

T.C.
BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM
ANABİLİM DALI

Yüksek Lisans Tezi

TERS-YÜZ SINIF MODELİNİN İNGİLİZCE DERSİNDE
ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA
VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Duygu Sağlam

Zonguldak 2016

T.C.
BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM
ANABİLİM DALI

Yüksek Lisans Tezi

TERS-YÜZ SINIF MODELİNİN İNGİLİZCE DERSİNDE
ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA
VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Hazırlayan
Duygu Sağlam

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Ali Arslan

Zonguldak 2016

T.C.
BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

TEZ ONAYI

Enstitümüzün Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında 2009528204012 numaralı Duygu SAĞLAM'ın hazırladığı **“Ters-yüz sınıf modelinin ingilizce dersinde öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi”** konulu YÜKSEK LİSANS tezi ile ilgili TEZ SAVUNMA SINAVI, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 21/10/2016 Cuma günü saat 14:30'de yapılmış, sorulan sorulara alınan cevaplar sonunda tezinin onayına OYBİRLİĞİYLE karar verilmiştir.

Başkan _____

Doç. Dr. Ali ARSLAN (Danışman)

Üye _____

Yrd. Doç. Dr. Cevat EKER

Üye _____

Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

21/11/2016



Doc. Dr. Ertuğrul YILDIRIM

Enstitü Müdürü

ÖZET

Kurum : BEÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Tez Başlığı : Ters-Yüz Sınıf Modelinin İngilizce Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi

Tez Yazarı : Duygu Sağlam

Tez Danışmanı : Doç. Dr. Ali Arslan

Tez Türü, Yılı : Yüksek Lisans, 2016

Sayfa Adedi : 78

Bu araştırmanın amacı, ters-yüz sınıf modelinin İngilizce öğretiminde öğrencilerin yeni bir dil bilgisi yapısını öğrenme becerileri ve İngilizce dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisini araştırmaktır. Bu amaçla, araştırma 2015-2016 akademik yılı güz döneminde, Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nun beş farklı İngilizce hazırlık sınıfında öğrenim gören toplam 56 öğrenci üzerinde, İngilizce dil bilgisi dersi kapsamında, 6 haftayı kapsayacak şekilde yürütülmüştür. Araştırmada deney ve kontrol grubu olmak üzere iki farklı grup belirlenmiş; dersler, deney grubundaki öğrencilerle “Ters-Yüz Sınıf” modeliyle işlenirken, kontrol grubunda geleneksel yöntemle işlenmiştir. Araştırmada, yarı deneysel araştırma modellerinden denk olmayan kontrol gruplu ön-test son-test modeli kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak başarı testi ve İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Başarı testi ve tutum ölçeği çalışmanın başında ön-test, çalışma sonunda ise son-test olarak uygulanmıştır. Araştırmanın sonunda, “Ters-Yüz Sınıf” modelinin öğrencilerin başarıları ve tutumları üzerinde geleneksel yönteme göre anlamlı derecede olumlu yönde etkili olduğu saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ters-Yüz Sınıf, Akademik Başarı, Tutum

ABSTRACT

Institution : B.E.Ü. Institute of Social Sciences, Department of Curriculum and Instruction

Title : The Effect of Flipped Classroom Model on the Academic Achievements and Attitudes of Students in English Language Teaching

Author : Duygu Sağlam

Advisor : Assoc. Prof. Dr. Ali Arslan

Type of Thesis, Year : MSc. Thesis, 2016

Total Number of Pages : 78

The aim of this study is to investigate the effect of Flipped Classroom model on students' learning a new grammar structure and their attitudes towards the English course. For this aim, the study was carried out for 6 weeks with 56 students studying in five different preparatory classes at Bülent Ecevit University Foreign Languages School in the fall term of 2015-2016 academic year. In the study, two different groups were defined as the experimental group and the control group. During the courses, 'Flipped Classroom' model was used for the students in the experimental group while traditional method was used in the control group. In the study, 'non-equivalent control groups pre-test post-test model' was used. As instruments, an achievement test and an attitude scale towards the English course were used. The achievement test and attitude scale were applied as pre-test and post-test. As a result, it was found that 'Flipped Classroom' model is significantly and positively more effective on students' academic achievements and attitudes than traditional method.

Keywords: Flipped Classroom, Academic Achievement, Attitude.

ÖNSÖZ

Bu tez çalışmasında, ters-yüz sınıf modelinin İngilizce öğretiminde öğrencilerin yeni bir dil bilgisi yapısını öğrenme becerileri ve İngilizce dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisi incelenmek istenmiştir.

Bu tez çalışmasının hazırlanma sürecinde engin bilgi ve tecrübeleriyle bana yol gösteren, çalışmanın planlanma, araştırılma, geliştirilme ve yürütülme sürecine önemli bilimsel katkılarda bulunan ve benden desteğini esirgemeyen saygıdeğer tez danışmanım Doç. Dr. Ali ARSLAN'a, tez jürisi olarak davetimizi kabul eden ve görüşleriyle çalışmama katkıda bulunan değerli hocalarım Yrd. Doç. Dr. Emrullah YILMAZ ve Yrd. Doç. Dr. Cevat EKER'e teşekkürlerimi sunarım.

Uygulama süresince benden yardımlarını esirgemeyen Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda görev yapmakta olan sevgili okutman arkadaşlarım ve başta müdürümüz olmak üzere idari personelimize teşekkürü bir borç bilirim.

Tüm eğitim hayatım boyunca benden maddi ve manevi desteklerini esirgemeyen, hayatımın her evresinde olduğu gibi bu süreçte de bana destek olan babam Hasan SEFERCİK, annem Dilek SEFERCİK ve ağabeyim Doç. Dr. Umut Güneş SEFERCİK'e teşekkürlerimi sunarım.

Bu zorlu tez sürecinde benden desteğini bir an için bile esirgemeyen değerli eşim, Gökhan SAĞLAM'a ve tek gülümsemesinin bile yeterli geldiği kızım Venüs SAĞLAM'a en içten teşekkürlerimi sunarım.

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ÖZET	iii
ABSTRACT.....	iv
ÖNSÖZ	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar DİZİNİ	ix
ŞEKİLLER DİZİNİ	x
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xi
GİRİŞ	1
1.GENEL BİLGİLER.....	3
1.1. Araştırmanın Amacı	3
1.2. Araştırmanın Önemi	4
1.3. Problem Cümlesi	4
1.4. Hipotezler	4
1.5. Varsayımlar	5
1.6. Sınırlılıklar.....	5
1.7. Tanımlar	6
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	7
2.1. İngilizcenin Dünyadaki Önemi.....	7
2.2. İngilizce Neden Uluslararası bir Dildir?	7
2.3. Türk Eğitim Sisteminde İngilizce Dersinin Önemi	9
2.4. Ülkemizde Yabancı Dil Eğitimi ve Tarihi	9
2.5. Ülkemizde Yükseköğretim Seviyesinde Yabancı Dil Eğitimi	13
2.6. Eğitim Teknolojisi	15
2.6.1. Bilgisayar Destekli İngilizce Öğretimi	17
2.7. Ters-Yüz Sınıf Modeli.....	18
2.7.1. Ters-Yüz Sınıf Modelinin Olumlu Yönleri	22
2.7.2. Ters-Yüz Sınıf Modelinin Olumsuz Yönleri	23

2.8. İlgili Araştırmalar	23
2.8.1. Yurt İçinde Yapılan Ters-Yüz Sınıf Modeline Yönelik Çalışmalar	23
2.8.2. Yurt Dışında Yapılan Ters-Yüz Sınıf Modeline Yönelik Çalışmalar	26
3. YÖNTEM.....	30
3.1. Araştırma Modeli	30
3.2. Çalışma Grubu.....	31
3.2.1.Deney ve Kontrol Grubunun Denklğine İlişkin Bilgiler	31
3.3. Veri Toplama Araçları.....	33
3.3.1. Başarı Testi	33
3.3.2. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği.....	37
3.4. Deneysel İşlem Basamakları	37
3.5. Verilerin Analizi	44
4. BULGULAR VE YORUM	45
4.1. Birinci Hipoteze Ait Bulgular	45
4.2. İkinci Hipoteze Ait Bulgular	45
4.3. Üçüncü Hipoteze Ait Bulgular	46
4.4. Dördüncü Hipoteze Ait Bulgular	47
4.5. Beşinci Hipoteze Ait Bulgular	47
4.6. Altıncı Hipoteze Ait Bulgular	48
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	49
KAYNAKÇA.....	52
EKLER	57
Ek 1: Başarı Testi	57
Ek 2: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	61
Ek 3: Uygulama Sürecinde Yapılan Alıştırmalar	63
Ek 4: Örnek Ders Planı.....	72
Ek 5: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Derslerine Giriş Ekranı)	74
Ek 6: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi'nin Öğrenci Ekranı Görüntüsü)	75
Ek 7: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi'nin Yönetici Ekranı Görüntüsü	76

Ek 8: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi İçeriği Ekran Görüntüsü).....	77
Ek 9: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi Egzersiz Ekran Görüntüsü).....	78



TABLÖLAR DİZİNİ

Sayfa

Tablo 2.1: Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi ve Diğer Disiplinler	18
Tablo 2.2: Ters-Yüz Sınıf Modeli ve Geleneksel Eğitim Sisteminin Uygulanışı	20
Tablo 2.3: Geleneksel Eğitim Sistemi ve Ters-Yüz Sınıf Modelinde Kullanılan Zaman Çizelgesi	21
Tablo 3.1: Öntest-Sontest Kontrol Gruplu Yarı-Deneysel Araştırma Modeli.....	30
Tablo 3.2: Deney ve Kontrol Gruplarındaki Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı.....	31
Tablo 3.3: Grupların Başarı Testi Ön-Test Sonuçlarına Ait Bağımsız Gruplar için T-Testi Sonuçları.....	32
Tablo 3.4: Grupların Tutum Ölçeği Ön-Test Sonuçlarına Ait Bağımsız Gruplar için T-Testi Sonuçları.....	32
Tablo 3.5: Başarı Testi Sorularının Konulara Göre Dağılımı.....	33
Tablo 3.6: Akademik Başarı Testinin Madde Analizi İstatistiklerinin Sonuçları	35
Tablo 4.1: Deney Grubunun Başarı Testi Ön-Test ve Son-Test Puanlarının Karşılaştırılması	45
Tablo 4.2: Kontrol Grubunun Başarı Testi Ön-Test ve Son-Test Puanlarının Karşılaştırılması	46
Tablo 4.3: Deney ve Kontrol Gruplarının Erişi Puanlarının Karşılaştırılması	46
Tablo 4.4: Deney Grubunun Tutum Ölçeği Öntest ve Sontest Puanlarının Karşılaştırılması	47
Tablo 4.5: Kontrol Grubunun Tutum Ölçeği Öntest ve Sontest Puanlarının Karşılaştırılması	48
Tablo 4.6: Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeği Erişi Puanlarının Karşılaştırılması	48

ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa

Şekil 3.1: Deneysel İşlem Basamakları.....	39
Şekil 4.1: Deney ve Kontrol Gruplarının Sınıf Ortamından bir Görünüm	73
Şekil 4.2: Deney Grubunun Sınıf içi Etkinliklerinden bir Görünüm	73



KISALTMALAR LİSTESİ

AB	: Avrupa Birliği
BDYDÖ	: Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi
EFL	: English as a Foreign Language (Yabancı Dil Olarak İngilizce)
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
N	: Veri Sayısı
p	: Anlamlılık Düzeyi
Prep/P	: Preparatory (Hazırlık)
Sd	: Serbestlik Derecesi
ss	: Standart Sapma
TED	: Türkiye Eğitim Derneği
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu
%	: Yüzde
$\bar{X}$	: Aritmetik Ortalama

GİRİŞ

Günümüzde bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine verilen önem giderek artmaktadır. Teknoloji ve bilimdeki gelişmelerin de hızla artmasıyla hayatın her alanında gelişme ve değişme kaçınılmazdır. Özellikle internet, bilgisayar ve mobil araçların yaygın kullanımı ile birlikte bilgiye ulaşma ve bilgi üretmede büyük gelişmeler sağlanmıştır.

Eğitim, öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini karşılamak için sürekli değişen ve gelişen bir alandır. Teknolojide yaşanan gelişmeler eğitim alanına da yansımış, öğrenci ve eğitimden beklentiler de farklılaşmıştır. Naimie vd., (2010)'ne göre en doğru ve başarılı öğrenme ortamları 21.yüzyıl gelişmeleri ve bilgi çağının ekseninde güncel olanlardır ve geleneksel ya da internet yoluyla öğrenme ortamlarını geliştirmede yollar ve öneriler her zaman olmalıdır. Eğitimin asıl amacı öğrencilerin öğrenmesidir ve öğrenmeyi en üst seviyelere taşımak için eğitimciler öğrencilerin ihtiyaç ve kabiliyetlerine uygun olarak dersleri anlaşılır, takibi kolay ve ilgi çekici olarak düzenlemektedirler. Günümüzdeki öğrenciler, eğitimciyi pasif olarak dinlemek yerine yaparak ve öğrenme sürecine dahil olarak öğrenmektedirler. Geleneksel eğitim her zaman için bu beklentileri karşılayamamaktadır ve bu yüzden eğitimciler teknoloji çağının sunduğu çeşitli araçlardan faydalananarak eğitim ortamlarını çeşitlendirmektedirler. Çoğu eğitimci, öğretim yöntemlerini geleneksel yöntemlerden daha aktif, öğrenci merkezli grup çalışmaları, deneysel aktiviteler ve sınıf sunumlarına yer veren yöntemlere yönelmişlerdir.

Günümüzde özellikle yükseköğretimdeki öğrenciler gün içindeki zamanlarını hiç olmadığı kadar teknoloji kullanarak geçirmektedirler, bu yüzden eğitim alanında teknoloji ve bireye verilen bu önem göze alınarak çeşitli yöntemler geliştirilmiş ve öğrenciyi odak noktasına alıp eğitimi bireyselleştirme sürecine sokmuştur. Bireyselleşmenin getirisi olarak, öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını üstlerine alması kaçınılmaz olmakta, sınıf dışı zamanın verimli kullanılması da zorunlu hale gelmektedir. Hem sınıf içi hem de sınıf dışı zamanın verimli kullanılabilmesi için teknoloji kullanımı faydalı olmaktadır. Teknoloji ve öğrenci odaklı öğrenmeyi bir arada sunan 'Ters-Yüz Sınıf Modeli' (Flipped Classroom) sınıf

içi ve sınıf dışı verimliliği artırıcı bir yöntem olarak karşımıza çıkmaktadır. Kısaca tanımlanacak olursa, Ters-Yüz sınıf modeli sınıfta geleneksel yöntemlerle anlatım, evde ilişkili ödev yapma sürecini tam tersine çevirerek derse gelmeden evde konuyu öğrenip, sınıf zamanını laboratuvar çalışmaları, problem çözme, grup çalışmaları gibi çeşitli aktivitelerin yapıldığı bir öğretim modelidir.

Bu tez çalışmasında, ters-yüz sınıf modeli tanımlanarak teknik ve uygulama açısından incelenmiştir. Bu bağlamda, konu ile ilişkili olan kavramlar tanımlanmış, modelin öğrenme ve öğretmeye sağlayacağı olumlu ve olumsuz yönleri üzerinde durulmuştur. Ters-yüz sınıf modeli kullanılarak verilen İngilizce dersinin etkileri araştırılmış, eğitim alanında bu yeni sistemin Türkiye’de nasıl uygulanabilirliği ortaya konulmuştur.

1. GENEL BİLGİLER

1.1. Araştırmanın Amacı

İletişim ve teknoloji her geçen gün daha da önemli hale gelmektedir. Küreselleşen dünyada insanların birbirleriyle iletişime geçebilmeleri ve teknolojiye ayak uydurmaları için ortak bir dilin varlığı kaçınılmazdır. Günümüzde teknoloji, bilim, sanat, iletişim gibi vazgeçilmez alanların dili İngilizcedir. Uluslararası konum ve işlevi nedeniyle, İngilizce ülkelerin eğitim politikalarına etki etmiş, yayılmasını hızlandırmıştır. Doğançay-Aktuna (1998:24-39)'ya göre Türkiye'de İngilizcenin yayılması batı dünyasının uluslararası iletişim ve teknolojik gelişimlerine açık olma ihtiyacının bir sonucudur. Bu uluslararası alanlarda yer almak için her ülkede olduğu gibi bizim ülkemizde de İngiliz dili eğitiminin en kaliteli biçimde sürdürülmesi gerekmektedir. Zok (2010)'un da belirttiği gibi Latin alfabesinin kullanılması da İngilizcenin yayılmasında etkili olmuş, yeni bir alfabe öğrenme gereği olmadan Türk öğrencilerin de İngilizce öğrenmesi kolaylaşmıştır.

Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için eğitim ortamının da çeşitliliği sağlanmalıdır. Adıyaman (2002:92-97), eğitim ortamlarını iki ana grupta toplamıştır; Tek Yönlü Eğitim Ortamları ve Çift Yönlü Eğitim Ortamları. Tek Yönlü Eğitim Ortamları, Radyo/Tv Programları, Ses/Görüntü Kasetleri, CD, VCD ve Basılı Materyal olarak gruplanmaktadır. Çift Yönlü Eğitim Ortamları ise Etkileşimli Radyo/TV Programları (canlı yayına telefon/faks/e-posta ile katılım), Telefon, İnternet Aracılığıyla Eşzamanlı Eğitim (söyleşi odaları), Karşılıklı E-posta Yollama/Mektuplaşma, Etkileşimli CD, VCD, Telekonferans, Video konferans, İnternet konferans olarak gruplanmıştır.

Günümüz teknolojisinin kaçınılmaz öğeleri olan bilgisayar ve internetten en üst düzeyde faydalanarak dil eğitiminin verilmesi ise son yıllarda öğretime büyük katkılar sağlamıştır. Teknolojinin eğitim alanına girmesiyle öğrencilerin öğrenme seçenekleri ve fırsatları artmıştır. Teknoloji kullanımı çeşitli öğretim teknik ve metotlarının gelişmesine yol açmıştır. Bu çalışmada kullanılan ters yüz sınıf modeli

de teknoloji kullanılarak evde öğrenmeyi gerçekleştirip sınıf içinde aktivitelerle pekiştirmeyi sağlayan bir metottur.

Bu çalışmanın amacı, ters-yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersi başarılarına ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisini ortaya koymaktır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Günümüzde yabancı dil eğitimi vazgeçilmez bir ihtiyaçtır ve önem arz etmektedir. Bu bilinçle hareket eden eğitim kurumları uyguladıkları yöntem, kullandıkları araç ve gereçlerle dil eğitimini en verimli şekilde öğrencilerine sunmaya çalışmaktadır. Sınıf içi ya da yüz yüze verilen eğitimin dışında son zamanlarda teknolojinin de gelişmesiyle bilgiye erişim yöntemlerinin etkinliği hızla artmaktadır. Zaman ve mekandan bağımsız bilgisayar/internet destekli programlar dil öğretimine büyük katkılarda bulunmaktadır.

Dil öğrenenlerin kendi öğrenmelerini kontrol altında bulundurmasına yönelik bu programlarda öğrenen, bilgiye ne zaman ve nerede isterse ulaşabilmektedir. Bu alanda en yeni öğretim modellerinden birisi de Ters Yüz sınıf modelidir. Bu model, öğrenmeyi bireyselleştirip sınıf dışında gerçekleştirmekte ve sınıf içi uygulamalarla pekiştirip desteklemektedir.

Bu çalışma ile ters-yüz sınıf modelinin İngilizce dersinde uygulanabilirliğine ilişkin bilgilerin elde edileceği umulmaktadır.

1.3. Problem Cümlesi

Ters-Yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce başarılarına ve İngilizceye karşı olan tutumlarına etkisi var mıdır?

1.4. Hipotezler

1. Deney grubunun başarı testi öntest puanları ile sontest puanları arasında sontest puanları lehine anlamlı farklılık vardır.

