

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANA BİLİM DALI
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI



ORTAOKUL MATEMATİK DERSİNDE VERİLEN EV
ÖDEVLERİNE YÖNELİK VELİ GÖRÜŞLERİNİN
BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ
YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN
Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN

HAZIRLAYAN
Hafize Gamze KIRMIZIGÜL

ELAZIĞ - 2018

ONAY SAYFASI

T.C.

Fırat Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

İlköğretim Ana Bilim Dalı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bilim Dalı

Hafize Gamze KIRMIZIGÜL'ün Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN danışmanlığında hazırlamış olduğu "Ortaokul Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yönelik Veli Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi" başlıklı tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun 05.07.2018 tarih ve 2018-27/8 sayılı kararı ile oluşturulan jüri tarafından 23.07.2018 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda oy birliği ile başarılı sayılmıştır.

Jüri Üyeleri (Unvan sırasına göre)

İmza

1. Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN (Danışman)
2. Dr. Öğr. Üyesi Tayfun TUTAK (Başkan)
3. Dr. Öğr. Üyesi Didem KARAKAYA CİRİT

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun 05.07.2018 tarih ve 2018-27/8 sayılı kararıyla bu tezin kabulü onaylanmıştır.

Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

BEYANNAME

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından yayımlanan tez yazım kılavuzuna göre Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN danışmanlığında hazırlamış bulunduğum “Ortaokul Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yönelik Veli Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi” adlı yüksek lisans tezimin bilimsel etik değerler ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

H. Gamze KIRMIZIGÜL

Elazığ, 2018

ÖNSÖZ

Çalışmamın başladığı ilk günden bittiği son güne kadar; çalışmanın planlanmasında, araştırılmasında ve yürütülmesinde desteğini esirgemeyen, engin bilgi ve tecrübelerinden yararlandığım daima yolumu aydınlatan değerli tez danışmanım Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN'a en büyük teşekkürü borç bilirim.

Çalışmamın düzenlenmesinde değerli bilgilerini benimle paylaşan, zamanını esirgemeyerek çalışmamla yakından ilgilenen Dr. Öğretim Üyesi Fatma ERDOĞAN'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Ayrıca, çalışmama tecrübeleriyle ve ilgiyle katkıda bulunan değerli hocam Doç. Dr. Necmi GÖKYER'e şükranlarımı sunuyorum. Araştırma sürecinde bilgi ve görüşlerinden faydalandığım değerli arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Son olarak en büyük şansım aileme; beni yetiştiren ve büyüten canım annem ve babama, her türlü desteğini esirgemeyen kıymetli eşime sonsuz teşekkürler.

H. Gamze KIRMIZIGÜL

Elazığ, 2018

ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

ORTAOKUL MATEMATİK DERSİNDE VERİLEN EV ÖDEVLERİNE YÖNELİK VELİ GÖRÜŞLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Hafize Gamze KIRMIZIGÜL

Fırat Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

İlköğretim Ana Bilim Dalı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bilim Dalı

Elazığ-2018; Sayfa: XV + 128

Bu araştırmanın amacı ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yönelik veli görüşlerini bazı değişkenler açısından incelemektir. Yapılan araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın örneklemini Malatya ili Battalgazi ilçesinde bulunan üç ortaokulda öğrenim gören 174 öğrencinin velisi oluşturmaktadır.

Velilerin görüşlerini belirleyebilmek amacıyla “Matematik Ödevlerine Yönelik Veli Görüş Formu ” hazırlanmıştır. Görüş formunun birinci bölümünde velilerin kişisel bilgilerinin yer aldığı sorular ve ikinci bölümünde ise ev ödevlerine yönelik görüşlerini açıkladıkları açık uçlu sorular bulunmaktadır. Velilerin kişisel bilgileri frekans ve yüzde değerleri kullanılarak tablolar ve grafikler ile sunulmuş, açık uçlu sorular ise içerik analizi ile kategori ve kodlar bağlamında incelenmiştir. Araştırma verilerinden elde edilen üç tema (akademik başarı, kontrol ve dönüt, yardım) kapsamındaki kodlar, farklı değişkenlere göre açıklanmış ve yorumlanmıştır.

Araştırmada akademik başarı teması kapsamında elde edilen bulgular doğrultusunda, velilerin ev ödevi kavramına; konuların tekrarını ve pekiştirme sağlaması, bilgilerin daha iyi kavranmasını ve kalıcılığı sağlaması, öğrencilerin bakış açılarını değiştirmesi ve zihinlerini geliştirmesi ile işlemsel akıcılık kazandırması şeklinde anlamlar yükledikleri görülmüştür. Ayrıca, matematik dersindeki ev

ödevlerinin akademik başarıyı arttırdığı görüşünün çoğunluk olarak kadın, ilkokul mezunu, diğer mesleklerle uğraşan, 1400 TL'den az geliri olan ve 38-42 yaş aralığındaki veliler tarafından benimsendiği tespit edilmiştir.

Kontrol ve dönüt teması kapsamında elde edilen bulgulara göre ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin kontrol edilmesi gerekliliğine; dönüt ve düzeltme sağlaması, öğretmen kontrolü olmazsa öğrencinin ev ödevi yapmaması, ev ödevinin kontrolünde uzman dönütünün gerekli olması ve öğretmene öğretim sürecinde yansıtma sağlaması gibi nedenlere dayalı olarak velilerin görüş bildirdiği belirlenmiştir. Ayrıca, matematik dersindeki ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiği görüşünün çoğunluk olarak kadın, ilkokul mezunu, diğer mesleklerle uğraşan, 1400 TL'den az geliri olan ve 38-42 yaş aralığındaki veliler tarafından benimsendiği tespit edilmiştir.

Yardım teması kapsamında elde edilen bulgulara göre ise; veliler çocuklarının anlamadığı, bilmediği, kavramadığı noktalarda ev ödevine yardım ettikleri, bazen yardım ettikleri, anladığı kadarıyla yardım ettikleri şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Ayrıca, matematik dersindeki ev ödevlerine yardım etme görüşünün çoğunluk olarak kadın, lisans mezunu, diğer mesleklerle uğraşan, 1400 TL'den az geliri olan ve 38-42 yaş aralığındaki veliler tarafından benimsendiği tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra, matematik konularında yetersiz olması sebebiyle ev ödevine yardım edemediğini belirten veli görüşlerinin ise büyük kısmının ilkokul mezunu ve 1400 TL'den az geliri olan velilere ait olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik, ev ödevi, veli görüşleri

ABSTRACT

Master's Thesis

INVESTIGATION OF PARENTAL OPINIONS ABOUT HOMEWORK'S GIVEN IN SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS COURSE IN TERMS OF SOME VARIABLES

Hafize Gamze KIRMIZIGÜL

**Fırat University
Institute of Educational Sciences
Department of Primary Education
Division of Primary Education in Mathematics
Elazığ-2018; Page: XV+128**

The purpose of this study is to examine the opinions of parents about the homework given in secondary school mathematics course in terms of some variables. The research done is on the survey model. The parents of 174 students from three different secondary schools in the province of Battalgazi, Malatya constituted the participants.

"Parent's Opinion Form for Mathematics Assignments" was prepared in order to determine the opinions of the parents. Parents' personal information is presented with tables and graphs using frequency and percentage values and open-ended questions are examined in context of content analysis and categories. Codes within three themes (academic achievement, control and feedback, help) obtained from research data were explained and interpreted according to different variables.

In the research findings about the context of academic achievement, in the concept of assignment for parents; it has been seen that they reinforce and reinforce the topics, have a better grasp of the knowledge and make it persistent, the students change the way of thinking and develop their minds and give them procedural fluency. In addition, it has been determined that the view that mathematics assignments enhance academic achievement is adopted by the majority of women parents who graduated

primary school and dealing with other professions and with ages of 38-42 years and have a salary less than 1400 TL.

According to the findings obtained within the context of control and feedback, it is determined that parents have opinions about following issues. According to them, assignments should be checked and controlled, feedback and correction should be provided, and if the teacher does not control the assignments, homework is not done. Expert feedback is needed to control the homework, and this feedback gives a reflection for the teacher in the teaching process. In addition, it has been determined that the view that the assignments of mathematics class should be checked by teachers is mostly adopted by the majority of women parents who graduated primary school and dealing with other professions and with ages of 38-42 years and have a salary less than 1400 TL.

According to the findings obtained within the scope of the aid theme; parents expressed their opinions about that they help their children with their assignments as much as they can do when the children do not understand or do not know. In addition, it has been determined that the view that to help at the assignments of mathematics class is mostly adopted by the majority of women parents who has bachelor degree and with ages of 38-42 years and have a salary less than 1400 TL. Besides, it has been determined that the view that they cannot help at assignments because lack of information is mostly adopted by the majority of parents who graduated primary school and have a salary less than 1400 TL.

Keywords: Mathematics, homework, parents' opinions

İÇİNDEKİLER

ONAY SAYFASI.....	I
BEYANNAME	II
ÖNSÖZ	III
ÖZET	IV
ABSTRACT.....	VI
İÇİNDEKİLER	VIII
TABLOLAR LİSTESİ	XI
ŞEKİLLER LİSTESİ	XIII
EKLER LİSTESİ.....	XIV
KISALTMALAR VE SİMGELER LİSTESİ.....	XV
BİRİNCİ BÖLÜM	1
I. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	6
1.2. Problem Cümlesi.....	8
1.3. Alt Problemler.....	8
1.4. Araştırmanın Amacı.....	9
1.5. Araştırmanın Önemi	9
1.6. Sınırlılıklar	10
1.7. Sayıtlar.....	11
1.8. Tanımlar.....	11
İKİNCİ BÖLÜM.....	12
II. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	12
2.1. Ev Ödevi	12
2.1.1. Ev Ödevlerinin Tanımı ve Öğrenmedeki Rolü	12

2.1.2. Ev Ödevi Çeşitleri.....	13
2.1.3. Ev Ödevinin Verilme Amacı	14
2.1.4. Ev Ödevinin İşlevi	15
2.1.5. Ev Ödevinin Öğrenci Başarısına Etkisi	15
2.1.6. Aile ve Ev Ödevi.....	16
2.2. İlgili Araştırmalar	21
2.2.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	21
2.2.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar.....	29
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	34
III. YÖNTEM	34
3.1. Araştırmanın Modeli.....	34
3.2. Evren ve Örneklem	35
3.3. Veri Toplama Aracı	41
3.3.1. Matematik Ödevlerine Yönelik Veli Görüş Formu'nun Hazırlanması	41
3.4. Verilerin Toplanması	44
3.5. Verilerin Analizi	45
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	49
IV. BULGULAR VE YORUM.....	49
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum.....	50
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum	65
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum	80
BEŞİNCİ BÖLÜM.....	94
V. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	94
5.1. Sonuç ve Tartışma	94
5.2. Öneriler	103

KAYNAKLAR	106
EKLER	120
ÖZGEÇMİŞ	128



TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Araştırmanın Yapıldığı Okulların İsimleri, Bulundukları Hizmet Alanları ve Öğrenci Sayıları	35
Tablo 2. Araştırmaya Katılan Velilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı	36
Tablo 3. Araştırmaya Katılan Velilerin Eğitim Seviyesi Değişkenine Göre Dağılımı ..	37
Tablo 4. Araştırmaya Katılan Velilerin Meslek Değişkenine Göre Dağılımı.....	38
Tablo 5. Araştırmaya Katılan Velilerin Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımı	39
Tablo 6. Araştırmaya Katılan Velilerin Yaş Değişkenine Göre Dağılımı	40
Tablo 7. MÖYVGF’de Yer Alan Soruların Temel Boyutlarını Yansıtan Temalar ve İlgili Alanyazın Dağılımı	42
Tablo 8. Uzman Görüşleri Doğrultusunda Taslak Formdan Çıkartılan Sorular	43
Tablo 9. MÖYVGF’ de Yer Alan Sorular, Araştırmanın Alt Problemleri ve İlgili Temalar	44
Tablo 10. Araştırmanın Yapıldığı Okullarda Dağıtılan ve Geri Dönüş Alınan Görüş Formu Sayıları	45
Tablo 11. Araştırma Verilerinden Elde Edilen Temalar ve Kategoriler	49
Tablo 12. Veli Görüşlerinden Elde Edilen Kodların, Üç Tema Çerçevesinde İncelendiği Farklı Değişkenler.....	50
Tablo 13. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kategori ve Kodların Dağılımı	50
Tablo 16. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kodların Meslek Değişkenine Göre Dağılımı	60
Tablo 17. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kodların Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımı.....	62
Tablo 18. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kodların Yaş Değişkenine Göre Dağılımı	64

Tablo 19. Ev Ödevlerine İlişkin Kontrol ve Dönüt Temasına Ait Kategori ve Kodların Dağılımı	66
Tablo 20. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı	72
Tablo 21. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Eğitim Seviyesi Değişkenine Göre Dağılımı.....	74
Tablo 22. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Meslek Değişkenine Göre Dağılımı	76
Tablo 23. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımı	77
Tablo 24. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Yaş Değişkenine Göre Dağılımı	79
Tablo 25. Velilerin Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kategori ve Kodların Dağılımı.....	80
Tablo 26. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı	85
Tablo 27. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Eğitim Seviyesi Değişkenine Göre Dağılımı	86
Tablo 28. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Meslek Değişkenine Göre Dağılımı.....	88
Tablo 29. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımı	90
Tablo 30. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Yaş Değişkenine Göre Dağılımı	92

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Araştırmaya Katılan Velilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği.....	36
Şekil 2. Araştırmaya Katılan Velilerin Eğitim Seviyesi Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği	37
Şekil 3. Araştırmaya Katılan Velilerin Meslek Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği.....	38
Şekil 4. Araştırmaya Katılan Velilerin Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği	39
Şekil 5. Araştırmaya Katılan Velilerin Yaş Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği.....	40

EKLER LİSTESİ

EK 1. Etik Kurul Onayı	120
EK 2. Araştırma İzin Belgesi	122
EK 3. Nihai MÖYVGF	125
EK 4. Orijinallik Raporu.....	127



KISALTMALAR VE SİMGELER LİSTESİ

Akt.	: Aktaran
F	: Frekans
KKTC	: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MÖYVGF	: Matematik Ödevlerine Yönelik Veli Görüş Formu
PISA	: The Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
TIMMS	: Trend in International Mathematics and Science Study (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması)
V	: Veli
Vb.	: Ve benzeri
Vs.	: Vesaire
%	: Yüzde

BİRİNCİ BÖLÜM

I. GİRİŞ

Günümüz öğretim programlarında kalıcı öğrenmeleri sağlamak amacıyla öğretmen merkezli eğitim anlayışından öğrenci merkezli eğitim anlayışına geçiş yapılmıştır. Yapılandırmacı yaklaşım olarak eğitim sistemimize giren bu yaklaşımda öğrenen öğrenme sürecinde aktif olarak rol alır. Öğretmen bu süreçte rehber konumundadır (Bıkmaz, 2006). Yapılandırmacı anlayışın hâkim olduğu sınıflarda öğretmene ve öğrenciye birçok sorumluluk düşmektedir. Öğretmenler bilgiyi iyi organize etmeli, öğrencinin bilgiyi keşfetmesini sağlamalı ve öğrenme ortamlarını öğrenci merkezli olacak şekilde düzenlemelidir (Brooks ve Brooks, 1993; Akt. Demirci, 2009).

Bilginin nasıl öğrenildiğinden çok nasıl yapılandırıldığına odaklanan yapılandırmacı yaklaşım öğreneni öğrenme sürecine katarak bilginin öğrenen tarafından yapılandırılarak kurulmasına ve yeni durumlarda uygulanmasına imkân vermektedir (Arkün ve Aşkar, 2010). Öğrenme sürecinde bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçişini sağlamada kullanılan yollardan biri de ev ödevleridir (Gürlevik, 2006). Barnes (2001), ev ödevlerinin uzun yıllardan beridir dünyanın her yerinde öğretmenler tarafından kullanılan bir öğretim stratejisi olduğunu ifade etmiştir.

Ev ödevi; öğrencilerin okulda öğrendiklerini pekiştirerek, daha iyi öğrenmelerini ve öğrendiklerinin ışığında yeni bilgileri keşfedebilmelerine yönelik hazırlanmış çeşitli etkinlikler şeklinde ifade edilmektedir. Bu şekilde öğrenci, ev ödevini yapma sürecinde sadece okulda öğrendiklerini tekrar etmekle kalmamakta, aynı zamanda konu hakkında hazırlanmış olan etkinlikleri uygulamak suretiyle hem yaparak yaşayarak öğrenmekte hem de yeni bilgileri keşfedebilme imkânına sahip olmaktadır (Gün, 1995). Ev ödevleri aktif öğrenmeyi sağlayan en önemli faktörlerden biridir (Temel, 1989; Yıldırım, Doğanay ve Türkoğlu, 2000) ve okulda geçirilen sürenin dışında serbest zamanda uygulanmaktadır (Hong ve Lee, 1999).

Öğrencilerin öğrenim süreçlerinde sıklıkla kullanılan ev ödevlerine, öğrenilen bilginin kalıcılığının sağlanması için gereken önem verilmeli ve öğrencinin katılımı en üst seviyeye çıkarılmalıdır (Albayrak, Yıldız, Berber ve Büyükkasap, 2004).

Öğrenci ev ödevi yapma sürecinde araştırmayı, bilgiye ulaşmayı ve keşif yapmayı öğrenecektir. İster okulda konu anlatılmadan önceki hazırlık olsun, isterse de öğrenciye konu anlatıldıktan sonra bilgiyi desteklemek amacıyla verilsin, ev ödevleri çocuğun yaratıcılık gücü için önemlidir (Gün, 1995).

Ev ödevleri eğitimin en önemli aşamalarından biridir ve ev ödevi verilmesi ile sağlanacak birçok fayda bulunmaktadır. Bu faydalar Küçükahmet'e (2001) göre;

- Öğrenciye başka birinin müdahalesi olmadan, kendi kendine çalışma ve çalışmasının neticesinde de öğrenme fırsatı verir,
- Okulda öğrenciye aktarılan bilgilerin ne kadarının öğrenci tarafından öğrenildiğinin bilgisini verir,
- Velilerin çocuklarının durumları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlar,
- Öğrencinin ders çalışma konusunda motive olmasını sağlar, şeklindedir.

Ev ödevlerinin önemli faydalarından biri de öğrencilere ders çalışma alışkanlığı kazandırmasıdır. Öğretmenler tarafından verilen ev ödevleri, öğrencinin okul dışında kalan zamanını planlayarak, programlı ve verimli hale getirmesini sağlamayı amaçlamaktadır (Gün, 1995).

Ev ödevleri, öğrencilerin karşısına çıkan olaylarda eleştirel düşünebilmesini ve muhakeme edebilmesini sağlar. Ev ödevleri, özellikle aile ve çevreden alınacak destek ve yardım ile yapılırsa öğrencinin sosyalleşmesine de fayda sağlamaktadır. Ev ödevleri sayesinde öğrenci öğrenmenin okul dışında da olabileceğini kavrayarak, sadece ilgili ders için değil bütün derslerde ve karşılaşacağı her konuda araştırma yapıp yeni bilgiler öğrenilebileceğinin farkına varmaktadır (Babadoğan, 1990; Bayrakçı, 2007). Buna bağlı olarak öğrencinin genel başarısı artmaktadır. Genel olarak, başarılı bir öğrencinin bu hali bütün eğitim hayatına da yansiyacaktır (Glazer ve Williams, 2001; Kaplan, 2006; Özben, 2006).

Ev ödevleri ile ilgili yapılan pek çok çalışma incelendiğinde, ev ödevlerinin ne kadar verimli ve yararlı olduğu ve bu ev ödevlerinin veriminin nasıl arttırılabileceği konularına açıklık getirmek eğiliminde oldukları görülmektedir. Ev ödevlerine kuramsal

olarak bakıldığında, ev ödevleri öğrenciyi öncelikle bilimsel düşünmeye ve buna bağlı olarak bilimsel bilgiye sevk etmektedir. Öğrenci ders dışı zamanlarda ev ödevi yapma sürecinde konu ile ilgili olan bilgi materyallerine ulaşmayı öğrenmektedir. Öğrencide problem çözme yeteneği gelişmekte, olaylar karşısında neden sonuç bağlantısını kurarak çıkarımlar yapmaya başlamakta ve yeni bilgi ve beceriler edindikçe kendini yenilemektedir (Yapıcı, 1995; Yıldırım ve diğerleri, 2000; Gür, 2002).

Ev ödevleriyle ilgili yurt içinde yapılan araştırmalar incelendiğinde genellikle ev ödevinin akademik başarıya katkısı (Aslan, 1994; Binbaşıoğlu, 1994; Kapıkıran ve Kıran, 1999; Gür, 2002; Hallam, 2004; Özben, 2006; Hizmetçi, 2007; Büyüktokatlı, 2009; Yılmaz, 2013) ve öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumları (Babadoğan, 1990; Yücel, 2004; Yeşilyurt, 2006; Öcal, 2009) üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür. Yurt dışında yapılan çalışmalar genellikle ev ödevine ayrılan süre, ev ödevinin verilme sıklığı, ev ödevinin miktarı, ev ödevinin kontrolü, ev ödevinin yapılmasında alınan yardımlar ile ilgilidir (Miller ve Kelley, 1992; Cooper, 2001; Mikk, 2006; Zhu ve Leung, 2012). Ev ödevi yapma alışkanlığı ve ev ödevinin verimliliği tüm dünyada tartışılan konular olmuştur (De Jong, Westerhof ve Creemers, 2000; Cooper, 2006; Jianzhong, 2007; Power, Dombrowski, Watkins, Mautone ve Eagle, 2007; Fernandez-Alonso, Suarez-Alvarez ve Muniz, 2015).

Alanyazında ev ödevi ile öğrenci tutumlarını inceleyen pek çok çalışma olduğu görülmektedir (Babadoğan, 1990; Yücel, 2004; Yeşilyurt, 2006; Öcal, 2009; Tüysüz, Karakuyu ve Tatar, 2010). Öğrenciye verilecek ev ödevlerinin öğrencilerin tutumlarına artı veya eksi yönde katkıları bulunmaktadır. Öğrencinin özel durumu dikkate alınmadan verilecek ev ödevi öğrencinin ilgisinin azalmasına neden olurken, öğrenciye uygun içerikte hazırlanmış olan ev ödevi öğrencinin tutumunun pozitif yönde etkilenmesini sağlayacaktır (Cooper, 2001; Akt. Ilgar, 2005).

Öğrencilere ev ödevi verilirken belirli kıstaslara uyulması gerekmektedir. Bu konuda en çok dikkat edilmesi gereken nokta öğrencinin genel ve özel durumudur. Öğrencinin başarısına, ilgisine, becerisine ve aile yapısına uygun ev ödevleri vermek onun daha başarılı olmasını sağlayacaktır. Bunun tersi ise; öğrencinin uzaklaşmasına sebep olacaktır (Çetinkaya, 1992; Gür, 2002; Hizmetçi, 2007; Ersoy ve Anagün, 2009). Bu kapsamda, öğrencilerin sıkılmalarına sebep olacak ev ödevleri verilmemeli, ev ödevleri öğrencileri aileden uzaklaştırmamalı ve ev ödevi miktarı amaca uygun olacak

şekilde ayarlanmalıdır. Ev ödevi vermede bireysel farklılıklara dikkat edilmelidir (Büyüktokatlı, 2009). Ayrıca, öğretmenler zil çaldığı anda ve ceza biçiminde ev ödevi vermekten kaçınmalıdır (McEwan, 1998).

Ev ödevleriyle ilgili üzerinde durulması gereken unsurların başında kontrol gelmektedir. Ev ödevlerinin yapılması gereken zamanda öğretmenler tarafından kontrol edilmeleri gerekmektedir. Zamanında ya da hiç kontrol edilmeyen ev ödevleri öğrenci için bağlayıcı olmayacağından faydalı olmaktan da uzak olacaktır (Walberg, Pascal ve Weinstein, 1985). Korkmaz'a (2004) göre; kontrol ve geri bildirim ile başarı puanları arasında doğrusal bir ilişki vardır. Yaptığı çalışmada, kontrol edilmeyen ev ödevinin %28, kontrol edilen ve not verilen ev ödevinin %78, kontrol edilerek geri bildirim yapılan ev ödevinin %83 oranında akademik başarıya katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır.

Ev ödevine ayrılan süre konusunda yapılan çalışmalara bakıldığında yurt içinde ev ödevine ayrılan süreye yönelik yeterli çalışma olmadığı görülmüştür. Korkmaz (2004), farklı sınıf seviyelerinde ev ödevine harcanması gereken zamanı incelemiş ve şu sonuçlara ulaşmıştır; 1-2-3. sınıflarda 30 dakika, 4-5. sınıflarda 45 ile 90 dakika arası, 6 ve 8. sınıflarda 90 ile 120 dakika arası, liselerde 120 ile 180 dakika arası. Yurt dışında ise; De Jong ve diğerleri (2000), matematik başarısı ve ev ödevine ayrılan süre arasında bir ilişki bulamamıştır. Fernandez-Alonso ve diğerleri (2015) tarafından yapılan çalışmada, ev ödevine ayrılan süre ile matematik başarısı arasında doğrusal ilişki olmadığı ve ev ödevine bir saat süre ayrılmasının yeterli faydayı sağlayacağı belirlenmiştir. Mikk (2006), Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (Trend in International Mathematics and Science Study, TIMMS, 2003) matematik puanları ile ev ödevi yapmaya ayrılan zamanı karşılaştırmış ve sonuçları rapora dönüştürmüştür. Bu bağlamda, ev ödevi yapmaya günde 60-90 dakika zaman ayıran öğrencilerin matematik puanlarının en yüksek ortalamaya sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Ev ödevinin verilme sıklığı ev ödevleriyle ilgili araştırılan bileşenlerden biridir. Yurt içinde ev ödevi verme sıklığı konusunda yeterli çalışma olmadığı görülmüştür. Yurt dışında ise; Zhu ve Leung (2012) matematik başarısı ve ev ödevi verme sıklığı arasında ilişki olmadığını ifade etmiştir. Ayrıca, ev ödevi miktarı ve akademik başarı arasındaki ilişki birçok araştırmaya konu olmuştur. De Jong ve diğerleri (2000) ev ödevi

miktarı ile matematik başarısı arasında pozitif ilişki bulmuştur. Benzer şekilde, Cooper (1998; 2001), ev ödevi miktarı ile akademik başarı arasında doğrusal ilişki olduğu sonucunu ortaya koymuştur.

Aile, insanoğlunun çevresiyle ilk etkileşimini başlattığı ve ilk öğrenmelerini gerçekleştirdiği toplum birimidir (Öcal, 2009). Ev ve toplum içinde başkalarına bağımlı olmadan gereksinimlerin karşılanabileceği ve toplumsal kaynaklardan yararlanmaya hizmet edebilecek nitelikteki birçok beceri ya da bu beceriler için önkoşul nitelik taşıyan başka beceriler, ilk olarak aile ortamında, ailedeki diğer bireyler ile etkileşimde bulunularak öğrenilmeye başlanır. Bu öğrenmeler aynı zamanda, okulda kazandırılması amaçlanan becerilerin önkoşul becerilerini oluşturduğundan, çocuğun okulda ödüllendirilerek uygun davranışlarının sürmesini ve yeni uygun davranışlar kazanmasını kolaylaştırmaktadır. Tüm bunlar göz önüne alındığında, ailenin tüm çocukların yaşamında önemli bir rolü bulunduğu görülmektedir (Varol, 1996; Vuran, 1997; Cavkaytar, 1999).

Ev ödevlerinde ailelerin rolü ve ev ödevlerine yönelik veli görüşleri araştırmacılar tarafından merak edilen ve üzerinde durulan konuların başında gelmektedir. Ayrıca, alanyazın incelendiğinde ailelerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının sıklıkla araştırıldığı görülmüştür. Ailelerin ev ödevlerine ilişkin tutumlarının ülkeden ülkeye göre değiştiğini belirleyen çalışmalar da yapılmıştır. Çinli ailelerde çocukların daha fazla ev ödevi yapması beklenirken ve ev ödevi daha fazla kontrol edilirken, batı toplumlarında bu unsurların daha esnek olduğu gözlemlenmiştir (Arıkan, 2017).

Ailelerin çocuklarının ev ödevlerine bakış açıları hem öğrencinin ev ödevine yaklaşımını hem de ev ödevi başarısını etkilemektedir. Aile bu konuda ilgili olduğu sürece öğrenci de ilgili olacaktır (Cooper, Lindsay ve Nye, 2000; Albayrak ve diğerleri, 2004). Bunu sağlamak için de öğretmen ve veli arasındaki ilişkinin iyi olması gerekmektedir. Öğretmen ve veli koordineli bir şekilde hareket ederse öğrenciye aktarılacak istenen bilgiler daha kolay aktarılacaktır (Power ve diğerleri, 2007).

Ev ödevlerine ilişkin aile katılımı ve bu konudaki veli görüşlerinin alanyazında önemli yer kapladığı görülmektedir. Veliler çocuklarının ev ödevlerini yapma sürecinde gerekli olan bilgilere ulaşmalarının yolunu göstermeli ve rehber olmalıdır. Bu yolla çocuk bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma, araştırma yapabilme gibi alışkanlıkları

kazanmaktadır. Aileler de bu şekilde çocuklarının çalışma performanslarını gözlemlemiş olmaktadır (Miller ve Kelley, 1992).

Sosyal hayatın değişmesi, teknolojinin gelişerek yeni iş ve yaşam imkânlarının ortaya çıkması insanların birikimlerini de etkilemiştir. Zaman, çevre, ebeveynlerin eğitim durumları gibi faktörler öğrencilerin bilgi ve öğrenme yaklaşımlarına olumlu ve olumsuz yönde etkiler yapabilmektedir. Okul dışı etkinliklerden biri olan ev ödevlerinin, öğrenciye en büyük yardımcı durumunda olan ailelerin ekonomik durum, sosyal statü ve eğitim seviyelerinin nispeten düşük olduğu dönemlerde işlenen konu sonrasında okulda yapılması önerilmiştir. Ancak, zamanla adı geçen değişkenlerdeki pozitif gelişmelerin ardından okulda geçirilen zaman haricindeki vakitlerde yapılması önerilir hale gelmiştir (Hedges, 1978).

Öğrencilerin eğitim ve öğretim hayatlarında ev ödevlerinin önemli bir yer tutması bakımından, ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yönelik velilerin görüşlerinin farklı değişkenlere göre belirlenmesi önem taşımaktadır. Alanyazında, velilerin üstlendiği bu rolde onları daha nitelikli hale getirmeye yönelik araştırmaların kısıtlı olmasından dolayı (Xu ve Corno, 2006; Öcal, 2009; Şen ve Gülcan, 2012) çocuklarının ev ödevlerine yardımda güçlük yaşadığını bildiren veli görüşlerinin belirlenip var olan durumun betimlenmesi ve ortaya çıkan durum bağlamında önlemler alınması bakımından araştırma önemli görülmekte ve bu konunun derinlemesine araştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

1.1. Problem Durumu

Öğrencilerin akademik başarılarının belirlenmesinde kullanılan geleneksel ve bağıl değerlendirme testlerinde, diğer disiplinlerde olduğu gibi matematik dersinde de zorluklar olduğu görülmektedir. Geleneksel yöntemlerin, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmediği ve öğrenilenlerin uygulamasına fırsat vermediği görülmektedir (Sweeny, 1996). Geleneksel ölçme değerlendirmede kullanılan testler üst düzey becerileri ölçmekte yetersiz kalmaktadır (Linn, Baker ve Dunbar, 1991).

Ülkemizde uygulanmakta olan ortaokul matematik dersi öğretim programlarında öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı, MEB, 2006; 2013). Matematik dersindeki üst düzey düşünme becerilerinin

geliştirilmesi sürecinde geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden çok otantik değerlendirme yaklaşımının tercih edilmesi gerekmektedir (Stiggins, 2004).

