



T.C.
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

**ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SPORA KATILIM
DURUMLARI VE KATILIMLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN
BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ
(Şanhurfa İli Örneği)**

TUBA AYKAN
Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı
Prof. Dr. Kadir PEPE

Burdur, 2020

T.C.
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı

**ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SPORA KATILIM DURUMLARI
VE KATILIMLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BAZI
DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ
(Şanlıurfa İli Örneği)**

Tuba AYKAN
Yüksek Lisans Tezi

Tez Danışmanı
Prof. Dr. Kadir PEPE

Burdur, 2020



**BURDUR MAKÜ EĞİTİM BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ**

**YÜKSEK LİSANS/DOKTORA JÜRİ
ONAY FORMU**

Burdur M.A.K.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun tarih ve sayılı kararıyla oluşturulan jüri tarafından tarihinde tez savunma sınavı yapılan'ın “.....” konulu tez çalışması Anabilim Dalı'nda YÜKSEK LİSANS/DOKTORA tezi olarak kabul edilmiştir.

JÜRİ

ÜYE (TEZ DANIŞMANI) :

ÜYE :

ÜYE :

ÜYE :

ÜYE :

ONAY

Burdur M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun/...../..... tarih ve/..... sayılı kararı.

İMZA / MÜHÜR

BİLDİRİM

Tez yazma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu taahhüt edip, tezimin kaynak göstermek koşuluyla aşağıda belirttiğim şekilde fotokopi ile çoğaltılmasına izin veriyorum.

[] Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

[] Tezim/Raporum sadece Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.

[] Tezimin/Raporumun yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

Tuba AYKAN

Tarih

İmza

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimi sürecinde aldığım derslerde bana katkısı olan tüm hocalarıma ve özellikle danışmanım Sayın Prof. Dr. Kadir PEPE' ye, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi SKS Daire Başkanı Battal YILMAZ'A ayrıca desteklerini her zaman hissettiğim değerli kardeşim Dılşa AKIL'A ve aileme teşekkürü bir borç bilirim.



**Ortaöğretim Öğrencilerinin Spora Katılım Durumları ve Katılımlarını Etkileyen
Faktörlerin Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi
(Şanlıurfa İli Örneği)**

(Yüksek Lisans Tezi)

Tuba AYKAN

ÖZ

Araştırma ortaöğretimde okuyan öğrencilerin beden eğitimi ve spora katılımı ve katılımlarını etkileyen nedenlerin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma tarama modelinde bir araştırmadır. Tarama modeli geçmişte var olmuş ya da o anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle tanımlamayı amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmanın evrenini, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Şanlıurfa İlinde ortaöğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler, örneklemini ise bu öğrencilerden tesadüfî yöntemle seçilmiş 994 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin elde edilmesinde toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anketin anlaşılabilirliği için kapsam geçerliği ve güvenirlik çalışması yapılmıştır. Anketin Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısı 0,809 olarak bulunmuştur. Anketler katılımcılarla birebir görüşülerek uygulanmıştır. Bu şekilde 567 kadın, 427 erkek olmak üzere toplam 994 birey anketlere cevap vermiştir. Elde edilen veriler değerlendirilmek için uygun istatistik programa aktarılmıştır. İstatistik işlem olarak frekans (%) dağılımı, çapraz tablo (crosstab) ve ki-kare X^2 testleri uygulanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, beden eğitimi ve spora katılımı etkileyen nedenlerde cinsiyet değişkenine göre 0,05 anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak farklılıkların olmadığı, okulun bulunduğu yer değişkenine göre ise önemli farklılıklar olduğu görülmektedir ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Ortaöğretim, Spor, Spora Katılım

Sayfa Adedi: 76

Danışman: Prof. Dr. Kadir PEPE

**Evaluation Of Factors Affecting Secondary School Students 'Participation And
Participation In Sports In Terms Of Some Variables
(Example of Şanlıurfa Province)**

(Master Thesis)

Tuba AYKAN

ABSTRACT

The research was conducted to determine the reasons that affect the participation and participation of students studying in secondary education in physical education and sports. The research is a research in the scanning model. The screening model is a research approach that aims to describe a situation that existed in the past or existed as it exists. The population of the research consists of students studying in the 5th, 6th, 7th, and 8th grades of secondary education in Şanlıurfa in the 2018-2019 academic year, and the sample is 994 students selected randomly from these students. In the research, a questionnaire was used as a collection tool for obtaining data. Scope validity and reliability study was carried out for the comprehensibility of the survey. The Cronbach's Alpha reliability coefficient of the questionnaire was found to be 0.809. The questionnaires were applied one-on-one with the participants. In this way, a total of 994 individuals, 567 women and 427 men, answered the questionnaires. The data obtained were transferred to the appropriate statistical program to be evaluated. Frequency (%) distribution, crosstab (crosstab) and chi-square X2 tests were applied as statistical process. According to the results of his research, it is seen that there are no statistically significant differences in the level of significance of 0.05 in terms of gender, and there are significant differences in terms of the location of the school ($p < 0.05$).

Key Words : Physical Education, Secondary Education, Sports, Sports Participation

Page Number : 76

Supervisor : Prof. Dr. Kadir PEPE

İÇİNDEKİLER

BİLDİRİM.....	i
TEŞEKKÜR	iii
ÖZ	ivii
ABSTRACT	iv
KISALTMALAR	vii
TABLolar DİZİNİ	viii
BÖLÜM I	1
GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Problem Cümlesi	2
1.2.1. Alt Problemler.....	3
1.3. Araştırmanın Amacı	3
1.4. Araştırmanın Önemi	3
1.5. Sınırlılıklar.....	3
BÖLÜM II.....	4
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	4
2.1. Kuramsal Çerçeve.....	4
2.1.1. Ortaöğretim ve Ortaöğretim Programının Amacı.	4
2.1.2. Beden Eğitimi ve Spor.....	5
2.1.3. Beden Eğitimi.....	6
2.1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitimdeki Önemi.....	6
2.1.5. Spor.....	7
2.1.6. Sporun Önemi ve Faydaları.....	8
2.1.6.1. Sağlık Açısından Sporun Önemi ve Faydaları.....	8
2.1.6.2. Kişisel Yönden Sporun Önemi ve Faydaları.....	8
2.1.6.3. Toplumsal Yönden Sporun Önemi ve Faydaları	9
2.1.6.4. Ekonomik Yönden Sporun Önemi ve Faydaları.....	10
2.2. İlgili Araştırmalar	10
BÖLÜM III	12
YÖNTEM.....	12
3.1. Araştırmanın Modeli.....	12
3.2. Çalışma Grubu.....	12

3.3. Veri Toplama Araçları.....	12
3.4. Verilerin Analizi	13
BÖLÜM IV	14
BULGULAR VE YORUM.....	14
4.1. Katılımcıların Tanımlayıcı Özellikleri	14
4.2. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi ve Spora Katılımını Etkileyen Nedenlere Yönelik Görüşlerinin Dağılımları	21
4.2.1. Katılımcıların Beden Eğitimi Ve Spora Katılımını Etkileyen “Okuldan Kaynaklanan” Nedenlere Yönelik Görüşlerinin Dağılımı.....	21
4.2.2. Katılımcıların İkamet Ettiği Yerden Kaynaklanan Beden Eğitimi ve Spora Katılımını Etkileyen Nedenlere Yönelik Görüşlerinin Dağılımı.....	28
4.2.3. Katılımcıların Kişisel Nedenlerden Kaynaklanan Beden Eğitimi ve Spora Katılımını Etkileyen Nedenlere Yönelik Görüşlerinin Dağılımı.....	30
4.3. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre Beden Eğitimi ve Spora Katılımını Etkileyen Nedenlere Yönelik Soru Önermelerine Verdikleri Cevap Dağılımları.....	34
4.3.1. Katılımcıların Beden Eğitimi ve Spora Katılımını Etkileyen Okuldan Kaynaklanan Nedenlere Yönelik Görüşlerinin Dağılımı.....	34
BÖLÜM V.....	49
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	49
5.1. Sonuç ve Tartışma	49
5.2. Öneriler.....	66
KAYNAKLAR.....	67
EKLER.....	72
EK-1.....	73
ÖZGEÇMİŞ	76

KISALTMALAR VE SİMGELER

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

N : Örneklem Sayısı

P : Anlamlılık Düzeyi

% : Yüzde Değeri

X² : Ki-Kare Analiz Değeri



TABLÖLAR DİZİNİ

<u>Tablolar</u>	<u>Sayfa</u>
Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı	14
Tablo 2. Katılımcıların Sınıf Düzeyinin Dağılımı	15
Tablo 3. Katılımcıların Spora Katılım Durum Dağılımı	15
Tablo 4. Katılımcılarınİlgilendikleri Spor Türü Dağılımı.....	16
Tablo 5. Katılımcıların Spor Yapma Sıklığı Dağılımı	16
Tablo 6. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yere Göre Okulda Bulunan Salon, Saha ve Öğretim Materyali Hakkında Görüşlerinin Dağılımı	17
Tablo 7. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sınıfların Kalabalık Olması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	21
Tablo 8. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Salon ve Spor Alanlarının Olmaması veya Yetersizliği” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	21
Tablo 9. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Sınav ve Ders Yoğunluğu” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	22
Tablo 10. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul Yönetiminin İlgisizliği” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	22
Tablo 11. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Diğer Derslerdeki Başarımı Olumsuz Etkilemesi” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	23
Tablo 12. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Ders Saatlerinin ve Zamanının Uygun Yerde Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	23
Tablo 13. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programının Uygun Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	24
Tablo 14. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersine Toplum Olarak Yeterli Önem Verilmemesi” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	24
Tablo 15. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Öğretmeninin Tutumu Öğrencilere Dersi Sevdirmemesi ve Motive Edememesi” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	25
Tablo 16. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Diğer Ders Hocalarının Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Kendi Derslerini Yapmak İstemeleri” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	26

Tablo 17. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Okul Spor Kulüplerinin Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	26
Tablo 18. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersi İçin Soyunma Odamızın Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	27
Tablo 19. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Ders Saatinin Yetersiz Olması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	27
Tablo 20. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “İkamet Ettiğim Mahallede Spor Yapacak Semt Sahası ve Tesislerinin Yetersiz Olması ya da Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	28
Tablo 21. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “İkamet Ettiğim Mahallenin (İl ve İlçe) Spor Yapabileceğim Yerlere Uzak Olması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	29
Tablo 22. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Spor Yapabileceğim Spor Kulüplerinin Yetersiz Olması ya da Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	29
Tablo 23. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersini Sevmemem” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	30
Tablo 24. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Kadın ve Erkeklerle Birlikte Yapılması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	31
Tablo 25. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Dini Nedenlerden Dolayı Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olumsuz Bakılması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	31
Tablo 26. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Ailemin İstememesi” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	32
Tablo 27. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Sporda Yeteneksiz Olmam” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	32
Tablo 28. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre “Liseye Geçiş Sınavına Hazırlanmam” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	33
Tablo 29. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sınıfların Kalabalık Olması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	34

Tablo 30. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Salon ve Spor Alanlarının Olmaması veya Yetersizliği” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	35
Tablo 31. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Sınav ve Ders Yoğunluğu” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	35
Tablo 32. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Okul Yönetiminin İlgisizliği” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	36
Tablo 33. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Diğer Derslerdeki Başarımı Olumsuz Etkilemesi” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı37	
Tablo 34. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Ders Saatlerinin ve Zamanının Uygun Yerde Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	37
Tablo 35. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programının Uygun Olmaması” Dağılımı	38
Tablo 36. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersine Toplum Olarak Yeterli Önem Verilmemesi” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	39
Tablo 37. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden Eğitimi Öğretmeninin Tutumu Öğrencilere Dersi Sevdirmemesi ve Motive Edememesi” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	39
Tablo 38. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Diğer Ders Hocalarının, Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Kendi Derslerini Yapmak İstemeleri” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	40
Tablo 39. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Okul Spor Kulüplerinin Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	41
Tablo 40. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersi İçin Soyunma Odamızın Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	41
Tablo 41. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Ders Saatinin Yetersiz Olması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	42
Tablo 42. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “İkamet Ettiğim Mahallede Spor Yapacak Semt Sahası ve Tesislerinin Yetersiz Olması ya da Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı.....	43

Tablo 43. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “İkamet Ettiğim Mahallenin (İl ve İlçe) Spor Yapabileceğim Yerlere Uzak Olması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	43
Tablo 44. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Spor Yapabileceğim Spor Kulüplerinin Yetersiz Olması ya da Olmaması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	44
Tablo 45. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersini Sevmemem” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	45
Tablo 46. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Kadın ve Erkeklerle Birlikte Yapılması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	45
Tablo 47. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Dini Nedenlerden Dolayı Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olumsuz Bakılması” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	46
Tablo 48. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Ailemin İstememesi” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	47
Tablo 49. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Beden Eğitimi ve Sporda Yeteneksiz Olmam” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	47
Tablo 50. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre “Liseye Geçiş Sınavına Hazırlanmam” Önermesine Yönelik Verdikleri Cevap Dağılımı	48

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmaya temel teşkil eden problem durumu, problem cümlesi ve alt problemler ile araştırmanın amacı, önemi ve sınırlılıklarına yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

İnsanlık tarihinde daima süregelen olan eğitimin en önemli amacı, manevi gücü yüksek sağlıklı bireylerin yetiştirilmesiyle evrensel değerlere, kültüre sahip bağımsız ve zengin bir toplum yetiştirmektir (Ereş, 2005).

Eğitimin önemli bir ögesi olan beden eğitimi, bireylerin mutlu, sağlıklı, dengeli, iyi ahlaklı bir kişilik sahibi, üretken, yapıcı, yaratıcı, milli kültür değerlerini kazanmış kişiler olarak yetiştirilmelerinde en önemli araçtır. Beden eğitimi ve spor, bireylerin fiziksel ve ruhsal gelişimlerine doğrudan pozitif etkilerde bulunurken, bireyin bu eylem içinde kendini tanıması ve toplum hayatında yerini almasında yardımcı olur (Harmandar, 2004, s. 90).

Beden eğitimi ve spor, insana beden ve fikren sağlık kazandıran bir etkinlik planı olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle, henüz çocukluk ve gençlik döneminde olan çeşitli davranış, bilgi, alışkanlık kazanma evresini yaşayan her kademedeki okul öğrencilerinin çağımız eğitim anlayışına uygun ve kendi kapasiteleri doğrultusunda yetiştirilmeleri oldukça önemlidir (Çöndü, 1999, s. 20).

Gençlerin bütünsel gelişiminde hayati önem taşıyan bedensel faaliyetler, duygusal, fiziksel ve sosyal sağlığını güçlendirir. Sporun faydaları, bedensel refah üzerindeki faydanın ötesine uzanır ve sporun eğitimsel yararlarının değeri yapılan araştırmalarla benzer sonuçlara ulaşılmıştır.(Johnson, 2009; Murphy & Carbone, 2008; Wilson & Clayton, 2010, akt. Çelik Kayapınar, 2018, s. 23).

Sağlıklı bireylerin varlığını artıran spor etkinlikleri, bilhassa erken yaşlarda alışkanlık olarak kazandırıldığında kaliteli bir yaşam sunabilir. Sporun fiziksel faydalarının yanı sıra bireylerin sosyal gelişimlerinde de pozitif bir etkisi olduğu için bu konudaki yeterliliklerini artırmalarına olanak sağlar (Emamvirdi, 2013, akt. Demirtaş, 2018, s. 1).