2. Kontrol grubunun başarı testi öntest puanları ile sontest puanları arasında sontest lehine anlamlı fark vardır.
3. Deney grubu ile kontrol grubunun erişim puanları arasında deney grubu lehine anlamlı fark vardır.
4. Deney grubunun tutum ölçeği öntest puanları ile sontest puanları arasında sontest lehine anlamlı fark vardır.
5. Kontrol grubunun tutum ölçeği öntest puanları ile sontest puanları arasında sontest lehine anlamlı fark vardır.
6. Deney grubu ile kontrol grubunun tutum ölçeği erişim puanları arasında deney grubu lehine anlamlı fark vardır.

1.5. Varsayımlar

1. Başarı testinin kapsam geçerliliğini ortaya koymada başvuru uzman görüşleri yeterlidir.
2. Kontrol grubu ile deney grubu denel işlem konusunda birbirleriyle etkileşimde bulunmamıştır.
3. Kontrol altına alınamayan değişkenler deney ve kontrol grubundaki öğrencileri uygulama süresince aynı ölçüde etkilemiştir.
4. Deney ve kontrol grubu öğrencileri başarı testi ve tutum ölçeğini içtenlikle cevaplamışlardır.

1.6. Sınırlılıklar

Bu çalışma;

1. 2015-2016 öğretim yılı güz dönemi ile,
2. Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu P41, P19, P39, P14 ve P8 sınıflarında öğrenim gören 56 öğrenci ile,

3. İngilizce dersi dil bilgisi konuları olan Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konuları ile,
4. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen başarı testi ve İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği ile,
5. Uygulama ise ters-yüz sınıf modeli ile sınırlıdır.

1.7. Tanımlar

Akademik Başarı: Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencilerinin Geçmiş zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konularındaki başarı testi puanlarıdır.

İngilizce Dersine Yönelik Tutum: İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puandır.

Ters-Yüz Sınıf Modeli (Flipped Classroom): Deney grubunda uygulanan öğretim modelidir.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. İngilizcenin Dünyadaki Önemi

İngilizce'nin dünya üzerindeki yayılmasını B.Kachru üç çember şeklinde sembolize etmektedir: birinci çemberde anadili ve tarihindeki ilk dili İngilizce olan ülkeler yer almaktadır. Bu ülkelerin başında Birleşik Krallık, Amerika, Avustralya, Yeni Zelanda, İrlanda, Malta, Kanada ve Güney Afrika bulunmaktadır. Bu grupta anadili İngilizce olan yaklaşık 350 milyon insan bulunmaktadır. İkinci çemberde İngilizceyi anadil ediniminden sonra öğrenen kişiler yer almaktadır. Bu öğrenme genellikle birinci çemberde yer alan ülkelerin bu grupta yer alan ülkelere göçü yada bu ülkeleri sömürgeleştirmesi sonucunda ortaya çıkmıştır. Bu çember Hindistan, Nijerya, Filipinler, Pakistan, Malezya, Kenya gibi ülkeleri kapsamaktadır. Üçüncü çemberde, İngilizcenin kendi ülkesinde anadil yada ikinci dil olarak kullanılmamasına rağmen İngilizceyi iş, turizm, eğitim gibi özel nedenlerle kullanan dünya çapındaki insanlar yer almaktadır. Bu grup Çin, Suudi Arabistan, Rusya, Japonya, Avrupa'nın çoğu, Nepal ve Mısır'ı içermektedir. Bu gruptaki kişilerin sayısını belirlemek oldukça zordur. Ama tahmin edilen rakam bir milyara yakındır (Kachru, 1992:356; Jenkins, 2003:14-15). B.Kachru'nun Dünya İngilizcelerini üç grupta kategorize eden üç çember modeli İngilizcenin dünya üzerindeki yayılmasını tanımlayan en etkili modellerden biridir.

2.2. İngilizce Neden Uluslararası bir Dildir?

Bir dile 'uluslararası dil' diyebilmek için anadil olarak konuşan sayısının oldukça fazla olması gerekmektedir diye düşünülmektedir. Örneğin, İspanyolca yada Arapçanın çok fazla kişi tarafından konuşulmasına rağmen kendi ülkelerinde yada diğer ülkelerde kullanılamaması nedeniyle uluslararası dil olarak addedilmezler (McKay, 2002). Crystal (1997) bir dilin uluslararası dil olarak kabul edilebilmesi için dünyadaki her ülkenin onun özel rolünü farketmesi gerektiğine inanır. Doğan (1996:11-14)'a göre dünyadaki ülkelerin ve bazı ülkelerde bölgesel konuşulan çok sayıda dilin hepsini öğrenmek ve bu dillerde iletişim sağlamak mümkün olmadığına göre her millet kendisine uygun, diğer milletlerle iletişimini sağlayacak ortak bir dil

bulmalıdır. Ayrıca ülkelerin eğitim politikası çerçevesinde İngilizceye yabancı dil olarak önem vermesinin artması İngilizcenin yaygınlaşmasına bir kanıttır.

Crystal (1997) ve Kachru (1992) dünyadaki İngilizce bilenlerin sayısını tahmin etmeyi denemiştir. Crystal (1997) ve B.Kachru'nun üç çember modelini İngilizceyi konuşanların sayısını bulmakta, İngilizce'nin değişik rollerini belirlemekte ve İngilizce'nin dünyaya yayılmasında etkili bulmuşlardır.

Sömürgecilik uzun süre önce bitmiş olmasına rağmen İngilizce uluslararası ticaret ve iş diline çoktan yerleşmiştir. Crystal (1995:106)'a göre İngilizce'nin uluslararası konumunda önem teşkil eden iki ana sebep göze çarpmaktadır. Bunlardan ilki sömürgecilik geçmişi, ikincisi ve hala sürmekte olanı ise Amerika'nın ekonomik gücüdür.

Crystal (1997) anadili İngilizce olmayan insanların bu dili öğrenmeyi isteme nedenlerini altı maddede özetlemiştir. Birincisi tarihsel nedenler olup İngiliz ve Amerikan emperyalizm yasaları nedeniyle ülkelerin okullar, yükseköğretim kurumları, askeriye gibi bazı kurumları işleyişlerini İngilizce olarak yapmaktadır. İkinci neden iç politik nedenlerdir ki bu, ülke içinde farklı etnik grupların arasındaki iletişimde İngilizcenin kullanılıyor olmasıdır. Üçüncü neden ise, dış ticarettir. Amerika'nın uluslararası ticarete baskın bir güç teşkil etmesi ve reklamcılık ve pazarlamanın İngilizce bilen ülkelerde gelişiyor olması önemli bir nedendir. Diğer bir neden ise, uygulama nedenleridir ki İngilizce havacılık trafiği, sağlık, güvenlik, iş, turizm gibi vazgeçilmez alanların dilidir. Bir başka neden ise, bilimsel nedenlerdir. Dünyadaki çoğu bilimsel, teknolojik ve akademik bilgi İngilizce olarak ifade edilmektedir ve elektronik ortamlardaki bilgilerin %80'i yine bu dildedir. Doğan (1996:11-14)'a göre İngilizce halen genişleyerek dünyada en çok kullanılan eğitim, bilim ve haberleşme dilidir. Son olarak, eğlence sektörü de önemli bir etkindir ki popüler müziğin, uydu yayınlarının, bilgisayarların, video oyunlarının ortak özelliği İngilizcenin yoğun olarak kullanılmasıdır. Bu nedenlere bakıldığında, çoğu kültürde İngilizce bilmenin üstünlüğü yadsınamaz bir durumdur (Crystal, 1997; Jenkins, 2003:34-36).

2.3. Türk Eğitim Sisteminde İngilizce Dersinin Önemi

Türkiye Kachru'nun sınıflamasına göre üçüncü çemberdeki ülkelerden birisidir. Seran Doğançay-Aktuna (1998:24-39)'ya göre İngilizcenin Türkiye'deki hızlı yayılımının en önemli nedeni dünya çapında teknolojik gelişmeler ve uluslararası iletişime ayak uydurma isteğidir. Bu gerçekliğin hatırı sayılır nedenleri vardır ki bir tanesi İngilizcenin uluslararası ticaret, internet, uluslararası havacılık, denizcilik, bilim ve teknik makalelerinin dili olmakla birlikte önde gelen diplomatik dil olmasıdır.

İngilizce, Türk okullarının çoğunda özellikle özel okullarda çok erken yaşlardan itibaren üniversite eğitimi de dahil öğretilmektedir. Seran Doğançay-Aktuna (1998:24-39) Türkiye'de İngilizce'nin çoğunlukla anadili İngilizce olmayanlarla bağlantı kurulması, kişisel ve ulusal gelişim için uluslararası iletişim becerilerinin kazanılması amacıyla öğrenildiğini yada öğretilildiğini ifade etmektedir. Petek (2008) son on yılda kurulan özel ve devlet üniversitelerinin yabancı dil olarak İngilizce bilgisine çok önem vermesi nedeniyle İngilizce'ye verilen önemin arttığını ifade etmektedir. Bu nedenle, Türkiye'de neredeyse bütün üniversitelerde bir yıllık hazırlık programları kurulmuştur.

2.4. Ülkemizde Yabancı Dil Eğitimi ve Tarihi

Cumhuriyet dönemi öncesinde yabancı dil sadece dine yönelik araştırma ve çalışmalarda önem teşkil etmekteydi fakat Cumhuriyet döneminde yabancı dile bakış değişmiş, toplumlar arası iletişim, eğitim, ticaret gibi konularda önemli yer sahibi olan batı dillerine yönelinmiştir. 1923 devrimini takip eden yıllarda ve o senenin 29 Ekiminde Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasıyla, Türkiye ulusal dilin saflığını sağlamak için Türk Dil Kurumu adı verilen kuralcı bir kurumun kuruluşunu da içeren olağanüstü hızlı ve zor bir modernleşme ve laikleşme sürecine girmiştir (Zok, 2010). Bu dönemde yabancı dil eğitimi verilmesi için bazı yollar aranmıştır. Bu yollardan biri yurtdışından öğretmenlerin getirilmesidir. Çelebi (2006)'nin de belirttiği gibi 1933 Üniversite reformuyla birlikte yurt dışından getirilen öğretim üyeleri (profesörler – Dewey, Malche), Türkiye'de geniş çaplı araştırmalar yapmışlar ve zamanın

hükümetlerine raporlar sunmuşlardır. Bu raporlara ve profesörlerin görüşlerine paralel olarak bir dizi uygulamalar yapılmıştır. Almanya’da Hitler zulmünden kaçan öğretim üyeleri Türkiye’ye getirilmiş, yabancı dil bilen asistanlar aracılığıyla derslere girmişlerdir. Ancak bu şekilde bu işin yürümeyeceği anlaşıldığından, yabancı dil öğretimine ortaöğretimde ağırlık vermek gereği ortaya çıkmıştır (2006). O zamana kadar yükseköğrenim harici yabancı dil öğrenmek için yabancı okullarına gitmek gerekiyordu. Bunu önlemek amacıyla 31 Ocak 1928 tarihinde *Türk Eğitim Derneği* kurularak, 1928-1934 yılları arasında bugünkü TED koleji ortaya çıkmış, bu okul 1951 –1952 öğretim yılından sonra tamamen İngilizce eğitime geçmiştir (Işık, 2008).

1950li yıllardan sonra Amerikan ekonomik ve askeri gücünün etkisinin artmaya başlaması ile İngilizce yayılmaya ve önceden diplomaside, eğitim sistemi, sanat ve edebiyat ve hatta Türk Dili reform ve arındırma hareketi gibi diğer birçok alanda tercih edilen Fransızca ile yarışmaya başlamıştır (Doğançay-Aktuna, 2010). Bu yıllarda, TED koleji haricinde de yabancı dil eğitimi veren kolejler açılmıştır. Bunlara 1975’ten itibaren Anadolu Liseleri eklenmiştir ve 1 yıllık hazırlık sınıfı, 3 yıl lise kısmı bulunmaktadır (Akyüz, 2008:356). Kuruldukları yıldan günümüze kadar olan dönemde Anadolu Liselerinin yabancı dil öğretiminde diğer devlet liselerinden başarılı oldukları görülmektedir. 1988 – 1989 öğretim yılında, o zamanki adıyla ortaokullarda, “*Basamaklı Kur Sistemi*” adıyla, yabancı dil öğretiminde değişiklik yapılmıştır. Bu sisteme göre, ortaokul 1. sınıfta yabancı dil dersleri zorunluydu, daha sonraki sınıflarda ve lisede isteğe bağlıydı ve bu dersten alınan not sınıf geçmeyi etkilemiyordu. Bu sistem bir yıl uygulandıktan sonra yabancı dil tekrar zorunlu dersler arasına girmiştir (Çelebi, 2006). Doğançay-Aktuna (1998)’ya göre Türkiye’de İngilizcenin yayılması 1980’lerde hız kazanınca İngilizce, Türk eğitim kurumlarında ve iş piyasasında önemli bir öge haline geldi ve sunduğu avantajlar sayesinde insanları İngilizce öğrenmeye teşvik etti. Bu dönemde Türkiye’de İngilizce yabancı dil sıralamasında ilk sıraya yerleşmiştir. 1980’lerden bugüne bu öncelik sıralamasında bir değişiklik olmamıştır ve İngilizce’nin tartışmasız egemenliği tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de kesintisiz sürmektedir (Oral, 2010).

Milli Eğitim Bakanlığı; örgün, yaygın ve uzaktan eğitim ile yabancı dil öğretiminin etkin bir şekilde yapılmasını sağlamak amacıyla çeşitli düzenleme ve esasları Resmi Gazete aracılığı ile duyurmaktadır. İlköğretim ve orta öğretimde yabancı dil öğretimi için 2009 yılında yayımlanan ilgili yönetmelik maddeleri aşağıdadır:

MADDE 6 – (1) Yabancı dil öğretim programları ile ilgili olarak;

- a) İlköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı nitelikte olması esastır.
- b) Eğitim araç-gereci, bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.
- c) Zorunlu ve seçmeli yabancı dil derslerinin öğretim programları, Kurulun onayından sonra yürürlüğe konur.
- ç) Okul ve kurumlarda uygulanan yabancı dil kurslarında, Kurulca yürürlüğe konan ya da zümre öğretmenlerince programlar doğrultusunda hazırlanıp il/ilçe Millî Eğitim Müdürlüğüne onaylanan öğretim programları uygulanır.

MADDE 7 – (1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamalarında dikkate alınacak esaslar şunlardır:

a) İlköğretim kurumlarında;

1) 4 üncü sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerine yer verilir. Aynı sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla ya da ikinci yabancı dil dersi olarak seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

2) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

b) Ortaöğretim kurumlarında;

1) İlköğretimdeki yabancı dil ders programlarının devamı olarak zorunlu birinci ve Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu ikinci yabancı dil derslerine yer verilir. Ayrıca zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

2) Okul türü ve sınıflara göre yabancı dil ders saatlerinin sayısına Kurulca karar verilir.

3) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir (MEB, 2009).

2012-2013 eğitim-öğretim yılı itibarı ile 12 yıllık zorunlu eğitim sistemi yürürlüğe girmiştir. Bu yeni eğitim sistemi, diğer derslerle birlikte İngilizce dersleri için de yeni uygulamaları kapsamaktadır. Bu uygulamalardan bazıları Milli Eğitim Bakanlığınca aşağıdaki gibi ifade edilmiştir:

-Yabancı dil öğretimi ilköğretim 2. sınıftan başlayacaktır.

-Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Oyun ve Fizikî Etkinlikler, Beden Eğitimi ve Spor, Teknoloji ve Tasarım, Trafik Güvenliği, Rehberlik ve Kariyer Planlama, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersleri zorunlu dersler olacak.

Seçmeli dersler: Din, Ahlak ve Değerler, Dil ve Anlatım, Yabancı Dil, Fen Bilimleri ve Matematik, Sanat ve Spor ve Sosyal Bilimler olarak belirlenen altı (6) farklı alanda tanımlanmıştır.

- Ortaokullardaki birinci sınıflarda haftalık ders çizelgelerinde özel veya resmi okul ayrımı olmayacaktır. Ancak tüm okullarımızda (ortaokul birinci sınıf) haftalık ders çizelgesinde (temel derslerle birlikte) yabancı dil ders saatlerinde esneklik sağlanabilir. Ancak haftalık ders çizelgelerindeki seçimlik derslerle yabancı dil saatleri artırılabilir. Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri (20 saat) ile en az 4 saat seçimlik dersi tamamlamak kaydıyla, imkân ve şartları uygun olan okullarda isteğe bağlı olarak 16 saate kadar yabancı dil dersi

öğretimi yapılabilecektir. Ancak bir hazırlık sınıfı uygulaması olmayacak, yoğunlaştırılmış yabancı dil öğretimi uygulaması konusunda esneklik sağlanacaktır (MEB, 2012).

2.5. Ülkemizde Yükseköğretim Seviyesinde Yabancı Dil Eğitimi

Ülkemizde yükseköğretimde de yabancı dile büyük önem verilmektedir. Bazı üniversitelerimizde eğitim dili tamamen İngilizce'dir, bazı üniversitelerimizde de eğitimin bir bölümü İngilizce verilmektedir. Bu üniversitelerin bir çoğunda öğrenci kayıtlarının ardından çeşitli seviye sınavları yapılarak yeni yerleşen öğrencilerin İngilizce bilgi düzeyleri belirlenmekte ve belli bir seviyenin altındaki öğrencilere 1 yıl süresince hazırlık sınıfı okuma imkanı verilmektedir. Bu süre zarfında derslerde yoğun bir şekilde İngilizce konuşma, yazma, dinleme, okuma ve dilbilgisi becerileri kazandırılmaktadır. İlgili karar Yükseköğretim Kurulu mevzuatında aşağıdaki şekilde belirtilmiştir:

MADDE 4 – (1) Yabancı dil öğretiminin amacı, öğrenciye aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.

MADDE 5 –(Değişik: RG-28/06/2009-27272)

(1) Yükseköğretim programına ilk defa kayıt yaptıran öğrenciler, kayıt yaptırdığı öğretim yılının başında, rektörlükçe düzenlenen bir yabancı dil seviye tespit sınavına tabi tutulurlar. (2) Seviye tespit sınavından alınan puana göre, öğrencinin;

- a) 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin (1) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olup olmadığı,
- b) Varsa yabancı dil hazırlık sınıfından muaf olup olmadığı,
- c) Yabancı dil hazırlık sınıfında, hangi seviyeden öğrenim göreceği belirlenir (YOK, 2008).

Üniversitelerimizde İngilizce'nin bu kadar önemsenmesinin başlıca nedenleri; bilim, teknoloji ve sanatta ileri düzeylere ulaşmayı hedefleyen bireylerin akademik olarak yenilikleri takip edebilmelerini ve gelecek yaşantıları için dünya insanı olma şansını yakalayabilmelerini sağlamaktır. Biçer (2011)'in de belirttiği gibi bir yükseköğretim kurumunda yabancı dilde eğitim verilmesi, öğrencilerin gelecekte tüm dünyanın faydalanacağı şekilde bilim yapabilmesini ve çalışmalarını paylaşabilmesini sağlar. Yani yabancı dil eğitimi öğrencilerin uluslararası literatüre katkı yapabilmesini sağlar.

2001 itibariyle ülkemizin de dahil olduğu Bologna Süreci kapsamında diğer katılımcı ülkelerle aynı düzeyde gelişim sağlamak ve bu uluslararası rekabet ortamında yer edinmek için yükseköğretimde dönüşüm süreci başlatılmıştır. Yükseköğretim Kurulu'na yayınlanan Bologna süreci bilgilendirmesinde; 'Bologna Sürecinin oluşturmayı hedeflediği Avrupa Yükseköğretim Alanı içerisinde yer alan ülke vatandaşları, yükseköğrenim görmek ya da çalışmak amaçları ile Avrupa'da kolayca dolaşabileceklerdir ve Avrupa, gerek yükseköğretim ve gerekse iş imkanları açısından dünyanın diğer bölgelerinden kişiler tarafından tercih edilir hale getirilecektir' (YÖK, 2010) ibaresi bulunmaktadır. Avrupa'da çalışmak ve öğrenim görmek için ise yabancı dil olarak İngilizce bilmenin gerekliliği bir kat daha artmıştır.

