



T.C
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
ARAP DİLİ VE BELAGATI BİLİM DALI

TOKAT İLİNDEKİ YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA
ARAPÇA ÖĞRETİMİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Şerife AHİSKA

Danışman
Doç. Dr. Abdulmuttalip IŞIDAN

TOKAT-2024

ETİK SÖZLEŞME

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, Doç. Dr. Abdulmuttalip IŞIDAN danışmanlığında hazırlamış olduğum “Tokat İlindeki Yaygın Eğitim Kurumlarında Arapça Öğretimi” adlı Yüksek Lisans tezinin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

.../.../...

Şerife AHISKA



ÖNSÖZ/TEŞEKKÜR

İkinci bir dil öğrenmek artık toplumda bir gereklilik haline gelmiştir. Toplumun ihtiyaçlarına cevap veren eğitim sistemimiz tarafından da bu gerekliliklere çeşitli seçeneklerle imkân sağlanmaktadır. Yabancı dil eğitimleri; örgün eğitim ve yaygın eğitim sistemi vasıtasıyla verilmektedir. Örgün eğitimde dil eğitimi bir tercih değil daha çok sistem içerisinde tamamlanması gereken bir zorunluluktur. Yaygın eğitim sistemine baktığımızda ise genel itibariyle kişisel tercihler sonucunda tamamlanan eğitimler olduğu görülmektedir. Yabancı dil öğrenimi; farklı milletlerden insanlarla iletişim kurabilmek, farklı kültürler tanımak gibi amaçların yanında kişisel gelişim, akademik kariyer, ek gelir elde etmek, alınan örgün eğitim yanında destek eğitim gibi amaçlarla tercih edilmeye başlanmıştır.

Bu bağlamda söz konusu tezimizde, ülkemizde ikinci olarak en fazla tercih edilen yabancı dil olan Arapçanın yaygın eğitim kurumlarındaki öğretim şekilleri ve yeterliliği kursiyerlerin de görüşleri alınarak incelenmiştir. Bu konuda yaptığımız anket sonucunda pek çok bilgi ve bulguya ulaşmış bulunmaktayız. Kursiyerlerin imkân ve konum itibariyle kolay ulaşılabilir buldukları yaygın eğitim kurumlarını; kişisel gelişim, okudukları eğitim kurumlarına hazırlık, ek gelir elde etmek, eğitim kalitesi ve eğitici kalitesi gibi nedenlerle tercih ettikleri görülmüştür.

Yüksek lisans tezimin her aşamasında yardımlarıyla destek olan danışman hocam Doç. Dr. Abdulmuttalip IŞIDAN'a, araştırmanın izin ve bilgi toplama sürecinde yardımlarını esirgemeyen Tokat MEM Strateji Geliştirme Birimi çalışanlarına ve Tokat Halk Eğitim Merkezi müdür, müdür yardımcıları, kurs eğitimcileri ve kursiyerlere teşekkür ederim.

Şerife AHISKA

ÖZET

TOKAT İLİNDEKİ YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA ARAPÇA ÖĞRETİMİ

Ahıska, Şerife

Yüksek Lisans, Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı/Arap Dili ve Belagatı Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN

Temmuz 2024, xiv +72 sayfa

Bu çalışmanın amacı, mevcut örneklemden yola çıkarak yaygın eğitim kurumlarında Arapça öğretiminin yapılıp yapılmadığını tespit etmek, nasıl yapıldığını, etkililiğini ve verimliliğini ortaya koymak, Arapça öğretiminin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilgili kurum yönetmeliğindeki öğretim programına uygun olup olmadığını, öğretim sürecinde yer alan eğitimcilerin programda belirtilen eğitici niteliklerini taşıyıp taşımadığını, katılımcılar hakkında genel bilgileri incelenerek değerlendirebilmektir. Bu araştırmada nicel araştırma yönteminin genel tarama modeli kullanılmıştır. Evren içerisinden seçilen Tokat ili örneklemini üzerinden çalışma yürütülmüştür. Bulgulara göre çalışmaya konu olan Halk Eğitim Merkezinde temel düzey olarak kabul edilen A1, A2 ve bağımsız B1 düzeylerinde Arapça eğitim verildiği görülmüş olup çalışmalarda hedeflenen amaca ulaşıldığı tespit edilmiştir. Araştırmalar sonucunda yapılan öğretimlerin nitelikli eğitimciler tarafından yapıldığı görülmüştür. Gerek kullanılan yöntem-teknik gerekse eğitime ayrılan süre bakımından ilgili kurum yönetmeliğine aykırı herhangi bir uygulamaya rastlanılmamıştır. Araştırmada yaygın eğitim kurumlarında yapılan Arapça öğretiminin verildiği seviyeler itibarıyla verimli olduğu, daha üst seviyelerde eğitim vermek açısından da geliştirilebilir olduğu kanaatine varılmıştır.

Anahtar Kavramlar: Arapça, Tokat, Arapça Öğretimi, Yaygın Eğitim Kurumu

ABSTRACT

INFORMAL EDUCATION INSTITUTIONS IN TOKAT PROVINCE ARABIC TEACHING

Ahıska, Şerife

Master's Thesis, Section of Fundamental Islamic Sciences / Department of Arabic
Language and Rhetoric

Advisor: Assoc.Prof.Dr. Abdulmuttalip IŞIDAN

July 2024, xiv + 72 pages

The aim of this study is to determine whether Arabic teaching is carried out in non-formal education institutions based on the current sample, to reveal how it is done, its effectiveness and efficiency, to determine whether Arabic teaching is in accordance with the curriculum in the relevant institution regulations affiliated with the Ministry of National Education, and to determine whether the educators involved in the teaching process are involved in the program. It is possible to evaluate whether the teacher has the specified educational qualifications by examining the general information about the participants. In this research, the general screening model of the quantitative research method was used. The study was conducted on the sample of Tokat province selected from the universe. According to the findings, it was seen that Arabic education was provided at the A1, A2 and independent B1 levels, which are considered the basic level, in the Public Education Center, which was the subject of the study, and it was determined that the targeted purpose of the studies was achieved. As a result of the research, it was seen that the teaching was done by qualified educators. No practices have been encountered that violate the relevant institutional regulations, both in terms of the method-technique used and the time allocated to training. In the research, it was concluded that Arabic teaching in non-formal education institutions is efficient in terms of the levels at which it is given, and that it can be improved in terms of providing education at higher levels.

Keywords: Arabic, Tokat, Arabic Teaching, Non-Formal Education Institution

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ETİK SÖZLEŞME.....	i
JÜRİ KABUL VE ONAY	ii
ÖNSÖZ/TEŞEKKÜR	iii
ÖZET (TÜRKÇE).....	iv
ABSTRACT(İNGİLİZCE)	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR.....	xiv
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
Problem	2
Amaç	3
Önem	5
Sayıtlar	5
Sınırlılıklar	5
Tanımlar	6
BÖLÜM II	8
KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	8
Yaygın Eğitim Kurumu.....	8
Temel (A1-A2) Seviyesi	9
Bağımsız B1 Seviyesi.....	10
Arapça Öğretimi.....	11
Alan Yazında Yapılan Araştırmalar	12
BÖLÜM III.....	14
YÖNTEM	14
Araştırma Modeli	14
Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu	14
Veri Toplama Araçları	14
Veri Toplama Süreci	15
Verilerin Analizi.....	16
BÖLÜM IV	17

YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA ARAPÇA ÖĞRETİMİ	17
Müfredat	17
Sınav Uygulamaları	20
Uygulanan Yöntem ve Teknikler	22
Eğitimcinin ve Kursiyerlerin Nitelikleri	24
BÖLÜM V	27
BULGULAR VE YORUMLAR	27
Halk Eğitim Merkezi İle İlgili Bulgular ve Yorumlar.....	27
Halk Eğitim Merkezi'nin Fiziki Şartları İle İlgili Bulgular	27
Halk Eğitim Merkezi'nin Kurum Tanıtımı İle İlgili Bulgular	28
Halk Eğitim Merkezi'nin Kursiyer Başvuruları İle İlgili Bulgular.....	28
Halk Eğitim Merkezi'nin Arapça Eğitimi İle İlgili Bulgular.....	28
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerler ile İlgili Bulgular ve Yorumlar	29
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Cinsiyeti ile İlgili Bulgular.....	29
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Yaşları ile İlgili Bulgular.....	30
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Medeni Durumları ile İlgili Bulgular	30
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Öğrenim Durumları ile İlgili Bulgular	31
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Meslekleri ile İlgili Bulgular.....	31
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Gelir Durumu ile İlgili Bulgular	32
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarına Başvuru Yolları ile İlgili Bulgular	32
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarını Öğrenme Yolları ile İlgili Bulgular.....	33
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarını Tercih Etme Nedenleri ile İlgili Bulgular	34
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarına Katılma Nedenleri ile İlgili Bulgular	35

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumun Fiziksel ve Yönetimsel Durumuna Yönelik Görüşleri ile İlgili Bulgular ve Yorumlar.....	36
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumun Fiziksel Şartlarını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	36
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumun Güvenliğini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	37
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personellerin Eksiklik ve Aksaklıkların Giderilmesindeki Yaklaşımlarını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	38
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personellerin İstek ve Şikâyetlerle İlgilenilmesi Konusunda Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	38
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumu Bilimsel Gelişim ve Değişimlere Uyması Açısından Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	39
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal Gelişim ve Değişimlere Uymasını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	40
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal İhtiyaçlarını Karşılamada Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	40
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumda Düzenlenen Etkinlik ve Faaliyetleri Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	41
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Kültürel ve Sanatsal İhtiyaçlarını Karşılamada Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	42
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarına Yönelik Görüşleri ile İlgili Bulgular ve Yorumlar.....	43
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunun Haftalık Ders Süresini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	43
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunun Toplam Ders Süresini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	43
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunu Aldığı Dersliğin Fiziksel Şartlarını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	44
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursuna Devam Eden Öğrencilerin Mevcudunu Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	45
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunda	

Öğrendiği Konuları Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	45
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığı Eğitimi Kişisel Beklentilerini Karşılamada Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	46
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığı Eğitimi Daha Sonraki Yaşamında Kullanmak İçin Yeterli Bulmaları İlgili Bulgular.....	47
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisine Yönelik Görüşleri ile İlgili Bulgular ve Yorumlar	47
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derslerde Kullandığı Materyalleri Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	47
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Öğretme Becerisini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	48
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersi Anlatım ve Metotlarını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	49
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Hâkimiyetini ve Konuya İlgi Çekmesini Yeterli Bulmalar ile İlgili Bulgular	50
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Verdiği Ödevleri Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	50
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersle ve Dil ile İlgili Yaptığı Yönlendirmeleri Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	51
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Kişisel Katılımlarının Sağlamasını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular.....	52
Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Kursiyerlere Eşit Yaklaşım Sergilemesini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular	53
BÖLÜM VI.....	54
SONUÇ	54
KAYNAKÇA.....	62
EKLER.....	66

Ek 1. Gözlem ve Bilgi Formu	66
Ek 2. Anket Formu	70
Ek 3. Araştırma İzni	72
Ek 4. Yazarın Özgeçmişi.....	73



TABLO LİSTESİ

Sayfa

Tablo 1: Anketin Cronbach Alfa Güvenirlik Değerleri	16
Tablo 2: Arapça A1 Seviyesi Kurs Müfredat Tablosu	18
Tablo 3: Arapça A2 Seviyesi Kurs Müfredat Tablosu	18
Tablo 4: Arapça B1 Seviyesi Kurs Müfredat Tablosu.....	19
Tablo 5: Eğitim Kurumunun Fiziksel Durum İstatistikleri	27
Tablo 6: Kurum Tanıtım İstatistikleri	28
Tablo 7: Kursiyer Başvuru İstatistikleri	28
Tablo 8: Kurumun Arapça Eğitimi İle İlgili İstatistikleri	29
Tablo 9: Kursiyerlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları	29
Tablo 10: Kursiyerlerin Yaşlarına Göre Dağılımları	30
Tablo 11: Kursiyerlerin Medeni Durumlarına Göre Dağılımları.....	30
Tablo 12: Kursiyerlerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımları	31
Tablo 13: Kursiyerlerin Meslek Gruplarına Göre Dağılımları	31
Tablo 14: Kursiyerlerin Aylık Toplam Gelir Durumlarına Göre Dağılımları	32
Tablo 15: Kursiyerlerin Arapça Kursuna Başvuru Durumlarına Göre Dağılımları	33
Tablo 16: Kursiyerlerin Halk Eğitim Merkezi'nde Bulunan Arapça Kursunu Öğrenme Durumlarına Göre Dağılımları	33
Tablo 17: Kursiyerlerin Arapça Kursu İçin Halk Eğitim Merkezleri'ni Tercih Etme Nedenlerine Göre Dağılımları	34
Tablo 18: Kursiyerlerin Arapça Kursuna Katılma Nedenlerine Göre Dağılımları.....	35
Tablo 19: Kursiyerlerin Kurumun Fiziksel Şartlarını (Bina, Sınıf, Isınma, Kantin) Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları	36
Tablo 20: Kursiyerlerin Kurumun Güvenliğini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	37
Tablo 21: Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personelleri (Müdür, Müdür Yrd. Eğitimci, Diğer Çalışanlar) Eksiklik ve Aksaklıkların Giderilmesindeki Yaklaşımlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	38
Tablo 22: Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personelleri (Müdür, Müdür Yrd., Eğitimci, Diğer Çalışanlar) İstek ve Şikâyetleriyle İlgilenmesi Konusunda Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	39

Tablo 23: Kursiyerlerin Kurumu Bilimsel Gelişim ve Değişimlere Uyması Açısından Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	39
Tablo 24: Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal Gelişimini Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	40
Tablo 25: Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal İhtiyaçlarını Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	41
Tablo 26: Kursiyerlerin Kurumda Düzenlenen Etkinlik ve Faaliyetleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	41
Tablo 27: Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Kültürel ve Sanatsal İhtiyaçlarını Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	42
Tablo 28: Arapça Kursunun Haftalık Ders Süresini Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları	43
Tablo 29: Kursiyerlerin Arapça Kursunun Toplam Ders Süresini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	43
Tablo 30: Kursiyerlerin Arapça Kursunu Aldığınız Dersliğin Fiziksel Şartlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	44
Tablo 31: Kursiyerlerin Arapça Kursuna Devam Eden Öğrencilerin Mevcudunu Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	45
Tablo 32: Kursiyerlerin Arapça Kursunda Öğrendiğiniz Konuları Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	45
Tablo 33: Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığınız Eğitimi Kişisel Beklentilerinizi Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	46
Tablo 34: Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığınız Eğitimi Daha Sonraki Yaşamınızda Kullanmak İçin Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	47
Tablo 35: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derslerde Kullandığı Materyalleri Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları	48
Tablo 36: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Öğretme Becerisini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	48
Tablo 37: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersi Anlatım ve Metotlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	49
Tablo 38: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Hâkimiyetini ve Konuya İlgi Çekmesini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	50
Tablo 39: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Verdiği Ödevleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	51

Tablo 40: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersle ve Bu Dil İle İlgili Yaptığı Yönlendirmeleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	51
Tablo 41: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Katılımını Sağlamasını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	52
Tablo 42: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Kursiyerlere Eşit Yaklaşım Sergilemesini Yeterli Durumlarına Göre Dağılımları	53



KISALTMALAR

HBÖGM: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

TDK: Türk Dil Kurumu

HEM: Halk Eğitim Merkezi

bkz.: Bakınız

md.: Madde

dip.: Dipnot

çev.: Çeviren

s.: Sayfa



BÖLÜM I

GİRİŞ

Türkiye’de yaygın eğitim denildiğinde genel olarak örgün eğitimle birlikte veya bunun haricinde yapılan faaliyetler akla gelmektedir. Farklı bir ifadeyle yaygın eğitim, hayat boyu öğrenme bağlamında düzenlenen eğitim faaliyetlerini kapsamaktadır.¹ Bu eğitim faaliyetleri ise her ilde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı halk eğitim merkezleri, olgunlaşma enstitüleri ve açık öğretim okulları tarafından yerine getirilmektedir. Yaygın eğitim kurumları arasında halk eğitim merkezleri bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda halk eğitim merkezlerinde bireylere mesleki beceriler kazandıran veya mevcut becerileri geliştiren bilgisayar kullanımı, dikiş-nakış, el sanatları, kuaförlük, aşçılık gibi mesleki eğitim kursları düzenlendiği gibi bireylerin kişisel yeteneklerini ve bilgilerini artırmayı hedefleyen yabancı dil, müzik, resim, drama gibi kişisel gelişim kursları da düzenlenmektedir.² Ayrıca okuma yazma bilmeyen yetişkinlere yönelik temel eğitim kursları, tiyatro, halk oyunları, spor, dans gibi sosyal ve kültürel etkinlikler de yapılmaktadır. Bunların haricinde aile içi iletişim, çocuk bakımı, sağlık bilgileri gibi konularda eğitimler de verilmektedir.³ Halk eğitim merkezlerinin bu eğitimleri vermesinin ve kişilere ulaşmasının en önemli avantajları; her yaş ve eğitim seviyesindeki bireylerin katılabileceği kurslar sunması, kursların ücretsiz düzenlenmesi, geniş ve çok çeşitli alan ve programlarda kurslar düzenlemesi, genellikle esnek zaman dilimlerinde kursların düzenlenmesi böylece çalışan kişilerin de katılabilmesine olanak sağlaması sayılabilir.⁴ Ayrıca toplumun ihtiyaçlarına göre sürekli olarak yeni kurslar

¹ Çiğdem Ayanoğlu vd., “Halk Eğitimi Merkezi Kursiyerlerinin Yetişkin Eğitimi Memnuniyeti Üzerine Bir Araştırma, *Eğitimde Kuram Ve Uygulama Dergisi* 19/1 (2023), 31.

² Kadir Beycioğlu - Necdet Konan, “Yaşam Boyu Öğrenme Ve Avrupa Eğitim Politikaları”, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* 7/24) (2008),371.

³ Murat Şahin vd.,“Halk Eğitimi Merkezlerinde Düzenlenen Kurslara Katılan Kursiyerlerin Katılım Sebeplerinin ve Memnuniyet Durumlarının İncelenmesi (Van İli Örneği)”, *Uluslararası Sosyal Bilimlerde Mükemmellik Arayışı Dergisi* 2/1 (2022), 20.

⁴ Muhammed Ali Korkmaz, *Türkiye’de Halk Eğitim Merkezi Müdürlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlik Algıları*. Sakarya: Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2016, 15.

açılması ve mevcut kursları güncellenmesi de önemlidir.⁵ Yaygın eğitim kurumu olarak halk eğitim merkezleri eğitim faaliyetlerini gerek kendi binaları gerekse çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarının binalarını kullanarak yerine getirmektedirler. Bu kurumlar eğitim faaliyetlerini çeşitli etkinlikler, organizasyonlar, programlar ve kurslar düzenleyerek yapmaktadırlar.⁶ Kurslarda ise kadrolu öğretmenler, sözleşmeli öğretmenler, ücretli öğretmenler ve usta öğreticiler görev yapmaktadır.⁷ Kurslarda görev yapan eğitimciler ve kursiyerlerde özel nitelikler aranmaktadır. Bu niteliklere araştırmamızın ilerleyen bölümlerinde değinilmiştir. Araştırmamızın bu bölümünde problem, amaç, önem, sayılıtlar, sınırlılıklar ve tanımlar bulunmaktadır.

Problem

Araştırmamızda Tokat ilinde Arapça öğretimi yapan yaygın eğitim kurumlarının tespit edilmesi, tespit edilen eğitim kurumlarındaki Arapça eğitimi veren öğretmenlerin eğitim düzeylerinin belirlenmesi, öğretimde kullanılan ders kitaplarının belirlenmesi, ders kitaplarında kullanılan yöntem ve teknikler, eğitimi veren öğretmenlerin Arapça öğretim programlarını uygulama durumları, öğretim programlarının incelenmesi, öğretim programlarının uygulanabilirliği, uygulanma süreçleri, dil öğretiminde dört temel becerinin uygulanma durumu, katılımcıların beklentileri, öğretim programlarının kazanımlarına ulaşılma durumu, sıralanan problem durumları çerçevesinde Arapça öğretiminin etkililiği ortaya konulmaya çalışılacaktır.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki Arapça dilinin öğretimine yönelik farklı çerçevelerde çalışmalar bulunsa da yaygın eğitim kurumlarındaki süreci ve mahiyetine yönelik literatürde herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Daha çok örgün eğitim kurumlarında okutulan Arapça ders kitapları ve serilerinin incelenmesi ile Arapça öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Bu durum yaygın eğitim kurumlarında Arapça öğretimi ve öğrenimiyle ilgili konuyu kapsamlı bir şekilde ele alan çalışmalara ihtiyaç

⁵ Mehmet Özengi, *Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Amasra Halk Eğitimi Merkezi Örneği*, Bartın: Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2017,9.

