.
243. Tam bir orta halli yani ne çok disiplinli ve de öğrencileri başı boş bırakan öğretmenden daha çok verim alabileceğimi düşünüyorum.
244. İdeal öğretmen dürüst ve duygulu yani anlatabilecek konuyu daha iyi daha not anlatması gerekir.
245. Öğretmen dersi anlatır, öğrenciler sıkıldığında 5'dk ara verir.
246. Öğrencilerine karşı sevgili olmalıdır. Dersin en iyi şekilde anlatmalı. Dersi önce kendi sonra öğrencilere anlattırmalı.
247. Bir konuyu iyi anlatan, konuyu anlattıktan sonra sınıftaki herkese o konuyla ilgili soru sormalıdır.
248. Güler yüzlü, öğrencilerini dövmeyen, hatalarını uyararak bildiren öğretmen.
249. Güler yüzlü, dövmeyecek, ara ara ödev verecek bağırmayacak.
250. İlgi gösteren branşında uzman olan dersi sevdiren, mütevazı olan.
251. Benim için ideal bir öğretmen dersin 40'dk hep ders yapmamalı. 25'dk ders 15'dk ise güncel şeylerden konuşmalıyız.
252. Güler yüzlü, öğrencilerini dövmeyen, ara sıra ödev veren öğretmen istiyorum.
253. İşlediği bir konudan 2-3 tane örnek çözmelidir.
254. Dersin anlattıktan sonra herkesle teker teker ilgilenmelidir. Böyle olursa dersi daha yavaş işleriz ama konuyu herkes anlamış olur. Öğrencilerini döverek ders anlatmamalıdır. Onlarla iyi geçinip dersi anlayacağımız şekilde anlatmalıdır.
255. Ayrımcılık yapmamalıdır. Öğrencilere bir yabancı olarak değil, samimi bir kardeşi olarak görmelidir.
256. İdeal öğretmen öğrencilerle hoşça vakit geçirmesi, ilk olarak hocanın anlatıp bize sorular sorması.
257. Genç, kafa dengi, yeri geldiğinde, sınıf sıkıldığında makara yapacak öğrencilerle araları iyi tutacak.
258. Genç, güler yüzlü, eğitilmiş, şakacı, sert, karizmatik ve öğrencileriyle çok ilgilenen.
259. Dersi canlandırmalı, bütün sınıfla ilgilenmeli.
260. En ufak bir şeye vurmayan, kızmayan, kulak çekmeyen, ödev yapmamanın nedenini soran bir hoca.

261. Bence öğrencilere kendilerini sevdirmesi lazım. Öğrencileri çok fazla sıkıkmaması, öğrencilere ders konularını en güzel şekilde anlatması lazım. Hiçbir öğrencinin hakkını yememesi lazım.
262. İdeal öğretmen zamanında derse girmeli. Öğretmenler sinirli olmamalı, öğretmen ders aralarında bir espri yapıp öğrencilerin derse olan ilgisini artırmalıdır.
263. Şakacı, sevmeyi bilen, esprili, hoş görülmesi sevecen tarzlı.
264. Çok bağırmayacak, konuşkan iyi niyetli olacak.
265. Dersi sıkıcı geçirmeden, dersin içinde esprili olmalı. Derste konuşanları susturmalı ve hepsiyle iyi anlaşmalı.
266. Dersi öğrencilere sevdirmeli. Dersi anlaşılır anlatmalıdır. Öğrencilere ayrımcılık yapmamalıdır.
267. Her şeyi yanlış anlamayan, biz kızdırsak bile kötü davranmayan, bizimle aynı kafadan olacak.
268. Öğrenciyle arkadaş gibi olan, derdimi anlatabileceğim, yarı ciddi yarı esprili olmalıdır.
269. Bizim için ideal öğretmen derslerini iyi anlatmalı. Sıkıcı geçmemesi için ara sıra bize hikayeler anlatmalı.
270. Öğrencileriyle arkadaş gibi olmalıdır. Derste başarısız öğrencilere bağırmmamalıdır.
271. İdeal öğretmen derse gelmeden önce öğrencilere anlatacağı konuyu nasıl anlatması gerektiğini araştırıp gelmesi gerekir.
272. Öğrencilerine bağırmmayan ders sonlarına doğru son 5’dk fıkra anlatarak öğrenciyi güldüren, öğrenciye sıkıntısını soran bir öğretmen güzel olur.
273. Öğretmenler derste sadece bir konuya takılı kalmamalıdır. Çeşitli örneklerle konuyu daha iyi anlamamızı sağlamalıdır. Öğrenciler arasında ayrımcılık yapmamalıdır.
274. Bence bağırmmayan bir arkadaş gibi davranan, ders ortalarında fıkra ve bilmece sorarak dikkati toplamayı öğrencilerin dikkatini çeker.
275. Konuyu anlatırken o konuyla ilgili soru sorup çözmeliyiz, anlayıp anlamadığımızı sormalıdır.
276. İyi ders anlatmalıdır.
277. Derslerde en ufak şeylerde sınıfa yansıtmamalı hak edecek kadar iyi eğitim vermelidir.
278. Öğrenciyle iyi anlaşabilen, onlara yakınlık göstererek onları anlayarak ders işlemesi, dersi canlandırarak konuşması gibi.

279. İdeal bir öğretmen benim için dersi çok sıkmayacak, biraz öğretmenin öğrencilere arkadaşça davranması dersteeki başarımızı etkileyeceğine inanıyorum.
280. Bir öğretmen öğrencilerine bağımlılık verici şeyler yapmalıdır. Bazı zamanlar öğrencilerinin dediklerine kulak verip anlayışla karşılamalıdır. Her ufak şeyde bağırmmalıdır. Öğrencinin de öğrenci gibi olması şartı ile.
281. Benim için öğretmen sıkıcı olmayacak. Mesela derste ders işliyorsaa 5'dk fıkra, makara yapılacak yani öğrencinin içini açmaya çalışacak hangi öğretmen öğrenciye iyi bilgiler verirse öğrenci o kadar derse kendini verir.
282. İdeal bir öğretmen öğrencisiyle gerektiğinde kardeş, arkadaş, anne, baba gibi yakın olmalıdır.
283. İdeal öğretmen öğrencilerle yakından ilgilenmeli ders dışında konuşmak ve her türlü desteği arkada hissettirecek bir kişi öğretmen olmalıdır.
284. Öğretmen öğrencilerle iyi geçinmelidir.
285. Hoş görülü, her zaman yardım eden birisi olsun.
286. Dersi düzgün işleyecek 45'dk boyunca sürekli ders değil de 10'dk muhabbet veya gelecek ile ilgili konuşmalar. Bu tür şeyler öğrencilerin derse daha iyi katılmasını sağlar.
287. Düşünceli, çalışkan, öğretmeye hevesli , ideal , entelektüel.
288. Yaş olarak öğretmenlik yaşının 50 olması lazım.
289. Esprili bir öğretmen olmak isterim.
290. Fazla yazı yazdırmayan. Esprili, gerektiğinde sesini yükseltecek biri olmalıdır.
291. Dersi öğrenciye sevdirecek şekilde bir konu anlatmalı. Aralarda öğrenciye özel konular konuşmalı. Sözlü yapmalı.
292. İdeal öğretmen öğrencinin derdini dinleyip yardımcı olan, egolarını tatmin etmeye çalışanlar değil.
293. Dersi konu dışı anlatan. Bütün öğrencilerle ilgilenen. Gereksizce sözlülere düşük not vermeyen. Genç öğretmenler. Bütün öğretmenler 50-60 yaşında. Hepsi ölmüş, daha genç hocalar istiyoruz.
294. Anlayışlı, branşında yeterli donamına sahip, ender kişilerden oluşmalıdır.
295. Çok iyi, disiplinli ve sert olmalı.
296. Bize değer vermesi yeterli.
297. Bize arkadaş olmalıdır. Dersin tamamını hep ders geçirerek harcamamalı. Ufak tefek şeylerle dikkati başka yöne çekmelidir.
298. Öğrenciye iyi davranmalı. Yapmacık olmamalı.

299. Derste otoriteyi sağlayacak ama fazla sert olmayacak. Arada sırada şaka yapacak. Bazı kişilere takılacak.
300. Öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişki iyi olmalıdır. Sadece öğretmen dersi düşünmemelidir. Çocukları dilinden iyi anlamalıdır. Bir nevi abi ya da abla olmalıdır.
301. İdeal bir öğretmen hangi ders olursa olsun dersi sevdirecek anlatır, fuzuli bağırır ve sınıfı susturmayı iyi becerir.
302. Fazla kuralcı olmayan derslerinde konuları anlatırken aralara sıkılmamamız için günlük yaşamdan söz eden birisi olmalıdır.
303. Anlayışlı.
304. Sosyalist gelişmiş, genel kültürü olmalıdır.
305. Tatlı sözle ve güler yüzlü ders işlemeli. Derste sıkıldığımızı anladığı zaman espriyle derse bağlaması.
306. Güncel konuları ele alması.
307. Sınıftaki gürültüyü öğrencilere bağırarak durdurmamalı anlattığı dersi öğrencilere sevdirecek kendini dinletmeli.
308. İdeal öğretmen alanın da bilgili olması gerekir. Onun yanında diğer konularda da az biraz bilgisi gerekir. Çok katlı olması gerekir. Gerekirse olmalıdır.
309. İlk önce sınıfı susturacak.
310. Bize ders dışında başka şeyler de katan, dersi yerinde işleyen ve kendi olan olmalıdır.
311. Dersi fazla sıkıcı işlememesi ve herkese eşit davranması.
312. Öğrenci için korkulan bir kişi olma yerine, öğrencilerle arkadaş gibi olmayı denemeli. Mutlaka öğrencilerle arasında sevgi-saygı bağı olmalı.
313. Dersini güzel bir şekilde işleyen dersi sıkılamaya çalışan ve öğrencilere güzel bir şeyler anlatırsa öğrenciye kendini sevdirecek o zaman o hocada ideal olur.
314. Öğrenci psikolojisinden anlayan kendi dalında bilgi birikimi olan öğrenci ile arasındaki bağı koparmayan dersi akıcı bir şekilde işleyen ve kendi de zevk alan.
315. Öğrenciye dersi sevdirmeli. Ders anlatış biçimi zevkli ve akıcı olmalıdır. Öğrencilere bir arkadaş gibi davranmalıdır.
316. Öğrencilerle sürekli etkileşimde bulunan ama aradaki saygı mesafesini de koruyabilmelidir. Dersleri soru-cevap şeklinde işlemelidir.
317. Öğrencilere hoş görülmesi ÖSS de yardımcı, not konusunda anlayış sadece bunları yapsınlar yeter.