Yükseköğretimde yabancı dil öğrenmenin bir yararı da çeşitli uluslararası eğitim programlarına katılma imkanı sunmasıdır. Sokrates, Erasmus gibi filozof adlarıyla bilinen Avrupa Birliği Eğitim Programları, farklı kültürlerden gelen gençlerin diyalog yoluyla kaynaşmasını sağlayarak, saygı, hoşgörü, anlayış ve barışın oluşturulması ve geliştirilmesine destek olmaktadır (Demir ve Demir, 2009). Bu programlardan yükseköğretim için olan program Erasmus'tur. Erasmus, yükseköğretim kurumları arasındaki ülkeler arası işbirliğini teşvik ederek, öğrenci ve öğretim elemanlarının değişimini sağlayarak, AB içinde şeffaflığı ve çalışma niteliklerinin akademik tanınmasını iyileştirmeyi yükseköğretimin kalitesini artırmayı ve Avrupa boyutunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır (Rençber, 2005).

2.6. Eğitim Teknolojisi

Bilgisayar tarihinin milattan önce abaküsün icadıyla başladığı bilinmektedir. 20.yüzyılın başlarından itibaren bilgisayar teknolojisi yavaş yavaş ebat ve içerik değiştirmiştir. Günümüzde yaygın olarak kullanılan ve kişisel bilgisayar olarak anılan PC'ler ilk kez 1981 yılında IBM firması tarafından üretilmiştir (Yanık, 2000). Yıllar geçtikçe, ilk kişisel bilgisayarların işletim sistemi olan MS-DOS yerine, kolay kullanılır grafiksel bir işletim sistemi olan Windows işletim sistemi kullanılmaya başlanmış, taşınabilir özellikli dizüstü bilgisayarlar ortaya çıkmış ve bilgisayarlar istenilen her yerde kolaylıkla kullanılır hale gelmiştir.

Eğitimde bilgisayar kullanımının tarihi ise Odabaşı'na göre 1950'li yılların sonlarında Amerika Birleşik Devletleri'nde, Stanford ve Illinois gibi gelişmiş üniversitelerde, bilgisayarların yönetsel amaçlarla kullanılmasıyla başlamaktadır. 1960'lı ve 1970'li yıllarda maliyeti daha düşük bilgisayarların devreye girmesiyle, eğitim uygulamaları ile ilgili projeler de geliştirilmeye başlanmıştır. Bu projelerden en önemlileri IBM 1500, PLATO ve TICCIT sistemleridir (1998).

Türkiye'de ise bilgisayar destekli eğitime geçiş biraz daha geç olmuştur. Yaşar (1998)'a göre Milli Eğitim Bakanlığı, Batı dünyasındaki gelişmelere paralel olarak eğitimde bilgisayarlardan yararlanma konusuyla ilgilenmiş ve 1984 yılında Bilgisayar-Destekli Öğretim Projesini başlatmıştır. 1998 yılında çıkarılan bir yasayla kurulan Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü gerçekte önceki Bilgisayar Eğitimi ve Hizmetleri Genel Müdürlüğünün yerini almıştır. Bu genel müdürlüğe bağlı olarak çalışan Eğitimde Bilgi Teknolojileri (EBİT) Dairesi Başkanlığı, yeni bilgi teknolojilerinin okullara girmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu birimin görevi, her tür ve düzeydeki okullarda temel bilgisayar eğitimi ile bilgisayar destekli eğitimi planlamak ve uygulamaktır. Bu kapsamda, bu birimce bilgisayar yazılımları geliştirilmesi ve okullararası bilgi ve iletişim ağlarının kurulması gibi projeler hazırlanıp yürütülmektedir (Akkoyunlu ve İmer, 1998:160-168).

1950'lerde Amerika'da başlayan ve 1990lardan sonra ülkemizde de yoğun olarak kullanılmaya başlanan bir iletişim ağı bulunmaktadır. İnternet, birçok

bilgisayar sisteminin birbirine bağı olduğu, dünya çapında yaygın olan sürekli büyüyen bir iletişim ağıdır (Gürsoy, 2007:34-40). Günlük yaşantıda gerekli olan her türlü bilgi, belge ve imkana ulaşmak internet sayesinde mümkün hale gelmiştir.

Günümüzde bilim ve teknoloji hızlı bir şekilde gelişmekte ve insan hayatını kolaylaştırmaktadır. İnsanlar her geçen gün teknolojik gelişmeler vasıtasıyla bilgiye daha hızlı erişebilmekte ve dünyanın her yerindeki olay ve yeniliklerden haberdar olmaktadır. İnternet kullanımı sayesinde sayısız kitap, makale, konu anlatımı, örnekler ve benzeri kaynağa da ulaşmak mümkündür.

Bilgisayar destekli eğitim sayesinde eğitimde çeşitlilik sağlanmıştır. Öğrenciler, her türlü işitsel, görsel materyale istedikleri zaman kolaylıkla ulaşabilmektedir. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE), öğrencilere görsel, işitsel olarak hitap etmesinin yanı sıra öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu da üzerine almasını sağlamaktadır. Bilgisayar Destekli Eğitimin temelinde uyarı, yanıt ve pekiştirme öğeleri bulunmaktadır. Öğrenciye bilgisayara bağı terminal veya monitörde uyarıcı olarak bilgi sunulmakta, bu bilgiye ilişkin soruya öğrenci yanıt vermekte, yanıtın niteliğine göre de kendisine pekiştirme sunulmaktadır. Bu etkinliklerin tekrarı belirli konularda öğrenci davranışında değişiklik yapmaktadır. Bu da öğrenmenin oluşması anlamına gelmektedir (Odabaşı, 1998:135-147).

Sınıf içi düz anlatım metodundan uzaklaşılması ve Howard Gardner'ın Çoklu Zeka Kuramında (1983) belirttiğı zeka türlerinden bazılarına yönelik öğretim materyallerini içermesi bilgisayar destekli eğitimi cazip kılmıştır. Geliştirilen programlar sayesinde eğitimde de bilgisayar kullanımı giderek artırılmış, okullarda bilgisayar laboratuvarları oluşturulmuştur.

Öğretme-öğrenme sürecinde en basitinden en gelişmişine dek tüm eğitim araç ve gereçleri öğretimde şu amaçlara hizmet etmektedir:

- Öğrencinin ilgisini çekme, merakını uyandırma
- Öğretimi öğrencinin gereksinmelerine ve amaçlarına uygun duruma getirme
- Öğrenciyi ortamda etkin kılma

- Öğrenciye bilgiyi çeşitli açılardan ve düzenli biçimde sunma
- Öğrencinin bilgiye farklı yollardan ulaşmasını sağlama
- Öğretimi görselleştirerek ve somutlaştırarak öğrenmeyi kolaylaştırma
- Öğretimi bireyselleştirme
- Öğretim hizmetini geniş gruplara yayma (Akkoyunlu ve İmer, 1998:160-168).

Teknoloji hayatımızda geliştikçe toplumumuz hızlı bir dönüşümle karşılaşmaktadır, bununla birlikte eğitim ortaöğretim ya da üniversite bittiği zaman biten bir süreç değildir. Aksine teknolojik değişimler ve gelişmelerle güncellenen hayat boyu öğrenmeyi uygulamamız gereklidir. Bu yüzden, öğrencilerin öğrenmesine yardım etmek için eğitim gibi alanlarda teknolojiyi kullanmak önemlidir (Naimie vd., 2010).

2.6.1. Bilgisayar Destekli İngilizce Öğretimi

Öğrenciler dinleme, görme, not alma, hayal kurma ve gözünde canlandırma gibi birçok değişik yolla öğrenirler (Naimie vd., 2010). Bu yüzden, birçok okul bilgisayar laboratuvarları kurarak öğrencilerine yeni ve kalıcı bilgiler vermeye ve öğrencilerinin dinleme, konuşma, okuma, test çözme ve iletişim becerilerini geliştirmeye çalışmaktadır (Yagcıoğlu, 2008). Zengin çokluortam (ses-vidyo) yaratmadaki olanaklar, kişisel araştırma ve pratik için ek aktiviteler, ders idare yönetimi, etkileşimli öğrenme, bireysel erişim, sınırsız zaman ve kişiselleştirme, karma öğrenme için anahtar etmenlerden bazılarıdır. Uygun metodlar ve pedagojik yaklaşımlarla geleneksel öğrenme ortamını bilgisayar destekli eğitimle birleştirmede çoklu kültürel iletişim gibi bazı yeni beceriler geliştirilebilir (Seljan vd., 2006:145-151).

Bilgisayar destekli yabancı dil öğretimiyle ilgili bir dizi disiplin bulunmaktadır. Bunlar eğitim teknolojisi, bilgisayar destekli işbirlikli öğrenme, yapay zeka, bilgisayar dilbilimi, temel (corpus) dilbilim ve bilgisayar destekli değerlendirmedir. Bu disiplinler ile bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin yanıt bulmayı amaçladığı temel sorular Tablo 2.1.'de yer almaktadır (Chapelle, 2001'den Büyükduman, 2007).

Tablo 2.1: Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi ve Diğer Disiplinler

	Temel soru	BDYDÖ'nin sorusu
Eğitim teknolojisi	Öğrenmeyi geliştirmek için bilgisayarlar en iyi nasıl kullanılır?	Yabancı dilde iletişim becerisini geliştirmek için bilgisayarlar en iyi nasıl kullanılır?
Bilgisayar Destekli İşbirlikli Öğrenme	Bilgisayar destekli etkinlikler işbirliğiyle öğrenmeyi sağlayacak şekilde nasıl tasarlanır?	Öğrencilerde iletişimsel yabancı dil öğrenimini gerçekleştirmek için işbirlikli bilgisayar destekli yabancı dil öğrenme etkinlikleri nasıl tasarlanır?
Yapay Zeka	Mantık kuralları bilgisayar programlarına nasıl uygulanır?	Bilgisayar programları iletişimsel yabancı dil becerisini geliştirecek ve yabancı dil değerlendirmesinin geçerliliğini arttıracak şekilde nasıl kullanılır?
Bilgisayar Dilbilimi	Dilin kuralları, insan dilini tanıyacak ve üretecek şekilde bilgisayar programları yazmak için nasıl kullanılır?	Yabancı dil gelişiminde iletişimsel beceriyi arttırmak için dili tanıma ve dilde üretim yapma nasıl sağlanır?
Temel Dilbilim (Corpus Linguistics)	Metinlerin deki dilin betimlemesi ve analizi, dilin yapısına ve insanların kullandığı gramatik yapılarla ilişkin ne ortaya koymaktadır?	Öğrencilerin sözcükleri kullanması iletişimsel yabancı dil kullanımını nasıl destekler?
Bilgisayar Destekli Değerlendirme	Bilgisayarlar, değerlendirmenin geçerliliğini yükseltmek için nasıl kullanılır?	Bilgisayarlar, yabancı dil değerlendirmesinin geçerliliğini yükseltmek için nasıl kullanılır?

Özetle, yabancı dil öğrenme-öğretme sürecinde öğretim ortamı, büyük önem taşımaktadır ve ancak bu değişken, bir kuram çerçevesinde iyi yapılandırılırsa yabancı dil öğretiminde bilgisayar kullanımı için bir kurama gereksinim kalmayacaktır (Büyükduman, 2007).

2.7. Ters-Yüz Sınıf Modeli

Eğitimin amacı, öğrencinin bilgiyi öğrenmesidir. Öğrenci bilgiyi içselleştirirken eğitmeniye düşen görev, öğrencinin bu süreci en etkin şekilde gerçekleştirmesini sağlamaktır.

Ters-Yüz sınıf modeli yapılandırmacı öğrenme kuramına dayanmaktadır. Yapılandırmacı öğrenme kuramında öğrenciler bilgiyi direkt almazlar, yeni bilgi ile var olan bilgiyi bağlantı kurarak anlamlı ve kullanışlı hale getirerek edinirler

(Demirel 2008). Öğrenci aktif rolde olup öğrenme sürecinde bilgileri araştırır, sorgular, yorumlar ve bilgiye ulaşmayı öğrenir. Demirel (2008)'e göre yapılandırmacı yaklaşımda öğreten, açık fikirli, çağdaş, kendini yenileyebilen, bireysel farklılıkları dikkate alan, uygun öğrenme yaşantılarını sağlayan ve öğrenenlerle birlikte öğrenen kişidir ve temel görevi, öğrenenleri ne yapacakları, bilgiye nasıl ulaşacakları konusunda etkili yönlendirmektir. Öğrenenlere bu süreçte doğrudan bilgi vermek yerine onlara kendi bilgilerini yapılandıracakları uygun öğrenme ortamı hazırlarlar. Öğrenenlere uygun ipuçları verir, birincil kaynaklara ulaşmaları konusunda yol gösterir, araştırma ve incelemeyi doğrudan söylemez ya da problemi onlar için çözmez. Öğrenenlerin bilgiye kendilerinin ulaşmaları konusunda onlara yardımcı olur. Kara (2016)'ya göre bilgiyi yapılandırma süreci ise probleme dayalı öğrenme, simülasyon, eşleş- paylaş benzeri aktif öğrenme stratejileri ile başılır. Ters-Yüz sınıf modelinde sınıf dışı öğrenme süreci tamamen öz denetimli öğrenmeye dayanmaktadır. Sınıf içi öğrenme aktiviteleri ise öğrencilerin birbirleriyle etkileşerek gerçekleştirdikleri karar verme, problem çözme gibi aktif öğrenme tekniklerini kullanan, üst düzey bilişsel etkinlikler olup bu noktada ters-yüz sınıf modeli sosyal yapılandırmacı öğrenme teorisine uymaktadır. Demirel (2008)'e göre sosyal yapılandırmacılık anlayışında bilginin anlamlandırılması süreci toplum, kültürel özellikler, değerler ve sosyal etkileşim önemli rol oynar. Öğrenmede kültürün ve dilin yeri göz ardı edilemez. Birey, bilgilerini içinde bulunduğu gerçek yaşamın sosyal bir parçası olarak oluşturur.

Geleneksel eğitim sisteminde öğrenci, sınıf içinde eğitimciden konu anlatımını dinler, konuyla ilgili alıştırmaları yapar veya problemleri çözer, ders bitiminde konuyla ilgili çeşitli alıştırmalar veya problemler ev ödevi olarak öğrenciye verilir.

Ters-Yüz sınıf modeli ise, sınıfta geleneksel yolla anlatım ve evde ilişkili ödev yapımı süreci tam tersine çevrilerek, öğrencinin evde önceden konuyu öğrenip sınıf zamanını arkadaşlarıyla işbirlikçi çalışmalar yaparak geçirdiği bir süreçtir. Ters-Yüz sınıf modeli, yüz yüze öğrenmenin, çevrimiçi ortamlar için modellendiği ve uzaktan eğitimle harmanlandığı bir öğrenme modelidir (Demiralay, 2014). Bu

kavram, iTunes, Youtube, ve Öğrenme Yönetim Sistemleri gibi öğretmenlerin ‘tam ters’ i başarmak için kullandığı araçların halihazır doğası yüzünden gitgide popülerlik kazanmaktadır (Johnson ve Renner, 2012). Ters-Yüz sınıf modelinin çıkış noktası Kolorado’da yaşayan iki kimya öğretmeni olan Jonathan Bergman ve Aaron Sams’in yarışma, oyun veya diğer organizasyonlara katılmak için dersi sıklıkla kaçıran öğrencilerle ilgilenmeleriyle 2007 senesinde başlamıştır. Bu öğretmenler derslerini, gösterimlerini ve slayt sunumlarını kayda almaya ve öğrencilerin ulaşmaları için Youtube a koymaya başlamışlardır. Bu sayede ters-yüz sınıflar değişik versiyonlarla videolar temelde tutularak zaman zaman soru ve küçük sınavlar eklenerek geliştirilmiştir. Bazı ters-yüz sınıf modelleri video yerine sesli kayıtlar içermektedir (Wolff ve Chan, 2016). Ters-Yüz sınıf modeli eş zamanlı olmayan video dersleri ve ödev olarak verilen alıştırmaların sınıf içinde aktif ve grup çalışmasına dayalı problem çözme aktivitelerine dayalı yeni bir pedagojik yöntemdir (Bishop ve Verleger, 2013). Ters-Yüz sınıf modeli ve geleneksel eğitim sisteminin uygulanışı aşağıdaki Tablo 2.2 de özetlenmektedir.

Tablo 2.2: Ters-Yüz Sınıf Modeli ve Geleneksel Eğitim Sisteminin Uygulanışı

	Sınıf İçinde	Sınıf Dışında
Geleneksel Yöntem (Inverted)	Konu Anlatımı Alıştırmalar & Problem Çözme	Alıştırmalar & Problem Çözme Video Konu Anlatımı
Modern Yöntem (Flipped)	Soru & Cevap Grupla/Açık Uçlu Problem Çözme	Video Konu Anlatımı Kapalı Uçlu Kısa Sınavlar & Uygulama Alıştırmaları

Kaynak: Boyraz, Serkan (2014); ‘İngilizce Öğretiminde Tersine Eğitim Uygulamasının Değerlendirilmesi’ Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon.

Tablo 2.2’de de belirtildiği gibi ters-yüz sınıf modeli evde konu anlatımı okulda aktivite ve alıştırmaların yapılması şeklinde uygulanmaktadır. Bu eğitim modeli aktif bir şekilde uygulandığında derste monoton olarak düşünülen konu anlatımının evde verilmesiyle hem öğretmene aktivite uygulayacak zaman hem de eğlenceli bir sınıf ortamı sağlamaktadır. Yapılan araştırmalarda geleneksel eğitim sistemi ve ters-yüz sınıf modelinin zaman olarak etkinliği de belirtilmiştir. Bergman

ve Sams'in çalışmalarından elde edilen Boyraz (2014)'in tablosunda iki yöntemde kullanılan zaman Tablo 2.3'de bulunmaktadır.

Tablo 2.3: Geleneksel Eğitim Sistemi ve Ters-Yüz Sınıf Modelinde Kullanılan Zaman Çizelgesi

Geleneksel Sınıf		Tersine Eğitim	
Aktivite	Süre	Aktivite	Süre
Isınma aktiviteleri	5 dk.	Isınma aktiviteleri	5 dk.
Bir önceki günün ödevinin gözden geçirilmesi	20 dk.	Video ders hakkında soru cevap	10 dk.
Yeni içeriğin sunulması	30-45dk.	Kontrollü ya da bağımsız alıştırma ya da laboratuvar aktivitesi	75 dk.
Kontrollü ya da bağımsız alıştırma ya da laboratuvar aktivitesi	20-35dk.		

Ters-Yüz sınıf modelinin dört temel ögesi bulunmaktadır ve bu ögeler 'Ters-Yüz' kelimesinin İngilizce anlamı olan 'FLIP' kelimesinin baş harfleri kullanılarak yaratılmıştır. Kısaca bahsederseniz; 'F' – 'Flexible Environment' yani 'Esnek Ortam' için kullanılmıştır ve bu öge de istenilen şekilde dersin işlenebileceğini göstermektedir. Dersin ne zaman nasıl yapılacağı, bireysel ya da grup çalışması yapılacağı gibi unsurların eğitmen tarafından seçilmesi ve öğrencinin de ders konusunu istediği alanda öğrenebilmesini simgeler. 'L' - 'Learning Culture' yani 'Öğrenme Kültürü' için kullanılmıştır. Klasik öğretmen merkezli eğitimde bilginin kaynağı öğretmendir fakat ters-yüz sınıf modelinde öğrenci merkezli bir eğitim söz konusudur ki ders içi zaman konuları derinlemesine araştırma ve zengin öğrenme fırsatlarına ayrılmıştır. 'I' - 'Intentional Content' yani 'Amaçlı İçerik' için kullanılmıştır. Ters-Yüz sınıf modelindeki öğretmenler her zaman öğrencilerde kavramsal algılamayı geliştirme konusunda öğrencilere nasıl yardım edebileceklerini düşünmektedirler. Ne öğretmeleri ve öğrencilerin neleri kendileri araştırmaları gerektiğine karar verirler. Eğitimciler 'Amaçlı Eğitim'i aktif öğrenme stratejilerini, seviye ve konuya göre öğrenci merkezli yöntemleri benimsemekte ve sınıf zamanını yükseltmek için kullanmaktadırlar. 'P' - 'Professional Educator' yani 'Profesyonel Eğitimci' ise bu ögelerin sonuncusudur. Profesyonel Eğitimcinin rolü geleneksel yöntemde hem daha önemli hem de daha zahmetlidir. Ders zamanında öğrencileri sürekli olarak gözlemler ve anında geri dönüt verip çalışmalarını

değerlendirmektedir. Profesyonel eğitimciler yapıcı eleştirileri kabul edip sınıftaki kontrollü karmaşayı da alttan almalıdır. En önemlisi de gözle görünür baskın bir rolü olmayıp, ters-yüz sınıf modelinin uygulanabilmesi için temel içerik olarak bulunmasıdır (Flip Learning Definition of Flipped Learning, 2014:48).