⁶ Melek Mollaibrahimoğlu, “Türkiye’de Yaşam Boyu Eğitim Politikaları”, *Journal of Life Economics Özel Sayı* (2016, 121.

⁷ Adil Türkoğlu – Sanem Uça. “Türkiye’de Halk Eğitimi: Tarihsel Gelişimi, Sorunları ve Çözüm Önerileri”. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi* 2/2 (2011), 48-62.

olduğunu göstermektedir. Araştırmamızın da bu kapsamda değerlendirilmesi yerinde olacaktır.

Bu araştırmamızla yaygın eğitim kurumlarında düzenlenen kurslar yoluyla yapılan Arapça öğretiminin etkililiğini ortaya koymak, Arapça öğretiminin ne düzeyde kimler tarafından talep gördüğünü saptamak, kurslarda uygulanan Arapça Kurs Programı ile yönetmelikte belirlenen Arapça Kurs Öğretim Programlarının uygulamadaki durumlarını belirlemek, Arapça öğretim sürecinde varsa karşılaşılan sorun ve eksiklerini tespit etmek, öğretim programlarının güncellenmesine, düzenlenmesine, geliştirilmesine katkıda bulunmak, kurslara katılanların öğretim programlarıyla ilgili düşünce ve tutumlarını değerlendirerek kursiyerlerin görüşlerinin programlar hazırlanırken dikkate alınmasını sağlamak, Arapça öğretimi programlarının vizyon, hedef, temel yaklaşım, metot ve tekniklerine vurgu yapmak amaçlanmıştır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, mevcut örneklemden yola çıkarak yaygın eğitim kurumlarında Arapça öğretiminin yapılıp yapılmadığını tespit etmek, nasıl yapıldığını, etkililiğini ve verimliliğini ortaya koymak, Arapça öğretiminin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilgili kurum yönetmeliğindeki öğretim programına uygun olup olmadığını, öğretim sürecinde yer alan eğitimcilerin programda belirtilen eğitici niteliklerini taşıyıp taşımadığını, katılımcılar hakkında genel bilgileri incelenerek değerlendirebilmektir. Türkiye'nin Müslüman bir ülke olması ve Arapçanın ağırlıklı olarak konuşulduğu devletlerle komşu olması, Arap dilinin Türkiye' deki eğitim kurumlarında İngilizceden sonra yaygın olarak öğretilen yabancı diller arasına girmesinin yolunu açmıştır. Arap dili öğretiminin T.C. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olan örgün ve yaygın eğitim kurumları tarafından gerçekleştirildiği görülmüştür. Söz konusu dilin öğretimi Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Hayat Boyut Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Halk Eğitim Merkezlerince düzenlenen kurslar vasıtasıyla da yapılmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce oluşturulan Yabancı Dil Öğretim Programlarında kazanımlar ve içerikler öğrenenleri merkeze alarak hazırlanmış olup katılımcıların yardımlaşmaya dayanarak ve sorumluluğu birlikte üstlenerek çalışabilecekleri şekilde belirlenmiştir. Öğrenciyi merkeze alarak yapılan bu eğitimler, öğrenenin merkeze alındığı, esas olanın öğrenmeyi öğrenmek kabul edildiği, her bireyin

farklı zaman, usul ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayanan; düşünme kabiliyetini geliştirmeye yönelik her çalışmanın yaratıcı düşünme becerisini de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır.

Yabancı dil alanındaki mevcut öğretim programları, gelişmelerin takip edilebileceği değiştirilebilir ve devamlı olarak yenilenmeye uygun bir yapıda oluşturulmuştur. Bu öğretim programında dört dil becerisi olarak belirtilen dinleme, okuma, konuşma ve yazma ile dilin alt becerilerinin dağılımı, öğrenenlerin kendi ihtiyaçlarını fark edebileceği ve kendilerini aktif birer katılımcı yapabileceği göz önünde bulundurularak planlanmıştır. Programın hazırlanması aşamasında Avrupa ülkeleri tarafından yabancı dil öğrenimi ve öğretimi için yabancı dil derslerinin uygulanmasına yönelik, karşılaştırılabilir ölçütler getiren çerçeve programlarından faydalandığı görülmektedir. Avrupa birliğinin çerçeve dil programında belirtilen dil seviyelerine ilişkin yeterlilik düzeyleri temel (A1-A2), bağımsız (B1-B2) ve yetkin (C1-C2) seviyelerinde kullanıcı olarak tanımlanmıştır. Bu kurslar usta öğretici adı verilen öğretmenler tarafından gerçekleştirilmektedir. Usta öğreticinin tanımı ise şu şekildedir: Ustalık becerisini kazanmış; aday çırak, çırak, kalfa ile mesleki eğitim merkezleri, mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki öğrencilerin iş yerindeki uygulamam eğitimden sorumlu; mesleki eğitim tekniklerini bilen ve bu teknikleri uygulayan kişiler ile kadrolu veya ders ücreti karşılığında yaygın eğitim kurumlarındaki eğitici faaliyetlerde görevlendirilen kişi.⁸

Çalışmamıza konu olan yaygın eğitim kurumu Tokat ilinde bulunan yaygın eğitim kurumlarıdır. Söz konusu ilde yapılan araştırmada yaygın eğitim kurumu olarak Arapça öğretimi yapılan bir tane halk eğitim merkezi olduğu görülmektedir. Bu merkezin kendi binasıyla birlikte kurs merkezi olarak Belediye Gençlik Merkezini de kullandığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada Tokat ili örneklemeden hareketle yaygın eğitim merkezlerinde gerçekleştirilen Arapça öğretiminin hangi seviyelerde gerçekleştirildiği, bu öğretime ne kadar süre ayrıldığı, öğretimde kullanılan yöntem ve teknikler, öğretimin eğitimcisi, kursiyerleri ve yeterliliği bakımından mevcut MEB mevzuatı ve programları kapsamında ele alınacaktır.

⁸ Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı” (Erişim 2 Temmuz 2023).

Önem

Bu çalışma ile yaygın eğitim kurumlarında düzenlenen kurslar yoluyla yapılan Arapça öğretiminin etkililiğini ortaya koymak, Arapça öğretiminin ne düzeyde kimler tarafından talep gördüğünü saptamak, kurslarda uygulanan Arapça Kurs Programı ile yönetmelikte belirlenen Arapça Kurs Öğretim Programlarının uygulamadaki durumlarını belirlemek, Arapça öğretim sürecinde varsa karşılaşılan sorun ve eksiklerini tespit etmek, öğretim programlarının güncellenmesine, düzenlenmesine, geliştirilmesine katkıda bulunmak, kurslara katılanların öğretim programlarıyla ilgili düşünce ve tutumlarını değerlendirerek kursiyerlerin görüşlerinin programlar hazırlanırken dikkate alınmasını sağlamak, Arapça öğretimi programlarının vizyon, hedef, temel yaklaşım, metot ve tekniklerine vurgu yapmak hedeflenmiştir. Her ne kadar Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki Arapça dilinin öğretimine yönelik farklı çerçevelerde çalışmalar bulunsa da hazırladığımız bu çalışmada konunun yaygın eğitim kurumlarındaki süreci ve mahiyeti kapsamlı olarak ele alınmaya çalışılmıştır. Bu yönüyle mezkûr çalışmamız Arapça dilinin yaygın eğitim kurumlarındaki öğretimi kapsamında literatürde önemli bir boşluğu doldurması yönüyle ve sonraki süreçte bu minvalde hazırlanacak çalışmalara kaynak teşkil ederek farklı bir perspektif kazandırması açısından önemli görülmektedir.

Sayıtlar

1. Verileri toplamak amacıyla kullanılan araçlar araştırmanın amacına uygundur.
2. Bu çalışmada kullanılacak ölçme aracının hazırlanması aşamasında başvurulmuş uzman görüşleri yeterlidir.
3. Bu çalışmada kullanılan ölçme aracı öğrenme süreci hakkında bilgi edinmek için yeterlidir.
4. Kavramsal çerçeveyi belirlemek için yapılan alanyazın taraması yeterlidir.

Sınırlılıklar

Bu araştırma;

1. Tokat Halk Eğitim Merkezi ile,
2. Halk Eğitim Merkezi'nden edinilen bilgilerle,
3. 2023-2024 eğitim öğretim yılı ile,

4. Anketi cevaplayan 120 kursiyer ile sınırlıdır.

Tanımlar

Yaygın eğitim: Örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen çeşitli eğitim faaliyetlerinin tamamı.⁹ Bu eğitim türü, her yaştan bireyin bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmeyi amaçlar.¹⁰

e-Yaygın sistemi: Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı hayat boyu öğrenme kurumları tarafından sürdürülen eğitim faaliyetlerine ilişkin iş ve işlemlerin elektronik ortamda yürütüldüğü ve kayıtlarının tutulduğu sistemi.¹¹

Hayat Boyu Öğrenme: Bireysel, toplumsal ve istihdam ile ilgili bir yaklaşımla bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla örgün eğitimin dışında hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri.¹²

Halk Eğitimi Merkezi: Türkiye'de yaygın eğitim faaliyetlerini yürüten ve her yaştan bireye çeşitli alanlarda eğitim fırsatları sunan kurumlardır.¹³

Usta Öğretici: Hayat boyu öğrenme kurumlarında kadrolu veya ek ders ücreti karşılığında görevlendirilen öğretici.¹⁴ Yaygın eğitim kurumlarında usta öğreticiler kurslarda eğitmen olarak görev yapmaktadır.

Kursiyer: Bir eğitim veya kurs programına katılan kişi.¹⁵ Yaygın eğitim kurumlarında düzenlenen kurslarda eğitim alan kişiler kursiyer olarak adlandırılmaktadır. Kursiyerler, belirli bir beceri, bilgi veya yetenek kazanmak amacıyla bu programlara katılırlar.

⁹ Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği(MEBHBÖKY), Resmî Gazete 30388 (11 Nisan 2018), md. 3/32.

¹⁰ İbrahim Serençelik, *Halk Eğitim Merkezlerinde Milli Eğitim Bakanlığı Ve Sivil Toplum Kurumları Tarafından Verilen Kurslara Katılan Eğitimcilerin Sorun Alanları, Çözüm Önerileri, Geleceğe Yönelik Beklentileri Ve İş Doyumlarının Araştırılması*, İstanbul: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2005, 7.

¹¹ MEBHBÖKY, md. 3/8.

¹² Murat Yancar, *HALK Eğitim Merkezlerinde Düzenlenen Mesleki Ve Teknik Kurslara Devam Eden Yetişkinlerin Bu Kursları Tercih Etme Nedenleri Ve Kurs İlişkin Beklentileri*, İzmir: Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2014, 4.

¹³ MEBHBÖKY, md. 3/10.

¹⁴ MEBHBÖKY, md. 3/31.

Katılım belgesi: Bir kurs, seminer, konferans, atölye çalışması veya benzeri bir etkinliğe katılan kişilere verilen bir belgedir. Bu belge, kişinin etkinliğe katıldığını ve belirtilen süre boyunca etkinlikte yer aldığını gösterir.¹⁶ Yaygın eğitim kurumlarında kursiyerlere, kurs sonunda genellikle bir sertifika veya katılım belgesi verilerek eğitim aldıkları belgelendirilmektedir.

Kurs: Kurs, belirli bir konuda bilgi veya beceri kazandırmak amacıyla verilen eğitimi ifade eder. Kurslar genellikle belirli bir süre boyunca devam eder ve katılımcılara teorik veya pratik bilgi sağlar.¹⁷



¹⁵ Murat Yancar, *Eğitim Merkezlerinde Düzenlenen Mesleki Ve Teknik Kurslara Devam Eden Yetişkinlerin Bu Kursları Tercih Etme Nedenleri Ve Kurs İlişkin Beklentileri* (İzmir: Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2014), 1-17.

¹⁶ MEBHBÖKY, md. 3/13.

¹⁷ İbrahim Serençelik, *Halk Eğitim Merkezlerinde Milli Eğitim Bakanlığı Ve Sivil Toplum Kurumları Tarafından Verilen Kurslara Katılan Eğitimcilerin Sorun Alanları, Çözüm Önerileri, Geleceğe Yönelik Beklentileri Ve İş Doyumlarının Araştırılması* (İstanbul: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2005), 44-49.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Yaygın Eğitim Kurumu

Yaygın eğitim kurumu, örgün eğitim sistemi (okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite) yanında bireylerin yaşam boyu öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla düzenlenen eğitim faaliyetlerini yürüten kurumlardır. Yaygın eğitim, bireylerin mesleki, kişisel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.¹⁸ Yaygın eğitim kurumları, bireylerin sürekli olarak kendilerini geliştirmelerini, yeni beceriler kazanmalarını ve değişen iş gücü piyasasına uyum sağlamalarını teşvik etmektedir.¹⁹ Yaygın eğitim kurumları genellikle her yaştan insana eğitim hizmeti sunar ve mesleki, teknik, sosyal ve kültürel alanlarda eğitim programları düzenlemektedir. Yaygın eğitim kurumlarının başlıca amaçları arasında, bireylerin yaşam boyu öğrenme süreçlerine katkıda bulunmak, toplumsal katılımı artırmak, mesleki yeterlilikleri geliştirmek ve bireylerin sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemek yer alır. Bu tür eğitimler, bireylerin topluma daha aktif ve bilinçli bir şekilde katılmalarına, iş gücü piyasasında daha rekabetçi olmalarına ve yaşam kalitelerini artırmalarına yardımcı olmaktadır.²⁰ Yaygın eğitim kurumları genellikle her yaştan insana eğitim hizmeti sunar ve mesleki, teknik, sosyal ve kültürel alanlarda eğitim programları düzenlemektedir. Yaygın eğitim kurumları dendiği zaman kamu kurum ve kuruluşu olarak halk eğitim merkezleri, olgunlaşma enstitüleri ve açık öğretim okullarının anlaşılması gerekmektedir. Bunlardan halk eğitim merkezleri, çeşitli alanlarda kurslar ve seminerler düzenleyerek bireylerin beceri ve bilgi düzeylerini artırmayı amaçlamaktadır. Dil kursları, el sanatları, bilgisayar, muhasebe, sağlık ve spor gibi birçok alanda eğitimler sunmaktadırlar.²¹

¹⁸ H. Eylem Kaya, *Yaşam Boyu Yetişkin Eğitimi* (Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2016), 6-7.

¹⁹ Taha Yazar -İsmail Keskin. “Milli Eğitim Şuralarında Yaşam Boyu Öğrenme, Halk Eğitimi, Yetişkin Eğitimi Ve Yaygın Eğitimi İle İlgili Kararların Değerlendirilmesi”. *HAYEF Journal of Education* 15/1 (April 2018), 63-83.

²⁰ Fedai Yaman - Kenan Yavuz. “Yaygın Eğitime Yönelik Sosyal Kabul”. *Bilim Armonisi* 6/1 (September 2023), 92-99.

²¹ Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2014-2018)(THBÖSBEP), Resmi Gazete 29062 (16 Temmuz 2014), 1-34.

Temel (A1-A2) Seviyesi

A1 – Temel seviyedeki dil kullanıcısından beklentiler; somut ihtiyaçların karşılanabilmesini hedefleyen, günlük hayatta ihtiyaç duyulan ve başlangıç olarak en basit cümleleri kurup kullanabilmesidir. Ayrıca kişinin kendisini tanıtabiliyor olması, başkalarını tanıtırabiliyor olması da beklentiler arasındadır. Bunların yanında; başkalarına, kendileriyle ilgili “ikametgâhları, tanıdıkları kişileri ve sahip oldukları şeyler” ile ilgili sorular yöneltebiliyor olması ve sorulan benzer soruları yanıtlatabiliyor olması da beklentiler arasında yer almaktadır. Bu seviyede kazandırılacak dört dil becerisi ise şu şekilde tanımlanmıştır: Dinleme bölümünde; kendisi ya da kardeşi, anne, baba gibi yakınlarıyla ilgili veya yakın çevresinde bulunan gözle görülebilir nesneleri öğrendiği sözcüklerle temel cümle kalıplarıyla konuşulduğunda anlayabiliyor olması. Okuma bölümünde; tabelalarda, afişlerde ya da kataloglarda bulunan bilgisi dâhilindeki basit adları, sözcükleri tek tek ve çok basit cümleleri anlayabiliyor olması. Konuşma bölümünde: Karşılıklı konuşma olarak değerlendirildiğinde; karşılıklı konuştuğu kişi biraz yavaş ve tekrarlayarak konuşur veya başka bir şekilde ifade ederse ve söylemek istediklerinde kendisine yardımcı olursa kendisini basit bir biçimde ifade edebiliyor olması. İhtiyaç duyulduğunda çok iyi bildiği konularla ilgili karşı tarafa basit sorular yöneltebiliyor ve bu soruları yanıtlatabiliyor olması. Sözel üretim olarak değerlendirildiğinde; tanıdığı kişileri ve oturduğu yeri betimlemek için basit ve kalıplaşmış ifadeleri ve cümleleri kullanabiliyor olması. Yazma bölümünde; tatilden selam göndermek için kısa ve basit bir posta kartı yazabiliyor olması; otellerde, adları, adresleri, ulusal kimliği ve benzer bilgileri formlara işleyebiliyor olması.²²

A2 – Temel seviyesindeki dil kullanıcısından beklentiler; temel kişisel bilgileri, aile bilgilerini, alışveriş, yakın çevre ve iş gibi doğrudan öncelik alanlarını kapsayan ilgili cümleleri ve sıklıkla kullanılan deyimleri anlayabiliyor olması. Basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektirebilecek basit içerikli ve bilindik etkinliklerde, bilinen ve alışlagelen konular üzerinde iletişim kurabiliyor olması. Kendi öz geçmişini ve yakın çevresini basit bir şekilde betimleyebiliyor olması, temel gereksinimlerine karşılık olabilecek konuları anlatabiliyor olması. Bu seviyede kazandırılmak istenen dört dil becerisi ise şu şekilde tanımlanmıştır: Dinleme bölümünde; temel kişisel bilgilerini, aile bilgilerini, alışveriş, yakın çevre ve iş gibi kendisini yakından ilgilendiren konularla

²² MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

ilgili anlatımları ve sıklıkla karşılaşabileceği kelimeleri anlayabiliyor olması. Kısa, net ve basit mesajların ve duyuruların ana temalarını anlayabiliyor olması. Okuma bölümünde; çok kısa ve basit olan metinleri okuyabiliyor olması. Reklam, prospektüs, menü ve tarife gibi gündelik hayatta sıklıkla karşılaşabileceği belgelerdeki belirli özel bir bilgiyi bulabiliyor olması, kısa ve basit kişisel mektup içeriklerini anlayabiliyor olması. Konuşma bölümünde: Karşılıklı konuşma olarak değerlendirildiğinde; bilinen ve alışlagelen konularda, basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektirecek sıradan iş ve görevlerde iletişim kurabiliyor olması. Genel anlamda herhangi bir diyalogu kendi başına sürdürebilecek kadar ve net olarak anlayamasa da çok kısa sayılabilecek sosyal bilgi alışverişleriyle başa çıkabiliyor olması. Sözel üretim olarak değerlendirildiğinde; ailesini, başka kişileri, yaşam koşullarını, eğitim geçmişini, şu an yaptığı veya en son yaptığı işi basit bir şekilde betimleyebilmek için bir cümle dizisinden ve anlatımından yararlanabiliyor olması. Yazma bölümünde; temel ihtiyaçlar ile ilgili basit ve kısa not, mesajlar yazabiliyor olması. Çok basit kişisel bir mektup, örneğin kısa bir teşekkür mektubu yazabiliyor olması.²³

Bağımsız B1 Seviyesi

Bağımsız seviyedeki B1 seviyesi, dil öğrenenlerin temel iletişim ihtiyaçlarını karşılayacak kadar yetkin olduklarını, ancak daha karmaşık ve detaylı konular için daha ileri düzeyde dil bilgisine ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Bağımsız B1 seviyesindeki bir dil öğrencisi genellikle şu becerilere sahiptir: Dinleme becerisi olarak ana noktaları ve sıkça karşılaşılan konuları içeren net standart konuşmaları anlayabilir. Okuma becerisinde günlük yaşamla ilgili olayları anlatan metinleri ve kişisel mektupları anlayabilir. Konuşma becerisinde seyahatlerde karşılaşılacak çoğu durumu dilde iletişim kurarak halledebilir. Kendi deneyimlerini, olaylarını, hayallerini, umutlarını ve hedeflerini basit bir dille anlatabilir. Yazma becerisinde ise kısa, basit bir şekilde bağlantılı metinler yazabilir. Kişisel mektuplarda deneyim ve izlenimlerini anlatabilir. B1 Seviyesinde kursiyerler günlük hayatta alışveriş yapma, yol tarifi sorma, iş görüşmeleri gibi günlük durumlarda etkili bir şekilde iletişim kurabilirler. Sosyal etkileşimde bulunarak tanıdık konular hakkında konuşabilir ve sosyal ortamlarda rahatça iletişim kurabilirler. İş hayatında iş yerinde temel görevleri yerine getirebilir ve

²³ Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A2 Seviyesi Arapça Kurs Programı”(Erişim 2 Temmuz 2023).

mesleki konular hakkında konuşabilirler. Eğitim alanında dersleri takip edebilir ve belirli konularda bilgi alabilirler.²⁴

Arapça Öğretimi

Dil öğretiminde öncelenen dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi, programın uygulanabilirliğinin verimli bir hale getirilmesi amacıyla bilgisayar, etkileşimli tahta, internet bağlantısı, ses sistemi ve genel olarak tercih edilen standart bilişim teknoloji donanımları temin edilebilmektedir. Yapılan bu kurslar için öncesinde belirlenmiş bir kitap takip etme zorunluluğu bulunmamakla birlikte kurslarda işlenecek konular ilgili tema sayfalarında açık bir şekilde belirlenmiştir. Bunun yanı sıra kurs katılımcıları ile kurs öğreticilerine ortak bir karar çerçevesinde takip edilecek bir kitap ya da materyal belirleyebilme şansı tanınmıştır. Programın uygulanma aşamasında herhangi bir kaynak ders kitabının olmaması durumunda ise öğreticiler tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanabilme tercihi sunulmuştur.

