



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ'NDE ÖĞRENİM
GÖREN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN SPORA KARŞI
TUTUMLARININ İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Ufuk ÇALIŞ

Danışman
Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU

TOKAT – 2023

KABUL VE ONAY

Ufuk ÇALIŞ tarafından hazırlanan “TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN SPORA KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ” adlı tez çalışması, aşağıdaki jüri tarafından OY BİRLİĞİ ile Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Üye (Başkan) :.....

.....

Üye :.....

Üye :.....

Üye :.....

Üye :.....

ONAY

...../...../2023

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

ETİK BEYANI

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU danışmanlığında hazırlamış olduğum “TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN SPORA KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ” adlı Yüksek Lisans/ Doktora tezinin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

09/10/2023

Ufuk ÇALIŞ

ÖN SÖZ

Bu çalışmanın yürütülmesi sırasında desteğini esirgemeyen danışmanım Prof. Dr. Yavuz Selim Ağaoğlu'na, yoğun çalışmalarım sırasında bilgi birikimiyle yol gösteren Uğur Aktaş'a ve sırtımdan desteğini her daim eksik etmeyen tüm tecrübelerini benimle paylaşmaktan kaçınmayan her konuda yol gösteren Dr. Öğr. Üyesi İlkey Yazarer'e sonsuz teşekkür ederim.

Ayrıca bu çalışmamın yürütülmesinde bana yardımcı olan Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinde okuyan tüm yabancı uyruklu öğrenci arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Son olarak tüm hayatım boyunca benim yanımda olan, aldığım kararları her zaman destekleyen, sadece bu çalışma sürecimde değil, tüm hayatımın her bir anında beni cesaretlendiren her umudum kırıldığında, her kötü hissettiğimde ne kadar uzakta olsam bile yanımda her zaman olan moral veren bıkmadan usanmadan dinleyen aileme sonsuz minnettarlığımı sunar ve teşekkür ederim.

Tokat, 2023

Ufuk ÇALIŞ

ÖZET

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİNDE ÖĞRENİM GÖREN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN SPORA KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Çalış, Ufuk

Yüksek Lisans, Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Yavuz Selim Ağaoğlu

Ekim 2023, xi + 54 sayfa

Sporun yaşam için önemi oldukça geniş bir yelpazede etkilere sahiptir. Hem fiziksel sağlık hem de zihinsel ve duygusal refah üzerinde olumlu etkileri bulunur. İlgili literatür incelendiğinde sporun yaşam seviyesi yüksek gelişmiş veya gelişmemiş ülkelerde görülme sıklığı oranınca önemli fırsatlar sunarak bulunduğu coğrafi konuma; kültürel, sosyal ve ekonomik açıdan olanaklar sağladığı söylenebilir. Araştırmada betimsel araştırma modellerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim öğretim yılında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evren içerisinden ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 324 yabancı uyruklu öğrenci gönüllü olarak dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak “spora yönelik tutum ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından katılımcılara bizzat ulaşılarak katılımcılar tarafından doldurulmuştur. Araştırma verilerinin analizinde nicel veri analiz yöntemleri kullanılmıştır. Bu kapsamda veriler SPSS24 veri analiz programı ile analiz edilmiştir. Bu kapsamda verilerin dağılımına ilişkin çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1 ve +1 aralığında yer almasına bağlı olarak verilerin normal olması nedeniyle analizlerde bağımsız örneklem t testi ve ANOVA testi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların önemli bir kısmı futbol, basketbol, atletizm ve voleybol sporları ile ilgili branşlarda spor yapmakta oldukları belirlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyetine göre farklılık görülmemiş, ancak yaşı daha düşük olan üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları daha yüksek bulunmuştur. Katılımcıların spora yönelik tutumları medeni durum ve sosyo ekonomik düzey değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Katılımcıların daha önce spor yapmış olması spora yönelik tutumları üzerinde önemli bir değişken olarak

ortaya ıkmiştır. Buna göre daha önce spor yapma durumu katılımcılarda spora yönelik tutumu artırıcı bir etkiye sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Spor, Spora Yönelik Tutum, niversite ğrencileri, Yabancı Uyruklu ğrenci



ABSTRACT
INVESTIGATION OF THE ATTITUDES TOWARDS SPORTS OF
FOREIGN STUDENTS STUDYING AT TOKAT GAZİOSMANPAŞA
UNIVERSITY

Çalış, Ufuk
Master's Thesis, Department of Physical Education and Sports
Advisor: Prof. Dr. Yavuz Selim Ağaoğlu
October 2023, xi + 54 pages

The importance of sports for life has a wide range of effects. It has positive effects on both physical health and mental and emotional well-being. When the relevant literature is examined, the geographical location of sports by providing significant opportunities in proportion to its prevalence in developed or undeveloped countries with a high level of living; It can be said that it provides cultural, social and economic opportunities. The survey model, one of the descriptive research models, was used in the research. The universe of the research consists of foreign university students studying at Tokat Gaziosmanpaşa University in the 2022-2023 academic year. The sample of the research, on the other hand, was determined by the accessible sampling method from the universe, and 324 foreign students were included voluntarily. In the research, “attitude scale towards sports” was used as a data collection tool. The research data was filled by the participants by personally reaching the participants by the researcher. Quantitative data analysis methods were used in the analysis of the research data. In this context, the data were analyzed with the SPSS24 data analysis program. In this context, due to the fact that the skewness and kurtosis values of the distribution of the data are in the range of -1 and +1, the independent sample t test and ANOVA test were applied in the analyzes because the data were normal. As a result of the research, it was determined that a significant part of the participants were doing sports in branches related to football, basketball, athletics and volleyball sports. There was no difference according to the gender of the students, but the lower age university students' attitudes towards sports were found to be higher. Attitudes of the participants towards sports do not differ according to the variable of marital status and socio-economic level. Accordingly, the state of doing sports before has an attitude-increasing effect on the participants towards sports.

Keywords: Sports, Attitude towards Sports, University Students, Foreign Students



İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	ii
ETİK BEYANI	iii
ÖN SÖZ.....	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT	vii
İÇİNDEKİLER	ix
TABLolar	xi
KISALTMALAR	xii
1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Sınırlılıklar	6
1.5. İlgili Araştırmalar	6
2. KURAMSAL ÇERÇEVE	8
2.1. Tutum	8
2.2. Tutum Geliştirme	10
2.3. Spor	11
2.4. Sporun Tarihi Gelişimi.....	13
2.5. Spora Yönelik Tutum.....	16
2.6. Spora Yönelik Tutum Geliştirme	18
2.7. Sporun Önemi	20
2.8. Üniversite Öğrencileri ve Sportif Faaliyetler	22
2.9. Farklı Kültürlerde Spor	23
3. YÖNTEM	27
3.1. Araştırmanın Modeli	27
3.2. Evren ve Örneklem	28
3.3. Veri Toplama Aracı.....	28
3.4. Verilerin Toplanması	29
3.5. Verilerin Analizi.....	29
4. BULGULAR.....	31
4.1. Katılımcıların Demografik Özelliklere Göre Dağılımları.....	31

4.2. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Değişkenlere Göre Karşılaştırması	35
5. TARTIŞMA.....	40
6. SONUÇ ve ÖNERİLER	43
KAYNAKÇA	46
EKLER.....	51
Ek 1. Anket Formu	51
Ek2. Araştırma İzni.....	53
ÖZGEÇMİŞ.....	54



TABLÖLAR

Tablo 4.1. Katılımcıların Yaşı Göre Dağılımı	31
Tablo 4.2. Katılımcıların Uyrak/Geldiği Ülkeye Göre Dağılımı	31
Tablo 4.3. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	32
Tablo 4.4. Katılımcıların Medeni Duruma Göre Dağılımı.....	32
Tablo 4.5. Katılımcıların Ekonomik Duruma Göre Dağılımı	33
Tablo 4.6. Katılımcıların Daha Önce Spor Yapma Durumuna Göre Dağılımı	33
Tablo 4.7. Katılımcıların Spor Yapma Süresine Göre Dağılımı	33
Tablo 4.8. Katılımcıların Spor Branşına Göre Dağılımı	34
Tablo 4.9. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Yaşı Göre Karşılaştırması.....	35
Tablo 4.10. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Yaşı Göre Tukey Testi Sonuçları.....	35
Tablo 4.11. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Cinsiyete Göre Karşılaştırması.....	36
Tablo 4.12. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Medeni Duruma Göre Karşılaştırması.....	36
Tablo 4.13. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Sosyo Ekonomik Duruma Göre Karşılaştırması.....	37
Tablo 4.14. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Daha Önce Spor Yapma Durumuna Göre Karşılaştırması	38
Tablo 4.15. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Spor Yapma Süresine Göre Karşılaştırması.....	38
Tablo 4.16. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Spor Yapma Süresine Göre Tukey Testi Sonuçları	39

KISALTMALAR

SPSS	: Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programı
N	: Kişi Sayısı
T	: t testi
P	: Anlamlılık değeri /güven aralığı



1. GİRİŞ

1.1.Araştırmanın Problem Durumu

Sporun yaşam için önemi oldukça geniş bir yelpazede etkilere sahiptir. Hem fiziksel sağlık hem de zihinsel ve duygusal refah üzerinde olumlu etkileri bulunur. Sporun yaşam için önemine dair bazı ana noktalar aşağıda verilmiştir (Pepe ve Türkay, 2017);

Fiziksel Sağlık: Düzenli spor yapmak, kalp sağlığını destekler, kas kuvvetini artırır, vücut yağını kontrol altına alır ve kemik sağlığını korur. Spor, obezite, diyabet, kardiyovasküler hastalıklar ve bazı kanser türlerine karşı riski azaltabilir (Alpman, 1972).

Dayanıklılık ve Enerji Seviyeleri: Düzenli spor yapmak, vücudu enerjiyle doldurabilir ve dayanıklılığı artırabilir. Gün içinde daha enerjik ve aktif olmanıza yardımcı olabilir.

Zihinsel Sağlık: Spor, stresi azaltabilir ve zihinsel rahatlama sağlayabilir. Egzersiz, endorfin salınımını artırarak daha iyi bir ruh halini teşvik edebilir.

Duygusal Refah: Spor, depresyon ve anksiyete gibi duygusal sorunları hafifletebilir. Kendinizi daha iyi hissetmenizi sağlayarak özsaygıyı artırabilir.

Konsantrasyon ve Zihinsel Netlik: Düzenli egzersiz yapmak, konsantrasyonu artırabilir, zihinsel netlik sağlayabilir ve beyin fonksiyonlarını geliştirebilir (Yıldız vd., 2017).

Uyku Kalitesi: Fiziksel aktivitenin artırılması, daha iyi bir uyku kalitesine katkı sağlayabilir. Düzenli uyku, genel sağlık ve zindelik üzerinde olumlu etkilere sahiptir.

Sosyal İlişkiler: Spor, takım sporları veya grup aktiviteleri aracılığıyla sosyal bağlar kurmanızı sağlayabilir. Bireyler başkalarıyla beraber spor yaparak sosyal etkileşimi artırabilir (Özkurt ve Pepe, 2016).

Öz disiplin ve Özdenetim: Düzenli spor yapmak, özdisiplin ve özdenetimi geliştirmenizi sağlayabilir. Bu beceriler, diğer alanlarda da başarılı olmanıza yardımcı olabilir (Hergüner ve Yaman, 1997).

Yaşam Süresini Uzatma: Sağlıklı yaşam tarzı, uzun ve sağlıklı bir yaşam sürdürmenize yardımcı olabilir. Düzenli spor yapmak, yaşam süresini uzatma potansiyeline sahiptir.

Eğlence ve Keyif: Spor yapmak, eğlence ve keyif sağlar. Hoşlandığınız bir spor dalını seçerek fiziksel aktiviteyi zevkli bir şekilde yapabilirsiniz.

Spor, yaşam kalitesini artıran ve genel sağlık durumunu iyileştiren bir araçtır. Hem fiziksel hem de zihinsel olarak daha iyi bir yaşam tarzı sağlamak için düzenli spor yapmak önemlidir (Tatar ve Kuru, 2009). Spora yönelik tutum geliştirmek, fiziksel aktiviteyi daha olumlu ve istekli bir şekilde benimseme ve düzenli olarak yapma eğilimini artırmayı amaçlar. Spora yönelik olumlu bir tutum geliştirmek, sağlık, fitness, eğlence ve kişisel gelişim gibi birçok faydayı içerebilir. spora yönelik tutumu geliştirmek için bazı adımlar (Şentürk, 2012; Türkmen vd., 2016):

- Spora yönelik tutumu geliştirmeden önce, kişisel hedeflerinizi belirleyin. Kilo vermek, daha iyi kondisyon kazanmak, stresi azaltmak gibi amaçlar belirleyerek motivasyonunuzu artırabilirsiniz.
- Büyük hedefleri küçük adımlara bölmek, ilerlemenizi daha takip edilebilir ve motive edici hale getirebilir. Haftalık veya aylık hedefler belirleyerek başlamak önemlidir (Koçak, 2014).
- Sporu eğlenceli hale getiren bir aktivite seçmek, motivasyonu artırabilir. Dans, yüzme, bisiklet sürme gibi hoşlandığınız aktiviteleri tercih etmek, spor yapma isteğinizi artırabilir.
- Başlangıçta her gün yoğun antrenmanlara girmeniz gerekmez. Düzenli olarak hareket etmek, spor alışkanlığını oluşturmanız için önemlidir. Haftada birkaç gün 30 dakika egzersiz yapmak iyi bir başlangıç olabilir.
- Sporu sosyal bir aktivite haline getirerek daha eğlenceli hale getirebilirsiniz. Arkadaşlarınızla veya aile üyelerinizle spor yapmak, motivasyonunuzu artırabilir (Kocyigit, 2023).

- Hedeflere ulaştığınızda kendinizi ödüllendirin. Ödüller, motivasyonunuzu artırabilir ve spor yapma isteğinizi koruyabilir.
- Herhangi bir aktiviteye başlamadan önce iyi bir ısınma yapmak ve yavaş başlamak, sakatlanma riskini azaltabilir (Özkarslı, 2023).
- Sporu düzenli hale getirirken, vücudunuzun ihtiyaçlarına uygun olarak programı değiştirebilirsiniz. Aşırıya kaçmadan ve aşırı yüklenmeden spor yapmak önemlidir.
- Sporun uzun vadeli faydalarını göz önünde bulundurun. Daha sağlıklı ve enerjik bir yaşam sürmek için spor yapmanın faydalarını düşünmek motive edici olabilir (Savucu, 2020).
- Spora yönelik tutum geliştirmek zaman alabilir. Başlangıçta zorlanabilirsiniz, ancak sabırlı olup düzenli olarak devam ettiğinizde alışkanlık haline gelecektir.

