T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ BİLİM DALI

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE SEVİYELERE GÖRE ÖNCELİKLİ SÖZ VARLIĞI
-DERLEM TEMELLİ BİR UYGULAMA-

DOKTORA TEZİ

Ahmet Cihan BULUNDU

Malatya-2022

T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ BİLİM DALI

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE SEVİYELERE GÖRE ÖNCELİKLİ SÖZ VARLIĞI
-DERLEM TEMELLİ BİR UYGULAMA-

DOKTORA TEZİ

Ahmet Cihan BULUNDU

Danışman: Prof. Dr. İlhan ERDEM

Malatya-2022

İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	KABUL ONAY FORMU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE SEVİYELERE GÖRE ÖNCELİKLİ SÖZ VARLIĞI
-DERLEM TEMELLİ BİR UYGULAMA-

DANIŞMAN	HAZIRLAYAN
PROF. DR. İLHAN ERDEM	**AHMET CİHAN BULUNDU**

Jürimiz tarafından 26/01/2022 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda bu tez **oybirliği** ile başarılı bulunarak Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi **Ana Bilim** Dalı Türkçe Eğitimi Bilim Dalı **Doktora Tezi** olarak kabul etmiştir.

Jüri Üyelerinin Unvanı Adı Soyadı	**İmza**
1. (Başkan) Prof. Dr. Emine KOLAÇ	Çevrimiçi Katılım
2. (Danışman Üye) Prof. Dr. İlhan ERDEM	……
3. (Üye) Prof. Dr. Esra MERT	……
4. (Üye) Prof. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ	Çevrimiçi Katılım
5. (Üye) Doç. Dr. Eyüp İZCİ	……

O N A Y

Bu tez, İnönü Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri üyeleri tarafından kabul edilmiş ve Enstitü Yönetim Kurulu'nun ….. /….. /…….. tarih ve ……. / …… sayılı kararıyla da uygun görülmüştür.

Doç. Dr. Eyüp İZCİ
Enstitü Müdürü

ONUR SÖZÜ

Prof. Dr. İlhan ERDEM'in danışmanlığında doktora tezi olarak hazırladığım **"Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Seviyelere Göre Öncelikli Söz Varlığı -Derlem Temelli Bir Uygulama-"** başlıklı bu çalışmanın bilimsel ahlâk ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın tarafımdan yazıldığını ve yararlandığım bütün yapıtların hem metin içinde hem de kaynakçada yöntemine uygun biçimde gösterilenlerden oluştuğunu belirtir, bunu onurumla doğrularım.

26.01.2022
Ahmet Cihan BULUNDU

ÖN SÖZ

Çalışmanın her aşamasında katkısını ve desteğini hissettiğim, alandaki bilgisini ve deneyimini benimle sürekli paylaşan kıymetli danışman hocam Sayın Prof. Dr. İlhan ERDEM'e, araştırma süresince yapıcı eleştirileri ve bakış açılarıyla tezin son biçimini alarak oluşturulmasında Tez İzleme Komitesi ve Savunma Jürisi olarak katkısı bulunan Değerli Hocalarım Sayın Prof. Dr. Esra MERT ve Sayın Doç. Dr. Eyüp İZCİ'ye çok teşekkür ederim.

Savunma jürisi olarak teze önemli dokunuşlarda bulunan Kıymetli hocalarım Prof. Dr. Emine KOLAÇ ve Prof. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ'a teşekkürü bir borç bilirim.

Doktoraya başladığım ilk günden itibaren bu yoldaki emeklerimi destekleyen kıymetli bölüm hocalarım Sayın Prof. Dr. Nesrin SİS ve Doç. Dr. Salim DURUKOĞLU'na emeklerinden ötürü çok teşekkür ederim. Süreç boyunca yardımlarını esirgemeyen yazılım ve altyapı bilgisiyle beraber teze de önemli katkılarda bulunan Kıymetli Öğr. Gör. Dr. Taner SEZER ve genel olarak süreçte hep desteğini gördüğüm Değerli Araş. Gör. Tuğrul Gökmen ŞAHİN'e çok teşekkür ederim.