Arapça Kurs Programını uygulayan öğreticiler için yöntem ve teknik seçimi konusunda herhangi bir kısıtlama getirilmemekle birlikte öğreticilerin belirleyecekleri yöntem ve tekniklerin başarılı sağlayabilmesi açısından hedef kitlenin kişisel özelliklerini, öğretimin yapılacağı çevrenin koşullarını, sosyal durumunu ve buna benzer bir takım etkenleri de göz önünde bulundurarak tercih edilen yöntemin kullanım özelliklerini bu doğrultuda uyarlayabilmelerine şans tanınmıştır. Programın uygulanma sürecinde tercih edilebilecek yöntem ve teknikler şöyle sıralanmıştır. Genel olarak tercih edilen yöntemler: Dil bilgisi-çeviri yöntemi, direkt yöntem/dolaysız yöntem, doğal yöntem, işitsel-dilsel yöntem, bilişsel yöntem, iletişimsel yöntem, seçmeli yöntem olarak sıralanmıştır. Bunlara alternatif olarak kullanılabilecek diğer yöntemler ise: telkin yöntemi, danışmanla (grupla) dil öğretim yöntemi, sessizlik yöntemi, tüm fiziksel tepki yöntemi, işitsel-görsel yöntem, görev temelli yöntem, içerik merkezli yöntem olarak sıralanmıştır. Teknikler ise şu şekilde sıralanmıştır. Grupla öğretim teknikleri: Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, rol yapma-drama, drama-yaratıcı drama, benzetim, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlarla öğretim ve mikro öğretim. Bireysel öğretim teknikleri: Bireyselleştirilmiş öğretim, dönüşümlü günlük çalışmalar, beceri geliştirme çalışmaları, planlı grup çalışmaları, düzey geliştirme çalışmaları, programlı öğretim ve

²⁴ Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller B1 Seviyesi Arapça Kurs Programı” (Erişim 5 Temmuz 2023).

bilgisayar destekli öğretim. Sınıf dışı öğretim teknikleri: Gezi, gözlem, görüşme, sergi, proje ve ödev olarak sıralanmıştır.²⁵

Alan Yazında Yapılan Araştırmalar

Alan yazın incelendiğinde karşılaşılan çalışmalar şu şekilde olmuştur. Ahmet Vefa Temel tarafından kaleme alınan *Türkiye’de Arapça Öğretiminde Uygulanan Metotlar, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir Değerlendirme* adlı çalışmada Arapça öğretiminin ilk ve orta öğretimde; İmam-Hatip Liselerinde, yükseköğretimde; İlahiyat Fakülteleri, Arap Dili ve Edebiyatı bölümleri ile Arapça Öğretmenliği bölümlerinde; yaygın eğitim kurumlarında ise; Halk Eğitim Merkezleri ve özel dershanelerde yapıldığına değinilmiştir.²⁶ Yrd. Doç. Dr. Yakup Civelek ‘e ait *Türkiye’de Arapça Öğretimine Dair Bazı Teklifler* adlı çalışma içerisinde ise Türkiye’de Arapça Öğretimi başlığı altında bu dilin öğretiminin Osmanlı döneminde resmi ve özel eğitim kurumlarında gerçekleştirildiğine, Türkiye Cumhuriyeti’nin kurulması ile birlikte bu dilin öğretimine resmi okullarda ara verildiğine sonraki süreçlerde ise İmam-Hatip okullarında ve İlahiyat fakültelerinde devam edildiğine değinilmiştir.²⁷ Bir başka çalışma olan Kamil Coştu’ ya ait *Arapça Eğitiminde Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler* incelediğinde ise içeriğinde sadece örgün ve yaygın öğretimin dil öğretim alanlarından biri olduğuna değinildiği görülmüştür.²⁸ Mehmet Zeki Aydın’ın *Eğitimde Program Geliştirme ve Arapça Dersi Öğretim Programı Üzerine* adlı çalışmasını incelediğimizde ise yaygın eğitim kurumlarına sadece bir şekilde değinildiği tespit edilmiştir. Yusuf Doğan, Tahirhan Aydın’ın *Türkiye’ de Arapça Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar* çalışmasında da Arapçanın öğretildiği kurumlar kısaca ele alınmıştır. Murat Özcan’a ait *Türkiye’de ve Dünyada Arapça Öğretimi İçin Müfredat Geliştirme Çalışmaları ve İlköğretim Arapça Dersi Müfredatı İçin Bazı Öneriler* adlı çalışmada ise Arapçanın Dünya ülkelerinde nasıl öğretildiğinden yola çıkılarak ilköğretim Arapça müfredatına

²⁵ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A2 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

²⁶ Ahmet Vefa Temel, “Türkiye’de Arapça Öğretiminde Uygulanan Metotlar, Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir Değerlendirme”, AİBÜ İlahiyat Fakültesi Dergisi 3/5 (Bahar 2015), 166-174.

²⁷ Yakup Civelek, “Türkiye’de Arapça Öğretimine Dair Bazı Teklifler”, Yüzüncü Yıl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi/2 (Aralık 1998).

²⁸ Kamil Coştu, “Arapça Eğitiminde Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler”, BÜ. İslami İlimler Fakültesi Dergisi 3/6 (2016).

dair önerilerde bulunulmuştur. Murat Gök'ün *Başlangıcından Günümüze Türkiye Cumhuriyeti İmam Hatip Okulları, Liseleri ve Ortaokullarında Okutulan Arapça Kitapların İncelenmesi ve Değerlendirilmesi* adlı çalışmayı incelediğimizde sadece örgün eğitim kurumlarında okutulan Arapça kitaplara değinildiği görülmüştür.

Her ne kadar T.C. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki Arapça dilinin öğretime yönelik farklı çerçevelerde çalışmalar bulunsa da hazırladığımız bu araştırmanın konunun yaygın eğitim kurumlarındaki süreci ve mahiyeti kapsamlı olarak ele alınmaya çalışılmıştır. Bu yönüyle mezkûr çalışmamız Arapça dilinin yaygın eğitim kurumlarındaki öğretimi kapsamında literatürde önemli bir boşluğu doldurması yönüyle ve sonraki süreçte bu minvalde hazırlanacak çalışmalara kaynak teşkil ederek farklı bir perspektif kazandırması açısından önemli görülmektedir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, araştırma evreni ve örnekleme, çalışma grubu, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin analizi başlıkları altında araştırmada kullanılan yönteme yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Bu araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Kullanılan bu yöntemlerin genel tarama modeli ve ilişkisel tarama modeli tercih edilmiştir. Genel tarama modeli sayıca fazla olan bir evrenden oluşmaktadır. Bu evrende sonuca ulaşmak ve yorum yapabilmek için evrenin tamamı veya içerisinden seçilen örneklemden araştırma yapılmaktadır.

Evren ve Örneklem / Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni 2023-2024 eğitim öğretim döneminde Tokat ilinde bulunan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı Halk Eğitim Merkezinde Arapça kurslarına katılan kursiyerlerden meydana gelmektedir. Çalışmanın örneklemini ise bu kurslara katılan 120 kursiyer oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplanmasına yönelik olarak öncelikle veri toplama araçları oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu amaçla alanyazın çalışmaları incelenmiş araştırmayı en iyi şekilde ortaya koyacak formlar elde edilmiştir. Söz konusu formlar araştırmamızın sonuna eklenmiştir. Daha sonra çalışmamıza konu Tokat ilinde bulunan yaygın eğitim merkezileri araştırılmış bu çerçevede Arapça öğretimi ile ilgili olarak tek yaygın eğitim merkezinin Tokat Halk Eğitim Merkezi olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda Tokat Halk Eğitim Merkezi'nden kurum ve Arapça kursları hakkında bilgi alınmış, Arapça kurslarını almakta olan kursiyerlere anket formu uygulanması için bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Daha sonrasında enstitümüz aracılığıyla Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne müracaat edilerek onay (bkz. Ek 3) alınmıştır. Araştırmamızda veriler araştırmacı tarafından oluşturulan iki adet veri toplama aracıyla elde edilmiştir.

Tokat da bulunan Halk Eğitim Merkezinin yöneticileriyle mülakat yapılarak “Halk Eğitim Merkezleri Bilgi ve Gözlem Formuna (bkz. Ek 1)” işlenmiştir. Bu formda

kurumun hizmet binasının fiziki durumu, kursların tanıtımı, kursiyer başvuruları ve Arapça öğretime yönelik 17 soru bulunmaktadır. Arapça kurslarına katılmış olan kursiyerlere uygulanan “Yaygın Eğitim Kurumlarında Arapça Öğretime Yönelik Kursiyerlerin Görüşlerinin İncelenmesi (bkz. Ek 2)” anket formu Google Forms ile oluşturularak kurs merkezi yöneticileri ve kursta görev alan usta öğreticilerin destekleriyle kursiyerlere uygulanmıştır. Bu anketin ise dört bölümü bulunmaktadır. Arapça kursuna katılan kişilerin şahsi bilgilerinin istendiği birinci bölümde; katılımcılara toplam 11 soru yöneltilmiştir. İkinci bölümde ise eğitim gördükleri yaygın eğitim kurumunun bina ve yöneticilerine dair 9 soru yöneltilmiştir. Üçüncü bölümde Halk Eğitim Merkezinde yapılan Arapça öğretimi kurslarının içeriğine ilişkin 7 soruya yer verilmiştir. Arapça öğretime yönelik düzenlenen kurslarda görev alan eğitimcilere yönelik oluşturulan 8 soruya ise dördüncü bölümde yer verilmiştir. Ankette katılımcıların görüşleri 5’li likert ölçeği ile tespit edilmeye çalışılmıştır.

Veri Toplama Süreci

Öncelikli olarak veri toplama sürecine araştırmamızda kullanmak amacıyla uyarladığımız anket formlarının sahibi Miray KARATAĞ’dan izin alınarak başlanılmıştır. Sonrasında Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Anabilim Dalı Başkanlığımız tarafından gerekli belgeler ile başvurulmuştur. Bu müdürlüğün onayı ile resmi araştırma izni ilgili kuruma ulaştırılmıştır. Çalışmamızın verileri Tokat Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitime katılan kursiyerlere ve yöneticilerine uygulanan birer adet anket aracılığıyla toplanmıştır.

Halk eğitim merkezi yöneticilerinin cevaplandığı “ Halk Eğitim Merkezleri Bilgi ve Gözlem Formu” ve kursiyerler tarafından cevaplandırılan “Kurumun Fiziksel ve Yönetimsel Durumuna, Arapça Kursuna, Arapça Eğitimcisine Yönelik Görüşler” formları Google Forms ile oluşturularak Arapça eğitimini gerçekleştiren eğitimciler aracılığıyla uygulanmıştır. Ayrıca anket form öncesinde kursiyerlere gerekli açıklamaların yapıldığı bir “Anket Yönergesi” ne de yer verilmiştir.²⁹ Yaklaşık elli günlük bir süre içerisinde çevrimiçi ortamda 120 katılımcıdan veri toplanılmıştır.

²⁹ Miray Karatağ, *Yaygın Eğitim Kurumlarında Öğrenim Gören Kursiyerlerin Müzik Eğitimi Kurslarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Bursa İli Örneği)*(Malatya: İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2019), 88-93.

Verilerin Analizi

Anket sonuçları SPSS istatistik programından yararlanılarak, betimsel istatistik teknikleri olarak ise kişi sayısı ve yüzdelik değerlerini belirleyerek çözümledikten sonra ortaya çıkan sonuçlar tablo haline dönüştürülmüştür. Bu çalışmada kursiyerlerin görüşlerini almaya yönelik yapılan anketteki bölümlerin güvenilirliği için öncelikle Cronbach Alfa değeri hesaplanmıştır. Ankete ilişkin Cronbach Alfa değerleri Tablo 1’de görülmektedir.

Tablo 1: Anketin Cronbach Alfa Güvenirlik Değerleri

Anketin Bölümleri	Cronbach Alfa Değeri
Kurumun Fiziksel ve Yönetimsel Durumuna Yönelik Görüşler	0,874
Arapça Kursuna Yönelik Görüşler	0,912
Arapça Eğitimcisine Yönelik Görüşler	0,924

Tablo 1’de görüldüğü gibi anketin “Kurumun Fiziksel ve Yönetimsel Durumuna Yönelik Görüşler” bölümüne yönelik uygulanan güvenilirlik testinde Cronbach Alfa değeri 0,874 olarak bulunmuştur. “Arapça Kursuna Yönelik Görüşler” bölümüne yönelik uygulanan güvenilirlik testinde ise Cronbach Alfa değeri 0,912 çıkmıştır. “Arapça Eğitimcisine Yönelik Görüşler” bölümünde ise Cronbach Alfa değeri 0,924 olarak tespit edilmiştir.

Bir ölçme aracının Cronbach Alfa değeri ölçüm araçlarında maddelerin birbiriyle tutarlı olup olmadığını ve maddelerin söz konusu amaca hizmet edip etmediğini ortaya koymaktadır. 0,60 değeri güvenilirlik için eşik değer olarak kabul edilirken değer 0,80-1,00 arasında olması bu ölçme aracının yüksek güvenilirlikte olduğu anlamına gelmektedir.³⁰ Tablo 1’de yer alan değerlerin 0,874-0,924 arasında olduğu göz önünde bulundurulduğunda anketin güvenilirliğinin yüksek olduğu ve güvenilirliği sağlamak adına yeterli olduğu anlamına gelmektedir.

³⁰ Sait Gürbüz – Faruk Şahin, *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemler* (Ankara: Seçkin Yayınları, 5. Basım, 2018), 157-158.

BÖLÜM IV

YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA ARAPÇA ÖĞRETİMİ

Bu bölümde Tokat ili özelinde yaygın eğitim kurumlarında müfredat, sınav uygulamaları, uygulanan yöntem ve teknikler, eğitimcinin ve kursiyerlerin nitelikleri bağlamında Arapça öğretimine yer verilmiştir.

Müfredat

Bu Halk Eğitim Merkezinde A1, A2 ve B1 düzeylerinde Arapça eğitimi verildiği görülmüştür. A1 seviyesindeki eğitime ayrılan süre her bir konu için 24 saat olacak şekilde 120 saat olarak planlanmış olup alfabenin farklı olması sebebiyle harflerin ve seslerin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi, yazılması, tanınması için 16 saat daha eklenerek kurs programı 136 saat olarak belirlenmiştir. A2 seviyesindeki eğitim süresi ise her konu için 16 saat, toplam ise 160 ders saati olarak düzenlenmiştir. B1 seviyesi için hazırlanan kurs programına baktığımız zaman her bir konu için 32 ders saati, toplamda ise 320 ders saati olarak düzenlenmiştir. Her üç seviye için haftalık ders programı günlük 8 saati geçmeyecek şekilde kurs yönetimi ve uygulayıcıları tarafından hazırlanmaktadır.³¹

A1, A2 ve B1 Seviyesi Arapça Kurs Programları, MEB tarafından Yaygın Eğitim Kurumlarında düzenlenen kurslar için modüller şeklinde düzenlenmiştir. Bu modüllerin her biri Avrupa birliğinin çerçeve dil programı dikkate alınarak dil öğrenenlerin gereksinimlerine, özelliklerine ve olanaklarına göre uyarlanmış temalardan oluşmaktadır. Avrupa birliğinin çerçeve dil programının en önemli özelliği gelişmeye açık, değişimi ilke edinen, kapsamlı, esnek, açık, dinamik, kullanışlı ve tutarlı olmasıdır. Avrupa birliğinin çerçeve dil programına göre programların uygulama aşamasında eğiticiler kendilerini sadece bilgi kaynağı olarak görmek yerine, öğrenme yönelimleri yaşam merkezli olan yetişkinlerin öğrenme sürecinde, kursiyerlerin kendilerini keşfedecekleri sürecin bir yöneticisi ve bu sürece yardım eden kolaylaştırıcılar olarak görmelidirler. Arapça Kurs Programları incelendiğinde programlardaki her temanın birbirinden bağımsız bir şekilde kullanılabilecek tarzda tasarlandığını görüyoruz.³² Dil öğretiminde dört temel beceriyi geliştirme dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı

³¹ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

³² MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

öğretirken dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesi esas alınmaktadır. Arapça kurs müfredatı kursların seviyelerine göre değişiklik göstermektedir. Genellikle başlangıç seviyesi, orta seviye ve ileri seviyeler olmak üzere üç ana seviyede yapılandırılmaktadır. Her seviye, dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini kapsayan çeşitli konuları içermektedir. Aşağıda kursların seviyelerine göre ünite-tema bağlamında müfredat verilmiştir.

Tablo 2: Arapça A1 Seviyesi Kurs Müfredat Tablosu

Ünite	Tema
Ben ve Yakın Çevrem	Tanışma, Alfabe, Sayılar, Kendini Tanıtma,
Günlük Yaşam	Soru Kelimeleri, Sahiplik, Saatler ve Rutinler, Sınıf Dili
İnsanların Görünüşleri ve Tanımlamalar	Yiyecekler, Kıyafetler, Vücudumuz, Tanımlamalar, Meslekler
Zaman ve Mekân	Hobiler, Haftanın Günleri Aylar ve Mevsimler, Yaşadığım Yer ve Çevrem
Sosyal Hayat	Gündelik Yaşam, Seyahat, Davetler, Alışveriş

Tablo 3: Arapça A2 Seviyesi Kurs Müfredat Tablosu

Ünite	Tema
Kişisel Bilgiler ve Tanıtım	Duygular, Dış Görünüş ve Kişilik, Tanışma
Çevrem	Yer Yön Tarifleri, Hayvanlar, Eşyalar, Evim ve Çevrem
Günlük Hayat ve Rutinler	Şu An Ne Yapıyorum?, Gündelik Hayat
Boş Zaman ve Eğlence	Edebiyat, Film, Müzik, Hobiler, Etkinlikler
Alışveriş	Alışveriş Yapıyorum, Yiyecek ve İçecekler
Eğitim ve Çalışma Hayatı	İş ve Meslekler, Eğitim
Geçmiş	Geçmişte Olanlar
Gelecek, Özel Günler ve Kutlamalar	Teklifler, Davetler, Özel Günler ve Kutlamalar, Gelecek
Güncel Konular	Sağlık, Teknoloji, Güncel Konular
Ülkeler ve Seyahat	Ulaşım, Rezervasyon, Tatil, Farklı Kültürler, Farklı Ülkeler

Tablo 4: Arapça B1 Seviyesi Kurs Müfredat Tablosu

Ünite	Tema
Kişisel Bilgiler ve Tanıtım	Tanışma ve Sosyal Etkileşim, Yaşam Tarzı ve Tercihler, Geleceğe İlişkin Planlar, Amaç ve Hedefler, Duygular, Kişisel Yazışmalar
Gündelik Yaşam	Ev ve Ev Dışındaki Günlük Yaşam, Alışveriş ve Tüketici Hakları, Moda
Eğitim ve İş Yaşamı	Okul Hayatı, Üniversite Eğitimi Kurslar ve Stajlar, Yabancı Diller, Meslekler ve Meslek Seçimi, İş İlanları ve İş Başvurusu, Çalışma Hayatı
Toplum ve Şehir Hayatında Birey	Kişiler Arası İlişkiler, Toplumsal Kurallar, Taşınma, Ulaşım, Hastane/ Doktor/ Muayene, Kurum, Kuruluş ve Müracaatlar
Bilgi Kaynakları ve Medya	TV / Radyo Yayınları, Yazılı Basın ve İnternet, Hobiler ve Kişisel Uğraşlar, Etkinlikler ve Arkadaş Toplantıları, Müzik, Sinema, Edebiyat ve Güzel Sanatlar, Spor ve Sağlıklı Yaşam
Seyahat	Tatil Hazırlıkları ve Gezilecek Görülecek Yerler, Gar, Havaalanı ve Gümrük İşlemleri, Rezervasyon ve Konaklama
Farklı Kültürler Davet ve Kutlamalar	Ülkeler ve Gelenekleri, Önemli Günler, Kutlamalar ve Davetler
Geçmişteki Olaylar ve Tarih	Geçmişte Yaşanmış Olaylar, Anılar Tecrübe ve Deneyimler, Tarihi Şahsiyetler ve Ünlü Kişiler, Tarihi Eserler ve Mimari Yapılar, Tasvir
Sosyal ve Güncel Konular	Doğa ve Çevre, Bilim ve Teknoloji, Güncel Olaylar, Tartışma ve Münazaralar

