

T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ



**SPOR YÖNETİCİSİ ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK
TUTUMLARININ, DİJİTAL OKURYAZARLIK DÜZEYİNE ETKİSİNİN
İNCELENMESİ**

Halil TÜFEKÇİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Dr. Öğr. Üyesi Veysel ALBAYRAK

TUNCELİ – 2024

T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**SPOR YÖNETİCİSİ ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK
TUTUMLARININ, DİJİTAL OKURYAZARLIK DÜZEYİNE ETKİSİNİN
İNCELENMESİ**

Halil TÜFEKÇİ
(220190001)

YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Dr. Öğr. Üyesi Veysel ALBAYRAK

TUNCELİ – 2024

T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**SPOR YÖNETİCİSİ ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK
TUTUMLARININ, DİJİTAL OKURYAZARLIK DÜZEYİNE ETKİSİNİN
İNCELENMESİ**

Halil TÜFEKÇİ

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

Bu tez 12/01/2024 tarihinde aşağıdaki jüri üyeleri tarafından **oybirliği** ile kabul edilmiştir.

İmza

Doç. Dr.
Yalın AYGÜN
İnönü Üniversitesi

BAŞKAN

İmza

Dr. Öğr. Üyesi
Veysel ALBAYRAK
Munzur Üniversitesi

DANIŞMAN

İmza

Dr. Öğr. Üyesi
Murat ŞAKAR
Munzur Üniversitesi

ÜYE

Bu tez, Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda hazırlanmıştır.

Enstitü Müdürü
Doç. Dr. Murat KORUNUR

NOT: Bu tezde kullanılan özgün ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı “Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu”ndaki hükümlere tabidir.

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tezin bana ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarında bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçları kabul ettiğimi bildiririm.

İmza
Halil TÜFEKÇİ

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Veysel ALBAYRAK

TEŞEKKÜR

Tez danışmanım olarak çalışmalarım sürecinde lisansüstü eğitim yolunda bilgi, görüş ve deneyimleriyle yanımda olan kıymetli danışmanım Dr. Öğretim Üyesi Veysel ALBAYRAK'a, eğitim hayatım boyunca üzerimde emeği olan üniversite hocalarıma, lisans ve yüksek lisans süresince ve hayatım boyunca yanımda olan, maddi ve manevi desteğini hiçbir zaman esirgemeyen aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Halil TÜFEKÇİ
2024



İÇİNDEKİLER

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ	I
TEŞEKKÜR.....	II
İÇİNDEKİLER.....	III
TABLolar LİSTESİ	IV
KISALTMALAR LİSTESİ	V
ÖZET	VI
ABSTRACT	VII
1. GİRİŞ.....	1
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	3
2.1. Spor.....	3
2.1.1. Spor yönetimi	6
2.2. Uzaktan Eğitim	8
2.2.1. Uzaktan eğitim türleri.....	10
2.2.1.1. Acil uzaktan eğitim.....	10
2.2.1.2. Harmanlanmış öğrenme.....	11
2.2.1.3. Eş-zamanlı ve eş-zamansız çevrimiçi öğrenme.....	12
2.2.2. Uzaktan eğitimin avantajları ve dezavantajları	13
2.3. Tutum	14
2.3.1. Uzaktan eğitime yönelik tutum.....	16
2.4. Dijital Okuryazarlık.....	16
2.4.1. Dijital okuryazarlık ile ilgili çalışmalar	18
3. YÖNTEM.....	22
3.1. Araştırmanın Modeli	22
3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	22
3.3. Veri Toplama Araçları.....	22
3.4. İstatistiksel Analiz	23
4. BULGULAR	25
4.1. Spor Yöneticisi Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular	25
4.2. Spor Yöneticisi Adaylarının Dijital Okuryazarlık Durumlarıyla İlgili Bulgular	28
4.3. Spor Yöneticisi Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Dijital Okuryazarlık Durum Puanlarına Yönelik Pearson Moment Doğrusal Korelasyon Test Sonuçları	31
5. TARTIŞMA.....	33
6. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	36
7. KAYNAKLAR.....	38
EKLER	
ÖZGEÇMİŞ	

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 4.1. Normallik sınaması.....	25
Tablo 4.2. Uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğine ilişkin betimsel istatistik sonuçları ...	25
Tablo 4.3. Spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının cinsiyete göre t-testi bulguları.....	26
Tablo 4.4. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının yaşa göre anova sonuçları.....	26
Tablo 4.5. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının sınıf düzeyine göre anova testi sonuçları.....	27
Tablo 4.6. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının aile gelir durumuna göre anova sonuçları.....	27
Tablo 4.7. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının spor yapma durumu göre t-testi sonuçları.....	27
Tablo 4.8. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süreye göre anova sonuçları	28
Tablo 4.9. Dijital okuryazarlık ölçeğine ilişkin betimsel istatistik sonuçları	28
Tablo 4.10. Dijital okuryazarlık durum puanlarının cinsiyete göre t-testi sonuçları.....	29
Tablo 4.11. Dijital okuryazarlık durum puanlarının yaşa göre anova sonuçları.....	29
Tablo 4.12. Dijital okuryazarlık durum puanlarının sınıf düzeyine göre anova testi sonuçları.....	30
Tablo 4.13. Dijital okuryazarlık durum puanlarının aile gelir durumuna göre anova sonuçları.....	30
Tablo 4.14. Dijital okuryazarlık durum puanlarının spor yapma durumu göre t-testi sonuçları.....	30
Tablo 4.15. Dijital okuryazarlık durum puanlarının sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süreye göre anova sonuçları	31
Tablo 4.16. Spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum ve dijital okuryazarlık durum puanlarına yönelik korelasyon sonuçları.....	31

KISALTMALAR LİSTESİ

GSB	: Gençlik ve Spor Bakanlığı
COVID	: Koronavirüs
ISTE	: Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğu
ANOVA	: Varyans Analizi



ÖZET

Spor Yöneticisi Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının, Dijital Okuryazarlık Düzeyine Etkisinin İncelenmesi

Çalışmanın amacı; spor yöneticiliği bölümünde okuyan, spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının, dijital okuryazarlık düzeyine etkisini incelemektir.

Bu amaç doğrultusunda, nicel araştırma türlerinden ilişkisel tarama modelinde tasarlanan bu çalışmada çalışmanın evrenini Türkiye’de Spor Bilimleri fakültelerinin ya da Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının Spor Yöneticiliği bölümünde okuyan öğrencileri oluştururken, Örneklemini ise Power analizi ve ölçüt örnekleme türüne göre İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği bölümünde okuyan 134 öğrenci oluşturmuştur. Verilerin analizi için SPSS 25 Windows Paket Program kullanılmıştır. İstatistiksel analizler öncesinde normallik testleri yapılmış olup, verilerin normal dağıldığı analizler sonucunda belirlenmiştir. Normal dağılım gösterdiği için istatistiklerde parametrik testler uygulanmıştır. Veriler normal dağılıma uygun olduğu için parametrik testlerden Bağımsız T testi, Tek Yönlü Varyans Analizi, Anova testleri kullanılmıştır. Ayrıca korelasyon testi için Pearson moment doğrusal testi kullanılmıştır.

Sonuç olarak; spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlıkları arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Aynı zamanda; spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum düzeylerinin farklı değişkenler arasında anlamlı fark olup olmadığı incelenmiş olup; cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu; diğer değişkenler arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Spor yönetimi, uzaktan eğitim, tutum, dijital okuryazarlık

ABSTRACT

Investigation of the Effects of Sports Manager Candidates' Attitudes Towards Distance Education on Digital Literacy Level

Purpose of the study; to examine the effect of the attitudes of sports manager candidates studying in the sports management department towards distance education on their digital literacy level.

For this purpose, the universe of this research, designed in the relational scanning model, one of the best types of research, was created by studying in the Sports Management department of the faculties of Sports Sciences or Schools of Physical Education and Sports in Turkey, while the sample was drawn from the Sports Management department of İnönü University Faculty of Sports Sciences according to the type of power analysis and measurement methods. 134 students studying were created. SPSS 25 Windows Package Program was used to analyze the data. Normality tests were performed before statistical analysis, and it was determined as a result of the analysis that the data were normally distributed. Since it shows a normal distribution, parametric tests were performed in statistics. Since the data was suitable for normal distribution, parametric tests such as Independent T test, One-Way Analysis of Variance and Anova tests were used. Additionally, Pearson moment linear test was used for correlation testing.

In conclusion; It has been determined that there is a positive relationship between sports manager candidates' attitudes towards distance education and their digital literacy. At the same time; It has been examined whether there is a significant difference between different variables in the attitude levels of sports manager candidates towards distance education; There is a statistically significant difference between gender and grade level variables; It was determined that there was no significant difference between other variables.

Keywords: Sports management, distance education, attitude, digital literacy

1. GİRİŞ

Spor, mevcut dönemde sadece kelime anlamının ötesinde önemli bir toplumsal olguya dönüşmüştür. Hem bireysel hem de takım sporlarında, zafer elde etme hedefi ön plana çıkmıştır: Her ne pahasına olursa olsun kazanmak. Bu hedef, sadece sporcular için değil, aynı zamanda destekçiler, uluslar ve devletler için de korunmaktadır. Spor artık üretim ve tüketim sektörleri içinde saygın bir endüstri haline gelmiş, büyük ölçekli bir topluluğa hitap eden önemli bir sektördür. Sporda başarılı olabilmek için sadece iyi sporcular değil, aynı zamanda sporcuları yönlendirecek, onların potansiyellerini ortaya çıkarmalarına yardımcı olacak spor yöneticilerine de ihtiyaç duyulmaktadır. Yöneticilik yapan kişilerin yönetim becerilerine sahip olmaları gerektiği kabul edilirken, yönetici kavramının, belirlenen hedeflere doğru bireyleri etkileyen bir süreç olduğu bilinmektedir. Bu etkileme süreci, yöneticilerin sporcu ya da bireyler ile kurdukları etkili iletişimle gerçekleştirilebilir. (Doğan, 2005).

Teknolojinin sürekli kendini yenilemesi ve günün koşullarına uyum sağlaması birden fazla alanda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanında da kendini göstermiştir. Eğitim alanları teknolojik gelişmelerle birlikte yeni öğrenme ortamlarına geçerek günün koşullarına ayak uydurmaya çalışır. Bu yeni öğrenme ortamlarından biri şüphesiz çevrimiçi (uzaktan) öğrenme ortamlarıdır (Hergüner, 2021).

Eğitimde çevrimiçi veya uzaktan öğretim alanı, hem pedagojik hem de teknik açılarından hızla değişmekte ve ilerlemektedir. Teknolojik gelişmelerin, yeni yazılım ve donanımların ortaya çıkmasıyla birlikte, araştırmacıları sürekli olarak medya, teknoloji ve öğretim stratejileri arasındaki teorilerin ve kavramların etkinliğini değerlendirmeye yönlendirmektedir. Bununla birlikte, araştırmacılar çevrimiçi veya uzaktan öğretimin başarısı için hangi bilgi, beceri ve tutumların gerekli olduğu konusunda kavramları genişletmede zorluklar yaşamaktadır. (Watkins vd. 2004). Teknolojinin gelişmesi ile farklı kavramlar ortaya çıkmıştır. Bu kavramlardan bir tanesi de Dijital Okur Yazarlıktır. Dijital okuryazarlık, bireylerin bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde öğrenmelerini, kişisel gelişimlerine teknolojiler aracılığıyla katkıda bulunmalarını, günlük yaşamdaki sorunları çözmek için teknolojiyi kullanabilmelerini ve teknoloji kullanımının güvenlik, yasal ve ahlaki boyutlarında yeterliliklerini içeren bir kavramdır (Özerbaş, 2018). Literatürde dijital kaynaklara ulaşım ve bu kaynakları uygun biçimde kullanma yeteneği olarak da tanımlanmaktadır (Karabacak, 2019). Gilster'a (1997) göre dijital okuryazarlık,

bilgiyi bilgisayarın farklı formatlarında sunulan şekillerde değerlendirebilme, bilgiyi anlama ve mevcut ön bilgilerle birleştirme yeteneğidir (Akt. Yontar, 2019).

Araştırmacılar tarafından dijital okuryazarlığın farklı tanımları bulunmaktadır. Dijital okuryazarlık, teknoloji kullanımını ve teknolojiyle ilişkili öğrenme-öğretme süreçlerini içermektedir.

Bu bağlamda; bu çalışmanın amacı spor yöneticiliği bölümünde okuyan, spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının, dijital okuryazarlık düzeyine etkisini incelemektir.

Bu amaç ile tez çalışmasının Hipotezleri şu şekildedir:

H1 Spor Yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumları ile Dijital okur yazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H2 Spor Yöneticisi adaylarının cinsiyet değişkeni ile Dijital Okur Yazarlık Düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H3 Spor Yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumları arttıkça Dijital okur yazarlık düzeyleri de farklı değişkenler açısından incelendiğinde artarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır.

Bu tez çalışması ile hipotezler sınanmış ve ilgili bölümlerde çalışma bulgu ve sonuçlarına yer verilmiştir.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Spor

Spor terimi, kökenini Latince'den alır. Latince'de "oyalanmak, birbirinden ayırmak ve uzaklaşmak" anlamlarına gelir. "Delpport" veya "disport" olarak ifade edilen bu terimler zaman içinde evrim geçirerek, günümüzde "sport" terimi olarak kullanılmaktadır (Balcıoğlu, 2003). Spor terimi, temel anlamının ötesinde farklı bağlamlarda da kullanılmaktadır. Luschan'ın ifadesine göre, spor terimi kişilerin toplumlarıyla işbirliği içinde, zihinsel ve bedensel sağlıklarını korumaya yönelik bir çaba olarak tanımlanabilir (Hünük ve Demirhan, 2003).

Literatürde, sporun benzer ancak bazı farklılıklar içeren tanımlarının yapıldığı gözlemlenmektedir. Erkal (1997) tarafından ortaya konulan tanımlardan birinde, spor bireyin yaratıcı yönlerini ve keşfedilmemiş özelliklerini ortaya çıkaran önemli bir etmen olarak vurgulanmış ve insanın iradesini güçlendirmeyi, beden ve ruh sağlığını geliştirmeyi amaçlayan faaliyetler olarak ifade edilmiştir.

Ceylan'a (2008) göre, spor, psikolojik, fizyolojik, estetik, teknik ve taktik bilgileri içeren, mücadele etme, yarışma ve kazanma duygularını geliştirmeyi amaçlayan bir dizi etkinliktir. Bu etkinlikler, bireyin hareket bilgi ve becerilerini artırmayı, beden ve ruh sağlığını geliştirmeyi hedeflemektedir. Gürbüz (2011) ise sporu, fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimi amaçlayan, gelişmekte olan kuşakların ihtiyaç duyduğu ve belirli bir plan dahilinde bilinçli bir şekilde uygulanan faaliyetler olarak açıklamıştır.