318. Öğrencilere yakın olmalı ve derslerde güncel konulara da yer vermeli.
319. 40'dk boyunca ders işlememeli. Ara sıra esprili derse bağlamalı yani dersler biraz daha eğlendirici olursa daha iyi derse konsantre oluruz.
320. Dersi sürekli öğüt vererek değil de şakalarla ilginç şeylerle ilgi arttırırsa o öğretmen idealdir bence.
321. Sınıftaki öğrencilerin boş yere konuşmalarını engellemek, dersi öğrenci ile akıcı bir şekilde işlemek ve dersi öğrenciye sevdirmeli.
322. Öğrenci öğretmen arasında büyük bir bağ olan ve sırf ders değil de ara sıra da öğrenci bunaldığı zaman masal anlatacak bir öğretmen.
323. İşini iyi yapması yeter.
324. Derslerde sıkıcı olmamalıdır. Ders dışındaki güncel konular ya da ilginç konulara değinmelidir. Genel kültür bilgileri vermelidir. Asabi kişiliği olmaması gerekir. Konuları hızlı değil de anlayacağımız şekilde anlatmalıdır.
325. İdeal öğretmen kendi branşıyla ilgili konuları daha iyi ve akıcı anlatmasını isterim. Branşında tarihi ile ilgili bilgiler anlatmasını isterim.
326. Gündemi takip eden dersinin gidişatını iyi ayarlayan kendisini her şey biliyormuş gibi sanmayan.
327. Öğrencileri ile iyi geçinen iyi bir akademik eğitimden geçmiş insan davranış ve tutumlarından anlayan biri.
328. Derslerde öğrencilerin daldığını görünce onları toplamak için bir mimik (fıkra v.s.) gibi şey yapması ve dersine devam etmesidir.
329. Branşında başarılı, güncelliği sürdüren ve emekli olacağı zaman devam etmeye çalışmayan ve öğrencilerle ilişkisi güzel olan.
330. Mesleği seven öğrencisiyle diyalogları iyi olacak dersi neşelendirmeyi bilecek.
331. Dersi öğrencilere sevdirmeli, anlatım tarzı anlaşılacak bir biçimde olmalı.
332. İyi bir anlatımı olan.
333. İdeal öğretmen her öğrencinin sorunlarını dinleyen, sürekli azarlamayan bir öğretmen olmalıdır. Bireysel olarak konuşmalıdır. Sınıfın içinde konuşup ta o öğrenciyi rezil etmemelidir.
334. Öğrenciye araştırma duygusu kazandırmalı. Branşında iyi bilgi sahibi olmalı. Öğrenciyi derse motive edip dersin sıkıcı geçmesini engelleyebilmeli.
335. İdeal bir öğretmen öğrenci psikolojisinden anlayan buna göre tutum sergileyen biri olmalıdır.
336. Kendi branşını sevmeli derste öğrencilere söz hakkı vermelidir.

337. İdeal öğretmen mesleğini seven öğretmendir. Mesleğini seven o meslekten zevk alan öğretmenin öğrencileri de o denli başarılı olur. Aksi takdirde olanları; her öğrenci yaşamaktadır.
338. Derste öğrencisi ile sadece okul derslerinde alakalı konularla değil güncel hayattaki konular da öğrenciyi eğitmesi, bilgilendirmesi gerekmektedir.
339. Bence ideal öğretmen prensipleri olmayan öğretmendir. Çünkü dediğim dedik, astığım astık olur. Prensipleri olan öğretmen bu da öğrencileri sıkır.
340. Derste fazla sıkıcı olmayan, dersin % 75 'ini ders için harcayan diğer % 25'inide bizimle ilgilenen konuşması diksiyonu güzel olan öğretmen ideal bir öğretmendir.
341. Kendi yaşadıklarını sınıfa gelip anlatmaları biraz saçma. Çünkü öğüt veren olmasın ve öğrencilerin dilinden anlaması.
342. Önyargısız, anlayışlı.
343. Tüm öğretmenlerimden memnunum, ideal öğretmenler benimkiler gibi olmalıdır.
344. İyi, dürüst, dersini güzel anlatan, sevecen, herkese eşit davranan.
345. İyi, dürüst ve öğrencilerine eşit davranan, haksızlık yapmayan.
346. Öğrencisini anlayan, eğitimci ruhu gelişmiş, karşıdaki kırmayan ve her konuda bilgisi olan, sırf kendisiyle ilgilenen değil her öğrenciyle ilgilenen.
347. Dersi sıkıcı anlatmayan, işini iyi yapan, güncel konularda işleyen öğretmen olmalıdır. Çocukların üstünde baskı kuran, korkutan, notla tehdit eden olmamalı.
348. Derste konuyu en iyi şekilde örneklendirerek ve gerektiği zaman görsel olarak anlatmalıdır. Soru – cevap olarak dersi pekiştiren öğretmen.
349. Bana göre dersi sadece ders olarak anlatmalı, işini severek yapmalı ve öğrencinin ilgisini tamamen kendine çekecek bir öğretmen olmalıdır.
350. Öncelikle günümüzde öğretmen olacak kişilerin kendilerini daha fazla yetiştirmeleri gerekir. Topluluğa hitap edecek bir yetenekte olmalıdır.
351. İdeal öğretmen nasıl bilmiyorum ama bizim okulda birkaç tane var.
352. Derste konuyla ilgili şeyler getirip dersi daha eğlenceli hale getirmelidir.
353. Dersleri iyi anlatan (bizim anlayabileceğimiz biçimde) ve sınıfta otoriteyi sağlayan.
354. Dersleri iyi anlatsın. Kılık ve kıyafetimizle uğraşmasın.
355. İdeal öğretmen öğrencileriyle arkadaş gibi olmalıdır. Öğrenciler bir şey sorarken öğretmenlerinden çekinmemelidir. Öğretmenler öğrencileri sınıf içinde küçük düşürecek hareketler yapmamalıdır. Dersleri akıcı şekilde anlatmalı öğrenciler dersten koptuğu zamanlar ilgilerini başka şeylerle çekmelidir.

356. En başta yaptığı mesleği sevmeli. Öğrencilere karşı anlayışlı sevecen ama bir o kadar da disiplinli olmalıdır. Öğrencilere isterseniz çalışın mantığıyla değil çalışmaya mecbursunuz mantığıyla değil çalışmaya mecbursunuz mantığıyla yaklaşmalılar ve öğrenciyi notla tehdit etmemelidir.
357. Öğrencileriyle arkadaş gibi olmalı. Ders dışında da öğrencinin sorunlarıyla ilgilenmelidir. Derslerde öğrencilerin sıkıldığını anladığında değişik uygulamalarla dersi eğlenceli hale getirebilmelidir.
358. Bir öğretmenin en başta yaptığı mesleği sevmesi şarttır. Kendi mesleğini sevmeli ki, bize de sevdirebilsin. Derslerde sorulu cevaplı yani öğrencileriyle birlikte ders işlemesi gerekir. Böylece verimliliği artar.
359. Dersin işlenişini kendi istediği gibi değil de öğrencilerin istediğine göre yürütmesi, disiplinli olması.
360. Öğrenciyi anlayabilen, dersin akışını sağlayabilen ve davranışlarıyla örnek teşkil edebilen bir öğretmen. Bütün öğrencileri derse odaklayabilen öğretmen.
361. Derste o kadar sakın davranmalı. Çünkü öğretmen bizlere ne kadar sakın olursa insanlar o kadar şımarıyor ve bu seferde sınıfta gürültü oluyor.
362. İlk önce öğrencisini korkutan öğretmen değil yakın davranan, öğrenci anlayana kadar o dersi işlemeli, öğrencisini dinlemeli.
363. Dersi bize sevdirmeye çalışmalıdır. Dersin sıkıcı geçtiğini gördüğü zamanlarda bir şeyler yapmalı ki o geçen zaman içinde tekrar derse adapte olabilirim.
364. Sınıfın sessizliği daima koruyabilen ve dersi her zaman öğrenciye sevdirmesini bilen öğretme sınıfın ve öğrencilerin başarısını olumlu yönde etkiler, her zaman öğretmen öğrenci arasında bir mesafe olmalıdır.
365. İdeal bir öğretmen, kendi branşı hakkında geniş bir bilgiye sahip olmalı, gerektiği yerde ders gerektiği yerde samimi, esprili olmalıdır. Tabi disiplini sağlamak için biraz ağırlığını koymalıdır. Dersi güzel anlatabilmeli, verimli olmayı sağlamalıdır.
366. Benim için ideal öğretmen önce dersini sevdirmeli ki sonra öğretmen seviliyor. Eğer öğretmeni sevmiyorsak o zaman dersine de ilgimiz olmuyor.
367. Öğrencileriyle ilişkileri iyi olan, bir konu hakkında herhangi bir şey sormaya kalktığımda acaba kızar mı yada acaba beni tersler mi diye düşünmeyeceğim, mesleği seven bir öğretmen ideal öğretmendir.
368. Öğrenciyle iletişim kuran mesafeli olmasıyla birlikte, güncel olayları takip eden ve bunu öğrenciye aşılmasını bilen. Dersi öğrenciye sevdirmeli görsel olarak video gibi yardım alabilir. Öğrenci psikolojisinden anlayan bir öğretmen.