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin tümü, kişinin fiziken sağlam, ruhen sağlıklı, fıkren uyanık olmasını, uyumlu ve dengeli bir yaşam sürdürmesini, insan haklarına saygılı, toplum kurallarına uyan, kötü alışkanlıklardan arındırılmış, yardımsever, ahlaklı, güçlü, çalışkan, sosyal bir insan, iyi bir vatandaş olmasını sağlamaktadır (Öz, 2014, s. 1).

İnsanın gelişim dönemlerinde beden eğitimi ve sporun yarar ve önemi oldukça fazladır. Beden eğitimi ve spor uygulamaları büyüme ve gelişme dönemindeki çocuklar için, sinir kas gelişiminde, kişiliğin olgunlaşmasında, yeteneklerini geliştirmesinde, kendini tanımasında, sağlıklı yaşamla ilgili bilinçlenmesinde etkili bir araçtır (Zirek, 2007, s. 3-4).

Sağlıklı nesiller yetiştirilmesi ve uygar toplumlar yaratılmasında bireylerin gelişimine önemli etkileri olan beden eğitimi ve spor faaliyetlerine katılım faktörlerinin belirlenmesi, bu faaliyetlere katılıma engel teşkil eden sebeplerin tespit edilmesi hem bireysel hem de toplumsal yönden kazandıracakları bakımından önemlidir.

Bu araştırmada amaç, ortaöğretimde okuyan öğrencilerin beden eğitimi ve spora katılım durumları ve katılımlarını etkileyen nedenleri tespit etmek ve önerilerde bulunarak bireylerin gelişiminde önemli etkileri olan spor faaliyetlerine katılımı artırmaktır.

1.2. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi, “Şanlıurfa İli ,il merkezi ve ilçelerinde öğrenim gören ortaöğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri beden eğitimi ve spor dersine katılım nedenlerini nasıl değerlendirmektedirler?” şeklinde oluşturulmuştur.

1.2.1. Alt problemler. Bu çalışmada aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine katılım nedenlerine ilişkin görüşleri cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine katılımlarının nedenlerine ilişkin görüşleri okulun bulunduğu yer değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

1.3. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada beden eğitimi ve spor dersine katılım nedenlerinin ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıfında okuyan öğrenciler açısından bazı değişkenlere göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

1.4. Araştırmanın Önemi

Sürekli gelişen teknolojinin insan sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerinden biride sedanter yaşam biçimidir. Hareketin azaldığı bir yaşamda sağlık sorunlarının önemli boyutlara ulaşabileceği tahmin edilebilir bir durumdur. Spor faaliyetlerinin arttırılması ve erken yaşlarda bu faaliyetlerin alışkanlık haline getirilmesi ilerleyen yaşlarda kaliteli bir yaşam sürmek için önemli olabileceği gibi gelişim dönemlerinde de büyük faydalar sağlayacaktır. Bu anlamda araştırma, gelişim dönemindeki çocukların fiziksel, ruhsal ve zihinsel gelişimine önemli katkısı olan beden eğitimi ve spora katılım durumlarının ve katılımlarını etkileyen sebeplerin tespit edilmesi, tespit edilen olumsuzluklar için çözüm önerileri üreterek spor faaliyetlerine katılımın arttırılması bakımından önemlidir.

1.5. Sınırlılıklar

1. Araştırmamız Şanlıurfa İli Merkez, Karaköprü, Haliliye ve Eyübiye İlçelerinde bulunan öğrencilerle sınırlıdır.
2. Araştırma sonucu kullanılan ölçekten elde edilen sonuçlar ile sınırlıdır.

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve

Bu bölümde araştırmanın konusuna yönelik yapılan literatür taraması sonucu elde edilen bilgilerle araştırmanın kuramsal çerçevesi oluşturulmuştur.

2.1.1. Ortaöğretim ve ortaöğretim programının amacı. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (2018)'te; ortaöğretim kurumları, “ortaokul ya da imam-hatip ortaokulu üzerine öğrenim süresi dört yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim veren kurumlar” olarak tanımlanmıştır.

Bu kurumların amaçlarından bazıları şu şekildedir:

- Öğrencileri zihinsel, fiziksel, ahlaksal, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmek, insan haklarına ve demokrasiye saygılı olmayı öğretmek, çağımızın gerektirdiği bilgi ve yeteneklerle donatarak geleceğe hazırlamak,
- Öğrencilere ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek hayata, yükseköğretime, mesleğe ve iş alanlarına hazırlamak,
- Öğrencilerin öz güven, sorumluluk ve öz denetim duygularının geliştirilmesini sağlamak,
- Öğrencilere çalışma ve iş birliği alışkanlığı kazandırmak,
- Öğrencilerin dünyadaki değişme ve gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini sağlamak,
- Öğrencilerin bilgi becerilerini kullanarak proje geliştirmeleri ve bilgi üretebilmelerini sağlamak,
- Teknolojiden faydalanarak nitelikli eğitim verilmesini sağlamak,
- Yaşam boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini sağlamak,
- Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini sağlamaktır (MEB, 2018).

2.1.2. Beden eğitimi ve spor. Eğitimde amaçların gerçekleşmesinde, bireylerin zihinsel ve duygusal eğitimlerinin yanında bedensel eğitimleri için de koşulların düzenlenmesi gereklidir. Bu sebeple beden eğitimi ve spor genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve her zaman amaçları arasında paralellik olması gerektiğinden birbirini tamamlayıcı bir yapıya sahiptirler. Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin bireyler üzerinde, organik, kas, sinir gibi fiziksel, kişilik gibi bireysel, ruhsal değerleri ayrıca sosyal, toplumsal, zihinsel diğer birçok değeri kazanmalarında önemli bir rolü vardır (Çöndü, 1999).

Yetim (2011)'e göre beden eğitimi ve spor faaliyetleri; kişilerin bedenlen, fikren ve ruhen gelişimlerini sağlamak, vatandaşlık ve milli bilinç duygularını kuvvetlendirmek ve günlük hayatın koşullarına hazırlamak amacıyla yapılan düzenli ve sistemli çalışmalardır. Bu faaliyetlere kişilerin etkin olarak katılmasında yeteneklerini geliştirme, egzersiz yapma, başarılı olduğunu gösterme, arkadaşlarıyla beraber olma, yeni arkadaşlar edinme, eğlence, sağlıklı olma ve yarışma gibi maddi ve manevi doyum kazandıran sebepler bulunmaktadır.

Okullarda beden eğitimi, nitelikli eğitimin temel bir bileşeni olup, bedensel eğitim programları yalnızca bedensel faaliyetlere teşvik etmekle kalmaz aynı zamanda bu tip programlar belirli koşullar altında geliştirilmiş akademik performansla da alakalıdır. Bu programlar, gençleri erişkinliğe geçiş için ve hayatları boyunca karşılaşabilecekleri zorluklara hazırlamayı amaçlamaktadır. Modelleme, rol oynama, deneyimsel öğrenme, hedef belirleme ve bazı didaktik öğretiler hayat becerileri programlarında ortak öğelerdir (Çelik Kayapınar, 2018).

Beden eğitimi ve spor, insanın bilişsel, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimini sağlayan, önemli rolü olan bir olgu, bir disiplindir. Çok yönlü gelişimi sağlaması nedeniyle beden eğitimi; eğitim, öğretim amaçlarının tümüyle gerçekleştirebildiği neredeyse tek alan niteliğidir (Gülüm, 2008, akt. Şentürk, 2012, s. 6).

İnsanların hayatlarının tamamını sağlıklı bir şekilde sürdürmelerinde beden eğitimi ve sporun önemli bir yeri bulunmaktadır. Zihinsel gelişmenin, beden eğitimi ve spor faaliyetleri sayesinde gerçekleşen bedensel gelişme ile dengeli ve uyumlu olduğu

zaman, bireylerin ve toplumun sağlıklı, mutlu, başarılı ve verimli olabildiğini unutmamak gerekir (Güçlü, 2001).

2.1.3. Beden eğitimi. Aracı (2006)'ya göre beden eğitimi, kişinin fiziksel ve ruhsal sağlığını, fiziksel becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde katılımcıların özelliklerine ve çevresel şartlara göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı cimmnastiğe, spora, oyuna dönük çalışma ve alıştırmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir.

Beden eğitimi, cimmnastik, oyun ve spor gibi eğitici tüm fiziksel faaliyetleri içeren genel bir kavram olup, bedensel faaliyetler içinde ve bedensel faaliyetler aracılığı ile eğitimidir (Güneş, 2001).

Beden eğitimi, dengeli bir vücut gelişimine sahip olabilmek için yapılan çalışmaların tamamını ve dolaylı bir şekilde iyi alışkanlıklara teşvik etme, sporda ve kolektif çalışmalarda özgüven, başarıma hissi ve centilmenlik gibi duyguları geliştirme işidir (MEB, 2000).

Yamaner (2001) çalışmasında, beden eğitiminin, kişinin sosyalleşmesinde ve kişilik gelişiminde önemli bir rolü olduğunu, hareket becerisini, fiziksel gelişimini, ruhsal sağlığını geliştirmeye ve güçlendirmeye yönelik çalışmalar içerdiğini ayrıca farklı katılımcılara ve değişen fiziki koşullara göre kuralları esnetilebilen, sportif ve oyun faaliyetlerinin tümünü içeren geniş kapsamlı bir etkinlik olduğunu belirtmektedir.

2.1.4. Beden eğitimi ve sporun eğitimdeki önemi. Bütüncül eğitim içinde beden eğitimi ve spor, kişiyi ve toplumu eğitimde bir araç olarak kullanılırken aynı zamanda amaç olarak da yapılmaktadır. Zihinsel olarak disiplinli, bilinçli ve daha uyanık olunmasını sağlar. Ayrıca bireylerin, fiziksel olarak güçlü, dayanıklı, kuvvetli, yetenekli, üretken olmasına yardım eder ve toplumsal yasalara, kurallara uyan, yandaş karşıt her türlü fikre saygı duyan, başarısızlığı araştıran, doğruyu ve güzeli alkışlayan bilinçli bir toplum oluşturur (Harmandar, 2004, s. 90).

Beden eğitimi, bireyin fiziksel ve ruhsal gelişimini sağlarken okul ortamında hareket edebilmesini, oyun hakkının korunabilmesini, oyun ve sportif etkinliklerden keyif almasını sağlayan temel eğitimin önemli bir ögesidir (Güneş, 2004).

Beden eğitimi ve spor uygulamalarının, çocuk ve gençler üzerinde, fiziksel, ruhsal ve zihinsel sağlık gelişimlerinde, kişiliklerinin olgunlaşmasında, mutlu ve sağlıklı bir yaşam sürmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarında etkili bir rolü bulunmaktadır (Zirek, 2007).

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri, bireylerin üretken, azimli, mücadeleci, anlayışlı, saygılı olma gibi kişilik özelliklerini geliştirmekte ve sahip oldukları liderlik, yaratıcılık gibi yeteneklerini uygulama imkanı sağlamaktadır (Yenal, Çamlıyer ve Saracaloğlu, 1999).

İnal (2013, s. 35) çalışmasında, beden eğitimi ve spor faaliyetleriyle bireylerin, sürat, hareket, koordinasyon, çeviklik ve elastikiyet gibi fiziksel özellikler, cesaret, çalışma disiplini, mücadele azmi, yardımlaşma duygusu ve yarışma ruhu gibi ruhsal özellikler kazanabileceğini belirtmektedir.

2.1.5. Spor. Sporunuzun bir tarihsel sürece sahip olmasından kaynaklı literatürde çok fazla tanımı bulunmaktadır. Can sıkıntısını gidererek boş zamanları değerlendirme aracı olan spor, mutlu olma sanatıdır. Disport veya desport kelimelerinden türetilen spor kavramının en yalın sözlük tanımı, oyun, oyalanma, işten uzaklaşma ve eğlenmedir (Fişek, 1985, akt. Dever, 2010, s. 21-22).

Erkal (1982, akt. Zirek, 2007, s. 1) sporu, uğraşanlar açısından yarışma kazanmaya dönük, zihinsel, fiziksel, teknik bir çaba, izleyenler açısından estetik ve heyecan duygusu kazandıran bir süreç, genel bütünlüğü içerisinde ise, fizyoloji, anatomi, biomekanik, ortopedi, psikoloji gibi bilim dallarının yardımıyla gelişen, sürdürülen bilimsel bir olgu olarak tanımlamaktadır.

Koludar (1988, akt. İnal, 2013, s. 7)'a göre spor, kişinin belli düzenlemeler içerisinde fiziksel aktivitesini ve motorik becerilerini zihinsel, sosyal ve ruhsal davranışları geliştiren ve bu özelliklerini belirli kurallar içinde yarıştırmasını amaçlayan biyolojik, sosyal ve pedagojik bir uğraştır.

Spor ,başarıyı genişletme ve yarışmada kazanma amacını içerir. Bunun için fiziksel açıdan yetenekli olanların seçilmesi ve seçilen kişilerin yoğun ve sürekli bir eğitimle geliştirilmesi gerekir. Gerçek anlamda spor, başarı gücünün arttırılarak bireysel olarak en üst noktaya getirilmesi için harcanan efordur. Spor, içinde rekabet duygusunu barındıran bir performans gerektirir. Spor yapan birey veya gruplar rakipleriyle, zamanla doğa koşulları ya da kendileriyle yarışır (Aracı, 2006, s. 4).

2.1.6. Sporun önemi ve faydaları. Sporun sağlık açısından, kişisel yönden, toplumsal yönden, ekonomik yönden önemi ve faydalarına aşağıda ayrı ayrı değinilmiştir.

2.1.6.1. Sağlık açısından sporun önemi ve faydaları.

- Düşünme yeteneğini artırır, güçlük hissi verir,
- Bireylerin daha enerjik bir yapıya sahip olmasını sağlar,
- Kasların kandan alabilme kapasitesi artar,
- Uykusuzluğu önler,
- Ruhsal sorunlara karşı kişinin direncini artırır,
- Enfeksiyonlara ve soğuğa karşı direnci artırır,
- Kas kaybına neden olmaksızın yağların yanmasıyla sağlıklı bir kilo verme gerçekleşir,
- Obeziteyi önler,
- Kalp damar hastalığı riskini azaltır,
- Sağlıklı ve güçlü kemik yapısının oluşumunu destekler,
- Yaraların iyileşmesini hızlandırır,
- İç salgı bezlerinin düzenli çalışmasını sağlar,
- Kardiyovasküler yaşlanmayı yavaşlatır, yaşamı uzatır (Aracı, 2006, s. 4; İnal, 2003).

2.1.6.2. Kişisel yönden sporun önemi ve faydaları.

- Kişiyi olumlu yönde geliştirir, mücadele ve dayanma gücünü artırır,
- İradeyi kuvvetlendirir, zekayı geliştirir,
- Bireylerin rutin işlerini ve yaşam biçimlerini en verimli şekilde yürütebilecek kuvvet, çabukluk, elastikiyet ve dayanıklılık sağlar,
- Telafi mekanizması olarak kompleks sahibi bireylerin tedavisine katkı sağlar,
- Kültürel zevk ve duyarlılık sağlar,
- Oyun, halk dansları, ritmik faaliyetlerle ilgili yetenekler kazandırır,
- Bireylerin kendini yenilemesine ve hoşgörü kazanmasına yardımcı olur,
- Fiziksel faaliyetler vasıtasıyla geçerli sağlıklı yaşam davranış özellikleri kazandırır,
- İyi bir moral ölçüleri içerisinde gelişmiş kas yapısı, kemik ve iyi duruş alışkanlıkları kazandırır,
- Serbest zamanları değerlendirme davranış ve becerileri kazandırır (Aracı, 2006, s. 5; İnal, 2013, s. 37-38).

