



T.C.

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

**ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TENİS SPORUNA YÖNELİK
FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan

Aysel KARACAOĞLU

Danışman: Doç. Dr. Mehmet KARGÜN

TOKAT-2023

ETİK SÖZLEŞME

T.C.

GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE;

Bu belge ile, bu tezdeki bütün bilgilerin akademik kurallara ve etik ilkelere uygun olarak toplanıp sunulduğunu, bu kural ve ilkelerin gereği olarak, çalışmada bana ait olmayantüm veri, düşünce ve sonuçlara atıf yaptığımı ve kaynağını gösterdiğimi beyan ederim.

21/01/2023

Aysel KARACAOĞLU

İmza

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim boyunca yardımlarını esirgemeyip hep yanımda olan, butezin hazırlanması ve bitirme sürecinde tecrübe, bilgi birikimlerini ve deneyimlerini esirgemeyerek yol gösteren danışman hocam sayın Doç. Dr. MehmetKARGÜN'e, manevi olarak bana moral ve destek veren arkadaşım Derya AY 'a, maddi ve manevi olarak yanımda olup tüm süreçlerimin destekçisi olan canım eşime ve tüm aileme teşekkürlerimi sunuyorum.

Aysel KARACAOĞLU

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TENİS SPORUNA YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Aysel KARACAOĞLU

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Yüksek Lisans

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Mehmet KARGÜN

İkinci Danışman: Doç. Dr. Yusuf SOYLU

Ocak 2023 xii + 51 sayfa

Bu araştırma ortaöğretim düzeyinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerinin incelenmesi amaçlanarak hazırlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemleri arasında yer alan genel tarama modeli benimsenerek hazırlanmıştır. Araştırma kapsamında araştırmacı tarafından hazırlanan demografik bilgi formunun yanı sıra üç alt boyuttan oluşan tenis spor farkındalık ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırma grubunu %41'i erkek, %59'u kız olmak üzere toplam 400 ortaöğretim düzeyinde öğrenim görmekte olan öğrenci oluşturmuş. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin istatistiksel işlemlerinin belirlenmesi için ilk olarak verilerin normallik dağılımına bakılmıştır. Verilerin normal dağılımdan geldiği tespit edildikten sonra T-testi ve ANOVA testi istatistiksel işlemler için tercih edilmiştir. Elde edilen bulgulara bakıldığında bilişsel ve duyuşsal alt boyutlarında cinsiyete göre anlamlı farklılık tespit edilirken devinişsel alt boyutta cinsiyete göre anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Öğrencilerin haftalık spor yapma durumuna göre yapılan analiz sonuçlarında duyuşsal alt boyutunda anlamlı farklılık tespit edilirken bilişsel ve devinişsel alt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilememiştir. Öğrencilerin okul türü değişkenleri durumuna göre yapılan analiz sonuçlarında duyuşsal alt boyutunda anlamlı farklılık tespit edilirken bilişsel ve

devinişselalt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Öğrencilerin öğrenim görmekte oldukları sınıf durumu ile bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alt boyutları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Bu doğrultuda araştırma sonuçlarına bakıldığında kız öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel farkındalıklarının erkek öğrencilerden yüksek olduğu ayrıca 9. sınıf öğrencilerinin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel farkındalıklarının diğer sınıf gruplarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öte yandan ailelerinde veya çevrelerinde spor yapan birileri olan öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişselfarkındalıklarının olmayanlara göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın önemli sonuçlarından biriside ölçekte yer alan sorulara verilen cevaplar neticesinde genel olarak ortaöğretim öğrencilerinin bilişsel ve devinişsel olarak az düzeyde farkında olmaları duyuşsal olarak orta düzeyde farkında olmalıdır.

Anahtar Kelime: Spor, Tenis, Tenis Sporunun Tarihçesi, Tenis Sporunun Gelişimi,

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

EXAMINING THE AVAREBESS LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS FOR TENNIS

Aysel KARACAOĞLU

Tokat Gaziosmanpaşa University, Master's Thesis,

Health Sciences Institute,Physical Education and Sports Department

Advisor: Assoc.Dr. Mehmet KARGÜN

Second Advisor: Assoc.Dr.Yusuf SOYLU

January 2023, xii + 51 pages

This research is aimed at the students who are studying at secondary school level about tennis. It was preferred with the aim of examining the factors affecting the awareness levels. The research was carried out by adopting the general screening model, which is among the quantitative research methods. Demographic data prepared by the researcher within the scope of the research information tennis sport awareness scale, which consists of three sub-dimensions, was used as a data collection tool. The research group consists of 400 secondary school students, 41% male and 59% female formed by students studying at the level. Obtained within the scope of the research in order to determine the statistical operations of the data, firstly, the normality distribution of the data has been looked at T-test and ANOVA test after it was determined that the data came from a normal distribution it is preferred for statistical operations. Considering the findings obtained, cognitive and affective while a significant difference was found in the sub-dimensions according to gender, no significant differences were found in the psychomotor sub-dimension according to gender. According to the weekly sports status of the students in the results at

the analysis, a significant difference was detected in the affective sub-dimension, while cognitive and no significant difference was found in psychomotor sub-dimensions. In the result of the analysis made according to the students' school type variables, there was a significant difference in the affective sub-dimension, there was no significant difference in cognitive and psychomotor sub-dimensions. The class status of the students and their cognitive, affective and psychomotor subscales no significant difference was found between the dimensions. Research in this direction to the results when we look at the female students' cognitive, affective and psychomotor awareness higher than the students, and 9th grade students' cognitive, affective and psychomotor it has been determined that their awareness is higher than other class groups. Beyond on the other hand, the cognitive, affective and psychomotor skills of students who have someone who does sports in their family or environment were found to be higher than those who did not have awareness. Of the research important one of the results of this study is the general results of the answers given to the question in the scale aspect low level awareness of secondary school students cognitively and psychomotorically affective medium level awareness.

Keywords: Sports, Tennis, Tennis Sport, History, Development of Tennis Sport, Rules

İÇİNDEKİLER

ETİK SÖZLEŞME	ii
TEŞEKKÜR.....	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLOLAR.....	x
ŞEKİLLER.....	xi
KISALTMALAR.....	xii
GİRİŞ.....	1
BİRİNCİ BÖLÜM.....	4
1.1.Tenis Sporu	4
1.1.1.Tenis Sporunun Tanımı.....	4
1.1.2. Tenis Sporunun Tarihsel Süreci	4
1.1.3. Dünyada Tenis Sporunun Gelişimi	6
1.1.4.Türkiye’de Tenisin Gelişimi	8
1.2.Tenisin Oyun Kuralları	9
1.3.Tenis Sporunda Kullanılan Malzemeler	10
1.3.1.Top	11
1.3.2.Raket.....	11
1.4.Tenis Kortu Özellikleri ve Ölçüleri	13
1.4.1.Kort Tenisinde Temel Vuruş Teknikleri	15
İKİNCİ BÖLÜM	16
2.1. Spor.....	16
2.1.1.Sporunun Tanımı ve Tarihçesi	16

2.1.2. Düzenli Sporun İnsan Vücudundaki Önemi.....	17
2.1.3. Sporun ve Tenisin Faydaları	18
2.1.3.1.Çocuklara Faydaları	19
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	20
3. YÖNTEM	20
3.1. AraştırmaYöntemi	20
3.2. Evren ve Örneklem	20
3.3. Veri Toplama Araçları	20
3.4. Verilerin Analizi	21
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	24
4. BULGULAR	24
BEŞİNCİ BÖLÜM.....	39
5. TARTIŞMA.....	39
6. SONUÇ VE ÖNERİLER	43
KAYNAKÇA.....	46
ÖZGEÇMİŞ	51

TABLÖLAR

Sayfa

Tablo 1. Raket sapı ölçüleri	12
Tablo 2. Tenis kortunun ölçüleri	13
Tablo 3. Tenis sporu ölçeği puanlama sınırlamaları.....	21
Tablo 4. Verilerin normallik dağılımı	22
Tablo 5. Öğrencilerin cinsiyet dağılımı.....	24
Tablo 6. Öğrencilerin okul türü dağılımları	24
Tablo 7. Öğrencilerin sınıf dağılımı	25
Tablo 8. Anne eğitim durumu	25
Tablo 9. Baba eğitim durumu	26
Tablo 10. Annenizin mesleği.....	26
Tablo 11. Babanızın mesleği	27
Tablo 12. Aile gelir düzeyi	27
Tablo 13. Ailenizde spor yapan var mı?	28
Tablo 14. Haftada kaç gün spor yapıyorsunuz?	28
Tablo 15. Ailenizde ya da çevrenizde tenis sporu ile ilgilenen var mı?	29
Tablo 16. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre t testi sonuçları.....	29
Tablo 17. Öğrencilerin ailenizde ya da çevrenizde tenis sporu ile ilgilenen var mı? sorusuna verdikleri cevaplara göre yapılan t-testi sonuçları	30
Tablo 18. Öğrencilerin haftalık spor yapma durumuna göre t testi sonuçları	31
Tablo 19. Öğrencilerin ailelerinde spor yapan olup olmama durumuna göre t testi sonuçları	32
Tablo 20. Öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu okul türü değişkenine göre yapılan anova analizi	33
Tablo 21. Öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu sınıf türü değişkenine göre yapılan anova analizi	34
Tablo 22. Öğrencilerin ebeveyn meslek (anne) değişkenine göre yapılan anova analizi....	35
Tablo 23. Öğrencilerin ebeveyn meslek (baba) değişkenine göre yapılan anova analizi....	37

ŞEKİLLER

Şekil 1. Tenis sahası ölçeklendirmesi.....	14
--	----



KISALTMALAR

PLTA	Profesyonel Çim Tenisi Birliği
ITF	Uluslararası Tenis Federasyonu
ATP	Tenis Profesyonelleri Birliği
MIPTC	Erkekler Uluslararası Profesyonel Tenis Konseyi
WITA	Kadınlar Uluslararası Profesyonel Tenis Birliği
TED	Tenis, Eskrim, Dağcılık
A.B.D.	Amerika Birleşik Devletleri
TİCİ	Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı

GİRİŞ

Günümüzde spor, toplum yaşantısının bir parçası ve faydalı sosyal etkinliklerin arasındadır. Profesyonel spor yapmanın yanı sıra, bireylerin sağlık yaşam tarzında bireyin dengeli ve sağlıklı gelişim sürecinde spor yapmasının önemi göz ardı edilmemelidir. Son zamanlarda spor alanında önemli gelişmeler olmuş ve hız kesmeden gelişmeye devam etmiştir. Sporun takım veya bireysel olarak birçok hali mevcuttur. Bireysel spor, kişinin başka bir bireyle mücadelesinde karşılıklı etkileşime girmeden yaptığı sporlara verilen addır. Masa tenisi, tüylü top, tenis gibi spor dalları bireysel sporlara verilecek örnekler arasındadır. Bireysel sporlarda raket sporları giderek önem kazanmaktadır.

Bireysel sporlar arasında yer alan tenis, rakibi ile temasın olmadığı ancak tek boyutlu bir oyunda değildir. Oyuncuların kollarının çok hızlı hareket etmesi, gelen hamlelere sıçrayarak sürekli yön değiştirmeleri sporcuların tek bir boyutta kalmadığının göstergesidir (Samson, 2005). Tenis oyununda sporcuların oyun içerisinde el ve göz koordinasyonunun önemi, top, raket ve ritim uyumunun olması gerekmektedir (Reid ve ark., 2003).

Popüler sporlarında arasında yerini alan tenis, dünyada yetmiş milyondan fazla kişi oynanmaktadır (Pluim ve ark., 2007, s.703-704). Tenis sporu dünya genelinde milyonlarca taraftarı etkisi altına alan, rekabetin olduğu bir spordur (Fernandez-Fernandez ve ark., 2013, s.232-239). Tenis sporunda zaman sınırlamasının olmaması, yarışmaların 1 saatten daha az ya da 5 saatten daha uzun sürmesine neden olmaktadır (Kilit ve Arslan, 2017, s.157-164). Bu sebeple sporcuların hız, çeviklik, esnek ve güç yeteneklerini iyi kullanıyor olmaları gerekmektedir (Bashir ve ark., 2019,s.245-252). Tenis maçlarının çok uzun süre sporcuların sahada kalmasından dolayı, maçın sonucunu belirleyecek önemli etken sporculardaki aerobik kapasitedir.

Raket sporları arasında günümüzde en çok oynanan ve popülerlik kazanan tenis, dünya çağında binlerce kişi tarafından oynanan ve takip edilen olimpiyatlarda yer alan bir spor dalıdır. Tenis sporu soylu ailelerin kendi aralarında üst tabakaların kontrolünde

oylanan bir oyun olsa da zaman içerisinde bu kalıplardan kurtularak yayılmaya başlamıştır.

