



T.C.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ

ANABİLİM DALI

YÜKSEK
LİSANS
TEZİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİLERİNİN PANDEMİ
SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM
ORTAMLARINI KULLANIM
TUTUMLARI VE İNTERNET
BAĞIMLILIKLARININ İNCELENMESİ

DOĞUKAN AĞDIRLIOĞLU

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Antalya, 2023

T.C
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

**SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN PANDEMİ
SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM ORTAMLARINI KULLANIM
TUTUMLARI VE İNTERNET BAĞIMLILIKLARININ İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Doğukan AĞDIRLIOĞLU

Danışman: Doç. Dr. Zehra CERTEL

ANTALYA, 2023

DOĞRULUK BEYANI

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum bu çalışmayı, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yol ve yardıma başvurmaksızın yazdığımı, yararlandığım eserlerin kaynakçalardan gösterilenlerden oluştuğunu ve bu eserleri her kullanışında alıntı yaparak yararlandığımı belirtir; bunu onurumla doğrularım. Enstitü tarafından belli bir zamana bağlı olmaksızın, tezimle ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara katlanacağımı bildiririm.

..... / /

Doğukan AĞDIRLIOĞLU

İmzası

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Doğukan AĞDIRLIOĞLU'nun bu çalışması **30/05/2023** tarihinde jürimiz tarafından **Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi** Ana Bilim Dalı **Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi** Tezli Yüksek Lisans Programında **Yüksek Lisans Tezi** olarak **oy birliği/oy çokluğu** ile kabul edilmiştir

İMZA

Başkan : DOÇ. DR. KENAN İŞILDAK
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİ SBF ANTRENÖRLÜK E.B.

Üye : DOÇ. DR. İLKAY ORHAN
AKDENİZ ÜNİ SBF. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR B.

Üye (Danışman) : DOÇ. DR. ZEHRA CERTEL
AKDENİZ ÜNİ SBF. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR B.

YÜKSEK LİSANS TEZİNİN ADI: Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumları ve İnternet Bağımlılıklarının İncelenmesi

ONAY: Bu tez, Enstitü Yönetim Kurulunca belirlenen yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulunun tarihli ve sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

Doç. Dr. Güçlü ŞEKERCİOĞLU
Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Bu çalışmada Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları ve internet bağımlılıklarının incelenmesi amaçlanmış ve literatüre katkı sağlaması umulmuştur.

Araştırmamın her aşamasında bana rehberlik eden, bilgi ve deneyimlerini paylaşan çok değerli hocam ve tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Zehra CERTEL başta olmak üzere bugünlere gelmemi sağlayan tüm öğretmenlerime sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Araştırma sürecimde bana moral ve destek olan hiçbir zaman kendimi yalnız hissetmediğim hepsi birbirinden değerli arkadaşlarıma ve hayatıma anlam katan herkese çok teşekkür ederim.

Son olarak hayata tutunmamda en önemli dayanağım olan, moral ve motivasyon kaynaklarım, varlıklarını her zaman yanımda hissettiğim değerli annem Tülin Işık'a ve değerli babam Hayrullah AĞDIRLIOĞLU'na bu çalışmamı armağan ediyor sonsuz şükranlarımı iletiyorum.

ÖZET

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM ORTAMLARINI KULLANIM TUTUMLARI VE İNTERNET BAĞIMLILIKLARININ İNCELENMESİ

AĞDIRLIOĞLU, Doğukan

Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Zehra CERTEL

Mart 2023, 64 Sayfa

Bu çalışmada Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin pandemi süresinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları ve internet bağımlılıklarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada nicel araştırma modelinde ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma evrenini Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören toplam 827 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem olarak seçkisiz örneklem kullanılarak toplamda 398 lisans öğrencisi araştırmaya katılmıştır. Araştırmanın veri toplama sürecinde Kişisel bilgi formu, Yıldız ve ark. (2021) Türkçeye uyarladığı “Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanımına ilişkin tutum ölçeği” ve Kutlu ve ark. (2016) Türkçe uyarlamasını yaptığı “Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testi” kullanılmıştır.

İstatistiksel sonuçlar SPSS 23 paket programıyla yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde verilen normal dağılım gösterdiği doğrultusundadır. Bu bağlamda ikili karşılaştırmalarda t-testi, çoklu karşılaştırmalarda ANOVA testi ve ilişki için Pearson Korelasyon Katsayısına bakılmıştır. Sonuçlar $p<.05$ anlamlılık düzeyinde incelenmiş ve aktif spor yapma durumu değişkenine göre pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanıma ilişkin tutum arasında anlamlı farklılık görülmüştür. Aktif spor yapanların tutum puanı spor yapmayanlara göre daha yüksektir. Cinsiyet, sınıf düzeyi, okuduğu bölüm ve haftalık antrenman gün

sayısı değişkenlerini incelendiğinde internet bağımlılık düzeylerinde ve uzaktan eğitim ortamlarını kullanıma ilişkin tutum düzeylerinde anlamlı fark tespit edilmemiştir. Son olarak yapılan ilişki testinde internet bağımlılık puanları ve uzaktan eğitim ortamlarını kullanımına ilişkin tutum düzeylerinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Pandemi, Uzaktan Eğitim, İnternet Bağımlılığı



ABSTRACT

PANDEMIC OF STUDENTS FACULTY OF SPORTS SCIENCES USING DISTANCE EDUCATION ENVIRONMENT IN THE PROCESS EXAMINATION OF ATTITUDES AND INTERNET ADDICTIONS

AĞDIRLIOĞLU, Doğukan

Physical Education and Department Of Sports Education

Thesis advisor: Doç. Dr. Zehra CERTEL

March 2023, 64 Pages

In this study, it was aimed to examine the attitudes of the students of the faculty of sports sciences to use distance education environments during the pandemic and their internet addictions. In this study, the relational survey model was used in the quantitative research model. The research population consists of 827 undergraduate students studying at Akdeniz University Faculty of Sports Sciences in the 2022-2023 academic year. A total of 398 undergraduate students participated, using a random sample as a sample. Personal information form, Yıldız et al. (2021), the attitude scale regarding the use of distance education environments during the Pandemic process and Kutlu et al. (2016) Young's Internet Addiction Short Test, adapted in Turkish, was used.

Statistical results were made with the SPSS 23 package program. In line with the normal distribution given in the analysis of the data obtained, t-test for paired comparisons, ANOVA test for multiple comparisons and Pearson correlation coefficient for the relationship were checked. The results were moaned at the $p<.05$ significance level and there was a significant difference between the attitudes towards using distance education environments during the pandemic process according to the variable of active sports status. The attitude score of those who do active sports is higher than those who do not. When we examined the variables of gender, grade level, department studied and the number of training days per week, no significant difference was found in the levels of internet addiction and attitudes towards using distance education environments. Finally, in the relationship test, a

positive and significant relationship was observed between Internet Addiction scores and Attitudes towards Using Distance Education Environments.

Keywords: Pandemic, Distance Learning, Internet Addiction



İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	i
ÖZET	ii
ABSTRACT.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar LİSTESİ.....	ix
KISALTMALAR LİSTESİ.....	x
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.3. Alt Problemler	2
1.4. Araştırmanın Önemi.....	3
1.5. Sayıtlılar	4
1.6. Sınırlılıklar.....	4
1.7. Tanımlar	4
BÖLÜM II.....	6
KAVRAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	6
2.1. Salgın Süreci.....	6
2.1.1. Salgın Hastalıklar	7
2.1.1.1. COVID-19.....	7
2.2. Uzaktan Eğitim	8
2.2.1. Uzaktan Eğitimin Önemi	10
2.2.2. Uzaktan Eğitim Modelleri	10

2.3. Beden Eğitimi ve Spor	12
2.3.1. Beden Eğitimi ve Sporda Uzaktan Eğitim.....	14
2.3.2. Beden Eğitimi ve Sporda Uzaktan Eğitimin Avantajları	14
2.3.3. Beden Eğitimi ve Sporda Uzaktan Eğitimin Dezavantajları	14
2.4. Tutum	15
2.4.1. Eğitimde Tutumun Önemi	15
2.5. Eğitimde Teknoloji	16
2.5.1. İnternet.....	16
2.6. Bağımlılık.....	17
2.6.1. Bağımlılık Türleri.....	17
2.6.1.1. İnternet Bağımlılığı	17
2.6.1.1.1. İnternet Bağımlılığının Nedenleri.....	18
2.6.1.1.2. İnternet Bağımlılığı Tanı Kriterleri	18
2.6.1.1.3. İnternet Bağımlılığı Belirtileri.....	19
2.6.1.1.4. İnternet Bağımlılığı Tipleri	19
2.6.1.1.5. İnternet Bağımlılığı Nedenleri.....	20
2.7. Uzaktan Eğitimle İlgili Yapılmış Çalışmalar	20
2.8. İnternet Bağımlılığıyla İlgili Yapılmış Çalışmalar	23
BÖLÜM III	28
YÖNTEM	28
3.1. Araştırma Modeli.....	28
3.2. Evren Örneklem.....	28
3.3. Veri Toplama Araçları	30
3.3.1. Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumları ..	30
3.3.2. Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testi	31
3.3.3. Kişisel Bilgi Formu	32
3.4. Veri Toplama Süreci	32
3.5. Veri Çözümleme Yöntemi.....	32

BÖLÜM IV	34
BULGULAR	34
4.1. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına İlişkin Bulgular	34
4.2. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin İnternet Bağımlılıkları İle İlgili Sonuçlar	38
4.3. TÖ ile YİB ölçekleri arasında ilişkisel istatistik sonuçları	40
BÖLÜM V	42
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER	42
5.1. Sonuçlar ve Tartışma	42
5.2. Öneriler	47
KAYNAKÇA	48
EKLER	57
EK-1. Etik Kurul Raporu	57
EK-2. Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanıma İlişkin Tutum Ölçeği	58
EK-3. Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testi	59
EK-4. Kişisel Bilgi Formu	60
EK-5. Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanımına İlişkin Tutum Ölçeği İzni	61
EK-6. İntihal Raporu	62
EK-7. Bildirim Sayfası	63
EK-8. Özgeçmiş	64

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1. Araştırmaya katılan bireylerin kişisel bilgilerini tanımlayıcı istatistiki bilgiler	29
Tablo 3.2. Araştırma kapsamında kullanılan TÖ puanlarına ilişkin ort., standart sapma, çarpıklık ve basıklık değerlerine ilişkin istatistiki bilgiler	32
Tablo 3.3. Araştırma kapsamında kullanılan YİB puanlarına ilişkin ort., standart sapma, çarpıklık ve basıklık değerlerine ilişkin istatistiki bilgiler	33
Tablo 4.1. Cinsiyet değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanımına ilişkin Tutum Ölçeğine ilişkin t-testi sonuçları	34
Tablo 4.2. Öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumları puanlarına ilişkin ANOVA testi sonuçları	35
Tablo 4.3. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına ilişkin ANOVA testi sonuçları	36
Tablo 4.4. Aktif spor yapma değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanımına ilişkin Tutum ölçeğine İlişkin t-testi sonuçları.....	37
Tablo 4.5. Öğrencilerin haftalık yaptığı antrenman gün sayısı değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına İlişkin t-testi sonuçları	38
Tablo 4.6. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre YİB ölçeğinden aldıkları puanlara ilişkin t-testi sonuçları.....	38
Tablo 4.7. Öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre YİB testinden aldıkları puanlara ilişkin ANOVA testi sonuçları	39
Tablo 4.8. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm değişkeni ile YİB testinden aldıkları puanlara ilişkin ANOVA testi sonuçları	39
Tablo 4.9. Öğrencilerin aktif spor yapma durumuna göre YİB ölçeğinden aldıkları puanlara ilişkin t-testi sonuçları.....	40
Tablo 4.10. Öğrencilerin haftalık yaptığı antrenman gün sayısı ile YİB testinden aldıkları puanlara ilişkin t-testi sonuçları.....	40
Tablo 4. 11. TÖ ile YİB ölçekleri arasında Pearson Korelasyon sonuçları	40

KISALTMALAR LİSTESİ

WHO	: Dünya Sağlık Örgütü
SBF	: Spor Bilimleri Fakültesi
M.Ö.	: Milattan Önce
MERS	: Orta Doğu Solunum Sendromu
SARS	: Şiddetli Akut Solunum Sendromu
T.C.	: Türkiye Cumhuriyeti
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MYO	: Meslek Yüksek Okulu
AFA	: Açımlayıcı Faktör Analizi
TÖ	: Tutum Ölçeği
YİB	: Young İnternet Bağımlılığı
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu
Ark.	: Arkadaşlar
Ort.	: Ortalama
Ss	: Standart Sapma
N	: Veri Sayısı
%	: Yüzde

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde, araştırmanın problem durumu, araştırmanın problemi, alt problemler, araştırmanın önemi, sayıtlılar ve sınırlılıklar yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Dünya sağlık Örgütü (WHO), sağlık kavramını, “yalnızca hastalık veya sakatlığın olmayışı değil; fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden tam bir iyilik hâli” olarak nitelendirmektedir. (WHO, 1946; Akt. Budak, Şerif 2020). Türk Dil Kurumu ise “vücut esenliği, esenlik, sıhhat, afiyet” gibi kavramlarla tanımlamaktadır (Türk Dil Kurumu, 2021).

Sağlık ve hastalık kavramlarının yanı sıra, özellikle Covid-19 küresel salgın ile sıkça duyduğumuz kavramlarından en yaygını pandemi ve epidemi kavramlarıdır (Budak ve Korkmaza, 2020). Epidemi “kontrolden çıkan ve kontrol altına alınması güç herhangi bir durumu” betimlemek için tercih edilen genel bir kavramdır. Medikal alanda ise “bir bölgede, bir toplumda veya bir grup insanda bir hastalığın yaygınlaştığı görülünce bunun 'epidemi' bir salgın olduğu” kabul edilmektedir (Euronews, 2021). Pandemi ise “dünya genelinde pek çok ülkede yayılan, kolayca insandan insana bulaşarak insan sağlığını tehdit eden salgın hastalıkların genel adıdır” (Sosyal hizmetler uzmanları derneği, 2020).

Dünyada Covid-19, “11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü aracılığıyla küresel salgın olarak” ilan edilmiştir (Er ve Ünal, 2020). Bu salgın ülkemizde görüldükten itibaren kısa bir süre sonra “Yüksek Öğretim Kurumları Genel Başkanı Saraç (2020) aracılığıyla yapılan bir açıklamada üniversitelerin pandemi sürecinde temas ortamını azaltmak ve hastalığın yayılmasını en aza indirmek amacıyla senkron (eş zamanlı) ya da asenkron (eş zamanlı olmayan) uzaktan öğretim yöntemlerini” kullanabilecekleri kamuoyuna belirtilmiştir (Durak, Çankaya ve İzmirli, 2020). Bu açıklamayla beraber diğer eğitim kurumları (ilköğretim, ortaöğretim, lise) gibi üniversiteler de yüz yüze eğitime ani ve beklenmedik bir şekilde ara vermek durumunda kalmıştır. Pandeminin yayılmasının önüne geçmek için alınan bu kararın ilk başta tahmin edildiği gibi birkaç haftalık kısa bir süre

değil, aylarca devam edebilecek tahmin edilemez bir zaman dilimine yayılacağıının tespit edilmesi bu süreçte önemli bir kırılma noktası haline gelmiştir. (Ekmekçi, Öziş ve Akar, 2021).

Uzaktan eğitim geleneksel eğitim modellerine göre daha esnek bir yapıda ve öğrenciler açısından sorumluluğu yüksek, kabul edilmiş klasik sınıf yönetiminde uygulanan disiplin ve yönetim anlayışından daha farklı bir yapıda eğitim ortamının benimsenmesini zorunlu kılan bir modeldir. (Kavuk ve Demirtaş, 2021). Uzaktan eğitim modelinin bir yönü yeni ve çağdaş eğitim ortamı oluşturmak, iş ile öğretimi birleştirmek, yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak, eğitim öğretim sürecinde bilişim teknolojilerini bütünleştirmek gibi hedefleri vardır.

Gündelik insan hayatının internet sayesinde gelişmesi, imkanların ve çeşitliliğin artmasıyla birlikte beraberinde birtakım olumsuz davranış örüntülerini de getirmektedir. Gelişen ve hızla yayılan internet gittikçe her yaş grubundaki insanların hayatına girmektedir. Ayrıca herkesin internet kullanım sıklığı giderek artmakta ve daha çok kişi internet kullanmaya başlamaktadır (Sanbay, 2021).

Bu çalışmada Akdeniz Üniversitesi SBF öğrencilerinin pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarının kullanımına ilişkin tutumları ve internet bağımlılıklarının tespit edilmesi amaçlanmıştır.

1.2. Araştırmanın Amacı

SBF öğrencilerinin pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları ve internet bağımlılıkları ne düzeydedir? Çalışmada bu probleme yanıt getirebilmek için aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır.

1.3. Alt Problemler

1. SBF öğrencilerinin pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
2. SBF Öğrencilerinin pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları sınıfa göre farklılaşmakta mıdır?
3. SBF Öğrencilerinin pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları bölüme göre farklılaşmakta mıdır?

