



**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN
MESLEKİ GENEL ALAN YETERLİLİKLERİNE
eTWINNING PROJELERİNİN
KATKISININ İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Münteha KÜLCÜ

Eskişehir 2025

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GENEL ALAN
YETERLİLİKLERİNE eTWINNING PROJELERİNİN KATKISININ
İNCELENMESİ**

Münteha KÜLCÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Temel Eğitim Ana Bilim Dalı

Sınıf Eğitimi Programı

Danışman: Prof. Dr. Ali ERSOY

**Anadolu Üniversitesi
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
2025, Eskişehir**

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI

Münteha KÜLCÜ'nün "Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Genel Alan Yeterliliklerine eTwinning Projelerinin Katkısının İncelenmesi" başlıklı tezi .../.../20.. tarihinde aşağıdaki jüri tarafından değerlendirilerek "Anadolu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca, Temel Eğitim Ana Bilim dalında Sınıf Eğitimi Programında Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

		<u>Ünvanı Adı Soyadı</u>	<u>İmza</u>
Üye (Danışman)	:		
Üye	:		
Üye	:		
Üye	:		
Üye	:		

.....

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

ÖZET

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ GENEL ALAN YETERLİLİKLERİNE eTWINNING PROJELERİNİN KATKISININ İNCELENMESİ

Münteha KÜLCÜ

Temel Eğitim Ana Bilim Dalı

Sınıf Eğitimi Programı

Anadolu Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Temmuz, 2025

Danışman: Prof. Dr. Ali ERSOY

Bu araştırmada, eTwinning projelerine katılan sınıf öğretmenlerinin, mesleki genel yeterlikler kapsamında mesleki becerilerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. eTwinning projelerinin genel mesleki yeterliklere katkılarına yönelik değişkenlerle ilişkisi belirlemek amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler en az bir eTwinning projesinde görev almış öğretmenlerden kartopu örnekleme yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen anket aracılığıyla elde edilen veriler SPSS programıyla analiz edilmiştir. Bulgular doğrultusunda eğitim-öğretimi planlama, eğitim ortamları oluşturma, öğretme ve öğrenme süreci, ölçme ve değerlendirme yeterliklerinin yanı sıra öğretmenlerin teknolojiyi kullanma, iş birliği, yaratıcılık becerilerinde de eTwinning projelerinin katkısı olduğu yönünde güçlü algıları olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçları çeşitli değişkenler bakımından incelendiğinde; eTwinning projelerine katılan sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik cinsiyet, eğitim durumu, proje sayısı, yabancı dil ve kalite etiketi ödülü alma durumlarına göre anlamlı farklılıklar görülmüştür. Sonuç olarak, eTwinning projeleri sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterliklerini geliştiren ve mesleki gelişimlerini destekleyen etkili bir platform olarak öne çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: eTwinning, sınıf öğretmeni, mesleki yeterlik, mesleki beceri, öğretmen gelişimi

ABSTRACT

INVESTIGATING THE CONTRIBUTION OF eTWINNING PROJECTS TO CLASSROOM TEACHERS' PROFESSIONAL GENERAL COMPETENCIES

Münteha KÜLCÜ

Department of Primary Education

Primary School Education Program

Anadolu University, Graduate School of Anadolu University, July 2025

Supervisor: Prof. Dr. Ali ERSOY

This study examines the views of primary school teachers participating in eTwinning projects regarding their professional competencies within the scope of general teaching qualifications. A correlational survey model was used to determine the relationship between variables related to the contribution of eTwinning projects to general professional competencies. Data were collected using the snowball sampling method from teachers who had participated in at least one eTwinning project. The data, gathered through a questionnaire developed by the researcher, were analyzed using the SPSS program. The findings indicate that teachers perceive eTwinning projects as contributing significantly not only to competencies such as planning instruction, creating educational environments, managing the teaching and learning process, and assessment and evaluation, but also to skills such as technological proficiency, collaboration, creativity. When the results were examined in terms of various variables, significant differences were observed based on gender, educational background, number of projects, foreign language proficiency, and receipt of a quality label award. In conclusion, eTwinning projects emerge as an effective platform that enhances primary school teachers' professional competencies and supports their professional development.

Keywords: eTwinning, primary school teacher, professional competency, professional skill, teacher development

ÖNSÖZ

Bu tez mesleğime olan sevdamin, emeğimin ve içten merakımın bir yansımasıdır. Bir sınıf öğretmeni olarak, çocukların dünyasına dokunurken aynı zamanda kendimi de yeniden keşfetmenin yollarını aradım. Bu süreçte, eTwinning projelerinin bana ve meslektaşlarıma nasıl bir kapı araladığını fark ettikçe, içimde bu konuda derinlemesine bir araştırma yapma isteği filizlendi. Bu çalışma, işte bu isteğin, emeğin ve yolculuğun bir ürünü olarak doğdu.

Tez sürecinde bana rehberlik eden, bilgi ve deneyimiyle çalışmama yön veren, değerli katkılarıyla yolumu aydınlatan saygıdeğer danışmanım Prof. Ali Ersoy'a en içten teşekkürlerimi sunarım.

Bu zorlu ve yoğun süreçte en büyük desteği her zaman yanımda hissettiğim, sabrıyla, sevgisiyle ve anlayışıyla bana güç veren, yorulduğumda dinlendiren, vazgeçmek üzereyken cesaret veren, her adımda yanımda olan eşime en derin teşekkürlerimi sunuyorum.

Süreç boyunca çalışmama katkı sunan ve beni her zaman destekleyen aileme, kıymetli arkadaşlarıma ve anket uygulama sürecine gönüllü olarak katılan tüm katılımcılara teşekkür ederim.

Çalışmamın, eğitim alanında yapılacak benzer araştırmalara ışık tutması ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlaması en büyük temennimdir.

Münteha KÜLCÜ

Eskişehir 2025

15/05/2025

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tezin bana ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarında bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi; bu çalışmanın Anadolu Üniversitesi tarafından kullanılan “Bilimsel İntihal Tespit Programı”yla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçları kabul ettiğimi bildiririm.

İmza

Münteha KÜLCÜ

24/07/2025

ÜRETKEN YAPAY ZEKÂ KULLANIM BEYANI

Bu tezi hazırlarken üretken yapay zeka programlarından destek almadığımı beyan ederim. Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçları kabul ettiğimi bildiririm.

İmza

Münteha Külcü



İÇİNDEKİLER

Sayfa

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI.....	
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ.....	v
ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ.....	vi
ÜRETKEN YAPAY ZEKÂ KULLANIM BEYANI.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLolar DİZİNİ	xi
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	xiii
GÖRSELLER DİZİNİ.....	xiii
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ.....	xiv
1.GİRİŞ.....	1
1.1 Problem Durumu	1
1.2 Araştırmanın Amacı	3
1.3 Araştırmanın Önemi	3
1.4 Sınırlılıklar.....	5
1.5 Tanımlar	5
2. ALANYAZIN	7
2.1 Öğretmenlik Mesleği	7
2.2 Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri	9
2.3 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi	13
2.3.1 Mesleki gelişim modelleri	15
2.3.2 Mesleki öğrenme toplulukları	18
2.4 Çevrimiçi Mesleki Gelişim Platformu Olarak eTwinning	22
2.5 Çevrimiçi Öğrenme Topluluğu Olarak Dünya’da eTwinning	24

2.6 eTwinning’ın Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Etkisi	25
3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	28
3.1 Ulusal çalışmalar	28
3.2 Uluslararası ilgili araştırmalar	31
4. YÖNTEM.....	33
4.1 Araştırma Modeli	33
4.2 Çalışma Grubu.....	33
4.3 Veri Toplama Aracı.....	35
4.4 Verilerin Toplanması.....	36
4.5 Verilerin Analiz Edilmesi.....	36
4.6 Geçerlik- Güvenirlik.....	37
4.7 Etik İlkeler.....	37
5. BULGULAR.. ..	38
6. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	55
6.1. Sonuçlar.....	55
6.2 Tartışma.....	57
6.2.1 Eğitim-öğretimi planlama.....	57
6.2.2 Eğitim ortamları oluşturma	58
6.2.3 Öğrenme-öğretme sürecini yönetme	58
6.2.4 Ölçme ve değerlendirme	59
6.2.5 eTwinning’ın kazandırdığı düşünülen beceriler.....	61
6.2.6 Değişkenlere göre anlamlı ilişkiler.....	62
6.3 Öneriler.....	66
6.3.1 eTwinning projelerine sınıf öğretmenlerinin katılımına yönelik öneriler	66
6.3.2 Kurumlara yönelik öneriler	66
6.3.3 İleriki araştırmalara yönelik öneriler	67

Kaynakça 68

Ekler

Özgeçmiş



TABLÖLAR DİZİNİ

Sayfa

Tablo 2.1 Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri.....	10
Tablo 2.2 Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikler.....	11
Tablo 2.3 Hizmet İçi Eğitimde Tercih Edilen Özellikler.....	14
Tablo 4.1 Katılımcı Özelliklerinin Tanımlayıcı İstatistikleri.....	34
Tablo 5.1 eTwinning Projelerine Katılmanın “Eğitim Öğretimi Planlama” ve “Eğitim Ortamları Oluşturma” Yeterliklere Katkısı	38
Tablo 5.2 Etwinning Projelerine Katılmanın “Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme” Ve “Ölçme Ve Değerlendirme” Yeterliklere Katkısını.....	39
Tablo 5.3 eTwinning’in Öğretmenlere Kazandırdığı Düşünülen Beceriler.....	41
Tablo 5.4 eTwinning Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Özelliklerine Göre Karşılaştırmaları.....	42
Tablo 5.5 Cinsiyet Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler	43
Tablo 5.6 Eğitim Düzeyi Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler.....	44
Tablo 5.7 Gerçekleştirilen Proje Sayısı Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (1-16).....	46
Tablo 5.8 Gerçekleştirilen Proje Sayısı Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (19-28).....	47
Tablo 5.9 Gerçekleştirilen Proje Sayısı Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (32-41).....	48
Tablo 5.10 Yabancı Dil Düzeyi Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler	50
Tablo 5.11 Ödül Alma Durumu Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (3-24 Madde).....	51

Tablo 5.12 Ödül Alma Durumu Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (25-33 Madde).....	52
Tablo 5.13 Açık Uçlu Soruya İlişkin Cevaplar.....	53



ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 2.1. Öğretmen Yeterlikleri Kullanım Alanları	10
Şekil 2.2 MÖT Modelinde Döngü	19

GÖRSELLER DİZİNİ

Görsel 2.1 eTwinning Ana Sayfa	23
--------------------------------------	----

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

BİT	: Bilgi ve İletişim Teknolojileri
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
ESEP	: European School Education Platform (Avrupa Okul Eğitimi Platformu)
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MÖT	: Mesleki Öğrenme Toplulukları
OTMG	: Okul Temelli Mesleki Gelişim
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
TEDP	: Temel Eğitime Destek Projesi
YEĞİTEK	: Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

1.GİRİŞ

1.1 Problem Durumu

Öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikler bulunmaktadır. Bu niteliklere sahip olunması, eğitimin niteliğini dolayısıyla da eğitimin amaçlarına ulaşılmasını doğrudan etkilemektedir. Türkiye’de 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda öğretmenlerin niteliklerinin belirlenmesine yönelik birtakım çalışmalar yapılmış ve belirli bir birikim sağlanmıştır. Öğretmen niteliklerinin belirlenmesi, Türkiye’de 2002 yılında Avrupa Birliği (AB) tarafından desteklenen Temel Eğitime Destek Projesi (TEDP) ile başlamıştır. Projenin “Öğretmen Eğitimi” kapsamında öğretmenlik mesleğinin genel ve özel mesleki yeterliliklerinin belirlenmesi ve öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri; olmak üzere 6 ana yeterlik alanı, bu yeterliklere ilişkin 39 alt yeterlik olarak belirlenmiştir. Bu 6 yeterlik alanı şunlardır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2006):

- Kişisel ve Meslekî Değerler - Meslekî Gelişim
- Öğrenciyi Tanıma
- Öğrenme ve Öğretme Süreci
- Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme
- Okul-Aile ve Toplum İlişkileri
- Program ve İçerik Bilgisi

Öğretmenlik mesleğine yönelik genel yeterliklerin belirlenmesinden sonra öğretmenlerin uzmanlık alanlarında bilgi, tutum ve becerilerinin belirlenmesine yönelik öğretmenlik mesleği özel alan yeterlikleri hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur (MEB, 2017). Ancak eğitim alanındaki gelişmeler ve eğitim sistemindeki yeniliklere uyum sağlamak amacıyla öğretmenlik mesleğinin genel yeterliklerinin güncellenmesi ihtiyacı doğmuştur. Bu sebeple ulusal ve uluslararası eğitim paydaşı olan birçok kurum, kuruluş, öğretmen ve akademisyenlerle iş birliği yapılarak bir güncelleme çalışması yapılmıştır. Neticesinde her öğretim alanı için ayrı bir yeterlik tanımlamak yerine, genel yeterlilikler içerisine alan bilgisi ve alan öğretim becerileri de eklenerek, her öğretmen için alanı kapsayan tek ve kapsamlı bir metin oluşturulmuştur. Bu kapsamda güncellenen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, birbiriyle ilişkili ve birbirini tamamlayan 3

yeterlilik alanı; olarak belirlenmiştir ve 11 alt yeterlilik alanı ve 65 göstergeden oluşmaktadır. 3 yeterlik alanı şunlardır (MEB, 2017).

1. Mesleki Bilgi
2. Mesleki Beceri
3. Tutum ve Değerler

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri öğretmenlerin kendi yeterlilik düzeylerini ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemelerinde, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu ihtiyaçları karşılayacak etkinlikler planlamada, öğretmen performansını değerlendirme, öğretmen kariyer gelişimini destekleme çalışmalarında dikkate alınması gereken temel bir referans niteliği taşımaktadır (MEB, 2017). Bu amaçlarla öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerinde temel alınan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, mesleki gelişim faaliyetinin ne derecede katkı sağladığını gerçekçi bir biçimde belirlenmesini sağlamaktadır.

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için ihtiyaç duydukları alanlar her geçen gün değişmektedir (Örün, Solak, Odabaşı ve Kuzu, 2015). Son yıllarda eğitimciler mesleki gelişimleri ve öğrenmelerini, sosyal ağ platformlarının üzerinden çevrimiçi mesleki öğrenme ağları ile gerçekleştirmeye başlamışlardır (Yokuş, 2018). Çevrimiçi kullanılan öğrenme ağlarına; Twitter, Facebook, LinkedIn, Bloglar, Youtube, Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA), Eğitim Bilişim Ağı (EBA), eTwinning örnek verilebilir. Yapılan birçok araştırmada, çevrimiçi öğrenme ortamlarından biri olan eTwinning faaliyetlerinin öğretmen ve öğrenciler üzerinde olumlu sonuçlar oluşturduğu ve öğretmenler üzerinde çeşitli beceriler geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır (Acar, 2021; Başar, 2022; Keleş, 2022; Yılmaz, 2022). Öğretmenler, eTwinning çalışmalarının en çok mesleki gelişimlerine katkısı olduğunu ifade etmişlerdir (Karataş ve Öztay, 2023). Bir başka çalışmada ise eTwinning'ın öğretmenlerin mesleki gelişimine olumlu yönde katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır (Sansur, 2022). Ancak bu projelerin özellikle sınıf öğretmenlerin mesleki genel yeterliklerine katkısına ilişkin alan yazında çalışmalar yapılması gereksinimi olduğunu ortaya koymaktadır.

Mevcut araştırmaların bazılarında öğretmenlerin genel mesleki yeterliklerini bütünsel olarak ele alındığı ve çalışmaların bu yeterlik alanlarının tamamını kapsadığı görülmektedir (Uslu Kaplan ve Alkan, 2023). Fakat mesleki beceri yeterlik alanı; öğretim programları hazırlama, öğrenme ortamlarını düzenleme, öğretme-öğrenme

sürecini yönetme, ölçme ve değerlendirme gibi öğretmenliğin en temel uygulama alanlarını kapsamaktadır. Bu sebeplerle sınıf öğretmenlerinin mesleki genel yeterliklerinden mesleki beceri yeterliği alt boyutunda daha derinlemesine bir araştırma yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılmalarının, mesleki beceriler boyutundaki yeterlik düzeylerine katkısına ilişkin görüşlerinin alınması, alan yazındaki bu boşluğu doldurabilecek bir çalışma ihtiyacını ortaya koymaktadır.

1.2 Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılımının mesleki beceriler alt yeterliklerine olan katkısını öğretmen görüşleri doğrultusunda incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

eTwinning çalışmalarının sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinden mesleki beceri yeterliklerine katkısı ile:

1. Cinsiyet,
2. Kıdem,
3. Eğitim durumu,
4. Yürütülen proje sayısı,
5. Yabancı dil bilme durumu,
6. Yurt içinde projeler yürütmüş olma durumu,
7. Yurt dışı bağlantılı projeler yürütmüş olma durumu ve
8. eTwinning platformunda ulusal kalite etiketi ödülü alma durumu arasında ilişki var mıdır?

1.3 Araştırmanın Önemi

Öğretmenlerin mesleki gelişimi, hem eğitim-öğretim sürecinin niteliğini artırmakta hem de öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerine doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlere disiplinler arası, yenilikçi ve dijital temelli projeler üretme imkânı sunan eTwinning programı, öğretmenlerin mesleki yeterliklerini geliştirmelerine katkı sağlayan önemli bir araç hâline gelmiştir. eTwinning projeleri sayesinde öğretmenler; farklı ülkelerdeki meslektaşlarıyla iş birliği yaparak öğretim yöntemlerini zenginleştirme, iletişim ve dijital becerilerini geliştirme, yeni öğretim

uygulamalarıyla tanışma ve bu uygulamaları kendi sınıflarında hayata geçirme fırsatı elde etmektedirler.

Bu süreçte öğretmenlerin geliştirdiği projeler, öğrencilerin yaratıcı düşünme, iş birliği içinde çalışma, farklı kültürleri tanıma ve çeşitli alanlarda aktif öğrenme becerilerini desteklemektedir. Ancak bu kazanımların sağlanabilmesi büyük ölçüde öğretmenlerin bu süreci ne ölçüde etkili kullandıkları ile doğrudan ilişkilidir. Dolayısıyla öğretmenlerin eTwinning projelerine katılım düzeyleri ile mesleki yeterlilikleri arasında nasıl bir ilişki olduğunu belirlemek, bu gelişim sürecinin niteliğini anlamak açısından önemlidir.

Ayrıca eTwinning öğretmenler, Avrupa genelindeki meslektaşlarıyla deneyimlerini paylaşarak yaşam boyu öğrenme, özerklik ve öz-yönetim becerilerini geliştirme konusunda da desteklenmektedirler. Bu yönüyle eTwinning yalnızca bir proje aracı değil, aynı zamanda öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimini destekleyen dinamik bir öğrenme topluluğu sunmaktadır (European Commission, 2024).

eTwinning platformuna katılan öğretmenler için dış bir motivasyon kaynağı olmamasına rağmen eTwinning platformuna kayıtlı 44 ülke arasından Türkiye; okul sayısı, proje sayısı ve öğretmen sayısı açısından birinci sırada yer almaktadır (MEB, 2024). Ayrıca 2024 yılı kalite etiketi ödülleri Türkiye’den 7943 ödül verilirken bu ödüllerin 3073’ü ilköğretim öğretmenlerine verilmiştir (European School Education Platform [ESEP], 2024). Ödüllerin yaklaşık %40’ının sınıf öğretmenleri tarafından alındığı görülmektedir. Bu bilgiden yola çıkarak sınıf öğretmenlerinin yoğun ilgi duyduğu bu platformun, öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine katkısının olup olmadığının ortaya çıkarılması gerekmektedir. eTwinning platformunun Türkiye’de mesleki genel yeterliklere katkısını inceleyen araştırmalar bulunmasına rağmen, bu araştırmaların genellikle tüm branştaki öğretmenleri kapsayacak biçimde ve tüm yeterlikler dikkate alınarak yapıldığı görülmüştür. Oysa sınıf öğretmenleri birçok dersin temelini oluşturan, öğrencilerin yalnızca akademik değil aynı zamanda sosyal ve duyuşsal gelişiminde önemli bir rol oynayan bir öğretmen grubudur. İlkokul öğrencilerinin hayatlarına dokunan sınıf öğretmenleri, kendilerine, öğrencilerine ve uzun vadede bütün topluma yeni beceriler ve değerler öğretmek için sorumluluk alırlar. Sınıf öğretmenleri, sevgi ve destek dolu bir ortam sağlayarak çocukların okul hayatına olumlu bir başlangıç yapmasını sağlar. Nitelikli bir sınıf öğretmeni, çocuklarda öğrenme sevgisini ve merakını uyandırır ve onları yaşam boyu öğrenen bir birey olmaya teşvik

eder. Bir çocuğun eğitim hayatında temel taşlardan biri olup, hem bireysel hem de toplumsal açıdan önemli bir role sahiptir. Çocuklar küçük yaşta değerler, ahlak, disiplin gibi konuları öğretmenlerinden öğrenirler. Bu onların kişilik gelişiminde büyük rol oynar. Bu sebeplerle bütüncül bir ilkökul eğitimi için sınıf öğretmenleri oldukça önem taşımaktadır. Sınıf öğretmenlerinin bu eğitimleri bütünüyle verebilmesi için sahip olması gereken öğretmen nitelikleri vardır. Bu niteliklere sahip olunması öğrencilere sağlanacak eğitimin niteliğini dolayısıyla da eğitimin amaçlarına ulaşılmasını doğrudan etkileyecektir. Bu sebeple yalnızca sınıf öğretmenlerine yönelik ve öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin alt yeterliği olan mesleki beceri yeterliklerine ilişkin sınıf öğretmeni görüşlerini inceleyen bu araştırma alan yazına özgün bir katkı sunmaktadır.

Mesleki beceri yeterlikleri; öğretim programları hazırlama, öğrenme ortamlarını düzenleme, öğretme-öğrenme sürecini yönetme, ölçme ve değerlendirme alt yeterlikleri sınıf öğretmenliğinin temel performans göstergeleri arasında yer almaktadır. Bu bağlamda proje temelli ve yenilikçi bir yaklaşımı benimseyen eTwinning platformunun sınıf öğretmenlerinin mesleki beceri yeterliklerine katkısının kapsamlı olarak ortaya çıkarılması önemlidir.

Bu çalışmayla elde edilecek olan bulgular, eTwinning projelerinin mesleki gelişime katkısı konusunda sınıf öğretmenlerine özgün veri sağlamasıyla, mesleki gelişim programlarının ve eğitim politikalarının biçimlendirilmesinde katkı sağlayacaktır. Ayrıca eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine dahil edilmesine yönelik öneriler geliştirilmesine katkı sunacaktır.

1.4 Sınırlılıklar

Bu araştırma, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Eskişehir ilinde görev yapan ve eTwinning projelerine en az bir kez katılmış olan sınıf öğretmenlerinin, araştırmacı tarafından geliştirilen “eTwinning Projelerinin Mesleki Genel Yeterliklere Katkısını Belirleme Anketi”ne verdikleri yanıtlarla sınırlıdır.

1.5 Tanımlar

eTwinning: eTwinning Avrupa’da bulunan okulların bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak iş birliği yapmalarına ortam sağlayan, öğretmenlerin dijital, pedagojik ve mesleki becerilerini geliştirmelerine yönelik yürütülen bir topluluk projesi (eTwinning, 2023).

Mesleki Yeterlik: Bireylerin bir işi ya da mesleği, herkesçe kabul edilmiş ölçülere uygun olacak şekilde, etkili ve üretken yapabilmeyi kapsayan bilgi, beceri ve tutumlar bütünü (MEB, 2017, s. 5).

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri: Öğretmenlerin mesleki bilgi beceri ve tutum ve değerler olmak üzere 3 temel alanda sahip olması gereken özellikleri belirleyen milli bir çerçeve (MEB, 2017, s. 3).

ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı): Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kurulan dijital bir platformdur. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla kurulmuştur. Öğretmenlere uzaktan eğitim yoluyla içerik sunulan bir platform (MEB, 2021).

EBA (Eğitim Bilişim Ağı): Öğretmenlerin dersle ilgili ihtiyaç duyabilecekleri materyallere dijital bir ortamdan ulaşmasını sağlayan Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen bir eğitim-öğretim platformu (Milli Eğitim Bakanlığı, 2021).

YEĞİTEK (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü): Millî Eğitim Bakanlığına bağlı yenilik ve eğitim teknolojileri yaygınlaştırılması, öğretmen ve öğrencilerin dijital içerik üretimleri, koordinasyonlarını sağlamakla görevli bir müdürlük (YEĞİTEK, 2023a).

ESEP (European School Education Platform): eTwinning de dahil Avrupa’da bulunan tüm okul eğitimi projelerini bir araya getiren ve iş birliği yapmalarını sağlayan bütüncül dijital bir platformdur (European Commission, 2022).

Ulusal Kalite Etiketi: Kriterlere uygun yürütüldüğü belirlenen bir eTwinning projesinin kendi ülkesindeki Ulusal Destek Servisi tarafından verilen ödül niteliğindeki bir belge (Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, 2023).

Avrupa Kalite Etiketi: Bir projede en az iki farklı ülkeden ulusal kalite etiketi almış olması şartıyla Avrupa’da örnek gösterilen projelere verilen prestijli bir ödül (eTwinning, 2023b).

2. ALANYAZIN

2.1 Öğretmenlik Mesleği

Eğitim, toplumun gelişmesinde ve bireylerin bilinçli vatandaşlar olarak yetiştirilmesinde temel bir rol oynamaktadır. Öğretmenler eğitimli bir toplumun oluşmasına önemli katkı sağlamaktadır. Mustafa Kemal Atatürk'ün, "Öğretmenler, yeni nesil sizin eseriniz olacaktır." sözünde dediği gibi öğretmenlik, bireylerin ve nihayetinde toplumun geleceğini şekillendiren kutsal bir meslektir.

Türk Milli Eğitim Temel Kanununa göre de öğretmenlik mesleği eğitim ve öğretim ile ilgili yönetme görevini üstlenen özel bir ihtisas mesleğidir (Resmi Gazete, 1973). Öğretmenlik mesleği, bireylerin eğitim ve öğretimini desteklemeyi, onlara bilgi, beceri ve değerler kazandırmayı amaçlayan, sadece ders anlatmak ile sınırlı olmayıp öğrencilerin kişisel, sosyal ve duygusal gelişimlerine yön veren, sosyal sorumluluk bilinci yaratan bir meslektir. Öğretmenler, öğrencilerin potansiyellerini keşfetmelerine yardımcı olmakta, toplumsal değerlerin benimsetilmesi ve bireylerin ahlaki gelişiminde önemli bir rol oynamakta, davranış ve tutumlarıyla öğrencilerine örnek olmakta ve onların kişisel gelişimlerine etkili bir örnek oluşturmaktadır.

Geçmiş insanlık tarihi kadar eski olan öğretmenlik mesleği, zaman içinde değişmiş ve gelişmiştir. Nitekim, ilkel ya da modern her çağda eğitim varlığını sürdürmüştür (Güven, 2018). Eğitim, antik dönemde Yunan, Roma ve Mısır gibi uygarlıklarda çoğunlukla evlerde ve özel okullarda eğitim gerçekleştirilirken, Antik Yunanda erdemle bir tutulmuş ve soylulara özgü bir uğraş olarak nitelendirilmiştir. Rönesans devriminden sonra sanat ve bilim alanında başlayan yeniliklerle birlikte eğitim faaliyetleri sıradan halka da verilmeye başlanmıştır (Güven, 2018).