Dünyada ve ülkemizdeki eğitim sistemlerinin modern ve öğrenci merkezli yaklaşımlara göre düzenlenmesi, öğrencilerin değerlendirilmesinde psikometrik teorilerden daha çok öğrenme teorilerinin tercih edilmesini zorunlu kılmıştır. Böylelikle norma dayalı değerlendirme yaklaşımlarından ölçüte dayalı değerlendirme yaklaşımlarına geçiş yapılmıştır (Bayrak ve Erden, 2007). Bu değişim ve değerlendirme yaklaşımları ev ödevlerini de etkilemiş proje ödevleri okullarda öğrencilere çeşitli amaçlarla verilmeye başlanmıştır.

Geçmişten günümüze güncellenerek gelen ve zenginleşen ev ödevleri, öğrenilen bilgiler sonrasında çeşitli alıştırmalar yoluyla öğrenmenin kalıcılığını artırarak unutmayı azaltmaktadır (Kaplan, 2006; Özben, 2006). Tüysüz ve diğerleri (2010), okulda ve evde yeteri kadar hazırlık, alıştırma ve ev ödevi yapmayan öğrencilerin okulda başarılı olamayacaklarını ifade etmiştir. Bu nedenle ev ödevlerinin akademik başarıya pozitif yönde etkisi olduğu ve aynı zamanda yetenek ve sosyo-ekonomik durum gibi değişkenlerin aksine, ev ödevi öğrenci başarısının gelişmesi için bir etken olarak görülmektedir (Özben, 2006).

Ailelerin çocuklarının okul dışı etkinlikleriyle ilgilenmeleri, ev ödevlerine yardımda bulunmaları ve onlardan gelen soruları cevaplamaları ailenin çocuğuna karşı olan tutumunu ve çocuğun akademik başarısını etkilemektedir. Özellikle gelir seviyesi düşük ailelerin çocuklarına ev ödevlerinde hemen hemen hiç yardım etmemeleri, buna karşı kültür seviyesi ve gelir düzeyi yüksek ailelerin tersi davranışta bulunmaları okul başarısı bakımından çocuklar arasında büyük farklılıklara sebep olmaktadır (Ergün, 1992).

Bu çalışmada yer verilen ev ödevleri ile ilgili kuramsal çerçeve ve ilgili araştırmalar doğrultusunda, genel değerlendirme ve tespitler şu şekildedir: Ev ödevleri kapsamında alanyazın incelendiğinde, araştırmalarda genellikle ev ödevinin ders başarısına etkisi ve bu konudaki öğretmen ve öğrenci görüşleri ele alınmıştır (Aslan, 1994; Kapıkıran ve Kıran, 1999; Gür, 2002; Kaplan, 2006; Özben, 2006; Hizmetçi, 2007; Deveci, 2011; Yılmaz, 2013). Ayrıca, ev ödevlerini etkileyen faktörler de araştırılmıştır. Aile katılımının ve ev ödevlerinde velilerin farklı değişkenlere göre

tutum ve düşüncelerinin araştırıldığı çalışmalar alanyazında yetersiz görülmüştür (Albayrak ve diğerleri, 2004; Öcal, 2009; Şen ve Gülcan, 2012). Özellikle matematik dersinde verilen ev ödevleriyle ilgili akademik başarı, kontrol, yardım gibi bileşenlerin farklı değişkenlere göre araştırıldığı çalışmalarda eksiklik ve alanyazında ev ödevlerinin cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir, yaş gibi değişkenler kapsamında ele alındığı araştırmaların yeterli normu oluşturamadığı görülmüştür. Matematik dersinde verilen ev ödevlerine yönelik veli görüşlerinin belirlenmesine ve bu görüşlerin farklı değişkenlere göre incelenmesine ihtiyaç duyulduğu belirlenmiştir.

Bu bağlamda, çalışmanın ilgili alanda yapılacak çalışmalara ışık tutacağı ve matematik eğitimi alanyazınına önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca, yapılan bu araştırma ile ev ödevlerinin akademik başarıya katkısı, ev ödevi kontrolü ve ev ödevlerine yardım konusunda veli görüşleri cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri bakımından ele alınıp, ayrıntılı bir betimleme sunulacağı ve bu bakımdan araştırmanın alanyazındaki önemli bir boşluğu dolduracağı düşünülmektedir.

1.2. Problem Cümlesi

Ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yönelik velilerin görüşleri bazı değişkenler açısından nedir?

1.3. Alt Problemler

1. Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğrencinin akademik başarısına katkısına yönelik görüşleri; cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?

2. Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüne yönelik görüşleri cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?

3. Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik görüşleri; cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?

1.4. Araştırmanın Amacı

Öğrencilere verilen ev ödevleri sadece çocukların okulda öğrendiklerini pekiştirmelerini değil, aynı zamanda velilerin de çocuklarına daha fazla ilgi göstermelerini sağlayıcı bir etki yapmaktadır (Hill, 1992). Özellikle genel eğitim seviyesi yüksek olan ülkelerde bulunan aileler çocuklarının eğitime daha çok dikkat etmekte ve bu amaçla da çocuklarına yakından ilgi göstererek ev ödevlerine yardım etmektedir (Ergün, 1992). Velilerin çocuklarının ev ödevlerine yardım etmesi, çocuklarıyla ilgilenmesi özellikle zor kabul edilen ve ek olarak yardım gerektiren fen bilgisi, matematik gibi derslere karşı olan tutumlarını da yakından ilgilendirmektedir (Walberg ve diğerleri, 1985).

Bu doğrultuda, yapılan çalışmanın amacı velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yönelik görüşlerinin farklı değişkenlere göre (cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir, yaş) incelenmesidir.

1.5. Araştırmanın Önemi

Matematik düşünme becerisini geliştiren ve bireyi düşünmeye yönlendiren en önemli disiplinlerdendir (Umay, 2003). Matematik ve matematik eğitimi alanındaki ilerleme ve yenilikler geleceğe yönelik en değerli yatırımlar olarak görülmektedir. Ayrıca bu alanlardaki araştırmaların geliştirilmesi ve genişletilmesi önem arz eden konuların başında gelmektedir (Ersoy, 1997).

Öğrenciler zamanının pek çoğunu toplumun en küçük birimi olarak kabul edilen aile ile geçirmektedir. Bu nedenle öğrenme sürecinde ailelerin tutumları, davranışları ve ilgileri öğrenciler açısından büyük önem taşımaktadır (Öcal, 2009). Eğitim öğretimin vazgeçilmez unsurlarından olan ev ödevlerinin verimliliğinde de aile katılımı önemli görülmektedir (Walberg ve diğerleri, 1985). Ev ödevlerinin uygulanmasında ailelerin olumlu yaklaşımları ile öğrenciye yararlı alışkanlıklar kazandırılması esastır (Çetinkaya, 1992). Anne babaların çocuklarının evdeki öğretmenleri olarak görülmesi nedeniyle ev ödevlerinde aile katılımı ve ailelerin sahip olduğu düşüncelerin araştırılması ile değerli bilgiler elde edilmesi önemlidir (Hollingsworth ve Hoover, 1999).

Ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevleriyle ilgili öğretmen, öğrenci, veli görüşleri; ev ödevi türleri ve matematik başarısına katkısı; öğrenci tutumları vs.

araştırılması gereken konulardandır (Dettmers, Trautwein ve Lüdtke, 2009; Schmitz ve Perels, 2011; Gu ve Kristoffersson, 2015). Ancak, son yıllarda, ortaokul öğrencilerinin ve velilerinin ev ödevlerine yönelik görüşlerinin (Duru ve Çöğmen, 2017) ve ev ödevi ile matematik başarısı arasındaki ilişkinin (Arıkan, 2017) incelendiği araştırmalar yapılmıştır. Ayrıca, Özcan ve Erkin (2013) tarafından matematik ödev alışkanlığına yönelik bir ölçek geliştirilmiştir.

İlgili alanyazın incelendiğinde ev ödevleriyle ilgili tartışmaların hala devam ettiği, ev ödevlerinin tanımı üzerinde fikir birliğinin olmadığı görülmektedir. Ev ödevleriyle ilgili yapılan araştırmalara bakıldığında genellikle Türkçe (Gedik ve Orhan, 2013; Oluşum, 2016), fen ve teknoloji (Kaplan, 2006; Özben, 2006; Aladağ ve Doğu, 2009; Yuladır ve Doğan, 2009; Deveci, 2011; Benli ve Sarıkaya, 2013) ve kimya (Yücel, 2004; Sarıgöz, 2011) dersleri kapsamında yoğunlaştığı belirlenmiştir.

Yapılan araştırmalar göz önüne alındığında, alanyazında matematik dersi kapsamında ev ödevleriyle ilgili araştırmaların ve paydaşlarla yapılan, özellikle velilerin görüşlerini ve bakış açılarını etkileyen farklı değişkenlerin incelendiği, çalışmaların yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Bu bağlamda, yapılan bu araştırma ile ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine ilişkin veli görüşlerinin farklı türdeki değişkenlere göre (cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir, yaş) belirlenmesi, böylece mevcut durumun ortaya konulması ve gerekli önerilerin sunulması beklenmektedir. Bu araştırma, matematik eğitimi alanyazınına katkı sağlaması ve matematik eğitimi alanındaki önemli bir boşluğu doldurması açısından önemli görülmektedir.

1.6. Sınırlılıklar

Araştırmada elde edilen bulgular,

1. 2017-2018 eğitim-öğretim güz yarıyılı ile sınırlıdır.

2. Malatya ili Battalgazi ilçesinden alınan örnekleme göre Milli Eğitim Bakanlığına bağlı üç farklı ortaokulda öğrenim gören 174 öğrenci velisiyle sınırlıdır.

3. Velilere uygulanan görüş formundan toplanan verilerle ve alanyazın taraması ile ulaşılabilen araştırmalarla sınırlıdır.

1.7. Sayıtlar

1.Araştırmada, velilerin uygulanacak görüş formuna içten ve gerçek cevaplar verdikleri varsayılmıştır.

2.Belirlenen rneklem grubunun evreni tam olarak temsil ettiği varsayılmıştır.

3.Araştırmada kullanılan formun, araştırma verilerini derleme ve araştırmaya katılanların görüşlerini tam ve doğru bir şekilde yansıttığı varsayılmıştır.

1.8. Tanımlar

Bu çalışmada sıklıkla kullanılan bazı temel kavramların tanımları aşağıda verilmektedir.

Akademik Başarı: Belirli bir program sonucunda öğrencinin belirlenen programdaki hedeflere yönelik göstermiş olduğu yeterlilik düzeyidir (Demirel, 2012).

Ev devi: Okul dışındaki zamanlarda, öğretmenler tarafından öğrencilere belirli bir konuyla ilgili olarak verilen bedensel ve zihinsel çalışmalar bütünüdür (Türk Dil Kurumu, 2018).

Tutum: Karşılaşılan bir olaya, kişilere, nesnelere karşı bireyin ortaya koyduğu tepki veya öğrenilmiş eğilime tutum denilmektedir (Türk Dil Kurumu, 2018).

İKİNCİ BÖLÜM

II. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma konusuyla ilgili kuramsal çerçeve ile yurt içi ve yurt dışında yapılmış alanyazınlara yer verilmiştir.

2.1. Ev Ödevi

Bu bölümde ev ödevi ile ilgili tanımlar, ev ödevinin öğrenmedeki rolü, ev ödevi çeşitleri, ev ödevlerinin verilme amacı ve işlevi ile ev ödevlerinin başarıya etkisi ve ev ödevinde aile faktörü ele alınmıştır.

2.1.1. Ev Ödevlerinin Tanımı ve Öğrenmedeki Rolü

Ev ödevi; okul saatleri dışında derste işlenen konuların tekrarının ve gereklerinin yerine getirilmesi, öğrencilere sınıf çalışmalarını okul dışına uzatması, bilgiyi arttırma amacıyla düzenlenmiş sınıf dışı hazırlıklar veya öğrencilerin okulda olmadıkları zamanlarda okulda işlenen dersleri pekiştirerek kendi kendilerine ya da arkadaşları ve aileleri ile yapabilecekleri etkinlikler olarak farklı kaynaklarda tanımlanmıştır (Okan, 1989).

Ayrıca, pek çok araştırmacı tarafından ev ödevleri farklı şekillerde vurgulanmıştır. Gün (1995), ev ödevini ders dışı etkinlik; Cooper (2001), öğrenci tutumlarını etkileyen bir aktivite; Swanson (2001), sınıf dışı hazırlık; Küçükahmet (2002), öğrencinin öğrendiklerini pekiştiren materyal; Yücel (2004), öğrencilerden istenen zihinsel ve bedensel çalışma; Özben (2006), öğretmen açısından öğretim tekniği öğrenci açısından öğrenme tekniği olarak tanımlamıştır.

Ev ödevi sosyal bilimlerde uzun senelerdir çalışılan konulardan birisi olmuştur. Fakat tüm çalışmalar kıyaslandığında, öğretmenlerin ve velilerin rolü üzerinde diğerlerinden daha az durulmuştur. Araştırmaların çoğunda öğrencilerin görüşleri, hangi şartlarda ve nasıl ev ödevlerini tamamladıkları veya ev ödevi yaparak geçirdikleri

zamanın öğrenci başarısına ve okul başarısına etkileri üzerinde durulmuştur (Cooper ve Valentine, 2001).

Ev ödevleri konusunda değinilmesi gereken bir başka nokta ise; çocuğun ev ödevi yaparken sorumluluk kazanmasıdır. Bu sayede çocuklar hem zamanı nasıl kullanacakları konusunda daha bilinçli olmakta hem de sorumluluklarının olduğu bilincine varmaktadırlar (Boynun, 1992).

Ev ödevleri konusunda en önemli yardımcıları anne ve babalardır. Anne ve babaların çocuklarının ev ödevlerine yardım ederken rehber görevini üstlenmeleri gerekmektedir. Yani öğrencinin ev ödevini onun adına yapmak yerine, öğrenci ev ödevini yaparken gereksinim duyduğu bilgiye nasıl ulaşabileceği konusunda yardımcı olmaları, öğrencinin bilgiyi kendisinin bulmasını sağlamaları gerekmektedir. Bu yolla öğrenci hazırda konmak yerine araştırarak bulma yolunu öğrenmiş olacaktır (Miller ve Kelley, 1992). Ailelerin bu şekilde yol gösterici olarak ev ödevlerine yaklaşmaları öğrencide gelişecek ve yerleşecek araştırmacılık anlayışı ile öğrencinin gelecekteki eğitim hayatı içinde büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, araştırarak bilgiye ulaşmayı öğrenen öğrencilerin akademik başarılarının daha yüksek olacağı da kaçınılmaz bir gerçektir (Duygulu, 2008).

2.1.2. Ev Ödevi Çeşitleri

Pratik Alıştırmalar: Okulda öğrenilmiş olan konuları uygulamak suretiyle gözden geçirme ya da öğrenciye kazandırılmış olan fiziki becerilerin yapılacak egzersizler ile kalıcı hale gelmesini sağlayacak ev ödevleridir. Örneğin; matematiksel kural ve tabloları ezberleme, kompozisyon yazma, serbest okuma çalışmaları, İngilizce dersinde öğrenilen kelimelerin tekrarı gibi. Ya da geometrik şekiller için örneklerin çevreden buldurulması, çevremizdeki canlı çeşitleri ile ilgili bilgi toplama gibi.

Geliştirme Ödevleri: Yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi geliştirme boyutu ile ilgili eklemelerin yapıldığı çalışmalardır. Bu ödevler; bir kitabın yazılması, bir balonun havaya bırakılması halinde nereye kadar uçacağı, güneşin insan hayatındaki önemi, yerel haberlerin araştırılması gibi konuları içerebilir (Türkoğlu, İflazoğlu ve Karakuş, 2007).

2.1.3. Ev Ödevinin Verilme Amacı

Ev ödevleri müfredatta bulunan bilgilerin okulda öğrencilere aktarılmasından sonra öğrencilerin okul dışında kalan zamanlarında okulda aldıkları bilgileri daha kalıcı hale getirebilmeleri amacıyla verilmektedir (Tüysüz ve diğerleri, 2010). Okul dışında kalan zamanda öğrencinin ev ödevi yapmak amacıyla etkinlikler yapması, okulda öğrendiği bilgileri günlük hayatına aktarması sebebiyle, bilgilerin daha kalıcı olması sağlanacaktır (Kaplan, 2006; Özben, 2006). Ev ödevi sadece okulda edinilen bilgileri daha iyi kavratmak amacıyla değil, aynı zamanda ders okulda işlenmeden önce, öğrencinin ilgili konu hakkında ön hazırlık yapmasını da kapsamaktadır. Ders işlenilmeden önce ders için yapılacak ön hazırlıklar, öğrenciye dersin anlatılması sırasında öğrenme adına önemli katkılarda bulunacaktır. Öğretmenin dersi anlatması sürecinde konu ile ilgili ön bilgisi olan öğrenci, konuları daha kolay kavrayacaktır (Gün, 1995).

Öğrenciye ev ödevi yaptırmaktaki maksat, onun kendi seviyesinde küçük çapta da olsa bir araştırma yapmasını sağlamak ve düşünce ufkunu genişletmektir (Okan, 1989). Ilgar (2005), ev ödevlerinin verilme amaçlarından birinin de ailelerin çocuklarının öğrenme etkinliğine destek olmalarını ve bu süreçte rol almalarını sağlamak olduğunu belirtmiştir. İflazoğlu ve Hizmetçi (2006); Ersoy ve Anagün'e (2009) göre ev ödevlerinin verilme amacı öğrencinin okulda öğrendiklerini pekiştirmek, sorumluluk almasını sağlamak ve zaman yönetimi alışkanlığını kazandırmaktır.

Van Voorhis (2004) öğretmenlerin ev ödevi verme nedenlerini ve bu nedenlerin altında yatan amaçları üç başlık altında toplamıştır:

1.Eğitsel Amaçlar: Pratik yapma, derse hazırlık, öğrenciyi öğrenmede aktif yapma, kişisel gelişimlerini sağlama.

2.İletişimsel Amaçlar: Öğrencilerin akranlarıyla iletişimini güçlendirmek, öğretmen-veli, veli-öğrenci iletişimini arttırmak, öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci ilişkilerini geliştirmek.

3.Eğitim Politikalarına Bağlı Amaçlar: Öğrenciye ev ödevlerini verilmesi gereken bir görev olarak vermek, yetkili mercilerin veya velilerin isteklerine yönelik ev ödevleri vermek.

2.1.4. Ev Ödevinin İşlevi

Öğretmenler tarafından sıkça tercih edilen ev ödevlerinin farklı işlevleri vardır. Bu işlevler (Babadoğan, 1990; Türkoğlu ve diğerleri, 2007):

- Dersin verimliliğini arttıran öğretici işlevi,
- Öğretim programlarında belirtilen amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ortaya koyan kontrol işlevi,
- Öğrencilerin okulda edindiği bilgi ve becerileri anne babalarına bildiren bilgi verme işlevi,
- Öğrencilerin birbirleriyle veya aile bireyleriyle ilişkilerini geliştiren iletişim işlevi,
- Öğrencileri bilgi ve becerileri yönünde değerlendirme işlevi,
- Farklı alıştırma ve etkinliklerin ders dışında yapılmasını sağlamasından dolayı öğretmeni rahatlatma işlevi,
- Öğrencileri okul ve ders haricindeki zamanlarda kontrol ve disipline etme işlevi,
- İşlenen ders sonrasında bir sonraki derse hazırlık işlevi,
- Öğrenciye çalışma alışkanlığı kazandırma işlevi,
- Öğretim sürecindeki eksiklik ve aksaklıkları düzeltip dönüt verme işlevidir.

2.1.5. Ev Ödevinin Öğrenci Başarısına Etkisi

Ev ödevleri öğrencilerin eğitim hayatındaki başarılarını etkileyebilen önemli faktörlerden biridir. Ev ödevinin öğrenci başarısındaki etkileri üzerine birçok fikir bulunmaktadır. Genel olarak bakıldığında olumlu bir etki yarattığı söylenebilir. Öğrenciden öğrenciye de etkisinin değiştiği ifade edilmektedir. Bir öğrenci için verilen ev ödevi belli bir konuda daha etkili öğrenmesini sağlarken, diğer bir öğrenci için aynı etkiyi yaratmayabilir. Burada da yine bireysel farklılıkların önemi ortaya çıkmaktadır (Boynun, 1992).

Ev ödevlerinin ve ev ödevlerinde bulunan etkinliklerin hazırlanması sırasında öğrencilerin durumlarının göz önüne alınması gerekmektedir. Özellikle öğretmenler

tarafından verilen günlük ev ödevleri öğrencinin özel yapısına uygun olmalıdır. Yapılacak araştırmalar sonucunda elde edilecek veriler öğrenciye verilecek olan ev ödevlerinin belirlenmesi sırasında öğretmenin takip edeceği stratejiyi belirleyici olmalıdır (Jianzhong, 2007).

Cooper (1994) tarafından yapılan araştırmadaki temel görüş, ev ödevi yapmanın yapmamaktan daha iyi olduğu ve ev ödevinin etkilerinin seviyeye göre değiştiğidir. Aynı araştırmanın sonuçlarına göre; ev ödevi büyük öğrencilere, küçük öğrencilerden daha çok faydalıdır, ev ödevi büyük öğrenciler için okuldaki kontrollü çalışmadan daha çok etkilidir. Hâlbuki küçük öğrencilerde okuldaki kontrollü çalışma ev ödevinden daha çok etkilidir.

Yurt içinde yapılan araştırmaların çoğu ev ödevlerinin akademik başarı üzerindeki etkisi üzerinde durularak yapılmıştır. Demirel (1989), çalışmasında ilkokul beşinci sınıf yabancı dil öğretiminde ev ödevi olarak verilen alıştırmaların akademik başarıya etkisini; Kaplan (2006), ilköğretim 6. sınıf yaşamımızı yönlendiren elektrik ünitesinde ev ödevi verilmesinin öğrenci başarısına ve kavram öğrenmeye etkisini; Hizmetçi (2007), ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin ev ödevi stilleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi inceleyen bir araştırma yapmıştır. Bu çalışmalarda elde edilen sonuçlara göre; ev ödevleri akademik başarıya olumlu yönde etki etmektedir.

Bazı araştırmalarda (Foyle ve Bailey, 1985; Barnes, 2001; Xu ve Corno, 2006; Benli ve Sarıkaya, 2013; Gedik ve Orhan, 2013; Şeref ve Varışoğlu, 2015) ise; cinsiyete göre akademik başarının ev ödevlerinde değişken bir rol oynayıp oynamadığı ile görüşlerin farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır.

2.1.6. Aile ve Ev Ödevi

Öğrencilerin eğitim hayatı çeşitli etkenlere bağlı olarak farklılık göstermektedir. Eğitimciler genel olarak bu etkenleri iç ve dış faktörler olarak sınıflandırmışlardır. Şüphesiz öğrencinin okul hayatındaki en önemli dış faktör aile kavramıdır. Öğrenci günün en fazla dörtte birini okulda geçirirken geriye kalan zamanda ailesiyle birlikte. Bu zaman diliminde aile bireylerinin çocuklarına yönelik tutumu, örnek olabilecek davranışları, iletişim biçimleri, psikolojik ve biyolojik ihtiyaçlarını karşılama yeterlikleri oldukça önemlidir (Öcal, 2009).

Toplumun en küçük birimi olarak tanımlanan aile etkeninin çok önemli olduğunu doğrulayan birçok çalışma mevcuttur. Aile doğumdan itibaren çocuğun ilk öğrenmelerinin başladığı yerdir. Okul çağına kadar çocuk bütün bilgileri ailesi ve çevresinden öğrenmektedir (Holingsworth ve Hoover, 1999; Öcal, 2009).

Çocuğa aile ve öğretmenler tarafından verilen eğitim sürecinde bu iki kesimin uyum ve işbirliği içerisinde olması verilen eğitimin niteliğini ve verimliliğini arttıracaktır (Walberg, 1985; Çetinkaya, 1992). Ailenin çocuk hakkındaki bilgileri okul yönetimi ve öğretmen ile paylaşması hem dersin veriminin artmasını hem de çocuğa verilecek olan ev ödevlerinin daha etkin şekilde kullanılmasını sağlayacaktır. Öğrencinin eğitimi sürecinde ailelerin desteğinin önemli olduğu açık ve net iken, bu durumun daha ileri seviyelere yükseltilmesi düşüncesi her eğitim sisteminin ana konularından biri haline gelmiştir. Özellikle eğitim seviyesi yüksek olan ülkelerde aile-okul-öğretmen işbirliğini artırıcı uygulamalar daha fazla önemsenmeye başlanmıştır (Silver, 2004).

Satır (1996) çalışmasında çocuğuyla yakından ilgilenen, rahat çalışabilmeleri için gerekli ortamları hazırlayan, övgü dolu sözlerle çocuklarını yüreklendiren anne babaların çocuklarının akademik başarılarının yüksek olduğu sonucuna varmıştır.

Ailelerin çocuklarının eğitimi sürecinde öğretmene ve okul yönetimine sunacakları katkıların boyutu ailelerin içinde bulunduğu durum ile yakından ilgilidir. Ailenin çocuk ile ilgilenmesinin önündeki engellerin başında gelen faktör, anne ve babanın zamanının olmayışıdır. Şehirleşmenin artması, işsizlik, düşük ücret ve hayat pahalılığı gibi sebeplerle anne ve babaların ikisinin birden çalışmasının gerekli olduğu durumlarda aileler çocuklarına yeteri kadar zaman ayıramamaktadır. Bu konuda önem teşkil eden ikinci faktör ise anne ve babanın eğitim durumudur. Eğitim durumları yeterli olmayan aileler çocuklarına verebilecekleri katkının yeterli seviyede olamayacağını düşünerek çocuklarına yardımdan kaçınmaktadır. Ailelerin çocuklarının ev ödevlerine ve eğitimlerine verecekleri desteğin önünde görülen bir başka engel ise sürekli değişen eğitim sistemi ve bu konuda ailelerin bilgi eksiklikleridir (Coldway, 2007).

Ayrıca, ailelerin eğitim çağındaki çocukları ile ilgilenmemelerinin sebeplerini aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür (Bilgin, 1990; Aslan, 1994; Doğan, 1995; Oğan, 2000; Başaran ve Koç, 2001; Saraçoğlu, 2002; Aslanargun ve diğerleri, 2004):

- Öğretmenlerin negatif davranışları,
- Çocuğun başarı düzeyinin düşüklüğü,
- Herhangi bir sonuç alınamaması,
- Ücret alınması,
- Ebeveynlere kendi öğrenciliğini anımsatması,
- Öğretmenlerin genelde öğütte bulunmaları,
- Okullarda resmi bir iklimin olması,
- Okul ile iletişim eksikliği,
- Maddi gücün az olması,
- Veli toplantılarının önemli görülmemesi,
- Okul-aile işbirliğinin eksik olması,
- Velilere gerekli zaman ayrılmaması,
- Okulun faydalı olduğuna yönelik inanç azlığı,
- Ev ile okul arasında uzak mesafe olması,
- Veli toplantılarının uygun olmayan kalabalık ortamlarda yapılması,
- Öğretmenler tarafından velilere hoşnut davranılmaması,
- Ailelerin eğitim seviyelerinin yeterli olmaması.

Görüldüğü gibi birçok nedene bağlı olarak aileler çocuklarının okul hayatına dâhil olmamaktadır ya da olamamaktadır. Aileler hangi sebebi gerekçe gösterirse gösterebilir bu durumdan en çok çocukları ve dolayısıyla kendileri de etkilenmektedir. Çünkü aileler çocuklarından her zaman tam başarı ve performans beklemektedir. Ancak öğrencilerin okul hayatlarının sorunsuz olması öğrencinin kendisi, ailesi ve öğretmenin işbirliğinin tam olmasıyla mümkündür (Babadoğan, 1990; Öcal, 2009).

Özellikle ilköğretim kademesinde velilerin en çok sorun yaşadıkları konulardan biri ev ödevleridir. Ailelerin çocuklarından beklentileri ev ödevlerinin düzgün ve eksiksiz yapılması yönündedir. Ayrıca, çocuklarının sürekli ev ödevlerini unutması, ev ödevim yok demesi ya da ev ödevlerini yapmayı sürekli ertelemesi velilerin yine en çok şikâyetçi oldukları konulardır. Ev ödevlerinin yapılma süreçlerinde öğrenci, öğretmen ve velilerin işbirliği içerisinde olmaları öğrencide akademik başarıyı arttırıcı etki sağlayacaktır (Albayrak ve diğerleri, 2004).

Yapılan bazı araştırmalar göz önüne alındığında, ailelerin ev ödevleri konusundaki görevleri aşağıdaki şekilde özetlenebilir (Jayanthi, Bursuck, Epstein ve

Polloway, 1997; McEwan, 1998; Bempechat, 2000; Barnes, 2001; Dinçer ve Ulutaş, 2003; Hong ve Lee, 2003; U.S. Department of Education, 2003; Türkoğlu ve diğerleri, 2007):

1. Öğrencinin ev ödevlerini yapacağı yerin fiziki şartlarını ders çalışmak için en uygun hale getirmek;

- Çocuğun ders çalıştığı odanın kendisine ait olması ve odasında özellikle ders çalışmak için uygun olacak bir masasının olması uygun olacaktır.

- Gürültüden ve dış etkenlerden arınmış bir ortam sunulmalıdır.
- Karmaşık duvar şekilleri olmamalıdır.
- Televizyon, radyo gibi cihazlar dikkat dağıtacağından ev ödevi yapılan ortamdan uzak tutulmalıdır.

- Isının ve aydınlanmanın yeterli olması gerekmektedir.
- Ev ödevleri için gerekli olan araç gereçler çalışma odasında bulunmalıdır.

2. Ev ödevlerini kontrol etmek;

- Ev ödevlerinin okulda sunulmadan önce evde anne babalar tarafından kontrol edilmesi ve öğrencinin ev ödevlerini yaparken bir eksiğinin olması durumunda çocuğun yönlendirilerek onun yeni ve doğru bilgilere ulaşması sağlanmalıdır.

- Çocuklarının eksik ya da yanlış yaptığı ev ödevlerinde düzeltme yine çocuğa bırakılmalı ve bazı küçük yanlışları görmezden gelinmelidir.

- Çocukları istenilen türde bir ev ödevi hazırlamamış olsa bile gerekli çabayı sarf etmiş öğrencinin ev ödevini sil baştan yeniden yaptırmak hatalı olacaktır. Bu sebeple ev ödevi sil baştan yeniden yaptırmak yerine gerekli düzenlemeleri yapmasını sağlamak yönünde olmalıdır.

- Ev ödevlerinde verilen problemlerle ilgili bir iki örnek çözerek çocuğun anladığından emin olunmalıdır.

3. Çocuklarını, ev ödevlerini en iyi şekilde yapmaya motive etmek;

- Çocuğun ev ödevleri konusunda ortaya koymuş olduğu olumlu gayretinin sürekli takdir edilmesi öğrenciyi motive edici bir durum olacaktır.

- Başarısızlıkları ve olumsuz yönleri değil, başarılı ve olumlu yönleri vurgulanmalı ve cesaretlendirilmelidir.

- Çocuklara sadece teşvik edici ödüller verilmelidir. Büyük hediyeler ya da para gibi öğrencilerin alışkanlık haline getireceği ödüller tercih edilmemelidir.

- Özellikle ilköğretimde bazı ev ödevleri oyun şeklinde yaptırılarak çocuğun ev ödevini sevmesi sağlanmalıdır.