Müfredat programlarında dikkat çeken hususlardan bazıları şunlardır: Dört temel dil becerisinden herhangi birine öncelik verilmemiştir. Kurs veren usta öğreticiler veya öğretmenler tarafından kazanımlar algısal ve üretimsel olarak birlikte verilmektedir. Kazanımlardan sonu “anlar”, “okur”, “bulur”, “seçer”, takip eder” gibi ifadelerle bitenler algısal olarak değerlendirilmelidir. Bunların dinleme ve okuma becerilerine yönelik olduğu anlaşılmalıdır. Kazanımlardan “yazar”, “konuşur”, “ifade eder”, “açıklar”, “sorar” gibi ifadelerle bitenler üretimsel olarak değerlendirmelidir. Bunlar konuşma ve yazma becerilerine yönelik olduğu anlaşılmalıdır. Müfredat programlarında dil öğretme etkinlikleri çok önemli bir yer teşkil etmektedir. Bu etkinliklerin hem algısal (dinleme, okuma) hem de üretimsel (konuşma, yazma) yanı bulunmaktadır. Bu etkinliklerden algısal olarak yani dinleme ve okuma becerinse yönelik haber dinleme, şarkı dinleme, gazete, dergi makale okuma vb. yer almaktadır. Bu etkinliklerde üretimsel olanlar yani konuşma ve yazma becerilerine yönelik olanlar ise mektuplar, e-

postalar, formlar, sözlü sunular, diğer yazışmalar vb. sayılabilir. Ayrıca bu etkinlikler kursiyerlerin ihtiyaçlarına göre eğitici tarafından belirlenme opsiyonları bulunmaktadır, bu ise müfredatta esnekliği sağlanmaktadır. Etkinlikleri uygulama alanları da eğitimcilere bırakılmıştır. Bu alanlar kullanışlılık açısından dört grupta ayrılmıştır. Bunlar kişisel alan, eğitsel alan, mesleki alan ve kamu alanıdır. Kişisel alandan kastedilen şey aile ilişkileri ile bireysel sosyal uygulamalarından oluşmaktadır. Eğitsel alan ise eğitim verilen kurumun kendi fiziksel kapasitesiyle ilgili olmaktadır. Diğer bir alan mesleki alana baktığımızda mesleklerin kendine özgü iş ve işlemleri yaparken gerekli şeyleri kapsamaktadır. Dördüncü alan olan kamu alanında da kamu kurumlarında görülen işleri, kamu kurum ve kuruluşlarını, kamu kurumlarının etkinliklerini kapsamaktadır.³³

Kursların uygulayıcıları olan öğretmenlerin müfredat kapsamında kullandıkları ders kitapları ve materyaller şu şekildedir: Öğreticilerden biri A1 Seviyesinde “El Arabiyyetü Beyne Yedeyk 1” adlı kitabı kullanmaktadır. B1 Seviyesinde ise “El Arabiyyetü Beyne Yedeyk 4” adlı kitabı kullanmaktadır. (NT, Kişisel Görüşme, 17 Şubat 2024). Diğer öğretici A1 Seviyesinde “Açıköğretim Arapça Ders Kitabı” ve kendi geliştirdiği materyalleri kullanmaktadır. (GA, Kişisel Görüşme, 17 Şubat 2024). Bir diğer öğretici ise A1, A2 ve B1 Seviyesinde “Arapçayı Öğreten Kitap” adlı kitabı kullanmaktadır. Buna ilaveten B1 seviyesinde “Arapça Dilbilgisi Sarf – Nahiv” adlı kitap ile kendi geliştirdiği materyalleri kullanmaktadır. (ŞD, Kişisel Görüşme, 17 Şubat 2024).

Sınav Uygulamaları

Bu halk eğitim merkezinde uygulanan kurs programlarının düzeyine göre sınav uygulamaları yapılmaktadır. A1 düzeyinde, tema sonu değerlendirme ve kursiyerlerin kendi kendini değerlendirmeleri olmak üzere iki çeşit sınav uygulaması bulunmaktadır. A2 ve B1 düzeyinde ise bu sınav uygulamalarına ek olarak seviye tespit sınavları yapılmaktadır. Arapça sınav uygulamaları, dil yeterliliğini ölçmek için tasarlanmış çeşitli sınav türlerini içermektedir. Bu sınavlar genellikle dört temel dil becerisi olan okuma becerisi, yazma becerisi, dinleme becerisi, konuşma becerisini test etmektedir ve farklı seviyelerde düzenlenmektedir. Yaygın eğitim kurumlarında uygulanan Arapça sınav uygulamaları aşağıda belirtilmiştir.

³³ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

Tema sonu değerlendirme sınavı: Arapça tema sonu değerlendirmesi, belirli bir temayı veya konunun sonunda öğrencilerin öğrenme düzeylerini ölçmek ve konuyla ilgili becerilerini değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır. Kurs sürecinde kursiyerlerin öğrenme durumlarını tespit etmek, varsa öğrenme eksikliklerini bulmak, kurs boyunca kursiyerlere geri dönüt vererek kursun amacına ulaşmasını sağlamak amacıyla yapılmaktadır. Bu değerlendirme de kursiyerin gelişimini izlemek hedeflenmektedir. Sınavlar sonucunda kursiyerler hata ve eksiklerini görmekte, kurs sürecinde kendi durumlarını görmelerine olanak sağlamaktadır. Bu sınavlarda her temanın sonunda kursiyerin dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, dinleme ve konuşma beceresinin ne düzeyde geliştiği şu şekilde belirlenmektedir; kursiyer başarının ölçülmesi ve puanlamaya tabi tutulması MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği'nin 44. Maddesi esas alınarak belirlenmektedir. Buna göre eğitimciler her temanın sonunda kursiyerlere 1 ders saatini aşmamak kaydıyla edindikleri kazanımlar ölçülmektedir. Dört dil becerisinin sınavlardaki tavsiye edilen ağırlıkları aynıdır. Dinleme becerisi 25 puan, okuma becerisi 25 puan, konuşma becerisi 25 puan ve yazma becerisi de 25 puan olmak üzere 100 tam puan üzerinden değerlendirme yapılmaktadır. Bu değerlendirme oranları kesin olarak bu şekilde olmayıp eğitimci tarafından kursiyerlerin ihtiyaçlarına, işlenen konunun içerik ve özelliğine göre değiştirebilme olanağı da verilmektedir.³⁴ Ayrıca kursiyerlerin kendi kendini değerlendirmelerine de imkân sağlanmıştır.³⁵

Seviye tespit sınavları: Arapça seviye tespit sınavları, kurslara katılan kursiyerlerin mevcut dil seviyelerini belirlemek amacıyla uygulanmaktadır. Bu sınavlar kursların başlangıcında yapılabildiği gibi süreç içerisinde ve sonunda dil yeterliliğini belgelemek amacıyla da yapılmaktadır. Sınavlar dört temel dil becerisi olan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerine yönelik yapılmaktadır.³⁶ Seviye tespit sınavları A1 seviyesinde Arapça kurs bitirme belgesine sahip olmayanlar için yapılmaktadır. Aynı zamanda A2 seviyesinde kursu verecek olan öğretmenler tarafından dört dil becerisini ölçecek şekilde Avrupa Birliği dil çerçeve programı A1 seviyesi kazanımları temel alınarak hazırlanıp uygulanmaktadır. Seviye tespit sınavları, öğrencilerin dil öğrenme sürecine doğru seviyeden başlamalarını sağlamak ve onların ilerlemelerini izlemekte önemli bir rol oynamaktadır.³⁷

³⁴ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

³⁵ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

³⁶ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

³⁷ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A2 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

Kursiyerlerin kendi kendini değerlendirmeleri: Bu değerlendirme kursiyerlerin dil portfolyosu oluşturmak veya farklı alanlarda kullanmak üzere kendi kendini değerlendirmek isteyen kursiyerler tarafından yapılmaktadır. Sınav uygulanırken her bir tema tablosunda yer alan kazanımları, başarıp başarmadığını işaretleyebilme imkânına sahiptirler.³⁸ Kursiyerlerin kendi kendini değerlendirmeleri, dil öğrenme sürecinde önemli bir adımdır. Bu süreç, öğrencilerin kendi ilerlemelerini, güçlü ve zayıf yönlerini anlamalarına yardımcı olur ve öğrenme hedeflerine ulaşmalarını destekler. Bu değerlendirmelere, kursiyerlerin kendi öğrenme süreçlerini daha bilinçli ve etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olmakta ve kendi gelişimlerini sürekli olarak izlemelerine olanak tanımaktadır.³⁹

Uygulanan Yöntem ve Teknikler

Öğretimde yaygın olarak tercih edilen yöntemler, grupla öğretim teknikleri, bireysel öğretim teknikleri, sınıf dışı öğretim tekniklerinden hedef kitlenin kişisel özelliklerini, öğretimin yapıldığı çevre koşullarını, sosyal durumu ve buna benzer bir takım etkenleri dikkate alarak dil öğretiminde öncelenen dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirecek şekilde uygulanabilir olarak görülen; dil bilgisi-çeviri yöntemi, doğal yöntem, işitsel-dilsel yöntem, bilişsel yöntem, iletişimsel yöntem, beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, rol yapma-drama, dönüşümlü günlük çalışmalar, beceri geliştirme çalışmaları, planlı grup çalışmaları, düzey geliştirme çalışmaları bilgisayar destekli öğretim tercih edilmiştir.

Arapça öğretimi yöntem ve teknikleri, öğrencilerin dil öğrenme sürecini desteklemekte ve Arapça dil becerilerini etkili bir şekilde geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu yöntem ve teknikler, Arapça öğretimini daha etkili ve öğrenci merkezli hale getirmeyi amaçlamaktadır. Her öğrencinin öğrenme tarzına ve ihtiyaçlarına uygun farklı yöntemlerin bir arada kullanmak önemlidir.

Kurs programları incelendiğinde tüm seviyeler için eğitimciler açısından yöntem ve teknik kullanımında herhangi sınırlama yoktur. Bununla birlikte eğitimcilerin kurslarda tercih edecekleri yöntem ve tekniklerin öğretimi amacına ulaştırabilmesi için kursiyerlerin kişisel özelliklerini, kursun yapıldığı yerin çevre koşullarını, sosyolojik ve ekonomik yapıları gibi faktörleri göz önünde bulundurması ehemmiyetlidir.

³⁸ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A2 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

³⁹ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

Programlara bakıldığında kullanılan yöntemler şunlardır: dil bilgisi-çeviri yöntemi, direkt yöntem/dolaysız yöntem, doğal yöntem, işitsel-dilsel yöntem, bilişsel yöntem, iletişimsel yöntem, seçmeli yöntem. Bunların dışında alternatif olarak kullanılabilecek bazı yöntemlere de yer verilmiştir. Bunlar ise telkin yöntemi, danışmanlı (grupla) dil öğretim yöntemi, sessizlik yöntemi, tüm fiziksel, tepki yöntemi, işitsel-görsel yöntem, görev temelli yöntem, içerik merkezli yöntemidir. Programlara bakıldığında kullanılan teknikler ise üç gruba ayrılmıştır. Bunlar grupla öğretim teknikleri, bireysel öğretim teknikleri, sınıf dışı öğretim teknikleridir. Grupla öğretim teknikleri denildiğinde beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, rol yapma- drama, drama-yaratıcı drama, benzetim, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlarla öğretim, mikro öğretim sıralanmaktadır. Bireysel öğretim teknikleri ise bireyselleştirilmiş öğretim, dönüşümlü günlük çalışmalar, beceri geliştirme çalışmaları, planlı grup çalışmaları, düzey geliştirme çalışmaları, programlı öğretim, bilgisayar destekli öğretimidir. Sınıf dışı öğretim teknikleri olarak ise gezi, gözlem, görüşme, sergi, proje, ödevlere yer verilmektedir.⁴⁰

Arapça öğretiminde yöntem ve teknikler bağlamında temel ilkeler olarak dinleme-anlama, okuma-anlama, yazma, konuşma becerileri gösterilmektedir. Arapça öğretimi bu dört temel dil becerinin tamamından oluşmaktadır. Bir taraftan Arapça öğretilirken diğer taraftan bu dört dil becerisinin öğretilmesi gerekmektedir. Kurs dersinden önce uygulanacak yöntem ve teknikler önceden belirlenmelidir. Bu kapsamda yıllık planlar, ünite planları ve günlük ders planları hazırlanmalıdır. İyi hazırlanmış bir plan iyi bir öğrenme ve öğretmen için çok önemlidir. Planlarda öğretilecek konuların basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru sıralanması gerekmektedir. Ayrıca görsel ve işitsel araçlarla zenginleştirmelidir. Kursiyerlerin derslerde aktif katılımı çok önemlidir. Aynı zamanda kursiyerlerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerekmektedir. Kursiyerlerin Arapçayı kullanması teşvik edilmesi ve cesaretlendirilmesi de önemlidir.⁴¹ Yukarıda belirtilen temel ilkeler dışında diğer genel ilkeler de bulunmaktadır. Bunlar dil öğretimine dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye başlanması, öğrencilerin öncelikle basit düzeyde cümle kalıplarını öğrenmesinin sağlanması ve kelime ezberlemelerinin teşvik edilmesi, dilin kurallarıyla öğretilmesi, öğrencilerin yeni dil alışkanlıkları kazanmasına yardım edilmesi, öğrenilen dilin seslerini en iyi şekilde

⁴⁰ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

⁴¹ Özcan Demirel, *Yabancı Dil Öğretimi, İlkeler, Yöntemler, Teknikler*, (Ankara: Usem Yayınları,1993), 23-26.

çıkarmalarının sağlanması, amaç dil ile ana dil arasında sorun olan ses ve yapılarının öğretilmesi, ders materyallerinin basitten karmaşığa doğru sıralanıp takdim edilmesi, yeni cümle kalıplarının bilinen kelimelerle öğretilmesi, öğrencilere öğrendiklerini gündelik hayatta kullanma imkânının sağlanması, yeni bir cümle yapısına geçmeden önce çokça örnekler verilmesi, başlangıç düzeyinde öğrenci hatalarının anında geri dönüt verilerek düzeltmenin gerçekleştirilmesi, bir seferde bir tek konuyla ilgilenilmesi, amaç dilin, o dili ana dili olarak konuşan insanların konuştuğu şeklide öğretilmesi, aynı zamanda öğretilen dilin insanların kültürünün de öğretilmeye çalışılması, sınıf içi kursiyerlerin bireysel farklılıkların dikkate alınması, kursiyerlerin derslikte daha çok konuşma uygulamaları yapmalarına olanak sağlanması, her şeyin öğretilmeye çalışılmaması, kursiyerlere sorumluluk verilmesi ve kursiyerlerin bireysel çalışmalar için bilgilendirilmesi ve bu çalışmaların öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde yapılmasına riayet edilmesi, kurslar planlanırken derse farklılık getirmeye dikkat edilmesi, kursiyerlerin öğrenme durumlarını ölçerken sadece öğretilenlerden sorulması; öğretilmeyen kazanımlardan sorulmaması şeklinde sıralanabilir.⁴²

Eğitimcinin ve Kursiyerlerin Nitelikleri

Bu kursların uygulayıcıları olan öğreticilere ait bilgiler ise şu şekildedir: İlk görüşme yapılan öğreticinin mezun olduğu üniversite ve bölüm bilgileri; Al-baath University Arap Dili ve Belagatı (lisans), Aleppo University Arap Dili ve Eğitimi (Yüksek lisans), Karabük Üniversitesi Temel İslam Bilimleri (Doktora öğrencisi), pedagojik ve mesleki formasyon dersleri teorik ve pratik olarak okulda öğrenim süreci içerisinde alınmıştır, halk eğitim merkezindeki görev süresi 4 yıldır. (NT, Kişisel Görüşme, 17 Şubat 2024). İkinci olarak görüşme yapılan öğreticinin mezun olduğu üniversite ve bölüm bilgileri; Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Arapça Öğretmenliği, pedagojik ve mesleki formasyon dersleri teorik ve pratik olarak okulda öğrenim süreci içerisinde alınmıştır, halk eğitim merkezindeki görev süresi 3 aydır. (GA, Kişisel Görüşme, 17 Şubat 2024). Üçüncü olarak görüşme yapılan öğreticinin mezun olduğu üniversite ve bölüm bilgileri; Kafkas Üniversitesi Arap Dili Edebiyatı, pedagojik ve mesleki formasyon dersleri teorik ve pratik olarak okulda öğrenim süreci içerisinde alınmıştır, halk eğitim merkezindeki görev süresi 3 yıldır. (ŞD, Kişisel Görüşme, 17 Şubat 2024). Eğiticilere ait bilgileri incelediğimizde Hayat Boyu Öğrenme

⁴² Demirel, *Yabancı Dil Öğretimi, İlkeler, Yöntemler, Teknikler*, 26-27.

Genel Müdürlüğü Yaygın Eğitim Kurumları kurs programında sıralanmış olan eğitici niteliklerini taşıdıkları görülmüştür. Kurs katılımcılarının da ilgili kurs programlarında geçen kursiyer niteliklerini taşıdıkları görülmüştür. Eğitiminin ve kursiyerlerin niteliklerine ilişkin A1 düzeyine ilişkin programlar incelendiğinde kursiyerlerin niteliklerinde eğitim seviyesi ve yaş sınırı aranmaktadır. Eğitim seviyesi için şart okuryazar olmaktır. Yaş sınırı ise 14 yaş ve üzerinde olmaktır. Arapça kurslarına öğretmenlik için istenen şart ise Arapça öğretmeni olmaktır. Arapça öğretmeni bulunmadığı takdirde Arapça mezunu olup formasyon alanlara, bu da mevcut değilse geçerliliği MEB tarafından kabul edilen yabancı dil sınavlarında 80 puan ve üzeri alanlara görev verilmektedir.⁴³ Kurs programlarını başarıyla bitiren kursiyerlere Kurs Bitirme Belgesi verilmektedir. Ayrıca kursiyerin bitirdiği temaları gösterir not döküm çizelgesi de verilmektedir. Kurs programını tamamlamadan ayrılanlara ise başarılı oldukları temaları gösteren not döküm çizelgesi verilmektedir.⁴⁴

Eğitiminin ve kursiyerlerin niteliklerine ilişkin A2 düzeyine ilişkin programlar incelendiğinde kursiyerlerde aranan nitelikler Arapça seviyesiyle ilgilidir. Bu kapsamda kursiyerlerden Arapça A1 seviyesinde bir kursa katılmış olmak, bu kursu başarıyla tamamlayarak kurs belgesi almış olmak şartı aranmaktadır. Arapça A1 seviyesinde kurs belgesi bulunmayan kursiyerler ise yaygın eğitim kurumu tarafından yapılan seviye tespit sınavına katılarak Arapça A1 seviyesinde bilgiye sahip olduklarının tespit edilmesi gerekmektedir. Arapça kurslarına öğretmenlik için istenen şart ise Arapça öğretmeni olmaktır. Arapça öğretmeni bulunmadığı takdirde Arapça mezunu olup formasyon alanlara, bu da mevcut değilse geçerliliği MEB tarafından kabul edilen yabancı dil sınavlarında 80 puan ve üzeri alanlara görev verilmektedir. Bunlarda mümkün değilse sırasıyla Yükseköğretimi Türkiye veya dünyadaki çeşitli üniversitelerde Arapça dilinde yapmış olmak ve Arapça dilinin konuşulduğu ülkelerden birinin vatandaşı olunması durumunda ise bu ülkede bir yükseköğretim kurumunu bitirmiş olmak. Yukarıda sayılan özelliklerde eğitici bulunamadığı hallerde, söz konusu eğitimcilerden ÖSYM tarafından yapılan dil sınavlarından 60 ve üzeri puan aldığını belgeleyenlere kurs açma imkânı verilmektedir.⁴⁵ Kurs programlarını başarıyla bitiren kursiyerlere Kurs Bitirme Belgesi verilmektedir. Ayrıca kursiyerin bitirdiği temaları

⁴³ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

⁴⁴ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

⁴⁵ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

gösterir transkript de verilmektedir. Kurs programını tamamlamadan ayrılanlara ise başarılı oldukları temaları gösteren not döküm çizelgesi verilmektedir.⁴⁶

Eğitimcinin ve kursiyerlerin niteliklerine ilişkin B1 düzeyine ilişkin programlar incelendiğinde kursiyerlerde aranan nitelikler Arapça seviyesiyle ilgilidir. Bu kapsamda kursiyerlerden Arapça A2 seviyesinde bir kursa katılmış olmak, bu kursu başarıyla tamamlayarak kurs belgesi almış olmak şartı aranmaktadır. Arapça A2 seviyesinde kurs belgesi bulunmayan kursiyerler ise yaygın eğitim kurumu tarafından yapılan seviye tespit sınavına katılarak Arapça A2 seviyesinde bilgiye sahip olduklarının tespit edilmesi gerekmektedir. Arapça kurslarına öğretmenlik için istenen şart ise Arapça öğretmeni olmaktır. Arapça öğretmeni bulunmadığı takdirde Arapça mezunu olup formasyon alanlara, bu da mevcut değilse geçerliliği MEB tarafından kabul edilen yabancı dil sınavlarında 80 puan ve üzeri alanlara görev verilmektedir. Bunlarda mümkün değilse sırasıyla Yükseköğretimi Türkiye veya dünyadaki çeşitli üniversitelerde Arapça dilinde yapmış olmak ve Arapça dilinin konuşulduğu ülkelerin birinin vatandaşı olunması durumunda ise bu ülkede bir yükseköğretim kurumunu bitirmiş olmak. Yukarıda sayılan özelliklerde eğitici bulunamadığı hallerde, söz konusu eğitimcilerden ÖSYM tarafından yapılan dil sınavlarından 70 ve üzeri puan aldığını belgeleyenlere kurs açma imkânı verilmektedir.⁴⁷

Çalışmamıza konu olan yaygın eğitim kurumunun Arapça kurslarında görev yapan usta öğreticilerin nitelikleri ile Arapça öğretim programlarında ve mevzuat da istenen niteliklerin aynı olduğu görülmektedir. Bu durum yaygın eğitim kurumlarında Arapça öğretiminde yetkin kişilerin görev yaptığı anlamına gelmektedir.

