

T.C
ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

SEVİYE BELİRLEME SINAVININ SÖZ VARLIĞI
AÇISINDAN İNCELENMESİ

FATMA GÖKDEMİR

BOLU 2010

T.C.

ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

**SEVİYE BELİRLEME SINAVININ SÖZ VARLIĞI
AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Hazırlayan

Fatma GÖKDEMİR

Danışman

Yrd. Doç. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL

BOLU - 2010

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE,

Fatma GÖKDEMİR'e ait Seviye Belirleme Sınavının Söz Varlığı Açısından İncelenmesi adlı çalışma, jürimiz tarafından Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

18/06/2010

Akademik Unvan ve Adı Soyadı

Üye (Tez Danışmanı) : Yrd.Doç.Dr. M.Sani ADIGÜZEL

İmza

Üye : Yrd.Doç.Dr. Ahmet YIKMIŞ

İmza

Üye : Yrd.Doç.Dr. Halit KARATAY

İmza

Sosyal Bilimler Enstitüsünün Onayı

Prof. Dr. Gönül ÜLKER

Enstitü Müdürü

ÖZET

SEVİYE BELİRLEME SINAVININ SÖZ VARLIĞI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Fatma GÖKDEMİR

Yüksek Lisans Tezi

Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL

Haziran 2010, 211 Sayfa

Bu araştırma Seviye Belirleme Sınavının söz varlığını değerlendirmek, söz varlığı bakımından kendi içinde belirli bir sistematığının olup olmadığını tespit amacıyla yapılmıştır. Bu alanda az sayıda çalışmanın olması araştırmamızın önemini artırmaktadır. Bu araştırmayı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim 6.7. ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanan SBS'nin “Yabancı Dil” bölümü hariç, “Fen-Teknoloji”, “Matematik”, “Sosyal Bilgiler” ve “Türkçe” bölümlerinde bulunan tüm soru ve seçeneklerde yer alan kelimeler oluşturmaktadır ve bu araştırma sadece 2009 SBS'sinde kullanılan kelime sıklıkları dikkate alınarak belirlenmiştir. Veriler, kaynak taraması ve 2009 SBS'sindeki tüm soruların söz varlığının metin analizi yoluyla ortaya konması sonucu elde edilmiştir. Veri toplama aşamasında, soru metinlerinde yer alan söz varlığına ait tüm öğeler kendi içinde sınıflandırılarak kayıt formlarına işlenmiştir. Tüm sorular incelendikten sonra elde edilen veriler daha önce yapılan sınıflandırmaya bağlı kalınarak abecesel sıraya göre işlenmiştir. Toplanan verilerin analizinde nitel araştırma tekniklerinden döküman inceleme ve içerik analizi tekniklerinden yararlanılmıştır. Toplanan verileri betimlemek için kullanılan istatistikî teknikler ise frekans (F) ve yüzdendir (%). Bu veriler de “Sonuçlar ve Tartışma” bölümünde yorumlanmıştır ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Söz Varlığı, Seviye Belirleme Sınavı

ABSTRACT**THE EXAMINATION OF THE PLACEMENT EXAM IN TERMS OF WORD PRESENCE****Fatma GÖKDEMİR****Master Thesis****Faculty of Education, Department of Turkish Language Education,****Thesis Advisor: Asist. Prof. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL****June 2010, 211 Page**

This research has been conducted to evaluate the presence of the words in the Placement Exam and in this respect to determine if there is a certain systematic in it. There are very few studies in this subject, which increases the importance of our research. This research contains the words in all the questions and the choices in the subjects of “Science and Technology”, “Mathematics”, “Social Sciences”, “Turkish” except “Foreign Language” in the PE applied to 6th, 7th, and 8th grade students by the Ministry of Education; and this study has been determined just by taking into account the word frequency used in 2009 Placement Exam. The data were obtained with the result of a literature review and by studying the word presence of all the questions in 2009 PE with a textual analysis. In the stage of collecting data, all the elements belonging to the word presence in the question texts were written on the registration forms by classifying in itself. The data obtained after examining all the questions were written according to the alphabetic order by adhering to the previous classification. Document review of the qualitative research techniques and content analysis techniques were used. Statistical techniques used for describing the collected data are the frequency (F) and the percentage (%). These data have been interpreted in the sections “Results and Discussion” too.

Key Words: Turkish Teaching, Presence of Words, The Placement Exam.

ÖN SÖZ

Bu çalışmada Seviye Belirleme Sınavı (SBS) söz varlığı açısından incelenmiştir. İnceleme sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır:

2009 SBS’inde 6. sınıf düzeyinde 3057, 7. sınıf düzeyinde 3845 ve 8. sınıf düzeyinde 4508 kelime olmak üzere toplam kelime sayısı 11410 olarak tespit edilmiştir. Sınıflara göre kelime artışı olduğu görülmüştür. SBS’de ortak kelime kullanımına baktığımızda 1333 tane ortak kelime kullanılmıştır. Ortak olmayan kelime sayısı ise 1643’tür. Ortak ve farklı olan kelime sayısı ise toplam 2976’dır. Bu kelimeler “Tablo 4.1.1” de gösterilmiştir. 6. sınıf düzeyinde ortak kelime sayısı 510 ve farklı kelime sayısı 790 ve toplam ortak, farklı kelime sayısı ise 1300’dür”Tablo 4.2.1” de kelimelerin dağılımı ayrıntılı olarak gösterilmiştir. 7. sınıflarda ortak kelime sayısı 610, farklı kelime sayısı 868 ve ortak, farklı kelime sayısı toplamı 1478’dir. “Tablo 4.3.1”de kelimelerin dağılımı gösterilmiştir. 8. sınıf düzeyinde ortak olan kelimelerin sayısı 688, farklı olan kelimeler sayısı 880 ve toplam farklı, ortak kelime sayısı ise 1568’dir.”Tablo 4.4.1”de bu kelimeler ayrıntılı olarak gösterilmiştir. Sınıflar arası söz varlığı bakımından karşılaştırma yapılmıştır. 6-7. sınıflarda ortak kelime kullanımının 957, farklı kelime kullanımının 1217, toplam kelime kullanımının ise 2174 olduğu tespit edilmiştir. “Tablo 4.5.1” bu dağılımı ayrıntılı olarak göstermektedir. 6-8. sınıflarda ortak kelime kullanımı 1076, farklı kelime kullanımı 1288 ve toplam farklı, ortak kelime kullanımı 2364 olduğu görülmüştür. “Tablo 4.6.1” de bu dağılım ayrıntılı olarak gösterilmiştir. 7-8. sınıflarda ise 1128 ortak kelime, 1454 farklı kelime ve toplam ortak, farklı kelime sayısı ise 2582’dir. “Tablo 4.7.1.” bu dağılımı ayrıntılı olarak göstermektedir. Araştırma “Sonuç ve Tartışma” başlıklı V. Bölümde ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. 2009 SBS’inde söz varlığı bakımından sınıflar arasında kelime

artışı olduğu tespit edilmiştir. Farklı kelime kullanımında da artış olması SBS'nin söz varlığı bakımından istenen düzeyde olduğunu göstermiştir.

SBS'nin söz varlığında çeşitlilik, değişkenlik ve zenginlik olmalıdır. 6-7- ve 8. sınıflardaki bu farklılık bilinçli bir şekilde yapılmalı ve öğrencinin hayatını bu kadar derinden etkileyen bir sınavı ana dilimiz Türkçe için söz varlığını zenginleştirmek ve kalıcı hâle getirmek amacıyla kullanmalıyız.

Tezimizin I. bölümde problem durumu ortaya konularak araştırmanın önemi ve kapsamı belirtilmiştir. II. bölümde kuramsal çerçeve verilmiştir. III. bölümde yöntem, IV. bölümde bulgu ve yoruma, son bölümde ise sonuç ve tartışmaya yer verilmiştir.

Araştırma boyunca bana yol gösteren Tez Danışmanım Yrd. Doç. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL'e, çalışma disipliniyle örnek olan ve bilgi alışverişinde sabırla bana yardımcı olan Sayın Yrd. Doç. Dr. Halit KARATAY'a, bana çalışmamda umut veren Sayın Yrd. Doç. Dr. Ahmet YIKMIŞ'a, kendi yoğunluğuna rağmen program kullanımında bana desteğini esirgemeyen Araştırma Görevlisi Sami PEKTAŞ'a, abim Süleyman Gökdemir'e, arkadaşım Suzan Başarslan'a, aileme ve maddi- manevi katkısı olan herkese teşekkürü bir borç biliyorum.

Fatma GÖKDEMİR

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	iii
ABSTRACT	iv
ÖN SÖZ.....	v
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar LİSTESİ.....	x
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xii

I. BÖLÜM.....	1
Giriş.....	1
1.1 Problem Durumu.....	1
1.2 Amaç	10
1.3. Önem.....	11
1.4. Sınırlılıklar	12
1.5. Tanımlar	12

II. BÖLÜM.....	14
KURAMSAL ÇERÇEVE	14
2.1. SÖZ VARLIĞI	14
2.1.1 Tanımı	15
2.1.2. Söz varlığı Belirleme Çalışmalarının Önemi.....	17
2.1.3. Sözcük Varlığı.....	19
2.1.3.1. Dilde kullanılan Sözcük Sayısı.....	20

2.1.3.2. Sıklık Durumu.....	21
2.1.3.3. İsimler.....	22
2.1.3.4. Eylemler	22
2.1.4. Atasözleri.....	23
2.1.5 Argo Söylemler.....	24
2.1.6. Çeviri ve Yabancı Sözcükler.....	25
2.1.7. Deyimler.....	26
2.1.8. İkilemeler.....	27
2.1.9. Kalıp Sözler.....	29
2.1.10. Terimler.....	30
2.1.11. Yerel Söylemler.....	30
2.2. Seviye Belirleme Sınavı.....	31
2.3. Ana Dili Eğitimi ve Öğretimi Sürecinde Çocuk Yazını ya da Yazılı Ürünlerden Yararlanma.....	32

III. BÖLÜM..... 35

YÖNTEM..... 35

3.1. Araştırma Modeli.....	35
3.2. Araştırma Evreni ve Örneklemi.....	35
3.3. Veri Toplama Teknikleri.....	36
3.4. Toplanan Verilerin Analizi.....	37

IV. BÖLÜM..... 38

BULGULAR VE YORUM..... 38

4.1 SBS'deki 6,7. ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak Kelimelerin Dağılımı Nasıldır?.....	38
4.2 SBS'de 6. Sınıf Düzeyindeki Kelimelerin Kullanım Sıklığının Dağılımı Nasıldır?.....	50
4.3 SBS'de 7. Sınıf Düzeyindeki Kelimelerin Kullanım Sıklığının Dağılımı Nasıldır?.....	54

4.4 SBS’de 8. Sınıf Düzeyindeki Kelimelerin Kullanım Sıklığının Dağılımı Nasıldır?.....	60
4.5 SBS’de 6. ve 7. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak Kelimelerin Dağılımı Nasıldır?.....	67
4.6. SBS’de 6. ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Dağılımı Nasıldır?.....	75
4.7. SBS’de 7. ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Dağılımı Nasıldır?.....	83

V. BÖLÜM.....	93
SONUÇ VE TARTIŞMA.....	93
5.1. Sonuçlar ve Tartışma.....	93

KAYNAKÇA	97
EKLER.....	103
EK-1 6. Sınıf Seviye Belirleme Sınavı Soruları	103
EK-2 7. Sınıf Seviye Belirleme Sınavı Soruları	134
EK-3 8. Sınıf Seviye Belirleme Sınavı Soruları	171
ÖZ GEÇMİŞ.....	211

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1: SBS’de Kullanılan Kelimelerin Sınıf Düzeylerine Göre Yüzde ve Frekans Dağılımı.....36

Tablo 4.1: SBS’deki 6- 7 ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Yüzde ve Frekans Değerine Göre Dağılımı38

Tablo 4.1.1: SBS’de Tüm Sınıflarda Ortak veya Farklı Olarak Kullanılan Kelimelerin Ayrıntılı Dağılımları.....40

Tablo 4.2: SBS’de 6. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Yüzde ve Frekans Değerine Göre Dağılımı.....50

Tablo 4.2.1: SBS’de 6. Sınıf Düzeyinde Ortak veya Farklı Olarak Kullanılan Kelimelerin Ayrıntılı Dağılımları.....51

Tablo 4.3: SBS’de 7. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Yüzde ve Frekans Değerine Göre Dağılımı.....55

Tablo 4.3.1: SBS’de 7. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak veya Farklı Kelimelerin Ayrıntılı Dağılımları.....56

Tablo 4.4: SBS’de 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Yüzde ve Frekans Değerine Göre Dağılımı.....60

Tablo 4.4.1: SBS’de 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak veya Farklı Kelimelerin Ayrıntılı Dağılımları.....62

Tablo 4.5: SBS’de 6. ve 7. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Yüzde ve Frekans Değerine Göre Dağılımı.....	67
---	----

Tablo 4.5.1: SBS’de 6. ve 7. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak veya Farklı Kelimelerin Ayrıntılı Dağılımları.....	68
---	----

Tablo 4.6: SBS’de 6. ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Yüzde ve Frekans Değerine Göre Dağılımı.....	75
---	----

Tablo 4.6.1: SBS’de 6. ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak veya Farklı Kelimelerin Ayrıntılı Dağılımları.....	76
---	----

Tablo 4.7: SBS’de 7. ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Yüzde ve Frekans Değerine Göre Dağılımı.....	84
---	----

Tablo 4.7.1: SBS’de 7. ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak veya Farklı Kelimelerin Ayrıntılı Dağılımları	85
--	----

KISALTMALAR

1.SBS: Seviye Belirleme Sınavı

2. MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

3.F: Frekans

I. BÖLÜM

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumuna, amacına, önemine, varsayımlara, sınırlıklara yer verilmiştir.

1.1. PROBLEM DURUMU

İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim programı ve Kılavuzunun “Genel Amaçlar” alt başlığının altıncı maddesi bu araştırmanın genel olarak önemini belirtir:

“Okuduğundan, dinlediğinden ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını genişletmelerini”

Bu cümlede bizim çalışmamızı ilgilendiren “okuduğundan” kelimesidir. Bundan dolayı bir birey, hayatının her alanında dil öğrenimin devam ettiğini bilmeli, okuduğu her yazının dilini geliştirmede bir araç olduğu bilincine varmalıdır. Bu aracın özelliği, dil öğretiminden ziyade farklı bir alan da olsa okunulan her yazının söz varlığını zenginleştireceği bilinmeli ve her kaynağa ona göre yaklaşılmalıdır.

Dil insanların meramlarını anlatmak için kullandıkları işaret sistemi olarak gören Banguoğlu, elle, başla, gözle, kaşla işaretler yaparak düşünce ve dileklerimizi anlatabildiğimizi fakat en mükemmel anlatma yolunun dilimiz vasıtasıyla olduğunu herkes gibi o da kabul eder (Banguoğlu, 1994).

Dil öğrenim ve öğretimine bu açıdan bakıldığında sağlıklı, mükemmel bir anlaşma için her milletin buna önem vermesi gerektiği her zaman bilinmelidir.

Dil öğrenimi ve öğretimi yalnızca okulla sınırlı değildir. Hayatımızın her anında, her alanında dil öğrenimi vardır. Hatta bu öğrenmenin bilinçli olmasa bile duyuşsal olarak anne karnında başladığı iddia edilmektedir. Anne karnında başlayan bu öğrenimin hayatımızın son anına kadar devam ettiği düşünüldüğünde bu konuya önem verilmesi gerektiği daha iyi anlaşılmış olur.

Aydın insan kendi dilini iyi kullanabilen insan demektir. Hayatta başarılı olmanın ilk şartı dilini her yönüyle bilme ve kullanmaktır. O yüzden tüm milletlerde bütün öğretimin temeli millî dilin öğretimidir. Bu sebeple hiçbir millet çocuklarının dil öğrenimini yalnız çevrelerinden öğrendiği pratik dil ile sınırlamak istemez. O yüzden her millet çocuklarını ana dillerini öğrenmeleri için belli eğitimlerden geçirir (Ergin, 1994), diyen dil bilgini dil eğitimin bütün milletler için önemine dikkat çekmek istemiştir. Bu eğitimin sadece okulla da sınırlı olmayacağı açıktır.

O hâlde Türkçe öğrenim ve eğitimi de yalnızca okulla, aile ortamıyla sınırlı olmasa gerek. Birey; gözlerinin gördüğü, kulaklarının duyabildiği, tat alabildiği, dokunabildiği, koklayabildiği, hissedebildiği sürece Türkçe öğrenmeye de devam edecektir. Öğrenmenin en iyi olduğu dönemler ise çocukluk ve gençlik dönemleridir. Bu dönemlerde çocuklara, gençlere Türkçe sevgisi, ilgisi kazandırılmalı; onları mümkün olduğunca Türkçemizin zenginliği ile tanıştıran örnekler sunulmalıdır. Dilini seven birey onu isteyerek, tat alarak kullanacak; sonraki kuşağa da aktarmada sağlıklı bir köprü vazifesi üstlenecektir. Bu sayede dilimiz dolayısıyla da kültürümüz, toplumumuz özgünlüğünü korumaya devam edecektir.

Sınavlar bir ölçme değerlendirme aracıdır. Birey ölçme değerlendirme esnasında da öğrenmeye devam eder. Hatta bu öğrenme diğer öğrenmelerden daha

kalıcı bile olabilir. Bu husus dikkate alınarak sınav esnasında bile bireyin dil bilincinin, dil zevkinin, dil bilgisinin kazanımına dikkat edilmelidir. Bu kazanımlar birey soruları okurken, anlarken bile oradaki söz varlıklarını farkında olmaksızın da olsa algılayarak ve dil varlığı öğelerini belleğine kaydederek devam eder.

Seviye Belirleme Sınavı da bu ölçme değerlendirme araçlarından birisidir. Günümüze kadar “Liselere Giriş Sınavı”, “Ortaöğretime Geçiş Sınavı” gibi değişik adlarla gelen ilköğretimden ortaöğretime geçişin daha adil olması için yapılan bu sınav Müfredat Programının da değişmesiyle soru biçimlerinde, içeriklerinde değişmelere uğrayarak Seviye Belirleme Sınavı şekline gelmiştir. Bu sınav artık ilköğretimin II. kademesinden itibaren her yıl ve 6-7 ve 8 olmak üzere her kademe yapılmaktadır. SBS ‘den alınan puanlar; 6. sınıflarda %25, 7. sınıflarda %35, 8. sınıflarda ise %40 olarak etkilemektedir. İlköğretim öğrencilerinin geleceğini bu kadar etkileyen bir sınavın söz varlığı Türkçe öğretimi açısından çok önemlidir.

Araştırmanın “problem “ başlığında “dil”, “ana dili”, “ana dili eğitimi ve öğretimi”, “Türkçe eğitimi”, “söz varlığı” , “söz varlığı öğeleri” , “seviye belirleme sınavı” kavramlarıyla ilgili bilgiler verilmektedir. Araştırmanın problemi bu kavramlar çerçevesinde belirlenmekte ve sunulmaktadır.

“Dil” sözcüğünün Türkçe sözlüğünde kelime anlamı olarak 13 farklı anlamı olduğu görülmektedir. Ayrıca bu kelime bağlamında onunla anlam veya şekilce birleşerek ya da türeyerek çok sayıda yeni kelime ve kelime gruplarının da olduğu bilinmektedir. Bizi ilgilendiren asıl konu onun Türkçe sözlüğündeki 2. anlamıdır:

“İnsanların düşündüklerini ve duygularını bildirmek için kelimelerle ve işaretlerle yaptığı anlaşma, lisan” (1998).

Dille ilgili çok sayıda tanım olmasına rağmen bu tanım Türk Dil Kurumu sözlüğünde yer alması bakımından önemli bir anlatımdır. Bu tanımda araştırmamıza konu olan “kelimelerle yaptığı anlaşma” ifadesi önemlidir.

Sever (2003: 27), “Dil, konuşurken çıkardığımız, duyarak algıladığımız ses örüntüleriyle anlatmak ya da kavrayıp yorumlamak istediğimiz anlam örüntüleri

arasındaki ilişkiyi kuran yapısal bir işlemdir”, diyerek dil için “ilişki kuran” ifadesini kullanmıştır.

“Ana dili”ne ilişkin bilgiler aşağıda yer almaktadır:

Kişi doğduğu andan itibaren anasıyla özdeş bir yaşam sürer. Algıladığı sesler, ses kalıpları, vurgulama, tonlama gibi ses varlıklarını ilk ondan öğrenir. “Ana dili” denmesinin sebebi budur. Bütün alt yapı, bu edinimlerin örgütlenmesi sonucu oluşur. Bu edinmeler bilinçaltında oluşur ve zamanla birey anadilin alt yapısını bu edinmeyle öğrenir. Bu öğrenme ileriki yaşamında da kolay kolay unutulmayan dilsel yapıyı oluşturur. Hatta ağız, şive gibi farklılıklar bu dönemlerde edinilen dil yapısından meydana gelir (Özdemir, 1983).

“Anadil; önce anadan sonra yakın çevreden daha sonra ise bu çevrenin genişlemiş hâinden bilinçaltı vasıtasıyla öğrenilen ve kişi topluma bağlayan bir dildir” (Aksan, 2003: 81), diye tanımlar Aksan ana dili.

Ana dilinin farklı farklı da olsa çok sayıda tanımı mevcuttur. Bu tanımların kendi içindeki ortak noktası dil öğrenimin doğduğu andan itibaren başlaması ve sürekliliğidir. Bundan dolayı bireyin hayatında dil öğrenimi hep vardır.

Anadili eğitimi süreli süreklidir, “...insanoğlunun yaşamını bütünüyle kapsar; ilk seslerini annesinden duyan, duyduğu seslerin arkasındaki anlamı somut olarak kavramaya çalışan çocuk, zamanla her bir yaşın, her bir ayrık yaşantının, her bir farklı ortamın verimlerini diline de yansıtmış bulur.” (Çotuksöken, 2002: 16).

Her insan doğarken herhangi bir dili edinmeye hazır olarak doğar. Aynı insan başka bir toplumda doğsa o dili iyi konuşur, tamamen farklı bir yerde dünyaya gelirse ve o dili küçük yaşta edinmeye başlarsa bu sefer de o dili iyi kullanır. O hâlde böyle bir yetimiz varsa bu toplumda dünyaya gelen ve öğrenmeye aç bir nesli güzel dilimiz Türkçeyle tanıştırmamak, dilimizi iyi kullanması için güzel örnekler sunmamak olmaz. Bireyleri Türkçe dilinin tüm zenginliğiyle hayatının her alanında karşılaştırmak gerekir.

Her insan, dil yetisi ile doğar ve “...bu yeti, kişinin içinde doğduğu toplumda konuşulmakta olan dili edinmesini sağlar. İnsanın beyninde oluşan ve

soyut olarak nitelenen dil, söze ya da yazıya döküldüğünde somutlaşır ve bireyin dış dünyayla ilişkilerini belirleyen bir kuruma dönüşür” (Ergenç, 2002: 129).

En az sekiz bin yıllık bir geçmişe sahip olduğu saptanan ve yaşamış ve yaşayan diller arasında edebî eser verme konusunda ilk sıralarda yer alan, en çok konuşulan diller arasında ise beşinci sırada olan dilimizin eğitim-öğretimi de bir onun kadar değerli, önemli olmalıdır.

Ana dilini yalnızca iletişimle sınırlamak yanlış olur. Dil, iletişim ve anlaşma aracı olduğu kadar, bir düşünme aracıdır. “Çünkü her düşünce, özü gereği bir sözdür. Dilden soyut ya da dile dayanmayan bir düşünce olanaksızdır. Dilini geliştiremeyen bir ulusun düşünceleri de kapalı, dar ve sınırlı kalır. Bu durum, o ulusun bütün kültürü üzerinde etkili olur.” (Sever, 2004:2-3).

Bir ulusun dilini geliştirememesi sadece dil alanındaki kısırlığa yol açmıyor, aynı zamanda hayatın her alanında, özellikle kültür gibi önemli bir varlığın üzerinde etkili oluyorsa dilimizi körelttiğimiz zaman yalnızca onu değil kendimizi de köreltmüş oluruz. Bu durumda 1945’ten önce yeterince önem verilmeyen Türkçenin dil varlıklarına ve bunları eğitme, öğretme ortamlarına sadece son 10-20 yıl değil daima önem verilmeli, bu alanlarda çalışmalar yapılmalıdır.

Keskin, (2007: 629) “Dil, kullanıcısı insana ilişkin her türlü ayrıntıyı barındırır. Dilin irdelenmesi bir anlamda insan üretiminin ve deneyimlerinin de irdelenmesi olarak algılanır.”, derken dilin kullanıcısıyla ayrılmaz bir parça olduğunu, birbirlerini yansıttıklarını söyler. Dilin aynı zamanda geçmişimiz ve geleceğimiz hakkında ipuçları verdiğini görmekteyiz. Toplumlar dil aracılığıyla deneyimleri hakkında bilgi vererek gelecek nesilleri bu sayede daha iyi hazırlar. Neyin yapılması, neyin yapılmaması gerektiğini daha iyi kavrar ve kavratır. Dilini de daha iyi kullanarak kendini iyi ifade eder ve geleceğe toplum ruhu sağlıklı olan bireyler yetişmesini sağlar. Bu durumda her bakımından ana dili eğitimi ve öğretiminin gerekliliği kaçınılmaz olur.

“Ana dili eğitimi ve öğretimi” ne ait belirlemeler aşağıda yer almaktadır:

Ana dilini iyi kullanabilen bir birey yaşamının her anında kendini dilsel olarak gerçekleştirebilir. Ana dili doğuştan edinilmeye başlar, genel çerçeveler özellikle bu yaşlarda öğrenilir, dilin sistematığını beyin farkında olmaksızın bu dönemde anlar, öğrenir. Ama dili doğru kullanabilmek doğuştan gelen bir nitelik değildir. Bu beceri, zamanla eğitim ve öğretimle de kazanılabilir. Özellikle de anlama ve anlatma becerilerini edindirmenin önemli olduğu kabul gören bir gerçektir. Dış dünya-ben-dil ilişkisinin kurulmasında ana dilinin yeri yadsınamaz. Ana dili yalnızca doğaçlama öğrenilmez, aynı zamanda örgün eğitim süreci de vardır (Çotuksöken, 2002). Fakat kullanılan dil, anlatılmak istenen düşüncüyü tam olarak vermiyorsa ortada olgunlaşmamış bir anlatım var demektir. Sebebi, dilin düşüncüyü anlatmaya yetecek oranda gelişmemiş olmasından ya da düşüncüyü anlatmaya yeterli olan dilin iyi kullanılmamış olmasındandır (Aksoy, 1975).

Herhangi bir dilin işleyişini ve mantığını bilmek diğer bir dili öğrenmede kolaylık sağlayacaktır. Kendi dilinin kurallarını iyi bilmeyen bir birey, bir yabancı dili de öğrenemez (Mengi, 1987). Ana dilini bilmenin bireye ve ait olduğu topluma faydası olduğu gibi aynı zamanda başka dilleri öğrenmeye dolayısıyla da o toplumlarla da iletişime geçmeye yararı olduğu kabul gören bir gerçektir.

Dil; yazılı, sözlü anlaşma aracıdır. Ama aynı zamanda düşünme aracıdır da. Dil sayesinde toplum içinde birlik beraberlik duygusu gelir ve dil insanları birbirine bağlayıp tek bir ruh, millet hâline getirir. Bu kadar önemli işlevi olan ana dile, önem verilmesi gerektiği açıkça bellidir (Kavcar, 1999: 141-142).

Dili yalnızca konuşma aracı değil yazma aracıdır da. Yazılı eserler sayesinde dilini, kültürünü, bilgilerini, hayallerini kısaca her istediğini yazı dili sayesinde gelecek nesillere aktarılabilir.

Ana dili eğitimi ve öğretimde sözcük kazandırmaya yönelik çalışmalar önemlidir.

“Sözcük ve sözcük öbeklerinin öğretimi ana dili öğretiminin en önemli çalışmalarından biridir. Çünkü okuma, yazma, konuşma ve dinleme olarak belirtilen dört dilsel becerinin kazandırılması ile sözcük dağarcığı arasında sıkı bir ilişki vardır. Öğrencilerin okuduklarını ve dinlediklerini anlamaları, sözcükleri doğru anlamlandırmalarına bağlıdır.

Sözcük dağarcıkları zengin kişilerin konuşma ve yazma becerilerini daha etkili işletmeleri doğaldır. Ayrıca sözcük dağarcığının zenginliği öğrencilerin diğer derslerdeki başarısına da etki eder. Dolayısıyla özellikle anadili ders kitaplarında öğrencilerin sözcük dağarcığını geliştirmeye yönelik çalışma ve alıştırmaların üzerinde durulmalı, bu çalışmalara önem verilmelidir. Türkçe eğitiminin amaçlarından birinin; ‘Türlü etkinliklerle öğrencilerin kelime dağarcıklarını geliştirmek’ (İlköğretim Okulu Türkçe Programı 2002: 7) olması da ders kitaplarında sözcük dağarcığını geliştirme çalışmalarına önem verilmesi gerektiğinin başka boyutudur.” (Pehlivan, 2008: 84).

Sözcük dağarcığının zengin olması öğrencilerin yalnızca Türkçe dersindeki başarısını değil her dersteki başarısını etkiler. Kendine güveni gelir ve hayatta da başarılı olur. Her durum öğrencinin kelime hazinesini geliştirmek için kullanılmalıdır.

İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı(2006)’nda yer alan “genel amaçlar”dan öğrencinin: “Okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri” söylemiyle sunulmaktadır. Türkçe Öğretim Programı’nda bu ibareyle öğrencilerin söz varlığının geliştirilmesi gerektiği vurgulanmış ancak hangi sözcüklerin öğretileceği, bu süreçte hangi yöntemlerin kullanılacağından bahsedilmemiştir. Aynı zamanda ülkemizde bu alanda yapılan çalışmalar yetersiz sayıdadır. Çocuk edebiyatının öneminin yeni kavranmaya başladığı şu dönemlerde artık bu konulara da gereken önem verilmeye başlanmıştır. Türkçe öğretimiyle ilgili çok sayıda çalışma yapılmakta; nedenler, nasıllar değerlendirilip çözümler sunulmaktadır.

Türkçe programında dile getirilen ana dili öğretimi ile ilgili ana hedefleri Karakuş da şu şekilde sıralar (Karakuş, 2002: 14-15):

1. Çocuklarımızın ve insanlarımızın kelime dağarcığını sistemli bir şekilde zenginleştirmek, düşünce yeteneğini geliştirmek;
2. Türkçenin yapısını, gramer çatısını, kurallarını ve işlevsel özelliklerini çocuklarımıza kazandırmak;
3. Dili iyi ve doğru kullanma alışkanlığı kazandırarak millî kültürü işlemek ve geliştirmek;
4. Türkçenin mükemmelliği şuuruyla vardırarak millî kültürü beslemelerini sağlamak;

5. Toplumu müşterek edebî dilde, yazı dilinde kültür dilinde birleştirmek;

6. Dil sevgisi kazandırmak, öğrenme merakı uyandırmak;

7. Gördüklerini, duyduklarını, okuduklarını anlamak; anladıklarını - yazılı ve sözlü olarak – doğru ve etkili bir şekilde anlatabilme yeteneğini kazandırmak;

8. Okuma ve dinleme alışkanlık ve zevkini kazandırmak;

9. Zihnî ve ruhî uyarılar sağlamak;

10. Güzel okuma alışkanlığı kazandırmak, okuma isteğini geliştirmek ve değerli eserler okumaya yöneltmek;

11. Medenî cesaret kazandırmak;

12. Millî ve manevî hislerle şuurlandırmak...”

Her dilin kendine özgü bir ruhu, yapısı, ses ve söz düzeni, anlama ve anlatış biçimi vardır. Dilin kullanıcı olan insanın dünyayı algılayış ve anlatış biçimi dilin “söz varlığına” yansır. Bu “söz varlığı” bir ana dili diğerlerinden ayıran en önemli ipuçlarını oluşturur. Bu anlatışa bakarak o dilin kullanıcıları hakkında fikir sahibi olabiliriz. Bu söz varlıkları o dilin kendine ait kavramları, atasözleri, deyimleri, kalıplaşmış sözleridir. Bu temel öğeler incelendiğinde o ulusu diğer toplumlardan ayıran nitelikler kendiliğinden ortaya çıkar.

“Bir ulusun yaşayış biçimi, inançları, gelenekleri, dünya görüşü, çeşitli nitelikleri ve hatta tarih boyunca bu toplumda meydana gelen çeşitli olaylar üzerinde hiçbir bilgimiz olmasa bile yalnızca dilbilim incelemeleriyle bu dilin sözvarlığının, söz hazinesinin derinliğine inerek bütün bu konularda çok değerli bilgiler ve güvenilir ipuçları edinebiliriz.” (Aksan, 2000: c.1, s. 65).

Bu bilgileri dilbilimin bir dalı olan sözcük bilim verir. Aksan sözcük bilimini şu şekilde tanımlar:

Sözcükbilim (Leksikoloji), “...dilnin sözvarlığını, yani sözcüklerini, türetmede görev alan biçimbirimlerini, birleşik sözcük, deyim, atasözü, kalıplaşmış söz gibi öğelerini inceleyen, bu öğelerin kökenlerini, oluşumlarını araştırarak biçim ve anlam açısından gelişmelerini saptayan bir dilbilim dalıdır” (Aksan, 2000, c.3, s.13).

Söz varlığı denince akla ilk gelen sözcüktür. Bir dilin sözvarlığını sadece sözcükler oluşturmaz. Söz varlığında sözcüklerin dışında çok sayıda öge yer alır. Deyimler, atasözleri, ikilemeler bunlardan birkaçıdır (Aksan, 2000).

Yazınsal ürünleri dil bilimin incelemesi konusunda Özünlü şöyle der:

“Yazınsal metinleri anlamamanın, onları yorumlamanın önce o metinlerde kullanılan dili anlamak olduğu gerçeği, klasik dönemlerden beri bilinmektedir. Buna karşın aradan geçen zaman içinde, metinlerin değerlendirilmesi çoğunlukla yazınsal değerler çerçevesinde kalmıştır. Ancak yirminci yüzyılın ilk yarısında dilbilimin kendi başına bir bilim olarak gelişmesinden sonra, yüzyılın ikinci yarısında yazınsal metinlerin incelenmesinde dil incelemelerine daha çok ağırlık verilmiştir. Dili kullanan bireylerin dili kullanma ve anlama biçimleri, sözcük ve tümce anlamları her zaman ölçüt biçimlerde kalmaz, değişik biçim ve nitelik gösterirler. Bu nedenle, dil incelemelerinde de kullanılan dilbilim yöntemlerinden çoğu, biçembilim (deyişbilim) alanında da uygulanmaya konulmuştur “(Özünlü, 1997: 13).

Yazınsal ürünleri söz varlığı açısından bireylere daha iyi kazandırmak istiyorsak bu ürünlerin de bazı özellikleri olmalıdır. Binyazar:

“Çocuğu anadili beğenisine vardırın metinler gerçeklik, inandırıcılık, sorunsallık ve beğeni yönünden yetkin olmalıdır. Ayrıca bu metinler anadilimizin inceliklerini, değerlerini taşıması da üzerinde durulması gereken önemli bir sorundur.” diyerek bu özellikleri sıralar ve seçilecek metinlerin insanlık değerlerini kapsayıcı bir nitelik taşıması gerekliliğini ekler; çünkü anadili öğretmeye yönelik oluşu, seçilecek metinlerin ulusallık özelliğini oluşturmaktadır ve metinlerin dil yetkinliği en önemli özelliklerden biridir. (Binyazar, 1983: 63).

Ana dili eğitimde yazınsal ürünler bu kadar etkiliyse yazınsal ürünlere içerik bakımından dikkat edilmesi gerektiği unutulmamalıdır. Öğrencileri karşılaştırdığımız ürünlere Türkçe eğitimi açısından önem verilmelidir. Aynı zamanda ana dilinin yanı sıra o ulusun değerlerini, niteliklerini taşıması yönünden ele alınmalı insanî değerler de verilmelidir.

Türkçe Öğretim Programında (MEB, 2006) okuma metinlerinde bulunması gereken özellikler belirtilmiştir. Söz varlığını geliştirmeye yönelik olarak şu özellikler verilebilir:

1) Metinler, Türkçenin anlatım zenginliklerini ve güzelliklerini yansıtan eserlerden seçilmelidir.

2) Metinler; dil, anlatım ve içerik açısından türünün güzel örneklerinden seçilmelidir.

3) Şiir türündeki metinler öğrenci seviyesine uygun, şiir dilinin özelliklerini yansıtan, söz varlığını zenginleştiren, türünün güzel örneklerinden seçilmelidir.

4) Metinler, öğrencilerin dil zevkini ve bilincini geliştirecek, hayal dünyalarını zenginleştirecek nitelikte olmalıdır.

5) Her metin, öğrencinin söz varlığını zenginleştirecek yeni öğrenilecek söz ve söz gruplarına yer vermeli; ancak bu oran metni oluşturan kelimelerin yüzde beşini geçmemelidir.

Metinler ana dili eğitimi açısından önem teşkil etmektedir. Ders kitaplarında buna önem verilmeli ama sınavların da bir metin işlevinde olduğu unutulmamalıdır. Sınav sorularını hazırlarken de bu kurallara dikkat edilmeli, hem öğrencinin öğrendiği kelimeleri uygulatmalı hem de yeni kelime kazandırmayı da amaçlamalıdır. Öğrenilen kelimeler sınavlar sayesinde de pekiştirilmelidir.

Yukarıda belirlenen problem çerçevesinde araştırmanın “problem cümlesi” :

2009 6-7-8. sınıflar Seviye Belirleme Sınavı’ndaki soru ve seçeneklerde söz varlığı öğelerinin sayısına-çeşitliliğine göre incelendiğinde kelime sıklıkları nasıldır, söz varlığı nasıldır ve sınıflar arasında kelime artışı olmuş mudur?

1.2. AMAÇ

Bu araştırmada, 6, 7, ve 8. Sınıfların Seviye Belirleme Sınavı’ndaki tüm soruları Türkçe söz varlığı açısından betimleyerek, SBS’nin söz varlığı öğelerinin kaç değişik kelimeden oluştuğunu, kelimelerin kullanım sıklığını, 6, 7, ve 8. sınıf

düzeyinde sorulan sorularda kullanılan kelimelerin ortak olup olmama ve sınıflar arasında kelime artışı olup olmama durumunu açıklamak amaçlanmıştır.

Bu temel amaç çerçevesinde şu sorulara yanıt aranacaktır:

1. SBS'deki 6. 7. ve 8. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimelerin dağılımı nasıldır?
2. SBS'de 6. sınıf düzeyinde kelimelerin kullanma sıklıklarının dağılımı nasıldır?
3. SBS'de 7. sınıf düzeyinde kelimelerin kullanma sıklıklarının dağılımı nasıldır?
4. SBS'de 8. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimeler nasıl bir dağılım göstermiştir?
5. SBS'de 6. ve 7. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimelerin dağılımı nasıldır?
6. SBS'de 6. ve 8. sınıf düzeyinde kullanılan kelimelerin dağılımı nasıldır?
7. SBS'de 7. ve 8. sınıf düzeyinde kullanılan kelimelerin dağılımı nasıldır?

1.3. ÖNEM

Hazırlanan bu çalışma, ilköğretim 6-7-8. sınıflarındaki öğrencilerin ortaöğretime hazırlanmalarını, yerleşmelerini sağlayan, onların hayatını derinden

etkileyen önemli bir sınavın söz varlığını ve sınıf düzeyindeki sözcük artışını-kelime ortaklığını belirlemeye yöneliktir.

Söz varlığını belirlemeye yönelik çalışmalar sınırlı sayıdadır. Şimdiye kadar Seviye Belirleme Sınavındaki söz varlığını belirlemeye ve değerlendirmeye yönelik herhangi bir çalışma yapılmamış olması bu araştırmanın önemini oluşturmaktadır. Söz varlığı açısından da yeterli sayıda araştırma yapılmamış olması sonraki araştırmalara bir nebze de olsa yol göstermesi açısından önemlidir. Ayrıca bu çalışma başka sınavlara da rehberlik edebilecek konumda olması bakımından da önemlidir.

1.4. SINIRLILIKLAR

1. Araştırma, 2009 SBS'nin 6-7-8. sınıflar “Yabancı Dil” bölümü ve seçmeli sosyal bilgiler bölümü hariç bütün soruları ve seçenekleri ile,
2. 2009 SBS'nin 6-7-8. sınıfların söz varlığının belirlenmesi ile sınırlıdır.

1.5. TANIMLAR

Dil: 2. İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle ve işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan (TDK, 1998: 586).

Söz Varlığı: Bir dilin sahip olduğu kelime ve kelime gruplarının tamamıdır.

Kelime Sıklığı: Bir kelimenin ne sıklıkla kullanıldığıdır. Frekans diğer bir söyleniş biçimidir. Tezde kısaltması “F” şeklindedir.