Spora yönelik tutumu geliştirmek, öz-disiplin, düzenli hareket ve pozitif düşünce yapısı gerektirir. Sporun özellikleri ve yaş için önemi dikkate alındığında spora yönelik olumlu tutum geliştirmenin önemli olduğu düşünülmektedir (Türkel, 2010).

1.2.Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı; Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğrenim gören yabancı üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Bu bağlamda, çalışmaya Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinde öğrenim gören 96 kız, 228 erkek olmak üzere toplamda 324 yabancı üniversite öğrencisi gönüllü olarak araştırmaya katılmıştır. İlgili literatür incelendiğinde sporun yaşam seviyesi yüksek gelişmiş veya gelişmemiş ülkelerde görölme sıklığı oranınca önemli fırsatlar sunarak bulunduğu coğrafi konuma; kültürel, sosyal ve ekonomik açıdan olanaklar sağladığı söylenebilir. Bu nedenle Tokat iline gelen yabancı üniversite öğrencilerin spor tutumlarını araştırmak amaçlanmıştır. Araştırmanın bu amacı doğrultusunda Aşağıdaki altı problemlere yanıt aranmıştır;

1. Öğrencilerin spora yönelik tutumları yaş değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
2. Öğrencilerin geldikleri ülkeye ya da uyruğa göre dağılımı nasıldır?
3. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutumları cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutumları medeni durum değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
5. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutumları sosyo-ekonomik durum değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
6. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutumları daha önce spor yapma durumu değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
7. Araştırmaya katılan öğrencilerin spora yönelik tutumları spor yapma süresi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
8. Araştırmaya katılan öğrencilerin spor branşı değişkenine göre dağılımları nasıldır?

1.3.Araştırmanın Önemi

Üniversite öğrencileri için spor, bir dizi fiziksel, zihinsel ve sosyal fayda sağlayabilir. Üniversite dönemi, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimini tamamladığı bir zaman dilimidir. Sporun bu dönemde üniversite öğrencilerine sağlayabileceği bazı faydalar şunlar olabilir (Pepe ve Türkay, 2017):

1. **Fiziksel Sağlık:** Üniversite yaşamında hareketli kalmak ve düzenli egzersiz yapmak, öğrencilerin fiziksel sağlığını destekler. Fiziksel aktivite, obezite, kardiyovasküler hastalıklar ve diğer sağlık sorunları riskini azaltabilir (Durhan ve Karaküçük, 2020).
2. **Stres Azaltma:** Akademik baskı, sınavlar ve ödevler nedeniyle stres, üniversite öğrencileri için yaygın olabilir. Spor, stresi azaltabilir, zihinsel rahatlamaya yardımcı olabilir ve daha iyi bir ruh hali sağlayabilir.
3. **Dengeli Yaşam Tarzı:** Spor, üniversite öğrencilerine daha dengeli bir yaşam tarzı benimsemelerine yardımcı olabilir. Fiziksel aktiviteyi günlük rutinlerine entegre etmek, sağlıklı beslenme ve uyku alışkanlıkları gibi faktörleri destekleyebilir (Lee vd., 2008).

4. **Enerji ve Odaklanma:** Düzenli olarak spor yapmak, enerji seviyelerini artırabilir ve öğrencilerin daha iyi odaklanmalarını sağlayabilir. Fiziksel aktivitenin beyin fonksiyonlarına olumlu etkisi vardır (Özkurt ve Pepe, 2016).
5. **Sosyal Bağlar:** Üniversite, yeni insanlarla tanışma ve arkadaşlıklar kurma fırsatı sunar. Spor, öğrencilere ortak ilgi alanları olan kişilerle bağlantı kurma fırsatı sunabilir.
6. **Disiplin ve Özdenetim:** Spor, disiplin ve özdenetim gerektiren bir aktivitedir. Bu beceriler, üniversite öğrencilerinin akademik çalışmalarda da başarılı olmalarına katkı sağlayabilir (Savucu, 2020).
7. **Takım Çalışması ve Liderlik:** Takım sporları veya grup aktiviteleri, öğrencilere takım çalışması ve liderlik becerileri kazandırabilir.
8. **Rahatlama ve Kaçış:** Yoğun ders programı ve akademik zorluklar nedeniyle zaman zaman bir "kaçış" arayışı olabilir. Spor, bu tür anlarda rahatlama ve keyif sağlayabilir (Kocyigit, 2023).
9. **Kendine İnanç ve Özsaygı:** Spor, öğrencilere başarı elde etme fırsatı sunar. Bu da kendine olan inançlarını ve özsaygılarını artırabilir.
10. **Eğlence ve Sosyal Etkinlik:** Üniversite yılları aynı zamanda eğlence ve sosyal etkinlikler için fırsatlar sunar. Spor, bu etkinliklerden biri olarak hem eğlence sağlar hem de sağlıklı bir şekilde zaman geçirme imkanı sunar (Kocyigit, 2023).

Üniversite öğrencileri için spor, dengeli bir yaşam tarzını teşvik eden ve akademik başarılarını destekleyen önemli bir unsurdur. Hem fiziksel hem de zihinsel sağlığı olumlu yönde etkileyebilir (Türkay, 2020).

Bu çalışmada, bireylerin spora yönelik tutumlarını saptayabilmek için bir ölçek geliştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma, bireylerin spora yönelik tutumlarını değerlendiren bir ölçeğin geliştirilmesi sürecini açıklamaktadır. Bu amaçlardan yola çıkarak yabancı üniversite öğrencilerin spora yönelik tutumlarını, bu tutuların demografik değişkenlere göre değişip değişmediğini araştırarak coğrafya kültürel bakış açısı spora tutumu nasıl etkilediğini ortaya çıkarmak istenmiştir.

1.4.Sınırlılıklar

Araştırmanın bazı sınırlılıkları bulunmaktadır. Bunlar genel olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu 324 öğrenci ve bu öğrencilerin spora yönelik tutumlarının incelenmesi ile sınırlıdır.

1.5.İlgili Araştırmalar

Anuk (2021) tarafından yapılan araştırmada ergenlerde spora yönelik tutumun çatışma çözme becerileri ve akademik başarı ile ilişkisi incelenmiştir. İstanbul'da bir Anadolu lisesinde öğrenim gören toplam 383 öğrencinin dahil edildiği araştırmada, öğrencilerin cinsiyet ve yaş değişkenine göre spora yönelik tutum puanlarında anlamlı farklılık meydana geldiği belirlenmiştir. Buna göre cinsiyet bakımından erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca yaş bakımından öğrencilerin yaşının artmasına bağlı olarak spora yönelik tutumlarında artış meydana geldiği, 18 yaş grubundaki öğrencilerde tutum düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Karavelioğlu (2017) tarafından yapılan araştırmada ortaokul öğrencilerinin Beden Eğitimi ve spora yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma Kütahya ilinde toplam 993 7. ve 8. sınıf ortaokul öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin okul sporlarına katılım durumunun spora yönelik tutumları üzerinde etkili olmadığı, buna karşılık okul dışında sportif faaliyetlere katılma durumuna spora yönelik tutum üzerinde etkili olduğu belirtilmiştir.

Kızılyallı (2014) tarafından yapılan araştırmada Ankara Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilerin kadınların spora katılımlarına yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada çeşitli fakültelerden öğrenciler araştırmaya dahil edilmiş olup iletişim fakültesi ve mühendislik fakültesi öğrencilerinin kadınların spora katılımına yönelik tutumlarının ilahiyat fakültesi öğrencilerine göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte araştırmada öğrencilerin genel olarak spora katılıma yönelik tutumlarının olumlu yönde gerçekleştiği tespit edilmiştir. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinde kadınların spora katılımına genellik

tutumların daha düşük düzeyde olması, toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin algılarla ilgili olabileceği belirtilmiştir.

Özkarslı (2023) tarafından yapılan araştırmada spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumları incelenmiştir. Araştırma kapsamında 2022-2023 eğitim öğretim yılında Hitit Üniversitesi'nde öğrenim gören 567 spor bilimleri fakültesi öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda kadınların spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu, medeni durum bakımından farklılık meydana gelmediği, daha önce spor yapma bakımından katılımcıların spora yönelik tutumlarının farklılık göstermediği, yaş bakımından öğrencilerin spora yönelik tutumlarının benzerlik gösterdiği belirlenmiştir.

Varol (2017) tarafından yapılan araştırmada üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılımlarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma Bartın ilinde 2015-2016 eğitim öğretim yılında, Bartın Üniversitesi çeşitli fakültelerini öğrenim gören 573 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin genel olarak spora yönelik tutumlarının ve kadınların spora katılması ile ilgili görüşlerinin olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca araştırmada yaş, mezun olan lise türü, barınma durumu, aile gelir durumu, anne baba eğitim durumu ve genel sağlık durumu gibi değişkenler bakımından spora yönelik tutum puanlarında anlamlı farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir.

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

Kuramsal bilgi, bir konu veya fenomen hakkındaki teorik temelleri ve kavramları içerir. Bu bilgi, genellikle literatürdeki çalışmalar, teoriler veya çerçeveler aracılığıyla elde edilir. Kuramsal bilgi, bir araştırma veya çalışmanın temelini oluşturur ve araştırmanın yöntemleri, hipotezleri ve sonuçları üzerinde etkili olabilir. Kuramsal bilgi, fenomenleri anlamak ve açıklamak için kullanılır ve araştırmacılara rehberlik eder. Bir araştırma yaparken kuramsal bilgi, araştırma konusuyla ilgili literatürdeki teorileri, yaklaşımları ve önceki çalışmaları içerebilir. Kavramsal bilgi ise araştırma terimlerinin ve kavramlarının tanımlarını, ilişkilerini ve kullanım bağlamını içerir. Kuramsal ve kavramsal bilgiler, bir araştırmanın temelini oluştururken aynı zamanda terminolojinin doğru ve anlaşılır şekilde kullanılmasını sağlar (Tekindal ve Uğuz, 2020). Bu kavramlar, herhangi bir akademik çalışmanın veya yazılı metnin tutarlılığı, anlaşılabilirliği ve kalitesi açısından önemlidir. Bu bakımdan araştırmada tutum kavramı, tutum geliştirme, tutumların özellikleri, spor kavramı, sporun özellikleri, spor yönelik tutum ve farklı kültürlerde spor ile ilgili kavramsal ve kuramsal değerlendirmelere yer verilmiştir (Lee vd., 2008).

2.1.Tutum

"Tutum" kelimesi, Türkçede "bakım", "ilgi", "dikkat" veya "koruma" gibi anlamlara gelir. Ayrıca, "tutum" kelimesi davranış veya yaklaşım biçimini ifade edebilir. Örneğin, "pozitif tutum", bir konuya olumlu bir şekilde yaklaşmayı ifade ederken, "olumsuz tutum" ise olumsuz bir yaklaşımı belirtir (Önal vd., 2017).

Bir kişinin veya bir grubun tutumunu etkileyen birçok faktör vardır. Tutumlar, kişisel deneyimler, değerler, inançlar, kültürel faktörler ve çevresel etkiler gibi bir dizi karmaşık faktörün birleşimi olarak şekillenir. Bir bireyin tutumunu etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır (Caz vd., 2019). Tutumlar, kişisel deneyimler, inançlar, değerler, çevresel etkenler ve sosyal faktörler gibi çeşitli değişkenler tarafından şekillenir. Tutumları etkileyen faktörler karmaşık ve birbiriyle ilişkili olabilir. Bireylerin farklı geçmiş deneyimleri ve kişisel özellikleri, tutumlarının benzersiz ve çeşitli olmasına neden olur. Tutumu etkileyen bazı ana faktörler aşağıdaki şekilde olabilir (Lee vd., 2008);

- **Kişisel Deneyimler:** Bireyin yaşam boyu edindiği deneyimler, tutumlarını şekillendirir. Olumlu veya olumsuz deneyimler, bireyin bir konu veya konuyla ilgili tutumunu etkileyebilir (Caz vd., 2019).
- **Değerler ve İnançlar:** Bireyin temel değerleri ve inançları, tutumlarını belirler. Bu değerler ve inançlar, kişinin dünya görüşünü ve olaylara nasıl yaklaştığını şekillendirir.
- **Kültürel Faktörler:** Kültürel bağlam, bireylerin tutumlarını büyük ölçüde etkiler. Toplumun normları, değerleri, gelenekleri ve inançları, bireylerin tutumlarını şekillendiren unsurlardır (Yıldız vd., 2017).
- **Sosyal Çevre:** Kişinin çevresi, arkadaşları, ailesi, iş arkadaşları ve diğer sosyal gruplar, tutumlarını etkileyebilir. İnsanlar genellikle çevrelerindeki insanların görüşlerini benimser veya etkilenirler.
- **Eğitim ve Bilgi:** Sahip olunan bilgi düzeyi, tutumları etkileyebilir. Daha fazla bilgi sahibi olan bireyler, bir konuya daha açık ve bilinçli bir şekilde yaklaşabilirler (Kızılyallı, 2022).
- **Medya ve İletişim Araçları:** Medya, televizyon, internet, sosyal medya gibi iletişim araçları, bireylerin tutumlarını etkileyebilir. Medyanın sunduğu haberler ve görüşler, insanların düşünce şekillerini etkileyebilir.
- **Yaş ve Gelişim Düzeyi:** Yaşam evreleri ve gelişim düzeyi, bir kişinin tutumlarını etkileyebilir. Yaş ilerledikçe veya gelişim yaşandıkça, kişisel görüşlerde ve tutumlarda değişiklikler olabilir.
- **Ekonomik Durum:** Bireylerin ekonomik durumu, tutumlarını etkileyebilir. Ekonomik güvence veya belirsizlik, harcama alışkanlıkları ve tasarruf tutumları üzerinde etki yapabilir (Koçak, 2014).
- **Cinsiyet:** Cinsiyet, bireylerin tutumlarını etkileyebilir. Toplumsal cinsiyet rolleri ve algıları, bireylerin farklı konulara nasıl yaklaştığını etkileyebilir.
- **Psikolojik Faktörler:** Bireylerin kişilik özellikleri, duygusal durumları ve motivasyonları, tutumlarını etkileyebilir. Örneğin, bir kişinin özsaygısının yüksek olması olumlu tutum geliştirmeyi desteklemekte iken, özsaygının düşük olması olumsuz tutum geliştirmeye neden olabilir (Kocayigit, 2023).

