

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SERAMİK ANA BİLİM DALI

ORTAÖĞRETİM II. KADEME SERAMİK EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA
ve İŞLETMELERDEKİ KURUMSAL UYGULAMALARDA
KARŞILAŞILAN SORUNLAR

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Nilüfer KUNT

Danışman
Prof. Dr. Gülsun PARLAR

ANKARA - 2006

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Nilüfer KUNT ‘ a ait Orta Öğretim II. Kademe Seramik Eğitimi Programlarında ve İşletmelerdeki Kurumsal Uygulamalarda Karşılaşılan Sorunlar adlı çalışma jürimiz tarafından Uygulamalı Sanatlar Eğitimi Bölümü Seramik Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

	<u>Adı Soyadı</u>	<u>İmza</u>
Üye (Tez Danışmanı):.....		
Üye :		
Üye :		
Üye :		
Üye :		

(İmza)
Unvan, Adı-Soyadı
Enstitü Müdürü

ÖZET

Bu araştırma Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu 3. sınıf öğrencilerinin Eğitimde iletişim , program ile kurumsal uygulamalara ilişkin olarak karşılaştıkları sorunları belirlemek amacıyla yapılmıştır .

Çalışma evrenini , Çanakkale ilindeki Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü 2006 yılında öğrenim gören son sınıf öğrencileri, beceri eğitimi veren işçiler oluşturmuştur.Örnekleme ise, Çanakkale ili Çan ilçesinde bulunan Endüstri Meslek Lisesinde okuyan öğrenciler, Çanakkale seramik fabrikası işçileri oluşturmuştur.

Araştırmada kullanılan veriler araştırmacı tarafından geliştirilen anket arayıcılığıyla toplanmıştır. Anket iletişim, program ile kurumsal uygulamalara ilişkin durumu belirlemeye yönelik başlıklar altında hazırlanmıştır.

Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencileri Çanakkale seramik fabrikası işçilerinin anketteki maddelere verdiği cevapların yüzde alınmıştır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar kısaca şöyledir:

1. Uygulamalı eğitim öncesi öğrencilere hazırlık eğitimi verilmediği gözlenmiştir. Bu çerçevede; öğrencilerin iş yeri şartlarını, özelliklerini tanımadığı, iş yerinde uygulanacak program hakkında yeterince bilgilendirilmediği ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununun yeterince tanıtılmadığı söylenebilir.
2. Beceri eğitiminin karşılığı olarak, ödenen ücretin öğrenciler üzerinde olumlu etki oluşturduğu; uygulama eğitiminin, iş yerinde öğrencilere işçiler tarafından verildiği, uygulamalı eğitim için öğrencilere usta öğretici tahsis edilmediği söylenebilir.
3. Mevcut okul – işletme ortaklaşa eğitiminde okul ve işletmeler arasındaki işbirliğinin kısıtlı olduğu, işletmelerin program geliştirme, mesleki eğitimi planlama, yürütme ve değerlendirme çalışmalarına katılma düzeyinin yetersiz olduğu söylenebilir.

SUMMARY

This research had been made in order to determine the problems, which are faced by 3rd class students of Industrial vocational education school the art of tile making and ceramic branch in education about communication, regulation, program and the with the institutional practice. The study universe constituted among the art of tile making and ceramic branch students who receive education in the last class and the owners who teach skill Professional education in 2006. The sample consisted of atudents who are at industrial Decupation Highschool in Çan and the people who work at Çanakkale ceramic Factory. The data used in this research had been collected by means of a survey which was developed by the researcher. The survey had been prepared to determine the related situation under the headlines: communication, programme and contet with the institutional practice.

Precentage and frequency of the giving answers the items in the survery of the industrial Occupation high school the art of tile making and ceramic branch in education, arithmetical auerages was colculated. The emplasis avorage had been taken in order to expase, if there is a meaningful difference or nat among the views of students who take skill Professional educotion, and the , of working places.

Briefly getting results from the research are;

- 1-It is alaserved hot the preparation education is not given to the students before skill professional education. In this case, it can be said that: the students don't know the working place's conditions qualifications; they were not informed suffiriently about programme which wold be practiced in working places, and number 3308 professional Educotion low.
- 2-It can be said that; the fee has a posetive effect on the students for skill professinal education and the skill Professional education has been given by the qualified- wokman and master- workman but, it is not been able to assign master- instructor.
- 3-It can be said that existing cooperation between schools and working places in skill professional education is restricted and the participation level of working places is insufficient in developing the programme, planning, exwcution and evalvation of the skill professional education.

ÖNSÖZ

Çıracak, kalfa ve ustaların eğitimiyle, mesleki ve teknik okullarda işletmelerde yapılacak mesleki eğitime ilişkin esasları düzenlemek maksadıyla 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu çıkarılmıştır. Bu kanunla, bilim ve teknolojiadaki gelişmelere paralel olarak hızla gelişen ülkemiz endüstrinin ve hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu teknik insan gücünün, okul ve işletme işbirliği içinde, yeterli sayı ve nitelikte insan yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Mesleki Eğitim Kanununun uygulanış derecesini belirlemek amacıyla yapılan araştırmaların çoğu, konunun daha çok çıraklık boyutu ile ilgili olmuş, örgün mesleki ve teknik eğitim boyutu ise sınırlı kalmıştır. Bu araştırmada, Mesleki eğitim kanunu kapsamında okul ve işletmelerdeki Çinicilik ve Seramik branşındaki meslek eğitiminin değerlendirilmesi yapılmaya çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarının, beceri eğitiminin amacına uygun olarak yapılmasına katkı sağlayacağına ve yeni düzenlemelere dayanarak oluşturacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmanın her aşamasında değerli görüşleri ile beni yönlendiren , yardımcı olan danışmanım Prof. Dr. Gülsun PARLAR ‘ a ,yardımlarını esirgemeyen hocam Yrd.Doç. Bülent BARAN’a, araştırma aracının geliştirilmesinde yardım aldığım hocam Prof. Dr. Yusuf BUDAK ‘ a anket uygulamasında samimi görüşlerini bildiren öğrenci ve işçilere , adlarını burada yazamadığım okulda görevli değerli bütün arkadaşlarıma içten teşekkürlerimi ve saygılarımı sunarım .

Nilüfer KUNT

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	i
SUMMARY	ii
ÖNSÖZ.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
TABLolar.....	vii

BÖLÜM I

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem	
Durumu.....	1
1.1.1. Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Kurumlarının Amaç ve Görevleri.....	2
1.1.2. Mesleki ve Teknik Eğitimin Önemi.....	3
1.2. Problem Cümlesi.....	4
1.3. Alt Problemler.....	4
1.4. Sayıtlılar.....	5
1.5. Sınırlılıklar.....	5
1.6. Tanımlar.....	5

BÖLÜM II

2. YÖNTEM.....	6
2.1. Araştırmanın Modeli.....	6
2.2. Evren ve Örneklem.....	6
2.3. Evren.....	6
2.4. Örneklem.....	6

2.5. Verileri Toplama Aracı.....	7
2.6. Verilerin Analizi	7

BÖLÜM III

3. BULGULAR VE YORUM.....	8
3.1.Örnekleme ilişkin bulgular ve yorum.....	8
3.2.Alt probleme ilişkin bulgular ve yorum.....	8
3.2.1.Öğrencilerin İletişimle ilgili Görüşleri.....	9
3.2.2. Öğrencilerin Program ile ilgili Görüşleri.....	13
3.2.3.Öğrencilerin Okul ve İşletmelerdeki Kuramsal Uygulamalara İlişkin görüşleri.....	18
3.2.4.İşçilerin İletişimle ilgili Görüşleri.....	23
3.2.5. İşçilerin Program ile ilgili Görüşleri.....	27
3.2.6.İşçilerin Okul ve İşletmelerdeki Kurumsal Uygulamalara İlişkin görüşleri.....	31

BÖLÜM IV

4. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	36
4.1. Sonuçlar.....	36
4.1.1.İletişimle ilgili Sonuçlar.....	36
4.1.2.Program ile ilgili Sonuçlar.....	36
4.1.3. Okul ve İşletmelerdeki Kuramsal Uygulamalara İlişkin Sonuçlar.....	37
4.2. Öneriler.....	37
4.2.1. İletişime ilişkin Öneriler.....	38
4.2.2.Programa Yönelik Öneriler.....	38
4.2.3. Okul ve İşletmelerdeki Kurumsal Uygulamalara İlişkin Öneriler.....	39
Kaynaklar.....	40

Ekler

Ek . 1. Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama Grubu Öğrencilerine	
Uygulanan Anket Formu.....	43
Ek . 2. Çanakkale Seramik Fabrikası İşçilerine Uygulanan	
Anket Formu.....	46
Ek . 3. Çinicilik ve seramik bölümü dekorlama grubu öğrencilerinin hazırladığı Çini	
tabağın yapım aşamaları.....	49

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo III-1 Öğrencilerin İletişimle ilgili görüşleri.....	9
Tablo III-2 Öğrencilerin program ile ilgili görüşleri.....	13
Tablo III-3 Öğrencilerin okul ve işletmelerdeki kurumsal uygulamalarla ilgili görüşleri.....	18
Tablo III-4 İşçilerin İletişimle ilgili görüşleri.....	23
Tablo III-5 İşçilerin program ile ilgili Görüşleri.....	27
Tablo III-6 İşçilerin okul ve işletmelerdeki kurumsal uygulamalarla ilgili görüşleri.....	31

BÖLÜM I

1.1 Problem Durumu

Seramik; Doğadan alınan inorganik hammaddelerin çamur halinde şekillendirilip, kurutulması ve pişirilmesi ile elde edilen sert mamul dür. (Arcasoy , 1983,s12). Şekillendirilmesinde elle, presle ve dökümle şekillendirme yöntemleri kullanılır.Kil şekillendirildikten sonra uygun ortamda kurutulur, kurutma işleminin tamamlanmasından sonra pişirilir, pişirilen seramik sırlanarak tekrar fırınlanır.

Üretilen mamul, günlük yaşamımızda kap kacak, süs eşyası, biblo, , mekan süsleme ve dekorasyon malzemesi olarak kullanılmaktadır. Teknik laboratuar malzemeleri, elektro porselen türleri, sıhhi tesisat malzemesi ve endüstrimizin aşınmaya karşı dayanıklı olması gereken parçaların yapımında da seramik kullanılmaktadır. Metalürjide metal eritme fırınlarının içlerinin döşenmesinde kullanılan refrakter malzemeler ve uzay teknolojisinde mekiklerin üzerini kaplayan seramiktir.

Bu kadar geniş bir alanı olan seramik üretiminde kullanılan hammaddeler; Ülkemiz coğrafyası içinde yaygın bir şekilde bulunduğu söylenebilir (Çanakkale, Nevşehir, Kütahya). Ekonomik bir değer olarak çıkartılan hammaddelerimizin seramik haline getirilmesi, ülkemiz için küçümsenmeyecek önemli bir ihtiyacı giderdiği gibi artı ekonomik bir kazanç olduğu söylenebilir. Seramik üretim merkezlerinin hızla artması ve çeşitliliği, bu alanda ara eleman ihtiyacı doğurmuştur. T.C.Milli Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün hazırlamış olduğu program ihtiyaca cevap verecek nitelikteki ara elemanın yetiştirilmesi için yapıldığı bakanlıkça söylenmektedir.(M.E.B,1997,s47)

Bakanlığa göre;

Meslek Bilgisi dersi; üretim elemanlarındaki bilgileri kapsayıp, üretimde meydana gelebilecek arazların giderilmesini sağlar.