Spor kavramı, sosyal hayatın ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilir ve sporun temel amacı sadece kendisi olarak ifade edilmektedir. Sporun, coğrafyanın ve duyguların hayatının içinde etkili olduğu belirtilmektedir. Her yeni gün, sporun toplum hayatındaki önemine dair farkındalığın artmasıyla birlikte, sporun toplum içinde daha geniş bir yer bulmaya başlamıştır. Bu bağlamda, spor biliminde sürekli ilerlemeler kaydedilmektedir.

Spor kavramı, çeşitli alanları içinde barındırmakta ve bu alanlar birbirlerinden farklı biçimlerde açıklanmaktadır. Bu çeşitli alanlar; spor alanı, ekonomi alanı, bireyler, fizyolojik ve psikolojik gelişim, bireylere kazandırılan bilgi, beceri ve yetenekler ile karakter gelişimlerini sağlayarak toplumsal uyumun geliştirilmesi noktasında destek olmaktadır. Diğer bir ifadeyle; bireyin heyecan duygusu yaşaması, mücadele sonucu galip

gelmesi, kurallara uyması ve hem toplumsal hem de uluslararası düzeyde birçok dayanışma faaliyetlerine katılması gibi unsurları içermektedir (Ünsal ve Ramazanoğlu, 2013).

Sporun, bireyin sağlığını hem fiziksel hem de ruhsal açıdan olumlu bir şekilde etkilediği, motor yeteneklerin gelişimine katkı sağladığı ve aynı zamanda sosyal açıdan rehberlik ettiği gözlemlenmektedir. Spor, çağımızda yaşam boyu önemli bir rol oynamaktadır (Bay ve Yılmaz, 2021). Zamanla, sporun sadece fiziksel değil, aynı zamanda sosyal, ekonomik, siyasi ve kültürel gibi birçok kavramla ilişkilendirildiği görülmektedir.

Spor, temel kurallara dayalı olarak mücadeleyi içeren ve başarıya ulaşabilmek için idman ve müsabakaların bir bütünüdür. Bireysel veya grup halinde gerçekleştirilen, özgün kuralları olan, genellikle bir müsabakaya dayalı, zihinsel ve bedensel fonksiyonların gelişimine katkıda bulunan eğitici ve eğlendirici bir uğraştır (Morpa, 1996). Bireylerin ergenlik döneminde katıldıkları spor aktiviteleri, sağlıklı bir fiziksel yapı oluşturma ve yanı sıra zihinsel ve sosyal gelişime de fayda sağlamaktadır (Tamer, 1998).

Tüm spor branşlarında antrenman, belirli bir fiziksel seviyeye ulaşmanın yanı sıra hedefin sürdürülmesi ve geliştirilmesini amaçlamaktadır. Birçok becerinin neden olduğu bir olgudur. Bu farklı bileşenler, kavramsal olarak birbirinden ayrı olsalar da antrenman uygulamasında birbirlerinden soyutlanmazlar (Dündar, 2017).

Dünya genelinde yaşanan teknolojik ilerlemeler, toplumların yaşam tarzlarını etkileyerek insan yaşamını daha konforlu hale getirmiştir. Ancak, bu artan konforla birlikte hareket miktarında bir azalma da gözlenmektedir. Bu durumda hareket olmayan yaşamın önüne geçmek amacıyla sportif etkinlikleri, bireylerin yaşamında alışkanlık haline dönüşmektedir (Üstündağ, Devocioğlu ve Akarsu, 2011).

Bireylerin spor etkinliklerine katılımıyla birlikte;

Toplumu daha iyi anlama,

Gelenek ve görenekleri öğrenme,

Kurallara uyma,

Toplumdaki diğer bireylere karşı saygılı olma,

Başarı ve başarısızlığı kabul etme,

Kişinin özgüven kazanması,

Sevinç ve üzüntü duyguları yaşama,

Kişinin kendini bir grup içinde hissetme duygusu gibi unsurlar gelişmektedir (Üstündağ ve diğerleri, 2011).

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri, kişilerin sosyal, fiziksel ve bilişsel olarak gelişmelerine yönelik geniş bir yelpazede büyük önem taşıyan ve birçok fayda sağlayan bir alan olarak öne çıkmaktadır. Öncelikle, fiziksel gelişim üzerindeki faydalara odaklanıldığında, beden eğitimi ve sporun, bireylerin kas ve iskelet sistemlerinin gelişimine yardımcı olduğu, organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığını artırdığı temel bir etken olduğu vurgulanabilir. Bireylerin fiziksel gelişimini ve motor kapasitelerini geliştirmek, beden eğitimi ve sporun öncelikli amaçları arasında yer almaktadır (Günsel, 2004).

Çünkü beden eğitimi ve spor, temel hareket becerilerini güçlendirme, kemik ve kas kuvvetini artırma, kalp ve damar sisteminin dayanıklılığını geliştirme, esneklik sağlama, beden kompozisyonunu düzenleme gibi katkılarda bulunarak, fiziksel veya bedensel sakatlıkların ve rahatsızlıkların tedavisinde etkili olmanın yanı sıra, hareketsiz yaşamın önüne geçmede önemli bir rol oynamaktadır (Keskin, 2006; Yanık ve Çamlıyer, 2015).

Sosyal gelişim açısından beden eğitimi ve spor, bireyleri kendi alıştıkları ortamlarının dışında, farklı düşünce yapısına ve kültürlere sahip insanlarla bir araya getirerek, bu ortamlarda kendilerini rahatça ifade etmelerine ve bu kişilerle etkili iletişim kurmalarına olanak tanımaktadır. Bireyler, bu tür ortamlarda arkadaşlık duygularını geliştirme, takım ruhu oluşturma, birlikte hareket etme, ortak araştırma yapma ve yardımlaşma gibi çeşitli beceriler kazanmaktadırlar. Beden eğitimi ve spor, bireylere kendini gerçekleştirme ve sosyalleşme konularında yardımcı olacak bir ortam sunmaktadır. Hem bireysel hem de takım düzeyinde beden eğitimi ve spor faaliyetlerine katılmak, sadece fiziksel gelişimlerine değil aynı zamanda karakter gelişimlerine de önemli katkılarda bulunmaktadır (Sarier, 2021).

Spor yapan bireyler ile spor yapmayan bireyler arasında bariz farklılıklar görülmektedir. Dış görünüş, bir sporcu ile spor yapmayan bir kişi arasındaki en belirgin fark olabilir. Atletik tipler, daha sedanter bir yaşam tarzına sahip olanlara göre çoğunlukla daha uygun kas hacmine ve daha az vücut yağına sahip olma eğilimindedir. Sporcuların fiziksel yetenekleri, düzenli egzersiz yapmayanlara göre daha gelişmiş olabilir ve aktif spor yapan bireyler genellikle daha az sağlık sorunu yaşama eğilimindedir (Sönmez ve Sunay, 2004).

Sporcuların dinlenme kalp atış hızları, spor yapmayanlara göre genellikle daha düşük olma eğilimindedir. Düşük bir dinlenme kalp hızı, genellikle iyi kardiyovasküler fitness seviyeleriyle ilişkilendirilir ve etkin bir şekilde egzersiz yaptıklarının bir göstergesi

olabilir. İyi antrenmanlı bir sporcu, normal dinlenik kalp atım hızının dakikada 60 ile 100 arasında değişen ortalama bir kalp atış hızına kıyasla dakikada sadece 40 atış olabilir. Atletik tipler, genel sağlık durumlarının daha iyi olması ve belirli hastalıklara karşı daha az duyarlı olma eğiliminde olabilir. Düzenli egzersiz, bağışıklık sisteminin güçlenmesine katkıda bulunur ve ciddi sağlık sorunları olan kanser ve kalp hastalığı gibi riskleri azaltabilir. Fiziksel aktivite aynı zamanda tip 2 diyabet ve osteoporoz riskini azaltırken, kolesterol seviyelerini ve kan basıncını kontrol altında tutmaya yardımcı olabilir. (Haskell, 2007).

2.1.1. Spor yönetimi

Yönetim süreçlerindeki planlama, organizasyon, yönlendirme, koordinasyon ve kontrol gibi işlevler ile bunlarla ilişkilendirilen İlkeler ve stratejiler, spor etkinlikleri ve organizasyonlarında etkili bir biçimde kullanılmaktadır. Bu sebeple, spor yönetimi genellikle yönetimin spor alanına uyguladığı temel prensip ve yöntemlerin pratiğe geçirilmesi olarak tanımlanabilir. Spor yönetiminin ana hedefi, spor organizasyonlarının bilimsel işleyiş yöntemlerini araştırmak, anlamak ve bu ilkeleri uygulamaya koymaktır. Spor yönetimi, sporu kapsayan uygulamaların ve amaçların gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetlerle ilgilenir (Sunay, 2017).

Spor yönetimi ile alakalı farklı bir tanım incelendiğinde; temel ürün ve hizmetin spor veya fiziksel aktivitenin olduğu bir organizasyonda yer alan yönetim fonksiyonlarını içeren her türlü yönetim süreci olarak nitelendirilmiştir. Bu fonksiyonlar planlama, icra, yönetim, kontrol, bütçeleme, liderlik yapma ve değerlendirme aşamalarını içermektedir (Kelley ve diğerleri, 1994). Sporda gereken hammadde ve insan kaynakları, fiziksel, duygusal ve zihinsel etkileşimlerle birlikte spor örgütünün ve organizasyonunun yönetimini ve yapısını özelleştirmektedir. Bu nedenle, spor örgütleri ve kurumları canlı ve dinamik bir yapıda olmalıdır. Spor ortamını oluşturan sporcular, yöneticiler, antrenörler, tesisler, malzemeler ve sportif etkinlik gibi unsurlar, hedeflere uygun ve uyumlu bir şekilde bir araya gelmelidirler (Mirzeoğlu, 2003, s.64).

Yetim'in (2019) tanımına göre, spor yönetimi, spor organizasyonları ve etkinliklerinde belirlenen hedeflere ulaşmak amacıyla belirli prensiplere, çağdaş liderlik anlayışına ve sporun özgün koşullarına uygun olarak mevcut kaynakları akılcı ve etkili bir biçimde kullanma sürecidir. Bu, spor organizasyonlarının belirlenen hedeflere ulaşmak için

insan ve maddi kaynakları, sporun kendine özgü şartlarını gözetererek çağdaş yönetim ilkeleri ve prensipleri çerçevesinde en etkili ve verimli şekilde kullanma faaliyetini içermektedir (Yetim, 2019).

Bu noktaya kadar ele aldığımız farklı tanımlar göz önüne alındığında, Spor yönetimi, sporcular ile yöneticiler arasındaki etkileşimi, sporcuların ve spor teşkilatının birbirleriyle olan ilişkilerini, aynı zamanda spor teşkilatının toplumla olan etkileşimlerini düzenleyen bir sistem olarak anlaşılabilir. Bu bağlamda, spor yönetimi, sporcu-yönetici ilişkileri, sporcu-spor teşkilatı etkileşimi ve spor teşkilatı-toplum ilişkileri gibi dinamikleri kapsayan bir organizasyonel yapı sunar. Ayrıca, spor faaliyetleri gösteren kulüpler, ulusal ve uluslararası spor örgütleri ve organizasyonları ile spor yönetiminin ne kadar kapsamlı bir boyut içerdiğini anlayabilmekteyiz (Sunay, 1998).

Spor, ulusların önem verdiği bir olgudur. Bunun nedeni tüm toplumların, ruhsal, zihinsel ve fiziksel açıdan sağlıklı bir hayat sürmeyi arzulamasıdır. Bu bağlamda, tüm devletlerin temel görevlerinden biri, bu olguyu desteklemek ve sağlamak olarak görülmektedir (Gök ve Sunay, 2010). Alt düzey yönetim ilkeleri, genel yönetim prensipleri temel alınmıştır. Bu çerçevede, spor yönetimi kapsamında devletin yönetim biçimi ve idare anlayışı büyük bir etkiye sahiptir. Dolayısıyla spor yönetimi genel yönetimin parçalarından biri olarak kabul edilmektedir. Beden eğitimi ve spor programlarının Gsb ile koordineli bir biçimde planlanması, geliştirilmesi, personel temini veya eğitimi, kurumların idaresi, yönetimi ve denetimi gibi çeşitli görevler, spor yönetiminin kapsamında yer almaktadır (Kriemadis, 2007).

Stewart ve Smith (1999), sportif etkinliklerin yönetiminin belirli yönetim tekniklerinin neden uygulanması gerektiğini idrak etmemize destek olabilecek özelliklerini vurgular. Sporun benzersiz bir niteliği, insanların spor kulüpleri, faaliyetler veya atletler için duygusal hisler geliştirmesi olgusudur. Bu yüzden spor, ekonomik ve sosyal faaliyetin diğer alanlarında gerçekleşmeyen performans sonuçları, başarı ve başarıyı kutlama ile ilgili olarak sembolik bir öneme sahiptir. Spor yöneten kişiler, bireylerin etkinliklere bilet alımı, bir kulübe üyelik, gönüllü bir derneğin yönetimine yardımcı olma veya spor ürünleri satın alma arzusuna hitap ederek bu duygusal bağları devreye sokmayı öğrenmelidir. Ayrıca, gelenekleri sürdürmek için açık iş mantığı ve yönetim tekniklerini uygulamayı, spor tüketimi ve katılımının nostaljik yönleriyle bağlantı kurmayı öğrenmelidirler (Cho ve diğerleri, 2019).

Spor organizasyonları ile diğer işletmeler arasında performansın değerlendirilmesi konusunda belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Özel veya halka açık şirketler genellikle kar elde etmeyi ve hissedarların veya sahiplerin zenginleşmesini amaçlar; ancak spor, kazanma, paydaşlara ve üyelere hizmet sağlama veya toplum hizmeti yükümlülüklerini yerine getirme gibi diğer sorumluluklara öncelik verebilir (Devecioğlu, 2005).

Spor yönetim bağlamı, küreselleşme, sporun üretim ve tüketim biçimlerinde değişimi yönlendirmede önemli bir rol oynamıştır. Dünyanın entegrasyonu, ekonomiler arasında daha hızlı ve çeşitli iletişimi sağlayarak sporu fayda sağlayan bir sektör haline getirmiştir. Olimpiyat Oyunları, ragbi, kriket, futbol için Dünya Kupaları, İngiliz Premier Ligi Futbolu, Ulusal Basketbol Birliği (NBA) ve tenis ile golf için Grand Slam turnuvaları gibi seçkin spor etkinlikleri ve yarışmaları, tüketiciler tarafından büyük bir ilgiyle karşılanmaktadır. Bir stadyumdaki etkinliğe fiziksel olarak katılmanın yanı sıra, taraftarlar bu etkinlikleri ücretsiz yayın, ödemeli veya kablolu televizyon aracılığıyla izleyebilirler; onları radyoda ve internet üzerinde dinleyebilir; gazeteler ve dergiler aracılığıyla oyun analizleri, favori oyuncular ve takımları hakkında bilgi edinebilir; cep telefonlarında ilerleme puanları, yorumlar veya öngörüler alabilir ve e-posta adreslerini kullanarak çevrimiçi abonelikler aracılığıyla özel fırsatlar ve bilgiler için kaydolabilirler (Hoye ve diğerleri, 2018). Küresel spor pazarı çok kalabalık hale gelmiş ve bir sistem oluşturmaya çalışan spor yöneticilerinin, faaliyet göstermelerini gerektiren küresel ortamı anlamalarını zorunlu hale getirmiştir (Mastromartino ve diğerleri, 2020).