Bu faktörler birbiriyle etkileşime girerek bireylerin tutumlarını oluşturur. İnsanların tutumları genellikle karmaşık bir şekilde şekillenir ve birden fazla faktörün bir araya gelmesiyle oluşur (Yıldırım vd., 2006).

2.2.Tutum Geliştirme

Tutum geliřtirme, bireylerin belirli konular veya durumlar hakkında olumlu veya olumsuz duygusal ve biliřsel deęerlendirmelerini ifade eder. Olumlu bir tutum, pozitif dūřünceler ve duygularla belirli bir konuya yaklařmayı ifade ederken, olumsuz bir tutum ise negatif dūřünceler ve duygularla yaklařmayı ifade eder (Durhan ve Karakūřük, 2020). Tutumlar, deneyimler, inançlar, deęerler ve çevresel faktörler gibi çeřitli etkenler tarafından řekillenir. Bireylerde tutum geliřtirmeye yardımcı olabilecek bazı özellikler ařaęıdaki řekildedir (Kocyigit, 2023):

- **Bilinçlenme ve Öğrenme:** Tutumları geliştirmek için öncelikle ilgili konu hakkında daha fazla bilgi edinmek önemlidir. Bilgi sahibi olunduğunda, konuya daha dengeli ve objektif bir şekilde yaklaşılabilir (Koçak, 2014).
- **Kendi Dūřüncelerinizi Anlama:** Tutumlarınızı anlamak için kendinize içtenlikle bazı sorular sormak faydalı olabilir. Neden böyle bir tutum içindesiniz? Hangi deneyimler veya inançlar bu tutumu etkilemektedir?
- **Empati Kurma:** Başkalarının bakış açılarını anlamak ve empati kurmak, olumlu bir tutum geliştirmeye yardımcı olabilir. Farklı perspektifleri anlamaya çalışmak, daha geniş bir görüş açısı kazanmaya katkı sağlar.
- **Olumlu Deneyimler Geliřtirme:** Olumlu deneyimler, tutumlarınızı olumlu yönde etkileyebilir. Eęer belirli bir konuda olumlu deneyimler yaşandığında, bireyler bu deneyimleri tekrar yaşamak için çaba gösterir. Dolayısıyla olumlu tutum gelişebilir. Buna karşılık bireylerde olumsuz dūřünce ve deneyimler meydana geldiğinde bunların daha olumlu alternatiflerle değiştirilmesi önemlidir (Çiçek, 2019).
- **Açık Fikirlilik ve Esneklik:** Tutumlar zaman içinde değişebilir. Yeni bilgiler edindikçe ve deneyimler yaşadıkça tutumlar da evrilebilir. Açık fikirli olmak ve değişime uyum sağlamak önemlidir (Kocyigit, 2023).
- **Olumlu Dil Kullanımı:** Kiřinin kendine olumlu ifadeler kullanması, tutumları olumlu yönde etkileyebilir. Bu bakımdan olumsuz ifadelerden kaçınarak olumlu dūřünceleri güçlendirmek gerekmektedir.

- **Küçük Adımlarla Başlama:** Tutumların değişimi bir süreç gerektirmektedir. Bu bakımdan kısa sürede tutumların geliştirilmesi ve değiştirilmesi gibi beklentilere girmek yanlış olabilir. Küçük adımlarla başlayarak zamanla olumlu bir tutumu benimsemek daha kolay olabilir (Hergüner ve Yaman, 1997).
- **Olumlu Rol Modelleri Araştırma:** Olumlu tutumlara sahip insanları bulup onların davranışlarını, düşünce tarzlarını ve yaklaşımlarını öğrenmek, kendi tutum geliştirmenizde ilham kaynağı olabilir (Tekindal ve 2020).

2.3.Spor

"Spor" kelimesi, fiziksel aktiviteleri, egzersizi, yarışmaları ve rekabeti içeren geniş bir kavramı ifade eder. Spor, bireylerin bedensel sağlığını korumalarına yardımcı olmanın yanı sıra, eğlence, rekabet, sosyal etkileşim ve kişisel gelişim gibi çeşitli amaçlarla da yapılır. Sporun birçok türü ve branşı bulunur ve her biri farklı özelliklere, kurallara ve hedeflere sahiptir (Anuk, 2021).

Spor, belirli kurallara göre gerçekleştirilen fiziksel aktivitelerdir ve genellikle rekabetçi bir amaç taşır. Sporun temel özellikleri arasında fiziksel çaba, yeteneklerin sergilenmesi, rekabet, kurallar ve eğlence yer alır. Spor, bireylerin fiziksel sağlığını geliştirmek, eğlenmek, sosyal etkileşimde bulunmak ve rekabet etmek gibi çeşitli amaçlarla yapılabilir (Özer ve Baltacı, 2008). Aynı zamanda profesyonel düzeydeki spor etkinlikleri de büyük organizasyonlar, turnuvalar ve yarışmalar etrafında şekillenir. Spor, farklı yaş gruplarındaki insanlar için sağlık, eğlence, rekabet ve sosyal etkileşim açılarından önemlidir. Aynı zamanda profesyonel düzeyde spor, büyük ekonomik ve kültürel etkilere sahiptir. Sporun bazı temel özellikleri aşağıda verilmiştir (Göktaş ve Şentürk, 2019);

1. **Fiziksel Aktivite:** Spor, bedensel aktiviteleri içerir. Koşma, yüzme, futbol, basketbol gibi fiziksel hareketler, sporun temel unsurlarıdır.
2. **Sağlık ve Fitness:** Spor, bireylerin fiziksel sağlıklarını korumalarına yardımcı olabilir. Düzenli olarak spor yapmak, kasları güçlendirebilir, kardiyovasküler sağlığı destekleyebilir ve genel fitness seviyesini artırabilir (Kızılyallı, 2012).

3. **Rekabet ve Performans:** Birçok spor, rekabetçi bir yön içerir. Oyuncular veya takımlar arasında yarışma ve daha iyi performans gösterme amacı bulunur. Rekabet, motivasyonu artırabilir ve kişisel gelişime katkıda bulunabilir.
4. **Eğlence ve Rahatlama:** Spor, hem oyuncular hem de izleyiciler için eğlenceli bir aktivite olabilir. Oyunun heyecanı, izleyenlere keyif verebilirken, oyuncular da rekreatif amaçlarla spor yapabilirler (Varol, 2017).
5. **Sosyal Etkileşim:** Spor, insanlar arasında sosyal etkileşimi teşvik edebilir. Takımlar, spor kulüpleri ve etkinlikler, insanların bir araya gelmesini ve ortak bir amacı paylaşmasını sağlayabilir.
6. **Disiplin ve Öz-Denetim:** Spor, disiplini ve öz-denetimi teşvik edebilir. Oyuncuların antrenmanlara düzenli olarak katılması, kurallara uyması ve hedeflerine odaklanması gerekebilir (Karavelioğlu, 2017).
7. **Kişisel Gelişim:** Spor, kişisel gelişimi destekleyebilir. Kendini aşma, hedeflere ulaşma ve zorluklarla başa çıkma becerilerini geliştirme fırsatları sunabilir.
8. **Kültürel ve Ulusal Kimlik:** Bazı sporlar, belli bir kültürün veya ulusal kimliğin bir parçası haline gelmiştir. Örneğin, futbol bazı ülkelerde kültürel bir sembol haline gelmiştir.
9. **Sağlıklı Yaşam Tarzı:** Spor, sağlıklı bir yaşam tarzının bir parçası olabilir. Düzenli spor yapmak, kilo kontrolü, stres yönetimi ve genel yaşam kalitesi üzerinde olumlu etkiler yapabilir.
10. **Eğitim ve Öğrenme:** Spor, karakter gelişimi, takım çalışması ve liderlik gibi önemli becerilerin öğrenilmesine katkıda bulunabilir, özellikle gençler için eğitici bir deneyim olabilir (Karavelioğlu, 2017).

Spor, dünya genelinde insanların fiziksel, zihinsel ve sosyal sağlıklarını desteklemek, eğlenmek ve rekabet etmek için tercih ettiği önemli bir aktivitedir (Varol, 2017).

2.4.Sporun Tarihi Gelişimi

Sporun dünyadaki gelişimi, tarih boyunca büyük değişikliklere uğramış ve farklı evrelerden geçmiştir. İnsanların fiziksel aktiviteleri ve rekabetçi faaliyetlere olan ilgisi, kültürel, sosyal ve teknolojik faktörlerin etkisiyle şekillenmiştir. Sporun dünyadaki gelişiminin bazı önemli evreleri şu şekilde özetlenebilir (Fişek, 1998);

Antik Dönem: Antik Yunan ve Roma gibi medeniyetlerde spor, fiziksel yetenekleri geliştirmenin yanı sıra tanrılara adanmış ritüeller ve yarışmalarla ilişkilendiriliyordu. Olimpiyat Oyunları, bu dönemin en ünlü spor etkinliklerinden biriydi. Bu dönemdeki spor etkinlikleri genellikle savaşçı yetenekleri ve fiziksel gücü vurgulamaktaydı (Kayhan ve Erdem, 2019).

Ortaçağ ve Rönesans Dönemi: Ortaçağ boyunca, sporun gelişimi sınırlıydı. Spor ve fiziksel aktivite, dini ve askeri eğitimle sıkı sıkıya bağlantılıydı. Ancak Rönesans dönemiyle birlikte, insanlar tekrar antik dönemin kültürel mirasına ilgi göstermeye başladılar ve beden eğitimine olan talep artmıştır (İnal, 2000).

Modern Dönem: 18. ve 19. yüzyıllarda, sanayi devrimi ve kentleşme ile birlikte sporun modernleşmesi ve kurumsallaşması gerçekleşti. Spor kulüpleri ve kurallı oyunlar, bu dönemde ortaya çıktı. İngiltere'de futbol, kriket, rugby ve tenis gibi sporların modern kuralları oluşturuldu (Mirzeoğlu, 2011). Ayrıca, 19. yüzyılın sonlarında modern Olimpiyat Oyunları'nın temelleri atıldı. 20. yüzyıl, sporun uluslararası boyutta büyük bir popülerlik kazandığı dönemdi. Modern Olimpiyat Oyunları, dünya çapında sporcuların barış içinde yarışmasını teşvik etti. Profesyonel spor ligleri ve uluslararası şampiyonalar, sporun endüstriyel boyutunun gelişimine katkıda bulunmuştur (Gökdağ vd., 2019).

Teknolojik Gelişmeler: Teknolojinin ilerlemesi, sporun gelişimine büyük etki etti. Televizyon yayınları sayesinde spor etkinlikleri, geniş kitlelere ulaşır hale geldi. Bunun yanı sıra, sporcuların performansını izlemek ve analiz etmek için gelişmiş veri analizi ve ekipmanlar kullanılmaya başlanmıştır (Mirzeoğlu, 2011).

Çeşitlilik ve Katılım: Spor, cinsiyet, yaş, kültür ve yetenek farklılıklarına daha fazla açıldı. Kadınlar için spor fırsatları arttı, engelli sporları gelişti ve çeşitli spor dallarının popüleritesi arttı.

Sosyal ve Sağlık Faktörleri: Sporun sağlık yararları daha fazla vurgulanmaya başladı. Sağlıklı yaşam tarzının bir parçası olarak sporun önemi arttı. Ayrıca, sosyal bağları güçlendiren ve toplulukları bir araya getiren bir aktivite olarak sporun değeri anlaşılmıştır (Sipahi vd., 2006).

Genel olarak, sporun dünyadaki gelişimi tarih boyunca kültürel, sosyal, teknolojik ve ekonomik faktörlerin etkisiyle şekillendi. Bugün spor, insanların fiziksel sağlığını desteklemenin yanı sıra eğlenme, rekabet etme ve kişisel gelişim amaçlarına hizmet eden yaygın bir aktivitedir (Kocyigit, 2023). Sporun Türkiye'deki gelişimi, tarih boyunca çeşitli evrelerden geçmiş ve farklı dönemlerde değişiklikler yaşamıştır. Türkiye'de spor, hem kültürel hem de sosyal faktörlerin etkisi altında gelişmiştir. Türkiye'deki sporun gelişimini etkileyen bazı önemli dönemler (Yalçınkaya vd., 1993):

Osmanlı Dönemi: Osmanlı İmparatorluğu'nda spor, askeri eğitim ve fiziksel yeteneklerin geliştirilmesi amacıyla yapılan faaliyetlerle sınırlıydı. Okçuluk, cirit atma gibi geleneksel atletik etkinlikler önemliydi. Sarayda ve askeri alanda bazı sporlar yapılmış olsa da geniş halk kitlelerine yayılmamıştır (Yalçın, 1995).

Cumhuriyet Dönemi ve Beden Terbiyesi: Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasıyla birlikte spor, modernleşme ve ulusal kimlik oluşturma amacıyla teşvik edildi. Beden Terbiyesi Kanunu, 1924 yılında kabul edildi ve okullarda beden eğitimi derslerine yer verildi. Bu dönemde sporun askeri değil, toplumsal ve sağlık amaçlı bir aktivite olarak teşvik edilmesi hedeflenmiştir (Yetim, 2000).

Spor Kulüplerinin Kurulması: 1920'lerin sonlarına doğru Türkiye'de spor kulüpleri kurulmaya başlandı. Futbol, basketbol ve voleybol gibi sporlar bu dönemde popülerleşti. İstanbul'da Galatasaray, Fenerbahçe ve Beşiktaş gibi kulüpler önemli rol oynadı. Bu kulüpler aynı zamanda sosyal ve kültürel etkinliklerin de merkezi haline gelmiştir (Kayhan ve Erdem, 2019).