Yaşamım boyunca her ihtiyacımda desteklerini fazlasıyla gördüğüm hakları ödenemeyecek olan canım anneme, babama, anneanneme ve kardeşlerime; hayatıma girdiği ilk günden itibaren bende emeği çok olan anlayışıyla ve sevgisiyle bana güç veren kıymetli eşime şükranlarımı sunarım.

Son teşekkürümü de hayata bakış açımı fazlasıyla değiştiren, bana güç veren, gelişiyle bizleri mutluluğa boğan canım kızım Almila'ya etmek isterim. İnşallah ona layık bir baba olurum…

Ahmet Cihan BULUNDU

ÖZET

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE SEVİYELERE GÖRE ÖNCELİKLİ SÖZ VARLIĞI
-DERLEM TEMELLİ BİR UYGULAMA-

BULUNDU, Ahmet Cihan
Doktora, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, Türkçe Eğitimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. İlhan ERDEM
Ocak-2022, XİX+470

Bu araştırma, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılacak öncelikli söz varlığı ögelerinin derlem temelli olarak dil seviyelerine göre (A1, A2, B1, B2, C1) sözcüksel sıklıklarının tespiti, bağlamsal görünümlerinin ve diğer sözcüksel görünümlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Dil öğretimi süreci çeşitli yöntemleri içerisinde barındırmaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için ana materyal olarak kullanılan dil öğretimi setlerindeki söz varlığı ögelerinin dil öğrenicilerine seviyelere bağlı öncelikli sözcüksel sıklıklara göre sunulması ise oldukça önemlidir.

Büyük ölçekli doğal dil örneklerinin bilgisayarlar üzerinden çeşitli programlar ve yazılımlar aracılığıyla bir araya getirilerek analiz edilmesine yönelik sıralanmış yöntemlerin genel adı olan derlem dilbilim, sağladığı nesnel verilerle de dil incelemelerini sezgisel bakış açılarından kurtarmıştır.

Çalışma, derlem dilbilim ilke ve yöntemlerinin sunduğu olanaklar çerçevesinde doküman analizi biçiminde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için kullanılan dil öğretimi setlerindeki söz varlığı ögeleri derlem temelli incelemelerin ardından referans derlem olan yedi yüz milyon sözcüklük *"TSCorpus"* (The Turkish Corpus-Türkçe Derlemi) ile de karşılaştırılarak *alanyazın*da daha önce yapılmış olan fakat Türkçenin yabancı dil

olarak öğretiminde ihtiyaç duyulan sözcüklerin sıklıksal görünümünü tam anlamıyla yansıtmayan bunun yanında sezgisel özellikler de gösteren çalışmaların yarattığı boşluğu doldurmak düşünülmüştür.

Bu konudaki belirsizlik durumunun giderilmesinin Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi noktasında katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine yönelik uzmanlarca hazırlanmış olan dört seviyelik Altay Set (A1, A2, B1, B2) ve 5 seviyeden (A1, A2, B1, B2, C1) oluşan sekiz diğer set ile beraber 9 sette bulunan 44 kitap, alan uzmanlarının görüşlerinden yola çıkılıp incelenerek bir özel alan derlemi olan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Derlemi "*TYDOÖD*" oluşturulmuştur.

Derlem dilbilim ilke, yöntem ve amaçları doğrultusunda ele alınan bu çalışmanın her aşaması, yöntem, veri toplama teknikleri, verilerin analizi ve değerlendirilmesi gibi bölümler "ABBYY Fine Reader 15, WordSmith 5.0" programları ve "TSCorpus" özel yazılımı aracılığıyla ve altyapısıyla gerçekleştirilmiştir.

Metinlerin taranması ve sayısallaştırılması, sayısallaştırılan verilerin "WordSmith 5.0" programındaki ön analizlerinin ardından "TSCorpus" yazılımına uygun biçime getirilerek son olarak raporlanması aşamaları sırasıyla izlenmiştir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi noktasında emek verilerek yapılan önceki çalışmalara ek olarak ileri düzeyde dilbilimsel uygulamalara da ihtiyaç duyulması bu çalışmanın yapılış amacını yansıtmaktadır.

İlk etapta, 1.127.145 sözcüklük oluşturulan "*TYDOÖD*", çalışmanın amacı ile ilgisi olmayan bölümlerin-sözcüklerin-boşlukların silinip yanlış olan bölümlerin ve birimlerin düzeltilmesinden sonra toplam 1.043.992 sözcükbirimlik son biçimini almıştır.