Teknolojideki değişim ve ilerleme her alanda vurgulanmış olsa da, performans artırıcı maddeler, bilgi teknolojisi, koçluk ve yüksek performans teknikleri, spor salonları ve spor ekipmanları gibi alanlarda teknolojik değişim daha belirgin bir hal almıştır (Mataruna-Dos-Santos ve ark 2020). Bu değişiklikler, spor yöneticilerini politika oluşturmaya, fikri mülkiyeti korumaya ve genellikle operasyonlarını, organizasyon hedeflerine ulaşmak için bu teknolojileri kullanacak şekilde uyarlamaya yönlendirmiştir. Spor yöneticileri, teknolojik gelişmenin potansiyelini anlamalı ve aynı zamanda gelecekteki operasyonlar üzerindeki olası etkilerini değerlendirmelidir (Pizzo ve ark 2020).

2.2. Uzaktan Eğitim

Eğitim, tüm ülkeler için hayati bir öneme sahiptir, çünkü bir toplumun ilerleme düzeyini yansıtan en temel faktörlerden biri eğitimidir. Ani değişimler, nüfusun önlenemez

artışı, eğitim tekniklerinin eksikliği, mali zorluklar gibi nedenler, teknolojinin eğitimde etkili bir şekilde kullanılmasını zorunlu kılarak eğitimde çeşitli yaklaşımların benimsenmesine yol açmıştır. Bu değişimlere en çarpıcı yanıt ise Covid-19 pandemisi vermiştir. Pandemi nedeniyle birçok ülke, yüz yüze eğitimi geçici olarak askıya almış ve uzaktan eğitim ile ilişkili sistemlere yönelmiştir. Ancak, bu tip sistemler olağan düzenin yerini tamamen alacak nitelikte değildi. Bu karmaşıklıkta, yüz yüze eğitimle uzaktan eğitimin eşdeğer etkinlikte olması amaçlandığından dolayı, pek çok ülke dijital platformlar oluşturarak bu platformlarda içerik üretme yoluna gitmiştir. Uzaktan eğitim sistemi, Covid-19 pandemisiyle birlikte ortaya çıkmış gibi görünse de, aslında tarihi 18. yüzyıla kadar uzanmaktadır (Kırık, 2014).

Uzaktan eğitim çalışmaları, ilk defa 1728 yılında "Steno Dersleri" ile Boston gazetesinde ortaya çıkmıştır. Ayrıca, 1833 yılında İsveç Üniversitesi'nde kadınlara yönelik olarak "Mektupla Kompozisyon Dersleri" sunulduğu belirlenmiştir. Fakat, uzaktan eğitim ifadesi, 1892 senesinde Wisconsin Üniversitesi'nin katalogunda ilk defa yer almış ve bu üniversitede görev yapan William Lighty tarafından 1906 yılında kullanılmıştır (Verduin ve Clark, 1991). Böylece ilk defa ortaya çıkan uzaktan eğitim sözcüğünün, şu ana kadar pek çok farklı tanım ile ele alınmıştır.

Uzaktan eğitim, örgün eğitimin mümkün olmadığı durumlarda, öğrencilere online olarak kazanımları iletmek amacıyla çeşitli yöntemler kullanılarak gerçekleştirilen bir öğretim modelidir (Alkan, 1987). Ayrıca, öğretmenlerin ve öğrencilerin coğrafi olarak aralarında mesafe olmasına karşın, belirli bir araç aracılığıyla eş zamanlı veya farklı zamanlarda iletişime geçtikleri bir öğretim şekli olarak da tanımlanmaktadır (Demiray, 1999). Alanyazında incelendiğinde, uzaktan eğitim değişik dönemlerde çeşitli biçimlerde tanımlanmıştır. Bu tanımlara bakıldığında, öğretimin belirli bir yaş aralığına hitap etmemesi, esnek bir zaman yapısı olması, öğrencilerin ve öğretmenlerin farklı yerlerde bulunması, iletişimin özel hazırlanmış araçlarla gerçekleştirilmesi gibi temel fikirlerin vurgulandığı gözlemlenmektedir. Buna ek olarak, bu tanımların zaman içinde evrim geçirdiği gözlenmektedir. Bu değişimin, bilişim teknolojisinin gelişimi ve uzaktan eğitim uygulamalarının artmasıyla yakından ilişkili olduğu vurgulanmaktadır. Teknolojik ilerlemeyle birlikte uzaktan eğitim teriminin tanımlarında değişikliklere yol açabileceği düşünülse de, gelecekteki tanımlamaların öğretmen ve öğrencilerin başka yerlerde bulunduğu, senkron veya asenkron, planlı ve sistemli bir eğitim yaklaşımını temel alacağı öngörülmektedir. Moore ve Kearsley'e (2005) göre, coğrafi olarak başka konulardan

katılan kişilerle yürütülen ve öğrencilere özel planlar, yöntemler ve teknikler kullanılarak iletilen sistemleri ifade eder. Uşun'un (2006) tanımına göre, uzaktan eğitim; öğretmen ve öğrencilerin öğretim süresince farklı coğrafyalarda bulunarak, teknoloji temelli etkileşimlerle gerçekleştirilen, konum, zaman ve özgürlük gibi alanlarda fırsatlar sunan bir eğitim sistemidir.

Bu çeşitli tanımlardan ilham alarak, yüz yüze eğitimle uzaktan eğitim arasındaki temel farkın mekan ve zaman bağımsızlığı olduğu açıkça gözlemlenmektedir. Öğretmen ve öğrencinin benzer fiziksel ortamda bulunma mecburiyetinin olmadığı, bireyin kendi çevresinde mesuliyetlerini yerine getirdiği "uzaktan eğitim", şuanda kişilerin devamlı öğrenme ihtiyaçlarına ve eğitim taleplerine yönelik alternatif bir sistem olarak göze çarpmaktadır. Uzaktan sağlanan eğitim, mesafeleri yakınlaştıran, eğitim imkanlarına erişemeyen veya eğitimini yarıda bırakanlara şans tanıyan, maliyeti minimize eden ve öğrencinin kendi başına eğitimini sürdürmesine destek olan bir yaklaşım olarak kendini göstermektedir. Bu özellikleriyle uzaktan eğitim, hem çekiciliğini arttırmakta hem de bireylerin kişisel gelişimine katkı sağlamaktadır (Kaya ve Önder, 2002).

2.2.1. Uzaktan eğitim türleri

Uzaktan eğitim, artan araştırmalar ve araştırmacılar tarafından yürütülen çalışmaların sayısındaki artışla birlikte geniş bir alana yayılmıştır. Bu bağlamda, belirli kurallar çerçevesinde uzaktan eğitim çeşitlenmiş ve araştırmacılar ile öğretmenler, bu çeşitlilik doğrultusunda stratejik bir şekilde kullanmaya başlamışlardır. (Kozikoğlu, Erbenzer ve Ateş, 2021; Hiğde ve Aktamış, 2021; Sezgin, 2021). Günümüzde sıkça karşılaştığımız uzaktan eğitim türleri şu şekildedir:

2.2.1.1. Acil uzaktan eğitim

Acil uzaktan eğitim, acil durumlar nedeniyle eğitim aksamalarını hızla teknolojik çözümlerle giderme süreci şeklinde tanımlanmaktadır (Yurdakal ve Susar Kırmızı, 2021). Kısacası, acil uzaktan eğitim, bir onarım süreci olarak ifade edilmektedir. Uzaktan eğitimle acil uzaktan eğitim arasında temel farklar mevcuttur. Uzaktan eğitim, planlı, sistematik, disiplinler arası birçok öge içeren ve güçlü teorik altyapıya sahip bir eğitim yaklaşımıdır. Diğer yandan acil uzaktan eğitim, salgın gibi kriz durumlarından kaynaklanan bir

zorunluluktan ortaya çıkmış, teknolojik araçlar ve uzaktan erişimle eğitim faaliyetlerini yüz yüze eğitime benzetmeye çalışan geçici bir eğitim modelidir (Bozkurt, 2020). Uzaktan eğitim, uzun vadeli sürdürülebilir bir öğrenme ortamı oluşturmayı amaçlarken, acil uzaktan eğitim kriz durumlarında geçici eğitsel destek sağlamayı hedefler. Bu temel farklar göz önüne alındığında, iki kavram arasında bağlantı olmasına rağmen önemli farklar olduğu açıktır (Eken ve diğerleri, 2021).

Salgın gibi kriz durumlarında, yükseköğretimde kazanılan acil uzaktan eğitim deneyimlerine rağmen çeşitli zorluklar yaşanmıştır (Saygı, 2021). Acil uzaktan eğitim sürecinde içerik oluşturma, uygun teknoloji kullanımı, donanımsal eksiklikler ve etik sorunlar gibi faktörler, uzaktan eğitime yönelik tutumu etkileyebilir. Bu sebeple, bu iki kavram arasındaki farkın kavranması ve eğitim paydaşlarına iletilmesi, özellikle salgın sonrası dönem için büyük bir öneme sahiptir (Sezgin, 2021).

2.2.1.2. Harmanlanmış öğrenme

Alan literatüründe hibrit öğrenme, karma ve harmanlanmış öğrenme olarak bilinen bu terimin, gelecek yıllarda daha fazla gündeme geleceğine inanılmaktadır (Tonbuloğlu, 2021). Özellikle salgın döneminde yaşanan acil uzaktan eğitim deneyimi, eğitim paydaşlarının uzaktan eğitimin avantajlarını ve sınırlamalarını pratiğe dökerek görmelerine neden olmuştur. Bu deneyimler ışığında, salgın sonrası dönemde uzaktan eğitimin faydalarını vurgulayarak eğitim-öğretime katkı sağlayan harmanlanmış öğrenme yönteminin daha yaygın hale gelebileceğine inanılmaktadır (Sarıdaş ve Topdağı, 2021).

Eğitim kurumları, alınan tedbirlerin ardından yüz yüze eğitime geri dönmüş olsa da, uzaktan eğitimin beraberinde getirdiği avantajlardan faydalanmak adına özellikle yükseköğretimde harmanlanmış öğrenme yöntemi tercih edilmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun salgın sonrası döneme ilişkin kılavuzunda, üniversitelere bir dersin %40'ını uzaktan eğitimle gerçekleştirme olanağı tanınmıştır. Bu sayede harmanlanmış öğrenmenin hukuki altyapısı güçlendirilmiş ve üniversitelere bu yönde rehberlik yapılmıştır.

Harmanlanmış öğrenme, çeşitli araştırmacılar tarafından çeşitli biçimlerde tanımlanmıştır. Colis ve Moonen (2001), harmanlanmış öğrenmeyi çevrimiçi öğrenme ile geleneksel öğrenme yaklaşımının entegre edildiği bir eğitim modeli olarak tanımlamaktadır.

Akademik literatür incelendiğinde, harmanlanmış öğrenme konusundaki ilginin son yıllarda arttığı göze çarpmaktadır. Harmanlanmış öğrenmenin en üst düzeyde eğitimsel verimlilik sağlamayı hedeflediği düşünüldüğünde, eğitimsel hedeflere ulaşmada önemli katkılar sunabilir (Bağcı ve Yalın, 2018). Bu bağlamda, gelecekte daha fazla önem kazanması beklenen harmanlanmış öğrenmenin doğru bir şekilde anlaşılması ve açıklanması kritik bir konudur (Sarıdaş ve Topdağı, 2021).

Harmanlanmış öğrenme kapsamında yer alan ve son yıllarda artan bir ilgi gören uzaktan eğitim türlerinden biri, ters-yüz edilmiş öğrenmedir. Bu uzaktan eğitim biçiminde temel hedef, geleneksel eğitim ile zengin çevrimiçi öğrenme ortamlarının avantajlarını birleştirerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimliliğini artırmaktır (Deveci Topal ve Akhisar, 2018).

2.2.1.3. Eş-zamanlı ve eş-zamansız çevrimiçi öğrenme

Uzaktan eğitimde, öğretmen ve öğrencilerin farklı mekanlarda bulunmaları genel bir kural olsa da, zamandan bağımsızlık durumunda bir istisna bulunmaktadır. Bu istisna, literatürde gerçek zamanlı olarak da adlandırılan eş-zamanlı çevrimiçi öğrenmedir. Eş-zamanlı çevrimiçi öğrenme, öğretmen ve öğrencilerin iletişim halinde olduğu ve aynı anda mesajlarını karşılıklı olarak iletebildiği bir öğrenme türünü ifade eder (Küçük, 2010). Telefon, Zoom, Microsoft Teams, Adobe Connect gibi anlık iletişim imkanı sağlayan yazılımlar sayesinde bu uzaktan eğitim türü ortaya çıkmıştır (İzmirli ve Akyüz, 2017).

Farklı bir uzaktan eğitim modeli, eş-zamansız çevrimiçi öğrenmedir. Eş-zamanlı çevrimiçi öğrenmeden ayrılan bu yaklaşımda, iletilerin oluşturulup gönderilmesi ile bu mesajın alınması arasında belirli bir zaman farkı bulunmaktadır (Smith, 2020). Bu tür uzaktan eğitimde e-postalar, tartışma panoları gibi araçlar sıklıkla kullanılmaktadır (Johnson, 2022). Romiszowski ve Mason'un (2004) belirttiğine göre, geçmişte eş-zamansız çevrimiçi öğrenme daha yaygın olsa da, teknolojinin ilerlemesiyle birlikte eş-zamanlı çevrimiçi öğrenme modeli daha fazla benimsenmiştir.

2.2.2. Uzaktan eğitimin avantajları ve dezavantajları

Uzaktan eğitim, yapı ve sistem açısından bir dizi avantajı beraberinde getirmektedir. Bu avantajlar aşağıda sıralanmıştır:

- Öğretmen ve öğrencilerin ev, işyeri gibi çeşitli ortamlardan eğitim faaliyetlerine katılabilmesini sağlayarak belirli bir mekân sınırlamasını ortadan kaldırır.
- Zaman kısıtlaması olmadan, öğrenci veya öğretmenlerin eğitim sürecine istedikleri zaman devam edebilme kolaylığı sağlar.
- Yaş sınırlaması olmadan her bireyin öğrenmesine imkân tanır.
- Eğitim maliyetlerini düşürür.
- Bireysel öğrenme, bireyin hayatta karşılaştığı sorunlara kolay ve etkili çözümler getirmesine olanak sağlar.
- Kaynak çeşitliliği sınırlaması olmadığından etkili öğrenmeyi destekler.
- Uzaktan eğitimde alınan içeriğe bağlı olarak, öğrenciler takıldıkları konularda farklı uzmanlardan yardım alabilir veya danışmanlık almak için iletişime geçebilirler.
- Bilgiye ulaşım çok kolaydır.
- Uzaktan eğitim, öğrencilere sonuç odaklı düşünme ve girişkenlik gibi yetkinliklerin gelişmesine imkan sağlar. Bu eğitim modeli, öğrencilerin karar vermeye yönelik becerilerini ve proaktif olma kabiliyetlerini destekler (Demiray, 1999).
- Öğrencilere içeriği zenginleştiren eğitim materyallerine kolay erişim sağlar ve birçok uzmanla kolayca iletişim kurulmasını mümkün kılar.
- Ömür boyu öğrenmeyi teşvik eder.
- Eğitimi hem kitleselleştirme hem de bireyselleştirme potansiyeline sahiptir. (Kaya, 2002).
- Geniş kitlelere eğitim sunma imkanı tanır.
- Dezavantajlı öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarını daha kolay karşılayabilir. (Horzum, 2003).
- Yoğun ve detaylı öğrenmeye fırsat sunar.