369. İdeal bir öğretmen dersin akılını iyi sürdürmelidir. İyi anlatmalı konuların üzerinde durmalı, hızlı geçmemeli ve öğrencilere not yönünden yardımcı olmalıdır.
370. Ders işlerken hitap şekli ve diksiyonu düzgün olan, öğrenci ilişkilerinde (ders dışında ve ders içinde mesafeli) arkadaş gibi olan, öğrencilerin sıkıldığını görünce konuyu dağıtıp biraz moral verdikten sonra derse tekrar hakim olan bir öğretmen olsa ne güzel.
371. Sınıfa hakim olan. Öğrencilerle iletişim kurabilen ve dersi sevdirecek akıcı bir şekilde işleyebilen bir hoca ideal bir öğretmendir.
372. İdeal bir öğretmen öğrenci-öğretmen arası mesafeyi koruyabilen gerektiğinde disiplinli olmasını bilen yaptığı seven biri olmalı.
373. İdeal bir öğretmen öğrencisiyle sadece notları iyi olduğunda değil kötü olduğunda da ilgilenmeli. Ayrılmamalı.
374. Öğretmenin kendi branşında iyi olmalı. Gerektiğinde öğrencisiyle arkadaş gibi olmalı. Sıcak kanlı olmalı. Gözlem yapabilmeli.
375. Öğrenciyi anlayan, zaman zaman öğrenci arasına katılan ve öğretmen olduğunu unutturmayan olmalıdır. Branşında başarılı olmalıdır.
376. Anlatımı insanı etkileyecek.
377. Gözlem yapabilmeli, güncel olayları takip etmeli, alanında kendisi dahi araştırma yapmalı, öğrencileri arasında iletişimi iyi kurmalı, güler yüzlü , işini severek yapan biri olmalı.
378. Kendi branşı alanda okumuş ve deneyimli konu hakkında bilgili olması.
379. Bölümü hakkında bilgi sahibi, anlayışlı, anlatımı harika, öğrencileri seven, not kırmayan, derste ses tonunu ve hızını ayarlayabilen bir öğretmen benim için idealdir.
380. Konu hakkında yeterli bilgiye sahip, kendini iyi ifade edebilen.
381. İdeal bir öğretmen derste öğrencilerin öğrenmesi için çaba harcayan, öğrencilerle iyi anlaşıp ve gerektiğinde öğrencilere her konuda destek olmalıdır.
382. Benim ideal bir öğretmen öğrenciye verdiği ödevi önemli tutmalı.Öğrenciyi araştırmaya teşvik etmeli.Onların ilgisini çekmeli.
383. Almış olduğu bilgileri aynen aktarabilmeli eksiksiz bir şekilde. Bizim sınıfı geçmemizi değil geleceğimizi kurtarmak bir meslek sahibi edindirmek ve verdiklerini kullanabilmek için çalışmalar yapmalı sınıfı geçme adına çaba göstermeli.

384. İdeal bir öğretmen yaptığı mesleğin kutsallığını kavramış olmalı, branşında uzmanlık yapmış olmalı ve verebileceği en iyi eğitimi sunmalı. Öğrenciyle gerektiğinde arkadaş, abi-kardeş olmalı.
385. Benim için ideal bir öğretmen araştırmaya teşvik etmeli. Dersi kendi kuralları ile değil de birazda öğrenci görüşünü alarak şen şakrak bir ders işleyiş şekli olmalı.
386. Derse tutumlu. Öğrenciye çok fazla yakın olmayan, disiplinli, branşında güzel bir öğrenim görmüş, öğrencilere dersi sevdirmeyi başaran öğretmen idealdir.
387. İdeal bir öğretmen bize bir şeyler öğretmek için çabalayan saygı ve sevgisini eksik etmeyen , her konuda bize yardım eden biri olmalıdır.
388. Derste ses tonunu iyi ayarlayan, sempatik olan, dersi iyi anlatan, fazla ödev verip öğrenciyi sıkmayan, kopya gördüğünde hoşgörülü olan, sözlü notunu bol veren, yazılıları erken okuyabilen öğretmen.
389. Bana göre başta kendini sevdirmesi ve dersi derste öğretmesi, bize dersi eğlendirici hale getirmesi ve soru çözme sayısını artırması gerek.
390. Öncelikle dersi ve öğrencilerini seven, sabırlı, anlayışlı, iyi iletişim kurabilen ve sorulara cevap verebilecek kadar bilgili biri olmalı.
391. Öğrenciyle arasının iyi olmalı ve öğrencinin düşüncelerine saygı göstermelidir.Tabiki öğrencinin de saygılı olması lazım. Derse öğrencinin ilgisini artırmak gerekiyor.
392. Öğrenciyle iyi bir iletişim kuran, dersi en iyi şekilde sevdirebilen, dersi sıkıcı hale sokmayan, öğrenciler sıkıldıklarında bunu anlayıp öğrencilerin ilgilerini derse çekeabilen biri olması.
393. Öğrencilerin derste uyumalarına izin vermemeli. Dersi sadece anlatarak geçirmemeli, öğrencilere de izin verebilmeli.
394. Mesleğini ve çocukları seven, mesleğinin önemini seven biri olmalıdır.
395. Dersi iyi bilen ve dersle ilgili değişimleri takip eden, öğrenciyle anlaşabilen dersi eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde anlatabilen öğretmen, benim için ideal bir öğretmendir.
396. Görsel öğelere derslerde elinden geldiğince yer vermelidir. Güler yüzlü sevecen olmalıdır. Asabi olmamalıdır. Öğrenciyi, kendini onun yerine koyarak değerlendirmelidir.
397. Dersi örneklendirme veya görsel etkinlikte anlatan, sıkıldığımızda sıkıntımızın geçmesi için güldüren ama yine de ipi bırakmayan bir öğretmen olmalıdır.

3.2.7. Gelecekte Yapmak İstedığınız Meslek Nedir Sorusuna Öğrencilerin Verdikleri Cevaplar

Öğrencilerin verdikleri cevaplar:

Mühendis olmak isteyenler;

1. Gemi Mühendisliği: Gelir olarak iyi olması ve dünyayı gezebilme ihtimalinin olması.
2. Gemi işletmeciliği, Makine mühendisliği. Abim gemicidir. Akrabalarımından birkaç kişide bu meslekte.
3. Genetik mühendisliği. Nedeni ise her şeyi çok merak etmem ve araştırmayı sevmemdir.
4. Genetik mühendisliği.
5. Genetik mühendisliği. Çok fazla ilgimi çektiği için çalışma alanları beni sıkmadığı ve kendi ilgi alanlarıma uygun olması.
6. Genetik. Çünkü geleceğin ve benim hayalimdeki meslek.
7. Nükleer Mühendisliği. İlgimi çektiği için.
8. İnşaat Mühendisliği
9. Uçak mühendisliği. Uçmak gibi bir hobimin olması.
10. Elektrik-Elektronik Mühendisliği.
11. Elektrik mühendisi.
12. Elektronikçilik.
13. Elektrik mesleğini seviyorum. Çünkü elektronik eşyalar ilgimi çok çekiyor.
14. Jeoloji Mühendisliği. Seviyorum hemen hemen demeyeyim de bazı sorunlarını öğrendim ve seviyorum.
15. Matematik mühendisliği. Kendime en ideal mesleğin bu olduğuna inanıyorum
16. Bilgisayar Mühendisliği.
17. Bilgisayar Mühendisliği. Çünkü bilgisayar tutkum var.
18. Bilgisayar Mühendisi veya Futbolcu
19. İnşaat Mühendisi: Parası çok.
20. Bilgisayar mühendisi ya da bankacı . Hayatımın geri kalanını iyi bir şekilde değerlendirmek istiyorum.
21. Bilgisayar Mühendisliği. Çünkü; bilgisayarla uğraşmayı çok seviyorum.