4. Öğretmenle işbirliği halinde olmak;

- Anne babalar düzenli aralıklarla öğretmenle görüşmelidir.
- Çocuklarına ev ödevlerinde nasıl yardımcı olacaklarını öğrenmelidir.
- Çocuğun ev ödevine yaklaşımı ve ev ödevinin içeriği konusunda öğretmenlerle iletişim kurulmalıdır.

- Aileler çocuklarının ev ödevleri ile verdikleri bilgileri mutlaka öğretmenlerinden teyit etmelidir. Ev ödevi yapmak istemeyen bir öğrencinin en kolay yapacağı şey ev ödevinin olmadığını ya da az olduğunu söylemesidir. Bu durumun önüne geçmek için aile ve öğretmen iletişim halinde olmalıdır.

5. Ev ödevleri yapma zamanlarını birlikte planlamak;

- Çocuğun oyun oynama, televizyon izleme, arkadaşlarıyla birlikte vakit geçirme zamanları göz önünde bulundurularak ev ödevi yapma zamanları belirlenmelidir.

- Aileler kesinlikle çocuklarının adına planlama yapmamalıdır. Ev ödevi yapma zamanını gösteren çizelgeler birlikte hazırlanmalıdır.

- Ev ödevi çizelgeleri hazırlanırken çocuğun ev ödevini yaparken sıkılmasını önlemek adına kısa süreli aralar olmasına dikkat edilmelidir.

6) Rehber kişi olmak;

- Aileler çocukları yardım istediğinde ev ödevlerine yardımcı olmalıdır. Çocuğa yapılacak yardım; onun yerine ev ödevi yapmak değil, çocuğun ev ödevini yapabilmesi için yol göstermek olmalıdır.

- Aileler çocuklarına ev ödevlerini bağımsız olarak yapmalarını beklediklerini söylemelidir.

- Anne babaların çocuklarının tüm sorularını cevaplaması mümkün değildir. Ailelerin çocukların bütün sorularını cevaplamak yerine sorularının cevaplarını

bulabilecekleri yerleri göstermeleri öğrencinin araştırmacı bir hal alabilmesi için çok daha uygun olacaktır.

- Aileler çocuklarına iyi bir rehber olabilmek için sürekli kendilerini geliştirmelidir.

7. Çocukların ev ödevlerine olan yaklaşımlarını etkileyecek olumsuz tutumlar göstermemek;

- Aileler ev ödevleri konusunda aşırı baskıcı ya da ilgisiz olmamalıdır.
- Anne babalar çocuklarını başka bireylerle kıyaslamamalıdır.
- Ev ödevi yapmak için masaya oturan çocuğun her yaptığı çalışmaya müdahale edilmemelidir.
- Sürekli eleştiren, azarlayan ve komut veren ebeveyn tavrı içinde olunmamalıdır.
- Çocukların her hareketi kısıtlanıp, ev ödevleri sürekli hatırlatılmamalıdır.
- Ailelerin ev ödevlerinin yapılması konusundaki tavırları tutarlı olmalıdır.

2.2. İlgili Araştırmalar

2.2.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Araştırmanın bu bölümünde yurt içinde ev ödevleriyle ilgili yapılan çalışmalara ve sonuçlarına yer verilmiştir.

Babadoğan (1990) araştırmasında, öğrencilere verilen ev ödevleri ile uygulanan eğitim programı arasındaki ilişkiyi araştırdığı çalışmasında bir ilkokulda görev yapan öğretmenlerin ve bu okulda öğrenim gören öğrenci velilerinin ev ödevleri konusundaki görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışma 21'i öğretmen 24'ü veli toplam 45 kişi ile yürütülmüştür. Araştırma bulgularına göre; yönetmeliklerin yasaklamasına karşın, ilkokullarda ev ödevlerinin ortadan kalkmadığı, değişik isimler altında da olsa uygulamalarda yer aldığı saptanmıştır. Son ödev yönetmeliğinde ev ödevleri; alıştırmalar ve derse hazırlık çalışmalarından soyutlanmasına karşın, okullarda böyle bir çabaya gidilmediği tespit edilmiştir. Öğretmen ve velilerin genellikle öğrenciye ev ödevi verilmesi konusunda görüş birliği içinde oldukları ifade edilmiştir.

Çetinkaya (1992) araştırmasında, ortaokul öğrencilerinin, öğretmenlerin ve öğrenci velilerinin ev ödevleriyle ilgili sorunlara yönelik görüşlerini belirlemeyi ve uygulamaya yönelik öneriler sunmayı amaçlamıştır. Öğretmenlere, öğrencilere ve velilere anket uygulamıştır. Ankette ev ödevlerinde ipuçlarının kullanılıp kullanılmadığı, bireysel farklılıklar doğrultusunda ev ödevi verilip verilmediği, alıştırma tarzında ev ödevlerinin verilip verilmediği, ev ödevlerine ayrılan zamanın ne kadar olduğu, dönüt, düzeltme ve pekiştireçlerin yeterli düzeyde kullanılıp kullanılmadığıyla ilgili sorulara cevap aranmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğrenci, öğretmen ve velilerin çoğu ev ödevi verildiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin ev ödevi türünü seçemedikleri yönünde görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Ayrıca, genelde alıştırma türü ev ödevleri verildiği saptanmıştır. Öğrenci, öğretmen ve velilerin çoğu ev ödevlerinin kısmen kontrol edilip dönüt verildiğini, ev ödevlerine ortalama 1-2 saat zaman ayrıldığını ifade etmişlerdir.

Yapıcı (1995), dördüncü ve beşinci sınıflarda okuyan öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin ev ödevleri konusundaki düşüncelerini belirlemek amacıyla bir araştırma yapmıştır. Araştırma bulguları, ev ödevleri verilirken açıklama yapmak için yeterli zaman ayrıldığını, öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmadığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, ev ödevleri yapılırken ailelerin çocuklarına yardımcı oldukları ve öğretmenler tarafından ev ödevlerinin sadece yapılıp yapılmadığı yönünde kontrol edildiği, içerik yönünden değerlendirilmediği belirlenmiştir.

Kapıkıran ve Kıran (1999) araştırmalarında, üçüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilere verilen ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarılarına olan etkilerini belirlemeyi amaçlamıştır. Örneklem grubu olarak 41 öğrencinin seçildiği çalışmada öğrenciler üç bölüme ayrılarak, her bir gruba değişik seviyelerde ödevler verilmiştir. Öğrencilerin başarı durumlarını belirlemek için ön test yapılmış ve başarı durumları tespit edilmiştir. Öğrencilere farklı seviyelerde verilen ev ödevlerini yapmaları istenmiş ev ödevleri yapıldıktan sonra tekrar bir test uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre, deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin akademik başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı farklılık elde edilmemiştir.

Gür (2002) araştırmasında, öğrencilerin verilen ev ödevlerini yapma tarzları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlamıştır. Altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf seviyesinde öğrenim gören 100 tane öğrenci ile araştırma yürütülmüştür.

Araştırmada, öğrencilerin ev ödevi yapma tercihleri ile akademik başarıları arasında kuvvetli bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada, akademik başarısı düşük olan öğrencilerin ev ödevleri konusunda motive edici uygulamalara ihtiyaç duyduğu belirlenmiştir.

Albayrak ve diğerleri (2004), ilköğretim seviyesindeki öğrencilerin ders dışı etkinlikleri ve etkinlikler hakkındaki veli görüşlerini incelemiştir. Beş okuldan 454 velinin katılımı ile yapılan araştırmada, velilerinin ders dışı etkinliklerin öğrencinin öğrenme sürecine katkıda bulunduğuna inandıkları; öğrencilerin de hedeflere uygun, öğrenci merkezli ders dışı etkinliklerden hoşlandıkları sonucuna varılmıştır.

Gürlevik (2006) araştırmasında, matematik dersinde öğrencilere verilen ev ödevleri hakkındaki öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini incelemiştir. Araştırmanın örneklemini Ankara ilinde bulunan okullarda görev yapan 50 öğretmen ve bu okullarda eğitim gören 200 lise birinci sınıf ve lise ikinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Görüşmeye katılan öğretmenler, ev ödevlerinin öğrenilen konunun tekrar edilmesi ve alıştırmalar yoluyla kalıcılığının sağlanması için gerekli olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrencilerin ise sadece %33'ü ev ödevlerini seyerek ve isteyerek yaptıklarını belirtmişlerdir.

İflazoğlu ve Hizmetçi (2006) araştırmalarında, ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin ev ödevleri ile ilgili görüşlerini tespit etmeyi amaçlamışlardır. Araştırma bulgularına göre, öğretmenlerin, çoğunlukla okulda anlatılan dersleri takviye etmek amacıyla ev ödevi verdikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin ev ödevi verirken daha çok tahtaya yazarak veya sözlü olarak iletme biçimini tercih ettikleri, ev ödevlerini içerik, doğruluk vb. ölçütler açısından değerlendirmedikleri, ev ödevlerinin yapılıp yapılmadığını belirlemek üzere kontrol ettikleri ve ev ödevini yapan öğrencileri ödüllendirdikleri belirlenmiştir.

Kaplan (2006) araştırmasında, altıncı sınıflarda işlenen “Elektrik” ünitesi kapsamında, öğrencilere verilen ev ödevlerinin bu konudaki kavramları öğrenme ve öğrencilerin başarıları üzerine etkisini tespit etmeyi amaçlamıştır. Yapılan araştırmanın örneklemini, altıncı sınıfta öğrenim gören 72 öğrencidir. Araştırmanın sonucunda, seçilen ünitenin ev ödevi verilerek işlenmesinin, öğrencilerin başarısında ve derse karşı tutumlarında olumlu etkisinin olduğu saptanmıştır.

Özben (2006), ortaokul seviyesinde öğrenim gören öğrencilere verilen ev ödevlerinin fen bilgisi dersindeki akademik başarıya katkısını belirlemek amacıyla bir araştırma yapmıştır. Yedinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerle yürütülen araştırmada, ev ödevlerinin fen bilgisi konularının kavranmasında etkili olduğu ortaya konulmuştur. Araştırma sonuçları, ev ödevlerinin fen bilgisi dersi kapsamında yer alan kavramların hatırlama ve ayırt etme seviyelerini artıran bir faktör olduğunu ortaya koymaktadır.

Yeşilyurt (2006) araştırmasında, lise öğrencilerinin biyoloji dersinde verilen ev ödevlerine yönelik tutumlarını incelemiştir. Araştırmada, lise seviyesindeki öğrencilere biyoloji dersinde verilen ev ödevlerinin, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarına etkisi araştırılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre; amaçsızca verilen biyoloji ev ödevlerinin akademik başarıya negatif etkilerinin olacağı, belirli kıstaslara ve amaca yönelik verilen biyoloji ev ödevlerinin ise başarıya olumlu etkilerinin olacağı ortaya konulmuştur.

Bayrakçı (2007) araştırmasında, ilköğretim seviyesindeki öğrencilere verilen sosyal bilgiler dersi ev ödevlerinin öğrencilerin sosyalleşmelerine sağlayacağı faydaları tespit etmeyi amaçlamıştır. Beşinci sınıftaki öğrencilere eğitim-öğretim veren öğretmenler üzerinde yapılan araştırmada, öğrencilerin ev ödevlerini yaparken özellikle yakın çevrelerinden yardım aldıkları ve bu sayede yakın çevreleri ile olan iletişim durumlarının geliştiği ve öğrencilerin sosyalleştiği tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen başka bir bulgu ise; okul dışındaki süreçte ev ödevi yapan öğrencilerin, ev ödevi yapmayan öğrencilere göre daha sosyal olduklarıdır.

Hizmetçi'nin (2007) araştırmasındaki amacı, öğrencilerin ev ödevi yapma tarzları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmanın örneklemini beşinci sınıflarda okuyan 719 öğrencidir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular çerçevesinde, öğrencilerin büyük bir kısmının; aileleri ve öğretmenleri tarafından motive edilmeyi ve yanlarında otorite figürünün olmasını tercih ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca, çoğu öğrencinin çalışırken, yapılandırılmış ev ödevlerini ve akranlarıyla çalışmayı tercih ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin ev ödevi stilleri ile akademik başarıları arasındaki ilişki; motivasyon, atıştırma, görsel ve yapılandırma alt faktörleri açısından anlamlı bulunmuştur. Bununla birlikte, ev ödevi stilleri ile algılanmış ev ödevi başarısı ve tutumu, cinsiyet ve sosyo-ekonomik düzey arasında motivasyon, dokunsal,

yapılandırma, görsel ve otorite figürü alt faktörlerinde istatistiksel olarak farklılaşmalar olduğu gözlenmiştir.

Aladağ ve Doğu (2009) araştırmalarında, ortaokul fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerine yönelik öğrenci görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Ev ödevlerinin öğrencilerin öğrenmelerini pekiştirdiği, konuları anlamada önemli olduğu ve ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrolünün öğrencilerin ev ödevi yapma davranışını arttırdığı sonuçları ortaya konulmuştur.

Öcal (2009) tarafından yapılan araştırmada, dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarının oluşmasında ailelerin ve öğretmenlerin rolü araştırılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin ev ödevlerine ilişkin tutumları olumlu bulunmuştur. Ayrıca, öğrencilerin tutumlarının oluşmasında veli ve öğretmenlerin etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Ailelerin üzerlerine düşen görevleri yerine getirerek öğrencilerin ev ödevlerine yönelik olumlu tutum geliştirmelerine katkıda bulunabilecekleri vurgulanmıştır. Veliler ev ödevlerinin düzenli olarak öğretmenler tarafından kontrol edilmesi, aksi halde hiç ev ödevi verilmemesi gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Velilere göre ev ödevlerinin olumlu yönleri olumsuz yönlerinden fazladır.

Gedik, Altıntaş ve Kaya (2011) araştırmalarında, fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevleriyle ilgili öğrenci görüşlerini belirlemeyi amaçlamışlardır. Araştırma bulgularına göre, öğrenciler ev ödevlerinin işlenen konuyu pekiştirerek tekrarı sağladığını ve ev ödevlerinin günlük yaşamda işe yaradığını ifade etmişlerdir. Ayrıca, öğrenciler öğretmene yönelik olumlu duygu ve düşüncelerin ev ödevi yapmayı teşvik ettiğini ve ev ödevlerinin sınavlara hazırlayıcı içerikte olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Deveci (2011) araştırmasında, fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerine yönelik öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Araştırma bulgularına dayanarak, öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevi kavramına; konuların tekrar edilmesi, konuların daha iyi anlaşılması ve evde yapılmak üzere çalışmalar şeklinde anlam yükledikleri ve fen ve teknoloji dersindeki ödevlere yönelik genel düşüncelerinin olumlu olduğu bulunmuştur. Öğretmen, öğrenci ve velilerin fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerinin araştırma, deney ve test soruları çözme, gözlem, okuma ve yazmaya yönelik etkinlikler içerdiği şeklinde ortak görüş belirttikleri belirlenmiştir. Öğretmen ve veliler, öğrencilerin malzeme (araç-gereç) yetersizliği ve

kaynak yetersizliği konusunda sıkıntılar yaşadığını belirtmişlerdir. Ayrıca, öğretmen ve veliler, ev ödevlerinin öğrenciler için bilgi edinerek konuları daha iyi anlama, günlük hayatta karşılaştığı olayları daha iyi yorumlama ve bazı beceriler kazanma şeklinde katkıları olduğunu ifade etmişlerdir.

Sarıgöz (2011) araştırmasında, ortaöğretim öğrencilerinin kimya derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki düşüncelerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmada, öğrencilerin kimya dersinde verilen ev ödevlerini gününde ve zamanında yapması halinde okulda işlenen konuları pekiştirdikleri, daha iyi anladıkları ve derse motive oldukları ortaya konulmuştur.

Özer ve Öcal (2012) tarafından yapılan araştırmada, ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin ev ödevlerine yönelik tutumlarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma bulguları doğrultusunda, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, cinsiyet, sınıf düzeyi ve ödev türü değişkenlerine göre öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

şen ve Gülcan (2012) tarafından yapılan araştırmada, ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıflarda verilen ev ödevleri konusunda veli görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma bulgularına göre, ev ödevlerine çoğunlukla annelerin yardım ettiği ve genellikle velilerin ev ödevlerini desteklediği ortaya konulmuştur. Ayrıca, veliler tarafından, öğretmenlerin ev ödevlerinde yeterli zaman ve desteği sağlaması gerektiği yönünde görüş belirtilmiştir. Veliler çocuklarının ödevlerine yardım etmeleri gerektiğini ve okullarda ev ödevlerine yönelik sağlıklı bir değerlendirmenin olması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Yıldırım, Çıkırkçı Demirtaşlı ve Akbaş (2012) tarafından yapılan araştırmada, TIMSS 1999 ve 2007 çalışmalarına katılan Türk matematik öğretmenlerinin “TIMSS Matematik Öğretmen Anketi”nde bulunan ev ödevleri ve sınıf içi değerlendirmeye yönelik verdikleri yanıtların karşılaştırılmasını amaçlamışlardır. Araştırma bulguları ele alındığında, öğretmenlerin ev ödevi verme sıklığı, süresi, dört işlem gerektiren soru çözme durumu ve alıştırma türü ev ödevleri verme durumu her iki dönem arasında farklılık göstermemiştir. Buna rağmen, öğretmenlerin ev ödevlerini kontrol durumlarının zamanla arttığı belirlenmiştir.

Benli ve Sarıkaya (2013) tarafından yapılan araştırmada, ortaokul öğrencilerinin fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerine yönelik görüşlerinin sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenine göre tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik görüşlerinin cinsiyete göre değiştiği ancak sınıf seviyesine göre değişmediği belirlenmiştir.

Gedik ve Orhan (2013) araştırmalarında, altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ev ödevlerine yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamışlardır. Araştırmada, öğrencilerin görüşlerinin cinsiyet ve akademik başarı düzeylerine göre anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Yılmaz (2013) tarafından gerçekleştirilen araştırmada, ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıflarda ders veren sınıf öğretmenlerinin Türkçe dersi ev ödevleri ile ilgili görüşlerinin incelenmesi ve ev ödevlerinin öğrenci başarısına etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma bulgularından yola çıkarak, sınıf öğretmenlerinin verdikleri ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarısını arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, ev ödevlerinin öğrencilerin yaşına, seviyesine, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik zevkle yapabileceği nitelikte olmasının öğrenci başarısına katkı sağladığı belirtilmiştir.

Şeref ve Varışoğlu (2015) araştırmalarında, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ev ödevleri hakkındaki görüşlerini tespit etmeyi amaçlamışlardır. Bu bağlamda, öğrencilerin Türkçe dersi ev ödevleri hakkındaki görüşleri arasında cinsiyet ve akademik başarı düzeylerine göre anlamlı farklılıklar olduğu bulunmuştur.

Oluşum (2016) araştırmasında, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) devlet ilkokullarında Türkçe dersinde hangi ev ödevlerinin ne sıklıkla verildiğini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmada veriler 2014–2015 eğitim-öğretim yılında, KKTC ilkokullarında dördüncü sınıf okutan 61 ve daha önce dördüncü sınıf okutmuş 51 olmak üzere toplam 112 öğretmene uygulanan anketle ve dokuz öğretmen ile yapılan yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda, okuduğunu anlama alanı ile ilgili ev ödevlerinin daha çok verildiği, konuşma ve sunma alanında verilen ev ödevlerinin çok az olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin az verilen ev ödevlerinin önemini farkında oldukları belirlenmiştir. Özellikle programın yoğunluğunun tekrar gözden geçirilmesi ve yapılandırmacılık yaklaşımına göre

öğretmenlerin nasıl ev ödevleri vermeleri gerektiği konusunda eğitim almaları gerektiği vurgulanmıştır.

Duban (2016) tarafından yapılan araştırmada, sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre; öğretmenler ev ödevlerinin verilmesine yönelik olumlu bir bakış açısına sahiptir ve öğretmenler ev ödevlerinin yararlı olduğuna inanmaktadırlar. Öğretmenler; ailelerin ev ödevlerini kontrol etmesini, kendilerini geliştirmelerini, öğrencilere ev ödevlerini yaparken yardımcı olmalarını, öğretmenlerle işbirliği içinde olmalarını, öğrencilere ev ödevi yapma sorumluluğu kazandırmada rol almaları gerektiğini belirtmişlerdir.

Arıkan (2017), TIMSS 2011 verilerini kullanarak ev ödevi ve matematik başarısı arasındaki ilişkiyi araştırmıştır. Araştırma bulgularına göre, öğrenci özellikleri matematik başarısının sınırlı bir kısmını yordamaktadır, ancak öğretmen davranışlarının matematik başarısını yordayamadığı saptanmıştır. Ev ödevi yapmaları için aileleri tarafından zaman ayırması sağlanan öğrenciler matematikte daha başarılı iken, ev ödevi yapıp yapmadıkları sıklıkla kontrol edilen öğrencilerin daha az başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, daha sıklıkla ev ödevi verilen öğrenciler daha başarısız iken, ev ödevine daha fazla süre ayıran öğrenciler daha başarılıdır. Türkiye’de öğretmenler sıklıkla ev ödevi vermekte ancak öğretmenlerin üçte birinin ev ödevini her zaman kontrol etmedikleri görülmektedir. Öğretmenler nadiren ev ödevini düzelterip geri dönüt vermekte, ev ödevini sınıfta tartışmakta ve öğrencilerin ev ödevlerini düzeltmeleri için fırsatlar sunmaktadırlar.

Duru ve Çoğmen (2017) araştırmalarında, ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin ve velilerinin ev ödevleri ile ilgili görüşlerini incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre, hem ilkökul hem de ortaokul öğrencilerinin etkinlik temelli ev ödevi türlerinden hoşlandıkları; uzun süren, yazı yazma ve okuma türündeki ev ödevlerinden ise hoşlanmadıkları görülmüştür. İlkokul öğrencileri en çok matematik, ortaokul öğrencileri ise en çok fen ve teknoloji dersine yönelik ev ödevlerini yapmaktan hoşlandıklarını bildirmişlerdir. Öğrenciler, ev ödevlerine yönelik hoşlanma veya hoşlanmama nedenlerini duygusal öğelere (sevip sevmeme, sıkıcı veya eğlenceli olma, öğretmenle ilişkili duygular) bağlamışlardır. Veli görüşlerine göre, ev ödevleri tekrar ve pratik yapma amacıyla verilmektedir. İlkokul öğrenci velileri açısından en sık karşılaşılan sorun öğrencinin ev ödevini yapmak istememesidir. Ortaokul öğrenci

velileri ise ev ödevlerinin öğrenciler tarafından anlaşılamaması yönünde sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

2.2.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

Araştırmanın bu bölümünde yurt dışında ev ödevleriyle ilgili yapılan araştırmalara ve sonuçlarına yer verilmiştir.

Foyle ve Bailey (1985) araştırmalarında, ev ödevi verilen ve verilmeyen öğrencilerin akademik başarıları arasındaki farklılığı incelemişlerdir. Örneklem grubunu 131 tane 10. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma bulguları, ev ödevi verilen ve verilmeyen öğrenciler arasında başarı notunda anlamlı farklılıklar olduğunu, cinsiyetler arasında ise önemli bir farklılık bulunmadığını göstermektedir. Araştırmanın önerileri ise ev ödevlerinin düzenli olarak verilmesi, ödevle not verilmesi ve anında dönüt yapılması şeklindedir.

Betts (1997) araştırmasında, ev ödevinin okul kalitesini arttırmadaki rolünü incelemiştir. Ortaya koyduğu teori, ev ödevinin hedeflenenin üzerinde olumlu yönde etki gösterdiğini ön görür. Teori, Amerikan Gençliği Verileri çalışmalarından yararlanılarak ortaya konulmuştur. Araştırma bulguları, öğrencilere verilen ev ödevlerinin sayısal olarak yoğunluğunun öğrencilerin genel başarı seviyesine pozitif yönde bir etki sağladığını göstermektedir. Ayrıca, yedinci ve 11. sınıflardaki matematik dersi başarısının, öğrencilere verilen fazladan yarım saat ev ödevi ile büyük oranda artış sağladığı tespit edilmiştir.

Cooper, Lindsay, Nye ve Greathouse (1998) 709 öğrenci ve 82 öğretmen üzerinde gerçekleştirdikleri araştırmalarında, öğretmenler tarafından verilen ev ödevlerinin öğrenciler tarafından tamamlanma oranını ve öğrencilerin ev ödevlerine karşı tutumlarını incelemişlerdir. Araştırma bulgularına göre, verilen ev ödevi miktarı ile öğrenci başarısı arasında zayıf bir ilişki saptanmıştır. Özellikle altıncı ile 12. sınıflar arasındaki öğrenciler tarafından tamamlanan ev ödevi miktarı ile başarıları arasında pozitif yönde ilişki bulunmuştur. İkinci ve dördüncü sınıflar arasındaki öğrencilere verilen ev ödevlerinin öğrencilerde olumsuz tutumlar oluşturduğu belirlenmiştir. Yüksek sınıflarda, öğrencilerin fazla ev ödevi verilmesinden kaynaklı standartlaştırılmış testlerde zayıf performans sergiledikleri görülmüştür.

Hong (1998) tarafından 272 yedinci sınıf öğrencisi üzerinde yapılan araştırmada, öğrencilerin ev ödevlerine ailelerinin destek olmasının öğrenci motivasyonu üzerindeki etkisi incelenmiştir. Araştırmada, başarısı yüksek olan öğrencilerin başarısı düşük olan öğrencilere nazaran ebeveynleri tarafından daha iyi motive edildikleri, çalışma ortamlarının ve kaynak kitaplarının daha yeterli olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Hem tercih edilen hem de gerçek ödev stilleri açısından yüksek ödev başarı düzeyine sahip olan grubun düşük ödev başarı düzeyine sahip olan gruba göre ebeveynlerince daha çok motive edildikleri araştırmanın başka bir bulgusudur. Sonuç olarak bu araştırma bulguları, aile faktörünün ve öğrencinin ders çalışma şartlarının akademik başarı için önemli olduğunu ortaya koymaktadır.

Villas-Boas (1998), ailelerin ev ödevi yapma sürecine dâhil olmasının başarıya etkisini incelemiştir. İlkokul öğrencileri ile yapılan çalışmada, ev ödevlerine yönelik öğretmenlerle iletişim kuran ve ev ödevi sürecinde sorumluluk alan ailelerin çocuklarına olumlu yönde katkıda bulundukları belirlenmiştir.

Muhlenbruck, Cooper, Nye ve Lindsay (1999) araştırmalarında öğretmenlerin ev ödevleriyle ilgili soruları cevaplamalarını istemişler ve öğretmen cevaplarını öğrencilerinin başarı puanlarıyla ilişkilendirmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin ilkokul seviyesindeki öğrencilere zaman yönetimi ve süreyi etkin kullanma amacıyla ev ödevi verdikleri sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca, birinci sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerini sınıfta işlenen konuların akabinde sınıf ortamında yaptırdıkları, ikinci sınıf öğretmenlerinin ise sınıfta işlenen konuları zenginleştirmek amacıyla ev ödevi verdikleri saptanmıştır.

Corno (2000) araştırmasında, ev ödevlerinin farklı rollerine dikkat çekmektedir. Ayrıca, Corno (2000) ev ödevlerinin sosyal iletişim ve akranlar arasında bağlantı sağlama, toplum bilinci oluşturma, bir gruba mensup olma gibi rolleri olduğunu belirtmektedir.

Barnes (2001) araştırmasında, öğrencilerin ev ödevi yaptıkları sırada ihtiyaç duydukları yardımları belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma dördüncü sınıf öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre, ailelerin ev ödevlerini anlamadıkları gerekçesiyle öğrencilere ev ödevi yapma sürecinde yardımcı olamadıkları belirlenmiştir. Ev ödevine ilişkin katılımcıların tutumları incelendiğinde, en olumlu tutumun öğretmenlere, en olumsuz tutumun velilere ait olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Cinsiyetler açısından tutumlar incelendiğinde ise, kız öğrencilerin tutumlarının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Cooper (2001) yaptığı araştırmada, ev ödevinin sınıf seviyesiyle ilişkisini incelemiştir. Araştırma bulgularına göre, ev ödevinin lise öğrencileri için en üst seviyede etki yaptığı, ilkokulda ise önemli bir etkisinin olmadığı ortaya konulmuştur. Cooper (2001) ilköğretim seviyesinde verilen ev ödevlerinin akademik olmayan faydalarına odaklanılması gerektiğini savunmuş, kazandırılacak becerilerin ise zaman yönetimi, boş zamanları değerlendirme şeklinde olması gerektiğini ifade etmiştir.

Hoover-Dempsey ve diğerleri (2001), aile ve ev ödevi ilişkisini araştırmışlardır. Araştırma sonucunda, ailelerin ev ödevlerine destek olmaları ve yardımda bulunmaları gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca, ev ödevlerinin aile-öğrenci-öğretmen arasındaki iletişim becerisini geliştirdiği ve ev ödevlerine aile katılımının akademik başarıyı arttırdığı ortaya konulmuştur.

Voorhis (2003) yaptığı araştırmada, fen ev ödevlerinde aile katılımının başarıya etkisini araştırmıştır. Altıncı ve sekizinci sınıflardan seçilen 253 öğrenciyle deneysel desende yapılan araştırmada, altı sınıftan oluşan deney grubunda aile katılımı ve ailelerin ev ödevlerinden haberdar olması sağlanmış, dört sınıftan oluşan kontrol grubunda aile katılımı sağlanmamıştır. Deney grubunda ev ödevlerinin daha doğru ve tam yapıldığı ve aile katılımının başarıda etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Cooper (2006), ev ödevi verilen sınıflardaki öğrenciler ile ev ödevi verilmeyen sınıflardaki öğrencilerin akademik başarıları arasındaki farklılıkları incelemiştir. Çalışmanın örneklem grubu 3300 öğrencidir. Araştırma sonucunda, ev ödevi yapan öğrencilerin yapmayan öğrencilere göre akademik başarılarının daha yüksek olduğu ve öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf seviyesi yükseldikçe ev ödevlerine verdikleri önemin daha da arttığı tespit edilmiştir. Ayrıca, ev ödevlerinin öğrencilerin öğretmenlerine, okullarına ve derslerine olan tutumlarını etkilediği saptanmıştır. Tutum faktörü üzerinde ev ödevinin niteliğinin önemli olduğu vurgulanmıştır. Bu bağlamda, öğrenci seviyesine uygun ev ödevlerinin öğrenci tutumlarını pozitif yönde etkilediği belirtilmiştir.

Xu ve Corno (2006), kırsal kesimdeki ortaokullarda cinsiyet ve aile yardımı faktörleri ile ev ödevleri arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Çalışma 238 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmanın bulguları, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre zamanı

daha etkili kullandıkları, duygularını daha iyi kontrol edip, daha iyi motive oldukları yönündedir. Aynı zamanda kız öğrencilerdeki mevcut olumlu özelliklerin ailelerinden yardım alan öğrenciler için geçerli olduğu ortaya çıkmıştır.

McMullen (2007) tarafından yapılan araştırmada, akademik başarı ile ev ödevi miktarı arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırma sonucunda ev ödevi miktarının akademik başarıyı arttırmadaki rolünün çok yüksek olduğu belirlenmiştir.

El-Shar'a ve Abed (2008) araştırmalarında, okullarda öğrenim gören öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarını incelemişlerdir. Araştırmada, öğrencilerin ev ödevlerine ilişkin tutumlarında cinsiyet, sınıf seviyesi, başarı düzeyi, okul türü değişkenleri ele alınmıştır. Özel okul ve devlet okulunda öğrenim gören 1467 öğrenci ile yapılan çalışmada genel olarak öğrencilerin ev ödevlerine yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğu görülmüştür. Araştırma bulguları, tutumların, okul türü ve başarı seviyesi yönünden anlamlı farklılık gösterdiğini; cinsiyet ve sınıf seviyesi değişkenlerine göre ise anlamlı farklılık göstermediğini ortaya koymuştur.