4. SBF Öğrencilerinin pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları spor yapma durumuna göre farklılaşmakta mıdır?
5. SBF öğrencilerinin internet bağımlılıkları cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
6. SBF öğrencilerinin internet bağımlılıkları sınıfa göre farklılaşmakta mıdır?
7. SBF öğrencilerinin internet bağımlılıkları bölüme göre farklılaşmakta mıdır?
8. SBF öğrencilerinin internet bağımlılıkları spor yapma durumuna göre farklılaşmakta mıdır?
9. SBF öğrencilerinin pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları ve internet bağımlılıkları arasında ilişki var mıdır?

1.4. Araştırmanın Önemi

Tüm dünyada ve ülkemizde Mart 2020 de etkisini gösteren Covid-19, Dünya Sağlık Örgütü'nün acil durum bildirgesiyle pandemi haline gelmiştir. Pandemi uyarısı gelir gelmez ülkemizde birçok sektör ve kurumlar kısıtlamalara gitmiş, bazıları ise çalışmalarını tamamen durdurmuştur. Bu kısıtlamalardan şüphesiz en çok etkilenen kurumlar arasında okullar yer almıştır. Öğrenciler temas ortamından kaçınmak ve hastalığı yaymamak için tedbir amaçlı okullarına gidememişlerdir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin devam etmesi açısından tüm kurumlarda uzaktan eğitime geçilmesine karar verilmiştir.

Çoğu öğrencinin ve öğretmenin alışık olmadığı uzaktan eğitim modeli ilk zamanlarda biraz adaptasyon sorunu yaratmıştır. Ancak bu duruma zamanla adapte olunmuştur. Kimi öğrencilerin alışması kısa kimilerinin de uzun zamanlar almıştır. Öğrenciler uzaktan eğitim modeliyle ilgili farklı farklı görüşler kazanmıştır. Kimileri bu modeli çok sevmiş ve faydalı olduğunu dile getirmiş kimileri ise aylar geçse bile benimseyemediğini ve gereksiz olduğunu dile getirmişlerdir. Aynı zamanda pandemide yapılan kısıtlamalardan dolayı öğrencilerde boş vakitlerinin artması ve sosyal yaşantının gerilemesi durumundan dolayı internet kullanımı ve bilgisayar başında zaman geçirme gibi faaliyetler artmıştır.

Bu çalışmada SBF öğrencilerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları ve internet bağımlılıklarını inceleyerek tutumlarının

ne yönde olduğunu ve internet bağımlılıkları ne düzeyde olduğu gibi sorulara cevap aranmıştır. Çıkan sonuçlar SBF öğrencilerinin uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumlarının ve internet bağımlılık düzeylerinin ne yönde olduğu konusunda bilgi vereceği için alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.5. Sayıtlar

1. Araştırmaya katılan herkes anket sorularına samimiyetle ve doğru cevaplar vermiştir.
2. Çalışma grubuna dahil olan öğrenciler evreni temsil etmektedir.

1.6. Sınırlılıklar

1. Araştırmaya sadece 2022-2023 eğitim-öğretim dönemi Akdeniz Üniversitesi SBF öğrencileri ile,
2. Beden Eğitimi ve Spor, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümleri ile,
3. 1., 2., 3. ve 4. Sınıf öğrencileri ile
4. Online anket aracılığı ile,
5. 398 kişi ile sınırlandırılmıştır

1.7. Tanımlar

Uzaktan Eğitim: “Öğretmen ve öğrencinin aynı ortamlarda bulunmak zorunda olmadığı eğitim faaliyetlerinin posta hizmetleri ve bilişim teknolojileri aracılığıyla uygulandığı çağdaş bir eğitim” modelidir (İşman, 2011).

Pandemi: Bir salgın hastalığın kontrol altına alınamayıp farklı ülkeler ve kıtalarda görülmesi durumuna pandemi denir.

İnternet Bağımlılığı: İnternet bağımlılığı genel anlamda “internetin kontrolsüz ve çok sık kullanılması, internette zaman geçirme isteğinin önüne geçilememesi, internetin olmadığı zamanlarda ve ortamlarda yoksunluk yaşanması, yoksunluk durumunda aşırı gerginlik ve sinirlilik durumunda olunması, internet

kullanımının bireyin iş, aile ve sosyal yaşantısına zarar vermesi ve yaşam kalitesinin düşmesi” olarak tanımlanabilir. (Arısoy, 2009)

Tutum: “Herhangi bir birey, nesne ya da durumla ilişkili oldukça düzenli ve sürekli olan inanç ve duygulardır” (Cüceloğlu, (2002).



BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Salgın Süreci

Küresel anlamda bütün dünyayı etkisi altına olan salgın hastalıklar daha önce görülmemiş bir olgu değildir. Yazının icadından sonra bilinen ilk salgın hastalık, “M.Ö. 430 yılında Atina'yı tesiri altına alan salgındır ve Peloponez Savaşları sırasında Atina'nın gücünü önemli ölçüde kıran bir etken olarak tarih kitaplarında yerini” almıştır. “Orta Çağ'daki veba salgını uluslararası seyahat ve ticaret rotalarını izleyerek yayılmış, Asya'dan gelerek tüm Avrupa'da ve Kuzey Afrika'da görülmüştür. Tarih boyunca üç salgın hastalık dış politikaları etkilemiştir” (Ata, 2021). Veba, kolera ve sarıhumma salgın hastalıkların fizyolojik olarak sebep olduğu en tehlikeli ve yıkıcı sonucu insanlarda ve hayvanlarda neden olduğu yüksek ölüm sayılarıdır. Bu duruma örnek verecek olursak 14. Yüzyılda Avrupa Kıtasında etkisi çok şiddetli hissedilen veba salgının o zamanki nüfusun yarısının ölümüne sebep olmuştur (Özsoy, 2021).

Çinin Wuhan kentinde ortaya çıkan “yeni tip koronavirüs (Covid-19), ateş ve nefes darlığı ile tanımlanan, solunum yolu enfeksiyonuna yol açan, damlacık ve fiziksel temas yoluyla insandan insana bulaşan, ölüme yol açabilme potansiyeli taşıyan” bir virüstür.

2019 yılının son ayının ilk haftasında başlayan, küresel anlamda tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 (Koronavirüs) salgın hastalığı sebebiyle tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de hiç tahmin edilemeyen olağanüstü durumlar meydana gelmiştir. (Okur, 2021). Okulların online eğitime geçmesi, kısmi ve tam olarak sokağa çıkma kısıtlaması gibi özellikle genç kesimin alışık olmadığı durumlar gerçekleşmiştir. Bu yüzden öğrenciler online eğitim programlarına uyum sağlama konusunda zaman zaman zorlanmıştır. Sokağa çıkma kısıtlamaları sonucundan bireylerin fiziksel aktiviteleri azalmış ve bunun sonucunda da sosyal, zihinsel ve fiziksel olarak farklı olumsuzluklara da rastlanmıştır. Kısacası salgın sürecinde çoğu alışkanlığımız değişmiş olduğundan uyum süreci kolay olmamıştır.

2.1.1. Salgın Hastalıklar

Parıldar (2020) salgın hastalıkları şu şekilde sıralamıştır.

- “Mers (Middle East Respiratory SyndromeOrta Doğu Solunum Yolu Sendromu) Salgını”
- Ebola Salgını
- Sifiliz Salgını
- “Sars (Severe Acute Respiratory Syndrome- Şiddetli Akut Solunum Yolu Sendromu) Salgını”
- Sıtma Salgını (mal’aria: kötü hava)
- Grip Salgını
- İspanyol Gribi (1918-1920)
- İkinci Veba Salgını
- Veba Salgınları
- İlk Veba Salgını
- Kolera Salgınları
- Tifo Salgınları
- Lepra Salgınları
- Aids (Acquired İmmun Deficiency Syndrome) Salgını
- Çiçek Hastalığı Salgınları
- Tifus Salgınları
- Tüberküloz Salgınları
- Covid-19

2.1.1.1. COVID-19

Yeni Koronavirüs salgın hastalığı (COVID-19), “ilk başta Çin’in Vuhan Eyaleti’nde 2019 yılının sonlarında solunum yolu belirtileri (ateş, öksürük, nefes darlığı) görülen bir grup vakada yapılan incelemeler neticesinde 13 Ocak 2020’de tanımlanan” bir virüstür.

Salgın ilk zamanlarda “bu bölgedeki deniz ürünleri ve hayvan pazarında bulunanlarda” ve o kişilerle temas ortamında olanlarda görülmüştür. Daha

sonralarda insandan insana temas ve baloncuk yoluyla bulaşarak Wuhan başta olmak üzere Hubei eyaletindeki diğer şehirlere ve Çin Halk Cumhuriyeti'nin diğer eyaletlerine ve diğer dünya ülkelerine yayılmıştır.

Koronavirüsler, “hayvanlarda olduğu gibi insanlarda da hastalığa ve ölüme sebep olan yüksek tesirli bir virüs grubudur. İnsanlarda, birkaç koronavirüsün soğuk algınlığından MERS ve SARS gibi daha şiddetli ve etkileri yıkıcı sonuçlar veren hastalıklara kadar solunum yolu enfeksiyonlarına da neden olduğu bilinmektedir. Yeni Koronavirüs Hastalığına SAR-CoV-2 virüsü sebep olur” (T.C. Sağlık Bakanlığı, 2021)

2.2. Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim modeli “geleneksel kurumların amacı ve mekanizması dışında tercih edilmeye başlandıktan sonra farklı, yenilikçi ve çağdaş bir yaklaşım” olarak etkisini göstermeye başlamıştır. Bu vaziyet, aynı zamanda uzaktan eğitim modelinin önem arz etmesi ve potansiyelinin görülmesi demektir. UE çağdaş bir model olduğunu aşağıdaki özellikler göstermektedir. (Holmberg, 1994).

Eğitimde öğretmen ve öğrencinin aynı ortamda bulunma zorunluluğu olmaması ve sağlanan desteğin öğrencinin geleneksel başlangıç donanımları yerine bilgi, kavrama ve uygulama düzeyindeki temel bilişsel özelliklere ulaşabileceği hakkındaki görüşleri,

Öğrenme materyallerinin sunumu ve iletişim teknolojilerinin sağlanması için kitlesel iletişim araç ve gereçlerinden destek alınması,

Kişisel öğretim ve az ya da çok çalışma sistemleriyle birlikte gerek bireysel eğitim gerekse kitlesel eğitim olanaklarını kılmak için orijinal düzenleme,

Geleneksel eğitim modellerinde rastlanan coğrafi engeller, okul dönemleri, önceden planlanan takvim, saatlere bağlı kalma ve idareden kaynaklı kısıtlamaların ortadan kalkması,

Ekonomik olması sebebiyle sunduğu avantajlar,

Uzaktan eğitim modeli düzenlemelerinin çalışanlara ve çalışmayanlara yeni iş imkanları yaratması.

Uzaktan eğitim “bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesiyle ve hayat boyu öğrenme kavramının yaygınlaşmasıyla hem faydalı hem de gerekli olduğunu ve başarı istatistiği günden güne artan çağdaş ve yenilikçi bir eğitim modeli” durumuna gelmiştir. Teknolojinin her geçen gün geliştiği günümüz dünyasında hemen hemen bütün eğitim kurumları UE yolu ile eğitimden faydalanma olanaklarını arttırmış ve kendini geliştirmek isteyen kişilere ömür boyu öğrenme fırsatlarının kapılarını açmıştır. Buna ek olarak, UE imkanları, farklı boyutlarda eğitim dünyasının bir parçası haline gelmiştir. Günümüzde birçok eğitim kuruluşları tam anlamıyla UE altyapısına sahip olmasa bile örgün eğitimini farklı UE uygulamaları ile desteklemektedir. Günümüzde birçok UE sistemleri ve araç-gereçleri tüm dünyada oldukça yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu durum uzaktan eğitimin yıllar içinde güvenilirliğinin ve faydalılığının ortaya çıkması ve çağdaş bir yaklaşım olarak saygınlığının kazandığının en iyi kanıtıdır. Yapılan birçok araştırma, “uzaktan eğitimin, başta yükseköğretim ve yetişkin eğitimi olmak üzere eğitimin her kademesinde, her alanda kullanılabileceğini destekler” sonuçlar vermektedir. Ülkeler de bu sebeplerden dolayı UE eğitimi politikalarında önemli bir noktaya koymuşlardır.

UE “öğrenci ve öğretiminin zaman ve mekân açısından veya her iki yönden de farklı yerlerde bulunduğu bir öğretim” şeklindedir. Uzaktan eğitim geleneksel öğretim yöntemlerinden iki önemli bakımdan farklılık gösterir;

1.) Eğitimciler ve eğitilenler coğrafik uzaklıkla ayrılırlar,

2.) Eğitim teknolojileri, eğitimci ve öğrenci arasındaki iletişimin artmasında ve gelişmesinde önemli ölçüde rol oynar.

Zaman, coğrafi konum, ekonomik nedenler, aile zorunlulukları ve iş gerekleri gibi etkenler sebebiyle geleneksel bir eğitim-öğretim sınıfına katılamayan öğrencilere UE; “geniş öğrenci kitlesine ulaşma, sınıflara devam edemeyen öğrencilerin ihtiyacını karşılama, dışarıdan konuşmacılar dahil etme, farklı sosyal, kültürel, ekonomik geçmişlere sahip olan öğrencileri birleştirme gibi avantajlar sağlamaktadır”.

Uzaktan eğitim ortamları ilk olarak yüz yüze eğitim-öğretimde oluşan bazı sorunlara çözüm aramıştır. Bu sorunlar küresel dünya, ülke problemleri, öğretmen, okul çevresi vb. gibi birçok etkenden kaynaklanabilir.

İşman (2011) bu sorunları 13 genel noktada ele almıştır.

- Fiziki Şartlar
- Araç-Gereçler
- Donanımlı Öğretmen
- Kalitesiz Eğitim
- Standart Eğitim
- Öğrenci Sayısının fazlalığı
- Okula Devamlılık
- Kontrolsüz Nüfus Artışı
- Ebeveynlerin Eğitime İlgisizliği
- Öğrencilerin yetenekleri
- Öğrenme Seviyesi
- Çağdaş Yöntemler
- Etkililik

2.2.1. Uzaktan Eğitimin Önemi

Eğitimde geleneksel yöntemlere sıkça başvurulmaktadır. Nitekim geleneksel yöntemler öğrenciler için çeşitli problemlere yol açmaktadır. Bu problemlerin en önemlileri öğretmenin donanımın yetersiz olması, kurumun fiziki şartları, evin okula olan uzaklığı ve ezbere dayalı olması gibi sıralayabiliriz. Bu sebeplerden dolayı birçok ülke özellikle pandemi sürecinde uzaktan eğitim modeline geçmiştir.

Teknolojinin gelişimi özellikle bilginin hızla yayılması ve üretilmesine sebep olmuştur. Bunun sonucunda “Hayat Boyu Öğrenme” kavramı ortaya çıkmıştır. Günümüz teknolojisine ulaşabilen 7’den 70’e herkes öğrenmelerini hayat boyu sürdürebilmektedir. Uzaktan eğitim herkes için önem arz etmektedir. Uzaktan eğitimden engelliler, çocuklar, gençler, yaşlılar, çalıştığı için okula devam etmekte zorlananlar, yaşadığı bölgenin coğrafi özelliklerinde dolayı okuldan ve eğitimden geri kalanlar, kişisel gelişimine katkıda bulunmak isteyenler gibi herkes faydalanabilir (Yıldız, 2004).

2.2.2. Uzaktan Eğitim Modelleri

Senkron: Uzaktan eğitim ortamlarında bir işleyiş sırasında farklı yerlerde bulunan bireylerin aynı anda çevrimiçi durumunda olmasında ve hepsinin aynı zamanda bu işleyişi takip etmesine senkron eğitim denir.

Senkron eğitimde eğitimci ve öğrencinin çeşitli teknolojik kanallarla iletişim sağlamasına imkân tanıyarak, aynı ortamda bulunma zorunluluğunu ortadan kaldırmakla birlikte “yüz yüze eğitimin faydalarından da yararlanılmasına olanak sağlar” (Peker, 2020). Eğitime katılmak için planlanan saate uyulmak zorunda olduğu için esnek bir yapıda değildir. Senkron sistemler öğrencilere uzaktan daha az izole edilmiş bir ortam sunarak, öğrenme grubundan enerji ilham almalarını sağlar. Aynı zamanda eş zamanlı eğitim sistemleri anında geri dönüte izin verir. Senkron eğitim kapsadığı yöntemler;

- Senkron Eğitimler,
- Geleneksel Sınıf,
- Sanal Sınıf,
- Laboratuvar uygulamaları,
- Koçluk,
- Etkileşimli sohbetler,

olarak sıralayabilir.

Senkron uzak eğitim ortamları “sesli konferans, tele konferans, uydu yayını-TV ve internet-bilgisayar ortamlarıdır” (Wikipedi, 2023).

Senkron Metodun Avantajları;

- Eş zamanlı etkileşim yapılabilmesini sağlar.
- Anında geri dönüt verilebilir.
- Sınıf ortamı olduğundan öğrenciler sosyalleşebilir.
- Fiziksel ortama bağlı engel ve kısıtlamalar ortadan kalkar.
- Eğitim süreci çok daha planlı işler.

Senkron Metodun Dezavantajları;

- Her öğrenci gerekli teknolojik ekipmanlara sahip olmayabilir.
- Önceden planlanan saatlerde her öğrenci uygun olmayabilir.
- Yaşanılan yerin alt yapı sorunları (internet, elektrik kesintisi vb.) öğrencileri dersten geri bırakabilir.
- Kalabalık sınıfların kontrol edilmesi öğretmen açısından zorlayıcı olabilir.