2.1.6.3. Toplumsal yönden sporun önemi ve faydaları.

- Liderlik, hoşgörü, iyiyi, güzeli, doğruyu takdir etme, arkadaşlık gibi özellikler kazandırır,
- Grup çalışmasını kolaylaştırarak iş birliğine dayalı karşılıklı dayanışmayı sağlar,
- Kendini kontrol etmeyi, başkalarına ve kurallara saygıyı öğretir,
- Toplumsal sorumluluğu geliştirir,
- Farklı toplumların insanlarını kaynaştırır,
- Bireyler arasındaki sosyalleşme sürecini hızlandırır,
- Bireylerin çalışma ortamlarında yaşadıkları stres ve baskılardan kurtulmalarında etkili bir araçtır,
- Toplumun ihtiyaç duyduğu sevgi ve saygı bağlarını kuvvetlendirir,
- Ölçülü ve planlı bir şekilde dinlenmeyi ve çalışmayı öğretir,

- Özürlüleri topluma kazandırır, ülke insanının mili duygularının kabarmasına vesile olur(Aracı, 2006, s. 5; İnal, 2013, s. 37).

2.1.6.4. Ekonomik yönden sporun önemi ve faydaları.

- Bireylerin günlük işlerini ve yaşamlarını en verimli biçimde yürütmelerine yardımcı olur,
- İş, görev ve meslek sorumluluğu kazandırır,
- Fiziki açıdan güçlü insanların hayatlarında daha verimli olmalarını sağlar,
- İç ve dış turizmin artmasına katkı sağlar,
- İnsanları spora katkı sağlayacak harcamalara sevk eder,
- Spor yeni bir sanayi ve iş ortamı oluşturduğu için, ülke ekonomisine katkı sağlar (Aracı, 2006, s. 5; İnal, 2013, s. 38).

2.2. İlgili Araştırmalar

Araştırma kapsamında yapılan literatür taramasında konu ile birebir ilgili yapılmış çalışmaya rastlanılmamıştır. Araştırma konumuza benzer çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalara aşağıda değinilmiştir:

Taşmektepligil, Yılmaz, İmamoğlu ve Kılıcıgil (2006), İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi konulu çalışmalarında, ilköğretim programındaki beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyini belirlemeyi amaçlamışlardır. Çalışma, Samsun il ve ilçelerindeki 300 ilköğretim öğrencisi ve 93 beden eğitimi öğretmeni üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın sonucunda, okullarda yeterli tesis ve malzeme bulunmadığı ve sportif faaliyetlere okul idarelerinin yeterli desteği vermediği belirlenmiştir.

Öpözlü, Özdilek, Kalkavan ve Demirel (2006) tarafından hazırlanan sağlık bilincinin sportif etkinliklere katılım düzeyine etkisinin araştırılması konulu araştırmalarında, bireylerin büyük oranda sağlığını korumak için serbest zaman etkinliğini tercih ettikleri tespit edilmiştir.

Onay, Özkaya ve Güzel (2006) tarafından yapılan araştırmada, öğrencilere spora katılma kararlarını etkileyen faktörlerin neler olduğu sorulmuş ve öğrencilerin

önemli çoğunluğunun, kendini geliştirme, sosyalleşme, sağlık, eğlence, aile üyelerinin isteği, özgürlük, mücadeleci olmayı sevmeye, beğenilme, boş vakitleri değerlendirme, kilo sorunu, para ve ünlü olma isteği şeklinde cevapladıkları belirtilmiştir.

Orçun Kazak tarafından (2007) hazırlanan Kütahya ilinde bulunan ilköğretim okullarında yer alan 9-14 yaş arasında değişen öğrencilerin spora katılım nedenlerinin belirlenmesi konulu tez çalışması, Kütahya ilinde 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretim okullarında okuyan 238'i kız ve 359'u erkek olmak üzere toplam 597 sporcunun spora katılım nedenlerini belirlemeye yönelik hazırlanmıştır. Araştırmada 15 farklı spor dalından %32.3 oranıyla en fazla katılımın futbol dalında olduğu, 2. sırada voleybolun izlediği tespit edilmiştir.

Öncü (2011)'nin Ana-Babaların Çocuklarının Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları ve Beklentileri konulu araştırması, Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı merkez ilköğretim okullarının 6, 7 ve 8. sınıflarında öğrenim gören 955 (504 kız, 451 erkek) öğrencinin velisi üzerinde yürütülmüştür. Bu araştırmanın sonucunda; anne-babaların, çocuklarının beden eğitimi dersine katılımına yönelik tutumlarının genelde olumlu olduğu bulunmuştur.

Günseli Öz tarafından 2014 yılında hazırlanan Kahramanmaraş'ta Spora Katılımı Etkileyen Faktörlerin İlköğretim İkinci kademe (ortaokul) Öğrencileri Boyutunda İncelenmesi konulu tez çalışması, 1871 kadın ve 1900 erkek olmak üzere toplam 3771 öğrenci üzerinde uygulanmıştır. Bu araştırmanın sonucunda; spora ilgi duymayan grubun spora katılımına engel olan faktörlerin başında okul, dersane ve kurs gibi nedenlerin etkili olduğu görülmüştür. Spora ilgi duyduğu halde katılmama nedenlerinin arasında ise ailelerin izin vermemeleri, çevre baskısı ve dini inançların etkisinin olduğu görülmüştür. Hem okula devam eden hemde dersane ve kurslara katılım gösterme durumunda kalan öğrencilerin bulundukları yerden uzak mesafedeki spor tesislerine ulaşmada oldukça problem yaşadıkları tespit edilmiştir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ve verilerin analizi alt bölümleri ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spora katılım durumları ve katılımı etkileyen nedenlerin belirlenmesine yönelik yapılan bu araştırma, tarama modelinde bir çalışmadır. Tarama modeli, geçmişte var olmuş veya hala var olan bir durumu tasvir etmeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmada konu olan birey, olay veya nesne kendi koşulları içinde olduğu gibi yani değiştirme çabasına girmeden tanımlanmaya çalışılır. (Karasar, 2012, s. 77).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Şanlıurfa İli il merkezi ve Karaköprü, Haliliye, Eyübiye ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kurumları 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler, örneklemi ise bu öğrenciler arasından rastgele (tesadüfi örneklem yöntemiyle) belirlenmiş 994 öğrenci oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada teorik çerçeve literatür tarama yöntemiyle yazılı kaynaklardan, çalışma alanındaki veriler ise anket yöntemiyle elde edilmiştir. Anket 3 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm öğrencilerin beden eğitimi ve spora katılımını etkileyen nedenlerden okuldan kaynaklanan nedenlere yönelik sorulardan, ikinci bölüm ikamet ettikleri yerden kaynaklanan nedenlere yönelik sorulardan ve üçüncü bölüm ise kişisel nedenlere yönelik sorulardan oluşmaktadır. Anketin soru önermeleri 4'lü likert tipi "pek çok-çok-az-hiç" seçeneklerinden oluşmaktadır. Geliştirilen anketin

anlaşılabilirliği ve kapsam geçerliliği uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır. Anketin geçerlilik ve güvenilirliği hesaplanmış ve Cronbach alpha değeri (α) 0.809 olarak bulunmuştur. Bu değer, araştırmacılar için oldukça güvenilir bulunmaktadır. Bir araştırmada verilerin toplanması için geliştirilen anketlerin güvenilirliğinin hesaplanması için çok sayıda yöntem bulunmaktadır. Bunlardan en çok kullanılan Alfa modeli (Cronbachs Alpha Coefficient) olarak açıklanabilir (Lorlu,2015). Ölçeklerde yer alan “k” adet maddenin varyansları toplamının, genel varyansa oranlanması ile bulunan bir ağırlıklı standart değişimin ortalaması olan Cronbachs Alpha sayısı 0-1 arasında bir değerdir (Özdamar,2002). Alpha katsayısı anketteki maddelerin iç tutarlılığının bir ölçüsüdür. Geliştirilen anketler örneklem grubuna tesadüfî yöntemle birebir görüşülerek konu hakkında bilgi verildikten sonra doldurulmuştur. Ankete 567 kadın,427 erkek olmak üzere toplam 994öğrenci cevap vermiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Elde edilen anketler istatistik işlem için bilgisayar ortamına aktarılmış ve uygun istatistik programda istatistik işlem yapılmıştır. İstatistik olarak frekans-yüzde (%), Crosstabs ve değişkenler arası farklılıkların tespiti için Chi-Square (X^2) test işlemleri uygulanmıştır. Değişken olarak cinsiyet ve okulun bulunduğu yer alınmıştır. Değişkenler arası farklılıkların tespitinde 0,05 güven aralığı olarak kabul edilmiştir. Her bir soruya verilen cevaplara göre de yorumlar yapılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmaya ait bulgular ve bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlar yer almaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular ve yorumlar, araştırmanın alt problemleri doğrultusunda sunulmuştur.

Araştırmaya katılan öğrencilerin beden eğitimi ve spora katılımı etkileyen nedenlere yönelik görüşleri sorgulanmış ve pek çok, çok, az ve hiç cevaplarından yararlanılmıştır. Verilen cevaplar cinsiyet ve okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırılmış ve elde edilen crosstabs, frekans (%) ve chi-square testi sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

4.1. Katılımcıların Tanımlayıcı Özellikleri

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, okulun bulunduğu yer durumuna göre dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1.

Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı

Değişkenler		N. Dağılım	% Dağılım
Cinsiyet	Erkek	427	43,0
	Kadın	567	57,0
	Toplam	994	100,0

Tablo 1’de araştırmaya katılan katılımcıların cinsiyet dağılımına bakıldığında %43’ünün erkek, %57’sinin kadın katılımcı olduğu görülmektedir.

Tablo 2.

Katılımcıların Sınıf Düzeylerinin Dağılımı

Değişkenler	N. Dağılım	% Dağılım
Sınıf	5. sınıf	242
	6. sınıf	251
	7. sınıf	255
	8. sınıf	246
	Toplam	994
		24,3
		25,3
		25,7
		24,7
		100,0

Tablo 2’de araştırmaya katılan katılımcıların sınıf düzeylerinin dağılımına bakıldığında, %24,3’ünün 5. sınıfta, %25,3’ünün 6. sınıfta, %25,7’sinin 7. sınıfta okuduğu ve %24,7’sinin ise 8. sınıfta okuduğu görülmektedir.

Tablo 3.

Katılımcıların Spora Katılım Durum Dağılımı

Değişkenler	N. Dağılım	% Dağılım
Spora Katılım Durumu	Aktif olarak bir spor kulübünde yapıyorum	159
	Okulda beden eğitimi ve spor derslerinde spor yapıyorum	435
	Boş zamanlarımda arkadaşlarımla spor yapıyorum	392
	Toplam	986
	Cevapsız	8
	Toplam	994
		16,0
		43,8
		39,4
		99,2
		,8
		100,0

Tablo 3’de araştırmaya katılan katılımcıların spora katılım durumlarına bakıldığında, %43,8’inin okulda beden eğitimi ve spor derslerinde spor yaptığı, %39,4’ünün boş zamanlarında arkadaşlarıyla spor yaptığı,%16’sının ise aktif olarak bir spor kulübünde spor yaptığı görülmektedir.

Tablo 4.

Katılımcıların İlgilendikleri Spor Türü Dağılımı

Değişkenler	N. Dağılım	% Dağılım	
Spor Türü	Futbol	318	32,0
	Voleybol	319	32,1
	Hentbol	53	5,3
	Basketbol	141	14,2
	Tenis	37	3,7
	Atletizm	18	1,8
	Güreş	3	,3
	Yüzme	35	3,5
	Bilek güreşi	10	1,0
	Satranç	49	4,9
	Diğer	6	,6
	Toplam	989	99,5
	Cevapsız	5	,5
Toplam	994	100,0	

Tablo 4’de araştırmaya katılan katılımcıların ilgilendikleri spor türü dağılımına bakıldığında, %32,1’inin voleybol, %32’sinin futbol, %14,2’sinin basketbol, %5,3’ünün hentbol, %4,9’unun satranç, %3,7’sinin tenis, %3,5’inin yüzme, 1,8’inin atletizm, %1’inin bilek güreşi, %0,3’ünün güreş ve %0,6’sının diğer spor türleriyle ilgilendikleri görülmektedir.

Tablo 5.

Katılımcıların Spor Yapma Sıklığı Dağılımı

Değişkenler	N. Dağılım	% Dağılım	
Spor Yapma Sıklığı	Haftada bir gün 1-2 saat	514	51,7
	Haftada iki gün 1-2 saat	394	39,6
	Haftada üçgün 1-2 saat	27	2,7
	Haftada dörtgün 1-2 saat	22	2,2
	Haftanın her günü 1-2 saat	29	2,9
	Toplam	986	99,2
	Cevapsız	8	,8
	Toplam	994	100,0

Tablo 5’de araştırmaya katılan katılımcıların spor yapma sıklığı dağılımına bakıldığında, %51,7’sinin haftada bir gün 1-2 saat, %39,6’sının haftada iki gün 1-2 saat, %2,9’unun haftanın her günü 1-2 saat, %2,7’sinin haftada üç gün 1-2 saat %2,2’sinin ise haftada dört gün 1-2 saat spor yaptığı görülmektedir.

Tablo 6.

Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yere Göre Okulda Bulunan Salon, Saha ve Öğretim Materyali Hakkında Görüşlerinin Dağılımı

Değişkenler		Evet	Hayır	X ² /P
1.Okulumuzda spor salonu bulunmaktadır.	İl	308	45	353
		87,3%	12,7%	100,0%
	İlçe	234	400	634
		36,9%	63,1%	100,0%
	Toplam	542	445	987
		54,9%	45,1%	100,0%
2.Okulumuzda beden eğitimi ve spor derslerini yapacak kapalı bir mekan bulunmaktadır.	İl	295	58	353
		83,6%	16,4%	100,0%
	İlçe	160	474	634
		25,2%	74,8%	100,0%
	Toplam	455	532	987
		46,1%	53,9%	100,0%
3. Okulumuzda futbol sahası bulunmaktadır.	İl	260	92	352
		73,9%	26,1%	100,0%
	İlçe	415	218	633
		65,6%	34,4%	100,0%
	Toplam	675	310	985
		68,5%	31,5%	100,0%
4.Okulumuzda voleybol sahası bulunmaktadır.	İl	248	104	352
		70,5%	29,5%	100,0%
	İlçe	386	248	634
		60,9%	39,1%	100,0%
	Toplam	634	352	986
		64,3%	35,7%	100,0%
5.Okulumuzda basketbol sahası bulunmaktadır.	İl	288	64	352
		81,8%	18,2%	100,0%
	İlçe	290	344	634
		45,7%	54,3%	100,0%
	Toplam	578	408	986
		58,6%	41,4%	100,0%
6.Okulumuzda hentbol sahası bulunmaktadır.	İl	166	187	353
		47,0%	53,0%	100,0%
	İlçe	208	425	633
		32,9%	67,1%	100,0%
	Toplam	374	612	986
		37,9%	62,1%	100,0%

p<0,05*

Değişkenler		Evet	Hayır	X ² /P
7. Okulumuzda beden eğitimi ve spor derslerini yapacak açık alan bulunmaktadır.	İl	301	52	353
		85,3%	14,7%	100,0%
	İlçe	278	355	633
		43,9%	56,1%	100,0%
	Toplam	579	407	986
		58,7%	41,3%	100,0%
8.Okulumuzda beden eğitimi ve spor dersleri için soyunma odamız bulunmaktadır.	İl	304	44	348
		87,4%	12,6%	100,0%
	İlçe	280	351	631
		44,4%	55,6%	100,0%
	Toplam	584	395	979
		59,7%	40,3%	100,0%
.9.Okulumuzda beden eğitimi spor derslerinde toplu oyunlar için yeterli materyaller bulunmaktadır.	İl	241	110	351
		68,7%	31,3%	100,0%
	İlçe	359	275	634
		56,6%	43,4%	100,0%
	Toplam	600	385	985
		60,9%	39,1%	100,0%
10.Okulumuzda becerilerimizi arttırmak için (ip, halat,çember, sağlık topu vb) öğretim materyalleri bulunmaktadır.	İl	181	172	353
		51,3%	48,7%	100,0%
	İlçe	159	475	634
		25,1%	74,9%	100,0%
	Toplam	340	647	987
		34,4%	65,6%	100,0%

p<0,05*

Tablo 6’da araştırmaya katılan katılımcıların, okulun bulunduğu yere göre okulda bulunan salon, saha ve öğretim materyali hakkındaki görüşleri sorgulanmaktadır.