Dettmers ve diğerleri (2009), ev ödevlerine harcanan süre ve matematik dersindeki başarı arasındaki ilişkiyi Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (The Programme for International Student Assessment, PISA, 2003) verilerine göre analiz etmişlerdir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; ev ödevlerinin dersteki etkisi ve verimi ödevlerin doğru ve tam yapılmasına ve harcanan zamana bağlıdır. Ev ödevlerinin sık sık ya da uzun süreli olacak şekilde verilmesinin, konuların öğrenciler tarafından daha iyi öğrenilmesini sağladığı belirlenmiştir.

Tam ve Chan (2009), ilköğretim düzeyindeki ev ödevlerinin ve ev ödevlerine aile katılımının öğrenci başarısına etkisini incelemişlerdir. Araştırmada 1309 öğrenci ile anket yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin her gün ev ödevlerine zaman harcadığı ve ev ödevlerine aile katılımının başarıyı arttırdığı saptanmıştır.

Schmitz ve Perels (2011) yaptıkları araştırmada, matematik dersinde verilen ev ödevlerinin günü gününe planlama ve düzenleme ile desteklenmesinin başarı üzerindeki etkisini incelemişlerdir. Deneysel yöntemin kullanıldığı araştırma sekizinci sınıf seviyesinde gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda, verilen ev ödevleri günlük planlama ve cevaplanması gereken sorularla desteklenmiştir. Kontrol grubuna sadece ev ödevi verilmiştir. Araştırmanın sonucunda, deney grubunda yer alan öğrencilerin, kontrol

grubunda yer alan öğrencilere kıyasla ev ödevlerine yönelik tutumunun daha pozitif ve akademik başarılarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Gu ve Kristoffersson (2015), ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin ev ödevlerine ilişkin algılarını ve becerilerini incelemiştir. Öğretmenlerin çeşitli yöntemler kullanarak ev ödevi verdikleri, ev ödevlerinde zorluk ve miktara dikkat edilmesi gerektiği yönünde görüşler sundukları belirlenmiştir.

Fernandez-Alonso ve diğerleri (2015) araştırmaları sonunda, ev ödevine ayrılan süre ile matematik başarısı arasında doğrusal ilişki olmadığını ve ev ödevine bir saat süre ayırmanın yeterli faydayı sağlayacağını belirtmişlerdir.

Núñez ve diğerleri (2015) tarafından yapılan araştırmada, ev ödevlerini düzenli ve zamanında yapan öğrencilerin ev ödevi yapmaya yönelik tutumları ile akademik başarıları arasında ilişki olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, ev ödevi yapmaya ayrılan sürenin fazla olması ile ev ödevi yapma davranış ve becerisinin olumlu olması arasında ilişki olmadığı vurgulanmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

III. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evreni, örnekleme, araştırmanın gerçekleşmesinde kullanılan veri toplama aracının hazırlık süreci, geliştirilmesi, uygulanması, verilerin toplanması ve analiz edilmesi ile geçerlik ve güvenirliğe yönelik bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine ilişkin veli görüşlerinin cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından belirlenmesi amaçlandığından tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları, bireylerin tutumlarını, eylemlerini, fikirlerini ve inançlarını belirleme ihtiyacı duyulduğunda tercih edilebilen bir yöntemdir (Christensen, Johnson ve Turner, 2015). Ayrıca, tarama modeli olayların, nesnelerin, varlıkların, kurumların, insan gruplarının ve çeşitli alanların ne olduğunu betimlemeye ve açıklamaya yönelik bir modeldir (Neuman, 2007).

Tarama araştırmalarının en yaygın çeşidi örneklem taramasıdır. Örneklem taramasında, örneklemdeki katılımcılar, evren olarak bilinen bazı büyük grupların temsilcisi olarak seçilir (Robson, 2015). Yapılan bu araştırmada, belirlenen evren üzerinden seçilen örneklem üzerinde tarama modeli kullanılmıştır.

Tarama modelinin bazı avantajları şu şekilde belirtilmiştir (Robson, 2015):

- Tutum, değer, inanç ve güdülerin çalışılmasında nispeten basit ve açık bir yaklaşım sağlar.
- Neredeyse tüm insan gruplarından genellenebilir bilgi toplanmasına uyarlanabilir.
- Çok miktarda verinin standartlaştırılmasını sağlar.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim güz yarıyılında Malatya ili Battalgazi ilçesinde bulunan ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Bu kapsamda, araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim güz yarıyılında Malatya ili Battalgazi ilçesinde bulunan üç ortaokulda öğrenim gören 174 öğrencinin velisi oluşturmaktadır.

Örneklem belirleme sürecinde tabakalı örnekleme türlerinden iki aşamalı küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. İki aşamalı küme örneklemede, birinci basamakta tabakaların bir örnekleme tesadüfi olarak seçilir. İkinci aşamada ise birinci basamakta seçilen tabakalardaki birimlerden tesadüfi bir örneklem oluşturulur (Christensen ve diğerleri, 2015). Bu bağlamda, örneklem belirleme sürecinde iki aşamalı küme örnekleminin birinci basamağında, tabakaları belirlemek amacıyla Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Battalgazi ilçesinde bulunan okulların isimleri, öğrenci sayıları, bulundukları eğitim bölgeleri ile hizmet alanlarının listesi alınmıştır. Battalgazi ilçesinde bulunan üç farklı hizmet alanı tabaka olarak belirlenmiş ve her bir hizmet bölgesinden bir okul tesadüfi olarak seçilmiştir. Birinci basamakta tesadüfi seçilen okullar, bulundukları hizmet alanları ve öğrenci sayıları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmanın Yapıldığı Okulların İsimleri, Bulundukları Hizmet Alanları ve Öğrenci Sayıları

Okulun Adı	Hizmet Alanı	Öğrenci Sayısı
Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu	Birinci Hizmet Alanı	571
Milli Egemenlik Ortaokulu	İkinci Hizmet Alanı	108
Merdivenler Ortaokulu	Üçüncü Hizmet Alanı	78

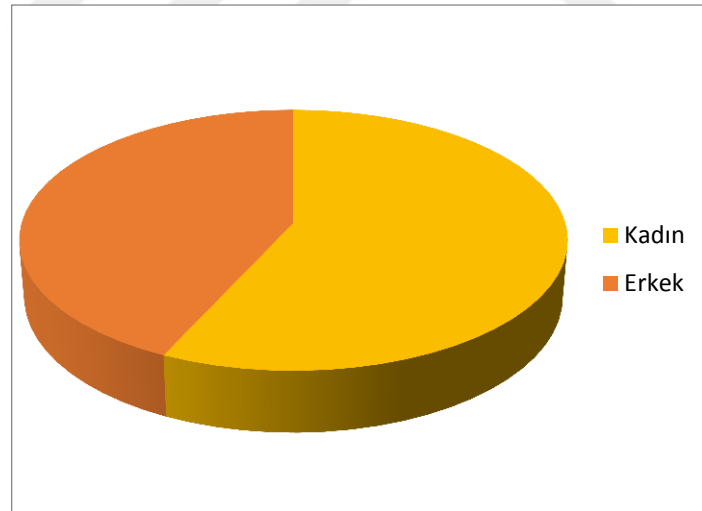
İki aşamalı küme örnekleminin ikinci basamağında ise birinci basamakta seçilen okullardaki velilerden tesadüfi bir örneklem oluşturulmuştur. Bu doğrultuda, her bir okuldan tesadüfi şekilde belirlenen 70'er veli, toplamda 210 veli araştırmanın örnekleme olarak belirlenmiştir. Ancak, Matematik Ödevlerine Yönelik Veli Görüş Formu'na 174 veliden (%82.86) geri dönüş sağlandığı için araştırmanın örnekleme 174 kişiden

oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluşturan velilere yönelik betimleyici bulgular sunulmuştur. Araştırmaya katılan velilerin cinsiyet değişkenine göre dağılımı Tablo 2 ve Şekil 1’de verilmiştir.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Velilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

	Frekans (f)		Yüzde (%)
Cinsiyet	Erkek	75	43.10
	Kadın	99	56.90
	Toplam	174	100.00

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan 174 veliden 99’ unun (%56.90) kadın, 75’ inin (%43.10) ise erkek olduğu görülmektedir. Kadın katılımcılar sayıca erkek katılımcılardan fazladır.



Şekil 1. Araştırmaya Katılan Velilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği

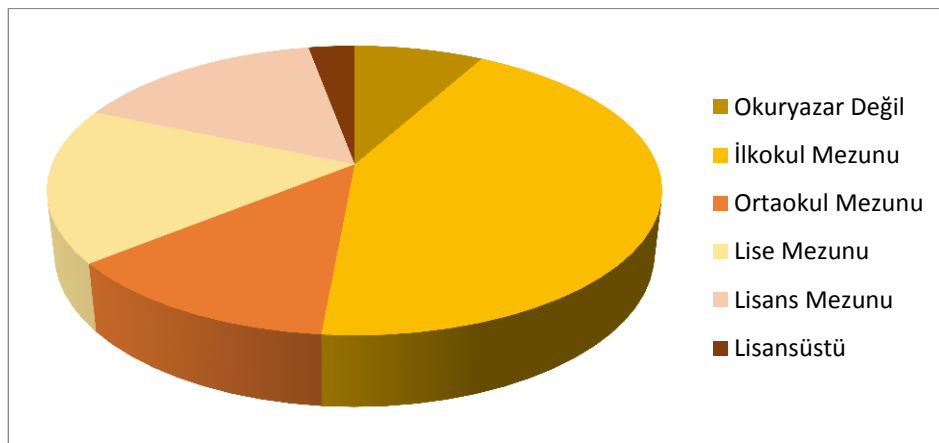
Araştırmaya katılan velilerin eğitim seviyesi değişkenine göre dağılımı Tablo 3 ve Şekil 2’ de verilmiştir.

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Velilerin Eğitim Seviyesi Değişkenine Göre Dağılımı

	Eğitim Seviyesi	
	Frekans (f)	Yüzde (%)
Okuryazar değil	14	8.05
İlkokul mezunu	75	43.10
Ortaokul mezunu	22	12.64
Lise mezunu	30	17.24
Lisans mezunu	27	15.52
Lisansüstü	5	2.88
Boş	1	.57
Toplam	174	100.00

Tablo 3 incelendiğinde 14 velinin (%8.05) okuryazar olmadığı, 75 velinin (% 43.10) ilkokul mezunu, 22 velinin (%12.64) ortaokul mezunu, 30 velinin (% 17.24) lise mezunu, 27 velinin (%15.52) lisans mezunu, beş velinin (%2.88) ise lisansüstü eğitim mezunu olduğu görülmektedir. Ayrıca, bir veli (%0.57) tarafından boş cevap verilmiştir.

Buna göre; ilkokul mezunu velilerin çoğunlukta olduğu görülmektedir.



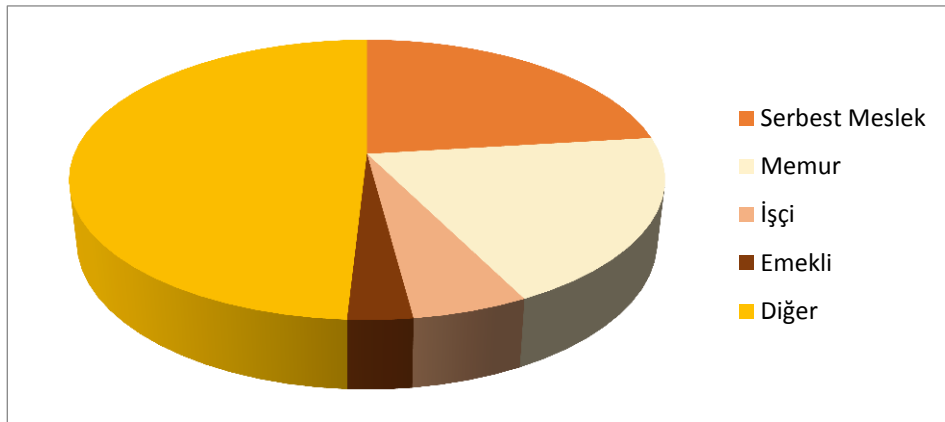
Şekil 2. Araştırmaya Katılan Velilerin Eğitim Seviyesi Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği

Araştırmaya katılan velilerin meslek değişkenine göre dağılımı Tablo 4' ve Şekil 3'de verilmiştir.

Tablo 4. Araştırmaya Katılan Velilerin Meslek Değişkenine Göre Dağılımı

	Frekans (f)	Yüzde (%)
Serbest Meslek	39	22.41
Memur	33	18.96
İşçi	9	5.17
Emekli	5	2.88
Diğer	83	47.70
Boş	5	2.88
Toplam	174	100.00

Tablo 4 incelendiğinde 39 velinin (%22.41) serbest meslekle uğraştığı, 33 velinin (%18.96) memur, dokuz velinin (%5.17) işçi, beş velinin (%2.88) emekli olduğu görülmektedir. Ayrıca, 83 veli (%47.70) diğer mesleklere sahiptir. Beş veli (%2.88) ise soruyu boş bırakmıştır.



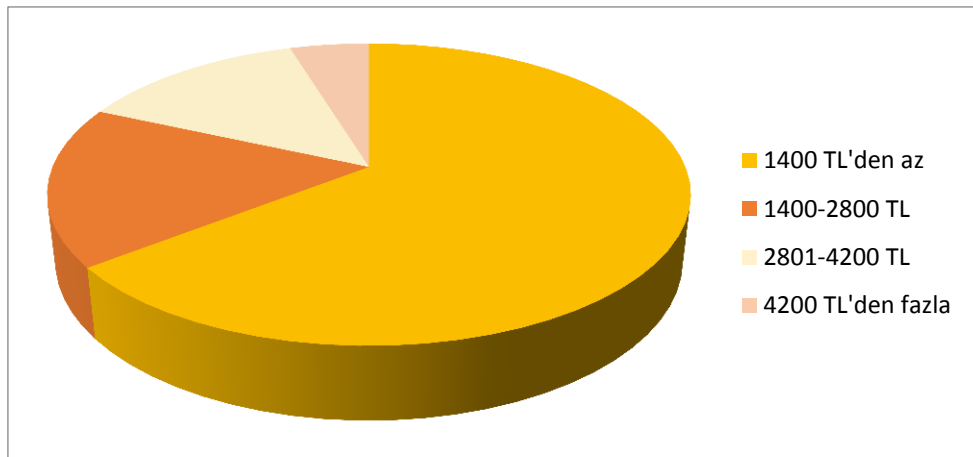
Şekil 3. Araştırmaya Katılan Velilerin Meslek Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği

Araştırmaya katılan velilerin aylık gelir değişkenine göre dağılımı Tablo 5 ve Şekil 4’de verilmiştir.

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Velilerin Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımı

	Frekans (f)	Yüzde (%)
1400 TL’ den az	109	62.64
1400 – 2800 TL	29	16.66
2801 – 4200 TL	23	13.22
4200TL’ den fazla	8	4.60
Boş	5	2.88
Toplam	174	100.00

Tablo 5 incelendiğinde 109 velinin (%62.64) 1400 TL ‘den az, 29 velinin (%16.66) 1400-2800 TL aralığında, 23 velinin (%13.22) 2801-4200 TL aralığında, sekiz velinin (%4.60) ise 4200 TL’den fazla gelire sahip olduğu görülmektedir. Ayrıca, beş veli (%2.88) soruyu boş bırakmıştır.



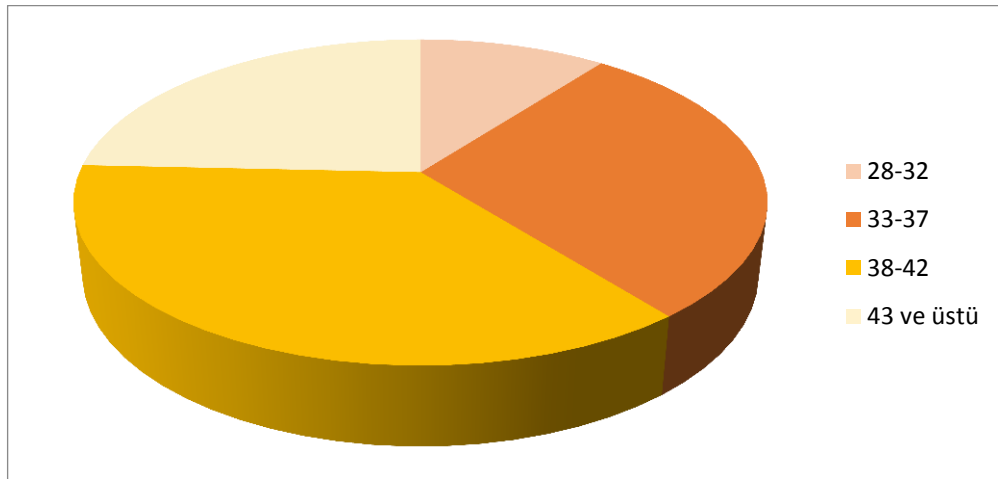
Şekil 4. Araştırmaya Katılan Velilerin Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği

Araştırmaya katılan velilerin yaş değişkenine göre dağılımları Tablo 6 ve Şekil 5’de verilmiştir.

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Velilerin Yaş Değişkenine Göre Dağılımı

	Yaş	
	Frekans (f)	Yüzde (%)
28 – 32	18	10.34
33 – 37	50	28.74
38 – 42	63	36.21
43 ve üstü	42	24.14
Boş	1	.57
Toplam	174	100.00

Tablo 6 incelendiğinde velilerin yaşı çoğunlukla 38 – 42 (%36.21) aralığındadır. Ayrıca, 28-32 yaş aralığında 18 veli (%10.34), 33 – 37 yaş aralığında 50 veli (%28.74) ve 43 ve üstü yaş aralığında 42 veli (%24.14) bulunmaktadır. Bir veli (%0.57) ise soruya boş cevap vermiştir.



Şekil 5. Araştırmaya Katılan Velilerin Yaş Değişkenine Göre Dağılımına Ait Pasta Grafiği

3.3. Veri Toplama Aracı

Verilerin toplanabilmesi amacıyla velilere uygulanmak üzere “Matematik Ödevlerine Yönelik Veli Görüş Formu (MÖYVGF) ” hazırlanmıştır. MÖYVGF iki bölümden oluşmaktadır. Bu bölümler; demografik bilgilerin sorulduğu birinci bölüm ve velilerin görüşlerinin alındığı, açık uçlu soruların yer aldığı ikinci bölümdür. Aşağıda MÖYVGF’nin hazırlanma aşamaları ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

3.3.1. Matematik Ödevlerine Yönelik Veli Görüş Formu’nun Hazırlanması

Velilerin matematik dersinde verilen ev ödevlerine ilişkin görüşlerini belirleyebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan MÖYVGF’nin geliştirilmesi sürecinde öncelikle ev ödevlerine yönelik alanyazın taraması (Yücel, 2004; Cooper, 2006; Gürlevik, 2006; Aladağ ve Doğu, 2009; Öcal, 2009; Deveci, 2011; Oluşum, 2016) yapılmıştır. Araştırmalarda ele alınan konular, elde edilen veriler, ulaşılan sonuçlar incelenmiş ve analiz edilmiştir.

MÖYVGF’de bulunan sorular; alanyazındaki mevcut araştırmalar ve Matematik Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar, 2017) incelenerek, ayrıca uzman görüşleri alınarak belirlenmiştir. Buna göre, MÖYVGF’de yer alan soruların temel boyutlarını yansıtan temalar ve bu temalara yönelik ilgili alanyazın bilgileri Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. MÖYVGF’de Yer Alan Soruların Temel Boyutlarını Yansıtan Temalar ve İlgili Alanyazın Dağılımı

Temalar	İlgili Araştırmalar
Akademik Başarı	Aslan, (1994); Kapıkıran ve Kıran, (1999); Gür, (2002); Albayrak ve diğerleri, (2004); Özben, (2006); Hizmetçi, (2007); Şen ve Gülcan, (2012); Yılmaz, (2013)
Kontrol ve Dönüt	Okan, (1989); İflazoğlu ve Hizmetçi, (2006); Aladağ ve Doğu, (2009); Öcal, (2009)
Yardım	Hedges, (1978); Barnes, (2001); Dinçer ve Ulutaş, (2003); Şen ve Gülcan, (2012)

Tablo 7’de belirtilen temalar doğrultusunda, yedi soruluk bir taslak form oluşturulmuştur. Taslak formda yer alan yedi soru şu şekildedir:

1. Matematik dersinde verilen ev ödevleri araç-gereç gerektiriyor mu?
2. Matematik dersinde verilen ev ödevleri hangi etkinlikleri içermektedir?
3. Matematik dersinde ev ödevleri hangi sıklıkta verilmelidir?
4. Matematik dersinde ev ödevi verilmesi gerekli midir? Neden?
5. Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun akademik başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?
6. Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmenler tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?
7. Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Yukarıda belirtilen yedi soruluk taslak alanında uzman üç akademisyenin (matematik eğitimi alanında bir profesör, bir doktor öğretim görevlisi; eğitim bilimleri alanında bir doçent), milli eğitimde görev yapan iki matematik öğretmenin ve bir Türkçe öğretmenin görüşleri doğrultusunda, üç soru formdan çıkartılarak 4 soru

halinde düzenlenmiştir. Bu sorulardan biri kapalı (tek cevaplı) olduğu için, biri konu dışı olduğu ve veliler tarafından herhangi bir cevap verilmeme olasılığı bulunduğu için, bir tanesi de ifade dilinin açık ve net olmadığından dolayı atılmıştır. Veli görüş formu taslağından çıkarılan sorular ve çıkarılma nedenleri Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8. Uzman Görüşleri Doğrultusunda Taslak Formdan Çıkarılan Sorular

Soru	Çıkarılma Nedeni
Matematik dersinde verilen ev ödevleri araç-gereç gerektiriyor mu?	Kapalı (tek cevaplı) olması
Matematik dersinde verilen ev ödevleri hangi etkinlikleri içermektedir?	Konu dışı olması ve herhangi bir cevap gelmeme olasılığı
Matematik dersinde ev ödevleri hangi sıklıkta verilmelidir?	Açık ve net olmaması

Tablo 8’de belirtilen üç sorunun atılmasıyla elde edilen dört soruluk MÖYVGF kullanılarak, beş veli ile pilot çalışma yapılmıştır. Pilot çalışma sonucunda velilerden elde edilen veriler matematik eğitimi alanında bir akademisyenin (profesör) görüşüne sunulmuş ve değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, MÖYVGF’ den “Matematik dersinde ev ödevi verilmesi gerekli midir? Neden?” sorusunun çıkarılmasına karar verilmiştir. Bu sorunun formdan çıkarılma nedeni ise velilerin bu soruya akademik başarı temasıyla ilgili sorulan soruya verdikleri cevaplarla aynı doğrultuda cevap vermeleri ve görüşlerin birbirini tekrar etmesidir. Gerekli görülen düzeltmeler ışığında; sayfa düzeni belirlenmiş, harf puntoları ve yazı tipi ayarlanmış, soru numaraları ve dizilişi düzenlenerek MÖYVGF nihai şeklini almıştır (EK.3).

MÖYVGF’ de bulunan sorular ve alt problemler ile temaların dağılımı Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. MÖYVGF’ de Yer Alan Sorular, Araştırmanın Alt Problemleri ve İlgili Temalar

Alt Problem	Soru	Tema
1. Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğrencinin akademik başarısına katkısına yönelik görüşleri; cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?	• Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun akademik başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?	Akademik başarı
2. Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüne yönelik görüşleri cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?	• Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmenler tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?	Kontrol ve Dönüt
3. Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik görüşleri; cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?	• Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?	Yardım

Yapılan araştırmada, veri toplama aracının kapsam (içerik) geçerliği sağlanmıştır. Kapsam geçerliği, test ya da ölçekteki madde, görev ya da soruların yapının yer aldığı alanı yeterince temsil edip etmeme derecesine ilişkin görüş üzerine kurulmuştur. Bu tür bir görüş verebilmek için, çalışılan yapı konusunda uzman olmak gereklidir (Christensen ve diğerleri, 2015). Bu doğrultuda, araştırmada kullanılan MÖYVGF’nin oluşturulması sürecinde kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla uzman görüşleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırmanın 2017-2018 eğitim-öğretim güz yarıyılında yapılabilmesi için Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsüne başvurulmuştur. Etik kurula araştırma içeriğinin taslağı ve ölçme aracı gönderilmiş, olur alındıktan sonra (EK.1) Malatya Valiliğinden gerekli izinler alınmıştır (EK.2). Araştırmayı gerçekleştirmek üzere, MÖYVGF ile veriler toplanmıştır. Verilerin toplanması bir aylık sürede gerçekleşmiştir.

Verilerin toplanması araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Veri toplama sürecinde seçilen üç ortaokula araştırmacı tarafından gidilmiştir. Okullarda görüş formları dağıtılmadan önce okul idaresine ve rehber öğretmenlere gerekli açıklamalar yapılmış ve izinler alınmıştır. Örneklemdeki tüm velilere veli toplantıları, öğrenciler ve rehber öğretmenlerin yardımıyla MÖYVGF ulaştırılmıştır. Velilere görüş formunu cevaplamaları için yarım saat süre verilmiş, gerekli açıklamalar yapılmış ve süre yetmemesi durumunda esneklik sağlanmıştır. Araştırmanın yapıldığı okullarda dağıtılan görüş formu sayıları ve geri dönüş sayıları Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Araştırmanın Yapıldığı Okullarda Dağıtılan ve Geri Dönüş Alınan Görüş Formu Sayıları

Okul	Dağıtılan görüş formu sayıları	Geri dönüş olan görüş formu sayıları
Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu	70	64
Milli Egemenlik Ortaokulu	70	59
Merdivenler Ortaokulu	70	51
Toplam	210	174

Tablo 10’a göre üç ortaokula toplamda 210 görüş formu dağıtılmış, ancak 174 tanesi araştırmacıya ulaşmıştır. 36 görüş formunun araştırmacıya geri dönüşü olmamıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmada, MÖYVGF’den elde edilen yazılı görüşlerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi, belirli kurallara dayalı olarak elde edilen kodlamalarla bir metin içindeki sözcüklerin, cümlelerin ya da paragrafların benzerliklerine göre kategoriler altında toplandığı, sistematik, yenilenebilir bir yöntemdir. Araştırmacılar bazı kavramların varlığını, anlamlarını ve ilişkilerini ortaya

koyar ve analiz ederek çıkarımlarda bulunur (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2014). İçerik analizinde kendi içerisinde benzer anlamlar taşıyan kavramlar isimlendirilir, başka ifadeyle kodlanır (Neuman, 2012).

İçerik analizi gerçekleştirilirken verilerin çözümlenmesinde dört aşama izlenmiştir (Robson, 2001; Yıldırım ve Şimşek, 2016):

- 1.Veli görüşlerinden kodlamalar yapılması,
- 2.Temalara göre kodların düzenlenmesi,
- 3.Temalara göre düzenlenen kodların kategoriler altında toplanması,
- 4.Verilerin yorumlanması.

Araştırmada elde edilen verilerin analiz edilmesi sürecinde, öncelikle veli görüş formları V1, V2, ... V174 şeklinde numaralandırılmıştır. Robson'a (2001) göre, verilerin analiz edilmesinde ilk işlem kod belirlemedir ve kod verilerin düzenlenmesini sağlayan semboldür. Bu bağlamda, içerik analizinin ilk basamağı olan kodlama süreci, veli görüş formlarından elde edilen verilerden hareket edilerek gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, veri setinin tümü okunmuş ve birbiriyle ilişkili kodlar oluşturulmuştur. Tümevarımsal bir yaklaşımla veriler ayrıntılı olarak irdelenmiştir. Böylece, oluşturulan kodlar temel analiz birimlerini oluşturmuştur. Ayrıca, kodlar cümleler ve önemli görülen anlamlar üzerinden seçilmiştir.

İkinci aşamada ise ilk aşamada elde edilen kodlar, araştırmanın alt problemiyle ilişkili olan temalar altında toplanmıştır. Dolayısıyla, araştırmanın verilerini elde etmede kullanılan üç soru, araştırmanın en genel düzeydeki üç temasını oluşturmuştur. Kodların temalarla olan uyumları değerlendirilmiş, benzerlik ve farklılıklar tespit edilmiştir.

Üçüncü aşamada, kodlanan ve temalara göre düzenlenen veriler kategorilere ayrılarak gruplandırılmıştır. Verilerin temalara ve kategorilere göre, birbirleriyle ilişkili olacak biçimde sunulması önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu bağlamda, kodlar temalarla uyumlu olarak ve kategorilere ayrılarak sunulmuştur.

Son aşamada elde edilen kodlar ve bu kodların farklı değişkenlere göre analizi araştırmacı tarafından açıklanmış ve yorumlanmıştır. Böylece verilere anlam kazandırılmış, neden sonuç ilişkileri ortaya koyulmuş ve benzerlik-farklılıklar gruplandırılmıştır. Ayrıca, kategorilere ayrılarak, temalar çerçevesinde sunulan kodlar

frekans değerleriyle sayısallaştırılmıştır. Belirlenen kodlar cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş olmak üzere beş farklı değişkene göre incelenmiş ve sonuçlar ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Araştırmanın geçerliği bir araştırmanın bulgularından yapılan çıkarımların doğruluğu veya gerçekliği anlamına gelmektedir. Araştırma geçerliği bütün araştırma türleri açısından önem taşımaktadır. İ geçerliği sağlamada uzman görüşü alma, sonuçlara nasıl varıldığını açık seçik ifade etme ve kanıt sunma gibi stratejiler kullanılabilir (Yıldırım ve şimşek, 2016). Doğrudan alıntı stratejisi, nitel veri analizinde kullanılan geçerlik stratejilerinden biridir. Doğrudan alıntı, katılımcıların söylediklerine ve araştırmacının alan notlarına çok yakın tanımlayıcı cümlelerin kullanılmasıdır. Birebir alıntılar en yaygın kullanılan doğrudan alıntılardır (Christensen ve diğerleri, 2015). Yapılan bu araştırmada, i geçerliği sağlamak amacıyla bulgular bölümünde doğrudan alıntılara yer verilmiş, araştırma tüm boyut ve süreçleriyle açıkça belirtilmiştir.

Araştırma sonuçlarının ve veri toplama aracının güvenilirliği araştırma sonuçlarının tekrar edilebilirliği ile ilgilidir. İki türlü gvenirlikten söz edilebilir, bunlar i ve dış güvenirliktir. Dış güvenirlik araştırma sonuçlarının tutarlılığıdır. Dış güvenirliğin sağlanması amacıyla araştırmacı kendi rolünü, katılımcıların rolünü, ortam ve süreci açık bir şekilde tanımlamalıdır. İ güvenirlik ise aynı verilerle aynı sonuçlara ulaşmayla ilgilidir. İ güvenirlik araştırmaya farklı araştırmacı katılımı ve teyit ettirme gibi stratejilerle sağlanabilir (Yıldırım ve şimşek, 2016). Ayrıca, nitel araştırmalarda verilerin sayılarla ifade edilmesi güvenirliği arttıran bir diğer unsurdur (Wiersma, 2000; Yıldırım ve şimşek, 2016).