- Online sınavlarda kopya çekenlerinin tespiti gözden kaçabilir.

Asenkron: Uzaktan eğitim ortamlarında bir faaliyeti farklı yerlerde bulunan öğrencilerin farklı zamanlarda istedikleri gibi erişebilmesi ve faaliyeti yürütebilmesine asenkron eğitim denir.

Asenkron eğitim “öğrenene öğretenden bağımsız olarak kendi kendine öğrenme imkânı” sunar (Peker, 2020).

Asenkron “olarak bilinen farklı zamanlı öğrenme, bilginin önceden üretilerek ve depolanarak, öğrencilerin istedikleri zaman erişebileceği bir uzaktan eğitim” şeklindedir. Asenkron uzaktan öğrenme çift yönlü ve tek yönlü olarak ikiye ayrılır. Tek yönlü de öğrenci, önceden hazırlanan ders içeriklerini istedikleri zaman erişim sağlarken, çift yönlü olan ise öğrencilere soru sorma imkânı sunar (edubook, 2022).

Asenkron eğitimde kullanılan materyaller video, pdf, doc, ppt, xls, video link vb. gibi sıralanmaktadır (Covid-19, 2020)

Asenkron uzaktan eğitimin avantajları;

- Yer ve zaman engelinin ortadan kaldırması,
- Ekonomik olması,
- Bir plana bağlı kalmadan hareket etme,
- Herkes için eğitime erişim sağlaması,
- Çekingen bireylerin derse katılımlarının artırılması,
- Öğrencilere birden fazla derse katılma imkânı sunması.

gibi sıralanmaktadır.

2.3. Beden Eğitimi ve Spor

Beden eğitimi ve spor bireyin gereksinimlerine dayanır. Hareket etme içgüdüğü bireylerin en temel gereksinimlerinden biridir. Fiziksel etkinlikler sağlıklı yaşamak için elzemdir. Teknolojinin hızla yayıldığı ve geliştiği şu günlerde durağan ve tekdüze yaşam beden eğitimi ve sporu daha da önemli kılar. Beden eğitimi ve spor aynı zamanda genel eğitiminde ayrılmaz bir parçasıdır. İnsandaki

tüm organizmayı içerir aynı zamanda temel felsefesi olan zihin-beden dengesini kurar. Beden eğitimi etkinlikleri bireyin gelişimi içinde gereklidir. Çünkü insan organizmasının gelişimi vücudundaki organizmasının optimum gelişimi için büyük kas gruplarının katıldığı bedensel hareketlere bağlıdır. Beden eğitimi yaratıcılık ve kendini ifade etme ve yaratıcılık gibi özellikleri geliştirir. Beden eğitimi öğrencinin duygularını kontrol edebilmesi ve sosyal özelliklerinde gelişmesine olanak tanır. Çünkü oyun ve spor ortamında etkileşim “duyguların boşalım ve kontrolü için uygun koşullar sağlar” (Bucher, 1987)

Spor, “beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili” bir etkinliktir (Arıcı, 2011).

Beden Eğitim; jimnastik, oyun ve spor gibi eğitsel bütün fiziksel aktiviteleri içine alan genel bir kavram olup “bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitim” olarak ifade edilebilir (Güven ve Öncü, 2006).

Beden eğitimi ve spor ortamı içinde öğrenci kendi kabiliyetini, kinestetik farkındalığını ve başkalarının kabiliyetlerini fark edip tanımlamayı, eşit şartlarda yarışmayı, yendiğinde mütevazî olmayı, yenildiğinde ise tebrik etmeyi, çevresindeki kişilere saygılı olmayı öğrenir. “Beden eğitimi ve spor bireyi çok yönlü olarak hayata hazırlayan modern bir yapıdır” (Öztürk, 1998).

Baumgatner ve Jackson (2001) yaptığı çalışmalarda beden eğitimi ve sporun en temel faydalarını şu şekilde sıralamıştır;

- Bedensel gelişimin (kuvvet, güç, esneklik, kardiyovasküler sistem, fiziksel uygunluk vb.) en büyük destekçisidir.
- Sinir-adele uyumu gelişimini (“koordinasyon, motor performans, sportif beceri ve diğer hareket aktiviteleri”) destekler.
- Kişisel sosyal beceri (olumlu davranış, liderlik ve demokratik tutum) gelişimini destekler.
- Zihinsel gelişimi (okuma-anlama, kavrama, örgütleme, sentez ve problem çözme) destekler.

2.3.1. Beden Eğitimi ve Sporda Uzaktan Eğitim

Günümüz dünyasında hızla gelişen teknolojinin getirdiği uzaktan eğitim modeli spor dünyasına da önemli yenilikler getirmiştir. Uzaktan eğitim her geçen gün spor sektöründe daha sık kullanılmaktadır. Nüfus yoğunluğu, spor salonlarına artan talep, okullarda yetersiz spor alanları, yoğun iş temposu ve ekonomik sebepler insanların evde spor yapma ihtiyacının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Evde spor yapan kişilerin zamanla eğitmen ihtiyacı oluşmuş ve bu ihtiyacı da video, uzaktan eğitim vb. gibi seçeneklerle karşılamışlardır. Uzaktan eğitim spor sektörüne böylelikle giriş yapmıştır (Çetin, 2021).

2.3.2. Beden Eğitimi ve Sporda Uzaktan Eğitimin Avantajları

Beden eğitimi ve spor alanında uzaktan eğitimin avantajlarını sıralayacak olursak bu alt maddelerden rahatlıkla bahsedilebilir;

- Zaman ve mekân kavramını ortadan kaldırır.
- Evde ve işyerinde spor yapma imkânı sunar.
- Zamandan tasarruf sağlar.
- İkili temas gerektiren sporlarda pandemi süresinde temas ortamını ortadan kaldırır.
- İstedğimiz antrenör veya öğretmene erişim imkânı sunar.
- Nispeten daha ekonomiktir.
- Sakatlıkları en aza indirir.

2.3.3. Beden Eğitimi ve Sporda Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

Beden eğitimi ve sporda uzaktan eğitimin dezavantajlarını sıralayacak olursak alt maddelerden rahatlıkla bahsedilebilir;

- Uygulamalı bir alan olduğu için eğitimin yetersiz kalması,
- Bir takım teknolojik materyallere erişilememişinden dolayı derslere katılamama,

- Öğretmenlerin ve öğrencilerin teknoloji konusunda yetersiz kalmaları,
 - Öğrencilerde motivasyon eksikliği,
 - İsteksiz öğrencilerin tamamen dersten uzaklaşmaları,
 - Duyuşsal ve fiziksel anlamda etkililiğinin düşük olması
- Gibi dezavantajları sıralayabiliriz

2.4. Tutum

Tutum “bir bireye atfedilen ve onun bir psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli bir biçimde oluşturan eğilimdir” Bir tutum “bireyin düşünce duygu ve davranışlarını birbirleriyle uyumlu kılarak” etkiler (Pehlivan, 2008).

Kişiler kendi yaşantılarına ve çevre durumlarına çoğu zaman anlamlar yüklerler. Bu anlamları “kazanılmış bireysel deneyim” olarak yansıtırlar. Bu deneyimler sonucu bir takım inanç ve yönelimler meydana gelir. Bu inanç ve eğilimler tutum olarak adlandırılır (Akdemir, 2006).

Tutum; “belirli koşullarla etkileşim sonucu elde edilen çeşitli duygusal yaşantıların bireyde organize olmuş düşünsel yapıları oluşturmaları ve bu sayede tepkide bir yapılanmanın ortaya çıkması” olarak özetlenebilir (Pehlivan, 1997).

2.4.1. Eğitimde Tutumun Önemi

Eğitim öğrencilerde tutum değiştirmede önemli bir araçtır. Öğretmenlerin gerek kendi derslerinde gerekse sosyal yaşantılarına yönelik tutumlarının ne olduğunu, nasıl ölçüleceğini bilmeleri eğitimin kalitesini artırır (Duatpe ve Çilesiz, 1999). Öğrencilerin derste kazanmaları gereken en önemli duyuşsal kazanımlardan biri olumlu tutum geliştirmesidir. Tutumlar sadece bir davranış eğilimi olmamakla birlikte biliş-duygu-davranış eğilimi bütünleşmesidir. Öğrencinin derse olumlu tutum sergilemesi akademik başarıyı artırırken olumsuz tutumlar akademik başarıyı düşürmektedir (Kazazoğlu, 2013).

Teknoloji ve bilimin günden güne hızla geliştiği günümüz dünyasında geleneksel ve iptidai yöntemlerle bilginin ezberlenmesi ve aktarılması söz konusu bile değildir. Bu konuda “ezbere dayalı bilgi yüklenmiş bireyler yetiştirmek yerine

özgün, yaratıcı ve bilimsel düşünen, olayları sorgulayan, sorunların farkına vararak çözüm üretebilen, karar verme yetisine sahip, bilgi üretebilen ve özgüveni yüksek kişiler” yetiştirilmesi gerekmektedir. Buna göre çağdaş bir eğitim anlayışı benimseyip öğrencilere özgün ortamlar hazırlanması gerekmektedir. Teknolojinin günden güne geliştiği ve yaygın olarak kullanıldığı günümüz dünyasında eğitim bilimleri de yeni arayışlar içine girmiştir. Bireylerin gelişen teknolojiye ve elektronik araç gereçlere duyduğu tutumları tespit etmek amacıyla çeşitli araştırmalar yapılarak, yatırımların daha yerinde kullanılmasına yönelik strateji ve politika oluşturulmasına önem verilmektedir. Bütün bu çalışmalar öğrencilerin teknolojik araç ve gereçlere yönelik tutumlarının bilinmesi gerektiği yönündedir. Bu sebeple tutumla ilgili araştırmaların yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. “Son yıllarda bu konuya önem verilerek çok çeşitli araştırmalar yapılmaktadır” (Yavuz ve Çoşkun, 2008).

2.5. Eğitimde Teknoloji

Eğitimde teknoloji ilişkisinde teknoloji potansiyel olarak eğitimi desteklemek için kullanılmaktadır. Bu “ülkenin çalışan ihtiyacını karşılamak için eğitilmiş ve nitelikli insan gücünü sağlamak ve eğitimin genel verimliliğini geliştirmektedir. Bunun yanında bazı yeni teknolojiler uzaktan eğitimi de geliştirmektedir. Bu sayede geçmiş eğitim taleplerinin karşılanması ve kaynak, nitelikli personel gibi unsurların eksikliğinde nitelikli eğitim sunma imkânı oluşmuştur” (Yılmaz ve Horzum, 2005).

2.5.1. İnternet

İnternetin kendisi aslen akademik çevreler arasında iletişimi ve araştırmayı kolaylaştıran bir elektronik ortamdır. Zamanla interneti askeri kurumlar gibi birçok alanda kullanılmaya başlanmıştır (Kimberly ve Young, 1999). İnternetin kullanılması ve yaygınlaşması günümüzde çokça artmış ve artmayada devam etmektedir.

İnternet kullanımının artması ve ulaşılabilirliğinin kolaylaşması kimi bireylerde bağımlılık derecesine gelmiştir ve bu da akademik dünyaya yeni bir araştırma konusu olmuştur. Bu durum literatüre “internet bağımlılığı” olarak

geçmiştir. Akademik dünyada bu yeni bağımlılık türünün nedenleri, çeşitleri ve dereceleri gibi birçok konuda ele alıp araştırmalar yapmıştır.

2.6. Bağımlılık

Bağımlılık gelişiminde psikososyal, çevresel ve genetiğin birincil derece rol oynadığı kronik nörobiyolojik hastalıktır (Uğurlu ve ark. 2012). Bir maddeyi kullanma veya bir davranışı sergilemeyi bırakamama ve bıraktığında ise yoksunluk hissetme durumudur.

2.6.1. Bağımlılık Türleri

Eryılmaz ve Deniz (2019) bağımlılığı 10 türle ele almışlardır bunlar;

- 1) Alışveriş Bağımlılığı
- 2) Sosyal Medya ve Akıllı Telefon Bağımlılığı
- 3) Oyun Bağımlılığı
- 4) Patolojik Kumar Bağımlılığı
- 5) İnternet Bağımlılığı
- 6) Alkol Bağımlılığı
- 7) Esrar, Uçucu Madde, Kokain ve Crack(taş) Bağımlılığı
- 8) Opiyatlara Bağımlılık
- 9) Sigara Bağımlılığı
- 10) Yeme bağımlılığı

2.6.1.1. İnternet Bağımlılığı

Günümüzde hızla yayılan ve sosyal bir sorun haline gelen internet bağımlılığı kişinin internet kullanımı günlük hayatında olumsuz sonuçlara yol açacak düzeyde kullanılması olarak tanımlanabilir (Bozkurt, Şahin ve Zoroğlu 2016). İnternet bağımlılığı 1999 yılında artık tedavi gerektiren bir rahatsızlık olarak görülmeye başlanmıştır (Kimberly ve Young 1999).

2.6.1.1.1. İnternet Bağımlılığının Nedenleri

İnternet bağımlılığının en yaygın nedenleri arasında internette harcanılan zamanın normal süreler dışında olmasıdır. İnternet Bağımlılığıyla ilgili yapılmış çalışmalarda örnekleri birden fazla gösterilmiştir.

Çevrimiçi ve eğlenceli oyunlar, zihinsel sorunlar internet bağımlılığının artmasına sebep olan nedenlerdir (Zenebe ve ark. 2021). “Yalnızlık düzeyi ile internet bağımlılığı arasında da anlamlı düşük düzeyde pozitif korelasyon bulunmuştur” (Güllacı, 2020) Yalnızlık düzeyinde internet bağımlılığına neden olduğunu belirtebiliriz. İnternet bağımlılığında düşük gelirli ailelerde görülme eğilimi daha çoktur (Leung ve Lee 2012).

2.6.1.1.2. İnternet Bağımlılığı Tanı Kriterleri

Bireylerin internet üzerindeki bağımlılıklarını tespit etmek için kullanılan kriterler literatürdeki çalışmalarda genel olarak benzerlik göstermekte ve çalışmalar daha çok bağımlı kişilerde görülen belirtiler üzerine yapılmıştır. İnternet bağımlılığıyla ilgili literatür çalışmalarına baktığımızda bazı belirtiler şu şekilde karşımıza çıkmıştır.

(Chen, Tarn ve Bernard, 2004; Ekşi ve Ümmet, 2013).

- Tolerans belirtiler: Günden güne artan online platformlarda zaman geçirme isteği,
- Geri çekilme belirtileri: Kontrolsüz bir şekilde internette vakit geçirdikten sonra korku/endişe ve gerginlik içinde karşılama, internet konusunda saplantılı düşüncelere kapılma,
- Kişinin planladığından çok daha fazla internet kullanması,
- İnternet kullanımından sonra pişmanlık hissi ve her seferinde süreyi azaltma arzusu
- İnternet kullanımına gereğinden fazla vakit ayırmak
- Günlük yaşamın sorumlulukların (iş, aile, sosyal yaşam vb.) internetten dolayı zaman ayıramama
- Yoğun internet kullanımından kaynaklanan ruhsal, bedensel ve sosyal anlamda zarar görülmesi

2.6.1.1.3. İnternet Bağımlılığı Belirtileri

İnternet bağımlılığının belirtileri literatür taraması yapıldığında sıkça karşılaşılan davranışlar ve duygu durumları şu şekildedir (Cengizhan 2005).

- Her gün internette zaman geçirmek, internetteyken geçirilen zamanın farkına varılamaması ve internet kullanımının aşırıya kaçtığını inkâr etmek,
- Herkese e-posta adresi, ICQ numarası, sohbet odası adları vs. vermek veya dağıtmaya çalışmak,
- İnternet dışındaki aktivitelere zaman ayırmamak ve sosyal aktivitelere duyulan isteksizlik,
- Zaman içerisinde sosyal sağlığın azalması ve çevresi tarafından anlaşılama duygusu,
- Hareketsizlikten dolayı kaynaklanan kondisyon kaybı ve spor aktivitelerinden uzaklaşma
- Devamlı halsizlik hissi ve uykusuzluk durumu,
- Gündelik ihtiyaçların internet ya da mobil uygulamalardan yapılması,
- Aile bireylerine yeteri kadar zaman ayıramama sebebi ile ilişkilerin zayıflaması,
- Günlük yaşamdaki ödev ve sorumlulukların, internette zaman geçirmeye engel olduğu düşüncesi,
- Yoğun internet kullanımı nedeniyle çiftler arasında bağların zayıflaması ve çatışma çıkması olarak vurgulanmıştır.

Aynı zamanda internet bağımlılığı semptomu olarak Beden Kitle İndeksinde ideal norm aralığının dışında olduğu da görülmektedir (Rodgers ve ark. 2012). Aynı zamanda internet bağımlılığının psikolojik belirtileri erkeklerde kızlara oranla daha fazla görülmektedir (Taş, 2018).

2.6.1.1.4. İnternet Bağımlılığı Tipleri

Soule ve arkadaşlarına (2003) göre internet bağımlılığı beş farklı tiptedir.