“Okulumuzda spor salonu bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %54,9’unun evet, %45,1’inin hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre katılımcıların cevaplarının karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna bakıldığında ise, ($X^2=232,119$, $p=0,000$) olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($P<0,05$). Verilen cevapları irdelediğimizde, ildeki katılımcıların %87,3’ünün, ilçedeki katılımcıların %36,9’unun evet dediği görülmektedir.

“Okulumuzda beden eğitimi ve spor dersini yapacak kapalı mekân bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %46,1’inin evet, %53,9’unun hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre katılımcıların

cevaplarının karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna bakıldığında ise, ($X^2=310,516p=0,000$) olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($P<0,05$). Verilen cevaplara baktığımızda ildeki katılımcıların %83,6'sının, ilçedeki katılımcıların %16,4'ünün evet dediği görülmektedir.

“Okulumuzda futbol sahası bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %68,5'inin evet, %31,5'inin hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarının karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna bakıldığında ise, ($X^2=7,230p=0,007$) olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$). Verilen cevaplara baktığımızda ildeki katılımcıların %73,9'unun, ilçedeki katılımcıların %65,6'sının evet dediği görülmektedir.

“Okulumuzda voleybol sahası bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %64,3'ünün evet, %35,7'sinin hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna bakıldığında ise, ($X^2=9,033p=0,003$) olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($P<0,05$). Verilen cevaplara baktığımızda ildeki katılımcıların %70,5'inin, ilçedeki katılımcıların %60,9'unun evet dediği görülmektedir.

“Okulumuzda basketbol sahası bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %58,6'sının evet, %41,4'ünün hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarının karşılaştırmalı istatistik analizinde ise ($X^2=121,445p=0,000$) olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($P<0,05$). Verilen cevapları incelediğimizde ildeki katılımcıların %81,8'inin, ilçedeki katılımcıların %45,7'sinin evet dediği görülmektedir.

“Okulumuzda hentbol sahası bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %37,9'unun evet, %62,1'inin hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarının karşılaştırmalı istatistik analiz sonucuna bakıldığında ise, ($X^2=19,317 \cdot p=0,000$) olarak görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($P<0,05$). Verilen cevapları incelediğimizde ilçedeki katılımcıların %67,1'inin, ildeki katılımcıların %53'ünün hayır dediği görülmektedir.

“Okulumuzda beden eğitimi ve spor dersini yapacak alan bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %58,7’sinin evet, %41,3’ünün hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarının karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna bakıldığında ise, ($X^2=159,867, p=0,000$) olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($P<0,05$). Verilen cevapları incelediğimizde ildeki katılımcıların %85,3’ünün, ilçedeki katılımcıların %43,9’unun evet dediği görülmektedir.

“Okulumuzda beden eğitimi ve spor dersleri için soyunma odamız bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %58,7’sinin evet, %41,3’ünün hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizinde ise, ($X^2=172,171, p=0,000$) olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($P<0,05$). Verilen cevaplara baktığımızda ildeki katılımcıların %85,3’ünün, ilçedeki katılımcıların %43,9’unun evet dediği görülmektedir.

“Okulumuzda beden eğitimi ve spor derslerinde toplu oyunlar için (basketbol, voleybol, futbol, hentbol vb.) yeterli öğretim materyalleri bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %60,9’unun evet, %39,1’inin hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarının karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna bakıldığında ise, ($X^2=13,747, p=0,000$) olarak bulunmuştur. Bu sonuçta istatistiksel olarak anlamlıdır ($P<0,05$). Verilen cevaplara baktığımızda, ildeki katılımcıların %68,7’sinin, ilçedeki katılımcıların %56,6’sının evet dediği görülmektedir.

“Okulumuzda becerilerimizi arttırmak için (ip, halat, çember, sağlık topu, yer minderleri vb.) öğretim materyalleri bulunmaktadır” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda %34,4’ünün evet, %65,6’sının hayır dediği, okulun bulunduğu yere göre verilen cevaplarının karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna bakıldığında ise, ($X^2=68,907, p=0,000$) olduğu görülmektedir. Bu sonuçta istatistiksel olarak anlamlıdır ($P<0,05$). Cevaplara baktığımızda ilçedeki katılımcıların %74,9’unun, ildeki katılımcıların %48,7’sinin hayır dediği görülmektedir.

4.2. Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Beden Eğitimi ve Spora Katılımını Etkileyen Nedenlere Yönelik Görüşlerinin Dağılımları

4.2.1 Katılımcıların beden eğitimi ve spora katılımını etkileyen “okuldan kaynaklanan” nedenlere yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 7.

Katılımcıların “Sınıfların Kalabalık Olması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	77 18,0%	264 61,8%	68 15,9%	18 4,2%	427 100,0%
Kadın	104 18,3%	313 55,2%	128 22,6%	22 3,9%	567 100,0%
Toplam	181 18,2%	577 58,0%	196 19,7%	40 4,0%	994 100,0%

$$\chi^2=7,384, p=,061$$

Tablo 7’de “sınıfların kalabalık olması” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %18,2’sinin pek çok, %58’inin çok, %19,7’sinin az ve %4’ünün hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda($\chi^2=7,384, p=,061$) olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir($p>0,05$).

Tablo 8.

Katılımcıların “Salon ve Spor Alanlarının Olmaması veya Yetersizliği” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	62 14,5%	208 48,7%	117 27,4%	40 9,4%	427 100,0%
Kadın	80 14,1%	270 47,6%	171 30,2%	46 8,1%	567 100,0%
Toplam	142 14,3%	478 48,1%	288 29,0%	86 8,7%	994 100,0%

$$\chi^2=1,172, p=,760$$

Tablo 8’de “salon ve spor alanlarının olmaması veya yetersizliği” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevapların, %14,3’ünün pek çok, %48,1’inin çok, %29’unun az ve %8,7’sinin hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin($\chi^2=1,172$, $p=,760$) olduğu görülmektedir. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 9.

Katılımcıların “Sınav ve Ders Yoğunluğu” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	105 24,6%	124 29,0%	123 28,8%	75 17,6%	427 100,0%
Kadın	123 21,7%	158 27,9%	179 31,6%	107 18,9%	567 100,0%
Toplam	228 22,9%	282 28,4%	302 30,4%	182 18,3%	994 100,0%

$\chi^2=1,849$, $p=,604$

Tablo 9’da “sınav ve ders yoğunluğu” sorusuna verilen cevaplar değerlendirildiğinde, katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %22,9’unun pek çok, %28,4’ünün çok, %30,4’ünün az ve %18,3’ünün hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin($\chi^2=1,849$, $p=,604$)olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 10.

Katılımcıların “Okul Yönetiminin İlgisizliği” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	74 17,3%	116 27,2%	137 32,1%	100 23,4%	427 100,0%
Kadın	77 13,6%	182 32,2%	165 29,2%	142 25,1%	566 100,0%
Toplam	151 15,2%	298 30,0%	302 30,4%	242 24,4%	993 100,0%

$\chi^2= 5,207$, $p=,157$

Tablo 10 incelendiğinde, “okul yönetiminin ilgisizliği” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %15,2’sinin pek çok, %30’unun çok, %30,4’ünün az ve %24,4’ünün hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda($\chi^2=5,207$, $p=,157$)olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 11.

Katılımcıların “Diğer Derslerdeki Başarımı Olumsuz Etkilemesi” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	64 15,0%	107 25,1%	147 34,5%	108 25,4%	426 100,0%
Kadın	74 13,1%	152 26,9%	211 37,3%	129 22,8%	566 100,0%
Toplam	138 13,9%	259 26,1%	358 36,1%	237 23,9%	992 100,0%

$\chi^2 = 2,130$, $p = ,546$

Tablo 11 incelendiğinde, “diğer derslerdeki başarımı olumsuz etkilemesi” önermesi sorgulanmakta ve bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %13,9’unun pek çok, %26,1’inin çok, %36,1’inin az ve %23,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise($\chi^2=2,130$, $p=,546$)olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 12.

Katılımcıların “Ders Saatlerinin ve Zamanının Uygun Yerde Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	53 12,4%	135 31,6%	149 34,9%	90 21,1%	427 100,0%
Kadın	55 9,8%	169 30,0%	196 34,8%	143 25,4%	563 100,0%
Toplam	108 10,9%	304 30,7%	345 34,8%	233 23,5%	990 100,0%

$\chi^2 = 3,685$, $p = ,298$

Tablo 12’de “ders saatlerinin ve zamanının uygun yerde olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplar irdelendiğinde %10,9’unun pek çok, %30,7’sinin çok, %34,8’inin az ve %23,5’inin hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise($\chi^2=3,685, p=,298$) olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 13.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programının Uygun Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	50 11,8%	132 31,1%	150 35,3%	93 21,9%	425 100,0%
Kadın	62 11,0%	150 26,5%	258 45,6%	96 17,0%	566 100,0%
Toplam	112 11,3%	282 28,5%	408 41,2%	189 19,1%	991 100,0%

$\chi^2=11,236, p=,011$

Tablo 13 incelendiğinde “beden eğitimi ve spor dersi programının uygun olmaması” önermesine katılımcıların toplamda %11,3’ünün pek çok, %28,5’inin çok, %41,2’sinin az ve %19,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin($\chi^2=11,236, p=,011$)olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 14.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersine Toplum Olarak Yeterli Önem Verilmemesi” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	45 10,5%	131 30,7%	165 38,6%	86 20,1%	427 100,0%
Kadın	52 9,2%	186 33,0%	207 36,7%	119 21,1%	564 100,0%
Toplam	97 9,8%	317 32,0%	372 37,5%	205 20,7%	991 100,0%

$\chi^2=1,185, p=,757$

Tablo 14’de katılımcıların “beden eğitimi ve spor dersine toplum olarak yeterli önem verilmemesi” önermesine toplamda vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde, %9,8’inin pek çok, %32’sinin çok, %37,5’inin az ve %20,7’sinin hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=1,185$, $p=,757$) olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 15.

Katılımcıların “Beden Eğitimi Öğretmeninin Tutumu Öğrencilere Dersi Sevdirmemesi ve Motive Edememesi” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	53 12,4%	112 26,3%	168 39,4%	93 21,8%	426 100,0%
Kadın	44 7,8%	163 28,9%	220 39,0%	137 24,3%	564 100,0%
Toplam	97 9,8%	275 27,8%	388 39,2%	230 23,2%	990 100,0%

$\chi^2=6,571$, $p=,087$

Tablo 15 incelendiğinde, “beden eğitimi öğretmenin tutumu öğrencilere dersi sevdirmemesi ve motive edememesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %9,8’inin pek çok, %27,8’inin çok, %39,2’sinin az ve %23,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=6,571$, $p=,087$) olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$).

Tablo 16.

Katılımcıların “Diğer Ders Hocalarının Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Kendi Derslerini Yapmak İstemeleri” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	46 10,8%	98 23,0%	155 36,3%	128 30,0%	427 100,0%
Kadın	46 8,1%	157 27,7%	203 35,8%	161 28,4%	567 100,0%
Toplam	92 9,3%	255 25,7%	358 36,0%	289 29,1%	994 100,0%

$\chi^2=4,220, p=,239$

Tablo 16’da “diğer ders hocalarının beden eğitimi ve spor dersinde kendi derslerini yapmak istemeleri” önermesi için katılımcıların toplamda verdikleri cevaplara bakıldığında, %9,3’ünün pek çok, %25,7’sinin çok, %36’sının az ve %29,1’inin hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=4,220, p=,239$) olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$).

Tablo 17.

Katılımcıların “Okul Spor Kulüplerinin Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	51 12,0%	111 26,1%	160 37,6%	104 24,4%	426 100,0%
Kadın	64 11,3%	148 26,1%	232 40,9%	123 21,7%	567 100,0%
Toplam	115 11,6%	259 26,1%	392 39,5%	227 22,9%	993 100,0%

$\chi^2=1,581, p=,664$

Tablo 17 incelendiğinde, “okul spor kulüplerinin olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %11,6’sının pek çok, %26,1’inin çok, %39,5’inin az ve %22,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre

verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun ($\chi^2=1,581$, $p=,664$) olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır($p>0,05$).

Tablo 18.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersi İçin Soyunma Odamızın Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	48 11,2%	100 23,4%	170 39,8%	109 25,5%	427 100,0%
Kadın	59 10,4%	128 22,6%	226 39,9%	154 27,2%	567 100,0%
Toplam	107 10,8%	228 22,9%	396 39,8%	263 26,5%	994 100,0%

$\chi^2=,479$, $p=,923$

Tablo 18’de “beden eğitimi ve spor dersi için soyunma odamızın olmaması” önermesi için katılımcıların toplamda verdikleri cevaplara bakıldığında %10,8’inin pek çok, %22,9’unun çok, %39,8’inin az ve %26,5’inin hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerine baktığımızda ise($\chi^2=,479$, $p=,923$)olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 19.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Ders Saatinin Yetersiz Olması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	38 8,9%	106 24,9%	176 41,4%	105 24,7%	425 100,0%
Kadın	49 8,6%	133 23,5%	238 42,0%	147 25,9%	567 100,0%
Toplam	87 8,8%	239 24,1%	414 41,7%	252 25,4%	992 100,0%

$\chi^2=,408$, $p=0,939$

Tablo 19’da “beden eğitimi ve spor ders saatinin yetersiz olması” önermesinin sorgulandığı ve katılımcıların toplamda %8,8’inin pek çok, %24,1’inin çok, %41,7’sinin az ve %25,4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin($\chi^2=,408$ $p=,939$)olarak bulunduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

4.2.2 Katılımcıların ikamet ettiği yerden kaynaklanan beden eğitimi ve spora katılımını etkileyen nedenlere yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 20.

Katılımcıların “İkamet Ettiğim Mahallede Spor Yapacak Semt Sahası ve Tesislerinin Yetersiz Olması ya da Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	57 13,4%	123 28,9%	149 35,0%	97 22,8%	426 100,0%
Kadın	75 13,3%	170 30,1%	199 35,2%	121 21,4%	565 100,0%
Toplam	132 13,3%	293 29,6%	348 35,1%	218 22,0%	991 100,0%

$\chi^2=,330$, $p=,954$

Tablo 20 incelendiğinde, “ikamet ettiğim mahallede spor yapacak semt sahası ve tesislerinin yetersiz olması ya da olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %13,3’ünün pek çok, %29,6’sının çok, %35,1’inin az ve %22’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=,330$ $p=,954$) olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır($p>0,05$).