Yapılan araştırmada dış güvenirliği sağlamak amacıyla araştırmacının rolü, araştırma katılımcıları ve araştırma süreci ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. İ güvenirliğin sağlanması amacıyla puanlayıcılar arası güvenirlik türü kullanılmıştır. Puanlayıcılar arası güvenirlik, iki ya da daha fazla puanlayıcı, hakem, gözlemci ya da notlandırıcı arasındaki anlaşma ya da tutarlılık derecesidir (Christensen ve diğerleri, 2015). Puanlayıcılar arası güvenirlik sürecinde, kodların oluşturulmasında, veri setinin analizinde ve temalara göre düzenlenen kodların kategorilere göre gruplandırılmasında matematik eğitimi alanında uzman bir akademisyen (profesör) dâhil edilmiştir. Eş

kodlayıcı tüm görüş formlarını okuyarak kodlamalar yapmış, kategoriler oluşturmuştur. Son aşamada araştırmacı ve eş kodlayıcı tarafından ayrı ayrı oluşturulan kodlar ve kategoriler tartışılmış, içerik analizi görüş birliğine varılan ve yeniden düzenlenen kodlar ve kategoriler üzerinden tamamlanmıştır. Böylece tekrarlanabilirlik güvenirliği de sağlanmaya çalışılmıştır. Tekrarlanabilirlik veri analizinde birden fazla araştırmacının yer alması durumunda tutarlılık ve uyum olmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu bağlamda, elde edilen kodların kategorilerle uyumu ve tutarlılığı ile uzmanlar arasındaki uzlaşma yüzdesi Miles ve Huberman'ın (1994) güvenirlik formülüyle hesaplanmıştır;

$$[(\text{Güvenirlik} = \text{Görüş birliği} / (\text{görüş birliği} + \text{görüş ayrılığı}) \times 100]$$

Buna göre, puanlayıcılar arası görüş birliği %92 olarak bulunmuştur. Nitel araştırmalarda güvenirlik değerinin %70'in üzerinde çıkması araştırmanın güvenilir kabul edilmesi için yeterli bulunmaktadır (Miles ve Huberman, 1994).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

IV. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri kapsamında araştırma verilerinden elde edilen bulgular ve yorumlar tablolar ile açıklanarak sunulmuştur. Araştırmanın temel boyutunu oluşturan üç farklı tema kapsamında; veli görüşlerinden elde edilen kodların farklı kategorilerde frekansları ve bu kodların cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenlerine göre incelemesi ayrıntılı olarak verilmiştir. Ayrıca, velilerin görüşlerinden örneklere de yer verilmiştir.

Araştırma verilerinden elde edilen temalar ve kategoriler Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 11. Araştırma Verilerinden Elde Edilen Temalar ve Kategoriler

Temalar	Kategoriler
Akademik Başarı	1. Katkı Sağlar
	2. Kısmen Katkı Sağlar
	3. Katkı Sağlamaz
	4.Boş
Kontrol ve Dönüt	1.Evet, Kontrol Etmeli
	2.Hayır, Kontrol Etmemeli/Edemez
	3.Boş
Yardım	1. Yardım Ederim
	2. Yardım Etmem
	3.Boş

Tablo 11 incelendiğinde, veli görüşlerinin üç tema ve 10 kategori çerçevesinde analiz edildiği görülmektedir.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerine yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların temalar doğrultusunda incelendiği farklı değişkenler Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12. Veli Görüşlerinden Elde Edilen Kodların, Üç Tema Çerçevesinde İncelendiği Farklı Değişkenler

Kodların Bağlı Olduğu Temalar	İncelenen Değişkenler
Akademik Başarı	1. Cinsiyet
Kontrol ve Dönüt	2. Eğitim Seviyesi
Yardım	3. Meslek
	4. Aylık Gelir
	5. Yaş

Tablo 12 incelendiğinde, veli görüşlerinden elde edilen kodların üç tema çerçevesinde beş farklı değişkene göre incelendiği anlaşılmaktadır.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Birinci alt problem “Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğrencinin akademik başarısına katkısına yönelik görüşleri; cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?” şeklindedir. Velilerin yazılı yanıtlarından hareketle, akademik başarı teması kapsamında (1) Katkı Sağlar, (2) Kısmen Katkı Sağlar, (3) Katkı Sağlamaz, (4) Boş olmak üzere dört kategori ve toplamda 14 kod elde edilmiştir. Akademik başarı temasına yönelik veli görüşlerine ait kategori ve kodlar Tablo 13’de sunulmuştur.

Tablo 13. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kategori ve Kodların Dağılımı

Tema	Kategori	Kodlar	Frekans(f)
Akademik Başarı	1. Katkı sağlar	KOD 1:Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama	61
		KOD 2:Konuları daha iyi kavrama ve kalıcılık sağlama	33
		KOD 3:Başarıyı arttırma / geliştirme	16
		KOD 4:Bakış açılarını değiştirme ve zihinlerini geliştirme	11
		KOD 5:İşlemsel akıcılık becerisini geliştirme	2
		KOD 6:Ev Ödevi yapma zorunluluğu	1
		KOD 7: Gerekçe Sunulmamış	42
	2.Kısmen katkı sağlar	KOD1:İstekli ve özenli ev ödevi yapma şartı	7
		KOD 2:Amacına uygun ev ödevi olma şartı	3
		KOD 3:Konunun anlaşılması şartı	2
		KOD 4:Gerekçe Sunulmamış	3
	3. Katkı sağlamaz	KOD 1:Ezbere ev ödevi yapma	1
		KOD 2:Sıkılarak ev ödevi yapma	1
		KOD 3:Gerekçe Sunulmamış	5
	4. Boş		1

Tabloda bulunan kodlamalara ait frekanslar veli sayısını değil kodların sayısını belirtmektedir.

Tablo 13 incelendiğinde velilerin büyük çoğunluğunun matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıyı arttırdığı görüşünü benimsedikleri görülmektedir. Velilerin önemli bir bölümü tarafından ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamasına sebep olarak; öğrenciye dersi tekrar imkânı sağlaması, konuyu pekiştirmesi ve kalıcılık sağlaması unsurları gösterilmiştir. Veliler, ev ödevlerinin öğrencilerin başarılarını geliştirdiği, bakış açılarını değiştirdiği böylece akademik başarılarına katkı sağladığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Veliler bu konuda, ev ödevlerinin bilişsel alandaki katkıları ile akademik başarıya katkılarını bütünleştirerek görüş bildirmiştir.

Ev ödevleri aracılığıyla öğrenilen bilgilerin sınavlarda katkı sağlayacağı ve daha iyi sonuçlar alınacağı da veliler tarafından ifade edilmiştir. Matematik dersinde verilen

ev ödevlerinin işlemsel akıcılık sağlayarak ve zihinden işlem yapmayı kolaylaştırarak akademik başarıyı arttırdığı iki veli tarafından vurgulanmıştır. Ev ödevi verilmesinin çocukta ev ödevi yapma zorunluluğu sağlamasıyla akademik başarıyı arttıracak görüşü bir veli tarafından ifade edilmiştir. Ayrıca, ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağladığını belirterek açıklamada bulunmayan ve gerekçe sunmayan veliler de bulunmaktadır. Bu doğrultuda, ev ödevi akademik başarıya katkı sağlar kategorisi kapsamında elde edilen kodlara yönelik veli görüşlerinden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

V134: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Öğrendiklerini pekiştirir, tekrar hukuk sağlar, bazı yaratıcılığı artırır, zaman geçirir bu yüzden başarıya katkı sağlar.

V168: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Tabii ki. Ödev verilmediğinde işlenen konunun tekrarı ve öğrenilmesi noktasında bağımsız çalışan öğrenci sayısı az olduğundan, ödev gerekli diye düşünüyorum.

V23: KOD 2

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Evet düşünüyorum. Çocuk bu sayede daha kalıcı bilgiye sahip oluyor. Anlatılan konuyu daha iyi özümleyor.

V83: KOD 2

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Evet. Ev ödevi ile tekrar yapılarak konu kalıcılığı sağlanıyor.

V51: KOD 3

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Evet. Çünkü ödevlerinde öğrendiği bilgilerin sınavında ona katkı sağlar.

V71: KOD 3

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Evet düşünüyorum, daha iyi sonuçlar alıyor.

V6: KOD 4

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

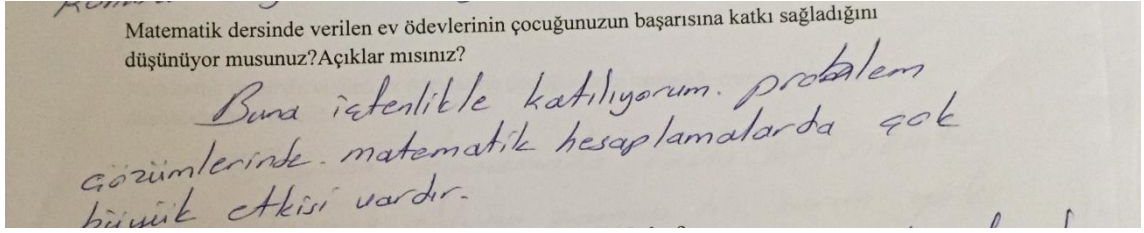
Evet. Bakış açısı kazandırıyor.

V88: KOD 4

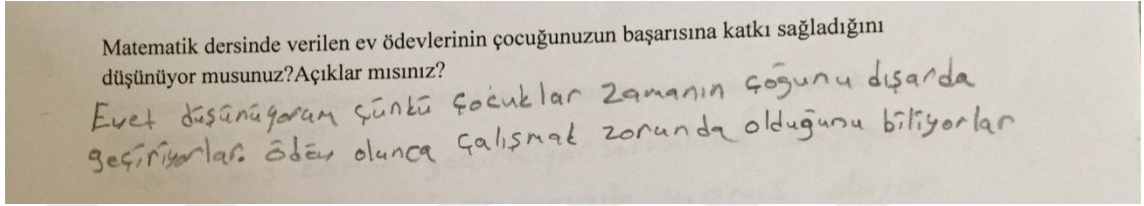
Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Keskinlikle başarısını ettiliyor. Çocuğum okula öğrendiğini ev ödevinde de görüyor. Ona fazlasıyla katkı oluyor. Ev ödevindeki sorular farklı olduğu için çocuğum farklı soruları çözmeye alışıyor. Hem zihni gelişiyor hemde farklı soru tipi görmüş oluyor. Bu nedenle ev ödevi başarısını etkiliyor.

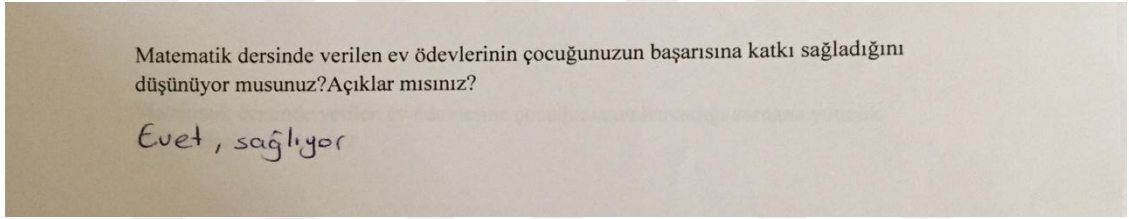
V127: KOD 5



V33: KOD 6



V12: KOD 7



Ev ödevinin matematik dersindeki akademik başarıya kısmen katkı sağladığını belirten veliler, bu durumun bir takım şartlara bağlı olarak gerçekleştiğini ifade etmiştir. Veliler, belirli şartların gerçekleşmesi durumunda ev ödevi başarıya katkı sağlar görüşünü; ev ödevi öğrenci tarafından özenli ve istekli yapılırsa, ev ödevi amacına uygun olarak verilirse, konu öğrenci tarafından anlaşılmışsa unsurlarıyla ilişkilendirmişlerdir. Ayrıca, üç veli tarafından açıklama yapılmamıştır.

Bu doğrultuda, ev ödevi akademik başarıya kısmen katkı sağlar kategorisi kapsamında elde edilen kodlara yönelik veli görüşlerinden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

V48: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Katkı sağlıyor ancak öğrenci gerçekte üzeri göstermiyor

V167: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Ödevleri doğru düzgün ve istekli yaparsa katkı sağlar.

V30: KOD 2

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Anacına uygun ve doğru ve etkili olursa artırır başarıyı.

V14: KOD 3

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Çocuğum anlamıyorsa evet bazen sağlıyor

Velilerin bir kısmı matematik dersinde verilen ev ödevlerinin matematik dersindeki akademik başarıya katkı sağlamadığını belirtmiştir. Bu duruma, öğrenciden kaynaklanan bir takım unsurlar sebep olarak gösterilmiştir. Veliler ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamamasının nedenlerini, öğrencinin ezbere ve sıkılarak ev ödevi yapması ile ilişkilendirmişlerdir. Ayrıca, hayır diyerek açıklamada bulunmayan beş veli bulunmaktadır. Bu doğrultuda, ev ödevi akademik başarıya katkı sağlamaz kategorisi kapsamında elde edilen kodlara yönelik veli görüşlerinden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

V172: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Hayır. Burada böyle birşey var, yaptığı ödev mecburiyetten yapılan bir şey gibi görüyor, yaparken okluna sokup bunu böyle yaptım yada böyle yapınca daha iyi görüyorum diye bir düşünce yok ezbere gibi birşey oluyor. Düz gidiyor.

V129: KOD 2

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Konu tekrarı yapında ve eksikliği görmede ailesinden faydalı olabilir. Ancak çocuklar sıkılarak ödev yaptığı için bu durum öğrenmesine engel olabilir.

V141: KOD 3

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

Hayır düşünmüyorum.

Ayrıca, bir veli tarafından soru boş bırakılmıştır.

Akademik başarı temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların cinsiyet değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 14’de sunulmuştur.

Tablo 14. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kodların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Cinsiyet		Toplam Frekans
		Kadın	Erkek	
Katkı Sağlar	KOD 1:Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama	34	27	61
	KOD 2:Konuları daha iyi kavrama ve kalıcılık sağlama	19	14	33
	KOD 3:Başarıyı arttırma / geliştirme	9	7	16
	KOD 4:Bakış açılarını değiştirme ve zihinlerini geliştirme	5	6	11
	KOD 5:İşlemsel akıcılık becerisini geliştirme	1	1	2
	KOD 6:Ev Ödevi yapma zorunluluğu	1	0	1
	KOD 7: Gerekçe Sunulmamış	30	12	42
Kısmen Katkı Sağlar	KOD1:İstekli ve özenli ev ödevi yapma şartı	4	3	7
	KOD 2:Amacına uygun ev ödevi olma şartı	2	1	3
	KOD 3:Konunun anlaşılması şartı	2	0	2
	KOD 4:Gerekçe Sunulmamış	2	1	3
Katkı Sağlamaz	KOD 1:Ezbere ev ödevi yapma	1	0	1
	KOD 2:Sıkılarak ev ödevi yapma	1	0	1
	KOD 3:Gerekçe Sunulmamış	3	2	5

Tablo 14 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağladığına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların cinsiyet değişkenine göre dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama” kodu kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunluğunun kadın velilerden elde edildiği belirlenmiştir. Ayrıca, “Bakış açılarını değiştirme ve zihinlerini geliştirme” ile “İşlemsel akıcılık becerisini geliştirme” kodları dışında, ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamasına ilişkin kodların tümünün çoğunlukla kadın velilerden elde edildiği Tablo 14’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya kısmen katkı sağladığı kategorisi bağlamında düzenlenen kodların cinsiyet değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; tüm kodların çoğunluk olarak kadın velilerden elde edildiği görülmektedir. Ayrıca, matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamadığı kategorisi kapsamında düzenlenen kodların tümünün cinsiyet değişkenine bağlı dağılımının benzer şekilde çoğunlukla kadın velilerden elde edildiği Tablo 14’de belirtilmektedir.

Akademik başarı temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların eğitim seviyesi değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 15’de sunulmuştur.

Tablo 15. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kodların Eğitim Seviyesi Değişkenine Göre Dağılımı

Eğitim Seviyesi :	Okuryazar değil	İlkokul mezunu	Orta-okul mezu-nu	Lise mezunu	Lisans mezunu	Lisansüstü	Toplam Frekans
Kategori: Katkı Sağlar							
KOD 1:Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama	6	27	7	11	8	2	61
KOD2:Konuları daha iyi kavrama ve kalıcılık sağlama	3	10	6	5	8	1	33
KOD3:Başarıyı arttırma / geliştirme	1	5	3	4	3	0	16
KOD 4:Bakış açılarını değiştirme ve zihinlerini geliştirme	0	2	1	5	1	2	11
KOD5:İşlemsel akıcılık becerisini geliştirme	0	1	0	1	0	0	2
KOD 6:Ev Ödevi yapma zorunluluğu	0	1	0	0	0	0	1
KOD7:Gerekçe Sunulmamış	5	29	5	2	1	0	42
Kategori: Kısmen Katkı Sağlar							
KOD1:İstekli ve özenli ev ödevi yapma şartı	0	1	2	0	3	1	7
KOD2:Amacına uygun ev ödevi olma şartı	0	0	0	2	0	1	3
KOD3:Konunun anlaşılması şartı	0	0	0	2	0	0	2
KOD 4:Gerekçe Sunulmamış	1	1	0	0	1	0	3
Kategori: Katkı Sağlamaz							
KOD 1:Ezbere ev ödevi yapma	0	0	1	0	0	0	1
KOD2:Sıkılarak ev ödevi yapma	0	0	0	1	0	0	1
KOD 3:Gerekçe Sunulmamış	1	3	0	1	0	0	5

Tablo 15 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağladığına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların eğitim seviyesi değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama” kodu kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunluğunun ilkokul mezunu velilerden elde edildiği belirlenmiştir. “Bakış açılarını değiştirme ve zihinlerini geliştirme” kodunun çoğunlukla lise mezunu velilerden elde edildiği de Tablo 15’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya kısmen katkı sağladığı kategorisi bağlamında düzenlenen “İstekli ve özenli ev ödevi yapma şartı” kodunun çoğunlukla lisans mezunu, “Amacına uygun ev ödevi olma şartı” ve “Konunun anlaşılması şartı” kodlarının da çoğunluk olarak lise mezunu velilerden elde edildiği görülmektedir. Ayrıca, matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamadığı görüşünü benimseyerek gerekçe belirtmeyen velilerin çoğunlukla ilkokul mezunu oldukları Tablo 15’de belirtilmektedir.

Akademik başarı temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların meslek değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kodların Meslek Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Meslek					Toplam Frekans
		Serbest meslek	Memur	İşçi	Emekli	Diğer	
Katkı Sağlar	KOD 1:Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama	17	6	1	3	34	61
	KOD 2:Konuları daha iyi kavrama ve kalıcılık sağlama	8	10	2	1	12	33
	KOD 3:Başarıyı arttırma / geliştirme	5	6	0	0	5	16
	KOD 4:Bakış açılarını değiştirme ve zihinlerini geliştirme	2	5	1	0	3	11
	KOD 5:İşlemsel akıcılık becerisini geliştirme	0	0	0	1	1	2
	KOD 6:Ev Ödevi yapma zorunluluğu	0	0	0	0	1	1
	KOD 7: Gerekçe Sunulmamış	11	4	2	1	24	42
Kısmen Katkı Sağlar	KOD1:İstekli ve özenli ev ödevi yapma şartı	2	0	1	1	3	7
	KOD 2:Amacına uygun ev ödevi olma şartı	0	1	0	0	2	3
	KOD 3:Konunun anlaşılması şartı	0	0	0	0	2	2
	KOD 4:Gerekçe Sunulmamış	0	0	0	1	2	3
Katkı Sağlamaz	KOD 1:Ezbere ev ödevi yapma	0	0	0	0	1	1
	KOD 2:Sıkılarak ev ödevi yapma	0	0	0	0	1	1
	KOD 3:Gerekçe Sunulmamış	1	0	1	0	3	5

Tablo 16 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağladığına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların meslek değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama” ve “Konuları daha iyi kavrama ve kalıcılık sağlama” kodları kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunluğunun diğer meslekler ile uğraşan velilerden elde edildiği Tablo 16’da anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya kısmen katkı sağladığı kategorisi bağlamında düzenlenen kodların meslek değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; tüm kodların çoğunluk olarak diğer mesleklerle uğraşan velilerden elde edildiği görülmektedir. Ayrıca, matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamadığı kategorisi kapsamında düzenlenen kodların tümünün meslek değişkenine bağlı dağılımının benzer şekilde çoğunlukla diğer mesleklerle uğraşan velilerden elde edildiği Tablo 16’da belirtilmektedir.

Akademik başarı temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların aylık gelir değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kodların Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Aylık Gelir				Toplam Frekans
		1400 TL'den az	1400-2800 TL	2801-4200 TL	4200 TL'den fazla	
Katkı Sağlar	KOD 1:Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama	35	16	7	3	61
	KOD2:Konuları daha iyi kavrama ve kalıcılık sağlama	19	7	5	2	33
	KOD3:Başarıyı arttırma / geliştirme	8	1	7	0	16
	KOD 4:Bakış açılarını değiştirme ve zihinlerini geliştirme	3	1	5	2	11
	KOD5:İşlemsel akıcılık becerisini geliştirme	2	0	0	0	2
	KOD 6:Ev Ödevi yapma zorunluluğu	1	0	0	0	1
	KOD 7:Gerekçe Sunulmamış	31	10	1	0	42
Kısmen Katkı Sağlar	KOD1:İstekli ve özenli ev ödevi yapma şartı	3	2	2	0	7
	KOD2:Amacına uygun ev ödevi olma şartı	2	0	0	1	3
	KOD3:Konunun anlaşılması şartı	2	0	0	0	2
	KOD4:Gerekçe Sunulmamış	2	1	0	0	3
Katkı Sağlamaz	KOD 1:Ezbere ev ödevi yapma	1	0	0	0	1
	KOD2:Sıkılarak ev ödevi yapma	1	0	0	0	1
	KOD 3:Gerekçe Sunulmamış	4	0	1	0	5

Tablo 17 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağladığına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların aylık gelir değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Bakış açılarını değiştirme ve zihinlerini geliştirme” kodu dışında kalan tüm kodların çoğunluk olarak 1400 TL’den az gelire sahip olan velilerden elde edildiği Tablo 17’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya kısmen katkı sağladığı kategorisi bağlamında düzenlenen kodların aylık gelir değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; tüm kodların çoğunluk olarak 1400 TL’den az geliri olan velilerden elde edildiği görülmektedir. Ayrıca, matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamadığı kategorisi kapsamında düzenlenen kodların tümünün aylık gelir değişkenine bağlı dağılımının benzer şekilde çoğunlukla 1400 TL’den az geliri olan velilerden elde edildiği Tablo 17’de belirtilmektedir.

Akademik başarı temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların yaş değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 18’de sunulmuştur.

Tablo 18. Ev Ödevlerinin Matematik Dersindeki Akademik Başarıya Katkılarına Yönelik Kodların Yaş Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Yaş				Toplam Frekans
		28-32	33-37	38-42	43 ve üstü	
Katkı Sağlar	KOD 1:Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama	7	13	29	12	61
	KOD 2: Konuları daha iyi kavrama ve kalıcılık sağlama	3	9	8	13	33
	KOD 3: Başarıyı arttırma	0	9	3	4	16
	KOD 4: Bakış açılarını Değiştirme ve zihin geliştirme	1	5	5	0	11
	KOD 5: İşlemsel akıcılık becerisini geliştirme	1	0	0	1	2
	KOD 6:Ev Ödevi yapma zorunluluğu	0	1	0	0	1
	KOD 7: Gereke Sunulmamış	3	12	17	10	42
Kısmen Katkı Sağlar	KOD1:İstekli ve özenli ev ödevi yapma şartı	0	5	2	0	7
	KOD 2: Amacına uygun ev ödevi olma şartı	0	1	1	1	3
	KOD 3: Konunun anlaşılması şartı	0	1	1	0	2
	KOD4:Gereke Sunulmamış	0	1	1	1	3
Katkı Sağlamaz	KOD1:Ezbere ev ödevi yapma	0	1	0	0	1
	KOD2:Sıkılarak ev ödevi yapma	0	0	1	0	1
	KOD3:Gereke Sunulmamış	2	0	0	3	5

Tablo 18 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağladığına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların yaş değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Konu tekrarı ve pekiştirme sağlama” kodu kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunluğunun 38-42 yaş aralığındaki velilerden elde edildiği Tablo 18’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya kısmen katkı sağladığı kategorisi bağlamında düzenlenen “İstekli ve özenli ev ödevi yapma şartı” kodunun yaş değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; çoğunluk olarak 33-37 yaş aralığındaki velilerden elde edildiği görülmektedir. Ayrıca, matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamadığı görüşünü benimseyerek gerekçe belirtmeyen velilerin çoğunlukla 43 ve üstü yaşa sahip oldukları Tablo 18’de belirtilmektedir.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

İkinci alt problem “Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüne yönelik görüşleri cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?” şeklindedir. Velilerin verdikleri yanıtlardan hareketle kontrol ve dönüt temasına bağlı (1) Evet, Kontrol Etmeli, (2) Hayır, Kontrol Etmemeli / Edemez, (3) Boş olmak üzere üç kategori ve toplamda dokuz kod oluşturulmuştur. Kontrol ve dönüt temasına ait kategori ve kodlar frekans değerleri ile Tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 19. Ev Ödevlerine İlişkin Kontrol ve Dönüt Temasına Ait Kategori ve Kodların Dağılımı

Tema	Kategori	Kodlar	Frekans (f)
Kontrol ve Dönüt	1. Evet, kontrol etmeli	KOD 1: Dönüt ve düzeltme sağlama	85
		KOD 2: Öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevinin yapılmaması	43
		KOD 3: Uzman dönütünün gerekli olması	21
		KOD 4: Öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlama	9
		KOD 5: Öğrencinin ilgi ve motivasyonunu artırma	1
		KOD 6: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	17
	2. Hayır, kontrol etmemeli / edemez	KOD 1: Öğrencilerin kontrol etmesi	4
		KOD 2: Velilerin kontrol etmesi	2
		KOD 3: Öğretmenin zamanının olmaması / sınıfların kalabalık olması	3
	3. Boş		0

Tabloda bulunan kodlamalara ait frekanslar veli sayısını değil kodların sayısını belirtmektedir.

Tablo 19’da matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrolüne ilişkin velilerin görüşleri incelendiğinde, kontrol edilmeli görüşünün ağırlıkta olduğu görülmektedir. Ayrıca, velilerin matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olması ya da olmaması yönündeki görüşlerine bağlı gerekçeleri de sundukları görülmüştür.

Velilerin büyük çoğunluğu ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gereğinin sebebi olarak; öğrencilerin yanlışlarının düzeltilebileceğini ve hatalarının görülebileceğini belirtmişlerdir. Veliler tarafından sıklıkla vurgulanan yanlış ve hataların görülüp düzeltileceği ifadesi “Dönüt ve düzeltme sağlama” kodu olarak düzenlenmiştir.

Velilerin çoğunluğu ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesi ile ev ödevlerinin öğrenciler tarafından yapılmama durumunun tespit edileceğini belirtmiştir.

Öğretmenlerin matematik ödevlerini kontrol etmesi ile öğrencilerdeki ödev yapma alışkanlığının, ödev bilincinin artacağı veliler tarafından ifade edilmiştir. Velilere göre ev ödevlerinin kontrolü, öğrencinin çalışmasının devamı ve disiplin kazanması için gereklidir. Ayrıca, matematik ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesinin öğrencilerdeki sorumluluk duygusunun gelişimine katkı sağlayacağı ve sorumluluk alınmasını destekleyeceği veliler tarafından ifade edilmiştir.

Bazı velilere göre ev ödevlerinin kontrolünü sağlayacak en bilgili ve uzman kişi öğretmendir. “Uzman dönütünün gerekli olması” kodu çerçevesinde tespit edilen görüşlere göre veliler; ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesi ile yapılan ev ödevinin içeriğinin doğruluğunun belirleneceğini ve öğretmenin bilgi sahibi olması nedeniyle güvenilirliğin artacağını ifade etmiştir. Ayrıca, veli ve öğretmenin işbirliği içinde olması gerektiğini belirten bir veli olmuştur. Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin kontrol edilmesinin öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlayacağına yönelik veli görüşleri “Öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlama” kodu ile düzenlenmiştir. Bu görüşü benimseyen velilere göre; öğretmen ev ödevlerini kontrol ederek sınıfın eksik kaldığı ve öğrenilmeyen konuları tespit edebilir. Öğretim süreciyle ilgili fikir sahibi olur ve yansıtma sağlar.

Ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesi ile öğrencinin ilgi ve motivasyonunun artacağı görüşü bir veli tarafından ifade edilmiştir. Ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesini isteyen ancak açıklamada bulunmayan veli sayısı sekizdir. Dokuz veli ise düzenlenen kodlara yönelik olmayan ilgisiz açıklamalarda bulunmuştur. Bu doğrultuda, öğretmenler ev ödevlerini kontrol etmeli kategorisi kapsamında elde edilen kodlara yönelik veli görüşlerinden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

V166: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıklayınız: Öğretmen yaptığı hataları düzeltmesini sağlayabilir.

Hayır,lütfen açıklayınız:

V1: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıklayınız: Öğretmen kontrol etmeli, ödevleri düzenli yapılması ve yanlışların, hataların gösterilmesi.

Hayır,lütfen açıklayınız:

V152: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıklayınız: Evet. Çünkü çocuk yapmış olduğu ödevin öğretmenini tarafından da taktil edilmesi ister hoşuna giden diye düşünüyorum

Hayır,lütfen açıklayınız:

V74: KOD 2

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıklayınız: Çünkü kontrol olmasa çocuk ödev yapmaz ve gelişimi seğılenmez. Peneli zayıf olan bir bires gelecekte başarılı olmaz.

Hayır,lütfen açıklayınız:

V86: KOD 2

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz? *Evet*

Evet, lütfen açıklayınız: *Ödev bilincini daha iyi kavraması için gereklidir.*

Hayır, lütfen açıklayınız:

V158: KOD 2

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet, lütfen açıklayınız: *evet düşünüyorum çünkü çocukların kendilerini öğretmene karşı daha sorumluluk sahibi olarak hissediyor ve ona göre ödevlerini daha düzenli yapabiliyor.*

Hayır, lütfen açıklayınız:

V95: KOD 3

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet, lütfen açıklayınız: *Ödevlere hakim olmalarına için ödev ne yaptığını biliyorlar onun için ödev kontrolü alın*

Hayır, lütfen açıklayınız:

V127: KOD 3

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet, lütfen açıklayınız: *Bunu en iyi öğreten öğretmendir. Onlar daha iyisini, daha pratik biliciler. Onun için evet.*

Hayır, lütfen açıklayınız:

V5: KOD 4

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıkla r mısınız: Sınıf genelinde eksik kaldığı notaların izleme gidebilir.

Hayır,lütfen açıkla r mısınız:

V103: KOD 5

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıkla r mısınız: Düşünüyorum, çünkü çocuğun derse ilgi si artıyor ve anlama kabiliyeti artıyor.

Hayır,lütfen açıkla r mısınız:

V58: KOD 6

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıkla r mısınız: Çünkü 'Öğretmen'in öğrenciye olan güveni artmış olur.

Hayır,lütfen açıkla r mısınız:

Matematik ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilemeyeceğini belirten veli sayısı dokuzdur. Dört veli matematik dersindeki ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olmadığını, okulda öğretmenin görevlendireceği öğrencilerin de ödev kontrolünü gerçekleştirebileceğini belirtmiştir. Ayrıca, ev ödevi kontrolünün veliler tarafından yapılması gerektiği ve velinin görevi olduğu iki veli tarafından ifade edilmiştir. Üç veli öğretmenlerin bulunduğu şartların ve çeşitli unsurların ev ödevlerinin kontrolünü kısıtlayıcı öğeler olduğunu vurgulamıştır. Velilere göre; öğretmen vakit bulamadığı için ev ödevlerini kontrol edemeyebilir. Sınıfların kalabalık olması veliler tarafından ev ödevlerinin kontrol sürecini aksatan nedenlerden biri olarak gösterilmiştir. Bu doğrultuda, öğretmenler ev ödevlerini kontrol etmemeli ya

da edemez kategorisi kapsamında elde edilen kodlara yönelik veli görüşlerinden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

V143: KOD 1

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıkla r mısınız:

Hayır,lütfen açıkla r mısınız:

Öğretmenin görev verdiği işi kontrol edebilir

V3: KOD 2

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıkla r mısınız:

Hayır,lütfen açıkla r mısınız:

İst maddede dediğim gibi ders vaktinin daralmaması ve bizi lein işleri ve iler olmanız için evde veli kontrol daha iyi-

V49: KOD 3

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet,lütfen açıkla r mısınız:

Hayır,lütfen açıkla r mısınız:

öğretmenin tek tek kontrol edecek kadar zamanı varmı bilemem

V154: KOD 3

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet, lütfen açıklayınız:

40 kişilik sınıfta bu iş nasıl amaca ulaşır. tam bileniyorum.

