



T.C.

AMASYA ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**ANKARA'DA 10-13 YAŞ MODERN PENTATLON YAPAN
BİREYLERİN MODERN PENTATLON SPORUNU TERCİH ETME
NEDENLERİ VE İLERİYE DÖNÜK BEKLENTİLERİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Feyyaz VELİDEDEOĞLU

TEZ DANIŞMANI

PROF. DR. RECEP KÜRKÇÜ

**AMASYA
TEMMUZ 2023**

**T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**ANKARA'DA 10-13 YAŞ MODERN PENTATLON YAPAN
BİREYLERİN MODERN PENTATLON SPORUNU TERCİH ETME
NEDENLERİ VE İLERİYE DÖNÜK BEKLENTİLERİ**

Feyyaz VELİDEDEOĞLU

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Tez Danışmanı
Prof. Dr. Recep KÜRKÇÜ**

**AMASYA
TEMMUZ 2023**

FEYYAZ VELİDEDEOĞLU tarafından hazırlanan “**ANKARA’DA 10-13 YAŞ MODERN PENTATLON YAPAN BİREYLERİN MODERN PENTATLON SPORUNU TERCİH ETME NEDENLERİ VE İLERİYE DÖNÜK BEKLENTİLERİ**” adlı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından **OY BİRLİĞİ/OY ÇOKLUĞU** ile Amasya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında **YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Prof. Dr. Recep KÜRKÇÜ

Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Amasya Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum.

.....

Başkan: Prof. Dr. Soner ÇANKAYA

Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum.

.....

Üye: Doç. Dr. Seda SABAH

Eğitim Fakültesi, Beden eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Amasya Üniversitesi

Bu tezin, kapsam ve kalite olarak Yüksek Lisans Tezi olduğunu onaylıyorum.

.....

Tez Savunma Tarihi: 15/06/2023

Jüri tarafından kabul edilen bu tezin Yüksek Lisans Tezi olması için gerekli şartları yerine getirdiğini onaylıyorum.

.....
Prof. Dr. Ayşe ŞAHİN YAĞLIOĞLU
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ETİK BEYAN

Amasya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak Seminer yazım yönergesini dikkate alarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içinde sunduğum verileri, bilgiler ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Tez çalışmada yararlandığım eserlerin tümüne atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı,
- Bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu, bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim.

(İmza)

Feyyaz VELİDEDEOĞLU

15/06/2023

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim süresince bilgi ve birikimlerinden yararlandığım, desteklerini esirgemeyen Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğretim elemanı olan; başta aynı zamanda danışmanım olan Prof. Dr. Recep KÜRKÇÜ olmak üzere, Gazi Üniversitesi öğretim elemanı ve Türkiye Modern Pentatlon Federasyonu Başkanı Doç. Dr. Veli Ozan ÇAKIR hocalarıma desteklerinden dolayı teşekkür ederim.

Ayrıca bu tezimi hazırlarken anketlerinden yararlanmış olduğum Prof. Dr. Hakan SUNAY ve kitaplarından, makalelerinden, tezlerinden yararlandığım tüm akademisyen hocalarımıza, manevi desteğini esirgemeyen eşim Burçak ve oğlum Sancar'a sonsuz teşekkür ediyorum.

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR	i
İÇİNDEKİLER	ii
TABLolar DİZİNİ	iv
ŞEKİLLER DİZİNİ	v
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ	vi
ÖZET	vii
ABSTRACT	viii
1. GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	2
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Problem Cümlesi	3
1.4. Araştırmanın Önemi	3
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	3
1.6. Varsayımlar	3
2. GENEL BİLGİLER.....	4
2.1. Beden Eğitimi ve Spor	4
2.1.1. Beden eğitimi ve spor' un tarihi gelişimi	4
2.2. Çocuk ve Spor	4
2.2.1. Çocuk ve sporda hareket alanları	5
2.2.2. Eğitsel oyunlarla spora hazırlık	5
2.3. Çocukta Hareket ve Gelişim.....	6
2.3.1. Modern pentatlonun tarihsel gelişimi.....	6
2.3.2. Modern pentatlon.....	7
2.4. Modern Pentatlonun Sporcuya Katkıları	7
2.5. Modern Pentatlonda Alt Dalı Atış ve Koşu.....	8
2.6. Modern Pentatlonun Alt Dalı Koşu ve Yüzme.....	8
2.7. Modern Pentatlon Alt Dalı Atış, Koşu, Yüzme.....	8
2.8. Modern Pentatlon Olimpik Alt Dalı Eskrim, Yüzme, Atış ve Koşu	10
2.9. Modern Pentatlon Olimpik Ana Dal (Beşli).....	10
2.9.1. Modern pentatlon olimpik ana dal nasıl yapılır.....	10
2.10. Yüzme Sportu ve Tarihçesi	11

2.11. Yüzme Teknikleri.....	12
2.11.1. Serbest yüzme tekniği.....	12
2.11.2. Sırtüstü yüzme tekniği.....	12
2.11.3. Kurbağalama yüzme tekniği.....	13
2.11.4. Kelebek yüzme tekniği.....	14
2.12. Atletizm Tanımı ve Tarihçesi.....	14
2.13. Çocukluk Dönemi ve Atletizm.....	15
2.14. Atletizmde Orta ve Uzun Mesafe Koşular	15
2.15. Atıcılık Sporü ve Tarihçesi.....	16
2.16. Binicilik Sporü ve Tarihçesi.....	16
2.17. Eskrim Sporü ve Tarihçesi	17
2.17.1. Eskrimde epe branşı	17
3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	19
3.1. Araştırma Grubunun Özellikleri.....	19
3.2. Veri Toplama Aracı.....	19
3.3. Veri Toplama Yöntemi.....	19
3.4. Verilerin Analizi.....	20
4. BULGULAR	21
5. TARTIŞMA	31
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	36
7. KAYNAKLAR.....	39
EK-1. Etik Kurul Onayı.....	44
EK-2. ANKET	47
ÖZGEÇMİŞ.....	50

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 4.1. Demografik Bilgiler	21
Tablo 4.2. Normallik Analizleri	22
Tablo 4.3. Güvenirlilik Analizi.....	22
Tablo 4.4. Modern Pentatlon Sporuna Başlama Nedenleri Ölçeği	22
Tablo 4.5. Modern Pentatlon Sportu ile Profesyonel Biçimde Uğraşma Nedenleri Ölçeği	23
Tablo 4.6. Modern Pentatlon Sporundan Beklentiler Ölçeği	23
Tablo 4.7. Cinsiyet Değişkenin T Testi Analizi	23
Tablo 4.8. Eğitim Durumunun T Testi Analizi	24
Tablo 4.9. Ebeveyn Eğitim Durumunun ANOVA Analizi	24
Tablo 4.10. Yaş Değişkenin ANOVA Analizi	25
Tablo 4.11. Spor Yaşı Değişkenin ANOVA Analizi	25
Tablo 4.12. Katılımcıların Birinci Bölüm Sorularına Verdiği Cevapların Dağılımı.....	26
Tablo 4.13. Katılımcıların İkinci Bölüm Sorularına Verdiği Cevapların Dağılımı	27
Tablo 4.14. Katılımcıların Üçüncü Bölüm Sorularına Verdiği Cevapların Dağılımı	29

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 2.1. Antik Olimpiyat Oyunları (UIPM, 2022)	6
Şekil 2.2. 1912 Stockholm Olimpiyatları (UIPM, 2022)	7
Şekil 2.3. Atış ve Koşu Kombinasyon (UIPM, 2022)	9
Şekil 2.4. Triathle Dünya Şampiyonası Almanya, (UIPM 2021)	9
Şekil 2.5. Modern Pentatlon Dünya Kupası Binicilik Turu (TMPF, 2022).....	11
Şekil 2.6. Serbest Yüzme (Alemdar, 2007).	12
Şekil 2.7. Sırtüstü Yüzme (Alemdar, 2007).....	13
Şekil 2.8. Kurbağalama Yüzme (Alemdar,2007).....	14
Şekil 2.9. Kelebek Yüzme (Alemdar, 2007).....	14
Şekil 2.10. Modern Pentatlon World Cup Epe Bonus (UIPM, 2022).....	18

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

Bu çalışmada kullanılmış bazı simgeler ve kısaltmalar, açıklamalarıyla birlikte aşağıda sunulmuştur.

Kısaltmalar

Açıklama

IOC	Uluslararası Olimpiyat Komitesi
ISSF	Uluslararası Atıcılık Federasyonu
M.Ö	Milattan Önce
M.S	Milattan Sonra
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
SGM	Spor Genel Müdürlüğü
TAF	Türkiye Atletizm Federasyonu
TEF	Türkiye Eskrim Federasyonu
TMOK	Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi
TMPF	Türkiye Modern Pentatlon Federasyonu
UIPM	Uluslararası Modern Pentatlon Birliği
Y. Y	Yüz Yıl

ÖZET

10- 13 YAŞ MODERN PENTATLON YAPAN BİREYLERİN MODERN PENTATLON SPORUNU TERCİH ETME NEDENLERİ VE İLERİYE DÖNÜK BEKLENTİLERİ: ANKARA İLİ ÖRNEĞİ

Feyyaz VELİDEDEOĞLU

Amasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans, Haziran/2023
Danışman: Prof. Dr. Recep KÜRKÇÜ

Çalışmada amaç; Ankara’ da 10- 13 yaş modern pentatlon sporu yapan bireylerin modern pentatlon sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentilerinin araştırılmasıdır. Araştırmanın örneklemi Ankara’ da lisanslı modern pentatlon ile uğraşan 10- 13 yaş aralığında 96 sporcudan oluşmaktadır. Araştırmada ‘ Modern Pentatlona başlama nedenleri’, ‘Modern pentatlon sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenleri’, ‘Modern pentatlon sporundan beklentiler’ olmak üzere 3 bölüm 29 sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Bu anketlere ilişkin verilerde ortalamaların belirlenmesinde tamamlayıcı istatistiklerden yararlanılmıştır. Kullanılan ölçüm aracında ters soru olmamakta ve 5’li Likert tipine göre derecelendirilmiştir. Sporcuların beklenti ve görüşleri cinsiyet, yaş, eğitim durumu, spor yaşı, ebeveyn eğitim durumu, değişkenleri için analizler parametrik testlerden iki grup karşılaştırmaları için student t testi ve ikiden fazla grupların karşılaştırması için ANOVA testleri uygulanmıştır. Araştırmanın sonunda elde edilen bulgulara göre; ‘Modern pentatlon sporu yapan sporcuların, spora başlama nedenleri incelendiğinde, cinsiyet, yaş, spor yaşı, eğitim durumu, ebeveyn eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir’. ‘Modern pentatlon sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenleri incelendiğinde, cinsiyet, spor yaşı ve ebeveyn eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı fakat yaş ve eğitim durumu istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir’. ‘Modern pentatlon sporundan beklentileri; cinsiyet, ebeveyn eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı fakat yaş, spor yaşı ve eğitim durumu istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Değişen yaş gruplarında birçok sporcunun görüşlerinden yola çıkarak spora başlama nedenleri ve beklentilerinin değerlendirilip, demografik sonuçlara göre modern pentatlonun farklı çalışma alanlarında yer almasını desteklenmesi ve bu çalışmaların çoğalması spor ve sporcunun gelişmesine katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Modern pentatlon, spor, profesyonel, beklenti

ABSTRACT

THE REASONS AND FORWARD-LOOKING EXPECTATIONS OF 10- 13-YEAR-OLD PENTATHLON INDIVIDUALS PREFERING THE MODERN PENTATHLON SPORTS: ANKARA PROVINCIAL EXAMPLE

Feyyaz VELİDEDEOĞLU

Amasya University, Institute of Health Sciences
Department of Physical Education and Sports, MSc, June/2023
Supervisor: Prof. Dr. Recep KURKCU

The purpose of the study; The aim of this study is to investigate the reasons for choosing modern pentathlon sports and their prospective expectations of individuals aged 10-13 in Ankara who do modern pentathlon sports. The sample of the research consists of 96 athletes between the ages of 10-13 who are engaged in licensed modern pentathlon in Ankara. In the research, a questionnaire consisting of 3 sections and 29 questions was used: 'Reasons for starting the Modern Pentathlon', 'Reasons for professionally dealing with modern pentathlon sport', 'Expectations from modern pentathlon sport'. Complementary statistics were used to determine the averages of the data related to these surveys. There is no reverse question in the measurement tool used and it is graded according to the 5-point Likert type. The expectations and opinions of the athletes were analyzed for gender, age, educational status, sports age, parental education level, variables, Student t test was used for comparison of two groups from parametric tests and ANOVA tests were used for comparison of more than two groups. According to the findings obtained at the end of the research; 'When the reasons for starting sports of the modern pentathlon athletes were examined, it was determined that there was no statistically significant difference according to gender, age, sports age, education level, parental education level'. 'Expectations from the modern pentathlon sport; It was determined that gender was not statistically significant according to parental education level, but there was a statistically significant difference in age, sports age and educational status. Evaluating the reasons and expectations of starting sports based on the opinions of many athletes in varying age groups, supporting the modern pentathlon to take place in different working areas according to demographic results, and increasing these studies will contribute to the development of sports and athletes.

Key Words: Modern pentathlon, sport, professional, expectation

1. GİRİŞ

Spor geçmişten bugüne değişik karakterlere sahip insan yaşamında varlığını sürdürmüştür. Sosyal, çevresel ve maddesel değer taşıyan, sanatsal ve kültürel ihtiyaçlara destek veren toplumdaki en kapsamlı yapılardan biridir. Dar bir kalıp içerisinde geniş anlamıyla, insan hayatı ve sağlığı için önem arz eden kurallar bütünüdür (Özbaydar, 1983).

Hareket ve spor bireyin kendisini fark etmesinde, yenilenmesinde ve sıhhatli olmasında önemli bir rol üstlenerek sosyal ortamın oluşmasına zemin hazırlamaktadır. Spor; sosyal kavram içinde kişiler ve toplumlar arasında dostluk sağlayarak ulusal barışa olumlu etkiler sunmaktadır (Özdiç, 2005).

Spor etkinliklerinin farklı ırk, din, dil ve düşüncedeki insanlar arasında ulusal barış ve bütünlük sağlayacağı düşünülmektedir (Filiz, 2010).

İnsanoğlunun kapasite gelişimi ile hareket eğitimi arasında kayda değer bir ilişki olduğu kabul görmüştür (Kale, 2003).

Sporun belirli kurallar çerçevesinde boş zaman değerlendirme, meslek edinme, sosyalleşme, ruh sağlığını geliştirme gibi kazanımları vardır. Rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir yapı oluşturarak kişinin tabii çevresini, insani çevre noktasına getirdiği düşünülmektedir (Koçtürk, 1969).