Atölye dersleri; teknolojik bilgi ışığı altında mesleki becerilerin kurallara ve iş emniyetine uygun yapılmasını ve geliştirilmesini sağlar.

Teknik resim dersi; Teknik resimleri okuma,mesleki formları teknik resim çerçevesi içinde çizilmesini sağlar.

Resim desen bilgisi dersi;estetik zevkleri ortaya çıkartıp gelişmelerine ve meslek formlarının tasarımında arzu edilen düzeyde çizilmelerini sağlar ve Güzel sanatlara giriş sınavlarına hazırlar.Seramik makineleri dersi;üretimde kullanılan makineleri tanıtır basit arızalarının giderilme bilgisini verir.

Motif desen uygulaması dersi;dekorlama grubunda atölye çalışmalarında derinlemesine işlenme olanağı bulunmayan konuların yeterince işlenebilmesine ve motif çizimlerinde ileri düzeyde beceri kazanmasını sağlar.

Meslek resmi dersi;Branşında güncel karşılaşılabileceği çizimlerin taslak resim olarak çizilmesindeki becerisini geliştirir.

Seçmeli atölye dersleri;grupların arzu edipte öğrenmek istedikleri konular hakkında bilgi ve beceri kazanmaları yönünde yardımcı olur.

Seramik sektörünün ihtiyaç duyduğu dekorlama ve şekillendirme elemanları olgusundan çıkarılarak;program 10.sınıftan itibaren dekorlama ve şekillendirme branşlarına uygun hazırlanmıştır.(MEB,1997,s23)

Programları alarak eğitimini tamamlamış şekillendirme grubu (Ham olan çamuru şekillendirmek) öğrencileri; Seramik sektöründe,hammadde ve çamur hazırlama,model ve alçı kalıp,şekillendirme,sırlama fırınlama,taşlama ve kalite kontrol ünitelerinde kalifiye teknik eleman olarak,Dekorlama grubu öğrencileri ise;Seramik üst düzey süslemesinde ihtiyaç hissedilen desinatörlük görevini yerine getirme dışında güncel teknik dekorları uygulayabilen kişi olarak mezun olur.(MEB,1997,s37)

1.1.1. Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Kurumlarının Amaç ve Görevleri

Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerini uygun olarak ;

1-Bütün öğrencilere orta öğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanıtmak, çözüm yollarını arama ve yurdun; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilincini ve gücünü kazandırmak ,

2-Öğrencileri , çeşitli program ve okullarla ; ilgi , beceri ve yetenekleri ölçüsünde ve doğrultusunda hem mesleğe hem de yüksek öğretime yada hayata ve iş alanlarına hazırlamak,

3-İş ve hizmet alanlarının ihtiyacı olan orta düzeyde meslek elemanlarını yetiştirmek

4-Çevrenin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak , okulda yapılan meslek eğitimini iş ve hizmet hayatının gerektirdiği koşullarda gerçekleştirmek , gerektiğinde bir kısım derslerin endüstri , iş ve hizmet kurumlarında yapılmasını sağlamak ve çevre okul işbirliğini kurmaktır .

Bu amaçlar gerçekleştirilir ve bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istek ve yetenekleri ile toplumun ihtiyaçları arasında denge sağlanır .
(MEB,1997,s39)

1.1.2.Milli Eğitim Bakanlığına Göre Mesleki Ve Teknik Eğitimin Önemi

Yeryüzündeki ; her alanda olduğu gibi özellikle ekonomik , sosyal ve kültürel alanlarda da çok yönlü ve hızlı bir şekilde gelişme ve değişimler olmaktadır.

Sanayi toplumundan “bilgi ve teknoloji toplumu” , “bilgi ve iletişim toplumu” , “bilgi toplumu” , “sanayi ötesi toplum” , gibi kavramlarla ifade edilen yeni ve başka bir toplum biçimine geçildiği ve dünyanın buna göre yeniden yapılanmakta olduğu bilinmektedir.

Bu durum ülkemizin , gelişen teknolojiyi takip etmesi , yorumlaması mal ve hizmet üretimine yansıtması , yeni teknolojiler üretmek ve satmak suretiyle gelişimini daha da hızlandırması , böylece ekonomik özgürlüğünü sağlayarak ; mevcut sosyal ve kültürel potansiyelini güçlendirmesi , ileri ülke toplumları arasına hak ettiği yeri biran önce alması mecburiyeti vardır .

Günümüzde hayatın vazgeçilmez kuralı haline gelen değişim , ülkemize de önemli külfetler yüklemektedir . Gelecekte ağır bedel ödememek için ; ülkemizde bu külfete katlanmanın gerekliliğine inanılmakta ve bu amaçla kalkınma planları ve hükümet programları doğrultusunda her türlü tedbir alınmaktadır .

İş sahibi olma yerine , iş yapabilir olmanın istihdamın güvencesi haline geldiği günümüzde ; insan kaynakları , uzmanlık , yetenek , yaratıcılık , araştırma , geliştirme , bilgi ve beceri en önemli kavramlar olarak insanı ön plana çıkarmaktadır

Bu sebeple , dinamik bir yapı içinde gençlerimizin var olan potansiyelini ve kabiliyetlerini geliştirerek onlardan olabildiğince yararlanmak gerekmektedir .

Bunun içindir ki , eğitim , özellikle mesleki – teknik eğitim , insanımızın mevcut potansiyelini ve kabiliyetini geliştiren , ona üretkenlik vasfı kazandıran etkin bir araçtır .

Ferdin ve toplumun gelişmesinin sağlanması ve ekonomik kalkınmanın desteklenmesi bakımından mesleki – teknik eğitim , ülkemizin geleceği için stratejik bir önem taşımaktadır . (MEB,1997,s42)

1.2. Problem Cümlesi

Orta öğretim II. Kademe seramik eğitimi programlarında ve işletmelerdeki kurumsal uygulanmalarda karşılaşılan sorunlara ilişkin olarak öğrenci ve işçilerin iletişim, program ve kurumsal uygulamalara ilişkin görüşleri nelerdir ?

1.3. Alt Problemler

1. Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde iletişime ilişkin olarak karşılaştıkları sorunlar nelerdir ?

2. Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde programa ilişkin olarak karşılaştıkları sorunlar nelerdir ?

3. Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde kurumsal uygulamalara ilişkin olarak karşılaştıkları sorunlar nelerdir ?

4. İşçilerin, Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde iletişime ilişkin olarak karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir ?

5. İşçilerin, Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde programa ilişkin olarak karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir ?

6.İşçilerin, Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde kurumsal uygulamalara ilişkin olarak karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir ?

1.4. Sayıtlılar

1. Ankete cevap verenler kendi samimi görüşlerini belirtmişlerdir.

1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma ; 2006 yılında Çanakkale ilinde yapılmış ve Çan Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama Grubu son sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ve Çanakkale Seramik Fabrikasında çalışan işçilerin iletişim, program ve kurumsal uygulamalara ilişkin görüşleri ile sınırlandırılmıştır.

1.6. Tanımlar

Koordinatör öğretmen: İşletmelerde meslek eğitimi, iş yeri tespiti, eğitimin planlanması, koordinasyonu ve takibi ile görevli okul müdürleri, yardımcıları ve öğretmenleri (Başbakanlık, 2000,s28).

Program: İşletmede uygulanan haftalık 20 ders saati karşılığı staj uygulaması.Yapılacak bir işin bölümlerini, her bölümün zamanını gösteren maddelerin topluluğu.

Dekorlama grubu: Dekorlama grubu hazır olan hammaddeyi (tabak, vazo) geleneksel Türk sanatlarına uygun süsleme eğitimi veren bölüm .

İşçi: Ücret karşılığında başkasının hesabına vücut gücünü, el becerisini kullanarak çalışan kimse.Fabrikada en alt kademedeki çalışan eleman.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yürütülmesinde izlenen yöntem araştırmanın evren ve örnekleme kullanılan veri toplama araçları verilerin analizinde kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler açıklanmıştır.

2.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırma görüş toplamaya dayalı olduğundan, “survey” yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla ölçme aracı olarak anket uygulanmıştır. Sema Şimşek’in (2003) tezinde bulunan anket konu benzerliği ve geçerliliği-güvenirliği olması nedeniyle biraz düzenlenerek kullanılmıştır.

2.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

2.3. EVREN

Araştırmanın çalışma evrenini Çanakkale ilindeki Endüstri meslek liseleri Çinicilik ve seramik bölümü Dekorlama grubunda 2006 yılında eğitim gören son sınıf öğrencileri ve fabrikada çalışan işçiler oluşturmuştur.

2.4. ÖRNEKLEM

Araştırmanın örneklemini Çanakkale ili Çan ilçesinde bulunan Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama Grubunda okuyan 14 son sınıf öğrencisi ve Çanakkale Seramik fabrikasında çalışan 25 işçi oluşturmuştur.

2.5. VERİ TOPLAMA ARACI

Verileri toplama aşamasında en önemli konulardan biri veri toplama aracının geliştirilmesidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan anket Sema Şimşek'e (2003) aittir. Konuların birbirine yakın olması ve anketin hazırlanma aşamasında uzman görüşlerinden faydalanılması anketin geçerlik ve güvenirliğini artırmıştır. Bu nedenlerden kaynaklı anket soruları konuya uygun olarak değiştirilerek kullanılmıştır. Kaynak taraması sonucu elde edilen bilgiler ışığında özellikle çinicilik ve seramik öğretmenleri ile görüşmeler yapılmış anket soruları ve seçenekleri geliştirilmiştir. Ankette iletişim, program ve kurumsal uygulamalara ilişkin durumu belirlemeye yönelik başlıklar altında sorular yer almıştır. Uygulama başlangıcında anketin amacı öğrenci ve işçilere açıklanarak sonuçların hiçbir kişi ve kuruma verilmeyeceği belirtilip ankete çekinmeden cevap verilmesi istenmiştir.

2.6. VERİLERİN ANALİZİ

Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik bölümü dekorlama grubu son sınıf öğrencileri ile fabrikada çalışan yönetici ve işçilerin anketteki maddelere verdiği cevapların her madde için yüzdeleri alınmıştır,

Buna göre maddelere ilişkin görüşler ve araştırmada kullanılan simgesel değerleri:

Sayısal değer

1.98 – 1.00	arası kesinlikle katılıyorum.....	V
2.96 – 1.99	arası katılıyorum.....	IV
3.94 – 2.97	arası kararsızım.....	III
4.92 - 3.95	arası katılmıyorum.....	II
5.00 - 4.93	arası kesinlikle katılmıyorum.....	I

BÖLÜM III

BULGULAR VE YORUM

Ankette yer alan sorulara verilen cevaplar ve dağılımları tablolar halinde verilmiş ve açıklanmıştır.

3.1. ÖRNEKLEME İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

Çinicilik ve seramik bölümü Dekorlama grubu Öğrencileri	Fabrikada çalışan işçiler	Toplam
14	25	39

Araştırmaya Çan Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıfta öğrenim gören 14 öğrenci, Çanakkale Seramik Fabrikasında çalışan 25 işçi katılmıştır. Seramik eğitiminde ve İşletmelerdeki kurumsal uygulamalarda karşılaşılan sorunlara ulaşmak için; Seramik eğitimi gören öğrencilerin son sınıfta fabrikada staj yapmaları, İşçilerinde staj yapan öğrencilere rehberlik etmesi nedeniyle bu iki grup seçilmiştir.