Profesyonelleşme ve Rekabet: 1940'lardan itibaren Türk sporunda profesyonellik ve ulusal düzeyde rekabet arttı. Sporcuların gelir elde ettiği ve sporun bir endüstri haline geldiği bir dönemdi. Futbol, bu dönemde Türkiye'de en popüler spor dalı haline gelmiştir.

Uluslararası Başarılar: 1960'lı yıllardan itibaren Türkiye, uluslararası spor arenasında başarılar elde etmeye başladı. Özellikle halter, güreş, atletizm ve boks

gibi spor dallarında başarılar yakalandı. Bu dönemde milli takımlar ve bireysel sporcular önemli uluslararası başarılarla imza atmıştır (Kurtipek vd., 2021).

Altyapı ve Altyapı Eğitimi: 1980'ler ve sonrasında Türkiye'de spor altyapısı ve sporcu yetiştirme sistemleri önem kazandı. Spor okulları, gençlik kampları ve altyapı eğitimi teşvik edildi. Bu dönemde futbolun yanı sıra basketbol, voleybol gibi spor dallarına da önem verilmiştir (Mutlu Bozkurt vd., 2022).

Modern Tesisler ve Organizasyonlar: 2000'lerden sonra Türkiye, spor altyapısını modernleştirmeye ve büyük spor organizasyonlarına ev sahipliği yapmaya başladı. UEFA ve FIBA organizasyonları gibi büyük etkinlikler düzenlendi, ayrıca Olimpiyat Oyunları'na adaylık süreçleri yaşandı.

Son yıllarda Türkiye, spor turizmini teşvik etmeye başladı. Bisiklet, yamaç paraşütü, su sporları gibi farklı spor etkinlikleri turizm açısından da önemli hale geldi. Ayrıca, sporun katılımcı boyutu da güçlendi; halk arasında koşu etkinlikleri, yoga dersleri gibi aktiviteler popülerlik kazanmıştır. Türkiye'deki sporun gelişimi, kültürel değişimler, ekonomik faktörler ve ulusal spor politikalarının bir sonucudur. Türkiye, ulusal ve uluslararası düzeyde farklı spor dallarında başarılar elde ederek spor alanındaki varlığını sürdürmektedir. Sporla ilgili dünyada ve Türkiye'de meydana gelen gelişmeler spor turizminin de gelişmesine katkı sağlamıştır (Çiçek, 2019).

Spor turizmi, insanların tatil veya seyahat amaçlarıyla farklı spor etkinlikleri ve sporla ilgili etkinliklerle ilgilenmesi anlamına gelir. Bu tür bir turizm, insanların hem spor yapma tutkularını tatmin etmelerine hem de yeni yerler keşfetmelerine imkan tanır. Spor turizmi, farklı spor dallarına ilgi duyan insanları bir araya getirir ve belirli etkinliklere veya spor etkinliklerine katılmak isteyenlerin destinasyonlarını seçmelerine yardımcı olabilir. Spor turizmi, çeşitli şekillerde ortaya çıkabilir (Şentürk, 2012):

- **Spor Etkinliklerine Katılım:** İnsanlar, büyük spor etkinliklerine katılmak veya izlemek için seyahat edebilirler. Örneğin, Olimpiyat Oyunları, FIFA Dünya Kupası gibi uluslararası spor etkinlikleri, spor turizminin popüler örnekleridir.
- **Eğitim ve Kamp Programları:** Spor turizmi, insanların belirli sporlarla ilgili eğitim veya kamp programlarına katılmak için seyahat etmelerini içerebilir.

Futbol kampları, dalış kursları, yoga tatilleri gibi örnekler bu kategoriye girer (Mutlu Bozkurt vd., 2022).

- **Doğa ve Macera Sporları:** Dağcılık, kayak, sörf, dağ bisikleti gibi doğa ve macera sporları, insanların farklı coğrafi bölgeleri keşfetmek ve bu sporları yapmak için seyahat etmelerine olanak sağlar.
- **Sağlık ve Spor Merkezleri:** Tatil yaparken sağlık ve spor aktivitelerine zaman ayırmak isteyen insanlar, spor merkezleri veya tatil köylerine yönelir. Bu tür tesislerde fitness, spa, yoga gibi aktiviteler sunulabilir (Lee vd., 2008).
- **Spor Etkinlikleri ve Festivaller:** Belirli spor dallarıyla ilgili etkinlikler ve festivaller, spor turizminin ilgi çekici bir parçası olabilir. Örneğin, maraton yarışları, tenis turnuvaları gibi etkinlikler yerel ve uluslararası katılımcıları çekebilir.

Spor turizmi, hem spor yapmaya büyük ilgi duyan insanlar için hem de yeni deneyimler yaşamak isteyen seyahat severler için popüler bir seçenektir. Bu tür turizm, destinasyonlara ekonomik fayda sağlayabilir ve yerel ekonomiyi canlandırabilir (Sugden vd., 2020).

2.5.Spora Yönelik Tutum

Bireylerin spora yönelik tutumu, sporu nasıl algıladıkları, ona ne kadar değer verdikleri ve spora karşı nasıl bir davranış sergiledikleri gibi faktörlere dayanır. Spora yönelik tutum, kişisel deneyimler, değerler, inançlar, kültürel etkiler ve çevresel faktörler gibi bir dizi unsurdan etkilenebilir. Spora yönelik tutumu etkileyen bazı faktörlerden bazıları aşağıda verilmiştir (Savcı vd., 2006);

1. **Kişisel Deneyimler:** Bireyin daha önceki spor deneyimleri, olumlu veya olumsuz, spora yönelik tutumlarını şekillendirebilir. Olumlu deneyimler spora daha olumlu bir bakış açısı kazandırabilirken, olumsuz deneyimler olumsuz bir tutum oluşturabilir (Lee vd., 2008).
2. **Değerler ve İnançlar:** Bireyin sahip olduğu değerler ve inançlar, spora nasıl yaklaştığını etkileyebilir. Sporun sağlık, rekabet veya kişisel gelişim gibi değerleriyle uyumlu olması, olumlu bir tutum oluşturabilir.

3. **Motivasyon:** Bireyin spora olan ilgisi ve içsel motivasyonu, spora yönelik tutumu belirleyebilir. Eğer bir birey spordan keyif alıyorsa ve motivasyonu yüksekse, olumlu bir tutum geliştirebilir (Özkarslı, 2023).
4. **Çevresel Etkiler:** Aile, arkadaşlar, öğretmenler ve iş arkadaşları gibi çevresel faktörler, bireyin spora yönelik tutumunu etkileyebilir. Çevresindeki insanların spora ne kadar değer verdiği, bireyin tutumunu etkileyebilir (Lee vd., 2008).
5. **Medya ve İletişim Araçları:** Medya, sporun nasıl sunulduğu ve tanıtıldığı konusunda etkili olabilir. Pozitif ve ilham verici spor hikayeleri, bireylerin spora yönelik tutumunu olumlu etkileyebilir.
6. **Sağlık ve Fiziksel Durum:** Bireyin sağlık durumu ve fiziksel iyi olma hali, spora yönelik tutumu etkileyebilir. Sporun sağlık faydaları ve kişisel iyilik hali, olumlu bir tutuma neden olabilir.
7. **Sosyal Normlar:** Toplumun genelinde spora verilen önem ve spor yapmanın yaygınlığı, bireylerin spora yönelik tutumunu etkileyebilir. Eğer spor yapmak toplumda olumlu bir değer olarak görülüyorsa, bireylerin spora olan tutumu olumlu olabilir (Savucu, 2020).
8. **Eğitim ve Bilgi Düzeyi:** Bireyin sahip olduğu bilgi düzeyi, sporun faydalarını ve önemini anlamalarını sağlayabilir. Bilgi sahibi bireyler, spora daha olumlu bir tutum geliştirebilirler.
9. **Ekonomik Durum:** Bireyin maddi durumu, spor yapma imkanlarına ve fırsatlarına erişimini etkileyebilir. Spor yapmanın maliyeti ve erişilebilirliği, spora yönelik tutumu etkileyebilir (Durhan ve Karaküçük, 2020).

Bütün bu faktörler, bireylerin spora yönelik tutumunu etkileyebilir. Tutumlar kişiden kişiye farklılık gösterebilir ve birden fazla faktörün etkileşimi sonucu oluşabilir (Savucu, 2020). Yaş ve spora yönelik tutum arasındaki ilişki, araştırma literatüründe sıkça incelenen bir konudur. Yaşın, bireylerin spora olan ilgi, tutum ve davranışlarını etkileyebileceği düşünülmektedir. Genel olarak, farklı yaş grupları arasında spora yönelik tutumlarda farklılıklar gözlemlenebilir. Bu ilişkiye dair bazı değerlendirmeler aşağıda verilmiştir (Göktaş ve Şentürk, 2019);

- **Çocukluk ve Gençlik Dönemi:** Genç yaş grupları genellikle daha enerjik ve fiziksel olarak aktiftir. Bu nedenle çocuklar ve gençler genellikle spor ve fiziksel aktivitelere daha olumlu yaklaşabilirler. Okul sporları, takım aktiviteleri ve açık hava etkinlikleri gençlerin sosyal etkileşimlerini artırabilir ve sağlıklı alışkanlıklar geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- **Yetişkinlik Dönemi:** Yaş ilerledikçe, iş, aile ve diğer sorumluluklar nedeniyle fiziksel aktivite seviyeleri azalabilir. Ancak, bazı yetişkinler sağlıklı yaşam tarzlarını sürdürmek amacıyla spor ve egzersizi hayatlarının bir parçası olarak benimseyebilirler (Sugden vd., 2020).
- **Yaşlılık Dönemi:** Yaşlılıkta fiziksel aktivite genellikle azalabilir, ancak düzenli egzersiz yaşlı bireylerin yaşlanma sürecini daha sağlıklı ve aktif bir şekilde geçirmelerine yardımcı olabilir. Sporun, yaşlı bireylerin fiziksel ve zihinsel sağlığını desteklediğine dair birçok araştırma bulunmaktadır (Şenduran, 2006).
- **Kültürel ve Toplumsal Faktörler:** Yaşa bağlı olarak kültürel ve toplumsal faktörler de spora yönelik tutumları etkileyebilir. Örneğin, bazı toplumlarda yaşlılık dönemi daha fazla saygı görebilir ve fiziksel aktivitelere katılım düşük olabilir (Kocyigit, 2023).
- **Eğitim ve Bilinçlilik:** Eğitim seviyesi arttıkça, bireylerin sağlık ve spor konusundaki bilinçliliği de artabilir. Bu da yaşa bağlı olarak daha olumlu bir spor tutumunu destekleyebilir.

Sonuç olarak, yaşın spora yönelik tutumları etkilediği görülmektedir. Ancak her birey farklıdır ve yaşın yanı sıra diğer bireysel faktörler de bu ilişkiyi etkileyebilir. Araştırmalarda yaşı ve spora yönelik tutum arasındaki ilişkinin daha derinlemesine anlaşılması için geniş ve çeşitli bir katılımcı grubu dikkate alınmalıdır (Durhan ve Karaküçük, 2020).

2.6.Spora Yönelik Tutum Geliştirme

Spora yönelik tutumu geliştirmek için aşağıda yer alan öneriler değerlendirilebilir (Şenduran, 2006):

Kişisel Amaçlar Belirleme: Spora yönelik tutumunuzu geliştirmek için kişisel hedefler belirleyin. Kilo verme, daha iyi kondisyon kazanma veya stres azaltma gibi hedefler belirlemek, motivasyonunu artırabilir.

Eğlenceli Bir Aktivite Seçme: Sporu zevk alınan bir aktiviteyle birleştirme sayesinde dans, yüzme, bisiklet sürme gibi hoşlandığınız aktiviteleri tercih edilebilir.

Küçük ve Ulaşılabilir Hedefler Belirleme: Büyük hedefleri küçük adımlara bölmek, ilerlemeyi daha takip edilebilir hale getirebilir. Haftalık veya aylık hedefler belirleyerek spora başlanabilir.

Düzenli Olarak Hareket Etme: Spora yönelik tutumu geliştirmek için düzenli olarak hareket etmek önemlidir. Haftada birkaç gün 30 dakika egzersiz yapmak iyi bir başlangıç olabilir (Turhan vd., 2021).

Sosyal Destek: Arkadaşlar veya aile üyeleri ile spor yapmak, motivasyonunuzu artırabilir. Birlikte spor yapmak, hem eğlenceli hem de destekleyici bir deneyim olabilir.

İyi Bir Plan Yapma: Spor yaparken nereden başlanacağı ve hangi egzersizlerin yapılacağına planlanması motivasyonu artırabilir ve düzenli spora yardımcı olabilir (Türkay, 2020).

Kendini Ödüllendirme: Hedeflere ulaştığında kişinin kendini ödüllendirmesi motivasyonu artırabilir ve spor yapma isteğini koruyabilir.

Dışarıda Aktivite: Doğada veya açık havada yapılan sporlar, hem fiziksel hem de zihinsel sağlığı olumlu etkiler sağlayabilir. Yürüyüşe çıkmak, koşmak veya piknik yapmak gibi aktiviteleri değerlendirilebilir (Kocyigit, 2023).

Rutin Oluşturma: Sporu günlük rutinin bir parçası haline getirme, zamanı ve günleri önceden planlayarak düzenli olmayı sağlayabilir.

Deneyimlerinizi Paylaşma: Spor yapma deneyimlerini sosyal medya veya arkadaşlarla paylaşmak, motivasyonu artırabilir ve destek almayı sağlayabilir.

Kendinize Zaman Tanıma: Başlangıçta bazı zorluklar yaşanabilir, ancak spora zaman tanıyarak sabırlı olmak gerekir. Düzenli olarak devam ettikçe, spora olan ilgi de artacaktır (Türkay, 2020).

Uzman Danışmanlık: Sporu profesyonel bir şekilde yapmayı düşündüğünde bir uzmandan yardım almak gerekir. Antrenörler veya fizyoterapistler bu konuda önemli düzeyde rehberlik edebilir.

Spora yönelik tutumu geliştirmek süreklilik ve özdenetim gerektiren bir süreçtir. Kendi hedeflerinize uygun bir plan oluşturarak ve motivasyonu yüksek tutarak spor yaşam tarzı haline getirilebilir (Şimşek, 2013).