Spor, insanların sadece fiziksel gelişimlerini sağlamaları açısından önem kazanmamaktadır. Sağlıklı, mutlu ve eğitimin de bir aracıdır. Eğitimin insanoğlunun doğdukları günden bulundukları zamana kadar olan bir süreç olduğu düşünüldüğünde spor, herkes için olmalı ve insanlar sporla ilgili bilinçlendirilerek, toplum içinde farkındalık oluşturulması gerekmektedir. Sporun sahip olduğu özellikleri göz önüne alındığında, insanların yaşamları boyunca kullanabilecekleri güçlü bir eğitim alışkanlığı kazanmaları için spordan yararlanmaları anlatılmalıdır (Mirzeoğlu, 2011).

Günümüzde tenis, dünya genelinde ilgi ile takip edilen, her yaşa hitap eden popüler spor dallarından biridir. Diğer bir yandan da tenis sporu maliyetli ve pahalı bir spor dalıdır. Eskilerde sadece seçkin insanların oynadığı bir spor dalı olan tenis, günümüzde ise hızla gelişen teknolojinin etkileri ile gerek katılımcı olarak gerekse izleyici olarak çok fazla kişinin ilgisini çekmektedir. Son dönemlerde Türkiye’de düzenlenmiş olan uluslararası turnuvalar, bu spor dalındaki profesyonel sporcularımızın elde etmiş oldukları dünya çapındaki başarılar, toplumda tenise karşı farkındalık oluşmasında etkili olmaktadır.

Çalışmamızda devlet okullarında öğretim gören lise öğrencilerinin tenis ve tenis sporuna karşı genel farkındalık düzeyleri okul türleri, sınıf seviyeleri, anne baba eğitim ve meslek durumları, sosyo-ekonomik durumları ve bu spora olan ilgilerindeki değişkenliklere göre duyuşsal, bilişsel ve psikomotor alt boyutları incelenmeye çalışılmıştır.

Çalışmada lise öğrencilerinin tenis sporuna karşı farkındalık düzeylerinin belirlenen değişkenlere göre düşük çıkıyorsa bunun nedenlerinin belirlenmesi, belirlenmiş olan bu nedenlere göre de çeşitli önerilen sunulması, bu bağlamda tenis sporuna öğrencilerin katılmalarını engelleyen nedenlerin belirlenerek değerlendirilmesi ve çözüm yollarının sunulabilmesi açısından önemlidir. Yapılan araştırmada Türkiye’de tenis sporuna karşı lise öğrencileri nezdine farkındalık düzeylerini ölçen araştırmalardan biri olduğu düşünülmektedir. Türkiye’de tenis sporu branşı üzerine yönetim gösteren idarecilerin yapılan araştırmadan elde edilmiş olan bulguları göz önünde bulundurarak, belirlemiş

oldukları strateji ve hedeflerine yardımcı olacağı umulmaktadır. Bu bağlamda yorum yapabilmek ve istenilen sonuca ulaşmak için bu konudaki bazı temel kavramların bilinmesi gerekmektedir.



BİRİNCİ BÖLÜM

1.1.Tenis Sporu

1.1.1.Tenis Sporunun Tanımı

Bir file ile ikiye bölünmüş, kort adı verilen bir saha üzerinde raket ve top ile oynanan tenis, bireysel sporlar arasında yer almaktadır. Bu spor tarihsel süreç içinde sürekli değişime uğramış, oyun içinde ihtiyaç duyulan (teknik, taktik, motorik) özellikler bilimsel çalışmalarla giderilerek gelişimini tamamlamıştır. (Kandaz, 2001). Tenis oyununda alt yapı çalışmaları oyun stiline oluşturulmasında ve gelişmesinde önemlidir. Bu durumdan dolayı Tenis sporunda, oyuncular kendilerine has belirli teknikler, fiziksel hareketler ve taktikler geliştirme eğilimindedirler. (Bomemann, 2000). Tenis sporcularının taktik, teknik, zihinsel ve fiziksel seviyelerinin belirlenmesi ve eksiklerinin çıkarılarak buna neden olanların belirlenmesi için düzenli olarak analiz yapılması gerekmektedir (Kandaz, 2001). Böylelikle oyuncuların arka arkaya oynadıkları maçlara uyum sağlamaları için taktiksel çalışma ve planlamalar yapmaları ve eksik görülen yönlerinin tespit edilerek hazırlanması müsabakalardaki başarısı için önemli etkindir (O'donoghue ve Ingram, 2001)

Tenis, kort sahasında raket ve tenis topu yardımıyla bireysel oynanabildiği gibi ikili gruplar halinde de oynanabilmektedir. Oyuncular ellerindeki raketler ile topu kortu ikiye bölen ağın üstünden rakibinin sahasına atmaya çalışırlar. En çok puanı alan oyuncu veya oyuncular müsabakanın galibi olurlar. Tenis sporu temposu yüksek olan bir müsabakadır. Tenis için kullanılan malzemelerin minimum düzeyde olması bu sporun tüm dünyada oyuncusu ve sıkı takipçilerinin bulunduğu popüler spor dallarından biri haline getirmektedir. Tekerlekli sandalyede eli raket tutabilen herkesin oynayabileceği bir spor dalı olması da tenisin popülaritesini daha da artırmaktadır (Tenis Market, 2022)

1.1.2. Tenis Sporunun Tarihsel Süreci

Tenis tarihinin geçmişi eskilere dayanan spor dallarından biridir. Orta Asya'da 12. Yy. başlarında tahta parçaları ve top ile oynanan bu oyunu haçlıların Avrupa'ya getirmesiyle tenis sporu oynanmaya başlanmış, bugünkü haline kadar değişimlere uğrayarak son halini

almıştır. Bu sporun tarihi çok net olarak biliniyor olmasa da bütün tarihçilere göre avuç içi oyunu “Le JeuduPaume” isimli oyun olduğu konusunda hemfikirdirler. (Tennisin Tarihçesi, 2022).

Fransa’da oynanan bu oyun 13. yüzyılda aristokratların oynadığı bir oyundu. Kapalı özel alanlarda topa el ile vurularak oynanan oyuna sonrasında raketler de eklenerek oynanmıştır. Paris’te 17 yüzyılda asillerin vazgeçilmezi olan avuç içi oyunu halk arasında da oynanmaya başlamıştır. Yalnız bu oyun bir şekilde bahis konusu halini almaya başladığından sarayda haricinde oynanması yasaklanmıştır. Diğer bir isimle saray tenisi olarak adlandırılan bu oyun, avuç içi oyunu gibi özel alanlarda karmaşık kurallarla oynanıyordu (Tennisin Tarihçesi, 2022).

İngiliz asillerinin de dikkatini çeken oyun İngiliz Kral II. Edvard’ın 14. Yüzyılda Windsor Sarayı’na yaptırdığı özel kortla tenis sporuyla tanışmış oldular. İngiltere’de o dönemde raket ve topa oynanan “Rackets, Cricket” gibi oyunlarda oldukça popüler olan oyunlar arasındaydı. 1874 yılında Wingfield, top ve raketle oynanan bütün oyunların kurallarını birleştirerek tenis tarihinde yeni bir süreç başlatmış oldu. Tenis sporunun giderek beğeni kazanıyor olması, İngiltere’nin en önemli sporu cricket’i geride bırakması, tenis oyuncularının cricket sahalarının tenis oynamak için ideal alanlar olduğunu farkederek beyaz kıyafetlerini taklit etmişlerdir. (Tennisin Tarihçesi, 2022).

Tenis sporunun giderek benimseniyor geleneksel sporları olan cricket’in gölgede kalıyor olması tutucu halkı harekete geçirerek tennisin popülerliğini yıkmak isteseler de gelişim gösteren kuralları değiştirilen tenis sporunu kabul etmişler, kulüplerinde özel bir alan ayırmışlardır. Başlangıçta çim sahalarda oynanan bu yüzden de “çim tenisi” olarak adlandırılan oyun zevk amaçlı oynanırken ilerleyen süreçlerde turnuvalarda başrol oynayarak geniş kitlelere ulaşan bir spor halini almıştır. Kökeni Fransızca “tenir (yakala)” olarak gösterilmiş olsa da tam olarak nereden geldiği bilinmemektedir. 1875 yılında İngiltere’de günümüze kadar ulaşan tenis kurallarının ilki MarlyboneCricket Kulübü tarafından oluşturulmuştur. (Tennisin Tarihçesi, 2022).

Tenisin pop lerleşmesindeki en büyük etken kadın ve erkek ayrımı olmadan aynı anda oynanabilen nadir oyunlardan olmasıydı.  im tenisi olarak isim almış olsa da, her türlü yüzeyde ve kapalı alanlarda da oynanmıştır. 1970’li yıllara kadar çim tenisi olarak bilinirken kısaca tenis olarak kullanılmaya başlanmış, 1977 yılına kadar Uluslararası Tenis Federasyonu ismini değiştirmeden Avrupa ve Asya’da yayılarak benimsenen bir spor dalı haline gelmiştir. 1877 yılında İngiltere-Wimbledon’da ilk tenis müsabakası, 1926 yılında da profesyonel ilk turnuva düzenlenmiştir. (Tennisin Tarihçesi, 2022).

1.1.3. Dünyada Tenis Sporunun Gelişimi

Arkeolojik çalışmalarda mağaraların duvarlarında rastlanan ilk insanların birbirlerine top attığı çizimlerde tenis sporunun bin yıl öncesine dayanan bir tarihinin olduğu düşünülmektedir. Haçlı seferine katılan askerlerin tahta parçalarıyla oynadıkları, Avrupa’da ise bu spor el ile oynanmıştır (Tennisin Tarihçesi 2019).

Trigon” adı verilen çıplak el ya da eldivenle oynanan oyunun tennisin kökenine dayanmaktadır. Bazı görüşlerde ise Meksika Toltec yerlilerinin buna benzer bir oyun oynadıklarını söylemektedirler (Büyük Kültür Ansiklopedisi 1984, s.4397). VIII. Henry ile İngiltere’de oynanmaya başlanan tenis, asil ailelerin konaklarında mutlaka bir özel kort yaptırmalarıyla önem kazanmıştır. Fransa’da “Jeu De Paume” 13. Yüzyılda kralın karşısında oynanmaktaydı. Kökeni Fransızca “tenir (yakala) olarak gösterilmiş olsa da tam olarak nereden geldiği bilinmemektedir. Sadece soyluların oynadığı tenis, saraydan çıkararak halk arasında yayılmıştır.Bu oyunda içerisinde y n yumağı veya kıl doldurulmuş koyun derisinden yapılmış bir top kullanılmaktaydı. Raket yerine ellerin kullanıldığı bu oyunda topun içi fazla doldurulduğu zaman sertleşiyor çim alanda oynanamıyordu. Başlangıçta kapalı alanlarda oynanan tenis on beşinci yüzyıl başlarında açık alanda ağ gererek ikiye ayrılmış sahalarda oynanmıştır (Kermen, 1998). İçi kıl ve y n ile dolu topa vurmak ellerde acıya neden olduğundan tahta kürekler ve toka lar kullanılmaya başlanmıştır. Zaman içerisinde deriden tellerle gerilmiş saplı kasnaklar ile oynanmaya devam edilmiştir. (Büyük Larousse Sözlük ve Ansiklopedisi,1986).

Tenis sporunun ilk dönemlerinde bir günün 24 saat olması sebebiyle müsabakalar 24 oyundan oluşurken geçen süre zarfında 12, 6 ve 3 set üzerinden oynanmaya başlamıştır. İlk çim saha İngiltere’de Birmingham şehrinde kurulmuştur. 1877 Wimbledon’da ilk şampiyona maçı düzenlendi. Amerikalı Clark kardeşler ve Renshawlar kardeşler arasında ilk Uluslararası müsabaka 1883 yılında gerçekleşmiştir (Kilit 2009).

-1884 Bayanlar kategorisindeki ilk maç

-1927 Profesyonel Çim Tenisi (PLTA) ABD’de kurularak profesyonel tenis de başlamış oldu.

-Bayanlar kategorisinde ilk müsabaka 1884’ de oynanmıştır.

-1927’ de ABD’de ‘Profesyonel Çim Tenisi Birliği’ (PLTA)’nın kurulmasıyla birlikte profesyonel tenis hareketleri başladı.

-1913’te ‘Uluslararası Tenis Federasyonu’ (ITF) kurulmuş, 1968’da alınan bir kararla amatör ve profesyonel sporcular aynı turnuva içerisinde yer alarak karşılaşabileceklerdi.