3.2. ALT PROBLEMLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUM

3.2.1. Birinci Alt Problemle İlgili Bulgular ve Yorum: Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde iletişimde karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak görüşleri nelerdir?

Bu alt problemin çözümü için iletişime ilişkin durumu belirlemeye yönelik bir anket hazırlanmıştır. Ankette yer alan iletişimle ilgili sorulara verilen cevaplar ve dağılımları Tablo III.1’de verilmiştir.

Tablo III-1: Öğrencilerin İletişimle İlgili Görüşleri

İLETİŞİML E İLGİLİ SORULAR	KATILMA DERECELERİ					N	%
	(V)	(IV)	(III)	(II)	(I)		
	f %	f %	f %	f %	f %		
1. Okulumuzda uygulamalı eğitimle ilgili mevzuat hakkında yeterince bilgilendirildim.	0	0	12 85.7	2 14.3	0	14	100
2. Mevzuat ve yönetmeliklerdeki değişiklikler okulumuzda biz yeterince aktarılıyor.	0	12 85.7		2 14.3	0	14	100
3. Okulumuzda iş kazaları, ilk yardım, iş güvenliği konularında yeterince bilgilendirildim.	2 14.3	1 7.1	2 4.3	9 64.3	0	14	100
4. Uygulamalı eğitim öncesi iş yeri şartları hakkında yeterince bilgilendirildim.	2 14.3	3 21.4	0	9 64.3	0	14	100
5. Uygulamalı eğitim öncesi iş yerinde uygulanacak program hakkında yeterince bilgilendirildim.	2 14.3	3 21.4	2 14.3	7 50	0	14	100

6. Uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki mesai hakkında yeterince bilgilen dirildim.	2 14.3	8 57.1	0	4 28.6	0	14 100
7. Uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki çalışma şartları hakkında yeterince bilgilen dirildim.	2 14.3	10 71.4	0	2 14.3	0	14 100
8. Uygulamalı eğitim öncesi iş yerinin özellikleri hakkında yeterince bilgilendirildi m	2 14.3	2 14.3	0	9 64.3	1 7.1	14 100
9. İş yerindeki uygulamada görevli personele sorunlarımı rahatlıkla iletebiliyor um.	2 14.3	5 35.7	0	4 28.6	3 21.4	14 100
10. İş yerinde yeni beceriler öğretilirken, bunları nasıl uygulayacağı m konusunda yeterince aydınlatılıyor um.	1 7.1	10 71.4	0	3 21.4	0	14 100

11. İş yerindeki uygulamada görevli personelin bana yaklaşımını olumlu buluyorum.	6	42.8	4	28.6	1	7.1	0	3	1.4	14	100
---	---	------	---	------	---	-----	---	---	-----	----	-----

Tablo III-1’e göre “Okulumuzda uygulamalı eğitimle ilgili mevzuat hakkında yeterince bilgilendirildim.” Görüşüne öğrencilerin ; % 85.7’ si kararsızlığını % 14.3 ‘ ü katılmadığını belirtmiştir. Örneklem grubunun yüzdelikleri esas alındığında ve kararsız cevabı verenlerle katılmıyorum ifadeleri birlikte düşünüldüğünde öğrencilerin % 100’ünün mevzuatı yeterince tanımadan işletmelere gönderildiği söylenebilir.

Tablo III-1’e göre “ Mevzuat ve yönetmeliklerdeki değişiklikler okulumuzda bize yeterince aktarılıyor” görüşüne öğrencilerin % 85.7’ si katıldığını % 14.3 ‘ ü katılmadığını belirtmiştir. Buna göre mevzuat ve yönetmeliklerdeki değişikliklerin okullarında öğrencilere yeterince aktarılmadığı anlaşılmaktadır. Örneklem grubunun yüzdelikleri esas alındığında ve kararsız cevabı verenlerle katılmıyorum ifadeleri birlikte düşünüldüğünde öğrencilerin % 100’lük bir öğrenci kesiminin (tamamı) mevzuat ve yönetmeliklerde yapılan değişiklikleri yeterince bilmedikleri öne sürülebilir.

Tablo III-1’e göre” Okulumuzda iş kazaları, ilk yardım, iş güvenliği konularında yeterince bilgilendirildim.” Görüşüne % 14.3’ü kesinlikle katıldığını, % 7.1’i katıldığını, %4.3’ü kararsızlığını, %64.3’ü katılmadığını belirtmiştir.Bu bilgiler sonucunda varılan sonuca göre, öğrenciler okullarında ilk yardım, iş kazaları ve iş güvenliği konularında yeterince bilgi sahibi değillerdir denebilir.

Tablo III-1’de gözlemlendiği gibi “Uygulamalı eğitim öncesi iş yeri şartları hakkında yeterince bilgilendirildim “ifadesine 14 kişiden % 14.3’ü kesinlikle katıldığını, % 21.4’ü katıldığını, % 64.3’ü katılmadığını belirtmişlerdir.Öğrencilerin, uygulamalı eğitim öncesi iş yeri şartlarını yeterince bilmedikleri Örneklem grubunun cevaplarından çıkarılabilir.

Tablo III-1’de gözlemlendiği gibi “Uygulamalı eğitim öncesi iş yerinde uygulanacak program hakkında yeterince bilgilendirildim “ifadesine 14 kişiden % 14.3’ü kesinlikle katıldığını, % 21.4’ü katıldığını,% 14.3’ü kararsızlığını, % 50’si katılmadığını belirtmişlerdir.Kararsız ifadeler göz önüne alınmadığında % 50 katılmayan görülmüştür.Öğrencilerin, uygulamalı eğitim öncesi iş yerinde uygulanacak program hakkında yeterince bilgilendirilmedikleri Örneklem grubunun cevaplarından çıkarılabilir.

Tablo III-1’de gözlemlendiği gibi “Uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki mesai hakkında yeterince bilgilendirildim “ifadesine 14 kişiden % 14.3’ü kesinlikle katıldığını, % 57.1’i katıldığını, % 28.6’ katılmadığını belirtmişlerdir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde öğrencilerin%71.4’ü uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki mesai hakkında yeterince bilgilendirilip işletmelere gönderildikleri söylenebilir.

Tablo III-1’de gözlemlendiği gibi “Uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki çalışma şartları hakkında yeterince bilgilendirildim “ifadesine 14 kişiden % 14.3’ü kesinlikle katıldığını, % 71.4’ü katıldığını, % 14.3’ü katılmadığını belirtmişlerdir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde öğrencilerin %85.7’si uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki çalışma şartları hakkında yeterince bilgilendirilip işletmelere gönderildikleri söylenebilir.

Tablo III-1’de gözlemlendiği gibi “Uygulamalı eğitim öncesi iş yerinin özellikleri hakkında yeterince bilgilendirildim “ifadesine 14 kişiden % 14.3’ü kesinlikle katıldığını, % 14.3’ü katıldığını, % 64.3’ü katılmadığını,%7.1’i kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. Kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde öğrencilerin %71.4’ü uygulamalı eğitim öncesi iş yerinin özellikleri hakkında yeterince bilgilendirilmeden işletmelere gönderildikleri söylenebilir.

Tablo III-1’de gözlemlendiği gibi “İş yerindeki uygulamada görevli personele sorularımı rahatlıkla iletebiliyorum“ifadesine 14 kişiden % 14.3’ü kesinlikle katıldığını, % 35.7’si katıldığını, % 28.6’sı katılmadığını,% 21.4’ü kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. Örneklem grubunun % 35.7’si çoğunluğu oluşturmaktadır.Öğrencilerin işyerindeki uygulamada görevli personele sorularını rahatlıkla iletebildikleri söylenebilir.

Tablo III-1’de gözlemlendiği gibi “İş yerinde yeni beceriler öğretilirken, bunları nasıl uygulayacağım konusunda yeterince aydınlatılıyorum “ifadesine 14 kişiden % 7.1’i kesinlikle katıldığını, % 71.4’ü katıldığını, % 21.4’ü katılmadığını belirtmişlerdir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde öğrencilerin %78.5’i İş yerinde yeni beceriler öğretilirken, bunları nasıl uygulayacağı konusunda yeterince aydınlatıldığı söylenebilir.

Tablo III-1’de gözlemlendiği gibi “İş yerindeki uygulamada görevli personelin bana yaklaşımını olumlu buluyorum“ifadesine 14 kişiden % 42.8 kesinlikle katıldığını, % 28.6’sı katıldığını, % 7.1’i kararsızlığını, % 1.4’ü kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. Bu bilgiler sonucunda varılan sonuca göre, kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde %71.4’ü İş yerindeki uygulamada görevli personelin kendilerine yaklaşımlarını olumlu buldukları söylenebilir.

3.2.2.İkinci Alt Problemle İlgili Bulgular ve Yorum:Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde programa ilişkin karşılaştıkları sorunlar hakkında görüşleri nelerdir?

Bu alt problemin çözümü için programa ilişkin durumu belirlemeye yönelik bir anket hazırlanmıştır. Ankette yer alan program ile ilgili sorulara verilen cevaplar ve dağılımları Tablo III.2’de verilmiştir.

Tablo III-2: Öğrencilerin Program İle İlgili Görüşleri

PROGRAM İLE İLGİLİ SORULAR	KATILMA DERECELERİ					
	(V)	(IV)	(III)	(II)	(I)	N %
	f %	f %	f %	f %	f %	
1- Okulumuzdaki eğitim konularıyla iş yerindeki konular birbirleriyle bağlantılıdır .	1 7.1	1 7.1	0	1 7.1	11 78.6	14 100

2-Okulda öğrendiğim bilgi ve becerileri iş yerindekulla nabiliyorum	2 14.3	1 7.1	9 64.3	0	2 14.3	14 100
3-İş erindeki konular okul dakine göre yeni bilgi ve beceri içeriyor.	2 14.3	11 78.6	1 7.1	0	0	14 100
4İşyerindeki konuların amaçlara uygunolarak hazırlandığı nı düşünüyoru m.	1 7.1	12 85.7	1 7.1	0	0	14 100
5- Öğretim amaçlarının düzeyime uygun olduğunu düşünüyoru m.	1 7.1	13 92.9	0	0	0	14 100
6-İş yerindeki uygulamalar ımızı koordinatör öğretmenler imiz düzenli olarak değ erlendiririyor.	2 14.3	1 7.1	0	0	11 78.6	14 100
7- İş yerindeki uygulamalar ımız görevli personel tarafından düzenli olarak değ erlendiririyor.	2 14.3	2 14.3	0	10 71.4	0	14 100

8- Değerlendirme sonuçlarına göre yeni düzenlemeler yapılıyor.	1 7.1	1 7.1	1 7.1	10 71.4	1 7.1	14 100
9- İş yeri uygulama programını inceledim.	2 14.3	12 85.7	0	0	0	14 100
10-İş yerindeki uygulamalarımız programdan çok yetkililerin isteği doğrultusunda gerçekleşmektedir	2 14.3	11 78.6	0	1 7.1	0	14 100
11- İş yeri uygulamalarımızda düzensizlik göze çarpıyor.	0	8 57.1	4 28.6	2 14.3	0	14 100
12-İş yerinde uygulama ağırlıklı yöntemler kullanılıyor.	2 14.3	2 14.3	1 7.1	8 57.1	1 7.1	14 100
13-İş yerinde bütün beceriler işlem basamaklarına uygun olarak gösteriliyor.	0	10 71.4	2 14.3	2 14.3	0	14 100
14-İş yerinde gösterip	0	13 92.9	0	1 7.1	0	14 100

yaptırma yöntemi öncelikle uygulanıyo r.						
--	--	--	--	--	--	--

Tablo III-2'ye göre" Okulumuzdaki eğitim konularıyla iş yerindeki konular birbiriyle bağlantılıdır" görüşüne öğrencilerin %7.1'i kesinlikle katıldığını, % 7.1'i katıldığını, %7.1'i katılmadığını, %78.6'sı kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin okula aldıkları eğitim konularıyla, iş yerlerinde gördükleri uygulamalı eğitimin bağlantılı olduğu söylenemez.