Beden eğitimi ve spor, çocuklarda fiziksel, ruhsal, duygusal gelişimi olumlu yönde etkiler. Spor, eğitimin bütünleyicisi ve vazgeçilmez bir olgusu olarak görülen kurallı faaliyetlerdir (Yıldıran ve Yetim, 1996).

Çocuklarda ve gençlerde düzenli egzersiz, fizyolojik kapasiteyi geliştirmenin yanında hareket kapasitesini arttırmaktadır. Farklı yaş aralığındaki bireyler için spor rekreatif aktivitelerinde vazgeçilmez unsur olarak kabul edilir. Bireylere sosyal kimlik hissi ve grubun parçası hissi veren spor insanların sosyalleşmesine yardımcı olan bir kavramı ifade eder (Küçük ve Koç, 2004).

Spor faaliyetleri çevresel etmenler grubuna dâhil olmaktadır. Sporun küçük yaşta başlayarak vücut gelişimi üzerindeki etkileri hususunda, özellikle boy ve ağırlık gelişimi konusunda birçok çalışma bulunmaktadır (Muratlı, 2003).

Yıllardır sporcu seçimi, spora başlama yaşı, branşlaşma yaşını içeren konular bilim adamları tarafından tartışılmakta ve değişik uygulamalar yapılmaktadır. Sporda söz sahibi ülkelerin okul faaliyetlerinde veya okul dışı faaliyetlerde yaptığı eğitsel oyun çalışmaları, sporun temelini oluşturmaktadır (Başaran, 2005).

Modern pentatlon öncelerde pentatlon olarak klasik olimpiyat oyunların tepesinde yer alırdı. Klasik olimpiyat oyunları döneminde pentatlon disk, cirit, koşu, yüksek atlama ve güreş disiplinlerinden oluşmaktaydı (Türkiye Modern Pentatlon Federasyonu [TMPF], 2023).

Modern pentatlon ilk defa Baron Pierre de Coubertin sayesinde olimpiyatlara girmiştir, modern olimpiyatların kurucularından Coubertin birçok disiplini içinde bulunduran böylesine güzel bir sporun olimpiyatlarda temsil edilmesini çok arzulamıştı (TMPF, 2023).

Modern pentatlon eski pentatlonun ruhunu kaybettirmeden tabanca ile atış, eskrim, yüzme, koşu ve binicilik gibi elit sporları içeren, 1912 yılında Stockholm olimpiyatlarında ilk kez seyirci karşısında tanıtılmıştır (Uluslararası Modern Pentatlon Birliği [UIPM], 2023).

Birçok atletik disiplinden oluşan modern pentatlon branşı, farklı performans bileşenini içermektedir. Modern pentatlon çok yönlü bir sportif eğitim programı gerektirir. Beş branşın eğitimleri dikkate alındığında uzun zaman alacak bir performans yapısından söz edilebilir. Modern pentatlona başlangıç branşları yüzme ve atletizmdir (TMPF, 2021).

Yüzme, koşu, eskrim, binicilik ve atıştan oluşan modern pentatlon, UIPM (Uluslararası Modern Pentatlon Birliği) kapsamında, 60 ülkede aktif olarak uygulanmaktadır. Ülkemizde Türkiye Modern Pentatlon Federasyonu 16 Mayıs 2001 tarihinde kurulmuştur. Özerkliğini ise 2006 yılında almış olan federasyon Türkiye genelinde birçok ilde faaliyetlerine başlamıştır (TMPF, 2023).

1.1. Problem Durumu

Modern pentatlon branşının temelini en çok hangi spor dalları oluşturmaktadır? Yetenek seçimi yaparken daha çok üzerinde durulan branşlar nelerdir? Yüzme ve atletizm ile ilgilenen sporcuların modern pentatlonu tercih etme sebepleri nedir? Araştırmayı yapmada ne etkili oldu? Konuya eğilme sebebi nedir? Bu kapsamda görülen sorunlar nelerdir? Bu çalışmayı neden yapma gereği duyuldu?

1.2. Araştırmanın Amacı

Çalışmada ki amaç, Ankara ilinde 10-13 yaş performans sporu yapan modern pentatloncu sporcuların modern pentatlon sporuna başlama nedenleri ve geleceğe yönelik beklentilerini saptamaktır.

1.3. Problem Cümlesi

Performans sporu yapan modern pentatloncuların modern pentatlon sporunu tercih etme nedenleri ve beklentilerinin arasında farklılık var mıdır? Modern pentatlon başlama nedenleri, profesyonel uğraşma nedenleri ve beklentiler eğitime, cinsiyete, yaşa, spor yaşına ve anne baba eğitim durumuna göre farklı mıdır?

1.4. Araştırmanın Önemi

Bu çalışmada ortaya konulan sonuçlar spor bilimine ışık tutacaktır. Modern pentatlon sporunun tercih edilmesini ve bu spordan beklentilerin neler olacağına yönelik birtakım veriler elde edilecektir. Birçok disiplini içinde bulunduran modern pentatlon sporu ile uğraşan bireylerin hedeflediklerinin neler olduğunu görerek bu hedefler doğrultusunda beklentilerin neler olacağı araştırma sonucunda belirlenecektir.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışmamızda Ankara’ da mahalli ve ulusal sıralama yarışlarına katılan 10- 13 yaş aralığında sporcuları bulunan beş spor kulübünden kadın ve erkek olarak rastgele seçilen yaklaşık 96 modern pentatlon sporcusu ile sınırlıdır. Elde edilen anket sonuçları çıkan verilerle sınırlı olup, veriler sadece bilimsel amaçla kullanılmıştır. Sporculara uygulanacak anket her çocuk için bir kez, objektif ve belirli zaman dilimi içerisinde cevaplandırılmıştır. Araştırma 2023 yılı ocak ayı itibari ile başlayıp, 2023 yılı haziran ayına kadar sürmüştür.

1.6. Varsayımlar

Ankara’ da 10-13 yaş modern pentatlon yapan sporcuların modern pentatlon sporuna başlama sebepleri ve ileriye dönük beklentileri belirlenmesidir.

- Modern pentatlon başlama nedenleri eğitime, cinsiyete ve ebeveyn eğitim durumuna göre farklıdır.
- Modern pentatlon ile profesyonel uğraşma nedenleri cinsiyet, spor yaşı, ebeveyn eğitim durumuna göre farklı değildir, fakat yaş ve eğitim durumuna göre farklıdır.
- Modern pentatlon sporundan beklentiler cinsiyet, ebeveyn eğitim durumu ve spor yaşına göre fark yoktur, fakat yaş ve eğitim durumuna göre farklıdır.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Beden Eğitimi ve Spor

Eğitim “tüm insanlığın eğitimi” anlamına gelmektedir. Bu sebeple spor eğitimi, ruhsal, duygusal olduğu kadar fiziksel eğitimi de öngörmekte, insanı bütün yönleriyle geliştirmeyi hedeflemektedir (Kale ve Ersen, 2003).

Bireyler sağlıklı yaşamak için egzersiz yaparlar. Beden eğitimi ve spor sağlıklı yaşamının yanında insanların eğitim seviyesine de katkı sağlayacaktır. (Akyüz, 1981).

2.1.1. Beden eğitimi ve spor’ un tarihi gelişimi

Belli amaçlar doğrultusunda insan bedeninin eğitilmesi düşüncesi insan varlığı kadar eskidir (Yamaner, 2001).

Hareket yaşamın belirtisi ve fiziksel eğitiminin de en önde gelen araçlarından biridir. Hareket eski zamanlarda zorunlu yaşama faaliyetleri arasında kendini gösterirdi. İnsan içgüdüleri ile yapıldığı zaman doğal hareketler olarak algılanır. Bu doğal hareketlerin çeşitleri ve değeri bireylerin yaşadıkları coğrafyaya ve o coğrafyanın şartları ile bulundukları toplumun medeniyet seviyelerine göre değişmektedir. Neolitik çağlarda bireylerin yaptıkları fiziksel hareketler yaşama biçimlerini ortaya koymaktadır. Bireylerin hayvanlar ve doğa ile uğraşmaları aynı zamanda avlanma faaliyetleri içinde olduklarını da gösterir. Özellikle erkekler kendilerini, aile üyelerini besleme, kollama, koruma gibi olgulardan sorumlu sayarlar, bu durumlar da erkeklerde mücadele ederek fiziksel güçlerini kullanmayı öğretmiştir. İnsanlar kendilerinden güçlü olan hayvanlarla mücadele edemeyecekleri durumlarda bulundukları yerden uzaklaşarak, mücadelesi kolay olanları kovalayarak yakalamak amacıyla koşma hareketini eyleminde bulunmaları bedensel hareketlerle ilgili koydukları ilk davranış olmuştur (Alpman, 1972).

2.2. Çocuk ve Spor

Sporun sosyal ortam ve insanlar arasındaki ilişkilerde rolü zaman geçtikçe artmaktadır. Bu nedenle spor eğitimden kültüre kadar birçok yaşamsal kurumlar ile karşılıklı iletişim içindedir. Beden eğitimi ve spor 15.y.y da hümanist düşünce akımı içinde, egzersiz yapan insanlar aydınlanma çağı sırasında kalbiyle beyin gücünü, fiziği ile birlikte geliştirir, bu durum kapitalizmin mücadelecisi anlayışı içinde ise yarışan birey,

mücadele eden birey gibi kavramların keşfedilmesine olanak sağlamıştır (Orhun, 1991; Erdemli, 1993).

Çocuklar her gün faal olmalıdırlar. Egzersiz, ruhsal sağlık kazandırmanın yanında büyümeyi de uyarmaktadır. Son zamanlarda yapılan araştırmalar çocuklarda egzersizin daha önemli olduğunu gösterir. Sağlık araştırmalarında, küçük bireylerin hareketli ve fiziksel aktiviteli yaşamları, ilerleyen yaşlarında şeker hastalığından kalp- damar hastalıklarına kadar, kanserden obeziteye kadar çeşitli hastalıklardan daha az etkilendiği gözlemlenmiştir (Gül, 2011).

Halen çocukların yüzde 25' i herhangi bir düzenli aktiviteye veya aile etkinliğine katılmamaktadır. Bir önceki kuşak evin arka bahçesinde, sokakta veya oyun sahasında oynardı. Ayrıca okulda günde bir veya iki kere teneffüs zamanı olurdu. Günümüzde ise çocuklar teneffüs yapmıyorlar, sadece öğle yemeğine çıkıyorlar (Small, 2002).

2.2.1. Çocuk ve sporda hareket alanları

Okul öncesi eğitim sürecinde spor eğitimi uygulama alanları içinde bulunan jimnastik eğitimi; hedefe yönelik, ekonomik ve sevimli hareketlerden oluşur. Anaokulu döneminde koşu, atlama, atma ve itme gibi temel hareket becerilerinde sportif teknikler dikkate alınarak koordinasyon becerisini geliştirmek amaçlanmaktadır. Yüzme çalışmalarında ise en temel nokta suya alışma konusuna özel bir hassasiyet gösterilmesidir. Su üzerinde kalabilme, dalma, suya atlama, suda kayma, su üzerindeki harekette devamlılık ve soluk alıp verebilme önemlidir (Murathı, 2013).

2.2.2. Eğitsel oyunlarla spora hazırlık

Eğitsel oyunların sporla bağlantısı konusunda yapılan araştırmalar, oyun yoluyla sporcunun fiziksel kapasitesinin arttırılacağı ve kondisyonun maksimal düzeye çıkarabileceğini göstermektedir (Başaran, 2005).

Çocuklar oyun sayesinde gerçek kimliklerini ve doğalarını ortaya koyarlar. Bu durum öğretmen ve ebeveynleri gözlem yapmalarına olanak sağlar. Çocukların oyun davranışlarını gözlemlediğimiz zaman gelişimsel özelliklerini de anlayabiliriz. Eğitsel oyun, fiziksel ve fizyolojik gelişimin bütün yönlerine katkıda bulunmaktadır (Mengütay, 2005).

2.3. Çocukta Hareket ve Gelişim

Dış ve iç etmenlerin de etkisiyle gelişim, bireyin fizyolojik ve fiziksel yapısında düzenli bir biçimde birbirinden ayrılmayan, gelişmesi ve ilerlemesi süren değişimler olarak tanımlanır. Büyümeden farklı olarak gelişme davranış biçimleri ve yetenek gösterileri ile gerçekleşen işlevsel özelliklerin oluşmasını ve olgunlaşmasını içerir. Bu durumu belli eden davranış biçimleridir ve genel olarak gelişimi önceden kestirebilirsiniz. (Muratlı, 1997).

Çocukların hareket verimliliğini arttırmak için, yer değiştirme becerileri, dengede durabilme, yönlendirme vb. egzersiz çalışmalarının geliştirilmesine yönelik olarak hazırlanan nitelikli hareket eğitim programları artıracak adımlar atmak gerekmektedir. Bu hareket eğitimi; çocuğun paylaşmayı öğrenmesi, duygularını ifade etmesi, kişisel amaçlar belirlemesi ve özgürce hareket etmesi için fırsat yaratır (Deretarla Gül ve İnce 2020).

2.3.1. Modern pentatlonun tarihsel gelişimi

Pentatlon; bir stadyum etrafında koşma, zıplama, mızrak atma, disk fırlatma ve güreşten oluşmaktadır. İlk defa pentatlon (M.Ö 708’ de) 18. Olimpiyatta tanıtıldı (Şekil 2.1). Modern pentatlon günümüzde ise antik dönemden farklı olarak yeni disiplinleri ile ilk defa 1912 yılında Stockholm olimpiyatlarında tanıtıldı (Şekil 2.2). Fakat bu dönemlerde beş branş beş güne yayılarak yapılıyordu. Bir günlük format ilk defa 1996 senesinde Atlanta Olimpiyat Oyunlarında tanıtılarak beğeni topladı (UIPM, 2023).



Şekil 2.1. Antik Olimpiyat Oyunları (UIPM, 2022)



Şekil 2.2. 1912 Stockholm Olimpiyatları (UIPM, 2022)

2.3.2. Modern pentatlon

Modern pentatlon birçok disiplini içeren geniş yönleriyle eğitici ve bütünleyici bir spordur. Beş disiplinden oluşup, dört etkinlikle organize edilir. Bunlar; eskrim, yüzme, binicilik, laser-Run (Atış ve Koşu)’dur. Yüzme ve atletizm bu sporun temelidir. Tabanca atışı modern pentatlonun zihinsel yanını oluşturur ve stres kontrolünü kusursuz yapmayı gerektirir. Her disiplin için organize çalışma programının yapılması ve bu programların birbirini destekleyici olması önemlidir. Yarışmaların belirli sıralamaları vardır. Uluslararası yarışmaların sıralamasında 36 yarışmacı finalde yarışacak duruma gelirler (TMPF, 2022).