Tablo 21.

Katılımcıların “İkamet Ettiğim Mahallenin (İl ve İlçe) Spor Yapabileceğim Yerlere Uzak Olması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	63 14,9%	119 28,1%	149 35,2%	92 21,7%	423 100,0%
Kadın	83 14,7%	156 27,7%	211 37,4%	114 20,2%	564 100,0%
Toplam	146 14,8%	275 27,9%	360 36,5%	206 20,9%	987 100,0%

$\chi^2=,615$, $p=,893$

Tablo 21’de “ikamet ettiğim mahallenin (il ve ilçe) spor yapabileceğim yerlere uzak olması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,8’inin pek çok, %27,9’unun çok, %36,5’inin az ve %20,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise ($\chi^2=,615$, $p=,893$) olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$).

Tablo 22.

Katılımcıların “Spor Yapabileceğim Spor Kulüplerinin Yetersiz Olması ya da Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	60 14,2%	110 26,0%	141 33,3%	112 26,5%	423 100,0%
Kadın	90 15,9%	134 23,7%	214 37,9%	127 22,5%	565 100,0%
Toplam	150 15,2%	244 24,7%	355 35,9%	239 24,2%	988 100,0%

$\chi^2=3,987$, $p=,263$

Tablo 22 incelendiğinde, katılımcıların “spor yapabileceğim spor kulüplerinin yetersiz olması ya da olmaması” önermesine yönelik toplamda %15,2’sinin pek çok,

%24,7'sinin çok, %35,9'unun az ve %24,2'sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise ($\chi^2=3,987$ $p=,263$) olarak bulunmuştur ve bu değer de istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

4.2.3 Katılımcıların kişisel nedenlerden kaynaklanan beden eğitimi ve spora katılımını etkileyen nedenlere yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 23.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersini Sevmemem” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	18 4,2%	73 17,2%	178 41,9%	156 36,7%	425 100,0%
Kadın	23 4,1%	114 20,2%	233 41,3%	194 34,4%	564 100,0%
Toplam	41 4,1%	187 18,9%	411 41,6%	350 35,4%	989 100,0%

$\chi^2=1,580$, $p=,664$

Tablo 23’de “beden eğitimi ve spor dersini sevmemem” önermesi sorgulandığında, katılımcıların toplamda %4,1’inin pek çok, %18,9’unun çok, %41,6’sının az ve %35,4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=1,580$ $p=,664$) olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 24.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Kadın ve Erkeklerle Birlikte Yapılması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	22 5,2%	55 13,0%	198 46,8%	148 35,0%	423 100,0%
Kadın	32 5,7%	71 12,6%	246 43,7%	214 38,0%	563 100,0%
Toplam	54 5,5%	126 12,8%	444 45,0%	362 36,7%	986 100,0%

$\chi^2=1,253$, $p=,740$

Tablo 24 incelendiğinde, “beden eğitimi ve spor dersinin kadın ve erkeklerle birlikte yapılması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %5,5’inin pek çok, %12,8’inin, çok, %45’inin az ve %36,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=1,253$, $p=,740$) olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 25.

Katılımcıların “Dini Nedenlerden Dolayı Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olumsuz Bakılması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	5 1,2%	47 11,0%	187 43,9%	187 43,9%	426 100,0%
Kadın	26 4,6%	65 11,5%	227 40,1%	248 43,8%	566 100,0%
Toplam	31 3,1%	112 11,3%	414 41,7%	435 43,9%	992 100,0%

$\chi^2=9,978$, $p=,019$

Tablo 25’de “dini nedenlerden dolayı beden eğitimi ve spor dersine olumsuz bakılması” önermesi sorgulanmakta ve katılımcıların bu önermeye yönelik toplamda

%3,12'sinin pek çok, %11,3'ünün çok, %41,7'sinin az ve %43,9'unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise ($\chi^2=9,978$ $p=,019$) olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 26.

Katılımcıların “Ailemin İstememesi” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	12 2,8%	33 7,8%	161 37,9%	219 51,5%	425 100,0%
Kadın	12 2,1%	48 8,5%	227 40,1%	279 49,3%	566 100,0%
Toplam	24 2,4%	81 8,2%	388 39,2%	498 50,3%	991 100,0%

$\chi^2=1,196$, $p=,754$

Tablo 26’da “ailemin istememesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %2,4’ünün pek çok, %8,2’sinin çok, %39,2’sinin az ve %50,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise ($\chi^2=1,196$ $p=,754$) olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır($p>0,05$).

Tablo 27.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Sporda Yeteneksiz Olmam” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	10 2,3%	35 8,2%	151 35,4%	231 54,1%	427 100,0%
Kadın	23 4,1%	48 8,5%	185 32,8%	308 54,6%	564 100,0%
Toplam	33 3,3%	83 8,4%	336 33,9%	539 54,4%	991 100,0%

$\chi^2=2,710$, $p=,439$

Tablo 27’de “beden eğitimi ve sporda yeteneksiz olmam” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %3,3’ünün pek çok, %8,4’ünün çok, %33,9’unun az ve %54,4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin($\chi^2=2,710$ $p=,439$)olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

Tablo 28.

Katılımcıların “Liseye Geçiş Sınavına Hazırlanmam” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Erkek	56 13,1%	47 11,0%	69 16,2%	255 59,7%	427 100,0%
Kadın	84 14,8%	67 11,8%	88 15,5%	327 57,8%	566 100,0%
Toplam	140 14,1%	114 11,5%	157 15,8%	582 58,6%	993 100,0%

$\chi^2=,875$, $p=,831$

Tablo 28 incelendiğinde, “liseye geçiş sınavına hazırlanmam” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,1’inin pek çok, %11,5’inin çok, %15,8’inin az ve %58,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin($\chi^2=,875$ $p=,831$)olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$).

4.3. Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer Değişkenine Göre Beden Eğitimi ve Spora Katılımını Etkileyen Nedenlere Yönelik Görüşlerinin Dağılımları

4.3.1 Katılımcıların beden eğitimi ve spora katılımını etkileyen okuldan kaynaklanan nedenlere yönelik görüşlerinin dağılımı.

Tablo 29.

Katılımcıların “Sınıfların Kalabalık Olması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	57	142	121	33	353
		16,1%	40,2%	34,3%	9,3%	100,0%
	İlçe	122	431	75	6	634
		19,2%	68,0%	11,8%	,9%	100,0%
		179	573	196	39	987
Toplam		18,1%	58,1%	19,9%	4,0%	100,0%

$\chi^2=129,335$, $p=,000$

Tablo 29’da “sınıfların kalabalık olması” önermesine katılımcıların toplamda %18,1’inin pek çok, %58,1’inin çok, %19,9’unun az ve %4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise ($\chi^2=129,335$, $p=,000$) olarak bulunmuştur ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 30.

Katılımcıların “Salon ve Spor Alanlarının Olmaması veya Yetersizliği” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	39	93	150	71	353
		11,0%	26,3%	42,5%	20,1%	100,0%
	İlçe	102	383	136	13	634
		16,1%	60,4%	21,5%	2,1%	100,0%
Toplam		141	476	286	84	987
		14,3%	48,2%	29,0%	8,5%	100,0%

$\chi^2=180,165$, $p=,000$

Tablo 30’da “salon ve spor alanlarının olmaması veya yetersizliği” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,3’ünün pek çok, %48,2’sinin çok, %29’unun az ve %8,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değeri($\chi^2=180,165$, $p=,000$)olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 31.

Katılımcıların “Sınav ve Ders Yoğunluğu” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	58	60	107	128	353
		16,4%	17,0%	30,3%	36,3%	100,0%
	İlçe	169	218	194	53	634
		26,7%	34,4%	30,6%	8,4%	100,0%
Toplam		227	278	301	181	987
		23,0%	28,2%	30,5%	18,3%	100,0%

$\chi^2=130,909$, $p=000$

Tablo 31 incelendiğinde, katılımcıların “sınav ve ders yoğunluğu” önermesine yönelik toplamda %23’ünün pek çok, %28,2’sinin çok, %30,5’inin az ve %18,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise ($\chi^2=130,909$, $p=,000$) olarak bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 32.

Katılımcıların “Okul Yönetiminin İlgisizliği” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	28 8,0%	46 13,1%	126 35,8%	152 43,2%	352 100,0%
	İlçe	121 19,1%	250 39,4%	175 27,6%	88 13,9%	634 100,0%
	Toplam	149 15,1%	296 30,0%	301 30,5%	240 24,3%	986 100,0%

$\chi^2=155,774$, $p=,000$

Tablo 32’de “okul yönetiminin ilgisizliği” önermesi sorgulandığında, katılımcıların bu önermeye yönelik toplamda %15,1’inin pek çok, %30’unun çok, %30,5’inin az ve %24,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=155,774$, $p=,000$) olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 33.

Katılımcıların “Diğer Derslerdeki Başarımı Olumsuz Etkilemesi” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	44	41	125	142	352
		12,5%	11,6%	35,5%	40,3%	100,0%
	İlçe	92	217	229	95	633
		14,5%	34,3%	36,2%	15,0%	100,0%
Toplam		136	258	354	237	985
		13,8%	26,2%	35,9%	24,1%	100,0%

$\chi^2=105,282$, $p=,000$

Tablo 33 incelendiğinde, katılımcıların “diğer derslerdeki başarımı olumsuz etkilemesi” önermesine yönelik toplamda %13,8’inin pek çok, %26,2’sinin çok, %35,9’unun az ve %24,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ($\chi^2=105,282$, $p=,000$) olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 34.

Katılımcıların “Ders Saatlerinin ve Zamanının Uygun Yerde Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	36	56	115	142	349
		10,3%	16,0%	33,0%	40,7%	100,0%
	İlçe	70	244	229	91	634
		11,0%	38,5%	36,1%	14,4%	100,0%
	Toplam		106	300	344	233
		10,8%	30,5%	35,0%	23,7%	100,0%

$\chi^2=103,753$, $p=,000$

Tablo 34’de “ders saatlerinin ve zamanının uygun yerde olmaması” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %10,8’inin pek çok, %30,5’inin çok, %35’inin az ve %23,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun ($\chi^2=103,753$, $p=,000$) olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 35.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programının Uygun Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	45	50	133	123	351
		12,8%	14,2%	37,9%	35,0%	100,0%
	İlçe	64	231	272	66	633
		10,1%	36,5%	43,0%	10,4%	100,0%
Toplam		109	281	405	189	984
		11,1%	28,6%	41,2%	19,2%	100,0%

$\chi^2=113,283$, $p=,000$

Tablo 35’de “beden eğitimi ve spor dersi programının uygun olmaması” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %11,1’inin pek çok, %28,6’sının çok, %41,2’sinin az ve %19,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=113,283$, $p=,000$) olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 36.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersine Toplum Olarak Yeterli Önem Verilmemesi” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	39	66	126	121	352
		11,1%	18,8%	35,8%	34,4%	100,0%
	İlçe	57	248	244	83	632
		9,0%	39,2%	38,6%	13,1%	100,0%
	Toplam	96	314	370	204	984
		9,8%	31,9%	37,6%	20,7%	100,0%

$\chi^2=80,413$, $p=,000$

Tablo 36 incelendiğinde, “beden eğitimi ve spor dersine toplum olarak yeterli önem verilmemesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %9,8’inin pek çok, %31,9’unun çok, %37,6’sının az ve %20,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun ($\chi^2=80,413$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 37.

Katılımcıların “Beden Eğitimi Öğretmeninin Tutumu Öğrencilere Dersi Sevdirmemesi ve Motive Edememesi” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	34	68	114	136	352
		9,7%	19,3%	32,4%	38,6%	100,0%
	İlçe	62	205	272	92	631
		9,8%	32,5%	43,1%	14,6%	100,0%
	Toplam	96	273	386	228	983
		9,8%	27,8%	39,3%	23,2%	100,0%

$\chi^2=77,107$, $p=,000$

Tablo 37’de katılımcıların “beden eğitimi öğretmeninin tutumu öğrencilere dersi sevdirmemesi ve motive edememesi” önermesine toplamda %9,8’inin pek çok, %27,8’inin çok, %39,3’ünün az ve %23,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin($\chi^2=77,107$, $p=,000$)olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 38.

Katılımcıların “Diğer Ders Hocalarının, Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Kendi Derslerini Yapmak İstemeleri” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	33	51	132	137	353
		9,3%	14,4%	37,4%	38,8%	100,0%
	İlçe	58	200	225	151	634
		9,1%	31,5%	35,5%	23,8%	100,0%
	Toplam	91	251	357	288	987
		9,2%	25,4%	36,2%	29,2%	100,0%

$\chi^2=43,773$, $p=,000$

Tablo 38’de katılımcıların “diğer ders hocalarının, beden eğitimi ve spor dersinde kendi derslerini yapmak istemeleri” önermesine toplamda %9,2’sinin pek çok, %25,4’ünün çok, %36,2’sinin az ve %29,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun ($\chi^2=43,773$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 39.

Katılımcıların “Okul Spor Kulüplerinin Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	51	49	125	128	353
		14,4%	13,9%	35,4%	36,3%	100,0%
	İlçe	62	210	263	98	633
		9,8%	33,2%	41,5%	15,5%	100,0%
Toplam		113	259	388	226	986
		11,5%	26,3%	39,4%	22,9%	100,0%

$$\chi^2=81,256, p=,000$$

Tablo 39’da “okul spor kulüplerinin olmaması” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %11,5’inin pek çok, %26,3’ünün çok, %39,4’ünün az ve %22,9’unun hiç dedikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin($\chi^2=81,256, p=,000$)olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 40.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersi İçin Soyunma Odamızın Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	46	42	128	137	353
		13,0%	11,9%	36,3%	38,8%	100,0%
	İlçe	61	184	267	122	634
		9,6%	29,0%	42,1%	19,2%	100,0%
Toplam		107	226	395	259	987
		10,8%	22,9%	40,0%	26,2%	100,0%

$$\chi^2=66,495, p=,000$$

Tablo 40 incelendiğinde, “beden eğitimi ve spor dersi için soyunma odamızın olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %10,8’inin pek çok, %22,9’unun çok, %40’ının az ve %26,2’sinin hiç olduğu görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değeri($\chi^2 = 66,945, p = ,000$) olarak görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p < 0,05$).

Tablo 41.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Ders Saatinin Yetersiz Olması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler	Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	36	44	139	133	352
	10,2%	12,5%	39,5%	37,8%	100,0%
	51	192	272	118	633
	8,1%	30,3%	43,0%	18,6%	100,0%
Toplam	87	236	411	251	985
	8,8%	24,0%	41,7%	25,5%	100,0%

$\chi^2 = 64,414, p = ,000$

Tablo 41’de katılımcıların “beden eğitimi ve spor ders saatinin yetersiz olması” önermesine toplamda %8,8’inin pek çok, %24’ünün çok, %41,7’sinin az ve %25,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun $\chi^2 = 64,414, p = ,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p < 0,05$).

Tablo 42.