Tablo III-2'ye göre" Okulumuzdaki öğrendiğim bilgi ve becerileri iş yerinde kullanabiliyorum" görüşüne öğrencilerin %14.3'ü kesinlikle katıldığını, % 7.1'i katıldığını, %64.3 kararsızlığını, %14.3'ü kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin, bilgi ve becerilerini iş yerlerinde kullandıkları söylenemez.

Tablo III-2'ye göre" İş yerindeki konular okuldakine göre yeni bilgi ve beceri içeriyor" görüşüne öğrencilerin %14.3'ü kesinlikle katıldığını, % 78.6'sı katıldığını, %7.1'i kararsızlığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin, iş yerlerinde gördükleri uygulamalı eğitimin yeni bilgi ve beceri içerdiği söylenebilir.

Tablo III-2'ye göre "İş yerindeki konuların amaçlara uygun olarak hazırlandığını düşünüyorum" görüşüne öğrencilerin %7.1'i kesinlikle katıldığını, % 85.7'si katıldığını, %7.1'i kararsızlığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin, iş yerlerinde gördükleri uygulamalı eğitimin amaçlara uygun olduğu söylenebilir.

Tablo III-2'ye göre" Öğretim amaçlarının düzeyime uygun olduğunu düşünüyorum" görüşüne öğrencilerin %7.1'i kesinlikle katıldığını, % 92.9'unun katıldığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğretim amaçlarının öğrenci düzeyine uygun olduğu söylenebilir.

Tablo III-2'ye göre" İş yerindeki uygulamalarımızı koordinatör öğretmenlerimiz düzenli olarak kontrol ediyor" görüşüne öğrencilerin %14.3'ü

kesinlikle katıldığını, % 7.1'i katıldığını, %78.6'sı kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerindeki uygulamalarının koordinatör öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edildiği söylenemez.

Tablo III-2'ye göre "İş yerlerindeki uygulamalarımız görevli personel tarafından düzenli olarak değerlendiriliyor" görüşüne öğrencilerin %14.3'ü kesinlikle katıldığını, % 14.3'ü katıldığını, %71.4'ü katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerindeki uygulamalarının görevli personel tarafından düzenli olarak değerlendirildiği söylenemez.

Tablo III-2'ye göre" Değerlendirme sonuçlarına göre yeni düzenlemeler yapılıyor" görüşüne öğrencilerin %7.1'i kesinlikle katıldığını, % 7.1'i katıldığını,% 7.1'i kararsızlığını, %71.4'ü katılmadığını, %7.1'i kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Düzenli bir değerlendirme yapılmadığından yeni düzenlemelerin yapıldığı söylenemez.

Tablo III-2'ye göre "İş yeri uygulama programını inceledim" görüşüne öğrencilerin %14.3'ü kesinlikle katıldığını, % 85.7'si katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yeri uygulama programını incelediği söylenebilir.

Tablo III-2'ye göre" İş yerindeki uygulamalarımız programdan çok yetkililerin isteği doğrultusunda gerçekleşmektedir" görüşüne öğrencilerin %14.3'ü kesinlikle katıldığını, % 78.6'sı katıldığını, %7.1'i katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; program gerekleri yerine yetkililerin keyfi uygulamaları gerçekleştirildiği söylenebilir.

Tablo III-2'ye göre" İş yerindeki uygulamalarımızda düzensizlik göze çarpıyor" görüşüne öğrencilerin, % 57.1'i katıldığını,% 28.6'sı kararsızlığını, %14.3'ü katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yeri uygulamalarında düzensizlik olduğu söylenebilir.

Tablo III-2'ye göre" İş yerinde uygulama ağırlıklı yöntemler kullanılıyor" görüşüne öğrencilerin %14.3'ü kesinlikle katıldığını, % 14.3'ü katıldığını,% 7.1'i kararsızlığını, %57.1'i katılmadığını, %7.1'i kesinlikle katılmadığını ifade

etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yerinde uygulama ağırlıklı yöntemlerin kullanıldığı söylenemez.

Tablo III-2'ye göre" İş yerlerinde bütün beceriler işlem basamaklarına uygun olarak gösteriliyor" görüşüne öğrencilerin, % 71.4'ü katıldığını,% 14.3'ü kararsızlığını, %14.3'ü katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yerlerinde becerilerin işlem basamaklarına uygun olarak gösterildiği söylenebilir.

Tablo III-2'ye göre" İş yerinde gösterip yaptırma yöntemi öncelikle uygulanıyor" görüşüne öğrencilerin, % 92.9'u katıldığını, %71.4'ü katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yerinde gösterip yaptırma yönteminin öncelikle uygulandığı söylenebilir.

3.2.3.Üçüncü Alt Problemle İlgili Bulgular ve Yorum:Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde kurumsal uygulamalarda karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak görüşleri nelerdir?

Bu alt problemin çözümü için kurumsal uygulamalara ilişkin durumu belirlemeye yönelik bir anket hazırlanmıştır. Ankette yer alan kurumsal uygulamalarla ilgili sorulara verilen cevaplar ve dağılımları Tablo III.3'de verilmiştir.

Tablo III-3: Öğrencilerin Okul ve İşletmelerdeki Kurumsal Uygulamalarla İlgili Görüşleri

OKUL VE İŞLETMELER-DEKİ KURUMSAL UYGULAMA LARA İLİŞKİN SORULAR	KATILMA DERECELERİ											
	(V)		(IV)		(III)		(II)		(I)		N	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	14	100
1.Okulumuz branşındaki tek nik gelişmelere ve yeniliklere atölyemize yeterince aktarabiliyor.	0		2	14.3	1	7.1	1	7.1	10	71.4	14	100

2. Okulumuzda mesleki uygulama yapabileceğimiz atölyemiz bulunuyor.	14 100	0	0	0	0	14 100
3. Okulumuzda mesleki uygulamalar sınıflarda yapılmaktadır.	10 71.4	1 7.1	0	3 21.4	0	14 100
4. Okulumuzda mesleki uygulamalar atölyelerde yapılmaktadır	1 7.1	3 21.4	10 71.4	0	0	14 100
5. Okulumuzda mesleki uygulamalar özelliklerine göre hem sınıf hem de atölyelerde yapılmaktadır.	0	3 21.4	11 78.6	0	0	14 100
6. Okulumuzda mesleki uygulamalar birebir yaptırılıyor .	0	1 7.1	13 92.9	0	0	14 100
7. İş yerinde beceri eğitiminden farklı işlerde çalıştırılıyorum.	8 57.1	0	2 14.3	2 14.3	2 14.3	14 100
8. İş yeri ihtiyaç duyabileceğim beceriler kazanmama önem veriyor.	1 7.1	1 7.1	12 85.7	0	0	14 100
9. İş yerinde yeni bir beceriyi uygulamadan önce yeterince gözleme fırsatı veriliyor.	4 28.6	9 64.3	1 7.1	0	0	14 100

10. Gözlemlediğim beceri görevli denetiminde yaptırılıyor.	0	2 14.3	11 78.6	1 7.1	0	14 100
11. İşyerinde dönüşümlü çalıştırılıyorum .	3 21.4	1 7.1	3 21.4	1 7.1	6 42.8	14 100
12. İş yerinde yeni öğrendiğim beceri farklı zamanlarda uygulatılıyor .	0	1 7.1	13 92.9	0	0	14 100
13. İş yerinde alanımla ilgili yenilikleri daha yakından ve hızlı takip edebiliyorum .	0	3 21.4	11 78.6	0	0	14 100
14.İş yeri alanımla ilgili bireysel uygulama yapmamı sağlıyor .	0	2 14.3	12 85.7	0	0	14 100
15.Koordinatör öğretmenlerimi z iş yerinde uygulamalarımı zı kontrol ediyor .	0	1 7.1	2 14.3	2 14.3	9 64.3	14 100

Tablo III-3'e göre" Okulumuz branşındaki teknik gelişmelere ve yenilikleri atölyemize yeterince aktarabiliyor" görüşüne öğrencilerin, % 14.3'ü katıldığını, % 7.1'i kararsızlığını, % 7.1'i katılmadığını, %78.6'sı kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Okulun teknik gelişmeleri ve yenikleri atölyeye aktardığı söylenemez.

Tablo III-3'e göre" Okulumuzda mesleki uygulama yapabileceğimiz atölyemiz bulunuyor" görüşüne öğrencilerin %100'ü kesinlikle katıldığını, ifade

etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin mesleki uygulamalarını atölyede yaptıkları söylenebilir.

Tablo III-3'e göre" Okulumuzda mesleki uygulamalar sınıflarda yapılmaktadır." görüşüne öğrencilerin %71.4'ü kesinlikle katıldığını, % 7.1'i katıldığını, % 21.4'ü katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Mesleki uygulamaların sınıflarda yapıldığı söylenebilir.

Tablo III-3'e göre" Okulumuzda mesleki uygulamalar atölyelerde yapılmaktadır." görüşüne öğrencilerin %7.1'i kesinlikle katıldığını, % 21.4'ü katıldığını,% 7.1'i kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Mesleki uygulamaların atölyede yapıldığı söylenebilir

Tablo III-3'e göre" Okulumuzda mesleki uygulamalar özelliklerine göre hem sınıf hem de atölyelerde yapılmaktadır." görüşüne öğrencilerin %21.4'ü katıldığını, % 78.6'sı kararsızlığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Mesleki uygulamalar özelliklerine göre hem sınıflarda hem de atölyelerde yapıldığı söylenemez.

Tablo III-3'e göre" Okulumuzda mesleki uygulamalar birebir yaptırılıyor" görüşüne öğrencilerin, % 7.1'i katıldığını,% 92.9'u kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Okuldaki mesleki uygulamaların birebir yaptırıldığı söylenemez.

Tablo III-3'e göre" İş yerinde beceri eğitiminden farklı işlerde çalıştırıyorum." görüşüne öğrencilerin, % 57.1'i kesinlikle katıldığını, % 14.3'ü kararsızlığını, % 14.3'ü katılmadığını, % 14.3'ü kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yerlerinde beceri eğitiminden çok, ilgisiz işlerde çalıştıkları söylenebilir.

Tablo III-3'e göre" İş yeri ihtiyaç duyabileceğim beceriler kazanmama önem veriyor" görüşüne öğrencilerin %7.1'i kesinlikle katıldığını, % 7.1'i katıldığını %85.7'si kararsızlığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde;İş yerlerinin öğrencilerin beceri kazanmasına önem verdikleri söylenemez.

Tablo III-3'e göre" İş yerlerinde yeni bir beceriyi uygulamadan önce yeterince gözleme fırsatı veriliyor" görüşüne öğrencilerin %28.6'sı kesinlikle katıldığını, % 64.3'ü katıldığını, %7.1'i kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem

grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilere iş yerlerinde beceri öncesi gözlemlene fırsatı verildiği söylenebilir.