- 1) Sanal Seks Bağımlılığı: Kişilerde sohbet ortamında zaman geçirme ve porno bağımlılığı olarak görülmektedir.
- 2) Sanal İlişki/Arkadaşlık Bağımlılığı: Sohbet odalarında ve sanal porno ortamlarında arkadaş arayışıdır.
- 3) Sanal Kumar Bağımlılığı: Normalin çokça fazla bir biçimde alışveriş yapma bahis sitelerinde oynama açık artırmaya girme durumudur.

- 4) İhtiyaç Dışı Bilgi Arama Bağımlılığı: Normalinden fazla web ortamlarında araştırma yapma
- 5) Bilgisayar Bağımlılığı: Gün içinde sık sık oyun oynama veya program yazma durumudur.

2.6.1.1.5. İnternet Bağımlılığı Nedenleri

Bağımlılığı etkileyen birçok faktör vardır bunlar;

- 1) Kültürü
- 2) İnancı
- 3) Sosyo-ekonomik Düzeyi
- 4) Çevre
- 5) Eğitim Durumu
- 6) Bilişsel Yapısı
- 7) Hayat Felsefesi
- 8) Öz-düzenleme yeteneği

2.7. Uzaktan Eğitimle İlgili Yapılmış Çalışmalar

Topbaş (2022) pandemi süresince uzaktan eğitim veren öğretmenlerin öz-yeterlilik algılarını ve uzaktan eğitime karşı olan tutumlarını incelemiştir. “Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama deseni kullanmıştır”. “2020-2021 eğitim öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan 444 öğretmenden veri toplamıştır”. Uzaktan eğitime karşı olan tutumların öğrenim düzeyi yüksek lisans olan ve iş tecrübesi az olan öğretmenlerde farklılaştığı ve olumlu tutum beslediği görülmüştür. Aynı zamanda daha önceden uzaktan eğitim tecrübesi olmuş öğretmenlerin ilk defa uzaktan eğitimi tecrübe edinen öğretmenlere göre öz-yeterlilik algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Yanbul (2022) yaptığı bir çalışmada Beden eğitimi öğretmenlerinin Covid-19 salgın sürecince bütüncül okul fiziksel aktivite programı çerçevesinde uzaktan eğitim ile fiziksel aktivite liderliği rolünü incelemeyi araştırmıştır. Genel anlamda öğretmenler ev ortamında yeterli fiziksel aktivite alanlarının olmaması, tenefüslerin amacına ulaşamaması, öğrencilerin fiziksel aktivite alışkanlığının

olmaması ve uzaktan eğitimin fiziksel aktivite düzeyini düşürdüğü gibi görüşler belirtmiştir. Sonuç olarak Beden eğitimi öğretmenlerinin covid-19 salgın süresinde uzaktan eğitim ile fiziksel aktivite liderliği rolünün etkin bir şekilde kullanılamadığı görülmüştür.

Tuncer (2021) yaptığı bir çalışmada uzaktan eğitimle uygulamalı ders alan öğrencilerin tutumlarını incelemiş ve öğrencilerde bölüm fark etmeksizin derslerini uzaktan eğitimle aldıkları için süreçten memnun olmadıklarını saptamıştır. Uzaktan eğitimle uygulamalı ders alan öğrencilerin süreç içerisinde birçok farklı zorluklarla karşılaştıklarını tespit etmiştir.

Arabacı (2021) öğretmenler ve öğrenciler olmak üzere 2 grup üzerinde incelemelerde bulunmuş. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının orta düzeyde oldukları ve yaş, cinsiyet, teknolojiyi kullanım düzeyi vb. gibi değişkenlerde bir anlamlı farklılık görmemiştir. Öğrencilerde ise tek bir değişkende farklılık görmüştür. Haftada 3-4 veya her gün uzaktan eğitime erişim sağlayan öğrencilerde tutumlarının lehine olduğunu görmüştür.

Demir (2020) katılımcıların sporda uzaktan eğitime karşı görüşlerini incelemiş ve pandemi dolayısıyla uzaktan eğitime olumlu bir bakış olduğunu görmüştür. Katılımcıların birçoğu aynı zamanda uzaktan eğitimin birçok engeli ortadan kaldırdığını ve uzaktan eğitimde daha interaktif olunması gerektiğini belirtmiştir.

Al-Fahad (2009) tarafından yapılan çalışmada “lisans öğrencilerinin mobil öğrenmeye karşı tutum ve algılarının ölçülmesi” amaçlanmıştır. “Sekiz maddeden oluşan anket uygulanarak 186 lisans öğrenci” tarafından yürütülen çalışmada öğrencilerin anlamlı düzeyde mobil öğrenmelere karşı olumlu tutum içerisinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Akyürek (2020) uzaktan eğitimle ilgili yaptığı bir alan yazı taramasında:

O Uzaktan eğitim ve diğer yenilikler, artık belli plan, program ve yer zaman sınırlaması olan geleneksel eğitimi değil ; bağımsızlığın hayat boyu öğrenmeyi ön plana çıkarması,

O Teknolojik araçlar kullanarak uzaktan eğitimde eğitici ve öğrenci arasında etkileşim kurarak etkin ve faydalı bir öğrenme ortamı oluşturması,

- O Yetişkin eğitiminde ön planda olması,
- O Fırsat eşitsizliğini en aza indirmesi,
- O Etkileşim ve iletişimin yüz yüze eğitimde olduğu gibi sağlayamaması,
- O Uzaktan eğitim yoluyla eğitim alan öğrencinin sosyalleşmesinin zayıflayabilme ihtimali,

Sonuçlarını çıkartmıştır.

Özdoğan ve Berkant (2020) Covid-19 pandemi döneminde uzaktan eğitimle ilgili paydaş görüşlerin incelenmesi adlı çalışmada 137 kişinin (İl Milli Eğitim Müdürlüğü yetkilileri, öğretmenler, okul yöneticileri, öğrenciler, veliler vb.) görüşlerini incelemiştir. Bu görüşler incelendiğinde uzaktan eğitimin avantajı olarak pandemi döneminde eğitim ihtiyacının karşılanması, hastalığın yayılmasının önüne geçmesi, zaman ve mekândan bağımsız olması ve derslerin tekrar tekrar izlenebilir olması şeklinde görülmektedir. Dezavantaj olarak internet bilgisayar yeterliliğinin olmaması, motivasyon düşüklüğü, ölçme ve değerlendirmenin tam olarak uygulanamaması, iletişim ve etkileşim kurulamaması ve teknik aksaklıklar gibi görüşler ön plana çıkmaktadır.

Kurnaz ve ark. (2020) öğretmenlerin uzaktan eğitimle ilgili görüşlerini incelemiştir. Araştırmanın verilerini 418 öğretmenden aldıkları ölçek sonuçları oluşturmaktadır. Sonuç olarak öğretmenlerin uzaktan eğitimle ilgili görüşleri okul türüne, öğretmenlerin görev yaptığı okulun bulunduğu coğrafi konumuna, öğretmenlerin cinsiyetlerine, bulundukları şehirlere, çalıştıkları gün sayısına, “öğretmenlerin kademe ilerleme derecelerine, branşlarına, eğitim verdikleri sınıf seviyelerine, uzaktan eğitim için bağlantı kurdukları cihaza göre olumlu görüş oluşturmada herhangi bir farklılık oluşturmadığı görülmüştür”.

Bayram ve ark (2019) üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarının incelenmesi adlı araştırmasında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesinden 7 farklı bölümde okuyan 180 kadın 260 erkek toplam 440 kişiden veri toplamışlardır. Sonuçlar incelendiğinde uzaktan eğitimin avantajları yönünde kadın ve erkekler arasında anlamlı fark olduğu görülmüştür. Kadınlar erkeklere göre uzaktan eğitimin daha avantajlı olduğunu düşündükleri görülmüştür.

Lanier (2006) uzaktan eğitimin okulların bütün kademelerinde her geçen gün yaygınlaşmasıyla birlikte akademik sahtekarlık potansiyeli üzerine bir çalışma yapmıştır. Bu çalışmada 1262 üniversite öğrencisine anket doldurtup veriler toplamıştır. Verilen sonucunda öğrencilerin geleneksel yöntemlerden çok modern yaklaşımlardan biri olan uzaktan eğitimde kopya çekme potansiyelinin daha fazla olduğunu saptamıştır.

Kupczynski ve ark (2012) yılında uzaktan eğitimin iş birlikli öğrenme üzerine etkilerini incelemiştir. Çalışmada 56 lisansüstü öğrenciden nicel ve nitel verilerden toplanmıştır. Öğrencilerin başarı düzeyleri incelendiğinde uzaktan eğitimle geleneksel yöntemler arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Nitel veriler iş birlikli öğrenme grupları arasında uzaktan eğitimin geleneksel yöntemle kıyasla daha çok fayda sağladığı yönünde görülmüştür.

Şahin ve Tekdal (2005) yılında yapmış olduğu bir Meta-analiz çalışmasında 1994-2004 yılları arasında uzaktan eğitimin etkililiğini yüz yüze eğitimle karşılaştıran 50 adet araştırmayı incelemiştir. Yapmış olduğu incelemeler sonucunda internet tabanlı uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimden (+)0,11 etki büyüklüğünün olduğunu görmüştür. Bu çalışma sonucunda internet tabanlı uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimden daha etkili olduğu sonucuna varmıştır.

Ateş ve Altun (2008) “Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi” Bölümünde 3. ve 4. sınıflardan oluşan çalışmada uzaktan eğitime yönelik tutumları bazı değişkenlere göre incelemiştir. Öğrencilerin tutumu sınıf ve cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Öğrencilerin tutumunu daha önceden almış olduğu uzaktan eğitim, bilgisayar kullanma deneyimleri ve teknolojiyi kullanma becerileri etkilediğini saptamıştır.

2.8. İnternet Bağımlılığıyla İlgili Yapılmış Çalışmalar

İnternet bağımlılıklarıyla ilgili yapılan çalışmaları incelediğimizde genellikle çocuklar ve gençler üzerinde yapılan çalışmalara rastlanmaktadır.

Ayyıldız ve ark (2023) Bireylerin internet bağımlılıkları ile sosyal beceri düzeylerini incelemişlerdir. 500 öğrenci ile yürütülen bu çalışmada öğrencilerin

internet bağımlılık düzeyleri arttıkça sosyal beceri düzeylerinin düştüğü görülmüştür.

Yılmaz ve Bulut (2023) Millî Eğitim Bakanlığına ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti öğrencileriyle yaptığı bir çalışmada öğrencilerin internet bağımlılıklarıyla yalnızlık düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Veriler incelendiğinde sosyal medya hesabı olan kişiler sosyal medya hesabı olmayan kişilere kıyasla daha yalnız olduğu aynı zamanda kadınların erkeklere göre yalnızlık düzeylerinin daha yüksek olduğunu görmüşlerdir. Bu sonuca ek olarak “sosyal medya yalnızlaştırıyor” bulgusu söylenebilecek en yakın sonuç olduğunu belirtmişlerdir.

Satılmış ve ark. (2023) “sosyal izalasyon sürecinde üniversite öğrencilerinin serbest zamanda sıkılma algıları ve internet bağımlılığı düzeylerini incelemişlerdir. 296 kadın ve 207 erkek olmak üzere toplamda 503 gönüllünün katıldığı çalışmada sosyal izolasyon sürecinde üniversite öğrencilerinin serbest zamanda sıkılma algıları arttıkça internet bağımlılık düzeylerinde arttığı” görülmüştür.

Anlayışlı ve Serin (2019) yaptığı bir çalışmada “lise öğrencilerinde internet bağımlılığı ve depresyonun cinsiyet, akademik başarı ve internete giriş süreleri açısından incelemiştir. İnternet bağımlılık düzeyi katılımcıların cinsiyet değişkinine göre anlamlı bir fark olmadığı ancak depresyon düzeyine göre anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. İnternet bağımlılığı açısından akademik başarısı biraz kötü olanlar akademik başarısı iyi olanlar arasında anlamlı farklılık saptanmıştır. Katılımcıların internete giriş süreleri günlük 8 saatten fazla ve 5-8 saat arası olanların internet bağımlılık düzeyleri günlük internete giriş süresi 1-3 saat arasında olanlara kıyasla anlamlı düzeyde yüksek” olduğu görülmüştür. İnternet bağımlılığı ile depresyon arasında pozitif bir korelasyon görülmüştür.

Can ve Tozoğlu (2019) üniversite öğrencilerinin internet bağımlılıklarını spor yapma durumu ve diğer değişkenlere göre incelemiştir. Araştırma 849 kadın 449 erkek olmak üzere 1298 kişiden veriler toplanmıştır. Bu veriler sonucunda spor yapan bireylerin yapmayanlara göre internet bağımlılık düzeylerinin daha düşük olduğu görülmüştür. Bir başka ifadeyle spor yapmayanların internet bağımlılıkları daha yüksek çıkmıştır. Cinsiyet değişkenine göre de erkeklerin kadınlara göre

bağımlılık düzeyinde anlamlı fark görülmüştür. Erkeklerin kadınlara göre internet bağımlılıkları daha üst düzeyde çıkmıştır.

Çutuk (2019) yaptığı bir çalışmada üniversite öğrencilerinin özdenetim ve internet bağımlılıkları ilişkisini incelemiştir. Araştırmanın örneklemini 165 kadın ve 130 erkek olmak üzere toplamda 295 kişi oluşturmaktadır. Öğrencilerin özdenetim düzeyleri ve internet bağımlılıkları arasında negatif yönde anlamlı bir korelasyona saptanmıştır. Aynı zamanda özdenetimin internet bağımlılığının bir yordayıcısı olduğu görülmüştür.

Yazgan ve Yıldırım (2019) üniversite gençliğinde internet bağımlılığı ve siber ahlaklık davranışını incelemiştir. Araştırma örneklemini 438 lisans öğrencisi oluşturmuştur. Erkek öğrencilerin internet bağımlılıkları ve siber ahlaklık puan ortalamaları kadınlara oranla yüksek olduğu görülmüştür. Aynı zamanda derste siber ahlaklık davranışlarını yordayan faktörler arasında internet bağımlılığı güçlü bir kestirici olduğu tespit edilmiştir.

Günay ve ark (2018) “Erciyes üniversitesi öğrencilerinde internet bağımlılığı ve depresyon düzeyleri arasındaki ilişkiyi” incelemiştir. Öğrencilerin yüzde 8’i internet bağımlısı riski altında görülmüştür. İnternet bağımlılığı puanları ile depresyon puanları arasında anlamlı farklılık görülmüştür. Ancak bu puanlardan hangisi diğerini etkilediği tam olarak belli değildir.

Karasu (2017) yaptığı bir çalışmada üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığı ve sosyal destek arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Sonuç olarak erkeklerin kız öğrencilere göre internet bağımlılığının daha yüksek olduğu görülmüştür. İnternet bağımlılığı ile aileden alınan sosyal destek düzeyi arasında negatif yönde zayıf ilişki bulunmuştur.

Yüksel (2016) öğrencilerin internet bağımlılığı düzeyleri ve problem çözme becerileri arasında bir ilişki olup olmadığına yönelik yaptığı çalışmada 197 kız 203 erkek olmak üzere toplam 400 öğrenciden veri toplamıştır. “Cinsiyet değişkenine göre erkeklerin kadınlara göre internet bağımlılığının daha yüksek olduğu ve ekonomik durumunun yüksek olduğu kişilerde internet bağımlılığının yüksek olduğu görülmüştür”. Aynı zamanda internet bağımlılığıyla problem çözme becerileri arasında anlamlı yönde pozitif korelasyona saptanmıştır.

Şimşek (2015) öğrencilerde internet bağımlılığı ve umutsuzluk düzeyi ilişkisinin incelenmesi adlı yürüttüğü çalışmada 350 kişiden veri toplamıştır. “Ergenlerde umutsuzluk ve internet bağımlılığı düzeyi arasında çift yönlü orta düzeyde ve pozitif bir ilişki görmüştür”. Ergenlerin yüzde 3,6 sınıf internet bağımlılığı profili gösterdiği, yüzde 21,8’inde internet bağımlılığı sınırında olduğu saptanmıştır. Evde bilgisayar olması, arkadaşlık ilişkileri gibi bazı nedenlerin ise internet bağımlılığıyla anlamlı düzeyde farklılık olduğu görülmüştür. Sonuç olarak “evde bilgisayarı olan, internet kullanım kontrolü kendilerinde olan ve arkadaşlık ilişkileri kötü olanların internet bağımlılık düzeylerinin arttığı ve internet bağımlılığı arttıkça umutsuzluk düzeyinin arttığı saptanmıştır”.

Erden (2015) internet bağımlılığı yüksek olan kişilerde bilişsel davranışçı yaklaşımı kullanarak 7 oturumluk seans gerçekleştirmiştir. Sürecin sonunda internet bağımlılığı yüksek olan bireylerin oturumların sonunda internet bağımlılığında azalma aynı zamanda sosyal ilişkilerin de bir iyileşme görülmüştür.

Üniversite öğrencileri üzerinde yapılan bir çalışmada internet bağımlılarının bağımlı olmayanlardan ayıran en önemli farkı internet kullanım süresi ve internete duyulan güven olarak bulunmuştur (Balcı ve Gülnar 2009). Başka bir çalışma bu sefer ergenler üzerinde yapılmış internet bağımlılığını yordayan etken olarak yine internet kullanım süresi olarak görülmüştür. Bu çalışmada internet bağımlılığını etkileyen diğer etmen olarak haftalık boş zaman aktivitesi göze çarpmaktadır (Doğan, 2013) Örnek olarak bu iki çalışmayı göz önüne aldığımızda internet bağımlılarının internete ayırdıkları süre gençlerde ve ergenlerde normal sürelerin üzerindedir.