-1923’de İngiltere ve ABD ülkeleri arasında bayanlar kategorisi düzenlemiş, Whitman kupası verilmiştir.

-Grand Slam olarak adlandırılan;

-1877 yılından beri yapılmakta olan Wimbledon,

-1881 yılından beri yapılmakta olan Amerika (USA Open),

-1905 yılından beri yapılmakta olan Avustralya (Open)

-1925 yılından beri yapılmakta olan Fransa (RolandGarros) turnuvaları ‘Grand Slam’ olarak adlandırılan 4 büyük tenis turnuvasıdır. (Söyleyici ZS,2011., Urartu Ü.,1996)

1973 yılından itibaren (ATP) ‘Tenis Profesyonelleri Birliği’, ‘Erkekler Uluslararası Profesyonel Tenis Konseyi’(MIPTC), ‘Kadınlar Tenis Birliği’ (WITA), ‘Kadınlar Uluslararası Profesyonel Tenis Konseyi’ (WIPTC) kuruluşları bir araya gelerek ATP TOUR kurulmuş bulunmaktadır. Bu kuruluşların amacı; maçların nerede, nasıl yapılacağı,

hakem seçimleri, oyuncu kuralları ve ödülleri gibi birçok konuda sorumluluklar almaktır. ITF bağlı olan bu kuruluşlar yaklaşık yüz elli üyesi ile tenis sporcularının uluslararası tek kurumudur (Aydın 2002).

1.1.4.Türkiye’de Tenisin Gelişimi

Türkiye’de tenis 1900 yıllarında İngilizler tarafından ilk olarak İstanbul’da oynanmıştır. Çelen Kupası olarak isimlendirilen arka arkaya üç yıl şampiyon olan bir sporcunun olduğu bir turnuva düzenlenmiştir. ‘Sait Selahattin Cihanoğlu, Zeki Sporel ve Tevhik Taşcıoğlu’ Türkiye’de tenis sporunun öncülerindendir (1924).

Türkiye’de kurulan Tenis Federasyonu, tenis sporunun daha da popüler bir hal almasını sağlamıştır. 1950 yıllarından sonra tenis eğitiminin önemi giderek artarken, açılan kurslarla ve uluslararası müsabakalardaki sporcuların izlenmesi ile de giderek yaygınlaşmıştır. İstanbul’da ilk Tenis Turnuvası 1946 yılında yapılmıştır. Türkiye şampiyonumuz olan Nazmi Bari 1951 – 1965 yıllarında üst üste 14 kez şampiyon olarak kırılması güç olan rekora sahip olan Nazmi Bari Türkiye’yi uluslararası turnuvalardaki başarısı ile yurt dışında temsil eden ilk sporcumuzdur (Tenis Tarihi, 2016).

Balkan Şampiyonasına katılan Türk Tenisçiler 1930 yılında şampiyonlukla ülkelerine dönmüşlerdir. “Tenis, Eskrim, Dağcılık” (TED) kulübü 1942 yılında kurulması ile Türkiye’de tenis sporunda yeni atılımlar meydana gelmiştir. Yine 1923 yıllarında Türkiye’de “Türkiye İdman Cemiyeti İttifakı” (TİCİ)’nin çatısı altında kurulan Tenis Federasyonunun ilk başkanlık koltuğuna Server Bey oturmuştur. 1939 yılında tenis federasyonu kurulduğu çatı altından çıkarak bağımsız olmuş ve Kerim Bükey başkanlığına getirilmiştir (Özcan, 2011). 1948 yılında düzenlenen Davis Kupasında Türkiye Yugoslavya’ya 5-0 mağlup olarak geri dönmüştür. Birçok turnuvaya katılan Türk milli takımımız 1974 yılına kadar başarı elde edememiş o dönemde yapılan bir turnuvada Lübnan’ı 3-2 yenerek yeniden galibiyeti yakalamışlardır. Türkiye’de 1980 yılında İzmir’de düzenlenen İslam Oyunlarında;

-Tek kadınlar Tevkifan Celaloğlu

-Çift kadınlar Tevkifan Celaloğlu – Emel Erdem

Şampiyonluk kazanarak Türk Tenis Sporundaki en önemli başarıları elde etmişlerdir (Özcan, 2011).

1.2.Tenisin Oyun Kuralları

Tenis oyununun mantığı; top raket yardımı ile çizgi ile sınırlanmış oyun alanı içine topun yerde bir veya hiç sekmeden rakip oyuncunun sahasında topla bulaşmasına imkân tanımadan atmadır. Servis vuruşu her müsabakada olduğu gibi para atışı veya tenis sporuna özgü olan raket çevirme yöntemiyle karar verilir. Servis atışını kazanan sporcu, baseline yani kendi sahasındaki dip çizgi arkasının sağ kısmından, rakibinin çaprazındaki sağ servis kutusu yerine atışıyla başlamaktadır. Servisi karşılayacak olan topun yere bir kez çarptıktan sonra sekmesiyle topu karşı rakip alanına vuruş yaparak gönderir. Fault geçersiz servis olarak tanımlanmaktadır. Her oyun puanı için tenisçinin iki adet servis hakkı bulunmaktadır. Servis vuruşu esnasında top ortadaki fileye çarpmış ve servis alanı için düşerse “let” olarak adlandırılır. Let bir fault değildir ve bir sınırlaması bulunmamaktadır, oyuncu kullanmış olduğu servisi tekrar eder. İki servis atışındaki hata DoubleFault olarak isimlendirilir ve sayı karşı tarafa verilir. Servisin atılışında belirlenen çizgi ihlal edilirse ayak hatası FootFault olarak adlandırılmaktadır. (Tenis Oyun Kuralları, 2016).

Ayrıca;

- Top filenin üzerinden karşı sahaya geçmezse
- Rakip sahanın belirlenen çizgilerin dışına vuruş yapılırsa
- Kendi sahasındaki topa bir kez sekmeden sonraki vuruş
- Topa raketle birden fazla dokunulduğunda
- Puan karşı takıma geçmektedir.

Uzun soluklu bir süreç olduğundan tek sayılarda oyuncular saha içinde yer değiştirirler. Servis atışının haricinde, top oyuncunun kendi sahasında yere değmesine izin

verilmeden vuruş yapıp rakip sahaya atılabilmektedir. Topun belirlenen çizgilerin üzerine değmesi oyunu durdurmaz. Topun belirlenen çizgilerin dışına çıkmasına “out” ismi verilir. Tenis maçlarında bir setin tamamlanması altı oyun oynanması ile tamamlanır. Yapılan özel turnuvalarda kadınlarda 3, erkeklerde bu set sayısı beş olmaktadır. Maçtaki puanlar; Love(0)-15-30-40 şeklinde oynanmaktadır. İlk sayıyı alan oyuncu 15, ikinci 30, üçüncü 40 biçiminde sayılmakta, 40’dan sonra alınacak sayılar için rakamsal bir sembol belirlenmiştir ve “game” olarak tanımlanmaktadır. Berabere “Deuce” durumlarında, ilk sayıyı alan oyuncu “Advantage in ya da out” kazanarak bir oyuncunun sayı farkını açmasına kadar devam etmektedir (www.pamukkaletenis.com). Tekler’de geçerli olan set kuralları çift’li takımlar içinde aynıdır. Servis hakkı çiftlerin arasındaki anlaşma ile sağlanmaktadır. İlk oyun tamamlandıktan sonra, servis hakkı rakip çift takıma geçer. Çiftli maçlarda servis sırası dönüşümlü tekrarlanırken, servisin karşılanma sıralaması da yine çift’ler arasında set başlamadan kararlaştırılır. Çift’li oyunlar da oyun sırasında servis oyuncular arasında dönüşümlü karşılanmaktadır (Kabasakal, 2005,s.17-18).

Maç 6 – 6 gibi bir durumla karşılaşıldığında, oynanan setin galibini belirlemek amacıyla “TieBerak” yeni bir set daha oynanmaktadır. TieBerak’ta oyun sayıları Love’da ki gibi değil 1’den 7’ye kadar sayılır. İlk 7’ye ulaşan ve maçta rakibinden iki sayı üstün olan maçın galibidir. Bir galip belirlemek için aradaki farkın mutlaka iki sayı olması gerekmektedir. Bunun sebebi, set 7/6 ve tie breakte ise 7/5 kazanıldı anlamına gelmektedir. Tie-break servis atışıyla başlar her oyuncu sağdan ve soldan olmak üzere iki kez servis hakkına sahiptirler. Oyunda sayı 6 olduğunda saha değişimi yapılır. Tie Break kurallarının tamamı tek ve çift ayrımı yapılmadan uygulanır (Jones, 1984, s.13- 15).

1.3.Tenis Sporunda Kullanılan Malzemeler

Tenis oyunlarının çok fazla malzemeye ihtiyacı bulunmamaktadır. Kullanılacak olan malzemeler top ve raketten ibarettir. Kullanılacak malzemelerin özellikleri;

1.3.1.Top

Maç esnasında kullanılacak olan topun rengi sarı ve beyaz renkte, dış yüzeyi pürüzsüz, üzerindeki dikişler rakete takılmaması için ipliksiz olmalıdır. Bir tenis topunun çapı 6,35 cm ile 6,67 cm aralığında ve 56,0 ile 59,4 gr aralığında bir ağırlığında olmalıdır. 2,5 metre yükseklikten beton bir zemine bırakılan top 1,35 veya 1,47 metre yüksekliğe ulaşıyor olması gerekmektedir. 8,165 kg'lık yükün altına bırakıldığında şekil değiştirmesi (deformasyonu) 0,56 – 0,74 cm, diğer yöne deformasyonu 0,89 cm ile 1,08 arasında olma şartı taşınmalıdır. Bu verilen iki deformasyon rakamı, tenis topunun üç ayrı ekseninde uygulanan yük karşısında elde edilecek olan ölçümlerin ortalamasını verirken iki ayrı ölçümün farkı her seferinde 1,08 cm'nin üstünde olmaması gerekmektedir.

Uluslararası Tenis Federasyonu, maçta kullanılacak olan topların belirtilen özellikleri taşıyıp taşımadığına ya da bir maç esnasında kullanılıp kullanılamayacağına karar verme konusunda yetkilidir.

Tenis sporlarında kullanılacak top çeşitleri ise; Sünger, Yumuşak, Antrenman ve Maç toplarıdır (www.tenisklinik.com.tr).

1.3.2.Raket

Belirlenen özellikler dışında kullanılan raketler tenisin kuralları açısından uygun bulunmamaktadır. Raketin topla temas edecek olan yüzeyinin düz ve teller hasır örgüsü şeklinde ve her bir tel mutlaka çerçeveye bağlı olmalıdır. Raketin üzerindeki hasır örgü düzgün ve tellerin sıklığı her yerinde aynı olmalıdır. Raket tellerinin açılmasını veya kopmasını topa vuruşta titreşimi önlemek için ilave teller rakete eklenebilir (tenisklinik.com, 21.03.2008). Sap kısmında dâhil olmak üzere raketin uzunluğu 73,66 cm'nin üstüne çıkmamalı, genişliği 31,75 cm'yi aşmamalıdır. Tellerin gerili olduğu yüzeyin boyu ise 39,37 cm, eni 29,21 cm'ndir.

Uluslararası Tenis Federasyonu, maçta kullanılacak olan topların belirtilen özellikleri taşıyıp taşımadığına ya da bir maç esnasında kullanılıp kullanılamayacağına karar verme konusunda yetkilidir.

Raket Seçerken; Doğru raketin seçilmesi, tenis sporunu daha hızlı, etkili öğrenmenin temelidir. Bu sporu yapacak olanların ilk raketleri kesinlikle standartların dışında olmamalıdır. Aksi durumda, temel tenis vuruşlarını kavramada sorunlar yaşanabilmektedir. Seçilecek olan raketin ele uygun olması, kaliteli bir raket olmasını önemlidir (Kermen, 1998: 30).