2.7.Sporun Önemi

Sporun yaşam için önemi çok çeşitli boyutlarda değerlendirilebilir. Hem fiziksel sağlık hem de mental sağlık açısından bir dizi fayda sağlar ve bireylerin genel yaşam kalitesini artırabilir. Sporun yaşam için önemini vurgulayan bazı temel noktalar şu şekilde ifade edilebilir (Şimşek ve Karahüseyinoğlu, 2020);

Fiziksel Sağlık: Spor yapmak, kasları güçlendirebilir, kardiyovasküler sistemini destekleyebilir, kilo kontrolüne yardımcı olabilir ve genel fiziksel sağlığı geliştirebilir. Düzenli spor yapmak, obezite, kalp hastalıkları, diyabet gibi birçok kronik hastalığın riskini azaltabilir. Özellikle ergenlik döneminde beden hızla büyür ve değişir. Spor, gençlerin kas gelişimi, kemik yoğunluğu ve esnekliği gibi fiziksel yönlerini destekleyebilir. Bu dönemde spor yapmak, sağlıklı bir vücut kompozisyonunu sürdürmeye yardımcı olabilir (Caz vd., 2019).

Esneklik ve Denge: Spor, vücut esnekliğini artırabilir ve dengeyi geliştirebilir. Bu, günlük yaşam aktivitelerini daha kolay ve etkili bir şekilde gerçekleştirmeye yardımcı olabilir. Düzenli spor yapmak, obezite riskini azaltabilir, kardiyovasküler sağlığı destekleyebilir, enerji seviyelerini artırabilir ve genel sağlık durumunu iyileştirebilir (Sugden vd., 2020).

Mental Sağlık: Sporun sadece fiziksel değil, aynı zamanda mental sağlık üzerinde de olumlu etkileri vardır. Spor yapmak, endorfin ve serotonin gibi "iyilik hormonları" salınımını artırarak stresi azaltabilir, depresyonu hafifletebilir ve zihinsel rahatlamaya katkıda bulunabilir (Türkay, 2020).

Enerji ve Zindelik: Düzenli spor yapmak, enerji seviyelerini artırabilir ve genel olarak daha enerjik hissetmeyi sağlayabilir. Fiziksel aktivite, gün içinde daha aktif olmanıza yardımcı olabilir.

Yaşlanmayı Geciktirme: Spor yapmak, yaşlılık belirtilerini geciktirebilir. Kemik yoğunluğunu artırabilir, kas kaybını yavaşlatabilir ve yaşlılıkla gelen bazı sağlık sorunlarının önüne geçebilir (Kocyigit, 2023).

Özsaygı ve Özgüven: Düzenli spor yapmak, bireylerin kendine olan özsaygısını ve özgüvenini artırabilir. Kendini aşma ve hedeflere ulaşma deneyimleri, genel özsaygıyı pozitif etkileyebilir.

Sosyal Bağlar: Spor, insanlar arasında sosyal bağları güçlendirebilir. Takımlar, spor kulüpleri veya grup etkinlikleri, insanların bir araya gelmelerini ve ortak bir amacı paylaşmalarını sağlayabilir. Takım sporları veya grup aktiviteleri, gençlerin işbirliği yapma, liderlik becerilerini geliştirme ve sosyal bağlarını artırma fırsatı sunar.

Stres Yönetimi: Düzenli olarak spor yapmak, stresle başa çıkmak için etkili bir yol olabilir. Fiziksel aktivite, stresin etkilerini azaltabilir ve zihinsel rahatlama sağlayabilir. Bireyin yaşamında akademik baskılar, sosyal zorluklar ve diğer stres faktörleri etkili olmaktadır. Spor, stresi azaltabilir, endorfin adı verilen mutluluk hormonlarının salgılanmasını teşvik edebilir ve zihinsel rahatlama yardımcı olabilir (Kocyigit, 2023).

Disiplin ve Öz-Denetim: Spor yapmak, disiplin ve öz-denetimi geliştirebilir. Düzenli antrenmanlara katılmak ve hedeflere ulaşmak, disiplinli bir yaklaşım gerektirir. Spor yapmak, bireylerin hedefler belirlemesini ve bu hedeflere ulaşma sürecini deneyimlemesini sağlar. Başarıları ve gelişimi görmek, gençlerin motivasyonunu artırabilir (Durhan ve Karaküçük, 2020).

Eğlence ve Keyif: Spor yapmak, eğlenceli bir aktivite olarak görülebilir. Zevk alınan sporlar, bireylerin motive olmalarını ve düzenli olarak hareket etmelerini sağlayabilir.

Tüm bu nedenlerden dolayı, sporun yaşam kalitesini artırıcı bir etkisi vardır. Düzenli spor yapmak, hem fiziksel hem de zihinsel sağlık için önemlidir ve uzun vadede daha sağlıklı, mutlu ve dengeli bir yaşam sürmeye yardımcı olabilir (Belli, vd., 2019).

2.8.Üniversite Öğrencileri ve Sportif Faaliyetler

Üniversite öğrencilerinin spor faaliyetleri, fiziksel sağlık, sosyal etkileşim ve stres yönetimi gibi bir dizi fayda sağlayabilir. Üniversite öğrencileri için spor faaliyetleri, kampüslerde genellikle spor salonları, yüzme havuzları, spor sahaları ve fitness sınıfları gibi çeşitli olanaklar sunar (Gökdağ vd., 2019). Ayrıca üniversite spor takımlarına katılarak veya spor kulüplerine üye olarak daha organize spor deneyimleri yaşayabilirler. Unutulmaması gereken önemli bir nokta, sporun kişisel tercihlere ve fiziksel yeteneklere uygun bir şekilde yapılması gerektiğidir. Herkesin spor yapma kapasitesi ve ilgisi farklıdır, bu nedenle spor aktivitelerini seçerken kendi ihtiyaçlarınıza ve isteklerinize uygun olanları seçmek önemlidir (Özer ve Baltacı, 2008).

Spor ihtiyacı, insanların fiziksel ve zihinsel sağlıklarını korumak ve geliştirmek için duydukları gereksinimi ifade eder. Spor, bedenin sağlıklı bir şekilde işleyebilmesi için önemlidir ve birçok kişi için yaşam kalitesini artıran bir aktivitedir. Spor, her yaşta ve her düzeydeki insanlar için faydalıdır (Kayhan ve Erdem, 2019). Ancak herkesin farklı ihtiyaçları ve yetenekleri vardır, bu nedenle bireylerin spor programını kişisel hedeflerinize ve fiziksel durumunuza uygun olarak özelleştirmek önemlidir. Üniversite öğrencileri için sporun önemi oldukça çeşitli ve hayati bir rol oynar. Bu önemi açıklayan bazı temel noktalar aşağıdaki şekilde özetlenebilir (Aksoy vd., 2020; Aydınlık, 2023);

- **Fiziksel Sağlık:** Üniversite öğrencilerinin bedenleri, büyüme ve gelişme döneminde olduğu için fiziksel sağlıklarını korumak ve geliştirmek için spor önemlidir. Düzenli egzersiz, obeziteyi önlemeye yardımcı olur, kasları güçlendirir, kemik yoğunluğunu artırır ve kardiyovasküler sağlığı iyileştirir (Sugden vd., 2020).
- **Zihinsel Sağlık:** Üniversite hayatı, öğrenciler üzerinde stresli bir etki yapabilir. Spor yapmak, bu stresi azaltır ve zihinsel sağlığı destekler. Egzersiz, endorfin üretimini artırarak mutluluk hissini artırabilir ve ruh halini pozitif yönde etkileyebilir.
- **Daha İyi Konsantrasyon ve Akademik Başarı:** Spor, bilişsel işlevleri geliştirebilir. Düzenli olarak egzersiz yapmak, öğrencilere daha iyi

konsantre olma, daha iyi öğrenme ve daha iyi akademik performans gösterme fırsatı sunar.

- **Sosyal Bağlantılar:** Üniversite spor takımlarına veya spor kulüplerine katılmak, öğrencilerin yeni arkadaşlar edinmelerine ve sosyal bağlantılar kurmalarına yardımcı olabilir. Takım sporları, işbirliği ve takım ruhu geliştirmeye katkıda bulunabilir.
- **Zaman Yönetimi ve Disiplin:** Spor yapmak, zaman yönetimi ve disiplin kazandırmada etkilidir. Öğrenciler, sporu akademik çalışmalarıyla dengelemeyi öğrenerek daha verimli bir şekilde çalışabilirler.
- **Özgüven:** Spor, kişisel başarıları teşvik eder ve özgüveni artırabilir. Kendi fiziksel sınırlarını aşmak, özsaygıyı artırabilir ve öğrencilerin kendilerine olan inançlarını güçlendirebilir (Kocyigit, 2023).

Sonuç olarak, üniversite öğrencileri için spor, fiziksel, zihinsel ve duygusal sağlık için önemli bir bileşen oluşturur. Bu nedenle, düzenli spor yapma alışkanlığını benimsemek ve sürdürmek, üniversite yaşamının kalitesini artırabilir ve gelecekteki sağlık ve başarıları için önemli bir temel oluşturabilir.

2.9.Farklı Kültürlerde Spor

Kültür, sporun türünü ve faaliyetlerini etkileyen önemli bir faktördür. Farklı kültürlerin değerleri, normları, gelenekleri ve toplumsal yapıları, spora yaklaşımı ve hangi sporların daha yaygın olduğunu belirler (Çiçek, 2019). Her kültürün belirli sporlara daha fazla ilgi gösterme eğilimi vardır. Örneğin, futbol Güney Amerika ve Avrupa'da popülerken, Amerika Birleşik Devletleri'nde futbol yerine Amerikan futbolu ve beyzbol daha yaygındır. Bu tercihler, kültürel geçmiş, tarih ve sosyal etkenlere dayanır (Vikipedi, 2023).

Farklı kültürlerde spor, yerel geleneklere, tarihsel bağlantılara ve coğrafi özelliklere göre çeşitlilik gösterebilir. Spor, kültürel ifadelerin bir parçası olarak işlev görebilir ve bir toplumun değerleri, ritüelleri ve yaşam tarzını yansıtabilir (Turhan vd., 2021). Sporun amacı, bir dizi fiziksel aktivite, rekabet ve eğlenceyi içerirken, bireylerin ve toplumların çeşitli amaçlarını karşılayabilir. Sporun temel amaçları şunlar olabilir (Özkarslı, 2023):

1. **Fiziksel Sağlık ve Refah:** Spor, bireylerin fiziksel sağlıklarını korumalarına yardımcı olur. Düzenli fiziksel aktivite, kas kuvvetini artırır, kardiyovasküler sağlığı destekler, vücut ağırlığını yönetmeye yardımcı olur ve genel sağlık durumunu iyileştirir (Lee vd., 2008).
2. **Zihinsel ve Duygusal Sağlık:** Spor, stresi azaltabilir, zihinsel sağlığı destekleyebilir ve duygusal iyi oluşu artırabilir. Egzersiz, endorfin salınımını artırarak mutluluk ve rahatlık hissi yaratabilir.
3. **Sosyal Bağlar ve İletişim:** Spor, bireyleri bir araya getirir ve sosyal bağları güçlendirebilir. Takım sporları veya grup aktiviteleri, insanların yeni arkadaşlar edinmesine, işbirliği yapmasına ve iletişim becerilerini geliştirmesine olanak tanır (Kocyigit, 2023).
4. **Kişisel Gelişim ve Özsaygı:** Spor, bireylerin kendi yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olur. Başarılar elde etmek, özsaygıyı artırabilir ve bireylerin kendilerine olan inancını güçlendirebilir.
5. **Rekabet ve Hedef Belirleme:** Rekabet, sporun temel bir özelliğidir ve bireylere hedefler belirlemeyi, çalışmayı ve sürekli olarak kendilerini geliştirmeyi öğretebilir (Türkay, 2020).
6. **Eğlence ve Keyif:** Spor, eğlence ve keyif sağlar. Hem oyuncular hem de izleyiciler için heyecan verici ve eğlenceli bir aktivite olabilir.
7. **Disiplin ve Özdenetim:** Spor, düzenli antrenman ve katılım gerektirir. Bu da bireylerin disiplin kazanmasını ve özdenetimlerini geliştirmelerini teşvik eder.
8. **Toplumsal Birlik ve Kimlik:** Spor, toplulukları bir araya getirebilir ve insanların ortak bir amaç etrafında birleşmelerini sağlayabilir. Aynı zamanda milli kimlik, bölgesel kimlik veya takım kimliği oluşturabilir.
9. **Yetenek Geliştirme ve Profesyonel Kariyer:** Bazı bireyler için spor, yeteneklerini geliştirmek ve profesyonel bir kariyere yönelmek için bir fırsat sunabilir (Durhan ve Karaküçük, 2020).

Spor, bu ve daha birçok amaç için önemli bir rol oynar. İnsanların fiziksel, zihinsel ve duygusal ihtiyaçlarını karşılamakla kalmaz, aynı zamanda toplumları bir araya getirir ve değerleri yansıtır (Türkmen vd., 2016). Bu bakımdan her toplumda

ve kültürde spora rastlamak mümkündür. Farklı kültürlerdeki bazı spor  rnekleri Şu Şekilde ifade edilebilir (Varol vd., 2017);

Sumo G reŐi (Japonya): Japonya'nın geleneksel sporlarından biri olan sumo güreŐi, büyük bedenli güreşçilerin karşı karŐıya geldiği bir dövüŐ sporudur. Sumo, Japon kültürünün derinlemesine köklerine sahiptir ve antik dini ritüellerle ilişkilendirilmiştir.

Taichi ( in):  in'in geleneksel bir egzersiz ve savunma sanatı olan taichi, bedeni ve zihni dengelemeye odaklanır. YavaŐ, akıcı hareketler ve derin nefes alımı ile taichi, fiziksel sağlık ve zihinsel dinginlik sağlamayı amaçlar.

Kriket (Hindistan ve Birleşik Krallık): Kriket,  zellikle Hindistan, Pakistan ve Birleşik Krallık'ta büyük bir popülerliğe sahiptir. Oyuncuların bir sopayla topa vurduğu ve rakip takımın oyuncularını dışarı atmaya çalıŐtıĐı bir takım sporudur.

Rodeo (Amerika Birleşik Devletleri): Rodeo, Amerika'nın batı kültüründe kök salmıŐ bir etkinliktir. Bu spor, at binme, boğa sürme ve diğer çiftlik hayvanlarıyla ilgili becerileri içerir (Lee vd., 2008).