Yapılan farklı bir çalışmada internet bağımlılığı özellikle ruh sağlığı ve benlik algısının olumsuz yordayıcıları olduğu, akademik performans ve sosyoekonomik durum ise internet bağımlılığının azaltıcı etkileri olarak görülmüştür (Koo, Nyunt ve Whang 2021). Bir çalışmada ise internet bağımlılık düzeyi eğlence amaçlı kullanımda en yüksek olup cinsiyet değişkeni üzerinde de anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür (Aksoy ve Ünübol, 2021). Bu alanda yapılan çalışmaları topladığımızda genel anlamda cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir fark görülmemektedir. Bağımlılar genellikle eğlence tarzı çevrimiçi oyunlarla daha çok zaman geçirmektedir. Serbest zaman aktivitesi olarak kişilerin bedensel hareket

yapma ve sanata olan ilgileri arttıkça da bağımlılık düzeylerinin düştüğü görölmektedir.



BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde; araştırmaya ilişkin yöntem, evren, örneklem, veri toplama araçları ve verilerin analizine dair bilgilere yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Araştırmanın modeli tarama modelidir. Nicel araştırma modeli kullanılırken tarama modellerinden yararlanılmaktadır. Bu araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeli, “iki ya da daha fazla değişkenin aralarında değişimin varlığı ile değişimin derecesini bulma gayesiyle kullanılmaktadır. Bu doğrultuda ilişkisel tarama iki türlü yapılmaktadır. Bu türler, korelasyon ilişki ve karşılaştırma yolu ile elde edilen ilişkiler olarak ifade edilir. Böylece tutumların ve eğilimlerin belirlenmesine olanak” sağlamaktadır (Creswell, 2017).

3.2. Evren Örneklem

Araştırmanın evrenini, “2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören (Beden Eğitimi ve spor, Antrenörlük Eğitimi, Rekreasyon, Spor yöneticiliği)” toplam 827 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada örneklem olarak “Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinden Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Öğretmenliği, Antrenörlük, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümlerinden” tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen toplam 398 kişi ele alınmıştır.

Araştırmaya katılan lisans öğrencilerinin kişisel bilgilerini tanımlayıcı istatistiki bilgileri tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1. Araştırmaya katılan bireylerin kişisel bilgilerini tanımlayıcı istatistikî bilgiler

Değişken		N	%
Cinsiyet	Erkek	199	50
	Kadın	199	50
	Toplam	398	100
Sınıf Düzeyi	1.Sınıf	98	24.6
	2.Sınıf	110	27.6
	3.Sınıf	93	23.4
	4.Sınıf	97	24.4
	Toplam	398	100
Öğrenim Görülen Bölüm	Beden Eğitimi ve Spor	104	26.1
	Antrenörlük	98	24.6
	Spor Yöneticiliği	97	24.4
	Rekreasyon	99	24.9
	Toplam	398	100
Aktif Spor Yapma Durumu	Evet	142	35.7
	Hayır	256	64.3
	Toplam	100	100
Cevap evet ise	1-4 Gün	75	52.8
Haftada yapılan	5-7 Gün	67	47.2
Antrenman Gün Sayısı	Toplam	142	100
Cevap evet ise Branş Türü	Bireysel	67	47.2
	Takım	52	36.6
	Mücadele	23	16.2
	Toplam	142	100

Tablo 3.1. incelendiğinde katılımcıların %50(198) erkek, %50(198) kadın olmak üzere toplamda 398 kişi oluşturmaktadır. Sınıf düzeylerini incelendiğinde 1.sınıf %24,6(98), 2.sınıf %27.6(110), 3.sınıf %23.4(93) ve 4.sınıf %24.4(97) oluşturmaktadır. Öğrenim görülen bölümleri incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor %26.1(104), Antrenörlük %24.6(98), Spor yöneticiliği %24.4(97) ve Rekreasyon %24.9(99) bölümleri oluşturmaktadır. Aktif spor yapma durumlarını incelendiğinde

%35.7(142)'si aktif spor yapmakta %64.3(256)'ü aktif spor yapmamaktadır. Aktif spor yapanların %52.8(75)'i haftada 1-4 gün arası antrenman yapmakta, %47.2(67)'si 5-7 gün gün arasında antrenman yapmaktadır. Aktif spor yapanların %47.2(67)'si bireysel sporlar, %36.6(52)'si takım sporları ve %16.2(23)'si mücadele sporları ile ilgilenmektedir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak 2 tane ölçekten alınacak verilerin ilişkisel boyutuna bakılmıştır. Yıldız ve ark. (2021) geliştirdiği Pandemi Süresince Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumları ölçeği ve Türkçeye uyarlanması ve geçerlik güvenirlik çalışmalarını yapan Kutlu ve ark. (2016) Young İnternet Bağımlılığı Testi olmak üzere iki ölçek uygulanmıştır.

3.3.1. Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumları

Yıldız ve ark. (2021) yılında pandemi süresince değişime uğrayan öğrenme ortamlarının etkililiği ve başarısını destekleyen faktörler içinde tutumlarının olduğu da göz önünde bulundurularak, öğrencilerin uzaktan eğitim ortamlarını değerlendirip bu ortamlara karşı olan tutumlarının değerlendirilebileceği bir ölçek geliştirmişlerdir. Araştırmanın çalışma grubu “2019-2020 Bahar dönemi Sakarya Üniversitesi farklı fakültelerinde ve Sakarya Uygulamalı Bilimler Fakültesinde Hendek Meslek Yüksekokulunun farklı bölümlerinde öğrenim gören toplam 321 öğrenci” oluşturmuştur.

Ölçek maddelerinin araştırma grubu üzerindeki dağılımını belirlemek için “Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) yapılmıştır. Anketin öz değeri 1'den büyük 24 maddeden oluşan dört alt boyutlu yapısı toplam varyansın %73.42'sini açıklamaktadır. Çalışmanın güvenirliğini test etmek için ölçeğin 24 maddeden oluşan 4 faktörlü yapısının Cronbach Alpha ile saptanan iç tutarlık katsayısı .93 olarak saptanmıştır. Ölçeğin alt boyutları; ‘Yeterlilik ve Motivasyon, Kullanılabilirlik, Etkililik ve Memnuniyet” şeklindedir.

Orijinal ölçeğin alt boyutlarına yönelik yapılan istatistiksel analizler sonucunda “Cronbach Alpha ile hesaplanan iç tutarlılık katsayıları yeterlilik ve

motivasyon boyutuna yönelik .94; kullanılabilirlik boyutuna yönelik .81; etkililik boyutuna yönelik .88 ve memnuniyet boyutuna yönelik .84 olarak tespit edilmiştir. Bu araştırmada ölçek boyutlarının güvenirlik katsayısı yeterlilik ve motivasyon .91; kullanılabilirlik .89; etkililik .84; memnuniyet boyutlarında .82 ve ölçek toplamında .96 olarak tespit edilmiştir

Ölçek beşli likert tipindedir. (Kesinlikle Katılıyorum-5, Katılıyorum-4, Kararsızım-3, Katılmıyorum-2 ve Kesinlikle Katılmıyorum-1)”.

3.3.2. Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testi

Kutlu ve ark. (2016) Young internet bağımlılığı testinin kısa formunu Türkçeye uyarlamışlardır. Türkçe sürümünün “üniversite öğrencilerinde ve ergenlerde geçerlilik ve güvenirliklerini incelemişlerdir. Çalışma dört farklı örneklem grubundan oluşan ve yaşları 17-35 arasında olan 1167 üniversite öğrencisi ile beş farklı örneklem grubundan oluşan ve yaşları 14-17 arasında olan 945 ergen üzerinde yapılmıştır. Ölçeğin geçerliliği, açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi ve ölçüt geçerliliği ile incelenmiştir. Ölçeğin güvenirliği, Cronbach alfa katsayısı ve test-tekrar test yöntemi ile incelenmiştir. Madde analizi, düzeltilmiş madde toplam puan korelasyonu ve %27’lik alt-üst grupların madde ortalama puanları aracılığıyla” incelenmiştir.

Orijinal ölçeğin “açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin hem üniversite öğrencilerinde hem de ergenlerde 12 madde ve tek faktörden oluştuğu, doğrulayıcı faktör analizinde Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testi Formu modelinin iki grupta da iyi uyum değerine sahip olduğu, ölçüt geçerliliği için yapılan korelasyon analizleri sonucunda hem üniversite öğrencilerinde hem de ergenlerde Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testi Formunun ölçüt geçerliliği kapsamında uygulanan ölçeklerle ilişkili olduğu” görülmüştür.

Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testi Formu “Cronbach alfa güvenirlik katsayıları üniversite öğrencilerinde 0.91, ergenlerde 0,86 olarak bulunmuş ve test tekrar-test güvenirlik katsayıları üniversite öğrencilerinde 0.93 ergenlerde 0.86 olarak bulunmuş olup iki grup için de kabul edilebilir düzeyde” bulunmuştur. Üniversite öğrencileri ve ergenlerde bu ölçek uygulanabilir düzeydedir. Bu araştırmada ise ölçeğin güvenirlik katsayısı .95 olarak tespit edilmiştir. Young

internet bağımlılığı testi 12 madde ve tek boyuttan oluşmaktadır ve tersten puanlanan hiçbir maddesi yoktur. Testte verilen cevapların puan dağılımı ise (“Hiçbir Zaman-1, Nadiren-2, Bazen-3, Sıklıkla-4 ve Her Zaman-5”) şeklindedir.

3.3.3. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmada kişisel bilgi olarak katılımcıların cinsiyet, sınıf düzeyi, öğrenim gördüğü bölüm ve spor yapma durumları toplanmıştır. Aktif spor yapanlardan ayrı olarak branş ve haftada yaptığı antrenman gün sayısı bilgileri alınmıştır.

3.4. Veri Toplama Süreci

Araştırmaya Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi lisans öğrencileri gönüllülük esasına göre katılmıştır. Veriler katılımcılara iletilen online link formu aracılığıyla toplanmıştır.

3.5. Veri Çözümleme Yöntemi

Araştırmada verilerin analizinde kişisel bilgiler için “betimsel istatistik yöntemleri olarak frekans (n), yüzde (%), aritmetik ortalama (Ort.) ve standart sapma (Ss)” kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediği belirlemek için Shapiro-Wilk testi yapılmıştır. Bu aşamada, “verilerin diğer normallik varsayımlarını sağlayıp sağlamadığını kontrol etmek için basıklık ve çarpıklık katsayılarına” bakılmıştır. Araştırma Kapsamında Kullanılan TÖ puanlarına ilişkin Ort., standart sapma, çarpıklık ve basıklık değerlerine ilişkin istatistiksel bilgiler tablo 3.2’te verilmiştir.

Tablo 3.2. Araştırma kapsamında kullanılan TÖ puanlarına ilişkin ort., standart sapma, çarpıklık ve basıklık değerlerine ilişkin istatistiki bilgiler

Ölçekler		N	Ort.	Ss	Çarpıklık	Basıklık
TÖ	Yeterlilik ve Motivasyon	398	22.80	7.12	-.317	-1.207
	Kullanışlılık	398	25.92	7.40	-.316	-1.286
	Etkililik	398	16.26	4.85	-.407	-.1208
	Memnuniyet	398	12.97	3.99	-.334	-1.121
	TÖ Toplam	398	77.97	22.22	-.399	-1.386

Tablo 3.2. incelendiğinde çarpıklık değerleri-.317 ile-.407 arasında basıklık değerleri-1.121 ile-1.386 arasındadır. Tabachnick ve Fidell (2013) “önerdiği-1.5, +1.5 çarpıklık basıklık değerleri dikkate alındığında dağılımın normal olduğu tespit” edilmiştir.

Araştırma kapsamında kullanılan Young İnternet Bağımlılığı kısa testinden alınan puanlara ilişkin ort., standart sapma, çarpıklık ve basıklık değerlerine ilişkin bilgiler tablo 3.3.’de verilmiştir.

Tablo 3.3. *Araştırma kapsamında kullanılan YİB puanlarına ilişkin ort., standart sapma, çarpıklık ve basıklık değerlerine ilişkin istatistiki bilgiler*

Ölçekler	N	Ort.	Ss	Çarpıklık	Basıklık
YİB	398	39.17	12.15	-.475	-1.250

Tablo 3.3. incelendiğinde çarpıklık-.475 basıklık ise -1250 arasındadır. Tabachnick ve Fidell (2013) “önerdiği-1.5, +1.5 çarpıklık basıklık değerleri dikkate alındığında dağılımın normal olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda veriler normal dağılım gösterdiği için ikili karşılaştırmalarda t testi, çoklu karşılaştırmalarda ANOVA testi ve ilişki için Pearson korelasyon katsayısına” bakılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde öğrencilerin cinsiyet, sınıf düzeyi, okuduğu bölüm, aktif spor yapma durumu ve haftalık antrenman gün sayısı değişkenlerine ilişkin sonuçlar ile pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanımına ilişkin tutumlar ve internet bağımlılıkları düzeylerine arasındaki ilişkinin saptanmasına ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

4.1. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına İlişkin Bulgular

Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre Pandemi Süresinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına ilişkin t-testi sonuçları tablo 4.1.'de verilmiştir.

Tablo 4.1. *Cinsiyet değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanımına İlişkin Tutum Ölçeğine İlişkin t-testi sonuçları*

Ölçek	Cinsiyet	N	Ort	Ss	t	p
Yeterlilik ve Motivasyon	Erkek	199	22.53	7.35	-.760	.448
	Kadın	199	23.07	6.88		
Kullanışlılık	Erkek	199	25.65	7.56	-.737	.462
	Kadın	199	26.20	7.25		
Etkililik	Erkek	199	16.11	4.99	-.629	.529
	Kadın	199	16.41	4.71		
Memnuniyet	Erkek	199	12.79	3.97	-.917	.360
	Kadın	199	13.16	4.00		
Ölçek Toplam	Erkek	199	77.09	22.79	-.791	.429
	Kadın	199	78.85	21.66		

Tablo 4.1. incelendiğinde ölçeğin Yeterlilik ve Motivasyon ($t=-.760$, $p=.448$; $p>.05$), Kullanışlılık ($t=-.737$, $p=.462$; $p>.05$), Etkililik ($t=-.629$, $p=.529$; $p>.05$), Memnuniyet ($t=-.917$, $p=.360$; $p>.05$) ve TÖ Toplam ($t=-.791$, $p=.429$; $p>.05$) boyutlarında cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre Pandemi Süresinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumları puanlarına ilişkin ANOVA testi sonuçları tablo 4.2.'de verilmiştir.

Tablo 4.2. Öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumları puanlarına ilişkin ANOVA testi sonuçları

Ölçek		N	Ort.	Ss	F	p
Yeterlilik ve Motivasyon	1.Sınıf	98	22.69	7.16	.752	.522
	2.Sınıf	110	23.28	7.15		
	3.Sınıf	93	21.92	7.49		
	4.Sınıf	97	23.21	6.68		
Kullanışlılık	1.sınıf	98	25.47	7.24	.465	.707
	2.sınıf	110	26.12	7.77		
	3.sınıf	93	25.51	7.62		
	4.sınıf	97	26.54	6.99		
Etkililik	1.sınıf	98	15.92	4.76	.808	.409
	2.sınıf	110	16.48	4.84		
	3.sınıf	93	15.83	4.94		
	4.sınıf	37	16.76	4.87		
Memnuniyet	1.sınıf	98	12.59	4.14	1.178	.318
	2.sınıf	110	13.35	3.90		
	3.sınıf	93	12.58	3.85		
	4.sınıf	97	13.31	4.04		
Ölçek Toplam	1.sınıf	98	76.69	22.34	.737	.531
	2.sınıf	110	79.24	22.58		
	3.sınıf	93	75.86	22.92		
	4.sınıf	97	79.84	21.06		

Tablo 4.2. incelendiğinde ölçeğin Yeterlilik ve Motivasyon ($F=.752$, $p=.522$; $p>.05$), Kullanışlılık ($F=.465$, $p=.707$; $p>.05$), Etkililik ($F=.808$, $p=.409$; $p>.05$), Memnuniyet ($F=1.178$, $p=.318$; $p>.05$) alt boyutlarında ve TÖ ($F=.737$, $p=.531$; $p>.05$) Toplam boyutunda sınıf düzeyi değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına ilişkin ANOVA testi sonuçları tablo 4.3.'te verilmiştir.