2.4. Modern Pentatlonun Sporcuya Katkıları

Sporcuları öncelikle dış ortamın kötü alışkanlıklarından uzak durmasına olanak sağlar. Bireye fiziksel, mental ve teknik olarak büyük katkıları olur. Sporculara sabırlı olmayı öğretecek ve onların dayanıklı vücut yapısını oluşturacaktır. Pentatlon mücadele sporları içinde yer almaktadır. Aynı zamanda her sporcu toplumsal barışı sağlamak içinde mücadele eder. Sporcular topluma duyarlı, ahlaklı ve atik olmayı da öğrenmektedirler (TMPF, 2022).

2.5. Modern Pentatlonda Alt Dalı Atış ve Koşu

Laser- Run, yani atış ve koşudan oluşan bu disiplin modern pentatlonun alt dalları arasındadır. Müsabaka parkuru yaş grubuna göre 600 metre ile 3000 metre aralığında farklı koşu mesafeleri ve 5 metre ile 10 metre mesafeden lazer tabanca ile yapılan 2x5, 3x5, 4x5 şeklinde atıştan oluşmaktadır. Sporcuların Laser- Run'da toplam yarış mesafeleri yaş kategorilerine göre değişiklik göstermektedir. En küçük sporcuların 2 tur olacak şekilde toplamda 600 metre koşmaları ve 5 metreden hedefi 10 defa vurmaları beklenirken; daha büyük sporcuların, 5 tur olacak şekilde toplamda 3000 metre koşmaları ve 10 metreden hedefi 20 defa vurmaları beklenmektedir (TMPF, 2022)

2.6. Modern Pentatlonun Alt Dalı Koşu ve Yüzme

Modern pentatlonda alt yaş gruplarına hitap eden dallardan biri de koşu ve yüzmeden oluşan biathle disiplini. Bu yarışlar daha çok şenlik havasında düzenlenirken, her sporcunun tamamlamak zorunda olduğu belirli bir koşu ve yüzme mesafeleri vardır. Toplam dört yüz metre ile üç bin iki yüz m aralığında değişen koşu parkurları ile elli metre ile iki yüz metre arasında değişen yüzme parkurları deniz ve göl alanlarında yapılır (TMPF, 2022).

2.7. Modern Pentatlon Alt Dalı Atış, Koşu, Yüzme

Triathle atış, yüzme ve koşudan oluşan modern pentatlon sporunun alt dalıdır. Yaş kategorileri U11, U13, U15, U17, U19, gençler, büyüklerden oluşur. Müsabaka yarış mesafeleri ve parkurları sporcuların kategorilerine göre değişiklik gösterir. İki yüz metre ile üç bin iki yüz m aralığında değişen koşu alanı ve yirmi beş metre ile elli metre arasında göl veya denizde yüzme yapılarak, beş metre ve on metre mesafeden lazer tabanca ile iki çarpı beş ve dört çarpı beş atıştan oluşmaktadır. Triathle sırasıyla atış, yüzme ve koşudur . Atış yapan sporcu yüzmeye gider, sonra çıkar ve koşuyla devam eder. Yaş grubuna göre bu sıralamada turlar olur (TMPF, 2022).

Küçük sporcular iki tur uygulama yaparken diğer kategoriler yaşa göre üç tur, dört tur ve beş tur şeklinde yapmaktadırlar. Yine küçük sporcular toplamda yüzmeyi elli metre büyük sporcular ise yaşa göre yüzmeyi 100 m ve 200 m olarak yaparlar, koşuyu en küçük sporcularımız 600 metre en büyük sporcularımız ise 3200 m olarak yaparlar. Atıcılıkta ise yarışmacı ve hedefin arasındaki mesafe beş metreden on metreye kadar değişirken, en küçük sporcular çift el tutuş yaparak atış yapmalarına izin verilir (Şekil 2.3). En küçük

sporcuya örnek olarak U11 kategorisinde yarışan bir sporcu, beş metre mesafeden isabetli beş atış yaptıktan sonra, denize veya göle doğru yönelir ve yirmi beş metre yüzer (Şekil 2.4). Yüzmeden çıkınca üç yüz m koşar ve bu sayede bir tur tamamlanmış olur. Ardından bu kategoride mücadele eden bir sporcu, toplamda iki tur yapmak zorunda olduğu için tekrar atış yerine giderek ikinci tura başlar. Sporcu toplamda beş metreden iki kere atış yapar, elli metre yüzer, altı yüz metre koşar, atış ile başladığı müsabakayı koşu ile tamamlar (TMPF, 2022).



Şekil 2.3. Atış ve Koşu Kombinasyon (UIPM, 2022)



Şekil 2.4. Triathle Dünya Şampiyonası Almanya, (UIPM 2021)

2.8. Modern Pentatlon Olimpik Alt Dalı Eskrim, Yüzme, Atış ve Koşu

Olimpik olan bu alt branş yüzme, eskrim, atış ve koşudan oluşur. U17 ve U19 kategorilerinde bulunan sporcuların yarıştığı bir alt disiplindir. Müsabakalarda yarışma parkuru standarttır. 200 metre yüzme (havuz), epe alanında eskrim mücadelesi, 3200 metre koşu alanı, her 800 metrede bir 10 metre mesafeden lazer tabanca ile atış 4 x5 olarak uygulanmaktadır. Tetratlon müsabakaları önce eleme usulüne göre yapılır, elemelerde yüzme, eskrim ve lazer run disiplinleri yapılır, eleme sonuçlarına göre en iyi 36 sporcu ertesi gün yapılacak final yarışlarına katılmaya hak kazanır. Finalde sporcular 200 m yüzme ile yarışlara başlar, sonra epe silahı ile tek tuş üzerinden 35 maç yapar. Yüzme ve eskrim müsabakaları bittikten sonra bu mücadelede toplanan puanlara göre, koşu ve atış yani lazer run müsabakası için çıkış sıralamaları oluşur. Son etap olan koşu ve atış etabında sporcular 3200 metre koşu ve her 800 metrede 10 metre mesafeden atış alanına girerek en kısa zaman diliminde isabetli beş atış yapmaları beklenir ve isabetli beş atışı yapan koşuya devam eder (TMPF, 2022).

2.9. Modern Pentatlon Olimpik Ana Dal (Beşli)

Fransız Baron Pier De Coubertin çalışmaları ve incelemeleri ile gelişen modern pentatlon branşı yüzme, atıcılık, eskrim, koşu ve atış olmak üzere 5 daldan oluşmaktadır.

Olimpik bir branş olan modern pentatlon yıldızlar, gençler, büyükler, masterlar gibi kategorilerden oluşmaktadır. Müsabaka parkurları tüm sporcular için eşittir, 200 metre yüzme (havuz), epe eskrim, engel atlama binicilik, 3200 metre koşu ve 4x5 atış koşu bağlantılı olarak yapılmaktadır (TMPF, 2021).

2.9.1. Modern pentatlon olimpik ana dal nasıl yapılır

Sporcular eleme yarışlarına katılırlar, eleme yarışlarında yüzme, eskrim ve koşu atış yapılır, eleme yarışlarında binicilik müsabakası yapılmaz, eleme müsabakalarının sonuçlarına göre toplam 36 sporcu belirlenir. Bir gün sonra yapılacak olan final yarışlarına katılmaya hak kazanırlar. Final müsabakaları 200 metre serbest yüzme ile başlar, daha sonra epe mücadeleleri başlar 35 maç yapar her bir sporcu ve tek tuş üzerinden karşılaşırlar. Yüzme ve eskrim (epe) bittikten sonra sporcular kura çekilişi ile daha önce tanımadığı bir at seçerek, 20 dakika binicilik müsabakası için manejde ısınma yaparlar, ısınma süreleri bittikten sonra 110 cm yükseklikte 12 adet maniden at ile engel atlayarak binicilik disiplinini tamamlamış olur (Şekil 2.5). Bu üç mücadele sonunda toplanan puanlar

ile sporcular artık koşu ve atış etabı için sıralanmaya başlamışlardır ve sonuçlara göre en iyi puanı alan sporcudan başlayarak aşağıya doğru laser run çıkış sıralaması belirlenir. Sporcuların 3200 metre koşu ve her 800 metrede bir atış olmak üzere 4x5 isabetli atış yaparak koşularına devam ederler, 3200 metre sonunda bitiriş çizgisini en erken geçen sporcu şampiyon olarak sayılır (TMPF, 2021).



şekil 2.5. Modern Pentatlon Dünya Kupası Binicilik Turu (TMPF, 2022)

2.10. Yüzme Sportu ve Tarihçesi

Yüzme teknikleri açısından hiçbir sorunla karşılaşmamak için hareketlerin gerektiği gibi uygulanması onemlidir. Karada yaşayan insanlara yabancı olan yüzme, teknik beceriye ve fiziki güce ihtiyaç duyar. Yüzmenin eski çağlara kadar uzanan serüveni vardır, yüzmenin fiziki duruşun gelişmesine katkı sağlaması, memleket savunmasında onemli rol alması ve sportif temaslarda etkileşimi arttırdığını bilmekteyiz (Bozdoğan ve zak, 2003).

“Kravl stili 1930- 32 yıllarında duyulmaya başlamış, taklit edilerek uygulanmaya geçilmiş. Ayak, kol ve nefes hareketleriyle modern kravl şeklinin, kol ve bacak senkronizasyonunu uygularken, fiziki dengenin eksik oluşuna işaret etmek gerek. Biçim olarak bakıldığında kravl olan bu yzş stili, sporcunun suda iyi kayamamasına, dolayısıyla sratsız bir tempoda yüzmesine yol açmaktaydı. 1931 tarihlerinde Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı’ nın denizcilik heyeti yüzme komisyonu başkanı Ekrem Rüştü Akmer’ di. Türkiye’nin ilk yüzme havuzu Akmer’ in himayesinde 17 Temmuz 1931 yılında açıldı. Büyükdere’ de faaliyete geçen havuz, 50 metre boyunda nizami bir havuzdu. Havuza “şirketi Hayriye Yüzme Havuzu” adı verilmişti (Aydın, 1976).

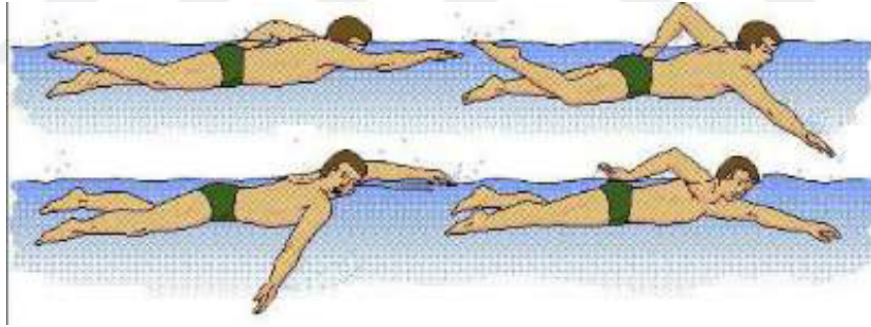
2.11. Yüzme Teknikleri

2.11.1. Serbest yüzme tekniği

İngiliz yüzme ekolünde krawl Yüzme tekniği sportif yüzmenin başlangıç zamanlarında yarışlara katılımlarında herhangi bir yüzme kuralı söz konusu değildi. Kurbağalamadan farklı olan yüzme şekillerine “serbest yüzme” adı verildi (Olaru, 1998).

Bu stil yüzme dalları içinde en hızlı dal olarak bilinir. Vücut su üzerinde horizontal pozisyonudadır ve kollar ritmik olarak birbirini takip eden aynı hareketleri yapmaktadır. Bir kol önde uzanıp suyu yakalarken, diğer kol ise onun yakalaması için ortamı sağlamaya yönelik itiş hareketini yapmalıdır (Dölek, 2019).

Serbest yüzme kaidede geçmiş zamanda serbest tarz diye söylenirdi, bu sebepten değişen yüzme çeşitleri içerisinde yer alır. Bu stilde kayma hareketi kolların ileri uzanarak hamle safhasının sonuna kadar kolun devamlı uzatılmış olarak durması ile gösterir (Şekil 2.6). Yüksek hareketli serbest yüzme tekniği dirsekten bükülerek yukarı çıkarak ilerleyen kol çekme hareketi ile bilinir (Urartu, 1994).



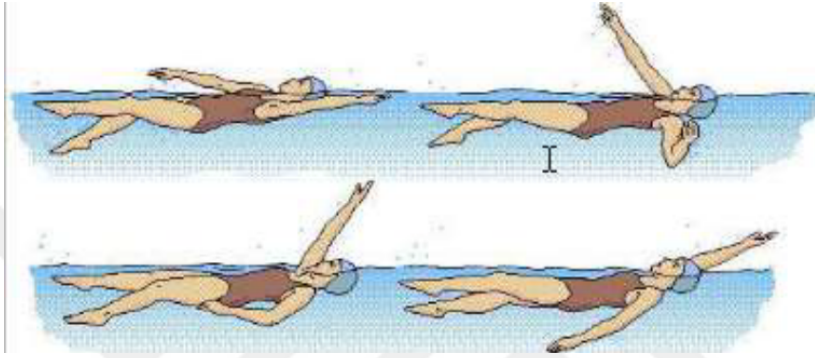
Şekil 2.6. Serbest Yüzme (Alemdar, 2007).

2.11.2. Sırtüstü yüzme tekniği

Serbest yüzmenin tam aksi bir yüzme ile elde edilen arka kol yüzme tarzıdır (Şekil 2.7). İlerleyen zaman içinde sporcular birbirini takip eden, su üzerinde birbirini tamamlayan kol hareketiyle ve kurala uygun yaptıklarında daha hızlı yüzdüklerini fark ettiler (Bozdoğan, 2003).

Tüm yüzme stilleri arasında sırtüstü yüzülen tek branştır. Yüzme hızı açısından, kurbağalama stile göre daha hızlı, serbest ve kelebek stile göre daha yavaştır. Kollar asimetrik şekilde hareket etmekte, aynı serbest kol devrindeki gibi, bir kol uzanırken diğer kol itiş gerçekleştirilmektedir (Dölek, 2019).