Kelime Ortaklığı: Ortak kelime kullanımıdır.

Seviye Belirleme Sınavı: İlköğretim II. kademe öğrencilerinin orta öğretme giriş için her yılın sonunda girmiş oldukları sınavın adıdır. Kısaltması “SBS” şeklindedir.

II. BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde, araştırmanın kuramsal çerçevesini oluşturan öğeler sunulmaktadır. “söz varlığı” ve “SBS” temel öğelerinden hareketle tanımlar yapılmış, söz varlığı belirleme çalışmalarının önemi, çalışmada incelenecek söz varlığı öğeleri ve bu öğelerin tanımları belirtilmiş, sınavlar-dil öğrenim ilişkisi, Türkçe eğitimi ve öğretimi adına sınavlardan yararlanmanın önemi, gereği sunulmuştur.

2.1. SÖZ VARLIĞI

Kuramsal çerçevede ele alınan ilk öge “söz varlığı”dır. Aşağıda söz varlığının ve incelenecek söz varlığı öğelerinin tanımı yapılmış, söz varlığı belirleme çalışmalarının önemi belirtilmiştir.

2.1.1. TANIMI

Söz varlığı, o dilin sahip olduğu sözcük veya sözcük grubu kadrosunun adıdır. Söz varlığı, ait olduğu toplumun yaşantısını, hayallerini, tarihini, ruhunu yansıtır. Kişi; o söz varlığıyla olayları görür, kendini o söz varlığıyla ifade eder, onlarla duygulanır, onlarla ağlar. Söz varlığımız kendimizi dışa vurum araçlarımızdan bir tanesidir. Öncelikle “anasından” öğrendiği bu dili geçmişte de yapıldığı gibi kendi bakış açılarıyla, kültürüyle, izlenimleriyle, inançlarıyla edinmeye, yenilemeye devam eder. Olaylara, yaşamlarına yüklediği anlamları dilin göstergeleriyle ifade eder. Dile o yüzden canlı varlık deniyor. Fakat bu değişimleri mümkün olduğunca en sağlıklı biçimde yapmak için çocuklarımıza ana dili bu söz varlıklarımızı mümkün olduğunca iyi şekilde öğretmek ve işlevselliğinin devamını sağlamak gerekir. Bundan dolayı ana dili öğretiminde söz varlığı çalışmalarının daha fazla sayıda olması gerekir.

“Bir dilde kullanılan kelimelerin hepsine ve ifade gücüne kelime hazinesi/dağarcığı/serveti denir” (Karakuş, 2002).

Bir dilin söz varlığını, o dilin sözcükleri, deyimleri, kalıp sözleri, atasözleri, terimleri ve çeşitli anlatım kalıpları oluşturur. Söz varlığını; bir dilde birtakım seslerin bir araya gelmesiyle kurulmuş simgeler, kodlar, o dili konuşan toplumun kavramlar dünyası, maddi ve manevi kültürünün yansıtıcısı, dünya görüşünün bir kesiti olarak düşünülmelidir. Bir toplumun yaşam biçimi, dinsel inançları, hangi uluslarla ne ölçüde ilişki kurmuş olduğu, nelere değer verdiği, hatta nükteye olan eğilimi söz varlığının incelenmesiyle ortaya çıkar. Bir dilin söz varlığı, o dilin tarihine geniş ölçüde ışık tutmakta, yüzyıllar boyunca ortaya çıkan ses, biçim, söz dizimi ve anlam değişikliklerini yansıtmakta, hangi dillerin etkisiyle ne türden değişimlerin gerçekleştiğini göstermektedir. Başka dillerde değil, aynı dilin değişik lehçe ve ağızlarında da farklı sözcükler, anlatım biçimleri, deyimler, atasözleri ve kalıp sözlerle karşılaşılır (Aksan, 2000).

İnsanlar fiiller ve isimler kadrosu içinde hayata bakış tarzını gösteren duygu, düşünce ve hayaller kurar. Hayata bakış tarzı, hayatı kabulleniş tarzı, insanların kelimelerle olan bağlarıyla, kelimeleri kullanışıyla ortaya çıkar (Tural, 2003: 129).

Farklı duygu, düşünce, hayal ve davranış geliştiren insanların toplumda birbirini anlamak ve bütünleştirici bir tavır içinde olmasını sağlamak söz varlığıyla ve o kelime ve kelime gruplarının anlamlarını iyi bilmekle mümkün olabilir. Bir dilin söz varlığının zengin olmasının yanı sıra o kültürde yaşayan, o dili kullanan insanların o kavramları doğru bilmesi ve doğru kullanması o dilin ve toplumun sürekliliği açısından çok önemlidir.

İnsan bildiği kelime sayısına göre düşünür, dolayısıyla kelime dağarcığını zenginleştirmek mecburiyetindeyiz. Bunu gerçekleştirebilirsek her alanda kendini iyi ifade eden nesiller yetiştirmiş oluruz. Bu kelime dağarcığını millî, yabancı dillerden alınan, edebî, ilmî, halk dili ve argo kelimeler oluşturur. Bu kelimeler dağarcığımızda aktif ve pasif hâldedirler. Aktif kelime kullanılan pasif kelime ise bilinendir. Bildiğimiz kelimeler kullandığımız kelimelerden daha fazladır. Aktif kelime kadrosunun zenginliği kişinin yaşamını kolaylaştırır, her açıdan yardımcı olur (Karakuş, 2002).

Kelimeler anlama işlevinde de işe yararlar. “Kelimelerin anlamları bilinmeden okunanların ya da söylenenlerin anlaşılması imkânsız gözükmektedir. Bir metinde okuyucunun anlamını bilmediği kelime sayısı çoksa metnin anlamının kavranması da zorlaşır” (Özbay, 2009: 60). Sadece metnin anlaşılması değil günlük hayatta da aynı şekilde zorluklarla karşılaşılır. O yüzden öğrencilerin söz varlığını zenginleştirmeli, onları aşamalı olarak farklı dil varlıklarıyla karşılaştırmalıyız. “Daha sonraki yaşlarda da okuma eğitimi, yeni kelimeler kazandırmak için de yapılmalıdır. Mesela ortalama iki yüz kelimelik bir metinde on beş kadar bilinmeyen kelime verilebilir.” (Özbay, 2009: 65). Böylece öğrencinin sözcük hazinesi zenginleşecektir.

2.1.2. SÖZ VARLIĞI BELİRLEME ÇALIŞMALARININ ÖNEMİ

Söz varlığı belirleme ve kazandırma çalışmalarının önemi her geçen yıl daha fazla ortaya çıkmaktadır. Çoğunlukla sistemsiz alınan kültürün ve dilin özel gayretlerle desteklenmesi ve işlenmesi Türk dilinin geleceği ve varlığı açısından önemlidir. Gelecek nesile de bunun sağlıklı bir şekilde aktarılması bu konuya ciddi bir el atmakla mümkün olabilir. Yoksa çok kuru, kısır bir dile dönüşmesi kaçınılmaz olur.

Tural bu durumu şöyle ifade etmektedir:

Kelime serveti bakımından fakir, cümle kurma açısından kendine güvensiz ve beceriksiz bir nesil var. Bu nesil mecazları ve nüansları zor kavrayanların çoğunlukta olduğu bir nesildir. Halbuki hazırlık okuyanlarla beraber on iki yıllık bir eğitimin ardından Türkçeyi konuşmayı ve yazmayı beceremeyen bir nesil ortaya çıkmaktadır. Bir toplumun kişilerinin kültürel değerlerini, sistemsiz şekilde dil aracılığıyla aldığını, bir dile ait bilginin o dili kullanan öğrenim görmemişler için mutlak ve tabii seviyede kaldığını söyleyen Filozof Bergson'un görüşlerine ek olarak özel gayretlerle desteklenmemiş bir dil varlığı, işlenmemişliğinden dolayı, dört kelimeyi geçmeyen cümleler ve dört yüz kelimeye zor ulaşan kelime servetinden ibaret kalması kaçınılmaz olur (Tural, 2003: 211-221).

Türkçe zengin bir dildir. Onun zengin bir dil olduğunu ispatlayan çok sayıda delil vardır. Öncelikle dilin zenginliği o dilin ifade gücüne bağlıdır. Bir dilin kelime, tabir, deyim, mecaz, atalar sözü çoksa, fiil çekimi çoksa, fiil çekimi zenginse o dilin zengin olduğunu gösterir. Aynı zamanda Türkçe; insanın duygu ve düşüncelerini, hayal dünyasını bütün yönleriyle anlatma imkânına sahip olması Türkçenin ne kadar zengin bir dil olduğunu ispatlayan diğer bir durumdur. Dünyanın hiçbir yerinde görülmeyen bir ifade gücüne sahip olan dilimizin zenginliği tartışılmazdır. 19. yüzyılın sonunda dilimizin 120.000 kelimeye sahip olduğu bilinmektedir. (Karakuş,

2002: 17). Bu kadar zengin bir dili öğretememek, gelecek nesile dilimizin söz varlığı öğelerini kazandıramamak ne kadar acı olurdu.

Söz varlığını belirleme çalışmaları bir dil için çok önemli çalışmalar olmasına rağmen Türkçe alanındaki örnekleri çok kısıtlıdır. Dolayısıyla kaynak bulmak konusunda oldukça sıkıntılı bir durum oluşturmaktadır. Son yıllarda bu alanda yapılan çalışmaların artması Türkçemiz adına sevindirici bir durum olmuştur.

Söz varlığı dilimizin sosyal, kültürel, psikolojik, tarihsel anlamda ruhunu yansıttığı için bu alana önem verilmesi; çocuklara, gençlere bu konularda örnek teşkil edebilecek görseller sunulması etkili olacaktır. Görsellerde, yazında kullanılan dil, o dilin kullanımının en başarılı örneklerini sunmalıdır. Bu yapıtlardaki söz varlığının belirlenmesi, kullanılan dilin özgün yanlarını ortaya çıkarmada, dilin söz varlığı öğelerini belirlemede, dile yeni öğeler kazandırmada, toplumun sosyolojik, psikolojik, tarihsel, dilbilimsel kimliğini saptamada etkili olacaktır.

“Bir toplumun hayata bakış açısını, değer yargılarını öğrenmek isteyen, o toplumun dilini öğrenerek, araştırarak hedefine ulaşabilir. Toplumun pek çok özellikleri, yaşayışı, gelenekleri, dünya görüşü, yaşam felsefesi, inançları, bilim, teknik ve sanata katkıları o toplumun diline yansır. Dolayısıyla sözvarlığını belirlemeye yönelik olan çalışmalar dilbilimin, toplumbilimin ve ruhbilimin verilerinden yararlanabilir. Ortaya çıkan sonuçlar da yine bu üç alana yönelik olacaktır. Denilebilir ki; sözvarlığını belirlemeye yönelik olan çalışmalar dilbilimsel, toplumbilimsel ve ruhbilimsel özellik taşımaktadır ve dili, toplumsal yaşamı ve insan davranışlarını aydınlatmaktadır” (Aksan, 2003: c. III, 18).

Söz varlığı denince akla ilk gelen, elbette sözcük (kelime: mot, word, wort) olacaktır; bir dilin örgüsünü oluşturan sözcükler (Aksan, 2000: c. III, s. 15) Demek ki öncelikle bir dili sözcükleriyle düşünmek gerekiyor. Sonra o sözcükler bir araya gelerek yeni yeni anlamlar, yeni yeni kavramlar oluşturuyor. Bir dilin ne kadar zengin olduğunu ifade eden öncelikle sözcükleridir. Sözcükler o dilin ne kadar zengin olduğunun göstergesi olurlar ve onlar sayesinde türetilerek ya da bir veya birden fazla sözcükle birleştirilerek sahip olunan sözcüklerin kaç katı yeni anlamlara ulaşabiliyor.

Konuşma, okuma, yazma ve dinlemenin ana dili öğretiminde temel olduğunu tüm Türkçe eğitim ve öğretim kitapları söylemektedir. Bu alanlar sayesinde yeni kelimeler öğrenir ve kelime dağarcığımızı geliştiririz. Kelime dağarcığını genişletme ve kelime öğrenme çalışmaları açısından ana dili ders kitaplarının oldukça yetersiz olduğunu görmekteyiz. Türkiye’de durum böyledir, ama son zamanlarda bu alanlarda yapılan çalışmalar öğrenciler ve Türk ulusu adına sevindiricidir.

Bir dildeki sözcük sayısı o dilin zenginliğinin ölçütlerinden biriye bu konuya daha çok önem verilmelidir. Ana dilimiz zengin bir dildir ama çocuklarımıza, gençlerimize bu kelimelerin varlığını göstermezsek, onları işlevsel hâle getirmesek sözcüklerimiz zamana yenik düşüp unutulup gidecektir. Temel söz varlığımız bunun dışındadır. Çünkü bu sözlerin dilde en az değişen ögeler olduğu, 1000 yılda bu varlığın aşağı yukarı %19’ unun değiştiği geri kalanın yaşadığı ileri sürülmüştür(Aksan, 2000). Bu ögeler Aksan’da şu şekilde verilmiştir:

“Bir dilin kendi ögelerinden oluşan, kimi zaman yabancı ögelerin de girdiği *temel sözvarlığı*; dildeki öteki sözcüklerin yanı sıra bilim, teknik, sanat ve zanaat alanlarının kavramları olan *terimler*; sözvarlığının bir başka kesimi *deyimler*; her dilde, belli bir durumu, olayı, insanların tutum ve davranışlarını belirlemek üzere, birden çok sözcükle anlatım bulan bu ögelerden başka, bir ulusun bilgeliğini, yaşam deneyimlerini yansıtan ve kuşaktan kuşağa aktarılan *atasözleri*; insanların toplum yaşamlarında, belli bir kültürün ürünü olarak kullandıkları *ilişki sözleri (kalıp sözler)*; kalıplaşmış biçimde, çoğu kez dilden dile geçen *kalıplaşmış sözler*; dile büyük bir anlatım gücü kazandıran *ikilemeler*, sözvarlığını meydana getiren ögelerdir (Aksan, 2002:72)”

2.1.3. SÖZCÜK VARLIĞI

Her dilin kendine göre az veya çok kelime hazinesi vardır. Sözcüklerin o dilin temel yapı taşları olarak varlığı yeni sözcüklerin üretilmesine, türetilmesine yardımcı olur. Bir dilin ne kadar sözcük sayısı varsa o dil o önemde zengindir

denebilir. Bu durumda bir dilin söz varlığı araştırılırken elbette o dilin kelime kadrosundan başlanacaktır. Aksan bir dilin söz varlığını oluşturan kelimeleri incelerken iki şekilde incelemek gerektiğini söyler:

- a) Yerli sözcükler
- b) Yabancı sözcükler ya da alınma sözcükler (Aksan, 2000: 17).

Araştırmamızda bu ayrım yapılmayacaktır. Bütün sözcükler bulunup incelenecektir.

“Temel sözvarlığı sorunu günümüz dilbilimde özel bir yer ve önem kazanmıştır. Anadili ve yabancı dil öğretiminde, öğretilecek dilin en sık geçen, en gerekli sözcüklerinin saptanması, bu öğretimden alınacak sonucun başarılı olup olmamasında rol oynamakta, öğrenen kişiye en gerekli sözcüklerin belirlenmesi konusunda özellikle sıklık sayımlarına dayanan çalışmalar yapılmaktadır(Aksan, 2000: 17).

Bu çalışma da Aksan’ın dediği gibi kelimelerin kullanım sıklığının tespiti ile öğrencilerin sözcük hazinesinin belirlenmesine faydalı olacak, SBS’de kullanılan sözcüklerin tespiti, öğrencilerin yaş gruplarına göre sözcük varlığına hangi kelimelerin kazandırılmasının tespitine de yardımcı olacaktır.

2.1.3.1 DİLDE KULLANILAN SÖZCÜK SAYISI

Dilde kullanılan sözcük sayısı ile ilgili yapılan araştırmalara bakıldığında dil varlığını oluşturan sözcük sayısı ne kadar fazla olursa olsun insanın günlük hayatta kullandığı dilin çok az olduğu en çok birkaç bin sözcük içinde döndüğü gözlemlenmektedir. İnsanların öğrenim durumu, okumaya karşı eğilimi ve yetenekleri bu rakamı arttırıp azaltabilir. Temel sözvarlığının 2000 sözcük dolayında olduğu genellikle kabul edilen bir olgudur (Aksan, 2000:19-20).

Dilde kullanılan sözcük sayısı da kelimeler de değişim gösterebilir. Meriç'e göre, "Kelime hazinesi fonem sistemi veya gramer biçimleri gibi bir sistem teşkil etmez." Bu yüzden kelime hazinesindeki değişiklikler "ne kadar önemli olursa olsun, dilin yapısını ses veya gramer değişiklikleri kadar sarsmaz. Bu bakımdan bir dil yeni nesneleri adlandırmak, yeni düşünceleri ifade etmek için kelime hazinesinde değişiklikler yapabilir: derin, hızlı ve az şuurlu değişiklikler" (Meriç, 1967:51). Fakat zaman zaman değişimler olsa da o dönemde yaşayan bireyler değişimlere ayak uydurmalı ve aktif-pasif olmak üzere zengin bir söz varlığına sahip olmaya devam etmelidir.

Ayrıca 19. yüzyılın sonunda Türkçenin 120.000 kelime kadrosuna sahip olduğu bilinen dilimizin (Karakuş, 2002), her söz varlığı bilinmeli ve bu, öğrencilere okul ve okul dışında kazandırılmaya çalışılmalıdır. Öğrencilerin daha fazla sayıda kelimeyi günlük hayatında kullanılması sağlanmaya çalışılmalıdır.

"Kelime dağarcığında bulundurulması gereken hedef kelime sayısı yaş gruplarına göre(Otuz üzerine on artı metodu ile) şöyle tespit edebiliriz:

0-6 Yaş Grubu: 2000-3000 kelime

7-12 Yaş Grubu: 5000 kelime(Bu yaş grubundaki çocuk standart dildeki kelimelerden 15 tanesinin tarifini yapmalı.)

13-18 Yaş Grubu: 20000 kelime

19- Artı Yaş Grubu: 35000 kelime.(Rakamlar kesin olarak kabul edilmemelidir.)" (Karakuş, 2002).

2.1.3.2. SIKLIK DURUMU

Aksan'a göre "Sözcükbiliminde sıklık, bir dilin sözcüklerinin öteki sözcüklere oranla daha çok ya da daha seyrek kullanılması anlamına gelir. Sıklık

dizelgeleri, oldukça geniş tutulan belli metinlere dayandırılarak hangi sözcüklerin daha yüksek sayıda geçtiğinin saptanması” (Aksan, 2000: 20) yoluyla elde edilir.

Araştırmamızda elde olan verilerle (SBS Soruları) bu durum saptanacaktır.

2.1.3.3. İSİMLER

Bir dilin söz varlığını öncelikle isimler ve fiiller oluşturmaktadır. Beş duyu organımızla algılayabildiğimiz ya da algılayamadığımız somut ve soyut varlık ve kavramları karşılayan kelimeler isimlerdir. Her şeyin bir değişik dillerde değişik isimleri vardır. Hatta bebeklik döneminde de konuşmaya başladığımız ilk kelimeler yine “anne, baba, mama...” gibi ihtiyaç ürünü isimlerdir.

2.1.3.4. EYLEMLER

Bir dilin söz varlığını oluşturan ikinci olmazsa olmazı eylemlerdir. Eylemler sayesinde cümlelerimiz daha belirginlik kazanır. Yapacaklarımızı daha net anlatabiliriz.

“Türkçe fiile dayalı bir dildir; anlatım daima fiile dayandırılmaktadır. Türkçede fiil çok olduğu gibi fiil çekimleri de çoktur” (Karakuş, 2002)

2.1.4. ATASÖZLERİ

Atasözleri ait olduğu toplumun inanışlarını, yaşam biçimlerini, değerlerini kısacası kendisini yansıtan söz varlığımızın ayrılmaz değerleridir. Söyleyeni belli olmasa da sonucunun belli olduğu söz öbekleridir.

“İnsanoğlunun deneyimlerinden, bilgeliğinden ve benzetme gücünden kaynaklanan atasözleri, dünyanın her dilinde vardır; çoğunlukla bir tümce biçiminde oluşarak bir yargı anlatan sözlerdir. Her ulusun kendi deneyimleriyle, bilgeliğiyle oluşturduğu atasözleri bir dil birliğinin dünya görüşünü, yaşayış biçimini yansıttığı gibi o toplumun kültür tarihiyle ilgili önemli ipuçları da verir” (Aksan, 2000: 38).

Dilimiz atasözlerimiz açısından oldukça zengin bir dildir.

“Bir kültür taşıyıcısı olan atasözleri bakımından Türkçe çok zengindir. Türkçede atasözlerinin 5000 civarında olduğu tahmin edilmektedir” (Aksan, 2002:17).

“Türkçe kavram, deyim, kelime grubu ve ata sözü bakımından oldukça zengindir. Hiçbir dilde görülmeyen kavram, deyim, kelime grubu ve ata sözü Türkçede mevcuttur. Türkçenin yapısı ve kuralları zenginleşmeye müsaittir. Dilimizde bazen bir kavram, en az yirmi deyimle ifadelendiriliyor. Bir atasözünü açıklamak için sayfalarca yazı yazmak veya saatlerce konuşmak gerekiyor” (Karakuş, 2002).

Dilimizin her söz varlığı dilimizin zenginliğini göstermektedir. Bu zenginliği öncelikle kelimeler oluşturmakta ve kelimelerin bir araya gelmesiyle de diğer söz varlığı öğeleri meydana gelmektedir.

Atasözleri ve deyimler Türkçenin birçok lehçesinde ortaklık gösterir. Bu ortaklıktan birkaçı şunlardır:

“XI. yüzyılda, Divan'da (II, 53) geçtiğini gördüğümüz ‘Tag tagka kavuşmas, kişi kişiye kavuşur.’, bugün ‘Dağ dağa kavuşmaz, insan insana kavuşur.’ biçiminde yaygın olarak

kullanılan bir atasözümüzdür. Tıpkı deyimlerde olduğu gibi atasözleri de aynı dilin değişik lehçelerinde yaşamını sürdürmekte, böylece bir ulusun, değişik lehçeleriyle aynı dilin öz malı olduğunu göstermektedir. Örneğin ‘Gülme dostuna gelir başına.’ atasözümüzü bugün Türkiye Türkçesinden çok uzaklaşmış olan Kazak lehçesinde hemen hiç değişmeden kalmış biçimiyle buluyoruz: ‘Külme dosuñı, keler başına.’ (Aksan, 2000: 33).

Anlamsal kuruluşları, yapıları, olumlu- olumsuz yargıları, dil içinde gösterdiği farklılıkları, yaşanmışlığı anlatması bakımından atasözleri, bir dilin en iyi kimliği yani yansıtıcısıdır.

2.1.5. ARGO SÖYLEMLER

Argo söylemler, söz varlığı öğelerinin bir parçası olup her yerde ve her zaman kullanılmayan ya da kullanılması uygun olmayan söz ya da deyimlerden oluşmaktadır. SBS sorularında olmaması gerektiğinden orada örneğinin bulunmayacağı tahmin edilmektedir. Fakat bunların da toplumun kültürünü, örfünü, âdetini, yaşantısını yansıttığı unutulmamalı ve dil varlığımız içinde kabul etmeliyiz. “Argo, çoğu kere bir çeşit özel dil olarak görülmektedir. Gerçekten de özellikle gençler bu dili kullanmaktan ayrı bir zevk alırlar ve onun çeşitli şekilleri bir toplum tabakası içindeki ufak gruplar için niteleyici olur” (Porzig, 2003: 185).

Argo ifadeler içinde bolca söz sanatı yer alan, gizlilik, samimiyet, bir diğerlerinden farklı olma, sosyal bir gruba ait olma özelliğini de içinde barındırır. Yani grup için açık, dışarıya kapalı bir yapı arz eder. Bu, tüm argo dillerin ortak özelliğini teşkil eder. Bunun da sebebini Meriç şu sözcüklerle ifade etmektedir:

“Bütün bu argoların ortak bir tarafı var: hepsini de doğuran başkalarından farklı bir dil konuşmak, yabancılar tarafından anlaşılmamak arzusudur” (Meriç, 61).

Argo ifadeler her ne kadar söz varlığı içinde düşünülse de çoğu kimselerce istenilmeyen, kaba görülen ifadeler kabul edilmektedirler.

2.1.6. ÇEVİRİ VE YABANCI SÖZCÜKLER

Bir dil, sadece ulusal özellikler içermez, dilin başka ulusları etkileme ve başka uluslardan etkilenme yönü de vardır.

“Toplumlar arasındaki kültür, tecim ve siyaset ilişkileri, en çok bu toplumların sözvarlıkları üzerinde etkili olmakta, ilişkide bulunan ulusun dilinden somut ve soyut kavramları yansıtan sözcükler alınmakta, o uluslara da sözcükler verilmektedir. Bir toplumun başka toplumlarla bütün bağlarını koparması, kabuğuna çekilmiş, dış dünyayla ilişkilerini kesmiş olarak yaşaması olanağı bulunmadığına göre her dilde şu ya da bu ölçüde yabancı öğelerin bulunması doğaldır (Aksan, 2000: 30).

O hâlde dilde bu şekilde alışverişin olması gayet normal karşılanacaktır. Küreselleşen dünyada özellikle iletişim araçlarının da sayesinde dünyanın bir ucundakiyle diğer ucundaki başka bir kimsenin rahatça hem görsel hem işitsel görüşebilmesi, her türlü bilgiye anında ulaşabilmesi ve daha birçok sebep bu alışverişin kaçınılmaz olduğunu göstermektedir. Asırlardır olan bu alış ve veriş bu şartlar altında daha da hızlanacaktır. Bu alışveriş, “Bir yabancı dilden olduğu gibi, ya da bir bölümüyle çevrilen, yabancı dildeki örneğine benzetilerek dilde oluşturulan sözleri, sözcük öbeklerini ve benzerleri...”(Aksan, 2000: 33) şeklinde karşımıza çıkar. Bu tür çeviri öğeler, kaçınılmaz olan bu dil girdisini mümkün olduğunca dilimizin kurallarına uydurarak yapılmasını öngörür. Ama araştırmada bu bakımdan değerlendirme yapılmayacaktır.

2.1.7. DEYİMLER

Deyimler; her dönem severek kullanılan, söze çekicilik katan, mecazlı söyleyişlerdir. Deyimler hayatımızın her anında vardır. Deyimlerle ilgili değişik tanımlar yapmak mümkündür:

“Deyim, belli bir kavramı, belli bir duygu ya da durumu dile getirmek için birden çok sözcüğün bir arada seyrek olarak da tek bir sözcüğün yan anlamında kullanılmasıyla oluşan sözdür. Deyimler bir dilin anlatım yollarını, o dili konuşan toplumun geçmişini, yaşam biçimini, geleneklerini ve özelliklerini belirten ipuçları sağlar”(Aksan, 2000: 35-36).

Deyimler ve atasözleri ortaya çıktığı toplumun deneyimlerinin ürünleridir. Her deyim ve atasözünün yaratılışında bir öykü vardır. Bu kültürel derinliğe sahip olmayan insanların deyim ve atasözlerini Doğru anlamaları beklenmez. Yabancı bir dili öğrenirken özellikle atasözleri ve deyimleri anlamakta güçlük çekilmesinin önemli bir nedeni de budur.

“Bir dildeki deyimler de sözvarlığı içinde yer alır; deyimler dili konuşan toplumun anlatımdaki gücünü ve başarısını, benzetmeye, nükteye olan eğilimini ortaya koyan önemli öğelerdir”(Aksan, 2000: 31).

Deyimler bir toplumun geçmişini, yaşam biçimini, geleneklerini ve özelliklerini anlatan toplumumuzun en önemli deyişleridir.

“Deyimler -bir başka ulusla olan kültür ilişkileri sonunda olan çevrilme, alınma değilse- bir dili konuşan toplumun dünya görüşünü, yaşam biçimini, çevre koşullarını, gelenek görenek ve inançlarını, önem verdiği varlık ve kavramları, kısacası maddi ve manevi kültürünü yansıtan, o toplumun düşünce biçimini, hatta nükte ve buluşlarını ortaya koyan, dilbilim açısından da önemli olan sözlerdir. Dilci ve halkbilimciler, yalnızca deyimlerine dayanarak, bir toplumun bütün kültürünü inceleyebilir, önemli sonuçlar çıkarabilirler” (Aksan, 1999: 91).

Türkçenin sözvarlığında çok etkin bir yere sahip olan deyimlerin sayısı olarak 7000 civarında olduğu söylenmektedir (Aksan 2002: 17).

Deyimlerin atasözlerin de olduğu gibi alt yapısında başka anlamlar barındırmasından dolayı başka bir dile çevriminde güçlükler yaşanmaktadır.

Sağlam’a göre bunun iki temel nedeni vardır. Birincisi kaynak dil ile hedef dilin yapıları arasındaki farklılıktır. İkincisi, yabancı dildeki atasözleri ve deyimler aracılığıyla aktarılan daha önceki kuşakların yargı, gözlem ve yaşam şartlarının çevirmenin yabancı olduğu bir kültüre ait oluşudur (Sağlam, 2001).

Deyimler ve atasözleri sadece dilin yansıtıcısı değil aynı zamanda toplumun sosyal, kültürel ve psikolojik yapısını Doğrudan verebilen ürünler olarak her zaman araştırılmaya, öğretilmeye devam edecektir.

2.1.8. İKİLEMELER

Anlatım gücünü arttırmak, anlamı pekiştirmek amacıyla kullanılan aynı anlamlı, yakın anlamlı ya da zıt anlamlı sözcüklerin tekrar edilmesiyle biçimlenen söz değerleridir. Tanımlarına bakıldığında şu ifadelerle karşılaşılır:

Aksan, anlambilim açısından ikilemeleri değerlendirerek niteliklerine yönelik şunları ifade eder: “İki ayrı gösterge, tek bir gösterge olarak, belli bir gösterilene sahip olur; zihinde kimi kez tek tek çözümlenme yerine yeni bir kavramın oluşmasını sağlar. İyi kötü ikilemesinde nitelenen eylem ne iyi ne de kötüdür; ikisinin ortası, orta karar bir niteleme söz konusudur”(Aksan, 2005: 102-103). Aynı zamanda ikilemelerin amacına da değinerek: “Dilcilikte hendiadyoin adını alan ve günlük yaşamda ev bark, yol yordam, yarım yamalak gibi sık kullanılan örnekleri, en başta hatırlanabilecek olan ikilemeler, çeşitli türleriyle anlatıma güç kazandırma

amacına yönelir”(Aksan, 1999: 65) ve “Günümüz Türkçesinde kullanılan ikilemeler, dinleyende, başka herhangi bir anlatım yoluna göre çok daha güçlü ve etkili bir izlenim uyandırır; zihinde bir kavramın algılanması sırasında, onun pekiştirilmesini sağlar” (Aksan, 2002: 81) der.

Korkmaz ikilemeyi “İkileme; aynı, yakın ya da zıt anlamlı iki veya daha çok kelimenin bir tek kelime gibi anlam göstermek üzere yan yana gelmesiyle oluşur” (Korkmaz, 1992: 82) şeklinde ifade eder.

İkilemelerin sınıflandırılması Aksan tarafından şu biçimde yapılmıştır (Aksan, 1999: 65-69):

1. Eş anlamlı sayılabilecek olan ad, sıfat, belirteç gibi sözcük türlerinin hemen hepsinden alınma öğelerle kurulmuş, yerli ve yabancı kökenli sözcüklerle oluşturulmuş ikilemeler; yinelemelerle kurulanlar:

Eksik gedik	para mara	Didik didik
Yorgun argın	güzel güzel	Ölçüp biçmek
Hesap kitap	güle oynaya	Ezile büzüle

2. Karşıt anlamlı öğelerden kurulan ikilemeler:

İrili ufaklı	Doğru yanlış	Gide gele
Bata çıka	Er geç	Durdu durmadı

3. Yansımalı ikilemeler

3.a.Yalnızca bir eylem, bir oluş, bir durum için kullanılanlar:

Zırl zırl, horul horul, mışıl mışıl

3.b.Birden çok eylemi betimleyen yansımalı ikilemeler:

Patır patır, şıkır şıkır, çatır çatır

3.c. Derecelene gösteren yansımalı ikilemeler:

Fıkır fıkır, fokur fokur

3.ç. Yansımalı ikilemelere dayanan biçimler:

Homur homur homurdanmak, viyak viyak viyaklamak

Gencan ikilemeler ile ikizlemeler ayrımına değinir ve şunları ifade eder:

“İkilemeler, anlatıma türlü duygusal ayrıntılar katmak için kimi kez yinelenen sözcüklerdir; ikizleme ise; söze çeşni, biraz da genişlik katmak için birbiriyle ilgili sözcüklerin deyim biçiminde kalıplaşmasından oluşan öbekler, söz bölükleridir” (Gencan, 2001: 217).

Banguoğlu ikilemelerin altı çeşitten kurulduğunu söyler. Bunlar: Yansılamlar, ünlemler, berkitme sıfatları, üleme sayı sıfatları, berkitme zarfları ve hal zarffiilleridir. Koşma takımlar ise, yansılamlar, üleme sayı sıfatları, hal zarffiilleri, koşma takım (birleşik isim), koşma takım (birleşik fiil), koşma takım (ön ses değişmesi)dan oluşur (Banguoğlu, 2004: 512).

İkilemeler de önemli söz varlığı öğelerindendir.

2.1.9. KALIP SÖZLER

Kalıp sözler, bir ulustaki ilişkileri biçimlendiren söz değerleridir.

“Dilimizin sözvarlığını oluşturan öğelerden biri de ilişki sözleridir. Kişilerin, toplumsal ilişkilerde duygu ve düşüncelerini kısa, ancak etkili bir biçimde aktarabilmek için kullandıkları ilişki sözleri, dilimizin duyguları incelikli ve etkili biçimde anlatma bakımından ne denli güçlü olduğunu kanıtlayan örneklerdir” (Sever, 2003: 155).

Toplumun kültürünü, tarihini yansıtan bu kalıplaşmış sözler, dil öğretiminde, söz varlığı öğeleri içinde önemli bir yere sahiptir ve anlatımı güçlendirirler:

“Sözvarlığı içindeki kalıplaşmış sözler, çoğunlukla belli kişiye ya da bir olaya dayanan, çoğu kez ünlü kişilerin, sanatçıların bir olay dolayısıyla söyledikleri, dilde yerleşen ve çeşitli dillere çevrilerek genelleşen sözlerdir. Bunlar belli durumlarda, önceleri geçmiş bir olayı anımsatarak anlatımı güçlendirmek için kullanılır” (Aksan, 2000: 37).

2.1.10. TERİMLER

Terim; bilim, sanat, edebiyat gibi özel alanlara ait olan kelimelerdir. Terim anlamlı kelimeler genellikle yabancı kelimelerdir.

Terimler belirli meslek gruplarının özel dillerini ve muhakemelerini aksettiren tarifler kazanmış özel kelimelerdir. Âteş kelimesi toplum dilinde farklı, tıp dilinde farklı, günlük dilde de farklı anlamlar ifade eder ve mecaz anlamda da kullanılır (Tural, 2003: 130). Terim olan kelimelerin diğer bir yönü de “kesin bir sınır çizme olanağı” (Aksan; 2000: 40) olmamasıdır.

2.1.11. YEREL SÖYLEMLER

Yerel söylemler, yöresel dil kullanımıyla ilgilidir. Yerel söylemler, bir topluma ait olan sözlü ürünlerdir ve o toplumun gerçekliğini, yaşantısını, kültürünü, geleneğini, birikimini... yansıtır.

Bu bölümde SBS’nin tanımı, SBS’nin önemi, ana dili eğitimi ve öğretimi sürecinde çocuk yazını ya da yazılı ürünlerden yararlanmanın önemi ve gerekliliği belirtilmektedir.

2.2. SEVİYE BELİRLEME SINAVI

Toplumu oluşturanlar gelecek nesilleri kendi istedikleri gibi, kendi Doğrularına göre şekillendirmek isterler. Bu şekillendirme de eğitim öğretim kurumlarında meydana gelir. Eğitim öğretim kurumlarının içeriğini, işleyişini belirleyen kurallar bütünlüğü olması gerekir. Bu kurallar eğitim programları aracılığıyla belirlenir. Fakat değişen yıllar, değişen insanlar, değişen değerler, değişen kültür bu programın da sürekli olmasını engelleyecek, değişimi zorunlu tutacaktır.

Türkçe programı da bu gereksinimler sonucu son olarak bir yıllık pilot uygulama sisteminden sonra bir yıl arayla kademeli olarak değişmiştir. 2006 yılında değişen II. kademe Türkçe programı içerik ve uygulama adına çok çeşitli yaklaşımlar getirmiştir. Doğal olarak uygulamanın değişmesi ders içeriğini etkilediği gibi sınav sistemini de etkilemiştir. Araştırma materyalimizi de değişen bu sınav sisteminin içeriği oluşturacaktır.

SBS; Türkçe, matematik, fen ve teknoloji, İngilizce, sosyal bilgiler ve din kültürü ve ahlâk bilgisi derslerinden sınıf seviyesi dikkate alınarak ve kazanımlar esas tutularak öğrencilerin her eğitim öğretim yılının sonunda merkezi sistem tarafından yapılan bir sınavdır.

MEB Talim Terbiye Kurulunun 26.10.2007 tarih ve 178 sayılı kararı ile kabul edilen MEB Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesinin Seviye Belirleme Sınavı Bölümünde bu sınavla ilgili gereken bilgiler yer almaktadır. “Soruların Niteliği” başlığında soruların öğrencinin yaş seviyesine, kelime bilgisine, ana diline uygunluğu gibi özellikler yer almaktadır.

MEB, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, 12.11.2007 tarih ve 2007/81 sayılı genelgede Seviye Belirleme Sınavının yapılış amacı açıkça ifade edilmektedir.

SBS sorularının amacı sadece soru sormak olmamalıdır. Eğitim, öğretim tek yönlü değildir. Tüm psikologların da ortak fikri olarak en iyi öğrenme durumlarından birinin de hayatımızın önemli anlarında olduğu da unutulmamalıdır. Çocuklarımızın, gençlerimizin hayatına bir şekilde yön veren bu ölçme aracının da anadilimizi sevdirmeye, eğitime açısından rolünü iyi bilip ona göre zengin söz varlığımızı taşıyan sorular içermesi gerekir.

2.3. ANA DİLİ EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ SÜRECİNDE YAZILI ÜRÜNLERDEN YARARLANMA

Ana dili eğitimi ve öğretimi sürecinde yazılı ürünler ana dilini kazandırma adına önemli bir yere sahiptir. Metinlerin içeriği, anlatımları ana dilini destekler durumda olmalıdır. Karakuş bu özellikleri şu şekilde maddeleştirmiştir:

1. Metinler kelime ve cümle sayımlı olmalıdır. Ders kitaplarına alınan metinlerde kullanılan kelimeler, metnin kitaba yerleştirilmesi sırasında periyodik bir artış göstermeli, her okunan yeni metinde yeni yeni kelimelerle karşılaşılmalıdır. Bu tür bir uygulama kelime servetini artırmak için şarttır.
2. Hem üslûp hem de muhtevaca sağlam olmalıdır. Muhtevası güzel, üslûbu zayıf veya üslûbu sağlam, muhtevası sakat olan metinler okutulmamalıdır.
3. Seçilecek metinler dil sevgisi aşılmalı, dili kullanma zevkini de kazandıracak güzellikte olmalıdır.
4. Güzel okuma, okuduğunu anlama, anladığını anlatma yeteneğinin gelişmesinde yardımcı olmalıdır.
5. Millî ve manevî duyguları beslemeli, kıymet hükümlerimize ters düşmemelidir.

Karakuş(2002) 25 tane madde belirlemiştir. Bu maddelerde metinlerin özelliğini belirtmiştir. Bizim çalışmamızı ilgilendiren en önemli madde birinci maddedir. Bütün metinler buna ve bunlara dikkat edilerek oluşturulmalıdır. Sınavlar da bir metin olarak kabul edildiğine göre sınavları hazırlarken bu tür edinimler dikkate alınmalıdır.

Metin kavramı, "...Doğru sözcüklerin cümle içerisinde Doğru yerde kullanılması ve bu cümlelerin bir araya gelerek anlamsal ve mantıksal açıdan bir bütünlük oluşturması sonucu ortaya çıkan dilsel bir yapı olarak açıklanabilir." (Akbayır, 2004: 11).

Akbayır'a göre metinselliğin ölçütleri "bağdaşıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik ve metinler arası ilişkiler" (Akbayır, 2004: 13) gibi çeşitli kurallardır.

Metinler oluşturuldukları dilin her türlü özelliğini içermesi açısından önemlidir. SBS soru ve cevapları da bir metin oluşturduğuna göre gerek bu soruları hazırlarken gerek diğer yazılı eserlerde daha titiz davranılmalıdır. Türkçe eğitimi adına bu çok önemlidir.