İlk üniversitelerin kurulduğu Orta Çağ'da daha çok dini değerler öğretilmek amacıyla gerçekleştirilen eğitim, kilise ve manastırlarda rahipler ve din görevlileri tarafından verilmeye başlanmıştır. 19. Yüzyılın başlarında öğretmenlik bir meslek olarak resmiyet kazanmış ve modern bir okul yapısı şekillenerek günümüze kadar ulaşmıştır. Günümüzde ise teknolojik gelişmelerle birlikte öğretmenlik mesleği önemini korumaya devam etmektedir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005).

Dünyada olduğu gibi Türk tarihinde de eğitim de değişim ve gelişmeler olmuştur. İslamiyet'in kabulünden önce savaş eğitimi ağırlık gösterirken, genellikle erkek çocuklarına babaları, kız çocuklarına da anneleri tarafından eğitim verilmiştir.

İslamiyet'in kabulü ile birlikte eğitim sisteminde birtakım yenilikler meydana gelmiş ve Yunus Emre, Mevlâna, Nasreddin Hoca, Hacı Bektaşî Veli gibi toplumda kanaat önderi olarak görülen kişiler eğitim sistemine yön vermişlerdir (Meydan, 2016). Cumhuriyetin ilanından sonra Tevhidi Tedrisat kanunu ile eğitim sisteminde köklü bir değişim gerçekleştirilmiştir; eğitim öğretim tek bir çatı altında toplanmış ve eğitimin her alanında hızlı değişimler olmuştur (Meydan, 2016).

Türk eğitim tarihinde öğretmenlik mesleğinin tarihine bakıldığında bin yıl öncesine dayanan uzun bir geçmişi vardır. Öğretmenliğin bir meslek olarak kabul görmesi ve tanınması için yapılan ilk hukuki girişim ise Cumhuriyet döneminde gerçekleşmiştir. 13 Mart 1924'te Orta Tedrisat Muallimleri Kanunu ile 26 Mart 1926'da yayınlanan Maarif Teşkilatına Dair Kanunda öğretmenlik, eğitim ve öğretim işini üstlenen bir kamu mesleği olarak tanımlanmıştır (Çelik, 2019). Bu düzenlemeler ile öğretmenlik, yasal olarak meslek statüsüne kavuşturulmuş; ancak öğretmenlerin görev tanımları ayrıntılı biçimde belirtilmemiştir.

1973 yılında kabul edilen 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile öğretmenlik mesleğinin kapsamı daha ayrıntılı bir olarak ele almış, kanunun 43. maddesinde, öğretmenlik devlet adına eğitim-öğretim hizmetlerini yürüten bir kamu görevi olarak tanımlanarak; öğretmenlerin görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiştir (Resmi Gazete, 1973). Ayrıca bu maddede, öğrencilerin eğitim süreçlerinden sorumlu olan öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirmeleri gerektiği vurgulanmıştır.

2005 yılında 5442 sayılı Kamu Görevlileri Etik Sözleşmesi'nin yürürlüğe girmesiyle öğretmenlerin görevlerini yerine getirirken etik ilkelere uyması ve öğrenci haklarını koruması gerektiği ifade edilmiştir. Bu sözleşmede, öğretmenlerin meslek etiğine aykırı tutum ve davranışlarına ilişkin cezai yaptırımlar tanımlanmış ve bu yaptırımların nasıl uygulanacağına ilişkin esaslar ortaya konmuştur (Resmi Gazete, 2005).

14 Şubat 2022'de kabul edilen ve 15 Şubat 2022'de Resmî Gazete' de yayımlanan 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu ile öğretmenlik mesleğinin yasal çerçevesi, daha da geliştirilmiştir. Bu kanun ile öğretmenlik, uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik olarak üç ayrı kariyer aşaması oluşturularak öğretmenlerin kariyer basamakları belirlenmiştir (Resmi Gazete, 2022).

Son olarak öğretmenlerin mesleki standartları ve görev tanımları, 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu ile değerlendirilmiştir. Bu kanun ile öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik sürekli mesleki eğitim programları zorunlu tutulmuş ve bu katılımı destekleyen bir program yapısı oluşturmuştur. Ayrıca, bu kanun kapsamında öğretmenlerin performans değerlendirme standartları ve meslek içi ödüllendirme sistemleri de belirlenmiştir (Resmi Gazete, 2024). Öğretmenlik mesleğinin statüsünü sağlamlaştırmak ve mesleki standartları daha belirgin hale getirmek amacıyla yapılan tüm bu yasal düzenlemeler, önemli gelişmeler olarak kabul edilmektedir. Öğretmenlerin görev ve sorumluluklarının tanımlanması açısından, öğretmenlik mesleğinin yasal çerçevesinin belirlenmesi önemli bir temel oluşturmaktadır. Bu çerçevenin etkili bir biçimde uygulanabilmesi ise öğretmenlerin sahip olması gereken mesleki yeterliklerin belirlenmesi ile mümkündür. Bu bağlamda, öğretmenlik mesleğinin yeterlik alanları, öğretmenlerin mesleklerini etkili ve verimli olarak yürütebilmeleri için gereken bilgi, beceri ve tutumları kapsamaktadır.

2.2 Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri

Değişmekte ve gelişmekte olan şartlara, uyum sağlayabilen öğrenciler yetiştirebilmek için öğretmenlerin sürekli olarak mesleki gelişimlerini devam ettirmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi ve zaman içinde çeşitli çalışmalarla bu yeterliklerin geliştirilmesi önemli bir gereklilik haline gelmiştir. Öğretmen niteliklerinin öğrenci başarısını doğrudan etkilediğini gösteren çıktılar, bazı Avrupa ülkeleri ve birçok ülkede öğretmenlik mesleği standartları konusuna yoğunlaşılmasını sağlamıştır. Öğretmenlik mesleği standartları kavramı yerine ülkemizde öğretmen yeterlikleri kavramı kullanılmaktadır (Ünal, 2016).

MEB'e göre öğretmen yeterlilikleri "öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar" olarak tanımlanmıştır (MEB, 2006, s. 1). Bu tanım çerçevesinde öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin bilinmesi, öğretmenlere hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarıyla kazandırılmak istenen becerilerin de bilinmesi açısından önemlidir. Eğitim ve öğretim dinamik bir yapıya sahip olduğu için öğretmenlik görevinin gerektirdiği niteliklerin sürekli sorgulanarak geliştirilmesi amacıyla MEB üniversiteler ile iş birliği yaparak çalışmalar gerçekleştirmektedir. Öğretmen yeterlikleri 2002 yılında Temel Eğitime Destek Projesinde öğretmen eğitimi, önemli bileşenlerden

biri olmuş ve bu sorumluluk Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından üstlenilmiştir. Bu kapsamda öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları yürütülmüştür. 2006 yılında genel yeterlikler ve 2008 yılında da özel alan yeterliklerinin belirlenmesi çalışmaları tamamlanmıştır (MEB, 2006). Yapılan çalıştaylar sonucunda öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri 6 ana yeterlik alanı, 31 alt yeterlik alanı ve 233 performans göstergesi şeklinde belirlenmiştir. Yeterlik alanları ve alt yeterlik alanları Tablo 2.1’de verilmiştir (MEB, 2006).

Tablo 1.1

Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri

Yeterlik Alanı	Alt Yeterlikler
A. Kişisel ve Meslekî Değerler – Meslekî Gelişim	A1. Öğrencilere Değer Verme, Anlama ve Saygı Gösterme
	A2. Öğrencilerin, Öğrenebileceğine ve Başaracağına İnanma
	A3. Ulusal ve Evrensel Değerlere Önem Verme
	A4. Öz Değerlendirme Yapma
	A5. Kişisel Gelişimi Sağlama
	A6. Meslekî Gelişmeleri İzleme ve Katkı Sağlama
	A7. Okulun İyileştirilmesine ve Geliştirilmesine Katkı Sağlama
	A8. Meslekî Yasaları İzleme, Görev ve Sorumlulukları Yerine Getirme
B. Öğrenciyi Tanıma	B1. Gelişim Özelliklerini Tanıma
	B2. İlgi ve İhtiyaçları Dikkate Alma
	B3. Öğrenciye Değer Verme
	B4. Öğrenciye Rehberlik Etme
C. Öğrenme ve Öğretme Süreci	C1. Dersi Plânlama
	C2. Materyal Hazırlama
	C3. Öğrenme Ortamlarını Düzenleme
	C4. Ders Dışı Etkinlikler Düzenleme
	C5. Bireysel Farklılıkları Dikkate Alarak Öğretimi Çeşitlendirme
	C6. Zaman Yönetimi
	C7. Davranış Yönetimi
D. Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	D1. Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Tekniklerini Belirleme
	D2. Değişik Ölçme Tekniklerini Kullanarak Öğrencinin Öğrenmelerini Ölçme
	D3. Verileri Analiz Ederek Yorumlama, Öğrencinin Gelişimi ve Öğrenmesi Hakkında Geri Bildirim Sağlama
	D4. Sonuçlara Göre Öğretme-Öğrenme Sürecini Gözden Geçirme
E. Okul-Aile ve Toplum İlişkileri	E1. Çevreyi Tanıma
	E2. Çevre Olanaklarından Yararlanma
	E3. Okulu Kültür Merkezi Durumuna Getirme
	E4. Aileyi Tanıma ve Ailelerle İlişkilerde Tarafsızlık
	E5. Aile Katılımı ve İş Birliği Sağlama
F. Program ve İçerik Bilgisi	F1. Türk Millî Eğitiminin Amaçları ve İlkeleri
	F2. Özel Alan Öğretim Programı Bilgisi ve Uygulama Becerisi
	F3. Özel Alan Öğretim Programını İzleme-Değerlendirme ve Geliştirme

Tablo 2.1’de belirtilen genel alan yeterliklerinin belirlenmesinden sonra 2008 yılında öğretmenlik mesleği özel alan yeterlikleri belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılarak 14 alanda Özel Alan Yeterliği hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur.

Eğitim alanındaki değişim ve gelişimlere uyum sağlaması açısından Öğretmenlik Mesleği Yeterliklerinin güncellenmesi ihtiyacı doğmuş ve çok sayıda kurum ve kuruluşun iş birliği ile çalışmalar yapılarak öğretmen yeterlikleri geniş ölçekli bir katılımcıyla 2017 yılında tekrar güncellenmiştir. Bu süreçte her bir alan için ayrı ayrı yeterlik belirlemek yerine bütüncü ve ortak bir metin oluşturulmuştur. Bu amaçlarla yenilenen genel yeterlikler “mesleki bilgi”, “mesleki beceri” ve “tutum, değerler” olmak üzere 3 ana yeterlik alanı, 11 alt yeterlik ve 65 göstergeden oluşmaktadır (MEB, 2017). Yeterlik alanları ve alt yeterlikler Tablo 2.2’de verilmiştir.

Tablo 2.2

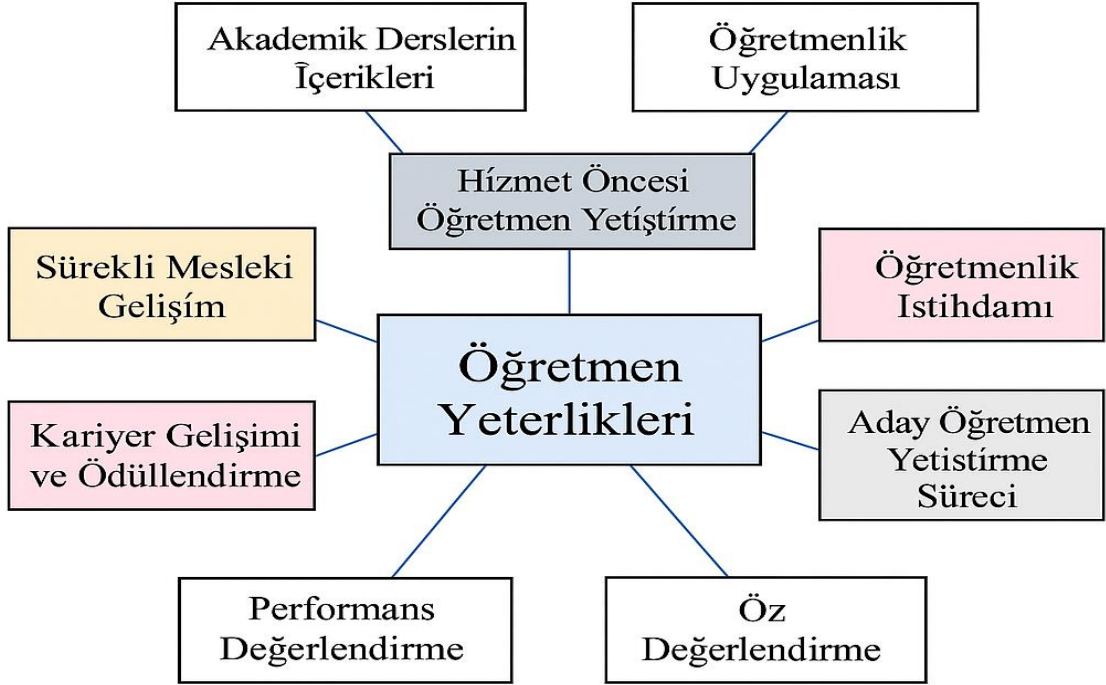
Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikler

Yeterlik Alanı	
A.1 Mesleki Bilgi	A1. Alan Bilgisi
	A2. Alan Eğitimi Bilgisi
	A3. Mevzuat Bilgisi
B.1 Mesleki Beceri	B1. Eğitimi Öğretimi Planlama
	B2. Öğrenme Ortamları Oluşturma
	B3. Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme
	B4. Ölçme ve Değerlendirme
C.1 Tutum ve Değerler	C1. Milli, Manevi ve Evrensel Değerler
	C2. Öğrenciye Yaklaşım
	C3. İletişim ve İşbirliği
	C4. Kişisel ve Mesleki Gelişim

Öğretmen yeterlikleri, öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi mesleki gelişim sürecinde bütün paydaşların dikkate aldığı temel bir kaynaktır. Bu süreçte politika yapımcıların ve uygulayıcıların birlikte hareket edebildiği ortak ve bütüncül bir yapı sağlamaktadır (MEB, 2017). Öğretmen yeterlikleri kullanım alanları Şekil 2.1’de verilmiştir (MEB, 2017, s.9).

Şekil 2.1

Öğretmen Yeterlikleri Kullanım Alanları



Şekil 2.1’de de belirtildiği üzere öğretmenlik yeterliklerinin somut olarak belirlenmiş olması, bu yeterliklerin kullanıldığı farklı alanlarda pek çok önemli gelişim fırsatı sunmaktadır. Öğretmenlik yeterliklerinin ayrıntılı ve somut bir biçimde tanımlanması eğitim sisteminde kalite ölçütlerinin yükseltilmesini sağlarken, öğretmenlerin mesleki performanslarını geliştirmesi ve öğrencilere sunulan eğitimin niteliğini olumlu yönde etkilemesi beklenmektedir. Bu kapsamda öğretmenlik yeterlikleri, eğitimde sürdürülebilir başarıyı hem bireysel hem de kurumsal düzeyde arttıracak vazgeçilmez bir unsur olarak görülmektedir.

Öğretmen adayları için eğitim sürecinde, bu yeterlikler öğretim programlarının ve öğretmenlik uygulamalarının planlanmasında temel bir kılavuz işlevi görmektedir; bu sayede öğretmen adaylarının mesleğe donanımlı ve hazırlıklı olarak başlamaları amaçlanmaktadır. Öğretmen istihdamı ve aday öğretmen yetiştirme sürecinde ise, bu belirlenmiş yeterlikler sayesinde öğretmenlerin seçim, atama ve mesleğe uyum aşamaları daha sistemli ve nesnel ölçütlere dayandırılarak gerçekleştirilmektedir. Performans analizi ve bireysel değerlendirme süreçlerinde ise öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları daha belirgin bir biçimde ortaya konur ve kişisel gelişim planlarının

düzenlenmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, kariyer gelişimi ve ödüllendirme süreçlerinde bu yeterlikler, öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleyen nesnel ve ölçülebilir ölçütler sağlar; böylece öğretmenlerin motivasyonu artırılır ve mesleki başarıları teşvik edilmektedir. Sürekli mesleki gelişim kapsamında ise belirlenen yeterlikler, öğretmenlerin eğitim programlarının kazanımlarına uygun, etkili ve verimli biçimde planlanmasına ve uygulanmasına imkân sağlar. Bu bağlamda öğretmenlerin mesleki gelişimleri, sadece bireysel yetkinliklerinin geliştirilmesi değil; aynı zamanda eğitimin niteliğinin sürdürülebilmesi için de büyük önem arz etmektedir.

Bu çerçevede, öğretmenlerin mesleki gelişim süreçleri; hizmet içi eğitimler, mesleki kurslar, seminerler ve çeşitli öğrenme etkinlikleriyle desteklenerek, onların güncel pedagojik yaklaşımlar ve yenilikçi öğretim teknikleriyle donatılması sağlanmaktadır.

2.3 Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Alan yazındaki mesleki gelişim araştırmalarında; çalışan gelişimi, sürekli eğitim, öğretmen eğitimi, hizmet içi eğitim, yaşam boyu öğrenme, mesleki öğrenme ve öğretmen gelişimi gibi çeşitli kavramlarla ifade edildiği görülmüştür. Mesleki gelişim sürekli eğitimin bir alt süreci olmakla birlikte personel gelişimi, kariyer gelişimi, insan kaynağı gelişimi gibi kavramların evrim geçirmesiyle birlikte gelişmiştir (Bümen, Ateş, Çakar, Ural ve Acar , 2012).

Seferoğlu'na (2004) göre mesleki gelişim kavramı; meslekte bilgi, beceri, yetenek ve öğrenmenin kazanılması için gerekli koşullar olarak tanımlanarak eğitimin gelişmesinde en önemli unsurlardan biri olarak görülmektedir. Guskey, (2002) ise mesleki gelişim programlarını; öğretmenlerin tutumlarında, inançlarında, sınıf uygulamalarında ve ayrıca öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin sonuçlarında olumlu değişiklikler oluşturmaya yönelik sistematik çabaları şeklinde yorumlamıştır. Mesleki gelişim, bir yandan bilginin kazanılması, diğer yandan da mevcut bilgi ve becerilerin daha da geliştirilmesi ve güncellenmesini sağlamaktadır (Odabaşı ve Kabakçı, 2007).

Mesleki gelişim, öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirerek öğrenci başarısını artırmayı amaçlamakta ve bu sayede eğitimin kalitesinin artırılmasında önemli bir rol oynamaktadır (Eroğlu ve Özbek, 2020). Bu faaliyetlerde öğretmenlerin mesleğine ve öğrencilerine karşı düşünce ve davranış biçimlerinin gelişmesi hedeflenmekte ve sınıf atmosferinde hissedilen bu değişikliklerin eğitim-öğretim

sonuçlarını da olumlu yönde etkilemesi beklenmektedir. Çünkü başarılı bir mesleki gelişim programı tüm bu faktörlerle birlikte eğitimin tüm bileşenlerini derinden etkilemektedir.

Değişen ve gelişen teknoloji ile birlikte eğitim ve öğretim alanında kullanılan araç gereçlerdeki dönüşüm, sınıf ortamındaki donanımların gün geçtikçe değişmesi ve sürekli artan beklentilere dönüt verme gereksinimi (Özdemir, 2021) eğitimcilerin çağın ihtiyaçlarını karşılayabilmesi ve öğrenci profilindeki değişim (Demir ve Demir, 2021) mesleki gelişim faaliyetlerini zorunlu hale getirmektedir.

Mesleki gelişim programları da kendi içinde bir değişim ve gelişim göstermektedir. Bazı uygulamalar etkisini yitirmeye başlamış yerini yeni uygulamalara bırakmıştır. Hizmet içi eğitimde günümüzde daha az tercih edilen ve daha fazla tercih edilmeye çalışılan özellikler aşağıdaki Tablo 2.3'te belirtilmiştir (Collinson ve Ono, 2001).

Tablo 2.3

Hizmet İçi Eğitimde Tercih Edilen Özellikler

Daha Az	Daha Çok
Kısa süreli etkinlikler	Sürekli etkileşim etkinlikleri
Bireysel etkinlikler	Genel, paylaşımlı etkinlikler
Dinleyici, pasif öğretmen	Katılımcı, aktif öğretmen
Dışarıdan bir uzman sunucu getirilmesi	Katılımcı ve araştırmacı uzmanlık
Oturumun hızlı ve içerik odaklı olması	Oturumun okulun iyileştirilmesine ve sürecine odaklı olması
Öğretimin nasıl yapılacağına vurgu (teknik yönler)	Öğretimin hem nasıl hem de neden yapıldığına vurgu
İlgisiz konular	Okulla ilgili uygulama sorunları
Teorik	Araştırmanın birleştirilmesi ve değerlendirilmesi

Tablo 2.3'e göre, hizmet içi eğitimin zaman içinde öğretmenlerin pasif kaldığı, teorik, kısa süreli ve yüzeysel olmaktan çıkıp okullardaki problemlerin çözümüne yönelik, uzun süreli, aktif katılımcı ve sorunların kaynağına inmeye çalışan bir yapıya dönüştüğü belirtilmiştir. Bu bağlamda, geçmiş yıllarda eğitimin işe dönüklüğü yeterince göz önüne alınmadığı, ilerleyen yıllarda ise eğitimin kalitesine daha çok önem verildiği söylenebilir.

Türkiye'de hizmet içi eğitim 1960 yılında MEB'e bağlı Öğretmeni İşbaşında Yetiştirme Bürosu'nun açılmasıyla başlamış, genellikle yaz aylarında düzenlenen kısa süreli etkinlikler yapılarak karşılanmaya çalışılmış; ancak bu kısa süreli etkinlikler

maliyetli ve sınırlı sayıda öğretmene erişim sağlayabildiği için yeterli olamamıştır. Bu amaçla 1993 yılında MEB bünyesinden Milli Eğitim Müdürlüklerine hizmet içi faaliyetleri yapma ve uygulama yetkisi verilmiştir (Saban, 2000). 1995 yılında çıkarılan yönetmelikle yürütülen faaliyetler, günümüzün ihtiyaçlarına uygun olarak yenilenmiş 2022 yılında “Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği” adıyla yürürlüğe girmiştir. MEB tarafından yürütülen mesleki gelişim faaliyetleri MEB’in politikaları ve öncelikleri ile üst politika belgelerinin belirttiği alanlar doğrultusunda hazırlanırken, aynı zamanda öğretmen ihtiyaç analizleri ile de belirlenmektedir (MEB, 2024). Bunlar;

- Göreve İlk Defa Atanan Öğretmenlerin Adaylık Eğitimleri,
- Üst Görevlere Hazırlama Eğitimleri,
- Uzman Eğiticilerin Eğitimleri,
- Mesleki ve Bireysel Gelişim Eğitimleri,
- Alan Değişikliği Yapan Öğretmenlere Yönelik İntibak Eğitimleri,
- Bilgilendirme amaçlı konferans, panel, forum, sempozyum vb. eğitimler ile
- Yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitimlerdir.

2.3.1 Mesleki gelişim modelleri

Öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmalar mesleki gelişim modellerinin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Çeşitli kaynaklarda birçok farklı mesleki gelişim modelinden bahsedilmiştir. Bu çalışma kapsamında bireysel rehberli personel gelişimi modeli, gözlem/değerlendirme modeli, bir geliştirme sürecine katılım modeli, sorgulama\araştırma modeli, danışmanlık modeli, Türkiye’de kullanılmakta olan okul temelli mesleki gelişim modeli, öğretmen hareketlilik programı ve mesleki gelişim toplulukları incelenmektedir (Sparks ve Loucks Horsley, 1989; Özer, 2008; Bümen vd., 2012):

1. Bireysel Rehberli Personel Gelişimi Modeli: Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerini kendilerinin yönetmesi amacıyla kullanılan bir modeldir. Öğretmenler kendinde geliştirmesi gereken hususları belirleyerek bu alanda hedefler koyarlar ve bu hedeflere kendi istedikleri öğretim yöntemiyle ulaşmaya çalışırlar. En iyi öğrenmenin bireyin kendi farkındalığının gelişmesiyle olacağı düşünülür. Bu modelde öğretmenler kendi gelişimleri için mesleki okumalar yapabilir, mesleki konuşma ve tartışmalara

katılabilir, mesleki yaşamları ile ilgili günlükler tutabilir, üniversiteler ile iş birliği yapabilir ve lisansüstü eğitimlerini tamamlayabilirler.

2. *Gözlem/Değerlendirme:* Bu modelde hizmet içi eğitim, öğretmenlerin birbirlerini gözlemlemesi ve bu gözlemlerden edindiği bilgileri meslektaşıyla paylaşmasıyla yapılabileceği gibi bir denetmen tarafından gözlemlenip aynı şekilde sonuçların değerlendirilmesiyle de yapılabilir. Öğretmenler bir başkasının kendisini değerlendirmesinden pek hoşlanmayabilirler; ancak bu modelde nitelikli dönütler alındığı takdirde olumlu sonuçlar doğuracaktır. Bu modelin etkili olmasını sağlayabilecek bazı etkinlikler şöyle sıralanabilir: Diğer meslektaşların uygulamalarını gözlemleme ve değerlendirme, başarılı uygulamaları olan okullara ziyaret düzenleme, gölge öğretmen ve gölge yöneticilik uygulamaları, öğretici müze ve galeri gezileri, kayıt altına alınmış öğretim uygulamalarını inceleme.

3. *Bir Geliştirme/İyileştirme Sürecine Katılım Modeli:* Öğretmenlerin bir eğitim programını, öğretimi veya okulu iyileştirme çalışmalarına katılarak çalışma sırasında edindiği deneyimler sayesinde kazandığı bilgilerin kalıcı olacağı düşünülmektedir. Bu model ile birlikte öğretmenler süreç içinde bilgi edinme amacıyla okumalar yapabilir, bir tartışma ortamında öğrenmeler oluşabilir, gözlem yapma fırsatı kazanabilir veya deneme yanılma yoluyla yeni bilgiler edinebilirler. Bu modelde yararlanılabilecek bazı mesleki gelişim etkinlikleri şöyle sıralanabilir: Yeni bir öğretim uygulaması veya bir öğretim programı tasarlama, bir öğretim materyali tasarlama ve geliştirme, mesleki bir çalıştay düzenleme veya çalıştaya etkin katılım sağlama.

4. *Eğitim Modeli:* Bir uzman tarafından sunum yoluyla yapılan oturumlardır. Uygulamalarda eğitimin amacı yalnızca bilgiyi doğrudan vermek değil; bu tür eğitimlerin doğası gereği bilişsel öğretim basamaklarını çıkabilmektir. Öğretimde gösteri, rol yapma, simülasyon, mikro öğretim gibi teknikler kullanılarak öğretmenlerin düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlamalıdır. Öğretmenler, eğitim modeliyle mesleki gelişimlerini tamamlayabilmeleri için kurs, seminer, konferans veya çalıştaylara katılabilirler.

5. *Sorgulama (Araştırma) Modeli:* Öğretmenlerin branşlarına göre araştırma yapacakları farklı konular olabilir. Bu sebeple öğretmenlerin sınıf ortamında karşılaştıkları araştırmaya konu olabilecek durumları bireysel olarak, küçük gruplar biçiminde veya zümreleriyle birlikte belli zamanlar içerisinde toplanarak

değerlendirebilirler. Öğretmenler araştırma modelinde çalışma grupları oluşturabilir, bir araştırma projesi yürütebilir, uygulama değerlendirmeleri yapabilirler.