İlk başlarda Sırtüstü yüzme tekniği, eskiden uygulanan krawl yüzme stilene benzemekteydi; kol hareketi suya yakın yapılırken baş pozisyonu ve omuzlar suda yüksek duracak şekilde, vücut pozisyonu tam sırt üstü yatay değildi, bacak vuruşları ritim düşürürken, kulaç frekansını yükseltiyordu. Avustralyalı yüzücülerin 1956- 1960 yılları arasında yaptıkları değişimden faydalanan aynı zamanda sırt tekniğine en son halini veren eski Doğu Almanya yüzücüsü Roland Matthes'in tekniğinde, vücut duruşu stock omuz rotasyonu ve Kiefer tekniğinden, bacak vuruşu Japon tekniğinden alınmıştır (Olaru, 1998).



Şekil 2.7. Sırtüstü Yüzme (Alemdar, 2007).

2.11.3. Kurbağalama yüzme tekniği

İlk çağlarda yarışmalarda yer alan kurbağalamanın eski ve çeşitli bir yarışma tarihi vardır. Düz kurbağalama tekniğinde kalça su yüzeyinin hemen altındadır ve vücut yatay pozisyonundadır (Şekil 2.8). Dalgalı teknikte ise nefes alırken baş omuzla birlikte suyun yüzeyine çıkar, bacaklar karın bölgesine doğru çekilerek kalça aşağı iner (Bozdoğan, 2003).

Vücut suyun üst kısmına paralel düz çizgi halinde uzanmış pozisyonunda olmalıdır. Başımızı ve yüzün belirli bölümünü su altında tutup, kolları tamamen ileri doğru uzatarak, ayaklar mümkün olduğunca sabit ve topuklar birbirine yaklaştırılmışlardır. Kollar, uzanma pozisyonunu geride bırakarak, tam omuz çizgisi hizasında orta pozisyona çekilmiştir. Dirseklerin, bu noktada daha kuvvetli bir çekiş yaratması için yukarıda tutulduğuna dikkat edilmelidir (Urartu, 1997).

Bu zamanda kullanılan kurbağalama yüzme stili kol çekişi ve bacak vuruşu anında yeterli bir kayma zamanı olması gerektiği bütün yüzme bilirkişileri tarafından kabul edilmektedir (Günsel, 2005).

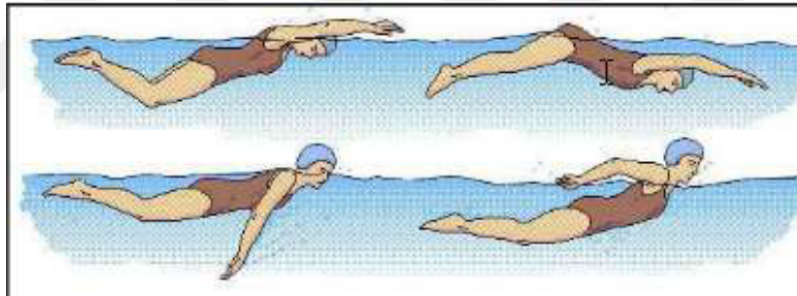


Şekil 2.8. Kurbağalama Yüzme (Alemdar,2007)

2.11.4. Kelebek yüzme tekniği

Kelebek stil 1930' lu yılların başından itibaren gelişerek oluşmaya başlamıştır. Sadece kol hareketine dayalı yüzerek yapılan durumdan, nefes kontrollü kol yapılarak yüzmeye yavaş yavaş geçildiği görüldü (Bozdoğan, 2003).

Dizlerin hafif bükülmesi ile birlikte, ayak parmak ucu sivri ve üst bacak suya iner içe doğru rotasyon uygulanarak bütünde hareket kalça ekleminde yapılır (Şekil 2.9). Mesafenin kat edilebilmesi için bacak vuruşu kırbaç şeklinde olmalıdır (Günsel, 2005).



Şekil 2.9. Kelebek Yüzme (Alemdar, 2007)

2.12. Atletizm Tanımı ve Tarihçesi

Antrenman metodları ile diğer sporlarından temeli sayılan atletizm insan organizmasını geliştiren spor dalları içinde yer alan ana spor dalı olarak kabul edilir. Yürüyüşten koşmaya, atlamadan atmaya kadar çok çeşitli dallardan oluşan spor dalıdır. Vücut kültürünün gelişmesinde en çok katkı sunan branş olan atletizm, Eski çağlardaki antik olimpiyat oyunlarında en değerli noktayı oluşturmuştur. İlk olimpiyatların müsabaka programlarına baktığımızda, günümüzde uygulanan atletizm müsabakalarında bu branşın çoğu dallarını görmekteyiz. Bu müsabakalar; bir ve iki stadyum boyu ve uzun mesafe koşu, Pentatlon- Beşli yarışmalardır (İşler, 1997).

Atletizm kişilerin maddi ve manevi durumlarını en üst seviyeye ulaştıran bazı doğal hareketlere verilen isimdir. Bu doğallıkları tabiatla yapılan koşular, atmalar ve atlamalar olarak görmekteyiz. Atletizm ana teması ve önemli olgusu zaman, mesafe, yüksekliktir. (Tekil, 1984).

Yunan mitolojisinde “başarı” ve “armağan” gibi anlama gelen atletizm athlos sözünden türeyerek dünya dillerine bu kökle girmiştir. Atletizm koşmadan atlamaya kadar yapılan insanların yaptığı doğal fiziksel eylemlerin bütünüdür (Demirci, 2003).

Türkiye’ye girişi 1900’lü yıllarda olan atletizm sporu çalışmaları bu sporun Türkiye’ye yayılmasında Galatasaray Lisesi ve Robert Koleji’nde görev yapan yabancı öğretim üyelerinin etkisi olmuştur. 10 Ağustos 1922’de Türk sporunu örgütlemek amacıyla kurulan Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakına bağlı ilk federasyonlar futbol, atletizm, güreş olmuşlardır (Toker, 1989).

2.13. Çocukluk Dönemi ve Atletizm

Çocuklarda gelişme sürecinde bireysel ayrılıklar görülmektedir. Çocuğun ve gencin gelişim süreçleri ele alındığında, fiziki ve psikolojik gelişim her yaş dönemlerinde gösterdiği değişim dikkatle gözlenir. Gelişmeye paralel olarak ortaya çıkan bu değişim şematik yapıya sahiptir (Candan ve Pekel, 2004).

2.14. Atletizmde Orta ve Uzun Mesafe Koşular

Atletizmde koşular, pistte yapılanlar ve pist dışında yapılanlar olarak iki ana başlık altında toplanır. Pist dâhilinde yapılan pist koşuları, pist haricinde yapılanlara yol koşuları denilmektedir. Orta ve uzun mesafe koşuları 800- 1500- 3000- 5000 ve 10.000 m koşularıdır. Bu koşular pist içinde yapılan atletizm yarışmalarında uluslararası yarışma mesafeleridir (Demirci, 2003).

Dayanıklılık konusuna çok gereksinim duyulan bu koşu mesafeleri atletizmin önemli parçasıdır. Müsabakalar pistte, yollarda ve arazi şartlarında; 600 m’ den 42, 195 km’lik parkurlarda ve yaş kategorilerine göre yapılır (Demir, 2008).

Koşular sürat, orta mesafe, uzun mesafe, engelli ve bayrak olarak beş bölüme ayrılır. 800 metre, 1000 m, 1500, orta mesafe koşuları, 3000 metre, 5000 metre, 10.000 metre ve maraton uzun mesafe koşularıdır (Keten, 2005).

Orta mesafe koşuları atletizmin dayanıklılık disiplinleridir. Erkeklerde 800, 1500, 3000 metre engelli; bayanlarda 800, 1500, 3000 metre koşularını kapsar. Yarışma

mesafelerinin değişik oluşu farklı kondisyonel özellikler, teknik, beceri ve taktik yeteneğini zorunlu kılar (Yapıcı, 2013).

2.15. Atıcılık Sporı ve Tarihçesi

Bazı tüketim ürünleri günümüzde lüks olmaktan çıkmış, gelişmiş toplumun gündelik yaşamında gerekli ihtiyaç malzemeleri arasında yerini almıştır, bu gereksinimlere örnek olarak tabanca verilebilir (Sağlam ve Genç 2007).

Durağan veya hareketli hedeflere tüfek ve tabanca ile atıcılık yapılmaktadır. Sabit yuvarlak hedefler veya havaya atılan plaklar değerlendirilir. Birçok disiplin ve yarışma türü atıcılıkta vardır, uygun yarışma düzeni, sonuçların değerlendirilmesi Uluslararası Atıcılık Federasyonu (ISSF) tarafından müsabaka kurallarına bakılarak temin edilmektedir (SGM, 2013).

Tabancalar ve tüfekler icat edildiğinde ağır ve taşıması zordu, genelde iki el hatta iki kişi kullanabilmekteydi. Zamanla ateşli silahlar küçölerek tek elle kullanılabilir hale getirildi ve pistol adını aldı. Bu adın nasıl geldiği hakkında net bir bilgiye ulaşmayan tarihçiler ancak bu ismin İtalya’ da bulunan 15. ve 16. y.y silah üretimi yapan“ Pistol” kasabasından geldiğine inanmaktadırlar (Sağlam ve Genç 2007).

Osmanlı devletinin kuruluş yıllarında ordunun en etkin silahı yay ve oklardır. İşlam ülkeleri içinde, ateşli silahların ordudaki önemini ilk kavrayan osmanlılardır. Osmanlı ordusunda Sultan II. Murad 1421 – 1451 döneminden itibaren top tüfek kullanıldığı bilinmekteyse de, ateşli silahların etkin biçimde kullanımının ilk olarak Fatih’in İstanbul kuşatması sırasında başladığı söylenebilir. 16. Yüzyılın ikinci yarısına ait“ fitilli tüfekler” Osmanlı silah koleksiyonlarındaki en erken örnekleri olarak bilinmektedir (Acar, 2013).

2.16. Binicilik Sporı ve Tarihçesi

Tarlasını süren çiftçilerin ve en hızlı kervan baskıncılarının, zırhlı birliklerin en yakın dostları olan atları tarih boyunca ele alacak olursak insanlarla çok iyi dost olarak yaşamış olduklarını göreceğiz. Çağımızda dört tekerlekli araçlar atlarımızdan yani dostlarımızdan hızlı olmaları sebebi ile yük taşıma alanını ele almış olmalarına rağmen, bu hayvanlar binicilikte kıymetlerini hala bilinmektedir (Gaydon, 2001).

Asya’daki toplumlarda göçebe yaşamları kolaylaştırmak amacıyla bu hayvanları evcilleştirmişler, Botai Kültürü’nde kişi hizmetinde kullanılmaya başlandığını gösteren araştırmalar vardır. İ.Ö. 3500’ lü yıllarda Kazakistan’ın kuzeyinde Bakır Çağı’nda oluşan

bu kültürde insanların atı binicilik için ve et, süt için besledikleri görülmekte ve geniş yerleşim alanlarında yaşadıklarını görmekteyiz (Koçkar, 2013).

2.17. Eskrim Sporü ve Tarihçesi

1995-2006 yılları arasında çok aktif olmayan eskrim, 2007 yılından itibaren Türkiye genelinde yayılmaya başladı. Uluslararası eskrim federasyonu ile ilişkileri sıkı tutan eskrim federasyonu ilerleme kaydetti (Türkiye Eskrim Federasyonu [TEF], 2022).

Eskrim öğretimi ve gelişimi için İspanya’da okullar açılarak eskrim tekniğı çalışmaları başlatıldı. Daha sonra eskrim branşının İtalya’ da geliştiğini görmekteyiz.

16. Yüzyılında çift elle kullanılan ağır epe terk edilerek yerine İspanyolların yaptıkları “ Repiere” adında değişik türde epe kullanıldı ve bu silah yaygın düellolar için en uygun silah olarak tercih edildi. İtalyan hocalar Marozzo ve Agrippa ilerleyen zamanda temel eskrim kurallarını belirleyerek öncülük ettiler. Modern olimpiyat Oyunları’ nda yer almaya başlayan eskrim, kurallar konusunda çıkan anlaşmazlıklar sonucu 1912 Fransa Olimpiyatları’na alınmadı. Tartışmaları çözümlmek amacıyla, 1913 yılında Uluslararası Eskrim Federasyonu FIE oluşturuldu (Tümlü, 2003).

2.17.1. Eskrimde epe branşı

Epe, esnek yapıda namlusu sert, üçgen kesitli ve düğmeyle kapatılmış uç kısma doğru incelen ve doksan cm’yi geçmeyen ve siperliğı flörenin ’kinden büyük olan bir dürtme silahıdır. Epe yedi yüz yetmiş gram ağırlığında ve en fazla yüz on cm uzunluğundadır modern eskrim karşılaşmalarında kullanılır. Dünyada eskrim şampiyonalarında ve tüm eskrim karşılaşmalarında kullanılır. Epe karşılaşmalarına günümüzde modern pentatlon’ da yer verilir (Şekil 2.10). Rakibin tüm vücudu hedef bölgesidir ve dürtmeler epenin ucu ile yapılır (Tümlü, 1999).



Şekil 2.10. Modern Pentatlon World Cup Epe Bonus (UIPM, 2022)

3. GEREÇ VE YÖNTEM

3.1. Araştırma Grubunun Özellikleri

Araştırma grubu, Ankara’ da 10-13 yaş lisanslı modern pentatlon sporcuları bulunan 5 spor kulübünden 50 kız ve 46 erkek sporculardan belirlenen 96 kişiden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan sporcuların yaş ortalaması 10, spor yaşı ortalamaları 5 olarak bulunmuştur.

3.2. Veri Toplama Aracı

Araştırma evreni lisanslı modern pentatlon ile uğraşan 10- 13 yaş aralığında 96 sporcudan oluşmaktadır. Araştırmada ‘ Modern Pentatlona başlama nedenleri’, ‘Modern pentatlon sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenleri’, ‘Modern pentatlon sporundan beklentiler’ olmak üzere 3 bölüm 29 sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Bu anketlere ilişkin verilerde ortalamaların belirlenmesinde tamamlayıcı istatistiklerden yararlanılmıştır. Kullanılan ölçüm aracında ters soru olmamakta ve 5’li Likert tipine göre derecelendirilmiştir. Araştırmada; Sunay ve Bayraktar (2004) tarafından geliştirilmiş ‘‘ Türkiye’de elit bayan ve erkek voleybolcuların spora başlamasında etki eden unsurlar ve sporda beklentileri’’ isimli ölçek kullanılmıştır. Araştırma çalışmanın amacına uygun bir şekilde, araştırmacı ve danışmanı tarafından modern pentatlon branşına uygun olarak düzenlenerek veri toplama aracı olarak çalışma grubuna uygulanmıştır. 3 bölümden oluşan anketin 1. Bölümü sporcuların modern pentatlona başlama nedenlerine ilişkin görüşleri, 2. Bölümü modern pentatlon sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenleri, 3. Bölüm modern pentatlon sporundan beklentilerine ilişkin görüşleri alt başlıklarından oluşmaktadır (Ek-1).