Anahtar Sözcükler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, derlem dilbilimi, söz varlığı.

ABSTRACT

LEVEL-BASED PRIMARY VOCABULARY IN TEACHING TURKISH AS FOREIGN LANGUAGE
-A CORPUS BASED APPLICATION-

BULUNDU, Ahmet Cihan
Doctorate, Inonu University - Institute of Education Sciences
Department of Turkish and Social Sciences Education, Turkish Education Discipline

Thesis advisor: Prof. Dr. İlhan ERDEM
January-2022, XİX+470

This study was carried out to determine the word frequencies of the primary vocabulary elements to be used in teaching Turkish as a foreign language and to determine their contextual appearance and other lexical appearances according to their levels (A1, A2, B1, B2, C1), through corpus-based research.

Corpus linguistics, which is the general name for the methods ordered to gather and analyze large-scale natural language samples by means of various programs and software, has saved the language studies from intuitive perspectives with the objective data.

The study was carried out through document analysis within the framework of the possibilities offered by the principles and methods of corpus linguistics. In the study, it is intended to fill the gap created by the previous studies in the literature that do not fully reflect the frequency aspect of the words needed in teaching Turkish as foreign language as well as show intuitive features by comparing the vocabulary elements in the language teaching sets used for teaching Turkish as a foreign language with the seven-hundred-million-word reference corpus "TS Corpus" (The Turkish Corpus) following the corpus-based analysis.

It is thought that the elimination of the uncertainty regarding this issue will contribute to the teaching of Turkish as a foreign language. A total of 44 books in 9

sets that are the four-level Altay Set (A1, A2, B1, B2) and eight other sets of 5 levels (A1, A2, B1, B2, C1) prepared by the experts of teaching Turkish as a foreign language were examined based on the opinions of the experts in the field to compose the specialized Teaching Turkish as a Foreign Language Corpus (TTAFLC).

Each stage of this study, which was handled in line with the principles, methods and purposes of corpus linguistics, the sections such as methods, data collection techniques, analysis and evaluation of data were carried out through "ABBYY Fine Reader 15, WordSmith 5.0" programs and "TSCorpus" special software and substructure.

The scanning and digitizing of the texts, the preliminary analysis of the digitized data in the "WordSmith 5.0" program, and the final reporting by bringing them into "TSCorpus" software were followed respectively. The need for advanced linguistic applications in addition to the previous laborious studies at the point of teaching Turkish as a foreign language reflects the purpose of this study.

The "TTAFLC", which was created with 1,127,145 words at the first stage, took its final form of 1,043,992 vocabulary units after removing the parts-words-spaces that were not related to the purpose of the study and correcting the wrong parts and units.

Keywords: Teaching Turkish as foreign language, corpus linguistics, vocabulary.

İÇİNDEKİLER

KABUL ONAY iii
ONUR SÖZÜ iv
ÖN SÖZ v
ÖZET vi
ABSTRACT viii
İÇİNDEKİLER x
TABLOLAR LİSTESİ xvi
ŞEKİLLER LİSTESİ xviii
KISALTMALAR LİSTESİ xix
BÖLÜM I 20
GİRİŞ 20
1.1. Problem Durumu 20
1.2. Araştırmanın Önemi 29
1.3. Problem Cümlesi 33
1.4. Alt Problemler 33
1.5. Araştırmanın Amacı 33
1.6. Varsayımlar 35
1.7. Araştırmanın Sınırlılıkları 35
1.8. Tanımlar 36
BÖLÜM II 37
KURAMSAL BİLGİLER VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR 37
2.1. Dil 37
2.2. Ana Dili ve Yabancı Dil 37
2.3. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi ve Tarihi 42
2.4. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi İlkeleri 46
2.5. Avrupa Konseyi Yabancı Diller İçin Ortak Başvuru Metni 50
2.6. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Söz Varlığı Unsuru Olarak Kazanımlar, Beceriler ve Kelimeler 53
2.7. Söz Varlığı 60
2.8. Sözcük Sıklığı 61
2.9. Alıcı ve Üretici Söz Varlığı 63
2.10. Söz Varlığının İçerdiği Unsurlar 65
2.10.1. Temel Söz varlığı 65
2.10.2. Yabancı Sözcükler 66