2.7.1. Ters-Yüz Sınıf Modelinin Olumlu Yönleri

Ters-Yüz sınıf modelinin olumlu yönlerini şöyle sıralayabiliriz:

- Öğrenciler ders materyallerine kolaylıkla ulaşabilir ve kendi hızlarını ayarlayarak bu materyallerden yararlanabilirler. Bu da diğer öğrencilerden daha hızlı ya da yavaş olma kaygısı olmadan kendi hızlarında istedikleri kadar tekrar ederek öğrenebilmelerini sağlar.
- Bu modelde, gerekli egzersizler ev yerine sınıfta yapıldığı için problem ortaya çıktığında öğrenciler sorularını öğretmenlerine kolaylıkla sorabilmektedirler.
- Öğrenciler dersleri sözlü olarak dinlemenin yanında şekil ve resimlerle de görebilmekte olduklarından bu öğrenme modeli, sözlü öğrenen ve görsel öğrenen öğrenciler için yeterli öğrenme fırsatı sağlamaktadır (Jenkins, 2012)
- Ters-Yüz sınıf modelinin öğrenciye sağladığı en olumlu yönlerden bir diğeri ise her zaman derse erişim özgürlüklerinin olmasıdır. Böylelikle, öğrenci her zaman her yerde dersine bağlanabilir ve takip edebilir. Bu da öğrencinin bireysel çalışma alışkanlığını artırır.
- Öğretmen öğrenme konusunda zorluk çeken öğrencilere daha fazla zaman ayırabilir. Öğretmenin öğrencilerini daha yakından tanıma imkanı sağlar (Kara, 2015). Öğretmenler raporlama yöntemiyle öğrencilerin gelişimini, ilgilerini ve katılımlarını ortaya çıkarabilir. Öğrenciler sınıf içinde bilimsel malzemelerle daha fazla vakit geçirebilecek ve farkındalıkları daha fazla gelişecektir. Öğrenciler öğrenme ortamına daha aktif şekilde katılacaklardır ve bu durum öğrencilerin yaptıkları işi sevmelerine sebep olacaktır.

2.7.2. Ters-Yüz Sınıf Modelinin Olumsuz Yönleri

Ters-yüz sınıf modelinin olumsuz yönlerini şu şekilde sıralayabiliriz:

- Bu eğitim modelinin en olumsuz yönü her öğrencinin ve okulun gerçekten etkin olarak çalışan bir internet erişimine sahip olamamasıdır.
- Düşük gelir düzeyi olan öğrencilerin şahsi erişim aracı olmayabilir, bu da verilen sorumlulukların kendi hız ve öz deneyimleriyle yapılamamasına yol açmaktadır.
- Bir diğer olumsuz yön ise öğrencilerin bilgisayar ve benzeri araçların ekranlarında uzun zaman geçirmelerine neden olmaktadır.

2.8. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde, yurt içi ve yurt dışında yapılan ters-yüz sınıf modeline yönelik çalışmalar ele alınmaktadır.

2.8.1. Yurt İçinde Yapılan Ters-Yüz Sınıf Modeline Yönelik Çalışmalar

Yurt içinde yapılan ters-yüz sınıf modeline yönelik çalışmalar aşağıda verilmiştir.

Boyraz (2014) tarafından yapılan çalışmada tersine eğitim ile geleneksel eğitim yöntemlerinden düz anlatım kullanılarak verilen eğitimin başarıya etkisi ve ters yüz sınıf modeli hakkında öğrenci görüşlerini almak amaçlanmıştır. Çalışma, 2013 – 2014 eğitim öğretim yılında Aksaray Üniversitesi'nde Zorunlu Mesleki Yabancı Dil Hazırlık Sınıflarında okuyan 2 sınıftaki öğrenciler üzerinde yapılmıştır. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın sonucu, ters-yüz sınıf modelinin karşılaştırıldığı geleneksel eğitim yöntemine göre öğrencilerin akademik başarısını daha fazla arttırdığı saptanmıştır.

Demiralay (2014) çalışmasında bir olgu ve yenilik olarak Evde Ders Okulda Ödev Modeli (Ters – Yüz Eğitim) benimsenmesi sürecinin Türkiye'deki bir okuldaki

örnek durumunun Yeniliğin Yayılımı Kuramı temelinde paydaşlar (öğretmenler, öğrenciler, veliler ve yöneticiler) açısından incelenmesini amaçlamıştır. Bu çalışma 2013- 2014 eğitim öğretim yılında İstanbul'daki özel bir kolejde yapılmıştır. Araştırmanın katılımcı grubu ise duruma paydaş ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 17 öğretmen, 17 öğrenci, 4 veli ve 2 yönetici tarafından oluşturulmuştur. Araştırmada, araştırma deseni, iç içe geçmiş tek durum desenidir. Araştırmanın sonucu ise ortaya konan sistematik model ile modelin kullanılabilirliği ortaya konmuştur.

Ekmekçi (2014) araştırmasında yabancı dilde yazma becerisinin zorlukları, karmaşıklığı ve öğrencilerin bu beceriye karşı olan olumsuz tutumlarını telafi etmek için EFL yazma sınıflarında yeni bir öğretim modeli geliştirmeyi amaçlamıştır. Bu çalışma, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda öğrenim gören bir grup İngiliz Dili Eğitimi hazırlık sınıfı öğrencisine 2013-2014 akademik yılı güz dönemi boyunca yapılmıştır. Araştırma modeli olarak öntest-sontest kontrol gruplu gerçek deneme modeli kullanılmıştır. Araştırmanın sonucu, tersten yapılandırılmış yazma sınıfı modelinin öğrencilerin yazma becerisi yeterlilikleri açısından geleneksel ders anlatımına dayalı öğretim şekline daha etkili olduğunu göstermiştir.

Görü Doğan (2015:24-48) tarafından yapılan çalışmada ters-yüz edilmiş öğrenme modeli çerçevesinde sosyal medyanın öğrenme süreçlerinde nasıl daha etkin ve verimli bir biçimde kullanılabileceğine değinilmiştir. Çalışma nitel bir eylem araştırmasıdır. Araştırma, 2014-2015 öğretim yılında, örgün ve zorunlu Temel Bilgisayar Uygulamaları dersini alan 23 öğrenci üzerinde 14 hafta süreyle yapılmıştır. Sisteme en çok giriş yapan 4 ve en az giriş yapan 4 öğrenci olmak üzere toplam 8 öğrenci araştırmanın verilerini elde etmede etkin olmuştur. Verilerin toplanmasında bireysel görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda, dersin sosyal medya ile desteklenmesinin öğrenme sürecine katkıda bulunduğu ve yeni bir öğrenme yaklaşımı olan ters-yüz edilmiş öğrenme yaklaşımının öğrenenler tarafından benimsenmesi için pilot uygulamalara ağırlık verilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Turan ve Göktaş (2015:156-164) tarafından yapılan çalışmada ters-yüz sınıf modeline yönelik öğrenci görüşlerini belirleme amaçlanmıştır. Araştırma, Türkiye'nin Doğu'sundaki köklü bir üniversitede öğrenim görmekte olan okul öncesi öğretmenliği bölümü birinci sınıfa devam eden 58 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin 'ters yüz sınıf' modeline ilişkin oldukça olumlu görüşler içerisinde oldukları görülmüştür. Öğrenciler 'ters yüz sınıf' modelinin öğrenmenin kalıcılığını artıran, öğrenmeyi kolaylaştıran, eğlenceli ve esnek bir yöntem olduğunu belirtmiştir.

Alsancak Sırakaya (2015) çalışmasında ters-yüz sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarıları, öz-yönetimli öğrenme hazırbulunuşluğu ve motivasyon üzerine olan etkisini incelemek ve öğrencilerin tersyüz sınıf modeline yönelik görüşlerinin belirlenmesini amaçlamıştır. Çalışma, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programındaki, "Bilimsel Araştırma Yöntemleri" dersine kayıtlı 32 ve 34 kişilik iki şubeden oluşan toplam 66 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmanın nicel bölümünde öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Genel akademik başarı açısından ters-yüz sınıf modelini alan öğrencilerin puanları klasik harmanlanmış öğrenme yöntemini alan öğrencilerin puanlarından daha yüksektir. Bu sonuç, tersyüz sınıf modelini alan öğrencilerin daha başarılı olduğunu göstermektedir.

Gençer (2015) çalışmasında ters-yüz sınıf modeli kullanımına ilişkin örneklerle yer verilmesi, bu modelin teknik ve uygulama açısından değerlendirilmesi ve bu modelin İstanbul'da özel bir okulun 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde uygulanmasının incelenmesiyle Türk eğitim sistemine uygun olup olmadığına öğrenci, öğretmen ve uzmanların bakış açısı tarafından yorum getirilmesini amaçlamıştır. Çalışma grubu olarak bu modeli Türkiye'de ilk uygulayan kurum olma özelliğine sahip İstanbul'da bulunan bir özel okulda bulunan 6.sınıf öğrencileri ve Sosyal Bilimler öğretmeni seçilmiştir. Çalışmada vaka çalışması yönteminden faydalanılmıştır. Araştırmada, hem okulun gelişmişliğine katkı sağlayacak hem de öğrenci başarısını yükseltmeye yönelik etkileri olan ters-yüz sınıf modeli, öğretme

etkinliklerinde kullanacak okul ve öğretmenler için dönüştürme sürecinde iş yükünü artıracak ve daha fazla çaba gerektirecek bir yöntem olmasına karşın Türk eğitim sisteminde var olduğu belirtilen birçok problemin çözülmesine de yardımcı olabilecek bir model olması yönüyle kullanımının fayda sağlayacağı sonucuna varılmıştır.

Turan (2015) çalışmasında ters-yüz sınıf modelinin kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına, bilişsel yükleri ile motivasyonlarına etkisini ve yönteme ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Bu çalışma 2013-2014 öğretim yılı bahar döneminde Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü 1. Sınıfta öğrenim görmekte olan 116 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Bu araştırmada nitel ve nicel paradigma altında yer alan farklı araştırma soruları bulunduğu için karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada, akademik başarı olarak deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere göre daha başarılı olduğu görülmüştür. Bu sonuç ters-yüz sınıf modelinin öğrenmeyi kolaylaştıran ve başarıyı artıran bir yöntem olabileceğini göstermektedir.

2.8.2. Yurt Dışında Yapılan Ters-Yüz Sınıf Modeline Yönelik Çalışmalar

Yurt dışında yapılan ters-yüz sınıf modeline yönelik çalışmalardan bir bölümü aşağıda verilmektedir.

Johnson ve Renner (2012) çalışmalarında geleneksel öğrenme modeli ve ters-yüz sınıf modelinin bilgisayar uygulamaları dersinin aktarılmasındaki etkilerini araştırmışlardır. Araştırma deseni olarak tekrarlı değişen karma yöntem kullanılmıştır. 2011-2012 ders yılının üç aylık döneminde 26 ilköğretim ikinci kademe öğrencileriyle bilgisayar uygulamaları dersinde yapılmıştır. Araştırma sonucunda ters-yüz sınıf modeli ve geleneksel öğrenme modeliyle verilen derslerin analizlerinde anlamlı fark bulunmadığı sonucuna varılmıştır.

Davies vd., (2013) çalışmalarında teknolojik becerilerin öğretiminde teknolojinin nasıl kullanılacağını ve giriş düzeyinde tablo konulu yüksekokul dersinde öğrenci başarısı ve memnuniyeti açısından sınıfı ters-yüz etmenin yararlarını geleneksel eğitim yöntemi ile karşılaştırarak belirlemeyi amaçlamışlardır.

Bu çalışmada öntest sontestli yarı deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışma, Brigham Young Üniversitesinde 2012 akademik yılında giriş düzeyinde bilgi sistemleri dersini alan 188 öğrenci üzerinde 2 ayrı dönemde 5er hafta süreyle yapılmıştır. İlk dönemde katılımcılara ders geleneksel sınıf içi olarak, ikinci dönemde ise ters-yüz sınıf modeli uygulanarak öğretilmiştir. Araştırmanın sonucunda, ters-yüz sınıf modelinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve derslerin daha etkili ve motive edici hale geldiği görülmüştür.

Jamaludin ve Osman (2014) çalışmalarını ters-yüz sınıf modelini kullanarak aktif öğrenmeyi desteklemek için öğrenci katılımına ilişkin dört yönlü kavramsallaştırmasına dayandırmışlardır. Çalışmada betimleyici araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, Malezya’da bir üniversitede öğrenim görmekte olan 24 İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrenciler üzerinde öğretim tasarımı dersinde yapılmıştır. Bu çalışmada, öğrenci katılımını artırmak için ters-yüz sınıf modelinin kullanılmasının hem sınıf içinde hem de sınıf dışında aktivitelerde aktif öğrenmeyi desteklediği sonucuna varılmıştır.

Gilboy vd., (2014) çalışmalarında ters-yüz sınıf modelinin nasıl uygulandığını ve iki lisans beslenme dersi içinde öğrencilerin bu yaklaşıma algılarını göstermeyi amaçlamışlardır. Kullanılan model, öncesi, süresince ve sonrası sınıf aktivitelerini tasarlamak için fakülteye olanak veren ve Bloom’un taksonomisini kullanarak yapılan değerlendirmelere dayanmaktadır. Çalışma, 148 Lisans Beslenme dersi alan öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırma sonucunda, araştırmaya katılan 142 öğrenci ters-yüz sınıf modelini geleneksel eğitime tercih etmiştir ve çalışmada tanımlanan süreç hem fakülte hem de öğrenciler için başarılı geçmiştir.

Farah (2014) araştırmasında ters-yüz sınıf modelinin 12.sınıf kız öğrencilerinin uygulamalı teknoloji lisesindeki yazma performanslarına etkisini araştırmayı amaçlamıştır. Çalışma, 2013-2014 akademik yılında Birleşik Arap Emirlikleri’nin Abu Dhabi şehrinde Uygulamalı Teknoloji Lisesinde 12.sınıf kız öğrencilerine 15 hafta süreyle uygulanmıştır. Araştırma modeli olarak yarı deneysel yaklaşım kullanılmış, öntest-sontest kontrol gruplu ve tutum ölçeğinin kullanıldığı karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, ters-yüz sınıf modeli

kullanılan öğrencilerin kullanılmayan öğrencilerden çok daha iyi yazma performansı sergilediğini göstermiştir.

Overmyer (2014) yaptığı çalışmada geleneksel eğitim yöntemleri kullanılan cebir derslerindeki öğrencilerle ters-yüz sınıf modeli kullanılarak verilen cebir derslerinin arasındaki matematiksel başarı farkını bulmayı amaçlamıştır. Çalışma, 2012 akademik yılı güz döneminde ilgili üniversitenin cebir dersi alan tüm öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Çalışmada yarı-deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda ters-yüz sınıf modelinin yükseköğretimde başarılı olabileceği ortaya konmuştur.

Yestrebsky (2015:1113-1118) çalışmasında ters-yüz sınıf modelinin bir araştırma üniversitesinin birinci sınıf kimya dersindeki etkinliğini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma Amerika Birleşik Devletlerinin Florida eyaletinde bulunan Central Florida Üniversitesinde genel olarak fen ve mühendislik öğrencilerinden oluşan 415 ve 320 kişilik bir ve ikinci sınıf genel kimya dersinin ikinci döneminde uygulanmıştır. Ders kontrol grubuna geleneksel öğretim yöntemleriyle anlatılırken deney grubunda ters-yüz sınıf modeli kullanılmıştır. Öğrencilerin final notlarının değerlendirilmesi sonucunda yüksek not alan grubun daha çok deney grubundan çıktığı ve deney grubu öğrencilerinin uygulamayı faydalı bulup çevrimiçi uygulamaları tekrar tekrar izledikleri gözlemlenmiştir.

Bell (2015) çalışmasında ters-yüz sınıf modeli kullanarak lise fizik ders içeriğini öğrencilerin ne kadar iyi öğrenebileceğini bulabilmek ve ters-yüz sınıf modelinin öğrenci tutumlarına etkisine veri sağlamaya yardımcı olmayı amaçlamıştır. Çalışma, Highland, Utah'da bulunan Lone Peak Lisesinde Teknolojiyle Fizik dersine kayıt yaptırmış öğrenciler üzerinde 2014 akademik yılında 7 dönem süreyle 28-32 kişilik 5 adet sınıfta yapılmıştır. Araştırmanın analizinde, sınıfların ünite sonu test sonuçları ve anket cevaplarında istatistiksel farklılık olmadığı varyans analizi (ANOVA) kullanılarak tespit edilmiştir. Sonuç olarak, çalışmada Teknolojiyle Fizik dersinde ilk üç ünite test sonuçlarında istatistiksel olarak bir farklılık olmadığı ve anketlerdeki sonuçlarda deney ve kontrol gruplarının derse karşı tutumlarında istatistiksel olarak çok küçük bir fark olduğu görülmüştür.

Yurt içinde ve yurt dışında ters-yüz sınıf modeline yönelik çalışmalar incelendiğinde, ters-yüz sınıf modeliyle ilgili yeterince çalışma yapılmadığı görülmüştür. Ters-yüz sınıf modelinin etkililiğinin incelendiği çalışmalarda bağımlı değişkenler çoğunlukla akademik başarı, öğrencilerin derse karşı tutumları ve motivasyon düzeyleri olmuştur. Bu çalışmada ise öğrencilerin akademik başarıları ve tutumları bağımlı değişken olarak çalışılmış, ters-yüz sınıf modelinin uygulanmasının öğrenciler üzerindeki etkileri geleneksel yöntemle karşılaştırılmalı olarak belirlenmeye çalışılmıştır.



3. YÖNTEM

Bu bölümde, bu araştırmada kullanılan araştırma modeli, çalışma grupları, veri toplama araçları, denel işlem süreçleri ve verilerin analizine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmada, ters-yüz sınıf modelinin İngilizce dersinde öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesi amacıyla yarı deneysel araştırma modellerinden denkleştirilmemiş kontrol gruplu öntest-sontest modeli kullanılmıştır (Karasar, 2002; Büyüköztürk vd., 2014). Bu araştırma modelinde deney ve kontrol grubunun oluşturulmasında yansız atama kullanılmaz, hazır gruplardan ikisi belli değişkenler üzerinden eşleştirilmeye çalışılır. Deneysel araştırmalar neden sonuç ilişkilerinin oluşturulduğu araştırmalardır. Bu araştırmada ters-yüz sınıf modeli araştırmanın nedenini (bağımsız değişken), İngilizce akademik başarısı ve İngilizce öğrenmeye ilişkin tutum araştırmanın sonucunu (bağımlı değişkenler) oluşturmaktadır. Çalışmada kullanılan araştırma modeli Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1: Öntest-Sontest Kontrol Gruplu Yarı-Deneysel Araştırma Modeli

Gruplar	Uygulama Öncesi Yapılan İşlemler (Öntest)	Deneysel İşlemler	Uygulama Sonrası Yapılan İşlemler (Sontest)
Deney Grubu	1.Başarı Testi 2.Tutum Ölçeği	Ters-yüz Sınıf Modeli	1.Başarı Testi 2.Tutum Ölçeği
Kontrol Grubu	1.Başarı Testi 2.Tutum Ölçeği	Geleneksel Öğrenme Modeli	1.Başarı Testi 2.Tutum Ölçeği

Tablo 3.1’de öntest sontest kontrol gruplu yarı deneysel araştırma modelinin uygulama süreci bulunmaktadır. Denel işlem başlamadan önce başarı testi ve tutum ölçeği deney ve kontrol grubuna ön test olarak uygulanmıştır. Denel işlem sürecinde deney grubunda ters-yüz sınıf modeline göre öğretim gerçekleştirilirken kontrol

grubuna müdahale edilmemiştir. Denel işlemin sonunda başarı testi ve tutum ölçeği deney ve kontrol grubuna son test olarak uygulanmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırma, 2015-2016 Akademik Yılı güz yarıyılında Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda öğrenim gören toplam 56 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Uygulamaya katılacak gruplar seviyeleri birbirine yakın sınıflardan seçilmiştir. Deney (P 41, P 39 ve P 19 sınıfları) ve kontrol grupları (P 8 ve P 14 sınıfları) uygulama zamanına kadar aynı konuları aynı yöntemlerle öğrenen sınıflar arasından rastgele seçilmiştir.