22. Bilgisayar mühendisi. Kendim için yaralı olacağını düşünüyorum.
23. Bilgisayar mühendisi. Hem güzel bir meslek. Bilgisayar yeni teknoloji.
24. Bilgisayar mühendisliği. Dolgun maaş, masa başı iş, az çalış, çok para.
25. Bilgisayar, elektronik yada makine mühendisi olmak istiyorum. Çünkü yani yeni bir şeyler oluşturmayı, projeleri ve hareket eden parçaları seviyorum.
26. Bilgisayar mühendisliği. İyi bir meslek ve kendimi bu meslekte aktif olacağımı düşünüyorum.
27. Bilgisayar mühendisliği. Parası iyi ve bilgisayar kullanmayı çok seviyorum.
28. Bilgisayar mühendisliği. Çünkü tamir etmek ve teknolojinin babası olan bilgisayarın iç dünyasını merak ediyorum. Teknolojiyle yakından ilgilenmek istiyorum.
29. Bilgisayar mühendisliği veya matematik öğretmenliği. Çünkü matematiği ve bilgisayarı çok seviyorum. Ben onlarla mutluyum.
30. Bilgisayar Mühendisliği. Bilgisayara ilgim var.
31. Bilgisayar ve Elektronik mühendisliği. Bu mesleği istemem teknolojiye merakım ve ilgidendir.
32. Biyoloji mühendisliği. Çünkü doğayı, hayvanları, bitkileri, seviyorum ve onlar hakkında daha çok bilgi edinmek istiyorum.
33. Bilgisayar teknisyeni
34. Bilgisayar programcılığı. Bilgisayarla ilgileniyorum ve seviyorum. Hayatım boyunca sevdiğim bir şey yapmak istiyorum.
35. Gelecekte kendimi bir laboratuvar ortamı içinde araştırma yaparken düşünüyorum. Biyokimya okumak istiyorum. Çünkü biyolojiye ve kimyaya olan ilgimi artırıp bilgilerimi geliştirmek istiyorum.
36. Uçak Teknisyenliği: Uçak yapıp para kazanmak, önemli projelere imza atmak.
37. Pilot olmak istiyorum.Çocukluğumdan beri bunu hayal etmişim. Diğer insanların ulaşamadığı yerlere ulaşmak, özgürlük duygusu beni hep heyecanlandırmıştır.
38. Pilot ya da Hava harp okulu. Çocukluğumdan beri idealim.
39. Pilot. Havadaki özgürlüğü yaşamak.
40. İç mimar. Sevdiğim işi yapmak istiyorum. Çizim yapmayı seviyorum.
41. İç mimarlık veya Çevre tasarımı. Dekor yapmak hoşuma gidiyor.
42. Güzel sanata düşkünlüğümünden, daha doğrusu resim'e düşkünlüğümünden resimle ilgili bir dalda eğitim görmek istiyorum.
43. Mimar olmak istiyorum.

44. Mimarlık. Çizim yapmayı seviyorum
45. Mimar.
46. İç mimarlık.
47. İç mimarlık ve çevre tasarımı. Resim çizmeyi seviyorum, başarılı olacağıma inanıyorum.
48. İç mimar. Bir yeri tasarlamak hoşuma gidiyor.
49. Mimarlık. Hobilerim arasında en büyüğü teknik resim. Bu nedenle mimarlık yapmak istiyorum.
50. Mimarlık ve Pilot. Mimarlığı seçme amacım bir şeyleri yeniden tasarlamayı seviyorum. (Yenilikçi bir insan olduğum) Pilotluk çok küçük yaştan beri istediğim bir meslek. Uçmayı ve uçakları sevdiğim için.(Asker pilot).

Hukuk Kamu Yönetimi ve İşletme Okumak İsteyenler;

1. Hukuk. Çünkü benim susamadığım bir konu adaletsizliktir.
2. Avukat ya da Doktor.
3. Hukuk okuyup bir avukat olmak ve haksızlığa, iftiraya uğramış olan insanlara elimden geldiğince yardım etmek istiyorum. Çünkü tahammül edemediğim şey haksızlıktır.
4. Hukuk. Küçüklükten beri avukatlara karşı ve avukatlık mesleğine karşı bir sempati beslemişimdir.Hem de kendi karakterime en uygun meslek olduğunu düşünüyorum.
5. Savcı. Siyaset için Hukuk.
6. Avukatlık, insanları savunabilmek çaresizin yanında yer almayı tercih ediyorum. Karşımdaki insana yardımcı olmak onu zor anında yanında olabilmek için.
7. Avukat olmak istiyorum. Çünkü insanlara yardım etmek ve adaleti sağlamak istiyorum.
8. Savcı olmak isterim. Çünkü hem grupta söz geçirmeyi hem de macerayı seviyorum. Dayanışma ve beraberlik içinde yapılan ya da çözümlenen olaylar ilgimi çeker.
9. Hukuk istiyorum; herhangi bir dalı olabilir. Bana uygun olduğunu düşünüyorum.
10. Hakim olmak istiyorum. Çok rahat ve parası bol.
11. Hukuk alanındaki meslekler. Kariyer ve resmiyetliklerini seviyorum.
12. Avukat olmak istiyorum. Çünkü böyle bir ülkede bu mesleğin hiçbir zaman önemini kaybetmeyeceğini düşünüyorum. Yani geleceğinin parlak olması diyebilirim.

13. Avukat. Bunu seçmemin nedeni, bu mesleği sevmem oluyor. Ayrıca avukatlara karşı büyük ilgim var. Bizim ülkemizde birçok avukat gerekiyor. Bende onların en iyisi olurum.
14. Gelecekte hakim veya savcı olmak istiyorum.
15. Avukatlık; nedeni ise kendime uygun bir meslek olduğunu düşünüyorum. Ayrıca ekonomik açıdan iyi bir meslek olduğu için de avukatlık.
16. Hukuk. Eğitim sistemini değiştirmek istiyorum.
17. Hukuk'un herhangi bir dalı. Çünkü parası bol ve iş bulma alanı daha geniş.
18. Avukatlık. Çünkü haksızlıklara karşı koyarak, topluma bir nebze olsun faydamın dokunmasını istiyorum.
19. Avukat. Her şeyden önce sevdiğim bir meslek. Bu mesleği başarıyla yerine getirdiğim beni maddi anlamda tatmin edeceğini ve toplumda saygın bir kişilik olabileceğimi düşünüyorum.
20. Hukuk okuyarak savcı olmak istiyorum. Siyaset veya ülke ile ilgili konulara ilgi duymam ve bu ilgiden doğan sorunları çözüme kavuşturmak istiyorum.
21. Avukatlık. Her zaman mutlu olacağım bir meslek. Konuşmayı seviyorum ve avukatlık bana göre çok yüce bir meslek.
22. Avukatlık istiyorum. Nedeni herkes öğretmen olmak istiyor. Bende değişik bir meslek seçmek istiyorum.
23. Savcılık. Bana göre gelecek vaat eden bir meslek ve çok ağır iş olanaklarının bedelini fazlasıyla veriyor.
24. Hukuk.
25. Savcı.
26. Benim idealim yatan meslek öncelikle İstanbul Hukuk Fakültesini kazanıp mezun olup savcı olmaktır. Ayrıca vatanıma milletime faydam olacak her türlü meslektir.
27. Diplomat, Kaymakam, Vali. Yöneticilik çok hoşuma gidiyor.
28. Uluslar Arası İlişkiler.
29. Uluslar arası ilişkiler okumak istiyorum geliri iyi ve daha çekici geliyor.
30. Uluslar arası ilişkiler. Çünkü yabancı ülkeleri görmek için büyük bir fırsat, iş imkanı ve ücreti de iyi.
31. Uluslararası ilişkiler. Konuşmalarım iyi olduğu için.
32. Siyasal bilimler. Türk milletini güzel bir yere getirmek için.
33. Kamu yönetimi. Babam bende öyle bir özellik görmüş ona güveniyorum.

34. Kamu yönetimi ya da uluslar arası ilişkiler okumak. Kamu yönetimi okuyup kaymakam, uluslar arası ilişkiler okuyup diplomat olmayı hedefliyorum.
35. Kamu yönetimi. Çünkü bu ülkenin benim kişilere ihtiyaç olduğunu düşünüyorum.
36. Gelecekte herhangi bir büyükelçilikte diplomat olarak görev yapmak istiyorum. Bu benim küçüklükten beri tek hayalim. Dış politika ve siyaset her zaman ilgimi çeker.
37. Ekonomist veya İşletmeci olmak istiyorum. Çünkü; ekonomiye ilgim var. İnsanları yönlendirmeyi seviyorum.
38. İşletme. Bir şirkette çalışmak isterim.
39. İşletme. Hem maddi olarak hem de başarabileceğime inandığım, sevebileceğim bir meslek.
40. Ekonomist. Günümüzde Türkiye ekonomisinin gelişmesiyle beraber, ekonomi alanında mezunlara ihtiyaç artmaktadır. Bu alan ilgimi çektiği ve başarabileceğim bir meslek olduğu için tercih edeceğim.
41. İşletme. Çünkü başarılı olacağımı düşünüyorum. Severe yapacağımı düşünüyorum.
42. Mali müşavir.
43. Muhasebeci
44. Yeminli mali müşavir
45. Halkla ilişkiler ya da hukuk. İletişimim iyi olduğu için. Hukuk ise adaletin ülkemizde farklı boyutlara ulaştığı bugünde kendi çapımda hakkı hukuku tanımak istiyorum.
46. Halkla ilişkiler.
47. İktisat veya Muhasebe.
48. Bankacı.
49. Bankacılık. Bilgisayardan anlıyorum ve sayısal olan şeyleri seviyorum.