Her metot, tekniği ve sistem gibi, uzaktan eğitim sisteminin de avantajlarına ek olarak bazı kısıtlamalar içermektedir. Uzaktan eğitim sisteminin bu kısıtlamaları aşağıda sıralanmıştır:

- Öğrencilerin, yaşıtları ve öğretmenleriyle olan sosyal etkileşimlerini sınırlar.
- Pratik yapma gereksinimi olan derslerden yeterli verim sağlanamaz.
- Tek başına çalışamayan öğrenciler öğrenmede güçlük çeker.
- Yüz yüze etkileşim sınırlıdır.
- Derslerin oluşturulmasında öğretmenler ve yöneticiler için zaman kaybı fazladır.
- Kullanılan teknolojiye adapte olamayanlar güçlük çeker.
- Özellikle tutum ve beceri gibi durumlara dönük olumlu geri dönütlerin başarısı sınırlıdır.
- Verilen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde öğrenci sayısının fazla olduğu zamanlarda başarıyı sağlamak güçtür.
- Eğitim süreci içerisinde ortaya çıkan teknik sorunlara anlık çözüm bulmak zordur.

2.3. Tutum

Günlük yaşamımızda karşılaştığımız her olay veya durumla ilgili sergilediğimiz tavır ve gösterdiğimiz davranışlar, genellikle belirli şartlara tepki olarak ortaya çıkar. Pehlivan (1997) tutumu; çeşitli koşullara yanıt olarak gelişen duygusal deneyimlerin düşünsel yapılarını, bu düşünsel yapıların da çevresel etmenleri ortaya çıkardığı şeklinde tanımlamaktadır.

Türk Dil Kurumu'na (2020) göre, tutum, tavır veya benimsenen yol, Gawronski'nin (2007) tanımına göre, bireyin deneyimlediği tutumlar sonucunda oluşan duygusal ve zihinsel bir hazırlık durumudur. Bu hazırlık durumu, kişinin ilişkilendirildiği nesne ve olaylara karşı tutum ve davranışlarını yönlendirmekte veya etkileme gücüne sahiptir. Brown (2000) ise tutumu, bireylerin çocukluk dönemlerinde sosyal çevrelerinde karşılaştıkları farklı insanlarla iletişim kurma veya duygusal etmenlerden kaynaklanan olumlu veya olumsuz etkileşim sonucunda meydana gelen bir durum olarak açıklamaktadır.

Tutum, gelenek, adet, inanç ve değerlerin bir olayı değerlendirmenin bir sonucu olarak ortaya çıkması nedeniyle, bireyler benzer tutumları sergileyebilirken, bu tutumların oluşumları açısından bazı farklılıklar içermektedir. Özellikle örf, adet ve geleneklere dayalı olarak oluşturulan tutumlar, genellikle çevresel etkilere bağlı olarak oluşan tutumlardan daha katı olabilir. Bireyin bir psikolojik nesne ile ilgili düşüncelerini, duygularını ve davranışlarını düzenleyen eğilim tutum olarak kabul edilir (Güvenç, 1972).

Tutum, birçok psikolojik terim gibi doğrudan ölçülemez; ancak varlığı genellikle davranışlar aracılığıyla anlaşılabilir (Tunç Toptaş, 2022). Bu nedenle, davranış teorisine göre, tutumların ölçülmesi ve değerlendirilmesi önemlidir, çünkü tutumların belirli davranışları içerdiği kabul edilmektedir. Tutumların ölçülmesi ve değerlendirilmesinin, olası davranışlar hakkında bir ön izlenim sağlayabileceği düşüncesi, istenilen bir davranışta değişiklik yapılması gerektiğinde öncelikle tutumda bir değişikliği düşündürmektedir (Yıldırım, 2022). Bir tutum, benzer bir davranışın tahmin edilmesinde bir ölçüt olarak işlev gösterebilir. Dolayısıyla, herhangi bir nesne veya olaya karşı tutumun, o belirli nesne veya olayla ilgili farklı eylemleri temsil edebileceği düşüncesi, sosyal ve eğitim bilimciler için büyük bir öneme sahiptir (Özmenteş, 2006).

Belli eğilimlerin etkisiyle tutumlarda değişim olasılığı mevcuttur (Ülkü, 2018). Bu bilgiden yola çıkarak, bir bireyin belirli bir nesne veya olaya olumlu bir tutum sergilemesi durumunda, söz konusu nesne veya olaya karşı olumlu davranışlar sergileme olasılığının yüksek olduğu söylenebilir (Köklü, 1995). Örneğin, tutumun belirli bir dersle ilgili olduğunu düşündüğümüzde, bir öğrencinin bu derse yönelik olumlu bir tutuma sahip olması, bu öğrencinin ilgili derse daha aktif bir katılım gösterme olasılığını artırabilir. Bu bağlamda, bir öğrenci herhangi bir derse karşı pozitif bir tutum geliştirebilirse, bu değişiklik, öğrencinin ilgili derse daha fazla vakit ayırmasına ve dersin ana kazanımlarına daha etkili bir şekilde ulaşmasına olanak tanıyabilir (Kazazoğlu, 2013).

EIYıldırım ve AshtonHay'ın (2006) araştırması, tutum ile öğrenme arasında bir ilişkinin varlığını ortaya koyarak bu durumu desteklemiştir. Bu bulgulara dayanarak, eğitim-öğretim alanlarında tutumu pozitif yönde etkileyebilecek değişimlerin, öğrenmeye dolaylı bir katkı sağlayabileceği öngörülebilir (Doğru, 2020). Bu bağlamda, yönetici, öğretmen ve öğrencilerin programlara karşı tutumlarının değerlendirilmesi ve ölçülen tutumlar doğrultusunda planların uygulanması, öğrenmeyi etkileyebileceği için savunulabilir bir yaklaşım sunmaktadır.

2.3.1. Uzaktan eğitime yönelik tutum

Teknolojideki ilerlemeler, birçok sektörü etkisi altına almıştır ve özellikle eğitim alanında, uzaktan eğitim gibi eğitim yöntemlerini derinden etkilemiştir. Bilişim teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla birlikte, eğitim faaliyetleri mekân ve zaman kısıtlamalarından bağımsız olarak esnek bir şekilde gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Bu duruma COVID-19 salgınının etkisi de eklenince, uzaktan eğitim, eğitim-öğretim faaliyetlerinin devam ettirilmesinde önemli bir rol oynamıştır. Uzaktan eğitimin artan ilgisiyle birlikte, başarılı olabilmesi için uzmanlar tarafından mevcut sınırlılıkların en aza indirilmesi, planlı ve programlı bir şekilde hedef kitle analizi yapılması, tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi büyük bir öneme sahiptir (Özdirek, 2021). Bu bağlamda, öğretmenlerin ve öğrencilerin uzaktan eğitime karşı sergiledikleri tutumlar, uzaktan eğitim sürecinde öğrenme açısından kritik duygusal özelliklerden birini oluşturur (Şahin, 2009).

Uzaktan eğitim programlarının uygulanması ve değerlendirilmesinde görev alan öğretmenler, teknik personel, uzmanlar ve yöneticiler ile bu tekniğin hedef grubu olan öğrencilerin uzaktan eğitime karşı düşünce ve tutumlarını değerlendirmek amacıyla dünya genelinde ve ülkemizde birçok bilimsel çalışma gerçekleştirilmiştir (Barış, 2015). Bu bağlamda, öğrencilerin uzaktan eğitimle ilgili düşünce ve tutumlarını, bu programların eğitim sürecine olan katkılarını ve öğrencilere sağladığı fırsatları belirlemek önemlidir (İpekli, 2022).

Bu bağlamda, bilgi ile tutum arasındaki ilişkinin varlığını düşündüğümüzde, okul öncesi öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının tespiti, program tasarımlarında, mevcut olumsuz tutumları olumlu bir şekilde etkileme çabalarında, ve dolaylı olarak öğrenmenin geliştirilmesinde önemli bir konudur. Bu noktada, öğretmen adaylarının ihtiyaç duydukları bilgi ve becerilerin belirlenmesine odaklanmak, gelecekteki öğrenme deneyimlerini şekillendirebilir (Koçak, Türker, Kılıç ve Hasde, 2010).

2.4. Dijital Okuryazarlık

Tarihsel olarak, bilgi insanlık için her zaman önemli bir varlık olmuş ve bu zenginliğe sahip toplumlar zaman içinde yükselerek başarı basamaklarını tırmanmışlardır (Özek, 2019). Gün geçtikçe bilgiye verilen değer artmakta ve bu durum, sürekli bir bilgi arayışını teşvik etmektedir. 21. yüzyılda, sürekli bilgi arayışları nedeniyle bilgide muazzam

bir artış gözlenmiş ve bu dönem, yaygın olarak "Bilgi Çağı" olarak adlandırılmıştır. Bu çağda, teknoloji hızla evrimleşmiş ve hayatımızın her alanında etkili olmuştur. Teknolojinin bu dönemdeki hızlı ilerleyişi, dijital teknolojilerin gelişmesine öncülük etmiş ve bilgi üretme ile erişim süreçlerini büyük ölçüde hızlandırmıştır. Bilgi üretiminin hızla arttığı ve bilgiye ulaşmanın süratle sağlandığı günümüzde, bilgi kirliliğinin gözlemlenmesi kaçınılmaz hale gelmiştir (Kim ve Kim, 2002). Bu karmaşa içinde, doğru ve faydalı bilgiye ulaşmak ayrı bir yetenek ve beceriyi gerektirir (Shenton, 2009). Bu ilerleme beraberinde okuryazarlık kavramını da getirmiştir (Altun, 2005).

Dijital okuryazarlık ifadesi, İngilizce'deki "Digital Literacy" teriminin Türkçe karşılığıdır. Bu kavram ilk kez 1997'de Paul Gilster tarafından ortaya atılmış ve daha sonra aynı adı taşıyan bir kitap yayımlanmıştır. Ancak, Gilster'ın kitabında dijital okuryazarlığa tam bir tanımın yapılmadığı görülmektedir. Dijital okuryazarlık, tam anlamıyla işlevsel olabilmesi için konuşma, dinleme, okuma, yazma ve görüntüleme becerilerinin bir kombinasyonunu gerektirir (Kara, 2021). Bu nedenle, geleneksel okuryazarlıkla rekabet etmeyip çok yönlü yazarlığa katkıda bulunan bir destektir (Korkmaz, 2020). "Hague ve Payton (2010), dijital okuryazarlığı; dijital teknolojilere eleştirel, orijinal, çeşitli ve güvenli deneyimler sunan beceri, bilgi ve anlayış olarak tanımlamaktadır. Bu kapsamda, dijital okuryazarlık; yaratıcı düşünme, bilgi eleme, inceleme ve eleştiri, sosyo-kültürel ve tarihsel etkileri anlama, dijital içerik oluşturma, işbirlikli çalışma, yeni teknoloji kullanımı ve bu teknolojilere uyum sağlama, teknoloji aracılığıyla iletişim kurma yetenekleriyle, faydalı ve güvenli içeriklere ulaşma becerisini içermektedir (Özoğlu, 2019). Leu ve diğer araştırmacıların (2017) bulgularına göre, dijital okuryazarlığın bugünkü okuma, yazma ve öğrenme faaliyetlerini sürdürebilmek adına internet teknolojilerinin kaçınılmaz bir gereklilik olduğu, bireylerin interneti, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanabilme yeteneğine sahip olma ihtiyacı, dijital dünyada rehberlik yapabilme, çeşitli yapıları içerebilme, eleştirel özelliklere sahip olabilme, yeni taktiksel bilgi biçimlerine uyum sağlayabilme, sosyal ilişkiler açısından büyük bir önem taşıma ve öğretim programlarını etkileyerek öğretmenlerden beklentileri değiştirme gibi unsurları ile önemi daha da artmaktadır.

Dijital okuryazarlık giderek artan bir öneme sahip bir terimdir (Farias-Gaytan, Aguaded ve Ramirez-Montoya, 2022). Bu artışın temel nedeni, çocukların dijital cihazları çok küçük yaşlardan itibaren kullanmaya başlamalarıdır. Genç yaşlardaki çocuklar, dijital çağa uyum sağlayabilmek için gelişmiş dijital okuryazarlık becerilerine sahip öğretmenlere

ihtiyaç duymaktadırlar (Kara, 2021). Bu sebeple, öğretmen yetiştiren kurumların, bu önemli ihtiyacı karşılayacak şekilde öğretmen yetiştirmeleri gerekliliği bulunmaktadır.

Farklı gelişmiş ülkelerde, öğretmenlerin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanmalarını desteklemek, bu kullanımları değerlendirmek ve standartlaştırmak amacıyla Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğu (ISTE) tarafından belirlenen Eğitimci için Eğitim Teknolojileri Standartları büyük bir öneme sahiptir (Hope, 2020). Bu standartlar, sürekli değişen ihtiyaçlara uyum sağlamak amacıyla periyodik olarak gözden geçirilmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlere yönelik belirlenen standartlarda yedi temel başlık altında 24 performans göstergesi veya yeterlilik belirlenmiştir. Bu standartlar, öğrenmeye her zaman açık, öncü, dijital vatandaş, işbirlikçi, tasarımcı, kolaylaştırıcı ve çözümleyici niteliklere sahip, alanında uzman ve öğrenme sürecini başlatabilen öğretmenlerin çağın öğretmenleri olabileceğini ifade etmektedir. ISTE'nin belirlediği standartlar, kendini dijital anlamda geliştiren, sürekli öğrenen, değerlendirme yapma ve gelişime açık olan öğretmenlerin, öğrencilerinin dijital dünyaya uyum sürecine önemli katkılarda bulunabileceğini ortaya koymaktadır (Korkmaz, 2020).

Her geçen gün, teknoloji ve internet sınıflarda daha fazla yer bulmaktadır. Özellikle çocukların aile ortamından sonra eğitimlerine başladıkları okul öncesi eğitim kurumları, teknolojiyi ve interneti kontrol altına alarak, filtreleyerek ve çocukların gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak sınıf ortamına entegre edebilirse, çocuklarımızın dijital dünyaya uyum sağlamalarında önemli bir sorumluluk üstlenmiş olacaklardır. Bu bağlamda, potansiyel risklerle başa çıkabilen ve öğrencilerini yönlendirebilen okul öncesi öğretmenlerinin dijital okuryazarlık konusunda yetkin olmaları gerekliliği daha iyi anlaşılmaktadır (Buzkurt, 2021).