Raketlerin üzerinde L4 ya da 4.^{1/2} gibi değerler bulunmaktadır. Bu değer raketin sapının inch değerinden çevre ölçüsünü vermektedir. Rakette L0-L1....L5 gibi değerler var ise raketin LightWeight olduğunun göstergesidir. L4 gibi değerler bir raketin dört inçlik olduğunu ifade etmektedir (Kermen, 1998,31). Raket saplarının inch ve cm değerleri tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Raket sapı ölçüleri

Hafif Raket Sap Ölçüsü	Raket Sap Ölçüsü	“İnch”	Santimetre
L0	0	4"	10.16 cm
L1	1	4 1/8"	10.4775 cm
L2	2	4 1/4"	10.795 cm
L3	3	4 3/8"	11.1125 cm
L4	4	4 1/2"	11.43 cm
L5	5	4 5/8"	11.7475 cm

1.4.Tenis Kortu Özellikleri ve Ölçüleri

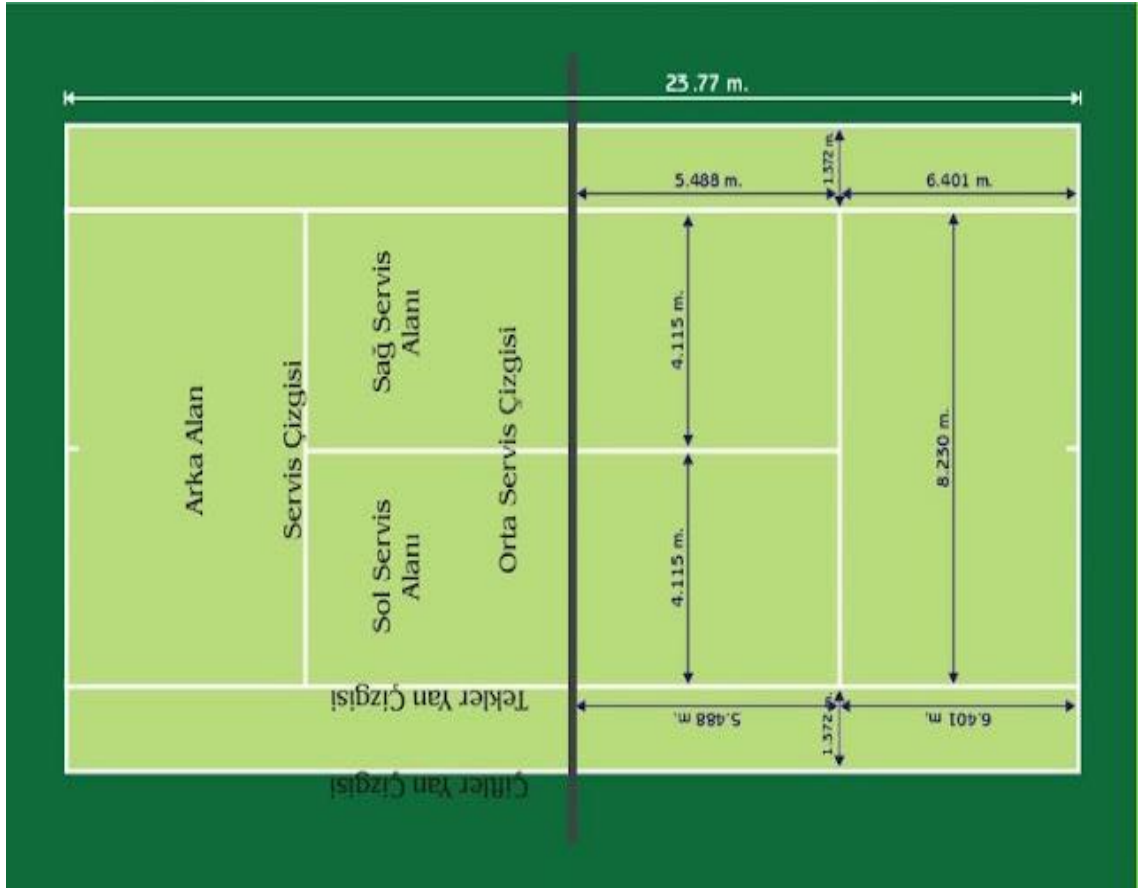
Tablo 2. Tenis kortunun ölçüleri

Çiftler	10,97 X 23,77 m
Tekler	8,23 X 23,77 m
Yanlardaki mesafeler	3,55 m
Servis kutusu- file arası	6,40 m
Dip çizgi- servis çizgisi arası	5,49 m
Çiftler koridoru	1,37 m
Turnuvalarda yanlardaki mesafeler	4,00 m
Arkalarındaki mesafe	6,40 m
Turnuvalarda arkalarındaki mesafeler	8,00 m
İki kort arındaki mesafe	6,00 m
Ortada file yüksekliği	0,915 m
Direklerde file yüksekliği	1,06 m
Top tutan tel örgü yüksekliği	4,00 m

Tekler oyun sahası, uzun 23,77 mm uzunluğunda ikiye bölünmüş 8.23 metre eninde dikdörtgen bir alandır. Çiftler’de ise uzunluk aynı kalır eni 10,97 m olarak uzatılmaktadır. Her iki yanda teklerin oyun sahasından 1,37 m daha genişliktedir ve iki servis çizgisinin arasında bulunan tekler yan çizgilerine de “servis çizgileri” adı verilir. Saha ortadan ikiye

bir ağ şeklinde bir file ayrılarak iki ayrı alan oluşturulur. Tenisin oynandığı zemin, toprak, çim ve sentetik yâda sert-yumuşak, hızlı veya yavaş şeklinde kategorilere ayrılırlar.

Queens, Manchester ve Wimbledon Turnuvaları çim zeminli kortlarda düzenlenir. Monte Carlı, RolandGarros-Fransa Paris ve Roma turnuvaları ile toprak zeminli kortlarda düzenlenmektedir (Tenis Kortu ve Ölçüleri, 201



Şekil 1. Tenis sahası ölçeklendirmesi

1.4.1.Kort Tenisinde Temel Vuruş Teknikleri

Tenis de temel olarak iki tür vuruş tekniklerinden oluşmaktadır:

- Temel Vuruşlar;
 - Yerden sekerek gelen toplara yapılan vuruşlar (forhand, backhand),
 - Oyuna başlama vuruşu (servis),
 - Top havadayken yapılan vuruş (vole),
- Yardımcı Vuruşlar;
 - Dropshot (kısa kesik vuruş)
 - Lop (yüksek aşırma vuruş)
 - Smaç (küt vuruş)
 - Yarım vole (yerden seker sekmez yapılan vuruşlar) (Jones, 1984).

İKİNCİ BÖLÜM

2.1. Spor

Spor, beden eğitimi faaliyetlerinin çeşitli alanlarda somutlaştırılmış, üst düzeyde yapıldığı takdirde fizyolojik, estetik, psikolojik ve teknik özellikleri zorunlu kılan yarışmalara dayalı ve kuralları olan bir etkinlik şeklidir. Sporun görünürdeki amacı ise yarışmak ve kazanmaktır (Aracı, 1999).

Spor, öncelikle ekonomiye, eğitime ve uluslararası diplomaside etkili sosyal bir kurumun halidir (Karadağ, 2010). Spor, artık kulüplerin, illerin, ülkelerin tanıtımında en önemli araç olmasıyla beraber, ülkelerin teknolojik, teknik, ekonomik durumlarını yarıştırmış oldukları platformlar olarak da tanımlanabilmektedir (Karadağ, 2010).

Kişilerin belli düzenler içinde fiziksel aktivitelerini ve motorsal becerilerindeki ruhsal ve sosyal davranış biçimlerini geliştirecek bu özellikleri belirlenen kurallar eşliğinde yarışmayı hedefleyen, fizyo, psiko ve sosyolajik aktivitelerin bütünüdür (Toramanlı, 2014).

2.1.1.Sporunun Tanımı Ve Tarihçesi

Sporun sözlük anlamı Latince “disportare ve desport” şeklinde “dağıtmak, eğlence, neşe, birbirinden ayırmak” anlamına gelen sözcüklerin bir araya getirilmesiyle, 17. Yüzyıldan günümüze kadar geçen sürede de “Sport” halini aldığı yapılan çeşitli araştırmalarda öne sürülmektedir. İnsanlık tarihinin gelişimi içerisinde ölüm kalım savaşlarının barışçıl hali olarak ortaya çıkmıştır (Gülfem, 2009)

Öncesinde savunma ve saldırı amaçlı yapılan sporlar, sonralarda bireysel olarak yapılmaya başlanmıştır. Sporun tarihsel gelişim süresinde, bireysel ve takım sporları olarak gündem de kalmış, yarışma biçiminde kişilerin galip gelme dürtülerini sergileyebilecekleri kuralların olduğu bir hal alması sağlanmıştır (İnal, 2003). Çok yönlü bir kavram içeren spor, tanımı hususunda da araştırmacıların farklı farklı tanımları ve görüşleri bulunmaktadır. Bunun nedeni, sporun içerdiği kapsam, branşları, yapılış şekilleri her araştırmacı için farklı algılanarak değerlendirilmektedir (Amman,2000).

2.1.1.1.Bazı spor tanımları şu şekildedir

Spor, bireyin tek başına ya da toplu yaptığı, kendine has kulları ve disiplini olan, genel olarak yarışmaya dayalı beden ve zihinsel yeteneklerin gelişimine katkı sağlayan, eğittiği kadar eğlenceli bir uğraşıdır (Açıkada1990).

Kişinin, psikolojik ve fizyolojik açıdan sağlamış olduğu sağlığını koruyan, sosyal davranışları düzenleyebilen, zihin ve motor işlevlerini belirli bir düzeye getiren biyolojik, sosyal ve pedagojik olgunun bütünüdür. Başka bir ifade şekliyle kişinin ruh, beden gelişiminde koordinasyon ve sosyalleşmeyi sağlamaktadır (Yetim, 2015).

Kişilerin topluma uyum sağlamalarında büyük etkisi olan sporun aynı zamanda da ruhen ve bedenen de sağlıklı bir gelişim göstermelerine de yardımcı olacak faaliyetlerdir (Kara, 1991).

2.1.2. Düzenli Sporun İnsan Vücudundaki Önemi

Hareketsizlik insan vücudu üzerinde ciddi olumsuz etkiler bıraktığı çok eskilerden bilinmektedir. İnsanoğlu tabiatı gereği devamlı hareket etme ihtiyacı duymaktadır (Erkal, 1992). İnsanın; fizyolojik, psikolojik ve anatomi açısından iyi durumda oluyor olması, hayatını devam ettirebilmesi, gücünü ve kuvvetini kullanabiliyor olması için spor yapma ihtiyacı bulunmakta ve bu durumu da kesinlikle ertelemeden yerine getirmelidir.

Spor yapmanın bireyin sağlığını geliştirirken birçok hastalığa karşı da vücudun direncini artırmasına yardım etmektedir. Kişilerde kendine olan güven, grup bilincinin oluşması, toplum içindeki dayanışma gibi kendine has özelliklerinin gelişmesinde sporun aracılığı ettiği gerçeğini göz ardı etmemeliyiz (Erkal, 1992). Sağlığımız egzersiz için temel amacı; hareketsiz bir yaşamın neden olabileceği hastalıkların önlemini almak veya yavaşlatmak açısından da uzun yıllar devam ettirilmelidir (İnal, 2003).

Günümüzde spor yapan insanların spor yapmalarında ki amaçları sağlıklarını korumak, eğlence amaçlı, çalışmalarındaki verimini artırmak, sosyal çevre kurma gibi birçok neden sıralanabilir. Bireyleri spor yapmak için iten nedenler arasında ise, boş vakit, yaşlanma, hastalıklar gibi nedenler sıralanabilir (İnal, 2003).

2.1.3. Sporun Ve Tenisin Faydaları

Sporun, kişinin fiziksel ve psikolojik katkısının yanı sıra, toplum ve çalışma hayatında da getirmiş olduğu katkılar pek çok bilim insanları tarafından kabul görmüştür (Erkal, 1992).

Sporun Fizyolojik Faydaları bilindik en eski özelliklerinin arasında fiziksel gelişimdir. İlkçağlarda insanoğlu hayatta kalabilmek için ilkel bedensel geliştirerek kendini güçlü tutma yollarını aramışlardır. Yerleşik topluma geçerken boş zamanların ortaya çıkması, bireylerin bedensel faaliyetlerin, fiziksel ve biyolojik olarak yararlarının farkına varmışlardır. Geçmişten şimdiki zamana kadar insanlar sporun her daim yararlarının farkında olmuş ve hep sportif faaliyetler içinde yer almaya çalışmışlardır. Spor yapan insanlarda ortaya çıkan fizyolojik değişimler;

- Kişinin kendini daha enerjik bir yapıda hissetmesi
- Fizyolojik ve psikolojik yorgunluklara karşı vücudunun direnç göstermesi
- Obeziteyi önlemesi
- Vücutta kılcal damar sayısının artmış olması.
- Kalp krizi geçirme riskini en az seviyeye indiriyor olması
- Kalbin beslenmesi

Sosyolojik Faydaları; İnsan bedeninin ve ruh sağlığının geliştirilmesi ve iradesini güçlü kılınması, sporun temel amaçlarının arasında olduğu gibi, aynı anda da sosyal ve ekonomik kalkınmada da temel hususlar arasında yerini almıştır (Erkal, 1992). Spor aslında bir yaşam biçimidir. Bu yaşam şeklini tamamlayan, sahip olmuş olduğu gücün yaşamına yön vermesinin de bir anlamı mutlaka vardır. Unutmamak gerekir ki yaşamın tamamı spor değildir, spor olmadan da hayat devam eder ama eksik bir yaşam olarak devam eder (Kılıcıgil, 1988).