Tıp Okumak İsteyenler;

1. Çocuk doktorluğu veya Anasınıfı öğretmenliği. Çocukları sevdiğim için çocuk doktoru, anasınıfı öğretmenliğini ise beğendiğim için istiyorum.
2. Doktor, avukat. İkisi de sevdiğim meslek.
3. Doktor olmak en büyük haylimde olsa eczacılığı da düşünüyorum Sonuçta eczacılıkta rahat ve getirisi iyi olan bir meslek grubumuz.
4. Doktorluk. Bana göre insanlara ve insanlığa hizmet anlamında olan ender mesleklerden birisi. Bir hastaya yardımcı olabilmek, bir hastanın iyileştiğini

yüzündeki mutluluğu görmek, insanın dünyada sahip olacağı ender duygulardan biri olmalı herhalde. Eğer tıp kazanamazsam isteyeceğim diğer kutsal meslek tabiki Öğretmenlik.

5. Doktorluk. Çünkü insanları seviyorum. İnsanlara hizmet etmeyi, yardımcı olmayı seviyorum.
6. Doktorluk. Küçüklükten beri hastaneden ayrılmadım. Daha sana benim gibi hasta olan insanlara faydalı olmak için bu mesleği istiyorum.
7. Doktorluk. Çünkü insan vücudunda gerçekleşen olayları öğrenmeyi çok seviyorum. Aynı zamanda ülkeme ve aileme yaralı bir birey olmak istiyorum.
8. Doktor yada mühendis olmak ikisi birbirinden farklı iki şey gibi gözükse de ikisini de seven ve yapmak isteyen bir yönüm var.
9. Doktorluk. Hastaları iyileştirmek kadar iyi bir şey yoktur.
10. Doktorluk. En çok yapmak istediğim meslek olduğu için.
11. Doktor. Hoşuma gidiyor.
12. Tıp. O alana merak sardım. Tıpta okuyanlar boşta kalmadığı için ve toplum arasında önemli bir kariyer sahibi oldukları için.
13. Benim hayalim hep doktor olmaktır. Çünkü birilerinin hayatını kurtarmak bir insanın işleyebileceği en büyük sevaptır. Ben insanlarla ilgilenmeyi seviyorum. Bunun için hep hayallerimin peşinden koştum; tabi ki sonuç önemlidir.
14. Çocuk doktoru olmak istiyorum. Çünkü tıpı seviyorum. Tüm doktorlara özeniyorum. Onlar gibi olmak istiyorum.
15. Tıp. Bu alanda yapabileceğime ve biraz daha çalışarak bu branşta öğrenimimi tamamlamayı istiyorum. Bir doktor olmak istiyorum. Her konuda çok güzel bir meslek olduğuna inanıyorum.
16. Doktor. Çünkü gelecekte sevdiğim mesleği geleceği olan bir meslek olduğu için.
17. Doktor olmak istiyorum. Çünkü biyoloji ve sağlık dersini seviyorum, sağlığı çok iyi anlıyorum.
18. Doktor. İlgimi çekiyor. Çevreyi ve insanların hayatını bilmek o anı yaşamak istiyorum. Yaşamla ölümün anlamını bilmek istiyorum. Bana uygun meslek.
19. Doktor. İnsan hayatında önemli bir rol almak istiyorum.

Eczacılık Okumak İsteyenler;

1. Eczacılık. İnsanlara yardım etmeyi seviyorum. Onların açılarını paylaşmak güzel, eğer onlara bu hastalıkları geçirecek ilaçları temin edebiliyorsam ne mutlu bana.

2. Tam olarak emin değilim. Ama tıp veya eczacılık düşünüyorum. Bana en yakın meslekler.
3. Eczacılık.
4. Eczacılık . Çünkü; kendi ayağımın üzerinde durmak istiyorum.
5. Eczacı olmak istiyorum. Çünkü aşırı ilgi duyuyorum.
6. Eczacılık istiyorum.Amcan eczacı o memnun işinden. Benim de yönlenmeme neden oldu denebilir. Benim de kendi işyerim olması iyi.
7. Eczacılık. Çünkü kendimi o mesleğe yakın buluyorum.

Öğretmen Olmak İsteyenler;

1. Edebiyat öğretmenliği.
2. Edebiyat öğretmenliği. Öğretmenimi gelecekte kendi yerime koyuyorum ve edebiyat dersini çok sevdiğimden.
3. Edebiyat öğretmenliği veya Tarih öğretmenliği. Sevdiğim dersler olması ve gelecekteki mesleğimim de bunlarla ilgili bir meslek olmasını istiyorum.
4. Edebiyat öğretmenliği. Çünkü öğretmenliği seviyorum. Yazılı yapmak okumak benim hoşuma gider.
5. Matematik öğretmenliği. Matematik dersine olan ilgim fazla ve çok seviyorum.
6. Öğretmenlik. Matematik öğretmenliği. Buna öğretmenle ilişkimde etken.
7. Öğretmenlik. Matematik öğretmenliği.
8. Matematik.
9. Matematik öğretmeni.
10. Bilgisayar öğretmeni.
11. Biyoloji öğretmeni ya da eczacı olmak istiyorum. Çünkü kendimi bu konuda yeterli görüyorum.
12. Rehberlik Öğretmeni. Bir insana düşüncelerimi aktarabiliyorum.
13. Rehberlik öğretmeni olmak istiyorum. Öğrencilerin der dışındaki hayatlarında onlara yardımcı olmak, dinlemek ve anlatmak istiyorum.
14. Rehber öğretmen.
15. Yabancı dil üzerine okumak istiyorum, ilgim ona olduğu için
16. İngilizce Öğretmenliği.
17. İngilizce öğretmenliği veya Rehberlik. Yabancı dile olan ilgim nedeniyle dil bölümünde okumayı istiyorum.
18. Öğretmen. Yabancı dil öğretmenliği.

19. Din öğretmeni.
20. İngilizce öğretmenliği veya rehberlik. Yabancı dile olan ilgim nedeniyle dil bölümünde okumayı istiyorum. Mesleğin avantajları, severek yapabileceğim bir meslek olması, ilgimin bu yönde olması.
21. Yabancı dil öğretmenliği istiyorum. Çünkü yabancı dili ve birilerine bir şeyler öğretmeyi aynı zamanda da onlarla birlikte öğrenmeyi seviyorum, insanları sevmemde buna etkindir.
22. Gelecekte yabancı dilimi kullanabileceğim herhangi bir mesleği yapmak istiyorum. Yabancı dili seviyorum; konuşmayı , okumayı, öğrenmeyi. O yüzden dilimi kullanabileceğim her mesleği yaparım.
23. İyi bir şirkette öğrendiğim dil üzerinde çalışmak.
24. İngilizce öğretmeni.
25. İngilizce öğretmenliği. İleride sevdiğim mesleği yapmak ve insanlara verimli ve yararlı bir şeyler verebilmek için.
26. Japon dili ve edebiyatı. Kendimi daha rahat hissedeceğim için. Ayrıca çok sosyal bir meslek olduğu için.
27. Köyde Öğretmenlik.
28. Öğretmenlik. Köyde yaşadım. Köyümüzde okuma yazma bilmeyen bir çok kişi vardır. Köyde öğretmen olup hayatlarını kurtarmak için bu mesleği bu kadar gönlümce bağlandım.
29. Sınıf öğretmenliği.
30. Sınıf öğretmenliği. Seviyorum.
31. Sınıf öğretmenliği düşünüyorum. Çünkü öğretmenlik bir bayan için ideal ve rahat bir meslek.
32. Sınıf öğretmeni olmak istiyorum. İyi öğretmenlerimi gibi davranmak ve kötü olanların bana davranmamasını istediğim gibi davranacağım.
33. Sınıf öğretmenliği veya Bilgisayar mühendisliği
34. Sınıf öğretmenliği. Çocukları çok sevmemden kaynaklanıyor.
35. Gelecekte sınıf öğretmenliği yapmak istiyorum. Çünkü bu mesleği başarabileceğimi düşünüyorum ve bence bana en uygun meslek
36. Ana sınıfı öğretmeni veya gazeteci olmak istiyorum. Gazeteciliği beğendiğim için, anasınıfı öğretmenliğini ise çocukları sevdiğim için istiyorum.
37. Ana okulu öğretmenliği, çocuklarla ilgilenmeyi seviyorum.
38. Ana okulu öğretmenliği.