2.4.1. Dijital okuryazarlık ile ilgili çalışmalar

2016 yılında gerçekleştirilen Öksüz ve diğerleri'nin çalışmasında, öğretmenlerin dijital okuryazarlığa ilişkin kullandıkları metaforları incelemiştir. Çalışmanın ana hedefi, öğretmenlerin dijital okuryazarlık konusunda metaforları belirleyerek aralarındaki farklılıkları ortaya koymaktır. Tarama modeli kullanılarak yürütülen araştırmada ilk ve ortaokul düzeyinde 34 öğretmen yer almıştır. İçerik analiziyle değerlendirilen veriler, toplamda 32 adet metafor ortaya çıkarmıştır. 2022 yılında Avustralya'da gerçekleştirilen bir araştırmada, 324 üniversite öğrencisinden elde edilen verilerle, öğrencilerin dijital

okuryazarlık yetkinlik algıları belirlenmiştir. Analiz sonuçları, öğrencilerin bilgi analizi ve kullanımında zorluk yaşadıklarını, ancak çevrimiçi iletişimde dijital araçları rahatlıkla kullanabildiklerini göstermiştir. Bu bulgulara ek olarak, dijital okuryazarlığın cinsiyet ve yükseköğretim eğitim süresi ile ilişkilendirildiği ve ilgili becerinin müfredat içinde daha fazla vurgulanması gerektiği öne sürülmüştür.

2020 yılında Korkmaz tarafından gerçekleştirilen araştırma, sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık durumlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile cinsiyet, yaş ve hizmet yılı gibi faktörler arasındaki anlamlılığı değerlendirmiştir. Toplamda 740 öğretmenin yer aldığı araştırmada karma yöntem kullanılmış olup, "Dijital Okuryazarlık Değerlendirme Ölçeği" adlı 41 maddelik bir araç ile veri toplama gerçekleştirilmiştir. Çalışmada 733 sınıf öğretmeninden ölçek verileri, 7 öğretmenden ise nitel veriler elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, sınıf öğretmenleri genel olarak dijital okuryazarlık konusunda kendilerini yeterli görmektedir. Bunun yanı sıra, dijital okuryazarlık ile yaş, cinsiyet ve hizmet yılı gibi değişkenler arasında farklılıklar belirlenmiştir.

İspanya'da Vélez, Olivencia ve Zuazua (2017) tarafından yürütülen bir araştırmada, çocuklardaki dijital okuryazarlıkta yetişkinlerin rolünü belirlemeye yönelik çaba sarf edilmiştir. Araştırma kapsamında, 30 öğretmen ve 42 aileden alınan veriler, 28 maddelik bir anket aracılığıyla toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre, öğretmenlerin dijital okuryazarlık seviyelerinin kavramsal düzeyde yüksek olduğu ancak pratik uygulamada internet beceri yönetimi konusundaki yeteneklerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Ailelerin ise dijital okuryazarlık düzeylerinin kavramsal düzeyde yüksek olduğu, ancak uygulama becerilerinin zayıf olduğu belirlenmiştir.

2019 yılında Arslan tarafından gerçekleştirilen çalışma, ilk ve ortaokul düzeyinde çalışan öğretmenlerin dijital okuryazarlığını bazı değişkenlere göre belirlemeyi amaçlamışlardır. Çalışmada, bilgisayara sahip olma, kıdem ve branş gibi farklı değişkenler kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar, öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin genel olarak yüksek olduğunu ve tüm değişkenlerle arasında anlamlı farklılıklar olduğunu göstermektedir.

2020 yılında yürütülen araştırmanın odak noktası, anasınıfı öğretmenlerinin dijital okuryazarlıkla ilgili düşüncelerini açığa çıkarmaktır. Araştırma, Kartopu örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen 20 katılımcıyı içeren bir çalışma grubunu içermektedir. Yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla elde edilen verilerin analizi,

öğretmenlerin dijital okuryazarlığın çocuğun gelişimine katkı sağlayan faydalı bir beceri olduğunu düşündüklerini göstermektedir. Dahası, okul öncesinde çalışanlar, içerik kontrolü sağlanarak güvenli kullanımın sağlanması ve pozitif bir sosyal çevrenin meydana getirilmesinin gerekli olduğunu ifade etmişlerdir. Buna karşın, bazı öğretmenler de bu tür araçların eğitim içerisinde olmaması gerektiğini bildirmişlerdir.

Khalid ve diğerleri (2015) araştırmalarında, öğretmenlerin dijital okuryazarlıkları üzerine bir meta-analiz çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın temel hedefi, araştırmacılara ve yöneticilere öğretmenlerin dijital okuryazarlıklarıyla ilgili farkındalık oluşturmak ve dikkat çekmektir. Araştırma, 14 makale ve 2 proje raporundan oluşmaktadır. Makalelerin incelenmesi sonucunda, Avrupa'da dijital okuryazarlık konusuna daha fazla vurgu yapıldığı açıkça ortaya çıkmıştır.

Doyle-Jones'ın (2015) gerçekleştirdiği araştırmada, ilköğretim seviyesindeki öğretmenlerin dijital okuryazarlık uygulamalarını kullanırken karşılaştığı güçlükler ele alınmıştır. Çalışmanın örneklem grubunu 15 ilköğretim öğretmeni oluşturmuş ve nitel yöntemlerle gerçekleştirilmiştir. Görüşme formları aracılığıyla elde edilen verilerin analizi sonucunda, öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerini artırmak amacıyla derslerinde web 2.0 araçlarını kullandıkları gözlemlenmiştir. Ayrıca, araştırmaya katılan öğretmenlerin işbirliğine dayalı bir yaklaşım benimseyen ve dijital teknolojileri etkili bir şekilde kullanmayı hedefleyen bireyler olduğu belirlenmiştir.

Cote ve Milliner (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışma, İngilizce öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerini belirlemeyi amaçlamıştır. Japonya'da görev yapan 42 İngilizce öğretmenin yer aldığı araştırmanın sonuçlarına göre, öğretmenlerin derslerini desteklemek için dijital teknolojileri etkili bir şekilde kullandıkları belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin kendilerini geliştirmek amacıyla daha ileri düzeyde dijital okuryazarlık becerileri kazanmayı hedefledikleri gözlemlenmiştir.

Gökbulut'un (2021) gerçekleştirdiği araştırma, bir ildeki devlet okullarında görev yapan 210 öğretmen üzerinde yapılmış olup, öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile hayat boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Toplanan verilere göre, 46 yaş ve üstü öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerinin genç meslektaşlarına göre daha düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin hayat boyu öğrenme eğilimleri ile dijital okuryazarlık becerileri arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir.

Yılmaz'ın (2021) araştırması, öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecinde dijital okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenlerle ilişkisini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çeşitli verilere dayanarak elde edilen bulgulara göre, dijital okuryazarlık becerisi ile öğrencilerin sınıf ve bölümü arasında anlamlı bir ilişki belirlenmiştir. Özellikle ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin beceri ortalamalarının, diğer bölüm öğrencilerine kıyasla özellikle Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencilerine göre daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Tomczyk'ın (2019) gerçekleştirdiği araştırma, dijital okuryazarlığın öğretmenler için önemli olduğunu anlamlarını sağlamaya çalışmışlardır. Polonya'da görev yapan 279 öğretmenin yer aldığı bu çalışma, dijital okuryazarlık konsepti içinde dijital araçların kullanımının yanı sıra güvenli etkileşim, şifre güvenliği, telif hakları gibi çeşitli konuları ele almaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, özellikle yeni başlayan öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve dijital güvenlik alanlarında desteklenmeleri gerektiği önemle vurgulanmaktadır.

Alan yazınında, okul öncesi öğretmen adaylarına odaklanan bazı çalışmalara rastlanmıştır. Örneğin, Yazıcıoğlu, Yaylak ve Genç (2020) tarafından yürütülen bir araştırmada, okul öncesi ve sınıf öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerilerini belirlemek amacıyla iki farklı devlet üniversitesinin eğitim fakültelerinde öğrenim gören 511 adaydan veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler, çeşitli ölçme araçları kullanılarak elde edilmiştir. Analizler sonucunda, cinsiyet değişkeni ile dijital okuryazarlık becerisi arasında anlamlı bir farkın varlığı ortaya çıkmıştır.

Bay (2021) tarafından yürütülen bir başka araştırmada, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminde lisans eğitimine devam eden 150 okul öncesi öğretmen adayı üzerinde dijital okuryazarlık becerilerini değerlendirmek amacıyla çeşitli veri toplama araçları kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, genel olarak okul öncesi öğretmen adaylarının yüksek düzeyde dijital okuryazarlık becerilerine sahip olduğunu göstermiş ve ayrıca cinsiyet bazında önemli bir farkın varlığını ortaya koymuştur, özellikle erkek öğretmen adayları lehine sonuçlara rastlanılmıştır.

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Nicel araştırma türlerinden ilişkisel tarama modelinde tasarlanan bu araştırmada, spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumunun, dijital okur yazarlık düzeyleri arasındaki ilişkiler farklı değişkenler açısından incelenmiştir. Buna göre değişkenler arasındaki yordayıcı ilişkileri belirleyebilmek için; değişkenler arasındaki çıkarımsal ilişkileri birlikte incelemeye imkan tanınması amacıyla istatistiksel veri analiz yöntemleri kullanılmış olup; İstatistiksel analiz bölümde kullanılan testler belirtilmiştir.

3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Çalışmanın evrenini Türkiye’de Spor Bilimleri fakültelerinin ya da Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının Spor Yöneticiliği bölümünde okuyan öğrencileri oluştururken, Örneklemi ise Power analizi ve ölçüt örnekleme türüne göre İnönü Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği bölümünde okuyan 134 öğrenci oluşturmuştur. Ölçüt örnekleme türüne göre kriterin İnönü Üniversitesi Spor Yöneticiliği bölümü seçilmesi örneklem grubuna rahat ulaşma açısından ve aynı zamanda deprem döneminde uzaktan eğitim sürecine devam eden okullardan birisi olduğu için tercih edilmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Munzur Üniversitesi Girişimsel olmayan araştırmalar Etik Kurulu kararı, 27.07.2023 tarih ve 2023/10-03 evrak sayılı oluru alınmış olup araştırma Malatya’da uygulanmıştır. Deprem dönemi, uzaktan eğitim sürecinden dolayı veri toplama araçları spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine çevrimiçi olarak uygulanmıştır.

İlk kısımda spor yöneticisi adaylarının; cinsiyet, yaş, sınıf, aile gelir durumu, düzenli spor yapma durumu, sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süre gibi demografik verileri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Çalışmanın ikinci bölümünde, örneklemin uzaktan eğitime ilişkin tutumunu belirlemek amacıyla Ağır (2007)'in geliştirdiği “Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ağır'ın (2007) geliştirdiği ölçek 21 maddeden oluşmaktadır, bunlardan 7'si negatif (11, 12, 13, 14, 15, 17, 19. maddeler). Öğrencilerin elde ettikleri puanlar, uzaktan eğitime yönelik tutumlarını yansıtmaktadır. Ölçek 1= Avantajlar ve 2= Sınırlılıklar olmak üzere iki alt boyuttan meydana gelmektedir. Ağır (2007) çalışmasında Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .83 olarak bulmuştur. Bu araştırmada, tekrar hesaplanması sonucunda, Cronbach Alpha değerleri Avantajlar alt boyutu için .89 ve Sınırlılıklar alt boyutu için ise .77 olarak tespit edilmiştir.

Üçüncü aşamada, araştırma grubunun dijital okuryazarlık düzeyini belirlemek amacıyla Üstündağ ve arkadaşlarının (2017) geliştirdiği Dijital Okuryazarlık Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin içerdiği maddeler üzerinde Açıklayıcı Faktör Analizi yapılmıştır ve bu maddelerin 0.46 ile 0.74 arasında faktör yüklerine sahip olduğu bulunmuştur. Ölçekte tek bir alt faktör saptanmasına rağmen, ölçeğin toplamda 10 maddeden oluştuğu belirlenmiştir ve bu durum toplam değişkenliğin %40'ını açıklamaktadır. Güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach Alpha değeri 0.86 olarak elde edilmiştir. Dijital Okuryazarlık ölçeğinin alt boyutları tekrar değerlendirilerek, iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alpha'nın 0.91 olduğu tespit edilmiştir.

3.4. İstatistiksel Analiz

Verilerin analizi için SPSS 25 Windows Paket Program kullanılmıştır. Katılımcıların demografik bilgilerini tanımlamak için Descriptive Statistics yapılmıştır. İstatistiksel analizler öncesinde normallik testleri yapılmış olup, verilerin normal dağıldığı analizler sonucunda belirlenmiştir. Normal dağılım gösterdiği için istatistiklerde parametrik testler uygulanmıştır. Veriler normal dağılıma uygun olduğu için parametrik testlerden Bağımsız T testi, Tek Yönlü Varyans Analizi, Anova testleri kullanılmıştır. Ayrıca korelasyon testi için Pearson moment doğrusal testi kullanılmıştır. Cinsiyet, düzenli spor yapma durumu, gibi iki farklı değişkenlerde farkındalık düzeylerinin karşılaştırılmasında $p < 0.05$ anlamlılık düzeyinde bağımsız t testi yapılmıştır. Yaş, sınıf, aile gelir durumu, sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süre gibi üç ve daha fazla değer içeren değişkenlerde farkındalık düzeylerinin karşılaştırılmasında ise $p < 0.05$ anlamlılık düzeyinde tek yönlü varyans analizi ve Anova testi yapılmıştır.

Aynı zamanda Spor Yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumları ile Dijital Okur Yazarlık Düzeyleri arasındaki ilişki düzeyinin belirlenmesinde korelasyon testi yapılmıştır.



4. BULGULAR

Bu bölümde, çalışmanın amaçlarına yönelik olarak sunulan hipotezlerin test edilmesi amacıyla yapılan analizler sonucunda ulaşılan bulgular sunulmaktadır.

Dijital Okuryazarlık Ölçeği ve Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ile ilgili elde edilen toplam puanların, cinsiyet, yaş, sınıf, düzenli spor yapma durumu, aile gelir durumu, sosyal medya kullanım süresi gibi değişkenlere göre farklılaşma durumunu tespit etmek için öncelikle puanların normallik sınaması yapılmıştır. Puanların normal dağılımını belirlemek için çarpıklık ve basıklık değerleri incelenmiştir. Tabachnick ve Fidell (2013) bu değerlerin +1.5 ile -1.5 aralığında olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Çalışmada yer alan değişkenlerin çarpıklık ve basıklık katsayılarına ilişkin ayrıntılar Tablo 4.1'de verilmiştir.

Tablo 4.1. Normallik sınaması

Ölçek	Çarpıklık	Basıklık
Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum	,232	-,729
Dijital Okuryazarlık	-,552	,997

Tablo 4.1 incelendiğinde Dijital Okuryazarlık Ölçeği ve Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği örnekleminin normal dağılım gösterdiği görülmektedir.