6. Danışmanlık Modeli: Meslektaşların birbirlerinin tecrübelerinden faydalanmasını içerir. Mesleki deneyimi daha fazla olan bir öğretmenin, deneyimi kendisine göre daha az bir öğretmene danışmanlık yaparak bilgi ve görüşlerini aktarmasıyla sağlanır. Öğretmenlerin tecrübelerini aktarma konusunda tartışmalar yapması, güncel yöntem ve tekniklerini paylaşımlarının sistematik bir biçimde planlanması beklenir. Öğretmenler için mesleki gelişim modellerinin tümüne bakıldığında öğretmenleri pasif kılan paradigmaların öğretmeni kurs, seminer gibi modellere yönlendirmekte, öğretmenleri aktif katılımcı olarak gören paradigmaların ise öğretmeni danışmanlık, bireysel rehberli gelişim, gözlem, araştırma gibi mesleki gelişim modellerine yönlendirmektedir.

Türkiye’de öğretmenlere uygulanan hizmet içi eğitim faaliyetleri genellikle kurs ve seminer yoluyla yapılmakta iken 2022 yılında yayınlanan yönetmelik ile eğitimde kullanılan yeni yaklaşımlar belirtilmiştir. Yönetmelikte MEB (2022), belirtilen bu yeni modeller şunlardır: Okul Temelli Mesleki Gelişim, Mesleki Gelişim Toplulukları veya Öğretmen Hareketlilik Programı.

Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG): Okulun ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen bir hizmet içi eğitim faaliyetidir. Her okulun kendi bünyesinde oluşabilecek eğitim ihtiyaçlarının giderilmesi amacıyla okulun içinde veya okul dışında bir eğitim merkezinde hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmesiyle yapılır. Yalnızca bir okulun katılımıyla olabileceği gibi mahalli ihtiyaçları taşıyan birkaç okulun bir araya gelmesiyle de yapılabilir (MEB, 2022).

Öğretmen Hareketlilik Programı: Eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında başarılarıyla ön plana çıkan, yeni projeler, fikirler ve öğrenme ortamlarıyla fark yaratan okulların yönetmelikte belirtilen ölçütler dahilinde seçilerek diğer okullarda görev yapan öğretmenlerin ve yöneticilerinin bu okullara yaptığı eğitim gezileri ile düzenlenmektedir (MEB, 2022).

Mesleki Gelişim Toplulukları: Öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan çalışmaların Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden paylaşılmasıyla gerçekleştirilir. Öğretmenler uygulama bünyesinde bulunan içeriklerle

mesleki gelişimlerini sağlayabildikleri gibi yaptıkları çalışmaları paylaşarak birbirlerinin etkinliklerinden de yeni kazanımlar edinebilirler (MEB, 2022).

eTwinning platformu da öğretmenler için çevrim içi iletişim kurabildikleri ve deneyimlerini paylaşabildikleri bir mesleki öğrenme topluluğudur.

2.3.2 Mesleki öğrenme toplulukları

Mesleki öğrenme topluluğu, son yıllarda oldukça ilgi çekici hale gelmiş ve dünyada birçok eğitim sisteminde kendisine sağlam bir yer edinmiştir. Örneğin Hong Kong ve Singapur gibi başarılı eğitim sistemlerinde mesleki öğretim toplulukları, yüksek performanslı öğretmen profillerinin ve yaratıcı uygulamaların temelini oluşturmaktadır (Jones ve Haris, 2015). Eğitimde hızla yer almaya başlayan mesleki öğrenme topluluğu ve bunun özelliklerine ilişkin farklılıklar bulunmaktadır.

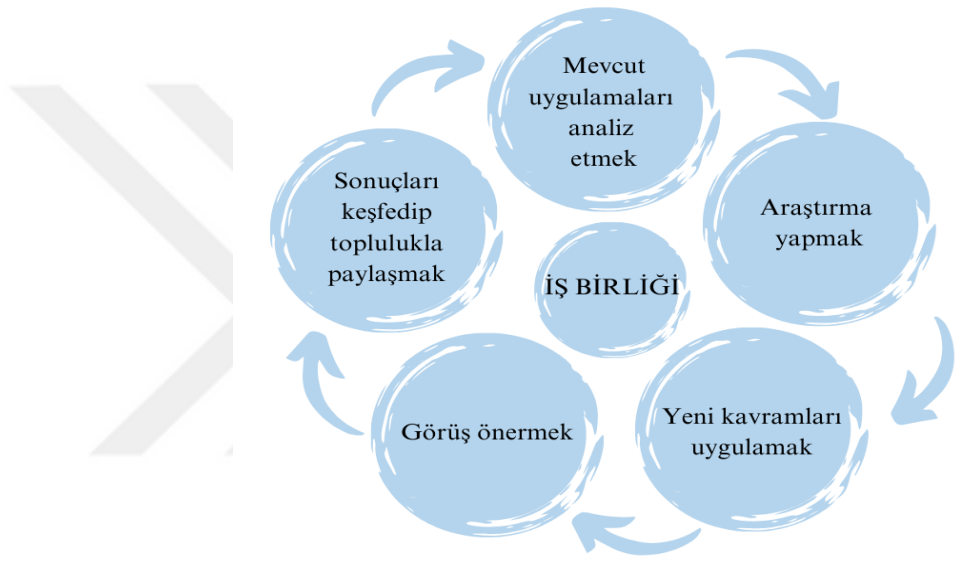
Mesleki öğrenme topluluğu (MÖT); eğitim sisteminin tüm paydaşlarının dahil edildiği, katılımcıların, öğrencilerin tam potansiyellerine ulaşabilecekleri bir eğitim-öğretim ortamı sağlayabilmek için sürekli bir biçimde sorgulama ve eylem araştırmaları yaparak, iş birliği içinde çalıştıkları profesyonel bir gelişim stratejisidir (Sarica ve Özdemir, 2022, s.6). MÖT bir eğitim kurumu içinde öğretmen ve yöneticilerin oluşturduğu bir gruptur. Grubun temel amacı iş birliği yaparak öğrenciler için en iyi sonuçları sağlamaya çalışmaktır. Bu grup her şeyden önce, değişim ve gelişmeden sorumlu, birbirine bağlı ve kendini adanmış profesyonellerden oluşmalıdır (Jones ve Haris, 2015). MÖT iş birliği için katalizör görevi görerek öğretmenler arasındaki iletişimi hızlandırır (İlğan, 2013). Öğretmenler bilgi paylaşımında bulundukça ve iş birliği içinde çalıştıkları süreçler arttıkça, öğrenciler adına gerekli stratejileri uygulamada daha başarılı olurlar (Hipp ve Huffman, 2003). Nitekim ilköğretim öğretmenlerinin performanslarını arttırmak amacıyla MÖT modeli ortaya koymak için yapılan bir araştırmada, öğretmen iş birliğinin, öğretmenlerin performansı üzerinde doğrudan ve önemli bir etkiye sahip olduğu bulunmuştur (Affandi ve Makki, 2019). MÖT uygulamalarında öğretmenlerin iş birliği içinde yaptıkları çalışmaların aşağıda Şekil 2.2’de belirtildiği gibi bir döngü halinde olması beklenmektedir (Affandi ve Makki, 2019).

Şekil 2.2 incelendiğinde öğretmenlerin mesleki gelişim sürecinin, iş birliği temelinde sürekli ve devingen bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Bu süreçte öğretmenler öncelikle mevcut uygulamaları analiz ederek güçlü ve zayıf yönlerini

belirlerler. Ardından, yeni bilgi ve yöntemler edinmek amacıyla araştırmalar yaparlar. Elde ettikleri yeni kavramları eğitim ortamlarında uygulayarak mesleki becerilerini geliştirirler. Bu uygulamalar sırasında gözlemledikleri deneyimler doğrultusunda görüş ve öneriler sunarlar. Son olarak, uygulama sonuçlarını keşfedip meslektaşları ve eğitim topluluğuyla paylaşarak ortak öğrenme ve gelişim ortamı oluştururlar. Bu döngüsel süreç, iş birliği ile desteklenerek öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli kılar ve eğitim kalitesinin artmasına katkı sağlar.

Şekil 2.2

MÖT Modelinde Döngü



MÖT modelinde okul yöneticileri ve öğretmenler, projeyi beş boyut etrafında koordine ederler (Hord, 1997; Olivier ve Huffman, 2016). Bu beş boyut şöyle sıralanabilir; 1) Paylaşılan ve destekleyici liderlik, 2) paylaşılan değerler ve vizyon, 3) iş birlikli öğrenme ve uygulamalar, 4) paylaşılan kişisel uygulamalar ve 5) destekleyici koşullar.

1. Paylaşılan ve Destekleyici Liderlik: Yöneticilerin yönettiği, öğretmenlerin öğretim yaptığı, öğrencilerin öğrenim gördüğü gibi herkesin belli kalıplar içine sığdırıldığı geleneksel yönetim biçimi, mesleki öğrenme topluluklarında kabul görmemektedir. Müdürlerin güç ve otoritesi tartışılmış ve müdürlerin baskın bir konumda görüldüğünde, okul personelinin kendi fikirlerini aktarmalarının veya farklı görüşler önermelerinin zor olduğu kanısına varılmıştır (Hord, 1997).

Profesyonel öğrenme topluluklarında liderler, toplum içindeki bireylerin ağ kurmasını desteklemeli, farklı insanların enerjilerini bir arada çalışmak için uyumlu hale getirebilmeli, bireyler arasında öğrenme alışverişi için fırsatlar yaratmalı, ortak bir

vizyon geliştirmeli ve ortak kararlar almayı teşvik etmelidir (Hipp ve Huffman, 2003). Efe, oban ve Gün, (2023) tarafından yapılan araştırmanın sonuçlarından hareketle okul müdürlerine sunulan önerilerde; idarecilerin paylaşılan ve destekleyici liderlik kapsamında iş birlikli çalışmalar yapılarak paydaşlar arasında iletişimi sağlamaları, eğitim ğretim faaliyetleri ile ilgili dönütler vermeleri ve okulda ortak kararlar alınmasını teşvik etmeleri yer verilmiştir. Liderler karar alma süreçlerine öğretmenleri de dahil etmeli, karar alırken öğretmenlerin görüş ve önerilerini almalı ve bu fikirlere önem vermelidir.

Tüm bu etmenler, öğretmenlerin toplulukta etkin bir rol almasını ve öğrencilerin başarısını derinden etkilemektedir. Bu nedenle okul müdürlerinin görev ve sorumlulukları, okulların bir mesleki öğrenme topluluğu oluşturabilmesinde hayati derecede önem taşımaktadır (Öğdem ve zdemir, 2021).

2. *Paylaşılan Değerler ve Vizyon*: Profesyonel ğrenme topluluklarında her öğrencinin potansiyel başarısını geliştirmek ve desteklemek için uygun bir öğrenme ortamı oluşturmak amaçlanır (Hord, 1997). Uygun bir öğrenme ortamı oluşturulabilmesi için eğitimin tüm paydaşlarının (okul müdürü, ğretmen, veli) ortak bir çaba göstermesi beklenir. Ortak çaba ise bir vizyon ürünüdür (Kalkan, 2015). Bu sebeple profesyonel öğrenme topluluklarına sahip okullarda, öğrencilerin eğitim ve öğretimine ilişkin kararlar vermek amacıyla kendilerine bir rehber olacak ortak vizyon ve değerler geliştirmesi büyük önem taşımaktadır (Karadağ ve Bellibaş, 2017).

3. *Kolektif ğrenme ve Uygulamalar*: Kolektif ğrenme ve uygulamalar, topluluktaki bireylerin iş birliği içinde çalışmaları ve problem çözme becerileri, bilgi paylaşımı, iletişim, ortak bilgi, beceri ve yöntemlerin paylaşılmasını kapsamaktadır (Hipp ve Huffman, 2003). Topluluktaki paydaşların sürekli olarak birlikte öğrenmeye giden yolları öğrenmesi, kapasitelerini genişletme çabaları, farklı ve geniş düşüncelerin desteklenmesi beklenir. Kolektif ğrenmenin temelinde bireylerin birbirini sorgulamaktan çekinmemesi vardır. Yöneticiler, ğretmenler ve öğrenciler arasındaki konuşmalar, neyin önemli olduğu hakkındaki tartışmalar topluluğun yeni fikirler ve bilgiler öğrenmesini, problem çözme yeteneklerini gelişmesini sağlar (Hord, 1997).

4. *Paylaşılan Kişisel Uygulamalar*: Öğretmenlerin eğitim-ğretim faaliyetleri kapsamında, öğrencinin başarısını arttırmak, kapasitesinin artmasına ve öğrenmesine yardımcı olmak amacıyla bir araya gelmesi ve birbirini gözlemleyerek geri bildirim vermesi boyutudur (Hipp, Huffman, Pankake ve Olivier, 2008). Bu boyutta

öğretmenlerin birbirleri ile yeni uygulamaların sonuçlarını paylaşması ve dönütler vermesi, öğretim uygulamaları hakkında karşılıklı gözlemler yapması ve teşvik etmesi kritik özelliklerdir (Hipp ve Huffman, 2003). Böylece öğretmenlerin topluluğun asıl amacına uygun hareket etmeleri ve bireysellikten çok topluluğun yararına ve en önemlisi de öğrencilerin başarısına odaklanmaları sağlanmış olur.

5. Destekleyici Koşullar: Mesleki öğrenme topluluğuna ait diğer boyutlarla yakından ilişkilidir ve birbirini etkiler. Bu boyut öğretmenlere iş birliği için yeterli zaman verilmesi, yer tahsis edilmesi ve gerekli kaynakların sunulmasını kapsar (Kalkan, 2015). Ayrıca toplumu bir arada tutarak üyeler arasında güven, saygı ve olumlu ilişkiler kurulmasına ortam sağlar (Cansoy ve Parlar, 2017).

Öğretmenlerin mesleki gelişiminde rol oynayan mesleki öğrenme toplulukları yanı sıra hızla değişen dünyaya uyum sağlayabilecek, güncel kalmayı ve yeni beceriler kazandırmayı kolaylaştıracak bir diğer topluluk ise çevrim içi mesleki öğrenme topluluklarıdır.

2.3.2.1 Çevrimiçi mesleki öğrenme toplulukları

İnternetin ortaya çıkışı ve yaygınlaşmasıyla birlikte çeşitli sosyal ağ platformları da geliştirilmiştir. Bu gelişme ve yenilikler eğitim-öğretim alanında da kendisine yer bulmuştur. Eğitimciler mesleki gelişimleri ve öğrenmelerini, sosyal ağ platformlarının üzerinden çevrimiçi mesleki öğrenme ağları ile gerçekleştirmeye başlamışlardır (Yokuş, 2018). Çevrimiçi mesleki öğrenme toplulukları; bir meslek grubuna dahil olan bireylerin, diğer meslektaşlarıyla ağ üzerinden bağlantı kurarak iş birliği yapabildikleri, paylaşım, öneri ve geri bildirimlerde bulunabildikleri sürdürülebilir bir mesleki öğrenme imkânı sağlar (Yokuş, 2018). Ayrıca teknolojik gelişmeler doğrultusunda ve bilgi toplumu olmanın doğası gereği öğretmenler meslekleri ile ilgili gelişimleri sürekli takip etmek zorundadır. Çevrimiçi mesleki öğrenme topluluğu bu süreklilik için gerekli ortamı hazırlar (Shrivatova, 1999).

Çevrimiçi öğrenme ağları zaman ve mekân kısıtlaması olmayan, her yerde ve her zaman eğitim sağlayan platformlardır (Shrivatova, 1999; Akbay Doğan, 2010; Çelen ve Seferoğlu, 2016). Bu toplulukların en önemli özelliklerinden biri öğrenmenin kişinin isteklerine göre özelleştirilebilir olmasıdır. Kullanıcılar hangi çalışmalara katılacağına, kimlerle, nerede ve ne kadar süre geçireceklerine kendileri karar vermektedir. Bireyler tek bir sosyal ağ platformu seçebileceği gibi çoklu sosyal ağ platformları da

deneyimleyebilirler. Yalnızca kendi arkadaş çevrelerinden oluşan bir mesleki öğrenme ağında bulunabilir ya da on binlerce üyeden oluşan büyük bir ağda da bulunabilirler (Yokuş, 2018).

Türkiye’de çevrimiçi kullanılan öğrenme ağlarına; Twitter, Facebook, LinkedIn, Bloglar, Youtube, Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA), Eğitim Bilişim Ağı (EBA), eTwinning örnek verilebilir. Araştırmalar çevrimiçi faaliyetlerin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağladığı fikri etrafında toplanmaktadır (Acar ve Yıldız, 2016; Akada ve Kabasakal, 2018; Avcı, 2021; Sarıdaş ve Deniz, 2018; Uçan, 2023). Çalışmaların alan yazına katkısı olduğu fakat daha fazla çalışma yapılabileceği düşünülmektedir. Bu araştırmada öğretmenlerin çevrimiçi faaliyetlerine ortam sağlayan platformlardan birisi olan eTwinning incelenmiştir.

2.4 Çevrimiçi Mesleki Gelişim Platformu Olarak eTwinning

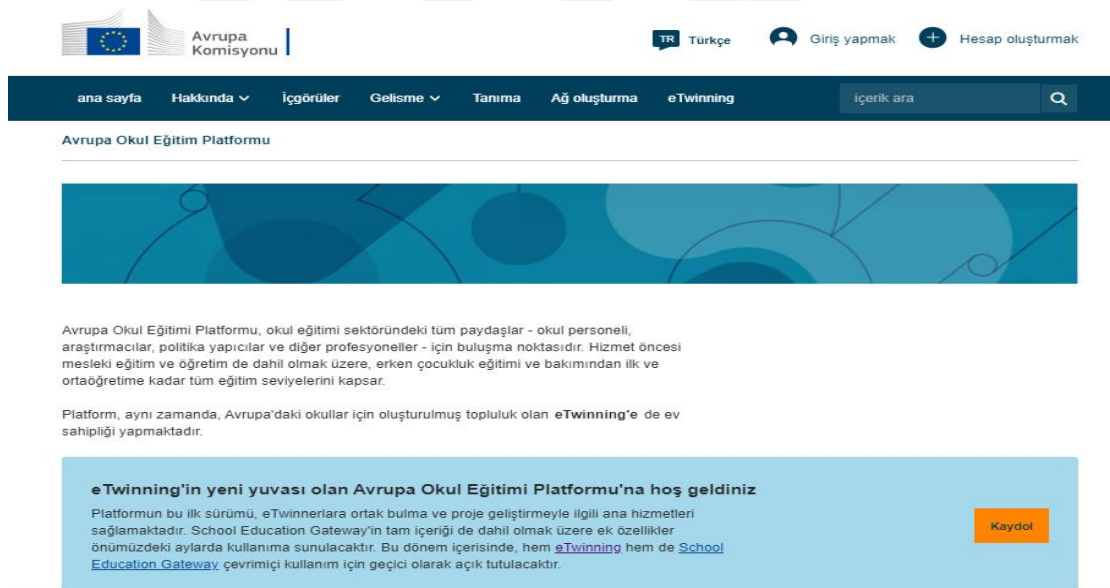
2005 yılında Avrupa Komisyonu tarafından e-öğrenme platformu olarak başlatılan eTwinning, 31 Avrupa Eğitim Bakanlığının uluslararası iş birliğinden oluşan European Schoolnet tarafından yönetilmekte ve 43 ulusal destek servisi tarafından desteklenmektedir. Türkiye 2009 tarihinde bu platforma üye olmuş ve bu tarihten beri çalışmalarını sürdürmektedir. Türkiye’de eTwinning faaliyetleri eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi, Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri (YEĞİTEK) Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir (MEB, 2023a). Türkiye’de özellikle FATİH projesi ile okullara ve öğretmenlere sağlanan teknolojik alt yapının eğitime entegre edilmesinde eTwinning platformunun kullanılması beklenmektedir (MEB, 2023b).

eTwinning Avrupa’daki okulların iş birliği yapmaları, iletişim sağlayabilmeleri ve proje üretebilmeleri için kurulmuş bir e-öğrenme topluluğudur. Platforma tüm katılımcı ülkelerdeki öğretmenler birbirlerini bulmak, sanal olarak tanışmak, fikir ve en iyi uygulamaları paylaşmak ve gruplar oluşturmak, öğrenme etkinliklerine katılmak ve çevrimiçi tabanlı projelere katılmak için kayıt olabilirler ve bu amaçlarla çevrimiçi eTwinning araçlarını kullanabilirler (MEB, 2023a). Aynı zamanda eTwinning ücretsiz ve güvenli bir platformdur (Acar, 2021). Bu portala sadece devlete bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarında kayıtlı öğretmenler ve öğrenciler kayıt olabilmektedir ve belirli yaş kategorilerinde öğrenciler bulunmaktadır.

eTwinning katılımcı okulların bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak gerekli araç ve gereçler sağlamaktadır. eTwinning eylemi okulların kısa ya da uzun vadeli ortaklıklar kurmasını sağlamayı ve okulların arasında iş birliğini oluşturmayı hedeflemektedir (MEB, 2023a). 30 Eylül 2022 tarihinden itibaren Avrupa komisyonu tarafından diğer eTwinning platformlarının tamamı birleştirilmiş ve ESEP (European School Education Platform) adı altında yeni bir portal oluşturularak eğitimcilerin kullanımına açılmıştır (MEB, 2023a). Portala school-education.ec.europa.eu/tr adresinden erişim sağlanabilmektedir. Portala girildiğinde karşımıza ana sayfa çıkmaktadır. Burada eTwinning ile ilgili kısa bir bilgiye yer verildikten sonra kaydol sekmesine yönlendiren bir buton bulunmaktadır. Ayrıca portala üye olan kişi sayısı ve eTwinning ile ilgili güncel haberler de ana sayfada yer almaktadır. Portalın ana sayfa görüntüsü Görsel 2.1’de verilmiştir.

Görsel 2.1

eTwinning Ana Sayfa



eTwinning ESEP platformu, öğretmenler ve öğrenciler için ana buluşma noktası ve çalışma alanıdır. Platform, öğretmenlere ortak bulmaları, projeler oluşturmaları, fikir alışverişinde bulunmaları, en iyi uygulamaları paylaşmaları ve sistem içinde size sağlanan çeşitli özelleştirilmiş araçları kullanarak hemen iş birliği yapmaya başlamaları için çevrimiçi araçlar sunmaktadır (MEB, 2023a). eTwinning projeleri, sınıf etkinlikleri ile bilgi ve iletişim teknolojisi arasında güçlü bir denge sağlamalı, öğrenciyi merkeze alan ve proje tabanlı bir öğrenme kullanılmalıdır. Projeler en az iki veya daha fazla okulun bir araya gelmesiyle oluşturulur. Proje ortakları, okulların ulusal eğitim

programlarına uygun istedikleri herhangi bir konuda çalışabilirler. Projelere her düzeyde bilgi ve iletişim teknolojisine sahip bireyler katılabilirler çünkü eTwinning'in hedeflerinden birisi öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojisi becerilerini geliştirmektir. Projeye başlayan her öğretmenin bu alandaki becerileri de doğal olarak gelişmesi beklenmektedir. Projelere okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki tüm öğrenciler (3-19 yaş arası) katılabilirler fakat öğrenciler tek başına portala kayıt olamazlar. Yalnızca öğretmenleri tarafından bir projeye üye olarak eklenebilirler (YEĞİTEK, 2023b).

2.5 Çevrimiçi Öğrenme Topluluğu Olarak Dünya'da eTwinning

eTwinning projesi fikri 2002 yılında İspanya'nın Barcelona kentinde düzenlenen Avrupa Konseyi toplantısında ortaya çıkmıştır. Konferans, Avrupa iş birliğini geliştirmek, okulların teknolojik altyapısını genişletmek, eğitim camiasının Bilgi ve İletişim Teknolojileri becerilerini öğrenmesini ve uygulamasını sağlamak ve Avrupa Birliği okullarının ortak projeler geliştirmesini sağlamak için bir fırsat olarak görülmüştür. Bu projenin amacı, okullar arasında sınır ötesi iş birliğini sağlamak, okul personelinin mesleki gelişimine katkıda bulunmak, okul eğitiminin kalitesini artırmak, dil öğrenimini güçlendirmek ve dil öğrenimini teşvik etmektir (Papadakis, 2016).

eTwinning'in resmi olarak başlama tarihi 14 Ocak 2005 olmasına rağmen BİT kullanımı ve hizmet içi öğretmen eğitimi için bir araç olarak kullanılmaya başlanması 2004-2006 yılları arasında e-Öğrenim Programı kapsamında olmuştur (Papadakis, 2016). eTwinning için dönüm yılı (anahtar yıl) 2007-2008 yılları kabul edilmektedir. Bu tarihlerde dijital platformun tanıtılmasıyla, platformun iş birliği, etkileşim ve web2.0 araçlarına net bir biçimde yönlendirme yapması ve sosyal bir ağ oluşturma olanağı sağlaması gibi değişiklikler yeni kayıtların hızlıca artmasına neden olmuştur. Bu gelişmelerle birlikte eTwinning'in sloganı da “Avrupa'daki okul ortaklıkları” yerine “Avrupa'daki okullar için topluluk” olarak değiştirilmiştir (Crawley, Gillerian, Gerhard ve Joyce, 2010). Avrupa'daki okullar için eTwinning eğitiminin toplum çapında yaygınlaştırılması ve öğretmenler için mesleki gelişim fırsatları ağının oluşturulmasına odaklanmasıyla, öğretmenlerin mesleki gelişiminde büyük bir değişim meydana gelmiştir. eTwinning resmi eğitim kurumları tarafından öğretmen mesleki gelişim ağı olarak benimsenmeye başlanmıştır (Papadakis, 2016). Bu gelişmeler ışığında platform 2014 yılında 32 Avrupa ülkesinden 250.000'den fazla kayıtlı üyeye ulaşmıştır

(Vuorikari, Kampylis, Scimeca ve Punie, 2015). Günümüzde ise Avrupa Birliğine bağlı ülkeler, Avrupa'ya komşu bazı ülkeler ile denizaşırı ülkelerin katılımıyla portala üye olan ülke sayısı 44'ü bulmuştur (YEĞİTEK, 2023b).

Üye olan okullar ve projeler belirli ölçütlere göre değerlendirilip üç farklı dalda ödül alma olanağına sahiptir. Bu ödüller şunlardır (European Commission, 2025):

- *eTwinning Ulusal Kalite Etiket:* Bu kalite etiketini almak için belirli ölçütler vardır. Projenin ortak okullarla iş birliği içinde gerçekleşmesi, teknoloji kullanımı, pedagojik yaklaşımlar, öğretim programıyla entegrasyonu ve projenin sonuçları başlıkları altında değerlendirilmektedir.
- *eTwinning Avrupa Kalite Etiket:* eTwinning Avrupa kalite etiketi ödülünü alabilmek için herhangi bir başvuruya gerek yoktur. Projede en az iki ulusal kalite etiketi ödülü almış ortak olması ve en az bir Ulusal Destek Örgütü tarafından Avrupa Kalite Etiketine aday gösterilmesi gerekmektedir.
- *eTwinning Okul Etiket:* eTwinning okul etiketi bireysel değildir. Öğretmenler ve okul liderinden oluşan bir ekip işidir. Tüm okulun katılımı ve iş birliği oldukça önemlidir. Okulun en az iki yıl boyunca eTwinning'e kayıtlı olması, en az iki yıl boyunca eTwinning faaliyetlerine katılan en az üç öğretmenin olması, bu süre içinde en az bir defa ulusal kalite etiketi alan bir Avrupa eTwinning projesinde yer almış olması gerekmektedir.