3.3. Veri Toplama Yöntemi

Veri elde etme amacı ile anket uygulaması, araştırmanın Ankara ili örneği olması sebebiyle tam sayım tekniğine dayalı olarak Ankara ilinde faaliyet gösteren tüm kulüplerdeki (5 kulüp) aktif spor yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan tüm modern pentatlon sporcuları ile birebir görüşülerek gerçekleştirilmiştir. Sporculara uygulanan anketler Ocak 2023 ile Haziran 2023 tarihleri arasında Ankara ilinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında kullanılan ölçüm aracının güvenilirliği test edilmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Araştırma da anket formları ile elde edilen veriler SPSS 23 paket programına araştırmacı tarafından işlenmiş ve analiz edilmiştir. Verilerin normallik testi için yapılan analiz sonucunda çarpıklık değeri ve basıklık değeri -1 ile +1 arasında bulunmuş ve normallik varsayımının kabul edildiği varsayılmıştır (Hair, Black, Babin, Anderson ve Tatham, 2013).

Demografik sorulardan cinsiyet, yaş, spor yaşı, eğitim durumu, ebeveyn eğitim durumu, değişkenleri için; analizler parametrik testlerden iki grup karşılaştırmaları için Student-t testi ve ikiden fazla grupların karşılaştırılması için tek yönlü varyans analizi (One-way ANOVA) ve Tukey çoklu karşılaştırma testleri uygulanmıştır. Katılımcıların ölçek maddelerine verdiği cevapların iç tutarlılığı kontrol etmek için Cronbach Alpha katsayıları hesaplanmıştır.

Tüm analizlerde anlamlılık (p) değeri 0,05 olarak alınmıştır. Uygulanan testler sonuçlarında $p < 0,05$ olduğunda farklılık istatistiksel anlamda önemli, $p > 0,05$ olduğunda ise çıkan farklar istatistiksel anlamda önemsiz olarak değerlendirilmiştir.

4. BULGULAR

Tablo 4.1. Demografik Bilgiler

Cinsiyet		
	Sıklık	%
Kız	50	52,1
Erkek	46	47,9
Toplam	96	100,0

Yaş		
	Sıklık	%
10	57	59,4
11	14	14,6
12	10	10,4
13	15	15,6
Toplam	96	100,0

Spor Yaşı		
	Sıklık	%
1-3 arası	37	38,5
4-6 arası	26	27,1
7 ve üstü	33	34,4
Toplam	96	100,0

Eğitim Durumu		
	Sıklık	%
İlköğretim	81	84,4
Ortaokul	15	15,6
Toplam	96	100,0

Ebeveyn Eğitim Durumu		
	Sıklık	%
Lise	25	26,0
Üniversite	50	52,1
Diğer	21	21,9
Toplam	96	100,00

Tablo 4.1'e göre katılımcılar; 50 kız (%52,1) ve 46 erkek çocuk (%47,9) olmak üzere toplam 96 kişiden oluşmaktadır. Anket sorularına verilen cevaplara göre katılımcıların yaşları; 10 yaşında 57 kişi (%59,4), 11 yaşında 14 kişi (%14,6), 12 yaşında 10 kişi (%10,4), 13 yaşında 15 kişi (%15,6) olarak belirlenmiştir. Katılımcılar spor yaşlarını; 37 kişi (%38,5) 1-3 arasında, 26 kişi (%27,1) 4-6 arasında ve 33 kişi (%34,4) 7 ve üstü olarak belirtmiştir.

Katılımcılar eğitim durumlarını; ilköğretim 81 kişi (%84,4) ve ortaokul 15 kişi (%15,6) olarak belirtmişlerdir. Katılımcılar ebeveynlerinin eğitim durumlarını; lise mezunu 25 (%26,0), üniversite mezunu 50 (%52,1) ve diğer okullar 21 (%21,9) olarak belirtmişlerdir.

Tablo 4.2. Normallik Analizleri

		İstatistik	Standart Hata
Başlama Nedeni Ölçeği	Ortalama	3,156	0,081
	Standart Sapma	0,835	
	Minimum	1,40	
	Maksimum	5,00	
	Çarpıklık	-0,259	0,247
	Basıklık	-0,616	0,490
		İstatistik	Standart Hata
Profesyonel Uğraşma Nedenleri Ölçeği	Ortalama	3,97	0,070
	Standart Sapma	0,68	
	Minimum	2,22	
	Maksimum	5,00	
	Çarpıklık	-0,54	0,247
	Basıklık	-0,76	0,490
		İstatistik	Standart Hata
Beklenti Ölçeği	Ortalama	3,97	0,077
	Standart Sapma	0,754	
	Minimum	2,00	
	Maksimum	5,00	
	Çarpıklık	-0,44	0,247
	Basıklık	-0,590	0,490

Tablo 4.2'ye göre ölçeğin alt boyutlarının normal dağılıma uygun olduğu görülmektedir.

Tablo 4.3. Güvenirlik Analizi

Güvenirlik katsayısı (Cronbach alfa)	Yorum
≥ 0.9	Mükemmel
$0.7 \leq \alpha < 0.9$	İyi
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Kabul edilebilir
$0.5 \leq \alpha < 0.6$	Zayıf
$\alpha < 0.5$	Kabul edilemez

Tablo 4.4. Modern Pentatlon Sporuna Başlama Nedenleri Ölçeği

Cronbach's	
Alpha	N
0,768	10

Tablo 4.4'e göre güvenirlik testi sonucu modern pentatlon sporuna başlama nedenleri ölçeğinin güvenirlik katsayısı 0,768 olarak belirlenmiştir. Cronbach Alpha değerinin 0,70'nin üzerinde olması beklenmektedir (Gülbüz ve Şahin, 2015:317; Nakip, 2017:196)

(Tablo 4.3). Bu bağlamda çıkan sonuçlara bakıldığında ölçeğin “güvenilir” düzeyde olduğu söylenebilir.

Tablo 4.5. Modern Pentatlon Sporü ile Profesyonel Biçimde Uğraşma Nedenleri Ölçeği

Cronbach's	
Alpha	N
0,824	9

Tablo 4.5’e göre güvenilirlik testi sonucu modern pentatlon sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenleri ölçeğinin güvenilirlik katsayısı 0,824 olarak belirlenmiştir. Cronbach Alpha değerinin 0,70’nin üzerinde olması beklenmektedir (Gürbüz ve Şahin, 2015:317; Nakip, 2017:196). Bu bağlamda çıkan sonuçlara bakıldığında ölçeğin “güvenilir” düzeyde olduğu söylenebilir.

Tablo 4.6. Modern Pentatlon Sporundan Beklentiler Ölçeği

Cronbach's	
Alpha	N
0,855	10

Tablo 4.6’ya göre güvenilirlik testi sonucu modern pentatlon sporundan beklentiler ölçeğinin güvenilirlik katsayısı 0,855 olarak belirlenmiştir. Cronbach Alpha değerinin 0,70’nin üzerinde olması beklenmektedir (Gürbüz ve Şahin, 2015:317; Nakip, 2017:196). Bu bağlamda çıkan sonuçlara bakıldığında ölçeğin “güvenilir” düzeyde olduğu söylenebilir.

Tablo 4.7. Cinsiyet Değişkenin T Testi Analizi

	Cinsiyet	N	Ortalama	Standart Sapma	t	p
Başlama Nedenleri	Kadın	50	3,201	0,830	0,562	0,575
	Erkek	46	3,110	0,754		
Profesyonel Uğraşma Nedenleri	Kadın	50	3,879	0,782	-1,348	0,181
	Erkek	46	4,068	0,556		
Beklentiler	Kadın	50	3,899	0,821	-1,039	0,302
	Erkek	46	4,060	0,674		

Tablo 4.7’de bağımsız tek örneklem t testi analizi sonuçlarına göre, katılımcıların ölçeklerden aldıkları ortalama puanlar cinsiyetlere göre istatistiksel olarak anlamlı bir

farklılaşma göstermemektedir ($p>0,05$). Belirli bir yaşa kadar kız ve erkek sporcuların paralel büyüme ve gelişme gösterdiği gözlenmektedir, hemen hemen kız erkek sporcuların müsabakalarda ve antrenmanlarda aynı güç dengesini sağladıkları görülmektedir.

Tablo 4.8. Eğitim Durumunun T Testi Analizi

	Eğitim	N	Ortalama	Standart Sapma	t	p
Başlama Nedenleri	İlköğretim	81	3,21	0,777	1,537	0,128
	Ortaokul	15	2,87	0,838		
Profesyonel Uğraşma Nedenleri	İlköğretim	81	4,05	0,639	3,049	0,003
	Ortaokul	15	3,49	0,746		
Beklentiler	İlköğretim	81	4,06	0,730	2,723	0,008
	Ortaokul	15	3,50	0,724		

Tablo 4.8’de bağımsız tek örneklem t testi analizi sonuçlarına göre, katılımcıların profesyonel uğraşma nedenleri ve beklentiler ölçeklerinden aldıkları ortalama puanlar eğitimlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma göstermektedir ($p<0,05$). Bu farklılık her iki ölçek içinde ilköğretim öğrencilerinin aldıkları ortalama puanların yüksek olmasından kaynaklanmaktadır. Başlama nedenleri ölçeği ile eğitim durumları arasında istatistiksel olarak bir farklılaşma görülmemektedir ($p>0,05$).

Tablo 4.9. Ebeveyn Eğitim Durumunun ANOVA Analizi

	Eğitim Durumu	N	Ortalama	Standart Sapma	F	p
Başlama Nedenleri	Lise	25	3,19	0,825	0,045	0,956
	Üniversite	50	3,15	0,765		
	Diğer	21	3,12	0,850		
Profesyonel Uğraşma Nedenleri	Lise	25	4,20	0,629	2,582	0,081
	Üniversite	50	3,83	0,712		
	Diğer	21	4,02	0,630		
Beklentiler	Lise	25	4,21	0,790	2,096	0,129
	Üniversite	50	3,84	0,739		
	Diğer	21	4,01	0,703		

Tablo 4.9’da tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre, katılımcıların ölçeklerden aldıkları ortalama puanlar ebeveynlerin eğitim durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma göstermemektedir ($p>0,05$).

Tablo 4.10. Yaş Değişkenin ANOVA Analizi

	Yaş	N	Ortalama	Standart Sapma	F	p	Post Hoc(Tukey)
Başlama Nedeni	10	57	3,17	0,798	1,130	0,341	
	11	14	3,19	0,858			
	12	10	3,45	0,512			
	13	15	2,87	0,838			
Profesyonel Biçimde Uğraşma Nedenleri	10	57	4,03	0,621	5,297	0,002	12>10>13
	11	14	3,85	0,729			
	12	10	4,50	0,423			
	13	15	3,49	0,746			
Beklentiler	10	57	4,06	0,696	2,771	0,046	12>10>13
	11	14	3,95	0,933			
	12	10	4,25	0,636			
	13	15	3,50	0,724			

Tablo 4.10'a göre; yapılan ANOVA analizinde katılımcıların yaşları, modern pentatlon sporuna başlama nedenleri ile istatistiksel olarak anlamlı bulunamamıştır ($p>0,05$). Fakat katılımcıların yaşları, modern pentatlon sporuyla profesyonel biçimde uğraşma nedenleri ve modern pentatlon sporundan beklentileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma vardır ($p<0,05$). Bu anlamlı fark her iki ölçek içinde 12 yaşındaki bireylerin ölçekten aldığı yüksek puanlardan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.11. Spor Yaşı Değişkenin ANOVA Analizi

	Spor Yaşı	N	Ortalama	Standart Sapma	F	p	Post Hoc(Tukey)
Başlama Nedenleri	1-3 arası	37	3,14	0,851	0,050	0,951	
	4-6 arası	26	3,13	0,717			
	7 ve üstü	33	3,19	0,801			
Profesyonel Uğraşma Nedenleri	1-3 arası	37	3,85	0,717	3,747	0,027	7 ve üstü>1-3>4-6
	4-6 arası	26	3,80	0,737			
	7 ve üstü	33	4,22	0,536			
Beklentiler	1-3 arası	37	3,80	0,783	2,992	0,055	
	4-6 arası	26	3,89	0,755			
	7 ve üstü	33	4,22	0,673			

Tablo 4.11'de tek yönlü ANOVA testi sonucuna göre katılımcıların spor yaşları, modern pentatlon sporuna başlama nedenleri ve modern pentatlon sporundan beklentileri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır ($p>0,05$). Fakat katılımcıların spor yaşları, modern pentatlon sporuyla profesyonel biçimde uğraşma nedenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma vardır ($p<0,05$). Bu anlamlı fark 7 ve üstü spor yaşına sahip olan bireylerin ölçekten aldığı yüksek puanlardan kaynaklanmaktadır.

Tablo 4.12. Katılımcıların Birinci Bölüm Sorularına Verdiği Cevapların Dağılımı

Soru	Cevaplar	N	%
Anne, baba ve kardeşin spora başlamadaki etkisi	Hiç	12	12,5
	Az	3	3,1
	Orta	6	6,3
	Fazla	19	19,8
	Çok fazla	56	58,3
Yaşadığınız çevrenin spora başlamadaki etkisi	Hiç	14	14,7
	Az	10	10,5
	Orta	28	29,5
	Fazla	18	18,9
	Çok fazla	25	26,2
Arkadaş ve akran grubun spora başlamadaki etkisi	Hiç	19	20,0
	Az	6	6,3
	Orta	17	17,9
	Fazla	30	31,6
	Çok fazla	23	24,2
Beden eğitimi öğretmenin spora başlamadaki etkisi	Hiç	47	51,1
	Az	16	17,4
	Orta	15	16,3
	Fazla	7	7,6
	Çok fazla	7	7,6
Basın yayın organlarının spora başlamadaki etkisi	Hiç	34	36,6
	Az	18	19,4
	Orta	19	20,4
	Fazla	14	15,1
	Çok fazla	8	8,6
Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi	Hiç	36	37,5
	Az	21	21,9
	Orta	20	20,8
	Fazla	11	11,5
	Çok fazla	8	8,3
Yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisi	Hiç	27	28,7
	Az	8	8,5
	Orta	8	8,5
	Fazla	19	20,2
	Çok fazla	32	34,0
Dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi	Hiç	11	11,7
	Az	12	12,8
	Orta	21	22,3
	Fazla	19	30,2
	Çok fazla	31	33,0
Milli takım sporcusu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi	Hiç	6	6,4
	Az	8	8,5
	Orta	11	11,7
	Fazla	21	22,3
	Çok fazla	48	51,1
Çok beğendiğim bir sporcunun spora başlamadaki etkisi	Hiç	19	20,2
	Az	8	8,5
	Orta	19	20,2
	Fazla	19	20,2
	Çok fazla	29	30,9

Tablo 4.12’ye göre sporcuların spora başlama nedenlerinin en etkili çıkan seçeneği olan “anne, baba ve kardeşin etkisi spora başlamadaki etkisi” sorusuna verdikleri cevapların %58,3’ü çok fazla derken %12,5 i hiç şeklinde görüş bildirmişlerdir. Sporcuların en sık olarak verdikleri cevap %58,3 olarak saptanmıştır.