2.10.3. Deyimler....67
2.10.4. Atasözleri....68
2.10.5. İlişki Sözleri (Kalıp Sözler)....70
2.10.6. Kalıplaşmış Sözler....71
2.10.7. Terimler....72
2.10.8. Çeviri Sözcükler....73
2.11. Hangi Sözcüklerin, Ne Kadar, Ne Zaman Öğretileceği Konusu....74
2.12. Sözcük Hazinesi Yönünden Genişlik, Derinlik ve Ağırlık....76
2.13. Derlem Dilbilim....78
2.14. Derlem Dilbilim ve Uygulamaları....87
2.14.1. Doğal Dil İşleme - NLP (Natural Language Processing)....89
2.14.2. Doğal Dil İşleme - NLP (Natural Language Processing) Kullanım Alanları....89
2.14.3. Doğal Dil İşleme Alanında Kullanılan Teknikler....90
2.14.3.1. Söz dizimi (Syntax)....90
2.14.3.2. Anlam Bilim (Semantik)....91
2.14.3.3. Söylem (Discourse)....92
2.14.3.4. Konuşma....92
2.15. TSCorpus (The Turkish Corpus)....93
2.15.1. Sözcük (Word)....95
2.15.2. Sözcük Türü Etiketi (PosTag)....95
2.15.3. Sözdizimi Araması....95
2.15.4. Kök (Lemma)....95
2.15.5. Biçimbirim (Morph)....96
2.15.6. Dağılım (Distribution)....96
2.15.7. Sıralama (Sort)....97
2.15.8. Eş dizim Örüntüleri (Collocations)....97
2.15.9. Sonuçları İndirme (Downloads)....97
2.15.10. Kategorilere Ayırma (Categorization)....97
2.15.11. Sonuçları Kaydetme (Save Current Set of Hits)....97
2.2. İlgili Araştırmalar....97
BÖLÜM III....120
YÖNTEM....120
3.1. Araştırmanın Modeli....120
3.2. Çalışma Materyali....120

3.3. Veri Toplama Araçları/Teknikleri 121
3.4. Derlemi Oluşturma.....122
3.5. Verilerin Analizi 127
BÖLÜM IV.....131
BULGULAR VE YORUM 131
4.1. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de; Genel Derlem Olarak Öncelikli Söz Varlığı Açısından Ele Alınan İlk 5000 Sözcüğün Doğal ve Sözcükbirimselleştirilmiş Biçimlerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....132
4.2. TYDOÖ İçin Hazırlanan TYDOÖD'de A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinden Oluşturulan Alt Derlemlerdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....144
4.2.1. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den A1 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....144
4.2.2. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den A2 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....146
4.2.3. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den B1 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....147
4.2.4. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den B2 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....149
4.2.5. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den C1 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....150
4.2.6. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 152
4.2.7. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 153
4.2.8. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 155
4.2.9. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar .156
4.2.10. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Türkçe Öğreniyoruz Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....157
4.2.11. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 158
4.2.12. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 160

4.2.13. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar161

4.2.14. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Altay Türkçe Öğreniyorum Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 162

4.3. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....165

4.3.1. TYDOÖD'de A1 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 166

4.3.2. TYDOÖD'de A2 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 166

4.3.3. TYDOÖD'de B1 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 167

4.3.4. TYDOÖD'de B2 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 168

4.3.5. TYDOÖD'de C1 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 168

4.4. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar 170

4.4.1. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de A1 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....176

4.4.2. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de A2 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....182

4.4.3. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de B1 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....187

4.4.4. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de B2 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....192

4.4.5. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de C1 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar.....197