Çalışma gruplarındaki öğrenci sayılarının cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 3.2.'de verilmiştir.

Tablo 3.2: Deney ve Kontrol Gruplarındaki Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Gruplar	Kız		Erkek		Toplam
	N	%	N	%	N
Kontrol Grubu	14	%51,85	13	%48,15	27
Deney Grubu	14	%48,28	15	%51,72	29
Toplam	28	%50,00	28	%50,00	56

Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı tablo 3.2'de incelendiğinde grupların kız ve erkek öğrenci dağılımlarının iki grup için de yakın olduğu gözlenmektedir. Bütün gruplarda kız ve erkek öğrenci sayısının dağılımı eşittir.

3.2.1. Deney ve Kontrol Grubunun Denkliğine İlişkin Bilgiler

Deney ve kontrol grubunun denel işlem öncesinde başarı düzeylerinin denk olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla başarı testi ön test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler bağımsız gruplar için t testi ile karşılaştırılmıştır.

Tablo 3.3: Grupların Başarı Testi Ön-Test Sonuçlarına Ait Bağımsız Gruplar için T-Testi Sonuçları

	N	$\bar{X}$	SS	Sd	t	P
Deney	29	13,89	8,79	54	0,040	0,968
Kontrol	27	13,81	5,99			

* $p > 0,05$

Tablo 3.3 incelendiğinde kontrol grubu öğrencilerinin başarı ön test puan ortalaması ($\bar{X}=13,81$; $ss=5,99$) ile deney grubunun başarı ön test puan ortalaması ($\bar{X}=13,89$; $ss=8,79$) arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı saptanmıştır ($t_{(54)}=0,040$; $p>0,05$). Buna göre, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin denel işlem öncesinde öğretilcek üniteye ilişkin bilgi düzeylerinin denk olduğu söylenebilir.

Çalışma gruplarının yabancı dil öğrenmeye ilişkin tutumlarının denkliğine ilişkin bağımsız gruplar için T testi sonuçları Tablo 3.4 de verilmiştir.

Tablo 3.4: Grupların Tutum Ölçeği Ön-Test Sonuçlarına Ait Bağımsız Gruplar için T-Testi Sonuçları

	N	$\bar{X}$	SS	Sd	t	P
Deney	29	3,90	0,41	54	0,077	0,939
Kontrol	27	3,89	0,59			

* $p > 0,05$

Tablo 3.4 incelendiğinde kontrol grubu öğrencilerinin tutum ön test puan ortalaması ($\bar{X}=3,89$; $ss=0,59$) ile deney grubu öğrencilerinin tutum ön test puan ortalaması ($\bar{X}=3,90$; $ss=0,41$) arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı saptanmıştır ($t_{(54)}=0,040$; $p>0,05$). Buna göre, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin denel işlem öncesinde İngilizce dersine karşı tutum düzeylerinin denk olduğu söylenebilir.

3.3. Veri Toplama Araçları

3.3.1. Başarı Testi

Araştırma kapsamında verilerin toplanması amacıyla beş seçenekli çoktan seçmeli sorulardan oluşan, araştırmacı tarafından geliştirilen başarı testi kullanılmıştır. Başarı testinin içeriği tablo 3.5 de verilmiştir.

Tablo 3.5: Başarı Testi Sorularının Konulara Göre Dağılımı

Konu	Soru Sayısı
Zamanları ayırt etme	8
Geçmiş zamanda olumlu cümle yapıları	9
Geçmiş zamanda olumsuz cümle yapıları	8
Geçmiş zamanda soru cümleleri	5
Geçmiş zamanda paragraf bütünlüğü kurabilme	10
Karşılaştırma ve üstünlük bildiren sıfatlar	5
Karşılaştırma ve üstünlük bildiren sıfatlarla paragraf bütünlüğü kurabilme	9
Toplam	54

54 sorudan oluşan deneme formu kapsam geçerliliği için Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda görevli 4 öğretim elemanı tarafından içerik ve dilbilgisi açılarından değerlendirilmiştir. Ayrıca 2 eğitim programları ve öğretim uzmanından uzman görüşü alınmıştır. 45 sorudan oluşan başarı testinin hazırlanma aşamasında şu noktalar göz önüne alınmıştır:

- Test öğrencilerin sınıf içinde işledikleri ders kitabına bağımlıdır, testlerin konu kapsamı, ders kitabındaki kapsamla paralellik göstermektedir. Bunun amacı, uygulamaların etkinliğinin daha net ortaya konmasıdır.
- Test, deney ve kontrol gruplarında işlenecek sınıf içi ve sınıf dışı konularla ilgili seviyelerine uygun olmalı, daha kolay ya da zor olmamalıdır. Bu nedenle tüm uygulamaların seviyesi alt orta düzeydedir (Pre-Intermediate)
- Testteki soruların uygulama kapsamında verilen derslerdeki altı konu başlığına göre dağılımının dengeli olması gerekmektedir. Bunun nedeni, her

konu başlığına ayrılan zamanın eşit olması ve testlerde her konu için sorulan soru sayılarının birbirine yakın olmasıyla açıklanabilir.

- d. Öğrencilere testleri yanıtlamaları için bir ders saati (45 dakika) süre verilmiştir.

Uzman görüşleri doğrultusunda yapılan düzeltmelerin ardından deneme formu Bülent Ecevit Üniversitesi Farabi Kampüsünde öğrenim gören Biyomedikal Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Çevre Mühendisliği ve İşletme Bölümü öğrencilerinden oluşan 188 öğrenciye uygulanmıştır. Testi yanıtlamaları için öğrencilere bir ders saati yani 45 dakika süre verilmiştir. Elde edilen veriler ITEMAN (Item and Test Analysis program, Version 3.00) programı ile analiz edilmiştir. Yapılan madde analizinin sonuçlarına göre, test maddelerinin elde edilen Point Biserial değerleri incelenmiş, madde ayırt edicilik indeksi 0,30'un altına düşen maddeler çıkarıldıktan sonra testin iç tutarlılık değeri 0,90 olarak bulunmuştur. Analizin sonucuna göre testteki 9 soru çıkartılmış ve testin son hali 45 soru olarak gruplara uygulanmıştır. Test, Ek 1'de verilmiştir.

Tablo 3.6: Akademik Başarı Testinin Madde Analizi İstatistiklerinin Sonuçları

Madde	Madde güçlük indeksi (pj)	Madde ayırt edicilik indeksi (rjx)
1	0,24	0,12*
2	0,12	-0,07*
3	0,37	0,31
4	0,37	0,43
5	0,08	0,15*
6	0,42	0,30
7	0,48	0,35
8	0,68	0,54
9	0,44	0,34
10	0,39	0,41
11	0,49	0,39
12	0,47	0,31
13	0,29	0,35
14	0,54	0,50
15	0,54	0,41
16	0,16	0,26*
17	0,20	0,34*
18	0,25	0,40
19	0,70	0,71*
20	0,32	0,50
21	0,47	0,44
22	0,49	0,43
23	0,44	0,50
24	0,70	0,53
25	0,41	0,50
26	0,29	0,38
27	0,30	0,52
28	0,46	0,43
29	0,53	0,56

Tablo 3.6: Akademik Başarı Testinin Madde Analizi İstatistiklerinin Sonuçları (devamı)

Madde	Madde güçlük indeksi (pj)	Madde ayırt edicilik indeksi (rjx)
30	0,37	0,37
31	0,45	0,57
32	0,62	0,57
33	0,57	0,51
34	0,22	0,65*
35	0,64	0,59
36	0,21	0,33*
37	0,30	0,42
38	0,45	0,49
39	0,35	0,32
40	0,34	0,41
41	0,29	0,47
42	0,34	0,42
43	0,37	0,45
44	0,52	0,46
45	0,54	0,36
46	0,40	0,32
47	0,59	0,52
48	0,39	0,31
49	0,45	0,52
50	0,24	0,36
51	0,48	0,38
52	0,14	0,42*
53	0,35	0,35
54	0,30	0,44

*Güvenirlilik analizi sonucu başarı testinden çıkarılan maddeler.

Tablo 3.6 incelendiğinde başarı testinin iç tutarlılık kat sayısı 0,90 olarak bulunmuştur. Başarı testinin ortalama güçlüğü 0,43 testin ortalama ayırt ediciliği ise 0,55tir. Bu sonuçlara göre ‘Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren

Sıfatlar' konularını içeren 54 soru içerisinde güvenilirliği belirlenmiş 45 sorunun kullanılmasına karar verilmiştir.

3.3.2. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

Çalışmada uygulanan 'İngilizceye Karşı Tutum Ölçeği', Aiken (1979) tarafından geliştirilmiş Tunç (2003) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Bu ölçekle çalışmaya katılan öğrencilerin İngilizce'ye karşı genel tutumları değerlendirilmek istenmiştir. Likert tipi olan bu ölçekte 24 adet madde bulunmaktadır ve bu maddelere öğrenciler düşüncelerine göre kendilerini en iyi ifade eden 'Kesinlikle Katılmıyorum (1), Katılmıyorum (2), Biraz Katılıyorum (3), Katılıyorum (4) ve Kesinlikle Katılıyorum (5)' kutucuklarından birini işaretleyerek cevap vermişlerdir. Ölçekte 12 olumsuz madde ters kodlanmıştır. Tutum ölçeğinin değerlendirilmesinde aşağıdaki aralıklar kullanılmıştır.

1,00-1,79 arası kesinlikle katılmıyorum

1,80-2,59 arası katılmıyorum

2,60-3,39 arası biraz katılıyorum

3,40-4,19 arası katılıyorum

4,20-5,00 arası kesinlikle katılıyorum

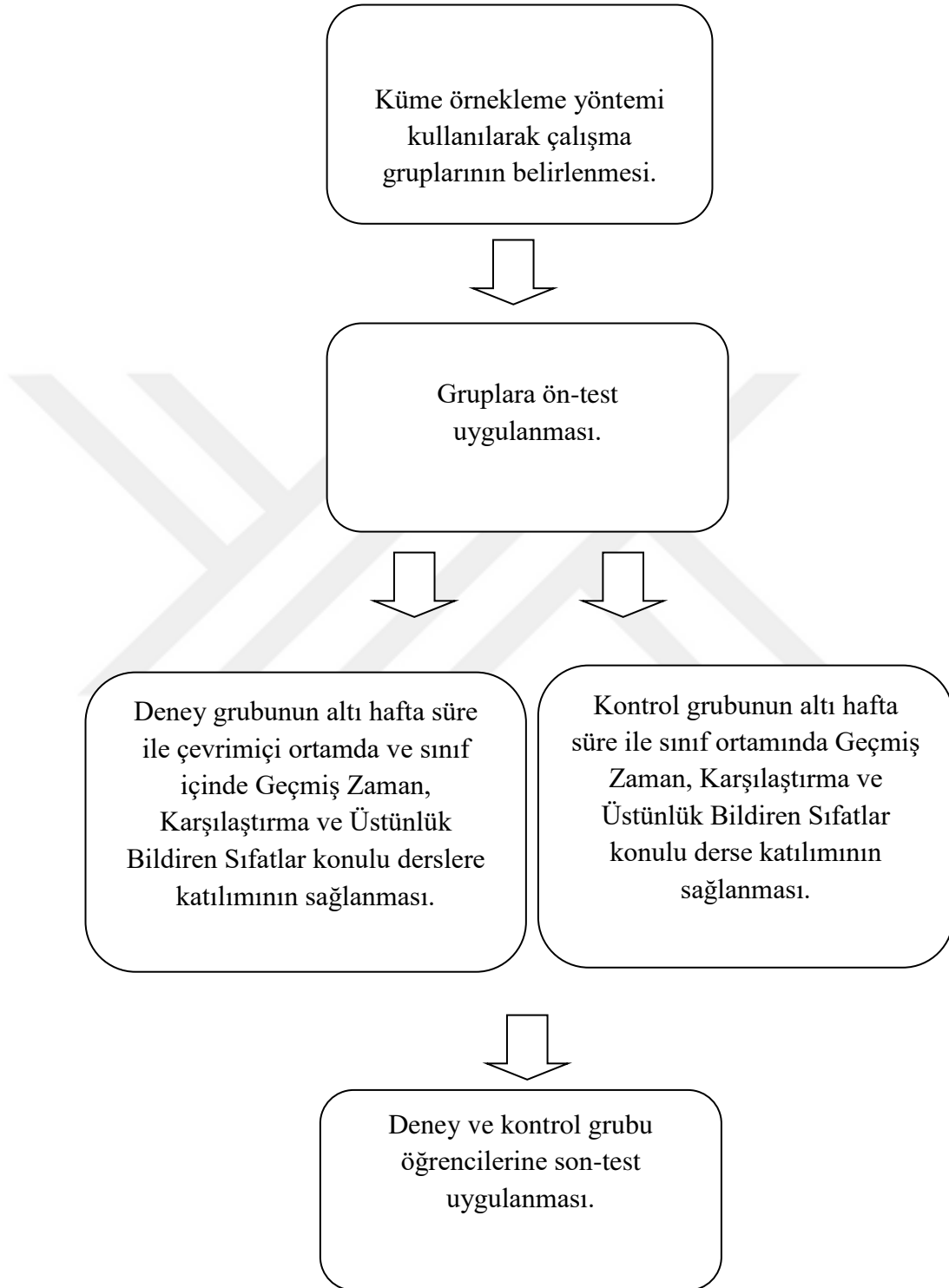
Tunç (2003) tarafından yapılan çalışmada Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0,77 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ise sınıftaki öğrencilerin puanları baz alınarak 0,90 olarak bulunmuştur. Kullanılan İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği Ek 2'de verilmiştir. (İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği kullanılırken gerekli izinler alınmıştır.)

3.4. Deneysel İşlem Basamakları

Bu araştırmada, Geçmiş Zaman (Past Simple), Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar (Comparative and Superlative Adjectives) konularını iki farklı yöntemle işlenen derslerde;

1. Kontrol grubunda geleneksel öğretim yöntemleriyle Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konularını öğrenme,
2. Deney grubunda ters-yüz sınıf modeliyle Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konularını öğrenme,

durumlarında öğrencilerin anlatılan konulardaki başarı düzeylerine etkileri araştırılmıştır. Çalışmada, deney grubu altı hafta boyunca okuldaki derslerine katılmadan önce internet üzerinden açılan derslere giriş yapmış ve çevrimiçi olarak konuları takip etmişlerdir. Uygulama öncesinde gruplara uygulama kapsamındaki konuları içeren ön-test uygulanarak Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konularında önbilgi düzeyleri saptanmıştır. Çoktan seçmeli tarzda sorulardan oluşan ön test basılı olarak öğrencilere bir ders saati yani 45 dakika verilerek sınıf içinde uygulanmıştır. Uygulama sonrasında ise aynı test, iki gruba da tekrar uygulanmış, böylelikle konuyu öğrenme düzeylerindeki farklılıklar tespit edilmiştir.

Şekil 3.1: Deneysel İşlem Basamakları

Veriler, yukarıdaki yöntemleri kullanan deney ve kontrol gruplarından elde edilmiştir. Gruplara uygulanan öğretim yöntemlerinin bağımlı değişken üzerindeki etkisi ile ilgili veriler elde edilmiş ve bu veriler neden-sonuç ilişkileri açısından yorumlanmıştır.

Deneysel çalışmaya başlamadan önce çalışmaya katılacak sınıflar okul başarıları göz önünde bulundurularak küme örnekleme yöntemiyle rastgele belirlenmiştir. Seçilen sınıfların Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konularında ön bilgi düzeylerinin birbirine yakın olmasına özen gösterilmiş, bu sınıfların derslerine giren öğretim elemanlarının da bu konudaki görüşleri alınmıştır. Ayrıca öntest uygulamasından sonra Tablo 3.3 ve 3.4'deki sonuçlar istatistiksel olarak incelenmiş ve sınıfların hazır bulunuşluk düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Araştırma sürecinde deney ve kontrol gruplarının derslerine giren öğretim elemanlarının bilgi düzeyleri benzerdir.

Bahsedilen bu testlerin öntest olarak uygulanmasından sonra deney grubunun katılacağı internet tabanlı Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar dersi hazırlanmıştır. Derslerin konu başlıkları, işleniş tarzları hem ters-yüz sınıf modeli uygulanan deney grubu dersi, hem de sınıf içi kontrol grubu dersi için aynıdır. Gruplar üzerinde yapılan uygulamalar, öğrencilerin Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda dilbilgisi derslerinde işledikleri konuları içermektedir. Öğrenciler, dilbilgisi kitapları kapsamında Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konularını ve bu yapıların soru ve olumsuz şekillerini de uygulama sürecinde işlemişlerdir. Uygulamanın kapsamı geniş tutularak deney grubu uygulamasının başarısının daha net ölçülmesi hedeflenmiştir. Derslerin daha rahat kavranması amacıyla konu başlıkları ve işleniş sırası kolaydan zora doğru ilerlemektedir.

Deney grubunun katıldığı internet tabanlı derslerin çevrimiçi uygulama süreci başlamadan önce derslere giren ve çalışmaya katılan diğer öğretim elemanlarıyla görüşme yapılarak uygulamanın işleyişi ve amacı hakkında bilgi verilmiştir. Deney grubunun uygulaması, Power Point adlı sunum programında hazırlanarak internet aracılığıyla Google Sites üzerinden öğrencilere sunulmuştur. Derslerin ses dosyaları,

araştırmacı tarafından boş bir odada kaydedilmiştir. Öğrencilere Google Sites internet sitesinde bulunan derslere giriş yapmak için google elektronik posta hesabı açtırılmış ve ‘sites.google.com/sites/ydlprp000’ internet adresine girip istek göndermeleri sağlanmıştır. Araştırmacı yönetici (admin) olarak öğrenciler tarafından gönderilen istekleri onaylayıp derslere katılıma olanak sağlamıştır. Uygulama internet erişimi sağlanan her yerde erişilmek üzere tasarlanmıştır; böylelikle cep telefonu ve bilgisayar gibi aletlerle erişim her zaman ve her yerde mümkün kılınmıştır. Kontrol grubunda ise ders aynı içerikle senkronize olarak sınıf ortamında anlatılmıştır.

Uygulama süresince araştırmacı derslere giren diğer öğretim elemanlarını ve uygulamanın işleyişini kontrol etmiştir. Derslere giren öğretim elemanlarına her ders için hazırlanmış ders planları verilmiştir (Ek.4). Altı haftalık uygulama süreci boyunca araştırmacı ve diğer öğretim elemanları görüşerek uygulamanın işleyişi hakkında bilgi alışverişi yapmıştır. Öğrencilerin her hangi bir sorun yaşamadığı ve uygulamanın olması gerektiği gibi ilerlediği sonucuna varılmıştır.