Capoeira (Brezilya): Capoeira, Brezilya'nın özgün bir dans ve savunma sanatıdır. Müziğin ritmine uygun olarak yapılan akrobatik hareketler, dövüŐ teknikleri ve dansı birleŐtirir.

Hurling ( rlanda): Hurling, Galya futbolu olarak da bilinen  rlanda'nın geleneksel sporlarından biridir. Oyuncular sopalarla topu rakip kaleye atarlar. Hızlı tempolu ve heyecan verici bir spordur (Sugden vd., 2020).

Buz Hokeyi (Kanada): Buz hokeyi, Kanada'nın milli sporu olarak kabul edilir. Kış aylarında oynanan bu spor, oyuncuların bir disk (puck) ile rakip takımın kalesine gol atmaya çalıŐtıĐı bir oyundur.

Pencak Silat (Endonezya ve Malezya): Pencak Silat, Endonezya ve Malezya gibi Güneydoğu Asya  lkelerinin geleneksel dövüŐ sanatlarından biridir. Hem savunma hem de saldırı tekniklerini içerir (Sugden ve., 2020).

Rugby (Yeni Zelanda): Yeni Zelanda'da rugby'nin özel bir yeri vardır. Hem erkekler hem de kadınlar arasında büyük bir popülerliğe sahip olan bu spor, Yeni Zelanda kültürünün bir parçasıdır.

Lucha Libre (Meksika): Meksika'nın geleneksel güreş biçimi olan lucha libre, maskeli güreşçilerin renkli ve gösterişli maçlarını içerir. Meksika halk kültürünün bir parçası olarak kabul edilir.

Bu sadece farklı kültürlerdeki sporların bazı örnekleridir. Her kültür, kendi benzersiz spor geleneklerini ve etkinliklerini barındırabilir. Sporlar, sadece fiziksel aktiviteler değil, aynı zamanda tarih, toplumsal ilişkiler ve kimlik oluşumunun da bir yansımasıdır (Koçak, 2014).



3. YÖNTEM

Araştırma yöntemi, bir araştırma sorusuna veya konusuna yanıt bulmak veya daha derinlemesine anlamak amacıyla kullanılan sistematik yaklaşım ve süreçtir. Doğru bir araştırma yöntemi seçmek, verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında doğruluk ve güvenilirlik sağlar. Araştırma yöntemi, araştırma tasarımı, veri toplama teknikleri ve analiz yöntemlerini gibi temel aşamaları içerebilir.

3.1.Araştırmanın Modeli

Araştırmada betimsel araştırma modellerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli genellikle bir konunun veya bir alanın genel bir bakış açısıyla incelenmesi amacıyla kullanılan bir araştırma modelidir. Bu model, genellikle daha kapsamlı ve derinlemesine bir araştırma yapmadan önce genel bir anlayış kazanmak veya araştırma konusunu belirlemek için kullanılır. Tarama modeli, aşağıdaki adımlardan oluşabilir (Geray, 2004):

1. **Konu Seçimi:** Tarama modelinin temel adımı, araştırılacak konunun belirlenmesidir. Konu, genel bir alan olabilir veya daha spesifik bir alt konu da seçilebilir.
2. **Kaynak Taraması:** Bu aşamada, belirlenen konuyla ilgili literatür, makaleler, kitaplar, dergiler ve diğer kaynaklar taranır. İnternet üzerindeki akademik veritabanları, kütüphaneler, araştırma enstitüleri gibi kaynaklardan yararlanılabilir.
3. **Bilgi Toplama:** Elde edilen kaynaklar incelenir ve konuyla ilgili önemli bilgiler ve bulgular not alınır. Bu aşamada, konuyla ilgili genel eğilimler, anahtar kavramlar ve önemli tartışmalar belirlenir.
4. **Veri Analizi:** Toplanan bilgiler analiz edilir ve konuyla ilgili genel eğilimler, farklı görüşler ve yaklaşımlar belirlenir. Bu aşamada, konunun hangi yönleriyle daha fazla ilgilenilebileceği veya derinlemesine araştırma yapılması gereken alanlar belirlenebilir.

5. **Sonuç Çıkarma:** Tarama modeli sonucunda elde edilen genel bilgiler ve bulgular özetlenir. Bu aşamada, konunun hangi yönlerinin daha fazla araştırma gerektirdiği veya hangi soruların cevaplanması gerektiği daha net bir şekilde anlaşılabilir (Tekindal ve Uğuz, 2020).

Tarama modeli, yeni bir konuya giriş yaparken veya daha derinlemesine bir araştırma planlamadan önce genel bir bakış elde etmek için kullanışlıdır. Bu model, daha spesifik araştırma sorularının belirlenmesine yardımcı olabilir ve hangi konuların daha fazla ilgi gerektirdiğini belirlemeye yardımcı olabilir.

3.2.Evren ve Örneklem

Evren, bir araştırma veya istatistiksel analizin hedeflediği tüm öğelerin (bireyler, nesneler, olaylar, vs.) toplamını ifade eder. Evren, genellikle araştırmanın ilgi alanına giren ve incelenmek istenen tüm üyeleri içerir. Ancak, evren genellikle çok büyük veya erişilmesi zor olduğu için tüm üyelerini incelemek mümkün olmayabilir. Örnek: Eğer "tüm ülke sakinleri" bir araştırmanın evreniyse, bu evren büyük olduğu için tüm üyelerini incelemek zor olabilir. Bu urumda örneklem seçilmesi önemlidir. Örneklem, evrenden seçilen ve temsil ettiği evrenin özelliklerini yansıttığı düşünülen daha küçük bir gruptur. Örneklem, evrenin daha küçük ve daha yönetilebilir bir temsilini sağlar. Örnekleme yöntemleri, rastgele veya önceden belirlenmiş kriterlere göre örneklem seçimi gibi yöntemleri içerebilir (Tavşancıl, 2005).

Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim öğretim yılında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evren içerisinde ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 324 yabancı uyruklu öğrenci gönüllü olarak dahil edilmiştir.

3.3.Veriler Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak Şentürk (2012) tarafından geliştirilen "spora yönelik tutum ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 5'li likert türünde hazırlanmış

olup, “Asla katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” şeklinde derecelendirilmektedir. Ölçekte 25 madde bulunmaktadır ve maddelerde olumsuz (ters puanlanan) madde bulunmamaktadır. Bu bakımdan ölçekten alınabilecek en düşük puan 25, en yüksek puan ise 125 olarak belirlenmiştir. Ölçekten alınan puanın artması spora yönelik olumlu tutumun da arttığını göstermektedir.

3.4.Verilerin Toplanması

Veri toplama süreci, belirli bir amacı gerçekleştirmek veya bir sorunun cevabını bulmak için verileri sistematik olarak toplama, düzenleme ve analiz etme işlemidir. Bu süreç, çeşitli araştırma projeleri, analizler, istatistiksel çalışmalar ve daha birçok alanda kullanılır. Veri toplama süreci, disiplinli bir yaklaşım ve doğru metodoloji ile gerçekleştirildiğinde, güvenilir ve anlamlı sonuçlar elde etmenizi sağlar. Her adımın dikkatle planlandığı ve yürütüldüğü bir veri toplama süreci, karar verme süreçlerini desteklemek ve amacına ulaşmada önemlidir.

Bu araştırma verileri araştırmacı tarafından katılımcılara bizzat ulaşılarak katılımcılar tarafından doldurulmuştur. Katılımcılara araştırmanın amacı ve önemi hakkında bilgi verilmiş, online olarak hazırlanan form katılımcılara mail / sosyal medya hesapları aracılığı ile ulaştırılmıştır. Katılımcıların formu doldurmaları sonucunda veriler elektronik ortamda toplanmıştır.

3.5.Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde nicel veri analiz yöntemleri kullanılmıştır. Nicel veri analizi, sayısal verileri istatistiksel yöntemlerle inceleyerek anlam çıkarma sürecidir. Bu tür analiz, genellikle ölçülebilir ve sayısal verilerin büyük miktarlarını içerir. Nicel veri analizi, araştırma, istatistik, ekonomi, psikoloji, sosyal bilimler ve daha birçok alanda kullanılır.

Bu kapsamda veriler SPSS24 veri analiz programı ile analiz edilmiştir. Analizlerde demografik özellikler yüzde ve frekans analizleri ile açıklanmış, değişkenlerin ölçek puanları ile karşılaştırılmasında istatistiksel analizlerden

faýdalanılmıştır. Bu kapsamda verilerin dağılımına ilişkin çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1 ve +1 aralığında yer almasına bağı olarak verilerin normal olması nedeniyle analizlerde bağımsız örneklem t testi ve ANOVA testi uygulanmıştır.



4. BULGULAR

4.1. Katılımcıların Demografik Özelliklere Göre Dağılımları

Tablo 4.1. Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı

Yaş	n	%
18-22	148	45,7
23-25	156	48,1
26-28	20	6,2

Katılımcıların yaş değişkenine göre dağılımları incelendiğinde %45,7'sinin 18-22 yaş grubunda olduğu, %48,1'in ise 23-25 yaş grubunda olduğu görülmektedir.

Tablo 4.2. Katılımcıların Uyrak/Geldiği Ülkeye Göre Dağılımı

Uyrak/Geldiği Ülke	n	%
Afganistan	24	7,4
Azerbaycan	16	5,5
Çad	40	12,3
Fildişi sahili	16	4,9
Filistin	8	2,5
Fransa	12	3,7
Gabon	8	2,5
Gana	8	2,5
Irak	20	6,1
İspanya	8	2,5
İtalya	4	1,2
Mali	16	4,9
Mısır	16	4,9
Nijerya	28	8,6
Özbekistan	16	5,0

Senegal	40	12,3
Somali	4	1,2
Suriye	36	11,1
Togo	4	1,2

Katılımcıların uyruk ya da geldiği ülke değişkene bakımından dağılımları incelendiğinde %12,3'ünün Çad, %7,4'ünün Afganistan, %6,1'inni Irak, %12,3'ünün Senegal, %5,5'inin Azerbaycan, %8,6'sının Nijerya, %11,1'inin Suriye, %4,9'unun Mali ve Mısır gibi ülkelerden geldiği belirlenmiştir. Bununla birlikte Togo, Somali, Özbekistan, İtalya, Gabon, Filistin, Fildişi Sahili ve Mali gibi ülkelerden geldiği belirlenmiştir.

Tablo 4.3. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	n	%
Kadın	96	29,6
Erkek	228	70,4

Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre dağılımları incelendiğinde %29,6'sının kadın, %70,4'ünün ise erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 4.4. Katılımcıların Medeni Duruma Göre Dağılımı

Medeni Durum	n	%
Bekar	304	93,8
Evli	20	6,2

Katılımcıların Medeni durum değişkenine göre dağılımları incelendiğinde %93,8'inin bekar, %6,2'sinin ise evli olduğu belirlenmiştir.

Tablo 4.5. Katılımcıların Ekonomik Duruma Göre Dağılımı

Ekonomik Durum	n	%
Kötü	28	8,6
Orta	208	64,2
İyi	88	27,2

Katılımcıların ekonomik durumuna göre dağılımları incelendiğinde %8,6'sının ekonomik durumunun kötü, %64,2'sinin orta, %27,2'sinin ise iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 4.6. Katılımcıların Daha Önce Spor Yapma Durumuna Göre Dağılımı

Daha Önce Spor Yapma Durumu	n	%
Evet	288	88,9
Hayır	36	11,1

Daha önce spor yapma durumu değişkenine göre dağılımları incelendiğinde %11,1'inin daha önce spor yapmadığı, %88,9unun ise daha önce spor yaptığı belirlenmiştir.

Tablo 4.7. Katılımcıların Spor Yapma Süresine Göre Dağılımı

Spor Yapma Süresi	n	%
1 yıldan az	104	32,1
2-4 yıl	136	42,0
5 yıl ve fazlası	84	25,9

Katılımcıların spor yapma süresi değişkenine göre dağılımları incelendiğinde %32,1'inin 1 yıldan az, %42'sinin 2-4 yıl süreyle, %25,9'unun ise 5 yıldan daha fazla süre ile spor yaptığı belirtilmiştir.

Tablo 4.8. Katılımcıların Spor Branşına Göre Dağılımı

Spor Branşı	n	%
Atletizm	60	18,5
Basketbol	84	25,9
Boks	4	1,2
Futbol	96	29,6
Golf	4	1,2
Güreş	4	1,2
Spor yapmadım	16	4,9
Tekvando	4	1,2
Tenis	12	3,7
Voleybol	36	11,1
Yüzme	4	1,2

Katılımcıların spor yapma branşına göre dağılımları incelendiğinde %29,6'sının futbol, %25,9'unun basketbol, %18,5'inin atletizm, %11,1'ini ise voleybol oynadığı belirlenmiştir. Bunun yanında boks, golf, tekvando, tenis, yüzme ve güreş gibi spor yaptıklarını belirten katılımcılar da bulunmaktadır. Ayrıca katılımcılarının %4,9'unun daha önce spor yapmadığı belirtilmiştir.

4.2. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Değişkenlere Göre Karşılaştırması

Tablo 4.9. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Yaşa Göre Karşılaştırması

Yaş	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	F	p
18-22	148	100,5676	12,39521	2	7,776	,001
23-25	156	91,5641	13,94311			
26-28	20	81,0000	3,80789			
Toplam	324	95,0247	13,94810			

Katılımcıların spora yönelik tutumlarının yaş değişkenine göre karşılaştırılması ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda yaş bakımından puanlar arasında anlamlı farklılık meydana geldiği saptanmıştır ($p \leq ,05$). Meydana gelen farklılığa ilişkin grup içi karşılaştırmalar Tukey testi ile gerçekleştirilmiştir.