⁴⁶ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A2 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

⁴⁷ MEB, “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller B1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”.

BÖLÜM V

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgu ve yorumlara yer verilmiştir. Bulgular araştırmamızda uyguladığımız anketten elde edilen verilere dayanmaktadır.

Halk Eğitim Merkezi İle İlgili Bulgular ve Yorumlar

Bu başlık altında Arapça kurslarının düzenlendiği kurumun fiziki durumu, tanıtımını nasıl yaptığı, kursiyerlerin başvuru şekilleri, Arapça dersliği ve derslikte yapılan çeşitli uygulama ve etkinliklere ilişkin bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

Halk Eğitim Merkezi'nin Fiziki Şartları İle İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinin fiziksel durumuna ilişkin uygulanan anketin sonuçları Tablo 5'te görülmektedir.

Tablo 5: Eğitim Kurumunun Fiziksel Durum İstatistikleri

Fiziksel Durum	Var	Yok
Güvenlik	+	
Danışma	+	
Ek Hizmet Binası	+	
Engelli Giriş Merdiveni	+	
Asansör	+	
Kantin/Kafe	+	
Çok Amaçlı Salon	+	

Tablo 5'te görüldüğü gibi Halk Eğitim Merkezinde güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Bina giriş bölümünde danışma alanı olduğu ve görevlisinin de bulunduğu gözlemlenmiştir. Kurumun ek hizmet binası kullandığı, engelli giriş merdiveninin de olduğu görülmektedir. Kurumda asansör, kantin ve çok amaçlı salonun olduğu görülmüştür. Bu bilgiler yaygın eğitim kurumunun fiziksel açıdan yeterli olduğunu, tüm bireylerin rahatlıkla faydalanabileceği ve çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler için alanlarının olduğunu göstermektedir.

Halk Eğitim Merkezi'nin Kurum Tanıtımı İle İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinin kurum tanıtımına ilişkin uygulanan anketin sonuçları Tablo 6'da görülmektedir.

Tablo 6: Kurum Tanıtım İstatistikleri

Kurum Tanıtım	Var	Yok
Reklam	+	
Broşür	+	
Dergi	+	
Sosyal Medya	+	

Tablo 6'da görüldüğü gibi Halk Eğitim Merkezi kurum tanıtımlarını reklam, broşür, dergi ve sosyal medya aracılığı ile yapmaktadır. Bu bilgiler yaygın eğitim kurumunun farklı tanıtım kanallarından yararlandığını göstermektedir. Bu bağlamda kurum tanıtımının yeterli olduğu söylenebilir.

Halk Eğitim Merkezi'nin Kursiyer Başvuruları İle İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinin kursiyer başvurularını alma durumlarına ilişkin uygulanan anketin sonuçları Tablo 7'de görülmektedir.

Tablo 7: Kursiyer Başvuru İstatistikleri

Kursiyer Başvuruları	Var	Yok
Başvuru Formu	+	
İnternet Üzerinden	+	
Alan ve Çevre	+	
Taraması Yoluyla	+	

Tablo 7'de görüldüğü gibi kursiyer başvuruları, kursiyerlerin bizzat kuruma giderek başvuru formu doldurmaları suretiyle gerçekleştiği gibi, internet aracılığıyla ve alan-çevre taraması yoluyla da yapılmaktadır. Bu durum halk eğitim merkezinde kursiyer başvurularının çok yönlü olarak yapıldığını göstermektedir.

Halk Eğitim Merkezi'nin Arapça Eğitimi İle İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinin Arapça eğitimi ile ilgili görüşlerine ilişkin uygulanan anketin sonuçları Tablo 8'de görülmektedir.

Tablo 8: Kurumun Arapça Eğitimi İle İlgili İstatistikleri

Arapça Eğitimi	Var	Yok
Arapça Dersliği	+	
Uygulama ve Etkinlikler	+	
Uygulama ve Etkinlik Örnekleri	Diyalog çalışması, video izleme, çeviri yapma, kelime oyunları	

Tablo 8’de görüldüğü gibi Halk Eğitim Merkezinin Arapça öğretimine uygun donanım ve materyallere sahip dersliklerin olduğu saptanmıştır. Mevcut dersliklerin varlığı çeşitli uygulama ve etkinlik yapmaya imkân sağlamaktadır. Kurumda Arapça diyaloglar, Arapça video izleme, çeviri yapma ve kelime oyunları gibi etkinlikler yapılmaktadır. Bu durum halk eğitim merkezinde farklı türden etkinliklere ve uygulamalara yer verildiğini, bu suretle Arapça öğretimini etkili hale getirilmeye çalışıldığını, müfredata uygun öğretim yapıldığını göstermektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerler ile İlgili Bulgular ve Yorumlar

Bu başlık altında kursiyerlerin cinsiyetleri, yaş aralıkları, meslekleri, medeni durumları, öğrenim durumları, aylık gelir durumları, Arapça kursuna nasıl başvuru yaptıkları, Arapça kursunun açıldığını nasıl öğrendikleri, Arapça kursuna neden katıldıkları ve Arapça kursu için neden Halk Eğitim Merkezini tercih ettikleriyle ilgili bulgu ve yorumlara yer verilmiştir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Cinsiyeti ile İlgili Bulgular

Arapça kurslarına katılan kursiyerlerin cinsiyetlerine ilişkin bilgiler Tablo 9’da görülmektedir.

Tablo 9: Kursiyerlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Cinsiyetleri	N	%
Erkek	30	25
Kadın	90	75
Toplam	120	100

Tablo 9’da görüldüğü gibi Arapça kurslarına katılan kursiyerlerin %75’i kadın %25’i ise erkektir. Mevcut kurslara kadın kursiyerlerin erkek kursiyerlerden daha fazla katılım gösterdiği görülmektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Yaşları ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin yaşlarına ilişkin bilgiler Tablo 10’da görülmektedir.

Tablo 10: Kursiyerlerin Yaşlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Yaşları	N	%
12-18 arası	0	0
19-25 arası	68	56,67
26-34 arası	34	28,33
35-49 arası	16	13,33
50 ve üzeri	2	1,67
Toplam	120	100

Tablo 10’da görüldüğü gibi Arapça kurslarına katılan kursiyerlerin %56,67’si 19-25 yaş aralığında, %28,33’ü 26-34 yaş aralığında, %13,33’ü 35-49 yaş aralığında, %1,67’si 50 ve üzeri yaşta oldukları saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğunun 19-25 yaş aralığındaki gençlerden oluştuğu görülmektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Medeni Durumları ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin medeni durumlarına ilişkin bilgiler Tablo 11’de görülmektedir.

Tablo 11: Kursiyerlerin Medeni Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Medeni Durumları	N	%
Bekâr	62	51,67
Evli	40	33,33
Dul/Boşanmış	18	15,00

Toplam	120	100
--------	-----	-----

Tablo 11’de görüldüğü gibi Arapça eğitimi alan kursiyerlerin %51,67’si bekâr, %33,33’ü evli, %15’i dul/boşanmış olduğu saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğunun bekârlardan oluştuğu görülmektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Öğrenim Durumları ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin öğrenim durumlarına ilişkin bilgiler Tablo 12’de görülmektedir.

Tablo 12: Kursiyerlerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Öğrenim Durumları	N	%
Lise Öğrencisi	0	0,00
Lisans Mezunu	50	41,67
Ön Lisans Öğrencisi/Lisans Öğrencisi	68	56,67
Yüksek Lisans/Doktora Öğrencisi	2	1,67
Yüksek lisans/Doktora Mezunu		
Toplam	120	100

Tablo 12’de görüldüğü gibi Arapça eğitimi alan kursiyerlerin %41,67’si lisans mezunu, %56,67’si ön lisans öğrencisi/ön lisans mezunu/lisans öğrencisi, %1,6’sı yüksek lisans/doktora öğrencisi yüksek lisans/doktora mezunu olduğu saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğunu öğrenci ve lisans mezunları oluşturmaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Meslekleri ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin meslek durumlarına ilişkin bilgiler Tablo 13’te görülmektedir.

Tablo 13: Kursiyerlerin Meslek Gruplarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Meslek Grupları	N	%
Emekli	4	3,33
İşsizim	16	13,33
Ev Hanımı	2	1,67
Kamu sektöründe çalışıyorum.	24	20,00

Kendime ait işyerim var.	4	3,33
Öğrenciyim	70	58,33
Toplam	120	100

Tablo 13'te görüldüğü gibi Arapça eğitimi alan kursiyerlerin %3,33'ü emekli, %13,33'ü işsiz, %1,67'si ev hanımı, %20'si kamu sektöründe çalışan, %3,33'ü kendine ait işyeri olanlar, %58,33'ünün de öğrenci olduğu saptanmıştır. Meslek grupları verilerine bakıldığında kursiyerlerin çoğunluğunun öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Bu durum Tablo 12 ile beraber değerlendirildiğinde ön lisans ve lisans öğrencilerinin kurslara yoğun şekilde ilgi gösterdiği ortaya çıkmaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Gelir Durumu ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin gelir durumlarına ilişkin bilgiler Tablo 14'te görülmektedir.

Tablo 14: Kursiyerlerin Aylık Toplam Gelir Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Aylık Toplam Gelir Durumları	N	%
10.000 TL ve altı	88	73,33
10.000-17.002 TL arası	4	3,33
20.000 TL ve üzeri	28	23,33
Toplam	120	100

Tablo 14'te görüldüğü gibi Arapça eğitimi alan kursiyerlerin gelirlerinin %73,33'ü 10.000 TL ve altı, %3,33'ü 10.000-17.002 TL arası, %23,33' ünün 20.000 TL ve üzeri olduğu saptanmıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğunun gelirin 10.000 TL ve altında olduğu görülmüştür. Kursiyerlerin büyük bir kısmının öğrenci olduğu düşünüldüğünde gelir seviyesinin az olmasından dolayı ücretsiz eğitim verilen halk eğitim merkezini tercih ettikleri düşünülmektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarına Başvuru Yolları ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin Arapça kurslarına başvuru yollarına ilişkin bilgiler Tablo 15'te görülmektedir.

Tablo 15: Kursiyerlerin Arapça Kursuna Başvuru Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Başvuruları	N	%
Alan/Çevre taraması yoluyla	12	10,00
Başvuru formu ile	34	28,33
İnternet üzerinden	58	48,33
Kurum Tanıtımı/Eğitim Organizasyonları aracılığıyla	16	13,33
Toplam	120	100

Tablo 15’te görüldüğü gibi kursiyerlerin Arapça kursları için başvurularını; %10’unun alan/çevre taraması yoluyla, %28,33’ünün başvuru formu ile %48,33’ünün internet üzerinden, %13,33’ünün kurum tanıtımı/eğitim organizasyonları aracılığıyla yapmış olduğu tespit edilmiştir. Kurs başvurularının çoğunluğunun internet üzerinden yapıldığı görülmüştür. Bununla birlikte kursiyer başvurularında farklı yöntemlerin de bulunduğu söylenebilir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarını Öğrenme Yolları ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin Arapça kurslarını öğrenme yollarına ilişkin bilgiler Tablo 16’da görülmektedir.

Tablo 16: Kursiyerlerin Halk Eğitim Merkezi’nde Bulunan Arapça Kursunu Öğrenme Durumlarına Göre Dağılımları

Arapça Kurslarını Öğrenme Yolları	N	%
Afiş/Broşür/Dergi/Gazete	5	4,17
Arkadaş/tanıdık aracılığıyla	62	51,67
İnternet üzerinden	35	29,17
Sosyal medya	18	15,00
Toplam	120	100

Tablo 16’da görüldüğü gibi Arapça kurslarını kursiyerlerin %4,17’si afiş/broşür/dergi/gazete aracılığıyla, %51,67’si arkadaş/tanıdık aracılığıyla, %29,17’si internet üzerinden, %15’i sosyal medya aracılığıyla öğrendiği görülmüştür.

Kursiyerlerin çoğunluğu arkadaş/tanidik aracılığıyla kursları öğrenmiştir. Bunun yanında kursiyerlerin farklı yollar üzerinden başvuru yaptıkları da görülmektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarını Tercih Etme Nedenleri ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin Arapça kurslarını tercih etme nedenlerine ilişkin bilgiler Tablo 17’de sunulmuştur.

Tablo 17: Kursiyerlerin Arapça Kursu İçin Halk Eğitim Merkezleri’ni Tercih Etme Nedenlerine Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Kursu İçin Halk Eğitim Merkezi’ni Tercih Etme Nedenlerine Göre Dağılımları	n	%
Eğitim kalitesinin iyi olması	6	5,00
Eğitim kalitesinin iyi olması, Eğitimci kalitesinin iyi olması	10	8,33
Eğitim kalitesinin iyi olması, Eğitimci kalitesinin iyi olması, Ücretsiz olması	28	23,33
Eğitimci kalitesinin iyi olması	10	8,33
Eğitimci kalitesinin iyi olması, Ücretsiz olması	16	13,33
Fiziksel şartlarının iyi olması, Eğitim kalitesinin iyi olması, Eğitimci kalitesinin iyi olması, Ücretsiz olması	6	5,00
Ulaşımının kolay olması	6	5,00
Ulaşımının kolay olması, Eğitim kalitesinin iyi olması, Eğitimci kalitesinin iyi olması, Ücretsiz olması	14	11,67
Ulaşımının kolay olması, Fiziksel şartlarının iyi olması, Eğitim kalitesinin iyi olması, Eğitimci kalitesinin iyi olması, Ücretsiz olması	10	8,33
Ulaşımının kolay olması, Fiziksel şartlarının iyi olması, Eğitim kalitesinin iyi olması, Eğitimci kalitesinin iyi olması, Ücretsiz olması, Kursu veren hocaların ana dilinin Arapça olması en büyük seçme nedenim	3	2,50
Ulaşımının kolay olması, Ücretsiz olması	3	2,50
Ücretsiz olması	8	6,67
Toplam	120	100

Tablo 17’de görüldüğü gibi Arapça kurslarını kursiyerlerin % 5,00’i eğitim kalitesinin iyi olması, %8,33’ü hem eğitim kalitesinin iyi olması hem de eğitimci kalitesinin iyi olması, %23,33’ü eğitim kalitesinin iyi olması, eğitimci kalitesinin iyi olması ve ücretsiz olması, %8,33’ü eğitimci kalitesinin iyi olması, %13,33’ü eğitimci kalitesinin iyi olması ve ücretsiz olması, %5,00’i fiziksel şartlarının iyi olması, eğitim kalitesinin iyi olması, eğitimci kalitesinin iyi olması ve ücretsiz olması, %5,00’i ulaşımın kolay olması, %11,67’si ulaşımın kolay olması, eğitim kalitesinin iyi olması,

eğitimci kalitesinin iyi olması ve ücretsiz olması, %8,33'ü ulaşımın kolay olması, fiziksel şartlarının iyi olması, eğitim kalitesinin iyi olması, eğitimci kalitesinin iyi olması ve ücretsiz olması, %2,50'si ulaşımın kolay olması, fiziksel şartlarının iyi olması, eğitim kalitesinin iyi olması, eğitimci kalitesinin iyi olması, ücretsiz olması ve kursu veren hocanın ana dilinin Arapça olması, %2,50'si ulaşımın kolay olması ve ücretsiz olması, % 6,67'si ücretsiz olması gibi nedenlerle tercih ettikleri görülmüştür. Kursiyerlerin Arapça kurslarını tercih sebepleri incelendiğinde; eğitimci ve eğitim kalitesinin ön plana çıktığı ve kurs merkezine ulaşımın kolay olması, kursun ücretsiz olmasının da tercih edilme konusunda büyük oranda etkili olmaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarına Katılma Nedenleri ile İlgili Bulgular

Arapça kursuna katılan kursiyerlerin Arapça kurslarına katılma nedenlerine ilişkin bilgiler Tablo 18'de görülmektedir.

Tablo 18: Kursiyerlerin Arapça Kursuna Katılma Nedenlerine Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Kursuna Katılma Nedenlerine Göre Dağılımları	n	%
Ailemin isteği nedeniyle	2	1,67
Ailemin isteği nedeniyle, Sertifika almak için Ek gelir için	11	9,17
Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlık için (imam-hatip lisesi, ilahiyat fakültesi vb.)	4	3,33
Hobi amaçlı	6	5,00
Hobi amaçlı, Sertifika almak için Ek gelir için	5	4,17
Hobi amaçlı, Sertifika almak için Ek gelir için, Meslek değiştirmek için	4	3,33
Kendimi geliştirmek için Sosyalleşmek için	20	16,67
Kendimi geliştirmek için Sosyalleşmek için, Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlık için (imam-hatip lisesi, ilahiyat fakültesi vb.)	14	11,67
Kendimi geliştirmek için Sosyalleşmek için, dili sevdiğim için ve kişisel sebeplerimden ötürü en başta Kur'an-ı Kerim'i anlayabilmek için	8	6,67
Kendimi geliştirmek için Sosyalleşmek için, Hobi amaçlı	10	8,33
Kendimi geliştirmek için Sosyalleşmek için, Hobi amaçlı, Sertifika almak için Ek gelir için	8	6,67
Kendimi geliştirmek için Sosyalleşmek için, Sertifika almak için Ek gelir için, Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlık için (imam-hatip lisesi, ilahiyat fakültesi vb.)	22	18,33
Meslek Değiştirmek İçin	6	5,00
Toplam	120	100

Tablo 18’de görüldüğü gibi Arapça kurslarına kursiyerlerin %1,67’si aile isteği, %9,17’si aile isteği, sertifika almak ve ek gelir elde etmek, %3,33’ü Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlanmak, %5,00’ü hobi amaçlı, %4,17’si hobi amaçlı, sertifika almak ve ek gelir elde etmek, %3,33’ü hobi amaçlı, sertifika almak, ek gelir ve meslek değiştirmek, %16,67’si kendini geliştirmek ve sosyalleşmek, %11,67’si kendini geliştirmek, sosyalleşmek ve Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlanmak, %6,67’si kendini geliştirmek, sosyalleşmek, dili sevgisi, Kur’an-ı Kerim’i anlayabilmek, %8,33’ü kendini geliştirmek, sosyalleşmek, %6,67’si kendini geliştirmek, sosyalleşmek, hobi amaçlı, sertifika almak ve ek gelir elde etmek, %18,33’ü kendini geliştirmek, sosyalleşmek, sertifika almak, ek gelir ve Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlanmak, %5,00’ü meslek değiştirmek gibi nedenlerle katıldıkları görülmüştür. Kursiyerlerin cevaplarına bakıldığında Arapça kursları daha çok sosyalleşmek, sertifika alabilmek, kendini geliştirmek ve hobi amacıyla da tercih edildiği saptanmıştır. Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlık amacıyla tercih edilmektedir. Bu durum çok farklı amaçlarla kurslara ilgi gösterildiğini ortaya koymaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumun Fiziksel ve Yönetimsel Durumuna Yönelik Görüşleri ile İlgili Bulgular ve Yorumlar

Bu başlık altında halk eğitim merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, kurumun başta bina ve derslikleri olmak üzere ısınma durumu, güvenliğini, kantin ve diğer sosyal alanlar ile kurumun yöneticilerine yönelik görüşlerine dair bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumun Fiziksel Şartlarını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, kurumun bina ve derslikleri, ısınma durumu ve kantininin yeterlilik durumuna ilişkin görüşlerine ilişkin anket sonuçları Tablo 19’da görülmektedir.

