

**ORTAÖĞRETİM İNGİLİZCE DERSİ (9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR) ÖĞRETİM
PROGRAMINDA OYUNLAŞTIRMA UYGULAMASINA İLİŞKİN OLARAK
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE YÖNELİK BİR
İNCELEME**

Meryem ÇELEBİ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi,

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yüksek Lisans Tezi, Temmuz 2026

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Hüseyin Hüsnü BAHAR

ÖZET

Bu çalışma, ortaöğretim İngilizce öğretmenlerinin öğretim programındaki oyunlaştırma etkinliklerine yönelik algı ve uygulamalarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öğretmenlerin oyunlaştırma kavramına bakışları, programın yeterliliği, derslerdeki uygulama biçimleri ve süreçte karşılaştıkları sorunlar incelenmiştir. Ayrıca yöntemle ilgili kazanım türleri, kullanılan araç-gereçler, öğrenci değerlendirme süreçleri ve paydaş tepkileri de araştırma kapsamına alınmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseninde tasarlanan araştırmada, veriler 20 öğretmenle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmış ve içerik analiziyle çözümlenmiştir. Katılımcılar oyunlaştırmayı eğlence unsuru olmanın ötesinde, çok boyutlu ve stratejik bir pedagojik yaklaşım olarak tanımlamakta; ancak programdaki etkinlikleri nitelik, zaman yönetimi ve rehberlik açısından yetersiz bulmaktadır. Öğretmenlerin oyunlaştırmaya yönelik genel algısı oldukça olumlu olup, uygulamalarda Kahoot ve Quizizz gibi dijital araçlar yoğun biçimde kullanılmakta, kelime kalıcılığını artırmak için basılı materyaller de tercih edilmektedir. Altyapı ve zaman kısıtlılıklarına rağmen öğretmenlerin düşük maliyetli tasarımlar geliştirebilmesi, oyunlaştırmının özünün teknolojiden çok pedagojik hedeflerle uyumlu mekanikler olduğunu göstermektedir. Oyunlaştırma daha çok konuşma becerileri ve kelime öğretimi kazanımlarında kullanılmakta; hata yapma korkusunu azaltmada kritik bir işlev üstlenmektedir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu oyunlaştırmayı biçimlendirici değerlendirme aracı olarak işletmekte, öğrenci tepkileri yüksek duyuşsal bağlılık, iş birliği ve sürdürülebilirlik arzusu ekseninde şekillenmektedir. Veliler çocukların mutluluğu temelinde olumlu yaklaşım sergilerken, geleneksel kaygılar nedeniyle direnç ve kayıtsızlık da gözlenmiştir. Yönetici ve diğer öğretmenlerin oyunlaştırmaya ilişkin görüşlerinin ise farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Sonuçlar, oyunlaştırmının potansiyelinin etkin biçimde kullanılabilmesi için programın güncellenmesi, altyapının iyileştirilmesi ve paydaşların bilinçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı, İngilizce Öğretiminde Oyunlaştırma, Yabancı Dil Öğretiminde Oyunlaştırma, Oyunlaştırma