Tablo III-3'e göre" Gözlemlendiğim beceri görevli denetiminde yaptırılıyor" görüşüne öğrencilerin, % 14.3'ü katıldığını,% 78.6'sı kararsızlığını, %7.1'i katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Gözlemledikleri becerilerin görevli denetiminde yaptırıldığı söylenebilir.

Tablo III-3'e göre" İş yerinde dönüşümlü çalıştırılıyorum" görüşüne öğrencilerin %21.4'ü kesinlikle katıldığını, % 7.1'i katıldığını, % 21.4'ü kararsızlığını, % 7.1'i katılmadığını, % 42.8'i kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerinde dönüşümlü çalıştıkları söylenemez.

Tablo III-3'e göre" İş yerinde yeni öğrendiğim beceri farklı zamanlarda uygulatılıyor" görüşüne öğrencilerin %7.1'i katıldığını, % 92.9'u katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerinde öğrendikleri yeni becerilerin farklı zamanlarda uyguladıkları söylenemez.

Tablo III-3'e göre" İş yerinde alanımla ilgili yenilikleri daha yakından ve hızlı takip edebiliyorum." görüşüne öğrencilerin, % 21.4'ü katıldığını, % 78.6'sı kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerinde alanlarıyla ilgili yenilikleri daha yakından takip edebildikleri söylenebilir.

Tablo III-3'e göre" İş yeri alanımla ilgili bireysel uygulama yapmamı sağlıyor" görüşüne öğrencilerin, % 14.3'ü katıldığını,% 85.7'si kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerinde alanlarıyla ilgili bireysel uygulama yaptıkları söylenebilir

Tablo III-3'e göre" Koordinatör öğretmenlerimiz iş yerinde uygulamalarımızı kontrol ediyor" görüşüne öğrencilerin % 7.1'i katıldığını, % 14.3'ü kararsızlığını, % 14.3'ü katılmadığını, % 64.3'ü kesinlikle katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerindeki uygulamalarının koordinatör öğretmenleri tarafından kontrol edildiği söylenemez.

3.2.4.Dördüncü Alt Problemle İlgili Bulgular ve Yorum:Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde iletişimde karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak işçilerin görüşleri nelerdir.?

Bu alt problemin çözümü için iletişime ilişkin durumu belirlemeye yönelik bir anket hazırlanmıştır. Ankette yer alan iletişimle ilgili sorulara verilen cevaplar ve dağılımları Tablo III.4’de verilmiştir.

Tablo III-4: İşçilerin İletişimle İlgili Görüşleri

İLETİŞİMLE İLGİLİ SORULAR	KATILMA DERECELERİ											
	(V)		(IV)		(III)		(II)		(I)		N	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Öğrenciler okullarında uygulamalı eğitimle ilgili mevzuat hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	1	4	19	76	4	16	1	4	0		25	100
2. Öğrencilere okullarında mevzuat ve yönetmeliklerdeki değişiklikler yeterince aktarılıyor.	2	8	19	76	3	12	1	4	0		25	100
3.Öğrencilere okullarında iş kazaları, ilk yardım, iş güvenliği konularında yeterince bilgi veriliyor.	1	4	18	72	2	8	3	12	1	4	25	100
4.Öğrenciler okullarında iş yeri şartları hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	5	20	17	68	3	12	0		0		25	100

5. Öğrenciler okullarında iş yerinde uygulanan program hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	3 12	20 80	1 4	1 4	0	25 100
6. Öğrenciler okullarında iş yerindeki mesai hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	20 80	4 16	1 4	0	0	25 100
7. Öğrenciler okullarında iş yerindeki çalışma şartları hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	17 68	3 12	4 16	1 4	0	25 100
8. Öğrenciler okullarında iş yerinin özellikleri hakkında yeterince bilgilendiriliyor	2 8	20 80	1 4	2 8	0	25 100
9. Öğrenciler uygulamada görevli personele sorunlarını rahatlıkla iletebiliyor.	4 16	21 84	0	0	0	25 100
10. Öğrenciler iş yerinde yeni beceriler öğrenirken, bunları nasıl uygulayacakları konusunda yeterince aydınlatılıyor.	22 88	3 12	0	0	0	25 100
11. İş yerindeki uygulamada öğrencilere olumlu	24 96	1 4	0	0	0	25 100

yaklaşıyoruz.						
---------------	--	--	--	--	--	--

Tablo III-4'e göre "Öğrenciler okullarında uygulamalı eğitimle ilgili mevzuat hakkında yeterince bilgilendiriliyor." Görüşüne işçilerin ; % 4'ü kesinlikle katıldığını, % 76'sı katıldığını, %16'sı kararsızlığını, %4'ü katılmadığını, belirtmiştir. Örneklem grubunun yüzdeleri esas alındığında Öğrencilerin okullarında uygulamalı eğitimle ilgi mevzuat hakkında yeterince bilgilendirildikleri söylenebilir.

Tablo III-4'e göre "Öğrencilere okullarında mevzuat ve yönetmeliklerdeki değişiklikler yeterince aktarılıyor" görüşüne işçilerin %8'i kesinlikle katıldığını, %76'sı katıldığını, % 12'si kararsızlığını % 4 ' ü katılmadığını belirtmiştir. Buna göre mevzuat ve yönetmeliklerdeki değişikliklerin okullarında öğrencilere yeterince aktarıldığı anlaşılmaktadır. Örneklem grubunun yüzdeleri esas alındığında mevzuat ve yönetmeliklerde yapılan değişiklikleri yeterince bildikleri öne sürülebilir.

Tablo III-4'e göre" Öğrencilere okullarında iş kazaları, ilk yardım, iş güvenliği konularında yeterince bilgi veriliyor." Görüşüne işçilerin % 4'ü kesinlikle katıldığını, % 72'si katıldığını, %8'i kararsızlığını, %12'si katılmadığını, %4'ü kesinlikle katılmadığını belirtmiştir. Bu bilgiler sonucunda varılan sonuca göre, öğrenciler okullarında ilk yardım, iş kazaları ve iş güvenliği konularında yeterince bilgi sahibidir denebilir.

Tablo III-4'de gözlemlendiği gibi "Öğrenciler okullarında iş yeri şartları hakkında yeterince bilgilendiriliyor "ifadesine 25 kişiden % 20'si kesinlikle katıldığını, % 68'i katıldığını, %12'si kararsızlığını, belirtmişlerdir. Öğrencilerin, uygulamalı eğitim öncesi iş yeri şartlarını yeterince bildikleri Örneklem grubunun cevaplarından çıkarılabilir.

Tablo III-4'de gözlemlendiği gibi "Öğrenciler okullarında iş yerinde uygulanan program hakkında yeterince bilgilendiriliyor "ifadesine 25 kişiden % 12'si kesinlikle katıldığını, % 80'i katıldığını, % 4'ü kararsızlığını, %4'ü katılmadığını, belirtmişlerdir. Öğrencilerin, uygulamalı eğitim öncesi iş yerinde

uygulanacak program hakkında yeterince bilgilendirildikleri Örnekleme grubunun cevaplarından çıkarılabilir.

Tablo III-4’de gözlemlendiği gibi “Öğrenciler okullarında iş yerindeki mesai hakkında yeterince bilgilendiriliyor “ifadesine 25 kişiden % 80’i kesinlikle katıldığını, % 16’sı katıldığını, %4’ü kararsızlığını, belirtmişlerdir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde işçilerin %96’sı öğrencilerin uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki mesai hakkında yeterince bilgilendirilip işletmelere gönderildiklerini belirtmiştir. Mesai hakkında öğrencilerin bilgilendirildikleri söylenebilir.

Tablo III-4’de gözlemlendiği gibi “Öğrenciler okullarında iş yerindeki çalışma şartları hakkında yeterince bilgilendiriliyor “ifadesine 25 kişiden % 68’i kesinlikle katıldığını, % 12’si katıldığını, %16’sı kararsızlığını, % 4’ü katılmadığını belirtmişlerdir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde işçilerin %80’i uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki çalışma şartları hakkında yeterince bilgilendirilip işletmelere gönderildikleri söylenebilir.

Tablo III-4’de gözlemlendiği gibi “Öğrenciler okullarında iş yerinin özellikleri hakkında yeterince bilgilendiriliyor “ifadesine 25 kişiden % 8’i kesinlikle katıldığını, % 80’i katıldığını, %4’ü kararsızlığını, % 8’i katılmadığını belirtmişlerdir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde işçilerin %88’i öğrencilerin uygulamalı eğitim öncesi iş yerinin özellikleri hakkında yeterince bilgilendirilip işletmelere gönderildikleri söylenebilir.

Tablo III-4’de gözlemlendiği gibi “Öğrenciler uygulamada görevli personele sorularını rahatlıkla iletebiliyor “ifadesine 25 kişiden % 16’sı kesinlikle katıldığını, % 84’ü katıldığını, belirtmişlerdir. Öğrencilerin işyerindeki uygulamada görevli personele sorularını rahatlıkla iletebildikleri söylenebilir.

Tablo III-4’de gözlemlendiği gibi “Öğrenciler iş yerlerinde yeni beceriler öğrenirken, bunları nasıl uygulayacağı konusunda yeterince aydınlatılıyor “ifadesine 25 kişiden % 88’i kesinlikle katıldığını, % 12’si katıldığını, belirtmişlerdir. Kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde işçilerin %100’ünün görüşü; İş yerinde yeni beceriler öğretilirken, bunları nasıl uygulayacağı konusunda yeterince aydınlatıldığı söylenebilir.

Tablo III-4’de gözlemlendiği gibi “İş yerindeki uygulamada öğrencilere olumlu yaklaşıyoruz” ifadesine 25 kişiden % 96’sı kesinlikle katıldığını, % 4’ü katıldığını, belirtmişlerdir. Bu bilgiler sonucunda varılan sonuca göre, kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum ifadeleri bir arada düşünüldüğünde %100’ü İş yerindeki uygulamada öğrencilere yaklaşımlarının olumlu olduğu söylenebilir.

3.2.5.Beşinci Alt Problemle İlgili Bulgular ve Yorum:Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde programda karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak işçilerin görüşleri nelerdir.?

Bu alt problemin çözümü için programa ilişkin durumu belirlemeye yönelik bir anket hazırlanmıştır. Ankette yer alan programla ilgili sorulara verilen cevaplar ve dağılımları Tablo III.5’de verilmiştir.