2.6 eTwinning'in Öğretmenlerin Mesleki Gelişimine Etkisi

Öğretmenler, eTwinning çalışmalarının en çok mesleki gelişimlerine katkısı olduğunu ifade etmişlerdir (Karataş ve Öztay, 2023). Bununla ilgili olarak eTwinningin faydaları ile ilgili Türkiye Ulusal Destek Servisinin 2013 yılında yaptığı çalışmaya 770 öğretmen katılmış ve bu çalışma öğretmenlerin aşağıdaki becerileri kazandıklarını ortaya koymuştur (MEB, 2023b):

- Katılımcı öğretmenlerin %86,3'ü eTwinning projelerinin teknolojiyi kullanma becerilerini artırdığını,
- %89,5'i derslerde farklı öğrenim yöntemleri kullanmaya teşvik ettiğini,
- %91,5'u yabancı dillerinin gelişimine yardımcı olduğunu,
- %85,5'i bilgisayar kullanma becerilerini artırdığını,
- %94'ü iş birliği yapma becerilerini artırdığını,
- %90,3'ü iş motivasyonunu artırdığını,
- %90,9'u alanıyla ilgili bilgilerini güncellemesini sağladığını,

- %95'i yeni ve yaratıcı projeler üretmeye teşvik ettiğini belirtmiştir

Projelerde görev alan öğretmenlerin yeni yöntem ve teknikler öğrendikleri, dil gelişimi, farklı bakış açılarına sahip olma, araştırmacı ve planlı olma becerilerini geliştirmede kendilerine katkı sağladığı görülmüştür. Öğretmenler diğer Avrupa ülkelerindeki eğitim ve öğretim uygulamalarını gözlemleme imkanı bulmuşlar ve eğitim ortamlarındaki farklılıklar ve çeşitlilikler kendilerine katkı sağlamıştır (Farızmaz Cengil, 2023).

eTwinning projelerine katılan öğretmenlerin, kalite etiketi almaya kadar giden süreç içinde bilgi ve becerileri artmakta ve bu sürecin eğitimde teknolojinin kullanımı konusunda öğretmenlerin tutumlarını olumlu yönde etkilediği düşünülmektedir (Keleş, 2022). Yapılan birçok araştırmada bu projelerde görev alan öğretmenlerin web 2.0 araçlarını kullanma becerileri edindikleri belirtilmiştir (Acar, 2021; Özçakır, 2023; Sansur, 2022; Akıncı, 2018). eTwinning projesi yürütülerek yapılan bir eylem araştırmasında teknolojiyle bütünleştirilmiş bir eğitim öğretim ortamının öğrencilerin dikkatini daha fazla çektiği belirtilmiştir. Ayrıca bu projenin web 2.0 araçlarıyla zenginleştirilmiş olması geleneksel yöntemlerle yapılan öğretimden daha kolay ve ekonomik olduğu sonucuna da ulaşılmıştır (Akıncı, 2018). Öğretmenler platform aracılığıyla alanında uzman kişilerle yapılan çevrimiçi eğitimler yoluyla yeni dijital araçlar ve yeni uygulamalar öğrendiklerini ifade etmişlerdir (Sansur, 2022). Dijital yeterlilik algısı yüksek olan öğretmenler eTwinning yoluyla web 2.0 araçlarını öğrendikleri ifade etmişler, web 2.0 araçlarını kullanım sıklıkları arttıkça dijital okuryazarlıkları ve öz yeterlik algılarında artış olduğu sonucu ortaya çıkmıştır (Gençtürk Erdem, Başar vd., 2021). Tüm bu araştırmalarla eTwinning platformunun öğretmenlerin teknoloji ve bilgisayarla eğitim becerilerini geliştirdiği söyleyebilir.

eTwinning uygulamalarının öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirdiği düşünülmektedir (Yılmaz, 2022; Sansur, 2022; Karataş ve Öztay, 2023). Ayrıca öğrencilerin de dinleme ve konuşma boyutlarında dil becerilerine katkısı bulunmaktadır (Akıncı, 2018).

eTwinning vizyonu, çok sayıda eğitimcinin bir araya gelerek faaliyetler gerçekleştirdiği eğitim ortaklıklarını amaçlamaktadır (eTwinning Avrupa, 2005). Yapılan etkinlikler, eğitimciler arasındaki mesleki iletişimi ve ilişkileri arttırmaktadır (Başar, 2022). Öğretmenlerin deneyimlerini paylaştıkları, meslektaşları ile öğrencilerinin ihtiyaçları üzerine tartıştıkları ve kendi aralarında değerlendirmede

bulundukları bir platformdur (Sansur, 2022). Kimi araştırma sonuçlarına göre eTwinning çalışmalarına katılan öğretmenlerin öğrenme etkinliklerini iş birliğine dayalı gerçekleştirdikleri belirtilmiş, farklı ülkelerden ve okullardan meslektaşlarıyla görüşmeler sağlanması nedeniyle iş birliğinin güçlendiği görülmüştür (Yılmaz, 2022). Benzer sonuçlara Karataş ve Öztay'ın (2023) çalışmalarında da rastlanmakla beraber öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasında da iş birliği ve katılım neticesinde aradaki bağların güçlendiği tespit edilmiştir (Acar, 2021). Ayrıca proje ortakları ile gerçekleştirilen etkinliklerde sağlanan iletişim ve iş birliğinin katılımcılar arasındaki sosyalleşmeyi de sağladığı görülmüştür (Özçakır, 2023).

eTwinning çalışmaları öğretmenlere pozitif duygular ve motivasyon sağlamaktadır (Acar, 2021; Karataş ve Öztay, 2023). Akıncı (2018) yaptığı eylem araştırmasında eTwining platformunda herkesin birbirine yardım ettiğini, problem çözmede ortaklaşa hareket edilen, dinamik ve iş birlikli bir öğrenme ortamı olduğunu ve bu ortamın öğretmenlerin motivasyonuna katkı sağladığını belirtmiştir. Öğretmenler platformu kullanırken çalışmalardan keyif aldıklarını ve iyi duygular hissettiklerini belirtmişlerdir. Süreç içinde yapılan etkinliklerle mesleki doyumlarının ve bağlılıklarının arttığını, çalışmaların kendilerine motivasyon sağladığını ifade etmişlerdir (Sansur, 2022).

Ayrıca eTwinning çalışmaları öğrencilerin farklı yönlerini ortaya çıkarma, özellikle kendini ifade edemediği öğrencilerin projelerde farklı yönlerini de gösterme fırsatı buldukları, bu durumun öğretmenlerin de moral ve motivasyonlarını yükselttiği görülmüştür (Keleş, 2022).

eTwinning çalışmaları kapsamında çevrim içi mesleki gelişim kursları düzenlenmektedir. Bu kurslar öğretmenlerin kendilerini yenilemelerine, mesleki gelişim ve mesleki performanslarına katkı sağlamaktadır. Öğretmenlik mesleği sürekli kendini geliştirmeyi ve yenilemeyi gerektiren bir meslek olması sebebiyle eTwinning platformunun bu gelişmeye fırsat sunduğu görülmüştür (Özçakır, 2023)

Platform dijital yenilikler içererek farklı yöntem ve teknikler öğrenme, etkili ders içeriği planlama, ders içeriğini zenginleştirme gibi becerileri geliştirmede katkılar sağlamaktadır. Öğretmenler platform ile birlikte yeni dijital araçlar öğrendiklerini ve mesleki bilgilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir (Sansur, 2022). Ayrıca öğretmenler bu portal aracılığıyla mesleki alanda yenilikleri takip edebilmektedir (Acar, 2021).

eTwinning çalışmalarına katılan öğretmenler, platformun kendilerine yenilikçi yaklaşım becerileri geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Yenilikçi yaklaşımı; eğitim ve öğretimde sürekliliği sağlamak, değişen durumlara uyum sağlamak, çağdaşlaşma, eğitim öğretimi teknolojik uygulamalarla desteklemek, farklı olmak, modernleşme olarak ifade etmişlerdir (Yılmaz, 2022). Öğretmenler portalda gerçekleşen çevrimiçi etkinlikler sayesinde sunu yapma, yaratıcı proje yazma ve yürütme, yeni yöntem ve teknikler öğrendiklerini ve alanlarıyla ilgili mesleki olarak kendilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir (Sansur, 2022).

eTwinning faaliyetlerinin öğretmenlerin eleştirel düşünme becerilerine katkısını inceleyen Kaya (2022) yaptığı araştırmaya göre bu faaliyetlerde bulunan öğretmenlerin eleştirel düşünme eğilimlerinin çok yüksek düzeyde çıktığı sonucuna ulaşmıştır. Eleştirel düşünme becerilerine ilişkin katılımcılar eTwinning projelerinin özgün düşünebilme, sonuca odaklanma, doğru anlama ve doğru tahlil edebilme olarak belirtmişlerdir.

Platform aynı zamanda öğrencilerin ilgi alanlarını keşfedilme ve öğrencilerin başarılarını ortaya çıkarma imkanı sunmaktadır. Ders süresini yönetme, plan yapabilme ve disiplinler arası çalışabilme konularında gelişim sağlanmakla birlikte öğretmenler projeler sayesinde mesleki bağlılık duyduklarını da dile getirmişlerdir (Sansur, 2022).

3. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

3.1 Ulusal çalışmalar

Acar ve Yıldız (2016) tarafından yürütülen çalışmada, sınıf öğretmenlerinin çevrim içi akran iş birliğinin mesleki gelişime katkısı incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilen çalışmada, öğretmenlerin çevrim içi iş birliği sürecini olumlu bir şekilde tamamladıkları ve bu sürecin mesleki gelişimlerine önemli katkılar sunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma, çevrim içi platformların öğretmenlerin mesleki ve kişisel bilgi ve becerilerini geliştirme sürecinde ihtiyaç duyulan önemli araçlar olduğunu vurgulamaktadır.

Çelen ve Seferoğlu, (2016) içerik analizi yöntemi kullandıkları çalışmalarında; çevrim içi ortamlarda sunulan hizmet içi eğitim etkinliklerinin öğretmenlerin tartışma yoluyla öğrenme, aktif katılım, sorumluluk alma ve kendi öğrenme süreçlerini düzenleyebilme gibi becerilerini geliştireceğini belirtmiştir.

Akıncı (2018) eTwinning uygulamalarının dil becerileri üzerine etkisini eylem araştırması modeliyle çalışmıştır. Araştırmada eTwining çalışmalarının öğrencilerin

derse karşı motivasyonunu artırdığı ve dil becerilerini olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca uygulamanın öğretmen ve öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal yönlerden geliştirilmesinde rol oynadığı, öğretmenin teknoloji ile öğretim sürecini bütünleştirmede mesleki gelişimini olumlu yönde etkilediği görülmüştür.

Akada ve Kabasakal, (2018) nitel araştırma yöntemlerinden belge analizi yöntemini kullandıkları çalışmalarından elde edilen bulgulardan hareketle; dikkatli ve özenli bir biçimde oluşturulmuş bir çevrimiçi mesleki öğrenme topluluğunun, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlayacağını ve öğretmen liderliğini destekleyeceğini belirtmiştir.

Sarıdaş ve Deniz, (2018) nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullandıkları çalışmalarında çevrimiçi ortamlarda öğretmenler tarafından oluşturulan öğrenme toplulukların öğretmenlerin mesleki gelişimine etkisini incelemeyi amaçlamışlardır. Öğretmenler, bu toplulukların mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ve bu katkının farklı bilgi ve becerileri eğitim ortamına aktarmalarına yardımcı olduğunu dile getirmişlerdir. Ayrıca çevrimiçi öğrenme topluluklarının, geleneksel öğrenme topluluklarına kıyasla bilgi ve uygulamalara daha hızlı erişim sağladığını belirtmişlerdir.

Ahmetoğlu Açıkgöz (2019) eTwinning projesi yürütülerek öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumları ve İngilizce dil yeterliklerine etkisi araştırılan çalışmada nicel ve nitel desenlerin kullanıldığı karma yöntem kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin İngilizce dersine karşı tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüş ancak öğrenci tutumlarını başlangıçtaki seviye ile aynı seviyede tuttuğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin eTwinning uygulamasına olumlu bir tutum gerçekleştirdiği görülmüş, özellikle de dil becerilerine olan katkısı vurgulanmıştır.

Avcı (2021)'nın nitel bir durum araştırması olan çalışmasında öğretmenler; mesleki gelişim açısından eTwinning platformunu kullanışlı bulduklarını, meslektaşlarıyla iş birliği yapabildiklerini ve bu yolla meslektaşlarından yeni yaklaşım ve yöntemler öğrendiklerini, çeşitli web 2.0 araçlarını öğrenerek mesleki gelişimlerini sağladıklarını ve eğitim öğretim sürecinde de kullandıklarını belirtmişlerdir.

Acar (2021) sınıf öğretmenlerinin eTwinning hakkındaki görüşlerini almak amacıyla kalite etiketi almış 26 sınıf öğretmeni ile araştırmasını gerçekleştirmiştir. Yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılan çalışmada eTwinning projelerinin öğretmenlerin kendilerine ve öğrencilerine olumlu yönde bir çok etkisi olduğu sonucuna

ulaşılmıştır. Öğretmenlerin web 2.0 araçlarını öğrenmelerine katkı sağladığı ve mesleki gelişimlerini olumlu yönde etkili olduğu sonuçları da gözlenmiştir.

Kaya (2022) araştırmasında eTwinning projelerinin öğretmenlerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi hakkında görüşleri almıştır. Çalışma sıralı açıklayıcı karma desen kullanılarak yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre eTwinning projelerine katılan öğretmenlerin katılmayan öğretmenlere göre eleştirel düşünme eğilimlerinin oldukça yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eğitimciler eTwinning projelerinin eleştirel düşünmeye katkı sağladığını ve “sonuç odaklı olmayı, doğru idrak, tahlil ve değerlendirme yapabilmeyi”, “bilimsel araştırma becerisi kazanmalarını” sağladıklarını da belirtmişlerdir.

Başar (2022) eTwinning faaliyetlerine katılan eğitimcilerin 21. yüzyıl becerilerine sahip olmalarını tarama modelinde incelemiştir. Araştırmaya göre öğretmenlerin 21. yy becerileri kapsamında teknolojik pedagojik alan bilgisi düzeylerinin iyi düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Keleş (2022) eTwinning’e yeni başlayan ve eTwinning çalışmaları ile ulusal kalite etiketi ödülü almış öğretmenlerin arasında çeşitli değişkenler açısından tutumlarını incelemiştir. Araştırmanın sonucuna göre öğretmenlerin eTwinning projelerinde yer almasının teknolojiye yönelik olumlu tutumlarını geliştirdiği ve kendilerine mesleki anlamda katkıda bulunduğu ortaya çıkmıştır. eTwinning ulusal kalite etiketi alanların yeni başlayanlara oranla tutumlarının daha yüksek olduğu belirtilmiştir.

Yılmaz (2022) yarı yapılandırılmış görüşme ve doküman analizi yöntemlerini kullandığı bütüncül çoklu durum deseni modelindeki çalışmada, eTwinning okulu etiketi olan okullarda bu projelerin okul kültürüne katkısını araştırmıştır. Katılımcılar eTwinning okulu olmanın çevresine karşı bir saygınlık getirdiği, prestijli bir durum olduğunu belirtmişlerdir. Bu projelerin okul içinde iş birliği oluşturduğu görüşlerini de belirtmişlerdir.

Sansur (2022) tarafından nitel ve nicel desenlerin kullanıldığı karma araştırma yöntemiyle gerçekleştirilen bu çalışmada çevrimiçi öğrenme topluluklarının sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine olan etkisi incelenmiştir. Araştırmanın sonucuna göre bu çalışmaların öğretmenlerin mesleki gelişimine olumlu yönde katkı sağladığı gözlemlenmiştir. Araştırmada eTwinning topluluğunun tercih edilme nedenlerinden biri olarak eTwinning platformunun kendi yapısına özgü olan e-güvenlik önlemleri ve etik kuralların oluşu, MEB tarafından desteklenmesi gösterilmiştir.

Özçakır (2023) tarafından yapılan çalışmada öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınmıştır. Zonguldak ilinde eTwinning okul etiketi almış okullarda yapılan bu araştırmada katılımcılar eTwinning çalışmalarının mesleki gelişime katkıda bulunduğu, web 2.0 araçlarını kullanım yönünden yeni beceriler kazandırdığı öğretmenlerin, öğrencilerin ve veliler arasında iş birliği sağladığını belirtmişlerdir. Fakat teknolojik alt yapının eksik olmasının engel teşkil ettiği de olumsuz yönlerinden biri olarak belirtilmiştir.

Uçan, (2023) tarafından nitel araştırma yöntemlerinden durum deseni kullanılarak yapılan araştırma, çevrimiçi mesleki gelişim ağlarının öğretmen adaylarına öğretmen kimliklerini keşfetme ve yapılandırma hakkında önemli fırsatlar sunduğunu göstermiştir. Çalışmada öğretmen adayları yeni öğretim stratejileri ve fikirleri, eğitim sistemleri, politikalar, yenilikler ve web 2.0 araçları ve uygulamaları gibi bir çok konu ile ilgili çevrimiçi öğrenme topluluklarına katıldıklarını belirtmişlerdir. Çalışmanın sonuçlarına göre; çevrimiçi öğrenme ağlarına katılımın, katılımcıların yeni bilgi ve beceriler edinmelerine, öğretmen kimliklerine ilişkin yeni anlayışlar edinmelerine, öğrenme ve öğretmeye yönelik algı ve anlayışlarını dönüştürmelerine yardımcı olarak mesleki öğrenme ve mesleki gelişimlerini desteklediği ortaya koyulmuştur.

3.2 Uluslararası ilgili araştırmalar

Crisan'ın (2013) araştırması, eTwinning projelerinin öğretmenlerin pedagojik becerilerini ve dijital yeterliklerini geliştirdiğini, ayrıca mesleki iş birliği alanında yeni fırsatlar sunduğunu göstermektedir. Bu projeler, öğretmenlerin yenilikçi öğretim yöntemleri geliştirmelerini destekleyerek mesleki gelişime katkı sağlamaktadır (Crisan, 2013).

Cinganotto ve arkadaşlarının (2017) araştırması, eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişiminde iletişim, iş birliği ve teknolojik yeterlilikler alanında önemli kazanımlar sağladığını ortaya koymaktadır. Bu sonuçlar, eTwinning'in öğretmenlerin profesyonel profilini güçlendirmede etkili bir araç olduğunu desteklemektedir (Cinganotto vd., 2017)

Kostas ve Ioannidou'nun (2023) çalışması, eTwinning seminerlerinin çevrimiçi öğrenme toplulukları olarak öğretmenlerin pedagojik becerilerini geliştirmede ve mesleki iş birliğini artırmada etkili olduğunu ortaya koymuştur. Bu bulgular,

eTwinning'in öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleyen önemli bir platform olduğunu göstermektedir (Kostas ve Ioannidou, 2023).

European Commission'un (2024) raporu, eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişiminin yanı sıra kişisel iyi oluşlarını da desteklediğini göstermektedir. Bu projeler, öğretmenlerin iş doyumunu artırmakta ve sosyal ilişkilerini güçlendirmektedir (European Commission, 2024).

Yapılan araştırmalar bütüncül olarak değerlendirildiğinde eTwinning faaliyetlerinin öğretmen ve öğrenciler üzerinde olumlu sonuçlar oluşturduğu ve öğretmenlerin çeşitli becerilerini geliştirdiği kanısına ulaşılmıştır. Araştırmalarda sınıf öğretmenleri özelinde çalışmaların sınırlı olduğu görülmüştür. eTwinning çalışmalarında sınıf öğretmenleri önemli ölçüde yer almaktadır. Bu bağlamda gerçekleştirilen bu çalışmayla sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerinde yer almalarının mesleki genel yeterliklerine katkısı ilişkisel tarama modeliyle çeşitli değişkenler bakımından incelenip ortaya çıkan sonuçlar ifade edilmeye çalışılmıştır.

4. YÖNTEM

4.1 Araştırma Modeli

Bu araştırmada, eTwinning projelerinde görev alan sınıf öğretmenlerinin bu projelerin genel mesleki yeterliklerin “mesleki beceriler” alt boyutuna katkılarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırmada, ilişkisel tarama modeli benimsenmiştir. Tarama modelleri, geçmişte yaşanmış ya da hâlen yaşanmakta olan bir durumu değiştirmeden, olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2007). Bu tür araştırmalarda, bireylerin bir olgu ya da olay hakkındaki görüş ve tutumları alınarak mevcut durum betimlenir (Karakaya, 2014).

İlişkisel tarama modeli ise, değişkenler arasındaki ilişki düzeyini ortaya koymak amacıyla kullanılan betimsel bir araştırma yöntemidir. Karasar (2007), bu modeli iki ya da daha fazla değişkenin birlikte değişip değişmediğini ve değişimin derecesini analiz etmeye yönelik bir yöntem olarak tanımlamaktadır. Büyüköztürk ve arkadaşları (2017) de bu modelin, mevcut durumu olduğu gibi ele alarak değişkenler arası ilişkilerin değerlendirilmesine imkân verdiğini ifade etmektedir. Bu araştırmada da katılımcıların demografik özellikleri doğrultusunda, eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki becerilerine katkısına yönelik görüşleri arasındaki ilişkiler incelenmiştir.

4.2 Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Eskişehir ilinde görev yapan ve eTwinning projesi yürütmüş olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada, daha önce en az bir defa eTwinning projesi yürütmüş olan sınıf öğretmenlerinden amaçlı örnekleme türlerinden kartopu örnekleme yöntemi kullanılarak veriler toplanmıştır. Kartopu örnekleme, araştırmanın evreninde ulaşılması güç gruplara ulaşmada kullanılan oldukça etkili bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Kartopu örnekleme genel olarak nitel araştırma yöntemleri içinde değerlendirilse de nicel araştırmalarda da kullanılabilir. Bu yöntem kullanılarak eTwinning ile ilgili deneyim sahibi öğretmenlere ulaşılarak veriler toplanmıştır. Öncelikle araştırmaya katılacak olan öğretmenlere sosyal medya aracılığıyla, kişisel bağlantılar ve okul ziyaretleri ile ulaşılmaya çalışılmış daha sonra buradan ulaşılan öğretmenlerin önerdiği öğretmenler yoluyla çalışma grubu genişletilmiştir.

Araştırmalarda karşılaşılan kayıp veriler, ortalama, standart sapma, basıklık ve çarpıklık gibi temel istatistiksel değerler üzerinde etkili olabilir (Bal, 2003; Demir,

2013). Alan yazın, eksik verilere herhangi bir müdahale yapılmaksızın yürütülen tanımlayıcı istatistik analizlerinin, verinin kayıp olma düzeyine ve nedenine bağlı olarak yanlış sonuçlar ve hatalı kestirimler üretebileceği belirtilmektedir (Demir ve Parlak, 2012). Bu nedenle, eksik verilerle başa çıkmak için çeşitli yöntemler geliştirilmiştir. Bu yöntemlerden biri olan liste bazında silme (LBS) tekniğinde, veri setinde eksik bilgi barındıran bireyler veya gözlemler analiz dışı bırakılarak yalnızca eksiksiz veri sağlayan katılımcılar üzerinden analiz gerçekleştirilir (Cheema, 2012; Yılmaz, 2014). Bu bağlamda araştırmamız kapsamında toplam 100 öğretmenden veri toplanmış ancak gerçekleştirilen kayıp veri analizi ile dört katılımcı elenmiş ve araştırmaya 96 katılımcı ile devam edilmiştir. Katılımcılara ilişkin tanımlayıcı istatistikler Tablo 4.1’de sunulmuştur.

Tablo 4.1

Katılımcı Özelliklerinin Tanımlayıcı İstatistikleri

Değişkenler	n (96)	%
Cinsiyet		
Kadın	79	82,3
Erkek	17	17,7
Mesleki Kıdeminiz		
1-5 Yıl	2	2,1
6-10 Yıl	10	10,4
11-20 Yıl	59	61,5
21 Yıl ve Üzeri	25	26,0
Eğitim durumunuz		
Ön Lisans	4	4,2
Lisans	60	62,5
Lisansüstü	32	33,3
Kaç proje yürüttünüz		
Yalnızca 1	37	38,5
2-3	24	25,0
4 ve üzeri	35	36,5
Yabancı dil bilme durumunuz		
Temel Seviye	61	63,6
Orta Seviye	25	26,0
İleri Seviye	10	10,4
Yürüttüğünüz projelerin yurt içi/ yurt dışı bağlantılı olma durumu nedir		
Proje ortakları sadece yurt içinden olan projelere katıldım.	25	26,0
Proje ortakları yurt dışından da olan projelere katıldım.	33	34,4
Her ikisine de katıldım.	38	39,6
eTwinning platformunda ulusal kalite etiketi ödülü aldınız mı		
Evet	78	81,3
Hayır	18	18,7

Tablo 4.1’de sunulan bulgular incelendiğinde katılımcıların %82,3’ünü temsil eden 79’unun kadın öğretmenlerden oluştuğu; katılımcıların üçte birini ifade eden 32 öğretmenin lisansüstü eğitim düzeyine sahip oldukları ve mesleklerinin ilk beş yılında olan katılımcı sayısının sadece 2 (%2,1) olduğu görülmektedir. Katılımcı öğretmenlerin

gerçekleştirdikleri proje sayılarının dağılımı incelendiğinde nispeten dengeli bir dağılım olduğu ancak en yüksek %38,5 oranla yalnızca bir proje gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. Katılımcıların çoğunluğunun (%63,6) temel düzeyde yabancı dil bildikleri buna karşın yurt dışından proje ortağı bulunan çalışmalarda yer alan katılımcı sayısının 71 (%74) olduğu görülmektedir. Son olarak katılımcıların %81,3'ünün kalite etiketi ödülü aldığı görülmektedir.

4.3 Veri Toplama Aracı

Araştırmada ihtiyaç duyulan verilerin toplanması, araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılarak elde edilmiştir. Ankette 5'li Likert tipi sorular kullanılmıştır. Sorular; (1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum ve (5) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde derecelendirilmiştir.

Anket geliştirme süreci dört aşamadan oluşmaktadır. Bunlar; birinci aşama problemi tanımlama, ikinci aşama madde yazma, üçüncü aşama uzman görüşü alma ve ön uygulama formu oluşturma, dördüncü aşama ön uygulama, analizler ve ankete son şeklini verme biçimindedir (Büyüköztürk vd., 2015).

Problemi tanıma: Alan yazın taraması yapılmış, öğretmenlerin genel yeterliklerinden “mesleki beceriler” yeterliklerine eTwinning platformunun kazandırdığı düşünülen beceriler incelenmiştir. Bu doğrultuda anket maddeleri geliştirilmiştir.

Madde yazma: “eTwinning Projelerine Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Genel Mesleki Yeterliklere Katkısı” ile ilgili görüş almak amacıyla önce taslak form hazırlanmıştır. Anket dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde; cinsiyet, mesleki kıdem, eğitim durumu, kaç defa proje yürütüldüğü, yabancı dil bilme durumu, yürütülen projelerin yurt içi/ yurt dışı bağlantılı olma ve ödül alma durumundan oluşan kişisel bilgiler yer almaktadır. İkinci bölüm ise eTwinning projelerine katılmanın mesleki genel yeterliklere katkısını incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda MEB tarafından 2017 yılında belirlenen genel mesleki yeterlik alanlarından ikincisi olan mesleki beceriler temel alınmıştır. Üçüncü bölüm ise eTwinning'in öğretmenlere kazandırması beklenen becerilere yönelik sorulardan oluşmaktadır. Bu bölümde Türkiye Ulusal Destek Servisinin 2013 yılında yapmış olduğu çalışmada eTwinning'in öğretmenlere kazandırdığı beceriler temel alınmıştır. Dördüncü ve son bölüm katılımcıların eklemek

istediği eTwinning'in geliştirdiği başka beceriler varsa buna yönelik açık uçlu bir sorudan oluşmaktadır.