Hayır, lütfen açıklayınız:

Kontrol ve dönüt temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların cinsiyet değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 20’de sunulmuştur.

Tablo 20. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Cinsiyet		Toplam Frekans
		Kadın	Erkek	
Evet, Kontrol etmeli	KOD 1: Dönüt ve düzeltme sağlama	48	37	85
	KOD 2: Öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevinin yapılmaması	19	14	43
	KOD 3: Uzman dönütünün gerekli olması	12	9	21
	KOD 4: Öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlama	7	2	9
	KOD 5: Öğrencinin ilgi ve motivasyonunu artırma	1	0	1
	KOD 6: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	14	3	17
Hayır, Kontrol etmemeli / edemez	KOD 1: Öğrencilerin kontrol etmesi	2	2	4
	KOD 2: Velilerin kontrol etmesi	1	1	2
	KOD 3: Öğretmenin zamanının olmaması / sınıfların kalabalık olması	2	1	3

Tablo 20 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğine yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların cinsiyet değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Dönüt ve düzeltme sağlama” kodu kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunluğunun kadın velilerden elde edildiği belirlenmiştir. Ayrıca, benze şekilde ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğine ilişkin kodların tümünün çoğunlukla kadın velilerden elde edildiği Tablo 20’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilememesi veya edilmemesi gerektiği kategorisi bağlamında düzenlenen kodların cinsiyet değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; “Öğrencilerin kontrol etmesi” ve “Velilerin kontrol etmesi” kodlarının kadın ve erkek velilerden eşit sayıda elde edildiği görülmektedir. Ayrıca, “Öğretmenin zamanının olmaması / sınıfların kalabalık olması” koduna ilişkin veli görüşlerinin çoğunlukla kadın velilerden elde edildiği Tablo 20’de belirtilmektedir.

Kontrol ve dönüt temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların eğitim seviyesi değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 21’de sunulmuştur.

Tablo 21. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Eğitim Seviyesi

Eğitim Seviyesi:	Okuryazar değil	İlkokul mezunu	Ortaokul mezunu	Lise mezunu	Lisans mezunu	Lisans üstü	Toplam Frekans
Kategori: Evet kontrol etmeli							
KOD 1: Dönüt ve düzeltme sağlama	6	41	13	11	13	1	85
KOD2: Öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevinin yapılmaması	1	26	1	9	5	1	43
KOD3: Uzman dönütünün gerekli olması	7	4	2	8	0	0	21
KOD4: Öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlama	0	3	1	1	2	2	9
KOD5: Öğrencinin ilgi ve motivasyonunu artırma	0	0	1	0	0	0	1
KOD 6: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	5	10	0	1	1	0	17
Kategori: Hayır kontrol etmemeli /edemez							
KOD1: Öğrencilerin kontrol etmesi	2	1	0	1	0	0	4
KOD 2: Velilerin kontrol etmesi	0	0	1	0	0	1	2
KOD3: Öğretmenin zamanının olmaması/ sınıfların kalabalık olması	0	0	1	0	2	0	3
Değişkenine Göre Dağılımı							

Tablo 21 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğine yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların eğitim seviyesi değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Dönüt ve düzeltme sağlama” ve “Öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevinin yapılmaması” kodu kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunluğunun ilkokul mezunu velilerden elde edildiği belirlenmiştir. Ayrıca, benze şekilde ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğine ilişkin kodların tümünün çoğunlukla kadın velilerden elde edildiği Tablo 21’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilememesi veya edilmemesi gerektiği kategorisi bağlamında düzenlenen kodların eğitim seviyesi değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; “Öğrencilerin kontrol etmesi” kodunun çoğunlukla okuryazar olmayan, “Öğretmenin zamanının olmaması / sınıfların kalabalık olması” kodunun da çoğunlukla lisans mezunu velilerden elde edildiği Tablo 21’de belirtilmektedir.

Kontrol ve dönüt temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların meslek değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 22’de sunulmuştur.

Tablo 22. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Meslek Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Meslek					Toplam Frekans
		Serbest meslek	Memur	İşçi	Emekli	Diğer	
Evet, Kontrol etmeli	KOD 1: Dönüt ve düzeltme sağlama	23	14	3	2	43	85
	KOD 2: Öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevinin yapılmaması	9	5	0	1	28	43
	KOD 3: Uzman dönütünün gerekli olması	4	11	2	0	4	21
	KOD 4: Öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlama	1	5	0	0	3	9
	KOD 5: Öğrencinin ilgi ve motivasyonunu artırma	0	0	0	0	1	1
	KOD 6: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	2	0	1	0	14	17
Hayır, Kontrol etmemeli / edemez	KOD 1: Öğrencilerin kontrol etmesi	1	0	0	0	3	4
	KOD 2: Velilerin kontrol etmesi	0	1	0	1	0	2
	KOD3:Öğretmenin zamanının olmaması / sınıfların kalabalık olması	0	2	0	0	1	3

Tablo 22 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğine yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların meslek değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Dönüt ve düzeltme sağlama” ve “Öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevinin yapılmaması” kodu kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunluğunun diğer mesleklerle uğraşan velilerden elde edildiği belirlenmiştir.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilememesi veya edilmemesi gerektiği kategorisi bağlamında düzenlenen kodların meslek değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; “Öğrencilerin kontrol etmesi” kodu kapsamındaki görüşlerin çoğunlukla diğer mesleklerle uğraşan, velilerden elde edildiği Tablo 22’den anlaşılmaktadır.

Kontrol ve dönüt temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların aylık gelir değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 23’de sunulmuştur.

Tablo 23. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Aylık Gelir				Toplam Frekans
		1400 TL’den az	1400-2800 TL	2801-4200 TL	4200 TL’den fazla	
Evet, Kontrol etmeli	KOD 1: Dönüt ve düzeltme sağlama	47	20	17	1	85
	KOD 2: Öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevinin yapılmaması	29	2	8	4	43
	KOD 3: Uzman dönütünün gerekli olması	14	5	2	0	21
	KOD 4: Öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlama	2	6	0	1	9
	KOD 5: Öğrencinin ilgi ve motivasyonunu arttırma	1	0	0	0	1
	KOD 6: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	13	2	1	1	17
Hayır, Kontrol etmemeli / edemez	KOD 1: Öğrencilerin kontrol etmesi	3	0	1	0	4
	KOD 2: Velilerin kontrol etmesi	1	0	1	0	2
	KOD3:Öğretmenin zamanının olmaması / sınıfların kalabalık olması	1	0	2	0	3

Tablo 23 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğine yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların aylık gelir değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlama” kodu dışında kalan tüm kodlardaki veli görüşlerinin çoğunlukla 1400 TL’den az geliri olan velilerden elde edildiği Tablo 23’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilememesi veya edilmemesi gerektiği kategorisi bağlamında düzenlenen kodların aylık gelir değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; “Öğrencilerin kontrol etmesi” koduna bağlı görüşlerin çoğunlukla 1400 TL’den az geliri olan velilerden elde edildiği görülmektedir. Ayrıca, “Öğretmenin zamanının olmaması / sınıfların kalabalık olması” koduna ilişkin veli görüşlerinin çoğunlukla 2801-4200 TL aralığında geliri olan velilerden elde edildiği Tablo 23’de belirtilmektedir.

Kontrol ve dönüt temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların yaş değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 24’de sunulmuştur.

Tablo 24. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin Kontrolüne Yönelik Kodların Yaş Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Yaş				Toplam Frekans
		28-32	33-37	38-42	43 ve üstü	
Evet, Kontrol etmeli	KOD 1: Dönüt ve düzeltme sağlama	4	25	37	19	85
	KOD 2: Öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevinin yapılmaması	1	19	11	12	43
	KOD 3: Uzman dönütünün gerekli olması	0	3	10	8	21
	KOD 4: Öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlama	5	2	2	0	9
	KOD 5: Öğrencinin ilgi ve motivasyonunu artırma	0	0	1	0	1
	KOD 6: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	4	0	3	10	17
Hayır, Kontrol etmemeli / edemez	KOD 1: Öğrencilerin kontrol etmesi	0	1	0	3	4
	KOD 2: Velilerin kontrol etmesi	0	1	0	1	2
	KOD 3: Öğretmenin zamanının olmaması / sınıfların kalabalık olması	0	1	1	1	3

Tablo 24 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğine yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların yaş değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Dönüt ve düzeltme sağlama” kodu kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunluğunun 38-42 yaş aralığındaki velilerden elde edildiği Tablo 24’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilememesi veya edilmemesi gerektiği kategorisi bağlamında düzenlenen kodların yaş değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; “Öğrencilerin kontrol etmesi” kodu

kapsamındaki görüşlerin çoğunlukla 43 ve üstü yaşa sahip olan velilerden elde edildiği Tablo 24’de belirtilmektedir.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorum

Üçüncü alt problem “Velilerin ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik görüşleri; cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından nedir?” şeklindedir. Velilerin verdikleri cevaplar “Yardım” teması kapsamında; (1) Yardım Ederim, (2) Yardım Etmem, (3) Boş olmak üzere üç kategoriye ve toplamda 11 koda ayrılmıştır.

Yardım teması çerçevesinde kategorilere göre elde edilen kodlar frekans değerleri ile Tablo 25’de sunulmuştur.

Tablo 25. Velilerin Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kategori ve Kodların Dağılımı

Tema	Kategori	Kodlar	Frekans (f)
	1.Yardım ederim	KOD 1: Anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde yardım etme	38
		KOD 2: Bazen yardım etme	31
		KOD 3: Anladığı konularda, bildiği kadarıyla yardım etme	17
		KOD 4: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	21
Yardım	2.Yardım etmem	KOD 1: Matematik konularında yetersiz olma	31
		KOD 2: Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme, yeterli ve çalışkan olması	15
		KOD 3: Ablası / abisinin yardım etmesi	7
		KOD 4: Zaman bulamama / çok yoğun olma	6
		KOD 5: Öğrencinin çalışma ve kendini zorlaması gerektiği	4
		KOD 6: Gerekçe Sunulmamış	9
3. Boş			2

Tabloda bulunan kodlamalara ait frekanslar veli sayısını değil kodların sayısını belirtmektedir.

Tablo 25 incelendiğinde çocuklarının ev ödevlerine yardımda bulunduğunu ifade eden velilerin çoğunlukta olduğu görülmektedir.

Çocuklarının matematik ödevlerine yardım ettiklerini belirten velilerin önemli bir bölümü çocuklarının anlamadığı, bilmediği, kavramadığı konularda, yapamadığı sorular olduğunda veya gerektiği yerlerde yardımda bulunduklarını vurgulamıştır. Matematik dersinde verilen ev ödevlerine bazen veya kısmen yardım ettiğini belirten veli görüşleri “Bazen yardım etme” kodu şeklinde düzenlenmiştir. Bu kod çerçevesinde değerlendirilen bazı veli görüşleri, ev ödevlerine yardımın konulara göre değiştiği, ara sıra yardımda bulunulduğu, çok sık yardım edilmediği, her zaman yardımda bulunulmadığı doğrultusundadır. Velilerin matematik dersindeki ev ödevlerine kendi bilgileri çerçevesinde, anladıkları konularda yardım ettiklerine yönelik görüşleri “Anladığı konularda ve bildiği kadarıyla yardım etme” kodu şeklinde düzenlenmiştir. Matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım ettiğini belirterek açıklamada bulunmayan 18 veli bulunmaktadır. Ayrıca, üç veli ev ödevlerine yardım ettiğini ifade etmiş ancak ilgisiz açıklamada bulunmuştur. Bu doğrultuda, çocuğumun ev ödevlerine yardım ederim kategorisi kapsamında elde edilen kodlara yönelik veli görüşlerinden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

V15: KOD 1

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?
Evet yardım ediyorum. Konuyu kavrayamadığı
zamanlar çocukla zorlanabiliyor.

V132: KOD 1

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?
Evet. Gözlemlediğim sorularda ve anlayamadığı konularda
yardımı alıyorum.

V154: KOD 2

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Konularına göre değişir.

V86: KOD 2

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Bazen, genellikle kendisi yapmaktadır.

V61: KOD 3

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Konusu, matematik alanında gayet başarılı eksik
teklifinde yardımcı oluyoruz.

V112: KOD 3

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Bildiğiniz anladığınız konularla ilgili sorusu
olursa yardımcı oluyoruz.

V122: KOD 4

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Evet - Matematik öğretmenin yeteri kadar öğretmemesi,
anlat-geç anlayışı. Monoton eğitim anlayışı.

V156: KOD 4

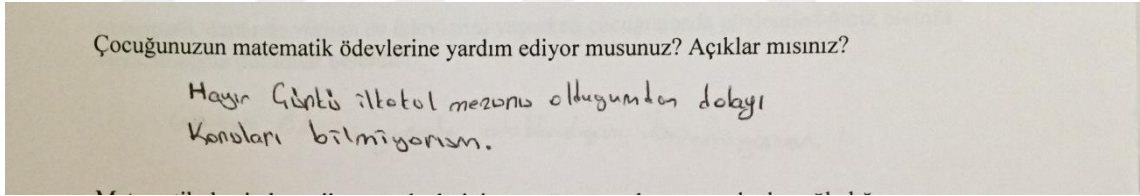
Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Ödevlerine yardım ediyoruz, fakat matematik
kursu aldırıyoruz.

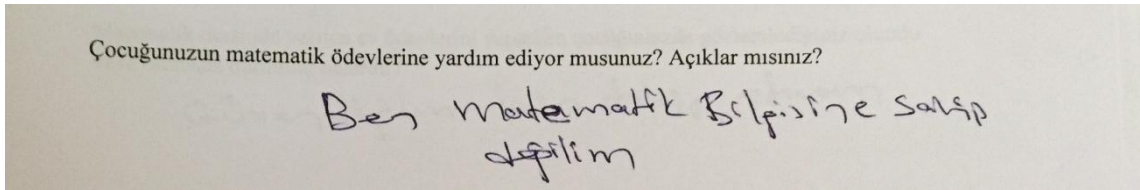
Çocuklarının matematik ödevlerine yardım etmediklerini belirten velilerin büyük kısmı sebep olarak; konuları anlamadıklarını, ilkokul mezunu olduklarını ve okuma yazma bilmediklerini göstermiştir. Veliler tarafından ev ödevine yardım

edememelerinin temel sebeplerinden biri olarak gösterilen akademik yetersizlik, “Matematik konularında yetersiz olma” kodu olarak düzenlenmiştir. Bazı veliler matematik ödevlerine yardım etmemelerinin sebebi olarak çocuklarının ev ödevlerini kendisinin yapması, çocuklarına güvenmeleri, çalışkan ve yeterli bulmalarını göstermiştir. Velilerin bir bölümü görüşlerinde çocuklarının ev ödevlerine kendilerinin yardım sağlayamadığını ancak ebeveynler dışında abla veya abilerin ev ödevlerine yardım ettiğini belirtmiştir. Ev ödevlerine yardım edecek zamanı olmadığını, yoğun olduğunu ve fırsat bulamadığını ifade eden veliler de bulunmaktadır. Çocuklarının ev ödevlerini kendilerinin, çalışarak ve gerekirse zorlanarak yapması gerektiğini savunarak ev ödevlerine yardım etmediklerini belirten veli görüşleri de tespit edilmiştir. Velilerin bir bölümü tarafından matematik ödevlerine yardım etmedikleri belirtilmiş ve herhangi bir açıklamada ve gerekçede bulunulmamıştır. Ayrıca, iki veli tarafından soruya boş cevap verilmiştir. Bu doğrultuda, çocuğun ev ödevlerine yardım etmem kategorisi kapsamında elde edilen kodlara yönelik veli görüşlerinden bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

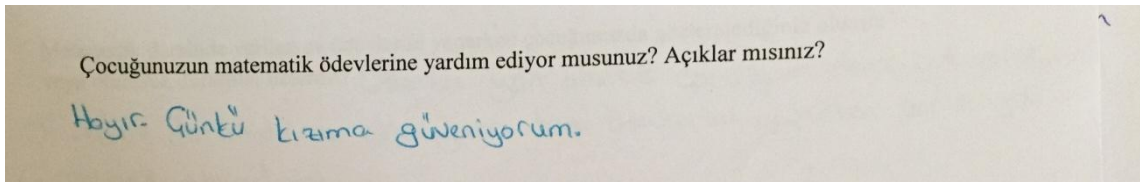
V73: KOD 1



V68: KOD 1



V41: KOD 2



V95: KOD 3

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?
Ben etmiyorum ama ablası yardım ediyor
ablasının yapamadığını size getiriyor

V100: KOD3

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?
Ben Annesi yardım edemiyorum Ama abledarı yardım
esiyor. Çünkü okadar eğitimimi yok yüzden çok yardımcı
olamıyorum-

V21: KOD 4

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız? Kendi
Yapar Çünkü zamanım yoktur

V30: KOD 4

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?
Çok yavaş olduğum için hayır. Ancak yavaş da
elinden geleni yaparım

V36: KOD 5

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?
Hayır kendisinin yapmasını istiyorum daha iyi kavraman için
eğer ben yaparsam öyle alıştır ve derslerine çalışmaz.

V51: KOD 5

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?
Hayır. Çünkü kendisi daha iyi öğrenabilmesi için.

V12:KOD 6

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Hayır Etmiyorum

V66: KOD 6

Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?

Hayır.

Yardım temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların cinsiyet değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 26’da sunulmuştur.

Tablo 26. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

		Cinsiyet		
Kategori	Kodlar	Kadın	Erkek	Toplam Frekans
Yardım ederim	KOD 1: Anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde yardım etme	23	15	38
	KOD 2: Bazen yardım etme	17	14	31
	KOD 3: Anladığı konularda, bildiği kadarıyla yardım etme	12	5	17
	KOD 4: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	8	13	21
Yardım etmem	KOD 1: Matematik konularında yetersiz olma	19	12	31
	KOD 2: Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme, yeterli ve çalışkan olması	5	10	15
	KOD 3: Ablası / abisinin yardım etmesi	4	3	7
	KOD 4: Zaman bulamama / çok yoğun olma	1	5	6
	KOD 5: Öğrencinin çalışma ve kendini zorlaması gerektiği	1	3	4
	KOD 6: Gerekçe Sunulmamış	7	2	9

Tablo 26 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik olarak veli görüşlerinden elde edilen kodların cinsiyet değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş” kodu dışında kalan ve çocuklarının matematik ev ödevlerine yardım ettiğini belirten veli görüşlerinden elde edilen kodların tümünün çoğunlukla kadın velilerden elde edildiği Tablo 26’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etmediğini belirten velilerin görüşleri doğrultusunda düzenlenen kodların cinsiyet değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; en sık vurgulanan “Matematik konularında yetersiz olma” kodunun çoğunluk olarak kadın velilerden elde edildiği görülmektedir.

Yardım temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların eğitim seviyesi değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 27’de sunulmuştur.

Tablo 27. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Eğitim Seviyesi Değişkenine Göre Dağılımı

Eğitim Seviyesi	Okuryazar değil	İlkokul mezunu	Ortaokul mezunu	Lise mezunu	Lisans mezunu	Lisansüstü	Toplam Frekans
Kategori: Yardım ederim							
KOD 1: Anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde yardım etme	0	2	5	11	17	3	38
KOD 2: Bazen yardım etme	0	8	5	7	9	2	31
KOD 3: Anladığı konularda, bildiği kadarıyla	0	3	6	7	1	0	17

yardım etme							
KOD 4: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	0	6	1	4	1	0	21
Kategori: Yardım etmem							
KOD 1: Matematik konularında yetersiz olma	9	17	3	2	0	0	31
KOD 2: Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme, yeterli ve çalışkan olması	1	8	0	0	4	2	15
KOD 3: Ablası / abisinin yardım etmesi	2	4	1	0	0	0	7
KOD 4: Zaman bulamama / çok yoğun olma	0	1	0	1	3	1	6
KOD 5: Öğrencinin çalışma ve kendini zorlaması gerektiği	0	1	0	0	1	2	4
KOD 6: Gerekçe Sunulmamış	2	5	1	0	1	0	9

Tablo 27 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik olarak veli görüşlerinden elde edilen kodların eğitim seviyesi

değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde yardım etme” ve “Bazen yardım etme” kodu kapsamında düzenlenen veli görüşlerinin çoğunlukla lisans mezunu velilerden elde edildiği Tablo 27’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etmediğini belirten velilerin görüşleri doğrultusunda düzenlenen kodların eğitim seviyesi değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; en sık vurgulanan “Matematik konularında yetersiz olma”, “Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme, yeterli ve çalışkan olması” ve “Ablası / abisinin yardım etmesi” kodlarının çoğunluk olarak ilkokul mezunu velilerden elde edildiği görülmektedir.

Yardım temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların meslek değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 28’de sunulmuştur.

Tablo 28. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Meslek Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Meslek					Toplam Frekans
		Serbest meslek	Memur	İşçi	Emekli	Diğer	
Yardım ederim	KOD 1: Anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde yardım etme	13	9	1	0	15	38
	KOD 2: Bazen yardım etme	5	10	3	1	12	31
	KOD 3: Anladığı konularda, bildiği kadarıyla yardım etme	2	3	1	2	9	17
	KOD 4: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	4	0	1	0	16	21

	KOD 1: Matematik konularında yetersiz olma	7	1	1	0	22	31
Yardım etmem	KOD 2: Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme, yeterli ve çalışkan olması	5	9	0	1	0	15
	KOD 3: Ablası / abisinin yardım etmesi	0	0	1	0	6	7
	KOD 4: Zaman bulamama / çok yoğun olma	1	3	0	0	2	6
	KOD 5: Öğrencinin çalışma ve kendini zorlaması gerektiği	1	0	0	0	3	4
	KOD 6: Gerekçe Sunulmamış	2	1	1	0	5	9

Tablo 28 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik olarak veli görüşlerinden elde edilen kodların meslek değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, çocuklarının matematik ev ödevlerine yardım ettiğini belirten veli görüşlerinden elde edilen kodların tümünün çoğunlukla diğer mesleklerle uğraşan velilerden elde edildiği Tablo 28’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etmediğini belirten velilerin görüşleri doğrultusunda düzenlenen kodların meslek değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; en sık vurgulanan “Matematik konularında yetersiz olma” kodunun

diğer mesleklerle uğraşan velilerden, “Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme, yeterli ve çalışkan olması” kodunun ise çoğunluk olarak memur velilerden elde edildiği görülmektedir.

Yardım temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların aylık gelir değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 29’da sunulmuştur.

Tablo 29. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Aylık Gelir Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Aylık Gelir				Toplam Frekans
		1400 TL'den az	1400-2800 TL	2801-4200 TL	4200 TL'den fazla	
Yardım ederim	KOD 1: Anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde yardım etme	17	6	4	1	38
	KOD 2: Bazen yardım etme	9	11	7	3	31
	KOD 3: Anladığı konularda, bildiği kadarıyla yardım etme	15	1	1	0	17
	KOD 4: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	13	5	2	0	21
Yardım etmem	KOD 1: Matematik konularında yetersiz olma	22	3	5	1	31
	KOD 2: Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme,	6	6	3	0	15

yeterli ve çalışkan olması					
KOD 3: Ablası / abisinin yardım etmesi	5	2	0	0	7
KOD 4: Zaman bulamama / çok yoğun olma	1	1	4	2	6
KOD 5: Öğrencinin çalışma ve kendini zorlaması gerektiği	0	3	1	0	4
KOD 6: Gerekçe Sunulmamış	8	1	0	0	9

Tablo 29 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik olarak veli görüşlerinden elde edilen kodların aylık gelir değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Bazen yardım etme” kodu dışında kalan ve çocuklarının matematik ev ödevlerine yardım ettiğini belirten veli görüşlerinden elde edilen kodların tümünün çoğunlukla 1400 TL’den az geliri olan velilerden elde edildiği Tablo 29’dan anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etmediğini belirten velilerin görüşleri doğrultusunda düzenlenen kodların aylık gelir değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; en sık vurgulanan “Matematik konularında yetersiz olma” kodunun çoğunluk olarak 1400 TL’den az geliri olan velilerden elde edildiği görülmektedir.

Yardım temasına yönelik veli görüşlerinden elde edilen kodların yaş değişkenine göre incelenmesi frekans değerleri ile Tablo 30’da sunulmuştur.

Tablo 30. Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Velilerin Yardım Etme Davranışlarına Yönelik Kodların Yaş Değişkenine Göre Dağılımı

Kategori	Kodlar	Yaş				Toplam Frekans
		28-32	33-37	38-42	43 ve üstü	
Yardım ederim	KOD 1: Anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde yardım etme	6	7	21	5	38
	KOD 2: Bazen yardım etme	2	13	11	5	31
	KOD 3: Anladığı konularda, bildiği kadarıyla yardım etme	1	1	9	6	17
	KOD 4: Gerekçe Sunulmamış / İlgisiz gerekçe sunulmuş	0	7	5	9	21
Yardım etmem	KOD 1: Matematik konularında yetersiz olma	3	9	11	8	31
	KOD 2: Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme, yeterli ve çalışkan olması	2	4	7	2	15

	1	1	0	5	7
KOD 3: Ablası / abisinin yardım etmesi					
KOD 4: Zaman bulamama / çok yoğun olma	0	3	2	1	6
KOD 5: Öğrencinin çalışma ve kendini zorlaması gerektiği	3	0	1	0	4
KOD 6: Gerekçe Sunulmamış	0	4	3	2	9

Tablo 30 incelendiğinde matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik olarak veli görüşlerinden elde edilen kodların yaş değişkenine bağlı dağılımı görülmektedir. Bu bağlamda, “Anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde yardım etme” kodu kapsamındaki görüşlerin çoğunlukla 38-42 ve “Bazen yardım etme” kodu kapsamında düzenlenen görüşlerin ise 33-37 yaş aralığındaki velilerden elde edildiği Tablo 30’den anlaşılmaktadır.

Matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etmediğini belirten velilerin görüşleri doğrultusunda düzenlenen kodların yaş değişkenine bağlı dağılımı incelendiğinde; en sık vurgulanan “Matematik konularında yetersiz olma” ve “Öğrencinin ihtiyaç duymaması, öğrenciye güvenme, yeterli ve çalışkan olması” kodlarının çoğunluk olarak 38-42 yaş aralığındaki velilerden elde edildiği görülmektedir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

V. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yönelik veli görüşleri ve bu görüşlerin farklı değişkenler açısından incelenmesinden elde edilen bulguların sonuçları yer almaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar alt problemler kapsamında tartışılarak aşağıda verilmiştir. Ayrıca, konu ile ilgili öneriler sunulmuştur.

5.1. Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın birinci alt problemi bağlamında, araştırma bulgularına göre velilerin matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağladığını belirttikleri görülmektedir. Araştırmada ulaşılan bu sonuç, ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağladığı yönünde görüşlerin elde edildiği araştırma sonuçlarıyla tutarlıdır (Foyle ve Bailey, 1985; Betts, 1997; Cooper, 2006; Kaplan, 2006; McMullen, 2007; Pattil, 2011; Schmitz ve Perels, 2011; Yılmaz, 2013). Araştırmalarda ev ödevlerinin akademik başarıyı arttırmada önemli bir faktör olduğu ortaya konulmuştur (Betts, 1997; McMullen, 2007; Pattil, 2011; Yılmaz, 2013). Deneysel yöntemle gerçekleştirilen araştırmalarda ise (Foyle ve Bailey, 1985; Cooper, 2006; Kaplan, 2006; Schmitz ve Perels, 2011) ev ödevi yapan öğrencilerin akademik başarılarının, ev ödevi yapmayan öğrencilere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kaplan (2006) fen bilgisi dersinde konuların ev ödevi verilerek işlenmesinin, öğrenci başarısında olumlu etkisi olduğunu belirtmiştir. Schmitz ve Perels (2011) deneysel araştırması sonucunda, ev ödevlerini günlük planlama ve sorgulama gerektiren sorularla desteklemenin öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağladığını ortaya koymuştur.

Araştırmada veliler, matematik dersinde verilen ev ödevlerinin konu tekrarını, pekiştirmeyi, konuların kavranmasını, kalıcılığı sağladığı ve işlemsel akıcılık becerisini geliştirdiği yönünde görüşler belirtmişlerdir. Araştırmada ulaşılan bu sonuç daha önce ev ödevleriyle ilgili yapılan araştırma bulgularıyla paralellik göstermektedir (Paulu ve Perkinson, 1995, Akt. Aladağ ve Doğu, 2009; Muhlenbruk ve diğerleri, 1999; Özben, 2006; Deveci, 2011; Gedik ve diğerleri, 2011; Özer ve Öcal, 2013; Betford, 2014; Gu ve Kristoffersson, 2015; Duru ve Çöğmen, 2017). Paulu ve Perkinson'a (1995) göre, ev ödevi ile öğrenciler öğrendiklerini tekrar etme ve gözden geçirme imkânı bulur, gelecek ders ve konular için ön hazırlık yaparlar (Akt. Aladağ ve Doğu, 2009). Muhlenbruk ve diğerleri (1999) de çalışmalarında; özellikle ilköğretimde ev ödevlerinin, öğrenilenleri tekrar etmelerini sağlamak amaçlı verildiği sonucuna ulaşmıştır. Albayrak ve diğerleri (2004) araştırmalarında, velilerin ev ödevlerinin akademik başarıya ve öğrenmeye katkı sağladığı yönünde görüş bildirdiklerini belirlemiştir. Özben (2006) araştırmasında, ev ödevlerinin fen bilgisi dersi kapsamında yer alan kavramların hatırlama ve ayırt etme seviyelerini artıran bir faktör olduğunu ortaya koymuştur. Deveci (2011) araştırmasında, öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevi kavramına; konuların tekrar edilmesi, konuların daha iyi anlaşılması ve evde yapılmak üzere çalışmalar şeklinde anlam yükledikleri sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca, öğretmen ve veliler, ev ödevlerinin öğrencilerin konuları daha iyi anlamalarına katkı sağladıkları yönünde görüşler belirtmişlerdir. Gedik ve diğerlerinin (2011) araştırma bulgularına göre, öğrenciler ev ödevlerinin işlenen konuyu pekiştirerek tekrarı sağladığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Duru ve Çöğmen'in (2017) araştırma sonucuna göre, veliler ev ödevlerinin genellikle tekrar ve pratik amaçlı verildiğini belirtmişlerdir. Araştırmalar, ev ödevlerinin birçok farklı amaçla verilmesine rağmen öğretmenlerin çoğunlukla ev ödevlerini sınıf ortamında öğrenilen konuların tekrarı amacıyla verdiklerini belirtmektedir (Özer ve Öcal, 2013; Betford, 2014; Gu ve Kristoffersson, 2015).