Tablo 19: Kursiyerlerin Kurumun Fiziksel Şartlarını (Bina, Sınıf, Isınma, Kantin) Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumun Fiziksel Şartlarını (Bina, Sınıf,	N	%
---	---	---

Isınma, Kantin) Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları		
Çok Yeterli	20	16,67
Yeterli	82	68,33
Kararsızım	5	4,17
Kısmen Yeterli	10	8,33
Yetersiz	3	2,50
Toplam	120	100

Tablo 19’da görüldüğü gibi kurumun fiziksel şartlarını kursiyerlerin %16,67’si çok yeterli, %68,33’ü yeterli, %4,17’si kararsız, %8,33’ü kısmen yeterli, %2,50’si yetersiz olarak gördükleri saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğunun kurumun fiziksel şartlarını yeterli buldukları görülmektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumun Güvenliğini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça öğretimi alan kursiyerlerin, kurumun güvenliğine ilişkin anket sonuçları Tablo 20’de görülmektedir.

Tablo 20: Kursiyerlerin Kurumun Güvenliğini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumun Güvenliğini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	n	%
Çok Yeterli	24	20,00
Yeterli	62	51,67
Kararsızım	22	18,33
Kısmen Yeterli	4	3,33
Yetersiz	8	6,67
Toplam	120	100

Tablo 20’de görüldüğü gibi kurumun güvenliğini kursiyerlerin %20,00’si çok yeterli, %51,67’si yeterli, %18,33’ü kararsız, %3,33’ü kısmen yeterli, %6,67’si yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumun güvenliğini yeterli bulmaktadırlar. Ayrıca kararsızların oranı güvenlik alanında bazı ihtiyaçların da olduğunu göstermektedir. Bu durum güvenliğe ilişkin kurum yöneticileri tarafından önlem alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personellerin Eksiklik ve Aksaklıkların Giderilmesindeki Yaklaşımlarını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin kurumda çalışan yönetici ve diğer tüm görevlilerin eksiklik ve aksaklıkların giderilmesindeki yaklaşımlarını yeterli bulmaya yönelik görüşlerine ilişkin anket sonuçları Tablo 21’de görülmektedir.

Tablo 21: Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personelleri (Müdür, Müdür Yrd. Eğitimci, Diğer Çalışanlar) Eksiklik ve Aksaklıkların Giderilmesindeki Yaklaşımlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personelleri (Müdür, Müdür Yrd. Eğitimci, Diğer Çalışanlar) Eksiklik ve Aksaklıkların Giderilmesindeki Yaklaşımlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	n	%
Çok Yeterli	68	56,67
Yeterli	42	35,00
Kararsızım	5	4,17
Kısmen Yeterli	4	3,33
Yetersiz	1	0,83
Toplam	120	100

Tablo 21’de görüldüğü gibi kurumda çalışan görevlilerin eksiklik ve aksaklıkların giderilmesindeki yaklaşımlarını kursiyerlerin %56,67’si çok yeterli, %35,00’i yeterli, %4,17’si kararsız, %3,33’ü kısmen yeterli, %0,83’ü yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurum personellerinin eksiklik ve aksaklıkların giderilmesindeki yaklaşımlarını çok yeterli bulmaktadırlar.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personellerin İstek ve Şikâyetlerle İlgilenilmesi Konusunda Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin kurumda çalışan yönetici ve diğer tüm görevlilerin istek ve şikâyetlerle ilgilenilmesi konusunda yaklaşımlarını yeterli bulmaya dair anket sonuçları Tablo 22’de görülmektedir.

Tablo 22: Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personelleri (Müdür, Müdür Yrd., Eğitimci, Diğer Çalışanlar) İstek ve Şikâyetlerinizle İlgilenmesi Konusunda Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumda Çalışan Personelleri (Müdür, Müdür Yrd., Eğitimci, Diğer Çalışanlar) İstek ve Şikâyetlerinizle İlgilenmesi Konusunda Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	64	53,33
Yeterli	47	39,17
Kararsızım	5	4,17
Kısmen Yeterli	4	3,33
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 22’de görüldüğü gibi kurumda çalışan personellerin istek ve şikâyetler ile ilgilenme konusunda yeterliliklerini kursiyerlerin %53,33’ü çok yeterli, %39,17’si yeterli, %4,17’si kararsız, %3,33’ü kısmen yeterli olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurum personellerinin istek ve şikâyetler ile ilgilenme konusundaki tutumlarını çok yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumu Bilimsel Gelişim ve Değişimlere Uyması Açısından Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin kurumu bilimsel gelişim ve değişimlere uyması açısından yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 23’te görülmektedir.

Tablo 23: Kursiyerlerin Kurumu Bilimsel Gelişim ve Değişimlere Uyması Açısından Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumu Bilimsel Gelişim ve Değişimlere Uyması Açısından Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	28	23,33
Yeterli	66	55,00
Kararsızım	22	18,33
Kısmen Yeterli	3	2,50
Yetersiz	1	0,83
Toplam	120	100

Tablo 23'te görüldüğü gibi kurumu bilimsel gelişim ve değişimlere uyması açısından yeterliliğini kursiyerlerin %23,33'ü çok yeterli, %55,00'i yeterli, %18,33'ü kararsız, %2,50'si kısmen yeterli, %0,83'ü yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu bilimsel gelişim ve değişimlere uyması açısından yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte belirli oranda kursiyerlerin kararsız kalması, kurumun değişim ve gelişim gösterme de daha aktif olması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal Gelişim ve Değişimlere Uymasını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin kurumu toplumun sosyal gelişim ve değişimlere uymasını yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 24'te görülmektedir.

Tablo 24: Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal Gelişimini Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal Gelişimini Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	38	31,67
Yeterli	64	53,33
Kararsızım	12	10,00
Kısmen Yeterli	6	5,00
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 24'te görüldüğü gibi kurumu toplumun sosyal gelişimini karşılama açısından yeterliliğini kursiyerlerin %31,67'si çok yeterli, %53,33'ü yeterli, %10,00'u kararsız, %5,00'i kısmen yeterli olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu toplumun sosyal gelişimini karşılama açısından yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal İhtiyaçlarını Karşılama Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin kurumu toplumun sosyal ihtiyaçlarını karşılama yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 25'de görülmektedir.

Tablo 25: Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal İhtiyaçlarını Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Sosyal İhtiyaçlarını Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	34	28,33
Yeterli	55	45,83
Kararsızım	25	20,83
Kısmen Yeterli	4	3,33
Yetersiz	2	1,67
Toplam	120	100

Tablo 25’de görüldüğü gibi kurumu toplumun sosyal ihtiyaçlarını karşılama açısından yeterliliğini kursiyerlerin %28,33’ü çok yeterli, %45,83’ü yeterli, %20,83’ü kararsız, %3,33’ü kısmen yeterli, %1,67’si yetersiz olarak görmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu toplumun sosyal ihtiyaçlarını karşılama açısından yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte kararsızların oranının azımsanmayacak kadar çok olması kursiyerlerin sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmalar yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumda Düzenlenen Etkinlik ve Faaliyetleri Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin kurumda düzenlenen etkinlik ve faaliyetleri yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 26’da görülmektedir.

Tablo 26: Kursiyerlerin Kurumda Düzenlenen Etkinlik ve Faaliyetleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumda Düzenlenen Etkinlik ve Faaliyetleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	28	23,33
Yeterli	65	54,17
Kararsızım	22	18,33
Kısmen Yeterli	4	3,33
Yetersiz	1	0,83
Toplam	120	100

Tablo 26’da görüldüğü gibi kurumda düzenlenen etkinlik ve faaliyetlerin yeterliliğini kursiyerlerin %23,33’ü çok yeterli, %54,17’si yeterli, %18,33’ü kararsız, %3,33’ü kısmen yeterli, %0,83’ü yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu düzenlenen etkinlik ve faaliyetler açısından yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte kararsızların oranının azımsanmayacak kadar çok olması kursiyerlerin düzenlenen etkinlik ve faaliyetlerin daha çeşitlendirilmesi veya artırılması gerektiğine inandıklarını ortaya koymaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Kültürel ve Sanatsal İhtiyaçlarını Karşılama Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin kurumu toplumun kültürel ve sanatsal ihtiyaçlarını karşılamada yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 27’de görülmektedir.

Tablo 27: Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Kültürel ve Sanatsal İhtiyaçlarını Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Kurumu Toplumun Kültürel ve Sanatsal İhtiyaçlarını Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	36	30,00
Yeterli	58	48,33
Kararsızım	22	18,33
Kısmen Yeterli	3	2,50
Yetersiz	1	0,83
Toplam	120	100

Tablo 27’de görüldüğü gibi kurumu toplumun kültürel ve sanatsal ihtiyaçlarını karşılamadaki yeterliliğini kursiyerlerin %30,00’u çok yeterli, %48,33’ü yeterli, %18,33’ü kararsız, %2,50’si kısmen yeterli, %0,83’ü yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu toplumun kültürel ve sanatsal ihtiyaçlarını açısından yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte kararsızların oranının azımsanmayacak kadar çok olması kursiyerlerin düzenlenen kültürel ve sanatsal faaliyetlerin daha çeşitlendirilmesi veya artırılması gerektiğine inandıklarını ortaya koymaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kurslarına Yönelik Görüşleri ile İlgili Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde Halk Eğitim Merkezlerinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça kurslarına yönelik görüşlerine dair tablolar ve yorumlara yer verilmiştir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunun Haftalık Ders Süresini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça kursunun haftalık ders süresini yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 28’de görülmektedir.

Tablo 28: Arapça Kursunun Haftalık Ders Süresini Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları

Arapça Kursunun Haftalık Ders Süresini Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları	n	%
Çok Yeterli	22	16,67
Yeterli	82	68,33
Kararsızım	12	4,17
Kısmen Yeterli	4	8,33
Yetersiz	0	2,50
Toplam	120	100

Tablo 28’de görüldüğü Arapça kursunun haftalık ders sürelerinin yeterliliğini kursiyerlerin %16,67’si çok yeterli, %68,33’ü yeterli, %4,17’si kararsız, %8,33’ü kısmen yeterli, %2,50’si yetersiz olarak görmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu Arapça kursunu haftalık ders süreleri açısından yeterli bulmaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunun Toplam Ders Süresini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça kursunun toplam ders süresini yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 29’da görülmektedir.

Tablo 29: Kursiyerlerin Arapça Kursunun Toplam Ders Süresini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Kursunun Toplam Ders Süresini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	n	%
--	----------	----------

Çok Yeterli	23	19,17
Yeterli	74	61,67
Kararsızım	20	16,67
Kısmen Yeterli	3	2,50
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 29’da görüldüğü gibi Arapça kursunun toplam ders sürelerinin yeterliliğini kursiyerlerin %19,17’si çok yeterli, %61,67’si yeterli, %16,67’si kararsız, %2,50’si kısmen yeterli olarak görülmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu Arapça kursunu toplam ders süreleri açısından yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunu Aldığı Dersliğin Fiziksel Şartlarını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça kursunu aldığı dersliğin fiziksel şartlarını yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 30’da görülmektedir.

Tablo 30: Kursiyerlerin Arapça Kursunu Aldığınız Dersliğin Fiziksel Şartlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Kursunu Aldığınız Dersliğin Fiziksel Şartlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	26	21,67
Yeterli	54	45,00
Kararsızım	39	32,50
Kısmen Yeterli	1	0,83
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 30’da görüldüğü gibi Arapça kursunun alındığı dersliğin fiziksel şartlarının yeterliliğini kursiyerlerin %21,67’si çok yeterli, %45,00’i yeterli, %32,50’si kararsız, %0,83’ü kısmen yeterli olarak görmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu Arapça kursunun alındığı dersliğin fiziksel şartları açısından yeterli bulmaktadır. Yetersiz

seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir. Ayrıca kararsızların yüksek olması fiziksel alanlarda yeniliklere ihtiyaç olduğunu da göstermektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursuna Devam Eden Öğrencilerin Mevcudunu Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça kursuna devam eden öğrencilerin mevcudunu yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 31’de görülmektedir.

Tablo 31: Kursiyerlerin Arapça Kursuna Devam Eden Öğrencilerin Mevcudunu Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Kursuna Devam Eden Öğrencilerin Mevcudunu Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	28	23,33
Yeterli	70	58,33
Kararsızım	21	17,50
Kısmen Yeterli	1	0,83
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 31’de görüldüğü gibi Arapça kursuna devam eden öğrencilerin mevcudunun yeterliliğini kursiyerlerin %23,33’ü çok yeterli, %58,33’ü yeterli, %17,50’si kararsız, %0,83’ü kısmen yeterli olarak görmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu Arapça kursuna devam eden öğrencilerin mevcudunu yeterli buldukları tespit edilmiştir. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olmasının da bunu desteklemektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunda Öğrendiği Konuları Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça kursunda öğrendiği konuları yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 32’de görülmektedir.

Tablo 32: Kursiyerlerin Arapça Kursunda Öğrendiğiniz Konuları Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Kursunda Öğrendiğiniz Konuları Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	n	%
Çok Yeterli	36	30,00

Yeterli	72	60,00
Kararsızım	11	9,17
Kısmen Yeterli	1	0,83
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 32’de görüldüğü gibi Arapça kursunda öğrenilen konuların yeterliliğini kursiyerlerin %30,00’u çok yeterli, %60,00’i yeterli, %9,17’si kararsız, %0,83’ü kısmen yeterli olarak görmektedir. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça kursunda öğrenilen konuları yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığı Eğitimi Kişisel Beklentilerini Karşılama Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça kursunda aldığı eğitimi kişisel beklentilerini karşılama yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 33’te görülmektedir.

Tablo 33: Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığınız Eğitimi Kişisel Beklentilerinizi Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığınız Eğitimi Kişisel Beklentilerinizi Karşılama Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	n	%
Çok Yeterli	30	25,00
Yeterli	72	60,00
Kararsızım	16	13,33
Kısmen Yeterli	2	1,67
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 33’te görüldüğü gibi Arapça kursunda alınan eğitimin kişisel beklentileri karşılama konusunda yeterliliğini kursiyerlerin %25,00’i çok yeterli, %60,00’i yeterli, %13,33’ü kararsız, %1,67’si kısmen yeterli olarak görmektedir. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça kursunda alınan eğitimi kişisel beklentileri karşılama konusunda

yeterli bulunmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması bunu desteklemektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığı Eğitimi Daha Sonraki Yaşamında Kullanmak İçin Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça kursunda aldığı eğitimi daha sonraki yaşamında kullanmak için yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 34’te görülmektedir.

Tablo 34: Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığınız Eğitimi Daha Sonraki Yaşamınızda Kullanmak İçin Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Kursunda Aldığınız Eğitimi Daha Sonraki Yaşamınızda Kullanmak İçin Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	n	%
Çok Yeterli	28	23,33
Yeterli	70	58,33
Kararsızım	18	15,00
Kısmen Yeterli	2	1,67
Yetersiz	2	1,67
Toplam	120	100

Tablo 34’te görüldüğü gibi Arapça kursunda alınan eğitimin daha sonraki yaşantısında kullanmak için yeterliliğini kursiyerlerin %23,33’ü çok yeterli, %58,33’ ü yeterli, %15,00’si kararsız, %1,67’si kısmen yeterli, %1,67’si yetersiz olarak görmektedir. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça kursunda alınan eğitimin daha sonraki yaşantısında kullanmak için yeterli bulmaktadır.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisine Yönelik Görüşleri ile İlgili Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde halk eğitim merkezlerinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisine yönelik görüşlerine dair tablolar ve yorumlara yer verilmiştir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derslerde Kullandığı Materyalleri Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisinin

derslerde kullandığı materyalleri yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 35’te görülmektedir.

Tablo 35: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derslerde Kullandığı Materyalleri Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derslerde Kullandığı Materyalleri Yeterli Bulmalarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	30	25,00
Yeterli	85	70,83
Kararsızım	4	3,33
Kısmen Yeterli	1	0,83
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 35’te görüldüğü gibi Arapça eğitimcisinin derslerde kullandığı materyallerin yeterliliğini kursiyerlerin %25,00’i çok yeterli, %70,83’ü yeterli, %3,33’ü kararsız, %0,83’ü kısmen yeterli olarak görmektedirler. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin derslerde kullandığı materyalleri yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olmasının da bunu desteklemektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Öğretme Becerisini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisinin öğretme becerisini yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 36’da görülmektedir.

Tablo 36: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Öğretme Becerisini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Öğretme Becerisini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	68	56,67
Yeterli	40	33,33
Kararsızım	12	10,00
Kısmen Yeterli	0	0,00
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 36’da görüldüğü gibi Arapça eğitimcisinin öğretme becerisinin yeterliliğini kursiyerlerin %56,67’si çok yeterli, %33,33’ü yeterli, %10,00’u kararsız olarak cevaplamıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin öğretme becerisini çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması Halk Eğitim Merkezi’nde bulunan eğitimcilerin eğitimcilik düzeylerinin tercih edilebilir düzeyde olduklarını göstermektedir. Bu durum usta öğreticilerin alan hakimiyetini, öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenci merkezli olarak uyguladıklarını göstermektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersi Anlatım ve Metotlarını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisinin dersi anlatım ve metotlarını yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 37’de görülmektedir.

Tablo 37: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersi Anlatım ve Metotlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersi Anlatım ve Metotlarını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	65	54,17
Yeterli	42	35,00
Kararsızım	13	10,83
Kısmen Yeterli	0	0,00
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 37’de görüldüğü gibi Arapça eğitimcisinin dersi anlatım ve metotlarının yeterliliğini kursiyerlerin %54,17’si çok yeterli, %35,00’i yeterli, %10,83’ü kararsız olarak cevaplamıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin dersi anlatım ve metotlarını çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi’nde bulunan eğitimcilerin ders anlatım şekilleri ve kullandıkları metotlar açısından tercih edilebilir düzeyde olduklarını göstermektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Hâkimiyetini ve Konuya İlgili Çekmesini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisinin derse hâkimiyetini ve konuya ilgi çekmesini yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 38’de görülmektedir.

Tablo 38: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Hâkimiyetini ve Konuya İlgili Çekmesini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Hâkimiyetini ve Konuya İlgili Çekmesini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	66	55,00
Yeterli	47	39,17
Kararsızım	7	5,83
Kısmen Yeterli	0	0,00
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 38’de görüldüğü gibi Arapça eğitimcisinin derse hâkimiyeti ve konuya ilgi çekmesi ilgili yeterliliğini kursiyerlerin %55,00’i çok yeterli, %39,17’si yeterli, %5,83’ü kararsız olarak cevapladıkları saptanmıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin derse hâkimiyeti ve konuya ilgi çekmesini çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi’nde bulunan eğitimcilerin derse hâkimiyetleri ve konuya ilgi çekme kabiliyetleri açısından tercih edilebilir düzeyde olduklarını göstermektedir. Bu durum kursiyerlerin kurslara düzenli katılmaları konusunda etkili olduğu ve diğer seviyelerdeki kurslara da katılma hususunda ilgili artırdığını söyleyebiliriz.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Verdiği Ödevleri Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisinin verdiği ödevleri yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 39’da görülmektedir.

Tablo 39: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Verdiği Ödevleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Verdiği Ödevleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	66	55,00
Yeterli	44	36,67
Kararsızım	10	8,33
Kısmen Yeterli	0	0,00
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 39’da görüldüğü gibi Arapça eğitimcisinin verdiği ödevlerin yeterliliğini kursiyerlerin %55,00’si çok yeterli, %36,67’si yeterli, %8,33’ü kararsız olarak cevaplamıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin verdiği ödevleri çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi’nde bulunan eğitimcilerin ödev verme konusunda da başarılı oldukları göstermektedir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersle ve Dil ile İlgili Yaptığı Yönlendirmeleri Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisinin dersle ve dil ile ilgili yaptığı yönlendirmeleri yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 40’da görülmektedir.

Tablo 40: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersle ve Bu Dil İle İlgili Yaptığı Yönlendirmeleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Dersle ve Bu Dil İle İlgili Yaptığı Yönlendirmeleri Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	62	51,67
Yeterli	47	39,17
Kararsızım	4	3,33
Kısmen Yeterli	6	5,00
Yetersiz	1	0,83
Toplam	120	100

Tablo 40’da görüldüğü gibi Arapça eğitimcisinin dersle ve bu dil ile ilgili yaptığı yönlendirme yeterliliğini kursiyerlerin %51,67’si çok yeterli, %39,17’si yeterli,

%3,33'ü kararsız, %5,00'i kısmen yeterli, %0,83'ü yetersiz olarak cevaplamaktadır. Veri sonuçlarına göre kursiyerlerin büyük bir çoğunluğunun Arapça eğitimcisinin dersle ve bu dil ile ilgili yaptığı yönlendirmeleri çok yeterli bulmaktadır. Bu durum Arapça kurslarına olan ilgiliyi artırdığı söylenebilir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Kişisel Katılımlarının Sağlamasını Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisinin derse kişisel katılımlarının sağlamasını yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 41'de görülmektedir.