Uzman görüşü alma: Belirlenen anket maddelerine yönelik her madde için “uygun” ve “uygun değil” şeklinde iki seçenekli bir uzman değerlendirme formu hazırlanmıştır. Uzmanlardan alınan dönütlere göre ankette madde değişikliği olmamıştır. Buna, anket maddelerin doğrudan MEB'in belirlediği öğretmen genel yeterlikleri maddelerinden alınarak yazılması gösterilebilir.

Ön uygulama, analizler ve ankete son şeklini verme: Anketin geliştirilme sürecinde mesleki beceriler alt boyutundaki yeterliklerin doğrudan anket maddesi olarak yer alması ve bu göstergelerde herhangi bir değişikliğe ihtiyaç duyulmaması nedeniyle, pilot uygulama yapılmasına gerek duyulmamıştır. Bununla birlikte, anketin anlaşılabilirliği ve uygulanabilirliği uzman görüşleri alınarak değerlendirilmiş ve gerekli görülen düzeltmeler yapıldıktan sonra ankete son şekli verilmiştir.

4.4 Verilerin Toplanması

Araştırmanın veriler, çevrim içi ve yüz yüze yöntemlerle toplanmıştır. Araştırmada verilerin toplanması için öncelikle Eskişehir ilindeki ulaşımı daha kolay olan bazı ilkokullara başvurulmuş, okullarda gönüllü olarak katılmak isteyen ve eTwinning projesi yapan sınıf öğretmenlerine anket formları bırakılarak birkaç gün sonra geri toplanmıştır. Bu şekilde toplamda 22 anket formu doldurulmuştur. Katılımcıların büyük bir bölümüne ise sosyal medya grupları, öğretmen platformları ve çevrim içi görüşmeler sayesinde ulaşılmıştır. Bu yolla ise katılımcılar tarafından 78 anket formu doldurulmuştur. İlgili kurumlardan gerekli izinler alınmış ve örnek bir izin metni Ek-4 de sunulmuştur.

4.5 Verilerin Analiz Edilmesi

Araştırmada, verilerin sistematik ve güvenilir bir biçimde analiz edilmesi amacıyla SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) yazılımı tercih edilmiştir. SPSS, kullanıcı dostu ara yüzü ve çok çeşitli istatistiksel analiz seçenekleri sayesinde veri yönetimini kolaylaştırmakta, analizlerin doğruluğunu artırmakta ve sonuçların daha anlaşılır olarak sunulmasını sağlamaktadır. Bu nedenlerle, anket verilerinin analizinde SPSS yazılımı kullanılarak eksik ya da hatalı girişler tespit edilip gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Nicel bir veri toplama aracı kullanıldığı için veri analizi için betimsel ve çıkarımsal istatistiksel yöntemler kullanılmıştır: Öncelikle katılımcıların demografik

özelliklerini ve dağılımlarını belirlemek amacıyla frekans (f) ve yüzde (%) hesaplamaları yapılmıştır. Bu analizler, çalışma grubunun genel yapısını ortaya koyarak grupların dağılımını daha anlaşılır hale getirmektedir. Kategorik kodlamaya sahip demografik ve ölçüm değişkenleri bağlamında gruplar arası karşılaştırma analizlerinde Ki-kare analizleri kullanılmıştır. Analizlerde I. tip hata olasılığının maksimum değeri olarak %5, kısaca $p \leq .05$ kabul edilmiştir daha küçük hata olasılıklarına duyarlık açısından raporlaştırmalarda $p \leq .01$ ve $p \leq .001$ anlamlılık düzeyleri de dikkate alınarak p değerleri olduğu gibi belirtilmiştir.

4.6 Geçerlik- Güvenirlik

Araştırmada nicel bir veri toplama aracı olan ve araştırmacı tarafından hazırlanan anket kullanılmıştır. Anketin geliştirme aşamasında madde havuzu oluşturulmuş, alan uzmanlarından görüş alınmıştır. Anketin geliştirilme sürecinde mesleki beceriler alt boyutundaki yeterliklerin doğrudan anket maddesi olarak yer alması ve bu göstergelerde herhangi bir değişikliğe ihtiyaç duyulmaması nedeniyle, pilot uygulama yapılmasına gerek duyulmamıştır. Anketin güvenirliliğini ölçme amacıyla yapılan analiz sonucunda Cronbach Alpha katsayısı 0.91 olarak bulunmuştur. Bu değer hazırlanan anketin güvenirliliğinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir (Büyüköztürk, 2021).

4.7 Etik İlkeler

Araştırma sürecinde, katılımcılara veri toplama amacı ve verilerin yalnızca bilimsel araştırmalarda kullanılacağı açıkça bildirilmiştir. Veriler, katılımcıların gönüllülük esasına dayalı rızası alınarak toplanmıştır. Katılımcıların kişisel bilgilerinin gizliliği sağlanmış ve anonimlik ilkesi titizlikle korunmuştur. Araştırmanın yürütülmesi için gerekli izin süreçleri tamamlanmış ve çalışma, Anadolu Üniversitesi Beşeri ve Sosyal Bilimler Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu tarafından 23.01.2025 tarihinde 839761 protokol numaralı belge ile onaylanmıştır. Araştırma boyunca, tüm etik kurallara uygun hareket edilmiş; katılımcı haklarına saygı gösterilmiştir.

5. BULGULAR

Katılımcıların anket maddelerine vermiş oldukları cevaplar mesleki yeterlilik becerileri alt yeterlik alanları ve kazanılan beceriler başlıkları altında incelenmiş ve elde edilen bulgular Tablo 5.1 ve 5.2’de sunulmuştur.

Tablo 5.1

eTwinning Projelerine Katılmanın “Eğitim Öğretimi Planlama” ve “Eğitim Ortamları Oluşturma” Yeterliliklere Katkısına İlişkin Betimsel İstatistikler ve Frekans Dağılımları

No	Madde	Ort	SS	Frekans*									
				1		2		3		4		5	
				N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Eğitim Öğretimi Planlama													
1	Planlarımı öğretim programına uygun olarak hazırlamamı geliştirdi.	4,04	1,07	3	3,1	5	5,2	19,9	19,8	27,7	28,1	42	43,8
2	Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlamama katkı sağladı.	4,16	0,99	2	2,1	5	5,2	13,3	13,5	33,2	33,3	44	45,8
3	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlamama katkı sağladı.	4,19	1,00	2	2,1	5	5,2	13,3	13,5	30,9	30,2	47	49,0
4	Öğretim sürecini planlarken maddi ve manevi değerleri dikkate almam konusunda katkı sağladı.	4,08	1,08	3	3,1	6	6,3	16,6	16,7	27,6	27,1	45	46,9
Eğitim Ortamları Oluşturma													
5	Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenlememe katkı sağladı.	4,31	0,97	2	2,1	3	3,1	13,3	13,5	24,3	24,0	55	57,3
6	Kazanımlara uygun öğretim materyalleri hazırlamama katkı sağladı.	4,35	0,93	1	1,0	5	5,2	9,9	9,4	25,5	26,0	56	58,3
7	Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenlememe katkı sağladı.	4,21	1,03	3	3,1	3	3,1	15,5	15,6	26,5	26,0	50	52,1
8	Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenlememe katkı sağladı.	4,36	0,95	2	2,1	4	4,2	8,8	8,3	25,5	26,0	57	59,4
9	Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceğim demokratik öğrenme ortamları hazırlamama katkı sağladı.	4,40	0,92	1	1,0	4	4,2	11,1	11,5	20,0	20,8	60	62,5
10	Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturmama katkı sağladı.	4,31	0,95	2	2,1	3	3,1	12,2	12,5	26,5	26,0	54	56,3
11	Öğrencilerin maddi ve manevi değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturmama katkı sağladı.	4,14	1,01	2	2,1	6	6,3	13,3	13,5	33,3	32,1	44	45,8

Not: * = 1: kesinlikle katılmıyorum, 2: katılmıyorum, 3: kararsızım, 4: katılıyorum, 5: kesinlikle katılıyorum.

Tablo 5.1’de yer verilen “Eğitim Öğretimi Planlama” ve “Eğitim Ortamlarını Oluşturma” alt yeterlik alanlarına ilişkin maddelere verilen cevap dağılımları

incelediğinde; “Eğitim Öğretimi Planlama” alt alanında yer alan 1 ila 5 arasında cevap aralığına sahip maddelerin en düşük 4,04 ortalamaya sahip oldukları belirlenmiştir. Maddelere ilişkin cevap dağılımlarında en yüksek frekansa sahip seçeneğin 5- kesinlikle katılıyorum seçeneği olduğu görülmektedir. En yüksek ortalamaya (4,19) sahip olan ve 5-kesinlikle katılıyorum seçeneğinin en fazla tercih edildiği madde “Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlamama katkı sağladı” biçimindedir.

“Eğitim Ortamlarını Oluşturma” alt yeterlik alanında da benzer biçimde tüm maddelerin 4,14 ve üzeri ortalamaya sahip oldukları ve tüm maddelerde en çok tercih edilen seçeneğin 5-kesinlikle katılıyorum seçeneği olduğu görülmektedir. En yüksek ortalamaya (4,40) sahip olan ve katılımcıların %62,5’inin 5-kesinlikle katılıyorum seçeneğini tercih ettiği madde ise “Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceğim demokratik öğrenme ortamları hazırlamama katkı sağladı” olarak belirlenmiştir.

“Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme” ve “Ölçme ve Değerlendirme” alt yeterlik alanlarına ait madde dağılımları Tablo 5.2’de sunulmuştur.

Tablo 5.2

eTwinning Projelerine Katılmanın “Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme” ve “Ölçme ve Değerlendirme” Yeterliklere Katkısına İlişkin Betimsel İstatistikler ve Frekans Dağılımları

No	Madde	Ort	SS	Frekans*									
				1		2		3		4		5	
				n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
	Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme												
12	Alanımda eğitim ve öğretim için gerekli olan becerilerimi geliştirdi.	4,2 7	1,0 4	2	2, 1	5	5, 2	1	15, 5	17	17, 7	57	59, 4
13	Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanmama katkı sağladı.	4,2 0	1,1 1	3	3, 1	6	6, 3	1	15, 5	17	17, 7	55	57, 3
14	Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlama becerimi geliştirdi.	4,3 2	1,0 3	2	2, 1	6	6, 3	1	10, 4	19	19, 8	59	61, 5
15	Dersleri öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmeme katkı sağladı.	4,2 8	0,9 8	3	3, 1	1	1, 0	1	15, 5	24	25, 0	53	55, 2
16	Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alma becerimi geliştirdi.	4,1 5	1,0 5	3	3, 1	3	3, 1	1	19, 8	23	24, 0	48	50, 0
17	Uygulamalarımda, çalıştığım çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alma becerimi geliştirdi.	4,2 7	0,9 2	2	2, 1	2	2, 1	1	13, 5	30	31, 3	49	51, 0
18	Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler	4,2 1	0,9 5	2	2, 1	2	2, 1	1	17, 7	28	29, 2	47	49, 0

19	hazırlamama katkı sağladı. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapma durumumu geliştirdi.	4,3 2	0,9 7	2	2, 1	3	3, 1	1 3	13, 5	22	22, 9	56	58, 3
20	Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanabilme becerimi geliştirdi.	4,5 5	0,8 4	1	1, 0	2	2, 1	1 0	10, 4	13	13, 5	70	72, 9
21	Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirmeme katkı sağladı.	4,3 1	0,9 7	2	2, 1	3	3, 1	1 3	13, 5	23	24, 0	55	57, 3
22	Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanma becerimi geliştirdi.	4,4 6	0,9 1	2	2, 1	1	1, 0	1 2	12, 5	17	17, 7	64	66, 7
23	Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş edebilmeme katkı sağladı.	4,0 0	1,0 7	2	2, 1	7	7, 3	2 1	21, 9	25	26, 0	41	42, 7

Ölçme ve Değerlendirme

24	Alanımda ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlama ve kullanma becerilerimi geliştirdi.	4,1 1	1,0 9	3	3, 1	5	5, 2	1 9	19, 8	20	20, 8	49	51, 0
25	Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanmama katkı sağladı.	4,1 5	0,9 7	1	1, 0	6	6, 3	1 5	15, 6	30	31, 3	44	45, 8
26	Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapma becerimi geliştirdi.	4,1 1	1,0 7	3	3, 1	3	3, 1	2 3	24, 0	18	18, 8	49	51, 0
27	Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verebilme becerimi geliştirdi.	4,1 9	1,0 7	3	3, 1	5	5, 2	1 4	14, 6	23	24, 0	51	53, 1
28	Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenlememe katkı sağladı.	4,1 6	1,0 3	2	2, 1	5	5, 2	1 7	17, 7	24	25, 0	48	50, 0

Not: * = 1: kesinlikle katılmıyorum, 2: katılmıyorum, 3: kararsızım, 4: katılıyorum, 5: kesinlikle katılıyorum.

“Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme” ve “Ölçme ve Değerlendirme” alt yeterlik alanlarına ilişkin dağılımların yer aldığı Tablo 5.2 incelendiğinde hem “Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme” hem de “Ölçme ve Değerlendirme” bağlamında tüm maddelerin 4,00 ve üzeri ortalamalara sahip oldukları görülmektedir. “Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme” bağlamında katılımcıların %72,9’unun 5-kesinlikle katılıyorum seçeneği seçtikleri ve 4,55’lik ortalama ile en yüksek ortalamaya sahip madde “Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanabilme becerimi geliştirdi” olarak belirlenmiştir.

“Ölçme ve Değerlendirme” alt yeterlik alanı bağlamında ise en yüksek ortalamaya (4,19) ve en yüksek (%53,1) 5-kesinlikle katılıyorum seçeneğine sahip anket

maddesi “Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verebilme becerimi geliştirdi” maddesidir.

eTwinning’in öğretmenlere kazandırdığı düşünülen becerilerin yer aldığı madde dağılımları Tablo 5.3’te ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Tablo 5.3

eTwinning’in Öğretmenlere Kazandırdığı Düşünülen Becerilere İlişkin Betimsel İstatistikler ve Frekans Dağılımları

		Frekans*													
N o	Madde	Ort	SS	1		2		3		4		5			
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
eTwinning projelerinde yer almak.															
29	Teknolojiyi kullanma becerilerimi geliştirdi.	4,52	0,99	2	2,1	6	6,3	5	5,2	10	10,4	73	76,0		
30	Yabancı dil becerilerimi geliştirdi.	3,70	1,33	9	9,4	11	11,5	16	16,7	24	25,0	36	37,5		
31	Mesleki motivasyonumu arttırdı.	4,34	1,02	3	3,1	3	3,1	12	12,5	18	18,8	60	62,5		
32	İş birliği yaparak çalışma becerilerimi arttırdı.	4,40	1,04	3	3,1	4	4,2	10	10,4	14	14,6	65	67,7		
33	Bilgisayar kullanma becerilerimi geliştirdi.	4,49	0,92	1	1,0	4	4,2	10	10,4	13	13,5	68	70,8		
34	Pedagojik güncellemeler sağladı.	4,33	0,97	3	3,1	1	1,0	13	13,5	23	24,0	56	58,3		
35	Yeni projeler üretmeme katkı sağladı.	4,32	1,06	3	3,1	4	4,2	13	13,5	15	15,6	61	63,5		
36	Yaratıcı projeler üretmeme katkı sağladı.	4,30	1,00	3	3,1	--	--	19	19,8	17	17,7	57	59,4		
37	Farklı yöntemler kullanmama teşvik etti.	4,46	0,96	3	3,1	2	2,1	8	8,3	18	18,8	65	67,7		
38	Farklı bakış açılarına sahip olma becerilerimi geliştirdi.	4,49	0,89	3	3,1	--	--	8	8,3	21	21,9	64	66,7		
39	Plan yapma becerilerimi geliştirdi.	4,35	0,96	1	1,0	3	3,1	18	18,8	13	13,5	61	63,5		
40	Ders süresini yönetebilme becerimi geliştirdi.	4,21	1,06	3	3,1	2	2,1	21	21,9	16	16,7	54	56,3		
41	Öğrencilerimin ilgi alanlarını	4,29	1,04	3	3,1	1	1,0	20	20,1	13	13,5	59	61,5		

Not: * = 1: kesinlikle katılmıyorum, 2: katılmıyorum, 3: kararsızım, 4: katılıyorum, 5: kesinlikle katılıyorum.

eTwinning projelerinde yer almanın öğretmenlerde geliştirdiği becerilere ilişkin madde dağılımları incelendiğinde (Tablo 5.3) “Yabancı dil becerilerimi geliştirdi” seçeneği haricinde tüm maddelerin 4 ve üzeri ortalamaya sahip oldukları görülmektedir. Katılımcıların en çok gelişim gösterdiklerini ifade ettikleri alan ise “Teknoloji kullanma becerisi” olarak tespit edilmiştir. Öğretmenlerin %76’sı (n=73) teknoloji kullanım becerilerinin kesinlikle geliştiğini belirtmişlerdir. Araştırma kapsamında eTwinning projelerinin gelişimine en az katkısı olduğu ifade edilen madde ise yabancı dil alanında olmuştur. Katılımcıların 9’u kesinlikle katılmıyorum 11’i ise katılmıyorum olmak üzere toplam 20 katılımcı (%20,9) eTwinning projelerinin yabancı dil becerilerine katkı sağlamadığını ifade etmiştir.

Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak kullanılan anket maddeleri cevaplarının katılımcıların demografik özellikleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi amacıyla ki-kare analizleri gerçekleştirilmiştir. Karşılaştırma analizleri öncesinde hem analizlerde ulaşılabilecek hücrelerde yer alan gözlemlerin sayısını korumak hem de bulgunun daha sağlıklı yorumlanması için veri setinde çeşitli birleştirmeler yapılmıştır. Bu bağlamda anket maddeleri; 1=katılmıyorum (kesinlikle katılmıyorum + katılmıyorum) 2= kararsızım ve 3 katılıyorum (kesinlikle katılıyorum + katılıyorum) biçiminde birleştirilmiştir. Ayrıca bazı demografik özelliklere ilişkin seçeneklerde de birleştirme yoluna gidilmiştir. Gerçekleştirilen analizlerde elde edilen anlamlılık değerleri Tablo 3.4’te sunulmuştur.

Tablo 5.4

eTwinning Projesi Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Özelliklerine Göre Karşılaştırmaları

	Cinsiyet	Deneyim	Eğitim	Proje Sayısı	İngilizce	Ödül
	<i>p</i>	<i>P</i>	<i>p</i>	<i>p</i>		
S.1	.746	.560	.015*	.017*	.589	.322
S.2	.728	.569	.311	.192	.316	.146
S.3	.413	.850	.305	.081	.144	.023*
S.4	.415	.710	.023*	.009**	.977	.012*
S.5	.404	.764	.107	.041*	.558	.193
S.6	.932	.480	.082	.345	.768	.289
S.7	.047*	.737	.487	.057	.303	.153
S.8	.853	.367	.424	.039*	.279	.209
S.9	.402	.595	.191	.017*	.986	.053
S.10	.297	.636	.779	.059	.527	.091

S.11	.885	.218	.263	.057	.088	.142
S.12	.608	.583	.049*	.124	.027*	.045*
S.13	.848	.987	.122	.061	.080	.023*
S.14	.824	.435	.527	.046*	.268	.354
S.15	.546	.742	.051	.026*	.113	.062
S.16	.271	.309	.014*	.047*	.201	.142
S.17	.783	.715	.021*	.054	.168	.223
S.18	.739	.455	.523	.166	.846	.137
S.19	.102	.810	.679	.008**	.716	.052
S.20	.411	.179	.132	.039*	.517	.020*
S.21	.404	.663	.107	.008**	.499	.005**
S.22	.770	.703	.078	.306	.536	.289
S.23	.735	.391	.868	.197	.845	.701
S.24	.842	.887	.194	.190	.660	.016*
S.25	.946	.757	.056	.025*	.494	.006**
S.26	.996	.467	.055	.006**	.283	.913
S.27	.845	.804	.262	.028*	.250	.329
S.28	.969	.122	.099	.019*	.770	.174
S.29	.388	.873	.218	.228	.171	.146
S.30	.585	.927	.024*	.220	.004**	.986
S.31	.992	.540	.805	.154	.243	.384
S.32	.555	.961	.231	.013*	.579	.018*
S.33	.201	.161	.205	.025*	.499	.001***
S.34	.908	.715	.280	.194	.168	.170
S.35	.413	.850	.305	.004**	.132	.195
S.36	.683	.732	.107	.006**	.433	.758
S.37	.300	.873	.415	.052	.438	.146
S.38	.643	.412	.214	.080	.365	.279
S.39	.923	.418	.483	.311	.345	.261
S.40	.669	.580	.111	.015*	.249	.788
S.41	.440	.349	.041*	.016*	.231	.161

Not: * = $p \leq 05$; ** = $p \leq 01$; *** = $p \leq 001$

Tablo 5.4'te yer alan anlamlılık değerleri incelendiğinde katılımcıların mesleki deneyimleri bağlamında gerçekleştirilen analizlerde cevapların anlamlı ilişki sergilemediği belirlenmiştir. Anlamlı ilişki ulaşılan madde ve demografik değişken eşleşmeleri ayrı tablolar halinde ayrıntılı olarak sunulmuştur. Cinsiyet bağlamında anlamlı ilişki bulunan maddelere ilişkin analiz sonuçları Tablo 5.5'te sunulmuştur.

Tablo 5.5

Cinsiyet Bağlamında Anlamlı İlişki Bulunan Maddeler

S7. Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenlememe katkı sağladı.						
Seçenekler	Kadın		Erkek		ki-kare	p
	n	%	n	%		
Katılmıyorum	5	6,3	1	5,9	6,105	,047*
Kararsızım	9	11,4	6	35,3		
Katılıyorum	65	82,3	10	58,8		

Not: * = $p \leq 05$; ** = $p \leq 01$; *** = $p \leq 001$.

Tablo 5.5'te yer alan anlamlı farklılık bulunan “Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenlemeye katkı sağladı” maddesinin seçenek dağılımları incelendiğinde [$X^2 (sd=2, n=96) = 6,105, p<.05$] kadınların %82,3 oranında katılıyorum cevabı verdikleri ancak erkeklerde bu oranın %58,8’de kaldığı ve %35,3’ünün kararsız olduğu görülmektedir.

Katılımcıların eğitim düzeyleri bağlamında gerçekleştirilen analizlerde toplam yedi madde de anlamlı farklılık elde edilmiştir. Farklılık bulunan maddelerin alt gruplar özelinde dağılımları ve analiz sonuçları Tablo 5.6’da yer almaktadır.

Tablo 5.6

Eğitim Düzeyi Bağlamında Anlamlı İlişki Bulunan Maddeler

S1. Planlarımı öğretim programına uygun olarak hazırlamamı geliştirdi.						
	Lisans		Lisansüstü			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	5	7,8	3	9,4	8,430	.015*
Kararsızım	18	28,1	1	3,1		
Katılıyorum	41	64,1	28	87,5		
S4. Öğretim sürecini planlarken maddi ve manevi değerleri dikkate almam konusunda katkı sağladı.						
	Lisans		Lisansüstü			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	7	10,9	2	6,3	7,584	,023*
Kararsızım	15	23,4	1	3,1		
Katılıyorum	42	65,6	29	90,6		
S12. Alanımda eğitim ve öğretim için gerekli olan becerilerimi geliştirdi.						
	Lisans		Lisansüstü			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	5	7,8	2	6,3	6,013	.049*
Kararsızım	14	21,9	1	3,1		
Katılıyorum	45	70,3	29	90,6		
S16. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alma becerimi geliştirdi.						
	Lisans		Lisansüstü			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	4	6,3	2	6,3	8,540	,014*
Kararsızım	18	28,1	1	3,1		
Katılıyorum	42	65,6	29	90,6		
S17. Uygulamalarımda, çalıştığım çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alma becerimi geliştirdi.						
	Lisans		Lisansüstü			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	2	3,1	2	6,3	7,766	,021*
Kararsızım	13	20,3	0	0,0		
Katılıyorum	49	76,6	30	93,8		
S30. Yabancı dil becerilerimi geliştirdi.						

Seçenekler	Lisans		Lisansüstü		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	16	25,0	4	12,5	7,425	,024*
Kararsızım	14	21,9	2	6,3		
Katılıyorum	34	53,1	26	81,3		

S41. Öğrencilerimin ilgi alanlarını keşfedebilmemi sağladı.

Seçenekler	Lisans		Lisansüstü		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	2	3,1	2	6,3	6,400	,041*
Kararsızım	18	28,1	2	6,3		
Katılıyorum	44	68,8	28	87,5		

Not: * = $p \leq 05$; ** = $p \leq 01$; *** = $p \leq 001$.

Tablo 5.6’da sunulan anlamlı ilişki bulunan maddeler ve seçenek dağılımları incelendiğinde sırası ile;

“Planlarımı öğretim programına uygun olarak hazırlamamı geliştirdi.” maddesinde [X^2 ($sd=2$, $n=96$) = 8,430, $p<.05$] lisansüstü eğitim mezunların %87,5 oranında katıldıkları ancak lisans mezunlarının %64,1 düzeyinde kaldıkları görülmektedir. Tabloda yer alan diğer maddelere ve seçenek dağılımlarına bakıldığında bu durumun benzer şekilde olduğu görülmektedir.

- Öğretim sürecini planlarken maddi ve manevi değerleri dikkate almam konusunda katkı sağladı. (%90,6- %65,6)
- Alanımda eğitim ve öğretim için gerekli olan becerilerimi geliştirdi. (%90,6- %70,3)
- Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alma becerimi geliştirdi. (%90,6- %65,6)
- Uygulamalarımda, çalıştığım çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alma becerimi geliştirdi. (%93,8- %76,6)
- Yabancı dil becerilerimi geliştirdi. (%81,3- %53,1)
- Öğrencilerimin ilgi alanlarını keşfedebilmemi sağladı. (%87,5- %68,8)

Anlamlı ilişki elde edilen tüm maddelerde lisansüstü eğitim düzeyine sahip olan katılımcılar en az %80 oranında katılıyorum cevabı vererek fayda sağladıklarını ve kendilerini geliştirdiklerini ifade ederken, lisans mezunu katılımcılarda bu oran anlamlı derecede daha düşük seviyelerde kalmıştır. Başka bir ifadeyle lisansüstü eğitim

düzeyine sahip katılımcılar eTwinning projelerine katılmanın kendileri için faydalı olduğunu lisans mezunu meslektaşlarından daha çok ifade etmişlerdir.

Katılımcıların gerçekleştirmiş oldukları eTwinning proje sayıları bağlamında yapılan analizler ve anlamlı ilişki bulunan maddelerin sonuçları Tablo 5.7, 5.8, 5.9'da sunulmuştur.