Araştırma bulgularına göre, bazı veliler ev ödevleri akademik başarıya kısmen katkı sağlar yönünde görüş belirtmiştir. Veliler bu görüşlerini, öğrenci ev ödevini istekli özenli yaparsa, ev ödevi amaca uygun olursa, konu yeterince anlaşılmışsa ev ödevleri akademik başarıya katkı sağlar şeklindeki nedenlere bağlamışlardır. Araştırmanın bu sonucu, daha önce ev ödevlerinin her durumda akademik başarıya olumlu katkısı olmayabileceği yönünde sonuçlar ortaya koyan araştırmaları desteklemektedir

(Kapıkıran ve Kıran, 1999; Hallam, 2004; Yeşilyurt, 2006; Turanlı, 2009; Yılmaz, 2013; Bedford, 2014; Rudman, 2014; Rosario ve diğerleri 2015).

Öğrenilen konuyu tekrar etme amacıyla verilen ev ödevleri öğrencilerin bilgileri daha kolay hatırlamasını sağlayabilir ancak analiz etme, sorgulama, değerlendirme, eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlamayabilir desteklemeyebilir (Bedford, 2014; Rosario ve diğerleri 2015). Bu bağlamda, Turanlı (2009) araştırmasında veli ve öğrencilerin büyük bir kısmının ev ödevlerinin öğrencileri motive etmek için yeterince ilginç olmadıkları ve öğrencinin konuyu anlamasına yardımcı olmadıkları şeklindeki görüşlerini ortaya koymuştur. Bu görüşlere paralel nitelikte bir sonuç ortaya koyan Rudman (2014) sürekli konuların tekrarı ve işlemsel pratik yapma amacıyla verilen ev ödevlerinin öğrencilerde ev ödevlerinden sıkılma ve bıkkınlık yaratabildiğini belirtmiştir. Kapıkıran ve Kıran'ın (1999) araştırmaları sonucunda, ilkökul birinci sınıf örnekleminde ev ödevi ile akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Bu sonucun, verilen ev ödevlerinin niteliğinden kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda, ev ödevinin doğru kullanıldığı zaman başarı üzerinde olumlu yönde etkisi olduğu söylenebilir. Bu görüşle tutarlı bir sonuç ortaya koyan Yeşilyurt (2006) araştırmasında, amaçsızca verilen biyoloji ev ödevlerinin akademik başarıya negatif etkilerinin olacağı, belirli kıstaslara ve amaca yönelik verilen biyoloji ödevlerinin ise başarıya olumlu etkilerinin olacağını vurgulamıştır. Benzer şekilde, Yılmaz (2013) ev ödevlerinin öğrencilerin yaşına, seviyesine, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik zevkle yapabileceği nitelikte olması gerektiğini, bu doğrultuda ev ödevlerinin öğrenci başarısına katkı sağlayacağını ifade etmiştir. Hallam (2004) ise araştırmasında, öğrencilerin ev ödevlerini faydalı ama sevimsiz olarak nitelendirildiğini, devamlı ve uygun miktarda ev ödevi vermeyen öğretmenlerin ise verene kıyasla daha başarısız olduklarını ortaya koymuştur.

Ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlayıp sağlamadığına yönelik veli görüşlerinin cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından analiz edilmesiyle ulaşılan sonuçlar ise şu şekildedir.

Ev ödevlerinin konu tekrarı ve pekiştirme sağlaması, konuların daha iyi anlaşılmasını sağlaması ve başarıyı arttırması ve geliştirmesi açısından kadın velilerin erkek velilere göre ve ilkökul mezunu velilerin ise diğer eğitim seviyesine sahip velilere göre daha olumlu görüşte olduğu görülmüştür. Ayrıca, ev ödevlerinin akademik

başarıya katkı sağladığını belirten velilerin çoğunluğunun diğer mesleklerle uğraşan ve 1400 TL'den az gelire sahip olan veliler olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine bağlı olarak velilerin görüşlerinin farklılaştığı ve olumlu görüşte olan velilerin çoğunlukla 38-42 yaş aralığında oldukları tespit edilmiştir. Ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamadığını belirten veli görüşlerinin çoğunlukla diğer mesleklerle uğraşan ve 1400 TL'den az geliri olan velilere ait olduğu araştırmadan elde edilen bir başka bulgudur. Alanyazında, bu araştırmada elde edilen bulgularla tutarlı ve sonuçları destekleyen bulguların bulunduğu araştırmalar olduğu görülmüştür (Albayrak ve diğerleri, 2004; Şen ve Gülcan, 2012). Albayrak ve diğerleri (2004) çalışmasında, cinsiyet ve öğrenim düzeyi değişkenlerinin velilerin ev ödevlerine yaklaşımı etkilediği sonucuna ulaşmıştır. Şen ve Gülcan (2012) ise; velilerin eğitim durumu, meslek grupları ve yaş değişkenlerine göre ev ödevlerine bakış açılarının farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemiştir. Şen ve Gülcan'ın (2012) çalışmasında elde edilen sonuçlara göre; eğitim durumları değişkeni açısından velilerin puan ortalamaları birbirine yakındır ancak, en olumlu görüşe ortaokul mezunu veliler sahiptir. Buna göre; velilerin ev ödevlerine bakışları ve beklentileri eğitim seviyesi değişkeni açısından farklılık göstermektedir. Ayrıca, meslek grupları değişkeni açısından en olumlu görüşe sahip veliler ev hanımlarıdır. Öğretmenlere göre ev ödevlerine ilişkin ev hanımlarının daha olumlu ve avukatların en olumsuz görüşte olduğu dikkat çeken sonuçlardan biri olmuştur. Buna göre; velilerin ev ödevlerine bakışları ve beklentileri meslek grupları değişkeni açısından farklılık göstermektedir. Aynı zamanda, yaş değişkeni açısından ise en olumlu görüşe sahip velilerin 31-35 yaş aralığında olduğu ve farklı yaş aralığında görüşlerin paralel olduğu elde edilen bir başka sonuçtur. Buna göre; velilerin ev ödevlerine bakışları ve beklentileri yaş değişkeni açısından farklılık göstermemektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemi bağlamında, velilerin büyük bir kısmı matematik derslerinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğini belirtmektedir. Veliler, ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesinin öğrenciye dönüt ve düzeltme sağladığını ifade etmektedir. Araştırmanın bu bulgusu daha önce yapılan araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir (Walberg ve diğerleri, 1985; Korkmaz, 2004; Yücel, 2004; Öcal, 2009; Bembenuddy, 2011; Gu ve Kristoffersson, 2015).

Ev ödevleri ancak öğrenciye yararlı olacakları göz önüne alındığında anlam kazanır (Kohn, 2006). Bu doğrultuda, ev ödevlerinin niteliği kadar niceliği de önem kazanmaktadır. Araştırma sonuçlarında, ev ödevlerinin öğrenci seviyesine uygun olmasının, amacının öğretmen tarafından açıklanmasının ve nitelikli geri bildirim verilmesinin öğrencilerin ev ödevleriyle yaşadıkları sorunları azaltacağı belirtilmiştir (Yücel, 2004; Bembenutty, 2011; Gu ve Kristoffersson, 2015). Walberg ve diğerleri (1985) öğrencilere verilen ev ödevlerinin yapılması gereken zamanda öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiğini ve zamanında ya da hiç kontrol edilmeyen ev ödevlerinin öğrenci için bağlayıcı olmayacağından faydalı olmaktan uzak olacağını ifade etmişlerdir. Yücel (2004) ev ödevlerinin öğrencilere fayda sağlamasının ancak ev ödevlerinin kontrolüyle mümkün olabileceğini, aksi takdirde ev ödevlerinin faydasının düşünülemeyeceğini belirtmektedir. Öcal (2009) tarafından yapılan araştırmada, veliler ev ödevlerinin düzenli olarak öğretmenler tarafından kontrol edilmesi, aksi halde hiç ev ödevi verilmemesi gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Korkmaz (2004) yaptığı araştırmada, ev ödevlerinin öğretmen kontrolü ve dönüt verme durumuna göre öğrenci başarısına etkisini şu şekilde ortaya koymuştur:

- Ev ödevi verilmiş ancak öğretmen ev ödevini kontrol etmemişse %28 başarı sağlanır.
- Ev ödevi verilmiş, öğretmen ev ödevini kontrol etmiş, ancak sadece not vermişse %78 başarı sağlanır.
- Ev ödevi verilmiş, öğretmen ev ödevini kontrol ederek öğrenciye dönüt vermişse %83 başarı sağlanır.

Araştırmada veliler ev ödevlerine yönelik öğretmen kontrolü olmazsa öğrencilerin ev ödevi yapmadıkları, kontrol olursa derse ilgilerinin arttığını belirtmişlerdir. Araştırmanın bu sonucu yapılan araştırma sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir (Yücel, 2004; Yeşilyurt, 2006; Aladağ ve Doğu, 2009; Sarıgöz, 2011; Özer ve Öcal, 2012). Sarıgöz'ün (2011) araştırma bulgularına göre, öğrenciler ev ödevlerini yaptıklarında, yapılan ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesinin önemli olduğunu vurgulamaktadırlar. Ayrıca, araştırmalarda, öğrencilere verilen ev ödevleri kontrol edildiğinde, öğrencilerin hem bilgi seviyelerinin ve hem de derse olan ilgilerinin arttığı ortaya konulmuştur (Yücel, 2004; Yeşilyurt, 2006). Bu doğrultuda, Yeşilyurt (2006) öğrenmenin ön şart ilkelerinden olan motivasyon ve geri bildirimin

sağlanması için ev ödevlerinin mutlaka kontrol edilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Aladağ ve Doğu (2009) öğretmenlerin ev ödevlerini kontrol etmesinin öğrencinin ödev yapma alışkanlığını arttıracaklarını belirtmişlerdir. Özer ve Öcal'a (2012) göre; öğretmen ev ödevlerini, içerik bakımından değerlendirmedikleri zamanlarda, öğrenci, ev ödevinin önemsiz olduğunu düşünmekte, ev ödevini başka birine yaptırmaya yönelmekte ve sorumluluk duygusunu kazanamamaktadır. Verilen ev ödevi her ne kadar nitelik açısından yüksek olsa da, öğrencinin ev ödevini doğru yapıp yapmadığına, hatalarının olup olmadığına, hatalı yaptıysa nerelerde hata yaptığına, doğrusunun ne olduğuna yönelik dönüt alması gerekmektedir.

Ülkemizde ev ödevi sıklıkla kullanılan bir araçtır. Ancak öğretmenlerin ev ödevlerini etkili bir şekilde kullanmadıkları ve içerik kontrolünde bulunmadıklarını ortaya koyan araştırmalar mevcuttur (Çetinkaya, 1992; İflazoğlu ve Hizmetçi, 2006; Arıkan, 2017). İflazoğlu ve Hizmetçi (2006) araştırmalarında, öğretmenlerin ev ödevlerinin kontrolünde içerik değerlendirmesine önem verilmediği sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmenlerin ev ödevlerinin yapılıp yapılmadığını belirlemek üzere kontrol ettikleri ve ev ödevini yapan öğrencileri ödüllendirdikleri belirlenmiştir. Arıkan'ın (2017) araştırma bulgularına göre, öğretmenlerden sadece %41'i ödevlerle ilgili sürekli olarak geri dönüt verdiklerini ve sadece %31'i ödevleri sınıfta tartıştıklarını belirtmişlerdir. Çetinkaya'nın (1992) araştırma bulgularına göre, öğretmenler ev ödevlerini kontrol ettiklerini belirtirken, velilerin sadece yarısı kontrol edildiğini, diğer yarısı da kısmen kontrol edildiğini belirtmektedir. Dolayısıyla, öğrenci, öğretmen ve velilerin farklı cevaplar verdikleri ve farklı düşüncelere sahip oldukları görülmüştür.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, bazı veliler ev ödevlerinin öğretmen tarafından kontrol edilmesinin öğretmene öğretim süreciyle ilgili yansıtma sağlayacağı yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu bağlamda, öğretmenler ev ödevlerini kontrol ederek öğrenci eksiklerini belirleyebilir, öğretim yöntem veya stratejilerinde değişikliğe gidebilir dolayısıyla kendi öğretim durumuyla ilgili yansıtmalarda bulunabilir. Daha önce yansıtıcı düşünme üzerine yapılan araştırma bulguları bu bulguyla tutarlıdır (Pennington, 1992, Akt. Liou, 2001; Uline, Wilson ve Cordry, 2004; Williams ve Grudnoff, 2011). Yansıtma, öğrenme ortamlarındaki deneyimlerin işe yarayan ve yaramayan yönlerinin derinlemesine analiz edilmesine fırsat sunduğu için öğretmenler açısından önemlidir (Uline ve diğerleri, 2004). Yansıtıcı düşünme becerisine sahip

öğretmenler, kendi öğretim uygulamalarını ve altında yatan temelleri sorgularlar, analiz ederler ve başarılı olabilmek için alternatif araçlar düşünürler (Pennington, 1992, Akt. Liou, 2001; Williams ve Grudnoff, 2011).

Bu araştırmada velilerden elde edilen bir diğer görüş ise matematik dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolü için uzman dönütünün gerekli olduğudur. Bu görüşle paralel doğrultuda bir sonuç ortaya koyan Arıkan (2017) ev ödevlerinin sınıf ortamında tartışılması veya geri dönüt verilmesi gerektiğini, eğer bunlar yapılmaz ise ev ödevlerinin hem öğrenciye ve hem de ailelere büyük bir yük haline geldiğini ifade etmektedir.

Ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrolüne yönelik veli görüşlerinin cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından analiz edilmesiyle ulaşılan sonuçlar ise şu şekildedir.

Ev ödevlerinin dönüt ve düzeltme sağlaması ve öğretmen kontrolü olmazsa ev ödevlerinin yapılmaması açısından kadın velilerin erkek velilere göre ve ilkökul mezunu velilerin ise diğer eğitim seviyesine sahip velilere göre daha olumlu görüşte olduğu görülmüştür. Ayrıca, ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiği yönünde görüş belirten velilerin çoğunluğunun diğer mesleklerle uğraşan ve 1400 TL'den az gelire sahip olan veliler olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine bağlı olarak velilerin görüşlerinin farklılaştığı ve olumlu görüşte olan velilerin büyük kısmının 38-42 yaş aralığında oldukları tespit edilmiştir. Ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilemeyeceğini belirten veli görüşlerinin çoğunlukla diğer mesleklerle uğraşan ve 1400 TL'den az geliri olan velilere ait olduğu araştırmadan elde edilen bir başka bulgudur.

Araştırmanın üçüncü alt problemi kapsamında, veliler matematik derslerinde verilen ev ödevlerine yardım ettiklerini belirtmektedir. Veliler ev ödevlerine yardım etmelerine gerekçe olarak; öğrencilerin anlayamadığı, bilmediği, takıldığı konularda, gerektiği yerlerde yardım ettiklerini ve anladıkları konularda bildikleri kadarıyla yardımda bulunduklarını ifade etmektedir. Araştırmanın bu sonucu, daha önceki araştırmalarda ulaşılan (Miller ve Kelley, 1992; Yapıcı, 1995; Cooper ve diğerleri, 2000; Cai, 2003; Li, 2005; Şen ve Gülcan, 2012; Arıkan, 2017) velilerin ev ödevlerine yardım ettikleri sonucuyla tutarlıdır. Miller ve Kelley'e (1992) göre ev ödevleri konusunda öğrencilere en önemli yardımcıları anne ve babalardır. Anne babaların

çocuklarının ev ödevlerine yardım ederken rehber görevini üstlenmeleri gerekmektedir. Bu yolla öğrenci hazır konmak yerine araştırarak bulma yolunu öğrenmiş olacaktır. Yapıcı (1995) ev ödevleri yapılırken ailelerin çocuklarına yardımcı olduklarını belirtmiştir. Cooper ve diğerleri (2000), araştırmalarında ilkökul öğrencilerinin tek başlarına yapabilecekleri ev ödevlerine, velilerin %75'inin yardım ettiğini ve velilerin %63'ünün ise ev ödevinin hızlı bitmesi için yardım ettiğini belirlemişlerdir. Cai (2003) ve Li'nin (2005) araştırma bulgularına göre veliler öğrencilerin daha çok ev ödevi yapmaları gerektiğini düşünmekte ve ev ödevlerini daha çok kontrol etmektedirler. Şen ve Gülcan'ın (2012) araştırmalarında veliler çocuklarına ev ödevlerini yaparken yardımcı olduklarını, en çok matematik dersi ev ödevleri için yardıma ihtiyaç duyulduğunu belirtmişlerdir. Arıkan'ın (2017) araştırma bulgularına göre de ülkemizdeki ailelerin büyük bir bölümü çocuklarının ödev zaman ayırmasını sağlamakta ve pek çoğu da ev ödevinin yapılıp yapılmadığını kontrol etmektedirler.

Bazı araştırma bulgularına göre, öğretmenler (Büyüktokatlı, 2009; Duban, 2016) veya öğrenciler (Hoover-Dempsey ve diğerleri, 2001; Hizmetçi, 2007; Öcal, 2009) velilerin ev ödevlerini kontrol etmesi ve ev ödevlerine yardım etmesi gerektiğine inanmaktadırlar. Büyüktokatlı (2009) ve Duban'ın (2016) araştırmalarında, öğretmenlerin velilerin ev ödevi sürecinde aktif olması, ev ödevlerini yaparken öğrencilere yardımcı olması ve öğrenciye ev ödevi sorumluluğu kazandırması gerektiğini düşündükleri sonucuna ulaşmıştır. Hoover-Dempsey ve diğerleri (2001) araştırmalarında öğretmenlerin ve öğrencilerin, velilerin ev ödevleriyle ilgilenmeleri yönünde görüş belirttiklerini ortaya koymuşlardır. Hizmetçi'nin (2007) araştırmasının sonucunda, öğrencilerin büyük bir kısmının; aileleri ve öğretmenleri tarafından motive edilmeyi ve yanlarında otorite figürünün olmasını tercih ettikleri belirlenmiştir. Öcal (2009) tarafından yapılan araştırmada, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik olumlu tutumlar geliştirmelerinde veli ve öğretmenlerin etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Ailelerin üzerlerine düşen görevleri yerine getirerek öğrencilerin ev ödevlerine yönelik olumlu tutum geliştirmelerine katkıda bulunabilecekleri vurgulanmıştır.

Ayrıca, ev ödevlerini yapma sürecinde veli yardımının öğrencilerin akademik başarılarına (Hong, 1998; Villas-Boas, 1998; Hoover-Dempsey ve diğerleri, 2001; Voorhis, 2003; Xu ve Corno, 2006; Tam ve Chan, 2009; Güneş, 2014) veya motivasyonlarına olumlu katkı sağladığını ortaya koyan araştırmalar mevcuttur. Hong

(1998) tarafından yapılan araştırmada, başarısı yüksek olan öğrencilerin başarısı düşük olan öğrencilere nazaran ebeveynleri tarafından daha iyi motive edildikleri, çalışma ortamlarının ve kaynak kitaplarının daha yeterli olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca, araştırma bulguları veli faktörünün ve öğrencinin ders çalışma şartlarının akademik başarı için önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Villas-Boas (1998) araştırmasında, ev ödevlerine yönelik öğretmenlerle iletişim kuran ve ev devi yapma sürecinde sorumluluk alan velilerin öğrencilerin akademik başarılarına olumlu yönde katkıda bulundukları sonucuna ulaşmıştır. Hoover-Dempsey ve diğerleri (2001) araştırmaları sonunda, velilerin ev ödevlerine destek olmaları ve yardımda bulunmaları gerektiğini vurgulamışlardır. Ayrıca, ev ödevlerinin veli-ğrenci-ğretmen arasındaki iletişim becerisini geliştirdiği ve ev ödevlerine veli katılımının akademik başarıyı arttırdığı ortaya konulmuştur. Voorhis'in (2003) deneysel araştırmasında deney grubunda veli katılımı ve velilerin ev ödevlerinden haberdar olması sağlanmış, kontrol grubunda veli katılımı sağlanmamıştır. Deney grubunda ev ödevlerinin daha doğru ve tam yapıldığı ve veli katılımının başarıda etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Güneş (2014) ev ödevlerinin velilerin çocuklarına eşlik etmek için özel bir fırsat sunduğunu, ev ödevleriyle velilerin ilgilenmesi ve sorumluluk almasının çocukların başarısı için belirleyici olduğunu vurgulamaktadır.

Bu araştırmada elde edilen bir diğer önemli bulgu ise, velilerin ev ödevlerine yardım etmedikleri yönündeki görüşleridir. Ev devlerine yardım etmediğini belirten velilerin büyük bir kısmı bu görüşlerinin nedeni olarak matematik konularındaki yetersizlerini belirtmektedir. Araştırma bulguları bu sonucu desteklemektedir (Barners, 2001; Turanlı, 2009; şen ve Gülcan, 2012; Arıkan, 2017; Duru ve Çöğmen, 2017). Barnes (2001) araştırmasında velilerin ev ödevlerini anlamadıkları gerekçesiyle öğrencilere ev devi yapma sürecinde yardımcı olamadıklarını belirtmiştir. Turanlı (2009) bazı ev ödevlerinin velileri çocuklarına yardım etme konusunda zorladığını ifade etmiştir. Duru ve Çöğmen'in (2017) araştırmalarında öğrencilerin tek başına yapamayacağı ev ödevleri verilmesi gibi sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu bağlamda, Arıkan (2017) matematik alan ve eğitim bilgisinden yoksun kişilerin yapacağı kontroller okulda yapılan öğretime ters düşecek bilgilerin öğrenciye aktarılmasına ve karışıklığa sebep olabileceğini vurgulamaktadır.

Araştırmada, çocuklarının matematik ev ödevlerine yardım etmediğini belirten veliler; öğrencilerin kendi çalışmalarının yeterli olduğunu, abla veya abi gibi farklı aile bireylerinin yardımda bulunduğunu, yardım etmek için zamanları olmadığını ve çocuklarının kendisinin çalışarak ve zorlanarak ev ödevlerini yapması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Ortaokul matematik dersinde verilen ev ödevlerine yardım etme davranışlarına yönelik veli görüşlerinin cinsiyet, eğitim seviyesi, meslek, aylık gelir ve yaş değişkenleri açısından analiz edilmesiyle ulaşılan sonuçlar ise şu şekildedir.

Ev ödevlerine çocuklarının anlamadığı, bilmediği, kavramadığı, takıldığı konularda / gerektiği yerlerde veya bazen yardım etme yönünde görüş belirten velilerin büyük kısmının kadın veliler ve ilkokul mezunu veliler olduğu görülmüştür. Ayrıca, ev ödevlerine yardım ettiğini ifade eden velilerin çoğunluğunun diğer mesleklerle uğraşan ve 1400 TL'den az gelire sahip olan veliler olduğu belirlenmiştir. Yaş değişkenine bağlı olarak velilerin görüşlerinin farklılaştığı ve olumlu görüşte olan velilerin büyük kısmının 38-42 yaş aralığında oldukları tespit edilmiştir. Ev ödevlerine yardım etmediği yönünde ortaya konulan veli görüşlerinin çoğunlukla diğer mesleklerle uğraşan ve 1400 TL'den az geliri olan velilere ait olduğu araştırmadan elde edilen bir başka bulgudur. Alanyazında, bu araştırmada elde edilen bulgularla tutarlı ve sonuçları destekleyen bulguların bulunduğu araştırmalar olduğu görülmüştür (Şen ve Gülcan, 2012). Şen ve Gülcan (2012) çalışmasında, velilerin eğitim durumu, meslek grupları ve yaş değişkenlerine göre ev ödevlerine bakış açılarının ve yardım etme durumlarının farklılaşıp farklılaşmadığını ve yardım eden velilerin kimler olduğunu incelemiştir. Elde edilen sonuçlara göre; meslek grupları değişkeni açısından en olumlu görüşe sahip veliler ev hanımlarıdır. Velilere göre en çok yardım edilmesi gereken ders matematiktir ve ev ödevleri yapılırken çocuklara mutlaka yardım edilmelidir. Ayrıca, ev ödevlerinde çocuklara en çok yardım eden velilerin anneler olduğu tespit edilmiştir.

5.2. Öneriler

Yapılan araştırmada elde edilen bulgulara ve gelecekte yapılacak olan çalışmalara yönelik olarak sunulan önerilere aşağıda yer verilmiştir.

Araştırmadan Elde Edilen Sonuçlar Doğrultusunda Sunulan Öneriler

1. Veliler matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya katkı sağlamamasına; öğrencilerin sıkılarak ve ezbere ödev yapmasını gerekçe olarak göstermiştir. Bu bağlamda, öğretmenler ev ödevi verirken öğrenci özelliklerini dikkate almalı, her öğrenciye hitap edecek, öğrenciyi araştırma ve düşünmeye yönlendirecek farklı türlerde ödevler vermelidir.
2. Velilerin bir kısmı matematik dersinde verilen ev ödevlerinin akademik başarıya kısmen katkı sağladığını ifade etmiştir. Bu doğrultuda, öğretmenler amacına uygun, öğrenciyi motive eden, öğrencinin akademik düzeyine uyum ve katkı sağlayan ev ödevleri vermelidir.
3. Veliler ev ödevlerinin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi gerektiği yönünde görüş belirtmiştir. Bu bağlamda, öğrencilere ev ödevleriyle ilgili sağlıklı dönütler verilmeli, öğretmenler kontrol mekanizması olarak daha aktif olmalıdır. Ayrıca, öğretmenler, aile ile iletişim ve işbirliği içinde olarak, ev ödevlerini sınıf ortamında sadece şekilsel boyutta değil, aynı zamanda içerik olarak kontrol etmelidir.
4. Velilerin bir kısmı öğrencilere anlamadıkları veya kavramakta güçlük çektikleri durumlarda ev ödevlerine yardım ettiklerini belirtirken, diğer bir kısmı matematik bilgilerinin yetersizliği nedeniyle yardım edemediklerini ifade etmiştir. Bu doğrultuda, öğretmenler bu durumu göz önüne alarak öğrencinin okul ortamında destek alacağı öğrenme ortamları ve etkinlikleri tasarlamalıdır. Evde ailesinden destek alamayan öğrencileri belirlemeli ve bu farklılığı dikkate alan ev ödevleri vermelidir.
5. Hem öğretmenlere, hem öğrencilere hem de velilere yönelik ev ödevlerinin önemi, faydaları; ev ödevlerinde aile katılımı ve desteğinin gerekliliği hakkında seminer veya toplantılar düzenlenmelidir.
6. Ailelerin çocuklarının matematik ev ödevlerine yardım etme davranışlarına engel olan unsurlar tespit edilmeli, aileler bu konuda desteklenmeli ve daha nitelikli hale gelebilecekleri etkinlikler ilgili yetkililer ve okul idareleri tarafından organize edilmelidir.

7. Veliler, çocuklarına ev ödevlerini yapmaları için uygun koşulları, çalışma ortamını ve gerekli materyalleri sağlamada yardımcı olmalı; çocuklarının sorumluluk alması ve ev ödevi yaparken bir strateji izlemesi konusunda yol gösterici olmalıdır. Böylece öğrencinin motivasyonunun artması sağlanmalıdır.

Gelecekte Yapılacak Çalışmalara Yönelik Sunulan Öneriler

1. Matematik derslerinde verilen ev ödevlerine yönelik görüş, sorun ve önerileri belirlemek amacıyla öğretmen, veli ve öğrencileri içine alan daha geniş ölçekli araştırmalar yapılabilir.
2. Ev ödevlerinin verimliliğinin ve akademik başarı ile ilişkisinin incelendiği veli, öğretmen ve öğrencilere ait tutum, öz değer ve inançlarının belirlendiği nicel çalışmalar yapılabilir.
3. Ev ödevlerinde veli ve öğretmen kontrolünü etkileyen, engelleyen unsurlar ve ev ödevinin kontrolünün farklı değişkenlere göre incelendiği nicel çalışmalar yapılabilir.
4. Ev ödevlerine yönelik aile katılımının ve veli yardımının farklı değişkenlere göre incelendiği, karma desenli araştırma yöntemlerinin kullanıldığı araştırmalar yapılabilir.
5. Türkiye’de öğrenciler ortaokul ve lise sonunda bir üst seviye öğretim kurumları için sınavlara girmektedirler. Ev ödevlerinin bu sınavlardaki öğrenci başarısıyla ilişkisini belirlemeye yönelik araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Aladağ, C. ve S. Doğu, (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlerin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 15-23.
- Albayrak, M. Yıldız, A. Berber, K. ve Büyükkasap, E. (2004). İlköğretimde Ders Dışı Etkinlikler ve Bunlarla İlgili Öğrenci Davranışları Hakkında Velilerin Görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(1), 13-18.
- Arıkan, S. (2017). TIMSS 2011 Verilerine Göre Türkiye’deki Ev Ödevi ve Matematik Başarısı Arasındaki İlişki. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 8(26), 256-276.
- Arkün, S. ve Aşkar, P. (2010). Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarını Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39, 32-43
- Aslan, F. G. (1994). *İlkokul Öğrencilerinin Başarı ve Başarısızlıklarında Aile Faktörü*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Aslanargun, E. Avcı, H. Avcu, A. Dönmez, S. A. İpek, K. ve Nair, E. (2004). *Velilerin Okula Yönelik İlgi Yetersizliklerinin Sebepleri*. Bilecik, Pazaryeri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yayınları.
- Babadoğan, C. (1990). Ev Ödevlerinin Eğitim Programları İçindeki Yeri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 23(2), 745-766.
- Barnes, S. (2001). *Ladderto Learning orStairwayto Stres: A Study of Grade Homework Practices*. Unpublished Master Thesis, Prince Edward University.
- Başaran, S. ve Koç, F. (2001). *Ailenin Çocuğun Okuldaki Eğitimine Katılım Sorunları ve Katılımın Sağlanabilmesi için Alternatif Bir Model*. Ankara, Milli Eğitim Basımevi.
- Bayrak, B. ve Erden, A. M. (2007). Fen Bilgisi Öğretim Programının Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15 (1), 137-154.

- Bayrakçı, Ö. (2007). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersindeki Araştırma Ödevlerinin (Etkinlik, Performans ve Proje) Öğrencilerin Sosyalleşmesine Katkısı*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Sakarya.
- Bedford, P. D. (2014). *Teachers' Beliefs and Practices Regarding Homework: An Examination of the Cognitive Domain Embedded in Third Grade Mathematics Homework*. Unpublished Doctoral Thesis, University of Wisconsin, Milwaukee.
- Bembenutty, H. (2011). Meaning and Maladaptive Homework Practices: The Role Of Self Efficacy and Self-Regulation. *Journal of Advanced Academics*, 22, 448–473.
- Bempechat, J. (2000). Getting Our Kids Back On Track: Educating Children for the Future, <https://www.amazon.com/Getting-Our-Kids-Back-Track/dp/0787949914>, (12.11.2017).
- Benli, E. ve Sarıkaya, M. (2013). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlere Yönelik İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Sınıf Düzeyleri ve Cinsiyete Göre Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(2), 489-502.
- Betts, R. J. (1997). The Role of Homework in Improving School Quality, Department of Economics University of California, San Diego La Jolla, <https://pdfs.semanticscholar.org/9ecf/87a0a45714d91f8a7901676c367ade5a67ff.pdf> (06.10.2017).
- Bıkmaz, F. (2006). Yeni İlköğretim Programları ve Öğretmenler. *A. Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 39(1), 99-116.
- Bilgin, M. (1990). *Ankara Merkez İlçelerindeki Ortaokullarda Okul ve Aile İşbirliği ve Sorunlar*. Yayınlanmamış Doktora Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Binbaşıoğlu, C. (1994). *Okullarda Öğretim Sorunları*. Ankara, Eği-Der Yayınları.
- Boynun, R. (1992). Homework: a Review of Reviews of the Literature. Ottawa: Ottawa Board of Education, Centre for Research, Professional Development, and Evaluation. <http://www.worldcat.org/identities/nc-ottawa%20board%20of%20education%20centre> (09.10.2017).