4.5. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 202

4.5.1. TYDOÖD'de A1 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 205

4.5.2. TYDOÖD'de A2 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 207

4.5.3. TYDOÖD'de B1 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 208

4.5.4. TYDOÖD'de B2 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 210

4.5.5. TYDOÖD'de C1 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar 211

BÖLÜM V 213
SONUÇ VE ÖNERİLER 213
5.1. Sonuçlar 213
5.1.1. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de; Genel Derlem Olarak Öncelikli Söz Varlığı Açısından Ele Alınan İlk 5000 Sözcüğün Doğal ve Sözcükbirimselleştirilmiş Biçimlerine İlişkin Sonuçlar 215
5.1.2. TYDOÖ İçin Hazırlanan TYDOÖD'de A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinden Oluşturulan Alt Derlemlerdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Sonuçlar 217
5.1.3. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Sözcüksel Türlere İlişkin Sonuçlar 221
5.1.4. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Sonuçlar 222
5.1.5. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Sonuçlar 247
5.2. Öneriler 250
KAYNAKÇA 253
EKLER 270
Derlemde Bulunan Sözcük Sıklık ve Bağlam Listeleri 270
EK- 1 Genel Derlem İlk 5000 Sözcük Sıklık Listesi 270
EK- 2 Genel Derlem İlk 5000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi 333
EK- 3 Dokuz Setteki A1'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi 391
EK- 4 Dokuz Setteki A2'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi 404
EK- 5 Dokuz Setteki B1'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi 416
EK- 6 Dokuz Setteki B2'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi 428
EK- 7 Sekiz Setteki C1'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi 440
EK- 8 TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Bağlamsal Kullanımların Listesi 452
EK- 9 ABBYY FineReader 15 arayüzü 476
EK- 10 WordSmith 5.0 arayüzü 477
EK- 11 TSCorpus arayüzü 477
EK- 12 TS NLP Toolkit arayüzü 478
EK- 13 TSCorpus genel sorgu-sonuç-analiz arayüzü 478
EK- 14 TSCorpus örnek sözcükbirim (lemma) sorgu-sonuç arayüzü 478
EK- 15 WordArt arayüzü 479
EK- 16 WordArt örnek sorgu sonuç arayüzü 479
EK- 17 Bağlamsal Sorgu-Sonuç Arayüzü "Bir" Örneği 479

EK- 18 Eşdizimlik (Collocation) Sorgu-Sonuç Arayüzü “Bir” Örneği.....480
EK- 19 TSCorpus altyapısıyla oluşturulan “TSCorpus Vocabulary Tools” Söz Varlığı Sorgulama Sonuç Aracı 480
Derleme Alınan Kitap Setlerinin Görselleri.....481
EK- 20 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti 481
EK- 21 Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set.....482
EK- 22 Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set 483
EK- 23 Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti 484
EK- 24 Türkçe Öğreniyoruz Seti.....485
EK- 25 İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti 486
EK- 26 Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti.....487
EK- 27 Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set 488
EK- 28 Altay Türkçe Öğreniyorum Seti 489

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Genel Dil Düzeyleri....51
Tablo 2. Sözcük Düzeyleri....52
Tablo 3. Sözcük Kontrolleri....52
Tablo 4. Kazanım Dağılım Çizelgesi....82
Tablo 5. Örnek Morfolojik Çözümleme Tablosu....94
Tablo 6. TSCorpus Sözcük Türü Etiketleri Tablosu....94
Tablo 7. 5000 Sözcüklük Genel Derlemin İlk 100 Sözcüklük Sıklık Listesi....133
Tablo 8. 5000 Sözcüklük Genel Derlemin İlk 100 Başsözcüklük (lemma) Sıklık Listesi....137
Tablo 9. Dokuz Setteki A1'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....144
Tablo 10. Dokuz Setteki A2'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....146
Tablo 11. Dokuz Setteki B1'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....148
Tablo 12. Dokuz Setteki B2'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....149
Tablo 13. Sekiz Setteki C1'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....151
Tablo 14. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Set İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....152
Tablo 15. Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....154
Tablo 16. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....155
Tablo 17. Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....156
Tablo 18. Türkçe Öğreniyoruz Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....157
Tablo 19. İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....158
Tablo 20. Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....160
Tablo 21. Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi....161
Tablo 22. Altay Türkçe Öğreniyorum Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi 162
Tablo 23. TYDOÖD Sözcüksel Türler Genel Sıklık Listesi....165
Tablo 24. TYDOÖD Sözcüksel Türler A1 Sıklık Listesi....166
Tablo 25. TYDOÖD Sözcüksel Türler A2 Sıklık Listesi....166
Tablo 26. TYDOÖD Sözcüksel Türler B1 Sıklık Listesi....167
Tablo 27. TYDOÖD Sözcüksel Türler C1 Sıklık Listesi....168
Tablo 28. TYDOÖD'de Seviyelere Göre Genel Bağlamsal Kullanımlar (Key Word In Context)....171
Tablo 29. TYDOÖD'de A1 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar....176
Tablo 30. TYDOÖD'de A2 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar....182
Tablo 31. TYDOÖD'de B1 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar....187
Tablo 32. TYDOÖD'de B2 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar....192
Tablo 33. TYDOÖD'de C1 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar....197
Tablo 34. TYDOÖD'de Seviyelere Göre Genel Biçimbirimsel Çözümlemeler....203
Tablo 35. TYDOÖD'de A1 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler....205
Tablo 36. TYDOÖD'de A2 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler....207