Tablo III-5: İşçilerin Program İle İlgili Görüşleri

PROGRAM İLE İLGİLİ SORULAR	KATILMA DERECELERİ						N	%
	(V)	(IV)	(III)	(II)	(I)			
	f %	f %	f %	f %	f %			
1.Öğrencilerin okullarındaki eğitim konularıyla iş yerindeki konular birbiriyle bağlantılıdır.	1 4	3 12	1 4	20 80	0	25 100		
2. Öğrenciler okulda öğrendiği bilgi ve becerileri iş yerinde kullanabiliyor.	1 4	3 12	1 4	20 80	0	25 100		
3. İş yerindeki konuların okuldakine göre yeni bilgi ve beceriler içerdiğini düşünüyorum.	3 12	20 80	2 8	0	0	25 100		
4. İşyerindeki konuların öğretim amaçlarına uygun	4 16	21 84	0	0	0	25 100		

olarak hazırlandığını düşünüyorum.						
5. İş yerindeki konuların öğrenci düzeyine uygun olduğunu düşünüyorum.	18 72	6 24	1 4	0	0	25 100
6. Öğrencilerin İş yerindeki uygulamalarını koordinatör öğretmenleri düzenli olarak kontrol ediyor .	0	0	2 8	18 72	5 20	25 100
7. Öğrencilerin uygulamaları İş yerindeki görevli personel tarafından düzenli olarak değerlendiriliyor.	1 4	24 96	0	0	0	25 100
8. Değerlendirme sonuçlarına göre yeni düzenlemeler yapılıyor .	0	4 16	21 84	0	0	25 100
9. Öğrenciler okullarında İş yeri uygulama programı hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	1 4	20 80	0	4 16	0	25 100
10. İş yerindeki uygulamalar biz yetkililerin isteği doğrultusunda gerçekleşmektedir.	5 20	20 80	0	0	0	25 100
11. Uygulama eğitiminin bazen programdan saptığını düşünüyorum.	0	22 88	3 12	0	0	25 100
12. İş yerinde uygulama ağırlıklı yöntemler kullanılıyor.	21 84	4 16	0	0	0	25 100

13. İş yerinde bütün becerileri işlem basamaklarına uygun olarak gösteriyoruz.	20	80	5	20	0	0	0	25	100
14.İş yerinde gösterip yaptırma yöntemini öncelikle uyguluyoruz.	22	88	3	12	0	0	0	25	100

Tablo III-5'ye göre" Öğrencilerin okulumuzdaki eğitim konularıyla iş yerindeki konular birbiriyle bağlantılıdır" görüşüne işçilerin % 4'ü kesinlikle katıldığını, % 12'si katıldığını, % 4'ü kararsızlığını, % 80'i katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin okulda aldıkları eğitim konularıyla, iş yerlerinde gördükleri uygulamalı eğitimin bağlantılı olduğu söylenemez.

Tablo III-5'ye göre" Öğrenciler okulda öğrendiği bilgi ve becerileri iş yerinde kullanabiliyor" görüşüne işçilerin %4'ü kesinlikle katıldığını, % 12'si katıldığını,%4'ü kararsızlığını %80'i katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin, bilgi ve becerilerini iş yerlerinde kullandıkları söylenemez.

Tablo III-5'ye göre" İş yerindeki konuların okuldakine göre yeni bilgi ve beceriler içerdiğini düşünüyorum" görüşüne işçilerin %12'si kesinlikle katıldığını, % 80'i katıldığını, %8'i kararsızlığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin, iş yerlerinde gördükleri uygulamalı eğitimin yeni bilgi ve beceri içerdiği söylenebilir.

Tablo III-5ye göre "İş yerindeki konuların öğretim amaçlarına uygun olarak hazırlandığını düşünüyorum" görüşüne işçilerin %16'sı kesinlikle katıldığını, % 84'ü katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin, iş yerlerinde gördükleri uygulamalı eğitimin amaçlara uygun olduğu söylenebilir.

Tablo III-5'ye göre" İş yerindeki konuların öğrenci düzeyine uygun olduğunu düşünüyorum" görüşüne işçilerin %72'si kesinlikle katıldığını, % 24'ü

katıldığını %4'ü kararsızlığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğretim amaçlarının öğrenci düzeyine uygun olduğu söylenebilir.

Tablo III-5'ye göre” Öğrencilerin iş yerindeki uygulamalarını koordinatör öğretmenleri düzenli olarak kontrol ediyor” görüşüne işçilerin %8'i kararsızlığını, %72'si katılmağını, %20'si kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerindeki uygulamalarının koordinatör öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edildiği söylenemez.

Tablo III-5'ye göre ”Öğrenci uygulamaları iş yerindeki görevli personel tarafından düzenli olarak değerlendiriliyor” görüşüne işçilerin %4.'ü kesinlikle katıldığını, % 96'sı katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerindeki uygulamalarının görevli personel tarafından düzenli olarak değerlendirildiği söylenemez.

Tablo III-5'ye göre” Değerlendirme sonuçlarına göre yeni düzenlemeler yapılıyor” görüşüne işçilerin, % 16'sı katıldığını,% 84'ü kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Düzenli bir değerlendirme yapılmadığından yeni düzenlemelerin yapıldığı söylenemez.

Tablo III-5'ye göre ” Öğrenciler okullarında iş yeri uygulama programı hakkında yeterince bilgilendiriliyor” görüşüne işçilerin %4.'ü kesinlikle katıldığını, % 80'i katıldığını,%16'sı katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yeri uygulama programını incelediği söylenebilir.

Tablo III-5'ye göre” İş yerindeki uygulamalar biz yetkililerin isteği doğrultusunda gerçekleşmektedir” görüşüne işçilerin %20'si kesinlikle katıldığını, % 80'i katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; program gerekleri yerine yetkililerin keyfi uygulamaları gerçekleştirildiği söylenebilir.

Tablo III-5'ye göre” Uygulama eğitiminin bazen programdan saptığını düşünüyorum” görüşüne işçilerin, % 88'i katıldığını,% 12'si kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yeri uygulamalarında düzensizlik olduğu söylenebilir.

Tablo III-5'ye göre" İş yerinde uygulama ağırlıklı yöntemler kullanıyoruz" görüşüne işçilerin %84'ü kesinlikle katıldığını, % 16'sı katıldığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yerinde uygulama ağırlıklı yöntemlerin kullanıldığı söylenebilir.

Tablo III-5'ye göre" İş yerlerinde bütün becerileri işlem basamaklarına uygun olarak gösteriliyoruz" görüşüne işçilerin, % 80'i kesinlikle katıldığını, % 20'si katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yerlerinde becerilerin işlem basamaklarına uygun olarak gösterildiği söylenebilir.

Tablo III-5'ye göre" İş yerinde gösterip yaptırma yöntemini öncelikle uyguluyoruz" görüşüne işçilerin, % 88'i kesinlikle katıldığını, %12'si katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yerinde gösterip yaptırma yönteminin öncelikle uygulandığı söylenebilir.

3.2.6.Altıncı Alt Problemle İlgili Bulgular ve Yorum:Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama grubu son sınıf öğrencilerinin dekorlama eğitiminde kurumsal uygulamalarda karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak işçilerin görüşleri nelerdir.?

Bu alt problemin çözümü için kurumsal uygulamalara ilişkin durumu belirlemeye yönelik bir anket hazırlanmıştır. Ankette yer alan kurumsal uygulamalarla ilgili sorulara verilen cevaplar ve dağılımları Tablo III.6'de verilmiştir.

Tablo III-6: İşçilerin Kurumsal Uygulamalarla İlgili Görüşleri

KURUMSAL UYGULAMALARA İLİŞKİN SORULAR	KATILMA DERECELERİ						N	%
	(V)	(IV)	(III)	(II)	(I)			
	f %	f %	f %	f %	f %			
1.Okullar teknik gelişme ve yenilikleri atölyelerine yeterince aktarabiliyor.	1 4	1 4	20 80	3 12	0		25	100
2. Öğrencilerin okullarında mesleki uygulama yapabilecekleri atölyeleri bulunuyor.	0	23 92	2 8	0	0		25	100

3. Okullarda mesleki uygulamaların atölye yerine sınıflarda yapıldığını düşünüyorum.	0	0	1	4	24	96	0	25	100			
4. Okullarda mesleki uygulamaların atölyelerde yapıldığını düşünüyorum	0	25	100	0	0	0	0	25	100			
5. Okullarda mesleki uygulamaların özelliklerine göre hem sınıf hem de atölyelerde yapıldığını düşünüyorum.	0	1	4	24	96	0	0	25	100			
6. Öğrencilerin Okullarında mesleki uygulamaları birebir yaptığını düşünüyorum .	0	25	100	0	0	0	0	25	100			
7. Öğrencileri her işte çalıştırıyoruz.	1	4	1	4	1	4	21	84	1	4	25	100
8. Öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği becerileri kazanmalarına önem veriyoruz.	4	16	21	84	0	0	0	0	25	100		
9. Öğrenciye İş yerinde yeni bir beceri uygulatılmasında yeterince gözleme fırsatı veriyoruz.	22	88	3	12	0	0	0	0	25	100		
10. Öğrencilerin gözlemledikleri becerileri görevli denetiminde yaptırıyoruz.	21	84	4	16	0	0	0	0	25	100		
11.Öğrencilere her zaman aynı işi yaptırıyoruz.	0	0	0	0	25	100	0	0	25	100		
12.Öğrencilere yeni öğrendikleri becerileri farklı zamanlarda da uygulatıyoruz .	3	12	22	88	0	0	0	0	25	100		

13.Öğrenciler, iş yerinde alanlarıyla ilgili yenilikleri daha yakından ve hızlı takip ediyor .	3	12	22	88	0	0	0	25	100
14.Öğrencilerin alanlarıyla ilgili bireysel uygulama yapmalarını sağlıyoruz .	4	16	21	84	0	0	0	25	100
15. Koordinatör öğretmenler iş yerinde öğrencilerin uygulamalarını kontrol ediyor .	0		0		0	20	80	5	20
								25	100

Tablo III-6'ya göre” Okullar teknik gelişme ve yenilikleri atölyelerine yeterince aktarabiliyor” görüşüne işçilerin %4'ü kesinlikle katıldığını, % 4'ü katıldığını,%80'i kararsızlığını, % 12'si katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Okulun teknik gelişmeleri ve yenikleri atölyeye aktardığı söylenemez.

Tablo III-6'ya göre” Öğrencilerin okullarında mesleki uygulama yapabilecekleri atölyeleri bulunuyor” görüşüne işçilerin, % 92'si katıldığını, % 8'i kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin okullarında mesleki uygulama yapabilecekleri atölyelerinin bulunduğu söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre” Okullarda mesleki uygulamaların atölye yerine sınıflarda yapıldığını düşünüyorum.” görüşüne işçilerin % 4'ü kararsızlığını, %96'sı katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Mesleki uygulamaların sınıflarda değil atölyelerde yapıldığı söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre” Okulumuzda mesleki uygulamalar atölyelerde yapılmaktadır.” görüşüne işçilerin, % 100'ü katıldığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Mesleki uygulamaların atölyede yapıldığı söylenebilir

Tablo III-6'ya göre” Okullarda mesleki uygulamaların özelliklerine göre hem sınıf hem de atölyelerde yapıldığını düşünüyorum.” görüşüne işçilerin, % 4'ü

katıldığını, %96'sı kararsızlığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Mesleki uygulamalar özelliklerine göre hem sınıflarda hem de atölyelerde yapıldığı konusunda kararsız kalındığı söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre” Öğrencilerin okullarında mesleki uygulamaları birebir yaptığını düşünüyorum.” görüşüne işçilerin, % 100'ü katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Okuldaki mesleki uygulamaların birebir yaptırıldığı söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre” Öğrencileri her işte çalıştırıyoruz.” görüşüne işçilerin, %4'ü kesinlikle katıldığını, % 4'ü katıldığını, % 4'ü kararsızlığını, % 84'ü katılmadığını, %4'ü kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin her işte çalıştığı söylenemez.