4.1. Spor Yöneticisi Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkin Bulgular

Spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum düzeylerini belirlemek amacıyla ölçeğe ait betimsel istatistikler sunulmuştur. Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği'ne dair betimsel istatistikler, Tablo 4.2'de detaylı bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 4.2. Uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeğine ilişkin betimsel istatistik sonuçları

Faktör	N	Min	Max	$\bar{x}$	S
Tutum	134	1,10	4,95	2,73 (.90)	0,95

Bu sonuçlar doğrultusunda, 21 maddeden oluşan tutum ölçeğinden elde edilen ortalama değer 5'li Likert tipindeki karşılığı yaklaşık olarak 2,73 olarak hesaplanmıştır.

Bu değerlendirme sonucunda, spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum düzeylerinin orta düzeye yakın olduğu ifade edilebilir.

Spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum puanları arasında kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi gerçekleştirilmiş ve elde edilen analiz bulguları Tablo 4.3'te sunulmuştur.

Tablo 4.3. Spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının cinsiyete göre t-testi bulguları

Cinsiyet	N	$\bar{x}$	SS	t	p
Kadın	49	2,44	0,91	2,676	,008
Erkek	85	2,89	0,93		

Bu bulgulara göre, uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeylerinin cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir ($F = 2,676$; $p < 0,05$). Başka bir deyişle, araştırmanın çalışma grubunu oluşturan bireylerin cinsiyete göre tutum düzeylerinde anlamlı bir farklılık olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Spor Yöneticisi adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum puanlarının yaşa göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla varyans analizi (ANOVA) uygulanmış ve elde edilen bulgular Tablo 4.4'te sunulmuştur.

Tablo 4.4. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının yaşa göre anova sonuçları

Yaş	N	$\bar{x}$	SS	F	p
17 – 20 yaş	53	2,67	0,90	,265	,851
21 – 25 yaş	68	2,73	0,97		
26 – 29 yaş	9	2,95	1,02		
30 ve üzeri yaş	4	2,89	1,31		

Bu bulgulara göre uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeylerinin yaş değişkeni ile ($F = ,265$, $p > 0,05$) arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının sınıf düzeyi ile anlamlı bir ilişki gösterip göstermediğini değerlendirmek amacıyla varyans analizi (ANOVA) testi gerçekleştirilmiş ve elde edilen analiz bulguları Tablo 4.5'te sunulmuştur.

Tablo 4.5. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının sınıf düzeyine göre anova testi sonuçları

Kademe	N	$\bar{x}$	SS	F	p
1 . Sınıf	32	3,05	0,91	3,184	,026
2 . Sınıf	32	2,40	0,92		
3 . Sınıf	34	2,57	0,87		
4 . Sınıf	36	2,88	0,95		

Bu sonuçlar doğrultusunda, uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeylerinin sınıf düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur ($F = 3,184$, $p < 0,05$). Başka bir deyişle, spor yöneticiliği adaylarının sınıf düzeyi değişkeninde tutum düzeylerinin farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Spor yöneticisi adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum puanlarının aile gelir durumuna göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla varyans analizi (ANOVA) gerçekleştirilmiş ve bulgular Tablo 4.6’da verilmiştir.

Tablo 4.6. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının aile gelir durumuna göre anova sonuçları

Kademe	N	$\bar{x}$	SS	F	p
0-10000 TL	42	2,49	1,00	1,192	,318
10001- 20000	49	2,92	,89		
20001- 30000	22	2,68	,99		
30001- 40000	10	2,82	,84		
40001 ve üzeri	11	2,77	,95		

Bu bulgular ışığında uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeylerinin aile gelir durumuna göre ($F = 1,192$, $p > .05$) anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Spor yöneticisi adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum puanlarının düzenli spor yapma durumuna göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla t-Testi gerçekleştirilmiş ve bulgular Tablo 4.7’de verilmiştir.

Tablo 4.7. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının spor yapma durumu göre t-testi sonuçları

Spor Yapma Durumu	N	$\bar{x}$	SS	t	p
Evet	70	2,7306	,90456	-,005	,996
Hayır	64	2,7314	1,00577		

Bu bulgular ışığında uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeylerinin spor yapma durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ($F = -,005$; $p > 0,05$) bulunmuştur. Başka bir deyişle araştırmanın çalışma grubunu oluşturanların spor yapma durumuna göre tutum düzeylerinin farklılık göstermediği sonucu ortaya çıkmıştır.

Spor yöneticisi adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum puanlarının sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süreye göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla varyans analizi (ANOVA) gerçekleştirilmiş ve bulgular Tablo 4.8’de verilmiştir.

Tablo 4.8. Uzaktan eğitime yönelik tutum puanlarının sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süreye göre anova sonuçları

Kademe	N	$\bar{x}$	SS	F	p
0-1 Saat	6	3,02	1,08	,196	,940
2-3 Saat	66	2,74	,97		
4-5 Saat	41	2,70	,92		
6-7 Saat	17	2,68	,91		
8 ve üzeri Saat	4	2,53	1,20		

Bu bulgular ışığında uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeylerinin sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süreye göre ($F = ,196$, $p > 0,05$) anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

4.2. Spor Yöneticisi Adaylarının Dijital Okuryazarlık Durumlarıyla İlgili Bulgular

Çalışmanın sonucunda analiz edilip ortaya çıkan bulgular araştırma sorularının sırasına bakılarak verilmiştir. Buna göre “Spor Yöneticisi Adaylarının Dijital Okuryazarlık Durumlarını” ortaya koymak için ölçeğe ilişkin betimsel istatistiklere bakılmıştır. Dijital Okuryazarlık Ölçeği’ne ilişkin betimsel istatistikler Tablo 4.9’ da sunulmuştur.

Tablo 4.9. Dijital okuryazarlık ölçeğine ilişkin betimsel istatistik sonuçları

Faktör	N	Min	Max	$\bar{x}$	S
Dijital Okuryazarlık	134	1,00	5,00	3,57(0,54)	0,73

Bu bulgular ışığında 10 maddeden oluşan dijital okuryazarlık ölçeğinden elde edilen ortalama değerin 5'li likert tipteki karşılığı yaklaşık 3,57 olarak hesaplanmıştır. Spor Yöneticisi Adaylarının dijital okuryazarlık durumlarının iyi olduğu söylenebilir.

Spor Yöneticisi Adaylarının Dijital Okuryazarlık puanlarının kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t- testi yapılmıştır ve analiz bulgularına Tablo 4.10'da yer verilmiştir.

Tablo 4.10. Dijital okuryazarlık durum puanlarının cinsiyete göre t-testi sonuçları

Cinsiyet	N	$\bar{x}$	SS	t	p
Kadın	49	3,44	0,72	1,591	,114
Erkek	85	3,64	0,73		

Bu bulgu sonuçlarına göre dijital okuryazarlığın cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ($t=1,591$; $p>0,05$) bulunmuştur. Başka bir deyişle spor yöneticisi adaylarının cinsiyete göre dijital okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı istatistiksel olarak ortaya konmuştur.

Spor Yöneticisi Adaylarının dijital okuryazarlık puanlarının yaşa göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla varyans analizi (ANOVA) gerçekleştirilmiş ve bulgular Tablo 4.11'de sunulmuştur.

Tablo 4.11. Dijital okuryazarlık durum puanlarının yaşa göre anova sonuçları

Yaş	N	$\bar{x}$	SS	F	p
17 – 20 yaş	53	3,53	0,77	,671	,571
21 – 25 yaş	68	3,57	0,69		
26 – 29 yaş	9	3,57	0,88		
30 ve üzeri yaş	4	4,07	0,55		

Bu bulgu sonuçlarına göre, dijital okuryazarlık durumlarının yaşa göre ($F = 671$, $p>0,05$) anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir.

Spor yöneticisi adaylarının dijital okuryazarlık durum puanlarının sınıf düzeyi ile arasında anlamlılaşma olup olmadığına bakılması için varyans analizi (ANOVA) testi yapılmıştır ve analiz bulgularına Tablo 4.12'de yer verilmiştir.

Tablo 4.12. Dijital okuryazarlık durum puanlarının sınıf düzeyine göre anova testi sonuçları

Kademe	N	$\bar{x}$	SS	F	p
1 . Sınıf	32	3,74	0,59	1,543	,207
2 . Sınıf	32	3,35	0,80		
3 . Sınıf	34	3,62	0,73		
4 . Sınıf	36	3,56	0,76		

Bu bulgu sonuçlarına göre spor yöneticisi adaylarının dijital okuryazarlık durumlarının, sınıf düzeyi ile arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı ($F = 1,543$, $p > 0,05$) tespit edilmiştir.

Spor yöneticisi adaylarının dijital okuryazarlık durum puanlarının aile gelir durumuna göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla varyans analizi (ANOVA) gerçekleştirilmiş ve bulgular Tablo 4.13'te verilmiştir.

Tablo 4.13. Dijital okuryazarlık durum puanlarının aile gelir durumuna göre anova sonuçları

Kademe	N	$\bar{x}$	SS	F	p
0-10000 TL	42	3,52	0,76	1,163	,330
10001- 20000	49	3,64	0,70		
20001- 30000	22	3,40	0,63		
30001- 40000	10	3,43	0,86		
40001 ve üzeri	11	3,91	0,80		

Bu bulgu sonuçlarına göre dijital okuryazarlık durum puanları ile aile gelir durumu arasında ($F = 1,163$, $p > 0,05$) anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Spor yöneticisi adaylarının dijital okuryazarlık durum puanlarının düzenli spor yapma durumuna göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla t-testi gerçekleştirilmiş ve bulgular Tablo 4.15'te verilmiştir.

Tablo 4.14. Dijital okuryazarlık durum puanlarının spor yapma durumu göre t-testi sonuçları

Spor Yapma Durumu	N	$\bar{x}$	SS	t	p
Evet	70	3,55	0,73	-,239	,812
Hayır	64	3,58	0,74		

Bu bulgu sonuçlarına göre spor yöneticisi adaylarının dijital okuryazarlık durumları ile spor yapma düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı ($t = -,239$; $p > 0,05$) tespit edilmiştir.

Spor yöneticisi adaylarının dijital okuryazarlık durum puanlarının sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süreye göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini tespit etmek amacıyla varyans analizi (ANOVA) gerçekleştirilmiş ve bulgular Tablo 4.15’te verilmiştir.

Tablo 4.15. Dijital okuryazarlık durum puanlarının sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süreye göre anova sonuçları

Kademe	N	$\bar{x}$	SS	F	p
0-1 Saat	6	3,66	,73	1,42	,230
2-3 Saat	66	3,70	,66		
4-5 Saat	41	3,47	,78		
6-7 Saat	17	3,36	,75		
8 ve üzeri Saat	4	3,15	1,06		

Bu bulgu sonuçlarına göre dijital okuryazarlık düzeyleri ile sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle günlük geçirilen süre arasında ($F = 1,42$, $p > 0,05$) anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

4.3. Spor Yöneticisi Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ve Dijital Okuryazarlık Durum Puanlarına Yönelik Pearson Moment Doğrusal Korelasyon Test Sonuçları

Tablo 4.16. Spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum ve dijital okuryazarlık durum puanlarına yönelik korelasyon sonuçları

		Uzaktan Eğitime Yönelik Puan	Dijital Tutum Puanı
Uzaktan Eğitime Yönelik Puan	r	1	,244*
	p		,004
	n	134	134
Dijital Tutum Puanı	r	,244*	1
	p	,004	
	n	134	134

*Korelasyon 0.01 düzeyinde anlamlıdır.

Yapılan pearson moment doğrusal korelasyon testi sonucunda ilişkinin şiddetini belirlemek için kullanılan ölçüte göre 0.244 uzaktan eğitime yönelik tutum ve dijital okuryazarlık durum puanları arasında olumlu yönde düşük bir ilişki olduğunu gösterir (Köklü ve diğ., 2006). Elde edilen bu sonuç hipotezi desteklemektedir.



5. TARTIŞMA

Çalışma bulgularına göre uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Dijital okuryazarlık durumları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Öğretmen adaylarına yönelik yapılan bir araştırmada uzaktan eğitime yönelik tutumların cinsiyete göre farklılaştığı görülmektedir. Araştırma bulgularına göre erkek öğretmen adaylarının tutum puanları, kadın öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu görülmüştür (Yenilmez ve ark., 2017).

Üzüm ve ark. (2020) araştırmasında, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin bilgisayar kullanma becerileri, teknolojiye yönelik tutumları ve cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilememiştir. Bu bulgular, spor bilimleri öğrencilerinin bilgisayar kullanım becerileri ve bilgisayarlara yönelik tutumlarının cinsiyet temelli olarak farklılaşmadığını göstermektedir. Bugünlerde, öğrencilerin bilgisayar sahipliği ve kullanımı giderek artmakta olup, bu durum cinsiyete bağlı farklılıkların azaldığına dair bir işaret olarak yorumlanabilir. Ayrıca, benzer sonuçların literatürde de bulunduğu gözlemlenmektedir. (Cantürk, Günhan, Başer ve Yavuz, 2008; Shapkaye ve Ferrari, 2003; Çevik, 2015; Çelik ve Bindak, 2005; Hunt ve Bohlin, 1993; Aycan ve Üzüm, 2020; Yuen ve Ma, 2002).

Yağan (2021) yaptığı çalışmasında, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının cinsiyete bağlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir. Bu bulgu, uzaktan eğitimde etkili olan faktörlerin demografik özelliklerden ziyade uzaktan eğitim yapısına ilişkin olduğu yorumunu desteklemektedir. Bu sonuçları destekleyen şekilde, Altuntaş-Yılmaz'ın (2020) çalışmasında cinsiyet ve sınıf düzeyine göre uzaktan eğitime karşı tutumda anlamlı bir fark bulunmamıştır. Al Salman, Alkathiri ve Bawaneh'in (2021) çalışması da uzaktan eğitime yönelik tutumun cinsiyet değişkenine göre farklılık olmadığı yönündedir. Ayrıca, Yalman'ın (2013) ve Işıklı'nın (2017) yükseköğretim düzeyinde yaptıkları çalışmalarda da cinsiyetin uzaktan eğitime karşı tutumda anlamlı bir değişken olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde yer alan bir başka çalışmada cinsiyetin, uzaktan eğitimin artı yönleri ve sınırlılıkları üzerinde anlamlı olarak nitelendirilebilecek bir farklılığa neden olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır (Ünlü ve ark., 2021).

Uzaktan eğitim tutumlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmaması; Ateş ve Altun (2008), Kışla (2005), Şimşek, İskenderoğlu ve İskenderoğlu (2010),

Çandarlı ve Yüksel (2012), Birişçi (2013), Gündüz (2013), Tırnovalı (2012), Yalman ve Kutluca (2013), Karaoğlu (2008), Barış (2015), Düzgün ve Sulak (2020), Türküresin (2020) ve Orçanlı ve Bekmezci'nin (2020) çalışma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Bu bulgular çalışma sonuçlarımızı desteklememektedir.