- Büyüköztürk, Ş. , Kılıç Çakmak, E. , Akgün, Ö. , Karadeniz Ş. ve Demirel, F. (2014). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. 16. Baskı, Ankara, Pegem Yayıncılık.
- Büyüktokatlı, N. (2009). *İlköğretimde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Cai, J. (2003). Investigating Parental Roles İn Students’ Learning Of Mathematics From A Cross-National Perspective. *Mathematics Education Research Journal*, 15, 87–106.
- Cavkaytar, A. (1999). *Zihinsel Engellilere Özbakım ve Ev İçi Becerilerinin Öğretiminde Bir Aile Eğitim Programının Etkililiği*. Yayınlanmış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Christensen, L.B., Johnson, R.B. ve Turner, L.A. (2015). *Research Methods Design and Analysis*. Cambridge: Pearson [Çeviri: Sever, M. (2015). *Nitel Ve Karma Yöntem Araştırmaları*. (Çev. Ed. A. Aypay, Araştırma yöntemleri desen ve analiz, Ankara, Anı Yayın].
- Coldway, D. (2007). Eğitimde Aile Katılımı Yararları, Engeller ve Okulun Rolü, www.pdrcliyiz.biz/egitimde-aile-katilimi-yararlari-engeller-okulunrolu519 (14.06.2017).
- Cooper, H. (1994). The Battle Over Homework: An Administrator’s Guide to Setting Sound and Effective Policies: The Practising Administrator’s LEA. *Microfiche*: 376- 573.
- Cooper, H. (2001). Homeworkforall-inmoderation, *Educational Leadership*, 58(7), 34–45.
- Cooper, H. (2006). *The Battle Over Homework: Comman Ground Fo rAdministrators, Teacher, and Parents*. Third Edition, Thous and Oaks, CA: Corwin Press.
- Cooper, H. and Valentine, J. C. (2001). Using to Answer Practical Questions About Homework (Çev. Melike Sabancı), *EducationalPsychologist*. 36, 143-153.

- Cooper H., Lindsay J.J, Nye B. and Greathouse S. (1998). Relation Ships Among Attitudes About Homework, Amount of Homework Assignedand Completed, and Student Achievement. *Journal Of EducationalPsychology*, 90(1), 70-83.
- Cooper, H. , Lindsay, J.J.and Nye, B. (2000). Homework in the Home: How Student, Family,and Parenting-Style Differencesrelate to the Homework Process. *Contemporary Educationa lPsychology*, 25, 464-487.
- Corno, L. (2000). Looking at Homework Differently. *The Elementary School Journal*, Vol. 100, No. 5.
- Çetinkaya, A. (1992). *Adana İli Merkez Orta Okullarında Ev Ödevlerine İlişkin Karşılaşılan Sorunlar*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Adana.
- De Jong, R. , Westerhof, K. J. and Creemers, B.P.M. (2000). Homeworkand Math Achievement in Junior High Schools. *Educational Research and Evaluation*, 6(2), 130-157.
- Demirci, C. (2009). Fen Bilgisi Öğretiminde Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 24-35
- Demirel, M. (1989). *İlkokul Beşinci Sınıf Yabancı Dil Öğretiminde Ev Ödevi Olarak Verilen Alıştırmaların Öğrencilerin Erişimine Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Ankara.
- Demirel, Ö. (2012). *Eğitim Sözlüğü*. Ankara, Pegem Yayıncılık.
- Dettmers, S., Trautwein, U. and Lüdtke, O. (2009). The Relation Ship Between Homework Time and Achievement is Not Universal: Evidence From Multilevel Analyses in 40 Countries. *School Effectiveness and School Improvement*, 20(4), 375-405.
- Deveci, İ. (2011). *Fen ve Teknoloji Dersi Kapsamında İlköğretim Yedinci ve Sekizinci Sınıflarda Verilen Ödevler Hakkında Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

- Dinçer, Ç. ve Ulutaş, İ. (2003). Öğretmenler ve Anne Babalar Ev Ödevlerine Nasıl Yardımcı Olabilirler?, <http://sevginiz.blogcu.com/ogretmenler-ve-anne-babalar-ev-odevlerine-nasil-yardimci-olabili/4294137>, (13.07.2017).
- Doğan, E. (1995). *Ankara Merkez İlçelerindeki İlköğretim Okullarında Okul Aile İletişim Engelleri (Keçiören Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Duban, N. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşleri. *IJETSAR*, 1, 55-67.
- Duru, S. ve Çoğmen, S. (2017). İlkokul ve Ortaokul Öğrencileri ile Velilerin Ev Ödevlerine Yönelik Görüşleri: Views of Primary and Secondary School Students and Their Parents on Homework. *İlköğretim Online*, 16(1), 354-365.
- Duygulu, S. (2008). Okula Giden Çocukların Korkusu: Ev ödevi, <http://zevkiniz.com/showthread.php?p=70691> (20. 10. 2017).
- El-Shar'a I. and Abed O. (2008). Student's Attitudes to Ward Homework in Amman City Schools. *An-Najah University Journal for Research-Humanities*, (B) ISSN: 1727-8449, 22(3), 0701-0731.
- Ergün, M. (1992). Die Deutsch-Türkischen Erziehungsbeziehungen Währenddes Ersten Weltkriegs [German-Turkish Education Relations during the First World War]. *Ankara Üniversitesi Osmanlı Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi Dergisi*, 3, 193-210.
- Ersoy, Y. (1997). Okullarda Matematik Eğitimi: Matematikte Okur-Yazarlık. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 115-120.
- Ersoy, A. ve Anagün, Ş.S. (2009). Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Dersi Ödev Sürecine İlişkin Görüşleri, *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 3 (1), 58-79.
- Fernandez-Alonso, R., Suarez-Alvarez, J. and Muniz, J. (2015). Adolescent's Homework Performance in Mathematics and Science: Personal Factors and Teaching Practices. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1075-1085.

- Foyle, H.C. and Bailey, G. D. (1985). Homework in the Classroom: Can It Make a Difference in Student Achievement?,<https://eric.ed.gov/?id=ED257796>, (15.09.2017).
- Gedik, M. ve Orhan, S. (2013). İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri Hakkında Görüşleri. *Karadeniz Araştırmaları*, (38), 135-148.
- Gedik, N. , Altıntaş, E. ve Kaya, H. (2011). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Öğrenci Görüşleri. *Journal of European Education*, 1(1), 6-13.
- Glazer, T.N. and Williams, S. (2001), Averting the Homework Crisis. *Educational Leadership*, 58 (7), 43-45.
- Gu, L. and Kristoffersson, M. (2015). Swedish Lower Secondary School Teachers' Perceptions and Experiences Regarding Homework. *Universal Journal of Educational Research*, 3(4), 296-305.
- Gün, H. (1995). Eğitim Öğretimde Program-Öğretmen-Ödev Üçlüsü. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 213, 41-43.
- Güneş, F. (2014). Eğitimde Ödev Tartışmaları, *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 1-25.
- Gür, H. (2002). Ev Ödevi Yapma Stillerinin Akademik Başarıya Etkisi. *5.Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, 16–18 Eylül 2002 ODTÜ Kültür ve KongreMerkezi,<http://www.matder.org.tr/index.php?option=comcontent&view=article&catid=8:matematik-kosesi-makaleleri&id=63:ev-odevi-yapma-stillerinin-akademik-basariya-etkisi-&Itemid=38> (17.11.2017).
- Gürlevik, G. (2006). *Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı, Ankara.
- Hallam, S. (2004). Currentfindings - Homework: the Evidence. *British Educational Research Association Research Intelligence*, 89, 27- 29.
- Hedges, W. D. (1978). *Homework*. Encyclopidia of Education, London.

- Hill, T. A. (1992). Homework: How Effective? How Much to assign? The Need For Clear Policies. *OSSC Bulletin*, 36(1), 1-41.
- Hizmetçi, S. (2007). *İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Ödev Stilleri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Adana.
- Hollingsworth P. M. and Hoover H. H. (1999). *İlköğretimde Öğretim Yöntemleri*, (Çev. Tanju Gürkan). Eskişehir, A. Ü. Rektörlüğü Yayınları.
- Hong, E. (1998). Homework Style, Homework Environment and Academic Achievement, *Journal of Research in Rural Education*, 21(2), 148-158.
- Hong, E. and Lee, K. (1999). Preferred Homework Style and Homework Environment in High-Versuslow-Achieving Chinese Students, <https://eric.ed.gov/?id=ED432602> (20.11.2017).
- Hong, E. and Lee, K. (2003). Parental Awareness of Their Children's Homework Motivation and Preference and Its Relation Ship To Achievement, *International Journal of Adolescence and Youth*, 11, 231-249.
- Hoover-Dempsey, K. V. , Battiato, A. C. , Walker, J. M. ,Reed, R. P., De Jong, J. M. and Jones, K.P. (2001). Parental Involvement in Homework. *Educational psychologist*, 36(3), 195-209.
- Ilgar, Ş. (2005). Ev Ödevlerinin Öğrenci Eğitimi Açısından Önemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 119-134.
- İflazoğlu, A. ve Hizmetçi, S. (2006). İlköğretim Birinci Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşlerine İlişkin Nitel Bir Çalışma Örneği. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, Bildiri Kitabı 2 İçinde*, Ankara, 2, 427-433.
- Jayanthi, M., Bursuck, W., Epstein, M H. and Polloway, E. (1997). Strategies for Successful Homework. *Teaching Exceptional Children*, 30(1), 4-7.
- Jianzhong, X. (2007). Middle-School Homework Management: More Than Just Gender and Family Involment, ISSN0144-3410(print)/ISSN 1469-5820 (online) /07/0201173-17- DOI10.1080/01443410601066669, p: 173-189.

- Kapıkıran, Ş. ve Kıran, H. (1999). Ev Ödevinin Öğrencinin Akademik Başarısına Etkisi. *Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 54-60.
- Kaplan, B. (2006). *İlköğretim 6. Sınıf “Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik” Ünitesinde Ev Ödevi Verilmesinin Öğrenci Başarısına ve Kavram Öğrenmeye Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kılınç, Ç. (2013). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Farklı Problem Kurma Durumlarında Sergilemiş Oldukları Performansın Belirlenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(2), 1195-1211.
- Küçükahmet, L. (2001). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*. Ankara, Nobel Yayınevi.
- Küçükahmet, L. (2002). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*. Ankara, Nobel Yayınevi.
- Kohn, A. (2006). Down With Homework. *Instructor*, 116 (2), 43-68.
- Korkmaz, İ. (2004). Öğrencilerin Başarılarını Arttırmada Kullanılan Öğretim Stratejileri. *Kişisel Gelişimde Çağdaş Yönelimler Sempozyumu Bildiriler Kitabı içinde*, 327- 336.
- Li, G. (2005). Family as Educator: A Chinese-Canadian Experience of Acquiring Second Language Literacy. *Canadian Children*, 30(2), 9–16.
- Linn, R. Baker, E. L. and Dunbar, S. B. (1991). *Complex, Performance-Based Assessment: Expectations and Validation Criteria* (CSE Technical Report No. 331). Los Angeles: Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST).
- Liou, H.C. (2001). Reflective Practice in A Pre-Service Teacher Education Program For High School English Teachers in Taiwan, ROC. *System*, 29, 197-208.
- McEWAN, E. (1998). *Ödevimi Köpekler Kaptı, Çocuğunuzun Ödev Sorunlarıyla Başa Çıkmanızın Yolları, Ana Babalara Pratik Öneriler*, (Çev. Şerife Küçükal). Ankara, Hyb Yayıncılık.

- Mcmullen, S. (2007). The Impact of Homework Time on Academic Achievement, The University of North Carolina at Chapel Hill <http://www.learndoeearn.org/For-Educators> (21.09.2017).
- MEB, (2006). *Ölçme ve Değerlendirme Metni*, <http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen.adresinden> 10.05.2017 tarihinde indirilmiştir.
- MEB, (2013).Ortaokul Matematik Dersi (5.,6.,7. ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı. <http://ttkb.meb.gov.tr/www/guncellenen-ogretim-programlari/icerik/151> (14.02.2017).
- MEB, (2017). Matematik Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar). <https://ttkb.meb.gov.tr/> (18.11.2017).
- Mikk, J. (2006). *Students' Homework and TIMSS 2003 Mathematics Results*. Online Submission.
- Miles, M. and B. Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Dataanalysis: An Expanded Sourcebook*. (2nd Edition). Calif: SAGE Publications.
- Miller, D. L. and Kelley, M. L. (1992). Interventions for Improving Homework Performance: A Critical Review. *School Psychology Quarterly*, 6, 174-185.
- Muhlenbruck, L., Cooper, H., Nye, B. and Lindsay, J. J. (1999). Homework and Achievement: Explaining The Different Strengths of Relation at the Elementary and Secondary School Levels. *Social Psychology of Education*, 3(4), 295-317.
- Neuman, L. W. (2007). *Basic of Social Research: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson Education, USA.
- Neuman, L. W. (2012). *Toplumsal Araştırma Yöntemleri: Nicel ve Nitel Yaklaşımlar*.1-2. Cilt, 5. Basım, İstanbul: Yayın Odası.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A. and Epstein, J. L. (2015). Relation Ships Between Parental Involvement in Homework, Student Homework Behaviors, and Academic Achievement: Differences Among Elementary, Junior High, and High School Students. *Metacognition and Learning*, 10(3), 375-406.

- Oğan, M. (2000). *Okul, Okul-Aile Birliği ve Velilerin Eğitim Beklentisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Okan, K. (1989). *Ev Ödevi Hazırlama Teknikleri*. Ankara, Seçkin Ofset.
- Oluşum, B. (2016). 4. *Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Ankara.
- Öcal, S. (2009). *İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Oluşmasında Ailelerin ve Öğretmenlerin Rolü*. Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Hatay.
- Özben, B. (2006). *İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersindeki Başarılarına Ev Ödevi Çalışmalarının Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Özcan, Z. Ç. ve Erkin, E. (2013). Matematik Ödev Alışkanlığı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 31(2), 27-47.
- Özer, B. ve Öcal, S. (2012). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 1-16.
- Özer, B ve Öcal, S. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerine Yönelik Uygulamalarının ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1), 133-149.
- Pattil, S.S. (2011). A Study on Parent Participation in The Homework of Children. *Indian Enrams Research Journal*, 1(11), 1-4.
- Power, T.J. , Dombrowski, S.C. , Watkins, M.W. , Mautone, J.A. and Eagle, J.W. (2007). Assessing Children's Homework Performance: Development of Multi-Dimensional, Multi-Informant Rating Scales. *Journal of School Psychology*, 45, 333-348.
- Robson, C. (2001). *Real World Research*. Oxford: Blackwell.
- Robson, C. (2015). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri: Gerçek Dünya Araştırması*. (Çev. Eds. Ş. Çinkır ve N. Demirkasımoğlu). Ankara, Anı Yayıncılık.

- Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Nunes, T., Mourão, R. and Pinto, R. (2015). Does Homework Design Matter? The Role Of Homework's Purpose In Student Mathematics Achievement. *Contemporary Education Psychology*, 43, 10–24.
- Rudman, N. P. C. (2014). A Review Of Homework Literature As A Precursor To Practitioner-Led Doctoral Research In A Primary School. *Research in Education*, 91, 12-29.
- Saraçoğlu, M. (2002). *Etkin Sınıf Yönetimi, Öğrenci-Öğretmen-Veli Üçgeninin Sınıf Yönetimine Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.
- Sarıgöz, O. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Düşüncelerinin Değerlendirilmesi. *Electronic Journal of Vocational Colleges*, 1(1), 80-87.
- Satır, S. (1996). *Özel Teyfik Fikret Lisesi Öğrencilerinin Akademik Başarılarıyla İlgili Anne- Baba Davranışları ve Akademik Başarıyı Artırmaya Yönelik Anne-Baba Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Schmitz, B. and Perels, F. (2011). Self-Monitoring of Self-Regulation during Math Homework Behaviour Using Standardized diaries. *Metacognition Learning*, 6(3), 255-273.
- Silver, M. (2004). Trends in School Reform. New Horizons for Learning, <http://education.jhu.edu/PD/newhorizons/Transforming%20Education/Articles/Trends%20in%20School%20Reform/index.html> (11.11.2017).
- Stiggins R. (2004). New Assessment Beliefs For A New School Mission, *Phi Delta Kappan*, September, 22-27.
- Swanson, C. B. (2001). How Important is Homework? <http://eric.ed.gov/archives/homework.html>. (10.11.2017).
- Sweeny, B. (1996). The Transition to a Performance-Based Classroom [Electronic Version]. <http://www.teachermentors.com/> (12.11.2017).

- Şen, H. Ş. ve Gülcan, M. G. (2012). İlköğretim 4. ve 5. Sınıflarda Verilen Ev Ödevleri Konusunda Veli Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 29-41.
- Şeref, İ. ve Varışoğlu, B. (2015). İlköğretim 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri Hakkında Görüşleri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 93-105
- Tam, V.C. and Chan, R.M. (2009). Parental Involvement in Primary Children's Homework in Hong Kong. *The School Community Journal*, 19(2), 81-100.
- Temel, A. (1989). Öğrenci Ödevleri Bilinçli Verilmeli. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 140, 12-14.
- Turanlı, A. S. (2009). Student's and Parent's Perceptions about Homework. *Education and Science*, 34(153), 61-73.
- Türk Dil Kurumu, (2018). *Büyük Türkçe Sözlük – Ödev* .[Çevrim-içi: http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_bts&arama=kelime&guid=TDK.GTS.5b59b7700b32d7.22.698.490, Erişim tarihi: 07 Haziran 2018].
- Türk Dil Kurumu, (2018). *Büyük Türkçe Sözlük – Tutum*. [Çevrim-içi: http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_bts&arama=kelime&guid=TDK.GTS.5b59b76845e325.15700165, Erişim Tarihi 06 Temmuz 2018].
- Türkoğlu, A., Karakuş, M. ve İflazoğlu, A. (2007). *İlköğretimde Ödev*. İstanbul, Morpa Yayınları.
- Tüysüz, C., Karakuyu, Y. ve Tatar, E. (2010). Fen ve Teknoloji Dersindeki Performans Görevlerine Yönelik Veli Tutumlarının Belirlenmesi. *NEF-EFMED*, 4(1), 108-122.
- Uline, C., Wilson, J. D. and Cordry, S. (2004). Reflective Journals: A Valuable Tool For Teacher Preparation. *Education*, 124 (3), 456-460.
- Umay, A. (2003). Matematiksel Muhakeme Yeteneği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 234-243.

- U.S. Department Of Education, Office Of Intergovernmental and Interagency Affairs, Educational Partner ships and Family Involvement Unit, (2003). Homework Tips For Parents, Washington, D.C.
- Van Voorhis, F. L. (2003). Interactive Homework In Middle School: Effects On Family Involvement and Science Achievement. *The Journal of Educational Research*, 96(6), 323-338.
- Van Vorhiss, F.L. (2004). Reflecting on The Homework Ritual: Assignment and Designs *Theory Into Practise*, 43(3), 205-212.
- Varol, N. (1996). Aile Eğitimi Çalışmalarının Planlanması. *Eğitim ve Bilim*, 31-37.
- Villas-Boas, A. (1998). Linking Parents with Student Learning: The Effects of Parental Involvement in Homework on Student Achievement in Portugal and Luxembourg. *Childhood Education*, 74(6), 367-371.
- Vuran, S. (1997). *Zihinsel Engelli Çocuk Annelerine Ödüllendirme ve Eleştirmemenin Kazandırılmasında Bilgilendirme, Dönüt Verme, Dönüt Verme ve Ödüllendirmenin Etkililiği*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Walberg, Paschal and Weinstein, (1985). Homework's Powerfull Effects on Learning, *Educational Leadership*, 42/7.
- Wiersma, W. (2000). Research Methods in Education: An İntroduction. Need ham Heights, Ma: Allyn& Bacon A Pearson Education Company.
- Williams, R. and Grudnoff, L. (2011). Making Sense of Reflection: A Comparison of Beginning and Experienced Teachers' Perceptions of Reflection for Practice. *Reflective Practice*, 12(3), 281-291.
- Xu, J .and Corno, L. (2006). Gender, Family Help, and Homework Management Reported by Rural Middle School Students. *Journal of Research in Rural Education*, 21(2).
- Yapıcı, N. (1995). *İlkokullarda Öğretmen-Öğrenci ve Velilerinin Ev Ödevi Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi,

Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Ankara.

Yeşilyurt, S. (2006). Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 37-53.

Yıldırım, A., Doğanay, A. ve Türkoğlu, A. (2000). *Okulda Başarı İçin Ders Çalışma ve Öğrenme Yöntemleri*. Ankara, Seçkin Yayıncılık.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. 10. Baskı, Ankara, Seçkin Yayınları.

Yıldırım, Ö., Çıkrıkçı Demirtaşlı, N. ve Akbaş, U. (2012). The Opinions of Mathematics teachers on Homework and in-Class Assessment: TIMSS 1999 and TIMSS 2007 Periods. *Education and Science*, 37(163), 126-142.

Yılmaz, Ç. (2013). *İlköğretim 4. ve 5. Sınıflarda Türkçe Eğitim Uygulamalarının Öğrencilerin Okul Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Afyonkarahisar.

Yuladı, C. ve Doğan, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Ev Ödevi Performansını Arttırmaya Yönelik Bir Eylem Araştırması. *Journal of Arts and Sciences*, 12(2), 211-238.

Yücel, S. A. (2004). Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 147- 159.

Zhu, Y. and Leung, F. K. S. (2012). Homework and Mathematics Achievement in Hong Kong: Evidence from the TIMSS 2003. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 10(4), 907-925.



FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu

Sayı :97132852/050.01.04/

Konu :Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN (Yük. Lis. Öğr. H. Gamze PEKİNCE)

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALINA

İlgi :12/04/2017 tarihli, 196632 sayılı ve "Hafize Gamze PEKİNCE" konulu yazı

Anabilim Dalınız Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN yönetiminde, Yük. Lis. Öğr. H. Gamze PEKİNCE'ye ait "Ortaokul 5. 6. 7. ve 8.Sınıf Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yönelik Veli Görüşleri" konulu çalışma ile ilgili Etik Kurul Kararı ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

e-imzalıdır.

Prof. Dr. Mustafa KAPLAN
Kurul Başkanı

Not : Araştırmacıların TÜBİTAK'a yapılacak başvurular için, tüm üyelerin ıslak imzalarının bulunduğu etik kurul kararını talep etmeleri gerekmektedir.

EK :

Etik Kurul Kararı 1(bir) sayfa

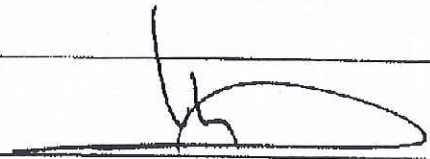
T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
Girişimsel Olmayan Araştırmalar Etik Kurulu Başkanlığı

ETİK KURUL KARARI

TOPLANTI TARİHİ	TOPLANTI SAYISI	KARAR NO	ÇALIŞMACININ ADI SOYADI
08.06.2017	09	23	Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN

KARAR

“Ortaokul 5. 6. 7. ve 8.Sınıf Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yönelik Veli Görüşleri” konulu çalışma etik kurulumuzda görüşülmüş olup; çalışmanın etik kurallara uygun olduğuna oybirliğiyle karar verilmiştir.

Prof. Dr. Mustafa KAPLAN (Başkan)			
Prof. Dr. Demet ÇİÇEK (Üye)	İmza	Prof. Dr. Figen DEVECİ (Üye)	İmza
Prof. Dr. Erdal TAŞKIN (Üye)	İmza	Prof. Dr. Nuri GÖMLEKSİZ (Üye)	Bulunmadı
Doç. Dr. Funda GÜLCÜ BULMUŞ (Üye)	İmza	Doç. Dr. Süleyman İLHAN (Üye)	İmza
Doç. Dr. İrfan EMRE (Üye)	İmza	Doç. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU (Üye)	İmza
Doç. Dr. Özge HANAY (Üye)	İmza	Doç. Dr. Taner YILDIRIM (Üye)	Bulunmadı
Yrd. Doç. Dr. Nurhan HALİSDEMİR (Üye)	İmza	Yrd. Doç. Dr. Mehmet TUZCU (Üye)	Bulunmadı



FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Genel Sekreterlik

Sayı :11611387/044/

Konu :Anket Uygulama İzni (Hafize Gamze KIRMIZIGÜL)

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Malatya Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün, "Anket Uygulaması (Hafize Gamze KIRMIZIGÜL)" konulu, 19/10/2017 tarih ve 61316475-44-E.17193089 sayılı yazısı ekte gönderilmiştir.

Bilgileriniz ile gereğini rica ederim.

e-imzalıdır.

Prof. Dr. Kutbeddin DEMİRDAĞ
Rektör

EK :

Yazı (2 Sayfa)



T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 61316475-44-E.17193089
Konu : Anket Uygulaması
(Hafize Gamze KIRMIZIGÜL)

19.10.2017

FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Fırat Üniversitesi Rektörlüğü 23119 / ELAZIĞ

İlgi: a) 03/10/2017 tarih ve 11611387-044-E.66184 sayılı yazınız.
b) Valilik Makamının 18/10/2017 tarih ve 17074528 sayılı onayı

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Matematik Eğitimi Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Hafize Gamze KIRMIZIGÜL'ün yürütmekte olduğu "Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıflarda Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yönelik Veli Görüşleri" konulu anket çalışmasına ait ilgi (a) yazınıza istinaden alınan ilgi (b) onay ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve anket sonucunun müdürlüğümüze bildirilmesini arz ederim.

Ali TATLI
İl Millî Eğitim Müdürü

Eki : 1- İlgi (b) onay



T.C.
MALATYA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 61316475-44-E.17074528
Konu : Anket Uygulama İzin Onayı
(Hafize Gamze KIRMIZIGÜL)

18.10.2017

VALİLİK MAKAMINA

Fırat Üniversitesi Rektörlüğünün 03/10/2017 tarih ve 11611387-044-E.66184 sayılı yazılarında, Üniversitenin Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Matematik Eğitimi Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Hafize Gamze KIRMIZIGÜL'ün yürütmekte olduğu "Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda matematik dersinde verilen ev ödevlerine yönelik veli görüşleri" konulu anket çalışmasını, ilimiz Battalgazi ilçesinde bulunan Hanımın Çiftliği Fatih Ortaokulu, Necip Fazıl Kısakürek İmam Hatip Ortaokulu ve Atatürk Ortaokulu'nda uygulamayı talep etmekte olup, Anket-Tez Araştırma ve Değerlendirme Komisyonumuz, 17/10/2017 tarihinde yapılan toplantıda; ilgili yasal düzenlemelerde belirtilen ilke, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmek üzere, derslerin aksatılmaması kaydıyla yukarıda ismi geçen okullarda öğrenim gören öğrenci velilerine anket/tez uygulamasını uygun görmüş olup, Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarımızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Fatih ERDİM
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR
18.10.2017

Ali TATLI
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Kanalboyu İl Millî Eğitim Müdürlüğü/MALATYA
Elektronik Ağ: malatya.meb.gov.tr
e-posta: ortaogretim44@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: OrtaÖğretim Şb
Tel: (0 422) 3232505/205
Faks: (0 422) 3239605

EK.3. Nihai MÖYVGF

MATEMATİK ÖDEVLERİNE YÖNELİK VELİ GÖRÜŞ FORMU

Değerli Veliler;

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda yürütmekte olduğumuz "Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Matematik Dersinde Verilen Ev Ödevlerine Yönelik Veli Görüşleri" adlı yüksek lisans tezimiz için kıymetli görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Formdaki sorulara vereceğiniz yanıtlar sadece bu araştırma için kullanılacak ve isim belirtilmeyecektir. Soruların her birinin boş bırakılmadan cevaplanması bizler için büyük önem taşımaktadır. Samimi ve içten görüşlerinizi belirterek araştırmaya katkıda bulunduğunuz için şimdiden teşekkür ederiz.

Prof.Dr. Ayşegül GÖKHAN

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

H. Gamze KIRMIZIGÜL

Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER

Cinsiyetiniz, lütfen belirtiniz:	☐ Erkek ☐ Kadın
Eğitim seviyeniz, lütfen belirtiniz:	☐ okuryazar değil ☐ ilkokul mezunu ☐ ortaokul mezunu ☐ lise mezunu ☐ lisans mezunu ☐ lisansüstü
Mesleğiniz, lütfen belirtiniz:	☐ Serbest Meslek ☐ Memur ☐ İşçi ☐ Emekli ☐ Diğer
Aylık geliriniz, lütfen belirtiniz:	☐ 1400 TL den az ☐ 1400 – 2800 TL ☐ 2801 – 4200 TL ☐ 4200 TL den fazla
Yaşınız, lütfen belirtiniz:	☐ 28-32 ☐ 33-37 ☐ 38-42 ☐ 43 ve üstü

AÇIK UÇLUSORULAR

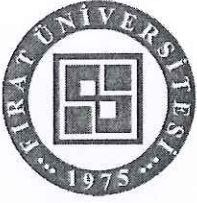
1.)Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin çocuğunuzun başarısına katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Açıklar mısınız?

2.)Matematik dersinde verilen ev ödevlerinin okulda öğretmen tarafından kontrol edilmesinin gerekli olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet, lütfen açıkla mısınız?

Hayır, lütfen açıkla mısınız?

3.)Çocuğunuzun matematik ödevlerine yardım ediyor musunuz? Açıklar mısınız?



EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	
Adı-Soyadı	HAFİZE GAMZE KIRMIZIGÜL
Öğrenci Numarası	141403112
Enstitü Anabilim Dalı	İLKÖĞRETİM
Bilim Dalı	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
Danışmanın Unvanı, Adı-Soyadı	PROF. DR. AYŞEGÜL GÖKHAN
Tez Başlığı (Türkçe)	ORTAOKUL MATEMATİK DERSİNDE VERİLEN EV ÖDEVLERİNE YÖNELİK VELİ GÖRÜŞLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE

Yukarıda başlığı belirtilen tez çalışmamın a) Kapak sayfası, b) Giriş, c) Ana bölümler ve d) Sonuç kısımlarından oluşan toplam 106 sayfalık kısmına ilişkin, 08.08.2018 tarihinde Enstitü tarafından Turnitin adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezin benzerlik oranı % 10'dur.

Uygulanan filtrelemeler:

- 1- Kabul/Onay ve Bildirim sayfaları hariç,
- 2- Kaynakça hariç
- 3- Alıntılar dâhil
- 4- 5 kelimeden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç


HAFİZE GAMZE KIRMIZIGÜL

F.Ü.LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ

Madde 41- Lisansüstü tezleri ile birlikte teslim edilmesi gereken belgeler şunlardır:

- a) Lisansüstü tezler, savunma öncesinde **intihal program raporu** ve ilgili makale şartını sağladığına dair belgeleri ile birlikte enstitüye teslim edilir.
- b) İntihal raporu ile ilgili olarak etik kurallar dâhilindeki benzerlik oranları ilgili Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenir. (Enstitü Yönetim Kurulu tarafından tezin, intihal kapsamı dışında değerlendirilmesi için TURNITIN'den alınan raporda "benzerlik oranı"nın, "% 25'i geçmemesi şeklinde kabul edilmiştir).

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı: Hafize Gamze KIRMIZIGÜL (PEKİNCE)

Doğum Tarihi: 13/ 07/ 1992

Doğum Yeri: AKSARAY

Yabancı Dil: İngilizce (YÖKDİL 75; YDS 62,5)

E- posta: graceful_gamze@hotmail.com

ÖĞRENİM DURUMU

2014 – 2018: Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi, Yüksek Lisans

2010 – 2014: Fırat Üniversitesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Lisans

2006 – 2010: Mehmet Koloğlu Anadolu Lisesi, Lüleburgaz Anadolu Lisesi

İŞ DENEYİMİ

2014 – 2015: Aksaray İli Şehit İbrahim Er Ortaokulu

2015 – 2016: Malatya İli Mehmet Çelik Ortaokulu

2016 - : Malatya İli Hanımın Çiftliği Fatih Ortaokulu