Katılımcıların “İkamet Ettiğim Mahallede Spor Yapacak Semt Sahası ve Tesislerinin Yetersiz Olması ya da Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	38	58	126	128	350
		10,9%	16,6%	36,0%	36,6%	100,0%
	İlçe	92	233	221	88	634
		14,5%	36,8%	34,9%	13,9%	100,0%
	Toplam	130	291	347	216	984
		13,2%	29,6%	35,3%	22,0%	100,0%

$$\chi^2=86,309, p=,000$$

Tablo 42’de “ikamet ettiğim mahallede spor yapacak semt sahası ve tesislerinin yetersiz olması ya da olmaması” önermesi sorgulanmaktadır. Bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %13,2’sinin pek çok, %29,6’sının çok, %35,3’ünün az ve %22’sinin hiç dedikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda($\chi^2=86,309, p=,000$)olarak bulunduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 43.

Katılımcıların “İkamet Ettiğim Mahallenin (İl ve İlçe) Spor Yapabileceğim Yerlere Uzak Olması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	42	47	128	131	348
		12,1%	13,5%	36,8%	37,6%	100,0%
	İlçe	103	227	230	72	632
		16,3%	35,9%	36,4%	11,4%	100,0%
	Toplam	145	274	358	203	980
		14,8%	28,0%	36,5%	20,7%	100,0%

$$\chi^2=117,702, p=,000$$

Tablo 43 incelendiğinde, “ikamet ettiğim mahallenin (il ve ilçe) spor yapabileceğim yerlere uzak olması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,8’inin pek çok, %28’inin çok, %36,5’inin az ve %20,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=117,702$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 44.

Katılımcıların “Spor Yapabileceğim Spor Kulüplerinin Yetersiz Olması ya da Olmaması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	36	44	150	117	347
		10,4%	12,7%	43,2%	33,7%	100,0%
	İlçe	114	198	203	119	634
		18,0%	31,2%	32,0%	18,8%	100,0%
Toplam		150	242	353	236	981
		15,3%	24,7%	36,0%	24,1%	100,0%

$\chi^2=68,427$, $p=,000$

Tablo 44’de katılımcıların “spor yapabileceğim spor kulüplerinin yetersiz olması ya da olmaması” önermesine toplamda %15,3’ünün pek çok, %24,7’sinin çok, %36’sının az ve %24,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ($\chi^2=68,427$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 45.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersini Sevmemem” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	21	35	105	189	350
		6,0%	10,0%	30,0%	54,0%	100,0%
	İlçe	20	150	304	158	632
		3,2%	23,7%	48,1%	25,0%	100,0%
Toplam		41	185	409	347	982
		4,2%	18,8%	41,6%	35,3%	100,0%

$\chi^2=98,223$, $p=,000$

Tablo 45 incelendiğinde, “beden eğitimi ve spor dersini sevmemem” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %4,2’sinin pek çok, %18,8’inin çok, %41,6’sının az ve %35,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise ($\chi^2=98,223$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır($p<0,05$).

Tablo 46.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Kadın ve Erkeklerle Birlikte Yapılması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	30	27	131	161	349
		8,6%	7,7%	37,5%	46,1%	100,0%
	İlçe	22	99	312	197	630
		3,5%	15,7%	49,5%	31,3%	100,0%
	Toplam	52	126	443	358	979
		5,3%	12,9%	45,3%	36,6%	100,0%

$\chi^2=42,819$, $p=,000$

Tablo 46 incelendiğinde, “beden eğitimi ve spor dersinin kadın ve erkeklerle birlikte yapılması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %5,3’ünün pek çok, %12,9’unun çok, %45,3’ünün az ve %36,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise ($\chi^2=42,819$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 47.

Katılımcıların “Dini Nedenlerden Dolayı Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olumsuz Bakılması” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	19 5,4%	27 7,7%	126 35,9%	179 51,0%	351 100,0%
	İlçe	11 1,7%	84 13,2%	286 45,1%	253 39,9%	634 100,0%
	Toplam	30 3,0%	111 11,3%	412 41,8%	432 43,9%	985 100,0%

$\chi^2=27,148$, $p=,000$

Tablo 47’de “dini nedenlerden dolayı beden eğitimi ve spor dersine olumsuz bakılması” önermesi sorgulanmakta ve bu önermeye yönelik katılımcıların toplamda %3’ünün pek çok, %11,3’ünün çok, %41,8’inin az ve %43,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise ($\chi^2=27,148$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 48.

Katılımcıların “Ailemin İstememesi” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	16	24	141	169	350
		4,6%	6,9%	40,3%	48,3%	100,0%
	İlçe	6	56	247	325	634
		,9%	8,8%	39,0%	51,3%	100,0%
Toplam		22	80	388	494	984
		2,2%	8,1%	39,4%	50,2%	100,0%

$$\chi^2=14,836, p=,002$$

Tablo 48’de “ailemin istememesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %2,2’sinin pek çok, %8,1’inin çok, %39,4’ünün az ve %50,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise ($\chi^2=14,836$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 49.

Katılımcıların “Beden Eğitimi ve Sporda Yeteneksiz Olmam” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	23	28	126	175	352
		6,5%	8,0%	35,8%	49,7%	100,0%
	İlçe	9	54	209	360	632
		1,4%	8,5%	33,1%	57,0%	100,0%
	Toplam	32	82	335	535	984
		3,3%	8,3%	34,0%	54,4%	100,0%

$$\chi^2=20,925, p=,000$$

Tablo 49’da “beden eğitimi ve sporda yeteneksiz olmam” önermesi sorgulanmakta ve bu önermeye yönelik katılımcıların toplamda %3,3’ünün pek çok, %8,3’ünün çok, %34’ünün az ve %54,4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise ($\chi^2=20,925$, $p=,000$) olarak bulunduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

Tablo 50.

Katılımcıların “Liseye Geçiş Sınavına Hazırlanmam” Önermesine Verdikleri Cevap Dağılımı

Değişkenler		Pek çok	Çok	Az	Hiç	Toplam
Okulun bulunduğu yer	İl	68	24	67	193	352
		19,3%	6,8%	19,0%	54,8%	100,0%
	İlçe	72	87	89	386	634
		11,4%	13,7%	14,0%	60,9%	100,0%
	Toplam	140	111	156	579	986
		14,2%	11,3%	15,8%	58,7%	100,0%

$\chi^2=24,672$, $p=,000$

Tablo 50’de “liseye geçiş sınavına hazırlanmam” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,2’sinin pek çok, %11,3’ünün çok, %15,8’inin az ve %58,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise ($\chi^2=24,672$, $p=,000$) olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$).

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın sonuçları ve bu sonuçlara göre oluşturulan öneriler yer almaktadır.

5.1. Sonuç ve Tartışma

Araştırmada Şanlıurfa İline bağlı Merkez, Karaköprü, Haliliye ve Eyübiye ilçelerinde ortaöğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıfta okuyan öğrencilerin, tanımlayıcı özellikleri, spora katılım durumları, spor yapma sıklıkları, ilgilendikleri spor türleri, okulun bulunduğu yere göre okullarında bulunan salon, saha, öğretim materyalleri hakkındaki görüşleri ile spora katılımlarını etkileyen nedenlere yönelik verdikleri cevaplar cinsiyet ve okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Araştırmaya 994 öğrenci katılmıştır, bunların %43'ü erkek, %57'si kadın, %24,3'ü 5. sınıfta, %25,3'ü 6. sınıfta, %25,7'si 7. sınıfta ve %24,7'si ise 8. sınıfta okudukları görülmektedir (Tablo 1.2).

Katılımcıların %43,8'i okulda beden eğitimi ve spor derslerinde, %39,4'ü boş zamanlarında arkadaşlarıyla, %16'sı ise aktif olarak bir spor kulübünde spor yaptıkları, %32,1'i voleybol, %32'si futbol, %14,2'si basketbol, %5,3'ü hentbol, %4,9'u satranç, %3,7'si tenis, %3,5'i yüzme, 1,8'i atletizm, %1'i bilek güreşi, %0,3'ü güreş ve %0,6'sı diğer spor türleriyle ilgilendikleri ve %51,7'si haftada bir gün 1-2 saat, %39,6'sı haftada iki gün 1-2 saat, %2,9'u haftanın her günü 1-2 saat, %2,7'si haftada üç gün 1-2 saat, %2,2'si ise haftada dört gün 1-2 saat spor yaptıkları görülmektedir (Tablo 3.4.5). Bu bulgulara göre katılımcıların okulda beden eğitimi ve spor derslerinde ve boş zamanlarında arkadaşları ile spor yaptıklarını, spor branşı olarak daha çok voleybol ve futbol oynadıklarını, sporu da haftada 1 ve 2 gün 1-2 saat yaptıklarını söyleyebiliriz. Bu sonuçlara göre katılımcıların spor dalı çeşidinin ve spor yapma durumlarının düşük olduğunu söyleyebiliriz.

Avrupa Komisyonu verilerine göre Türkiye, 15 yaş üstü nüfusun iş harici fiziksel aktivite yapma oranları açısından 29 Avrupa ülkesi arasında Güney Kıbrıs'ın ardından fiziksel aktivitenin en az yapıldığı 2. ülke olduğu (Eurostat,2019). Türkiye İstatistik Kurumu 2014-2015 Zaman Kullanım Araştırmasına göre Türkiye’de bireylerin günlük olarak spor ve doğa sporlarına ayırdıkları ortalama süre yaş ilerledikçe düştüğü(Türkiye İstatistik Kurumu,2015). Spora ayrılan süre 10-14 yaş grubunda 0,48 saat, 15-24 yaş grubunda 0,22 saat ve diğer yaş gruplarında da en yüksek 0,17 saat olduğu, aktif yaşam derneğinin(Aktif Yaşam Derneği,2019) araştırmalarında da toplumun %75’inin yeterli fiziksel aktivite seviyesine sahip olmadığı bulguları ile(Gür, Dalmış, Kırmızıdağ, Çelik ve Boz, 2019)’ un Gençlik ve Spor Bakanlığı 2012 yılında Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı ile iş birliği içinde 15-29 yaş arası gençlerin spor etkinlikleri değerlendirmesini belirlemek amacıyla Türkiye genelinde yapmış oldukları çalışmalarındaki, %41’i hayatında hiçbir spor etkinliğinde yer almamış, kadınların %9’u, erkeklerin ise %18’i yalnızca günde bir saatlik orta-ileri düzey fiziksel aktivitede bulundukları, araştırma bulgusu ile örtüşmekte ve destekler niteliktedir.

Katılımcıların okulun bulunduğu yere göre okulda bulunan salon, saha ve öğretim materyali hakkındaki görüşleri incelendiğinde, soru önermelerine yönelik toplamda verilen cevaplara göre araştırma kapsamında okullarda beden eğitimi ve spora yönelik salon, saha ve öğretim materyallerinin yetersiz olduğunu söyleyebiliriz. Okulların bulunduğu yere “İl merkezi ve ilçelere” göre bakıldığında karşılaştırmalı istatistik işlemde 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır (Tablo 6). Veriler ayrıntılı irdelendiğinde, beden eğitimi ve spora yönelik salon, saha ve öğretim materyallerinin il merkezinde bulunan okullarda, ilçelere göre daha fazla olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre katılımcıların beden eğitimi ve spor yapabilecekleri salon, saha ve materyallerinin yetersiz olduğunu söyleyebiliriz. Bilindiği gibi bireylerin spora katılımlarını engelleyen nedenlerin başında salon, saha ve spor materyallerinin eksikliği gelmektedir. (Akyüz,2013; Goral,2010; Karaca, 2011) yaptıkları araştırmalarında gençlerin spor aktivitelerine katılımlarını etkileyen faktörler olarak kültürel beklentiler veya sınırlılıklar (özellikle kızlar için), tesisler ve hizmetlerin sınırlı olması ya da yeterince yaygın olarak sağlanamaması görüşü araştırma bulgumuzla örtüşmektedir.

Katılımcıların beden eğitimi ve spora katılımını etkileyen nedenlere yönelik görüşleri cinsiyet değişkenine göre incelenmiş ve şu sonuçlar elde edilmiştir:

Soru önermelerinden;

“Sınıfların kalabalık olması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %18,2’sinin pek çok, %58’inin çok, %19,7’sinin az ve %4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda $\chi^2=7,384$, $p=,061$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 7). Bu tablo detaylı incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun, sınıfların kalabalık olmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkileyen bir neden olarak gördüğü söylenebilir.

“Salon ve spor alanlarının olmaması veya yetersizliği” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,3’ünün pek çok, %48,1’inin çok, %29’unun az ve %8,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=1,172$, $p=,760$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 8). Elde edilen bu veriler doğrultusunda, katılımcıların çoğunluğunun, salon ve spor alanlarının olmaması veya yetersiz olmasının, beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkilediği görüşünde olduğu söylenebilir.

“Sınav ve ders yoğunluğu” önermesine yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %22,9’unun pek çok, %28,4’ünün çok, %30,4’ünün az ve %18,3’ünün hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=1,849$, $p=,604$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 9). Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun, sınav ve ders yoğunluğunu beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkileyen nedenler arasında görmediği söylenebilir.

“Okul yönetiminin ilgisizliği” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %15,2’sinin pek çok, %30’unun çok, %30,4’ünün az ve %24,4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucu değerinin $\chi^2=5,207$, $p=,157$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 10). Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun, okul yönetiminin ilgisizliğini beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkileyen bir neden olarak görmediği söylenebilir.

“Diğer derslerdeki başarımlı olumsuz etkilemesi” önermesi sorgulandığında, bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %13,9’unun pek çok, %26,1’inin çok, %36,1’inin az ve %23,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ise $\chi^2=2,130$, $p=,546$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 11). Bu tablo ayrıntılı incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun, beden eğitimi ve spor dersine katılımlarının diğer derslerdeki başarımlı olumsuz etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Ders saatlerinin ve zamanının uygun yerde olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %10,9’unun pek çok, %30,7’sinin çok, %34,8’inin az ve %23,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise $\chi^2=3,685$, $p=,298$ olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 12). Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun, ders saatlerinin ve zamanının uygun yerde olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı pek fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersi programının uygun olmaması” önermesine katılımcıların toplamda %11,3’ünün pek çok, %28,5’inin çok, %41,2’sinin az ve %19,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=11,236$, $p=,011$ olarak

bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$). Yani cinsiyet değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır (Tablo 13). Bu tablo detaylı incelendiğinde, kadın katılımcıların erkek katılımcılara oranla, beden eğitimi ve spor dersi programının uygun olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersine toplum olarak yeterli önem verilmemesi” önermesine katılımcıların toplamda %9,8’inin pek çok, %32’sinin çok, %37,5’inin az ve %20,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=1,185$, $p=,757$ olarak bulunduğ görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 14). Elde edilen bu sonuç doğrultusunda, katılımcıların çoğunluğunun beden eğitimi ve spor dersine toplum olarak yeterli önem verilmemesinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi öğretmenin tutumu öğrencilere dersi sevdirmemesi ve motive edememesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %9,8’inin pek çok, %27,8’inin çok, %39,2’sinin az ve %23,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=6,571$, $p=,087$ olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 15). Elde edilen bu sonuç doğrultusunda, katılımcıların çoğunluğunun, beden eğitimi öğretmenin tutumu öğrencilere dersi sevdirmemesi ve motive edememesinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Diğer ders hocalarının beden eğitimi ve spor dersinde kendi derslerini yapmak istemeleri” önermesi için katılımcıların toplamda verdikleri cevaplara bakıldığında, %9,3’ünün pek çok, %25,7’sinin çok, %36’sının az ve %29,1’inin hiç dedikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=4,220$, $p=,239$ olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre

katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 16). Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun, diğer ders hocalarının beden eğitimi ve spor dersinde kendi derslerini yapmak istemelerinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı fazla etkilemediğini düşündükleri söylenebilir.