Deney ve kontrol grubu uygulamalarının içeriği, kullanılan metinler ve alıştırmalar her iki grup için de benzerlikler göstermektedir. En önemli fark ise kontrol grubunun bu materyalleri sınıf içerisinde, deney grubunun ise elektronik ortamda almasıdır. Uygulama ortamı olarak, deney grubu konu anlatım sürecini her öğrenci cep telefonu, bilgisayar gibi internet erişimi olan araçlarla istediği alanda geçirmiştir. Kontrol grubu ise bu süreci gerekli materyallerin bulunduğu, havalandırması yeterli ve öğrenci kapasitesine paralel genişlikteki sınıflarda geçirmiştir (Ek.4 Şekil 4.1 Deney ve Kontrol Gruplarının Sınıf Ortamından bir Görünüm). Ayrıca kontrol grubu, deney grubunun bilgisayar ortamında izlediği dersi eş zamanlı olarak doğrudan anlatım yöntemiyle sınıf içerisinde dinlemiştir. Konu anlatım sürecinin ardından deney grubu, sınıf içinde konuları pekiştirme amaçlı olarak çeşitli grup çalışmaları, oyunlar ve benzeri aktivitelerle ters-yüz sınıf modelinin gerektirdiği uygulamalardan geçmişti (Ek.4 Şekil 4.2 Deney Grubunun Sınıf içi Etkinliklerinden bir Görünüm). Uygulama kapsamındaki dersler araştırmacı ve çalışmaya katılan diğer öğretim elemanları tarafından verilmiştir. Kontrol

grubunun katıldığı sınıf içi eğitim uygulamasının içeriği, deney grubunun video tabanlı dersinin içeriğinin aynısıdır. Ancak sınıf içi ortamda ders işlenmesinin doğal bir sonucu olarak soru-cevap ve açıklama gibi öğretmen-öğrenci etkileşimleri derslerde küçük farklılıklara neden olmuştur. Derslerde yapılan gözlemler sonucunda öğrencilerin soru-cevap yöntemiyle derse katıldıkları ve anlayamadıkları noktalarda sorular sordukları görülmüştür. Uygulamadan önce dersin işlenişinde ortaya çıkabilecek farklılıkları ortadan kaldırmak için söz konusu öğretim elemanları bir araya gelerek deney grubu uygulamasındaki videoları izlemiş, bilgi alışverişi yapmış, dersin işleniş konusunda kararlar almıştır. Uygulama sürecinde araştırmacı, p:41 (Deney Grubu) sınıfının uygulamalarına katılırken, araştırmaya yardımcı olan ve aynı kurumda görev yapan diğer öğretim elemanları ise p: 19 (Deney grubu), p: 39 (Deney Grubu), p: 14 (Kontrol Grubu) ve p: 8 (Kontrol Grubu) sınıflarının uygulamalarına katılmışlardır. Sözü geçen sınıfların beş danışman öğretim elemanı, dersleri koordineli olarak yönetmiştir. Süreç öncesinde sürecin ayrıntıları ve uygulamalarda süreci etkileyecek herhangi bir ek uygulama yapılmaması gerektiği kendilerine vurgulanmıştır. Bu sayede öğretim elemanlarının sürece olan etkileri kontrol altına alınmıştır.

Deney grubundaki öğrencilere sisteme girmeleri için bir adet gmail uzantılı mail adresi oluşturulmuş ve her bir öğrenci Google Sites (2014) üzerinden ‘<https://sites.google.com/site/ydlprp000/home>’ adresine girerek site yöneticisi tarafından onaylanmıştır. Bu sayede internet tabanlı derslere giriş yapıp ders içeriklerini internet erişimi kapsamında görüntülemeleri sağlanmıştır.

Deney grubu öğrencileri, Google Sites ortamında hazırlanan Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konulu video tabanlı derslere Ek 5’de verilen ekran üzerinden giriş yapmışlardır (Ek 5: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Derslerine Giriş Ekranı) ve giriş yaptıktan sonra içeriği Ek 6’daki ekranda görüntülemişlerdir (Ek 6: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi’nin Öğrenci Ekranı Görüntüsü).

Öğrenciler, sadece kendilerine verilen içeriği görüntüleyebilir. Ancak araştırmacı, yönetici konumundadır ve yönetim ekranını farklı şekilde görüntülemektedir. Öğrencilerden farklı olan ise araştırmacının ekranındaki düzenleme yapmaya yardımcı olan sekmelerdir. Yönetici ekranı görüntüsü ek 7’ de verilmiştir (Ek 7: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi’nin Yönetici Ekranı Görüntüsü)

İnternet tabanlı derste, öğrenci “oynat” butonuna basarak ders anlatımını istediği kadar izleyebilmektedir. Sunum slaytlarında sesli anlatım ve yazılı olarak konunun özeti yer almaktadır. Bununla birlikte, konuyu pekiştirme amaçlı örnek cümle ve alıştırmalar da bulunmaktadır. Her konu bitiminde o konuyla ilgili derste işlenecek aktivitelerden bir ya da birkaçı düşünme sorusu olarak yer almaktadır.

Öğrenciler, internet tabanlı derslere giriş yaptıktan sonra ders içeriğini Ek 8’deki gibi farklı konu başlıkları halinde görüntüler (Ek 8: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi İçeriği Ekran Görüntüsü).

Deney grubundaki öğrenciler dersleri çevrimiçi ortamda izledikten sonra aynı slaytta bulunan konu özetini de inceleyerek öğrendiklerini pekiştirebilmektedir. Ders içeriğinde tüm konularla ilgili alıştırmalara da ulaşabilmektedirler. Ters-yüz sınıf modelinin bir özelliği olarak da sınıf içi uygulamalarında boşluk doldurma, paragraf tamamlama, yeniden yazma (re-write), cümle kurma (make sentences), doğru-yanlış (true-false), dinleme ve yazma, oyun, resimlerle anlatım tarzında pek çok egzersiz bulunmaktadır. Öğrenciler, sistemdeki egzersizleri ek 9’daki gibi görüntüler (Ek 9: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi Egzersiz Ekran Görüntüsü)

Deney grubunda öğrencilerin Google elektronik posta adresleriyle giriş yaptıktan sonra çoğunlukla kendi başlarına çalışma eğiliminde olduğu, ders içeriğiyle ilgili sınıf içinde ise öğretmenlerine ve arkadaşlarına sorular sordukları ve etkileşim içinde oldukları gözlenmiştir.

Çalışmada kullanılan tüm internet tabanlı Geçmiş Zaman ve Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar derslerinin egzersizleri, Ek 3’te verilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmada hipotezlerin test edilmesinde uygun istatistiğin kullanılması amacıyla verilerin normal dağılımı sağlayıp sağlamadığı test edilmiştir. Bu amaçla deney ve kontrol grubu ön test ve son test puanlarının çarpıklık ve basıklık katsayıları incelenmiştir.

Deney ve kontrol grubu puanlarının çarpıklık ve basıklık katsayılarının -1,00 ile +1,00 arasında değiştiği sonucuna varılmıştır. Bu durum verilerin normal dağıldığının bir göstergesidir (Karasar, 2002; Büyüköztürk vd., 2014). Bu nedenle verilerin analizinde parametrik istatistikler kullanılmıştır.

Araştırmada deney ve kontrol gruplarının ön test ve son test puanları arasında anlamlı farklılaşmanın olup olmadığını test etmek için bağımlı gruplar için t testi, deney ve kontrol grupları puanlarının karşılaştırılmasında ise bağımsız gruplar için t testi kullanılmıştır.

Verilerin analizinde “SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 19.0 for Windows” paket programı kullanılmıştır. İstatistiksel işlemlerde anlamlılık düzeyi olarak 0,05 kabul edilmiştir.

4. BULGULAR VE YORUM

4.1. Birinci Hipoteze Ait Bulgular

Araştırmanın birinci hipotezi ‘Deney grubunun başarı testi öntest puanları ile son test puanları arasında sontest puanları lehine anlamlı farklılık vardır.’ şeklindedir. Deney grubundaki öğrencilerin Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konularındaki ön-test ve son-test puanları arasında fark olup olmadığını saptamak amacıyla yapılan bağımlı gruplar için t-testi sonucu tablo 4.1 de verilmiştir.

Tablo 4.1: Deney Grubunun Başarı Testi Ön-Test ve Son-Test Puanlarının Karşılaştırılması

	N	$\bar{X}$	SS	Sd	t	p
Öntest	29	13,89	8,79	28	6,27	0,000*
Sontest	29	27,10	9,86			

* p < 0,05

Tablo 4.1 incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin ön-test puan ortalaması ($\bar{X}=13,89$; ss=8,79) ile son-test puan ortalaması ($\bar{X}=27,10$; ss=9,86) arasında son test lehine anlamlı fark olduğu gözlenmiştir ($t_{(28)} = 6,27$; $p < 0,05$). Buna göre, ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin başarılarını artırmada olumlu bir etkiye sahip olduğu söylenebilir.

4.2. İkinci Hipoteze Ait Bulgular

Araştırmanın ikinci hipotezi ‘Kontrol grubunun başarı testi öntest puanları ile sontest puanları arasında sontest lehine anlamlı fark vardır.’ şeklindedir. Kontrol grubundaki öğrencilerin Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar ön-test ve son-test puanları arasında fark olup olmadığını saptamak amacıyla yapılan bağımlı gruplar için t-testi sonucu tablo 4.2 de verilmiştir.

Tablo 4.2: Kontrol Grubunun Başarı Testi Ön-Test ve Son-Test Puanlarının Karşılaştırılması

	N	$\bar{X}$	SS	Sd	t	p
Öntest	27	13,81	5,99	26	4,031	0,000*
Sontest	27	19,51	8,62			

* p < 0,05

Tablo 4.2 incelendiğinde kontrol grubu öğrencilerinin ön-test puan ortalaması ($\bar{X}$ =13,81; ss=5,99) ile son-test puan ortalaması ($\bar{X}$ =19,51; ss=8,62) arasında son test lehine anlamlı fark olduğu gözlenmiştir ($t_{(26)} = 4,031$; $p < 0,05$). Buna göre, geleneksel öğretim yönteminin öğrencilerin başarılarını artırmada olumlu bir etkiye sahip olduğu söylenebilir.

4.3. Üçüncü Hipoteze Ait Bulgular

Araştırmanın üçüncü hipotezi ‘Deney grubu ile kontrol grubunun erişim puanları arasında deney grubu lehine anlamlı fark vardır.’ şeklindedir. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar konulu başarı testi erişim puanları arasında fark olup olmadığını saptamak amacıyla yapılan bağımsız gruplar için t-testi sonucu tablo 4.3 de verilmiştir.

Tablo 4.3: Deney ve Kontrol Gruplarının Erişim Puanlarının Karşılaştırılması

	N	$\bar{X}$	SS	Sd	t	p
Kontrol	27	5,70	7,35	54	2,91	0,005*
Deney	29	13,21	11,33			

* p < 0,05

Tablo 4.3 incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin erişim ortalaması ($\bar{X}$ =13,21; ss=11,33) ile kontrol grubunun erişim ortalaması ($\bar{X}$ =5,70; ss=7,35) arasında deney grubunun erişim ortalaması lehine anlamlı fark olduğu gözlenmiştir ($t_{(54)} = 2,91$; $p < 0,05$). Buna göre, ters-yüz sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarılarını artırmada geleneksel yöntemle göre daha olumlu bir etkiye sahip olduğu söylenebilir.

4.4. Dördüncü Hipoteze Ait Bulgular

Araştırmanın dördüncü hipotezi ‘Deney grubunun tutum ölçeği öntest puanları ile sontest puanları arasında sontest lehine anlamlı fark vardır.’ şeklindedir. Deney grubundaki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının uygulama öncesi ve sonrasında farklılaşıp farklılaşmadığına yönelik bağımsız gruplar için t testi sonuçları tablo 4.4’de verilmiştir.

Tablo 4.4: Deney Grubunun Tutum Ölçeği Öntest ve Sontest Puanlarının Karşılaştırılması

	N	$\bar{X}$	SS	Sd	t	p
Öntest	29	3,90	0,41	28	-4,32	0,000*
Sontest	29	4,15	0,32			

* $p < 0,05$

Tablo 4.4 incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin tutum ölçeği ön-test puan ortalaması ($\bar{X}=3,90$; $ss=0,41$) ile tutum ölçeği son-test puan ortalaması ($\bar{X}=4,15$; $ss=0,32$) arasında son test lehine anlamlı fark olduğu gözlenmiştir ($t_{(28)} = -4,32$; $p>0,05$). Buna göre, ters-yüz sınıf modelinin öğrencilerin derse karşı tutumunu artırmada olumlu etkisi olduğu söylenebilir.

4.5. Beşinci Hipoteze Ait Bulgular

Araştırmanın beşinci hipotezi ‘Kontrol grubunun tutum ölçeği öntest puanları ile sontest puanları arasında sontest lehine anlamlı fark vardır.’ şeklindedir. Kontrol grubundaki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının uygulama öncesi ve sonrasında farklılaşıp farklılaşmadığına yönelik bağımsız gruplar için t testi sonuçları tablo 4.5’de verilmiştir.

Tablo 4.5: Kontrol Grubunun Tutum Ölçeği Öntest ve Sontest Puanlarının Karşılaştırılması

	N	$\bar{X}$	SS	Sd	t	p
Öntest	27	3,89	0,59	26	-0,026	0,979
Sontest	27	3,89	0,60			

* $p > 0,05$

Tablo 4.5 incelendiğinde kontrol grubu öğrencilerinin tutum ölçeği öntest puan ortalaması ($\bar{X}=3,89$; $ss=0,59$) ile tutum ölçeği son-test puan ortalaması ($\bar{X}=3,89$; $ss=0,60$) arasında son test lehine anlamlı fark olmadığı gözlenmiştir ($t_{(26)} = -0,026$; $p>0,05$). Buna göre, geleneksel eğitimin öğrencilerin derse karşı tutumunu artırmada olumlu bir etkiye sahip olduğu söylenemez.

4.6. Altıncı Hipoteze Ait Bulgular

Araştırmanın altıncı hipotezi ‘Deney grubu ile kontrol grubunun tutum ölçeği erişim puanları arasında deney grubu lehine anlamlı fark vardır.’ şeklindedir. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanları farkının uygulama öncesi ve sonrasında farklılaşıp farklılaşmadığına yönelik bağımsız gruplar için t testi sonuçları tablo 4.6’da verilmiştir.

Tablo 4.6: Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeği Erişim Puanlarının Karşılaştırılması

	N	$\bar{X}$	SS	Sd	t	p
Kontrol	27	0,002	0,48	54	2,34	0,02*
Deney	29	0,257	0,32			

* $p < 0,05$

Tablo 4.6 incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin tutum erişim ortalaması ($\bar{X}=0,257$; $ss=0,32$) ile kontrol grubunun tutum erişim ortalaması ($\bar{X}=0,002$; $ss=0,48$) arasında deney grubunun tutum erişim ortalaması lehine anlamlı fark olduğu gözlenmiştir ($t_{(54)} = 2,34$; $p<0,05$). Buna göre, ters-yüz sınıf modelinin öğrencilerin derse karşı tutumunu artırmada geleneksel eğitime göre daha olumlu bir etkiye sahip olduğu söylenebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde; yabancı dil eğitiminde ters-yüz sınıf modeli ile geleneksel öğrenme yönteminin üniversite öğrencilerinin akademik başarı ve yabancı dil dersine karşı tutumları üzerine etkilerini belirlemek amacıyla yapılan çalışmada, elde edilen bulgu ve yorumlara dayalı olarak ulaşılan sonuç ve önerilere yer verilmiştir.

1. Araştırmanın başarı testine ilişkin bulguları incelendiğinde ters-yüz sınıf modelinin İngilizce dersi dil bilgisi becerilerinin artırılmasında geleneksel öğretime göre daha etkili olduğu sonucuna ulaşılabilir. Boyraz (2014) ters yüz sınıf modeli ile ilgili yapmış olduğu çalışmada ters-yüz sınıf modelinin karşılaştırıldığı geleneksel eğitim yöntemine göre öğrencilerin akademik başarısını daha fazla artırdığı sonucuna ulaşmıştır. Yestrebsky (2015:1113-1118), çalışmada ters-yüz sınıf modelinin bir araştırma üniversitesinin birinci sınıf kimya dersindeki etkinliğini belirlemeyi amaçlamıştır. Ders kontrol grubuna geleneksel öğretim yöntemleriyle anlatılırken deney grubunda ters-yüz sınıf modeli kullanılmıştır. Öğrencilerin final notlarının değerlendirilmesi sonucunda yüksek not alan grubun daha çok deney grubundan çıktığı ve deney grubu öğrencilerinin uygulamayı faydalı bulup çevrimiçi uygulamaları tekrar tekrar izledikleri gözlemlenmiştir. Overmyer (2014), yaptığı çalışmada geleneksel eğitim yöntemleri kullanılan cebir derslerindeki öğrencilerle ters-yüz sınıf modeli kullanılarak verilen cebir derslerinin arasındaki matematiksel başarı farkını bulmayı amaçlamıştır. Ters-Yüz sınıf modelinin yükseköğretimde başarılı olabileceği ortaya konmuştur. Farah (2014), araştırmasında ters-yüz sınıf modelinin 12.sınıf kız öğrencilerinin uygulamalı teknoloji lisesindeki yazma performanslarına etkisini araştırmayı amaçlamıştır. Ters-Yüz sınıf modeli kullanılan öğrencilerin kullanılmayan öğrencilerden çok daha iyi performans sergilediğini göstermiştir. Benzeri bulgular, alan yazındaki ters-yüz sınıf modelinin kullanıldığı diğer çalışmalarla da desteklenmektedir (Alsancak Sırakaya, 2015; Turan, 2015; Ekmekçi, 2014).

2. Araştırmanın tutum ölçeğine ilişkin bulguları incelendiğinde ters-yüz sınıf modelinin öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının artırılmasında geleneksel öğretime göre daha etkili olduğu sonucuna ulaşılabilir. Davies vd., (2013), çalışmalarında teknolojik becerilerin öğretiminde teknolojinin nasıl kullanılacağını ve giriş düzeyinde tablo konulu yüksekokul dersinde öğrenci başarısı ve memnuniyeti açısından sınıfı ters-yüz etmenin yararlarını geleneksel öğretim yöntemi ile karşılaştırarak belirlemeyi amaçlamışlardır. Araştırmanın sonucunda, ters-yüz sınıf modelinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve derslerin daha etkili ve motive edici hale geldiği görülmüştür. Araştırmada ters-yüz sınıf modelinin geleneksel yöntemle göre daha başarılı olmasının nedenleri; Turan ve Göktaş (2015:156-164)'ın çalışmalarında belirttikleri gibi öğrencilerin ters-yüz sınıf modeline ilişkin oldukça olumlu görüşler içerisinde oldukları görülmüştür. Öğrenciler ters-yüz sınıf modelinin öğrenmenin kalıcılığını artıran, öğrenmeyi kolaylaştıran, eğlenceli ve esnek bir yöntem olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin ters-yüz sınıf modeli sayesinde bireyselleşerek kendi öğrenme sorumluluklarını almaları da istedikleri zaman istedikleri yerlerde çalışmalarını mümkün kılmaktadır.

Bu araştırmada elde edilen bulgular ve ulaşılan sonuçlara ilişkin aşağıdaki öneriler sunulmuştur.

A) Araştırmanın Sonuçlarına İlişkin Öneriler

1) Bu çalışmada ters-yüz sınıf modelinin üniversite öğrencilerinin İngilizce dersi başarı puanlarını artırmada olumlu etkiye sahip olduğu bulunduğundan, bu öğretim modeli üniversite öğrencilerinin İngilizce dil bilgisi edinmelerinde kullanılabilir.

2) Bu çalışmada ters-yüz sınıf modelinin üniversite öğrencilerinin İngilizce dersine karşı tutumlarını artırmada olumlu etkiye sahip olduğu bulunduğundan, bu öğretim modeli üniversite öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarını artırmak amacıyla kullanılabilir.