Tablo 4.3. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına ilişkin ANOVA testi sonuçları

Ölçek		N	Ort.	Ss	F	p
Yeterlilik ve Motivasyon	Beden Eğitimi ve Spor	104	23.50	6.74	.568	.636
	Antrenörlük	98	22.45	7.58		
	Spor Yöneticiliği	97	22.31	7.11		
	Rekreasyon	99	22.87	7.08		
Kullanışlılık	Beden Eğitimi ve Spor	104	26.61	7.18	.587	.624
	Antrenörlük	98	25.98	7.50		
	Spor Yöneticiliği	97	25.23	7.65		
	Rekreasyon	99	25.81	7.35		
Etkililik	Beden Eğitimi ve Spor	104	16.78	4.59	.705	.550
	Antrenörlük	98	16.17	4.86		
	Spor Yöneticiliği	97	15.80	4.85		
	Rekreasyon	99	16.25	5.11		
Memnuniyet	Beden Eğitimi ve Spor	104	13.14	3.80	.966	.409
	Antrenörlük	98	13.23	4.22		
	Spor Yöneticiliği	97	12.38	3.94		
	Rekreasyon	99	13.13	3.98		
Ölçek Toplam	Beden Eğitimi ve Spor	104	80.05	20.82	.631	.596
	Antrenörlük	98	77.85	23.05		
	Spor Yöneticiliği	97	75.74	22.59		
	Rekreasyon	99	78.08	22.56		

Tablo 4.9. incelendiğinde Yeterlilik ve Motivasyon ($F=.568$, $p=.636$; $p>.05$), Kullanışlılık ($F=.587$, $p=.624$; $p>.05$), Etkililik ($F=.705$, $p=.550$; $p>.05$), Memnuniyet ($F=.966$, $p=.409$; $p>.05$) alt boyutlarında ve TÖ ($F=.631$, $p=.596$; $p>.05$) toplam boyutunda öğrenim görülen bölüm değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Öğrencilerin aktif spor yapma durumuna göre Pandemi Süresinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına ilişkin t-testi sonuçları tablo 4.4.'de verilmiştir.

Tablo 4.4. *Aktif spor yapma değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanımına ilişkin Tutum ölçeğine İlişkin t-testi sonuçları*

Ölçek	Aktif spor yapma durumu	N	Ort.	Ss	t	p
Yeterlilik ve Motivasyon	Evet	142	23.61	6.93	1.69	.092
	Hayır	256	22.35	7.19		
Kullanışlılık	Evet	142	27.05	7.02	2.27*	.023
	Hayır	256	25.30	7.55		
Etkililik	Evet	142	16.71	4.85	1.39	.164
	Hayır	256	16.01	4.84		
Memnuniyet	Evet	142	13.52	3.80	2.05*	.040
	Hayır	256	12.67	4.06		
Ölçek Toplam	Evet	142	80.91	21.47	1.97*	.049
	Hayır	256	76.33	22.50		

*p<.05

Tablo 4.4. incelendiğinde Yeterlilik ve Motivasyon ($t=1.69$, $p=.092$; $p>.05$) ve Etkililik ($t=1.39$, $p=.164$; $p>.05$) alt boyutlarında öğrencilerin aktif spor yapma değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır. Kullanışlılık ($t=2.27$, $p=.023$; $p<.05$), Memnuniyet ($t=2.05$, $p=.040$; $p<.05$) alt boyutlarında ve TÖ Toplam ($t=1.97$, $p=.049$; $p<.05$) TÖ Toplam boyutunda aktif spor yapma durumu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı fark görülmektedir. Söz konusu farklılık aktif spor yapan öğrencilerin lehinedir.

Öğrencilerin haftalık yaptığı antrenman gün sayısı değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına ilişkin t-testi sonuçları tablo 4.5.'de verilmiştir.

Tablo 4.5. Öğrencilerin haftalık yaptığı antrenman gün sayısı değişkenine göre Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumlarına İlişkin t-testi sonuçları

Ölçek	Haftalık gün sayısı	N	Ort.	Ss	t	p
Yeterlilik ve Motivasyon	1-4 Gün	75	22.97	6.89	-1.164	.227
	5-7 Gün	67	24.32	6.96		
Kullanışlılık	1-4 Gün	75	26.61	6.93	-.794	.429
	5-7 Gün	67	27.55	7.14		
Etkililik	1-4 Gün	75	16.30	4.83	-1.069	.287
	5-7 Gün	67	17.17	4.88		
Memnuniyet	1-4 Gün	75	13.50	3.62	-.071	.943
	5-7 Gün	67	13.55	4.01		
TÖ toplam	1-4 Gün	75	79.40	21.13	-.889	.376
	5-7 Gün	67	82.61	21.88		

Tablo 4.5. incelendiğinde Yeterlilik ve Motivasyon ($t=-1.164$, $p=.227$; $p>.05$), Kullanışlılık ($t=-.794$, $p=.429$; $p>.05$), Etkililik ($t=-1.069$, $p=.287$; $p>.05$), Memnuniyet ($t=-.071$, $p=.943$; $p>.05$) alt boyutlarında ve TÖ ($t=-.889$, $p=.376$; $p>.05$) toplam boyutunda haftada yapılan gün sayısı değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

4.2. Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin İnternet Bağımlılıkları ile İlgili Sonuçlar

Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre Young İnternet Bağımlılığı testinden aldıklarına puana ilişkin t-testi sonuçları tablo 4.6.'da verilmiştir.

Tablo 4.6. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre YİB ölçeğinden aldıkları puanlara ilişkin t-testi sonuçları

Ölçek	Cinsiyet	N	Ort.	Ss	t	p
YİB	Erkek	199	39.24	12.34	.107	.915
	Kadın	199	39.11	12.00		

* $p<.05$

Tablo 4.6. incelendiğinde YİB ($t=.107$, $p=.915$; $p>.05$) cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre Young İnternet Bağımlılığı testinden aldıkları puana ilişkin ANOVA testi sonuçları tablo 4.7.'de verilmiştir.

Tablo 4.7. Öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre YİB testinden aldıkları puanlara ilişkin ANOVA testi sonuçları

Ölçek		N	Ort.	Ss	F	P
YİB	1.Sınıf	98	39.65	12.40	.844	.470
	2.sınıf	110	39.92	11.85		
	3.Sınıf	93	37.44	11.79		
	4.Sınıf	97	39.50	12.63		

Tablo 4.7. incelendiğinde YİB ($F=.844$, $p=.470$; $p>.05$) düzeyi ile sınıf değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm değişkeni ile Young İnternet Bağımlılığı testinden aldıklarına puanlara ilişkin ANOVA testi sonuçları tablo 4.8'de verilmiştir.

Tablo 4.8. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm değişkeni ile YİB testinden aldıkları puanlara ilişkin ANOVA testi sonuçları

Ölçek		N	Ort.	Ss	F	p
YİB	Beden Eğitimi ve Spor	104	39.93	10.90	.428	.733
	Antrenörlük	98	39.41	12.65		
	Spor Yöneticiliği	97	38.04	12.46		
	Rekreasyon	99	39.25	12.70		

Tablo 4.8. incelendiğinde YİB ($F=.428$, $p=.733$; $p>.05$) düzeyi öğrenim görülen bölüm değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Öğrencilerin aktif spor yapma durumuna göre Young İnternet Bağımlılığı testinden aldıkları puanlara ilişkin t-testi sonuçları 4.9.'da verilmiştir.

Tablo 4.9. Öğrencilerin aktif spor yapma durumuna göre YİB ölçeğinden aldıkları puanlara ilişkin t-testi sonuçları

Ölçek	Aktif Spor Yapma Durumu	N	Ort.	Ss	t	p
YİB	Evet	142	39.17	12.38	.00	1.00
	Hayır	256	39.17	12.05		

Tablo 4.9. incelendiğinde YİB ($t=.00$, $p=1.00$; $p>.05$) düzeylerinde aktif spor yapma değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Öğrencilerin haftalık yaptığı antrenman gün sayısı değişkeni ile Young internet bağımlılığı testinden aldıkları puanlara ilişkin t-testi sonuçları 4.10.'da verilmiştir.

Tablo 4.10. Öğrencilerin haftalık yaptığı antrenman gün sayısı ile YİB testinden aldıkları puanlara ilişkin t-testi sonuçları

Ölçek	Haftalık gün sayısı	N	Ort.	Ss	t	p
YİB	1-4 Gün	75	38.02	12.18	-1.171	.244
	5-7 Gün	67	40.46	12.57		

Tablo 4.10. incelendiğinde YİB ($t=-1.171$, $p=.224$; $p>.05$) düzeyi haftada yapılan antrenman gün sayısı değişkenine arasında istatistiksel olarak anlamlı fark görülmemiştir.

4.3. TÖ ile YİB ölçekleri arasında ilişkisel istatistik sonuçları

Tablo 4. 11. TÖ ile YİB ölçekleri arasında Pearson Korelasyon sonuçları

Değişken(n=398)	YİP
TÖ	r
	p

* $p<.05$

Tablo 4.11. incelendiğinde TÖ ile YİB düzeyleri arasında ($r=.577$, $p=.000$; $p<.05$) pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.



BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar ve Tartışma

İlişkisel tarama modelinde tasarlanan bu çalışmada spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanıma ilişkin tutumları ve internet bağımlılıkları “cinsiyet, sınıf düzeyi, öğrenim gördüğü bölüm ve spor yapma durumu” değişkenlerine göre farklılık düzeyleri istatistiksel anlamda incelenmiştir. Araştırmada son olarak da Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları ve internet bağımlılığı düzeyleri arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Bu bölümde yapılan istatistiksel analizlerin neticesinde sonuçlara, bu sonuçları destekleyen çalışmalara ve önerilere yer verilmiştir.

Ölçeklerden alınan puanları incelendiğinde, pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarına ilişkin kullanım tutumlarından alınan puanlar çarpıklık değerlerinin-.317 ile-.407 arasında basıklık değerlerinin ise-1.121 ile-1.386 arasında olduğu tespit edilmiştir. Young internet bağımlılığı testten alınan puanların ise çarpıklık basıklık değerleri sırasıyla-.475 ile-1.250 arasında olduğu görülmektedir. Tabachnick ve Fidell (2013) yapmış olduğu çalışmalarda 1.5 ile-1.5 arasındaki dağılımların normal olduğunu önermiştir. Buna dayanak olarak ölçeklerden alınan puanların normal dağılım gösterdiği söylenebilir.

Araştırmanın ilk amacına yönelik yapılan analizlerin sonucuna göre, katılımcıların pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumlarını incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Sonucu destekleyen çalışmalardan olan Kıymet ve Çakır (2023) yapmış olduğu cinsiyet değişkenine göre uzaktan eğitime yönelik tutumlara ilişkin istatistiksel analizinde anlamlı bir fark bulunmadığı tespit etmiştir. Ancak literatürde bu durum genellikle erkekler lehine anlamlı düzeyde olduğu görülmektedir. Ulutaş (2022) yapmış olduğu çalışmada cinsiyet değişkeninin uzaktan eğitime olan tutumlarına ilişkin sonuçlarında erkekler lehine anlamlı bir sonuç saptamıştır. Çalışmalarda genel olarak erkeklerin uzaktan eğitime karşı tutumlarının yüksek çıkması Tuncel (2022) yapmış olduğu çalışmada erkeklerin uzaktan eğitimde beklenti ve hizmet kalitesi

puanlarının kadınlara göre daha yüksek olması yani erkeklerin uzaktan eğitimde beklentilerinin daha fazla olması sebep olarak gösterilebilir.

Araştırmanın ikinci amacına yönelik yapılan istatistiksel analizlerin sonucuna göre, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin sınıf düzeyleri ile pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumlarına karşı ilişkiye bakıldığında, sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir fark görülmemektedir. Literatürde sonucu destekleyen çalışmalardan bazılarını Uysal ve ark. (2022), Ateş ve Altun (2008) ve Bayram ve ark. (2019) gibi sıralanabilir. Türkiye’de uzaktan eğitimle ilgili ilk çalışmalar 1927 yılında başlamış olup yükseköğretim kurumlarında ilk olarak 1974 yılında rastlanmaktadır (Bayram ve ark. 2019). Üniversitelerde ilk olarak 1974 yılında uygulanmaya başlasa da şüphesiz pandemi sürecinde maksimum düzeye gelmiştir. İlk aşamalarda sınıf düzeyi fark etmeksizin tüm öğrenciler aynı süreçten geçip uyum sağlamaya çalıştıkları görülmüştür. Her sınıf düzeyinde görülen avantajlar ve sınırlılıklar hemen hemen aynıdır. Bu durum nitekim sınıf düzeyleri arasında internet bağımlılıklarına ilişkin anlamlı fark olmamasına sebep olarak gösterilebilir.

Araştırmanın üçüncü amacına yönelik yapılan istatistiksel analizlerin sonucuna göre, Yılmaz ve ark. (2022) yapmış olduğu çalışmada spor alanında eğitim alan ve öğretmenlik, antrenörlük vb. gibi mesleklerde görev alacak öğrencilerin bu alanda bilgi ve birikimlerin yanı sıra yeterli becerileri de kazanmış olmasını beklenmektedir. Spor eğitimi alan öğrencilerin ne türlü problemlerle karşılaştıkları ve uzaktan eğitimin ne ölçüde becerilerine katkı sağladığının görüşlerini alınmasının önemini vurgulanmaktadır. Bu çalışmada spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölüm ile pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanım tutumları incelenmiştir. Yapılan ANOVA testinde beden eğitimi ve spor, antrenörlük, spor yöneticiliği ve rekreasyon gibi bölümlerin arasında uzaktan eğitime karşı tutum düzeylerine ilişkin anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Ünlü ve ark (2021) de yapmış olduğu çalışma bu araştırmayı destekler niteliktedir. Uzaktan eğitimin pandemi sürecinde birçok yeniliğe ve imkanlara kapı açmıştır. Ancak bazı uygulamalı derslerin uzaktan eğitimle verilmesinin yararı olamayacağı düşünülmektedir. Bir kimyager evine laboratuvar kuramayacağı gibi spor dersleri alan bir öğrencide evinde voleybol, tenis, basketbol vb. sahaları kurması, öğrencinin beceriyi tekrar ederken dönüt vermesi olanaksızdır.

Spor bilimleri fakültesindeki dört bölümde uygulamalı spor dersleri içermektedir. Bölümler arasındaki tutum farklılığının olmamasının sebeplerinden biri olarak bu durum gösterilebilir.

Araştırmanın dördüncü amacına yönelik yapılan istatistiksel analizlerin sonucuna göre, aktif spor yapma değişkenine göre pandemi süresince uzaktan eğitim ortamlarının kullanım tutumlarına ilişkin t-testinde ölçeğin kullanışlılık ve memnuniyet alt boyutlarında ve toplam boyutunda aktif spor yapanların lehine anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Yoğun iş temposu, hızla gelişen ve büyüyen metropol şehirler ve de iyileşen maddi gelir seviyesi insanları evinde spor yapma arzusu uyandırmıştır. Spor komplekslerindeki doluluk oranı, insanların özel bir rehber eşliğinde çalışmak istemesi ve evinde güven ortamı bulması uzaktan eğitimin beden eğitimi ve spora sağladığı avantajlar arasında sayılabilir (Çetin, 2021). Aynı zamanda uzaktan eğitimin ekonomik ve her fırsatta erişilebilir oluşu şüphesiz en önemli avantajlarından biridir (Holmberg, 1994). Aktif spor yapanların spor yapmayanlara göre olumlu tutum sergilemesinde bu avantaj düşünülebilir. Ölçeğin diğer yeterlilik ve motivasyon ve etkililik alt boyutlarında aktif spor yapma değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bunun sebebi olarak Beden eğitimi ve spor gibi uygulamalı derslerin fazla olduğu bir alanda uzaktan eğitimin etkililiğinin düşük olmasını söylenebilir. Haftalık yapılan antrenman gün sayısına göre pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarının kullanım tutumlarına ilişkin t-testinde anlamlı bir fark tespit edilememiştir. Aktif spor yapanların uzaktan eğitim ortamlarını kullanımına ilişkin tutumlarının yüksek çıkması haftada yapılan antrenman sayısı ile ilgili olmaması sadece aktif spor yapması yeterlidir. Pepe ve ark. (2022)'de Gençlik Spor İl Müdürlüklerinde yapılan antrenmanların antrenörler açısından değerlendirmesi çalışmasında sporcuların pandemi sürecinde haftalık antrenman gün ve sürelerinde bir değişiklik olmadığı, antrenmanların sporcuları korumak için seyreltilmiş ve açık alanlarda yapıldığını belirtmiştir. Literatür incelendiğinde bu araştırmayı destekleyen araştırmalar mevcuttur (Yılmaz ve ark. 2022; Pepe ve ark. 2022; Çetin ve ark. 2021; Ünlü ve ark. 2021).

Araştırmanın beşinci amacına yönelik yapılan istatistiksel analizlerin sonuçlarına göre, cinsiyet değişkenine göre internet bağımlılıklarına ilişkin t-testi sonuçlarına bakıldığında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Literatür incelendiğinde bu araştırmayı destekleyen araştırmalar vardır. Aksoy ve Ünübol (2021) yapmış

olduğu çalışmada cinsiyet değişkenine göre internet bağımlılıklarında anlamlı fark bulunamamıştır. Genel anlamda bakıldığında ise literatürde (Can ve Tozoğlu, 2019; Karasu, 2017; Yüksel 2016) erkeklerin lehine anlamlı farkları görülmektedir. Blasco ve ark. (2022) yeni nesilde hem erkek hem kadın olmak üzere internet bağımlılığı puanlarının gitgide arttığı ve bunun bir halk sağlığı problemi haline geldiğini dile getirmektedir. İnternet bağımlılığı çeşitlerinde en sık rastlanan durumlardan biri sosyal medya bağımlılığıdır. Günümüzde akıllı telefonların cinsiyet fark etmeksizin çok yaygın kullanılması kadınlar ve erkekler arasında internet bağımlılığı düzeylerinde anlamlı bir fark görülmemesinin sebebi olabilir.