Tablo 4.10. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Yaşa Göre Tukey Testi Sonuçları

Yaş	Yaş	Ortalama Farkı	Standart Hata	p
18-22	23-25	9,00347*	2,96011	,009
	26-28	19,56757*	6,14573	,006
23-25	18-22	-9,00347*	2,96011	,009
	26-28	10,56410	6,12694	,203
26-28	18-22	-19,56757*	6,14573	,006
	23-25	-10,56410	6,12694	,203

Yapılan analiz sonucunda 18-22 yaş grubunda olan katılımcıların 23-25 ve 26-28 yaş grubunda olanlara göre spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca aritmetik ortalama puanları incelendiğinde yaş düzeyi arttıkça katılımcıların spora yönelik tutumlarının azaldığı görülmüştür. Dolayısıyla daha genç yaşta olan katılımcılarımız spora yönelik sorunlarının daha yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 4.11. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Cinsiyete Göre Karşılaştırması

Cinsiyet	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	t	p
Kadın	96	94,5000	17,44308	79	-,218	,828
Erkek	228	95,2456	12,36106			

Katılımcıların spora yönelik sunumları cinsiyet değişkenine göre bağımsız örneklem t testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda puanlar arasında anlamlı farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir ($p>,05$). Buna göre katılımcıların kadın ya da erkek olmasının spora yönelik tutum üzerinde etkili olmadığı, kadınların ve erkeklerin spora yönelik tutum bakımından benzer algılara sahip oldukları söylenebilir.

Tablo 4.12. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Medeni Duruma Göre Karşılaştırması

Medeni Durum	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	t	p
Bekar	304	95,6184	13,81976	79	1,505	,136
Evli	20	86,0000	14,19507			

Katılımcıların spora yönelik tutumları medeni durum değişkenine göre bağımsız örneklem t testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda puanlar arasında anlamlı farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir ($p>,05$). Buna göre katılımcıların evli ya da bekar olmasının spora yönelik tutumları üzerinde etkili olmadığı söylenebilir. Buna karşılık alternatif ortalama puanları incelendiğinde bekar olan katılımcıların puanlarının evli olanlara göre nispeten daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 4.13. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Sosyo Ekonomik Duruma Göre Karşılaştırması

Sosyo Ekonomik Durum	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	t	p
Kötü	28	91,4286	13,32738			
Orta	208	96,8269	12,85625	79	1,222	,300
İyi	88	91,9091	16,32383			

Katılımcıların spora yönelik tutumları sosyo ekonomik durum değişkenine göre ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Yapılan ameliyat sonucunda puanlar arasında anlam farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir ($p>,05$). Buna göre sosyal ekonomik durumu iyi, orta ya da kötü olan katılımcılar arasında spora yönelik tutum bakımından anlamlı farklılık bulunmamıştır. Buna karşılık aritmetik ortalama puanları incelendiğinde, her grubun da spora yönelik tutumlarının yüksek düzeye yakın olduğu söylenebilir.

Tablo 4.14. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Daha Önce Spor Yapma Durumuna Göre Karşılaştırması

Daha Önce Spor Yapma Durumu	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	t	p
Evet	288	98,7500	12,10605	79	2,330	,007
Hayır	36	87,2222	24,53965			

Katılımcıların spora yönelik tutumları daha önce spor yapma durumu bakımından bağımsız örneklem t testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda daha önce spor yapma durumu bakımından katılımcıların puanlarında anlamlı farklılık meydana geldiği belirlenmiştir ($p \leq ,05$). Aritmetik ortalama puanları incelendiğinde daha önce spor yapan katılımcıların spora yönelik tutumlarının daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 4.15. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Spor Yapma Süresine Göre Karşılaştırması

Spor Yapma Süresi	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	sd	t	p
1 yıldan az	104	88,7692	16,45189	2	4,839	,010
2-4 yıl	136	96,4118	10,68309			
5 yıl ve fazlası	84	100,5238	12,87097			

Katılımcıların spora yönelik tutumları spor yapma süresine göre ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda spor yapma süresi bakımından puanlar arasında anlamlı farklılık meydana geldiği saptanmıştır ($p \leq ,05$). Meydana gelen farklılığa ilişkin grup içi karşılaştırmalar Tukey testi ile gerçekleştirilmiştir.

Tablo 4.16. Katılımcıların Spora Yönelik Tutumlarının Spor Yapma Süresine Göre Tukey Testi Sonuçları

Spor Yapma Süresi	Spor Yapma Süresi	Ortalama Farkı	Standart Hata	p
1 yıldan az	2-4 yıl	-7,64253	3,47109	,077
	5 yıl ve fazlası	-11,75458*	3,90903	,010
2-4 yıl	1 yıldan az	7,64253	3,47109	,077
	5 yıl ve fazlası	-4,11204	3,69784	,510
5 yıl ve fazlası	1 yıldan az	11,75458*	3,90903	,010
	2-4 yıl	4,11204	3,69784	,510

Katılımcıların spora yönelik tutumlarına ilişkin grup içi karşılaştırmalar incelendiğinde 5 yıl ve daha fazla spor yapan katılımcıların bir yıldan az spor yapanlara göre spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

5. TARTIŞMA

"Spora yönelik tutum" konusu, psikoloji, spor bilimi ve sağlık alanlarında birçok araştırma ve çalışmanın konusu olmuştur. Bu çalışmalar, insanların spor yapmaya olan tutumlarını, motivasyonlarını ve spor alışkanlıklarını anlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu konuda yapılan çalışmalar, sporun insanların yaşam tarzına olan etkilerini anlamamızı sağlar. Ayrıca bu çalışmalar, bireylerin spor yapmaya yönelik tutumlarını pozitif yönde etkileyebilmek için nelerin önemli olduğunu anlamaya yardımcı olabilir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda yapılan araştırmada ulaşılan bulgular, konu ile ilgili olarak literatürde yer alan çalışmalarda elde edilen bulgularla ilişkilendirilmiştir.

Araştırmada yaşı daha düşük olan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Bu sonuç, yaş faktörünün spora yönelik tutumlar üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi olduğunu göstermektedir. Konu ile ilgili olarak Anuk (2021) tarafından yapılan araştırmada ergenlerde spora yönelik tutumun çatışma çözme becerileri ve akademik başarı ile ilişkisi incelenmiş, yaş bakımından öğrencilerin yaşının artmasına bağlı olarak spora yönelik tutumlarında artış meydana geldiği, 18 yaş grubundaki öğrencilerde tutum düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Özkarslı (2023) tarafından yapılan araştırmada spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumları incelenmiş, araştırma sonucunda yaş bakımından öğrencilerin spora yönelik tutumlarının benzerlik gösterdiği belirlenmiştir.

Araştırmada katılımcıların cinsiyetine göre spora yönelik tutumlarında anlamlı farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir. Bu sonuç, cinsiyet faktörünün spora yönelik tutumlar üzerinde istatistiksel olarak belirgin bir etkisinin olmadığını göstermektedir. Buna karşılık cinsiyet, spora yönelik tutumu etkileyebilir. Bazı çalışmalar, cinsiyet farklılıklarının, spor yapma isteği ve alışkanlığı üzerinde etkisi olduğunu göstermektedir. Konu ile ilgili olarak Anuk (2021) tarafından yapılan araştırmada ergenlerde spora yönelik tutumun çatışma çözme becerileri ve akademik başarı ile ilişkisi incelenmiş, cinsiyet bakımından erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Varol (2017)

tarafından yapılan araştırmada üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılım durumları incelenmiş, araştırmada katılımcıların genel olarak spora yönelik tutumlarının olumlu olduğu ve cinsiyet bakımından puanlarda farklılık meydana geldiği belirlenmiştir. Buna göre erkeklerin kadınlara göre spora yönelik tutumları daha yüksektir. Özkarslı (2023) tarafından yapılan araştırmada spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumları incelenmiş, araştırma sonucunda kadınların spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Kızılyallı (2014) tarafından yapılan araştırmada Ankara Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilerin kadınların spora katılımlarına yönelik tutumları incelenmiş, araştırmada kadınların spora katılımına yönelik tutumların daha düşük düzeyde olduğu belirtilmiştir.

Öğrencilerin sosyal ekonomik durumu bakımından spora yönelik tutumları farklılık göstermemektedir. Konu ile ilgili olarak Karavelioğlu (2017) tarafından yapılan araştırmada ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spora yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmış, araştırma sonucunda öğrencilerin sosyo ekonomik durumlarının spora yönelik tutumları üzerinde etkili olmadığı belirtilmiştir. Varol (2017) tarafından yapılan araştırmada üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılım durumları incelenmiş, gelir düzeyi bakımından spora yönelik tutumlarda farklılık meydana gelmediği belirlenmiştir.

Daha uzun süre spor yapan katılımcıların spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu görölmüştür. Konu ile ilgili olarak Karavelioğlu (2017) tarafından yapılan araştırmada ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spora yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmış, araştırma sonucunda öğrencilerin okul sporlarına katılım durumunun spora yönelik tutumları üzerinde etkili olmadığı, buna karşılık okul dışında sportif faaliyetlere katılma durumuna spora yönelik tutum üzerinde etkili olduğu belirtilmiştir. Varol (2017) tarafından yapılan araştırmada üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılım durumları incelenmiş, araştırmada katılımcıların daha önce spor yapma durumu bakımından puanlarda farklılık meydana geldiği belirlenmiştir. Buna göre daha önce spor yapanların spor yapmamış olanlara göre spora yönelik tutumları daha yüksektir. Özkarslı (2023) tarafından yapılan araştırmada spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumları incelenmiş, araştırma sonucunda

daha önce spor yapma bakımından katılımcıların spora yönelik tutumlarının farklılık göstermediği belirlenmiştir.



6. SONUÇ ve ÖNERİLER

"Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi" başlıklı bir araştırma konusu oldukça ilgi çekici ve önemlidir. Bu tür bir araştırma, farklı kültürlerden gelen öğrencilerin sporla ilgili tutumlarını anlamak, kültürel farklılıkları incelemek ve sporun farklı toplumlardaki rolünü anlamak açısından değerlidir. Bu tür bir araştırma, hem akademik açıdan hem de sporun kültürel ve sosyal etkilerini anlamak açısından oldukça değerlidir. Araştırma sonuçları, yabancı uyruklu öğrencilerin spora yaklaşımını anlamak ve uygun stratejiler geliştirmek için kullanılabilir.

Araştırmada Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin spora yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla gerçekleştirilen araştırmada spora yönelik tutum ölçeği kullanılmış ve yapılan araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır;

- Katılımcıların önemli bir kısmı futbol, basketbol, atletizm ve voleybol sporları ile ilgili branşlarda spor yapmaktadırlar.
- Katılımcıların büyük bir kısmı iki yıldan fazla süredir spor yapmaktadır ve daha önce spor yaptıklarını ifade etmişlerdir.
- Araştırmaya katılan sporcular 8 farklı ülkeden olmakla birlikte bunların çoğunluğu Çad, Senegal, Suriye, Afganistan ve Nijerya gibi ülkelerden oldukları belirlenmiştir.
- Araştırmaya katılan sporcuların spora ilişkin tutumlarında yaş değişkenine göre anlamlı farklılık meydana gelmiş ve yaşı daha düşük düzeyde olan katılımcıların spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir.
- Katılımcıların spora yönelik tutumlarında cinsiyet anlamlı bir değişken olarak ortaya çıkmamıştır.
- Katılımcıların spora yönelik tutumları medeni durum değişkenine göre farklılık göstermemektedir.
- Katılımcıların spora yönelik tutumları sosyo ekonomik düzey bakımından anlamlı farklı meydana getirmemiştir.

- Katılımcıların daha önce spor yapmış olması spora yönelik tutumları üzerinde önemli bir değişken olarak ortaya çıkmıştır. Buna göre daha önce spor yapma durumu katılımcılarda spora yönelik tutumu artırıcı bir etkiye sahiptir.
- Spor yapma süresine göre spora yönelik tutumlarda farklılık meydana gelmiş ve daha uzun süre ile spor yapan katılımcıların spora yönelik tutumlarına daha yüksek olduğu görülmüştür.

Araştırmada ulaşılan bulgular genel olarak değerlendirildiğinde katılımcıların spora yönelik tutumlarının yüksek düzeye yakın olduğu anlaşılmaktadır. Daha önce spor yapma, ve spor yapma süresi ile yaş gibi özelliklerin spora yönelik tutum üzerinde etkili olduğu anlaşılmaktadır. Araştırmada ulaşılan bu bulgular doğrultusunda aşağıdaki önerilere yer verilebilir;

- Çeşitli ülkelerden ve farklı uyruklara sahip olan katılımcılardan elde edilen veriler doğrultusunda yaş düzeyi daha düşük olan katılımcılarda spora yönelik tutumunun daha yüksek olduğu görülmüştür. Dolayısıyla bireylerde spor algısının geliştirilmesi ve sporcuların yetiştirilmesi bakımından daha genç yaşlarda spora yönelik eğilimin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Sporun farklı branşlarının bulunması nedeniyle cinsiyet bakımından spora yönelik tutumda anlamlı farklılık meydana gelmemiştir. Bu bakımdan kadın ya da erkek fark etmeksizin çeşitli branşlarda sporu destekleyici çalışmalarının yapılması önemli görülmektedir.
- Medeni durum her ne kadar spora yönelik tutum üzerinde etkili olmasa da, araştırmada bekar olanların spora yönelik tutum puanlarının nispeten daha yüksek olduğu görülmüştür. Buna göre evlilik ve aile gibi çeşitli sorumlulukların bireylerde spora yönelik ilgiyi azalttığı söylenebilir.
- Bireylerin spor yapma süresi bakımından spora yönelik tutumları önemli düzeyde etkilenmektedir. Dolayısıyla spor yapma süresinin fazla olması ve daha önce spor yapma gibi özellikler bireylerde spora yönelik tutumu artırmaktadır. Buna göre spora başlayan kişilerin sporda devamlılık sağlamasını yönelik çalışmaların yapılması önemli görülmektedir.

- Sporu ve sportif faaliyetlere destekleyici çalışmalar bireysel olarak yapılabilceği gibi, kurumsal olarak niversiteler ve Milli Eğitim Bakanlığı gibi kurumlar tarafından da sistematik olarak desteklenebilir.
- Bireylerin yaşı arttıkça ve sorumluluk alanları genişledikçe spora yönelik tutumlarının ve ilgilerini azaldığı söylenebilir. Bu bakımdan her yaşı grubuna yönelik destekleyici çalışmaların yapılması, bireylerin sosyal ekonomik durumlarının iyileştirilerek spora yönelik desteklenmesi sağlanabilir.
- Bireylerin spora yönelik tutumlarının geliştirilebilmesi için çeşitli organizasyonlar yapılabilir.
- Spora yönelik tutumu artırmaya yönelik, spor alanları artırılarak ve daha kompleks hale getirilerek bireylerin hem bireysel olarak hem de toplu şekilde spor yapabilecekleri ortamlar hazırlanabilir.