Sporcuların spora başlama nedenlerini en az etkileyen seçenek olan “Beden eğitimi öğretmenin spora başlamadaki etkisi” sorusuna verdiklerin cevapların %51,1 hiç yanıtını verirken %7,6’sı çok fazla cevabını vermiştir. Sporcuların en sık olarak verdikleri cevap %51,1 olarak saptanmıştır.

Tablo 4.13. Katılımcıların İkinci Bölüm Sorularına Verdiği Cevapların Dağılımı

Soru	Cevaplar	N	%
Maddi gelirimi arttırmak	Hiç	49	52,7
	Az	13	14,0
	Orta	19	20,4
	Fazla	8	8,6
	Çok fazla	4	4,3
Modern pentatlon sporunu sevmek	Hiç	3	3,2
	Az	8	8,6
	Orta	11	11,8
	Fazla	24	25,8
	Çok fazla	47	50,5
Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak	Hiç	3	3,2
	Az	4	4,2
	Orta	18	18,9
	Fazla	20	21,1
	Çok fazla	50	52,6
Spor yaparken boş zamanları olumlu değerlendirmek	Hiç	0	0,0
	Az	6	6,3
	Orta	14	14,7
	Fazla	16	16,8
	Çok fazla	59	62,1
Spor yaparak sağlıklı olmak	Hiç	0	0,0
	Az	5	5,3
	Orta	6	6,3
	Fazla	15	15,8
	Çok fazla	69	72,6
Sporcu olarak arkadaşlarla tanınıp, sevilip ve sayılmak	Hiç	3	3,2
	Az	7	7,5
	Orta	14	15,1
	Fazla	23	24,7
	Çok fazla	46	49,5
Başarı kazanmaktan zevk duymak	Hiç	0	0,0
	Az	5	5,4
	Orta	11	11,8
	Fazla	16	17,2
	Çok fazla	61	65,6
Yeni ülkeler görmek	Hiç	5	5,3
	Az	5	5,3
	Orta	12	12,6
	Fazla	16	16,8
	Çok fazla	57	60,0
Gerçek mutluluğu modern pentatlon sporunda görmek	Hiç	5	5,3
	Az	8	8,5
	Orta	26	27,7
	Fazla	17	18,1
	Çok fazla	38	40,4

Tablo 4.13'e göre sporcuların profesyonel uğraşma nedenleri bölümünde “spor yaparak sağlıklı olmak” sorusuna verdikleri cevapların %72,6'sı çok fazla cevabını vererek en etkili seçenek olduğu görülmüştür. Sporcuların en sık olarak verdikleri cevap % 72,6 olarak saptanmıştır.

Sporcuların “maddi geliri arttırmak” sorusuna verdikleri cevapların % 52,7'si hiç cevabını vererek profesyonel uğraşma nedenlerinin spor başlamada en az etkisi olan seçenek olarak görülmüştür. Sporcuların en sık olarak verdikleri cevap d %52,7 olarak saptanmıştır.



Tablo 4.14. Katılımcıların Üçüncü Bölüm Sorularına Verdiği Cevapların Dağılımı

Soru	Cevaplar	N	%
Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	Hiç	1	1,1
	Az	4	4,2
	Orta	11	11,6
	Fazla	14	14,7
	Çok fazla	65	68,4
İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Hiç	1	1,1
	Az	1	1,1
	Orta	12	12,6
	Fazla	25	26,3
	Çok fazla	56	58,9
Çevreyle spor yapan popüler biri olarak ilişkileri sürdürmek	Hiç	5	5,3
	Az	5	5,3
	Orta	28	29,5
	Fazla	26	27,4
	Çok fazla	31	32,6
İleride sporla ilgili üniversiteler düzeyinde eğitim görmek	Hiç	3	3,2
	Az	14	14,9
	Orta	14	14,9
	Fazla	21	22,3
	Çok fazla	42	44,7
Modern pentatlon sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerden burs eğitimi almak	Hiç	2	2,1
	Az	8	8,4
	Orta	16	16,8
	Fazla	21	22,1
	Çok fazla	48	50,5
Antrenör olmak	Hiç	9	9,6
	Az	12	12,8
	Orta	9	9,6
	Fazla	25	26,6
	Çok fazla	39	41,5
Beden eğitimi öğretmeni olmak	Hiç	22	23,7
	Az	15	16,1
	Orta	14	15,1
	Fazla	23	24,7
	Çok fazla	18	19,4
Maddi olarak rahat bir yaşam sağlamak	Hiç	16	17,0
	Az	10	10,6
	Orta	17	18,1
	Fazla	24	25,5
	Çok fazla	27	28,7
Milli takım sporcusu olmak	Hiç	0	0,0
	Az	3	3,2
	Orta	9	9,5
	Fazla	10	10,5
	Çok fazla	73	76,8
Herkesçe tanınan bir sporcu olmak	Hiç	4	4,3
	Az	1	1,1
	Orta	16	17,0
	Fazla	13	13,8
	Çok fazla	60	63,8

Tablo 4.14'e göre sporcuların spordan beklentileri bölümdeki sorulardan olan “Milli takım sporcusu olmak” sorusuna %76,8 çok fazla cevabını verirken, sporcuların en sık olarak verdiği cevap %76,8 olarak saptanmıştır.

Sporcuların spordan beklentilerini en az etkileyen sorusu olan beden eğitimi öğretmeni olmak seçeneği %23,7 ile tercih edilmiş olarak görünmektedir. Sporcuların en sık olarak verdiği cevap %23,7 olarak saptanmıştır.



5. TARTIŞMA

Araştırmamızın amacı modern pentatlon sporuyla uğraşan performans sporcularının modern pentatlon sporuna başlama nedenleri ve ileriye dönük beklentilerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Ankara’da 10-13 yaş aralığında bulunan, 5 kulüpten 96 (50 kız,46 erkek) modern pentatlon sporcusu çalışmaya dâhil edilmiştir.

Sporcuların modern pentatlon sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentileri cinsiyet, eğitim durumu, ebeveynlerin eğitim durumu, yaş ve spor yaşı değişkenleri açısından incelenmiştir. Elde edilen veriler istatistiksel analiz yoluyla sunulmuş olup, katılımcıların modern pentatlon sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentilerine yönelik tutumları hakkında bir sonuca varılmaya çalışılmıştır.

Bu çalışmada sporcuların modern pentatlon sporunu tercih etme ve ileriye dönük beklentilerine yönelik tutumları farklı değişkenler açısından incelenmiştir. Çalışmaya katılan sporcuların cinsiyet değişkenlerine göre modern pentatlon sporuna başlama nedenleri, profesyonel uğraşma nedenleri ve modern pentatlon sporundan beklentilerine yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Sporcuların cinsiyet değişkenleri göz önüne alındığında modern pentatlon sporuna başlama nedenlerine yönelik tutumlarında cinsiyetler arasında anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Hamdioğlu (2022) tarafından yapılan Trabzon’da 10-13 yaş arası yüzme yapan bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentileri adlı yüksek lisans tez çalışması incelendiğinde yüzme sporu ile profesyonel olarak ilgilenme nedenlerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuş. Bu sonuca göre kız erkek sporcuların spordan beklentilerinin birbirinden farklı olduğu yatmaktadır. Araştırmamız ile karşılaştırıldığında farklı bir sonuç çıktığı görülmektedir.

Bu konuda yapılan başka bir çalışmada kadın ve erkekleri plaj hentbolu oynamaya teşvik eden unsurların sporcuların cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur (Zorba ve Göksel 2016). Yapılan çalışma incelendiğinde çalışmamız ile uyumlu sonuçlar çıktığı gözlenmektedir.

Literatürde cinsiyet değişkeninin spora başlama nedenlerine yönelik tutum üzerinde etkisinin incelendiği çalışmalarda mevcuttur. Araştırma ile ilgili yapılan çalışmalarda, Özbek ve Şanlı’nın (2011) Erkek ve Kadın sporcuların karate branşına yönelme nedenlerine ilişkin görüşleri üzerinde yapılan çalışmada anlamlı bir fark bulunamamıştır. Sunay ve Saraçoğlu’nun (2003) yaptığı Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri İle Spora

Yönelten Unsurlar isimli çalışmalarında, Parlak (2019) Herkes İçin Spor Organizasyonlarında Orman Koşullarına Katılanların Spora Başlama Nedenleri ve Beklentileri (İstanbul Ormanları Örneği) çalışmasında, İmamoğlu (2009) Samsun ilinde tenis sporuyla uğraşanların tenis sporunu seçme sebepleri adlı çalışmasında cinsiyet faktörlerinde fark bulunamamıştır. Yapılan bu çalışmalar araştırmamızda çıkan sonucu destekler niteliktedir.

Yapılan bu çalışmada sporcuların eğitim durumlarına baktığımızda; ilköğretim 81 kişi (%84,4) ve ortaokul 15 kişi (%15,6) olarak belirtmişlerdir. Ölçülü ve diğerleri (2012) tarafından benzer bir çalışmada genç bireylerde tenis sporuna yönelmeye etki eden unsurların bazı değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmış, bu çalışmaya 68 kadın 80 erkek olmak üzere 150 tenis sporcusu katılmıştır. Çalışmalar birbirini destekler niteliktedir.

Araştırmamız modern pentatlon sporunun literatür taraması sonuçlarına göre diğer kısıtlı miktarda verilerin tespit edilmesi sebebi ile ilerleyen dönemlerdeki yapılacak olan çalışmalara ışık tutması adına önem kazanacağını düşünmekteyim.

Yapılan bu araştırmada eğitim durumunun ANOVA analizi incelendiğinde katılımcıların profesyonel uğraşma nedenleri ve beklentiler ölçeklerinden aldıkları ortalama puanlar eğitimlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma göstermektedir ($p<0,05$). Bu farklılık her iki ölçek içinde ilköğretim öğrencilerinin aldıkları ortalama puanların yüksek olmasından kaynaklanmaktadır. Başlama nedenleri ölçeği ile eğitim durumları arasında istatistiksel olarak bir farklılaşma görülmemektedir. Demirkıran (2019) Türkiye’de performans tenisi yapan sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri adlı çalışmasında araştırma grubunun eğitim durumu değişkenine göre tenise başlama nedenleri arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Konuyla ilgili yapılan başka bir çalışmaya bakıldığında, Erkal’a (1993) göre ise eğitim seviyesinin yükselmesi spor talebini olumlu yönde etkileyen faktörler arasında sayılabilir. Diğer bir ifadeyle eğitim düzeyi yüksek olan kişilerin spora aktif olarak katılma istek ve arzusu, eğitim seviyesi düşük olanlara göre daha fazladır. Talib (2022) elit seviyedeki cimnastikçilerin ritmik jimnastik branşına başlama nedenleri ve beklentileri adlı yüksek lisans tez çalışmasını incelediğimizde ortaöğretimde öğrenim gören sporcular ile lisede öğrenim gören sporcular arasında anlamlı fark bulunurken, eğitim kategorisine göre diğer alt boyutlar arasında anlamlı fark olmadığı gözlemlenmiştir. Ritmik jimnastik ile uğraşma nedenleri arasında eğitim kategorisine göre alt boyutlar arasında anlamlı fark görülmemiştir. Yapılan spordan beklentiler arasında, eğitim kategorisine göre alt boyutlar

arasında anlamlı fark olmadığı gözlemlenmiştir. Hamdioğlu (2022) tarafından Trabzon'da 10-13 yaş arası yüzme yapan bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentileri adlı çalışmasında yüzücülerin eğitim gruplarına göre yüzmeye başlama nedenlerinin anlamlı farklılık oluşturduğu belirlenmiştir.

Çalışmamızda yaş değişkeni ANOVA analizi incelendiğinde katılımcıların yaşları, modern pentatlon sporuna başlama nedenleri ile istatistiksel olarak anlamlı bulunamamıştır. Fakat katılımcıların yaşları, modern pentatlon sporuyla profesyonel biçimde uğraşma nedenleri ve modern pentatlon sporundan beklentileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma vardır. Bu anlamlı fark her iki ölçek içinde 12 yaşındaki bireylerin ölçekten aldığı yüksek puanlardan kaynaklanmaktadır. Bu anlamlı farklılaşmayı değerlendirecek olursak 12 yaşından itibaren sporcuların Türkiye şampiyonası ve milli takım yarışlarına katılıyor olması, sporcuların müsabakalarda başarı elde etmesi halinde madalya vb. ödüllerden faydalanan olması gibi örneklerin etkili olabileceği düşünülebilir. Gündoğdu (2017) Tenise başlama nedenleri adlı çalışmasında yaş değişkenine göre gruplar arasında anlamlı farklılaşma olduğu tespit edilmiş, anlamlı farklılaşma hangi yaş grubundan kaynaklandığını belirlemek amacıyla test yapılarak tenise başlama nedenlerinin 8-14 yaş grubundakilerin aleyhine istatistiksel olarak anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir. Aynı çalışmada yaş değişkenine göre tenis sporu ile profesyonel olarak uğraşma nedenleri arasındaki farkın istatistiksel anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Tenis sporundan beklentilerin yaş açısından karşılaştırılmasına bakacak olursak yine yaş grupları arasında anlamlı bir farklılaşma olduğu tespit edilmiştir. 19-25 yaş grubundakiler ve 30 yaş üzeri yaş grubundakiler lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılaşma olduğunu görmekteyiz.

Yapılan bu çalışmada katılımcıların ölçeklerden aldıkları ortalama puanlar ebeveynlerin eğitim durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılaşma göstermemektedir.

Yapılan bu çalışmada spor yaşı ANOVA analizi incelendiğinde katılımcıların spor yaşları, modern pentatlon sporuna başlama nedenleri ve modern pentatlon sporundan beklentileri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır. Fakat katılımcıların spor yaşları, modern pentatlon sporuyla profesyonel biçimde uğraşma nedenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma vardır. Bu anlamlı fark 7 ve üstü spor yaşına sahip olan bireylerin ölçekten aldığı yüksek puanlardan kaynaklanmaktadır.