“Okul spor kulüplerinin olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %11,6’sının pek çok, %26,1’inin çok, %39,5’inin az ve %22,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun $\chi^2=1,581$, $p=,664$ olduğu görülmekte ve bu değer de istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 17). Elde edilen bu verilere göre, katılımcıların çoğunluğunun, okul spor kulüplerinin olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı fazla etkilemediğini düşündükleri söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersi için soyunma odamızın olmaması” önermesi için katılımcıların toplamda %10,8’inin pek çok, %22,9’unun çok, %39,8’inin az ve %26,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerine baktığımızda ise $\chi^2=,479$, $p=,923$ olduğu görülmektedir ve bu değer de istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 18). Bu veriler doğrultusunda, katılımcıların çoğunluğunun, beden eğitimi ve spor dersi için soyunma odasının olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı fazla etkilemediğini düşündükleri söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor ders saatinin yetersiz olması” önermesi sorgulandığında, katılımcıların toplamda %8,8’inin pek çok, %24,1’inin çok, %41,7’sinin az ve %25,4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=,408$ $p=,939$ olarak bulunduğu görülmektedir ve bu değer de istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 19). Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun, beden eğitimi ve spor ders saatinin yetersiz olmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı pek fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“İkamet ettiğim mahallede spor yapacak semt sahası ve tesislerinin yetersiz olması ya da olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %13,3’ünün pek çok, %29,6’sının çok, %35,1’inin az ve %22’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=,330$, $p=,954$ olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkeni açısından katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 20). Bu verilere göre, katılımcıların çoğunluğunun, ikamet ettikleri mahallede spor yapacak semt sahası ve tesislerinin yetersiz olması ya da olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı pek fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“İkamet ettiğim mahallenin (il ve ilçe) spor yapabileceğim yerlere uzak olması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,8’inin pek çok, %27,9’unun çok, %36,5’inin az ve %20,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Değişkenlere göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise $\chi^2=,615$, $p=,893$ olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 21). Bu veriler doğrultusunda, katılımcıların çoğunluğunun, ikamet ettiği mahallenin (il ve ilçe) spor yapabileceği yerlere uzak olmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı pek fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Spor yapabileceğim spor kulüplerinin yetersiz olması ya da olmaması” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %15,2’sinin pek çok, %24,7’sinin çok, %35,9’unun az ve %24,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise $\chi^2=3,987$, $p=,263$ olarak bulunmuştur ve bu değer de istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 22). Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun, spor yapabilecekleri spor kulüplerinin yetersiz olması ya da olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı pek fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersini sevmemem” önermesi sorgulandığında, katılımcıların toplamda %4,1’inin pek çok, %18,9’unun çok, %41,6’sının az ve %35,4’ünün hiç

cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $x^2=1,580$, $p=,664$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 23). Bu sonuca göre, katılımcıların çoğunluğunun, beden eğitimi ve spor dersini sevmemenin beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersinin kadın ve erkeklerle birlikte yapılması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %5,5’inin pek çok, %12,8’inin, çok, %45’inin az ve %36,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $x^2=1,253$, $p=,740$ olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 24). Bu sonuç doğrultusunda, katılımcıların çoğunluğunun, beden eğitimi ve spor dersinin kadın ve erkeklerle birlikte yapılmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Dini nedenlerden dolayı beden eğitimi ve spor dersine olumsuz bakılması” önermesi sorgulandığında katılımcıların bu önermeye yönelik toplamda %3,12’sinin pek çok, %11,3’ünün çok, %41,7’sinin az ve %43,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise $x^2=9,978$, $p=,019$ olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 25). Elde edilen bu verilere göre, erkek katılımcıların kadın katılımcılara göre, dini nedenlerden dolayı beden eğitimi ve spor dersine olumsuz bakılmasının, beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha az etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Ailemin istememesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %2,4’ünün pek çok, %8,2’sinin çok, %39,2’sinin az ve %50,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise $x^2=1,196$ $p=,754$ olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak anlamlı bulunmamaktadır ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre

katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır (Tablo 26). Bu tablo detaylı incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun, ailelerinin istememesinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve sporda yeteneksiz olmam” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %3,3’ünün pek çok, %8,4’ünün çok, %33,9’unun az ve %54,4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=2,710$, $p=,439$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 27). Bu tablo detaylı incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun, beden eğitimi ve sporda yeteneksiz olmalarının beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Liseye geçiş sınavına hazırlanmam” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,1’inin pek çok, %11,5’inin çok, %15,8’inin az ve %58,6’sının hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=,875$, $p=,831$ olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p>0,05$). Yani cinsiyet değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı yoktur (Tablo 28). Bu tablo detaylı incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun, liseye geçiş sınavına hazırlanmalarının beden eğitimi ve spor dersine katılımı pek fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

Tüm bu elde edilen verilere göre beden eğitimi ve spora katılımını etkileyen nedenlere yönelik katılımcıların cinsiyet değişkenine göre verdikleri cevaplarda istatistiksel olarak anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmamaktadır ($p>0,05$). Ancak frekans dağılımlarına göre soru önermelerine verilen cevapları incelediğimizde, katılımcıların beden eğitimi ve spora katılımlarını etkileyen faktörlere baktığımızda, okullarda sınıfların kalabalık olması, salon ve spor alanlarının olmaması, sınav ve derslerin yoğunluğu, okul yönetiminin ilgisizliği, diğer ders başarılarının olumsuz etkilemesi, ders saatlerinin zamanlarının uygun olmaması, beden eğitimi ve spora toplumda yeteri kadar önem verilmemesi, ikamet yerlerinde yeterli saha ve tesisin olmaması veya uzak olması gibi nedenlerin spora katılımı olumsuz etkilediği görülmektedir.

Katılımcıların beden eğitimi ve spora katılımını etkileyen nedenlere yönelik görüşleri okulun bulunduğu yer değişkenine göre incelenmiş ve şu sonuçlar elde edilmiştir:

Soru önermelerinden;

“Sınıfların kalabalık olması” önermesine katılımcıların toplamda %18,1’inin pek çok, %58,1’inin çok, %19,9’unun az ve %4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise $\chi^2=129,335$, $p=,000$ olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 29). Bu tablo detaylı incelendiğinde, ilçedeki katılımcıların ildekilere nazaran, sınıfların kalabalık olmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Salon ve spor alanlarının olmaması veya yetersizliği” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,3’ünün pek çok, %48,2’sinin çok, %29’unun az ve %8,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi değeri $\chi^2=180,165$, $p=,000$ olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 30). Bu sonuca göre, ilçedeki katılımcıların ildekilere nazaran, salon ve spor alanlarının olmaması veya yetersizliğinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Sınav ve ders yoğunluğu” önermesi sorgulandığında katılımcıların toplamda %23’ünün pek çok, %28,2’sinin çok, %30,5’inin az ve %18,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevapların karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda ise $\chi^2=130,909$, $p=,000$ olarak bulunmuştur ve bu değer istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır (Tablo 31). Bu sonuç doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, sınav ve ders yoğunluğunun beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Okul yönetiminin ilgisizliği” önermesi sorgulandığında, katılımcıların bu önermeye yönelik toplamda %15,1’inin pek çok, %30’unun çok, %30,5’inin az ve %24,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=155,774$, $p=,000$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır (Tablo 32). Bu sonuç doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, okul yönetiminin ilgisizliğinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Diğer derslerdeki başarıyı olumsuz etkilemesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %13,8’inin pek çok, %26,2’sinin çok, %35,9’unun az ve %24,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda $\chi^2=105,282$, $p=,000$ olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 33). Bu sonuca göre, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi ve spor dersine katılımın, diğer derslerdeki başarılarını daha fazla olumsuz etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Ders saatlerinin ve zamanının uygun yerde olmaması” önermesi sorgulandığında, bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %10,8’inin pek çok, %30,5’inin çok, %35’inin az ve %23,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun $\chi^2=103,753$, $p=,000$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır (Tablo 34). Elde edilen bu sonuca göre, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, ders saatlerinin ve zamanının uygun yerde olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersi programının uygun olmaması” önermesi sorgulandığında, katılımcıların toplamda %11,1’inin pek çok, %28,6’sının çok, %41,2’sinin az ve %19,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=113,283$, $p=,000$ olduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır (Tablo 35). Bu sonuç doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi ve spor dersi programının uygun olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersine toplum olarak yeterli önem verilmemesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %9,8’inin pek çok, %31,9’unun çok, %37,6’sının az ve %20,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun $\chi^2=80,413$, $p=,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 36). Bu sonuç doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi ve spor dersine toplum olarak yeterli önem verilmemesinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi öğretmeninin tutumu öğrencilere dersi sevdirmemesi ve motive edememesi” önermesine katılımcıların toplamda %9,8’inin pek çok, %27,8’inin çok, %39,3’ünün az ve %23,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=77,107$, $p=,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlı bir değerdir ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 37). Elde edilen bu veriler doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi öğretmeninin tutumunun öğrencilere dersi sevdirmemesi ve motive edememesinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Diğer ders hocalarının, beden eğitimi ve spor dersinde kendi derslerini yapmak istemeleri” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %9,2’sinin pek çok, %25,4’ünün çok, %36,2’sinin az ve %29,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun $\chi^2=43,773$, $p=,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 38). Bu veriler doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, diğer ders hocalarının, beden eğitimi ve spor dersinde kendi derslerini yapmak istemelerinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Okul spor kulüplerinin olmaması” önermesi sorgulandığında, bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevapların %11,5’inin pek çok, %26,3’ünün çok, %39,4’ünün az ve %22,9’unun hiç olduğu görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=81,256$, $p=,000$ olarak bulunduğu görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır (Tablo 39). Bu veriler detaylı olarak incelendiğinde, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, okul spor kulüplerinin olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersi için soyunma odamızın olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %10,8’inin pek çok, %22,9’unun çok, %40’ının az ve %26,2’sinin hiç olduğu görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değeri $\chi^2 =66,945$, $p=,000$ olarak görülmektedir. Bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır (Tablo 40). Bu veriler detaylı olarak incelendiğinde, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi ve spor dersi için soyunma odalarının olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor ders saatinin yetersiz olması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %8,8’inin pek çok, %24’ünün çok, %41,7’sinin az ve %25,5’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunun $\chi^2=64,414$, $p=,000$ olduğu görülmekte ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlı görülmektedir ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır(Tablo 41). Bu veriler doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi ve spor ders saatinin yetersiz olmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“İkamet ettiğim mahallede spor yapacak semt sahası ve tesislerinin yetersiz olması ya da olmaması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda vermiş oldukları cevaplara baktığımızda %13,2’sinin pek çok, %29,6’sının çok, %35,3’ünün az ve %22’sinin hiç dedikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi sonucunda $\chi^2=86,309$, $p=,000$ olarak bulunduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır(Tablo 42). Bu veriler doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, ikamet ettikleri mahallede spor yapacak semt sahası ve tesislerinin yetersiz olması ya da olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha çok etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“İkamet ettiğim mahallenin (il ve ilçe) spor yapabileceğim yerlere uzak olması” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,8’inin pek çok, %28’inin çok, %36,5’inin az ve %20,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=117,702$, $p=,000$ olarak bulunduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı bulunmaktadır(Tablo 43). Bu sonuç doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, ikamet ettikleri mahallenin spor yapacakları yerlere uzak

olmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha çok etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Spor yapabileceğim spor kulüplerinin yetersiz olması ya da olmaması” önermesine katılımcıların toplamda %15,3’ünün pek çok, %24,7’sinin çok, %36’sının az ve %24,1’inin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Okulun bulunduğu yer değişkenine göre verilen cevaplara baktığımızda ise karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin $\chi^2=68,427$, $p=,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır(Tablo 44). Bu veriler detaylı incelendiğinde, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, spor yapabilecekleri spor kulüplerinin yetersiz olması ya da olmamasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha çok etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersini sevmemem” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %4,2’sinin pek çok, %18,8’inin çok, %41,6’sının az ve %35,3’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise $\chi^2=98,223$, $p=,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır(Tablo 45). Elde edilen bu veriler detaylı incelendiğinde, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi ve spor dersini sevmemelerinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha çok etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve spor dersinin kadın ve erkeklerle birlikte yapılması” önermesine yönelik katılımcıların cevaplarının dağılımının toplamda %5,3’ünün pek çok, %12,9’unun çok, %45,3’ünün az ve %36,6’sının hiç olduğu görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi değerinin ise $\chi^2=42,819$, $p=,000$ olarak bulunduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır (Tablo 46). Elde edilen bu veriler detaylı incelendiğinde, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi ve spor dersinin kadın ve erkeklerle birlikte

yapılmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha çok etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Dini nedenlerden dolayı beden eğitimi ve spor dersine olumsuz bakılması” önermesi sorgulandığında bu önermeye yönelik katılımcıların toplamda %3’ünün pek çok, %11,3’ünün çok, %41,8’inin az ve %43,9’unun hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise $\chi^2=27,148$, $p=,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır(Tablo 47). Bu sonuç detaylı incelendiğinde, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, dini nedenlerden dolayı beden eğitimi ve spor dersine olumsuz bakılmasının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Ailemin istememesi” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %2,2’sinin pek çok, %8,1’inin çok, %39,4’ünün az ve %50,2’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise $\chi^2=14,836$, $p=,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlıdır ($p<0,05$). Yani okulun bulunduğu yer değişkenine göre il ve ilçedeki katılımcılar arasında anlamlı bir görüş ayrılığı vardır(Tablo 48). Bu sonuç doğrultusunda, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, ailelerinin istememesinin beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha fazla etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Beden eğitimi ve sporda yeteneksiz olmam” önermesi sorgulandığında bu sorguya yönelik katılımcıların toplamda %3,3’ünün pek çok, %8,3’ünün çok, %34’ünün az ve %54,4’ünün hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise $\chi^2=20,925$, $p=,000$ olarak bulunduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlı bir değerdir ($p<0,05$). Bu sonuca göre, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, beden eğitimi ve sporda yeteneksiz olmalarının beden eğitimi ve spor dersine katılımı daha az etkilediği görüşünde oldukları söylenebilir.

“Liseye geçiş sınavına hazırlanmam” önermesine yönelik katılımcıların toplamda %14,2’sinin pek çok, %11,3’ünün çok, %15,8’inin az ve %58,7’sinin hiç cevaplarını verdikleri görülmektedir. Verilen cevapların okulun bulunduğu yer değişkenine göre karşılaştırmalı istatistik analizi sonucuna baktığımızda ise $\chi^2=24,672$, $p=,000$ olduğu görülmektedir ve bu değerde istatistiksel olarak oldukça anlamlı bir değerdir ($p<0,05$). Bu sonuca göre, ilçedeki katılımcıların ildeki katılımcılara göre, liseye geçiş sınavına hazırlanmalarının beden eğitimi ve spor dersine katılımı fazla etkilemediği görüşünde oldukları söylenebilir.

Elde edilen bu verilere göre katılımcıların spora katılımlarını etkileyen nedenlere yönelik okulların bulunduğu yere göre verilen cevaplarda istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmaktadır($p<0,05$) Spora katılımı ilçelerde bulunan okullar, il merkezinde bulunan okullara göre daha çok olumsuz yönde etkilenmektedir.