Tablo 41: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Katılımını Sağlamasını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Derse Katılımını Sağlamasını Yeterli Bulma Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	68	56,67
Yeterli	42	35,00
Kararsızım	10	8,33
Kısmen Yeterli	0	0,00
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tablo 41'de görüldüğü gibi Arapça eğitimcisinin derse katılımı sağlama yeterliliğini kursiyerlerin %56,67'si çok yeterli, %35,00'si yeterli, %8,33'ü kararsız olarak cevaplamıştır. Veri sonuçlarına göre kursiyerlerin büyük bir çoğunluğunun Arapça eğitimcisinin derse katılımı sağlamada çok yeterli bulunmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi'nde bulunan eğitimcilerin kursiyerlerin derse katılımlarını sağlama konusunda da başarılı olduklarını göstermektedir. Ders katılımına kursiyerlerin etkin katılımı kursların devamlılığı üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Halk Eğitim Merkezinde Arapça Eğitimi Alan Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Kursiyerlere Eşit Yaklaşım Sergilemesini Yeterli Bulmaları ile İlgili Bulgular

Halk Eğitim Merkezinde Arapça eğitimi alan kursiyerlerin, Arapça eğitimcisinin kursiyerlere eşit yaklaşım sergilemesini yeterli bulmaya yönelik görüşlerine dair anket sonuçları Tablo 42’de görülmektedir.

Tablo 42: Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Kursiyerlere Eşit Yaklaşım Sergilemesini Yeterli Durumlarına Göre Dağılımları

Kursiyerlerin Arapça Eğitimcisinin Kursiyerlere Eşit Yaklaşım Sergilemesini Yeterli Durumlarına Göre Dağılımları	N	%
Çok Yeterli	76	63,33
Yeterli	42	35,00
Kararsızım	2	1,67
Kısmen Yeterli	0	0,00
Yetersiz	0	0,00
Toplam	120	100

Tabloda 42’de görüldüğü gibi Arapça eğitimcisinin kursiyerlere eşit yaklaşım sergileme yeterliliğini kursiyerlerin %63,33’ü çok yeterli, %35,00’i yeterli, %1,67’si kararsız olarak cevaplamaktadır. Veri sonuçlarına göre kursiyerlerin büyük bir çoğunluğunun Arapça eğitimcisinin kursiyerlere eşit yaklaşım sergilemede çok yeterli bulunmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi’nde bulunan eğitimcilerin kursiyerlere eşit davrandıklarını göstermektedir. Bu durumun Arapça kurslarına karşı kursiyerlerde olumlu etki bıraktığı söylenebilir.

BÖLÜM VI

SONUÇ

Bu bölümde, Tokat ilinde bulunan halk eğitim merkezinden hareketle yaygın eğitim kurumlarında verilen Arapça eğitiminin verimliliği ve ne derece etkili olduğu tartışılmaktadır. Bu araştırmamızda elde edilen bulgular yer almaktadır. Son olarak bu alanda verilen eğitimin yeterliliğine yönelik önerilerde bulunmaktadır. Araştırmamız neticesinde elde ettiğimiz sonuçları şu şekilde sıralayabiliriz.

Yaygın eğitim kurumları fiziksel donanımları açısından yeterlidir. Nitekim halk eğitim merkezinde güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Bina giriş bölümünde danışma alanı olduğu ve görevlisinin de bulunduğu gözlemlenmiştir. Kurumun ek hizmet binası kullandığı, engelli giriş merdiveninin de olduğu görülmektedir. Kurumda asansör, kantin ve çok amaçlı salonun olduğu görülmüştür. Bu bilgiler yaygın eğitim kurumunun fiziksel açıdan yeterli olduğunu göstermektedir. Bu bilgiler yaygın eğitim kurumunun fiziksel açıdan yeterli olduğunu, tüm bireylerin rahatlıkla faydalanabileceği ve çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler için alanlarının olduğunu göstermektedir.

Kurslarda usta öğreticilere tanınan öğretim programlarına uygun materyal kullanma serbestliği çerçevesinde farklı kitaplar ve materyaller kullanılmaktadır. Bu farklılık aynı seviyede olabildiği gibi farklı seviyelerde de olmaktadır.

Halk Eğitim Merkezi kurum tanıtımlarını reklam, broşür, dergi ve sosyal medya aracılığı ile yapmaktadır. Bu bilgiler yaygın eğitim kurumunun farklı tanıtım araçlarından yararlandığını göstermektedir. Bu bağlamda kurum tanıtımının yeterli olduğu söylenebilir.

Kursiyer başvuruları, kursiyerlerin bizzat kuruma giderek başvuru formu doldurmaları suretiyle gerçekleştiği gibi, internet aracılığıyla ve alan-çevre taraması yoluyla da yapılmaktadır. Bu durum halk eğitim merkezinde kursiyer başvurularının çok yönlü olarak yapıldığını göstermektedir.

Halk Eğitim Merkezinin Arapça öğretimine uygun donanım ve materyallere sahip dersliklerin olduğu saptanmıştır. Mevcut dersliklerin varlığı çeşitli uygulama ve etkinlik yapmaya imkân sağlamaktadır. Kurumda Arapça diyaloglar, Arapça video izleme, çeviri yapma ve kelime oyunları gibi etkinlikler yapılmaktadır. Bu durum halk eğitim merkezinde farklı türden etkinliklere ve uygulamalara yer verildiğini, bu suretle

Arapça öğretimini etkili hale getirilmeye çalışıldığını, müfredata uygun öğretim yapıldığını göstermektedir.

Arapça kurslarına katılan kursiyerlerin %75'i kadın %25'i ise erkektir. Mevcut kurslara kadın kursiyerlerin erkek kursiyerlerden daha fazla katılım gösterdiği görülmektedir.

Arapça kurslarına katılan kursiyerlerin %56,67'si 19-25 yaş aralığında, %28,33'ü 26-34 yaş aralığında, %13,33'ü 35-49 yaş aralığında, %1,67'si 50 ve üzeri yaşta oldukları saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğunun 19-25 yaş aralığındaki gençlerden oluştuğu görülmektedir.

Arapça eğitimi alan kursiyerlerin %51,67'si bekâr, %33,33'ü evli, %15'i dul/boşanmış olduğu saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğunun bekârlardan oluştuğu görülmektedir.

Arapça eğitimi alan kursiyerlerin %41,67'si lisans mezunu, %56,67'si ön lisans öğrencisi/ön lisans mezunu/lisans öğrencisi, %1,6'sı yüksek lisans/doktora öğrencisi yüksek lisans/doktora mezunu olduğu saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğunu öğrenci ve lisans mezunları oluşturmaktadır.

Arapça eğitimi alan kursiyerlerin %3,33'ü emekli, %13,33'ü işsiz, %1,67'si ev hanımı, %20'si kamu sektöründe çalışan, %3,33'ü kendine ait işyeri olanlar, %58,33'ünün de öğrenci olduğu saptanmıştır. Meslek grupları verilerine bakıldığında kursiyerlerin çoğunluğunun öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Bu durum Tablo 12 ile beraber değerlendirildiğinde ön lisans ve lisans öğrencilerinin kurslara yoğun şekilde ilgi gösterdiği ortaya çıkmaktadır.

Arapça eğitimi alan kursiyerlerin gelirlerinin %73,33'ü 10.000 TL ve altı, %3,33'ü 10.000-17.002 TL arası, %23,33' ünün 20.000 TL ve üzeri olduğu saptanmıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğunun gelirinin 10.000 TL ve altında olduğu görülmüştür. Kursiyerlerin büyük bir kısmının öğrenci olduğu düşünüldüğünde gelir seviyesinin az olmasından dolayı ücretsiz eğitim verilen halk eğitim merkezini tercih ettikleri düşünülmektedir.

Arapça kursları için başvurularını; %10'unun alan/çevre taraması yoluyla, %28,33'ünün başvuru formu ile %48,33'ünün internet üzerinden, %13,33'ünün kurum tanıtımı/eğitim organizasyonları aracılığıyla yapmış olduğu tespit edilmiştir. Kurs başvurularının çoğunluğunun internet üzerinden yapıldığı görülmüştür. Bununla birlikte kursiyer başvurularında farklı yöntemlerin de bulunduğu söylenebilir.

Arapça kurslarını kursiyerlerin %4,17'si afiş/broşür/dergi/gazete aracılığıyla, %51,67'si arkadaş/tanidik aracılığıyla, %29,17'si internet üzerinden, %15'i sosyal medya aracılığıyla öğrendiği görülmüştür. Kursiyerlerin çoğunluğu arkadaş/tanidik aracılığıyla kursları öğrenmiştir. Bunun yanında kursiyerlerin farklı yollar üzerinden başvuru yaptıkları da görülmektedir.

Arapça kurslarını kursiyerler eğitim kalitesinin iyi olması, eğitmen kalitesinin iyi olması ve ücretsiz olmasının ve kursu veren hocaların ana dilinin Arapça olması gibi nedenlerle tercih ettikleri görülmüştür. Kursiyerlerin Arapça kurslarını tercih sebepleri incelendiğinde; eğitmen ve eğitim kalitesinin ön plana çıktığı ve kurs merkezine ulaşımın kolay olması, kursun ücretsiz olmasının da tercih edilme konusunda büyük oranda etkili olmaktadır.

Arapça kurslarına kursiyerlerin %1,67'si aile isteği, %9,17'si aile isteği, sertifika almak ve ek gelir elde etmek, %3,33'ü Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlanmak, %5,00'ü hobi amaçlı, %4,17'si hobi amaçlı, sertifika almak ve ek gelir elde etmek, %3,33'ü hobi amaçlı, sertifika almak, ek gelir ve meslek değiştirmek, %16,67'si kendini geliştirmek ve sosyalleşmek, %11,67'si kendini geliştirmek, sosyalleşmek ve Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlanmak, %6,67'si kendini geliştirmek, sosyalleşmek, dili sevgisi, Kur'an-ı Kerim'i anlayabilmek, %8,33'ü kendini geliştirmek, sosyalleşmek, %6,67'si kendini geliştirmek, sosyalleşmek, hobi amaçlı, sertifika almak ve ek gelir elde etmek, %18,33'ü kendini geliştirmek, sosyalleşmek, sertifika almak, ek gelir ve Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlanmak, %5,00'ü meslek değiştirmek gibi nedenlerle katıldıkları görülmüştür. Kursiyerlerin cevaplarına bakıldığında Arapça kursları daha çok sosyalleşmek, sertifika alabilmek, kendini geliştirmek ve hobi amacıyla tercih edildiği saptanmıştır. Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlık amacıyla da tercih edilmektedir. Bu durum çok farklı amaçlarla kurslara ilgi gösterildiğini ortaya koymaktadır.

Kurumun fiziksel şartlarını kursiyerlerin %16,67'si çok yeterli, %68,33'ü yeterli, %4,17'si kararsız, %8,33'ü kısmen yeterli, %2,50'si yetersiz olarak gördükleri saptanmıştır. Kursiyerlerin çoğunluğunun kurumun fiziksel şartlarını yeterli buldukları görülmektedir.

Kurumun güvenliğini kursiyerlerin %20,00'si çok yeterli, %51,67'si yeterli, %18,33'ü kararsız, %3,33'ü kısmen yeterli, %6,67'si yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumun güvenliğini yeterli bulmaktadırlar. Ayrıca kararsızların oranı güvenlik alanında bazı ihtiyaçların da olduğunu göstermektedir. Bu

durum güvenliğe ilişkin kurum yöneticileri tarafından önlem alınması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Kurumda çalışan personellerin eksiklik ve aksaklıkların giderilmesindeki yaklaşımlarını kursiyerlerin %56,67'si çok yeterli, %35,00'i yeterli, %4,17'si kararsız, %3,33'ü kısmen yeterli, %0,83'ü yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurum personellerinin eksiklik ve aksaklıkların giderilmesindeki yaklaşımlarını çok yeterli bulmaktadırlar.

Kurumda çalışan personellerin istek ve şikâyetler ile ilgilenme konusunda yeterliliklerini kursiyerlerin %53,33'ü çok yeterli, %39,17'si yeterli, %4,17'si kararsız, %3,33'ü kısmen yeterli olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurum personellerinin istek ve şikâyetler ile ilgilenme konusundaki tutumlarını çok yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir.

Kurumu bilimsel gelişim ve değişimlere uyması açısından yeterliliğini kursiyerlerin %23,33'ü çok yeterli, %55,00'i yeterli, %18,33'ü kararsız, %2,50'si kısmen yeterli, %0,83'ü yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu bilimsel gelişim ve değişimlere uyması açısından yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte belirli oranda kursiyerlerin kararsız kalması, kurumun değişim ve gelişim gösterme de daha aktif olması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Kurumu toplumun sosyal gelişimini karşılama açısından yeterliliğini kursiyerlerin %31,67'si çok yeterli, %53,33'ü yeterli, %10,00'u kararsız, %5,00'i kısmen yeterli olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu toplumun sosyal gelişimini karşılama açısından yeterli bulmaktadırlar. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir. Bununla birlikte kararsızların oranının azımsanmayacak kadar çok olması kursiyerlerin sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çalışmalar yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Kurumu toplumun sosyal ihtiyaçlarını karşılama açısından yeterliliğini kursiyerlerin %28,33'ü çok yeterli, %45,83'ü yeterli, %20,83'ü kararsız, %3,33'ü kısmen yeterli, %1,67'si yetersiz olarak görmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu toplumun sosyal ihtiyaçlarını karşılama açısından yeterli bulmaktadır.

Kurumda düzenlenen etkinlik ve faaliyetlerin yeterliliğini kursiyerlerin %23,33'ü çok yeterli, %54,17'si yeterli, %18,33'ü kararsız, %3,33'ü kısmen yeterli, %0,83'ü yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu düzenlenen etkinlik ve faaliyetler açısından yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte kararsızların oranının azımsanmayacak kadar çok olması kursiyerlerin düzenlenen etkinlik ve

faaliyetlerin daha çeşitlendirilmesi veya artırılması gerektiğine inandıklarını ortaya koymaktadır.

Kurumu toplumun kültürel ve sanatsal ihtiyaçlarını karşılamadaki yeterliliğini kursiyerlerin %30,00'u çok yeterli, %48,33'ü yeterli, %18,33'ü kararsız, %2,50'si kısmen yeterli, %0,83'ü yetersiz olarak görmektedirler. Kursiyerlerin çoğunluğu kurumu toplumun kültürel ve sanatsal ihtiyaçlarını açısından yeterli bulmaktadır. Bununla birlikte kararsızların oranının azımsanmayacak kadar çok olması kursiyerlerin düzenlenen kültürel ve sanatsal faaliyetlerin daha çeşitlendirilmesi veya artırılması gerektiğine inandıklarını ortaya koymaktadır

Arapça kursunun haftalık ders sürelerinin yeterliliğini kursiyerlerin %16,67'si çok yeterli, %68,33'ü yeterli, %4,17'si kararsız, %8,33'ü kısmen yeterli, %2,50'si yetersiz olarak görmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu Arapça kursunu haftalık ders süreleri açısından yeterli bulmaktadır.

Arapça kursunun toplam ders sürelerinin yeterliliğini kursiyerlerin %19,17'si çok yeterli, %61,67'si yeterli, %16,67'si kararsız, %2,50'si kısmen yeterli olarak görülmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu Arapça kursunu toplam ders süreleri açısından yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir.

Kurslara genellikle kadınların erkeklerden daha fazla katılım gösterdikleri, tercih edenlerin çoğunluğunun 19-25 yaş aralığında önlisans/lisans öğrencileri ve lisans mezunlarından oluştuğu görülmektedir. Bu kursları tercih eden kursiyerlerin çoğunluğunun genç ve öğrencilerden oluşması Halk Eğitim Kurslarının ücretsiz olmasının büyük bir etkisi vardır.

Arapça kursunun alındığı dersliğin fiziksel şartlarının yeterliliğini kursiyerlerin %21,67'si çok yeterli, %45,00'i yeterli, %32,50'si kararsız, %0,83'ü kısmen yeterli olarak görmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu Arapça kursunun alındığı dersliği fiziksel şartları açısından yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir. Ayrıca kararsızların yüksek olması fiziksel alanlarda yeniliklere ihtiyaç olduğunu da göstermektedir.

Arapça kursuna devam eden öğrencilerin mevcudunun yeterliliğini kursiyerlerin %23,33'ü çok yeterli, %58,33'ü yeterli, %17,50'si kararsız, %0,83'ü kısmen yeterli olarak görmektedir. Kursiyerlerin çoğunluğu Arapça kursuna devam eden öğrencilerin mevcudunu yeterli buldukları tespit edilmiştir. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olmasının da bunu desteklemektedir.

Arapça kursunda öğrenilen konuların yeterliliğini kursiyerlerin %30,00'u çok yeterli, %60,00'ı yeterli, %9,17'si kararsız, %0,83'ü kısmen yeterli olarak görmektedir. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça kursunda öğrenilen konuları yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması da bunu desteklemektedir.

Arapça kursunda alınan eğitimin kişisel beklentileri karşılama konusunda yeterliliğini kursiyerlerin %25,00'i çok yeterli, %60,00'ı yeterli, %13,33'ü kararsız, %1,67'si kısmen yeterli olarak görmektedir. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça kursunda alınan eğitimi kişisel beklentileri karşılama konusunda yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olması bunu desteklemektedir.

Arapça kursunda alınan eğitimin daha sonraki yaşantısında kullanmak için yeterliliğini kursiyerlerin %23,33'ü çok yeterli, %58,33' ü yeterli, %15,00'si kararsız, %1,67'si kısmen yeterli, %1,67'si yetersiz olarak görmektedir. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça kursunda alınan eğitimin daha sonraki yaşantısında kullanmak için yeterli bulmaktadır.

Arapça eğitimcisinin derslerde kullandığı materyallerin yeterliliğini kursiyerlerin %25,00'i çok yeterli, %70,83'ü yeterli, %3,33'ü kararsız, %0,83'ü kısmen yeterli olarak görmektedirler. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin derslerde kullandığı materyalleri yeterli bulmaktadır. Yetersiz seçeneğinin hiç işaretlenmemiş olmasının da bunu desteklemektedir.

Arapça eğitimcisinin öğretme becerisinin yeterliliğini kursiyerlerin %56,67'si çok yeterli, %33,33'ü yeterli, %10,00'u kararsız olarak cevaplamıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin öğretme becerisini çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması Halk Eğitim Merkezi'nde bulunan eğitimcilerin eğiticilik düzeylerinin tercih edilebilir düzeyde olduklarını göstermektedir.

Arapça eğitimcisinin dersi anlatım ve metotlarının yeterliliğini kursiyerlerin %54,17'si çok yeterli, %35,00'i yeterli, %10,83'ü kararsız olarak cevaplamıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin dersi anlatım ve metotlarını çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi'nde bulunan eğitimcilerin ders anlatım şekilleri ve kullandıkları metotlar açısından tercih edilebilir düzeyde olduklarını göstermektedir.

Arapça eğitimcisinin derse hâkimiyeti ve konuya ilgi çekmesi ilgili yeterliliğini kursiyerlerin %55,00'i çok yeterli, %39,17'si yeterli, %5,83'ü kararsız olarak cevapladıkları saptanmıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin

derse hâkimiyeti ve konuya ilgi çekmesini çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi'nde bulunan eğitimcilerin derse hâkimiyetleri ve konuya ilgi çekme kabiliyetleri açısından tercih edilebilir düzeyde olduklarını göstermektedir.

Arapça eğitimcisinin verdiği ödevlerin yeterliliğini kursiyerlerin %55,00'si çok yeterli, %36,67'si yeterli, %8,33'ü kararsız olarak cevaplamıştır. Kursiyerlerin büyük bir çoğunluğu Arapça eğitimcisinin verdiği ödevleri çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi'nde bulunan eğitimcilerin ödev verme konusunda da başarılı oldukları göstermektedir.

Arapça eğitimcisinin dersle ve bu dil ile ilgili yaptığı yönlendirme yeterliliğini kursiyerlerin %51,67'si çok yeterli, %39,17'si yeterli, %3,33'ü kararsız, %5,00'i kısmen yeterli, %0,83'ü yetersiz olarak cevaplamaktadır. Veri sonuçlarına göre kursiyerlerin büyük bir çoğunluğunun Arapça eğitimcisinin dersle ve bu dil ile ilgili yaptığı yönlendirmeleri çok yeterli bulmaktadır.

Arapça eğitimcisinin derse katılımı sağlama yeterliliğini kursiyerlerin %56,67'si çok yeterli, %35,00'si yeterli, %8,33'ü kararsız olarak cevaplamıştır. Veri sonuçlarına göre kursiyerlerin büyük bir çoğunluğunun Arapça eğitimcisinin derse katılımı sağlamada çok yeterli bulunmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi'nde bulunan eğitimcilerin kursiyerlerin derse katılımlarını sağlama konusunda da başarılı olduklarını göstermektedir.