Çalışma bulgularına göre uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ve dijital okuryazarlık durumları ile yaş değişkeni arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Şenel ve Karakuş (2022) yaptıkları çalışmada yaş değişkeninin uzaktan eğitime yönelik tutumu etkilemediği bulgusuna ulaşmışlardır. Literatüre baktığımızda Karataş ve Zengin (2021), Çavuşoğlu ve Acar (2020), tarafından yapılan çalışmaların benzer bulgulara ulaştığı görülmektedir.

Yıldız (2016), araştırmasında uzaktan eğitime ilişkin tutumun yaş değişkenine göre gruplar arasında anlamlı olarak farklılaştığı bulgusuna ulaşmıştır. Bu sonuca benzer literatürde çalışmalara rastlamak mümkündür (Daban, 2012; Büyükaslan, 2021; Şahinler, 2021).). Bu sonuçlar çalışma bulgularımızla benzerlik göstermemektedir.

Dizlek ve Uzun (2022) ve Yaman (2019) çalışmalarında yaş ile dijital okuryazarlık arasında anlamlı etkileşim sonucuna ulaşamamışlardır. Gökbulut (2021), öğretmenlerin yaşlarının ilerlemesiyle beraber teknolojiye uyum anlamında bazı sorunlar yaşadıklarını belirtmiştir.

Dijital okuryazarlık üzerine yapılan bir çalışmada, yaşın ilerlemesiyle beraber dijital okuryazarlık seviyesinin gerilediği tespit etmiştir (Sulak, 2019). Bu sonuç çalışma bulgularımızı desteklememektedir.

Çalışma bulgularına göre uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ile sınıf değişkeni arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Dijital okuryazarlık durumları ile sınıf değişkeni arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Yapılan bir çalışmada sınıf değişkeninin uzaktan eğitime bir etkisi olmadığı yönünde bulgulara ulaşılmıştır (Bayram ve ark., 2019). Bu bulgular çalışmamızı desteklemektedir.

Keskin ve Kurtgöz (2020), Yılmaz ve ark., (2022), Kürtüncü ve Kurt (2020) ve Çavuşoğlu ve Acar (2020) araştırmalarında uzaktan eğitim ile sınıf değişkeni arasında anlamlı farklılık sonucuna ulaşmışlardır. Bu bulgular çalışmamızı desteklememektedir.

Çalışma bulgularına göre uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ve dijital okuryazarlık durumları ile aile gelir durumu değişkeni arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Çalışma bulgularına göre uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ve dijital okuryazarlık durumları ile spor yapma düzeyi değişkeni arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Çalışma bulgularına göre uzaktan eğitime ilişkin tutum düzeyleri ve dijital okuryazarlık durumları ile sosyal medya tabanlı araç-gereçlerle geçirilen süre değişkeni arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir.



6. SONUÇ ve ÖNERİLER

Sonuç olarak; spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlıkları arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Aynı zamanda; spor yöneticisi adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutum düzeylerinin farklı değişkenler arasında anlamlı fark olup olmadığı incelenmiş olup; cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu; diğer değişkenler arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Uzaktan eğitim ve dijital okuryazarlık günümüzde eğitim alanında önemli konulardan biridir. Uzaktan eğitim, fiziksel sınıf ortamı olmaksızın, öğrencilerin ve öğretmenlerin farklı coğrafi konulardan birbirleriyle iletişim kurarak eğitim alıp verdiği bir eğitim modelidir. İnternet, video konferans teknolojileri, çevrimiçi ders materyalleri gibi araçlar kullanılarak gerçekleştirilebilir. Özellikle teknolojinin gelişmesiyle birlikte uzaktan eğitim, çeşitli seviyelerdeki öğrencilere ve yetişkinlere eğitim fırsatları sunmaktadır. Özellikle pandemi gibi durumlarda uzaktan eğitim, eğitim sürecinin devamlılığını sağlamak adına önemli bir rol oynamıştır. Dijital okuryazarlık, bireylerin bilgi teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma, anlama, değerlendirme, üretme ve bu teknolojilerle ilgili etik ve güvenlik konularında bilinçlenme becerilerini içeren bir kavramdır. Dijital okuryazarlık, bilgisayar ve internet gibi teknolojilerle uyumlu bir şekilde bilgi araştırma, eleştirel düşünme, veri yönetimi ve iletişim becerilerini kapsar. Günümüzde, dijital okuryazarlık, bilgi çağında yaşayan herkes için önemli bir gereklilik haline gelmiştir.

Uzaktan eğitim, öğrencilere coğrafi sınırlamalar olmadan eğitim fırsatları sunarken, dijital okuryazarlık ise bu teknolojileri etkin bir şekilde kullanabilme ve anlama becerisini vurgular. Her ikisi de günümüzde eğitim alanında büyük öneme sahip ve sürekli olarak gelişen konulardır.

Dijital okuryazarlığı geliştirmek için eğitim programları ve kaynaklar oluşturulabilir. Öğrencilere dijital okuryazarlık konusunda interaktif içerikler sunulabilir. Öğrencilere pratik deneyimler ve proje tabanlı öğrenme fırsatları sunulabilir. Gerçek hayattan örnekler, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Dijital ortamlarda doğru bilgiyi ayırt etme, eleştirel düşünme, kaynak değerlendirme gibi becerileri geliştirmek için öğrencilere kılavuzluk edilebilir. Ebeveynlerin ve öğretmenlerin de dijital okuryazarlık konusunda eğitim almaları önemlidir. Bu sayede çocuklara rehberlik

edebilirler ve dijital dünyayı daha sağlıklı bir şekilde anlamalarına yardımcı olabilirler. Dijital okuryazarlık, internetin güvenli ve sorumlu bir şekilde kullanılmasını da içerir. Güvenli internet kullanımı ve dijital iz bırakma konularında eğitimler düzenlemek faydalı olabilir.

Bu öneriler, dijital okuryazarlığın geliştirilmesi için farklı yaş grupları ve eğitim seviyelerinde uygulanabilir. Hem bireylerin günlük yaşamlarında hem de eğitim süreçlerinde dijital okuryazarlık becerilerini güçlendirecek adımlar atılabilir.



7. KAYNAKLAR

- Ağır, F.**, 2007. Özel okullarda ve devlet okullarında çalışan ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarının belirlenmesi *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.
- Al Salman, S., Alkathiri, M., Bawaneh, A. K.**, 2021. School off, learning on: Identification of preference and challenges among school students towards distance learning during COVID19 outbreak. *International Journal of Lifelong Education*, 40(1): 53-71.
- Alkan, C.**, 1987. Öğrenme-öğretme süreçleri ilkeler. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 20(1): 209-229.
- Altun, A.**, 2005. Gelişen teknolojiler ve yeni okuryazarlıklar. Anı Yayınları, Ankara.
- Altuntaş-Yılmaz, N.**, 2020. Yükseköğretim kurumlarında covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan uzaktan eğitim durumu hakkında öğrencilerin tutumlarının araştırılması: Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü örneği. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 3(1): 15-20.
- Arslan, S.**, 2019. İlkokullarda ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Ateş, A., Altun E.**, 2008. Bilgisayar öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 3: 125-145.
- Aycan, A., Üzüm, H.**, 2020. The effects of sports participation on internet addiction of high school students. *Journal of Human Sciences*, 17(4): 1022-1033.
- Bağcı, H., Yalın, H. İ.**, 2018. Harmanlanmış öğrenme ortamında denetim odağına göre uyarlanmış 5E öğrenme modelinin öğrencilerin akademik başarısına etkisi. *Journal of Theoretical Educational Science*, 11 (3): 562-585.
- Balcıoğlu, İ.**, 2003. Sporun sosyolojisi ve psikolojisi. Bilge Yayınevi, İstanbul.
- Barış, M. F.**, 2015. Üniversite öğrencilerinin uzaktan öğretime yönelik tutumlarının incelenmesi: Namık Kemal Üniversitesi örneği. *Sakarya University Journal of Education*, 5(2): 36-46.
- Bay, D. N.**, 2021. Okul öncesi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7): 172-187.
- Bay, Ü.S., Yılmaz, E.**, 2021. Ruhsal bozukluklarda fiziksel aktivite ve egzersizin etkileri. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2): 11-18.

- Bayram, M., Peker, A. T., Aka, S. T., Vural, M.,** 2019. Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim dersine karşı tutumlarının incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3): 330-345.
- Birişçi, S.,** 2013. Video konferans tabanlı uzaktan eğitime ilişkin öğrenci tutumları ve görüşleri. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 1(2): 24-40.
- Bozkurt, A.,** 2020. Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(3): 112-142.
- Brown, H. D.,** 2000. Principles of language learning and teaching. 1.0 update. Pearson Education, New York.
- Buzkurt, L.,** 2021. Okul öncesi öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.
- Büyükaslan, M.Y.,** 2021. Orta ergenlik döneminde uzaktan eğitimle beden eğitimi ve spor dersi alan öğrencilerin memnuniyet düzeyinin belirlenmesi. *Sportive*, 4(2): 24-30.
- Cantürk Günhan, B., Başer, N., Yavuz, C.,** (2008). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının bilgisayara yönelik tutumlarının belirlenmesi ve demografik özelliklerine göre karşılaştırılması. *I. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyum Bildirisi*, Çanakkale, 16-18 Mayıs, s. 1370-1383.
- Ceylan, E.,** 2008. İlköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi tutum ve uygulamaları Konya ili örneği. *Yüksek Lisans Tezi*, Niğde Üniversitesi, Niğde, 91s.
- Cho, H., Joo, D., Chi, C.G.,** 2019. Examining nostalgia in sport tourism: The case of US college football fans. *Tourism Management Perspectives*, 29: 97-104.
- Colis, B., Moonen, J.,** 2001. Flexible learning in a digital world: Experiences and expectations. (1st ed.). Kogan Page, London.
- Cote, T., Milliner, B.,** 2018. A survey of ffl teachers' digital literacy: A report from a Japanese university. *Teaching English with Technology*, 4: 71-89.
- Çandarlı, D., Yüksel, H. G.,** 2012. Students' perceptions of video-conferencing in the classrooms in higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47: 357-361.
- Çavuşoğlu, G. Acar, K.,** 2020. Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri ile yaşam boyu öğrenme düzeyleri arasındaki ilişki. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 11(3): 207-220.

- Çavuşoğlu, G., Acar, K.,** 2020. Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri ile yaşam boyu öğrenme düzeyleri arasındaki ilişki. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 11(3): 207-220.
- Çelik, H. Ç., Bindak, R.,** 2005. Lise Öğrencilerinin Matematik ve Bilgisayar Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(26): 92-101.
- Çevik Kılıç, D. B.,** 2015. Müzik öğretmeni adaylarının bilgisayar kullanma becerileri ve bilgisayarlara yönelik tutumları, *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18(33): 15-33.
- Daban, O.,** 2012. Uzaktan eğitim öğrencilerinin sosyo-ekonomik özellikleri ve istihdam beklentileri: Süleyman Demirel Üniversitesi Örneği., *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta.
- Demiray, U.,** 1999. Bir çağdaş eğitim modeli olarak uzaktan eğitim uygulaması. *Jandarma Dergisi*, 85: 46-52.
- Demiray, U.,** 1999. Kuruluşunun 5. yılında açık öğretim lisesi ile ilgili çalışmalar kaynakçası 1992-1997. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Yayınları, Ankara.
- Deveci Topal, A., Akhisar, Ü.,** 2018. Ters yüz öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi: mikroişlemci/mikrodenetleyiciler II dersinin uygulaması. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 1(2): 135-148.
- Devecioğlu. S.,** 2005. Türkiye’de spor sektörü stratejilerinin geliştirilmesi. *Verimlilik Dergisi*, (2): 117-134.
- Dizlek, A., Uzun, A.,** 2022. Beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile dijital okuryazarlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Sportive*, 5(2): 23-34.
- Doğan, T., Çetin B.,** 2009. Tromso sosyal zeka ölçeği Türkçe formunun faktör yapısı, geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 9(2): 691.
- Doğru, E.,** 2020. Aşamalı öz-yönetimli öğrenme modelinin uzaktan İngilizce eğitiminde kullanılmasının hazır bulunuşluğa, başarıya, tutuma ve kalıcılığa etkileri. *Yayınlanmamış Doktora Tezi*, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Doyle-Jones, S. C.,** 2015. Importance of working collaboratively and risk-taking with digital technologies when teaching literacy. *Dissertation Thesis*. University of Toronto, Toronto.
- Dündar, U.,** 2017. Antrenman teorisi. 10. Basım. Nobel Yayınları, Ankara, 56s.

- Düzgün, S. Sulak, S. E.,** 2020. Öğretmen adaylarının COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1): 619-633.
- Eken, Ö., Tosun, N., Eken, D. T.,** 2020. Covid-19 salgını ile acil ve zorunlu uzaktan eğitime geçiş: Genel bir değerlendirme. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1): 113-128.
- Elyıldırım, S., Ashton-Hay, S.,** 2006. Creating positive attitudes towards English as a foreign language. *English Teaching Forum*, 4: 2-11.
- Erkal, M.,** 1997. Sosyoloji. Der Yayınları, İstanbul, 89s.
- Farias-Gaytan, S., Aguaded, I., Ramirez-Montoya, M. S.,** 2022. Transformation and digital literacy: Systematic literature mapping. *Education and Information Technologies*, 27: 1417-1437.
- Gawronski, B.,** 2007. Attitudes can be measured! But what is an attitude?. *Social Cognition*, 25(5): 573-581.
- Gök, Y., Sunay, H.,** 2010. Türkiye ve Fransa’da uygulanan spor yönetiminin kamu yönetimi açısından karşılaştırılması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(1): 7-16.
- Gökbulut, B.,** 2021. Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile hayat boyu öğrenme eğilimlerinin incelenmesi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 11(3): 469-479.
- Gökbulut, B.,** 2021. Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile hayat boyu öğrenme eğilimlerinin incelenmesi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 11(3): 469-479.
- Gündüz, A.Y.,** 2013. Öğretmen adaylarının uzaktan eğitim algısı. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Günsel, A.M.,** 2004. İlköğretimde beden eğitimi ve uygulamaları. Anı Yayıncılık, Ankara, 55s.
- Gürbüz, A.,** 2011. İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının belirlenmesi Muğla il örneği. *Yüksek Lisans Tezi*, Muğla Üniversitesi, Muğla, 47s.
- Güvenç, B.,** 1972. İnsan ve kültür: Antropolojiye giriş. Türk Sosyal Bilimler Derneği Yayınları.
- Hague, C., Payton, S.,** 2010. Digital literacy across the curriculum. <https://www.nfer.ac.uk/publications/futl06/futl06.pdf> 22 Nisan 2023.
- Haskell, W.L., Lee, I.M., Pate, R.R.,** 2007. Physical activity and public health: Updated recommendation for adults from the American college of sports medicine and the American heart association. *Med Sci Sports Exerc*, 39(8): 1423-1434.