Araştırmanın altıncı amacına yönelik yapılan istatistiksel analizlerin sonuçlarına göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin sınıf düzeyi değişkeni ile Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testinden aldıkları puanları incelendiğinde aralarında anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Literatür tarandığında sınıf ve yaş değişkenlerine bakıldığında anlamlı farklılıkların olduğu görülmektedir. Üzgü ve ark. (2023), Çağlayan ve Arslantaş (2023) ve Erzincanlı (2023) yaptığı çalışmalarda sınıf veya yaş değişkenleri arasında anlamlı farklılıklar bulmuşlardır. Yaş veya sınıf düzeyleri ne kadar çok artıyorsa internet bağımlılığı düzeylerinin azaldığı görülmektedir. Gökteş ve Öztürk (2022) yaptığı araştırma ise bu çalışmayı destekler niteliktedir. Yaşa bağlı olarak “internet bağımlılığındaki değişimlerin internet kullanımındaki bilinçlenme, sorumluluk bilinci oluşturma, aile kurma ve güven ihtiyacı kavramlarının yaş ile artışından kaynaklanabileceği ve internet kullanımının yaşla birlikte kontrol edilebilir düzeye çekilebileceği” düşünülebilir (Üzgü ve ark., 2023).

Araştırmanın yedinci amacına yönelik yapılan istatistiksel analizlerin sonuçlarına göre, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin okudukları bölüm değişkenine göre internet bağımlılıklarına bakıldığında beden eğitimi ve spor, antrenörlük, spor yöneticiliği ve rekreasyon bölümlerinde anlamlı farklar bulunamamıştır. Literatür incelendiğinde bununla ilgili çalışmaların birbiriyle tutarsız olduğu görülmektedir. Bu konuyla ilgili net konuşabilmek için daha çok çalışmalara ihtiyaç vardır.

Araştırmanın sekizinci amacına yönelik yapılan istatistiksel analizlerin sonuçlarına göre, aktif spor yapma değişkenine göre Young internet bağımlılığı puanlarına ilişkin t-testi incelendiğinde aktif spor yapma değişkenine göre internet

bağımlılığı düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Literatür incelendiğinde genel anlamda bu durumun aktif spor yapmayanların lehine anlamlı farkların olduğu görülmektedir. Can ve Tozoğlu (2019) yapmış olduğu çalışmada aktif spor yapanların yapmayanlara göre internet bağımlılıklarının daha düşük olduğunu kanıtlamıştır. Aktif spor yapmayanların günlük rutin yaşamında boş vakitlerin aktif spor yapanlara göre daha fazla olması internet bağımlılığını arttırabilir (Satılmış ve ark, 2023). Özgen (2016) yapmış olduğu araştırma bu çalışmayı destekler niteliktedir. Aktif spor yapma ve lisanslı sporcu olma değişkenine göre internet bağımlılığı düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığını tespit etmiştir. Aynı çalışmada Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencilerinin Fen-Edebiyat Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu ve İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin internet bağımlılıkları düzeyleri Beden Eğitimi ve Spor bölümünde okuyan öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Literatür tarandığında aktif spor yapanların internet bağımlılık düzeylerinin düşük olma eğiliminde olduğu söylenebilir. Nitekim aktif spor yapmayanların internet bağımlılıklarının yüksek çıkmasının sebebi günlük boş vakit fazlalığı ve sosyal hayatın kalitesinin düşüklüğü olarak görülebilir. Haftalık yapılan antrenman gün sayısına göre internet bağımlılık düzeylerini incelendiğinde anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Özgen'in (2016) "Spor Yapan Üniversiteli Öğrenciler ile Spor Yapmayan Üniversiteli Öğrencilerin İnternet Bağımlılık Düzeyleri ve Kişilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" isimli çalışmasında spor yapan üniversite öğrencileri ve spor yapmayan üniversite öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinde istatistiksel düzeyde anlamlı farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Yine Can ve Tozoğlu (2019) çalışmasında aktif olarak spor yapan katılımcı öğrenciler ile aktif olarak spor yapmayan katılımcı öğrencilerin internet bağımlılığı seviyeleri elde ettikleri ortalama puanlara göre istatistiksel düzeyde anlamlı bir farklılığın olmadığını tespit etmişlerdir. Yaraşır (2018) çalışmasında internet bağımlılığı ve fiziksel aktivite düzeyleri arasında negatif yönde, anlamlı fakat zayıf bir ilişki olduğunu saptamıştır. Genel anlamda ülkemizde internet bağımlılığıyla antrenman gün sayısına yönelik çalışmaların çok az olduğu, olan çalışmalarında birbiriyle tutarsız olduğu görülmüştür. Bu sebeple bu konuyla ilgili daha çok çalışma yapılması gereklidir.

Araştırmanın son alt problemini incelendiğinde pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarını kullanımına ilişkin tutum ve internet bağımlılıkları kısa testinden alınan puanlar arasında ilişkiye bakıldığında aralarında anlamlı pozitif yönde bir ilişki olduğu görülmektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitim ortamlarını kullanımına ilişkin tutum puanları yükseldikçe internet bağımlılık düzeylerinde o kadar yükselmektedir. Bu sonuca bakıldığında internet bağımlılığı yüksek olan kişilerin bilgisayar başında sık vakit geçirme, internetteyken mutluluk hali ve internetsiz kaldığında yoksunluk duymaları genel anlamda internet bağımlılığı belirtileridir (Chen, Tarn ve Bernard, 2004; Ekşi ve Ümmet, 2013). Özellikle pandemi sürecinde uzaktan eğitim online olarak uygulanmış ve öğrencileri bilgisayar başında daha fazla zaman geçirmeye olanak sağlamıştır. Nitekim bu durum internet bağımlıları arasında olumlu karşılanmıştır. İki ölçekten alınan puanlar arasında pozitif bir ilişkinin olmasında sebep olarak internet bağımlılığı yüksek kişilerin bilgisayar başında zaman geçirmekten mutluluk duymaları rahatlıkla söylenebilir.

5.2. Öneriler

Bu bölümde, araştırmanın istatistiksel sonuçlarına göre geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

- Aktif spor yaptığı için devamsızlık sorunu yaşayan öğrencileri uzaktan eğitimle desteklenmektedir.
- İnternet bağımlılığı eğiliminde olan kişileri, uzaktan eğitimle destekleyerek akademik başarıları arttırılmalıdır.
- Spor bilimleri fakülteleri gibi uygulamalı derslerin yoğun olduğu bölümlerde harmanlanmış eğitim modeli uygulanmalıdır.
- Öğrenciler spor yapmaya teşvik edilerek internet bağımlılığından kurtarılmasına yardım edilmelidir.

Araştırma önerisi olarak öğrencilerin internette geçirdikleri sürede hangi uygulamalara girdiklerine ilişkin çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- (2021, Nisan 9). Euronews: <https://tr.euronews.com/2020/05/14/dso-ye-gore-covid-19-bir-epidemik-peki-pandemik-ile-epidemik-arasindaki-fark-ne> adresinden alındı.
- Akdemir, Ö. (2006). *İlköğretim Öğrencilerinin Matematik Dersine Yönelik Tutumları Ve Başarı Güdüsü*. İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. Yök Tez.
- Aksoy, F., & Ünübol, H. (2021). Ergenlerde İnternet Bağımlılığı ile Şema Mekanizmaları Arasındaki İlişki. *Bağımlılık Dergisi*, s. 103-113.
- Akyürek, M. İ. (2020). Uzaktan Eğitim: Bir Alanyazın Taraması. *Medeniyet eğitim araştırmaları dergisi*, s. 1-9.
- Al-Fahad. (2009). Students' Attitudes and Perceptions Towards The Effectiveness Of Mobile Learning in King Saud University. *Turkish Online Journal Of Education Technology*, s. 111-119.
- Anlayışlı, C., & Serin, N. B. (2019). Lise Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı ve Depresyonun Cinsiyet, Akademik Başarı ve İnternete Giriş Süreleri Açısından İncelenmesi. *Folklor/Edebiyet*, s. 753-767.
- Arabacı, S. (2021). *Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Algısı ve Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları*. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. Yök.
- Arıcı, H. (2011). *Okullarda Beden Eğitimi*. içinde İstanbul: Nobel Yayınları.
- Arısoy, Ö. (2009). İnternet Bağımlılığı ve Tedavisi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, s. 55-67.
- Ata, F. K. (2021). Kovıd-19 Pandemisi: Uluslararası Hukuk Açısından Dünya Sağlık Örgütü'ne İlişkin Bir Değerlendirme. *Ankara Üniversitesi SBF*, s. 1-3.
- Ateş, A., & Altun, E. (2008). Bilgisayar Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 125-145.

- Ayyıldız, T. K., Gemicioğlu, Ş. H., Topçu, F., Demir, A., & Kaya, K. N. (2023). Ortaokul Düzeyindeki Çocuklarda İnternet Bağımlılığının Sosyal Beceri Düzeyi ile İlişkisi. *Journal of depece Bağımlılık Dergisi* , s. 73-84.
- Balcı, Ş., & Gülnar , B. (2009). Üniversite Öğrencileri Arasında İnternet Bağımlılığı Ve İnternet Bağımlılığı Profili. *Selçuk İletişim* , s. 5-22.
- Baumgatner, T. A., & Jackson, A. S. (2001). Measurementfor Evaluation in Physicai Education and Exercise Activity and Fitness in Children. *Pediatric Exercise Science*, 225-238.
- Bayram, M., Peker, A. T., Aka, S., & Vural , M. (2019, Eylül 19). Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Dersine Karşı Tutumunun İncelenmesi. *Gaziantap Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, s. 330-345.
- Baysal, A. C. (1981). *Sosyal ve Örgütsel Psikolojide Tutumlar*. İstanbul: İşletme Fakültesi.
- Blasco, R. L., Robres, A. Q., & Sanchez, A. S. (2022). *Internet Addiction in Young Adults: A Meta-Analysis And Systematic Review*. Spain: Department of Science Educatio.
- Bozkurt, H., Şahin, S., & Zoroğlu, S. (2016). İnternet Bağımlılığı: Güncel Bir Gözden Geçirme. *Joutnal Of Contemporary*, s. 235-247.
- Bucher, C. A. (1987). Foundations of Physical Education and Sport. *Mosby Collage Publishing*. içinde Usa. s. 107-112.
- Budak, F., & Korkmaz, Ş. (2020). covid-19 Pandemi Sürecine Yönelik Genel Bir Değerlendirme. *Sosyal Araştırmalar ve Yönetim Dergisi*, s. 62-79.
- Can, H. C., & Tozoğlu, E. (2019). Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin Spor ve Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, s. 102-118.
- Cengizhan, C. (2005). Öğrencilerin Bilgisayar Ve İnternet Kullanımında Yeni Bir Boyut: İnternet Bağımlılığı. *Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, s. 83-98.
- Covid-19. (2019). *Senkron ve Asenkron Uygulamalar*. 03 23, 2023 tarihinde Covid-19 Deu: <https://covid19.deu.edu.tr/deude-uzaktan-ogretim-faaliyetleri/senkron-ve-asenkron-uygulamalar/> adresinden alındı

- Covid-19 Bilgilendirme Platformu*. (2021, 12 06). T.C. Sağlık Bakanlığı: <https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66300/covid-19-nedir-.html> adresinden alındı
- Creswell, J. W. (2017). *Araştırma Deseni Nitel, Nicel ve Karma Yöntem Yaklaşımları*. Ankara: Eğiten Kitap.
- Cüceloğlu, D. (2002). *İletişim Donanımları*. İstanbul: Remzi Kitabevi. s.55-56
- Çağlayan, M., & Arslantaş, H. (2023). Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Medya Bağımlılığını Etkileyen Faktörler ve Sosyal Medya Bağımlılığının Depresyon ve Gelişmeleri Kaçırma Korkusu İle İlişkisi. *Bağımlılık dergisi*, s. 334-348.
- Çetin, İ. (2021). *Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin İnternet Temelli Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerinin Mutluluk Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi*. Aydın Adnan Menderes Lisesi, Yüksek Lisans Tezi. Yök.
- Çetin, M., Yılmaz, S. H., & İlhan, E. L. (2021). Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi Sürecinde Uzaktan Eğitim; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Perspektifinden Nitel Bir Araştırma. *Gaziantep üniversitesi spor bilimleri dergisi*, 136-161,.
- Çutuk, Z. A. (2019). Üniversite Öğrencilerinde Özdenetim İle İnternet Bağımlılığı İlişkisi. *Trakya Eğitim Dergisi*, s. 854-863.
- Demir, G. (2020). *Sporda Uzaktan Eğitim Uygulamaları Hakkında Katılımcı Görüşlerinin İncelenmesi: Tbf Akademi Uygulaması Örneği*. Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. Yök.
- Derneği, S. H. (2020). Sosyal Hizmet. *Sosyal Hizmet Dergisi*.
- Doğan, A. (2013). *İnternet Bağımlılığı Yaygınlığı*. İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi, Yüksek Lisan Tezi. Yükseköğretim Kurumları Ulusal Tez Merkezi.
- Duatepe, A., & Çilesiz, Ş. (1999). Matematik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi. s. 45-52.
- Durak, G., Çankaya, S., & İzmirli, S. (2020). Examining the Turkish Universities' Distance Education. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen Ve Matematik Dergisi*, s. 787-809.
- edubook. (2022, Mart). *Senkron ve Asenkron Eğitimin Farkları Nelerdir?* mart nisan, 2023 tarihinde eduBook: <https://www.edubook.com.tr/tr/blog/senkron-ve-assenkron-uzaktan-egitim-nedir> adresinden alındı.

- Ekmekçi, P., Öziş, S., & Akar, M. N. (2021). Tobb Etü Tıp Fakültesi Covid-19 Pandemi Uzaktan Eğitim. *Tıp Eğitim Dünyası* , s. 11-15.
- Ekşi, F., & Ümmet, D. (2013). Kişilerarası İletişim Problemi Olarak İnternet Bağımlılığı ve Siber Zorbalık. *Değerler Eğitimi*, s. 91-115.
- Epidemi ile Pandemi Arasındaki Fark Nedir?* (2021, Nisan 9). <https://tr.euronews.com:> Euronews: <https://tr.euronews.com/2020/05/14/dso-ye-gore-covid-19-bir-epidemik-peki-pandemik-ile-epidemik-arasindaki-fark-ne> adresinden alındı.
- Er, A. G., & Ünal, S. (2020). Dünyada ve Türkiye’de 2019 Koronavirüs Pandemisi. *Flora*, s. 1-8.
- Erden, S., & Hatun , O. (2015). İnternet Bağımlılığı ile Başa Çıkma Davranışçı Yaklaşımın Kullanılması: Bir Olgu Sunumu. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, s. 53-83.
- Eryılmaz, A., & Deniz, E. (2019). *Tüm Yönleriyle Bağımlılık* (s. 11). içinde pegem akademi.
- Erzincanlı, Y., Taş, H. G., Akbulut, G., Çubukcu, B., Ulaş, S., & Bayrakçeken, E. (2022). Üniversite Öğrencilerinin Akıllı Telefon Bağımlılık Düzeylerinin Belirli Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Dergisi*, s. 1330-1343.
- Göktaş, P., & Öztürk , F. (2022). Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı İle Psikolojik İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Vizyoner Dergisi*, s. 1097-1116.
- Güllacı, F. (2020). İnternet Bağımlılıkları ile Yalnızlık Düzeyleri Arasındaki ilişki. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, s. 213-229.
- Günay, O., Öztürk, A., Arslantaş, E. E., & Sevinç , N. (2018). Erciyes Üniversitesi Öğrencilerinin İnternet Bağımlılıkları ve İnternet Bağımlılıkları . *Dusunen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, s. 79-88.
- Güven, Ö., & Öncü , E. (2006). Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü. *Aile ve Toplum*, s.75-90.

- Holmberg, B. (1994). *Theory and Practice of Distance Education* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203973820>. (1994, Aralık 15).
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum Algı İletişim*. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınevi.
- İşman, A. (2011). *Uzaktan Eğitim*. Ankara: Pegem Akademi. s.35-45
- Karasu , F. (2017). Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı İle Sosyal Destek Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, s. 372-386.
- Kavuk, E., & Demirtaş, H. (2021). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Öğretmenlerin Uzaktan Eğitimde Yaşadığı Zorluklar. *E-International Journal of Pedandragogy*, s. 55-73.
- Kazazoğlu, S. (2013). Türkçe ve İngilizce Derslerine Yönelik Tutumun Akademik Başarıya Etkisi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, s. 38-170.
- Kimberly, S., & Young. (1999). Symptoms, Evaluation And Treatment. *Innovations in Clinical Practice'den*. Cilt 14 sayı 6.
- Kıymet, Ç., & Çakır , R. (2023). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Acil Durum Uzaktan Öğretimine Yönelik Tutumları, Dijital Yeterlilikleri Ve Deneyimlerinin İncelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, s. 101-133.
- Koo, K. K., Nyunt, G., & Whang, B. (2021). Who Spends Too Much Time Online? Associated Factors of Internet Addiction Among International College Students in the United States. *Journal of International Students*, s. 122-142.
- Kupczynski, L., Mundy, M. A., Goswami, J., & Meling, V. (2012, july). Cooperative Learning In Distance Learning: A. *International Journal of Instruction*, s. 1308-1470.
- Kurnaz, A., Kaynar, H., Barışık, C. Ş., & Doğrukök, B. (2020). Öğretmenlerin Uzaktan Eğitimle İlgili Görüşleri. *Milli Eğitim Bakanlığı*, s. 293-332.
- Kutlu, M., Demir, Y., & Aysan, F. (2016). Young İnternet Bağımlılığı Testi Kısa Formunun Türkçe uyarlaması: Üniversite Öğrencileri ve Ergenlerde Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması. *Anadolu Psikiyatri*, s. 69-76.
- Lanier, M. M. (2006). Academic Integrity and Distance Learning. *Journal of Criminal Justice Education*, s. 244-261.