Tablo 5.7

Gerçekleştirilen Proje Sayısı Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (1-16)

S1. Planlarımı öğretim programına uygun olarak hazırlamamı geliştirdi.						
	1 Proje		2 ve Üzeri Proje			
Seçenekler	n	%	n	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	6	9,8	2	5,7	8,105	,017*
Kararsızım	17	27,9	2	5,7		
Katılıyorum	38	62,3	31	88,6		
S5. Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenlememe katkı sağladı.						
	1 Proje		2 ve Üzeri Proje			
Seçenekler	n	%	n	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	4	6,6	1	2,9	6,380	,041*
Kararsızım	12	19,7	1	2,9		
Katılıyorum	45	73,8	33	94,3		
S8. Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenlememe katkı sağladı.						
	1 Proje		2 ve Üzeri Proje			
Seçenekler	n	%	n	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	5	8,2	1	2,9	6,491	,039*
Kararsızım	8	13,1	0	0,0		
Katılıyorum	48	78,7	34	97,1		
S9. Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceğim demokratik öğrenme ortamları hazırlamama katkı sağladı.						
	1 Proje		2 ve Üzeri Proje			
Seçenekler	n	%	n	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	4	6,6	1	2,9	8,157	,017*
Kararsızım	11	18,0	0	0,0		
Katılıyorum	46	75,4	34	97,1		
S14. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlama becerimi geliştirdi.						
	1 Proje		2 ve Üzeri Proje			
Seçenekler	n	%	n	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	7	11,5	1	2,9	6,156	,046*
Kararsızım	9	14,8	1	2,9		
Katılıyorum	45	73,8	33	94,3		
S15. Dersleri öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmeme katkı sağladı.						
	1 Proje		2 ve Üzeri Proje			
Seçenekler	n	%	n	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	3	4,9	1	2,9	7,334	,026*
Kararsızım	14	23,0	1	2,9		
Katılıyorum	44	72,1	33	94,3		

S16. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alma becerimi geliştirdi.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	n	%		
Katılmıyorum	5	8,2	1	2,9	6,109	,047*
Kararsızım	16	26,2	3	8,6		
Katılıyorum	40	65,6	31	88,6		

Not: * = $p \leq 05$; ** = $p \leq 01$; *** = $p \leq 001$.

Tablo 5.8

Gerçekleştirilen Proje Sayısı Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (19-28)

S19. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapma durumumu geliştirdi.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	n	%		
Katılmıyorum	4	6,6	1	2,9	9,756	,008**
Kararsızım	13	21,3	0	0,0		
Katılıyorum	44	72,1	34	97,1		

S20. Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanabilme becerimi geliştirdi

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	n	%		
Katılmıyorum	2	3,3	1	2,9	6,478	,039*
Kararsızım	10	16,4	0	0,0		
Katılıyorum	49	80,3	34	97,1		

S21. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirmeme katkı sağladı.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	n	%		
Katılmıyorum	4	6,6	1	2,9	9,756	,008**
Kararsızım	13	21,3	0	0,0		
Katılıyorum	44	72,1	34	97,1		

S25. Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanmama katkı sağladı.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	n	%		
Katılmıyorum	5	8,2	2	5,7	7,405	,025*
Kararsızım	14	23,0	1	2,9		
Katılıyorum	42	68,9	32	91,4		

S26. Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapma becerimi geliştirdi.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	n	%		
Katılmıyorum	3	4,9	2	5,7	10,128	,006**
Kararsızım	21	34,4	2	5,7		
Katılıyorum	37	60,7	30	88,6		

S27. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verebilme becerimi geliştirdi.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	n	%		
Katılmıyorum	6	9,8	2	5,7	7,117	,028**

Kararsızım	13	21,3	1	2,9
Katılıyorum	42	68,9	32	91,4

S28. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenlememe katkı sağladı.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	6	9,8	1	2,9	7,942	,019*
Kararsızım	15	24,6	2	5,7		
Katılıyorum	40	65,6	32	91,4		

Not: * = $p \leq 0,05$; ** = $p \leq 0,01$; *** = $p \leq 0,001$.

Tablo 5.9

Gerçekleştirilen Proje Sayısı Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (32-41)

S32. İş birliği yaparak çalışma becerilerimi arttırdı.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	6	9,8	1	2,9	8,700	,013*
Kararsızım	10	16,4	0	0,0		
Katılıyorum	45	73,8	34	97,1		

S33. Bilgisayar kullanma becerilerimi geliştirdi.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	4	6,6	1	2,9	7,387	,025*
Kararsızım	10	16,4	0	0,0		
Katılıyorum	47	77,0	34	97,1		

S35. Yeni projeler üretmeme katkı sağladı.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	6	9,8	1	2,9	11,193	,004**
Kararsızım	13	21,3	0	0,0		
Katılıyorum	42	68,9	34	97,1		

S36. Yaratıcı projeler üretmeme katkı sağladı.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	2	3,3	1	2,9	10,109	,006**
Kararsızım	18	29,5	1	2,9		
Katılıyorum	41	67,2	33	94,3		

S40. Ders süresini yönetebilme becerimi geliştirdi.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	3	4,9	2	5,7	8,455	,015*
Kararsızım	19	31,1	2	5,7		
Katılıyorum	39	63,9	31	88,6		

S41. Öğrencilerimin ilgi alanlarını keşfedebilmemi sağladı.

Seçenekler	1 Proje		2 ve Üzeri Proje		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	3	4,9	1	2,9	8,253	,016*
Kararsızım	18	29,5	2	5,7		
Katılıyorum	40	65,6	32	91,4		

Not: * = $p \leq 0.05$; ** = $p \leq 0.01$; *** = $p \leq 0.001$.

Tablo 5.7, 5.8, ve 5.9’da sunulan proje sayısı bağlamında anlamlı farklılık bulunan maddeler ve seçenek dağılımları incelendiğinde; “Planlarımı öğretim programına uygun olarak hazırlamamı geliştirdi.” [$X^2 (sd=2, n=96) = 8,105, p<.05$]; “Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alma becerimi geliştirdi.” [$X^2 (sd=2, n=96) = 6,109, p<.05$]; “Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapma becerimi geliştirdi.” [$X^2 (sd=2, n=96) = 10,128, p<.05$]; “Ders süresini yönetebilme becerimi geliştirdi.” [$X^2 (sd=2, n=96) = 8,455, p<.05$] maddelerinin tamamına 2 ve üzeri proje gerçekleştirilen katılımcılar %88,6 oranında katılıyorum yanıtı vermişlerdir. Yalnızca bir proje gerçekleştiren katılımcılar ise aynı maddelere sırası ile %62,3; %65,6; %60,7 ve %63,9 oranlarında katılıyorum yanıtlarını vermişlerdir.

Benzer biçimde “Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanmama katkı sağladı.” “Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verebilme becerimi geliştirdi.” “Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenlememe katkı sağladı.” “Öğrencilerimin ilgi alanlarını keşfedebilmemi sağladı” maddelerine 2 ve üzeri proje gerçekleştirilen katılımcılar %91,4’ü katılıyorum cevabı vererek fayda sağladıklarını ve gelişim gösterdiklerini ifade ederken yalnızca bir proje gerçekleştirmiş olan meslektaşları aynı maddelere %68,9; %68,9; %65,6 ve %65,6 oranlarında katıldıklarını ifade etmişlerdir.

“Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenlememe katkı sağladı.” “Dersleri öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmeme katkı sağladı.” ve “Yaratıcı projeler üretmeme katkı sağladı.” maddelerine 2 ve üzeri proje gerçekleştirilen katılımcıların katılım oranı %94,3, tek proje gerçekleştirenlerin katılım oranları ise %73,8; %72,1 ve %67,2 olarak belirlenmiştir.

“Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenlememe katkı sağladı.” “Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceğim demokratik öğrenme ortamları hazırlamama katkı sağladı.” “Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapma durumumu geliştirdi.” “Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanabilme becerimi geliştirdi” “Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi

gerçekleştirmeme katkı sağladı.” “İş birliği yaparak çalışma becerilerimi arttırdı.” “Yeni projeler üretmeme katkı sağladı.” maddelerine ise 2 ve üzeri proje gerçekleştirilen öğretmenlerin neredeyse tamamını ifade eden %97,1’i katılıyorum cevabı verirken tek proje gerçekleştirmiş katılımcıların katılıyorum cevap oranları %78,7; %75,4; %72,1; %80,3; %72,1 ve %68,9 olarak hesaplanmıştır.

Özetle gerçekleştirilen proje sayısı bağlamında anlamlı farklılık elde edilen maddelerin seçenek dağılımlarına göre 2 ve üzeri proje gerçekleştirilen katılımcılar tek proje gerçekleştirmiş olan meslektaşlarından daha fazla fayda ve gelişim sağladıklarını belirtmişlerdir.

Katılımcıların yabancı dil seviyeleri bağlamında yapılan analizler ve anlamlı farklılık bulunan maddelerin analiz sonuçları Tablo 5.10’da yer almaktadır.

Tablo 5.10

Yabancı Dil Düzeyi Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler

S12. Alanımda eğitim ve öğretim için gerekli olan becerilerimi geliştirdi.						
	Temel		Orta ve İleri			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	2	3,3	5	14,3	7,219	,027*
Kararsızım	13	21,3	2	5,7		
Katılıyorum	46	75,4	28	80,0		
S30. Yabancı dil becerilerimi geliştirdi.						
	Temel		Orta ve İleri			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	12	19,7	8	22,9	11,178	,004**
Kararsızım	16	26,2	0	0,0		
Katılıyorum	33	54,1	27	77,1		

Not: * = $p \leq 05$; ** = $p \leq 01$; *** = $p \leq 001$.

Tablo 5.10’da sunulan yabancı dil bilme düzeyleri bağlamında iki maddede anlamlı farklılık elde edilmiştir. Anlamlı farklılık elde edilen maddeler; “Alanımda eğitim ve öğretim için gerekli olan becerilerimi geliştirdi.” [$X^2 (sd=2, n=96) = 7,219, p<.05$] ve “Yabancı dil becerilerimi geliştirdi.” [$X^2 (sd=2, n=96) = 11,178, p<.05$] maddeleridir. Temel seviyede yabancı dil bilenlerin %21,3’ü eTwinning projelerinin eğitim ve öğretim becerilerini geliştirmesi noktasında kararsız oldukları belirtirken, orta ve ileri düzeyde yabancı dil bilenlerin %14,3’ü eTwinning projelerinin eğitim ve öğretim becerilerini geliştirmesine katkı sağlamadığını ifade etmişlerdir. Yabancı dil düzeyleri temel düzeyde olan katılımcıların %54,1’i eTwinning projelerinin yabancı dil

becerilene katkı sağladığını ifade ederlerken orta ve ileri seviyede yabancı dil bilen katılımcılar aynı maddeye %77,1 oranında katılıyorum cevabı vermişlerdir.

Gerçekleştirilen eTwinning projelerinden ulusal kalite etiketi ödülü alıp almama durumu çerçevesinde gerçekleştirilen analizlerde toplam 10 madde özelinde anlamlı farklılık elde edilmiştir. Anlamlı farklılık olan maddelerin analiz sonuçları Tablo 5.11 ve 5.12’de sunulmuştur.

Tablo 5.11

Ödül Alma Durumu Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (3-24 Madde)

S3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlamama katkı sağladı.						
	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	4	5,1	3	16,7	7,546	,023*
Kararsızım	8	10,3	5	27,8		
Katılıyorum	66	84,6	10	55,6		
S4. Öğretim sürecini planlarken maddi ve manevi değerleri dikkate almam konusunda katkı sağladı.						
	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	4	5,1	5	27,8	8,908	,012*
Kararsızım	14	17,9	2	11,1		
Katılıyorum	60	76,9	11	61,1		
S12. Alanımda eğitim ve öğretim için gerekli olan becerilerimi geliştirdi.						
	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	5	6,4	2	11,1	6,221	,045*
Kararsızım	9	11,5	6	33,3		
Katılıyorum	64	82,1	10	55,6		
S13. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanmama katkı sağladı.						
	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	6	7,7	3	16,7	7,549	,023*
Kararsızım	9	11,5	6	33,3		
Katılıyorum	63	80,8	9	50,0		
S20. Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanabilme becerimi geliştirdi						
	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p
Katılmıyorum	2	2,6	1	5,6	7,833	,020*
Kararsızım	5	6,4	5	27,8		
Katılıyorum	71	91,0	12	66,7		
S21. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirmeme katkı sağladı.						
	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar			
Seçenekler	n	%	N	%	ki-kare	p

Katılmıyorum	2	2,6	3	16,7	10,700	,005**
Kararsızım	8	10,3	5	27,8		
Katılıyorum	68	87,2	10	55,6		

S24. Alanımda ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlama ve kullanma becerilerimi geliştirdi.

Seçenekler	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	5	6,4	3	16,7	8,248	,016*
Kararsızım	12	15,4	7	38,9		
Katılıyorum	61	78,2	8	44,4		

Tablo 5.12

Ödül Alma Durumu Bağlamında Anlamlı Fark Bulunan Maddeler (25-33 Madde)

S25. Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanmama katkı sağladı.						
Seçenekler	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	5	6,4	2	11,1	10,225	,006**
Kararsızım	8	10,3	7	38,9		
Katılıyorum	65	83,3	9	50,0		

S32. İş birliği yaparak çalışma becerilerimi arttırdı.

Seçenekler	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	5	6,4	2	11,1	8,061	,018**
Kararsızım	5	6,4	5	27,8		
Katılıyorum	68	87,2	11	61,1		

S33. Bilgisayar kullanma becerilerimi geliştirdi.

Seçenekler	Ödül Alanlar		Ödül Almayanlar		ki-kare	p
	n	%	N	%		
Katılmıyorum	3	3,8	2	11,1	14,832	,001***
Kararsızım	4	5,1	6	33,3		
Katılıyorum	71	91,0	10	55,6		

Not: * = $p \leq 05$; ** = $p \leq 01$; *** = $p \leq 001$.

Tablo 5.11 ve 5.12’de sunulan bulgular incelendiğinde tüm analizlerde ödül alan katılımcıların daha fazla fayda sağladıklarını ve gelişim gösterdiklerini belirttikleri görülmektedir. Örneğin “Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlamama katkı sağladı. [$X^2 (sd=2, n=96) = 7,546, p<.05$]” maddesine ödül alan katılımcıların %84,6’sı katılıyorum derken ödül almayanlarda bu oran %55,6 seviyesinde kalmıştır. “Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanabilme becerimi geliştirdi [$X^2 (sd=2, n=96) = 7,833, p<.05$]” maddesinde ve “Bilgisayar kullanma becerilerimi geliştirdi. [$X^2 (sd=2, n=96) = 14,832, p<.05$]” maddesinde ödül alanların katılıyorum

seçeneği cevap oranları %91,0 iken ödül almayanların cevap oranları %66,7 ve %55,6 olarak hesaplanmıştır.

Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 21'i anketteki açık uçlu soruya yanıt vermişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin açık uçlu soruya verdikleri yanıtlar içerik analizi yöntemiyle incelendiğinde dört ana başlık ortaya çıkmıştır: Teknolojik yeterlik, sosyal ve kişisel gelişim, öğrenci gelişimi ve öğretmen mesleki gelişimi. Bu başlıklara ait frekans ve yüzde dağılımları Tablo 5.13'te sunulmuştur.

Tablo 5.13

Açık Uçlu Soruya İlişkin Cevapların Frekans Değerleri

Başlıklar	Alt Başlıklar	n
Teknolojik Yeterlik	Web 2.0, yapay zeka, teknoloji kullanımı	8
Sosyal ve Kişisel Gelişim	Sosyalleşme, liderlik, arkadaşlık	7
Öğrenci Gelişimi	Yaratıcı düşünme, eğlenceli ders, motivasyon	6
Mesleki Gelişim	Kalite etiketi, mentörlük, ödüllendirme	5

Tabloda belirtildiği gibi, en fazla görüş sunulan başlık *Teknolojik Yeterlik* olmuştur (n=8). Katılımcıların çoğunluğu, eTwinning projeleri sayesinde Web 2.0 araçlarını daha etkin kullanabildiklerini, teknoloji okuryazarlıklarının geliştiğini ifade etmiştir. Bu başlığa ilişkin yanıtlardan bazıları şunlardır:

"Web2 araçlarını kullanma, yapay zekayı derslere entegre etmemi sağladı." biçiminde görüş bildirmiştir (Ö64).

"eTwinning projesine katılmak benim için de öğrencilerim için çok güzel bir deneyimdi. Özellikle Web 2.0. araçlarına yönelik bilgimiz arttı. Bundan sonra projeler oluşturup öğrencilerimle uygulayacağız." (Ö77).

"Web2 araçlarım tamamı sağladı. Teknolojiyi daha iyi kullanıyorum. Bu konuda bilinçliyim. Sosyalleşmeye yardımcı oldu. Birçok insanla tanıştım. Çok şey öğrendim." (Ö99).

Sosyal ve Kişisel Gelişim başlığı kapsamında ise sınıf öğretmenleri, eTwinning projelerinin sosyalleşmelerini sağladığını, farklı kültürlerle iletişim kurma ve liderlik becerilerinin geliştiğini belirtmiştir. Bu başlıkla ilgili verilen cevaplardan bazıları şöyledir:

“Öğrencilerimle, çevremdeki eğitim camiası ile olan iletişimimi geliştirdi.” (Ö68).

“eTwinning projelerine katılmak sosyal becerilerimi geliştirdi.” (Ö79).

“Arkadaşlıklar ilişkilerimizi geliştirdi.” (Ö81).

Öğrenci Gelişimi başlığında ise projelerin öğrenciler üzerindeki etkileri vurgulanmıştır. Özellikle öğrencilerin motivasyonlarının arttığı, yaratıcılıklarının desteklendiği ve derslere olan ilgilerinin yükseldiği ifade edilmiştir. Bu başlığa ilişkin cevaplardan bazıları şöyledir:

“Eğlenerek öğrenmek ve sonucunda ödüllendirilmesi hem öğrencilerimin hem de benim çok hoşuma gitti.” (Ö33).

“Öğrencilerimin yaratıcı düşünme becerileri artınca, kendileri de proje yazmak istediler.” (Ö35).

“Eğlenceli Öğrenme: Eğlenceli ve katılımcı projeler, öğrenme sürecini daha keyifli hale getirir, motivasyonu artırır.” (Ö56)

“Derslerimizi daha ilgi çekici hale getirdi. Eğlenceli ve aktif geçmesini sağladı. Velilerle ilişkilerimi geliştirmemi sağladı.” (Ö63).

Son olarak *Öğretmen Mesleki Gelişimi* başlığı altında eTwinning projelerinin öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağladığı belirtilmiştir. Özellikle kalite etiketi alınması, mentörlük yapılması ve mesleki tanınırlığın artması gibi çıktılar dikkat çekicidir. Verilen yanıtlardan bazıları şunlardır:

“Kendini geliştirmek isteyen öğretmen ve öğrenciler adına ustaca hazırlanmış projelerde yer almak çok keyifli.” (Ö60).

“Müdür yetkili olarak okuluma, öğretmen olarak da kendime kalite etiketi ödülünü aldığımda; eğitim ve öğretim için verdiğim ekstra çabanın görüldüğünü ve takdir edildiğini bilmek çok iyi hissettirdi. Hatta ilçede proje sorumlusu oldum ve başka öğretmenlere projelerini yapmak konusunda mentörlük yaptım. Bu hafta ilde düzenlenen bir programda son yaptığım projenin Avrupa kalite etiketini alacağım. Bu benim zaman içinde eTwinning alanındaki başarı öykümdü.” (Ö68).

6. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılımlarının öğretmen genel yeterliklerinden mesleki beceriler alt yeterlik alanına katkıları incelenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin mesleki beceri yeterliklerine katkısına yönelik algıları dört temel alt yeterlik dikkate alınarak araştırılmıştır.

Eğitim- öğretimi planlama, eğitim ortamları oluşturma, öğretme ve öğrenme süreci, ölçme ve değerlendirme yeterliklerinin yanı sıra öğretmenlerin teknoloji becerileri, iş birliği, yaratıcılık ve motivasyonları gibi konularda da eTwinning projelerinin katkısı olduğu yönünde güçlü algıları olduğu anlaşılmaktadır.

Sınıf öğretmenleri, eğitim-öğretimi planlama sürecinde öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alındığı, süreç odaklı, hedefe yönelik ve esnek öğretim planlama becerilerinin geliştiğini belirtmiştir. Eğitim ortamları oluşturmada da materyal geliştirme, sağlık, güven ve estetiğe dayalı öğretim ortamı düzenleme, demokratik öğrenme ortamları hazırlama becerilerinde önemli bir iyileşme olduğunu gözlemlediklerini ifade etmişlerdir.

Öğretme-öğrenme sürecini yönetmede ise çoğunlukla, bilgi ve iletişim teknoloji becerilerini etkili kullanma, öğretim sürecine uygun materyal kullanımı, öğrencilerin sürece aktif katılımı ve iş birliği yapma durumlarında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Ancak istenmeyen davranışlarla başa çıkma gibi yüz yüze iletişim gereken durumlarda projelerin daha dijital ortamlarla sınırlı kaldığı anlaşılmıştır.

Ölçme ve değerlendirme alanında ise yapılandırıcı geri bildirimler becerisi ile geri bildirimle göre öğretimi yeniden düzenleme becerisi, süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanarak ölçme değerlendirme kullanma becerisinin daha çok geliştiği anlaşılmaktadır.

Genel beceriler değerlendirildiğinde; dijital becerilerin ve farklı bakış açısına sahip olma, farklı yöntemler deneme becerilerinin geliştirilmesi yönünden oldukça öne çıktığı fakat özellikle yabancı dil becerisinin bu projelerde gelişmesinin sınırlı kaldığı ifade edilmiştir.

Sonuç olarak eTwinning projelerinin sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterliklerine; mesleki becerilerine katkı sağlayan, mesleki gelişimlerinde rol oynayan bir platform olduğu görülmektedir. Bu durum alan yazındaki benzer çalışmalarla aynı doğrultudadır.

eTwinning özellikle öğretmenlere bilgi ve iletişim teknolojileri bakımından katkı sağlayarak yenilikçi uygulamalar benimsetmektedir. Öte yandan yabancı dil, yüz yüze uygulamalarda etkili olacak sınıf disiplini, bireysel ölçme ve değerlendirme becerilerini destekleyecek nitelikte içeriğin zenginleştirilmesi projeyi bütüncül bir mesleki gelişim aracı olarak daha işlevsel hale getirecektir.

Araştırmanın sonuçları çeşitli değişkenler bakımından incelendiğinde; eTwinning projelerine katılan sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik cinsiyet, eğitim durumu, proje sayısı, yabancı dil bilgisi ve ödül alma durumlarına göre anlamlı farklılıklar görülmüştür. Bulgular, bu değişkenlerin öğretmenlerin projelerden algıladıkları faydalar üzerinde anlamlı farklılıklar yarattığını göstermektedir. Kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre, bireysel farklılıklara daha duyarlı öğrenme ortamları oluşturdukları, lisansüstü eğitim düzeyine sahip öğretmenlerin lisans mezunu öğretmenlere göre, projelerden daha fazla fayda sağladıkları, birden fazla projeye katılan öğretmenlerin yalnızca bir projeye katılan öğretmenlere göre, mesleki gelişim algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca yabancı dil yeterliliğinin katkı algısını etkilediği ve Kalite Etiketi ödülü alan öğretmenlerin mesleki gelişim açısından diğer katılımcılara göre daha fazla fayda sağladıklarını düşündükleri belirlenmiştir. Ancak, alan yazında bu değişkenlerin her biriyle ilgili somut verilere dayalı çalışmaların sınırlı ve yetersiz olduğu görülmüştür. Bu değişkenlerin, mesleki gelişim üzerindeki etkileri konusunda alan yazında önemli boşluklar bulunmaktadır. Araştırmanın bu sonuçlarının, alan yazındaki eksiklikleri giderme açısından önemli bir katkı sağladığı söylenebilir. Elde edilen sonuçlar, eğitim kurumları ve politika yapıcıların eTwinning projelerine katılımı artırarak öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin farklı bireysel özelliklerine göre destek ve teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi, projelerden alınan faydanın artırılması açısından önemlidir.

Araştırmada elde edilen açık uçlu veri analizleri, eTwinning projelerinin sınıf öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerine önemli katkılar sağladığını ortaya koymuştur. Öğretmenler, bu projelere katılım sayesinde özellikle teknoloji becerilerini geliştirdiklerini, meslektaşlarıyla iş birliği ve iletişimlerini güçlendirdiklerini, öğrencilerinin akademik ve sosyal gelişimine olumlu katkılar sunduklarını ve genel anlamda mesleki açıdan kendilerini daha yeterli ve donanımlı hissettiklerini belirtmişlerdir. Bu bulgular, eTwinning uygulamalarının öğretmenlerin sadece teknik

becerilerini değil, aynı zamanda pedagojik yaklaşımlarını ve eğitim süreçlerine bakış açılarını da olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Dolayısıyla eTwinning projeleri, öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleyen etkili bir platform olarak değerlendirilebilir.

6.2 Tartışma

Sınıf öğretmenleri, eTwinning projelerinin öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine önemli katkılar sunduğu görüşündedirler. Sınıf öğretmenlerinin verdiği yanıtlar doğrultusunda ulaşılan bu sonuçlar, alan yazındaki benzer çalışmalarla uyumludur. Anket sonuçlarına göre tüm mesleki beceriler alt yeterlik alanlarının ortalamaları yüksek düzeyde puanlandığı (4.04 ve üzeri) görülmüştür. Bu sonuçlar, sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılımlarının kendilerinin mesleki yeterliklerini geliştirdiğine dair güçlü bir algıya sahip olduğunu göstermektedir. Sınıf öğretmenleri eTwinning projelerinin özellikle; eğitim-öğretimi planlama, öğrenme-öğretme sürecini yönetme, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, mesleki gelişim yeterliklerinde belirgin düzeyde katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Demografik değişkenlere göre anlamlı bir fark olma durumu incelendiğinde ise, cinsiyet, kıdem yılı ve proje sayısına göre bazı yeterlik alanlarında anlamlı farklılıklar gözlemlenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda aşağıdaki alt boyutlar ayrı ayrı ele alınarak alan yazınla birlikte tartışılmıştır.

6.2.1 Eğitim-öğretimi planlama

Araştırmada eTwinning projelerinin sınıf öğretmenlerinin mesleki genel yeterliklerinden eğitim-öğretimi planlama becerisine yönelik katkısı hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Analiz edilen veriler ışığında sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılımlarının eğitim-öğretimi planlama becerisine olumlu yönde katkı sağladığını düşündükleri anlaşılmaktadır. İlgili bulgularda katılımcıların görüşlerinden hareketle sınıf öğretmenleri, eTwinning projelerine katılmanın öğretim sürecini düzenlerken daha planlı, aşamalı ve hedef odaklı olmalarına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir.

Bu durum planlamanın, günlük ve yıllık düzeyde olmasının ötesinde süreç odaklı, özellikle bireysel farklılıkların dikkate alınarak öğrencilerin sosyokültürel özelliklerinin önemsendiği ileri düzeyde yeterlilikleri kapsadığını ortaya koymaktadır. Bu bulgunun Uslu Kaplan ve Alkan'ın (2023) çalışmalarıyla benzerlik gösterdiği sonucuna varılarak,

öğretmenlerin planlama sürecini daha sistematik yönettiklerini, geleceğe dönük yapılandırılmış plan geliştirme becerilerine sahip olduklarını belirtmişlerdir.

INDIRE ve Floransa Üniversitesi tarafından gerçekleştirilen kapsamlı bir araştırmada, öğretmenler projeler süresince yalnızca bireysel planlama yapmamakta; aynı zamanda proje ortaklarıyla birlikte eğitim müdahalelerini ortaklaşa tasarlama (co-design) deneyimi edinmektedirler. Bu durum, onların disiplinler arası düşünme, ortak hedefler doğrultusunda etkinlik planlama ve çok kültürlü öğrenme senaryoları oluşturma becerilerini pekiştirmektedir. Özellikle dijital araçların (örneğin TwinSpace, Padlet, Canva, Genially gibi) ders planlamalarında aktif şekilde kullanılması, öğretmenlerin hem teknolojik pedagojik yeterliklerinde hem de yaratıcı planlama süreçlerinde olumlu bir değişim yarattığı vurgulanmıştır (INDIRE and University of Florence, 2021).