Ana dili eğitimi ve öğretimine ait Demirel şunları dile getirir:

"Aile ve yakın çevrede başlayan anadili öğrenme süreci gelişigüzel kültürleme yoluyla olmakta; bunu okullarda kasıtlı kültürleme yolu izlemektedir. Okullarda yer alan kasıtlı kültürleme yoluyla anadili öğretimi dilin kurallarını, Doğru kullanımını bireylere kazandırmayı amaçlamaktadır. Unutulmamalıdır ki, okullarda karşılaşılan en derin sorunların temeli dil kaynaklıdır. Kültürlenme sürecinde anadili ediniminde sorun yaşayan çocuğun yaşamının her döneminde yetersiz dil kullanımı önemli bir sorun olacaktır" (Demirel, 1999: 12).

"Dil eğitiminin temel amacı, kişilerin düşünce ve iletişim becerilerinin geliştirilmesidir" (Kavcar, 1996: 1). Bu becerileri de geliştirmek öncelikle okumak ve anlamakla olur.

Okumak ana dili eğitiminde önemli bir aşamadır. İnsan, hayatında sahip olduğu çoğu bilgiyi sağlıklı olarak okumayla elde eder. Hayatı zenginleştiren,

insanın bilgi ve kültür kazanmasında önemli rol oynayan bu beceri sürekli geliştirilmelidir. Bilgi edinmenin en kestirme ve güvenli yoludur(Özbay, 2009: 58).

Yazınsal ürünlerdeki dil kullanımı ana dili eğitimi ve öğretimi sürecinde önemlidir. Sever bunu şöyle belirtir:

“Yazınsal nitelikli bir çocuk kitabı her şeyden önce çocuğa duyarlılık kazandıran, anadilinin sözvarlığını tanıtan bir araçtır. Anadilinin sözvarlığının ve anlatım gücünün, çocuk edebiyatının dilinde de yaşam bulmasında temel sorumluluk, öncelikle çocuk adına yaratma–yazma duyarlılığı taşıyan sanatçılara düşmektedir. Bu sorumluluğun yerine getirilmesi, yapıtların Türkçenin anlatım olanaklarını ve kurallarını sezdirenen birer araç olarak, anadili öğretimi sürecinin de geleneksel anlayıştan kurtulup çeşitli yazınsal kaynaklarla gerçekleştirilmesine katkı sağlayacaktır” (Sever, 2003: 158).

Sonuç olarak metin olarak kabul ettiğimiz her şey ana dili eğitimi ve öğretimi için gereklidir. Bundan dolayı bu araçlar titizlikle seçilmeli Türkçenin zengin söz varlığı bu eserlerde mümkün olduğunca verilmelidir. Türkçe öğretimi daha önce de ifade edildiği gibi sadece okulla sınırlı değildir. Türkçe öğrenimi her yerde, her zaman devam eder. SBS soruları, metinleri, seçenekleri de titizlikle seçilmeli, öğrenci soruları cevaplarken de Doğru bir Türkçe öğrenimi meydana gelmelidir. Ayrıca okullarda öğretilen kelimelerle SBS arasında bir ortaklık olması da kelimelerin pekişmesi açısından önemlidir. Dil öğrenimi de bu açıdan daha pekişmiş olacaktır. Araştırmamızda bu konu da ele alınacaktır.

III. BÖLÜM

YÖNTEM

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırmada olguların açıklanması hedeflendiğinden betimsel alan araştırması modeli olarak ifade edilmektedir. Var olan bir durumu, var olan hâliyle betimlemeyi amaçlayan bu yaklaşım, ilişkisel türden bir tarama yapılarak soruların, seçeneklerin dilsel bütünlüğü içinde yer alan Türkçe söz varlığı öğeleri incelenmektedir. Nitel araştırma tekniklerinden döküman inceleme ve içerik analizi tekniklerinden yararlanılmıştır. “Döküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin belli ölçütlere göre incelenmesini ve analizini kapsar” (Yıldırım ve Şimşek, 2006: 187).

3.2. ARAŞTIRMADA İNCELENEN SINAVLAR

Bu araştırmanın evrenini Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilköğretim 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanan SBS’nin “Yabancı Dil” bölümü hariç, “Fen-

Teknoloji”, “Matematik”, “Sosyal Bilgiler” ve “Türkçe” bölümlerinde bulunan tüm soru ve seçeneklerde yer alan kelimeler oluşturmaktadır. Örneklemini ise sadece 2009 SBS’de kullanılan kelime sıklıkları dikkate alınarak belirlenmiştir.

Tablo 3.1 SBS’de Kullanılan Kelimelerin Sınıf Düzeylerine Göre Dağılımları

Sınıf Düzeyi	Frekans	%
6,00	3057	26,8
7,00	3845	33,7
8,00	4508	39,5
Toplam	11410	100

Tablo 3.1.’e baktığımızda 2009 SBS’de 6. sınıf düzeyinde 3057 kelime, 7. sınıf düzeyinde 3845 kelime ve 8. sınıf düzeyinde 4508 kelime olmak üzere SBS’de kullanılan toplam kelime sayısı 11410 olarak belirlenmiştir.

3.3. VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ

Verilere ulaşmak için araştırmada çalışma materyali olarak belirlenen İlköğretim 6-8. sınıfların 2009 yılında girdikleri Seviye Belirleme Sınavı’ndaki bütün

soru ve şıklarındaki sözcükler için her ders ve sınıfın kelimelerinin kodlanacağı kelime kontrol listeleri oluşturulmuştur. Her sınıf ve ders için hazırlanan sınavlarda geçen kelimelerin çekimsiz şekilleri hazırlanan kelime kontrol listelerine ayrı ayrı kodlandıktan sonra bilgisayara aktarılmıştır. Böylece Seviye Belirleme Sınavının 6, 7 ve 8. sınıflara ilişkin söz varlığına ulaşılmıştır.

3.4. TOPLANAN VERİLERİN ANALİZİ

Verilerin yorumlanması için içerik analizi yapılmıştır. Verileri betimlemek için de frekans (F) ve yüzde (%) tekniklerinden yararlanılmıştır.

IV. BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde 2009 SBS sınavında İngilizce dersi ve seçmeli sosyal bilgiler bölümü hariç diğer dersler söz varlığı bakımından değerlendirilerek elde edilen kelimelerin sınıf düzeylerine göre dağılımları verilmiştir. Ayrıca sınıflar arasında ortak kullanılan kelimelerin dağılımları da ele alınmıştır.

4.1. SBS'deki 6-7 ve 8. sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak Kelimeler Dağılımı Nasıldır?

2009'da uygulanan Seviye Belirleme Sınavında çıkan sorularda kullanılan kelimeler incelendiğinde sınıf düzeylerine göre ortak olan kelimelerin dağılımları Tablo-4.1.'de gösterilmektedir.

Tablo 4.1. SBS'deki 6, 7 ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak Kelimelerin Dağılımı

	KELİMELE	F	%
	499	2	0,09
	255	3	0,14
	132	4	0,18
	72	5	0,23
	76	6	0,28
	41	7	0,32
	45	8	0,37

Ortak Olan Kelimeler	20	9	0,41
	19	10	0,46
	24	11	0,51
	19	12	0,55
	11	13	0,60
	13	14	0,64
	11	15	0,69
	9	16	0,74
	15	17	0,78
	6	18	0,83
	3	19	0,87
	3	20	0,92
	5	21	0,97
	3	22	1,01
	1	23	1,06
	2	24	1,10
	5	25	1,15
	4	26	1,20
	4	27	1,24
	4	28	1,29
	3	29	1,34
	2	30	1,38
	3	31	1,43
	1	33	1,52
	4	34	1,57
	1	35	1,61
	2	40	1,84
	1	41	1,89
	1	43	1,98
	1	44	2,03
	1	46	2,12
	2	49	2,26
	1	55	2,53
	1	56	2,58
	1	73	3,36
	1	74	3,41
	1	75	3,45
	1	115	5,29
	1	183	8,43
	1	194	8,93
	1	223	10,27
	1	263	12,11
Ortak Olan Kelimeler	1333	2171	99,95
Ortak Olmayan Kelimeler	1643	1	0,05
Toplam	2976	2172	100

Tablo 4.1'e baktığımızda SBS sınavında 1333 tane ortak kelime kullanılmıştır. Ortak olmayan yani bir kere kullanılan kelime sayısı ise 1643'tür. SBS'de Sınıf düzeylerine göre karşılaştırma yapıldığında ortak olan ve ortak olmayan toplam 2976 tane kelime kullanılmıştır.

Aşağıda yer alan Tablo 4.1.1’ de ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımları verilmektedir.

Tablo 4.1.1 SBS’de Sınıf Düzeylerine Göre Ortak Olarak Kullanılan Kelimelerin Dağılımları

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1	Abartma	2	0	51	Bakmak	2	0	101	Çizim	2	0
2	Açıl-	2	0	52	Banyo	2	0	102	Çocukluk	2	0
3	Açma	2	0	53	Baskın	2	0	103	Dairesel	2	0
4	Ada	2	0	54	Başar-	2	0	104	Damar	2	0
5	Ağırlaş-	2	0	55	Başar	2	0	105	Dayanak	2	0
6	Ahlak	2	0	56	Başarılı	2	0	106	De	2	0
7	Ahlâk	2	0	57	Başlık	2	0	107	Defa	2	0
8	Ak	2	0	58	Bayram	2	0	108	Değerlendirme	2	0
9	Akbaba	2	0	59	Belirle-	2	0	109	Değirmen	2	0
10	Akdeniz	2	0	60	Benze-	2	0	110	Değişme	2	0
11	Akıllı	2	0	61	Beri	2	0	111	Demokratik	2	0
12	Akşam	2	0	62	Besledik	2	0	112	Derece	2	0
13	Alay	2	0	63	Beslenme	2	0	113	Dergi	2	0
14	Alın-	2	0	64	Beyefendi	2	0	114	Dert	2	0
15	Alınan	2	0	65	Beyin	2	0	115	Devletçilik	2	0
16	Alındığında	2	0	66	Bildirme	2	0	116	Deyince	2	0
17	Alkollü	2	0	67	Bile	2	0	117	Diş	2	0
18	Allah	2	0	68	Bilen	2	0	118	Diyafram	2	0
19	Alma-	2	0	69	Bilgin	2	0	119	Dizi	2	0
20	Almanya	2	0	70	Bilim	2	0	120	Doğan	2	0
21	An	2	0	71	Bilme-	2	0	121	Doğum	2	0
22	Anahtar	2	0	72	Bilme	2	0	122	Doğuş	2	0
23	Anı	2	0	73	Birike	2	0	123	Dokundurulup	2	0
24	Anımlı	2	0	74	Birinkare	2	0	124	Dönen	2	0
25	Anlaşıma	2	0	75	Birinci	2	0	125	Dönerek	2	0
26	Anlatacak	2	0	76	Bisiklet	2	0	126	Dönme	2	0
27	Anlatan	2	0	77	Boşaltım	2	0	127	Dördüncü	2	0
28	Anlatıl-	2	0	78	Bozukluk	2	0	128	Döşendik	2	0
29	Anlatılmak	2	0	79	Börek	2	0	129	Dudak	2	0
30	Apartman	2	0	80	Bulunmak	2	0	130	Düş-	2	0
31	Ara-	2	0	81	Buzdolabı	2	0	131	Düşen	2	0
32	Araştırmak	2	0	82	Cihaz	2	0	132	Düşürmek	2	0
33	Arıburnu	2	0	83	Cimri	2	0	133	Düzen	2	0
34	Arttırılma	2	0	84	Cm ³	2	0	134	Edebil-	2	0
35	Arttırmak	2	0	85	Coğrafya	2	0	135	Edebiyat	2	0
36	Asıl	2	0	86	Conkbayırı	2	0	136	Ederek	2	0
37	Asker	2	0	87	Cumhuriyet	2	0	137	Edilebilen	2	0
38	Aşama	2	0	88	Çalan	2	0	138	Edilme	2	0
39	Avrupa	2	0	89	Çalışan	2	0	139	Ekle-	2	0
40	Ayakkabı	2	0	90	Çam	2	0	140	Eklen-	2	0
41	Ayet	2	0	91	Çaprazlama	2	0	141	Ekonomi	2	0
42	Ayrıcalık	2	0	92	Çatlama	2	0	142	Elbet	2	0
43	Ayrıl-	2	0	93	Çember	2	0	143	Elektrik	2	0
44	Ayrıldık	2	0	94	Çiftçi	2	0	144	Elmas	2	0
45	Ayrılma-	2	0	95	Çık	2	0	145	Emin	2	0
46	Bağımlılık	2	0	96	Çıkar	2	0	146	Erime	2	0
47	Bağışıklık	2	0	97	Çıkarıl-	2	0	147	Erzurum	2	0
48	Bağla-	2	0	98	Çırak	2	0	148	Eşik	2	0
49	Bak-	2	0	99	Çiz-	2	0	149	Etkile-	2	0
50	Bakarak	2	0	100	Çizelge	2	0	150	Etmış	2	0

Tablo 4.1.1' e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
151	Etraf	2	0	201	Hız	2	0	251	Kaydırak	2	0
152	Fahri	2	0	202	Hızlan-	2	0	252	Kazanılma	2	0
153	Fanus	2	0	203	Hollandalı	2	0	253	Kazanmış	2	0
154	Farz	2	0	204	Horoz	2	0	254	Kesit	2	0
155	Fatma	2	0	205	Hukuk	2	0	255	Kimlik	2	0
156	Fetih	2	0	206	İbadet	2	0	256	Kimyasal	2	0
157	Fırıl-	2	0	207	İçecek	2	0	257	Kırıl-	2	0
158	Fıskiye	2	0	208	İçerik	2	0	258	Kişilik	2	0
159	Forum	2	0	209	İçme	2	0	259	Kişisel	2	0
160	Frekans	2	0	210	İğne	2	0	260	Kıyafet	2	0
161	Gazete	2	0	211	İlan	2	0	261	Kıyı	2	0
162	Geçebil-	2	0	212	İlave	2	0	262	Kocaman	2	0
163	Geçim	2	0	213	İlişki	2	0	263	Kol	2	0
164	Gel	2	0	214	İlköğretim	2	0	264	Kolayca	2	0
165	Geldik	2	0	215	İmkân	2	0	265	Kolaylaştır-	2	0
166	Gelip	2	0	216	İmzalanan	2	0	266	Komisyona	2	0
167	Gen	2	0	217	İnanç	2	0	267	Komşu	2	0
168	Gene	2	0	218	İnceleme	2	0	268	Konuşmacı	2	0
169	Genel	2	0	219	İnip	2	0	269	Konuşturma	2	0
170	Genişleme	2	0	220	İnkılap	2	0	270	Koruma	2	0
171	Genotipli	2	0	221	İnşaat	2	0	271	Korunma	2	0
172	Gerçekleş-	2	0	222	Isıtıcı	2	0	272	Koruyucu	2	0
173	Gereken	2	0	223	Isıtıl-	2	0	273	Kosova	2	0
174	Gerekli	2	0	224	İslamiyet	2	0	274	Koş-	2	0
175	Gereksinim	2	0	225	İsraf	2	0	275	Kömür	2	0
176	Gökçe	2	0	226	İstek	2	0	276	Körlük	2	0
177	Göndermek	2	0	227	İstekli	2	0	277	Kötü	2	0
178	Gördük	2	0	228	İstemen	2	0	278	kr	2	0
179	Görül-	2	0	229	İşte	2	0	279	Kur-	2	0
180	Görün-	2	0	230	İyice	2	0	280	Kurban	2	0
181	Gösterdik	2	0	231	İzle	2	0	281	Kurma	2	0
182	Gösterim	2	0	232	İzleyici	2	0	282	Kuru	2	0
183	Gözlemle-	2	0	233	İzmir	2	0	283	Kuruş	2	0
184	Gözlemlemek	2	0	234	Japon	2	0	284	Kusur	2	0
185	Güçlü	2	0	235	Jüpiter	2	0	285	Kutup	2	0
186	Gündüz	2	0	236	Kaba	2	0	286	Kuzey	2	0
187	Güvenlik	2	0	237	Kadın	2	0	287	Küp	2	0
188	Hacim	2	0	238	Kadriye	2	0	288	Laboratuvar	2	0
189	Hadi	2	0	239	Kapitülasyon	2	0	289	Litre	2	0
190	Hadiye	2	0	240	Kapla-	2	0	290	Lügat	2	0
191	Ham	2	0	241	Kaplumbağa	2	0	291	Maaş	2	0
192	Hanım	2	0	242	Karaciğer	2	0	292	Maç	2	0
193	Hasret	2	0	243	Karanlık	2	0	293	Madencilik	2	0
194	Hayran	2	0	244	Karbondioksit	2	0	294	Mahkeme	2	0
195	Hazırlama	2	0	245	Karışıklık	2	0	295	Mahmut	2	0
196	Hediye	2	0	246	Karşılamak	2	0	296	Makineleşme	2	0
197	Hep	2	0	247	Kart	2	0	297	Mal	2	0
198	Hepsi	2	0	248	Katıl-	2	0	298	Mana	2	0
199	Hristiyan	2	0	249	Katılma	2	0	299	Mars	2	0
200	Hissetme	2	0	250	Katyon	2	0	300	Mavi	2	0

Tablo 4.1.1' e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
301	Mayıs	2	0	351	Popülasyon	2	0	401	Şerit	2	0
302	Medrese	2	0	352	Pozitif	2	0	402	Şeytan	2	0
303	Mekanik	2	0	353	Prenseler	2	0	403	Şiddetli	2	0
304	Melek	2	0	354	Profesör	2	0	404	Şikâyetçi	2	0
305	Meriç	2	0	355	Proton	2	0	405	Tahriş	2	0
306	Mete	2	0	356	Puan	2	0	406	Taksit	2	0
307	Metre	2	0	357	Rahatsız	2	0	407	Takvim	2	0
308	Milliyetçilik	2	0	358	Ramazan	2	0	408	Tamamen	2	0
309	Mimari	2	0	359	Recep	2	0	409	Tamamlan-	2	0
310	Miyopluk	2	0	360	Rumeli	2	0	410	Tanımlama	2	0
311	Mobilya	2	0	361	Sabit	2	0	411	Tasarruf	2	0
312	Mum	2	0	362	Sadaka	2	0	412	Tatlı	2	0
313	Murat	2	0	363	Sade	2	0	413	Fener	2	0
314	Mutlaka	2	0	364	Sağlamak	2	0	414	Çekim	2	0
315	Mutlu	2	0	365	Sağlık	2	0	415	Çıkma	2	0
316	Mühendis	2	0	366	Sakarya	2	0	416	İçilen	2	0
317	Müşteri	2	0	367	Saltanat	2	0	417	İdrar	2	0
318	Nemli	2	0	368	Samsun	2	0	418	İken	2	0
319	Nitelik	2	0	369	Sanatçı	2	0	419	İletken	2	0
320	Nötron	2	0	370	Satır	2	0	420	İmparator	2	0
321	Nuran	2	0	371	Satış	2	0	421	İsteme-	2	0
322	Ocak	2	0	372	Saydam	2	0	422	Öyktü	2	0
323	Oksijen	2	0	373	Seçenek	2	0	423	Özgü	2	0
324	Okumak	2	0	374	Seçilen	2	0	424	Şaşılık	2	0
325	Okuyan	2	0	375	Seçilme	2	0	425	Teklif	2	0
326	Olama-	2	0	376	Seçtik	2	0	426	Testi	2	0
327	Oluştur-	2	0	377	Sehpa	2	0	427	Teşekkür	2	0
328	Oluşturacak	2	0	378	Selim	2	0	428	Tişört	2	0
329	Oluşturan	2	0	379	Sev-	2	0	429	Toplantı	2	0
330	Oluşturduk	2	0	380	Sev	2	0	430	Topluluk	2	0
331	Onur	2	0	381	Sevgili	2	0	431	Trafik	2	0
332	Ora	2	0	382	Sevinç	2	0	432	Trajedi	2	0
333	Orman	2	0	383	Sevr	2	0	433	Tutum	2	0
334	Othello	2	0	384	Seyirci	2	0	434	Tutup	2	0
335	Oturum	2	0	385	Sinema	2	0	435	Ulaş-	2	0
336	Oynama-	2	0	386	Sıralama	2	0	436	Uluçay	2	0
337	Oysa	2	0	387	Sivas	2	0	437	Ulus	2	0
338	Öge	2	0	388	Siyah	2	0	438	Uyan-	2	0
339	Öğren-	2	0	389	Siyasi	2	0	439	Uyu-	2	0
340	Ökçe	2	0	390	Soba	2	0	440	Uyum	2	0
341	Önlen-	2	0	391	Soğuk	2	0	441	Uzman	2	0
342	Özlem	2	0	392	Sorumluluk	2	0	442	Üçgen	2	0
343	Pamuk	2	0	393	Sözlü	2	0	443	Üçüncü	2	0
344	Paralelkenar	2	0	394	Stonahenge	2	0	444	Ürün	2	0
345	Paylaşma	2	0	395	Suluk	2	0	445	Vakfe	2	0
346	Pelin	2	0	396	Sünnet	2	0	446	Vali	2	0
347	Periyodik	2	0	397	Sürahi	2	0	447	Venüs	2	0
348	Petrol	2	0	398	Sürekli	2	0	448	Ver	2	0
349	Piano	2	0	399	Süt	2	0	449	Verme-	2	0
350	Plastik	2	0	400	Şarj	2	0	450	Virgül	2	0

Tablo 4.1.1' e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
451	Yağmur	2	0	501	Adalet	3	0	551	Cetvel	3	0
452	Yahudi	2	0	502	Aile	3	0	552	Cirit	3	0
453	Yalan	2	0	503	Akarsu	3	0	553	Çalışmak	3	0
454	Yan-	2	0	504	Akıl	3	0	554	Çamur	3	0
455	Yangın	2	0	505	Alındık	3	0	555	Çanakkale	3	0
456	Yanıt	2	0	506	Alma	3	0	556	Çizili	3	0
457	Yankı	2	0	507	Araç	3	0	557	Değişiklik	3	0
458	Yaparken	2	0	508	Art-	3	0	558	Değiştir-	3	0
459	Yapılabil-	2	0	509	Artma	3	0	559	Deli	3	0
460	Yapılacak	2	0	510	Arttıkça	3	0	560	Delik	3	0
461	Yapılama-	2	0	511	Astronot	3	0	561	Dijital	3	0
462	Yapılma	2	0	512	Aşma	3	0	562	Divan	3	0
463	Yaralan-	2	0	513	Atatürkçülük	3	0	563	Diye	3	0
464	Yaralı	2	0	514	Atık	3	0	564	Dolap	3	0
465	Yarar	2	0	515	Atıl-	3	0	565	Dumrul	3	0
466	Yararlanabil-	2	0	516	Attık	3	0	566	Dur	3	0
467	Yararlanmak	2	0	517	Ayça	3	0	567	Duvar	3	0
468	Yardım	2	0	518	Aydınlık	3	0	568	Duygu	3	0
469	Yardımcı	2	0	519	Ayla	3	0	569	Düşme	3	0
470	Yarım	2	0	520	Ayna	3	0	570	Düzlem	3	0
471	Yaşa-	2	0	521	Ayrı	3	0	571	Ege	3	0
472	Yaşama	2	0	522	Ayrıca	3	0	572	Eğer	3	0
473	Yaşamak	2	0	523	Ayşegül	3	0	573	Eksen	3	0
474	Yaşanan	2	0	524	Azalma	3	0	574	Emel	3	0
475	Yaşayabil-	2	0	525	Basketbolcu	3	0	575	Emre	3	0
476	Yazan	2	0	526	Başladık	3	0	576	Eş	3	0
477	Yazılabil-	2	0	527	Başlıca	3	0	577	Etkili	3	0
478	Yazılan	2	0	528	Bekle-	3	0	578	Ettik	3	0
479	Yazılmış	2	0	529	Belediye	3	0	579	Fabrika	3	0
480	Yazlık	2	0	530	Belirli	3	0	580	Fasulye	3	0
481	Yerleştire-	2	0	531	Belki	3	0	581	Fayans	3	0
482	Yeterli	2	0	532	Belli	3	0	582	Geçir-	3	0
483	Yıldız	2	0	533	Betül	3	0	583	Geçiş	3	0
484	Yoğurt	2	0	534	Beylik	3	0	584	Geçmiş	3	0
485	Yoksul	2	0	535	Bildir-	3	0	585	Gelişmiş	3	0
486	Yolculuk	2	0	536	Bilin-	3	0	586	Gelme	3	0
487	Yorulduk	2	0	537	Bilinen	3	0	587	Gerçekçi	3	0
488	Yönelik	2	0	538	Bin	3	0	588	Gişe	3	0
489	Yönelmek	2	0	539	Bırakıl-	3	0	589	Git	3	0
490	Yönetmen	2	0	540	Bırakılan	3	0	590	Görme	3	0
491	Yöre	2	0	541	Biraz	3	0	591	Gösteril-	3	0
492	Yuvarlandığında	2	0	542	Borç	3	0	592	Gösterilen	3	0
493	Zambiya	2	0	543	Boyalı	3	0	593	Halka	3	0
494	Zarf	2	0	544	Bugün	3	0	594	Halkçılık	3	0
495	Zeliha	2	0	545	Bul-	3	0	595	Hamdullah	3	0
496	Zil	2	0	546	Bulunma	3	0	596	Hazırladık	3	0
497	Zonguldak	2	0	547	Burkul-	3	0	597	Hedef	3	0
498	Zorluk	2	0	548	Bursa	3	0	598	Herhangi	3	0
499	Zorunlu	2	0	549	Can	3	0	599	Hisset-	3	0
500	Açıklık	3	0	550	Cemil	3	0	600	Hoca	3	0

Tablo 4.1.1' e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
601	İçer-	3	0	651	Memleket	3	0	701	Tamam	3	0
602	İhram	3	0	652	Merkür	3	0	702	Tanecik	3	0
603	İhtiyaç	3	0	653	Mermer	3	0	703	Tat	3	0
604	İlçe	3	0	654	Mesaj	3	0	704	Tatıl	3	0
605	İleri	3	0	655	Metrekare	3	0	705	Tavaf	3	0
606	İletişim	3	0	656	Meydan	3	0	706	İzlemek	3	0
607	İltihap	3	0	657	Mutfak	3	0	707	Ölçüm	3	0
608	İnsanlık	3	0	658	Nasihat	3	0	708	Ömür	3	0
609	İnşa	3	0	659	Nehir	3	0	709	Örüntü	3	0
610	İrmak	3	0	660	Numara	3	0	710	Şiir	3	0
611	İsteyen	3	0	661	Odun	3	0	711	Şükür	3	0
612	İşin	3	0	662	Oğul	3	0	712	Telefon	3	0
613	Kablosuz	3	0	663	Okumayan	3	0	713	Temel	3	0
614	Kabuk	3	0	664	Olasılık	3	0	714	Tepe	3	0
615	Kaldırılma	3	0	665	Olmadık	3	0	715	Terbiye	3	0
616	Kaplı	3	0	666	Oluş	3	0	716	Tesis	3	0
617	Kar	3	0	667	Oluşma	3	0	717	Ton	3	0
618	Karpuz	3	0	668	Oran	3	0	718	Traktör	3	0
619	Karşılık	3	0	669	Ortalama	3	0	719	Tut-	3	0
620	Karton	3	0	670	Oturma	3	0	720	Tutulma	3	0
621	Kartpostal	3	0	671	Öncelik	3	0	721	Tüketim	3	0
622	Kat	3	0	672	Önlemek	3	0	722	Ulaşılabil-	3	0
623	Katılımcı	3	0	673	Öpücük	3	0	723	Ulaşmak	3	0
624	Kavram	3	0	674	Paralel	3	0	724	Ulaştık	3	0
625	Kerem	3	0	675	Poğaça	3	0	725	Uluslar arası	3	0
626	Kes-	3	0	676	Resmî	3	0	726	Umre	3	0
627	Kesilme	3	0	677	Rüzgâr	3	0	727	Umut	3	0
628	Kesin	3	0	678	Sa'y	3	0	728	Uzay	3	0
629	Kırlangıç	3	0	679	Sabah	3	0	729	Üretim	3	0
630	Kirpi	3	0	680	Sağ	3	0	730	Vagon	3	0
631	Kişileştirme	3	0	681	Sağlayan	3	0	731	Var-	3	0
632	Konferans	3	0	682	Sahne	3	0	732	Vatandaş	3	0
633	Koordinat	3	0	683	Santimetre	3	0	733	Veli	3	0
634	Koy-	3	0	684	Sarı	3	0	734	Veri	3	0
635	Koyarak	3	0	685	Saye	3	0	735	Vermek	3	0
636	Koyu	3	0	686	Sebze	3	0	736	Yaklaşık	3	0
637	Kullanıldık	3	0	687	Sektör	3	0	737	Yansıma	3	0
638	Kullanılmış	3	0	688	Selma	3	0	738	Yapabil-	3	0
639	Kullanmak	3	0	689	Seray	3	0	739	Yaşadık	3	0
640	Kur'an	3	0	690	Serbest	3	0	740	Yatak	3	0
641	Kural	3	0	691	Sıralan-	3	0	741	Yatay	3	0
642	Kurulan	3	0	692	Sıralanış	3	0	742	Yavru	3	0
643	Kurulma	3	0	693	Sonbahar	3	0	743	Yayın	3	0
644	Kuruluş	3	0	694	Sözleşme	3	0	744	Yazıl-	3	0
645	Kütle	3	0	695	Sulanma	3	0	745	Yerleşme	3	0
646	Kütüphane	3	0	696	Suphi	3	0	746	Yılmaz	3	0
647	Lütfen	3	0	697	Sürat	3	0	747	Yoğunluk	3	0
648	Market	3	0	698	Şart	3	0	748	Yurt	3	0
649	Matine	3	0	699	Şayan	3	0	749	Yüklü	3	0
650	Mektup	3	0	700	Şifre	3	0	750	Yüksek	3	0

Tablo 4.1.1' e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
751	Yükselti	3	0	801	İçeri	4	0	851	Sindirim	4	0
752	Yüzölçüm	3	0	802	İnce	4	0	852	Sınır	4	0
753	Zeynep	3	0	803	Kaldırıl-	4	0	853	Sol	4	0
754	Zor	3	0	804	Kalma	4	0	854	Söyle-	4	0
755	Akım	4	0	805	Karşılıklı	4	0	855	Söyle	4	0
756	Akın	4	0	806	Katı	4	0	856	Suare	4	0
757	Alkol	4	0	807	Kazan-	4	0	857	Şehir	4	0
758	Anlayış	4	0	808	Kez	4	0	858	Şiddet	4	0
759	Arka	4	0	809	Kısım	4	0	859	Şişe	4	0
760	Athkarınca	4	0	810	Kolay	4	0	860	Taban	4	0
761	Aydın	4	0	811	Koltuk	4	0	861	Tedavi	4	0
762	Bağımsızlık	4	0	812	Komedi	4	0	862	ifade	4	0
763	Bakanlık	4	0	813	Konum	4	0	863	Öyle	4	0
764	Bakım	4	0	814	Kroki	4	0	864	Özel	4	0
765	Bazen	4	0	815	Kullanarak	4	0	865	Temsilci	4	0
766	Benzetme	4	0	816	Kullanıl	4	0	866	Tezgâh	4	0
767	Besin	4	0	817	Kullanılma	4	0	867	Ticaret	4	0
768	Bileşik	4	0	818	Kullanma	4	0	868	Toplam	4	0
769	Bilgisayar	4	0	819	Kurul-	4	0	869	Toplumsal	4	0
770	Bot	4	0	820	Kuşak	4	0	870	Tuğba	4	0
771	Bulama-	4	0	821	Limon	4	0	871	Tüketilen	4	0
772	Bulma	4	0	822	Lozan	4	0	872	Uğur	4	0
773	Bulmak	4	0	823	Malzeme	4	0	873	Uluslararası	4	0
774	Bura	4	0	824	Meclis	4	0	874	Uygulama	4	0
775	Cephe	4	0	825	Medine	4	0	875	Uzak	4	0
776	Çanak	4	0	826	Mevsim	4	0	876	Üniversite	4	0
777	Çıkar-	4	0	827	Mine	4	0	877	Yabancı	4	0
778	Dik	4	0	828	Müzikal	4	0	878	Yalıtım	4	0
779	Doğal	4	0	829	Nötr	4	0	879	Yansıma	4	0
780	Doğru	4	0	830	Olma-	4	0	880	Yapan	4	0
781	Doğu	4	0	831	Olmayan	4	0	881	Yapıldık	4	0
782	Dost	4	0	832	Olumsuz	4	0	882	Yapım	4	0
783	Eğitim	4	0	833	Oluşan	4	0	883	Yaşayan	4	0
784	Ekmek	4	0	834	On	4	0	884	Yetenek	4	0
785	Ekonomik	4	0	835	Ortak	4	0	885	Yunanistan	4	0
786	Fatih	4	0	836	Otobüs	4	0	886	Zafer	4	0
787	Formül	4	0	837	Oyuncu	4	0	887	Ziyaret	4	0
788	Geri	4	0	838	Park	4	0	888	Açıkla-	5	0
789	Giriş	4	0	839	Parmak	4	0	889	Ait	5	0
790	Gökyüzü	4	0	840	Pek	4	0	890	Alt	5	0
791	Göl	4	0	841	Pencere	4	0	891	Ama	5	0
792	Güzellik	4	0	842	Pil	4	0	892	Ancak	5	0
793	Hafta	4	0	843	Püf	4	0	893	Anlat-	5	0
794	Hak	4	0	844	Rağmen	4	0	894	Anlatım	5	0
795	Harf	4	0	845	Rahat	4	0	895	Araba	5	0
796	Hasan	4	0	846	Rakam	4	0	896	Araştırmacı	5	0
797	Hastane	4	0	847	Saf	4	0	897	Artış	5	0
798	Hata	4	0	848	Sanayi	4	0	898	Atatürk	5	0
799	Hazırla-	4	0	849	Sinan	4	0	899	Ayak	5	0
800	Herkes	4	0	850	Sincap	4	0	900	Basket	5	0

Tablo 4.1.1' e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
901	Başarı	5	0	951	Kasaba	5	0	1001	Akvaryum	6	0,1
902	Belirtilen	5	0	952	Katkı	5	0	1002	Alet	6	0,1
903	Bıçak	5	0	953	Kimse	5	0	1003	Anadolu	6	0,1
904	Biçim	5	0	954	Kısa	5	0	1004	Anla-	6	0,1
905	Boş	5	0	955	Kök	5	0	1005	Antlaşma	6	0,1
906	Böbrek	5	0	956	Köşe	5	0	1006	Askerî	6	0,1
907	Böylece	5	0	957	Köşebaşı	5	0	1007	Avratos	6	0,1
908	Buz	5	0	958	Kurtuluş	5	0	1008	Azot	6	0,1
909	Cahit	5	0	959	Kuş	5	0	1009	Belirtil-	6	0,1
910	Çöp	5	0	960	Kültürel	5	0	1010	Bilimsel	6	0,1
911	Dağılım	5	0	961	Merdiven	5	0	1011	Birçok	6	0,1
912	Davranış	5	0	962	Model	5	0	1012	Böyle	6	0,1
913	Değişim	5	0	963	Müslüman	5	0	1013	Bulunan	6	0,1
914	Ders	5	0	964	Nasıl	5	0	1014	Bulut	6	0,1
915	Dilek	5	0	965	Neşe	5	0	1015	Büyüyen	6	0,1
916	Dışarı	5	0	966	Numaralandırılmış	5	0	1016	Cadde	6	0,1
917	Dört	5	0	967	Oku-	5	0	1017	Cemiyet	6	0,1
918	Dur-	5	0	968	Okuduk	5	0	1018	Cevapla-	6	0,1
919	Dükkân	5	0	969	Ol	5	0	1019	Çıkan	6	0,1
920	Düşman	5	0	970	Ödül	5	0	1020	Çömlek	6	0,1
921	Düşün-	5	0	971	Peygamber	5	0	1021	Dal	6	0,1
922	Elektromıknatıs	5	0	972	Plan	5	0	1022	Demir	6	0,1
923	Etme	5	0	973	Politika	5	0	1023	Deniz	6	0,1
924	Fakat	5	0	974	Sağla-	5	0	1024	Dikkat	6	0,1
925	Film	5	0	975	Sırt	5	0	1025	Egemenlik	6	0,1
926	Fotoğraf	5	0	976	Siz	5	0	1026	Eser	6	0,1
927	Geç	5	0	977	Şu	5	0	1027	Etkinlik	6	0,1
928	Geliştirme	5	0	978	Tahta	5	0	1028	Fark	6	0,1
929	Geniş	5	0	979	Tam	5	0	1029	Gece	6	0,1
930	Getir-	5	0	980	Tanı-	5	0	1030	Gelişim	6	0,1
931	Gir-	5	0	981	Tarla	5	0	1031	Gezgin	6	0,1
932	Göç	5	0	982	Devam	5	0	1032	Gezi	6	0,1
933	Görülen	5	0	983	Toplum	5	0	1033	Görev	6	0,1
934	Görüş	5	0	984	Tüm	5	0	1034	Haber	6	0,1
935	Göster-	5	0	985	Türlü	5	0	1035	Hatice	6	0,1
936	Gösteren	5	0	986	Uç	5	0	1036	Hiç	6	0,1
937	Günümüz	5	0	987	Vakit	5	0	1037	Hülya	6	0,1
938	Hac	5	0	988	Varlık	5	0	1038	İl	6	0,1
939	Hafif	5	0	989	Vatan	5	0	1039	İşlem	6	0,1
940	Hatıra	5	0	990	Veren	5	0	1040	İtilaf	6	0,1
941	Havuz	5	0	991	Yalnızca	5	0	1041	Kanun	6	0,1
942	Hızlı	5	0	992	Yapmak	5	0	1042	Kara	6	0,1
943	İsim	5	0	993	Yargı	5	0	1043	Karar	6	0,1
944	İşaret	5	0	994	Yarı	5	0	1044	Kare	6	0,1
945	Kabul	5	0	995	Yönetici	5	0	1045	Katılan	6	0,1
946	Kal-	5	0	996	Yönetim	5	0	1046	Kavanoz	6	0,1
947	Kalan	5	0	997	Yük	5	0	1047	Kirlilik	6	0,1
948	Kaldırma	5	0	998	Yükseklik	5	0	1048	Kış	6	0,1
949	Kalfa	5	0	999	Aç-	6	0,1	1049	Kongre	6	0,1
950	Kalıp	5	0	1000	Açık	6	0,1	1050	Kullanım	6	0,1

Tablo 4.1.1' e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1051	Kurmak	6	0,1	1101	Geçen	7	0,1	1151	Bakan	8	0,1
1052	Millet	6	0,1	1102	Gelişme	7	0,1	1152	Biz	8	0,1
1053	Ölçü	6	0,1	1103	Gemi	7	0,1	1153	Bulun-	8	0,1
1054	Para	6	0,1	1104	Gerek-	7	0,1	1154	Büyüklik	8	0,1
1055	Salon	6	0,1	1105	Getiril-	7	0,1	1155	Cisim	8	0,1
1056	Sevgi	6	0,1	1106	Göz	7	0,1	1156	Çalışma	8	0,1
1057	Sorun	6	0,1	1107	Günlük	7	0,1	1157	Çektik	8	0,1
1058	Söyleneme-	6	0,1	1108	Hakkında	7	0,1	1158	Düzenek	8	0,1
1059	Sözcük	6	0,1	1109	Hayal	7	0,1	1159	Efe	8	0,1
1060	STK	6	0,1	1110	Hız	7	0,1	1160	Enerji	8	0,1
1061	Sunucu	6	0,1	1111	İkinci	7	0,1	1161	Gel-	8	0,1
1062	Süreç	6	0,1	1112	İlke	7	0,1	1162	Gezegen	8	0,1
1063	Şema	6	0,1	1113	İstedik	7	0,1	1163	Git-	8	0,1
1064	Tahmin	6	0,1	1114	Karahanlı	7	0,1	1164	Gör-	8	0,1
1065	Tane	6	0,1	1115	Kaynak	7	0,1	1165	Grup	8	0,1
1066	Tarık	6	0,1	1116	Kız	7	0,1	1166	Halk	8	0,1
1067	TBMM	6	0,1	1117	Kum	7	0,1	1167	Hareket	8	0,1
1068	Şöyle	6	0,1	1118	Kumaş	7	0,1	1168	Hasta	8	0,1
1069	Yapılan	6	0,1	1119	Makine	7	0,1	1169	İfade	8	0,1
1070	Yaprak	6	0,1	1120	Muhammed	7	0,1	1170	Isı	8	0,1
1071	Yazar	6	0,1	1121	Normal	7	0,1	1171	İslam	8	0,1
1072	Açıklama	7	0,1	1122	Numaralı	7	0,1	1172	Kenar	8	0,1
1073	Adet	7	0,1	1123	Okul	7	0,1	1173	Konuşma	8	0,1
1074	Ağır	7	0,1	1124	Okuma	7	0,1	1174	Kullan-	8	0,1
1075	Ağırlık	7	0,1	1125	Onlar	7	0,1	1175	Masa	8	0,1
1076	Ali	7	0,1	1126	Önemli	7	0,1	1176	Merkez	8	0,1
1077	Ana	7	0,1	1127	Problem	7	0,1	1177	Ordu	8	0,1
1078	Anne	7	0,1	1128	Program	7	0,1	1178	Sahip	8	0,1
1079	Bahçe	7	0,1	1129	Sebep	7	0,1	1179	Sanat	8	0,1
1080	Bardak	7	0,1	1130	Sembol	7	0,1	1180	Tel	8	0,1
1081	Barış	7	0,1	1131	Sıvı	7	0,1	1181	Üst	8	0,1
1082	Basamak	7	0,1	1132	Söz	7	0,1	1182	Ya	8	0,1
1083	Bey	7	0,1	1133	Şerbet	7	0,1	1183	Yapı	8	0,1
1084	Bil-	7	0,1	1134	Şimdi	7	0,1	1184	Yapıl-	8	0,1
1085	Bırak-	7	0,1	1135	Tarım	7	0,1	1185	Yapma	8	0,1
1086	Bitki	7	0,1	1136	Tek	7	0,1	1186	Yaş	8	0,1
1087	Boğaz	7	0,1	1137	Çıkış	7	0,1	1187	Yaz-	8	0,1
1088	Boşluk	7	0,1	1138	İstanbul	7	0,1	1188	Yeni	8	0,1
1089	Boyunca	7	0,1	1139	TL	7	0,1	1189	Açı	9	0,1
1090	Bölüm	7	0,1	1140	Tohum	7	0,1	1190	Ayşe	9	0,1
1091	Burçin	7	0,1	1141	Türkiye	7	0,1	1191	Az	9	0,1
1092	Cm	7	0,1	1142	Uygun	7	0,1	1192	Baba	9	0,1
1093	Çalış-	7	0,1	1143	Uyku	7	0,1	1193	Birkaç	9	0,1
1094	De-	7	0,1	1144	Verme	7	0,1	1194	Bit-	9	0,1
1095	Deney	7	0,1	1145	Yaşlı	7	0,1	1195	Boy	9	0,1
1096	Doktor	7	0,1	1146	Yazma	7	0,1	1196	Canlı	9	0,1
1097	Dolu	7	0,1	1147	Yorum	7	0,1	1197	Dağ	9	0,1
1098	Edilen	7	0,1	1148	Adam	8	0,1	1198	Dış	9	0,1
1099	Eşit	7	0,1	1149	Ağız	8	0,1	1199	Etmek	9	0,1
1100	Faaliyet	7	0,1	1150	Ankara	8	0,1	1200	Fikir	9	0,1

Tablo 4.1.1' e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1201	Gelen	9	0,1	1251	Televizyon	10	0,1	1301	Eden	13	0,1
1202	Gül	9	0,1	1252	Uzun	10	0,1	1302	Edil-	13	0,1
1203	Gürültü	9	0,1	1253	Yazı	10	0,1	1303	Et	13	0,1
1204	Güzel	9	0,1	1254	Baş	11	0,1	1304	Kadar	13	0,1
1205	Hava	9	0,1	1255	Dönem	11	0,1	1305	Madde	13	0,1
1206	Hiçbir	9	0,1	1256	Elektron	11	0,1	1306	Mehmet	13	0,1
1207	İklim	9	0,1	1257	Evet	11	0,1	1307	Mi	13	0,1
1208	Kitap	9	0,1	1258	Gerçek	11	0,1	1308	Olabil-	13	0,1
1209	Köy	9	0,1	1259	H	11	0,1	1309	Orta	13	0,1
1210	Kullanıl-	9	0,1	1260	Hâl	11	0,1	1310	Örnek	13	0,1
1211	Kurum	9	0,1	1261	Hastalık	11	0,1	1311	Ön	13	0,1
1212	Meyve	9	0,1	1262	Hayvan	11	0,1	1312	Tiyatro	13	0,1
1213	N	9	0,1	1263	Hem	11	0,1	1313	Yok	13	0,1
1214	Olay	9	0,1	1264	Hükümet	11	0,1	1314	Yön	13	0,1
1215	Oluş-	9	0,1	1265	Kâğıt	11	0,1	1315	Fazla	14	0,1
1216	Ortam	9	0,1	1266	Ki	11	0,1	1316	Işık	14	0,1
1217	Osmanlı	9	0,1	1267	Kültür	11	0,1	1317	Millî	14	0,1
1218	P	9	0,1	1268	Nüfus	11	0,1	1318	Mustafa	14	0,1
1219	Paşa	9	0,1	1269	Sıra	11	0,1	1319	Oda	14	0,1
1220	Resim	9	0,1	1270	Sistem	11	0,1	1320	Paragraf	14	0,1
1221	Sadece	9	0,1	1271	Yaptık	11	0,1	1321	Parça	14	0,1
1222	Sıcaklık	9	0,1	1272	Ay	12	0,1	1322	Sen	14	0,1
1223	Son	9	0,1	1273	Bağlı	12	0,1	1323	Taraf	14	0,1
1224	Taş	9	0,1	1274	Balık	12	0,1	1324	Uzunluk	14	0,1
1225	Özdeş	9	0,1	1275	Başla-	12	0,1	1325	Yaz	14	0,1
1226	Önem	9	0,1	1276	Cevap	12	0,1	1326	Atom	15	0,1
1227	Usta	9	0,1	1277	Da/de	12	0,1	1327	Fen	15	0,1
1228	Üç	9	0,1	1278	Dakika	12	0,1	1328	Geç-	15	0,1
1229	Ülke	9	0,1	1279	Devre	12	0,1	1329	Güneş	15	0,1
1230	Verdik	9	0,1	1280	Din	12	0,1	1330	Hayat	15	0,1
1231	Veya	9	0,1	1281	Dram	12	0,1	1331	Konu	15	0,1
1232	Yakın	9	0,1	1282	Dünya	12	0,1	1332	Nokta	15	0,1
1233	Zarar	9	0,1	1283	Eski	12	0,1	1333	Ses	15	0,1
1234	Adım	10	0,1	1284	Etki	12	0,1	1334	İş	15	0,1
1235	Aldık	10	0,1	1285	Hayır	12	0,1	1335	Şeker	15	0,1
1236	Ampul	10	0,1	1286	İse	12	0,1	1336	Toprak	15	0,1
1237	Başka	10	0,1	1287	İyi	12	0,1	1337	Yalnız	15	0,1
1238	Beher	10	0,1	1288	Kap	12	0,1	1338	Yüz	15	0,1
1239	Bütün	10	0,1	1289	Karşı	12	0,1	1339	Alan	16	0,1
1240	Çiçek	10	0,1	1290	Kişi	12	0,1	1340	Ben	16	0,1
1241	Çözüm	10	0,1	1291	Neden	12	0,1	1341	Birbiri	16	0,1
1242	Değer	10	0,1	1292	Tarih	12	0,1	1342	Cam	16	0,1
1243	Diğer	10	0,1	1293	Önce	12	0,1	1343	Elde	16	0,1
1244	Element	10	0,1	1294	Yanlış	12	0,1	1344	Hipotez	16	0,1
1245	Grafik	10	0,1	1295	Yaşam	12	0,1	1345	Kutu	16	0,1
1246	Kapı	10	0,1	1296	Ahmet	13	0,1	1346	Kuvvet	16	0,1
1247	Renk	10	0,1	1297	Araştırma	13	0,1	1347	Oyun	16	0,1
1248	Söylenebil-	10	0,1	1298	Çevre	13	0,1	1348	Teknoloji	16	0,1
1249	Şey	10	0,1	1299	Değil	13	0,1	1349	Yuva	16	0,1
1250	Çık-	10	0,1	1300	Dil	13	0,1	1350	Ağaç	17	0,1

Tablo 4.1.1’ e devam

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1351	Anlam	17	0,1	1483	El	21	0,2	1514	İki	30	0,3
1352	Bölge	17	0,1	1484	Farklı	21	0,2	1515	Öğretmen	30	0,3
1353	Çünkü	17	0,1	1485	m	21	0,2	1516	Devlet	31	0,3
1354	M	17	0,1	1486	Ara	22	0,2	1517	İç	31	0,3
1355	Matematik	17	0,1	1487	Arkadaş	22	0,2	1518	İlgili	33	0,3
1356	Saat	17	0,1	1488	Cm	22	0,2	1519	Olduk	33	0,3
1357	Sonuç	17	0,1	1489	İlk	22	0,2	1520	Sonra	33	0,3
1358	Süre	17	0,1	1490	Sokak	22	0,2	1521	Olan	34	0,3
1359	Ad	18	0,2	1491	Çocuk	23	0,2	1522	Gibi	35	0,3
1360	Al-	18	0,2	1492	Kelime	23	0,2	1523	Gün	35	0,3
1361	Bazı	18	0,2	1493	Üzeri	23	0,2	1524	Öğrenci	35	0,3
1362	Ev	18	0,2	1494	Var	24	0,2	1525	Su	35	0,3
1363	Güç	18	0,2	1495	Kendi	25	0,2	1526	Olarak	40	0,4
1364	İste-	18	0,2	1496	Savaş	25	0,2	1527	Daha	41	0,4
1365	Kemal	18	0,2	1497	Et-	26	0,2	1528	Her	41	0,4
1366	Metin	18	0,2	1498	Tablo	26	0,2	1529	En	43	0,4
1367	Miktar	18	0,2	1499	Çok	26	0,2	1530	İnsan	44	0,4
1368	Olma	18	0,2	1500	Yukarı	26	0,2	1531	Sayı	46	0,4
1369	Özellik	18	0,2	1501	Zaman	26	0,2	1532	Bilgi	49	0,4
1370	Sınıf	18	0,2	1502	Sosyal	27	0,2	1533	Şekil	55	0,5
1371	Soru	18	0,2	1503	Türk	27	0,2	1534	Yer	55	0,5
1372	Yan	18	0,2	1504	Ver-	27	0,2	1535	Ve	56	0,5
1373	Yap-	18	0,2	1505	Yol	27	0,2	1536	Da/De	64	0,6
1374	Düşünce	19	0,2	1506	Aynı	28	0,2	1537	Test	73	0,6
1375	Küçük	19	0,2	1507	Büyük	28	0,2	1538	İçin	74	0,6
1376	Tür	19	0,2	1508	Cümle	28	0,2	1539	Göre	75	0,7
1377	Türkçe	19	0,2	1509	O	28	0,2	1540	İle	115	1
1378	Veril-	19	0,2	1510	Kaç	29	0,3	1541	Aşağı	168	1,5
1379	Yıl	19	0,2	1511	Ne	29	0,3	1542	ve	183	1,6
1380	Amaç	20	0,2	1512	Ol-	29	0,3	1543	Hangi	194	1,7
1381	Birlik	20	0,2	1513	Verilen	29	0,3	1544	Bu	223	2
1382	Durum	20	0,2	1514	Doğru	30	0,3	1545	Bir	263	2,3

Tablo 4.1.1’de SBS’de sınıf düzeyine göre ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımı incelendiğinde 1545 tane kelime varlığı olduğu görülür. Bu kelimeler kullanım sıklığına göre sıralanmış, frekans ve yüzdelik dilimleri verilmiştir.

1234. kelime sonrası kullanım sıklığının 10 ve üzeri olduğu sözcüklerdir.

En sık tekrar edilen son 10 sözcüğün ise

64 frekansla “de”, 73 frekansla “test”, 74 frekansla “için”, 75 frekansla “göre”, 115 frekansla “ile”, 168 frekansla “aşağı”, 183 frekansla “ve”, 194 frekansla “hangi”, 223 frekansla “bu”, 263 frekansla ve en yüksek olarak “bir” sözcüğünün sık olarak kullanıldığı görülmektedir.

“bu” sözcüğünün yüzdelik dilimi %2, “bir” sözcüğünün ise %2,3’tür.

4.2. SBS’de 6. Sınıf Düzeyinde Kelimelerin, Kullanma Sıklıklarının Dağılımı Nasıldır?

2009 SBS’de 6. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimelerin dağılımları

Tablo 4.2. gösterilmektedir.

Tablo 4.2. 6. sınıf Düzeyinde SBS’de Geçen Ortak Olan ve Ortak Olmayan Kelimelerin Yüzde ve Frekansları

	KELİMELER	F	%
Ortak Olan Kelimeler	210	2	0,50
	119	3	0,75
	69	4	1,00
	39	5	1,24
	21	6	1,49
	13	7	1,74
	7	8	1,99
	11	9	2,24
	7	10	2,49
	2	11	2,74
	4	12	2,99
	2	13	3,23
	3	14	3,48
	2	15	3,73
	1	16	3,98
	1	17	4,23
	2	18	4,48
	1	23	5,72
	1	32	7,96
	1	48	11,94
	1	57	14,18
	1	68	15,20
	2	71	17,66
Ortak olan Kelimelerin Toplamı	510	469	99,75
Ortak Olmayan Kelimeler	790	1	0,25
Toplam	1300	470	100

Tablo 4.2.’de 6. sınıf düzeyinde kullanılan kelimeler baktığımızda 510 tane ortak olan kelime vardır. 790 tane ise ortak olmayan kelime bulunmaktadır.

Toplamda 6. sınıf düzeyinde 1300 tane ortak olan ve ortak olmayan kelime bulunmaktadır.

Aşağıda yer alan Tablo 4.2.1. de ortak olan kelimelerin dağılımları verilmektedir.

Tablo 4.2.1. SBS’de 6. Sınıf Düzeyinde Ortak Olarak Kullanılan Kelimelerin Dağılımları

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1	Aç-	2	0,1	51	Değişiklik	2	0,1	101	İşaret	2	0,1
2	Açıklama	2	0,1	52	Deyince	2	0,1	102	İşık	2	0,1
3	Adet	2	0,1	53	Diğer	2	0,1	103	İzleyici	2	0,1
4	Ahlâk	2	0,1	54	Diş	2	0,1	104	Kalma	2	0,1
5	Akbaba	2	0,1	55	Divan	2	0,1	105	Kaynak	2	0,1
6	Akılî	2	0,1	56	Doğum	2	0,1	106	Kazan-	2	0,1
7	Al-	2	0,1	57	Dönme	2	0,1	107	Kenar	2	0,1
8	Aldık	2	0,1	58	Duygu	2	0,1	108	Kesilme	2	0,1
9	Ampul	2	0,1	59	Düşün-	2	0,1	109	Kırıl-	2	0,1
10	An	2	0,1	60	Efe	2	0,1	110	Koruma	2	0,1
11	Anı	2	0,1	61	Ekonomik	2	0,1	111	Koş-	2	0,1
12	Anla-	2	0,1	62	Enerji	2	0,1	112	Kömür	2	0,1
13	Anlatacak	2	0,1	63	Eşit	2	0,1	113	Kroki	2	0,1
14	Aşama	2	0,1	64	Etki	2	0,1	114	Kullan-	2	0,1
15	Ayça	2	0,1	65	Etmek	2	0,1	115	Kullanıl-	2	0,1
16	Az	2	0,1	66	Fabrika	2	0,1	116	Kullanıl	2	0,1
17	Baba	2	0,1	67	Fikir	2	0,1	117	Kullanım	2	0,1
18	Bağışıklık	2	0,1	68	Forum	2	0,1	118	Kum	2	0,1
19	Bakanlık	2	0,1	69	Geçir-	2	0,1	119	Kurulan	2	0,1
20	Bakarak	2	0,1	70	Gelip	2	0,1	120	Kuruluş	2	0,1
21	Bakmak	2	0,1	71	Gelme	2	0,1	121	Kültürel	2	0,1
22	Barış	2	0,1	72	Gene	2	0,1	122	Lügat	2	0,1
23	Bekle-	2	0,1	73	Genel	2	0,1	123	Mana	2	0,1
24	Belli	2	0,1	74	Gerek-	2	0,1	124	Mesaj	2	0,1
25	Besledik	2	0,1	75	Geri	2	0,1	125	Mete	2	0,1
26	Bildir-	2	0,1	76	Giriş	2	0,1	126	Meydan	2	0,1
27	Bile	2	0,1	77	Git-	2	0,1	127	Meyve	2	0,1
28	Bilgisayar	2	0,1	78	Gökçe	2	0,1	128	Mi	2	0,1
29	Bilinen	2	0,1	79	Görev	2	0,1	129	Model	2	0,1
30	Bilme	2	0,1	80	Görme	2	0,1	130	Muhammed	2	0,1
31	Bırakıl-	2	0,1	81	Görülen	2	0,1	131	Mutfak	2	0,1
32	Birimkare	2	0,1	82	Görüş	2	0,1	132	Mühendis	2	0,1
33	Birlik	2	0,1	83	Göster-	2	0,1	133	Nasıl	2	0,1
34	Bitki	2	0,1	84	Göz	2	0,1	134	Nemli	2	0,1
35	Boyalı	2	0,1	85	Grup	2	0,1	135	Neşe	2	0,1
36	Boyunca	2	0,1	86	Güvenlik	2	0,1	136	Numaralandırılmış	2	0,1
37	Bulma	2	0,1	87	Hadiye	2	0,1	137	Okuma	2	0,1
38	Bulun-	2	0,1	88	Hafta	2	0,1	138	Okumayan	2	0,1
39	Bulunan	2	0,1	89	Hak	2	0,1	139	Olay	2	0,1
40	Bura	2	0,1	90	Hanım	2	0,1	140	On	2	0,1
41	Cemil	2	0,1	91	Hasan	2	0,1	141	Onlar	2	0,1
42	cm	2	0,1	92	Herkes	2	0,1	142	Oran	2	0,1
43	Çalışma	2	0,1	93	Hiçbir	2	0,1	143	Ordu	2	0,1
44	Çam	2	0,1	94	Hızlan-	2	0,1	144	Oturma	2	0,1
45	Çıkarıl-	2	0,1	95	Hollandalı	2	0,1	145	Oyuncu	2	0,1
46	Çocukluk	2	0,1	96	Horoz	2	0,1	146	Öğrenci	2	0,1
47	Çözüm	2	0,1	97	Hız	2	0,1	147	Ölçüm	2	0,1
48	Da/De	2	0,1	98	İnşaat	2	0,1	148	Önlen-	2	0,1
49	De-	2	0,1	99	İrmak	2	0,1	149	Örüntü	2	0,1
50	De	2	0,1	100	İslamiyet	2	0,1	150	Özel	2	0,1

Tablo 4.2.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
151	Pamuk	2	0,1	201	Yaz-	2	0,1	251	Evet	3	0,1
152	Petrol	2	0,1	202	Yazı	2	0,1	252	Fasulye	3	0,1
153	Piano	2	0,1	203	Yazlık	2	0,1	253	Gel-	3	0,1
154	Plan	2	0,1	204	Yönelmek	2	0,1	254	Gelen	3	0,1
155	Problem	2	0,1	205	Yöre	2	0,1	255	Gelişme	3	0,1
156	Program	2	0,1	206	Yuvarlandığında	2	0,1	256	Getiril-	3	0,1
157	Rahat	2	0,1	207	Zambiya	2	0,1	257	Gör-	3	0,1
158	Sabit	2	0,1	208	Zarar	2	0,1	258	Gösteren	3	0,1
159	Salon	2	0,1	209	Zarf	2	0,1	259	Günümüz	3	0,1
160	Seçilen	2	0,1	210	Ziyaret	2	0,1	260	Hakkında	3	0,1
161	Sektör	2	0,1	211	Açıkla-	3	0,1	261	Halk	3	0,1
162	Selma	2	0,1	212	Ait	3	0,1	262	Halka	3	0,1
163	Ses	2	0,1	213	Akarsu	3	0,1	263	Hoca	3	0,1
164	Sev	2	0,1	214	Ali	3	0,1	264	İlçe	3	0,1
165	Sıra	2	0,1	215	Amaç	3	0,1	265	İş	3	0,1
166	Soba	2	0,1	216	Anne	3	0,1	266	Kadar	3	0,1
167	Sokak	2	0,1	217	Araba	3	0,1	267	Kâğıt	3	0,1
168	Sol	2	0,1	218	Araştırmacı	3	0,1	268	Katılımcı	3	0,1
169	Söylenebil-	2	0,1	219	Aşma	3	0,1	269	Kemal	3	0,1
170	Sözleşme	2	0,1	220	Bağlı	3	0,1	270	Kerem	3	0,1
171	Şiddet	2	0,1	221	Baş	3	0,1	271	Kırlangıç	3	0,1
172	Şiir	2	0,1	222	Başla-	3	0,1	272	Kişi	3	0,1
173	Şikâyetçi	2	0,1	223	Bazı	3	0,1	273	Kullanılmış	3	0,1
174	Tamam	2	0,1	224	Belediye	3	0,1	274	Kuş	3	0,1
175	Tanecik	2	0,1	225	Bil-	3	0,1	275	Küçük	3	0,1
176	Tatil	2	0,1	226	Bilimsel	3	0,1	276	Kütüphane	3	0,1
177	Tek	2	0,1	227	Bırak-	3	0,1	277	Lütfen	3	0,1
178	Temel	2	0,1	228	Bit-	3	0,1	278	Malzeme	3	0,1
179	Tişört	2	0,1	229	Burkul-	3	0,1	279	Market	3	0,1
180	Tiyatro	2	0,1	230	Bursa	3	0,1	280	Mektup	3	0,1
181	Ton	2	0,1	231	Bütün	3	0,1	281	Neden	3	0,1
182	Toplumsal	2	0,1	232	Cevapla-	3	0,1	282	Okul	3	0,1
183	Tutup	2	0,1	233	Dakika	3	0,1	283	Olabil-	3	0,1
184	Tüm	2	0,1	234	Değil	3	0,1	284	Oluş-	3	0,1
185	Türkçe	2	0,1	235	Deney	3	0,1	285	Ortak	3	0,1
186	Ulaşılabil-	2	0,1	236	Deniz	3	0,1	286	Otobüs	3	0,1
187	Uygulama	2	0,1	237	Ders	3	0,1	287	Önce	3	0,1
188	Uygun	2	0,1	238	Devam	3	0,1	288	Örnek	3	0,1
189	Üç	2	0,1	239	Dijital	3	0,1	289	Rağmen	3	0,1
190	Üst	2	0,1	240	Dışarı	3	0,1	290	Rakam	3	0,1
191	Ver	2	0,1	241	Doğal	3	0,1	291	Resmî	3	0,1
192	Veren	2	0,1	242	Doktor	3	0,1	292	Sadece	3	0,1
193	Vermek	2	0,1	243	Dolap	3	0,1	293	Saf	3	0,1
194	Veya	2	0,1	244	Dost	3	0,1	294	Sarı	3	0,1
195	Ya	2	0,1	245	Dur	3	0,1	295	Sebepten	3	0,1
196	Yakın	2	0,1	246	Dünya	3	0,1	296	Sembol	3	0,1
197	Yalnızca	2	0,1	247	Düşünce	3	0,1	297	Son	3	0,1
198	Yaşa-	2	0,1	248	Eser	3	0,1	298	Söz	3	0,1
199	Yaşam	2	0,1	249	Eski	3	0,1	299	Sûrat	3	0,1
200	Yatak	2	0,1	250	Etme	3	0,1	300	Şayan	3	0,1

Tablo 4.2.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
301	Şehir	3	0,1	351	Kültür	4	0,1	401	Değer	5	0,2
302	Şifre	3	0,1	352	M	4	0,1	402	Dilek	5	0,2
303	Şimdi	3	0,1	353	Matematik	4	0,1	403	Dönem	5	0,2
304	Şükür	3	0,1	354	Medine	4	0,1	404	Durum	5	0,2
305	Tarla	3	0,1	355	Mine	4	0,1	405	Edilen	5	0,2
306	Telefon	3	0,1	356	Müslüman	4	0,1	406	Faaliyet	5	0,2
307	Terbiye	3	0,1	357	Ne	4	0,1	407	Hâl	5	0,2
308	Tesis	3	0,1	358	Numaralı	4	0,1	408	Hatıra	5	0,2
309	TL	3	0,1	359	Orta	4	0,1	409	Hayat	5	0,2
310	Tür	3	0,1	360	Ortam	4	0,1	410	İç	5	0,2
311	Uzunluk	3	0,1	361	Ön	4	0,1	411	İki	5	0,2
312	Vagon	3	0,1	362	Önem	4	0,1	412	İse	5	0,2
313	Yapan	3	0,1	363	Para	4	0,1	413	İyi	5	0,2
314	Yaptık	3	0,1	364	Paragraf	4	0,1	414	Kap	5	0,2
315	Yatay	3	0,1	365	Sevgi	4	0,1	415	Konu	5	0,2
316	Yaz	3	0,1	366	Sinan	4	0,1	416	Kutu	5	0,2
317	Yazma	3	0,1	367	Sonuç	4	0,1	417	m	5	0,2
318	Yönetim	3	0,1	368	Söyle	4	0,1	418	Mehmet	5	0,2
319	Yükselti	3	0,1	369	Şeker	4	0,1	419	Merdiven	5	0,2
320	Ağaç	4	0,1	370	Şey	4	0,1	420	Olma	5	0,2
321	Ahmet	4	0,1	371	Tane	4	0,1	421	Öğretmen	5	0,2
322	Atlıkarınca	4	0,1	372	Tarih	4	0,1	422	Peygamber	5	0,2
323	Başka	4	0,1	373	Tarım	4	0,1	423	Resim	5	0,2
324	Bölge	4	0,1	374	Tohum	4	0,1	424	Sözcük	5	0,2
325	Cevap	4	0,1	375	Uğur	4	0,1	425	Ver-	5	0,2
326	Çiçek	4	0,1	376	Ülke	4	0,1	426	Yap-	5	0,2
327	Çık-	4	0,1	377	Üniversite	4	0,1	427	Yaşlı	5	0,2
328	Çok	4	0,1	378	Varlık	4	0,1	428	Adam	6	0,2
329	Çünkü	4	0,1	379	Verdik	4	0,1	429	Ağır	6	0,2
330	Değişim	4	0,1	380	Veril-	4	0,1	430	Burçin	6	0,2
331	Dil	4	0,1	381	Yalıtım	4	0,1	431	Cam	6	0,2
332	Din	4	0,1	382	Yargı	4	0,1	432	Fen	6	0,2
333	Dolu	4	0,1	383	Yarı	4	0,1	433	Gibi	6	0,2
334	Eden	4	0,1	384	Yeni	4	0,1	434	Hatice	6	0,2
335	Et	4	0,1	385	Yok	4	0,1	435	Hayır	6	0,2
336	Farklı	4	0,1	386	Yönetici	4	0,1	436	Hayvan	6	0,2
337	Geç-	4	0,1	387	Yüz	4	0,1	437	Kendi	6	0,2
338	Gelişim	4	0,1	388	Zaman	4	0,1	438	Kurum	6	0,2
339	Gemi	4	0,1	389	Ad	5	0,2	439	Madde	6	0,2
340	Gerçek	4	0,1	390	Alan	5	0,2	440	Nokta	6	0,2
341	Hareket	4	0,1	391	Ankara	5	0,2	441	Tablo	6	0,2
342	Hastalık	4	0,1	392	Araştırma	5	0,2	442	Taraf	6	0,2
343	Hülya	4	0,1	393	Bardak	5	0,2	443	Tarık	6	0,2
344	ifade	4	0,1	394	Ben	5	0,2	444	Teknoloji	6	0,2
345	Isı	4	0,1	395	Büyük	5	0,2	445	Toprak	6	0,2
346	İstanbul	4	0,1	396	Cahit	5	0,2	446	Verilen	6	0,2
347	İste-	4	0,1	397	Çektik	5	0,2	447	Yaş	6	0,2
348	Kapı	4	0,1	398	Çevre	5	0,2	448	Yön	6	0,2
349	Karşı	4	0,1	399	Daha	5	0,2	449	Anlam	7	0,2
350	Köy	4	0,1	400	Davranış	5	0,2	450	Arkadaş	7	0,2

Tablo 4.2.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
451	Basamak	7	0,2	472	Devlet	9	0,3	493	El	13	0,4
452	Birbiri	7	0,2	473	Doğru	9	0,3	494	Her	13	0,4
453	Çocuk	7	0,2	474	Et-	9	0,3	495	İnsan	14	0,5
454	Karahanlı	7	0,2	475	İlk	9	0,3	496	Ol-	14	0,5
455	Oda	7	0,2	476	Sen	9	0,3	497	Olarak	14	0,5
456	Oyun	7	0,2	477	Sosyal	9	0,3	498	İçin	15	0,5
457	Özellik	7	0,2	478	Yıl	9	0,3	499	Su	15	0,5
458	Saat	7	0,2	479	Yol	9	0,3	500	Yer	16	0,5
459	Sıcaklık	7	0,2	480	Aynı	10	0,3	501	Şekil	17	0,6
460	Sonra	7	0,2	481	Beher	10	0,3	502	Bilgi	18	0,6
461	Var	7	0,2	482	İlgili	10	0,3	503	Test	18	0,6
462	Dağ	8	0,3	483	Kaç	10	0,3	504	Göre	23	0,8
463	İklim	8	0,3	484	Olan	10	0,3	505	İle	32	1
464	Kelime	8	0,3	485	Olduk	10	0,3	506	Aşağı	48	1,6
465	Metin	8	0,3	486	Sayı	10	0,3	507	Hangi	57	1,9
466	O	8	0,3	487	Gün	11	0,4	508	Ve	68	2,0
467	Soru	8	0,3	488	Yukarı	11	0,4	509	Bir	71	2,3
468	Üzeri	8	0,3	489	Da/de	12	0,4	510	Bu	71	2,3
469	Ara	9	0,3	490	En	12	0,4				
470	Atom	9	0,3	491	Ev	12	0,4				
471	Cümle	9	0,3	492	Türk	12	0,4				

Tablo 4.2.1'e bakıldığında 6. sınıf düzeyinde ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımının 510 olduğu görülür. 480. kelime ve sonrasında frekansın 10 ve üzeri olduğu görülür. Frekansı yüksek olan son 10 kelime ve frekansları şu şekildedir:

“şekil” 17, “bilgi” 18, “test” 18, “göre” 23, “ile” 32, “aşağı” 48, “hangi” 57, “ve” 57, “bir” 71, “bu” 71.

“bir” ve “bu” sözcüklerinin yüzdelik dilimleri %2.3'tür.

4.3. SBS'de 7. Sınıf düzeyinde kelimelerin kullanma sıklıklarının dağılımı nasıldır?

2009 SBS'sinde 7. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimelerin dağılımları

Tablo 4.3. gösterilmektedir.

Tablo 4.3. SBS’de 7. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Dağılımları

	KELİMELER	F	%
Ortak Olan Kelimeler	244	2	0,32
	102	3	0,48
	75	4	0,64
	47	5	0,79
	38	6	0,95
	19	7	1,11
	17	8	1,27
	18	9	1,43
	9	10	1,59
	7	11	1,75
	10	12	1,91
	4	13	2,07
	2	14	2,23
	3	17	2,70
	3	19	3,02
	1	20	3,18
	1	21	3,34
	1	22	3,50
	1	26	4,13
	2	27	4,29
	1	31	4,93
	1	57	9,06
	1	65	10,33
	1	66	10,49
	1	69	10,97
	1	84	13,35
Ortak Olan Kelimeler Toplamı	610	628	99,84
Ortak Olmayan Kelimeler	868	1	0,16
Toplam	1478	629	100

Tablo 4.3’e baktığımızda 7. sınıf düzeyinde 610 tane ortak olarak kullanılan kelime bulunmaktadır. Ortak olarak kullanılmayan sadece bir defa geçen 868 kelime bulunmaktadır. Toplamda SBS’de 7. sınıf düzeyinde ortak olan ve ortak olmayan toplam 1478 kelime belirlenmiştir. Ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımları Tablo 4.3.1’de verilmektedir.

Tablo 4.3.1 SBS’de 7. sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak Kelimelerin Dağılımları

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1	Aç-	2	0,1	51	Çık	2	0,1	101	Ham	2	0,1
2	Açık	2	0,1	52	Çıkar-	2	0,1	102	Hastane	2	0,1
3	Açma	2	0,1	53	Çiz-	2	0,1	103	Hayat	2	0,1
4	Adalet	2	0,1	54	Damar	2	0,1	104	Hayran	2	0,1
5	Adım	2	0,1	55	Defa	2	0,1	105	Hazırladık	2	0,1
6	Aile	2	0,1	56	Demir	2	0,1	106	Hıristiyan	2	0,1
7	Ak	2	0,1	57	Derece	2	0,1	107	Hız	2	0,1
8	Ali	2	0,1	58	Dergi	2	0,1	108	Hülya	2	0,1
9	Alındık	2	0,1	59	Ders	2	0,1	109	İçecek	2	0,1
10	Alkollü	2	0,1	60	Dik	2	0,1	110	İçeri	2	0,1
11	Almanya	2	0,1	61	Din	2	0,1	111	İçilen	2	0,1
12	Alt	2	0,1	62	Dokundurulup	2	0,1	112	İdrar	2	0,1
13	Ana	2	0,1	63	Dolu	2	0,1	113	İken	2	0,1
14	Anlat-	2	0,1	64	Dönem	2	0,1	114	İlave	2	0,1
15	Anlatım	2	0,1	65	Dönen	2	0,1	115	İletişim	2	0,1
16	Askerî	2	0,1	66	Dördüncü	2	0,1	116	İlköğretim	2	0,1
17	Aydın	2	0,1	67	Dur-	2	0,1	117	İnsanlık	2	0,1
18	Ayet	2	0,1	68	Edil-	2	0,1	118	İslam	2	0,1
19	Ayna	2	0,1	69	Edilebilen	2	0,1	119	İsraf	2	0,1
20	Ayrıldık	2	0,1	70	Egemenlik	2	0,1	120	İşin	2	0,1
21	Ayrılma-	2	0,1	71	Eğitim	2	0,1	121	İzle	2	0,1
22	Az	2	0,1	72	El	2	0,1	122	İzlemek	2	0,1
23	Bakanlık	2	0,1	73	Elmas	2	0,1	123	Jüpiter	2	0,1
24	Başka	2	0,1	74	Emel	2	0,1	124	Kabuk	2	0,1
25	Başladık	2	0,1	75	Eşik	2	0,1	125	Kaldırıl-	2	0,1
26	Başlıca	2	0,1	76	Eşit	2	0,1	126	Karaciğer	2	0,1
27	Belirli	2	0,1	77	Etmek	2	0,1	127	Karar	2	0,1
28	Besin	2	0,1	78	Fatma	2	0,1	128	Kare	2	0,1
29	Beslenme	2	0,1	79	Fetih	2	0,1	129	Kart	2	0,1
30	Beyin	2	0,1	80	Fıskiye	2	0,1	130	Kazan-	2	0,1
31	Biçim	2	0,1	81	Geçmiş	2	0,1	131	Kelime	2	0,1
32	Bileşik	2	0,1	82	Gel	2	0,1	132	Kes-	2	0,1
33	Bilgisayar	2	0,1	83	Gelişim	2	0,1	133	Kimlik	2	0,1
34	Bilin-	2	0,1	84	Gemi	2	0,1	134	Kimse	2	0,1
35	Biraz	2	0,1	85	Geniş	2	0,1	135	Kısa	2	0,1
36	Birkaç	2	0,1	86	Genişleme	2	0,1	136	Koltuk	2	0,1
37	Bisiklet	2	0,1	87	Getiril-	2	0,1	137	Konum	2	0,1
38	Bitki	2	0,1	88	Gir-	2	0,1	138	Koordinat	2	0,1
39	Borç	2	0,1	89	Git-	2	0,1	139	Kosova	2	0,1
40	Boşaltım	2	0,1	90	Görül-	2	0,1	140	Körlük	2	0,1
41	Bugün	2	0,1	91	Görülen	2	0,1	141	Kullan-	2	0,1
42	Bul-	2	0,1	92	Gösteril-	2	0,1	142	Kullanıl-	2	0,1
43	Bulunan	2	0,1	93	Gösterilen	2	0,1	143	Kullanıl	2	0,1
44	Bura	2	0,1	94	Gösterim	2	0,1	144	Kullanma	2	0,1
45	Buzdolabı	2	0,1	95	Grup	2	0,1	145	Kurul-	2	0,1
46	Cimri	2	0,1	96	Güç	2	0,1	146	Kuşak	2	0,1
47	Çanakkale	2	0,1	97	Güzellik	2	0,1	147	Kütle	2	0,1
48	Çatlama	2	0,1	98	Haber	2	0,1	148	m	2	0,1
49	Çevre	2	0,1	99	Hadi	2	0,1	149	Maas	2	0,1
50	Çiçek	2	0,1	100	Halk	2	0,1	150	Mars	2	0,1

Tablo 4.3.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
151	Mavi	2	0,1	201	Sinema	2	0,1	251	Bakım	3	0,1
152	Mekanik	2	0,1	202	Sıra	2	0,1	252	Belirtilen	3	0,1
153	Millî	2	0,1	203	Siyah	2	0,1	253	Betül	3	0,1
154	Miyopluk	2	0,1	204	Son	2	0,1	254	Beylik	3	0,1
155	Mobilya	2	0,1	205	Söylenebil-	2	0,1	255	Bil-	3	0,1
156	Murat	2	0,1	206	Süreç	2	0,1	256	Bilimsel	3	0,1
157	Mutlu	2	0,1	207	Şarj	2	0,1	257	Bit-	3	0,1
158	Neşe	2	0,1	208	Şaşılık	2	0,1	258	Boyunca	3	0,1
159	Nötron	2	0,1	209	Şimdi	2	0,1	259	Böyle	3	0,1
160	Numaralandırılmış	2	0,1	210	Şöyle	2	0,1	260	Bulmak	3	0,1
161	Nuran	2	0,1	211	Taksit	2	0,1	261	Cevapla-	3	0,1
162	Ocak	2	0,1	212	Taraf	2	0,1	262	Çamur	3	0,1
163	Okuduk	2	0,1	213	Tedavi	2	0,1	263	Çık-	3	0,1
164	Okul	2	0,1	214	Testi	2	0,1	264	Değer	3	0,1
165	Okuma	2	0,1	215	Trajedî	2	0,1	265	Deli	3	0,1
166	Olay	2	0,1	216	Ulaş-	2	0,1	266	Diğer	3	0,1
167	Olumsuz	2	0,1	217	Uluçay	2	0,1	267	Dumrul	3	0,1
168	Oluşan	2	0,1	218	Ulus	2	0,1	268	Ekmek	3	0,1
169	Oluştur-	2	0,1	219	Umut	2	0,1	269	Etkinlik	3	0,1
170	Oluşturduk	2	0,1	220	Uyu-	2	0,1	270	Fakat	3	0,1
171	Onlar	2	0,1	221	Uzman	2	0,1	271	Gece	3	0,1
172	Onur	2	0,1	222	Uzunluk	2	0,1	272	Geliştirme	3	0,1
173	Ortam	2	0,1	223	Üretim	2	0,1	273	Getir-	3	0,1
174	Othello	2	0,1	224	Vakit	2	0,1	274	Git	3	0,1
175	Oynama-	2	0,1	225	Venüs	2	0,1	275	Göl	3	0,1
176	Öncelik	2	0,1	226	Yalnızca	2	0,1	276	Göster-	3	0,1
177	Önem	2	0,1	227	Yan-	2	0,1	277	Hâl	3	0,1
178	Önemli	2	0,1	228	YANLIŞ	2	0,1	278	Hayır	3	0,1
179	Öykü	2	0,1	229	Yaparken	2	0,1	279	Hiç	3	0,1
180	Özdeş	2	0,1	230	Yapı	2	0,1	280	Hipotez	3	0,1
181	Özgü	2	0,1	231	Yapma	2	0,1	281	İkinci	3	0,1
182	Paralelkenar	2	0,1	232	Yapmak	2	0,1	282	İlk	3	0,1
183	Parmak	2	0,1	233	Yaşadık	2	0,1	283	İltihap	3	0,1
184	Plan	2	0,1	234	Yaz-	2	0,1	284	İsim	3	0,1
185	Popülasyon	2	0,1	235	Yazar	2	0,1	285	İşaret	3	0,1
186	Pozitif	2	0,1	236	Yazılabil-	2	0,1	286	İyi	3	0,1
187	Proton	2	0,1	237	Yetenek	2	0,1	287	Kablosuz	3	0,1
188	Ramazan	2	0,1	238	Yeterli	2	0,1	288	Karpuz	3	0,1
189	Recep	2	0,1	239	Yıl	2	0,1	289	Karşı	3	0,1
190	Saat	2	0,1	240	Yorulduk	2	0,1	290	Karton	3	0,1
191	Sade	2	0,1	241	Yönetmen	2	0,1	291	Katkı	3	0,1
192	Sağla-	2	0,1	242	Yüklü	2	0,1	292	Kavanoz	3	0,1
193	Sanatçı	2	0,1	243	Zonguldak	2	0,1	293	Ki	3	0,1
194	Sanayi	2	0,1	244	Zorunlu	2	0,1	294	Kişi	3	0,1
195	Saydam	2	0,1	245	Alan	3	0,1	295	Kitap	3	0,1
196	Sebep	2	0,1	246	Ama	3	0,1	296	Kolay	3	0,1
197	Seçenek	2	0,1	247	Anadolu	3	0,1	297	Konu	3	0,1
198	Selim	2	0,1	248	Astronot	3	0,1	298	Koyarak	3	0,1
199	Sevinç	2	0,1	249	Ayla	3	0,1	299	Koyu	3	0,1
200	Seyirci	2	0,1	250	Ayşegül	3	0,1	300	Kur'an	3	0,1

Tablo 4.3.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
301	Kültürel	3	0,1	351	Bağlı	4	0,1	401	Ölçü	4	0,1
302	Limon	3	0,1	352	Belirtil-	4	0,1	402	Özellik	4	0,1
303	Madde	3	0,1	353	Bıçak	4	0,1	403	Püf	4	0,1
304	Masa	3	0,1	354	Birbiri	4	0,1	404	Sen	4	0,1
305	Matine	3	0,1	355	Boş	4	0,1	405	Sindirim	4	0,1
306	Merkez	3	0,1	356	Boy	4	0,1	406	Sırt	4	0,1
307	Merkür	3	0,1	357	Böylece	4	0,1	407	Sonuç	4	0,1
308	Mevsim	3	0,1	358	Bulun-	4	0,1	408	Suare	4	0,1
309	Numaralı	3	0,1	359	Büyüklik	4	0,1	409	Tahmin	4	0,1
310	Odun	3	0,1	360	Canlı	4	0,1	410	Tahta	4	0,1
311	Olmayan	3	0,1	361	Cephe	4	0,1	411	Taş	4	0,1
312	Öpücük	3	0,1	362	Cisim	4	0,1	412	Tuğba	4	0,1
313	Park	3	0,1	363	Çalış-	4	0,1	413	Türkiye	4	0,1
314	Pil	3	0,1	364	Çalışma	4	0,1	414	Uyku	4	0,1
315	Resim	3	0,1	365	Çanak	4	0,1	415	Üç	4	0,1
316	Sağlayan	3	0,1	366	De-	4	0,1	416	Üst	4	0,1
317	Sahip	3	0,1	367	Deney	4	0,1	417	Var	4	0,1
318	Sahne	3	0,1	368	Devlet	4	0,1	418	Ya	4	0,1
319	Salon	3	0,1	369	Doğru	4	0,1	419	Yazma	4	0,1
320	Sembol	3	0,1	370	Doktor	4	0,1	420	Yol	4	0,1
321	Seray	3	0,1	371	Dünya	4	0,1	421	Yüz	4	0,1
322	Siz	3	0,1	372	Düşünce	4	0,1	422	Açı	5	0,1
323	Sonbahar	3	0,1	373	Elde	4	0,1	423	Aldık	5	0,1
324	Sorun	3	0,1	374	Enerji	4	0,1	424	Arkadaş	5	0,1
325	Söyle-	3	0,1	375	Eski	4	0,1	425	Artış	5	0,1
326	Sulanma	3	0,1	376	Ev	4	0,1	426	Baba	5	0,1
327	Tam	3	0,1	377	Fotoğraf	4	0,1	427	Baş	5	0,1
328	Tat	3	0,1	378	Geç	4	0,1	428	Birçok	5	0,1
329	Tek	3	0,1	379	Gelen	4	0,1	429	Böbrek	5	0,1
330	Tezgâh	3	0,1	380	Gökyüzü	4	0,1	430	Buz	5	0,1
331	TL	3	0,1	381	Hafif	4	0,1	431	Bütün	5	0,1
332	Toplum	3	0,1	382	Hazırla-	4	0,1	432	Cevap	5	0,1
333	Uzak	3	0,1	383	İfade	4	0,1	433	Dağılım	5	0,1
334	Uzay	3	0,1	384	İş	4	0,1	434	Dil	5	0,1
335	Veli	3	0,1	385	Kara	4	0,1	435	Dükkân	5	0,1
336	Veya	3	0,1	386	Kasaba	4	0,1	436	Et-	5	0,1
337	Yansıtma	3	0,1	387	Kaynak	4	0,1	437	Film	5	0,1
338	Yapım	3	0,1	388	Kenar	4	0,1	438	Gerek-	5	0,1
339	Yaptık	3	0,1	389	Komedi	4	0,1	439	Gezi	5	0,1
340	Yaşayan	3	0,1	390	Köşe	4	0,1	440	Göç	5	0,1
341	Yeni	3	0,1	391	Köy	4	0,1	441	Göz	5	0,1
342	Yok	3	0,1	392	Kullanım	4	0,1	442	Havuz	5	0,1
343	Yük	3	0,1	393	Kumaş	4	0,1	443	Hz.	5	0,1
344	Yüzölçüm	3	0,1	394	Kültür	4	0,1	444	İl	5	0,1
345	Zarar	3	0,1	395	Mehmet	4	0,1	445	İse	5	0,1
346	Zeynep	3	0,1	396	Müzikal	4	0,1	446	İstedik	5	0,1
347	Akın	4	0,1	397	Nötr	4	0,1	447	Kalfa	5	0,1
348	Alkol	4	0,1	398	Oku-	4	0,1	448	Kalıp	5	0,1
349	Ampul	4	0,1	399	Ol-	4	0,1	449	Katılan	5	0,1
350	Atom	4	0,1	400	Orta	4	0,1	450	Köşebaşı	5	0,1

Tablo 4.3.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
451	Kum	5	0,1	501	Parça	6	0,2	551	Kendi	9	0,1
452	Meyve	5	0,1	502	Sanat	6	0,2	552	N	9	0,1
453	Muhammed	5	0,1	503	STK	6	0,2	553	p	9	0,1
454	O	5	0,1	504	Türk	6	0,2	554	Renk	9	0,1
455	Ol	5	0,1	505	Yakın	6	0,2	555	Soru	9	0,1
456	Olabil-	5	0,1	506	Yaşam	6	0,2	556	Şeker	9	0,1
457	Oluş-	5	0,1	507	Ağız	7	0,2	557	Tür	9	0,1
458	Önce	5	0,1	508	Ahmet	7	0,2	558	Usta	9	0,1
459	Paragraf	5	0,1	509	Amaç	7	0,2	559	Ve	9	0,1
460	Program	5	0,1	510	Ara	7	0,2	560	Yalnız	9	0,1
461	Sadece	5	0,1	511	Ay	7	0,2	561	Çocuk	10	0,1
462	Şema	5	0,1	512	Bazı	7	0,2	562	Güneş	10	0,1
463	Uzun	5	0,1	513	Ben	7	0,2	563	Kaç	10	0,1
464	Üzeri	5	0,1	514	Çünkü	7	0,2	564	Nüfus	10	0,1
465	Verme	5	0,1	515	Gerçek	7	0,2	565	Sistem	10	0,1
466	Yap-	5	0,1	516	Grafik	7	0,2	566	Sokak	10	0,1
467	Yazı	5	0,1	517	Hasta	7	0,2	567	Sosyal	10	0,1
468	Yukarı	5	0,1	518	Hastalık	7	0,2	568	Süre	10	0,1
469	Alet	6	0,2	519	İlgili	7	0,2	569	Türkçe	10	0,1
470	Anlam	6	0,2	520	Kız	7	0,2	570	H	11	0,1
471	Araştırma	6	0,2	521	Neden	7	0,2	571	Olduk	11	0,1
472	Aynı	6	0,2	522	Oyun	7	0,2	572	Savaş	11	0,1
473	Bahçe	6	0,2	523	Şerbet	7	0,2	573	Tiyatro	11	0,1
474	Bakan	6	0,2	524	Tablo	7	0,2	574	Ver-	11	0,1
475	Başla-	6	0,2	525	Veril-	7	0,2	575	Verilen	11	0,1
476	Birlik	6	0,2	526	Ad	8	0,2	576	Yaz	11	0,1
477	Bölge	6	0,2	527	Ayşe	8	0,2	577	Çok	12	0,1
478	Bulut	6	0,2	528	Büyük	8	0,2	578	Dram	12	0,1
479	Cadde	6	0,2	529	Evet	8	0,2	579	Gibi	12	0,1
480	Çıkış	6	0,2	530	Fen	8	0,2	580	İç	12	0,1
481	Çömlek	6	0,2	531	Gezegen	8	0,2	581	M	12	0,1
482	Değil	6	0,2	532	Her	8	0,2	582	Olan	12	0,1
483	Düzenek	6	0,2	533	İki	8	0,2	583	Olarak	12	0,1
484	Element	6	0,2	534	Kadar	8	0,2	584	Sayı	12	0,1
485	Et	6	0,2	535	Kutu	8	0,2	585	Sınıf	12	0,1
486	Farklı	6	0,2	536	Küçük	8	0,2	586	Sonra	12	0,1
487	Geç-	6	0,2	537	Mi	8	0,2	587	Al-	13	0,1
488	Güzel	6	0,2	538	Miktar	8	0,2	588	DOĞRU	13	0,1
489	Hayal	6	0,2	539	Su	8	0,2	589	İnsan	13	0,1
490	Hem	6	0,2	540	Teknoloji	8	0,2	590	Zaman	13	0,1
491	Kâğıt	6	0,2	541	Televizyon	8	0,2	591	Gün	14	0,1
492	Kuvvet	6	0,2	542	Yan	8	0,2	592	Ne	14	0,1
493	Makine	6	0,2	543	Cümle	9	0,2	593	En	17	0,1
494	Matematik	6	0,2	544	Devre	9	0,2	594	Öğretmen	17	0,1
495	Metin	6	0,2	545	Durum	9	0,2	595	Şekil	17	0,1
496	Nokta	6	0,2	546	Elektron	9	0,2	596	Bilgi	19	0,1
497	Normal	6	0,2	547	Fazla	9	0,2	597	Cm	19	0,1
498	Olma	6	0,2	548	Gül	9	0,2	598	Daha	19	0,1
499	Osmanlı	6	0,2	549	İste-	9	0,2	599	Yer	20	0,1
500	Ön	6	0,2	550	Işık	9	0,2	600	Öğrenci	21	0,1

Sıra No	İsimler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	İsimler	F	%
601	Göre	22	0,6	605	Test	31	0,8	609	Bu	69	1,8
602	İçin	26	0,7	606	Aşağı	57	1,5	610	Bir	84	2,2
603	Da/De	27	0,7	607	ve	65	1,7				
604	İle	27	0,7	608	Hangi	66	1,7				

Tablo 4.3.1'e bakıldığında 7. sınıf düzeyinde ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımının 610 olduğu görülür. 561. kelime ve sonrasında frekansın 10

ve üzeri olduğu görülür. Frekansı yüksek olan son 10 kelime ve frekansları şu şekildedir:

“göre” 22, “için” 26, “de” 27, “ile” 27, “test” 31, “aşağı” 57, “ve” 65, “hangi” 66, “bu” 69, “bir” 84.

“bu” sözcüğünün yüzdelik dilimi %1,8” ve “bir” sözcüğünün ise % 2,2’dir.

4.4. SBS’de 8. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimelerin dağılımı nasıldır?

2009 SBS’inde 8. Sınıf düzeyinde kullanılan ortak olan ve ortak olmayan kelimelerin dağılımları kelimelerin dağılımları Tablo 4.4. gösterilmektedir.

Tablo 4.4. SBS’de 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Dağılımları

	KELİMELER	F	%
Ortak Olan Kelimeler	285	2	0,24
	123	3	0,36
	70	4	0,48
	52	5	0,60
	40	6	0,72
	21	7	0,84
	16	8	0,96
	12	9	1,08
	11	10	1,20
	6	11	1,32
	13	12	1,44
	6	13	1,56
	7	14	1,68
	3	15	1,81
	3	16	1,93
	4	17	2,05
	1	18	2,17
	1	19	2,29
	2	20	2,41
	1	21	2,53
	2	24	2,89

	1	30	3,61
	1	33	3,97
	1	35	4,21
	1	56	6,74
	1	97	11,67
	1	63	7,58
	1	71	8,54
	1	83	9,99
	1	108	13,00
Ortak Olan Kelimelerin Toplamı	688	830	99,88
Ortak Olmayan Kelimeler	880	1	0,12
Toplam	1568	831	100

SBS’de çıkan sorularda 8. sınıf düzeyinde inceleme yapıldığında ortak olarak kullanılan kelimelerin sayısı Tablo 4.4’e göre 688 olarak görülmektedir. Ortak olmayan kelimelerin sayısı ise 880 olarak belirlenmiştir. Toplamda 8. sınıf düzeyinde 1568 tane kelime kullanılmıştır. 8. sınıf düzeyinde hangi kelimelerin ortak olarak kullanıldığı ise Tablo 4.4.1’de gösterilmiştir.

Tablo 4.4.1 SBS’de 8. Sınıf Düzeyinde Ortak Olarak Kullanılan Kelimelerin Frekans Dağılım Tablosu

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1	Aç-	2	0	51	Çalış-	2	0	101	Hasan	2	0
2	Açıkla-	2	0	52	Çalışma	2	0	102	Hasret	2	0
3	Adam	2	0	53	Çaprazlama	2	0	103	Hissetme	2	0
4	Ağırlaş-	2	0	54	Çekim	2	0	104	Hukuk	2	0
5	Ahmet	2	0	55	Çiftçi	2	0	105	Isıtıcı	2	0
6	Akıl	2	0	56	Değer	2	0	106	Isıtıl-	2	0
7	Alındığında	2	0	57	Değerlendirme	2	0	107	İğne	2	0
8	Ali	2	0	58	Değirmen	2	0	108	İleri	2	0
9	Alma	2	0	59	Deniz	2	0	109	İmkân	2	0
10	Alt	2	0	60	Devletçilik	2	0	110	İmparator	2	0
11	Ama	2	0	61	Devre	2	0	111	İnanç	2	0
12	Ankara	2	0	62	Dışarı	2	0	112	İnceleme	2	0
13	Anlatım	2	0	63	Dik	2	0	113	İnkılap	2	0
14	Araştırma	2	0	64	Döşendik	2	0	114	İnşa	2	0
15	Araştırmacı	2	0	65	Dur-	2	0	115	İse	2	0
16	Arıburnu	2	0	66	Duvar	2	0	116	İstanbul	2	0
17	Arka	2	0	67	Düşün-	2	0	117	İstedik	2	0
18	Art-	2	0	68	Edilen	2	0	118	İsteden	2	0
19	Artma	2	0	69	Edilme	2	0	119	İsteyen	2	0
20	Arttııkça	2	0	70	Eğer	2	0	120	İşte	2	0
21	Arttırılma	2	0	71	Ekonomi	2	0	121	İyice	2	0
22	Asker	2	0	72	Ekonomik	2	0	122	İzmir	2	0
23	Atıl-	2	0	73	Elektron	2	0	123	Japon	2	0
24	Atom	2	0	74	Emin	2	0	124	Kadar	2	0
25	Aydın	2	0	75	Enerji	2	0	125	Kadın	2	0
26	Ayrıcalık	2	0	76	Erime	2	0	126	Kadriye	2	0
27	Ayrıl-	2	0	77	Erzurum	2	0	127	Kâğıt	2	0
28	Azalma	2	0	78	Eser	2	0	128	Kapitülasyon	2	0
29	Baba	2	0	79	Eş	2	0	129	Kaplı	2	0
30	Bardak	2	0	80	Etme	2	0	130	Kaplumbağa	2	0
31	Başar	2	0	81	Etraf	2	0	131	Kar	2	0
32	Başarılı	2	0	82	Ettik	2	0	132	Karbondioksit	2	0
33	Bayram	2	0	83	Ev	2	0	133	Karşılama	2	0
34	Belki	2	0	84	Fahri	2	0	134	Karşılık	2	0
35	Benze-	2	0	85	Fanus	2	0	135	Karşılıklı	2	0
36	Benzetme	2	0	86	Frekans	2	0	136	Katıl-	2	0
37	Beri	2	0	87	Gece	2	0	137	Katkı	2	0
38	Biçim	2	0	88	Geçebil-	2	0	138	Katyon	2	0
39	Birike	2	0	89	Geçiş	2	0	139	Kavram	2	0
40	Boyunca	2	0	90	Gelen	2	0	140	Kaydırak	2	0
41	Bozukluk	2	0	91	Gen	2	0	141	Kenar	2	0
42	Börek	2	0	92	Genotipli	2	0	142	Kesin	2	0
43	Böyle	2	0	93	Gerçekçi	2	0	143	Kısa	2	0
44	Bulun-	2	0	94	Gerekli	2	0	144	Kıyafet	2	0
45	Bulunan	2	0	95	Geri	2	0	145	Kimse	2	0
46	Bulunma	2	0	96	Getiril-	2	0	146	Komisyon	2	0
47	Bütün	2	0	97	Giriş	2	0	147	Konferans	2	0
48	Cm	2	0	98	Göndermek	2	0	148	Konuşmacı	2	0
49	Conkbayırı	2	0	99	Güzel	2	0	149	Koruyucu	2	0
50	Çalan	2	0	100	Hak	2	0	150	kr	2	0

Tablo 4.4.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
151	Kullanarak	2	0	201	Rumeli	2	0	251	Uluslararası	2	0
152	Kullanıldık	2	0	202	Rüzgâr	2	0	252	Uygulama	2	0
153	Kullanılma	2	0	203	Sabah	2	0	253	Üçgen	2	0
154	Kullanma	2	0	204	Sadaka	2	0	254	Üst	2	0
155	Kullanmak	2	0	205	Sağ	2	0	255	Vakfe	2	0
156	Kumaş	2	0	206	Sağlamak	2	0	256	Vali	2	0
157	Kurban	2	0	207	Sakarya	2	0	257	Var-	2	0
158	Kuru	2	0	208	Saltanat	2	0	258	Vatandaş	2	0
159	Kuruş	2	0	209	Samsun	2	0	259	Veren	2	0
160	Kuş	2	0	210	Sanat	2	0	260	Veri	2	0
161	Kuşak	2	0	211	Santimetre	2	0	261	Verme	2	0
162	Laboratuvar	2	0	212	Sebep	2	0	262	Ya	2	0
163	Litre	2	0	213	Sehpa	2	0	263	Yağmur	2	0
164	Makineleşme	2	0	214	Sevr	2	0	264	Yaklaşık	2	0
165	Meclis	2	0	215	Sıcaklık	2	0	265	Yangın	2	0
166	Melek	2	0	216	Sınır	2	0	266	Yapabil-	2	0
167	Memleket	2	0	217	Sıralan-	2	0	267	Yapmak	2	0
168	Meriç	2	0	218	Sivas	2	0	268	Yarar	2	0
169	Metre	2	0	219	Siyasi	2	0	269	Yararlanmak	2	0
170	Meyve	2	0	220	Soğuk	2	0	270	Yardımcı	2	0
171	Milliyetçilik	2	0	221	Sol	2	0	271	Yarım	2	0
172	Mutlaka	2	0	222	Sorun	2	0	272	Yaş	2	0
173	Nasıl	2	0	223	Stonahenge	2	0	273	Yaşlı	2	0
174	Nasihat	2	0	224	Suluk	2	0	274	Yayın	2	0
175	Neden	2	0	225	Sünnet	2	0	275	Yerleştir-	2	0
176	Nehir	2	0	226	Sûrahi	2	0	276	Yılmaz	2	0
177	Oksijen	2	0	227	Sürekli	2	0	277	Yoğunluk	2	0
178	Okuduk	2	0	228	Şart	2	0	278	Yoğurt	2	0
179	Okul	2	0	229	Şeker	2	0	279	Yoksul	2	0
180	Olma-	2	0	230	Şerit	2	0	280	Yük	2	0
181	Olmadık	2	0	231	Şeytan	2	0	281	Yüksek	2	0
182	Oluşan	2	0	232	Şiddet	2	0	282	Zeliha	2	0
183	Oturum	2	0	233	Şiddetli	2	0	283	Zil	2	0
184	Oysa	2	0	234	Şimdi	2	0	284	Ziyaret	2	0
185	Oyun	2	0	235	Tahriş	2	0	285	Zor	2	0
186	Ökçe	2	0	236	Takvim	2	0	286	Açı	3	0,1
187	Ölçü	2	0	237	Tam	2	0	287	Açıklık	3	0,1
188	Öyle	2	0	238	Tamamen	2	0	288	Al-	3	0,1
189	Özlem	2	0	239	Tarım	2	0	289	Aldık	3	0,1
190	Para	2	0	240	Tarla	2	0	290	Anadolu	3	0,1
191	Paylaşma	2	0	241	Tek	2	0	291	Ancak	3	0,1
192	Pek	2	0	242	Teknoloji	2	0	292	Anlat-	3	0,1
193	Pelin	2	0	243	Tepe	2	0	293	Anne	3	0,1
194	Periyodik	2	0	244	Ticaret	2	0	294	Atatürkçülük	3	0,1
195	Plastik	2	0	245	Toplantı	2	0	295	Atık	3	0,1
196	Prences	2	0	246	Toplumsal	2	0	296	Attık	3	0,1
197	Profesör	2	0	247	Tutulma	2	0	297	Ayak	3	0,1
198	Puan	2	0	248	Tüm	2	0	298	Aydınlık	3	0,1
199	Rahat	2	0	249	Ulaşmak	2	0	299	Ayrı	3	0,1
200	Rahatsız	2	0	250	Uluslar arası	2	0	300	Basketbolcu	3	0,1

Tablo 4.4.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
301	Baş	3	0,1	351	İnce	3	0,1	401	Yabancı	3	0,1
302	Başla-	3	0,1	352	Kabul	3	0,1	402	Yansıma	3	0,1
303	Bazen	3	0,1	353	Kalan	3	0,1	403	Yapıldık	3	0,1
304	Bırak-	3	0,1	354	Kaldırılma	3	0,1	404	Yavru	3	0,1
305	Bit-	3	0,1	355	Karar	3	0,1	405	Yazar	3	0,1
306	Bitki	3	0,1	356	Kare	3	0,1	406	Yazı	3	0,1
307	Cetvel	3	0,1	357	Kartpostal	3	0,1	407	Yerleşme	3	0,1
308	Cevap	3	0,1	358	Kavanoz	3	0,1	408	Yurt	3	0,1
309	Cirit	3	0,1	359	Kez	3	0,1	409	Açık	4	0,1
310	Cisim	3	0,1	360	Kısım	3	0,1	410	Açıklama	4	0,1
311	Çektik	3	0,1	361	Kirpi	3	0,1	411	Akım	4	0,1
312	Çık-	3	0,1	362	Kök	3	0,1	412	Ampul	4	0,1
313	Çöp	3	0,1	363	Kurum	3	0,1	413	Ana	4	0,1
314	Delik	3	0,1	364	Kutu	3	0,1	414	Anla-	4	0,1
315	Doğu	3	0,1	365	Kültür	3	0,1	415	Anlam	4	0,1
316	Dört	3	0,1	366	Mermer	3	0,1	416	Anlayış	4	0,1
317	Düşme	3	0,1	367	Mi	3	0,1	417	Askerî	4	0,1
318	Ege	3	0,1	368	Model	3	0,1	418	Ay	4	0,1
319	Eksen	3	0,1	369	Nokta	3	0,1	419	Bağımsızlık	4	0,1
320	Element	3	0,1	370	Oğul	3	0,1	420	Barış	4	0,1
321	Emre	3	0,1	371	Okuma	3	0,1	421	Başarı	4	0,1
322	Eşit	3	0,1	372	Oluş	3	0,1	422	Başka	4	0,1
323	Et	3	0,1	373	Oluşma	3	0,1	423	Ben	4	0,1
324	Etkili	3	0,1	374	Onlar	3	0,1	424	Bot	4	0,1
325	Etkinlik	3	0,1	375	Ortalama	3	0,1	425	Boy	4	0,1
326	Fayans	3	0,1	376	Ortam	3	0,1	426	Bulama-	4	0,1
327	Formül	3	0,1	377	Osmanlı	3	0,1	427	Büyüklik	4	0,1
328	Gelişme	3	0,1	378	Ön	3	0,1	428	Canlı	4	0,1
329	Geniş	3	0,1	379	Önem	3	0,1	429	Çiçek	4	0,1
330	Gir-	3	0,1	380	Pencere	3	0,1	430	Değil	4	0,1
331	Gişe	3	0,1	381	Poğaç	3	0,1	431	Demir	4	0,1
332	Görev	3	0,1	382	Sa'y	3	0,1	432	Dikkat	4	0,1
333	Görüş	3	0,1	383	Sağla-	3	0,1	433	Dil	4	0,1
334	Grafik	3	0,1	384	Saye	3	0,1	434	Dönem	4	0,1
335	Haber	3	0,1	385	Söz	3	0,1	435	Egemenlik	4	0,1
336	Hakkında	3	0,1	386	Suphi	3	0,1	436	Fark	4	0,1
337	Hâl	3	0,1	387	Süreç	3	0,1	437	Fatih	4	0,1
338	Halk	3	0,1	388	Şöyle	3	0,1	438	Gel-	4	0,1
339	Halkçılık	3	0,1	389	Şu	3	0,1	439	Git-	4	0,1
340	Hamdullah	3	0,1	390	Tavaf	3	0,1	440	Gör-	4	0,1
341	Harf	3	0,1	391	Temsilci	3	0,1	441	Grup	4	0,1
342	Hata	3	0,1	392	Tohum	3	0,1	442	Güneş	4	0,1
343	Hayır	3	0,1	393	Toplam	3	0,1	443	Hareket	4	0,1
344	Hedef	3	0,1	394	Traktör	3	0,1	444	Hayvan	4	0,1
345	Hiç	3	0,1	395	Türkiye	3	0,1	445	Isı	4	0,1
346	Hisset-	3	0,1	396	Uç	3	0,1	446	İyi	4	0,1
347	Işık	3	0,1	397	Umre	3	0,1	447	Kal-	4	0,1
348	İfade	3	0,1	398	Uyku	3	0,1	448	Katı	4	0,1
349	İhram	3	0,1	399	Üç	3	0,1	449	Kullan-	4	0,1
350	İkinci	3	0,1	400	Vakit	3	0,1	450	Kurtuluş	4	0,1

Tablo 4.4.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
451	Lozan	4	0,1	501	Geçen	5	0,1	551	Kitap	6	0,1
452	Madde	4	0,1	502	Günlük	5	0,1	552	Kongre	6	0,1
453	Masa	4	0,1	503	Hac	5	0,1	553	Konuşma	6	0,1
454	Mehmet	4	0,1	504	Hem	5	0,1	554	Millet	6	0,1
455	Merkez	4	0,1	505	Hızlı	5	0,1	555	Oda	6	0,1
456	Metin	4	0,1	506	İslam	5	0,1	556	Özdeş	6	0,1
457	Ödül	4	0,1	507	İste-	5	0,1	557	Sıvı	6	0,1
458	Önce	4	0,1	508	İşlem	5	0,1	558	Söylenebil-	6	0,1
459	Önemli	4	0,1	509	Kaldırma	5	0,1	559	Sunucu	6	0,1
460	Sincap	4	0,1	510	Kanun	5	0,1	560	Süre	6	0,1
461	Son	4	0,1	511	Kapı	5	0,1	561	Taraf	6	0,1
462	Söyleneme-	4	0,1	512	Karşı	5	0,1	562	TBMM	6	0,1
463	Şişe	4	0,1	513	Kış	5	0,1	563	Tel	6	0,1
464	Taban	4	0,1	514	Kullanıl-	5	0,1	564	Yalnız	6	0,1
465	Taş	4	0,1	515	Kurmak	5	0,1	565	Yapı	6	0,1
466	Tüketilen	4	0,1	516	Olabil-	5	0,1	566	Yapıl-	6	0,1
467	Türlü	4	0,1	517	Olay	5	0,1	567	Yaprak	6	0,1
468	Uzun	4	0,1	518	Ordu	5	0,1	568	Yok	6	0,1
469	Ülke	4	0,1	519	Orta	5	0,1	569	Yorum	6	0,1
470	Verdik	4	0,1	520	Paragraf	5	0,1	570	Yön	6	0,1
471	Veya	4	0,1	521	Politika	5	0,1	571	Adım	7	0,2
472	Yapılan	4	0,1	522	Problem	5	0,1	572	Birkaç	7	0,2
473	Yaşam	4	0,1	523	Sahip	5	0,1	573	Biz	7	0,2
474	Yaz-	4	0,1	524	Sınıf	5	0,1	574	Bölge	7	0,2
475	Yunanistan	4	0,1	525	Şey	5	0,1	575	Çözüm	7	0,2
476	Yükseklik	4	0,1	526	Tanı-	5	0,1	576	Dış	7	0,2
477	Zafer	4	0,1	527	Uygun	5	0,1	577	Hava	7	0,2
478	Zarar	4	0,1	528	Vatan	5	0,1	578	Hiçbir	7	0,2
479	Ad	5	0,1	529	Yapma	5	0,1	579	İlke	7	0,2
480	Adet	5	0,1	530	Yaptık	5	0,1	580	Kap	7	0,2
481	Ağırlık	5	0,1	531	Akvaryum	6	0,1	581	Ki	7	0,2
482	Atatürk	5	0,1	532	Antlaşma	6	0,1	582	Konu	7	0,2
483	Az	5	0,1	533	Ara	6	0,1	583	Matematik	7	0,2
484	Azot	5	0,1	534	Avratos	6	0,1	584	Olma	7	0,2
485	Bağlı	5	0,1	535	Boğaz	6	0,1	585	Özellik	7	0,2
486	Basket	5	0,1	536	Büyüyen	6	0,1	586	Parça	7	0,2
487	Bey	5	0,1	537	Cemiyet	6	0,1	587	Sıra	7	0,2
488	Birbiri	5	0,1	538	Çevre	6	0,1	588	Tarih	7	0,2
489	Boşluk	5	0,1	539	Çocuk	6	0,1	589	Tür	7	0,2
490	Bölüm	5	0,1	540	Çünkü	6	0,1	590	Türkçe	7	0,2
491	cm	5	0,1	541	Dal	6	0,1	591	Yüz	7	0,2
492	Çıkan	5	0,1	542	Din	6	0,1	592	Alan	8	0,2
493	Diğer	5	0,1	543	Durum	6	0,1	593	Bazı	8	0,2
494	Dünya	5	0,1	544	Efe	6	0,1	594	Dakika	8	0,2
495	Düşman	5	0,1	545	El	6	0,1	595	Eden	8	0,2
496	Elektromıknatıs	5	0,1	546	Fikir	6	0,1	596	Hayat	8	0,2
497	Eski	5	0,1	547	Gezgin	6	0,1	597	İş	8	0,2
498	Etmek	5	0,1	548	İtilaf	6	0,1	598	Küçük	8	0,2
499	Fazla	5	0,1	549	Kirlilik	6	0,1	599	Öğretmen	8	0,2
500	Geç-	5	0,1	550	Kişi	6	0,1	600	Paşa	8	0,2

Tablo 4.4.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
601	Saat	8	0,2	631	Yan	10	0,2	661	m	14	0,3
602	Sosyal	8	0,2	632	Yukarı	10	0,2	662	Olarak	14	0,3
603	Toprak	8	0,2	633	Balık	11	0,2	663	Sonra	14	0,3
604	Veril-	8	0,2	634	Farklı	11	0,2	664	Yol	14	0,3
605	Yap-	8	0,2	635	Millî	11	0,2	665	Büyük	15	0,3
606	Yıl	8	0,2	636	Ne	11	0,2	666	O	15	0,3
607	Doğru	8	0,2	637	Ol-	11	0,2	667	Güç	16	0,4
608	Cam	9	0,2	638	Ver-	11	0,2	668	İlgili	16	0,4
609	Etki	9	0,2	639	Ağaç	12	0,3	669	Yuva	16	0,4
610	Gürültü	9	0,2	640	Aynı	12	0,3	670	Daha	17	0,4
611	Hükümet	9	0,2	641	Bilgi	12	0,3	671	Gibi	17	0,4
612	Kaç	9	0,2	642	Birlik	12	0,3	672	İki	17	0,4
613	Kuvvet	9	0,2	643	Düşünce	12	0,3	673	İnsan	17	0,4
614	Örnek	9	0,2	644	Elde	12	0,3	674	Devlet	18	0,4
615	Sonuç	9	0,2	645	Et-	12	0,3	675	Yer	19	0,4
616	Türk	9	0,2	646	Olan	12	0,3	676	Her	20	0,4
617	Uzunluk	9	0,2	647	Olduk	12	0,3	677	Şekil	21	0,5
618	Zaman	9	0,2	648	Öğrenci	12	0,3	678	Sayı	24	0,5
619	Yanlış	9	0,2	649	Ses	12	0,3	679	Test	24	0,5
620	Amaç	10	0,2	650	Su	12	0,3	680	Göre	30	0,7
621	Arkadaş	10	0,2	651	Verilen	12	0,3	681	İçin	33	0,7
622	Cümle	10	0,2	652	Hipotez	13	0,3	682	Da/De	35	0,8
623	Çok	10	0,2	653	Kelime	13	0,3	683	İle	56	1,2
624	Edil-	10	0,2	654	Mustafa	13	0,3	684	Aşağı	63	1,4
625	Gün	10	0,2	655	Savaş	13	0,3	685	Hangi	71	1,6
626	İlk	10	0,2	656	Tablo	13	0,3	686	Bu	83	1,8
627	Kendi	10	0,2	657	Var	13	0,3	687	Ve	97	2,2
628	Miktar	10	0,2	658	En	14	0,3	688	Bir	108	2,4
629	Sokak	10	0,2	659	İç	14	0,3				
630	Üzeri	10	0,2	660	Kemal	14	0,3				

Tablo 4.4.1'e bakıldığında 8.sınıf düzeyinde ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımının 688 olduğu görülür. 620. kelime ve sonrasında frekansın 10 ve üzeri olduğu görülür. Frekansı yüksek olan son 10 kelime ve frekansları şu şekildedir:

“test” 24, “göre” 30, “için” 33, “de” 35, “ile” 56, “aşağı” 63, “hangi” 71, “bu” 83, “ve” 97, “bir” 108.

“ve” sözcüğünün yüzdelik dilimi %2,2 ve “bir” sözcüğünün yüzdelik dilimi %2,4'tür.

4.5. SBS’de 6. ve 7. sınıf Düzeyinde Kullanılan Ortak Kelimelerin Dağılımı Nasıldır?

2009 SBS’inde 6. sınıf düzeyinde ve 7. sınıf düzeyinde kullanılan kelimelerin dağılımı Tablo 4.5’te verilmektedir.

Tablo 4.5 SBS’de 6. ve 7. Sınıf düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Dağılımları

	KELİMELELER	F	%
Ortak Olan Kelimeler	316	2	0,15
	191	3	0,22
	109	4	0,30
	77	5	0,37
	51	6	0,44
	49	7	0,52
	29	8	0,59
	20	9	0,67
	16	10	0,74
	19	11	0,81
	10	12	0,89
	16	13	0,96
	2	14	1,03
	3	15	1,11
	7	16	1,18
	6	17	1,26
	5	18	1,33
	2	19	1,40
	3	20	1,48
	2	21	1,55
	4	22	1,63
	2	23	1,70
	1	24	1,77
	1	25	1,85
	1	26	1,92
	1	27	2,00
	2	29	2,14
	1	34	2,51
	1	36	2,66
	1	37	2,73
	1	41	3,03
	1	45	3,33
	1	49	3,62
	1	59	4,36
	1	105	7,76
	1	122	9,02
	1	123	9,09
	1	140	10,35
	1	155	11,46
Ortak Olan Kelimelerin Toplamı	957	1352	99,93
Ortak Olmayan Kelimeler	1217	1	0,07
Toplam	2174	1353	100

Tablo 4.5'te 6. ve 7. sınıf düzeyinde SBS'de ortak olarak kullanılan 957, ortak olmayan yani bir defa kullanılan 1217 kelime olmak üzere toplamda 2174 kelime kullanılmıştır. Ortak olarak hangi kelimelerin kullanıldığı ise Tablo 4.5.1'de görülmektedir.

Tablo 4.5.1 SBS'de 6. ve 7. Sınıf Düzeyinde Ortak Olan Kelimelerin Dağılımları

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1	Abartma	2	0	51	Bırakılan	2	0,0	101	Diyagram	2	0,0
2	Açık	2	0	52	Bildir-	2	0,0	102	Diye	2	0,0
3	Açıl-	2	0	53	Bildirme	2	0,0	103	Doğum	2	0,0
4	Açma	2	0	54	Bile	2	0,0	104	Doğuş	2	0,0
5	Adet	2	0	55	Bilen	2	0,0	105	Dokundurulup	2	0,0
6	Ağırlık	2	0	56	Bilgin	2	0,0	106	Dönen	2	0,0
7	Ahlâk	2	0	57	Bilinen	2	0,0	107	Dönme	2	0,0
8	Aile	2	0	58	Bilme	2	0,0	108	Dördüncü	2	0,0
9	Ak	2	0	59	Bin	2	0,0	109	Dört	2	0,0
10	Akbaba	2	0	60	Birimkare	2	0,0	110	Düzlem	2	0,0
11	Akdeniz	2	0	61	Birkaç	2	0,0	111	Ederek	2	0,0
12	Akıllı	2	0	62	Bisiklet	2	0,0	112	Edilebilen	2	0,0
13	Alay	2	0	63	Boşaltım	2	0,0	113	Efe	2	0,0
14	Alkollü	2	0	64	Boşluk	2	0,0	114	Egemenlik	2	0,0
15	Allah	2	0	65	Boyalı	2	0,0	115	Ekonomik	2	0,0
16	Almanya	2	0	66	Bölüm	2	0,0	116	Elmas	2	0,0
17	An	2	0	67	Bul-	2	0,0	117	Emel	2	0,0
18	Anahtar	2	0	68	Buzdolabı	2	0,0	118	Eşik	2	0,0
19	Ancak	2	0	69	Can	2	0,0	119	Fark	2	0,0
20	Anı	2	0	70	Cemil	2	0,0	120	Fatma	2	0,0
21	Anla-	2	0	71	Cihaz	2	0,0	121	Fener	2	0,0
22	Anlaşılma	2	0	72	Cimri	2	0,0	122	Fetih	2	0,0
23	Anlat-	2	0	73	cm	2	0,0	123	Fıskiye	2	0,0
24	Anlatacak	2	0	74	Cm3	2	0,0	124	Forum	2	0,0
25	Apartman	2	0	75	Çalışan	2	0,0	125	Gazete	2	0,0
26	Araç	2	0	76	Çalışmak	2	0,0	126	Geçen	2	0,0
27	Arka	2	0	77	Çam	2	0,0	127	Geçir-	2	0,0
28	Askerî	2	0	78	Çanakkale	2	0,0	128	Geçmiş	2	0,0
29	Aşama	2	0	79	Çatlama	2	0,0	129	Gel	2	0,0
30	Avrupa	2	0	80	Çık	2	0,0	130	Gelip	2	0,0
31	Ayak	2	0	81	Çıkarıl-	2	0,0	131	Gelişmiş	2	0,0
32	Ayça	2	0	82	Çırac	2	0,0	132	Gene	2	0,0
33	Aydın	2	0	83	Çiz-	2	0,0	133	Genel	2	0,0
34	Ayet	2	0	84	Çizelge	2	0,0	134	Geniş	2	0,0
35	Ayrıca	2	0	85	Çizili	2	0,0	135	Genişleme	2	0,0
36	Ayrıldık	2	0	86	Çocukluk	2	0,0	136	Gereken	2	0,0
37	Ayrılma-	2	0	87	Çöp	2	0,0	137	Geri	2	0,0
38	Bağışıklık	2	0	88	Damar	2	0,0	138	Gir-	2	0,0
39	Bak-	2	0	89	De	2	0,0	139	Giriş	2	0,0
40	Bakarak	2	0	90	Defa	2	0,0	140	Gökçe	2	0,0
41	Bakmak	2	0	91	Değişiklik	2	0,0	141	Görme	2	0,0
42	Başladık	2	0	92	Değiştir-	2	0,0	142	Görül-	2	0,0
43	Başlık	2	0	93	Demir	2	0,0	143	Görün-	2	0,0
44	Bekle-	2	0	94	Derece	2	0,0	144	Görüş	2	0,0
45	Belirli	2	0	95	Dergi	2	0,0	145	Gösterdik	2	0,0
46	Benzetme	2	0	96	Deyince	2	0,0	146	Gösterim	2	0,0
47	Besledik	2	0	97	Dış	2	0,0	147	Gözlemlemek	2	0,0
48	Beslenme	2	0	98	Dik	2	0,0	148	Güç	2	0,0
49	Bey	2	0	99	Dikkat	2	0,0	149	Güçlü	2	0,0
50	Beyin	2	0	100	Diş	2	0,0	150	Günlük	2	0,0

Tablo 4.5.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
151	Güvenlik	2	0,0	201	Kimlik	2	0,0	251	Olasılık	2	0,0
152	Hacim	2	0,0	202	Kimyasal	2	0,0	252	Olma-	2	0,0
153	Hadi	2	0,0	203	Kişileştirme	2	0,0	253	Oluşan	2	0,0
154	Hadiye	2	0,0	204	Kolaylaştır-	2	0,0	254	Oluştur-	2	0,0
155	Hak	2	0,0	205	Komşu	2	0,0	255	Oluşturduk	2	0,0
156	Ham	2	0,0	206	Konuşma	2	0,0	256	Onur	2	0,0
157	Hanım	2	0,0	207	Konuşturma	2	0,0	257	Othello	2	0,0
158	Hasan	2	0,0	208	Koordinat	2	0,0	258	Oynama-	2	0,0
159	Hava	2	0,0	209	Koruma	2	0,0	259	Öge	2	0,0
160	Hayran	2	0,0	210	Kosova	2	0,0	260	Öğren-	2	0,0
161	Hazırlama	2	0,0	211	Koş-	2	0,0	261	Ömür	2	0,0
162	Hediye	2	0,0	212	Koy-	2	0,0	262	Önlemek	2	0,0
163	Herhangi	2	0,0	213	Kök	2	0,0	263	Önlen-	2	0,0
164	Hristiyan	2	0,0	214	Kömür	2	0,0	264	Öykü	2	0,0
165	Hız	2	0,0	215	Körlük	2	0,0	265	Öyle	2	0,0
166	Hızlan-	2	0,0	216	Kullanarak	2	0,0	266	Özgü	2	0,0
167	Hiçbir	2	0,0	217	Kullanılma	2	0,0	267	Pamuk	2	0,0
168	Hollandalı	2	0,0	218	Kullanma	2	0,0	268	Paralel	2	0,0
169	Horoz	2	0,0	219	Kural	2	0,0	269	Paralelkenar	2	0,0
170	Hükümet	2	0,0	220	Kurma	2	0,0	270	Pek	2	0,0
171	Irmak	2	0,0	221	Kurulma	2	0,0	271	Petrol	2	0,0
172	Işın	2	0,0	222	Kusur	2	0,0	272	Piano	2	0,0
173	İçecek	2	0,0	223	Kuşak	2	0,0	273	Popülasyon	2	0,0
174	İçer-	2	0,0	224	Kutup	2	0,0	274	Pozitif	2	0,0
175	İçerik	2	0,0	225	Kuzey	2	0,0	275	Problem	2	0,0
176	İçilen	2	0,0	226	Kütle	2	0,0	276	Proton	2	0,0
177	İdrar	2	0,0	227	Lügat	2	0,0	277	Rahat	2	0,0
178	İhtiyaç	2	0,0	228	Maaş	2	0,0	278	Ramazan	2	0,0
179	İken	2	0,0	229	Madencilik	2	0,0	279	Recep	2	0,0
180	İlave	2	0,0	230	Mahmut	2	0,0	280	Sabit	2	0,0
181	İletken	2	0,0	231	Mana	2	0,0	281	Sade	2	0,0
182	İlköğretim	2	0,0	232	Mars	2	0,0	282	Sağla-	2	0,0
183	İnsanlık	2	0,0	233	Mavi	2	0,0	283	Sanatçı	2	0,0
184	İnşaat	2	0,0	234	Meclis	2	0,0	284	Saydam	2	0,0
185	İslamiyet	2	0,0	235	Mekanik	2	0,0	285	Sebze	2	0,0
186	İsraf	2	0,0	236	Mete	2	0,0	286	Seçenek	2	0,0
187	İzle	2	0,0	237	Metrekare	2	0,0	287	Seçilen	2	0,0
188	İzleyici	2	0,0	238	Miyopluk	2	0,0	288	Selim	2	0,0
189	Jüpiter	2	0,0	239	Mobilya	2	0,0	289	Selma	2	0,0
190	Kabuk	2	0,0	240	Model	2	0,0	290	Serbest	2	0,0
191	Kabul	2	0,0	241	Murat	2	0,0	291	Sev	2	0,0
192	Kalan	2	0,0	242	Mutfak	2	0,0	292	Sev-	2	0,0
193	Karaciğer	2	0,0	243	Mutlu	2	0,0	293	Sevgili	2	0,0
194	Karışıklık	2	0,0	244	Mühendis	2	0,0	294	Sevinç	2	0,0
195	Karşılıklı	2	0,0	245	Nemli	2	0,0	295	Seyirci	2	0,0
196	Kart	2	0,0	246	Nötron	2	0,0	296	Sınır	2	0,0
197	Kat	2	0,0	247	Numara	2	0,0	297	Sıralanış	2	0,0
198	Kes-	2	0,0	248	Nuran	2	0,0	298	Sinema	2	0,0
199	Kesilme	2	0,0	249	Ocak	2	0,0	299	Siyah	2	0,0
200	Kırıl-	2	0,0	250	Okuyan	2	0,0	300	Soba	2	0,0

Tablo 4.5.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
301	Yazılabil-	2	0,0	351	Burkul-	3	0,0	401	Kare	3	0,0
302	Yazılan	2	0,0	352	Bursa	3	0,0	402	Karpuz	3	0,0
303	Yazlık	2	0,0	353	Çamur	3	0,0	403	Karton	3	0,0
304	Yeterli	2	0,0	354	Çıkar-	3	0,0	404	Katılımcı	3	0,0
305	Yorulduk	2	0,0	355	Çözüm	3	0,0	405	Katkı	3	0,0
306	Yönelik	2	0,0	356	Deli	3	0,0	406	Kavanoz	3	0,0
307	Yönelmek	2	0,0	357	Dışarı	3	0,0	407	Kerem	3	0,0
308	Yönetmen	2	0,0	358	Dijital	3	0,0	408	Kırlangıç	3	0,0
309	Yöre	2	0,0	359	Divan	3	0,0	409	Kısa	3	0,0
310	Yuvarlandığında	2	0,0	360	Doğal	3	0,0	410	Kimse	3	0,0
311	Yüklü	2	0,0	361	Dolap	3	0,0	411	Kitap	3	0,0
312	Zambiya	2	0,0	362	Dumrul	3	0,0	412	Kolay	3	0,0
313	Zarf	2	0,0	363	Dur	3	0,0	413	Koltuk	3	0,0
314	Ziyaret	2	0,0	364	Dur-	3	0,0	414	Konum	3	0,0
315	Zonguldak	2	0,0	365	Duygu	3	0,0	415	Koyarak	3	0,0
316	Zorunlu	2	0,0	366	Düşün-	3	0,0	416	Koyu	3	0,0
317	Açıkla-	3	0,0	367	Edil-	3	0,0	417	Kroki	3	0,0
318	Açıklama	3	0,0	368	Eğitim	3	0,0	418	Kullanılmış	3	0,0
319	Adalet	3	0,0	369	Ekmek	3	0,0	419	Kur'an	3	0,0
320	Adım	3	0,0	370	Etki	3	0,0	420	Kurul-	3	0,0
321	Akarsu	3	0,0	371	Etkinlik	3	0,0	421	Kurulan	3	0,0
322	Alındık	3	0,0	372	Etme	3	0,0	422	Kuruluş	3	0,0
323	Alt	3	0,0	373	Fabrika	3	0,0	423	Kuş	3	0,0
324	Ama	3	0,0	374	Fasulye	3	0,0	424	Kütüphane	3	0,0
325	Ana	3	0,0	375	Fikir	3	0,0	425	Limon	3	0,0
326	Anadolu	3	0,0	376	Gelme	3	0,0	426	Lütfen	3	0,0
327	Anlatım	3	0,0	377	Git	3	0,0	427	Malzeme	3	0,0
328	Araştırmacı	3	0,0	378	Görev	3	0,0	428	Market	3	0,0
329	Astronot	3	0,0	379	Gösteril-	3	0,0	429	Matine	3	0,0
330	Aşma	3	0,0	380	Gösterilen	3	0,0	430	Mektup	3	0,0
331	Ayla	3	0,0	381	Güzellik	3	0,0	431	Merkür	3	0,0
332	Ayna	3	0,0	382	Haber	3	0,0	432	Mesaj	3	0,0
333	Ayşegül	3	0,0	383	Hafta	3	0,0	433	Mevsim	3	0,0
334	Bakım	3	0,0	384	Halka	3	0,0	434	Meydan	3	0,0
335	Barış	3	0,0	385	Hastane	3	0,0	435	Millî	3	0,0
336	Başlıca	3	0,0	386	Hazırladık	3	0,0	436	Nasıl	3	0,0
337	Belediye	3	0,0	387	Herkes	3	0,0	437	Odun	3	0,0
338	Belli	3	0,0	388	Hiç	3	0,0	438	Okuduk	3	0,0
339	Besin	3	0,0	389	Hipotez	3	0,0	439	Okumayan	3	0,0
340	Betül	3	0,0	390	Hoca	3	0,0	440	Olmayan	3	0,0
341	Beylik	3	0,0	391	İçeri	3	0,0	441	Olumsuz	3	0,0
342	Bırakıl-	3	0,0	392	İlçe	3	0,0	442	On	3	0,0
343	Biçim	3	0,0	393	İletişim	3	0,0	443	Oran	3	0,0
344	Bileşik	3	0,0	394	İltihap	3	0,0	444	Ordu	3	0,0
345	Bilin-	3	0,0	395	İslam	3	0,0	445	Ortak	3	0,0
346	Biraz	3	0,0	396	İzlemek	3	0,0	446	Otobüs	3	0,0
347	Borç	3	0,0	397	Kablosuz	3	0,0	447	Oturma	3	0,0
348	Bugün	3	0,0	398	Kaldırıl-	3	0,0	448	Oyuncu	3	0,0
349	Bulma	3	0,0	399	Kalma	3	0,0	449	Ölçüm	3	0,0
350	Bulmak	3	0,0	400	Karar	3	0,0	450	Öncelik	3	0,0

Tablo 4.5.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
451	Önemli	3	0,0	501	Yatay	3	0,0	551	Görülen	4	0,1
452	Öpücük	3	0,0	502	Yazar	3	0,0	552	Gösteren	4	0,1
453	Örüntü	3	0,0	503	Yetenek	3	0,0	553	Grup	4	0,1
454	Özdeş	3	0,0	504	Yük	3	0,0	554	Günümüz	4	0,1
455	Özel	3	0,0	505	Yükselti	3	0,0	555	Hakkında	4	0,1
456	Parmak	3	0,0	506	Yüzölçüm	3	0,0	556	Hareket	4	0,1
457	Pil	3	0,0	507	Zeynep	3	0,0	557	Hazırla-	4	0,1
458	Rakam	3	0,0	508	Aç-	4	0,1	558	Isı	4	0,1
459	Resmî	3	0,0	509	Ait	4	0,1	559	ifade	4	0,1
460	Saf	3	0,0	510	Akın	4	0,1	560	İkinci	4	0,1
461	Sağlayan	3	0,0	511	Alkol	4	0,1	561	İsim	4	0,1
462	Sahip	3	0,0	512	Anne	4	0,1	562	Kazan-	4	0,1
463	Sahne	3	0,0	513	Araba	4	0,1	563	Kemal	4	0,1
464	Sanayi	3	0,0	514	Atlıkarınca	4	0,1	564	Ki	4	0,1
465	Sarı	3	0,0	515	Az	4	0,1	565	Komedi	4	0,1
466	Sektör	3	0,0	516	Bakanlık	4	0,1	566	Kullan-	4	0,1
467	Seray	3	0,0	517	Belirtilen	4	0,1	567	Kullanıl	4	0,1
468	Ses	3	0,0	518	Bıçak	4	0,1	568	Kullanıl-	4	0,1
469	Sonbahar	3	0,0	519	Bırak-	4	0,1	569	Masa	4	0,1
470	Sözleşme	3	0,0	520	Bilgisayar	4	0,1	570	Medine	4	0,1
471	Sulanma	3	0,0	521	Bitki	4	0,1	571	Merkez	4	0,1
472	Sürat	3	0,0	522	Boş	4	0,1	572	Mine	4	0,1
473	Süreç	3	0,0	523	Böyle	4	0,1	573	Müzikal	4	0,1
474	Şayan	3	0,0	524	Böylece	4	0,1	574	Neşe	4	0,1
475	Şifre	3	0,0	525	Bulunan	4	0,1	575	Nötr	4	0,1
476	Şiir	3	0,0	526	Bura	4	0,1	576	Numaralandırılmış	4	0,1
477	Şöyle	3	0,0	527	Büyüklik	4	0,1	577	Oku-	4	0,1
478	Şükür	3	0,0	528	Cephe	4	0,1	578	Okuma	4	0,1
479	Tam	3	0,0	529	Çanak	4	0,1	579	Olay	4	0,1
480	Tarla	3	0,0	530	Dakika	4	0,1	580	Onlar	4	0,1
481	Tat	3	0,0	531	Değişim	4	0,1	581	Ölçü	4	0,1
482	Tatil	3	0,0	532	Deniz	4	0,1	582	Örnek	4	0,1
483	Tedavi	3	0,0	533	Devam	4	0,1	583	Para	4	0,1
484	Telefon	3	0,0	534	Doğru	4	0,1	584	Park	4	0,1
485	Terbiye	3	0,0	535	Dost	4	0,1	585	Plan	4	0,1
486	Tesis	3	0,0	536	Elde	4	0,1	586	Püf	4	0,1
487	Tezgâh	3	0,0	537	Eser	4	0,1	587	Rağmen	4	0,1
488	Tüm	3	0,0	538	Eşit	4	0,1	588	Sıra	4	0,1
489	Umut	3	0,0	539	Etmek	4	0,1	589	Sinan	4	0,1
490	Uzay	3	0,0	540	Fakat	4	0,1	590	Sindirir	4	0,1
491	Vagon	3	0,0	541	Gece	4	0,1	591	Siz	4	0,1
492	Veli	3	0,0	542	Geç	4	0,1	592	Sorun	4	0,1
493	Veren	3	0,0	543	Gel-	4	0,1	593	Söyle	4	0,1
494	YANLIŞ	3	0,0	544	Gelişme	4	0,1	594	Söyle-	4	0,1
495	Yansıma	3	0,0	545	Geliştirme	4	0,1	595	Söylenebil-	4	0,1
496	Yapan	3	0,0	546	Getir-	4	0,1	596	Söz	4	0,1
497	Yapım	3	0,0	547	Git-	4	0,1	597	Suare	4	0,1
498	Yapma	3	0,0	548	Gökyüzü	4	0,1	598	Şehir	4	0,1
499	Yapmak	3	0,0	549	Göl	4	0,1	599	Tahta	4	0,1
500	Yaşayan	3	0,0	550	Gör-	4	0,1	600	Tohum	4	0,1

Tablo 4.5.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
601	Toplum	4	0,1	651	İşaret	5	0,1	701	Bulun-	6	0,1
602	Tuğba	4	0,1	652	Kalfa	5	0,1	702	Bulut	6	0,1
603	Türkiye	4	0,1	653	Kalıp	5	0,1	703	Burçin	6	0,1
604	Uğur	4	0,1	654	Kap	5	0,1	704	Cadde	6	0,1
605	Uyku	4	0,1	655	Kapı	5	0,1	705	Cevapla-	6	0,1
606	Uzak	4	0,1	656	Kara	5	0,1	706	Çalışma	6	0,1
607	Üniversite	4	0,1	657	Kasaba	5	0,1	707	Çiçek	6	0,1
608	Varlık	4	0,1	658	Katılan	5	0,1	708	Çömlek	6	0,1
609	Yalıtım	4	0,1	659	Köşe	5	0,1	709	De-	6	0,1
610	Yalnızca	4	0,1	660	Köşebaşı	5	0,1	710	Din	6	0,1
611	Yargı	4	0,1	661	Kumaş	5	0,1	711	Dolu	6	0,1
612	Yarı	4	0,1	662	Kültürel	5	0,1	712	Enerji	6	0,1
613	Yaz-	4	0,1	663	Merdiven	5	0,1	713	Faaliyet	6	0,1
614	Yönetim	4	0,1	664	Müslüman	5	0,1	714	Gelişim	6	0,1
615	Ağaç	5	0,1	665	Okul	5	0,1	715	Gemi	6	0,1
616	Ali	5	0,1	666	Ol	5	0,1	716	Hatice	6	0,1
617	Artış	5	0,1	667	Peygamber	5	0,1	717	Hayal	6	0,1
618	Bardak	5	0,1	668	Salon	5	0,1	718	Hem	6	0,1
619	Belirtil-	5	0,1	669	Sebep	5	0,1	719	Hülya	6	0,1
620	Boy	5	0,1	670	Sevgi	5	0,1	720	Kaynak	6	0,1
621	Boyunca	5	0,1	671	Sırt	5	0,1	721	Kenar	6	0,1
622	Böbrek	5	0,1	672	Son	5	0,1	722	Kişi	6	0,1
623	Buz	5	0,1	673	Şema	5	0,1	723	Kullanım	6	0,1
624	Cahit	5	0,1	674	Şey	5	0,1	724	Kurum	6	0,1
625	Canlı	5	0,1	675	Şimdi	5	0,1	725	Makine	6	0,1
626	Cisim	5	0,1	676	Tahmin	5	0,1	726	Ortam	6	0,1
627	Çalış-	5	0,1	677	Tane	5	0,1	727	Osmanlı	6	0,1
628	Çektik	5	0,1	678	Tarım	5	0,1	728	Önem	6	0,1
629	Dağılım	5	0,1	679	Tarih	5	0,1	729	Sanat	6	0,1
630	Davranış	5	0,1	680	Taş	5	0,1	730	Sembol	6	0,1
631	Ders	5	0,1	681	Tek	5	0,1	731	Sözcük	6	0,1
632	Diğer	5	0,1	682	Uzunluk	5	0,1	732	STK	6	0,1
633	Dilek	5	0,1	683	Ülke	5	0,1	733	Tarık	6	0,1
634	Dükkân	5	0,1	684	Verdik	5	0,1	734	TL	6	0,1
635	Eden	5	0,1	685	Verme	5	0,1	735	Uzun	6	0,1
636	Edilen	5	0,1	686	Veya	5	0,1	736	Üç	6	0,1
637	Film	5	0,1	687	Yaşlı	5	0,1	737	Üst	6	0,1
638	Fotoğraf	5	0,1	688	Yönetici	5	0,1	738	Ya	6	0,1
639	Getiril-	5	0,1	689	Zarar	5	0,1	739	Yaptık	6	0,1
640	Gezi	5	0,1	690	Açı	6	0,1	740	Yaş	6	0,1
641	Göç	5	0,1	691	Adam	6	0,1	741	Ağız	7	0,1
642	Göster-	5	0,1	692	Ağır	6	0,1	742	Aldık	7	0,1
643	Hafif	5	0,1	693	Alet	6	0,1	743	Baba	7	0,1
644	Halk	5	0,1	694	Ampul	6	0,1	744	Bağlı	7	0,1
645	Hatıra	5	0,1	695	Ankara	6	0,1	745	Bahçe	7	0,1
646	Havuz	5	0,1	696	Başka	6	0,1	746	Bakan	7	0,1
647	İfade	5	0,1	697	Bil-	6	0,1	747	Basamak	7	0,1
648	İl	5	0,1	698	Bilimsel	6	0,1	748	Cam	7	0,1
649	İstanbul	5	0,1	699	Birçok	6	0,1	749	Çevre	7	0,1
650	İstedik	5	0,1	700	Bit-	6	0,1	750	Çık-	7	0,1

Tablo 4.5.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
751	Çıkış	7	0,1	801	Konu	8	0,1	851	Ön	10	0,1
752	Deney	7	0,1	802	Köy	8	0,1	852	Sistem	10	0,1
753	Doktor	7	0,1	803	Kültür	8	0,1	853	Yap-	10	0,1
754	Dönem	7	0,1	804	Miktar	8	0,1	854	Ahmet	11	0,2
755	Dünya	7	0,1	805	Oda	8	0,1	855	Araştırma	11	0,2
756	Düşünce	7	0,1	806	Olabil-	8	0,1	856	Birbiri	11	0,2
757	Düzenek	7	0,1	807	Oluş-	8	0,1	857	Çünkü	11	0,2
758	Element	7	0,1	808	Orta	8	0,1	858	Evet	11	0,2
759	Eski	7	0,1	809	Önce	8	0,1	859	Gerçek	11	0,2
760	Gelen	7	0,1	810	Resim	8	0,1	860	Güneş	11	0,2
761	Gerek-	7	0,1	811	Sadece	8	0,1	861	H	11	0,2
762	Göz	7	0,1	812	Sonuç	8	0,1	862	Hastalık	11	0,2
763	Grafik	7	0,1	813	Taraf	8	0,1	863	Işık	11	0,2
764	Güzel	7	0,1	814	Yakın	8	0,1	864	Kadar	11	0,2
765	Hasta	7	0,1	815	Yan	8	0,1	865	Küçük	11	0,2
766	Hayat	7	0,1	816	Yaşam	8	0,1	866	Nüfus	11	0,2
767	Hayvan	7	0,1	817	Yüz	8	0,1	867	Olma	11	0,2
768	Hız	7	0,1	818	Başla-	9	0,1	868	Özellik	11	0,2
769	İş	7	0,1	819	Cevap	9	0,1	869	Süre	11	0,2
770	Karahanlı	7	0,1	820	Değil	9	0,1	870	Var	11	0,2
771	Karşı	7	0,1	821	Dil	9	0,1	871	Veril-	11	0,2
772	Kız	7	0,1	822	Elektron	9	0,1	872	Yıl	11	0,2
773	Kum	7	0,1	823	Fazla	9	0,1	873	Arkadaş	12	0,2
774	Kuvvet	7	0,1	824	Gül	9	0,1	874	Ben	12	0,2
775	m	7	0,1	825	Hayır	9	0,1	875	Da/de	12	0,2
776	Meyve	7	0,1	826	İklim	9	0,1	876	Dram	12	0,2
777	Muhammed	7	0,1	827	Kâğıt	9	0,1	877	İlk	12	0,2
778	Normal	7	0,1	828	Madde	9	0,1	878	Nokta	12	0,2
779	Numaralı	7	0,1	829	Mehmet	9	0,1	879	Savaş	12	0,2
780	Parça	7	0,1	830	N	9	0,1	880	Sokak	12	0,2
781	Program	7	0,1	831	p	9	0,1	881	Tür	12	0,2
782	Sıcaklık	7	0,1	832	Paragraf	9	0,1	882	Türkçe	12	0,2
783	Şerbet	7	0,1	833	Renk	9	0,1	883	Ad	13	0,2
784	Toprak	7	0,1	834	Saat	9	0,1	884	Anlam	13	0,2
785	Yazı	7	0,1	835	Televizyon	9	0,1	885	Atom	13	0,2
786	Yazma	7	0,1	836	Usta	9	0,1	886	Büyük	13	0,2
787	Yeni	7	0,1	837	Yalnız	9	0,1	887	Devlet	13	0,2
788	Yok	7	0,1	838	Amaç	10	0,1	888	İki	13	0,2
789	Yön	7	0,1	839	Bazı	10	0,1	889	İste-	13	0,2
790	Alan	8	0,1	840	Beher	10	0,1	890	Kutu	13	0,2
791	Ay	8	0,1	841	Bölge	10	0,1	891	O	13	0,2
792	Ayşe	8	0,1	842	Devre	10	0,1	892	Sen	13	0,2
793	Baş	8	0,1	843	Et	10	0,1	893	Sınıf	13	0,2
794	Birlik	8	0,1	844	Farklı	10	0,1	894	Şeker	13	0,2
795	Bütün	8	0,1	845	Geç-	10	0,1	895	Tablo	13	0,2
796	Dağ	8	0,1	846	İse	10	0,1	896	Tiyatro	13	0,2
797	Değer	8	0,1	847	Kelime	10	0,1	897	Üzeri	13	0,2
798	Gezegen	8	0,1	848	Matematik	10	0,1	898	Yol	13	0,2
799	Hâl	8	0,1	849	Mi	10	0,1	899	Durum	14	0,2
800	İyi	8	0,1	850	Neden	10	0,1	900	Et-	14	0,2

Tablo 4.5.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
901	Fen	14	0,2	920	Verilen	17	0,2	939	Su	23	0,3
902	Metin	14	0,2	921	Zaman	17	0,2	940	Daha	24	0,3
903	Oyun	14	0,2	922	Cümle	18	0,3	941	Gün	25	0,4
904	Teknoloji	14	0,2	923	Gibi	18	0,3	942	Olarak	26	0,4
905	Yaz	14	0,2	924	Ne	18	0,3	943	İnsan	27	0,4
906	Al-	15	0,2	925	Ol-	18	0,3	944	Da/De	29	0,4
907	El	15	0,2	926	Türk	18	0,3	945	En	29	0,4
908	Kendi	15	0,2	927	Sonra	19	0,3	946	Şekil	34	0,5
909	Ara	16	0,2	928	Sosyal	19	0,3	947	Yer	36	0,5
910	Aynı	16	0,2	929	Cm	20	0,3	948	Bilgi	37	0,5
911	Çok	16	0,2	930	Kaç	20	0,3	949	İçin	41	0,6
912	Ev	16	0,2	931	Ve	20	0,3	950	Göre	45	0,7
913	M	16	0,2	932	Her	21	0,3	951	Test	49	0,7
914	Ver-	16	0,2	933	Olduk	21	0,3	952	İle	59	0,9
915	Yukarı	16	0,2	934	DOĞRU	22	0,3	953	Aşağı	105	1,5
916	Çocuk	17	0,2	935	Olan	22	0,3	954	ve	122	1,8
917	İç	17	0,2	936	Öğretmen	22	0,3	955	Hangi	123	1,8
918	İlgili	17	0,2	937	Sayı	22	0,3	956	Bu	140	2,0
919	Soru	17	0,2	938	Öğrenci	23	0,3	957	Bir	155	2,2

Tablo 4.5.1'e bakıldığında 6 ve 7.sınıf düzeyinde ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımının 957 olduğu görülür. 838. kelime ve sonrasında frekansın 10 ve üzeri olduğu görülür. Frekansı yüksek olan son 10 kelime ve frekansları şu şekildedir:

“bilgi” 37, “için” 41, “göre” 45, “test” 49, “ile” 59, “aşağı” 105, “ve” 122, “hangi” 123, “bu” 140, “bir” 155.

“bu” sözcüğü % 2,0 ve “bir” sözcüğünün yüzdelik dilimi ise %2.2'dir.

4.6. SBS’de 6. ve 8. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimelerin dağılımı nasıldır?

2009 yılında Seviye Belirleme Sınavında 6. ve 8. sınıf düzeylerinde ortak olarak kullanılan kelimelerin frekans dağılımları aynı zamanda ortak olan ve olmayan kelimelerin sıklık düzeyleri Tablo 4.6’da verilmektedir.

Tablo 4.6 SBS’de 6. ve 8. Sınıfta Kullanılan Kelimelerin Frekans Dağılımları

	KELİMELEER	F	%
Ortak Olan Kelimeler	411	2	0,14
	189	3	0,21
	113	4	0,28
	42	5	0,35
	54	6	0,42
	43	7	0,49
	29	8	0,56
	24	9	0,63
	14	10	0,70
	14	11	0,77
	16	12	0,84
	11	13	0,91
	8	14	0,98
	6	15	1,05
	5	16	1,12
	5	17	1,19
	2	18	1,26
	7	19	1,34
	2	20	1,41
	6	21	1,48
	5	22	1,55
	3	23	1,62
	1	25	1,76
	2	26	1,83
	2	27	1,90
	1	28	1,97
	1	30	2,11
	1	31	2,18
	1	33	2,32
	1	34	2,39
	1	35	2,46
	1	37	2,60
	1	38	2,67
	1	42	2,95
	1	48	3,37
	1	53	3,72
	1	88	6,18
	1	111	7,80
	1	128	9,00
	1	154	10,82
	1	179	12,58
Ortak Olan Kelimeler Toplam	1076	1422	99,93
Ortak Olmayan Kelimeler	1288	1	0,07
Toplam	2364	1423	100

Tablo 4.6’ya baktığımızda 6. ve 8. sınıf düzeylerine göre ortak olan kelimelerin sayısı 1076 olarak bulunmuştur. Ortak olmayan yani birer defa kullanılan kelimelerin sayısı 1288’dir. Toplamda bu iki sınıf düzeyleri ilişkilendirildiğinde kullanılan kelime sayısı 2364’tür.

Ortak olarak kullanılan kelimelerin frekans dağılımı Tablo 4.6.1’de verilmektedir.

Tablo 4.6.1 SBS’de 6. ve 8. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimelerin frekans dağılımları

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1	Ağırlaş-	2	0,0	51	Bile	2	0,0	101	Düşen	2	0,0
2	Ahlâk	2	0,0	52	Bileşik	2	0,0	102	Düşürmek	2	0,0
3	Akbaba	2	0,0	53	Bilgisayar	2	0,0	103	Düzenek	2	0,0
4	Akıl	2	0,0	54	Bilim	2	0,0	104	Düzlem	2	0,0
5	Akıllı	2	0,0	55	Bilme	2	0,0	105	Edebiyat	2	0,0
6	Akşam	2	0,0	56	Bin	2	0,0	106	Edilme	2	0,0
7	Alın-	2	0,0	57	Birike	2	0,0	107	Eğer	2	0,0
8	Alınan	2	0,0	58	Birimkare	2	0,0	108	Eğitim	2	0,0
9	Alındığında	2	0,0	59	Bozukluk	2	0,0	109	Eklen-	2	0,0
10	Alma	2	0,0	60	Börek	2	0,0	110	Ekonomi	2	0,0
11	Ama	2	0,0	61	Bulunma	2	0,0	111	Elektron	2	0,0
12	An	2	0,0	62	Bura	2	0,0	112	Emin	2	0,0
13	Anı	2	0,0	63	Can	2	0,0	113	Erime	2	0,0
14	Anlamlı	2	0,0	64	Coğrafya	2	0,0	114	Erzurum	2	0,0
15	Anlatacak	2	0,0	65	Conkbayırı	2	0,0	115	Etmiş	2	0,0
16	Ara-	2	0,0	66	Çalan	2	0,0	116	Etraf	2	0,0
17	Araç	2	0,0	67	Çalışmak	2	0,0	117	Fabrika	2	0,0
18	Arıburnu	2	0,0	68	Çam	2	0,0	118	Fahri	2	0,0
19	Arttırılma	2	0,0	69	Çaprazlama	2	0,0	119	Fakat	2	0,0
20	Arttırmak	2	0,0	70	Çekim	2	0,0	120	Fanus	2	0,0
21	Asıl	2	0,0	71	Çıkar	2	0,0	121	Fırıl-	2	0,0
22	Asker	2	0,0	72	Çıkar-	2	0,0	122	Forum	2	0,0
23	Aşama	2	0,0	73	Çıkarıl-	2	0,0	123	Frekans	2	0,0
24	Ayakkabı	2	0,0	74	Çiftçi	2	0,0	124	Geçebil-	2	0,0
25	Aydın	2	0,0	75	Çizili	2	0,0	125	Geçim	2	0,0
26	Ayrıca	2	0,0	76	Çocukluk	2	0,0	126	Geçiş	2	0,0
27	Ayrıcalık	2	0,0	77	Dayanak	2	0,0	127	Geldik	2	0,0
28	Ayrı-	2	0,0	78	De	2	0,0	128	Gelip	2	0,0
29	Bağışıklık	2	0,0	79	Değerlendirme	2	0,0	129	Gelişmiş	2	0,0
30	Bakan	2	0,0	80	Değirmen	2	0,0	130	Geliştirme	2	0,0
31	Bakanlık	2	0,0	81	Değişme	2	0,0	131	Gelme	2	0,0
32	Bakarak	2	0,0	82	Değiştir-	2	0,0	132	Gen	2	0,0
33	Bakmak	2	0,0	83	Demokratik	2	0,0	133	Gene	2	0,0
34	Banyo	2	0,0	84	Dert	2	0,0	134	Genel	2	0,0
35	Baskın	2	0,0	85	Devletçilik	2	0,0	135	Genotipli	2	0,0
36	Başar	2	0,0	86	Deyince	2	0,0	136	Gerçekçi	2	0,0
37	Başarılı	2	0,0	87	Dik	2	0,0	137	Gerek-	2	0,0
38	Bayram	2	0,0	88	Diş	2	0,0	138	Gerekli	2	0,0
39	Belirle-	2	0,0	89	Divan	2	0,0	139	Getir-	2	0,0
40	Belirtil-	2	0,0	90	Diye	2	0,0	140	Gökçe	2	0,0
41	Belirtilen	2	0,0	91	Dizi	2	0,0	141	Göndermek	2	0,0
42	Belki	2	0,0	92	Doğan	2	0,0	142	Gördük	2	0,0
43	Belli	2	0,0	93	Doğum	2	0,0	143	Göster-	2	0,0
44	Benze-	2	0,0	94	Dönerek	2	0,0	144	Göz	2	0,0
45	Beri	2	0,0	95	Dönme	2	0,0	145	Güvenlik	2	0,0
46	Besin	2	0,0	96	Döşendik	2	0,0	146	Güzellik	2	0,0
47	Besledik	2	0,0	97	Dudak	2	0,0	147	Hadiye	2	0,0
48	Beyefendi	2	0,0	98	Duvar	2	0,0	148	Hanım	2	0,0
49	Bırakıl-	2	0,0	99	Duygu	2	0,0	149	Hasret	2	0,0
50	Bırakılan	2	0,0	100	Düş-	2	0,0	150	Hastane	2	0,0

Tablo 4.6.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
151	Hep	2	0,0	201	Katkı	2	0,0	251	Mayıs	2	0,0
152	Hepsi	2	0,0	202	Katyon	2	0,0	252	Melek	2	0,0
153	Herhangi	2	0,0	203	Kaydırak	2	0,0	253	Meriç	2	0,0
154	Hızlan-	2	0,0	204	Kazan-	2	0,0	254	Mesaj	2	0,0
155	Hissetme	2	0,0	205	Kazanmış	2	0,0	255	Mete	2	0,0
156	Hollandalı	2	0,0	206	Kesin	2	0,0	256	Metre	2	0,0
157	Horoz	2	0,0	207	Kırıl-	2	0,0	257	Metrekare	2	0,0
158	Hukuk	2	0,0	208	Kıyafet	2	0,0	258	Meydan	2	0,0
159	Hz.	2	0,0	209	Kıyı	2	0,0	259	Milliyetçilik	2	0,0
160	Isıtıcı	2	0,0	210	Kişileştirme	2	0,0	260	Muhammed	2	0,0
161	Isıtıl-	2	0,0	211	Kişisel	2	0,0	261	Mum	2	0,0
162	İbadet	2	0,0	212	Kol	2	0,0	262	Mutlaka	2	0,0
163	İçer-	2	0,0	213	Kolayca	2	0,0	263	Mühendis	2	0,0
164	İçeri	2	0,0	214	Koltuk	2	0,0	264	Nasihat	2	0,0
165	İğne	2	0,0	215	Komisyona	2	0,0	265	Nemli	2	0,0
166	İhtiyaç	2	0,0	216	Konferans	2	0,0	266	Nitelik	2	0,0
167	İlan	2	0,0	217	Konum	2	0,0	267	Numara	2	0,0
168	İlişki	2	0,0	218	Konuşmacı	2	0,0	268	Oksijen	2	0,0
169	İmkân	2	0,0	219	Koruma	2	0,0	269	Okumayan	2	0,0
170	İmparator	2	0,0	220	Koruyucu	2	0,0	270	Olama-	2	0,0
171	İmzalandı	2	0,0	221	Koş-	2	0,0	271	Olasılık	2	0,0
172	İnanç	2	0,0	222	Koy-	2	0,0	272	Olmadık	2	0,0
173	İnceleme	2	0,0	223	Kömür	2	0,0	273	Olumsuz	2	0,0
174	İnip	2	0,0	224	Kötü	2	0,0	274	Oluşan	2	0,0
175	İnkılap	2	0,0	225	kr	2	0,0	275	Oluşturan	2	0,0
176	İnşaat	2	0,0	226	Kullanıl	2	0,0	276	Oran	2	0,0
177	İsim	2	0,0	227	Kullanıldık	2	0,0	277	Oturma	2	0,0
178	İslamiyet	2	0,0	228	Kullanım	2	0,0	278	Oturum	2	0,0
179	İstedik	2	0,0	229	Kullanma	2	0,0	279	Oysa	2	0,0
180	İstek	2	0,0	230	Kullanmak	2	0,0	280	Ökçe	2	0,0
181	İsteme-	2	0,0	231	Kum	2	0,0	281	Ölçü	2	0,0
182	İstemen	2	0,0	232	Kur-	2	0,0	282	Ölçüm	2	0,0
183	İsteyen	2	0,0	233	Kural	2	0,0	283	Ömür	2	0,0
184	İşaret	2	0,0	234	Kurban	2	0,0	284	Önlemek	2	0,0
185	İşte	2	0,0	235	Kuru	2	0,0	285	Önlen-	2	0,0
186	İyice	2	0,0	236	Kurul-	2	0,0	286	Örüntü	2	0,0
187	İzleyici	2	0,0	237	Kurulan	2	0,0	287	Özlem	2	0,0
188	İzmir	2	0,0	238	Kurulma	2	0,0	288	Pamuk	2	0,0
189	Japon	2	0,0	239	Kuruluş	2	0,0	289	Paralel	2	0,0
190	Kadın	2	0,0	240	Kuruş	2	0,0	290	Parmak	2	0,0
191	Kadriye	2	0,0	241	Kuşak	2	0,0	291	Paylaşma	2	0,0
192	Kaldırıl-	2	0,0	242	Kültürel	2	0,0	292	Pelin	2	0,0
193	Kapitülasyon	2	0,0	243	Küp	2	0,0	293	Periyodik	2	0,0
194	Kaplumbağa	2	0,0	244	Laboratuvar	2	0,0	294	Petrol	2	0,0
195	Kara	2	0,0	245	Litre	2	0,0	295	Piano	2	0,0
196	Karanlık	2	0,0	246	Lügat	2	0,0	296	Plastik	2	0,0
197	Karbondioksit	2	0,0	247	Maç	2	0,0	297	Prenseler	2	0,0
198	Karşılama	2	0,0	248	Makineleşme	2	0,0	298	Profesör	2	0,0
199	Kat	2	0,0	249	Mal	2	0,0	299	Program	2	0,0
200	Katıl-	2	0,0	250	Mana	2	0,0	300	Puan	2	0,0

Tablo 4.6.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
301	Rahatsız	2	0,0	351	Tasarruf	2	0,0	401	Yolculuk	2	0,0
302	Rumeli	2	0,0	352	Tatil	2	0,0	402	Yönelmek	2	0,0
303	Rüzgâr	2	0,0	353	Tedavi	2	0,0	403	Yöre	2	0,0
304	Sabah	2	0,0	354	Televizyon	2	0,0	404	Yuvarlandığında	2	0,0
305	Sabit	2	0,0	355	Teşekkür	2	0,0	405	Yük	2	0,0
306	Sadaka	2	0,0	356	Tişört	2	0,0	406	Zambiya	2	0,0
307	Sağlamak	2	0,0	357	Tiyatro	2	0,0	407	Zarf	2	0,0
308	Sağlık	2	0,0	358	Toplantı	2	0,0	408	Zeliha	2	0,0
309	Sakarya	2	0,0	359	Toplum	2	0,0	409	Zil	2	0,0
310	Saltanat	2	0,0	360	Tut-	2	0,0	410	Zor	2	0,0
311	Samsun	2	0,0	361	Tutulma	2	0,0	411	Zorluk	2	0,0
312	Sanat	2	0,0	362	Tutup	2	0,0	412	Açıklık	3	0,0
313	Sanayi	2	0,0	363	Tüketim	2	0,0	413	Akarsu	3	0,0
314	Santimetre	2	0,0	364	Ulaşmak	2	0,0	414	Alt	3	0,0
315	Satır	2	0,0	365	Ulaştık	2	0,0	415	Anadolu	3	0,0
316	Satış	2	0,0	366	Uluslar arası	2	0,0	416	Anlat-	3	0,0
317	Sebze	2	0,0	367	Uyum	2	0,0	417	Anlatım	3	0,0
318	Seçilen	2	0,0	368	Üçgen	2	0,0	418	Arka	3	0,0
319	Seçilme	2	0,0	369	Vakfe	2	0,0	419	Art-	3	0,0
320	Sehpa	2	0,0	370	Vali	2	0,0	420	Artma	3	0,0
321	Sektör	2	0,0	371	Vatandaş	2	0,0	421	Arttıkça	3	0,0
322	Serbest	2	0,0	372	Ver	2	0,0	422	Aşma	3	0,0
323	Sev	2	0,0	373	Verme	2	0,0	423	Atatürkçülük	3	0,0
324	Sevr	2	0,0	374	Virgül	2	0,0	424	Atık	3	0,0
325	Sıralanış	2	0,0	375	Yağmur	2	0,0	425	Atıl-	3	0,0
326	Sivas	2	0,0	376	Yaklaşık	2	0,0	426	Attık	3	0,0
327	Siyasi	2	0,0	377	Yalan	2	0,0	427	Ayça	3	0,0
328	Siz	2	0,0	378	Yangın	2	0,0	428	Aydınlık	3	0,0
329	Soba	2	0,0	379	Yapılama-	2	0,0	429	Ayrı	3	0,0
330	Soğuk	2	0,0	380	Yapılma	2	0,0	430	Azalma	3	0,0
331	Sorumluluk	2	0,0	381	Yaralan-	2	0,0	431	Basketbolcu	3	0,0
332	Sözleşme	2	0,0	382	Yaralı	2	0,0	432	Bazen	3	0,0
333	Sözlü	2	0,0	383	Yarar	2	0,0	433	Bekle-	3	0,0
334	Stonahenge	2	0,0	384	Yararlanmak	2	0,0	434	Belediye	3	0,0
335	Suluk	2	0,0	385	Yardım	2	0,0	435	Benzetme	3	0,0
336	Sünnet	2	0,0	386	Yardımcı	2	0,0	436	Biçim	3	0,0
337	Sürahi	2	0,0	387	Yarım	2	0,0	437	Bildir-	3	0,0
338	Sürekli	2	0,0	388	Yaşa-	2	0,0	438	Bilimsel	3	0,0
339	Süt	2	0,0	389	Yaşamak	2	0,0	439	Bilinen	3	0,0
340	Şart	2	0,0	390	Yaşanan	2	0,0	440	Boyalı	3	0,0
341	Şerit	2	0,0	391	Yaşayabil-	2	0,0	441	Böyle	3	0,0
342	Şeytan	2	0,0	392	Yazıl-	2	0,0	442	Bulma	3	0,0
343	Şiddetli	2	0,0	393	Yazılmış	2	0,0	443	Burkul-	3	0,0
344	Şiir	2	0,0	394	Yazlık	2	0,0	444	Bursa	3	0,0
345	Şikâyetçi	2	0,0	395	Yerleştir-	2	0,0	445	Cemil	3	0,0
346	Tahmin	2	0,0	396	Yetenek	2	0,0	446	Cetvel	3	0,0
347	Tahriş	2	0,0	397	Yılmaz	2	0,0	447	Cevapla-	3	0,0
348	Takvim	2	0,0	398	Yoğunluk	2	0,0	448	Cirit	3	0,0
349	Tam	2	0,0	399	Yoğurt	2	0,0	449	Cm	3	0,0
350	Tamamen	2	0,0	400	Yoksul	2	0,0	450	Çalış-	3	0,0

Tablo 4.6.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
451	De-	3	0,0	501	Kalma	3	0,0	551	Sağla-	3	0,0
452	Değişiklik	3	0,0	502	Kaplı	3	0,0	552	Salon	3	0,0
453	Delik	3	0,0	503	Kar	3	0,0	553	Sarı	3	0,0
454	Deney	3	0,0	504	Karşılık	3	0,0	554	Saye	3	0,0
455	Ders	3	0,0	505	Karşılıklı	3	0,0	555	Selma	3	0,0
456	Devre	3	0,0	506	Kartpostal	3	0,0	556	Sınır	3	0,0
457	Dijital	3	0,0	507	Katılımcı	3	0,0	557	Sıralan-	3	0,0
458	Doktor	3	0,0	508	Kavanoz	3	0,0	558	Sorun	3	0,0
459	Dolap	3	0,0	509	Kavram	3	0,0	559	Suphi	3	0,0
460	Dost	3	0,0	510	Kaynak	3	0,0	560	Sütrat	3	0,0
461	Dur	3	0,0	511	Kerem	3	0,0	561	Şayan	3	0,0
462	Dur-	3	0,0	512	Kesilme	3	0,0	562	Şehir	3	0,0
463	Düşme	3	0,0	513	Kırlangıç	3	0,0	563	Şifre	3	0,0
464	Ege	3	0,0	514	Kısa	3	0,0	564	Şükür	3	0,0
465	Eksen	3	0,0	515	Kimse	3	0,0	565	Tamam	3	0,0
466	Emre	3	0,0	516	Kirpi	3	0,0	566	Tanecik	3	0,0
467	Eş	3	0,0	517	Kroki	3	0,0	567	Tavaf	3	0,0
468	Etkili	3	0,0	518	Kullanarak	3	0,0	568	Telefon	3	0,0
469	Etkinlik	3	0,0	519	Kullanılma	3	0,0	569	Temel	3	0,0
470	Ettik	3	0,0	520	Kullanılmış	3	0,0	570	Temsilci	3	0,0
471	Evet	3	0,0	521	Kumaş	3	0,0	571	Tepe	3	0,0
472	Fasulye	3	0,0	522	Kütüphane	3	0,0	572	Terbiye	3	0,0
473	Fayans	3	0,0	523	Lütfen	3	0,0	573	Tesis	3	0,0
474	Formül	3	0,0	524	Market	3	0,0	574	Ticaret	3	0,0
475	Gece	3	0,0	525	Meclis	3	0,0	575	Ton	3	0,0
476	Geçir-	3	0,0	526	Mektup	3	0,0	576	Traktör	3	0,0
477	Geniş	3	0,0	527	Memleket	3	0,0	577	Türkiye	3	0,0
478	Gir-	3	0,0	528	Mermer	3	0,0	578	Ulaşılabil-	3	0,0
479	Gişe	3	0,0	529	Mutfak	3	0,0	579	Uluslararası	3	0,0
480	Görme	3	0,0	530	Nehir	3	0,0	580	Umre	3	0,0
481	Görülen	3	0,0	531	Neşe	3	0,0	581	Uyku	3	0,0
482	Grafik	3	0,0	532	Numaralandırılmış	3	0,0	582	Vagon	3	0,0
483	Güzel	3	0,0	533	Oğul	3	0,0	583	Vakit	3	0,0
484	Hafta	3	0,0	534	Okuduk	3	0,0	584	Var-	3	0,0
485	Halka	3	0,0	535	Olma-	3	0,0	585	Veri	3	0,0
486	Halkçılık	3	0,0	536	Oluş	3	0,0	586	Vermek	3	0,0
487	Hamdullah	3	0,0	537	Oluşma	3	0,0	587	Yakın	3	0,0
488	Hata	3	0,0	538	On	3	0,0	588	Yalnızca	3	0,0
489	Hedef	3	0,0	539	Ortalama	3	0,0	589	Yapabil-	3	0,0
490	Herkes	3	0,0	540	Osmanlı	3	0,0	590	Yapıldık	3	0,0
491	Hiç	3	0,0	541	Oyuncu	3	0,0	591	Yapmak	3	0,0
492	Hisset-	3	0,0	542	Öyle	3	0,0	592	Yatak	3	0,0
493	Hoca	3	0,0	543	Özel	3	0,0	593	Yatay	3	0,0
494	İrmak	3	0,0	544	Pek	3	0,0	594	Yavru	3	0,0
495	İhram	3	0,0	545	Plan	3	0,0	595	Yayın	3	0,0
496	İlçe	3	0,0	546	Pogaça	3	0,0	596	Yaz	3	0,0
497	İleri	3	0,0	547	Rağmen	3	0,0	597	Yazma	3	0,0
498	İnce	3	0,0	548	Resmî	3	0,0	598	Yerleşme	3	0,0
499	İnşa	3	0,0	549	Sa'y	3	0,0	599	Yurt	3	0,0
500	Kaldırılma	3	0,0	550	Sağ	3	0,0	600	Yüksek	3	0,0

Tablo 4.6.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
601	Yükselti	3	0,0	651	İkinci	4	0,1	701	Üst	4	0,1
602	Aç-	4	0,1	652	Kabul	4	0,1	702	Veren	4	0,1
603	Açı	4	0,1	653	Kalan	4	0,1	703	Ya	4	0,1
604	Açık	4	0,1	654	Karar	4	0,1	704	Yabancı	4	0,1
605	Ait	4	0,1	655	Kare	4	0,1	705	Yalıtım	4	0,1
606	Akım	4	0,1	656	Katı	4	0,1	706	Yansıma	4	0,1
607	Ancak	4	0,1	657	Kenar	4	0,1	707	Yapan	4	0,1
608	Anlayış	4	0,1	658	Kez	4	0,1	708	Yazar	4	0,1
609	Araba	4	0,1	659	Kısım	4	0,1	709	Yönetici	4	0,1
610	Askerî	4	0,1	660	Kök	4	0,1	710	Yönetim	4	0,1
611	Atlıkarınca	4	0,1	661	Kurtuluş	4	0,1	711	Yunanistan	4	0,1
612	Ayak	4	0,1	662	Lozan	4	0,1	712	Yükseklik	4	0,1
613	Baba	4	0,1	663	Malzeme	4	0,1	713	Zafer	4	0,1
614	Bağımsızlık	4	0,1	664	Medine	4	0,1	714	Ziyaret	4	0,1
615	Başarı	4	0,1	665	Meyve	4	0,1	715	Açıkla-	5	0,1
616	Bil-	4	0,1	666	Mine	4	0,1	716	Al-	5	0,1
617	Bot	4	0,1	667	Müslüman	4	0,1	717	Aldık	5	0,1
618	Boyunca	4	0,1	668	Nasıl	4	0,1	718	Ali	5	0,1
619	Bulama-	4	0,1	669	Numaralı	4	0,1	719	Ana	5	0,1
620	Bulun-	4	0,1	670	Oluş-	4	0,1	720	Araştırmacı	5	0,1
621	Bulunan	4	0,1	671	Ortak	4	0,1	721	Atatürk	5	0,1
622	Büyüklik	4	0,1	672	Otobüs	4	0,1	722	Ay	5	0,1
623	Cisim	4	0,1	673	Ödül	4	0,1	723	Azot	5	0,1
624	Çalışma	4	0,1	674	Pencere	4	0,1	724	Basket	5	0,1
625	Çöp	4	0,1	675	Rahat	4	0,1	725	Bitki	5	0,1
626	Demir	4	0,1	676	Rakam	4	0,1	726	Boy	5	0,1
627	Devam	4	0,1	677	Sadece	4	0,1	727	Bütün	5	0,1
628	Doğal	4	0,1	678	Saf	4	0,1	728	Cahit	5	0,1
629	Doğu	4	0,1	679	Sembol	4	0,1	729	Canlı	5	0,1
630	Dört	4	0,1	680	Sinan	4	0,1	730	Davranış	5	0,1
631	Düşün-	4	0,1	681	Sincap	4	0,1	731	Değişim	5	0,1
632	Egemenlik	4	0,1	682	Sol	4	0,1	732	Deniz	5	0,1
633	Ekonomik	4	0,1	683	Söyle	4	0,1	733	Dışarı	5	0,1
634	Element	4	0,1	684	Süreç	4	0,1	734	Dikkat	5	0,1
635	Enerji	4	0,1	685	Şiddet	4	0,1	735	Dilek	5	0,1
636	Fatih	4	0,1	686	Şişe	4	0,1	736	Dolu	5	0,1
637	Gelişim	4	0,1	687	Şöyle	4	0,1	737	Düşman	5	0,1
638	Gerçek	4	0,1	688	Şu	4	0,1	738	Elektromıknatıs	5	0,1
639	Geri	4	0,1	689	Taban	4	0,1	739	Eser	5	0,1
640	Giriş	4	0,1	690	Tek	4	0,1	740	Eşit	5	0,1
641	Gösteren	4	0,1	691	TL	4	0,1	741	Etme	5	0,1
642	Günümüz	4	0,1	692	Toplam	4	0,1	742	Fark	5	0,1
643	Haber	4	0,1	693	Toplumsal	4	0,1	743	Fazla	5	0,1
644	Hak	4	0,1	694	Tüketilen	4	0,1	744	Gelen	5	0,1
645	Harf	4	0,1	695	Tüm	4	0,1	745	Gemi	5	0,1
646	Hasan	4	0,1	696	Türlü	4	0,1	746	Getiril-	5	0,1
647	Hastalık	4	0,1	697	Uç	4	0,1	747	Görev	5	0,1
648	Hülya	4	0,1	698	Uğur	4	0,1	748	Görüş	5	0,1
649	ifade	4	0,1	699	Uygulama	4	0,1	749	Güneş	5	0,1
650	İfade	4	0,1	700	Üniversite	4	0,1	750	Hac	5	0,1

Tablo 4.6.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
751	Hatıra	5	0,1	801	Avratos	6	0,1	851	Yaşam	6	0,1
752	Hem	5	0,1	802	Barış	6	0,1	852	Yaz-	6	0,1
753	Hızlı	5	0,1	803	Baş	6	0,1	853	Yorum	6	0,1
754	Işık	5	0,1	804	Başla-	6	0,1	854	Zarar	6	0,1
755	Kadar	5	0,1	805	Bey	6	0,1	855	Adet	7	0,1
756	Kâğıt	5	0,1	806	Bırak-	6	0,1	856	Ağır	7	0,1
757	Kal-	5	0,1	807	Bit-	6	0,1	857	Ankara	7	0,1
758	Kaldırma	5	0,1	808	Boğaz	6	0,1	858	Araştırma	7	0,1
759	Köy	5	0,1	809	Boşluk	6	0,1	859	Az	7	0,1
760	Kuş	5	0,1	810	Bölüm	6	0,1	860	Bardak	7	0,1
761	M	5	0,1	811	Büyüyen	6	0,1	861	Basamak	7	0,1
762	Masa	5	0,1	812	Cemiyet	6	0,1	862	Birkaç	7	0,1
763	Merdiven	5	0,1	813	Çıkan	6	0,1	863	Burçin	7	0,1
764	Merkez	5	0,1	814	Dal	6	0,1	864	Cevap	7	0,1
765	Mi	5	0,1	815	Faaliyet	6	0,1	865	cm	7	0,1
766	Model	5	0,1	816	Geçen	6	0,1	866	Çık-	7	0,1
767	Neden	5	0,1	817	Gelişme	6	0,1	867	Değer	7	0,1
768	Okul	5	0,1	818	Gezgin	6	0,1	868	Değil	7	0,1
769	Okuma	5	0,1	819	Git-	6	0,1	869	Diğer	7	0,1
770	Onlar	5	0,1	820	Grup	6	0,1	870	Edilen	7	0,1
771	Önemli	5	0,1	821	Günlük	6	0,1	871	Et	7	0,1
772	Peygamber	5	0,1	822	Hakkında	6	0,1	872	Etmek	7	0,1
773	Politika	5	0,1	823	Halk	6	0,1	873	Fen	7	0,1
774	Sahip	5	0,1	824	Hatice	6	0,1	874	Gel-	7	0,1
775	Sebep	5	0,1	825	İslam	6	0,1	875	Gör-	7	0,1
776	Sevgi	5	0,1	826	İstanbul	6	0,1	876	İlke	7	0,1
777	Söyleneme-	5	0,1	827	İşlem	6	0,1	877	İse	7	0,1
778	Sözcük	5	0,1	828	İtilaf	6	0,1	878	Karahanlı	7	0,1
779	Şimdi	5	0,1	829	Kanun	6	0,1	879	Konuşma	7	0,1
780	Tane	5	0,1	830	Kış	6	0,1	880	Kullanıl-	7	0,1
781	Tanı-	5	0,1	831	Kirlilik	6	0,1	881	Kültür	7	0,1
782	Tarla	5	0,1	832	Kitap	6	0,1	882	Olay	7	0,1
783	Taş	5	0,1	833	Kongre	6	0,1	883	Ordu	7	0,1
784	Uzun	5	0,1	834	Kullan-	6	0,1	884	Ortam	7	0,1
785	Üç	5	0,1	835	Kurmak	6	0,1	885	Ön	7	0,1
786	Varlık	5	0,1	836	Millet	6	0,1	886	Önce	7	0,1
787	Vatan	5	0,1	837	Para	6	0,1	887	Önem	7	0,1
788	Yapılan	5	0,1	838	Resim	6	0,1	888	Özdeş	7	0,1
789	Yargı	5	0,1	839	Sınıf	6	0,1	889	Problem	7	0,1
790	Yarı	5	0,1	840	Söz	6	0,1	890	Sıvı	7	0,1
791	Yazı	5	0,1	841	Sunucu	6	0,1	891	Son	7	0,1
792	Yeni	5	0,1	842	Şeker	6	0,1	892	Süre	7	0,1
793	Açıklama	6	0,1	843	Tanık	6	0,1	893	Tel	7	0,1
794	Ağırlık	6	0,1	844	Tarım	6	0,1	894	Tohum	7	0,1
795	Ahmet	6	0,1	845	TBMM	6	0,1	895	Uygun	7	0,1
796	Akvaryum	6	0,1	846	Veya	6	0,1	896	Yapıl-	7	0,1
797	Ampul	6	0,1	847	Yalnız	6	0,1	897	Yaşlı	7	0,1
798	Anla-	6	0,1	848	Yapı	6	0,1	898	Adam	8	0,1
799	Anne	6	0,1	849	Yapma	6	0,1	899	Adım	8	0,1
800	Antlaşma	6	0,1	850	Yaprak	6	0,1	900	Bağlı	8	0,1

Tablo 4.6.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
901	Başka	8	0,1	951	Ad	10	0,1	1001	Oda	13	0,2
902	Biz	8	0,1	952	Beher	10	0,1	1002	Öğretmen	13	0,2
903	Çektik	8	0,1	953	Çünkü	10	0,1	1003	Sonuç	13	0,2
904	Çiçek	8	0,1	954	Din	10	0,1	1004	Yap-	13	0,2
905	Dış	8	0,1	955	Hayvan	10	0,1	1005	Zaman	13	0,2
906	Dil	8	0,1	956	Hükümet	10	0,1	1006	Birlik	14	0,2
907	Dünya	8	0,1	957	Kuvvet	10	0,1	1007	Çok	14	0,2
908	Efe	8	0,1	958	Madde	10	0,1	1008	Ev	14	0,2
909	Eski	8	0,1	959	Miktar	10	0,1	1009	Öğrenci	14	0,2
910	Fikir	8	0,1	960	Sen	10	0,1	1010	Özellik	14	0,2
911	Hâl	8	0,1	961	Tür	10	0,1	1011	Savaş	14	0,2
912	Hareket	8	0,1	962	Yan	10	0,1	1012	Ses	14	0,2
913	Hava	8	0,1	963	Yanlış	10	0,1	1013	Toprak	14	0,2
914	Isı	8	0,1	964	Yok	10	0,1	1014	Ara	15	0,2
915	İklim	8	0,1	965	Anlam	11	0,1	1015	Cam	15	0,2
916	Ki	8	0,1	966	Atom	11	0,1	1016	Düşünce	15	0,2
917	Kutu	8	0,1	967	Bazı	11	0,1	1017	Farklı	15	0,2
918	Olabil-	8	0,1	968	Bölge	11	0,1	1018	Ne	15	0,2
919	Parça	8	0,1	969	Çevre	11	0,1	1019	Saat	15	0,2
920	Paşa	8	0,1	970	Dakika	11	0,1	1020	Ağaç	16	0,2
921	Söylenebil-	8	0,1	971	Durum	11	0,1	1021	Güç	16	0,2
922	Teknoloji	8	0,1	972	Edil-	11	0,1	1022	Kendi	16	0,2
923	Ülke	8	0,1	973	Etki	11	0,1	1023	Ver-	16	0,2
924	Verdik	8	0,1	974	İş	11	0,1	1024	Yuva	16	0,2
925	Yaptık	8	0,1	975	Küçük	11	0,1	1025	Arkadaş	17	0,2
926	Yaş	8	0,1	976	Matematik	11	0,1	1026	Doğru	17	0,2
927	Ben	9	0,1	977	Tarih	11	0,1	1027	Kemal	17	0,2
928	Çözüm	9	0,1	978	Yüz	11	0,1	1028	Sosyal	17	0,2
929	Dağ	9	0,1	979	Balık	12	0,2	1029	Yıl	17	0,2
930	Dönem	9	0,1	980	Birbiri	12	0,2	1030	Üzeri	18	0,2
931	Geç-	9	0,1	981	Da/de	12	0,2	1031	Verilen	18	0,2
932	Gürültü	9	0,1	982	Eden	12	0,2	1032	Cümle	19	0,3
933	Hayır	9	0,1	983	Elde	12	0,2	1033	El	19	0,3
934	Hiçbir	9	0,1	984	Kap	12	0,2	1034	İç	19	0,3
935	İste-	9	0,1	985	Konu	12	0,2	1035	İlk	19	0,3
936	İyi	9	0,1	986	Metin	12	0,2	1036	Kaç	19	0,3
937	Kapı	9	0,1	987	Millî	12	0,2	1037	m	19	0,3
938	Karşı	9	0,1	988	Olma	12	0,2	1038	Tablo	19	0,3
939	Kişi	9	0,1	989	Örnek	12	0,2	1039	Büyük	20	0,3
940	Kurum	9	0,1	990	Sokak	12	0,2	1040	Var	20	0,3
941	Mehmet	9	0,1	991	Taraf	12	0,2	1041	Et-	21	0,3
942	Nokta	9	0,1	992	Uzunluk	12	0,2	1042	Gün	21	0,3
943	Orta	9	0,1	993	Veril-	12	0,2	1043	Kelime	21	0,3
944	Oyun	9	0,1	994	Yön	12	0,2	1044	Sonra	21	0,3
945	Paragraf	9	0,1	995	Alan	13	0,2	1045	Türk	21	0,3
946	Sıcaklık	9	0,1	996	Amaç	13	0,2	1046	Yukarı	21	0,3
947	Sıra	9	0,1	997	Çocuk	13	0,2	1047	Aynı	22	0,3
948	Soru	9	0,1	998	Hayat	13	0,2	1048	Daha	22	0,3
949	Şey	9	0,1	999	Hipotez	13	0,2	1049	İki	22	0,3
950	Türkçe	9	0,1	1000	Mustafa	13	0,2	1050	Olan	22	0,3

Tablo 4.6.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1051	Olduk	22	0,3	1060	Olarak	28	0,4				
1052	Gibi	23	0,3	1061	Bilgi	30	0,4	1069	İçin	48	0,6
1053	O	23	0,3	1062	İnsan	31	0,4	1070	Göre	53	0,7
1054	Yol	23	0,3	1063	Her	33	0,4	1071	İle	88	1,2
1055	Ol-	25	0,3	1064	Sayı	34	0,4	1072	Aşağı	111	1,5
1056	En	26	0,3	1065	Yer	35	0,5	1073	ve	165	2,2
1057	İlgili	26	0,3	1066	Da/De	37	0,5	1074	Hangi	128	1,7
1058	Devlet	27	0,4	1067	Şekil	38	0,5	1075	Bu	154	2,0
1059	Su	27	0,4	1068	Test	42	0,6	1076	Bir	179	2,4

Tablo 4.6.1'e bakıldığında 6 ve 8. sınıf düzeyinde ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımının 1076 olduğu görülür. 951. kelime ve sonrasında frekansın 10 ve üzeri olduğu görülür. Frekansı yüksek olan son 10 kelime ve frekansları şu şekildedir:

“şekil” 38, “test” 42, “için” 48, “göre” 53, “ile” 88, “aşağı” 111, “hangi” 128, “ve” 165, “bu” 154, “bir” 179.

“bir” sözcüğü % 2,0 ve “bir” sözcüğünün yüzdelik dilimi %2.4'tür.

4.7. SBS’de 7. ve 8. sınıf düzeyinde kullanılan ortak kelimelerin dağılımı nasıldır?

2009 yılında Seviye Belirleme Sınavında 7. ve 8. sınıf düzeylerinde ortak olarak kullanılan kelimelerin frekans dağılımları aynı zamanda ortak olan ve olmayan kelimelerin sıklık düzeyleri Tablo 4.7’de verilmektedir.

Tablo 4.7 SBS’de 7. ve 8. Sınıf Düzeyinde Kullanılan Kelimelerin Dağılımları

	KELİMELER	F	%
Ortak Olan Kelimeler	414	2	0,12
	181	3	0,18
	106	4	0,24
	95	5	0,29
	75	6	0,35
	45	7	0,41
	34	8	0,47
	35	9	0,53
	21	10	0,59
	19	11	0,65
	4	12	0,71
	14	13	0,76
	4	14	0,82
	12	15	0,88
	10	16	0,94
	6	17	1,00
	7	18	1,06
	3	19	1,12
	4	20	1,18
	2	21	1,23
	4	22	1,29
	4	23	1,35
	3	24	1,41
	3	25	1,47
	3	26	1,53
	1	28	1,65
	1	29	1,70
	1	30	1,76
	2	31	1,82
	1	33	1,94
	2	36	2,12
	1	38	2,23
	1	39	2,29
	1	45	2,65
	1	52	3,06
	1	55	3,23
	1	59	3,47
	1	65	3,82
	1	83	4,88
	1	120	7,05
	1	126	7,41
	1	137	8,05
	1	152	8,94
	1	192	11,29
Ortak Olan Kelimelerin Toplamı	1128	1700	99,94
Ortak Olmayan Kelimeler	1454	1	0,06
Toplam	2582	1701	100

Tablo 4.7’ya baktığımızda 7. ve 8. sınıflar ilişkilendirildiğinde ortak olarak kullanılan 1128 kelime, ortak olarak kullanılmayan yalnızca bir defa geçen 1454 kelime ve toplamda ise 2582 kelime kullanılmıştır.

7. ve 8. sınıfların dağılımları incelenerek kelimeler birleştirilerek, ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımları Tablo 4.7.1’de verilmektedir.

Tablo 4.7.1. SBS’de 7. ve 8. sınıf düzeyinde ortak kelimelerin sıklık düzeyleri

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1	Adalet	2	0,0	51	Bırakılan	2	0,0	101	Edilebilen	2	0,0
2	Adam	2	0,0	52	Biraz	2	0,0	102	Edilen	2	0,0
3	Ağırlaş-	2	0,0	53	Birike	2	0,0	103	Edilme	2	0,0
4	Ahlak	2	0,0	54	Birinci	2	0,0	104	Ekle-	2	0,0
5	Ait	2	0,0	55	Bisiklet	2	0,0	105	Ekonomi	2	0,0
6	Ak	2	0,0	56	Borç	2	0,0	106	Ekonomik	2	0,0
7	Alındığında	2	0,0	57	Boşaltım	2	0,0	107	Elbet	2	0,0
8	Alındık	2	0,0	58	Bozukluk	2	0,0	108	Elektrik	2	0,0
9	Alkollü	2	0,0	59	Börek	2	0,0	109	Elmas	2	0,0
10	Alma-	2	0,0	60	Bugün	2	0,0	110	Emin	2	0,0
11	Almanya	2	0,0	61	Bulma	2	0,0	111	Erime	2	0,0
12	Anlatan	2	0,0	62	Bulunmak	2	0,0	112	Erzurum	2	0,0
13	Anlatıl-	2	0,0	63	Bura	2	0,0	113	Eş	2	0,0
14	Anlatılmak	2	0,0	64	Buzdolabı	2	0,0	114	Eşik	2	0,0
15	Araba	2	0,0	65	Can	2	0,0	115	Etkile-	2	0,0
16	Araç	2	0,0	66	Cimri	2	0,0	116	Etme	2	0,0
17	Araştırmacı	2	0,0	67	Conkabayırı	2	0,0	117	Etraf	2	0,0
18	Araştırmak	2	0,0	68	Cumhuriyet	2	0,0	118	Ettik	2	0,0
19	Arıburnu	2	0,0	69	Çalan	2	0,0	119	Faaliyet	2	0,0
20	Art-	2	0,0	70	Çalışmak	2	0,0	120	Fahri	2	0,0
21	Artma	2	0,0	71	Çaprazlama	2	0,0	121	Fanus	2	0,0
22	Arttıkaç	2	0,0	72	Çatlama	2	0,0	122	Farz	2	0,0
23	Arttırılma	2	0,0	73	Çekim	2	0,0	123	Fatma	2	0,0
24	Asker	2	0,0	74	Çember	2	0,0	124	Fetih	2	0,0
25	Atıl-	2	0,0	75	Çiftçi	2	0,0	125	Fıskiye	2	0,0
26	Ayet	2	0,0	76	Çık	2	0,0	126	Frekans	2	0,0
27	Ayna	2	0,0	77	Çıkma	2	0,0	127	Geçebil-	2	0,0
28	Ayrıca	2	0,0	78	Çiz-	2	0,0	128	Gel	2	0,0
29	Ayrıcalık	2	0,0	79	Çizili	2	0,0	129	Gelişim	2	0,0
30	Ayrıl-	2	0,0	80	Çizim	2	0,0	130	Gelişmiş	2	0,0
31	Ayrıldık	2	0,0	81	Dairesel	2	0,0	131	Gen	2	0,0
32	Ayrıлмаa-	2	0,0	82	Damar	2	0,0	132	Genişleme	2	0,0
33	Azalma	2	0,0	83	Defa	2	0,0	133	Genotipli	2	0,0
34	Bağımlılık	2	0,0	84	Değerlendirme	2	0,0	134	Gerçekleş-	2	0,0
35	Bağla-	2	0,0	85	Değirmen	2	0,0	135	Gerekli	2	0,0
36	Bakanlık	2	0,0	86	Değiştir-	2	0,0	136	Gereksinim	2	0,0
37	Bardak	2	0,0	87	Derece	2	0,0	137	Geri	2	0,0
38	Başar-	2	0,0	88	Dergi	2	0,0	138	Giriş	2	0,0
39	Başar	2	0,0	89	Ders	2	0,0	139	Göndermek	2	0,0
40	Başarılı	2	0,0	90	Devam	2	0,0	140	Görül-	2	0,0
41	Başlıca	2	0,0	91	Devletçilik	2	0,0	141	Gösteren	2	0,0
42	Bayram	2	0,0	92	Dışarı	2	0,0	142	Gösteril-	2	0,0
43	Benze-	2	0,0	93	Diye	2	0,0	143	Gösterilen	2	0,0
44	Beri	2	0,0	94	Dokundurulup	2	0,0	144	Gösterim	2	0,0
45	Beslenme	2	0,0	95	Dönen	2	0,0	145	Gözlemle-	2	0,0
46	Beyin	2	0,0	96	Dördüncü	2	0,0	146	Gündüz	2	0,0
47	Bilgisayar	2	0,0	97	Döşendik	2	0,0	147	Günümüz	2	0,0
48	Bilin-	2	0,0	98	Düzen	2	0,0	148	Hadi	2	0,0
49	Bilme-	2	0,0	99	Düzlem	2	0,0	149	Hafta	2	0,0
50	Bin	2	0,0	100	Edebil-	2	0,0	150	Hak	2	0,0

Tablo 4.7.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
151	Ham	2	0,0	201	Kar	2	0,0	251	Milliyetçilik	2	0,0
152	Hasan	2	0,0	202	Karacığer	2	0,0	252	Mimari	2	0,0
153	Hasret	2	0,0	203	Karbondioksit	2	0,0	253	Miyopluk	2	0,0
154	Hayran	2	0,0	204	Karşılama	2	0,0	254	Mobilya	2	0,0
155	Hazırladık	2	0,0	205	Karşılık	2	0,0	255	Murat	2	0,0
156	Herhangi	2	0,0	206	Kart	2	0,0	256	Mutlaka	2	0,0
157	Herkes	2	0,0	207	Kat	2	0,0	257	Mutlu	2	0,0
158	Hristiyan	2	0,0	208	Katıl-	2	0,0	258	Müşteri	2	0,0
159	Hissetme	2	0,0	209	Katılma	2	0,0	259	Nehir	2	0,0
160	Hız	2	0,0	210	Katyon	2	0,0	260	Nötron	2	0,0
161	Hukuk	2	0,0	211	Kavram	2	0,0	261	Numara	2	0,0
162	Hülya	2	0,0	212	Kaydırak	2	0,0	262	Nuran	2	0,0
163	İçecek	2	0,0	213	Kazan-	2	0,0	263	Ocak	2	0,0
164	İçer-	2	0,0	214	Kazanılma	2	0,0	264	Oksijen	2	0,0
165	İçilen	2	0,0	215	Kesit	2	0,0	265	Okumak	2	0,0
166	İçme	2	0,0	216	Kimlik	2	0,0	266	Olasılık	2	0,0
167	İdrar	2	0,0	217	Kişileştirme	2	0,0	267	Oluştur-	2	0,0
168	İğne	2	0,0	218	Kişilik	2	0,0	268	Oluşturacak	2	0,0
169	İhtiyaç	2	0,0	219	Kıyafet	2	0,0	269	Oluşturduk	2	0,0
170	İken	2	0,0	220	Kocaman	2	0,0	270	On	2	0,0
171	İlave	2	0,0	221	Komisyon	2	0,0	271	Onur	2	0,0
172	İleri	2	0,0	222	Konuşmacı	2	0,0	272	Ora	2	0,0
173	İletişim	2	0,0	223	Korunma	2	0,0	273	Orman	2	0,0
174	İlköğretim	2	0,0	224	Koruyucu	2	0,0	274	Othello	2	0,0
175	İmkân	2	0,0	225	Kosova	2	0,0	275	Oturum	2	0,0
176	İmparator	2	0,0	226	Koy-	2	0,0	276	Oynama-	2	0,0
177	İnanç	2	0,0	227	Körlük	2	0,0	277	Oysa	2	0,0
178	İnceleme	2	0,0	228	kr	2	0,0	278	Oyuncu	2	0,0
179	İnkılap	2	0,0	229	Kroki	2	0,0	279	Ökçe	2	0,0
180	İnşa	2	0,0	230	Kullanıl	2	0,0	280	Ömür	2	0,0
181	Isıtıcı	2	0,0	231	Kural	2	0,0	281	Öncelik	2	0,0
182	Isıtıl-	2	0,0	232	Kurban	2	0,0	282	Önlemek	2	0,0
183	İsraf	2	0,0	233	Kuru	2	0,0	283	Öykü	2	0,0
184	İstekli	2	0,0	234	Kurulma	2	0,0	284	Özel	2	0,0
185	İstenen	2	0,0	235	Kuruş	2	0,0	285	Özgü	2	0,0
186	İşte	2	0,0	236	Kuş	2	0,0	286	Özlem	2	0,0
187	İyice	2	0,0	237	Laboratuvar	2	0,0	287	Para	2	0,0
188	İzle	2	0,0	238	Litre	2	0,0	288	Paralel	2	0,0
189	İzlemek	2	0,0	239	Maaş	2	0,0	289	Paralelkenar	2	0,0
190	İzmir	2	0,0	240	Mahkeme	2	0,0	290	Paylaşma	2	0,0
191	Japon	2	0,0	241	Makineleşme	2	0,0	291	Pelin	2	0,0
192	Jüpiter	2	0,0	242	Mars	2	0,0	292	Periyodik	2	0,0
193	Kaba	2	0,0	243	Mavi	2	0,0	293	Plastik	2	0,0
194	Kadın	2	0,0	244	Medrese	2	0,0	294	Popülasyon	2	0,0
195	Kadriye	2	0,0	245	Mekanik	2	0,0	295	Pozitif	2	0,0
196	Kalma	2	0,0	246	Melek	2	0,0	296	Prens	2	0,0
197	Kapitülasyon	2	0,0	247	Memleket	2	0,0	297	Profesör	2	0,0
198	Kapla-	2	0,0	248	Meriç	2	0,0	298	Proton	2	0,0
199	Kaplı	2	0,0	249	Metre	2	0,0	299	Puan	2	0,0
200	Kaplumbağa	2	0,0	250	Metrekare	2	0,0	300	Rahat	2	0,0

Tablo 4.7.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
301	Rahatsız	2	0,0	351	Tanımlama	2	0,0	401	Yerleştir-	2	0,0
302	Ramazan	2	0,0	352	Tarla	2	0,0	402	Yeterli	2	0,0
303	Recep	2	0,0	353	Tatlı	2	0,0	403	Yıldız	2	0,0
304	Rumeli	2	0,0	354	Teklif	2	0,0	404	Yoğurt	2	0,0
305	Sadaka	2	0,0	355	Tepe	2	0,0	405	Yoksul	2	0,0
306	Sade	2	0,0	356	Testi	2	0,0	406	Yorulduk	2	0,0
307	Sağ	2	0,0	357	Toplantı	2	0,0	407	Yönetim	2	0,0
308	Sağlamak	2	0,0	358	Toplumsal	2	0,0	408	Yönetmen	2	0,0
309	Sakarya	2	0,0	359	Trafik	2	0,0	409	Yüksek	2	0,0
310	Saltanat	2	0,0	360	Trajedi	2	0,0	410	Zeliha	2	0,0
311	Samsun	2	0,0	361	Tut-	2	0,0	411	Zil	2	0,0
312	Sanatçı	2	0,0	362	Tutum	2	0,0	412	Ziyaret	2	0,0
313	Saydam	2	0,0	363	Tüketim	2	0,0	413	Zonguldak	2	0,0
314	Sebze	2	0,0	364	Ulaş-	2	0,0	414	Zorunlu	2	0,0
315	Seçenek	2	0,0	365	Ulaştık	2	0,0	415	Açıklık	3	0,0
316	Seçtik	2	0,0	366	Uluçay	2	0,0	416	Aile	3	0,0
317	Sehpa	2	0,0	367	Ulus	2	0,0	417	Akıl	3	0,0
318	Selim	2	0,0	368	Umut	2	0,0	418	Alma	3	0,0
319	Serbest	2	0,0	369	Uyan-	2	0,0	419	Ankara	3	0,0
320	Sevgi	2	0,0	370	Uygulama	2	0,0	420	Arka	3	0,0
321	Sevinç	2	0,0	371	Uyu-	2	0,0	421	Astronot	3	0,0
322	Sevr	2	0,0	372	Uzman	2	0,0	422	Atatürkçülük	3	0,0
323	Seyirci	2	0,0	373	Üçgen	2	0,0	423	Atık	3	0,0
324	Sıcaklık	2	0,0	374	Üçüncü	2	0,0	424	Attık	3	0,0
325	Sinema	2	0,0	375	Ürün	2	0,0	425	Aydınlık	3	0,0
326	Sıralama	2	0,0	376	Vakfe	2	0,0	426	Ayla	3	0,0
327	Sıralan-	2	0,0	377	Vali	2	0,0	427	Ayrı	3	0,0
328	Sıralanış	2	0,0	378	Var-	2	0,0	428	Ayşegül	3	0,0
329	Sivas	2	0,0	379	Venüs	2	0,0	429	Basketbolcu	3	0,0
330	Siyah	2	0,0	380	Veri	2	0,0	430	Başladık	3	0,0
331	Siyasi	2	0,0	381	Verme-	2	0,0	431	Belirli	3	0,0
332	Soğuk	2	0,0	382	Yağmur	2	0,0	432	Belki	3	0,0
333	Sol	2	0,0	383	Yan-	2	0,0	433	Benzetme	3	0,0
334	Stonahenge	2	0,0	384	Yangın	2	0,0	434	Besin	3	0,0
335	Suluk	2	0,0	385	Yanıt	2	0,0	435	Betül	3	0,0
336	Sünnet	2	0,0	386	Yapabil-	2	0,0	436	Beylik	3	0,0
337	Sürahi	2	0,0	387	Yaparken	2	0,0	437	Bileşik	3	0,0
338	Sürekli	2	0,0	388	Yapılabil-	2	0,0	438	Bilimsel	3	0,0
339	Şarj	2	0,0	389	Yapılacak	2	0,0	439	Bul-	3	0,0
340	Şaşılık	2	0,0	390	Yarar	2	0,0	440	Bulunma	3	0,0
341	Şerit	2	0,0	391	Yararlanabil-	2	0,0	441	Cetvel	3	0,0
342	Şeytan	2	0,0	392	Yararlanmak	2	0,0	442	Cevapla-	3	0,0
343	Şiddet	2	0,0	393	Yardımcı	2	0,0	443	Cirit	3	0,0
344	Şiddetli	2	0,0	394	Yarım	2	0,0	444	Çamur	3	0,0
345	Tahrış	2	0,0	395	Yaş	2	0,0	445	Çanakkale	3	0,0
346	Taksit	2	0,0	396	Yaşlı	2	0,0	446	Çektik	3	0,0
347	Takvim	2	0,0	397	Yayın	2	0,0	447	Çıkar-	3	0,0
348	Tamamen	2	0,0	398	Yazan	2	0,0	448	Deli	3	0,0
349	Tamamlan-	2	0,0	399	Yazıl-	2	0,0	449	Delik	3	0,0
350	Tane	2	0,0	400	Yazılabil-	2	0,0	450	Deniz	3	0,0