B) Gelecek Araştırmalara İlişkin Öneriler

Gelecek araştırmalar için řu önerilerde bulunulabilir:

- 1) Ters-yüz sınıf modelinin yükseköğretimde bulunan diğerk derslerdeki yararlılığını ortaya çıkaracak çalışmalar yapılabilir.
- 2) Ters-yüz sınıf modelinin ilköğretim ve ortaöğretimde başarı ve tutum üzerine ne kadar etkili olduğuna ilişkin çalışmalar yapılabilir.
- 3) Çalışma nitel bir çalışma şeklinde yapılabilir.
- 4) Ters-Yüz sınıf modelinin cinsiyet değişkenine etkisi baz alınarak bir çalışma yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Adıyaman, Zehra. (2002); "Uzaktan Eğitim Yoluyla Yabancı Dil Öğretimi" The Turkish Online Journal of Educational Technology TOJET, Volume 1, Issue 1 (11): 92-97.
- Aiken, L. R. (1979); Attitudes toward maths and science in Iranian schools. School Science and Maths, 76, 229-234.
- Akkoyunlu, Buket, and G. İmer. (1998); "Türkiye’de Eğitim Teknolojisinin Görünümü." *Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir* 160-168.
- Akyüz, Yahya (2008); *Türk Eğitim Tarihi M.Ö.1000 – M.S.2008*, Pegem Akademi Yayınevi, Ankara. (s.356)
- Alsancak Sırakaya, Didem (2015); ‘Tersyüz Sınıf Modelinin Akademik Başarı, Öz-Yönetimli Öğrenme Hazırbulunuşluğu Ve Motivasyon Üzerine Etkisi’, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Bell, Matthew R. (2015); An Investigation of the Impact of a Flipped Classroom Instructional Approach on High School Students’ Content Knowledge and Attitudes Toward the Learning Environment’, Yüksek Lisans Tezi, Brigham Young University, Utah.
- Biçer, Dinçer (2011); ‘*Farklı Formatlardaki İçeriklerin İnternet Tabanlı Öğretimde Kullanımının Öğrencilerin İngilizce Kelime Öğrenmesi Üzerine Etkilerinin Arastırılması*’,Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Zonguldak.
- Bishop, Jacob Lowell; Verleger, Matthew A. (2013); ‘The Flipped Classroom: A Survey of the Research,’ 120th ASEE Annual Conference & Exposition. <http://www.studiesuccessho.nl/wp-content/uploads/2014/04/flipped-classroom-artikel.pdf>
- Boyraz, Serkan (2014); ‘İngilizce Öğretiminde Tersine Eğitim Uygulamasının Değerlendirilmesi’ Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon.
- Büyükduman, İlke (2007); "Yayınlanmamış doktora seminer ders ödevi, 2007. Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı".
- Büyükoztürk, Şener; Kılıç Çakmak, Ebru; Akgün, Özcan Erkan; Karadeniz, Şirin; Demirel, Funda (2014); Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Pegem Akademi, Ankara.
- Crystal, David (1997); *English As A Global Language*, Cambridge University Press, Cambridge.

- Crystal, David (1995); *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*, Cambridge University Press, s.106
- Çelebi, M.Durmuş (2006); 'Türkiye'de Anadili Eğitimi Ve Yabancı Dil Öğretimi,' *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*.
- Davies, Randall S.; Dean, Douglas L.; Ball, Nick (2013); 'Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course,' Education Tech Research Dev, Published online 11 June 2013, Springer.
- Demir, Ayşin ve Demir, Semra (2009); 'Erasmus Programının Kültürlerarası Diyalog Ve Etkileşim Açısından Değerlendirilmesi (Öğretmen Adaylarıyla Nitel Bir Çalışma),' *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*.
- Demiralay, Raziye (2014); Evde Ders Okulda Ödev Modelinin Benimsenmesi Sürecinin Yeniliğin Yayılımı Kuramı Çerçevesinde İncelenmesi' Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Demirel, Özcan (2008); Yapılandırmacı Eğitim. Eğitim ve Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar Sempozyumu, 03-04 Nisan 2008. İstanbul: Harp Akademileri Basımevi.
- Doğan, Mehmet (1996); Yabancı Dil Eğitimi ve Yabancı Dilde Öğretim, *Atatürk Kültür Merkezi Bilge Dergisi* , s.11-14.
- Doğançay-Aktuna, Seran (1998); The Spread of English in Turkey and its Current Sociolinguistic Profile,' *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, Vol.19, No.1, s.24-39.
- Ekmekçi, Emrah (2014); Flipped Writing Class Model With A Focus On Blended Learning', Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Farah, Mireille (2014); The Impact of Using Flipped Classroom Instruction on the Writing Performance of Twelfth Grade Female Emirati Students in the Applied Technology High School (ATHS)', Yüksek Lisans Tezi, The British University, Dubai.
- FLIP Learning Definition of Flipped Learning (2014); <http://flippedlearning.org/domain/46> Released March 12, 2014
- Gençer, Büşra Gamze (2015); 'Okullarda Ters-Yüz Sınıf Modelinin Uygulanmasına Yönelik Bir Vaka Çalışması', Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul.
- Gilboy, Mary Beth; Heinerichs, Scott; Pazzaglia, Gina (2014); 'Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom,' *Journal of Nutrition Education and Behavior* Volume 47, Number 1, 2015 109 (bildiri)

- Google Sites Nedir? Sorusu İçin Uzman Cevabı (2014). (<https://www.seohocasi.com/soru-cevap/google-sites-nedir/>)
- Görü Doğan, Tülay (2015); Sosyal medyanın öğrenme süreçlerinde kullanımı: ters-yüz edilmiş öğrenme yaklaşımına ilişkin öğrenen görüşleri,' Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi AUAd, Cilt 1, Sayı 2, 24-48
- Gürsoy, Hayrettin (2007); *Çağın Sihirli Anahtarı İnternet*, Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yayınları, Kocaeli.
- Işık, Ali (2008); 'Yabancı Dil Eğitimimizdeki Yanlışlar Nereden Kaynaklanıyor?,' *Journal of Language and Linguistic Studies*.
- Jamaludin, Rozinah; Osman, Siti Zuraidah Md (2014), 'The Use of a Flipped Classroom to Enhance Engagement and Promote Active Learning,' *Journal of Education and Practice*, Vol.5, No.2, 2014.
- Jenkins, Chelsea (2012); 'The advantages and disadvantages of the flipped classroom', The Lecture Tools Blog <http://info.lecturetools.com/blog/bid/59158/The-Advantages-and-Disadvantages-of-the-Flipped-Classroom> (İnternette 30.05.16 tarihinde alınmıştır.)
- Jenkins, Jennifer (2003); *World Englishes A Resource Book For Students*, Routledge, 2.edition, s.14-15
- Johnson, Lisa W.; Renner, Jeremy D. (2012); 'Effect Of The Flipped Classroom Model On A Secondary Computer Applications Course: Student And Teacher Perceptions, Questions And Student Achievement', Doctor of Education, University of Louisville, Kentucky.
- Kachru, Braj (1992); *The Other Tongue English Across Culture*, University of Illinois Press, 2.edition, s.356 (416sayfa kitap)
- Kara, Cüneyt Orhan (2015); 'TERS YÜZ SINIF FLIPPED CLASSROOM', *Toraks Cerrahisi Bülteni* 2015; 9: 224-8.
- Kara, Cüneyt Orhan (2016); 'Ters Yüz Sınıf Flipped Classroom', *Tıp Eğitim Dünyası* 2016; Ocak-Nisan 2016 / Sayı 45
- Karasar, Niyazi (2002); *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Nobel Yayın Dağıtım Ltd.Şti, Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı 12 Yıl Zorunlu Eğitim Sorular-Cevaplar. (2012); [meb.gov.tr duyurular](http://meb.gov.tr/duyurular)
- Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği. (2009). T.C. Resmi Gazete, 27159, 04 Mart 2009.

- Naimie, Zahra; Sıraj, Saedah; Ahmed Abuzaid, Rana; Shagholi, Reihaneh (2010): 'Hypothesized Learners' Technology Preferences Based On Learning Style Dimensions,' *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*.
- Odabaşı, Ferhan (1998): 'Bilgisayar Destekli Eğitim,' *T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 1059 / 582*, Eskişehir Pg.135-147
- Oral, Yasemin (2010): 'Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi Politikaları Bağlamında İngilizce: Eleştirel Bir Çalışma,' *Alternatif Eğitim e-Dergisi*.
- Overmyer, Gerald Robert (2014), 'The Flipped Classroom Model For College Algebra: Effects On Student Achievement', Doktora Tezi, Colorado State University Fort Collins, Colorado.
- Petek, Elçin (2008): 'An Investigation on Stress Factors and Coping Strategies of English Instructors Working at the English Preparatory Schools of Metu and Ankara University,' Yüksek Lisans Tezi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Rençber, Ali (2005): 'Avrupa Birliği Eğitim Ve Gençlik Programları: Genel Eğitim Programı Çerçevesinde Yükseköğretim Alanında Ab Programı (Erasmus),' *T.C. Maliye Bakanlığı Bütçe Ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü*.
- Sandra Lee McKay (2002); *Teaching English as an international language: rethinking goals and approaches*, Oxford University Press (page 5/150)
- Seljan, Sanja; Banek Zorica, Mihaela; Špiranec, Sonja; Lasic-Lazic, Jadranka. (2006) *Call* (Computer-Assisted Language Learning) and Distance Learning. Proceedings of 29th International convention MIPRO. Rijeka, pp. 145-151
- Tunç, S. Ö. (2003), "Use of Language Learning Strategies in relation to Student Characteristics at Başkent University", Master of Science Thesis, METU The Graduate School of Social Sciences, Ankara.
- Turan, Zeynep (2015), 'Ters Yüz Sınıf Yönteminin Değerlendirilmesi Ve Akademik Başarı, Bilişsel Yük Ve Motivasyona Etkisinin İncelenmesi', Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Turan, Zeynep; Göktaş, Yüksel (2015), 'Yükseköğretimde Yeni Bir Yaklaşım: Öğrencilerin Ters Yüz Sınıf Yöntemine İlişkin Görüşleri,' *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, Cilt/Volume 5, Sayı/Number 2, Ağustos/August 2015; Sayfa/Pages 156-164
- Wolff, Lutz-Christian; Chan, Jenny (2016); *Flipped Classrooms for Legal Education* Springer, P: 9-10
- Yağcıoğlu, Özlem (2008); 'İngiliz Dili Eğitiminde Web Sitelerinin Kullanımı,' *Ekev Akademi Dergisi Sayı: 37*

- Yanık, Memik (2000); *Bilgisayara Giriş*, Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş., İstanbul.
- Yaşar, Şefik (1998); 'Eğitimde Bilgisayarların Etkili Kullanımı,' *T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 1059 / 582*, Eskişehir Pg.117-131
- Yestrebsky, Cherie L. (2015); 'Flipping the Classroom in a Large Chemistry Class-Research University Environment,' *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (2015) 1113 – 1118.
- Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi Ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik. (2008); T.C. Resmi Gazete, 27074, 04 Aralık 2008.
- Yükseköğretimde Yeniden Yapılanma: 66 soruda Bologna Süreci Uygulamaları. (2010); Yükseköğretim Kurulu. (<http://bologna.yok.gov.tr/files/ce63c4b383ae852dce0a9b17bac57c6e.pdf>)
- Zok, David (2010); 'Turkey's Language Revolution and the Status of English Today,' *The English Languages: History, Diaspora, Culture*.

EKLER

Ek 1: Başarı Testi

TENSES – COMPARATIVES – SUPERLATIVES TEST

Choose the correct answers. (50 minutes)

Adı:

Soyadı:

- 1) He _____ television before he went to bed.
a) watched b) was watching c) watches d) has watched e) has been watching

- 2) Mr. Brown _____ a capable, dedicated doctor, and his patients have missed him ever since his death.
a) is b) has been c) were d) was e) was being

- 3) It was 4 o'clock when the ambulance finally arrived, but the severely injured man _____.
a) had die b) died c) has died d) dies e) was dying

- 4) Ayhan _____ in London for five years-from 1985 to 1990.
a) lived b) has lived c) was living d) would live e) lives

- 5) Last semester , we _____ beginning grammar, we _____ intermediate grammar.
a) don't study/study b) didn't study /studied c) weren't studied/studied d) haven't studied/have studied e) hadn't studied/had studied

- 6) There _____ a lot of cowboys in America a hundred years ago.
a) was b) did c) has been d) have been e) were

- 7) The teacher was writing on the blackboard when he _____ the chalk.
a) was dropping b) was dropped c) is dropping d) dropped e) dropped

- 8) I _____ German when I was at high school.

Complete the paragraph by choosing the correct answers. (21-25)

George Dowson (21) _____ how to read or write, he (22) _____ his name with an 'X'. When he (23) _____ 98 years old, he started attending school. Carl Henry, his teacher (24) _____ Dawson to read and write. Then, he (25) _____ law at the university.

- 21) a) hadn't been known b) doesn't know c) had known d) didn't know e) knows
 22) a) write b) wrote c) has written d) writes e) written
 23) a) had been b) were c) is d) be e) was
 24) a) teach b) tough c) taught d) taught e) taught
 25) a) studied b) had been studied c) has studied d) study e) studies

Complete the paragraph by choosing the correct answers. (26-32)

London has a population of over 8 million. It is one of (26) _____ cities in the world. (27) _____ people like it very much because there is a lot to do there and it is very interesting. There are (28) _____ of cinemas, theatres, museums and restaurants. But other people don't like it because there are too much noise and traffic everywhere. Brighton, on the other hand, is (29) _____ London, with a population of around 300,000. Of course, it isn't (30) _____ London. But the air is cleaner and (31) _____ because there are only (32) _____ factories there.

- 26) a) big b) bigger than c) biggest d) the biggest e) bigger
 27) a) not much b) not many c) many d) much e) any
 28) a) a little b) a lot c) some d) many e) most
 29) a) small b) as small as c) bigger than d) as big as e) smaller than
 30) a) interesting than b) more interesting than c) so interesting that
 d) so interesting e) the most interesting
 31) a) good b) well c) better d) best e) worse
 32) a) a few b) much c) many d) a little e) a lot of
 33) My Friend and I _____ Tv on Saturday afternoons.
 a) watch b) watches c) have watched d) watched e) are watching
 34) The robber _____ over the wall and ran away.
 a) has jumped b) jumps c) jump d) jumped e) is jumping
 35) When my father came, we _____ to the theatre.
 a) go b) have done c) goes d) are going e) went
 36) _____ there a park in this area?
 a) Are b) Did c) Was d) Is e) Does
 37) There _____ any cars 200 years ago.
 a) wasn't b) weren't c) don't d) didn't e) aren't
 38) _____ Ann have a cat when she was a child.
 a) Had b) Was c) Did d) Has e) Is

39) Elephants are ____ than Lions.

- a) the heaviest b) heavier c) heavy d) more heavy e) as heavy

40) They ____ at the meeting last week.

- a) weren't b) couldn't c) didn't d) hadn't been e) aren't

41) Frank ____ comics when he was young.

- a) hasn't read b) doesn't read c) didn't read d) reads e) isn't reading

42) “ ____ he at work yesterday ?”

“ No , he ____ . “

- a) Had/hadn't b) Does / doesn't c) Did / didn't d) Was / wasn't e) Were / weren't

43) Madrid has ____ restaurants than Bangkok.

- a) many b) more c) the most d) the more e) most

44) There is nothing ____ than the end of a holiday.

- a) bad b) worse c) the worst d) better e) good

45) A: ' ____ there nice places to go in Zonguldak ten years ago?'

B: ' No , there ____ . '

- a) Is / isn't b) Are / aren't c) Did / didn't d) Was / wasn't e) Were / weren't

Ek 2: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

QUESTIONNAIRE ON ATTITUDES TOWARD ENGLISH (TURKISH VERSION)

Sevgili öğrenciler,

Bu ankette, İngilizceye karşı olan genel tutumunuzu ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Bu anketten elde edilecek veriler akademik bir çalışmada kullanılacaktır. Aşağıda yer alan maddeleri dikkatlice okuyup, sizin düşüncenizi en iyi ifade eden kutucuğu işaretleyiniz (✓)

1= Kesinlikle katılmıyorum

2= Katılmıyorum

3= Biraz katılıyorum

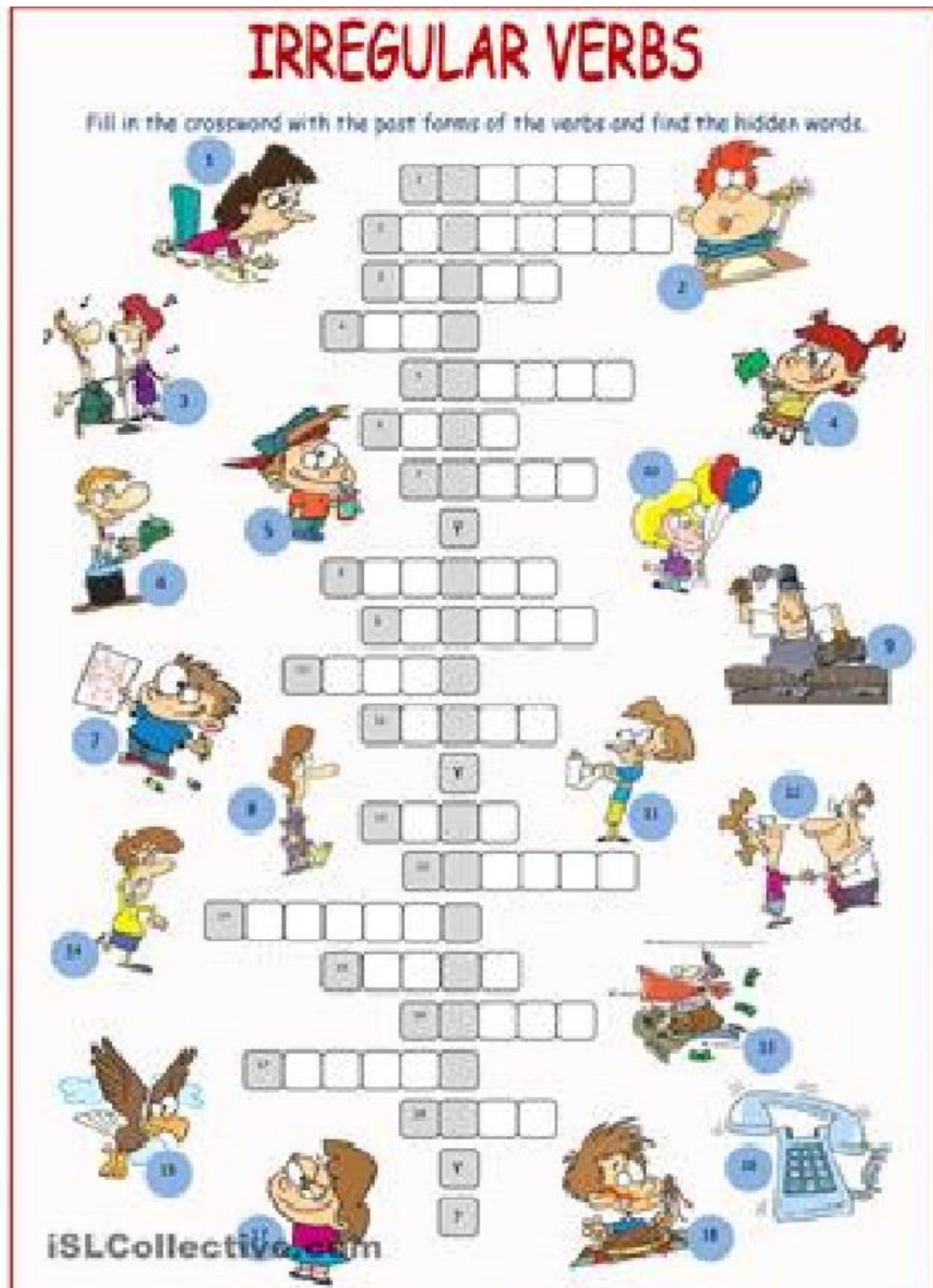
4= Katılıyorum

5= Kesinlikle katılıyorum

		1 Kesinlikle katılmıyorum	2 Katılmıyorum	3 Biraz katılıyorum	4 Katılıyorum	5 Kesinlikle katılıyorum
1	İngilizce çok ilgi çekici bir ders <u>değildir</u> .					
2	İngilizce becerilerimi geliştirmek ve bu dili daha fazla öğrenmek isterim.					
3	İngilizce çok değerli ve gerekli bir derstir.					
4	İngilizce kendimi gergin ve rehatsız hissetmeme sebep oluyor.					
5	Genellikle okulda İngilizce öğrenmekten zevk aldım.					
6	Almam gerekenden daha fazla İngilizce dersi almak <u>istemem</u> .					
7	İnsanlar için diğer dersler İngilizceden daha önemlidir.					
8	İngilizce çalışırken son derece sakınım.					
9	İngilizce çalışmayı nadiren severim.					
10	Daha fazla İngilizce bilgisi öğrenmeye meraklıyım.					