Bu çalışmada modern pentatlona başlama nedenlerinin başında gelen bulgular değerlendirildiği zaman, spora katılım amaçlarının başında anne, baba ve kardeşin spora başlamadaki etkisi %58,3 olarak, milli sporcu olma isteği %51 olarak bulunmuştur. Bunun yanında yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisi %34, dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin de %33 olarak saptandığı görülmüştür. Spora başlama nedenlerini en az etkileyen unsurların başında ise beden eğitimi öğretmenin spora başlamadaki etkisi %51,1 ile Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi %37,5 olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak spora başlamada ailenin etkisinin çok olduğu görülürken beden eğitimi öğretmeni ve TV kanallarının etkisinin az olduğu ortaya çıkmıştır. (Tablo 4.12). Hamdioğlu (2022) tarafından yapılan çalışmada “Trabzon'da 10-13 yaş arası yüzme yapan bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentileri adlı yüksek lisans çalışmasında” spora başlama nedenleri arasında milli sporcu olma isteğinin ilk sırada yer aldığı görülmüştür. Benzer şekilde sosyal çevrenin yönlendirmesi, beden eğitimi öğretmenin etkisi, yakın çevredeki Antrenörler ile tanışma, çok beğenilen bir sporcuya özenme, dünyaca ünlü sporcu olma isteğinin de spora başlama nedenleri arasında yer aldığı görülmüştür. Hamdioğlu'nun yapmış olduğu çalışma sonucunda spora başlama nedenlerin başında gelen milli sporcu olma isteği gelmiş görünmektedir. Bu sonucun bizim çalışmamız ile aynı doğrultuda olduğunu göstermektedir.

Yapılan bu çalışmada modern pentatlon sporu ile profesyonel uğraşma nedenlerinin başında ise spor yaparak sağlıklı olmak %72,6 ve başarı kazanmaktan zevk duymak %65,6 sonucuna ulaşılmıştır. Yine bu çalışmada profesyonel uğraşma nedenlerini en az etkileyen sorulardan birisi olan maddi geliri artırmak %52,7 sonucuyla ilk sırada yer almıştır. (Tablo 4.13). Sunay ve Yıldırım'ın (2009) profesyonel olarak tenis sporu ile ilgilenen bireyler üzerinde yapılan benzer bir çalışmada da sporcuların bu sporla profesyonel olarak ilgilenme nedenlerinin başında başarı kazanmaktan zevk alma, mutluluğu tenis sporunda bulma, farklı ülkeleri gezme isteği ve başarılı olmaktan haz alma gibi faktörlerin geldiği görülmüştür.

Profesyonel olarak yüzme ile ilgilenen sporcular üzerinde uygulanan benzer bir çalışmada yüzücülerin profesyonel olarak sporla ilgilenmelerinin başında sağlıklı olmak, sporu sevme, başarı kazanmaktan zevk duyma ve sporun olumlu katkılarından haberdar olmak gelmektedir. Araştırmada sporcuların profesyonel olarak ilgilenmelerini en az etkileyen unsur olarak da maddi gelir elde etmek geldiği görülmektedir (Kaya, 2014).

Yapılan bu çalışmada modern pentatlon sporundan beklentilerin başında milli sporcu olmak %76,8, sağlıklı olmak ve sağlığı korumak %68,4 ve herkesçe tanınan bir sporcu olmak %63,8 olarak sonuçlanmıştır. Beklentileri en az etkileyen unsurlar ise beden eğitimi öğretmeni olmak %23,7 ve maddi olarak rahat bir yaşam sağlamak %17 sonucuyla ilk sıralarda yer almıştır. (Tablo 4.14). Sunay ve Bayraktar (2007) “voleybol sporu ile ilgilenen sporcuların spordan beklentileri adlı çalışmada” spordaki beklentilerin başında iyi bir sporcu olma, hayatını spor yaparak kazanma, sağlıklı olma ve sağlığı koruma nedenlerinin geldiği bulunmuştur.



6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın sonunda elde edilen bulgulara göre; ‘Modern pentatlon sporu yapan sporcuların, spora başlama nedenleri incelendiğinde, cinsiyet, yaş, spor yaşı, eğitim durumu, ebeveyn eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir’. ‘Modern pentatlon sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenleri incelendiğinde, cinsiyet, spor yaşı ve ebeveyn eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı fakat yaş ve eğitim durumu istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir’. ‘Modern pentatlon sporundan beklentileri; cinsiyet, ebeveyn eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı fakat yaş, spor yaşı ve eğitim durumunun istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir’.

Demografik bilgiler ele alındığı zaman eğitim durumu ve ebeveyn eğitim durumunun spora başlamada nedenleri ve beklentilerinde anlamlı farklılık olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır. Katılımcılar ortalama yaşlarına baktığımızda 10 yaş olarak ve spor yaşı ortalamalarına baktığımızda 5 olarak ortaya çıktığını görmekteyiz. Çalışmamıza toplamda 96 sporcu katılmış ve bunların 50’si kadın sporculardan 46’sı ise erkek sporculardan oluşmaktadır. Yine katılımcılarımızın tamamını ilköğretim ve Ortaöğretim öğrencileri oluşturmakta olup, tüm sporcularımız modern pentatlon alanında müsabakalara katılan bireylerden oluşmaktadır.

Modern pentatlona başlama nedenlerinin başında gelen bulgular değerlendirildiği zaman, spora katılım amaçlarının başında anne, baba ve kardeşin spora başlamadaki etkisi %58,3 olarak, milli sporcu olma isteği %51 olarak bulunmuştur. Bunun yanında yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisi %34, dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin de %33 olarak saptandığı görülmüştür. Spora başlama nedenlerini en az etkileyen unsurların başında ise beden eğitimi öğretmenin spora başlamadaki etkisi %51,1 ile Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi %37,5 olarak belirlenmiştir.

Modern pentatlon sporu ile profesyonel uğraşma nedenlerinin başında ise spor yaparak sağlıklı olmak %72,6 ve başarı kazanmaktan zevk duymak %65,6 sonucuna ulaşılmıştır. Yine bu çalışmada profesyonel uğraşma nedenlerini en az etkileyen sorulardan birisi olan maddi geliri artırmak %52,7 sonucuyla ilk sırada yer almıştır.

Modern pentatlon sporundan beklentilerin başında milli sporcu olmak %76,8, sağlıklı olmak ve sağlığı korumak %68,4 ve herkesçe tanınan bir sporcu olmak %63,8 olarak

sonuçlanmıştır. Beklentileri en az etkileyen unsurlar ise beden eğitimi öğretmeni olmak %23,7 ve maddi olarak rahat bir yaşam sağlamak %17 sonucuyla ilk sıralarda yer almıştır.

Yapılan araştırma bulguları, değerlendirme ve sonuçlarından yola çıkarak;

- Değişen yaş gruplarında birçok sporcunun görüşlerinden yola çıkarak spora başlama nedenlerine ve beklentilerini değerlendirilip en düşük etken maddelerin üzerinde farklı çalışmalar ve araştırmalar yapılabilir.
- Çoklu spor branşların karakteristik özellikleri incelendiğinde, spora katılım nedenleri ve sporcunun beklentilerini etkileyebilmektedir. Yapılan sporun zorluk derecesi ve erişilebilirlik düzeyi dikkate alınarak daha farklı araştırmalar, incelemelerde bulunulması anlamlı katkılar sağlayacaktır.
- Anne, baba ve kardeşin yapılan bu çalışmada spora başlama unsurları içinde önemli noktaya sahip olduğu görülmektedir, bu noktada daha kapsamlı bir şekilde inceleme yaparak ailede spor yapan bireyinler var mı? Bunların tespit edilmesi çalışmalara katkı sağlayacaktır.
- Çocukların spora katılımları hem sağlık hem fizik ve ruhsal anlamda iyi geldiği görülmekte; bunun yanında milli sporcu olma istekleri ve boş zamanları iyi değerlendirme gibi önemli sonuçlar karşımıza çıkmıştır. Bu sonuçları göz önünde bulundurarak çocukları daha fazla spora yönlendirmek için tanıtım çalışmalarının yapılması düşünülebilir.
- Çocukların spora katılımlarını artırmak için; spor tesisine kolay ulaşabilmeleri, okul sporları müsabakalarına katılabilmeleri ve ikamet ettikleri yere yakın istediği spor tesislerinin olması spora katılımı olumlu yönde etkileyecektir.
- Günümüzde bazı spor branşlarına çocuklarımızın çok kolay bir şekilde ulaşamadığı, sosyal ve ekonomik durumların bazı spor dallarına erişmenin zor olduğunu göstermektedir, bu zor koşullarına nasıl en aza indiririz, yetenekli görülen sporcuları kırsal kesimlerde nasıl destekleriz, spor tesislerinden bu çocuklarımızı en uygun şekilde nasıl faydalandırabiliriz ile ilgili bir çalışma sporu geliştirmek ve başarılar kazandırmak için önemli bir atılım olacaktır.
- Modern pentatlon sporunun temelini oluşturan sporların başında yüzme ve atletizm gelmektedir, daha sonra laser tabanca atışı ve eskrim branşı devreye girmektedir. En son aşamada binicilik devreye giriyordu fakat 2023 yılı gelişmelerinde binicilik branşı yerine parkur branşı devreye girmektedir. Oldukça

uzun soluklu olan bu spor branşında belli noktalardan sonra kopmaları önlemek adına ve canlılığı devam ettirmek adına bu spor branşlarında gelecek vadeden çocuklarımızın malzeme konusunda ve antrenmanlar konusunda desteklenmesi ilerleme getirmektedir. Bu bağlamda alt yapısını zengin ve sağlam tutan spor branşları her zaman gelişmeye ve ileriye gitmeye açık olacaktır.

- Modern pentatlon branşı günümüzde çok büyük bir ivme kazanmış belirli illerde büyük çaplı çalışmalar yapılmaya başlanmış, 2022 ve 2023 yıllarında ülkemizin ev sahipliğinde Dünya Kupası yarışları düzenlenmiştir. Reklam basın yayın organlarının, bu organizasyonlarda aktif olarak kullanılması, branşın gelişimine popülaritesine önemli katkılar sunacaktır.
- Kırsal kesimlerde daha çok müsabakaların yapılması modern pentatlonda önemli bir çalışma olacak, daha fazla çocuğa erişme şansına sahip olunacaktır, geniş ve kapsamlı tanıtım çalışmaları, bilimsel çalışmalar, akademik yayınlar, makaleler ve tez çalışmaları sporun gelişmesine katkı sunacak, güncel kalmasına vesile olacaktır.
- Öncelikli amacımız Türk sporuna katkıda bulunmak, sağlıklı zeki, çevik, paylaşımcı nesiller yetişmesine vesile olmaktır.

KAYNAKLAR

- Acar, M. Ş. (2013). *Osmanlı'da Sportif Atıcılık*. İstanbul: Yem Yayınları.
- Alpman, C. (1972). *Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyu Gelişimi*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Aydın, E. (1976). *Yüzme Öğrenimi ve Tekniği*. İstanbul: Cömertiş Maatbacılık.
- Başaran, M. (2005). *Oyunlarla Spora Hazırlık*. İstanbul: Meb Yayın.
- Bayraktar, B., ve Sunay, H. (2007). Türkiye de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 63-72.
- Bozdoğan, A. (2003). *Stilleri ile Temel Yüzme*. İstanbul: İlpress Basın Yayın.
- Bozdoğan, A. ve Özüak, A. (2003). *Temel Yüzme*. 2. Baskı, İstanbul: İlpress Basın Yayın.
- Candan, N. ve Pekel, A. (2004). *Koşular Atmalar Atlamalar*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Deget, D. (2013). *Bireylerin Sosyo-Ekonomik Yapı ve Eğitim Düzeylerine Göre Spor Merkezlerinden Yararlanma Nedenleri ve Sınıflandırılması*, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Demir, M. (2008). *Atletizm Koşular Atmalar Atlamalar*. 4. Baskı, Ankara: Nobel Yayın.
- Demirci, A. (2003). *Atletizm Öğretimi Koşular*. Ankara: Nobel Yayın.
- Deretarla Gül, E., ve İnce, G. (Editörler), (2020). *Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi*. 1. Baskı, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Erdemli, A. (1993). Olimpik Çağa Doğru. *T.M.O.K Olimpik Akademi Dergisi*, 1(2), 63-80.
- Ertay Dölek, B. (2019). *Temel Yüzme Eğitimi*. 1. Baskı, Ankara: Gazi Kitapevi.
- Filiz, Z. (2010). Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşmesinde Spora Katılımın Değerlendirilmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 192-203.
- Gaydon, S. (2001). *Binicilik*. İstanbul: Bulut Yayınları.
- Görgüt, İ. (2012). *11-14 Yaş Grubu Hentbolcuların Spora Başlama Nedenleri ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi*, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Gül, G. K. (2011). *Çocuk ve Spor*. Ankara: Spor Yayınevi.
- Gündoğdu, S. D. (2019). *Türkiye'de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri*. İstanbul: Efe Akademi Yayınları.

- Günsel, A. M. (2005). *Herkes İçin Yüzme*. İstanbul: Kare Yayınları.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., and Tatham, R. L. (2013). *Multivariate Data Analysis*. London: Pearson Education Limited.
- Hamdioğlu, R. (2022). *Trabzon'da 10-13 Yaş Arası Yüzme Yapan Bireylerin Yüzme Sporunu Tercih Etme Nedenleri ve İleriye Dönük Beklentileri*, Yüksek Lisans Tezi, Kafkas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kars.
- İmamoğlu, R. (2009). *Samsun İli'nde Tenis Sporunu ile Uğraşanların Bu Sportu Seçme Sebeplerinin Araştırılması*, Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
- İşler, H. (2012). *Beden Eğitimi ve Sport Bilgileri*. 3. Baskı, İstanbul: Ol Kitap.
- İşler, M. (1997). *Okullar İçin Atletizm*. Ankara: Tutibay Yayın.
- Kale, R. (2003). *Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*. 2. Baskı, Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kale, R., ve Erşen, E. (2003). *Beden Eğitimi ve Sport Bilimlerine Giriş*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Karanfilci, M. (Ed.) (2013). *Atıcılıkta Sport Yaralanmaları ve Çözüm Önerileri*. Ankara: Sport Genel Müdürlüğü.
- Kaya, M. (2014). *Ankara'da Performans Sportu Yapan Yüzme Sportcularının Yüzmeye Başlama Nedenleri ve Beklentileri*, Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Keten, A. (2005). *Atletizmde Yönetim ve Organizasyon*. İstanbul: Morpa Yayın.
- Koçkar, T. (2013). *Dünyada Atıcılık Uygulamaları*. Eskişehir: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
- Koçtürk, O. N. (1969). *Sportcular İçin Besin ve Beslenme El Kitabı*. İstanbul: Futbol Antrenörleri Cemiyeti Yayınevi.
- Küçük, V., ve Koç, H. (2004). Psiko Sosyal Gelişim Süreci İçerisinde İnsan ve Sport İlişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10, 1-11.
- Mengütay, S. (2005). *Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Sport*. İstanbul: Morpa Yayınları.
- Muratlı, S. (1997). *Çocuk ve Sport*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.
- Muratlı, S. (2003). *Çocuk ve Sport*. Ankara: Nobel Yayın ve Dağıtım.
- Muratlı, S. (2013). *Çocuk ve Sport*. Ankara: Nobel Yayın.
- Olaru, A. M. (1998). *Sportif Yüzme*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.