39. Anaokulu öğretmenliği. Çünkü çocukları yetiştirmek küçük yaşta onlarla ilgilenmek istiyorum.
40. Okul öncesi öğretmenliği. Çocukları seviyorum. Eğlenceli olduğunu düşünüyorum. Parası da çok
41. Öğretmenlik. Bana göre çok kutsal bir meslek.
42. Öğretmenlik. Kendimi o konuda daha başarılı hissediyorum. Sanki kendimi o meslekten başak hiçbir mesleği yapamam gibi geliyor.
43. Öğretmenlik.
44. Öğretmen. Çünkü insanlarla iyi iletişim kurabiliyorum, sabırlıyım. Düşüncelerimi anlatma konusunda hiçbir problemim yok. Kendimi ifade edebiliyorum. Bu mesleği yapabileceğime inanıyorum.
45. Öğretmen. Samimiyete önem veriyorum. Dostluğun öğretmenliğini kurmak istiyorum. Başkalarını dinlemekten anlamaya çalışmaktan gerekirse saatlerce anlatmaktan sıkılmıyorum.
46. Öğretmenlik.
47. Öğretmenlik. Sevdiğim bir meslek ve insanlara yararlı olmak için.
48. Öğretmenlik. Çünkü öğrencilere ders anlatmadan kıvanç duyarım.
49. Öğretmenlik ya da Arkeoloji. İkisinden biri olursa yüksek lisans yapmak istiyorum.
50. Öğretmen. Bu mesleği seviyorum ve bazı hocalarımı görüp örnek alıyorum.
51. Öğretmenlik. Çünkü seviyorum iyi bir öğretmen olacağımı düşünüyorum.
52. Öğretmenlik. Bir şeyler anlatmak hoşuma gidiyor. Seviyorum.
53. Öğretmen. Çünkü kendime ve başkalarına faydamın dokunması güzel bir şey ve bir bayan için rahat, düzenli, gelişimi çok bir meslek
54. Gelecekte coğrafya öğretmeni olmak istiyorum. Meslek ne olursa olsun okunarak kazanılmış bir meslek olsun. Coğrafya dersini sevmem neden olur. İlgi çekici. Fark ettim de öğrenci arkadaşlarımla çok ilgisini çekiyor. Yani oyun gibi bir ders. Benim istediğim parası değil de nasıl bir mesleğe sahip olmamdır.
55. Tarih öğretmenliği. O branşla çok ilgim var. Tarihi seviyorum hem dinlemeyi hem de gelecekte anlatmayı.
56. Tarih öğretmenliği olamazsa Grafikerlik. Tarihe kafam yatkın, hayal gücüm geniş olduğu için tasarımcı olabilirim.
57. Beden öğretmeni. Güzel meslek fazla sıkıntısı olmuyor.
58. Beden öğretmeni ya da Antrenör.
59. Öğretmen ya da Futbolcu.

Psikoloji Okumak İsteyenler;

1. Psikolog veya psikoloji öğretmenliği, insanları mutlu etmek için bir şeyler yapmak.
2. Psikoloji.
3. Rehberlik ve Psikolojik Danışman, Psikoloji ya da Sınıf öğretmeni olmak istiyorum. Çünkü ülkemizde bunların eksikliğini duyuyorum. Çocukları seviyorum ve onlarla ilgili her şeyle ilgilenmeyi seviyorum.
4. Psikolojik ve Danışmanlık istiyorum. Çünkü, psikoloji konusu oldukça ilgimi çekiyor. Sevdiğim bir iş olacağını düşünüyorum.
5. Psikoloji ya da Fizik Tedavi.
6. Psikoloji okumak istiyorum. Sebebi; insanların dertlerine çare bulma isteği ve gelirinin yüksek olması.
7. Edebiyat yada Psikoloji.
8. Psikolojik danışmanlık ve sivil hava ulaştırıcılığı. Çünkü ilgi duyuyorum ve yaşadığım ülkede söz konusu

Diğer seçmek istedikleri meslekler;

1. Mütercim- Tercümanlık.
2. Mütercim- Tercümanlık. İngilizce mi en yüksek seviyeye ulaştırmak en büyük hedefim.
3. Ya bölümüme bağlı olarak tercümanlık yapmak veya konsolosluklarda görev almak. Bunun ilk nedeni dil öğrenmek benim hayat felsefem, ikinci nedeni ise gelir getirisinin en yüksek olduğu mesleklerden biri olması.
4. Mütercim- Tercümanlık. Parası için ve de sosyal bir meslek olduğunu düşünüyorum. Farklı kültürden insanları tanımayı seviyorum.
5. Mütercim-Tercümanlık. (Rusça-İngilizce) Çünkü bu meslekte özel bir sektörde çalışabilirsin. Bazen çok sıkıldığım anlar oluyor. Örneğin yaz tatilleri öğretmenliğin bu açıdan çok avantajlı olduğunu düşünüyorum. Evime daha çok vakit ayılabiliyim. Öğretmenliğe de mütercim tercümanlık geçiş oluyor.
6. İngilizce Tercümanlığı.
7. Polis olmak istiyorum. Bu mesleği bana uygun olduğunu düşünüyorum.
8. Ben komiser olmak istiyorum; çünkü halkın güvenliğini korumak çok güzel şeydir. Kanun ve adaleti yerinde uygulamak da güzeldir.

9. Polis. Fazla para istemiyorum. Kariyerde önemli değil. Çevremde beni seven dostlarım olsun yeterli.
10. Polis ya da askeriye.
11. Polis olmak.
12. İlahiyat.
13. İmam.
14. Müezzin
15. İmam olmak istiyorum. Çünkü benim istediğim mesleği ailemde çok istemesidir. İmam olsam ailemi etkileyecektir
16. Müftü. Bu mesleği olup ülkemize faydalı bir insan olup ilmi yaymalıyız. Okumamış tüm insanlara ilmi yaymalıyız.
17. Teğmen.
18. Teğmen olmak daha da gelişmek nedeni ise vatana hizmet her zaman.
19. Subay.
20. Gelecekte Kara Harp Okulunu bitirerek subay olmak istiyorum. Nedenine gelince en çok zevk alacağım meslek bu. Bir de vatanseverim herhalde.
21. Memurluk.
22. Sekreter.
23. Kaptan olmak istiyorum. Hem öğrendiğim İngilizce'yi kullanmak istiyorum hem de dünyayı dolaşmak ayrıca iyi para kazanmak ve kimseye muhtaç olmak istemiyorum.
24. Gemi kaptanlığı. Dünyayı gezmek çok güzel ve tabiki ekonomik yönden yüksek olması.
25. Sporcu.
26. Sporcu olmak istiyorum. Spor akademisini kazanmak tek hedefim.
27. Antrenör.
28. Futbolcu veya memur.
29. Voleybolcu.
30. Futbolcu veya beden eğitim öğretmeni.
31. Kayak hocalığı veya Animatör.
32. Futbolcu , Model, DJ.
33. Esnafılık ya da futbolcu.
34. Yazılımcı olmak istedim. Yeni bir şeyler yaratmış olursunuz.
35. TV Reklamcılığı.

36. TV spikerliği.
37. Sinema , televizyonculuk, senaristlik ve eleştirmenlik.
38. Radyo ve Televizyon.
39. Reklamcılık.
40. Gazetecilik veya Sinema –TV alanında çalışmak . Kendimi bu alanda iyi görüyorum.
41. Gazete ve televizyonculuk.
42. Gazetecilik veya eleştirmenlik. Kendimi bu meslek dallarına uygun görüyorum.
43. Radyo Sinema ve Televizyonculuk ya da Tarih ğretmenliği
44. Profesör.
45. Marangoz.
46. Plastik pencere sistemleri.
47. Ayakkabıcılık ve kftencilik.
48. Elektrikçi.
49. Arabanın elektrik tamiri.
50. Filozof olmak istiyorum. Çeşitli dillerin tarihi gelişimleri farklı kültürleri incelemek istediğim için mesleği istiyorum
51. Turizm ve Otel İşletmecisi.
52. Turizm, uluslar arası ilişki yada ğretmenlik.
53. Fabrikatör olmak istiyorum. Çünkü çok para kazanmak istiyorum.
54. Özel güvenlik olmak istiyorum ya da servis şoförü olmak istiyorum.
55. Erkek kuafr.
56. Markette çalışmak istiyorum.
57. Ticaret.
58. Ticaretle uğraşmak istiyorum. Nedeni ise başarabileceğimi düşünüyorum.
59. Grafik izimleri.
60. Antropoloji, Arkeoloji. Araştırmayı çok seviyorum.
61. Arkeoloji ya da Tarih okumak. Çünkü geçmişteki yaşantılar, onları getirdiği ilginçlikler ve sürükleyicilik yeterince ilgimi çekiyor. Ailemin de biraz tarih meraklısı olması da neden sayılır.
62. Ben aslında bir sanati olmak istiyorum. şu an zaten albüm alışmasındayım.
63. Fotoğrafçılık. Sevdieğim için.
64. Konservatuar okuyarak oyuncu olmak. Beğendiğim yatkın olan bir meslek.
65. Konservatuar okumak istiyorum (tiyatro bölümü).

66. Moda Tasarımı.
67. Hosteslik. Çünkü gezmeyi seviyorum. Yeni yerler görmek, yeni insanlarla tanışmak istiyorum.
68. Takı tasarımı ya da Modelistlik.
69. Kimyagerlik yada onun gibi bir meslek. Bu mesleklerde kariyer yapabileceğime inanıyorum.
70. Şu ana kadar kafamda birden fazla meslek var.
71. Sürekli değişen kendini yenileyen bir meslek seçmek istiyorum.
72. Öğretmen olmayacağım kesin. Çocuklarla uğraşamam. Puanımın yettiği bir bölümü seçip onu okuyacağım.
73. Çalıştığım holdingin yöneticisi olmak istiyorum. Müdürlerim gerçekten beni ve işlerimi seviyorlar. Bende aynı görevi almak isterim.

SONUÇ

Öğretmen metotlu ve sistemli çalışır. Öğretmen öğrencilerine açık ve içten olmalıdır. Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmek her zaman öğretmene aittir. Öğretmen gayet adil olmalıdır. Çalışmaları görmek ve her fırsatta durumu öğrenciye açıklamak gerekir. Öğretmen metotlu ve sistemli çalışır, adil ve öğrencileri ile içten davranırsa öğrencilerin başarılı olmalarını sağlar.