Arapça eğitimcisinin kursiyerlere eşit yaklaşım sergileme yeterliliğini kursiyerlerin %63,33'ü çok yeterli, %35,00'i yeterli, %1,67'si kararsız olarak cevaplamaktadır. Veri sonuçlarına göre kursiyerlerin büyük bir çoğunluğunun Arapça eğitimcisinin kursiyerlere eşit yaklaşım sergilemede çok yeterli bulmaktadır. Kısmen yeterli ve yetersiz seçeneklerinin hiç işaretlenmemiş olması da Halk Eğitim Merkezi'nde bulunan eğitimcilerin kursiyerlere eşit davrandıklarını göstermektedir.

Araştırmamız neticesinde Arapça öğretim sürecini daha etkili ve verimli hale getirmek, kursiyerlerin dil öğrenme sürecini daha keyifli ve anlamlı hale getirmek için önerilerimizi şu şekilde sıralayabiliriz.

- Arap kültürü, gelenekleri, görenekleri ve tarihi öğretim sürecine dâhil edilebilir. Bu durum Arapça öğretim sürecini daha ilgi çekici ve anlamlı hale getirecektir.
- Kursiyerlerin gerçek hayatta Arapça dil becerilerini kullanmalarını teşvik eden drama ve tiyatro gibi etkinlikler düzenlenebilir.

- Eğitim videoları, podcastler ve interaktif oyunlar gibi çevrimiçi kaynaklardan öğretim sürecinde yararlanılabilir.
- Uygulama birliği açısından kurslarda kullanılması amacıyla belirli kitaplar ve materyaller oluşturulabilir.
- Kursiyerlerin konuşma pratiği yapabilmelerini sağlayacak konuşma kulüpleri oluşturulabilir.
- Arap kültürünü öğrenmek ve pratik yapmak için kültürel geziler veya etkinlikler düzenlenebilir.
- Arapça derslikleri Arapça öğretim materyalleri ile görsel olarak öğrenmeyi teşvik edecek şekilde fiziksel açıdan daha tercih edilebilir hale getirebilir.
- Arapça öğretimine yönelik kurs süreleri biraz daha artırılabilir, özellikle uygulamaya yönelik süreler ve etkinliklere yönelik sürelerin artırılması faydalı olabilir.
- Öğrencilerin Arapça kurslarına katılımlarını artırmak amacıyla daha küçük yaş gruplarına yönelik de düzenlemeler yapılabilir. Yine ileri yaş düzeylerine yönelik hac ve umrelerde gerekli olmasından dolayı düzenlemeler yapılabilir.
- Arapça değişim programlarına yönelik çalışmalar yapılabilir. Bu amaçla Arapçanın konuşulduğu ülkelerle ortak programlar hazırlanabilir.

KAYNAKÇA

- Ayanoğlu, Çiğdem vd. “Halk Eğitimi Merkezi Kursiyerlerinin Yetişkin Eğitimi Memnuniyeti Üzerine Bir Araştırma. *Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi* 19/1 (2023), 29-50.
- Aydın, Mehmet Zeki. “Eğitimde Program Geliştirme ve Arapça Dersi Öğretim Programı Üzerine”. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 1 (1996).
- Beycioğlu, Kadir - Konan, Necdet. “Yaşam Boyu Öğrenme ve Avrupa Eğitim Politikaları”. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* 7/24 (2008), 369-382.
- Civelek, Yakup. “Türkiye’de Arapça Öğretimine Dair Bazı Teklifler”. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 2 (Aralık 1998).
- Coştu, Kamil. “Arapça Eğitiminde Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler”. *BÜ. İslami İlimler Fakültesi Dergisi* 3/6 (2016).
- Demirel, Özcan. *Yabancı Dil Öğretimi, İlkeler, Yöntemler, Teknikler*. Ankara: Usem yayınları, 1. Basım, 1993.
- Doğan, Yusuf - Aydın, Tahirhan. “Türkiye’ de Arapça Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar”. *Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 17/1 (2013), 33-51.
- Gök, Murat. *Başlangıcından Günümüze Türkiye Cumhuriyeti İmam Hatip Okulları, Liseleri ve Ortaokullarında Okutulan Arapça Kitapların İncelenmesi ve Değerlendirilmesi*. Adana: Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2017.
- Güleç, İsmail vd. “Yaşam Boyu Öğrenme Nedir? Kavram ve Kapsamı Üzerine Bir Değerlendirme”. *Sakarya University Journal of Education* 2/3 (Aralık 2012), 34-48.
- Gürbüz, Sait- Şahin, Faruk. *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemler*. Ankara: Seçkin Yayınları, 5. Basım, 2018.
- Karakuş Yıldız, Birsan - Taş, Ali. “Hayat Boyu Öğrenmeye Katılımın Yaygın Eğitim Kursları Bağlamında İncelenmesi”. *Milli Eğitim Dergisi* 52/239 (Eylül 2023), 2335-2356.

- Karasar, Niyazi. *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2016.
- Karatağ, Miray. *Yaygın Eğitim Kurumlarında Öğrenim Gören Kursiyerlerin Müzik Eğitimi Kurslarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Bursa İli Örneği)*. Malatya: İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2019.
- Kaya, H. Eylem. *Yaşam Boyu Yetişkin Eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2016.
- Kesman, Mevlüt. *İmam Hatip Ortaokulu Meslek Dersleri Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2018.
- Korkmaz, Muhammed Ali. *Türkiye’de Halk Eğitim Merkezi Müdürlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlik Algıları*. Sakarya: Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2016.
- Mannan, Abdul - Avcı Boz, Hayat. “Planlama, Büyüme, Kalkınma ve Yaygın Eğitim”. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)* 22/2 (1989), 601-612.
- MEBHBÖKY, Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği. Türkiye: Milli Eğitim Bakanlığı, 2018. Erişim 1 Temmuz 2023. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24507&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”. Erişim 2 Temmuz 2023. <https://e-yaygin.meb.gov.tr/download.ashx?fileID=5328>
- MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller A2 Seviyesi Arapça Kurs Programı”. Erişim 2 Temmuz 2023. <https://e-yaygin.meb.gov.tr/download.ashx?fileID=4492>
- MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. “Yaygın Eğitim Kurumları Yabancı Diller B1 Seviyesi Arapça Kurs Programı”. Erişim 5 Temmuz 2023. <https://e-yaygin.meb.gov.tr/download.ashx?fileID=4561>

- Mollaibrahimoğlu, Melek. “Türkiye’de Yaşam Boyu Eğitim Politikaları”. *Journal of Life Economics Özel Sayı* (2016) 119-125.
- Okuç, Tamer. “Yaygın Eğitim Kapsamında Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi”. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi* 5/2 (2022), 92-107.
- Özcan, Murat. “Türkiye’de ve Dünyada Arapça Öğretimi İçin Müfredat Geliştirme Çalışmaları ve İlköğretim Arapça Dersi Müfredatı İçin Bazı Öneriler”. *International Journal of Science Culture and Sport* 3/4 (Ağustos 2015), 81-94.
- Özengi, Mehmet. *Halk Eğitimi Merkezlerinin Kursiyer Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Amasra Halk Eğitimi Merkezi Örneği*. Bartın: Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2017.
- Özdemir, Sevim. “Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda İmam-Hatip Ortaokulu 8. Sınıf Arapça Ders Kitabının Değerlendirilmesi (Nitel Veriler Işığında)”. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi* 11/59 (2018), 810-817.
- Samancı, Osman - Ocakcı Ebru. “Hayat Boyu Öğrenme”. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi* 12/24 (2017), 711-722,
- Serençelik, İbrahim. *Halk Eğitim Merkezlerinde Milli Eğitim Bakanlığı ve Sivil Toplum Kurumları Tarafından Verilen Kurslara Katılan Eğitimcilerin Sorun Alanları, Çözüm Önerileri, Geleceğe Yönelik Beklentileri ve İş Doyumlarının Araştırılması*. İstanbul: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2005.
- Şahin, Murat vd. “Halk Eğitimi Merkezlerinde Düzenlenen Kurslara Katılan Kursiyerlerin Katılım Sebeplerinin ve Memnuniyet Durumlarının İncelenmesi (Van İli Örneği)”. *Uluslararası Sosyal Bilimlerde Mükemmellik Arayışı Dergisi* 2/1 (2022), 19-32.
- Şekerci, Reyhan – Karataş, Süleyman. ”Öğretmen Liderliği Eğitim Programı Katılımcısı Usta Öğretici ve Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşleri”. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 53 (2020), 317-335.
- Temel, Ahmet Vefa. “Türkiye’de Arapça Öğretiminde Uygulanan Metotlar, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri Üzerine Bir Değerlendirme”. *AİBÜ İlahiyat Fakültesi Dergisi* 3/5 (Bahar 2015), 166-174.

THBÖSBEP, Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2014-2018). *Resmî Gazete* 29062 (16 Temmuz 2014). Erişim 10 Ekim 2023.
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/07/20140716-8-1.pdf>

Türkoğlu, Adil - Uça, Sanem. “Türkiye’de Halk Eğitimi: Tarihsel Gelişimi, Sorunları ve Çözüm Önerileri”. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi* 2/2 (2011), 48-62.

Yaman, Fedai - Yavuz, Kenan. “Yaygın Eğitime Yönelik Sosyal Kabul”. *Bilim Armonisi* 6/1 (September 2023), 92-99.

Yancar, Murat. *HALK Eğitim Merkezlerinde Düzenlenen Mesleki ve Teknik Kurslara Devam Eden Yetişkinlerin Bu Kursları Tercih Etme Nedenleri ve Kursu İlişkin Beklentileri*. İzmir: Okan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2014.

Yazar, Taha - Keskin, İsmail. “Millî Eğitim Şuralarında Yaşam Boyu Öğrenme, Halk Eğitimi, Yetişkin Eğitimi ve Yaygın Eğitimi İle İlgili Kararların Değerlendirilmesi”. *HAYEF Journal of Education* 15/1 (April 2018), 63-83.

EKLER**Ek 1****HALK EĞİTİM MERKEZLERİ BİLGİ ve GÖZLEM FORMU**

Kurum Adı.....HEM

Kurumun Konumu : ☐ Merkez İlçe ☐ İlçe**Kurumun Fiziki Şartları**

Güvenlik	☐ Var	☐ Yok
Danışma	☐ Var	☐ Yok
Ek Hizmet Binası	☐ Var	☐ Yok
Engelli Giriş Merdiveni	☐ Var	☐ Yok
Asansör	☐ Var	☐ Yok
Kantin/Kafe	☐ Var	☐ Yok
Çok Amaçlı Salon	☐ Var	☐ Yok

Kurum Tanıtımı

Reklam	☐ Var	☐ Yok
Broşür	☐ Var	☐ Yok
Dergi	☐ Var	☐ Yok
Sosyal Medya	☐ Var	☐ Yok

Kursiyer Başvuruları

Başvuru Formu	☐ Var	☐ Yok
İnternet Üzerinden	☐ Var	☐ Yok
Alan ve Çevre		
Taraması Yoluyla	☐ Var	☐ Yok

Arapça Eğitimi

Arapça Dersliği	☐ Var	☐ Yok
Uygulama ve Etkinlikler	☐ Var	☐ Yok
Var ise neler? -		

ANKET YÖNERGESİ

Sayın Kursiyer,

Bu anket formu “Tokat İlindeki Yaygın Eğitim Kurumlarında Arapça Öğretimi” konulu yüksek lisans tezi için bilimsel bir araştırma yapmak amacıyla hazırlanmıştır.

Anket dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgileriniz ve tercihlerinize yönelik sorular, ikinci bölümde eğitim aldığınız kuruma yönelik sorular, üçüncü bölümde bu kurumlardaki Arapça kurslarına yönelik sorular, dördüncü bölümde ise Arapça kurslarında görevli Arapça eğitmenlerine yönelik sorular bulunmaktadır.

Devam etmekte ya da almış olduğunuz Arapça kurslarıyla ilgili ankette belirteceğiniz görüşleriniz, kurumlar ile mevcut kursların durumunun belirlenmesi ve analiz edilmesini amaçlamaktadır. Ankette isminiz yer almayacağından sorularda belirteceğiniz görüşlerin doğru, tarafsız ve samimi olması yapılan anketin güvenli ve geçerli olmasını sağlayacaktır.

Anket sorularına vereceğiniz cevaplar sadece bu araştırma için kullanılacak, bilgileriniz ve görüşleriniz başka şahıs ve kurumlarla paylaşılmayacaktır.

Araştırmaya yapmış olacağınız katkılar ve ankete zaman ayırdığınız için teşekkür eder, Arapça öğrenme yolculuğunuzda başarılar dilerim...

Şerife AHISKA

Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Temel İslam Bilimleri /Arap Dili ve Belagatı

Yüksek Lisans Öğrencisi

1) KİŞİSEL BİLGİLER (Soruları cevaplarken **X** ya da **✓** işaretini kullanınız.)

1- Cinsiyetiniz?

☐ Kadın

☐ Erkek

2- Yaşınız?

☐ 12-18 arası

☐ 19-25 arası

☐ 26-34 arası

☐ 35-49 arası

☐ 50 ve üzeri

3- Medeni durumunuz?

☐ Bekâr

☐ Evli

☐ Dul/Boşanmış

4- Öğrenim durumunuz?

(Öğrenci seçeneğini işaretlediyseniz

6.soruya geçiniz.)

☐ İlkokul Öğrencisi

☐ İlkokul Mezunu

☐ Ortaokul Öğrencisi

☐ Ortaokul Mezunu

☐ Lise Mezunu

☐ Lise Öğrencisi

☐ Ön Lisans Öğrencisi

☐ Ön Lisans Mezunu

☐ Lisans Öğrencisi

☐ Lisans Mezunu

☐ Yüksek Lisans/Doktora Öğrencisi

☐ Yüksek lisans/Doktora Mezunu

5- Mesleğiniz? (7.soruya geçiniz.)

☐ İşsizim

☐ Ev Hanımı

☐ Kamu sektöründe çalışıyorum.

☐ Özel sektörde çalışıyorum.

☐ Kendime ait işyerim var.

☐ Emekli

6- Anne ve babanızın öğrenim durumları ile meslekleri?

Anne Mezuniyet :

Anne Meslek :

Baba Mezuniyet :

Baba Meslek :

7- Aylık toplam gelir durumunuz?

(Hane Toplamı)

☐ 1000 TL ve altı

☐ 1001-3000 TL

☐ 3001-5000 TL

☐ 5001 TL ve üzeri

8- Arapça kursuna başvurunuzu nasıl

yaptınız?

- ☐ Başvuru formu ile
- ☐ İnternet üzerinden
- ☐ Alan/Çevre taraması yoluyla
- ☐ Kurum Tanıtımı/Eğitim Organizasyonları aracılığıyla

9- Halk Eğitim Merkezi'nde bulunan Arapça kursunu nasıl öğrendiniz?

- ☐ Arkadaş/tanidik aracılığıyla
- ☐ Ailem aracılığıyla
- ☐ Afiş/Broşür/Dergi/Gazete
- ☐ Televizyon
- ☐ İnternet
- ☐ Sosyal medya
- ☐ Eğitim organizasyonları

10- Arapça kursu için Halk Eğitim Merkezi'ni tercih etme nedenleriniz nelerdir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

- ☐ Ulaşımının kolay olması
- ☐ Fiziksel şartlarının iyi olması
- ☐ Eğitim kalitesinin iyi olması
- ☐ Eğitimci kalitesinin iyi olması
- ☐ Ücretsiz olması
- ☐ Diğer.....

11- Arapça kursuna katılma nedeniniz nelerdir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

- ☐ Ailemin isteği nedeniyle
- ☐ Kendimi geliştirmek için
- ☐ Sosyalleşmek için
- ☐ Hobi amaçlı
- ☐ Sertifika almak için
- ☐ Ek gelir için
- ☐ Meslek değiştirmek için
- ☐ Arapça eğitimi veren kurumlara hazırlık için (imam-hatip lisesi, ilahiyat fakültesi vb.)
- ☐ Diğer.....

Ek 2

KURUMUN FİZİKSEL ve YÖNETİMSEL DURUMUNA, ARAPÇA KURSUNA, ARAPÇA EĞİTİMCİSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLER	Kişisel Önem Dereceleri				
	Çok Yeterli	Yeterli	Kararsızım	Kısmen Yeterli	Yetersiz
2. KURUMUN FİZİKSEL ve YÖNETİMSEL DURUMUNA YÖNELİK GÖRÜŞLER					
1-Kurumun fiziksel şartlarını (bina, sınıf, ısınma, kantin) yeterli buluyor musunuz?					
2-Kurumun güvenliğini yeterli buluyor musunuz?					
3-Kurumda çalışan personelleri (müdür, müdür yard., eğitmen, diğer çalışanlar) eksiklik ve aksaklıkların giderilmesindeki yaklaşımlarını yeterli buluyor musunuz?					
4-Kurumda çalışan personelleri (müdür, müdür yard., eğitmen, diğer çalışanlar) istek ve şikâyetlerinizle ilgilenmesi konusunda yeterli buluyor musunuz?					
5-Kurumu bilimsel gelişim ve değişimlere uyması açısından yeterli buluyor musunuz?					
6-Kurumu toplumun sosyal gelişimini karşılamada yeterli buluyor musunuz?					
7-Kurumu toplumun sosyal ihtiyaçlarını karşılamada yeterli buluyor musunuz?					
8-Kurumda düzenlenen etkinlik ve faaliyetleri yeterli buluyor musunuz?					
9-Kurumu toplumun kültürel ve sanatsal ihtiyaçlarını karşılamada yeterli buluyor musunuz?					

3. ARAPÇA KURSUNA YÖNELİK GÖRÜŞLER					
1-Arapça kursunun haftalık ders süresini yeterli buluyor musunuz?					
2-Arapça kursunun toplam ders süresini yeterli buluyor musunuz?					
3-Arapça kursunu aldığınız dersliğin fiziksel şartlarını yeterli buluyor musunuz?					
4-Arapça kursuna devam eden öğrencilerin mevcudunu yeterli buluyor musunuz?					
5-Arapça kursunda öğrendiğiniz konuları yeterli buluyor musunuz?					
6-Arapça kursunda aldığınız eğitimi kişisel beklentilerinizi karşılamada yeterli buluyor musunuz?					
7-Arapça kursunda aldığınız eğitimi daha sonraki yaşamınızda kullanmak için yeterli buluyor musunuz?					
4.ARAPÇA EĞİTİMCİSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLER					
1-Arapça eğitimcisinin derslerde kullandığı materyalleri yeterli buluyor musunuz?					
2-Arapça eğitimcisinin öğretme becerisini yeterli buluyor musunuz?					
3-Arapça eğitimcisinin dersi anlatım ve metotlarını yeterli buluyor musunuz?					
4-Arapça eğitimcisinin derse hâkimiyetini ve konuya ilgi çekmesini yeterli buluyor musunuz?					
5-Arapça eğitimcisinin verdiği ödevleri yeterli buluyor musunuz?					
6-Arapça eğitimcisinin dersle ve bu dil ile ilgili yaptığı yönlendirmeleri yeterli buluyor musunuz?					
7-Arapça eğitimcisinin derse katılımınızı sağlamasını yeterli buluyor musunuz?					
8-Arapça eğitimcisinin kursiyerlere eşit yaklaşım sergilemesini yeterli buluyor musunuz?					

Ek 3



T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-27001677-44-96192222

08/02/2024

Konu : Anket Çalışma İzni

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
b) 01/09/2023 tarihli ve E-27001677-44-82643424 sayılı Valilik Makam Onayı.
c) Araştırma İzinleri İnceleme Komisyonunun 06.02.2024 tarihli tutanağı.
d) Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğünün (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı) 12.01.2024 tarihli ve E-56314351-044-385348 sayılı yazısı.

Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel İslam Bilimleri Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Şerife AHISKA'nın hazırlamış olduğu "Tokat İlindeki Yaygın Eğitim Kurumlarında Arapça Öğretimi " konulu çalışmalarına veri sağlamak amacıyla araştırma çalışması yapma izin talebine ilişkin ilgi (d) yazı ve ekleri komisyonumuzca incelenmiştir.

Söz konusu anketin, İlgi (a) Genelge gereği, Tokat Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı Resmi Halk Eğitim Merkezi öğrencilerine uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde Olur'larımıza arz ederim.

Hüseyin KIR
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:

1-Tutanak (1 Sayfa)

2-Gaziosmanpaşa Üniv. Rektörlüğü Yazısı ve
Yazı Ekleri (30 Sayfa)

OLUR
Kaya ÇELİK
Vali a.
Vali Yardımcısı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://e-imza.meb.gov.tr>

Belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://e-imza.meb.gov.tr> adresinden 39b5-8223-3eb6-9bb1-3f7a kodu ile teyit edilebilir.