- Orhun, A. (1991). *Beden Eğitimi Dersinden Okul Spor Dersine*, I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu Tebliğler, 59-64, İzmir.
- Özbaydar, S. (1983). *İnsan Davranışlarının Sınırları ve Spor Psikolojisi*. 1. Baskı, İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi.
- Özbek, O., ve Şanlı, E. (2011). Karate Branşındaki Üniversite Elit Sporcularının Bu Branşa Yönelme Nedenleri ve Beklentileri. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3), 204-214.
- Özdiñç, Ö. (2005). Çukurova Üniversitesi Öğrencilerinin Sporun ve Spora Katılımın Sosyalleşmeyle İlişkisi Üzerine Görüşleri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2), 77-84.
- Parlak, M. A. (2019). *Herkes İçin Spor Organizasyonlarında Orman Koşularına Katılanların Spora Başlama Nedenleri ve Beklentileri (İstanbul Ormanları Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Sağlam, H. ve Genç, H. (2007). *Atıcılık ve Atış Sporları*. Ankara: Şahsi Yayın.
- Small, E. (2002). *Çocuk ve Spor*. (Çev. Hatice Pınar Şenoğuz), İstanbul: Optimist Yayınevi.
- Sunay, H., ve Saraçoğlu, A. S. (2003). Türk Sporcusunun Spordan Beklentileri ile Spora Yönelten Unsurlar. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 43-48.
- Sunay, H., ve Yıldırım, Y. (2009). Türkiyede Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 103-109.
- Talib, N. B. (2022). *Elit Seviyedeki Türk Cimnastikçilerin Ritmik Cimnastik Branşına Başlama Nedenleri ve Beklentileri*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gedik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Tekil, N. (1984). *Adam Atletizm*. 1. Baskı, İstanbul: Adam Yayıncılık.
- TMPF, (2023). *Biathle nasıl yapılır*. <https://tmpf.org.tr/biathle-2/> Son Erişim Tarihi: 11.03.2023.
- TMPF, (2023). *Laser-run nasıl yapılır*. <https://tmpf.org.tr/laser-run/> Son Erişim Tarihi: 11.03.2023.
- TMPF, (2023). *Modern Pentatlon Nasıl Yapılır*. <https://tmpf.org.tr/pentatlon/> Son Erişim Tarihi: 11.03.2023.
- TMPF, (2023). *Modern Pentatlonun Tarihçesi*. <https://tmpf.org.tr/federasyon/tarihce/> Son Erişim Tarihi: 11.03.2023.
- TMPF, (2023). *Tetratlon nasıl yapılır*. <https://tmpf.org.tr/tetrathlon/> Son Erişim Tarihi: 11.03.2023.

- TMPF, (2023). *Triathle Nasıl yapılır*. <https://tmpf.org.tr/triathle-2/> Son Erişim Tarihi: 11.03.2023.
- Toker, Ş. (1989). *Atletizm Sevenler İçin Kılavuz*. Ankara: Meb Yayın.
- Topal, D. (2016). *Üniversitede Öğrenim Gören Öğrencilerin Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Tümlü, Z. (1999). *Eskrim ve Teknik Genel Bilgiler*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Tümlü, Z. (2003). *Eskrim Bilgisi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Türkiye Binicilik Federasyonu, (2023). *Biniciliğin Tarihçesi*. <https://www.binicilik.org.tr/Detay/6/Tarihce> Son Erişim Tarihi: 13.03.2023.
- Türkiye Eskrim Federasyonu, (2023). *Geçmişten Günümüze Eskrim*. <https://www.eskrim.org.tr/tarihce-32.html> Son Erişim Tarihi: 13.03.2023.
- Türkiye Eskrim Federasyonu, (2023). *Türkiye’de eskrim*. <https://www.eskrim.org.tr/turkiye-de-eskrim-33.html> Son Erişim Tarihi: 13.03.2023.
- UIPM, (2023). *Modern Pentatlon Tarihçesi*. <https://www.uipmworld.org/history> Son Erişim Tarihi: 11.03.2023.
- UIPM, (2023). *Uluslararası Modern Pentatlon Federasyonu Dünya Kupası yarışları*. <https://www.uipmworld.org/photo-gallery/72177720303247754> Son Erişim Tarihi: 10.03.2023.
- UIPM, (2023). *Uluslararası Modern Pentatlon Federasyonu Triathle Dünya Şampiyonası*. <https://www.uipmworld.org/photo-gallery/72157719743162119> Son Erişim Tarihi: 09.03.2022.
- Urartu, Ü. (1994). *Yüzme*. İstanbul: İnkılap Yayınevi.
- Yamaner, F. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler*. Bursa: Ekin Kitap Evi.
- Yapıcı, A. K. (2013). *Atletizm*. İstanbul: Turna Yayınları.
- Yıldırım, İ. ve Yetim, A. A. (1996). Orta Öğretimde Beden Eğitimi Dersinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma. *Beden Eğitimi Spor Bilimleri Dergisi*, 3, 36-43.
- Zorba, E., ve Göksel, A. G. (2016). Türkiye’deki plaj hentbolu sporcularının spora başlamasına etki eden unsurlar ve spordan gelecek beklentileri. *Journal of Human Sciences*, 13(2), 3092-3101.



EKLER

EK-1. Etik Kurul Onayı

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.02.2023-119459



T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Bilim Etik Kurulu
Sosyal Bilimler Etik Kurulu

Sayı :E-30640013-108.01-119459
Konu :Etik Kurul İzin Belgesi

26.02.2023

REKTÖRLÜK MAKAMINA
Sayın Prof. Dr. Recep KÜRKÇÜ
Öğretim Üyesi

İlgi : 04.01.2023 tarihli ve 110388 sayılı yazı.

"Ankara'da 10-13 yaş Modern Pentatlon sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentileri" adlı araştırmanız Sosyal Bilimler Etik Kurulu tarafından bilimsel araştırma etiği yönünden incelendi ve değerlendirildi. Konu ile ilgili kurul görüşü ektedir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Songül KEÇECİ KURT
Etik Kurul Başkanı

Ek:

- 1- Dr. Recep Kürkçü 2.Başvuru Değerlendirme (2 Sayfa)
- 2- Anketler (14 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSUBRVPC3C Pin Kodu :22572

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5544&eD=BSUBRVPC3C&eS=119459>

Adres:Akbilek Mah. Muhsin Yazıcıoğlu Cad. No:7 Merkez/Amasya

Telefon:2600060 Faks:2600059

e-Posta:genelsekreterlik@amasya.edu.tr Web:http://www.amasya.edu.tr/idari/etik-kurul/bilim-etik-

kurulu.aspx

Kep Adresi:amasyauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Songül KEÇECİ KURT

Unvanı: Etik Kurul Başkanı

Tel No: 1



Bu belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Scanned by TapScanner



AMASYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ETİK KURUL DEĞERLENDİRME FORMU

Ek-1

Araştırmanın Başlığı : "Ankara'da 10-13 yaş Modern Pentatlon sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentileri"	
Başvuru Formunun Etik Kurula geldiği tarih	04.01.2023
Başvuru Formunun Etik Kurulda incelendiği tarih	18.01.2023
Karar tarihi	18.01.2023

SONUÇ

1.	☒ Kabul
2.	☐ Düzeltme gereklidir: Etik sorun olabilecek sorular/maddeler, süreçler ya da unsurlar bulunmaktadır. Açıklama:
3.	☐ Red Gerekçe, Görüş, Tavsiye ve Açıklamalar:

Başvuru dosyasının incelenmesinde hazır bulunan ve araştırmayla doğrudan veya dolaylı olarak ilişkisi bulunmayan Etik Kurul başkan ve üyelerinin ad,soyad ve imzaları.

(Başkan)
Prof. Dr. Songül KEÇECİ
KURT

(Üye-Bşk Yardımcısı)
Doç. Dr. Fatih CAN

(Üye- raporör)
Doç. Dr. Melike BAŞ

(Üye)
Doç. Dr. Kürşat EFE

(Üye)
Doç.Dr. Davut AĞBAL

KYT-FRM-126/00

Bu belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Scanned by TapScanner



TÜRK YE
MODERN PENTATLON FEDERASYONU BA KANLI I



Sayı : E-92422350-191.01[1002]-3846016

12.12.2022

Konu : Yüksek Lisans Tez Çalışması Hk.

Sayın Feyyaz VELİDEDEOĞLU

İlgi : 09.12.2022 tarihli dilekçeniz.

İlgi dilekçenizde belirtilen, "10-13 Yaş Grubu Sporcuların Modern Pentatlon Sporuna Başlama Nedenleri ve İleriye Dönük Beklentileri" adlı yüksek lisans tez çalışmanız sebebiyle, Federasyonumuz sporcularına anket uygulamanızda bir sakınca bulunmamaktadır.

Bilgilerinizi rica ederim.

Serhat AYDIN
Başkan a.
Genel Sekreter V.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Doğrulama Kodu: A2213786-C5FF-4B88-867D-A90A113B1DE5
Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/gsb-ebys>
Sağlık Mahallesi Mithatpaşa Caddesi 13/7 Çankaya / ANKARA
Telefon No: (0 312) 430 81 63-64 Faks No: (0 312) 430 81 65
İnternet Adresi: www.tmpf.org.tr
Bilgi için: Emine KOLTUKCU
Büro Personeli
Telefon No: (312) 430 81 63

Scanned by TapScanner

EK-2. ANKET

Sevgili sporcular, sizlere doldurmanız için verilen bu anket formu sizin modern pentatlon sporuna başlama nedenlerinizi ve modern pentatlon sporuyla ilgili beklentilerinizin saptanmasına yönelik sorulardan oluşmaktadır. Anketin amacı yapmakta olduğunuz modern pentatlon sporunun yaş grubuna özgü olarak bilinen modern pentatlonun alt disiplini olan triathle dalına ve modern pentatlona başlama nedenlerinizi ve modern pentatlon sporuna ait beklentilerinizin saptanmasını sağlayarak, bu branşı sürdüren siz değerli sporcularımızın ne amaçla bu sporu yaptığınızı belirlemektir.

Aşağıda cevaplamamız için sunulan sorulara 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapmanız gerekmektedir. “1” en düşük, “5” ise işaretleyebileceğiniz en yüksek notu göstermektedir. Soruları dikkatli okuyarak maddelerde açıklanan bilgilere göre size uygun seçeneği “X” işareti koyarak işaretleyiniz.

Araştırmacı: Feyyaz VELİDEDEOĞLU

A-KİŞİSEL BİLGİLER

1-Cinsiyetiniz

Kadın () Erkek ()

2- Eğitim Durumunuz

İlköğretim () Ortaokul ()

3- Yaş () Spor Yaşı ()

4- Anne- Baba Eğitim Durumu

Lise () Üniversite () Diğer ()

B- MODERN PENTATLON SPORUNA BAŞLAMA İLE BEKLENTİLERE İLİŞKİN GÖRÜŞMELER

I- BÖLÜM: Modern pentatlon sporuna başlamanızdaki sizi teşvik eden unsurları etkinlik derecelerine göre belirtiniz.

1= Hiç 2= Az 3= Orta 4= Fazla 5= Çok Fazla

Modern pentatlon sporuna başlama nedenleri		1	2	3	4	5
1.	Anne, baba ve kardeşin spora başlamadaki etkisi					

2.	Yaşadığınız çevrenin spora başlamadaki etkisi					
3.	Arkadaş ve akran grubunun spora başlamadaki etkisi					
4.	Beden eğitimi öğretmenin spora başlamadaki etkisi					
5.	Basın yayın organlarının spora başlamadaki etkisi					
6.	Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi					
7.	Yakın çevredeki bir Antrenörün spora başlamadaki etkisi					
8.	Dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi					
9.	Milli takım sporcusu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi					
10.	Çok beğendiğim bir sporcunun spora başlamadaki etkisi					

II- BÖLÜM: Modern pentatlon sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedeni olarak aşağıdaki maddelerden hangisi ne derece etkili oldu?

1= Hiç 2= Az 3= Orta 4= Fazla 5= Çok Fazla

Modern pentatlon sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenleri		1	2	3	4	5
1.	Maddi geliri arttırmak					
2.	Modern pentatlon sporunu sevmek					
3.	Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak					
4.	Spor yaparak boş zamanları olumlu değerlendirmek					
5.	Spor yaparak sağlıklı olmak					
6.	Sporcu olarak arkadaşlarla tanınıp sevilip ve sayılmak					

7.	Başarı kazanmaktan zevk duymak					
8.	Yeni ülkeler görmek					
9.	Gerçek mutluluğu modern pentatlon sporunda görmek					

III- BÖLÜM: Modern pentatlon branşında ileride olmasını beklediğiniz beklentiler en çok aşağıdaki seçeneklerden hangisine uymaktadır.

1= Hiç 2= Az 3= Orta 4= Fazla 5= Çok Fazla

Modern pentatlon sporundan beklentiler		1	2	3	4	5
1.	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak					
2.	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak					
3.	Çevreyle spor yapan popüler biri olarak ilişkileri sürdürmek					
4.	İleride sporla ilgili üniversiteler düzeyinde eğitim görmek					
5.	Modern pentatlon sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerden burs eğitimi almak					
6.	Antrenör olmak					
7.	Beden eğitimi öğretmeni olmak					
8.	Maddi olarak rahat bir yaşam sağlamak					
9.	Milli takım sporcusu olmak					
10.	Herkesçe tanınan bir sporcu olmak					

Katılımınız için teşekkür ederim.

ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı: Feyyaz VELİDEDEOĞLU

Doğum Yeri:

Doğum Tarihi:

EĞİTİM DURUMU

Lisans Öğrenimi: Sakarya Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Yüksek Lisans Öğrenimi: Amasya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Bildiği Yabancı Diller: İngilizce

BİLİMSEL FAALİYETLERİ

a)Yayınlar

b) Bildiriler

c)Katıldığı Projeler

İŞ DENEYİMİ

Çalıştığı Kurum ve Yıl:

İLETİŞİM

E Posta Adresi: