

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ETWINNING İLE İLGİLİ
GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Pakize ACAR

Danışman: Doç. Dr. Muammer BAŞI

Elâzığ-2021

T.C
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ETWINNING İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN
İNCELENMESİ

Pakize Acar'ın hazırlamış olduğu “Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı tez, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun tarih ve sayılı kararı ile oluşturulan jüri tarafından tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonunda yüksek lisans tezini oy birliği ile başarılı saymıştır.

Jüri Üyeleri

İmza

- 1.
- 2.
- 3.

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun .../.../.... tarih ve sayılı kararıyla bu tezin kabulü onaylanmıştır.

Prof.Dr. Ahmet TEKİN
Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürü

BEYANNAME

Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre Doç. Dr. Muammer BAHŞİ danışmanlığında “Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi” adlı yüksek lisans tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

Yüksek Lisans Öğrencisi

Pakize ACAR

ÖN SÖZ

Yüksek Lisans eğitimimde bana olan güven ve desteğini her zaman hissettiğim, tez çalışmamın her aşamasında akademik katkılarıyla beni destekleyen ve her türlü sorununda bana yol gösteren saygıdeğer tez danışmanım Doç. Dr. Muammer BAHŞİ'ye ve yardımlarını esirgemeyen değerli hocam Doç. Dr. Filiz ELMALI 'ya teşekkürlerimi bir borç bilirim. Bu tezi tamamlamamda her anlamda büyük katkıları olan beni her anlamda destekleyen güven veren canım annem Raziye ACAR'a ve her aşamada yanımda duran kardeşlerime teşekkürlerimi sunarım.

Uzak bir köy okulunda henüz mesleğimin ilk yıllarında tanıştığım eTwinning ailesinin bir parçası olmaktan her zaman gurur duydum ve duyacağım. Karşılaştığım zorluklara rağmen bana güç veren destek olan proje ortaklarıma ve değerli Türkiye Ulusal Destek Servisi ekibine teşekkür ederim. Araştırmam esnasında desteklerini esirgemeyen değerli meslektaşlarıma da teşekkür ederim.

Pakize ACAR

ÖZ

Yüksek Lisans Tezi

Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Pakize ACAR

Fırat Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Temel Eğitim Ana Bilim Dalı

Sınıf Eğitimi Bilim Dalı

Elâzığ, 2021, Sayfa: xvi + 97

eTwinning, Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş sanal bir çevrimiçi ağ topluluğudur. 2005 yılında Avrupa Komisyonu tarafından kurulan oluşuma, Türkiye 2009'da dahil olmuştur. Türkiye proje sayısı ve kayıtlı öğretmen sayısı itibariyle eTwinning platformunda yer alan ülkeler içerisinde ilk konumdadır. Bu çalışmanın amacı da ülkemizde binlerce öğretmenin dahil olduğu eTwinning platformunun sınıf öğretmenlerinin gözünde incelenmesi ve görüşlerinin alınmasıdır.

Araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örneklemin ölçüt örnekleme modeliyle seçilen 26 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki öğretmenlerin ölçüt olarak, araştırma yılı içerisinde yaptıkları eTwinning projeleri ile ülke genelinde ilk 200 kişi arasına girip, kalite etiketi almaya hak kazanan sınıf öğretmenleri olmaları tercih edilmiştir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Görüşme sorularındaki dört soru demografik özellikleri içeren, dokuz soru da araştırmaya yönelik sorulardan oluşmaktadır. Araştırma yaklaşımı itibariyle nitel bir çalışma olup, desen olarak olgu bilim (fenomonoloji) tercih edilmiştir. Elde edilen veriler hem betimsel hem de içerik analiz yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Veriler önce kodlara ayrılmış birbirine yakın kodlar temalar halinde birleştirilip tablollaştırılmış ve bulgular bölümüne yazılmıştır.

Bulgular neticesinde eTwinning projeleri yapan sınıf öğretmenlerinin eTwinning'in kendilerine ve öğrencilerine olumlu yönde çok şey kazandırdığı, Web2.0 araçlarını öğrendiklerini, kendilerini mesleki anlamda çok geliştirdiği, birçok yönden destekleyici ve engelleyici unsurlarla karşılaştıkları gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Mevcut çalışmalarda incelenmiş benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Bu bulgular ışığında sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerini rahatlıkla yürütebileceklerini, proje yapmanın tamamen bir tutku ve gönüllülük işi olduğu, proje yapmanın yararlarının öğrenci, öğretmen ve veli bazında ayrı ayrı değerlendirilebileceği ve ayrıca eğitim fakültelerine ders olarak konulabileceği belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: eTwinning, Türk Eğitim Sisteminde teknoloji kullanımı, FATİH, EBA, STEM, Eğitim Yenilikçi Yaklaşımlar

ABSTRACT

(Master Thesis)

Review Of Class Teacher's Opinions About eTwinning

PAKIZE ACAR

Fırat University

Institute of Educational Science

Department of Elementary Education

Elazığ, 2021; Page: xvi + 97

eTwinning is a virtual online network community for schools in Europe. Formation established by the European Commission in 2005. In 2009, Turkey has been included. Turkey is in the first position in the number of projects and countries involved in eTwinning as the number of registered teachers. The aim of this study is to examine the eTwinning platform, which includes thousands of teachers in our country, in the eyes of classroom teachers and to receive their opinions.

The study group of the research consists of 26 classroom teachers selected by the criterion sampling model of the purposeful sample. As a criterion, it was preferred that the teachers in the study group were classroom teachers who received a quality label with their eTwinning projects during the research year and ranked among the first 200 people across the country. In the study, by using semi-structured interview forms, four questions were directed to the interview form containing demographic characteristics and nine questions including research questions. It is a qualitative study in terms of research approach and phenomenology is preferred as a design. The obtained data were analyzed using both descriptive and content analysis methods. The data were first divided into codes, close codes were combined into themes, tabulated and written in the findings section.

As a result of the findings, it has been concluded that eTwinning teachers who carry out eTwinning projects have given them and their students a lot in a positive way, learned the Web2.0 tools, developed themselves professionally, and encountered supportive and obstructive elements in many ways. Similar results were obtained when examined in the current studies. In the light of these findings, it was stated that classroom teachers can easily carry out eTwinning projects, project making is a passion and volunteer work, the benefits of making projects can be evaluated separately on the basis of students, teachers and parents, and can also be put as lessons in education faculties.

Keywords: eTwinning, Using technology in Turkish Education System, FATİH, EBA, STEM, Education Innovative Approaches



İÇİNDEKİLER

BEYANNAME	ii
ÖN SÖZ	iii
ÖZ.....	iv
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	viii
KISALTMALAR DİZİNİ	xi
TABLolar LİSTESİ	xii
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiv
FOTOĞRAFLAR LİSTESİ.....	xv
EKLER LİSTESİ.....	xvi

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	2
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Gerekçesi Ve Önemi	4
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	5
1.5. Araştırmanın Sayıtları	6
1.6. Tanımlar	6

İKİNCİ BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	7
2.1. Kuramsal Çerçeve	7
2.1.1 Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH).....	8
2.1.2 Eğitim ve Bilişim Ağı (EBA).....	13
2.1.2.1. EBA Ders	17
2.1.2.2. EBA İçerik	19
2.1.2.3. EBA Yarışmalar	20
2.1.2.4. EBA Uygulamalar.....	20
2.1.2.5. EBA E-Kurs	20
2.1.2.6. EBA Materyaller	20

2.1.2.7. EBA UZEM	21
2.1.3. SCIENTIX	22
2.1.4. STEM Alliance	23
2.1.5. Future Classroom Lab (FCL)	24
2.1.6. eTwinning	26
2.1.6.1. eTwinning Portalı	28
2.1.6.1.1 Sağlanan Faydalar	29
2.1.6.1.2. Başlayın	31
2.1.6.1.3. Topluluk	31
2.1.6.1.4. Haber Odası	31
2.1.6.1.5. İlham Alın	31
2.1.6.1.6. eTwinning Plus	32
2.1.6.2. eTwinning Live	32
2.1.6.2.1. Kişiler (People)	33
2.1.6.2.2. Etkinlikler (Events)	34
2.1.6.2.3. Projeler (Project)	35
2.1.6.2.4. Ortak Bulma Forumları (Partner Forums)	35
2.1.6.2.5. Mesleki Gelişim (Professional Development)	35
2.1.6.3. Twinspace	36
2.1.6.3.1 Sayfalar (Pages)	37
2.1.6.3.2 Materyaller (Materials)	37
2.1.6.3.3. Forumlar (Forums)	37
2.1.6.3.4. Çevrimiçi Toplantılar (Online Meetings)	38
2.1.6.3.5. Üyeler (Members)	38
2.2. Alanyazında eTwinning ile İlgili Yapılan Çalışmalar:	39
2.2.1 Türkiye’de Yapılan Çalışmalar	39
2.2.2 Dünya’da Yapılan Çalışmalar	41

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM	44
3.1. Araştırmanın Modeli	44
3.2. Çalışma Grubu	44
3.3. Veri Toplama Aracı	45

3.4. Verilerin Toplanması	46
3.5. Verilerin Analizi.....	47
3.6. Araştırmanın Geçerlik – Güvenirliliği	47

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR.....	49
4.1. 1. Soru: Etwinning’i Nasıl Tanımlarsınız?	49
4.2. 2.Soru: Etwinning’in Size Katkıları Nelerdir?	51
4.3. 3. Soru: Etwinning’in Daha Çok Hangi Alanlarını Kullanıyorsunuz?	54
4.4. 4. Soru: Etwinning’de Sıklıkla Kullandığınız Web2.0 Araçları Nelerdir?	56
4.5. 5. Soru: Etwinning Projelerinin Öğrencilerinize Olan Katkıları Hakkında Görüşleriniz Nelerdir?	58
4.6. 6. Soru: Bir Öğretmen Olarak Öğrencilerinizi Etwinning Projelerine Başlatma Ve Devam Ettirmede Neler Yapıyorsunuz?	60
4.7. 7. Soru: Uluslararası Projelerinizden Gözlemlediğiniz Kadarıyla Yabancı Ortaklarınızın Eğitimi Hakkında Neler Söyleyebilirsiniz?.....	64
4.8. 8. Soru: Etwinning Projeleri Yaparken Hangi Destekleyici Unsurlarla Karşılaştınız?	67
4.9. 9. Soru: Etwinning Projeleri Yaparken Hangi Engelleyici Unsurlarla Karşılaştınız?	69

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER.....	73
KAYNAKÇA.....	80
EKLER	89
ÖZ GEÇMİŞ	97

KISALTMALAR DİZİNİ

AB	Avrupa Birliği
BİT	Bilgi ve İletişim Teknolojileri
BT	Bilişim Teknolojileri
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
FCL	Future Classroom Lab
ICT	Information and Communication
ITEC	Innovative Technologies for Engaging Classrooms
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MDS	Merkezi Destek Servisi
SEC	STEM Education Center
STEM	Science, Technology, Engineering, Mathematics
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
UDS	Ulusal Destek Servisi
UZEM	Uzaktan Eğitim
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

TABLÖLER LİSTESİ

Tablo 1	Katılımcıların Demografik Özellikleri	45
Tablo 2	1. Soru: eTwinning'i Nasıl Tanımlarsınız? Sorusuna Ait Temalar.....	49
Tablo 3	eTwinning'in Tanımına İlişkin Sonuçlar	50
Tablo 4	2. Soru Olan 'eTwinning'in size katkıları nelerdir?' Sorusuna Ait Temalar	52
Tablo 5	eTwinning'in Katılımcılara Olan Katkılarına İlişkin Sonuçlar	53
Tablo 6	eTwinning Platformunun En Çok Kullanılan Alanlarına İlişkin Sonuçlar.....	55
Tablo 7	4. Soru Olan 'eTwinning'de sıklıkla kullandığınız Web2.0 araçları nelerdir?' Sorusuna Ait Temalar	56
Tablo 8	eTwinning'de Sıklıkla Kullanılan Web2.0 Araçlarına İlişkin Sonuçlar ..	57
Tablo 9	5. Soru Olan 'eTwinning projelerinin öğrencilerinize olan katkıları hakkında görüşleriniz nelerdir?' Sorusuna Ait Temalar	58
Tablo 10	eTwinning Projelerinin Öğrencilere Olan Katkılarına İlişkin Sonuçlar .	59
Tablo 11	6. Soru Olan 'Bir öğretmen olarak öğrencilerinizi eTwinning projelerine başlatma ve devam ettirmede neler yapıyorsunuz?' Sorusuna Ait Temalar	61
Tablo 12	eTwinning Projelerinin Başlatılması ve Devam Ettirilmesinde Yapılanlara İlişkin Sonuçlar	62
Tablo 13	7. Soru Olan 'Uluslararası projelerinizden gözlemlediğiniz kadarıyla yabancı ortaklarınızın eğitimi hakkında neler söyleyebilirsiniz?' Sorusuna Ait Temalar	64
Tablo 14	Katılımcıların Yabancı Ortakların Eğitim Sistemlerine Yönelik Görüşlerine İlişkin Sonuçlar	65
Tablo 15	8. Soru Olan 'eTwinning projeleri yaparken hangi destekleyici unsurlarla karşılaştınız?' Sorusuna Ait Temalar	67
Tablo 16	eTwinning Projelerinde Karşılaşılan Destekleyici Unsurlara İlişkin Sonuçlar.....	68

Tablo 17	9. Soru Olan ‘eTwinning projeleri yaparken hangi engelleyici unsurlarla karşılaştınız’ Sorusuna Ait Temalar.....	70
Tablo 18	eTwinning Projelerinde Karşılaşılan Engelleyici Unsurlara İlişkin Sonuçlar.....	71



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1	FATİH Projesinde Neler Yapıldı	9
Şekil 2	Eğitim alan öğretmenlerin sayısı.....	10
Şekil 3	Eğitim Bilişim Ağı Araçları	15



FOTOĞRAFLAR LİSTESİ

Fotoğraf 1	EBA Geçici Ara Yüz Ekran Görüntüsü	16
Fotoğraf 2	EBA Ders Öğretmen Alanı Ekran Görüntüsü	17
Fotoğraf 3	EBA Öğrenci Sayfası Ekran Görüntüsü	18
Fotoğraf 4	eTwinning Portalı Girişi Ekran Görüntüsü	29
Fotoğraf 5	eTwinning Live Ekran Görüntüsü	33
Fotoğraf 6	Twinspace Ara Yüzü Ekran Görüntüsü	37
Fotoğraf 7	Twinspace İçeriği Ekran Görüntüsü	38
Fotoğraf 8	Gruplarım Ara Yüzü Ekran Görüntüsü	39



EKLER LİSTESİ

EK 1.	İzin Belgeleri	89
Ek 2.	Etik Kurul Raporu	94
Ek 3.	Orijinallik Raporu	96



BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Eğitim çağa ve her türlü yeniliğe ayak uyduran dinamik bir bütündür. Scott (2015)'e göre, eğitim küreselleşmiş bir dünyada refahın ve rekabetçi anlayışın ana unsurlarından biridir. Dünyadaki tüm politika belirleyicileri, 21. yüzyılda sürdürülebilir kalkınmanın istikrarlı bir temelini oluşturmak için çeşitli eğitim sistemlerini geliştirmeye çalışmaktadır (Papadakis & Kalogiannakis, 2010). Köseoğlu, Yılmaz, Gerçek ve Soran (2007)'ye göre, çağdaş eğitimin hedefi bilgiyi üreten, özümseyen ve bilgi teknolojilerini kullanan bireyler yetiştirerek eğitim kalitesini arttırmak olmalıdır.

Yenilikçi öğretim uygulamaları ve yaratıcı öğrenme yaklaşımlarını geliştirebilmek için, öğretmen eğitimlerinin etkin öğretim yöntemi ve öğrenci yaratıcılıklarını nasıl ortaya çıkarabilecekleri ile ilgili uygulayıcı eğitimler verilmesi çok önemlidir (Ferrari et al., 2009; Aktaran: Gülbay 2018:2). Bu sebeple öğretmenlerin, mesleki gelişim çalışmalarına yer verilmelidir. Yeteri kadar çevrimiçi ağlarla ve BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) destekli uygulamalarla deneyimlerini paylaşmasına imkân sağlamak hatta ulusal bağlantılarla iş birliği yapmalarına olanak tanımak öğretmenler için eşi görülmemiş fırsat olmakla beraber mesleki gelişimlerine olumlu katkı yapar (Cachia & Punie, 2012). Eğitim uygulayıcıları ve denetçileri bu bilgiler ışığında inovasyon ve eğitimi birleştirip yenilikçi yaklaşımlara yönelmişlerdir.

Bu çalışma beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmacıyı üzerinde çalışmaya yönlendiren problem durumu, yürütülen araştırmanın amacı ve araştırmanın önemi, araştırmadaki varsayım ve sınırlılıklara yer verilmiştir. İkinci bölümde araştırma konusu ile ilgili kavramsal çerçeve detaylandırılmış ve alanyazın taraması yapılmış, üçüncü bölümde araştırma da kullanılan yöntem anlatılmış, dördüncü bölümde verilerden elde edilen bulgulara yer verilmiş, beşinci bölümde araştırmanın vardığı sonuçlar, yorumlar ve tartışmalar şeklinde ele alınmıştır.

1.1. Problem Durumu

Uygun eğitim ve öğretim yenilikçiliği teşvik etmeli, öğrencideki yaratıcı potansiyeli ortaya çıkartıp geliştirmelidir (Shavinia, 2003). Öte yandan eğitimciler ve öğrencilerin teknolojinin var olduğu bir dünyada gerçekten var olabilmek için dünyadaki yeniliklere açık olmalı bunun için devamlı araştırmacı ve deneyci bir ruh hali içerisinde olmalıdırlar (Tılfarlıoğlu Yalçın, 2019). Bu yüzden 21. yüzyılda gelişim için yaratıcılık ve yenilikçilik giderek daha önemli hale gelmekle beraber (Ferrari, Cachia, & Punie, 2009) bireyden istenen var olanla yetinmek değil daha kreatif düşünebilen, üretebilen, sentezleyebilen ve bu doğrultuda çabalayan bireyler olmasıdır. Bu da eğitim örgütlerinin, eğitim denetçilerinin ve öğretmenlerin öğrencilere bu imkanları vermesi içeriklerin öğrencilerin eleştirel, akılcı ve bilimsel bakış açısı kazandırabilecek şekilde düzenlenmesi ve buna uygun öğrenme ortamları ve öğrenme iklimi oluşturabilmeleriyle mümkündür (Yüner & Özdemir, 2020). Var olan yaklaşımlar ve görüşler eğitimin teknolojiden bağımsız düşünölmeyeceğinin göstergesidir. Ekonomik Kalkınma ve İş birliği Örgütü (OECD) (2015), raporuna göre Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) öğrencilere; kişisel bir web sayfasını veya çevrimiçi yayını sürdürebilme, bilgisayarları programlama, ikinci bir dil öğrenirken anadiliyle konuşma veya dinleme, yalnız veya uzaktan bağlı bir ekibin parçası olarak bir multimedya sunumu hazırlama gibi becerileri uygulama gibi birçok yarar sağlar. BİT kullanımı; mevcut bilgilere karşı eleştirel düşünmeye dayalı bir tutum ile interaktif medyanın sorumlu bir şekilde kullanımını gerekli kılar ayrıca kültürel, sosyal veya mesleki amaçlar için topluluklara ve ağlara katılmaya duyulan ilgiyi de artırır (Gilleran, 2014:21).

Teknolojinin eğitsel faydaları, ölkede hane başına teknolojiyi kullanma durumları, öğrencilerin teknoloji ile iç içe bir yaşam sürmeleri, teknolojiyi faydalı olarak kullanmaları için de teknolojinin derslere entegrasyonunu zorunlu hale getirmiştir. Bu durumun da göz önünde bulundurularak çalışmaların bu alana yoğunlaşmasının, teknolojik entegrasyonun araştırılması gerekliliğini düşöndürmüştür. Karmaşık bir dijital manzara içerisinde gezinen öğrencilerin, çevrelerindeki ekonomik, sosyal ve kültürel hayatı algılayış biçimleri de değişmektedir. Uzaktan eğitim denilen kavram eğitimin her yerde olması gerektiğinin savunucusu durumundadır. Bu sebeple teknolojinin hâkim olduğu çevrimiçi öğrenmeler daha popüler olmaya başlamıştır. Eğitim Teknolojileri

üzerine yapılan bir çalışmada araştırmacı sınıf öğretmenlerinin derslerinde geleneksel yöntemlerle ders anlatmayı daha çok tercih ettiği, özel okullarda çalışan öğretmenlerinde derslerinde teknolojiyi daha iyi kullandıkları, teknoloji kullanımının cinsiyet üzerinde ciddi bir farklılık oluşturmadığı sonuçlarına ulaşmıştır (Ulaş & Ozan, 2010).

21. yüzyılda artık okuma yazma bilmeyen değil teknoloji okuryazarlığı olmayan cahil sayılacaktır diyen Şahin & Namlı (2019), aynı zamanda öğretmen adaylarına teknoloji eğitiminin verilmesi gerektiğinin Web2.0 araçlarının tanıtılması ve bu alanda kendilerini ifade etmelerine olanak tanımaları gerektiğini dile getirmiştir. Bu açıdan değerlendirildiğinde eğitimde teknolojik entegrasyon kaçınılmaz olmaktadır. Türk eğitim sistemi de bu entegrasyona kayıtsız kalmamış 21.yy temel becerileri ile teknolojik yaklaşımların ilişkisi çeşitli zamanlarda, çeşitli yöntemlerle incelenmiş teknoloji kullanımını arttırmak ve yaygınlaştırmak adına adımlar atılmıştır (Eryılmaz & Uluyol, 2015). Yurtiçi çalışmalarla beraber yurtdışında yapılan çalışmalara da katılmış öğretmenlerin bu alanda geliştirilmesi ile donanımına da önem verilmiştir. Bunlardan biri ülkemizde ve Avrupa ülkelerinde dijital temasların sağlanabildiği çevrimiçi etkinliklerin yer aldığı eTwinning platformudur. Ülkemiz, portala kayıtlı olan öğretmen bazında ve okul bazında diğer ülkelere nazaran daha üst seviyede yer almaktadır fakat hala çoğu öğretmen ve öğrenci tarafından keşfedilmesi beklenmektedir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı 21. yy'ın becerilerinden teknoloji kullanımı ve eğitime entegrasyonunun örneklerinden olan Avrupa okulları için oluşturulmuş eTwinning platformu ile eTwinning projeleri yapan ve yaptığı projeler neticesinde kalite etiketlerine layık görülen sınıf öğretmenlerinin eTwinning ile ilgili görüş ve düşüncelerinin incelenmesidir. Başarılı projeleri bulunan sınıf öğretmenlerinin projede kullanılan Web2.0 araçları, öğrencilerinin bu projelerdeki aktif olma durumları, projenin nasıl başlatılacağı, bu çalışmalar yapılırken karşılaşılan engelleyici ve destekleyici unsurların belirlenmesi gibi konular çalışmanın amaçları arasındadır. Çalışmanın bir diğeri amacı Avrupa menşeli bir proje olan eTwinning projesinde dil farklılığına bakılmaksızın sınıf öğretmenlerinin çalışmalarını nasıl ortaya koyduklarını belirlemeye çalışmaktır. Elde ettiğimiz verilerle sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine yaklaşımlarını belirlemeyi

ve sınıf öğretmenliğinde derslerde teknolojik entegrasyon sağlamak isteyenlere yol gösterecek nitelikte bir ürün ortaya koymayı planlamaktayız.

Bu çalışma da eTwinning platformu derinlemesine ele alınmış, bir Avrupa projesi olan eTwinning platformunu detaylandırmadan önce Bilişim Teknolojilerinin (BT) kullanıldığı FATİH, EBA, STEM, Scientix ve FCL gibi Türk Eğitim Sisteminde de yer alan projeler detaylı olarak anlatılmıştır.

1.3. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi

Şenel ve Gençoğlu (2003)'e göre küreselleşen dünyada iyi yetişmiş bir insan gücü; toplumunu ekonomik, siyasi, kültürel ve teknolojik gibi uyumsuzluklardan arındırabilmesiyle ve çağın gereksinimlerini karşılayabilmesiyle mümkündür. Teknoloji çağı olan bu çağda, teknoloji okur-yazarlığı büyük ölçüde önemli olmuş her alana yayılan teknolojinin kullanımı neredeyse zorunlu olmuştur. Öğrencileri klasik yöntemlerden kurtararak analitik ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak, eğitim-öğretim sürecine aktif katılmalarını sağlamak, takım çalışması ile sentez becerisini kazandırmak için okullarda projelere yer verilmelidir (Arabacı & Akıllı, 2020).

Ülkemizde, okullarda teknolojinin daha çok yer edinebilmesi için Bilişim Teknolojilerinin alt yapısını oluşturmaya yönelik ciddi adımlar ve yatırımlarla sürekli projeler yapılmaktadır (Topuz & Göktaş, 2015). Teknolojinin hızla ilerlediği 1980 yılından itibaren ülkemizde de MEB, eğitimde daha etkin BT kullanımını iki boyutta ele almıştır; bunlardan ilki vatandaşlara ve kamu kurumunda çalışanlara yönelik ikincisi, MEB'e bağlı eğitim kurumlarında öğrenci ve öğretmenlere yönelik çalışmalardır (Topuz & Göktaş, 2015). Bilişim Teknolojileri, eğitimde kullanılan öğrenme ortamı, güdüleme, motivasyon, çift yönlü olma ve eğitim ihtiyacımızı giderebileceğimiz bir alan olmakla birlikte zengin içeriğini olumlu yönde kullanarak ders materyalleri hazırlayabileceğimiz, derse hazırlık ve değerlendirme yapabileceğimiz oldukça geniş yelpazeli bir alandır (Şahin A. , 2019). Öğretmenlerin %75'inden fazlasında BIT becerilerini, iletişim becerilerini, öğretim becerilerini, disiplinlerarası çalışma becerilerini geliştirmede yüksek oranda etkisi olan ve öğretmenlerin %90'nından fazlasının da eğlenceli bulunduğu eTwinning projeleri (Vuorikari, Gilleran, & Scimeca, 2011) bu alanlardan biridir.

Kearney ve GrasVelázquez (2015), yaptığı bir araştırma sonucuna göre; eTwinning'in öğrenciler için olumlu etkisinin olduğunu, elde edilen sonuçların %65'ine göre öğretmenler ve öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını, %54'üne göre öğrenciler arasında iş birliğini teşvik ettiği, %51'ine göre de öğrenciler arasında kişilerarası ilişkilerin geliştirilmesin de etkili olduğu sonuçları elde edilmiş. Öte yandan, eTwinning'in etkisinin daha az olduğu yönünde öğretmenlerin %30'unun bu konuda nötr oldukları tespit edilmiş ve yorumlanmıştır. Bu araştırma sonuçları eTwinning platformunun izlenmeye ve araştırmaya değer kılmaktadır. Öte yandan Türkiye, eTwinning platformunda yer alan toplam proje sayısı ve öğretmen sayısı ile platformun önemli ve ciddi bir kesimini oluşturmaktadır. Avrupa'daki okullar topluluğu için oluşturulmuş eTwinning platformu 2017 Aralık ayı itibarıyla eTwinning faaliyetlerinde Türkiye; kayıtlı öğretmen, aktif öğretmen, kayıtlı okul ve gerçekleştirilen projelerin sayılarıyla Avrupa'da birinci sıraya yerleşmiştir (eTwinning, 2018).

Mart 2020 tarihindeki eTwinning platformuna kayıtlı toplam öğretmen sayısı 794,481 iken, Türkiye'deki eTwinning platformuna kayıtlı toplam öğretmen sayısı 213,818 dir (<https://www.etwinning.net/tr/>, erişim 29 Mart 2020). Bu verilerde gösteriyor ki eTwinning platformu yaklaşık 44 ülkenin yer aldığı büyük bir platform olmasının yanı sıra kayıtlı öğretmen sayısının yine yaklaşık 3'te 1'ini Türk öğretmenler oluşturmaktadır. Yapılan proje sayılarında da aynı oran görülmektedir. Yine Türkiye içerisinde yer alan öğretmenlerin 4'te 1'ni eTwinning platformuna kayıtlı öğretmenlerdir. Bu veriler ışığında eTwinning platformu ile projeler oluşturan, bu projelerde görev alan öğrenci ve öğretmen sayılarımız bu alanda daha çok araştırma yapılması gerçeğini gün yüzüne çıkarmaktadır. Bu çalışma ülkemizde bu kadar yoğun çalışmalara sahip eTwinning projelerinin önemini ortaya koymak ve yine ülkemizde bu alanla ilgili alan yazın çalışmalarının artmasının gerekliliğini göstermek için oluşturulmuş bir çalışmadır.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma ölçüt örneklem kriterleri esas alınarak 26 sınıf öğretmeni ile yüz yüze ve telefon görüşmesi şeklinde yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen veriler ile sınırlıdır. Bu araştırma nitel bir araştırmadır bu sebeple nicel veri toplama yöntemleri kullanılmamıştır. Bu anlamda araştırma sonuçları nitel veri toplama yöntemleri ile elde edilmiş bulgular ile sınırlıdır. Ayrıca yarı yapılandırılmış görüşme formuyla edinilen

bilgiler, örnekleme dahil edilen katılımcıların görüşlerini tam olarak yansıtmaktadır. Veri toplama aracı araştırma amacıyla elde edilecek bilgiler için yeterlidir.

1.5. Araştırmanın Sayıtları

Bu araştırmanın verileri eTwinning Türkiye Ulusal Konferansında toplanmış ve edinilen bilgiler, örnekleme dahil edilen öğretmenlerin görüşlerini tam olarak yansıtmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin, araştırma kapsamında sorulan sorulara dürüst ve kendi fikirlerini net bir şekilde yansıtmak şeklinde cevap verdikleri varsayılmıştır. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları araştırma amacıyla elde edilecek bilgiler için yeterlidir. Araştırmanın yöntemi ve buna bağlı olarak oluşturulan örneklem, konu hakkında belirli bir fikre sahip olmak için yeterlidir.

1.6. Tanımlar

eTwinning, Avrupa'daki okullar topluluğu için oluşturulmuş bir ağ platformudur (eTwinning, 2019). FATİH projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlayıp okullardaki teknolojiyi iyileştirebilmek amacıyla öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, bilişim teknolojileri araçlarının derslerde etkin kullanımı için başlatılmıştır (MEB, 2018).

EBA, Millî Eğitim Bakanlığı YEĞİTEK (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) bünyesinde hazırlanan Eğitim Bilişim Ağı'dır.

Scientix, Avrupa Komisyonu (Araştırma ve Yenilikçilik Genel Müdürlüğü) tarafından başlatılan, Avrupa'daki bilim ve matematik eğitimi topluluğudur (Velek, Rubio, 2013).

STEM Alliance, 2011-2014 yıllarında Avrupalı gençlere Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik alanında kariyerlerini teşvik etmek için eğitim ve öğretim paydaşlarının Bakanlıklarının bir araya gelip hayata geçirdikleri projedir. (STEM Alliance, 2020).

Future Classroom Lab (FCL) Geleceğin Sınıfı Laboratuvarı, 21. Yüzyıl becerilerini öğrenmeye ve öğretmeye dahil ederek eğitimde değişen durumları ve uygulamaları desteklemek, geleneksel dersliklerin ve diğer öğrenme alanlarının yeniden düzenlenmesini sağlamak için oluşturulmuştur (Future Classroom Lab , 2020).

İKİNCİ BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kuramsal Çerçeve

Bu bölümde değişen ve yenileşen teknolojik sisteme ayak uydurmak için çeşitli proje ve programlarla eğitim adına nasıl çalışmalar yapıldığından ve Türk Eğitim Sisteminde gerçekleşen teknolojik hareketlerden bahsedilecektir. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 2004-2019 tarihlerini kapsayan araştırmasında ‘Hanelerde Bilişim Teknolojileri Bulundurma Oranı’nda masaüstü bilgisayar %10’dan %17,6’ya, cep telefonu %53,7’den %98,7, oyun konsolunda %2,9’dan %5,8 gibi ciddi artışlar görülmüş bu istatistiki verilerin daha fazlası (TÜİK, 2020) sitesinde mevcuttur. Bu veriler ülkede teknolojik ilerlemenin hane içindeki artışı ile beraber bize teknoloji ile ne kadar iç içe olduğumuzu da göstermiştir. Yapılan bir çalışma neticesinde öğretim materyallerinin birçok duyu organına hitap etmesinin daha yararlı olacağının, çoklu beceri kazanmanın da çoklu ortamlarla bilgisayar, internet gibi mümkün olacağı belirtilmiştir (Tanrıku & Gül, 2020).

Maden ve Önal (2020)’ye göre, “eğitim teknolojilerinden istenilen düzeyde ve etkili biçimde yararlanabilen öğrenciler yetiştirmek ve bilgi toplumu oluşturabilmek adına eğitim teknolojilerinin donanımsal alt yapısı kurulmalı ve derslerde bu amaçla internet tabanlı eğitim ortamları oluşturulmalıdır”. Bu adımların en büyüğü ve eğitim sistemimizde bir devrim niteliği taşıyan en nitelikli eğitim içeriklerine ulaşılması amacını taşıyan ve tabi en önemlisi eğitimde fırsat eşitliğinin gerçekleştirilmesi için tasarlanmış olan Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi, eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili uygulamaya konulan eğitim hareketlerden biridir (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> erişim 4 Oca. 19). FATİH projesi ile ülkenin tüm okullarındaki her sınıfa etkileşimli tahtaların kurulması, her öğrenci ve her öğretmene de dünyanın öbür ucuna ulaşabilmesini sağlayan tabletlerle desteklenmesi projesidir. Bu proje ile beraber Türk eğitimi teknolojiyi daha da yakından kullanması amaçlanmıştır. Devam eden FATİH Projesi’ne ilişkin birçok çalışma ve araştırma

yapılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda projede önemli eksiklikler olduğu bu eksikliklerden birisi de etkileşimli tahtalarda ve tabletlerde kullanılacak yeterli materyal ve eğitsel e- içeriğin yetersizliği olduğudur (Polat, 2014; Koçak, 2013; Fatih Projesi Çalıştay Raporu, 2012 aktın: Alabay ve Taşdelen 2017:27). Alabay ve Taşdelen (2017:41)’ e göre; “Bu eksikliği gidermek için Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) tarafından sosyal eğitim platformu olan EBA (Eğitimde Bilişim Ağı) geliştirilmiştir. FATİH ve EBA projeleri tüm öğretmen ve öğrenciler tarafından bilinen ve çoğunlukla kullanılan ulusal projeler olmakla beraber ülkemizin eğitim adına dahil olduğu Scientix, STEM Alliance, FCL ve eTwinning gibi uluslararası projeler de bu araştırmada ele alınmış ve incelenmiştir.

2.1.1 Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH)

Eğitimde Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi olarak adlandırılan FATİH Projesi Kasım 2010 da Millî Eğitim Bakanlığı ve Ulaştırma Bakanlığının ortak çalışmaları sonucunda oluşturulmuş ve 5 yılda tamamlanması planlanmıştır. FATİH projesi eğitim ve öğretimde her yerde fırsat eşitliğini sağlayıp okullardaki teknolojik altyapıyı iyileştirebilmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının derslerde etkin kullanımı için başlatılmıştır (MEB, 2018).

Bu prensiplerden yola çıkarak çözümü oluşturulan başarı faktörleri 5 temel esasa dayandırılmıştır “Bunlar;

-Zaman, mekân ve araçlardan bağımsız olunabilmesi için; erişilebilirlik.

-Amacına uygun, verimli çalışmayı arttırabilmek için; verimlilik.

-Herkesine eşit ve en faydalı eğitimi sunabilmek için; eşitlik.

-Değerlendirmelerin doğru yapılabilmesi ve dönütlerin doğru verilebilmesi için; ölçülebilirlik.

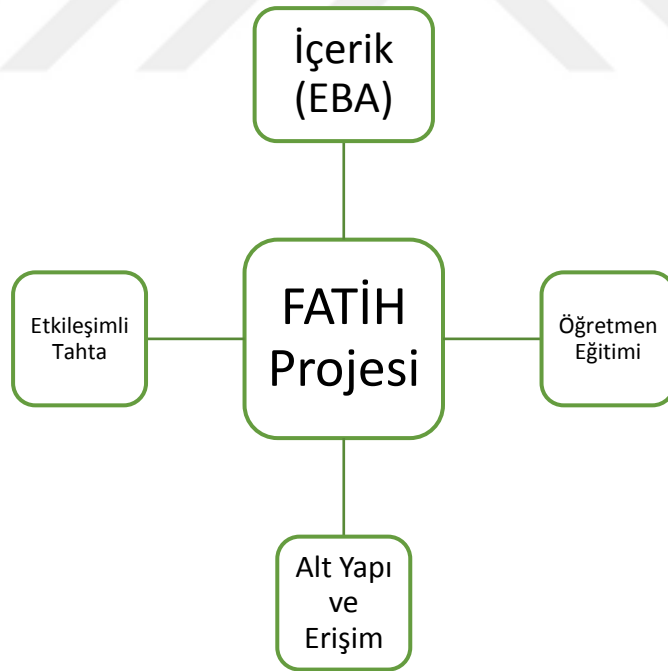
-Eğitimin kalitesini arttırabilmek için de kalite faktörleri ele alınmış ve dayandırılmıştır” (MEB, 2018).

Bütün bu faktörler gözetildiğinde öğrenciler arasındaki anlamlı farklar ortadan kaldırılmış olması ve eğitimde kalitenin artması hedeflenmiştir. FATİH projesi sadece bir donanım ve eğitim projesi olmayıp 4 ana bileşenden meydana gelmektedir (MEB, 2018);

- Eğitsel e- İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
- Donanım ve Yazılım Alt Yapısının Sağlanması
- Öğretmenlerin Hizmet içi Eğitimi
- Bilinçli, Güvenilir, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT Kullanımının Sağlanması
- Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı

Şekil 1

FATİH Projesinde Neler Yapıldı (FATİH Projesi, 2020)



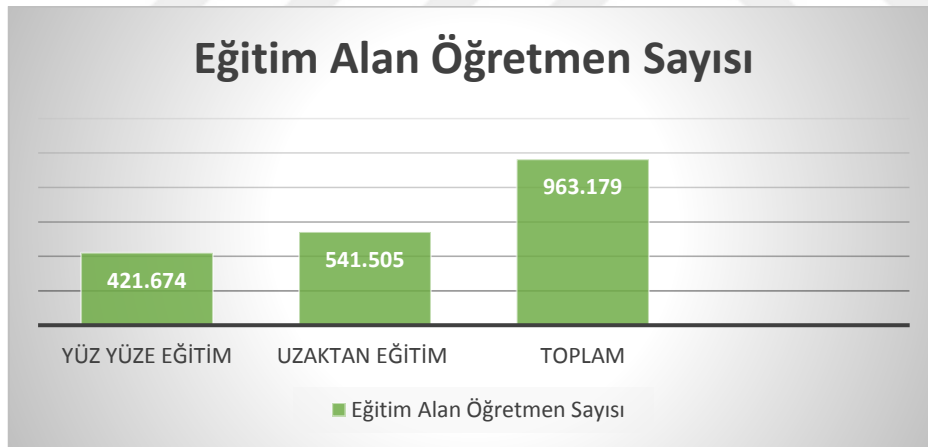
Okullardaki altyapı sorunlarını halledip donanıma hazır hale getirmek, etkileşimli tahtaların tüm okullara ulaştırılmasını sağlamak, içeriğini EBA ile desteklemek, öğretmenleri bu konuda yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlamak gibi kapsamlarla yola

ıkan FATİH Projesi yalnızca bir donanım ve eğitim projesi değil aynı zamanda ülke ekonomisini dinamik kılan çok boyutlu bir hizmettir (FATİH Projesi, 2020).

Akıllı tahta yerine etkileşimle tahtaların tercih edilmesinde ekstra projeksiyonla tahtaya yansıtılmasının kullanışlı olmayacağıın, öğretmenin gölgesinin dşeceğiın, projeksiyon cihazlarında lambaların patlamasının ekstra maliyete sebep olacağı hem beyaz tahtanın kullanılabilmesi hem de internete bağlanan ses ve görüntü açısından çok daha iyi olan etkileşimli tahtaların seçildiğı açıklanmaktadır. Daha sonra 2017 yılında toplam 432.288 etkileşimli tahta, 11.803 okula altyapı ve 700. 000 tablet dağıtımı gerçekleştirilmiş (FATİH Projesi, 2020). FATİH Projesi sitesinde “15.103 okulda internet altyapısı kurulduğu, okullara 1.015.078 adet data ucu kurulduğu ve 13.650 okula Fatih Projesi için özel olarak oluşturulan VPN hizmeti sağlandığı” bilgisi yer almaktadır (FATİH Projesi, 2020).

Şekil 2

Eğitim alan öğretmenlerin sayısı (FATİH Projesi, 2020)



Yukarıdaki grafiğe göre aktif olarak sahada yer alan 421.674 öğretmene yüz yüze, 541.505 öğretmene uzaktan eğitimle toplamda 963.179 öğretmene FATİH Projesi ve etkileşimli tahta kullanımı eğitimlerin verildiğı görülmektedir (FATİH Projesi, 2020).

FATİH projesinin genel bir değerlendirilmesi yapıldığında öğretmen ve öğrencinin anında bilgiye ulaşabilmeleri ve bilgileri anında paylaşabilmeleri teknolojinin eğitime entegresinde dönüm noktası olduğu söylenebilir. Bilişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunun bilgi, medya ve teknolojik gelişmelerle ilişkili olduğunu belirten

Eryılmaz ve Uluyol (2015), 21. Yüzyıl becerilerinin de dijital okuryazarlığı ve medya okuryazarlığı ile BT kullanımını ile mümkün olduğunu dile getirmektedirler.

Maden ve Önal (2020)' ye göre "Millî Eğitim Bakanlığı, Cumhuriyet tarihinin en kapsamlı teknolojik yatırımı olan FATİH Projesi'ni başlatmıştır." Eğitimde FATİH Projesi öğrencinin sadece akademik başarısının ölçütü olmayıp, öğrencinin ilgi, aktivite ve yönelimlerini değerlendirmeyi teknolojik açıdan da öğrencinin portfolyosunu çıkaran analizlerinin önemini de ortaya koymaktadır (Tapan Broutin & Memişoğlu, 2018).

Derslerde akıllı tahta kullanımı üzerine meta analiz yöntemiyle yapılan bir çalışmanın sonucu göre; akıllı tahtanın derslerde kullanımının öğrenilen bilgilerin kalıcılığını arttırmada anlamlı bir etkiye sahip olmakla beraber geleneksel yöntemlerle ders işleme metoduna göre öğrenmeler daha kalıcı ve etkisi çok yüksektir çünkü bir öğrenme etkinliğinin duyulara ne kadar cazip gelirse öğrenme olayının o kadar kalıcı olduğu bir gerçektir. Yine aynı çalışmadan elde edilen bir diğer veri de akıllı tahta kullanımının derse yönelik tutum ve heyecanı arttırmada önemli bir faktör olduğudur (Akar & Çelik, 2020).

FATİH Projesi tüm ülkede uygulanan ciddi bir emek ve ekonomik güce ihtiyaç duyan bir projedir bu sebeple bu projenin sonuçlarının iyi irdelenmesi ve başarılı olması önemlidir. Bu proje başladığı yıldan bu zamana kadar farklı uygulama ve yöntemlere tabi tutulmuş bu uygulamalar donanım, yazılım, internet alanı gibi alanlarda olmuştur. Uluslararası bazda da büyük yankı uyandıran projenin gerek ulusal açıdan gerek uluslararası açıdan incelenmesi bu denli büyük projenin heba edilmemesi önemlidir (Baz, 2017).

Dinçer ve arkadaşları (2013)'na göre; FATİH projesinin belirlenen en büyük sınırlılığın içerik olduğu kadar velilerin de bu çalışmaya dahil edilmemesi olarak görülmüştür. Fatih Projesi kapsamında veliler ile ilgili literatürde hiçbir çalışmaya ulaşılmamış olduğu dile getirilmektedir. Bununla beraber bu proje kapsamında verilen seminer ve çalışmaların artırılması ve sadece okullara donanım kurmaktan ibaret olmadığının istenen hedeflere ulaşılması beklenmektedir.

FATİH Projesinin öğretmen görüşlerinin değerlendirildiği bir diğer çalışmada, iyileştirilemeyen teknik sorunların ve yetersiz görülen pedagojik alt yapısının projeye

karşı karşıt bir tutum geliştirilmesine ve öğretmenlerde motivasyon kaybına neden olmasındır (Kurt vd., 2013; aktrn: Erdem, 2020).

35. Uluslararası İstanbul Kitap Fuarında katılımcılara anket uygulanmış FATİH ve EBA projeleri hakkında sorular yöneltilmiştir. Bu araştırma sonucuna göre; katılımcıların büyük çoğunluğu bir kitap fuarında FATİH projesinin tanıtım standının açılmasını olumlu bulmuştur. FATİH Projesi ve EBA hakkında katılımcıların %50,3'ü eğitimde bu projeleri genel olarak bildiklerini, %21,4'ü projeden haberdar oldukları fakat içeriğini bilmediklerini; yine %21,4'ü ayrıntılı bilgiye sahip olduklarını dile getirmiş, katılımcıların %6,9'u ise projeyi hiç duymadıklarını ifade etmişlerdir. Yine katılımcıların büyük çoğunluğu (%87,6) FATİH projesinin eğitim sistemindeki yerini olumlu karşılamaktadır (Boz, 2016). FATİH Projesi ile ilgili bir çalışmada projenin tamamlanmasında hedeflenen süreye 2 ay kalmış olmasına rağmen yeterli başarıyı sağlayamadığı, hedeflediği maliyetin yaklaşık 5 katının harcandığı ve projenin yalnızca %10'unun gerçekleştirildiğinin, gerek öğrenci tarafından gerek öğretmen tarafından ve gerek donanımsal olarak çeşitli sorunlarla karşılaştığı bu sorunların giderilmesi yönünde eksik kalındığı, yanlış planlama ve alt projelerin tam anlamıyla gerçekleştirilememesi nedenleri ile projenin araştırmanın yapıldığı tarihe kadar başarısız olduğu dile getirilmiştir (Dursun, Kirbas, & Yüksel, 2015).

Araştırmacılar akıllı tahta kullanmanın cinsiyet, okul türü, ders, branş, sınıf mevcudu gibi değişkenlere göre değerlendirmiş akıllı tahtanın kullanımının öğrenci bazlı cinsiyette bir farklılık olmadığı fakat erkek öğretmenlerin teknolojiyi daha rahat kullandıklarını, müzik, beden, sanat gibi derslerde daha yoğun kullanıldığının fakat okul türünün akıllı tahtanın kullanımında anlamlı bir değişikliğe neden olmadığı sonuca varılmış. Sınıf öğretmenlerinin ortaöğretim öğretmenlerine oranla daha aktif kullandıkları sınıf mevcudunun arttıkça akıllı tahtanın kullanılmasının derslere olumlu katkısı olduğu belirtilmiştir (Sözen & Coşkun, 2017).

Yapılan bir çalışmada FATİH projesiyle ilgili ilk yıllara nazaran şimdilerde teknolojinin daha aktif ve yerinde kullanıldığının ancak tabletlerin kullanılmadığının, öğretmen ve öğrencilerin teknoloji kullanımı ile ilgili tutum ve becerilerinin arttığının ancak çeşitli teknik sorunlarında zaman zaman yaşandığı belirtilmiş. Diğer yandan e-

içeriğin daha çok zenginleştirilmesinin gerektiğinin fakat genel olarak öğretmenlerin projenin sahip olduğu zenginlik ve çeşitlilikten memnun oldukları sonucuna varılmıştır (Cengiz, 2020).

Yapılan çalışmalar neticesinde okullarda etkileşimli tahta oranının arttığının projeksiyon kullanımının azaldığı tespit edilmiş. Birden fazla duyuya hitap eden anında internet ağına bağlanmayı sağlayan etkileşimli tahtaların, derslerin içeriğini zenginleştirdiği öğrenme düzeyi ve kalıcılığı arttırdığı yönünde öğretmenler görüşte bulunmuş. Öğretmen ve öğrencilerin teknolojiyi kullanma oranlarının da arttığı tespit edilmiştir (Şahin A. , 2019). FATİH Projesi ile ilgili yapılan araştırmalar neticesinde projenin olumlu ve olumsuz karşılanan durumları belirtilmiştir. FATİH projesi ile beraber hayat geçirilen ve FATİH projesinin bir alt projesi olan eğitsel e-içeriğin sağlandığı projede EBA projesidir.

2.1.2 Eğitim ve Bilişim Ağı (EBA)

Millî Eğitim Bakanlığı YEĞİTEK Müdürlüğünce hazırlanan EBA platformu her bireyin ücretsiz kullanımına sunulmuştur (EBA, 2019). Çevrimiçi bir sosyal eğitim platformu olan EBA eğitimde FATİH Projesinin içerik ayağını oluşturmuş ve FATİH projesiyle beraber eğitimde fırsat eşitliğinin hayata geçirilmiş halidir (FATİH Projesi, 2019). EBA, öğretmen ve öğrenci arasında etkileşim ve iletişim arttırmak, okuldaki öğretimin devamlılığını sağlamak ve arttırmak için oluşturulmuş farklı materyallerin yer aldığı ve paylaşımların yapılabildiği bir alandır (Maden & Önal, 2020).

EBA'nın içeriği her sınıf seviyesine göre, güvenilir ve uzmanlar tarafından incelemekten geçmiş doğru e- içeriklerden oluşmaktadır (EBA , 2019). EBA en uzak mesafedeki eğitimci ve öğrencileri bir araya getiren ve derslerin teknolojik ayağını oluşturan bir ağıdır. EBA zengin içeriği ile kullanıma açılmış olan öğretmen ve öğrencilere çeşitli olanaklar sağlayan bir uygulama olmakla beraber kullanımının yaygınlığı ile keşfedilmesi gerekmektedir. Uygulamalardan, haberlere, bloğa, dokümanlara, yarışmalara, sesler, görseller, dergiler, ders kitapları, mesleki gelişim, kütüphane, içerik paylaşmaya kadar oldukça kullanışlı zengin içeriğe sahiptir (Aktay & Keskin, 2016). EBA internet adresinde bu platformun amacının; okulda, evde, kısacası

ihtiyaç duyulan- istenilen yer ve zamanda bilgi teknolojileri araçlarını kullanarak etkili materyal kullanımını destekleyip, teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamak, sınıf seviyelerine uygun, güvenilir, doğru e-içerikler sunmak, eğitim ve teknolojideki yenilikleri takip ederek geliştirmek olduğu belirtilmiştir (EBA , 2019). EBA içeriğinde e-dergi, e-kitap, video, ses, görsel, e-doküman, yarışma, içerik üretimi, EBA dosya, EBA ders, e-kurs, paylaşım ve portaller gibi çeşitli modüller barındıran ve sürekli yenilenmeye ve geliştirilmeye devam eden bir bilişim ağıdır.

Öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan EBA <http://www.eba.gov.tr> aktr:Kurtde Fidan, Erbasan & Kolsuz (2016) tarafından şu biçimde tanımlanmaktadır:

- “İçeriği farklı, zengin ve eğitici tutmak,
- Bilişim teknolojileri kültürünü yaygınlaştırıp arttırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- Zengin içerikle gerekli tüm ihtiyaçlarınıza cevap vermek,
- Sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmak,
- Gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak,
- Bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgidan bilgi üretmek,
- Farklı öğrenme stillerine sahip öğrencileri de kapsamak,
- Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerini sağlamak,
- Teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanan sosyal bir eğitim platformudur”.

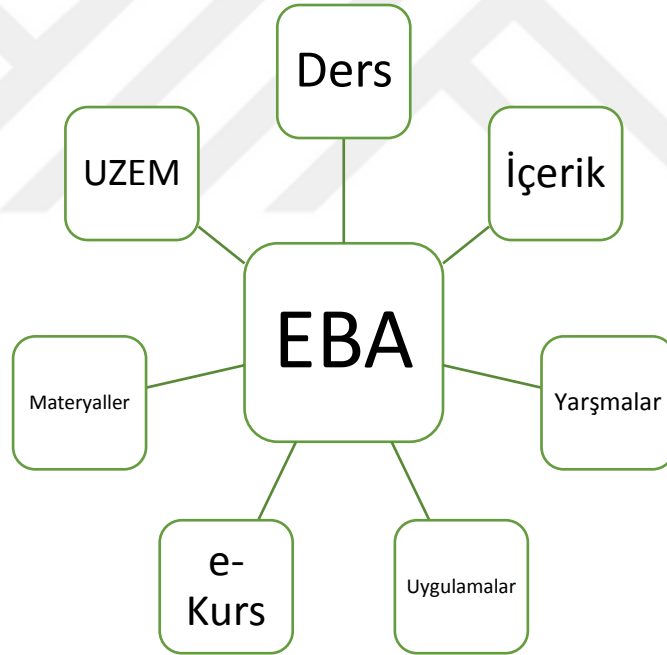
Aktay ve Keskin, (2016) araştırmalarına göre; öğretmenlerin EBA hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıkları, kullanabilmede sorunlar yaşandığı bu açıdan derslerde kullanımının kısıtlı olduğu bu yüzden EBA’nın yeterince incelenmesi ve zengin içeriğinin öğrenilmesine ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

EBA ve FATİH Projesindeki bileşenler, öğrenci merkezli, teknoloji odaklı, aktif öğrenen, dersin öncesinde hazırlık ve ders esnasında aktif katılım sağladığı için ters yüz eğitim anlayışına uygun olmakla birlikte, bu eğitim anlayışı için oldukça yararlı bir platform olma özelliğine sahiptir (Bolat, 2016).

EBA platformunda çeşitli alanlar olmakla beraber EBA Ders uygulaması, içerikler, yarışmalar, uygulamalar, e-Kurs, materyaller ve uzaktan eğitim bölümlerinden oluşmakla beraber paylaşım yapılabilecek, Türkçe Öğrenme ve Yabancı Dil İçerik Portalları da mevcuttur (Şekil 2). Bu alanları rahatça kullanılabilir, içerik eklenebilir ve paylaşımlarda bulunabilecek düzeydedir.

Şekil 3

Eğitim Bilişim Ağı Araçları (EBA, 2020)



EBA platformunda öğretmen ve öğrencilerin ücretsiz ve kolayca erişebilecekleri e-içerikler bulunmakla beraber uzaktan eğitimlerde mevcuttur. EBA platformuna öğretmen ve öğrenciler; MEBBİS bilgileri, öğrenci bilgileri, Açık Öğretim bilgileri, e-Devlet girişi ve EBAKOD ile giriş yapabilmektedir (EBA , 2019).

EBA platformu, 2019 yılında başlayan COVID-19 salgınında ülkemizde de okulların uzaktan eğitim sürecine girmesiyle tüm sistemi omuzlamıştır. Şöyle ki EBA TV İlkokul,

EBA TV Ortaokul ve EBA TV Lise olmak üzere üç farklı TRT kanalında uzaktan eğitim derslerine başlanmış. Gönüllü öğretmenler Eğitim Bilişim Ağı'nda hazırladıkları dersleri bu kanallarla sunmaya başlamışlardır. Müfredata uygun belli saatlerde tüm sınıf düzeyinde eğitimlere devam edilmiş EBA platformuna da belli saatlerde belli sınıflar şeklinde gruplandırılarak EBA'ya girişleri sistemli hale getirilmiştir (Fotoğraf1). EBA'da ayrıca bu süreçte başta 8. Sınıflara, lise hazırlık ve 12. Sınıflar için daha sonra diğer sınıflarında yer aldığı bir programla EBA'da canlı ders hizmeti verilmeye başlanmıştır.

Fotoğraf 1

EBA Geçici Ara Yüz Ekran Görüntüsü (EBA, 2020)



Uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı'nda onlarca ders, video ve etkinlikler öğrencilerin hizmetine sunulmuş testler, sınavlarla da desteklenmiştir. Doğan & Koçak (2020)'ye göre uzaktan eğitim sürecinde EBA öğretmenler ve öğrencilerden tam not almış teknolojiye ayak uydurma süreci oldukça hızlı olmuştur. Fakat internet ve tablet eksikliği özellikle kırsal alanlarda yoğun hissedilmiş ve bazı aksaklıkları meydana getirmiştir. Öğrencilerin dikkat süreleri ve isteklerinde de belli bir azalma olduğu sonucuna varılmış bu süreçte sağlanan avantaj ve dezavantajlarının da olduğu belirtilmiştir.

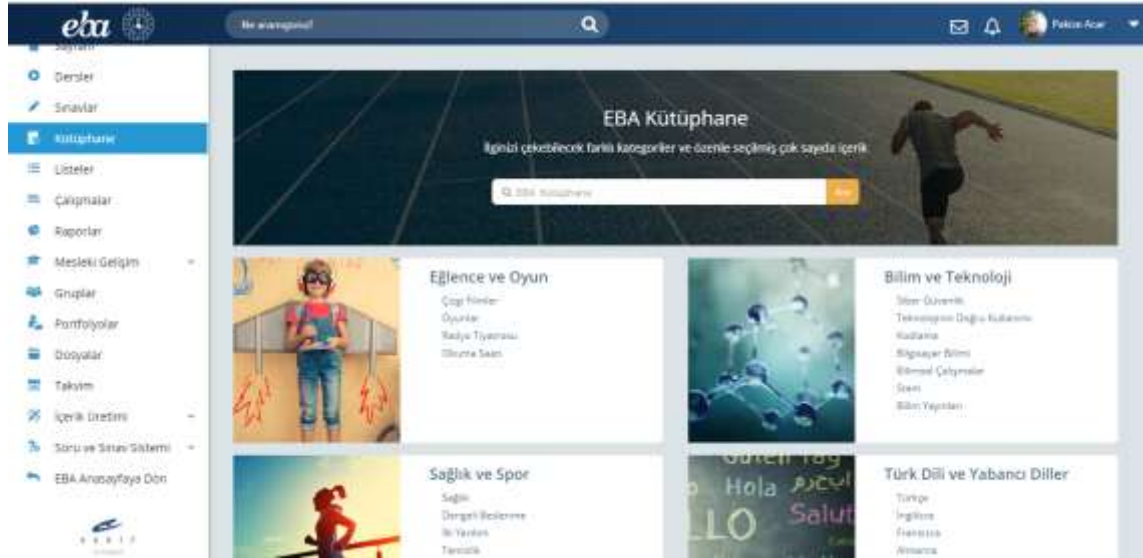
Aşağıda belirtilen EBA kullanım alanları pandemi sürecinden önce aktif bir eğitim – öğretim dönemimdeki kullanım şekilleridir. Özellikle pandemi sürecinde değişen koşullar ve düzen EBA kullanımını daha da minimize etmiş yalnızca EBA Ders alanı aktif olabilmektedir.

2.1.2.1. EBA Ders

Gittikçe geliştirilmekte ve iyileştirilmekte olan platformlardan biri EBA Ders platformunda öğretmenlerin sınıf ve gruplar oluşturabildiği, derslerine uygun konuları buradan işleyebildiği bir alan olmakla beraber öğrencilerde konu tekrarlarını yapabilmektedir. Henüz bazı konularda eksiklikler olsa da yenilikçi ve üretken öğretmenler tarafından içerikler de eklenebilmektedir. Fotoğraf 2’de EBA öğretmen alanı ekran görüntüsü eklenmiştir.

Fotoğraf 2

EBA Ders Öğretmen Alanı Ekran Görüntüsü (EBA, 2020)



EBA Ders öğretmen ekranına öğretmenler MEBBİS, e-Devlet, EBA Kod veya Yurtdışı seçenekleri ile şifre ve kullanıcı adını girerek giriş yapabilmektedirler. Bu alanda fotoğraf2’de görüldüğü gibi oldukça gelişmiş seçenekler mevcuttur. Öğretmenler

“Dersler” menüsünden kendi sınıfına ait dersleri paylaşabilmekte bunları belli zaman aralıklarında çalışma olarak da verebilmektedir. Öğretmenler “Sınavlar” menüsünden var olan sınavlarla beraber ekstra sınavlar hazırlayabilmektedir. Öğretmen verdiği ödev ve çalışmaları “Çalışmalar” ve “Raporlar” kısmından takip edebilmektedir. “Mesleki gelişim” menüsünde kendini geliştirebilme şansına sahip olmakla beraber, “Gruplar” menüsünde okul grubu ve sınıf grubu ile ilgili bilgileri görebilmekte ve paylaşım yapacağı grupları seçebilmektedir. “Portfolyo” menüsünde öğrenci portfolyolarını oluşturabilmekte ve takip edebilmektedir. “Dosyalar” bölümünde yaklaşık 2GB’ a kadar dosya yükleyebilmektedir. Yine sınıf ve ders planlaması için “Takvim” menüsünü kullanabilmektedir. “İçerik üretimi” alanında yeni içerik üretebilmektedir yeni içerik üretme yolları sayfada adım adım gösterilmiştir. “Sorular ve Sınavlar” menüsünde yeni soru eklenebilmekle beraber EBA sorular seçeneği de mevcuttur. Ders kitapları, ders videoları ve dokümanlar gibi birçok şeye ulaşılabilen bir alan olmakla birlikte sayfa menüsünden video akışı takip edilebilmekte, tartışma, oylama, etkinlik gibi birçok şey yapılabilmektedir. EBA’da yer alan öğrenci giriş ekranı Fotoğraf 3’te gösterilmiştir.

Fotoğraf 3

EBA Öğrenci Sayfası Ekran Görüntüsü (EBA, 2020)



Öğrenci girişi ekran görüntüsünde görüldüğü gibi ana sayfa da yer alan paylaşımlar, EBA Portfolyo, Dersler, Kütüphane, Çalışmalarım, Takvim ve Gruplar gibi bölümlerden

oluşmaktadır. EBA’da yer alan birçok ders, etkinlik ve çalışmaları öğrenciler bulabilmekte öğretmenlerinin verdikleri çalışmaları buradan takip edebilmekte ve sınavlar gibi daha birçok etkinlik olduğu gibi kendi bireysel gelişimlerini de takip edebilmektedirler (EBA, 2020).

Soru ve sınav sisteminin olduğu alanda var olan sorular ders bazında incelenip indirilebilmektedir. Ayrıca bir diğer önemli nokta dersler kısmında raporlar alınabilip öğrenci bazında çalışma takibi de olmaktadır (EBA, 2019).

EBA Ders ile ilgili dikkat çekici ve sınırlılık olan kısım ise her ders ve her konuyla ilgili ulaşılabilecek konu anlatımlı derslerin olmamasıdır. Bu da her öğretmen ve öğrencinin istedikleri derslere ulaşamamalarına sebep olmaktadır. Bu alanın daha da iyileştirilip geliştirilmesi gerektiği önerilmektedir.

2.1.2.2. EBA İçerik

EBA İçerik alanında haberler, videolar, info videolar, görsel, ses, kitap, dergi, doküman, infografik alanları bulunmaktadır. Bu alanlar EBA’da sıklıkla kullanılan ve paydaşların birbirleriyle etkileşimlerinin sıklıkla olduğu alanlardır. EBA Haber’de sanatsal, kültürel ve bilimsel alanlarda haber paylaşılabilir (EBA, 2019) ya da paylaşılmış haberler takip edilerek beğeni ve yorum yapılabilir. EBA Video ’da derslerle ilgili videolar, tanıtım videoları, yardım amaçlı videolar ve diğer birçok konuda videolar bulunur (EBA, 2019). Bu alanda yine paylaşımlar yapmak mümkündür. EBA İfoviedo kısmı ders kazanımlarından yola çıkılarak günlük hayatla bağlantı kurulan, teknoloji destekli videoların bulunduğu alandır (EBA, 2019). EBA Görsel derslere ait görseller, tanıtım amaçlı görseller, yardım amaçlı ve diğer birçok konuda görsellere rahatlıkla ulaşılabilir (EBA, 2019). EBA Ses derslere ait sesler, tanıtım amaçlı sesler, yardım amaçlı ve diğer birçok konuda seslere rahatlıkla ulaşılabilir (EBA, 2019). Sesler bölümünde yer alan masallar, şarkılar, EBA radyo bölümünde yapılan yayınlar ve derslere ait dinleme metinlerin olması EBA Ses kısmını renkli kılmaktadır. Bu alanın içeriğinin daha da geliştirilmesi ve daha fazla içeriğe yer verilmesi gerekmektedir.

EBA Kitap, Dergi, Doküman ve İnfografik alanlarında da derslere, tanıtımlara, yardım amaçlı ve diğer birçok konuda görsellere ve kaynaklara rahatlıkla ulaşılabilir (EBA, 2019). Bu alanlarda da zengin bir kütüphane kurmayı amaçlanmıştır.

2.1.2.3 EBA Yarışmalar

EBA Yarışma bölümünde sanatsal, kültürel ve bilimsel alanlarda belirlenen belgesel, çizgi, deney, film, kadraj ve ses kategorilerinde yarışmalar düzenlenmektedir (EBA, 2019). Bu yarışmalar sosyal, sanatsal çalışmaların artmasına destek olmakta ve bir motivasyon kaynağı olmaktadır.

2.1.2.4. EBA Uygulamalar

EBA Uygulamalar kısmı yine zengin bir içerik ile öğrenci, öğretmen ve herkese yönelik uygulamalar barındırır (EBA, 2019). Bu alanda herkes için çeşitli uygulamalar edinebilir çeşitli uygulamaları kullanmayı öğrenebilir, quizler, araçlar ve sözlükler kullanılabilir. Yine uygulamalar kısmından EBA platformunun app hizmetinden yararlanılıp telefonlara indirilebilmektedir.

2.1.2.5. EBA E-Kurs

EBA E-Kurs alanı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönetim Sistemine Giriş sistemine açılan alandır. Burada öğrenciler ve öğretmenler ilgili alanlarda sisteme giriş yapabilmektedir (<https://e-kurs.eba.gov.tr/> erişim 8 Oca. 19). Yine bu alana destekleme ve yetiştirme kursları ile ilgili materyaller yüklenebilmektedir.

2.1.2.6. EBA Materyaller

EBA Materyaller kısmında din öğretimi ve orta öğretim alanında çeşitli etkileşimli kitaplar, soru havuzları, proje tabanlı öğrenme ve farklı dokümanlar yer almaktadır (EBA, 2019). Materyaller bölümü öğretmenlerin yüklemiş oldukları dokümanların bir araya getirilmiş hali de mevcuttur. Materyaller kısmının eksiklikleri olmakla beraber daha da geliştirilmeye çalışıldığı görülmektedir.

2.1.2.7. EBA UZEM

EBA Uzaktan Eğitim alanında öğretmen ve diğer personellere yönelik güvenli internet kullanımı, EBA alanında, FATİH projesi öğretmenleri, Eğitici öğretmenleri gibi çok fazla bilinmeyen alanlarda çeşitli eğitimler sunulmaktadır (<http://idealms.eba.gov.tr> erişim 8 Oca. 19). EBA kendi içerisinde çok fazla alana hitap eden eğitimimizin teknolojik ağıdır. Kodlama, Türkçe Öğrenme Portalı, Yabancı Dil İçerik Portalı gibi yine geniş alanlara yayılmayı planlayan EBA derinlemesine incelemeler sonucunda çokça yararı olacak etkinlik ve içeriklere sahip olduğu görülmüştür. Ayrıca en önemli olan husus gittikçe ve devamlı iyileştirmeler ve geliştirilmeye çalışılmasıdır. Kurtde Fidan, Erbasan & Kolsuz (2016), araştırmalarında sınıf öğretmenlerinin çoğu, derslerinde EBA'yı kullandıklarında öğrencilerinin derse olan ilgilerinin arttığı, derslere katılımlarının arttığı ve EBA'nın daha fazla duyu organına hitap etmesiyle kalıcılığının arttığını dile getirmişlerdir.

Türk Eğitim Sistemindeki teknolojik yaklaşım ve gelişmeler Avrupa çapında da yürütülmeye devam etmektedir. Avrupa Birliği ülkelerin Milli Eğitim Bakanlıklarının oluşturduğu eğitimde yenilikçi yaklaşımlar European Schoolnet (Avrupa Okul Ağı) aracılığıyla devam etmektedir. European Schoolnet; Belçika – Brüksel merkezli 34 Avrupa Eğitim Bakanlığının oluşturduğu bir ağıdır. Herhangi bir kâr amacı gütmeyen bir birleşim olan bu ağ, öğretim ve öğrenmede inovasyonu ve daima gelişimi kilit paydaşlarıyla taşımayı hedeflemektedir (European Schoolnet, 2020).

European Schoolnet Genel Müdürü Marc Durando (2020), European Schoolnet ağının faaliyetleri sayesinde öğretmenler ve okul müdürlerinin dönüşüm ve değişim süreçlerinde desteklendiğini. Öğretim uygulamalarında teknolojinin tek başına yeterli olmadığını herhangi bir dönüşüm sürecinde ise okul müdürlerinin anahtar rol oynayabilecekleri bir strateji ve vizyonunda olması gerektiğini dile getirmektedir. European Schoolnet, başlattığı projelerle gelecek beceri açısından yola çıkarak daha fazla insanı bilime ve teknolojiye nasıl çekebileceğine dair oluşturulan kapsamlı bir program ve yol haritasıdır (<http://www.eun.org/focus-areas/stem> erişim 4 May 20). European Schoolnet 1997'den beri dijital toplumun gerekli becerilerinden olan teknolojiyi öğretmen, öğrenci ve okul bazında yerleştirmek, mesleki gelişim sağlamak, yenilikçi

öğretmen ve idareci vizyonuna sahip okul ağı geliştirmek gibi çeşitli hedef ve projelere sahiptir (European Schoolnet, 2020).

Ülkemiz European Schoolnet tarafından hayata geçirilen bazı başarılı projelere dahil olmuş bu projelerde aktif roller üstlenmiştir eTwinning, FCL, Scientix, STEM Alliance gibi. European Schoolnet'in STEM ile alakalı yaklaşık 30 projesi bulunmaktadır Scientix ve STEM Alliance' da bunlardan biridir (European Schoolnet, 2020). Bu çalışmada Scientix ve STEM Allianca projeleri üzerinde durulacaktır.

2.1.3. SCIENTIX

Scientix, fen bilimleri alanında çalışan öğretmenler ve fen bilimleri eğitimi projelerinde çalışan insanlar için oluşturulan bir Avrupa ağıdır. Scientix projesi 2009 yılında oluşturulmuş 2010 yılında portal kullanıma açılmıştır. Portala <http://scientix.eu> adresinden ulaşılabilir. Scientix portalı Fen-Matematik eğitimi ile ilgili olan herkese açık bir proje olmakla beraber öğretmenlerin derslerinde kullanabilecekleri, öğrencilerinde sorgulama ve düşünme üzerine bilimsel araştırma ve materyal bulabilecekleri bir projedir (Scientix, 2020). Scientix gözlemevinde, fen ve matematik eğitimi ile ilgili farklı temaların oyun durumlarına düzenli bir genel bakış sağlamak için kurulmuş olan Scientix Avrupa Komisyonu Araştırma ve Yenilikçilik Genel Müdürlüğü tarafından başlatılmış, Avrupa'daki bilim ve matematik eğitimi topluluğudur (Velek, Rubio, 2013).

Scientix fen ve matematik öğretmenlerinin öğretimlerinde yararlanacakları kaynakları sağlar, farklı ülkelerden öğretmenlerle bir araya gelip projeleri sunabilmelerine ve başka projeleri de görebilme olanağı sağlar. Scientix temas noktaları ile ulusal projeler bulabilme ve öğrencilerle beraber katılıp okullarla bağlantı kurabilme imkânı tanır (<http://www.scientix.eu/about> erişim 04 May 20). Proje, Avrupa projelerinden, araştırma raporlarından ve belgelere erişim fırsatlarından yüzlerce eğitim materyalinin kaynak deposunu sunmaktadır; materyallerinin aktarılması kullanılmasında Avrupa Birliği (AB)' nin 23 dilinde alternatif sunmaktadır (Hristova, 2015).

Scientix STEM'den bağımsız düşünülemez. Scientix, STEM (bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik) alanında öğretmenleri, eğitim araştırmacıları ve diğer STEM eğitim uzmanları arasında Avrupa çapında bir iş birliğini teşvik etmekte ve desteklemektedir (Scientix, 2020). Avrupa'da STEM eğitimi projelerini toplamak ve sunmak için çevrimiçi portal ağı olan Scientix oluşturulmuştur. Projenin ilk aşaması

2009-2012 yıllarını, ikinci aşaması ise 2013-2015 yıllarında arasını kapsamaktadır. İkinci aşamada proje Scientix2 olarak devam etmiştir. İkinci aşamanın hedefi bu topluluğu ulusal düzeye çıkarmaktır. Bu amaçla Ulusal İrtibat Noktaları (NCP) ağı aracılığıyla Scientix, ulusal öğretmen topluluklarına da ulaşmış ve araştırmaya dayalı fen ve matematik eğitime yönelik diğer yenilikçi yaklaşımların daha geniş tutulması için ulusal stratejilerin geliştirilmesine katkıda bulunmuştur. Scientix'in 3. aşaması da Avrupa Birliği'nin Horizon 2020 programı tarafından araştırma ve yenilik için finanse edilmiş ve 2016-2019 yılları arasında sürmüştür. 2016 yılından itibaren de proje Scientix3 olarak adlandırılmaktadır (Scientix, 2020). Scientix aslen Avrupa Komisyonunun girişimi ile dünyaya gelmiş ve kuruluşundan bu yana Brüksel merkezli 30 ülke bakanlığı konsorsiyumu olan Avrupa Okul Ağı tarafından koordine edilmiştir (Scientix, 2020). Ülkemiz, Scientix2 projesine Millî Eğitim Bakanlığının Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile Avrupa Okul Ağı (EUN) arasında yapılan sözleşme gereği 2014 yılı mart ayı itibarıyla Scientix2 Projesine Ulusal Destek Noktası olarak dahil olmuştur (Scientix Projesi, 2020). Son olarak Türkiye'nin çeşitli illerinde projenin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi için Scientix elçileri bulunmaktadır.

2.1.4. STEM Alliance

STEM Alliance, eğitimle çeşitli becerileri geliştirmek adına Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik alanında Avrupalı gençlere kariyerlerini teşvik etmek için eğitim ve öğretim paydaşlarının bakanlıklarının bir araya gelip hayata geçirdikleri 2011-2014 yıllarında oluşturulan projedir (STEM Alliance, 2020). Hansen L. M. (2018)' e göre fen kimliğini anlamak ve fen kimliğini olumlu yönde etkileyecek eylemleri uygulamak, çeşitli öğrencilerin fen bilimleri, teknoloji, bilgisayar bilimleri, matematik ve mühendislik kariyerlerine girmeleri için çok önemlidir. Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik gibi önemli alanları bütünleştiren STEM'in yaygınlaşması, artması hatta kümülatif bir şekilde yayılması, ulusal eğitimlerdeki STEM eğitim reformlarında üniversitelerin ve kolejlerin katılımının artmasına neden olmuş bu çabaların, birçok yükseköğretim kurumunda STEM eğitim merkezlerinin (SEC) çoğalmasına yol açmıştır (Carlisle & Weaver, 2018).

STEM, eğitim toplumunda daha çeşitli ve üretken bir STEM işgücüne ve daha adil eğitim ortamları geliştirmesine yol açar. Ayrıca STEM eğitimi disiplinleri arasında koordinasyonu ve uyumu teşvik ederek, genel nüfusun bilimsel, teknik ve nicel okuryazarlığının geliştirilmesine katkı sağlar (Hendersen, Connolly, & Dolan, 2017). Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Eğitim Bakanlığının ortak ittifakı ile oluşturulan STEM Alliance 'in; okullardaki STEM uygulamalarına katkıda bulunmak, STEM çalışmalarının ve STEM işlerinin okullardaki çekiciliğini ve önemini arttırmak, STEM çalışmaları ile yetenekli iş gücü sağlayarak rekabet ortamı kurmak ve desteklemek gibi çeşitli amaçlarla kurulmuştur (<http://www.stemalliance.eu/about> erişim 5 May 20). Ayrıca STEM Alliance de bulunan; çeşitli kampanyalar (okula dönüş kampanyası, öğretmen çeşitliliği kampanyası gibi), keşif haftaları, kaynaklar ve yayınlarla hem destek olmak hem de okullar ve sanayi arasındaki iş birliğini güçlendirmek adına yapılan faaliyet ve etkinlikler de bulunmaktadır (STEM Alliance, 2020).

“STEM ya da ülkemizde FeTeMM olarak bilinen kavram dünyada ilk defa 2001 yılında Judith Rahmaley tarafından ortaya atılmıştır” (Çolakoğlu & Günay Gökben, 2017) FeTeMM projesinde amaç öğrencilere fen, matematik, teknoloji ve mühendislik alanlarında yetkinlik sağlamak, bu alanları birleştirerek eleştirel düşünmeye, icat yapmaya, sorgulamaya, yeni ve özgün ürünler ortaya koymalarını sağlamaktır (Çolakoğlu & Günay Gökben, 2017). Çeşitli teknolojik araçlar ve çağın gereksinimlerine uygun olarak ilerleyen medya tasarım sürecinin FeTeMM eğitimi için potansiyel bir öğrenme ortamı oluşturduğunu ileri sürmektedir (Liu, 2003 aktır: Çolakoğlu, Günay Gökben 2017).

“Ülkemizin STEM eğitimi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmış doğrudan bir eylem planı bulunmamaktadır. Fakat 2015-2019 Stratejik Planında STEM'in güçlendirilmesine yönelik amaçlar bulunmaktadır. Öte yandan kalkınma planları, derslerin amaç ve kazanımları STEM eğitimi amaçlarına uygun olup güçlendirmeye ve arttırmaya yöneliktir” (MEB, 2016).

2.1.5. Future Classroom Lab (FCL)

Sınıf, bilgi inşasını ve sosyal ilişkilerin yanı sıra kültürel değişimlerin kurulmasını amaçlayan ayrıcalıklı ortamlardan biridir (Sardinha, Almeida, & Barbars, 2017). Genç ve

yeni kuşak için müfredat ve öğretim yöntemleri değiştirilmeli, işbirlikçi öğrenme-öğretme yöntemine uygun olarak sınıflar oluşturulmalı ve yapılandırılmalıdır (Sulh, 2011). European Schoolnet tarafından öğrenme ortamlarının desteklenmesi amacıyla 34 Avrupa Eğitim Bakanlığının desteğiyle Brüksel merkez olmak üzere 2012 yılında Future Classroom Lab projesi oluşturulmuştur (Future Classroom Lab, 2020). Bağımsız bir şekilde finanse edilen çeşitli ortaklarla desteklenen FCL projesi, 21. Yüzyıl becerilerini öğrenmeye ve öğretmeye dahil ederek 6 farklı öğrenme alanları ile öğrenciyi hedef alan STEM eğitiminin bir parçası olup geleneksel derslik modelinden kopmayı amaçlayan bir geleceğin sınıfları projesidir (Future Classroom Lab , 2020). FCL projesinin orijinal mekânı Brüksel’de bulunur. Diğer alanlar bu mekândan ilham alabilmekte ya da uyarlanabilmektedir. FCL 6 öğrenme alanından oluşmaktadır bu alanlar özel ve önemli olmakla beraber tek tek üzerinde durulması gereken alanlardır. Öğrenme alanları; Üretmek (Create), Etkileşim (Interact), Sunum (Present), Araştırma (Investigate), İş birliği (Exchange) ve Geliştirme (Develop) alanlarıdır (Future Classroom Lab , 2020). European Schoolnet tarafından FCL Projesine benzer aynı amaç doğrultusunda oluşturulmuş geçmiş projelerde bulunmaktadır bunlar; ITEC, CPDLab, Living Schools Lab ve Creative Classroom Lab projeleridir ki FCL Projesi bu projelerin yeni boyut kazandırılmış niteliğinde görülmektedir (Future Classroom Lab , 2020).

“FCL Projesinde iki tür öğrenme laboratuvarı bulunmaktadır bunlar profesyonel ve okul tabanlı olmak üzere ikiye ayrılmıştır, bu öğrenme laboratuvarları ne olursa olsun şu özelliklere sahip olmalıdır:

- İleri teknolojik ekipmanlar
- Hareket edebilen ve esnek mobilyalar
- Etkili iletişim ve geribildirim
- Rahat öğretim alanı “ (Future Classroom Lab , 2020).

Ülkemiz FCL Projesi MEB’e bağlı Yenilik ve Eğitim Teknoloji Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. ITEC metodolojisi kapsamında başlatılan Future Classroom Lab projesi Ülkemizde 2023 Eğitim Vizyonunda yer almış ve bu vizyon çerçevesinde yenilikçi sınıf tasarımlarının yapılması ve projelendirilmesi için MEB ve Hacettepe Üniversitesi arasında protokol imzalanmıştır. Protokol kapsamında, “Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne yürütülen "Future Classroom Lab-Geleceğin Sınıfın Tasarla"

projesi için, Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü tarafından yenilikçi sınıf tasarımlarının yapılması, projelendirilmesi ve 3 boyutlu olarak modellendirilmesi amaçlanmıştır” (MEB Haber, 2019 erişim 05 May 2020).

Crışan ve Albulesco (2018)’ e göre müfredatın içeriği dikkate alınarak uyarlanan Future Classroom Lab projesi ve sanatsal yaklaşımların, öğrencilerin yeterlilik geliştirmelerine motivasyonlarına katkıda bulunduğunu ve öğrenme zevklerini arttırmada etkili bir yöntem olduğunu dile getirmektedirler.

2.1.6. eTwinning

eTwinning, Avrupa Komisyonu tarafından Avrupa'daki okullar için finanse edilen çeşitli çevrimiçi öğrenme ortamı sağlanması amacıyla kurulan bir ağ platformudur (Gülbay, 2018). 2005 yılında Avrupa Komisyonunda e-öğrenme Programının ana hareketi olarak başlatılmış, 2007 yılından bu yana ise Yaşam Boyu Öğrenme Programına sıkı bir şekilde entegre edilmiştir (eTwinning, 2019). Ayrıca eTwinning, 2014'ten beri, Avrupa Birliği'nin eğitim, öğretim, gençlik ve spor programı olan Erasmus + 'nın bir parçası olmuştur (La Marca & Gulbay, 2015). eTwinning ücretsiz ve güvenlidir. Avrupa'daki ve komşu ülkelerdeki öğretmenlerin kullanabileceği Avrupa platformu, Avrupa Birliği'nin 28 dilinde kullanılmakla beraber yeni projeler geliştirmek ya da var olan projelere dahil olmak için geliştirilmiştir (Ruiz & Campillo, 2018)

34 Avrupa Eğitim Bakanlığının iş birliğinden oluşan European Schoolnet tarafından hayata geçirilen eTwinning ağı Merkezi Brüksel’de bulunan Merkezi Destek Servisi (CSS) tarafından desteklenmekte ve yönetilmektedir. Ayrıca eTwinning ulusal düzeyde 38 Ulusal Destek Servisi tarafından desteklenmektedir (eTwinning, 2020). Türkiye eTwinning’e 2009 yılında katılmış ve o tarihten beri eTwinning faaliyetlerini yürütmektedir. eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi yani UDS, Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) bünyesinde faaliyet göstermektedir (eTwinning, 2020). Bir internet sitesindeki habere göre; “eTwinning tarihinin dönüm noktalarından birisi de 2009 yılında Türkiye’nin bu programa katılması ile olmuştur. Türkiye’nin katılması ile birkaç ay içinde binlerce

heyecanlı öğretmen bu topluluğun bir parçası olmuş ve Avrupa'nın diğer kesimlerindeki meslektaşları ile birlikte paylaşmaya, katkıda bulunmaya, iletişim kurmaya ve projeler hazırlamaya başlamışlardır.” (eTwinning eba, 2019). eTwinning platformunda yer alan sayısal veriler günbegün değişmekle beraber Aralık 2020 tarihindeki verilere göre; ‘Ülkemizde 53300’den fazla okul, 250.000’den fazla kullanıcı portala kayıtlıdır ve şu ana kadar 44500’den fazla projeye katılım olmuştur.’ (eTwinning, 2020). eTwinning.meb.gov.tr sitesinin haberine göre (erişim 31 aralık 18); eTwinning portalına öğretmenlerin giriş sayılarında 2017 aralık ayı itibariyle yıl içinde en fazla girişi yapan ülke Türkiye olurken ikinci sırada İtalya ve üçüncü sırada İspanya yer aldı.

eTwinning eylemi, kamuya açık veya özel olsun, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim merkezlerini hedeflemektedir ve temel amacı, Avrupalı öğretmenler ve okullar arasında internet yoluyla ortak çalışmaları teşvik etmek ve desteklemektir (Lopez Minarro, 2018). eTwinning, BİT aracılığıyla işbirlikçi öğrenmenin olduğu, paylaşımların yapıldığı ve kültürel alışverişin gerçekleştiği bu alan insanları birleştiren ve Avrupa'ya açılan bir penceredir (Zamanillo-Mateo, Sanz de la Cal, & Ramos-Rodríguez, 2018). eTwinning, farklı ülkelerden öğretmenlere ve öğrencilere işbirlikçi ve arkadaşça bir öğrenme ortamı sağlar ve sonuçları paylaşır. Her okul çalışmalara evden de devam edebilir, sınıflarda da farklı okulların müfredat temaları da ele alınabilir. Proje planlama ve geliştirme aşamasından başlayarak, öğrenciler ve öğretmenler tartışılabilir, ilgilenecek ve ulaşılabilecek ortak konuları arayabilir. Katılımcılar, proje boyunca çevrimiçi araçları kullanır, görev dağılımı yapılır ve birlikte çözümler bulunur. Öğretmenin rolü, öğrenciler ortak bir öğrenme ortamında kendi hızlarında öğrenirken öğrenmeyi kolaylaştırmasına yardımcı olmaktır (Gila, 2018). Her şeyden önce, eTwinning Projesi bir buluşma yeri, bir iletişim arenası, kültürler, fikirler, didaktikler, Güneyden Avrupa'ya kadar okula gitme yolları arasında bir köprü oluşturmak için doğmuş ve geliştirilmiştir (Boffo, F.Mancini, & Bellandi, 2018). eTwinning projeleri, müfredatı bütünleştirerek CLIL (İçerik ve Dil ile Bütünleşik Öğrenme) 'i geliştiren, telekonferans yoluyla daha geniş bir uygulama topluluğu oluşturan önemli bir programdır. Eğitimciler arasında böylesine geniş bir alana yayılan eTwinning programı, genç nesli geleceğe hazırlamak için teknoloji ve dilleri araç olarak kullanıp BT öğrenme ortamını ve deneyimini zenginleştirerek öğretmenlerin beklentilerini karşılamaktadır (Gajek, 2017).

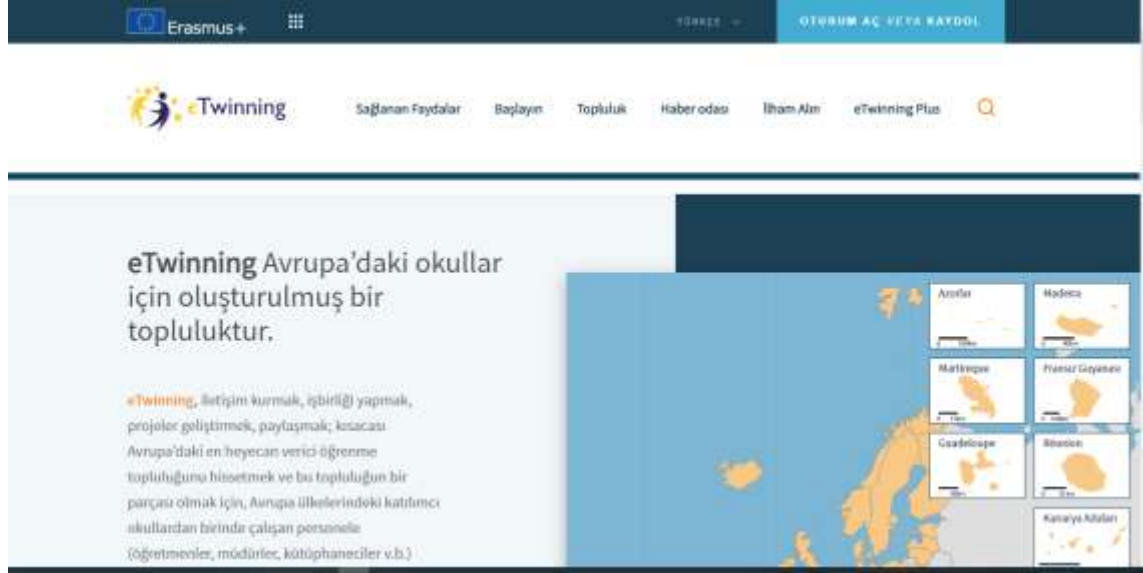
eTwinning sadece dil öğretmenlerine yönelik bir eylem değildir ancak bu tür projelerde dillerin araçsal niteliği göz ardı edilemez bir konumdadır (Lopez Minarro, 2018). Bu açıdan bakılacak olursa bir ya da birkaç dilde katılımcıların ortak bir dilin kullanımına güvenmeden bir projenin gerçekleştirilmeye çalışılması imkansızdır. Aşağıda eTwinning platformunda bulunan bölümler ve araçların kullanımından, en son 2020 yılında güncellenen eTwinning ara yüzünde bulunan etkinlikler ve çalışmalardan bahsedilecektir.

2.1.6.1. eTwinning Portalı

eTwinning'ın merkez toplanma noktası ve çalışma alanları eTwinning portalıdır. eTwinning portalında bugün yaklaşık olarak 870.000'den fazla öğretmen üye bulunmaktadır (eTwinning, 2020). Portal, öğretmenlerin ortak bulması, birlikte proje oluşturması, fikirlerini paylaşması, en iyi uygulama alışverişinde bulunması ve yine eTwinning platformunda bulunan çeşitli özelleştirilmiş araçları kullanarak hemen birlikte çalışmaya başlaması için çevrimiçi araçlarla olanaklar sağlamaktadır (eTwinning, 2020). eTwinning portalı herkese açık olan ve eTwinning dünyasına giriş noktasıdır (eTwinning, 2020). Platformun bu bölümüne erişebilmek için kayıtlı kullanıcı olmanız gerekmez. Bu platforma www.etwinning.net adresinden ulaşılabilir. Bu platform, eTwinning'e nasıl katılacağına dair göstergelerin bulunduğu, programın olanaklarının açıklandığı ve ortak proje örnekleri olarak öneri ve tekliflerin sunulduğu bir kamusal bir alandır (Lopez Minarro, 2018). Bu platformda bulunan alanlar Fotoğraf 4'te görüldüğü şekilde kullanıcıların rahatlıkla giriş yapılabilmesini sağlayan yönlendirme ve bilgilendirmeler mevcuttur.

Fotoğraf 4

eTwinning Portalı Giriş Ekran Görüntüsü



(eTwinning, 2020)

eTwinning portalında; Sağlanan Faydalar, Başlayın, Topluluk, Haber Odası, İlham Alın ve eTwinning Plus gibi bölümlerden oluşmaktadır. Bu alanda eTwinning ve eTwinning Plus ülkelerinin yer aldığı bir harita olmakla beraber, bu alanda eTwinning hakkında kısa bir bilgi, kayıtlı öğretmen, proje ve okul sayısı gibi sayısal verilerin de yer aldığı görülmektedir. Dil seçeneklerin değiştirilebildiği bu alanda kullanıcılar kayıt olabilmekte, geçmiş projeleri görebilmekte ve ülkelerinin eTwinning durumu hakkında araştırma yapabilmektedir. Bu alanın daha ayrıntılı anlatımı aşağıda sırayla yapılacaktır.

2.1.6.1.1 Sağlanan Faydalar

Bu bölümde neden bir eTwin'ci olunması gerektiğinin cevabının bulunacağı alandır. eTwinning'in en önemli unsurlarından olan iş birliğinin nasıl olunması gerektiğinin yer aldığı bir yer olmakla beraber çevrimiçi seminerler, öğrenme etkinlikleri, çevrimiçi kurslar gibi çeşitli mesleki gelişim alanlarının da mevcut olduğu bir bölümdür. Burada Tanıma alanı ile öğretmenler eTwinning ile ilgili projelerinin bitiminde başvurabilecekleri Avrupa Kalite Etiketleri, Ulusal Kalite Etiketleri, eTwinning Ödülleri ve eTwinning Okulu Olma ile ilgili bilmeleri gereken kriterler, şartlar ve sahip olmaları gereken her şeyi bu bölümde bulabilmektedirler (eTwinning, 2020). eTwinning

projesinin bitiminde başvurulabilecek kalite etiketleri kriterleri sabit olmakla beraber her sene küçük, farklı değişiklikler veya yeniliklerle güncellenebilmektedir. 2020 yılı teması ‘İklim Değişikliği’ olarak belirlenmiş, ulusal kalite etiketi için Türk ortak sayısında yenilik yapılmıştır. 10 Kasım’dan sonraki projeler de en fazla 10 Türk ortak olma şartı konulmuştur burada proje sayısı arttırılması hedeflenmiştir, bir öğretmenin en fazla 5 tane projeden kalite etiketi başvurma zorunluluğu getirilmiştir (UDS, 2019). Türkiye Özel ödüller için de çeşitli kriter ve kategoriler belirlenmiştir. Ulusal Kalite Etiketi alabilmek için bir projede olması gereken kriterler aşağıda belirtilmiştir. Her kriter 0 ile 5 arasında puanlanarak Ulusal Kalite Etiketi’ni alıp almayacağı belirlenir. Bu kriterler;

- Pedagojik Yenilik
- Öğretim Programına Uyum
- Ortak okullar Arasında İş birliği
- Teknoloji Kullanımı
- Sonuçlar, Etki ve Belgeleme

Şeklinde düzenlenmiştir. Bir projenin Avrupa Kalite Etiketi alabilmesi için bu kriterleri tamamlayıp Ulusal Kalite Etiket alması ve en az iki yabancı ortaklarının UDS’lerinin MDS’ye önerisi ile alabilmesi mümkündür ekstra herhangi bir başvuru gerekmemektedir (UDS, 2019).

eTwinning okulu olma, çeşitli kriterleri sağlamakla mümkündür. Başvuruda bulunabilmek için öncelikle en az iki yıl içerisinde bir Avrupa projesinde yer almak, en az iki öğretmenin aktif olarak eTwinning projeleri yapıyor olmasıyla beraber başvuruda bulunulacak okulda çalışan öğretmenlerden en az iki tanesinin çeşitli mesleki gelişim ve çevrimiçi seminerlere katılmış olmaları gerekmektedir. Bu kriterler ilk aşama için geçerlidir ikinci aşamada çeşitli stratejik gelişmeler e-güvenlik gibi kriterler bulunmaktadır (eTwinning, 2020). eTwinning Okulu olmak okula prestij ve son zamanlarda +Erasmus projelerinde avantaj sağladığı gibi dijital uygulamalarda, e-güvenlik, pedagojik daha birçok uygulamada lider olarak tanınmaktadır (eTwinning, 2020).

2.1.6.1.2 Başlayın

Bu bölümde, yeni başlayan bir öğretmenin bir eTwinning projesinin nasıl oluşturulacağına, başarılı bir proje için gerekli olan ipuçlarına, mesleki gelişimle bireysel gelişim ve ilerlemenin nasıl yapılacağına kadar sıfırdan öğrenmenin sağladığı bir alandır (eTwinning, 2020). Yine öğretmenler eğitim yöntemlerini geliştirmeye yardımcı olacak makaleler, çeşitli öz değerlendirme araçları, kendi kendine yardım materyalleri, seminerler, öğrenme etkinlikleri ve akran öğrenimi gibi çok sayıda araç bulunmaktadır (eTwinning, 2020).

2.1.6.1.3. Topluluk

Bu bölümde eTwinning'e dahil olan ülkeleri gösteren harita mevcuttur buradan ülkelerdeki eTwinning'e kayıtlı okulları görebilir ve ülkelerde bulunan eTwinning koordinatörleriyle iletişime geçilebilmektedir. Burada yine eTwinning okulu olma ile ilgili bilgiler ve yıl yıl eTwinning okulu olmaya hak kazanmış okulların listesinin görülebileceği sekmeler mevcuttur (eTwinning, 2020).

2.1.6.1.4. Haber Odası

eTwinning'le ilgili haberler, öğretmenlerin ödüllü projelerinin ya da ilham alınacak çalıştay ve araştırmaların yer aldığı bölümdür (eTwinning, 2020).

2.1.6.1.5. İlham Alın

Kitler, Projeler ve Görüşlerin yer aldığı proje yapmak için ip uçlarının bulunduğu proje yürütücülerin faydalanacağı bir alandır (eTwinning, 2020). İlham alın kısmında hazır projelerin bulunduğu kitler bölümünde önceden yapılmış projeler incelenebilir, fikirler alınabilir. Proje hazırlamaya başlayan kişiler için projeye başlamadan önce ödüllü projeler incelenebilir. eTwinning tanıtım ve projelerle ilgili çeşitli makalelerin yer aldığı görüşler alanı ise eTwinning üzerine çalışmalar yürütmek isteyen herkesin detaylıca inceleyebileceği bir alandır.

2.1.6.1.6. eTwinning Plus

Avrupa ülkelerine komşu ülkeler için oluşturulan, ortak olan okullarla etkileşimde bulunmak, oluşturulan projeler üzerinde çalışmak ve mevcut eTwinning ağındaki benzer fikirli eğitim profesyonelleriyle aynı çevrimiçi ortamda paylaşımlarda bulunmak amacıyla 2012 yılında eTwinning Plus oluşturulmuştur (plus eTwinning, 2018). Kurulduğu andan itibaren eTwinning Plus ülkelerinde görev yapan öğretmenler bu topluluğun aktivitelerinde önemli ölçüde yer almıştır. eTwinning Plus ülkeleri, Doğu Ortaklığında; Azerbaycan, Gürcistan, Ermenistan, Ukrayna ve Moldova, Avrupa Akdeniz; ortaklığında ise Tunus, Ürdün ve Lübnan üye devletleri bulunmaktadır (eTwinning Plus, 2019). eTwinning Plus yine European Schoolnet tarafından yönetilmektedir.” eTwinning’de 36 ve eTwinning Plus’ta 8 olmak üzere toplam 44 ülkede, 38 Ulusal Destek Hizmeti ve 8 Ortak Destek Ajansı tarafından ulusal düzeyde desteklenmektedir”. (eTwinning, 2019).

Bir eTwinning projesi oluşturabilmek için eTwinning’e kayıt olmak gerekmektedir. Anasınıfından ortaöğretim sonuna kadar, ister devlet okulunda isterse özel okullarda görev yapan tüm öğretmen ve idarecilerin kayıt olabileceği bir platformdur (eTwinning, 2020). Platformun giriş kısmında “Oturum Aç veya Kaydol” butonuna tıklatıldığında açılan sayfadan ön kayıt işlemleri yapılabilmektedir. Kayıt sırasında okul bilgilerinizi ve eTwinning tercihlerinizi girmeniz istenecektir burada unutulmaması gereken detay okul bilgileri girilirken okulun sistemde kayıtlı olup olmadığıdır var olan bir okulun tekrar kaydedilmesi sistemde karışıklığa ve zor bir sürece neden olmaktadır (<http://etwinning.meb.gov.tr/etwinninge-kayit/> erişim 05 Nisan 20). eTwinning portalından kayıt olunduktan sonra buradan eTwinning Live, Twinspace ya da Gruplarım alanlarına giriş yapılabilmektedir.

2.1.6.2. eTwinning Live

eTwinning Live olarak adlandırılan bölüme yalnızca portala üye olan öğretmenler girebilmektedir. Portala kayıt olan öğretmenler bu alanda, diğer kayıtlı öğretmenleri bulabilir ve onlarla etkileşime girmek için farklı araçlar kullanabilir. Gelecekteki projeler için ortaklar bulabilir, eğitim ve mesleki gelişim çalışmalarına katılabilir, iletişim ve

mesajlaşma araçları ile etkinliklerin yaratılması için fırsatlar oluşturabilir, video konferanslara katılıp canlı bağlantı ve etkinliklere katılabilir ve yine hepsinden önemlisi, geliştirilmekte veya yürütülmekte olan projelere erişebileceği bir alandır (Lopez Minarro, 2018).

eTwinning Live bölümü, öğretmenler farklı konularda iki veya daha fazla öğretmen ve öğrencileriyle birlikte iş birliği yaparak çeşitli projeler, etkinlikler vs. gerçekleştirebilecekleri bir alandır (eTwinning Live, 2020). Kişiler kendi profillerine ait alanı düzenleyip, ekleme- çıkarma yapabilmektedirler. Profile ait fotoğrafta yüklenebilmekte ve kendilerini kısaca tanıttıkları biyografiler ekleyebilmektedirler.

Fotoğraf 5

eTwinning Live Ekran Görüntüsü (eTwinning Live, 2020)



2.1.6.2.1. Kişiler (People)

eTwinning 'deki kişilerin ve okulların arandığı bölümdür. Arama yapıldığı kişilere de bağlantı kurma isteği gönderilebilir. Bağlantı kurma isteği ya da mesaj gönderme durumlarında dikkat edilmesi gereken hususlar vardır; atılan mesajların sık sık ve art arda atılması spam olarak kabul edilmekte ayrıca kabul edilemeyecek kadar çok sayıda alıcıya aynı mesajı yollamak da istenmeyen posta olarak kabul edilebilmekte ve ceza uygulanabilmektedir (<https://live.etwinning.net/mailbox/compose>, erişim 31 Ara. 18). Bu

alandaki yeni kayıt olan yeni kişilerin profilleri de görülmekle beraber, kişinin kendi listesinde ekli olan kişiler sekmesine gidilebilmekte, proje ortakları arama sekmesinden gerek kişi kendi projesi için gerek başka projelere ortak olmak için bu alanı kullanabilmektedir.

2.1.6.2.2. Etkinlikler (Events)

eTwinning Live platformunda bir diğer bölüm olan etkinlikler bölümünde belli tarih ve saatte tanıtım yapmak, ortaklarla canlı bağlantı yapmak ya da belirli gün ve haftaları kutlamak için çevrimiçi ya da yerinde etkinlikler oluşturulabilmektedir. Bu etkinlikler oluşturulan tarih ve saatte en az 30 dakika en fazla 90 dakika olmak üzere açık kalmaktadır. Brüksel saatine göre ayarlanan etkinliklere giriş yapmak için belli katılımcı sayısını aşmamak ve zamanında toplantıya katılmak gerekmektedir. Canlı bağlantı etkinliklerinde Adobe Connect programı ile bağlantı sağlanmakta ve ortaklar ya da katılımcılarla görüşme gerçekleştirilebilmektedir. Etkinliklerde her ülkeden katılımcı ve ortak bulunabilmektedir (eTwinning, 2020). Bu bölümde MDS, UDS ve diğer eTwin’ciler tarafından düzenlenen ‘etkinlikler’ ile ilgili bir liste yer almaktadır buradan yaklaşan etkinlikler gün, hafta ve ay bazında kontrol edilebildiği gibi yine burada bulunan takvim üzerinden istenilen tarihteki etkinliklere ulaşılabilir. Katılmak istenilen etkinliklere ‘Etkinliğe Katıl’ butonu ile etkinliğe dahil olunabilir (eTwinning Live, 2020). eTwinning’de etkinlikler yerinde ve çevrimiçi etkinlikler olmak üzere iki türlü olmaktadır (eTwinning Live, 2020):

Yerinde etkinlikler, gerçek bir etkinliktir belli bir mekân da okul veya başka bir yerde gerçekleştirilir. Genelde MDS veya UDS tarafından Mesleki Gelişim Atölye Çalışmaları, ulusal konferanslar, eğitim oturumları vb. gibi alanlarda ve özel oturumlar dahilinde düzenlenir. Ayrıca eTwin’er kendi okulunda düzenleyeceği toplantı, sunum, tanıtım etkinlikleri içinde yerinde etkinlik oluşturup paylaşımlarda bulunarak diğer eTwin’cilerin görmesini ve faydalanmasını sağlayabilir (eTwinning Live, 2020).

Çevrimiçi etkinlikler, sanaldır ve eTwinning Live üzerinden kolaylıkla yapılabilir. Atölye çalışmaları, dersler, eğitim oturumları, okul veya projenin sunumu, ortak bulma etkinlikleri gibi türlerden uygun olan seçilir, etkinlikler herkese açıktır katılımcılar sınırlı tutulabildiği gibi sadece katılması istenen kişiler davet edilerek de oluşturulabilir. Başka

kişilerinde katılması isteniyorsa etkinlik için vurucu ve etkili bir başlık seçilmeli ve açıklama yapılmalıdır. Etkinlik için dosyalar ve etkinlikten sonra katılımcıların paylaşımları için forum kısımları eklenebilir (eTwinning Live, 2020).

2.1.6.2.3. Projeler (Project)

Bir proje oluşturmaya başlamadan önce yapılması gereken kısa ve basit adımlar vardır. Proje oluşturulurken önce kişinin kendi profilini güncellemesi, fotoğraf yüklemesi ve projeler yapmak istediğine dair ibareyi işaretlemiş olması gerekmektedir. Daha sonra kendi beklentilerinin farkında olması, nasıl bir proje yapacağına karar vermesi, yaş aralığını ve konusunu seçmesi gerekmektedir (Crewlay, 2012). eTwinner bul bölümünden iletişim kurmak istediği öğretmeni bulup irtibat kişisi olarak ekleyip projesinden bahsedebilir ya da projesini şekillendirdikten sonra ortak bul kısmından da projesini tanıtip ortak arayabilir. Oluşturulan proje UDS tarafından onaylandıktan sonra projeye ait bir Twinspace sayfası sistem tarafından oluşturulur. Projelere Ortak Bulma Formlarından da ortaklar aranabilir ve yabancı ortakların da dahil olduğu proje bir Avrupa projesi olmuş olur.

2.1.6.2.4. Ortak Bulma Forumları (Partner Forums)

Bu alan kişilerin oluşturmuş olduğu projelere uygun ortakların arandığı bölümdür. eTwinning projeleriyle beraber eTwinning Plus ve Erasmus+ projelerine de ortaklar aranabilmektedir. Projeler yaş aralıklarına göre kategorize edilmiştir. 4-11, 12-15, 16-19 yaş gruplarına uygun alanlarda proje ortakları aranabilmektedir. Erasmus+ Projeleri içinde bu yaş aralıkları dikkate alınarak ortaklar bulunmalıdır (eTwinning Live, 2020).

2.1.6.2.5. Mesleki Gelişim (Professional Development)

Bu bölümde, eTwinning'in Avrupa seviyesinde sunduğu tüm Çevrimiçi Mesleki gelişim fırsatlarının bulunabileceği bir alandır. Bu bölümde Öğrenme Etkinlikleri ve Çevrimiçi Seminerler fırsatları ile öğretmenler kendilerini mesleki açıdan geliştirebilme imkânı bulabilmektedirler. eTwinning, öğretmenlere sunduğu Öğrenme Etkinlikleri gibi mesleki gelişim fırsatları ve öğretmenler arası samimiyete dayanan iletişim ağı aracılığıyla tam olarak eğitimlerden yararlanıp gelişim fırsatı oluşturmayı taahhüt etmektedir. Bu mesleki gelişim fırsatları; öğretmenlere, uzmanlardan gelen bilgileri

paylaşma ve fikir alışverişinde bulunmanın yanı sıra bu bilgilerden faydalanmaları ve çeşitli alanlarda ve bağlamlarda “Teknoloji ile zenginleştirilmiş eğitim, CLIL (İçerik ve Dil entegreli Öğrenme), uluslararası iş birliği ve proje bazlı öğrenme” gibi pedagojik yetkinlikleri geliştirmeleri için gerekli zamanı ve mekânı sunar (Gillera & Kearney, 2014).

Öğrenme Etkinlikleri, çok uzun bir çalışma gerektirmeyen, yoğun ve eğlenceli etkinliklerdir. Bir konu ile ilgili fikirlerin ve becerilerini gelişmesine yardımcı olan bir tür ders programlarıdır.

Çevrimiçi seminerler, çeşitli konularda öğrenme, konuşma ve tartışma fırsatı sunan bir saatlik canlı video iletişim oturumlarıdır. Başvurmak ve etkinliklere katılabilmek için, etkinliğin ismine tıklanıp ve talimatların takip edilmesi gerekmektedir (eTwinning Live, 2020)

2.1.6.3. Twinspace

Twinspace, eTwinning projelerinin geliştiği sanal bir ağıdır. Bir projenin başlatılması durumunda, projenin gelişimi için güvenli bir ortam sağlayan, katılımcıların iş birliğini, iletişimi ve etkileşimi kolaylaştıran çok sayıda aracın bulunduğu ürünlerin ve sonuçların yayınlandığı alandır (Lopez Minarro, 2018). Bu alan proje kabul edildiğinde otomatik olarak açılır proje sahiplerinin projelerini bu alandan takip etmeleri ve yürütmeleri gerekmektedir. Yalnızca bir projeye katılan öğretmenler ve öğrenciler tarafından çeşitli faaliyetlere katılıp iş birliği yapabilmeleri için erişilebilir. eTwinning ağı dışındaki öğretmenler, STK'lar, müzeler ve yerel yetkililer ziyaretçi kullanıcı olarak da katılmaya davet edilebilir (eTwinning Twinspace, 2020). Twinspace; proje kurucusunun ana hedefleri belirlediği ancak tüm ortakların çözümler, fikirler, araçlar ve görüşlerini önerdiği, projenin tüm faaliyetlerinin, okulların iş birliğinin gerçekleştiği alandır (Naranda, 2018). Twinspace platformunun kullanımı aynı zamanda BİT kullanımını da teşvik eder (Diezmas & Calero, 2017).

Twinspace bölümünde aktif ve kapalı projeler olarak projeler sınıflandırılmıştır. Buradan aktif projelere girip proje ile ilgili etkinlikler, ürünler ve sayfalar oluşturulup yüklenebilir.

Fotoğraf 6

Twinspace Ara Yüzü Ekran Görüntüsü (eTwinning Twinspace, 2020)



Twinspace sayfasında öğretmen bülteninin yer aldığı ve öğrenme günlüğü akışının bulunduğu alan Twinspace ana sayfasıdır. Ana sayfa dışında sayfalar, materyaller, online toplantılar, forumlar ve üyeler sekmeleri de vardır (eTwinning Twinspace, 2020).

2.1.6.3.1 Sayfalar (Pages)

Projede gerçekleştirilen etkinliklerin çeşitli sayfalar oluşturularak bir bütünlük halinde ortakların paylaşım yapması beklenir. Her proje kendi alanı ve yapacağı etkinliklerle ilgili sayfalar oluşturur böylece faaliyetler bir düzene konularak paylaşılır (eTwinning Twinspace, 2020).

2.1.6.3.2 Materyaller (Materials)

Proje için paylaşılacak video, resim ya da dosyaların önce bu alana yüklenir. Her üyenin kendi adına açtığı dosyalar içerisine yüklenen görseller, videolar ya da dosyalar artık öğretmen günlüğünde ve sayfalar kısmına yüklenebilir duruma gelir.

2.1.6.3.3. Forumlar (Forums)

Proje için bir tartışmanın başlatıldığı ve ortakları yanıtlaması için konunun belirlendiği, konuya bir anket de eklenebildiği alandır (eTwinning Twinspace, 2020).

2.1.6.3.4. Çevrimiçi Toplantılar (Online Meetings)

Diğer ortaklarla iletişim kurabilmek için sohbet odasının ve çevrimiçi toplantıların oluşturulabildiği alandır (eTwinning Twinspace, 2020).

2.1.6.3.5. Üyeler (Members)

Tüm Twinspace üyelerinin görüldüğü, üyelerin son giriş yaptığı tarihin gösterildiği, öğrenci üyelerin ve ziyaretçi üyelerin eklenip, şifrelerinin verilebildiği alandır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrenci üyelerin rollerinin de değişimi yapılabilir (eTwinning Twinspace, 2020).

Fotoğraf 7

Twinspace İçeriği Ekran Görüntüsü (eTwinning Twinspace, 2020)



Gruplarım (My Grups)

“Gruplar, eTwin’cilerin buluşup belirli konular, başlıklar veya diğer ilgi alanları hakkında tartıştıkları sanal alanlardır” (eTwinning Gruplarım, 2020)

Gruplarım bölümünde tıpkı Twinspace bölümünde olduğu gibi grup günlüğü, sayfalar, materyaller, üyeler, online toplantılar, forumlar, mesajlar ve grup ayarları gibi benzer alanlar bulunmaktadır fakat Twinspace okul projeleri için oluşturulmuş ve proje bitiminde ulusal ve Avrupa Kalite Etiketini için başvurularda bulunulabilen alan iken gruplarım bölümü ise sadece eTwin’cilerin bir araya gelip, yardımlaşma, tartışma,

iletişim ya da iş birliği oluşturmak için kurulan bölümlerdir (eTwinning Grup Destek, 2020). Grupların bölümünde çeşitli kurslar ve özel gruplar olmakla birlikte eTwinning Koordinatörleri tarafından oluşturulan gruplarda mevcuttur ve bu gruplara katılım sağlanabilmektedir.

Fotoğraf 8

Grupların Ara Yüzü Ekran Görüntüsü (eTwinning Grupların, 2020)



2.2. Alanyazında eTwinning ile İlgili Yapılan alışmalar:

eTwinning alanı ile ilgili birçok çalışma yapılmış olup özellikle bu oran ülkemize kıyasla yurtdışı çalışmalarında çok daha fazladır. Bu çalışmaların vardığı sonuçlar ülkemiz ve yurtdışı çalışmaları olarak derlenmiştir.

2.2.1 Türkiye’de Yapılan alışmalar

Akıncı (2018) araştırmasında şu sonuca ulaşmıştır; eTwinning projesi yapmanın öğrencilerin derse katılımlarının olumlu anlamda etkilediğini, tanımadığı kişilerle sohbet etmenin, paylaşım yapmanın öğrencilerde duygusal anlamda olumlu değişiklere yol açtığını dile getirmiştir. Aynı zamanda dersleri monotonluktan kurtarıp dijital bir platformda işlemenin motivasyon düzeyini arttırdığı, zengin içerik ve materyal çeşitliliği

ile birçok duyuya hitap ettiği böylece öğrenci ve öğretmenin performansını yüksek düzeyde etkilediği sonucuna ulaşmıştır.

Bozdağ (2017) araştırmasında, bir teknoloji entegrasyon olan eTwinning projeleri okullarda iş birliği ve sanal çevrimiçi etkinlikler için fırsat olmakla beraber teknolojik altyapı yetersizliği bir engel olarak karşımıza çıkmaktadır. Öte yandan teknolojinin geleneksel yöntemlerle kullanımından ziyade öğrenci odaklı olması gerektiğinin bu doğrultuda öğretmen eğitimlerine ağırlık verilmesi gerektiğinin ve ayrıca gönüllü olarak bu projeleri yürüten eTwin’cilerin takdir edilip ödüllendirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Demir (2019), sanal bir platform aracı olan eTwinning’le katılımcılar kültürlerarası diyalogla birbirlerinin kültür ve dillerinin tanıma fırsatı yakalıyor. Bu doğrultuda iş birliği ve iletişim kurma fırsatı yakalayan katılımcılar etkileşim esnasında bazı problemlerle karşılaşmaları olasıdır neticede yüz yüze iletişimde dahi iletişim problemleri yaşanabilmektedir bu durumda problem çözme becerileri ile öğrenciler üstesinden gelmelidir, bu durum kültürlerarası olumsuz tutuma neden olmamalıdır. eTwinning projeleri öğrenciler de hoşgörü, empati, iş birliği, sorumluluk gibi değerleri ve farkındalığı kazandırmaktadır. Bu projelerde dil becerilerini yüksek seviyede kullanmaları eşsiz bir deneyimle sözlü ve yazılı becerilerini geliştirmelerini sağlamakla beraber uzaktan eğitimin tam manasıyla kullanılabildiği bir fırsat sunmaktadır gibi sonuçlara erişmiştir.

Tapan Broutin ve Memişoğlu (2018), araştırmalarında matematik dersini eTwinning projesi ile işlemiş ve elde edilen sonuçları şu şekilde sıralamışlardır, eTwinning projesi öğrencilerde olumlu etkisinin olduğu görülmüş, projenin sonunda matematik öğretmenleriyle yapılan görüşmede çalışmada yer alan öğrencilerin matematik dersine karşı olumlu tutum sergiledikleri ve aktif katılım sağladıklarını ifade etmişlerdir. eTwinning projelerinin disiplinler arası çalışma ile uygulanması gerektiği ve bu projelerin bir dersin akışı şeklinde düzenlenip online uygulanabileceği yönünde görüş bildirmişlerdir.

Kırıkkaya ve Yıldırım (2019), çalışmalarında fen bilimleri öğretmenleri yaptıkları görüşmeler neticesinde şu sonuçlara varmışlardır; “fen bilimleri öğretmenlerinin yarıdan fazlasının eTwinning portalını hiç kullanmadıklarını tespit etmişlerdir.

Kullanmamalarının nedeni olarak İngilizcilerinin yetersiz olması, eTwinning projelerinden haberdar olmamaları, proje hazırlamayı yük olarak görmeleri, zamanlarının yetersiz olması, teknolojiyi yeteri kadar kullanamamaları ve proje hazırlarken beklenen olumlu dönütlerin olmaması gibi nedenleri dile getirmişlerdir”.

Akdemir (2017), çalışmasında eTwinning projelerinde başarılı olan eTwinners’larla görüşmüş dil öğretiminde eTwinning’in avantaj ve dezavantajlarını araştırmıştır. Sonuçlar betimsel olarak analiz edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır; eTwinning projelerinin hem dil öğretmenleri hem de öğrenciler için önemli bir fırsat olduğu, öğretim sürecinin geliştirilmesi, kültürlerarası alışverişte ve öğrencilerin karşılıklı katılımları ile dil gelişimlerine yararlı olması gibi sonuçlara varılmıştır. Fakat internet altyapı sorunları, okulların teknik desteklerinin yetersizliği, proje planlarının ve müfredatın tutarsızlığı, ICT becerilerinin eksikliği gibi sorunlarla karşılaşıldığını da araştırmasında vardığı diğer sonuçlardandır.

Yılmaz ve Yılmaz Altun (2012), çalışmalarında eTwinning projesinin birçok kültürlerarası projesi ve iş birliği projesi olduğunun bu anlamda katılımcılarda da bu durumun içselleştirildiği, eTwinning projesi ile öğrencilerin farklılıkları doğal görme, empati kurma, katılımcılarla tanışma, yabancı dil becerisinin gelişmesine gibi katkı sağlama gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Bu araştırma ile öğrencilerde dil becerisinin yanında sosyalleştikleri, el becerilerinin geliştiği, öz güven ve güven duyma becerilerinin de geliştiğine katkı sağladığı da ifade edilmiştir.

Kırıkkaya ve Yıldırım (2019)’un yaptığı bir araştırma sonucuna göre çalışmaya katılan öğretmenlerin eTwinning kullanmadığı, bazılarının bu platformdan haberdar olmadığı çoğunun ise platformu İngilizce sanması ve yabancı dil konusunda kendilerini yetersiz hissetmeleridir.

2.2.2 Dünya’da Yapılan Çalışmalar

Selimi ve Üseini (2019), araştırmalarında, eğitim sistemlerinin temel amacının dijital yetkinlik kazanmanın toplumsal açıdan da yararı olabileceğinin bu yüzden modern eğitim sistemlerinde dijital yetkinlik ve girişimcilik becerilerinin geliştirilmesinin bunun yaşam tarzı haline getirilmesinin benimsenmesine vurgu yapılmıştır. Eğitim de bir dijital

yetkinlik olan eTwinning öğretmenlerin bir arada çalışabilecekleri ve BIT'in eğitim sürecinde kullanmanın yeni yollarının öğrenilebileceği ortamlar sunmaktadır ifadelerine yer verilmiştir.

Naranda (2018), eTwinning ile ilgili yaptığı çalışmalar sonucunda eTwinning projelerinin sonuçlarını şu şekilde açıklamaktadır: Proje, öğrenciler, öğretmenler ve okullar arasında olumlu bir etki oluşturmuştur. Bu alanda öğrenciler iyi iletişim kurma fırsatı bulup diğer ülkelerden oluşan meslektaşlar ve öğrencilerle iş birliği kurma imkânı elde etmiştir. Yaratıcılık, ihtiyaç duyulan dijital beceriler, analitik, eleştirel düşünme ve problem çözme odaklı düşünmeyi sağlamış ve kolaylaştırmıştır. Bunu kolaylaştırmak için de birkaç Web 2.0 aracı tanımlarına mekânsal ve zaman kısıtlaması olmadan internet ve dijital vatandaşlık konusunda güvenlik bilincini geliştirmelerine olanak sağlamıştır.

eTwinning projelerinin en önemli katkılarından biri, yeterliliklerin kazanılması için yenilikçi bir metodolojik çerçeve sağlamalarıdır. Kearney ve GrasVelázquez (2015) tarafından yapılan araştırmaya göre, eTwinning projelerine katılan öğretmenlere faydalarını üç maddede bildirmektedir:

- Yabancı dilleri öğretme yetenekleri,
- Takım çalışması gibi disiplinler arası beceriler kazanma yetenekleri,
- Yaratıcılık, problem çözme, karar verme ve projelerle öğretme yeterlilikleri.

Çok kültürlü veya çok dilli bir ortamda öğretmek, diğer konulardaki öğretmenlerle iş birliği yapmak, enine yetkinlikleri değerlendirmek, öğrencileri daha iyi anlamak ve ailelerle iletişim kurmak için stratejilerinde önemli gelişmeler olduğu düşünülmektedir.

Üç Avrupa ülkesi ile erken çocukluk döneminde çocukların öğrenme süreçlerinin dil gelişimine etkisini bir eTwinning projesi üzerinden yapılan araştırma neticesinde şu sonuçları elde etmişlerdir: Diğer ülkelerle iş birliği yapmak bir gruba dahil olma, Avrupa'ya ait hissini desteklenmesini sağlanmış, ortak dil olan İngilizcenin gelişmesine katkı sağlamış, birlikte çalışmayı, sosyalleşmeyi, yaratıcılığın gelişmesi gibi duyuşsal alanlarla beraber teknoloji kullanımına da teşvik etmiştir (Diezmas & Calero, 2017).

Abaratzis (2020), yüksek lisans tez araştırma sonucu göre eTwinning özellikle farklı kültürlerle saygı, yabancı dil bilgisine ve dijital becerilerinin arttırılmasına etkisi olduğu, sınıfta işbirlikli öğrenmenin farklı yöntem ve tekniklerin kullanılmasına da yararı olduğu, iç motivasyonu arttırmada, öğrenciler arası diyalogun gelişmesinde ve ilerlemesinde de yararı olduğunun, özgüven ve yaratıcılığı etkilediğini dile getirmiş. Yine eTwinning projesi yürütmesi esnasında öğretmenlerin okul alt yapı sorunu ile karşılaşmaları, zaman kaybına yol açması ve ortaklarla iletişim kurmada çeşitli sorunlar yaşandığını dile getirmiş fakat eTwinning'in her şeyden önemlisi anlamlı olumlu beceriler kazandırmış olduğu yönünde sonuçlar paylaşmıştır.

Üniversitelerdeki stajyer öğrencilerin yer aldığı bir araştırmada Gülbay (2018), şu sonuçlara ulaşmıştır: Öğrencilere pedagojik bir deneyim sunan çalışmada öğretmenlik uygulamaları dersinde eTwinning, Twinspace, proje yapmak gibi bilgiler edinmiş devamında öğretmen ve stajyerlere anket uygulanmıştır. Anket sonucuna göre öğretmenlerin %87'si ve stajyer öğrencilerin %72'sinin eTwinning etkinliklerinin proje tabanlı öğrenmeye katkısı olduğunun aynı oranın dil becerileri üzerine olumlu katkısı olduğu belirtmiştir. Öğretmenlerin %66'i ve stajyer öğrencilerin %58'i eTwinning'in günlük yaşamda kullanımının yararlı bulduklarını dile getirmiştir. Yine katılımcılardan öğretmenlerin %88'inin ve stajyer öğrencilerin %92'sinin eTwinning'in büyük bir iş yaptığı konusunda fikir beyan etmişlerdir. eTwinning platformunun öğrenci merkezli olduğunun öğrencilerde motivasyonu arttırdığının, öğretim sürecinin zenginleştirdiğinin, kültürlerarası çevrimiçi ortam oluşturduğunun, sosyal becerilerinin geliştirildiğinin, takım çalışması ve liderlik gibi özelliklerinin geliştirdiğinin, yaratıcı düşünme, iş birliği, yenilikçi öğrenme gibi önemli becerilerde aktif rol aldığı sonucuna ulaşmıştır.

Erken çocukluk dönemindeki öğrencilerle yapılan bir araştırma da Papadakis ve Kalogiannakis (2010), şu sonuçlara ulaşmıştır; erken çocukluk dönemindeki çocuklar eTwinning projesi ile doğa bilimine daha çok merak salmışlar, modern teknolojiyle öğrenciler iş birliği ve takım çalışmasını öğrenmiş, platformun ücretsiz olması öğrenci ve veliler için oldukça yararlı olmakla beraber erken çocukluk döneminde dahi eTwinning faaliyetlerin öğrencilerin gelişimine, öz güven kazanmalarına, ifade becerilerinin gelişmesi gibi bir çok alanda fayda sağlamıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yıldırım (1999)'a göre nitel araştırmanın tam bir tanımı olmamakla beraber, katılımcıya doğal ortamında kendini açıklamasına olanak tanıyan, araştırmacıyı araştırma sürecinin doğal bir parçası olarak kabul eden ve esnek bir araştırma modelini benimseyen bir yöntemdir. Nitel araştırma yönteminde araştırmacı konuları derinlemesine ele alarak bir kâşif gibi öznel bakış açısıyla inceler yine bu araştırma türünde neden sonuç önemli değildir, sayısal veriler değil nitel analizler önemlidir (Karataş, 2015).

Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımına dayalı olgu bilim (fenomenolojik) deseni kullanılmıştır. Ceylan ve Gündoğdu (2018), olguları bireyin yaşantısında elde ettiği deneyimler, yaşantılar, dünyayı algılayış biçimi, olaylar ve bunların karşısındaki tepkiler olarak nitelendirmektedir. Olgu bilim deseni ise bireyin durum ya da olaya karşı deneyim ve algılarına odaklanması ve bunları sorgulama stratejisiyle cevaplamaya çalışmasıdır (Williams, 2007). Onat Kocabıyık (2015)'e göre, olgu bilim yöntemi daha çok öznel deneyimlere dayanmaktadır. Bu çalışmada da fenomenolojik desenin kullanılması nedeniyle katılımcıların öznel deneyimlerinin derinlemesine ele alınıp incelenerek eTwinning ile ilgili görüş ve düşüncelerini belirlemeye çalışmaktır.

3.2. Çalışma Grubu

Çalışma grubu belirlenirken amaçlı örneklem grubundan ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Bu örneklem çeşidinde katılımcıların belli kriterlere uygunluğu ve zengin bilgiye sahip olmaları gibi belirli özellikleri taşımaları gerekmektedir (Temli Durmuş, 2019). Bu çalışmada aşağıdaki kriterlere göre katılımcılar seçilmiştir:

1. Türkiye geneli sınıf öğretmenleri içerisinde eTwinning projesi yapmış olmak,
2. Yapmış oldukları bu projelerden en az bir tane ulusal ve Avrupa kalite etiketi almış olmak,

3. Yapmış oldukları eTwinning projeleri ile Türkiye genelindeki projeler içerisinde ilk 200 kişi arasına girmiş olmak.

Bu kriterleri sağlayan Türkiye genelinde 14 farklı ilde görev yapan toplam 26 öğretmen bulunmaktadır. Bu öğretmenlerin tamamı gönüllülük esas olarak çalışmaya katılmayı kabul etmişlerdir. Hepsisi lisans mezunu olan katılımcılarla ilgili demografik bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1

Katılımcıların Demografik Özellikleri

Demografik Özellikler	Kişi sayısı (n)
Cinsiyet	26
Kadın	18
Erkek	8
Hizmet Yılı	
1 – 5	-
6 – 10	3
11 – 15	3
16 – 20	8
21- 25	5
25 +	7

3.3. Veri Toplama Aracı

Yürütülen çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yapıları ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler, seçeneklerin sabit olmasıyla beraber katılımcıya esnek ifade kolaylığı tanımakta, analizlerin daha rahat yapılması olanağı sunmaktadır (Büyüköztürk, Çakmak Kılıç, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2015). Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme soruları iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm demografik özelliklerin yer aldığı bölümdür. Bu bölümde katılımcılara aşağıdaki sorular yöneltilmiştir:

1. Yaşınız?
2. Cinsiyetiniz?
3. Meslekte kaçınıcı yılınız?

4. Hangi ilde görev yapmaktasınız?

Görüşmede sorulacak ikinci bölüm soruları eTwinning ile ilgili soruların yer aldığı açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. İkinci bölüm başlangıçta hazırlanan 10 sorudan oluşmakta iken Fırat Üniversitesi Temel Eğitim bölümünde görev yapan beş uzman görüşü alındıktan sonra sorular üzerinde bazı değişiklikler yapılmış ve soru havuzu 9 maddeye düşürülmüştür. Görüşmede yer alan ikinci bölüm soruları:

- 1) eTwinning'i nasıl tanımlarsınız?
- 2) eTwinning'in size katkıları nelerdir?
- 3) eTwinning'in daha çok hangi alanlarını kullanıyorsunuz? Neden? (Etkinlikler, Projeler, Mesleki Gelişim, Ortak Bulma Formları, Gruplar vb.)
- 4) eTwinning'de kullandığınız Web2.0 araçları nelerdir?
- 5) eTwinning projelerinin öğrencilerinize olan katkıları hakkında görüşleriniz nelerdir?
- 6) Bir öğretmen olarak öğrencilerinizi eTwinning projelerine başlatma ve devam ettirmede neler yapıyorsunuz?
- 7) Uluslararası projelerinizden gözlemlediğiniz kadarıyla yabancı ortaklarınızın eğitimi hakkında neler söyleyebilirsiniz?
- 8) eTwinning projeleri yaparken hangi destekleyici unsurlarla karşılaştınız?
- 9) eTwinning projeleri yaparken hangi engelleyici unsurlarla karşılaştınız?

3.4 Verilerin Toplanması

Amaçlı örneklem modelinin ölçüt örneklem yöntemiyle seçilen 26 sınıf öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler birebir olup 5 katılımcı ile telefonla, 21 katılımcı ile yüz yüze yapılmıştır. Görüşmeler ayrı ayrı daha önceden belirlenen saat ve yerde ortalama 15-20 dakika sürmüştür. Elde edilen verilerin gizli tutulacağı her bir katılımcıya söylenmiştir. Veriler sesli ve yazılı olmak üzere kayıt altına alınmıştır. Katılımcılara görüşme sorularında yer alan farklı boyutta 9 soru sorulmuş ve katılımcıların kayda değer yanıtları bulgular kısmında tablolastırılarak gösterilmiştir.

3.5 Verilerin Analizi

Olgu bilim araştırmalarında veri analizi bireylerin davranışlarını anlayabilmek için yaşantılarını ve deneyimlerini orta ıkarmamızla mümkündür (Ger, 2013). Bu doğrultuda ele aldığımız çalışmamızda veriler içerik analiz yöntemi ile irdelenmiştir. İçerik analizinde temel amaç, verilerin aydınlatılmasını sağlayan kategori ve ilişkiler oluşturmaadır, bu sebeple içerik analizinde veriler kodlara ayrılır kodlar bir bütünlük oluşturulup kategorize edilerek temaları oluşturur (Karataş, 2015). Bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme ile veriler toplanmış, toplanan veriler kodlara ayrılmış daha sonra kodlar bir bütünlük oluşturacak bir biçimde kategorize edilerek temalar oluşturulmuş son olarak bulgular tanımlanmış, yorumlama işlemleri yapılmıştır. Yapılan tüm kodlama ve tema işlemlerinde isimlendirme iki uzman görüşü alınarak gerçekleştirilmiştir.

3.6 Araştırmanın Geçerlik – Güvenirliliği

Nitel araştırma güvenirliliği arttırmanın en önemli yolu araştırmanın her safhasının çalışmada detaylıca belirtilmesidir (Bykztrk, akmak Kılıç, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2015). Nitel Araştırmada veriler bulgular kısmına hiçbir yorum yapılmadan okuyucuya sunulmuş ayrıca kodlar araştırmacı ve bir akademisyen tarafından iki bağımsız şekilde oluşturulmuş ve temaların oluşturulmasında görüş birliğine varılmıştır. Nitel veri analizinde elde edilen bulguların doğrulanması için araştırmacılar tarafından bağımsız şekilde belirlenen kodların benzerlik oranının belirlenmesi gerekmektedir bu benzerlik oranı araştırmanın güvenirliliğini göstermektedir (Baltacı, 2017). İ tutarlığı arttırmak ve kodlayıcılar arasındaki görüş birliğini belirlemek için Baltacı (2017)'e göre Miles ve Huberman modelinde belirtilen $\Delta = C \div (C + \partial) \times 100$ formülünden yararlanmalıdır. Formülde, Δ : Güvenirlik katsayısını, C : zerinde görüş birliği sağlanan konu/terim sayısını, ∂ : zerinde görüş birliği bulunmayan konu/terim sayısını ifade etmektedir. Miles ve Huberman modelinde yer alan bu formül çalışma da kodlayıcılar arasındaki içsel tutarlılığı belirlemekte ve kodlama denetimine göre de kodlayıcılar arası görüş birliğinin en az %80 olması beklenmektedir (Baltacı, 2017). Bu araştırmada kodlayıcılar tarafından üzerinde görüş birliğine varılan terim sayısı 206, üzerinde görüş

birliği sağlanmayan terim sayısı 5 olmuştur ve formüle göre görüş birliği %97,6 olarak belirlenmiştir. Belirlenen bu benzerlik oranı araştırmanın görüş birliğinin ve iç tutarlılığının yüksek olduğunu kanıtlamıştır. Sonuç ve bulgular kısmında tutarlılığı arttırmaya yönelik araştırmacıların tartışması ve fikir birliğine varması dış güvenilirliği arttırılmıştır.

Araştırmanın iç geçerliliği, araştırmacının belirlediği tema ve kodların yorumlanmasının gerçeklikle örtüşmesiyle mümkündür ayrıca yürütölen çalışmanın ayrıntılı açıklanması gerekmektedir (Büyököztürk, Çakmak Kılıç, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2015). Bu çalışmada araştırmanın iç geçerliliğini sağlamak için:

- Konu ile ilgili kapsamlı, geniş bir literatür taraması yapılarak çalışmanın kuramsal çerçevesi oluşturulmuştur.
- Araştırmada kullanılan nitel çalışma deseni ve veri toplama aracının nasıl oluşturulduğu ayrıntılı anlatılmıştır.
- Yöntem bölümünde araştırma örnekleminden ve çalışma grubundan ayrıntılı bahsedilmiştir.
- Nitel araştırmada veri çeşitlenmesinin önemli olduğu bilinen bir gerçektir bu sebeple ülkenin çeşitli illerinde farklı yaş grubundan ölçötlere uygun katılımcılar seçilmesine özen gösterilmiştir.
- Görüşme yapılmadan sorulan sorular önce beş uzmanın görüşüne başvurulmuş bu görüşler neticesinde sorular revize edilerek düzeltmeler yapılmış ve hazırlanmıştır.
- Elde edilen verilerin kodlanması ve temalara ayrılması sürecinde yine iki uzman görüşü alınarak düzenlenmiştir.
- Bulgular kısmında belirtilen kod ve kodların hangi temaya yerleştirildiğinin nedenlerine yer verilmiştir. Son olarak veriler bulgular kısmına aynen alıntı şeklinde yüklenerek çalışmanın iç geçerliliğinin arttırılması sağlanmıştır.

Araştırmanın dış geçerliliğini sağlamak için araştırmanın modeli belirtilmiş, çalışma grubunda araştırmanın amacına katkı sağlayacak katılımcılardan oluşmasına özen gösterilerek amaçlı örnekleme modeli tercih edilmiş, veri toplama araçları, veri analizleri ve bulguların düzenlenmesi de ayrıntılı olarak yapılarak dış geçerliliğin artması sağlanmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR

Bu bölümde analizleri yapılmış olan görüşme sorularına ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Katılımcılara yöneltilen her bir soruya gelen cevaplar kodlanmış ve kodlar bir tema da birleştirilmiş, tablolarda gösterilmiştir. Kod ve temaların belirlenmesinde iki uzman görüşü alınarak birlikte oluşturulmuş. Her bir katılımcı Ö1, Ö2, Ö3, ...ve Ö26 şeklinde numaralandırılmış devamında katılımcıların kendi cümlelerine yer verilerek betimsel analiz yapılmıştır.

4.1 1. Soru: eTwinning'i Nasıl Tanımlarsınız?

“1. Soru: eTwinning'i nasıl tanımlarsınız?” Sorusunda katılımcıların verdiği yanıt Tablo 2’de sunulmuştur. 1. Soru toplam 7 temadan oluşturulmuştur her kod ve bulunduğu tema öğretmenlerin yanıtlarına göre de frekans değerleri Tablo3’te gösterilmiştir.

Tablo 2

1. Soru: eTwinning'i Nasıl Tanımlarsınız? Sorusuna Ait Temalar

1. Soru Temaları
1- Kişileri Geliştiren
2- İş birliği Sağlayan
3- Bir araya getiren
4- Yenilik odaklı
5- Teknoloji içerikli
6- Pozitif duygular barındıran
7- Avrupa okul ağı

Tablo 3

eTwinning'in Tanımına İlişkin Sonuçlar



Tablo3 incelendiğinde 1. Soru olan ‘eTwinning’i nasıl tanımlarsınız?’ sorusuna yenilik odaklı, teknoloji içerikli, iş birliği sağlayan ve Avrupa okul ağı olması temalardaki yanıtlar veren katılımcı sayıları diğer yanıtlara göre daha fazladır. 1. Soruya ait bazı katılımcı görüşleri aşağıda verilmiştir.

“Öğretmenlerin gelişimi için çalışılan iş birlikçi ortaklık yürütülen ağ” [Ö24]

“eTwinning bir tutku diyebilirim. Büyük bir zevk ve istekle çalışıp birilerinin hayatına dokunabilmenin mutluluğu bence eTwinning” [Ö12]

“Teknolojiyi kullanabilen öğretmen ve öğrencilere 21. yy. becerilerini kazandıran paylaşımcı platform” [Ö15]

“eTwinning, elektronik ortamda en az iki kişiyle yapılan, birlikte yapılan etkinlik ve projeler” [Ö23]

“Geniş eğlenceli bir aile topluluğu” [Ö14]

“Kendini yenileyen, yenilendikçe geliştiren öğretmen ve öğrenci platformu” [Ö16]

“Öğrenciye dokunan en kullanışlı portal” [Ö5]

“Tüm öğretmenlerin özgür olduğu, yenilikçi ve teknolojik bir alan” [Ö8]

“Yeniliğe, teknolojiye açılan kapı” [Ö20]

“Dünyadaki eğitim sistemine dahil olmak” [Ö22]

“İnsanları tanıştıran, kavuşturan, etkileştiren, karşılıksız zahmetsiz platform” [Ö2]

“Avrupa okullar arası proje yapma ağı” [Ö7]

“Avrupa’daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur.” [Ö18]

4.2. 2.Soru: eTwinning’in size katkıları nelerdir?

2.Soru olan “eTwinning’in size katkıları nelerdir?” sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar kodlanarak altı temada gruplanmıştır. Temalar Tablo4’te gösterilmiştir. Ayrıca aşağıda Tablo5’te katılımcıların verdiği yanıtlar dahilinde oluşturulan kodlar, kodların hangi tema altında birleştirildiği ve yanıtların frekans değerleri gösterilmiştir.

Tablo 4

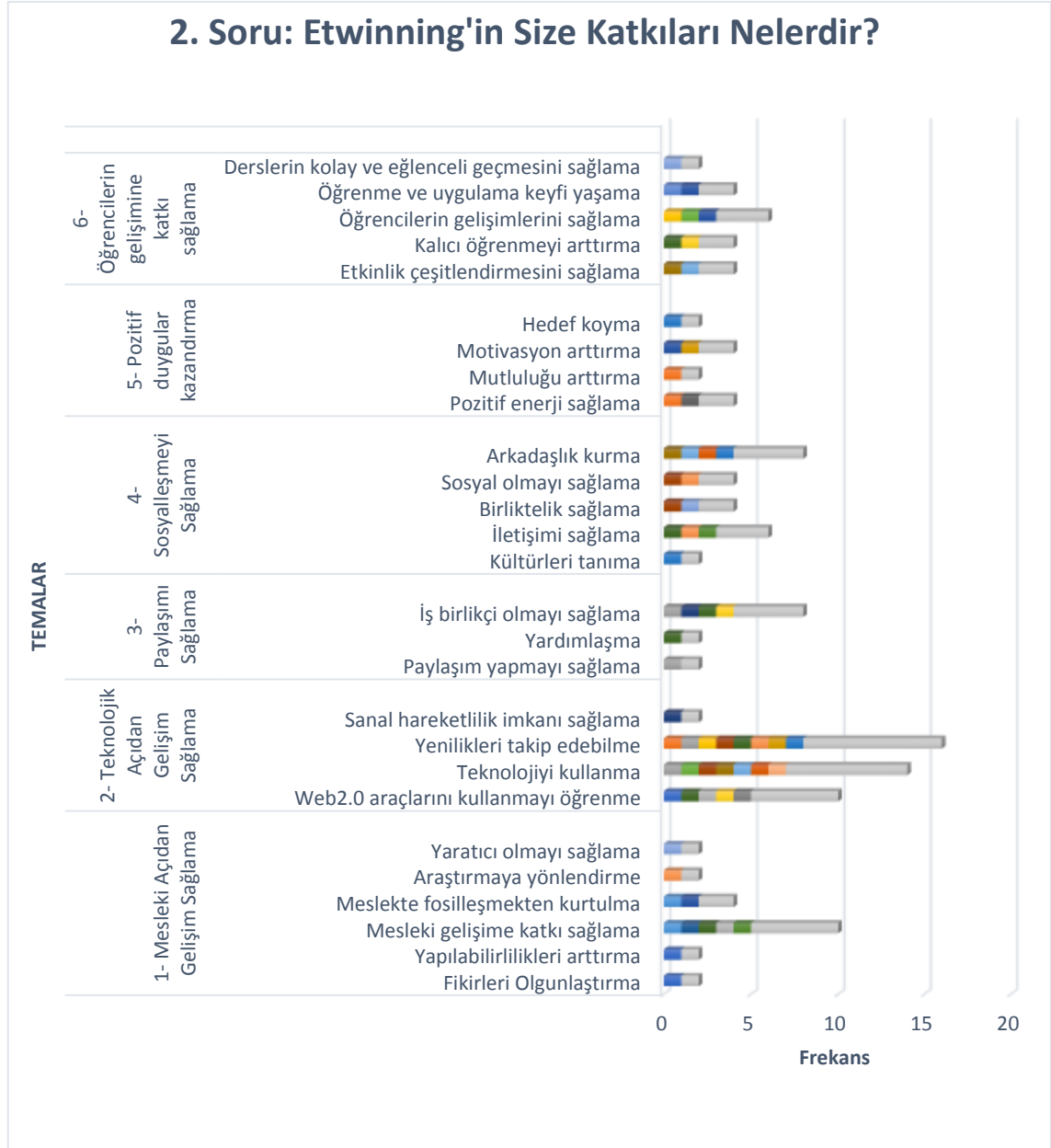
2. Soru Olan 'eTwinning'in size katkıları nelerdir?' Sorusuna Ait Temalar

2. Soru Temaları

- 1- Mesleki Açıdan Gelişim
 - 2- Teknolojik Açıdan Gelişim
 - 3-Paylaşım
 - 4- Sosyalleşme
 - 5-Pozitif Duygular Kazandırma
 - 6- Öğrenci Gelişimine Katkı
-

Tablo 5

eTwinning'in Katılımcılara Olan Katkılarına İlişkin Sonuçlar



Tablo5 incelendiğinde 2. Soru olan eTwinning'in size katkıları nelerdir? sorusuna katılımcılar en çok teknolojik gelişmeye katkı sağladığı yönünde fikir beyan etmiş mesleki açıdan geliştirdiği ve sosyalleşmeye katkı sağladığı noktasında da yüksek oranda yanıt vermişlerdir. 2. Soruya ait bazı katılımcıların görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Mesleki gelişimime çok katkısı oldu. Mesleğimde fosilleşmekten kurtuldum.” [Ö5]

“Web2.0 araçlarını aktif kullanmamı sağladı. Mesleki gelişimime katkı sağladı.”
[Ö15]

“Öğrencilerimle keyifli ve öğretici vakit geçirmemi sağlıyor. Motivasyon olmamda ve kendimi güncellememde çok etkin.” [Ö19]

“Teknolojik açıdan öğretmenlerin kendilerini geliştirdiği öğrencilerin özgüvenlerinin yüksek olmasını sağlıyor.” [Ö6]

“Teknoloji ile tanıştırdı. Arkadaşlık kurmamı sağladı. Etkinlikleri çeşitlendirdi.”
[Ö10]

“Mesleki gelişimimi ve yenilikleri takip etmemi sağlıyor. Web2.0 araçlarını derslerimde kullanarak 21. Yüzyıl çocuğunu sıkmadan kalıcı öğrenmelerini sağladığımı düşünüyorum.” [Ö12]

“Kendim gibi yaratıcı öğretmenlerle tanışıp aynı platformda buluşmamı sağlaması.”
[Ö25]

“Teknolojiyi eğitime entegre ederek derslerin çok daha kolay, eğlenceli geçmesini sağladı.” [Ö26]

“Farklı dijital platformalar öğrendim. Güzel dostluklar edindim. Farklı ders işleme yöntemleri öğrendim.” [Ö17]

“Yenilikleri takip edebiliyorum. Hedeflerimi daha net koyabiliyorum. Kendim ve öğrencilerimin motivasyonunu arttırıyorum.” [Ö22]

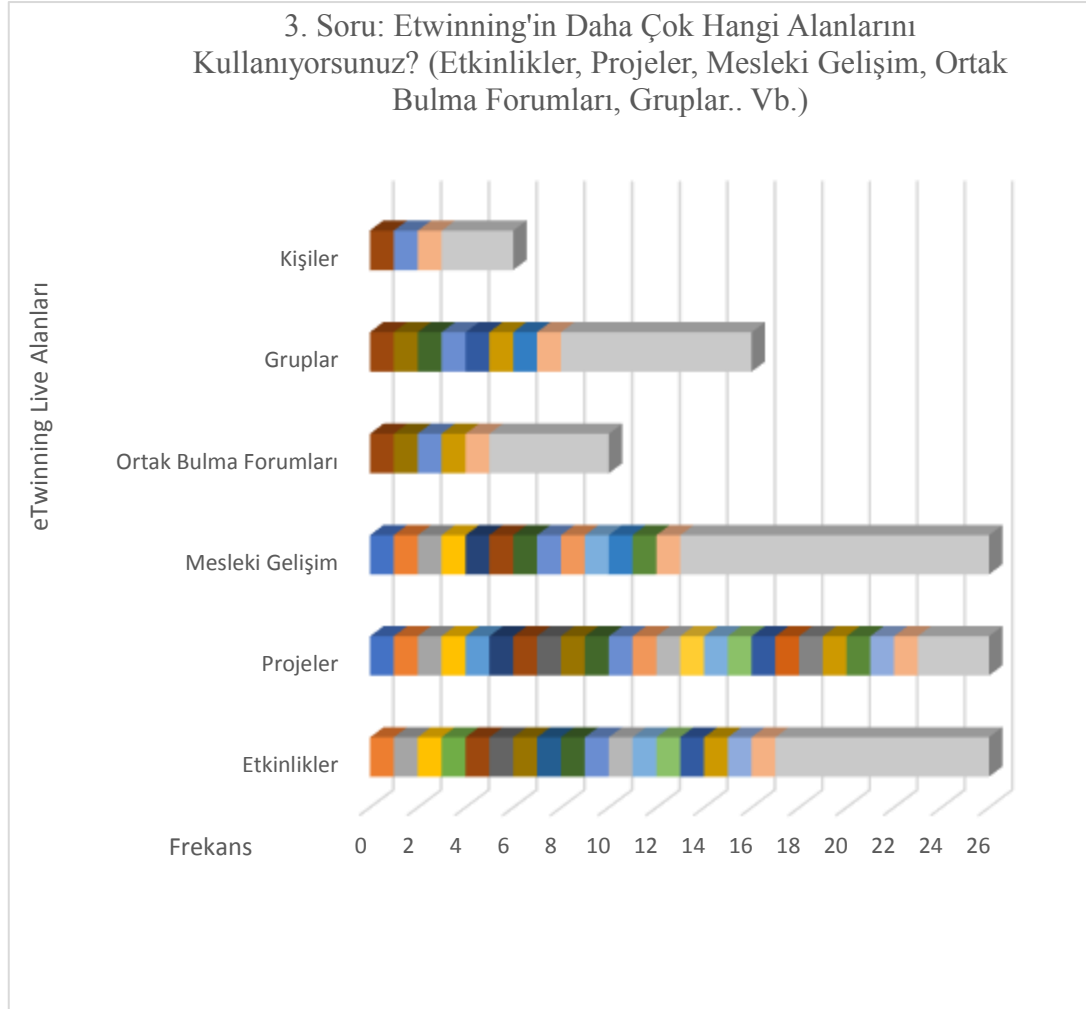
“Proje tabanlı eğitimi aktif olarak kullanmamı sağladı” [Ö18]

4.3 3. Soru: eTwinning’in daha çok hangi alanlarını kullanıyorsunuz?

3. soru olan eTwinning’in daha çok hangi alanlarını kullanıyorsunuz? Sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar kodlar haline getirilmiştir ve bu kodlar tek bir tema olan “eTwinning Live” teması altında birleştirilmiştir. Tek bir tema ayrıca tablo halinde getirilmemiştir. Aşağıda Tablo 6’da 3. Soruya verilen yanıtlar dahilinde oluşturulan kodlar ve frekans değerleri gösterilmiştir.

Tablo 6

eTwinning Platformunun En Çok Kullanılan Alanlarına İlişkin Sonuçlar



Tablo 6 incelendiğinde 3. Soru olan “eTwinning’in daha çok hangi alanlarını kullanıyorsunuz?” sorusuna en çok verilen yanıt projeler kısmı olmuştur. Devamını etkinlikler ve mesleki gelişim forumu takip etmektedir. 3. Soru ile ilgili bazı katılımcıların görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Etkinlikler çünkü öğrenciler etkinliklerle kolay öğreniyor.” [Ö6]

“Tüm alanları kullanmaya çalışıyorum. Özellikle sınıfıma ve öğrencilerime yenilikçilik alanında projeler yapmak için.” [Ö8]

“Etkinlikler – projeler – mesleki gelişim. Çocuklara ve bana daha çok katkı sağladığını düşünüyorum.” [Ö17]

“Projeler ve Mesleki gelişim çocukların da araştırması, sosyalleşmesi, yenilikçi vb. olumlu özelliklere sahip olması için.” [Ö14]

“Projeler, etkinlikler, gruplar, mesleki gelişim. Eğitimde yenilikleri takip etme ve üretmemi sağlıyor.” [Ö12]

“Etkinlikler, projeler, gruplar, ortak bulma forumları. Yenilenmek, gelişmek, ürün oluşturabilmek için.” [Ö22]

4.4 4. Soru: eTwinning’de Sıklıkla Kullandığınız Web2.0 Araçları Nelerdir?

4. Soru olan ‘eTwinning’de sıklıkla kullandığınız Web2.0 araçları nelerdir?’ sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar kodlara ayrılmış bu kodlar 11 temada birleştirilmiştir. Temalar oluşturulurken birbirine yakın kodlar kullanım amaçlarına uygun olarak birleştirilmiştir. Tablo7’de 4. Soruda yer alan temalara yer verilmiştir. Tablo8’de kodlar ve temalar bir bütün oluşturulacak şekilde ayrıca frekans değeri de gösterilmiştir.

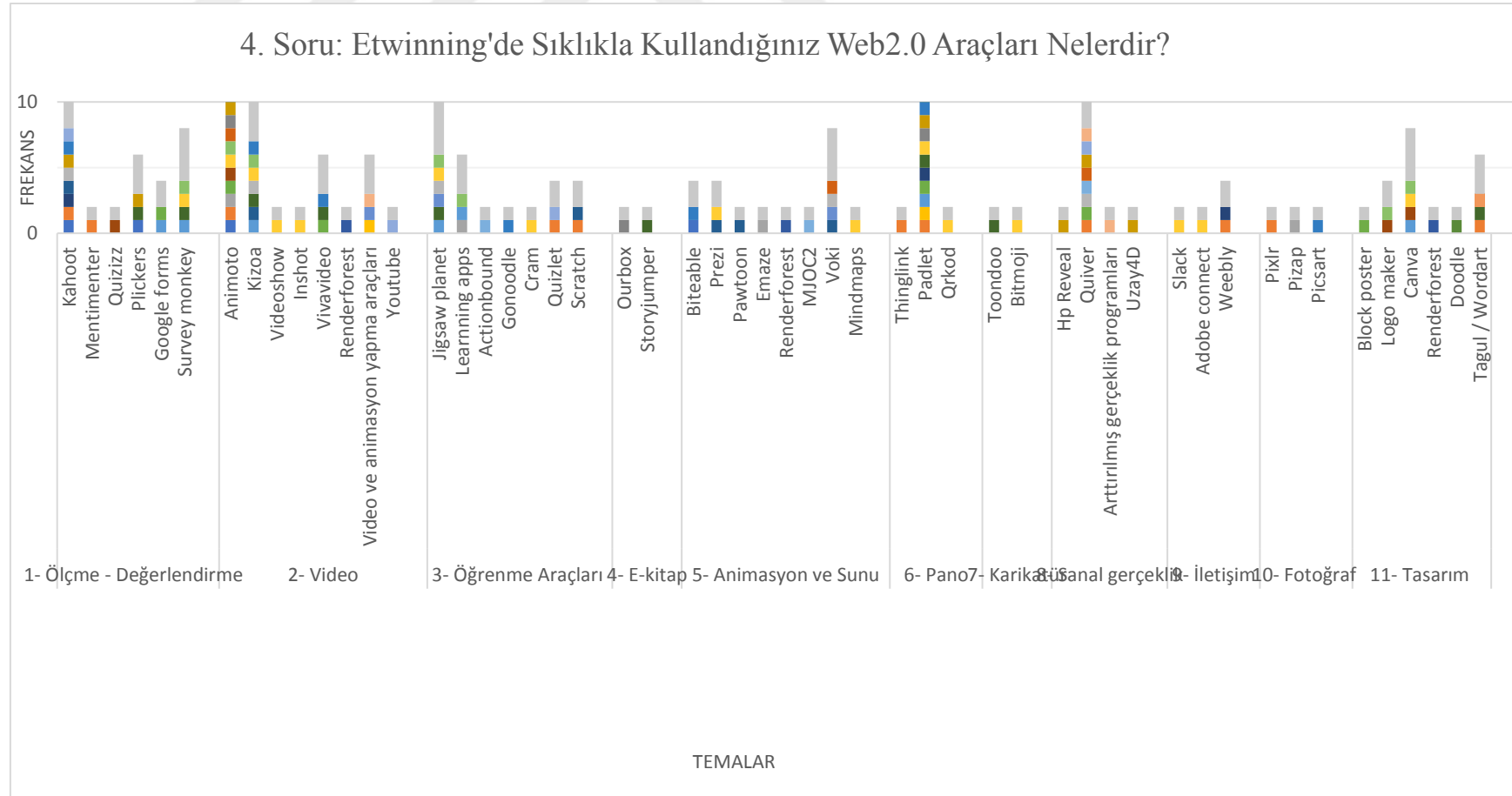
Tablo 7

4. Soru Olan ‘eTwinning’de sıklıkla kullandığınız Web2.0 araçları nelerdir?’ Sorusuna Ait Temalar

4. Soru Temaları
1- Ölçme- Değerlendirme
2- Video
3- Öğrenme Araçları
4- E-kitap
5- Animasyon ve Sunu
6- Pano
7- Karikatür
8- Sanal gerçeklik
9- İletişim
10- Fotoğraf
11- Tasarım

Tablo 8

eTwinning'de Sıklıkla Kullanılan Web2.0 Araçlarına İlişkin Sonuçlar



Tablo8’de 4. Soru olan eTwinning’de kullandığınız Web2.0 araçları nelerdir? sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar incelendiğinde en çok animato, padlet, kahoot, quiver, kizoa ve jigsaw planet araçlarını tercih ettikleri görülmektedir. Tablo8 incelendiğinde katılımcılar hemen hemen her türden Web2.0 aracını kullandıkları toplamda 52 tane Web2.0 aracın ismini söyledikleri görülmektedir. 4. Soru ile ilgili bazı katılımcıların görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Video yapma programları, Quiver vb. artırılmış gerçeklik araçları, vb. Projelerden dolayı.” [Ö26]

“Animato, kizoa, jigsaw, cram, surveymonkey, prezî, padlet, videoshow, canva, adobe connect, bitmoji, mindmaps, slack, Qrkod, inshot” [Ö16]

4.5 5. Soru: eTwinning projelerinin öğrencilerinize olan katkıları hakkında görüşleriniz nelerdir?

5. soru olan ‘eTwinning projelerinin öğrencilerinize olan katkıları hakkında görüşleriniz nelerdir?’ sorusuna katılımcılar verdiği yanıtlar kodlara ayrılmış bu kodlar birbirleri ilişkili olacak şekilde 4 temada birleştirilmiştir. Bu temalar Tablo9’ da gösterilmiştir. 4. Soruya verilen yanıtlar dahilinde oluşturulan kodlar ve temalar ayrıca frekans değerleri Tablo10’da bir bütün halinde gösterilmiştir.

Tablo 9

5. Soru Olan ‘eTwinning projelerinin öğrencilerinize olan katkıları hakkında görüşleriniz nelerdir?’ Sorusuna Ait Temalar

5. Soru Temaları

1- Sosyal Gelişim

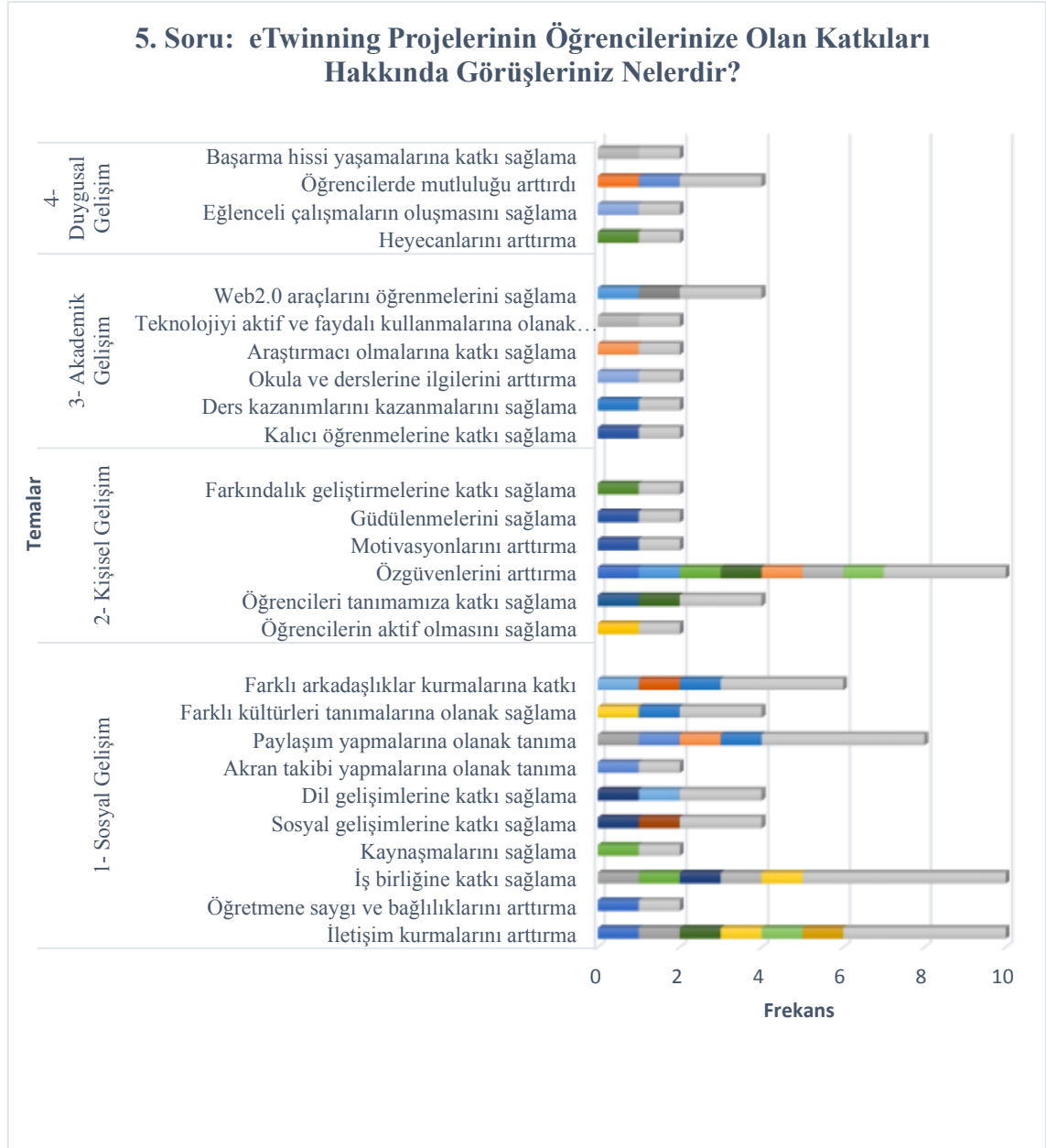
2- Kişisel Gelişim

3- Akademik Gelişim

4- Duygusal Gelişim

Tablo 10

eTwinning Projelerinin Öğrencilere Olan Katkılarına İlişkin Sonuçlar



5. Soru olan eTwinning projelerinin öğrencilerinize olan katkıları hakkında görüşleriniz nelerdir? sorusuna verilen yanıtlar dahilinde oluşturulan Tablo10'da katılımcıların büyük bir kısmı eTwinning projelerinin öğrencilerinde öz güven, iletişim ve iş birliği kurmalarını arttığı yönünde olmuştur. 5. Soru ile ilgili bazı katılımcıların görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Kendilerine güvenleri ve iletişim güçleri gelişti.” [Ö18]

“Öğrencilerimle farklı arkadaşlıklar edindim. Benim ve çocukların dil gelişimine büyük katkısı oldu.” [Ö17]

“Farklı kültürler tanıyorlar. Birbirleriyle ilişkileri daha güzel. İş birliği içinde oynuyorlar” [Ö16]

“Birbirimizi daha iyi tanımamızı sağlıyor. Daha sıkı bir iletişim oluyor. Öğrencilerimin öz güvenleri arttırıyor.” [Ö12]

“İş birliği sayesinde öğrencilerde sosyal gelişim oluyor. Yabancı dilleri gelişiyor.” [Ö7]

“Öğrencilerimin kendine güveni geldi. Sürekli yeni araçlar öğrenmek ve uygulamak istiyorlar.” [Ö5]

“Okula ve derslere ilgileri sevgileri arttı. Bana en büyük katkısı çocuklarımin gözünde o mutluluğu görmek.” [Ö25]

4.6 6. Soru: Bir öğretmen olarak öğrencilerinizi eTwinning projelerine başlatma ve devam ettirmede neler yapıyorsunuz?

6. soru olan ‘Bir öğretmen olarak öğrencilerinizi eTwinning projelerine başlatma ve devam ettirmede neler yapıyorsunuz?’ sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar kodlanmış ve birbirleriyle ilişkili olan kodlar temalar halinde birleştirilmiştir. Tablo11’de 6. Sorunun temalarına yer verilmiştir. Tablo12’de katılımcı yanıtları kodlar ve temalar halinde ayrıca frekans değerleri gösterilmiştir.

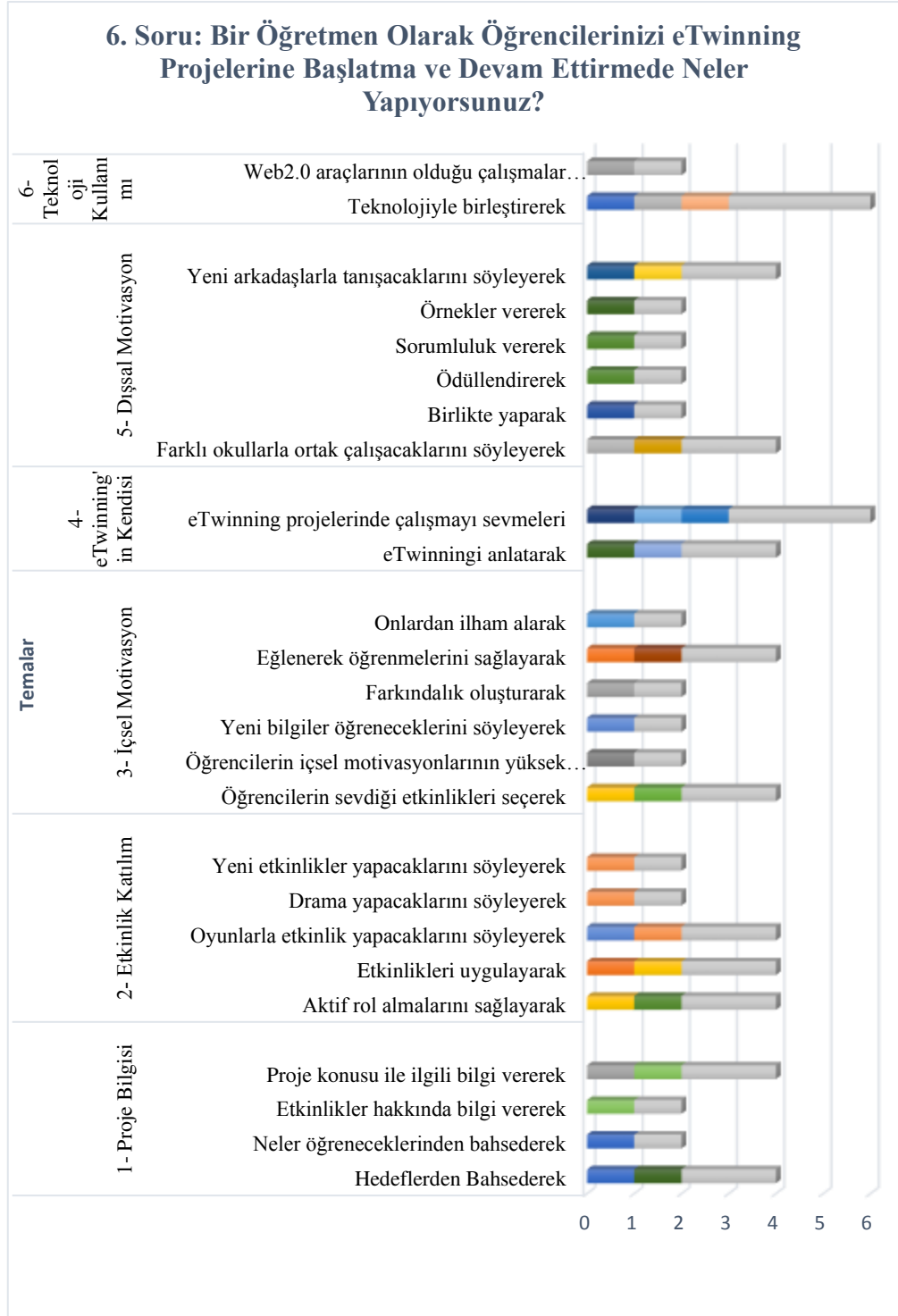
Tablo 11

6. Soru Olan ‘Bir öğretmen olarak öğrencilerinizi eTwinning projelerine başlatma ve devam ettirmede neler yapıyorsunuz?’ Sorusuna Ait Temalar

6. Soru Temaları
1- Proje Bilgisi
2- Etkinlik Katılım
3- İçsel Motivasyon
4- eTwinning ‘in Kendisi
5- Dışsal Motivasyon
6- Teknoloji Kullanım

Tablo 12

eTwinning Projelerinin Başlatılması ve Devam Ettirilmesinde Yapılanlara İlişkin Sonuçlar



6. soru olan “Bir öğretmen olarak öğrencilerinizi eTwinning projelerine başlatma ve devam ettirmede neler yapıyorsunuz?” sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar Tablo12’de gösterilmiştir. Tablo12’ye göre katılımcıların öğrencilerini eTwinning projelerine yönlendirme de en çok teknolojiyi kullanmaları ve eTwinning projelerinin kendisi etkili olduğu görülmektedir. Katılımcılar bu soruya genel olarak dengeli yanıtlar vermişlerdir. 6. Soru ile ilgili bazı katılımcıların görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Hedeflerimizden bahsediyorum. Bu proje sonunda neler öğreneceğimizi söylüyorum. En önemlisi proje ödevlerinden teknolojiyle birleştirme fikrinden bahsederek motive ediyorum.” [Ö6]

“Web2.0 araçları ile hazırlanmış çalışmaları izletiyorum. Proje konuları ile ilgili video izletiyorum. Oluşan farkındalıkla projelere motive oluyorlar.” [Ö3]

“Uygulamaya yönelik projeler uyguluyorum. Onların ilgi alanlarına yönelik olduğundan, hepsi severek katılıyor.” [Ö4]

“Yeni arkadaşlarınızla tanışmak ister misiniz? dediğim an istek artıyor.” [Ö11]

“eTwinning’i anlatıyorum. Yapılacak etkinlikleri neden yaptığımızı ve be işe yarayacağını anlatıyorum. Güzel örneklendirmeler yapıyorum.” [Ö12]

“Yeni bilgileri ve oyunları etkinlik yaparak öğreneceğimizi söylüyorum.” [Ö13]

“Teknolojiyi aktif kullanacaklarını, başka okullarla ortak işler yapmanın güzelliklerini anlatarak” [Ö15]

“Onlara farklı illerden arkadaşlarımız olacak diyorum. Merakla yeni arkadaşlarıyla çalışmak istiyorlar” [Ö16]

“Motive etmeye gerek kalmıyor. eTwinning adını duyunca zaten kendileri proje yapmak istiyorlar” [Ö17]

“Öğrencilerim uzakta olup yakınlarında buldukları öğrencilerle birlikte proje yaptıklarını düşündükçe motive olduklarını düşünüyorum” [Ö22]

“Proje faaliyetlerine birebir katılıyorlar, sorumluluk veriyorum, ödüllendiriyorum.” [Ö24]

4.7 7. Soru: Uluslararası projelerinizden gözlemlediğiniz kadarıyla yabancı ortaklarınızın eğitimi hakkında neler söyleyebilirsiniz?

7. soru olan ‘Uluslararası projelerinizden gözlemlediğiniz kadarıyla yabancı ortaklarınızın eğitimi hakkında neler söyleyebilirsiniz?’ sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar kodlanmış birbirleriyle ilişkili kodlar dört tema altında birleştirilmiştir. 7. Soru temaları Tablo13’te gösterilmiştir. Tablo14’te kodlar ve temalar ayrıca frekans değeri bir bütün halinde verilmiştir.

Tablo 13

7. Soru Olan ‘Uluslararası projelerinizden gözlemlediğiniz kadarıyla yabancı ortaklarınızın eğitimi hakkında neler söyleyebilirsiniz?’ Sorusuna Ait Temalar

7. Soru Temaları

1- Öğretmen Açısından

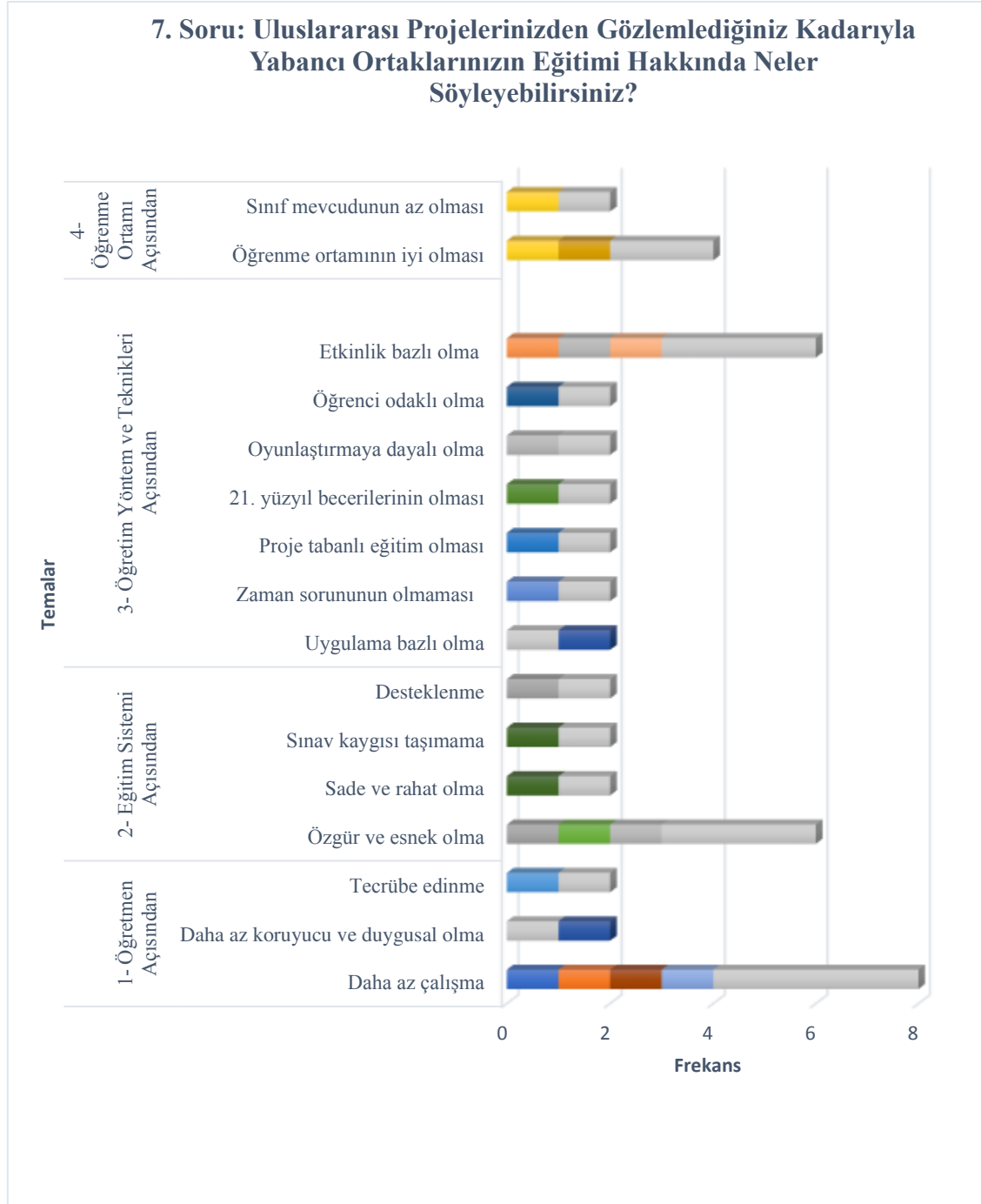
2- Eğitim Sistemi Açısından

3- Öğretim Yöntem ve Teknikleri Açısından

4- Öğrenme Ortamı Açısından

Tablo 14

Katılımcıların Yabancı Ortakların Eğitim Sistemlerine Yönelik Görüşlerine İlişkin Sonuçlar



7. soru olan ‘Uluslararası Projelerinizden Gözlemlediğiniz Kadarıyla Yabancı Ortaklarınızın Eğitimi Hakkında Neler Söyleyebilirsiniz?’ sorusuna katılımcıların verdiği

yanıtlar doğrultusunda Tablo14 oluşturulmuştur. Tablo14 incelendiğinde katılımcılar en fazla yabancı ortakların kendilerinden daha az çalıştığı yönünde fikir beyan etmiş yine eğitim sistemlerinin daha özgür ve esnek yapıda olduğu ve çalışmalarının da daha çok etkinlik bazlı olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. 7. Soru ile ilgili bazı katılımcıların görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Daha çok çalışan biz oluyoruz. İşlerini genel olarak bizim kadar önemsemiyorlar”
[Ö11]

“Eğitimde daha özgür, başarıları daha çabuk ödül görüyor” [Ö3]

“Bizim onlardan fazlamız var. Ancak sistemsel sorunlarımız var” [Ö8]

“Başka ülkelerin müfredatını daha sade ve rahat olduğunu, sınav stresi olmadığını düşünüyorum” [Ö12]

“Onlarda geniş zaman var biz koşuşturmalı ve panik bir eğitim modeli uyguluyoruz”
[Ö13]

“Oyunlaştırmaya, etkinliklere daha fazla zaman ayrıldığını, daha esnek bir öğrenme ortamları olduğunu düşünüyorum” [Ö15]

“Ben sadece sınıf fiziki ortamlarının daha rahat ve büyük olduğunu gördüm. Sınıfları daha az kişi” [Ö16]

“Eğitim çalışmalarında eşitiz. Ama uygulama kısmında onlar bizden daha iyi. Bizim çocuklarımıza bir koruyucu yaklaşımımız var. Hayata hazırlarken daha duygusalız”
[Ö19]

“Fiziki alt yapılarının daha iyi görüyorum” [Ö22]

“21. yy. becerilerini derslerine entegre etmişler” [Ö24]

4.8 8. Soru: eTwinning projeleri yaparken hangi destekleyici unsurlarla karşılaştınız?

8. soru olan ‘eTwinning projeleri yaparken hangi destekleyici unsurlarla karşılaştınız?’ sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar dahilinde oluşturulan kodlar beş temada birleştirilmiştir. 8. Sorunun temaları Tablo15’te gösterilmiştir. Tablo16’da kodlar ve temalar ayrıca frekans değerleri ayrıntılı bir biçimde verilmiştir.

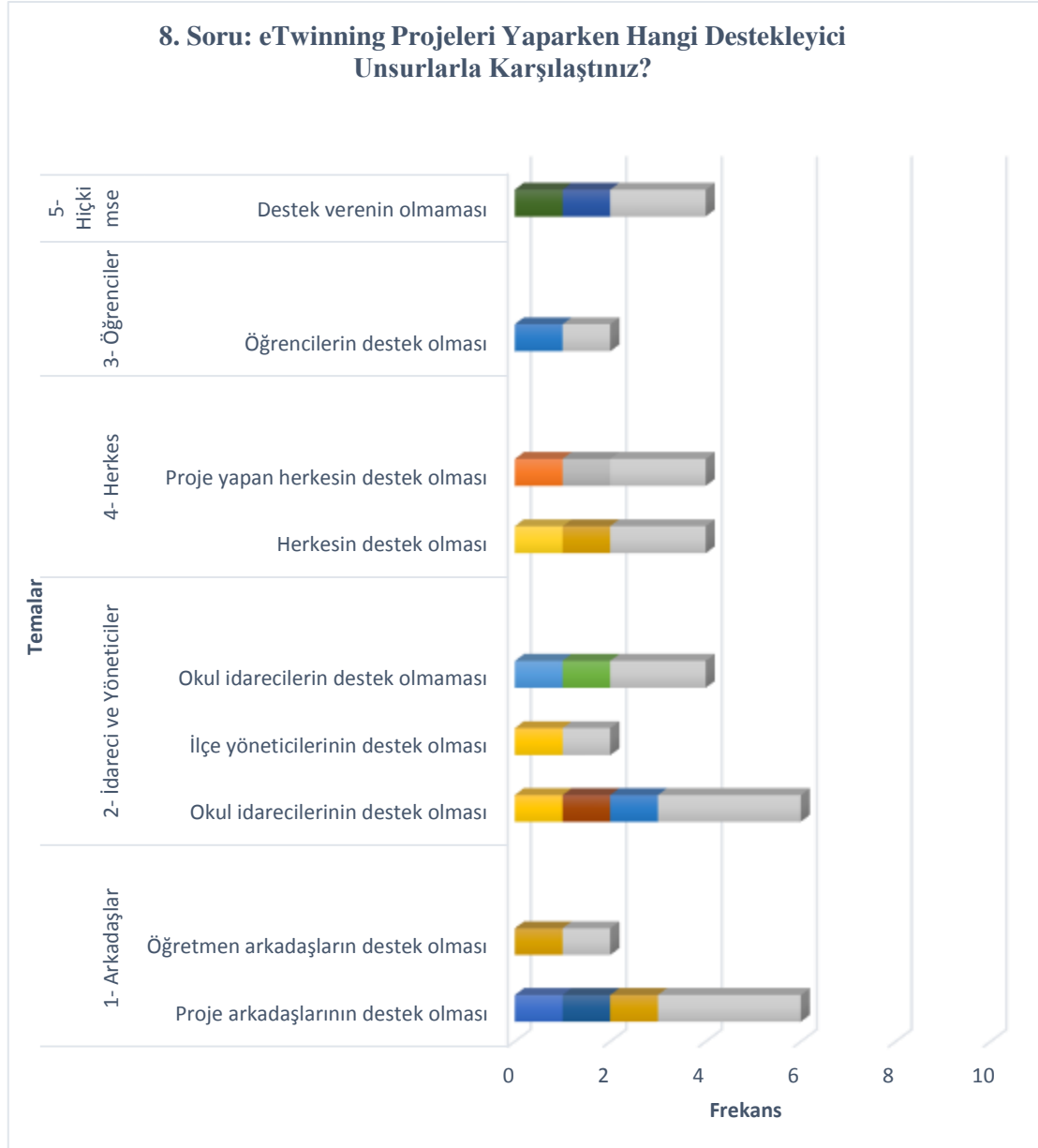
Tablo 15

8. Soru Olan ‘eTwinning projeleri yaparken hangi destekleyici unsurlarla karşılaştınız?’ Sorusuna Ait Temalar

8. Soru Temaları
1- Arkadaşlar
2- İdareci ve Yöneticiler
4- Herkes
3- Öğrenciler
5- Hiç kimse

Tablo 16

eTwinning Projelerinde Karşılaşılan Destekleyici Unsurlara İlişkin Sonuçlar



8. soru ‘eTwinning projeleri yaparken hangi destekleyici unsurlarla karşılaştınız?’ sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar Tablo16’da gösterilmiştir. Tablo16’ya göre katılımcılardan birden fazlası proje arkadaşlarından ve okul idarecilerinden destek gördüklerini ifade etmişlerdir. 8. Soru ile ilgili bazı katılımcıların görüşlerine aşağıda yer verilmiştir.

“Genellikle desteklendiğimi düşünüyorum. Kendi kendimi motive ederek ve öğretmen arkadaşlarım tarafından (proje ortakları ve çevremdeki arkadaşlar)” [Ö22]

“Genelde hep destek gördüm” [Ö16]

“eTwinning ailesi oldukça paylaşımcı, yardımcı, destekçi” [Ö15]

“Proje ortaklarının çalışma ve bilgi desteğini alırken, müfredat ve fiziksel koşul sıkıntısı yaşamaktayım” [Ö11]

“Okul yönetimi destekleyici, öğretmen ortamı gereksiz görüyor” [Ö8]

“Öğrenme sürecinde çok sıkıntı yaşadım. Yaparak, yaşayarak, sorarak öğrendim. Engelle karşılaşmadım okulum, ilçe yöneticileri destek oldu” [Ö4]

“Proje yapan herkesin desteğini gördüm” [Ö2]

“Proje arkadaşlarımız destekleyici konumda” [Ö1]

4.9 9. Soru: eTwinning projeleri yaparken hangi engelleyici unsurlarla karşılaştınız?

9. soru olan ‘eTwinning projeleri yaparken hangi engelleyici unsurlarla karşılaştınız?’ sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar neticesinde oluşturulan kodlar altı tema altında birleştirilmiştir. Bu temalar Tablo17’de belirtilmiştir. Tablo18’ de kod ve temalar ayrıca frekans değerleri ayrıntılı olacak şekilde gösterilmiştir.

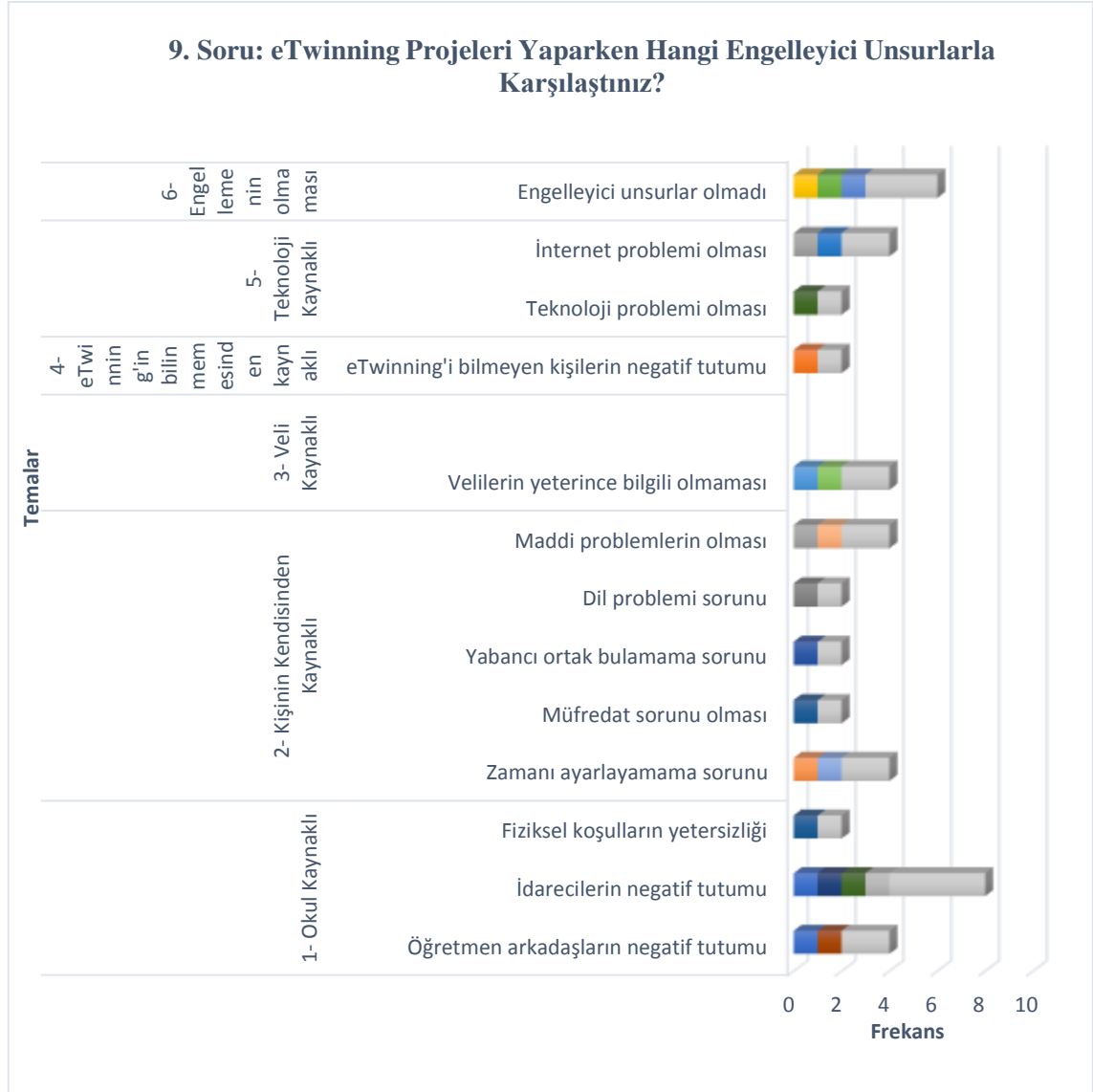
Tablo 17

9. Soru Olan 'eTwinning projeleri yaparken hangi engelleyici unsurlarla karşılaştınız' Sorusuna Ait Temalar

9. Soru Temaları
1- Okul Kaynaklı
2- Kişinin Kendisinden Kaynaklı
3- Veli Kaynaklı
4- eTwinning'in bilinmemesinden kaynaklı
5- Teknoloji Kaynaklı
6- Engellemenin olmaması

Tablo 18

eTwinning Projelerinde Karşılaşılan Engelleyici Unsurlara İlişkin Sonuçlar



9. soru olan ‘eTwinning projeleri yaparken hangi engelleyici unsurlarla karşılaştınız?’ sorusuna katılımcıların verdiği yanıtlar neticesinde Tablo18 oluşturulmuştur. Tablo18’e göre en fazla idarecilerin negatif tutumları engelleyici unsur olurken ikinci sırada engelleyici unsurla karşılaşılması yer almaktadır. 9. Soru ile ilgili bazı katılımcıların görüşleri aşağıda yer almaktadır.

“Zümrelerim ve idareciler genel olarak engelleyici unsur oluyorlar” [Ö1]

“Okul idaremin destek vermemesi. Ailelerin bilgisayar kullanımından korkmaları izin vermemeleri en büyük engel” [Ö5]

“Dil problemini engelleyici olarak yaşıyorum” [Ö21]

“eTwinning okullarımızda henüz gerektiği kadar tanınmadığı ve değer görmediğini düşünüyorum. Motive edici ve destekleyici unsurlarla karşılaşmadım. Derslerimize telefonsuz girdiğimiz için proje ile ilgili etkinlikleri anında fotoğraf veya video çekemiyoruz” [Ö12]



BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen bulgulara dayalı olarak ulaşılan sonuçlara, bu sonuçlarla beraber mevcut diğer çalışmalara da yer verilmiştir. Bu çalışmada ülkenin farklı yerlerinde görev yapan amaçlı örneklemin ölçüt örnekleme modeline uygun olarak seçilen 26 sınıf öğretmenine eTwinning ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla 9 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır.

Bu araştırmanın amacı, öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunan, gerçek problemlerden oluşan, öğrenci takımları ve dinamizmin yer aldığı proje tabanlı öğrenmenin (Saracaloğlu, Akamca Özyılmaz, & Yeşildere, 2006), çevrimiçi bir modeli olan eTwinning platformunun sınıf öğretmenlerinin gözünden incelenmesini sağlamaktır. Bozdağ (2017)'e göre; eTwinning gönüllü katılım gerektiren bir ağıdır bu sebeple proje yapan öğretmenler istekli ve yeniliğe açık öğretmenlerdir. Burada birinci araştırma sorusu eTwinning'in sınıf öğretmenleri için ne ifade ettiğidir. Tablo3'te görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu eTwinning'i yenilik, teknoloji ve iş birliği gibi daha nice olumlu sözcüklerle iç içe olan bir alan olarak tanımlamaktadırlar. eTwinning platformunun bir Avrupa okul ağı olduğu, özgür, eğlenceli, yaratıcı, mutluluk verici gibi pozitif duygularla öğretmen kişiliğine değer veren bir platform olduğu ayrıca teknoloji ve yeniliği içinde barındıran özgün bir alan olduğu sonucu çıkmıştır. Yılmaz ve Yılmaz Altun (2012)'de benzer sonuçlara ulaşmakla beraber eTwinning'i bir çokkültürlülük projesi olduğunu, öğrencilerin dil gelişimi ile beraber öz güven ve öz denetimi artırıcı etkisi olduğunu vurgulamıştır. Ülkemizde eTwinning projeleri yapan kişi sayısı azımsanmayacak düzeyde olması alanyazında bununla ilgili çalışmaların daha çok olması gerektiğini ortaya koyuyor ayrıca bu kadar sevilen ve gönüllü yapılan uluslararası projelerin akademik bazda incelenmesinin gerekli olduğu düşünülmektedir.

İncelenen ikinci araştırma sorusu eTwinning projeleri yapmanın sınıf öğretmenlerine katkılarının ne olduğudur. Lopez Minarro (2018)'e göre, eTwinning sadece dil öğretmenlerine yönelik bir çalışma değildir. Tablo5'te görüldüğü gibi görüşülen öğretmenlerin çoğu eTwinning'in en çok kendilerine yenilikleri takip edilebilme fırsatı

sunduğunu belirtmiş bununla beraber teknoloji kullanımını arttırdığı, Web2.0 araçlarını kullanabilmeyi ve mesleki gelişmeye katkı sağlaması gibi birçok yönden yararı olduğu sonucuna varılmıştır. Bu veriler gösteriyor ki eTwinning projeleri yapmanın birçok yönden katkı sağladığı kişiyi geliştirmekle beraber motivasyon ve pozitif duygular kazandırdığı yönündedir. Mevcut araştırmalar incelendiğinde de benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Proje tabanlı öğrenmeye katkısı olan eTwinning'in, öğretmenlerde liderlik becerilerini, iş birliği, motivasyon ve sosyal becerilerini arttırmasının yanında pedagojik bilgilerini de arttırmaya katkı sunmaktadır (Gülbay, 2018). Selimi ve Üseini (2019)'a göre eTwinning öğretmenleri bir araya getirip, bir paydada birleştiren ve onları teknolojik yetkinliğe ulaştıran bir alandır. Kearney ve GrasVelázquez (2015)'in yaptığı araştırma neticesinde de eTwinning projeleri öğretmenlerin dil gelişimini desteklediği, öğrencileri anlamalarına olanak tanıdığı, öğretmenlerde iş birliği yapma, stratejik düşünme ve ICT becerilerini geliştirdiği yönündedir ki bu araştırmacının ulaştığı araştırma sonucunu destekler niteliktedir. Mevcut çalışmada sınıf öğretmenlerinin en çok kullandığı Web2.0 araçları tespit edilmiş olup Web2.0 araçları ile ilgili kapsamlı araştırma yapılması gerekirse ders bazında kategorize edilerek çalışma yapılması bir ihtiyaç olarak görülmektedir. Ayrıca eğitim fakültelerinde öğrencilere derslerde teknoloji kullanımı, Web2.0 araçlarının kullanımı eTwinning projelerine katılım konularının ders şeklinde işlenmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

Üçüncü araştırma sorusunda görüşmeye katılan sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerini yürütürken eTwinning platformunun en çok hangi alanları kullandıklarını belirlemeye yöneliktir. Naranda (2018)'e göre; proje yapmanın öğrenci, öğretmen ve okullar arasında iş birliği ve iletişimi güçlendirdiği pozitif yönde etki yaptığı yönündedir. Tablo6'da görüldüğü gibi katılımcıların en çok proje ve etkinlik kısmında aktif olduklarıdır. Bir diğer alan olan mesleki gelişim alanı da katılımcılar tarafından tercih edilen alanlardan olduğu fakat ortak bulma forumları ve gruplar kısmının yeterince aktif kullanılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu alanların tümünün daha etkili ve yararlı biçimde kullanılmasının UDS tarafından sağlanabileceği zira bu alanların ayrı ayrı faydaları olduğu düşünülmekte özellikle mesleki gelişim, ortak bulma forumları, gruplar gibi bölümlerin eTwiner'lara destek olacak fayda sağlayacak bölümler olduğu görülmektedir. İlğan (2013)'ün yaptığı araştırma bu görüşü destekler niteliktedir. İlğan

(2013)'e göre mesleki gelişim öğretmen gelişimine katkı sağlamakta ayrıca öğrenci öğrenmesine dolaylı olarak etki etmektedir.

Bir diğer araştırma konusu olan dördüncü soruda görüşme sağlanan sınıf öğretmenlerinin eTwinning'de sıklıkla kullandıkları Web2.0 araçlarını belirlemeye yöneliktir. Web2.0 araçları, öğrencilerde anlamlı öğrenmeye yardımcı olup, ön bilgileri harekete geçirerek kalıcılığı arttırmaktadır (Karalar & Özdemir, 2013). Eser (2020) araştırmasında, öğretmenlerin dersine girdikleri her sınıf için ayrı ayrı içerik hazırlaması gerektiğinin her öğrencinin öğrenme hızına ve bilişsel durumuna göre bunları düzenlemesi gerektiği ve bunun için Web2.0 araçlarının büyük kolaylık sağladığı düşüncesindedir. Bu araştırma neticesinde de sınıf öğretmenlerinin birden fazla Web2.0 aracı ismini söylediği projelerinde oldukça çeşitli araçlar kullandıkları yönünde sonuca ulaşılmıştır. eTwinning teknoloji temelli sanal bir çevrimiçi ağ olması sebebiyle varılan bu sonucun eTwinning amacını desteklediği yönündedir. Bu alanda yapılan araştırmalar neticesinde de Web2.0 araçlarının zengin kullanımı eTwinning doğasına uygun olduğunu Akıncı (2018)' de araştırmasının sonucunda belirtmiştir. Demir (2019)'da yaptığı eylem araştırması neticesinde eTwinning projesinde öğrencilerin fazla Web2.0 araçlarıyla boğulduklarını dile getirmiştir. Sonuç olarak her proje ve içeriğinde öğrenci yaş grubu ve yapılabilirliğiyle doğru orantılı olacak şekilde Web2.0 araçlarını kullanmak yerinde ve isabetli olacaktır.

Burada incelenen beşinci araştırma sorusu eTwinning projelerinin öğrencilere olan katkısını belirlemektir. Gila (2018)'e göre, öğretmenin rolü, öğrenciler ortak bir öğrenme ortamında kendi hızlarında öğrenirken öğrenmeyi kolaylaştırmasına yardımcı olmaktır. Tablo10'da görüldüğü üzere eTwinning projeleri yapmanın katılımcılara göre öğrenciler üzerinde olumlu yönde gelişim sağladığı yönündedir. Özellikle öğrencilerde öz güven gelişimi, iletişim kurma ve iş birliği kurmalarını sağlama noktasında yüksek oranda fikir birliği sağlanmıştır. Küçük yaş gruplarında yabancı dil öğrenmede kullanılan materyal, görsel ve dijital araçların etkili olduğu ve karşılıklı kültürel aktarımların bu süreci oldukça hızlandığı bilinmektedir (Llamas, 2019). Buna göre eTwinning projeleri tam olarak bu amaçlar doğrultusunda oluşturulmuş öğrencilerin gelişimlerine yararı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çeşitli alan taramalarında da bu sonucu destekler nitelikte sonuçlara ulaşılmıştır. Örneğin, Yılmaz ve Altun Yılmaz (2012) yaptıkları araştırma sonucuna göre

eTwinning projeleri öğrencilerin dil gelişimine yardımcı olduğu, öz güvenlerini geliştirdiği, farklı kültürler tanımlarına olanak tanıdığı, kendini ifade etme noktasında yararı olduğunu dile getirmişlerdir. Tapan Broutin ve Memişoğlu (2018)'e göre eTwinning projeleri yürüten öğrencilerin derslerinde daha aktif ve başarılı oldukları gözlemlenmiştir. Akdemir (2017)'de eTwinning projelerinin öğrencilere değerli fırsatlar sunduğunu, kültürlerarası alışverişi gerçekleştirdiği, dil gelişimine katkı yaptığı yönünde sonuca ulaşmıştır. Yine Alcaraz Marmol (2020), çalışmasında eTwinning projelerine dahil olan öğrenciler ile eTwinning projelerine dahil olmayan öğrenciler arasında anlamlı farklar olduğunu özellikle kültürel gelişimin arttığı sonucuna ulaşmıştır.

İncelenen altıncı araştırma sorusunda görüşme yapılan sınıf öğretmenlerinin proje yaparken öğrencilerini eTwinning projeleri yapmaya ya da devam ettirmeye nasıl bir yol izlediklerini belirlemeye yöneliktir. Ulaşılan sonuç neticesinde Tablo12'de gösterildiği gibi sonuçlar eşit bir dağılım izlemiştir. Buna göre öğrencilerin eTwinning projeleri yapmayı sevmeleri, teknolojiyi içinde barındırması, farklı kültürlerden arkadaşlıklar kurmaları ya da içsel motivasyonlarının yüksek olması projelere başlarken kolaylık sağlamaktadır. Öte yandan öğrencilerin projeye katılımları için öğretmenlerin ilgi çekici konular seçmesi ya da başlangıçlar yapması ile de öğrencilerin heyecanını diri tuttukları görülmektedir. Öğrencilerin aktif olduğu etkinlik odaklı çalışmaların olması da eTwinning projelerinde yer almalarını kolaylaştırmaktadır. Akıncı (2018)'e göre de eTwinning projeleri dersleri monotonluktan kurtarıp aktif öğrenmeyi etkin hale getirdiği için öğrencilerde motivasyon düzeyini arttırmaktadır. Araştırma sonucu itibarıyla sınıf öğretmenlerinin küçük yaş gruplarında eTwinning projeleri yaparken herhangi bir sorunla karşılaşmadıkları ortaya çıkmıştır. Bu da eTwinning projeleri yapmanın öğrenci yaş grubu ile sınırlandırılmayacağı sonucunu doğurmuştur. Diezmas ve Calero (2017)'da benzer sonuçlara ulaşmış ve araştırmalarının neticesinde eTwinning çalışmalarının erken çocukluk dönemindeki çocukların üzerinde de çok olumlu ve kapsayıcı beceriler geliştirdiğini dile getirmiştir. Demir (2019)'da elde ettiği sonuçlar neticesinde benzer sonuçlara ulaşmış çevrimiçi öğrenme kolaylığı sağlayan eTwinning projelerinin öğrencilerde teknolojiyi olumlu yönde kullanmalarını sağlamak için bir fırsat oluşturabileceği yapılan etkinliklerin ihtiyaç ve isteklere göre şekillendirilip teşvik edici olması gerektiğinin önemini vurgulamıştır.

İncelenen yedinci araştırma sorusunda katılımcılardan uluslararası projelerinde gözlemledikleri kadarıyla yabancı ülkelerin eğitimleri hakkında fikirlerinin belirlenmesiydi. Elde edilen veriler çeşitli açılardan kategorize edilerek Tablo14'te sunulmuştur. Katılımcıların verdiği yanıtlar doğrultusunda projelerde yabancı öğretmenlerin kendilerinden daha az çalıştıklarını fakat genel olarak eğitim sistemlerinin daha çok etkinlik ve uygulama esaslı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrenme ortamlarının daha kullanışlı, öğrenci bazlı çalışmaların da daha fazla olduğu ortaya çıkmıştır. Ruiz ve Campillo (2018)'da üniversite öğrencilerinin yer aldığı bir eTwinning projesi olan araştırmalarında, öğrencilerin Avrupa ülkelerinin eğitim sistemi hakkında fikir sahibi oldukları ve eTwinning platformunun Avrupa'nın her yerinde aynı sistemle çalıştıkları sonucuna ulaşmışlardır. Naranda (2018)'de eTwinning projeleri yapmanın, zamandan ve mekândan bağımsız güvenli internet kullanımları ile ortakların birbirlerini daha iyi tanımalarına olanak tanıdığı ve iletişimi arttırdığını ifade etmiştir.

İncelenen sekizinci araştırma sorusunda katılımcılardan eTwinning projeleri yaparken karşılaştıkları destekleyici unsurları belirlemeye yöneliktir. Bunun sonucuna göre en çok proje arkadaşları ve idare yönetimin destek verdiği öte yandan destek verenin olmaması hatta okulda diğer öğretmenler tarafından eTwinning projelerinin gereksiz görüldüğü sonuçları ortaya çıkmıştır. Demir (2019)'da yaptığı çalışmasında proje yapımının da diğer öğretmenlere de görev verilmesinin daha doğru olacağını, tek bir öğretmenin eTwinning projesi yürütmesinin bıkkınlık ve yorgunluğa neden olacağı gibi ifadeler yer verilmiştir. Akıncı (2018)'de yapmış olduğu eylem araştırmasında mevcut çalışma benzer sonuçlara ulaşmış şöyle ki; eTwinning projeleri yürüten öğretmenlerin birbirlerini desteklediklerini, yardımcı olduklarını fakat teknolojik yönlendirmelerin eksik olduğunu bu alanda daha fazla çalışma yapılması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Burada incelenen son araştırma sorusu eTwinning projeleri yaparken karşılaşılan engelleyici unsurların neler olduğudur. Tablo18'de görüldüğü üzere görüşülen öğretmenler üzerinde en çok idarecilerin engelleyici tutumunun olmasıdır. eTwinning'in yeterince tanınmaması, dil probleminin yaşanması, teknik açıdan sıkıntıların yaşanması, ortak bulamama gibi çeşitli sorunların olması da engelleyici unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Mevcut yapılan araştırmalar neticesinde de benzer problemlerle karşılaşmış Akdemir (2017)'de araştırmasında öğretmenlerin ortak bulma konusunda

ciddi sorunlar yaşadığının UDS ve MDS'in sağladığı ortak bulma forumlarının da naçizane eksik kaldığı yönünde ayrıca öğretmenlerin projeleri müfredata uyarlama konusunda da zorlandıklarını dile getirmiştir. Abaratzis (2020)' de proje yaparken okul alt yapı sorunlarının olması, zaman kaybı yaşamaları ve dil problemlerinin olmasını dezavantaj olarak dile getirmiştir. Yine Bozdağ (2017)'de araştırması neticesinde eTwinning yaparken karşılaşılan en büyük sorunların alt yapı probleminin olması, bazı okullarda internet ve bilgisayar eksikliğinin yaşanması gibi teknik sorunlar olduğuna dikkat çekmiştir. eTwinning teknolojik bir hareket olması sebebiyle bu çalışma sonucunda elde edilen bilgiler ışığında okullarda teknoloji alt yapının düzenlenmesi ve iyileştirilmesi gerektiği öğretmenlere ekstra maddi yük yüklenmemesi gerektiği düşünülmektedir. eTwinning projelerine başlarken UDS'nin kısa da olsa dil eğitimi verilmesi en azından yabancı ortaklarla yapılan projelerde kendilerini ifade edebilecek yeterlilikte olmalarını sağlaması önerilmektedir. Ayrıca yaptıkları eTwinning çalışmalarında başarılı olan eTwinners'ların özellikle zor şartlarda, kırsal alanlarda çalışmalar yürütmeye çalışan eTwinners'ların desteklenmesi gerekirse ödüllendirilmesi gerektiği önem arz etmektedir.

Özetle mevcut araştırmada eTwinning gibi yabancı dil ağırlıklı ve çoğunlukla yabancı dil öğretmenlerinin aktif olduğu bir platformda, yaptıkları projelerle Türkiye genelinde iyi bir başarı elde etmiş sınıf öğretmenlerinin bu başarılarını ele almak ve eTwinning projeleri yapmanın sınıf öğretmenlerinin gözünden incelenmesi istenmiştir. 26 sınıf öğretmeni ile yapılan görüşmeler neticesinde eTwinning projeleri yaparken küçük yaş gruplarıyla çalışmanın herhangi bir zorluğuna değinilmemiştir. Bu da eTwinning'de yaş problemi olmadığı sonucuna varılmıştır. Yabancı dil problemi yaşansa da bunların halledildiği eTwinning projeleri yapmanın dil açısından sınıf öğretmenlerine ciddi zorluklar yaşatmadığını göstermiştir. Bu araştırma ile katılımcı sınıf öğretmenlerinin eTwinning projeleri ile beraber kendilerinde teknoloji okuryazarlığının da geliştiğini birçok Web2.0 aracını kullanmayı öğrendiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca dijital çağa ayak uydurmak için dijital platformlarda yer almanın gerekliliği de bir tartışma konusu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin istenildiği takdir de böyle uluslararası projelerde çok iyi başarılar elde edebileceklerini göstermektedir. Alanyazında eTwinning ile ilgili birçok araştırma yapılmış olsa da bu araştırmalar içerisinde sınıf öğretmenleri ile ilgili bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu açıdan

değerlendirildiğinde bu çalışmanın kendi alanında öncü bir çalışma olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışma nitel bir çalışma olduğu için ve nitel çalışmaların sonuçları her ne kadar genellenemese de sorunun parçası olan doğrudan öğretmenlerin görüşleri ışığında bu bölümde birkaç öneriye yer verilmiştir. Pandemi süreci ile beraber uzaktan eğitimin gündemde olduğu bu süreçte sanal bir hareketlilik olan eTwinning'in daha da yaygınlaşması bu alanda daha somut adımlar atılması önerilmektedir. Keza eTwinning projelerinde kalite etiketi alan öğretmenlere hizmet puanı verilmeye başlanması bu alanda güzel bir başlangıç olduğu düşünülmektedir. Yine UDS yetkilerinin öğretmenlerin eTwinning kullanımına başlamadan eTwinning üzerine kısa bir eğitim vermelerinin platformda yer alan her bir öğretmenin ülkemizi temsil ettiklerini unutmamaları sağlanması gerektiği düşünülmektedir. Velilere teknoloji kullanımı ve eTwinning üzerine seminerler verilmesi bu alanda geliştirilmelerinin sağlanması önerilmektedir. Özellikle çalışma yapılan eTwinning'lerin dile getirdiği engelleyici unsur olarak görülen okul idare yönetiminin eTwinning'i külfet, ders dışı etkinlik olarak görmemelerinin sağlanması bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmektedir. Son olarak eTwinning projelerine başlamak isteyen öğretmenlerin daha sağlam ve etkili projeler yapmak istiyorlarsa eTwinning platformunda yer alan çeşitli online kursları alıp öyle başlamaları tavsiye edilmektedir.

KAYNAKÇA

- Abaratzis, D. (2020, 04 10). Διερεύνηση των επιδράσεων του eTwinning στη σχολική κοινότητα, με. *Institutional Repository - Library & Information Centre - University of Thessaly*, s. 4-112.
- Akar, H., & Çelik, O. T. (2020). Akıllı Tahta Kullanımının Kalıcılığa Ve Derse Yönelik Tutuma Etkisi. *Ekev Akademi Dergisi* 24(81), 171 - 183.
- Akdemir, A. S. (2017). eTwinning in Language Learning: The Perspectives of Successful Teachers. *Journal of Education and Practice* , 182-190.
- Akdemir, S. A. (2017). eTwinning in Language Learning: The Perspectives of Successful Teachers. *Journal of Education and Practice* 8(10), 182-190.
- Akıncı, B. (2018). Etwinning proje uygulamalarının öğrencilerin yabancı dil becerileri ile öğretmenlik mesleki gelişimine katkısı (bir eylem araştırması). *Yüksek Lisans Tezi - Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü* . Burdur: Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>.
- Aktay, S., & Keskin, T. (2016). EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) İNCELEMESİ. *Eğitim Kuram ve Uygulamaları Araştırma Dergisi*, 27-44.
- Alabay, A., & Taşdelen, D. (2017). Ortaöğretim Öğretmenlerinin ve Öğrencilerinin Eba (Eğitimde Bilişim Ağı) Kullanımına İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27-29.
- Alcaraz Marmol, G. (2020). Developing intercultural communication in the EFL primary education classroom: Internationalization through virtual team collaboration with eTwinning. *Tejuelo* 32, 147-170. doi:Doi: <https://doi.org/10.17398/1988-8430.32.147>
- Arabacı, İ., & Akıllı, C. (2020).). Eğitimcilerin Proje Hazırlama Ve Yürütme Süreçlerinde Karşılaştıkları Sorunların Proje Döngüsü Yönetimi Aşamalarına Göre İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 129-152.
- Baltacı, A. (2017). Nitel Veri Analizinde Miles-Huberman Modeli. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (AEÜSBED)*, 1-15.
- Baz, F. Ç. (2017). FATİH Projesi Üzerine Bir İçerik Analizi Çalışması. *Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi*, 93-103.
- Boffo, V., F.Mancini, & Bellandi, M. (2018). eTwinning Traineeship: An Internationalization Model for the Study Course in Primary Education. *Open Journal Per La Formazione in Rete*, 279-289.
- Bolat, Y. (2016). Ters yüz edilmiş sınıflar veeğitim bilişim ağı (EBA) . *Journal of Human Sciences*, 3373-3388.

- Boz, M. S. (2016). *Eğitimde Fatih Projesi Ve Eba Tanıtım Faaliyetleri*. İstanbul: Millî Eğitim Bakanlığı Yeğitek.
- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye’de Okullarda Teknoloji Entegrasyonu: eTwinning Örneği Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme . *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi / Journal of Ege Education Technologies Cilt 1, Sayı 1*, 42-64.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2015). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Cachia, R., & Punie, Y. (2012). Teacher Collaboration in the Context of Networked. *Proceedings of the 8th International Conference*, (s. 429-436). Sevilla Spain .
- Carlisle, D. L., & Weaver, G. C. (2018). STEM Education Centers: Catalyzing the Improvement of Undergraduate STEM Education. *International Journal of STEAM Education*.
- Cengiz, E. (2020). Türkiye’de FATİH Projesi Kapsamında Yapılan Nitel Çalışmalara Ait. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 13(1), 251-276.
- Ceylan, V. K., & Gündoğdu, K. (2018). BİR OLGUBİLİM ÇALIŞMASI: KODLAMA EĞİTİMİNDE NELER YAŞANIYOR? . *EĞİTİM TEKNOLOJİSİ Kuram ve Uygulama* 8/2, 1-34.
- Crewlay, C. (2012). *Baştan Sona eTwinning Yolculuğu*. Brüksel: European Schoolnet.
- Crışan, C. I., & Albulesco, I. (2018). Approaching Landscapes In Fine Arts, With Young Schoolchildren, Through Flipped Classroom Strategy. Applications Within The Context Of Etwinning Projects. *Romanian Review of Geographical Education*, 5-19.
- Çolakoğlu, M. H., & Günay Gökben, A. (2017). Türkiye’de Eğitim Fakültelerinde Fetemm (Stem) Çalışmaları. *İnformel Ortamlarda Araştırmalar Dergisi (İAD)*, 46-69.
- Çolakoğlu, M., & Günay Gökben, A. (2017). Türkiye’de Eğitim Fakültelerinde FeTeMM (STEM) Çalışmaları. *İnformel Ortamlarda Araştırma Dergisi*, 46-49.
- Demir, N. (2019). Multi-dimensional foreign language education: The case of an Etwinning project. *Yüksek lisans Tezi - Karadeniz Teknik Üniversitesi* . Trabzon: Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>.
- Diezmas, E. N., & Calero, M. C. (2017). Clil And Interculturality In Early Childhood Education: Project Based Learning. *Multiárea. Revista de didáctica DOI: 10.18239/mard.v0i9.1504*, 24-37.
- Dinçer, S., Şenkal, O., & Sezgin, M. E. (2013).). Fatih Projesi Kapsamında Öğretmen, Öğrenci ve Veli Koordinasyonu ve Bilgisayar Okuryazarlık Düzeyleri. *Akademik Bilişim*. Antalya: Akdeniz Üniversitesi.

- Doğan, S., & Koçak, E. (2020). EBA Sistemi Bağlamında Uzaktan Eğitim Faaliyetleri Üzerine Bir İnceleme. *Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 110-124.
- Durando, M. (2020, 05 04). *European Schoolnet*. <http://www.eun.org/about> adresinden alındı
- Dursun, A., Kirbas, İ., & Yüksel, M. E. (2015). Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ve Proje Üzerine Bir Değerlendirme. 20. *Türkiye'de İnternet Konferansı*. İstanbul.
- EBA . (2019, 12 13). <http://www.eba.gov.tr/destek> adresinden alındı
- EBA. (2018, 12 14). *eba.gov.tr*. Milli Eğitim Bakanlığı sitesi: <http://www.eba.gov.tr/hakkimizda> adresinden alındı
- EBA. (2018, 11 20). *eba.gov.tr*. Milli Eğitim Bakanlığı Sitesi: <http://www.eba.gov.tr/destek> adresinden alındı
- EBA. (2019, 12 20). Milli Eğitim Bakanlığı EBA sitesi: <http://www.eba.gov.tr/> adresinden alındı
- EBA. (2019, 12 08). Milli Eğitim Bakanlığı: <https://e-kurs.eba.gov.tr/> adresinden alındı
- EBA. (2020, 05 04). <http://www.eba.gov.tr/> adresinden alındı
- EBA UZEM. (2019, 01 08). Milli Eğitim Bakanlığı Sitesi: <http://idealms.eba.gov.tr> adresinden alındı
- Erdem, A. (2020). Teknoloji Destekli Fizik Laboratuvarı Etkinliklerindeki Kısıtlar Ve Engeller Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 916-933.
- Eryılmaz, S., & Uluyol, Ç. (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 209-229.
- Eser, M. (2020). Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. *Instructional Technology and Lifelong Learning*, 122-137.
- eTwinning. (2019, 11 22). <https://live.etwinning.net/events/add> adresinden alındı
- eTwinning. (2019, 11 22). <https://live.etwinning.net/support> adresinden alındı
- eTwinning. (2019, 12 18). <http://etwinning.meb.gov.tr/et1/> adresinden alındı
- eTwinning. (2020, 04 23). <https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm> adresinden alındı
- eTwinning. (2020, 04 23). <http://etwinning.meb.gov.tr/etwnedir/> adresinden alındı
- eTwinning. (2020, 04 24). <https://www.etwinning.net/tr/pub/benefits/recognition/etwinning-school.htm> adresinden alındı

- eTwinning*. (2020, 12 7). <https://www.etwinning.net/tr/pub/community/countries/country.cfm?c=793> adresinden alındı
- eTwinning*. (2020, 12 07). <https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm> adresinden alındı
- eTwinning eba*. (2019, 01 19). <http://etwinningtest.eba.gov.tr/mesaj/> adresinden alındı
- eTwinning Grup Destek*. (2020, 04 28). <https://groups.etwinning.net/support> adresinden alındı
- eTwinning Live*. (2020, 04 27). <https://live.etwinning.net/partnerforums> adresinden alındı
- eTwinning Live*. (2020, 04 27). <https://live.etwinning.net/professionaldevelopment> adresinden alındı
- eTwinning Plus*. (2019, 12 07). <https://plus.etwinning.net/en/pub/index.htm> adresinden alındı
- eTwinning Plus*. (2019, 12 20).). <https://www.etwinning.net/tr/pub/highlights/etwinning-pluscountries-talk-.htm> adresinden alındı
- eTwinning Twinspace*. (2020, 04 27). <https://twinspace.etwinning.net/myspaces> adresinden alındı
- eTwinning Gruplarım*. (2020, 04 27). <https://groups.etwinning.net/82150/home> adresinden alındı
- European Schoolnet*. (2020, 02 09). www.eun.org adresinden alındı
- European Schoolnet*. (2020, 01 23). <http://www.eun.org/focus-areas/stem> adresinden alındı
- European Schoolnet*. (2020, 01 09). <http://www.eun.org/about> adresinden alındı
- European Schoolnet*. (2020, 05 04). <http://www.eun.org/projects/detail?articleId=676963> adresinden alındı
- FATİH Projesi*. (2019, 12 21). Milli Eğitim Bakanlığı : (<http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerik/> adresinden alındı
- FATİH Projesi*. (2020, 4 13). FATİH Projesi Web Sitesi: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/about.html> adresinden alındı
- FATİH, P. (2019, 01 12). *FATİH Projesi*. MEB FATİH Projesi Sitesi: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerik> adresinden alındı
- Ferrari, A., Cachia, R., & Punie, Y. (2009). *Innovation and Creativity in Education and Training in the EU Member States: Fostering Creative Learning and Supporting Innovative Teaching*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

- Future Classroom Lab* . (2020, 05 05). Future Classroom Lab (FCL): <http://fclturkiye.eba.gov.tr/fcl-nedir/> adresinden alındı
- Future Classroom Lab*. (2020, 05 05). <http://fcl.eun.org/about> adresinden alındı
- Gajek, E. (2017). Integracja programu nauczania dla kształcenia na odległość na poziomie szkoły podstawowej i średniej w projektach ETwinning. *Instytut Lingwistyki Stosowanej (Uygulamalı Dil Bilim Enstitüsü)*.
- Gila, C. L. (2018). Integrating New Technologies into History Learning. *Logos, Universality, Mentality, Education, Novelty. Section: Philosophy And Humanistic Sciences*, 20-27.
- Gillera, A., & Kearney, C. (2014). *eTwinning aracılığıyla öğrenci yetkinliklerinin geliştirilmesi*. Brüksel: eTwinning MDS.
- Göçer, A. (2013). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dil Kültür İlişkisi Üzerine Görüşleri: Fenomenolojik Bir Araştırma. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt-Sayı: 15-2* , 30-31.
- Gülbay, E. (2018). eTwinning Collaborative Learning Environment in Initial Teacher Education. *International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology* , 5234-5242.
- Hansen, L. M. (2018). Examining Ways to Meaningfully Support Students in STEM. *International Journal of STEM Education*, 5-53.
- Hendersen, C., Connolly, M., & Dolan, E. v. (2017). Towards the STEM DBER Alliance: Why We Need a Discipline-based STEM Education Research Community. *International Journal of STEM Education*, 4-14.
- Hristova, T. S. (2015). Innovative practices and technologies in educational projects of European Schoolnet and the project “Scientix”. *Bulgarian Chemical Communications, Volume 47, Special Issue* , 504-507.
- İlğan, A. (2013). Öğretmenler İçin Etkili Mesleki Gelişim Faaliyetleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 41-56.
- Karalar, H., & Özdemir, S. (2013). Anlamsal Web Temelli Öğretimde Yönlendirmenin Kazanıma Ve Kalıcılığa Etkisi. *Uluslararası Tür Eğitim Bilimleri Dergisi*.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi Cilt1 sayı1*.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri . *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 62-80.
- Kearney, C., & Gras-Velázquez, A. (2015). *eTwinning: Ten Years On. Impact on teachers' practice, skills, and professional development opportunities, as reported by eTwinners*. Brüksel: Central Support Service of eTwinning (CSS).

- Kırıkkaya, E. B., & Yıldırım, İ. (2019). Eğitim Portalları Hakkında Fen Bilimleri Öğretmenleri Ne Düşünüyor? *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 222-235.
- Kırıkkaya, E. B., & Yıldırım, İ. (2019). Eğitim Portalları Hakkında Fen Bilimleri Öğretmenleri Ne Düşünüyor? . *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi* , 222-235.
- Köseoğlu, P., Yılmaz, M., Gerçek, C., & Soran, H. (2007). Bilgisayar Kursunun Bilgisayara Yönelik Başarı, Tutum Ve Öz-Yeterlik İnançları Üzerine Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)* 33, 203-209.
- Kurtdede Fidan, N., Erbasan, Ö., & Kolsuz, S. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı'ndan (Eba) Yararlanmaya İlişkin Görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 626-637.
- Llamas, M. F. (2019). Intercultural Awareness in Teaching English for Early Childhood: A Film-Based Approach. *Teaching Literature and Language Through Multimodal Texts* (s. 54-68). içinde doi:DOI: 10.4018/978-1-5225-5796-8.ch004
- Lopez Minarro, M. L. (2018). eTwinning, un programa de éxito en el contexto europeo de la Educación. *Revista Educativa Hekademos*, 69-79.
- Maden, S., & Önal, A. (2020).). Eğitim Bilişim Ağı (Eba) İçerik Modülündeki Türkçe Dersi İle İlgili Dokümanlar. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 25-50.
- MEB. (2016). *STEM Eğitimi Raporu*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK).
- MEB Haber. (2019 erişim 05 May 2020, Ocak 03). *Geleceğin Sınıfını Tasarlama İş Birliği Protokolü" imzalandı*. MEB: <https://yegitek.meb.gov.tr/www/gelecegin-sinifini-tasarlama-is-birligi-protokoluquot-imzalandi/icerik/1972> adresinden alındı
- Monero De Diezmas, N., & Ortiz Calero, C. (2017). Moreno De Diezmas N., Ortiz Calero C. Clil And Interculturality In Early Childhood Education: Project Based Learning. *Multiárea. Revista de didáctica*9, 27-37.
- Naranda, I. (2018). Učenje u ozračju međunarodne suradnje i igre. *MIPRO 2018 CE*, 959-964.
- OECD. (2015). *Education at a Glance*. OECD Publishing <https://doi.org/10.1787/19991487>.
- Onat Kocabıyık, O. (2015). Olgubilim ve Gömülü Kuram: Bazı Özellikler Açısından Karşılaştırma. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 55-66.

- Özdemir, M. (2010). Nitel Veri Analizi: Sosyal Bilimlerde Yöntembilim Sorunsalı Üzerine Bir Çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 335.
- Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2010). eTwinning in the early childhood as starting line of innovative practices. *Proceedings of the 7th International Conference on Hands-on Science* (s. 235-240). Greece : HSci (Hands-on Science) - University of Crete.
- Ruiz, S. R., & Campillo, R. M. (2018). Task-Based Learning Through Videos And Etwinning In The Bilingual Programme Of The Faculty Of Education In Albacete. <https://www.researchgate.net/>.
- Saracaloğlu, A. S., Akamca Özyılmaz, G., & Yeşildere, S. (2006). İlköğretimde Proje Tabanlı Öğrenmenin Yeri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(3), 241-258.
- Sardinha, L., Almeida, A., & Barbars, M. (2017). Digital Future Classroom: The Physical Space And The Inclusion Of The Neet/Refugee Population - Conceptual And Theoretical Frameworks And Methodology . *11th International Technology, Education and Development Conference*.
- Scientix. (2020, 05 04). <http://www.scientix.eu/about> adresinden alındı
- Scientix Projesi. (2020, 05 04). Scientix Türkiye: <http://scientix.meb.gov.tr/> adresinden alındı
- Scott, W. R. (2015). Organizational Theory and Higher Education. *Journal of Organizational Theory in Education*, 68-76.
- Selimi, A., & Üseini, A. (2019). Yenilikçi Eğitim ile Dijital Yetkinlik ve Girişimcilik Becerilerinin Geliştirilmesi – Kuzey Makedonya Örneği. *ICEB'19 - International Congress of Economics and Business*, (s. 204-213). Bursa.
- Shavinia, L. V. (2003). Understanding Innovation: Introduction to Some Important Issue. L. V. Shavinia içinde, *The International Handbook On Innovation* (s. 3-14). Oxford, UK.: Elsevier Science Ltd.
- Sözen, E., & Coşkun, M. (2017). Educational Research and Reviews Evaluating the Fatih project applications in the Turkish educational system according to teachers' viewpoints (Turkey). *Academic Journals* 10.5897/ERR2017.3233, 618-626.
- STEM Alliance. (2020, 05 05). <http://www.stemalliance.eu/about> ;jsessionid =FEAA26B346E2154F2C9F98DD21DA7606 adresinden alındı
- Sulh, H. (2011). Collaborative Learning Models and Support Technologies in the Future Classroom. *International Journal for Educational Media and Technology Vol.5 No. 1*, 50-61.

- Şahin, A. (2019). EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: METAFOR ÇALIŞMASI*. *ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ DERGİSİ*, 122-140.
- Şahin, M. C., & Namlı, N. A. (2019). ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANMA TUTUMLARININ İNCELENMESİ. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 95-112.
- Şenel, A., & Gençoğlu, S. (2003). Küreselleşen Dünyada Teknoloji Eğitimi. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi Y.11, No.12*, 45-65.
- Tanrikulu, L., & Gül, H. S. (2020). Türkçe, İngilizce Ve Almanca Eğitiminde Kullanılan Teknolojik Ürünlerin Karşılaştırılması . *Schriften zur Sprache und Literatur IV* (s. 227-242). London-istanbul: IJOPEC Publication No: 2020/5.
- Tapan Broutin, M. S., & Memişoğlu, B. (2018). FATİH Projesi Bileşenlerinin eTwinning Projesine Entegrasyonu. *ULUSLARARASI NECATİBEY EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER ARAŞTIRMALARI KONGRESİ*, (s. 136-147). Balıkesir.
- Temli Durmuş, Y. (2019). Nitel Araştırma Desenleme. H. Lune, & B. L. Berg içinde, *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (s. 67). Konya: Eğitim Yayınevi.
- Tılfarlıoğlu Yalçın, F. (2019). Eğitimde Müfredat Geliştirmeyi Yalın Yöntemle Yeniden Düşünme. 4. *International EMI Entrepreneurship and Social Sciences Congress*, (s. 1101-1110). İstanbul.
- Topuz, A., & Göktaş, Y. (2015). Türk Eğitim Sisteminde Teknolojinin Etkin Kullanımı İçin Yapılan Projeler: 1984-2013 Dönemi. *Bilşim Teknolojileri Dergisi*.
- TÜİK. (2020, Nisan 11). *Türkiye İstatistik Kurumu*. Türkiye İstatistik Kurumu: <http://www.tuik.gov.tr/Start.do> adresinden alındı
- UDS. (2019, Kasım). *Ulusal Kalite Etiket Değerlendirme Süreci*. etwinning: http://etwinning.meb.gov.tr/wp-content/uploads/2019/11/KE_2020_Kasim.pdf adresinden alındı
- Ulaş, A. H., & Ozan, C. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlilik Düzeyi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 14 (1)*, 63-84.
- Vuorikari, R., Gilleran, A., & Scimeca, S. (2011). Growing beyond Innovators – ICT-Based School. *European Schoolnet, Rue de Treves, 61* (s. 537-542). Brüksel: Springer, Berlin, Heidelberg.
- Williams, C. (2007). Research Methods. *Journal of Business & Economic Research*, 65-71.
- Yıldırım, A. (1999). Nitel Araştırma Yöntemlerinin Temel Özellikleri ve Eğitim Araştırmalarındaki Yeri ve Önemi. *Eğitim ve Bilim*, 9-15.

- Yılmaz, F., & Altun Yılmaz, S. (2012). Çok kültürlülük Projesi: E-Twinning Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 120-132.
- Yılmaz, M. (2007). Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Teknoloji Eğitimi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 155-167.
- Yüner, B., & Özdemir, M. (2020). Okul Yenilikçiliği ile Öğretmen Yaratıcılığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1-18.
- Zamanillo-Mateo, B., Sanz de la Cal, E., & Ramos-Rodríguez, J. (2018). La internacionalización de la Educación Infantil a través de un proyecto eTwinning entre España y Francia. *Investigación en la Escuela*, 33-49.



EKLER

EK 1. İzin Belgeleri

Evrak Tarih ve Sayısı: 30/12/2019-368393

T.C.



FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sayı : 48668769/044/
Konu : Anketler-Pakize ACAR

TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALINA

Danışmanlığımı Dr. Öğr. Üyesi Muammer BAHİŞİ'nin yaptığı Anabilim Dalımız yüksek lisans öğrencisi Pakize ACAR hakkındaki Üniversitemiz Rektörlüğü'nün 25.12.2019 tarih ve 367528 sayılı anket izni konulu yazısı ekte sunulmuştur.

Söz konusu iznin öğrenciye ve danışmanına bildirilmesi hususunda gereğini rica ederim.

e-imzalıdır.
Prof. Dr. Ayşegül GÖKHAN
Enstitü Müdürü

EK :
Yazı (4 sayfa)

Firat Üniversitesi Rektörlüğü 23139 11/2/15/1000018

Tel: 0 (424) 237 00 00

E-Posta:

Faks: 0 424 2122717

Elektronik ad: <http://www.firat.edu.tr>

Ayrıntılı bilgi için iribat : Abdullah KURU Açıknes

Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

Genel Sekreterlik

Sayı :11611387/044/
Konu :Anketler-Fatma Pakize ACAR

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜNE

İlgi :03.12.2019 tarihli ve 48668769/044/363106 sayılı yazınız.

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün, Enstitünüz Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Fatma Pakize ACAR'ın, "Türk Eğitim Sistemünde Teknoloji Kullanımı ve Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning ile İlgili Görüş ve Düşüncelerinin İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tez çalışmasını uygulayabilmesine ilişkin 19.12.2019 tarih ve 25243867 sayılı izin yazısı ve ekleri ilişikte gönderilmiştir.

Bilgileriniz ile gereğini rica ederim.

e-imzalıdır,
Prof. Dr. Halil HASAR
Rektör Yardımcısı

EK :
Yazı (1 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Sayı : 70297673-605.01-E.25243867
Konu : Araştırma Uygulama İzin Talebi

19.12.2019

FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

İlgi : a) Üniversitenizin 09.12.2019 tarihinde ve 24409253 sayıda işlem gören yazısı.
b) Millî Eğitim Bakanlığının 22/08/2017 tarihli ve 35558626-10.06.01-E.12607291 (2017/25) sayılı Genelgesi.

Üniversitenizin Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Fatma Pakize ACAR'ın, "Türk Eğitim Sisteminde Teknoloji Kullanımı ve Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning ile ilgili Görüş ve Düşüncelerinin İncelenmesi" konulu yüksek lisans tezi kapsamında hazırladığı veri toplama araçlarının Türkiye genelinde resmi ilkokullarda görev yapan öğretmenlere uygulanmasına yönelik izin talebi, Genel Müdürlüğümüzce oluşturulan Araştırma İzin Komisyonu tarafından incelenmiştir.

Söz konusu araştırma izin talebinin; Genel Müdürlüğümüz tarafından mühürlenmiş anketlerin kullanılması ve yapılan çalışmanın sonucunda elde edilen raporun bir örneğinin basılı ve dijital ortamda tarafımıza iletilmesi kaydıyla Genel Müdürlüğümüze bağlı ilkokullarda yürütülmesinin uygun olduğu değerlendirilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Dr. Cem GENÇOĞLU
Bakan a.
Genel Müdür

Ekler:
1-Mühürlü Anket
2- İlgi (a) yazı ve ekleri

Dağıtım:
Gereği:
Fırat Üniversitesi

**BELGENİN ASLI
ELEKTRONİK İMZALIDIR**

Bilgi:
-Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Genel Müdürlüğü
-81 İl Valiliği

Adres: Atatürk Biv. No 98 Millî Eğitim Bakanlığı Kat: 2 Blok B
Kızılay Çankaya/ANKARA
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr
e-posta: teqm_izlenidegerlendirme@meb.gov.tr

Bilgi için: Handan İLHAN

Tel: 0 (312) 413 71 81
Faks: 0 (312) 417 71 08

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır: <https://evrak.meb.gov.tr> adresinden 07f0-cf82-3ffc-88e2-0444 kodu ile teyit edilebilir.

Sayın Katılımcı;

Bu anket formu yüksek lisans tezi kapsamında, eTwinning ağı ile ilgili düşüncelerinizi belirlemek üzere hazırlanmıştır. Elde edilecek bilgiler tamamen bilimsel amaçla kullanılacak olup, ankette isim belirtme gerekliliği bulunmamaktadır. Ankette yer alan sorulara İÇTENLİKLE ve hiçbir soruyu atlamadan yanıt vermeniz, araştırmanın bilimsel geçerliliği ve güvenilirliği açısından büyük önem taşımaktadır. Zaman ayrılarak çalışmamıza katıldığınız için teşekkür ederiz.

Pakize ACAR – Sınıf Öğretmeni

Bölüm I
DEMOGRAFIK ÖZELLİKLER

- 1) Yaşınız.
- 2) Cinsiyetiniz. a) Kadın b) Erkek
- 3) Eğitim düzeyiniz nedir?
- 4) Meslekte kaçınıcı yılınız?
- 5) Hangi ilde görev yapmaktasınız?

Bölüm II
ETWINNINGLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZ

- 1) eTwinning'i nasıl tanımlarsınız?
- 2) eTwinning'in size katkıları nelerdir?
- 3) eTwinning'in daha çok hangi alanlarını kullanıyorsunuz? Neden? (Etkinlikler, Projeler, Mesleki Gelişim, Ortak Bulma Formları, Gruplar vb.)



4) eTwinning portalının, öğrencilerinize kattıkları nelerdir?

5) Bir öğretmen olarak öğrencilerinizi eTwinning projelerini yapmaya nasıl motive ediyorsunuz?

6) Yabancı ortaklarınızla yaptığınız projelerden gözlemlediğiniz kadarıyla diğer ülkelerin eTwinning uygulamaları hakkında neler söyleyebilirsiniz?

7) eTwinning projeleri yaparken hangi destekleyici ve engelleyici unsurlarla karşılaştınız?



Ek 2. Etik Kurul Raporu

Evrak Tarih ve Sayısı: 14.05.2019-328149		T.C.	
		FIRAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ	
		Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu	
Sayı	:97132852/302.14.01/		
Konu	:Etik Kurul Değerlendirmesi		
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALINA			
Anabilim Dahınız Dr.Öğr.Üyesi Muammer BAŞLI'ye ait "Türk Eğitim Sisteminde Teknoloji Kullanımı ve Sınıf Öğretmenlerinin eTwining İle İlgili Görüş ve Düşüncelerinin İncelenmesi" konulu çalışma ile ilgili Etik Kurul Kararı ekte sunulmuştur.			
Gereğini ve bilgilerinizi rica ederim.			
e-imzalıdır.			
Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ			
Kurul Başkanı			

ETİK KURUL KARARI

TOPLANTI TARİHİ	TOPLANTI SAYISI	KARAR NO	ÇALIŞMACILARIN ADI SOYADI
09.05.2019	25	6	Sorumlu Araştırmacı : Muammer BAHŞI Yardımcı Araştırmacı:Pakize ACAR

KARAR

"Türk Eğitim Sisteminde Teknoloji Kullanımı ve Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning ile İlgili Görüş ve Düşüncelerinin İncelenmesi" konulu çalışma etik kurulumuzda görüşülmüş olup; çalışmanın etik kurallara uygun olduğuna oybirliğiyle karar verilmiştir.

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ (Başkan)			
Prof. Dr. Sebahattin DEVECİOĞLU (Üye)	İmza	Doç. Dr. Rıfat BİLGİN (Üye)	Bulunamadı
Doç. Dr. Süleyman İLHAN (Üye)	İmza	Doç.Dr. Haki PEŞMAN (Üye)	İmza
Doç. Dr. İrfan EMRE (Üye)	İmza	Doç.Dr. Yunus Emre KARAKAYA (Üye)	İmza
Doç. Dr. Taner YILDIRIM (Üye)	Bulunamadı	Dr. Öğr. Üyesi Serkan BİÇER (Üye)	Bulunamadı
Doç.Dr. Erkan Turan DEMİREL (Üye)	İmza	Dr.Öğr. Üyesi Ayşe Ülkü KAN (Üye)	İmza

Ek 3. Orijinallik Raporu

 T.C. FIRAT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ LİSANSÜSTÜ TEZ BENZERLİK RAPORU FORM 20						
I - ÖĞRENCİ BİLGİLERİ						
Adı ve Soyadı	Fakide ACAR Öğrenci No: 172406107					
Bilim Dalı						
Programı	☒ Yüksek Lisans ☐ Doktora ☐ Bütünleşik Doktora					
II - TEZ BİLGİLERİ						
Tez Başlığı (Enstitü Tescilli)	SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ETWINNING İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ					
Danışman	Doç Dr. Muammer BAŞİ					
II. Danışman						
III - ENSTİTÜ BENZERLİK RAPORU						
Yukarıda bilgileri verilen öğrencimizin tezi, CD ortamında MSWORD ve PDF formatında vermiş olduğu kopyaları kullanılarak aşağıda belirtilen filtreler uygulanmak suretiyle TURNİTİN intihal tespit programında analiz edilmiştir: 1. Kaynaklar bölümü hariç 2. Özet ve Abstract dâhil, diğer ön bölümler hariç 3. Alıntılar dâhil 4. Benzerlik oranı %1 ve üzeri ise dâhil İntihal tespit programının ürettiği rapora göre ilgili tezin benzerlik oranı <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Tez savunma sınavından önce taranan sayfa sayısı (82)</td> <td>% 7</td> </tr> <tr> <td>Tez Savunma Sınavından sonra taranan sayfa sayısı (80)</td> <td>% 7</td> </tr> </table> Değerlerine sahip olup Enstitümüzde uygulanan kabul edilebilir üst sınır %25'dir.			Tez savunma sınavından önce taranan sayfa sayısı (82)	% 7	Tez Savunma Sınavından sonra taranan sayfa sayısı (80)	% 7
Tez savunma sınavından önce taranan sayfa sayısı (82)	% 7					
Tez Savunma Sınavından sonra taranan sayfa sayısı (80)	% 7					
Kontrol Personeli Celal YILMAZ Bilgisayar İşletmeni	Tez, veri tabanına saklanmıştır. ☒ Saklanmamıştır. ☐	08/02/2021				
Sınav Jüri Üyesi	Düşünce: İmza					
(Unvanı, Adı ve Soyadı)						
ACIKLAMA						
1. Form öğrenci tarafından bilgisayar ortamında doldurulur ve üst yazı ekinde savunma sınavı jüri üyelerine gönderilir. 2. Her bir jüri üyesi bu raporu dikkate alarak Tez Bireysel Değerlendirme Formu'nda ve bu formda ilgili alanları doldurmaktadır.						
Firat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 23119 - Elazığ / TÜRKİYE	http://ebe.firat.edu.tr/	Telefon : +90 424 237 0086 Fax: +90 424 237 0087 e-posta: egtbilens@firat.edu.tr				

ÖZ GEÇMİŞ

2005 - 2009 Bingöl Anadolu Lisesi
2009 – 2013 Adıyaman Üniversitesi
2014 – 2017 Gülçimen İlkokulu Bulanık/Muş - Sınıf Öğretmeni
2017 – 2018 Genç İlkokulu Genç/Bingöl - Sınıf Öğretmeni
2018- Ankara Büyükşehir Belediyesi İlkokulu Merkez/Bingöl
Şuanda son görev yerimde sınıf öğretmeni olarak görevime devam etmekteyim.

Pakize ACAR