KAYNAKÇA

- Aksoy, D., Canlı, U., & Atmaca, K. (2020). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi örneği). *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 162-170.
- Alpman, C. (1972). *Eğitimin bütünlüğü içinde beden eğitimi ve çağlar boyunca gelişimi*. 1.Baskı, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Anuk, A. F. (2021). *Ergenlerde spora yönelik tutumun çatışma çözme becerileri ve akademik başarı ile ilişkisinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Aydınlık. (2023). En iyi 5 basketbol filmi. <https://www.aydinlik.com.tr/fotogaleri/en-iyi-5-basketbol-filmi-en-iyi-spor-filmleri-378571> (Erişim: 08.08.2023).
- Belli, E., Bedir, F., & Turan, M. (2019). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ile yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Erzurum Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (9), 89-103.
- Caz, Ç., Bıçakçı, Y. S., & Nakipoğlu, F. F. (2019). Spora yönelik tutum ile yaşam doyumu arasındaki ilişki: marmara üniversitesi sosyal bilimler meslek yüksekokulu öğrencileri örneği. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 10(3).
- Çiçek, E. D. (2019). *Üniversite öğrencilerinin spora katılım ve spora yönelik tutumlarının incelenmesi "Adana ili örneği"*. Yüksek Lisans Tezi, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Durhan, T. A., & Karaküçük, S. (2020). Ecorecreational attitude of participants in sportive recreation activities. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 6(7).
- Fişek, K. (1998). *Türkiye'de ve dünyada spor yönetimi*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Geray, H. (2004). *Toplumsal araştırmalarda nicel ve nitel yöntemlere giriş*. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Gökdağ, M., Türkmen, M., & Akyüz, H. (2019). Okul yöneticilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesi (Bartın Örneği). *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 200-219.

- Göktaş, N., & Şentürk, H. E. (2019). Spor lisesi öğrencilerinin okul iklimi algıları ile spora yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17(3), 78-92.
- Hergüner, G., Yaman, Ö. G. M. (1997). Sporun üniversite öğrencilerinin iletişim beceri düzeylerine etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(3), 95-1001.
- İnal, A. N. (2000). *Beden Eğitimi ve spor bilimine giriş*. Konya: Desen Ofset Matbaacılık.
- Karavelioğlu, D. (2017). *Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spora yönelik tutumları ile ders dışı sportif etkinliklere katılma / katılmama nedenleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Üniversitesi.
- Kayhan, R. F., & Erdem, K. (2019). Spor eğitimi alan üniversite öğrencilerinin antrenörlük mesleğine tutumlarının incelenmesi. *The Journal*, 12(68).
- Kızılyallı, M. (2012). *Ankara Üniversitesi öğrencilerinin kadınların spor etkinliklerine katılımlarına ilişkin görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Kocayigit, B. (2023). Akademik doyum mesleğe yönelik tutumu etkiler: Beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları üzerine bir çalışma. *Journal of ROL Sport Sciences*, 4(1), 37-50.
- Koçak, F. (2014). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları: bir ölçek geliştirme çalışması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(1), 59-69.
- Kurtipek, S., Güngör, N. B., Yılmaz, B. ve Yenel, F. (2021). Üniversite yaşamında sosyal uyumun yordayıcısı olarak spora yönelik tutum. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 26(3), 361-372.
- Lee, M. J., Whitehead, J., Ntoumanis, N., & Hatzigeorgiadis, A. (2008). Relationships among values, achievement orientations, and attitudes in youth sport. *Journal of sport and exercise psychology*, 30(5), 588-610.
- Mirzeoğlu, N. (2011). *Spor biliminin tarihsel temelleri*. *Spor bilimlerine giriş*. Spor Yayınevi.

- Mutlu Bozkurt, T., Olcay, H. ve Atlı, M. (2022). Sağlıklı yaşam becerileri ile fiziksel özellikler arasındaki ilişki. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3), 752-768.
- Önal, L., Yılmaz, H. H., Kaldırımcı, M., Ağduman, F. (2017). Atatürk Üniversitesi öğrencilerinin spora karşı tutumları ile yaşam kaliteleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1),26-34
- Özer, D. ve Baltacı, G. (2008). *İş yerinde fiziksel aktivite*. Ankara: Sağlık Bakanlığı.
- Özkarlı, F. (2023). *Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin spora yönelik tutum ve sağlıklı yaşam becerilerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Özkurt, R., Pepe, K. (2016). Kadın ve erkek lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının araştırılması. *Uluslararası Spor, Egzersiz ve Antrenman Bilimi Dergisi*, 2 (3), 93-101.
- Pepe, K., Türkay, İ. K. (2017). Genç bireylerde spora katılım ve bu bireylerde katılımı etkileyen faktörlerin incelenmesi. *The Journal Of Academic Social Science*. 5(62), 60-71.
- PFSA. (2022). *Nasıl profesyonel bir futbolcu olunur: 10 hayati ipucu*. <https://thepfsa.co.uk/tr/how-to-become-a-professional-footballer/> (Erişim: 08.08.2023).
- Savcı, S., Öztürk, M., Arıkan, H., İnal İnce, D. ve Tokgözoğlu, L. (2006). Üniversite Öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyleri. *Türk Kardiyoloji Derneği Arşivi*, 34(3), 166-172.
- Savucu, Y. (2020). Sağlıklı yaşam biçimi davranışları. *Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 34-43.
- Sipahi, B., Yurtkoru, S. ve Çinko, M. (2006). Sosyal bilimlerde SPSS’le veri analizi [Data analysis using SPSS in social sciences]. *Beta Printed Publishings: Istanbul*.
- Sugden, J. T., Kanemasu, Y., & Adair, D. (2020). Indo-Fijian women and sportive activity: A critical race feminism approach. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(6), 767-787.

- Şenduran, F. (2006). *Askeri liselerde sporcu öğrencilerle sporcu olmayan öğrencilerin problem çözebilme, strese karşı koyabilme, uyum becerileri ve başarı düzeyleri*. Doktora Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Şentürk, H. E. (2012). Spora yönelik tutum ölçeği: geliştirilmesi, geçerliliği ve güvenilirliği. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 8-18.
- Şimşek, A. ve Eroğlu, Ö. (2013). *Davranış bilimleri*. Eğitim Kitabevi, Konya.
- Şimşek, A. ve Karahüseyinoğlu, M. F. (2020). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi: Fırat Üniversitesi örneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 11(1), 46-54.
- Tatar, N., Kuru, M. (2009). Açıklamalı yöntemlere karşı araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımı: ilköğretim öğrencilerinin Fen Bilgisi dersine yönelik tutumlarına etkileri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(25), 153-165.
- Tavşancıl, E. (2005). Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi, 2.Baskı, Ankara: Nobel Yayınları.
- Tekindal, M., & Uğuz, Ş. (2020). Nitel araştırma yöntemi olarak fenomenolojik yaklaşımın kapsamı ve sürecine yönelik bir derleme. *Ufkun Ötesi Bilim Dergisi*, 20(1), 153-172.
- Turhan, F. H., İnce, U., Aydoğmuş, M. ve Yalçın, İ. (2021). Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumları. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(2), 19-32.
- Türkay, İ. K. (2020). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin benlik saygısı ile sağlıklı yaşam biçimi davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 108-117.
- Türkel, Ç. (2010). *İlköğretim öğrencilerinin sportif faaliyete katılım düzeyi ile sosyal uyum ve iletişim beceri düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Türkmen, M., Abdurahimoğlu, Y., Varol, S., & Gökdağ, M. (2016). İslami ilimler fakültesi öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği). *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 48-59.

- Varol, R. (2017). *Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılımlarına dair görüşlerini incelenmesi (Bartın Üniversitesi örneği)*. Yüksek lisans Tezi, Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Varol, R., Varol, S., & Türkmen, M. (2017). Bartın üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(2), 316-329.
- Vikipedi. (2023). *Voleybol sporu*. <https://tr.wikipedia.org/wiki/Voleybol> (Erişim: 08.08.2023).
- Vikipedi. (2023). *Yüzme sporu*. https://tr.wikipedia.org/wiki/Y%C3%BCzme_%28spor%29 (Erişim: 08.08.2023).
- Yalçın, H. F. (1995). *Beden eğitimi öğretmeni el kitabı*. Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları.
- Yalçinkaya M, Saracaloğlu A, Varol R. (1993). Üniversite öğrencilerinin spora ilişkin görüşleri ve beklentileri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 12-26.
- Yetim, A. (2000). Sporun sosyal görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 63.
- Yıldırım, D. A., Yıldırım, E., Ramazanoğlu, F., Uçar, Ü., Tuzcuoğulları, Ö. T., Demirel, E. T. (2006). Üniversite öğrencilerinin spora bakış açıları ve spor yapma durumu. *Doğu Anadolu Araştırmaları*, 4(3), 49-53.
- Yıldız, A. B., Arı, Ç., Yılmaz, B. (2017). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi (Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi örneği). *Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 35-45.

EKLER

Ek 1. Anket Formu

SPORA YÖNELİK TUTUM ANKETİ

Her ifadenin yanında bulunan, düşüncenizi en doğru yansıtan şıkkı işaretleyiniz.

Maddeler	Asla katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
1 Evim okula işyerine çok uzak değil ise yürüyüş ya da bisikleti tercih ederim					
2. Sporunu manevi olduğu kadar maddi kazanç için de yaparım.					
3. Spor yapmadığım günler kendimi ruhen eksik hissedirim.					
4. Sporun fiziksel, fizyolojik ve psikolojik faydaları olduğuna inanırım					
5. Spor faaliyetlerine zorlama olmadan gönülden katılırım.					
6. Okul / kurum takımlarında her zaman yer almak isterim.					
7. Spordaki başarımın en az okuldaki / işteki başarım kadar olmasını isterim.					
8. Spor ağırlıklı yayın yapan televizyon kanallarını tercih ederim.					
9. Sadece tek bir spor branşına değil birden çok branşa ilgi duyarım.					
10. Haftada en az bir gün fiziksel aktivite (spor) yaparım.					
11. Yaz aylarında günlerimi spor yaparak geçiririm.					
12. Diğer arkadaşlarımı da spor yapmaya teşvik ederim.					
13. Sportif başarımın getirdiği sosyal statü beni gururlandırır.					
14. Büyük spor organizasyonlarını (olimpiyat, vb.) keyifle takip ederim.					
15. Spor yapmak için ille de yanımda birinin olması gerekmez.					
16. Yaptığım sporu elit (milli) sporcu olarak yapmayı hep hayal etmişimdir.					
17. Spor faaliyetlerine, uzman kişiler yönetmese de katılımcı olurum.					
18. Sporunu hayattan zevk alma amacı olarak görürüm.					
19. Sporun zararlı alışkanlıklardan uzak durmamda etkisi vardır.					
20. Branşımın en iyi sporcularını kendime rol model alırım.					
21. Evden dışarı çıkamadığım zamanlarda ev şartlarında aktivite yaparım.					
22. Boş zamanlarımı spor ile değerlendiririm.					
23. Katılımcı olmadığım spor dallarını da izlemekten keyif alırım.					
24. Spor ortamında kişiliğimin daha da güçlendiğini hissedirim.					
25. En sağlam dostlukların spor ortamında doğduğuna inanırım.					

Değerli katılımcı,

Bu anketin amacı “*TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ’NDE ÖĞRENİM GÖREN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN SPORA KARŞI TUTUMLARINI*” analiz etmektir. Araştırmanın amacına ulaşması, anket sorularını içtenlikle ve eksiksiz cevaplamanıza bağlıdır. Verdiğiniz cevaplar saklı tutulacak, başka bir yerde kullanılmayacaktır. Lütfen hiçbir soruyu boş bırakmayınız. Katkı ve katılımınız için teşekkür ederim.

UFUK ÇALIŞ

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Yaşınız? 18-22 () 23-25 () 26-28 () 29-30 ()
2. Uyruk/Geldiği ülke?
3. Cinsiyetiniz? Kadın () Erkek ()
4. Medeni durumunuz? Evli () Bekar ()
5. Ailenizin ekonomik durumu? Kötü () Orta () İyi ()
6. Yaşadığınız yer? Köy () İlçe () Şehir ()
7. Daha önce spor yaptınız mı? Evet () Hayır ()
8. Spor yaptıysanız süresi 1 yıldan az () 2-4 yıl () 5 yıl ve fazlası ()
9. Spor yaptıysanız branşınız

Ek2. Araştırma İzni

Spora yönelik tutum ölçeği kullanım izni



Ufuk çalış

Alıcı: hesentürk

Halil hocam merhabalar, ben Ufuk ÇALIŞ Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalı Yüksek Lisans öğrencisiyim, "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" makalenizden yararlanarak, " TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ'NDE ÖĞRENİM GÖREN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN SPORA KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ " adlı tezimde ölçeğinizi kullanmak için saygılarımla izninizi istiyorum.



Halil Evren ŞENTÜRK

Alıcı: ben

Sevgili Ufuk merhaba,

Ölçeğe olan ilginizden dolayı memnun oldum, çalışmanızda kullanmanızdan mutluluk duyarım. Ölçeğe ilişkin belgeleri ekte bulabilirsiniz.

Akademik hayatınızda başarılar diler, sevgilerimi sunarım.

Doç. Dr. Halil Evren Şentürk

KARAR 07.33- Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğünün 12.04.2023 tarih ve 285595 sayılı yazısı görüşüldü.

Aşağıda bilgileri yer alan araştırmacıların yapmak istediği uygulamaların ve kullanacağı veri toplama araçlarının etik açıdan uygunluğuna oy birliği ile karar verildi.

ÇALIŞMANIN TÜRÜ	Yüksek Lisans Tezi
BAŞLIK	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesinde Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Spora Karşı Tutumlarının İncelenmesi
TEZ YÜRÜTÜCÜSÜ/ YAZARI	Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU Ufuk ÇALIŞ (Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı)
RAPORTÖR GÖRÜŞÜ	OLUMLU

ANKET ÇALIŞMA İZNİ

Anket çalışma izni Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi rektörlüğünce E-36763901-044-310680 sayılı yazısıyla uygun görülmüştür.

ÖZGEÇMİŞ