Tablo 37. TYDOÖD'de B1 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler.....208
Tablo 38. TYDOÖD'de B2 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler.....210
Tablo 39. TYDOÖD'de C1 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler.....211

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Alıcı-Üretici Söz Varlığı ve 4 Beceri İlişkisi.....64
Şekil 2. TYDOÖD Genel İlk 100 Sözcüğün WordArt ve Sıklık Gösterimi.....135
Şekil 3. TYDOÖD Sözcükbirimselleştirilmiş İlk 100 Sözcüğün WordArt ve Sıklık Gösterimi 139

KISALTMALAR LİSTESİ

AB: Avrupa Birliği

ADOÇ: Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı

ADP: Avrupa Dil Portfolyosu

AI: (Artificial intelligence) Yapay Zekâ

BNC: British National Corpus

CEFR: (Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı)

COCA: Corpus of Contemporary American English

CWB/CQP: Corpus Workbench/Corpus Query Processor

DDİ: Doğal Dil İşleme

ELP: European Language Portfolio (Avrupa Dil Portfolyosu)

GTS: Güncel Türkçe Sözlük

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

NLP: Natural Language Processing (Doğal Dil İşleme)

OCR: Optical Character Recognition (Optik Karakter Tanıma)

TELC: The European Language Certificates (Avrupa Dil Sertifikaları)

TNC: Turkish National Corpus (Türkçe Ulusal Derlemi)

TÖMER: Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

TUD: Türkçe Ulusal Derlemi

TSCorpus: The Turkish Corpus

TSVP: Türkçe Söz Varlığı Projesi

TTAFLC: Teaching Turkish as a Foreign Language Corpus (Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Derlemi)

TYDOÖ: Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi

TYDOÖD: Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Derlemi

vb.: ve benzeri/benzerleri

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde, araştırmanın amacına, önemine, temel problemine, alt problemlerine, araştırmanın varsayımları ve sınırlılıkları ile temel kavramlarına ilişkin tanımlara ve kısaltmalara yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi (TYDOÖ), son yıllarda yoğun bir şekilde ilgi duyulan ve çalışılan alanların başında gelmektedir. Bu alana ayrı bir önem verilmesinde, son dönemde yurt içinde yabancı uyrukluların artmasına paralel dil öğretimine duyulan gereksinimdeki artışla üniversitelerdeki *TÖMER* (Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi) ve *Yunus Emre Enstitüsü* gibi kuruluşların daha aktif çalışarak ihtiyaca cevap verme isteği yatmaktadır. Türkçe öğrenme isteğinin yurt dışında artmasıyla *TİKA, Yunus Emre Enstitüsü* ve *Maarif Vakfı* gibi çeşitli kuruluşların bilinçli girişimleri ve organizasyonlarıyla Türkçenin yabancı dil olarak kullanılma alanını etkili bir biçimde genişletip yaygınlığını her geçen gün artırma çabası yatmaktadır.

Türkçeyi öğrenmek isteyen dil öğrenicilerindeki farklı gerekçelere dayalı talepler yurt içinde ve dışında farklı merkezlerle gerçekleştirilen etkinliklerin yoğunlaşarak değişim göstermesinde etkili olmuştur. Duruma göre yüz yüze, uzaktan ve/ya farklı biçimlerde gerçekleştirilen eğitimlerin bir noktada etkili olması da amaçlanmaktadır. Becerilerin ve söz varlığı ögelerinin öğretim anında karşılıklı olarak birbirini etkilediği gerçeğinden yola çıkıldığında yukarıda sözü edilen her türlü ve biçimdeki eğitsel etkinliklerde söz varlığı temelli hareket edilmesi, nesnel olarak sıklıksal belirginliği, kesinliği, güvenirliği ve geçerliliği yüksek doğruluk veren sözcüklerin işe koşulması da bu süreçlerle beraber önemini daha da artırmıştır.