Tablo III-6'ya göre” Öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği becerileri kazanmalarına önem veriyoruz.” görüşüne işçilerin %16'sı kesinlikle katıldığını, % 84'ü katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; İş yerlerinin öğrencilerin beceri kazanmasına önem verdikleri söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre” Öğrenciye iş yerlerinde yeni bir beceri uygulatılmasında önce yeterince gözleme fırsatı veriyoruz.” görüşüne işçilerin %88'i kesinlikle katıldığını, % 12'i katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilere iş yerlerinde beceri öncesi gözlemlene fırsatı verildiği söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre” Öğrencilerin gözlemledikleri becerileri görevli denetiminde yaptırıyoruz.” görüşüne işçilerin %84'ü kesinlikle katıldığını, % 16'sı katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin gözlemledikleri becerileri görevli denetiminde yaptırıldığı söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre” Öğrencilere her zaman aynı işi yaptırıyoruz.” görüşüne işçilerin, %100'ü katılmadığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerinde dönüşümlü çalıştıkları söylenebilir

Tablo III-6'ya göre” Öğrencilere yeni öğrendikleri becerileri farklı zamanlarda da uyguluyoruz” görüşüne işçilerin %12'si kesinlikle katıldığını, % 88'i katıldığını, ifade etmiştir. Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerinde öğrendikleri yeni becerilerin farklı zamanlarda uyguladıkları söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre" İş yerinde alanlarıyla ilgili yenilikleri daha yakından ve hızlı takip ediyor." görüşüne işçilerin %12'si kesinlikle katıldığını, % 88'i katıldığını, ifade etmiştir. Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerinde alanlarıyla ilgili yenilikleri daha yakından takip edebildikleri söylenebilir.

Tablo III-6'ya göre" Öğrencilerin alanlarıyla ilgili bireysel uygulama yapmalarını sağlıyoruz" görüşüne işçilerin, % 16'sı kesinlikle katıldığını, %84'ü katıldığını, ifade etmiştir.Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerinde alanlarıyla ilgili bireysel uygulama yaptıkları söylenebilir

Tablo III-6'ya göre" Koordinatör öğretmenler iş yerinde öğrencilerin uygulamalarını kontrol ediyor" görüşüne işçilerin % 80'i katılmadığını, %20'si kesinlikle katılmadığını, ifade etmiştir. Örneklem grubundan elde edilen bulgular neticesinde; Öğrencilerin iş yerlerindeki uygulamalarının koordinatör öğretmenleri tarafından kontrol edildiği söylenemez.

BÖLÜM IV

SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1 SONUÇLAR

Bu araştırmada okul ve işletmelerde seramik branşındaki uygulamalı meslek eğitiminin değerlendirilmesi yapılmaya çalışılmıştır. Bu araştırma sonunda toplanan veriler ışığında varılan sonuçlar, işletmelerdeki meslek eğitimi uygulaması konusunda yapılacak çalışma, araştırma, geliştirme ve diğer düzenlemelere ışık tutabilir. Mesleki eğitim programlarının geliştirilmesinden sorumlu ilgililer araştırma sonuçlarından yararlanabilirler. Bu amaçla sonuçlar, daha anlaşılır olması için iletişime, programa ve kurumsal uygulamalara ilişkin sonuçlar başlıkları altında verilmiştir.

4.1.1 İLETİŞİM İLE İLGİLİ SONUÇLAR

1. İşletmelere beceri eğitimi için öğrenci verilirken okulların 3308 sayılı mevzuat hakkında öğrencilere bilgi vermediği ve mevzuatta oluşan değişiklikleri öğrencilere yeterince aktarmadığı, meslek eğitimi uygulamasına başlarken öğrencilere yönelik hazırlık eğitimi verilmediği anlaşılmıştır. Bu çerçevede;

- a) Çinicilik ve Seraik bölümü Öğrencilerinin iş yeri şartlarını ve özelliklerini tanıma ile ilgili sorunları bulunduğu,
- b) Çinicilik ve Seraik bölümü Öğrencilerinin beceri eğitimi öncesi iş yerinde uygulanacak program hakkında yeterince bilgilendirilmediği,
- c) Çinicilik ve Seraik bölümü Öğrencilerinin iş yerlerinde personelle yeterli iletişim kuramadığı, elde edilen verilerden anlaşılmaktadır.

4.1.2 PROGRAM İLE İLGİLİ SONUÇLAR

- 1. Öğrencilerin okulda aldıkları eğitim konularıyla, iş yerinde gördükleri uygulamalı eğitim arasında tutarlılık bulunmadığı,
- 2. Mevcut okul işletme ortaklaşa eğitiminde, okul ile işletmeler arasındaki iş birliğinin kısıtlı olduğu,

3. İşletmelerin, program geliştirme, mesleki eğitimi planlama, yürütme ve değerlendirme çalışmalarına katılma düzeyinin yetersiz olduğu,
4. İşletmede beceri eğitimi gören öğrencilerin (disiplin, devam, mesleki uygulamaları) denetlenmesi ve takibinde sorunların yaşandığı,
5. Öğrencilerin işletmelerdeki uygulamalarındaki yanlışların düzeltilmesinde, uygulama başarılarının ölçümünde ve değerlendirilmesinde yetersizliklerin bulunduğu,
6. Öğrencilerin beceri eğitimlerinin değerlendirilmesinden sonra yeni düzenlemelerin yapılması konusunda okul ile işletmenin birlikte hareket etmediği,
7. Öğrencilerin işletmedeki beceri eğitimi öncesi iş yeri uygulama programı hakkında yeterince bilgi verilmediği elde edilen verilerden gözlenmektedir.

4.1.3 OKUL VE İŞLETMELERDEKİ KURUMSAL UYGULAMALARA İLİŞKİN SONUÇLAR

1. Okulların atölye ve laboratuvarlarının teknik gelişme ve yenilikleri atölyelerine yeterince aktaramadığı,
2. Öğrencilerin, iş yerinde alanlarıyla ilgili yenilikleri daha yakından ve hızlı takip ettiğini,
3. Eğitim programlarının işletmelerdeki işlerle kısmen uyumlu olduğunu, elde edilen sonuçlar göstermektedir.

4.2 ÖNERİLER

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, ülkemizde işletmelerdeki mesleki eğitim programlarının geliştirilmesinde ve beceri eğitimi uygulamalarındaki sıkıntıların giderilmesinde sorumluluk alanlara sunulabilecek öneriler aşağıda listelenmiştir. Sistematiik ve kolay anlaşılabilir olması bakımından öneriler araştırmanın boyutlarına göre başlıklar altında toplanmıştır.

4.2.1 İLETİŞİME İLİŞKİN ÖNERİLER

1. Uygulamalı eğitim öncesi, Çinicilik ve Seraik bölümü öğrencilerine hazırlık eğitimi okul – işletme işbirliği yoluyla verilmeli,
2. Mesleki eğitim kanunu, kanunla ilgili yönetmelikler öğrencilere okullarında açıklanmalı,
3. Uygulamalı eğitim öncesi gruplarına iş kazaları, ilk yardım ve iş güvenliği konularında seminerler verilmeli,
4. Uygulamalı eğitim öncesi öğrencilere, iş yerinin özelliklerini, çalışma şartlarını koordinatör öğretmenler anlatmalı,
5. Öğrenciler iş yerinde uygulanacak program hakkında ve yapacağı iş – işlemler hakkında yeterince bilgilendirilmeli,
6. Uygulamalı eğitimin uygulanmasına, iş yerlerinin uyum sağlamaları ve konuya adapte olabilmeleri için okul öğretmenleri ile işletmelerdeki elemanların oluşturacağı, küçük danışma ve dayanışma kurulları oluşturulmalı,
7. Uygulamaya katılan öğrencilerin aynı iş yerinde kalmayıp, değişik iş yerlerini gezerek alanıyla ilgili bir çok araç – gereç ve teknolojik cihazları yakından görmeleri sağlanmalıdır.

4.2.2.PROGRAM A YÖNELİK ÖNERİLER

1. Mesleki eğitim programlarının geliştirilmesi için sanayi okul ile düzenli ilişkiler kurulmalı,
2. Koordinatör öğretmenler ile işletmedeki öğrenci sorumluları arasında belirli sürelerle toplantılar düzenlenmeli, öğretmenin verdiği dersi uygulamaya koyması, uygulamadan gelen kişinin de deneyimlerini öğrencilere aktarması sağlanmalı,

3. İşletmelerdeki meslek eğitim uygulama müfredatlarının içerikleri, yöntemleri ve kaynak materyaller öğrencilere uygulayabilme ve bunların uygulanabilirlik durumları koordinatör ve usta öğretici tarafından izlenmeli,
4. Okulda uygulanan öğretim programı dışında “işletmelerde Meslek Eğitimi Öğretim Programı”nın işletmelerdeki olanaklarını da dikkate alınarak hazırlanmalı,
5. Okullar iş yerlerinin üretim ve hizmet alanlarının öğretim programına uygunluk yönünden değerlendirdikten sonra öğrenci yerleştirmeli.

4.2.3 OKUL VE İŞLETMELERDEKİ KURUMSAL UYGULAMALARA İLİŞKİN ÖNERİLER

1. Meslek liselerinin atölye ve laboratuvarlarının fiziki kapasiteleri artırılarak, makine, araç ve gereçleri yeterli hale getirilmeli,
2. İl mesleki eğitim kurumlarının işlevselliği etkin bir hale getirilmeli.
3. Okulların atölye ve laboratuvarlarının teknik gelişme ve yenilikleri atölyelerine aktarması gerekir.
4. Öğrencilerin, iş yerinde alanlarıyla ilgili yenilikleri daha yakından ve hızlı takip etmesi gerekir.
5. Eğitim programı işletmelerdeki işlerle tamamen uyumlu hale getirilmeli.

KAYNAKÇA

ARCASOY . A . (1983) .**Seramik Teknolojisi** . İstanbul . MÜFSF

ASLANAPA, O. (1999).**Türk sanatı.İstanbul**.Remzi kitap evi

Atölye laboratuvar ve Meslek dersi öğretmenleri için rehber kitabı . (1997) .
Ankara . Milli Eğitim basımevi

Atölye – Laboratuvar Organizasyonu ve Yönetimi .(2000) . Cilt I. Ankara . Milli
Eğitim Basımevi

Atölye – Laboratuvar Organizasyonu ve Yönetimi . (2000) . Cilt II. Ankara Milli
Eğitim Basımevi

BACANLI, H. **Eğitim psikolojisi**. İstanbul. Alkım yayın evi

BAŞARAN, İ. E (2000) **Eğitim psikolojisi**. Ankara . Feryal matbaası.

Başbakanlık; (1973) **1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu**, Başbakanlık
Basımevi, Ankara,

Başbakanlık; (1986) **3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu**, Resmi
Gazete.

Başbakanlık; **Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununda Değişiklik Yapılmasına
Dair Kanun**, Resmi Gazete.

GÖĞÜŞ , N . (1990) . **Çinicilik ve Seramik Teknolojisi** . Ankara . Emel
Matbaacılık

KAPTAN , S (1977). **Bilimsel Araştırma Teknikleri**.Ankara. Rehber yayın evi

KAPTAN , S (1998). **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri**. Ankara .Tekışık Web Ofset Tesisleri

KARASAR, N; (1999) **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara,.