Tenis sporuyla ilgilenen insanlar diğer insanlara oranla, daha dinç olmaktadırlar.

Farklı sporları yapan veya da hiç spor ile uğraşmayan insanlar ile tenisçiler arasındaki fark, depresyon, sinirlilik hali, kaygı bozukluğu, gerginlik tenis sporu ile uğraşanlar insanlarda daha az görülmektedir.

RalphRaffenbarger'e göre, tenis sporu farklı sporlarla karşılaştırıldığında, bireylerin karakter gelişiminin oturmuş olduğu gözlemlenmektedir.

Tenisin, futbol, voleybol, basketbol gibi sporlarla kıyaslandığında çok daha fazla kalorinin yaktığı da görülmüştür.

2.1.3.1.Çocuklara Faydaları

Tenise başlama yaşı her çocuğun fiziksel gelişimine bağlı olarak farklılık göstermektedir. Zihinsel ve motor becerilerine bakılarak eğitime başlanabilir. Ortalama yaş olarak 5-6 yaşlarında tenise başlaması uygun olur. Eğitimler tenis altyapısıyla hazırlanmış oyunlar ve basit vuruşlar şeklindedir.

-5 veya 6 yaşta tenise başlayanların el/göz koordinasyonu yaşlılarına göre çok daha iyi gelişiyor.

-Erken yaşta almaya başladıkları çabukluk ve sprint atma eğitimleriyle arkadaşlarına kıyasla daha hızlı ve dayanıklı bacak yapısına sahip oluyorlar.

-Tenis oynayan çocuklar tenisle beraber hem kortta hem de kort dışında esnekliği öğreniyorlar.

-Çocukların kimlik kazanmasına katkı sağlıyor ve kötü alışkanlıklardan uzak duruyorlar.

-Spor yaptıkları için daha saygılı aynı zamanda da rekabetçi bireyler olarak büyüyorlar.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

3.1. Araştırma Yöntemi

Bu araştırma lise düzeyinde eğitim görmekte olan öğrencilerin tenis sporuna farkındalık düzeylerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda araştırma, genel tarama modeline uygun şekilde bağımlı ve bağımsız değişkenler arasında karşılaştırmalı ilişkisel tarama şeklinde tasarlanmıştır. Çünkü çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir kanıya ulaşmak için evrenin tamamı ya da ondan alınacak bir grup örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleri genel tarama modeli olarak adlandırılmaktadır (Karasar, 2015).

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Tokat ilinde lise düzeyinde devlet okullarında eğitim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında kolaylıkla bulunabilen örnekleme yöntemi benimsenerek örneklem sayısına ulaşılmıştır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada ilk olarak araştırmacı tarafından öğrencileri ait demografik bilgileri elde etmek amacıyla demografik bilgi formu oluşturulmuştur. Demografik bilgi formunda öğrencilerin okul türü, öğrenim görmekte oldukları sınıf düzeyleri, aile gelir düzeyleri, anne ve baba eğitim düzeyi, anne ve baba meslek durumu, öğrencilerin cinsiyetleri, ailede tenis spor ile ilgilenme durumu, ailede spor yapma durumu ve öğrencilerin haftalık spor yapma düzeylerini öğrenmek amacıyla sorulan sorular yer almaktadır.

Araştırmada demografik bilgi formunun yanı sıra Eski (2010) tarafından öğrencilerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirmiş olduğu ölçeğin, Ergül ve ark., (2016) tarafından tenis sporuna yönelik olarak uyarlanmış

olan kısmı kullanılmıştır. Tenis sporu farkındalık düzeylerini ölçmek amacıyla uyarlanan ölçek, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor olmak üzere toplam 3 alt boyuttan oluşturulmuştur. Ölçme aracında bilişsel farkındalık düzeyinde 13, duyuşsal farkındalık düzeyinde 13 ve psikomotor farkındalık düzeyinde 9 madde olmak üzere toplam 35 madde bulunmaktadır. Her bir maddenin değerlendirilmesinde beşli likert ölçeği kullanılmış ve boyutlardaki ifade sayıları farklı olduğu için boyut puanlarının oluşturulmasında boyutu oluşturan maddelerin ortalamasının alındığı belirtilmiştir (Ergül ve ark., 2016). Ayrıca Ergül ve ark., (2016) ölçeğin puanlanmasına yönelik cevap kodlarına göre sınırlandırmalar belirtmişlerdir.

Tablo 3. Tenis sporu ölçeği puanlama sınırlamaları

Cevap kodları	Puan sınırları	Cevap seçenekleri
1	1,00–1,80	Farkında değil
2	1,81–2,60	Az düzeyde farkında
3	2,61–3,40	Orta düzeyde farkında
4	3,41–4,20	Oldukça farkında
5	4,21–5,00	Tamamen farkında

3.4. Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen verilerin istatistiksel işlemleri için IBM SPSS 25.0 paket programından yararlanılmıştır. Örneklem grubundan elde edilen veriler istatistiksel işlemlerin uygulanacağı programa aktarıldıktan sonra hatalı verilerin olup olmadığı saptanmıştır. Daha sonra katılımcıların ölçekte yer alan sorulara vermiş oldukları cevapların normallik dağılımı kontrol edilmiştir. Verilerin normal dağılım gösterdiğine karar verildikten sonra T testi, ANOVA ve Tukey testi istatistiksel işlemlerin oluşturulmasında kullanılmıştır.

Tablo 4. Verilerin normallik dağılımı

Bilişsel	$\bar{x}$	2,33
	Medyan	2,23
	Ss	,787
	Çarpıklık	,673
	Basıklık	,437
Duyuşsal	$\bar{x}$	3,08
	Medyan	3,23
	Ss	,857
	Çarpıklık	-,672
	Basıklık	,173
Devinişsel	$\bar{x}$	2,33
	Medyan	2,22
	Ss	,980
	Çarpıklık	,631
	Basıklık	-,100

Basıklık-Çarpıklık değerleri, verilerin parametrik testlerin ön koşullarını sağlayıp sağlamadıklarına bakmak için kullanılır ve sonuçlar incelenerek verilerin normal dağılıp dağılmadıklarına karar verilir (Büyüköztürk, 2013). Çalışmada toplanan verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine karar vermek için basıklık-çarpıklık değerleri betimsel istatistiklerle saptanmıştır. Çarpıklık değeri 3'ten fazla çıkmışsa “aşırı çarpık”, Basıklık değeri ise 10'dan fazla çıkmışsa “aşırı basık” olarak kabul edilmiştir (Kline, 2011). Araştırmaya katılan öğrencilerden toplanan verilerin dağılımlarının belirlenmesi amacıyla merkezi eğilim ölçümlerinden olan aritmetik ortalama, medyan, çarpıklık ve basıklık katsayıları referans olarak alınmıştır. Medyan ile aritmetik ortalama değerinin birbirine yakın ya da eşit olması ile çarpıklık ve basıklık değerlerinin ± 2 sınırları içerisinde bulunması katılımcılardan elde edilen verilerin dağılımının normal dağılımdan geldiğini göstermektedir. (George ve Mallery, 2010). Ayrıca öğrencilerin bilişsel farkındalık boyutunda az düzeyde farkındalığa, duyuşsal farkındalık boyutunda orta düzey

farkındalığa ve devinişsel farkındalık boyutunda az düzeyde farkındalık düzeyine sahip oldukları Tablo (X)' de verilmektedir.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen verilere uygulanan istatistiksel işlemler sonrasında ortaya çıkan sayısal bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 5. Öğrencilerin cinsiyet dağılımı

Cinsiyet	N	%
Erkek	164	%41
Kız	236	%59
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımına bakıldığında erkek öğrenciler (164) %41'ini ve kız öğrenciler (236) %59'unu oluşturduğu tespit edilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin okul türü dağılımları

Okul türü	N	%
Anadolu Lisesi	170	%42,5
Teknik Lisesi	69	%17,3
İkili Mesleki Eğitim Lisesi	64	%16
Meslek Lisesi	97	%24,3
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrencilerin %42,5'i Anadolu lisesinde (170), %17,3' ü Teknik lisede (69), %16'sı İkili Mesleki Eğitim lisesinde (64) ve %24,3'ü Meslek lisesinde öğrenim gördüğünü belirtmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin sınıf dağılımı

Sınıf dağılımı	N	%
9. sınıf	89	%22,3
10. sınıf	95	%23,8
11. sınıf	104	%26
12. sınıf	112	%28
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrencilerin %22,3', 9.sınıf (89), %23,8'i 10.sınıf, %26'sı 11.sınıf ve %28'i 12.sınıf öğrencisidir.

Tablo 8. Anne eğitim durumu

Anne eğitim durumu	N	%
Okur-yazar değil	18	%4,5
İlköğretim-ortaokul	276	%69
Lise	74	%18,5
Yüksekokul	18	%4,5
Lisans ve lisansüstü	14	%3,5
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrenci annelerinin %4,5'inin okur-yazar olmadığı (18), %69'unun ilköğretim-ortaokul (276), %18,5'inin lise (74), %4,5'inin Yüksekokul (18) ve %3,5'inin lisans ve lisansüstü (14) eğitim düzeyine sahip oldukları tespit edilmiştir.

Tablo 9. Baba eğitim durumu

Baba eğitim durumu	N	%
Okur-yazar değil	10	%2,5
İlköğretim-ortaokul	172	%43
Lise	136	%34
Yüksekokul	64	%16
Lisans ve lisansüstü	18	%4,5
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrenci babalarının %2,5'inin okur-yazar olmadığı (10), %43'ünün ilköğretim-ortaokul (172), %34'ünün lise (136), %16'sının Yüksekokul (64) ve %4,5'inin lisans ve lisansüstü (18) eğitim düzeyine sahip oldukları tespit edilmiştir.

Tablo 10. Annenizin mesleği

Annenizin mesleği	N	%
Ev hanımı	211	%52,8
Serbest meslek	24	%6
İşçi	26	%6,5
Memur	24	%6
Emekli	115	%28,7
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrenci annelerinin %52,8'inin ev hanımı (211), %6'sının serbest meslek (24), %6,5'inin işçi (26), %6'sının memur (24) ve %28,7'sinin emekli (115) oldukları tespit edilmiştir.

Tablo 11. Babanızın mesleği

Babanızın mesleği	N	%
Çalışmıyor	14	%3,5
Serbest meslek	102	%25,5
İşçi	116	%29
Memur	72	%18
Emekli	46	%11,5
İşyeri sahibi	50	%12,5
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrenci babalarının %3,5'inin çalışmadığı (14), %25,5'inin serbest meslek sahibi oldukları (102), %29'unun işçi (116), %18'inin memur (72), %11,5'inin emekli (46) ve %15,5'inin işyeri sahibi (50) oldukları tespit edilmiştir.

Tablo 12. Aile gelir düzeyi

Aile gelir düzeyi	N	%
3500 TL ve altı	6	%1,5
3501-4500 TL	10	%2,5
4501-5500 TL	60	%15
5501-6500 TL	160	%40
6501 TL ve üzeri	164	%41
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrencilerinin aile gelir düzeyleri 3500 TL ve altı (6, %1,5), 3501-4500 TL (10, %2,5), 4501-5500 TL (60, %15), 5501-6500 TL (160, %40) ve 6501 TL ve üzeri (164, %41) şeklinde dağılım göstermektedir.

Tablo 13. Ailenizde spor yapan var mı?

Ailenizde spor yapan var mı?	N	%
Evet	102	%25,5
Hayır	298	%74,5
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrencilerinin ailelerinde spor yapan olup olmama durumuna bakıldığında öğrencilerin %25,5'inin ailesinde spor yapan olduğu (102), %74,5'inin ailesinde spor yapan olmadığı (298) tespit edilmiştir.

Tablo 14. Haftada kaç gün spor yapıyorsunuz?

Haftada kaç gün spor yapıyorsunuz?	N	%
1-2 gün	192	%48
3-4 gün	208	%52
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrencilerin %48'i haftada 1-2 gün (192) spor yaparken %52'si haftada 3-4 gün (208) spor yapmaktadır.

Tablo 15. Ailenizde ya da çevrenizde tenis sporu ile ilgilenen var mı?