- Hergüner, G., Yaman, Ç., Sarı, S. Ç., Yaman, M. S., Dönmez, A., 2021.** The effect of online learning attitudes of sports sciences students on their learning readiness to learn online in the era of the new coronavirus pandemic (Covid-19). *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 20(1): 68–77.
- Higde, E., Aktamış, H., 2021.** Probleme dayalı harmanlanmış öğrenme ortamının etkililiğinin ve öğrencilerin tutumlarının incelenmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1): 81-103.
- Horzum, B., 2003.** Öğretim elemanlarının internet destekli eğitime yönelik düşünceleri (Sakarya Üniversitesi Örneği). *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Hoye, R., Smith, A.C., Nicholson, M., Stewart, B., 2018.** Sport management: Principles and applications. Routledge, New York.
- Hunt, N. P., Bohlin, R. M., 1993.** Teacher education student' attitudes. *Journal Research on Computing in Education*, 25(4): 487-497.
- Hünük, D., Demirhan, G., 2003.** İlköğretim sekizinci sınıf, lise birinci sınıf ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 14(4): 175-184.
- Işıklı, E., 2017.** Buharkent Meslek Yüksekokulu'nda örgün öğretim programındaki öğrencilerin “5İ” uzaktan öğretim derslerine karşı tutumları. *Electronic Journal of Vocational Colleges*, 7(2): 94-101.
- İpekli, N., 2022.** Öğretmenlerin Covid-19 pandemisi öncesi ve sonrasındaki uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi (Sakarya ili örneği). *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- İzmirli, S., Akyüz, H. İ., 2017.** Eş zamanlı sanal sınıf yazılımlarının incelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 13: 788-810.
- Kara, S., 2021.** Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile web ortamında bilgi arama ve yorumlama stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Karabacak, Z. İ., Sezgin, A. A., 2019.** Türkiye'de dijital dönüşüm ve dijital okuryazarlık. *Türk İdare Dergisi*, 1(488): 319-343.
- Karaoğlu, A., 2008.** İlköğretim bilgisayar derslerinde web tabanlı eğitimin öğrenci başarı düzeyine etkisi, *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.
- Karataş, B. Zengin, S., 2021.** Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim platformlarına ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Diyalektolog*, (27): 157-168.

- Kaya, Z.**, 2002. Uzaktan eğitim. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- Kaya, Z., Önder, H.**, 2002. İnternet yoluyla öğretimde ergonomi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 1(1): 48-54.
- Kazazoglu, S.**, 2013. Türkçe ve İngilizce derslerine yönelik tutumun akademik başarıya etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 38(170): 294-307.
- Kelley, D. R., Beitel, P. A., DeSensi, J. T., Blanton, M. D.**, 1994. Undergraduate and graduate sport management curricular models: A perspective. *Journal of Sport Management*, 8(2): 93-101.
- Keskin Kızıltepe, S., Kurtgöz, A.**, 2020. Hemşirelik öğrencilerinin covid-19 pandemisi sürecinde aldıkları uzaktan eğitime yönelik tutum ve görüşlerinin belirlenmesi. *Journal of International Social Research*, 13(74): 559-566.
- Keskin, V.**, 2006. Çocuklarını spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri. *Yüksek Lisans Tezi*, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyonkarahisar, 41s.
- Khalid, M. S., Slættalid, T., Parveen, M., Hossain, M. S.**, 2015. A systematic review and meta-analysis of teachers' development of digital literacy. In E. K. Sorensen, A.
- Kırık, A. M.**, 2014. Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye'deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi*, 21: 73-94.
- Kışla, T.**, 2005. Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Ege Üniversitesi, İzmir.
- Kim, S., Kim, R.**, 2002. A study of internet addiction: Status, causes, and remedies. *Journal of Korean Home Economics Association English Edition*, 31: 1-19.
- Koçak, N., Türker, T., Kılıç, S., Hasde, M.** 2010. Tıp fakültesi öğrencilerinin genetiği değiştirilmiş organizmalar hakkındaki bilgi, tutum ve davranışlarının belirlenmesi. *Gülhane Tıp Dergisi*, 52(3): 198-204.
- Korkmaz, M.**, 2020. Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesi. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Kozan, M., Bulut Özek, M.**, 2019. BÖTE bölümü öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ve siber zorbalığa ilişkin duyarlılıklarının incelenmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 29(1): 107-120.
- Kozikoğlu, İ., Erbenzer, E., Ateş, G.**, 2021. Öğretmenlerin ters yüz öğrenme öz-yeterlik algıları ile öğrenen özerkliğini destekleme davranışları arasındaki ilişki. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42: 344-366.
- Köklü, N.**, 1995. Tutumların ölçülmesi ve Likert tipi ölçeklerde kullanılan seçenekler. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 28(2): 81-93.

- Köklü, N., Büyüköztürk, Ş., Çokluk Bökeoğlu, Ö.,** 2006. Sosyal bilimler için istatistik. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Kriemadis, T., Theakou, E.,** 2007. Strategic planning models in public and nonprofit sport organizations. *Choregia*, 3(2): 27-37.
- Küçük, M.,** 2010. Çevrimiçi öğrenenlerin öğrenme biçimi, öğrenme stratejileri ve eşzamansız tartışmalara katılımları arasındaki ilişki. *Yayınlanmamış Doktora Tezi*, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Kürtüncü, M., Kurt A.,** 2020. Covid-19 pandemisi döneminde hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitim konusunda yaşadıkları sorunlar. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5): 66-77.
- Mastromartino, B., Qian, T.Y., Wang, J.J., Zhang, J.J.,** 2020. Developing a fanbase in niche sport markets: An examination of NHL fandom and social sustainability in the sunbelt. *Sustainability*, 12(3): 1115.
- Mataruna-Dos-Santos, L.J., Faccia, A., Helú, H.M., Khan, M.S.,** 2020. Big data analyses and new technology applications in sport management, an overview. *In Proceedings of the 2020 International Conference on Big Data in Management*, Dubai, 19 Temmuz, s.17-22.
- Mirzeoğlu, N.,** 2003. Spor bilimlerine giriş. Bağırhan Yayınevi, Ankara, s. 64.
- Moore, M., Kearsley, G.,** 2005. Distance education: A system view. Wadsworth, Ohio.
- Orçanlı, K., Bekmezci, M.,** 2020. Üniversite öğrencilerinin covid-19 pandemisinde uzaktan eğitim algısının belirlenmesi ve bazı demografik değişkenlerle ilişkisi. *Uluslararası İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 6(2): 88-108.
- Öksüz, Y., Güven Demir, E., İci, A.,** 2016. Öğretmenlerin dijital okuryazarlık kavramına ilişkin metaforlarının incelenmesi. *International Journal of Social Science*, 50: 387-396. <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS3383>
- Özerbaş, M. A., Kuralbayeva, A.,** 2018. Türkiye ve Kazakistan öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1): 16-25.
- Özmenteş, G.,** 2006. Müzik dersine yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi. *İlköğretim Online*, 5(1): 23-29.
- Özoğlu, C.,** 2019. Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin dijital okuryazarlıkları ile ilişkisi (Anadolu Üniversitesi eğitim fakültesi örneği). *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Pehlivan, H.,** 1997. Tutumların doğası ve öğretimi. *Çağdaş Eğitim*, 22(33): 46-48.

- Pizzo, A.D., Baker, B.J., Jones, G.J., Funk, D.C., 2020.** Sport experience design: Wearable fitness technology in the health and fitness industry. *Journal of Sport Management*, 35(2): 130-143.
- Ribble, M., 2011.** Digital citizenship in schools. *Washington: International Society for Technology in Education*, 3(1): 105.
- Romiszowski, A.J., Mason, R., 2004.** Computer-mediated communication. In.D.H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research for educational communications and technology* (1st ed.). Simon & Shuster Macmillan, New York, pp. 438-456.
- Sadaf, A., Johnson, B. L., 2017.** Teachers' beliefs about integrating digital literacy into classroom practice: An investigation based on the theory of planned behavior, *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 33(4): 129-137.
- Sarıdaş, G., Topdağı, M., 2021.** Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının pandemi sonrası harmanlanmış öğrenme bağlamında incelenmesi. *Eğitim Yönetimi ve Politikaları Dergisi*, 2(2): 25-38.
- Sarıer, A., 2021.** Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine karşı tutumlarının incelenmesi (Düzce ili örneği). *Yüksek Lisans Tezi*, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı.
- Saygı, H., 2021.** Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar. *Açık öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(2): 109- 129.
- Sezgin, S., 2021.** Acil uzaktan eğitim sürecinin analizi: Öne çıkan kavramlar, sorunlar ve çıkarılan dersler. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1): 273-296.
- Shapkaye, J., Ferrari, M., 2003.** Computer related attitudes and actions of teacher candidates. *Computers in Human Behaviour*, 19(3): 319–334.
- Shenton, A. K., 2009.** Inferential information- seeking. *Library Review*, 58(5): 353-361.
- Sönmez, T., Sunay, H., 2004.** Ankara'daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin sorunlarına ilişkin bir inceleme. *Milli Eğitim Dergisi*, 32(162): 270.
- Stewart, R., Smith, A. 1999.** The special features of sport. *Annals of Leisure Research*, 2: 87–99.
- Sulak, S., 2019.** Dijital okuryazarlık ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Social Sciences Studies Journal*, 5(3): 1329-1342.
- Sunay, H., 1998.** Spor yöneticilerinin nitelikleri ve eğitimi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1): 59-68.
- Sunay, H., 2017.** Spor yönetimi. Gazi Kitabevi, Ankara.

- Şahin, M. C.,** 2009. Yeni binyılın öğrencilerinin özellikleri. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2): 155-172.
- Şahinler, Y.,** 2021. Covid-19 sürecinde spor bilimler fakültesi öğrencilerinin belirsizliğe tahammülsüzlük düzeylerinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(1): 13-26.
- Şenel, E., Karakuş, K.,** 2022. Spor yükseköğretim kurumu öğrencilerinde uzaktan eğitime yönelik tutum ile iş bulma kaygısının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 11(2): 677-687. <https://doi.org/10.37989/gumussagbil.1097667>
- Şimşek, A., İskenderoğlu, T., İskenderoğlu, M.,** 2010. Investigating preservice computer teachers' attitudes towards distance education *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9: 324-328.
- Tamer, K.,** 1998. Beden eğitimi ve oyun öğretimi. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
- Tomczyk, L.,** 2019. Digital literacy in the area of e-safety among teachers (second stage of the primary school) in Poland. *ELearning and Software for Education Conference*, s. 130–135. <https://doi.org/10.12753/2066-026X-19-087>
- Tonbuloğlu, İ., Tonbuloğlu, B.,** 2021. Eğitimde dijital dönüşüm harmanlanmış öğrenme. https://avesis.yildiz.edu.tr/publication/details/a8725a6c-cb51-4587-8d18_cd02d1db2079/egitimde-dijital-donusum-harmanlanmis-ogrenme 22 Ekim 2023.
- Tunç Toptaş, H.,** 2022. Pandemi sürecinde uzaktan eğitim veren öğretmenlerin öz-yeterlik algıları ile uzaktan eğitim tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Türküresin, H. E.,** 2020. COVID-19 Pandemi döneminde yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarının öğretmen adaylarının görüşleri bağlamında incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1): 597-618.
- Uşun, S.,** 2006. Uzaktan eğitim. Nobel Yayınları, Ankara.
- Ülkü, S.,** 2018. İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Ünlü, H., Aktaş, Ö., Büyüktaş, B.,** 2021. Spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutum ve görüşlerinin incelenmesi. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 6(2): 294-306. <https://doi.org/10.25307/jssr.961588>
- Ünsal, B., Ramazanoğlu, F.,** 2013. Spor medyasının toplum üzerindeki sosyolojik etkisi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(1): 36-46.

- Üstündağ, M. T., Güneş, E., Bahçivan, E.,** 2017. Dijital okuryazarlık ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve fen bilgisi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık durumları. *Journal of Education and Future*, 12: 19-29.
- Üstündağ, Ö., Devecioğlu, S., Akarsu, E.,** 2011. Spor ve rekreasyon alanlarının şehir planlamasındaki yeri ve önemi. 6. *Uluslararası İleri Teknolojiler Sempozyumu (IATS'11)*, Elazığ, 16-18 Mayıs, s. 31-34.
- Üzüm, H., Aslan, M., Yüksel, A. B., Yıldız, M., Şimşek, M., Orak, M.E.,** 2020. Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin bilgisayar kullanma becerileri ve teknolojiye yönelik tutumlarının incelenmesi. *Türkiye Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2): 88-99. <https://doi.org/10.32706/tusbid.813306>
- Vélez, A. P., Olivencia, J. J. L., Zuazua, I. I.,** 2017. The role of adults in children digital literacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237: 887-892.
- Verduin, J. R., Clark, T.,** 1991. Distance education: The foundations of effective practice. Jossey-Bass Inc Pub.
- Watkins, R., Leigh, D., & Triner, D.,** 2004. Assessing readiness for e- learning. *Performance Improvement Quarterly*, 17(4): 66-79.
- Yağan, S. A.,** 2021. Üniversite öğrencilerinin Covid-19 salgını sürecinde yürütülen uzaktan eğitime yönelik tutum ve görüşleri. *Akademik Platform Eğitim ve Değişim Dergisi*, 4(1): 147-174.
- Yalman, M.,** 2013. Eğitim fakültesi öğrencilerinin bilgisayar destekli uzaktan eğitim sistemi (moodle) memnuniyet düzeyleri. *Turkish Studies*, 8(8): 1395-1406.
- Yalman, M., Kutluca, T.,** 2013. Matematik öğretmeni adaylarının bölüm dersleri için kullanılan uzaktan eğitim sistemi hakkındaki yaklaşımları. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21: 197-208.
- Yaman, C.,** 2019. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi örneği). *Yüksek Lisans Tezi*, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde.
- Yanık, M., Çamlıyer, H.,** 2015. Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları ile okula yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *Uluslararası Spor, Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi*, 1(1): 9- 19.
- Yazıcıoğlu, A., Yaylak, E., Genç, G.,** 2020. Okul öncesi ve sınıf öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 10(2): 274-286.
- Yenilmez, K., Turğut, M., & Balbağ, M. Z.,** 2017. Öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2): 91-107. <https://doi.org/10.17556/erziefd.305902>

- Yetim, A.,** 2019. Yönetim ve spor. Gazi Kitabevi, Ankara.
- Yıldırım, A.,** 2022. Beden eğitimi öğretmen adaylarının zihinsel engelli bireylerde sporun etkilerine yönelik tutum ve farkındalık düzeylerinin incelenmesi. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Yıldız, S.,** 2016. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(1): 301-329.
- Yılmaz, M., Savucu, Y., Baş, M., Alpay, N.,** 2022. Pandemi (covid-19) sürecinde spor eğitimi alan öğrencilerin senkron uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *International Journal of Sport Exercise and Training Sciences - IJSETS*, 8(1): 12-19.
- Yılmaz, Ö.,** 2021. Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık beceri düzeylerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Electronic Journal of Education Sciences*, 10(19): 17-27.
- Yontar, A.,** 2019. Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4): 815- 824.
- Yuen, A. H., Ma, W. W.,** 2002. Gender differences in teacher computer acceptance. *Journal of technology and Teacher Education*, 10(3): 365-382.
- Yurdakal, İ. H., Susar Kırmızı, F.,** 2021. COVID- 19 salgını sürecinde gerçekleştirilen acil uzaktan eğitime ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 11(2): 290-302.