KAYHAN, Ü . EROĞLU, G .(1999). **Bir Eğitim Ortamı olarak Okul** . Ankara

KÜÇÜK, A.L.(1997). **Eğitim Programları Ve Öğretim** . Ankara . Gazi Kitap evi

ÖKSE, A. T . (1999) . **Seramik terimleri** . Kanaat Matbaası

ŞİMŞEK,S. (2003) Meslek Lisesi Kuaförlük - cilt bakımı ve güzellik bölümü öğrencilerinin beceri eğitiminde karşılaştıkları sorunlar. Yüksek Lisans.Gazi Üniversitesi

T . C . Milli Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü Endüstri Meslek Lisesi Çinicilik ve Seramik Bölümü Meslek Dersleri Öğretim Programları . (1996) . Ankara . Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi

TANIŞAN , H . H (1986) . **Seramik Teknolojisi ve Uygulaması** . İzmir .Birlik Matbaa

Türkçe Sözlük I. Cilt . (1998) . Ankara . Türk Dil Kurumu Yayınları

Türkçe Sözlük I. Cilt . (1998) . Ankara . Türk Dil Kurumu Yayınları

EKLER

**Ek . 1. Çinicilik ve Seramik Bölümü Dekorlama Grubu Öğrencilerine
Uygulanan Anket Formu**

ÖĞRENCİ ANKETİ

İŞLETMELERDE UYGULAMALI EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLER

İş yerinde uygulamalı eğitim ile ilgili aşağıda iletişime, program, kurumsal uygulamalara ilişkin gruplandırılmış sorular yer almaktadır. Karşılarında bulunan ve uygun gördüğünüz seçenekleri (X) şeklinde işaretleyiniz.

İLETİŞİMLE İLGİLİ SORULAR	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1. Okulumuzda uygulamalı eğitimle ilgili mevzuat hakkında yeterince bilgilendirildim.	()	()	()	()	()
2. Mevzuat ve yönetmeliklerdeki değişiklikler okulumuzda bize yeterince aktarılıyor.	()	()	()	()	()
3.Okulumuzda iş kazaları, ilk yardım, iş güvenliği konularında yeterince bilgilendirildim.	()	()	()	()	()
4.Uygulamalı eğitim öncesi iş yeri şartları hakkında yeterince bilgilendirildim.	()	()	()	()	()
5. Uygulamalı eğitim öncesi iş yerinde uygulanacak program hakkında yeterince bilgilendirildim.	()	()	()	()	()
6. Uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki mesai hakkında yeterince bilgilendirildim.	()	()	()	()	()
7. Uygulamalı eğitim öncesi iş yerindeki çalışma şartları hakkında yeterince bilgilendirildim.	()	()	()	()	()
8. Uygulamalı eğitim öncesi iş yerinin özellikleri hakkında yeterince bilgilendirildim	()	()	()	()	()

9. İş yerindeki uygulamada görevli personele sorunlarımı rahatlıkla iletebiliyorum.	()	()	()	()	()
10. İş yerinde yeni beceriler öğretilirken, bunları nasıl uygulayacağım konusunda yeterince aydınlatılıyorum.	()	()	()	()	()
11. İş yerindeki uygulamada görevli personelin bana yaklaşımını olumlu buluyorum.	()	()	()	()	()

PROGRAM İLE İLGİLİ SORULAR	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1.Okulumuzdaki eğitim konularıyla iş yerindeki konular birbiriyle bağlantılıdır.	()	()	()	()	()
2.Okulda öğrendiğim bilgi ve becerileri iş yerinde kullanabiliyorum.	()	()	()	()	()
3. İş yerindeki konular okuldakine göre yeni bilgi ve becerileri içeriyor.	()	()	()	()	()
4. İşyerindeki konuların amaçlara uygun olarak hazırlandığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
5. Öğretim amaçlarının düzeyime uygun olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
6. İş yerindeki uygulamalarımızı koordinatör öğretmenlerimiz düzenli olarak kontrol ediyor .	()	()	()	()	()
7. Değerlendirme sonuçlarına göre yeni düzenlemeler yapılıyor .	()	()	()	()	()
8. İş yeri uygulamaları belli bir programa göre yapılmaktadır .	()	()	()	()	()
9. İş yeri uygulama programını inceledim .	()	()	()	()	()
10. İş yerindeki uygulamalarımız programdan çok yetkililerin isteği doğrultusunda gerçekleşmektedir .	()	()	()	()	()
11. İş yeri uygulamalarımızda düzensizlik göze çarpıyor .	()	()	()	()	()
12. İş yerinde uygulama ağırlıklı yöntemler kullanılıyor.	()	()	()	()	()

13. İş yerinde bütün beceriler işlem basamaklarına uygun olarak gösteriliyor.	()	()	()	()	()
14.İş yerinde gösterip yaptırma yöntemi öncelikle uygulanıyor.	()	()	()	()	()
OKUL VE İŞLETMELERDEKİ KURUMSAL UYGULAMALARA İLİŞKİN SORULAR	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1.Okulumuz branşındaki teknik gelişmelere ve yeniliklere atölyemize yeterince aktarabiliyor.	()	()	()	()	()
2. Okulumuzda mesleki uygulama yapabileceğimiz atölyemiz bulunuyor.	()	()	()	()	()
3. Okulumuzda mesleki uygulamalar sınıflarda yapılmaktadır.	()	()	()	()	()
4. Okulumuzda mesleki uygulamalar atölyelerde yapılmaktadır	()	()	()	()	()
5. Okulumuzda mesleki uygulamalar özelliklerine göre hem sınıf hem de atölyelerde yapılmaktadır.	()	()	()	()	()
6. Okulumuzda mesleki uygulamalar birebir yaptırılıyor .	()	()	()	()	()
7. İş yerinde beceri eğitiminden çok ilgisiz işlerde çalıştırılıyorum .	()	()	()	()	()
8. İş yeri ihtiyaç duyabileceğim beceriler kazanmama önem veriyor.	()	()	()	()	()
9. İş yerinde yeni bir beceriyi uygulamadan önce yeterince gözleme fırsatı veriliyor.	()	()	()	()	()
10. Gözlemlediğim beceri görevli denetiminde yaptırılıyor.	()	()	()	()	()
11. İşyerinde dönüşümlü çalıştırılıyorum .	()	()	()	()	()
12. İş yerinde yeni öğrendiğim beceri farklı zamanlarda uygulanıyor .	()	()	()	()	()
13. İş yerinde alanımla ilgili yenilikleri daha yakından ve hızlı takip edebiliyorum .	()	()	()	()	()
14.İş yeri alanımla ilgili bireysel uygulama yapmamı sağlıyor .	()	()	()	()	()
15. Koordinatör öğretmenlerimiz iş yerinde uygulamalarımızı kontrol ediyor .	()	()	()	()	()

Ek . 2. Çanakale Seramik Fabrikası İşçilerine Uygulanan

Anket Formu

İŞÇİLERİN ANKETİ

İş yerinde uygulamalı eğitim ile ilgili aşağıda iletişime, program, kurumsal uygulamalara ilişkin gruplandırılmış sorular yer almaktadır. Karşılarında bulunan ve uygun gördüğünüz seçenekleri (X) şeklinde işaretleyiniz.

İLETİŞİMLE İLGİLİ SORULAR	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1. Öğrenciler okullarında uygulamalı eğitimle ilgili mevzuat hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	()	()	()	()	()
2. Öğrencilere okullarında mevzuat ve yönetmeliklerdeki değişiklikler yeterince aktarılıyor.	()	()	()	()	()
3. Öğrencilere okullarında iş kazaları, ilk yardım, iş güvenliği konularında yeterince bilgi veriliyor.	()	()	()	()	()
4. Öğrenciler okullarında iş yeri şartları hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	()	()	()	()	()
5. Öğrenciler okullarında iş yerinde uygulanan program hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	()	()	()	()	()
6. Öğrenciler okullarında iş yerindeki mesai hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	()	()	()	()	()
7. Öğrenciler okullarında iş yerindeki çalışma şartları hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	()	()	()	()	()
8. Öğrenciler okullarında iş yerinin özellikleri hakkında yeterince bilgilendiriliyor	()	()	()	()	()
9. Öğrenciler uygulamada görevli personele sorunlarını rahatlıkla iletebiliyor.	()	()	()	()	()

10.Öğrenciler iş yerinde yeni beceriler öğrenirken, bunları nasıl uygulayacakları konusunda yeterince aydınlatılıyor.	()	()	()	()	()
11. İş yerindeki uygulamada öğrencilere olumlu yaklaşıyoruz.	()	()	()	()	()

PROGRAM İLE İLGİLİ SORULAR	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1.Öğrencilerin okullarındaki eğitim konularıyla iş yerindeki konular birbiriyle bağlantılıdır.	()	()	()	()	()
2. Öğrenciler okulda öğrendiği bilgi ve becerileri iş yerinde kullanabiliyor.	()	()	()	()	()
3. İş yerindeki konuların okuldakine göre yeni bilgi ve beceriler içerdiğini düşünüyorum.	()	()	()	()	()
4. İşyerindeki konuların öğretim amaçlarına uygun olarak hazırlandığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
5. İş yerindeki konuların öğrenci düzeyine uygun olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
6. Öğrencilerin İş yerindeki uygulamalarını koordinatör öğretmenleri düzenli olarak kontrol ediyor .	()	()	()	()	()
7. Öğrencilerin uygulamaları İş yerindeki görevli personel tarafından düzenli olarak değerlendiriliyor.	()	()	()	()	()
8. Değerlendirme sonuçlarına göre yeni düzenlemeler yapılıyor .	()	()	()	()	()
9. Öğrenciler okullarında İş yeri uygulama programı hakkında yeterince bilgilendiriliyor.	()	()	()	()	()
10. İş yerindeki uygulamalar biz yetkililerin isteği doğrultusunda gerçekleşmektedir .	()	()	()	()	()
11. Uygulama eğitiminin bazen programdan saptığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
12. İş yerinde uygulama ağırlıklı yöntemler kullanılıyor.	()	()	()	()	()
13. İş yerinde bütün becerileri işlem basamaklarına uygun olarak gösteriyoruz.	()	()	()	()	()

14.İş yerinde gösterip yaptırma yöntemini öncelikle uyguluyoruz.	()	()	()	()	()
OKUL VE İŞLETMELERDEKİ KURUMSAL UYGULAMALARA İLİŞKİN SORULAR	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1.Okullar teknik gelişme ve yenilikleri atölyelerine yeterince aktarabiliyor.	()	()	()	()	()
2. Öğrencilerin okullarında mesleki uygulama yapabilecekleri atölyeleri bulunuyor.	()	()	()	()	()
3. Okullarda mesleki uygulamaların atölye yerine sınıflarda yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
4. Okullarda mesleki uygulamaların atölyelerde yapıldığını düşünüyorum	()	()	()	()	()
5. Okullarda mesleki uygulamaların özelliklerine göre hem sınıf hem de atölyelerde yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
6. Öğrencilerin Okullarında mesleki uygulamaları birebir yaptığını düşünüyorum .	()	()	()	()	()
7. Öğrencileri her işte çalıştırıyoruz.	()	()	()	()	()
8. Öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği becerileri kazanmalarına önem veriyoruz.	()	()	()	()	()
9. Öğrenciye İş yerinde yeni bir beceri uygulatılmasında yeterince gözleme fırsatı veriyoruz.	()	()	()	()	()
10. Öğrencilerin gözlemledikleri becerileri görevli denetiminde yaptırıyoruz.	()	()	()	()	()
11.Öğrencilere her zaman aynı işi yaptırıyoruz.	()	()	()	()	()
12.Öğrencilere yeni öğrendikleri becerileri farklı zamanlarda da uygulatıyoruz .	()	()	()	()	()
13.Öğrenciler, iş yerinde alanlarıyla ilgili yenilikleri daha yakından ve hızlı takip ediyor .	()	()	()	()	()
14.Öğrencilerin alanlarıyla ilgili bireysel uygulama yapmalarını sağlıyoruz .	()	()	()	()	()
15. Koordinatör öğretmenler iş yerinde öğrencilerin uygulamalarını kontrol ediyor .	()	()	()	()	()