6.2.2 Eğitim ortamları oluşturma

Araştırma kapsamında incelenen veriler doğrultusunda, sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılmalarının eğitim ortamları oluşturma yeterlikleri üzerinde olumlu ve birçok yönden katkı sağladığı algısında oldukları görülmektedir. Katılımcıların önemli bir kısmı, eTwinning projelerinin eğitim ortamlarını birçok yönden daha donanımlı ve verimli oluşturma yeterliklerini geliştirdiğini belirtmişlerdir.

Bu doğrultuda Romanya'da bulunan okullar üzerinde eTwinning projelerinin etkisinin incelendiği çalışmada, eTwinning'in BİT araçlarını disiplin içerikleriyle bütünleştirmelerine ve kültürel bağlamda zenginleştirilmiş materyallerle etkili öğrenme ortamları hazırlamalarına olanak tanıdığını ortaya koymaktadır (Fat, 2012). Bu bağlamda eTwinning projeleri, öğretmenlerin hem bireysel hem de iş birlikçi materyal geliştirme süreçlerinde profesyonel gelişimlerine anlamlı katkılar sağladığını göstermektedir.

6.2.3 Öğrenme-öğretme sürecini yönetme

Öğrenme-öğretme sürecini yönetebilme yeterliliği alt alanına ait elde edilen veriler doğrultusunda en yüksek ortalamanın, öğretme-öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanabilme alt yerliliğinin olduğu görülmektedir. Bu sonuç ile eTwinning projelerinin temel niteliği itibarıyla teknoloji alt yapısına sahip olmasıyla doğrudan ilgilidir. eTwinning projelerinde web 2.0 araçlarının etkili bir biçimde kullanıldığı, öğretmenlerin çevrim içi ortamlarda iş birliği geliştirdiği, dijital

kaynakların yüksek düzeyde kullanıldığı bilinmektedir. Bunlar bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) kullanma becerilerini artırmakta, öğrenme ve öğretme sürecinde kullanmalarını desteklemektedir.

Gençtürk Erdem vd. (2021) tarafından yapılan kapsamlı bir çalışmada, öğretmenlerin eTwinning projelerinde aktif olarak yer almalarının, mesleki gelişim kurslarına katılımlarının ve kalite etiketi alma durumlarının dijital okuryazarlıklarının tüm boyutlarında (tutum, teknik, bilişsel, sosyal) anlamlı farklılıklar oluşturduğu ortaya konmuştur. Bu sonuç, eTwinning projelerinin öğretmenlere sadece teknoloji kullanımı konusunda değil, aynı zamanda dijital araçları etkili, bilinçli ve iş birliği odaklı bir şekilde kullanabilme becerisi kazandırdığını göstermektedir.

Bununla beraber ilgili bulgular incelendiğinde en düşük ortalamaya sahip (4.0) maddenin “Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş edebilmeme katkı sağladı.” maddesidir. Bu madde bir gelişim alanı olarak dikkat çekmektedir. Bu sonuç incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öğrenci davranışlarına yönelik düzeltmeler yapması ve sınıf yönetimi gibi uygulamalı becerilerde eTwinning’in katkısının sınırlı olduğu yargısına varılabilir. eTwinning projeleri daha dijital odaklı bir yapıya sahiptir. Gerçek ortamlarda görülebilecek disiplin davranışları gibi durumlarla doğrudan etkileşimli değildir.

Bu bağlamda öğretme-öğrenme sürecini yönetme yeterliklerinde öğretmenlerin eTwinning projelerine katılmalarının etkili bir BİT temelli öğretim süreci yönetebilme becerisi sağlamasının bir kazanım olması gibi sınıf içi kriz durumlarında, öğrenci davranışlarını yönetmede daha sınırlı bir etki yarattığı söylenebilir. Bu durum da bilgisayar destekli projelerin öğretmenlerin çok boyutlu olan mesleki gelişim ihtiyaçlarını her yönüyle karşılayamayabileceği sonucuna ulaşılmasını sağlamaktadır.

6.2.4 Ölçme ve değerlendirme

Bu araştırmanın sonuçları incelendiğinde öğretmenlerin sınıf eTwinning çalışmalarına katılmalarının çeşitli ölçme ve değerlendirme yeterliklerini geliştirdiğini söylemek mümkündür. Fakat bu alt yeterlik alanında, ortalama cevaplar diğer mesleki beceri alt yeterliklerinin biraz daha altında kalmıştır. Bu bulgudan hareketle, sınıf öğretmenlerinin dijital araçlarla ölçme değerlendirme çalışmalarında gelişime ihtiyaç duydukları sonucuna ulaşılabilir. Bununla birlikte sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu, eTwinning’in ölçme ve değerlendirme yeterliklerinde süreç ve sonuç odaklı

yöntemler kullanmalarına katkı sağladığını belirtmişlerdir. Bu durum ölçme ve değerlendirme sürecinde eTwinning’de çalışmalarında da kullanılan dijital değerlendirme araçlarıyla ilişkilendirilebilir.

Benzer şekilde, Konstantinidis (2012) tarafından geliştirilen eTwinning tabanlı öğretmen eğitimi programında da ölçme ve değerlendirme uygulamalarının öğrenme görevlerine entegre biçimde tasarlandığı belirtilmiştir. Bu program kapsamında, öğretmenlerin süreç odaklı değerlendirme araçlarını (rubrikler, dijital geri bildirim araçları, öğrenci portfolyoları vb.) kullandıkları ve ölçmeyi öğrenmenin doğal bir parçası olarak yapılandıkları ifade edilmiştir. Ancak çalışmada, bu uygulamaların etkili olabilmesi için öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) kullanma becerilerinin yüksek olması gerektiği de vurgulanmıştır (Konstantinidis, 2012)

Bu bağlamda, araştırmada elde edilen bulgu, literatürde eTwinning’in öğretmenlerin ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını dönüştürdüğü yönündeki genel eğilimle örtüşmektedir. Bununla birlikte dijital değerlendirme araçlarının kullanımı konusunda öğretmenlerin yeterli deneyime sahip olmadıkları ve bu alanda daha fazla mesleki gelişim desteğine ihtiyaç duydukları görülmektedir. Özellikle ölçme sürecinin sadece sınav ve test odaklı değil, çok yönlü ve sürece yayılmış biçimde yapılandırılması gerektiği düşünüldüğünde, eTwinning projelerinin bu bakış açısının yerleşmesinde bir araç olarak kullanılması önem taşımaktadır.

Diğer maddelere göre daha düşük bir ortalama sahip (4.11) olan maddelerden biri de sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlama ve kullanma becerisidir. Bu sonuçla eTwinning çalışmalarına katılan sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre ölçme ve değerlendirme faaliyetleri hazırlamaları konusunda daha fazla gelişime ihtiyaç duydukları anlaşılmaktadır.

Araştırmanın başka bir önemli sonucu ise sınıf öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde geri bildirim verebilme becerisiyle ilgilidir. Sınıf öğretmenlerinin önemli bir kısmı ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde daha yapıcı ve kazanım odaklı geri bildirim verme yeterliklerinin geliştiğini ifade etmişlerdir.

Bu bulgu, Crisan (2013) tarafından yürütülen ve Avrupa’daki eTwinning öğretmenlerinin değerlendirme uygulamalarını inceleyen çalışmanın sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Crisan’ın araştırmasında, öğretmenlerin %68’inin ölçme sonuçlarını öğretim sürecini geliştirmek için kullandıkları, %72’sinin ise öğrencilerine

öz değerlendirme imkânı sundukları belirtilmiştir. Araştırmada, eTwinning projelerinin sadece bilgi aktarımına değil, aynı zamanda değerlendirme sürecine öğrenci katılımını artırmaya da katkı sunduğu vurgulanmaktadır (Crisan, 2013)

Bu bulgularla beraber incelenen bir diğer madde de sınıf öğretmenlerinin ölçme değerlendirme sonuçlarına göre öğrenme ve öğretme süreçlerini yeniden düzenleme becerilerine katkı sağladığı maddesidir. Burada eTwinning projeleri sayesinde öğretmenlerin sürekli bir geri dönüt sağlayarak öğretim sürecini dinamik bir biçimde değerlendirmesine imkan buldukları söylenebilir.

Sonuç olarak sınıf öğretmenlerinin mesleki beceri yeterliklerinden ölçme ve değerlendirme alt yeterliği bölümünde, eTwinning projelerinin öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yeterliklerine çeşitli katkılar sağladığı fakat bu yeterlilik alanında gelişmeye ihtiyaç duyulduğu da anlaşılmaktadır. Bu durum, ölçme ve değerlendirme alanında daha özelleşmiş dijital araçların kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik eğitimlerin artırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

6.2.5 eTwinning’in kazandırdığı düşünülen beceriler

Bu çalışmada elde edilen verilere göre eTwinning’in kazandırdığı düşünülen beceriler arasında, katılımcıların %76’sının “Teknoloji kullanma becerilerimi geliştirdi.” ifadesine kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu ile sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılımlarının dijital araçları daha etkili kullanma becerilerini geliştirdiğini ifade ettikleri görülmektedir. eTwinning’in faydaları ile ilgili yapılan araştırmada da bu bulguya benzer olarak katılımcıların %86’4’ü eTwinning projelerinin teknolojiyi kullanma becerilerini artırdığını belirtmiştir (MEB, 2023b). Bu duruma eTwinning projelerinde sürecin dijital ortamlarda yürütülmesinin, öğretmenlerin bilgisayar ve iletişim teknolojileriyle daha çok karşılaşmasına neden olduğu anlaşılmaktadır.

Öte yandan araştırmanın sonuçlarından biri olan eTwinning projelerinin kazandırdığı düşünülen becerilerden “Yabancı dil becerilerimi geliştirdi.” maddesine sınıf öğretmenlerinin yalnızca %20,9’u kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir. Bu sonuç eTwinning projelerinin sınıf öğretmenlerinin yabancı dil becerilerini geliştirme üzerindeki etkisinin sınırlı olduğunu ortaya koymaktadır. eTwinning projelerinin uluslararası düzeyde yönetilmesine rağmen yabancı dil becerisi üzerinde yeterince katkısı olmadığı biçiminde yorumlanabilir. Nitekim, Gündüz Çetin ve Gündoğdu

(2022) çalışmalarında 10 öğretmenenden yalnızca 4'ünün yabancı dil becerilerine katkı sağladığını ifade ettiklerini belirtmişlerdir.

Sonuç olarak sınıf öğretmenleri eTwinning'in resmi internet sayfasında belirttiği ve kazandırdığı düşünülen becerileri genel olarak kazandıklarını ifade etmişlerdir (MEB, 2023b). Fakat bu araştırmanın sonuçlarına göre eTwinning projelerine katılan sınıf öğretmenlerinin dijital becerilerinin gelişiminde oldukça güçlü bir etkisi olduğu görülürken, yabancı dil becerilerini yeterince geliştiremediğini ve proje geliştirme, iş birlikleri sırasında iletişim kurma alanında sınırlı olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri pedagojik güncellemeler, yaratıcı projeler üretme, yenilikçi öğretim yöntemleri benimseme gibi alanlarda da yüksek katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

6.2.6 Değişkenlere göre anlamlı ilişkiler

Bu başlık altında, eTwinning projelerinin sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinden “mesleki beceriler” yeterliğine katkıları araştırma bulguları dayanarak çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Bu inceleme sonuçlarında anlamlı çıkan maddeler aşağıda tartışılmıştır.

6.2.6.1 Cinsiyet değişkenine göre anlamlı ilişki

Bu araştırmanın cinsiyet değişkeni sonuçlarına göre, “Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenlemeye katkı sağladı” ifadesine katılım oranı kadın öğretmenlerde %82,3 iken, erkek öğretmenlerde bu oran %58,8'de kalmıştır. Ayrıca, erkek öğretmenlerin %35,3'ü bu ifadeye yönelik kararsız kalmıştır. Bu sonuçlar, cinsiyetin, sınıf öğretmenlerinin bireysel farklılıklara duyarlılık düzeylerinde etkili bir değişken olduğunu göstermektedir.

6.2.6.2 Eğitim düzeyine göre anlamlı ilişki

Bu araştırmanın eğitim düzeyi değişkeni sonuçlarına göre, lisansüstü eğitim düzeyine sahip sınıf öğretmenleri, eTwinning projelerinin kendilerine sağladığı katkıları lisans mezunu meslektaşlarından daha fazla ifade etmişlerdir. Bu sonuç, eTwinning projelerinin sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağladığına yönelik genel kanıyla örtüşmektedir. Ancak, alan yazında eTwinning projelerine katılımın öğretmenlerin eğitim düzeyine göre farklılaştığını doğrudan ele alan çalışmalara rastlanmamıştır. Başka bir ifadeyle, lisansüstü eğitim düzeyine sahip öğretmenlerin

eTwinning projelerinden daha fazla fayda sağladıklarına ilişkin somut veriler sunan çalışmaların eksikliği dikkat çekicidir. Alan yazındaki çalışmalar genellikle eTwinning projelerinin öğretmenlerin genel mesleki becerilerine katkı sağladığını, dijital okuryazarlıklarını geliştirdiğini ve iş birliği yapma kapasitelerini artırdığını vurgulamaktadır (Acar , 2021;Başar, 2022). Ancak bu katkıların eğitim düzeyine göre farklılaştığını özellikle belirten bulgular sunulmamaktadır. Bu eksiklik, mevcut çalışmanın önemini ve özgünlüğünü ortaya koymaktadır. Lisansüstü eğitim düzeyine sahip sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine katılımı daha yüksek algı düzeyine sahip olmaları, onların eleştirel düşünme, planlama ve değerlendirme süreçlerinde daha bilinçli hareket edebilmeleri ile ilişkilendirilebilir. Benzer biçimde, yüksek lisans veya doktora düzeyindeki öğretmenlerin mesleki gelişim odaklı etkinliklere katılım motivasyonlarının daha yüksek olduğu da söylenebilir.

Sonuç olarak, bu araştırma bu sonucu, eTwinning projelerinin sınıf öğretmenlerin eğitim düzeyine göre farklı etkiler yaratabileceğini göstermektedir. Ancak, bu konuda alan yazındaki boşluğun doldurulması için daha fazla ampirik çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitim düzeyi ile eTwinning projelerine katılımın sağladığı kazanımlar arasındaki ilişkinin daha derinlemesine incelendiği çalışmalar, alan yazına önemli katkılar sağlayabilir.

6.2.6.3 Proje sayısına göre anlamlı ilişki

Bu araştırmanın sınıf öğretmenlerinin eTwinning proje sayısı değişkeni sonuçlarına göre bir çok anket maddesinde, iki veya daha fazla eTwinning projesine katılan sınıf öğretmenleri, tek proje gerçekleştiren meslektaşlarına göre projelerden daha fazla fayda sağladıklarını belirtmişlerdir. Bu durum, projelere katılım sıklığının sınıf öğretmenlerinin algıladıkları mesleki gelişim düzeyini etkileyebileceğini göstermektedir.

Bu bulgu, İtalya'da gerçekleştirilen bir çalışmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir. Söz konusu çalışmada, 1034 öğretmenle yapılan anket sonucunda, üç veya daha fazla eTwinning projesi yürüten öğretmenlerin, didaktik beceriler, mesleki yeterlilik ve okul katılımı gibi alanlarda daha yüksek gelişim gösterdikleri belirlenmiştir. Özellikle, öğretmenlerin eğitim uygulamalarını birlikte tasarlama yeteneklerinin arttığı, dijital teknolojileri daha çeşitli ve etkili kullandıkları ve öğrencilerin dijital becerilerinin gelişimine katkı sağladıkları vurgulanmıştır (INDRE and University of Florence, 2021).

Bu sonuçlar, eTwinning projelerine artan katılımın, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklediğini ve projelerden elde edilen faydayı artırdığını göstermektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin birden fazla projeye katılmaları hem bireysel hem de kurumsal düzeyde daha geniş kapsamlı kazanımlar elde etmelerine olanak tanımaktadır.

6.2.6.4 Yabancı dil bilme durumuna göre anlamlı ilişki

Bu araştırmanın yabancı dil bilme değişkeni sonuçlarına göre, temel düzeyde yabancı dil bilgisine sahip öğretmenlerin %21,3'ü, eTwinning projelerinin eğitim ve öğretim becerilerini geliştirmesi konusunda kararsız kalırken; orta ve ileri düzeyde yabancı dil bilenlerin %14,3'ü projelerin bu alandaki katkısının olmadığını belirtmişlerdir. Araştırmanın bu sonucu, yabancı dil düzeyinin, sınıf öğretmenlerin eTwinning projelerinden algıladıkları katkı üzerinde etkili bir değişken olabileceğini göstermektedir.

Alan yazındaki bazı araştırmalar eTwinning projelerine katılan öğretmenlerin yabancı dil becerisi üzerine olumlu etkiler yarattığını göstermektedir (Akıncı, 2018). Fakat öğretmenlerin yabancı dil düzeylerinin, projelerden algıladıkları katkılar üzerindeki etkisini doğrudan inceleyen çalışmalar sınırlıdır. Gerçekleştirilen araştırmanın alan yazınabu bakımdan önemli bir katkı sağladığı söylenebilir.

6.2.6.5 Ödül alma durumuna göre anlamlı ilişki

Bu çalışmanın eTwinning projelerinden ödül alma değişkeni sonuçlarına göre, eTwinning projelerinde Kalite Etiket alan sınıf öğretmenlerinin, mesleki gelişim açısından daha fazla fayda sağladıklarını ve belirgin gelişim gösterdiklerini düşündüğünü ortaya koymaktadır. Bu durum, Kalite Etiket'i alan öğretmenlerin eTwinning projelerine olan bağlılıklarını artırarak, yenilikçi öğretim yöntemlerini benimsemelerine ve mesleki becerilerini geliştirmelerine katkı sağladığını göstermektedir.

Alan yazında en az bir kalite etiketi almış öğretmenlerle yapılan bir çalışmada, öğretmenlerin mesleki becerilerinin geliştiği ve başarı duygusunun motivasyonlarını olumlu yönde etkilediği belirtilmiştir (Gündüz Çetin ve Gündoğdu, 2022). Ayrıca, eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi'nin (2024) belirttiğine göre, Kalite Etiket almış öğretmenlere, mesleki gelişim çalıştayları ve uluslararası konferanslara katılımda öncelik tanınmaktadır. Bu tür etkinlikler, öğretmenlerin mesleki ağlarını

genişletmelerine ve farklı eğitim sistemlerinden meslektaşlarıyla iş birliği yapmalarına olanak tanımaktadır. Sonuç olarak, eTwinning projelerinde Kalite Etiketini almanın, ręretmenlerin mesleki gelişimlerine anlamlı katkılar sağladığı görülmektedir. Fakat yine de alan yazında ödül alma durumunun projelerden algıladıkları katkılar üzerindeki etkisini doğrudan inceleyen çalışmalar sınırlıdır.

Araştırmanın açık uçlu sorusundan elde edilen bulgular, ręretmenlerin eTwinning projelerine katılımının mesleki yeterlilikleri üzerinde çok boyutlu etkiler yarattığını ortaya koymaktadır. Özellikle sınıf ręretmenleri; teknolojik yeterliklerinin arttığını, sosyal ilişkilerinin güçlendiğini, ğrencilerinin gelişimine olumlu katkılar sağlandığını ve mesleki olarak kendilerini daha donanımlı hissettiklerini belirtmişlerdir. Bu bulgular, önceki çalışmalarla da örtüşmektedir.

Gençtürk Erdem, Başar, Toktay, Yayęaz ve Küçüksüleymanoğlu (2021) tarafından “Dijital Okuryazarlık leği” uygulanarak dijital becerilerde farklılıkların incelendiği bir araştırmanın sonucuna göre, mesleki kurslara katılım, kalite etiketi alma ve aktiflik süreleri gibi faktörlere bağlı olarak ręretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin teknik, bilişsel, sosyal ve tutum boyutlarında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır.

Sosyal ilişkiler boyutunda ise Dğer (2022) tarafından yürütülen ve 2010–2022 yılları arasındaki çalışmaları inceleyen araştırmada, eTwinning’in “sosyal ağların eğitimdeki dönüştürücü rolü” vurgulanmaktadır. Aynı çalışmada, platformun ręretmenler arasında yeni profesyonel bağlantılar kurma, bilgi alışverişinde bulunma ve pedagojik deneyimleri paylaşma süreçlerine olan olumlu etkisi açık bir biçimde ortaya konmuştur.

Öğrenci gelişimi açısından, Dğer’in (2022) araştırmasına göre, eTwinning faaliyetleri öğrenciler açısından yenilikçi öğrenme ortamları sunmakta; iş birliği, zgven ve kendini ifade etme gibi sosyal ve pedagojik becerilerin gelişimine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin bu projeler yoluyla aktif öğrenme süreçlerine katıldığı ve dijital araçları kullanarak kişisel gelişimlerini artırdıkları görülmüştür.

Son olarak, ręretmenlerin mesleki bilgi, beceri ve pedagojik tutumlarında, eTwinning projeleriyle ilgili nitel bir çalışmada ręretmenlerin, mesleki bilgi, beceri ve tutum gibi yetkinliklerinde gelişme yaşadıkları; en fazla “ğretme ve öğrenme sürecini yönetme” alanında olumlu görüş bildirdikleri belirtilmiştir (Uslu ve Kaplan, 2023). Bu

durum, öğretmenlerin pedagojik uygulamalarında, sınıf yönetiminde ve dijital araç uygulamalarda gelişim yaşadığını ortaya koymaktadır.

6.3 Öneriler

6.3.1 eTwinning projelerine sınıf öğretmenlerinin katılımına yönelik öneriler

- Lisansüstü eğitim düzeyine sahip öğretmenlerin eTwinning projelerinden daha fazla fayda sağladığı göz önünde bulundurularak, öğretmenlerin yüksek lisans ve doktora eğitim programlarına katılımı teşvik edilmelidir. Ayrıca, lisans düzeyindeki öğretmenler için mesleki gelişim seminerleri ve eğitim çalışmaları düzenlenerek projelerden alınan verim artırılabilir.
- Birden fazla projeye katılan öğretmenlerin mesleki gelişim algılarının daha yüksek olduğu göz önüne alınarak öğretmenlerin eTwinning projelerine sürekli katılmaları teşvik edilmelidir. Bu kapsamda okullar ve eğitim yöneticileri, öğretmenlerin farklı projelere katılımını teşvik edebilir ve proje deneyimlerinin paylaşılabileceği platformlar oluşturabilir.
- Yabancı dil bilgisi, projelerden algılanan katkıyı etkilediğinden, öğretmenlerin yabancı dil seviyeleri, dil kursları ve destek programlar geliştirilmelidir. Bu sayede, öğretmenlerin uluslararası iş birliklerine katılımı kolaylaşacak ve projelerden daha fazla fayda sağlamaları mümkün olacaktır.
- Kalite Etiketi alan öğretmenlerin mesleki gelişim açısından daha fazla katkı aldıkları dikkate alınarak, öğretmenler kalite etiketi almaya yönlendirilmeli ve bu süreçte gerekli rehberlik ve destek sağlanmalıdır. Ayrıca, kalite etiketi alan öğretmenlerin deneyimlerini paylaşabilecekleri ağlar kurulabilir ve mesleki gelişim etkinliklerine katılımları teşvik edilebilir.

6.3.2 Kurumlara yönelik öneriler

- Araştırmanın sonuçlarına göre eTwinning projelerine katılan öğretmenler, mesleki gelişiminde katkısı olduğunu düşündüğü dikkate alındığında, MEB ve okullar daha fazla sayıda öğretmenin bu projelere katılımını sağlamaya yönelik çalışmalar yapmalıdır.
- Okullarda teknoloji alt yapısının iyileştirilmesi çalışmaları sağlanmalıdır. Bu sayede öğretmenlerin bu projelere katılımı ve yürütmeleri kolaylaşacaktır.

- Eğitimcilere eTwinning projelerinin faydalarına yönelik daha fazla alıştay, seminer, konferans vb. düzenlenmelidir.

6.3.3 İleriki araştırmalara yönelik neriler

- Bu araştırma yalnızca sınıf öğretmenlerine yönelik yapılmıştır. Diğer branş ğretmenlerinin de eTwinning projelerinin mesleki yeterliklerine katkıları da incelenmelidir.
- eTwinning projeleri ile diğer ğretmen mesleki gelişim programlarının katkısını karşılaştırmaya yönelik çalışma yapılmalıdır.
- Öğretmenlerin dil gelişimine göre projelerdeki etkililik düzeyleri incelenmelidir.
- Sınıf içi istenmeyen davranışlarla başa çıkabilme konusunda üretilen projelerin etkisi incelenmelidir.
- Nicel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanıldığı karma yöntem ile daha kapsamlı araştırmalar yapılmalıdır.
- Gelecek araştırmalarda farklı değişkenler kullanılarak çalışmalar yapılabilir, değişkenler daha derinlemesine ele alınmalıdır, farklı eğitim kademelerindeki öğretmenlerle çalışılmalı ve uzun vadeli izleme çalışmaları yapılmalıdır.

KAYNAKÇA

- Acar, İ. H. ve Yıldız, S. (2016). İlköğretim öğretmenlerinin online akran işbirliği ile profesyonel gelişimi: Bir durum alışıması. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 7(4), 422-439.
- Acar, P. (2021). *Sınıf öğretmenlerinin eTwinning ile ilgili görüşlerinin incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi), Fırat Üniversitesi.
- Affandi, L. H. ve Makki, M. (2019). İlkokul öğretmenlerinin performanslarını geliştirmek için etkili mesleki öğrenme topluluğu modeli. *3.Uluslararası Eğitimde Güncel Sorunlar Konferansı*. Endonezya: Atlantis Yayınları.
- Ahmetoğlu Açıkgöz, N. (2019). *The effect of e-twinning implementation on the proficiency and attitudes of 10th grade vocational and technical anatolian high school efl students towards english courses in Turkey*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Anadolu Üniversitesi.
- Akada, T., ve Kabasakal, Z. (2018). Öğretmen liderliğini destekleyebilen bir öge olarak çevrimiçi mesleki öğrenme toplulukları. *II. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi Bildirileri*, 1, 436–442.
- Akbay Doğan, H. (2010). *Çevrimiçi öğrenme topluluklarının sosyal ağ analizi: bir öğretmen formu örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Anadolu Üniversitesi.
- Akıncı, B. (2018). *eTwinning proje uygulamalarının öğrencilerin yabancı dil becerileri ile öğretmenlik mesleki gelişimine katkısı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mehmet Akif Üniversitesi.
- Avcı, F. (2021). Çevrim içi bir öğrenme ortamı olarak eTwinning platformuna ilişkin öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 1-22.
- Bal, C. (2003). *Çok gruplu veri setlerinde eksik gözlem sorununun çözümlenmesi ve sağlık alanında bir uygulama*. [Yayımlanmamış Doktora Lisans Tezi]. Osmangazi Üniversitesi.
- Başar, F. (2022). *eTwinning faaliyetleri ve 21.yüzyıl eğitim ve öğretim becerileri ilişkisi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi.
- Bümen, N. T., Ateş, A., Çakar, E., Ural, G. ve Acar , V. (2012). Türkiye bağlamında öğretmenlerin mesleki gelişimi: Sorunlar ve öneriler. *Milli Eğitim Dergisi*, 42(194), 31-50.