Ailenizde ya da çevrenizde tenis sporu ile ilgilenen var mı?	N	%
Evet	40	%10
Hayır	360	%90
Toplam	400	%100

Araştırmaya katılan öğrencilerin %10'unun ailesinde ya da tenis sporu ile ilgilenen bulunurken (40) %90'ının ailesinde ya da çevresinde (360) tenis sporu ile ilgilenen bulunmamaktadır.

Tablo 16. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre t testi sonuçları

Alt boyut	Cinsiyet	N	$\bar{x}$	Ss	t	p
Bilişsel	Kız	236	2,43	,736	2,89	.005*
	Erkek	164	2,20	,838		
Duyuşsal	Kız	236	3,23	,768	4,13	.000*
	Erkek	164	2,87	,932		
Devinişsel	Kız	236	2,35	,898	.658	.511
	Erkek	164	2,29	1,089		

Erkek ($\bar{x}=2,20$) ve kız ($\bar{x}=2,43$) öğrencilerin bilişsel farkındalık düzeylerinin kız ($\bar{x}=2,43$) öğrenciler lehine farklılaştığı ($t=2,89$ $p<0.05$), duyuşsal farkındalık boyutunda ortaya çıkan farklılığın kız ($\bar{x}=3,23$) öğrenciler lehine olduğu tespit edilirken ($t=4,13$ $p<0.05$), devinişsel farkındalık düzeyinde kız ($\bar{x}=2,35$) ve erkek ($\bar{x}=2,29$) öğrenciler arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($t=.658$ $p>0.05$).

Tablo 17. Öğrencilerin ailenizde ya da çevrenizde tenis sporu ile ilgilenen var mı? sorusuna verdikleri cevaplara göre yapılan t-testi sonuçları

Alt boyut	Ailenizde ya da çevrenizde tenis sporu ile ilgilenen var mı?	N	$\bar{x}$	Ss	t	p
Bilişsel	Evet	40	2,75	1,00	3,62	.000*
	Hayır	360	2,28	,746		
Duyuşsal	Evet	40	3,14	1,13	,466	.642
	Hayır	360	3,07	,822		
Devinişsel	Evet	40	2,74	,855	2,82	.005*
	Hayır	360	2,87	,972		

Öğrencilerin ailelerinde ya da çevrelerinde tenis spor ile ilgilenen var mı? Sorusuna verilen cevaplar doğrultusunda duyuşsal farkındalık boyutunda evet ($\bar{x}=3,14$) ve hayır ($\bar{x}=3,07$) cevaplarına göre anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ($t=,466$ $p>0.05$). Bilişsel farkındalık boyutunda evet ($\bar{x}=2,75$) cevabı lehine ($t=3,62$ $p<0.05$) devinişsel farkındalık boyutunda ise hayır ($\bar{x}=2,87$) cevabı veren öğrenciler lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($t=2,82$ $p<0.05$).

Tablo 18. Öğrencilerin haftalık spor yapma durumuna göre t testi sonuçları

Alt boyut	Haftalık spor yapma durumu	N	$\bar{x}$	Ss	t	P
Bilişsel	1-2 gün	192	2,35	,746	,490	.624
	3-4 gün	208	2,31	,824		
Duyuşsal	1-2 gün	192	3,18	,759	2,25	.025*
	3-4 gün	208	2,99	,931		
Devinişsel	1-2 gün	192	2,39	,901	1,28	.200
	3-4 gün	208	2,27	1,04		

Tablo x'e bakıldığında haftada 1-2 gün ($\bar{x}=2,35$) ve 3-4 gün ($\bar{x}=2,31$) spor yapan öğrencilerin bilişsel farkındalık düzeylerinin ($t=,490$ $p>0.05$) anlamlı olarak farklılaşmadığı yine haftada 1-2 gün ($\bar{x}=2,39$) ve 3-4 gün ($\bar{x}=2,27$) spor yapan öğrencilerin bilişsel farkındalık düzeylerinin ($t=1,28$ $p>0.05$) anlamlı olarak farklılaşmadığı tespit edilirken, duyuşsal farkındalık düzeylerinin haftada 1-2 gün ($\bar{x}=3,18$) spor yapan öğrenciler lehine anlamlı olarak farklılaştığı tespit edilmiştir ($t=2,25$ $p<0.05$).

Tablo 19. Öğrencilerin ailelerinde spor yapan olup olmama durumuna göre t testi sonuçları

Alt boyut	Ailenizde spor yapan var mı?	N	$\bar{x}$	Ss	t	p
Bilişsel	Evet	102	2,43	,736	2,89	.005*
	Hayır	298	2,20	,838		
Duyuşsal	Evet	102	3,23	,768	4,13	.000*
	Hayır	298	2,87	,932		
Devinişsel	Evet	102	2,35	,898	.658	.511
	Hayır	298	2,29	1,089		

Öğrencilerin ailesinde spor yapan var mı? Sorusuna verilen cevaplara göre devişsel farkındalık düzeyinde ailesinde spor yapan olan ($\bar{x}=2,35$) öğrenciler ve ailesinde spor yapan olmayan ($\bar{x}=2,29$) öğrenciler arasında anlamlı farklılık tespit edilmezken ($t=2,89$ $p>0.05$),duyuşsal farkındalık boyutunda ailesinde spor yapan olan ($\bar{x}=3,23$) öğrenciler lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($t=4,13$ $p<0.05$).Öte yandan bilişsel farkındalık düzeylerinin ailesinde spor yapan olan öğrenciler ($\bar{x}= 2,43$) lehine anlamlı farklılık gösterdiği saptanmıştır ($t=2,89$ $p<0.05$).

Tablo 20. Öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu okul türü değişkenine göre yapılan anova analizi

Alt boyut	OkulTürü	n	$\bar{x}$	ss	f	p	Farklılık
Bilişsel	AnadoluLisesi (1)	170	2,22	,730	3,90	.009*	a-b
	TeknikLisesi (2)	69	2,51	,920			
	İkiliMeslekiEğitimLise si (3)	64	2,22	,609			
	MeslekLisesi (4)	97	2,47	,846			
Duyuşsal	AnadoluLisesi (1)	170	3,08	,888	,287	.835	
	TeknikLisesi (2)	69	3,08	,865			
	İkiliMeslekiEğitimLise si (3)	64	3,15	,8391			
	MeslekLisesi (4)	97	3,03	,818			
Devinişsel	AnadoluLisesi (1)	170	2,21	,954	1,73	.159	
	TeknikLisesi (2)	69	2,41	1,001			
	İkiliMeslekiEğitimLise si (3)	64	2,33	,919			
	MeslekLisesi (4)	97	2,47	1,036			

Öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu okul türü değişkenine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarına göre devinişsel farkındalık ($f=1,73$ $p>0.05$) ve duyuşsal farkındalık ($f=,287$ $p> 0.05$) boyutlarının okul türüne göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Öte yandan Bilişsel farkındalık boyutunda okul türüne göre anlamlı

farklılık tespit edilmiştir ($f=3,90$ $p<0.05$). Farklılığın hangi gruplar arasında gerçekleştiğini tespit edebilmek amacıyla yapılan Tukey testine göre Anadolu lisesi ($\bar{x}=2,22$) ve Teknik lise ($\bar{x}=2,51$) öğrencileri arasında farklılığın olduğu ve bu farklılığın Teknik lise öğrencileri lehine sonuçlar gösterdiği tespit edilmiştir.

Tablo 21. Öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu sınıf türü değişkenine göre yapılan anova analizi

Alt boyut	Sınıf türü	N	$\bar{x}$	ss	f	p
Bilişsel	9. sınıf	89	2,47	,783	2,26	.080
	10. sınıf	95	2,36	,759		
	11. sınıf	104	2,34	,850		
	12. sınıf	112	2,19	,736		
Duyuşsal	9. sınıf	89	3,19	,747	2,03	.10 9
	10. sınıf	95	3,04	,674		
	11. sınıf	104	3,04	,970		
	12. sınıf	112	3,08	,965		
Devinişsel	9. sınıf	89	2,48	,942	,615	.60 6
	10. sınıf	95	2,41	,991		
	11. sınıf	104	2,30	,985		
	12. sınıf	112	2,16	,982		

Öğrencilerin öğrenim görmekte olduğu sınıf türü değişkenine göre yapılan ANOVA testi sonuçlarına göre sınıf türü değişkeni ile bilişsek farkındalık ($f=2,26$ $p>0.05$),duyuşsal farkındalık ($f=2,03$ $p>0.05$) ve devinişsel farkındalık ($f=,615$ $p>0.05$) boyutları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 22. Öğrencilerin ebeveyn meslek (anne) değişkenine göre yapılan anova analizi

Alt boyut	Ebeveyn meslek (anne)	n	$\bar{x}$	ss	F	p	Farklık
Bilişsel	Ev hanımı (1)	21 1	2,33	,802	,136	.969	
	Serbest meslek (2)	24	2,39	,777			
	İşçi (3)	26	2,28	,621			
	Memur (4)	24	2,41	2,416			
	Emekli (5)	11 5	2,31	2,314			
Duyuşsal	Ev hanımı (1)	21 1	3,05	,824	4,31	.002*	2-3, 2-4
	Serbest meslek (2)	24	3,46	,468			
	İşçi (3)	26	2,62	2,621			
	Memur (4)	24	3,44	3,442			
	Emekli (5)	11 5	3,09	3,099			
Devinişsel	Ev hanımı (1)	21 1	2,42	1,059	1,04	.385	
	Serbest meslek (2)	24	2,33	,850			
	İşçi (3)	26	2,21	2,213			
	Memur (4)	24	2,13	2,138			

	Emekli (5)	11 5	2,23	2,236			
--	------------	---------	------	-------	--	--	--

Öğrencilerin ebeveynlerinin (anne) meslek durumun ile bilişsel farkındalık puanlarının anlamlı olarak farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($f=,136$ $p>0.05$). Duyuşsal farkındalık boyutunda ebeveynlerin (anne) meslek durumuna göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($f=4,31$ $p<0.05$). Farklılığın hangi meslek grupları arasında olduğunu tespit edebilmek amacıyla yapılan Tukey testinde serbest meslek ve işçi meslek grupları arasında serbest meslek sahibi ebeveynler (anne) lehine, serbest meslek ve memur meslek grupları arasında serbest meslek sahibi ebeveynler (anne) lehine anlamlı farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Devinişsel farkındalık alt boyutunda ebeveynlerin (anne) meslek durumlarına göre devinişsel farkındalık düzeylerinin anlamlı olarak farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($f=1,04$ $p>0.05$)

Tablo 23. Öğrencilerin ebeveyn meslek (baba) değişkenine göre yapılan anova analizi

Alt boyut	Ebeveynmeslek (baba)	N	x	ss	f	p	Farklılık
Bilişsel	Çalışmıyor (1)	14	2,2 4	,830	,136	.552	
	Serbestmeslek (2)	102	2,3 5	,895			
	İşçi (3)	116	2,2 6	,638			
	Memur (4)	72	2,3 5	,900			
	Emekli (5)	46	2,4 7	,583			
	İşyerisahibi (6)	50	2,3 3	,855			
Duyuşsal	Çalışmıyor (1)	14	3,1 9	,551	2,69	.021*	5-6
	Serbestmeslek (2)	102	3,0 1	,953			
	İşçi (3)	116	3,1 7	,809			
	Memur (4)	72	3,0 1	,967			
	Emekli (5)	46	3,3 8	,372			
	İşyerisahibi (6)	50	2,8 1	,905			
Devinişsel	Çalışmıyor (1)	14	2,5 0	,779	,605	.696	
	Serbestmeslek (2)	102	2,4 4	1,153			
	İşçi (3)	116	2,2 4	,728			

	Memur (4)	72	2,3 2	1,121			
	Emekli (5)	46	2,2 5	,836			
	İşyerisahibi (6)	50	2,3 5	1,073			

Öğrencilerin ebeveynlerinin (baba) meslek durumun ile bilişsel farkındalık puanlarının anlamlı olarak farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($f=,136$ $p>0.05$). Duyuşsal farkındalık boyutunda ebeveynlerin (baba) meslek durumuna göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($f=2,69$ $p<0.05$). Farklılığın hangi meslek grupları arasında olduğunu tespit edebilmek amacıyla yapılan Tukey testinde emekli ve işyeri sahibi meslek grupları arasında emekli ebeveynler (baba) lehine anlamlı farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Devinişsel farkındalık alt boyutunda ebeveynlerin (baba) meslek durumlarına göre devinişsel farkındalık düzeylerinin anlamlı olarak farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($f=,606$ $p>0.05$).

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. TARTIŞMA

Araştırmanın bu bölümünde lise araştırma kapsamında elde edilen bulgular literatürde yer alan ulusal ve uluslararası çalışmalar ile karşılaştırılacak benzerlikler ve farklılıklar ortaya konmaya çalışılacaktır.