Zaman zaman hoşgörüsüz davranmamış olan pek az insan vardır. Bu davranış, sabırsızlık gibi kısa süren ve basit bir şey olabildiği gibi, diğer kişilerin kendine güvenini sarsıp onurunu yaralayan farklı, ciddi, kötü bir davranış da olabilir. Ne yazık ki bir grup olarak öğretmenler de hoşgörüsüzlükten bağımsız değillerdir. Bu tür olayların, öğrencileri etkilediğinde, önemli sonuçlar olabileceği için, bütün öğretmenler, kendi davranış ve tutumlarının farkında olmalı ve kendi davranış ve tutumları konusunda daha duyarlı olmalıdırlar. Öğrencilerin çoğu öğretmenleri yetersiz buluyor. Branşında öğrenciye yeterli cevap veremeyen öğretmenden çok fazla şey beklenemez.

Öğrencilerin çoğunluğu derslerin arzu edilen akıcılıkta ve güzel geçmediğini belirtiyor. Zevkli bir ortam sağlanmayan ve sıkıcı bir ortamda geçen derslerden beklenen verim alınamaz. Bu durumda öğretmen yeni metotlar deneyecek, kendini yenilemelidir. Üniversite son sınıf öğrencilerinin mezuniyet ve lisans tezi hazırlama uygulamaları yaygınlaştırılarak desteklenmelidir

Öğrencilerden alınan cevap öğretmenlerin mesleğini severek yaptığını belirtiyor. Bu nedenle öğretmenlerin sosyal statülerinin iyileştirilerek, mesleği cazip hale getirilmesi, öğretmenlerin ekonomik sıkıntılarının giderilmesi ve nitelikli kimselerin mesleğe cezp edilmesi ile mümkün olacaktır.

Derse girdiğimizde güler yüzlü olmalı ve ses tonumuzu ayarlamalıyız. Öğrencilerimizi yermek, hakaret etmek yerine onları överek, takdir ettiğimizi belirten sözler söyleyerek yüreklendirmeliyiz. Dokunmanın en önemli yöntem olduğunu bildiğimiz için onlara sevgiyle dokunmalıyız. Olumsuzluk ifade eden, küçültücü aşağılatıcı kelimeleri kullanmaktan kaçınmalıyız. Onları yüreklendirici, cesaretlendirici, öz güvenlerini

geliştirici sözlerle onura etmeliyiz. Hatalarını direkt yüzlerine vurmak yerine dolaylı yollarla anlatmalı, öğretmenlerinde hata yapabileceğini söylemekten çekinmemeliyiz. Onları yaşama karşı hazırlamalı ve yüreklendirmeliyiz. Dolaylı yollarla sorumluluklarını hatırlatıp onlara kendilerini ifade edebilme şansı verebilmeliyiz.

Unutmayalım ki yanlışların yerilmesi yerine yapılan güzelliklerin övülmesi daha verimli sonuçlar doğuracaktır. Onlara verdiğimiz değer ve güven duygusu ile çocuklar çok daha iyi işler başaracaklardır. Öğretmenin davranışlarının öğrencinin başarısında etkisi vardır.

KAYNAKLAR

Kitaplar ve Tezler

- AKBULUT, Sevil “Genel Liselerde Yönetici Davranışlarının Öğretmenleri Güdülemesine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri (Eskişehir İl Merkezi Örneği)”Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2004.
- ALKAN, Hüseyin. Orta Öğretim Matematik 9.Sınıf Kitabı Önsüzden uyarlanılmıştır. MEB Yayınları, İstanbul: 2006.
- ASAN, Cihan. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. 1. Baskı. Samsun, Kardeşler Yayınları, 1998.
- AŞIKOĞLU, Meral. İnsan Kaynaklarını Verimliliğe Yönlendirme Aracı Olarak Motivasyon. Üniversite Kitabevi, 1996.
- ATAĞLI, Aylanur. “İlkokullarda Yönetici Davranışlarının Öğretmenliğin Verimliliğine Etkisi” Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1993.
- AYIK, Ahmet. “İlköğretim Okullarındaki Yöneticilerin Yönetimsel Davranışlarının Öğretmenlerin İş Doyumuna Etkisi”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2000.
- BAŞARAN, İbrahim Ethem. Örgütsel Davranış: İnsanın Üretim Gücü. 2. Baskı, : Gül Yayınevi, Ankara, 1991.
- BAŞARAN, İbrahim Ethem. Eğitim Psikolojisi. 5. Baskı, Feryal matbaası, Ankara, 2000.
- BAYMUR, Feriha. Öğrencilerin Başarı Kavramına Yaklaşımları,Orta Öğretim Gençliğinin Beklenti ve Sorunları , MEB Yayınları, Ankara, 1984.
- BENTLEY, Trevor. Takımınızın Yeteneklerini Geliştirmede İnsanları Motive Etme. Çev. Onur Yıldırım. İstanbul: Hayat Yayıncılık, 1999.
- BURSALIOĞLU, Ziya. Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış. 10.Basım. Ankara: Pegem Yayınları, 1998.
- CEMALOĞLU, Necati. “İlköğretim Müfettişlerinin Mesleki Yardım ve Rehberlik Rolünün Öğretmenleri Güdülemesi”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,1996.

- ÇELİKKAYA, Hasan. Fonksiyonel Eğitim Sosyolojisi (Pedagojik Formasyon Amaçlı). 2.Baskı, İstanbul:Alfa Yayınları, Nisan 1998.
- DEĞİRMENCİOĞLU, Coşkun ve Leyla Küçükahmet. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. 2. Baskı, İstanbul: Alkım Yayınları, 1999.
- EFİL, İsmail. İşletmelerde Yönetim ve Organizasyon. 6. Basım.İstanbul: Alfa Basım Yayın Ltd. Ş. 1999.
- ERDEN, Münire ve Yasemin Akman. Eğitim Psikolojisi Gelişim-Öğrenme-Öğretme Arkadaş Yayınları, Ankara, 1995.
- ERDEN, Münire ve Nurettin Fidan. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Alkım Yayınları, 1997.
- EREN, Erol. Yönetim ve Organizasyon. 4.Basım. İstanbul: Beta Basım A.Ş., 1998.
- ERKAL, Mustafa E. Orta öğretim Gençliğinin Sorunları, I.Gençlik Şurası, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, 1989.
- FINDIKÇI, İlhami. İnsan Kaynakları Yönetimi. 3. Basım. İstanbul:Alfa Basım Yayın Ltd. Ş., 2001.
- GÖKÇE, Birsen, Orta Öğretim Gençliğinin Beklenti ve Sorunları, MEB Yayınları, Ankara, 1984.
- HESAPÇIOĞLU,Muhsin. Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitim Programı ve Öğretim. 5. Baskı, İstanbul: Beta Yayınları, 1998.
- KAFKAS, İ. Gürsen. Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinin Danışma Kitabı, 3. Baskı, 1998.
- KARAHAN, Esra."Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Tutumları Açısından İncelenmesi" Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul : Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, 2003.
- KAYA, Yahya Kemal. Eğitim Yönetimi: Kuram ve Türkiye'deki Uygulama. 7.Basım. Ankara: Bilim Yayınları, 1999.
- KÜÇÜKAHMET, Leyla. Eğitim Programları ve Öğretim, Öğretim İlke ve Yöntemleri. 8.Basım, Ankara: Gazi Kitabevi, 1997.
- ÖZBEK, Sevilay. "İlköğretim Öğretmenlerinin Okul Müdürlerinin İletişim ve Motivasyon Becerilerine İlişkin Algı ve Beklentileri". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1998.
- ÖZCAN, Şuayip. 21'inci Yüzyılda Türk Milli Eğitimi. Ankara: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi:6 , 2001.

- ÖZKALP, Enver. KIREL, Çiğdem. Örgütsel Davranış. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi. Esbav Yayınları, 1996.
- ÖZTÜRK, Hüseyin. Eğitim Sosyolojisi. 8. Basım, Ankara: Hatiboğlu Yayınları, 1993.
- POYRAZ, Cengiz. Eğitim Bilimine Giriş. İstanbul: Çantay Sanayi ve Tic. Ltd.Şti. 1996.
- ROBBİNS, Stephan. P. Managing Today. New Jersey: Prentice Hall International. Inc. 1997. ,
- SABUNCUOĞLU, Z.Tüz, M. Örgütsel Psikoloji. Bursa: Ezgi Kitabevi Yayınları.1995.
- TAYMAZ, Haydar. Okul Yönetimi.6.Basım. Ankara: Pegema Yayıncılık, 2001.
- YÜKSEL, Özlem. İnsan Kaynakları Yönetimi. 2. Basım. Ankara: Gazi Kitabevi, 1998.

Makaleler

- AKGÜNER, Tayfun. Amacımız Eğitim Kalitesini Yükseltmek, Dünya Gazetesi, 28 Haziran 1993.
- BİLGİN, Nihat. "Öğretmen ve Eğitimi", Milli Eğitim Dergisi. Ocak-Şubat-Mart 1998.
- BÜYÜKKARAGÖZ, Selçuk Savaş ve Şahin Kesici. "Eğitimde Öğretmenin Rolü ve Öğretmen Tutumlarının Öğrenci Davranışları Üzerindeki Etkisi", Milli Eğitim Dergisi. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları 3129, Ocak-Şubat-Mart 1998.
- ÇAĞLAR, Adil. "Atatürk Eğitim Fakültesi'nde Yapılan Öğretmenlik Uygulaması Üzerine Bir Araştırma", Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi. Sayı 3, İstanbul: 1991.
- ÇELİKKAYA, Hasan. "Eğitim Görev ve Fonksiyonları", Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi. Sayı:7, İstanbul:1995.
- DİKMEN, Selahattin. İzmir I.Eğitim Kongresi, Öğretmen Yetiştirme Paneli, MED, Sayı:113,Ocak 1992.
- ERCAN, A.Rahmi. Eğitimde Biz ve Çocuklarımız. İstanbul: Eğitim, Bilim ve Kültür Serisi: 1141, 2000.
- KURU, Celal. Öğretmenin Yetiştirilmesi Üzerinde En Çok Tartışılan Konuların Başında Geliyor, MED,Sayı:122, Temmuz, 1993.