		1 Kesinlikle katılmıyorum	2 Katılmıyorum	3 Biraz katılıyorum	4 Katılıyorum	5 Kesinlikle katılıyorum
11	İngilizce beynimizi geliştirir ve düşünmeyi öğretir.					
12	İngilizce kendimi huzursuz ve aklı karışık hissetmeme sebep oluyor.					
13	İngilizce benim için zevkli ve güdüleyicidir.					
14	Almam gerekenden fazla İngilizce dersini almak <u>istemem</u> .					
15	Günlük hayatta İngilizce özellikle önemli <u>değildir</u> .					
16	İngilizceyi anlamaya çalışmak beni endişelendirmez.					
17	İngilizce anlamsız ve sıkıcıdır.					
18	Eğitimim boyunca alabildiğim kadar İngilizce almaya çalışırım.					
19	İngilizce medeniyet gelişimine katkıda bulunmuştur.					
20	İngilizce benim en çok korktuğum derslerden biridir.					
21	İngilizce alıştırma yapmayı severim.					
22	İngilizceyi çok çalışmak için çok istekli <u>değilim</u> .					
23	İngilizce insanların öğrenmesi gereken konulardan biri <u>değildir</u> .					
24	İngilizce derslerimi yapmaya çalışırken tedirgin					

Ek 3: Uygulama Sürecinde Yapılan Alıştırmalar



P2 Past Tense Game!

1 	2 We jump on the bed 	3 I dance to the music 	4 I look at the dinosaur 	5 I look at the book	6 I answer the telephone	7 We watch the TV	8 FREE! 	9 I skip to school	10 I jump on my bed	11 I shout at the green monster!
			9 GO TO NUMBER 8	10 I ask for a pencil						17 I talk to the teacher
12 			16 We laugh at the monkey	17 I play piano	18 I help my friend with the game.				 	18 We wait for Mr Tom.
13		14 								19 We pull the door
14 I like school	15 GO BACK TO THE START! 	16 We look happy today	17 I wash my cat	18 I wash my face						20 We dance to the music
15 I shout at Mokey Mouse	16 I visit Ocean Park 	17 I close the door	18 I arrive at school	19 I like elephants	20 GO TO NUMBER 37	21 We jump on the spider	22 I walk to the MTR.			
16 I listen to the teacher	17 I love you 	18 I walk fast	19 Let's play!   	20 I ask for some more candy	21 GO TO NUMBER 29 	22	23 I look at the panda bear in Ocean Park	24 I answer the teacher		
17 MOVE ON 2 SPACES	18 I play the drum	19 I save my money	20 I watch the Disney cartoon	21 I wait for the doctor	22 I talk to my mother	23 I shout at the dog	24 GO BACK TO 19... 	25 I close the windows	26 I jump on the table	

In teams of 3, use a dice to work your way around the board.
For each box you land on, say the sentence in the **past tense**.

1. We — my  yesterday.

2. he  last night?

3. I (not)  when I was a child.

4. My friends  last week.

5. your father  yesterday?

6. I (not)  last night.

7. He  yesterday.

8. Susan  with Mark.

9. She



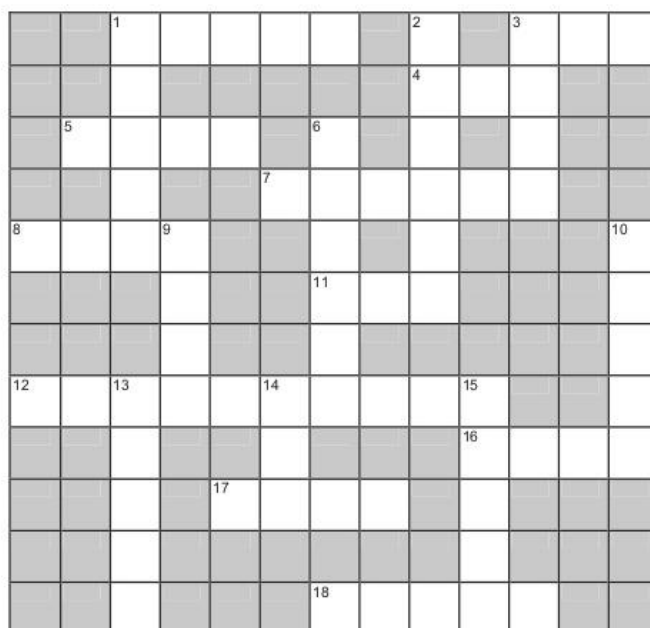
10. They  yesterday.

11. I  at a zebra crossing.

12. it (not)  last Monday.

Past Simple Irregular Verb Crossword

All the words below are past tense verbs. Can you finish the crossword?



Across

1. The weather was great! The sun ♦♦♦♦♦ all day!
3. I ♦♦♦♦ \$10,000 in the Jumbo Lottery!
4. I ♦♦♦♦ breakfast very early today.
5. My new suit ♦♦♦♦♦ \$300.
7. When I was a kid, I often ♦♦♦♦♦♦♦♦ with my brother.
8. I ♦♦♦♦♦ British Airways to America last year.
11. Susie ♦♦♦♦♦ up very late last weekend.
12. I ♦♦♦♦♦♦♦♦♦♦ the question.
16. Tom ♦♦♦♦♦ four books last month.
17. Andrew ♦♦♦♦♦ in the sea yesterday.
18. I dropped my Walkman, and it ♦♦♦♦♦♦♦.

Down

1. I ♦♦♦♦♦♦♦ to an American for the first time.
2. Jill threw the ball, and I ♦♦♦♦♦♦♦♦ it.
3. My mother ♦♦♦♦♦ shopping yesterday.
6. I ♦♦♦♦♦♦♦♦ some fruit at the supermarket.
9. James ♦♦♦♦♦ up at 9:00.
10. I ♦♦♦♦♦♦♦ ten Pounds in the street.
13. He ♦♦♦♦♦♦♦ to work in his new car.
14. I ♦♦♦♦♦ a good movie last weekend.
15. My boss ♦♦♦♦♦♦♦ too much at the office party.

the last time you woke up late	something interesting you did last week	the last time you went to a park	Gone in 30 Seconds Past Simple Speaking Game			
		Move Ahead 4 Spaces	the house you lived in when you were a child	someone you met for the first time last month	a town / city you lived in when you were a child	the last time you went to the cinema
Go Back 2 Spaces			what you did last night	what you did last weekend	Oh No, Go Back	what you did before class
how you came to class today			the last time you went to the bank		the last time you went to the library	
what you did three days ago			the last time you came home late		a place you went to last year	where you went on holiday last year
the last time you were bored			Finish!		the last time you walked over 2 km	Go Back 2 Spaces
Oh, No, Go Back to Start			How to Play Work in small groups of three or four. Take it in turns to throw the dice and move along the board. When you land on a past simple square, you have to talk about the topic for 30 seconds without stopping. If you can't think of anything to say, make a grammar mistake or you stop talking before the 30 seconds are up, you have to move back to your previous square. The student who reaches the finish square first is the winner.			
the last time you spent over \$100 in one day					a town or city you visited two years ago	what you had for lunch two days ago
the last time you felt very tired					what you studied in English class last week	the presents you received for your last birthday
what you had for breakfast this morning	Miss a Turn	what you had for dinner last night	the place where you were born	Go Back 2 Spaces		the last time you played a game or sport
						Start

In the Past

Time Expression Cards



An hour ago	This morning	Yesterday	Last night
Last week	Two weeks ago	Last year	Two days ago
Last Saturday	Last Sunday	In 2013	A week ago
When I was six	Yesterday afternoon	When I was ten	Yesterday evening
Five years ago	Last summer	A month ago	In 2012
Last winter	A long time ago	Ten years ago	Last month

Verb Cards



be	have	go	take
get	do	leave	start
see	buy	live	finish
listen to	watch	meet	learn
choose	feel	keep	wear
think	clean	know	like



Write a story about these photos with your group. (10min.)

True Lies

Time Expression Cards



On Sunday morning	Last month	One hour ago	Last Friday	On Saturday evening
Last year	A week ago	This morning	Two days ago	Yesterday
On my birthday	When I was twelve	At Christmas	On Sunday afternoon	In 2000
On Saturday morning	In 2014	Last week	Last night	At the weekend

Verb Cards



do	watch	tidy	go	use
buy	write	travel	meet	be
drink	phone	live	see	have
start	leave	take	play	get

Write Comparative Sentences about Laura, Alan, Mike and Sophie.

LAURA	ALAN	MIKE	SOPHIE
			
12 years 40 kg 1.60m	7 years 20 kg 1.25 m	10 years 45 kg 1.50 m	9 years 30 kg 1.20 m

Write Superlative and Comparative Sentences about Tom, Sally and Ellen.

Tom	Sally	Ellen
		
Age : 28 Height: 1.75 Weight: 78 Intelligent: + Happy: + Good: ++	Age: 25 Height: 1.82 Weight: 67 Intelligent: +++ Happy: ++ Good: +	Age: 15 Height: 1.60 Weight: 54 Intelligent: ++ Happy: +++ Good: +++

Ek 4: Örnek Ders Planı

Flipped Classroom Lesson Plan (Group)

Lesson Title:English File

Subject Area(s):Past Simple Tense 'Regular Verbs'

Grade Level:PreparatoryStudents

Time Needed:45 min

Learning Objectives (including cognitive and behavioral objectives)

To understand the usage of 'PastSimple Tense Regular Verbs' and use it in examples and activities

Student Learning Resources at Home

- watch video 'Past Simple Tense – Regular Verbs' for 5.30 minutes
<https://sites.google.com/site/ydlprp000/dersler/past-simple-tense---regular-verbs>
- watch video 'Past Simple Tense – Regular Verbs Exercises' for 4.56 minutes
<https://sites.google.com/site/ydlprp000/dersler/past-simple-tense---regular-verbs>
- Teacher self-created materials video, game ...

Student Learning Activities at Home

- Prepare questions for the teacher
- Exercise on worksheets
- Think about some topics that are asked by the teacher in videos

Classroom Activities

- Materials preparation (Regular Verbs Pronunciation, Story Telling Activity and a board game)
- To engage the students by surveying learning outcomes through videos
- Address common problems
- Facilitate whole group discussion
- Differentiation/Individualization
- Let the above levels teach the below levels
- Leveled group activities
- Guide by the side

Assessment

- Formative/Summative
- Challenging questions
- Interactive activities

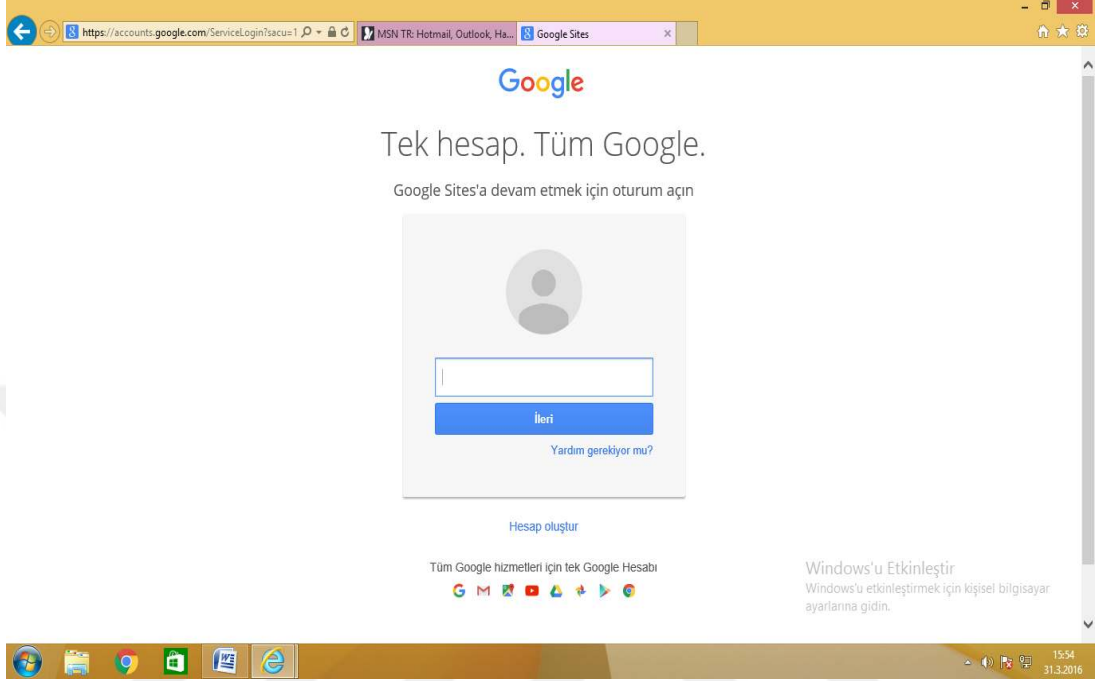
Şekil 4.1: Deney ve Kontrol Gruplarının Sınıf Ortamından bir Görünüm



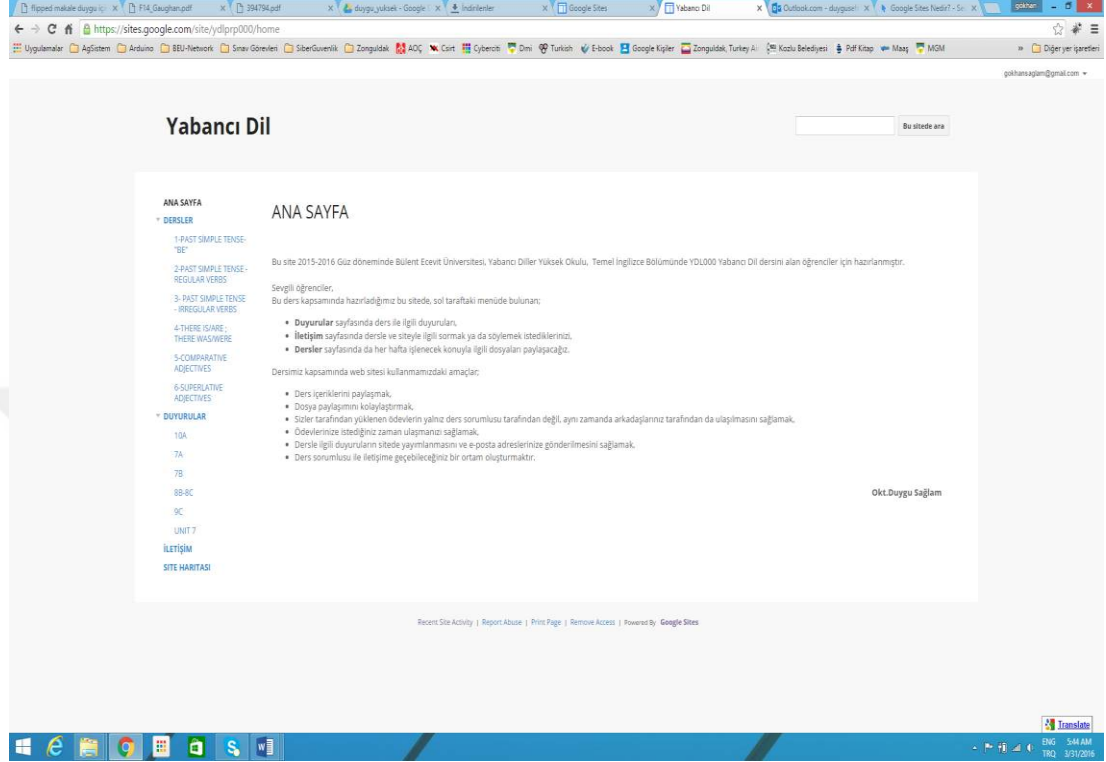
Şekil 4.2: Deney Grubunun Sınıf içi Etkinliklerinden bir Görünüm



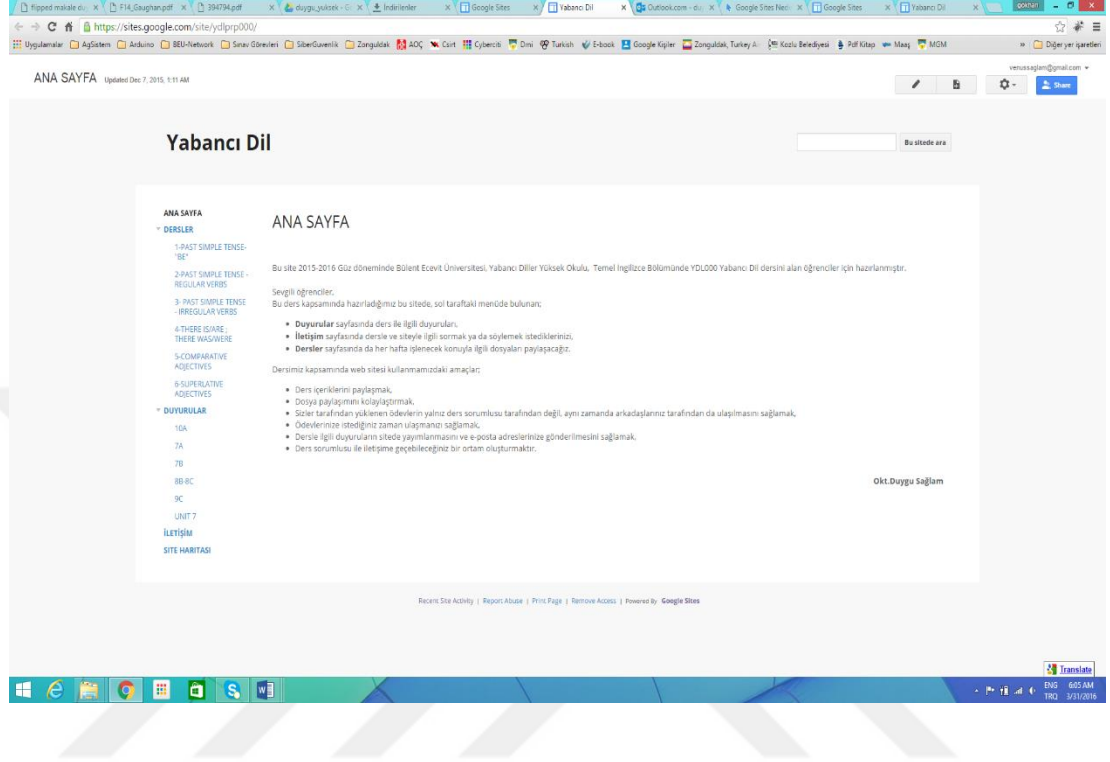
Ek 5: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Derslerine Giriş Ekranı)



Ek 6: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi'nin Öğrenci Ekran Görüntüsü)



Ek 7: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi'nin Yönetici Ekranı Görüntüsü



Ek 8: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi İçeriği Ekran Görüntüsü)

Yabancı Dil

1- PAST SIMPLE TENSE "BE"

Subject: Past Simple Tense "Be"
Lesson Date: 20.11.2019

Lesson Presentation:

Subject Title	Subject Video
Past Simple Tense (1)	
Past Simple Tense (2)	
Past Simple Tense (3)	
Past Simple Tense (4)	

Windows'u Etkinleştir
 Windows'u etkinleştirmek için kişisel bilgisayar ayarlarına gidin.

Ek 9: İnternet-tabanlı Geçmiş Zaman, Karşılaştırma ve Üstünlük Bildiren Sıfatlar Dersi Egzersiz Ekran Görüntüsü)

What are the differences?

- The person was young in 1980.
He is old now.
- The boy was slim in 1980.
The man is fat now.
- The computer was very big in 1980.
The computer is very small now.



3:00 / 4:57