Tablo 8 ve 9’da görülmekte olan ebeveynlerin eğitim düzeyine yönelik olan veriler doğrultusunda; anne ve baba ölçeğinde en kalabalık grubun ilköğretim - ortaokul olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, anne grubunda ilköğretim - ortaokul kriterinde yer alan kişilerin oranı %69 iken, baba grubunda yer alan ilköğretim - ortaokul kriterinin oranının ise %43 olduğu görülmüştür. Bu iki veri arasında anlamlı derecede fark olduğu tespit edilmiştir. Sabo ve ark. (2013)’nın Amerika’da lise düzeyinde öğrenim gören öğrenciler üzerine gerçekleştirdiği çalışmaya göre; öğrencilerin ebeveynlerinin %50’sinden fazlası Üniversite ya da daha üstü mezunu olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda, ülkemizde de sık sık tenis sporunun “elitist” bir spor olduğu düşünülmektedir, bu durum ise branşın ülkemizde genel çapta anlaşılmasına neden olduğu düşünülebilmektedir.

Yılmaz ve Kartal (2022)’ın gerçekleştirmiş olduğu çalışma doğrultusunda, çocuklar ebeveynleri tarafından doğru yönlendirilirse tenis sporuna ilginin artabileceğini tespit etmişlerdir. Tablo 5’de ortaya çıkan veriler doğrultusunda, tenis sporuna yönelik çalışmaya katılan ve ilgi duyan bireylerin cinsiyet dağılımının %59 kız, %41 erkek olduğu tespit edilmiştir. Sabo ve ark. (2013)’nın Amerika’da bulunan Lise seviyesindeki öğrenciler üzerinde gerçekleştirdiği çalışmada da cinsiyet oran dağılımının %53 kız, %47 erkek olduğu görülmüştür. Bu bağlamda, tenis sporu üzerinde farklı kültür ve sosyo-ekonomik çaptaki değişikliklere rağmen ilginin benzer olduğu ele alınabilmektedir.

Tablo 13’de bahsedilen aile bireylerinin spor yaşamlarıyla ilgili soruya öğrencilerin %25,5 evet, %74,5 hayır cevabını verdiği görülmektedir. Ergül ve ark. (2016)’nın çalışmasına göre ise bu veri %48,9 evet, %51,1 hayır olarak görülmektedir. Bu doğrultuda, farklı örneklem gruplarının vermiş olduğu cevaplar tenis sporuyla ilgili olarak net bir söylem oluşmasının önüne geçmektedir. Ancak, Ergül ve ark. (2016)’nın gerçekleştirmiş olduğu

çalışmada yalnızca 2 lise özelinde hareket edilmiştir, bu durumu tetikleyen ve oran denkliği ile anlamlı fark çıkmamasının sebebi örneklem ana grup sayısının az olmasından kaynaklanabileceği düşünülebilir.

Tablo 20’de lise eğitim düzeyiyle Tenis Sporuna yönelik ilgi arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Varsayımsal olarak; veriler ışığında, veri grupları arasında eğitim düzeyiyle paralellik gösteren tenis sporuna yönelik ilgi düzeyleri hakkında yorumlarda bulunulabilmektedir.

Tenis sporu bağlamında, tenis farkındalığını etkileyen bağımsız değişkenleri dikkate aldığımızda 12. Sınıfa giden öğrencilerin diğer sınıflara oranlarında duyuşsal (duygu düzeyi), bilişsel (bilgi düzeyi), psikomotor (uygulama düzeyi) daha istekli gözükmektedirler.

Tablo 21’de ortaya çıkan veriler ile Ergül ve ark. (2016)’nın verileri arasında farklılık olduğu tespit edilmiştir. Çalışmamızda yaş ile paralel olan sınıf sayısı büyüdükçe öğrencilerin çalışmaya katılım düzeyinin arttığı görülmüşken, Ergül ve ark. (2016)’nın çalışmasında bu durumun tam zıttı gerçekleşmiştir. Bu bilgiler ışığında veri grubu olan Lise seviyesinde Tenis Sporuna yönelik standart bir ilgi düzeyi yorumunun yapılamayacağı düşünülmektedir.

Tablo 22’de ebeveynlerin (anne) meslek gruplarına yönelik veri sonucunda ise en büyük grubu ev hanımının oluşturduğu görülmektedir. Bu durumun geleneksel Türk aile yapısıyla paralellik gösterebilecek nitelikte olabileceği düşünülmektedir. Tablo 8 ile Tablo 22’de varolan bu veriler değerlendirildiğinde, Tablo 8’de görülen ebeveyn (anne) eğitim grubu değerlendirmesinde bir kriter olan ilkokul-ortakul mezunu yoğunluğu bu şekilde açıklanabilmektedir.

Eski’nin (2010) lise öğrencilerinin kış sporlarına farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesine yönelik yapmış olduğu çalışmada elde edilen bulguların, çalışmamızda elde edilen bulgular ile paralellik gösterdiği görülmektedir.

Çalışmada öğrencilerinin büyük bir kısmının anne ve babalarının öğrenim durumlarının ilköğretim seviyelerinde olduğu tespit edilmiştir. Ailede öğrenim durumu yükseldikçe öğrencilerde de duygusal, psikomotor ve bilişsel farkındalığının yükseldiği

gözlenmektedir. Babanın eğitim durumunun öğrencilerin bilişsel farkındalığını elde edilen bulgularla olumlu yönde etkilediği söylenebilmektedir. Eski'nin (2010) lise öğrencilerinin kış sporlarına farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesine yönelik yapmış olduğu çalışmada elde edilen bulguların, çalışmamızda elde edilen bulgular ile paralellik gösterdiği gözükmemektedir.

Ailedeki eğitim durumunda ortaya çıkmış olan pozitif yönde korelasyona benzer durum, ailelilerdeki ortalama gelirin artması ile de farkındalık düzeyleri oluşmaktadır. Tenis sporunda kullanılan malzemelerin elde edilmesinin ve tenis kortlarına erişiminin ekonomik duruma bağlı oluyor olması buna neden olduğu düşünülebilir. Bireylerin spor ve kültürel hayatlarını ekonomik şartların etkilediği göz önüne alındığında ailelerin elde etmiş oldukları gelirin öğrencilerin spor alanlarına yönelmelerinde olumsuz ve önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilmektedir.

Babanın mesleğinin değişkeninde verilen cevaplarda “işyeri sahibi” ve “memur” cevabını vermiş olan öğrencilerin, ölçekteki birçok soruya olumlu yanıtlarla genel olarak katılıyor olmaları da erkeğin egemen olduğu bir toplum içinde yaşıyor olmanın spor farkındalığını ne derece etkiliyor olduğunu göstermesi bakımından önemlidir.

Aile içinde tenis sporu ile ilgilenen kişilerin olması, öğrencilerinde genel spor farkındalığını olumlu bir şekilde etkilediği, aile içerisinde birinin spor yapıyor olması ailenin spor bilincinin farkında olduğunu ve spor kültürünün yerleşmiş ve geliştirilebileceği düşünülmektedir.

Spor yapmaya engel olan sebepler arasında, zamanın yetersizliği, yakınlarda spor tesislerinin bulunmuyor olması, fiziksel aktiviteleri sevmemek olarak ifade edilmiştir. Tenis sporunun ise ciddi maliyetler gerektiren ve dolayısıyla pahalı bir spor dalı olması tenisle ilgilenenlerin sayısının azlığını açıklıyor niteliktedir (Taşmektepligil ve Bostancı, 2000).

Öğrencilerin farkındalığına etkisi bulunan faktörleri, değişkenler açısından bütünsel olarak ele aldığımızda, cinsiyet ayrımı, sınıf, ailenin ortalama geliri, tenis sporu ile ilgilenen kişi, aile içerisinde spor yapan birinin olması, okuduğu okulun türü ve annenin öğrenim durumu bu sayılan farkındalıkları etkilerken, annenin eğitim ve iş durumunun

genel farkındalığa bir etkisinin olmadığı gözlemlenmiştir. Eski (2010)'nın yapmış olduğu araştırmalarda çalışmamız ile paralellik gösterdiği görülmektedir.



6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Yaptığımız araştırmamızda sporun amaçları göz önünde bulundurularak, lise öğrencilerinin tenis sporuna karşı farkındalık düzeylerini etkileyen duyuşsal, psikomotor ve bilişsel kapsamı olarak değerlendirilmiştir. Çalışmaya konu olan öğrencilerin bir spor dalı olan tenis sporuna karşı olan farkındalık düzeyleri demografik değişkenliklerine, duyuşsal, psikomotor ve bilişsel kapsama indirgenmiş ve incelenmiştir.

Araştırmanın bulgularına bakılarak farkındalığı etkileyen faktörler, cinsiyet ayrımı, sınıf, ailenin ortalama geliri, tenis sporu ile ilgilenen kişi, aile içerisinde spor yapan birinin olması, okuduğu okulun türü, anne babanın öğrenim durumu ve iş durumları olarak belirlenmiştir. Veriler toplanırken okulların türlerine göre ekonomik, sosyal ve eğitim açısından farklılıklar göstermesi, araştırmamızda elde edilmiş sonuçlar arasında farklılıkların çıkmasına sebep olduğu gözükmemektedir.

Lise öğrencilerinin tenis sporuna karşı farkındalık düzeylerini etkileyen sebeplerden elde edilmiş bulgular neticesinde Anadolu Lisesinde öğretim gören öğrencilerin sosyo-ekonomik açısından farklılıkları olduğu, bu durumda öğrencilerin tenise dair farklılıklarının ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Lise düzeyinde öğretim gören öğrencilerin tenis sporuna karşı farkındalık düzeylerine bakıldığında, genel farkındalığında orta seviyelerde olduğu elde edilen bulgularda gözükmemektedir.

Cinsiyet farkındalığında kız öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla genel farkındalık seviyeleri yüksek bulunmaktadır. 12. Sınıftaki öğrencilerin ise genel farkındalıklarının daha yüksek oranda olduğu, ortalamaların sınıfların düzeylerine göre de paralel bir şekilde yükseldiği görülmektedir. Yaşlara göre paralel şekilde farkındalık düzeylerinin artması ise Eski (2010) lise öğrencilerinin kış sporlarına farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesine yönelik yapmış olduğu çalışmada elde edilen bulguların, çalışmamızda elde edilen bulgular ile paralellik gösterdiği gözükmemektedir.

Annelerin eğitim düzeylerinin ilköğretim ya da ilköğretim mezunun olmaları genel farkındalık düzeyindeki ortalamayı aşağıya çekmektedir. Babanın öğrenim düzeyinin genel farkındalık ortalamasında yükseldiği görülürken, annenin iş durumunun değişkeni genel

farkındalıkta bir değişiklik göstermemiştir. Babanın işveren ve memur olması genel farkındalık ortalaması yükseltmiştir. Bu durumun ataerkil (erkek egemen) bir toplum içerisinde yaşıyor olmamızla ilişkilendirilmesi mümkündür.

Öğrencilerin ailelerinin ortalama olarak aylık gelirleri değişkeninde farkındalık düzeylerine bakıldığında, ortalama aylık gelir 6.501 TL ve üzeri olan öğrenci grupları orta seviyede farkında bulunurken, geriye kalan diğer öğrencilerin gelir düzeylerine göre farkındalıkları az düzey olarak bulunmaktadır. Bu duruma göre genel farkındalık ortalaması ailelerin ortalama aylık gelirlerine göre paralel olarak yükselmiş, duyuşsal, psikomotor ve bilişsel farkındalık ortalamaları ailelerin ortalama aylık gelir düzeyleri arttıkça da yükselme izlenmiştir.

Ailede spor yapan bireylerin bulunduğu öğrencilerde genel farkındalık ortalaması yüksek görölmüştür. Ailenin içinde tenis sporu ile ilgilenen birinin olması öğrencilerdeki genel farkındalık düzeylerinin orta seviyede farkında olduğu, tenis ile ilgilenen birinin olmaması ise az seviyede farkında olarak bulunmaktadır. Karadeniz bölgesinin Samsun ili içerisinde tenis sporu ile ilgilenen ve bu sporu seçmelerindeki nedenlerin araştırılması (İmamoğlu, 2009) ile yapılan çalışmanın sonucunda elde edilmiş sonuçlar ile çalışmamız paralellik göstermektedir.

Yapılan araştırmada öğrencilerin genel farkındalık seviyeleri ile duyuşsal, psikomotor ve bilişsel alt boyutlarının arasında olumlu şekilde, doğru orantı ile bir ilişkilendirilme bulunmaktadır. Öğrencilerde, duyuşsal, psikomotor ve bilişsel farkındalık seviyelerinde artışla genel farkındalık seviyelerinde olumlu bir düzeyde artış görölmektedir.