Tablo 4.7.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
451	Doğu	3	0,0	501	Kez	3	0,0	551	Santimetre	3	0,0
452	Dolu	3	0,0	502	Kirpi	3	0,0	552	Saye	3	0,0
453	Dumrul	3	0,0	503	Kısım	3	0,0	553	Seray	3	0,0
454	Duvar	3	0,0	504	Koltuk	3	0,0	554	Sınır	3	0,0
455	Düşme	3	0,0	505	Konferans	3	0,0	555	Sonbahar	3	0,0
456	Düşün-	3	0,0	506	Konum	3	0,0	556	Söyle-	3	0,0
457	Ege	3	0,0	507	Koordinat	3	0,0	557	Sulanma	3	0,0
458	Eğer	3	0,0	508	Koyarak	3	0,0	558	Suphi	3	0,0
459	Eğitim	3	0,0	509	Koyu	3	0,0	559	Şart	3	0,0
460	Eksen	3	0,0	510	Kullanarak	3	0,0	560	Tarım	3	0,0
461	Emel	3	0,0	511	Kullanıldık	3	0,0	561	Tat	3	0,0
462	Emre	3	0,0	512	Kullanılma	3	0,0	562	Tavaf	3	0,0
463	Eser	3	0,0	513	Kullanmak	3	0,0	563	Tedavi	3	0,0
464	Etkili	3	0,0	514	Kur'an	3	0,0	564	Ticaret	3	0,0
465	Fayans	3	0,0	515	Kurul-	3	0,0	565	Tohum	3	0,0
466	Geçiş	3	0,0	516	Kurum	3	0,0	566	Toplam	3	0,0
467	Geçmiş	3	0,0	517	Kültürel	3	0,0	567	Traktör	3	0,0
468	Gemi	3	0,0	518	Kütle	3	0,0	568	Tutulma	3	0,0
469	Gerçekçi	3	0,0	519	Matine	3	0,0	569	Tüm	3	0,0
470	Gişe	3	0,0	520	Meclis	3	0,0	570	Ulaşmak	3	0,0
471	Git	3	0,0	521	Merkür	3	0,0	571	Uluslar arası	3	0,0
472	Göl	3	0,0	522	Mermer	3	0,0	572	Uluslararası	3	0,0
473	Görülen	3	0,0	523	Model	3	0,0	573	Umre	3	0,0
474	Görüş	3	0,0	524	Nasihat	3	0,0	574	Uzak	3	0,0
475	Göster-	3	0,0	525	Nasıl	3	0,0	575	Uzay	3	0,0
476	Güzellik	3	0,0	526	Neşe	3	0,0	576	Üretim	3	0,0
477	Halkçılık	3	0,0	527	Numaralandırılmış	3	0,0	577	Vatandaş	3	0,0
478	Hamdullah	3	0,0	528	Numaralı	3	0,0	578	Veli	3	0,0
479	Harf	3	0,0	529	Odun	3	0,0	579	Veren	3	0,0
480	Hastane	3	0,0	530	Oğul	3	0,0	580	Yabancı	3	0,0
481	Hedef	3	0,0	531	Olma-	3	0,0	581	Yaklaşık	3	0,0
482	Hisset-	3	0,0	532	Olmadık	3	0,0	582	Yalnızca	3	0,0
483	İçeri	3	0,0	533	Olumsuz	3	0,0	583	Yansıma	3	0,0
484	İhram	3	0,0	534	Oluş	3	0,0	584	Yansıtmı	3	0,0
485	İltihap	3	0,0	535	Oluşma	3	0,0	585	Yaşadık	3	0,0
486	İnsanlık	3	0,0	536	Ortalama	3	0,0	586	Yavru	3	0,0
487	İstanbul	3	0,0	537	Öpücük	3	0,0	587	Yerleşme	3	0,0
488	İsteyen	3	0,0	538	Öyle	3	0,0	588	Yetenek	3	0,0
489	İşaret	3	0,0	539	Park	3	0,0	589	Yılmaz	3	0,0
490	Işın	3	0,0	540	Parmak	3	0,0	590	Yoğunluk	3	0,0
491	Kablosuz	3	0,0	541	Pek	3	0,0	591	Yurt	3	0,0
492	Kabuk	3	0,0	542	Pencere	3	0,0	592	Yüklü	3	0,0
493	Kaldırıl-	3	0,0	543	Plan	3	0,0	593	Yüzölçüm	3	0,0
494	Kaldırılma	3	0,0	544	Poğaç	3	0,0	594	Zeynep	3	0,0
495	Karpuz	3	0,0	545	Rüzgâr	3	0,0	595	Zor	3	0,0
496	Karşılıklı	3	0,0	546	Sa'y	3	0,0	596	Aç-	4	0,0
497	Karton	3	0,0	547	Sabah	3	0,0	597	Akım	4	0,0
498	Kartpostal	3	0,0	548	Sağlayan	3	0,0	598	Akın	4	0,0
499	Kes-	3	0,0	549	Sahne	3	0,0	599	Ali	4	0,0
500	Kesin	3	0,0	550	Sanayi	3	0,0	600	Alkol	4	0,0

Tablo 4.7.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
601	Alt	4	0,0	651	Kasaba	4	0,0	701	Zafer	4	0,0
602	Ancak	4	0,0	652	Katı	4	0,0	702	Açıklama	5	0,1
603	Anla-	4	0,0	653	Kimse	4	0,0	703	Adet	5	0,1
604	Anlatım	4	0,0	654	Kısa	4	0,0	704	Ama	5	0,1
605	Anlayış	4	0,0	655	Kolay	4	0,0	705	Anlat-	5	0,1
606	Anne	4	0,0	656	Komedi	4	0,0	706	Artış	5	0,1
607	Ayak	4	0,0	657	Kök	4	0,0	707	Atatürk	5	0,1
608	Aydın	4	0,0	658	Köşe	4	0,0	708	Barış	5	0,1
609	Bağımsızlık	4	0,0	659	Kullanım	4	0,0	709	Basket	5	0,1
610	Bakım	4	0,0	660	Kullanma	4	0,0	710	Başarı	5	0,1
611	Bazen	4	0,0	661	Kuşak	4	0,0	711	Belirtil-	5	0,1
612	Belirtilen	4	0,0	662	Limon	4	0,0	712	Bıçak	5	0,1
613	Biçim	4	0,0	663	Lozan	4	0,0	713	Birçok	5	0,1
614	Bil-	4	0,0	664	Mevsim	4	0,0	714	Bitki	5	0,1
615	Bırak-	4	0,0	665	Müzikal	4	0,0	715	Boş	5	0,1
616	Bot	4	0,0	666	Nötr	4	0,0	716	Boyunca	5	0,1
617	Bulama-	4	0,0	667	Okuduk	4	0,0	717	Böbrek	5	0,1
618	Bulmak	4	0,0	668	Okul	4	0,0	718	Böyle	5	0,1
619	Bulunan	4	0,0	669	Olmayan	4	0,0	719	Böylece	5	0,1
620	Cephe	4	0,0	670	Oluşan	4	0,0	720	Buz	5	0,1
621	Çanak	4	0,0	671	Pil	4	0,0	721	cm	5	0,1
622	Çöp	4	0,0	672	Püf	4	0,0	722	Çıkan	5	0,1
623	Deney	4	0,0	673	Resim	4	0,0	723	Dağılım	5	0,1
624	Dik	4	0,0	674	Salon	4	0,0	724	De-	5	0,1
625	Doğru	4	0,0	675	Sebep	4	0,0	725	Değer	5	0,1
626	Doktor	4	0,0	676	Sembol	4	0,0	726	Dikkat	5	0,1
627	Dört	4	0,0	677	Sıncap	4	0,0	727	Dükkan	5	0,1
628	Dur-	4	0,0	678	Sindirim	4	0,0	728	Düşman	5	0,1
629	Ekmek	4	0,0	679	Sırt	4	0,0	729	Elektromıknatıs	5	0,1
630	Fakat	4	0,0	680	Siz	4	0,0	730	Eşit	5	0,1
631	Fatih	4	0,0	681	Söz	4	0,0	731	Fark	5	0,1
632	Formül	4	0,0	682	Suare	4	0,0	732	Film	5	0,1
633	Fotoğraf	4	0,0	683	Şimdi	4	0,0	733	Gece	5	0,1
634	Gelişme	4	0,0	684	Şişe	4	0,0	734	Geç	5	0,1
635	Geliştirme	4	0,0	685	Şu	4	0,0	735	Gel-	5	0,1
636	Getir-	4	0,0	686	Taban	4	0,0	736	Geniş	5	0,1
637	Getiril-	4	0,0	687	Temsilci	4	0,0	737	Gerek-	5	0,1
638	Gökyüzü	4	0,0	688	Tezgâh	4	0,0	738	Gir-	5	0,1
639	Görev	4	0,0	689	TL	4	0,0	739	Göç	5	0,1
640	Hafif	4	0,0	690	Toplum	4	0,0	740	Gör-	5	0,1
641	Hakkında	4	0,0	691	Tuğba	4	0,0	741	Göz	5	0,1
642	Hareket	4	0,0	692	Tüketilen	4	0,0	742	Haber	5	0,1
643	Hata	4	0,0	693	Uç	4	0,0	743	Hac	5	0,1
644	Hazırla-	4	0,0	694	Yapıldık	4	0,0	744	Halk	5	0,1
645	İnce	4	0,0	695	Yapım	4	0,0	745	Havuz	5	0,1
646	Isı	4	0,0	696	Yapmak	4	0,0	746	Hayvan	5	0,1
647	İsim	4	0,0	697	Yaşayan	4	0,0	747	Hızlı	5	0,1
648	Kabul	4	0,0	698	Yazma	4	0,0	748	Hz.	5	0,1
649	Kal-	4	0,0	699	Yeni	4	0,0	749	İşlem	5	0,1
650	Kalan	4	0,0	700	Yunanistan	4	0,0	750	Kaldırma	5	0,1

Tablo 4.7.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
751	Kalfa	5	0,1	801	Ana	6	0,1	851	Kongre	6	0,1
752	Kalıp	5	0,1	802	Anadolu	6	0,1	852	Kullan-	6	0,1
753	Kanun	5	0,1	803	Antlaşma	6	0,1	853	Kumaş	6	0,1
754	Kara	5	0,1	804	Askerî	6	0,1	854	Millet	6	0,1
755	Karar	5	0,1	805	Atom	6	0,1	855	Normal	6	0,1
756	Kare	5	0,1	806	Avratos	6	0,1	856	Oluş-	6	0,1
757	Katkı	5	0,1	807	Azot	6	0,1	857	Ordu	6	0,1
758	Kaynak	5	0,1	808	Bahçe	6	0,1	858	Ölçü	6	0,1
759	Kış	5	0,1	809	Başka	6	0,1	859	Önemli	6	0,1
760	Köşebaşı	5	0,1	810	Bey	6	0,1	860	Sadece	6	0,1
761	Köy	5	0,1	811	Bit-	6	0,1	861	Sıvı	6	0,1
762	Kum	5	0,1	812	Boşluk	6	0,1	862	Son	6	0,1
763	Kurmak	5	0,1	813	Bölüm	6	0,1	863	STK	6	0,1
764	Kurtuluş	5	0,1	814	Bulun-	6	0,1	864	Sunucu	6	0,1
765	Muhammed	5	0,1	815	Bulut	6	0,1	865	Şema	6	0,1
766	Oku-	5	0,1	816	Büyüyen	6	0,1	866	Şey	6	0,1
767	Okuma	5	0,1	817	Cadde	6	0,1	867	TBMM	6	0,1
768	Ol	5	0,1	818	Cemiyet	6	0,1	868	Üst	6	0,1
769	Onlar	5	0,1	819	Çalış-	6	0,1	869	Ya	6	0,1
770	Ortam	5	0,1	820	Çalışma	6	0,1	870	Yaprak	6	0,1
771	Ödül	5	0,1	821	Çiçek	6	0,1	871	Yaz-	6	0,1
772	Önem	5	0,1	822	Çık-	6	0,1	872	Az	7	0,1
773	Politika	5	0,1	823	Çıkış	6	0,1	873	Baba	7	0,1
774	Problem	5	0,1	824	Çömlek	6	0,1	874	Bakan	7	0,1
775	Program	5	0,1	825	Dal	6	0,1	875	Biz	7	0,1
776	Sağla-	5	0,1	826	Demir	6	0,1	876	Boğaz	7	0,1
777	Sen	5	0,1	827	Dönem	6	0,1	877	Bütün	7	0,1
778	Sorun	5	0,1	828	Efe	6	0,1	878	Cisim	7	0,1
779	Söyleneme-	5	0,1	829	Egemenlik	6	0,1	879	Düzenek	7	0,1
780	Süreç	5	0,1	830	Enerji	6	0,1	880	Etmek	7	0,1
781	Şöyle	5	0,1	831	Etkinlik	6	0,1	881	Fikir	7	0,1
782	Tahmin	5	0,1	832	Ev	6	0,1	882	Gerçek	7	0,1
783	Tahta	5	0,1	833	Geçen	6	0,1	883	Hastalık	7	0,1
784	Tam	5	0,1	834	Gelen	6	0,1	884	Hayal	7	0,1
785	Tanı-	5	0,1	835	Gezgin	6	0,1	885	Hiçbir	7	0,1
786	Tek	5	0,1	836	Gezi	6	0,1	886	Ifade	7	0,1
787	Türlü	5	0,1	837	Git-	6	0,1	887	İlke	7	0,1
788	Uygun	5	0,1	838	Grup	6	0,1	888	İse	7	0,1
789	Ülke	5	0,1	839	Günlük	6	0,1	889	İslam	7	0,1
790	Vakit	5	0,1	840	Hâl	6	0,1	890	İstedik	7	0,1
791	Vatan	5	0,1	841	Hayır	6	0,1	891	İyi	7	0,1
792	Verdik	5	0,1	842	Hiç	6	0,1	892	Kap	7	0,1
793	Yapılan	5	0,1	843	İkinci	6	0,1	893	Kız	7	0,1
794	Yazar	5	0,1	844	İl	6	0,1	894	Konuşma	7	0,1
795	Yük	5	0,1	845	İtilaf	6	0,1	895	Kullanıl-	7	0,1
796	Yükseklik	5	0,1	846	Kapı	6	0,1	896	Kültür	7	0,1
797	Açık	6	0,1	847	Katılan	6	0,1	897	Madde	7	0,1
798	Ağırlık	6	0,1	848	Kavanoz	6	0,1	898	Makine	7	0,1
799	Akvaryum	6	0,1	849	Kenar	6	0,1	899	Masa	7	0,1
800	Alet	6	0,1	850	Kirlilik	6	0,1	900	Merkez	7	0,1

Tablo 4.7.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
901	Meyve	7	0,1	951	Adım	9	0,1	1001	Renk	10	0,1
902	Oda	7	0,1	952	Ahmet	9	0,1	1002	Saat	10	0,1
903	Olay	7	0,1	953	Ayşe	9	0,1	1003	Soru	10	0,1
904	Şerbet	7	0,1	954	Bağlı	9	0,1	1004	Teknoloji	10	0,1
905	Tel	7	0,1	955	Başla-	9	0,1	1005	Yaşam	10	0,1
906	Türkiye	7	0,1	956	Birbiri	9	0,1	1006	Yıl	10	0,1
907	Uyku	7	0,1	957	Birkaç	9	0,1	1007	Alan	11	0,1
908	Üç	7	0,1	958	Dakika	9	0,1	1008	Ay	11	0,1
909	Verme	7	0,1	959	Dil	9	0,1	1009	Balık	11	0,1
910	Veya	7	0,1	960	Dünya	9	0,1	1010	Ben	11	0,1
911	Yakın	7	0,1	961	Eden	9	0,1	1011	Devre	11	0,1
912	Yapıl-	7	0,1	962	Element	9	0,1	1012	Elektron	11	0,1
913	Yapma	7	0,1	963	Eski	9	0,1	1013	Geç-	11	0,1
914	Yorum	7	0,1	964	Et	9	0,1	1014	H	11	0,1
915	Yön	7	0,1	965	Fen	9	0,1	1015	Hem	11	0,1
916	Zarar	7	0,1	966	Gül	9	0,1	1016	Kutu	11	0,1
917	Açı	8	0,1	967	Gürültü	9	0,1	1017	Mi	11	0,1
918	Ağız	8	0,1	968	Kişi	9	0,1	1018	Özellik	11	0,1
919	Aldık	8	0,1	969	Kitap	9	0,1	1019	Sistem	11	0,1
920	Ampul	8	0,1	970	N	9	0,1	1020	Şeker	11	0,1
921	Araştırma	8	0,1	971	Neden	9	0,1	1021	Tiyatro	11	0,1
922	Baş	8	0,1	972	Nokta	9	0,1	1022	Uzunluk	11	0,1
923	Boy	8	0,1	973	Orta	9	0,1	1023	Yanlış	11	0,1
924	Büyüklik	8	0,1	974	Osmanlı	9	0,1	1024	Yaz	11	0,1
925	Canlı	8	0,1	975	Oyun	9	0,1	1025	Yüz	11	0,1
926	Cevap	8	0,1	976	Ön	9	0,1	1026	Dram	12	0,1
927	Çevre	8	0,1	977	Önce	9	0,1	1027	Edil-	12	0,1
928	Çözüm	8	0,1	978	p	9	0,1	1028	İş	12	0,1
929	Diğer	8	0,1	979	Paşa	9	0,1	1029	Işık	12	0,1
930	Din	8	0,1	980	Sıra	9	0,1	1030	Ad	13	0,2
931	Dış	8	0,1	981	Televizyon	9	0,1	1031	Ağaç	13	0,2
932	El	8	0,1	982	Toprak	9	0,1	1032	Ara	13	0,2
933	Evet	8	0,1	983	Usta	9	0,1	1033	Bölge	13	0,2
934	Gezegen	8	0,1	984	Uzun	9	0,1	1034	Çünkü	13	0,2
935	Güzel	8	0,1	985	Yok	9	0,1	1035	İlk	13	0,2
936	Hasta	8	0,1	986	Anlam	10	0,1	1036	M	13	0,2
937	Hava	8	0,1	987	Cam	10	0,1	1037	Matematik	13	0,2
938	Kâğıt	8	0,1	988	Değil	10	0,1	1038	Millî	13	0,2
939	Karşı	8	0,1	989	Etki	10	0,1	1039	Olma	13	0,2
940	Mehmet	8	0,1	990	Grafik	10	0,1	1040	Parça	13	0,2
941	Özdeş	8	0,1	991	Hayat	10	0,1	1041	Ses	13	0,2
942	Sahip	8	0,1	992	Hükümet	10	0,1	1042	Sonuç	13	0,2
943	Sanat	8	0,1	993	Kadar	10	0,1	1043	Yap-	13	0,2
944	Söylenebil-	8	0,1	994	Ki	10	0,1	1044	Fazla	14	0,2
945	Taraf	8	0,1	995	Konu	10	0,1	1045	Güneş	14	0,2
946	Tarih	8	0,1	996	Metin	10	0,1	1046	İste-	14	0,2
947	Taş	8	0,1	997	Nüfus	10	0,1	1047	Mustafa	14	0,2
948	Yapı	8	0,1	998	Olabil-	10	0,1	1048	Arkadaş	15	0,2
949	Yaptık	8	0,1	999	Örnek	10	0,1	1049	Bazı	15	0,2
950	Yazı	8	0,1	1000	Paragraf	10	0,1	1050	Durum	15	0,2

Tablo 4.7.1'in Devamı

Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%	Sıra No	Kelimeler	F	%
1051	Kelime	15	0,2	1078	Güç	18	0,2	1105	Öğretmen	25	0,3
1052	Kemal	15	0,2	1079	Miktar	18	0,2	1106	İç	26	0,3
1053	Kuvvet	15	0,2	1080	Sosyal	18	0,2	1107	Olarak	26	0,3
1054	Ol-	15	0,2	1081	Yan	18	0,2	1108	Sonra	26	0,3
1055	Türk	15	0,2	1082	Yol	18	0,2	1109	Her	28	0,3
1056	Üzeri	15	0,2	1083	Cümle	19	0,2	1110	Gibi	29	0,3
1057	Veril-	15	0,2	1084	Kaç	19	0,2	1111	İnsan	30	0,4
1058	Yalnız	15	0,2	1085	Kendi	19	0,2	1112	Bilgi	31	0,4
1059	Yukarı	15	0,2	1086	O	20	0,2	1113	En	31	0,4
1060	Al-	16	0,2	1087	Sokak	20	0,2	1114	Öğrenci	33	0,4
1061	Çocuk	16	0,2	1088	Su	20	0,2	1115	Daha	36	0,4
1062	Düşünce	16	0,2	1089	Tablo	20	0,2	1116	Sayı	36	0,4
1063	Elde	16	0,2	1090	Cm	21	0,3	1117	Şekil	38	0,5
1064	Hipotez	16	0,2	1091	Doğru	21	0,3	1118	Yer	39	0,5
1065	Küçük	16	0,2	1092	Çok	22	0,3	1119	Ve	171	2,0
1066	m	16	0,2	1093	Devlet	22	0,3	1120	Göre	52	0,6
1067	Süre	16	0,2	1094	Ver-	22	0,3	1121	Test	55	0,7
1068	Tür	16	0,2	1095	Zaman	22	0,3	1122	İçin	59	0,7
1069	Yuva	16	0,2	1096	Büyük	23	0,3	1123	Da/De	62	0,7
1070	Amaç	17	0,2	1097	İlgili	23	0,3	1124	İle	83	1,0
1071	Et-	17	0,2	1098	Olduk	23	0,3	1125	Aşağı	120	1,4
1072	Farklı	17	0,2	1099	Verilen	23	0,3				
1073	Sınıf	17	0,2	1100	Gün	24	0,3	1126	Hangi	137	1,6
1074	Türkçe	17	0,2	1101	Olan	24	0,3	1127	Bu	152	1,8
1075	Var	17	0,2	1102	Savaş	24	0,3	1128	Bir	192	2,3
1076	Aynı	18	0,2	1103	İki	25	0,3				
1077	Birlik	18	0,2	1104	Ne	25	0,3				

Tablo 4.7.1'e bakıldığında 7 ve 8.sınıf düzeyinde ortak olarak kullanılan kelimelerin dağılımının 1128 olduğu görülür. 986. kelime ve sonrasında frekansın 10 ve üzeri olduğu görülür. Frekansı yüksek olan son 10 kelime ve frekansları şu şekildedir:

“göre” 52, “test” 55, “için” 59, “de” 62, “ile” 83, “aşağı” 120, “hangi” 135, “bu” 152, “ve” 171, “bir” 192.

“ve” sözcüğünün yüzdeler dilimi 2,0 ve “bir” sözcüğünün yüzdeler dilimi %2.3'tür.

V. BÖLÜM

SONUÇ VE TARTIŞMA

SBS 6-7-8. sınıfların girmiş olduğu bir sınavdır. Bu çalışmada SBS söz varlığı açısından incelenmiştir. Ancak incelemede söz varlığının bütün öğeleri değil sadece kelime sıklığı ve kelime sayısı esas alınmıştır.

2009 SBS'sinde 6. sınıf düzeyinde 3057 kelime, 7. sınıf düzeyinde 3845 kelime ve 8. sınıf düzeyinde 4508 kelime olmak üzere SBS'de kullanılan toplam kelime sayısı 11410 olarak belirlenmiştir.

Bu sınavda;

6. sınıflarda; Türkçe Testinden 19, Matematik Testinden 16, Fen ve Teknoloji Testinden 16, Sosyal Bilgiler Testinden 16 olmak üzere toplam 67 test sorusu vardır. Bu test soruları söz varlığı açısından birlikte değerlendirildiğinde 6. sınıfların genel söz varlığı toplamı 1300, farklı kelime sayısı 790, ortak kelime sayısı ise 510;

7. sınıflarda; Türkçe Testinden 21, Matematik Testinden 18, Fen ve Teknoloji Testinden 18, Sosyal Bilgiler Testinden 18 olmak üzere toplam 75 test sorusu vardır. Bu test soruları söz varlığı açısından birlikte değerlendirildiğinde 7. sınıfların genel söz varlığı toplamı 1478, farklı kelime sayısı 868, ortak kelime sayısı ise 610;

8. sınıflarda; Türkçe Testinden 23, Matematik Testinden 20, Fen ve Teknoloji Testinden 20, Sosyal Bilgiler Testinden 20 olmak üzere toplam 83 test sorusu vardır. Bu test soruları söz varlığı açısından birlikte değerlendirildiğinde 8.

sınıflar genel söz varlığı toplamı 1568, farklı kelime sayısı 880, ortak kelime sayısı ise 688 olarak tespit edilmiştir.

Kelime varlığında sınıflar arası sistematik bir artış tespit edilmiştir. Bu sonuca dersler ayrı ayrı düşünülmeden varılmıştır.

Farklı kelime varlığında da sınıflara göre artış tespit edilmiştir. Fakat 7- 8 arasındaki farklı kelime artışı istenilen düzeyde değildir. 12 kelime farkla artış gösterdiğinden 8. sınıf düzeyinde bir öğrencinin söz varlığının daha genişlediğini düşünecek olursak bu yeterli olmayan artış konusunda sınav komisyonunun daha dikkatli olması gerekir.

Bütün alanlarda frekans değeri en yüksek kelimeler “aşağı, bu, hangi, için, göre, ve, ile, bir, test, de” gibi kelimelerdir. Bu kelimelerin çoğu test sorusunun gereği olduğu için sık tekrar edilmiştir. SBS’nin kelime sıklığı ayrıntılı olarak IV. bölümdeki tablolarda gösterilmiştir.

Derslerde farklı kelimeler ortak kelimelerden fazladır. Bunun sebebi, her dersin kendine özgü kelimeleri olmasındandır. Türkçe dersine ait “tiyatro, benzetme, karşılaştırma, özne, yüklem,...” gibi sözcükler; sosyal bilgiler alanına ait “sosyokültürel, ekonomi, bağımsızlık, savaş, meclis, ...” gibi kelimeler; fen alanını ait “enerji, hacim, grafik, formül, azot,...” dibi kelimeler; matematik alanına ait “asal, birimkare, dikdörtgen, koordinat, köşegen...” gibi kelimeler SBS’de kullanılan ama ortak olmayan kelimelerdir.

SBS’nin içeriği, amacı, soruş tarzı, hedefi Türkçe öğretimini destekler durumdadır. Eski tarz soruş şekilleriyle şimdikini kıyasladığımızda ana dili öğretimi açısından epey yol kat edildiği görülmektedir. Ama bizim amacımız SBS’yi kendi içinde kıyaslamak olduğundan bu konunun sonucu üzerinde duracağız.

SBS’nin söz varlığı sınıflar arasında kıyasladığımızda artış ve söz varlığı istenilen düzeydedir: Sınav süresinin kısıtlı oluşu ana dili öğretimi adına sınavlardan faydalanmayı yetersiz kılmaktadır. Ama biz istiyoruz ki buna rağmen bu sınavların da bir dil öğretim ve öğrenim aracı olduğu unutulmamasıdır. 6-7-8. sınıfların genel kelime kadrosu iyi olduğu hâlde farklı kelime kullanımının sınıflar arasında farklılık

teşkil etmesi Türkçe öğretimi adına iyi olacağı kanısındayız. 6-7-8. sınıflarda ortak kelime sayısının az ama farklı kelime sayısının fazla olması sınav sorularını hazırlayan komisyondan istenen bir durumdur. Geçmişte sordukları soru tarzlarını değiştirerek farklı alanlara ve o alanlara ait farklı kelimelere yer vererek farklı kelime kullanımı ve bunların öğrencilere sunumunu sağlayabiliriz. Kelimeler insanın dünyaya açılan kapısı ve dünyanın insanda vücut bulmasıdır. Bu noktada özellikle çocuk edebiyatındaki eserlerden alınma parçaların Türkçe sorularında öğrencilere ulaştırılmasının dünyayı anlama, algılama, kendini tanımlama ve ifade etmede yardımcı olacağını düşünüyoruz. Öğrenmenin her an gerçekleştiği düşünüldüğünde kelime dünyası zengin bir SBS’de bu öğrenme içinde aktif rol üstlenerek kendi amacını tam olarak gerçekleştirmiş olacaktır.

Bu araştırma sonuçlarıyla bağlantılı iki tez çalışmasının sonuçlarını da değerlendirdiğimizde şu sonuçlarla karşılaşılacaktır:

Kuradayıoğlu(2005)’nın geniş örneklemeler üzerinde yaptığı araştırma bulgularına göre 6, 7 ve 8. sınıflardaki öğrencilerin söz varlıkları arasında az da olsa bir artışın olduğu belirlenmiş, fakat 8. sınıflarda farklı söz varlığında artışın olması beklenirken düşüş olduğunu tespit etmiştir. Bunu da ergenlik gibi, nedenlere bağlamıştır. Sebepler her ne olursa olsun 8. sınıf öğrencilerinin kelime hazineleri her bakımdan diğer sınıflara göre üstün olmalı ve SBS’nin söz varlığına ilişkin bu araştırma bulgularını doğrular nitelikte değildir. Çünkü söz varlığı 6. Sınıflar için 3057, 7. sınıflar için 3845 ve 8. Sınıflar içinde 4508 olarak belirlenmiştir. Söz varlığı sınıflara göre doğrusal bir artış göstermekte bu bulgu Karatay (2004)’ın 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarının kazandırmaya ilişkin bulguları ile tutarlıdır. Bu verilerden hareketle öğretim materyalleri öğrencilerin söz varlığını geliştirmeye açısından kelime kadrolarında doğrusal artışlar olmakta fakat bunlar arasında öğrencilerin söz varlığına yansıyan ortak kelime kullanımlarına yansımamaktadır.

Bu sonuçlar elbette bu araştırma bulgularını yakından ilgilendirmektedir. SBS bütün Türkiye’de aynı anda ve aynı sorularla yapılan bir sınav olduğuna göre öğrencilerin kelime ediniminde ortak bir kriterin olmaması hem öğrencilerin soruları anlamalarında hem de var olan kelime hazinelerini pekiştirmelerinde olumsuz etkiye

neden olacaktır. Sorular aynı olduğuna göre kelime edinimi şartları da aynı olmalıdır. Bu da yazar-yayınevi-soru komisyonlarının söz varlığı kazandırma bakımından birlikte hareket etmeleriyle mümkün olmaktadır. Bu sayede öğrencilere ortak dil edinimi verilecek ve sınav soruları aynı şartlarda eşit şekilde öğrencilere sorulabilmektedir.

Bu iki çalışmada öğrencilerin söz varlıkları ile öğretim yapılan eserler arasında verilen kelime öğretiminin ortak olmadığı vurgulanmıştır. Bu kelime öğretimi adına bir olumsuzluktur. Bu noktada SBS’de 6, 7 ve 8. sınıflarda söz varlığı açısından artış olsa da ortak kelime varlığına daha çok dikkat ederek hazırlanan sorularla kelime öğretimi ve söz varlığının artışında daha da başarılı olunacaktır.

Kelime varlığında sınıflar arası sistematik bir artış tespit edilmesi; farklı kelime varlığında da sınıflara göre artış olması bizi SBS’nin içerik, amaç, soruş tarzı, hedef olarak Türkçe öğretimini destekler durumda olduğu ve söz varlığının artışı açısından da başarılı bir sınav olduğu sonucuna ulaştırmaktadır. “Sınav da bir öğretme” aracıdır eğitim ilkesinden yola çıkarak ana dilimiz Türkçeyi öğretmek için böyle bir uygulamadan daha çok yararlanmalıyız.

KAYNAKÇA

Adalı, Oya. “Anadili Olarak Türkçe Öğretimi Üstüne,” **Türk Dili**, S.379-380/ Temmuz- Ağustos, 1983, ss. 31-35.

Aksoy, Ömer Asım. **Gelişen Özleşen Dilimiz**. Ankara: TDK Yayınları, 1975.

Adıgüzel, Muhammet Sani. **Türkçe Öğretim Yöntemleri**. Ankara: Yeryüzü

Yayınevi, 2004.

Ağca, Hüseyin. **Sözlü ve Yazılı Anlatımda Türkçe’nin Kullanımı**. Ankara: Atatürk

Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları, 2001.

Akbayır, Sıddık. **Metin Bilgisi: Okuma, Anlama, Yorumlama, Çözümleme**.

Samsun: Deniz Kültür Yayınları, 2004.

Aksan, Doğan. **Türkçenin Gücü**. Ankara: Bilgi Yayınevi, 1999.

Aksan, Doğan. **Türkçenin Gücü**. Ankara: Bilgi Yayınevi, 2003.

Aksan, Doğan. **Türkçenin Sözcük Varlığı**. Ankara: Engin Yayıncılık, 2000.

Aksan, Doğan. **Anadilimizin Söz Denizinde**. Ankara: Bilgi Yayınevi, 2002.

Aksan, Doğan. **Anlambilim**. Ankara: Engin Yayınevi, 2005.

Aksan, Doğan. **Her Yönüyle Dil-Ana Çizgileriyle Dilbilim**. Ankara: TDK

Yayınları, 2000.

Aksoy, Ömer Asım. **Atasözleri Sözlüğü**. İstanbul: İnkılâp Yayınevi, 1988.

- Aksoy, Ömer Asım. **Deyimler Sözlüğü**. İstanbul: İnkılâp Yayınevi, 1988.
- Banguoğlu, Tahsin. **Türkçenin Grameri**. Ankara: TDK Yayınları, 2004.
- Banguoğlu, Tahsin. **Türkçenin Grameri**. Ankara: TDK Yayınları, 1998.
- Barın, Erol. “Yabancılarla Türkçenin Öğretiminde Temel Söz Varlığının Önemi,”
Türklük Bilimi Araştırmaları, S. 13, Bahar, 2003.
- Binyazar, Adnan. “Anadili Öğretiminde Yazınsal Alanlara Açılım,” **Türk Dili**,
S.379-380, 1983, ss.57-72.
- Cemiloğlu, Mustafa. **İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi**. Bursa: Uludağ
Üniversitesi Güçlendirme Vakfı Yayınları, 1998.
- Çevik, Erhan “İlköğretim II. Kademe Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmenlerinin Yazılı
Sınav Soruları ile Seviye Belirleme Sınavı Sorularının Programa Uygunluğunun
İncelenmesi”. **Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü**, 2009.
- Çotuksöken, Yusuf. **Türkçe Üzerine - I Denemeler ve Eleştiriler**. İstanbul: Papatya
Yayıncılık, 2002.
- Demirel, Özcan. **İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi**. İstanbul: MEB
Yayınları, 1999.
- Dursunoğlu, Halit “Öğrenci Seçme Sınavlarındaki (ÖSS) Türkçe Sorularının Orta
Öğretimdeki Türk Dili ve Edebiyatı Programları ile Karşılaştırılması.
Yayımlanmamış Doktora Tezi, **Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü**,
2002.
- Erden, Münire ve Yasemin Akman. **Gelişim ve Öğrenme**. Ankara: Arkadaş

Yayınevi, 13. Baskı, 2004.

Ergin, Muharrem. **Türk Dil Bilgisi**. İstanbul: Bayrak Yayınları, 2000.

Ergin, Muharrem. **Üniversiteler için Türk Dili**. İstanbul: Bayrak Yayınları, 1994.

Ergenç, İclal. “Anadilinde ‘Türkçe’ Yapılan Eğitimin Kavram Gelişimine ve Türkçe

Öğretimine Etkisi,” **Türkçenin Dünü, Bugünü, Yarını Uluslar arası Bilgi**

Şöleni Bildiriler. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları, 2002.

Gencan, Tahir Nejat. **Dilbilgisi**. Ankara: Ayraç Yayınevi, 2001.

İnce, Halide Gamze. “Türkçede Kelime Öğretimi”. Yayımlanmamış Yüksek Lisans

Tezi, **Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü**, 2005.

Kaplan, Mehmet. **Kültür ve Dil**. İstanbul: Dergâh Yayınları, 2001.

Karaalioglu, Seyit Kemâl. **Yazmak ve Konuşmak Sanatı**. İstanbul: İnkılâp

Kitabevi, 1989.

Karakuş, İdris. **Türkçe Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi**. Ankara: Anıttepe

Yayıncılık, 2002.

Karatay, Halit. İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Ders Kitaplarının Ortak Kelime

Kazandırma Yönünden Değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi,

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı,

Ankara, 2004.

Kavcar, Cahit. **Edebiyat ve Eğitim**. Ankara: Engin Yayınevi, 1999.

Kavcar, Cahit. “Anadili Eğitimi,” **TÖMER Ana Dili**, S.1,1996, ss.1-4.

Kaya, Ertuğrul “İlköğretim II. Kademe Türkçe Ders Kitaplarında Sözcük

İncelemesi". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, **Pamukkale Üniversitesi**

Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2008.

Keskin, Aytekin. "Dil-Kültür İlişkisi ve Okuma Kültürü- Okuduğunu Anlamama

Koşullanma ve Öğrenme Sorunu mu?," (Yay. Haz: Sedat Sever) **II. Ulusal**

Gençlik ve Edebiyatı Sempozyumu, 4-6 Ekim 2006, Ankara: Ankara

Üniversitesi Basımevi, 2007, ss. 629-640.

Kırkkılıç, Ahmet ve Abdülhak Halim Ulaş. "Türkçe Öğretiminde Kelimeler Dünyası," **Türklük Bilimi Araştırmaları**. S. 13, 2003.

Korkmaz, Zeynep. **Gramer Terimleri Sözlüğü**. Ankara: TDK Yayınları, 1992.

Kurudayıoğlu, Mehmet. İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Kelime Hazinesi

Üzerine Bir Araştırma. Yayınlanmamış Doktora Tezi, **Gazi Üniversitesi Eğitim**

Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı. Ankara, 2005.

MEB. **İlköğretim Okulu Türkçe Programı**. İstanbul: Millî Eğitim Basımevi, 2002.

MEB. **İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu** (6-7 ve 8.

Sınıflar). Ankara: MEB Yayınları, 2005.

MEB. **Türkçe Öğretim Programı** (6-8. Sınıflar). Ankara: MEB Yayınları, 2006.

MEB. **Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi**, 2008.

<http://mevzuat.meb.gov.tr>.

MEB. **Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Genelgesi**, 2007/81 Sayılı Genelge, 2007.

<http://mevzuat.meb.gov.tr>.

MEB. **Seviye Belirleme Sınavı** 6. Sınıf Soruları, 2009.

<http://egitek.meb.gov.tr>.

MEB. **Seviye Belirleme Sınavı** 7. Sınıf Soruları, 2009.

<http://egitek.meb.gov.tr>.

MEB. **Seviye Belirleme Sınavı** 8. Sınıf Soruları, 2009.

<http://egitek.meb.gov.tr>.

Mengi, Mine. “Üniversitelerimizde Anadili Öğretimine İlişkin Sorunlar,” **Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi**, S 1, 1987.

Meriç, Cemil ve Berke Vardar. **Dillerin Yapısı ve Gelişmesi**. İstanbul: Dönem Yayınevi, 1967.

Okuyan, Hülya Yazıcı “Türkçenin Sözvarlığı Açısından Fakir Baykurt’un Romanları”. Yayımlanmamış Doktora Tezi, **Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü**, 2006.

Özbay, Murat. **Anlama Teknikleri: I Okuma Eğitimi**. Ankara: Öncü Kitap, 2009.

Özdemir, Emin. “Anadili Öğretimi,” **Türk Dili Dergisi**, S. 379- 380, Temmuz-Ağustos, 1983.

Özden, Yüksel. **Öğrenme ve Öğretme**. Ankara: Pegama Yayıncılık, 2005.

Özünü, Ünsal. **Edebiyatta Dil Kullanımları**. Ankara: Doruk Yayıncılık, 1997.

Pala, İskender. **İki Dirhem Bir Çekirdek**. İstanbul: Kapı Yayınları, 2006.

Pehlivan, Ahmet. “Türkçe Kitaplarında Sözcük Dağarcığını Geliştirme Sorunu ve Çözüm Yolları,” **TÖMER Dil Dergisi**, S 122, ss.84-94.

Porzig, Walter, **Dil Denen Mucize**. (çev: Vural Ülkü). Ankara: TDK Yayınları, 2003.

Sağlam, Musa Yaşar. “Atasözleri ve Deyimlerde İmgelem,” **Hacettepe Üniversitesi**

Edebiyat Fakültesi Dergisi, S.18, 2001, ss. 45-51).

Senemoğlu, Nuray. **Gelişim Öğrenme ve Öğretim**. Ankara: Gazi Kitabevi, 2005.

Sever, Sedat. **Çocuk ve Edebiyat**. Ankara: Kök Yayıncılık, 2003.

Sever, Sedat. **Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme**. Ankara: Arı Yayıncılık, 2004.

Seyidoğlu, Halil. **Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı**. İstanbul: Güzem Can Yayınları, 2003.

Şentürk, Nesrin “Planlı Yazma ve Değerlendirme Modelinin 8. Sınıf Öğrencilerinin

Bilgilendirici Metin Yazma Becerilerini Geliştirmeye Etkisi”. Yayımlanmamış

Yüksek Lisans Tezi, **Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler**

Enstitüsü, 2009.

Tural, Sadık. **Sorulara Cevaplar**. Ankara: Yeni Avrasya Yayınları, 2003.

Türk Dil Kurumu. **Türkçe Sözlük I**. Ankara: TDK Yayınları, 1998.

Türk Dil Kurumu. **Türkçe İmla Kılavuzu**. Ankara: TDK Yayınları, 2008.

Yavuzer, Haluk. **Çocuk Psikolojisi**. Ankara: Remzi Kitabevi, 2001.

Yıldırım, Ali ve Şimşek, Hasan. **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**.

Ankara: Seçkin Yayıncılık, 2006.

ÖZGEÇMİŞ

Adı- Soyadı: Fatma GÖKDEMİR

Doğum Yeri ve Yılı: Kıbrısçık- 1979

Yabancı Dili: İngilizce

İlköğretim: Merkez Zafer İlköğretim Okulu 1990

Ortaöğretim: İzzet Baysal Anadolu Lisesi 1997

Lisans: Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Öğretmenliği 2001

Yüksek Lisans: Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü,
Türkçe Eğitimi 2010

Çalışma Hayatı: 2001-2003 Bursa-Yenişehir Koç İlköğretim Okulu, 2003-
2007 Bolu- Merkez 100. Yıl İlköğretim Okulu, 2007-...İstanbul- Pendik Yıldırım
Beyazıt İlköğretim Okulu