- Leung, L., & Lee, S. N. (2012). Impact Of Internet Literacy. *Social Science Computer Review*, s. 403-418.
- Okur, G. (2021). *Covid-19 Salgın Sürecinde Antrenörlerin Öz Yeterlik, Tükenmişlik ve Yabancılaşmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. Yök.
- Özdoğan, A. Ç., & Berkant, H. G. (2020). Covid-19 Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Paydaş Görüşlerinin. *Meb*, s. 13-43.
- Özgen, F. (2016). *Spor Yapan Ve Yapmayan Üniversite Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı İle Kişilik İlişkisinin İncelenmesi*. Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Sağlık bilimleri ensitüsü. Yök.
- Özsoy, M. (2021). *Covid-19 Salgın Sürecinde Öğretmenlerin Psikolojik Sağlık İle Hayat Boyu Öğrenme Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Kocaeli Üniversitesi , Yüksek Lisans Tezi. Yök.
- Öztürk, F. (1998). Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Ankara: Bağırhan yayınları. s. 80-88.
- Parıldar, H. (2020). Tarihte Bulaşıcı Hastalık Salgınları. *Tepecik Eğit. ve Araştırma Hast.*, s. 19-26.
- Pehlivan, H. (1997). Tutumların Doğası ve Öğretimi. *Çağdaş Eğitim*, s. 46-48.
- Pehlivan, K. B. (2008, Aralık). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyo-kültürel Özellikleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *Mersin Üniversitesi eğitim bilimleri fakültesi dergisi*, s. 151-168.
- Peker, B. (2020). Öğretmen Adayları Senkron Uzaktan Eğitime Nasıl Bakıyor. *Journal Of Social And Humanities Sciences Research*, s. 1262-1274.
- Pepe, B., Çetin, A., & Bektaş , A. (2022). *Covid-19 Pandemi Sürecinde Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinde Yapılan Sportif Antrenmanların Antrenörler Açısından Değerlendirilmesi*. Antalya: Proceeding Book. s.101-105.
- Rodgers, R. F., Melioli, T., Laconi, S., & Bui, E. (2013). Internet Addiction Symptoms, Disordered Eating, and Body Image Avoidance. *Cyberpsychology, Behavior And Social Networking*. s.55-60.

- Sanbay, İ. (2021). *Çocuklarda İnternet Bağımlılığı ve Agresif Davranışlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. İstanbul Kent Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. Yök.
- Satılmış, S. E., Cengiz, R., & Güngörmüş, H. A. (2023). Sosyal İzolasyon Sürecinde Üniversite Öğrencilerinin Serbest Zamanda Sıkılma Algısı ve İnternet Bağımlılığı ilişkisi. *Bağımlılık Dergisi*, s. 164-173.
- Soule, L., Shell, W., & Kleen, B. (2003). Exploring Internet Addiction: Demographic Characteristics and Stereotypes of Heavy Internet Users. *Joutnal of Computer Information Systems*, s. 64-73.
- Şahin, M. C., & Tekdal, M. (2005). İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitimin Etkililiği: Bir MetaAnaliz Çalışması. Akademik Bilişim (s. 1-11). Gaziantep: Akademik Bilişim.
- Şengül, C. B., & Şengül, C. (2012). Bağımlılık Psikofarmakolojisi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, s. 37-50.
- Şimşek, N., Akça, N. K., & Şimşek, M. (2015). Lise Öğrencilerinde Umutsuzluk ve İnternet Bağımlılığı. *TAF Preventive Medicine Bulletin*, s. 7-14.
- Tabachnick, B. G., & Linsa, F. S. (2013). *Çok Değişkenli İstatistikleri Kullanma*. Boston: Pearson Yeni Uluslararası Baskı. s. 70-85.
- Taş, i. (2018). Ergenlerde İnternet Bağımlılığı ve Psikolojik Belirtilerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Anemon Muş Alparslan Üni. Sosyal Bilimler Dergisi*, s. 31-41.
- Topbaş, H. T. (2022). *Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Veren Öğretmenlerin Öz-Yeterlik Algıları İle Uzaktan Eğitim Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Yök Tez.
- Tuncel, F. (2022). *Covid-19 Süresince Uzaktan Eğitim Veren Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Algıladıkları Uzaktan Eğitimin Hizmet Kalitesini Değerlendirilmesi*. Gedik Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Anabilim Dalı. Yök.
- Tuncer, Z. (2021). *Uzaktan Eğitimle Uygulamalı Ders Alan Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüş ve Tutumlarının Belirlenmesi*. Yıldız Teknik Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi. YÖK.
- Türk Dil Kurum. (2021, Nisan 9). Tdk: <https://sozluk.gov.tr/> adresinden alındı.

Türk Dil Kurumu. (2021, Nisan 9). tdk: <https://sozluk.gov.tr/> kelime adresinden alındı.

Ulutaş, A. (2022). *Türkiye’deki Uzaktan Eğitim Uygulamaları Veöğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları Le Dijital Okuryazarlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmes.* Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Programları Ve Öğretim Bilim Dalı. Gaziantep: Yök.

Uysal, N., Aydın, B., & Ekici, E. (2022). Hemşirelik Öğrencilerinin Covid-19 Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, s. 228-233.

Ünlü, H., Aktaş, Ö., & Büyüктаş, B. (2021). Spor Bilimleri Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Görüşlerinin İncelenmesi. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, s. 294-306.

Üzgü, M. A., Bozgüney, R., Can, B., Özlü, M., Akat, A., Güneş, F., & Çelik, F. (2023). Üniversite Öğrencilerinin Dijital Bağımlılık Ve Yalnızlık Düzeylerinin İncelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, s. 75-82.

Wikipedi.(2023, mart 16). Wikipedi: https://tr.wikipedia.org/wiki/Senkron_uzaktan_e%C4%9Fitim adresinden alındı.

Yanbul, M. (2022). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Fiziksel Aktivite Liderliği Rolü: Uzaktan Eğitim Deneyimleri.* Giresun Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Yök.

Yaraşır, E. (2018). *Fırat Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı Ve Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Belirlenmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık bilimleri enstitüsü, Elazığ.

Yavuz, S., & Çoşkun, E. A. (2008). Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Eğitimde Teknoloji. *Hacettepe üniversitesi eğitim fakültesi dergisi*, s. 276-286.

Yıldız , E. P., Çengel, M., & Alkan, A. (2021). Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanıma İlişkin Tutum Ölçeği. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 17(33).

Yıldız. (2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme.* Konya: Atlas Kitapevi. s.43-48.

- Yılmaz, K., & Horzum, B. (2005). Küreselleşme, Bilgi Teknolojileri. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, s. 130-121.
- Yılmaz, M., Savucu, Y., Baş, M., & Alpay, N. (2022). Pandemi (Covid-19) Sürecinde Spor Eğitimi Alan Öğrencilerin Senkron Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri. *International Journal of Sport Exercise and Training Sciences-Ijsets*, s. 12-19.
- Yılmaz, Ö. Y., & Bulut, N. S. (2023). Lise Öğrencilerinde İnternet Kullanım Alanları Ve Yalnızlık Düzeylerinin İncelenmesi (Kuzey Kıbrıs Örnekleme). *Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Dergisi*, s. 80-95.
- Yüksel, M., & Yılmaz, E. (2016). Lise Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeyleri İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Elementary Education Online*, s. 1031-1042.
- Zenebe, Y., Kuknno, M., & Bewuket, A. (2021). Prevalence And Associated Factors. *BMC*, s. 9-4.

EKLER

EK-1. Etik Kurul Raporu

Evrak Tarih ve Sayısı: 14.02.2023-579073



T.C
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu
KURUL KARARI



TOPLANTI TARİHİ : 14.02.2023
TOPLANTI SAYISI : 05
KARAR SAYISI : 71

Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü öğretim üyesi **Doç. Dr. Zehra CERTEL**'in danışmanlığını, **Doğukan AĞDIRLIOĞLU**'nun araştırmacılığını üstlendiği, "*Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanım Tutumları ve İnternet Bağımlılıklarının İncelenmesi*" konulu çalışmanın, fikri hukuki ve telif hakları bakımından metot ve ölçeğine ilişkin sorumluluğun başvurucuya ait olmak üzere, proje süresince uygulanmasının etik olarak **uygun olduğuna** oy birliği ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA
Kurul Başkanı

Başkan
Prof. Dr.
Hilmi DEMİRKAYA

Başkan Yrd.
Prof. Dr.
Sibel MEHTER AYKIN
(İzinli)

Üye
Prof. Dr.
Ebru İÇİGEN

Üye
Prof. Dr.
Nurşen ADAK

Üye
Prof. Dr.
Sibel PAŞAOĞLU YÖNDEM

Üye
Prof. Dr.
Taner KORKUT

Üye
Prof. Dr.
Gökhan AKYÜZ

EK-2. Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Ortamlarını Kullanıma ilişkin Tutum Ölçeği

		5	4	3	2	1
		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Bu platformu kullanmaktan keyif almaktayım.					
2	Pandemi sürecinden sonra da verilecek dersleri online (çevrimiçi) olarak bu platform üzerinden almak isterim.					
3	Bu platform üzerinden eğitim süreçlerini zamandan ve mekandan bağımsız olarak gerçekleştirmek kendi öğrenme hızımda çalışabilmeye teşvik etmektedir.					
4	Bu platformu kullanmak kendime olan güvenimi arttırdı.					
5	Bu platformu kullanarak sınıf ortamında sormaktan çekindiğim soruları sorma imkanı bulabilmem derse karşı olan cesaretimi arttırdı.					
6	Bu platformda düzenlenen öğrenme etkinlikleriyle başarıya motive oldum.					
7	Bu platformun kullanımının kolay olduğunu düşünüyorum.					
8	Bu platforma giriş yapmadan önce birçok şey öğrenmem gerekti.					
9	Bu platformu gereksiz bir şekilde karmaşık buldum.					
10	Pandemi sürecinden sonra da platformu sıklıkla kullanacağımı düşünüyorum.					
11	Platformun kullanımı konusunda kendimi donanımlı hissediyorum.					
12	Bu platformu kullanabilmek için teknik bir kişinin desteğine ihtiyacım olabileceğini düşünüyorum.					
13	Platformun modüllerinin (ödev, forum, tartışma, kaynak, canlı ders vb.) yararlı olduğunu düşünüyorum.					
14	Platform üzerinden aradığım hizmetlere (ekran paylaşımı, dosya hizmetleri, kayıt, dosya paylaşımı ses-görüntü sistemleri vb.) kolaylıkla erişebilirim.					
15	Platformun sunduğu online (çevrimiçi) çalışmalardan öğrenme-öğretme süreci boyunca etkili bir şekilde yararlanabilirim.					
16	Platformun sunduğu offline (çevrimdışı) çalışmalardan öğrenme-öğretme süreci boyunca etkili bir şekilde yararlanabilirim.					
17	Platformun sağladığı uzaktan öğretimin, yüz yüze gerçekleştirilen geleneksel öğretime göre öğrenme süreci üzerinde daha etkili olduğunu düşünüyorum.					
18	Bu platform ile sanal sınıf ortamlarındaki ders içeriklerine etkin bir şekilde erişebilirim.					
19	Bu platform ile sanal sınıf ortamlarında dersi yürüten öğretim elemanları ile etkin bir şekilde iletişim kurabilirim.					
20	Bu platformda öğretim elemanları ile iletişim kurabilmekten memnunum.					
21	Bu platformda öğretim elemanlarından geri bildirim almaktan memnunum.					
22	Bu platformda ders içeriklerinin öğretim elemanları tarafından video ile anlatılmasından memnunum.					
23	Platform üzerinden yürütülen online (çevrimiçi) derslerin tasarımından memnunum.					
24	Platform ilgili çözemediğim bir sorun olduğunda teknik destek ve/veya yardım alabilmekten memnunum.					
25	Platform ortamında arkadaşlarımla iletişim kurabilmekten memnunum.					

EK-3. Young İnternet Bağımlılığı Kısa Testi

YOUNG İNTERNET BAĞIMLILIĞI TESTİ - KISA FORMU (YİBT-KF)

AÇIKLAMA: Lütfen aşağıdaki sorularda belirtilen durumları hangi sıklıkta yaşadığınızı belirtiniz. Lütfen her soru için sadece bir seçeneği işaretleyiniz ve hiçbir soruyu boş bırakmayınız.

1-Hiçbir zaman, 2-Nadiren, 3-Bazen, 4-Sıklıkla, 5-Her zaman

	1	2	3	4	5
1. Hangi sıklıkta planladığınızdan daha fazla internette kalırsınız?	()	()	()	()	()
2. Hangi sıklıkta ailenizle ilgili işleri ihmal ederek internette daha fazla zaman harcarsınız?	()	()	()	()	()
3. Okul veya ders ile ilgili çalışmalarınız hangi sıklıkta internette harcadığınız süre yüzünden zarar görmektedir?	()	()	()	()	()
4. Birileri internette ne yaptığınızı sorduğunda hangi sıklıkta sır gibi saklar veya savunmaya geçersiniz?	()	()	()	()	()
5. Birileri siz internette iken canınızı sıkarsa hangi sıklıkta onları tersler, onlara bağırır ve öfkeli davranırsınız?	()	()	()	()	()
6. Hangi sıklıkta gece internette harcadığınız süre yüzünden uykusuz kalırsınız?	()	()	()	()	()
7. İnternete bağlı değilken hangi sıklıkta internetle avunur veya internete bağlı olduğunuz hayalini kurarsınız?	()	()	()	()	()
8. İnternette iken hangi sıklıkta kendinizi 'birkaç dakika daha' derken bulursunuz?	()	()	()	()	()
9. Hangi sıklıkta internette harcadığınız zamanı azaltmak için uğraşırsınız ve başarısız olursunuz?	()	()	()	()	()
10. Ne kadar süre internette olduğunuzu hangi sıklıkta saklamaya çalışırsınız?	()	()	()	()	()
11. Hangi sıklıkta başkalarıyla dışarı çıkmak yerine internette daha fazla zaman harcamayı tercih edersiniz?	()	()	()	()	()
12. İnternete bağlanamadığınızda hangi sıklıkta kendinizi bunalımda, karamsar ve sinirli hissedip, internete bağlandığınızda bu şikayetlerinizin hemen geçtiğini görürsünüz?	()	()	()	()	()

Ölçek kaynak gösterilerek kullanılabilir.

EK-4. Kişisel Bilgi Formu

1. CİNSİYET DEĞİŞKENİ TABLOSU

CİNSİYET	Kadın	Erkek
----------	-------	-------

2. SINIF DÜZEYİ DEĞİŞKENİ TABLOSU

Sınıf Düzeyi?	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf
---------------	---------	---------	---------	---------

3. BÖLÜM DEĞİŞKENİ TABLOSU

Bölüm?	Beden Eğitimi ve Spor	Antrenörlük	Rekreasyon	Spor Yöneticiliği
--------	-----------------------	-------------	------------	-------------------

4. HAFTALIK SPOR YAPMA DURUMU TABLOSU

Aktif spor yapıyor musunuz?	Evet	Hayır
-----------------------------	------	-------

Cevabınız evet ise branşınız nedir?	
-------------------------------------	-------

Cevabınız evet ise haftada kaç gün spor yapıyorsunuz?	
---	-------

EK-6. İntihal Raporu

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM ORTAMLARINI KULLANIM TUTUMLARI VE İNTERNET BAĞIMLILIKLARININ İNCELENMESİ

ORJİNALLIK RAPORU

% 14	% 13	% 4	%
BENZERLİK ENDEKSİ	İNTERNET KAYNAKLARI	YAYINLAR	ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

BİRİNCİL KAYNAKLAR

1	acikbilim.yok.gov.tr İnternet Kaynağı	%2
2	dergipark.org.tr İnternet Kaynağı	%1
3	dspace.akdeniz.edu.tr:8080 İnternet Kaynağı	%1
4	www.researchgate.net İnternet Kaynağı	%1
5	www.isfaw2019.isfaw.org İnternet Kaynağı	%1
6	dspace.akdeniz.edu.tr İnternet Kaynağı	%1
7	gavsispanel.gelisim.edu.tr İnternet Kaynağı	<%1
8	BALCI, Şükrü. "Üniversite öğrencileri arasında internet bağımlılığı ve internet bağımlılarının profili", Selçuk Üniversitesi, 2009. Yayın	<%1

EK-7. Bildirim Sayfası

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- ☒ Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- ☐ Tezim/Raporum sadece Akdeniz Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir. Tezimin/Raporumun yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

20.04.2023

Doğukan AĞDIRLIOĞLU

EK-8. Özgeçmiş

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Doğukan AĞDIRLIOĞLU

Eğitim Durumu

Lisan Öğrenimi : Akdeniz Ü. Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü

Yüksek Lisans Öğrenimi : Akdeniz Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans

Bildiği Yabancı Diller : İngilizce

İş Deneyimi

Çalıştığı Kurumlar : Gençlik ve Spor Bakanlığı

İletişim

E-Posta :

Tarih : 15.04.2023