Sporun bir dalı olan tenis için uygun aktivitelerin gerçekleştirileceği bir ortamda bulunacak öğrenciler, tenis sporundaki farklılık seviyelerinin minimum düzeyde olması, okulun içi ve dışındaki bilgi kaynaklarının ve bu sporun tanıtımının yetersiz olduğunu düşündürebilir.

Senemoğlu (2002) yapmış olduğu çalışmada bilişsel farkındalığın, bilgi ve bilişsel farkındalık hayatlarını içermektedir. Bu sebeple tenis sporunun okullarda verilen beden eğitimi müfredatında olmayışı, öğrenciler açısından bilişsel farkındalıkları üzerinde

olumsuz bir etken olduğu gözlemlenmektedir. Lise öğrencileri üzerinde yapılmış olan bu çalışmada duyuşsal farkındalıklarının orta seviyede bulunmuş, psikomotor ve bilişsel farkındalıkları ise az seviyelerde olduğu görülmüştür.

Bu bağlamda öğrencilerin konuya ilgi ve istekli olmaları dikkate alınarak, beden eğitimi dersinin müfredatında tenise yer ayrılmalı ve bu sporu uygulayabilecek alanlar yapılmalıdır. Tenis sporundaki tesislerin yeterli olmayışı psikomotor farkındalığının düşük olmasını açıklamaktadır.

Sonuçlar Anadolu Lisesi öğrencilerinin farkındalık seviyelerinin diğerk okullara oranla daha yüksek olduğu görülmekte, bu okullardaki öğrencilerin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeylerinden dolayı diğerk okullara göre yüksek olduğunu sonucunu göstermektedir. Verilere bakıldığında, genel farkındalık seviyeleri ile okulların türü değişkeni arasında bir ilişkinin olduğu biçiminde yorumlanabilmektedir. Sporda rol modelin önemi araştırmalardan elde edilen sonuçları ortaya koymaktadır. Öğrencilerin etraflarında sporun herhangi bir dalıyla ilgilenen kişilerin olması, genel olarak spora ve bir spor dalına karşı olumlu yaklaşıyor olmasına sebep olabilmektedir.

Yapılan araştırmadan elde edilmiş sonuçlar ile, tenis sporuna karşı farkındalığın artırılması için, il içerisinde mevcut olan fiziki ve coğrafi durumun ortaya çıkarılabilmesi için fizibilite çalışmaları yapılmalı, eldeki sonuçlara göre kamu kurumları ve kuruluşları tarafından tenis sporuna yönelik yatırım politikaları hazırlanmalı konuya ilişkin yatırımcılar teşvik edilmelidir.

Konuya en yakın kuruluş olan Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Milli Eğitim Müdürlüğü ve okulların yönetimleri arasında işbirlikçi bağ kurularak ihtiyaç duyulacak okullarda antrenörler gönderilerek tenis sporuna yöneltici çalışmalar yapılmalıdır. Beden Eğitimi ders müfredatında, derslerin işlenmesi ve öğrenci değerlendirmeleri bütünün parçası olarak ele alınmalı, öğrencilerin duyuşsal, psikomotor ve bilişsel hedeflere yönlenmelerinde okul ve çevredeki imkânların düzeyi artırılmalıdır.

Önemli olan burada öğrencilerin tenis sporu ile ilgili mevcut olan potansiyellerini ortaya çıkarabilmek, farkındalık düzeylerinin artırılarak tenis ile ilgilenen öğrencilerin ve sporcuların sayılarının çoğalmasını sağlayabilmektir.

KAYNAKÇA

- Açıkada, C., Ergen, E., 1990. Bilim ve Spor. Büro Tek Ofset Matbaacılık, (Spor Şurası1990). Sporda Eğitim ve Öğretim Komisyonu Raporu, Ankara (8-10)
- Amman, M. T., 2000. Spor Sosyolojisi. (Ed.:İkizlerC.) Sporda Sosyal Bilimler, Bölüm 3, Alfa Yayınları, İstanbul.
- Aracı, H.,1999.Okullarda Beden Eğitimi. Bağırğan Yayın Evi, Ankara.
- Aydın, S. C., 2002. Tenise Özgü 12 Haftalık Antrenman Programının 11-14 Yaş Grubu Bayan Tenisçilerin Kondisyonel Performansları Üzerine Etkisinin İncelenmesi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bashir, S.F.,Nuhmani, S., Dhall, R., ve Muaidi, Q.I., 2019. Effect of coretrainingondynamicbalanceandagilityamongIndianjunior tennis players. Journal of BackandMusculoskeletalRehabilitation, 32(2), 245–252.
- Bomemann, R.,2000.Tennis Course TechniquesAndTactics, Germany München, 1: 53–70.
- Büyük Lügat ve Ansiklopedisi. 12. Cilt: Meydan Yayınevi; 1973. p. 56.
- Büyüköztürk. Ş., 2013. Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı.Pegem Akademi, Ankara.
- Büyük Kültür Ansiklopedisi. 1984, s.4397
- Büyük Larousse Sözlük ve Ansiklopedisi.1986
- Erkal, N., 1998. Yasam Boyu Spor, Ankara.
- Ergül, M. A., Tınaz, C. ve Ertaç, M., 2016. Lise öğrencilerinin spora yönelik farkındalık düzeylerine etki eden faktörlerin incelenmesi: tenis branşı örneği. Spor Bilimleri Dergisi, 27 (2), 69-83. DOI: 10.17644/sbd.255155

- Eski, T. 2010. Ortaöğretim Öğrencilerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin Değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi.EBE.
- Fernandez-Fernandez, J.,Ellenbecker, T., Sanz-Rivas, D., Ulbricht, A., ve Ferrauti,A. 2013. EffectsOf A 6-Week JuniorTennisConditioning Program On Service Velocity. Journal of Sports ScienceandMedicine, 12(2), 232-239.
- George D,veMallery M.2010. SPSS For Windows Step By Step: A Simple Guide And Reference, 17.0 Update. 10^{ed}. Boston, Pearson.
- Gülfem, S. B., 2009. Profesyonel Futbolcuların FairPlaye Yönelik Davranışları ile Empatik Eğilim Düzeyleri Arasındaki İlişki.(Basılmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, B. Doğal; Spor Sosyolojisi ve Uygulamalı Spor Sosyolojisine Giriş.Ankara.
- Hair, J.F, Black, W.C, Tatham, R. L. andAnderson, R. E. 2010. “Multivariate data analysis”. UpperSaddleRiver, NJ: PrenticeHall.
- İmamoğlu, R., 2009. Samsun İli’nde Tenis Sporu İle Uğraşanların Bu Sporu Seçme Sebeplerinin Araştırılması. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi. Sosyal Bilimler Üniversitesi.
- İnal, A. N., 2003. Beden Eğitimi ve Spor Bilimi. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- JONES, C., 1984. Tennis, (Çev.: İnci Asena), Adam yayıncılık ve Matbaacılık, İstanbul, s.13-15. 25-42.
- Kabasakal, A., 2005.Tenis Nasıl Oynanır?. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.
- Karasar, N., 2015. Bilimsel Araştırma Yöntemleri.(28. basım). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.

- Kara, H., 1991. Liselerde Sportif Yarışmalarda Derece Alan Öğrenciler Akademik Başarıları.(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Karadağ, M. 2010. Bilek Güreşçilerinde Sekiz Haftalık Antrenman Sürecinin Endojen Amino Asitler Üzerine Etkisinin Araştırılması. (Yüksek Lisans Tezi), Fırat Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Elazığ.
- Kandaz, N., 2001. 2000 Wimbledon Tenis Turnuvası Erkekler Yarı Final Ve Final Açlarında Atılan Servislerin İstatistiki Analizi. Sakarya Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Kermen, O.,2002.Tenis Teknik ve Taktikleri. Nobel Yayınevi, Ankara.
- Kermen, O.,1998. Tenis Teknikleri ve Taktikleri. Bağırhan Yayınevi, Ankara.
- Kilit, B. ve Arslan, E. 2017. Tenis müsabakalarında fizyolojik gereksinimler. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 15(3), 157-164.
- Kilit, B., 2009. Elit Türk Tenisçilerin Müsabaka Ortamındaki Taktik Durumlarının 5 Oyun Durumu Açısından Analizi. (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi),Gazi Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kılıçgil, E.,1998. Sosyal Çevre ve Spor İlişkileri. (Yüksek Lisans Tezi). Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı. Bağırhan Yayınevi, Ankara.
- Kline, R. B., 2011. PrinciplesAndPractice Of StructuralEquationModeling. 3rd Edition. New York, GuilfordPress, Ss. 69-75.
- Mirzeoğlu, D. 2011. Eğitim (pedagoji) temelleri. Spor Bilimlerine Giriş. Spor Yayınevi ve Kitabevi, Ankara.
- Nunnally, J.C. ve Bernstein, I.H., 1994. "Psychometrictheory". (3rd Ed.). New York: McGraw-Hill.

- O'donoghue, P. ve Ingram, B.A., 2001. Rotational analysis of elite tennis strategy. *Journal of Sports Sciences*, 19, 107-115.
- Özcan, S., 2011. Temel Tenis Teknik Öğretiminde İki Farklı Antrenman Metodunun Teknik Biyomotorik ve Fizyolojik Özellikler Üzerine Etkisinin Araştırılması. (Yüksek Lisans Tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Isparta.
- Pluim, B.M., Miller, S., Dines, D., Renstrom, P.A., Windler, G., Norris, B., Stroia, K., Donaldson, A. ve Martin, K., 2007. Sports science and medicine in tennis. *British Journal of Sports Medicine*, 41(11), 703-704.
- Reid, M., Quinn, A. ve Crespo, M., 2003. Strength and conditioning for tennis. *International Tennis Federation*.
- Sabo, ark., 2013. <https://www.researchgate.net/publication/263651774> More Than a Sport Tennis Education and Health.
- Samson, K.M., 2005. The effects of a five-week core stabilization-training program on dynamic balance in tennis athletes, Master of Science in Athletic Training, West Virginia University.
- Senemoğlu, N., 2002. Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Gazi Kitabevi, Ankara.
- Söyleyici, Z. S., 2011. Tenis Teknik Öğretiminde 8 Haftalık Yoğun Kuvvet Ve Teknik Antrenman Programlarının Biyomotorik Ve Teknik Gelişimleri Üzerine Etkilerinin Araştırılması. (Yüksek Lisans Tezi), Süleyman Demirel Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri Anabilim Dalı, Isparta.
- Taşmektepligil, Y. ve Bostancı, Ö., 2000. Farklı özelliklere sahip fertlerin sportif faaliyetlere katılımlarını etkileyen faktörlerin belirlenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Cilt V, Sayı, 2.

Tenis malzemeleri. <http://www.ttf.org.tr/tenis-malzemeleri/> 11.01.2016.

Tenisin Tarihçesi <https://kktf.org/tenis-tarihcesi/18.10.2019>

Tenis Kortu ve Ölçüleri.<http://www.tenisdersi.org/tenis-kortu-olculeri-vealanlar.html/> 01.03.2016

Toramanlı A.,2014.Spor Turizminde Olimpiyat Oyunları Ve Spor Turizminin Gelişimine Katkıları. (Yüksek Lisans Tezi), Maltepe Üniversitesi. SosyalBilimler Enstitüsü. İşletme Ana Bilim Dalı, Türkçe Tezli Yüksek Lisans Programı, İstanbul.

Tenis Tarihi. [www. pamukkale tenis.com/tenis_tarihi](http://www.pamukkale.tenis.com/tenis_tarihi), 05.01.2016.

Tenis Oyun Kuralları. <http://www.greenspor.com/tenis-oyun-kurallari.html/01.02.2016>.

Tenis Tarihi. [www. pamukkale tenis.com/tenis_tarihi](http://www.pamukkale.tenis.com/tenis_tarihi), 05.01.2016.

Tenisin Tarihçesi (aydinteniskulubu.org)www.aydinteniskulubu.org/sayfa-tenisin-tarihcesi-89.html<https://tenis.market/soru/tenis-nedir>
<https://www.tennisistanbul.com/tenisin-insan-sagligina-faydalari-nelerdir/>

Urartu, Ü.,1996. Tenis-Teknik, Taktik, Kondüsyon. İnkılap kitabevi, İstanbul.

Yetim, A., 2015. Sosyoloji ve spor.Berikan Yayınları, Ankara.

Yılmaz ve Kartal., 2022.<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2517237>).

ÖZGEÇMİŞ