Araştırma kapsamında elde edilen tüm bu veriler sonucunda;

Katılımcıların toplamda verdikleri cevaplara göre, ortaokulda okutulan beden eğitimi ve spor dersine katılımı etkileyen nedenlerin cinsiyet değişkenine göre genelde farklılık göstermediği, okulun bulunduğu yer (il, ilçe) değişkenine ise farklılık gösterdiğini söyleyebiliriz.

Katılımcıların genel olarak spora katılımlarının düşük olduğunu, okullarda spor tesisi ve saha ve materyallerinin yetersiz olduğunu, okulların bulunduğu yere göre ise il merkezinde bulunan okullarda ilçelerde bulunan okullara göre spor tesisi ve alanlarının fazla olduğunu, spora katılımı etkileyen faktörlere ilişkin cinsiyet değişkeninde istatistiksel olarak görüş ayrılığının olmadığını, spora katılımı, okullarda sınıfların kalabalık olması, salon ve spor alanlarının olmaması, sınav ve derslerin yoğunluğu, okul yönetiminin ilgisizliği, diğer ders başarılarının olumsuz etkilemesi, ders saatlerinin zamanlarının uygun olmaması, beden eğitimi ve spora toplumda yeteri kadar önem verilmemesi, ikamet yerlerinde yeterli saha ve tesisin olmaması veya uzak olması gibi nedenlerin etkili olduğunu, okulların bulunduğu yere göre verilen cevaplarda ise spora katılımı, il merkezinde bulunan okulların spora katılım durumlarının, ilçelerde bulunan okullara göre daha iyi olduğunu söyleyebiliriz.

5.2. Öneriler

- 1.Beden eğitimi ve spor derslerinin, saatleri ve yeri derse uygun bir şekilde hazırlanmalıdır.
- 2.Okullarda beden eğitimi ve spor derslerinin yapılacağı alan, saha, salon ve ders materyalleri sağlanmalıdır.
- 3.Beden eğitimi ve derslerinin önemi, faydaları öğrencilere ve velilere anlatılmalıdır.
- 4.Spor tesis ve kulüp sayıları arttırılmalıdır.
- 5.Beden eğitimi ve spor öğretmeninin tutumu dersi motive edici yönde olmalıdır.
- 6.Beden eğitimi dersinde çok başarılı olan öğrencilerin yatkın olduğu branş tespit edilip öğrenci kulüplere yönlendirilmelidir.
- 7.Toplum sporun bireylere sağladığı yararları hakkında (konferans, yazılı ve görsel medya vb.) yollarla bilinçlendirilmeli.
- 8.Yapılan çalışma evren ve örneklem açısından genişletilerek yapılmalıdır.
- 9.Beden eğitimi derslerine aktif katılım sağlayan öğrencilerin; aktif katılım sağlamayan öğrencilere göre; başarı oranının daha yüksek olduğu, öğrenci ve velilere aktarılmalıdır.
- 10.Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı ortak projeler geliştirerek Beden eğitimi ve sporun gelişimine katkı sağlamalıdır.

KAYNAKLAR

- Aktif Yaşam Derneği. (2019). *İlköğretim Öğrencileri Fiziksel Aktivite Araştırması*, <https://aktifyasam.org.tr/pdf/cocuklarda-fiziksel-aktivite-arastirmasi.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Akyüz, G. (2013). Öğrencilerin okul dışı etkinliklere ayırdığı süreler ve matematik başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(46), 112-130.
http://dspace.balikesir.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12462/3482/Serpil_Demirtas.pdf?sequence=1&isAllowed=y sayfasından erişilmiştir.
- Aracı, H. (2006). *Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Çelik Kayapınar, F. (Ed.). (2018). *Uyarlanmış beden eğitimi ve spor*. İzmir: Erol Ergün Basın Yayınevi.
- Çöndü, A. (1999). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Demirtaş, S. (2018). *Spor yapan ve yapmayan ortaöğretim öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin karşılaştırılması* (Yüksek lisans tezi).
http://dspace.balikesir.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12462/3482/Serpil_Demirtas.pdf?sequence=1&isAllowed=y sayfasından erişilmiştir.
- Dever, A. (2010). *Spor sosyolojisi: tarihsel ve güncel boyutlarıyla spor ve toplum*. İstanbul: Başlık Yayın Grubu.
- Ereş, F. (2005). Eğitimin sosyal faydaları: Türkiye-AB karşılaştırması. *Milli Eğitim Dergisi*, 166, 320-340.
- Eurostat. (2014). *Performing (non-work-related) physical activities by sex, age and educational attainment level*. Retrieved from http://ec.europa.eu/eurostat/product?code=hlth_ehis_pe3e&mode=view.

- Goral, M. (2010). Social attitudes of Turkish students towards participation in physical education and sport. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 38(9), 1243-1258.
<https://doi.org/10.2224/sbp.2010.38.9.1243>
- Güçlü, M. (2001). Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de beden eğitimi ve sporun gelişimi, *Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Dergisi*, 150, 33-38.
http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/150/guclu.htm sayfasından erişilmiştir.
- Güneş, A. (2001) *Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Güneş, A. (2004). *Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Gür, B. S., Dalmış, İ., Kırmızıdağ, N., Çelik, Z. ve Boz, N. (2019). *Türkiye’nin gençlik profili*, Ankara: SETA. http://www.cocukhaklarizleme.org/wp-content/uploads/turkiyenin_genclik_profilu_web.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Harmandar, İ. H. (2004). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- İnal, A. N. (2003). *Beden eğitimi ve spor bilimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- İnal, A.N. (2013). *Beden eğitimi ve spor bilimi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Karaca, A. (2011). Regular sport participation of high school students with regard to gender, age and parents’ education: The case of Türkiye. *World Applied Sciences Journal*, 15(3), 443-448. Retrieved from [https://www.idosi.org/wasj/wasj15\(3\)11/21.pdf](https://www.idosi.org/wasj/wasj15(3)11/21.pdf)
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Kazak, O. (2007). 9-14 yaş arasındaki çocukların spora katılım nedenlerinin değerlendirilmesi (2007 Kütahya ili örneği) (Yüksek lisans tezi). <https://www.ulusaltezmerkezi.net/9-14-yaslari-arasindaki-cocuklariin-spora-katilim-nedenlerinin-degerlendirilmesi-kutahya-ili-ornegi/30/> sayfasından erişilmiştir.

Lorlu, F. (2015). *Örneklerle veri analizi SPSS uygulamalı*. Ankara: Detay Yayıncılık.

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. (2018). *T.C. Resmi Gazete*, 30522, 01 Eylül 2018.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2000). *Eğitim ve eğitim bilimleri sözlüğü*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

Özkaya, M. ve Güzel, P. (2006). *Spora aktif katılım kararını etkileyen örnek bir davranış modeli*. 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi'nde sunulmuş bildiri, Muğla.

Öncü, E. (2007). Ana-babaların çocuklarının beden eğitimi dersine katılımına yönelik tutumları ve beklentileri, *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 4 (4). <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/190499> sayfasından erişilmiştir.

Öpözlü, A. K., Özdilek, Ç., Kalkavan, A. ve Demirel, A. (2006). Çağımızda Değişen Sağlık Bilincinin Sportif Rekreasyona Katılım Düzeyine Etkisinin Araştırılması (Kütahya Örneği). 9. *Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi* içinde (s. 1260-1264), Muğla.

Özdamar, K. (2002). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi*. Eskişehir: Kaan Yayınları.

Şentürk, H. (2012). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ders İçi Tutum ve Davranışları İle Kullandıkları Özel Öğretim Yöntemlerinin, Ortaöğretim Öğrencilerinin Beceri Öğrenimleri İle Spor Alışkanlığı Kazanımları Üzerine*

Etkileri (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK). *Zaman Kullanımı İstatistikleri*.
<http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=18627> sayfasından erişilmiştir.

Yamaner, F. (2001).*Beden eğitimi ve sporda temel ilkeler*.Bursa: Ekin Kitapevi.

Yenal T., Çamlıyer H. ve Saracaloğlu A. (1999). İlköğretim ikinci devre çocuklarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin motor beceri ve yetenekler üzerine etkisi, *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (3),15-24.
<https://dergipark.org.tr/gbesbd/issue/27961/298408> sayfasından erişilmiştir.

Yetim A. (2011). *Sosyoloji ve spor*. Ankara: Berikan Yayınevi.

Zirek, O. (Ed.). (2007). *Beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.



EKLER

EK-1 Anket

Anket bilimsel bir araştırma olup “ortaöğretimde okuyan öğrencilerin spora katılım durumları ve katılımları etkileyen nedenlerin belirlenmesi amacıyla yapılmaktadır. Anket sorularına vereceğiniz samimi ve dürüst cevaplar bilime katkı sağlayacaktır. Vereceğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür ederim.

Araştırmacı
Tuba AYKAN

1.Cinsiyet 1.() Erkek 2.() Kadın

2. Sınıfınız 1.()5. sınıf 2.() 6. sınıf 3.() 7 sınıf 4.()8 sınıf

3. Spora katılım durumunuz?

1.() Aktif olarak bir spor kulübünde spor yapıyorum

2.() Okulda Beden eğitimi ve spor derslerinde spor yapıyorum 3.() Boş zamanlarımda arkadaşlarımla spor yapıyorum

4. Ne sıklıkla spor yapıyorsunuz? 1. () Haftada bir gün 1-2 saat 2. () Haftada iki gün 1-2 saat 3. () Haftada üç gün 1-2 saat, 4. () Haftada dört gün 1-2 saat 5.() Haftanın her günü 1-2 saat

5. Ne tür spor yapıyorsunuz? 1. () Futbol 2. () Voleybol 3. () Hentbol 4. () Basketbol 5. () Tenis 6. () Atletizm 7. () Güreş 8. () Yüzme 9. () Bilek güreşi 10.() Satranç 11.() Diğer

7. Okuduğunuz okulun bulunduğu yer 1.() İl 2.() İlçe

8. Beden eğitimi ve spor derslerine seyerek, isteyerek katılıyorum 1.() Evet 2.()Kısmen 3.() Hayır

Okuduğunuz okulda bulunan salon, saha ve öğretim materyalleri

	Evet	Hayır
1. Okulumuzda spor salonu bulunmaktadır.		
2.Okulumuzda beden eğitimi ve spor dersini yapacak kapalı bir mekân bulunmaktadır.		
3.Okulumuzda Futbol sahası bulunmaktadır		
4.Okulumuzda Voleybol sahası bulunmaktadır		
5.Okulumuzda Basketbol sahası bulunmaktadır		
6.Okulumuzda Hentbol sahası bulunmaktadır.		
7.Okulumuzda Beden eğitimi ve spor dersini yapacak yer (alan) bulunmaktadır.		
8.Okulumuzda Beden eğitimi ve spor dersleri için soyunma odamız bulunmaktadır.		
9.Okulumuzda Beden eğitimi ve spor derslerinde toplu oyunlar için yeterli(Basketbol,		

Voleybol, Futbol, Hentbol vb) öğretim materyalleri bulunmaktadır.		
10.Okulumuzda becerilerimizi arttırmak için (İp, Halat, Çember, Sağlık topu, Yer minderi, vb) öğretim materyalleri bulunmaktadır.		

Beden Eğitimi ve Spor Derslerine Katılımı Etkileyen Nedenler

Aşağıda Beden eğitimi ve spor derslerine katılımı etkileyebilecek bazı nedenler yazılmıştır. Okuduğunuz okulu ve okulunuzdaki beden eğitimi ve spor dersini, saha, salon ve ders materyallerini göz önünde bulundurarak sizin görüşünüze en uygun seçenekleri işaretleyiniz.

Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine katılımı etkileyen nedenler

	1	2	3	4
Okuldan kaynaklanan nedenler	Pek az	Çok	Az	Hic
1.Sınıfların kalabalık olması				
2.Salon ve spor alanlarının olmaması veya yetersizliği				
3.Sınav ve ders yoğunluğu				
4.Okul yönetiminin ilgisizliği				
5.Diğer derslerdeki başarıyı olumsuz etkilemesi				
6.Ders saatlerinin ve zamanının uygun yerde olmaması				
7.Beden eğitimi ve spor dersi programının uygun olmaması				
8.Beden eğitimi ve spor dersine toplum olarak yeterli önem verilmemesi				
9.Beden eğitimi öğretmenin tutumu öğrencilere dersi sevdirmemesi ve motive edememesi				
10.Diğer ders hocalarının, Beden eğitimi ve spor dersinde kendi derslerini yapmak istemeleri				
11.Okul spor kulüplerinin olmaması				
12.Beden eğitimi ve spor dersi için soyunma odamızın olmaması				
13.Beden eğitimi ve spor ders saatinin yetersiz olması				
14. Diğer nedenler var ise yazınız?				
İkamet ettiğim yerden kaynaklanan nedenler				
1.İkamet ettiğim mahallede spor yapacak semt sahası ve tesislerinin yetersiz ya da olmaması				
2.İkamet ettiğim mahallenin (il ve ilçe) spor yapabileceğim yerlere uzak				

olması				
3. Spor yapabileceğim spor kulüplerinin yetersiz ya da olmaması				
Kişisel nedenler				
1.Beden eğitimi ve spor dersini sevmemem				
2.Beden eğitimi ve spor dersinin kadın ve erkeklerle birlikte yapılması				
3.Dini nedenlerden dolayı, beden eğitimi ve spor dersine olumsuz bakılması				
4.Ailemin istememesi				
5.Beden eğitimi ve sporda yeteneksiz olmam				
6.Liseye Geçiş Sınavına hazırlanmam				
7. Diğer neden var ise yazınız?				



T.C.
ŞANLIURFA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 26292541-44-E.23538208
Konu : Anket İzni (Tuba AYKAN)

06.12.2018

Sayın: Tuba AYKAN
Karşıyaka Mahallesi 4018 sokak
DGS Panorama sitesi / ŞANLIURFA

İlgi : 06.12.2018 tarihli dilekçeniz.

"Ortaöğretimde Okuyan Öğrencilerin Spora Katılım Durumları ve Katılımları Etkileyen Nedenlerin Belirlenmesi" amacıyla hazırlanan anketinizin Müdürlüğümüze bağlı Eyyübiye, Haliliye ve Karaköprü İlçelerinde bulunan tüm ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere uygulanmasına ilişkin ilgi yazı ve ekleri değerlendirilmiş olup;

Söz konusu anket çalışmasının sonuçlarının Müdürlüğümüze paylaşılması ve anket çalışmasının eğitim öğretim faaliyetini aksatmadan , gönüllülük esasına dayalı olarak yapılmasında herhangi bir sakınca görülmemiştir.

Bilgilerinize rica ederim.

Şerafettin TURAN
İl Millî Eğitim Müdürü



Adres: Hamidiye Mah. Nezzettin Cevheri Cad. Harran Üniv. Yanı
No 20 Haliliye / Şanlıurfa
Elektronik Ağ:
e-posta: ankeb3@meh.gov.tr

Bilgi için:

Tel: 0 (414) 280 63 57
Faks: 0 (414) 280 63 99

Bu evmik güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://e-imzasorgu.meb.gov.tr> adresinden 3f5d-102f-3f5b-8f06-cd69 kodu ile teyit edilebilir.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı: Tuba AYKAN

Doğum Yeri ve Tarihi: Şanlıurfa/ 28.05.1992

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi: Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

Yüksek Lisans Öğrenimi: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı

Bildiği Yabancı Diller: İngilizce

Bilimsel Faaliyetleri:

İş Deneyimi

Stajlar : -

Projeler : -

Çalıştığı Kurumlar:

İletişim

E-Posta Adresi: tubaaykan@gmail.com