- Milli Eğitim Bakanlığı , 1992-1993 Ders Yıllığı.
- OKTAR, İlhan ve Sıdika Bulduk. “Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Öğretmenlik Davranışlarının Değerlendirilmesi”, Milli Eğitim Dergisi. Sayı 142, Ankara:Nisan-Mayıs-Haziran 1999.
- ŞENİŞ, Fethi. Eğitim Bilimlerinde Çağdaş Gelişmeler, Anadolu Üniversitesi Yayını no:444, Eskişehir 1991.
- TATLIDİL, Ercan.”Toplum, Eğitim ve Öğretmen”, Öğretmen Adayları Üzerinde Yapılan Bir Araştırma. İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü Yayınları, Aralık 1993.
- T.C.TBMM Öğretmen Sorunları İle İlgili Meclis Araştırma Raporu, Sayı:149, Ankara 1991.

İnternet Kaynakları

- <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/171/172/12.pdf>
- http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistiklri_orgun_egitim_2006_2007.pdf

EK 1

ANKET

Bu bölümde kişisel bilgiler ile ilgili maddeler bulunmaktadır. Lütfen size uygun olan seçeneği, önündeki parantezin içine (x) işareti koyarak belirtiniz.

KİŞİSEL

1. Cinsiyetiniz: () Kız öğrenci () Erkek öğrenci
2. Yaş :
3. Sınıfınız : () Lise 1 () Lise 2 () Lise 3
4. Bölümünüz : () TM () SOSYAL () FEN () DİL () SPOR

5. AİLE

Anne Sağ () Ölü () Beraber () Ayrılmış () Ayrı Yaşıyor ()
Başka Şehirde Çalışıyor ()

Annenin Öğrenim Durumu:

İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Eğitimsiz ()

Baba Sağ () Ölü () Beraber () Ayrılmış () Ayrı Yaşıyor ()
Başka Şehirde Çalışıyor ()

Babanın Öğrenim Durumu

İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Eğitimsiz ()

Kardeş sayısı (kendiniz hariç):

0 () 1-2 () 3-5 () 5-7 () 7 ve üstü ()

Öğrenim Durumları

1. Kardeş İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite ()
2. Kardeş İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite ()
3. Kardeş İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite ()
4. Kardeş İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite ()
5. Kardeş İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite ()

6.1. Öğretmeninizin yeterli mesleki eğitime sahip olduğuna inanıyor musunuz?

Evet ☐

Hayır ☐

6.2. Öğretmeninizin, branşı ile ilgili yeterli bilgi birikimine sahip olduğuna inanıyor musunuz?

Evet ☐

Hayır ☐

6.3. Öğretmeniniz, öğretmenlik mesleğini seviyor mu?

Evet ☐

Hayır ☐

6.4. Öğretmeniniz, derste soru sormanıza izin veriyor mu?

Evet ☐

Hayır ☐

6.5. Öğretmeniniz, teneffüs aralarında dersle ilgili soru sormanıza izin veriyor mu?

Evet ☐

Hayır ☐

6.6. Öğretmeniniz, derse katkıda bulunmanıza fırsat veriyor mu?

Evet ☐

Hayır ☐

6.7. Ders saatinde ders akıcı ve verimli bir şekilde işleniyor mu?

Evet ☐

Hayır ☐

6.8. Derste işlenen konular akılda kalıyor mu?

Evet ☐

Hayır ☐

6.9. Öğretmeniniz, derste işlenen konuları anlayıp anlamadığınızı soruyor mu?

Evet ☐

Hayır ☐

6.10. Derste işlenen konuları anlamadığınızda, öğretmeninizden size yardımcı olmasını istiyor musunuz?

Evet ☐

Hayır ☐

6.11. Öğretmeniniz, ders dışındaki sorunlarınız ile ilgili size yardımcı oluyor mu?

Evet ☐

Hayır ☐

6.12. Ders dışındaki sorunlarınız ile ilgili olarak, öğretmeninizden size yardımcı olmasını istiyor musunuz?

Evet () Hayır ()

6.13. Kendinizi başarısız hissettiğinizde, öğretmeninizden size yardımcı olmasını istiyor musunuz?

Evet () Hayır ()

6.14. Kendinizi başarısız hissettiğinizde, öğretmeniniz size yardımcı oluyor mu?

Evet () Hayır ()

6.15. Öğretmeniniz, size dersi sevdiliyor mu?

Evet () Hayır ()

6.16. Öğretmeniniz, sizi araştırma yapmaya yönlendiriyor mu?

Evet () Hayır ()

6.17. Öğretmeninizi sevmediğiniz derslerde başarısız mısınız?

Evet () Hayır ()

6.18. Öğrencilerin derse olan ilgisi, öğretmenin ders işleme yöntemiyle mi ilgilidir?

Evet () Hayır ()

6.19. Öğrencilerin derse olan ilgisizliği, öğretmenin ders işleme yöntemiyle mi ilgilidir?

Evet () Hayır ()

6.20. Öğretmen-öğrenci iletişimi ders başarısını olumlu etkiler mi?

Evet () Hayır ()

6.21. Öğretmen-öğrenci iletişimi ders başarısını olumsuz etkiler mi?

Evet () Hayır ()

6.22. Öğretmenin öğrencilerle arasına mesafe olması dersi sevmenize neden olur mu?

Evet () Hayır ()

6.23. Öğretmenin öğrencilerle arasında mesafe olması dersi sevmemenize neden olur mu?

Evet () Hayır ()

6.24. Öğretmeninizin kendi alanıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmesi ve sizi bilgilendirmesi derse olan ilginizi artırır mı?

Evet () Hayır ()

6.25. Görsel malzeme kullanan (video, slayt, fotoğraf...) öğretmenlerinizin derslerine daha çok ilgi gösterir misiniz?

Evet () Hayır ()

6.26. Dersin sıkıcı geçmeye başladığı noktalarda öğretmenin örnek, ilginç bir olaydan bahsetmesi ya da fıkra anlatması (ilginç bir soru olabilir) sizin derse olan ilginizi arttırmanızda etken olur mu?

Evet () Hayır ()

6.27. Sürekli öğüt veren öğretmenler sizi olumsuz etkiler mi?

Evet () Hayır ()

6.28. Sürekli kendisinden bahseden öğretmenlere karşı tutumlarınız olumsuz yönde etkileniyor mu?

Evet () Hayır ()

6.29. Sınav sonuçlarını hemen okuyan öğretmenin dersine karşı daha çok ilgiliyim.

Evet () Hayır ()

6.30. Olumsuz bir davranış gösterdiğimde beni bireysel olarak uyaran öğretmenin dersinde daha mı başarılısın?

Evet () Hayır ()

6.31. Sevmediğiniz dersleri sevmeme sebebiniz aşağıdaki seçeneklerden hangisidir?

Neden?

Öğretmen ()

Ders konusu ()

Eğitime uzak olmanız ()

6.32. Başarısız olduğunuz derslerdeki başarısızlık sebebiniz öğretmeninizin tutumundan mı kaynaklanıyor?

Evet ()

Hayır ()

Diğer ()

6.33. Sevdiğiniz dersleri sevmeye sebebiniz öğretmeninizin tutumu mudur?

Evet ()

Hayır ()

Diğer ()

6.34. Başarılı olduğunuz derslerdeki başarınız öğretmeninizle olan ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz?

Evet ()

Hayır ()

Diğer ()

6.35. Başarınızı artıracak şeyin öğretmen-öğrenci ilişkinizin iyi olmasına mı bağlıyorsunuz?

Evet ()

Hayır ()

Diğer ()

6.36. Sizin için ideal bir öğretmen nasıl olmalıdır? Düşüncelerinizi yazınız:

.....
.....
.....

6.37. Gelecekte yapmak istediğiniz meslek nedir? Nedenleri ile birlikte yazınız:

.....
.....
.....

ÖZGEÇMİŞ

01 Aralık 1969 Niksar doğumluyum. İlkokulu Ulucan İlkokulunda, Ortaokulu Niksar Ortaokulunda, Liseyi Niksar Lisesinde tamamladım. İstanbul Üniversitesi Fen Fakültesi Astronomi ve Uzay Bilimleri Bölümünde 1986-1990 yılları arasında eğitimi aldım. 1992 yılında Öğretmenliğe başladım. Adıyaman ili Gölbaşı ilçesi Gölbaşı Lisesinde zorunlu hizmetimi tamamladıktan sonra, İstanbul Gaziosmanpaşa İlçesi Plevne lisesinde Eylül 1993 yılında başlamış olduğum görevime halen devam etmekteyim. Evli, 15 yaşında Neslişah Kübra , 12 yaşında Ulvi Burak adında iki çocuğum var.