- Büyüköztürk, Ş. (2021). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2015). Örneklem Yöntemleri. *Bilimsel araştırma yöntemleri* (19.Baskı) Ankara: Pegem Akademi. <https://doi.org/10.14527/9789944919289>
- Cansoy, R. ve Parlar, H. (2017). Mesleki öğrenme topluluğu olarak okullar: okullarda uygulanması ve geliştirilmesi. *Turkish Studies*, 12(17), 89-112.
- Cheema, J. (2012). *Handling missing data in educational research using SPSS*. [Unpublished Doctoral Dissertation]. George Mason University.
- Cinganotto, L., Di Stasio, M., Garista, P., Mangione, G. R., Messina, L., & Pettenati, M. C. (2017). The eTwinners teachers' professional profile: A Competence balance sheet to support teachers' professional development valuing and planning [eTwinners öğretmenlerinin mesleki profili: Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek, değerlendirmek ve planlamak için bir yetkinlik bilançosu]. *Italian Journal of Educational Research*, 325-342.
- Collinson, V. and Ono, Y. (2001). The professional development of teachers in the United States and Japan [Amerika Birleşik Devletleri ve Japonya'da öğretmenlerin mesleki gelişimi]. *European Journal of Teacher Education*, 24(2), 223-248.
- Crawley, C., Gillerian, A., Gerhard, P., & Joyce, A. (2010). eTwinning 2.0 - Building the community for schools in Europe. Belgium: European Schoolnet .
- Crisan, G. (2013). *The impact of eTwinning projects on teachers' professional development in the context of the English and Polish educational system*. *EduAkcja*, 1, 23-40.
- Çelen, F. K., & Seferoğlu, S. S. (2016). Hizmet-içi eğitim etkinlikleri kapsamında çevrim-içi ortamların kullanılması: gözlemler,sorunlar ve çözüm önerileri üzerine değerlendirmeler. *Çağdaş Bilimler Dergisi* 3(1), 1-13.
- Çelik, K. (2019). Bir meslek olarak öğretmenlik. İçinde A.Tanrıöğen ve R. Sarpkaya (Ed.), *Eğitim bilimine giriş* (8. Baskı, s. 215-243). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(19), 207-237.
- Demir, E. (2013). Kayıp verilerin varlığında çoktan seçmeli testlerde madde ve test parametrelerinin kestirilmesi: SBS örneği. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 47-68.

- Demir, E. ve Parlak, B. (2012). Türkiye’de eğitim araştırmalarında kayıp veri sorunu. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 3(1), 230-241.
- Demir, E., ve Demir, M. (2021). Türkiye’de öğretmenlerin mesleki gelişimi ve eğitim sistemine etkileri. *Eğitim Bilim ve Araştırma Dergisi*, 2(1), 1-8.
- Döğer, M. F. (2022). Sosyal ağların eğitimde dönüştürücü rolü: eTwinning faaliyeti örneği. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(2), 83–103.
- Efe, M. Z., Çoban, Ö., ve Gün, F. (2023). Mesleki öğrenme topluluğu ile okul yöneticisinin ders denetimi arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 52(238), 1305-1330.
- Eroğlu, M., ve Özbek, R. (2020). Etkili öğretmenlerin mesleki gelişimi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(37), 73-92.
- eTwinning. (2023). *eTwinning nedir?* eTwinning Türkiye. <https://etwinning.meb.gov.tr/etwnedir/> adresinden alındı.
- eTwinning, (2023b). *European quality label* [Avrupa kalite etiketi]. eTwinning Türkiye. <https://etwinning.meb.gov.tr/avrupa-kalite-etiketi/>
- eTwinning Avrupa. (2005). *A new initiative from the European Commission*. 05 23, 2023 tarihinde https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/MEMO_05_8 adresinden alındı.
- eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi. (2024). *eTwinning Türkiye*. Kendini geliştir: <https://etwinning.meb.gov.tr/kendini-gelistir/> adresinden alındı.
- European Commission. (2022). *Introducing the european school education platform* [Webinar]. European School Education Platform. Mayıs 2025 tarihinde <https://school-education.ec.europa.eu/tr/professional-development/webinars/introducing-european-school-education-platform> adresinden alındı.
- European Commision. (2024). *How eTwinning connects primary education teachers?* 11 05, 2024 tarihinde European School Education Platform: <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/how-etwinning-connects-primary-education-teachers> adresinden alındı.
- European Commission. (2024). *Monitoring the impact of eTwinning on teachers’ wellbeing*. European Commission.

- European Commission. (2025). *Labels*. 01 .05, 2025 tarihinde European School Education Platform: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/labels> adresinden alındı.
- European School Education Platform. (2024). *Avrupa kalite etiketi kazananları 2024*. 11 22, 2024 tarihinde European school education platform: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/labels/european-quality-label/eql-winners> adresinden alındı.
- Fat, S. (2012). The impact study of eTwinning projects on schools in Romania. In *Proceedings of the 8th International Scientific Conference eLearning and Software for Education (eLSE)*. Bucharest, Romania.
- Farızmaz Cengil, D. (2023). eTwinning uygulamaları ve eğitime yansımaları. *Eğitim Dergisi*, (77).
- Gençtürk Erdem, E., Başar, F., Toktay, G., Yayğaz, İ. H. ve Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 7(3), 204-219.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change [Mesleki gelişim ve öğretmen değişimi]. *Teachers and Teaching*, 8(3), 381-391.
- Gündüz Çetin, İ., ve Gündoğdu, K. (2022). eTwinning proje uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(81), 76-90.
- Gürsoy, H., ve Genç, E. (2020). eTwinning projelerine katılan öğretmenlerin mesleki gelişimleri üzerine bir değerlendirme. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(226), 121-143.
- Güven , D., ve Akyol, G. (2022). eTwinning projelerinin öğretmenlerin pedagojik yaklaşımlarına katkısı. *Eğitim ve Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 16(1), 115-123.
- Güven, İ. (2018). *Türk eğitim tarihi* (7. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Güven, S., ve Akyol, A. (2020). eTwinning projelerinin öğretmenlerin pedagojik yeterliliklerine katkısı. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 18(3), 110–125.
- Hipp, K. K., ve Huffman, J. B. (2003). Professional learning community assessment [Mesleki öğrenme topluluğu değerlendirmesi]. In J. B. Huffman, & K. K. Hipp (Eds.), *Reculturing schools as professional learning communities [Okulları mesleki öğrenme toplulukları olarak yeniden yapılandırmak]* (pp. 70-74). Lanham, MD: The Scarecrow Press.

- Hipp, K. K., Huffman, J. B., Pankake, A. K. and Olivier, D. F. (2008). Sustaining professional learning communities: Case [Mesleki öğrenme topluluklarının sürdürülmesi: Örnek olay]. *Journal of Educational Change*, 9(2), 173-195.
- Hord, S. M. (1997). *Professional learning communities: continuous inquiry and improvement*. Austin: Southwest Educational Development Laboratory.
- İlğan, A. (2013). Öğretmenler için etkili mesleki gelişim faaliyetleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(-ÖYGE Özel Sayısı), 41-56.
- INDRE and University of Florence. (2021). *The impact of eTwinning on the in-service professional development of teachers in Italy*. European School Education Platform.
- Jones, M., & Haris, A. (2015). *Professional learning as community*. 04 07, 2024 tarihinde ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/281266998_Professional_Learning_as_Community adresinden alındı
- Kalkan, F. (2015). İlköğretim okulu öğretmenlerinin mesleki öğrenme topluluğu algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Türkish Studies*, 10(11), 847-868.
- Karadağ, N. ve Bellibaş, M. Ş. (2017). İlkokulların mesleki öğrenme toplulukları olma durumlarının değerlendirilmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 8(16), 24-42.
- Karakaya, İ. (2014). Bilimsel araştırma yöntemleri. İçinde A. Tanrıöğen (Ed.), *Bilimsel araştırma yöntemleri* (4. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (17. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Karataş, F. R., ve Öztay, E. S. (2023). Öğretmen ve öğrencilerin etwinning proje uygulamalarına ilişkin görüşleri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*(14), 105-120.
- Kaya, F. (2022). *eTwinning projelerinin öğretmenlerin eleştirel düşünme eğilimlerine etkisinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Keleş, B. (2022). *eTwinning projelerindeki öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanım tutumlarının incelenmesi*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin Üniversitesi.
- Kostas, A., ve Ioannidou, D. (2023). Learning communities and teacher professional development: The case of eTwinning seminars [Öğrenme toplulukları ve

- öğretmen mesleki gelişimi: eTwinning seminerleri örnek olayları]. *Creative Education*. 14(13), 2800-2819. <https://doi.org/10.4236/ce.2023.1413177>
- Konstantinidis, A. (2012). Implementing learning-oriented assessment in an eTwinning online course for Greek teachers [Yunan öğretmenler için çevrim içi eTwinning derslerinde öğrenme yönelimli değerlendirme uygulamaları]. *Journal of Online Learning and Teaching*, 8(1), 45–54.
- MEB. (1973, 06 24). 1739 Milli Eğitim Temel Kanunu. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.1739.pdf> adresinden alındı
- MEB. (2006). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB. (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Ankara: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.
- MEB. (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Ankara: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü.
- MEB. (2021). *Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) Tanıtım Kılavuzu*. Ankara.
- MEB. (2022). *Milli eğitim bakanlığı personeli hizmet içi eğitim yönetmeliği*. Resmi Gazete.
- MEB. (2023a). *eTwinning nedir?* 05 14, 2023 tarihinde <http://etwinning.meb.gov.tr>: <http://etwinning.meb.gov.tr/etwnedir/> adresinden alındı
- MEB. (2023b). *eTwinning'in faydaları*. 5 14, 2023 tarihinde etwinning.meb.gov.tr: <http://etwinning.meb.gov.tr/etwinningin-faydaları/> adresinden alındı
- MEB. (2024). 11 04, 2024 tarihinde www.meb.gov.tr: <https://www.meb.gov.tr/etwinning-faaliyetlerinde-turkiye-44-ulke-icinde-1-sirada-yer-alıyor/haber/33129/tr> adresinden alındı
- MEB. (2024). *Mesleki gelişim faaliyetleri*. 03 20, 2024 tarihinde Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü: <https://oygm.meb.gov.tr/www/mesleki-gelisim-tanitim/icerik/7> adresinden alındı
- MEB. (2021). *EBA kullanım kılavuzu*. https://luleburgazmesem.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/39/05/251085/dosyalar/2021_01/21234953_EBA_KULLANIM_KILAVUZU.pdf
- Meydan, A. (2016). Eğitimin tarihsel temelleri. İçinde A. Uzunöz (Ed.), *Eğitim bilimine giriş* (s. 21-45). Ankara: Pegem Akademi.
- Odabaşı, F., ve Kabakçı, I. (2007). Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde bilgi ve iletişim teknolojileri. İçinde A. Yılmaz , ve F. Gürsul (Ed.), *Uluslar Arası*

- Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu* (s. 39-43). Bakü: Tika.
- Olivier, D. F., ve Huffman, J. (2016). The professional learning community process in the United States: conceptualization of the process and district support for schools. *Asia Pacific Journal*, 36(2), 301-317.
- Öğdem, Z. ve Özdemir, S. (2021). Mesleki öğrenme toplulukları olarak okullarda rol ve sorumluluklar. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3), 2070-2089.
- Örün, Ö., Solak, M. Ş., Odabaşı, H. F., ve Kuzu, A. (2015). Öğretmenlerin mesleki gelişimleri perspektifinden elektronik performans destek sistemlerinin kullanılması. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 1–19.
- Özçakır, Ö. (2023). *Okul yöneticileri ve öğretmen gözünden avrupa birliği e-öğrenme topluluğu eTwinning* . [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi.
- Özdemir, L. (2021). Türkiye’de hizmet içi eğitim süreci ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim gereksinimlerinin nedenleri ile uygulamada karşılaşılan sorunlar hakkında literatür taraması. *Akademik Tarih ve Düşünce Dergisi*, 8(2), 495-522.
- Özer, B. (2008). Öğretmenlerin mesleki gelişimi. İçinde H. Akyüz (Ed.), *Öğretmenlik meslek bilgisi alanındaki gelişmeler* (s. 195-216). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Papadakis, S. (2016). Creativity and innovation in European education. Ten years eTwinning.Past, present and the future. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 8(3-4), 279-296.
- Resmi Gazete. (1973, Haziran 24). 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu. (Sayı: 14574). Resmi Gazete.
- Resmi Gazete. (2005, Temmuz 7). 5442 sayılı Kamu Görevlileri Etik Sözleşmesi. (25866). Resmi Gazete.
- Resmi Gazete. (2022, Şubat 15). 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu. (31752). Resmi Gazete.
- Resmi Gazete. (2024, Temmuz 15). 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu. (Sayı: 31401), 4. Resmî Gazete.
- Saban , A. (2000). Hizmet içi eğitimde yeni yaklaşımlar. *Milli Eğitim Dergisi*, 145, 25-30.

- Sansur, Z. (2022). *Çevrimiçi öğrenme topluluklarının sınıf öğretmenlerinin mesleki öğrenme ve mesleki gelişimindeki rolünün incelenmesi: eTwinning örneği*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Gaziantep Üniversitesi.
- Sarıca, Ö. ve Özdemir, B. (2022). *Zümrelerden profesyonel öğrenme topluluklarına*. İçinde H. İ. Topçu, (Ed.), Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü.
- Sarıdaş, G. ve Deniz, L. (2018). Çevrimiçi öğrenme topluluklarının öğretmenlerin mesleki gelişimine etkisine yönelik öğretmen görüşleri. *Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi*, 5(1), 11-41.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen adaylarının öğretmen yeterlilikleri açısından kendilerini değerlendirmeleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(26), 131-140.
- Shrivatova, P. (1999). Management classes as online learning communities [Çevrim içi öğrenme toplulukları olarak yönetim sınıfları]. *Journal of Management Education*, 23(6), 691-702.
- Sparks, D. and Loucks Horsley, S. (1989). Five models of staff development for teachers [Öğretmenler için beş personel geliştirme modeli]. *Journal of Staff Development*, 10(4), 40-57.
- Uçan, S. (2023). Sanal mesleki öğrenme ağlarının öğretmen adaylarının mesleki öğrenim ve gelişimi üzerine etkisi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(4), 729-741.
- Uslu Kaplan, N. ve Alkan, M. F. (2023). eTwinning projelerinin mesleki yeterliklere katkısına yönelik öğrenen görüşlerinin incelenmesi. *Erciyes Journal of Education*, 7(2), 58-78.
- Ünal, F. (2016). Öğretmen yeterlikleri. İçinde A. Uzunöz (Ed.), *Eğitim bilimine giriş* (s. 381-395). Ankara: Pegem Akademi.
- Vuorikari, R., Kampylis, P., Scimeca, S. and Punie, Y. (2015). Scaling up teacher networks across and within european schools: The case of etwinning [Avrupa okulları arasında ve içinde öğretmen ağlarının genişletilmesi: E-twinning örneği]. *Scaling Educational Innovations* (s. 227-254). Singapore: Springer-Verlag.
- YEĞİTEK. (2023b). *eTwinning sıkça sorulan sorular*. 05 16, 2024 tarihinde eTwinning ESEP: <http://etwinning.meb.gov.tr/sikca-sorulan-sorular/> adresinden alındı

- YEĞİTEK. (2023a). *Ulusal kalite etiketi*. eTwinning Türkiye. Alındığı adres: <https://etwinning.meb.gov.tr/ulusal-kalite-etiketi/>.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (12. baskı b.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, H. (2014). *Random forests yönteminde kayıp veri probleminin incelenmesi ve sağlık alanında bir uygulama*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
- Yılmaz, R. (2022). *eTwinning okullarında yapılan çalışmaların okul kültürüne katkısı*. [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi.
- Yokuş, G. (2018). *Çevrimiçi mesleki öğrenme ağlarının öğretmen adaylarının araştırmacı kimlik eğilimleri, sosyal sorumluluk temelli liderlik algıları ve sosyal ağlara dayalı öğrenme algıları üzerindeki etkisinin incelenmesi: dijital öğrenme topluluğu*. [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Mersin Üniversitesi.

EK-1: Araştırma Gönüllü Katılım Formu

ARAŞTIRMA GÖNÜLLÜ KATILIM FORMU

Bu çalışma, Öğretmenlerinin Mesleki Genel Yeterliliklerine eTwinning Projelerinin Katkısının İncelenmesi başlıklı bir araştırma çalışması olup sınıf öğretmenlerinin eTwinning çalışmalarının mesleki genel yeterliklerine katkısının olup olmadığının belirlenmesi amacını taşımaktadır. Çalışma, Anadolu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde yüksek lisans öğrencisi Munteha KÜLCÜ tarafından yürütülmekte ve sonuçları ile sizlerin cevaplayacağı bu anket ile ortaya konacaktır. Eğitim Biliminin gelişimine ışık tutulacaktır.

- Bu çalışmaya katılımınız gönüllülük esasına dayanmaktadır.
- Çalışmanın amacı doğrultusunda, nicel araştırma türünde hazırlanan anket uygulanarak sizden veriler toplanacaktır.
- İsminizi yazmak ya da kimliğinizi açığa çıkaracak bir bilgi vermek zorunda değilsiniz/araştırmada katılımcıların isimleri gizli tutulacaktır.
- Araştırma kapsamında toplanan veriler, sadece bilimsel amaçlar doğrultusunda kullanılacak, araştırmanın amacı dışında ya da bir başka araştırmada kullanılmayacak ve gerekmesi halinde, sizin (yazılı) izniniz olmadan başkalarıyla paylaşılmayacaktır.
- İstemeniz halinde sizden toplanan verileri inceleme hakkınız bulunmaktadır.
- Sizden toplanan veriler korunacak ve araştırma bitiminde arşivlenecek veya imha edilecektir.
- Veri toplama sürecinde/süreçlerinde size rahatsızlık verebilecek herhangi bir soru/talep olmayacaktır. Yine de katılımınız sırasında herhangi bir sebepten rahatsızlık hissederseniz çalışmadan istediğiniz zamanda ayrılabilirsiniz. Çalışmadan ayrılmanız durumunda sizden toplanan veriler çalışmadan çıkarılacak ve imha edilecektir.

Gönüllü katılım formunu okumak ve değerlendirmek üzere ayırdığınız zaman için teşekkür ederim. Çalışma hakkındaki sorularınızı Anadolu Üniversitesi Temel Eğitim bölümünden Munteha Külcü'ye yöneltebilirsiniz.

Araştırmacı Adı: Munteha KÜLCÜ
Adres: Tepebaşı/ ESKİŞEHİR

Bu çalışmaya tamamen kendi rızamla, istediğim takdirde çalışmadan ayrılabileceğimi bilerek verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlarla kullanılmasını kabul ediyorum.
(Lütfen bu formu doldurup imzaladıktan sonra veri toplayan kişiye veriniz.)

Katılımcı Ad ve Soyadı:
İmza:
Tarih:

EK-2: Anket Formu

eTwinning Projelerinin Mesleki Genel Yeterliklere Katkısını Belirleme Anketi

Değerli Meslektaşım,

Bu anket “eTwinning Projelerine Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Genel Yeterliklere Katkısı” ile ilgili görüşlerinizi almak amacıyla hazırlanmıştır. Anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm kişisel bilgilerinize, ikinci bölüm eTwinning projelerine katılmanın mesleki genel yeterliklere katkısına, üçüncü bölüm ise eTwinning’in öğretmenlere katmak istediği becerilere yönelik sorulardan oluşmaktadır.

Sizlerden her maddeyi okuyup o maddenin karşısında yer alan seçenekle ilgili görüşünüzü işaretlemeniz beklenmektedir. Vereceğiniz bilgiler yalnızca bilimsel araştırma için kullanılacaktır ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında gizli tutulacaktır. Katkılarınız ve değerli cevaplarınız için teşekkür ederim.

Münteha KÜLCÜ

I. BÖLÜM: Kişisel Bilgiler

Bu bölümde sizden kişisel bilgileriniz istenmektedir. Bilgileriniz yalnızca bilimsel araştırma için kullanılacak ve gizli tutulacaktır. Uygun seçeneği çarpı (x) işareti ile işaretleyiniz.

1. Cinsiyetiniz:

- ☐ Kadın
☐ Erkek

2. Mesleki Kıdeminiz:

- ☐ 1-5 yıl
☐ 6-10 yıl
☐ 11-20 yıl
☐ 21 yıl ve üzeri

3. Eğitim durumunuz:

- ☐ Ön Lisans
☐ Lisans
☐ Lisansüstü eğitim

4. Kaç proje yürüttünüz?

- ☐ yalnızca 1
☐ 2-3
☐ 4 ve üzeri

5. Yabancı dil bilme durumunuz:

- ☐ Temel seviye
☐ Orta seviye
☐ İleri seviye

6. Yürüttüğünüz projelerin yurt içi/ yurt dışı bağlantılı olma durumu nedir?

- ☐ Proje ortakları sadece yurt içinden olan projelere katıldım.
☐ Proje ortakları yurt dışından da olan projelere katıldım.
☐ Her ikisine de katıldım.

7. eTwinning platformunda ulusal kalite etiketi ödülü aldınız mı?

- ☐ Evet
☐ Hayır

EK-2: Anket Formu (Devamı)

II. BÖLÜM: eTwinning Projelerine Katılmanın Mesleki Genel Yeterliklere Katkısı

Aşağıdaki anket maddeleri eTwinning Projelerine Katılmanın Mesleki Genel Yeterliklere Katkısını incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu amaçla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2017 yılında belirlenen öğretmen mesleki genel yeterliklerinden, “Mesleki Beceri” ana yeterlik alanının alt yeterlikleri ile ilişkili maddeler verilmiştir. eTwinning projelerine katılmanın bu yeterliklere ne derece katkı sağladığını düşünüyorsanız ona uygun seçeneği çarpı (x) işareti ile işaretleyiniz.

eTwinning projelerinde yer almak.	Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Eğitim Öğretimi Planlama					
Planlarımı öğretim programına uygun olarak hazırlamamı geliştirdi.	()	()	()	()	()
Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlamama katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlamama katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğretim sürecini planlarken maddi ve manevi değerleri dikkate almam konusunda katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Eğitim Ortamları Oluşturma					
Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenlememe katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Kazanımlara uygun öğretim materyalleri hazırlamama katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenlememe katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenlememe katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceğim demokratik öğrenme ortamları hazırlamama katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturmama katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğrencilerin maddi ve manevi değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturmama katkı sağladı.	()	()	()	()	()

EK-2: Anket Formu (Devamı)

Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme					
Alanımda eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerilerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanmama katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlama becerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Dersleri öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirmeme katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alma becerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Uygulamalarımda, çalıştığım çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alma becerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlamama katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapma durumumu geliştirdi.	()	()	()	()	()
Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanabilme becerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirmeme katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanma becerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş edebilmeme katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Ölçme ve Değerlendirme					
Alanımda ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlama ve kullanma becerilerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanmama katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapma becerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verebilme becerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenlememe katkı sağladı.	()	()	()	()	()

EK-2: Anket Formu (Devam)

III. BÖLÜM: eTwinning'in Öğretmenlere Kazandırdığı Düşünülen Beceriler

Aşağıdaki bölümde eTwinning platformunun öğretmenlere kazandırdığı düşünülen beceriler verilmiştir. Sizler de eTwinning projelerine katıldığınızda bu becerilerinizin gelişip gelişmeme durumuna göre; kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum seçeneklerinden birini çarpı (x) ile işaretleyiniz.

eTwinning projelerinde yer almak...	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Teknolojiyi kullanma becerilerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Yabancı dil becerilerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Mesleki <u>motivasyonumu</u> arttırdı.	()	()	()	()	()
İş birliği yaparak çalışma becerilerimi arttırdı.	()	()	()	()	()
Bilgisayar kullanma becerilerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Pedagojik güncellemeler sağladı.	()	()	()	()	()
Yeni projeler üretmeme katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Yaratıcı projeler üretmeme katkı sağladı.	()	()	()	()	()
Farklı yöntemler kullanmama teşvik etti.	()	()	()	()	()
Farklı bakış açılarına sahip olma becerilerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Plan yapma becerilerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Ders süresini yönetebilme becerimi geliştirdi.	()	()	()	()	()
Öğrencilerimin ilgi alanlarını keşfedebilmemi sağladı.	()	()	()	()	()

IV. BÖLÜM:

eTwinning projelerine katılmanın geliştirdiğini düşündüğünüz, eklemek istediğiniz başka beceriler var mıdır? Varsa nedir?

.....

.....

.....

.....

EK-3: Etik Kurul İzni

Evrak Kayıt Tarihi: 15.01.2025

Protokol No: 839761

Tarih: 23.01.2025



ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU
KARAR BELGESİ

ÇALIŞMANIN TÜRÜ:	Yüksek Lisans Tez Çalışması
KONU:	Eğitim Bilimleri
BAŞLIK:	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Genel Alan Yeterliliklerine Etwinning Projelerinin Katkısının İncelenmesi
PROJE/TEZ YÜRÜTÜCÜSÜ:	Prof. Dr. Ali ERSOY
TEZ YAZARI:	Münteha KÜLCÜ
ALT KOMİSYON GÖRÜŞÜ:	-
KARAR:	Oylumlu

EK-4: MEB Araştırma İzni

Araştırmada Eskişehir ilindeki 132 okuldan izinler alınmış olup aşağıda bir okulun uygulama izni örneği sunulmuştur.



Mualla Zeyrek İlkokulu Müdürlüğüne



Başvuru No: MEB.TT.2025.020744

Uygulama Yapılacak MEB Teşkilatının Kurum Kodu: 887865

T.C. Kimlik No:

Adı Soyadı: MÜNTEHA KÜLCÜ

Araştırmacının Adı: Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Genel Yeterliklerine eTwinning Projelerinin Katkısının İncelenmesi

Araştırmacının Niteliği: Yüksek Lisans Tezi

Araştırmacının Örneklem / Çalışma Grubu: Öğretmen

Uygulama Yapılacak MEB Teşkilatı: Mualla Zeyrek İlkokulu

Uygulama Yapılacak Birim: İlkokul

Uygulama Yapılacak İl: ESKİŞEHİR

Veri Toplama Aracının Başlığı: eTwinning Projelerinin Mesleki Genel Yeterliklere Katkısını Belirleme Anketi

Araştırma Uygulama İzninin Kabul Tarihi: 16.03.2025

Araştırmacının Uygulama İzninin Bitiş Tarihi: 16.03.2026

Yukarıda kimliği yazılı araştırmacı "Araştırma Uygulama İzinleri Genelgesine (2024/41)" göre belirtilen kapsamda araştırmasını yapmayı taahhüt etmiştir. Araştırmacının bilgi ve belgelerinin uygunluğu kontrol edilmiş olup araştırma uygulama izni ESKİŞEHİR İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanmıştır.

NOT: Okul/kurum yöneticileri tarafından "Araştırma Uygulama İzni" belgesinin ve veri toplama araçlarının (araçlardaki maddelerinin) modülde yer alan belge ve araçlarla aynı olduğu kontrol edilmelidir. Belgeler aynı olmadığı durumda araştırma uygulama izni verilmeyecektir.

* Başvuru detayını görüntülemek ve belgeyi doğrulamak için '<https://arastirmaizinleri.meb.gov.tr/belge-dogrula>' bağlantısını kullanınız.

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Münteha KÜLCÜ

Yabancı Dil : İngilizce

Doğum Yeri / Yılı :

E-Posta :

ORCID Numarası :

Eğitim Bilgileri:

2022-2025, Anadolu Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı.

2011-2015, Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Programı.

2007-2011, Geyve Anadolu Lisesi, Sakarya.

Mesleki Deneyimi:

2015-2017, Vali Ali Cevdet Bey İlkokulu, Van

2017-2022, Nevin Muhammet Özdemir İlkokulu, Erzurum

2022-2025, Mualla Zeyrek İlkokulu, Eskişehir

Bilimsel Faaliyetleri:

Gültekin, M., Fidan, İ., Karalar, İ. N. ve Külcü, M. (2023). *Türkiye’de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme ile İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi*. 21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, (Sözlü Bildiri), 09-12 Kasım 2023, Türkiye.