TYDOÖ'de ana materyal olarak değerlendirilen setlerde seçilen sözcüklerin belirli bir sistematikle öğrencilere sunulması oldukça yararlıdır. Bu noktada çalışmaların yoğunlaştırılarak devam ettirilmesi çok önemlidir. Son dönemde, materyal anlamında ana kaynak olarak öğrenen seviyelerine bağlı kitap setleriyle temeli oluşturulan bir öğretim süreci benimsenmiştir. Bunun yanında; filmlerle, dizilerle, şarkılarla, deyimlerle,

atasözleriyle ve değişik yardımcı materyallerle *TYDOÖ* noktasında farklı yaklaşımlar da sergilenebilmektedir. Yararlanılan ve sunulan bütün materyallerde genellikle uzman görüşleri ve çalışma gruplarının özverili yaklaşımları bulunmaktadır; sözcüklerin seviyelere bağlı sunulması noktasında ise alanda tam bir kesinlik bulunamamıştır.

Türkçenin söz varlığı anlamında son dönemde ileri düzeyde dilbilimsel uygulamaların ve altyapıların kullanıldığı çalışmalarda artış eğilimi görülmektedir. Ana dili ve ikinci dil eğitimi/öğretimi noktasındaki bu çalışmaların daha da artarak çeşitlenmesi, Türkçenin etkili öğretilebilirliği noktasında, daha ölçünlüleştirilmiş ve öğretimi kolay bir dil hâline gelmesinde büyük bir etken olacaktır.

TYDOÖ, son dönemde yöntem bakımından değişimler yaşamıştır. Bilginin değişim, dönüşüm ve kullanım durumu bu süreçte oldukça etkili olmuştur. *TYDOÖ* noktasında belirli ölçütlerin oluşması için zaman içerisindeki arayışların sonucunda birtakım yönelimler olmuştur; bunlardan en önemlisi Mirici'nin (2017) belirttiği gibi Avrupa Birliği (AB) ülkelerinin yaklaşımlarına göre belirlenen ve geliştirilen dil öğrenme standartları ve stratejilerinin bu alandaki kurum ve kuruluşlarca dikkate alınarak işe koşulması olmuştur. Buradan, Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (2001) [(ADOÇ)-(CEFR)] ve Avrupa Dil Portfolyosu [(ADP)-(ELP)] dil öğretimi için birçok noktada kılavuz niteliğinde olduğu anlaşılmaktadır. Eylem odaklı yaklaşımı benimseyen *CEFR* (2001) ve The European Language Certificates (Avrupa Dil Sertifikaları) TELC-Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2013) tarafından hazırlanan çalışmalar içerisinde çokdillilik ve diğer başlıklar altında sözcükler ile ilgili gerekli açıklamalar ve genel anlamda yol haritaları verilmektedir.

ADOÇ ve *ADP* için yapılan bütün çalışmalar; *TYDOÖ* anlamında önemli görülmektedir, bunun yanında *AB* kültürüne göre belirlenen ölçütler *AB*'nin zaman içerisindeki dilsel, kültürel çeşitliliğinin ve alışverişinin artmasında en önemli etkenlerden biri de olmuştur ancak Türkçenin beslendiği kültürden ve diğer dinamiklerden etkilenerek buna göre tasarlanan millî programların artırılması önemli bir zorunluluk olarak kaçınılmaz bir gereklilik hâlini almıştır.

Geçmişe doğru gidildiğinde, bilginin edinilmesi aşamaları sıkıntılı süreçleri de beraberinde getirebiliyordu. Genel olarak; bilgiye sahip olma, onu işleme, duruma göre paylaşma, farklı aşamalardan geçirme ve bunun sonucunda saklayıp depolama uzun ve yorucu çabalarla gerçekleştirilebiliyordu. Önceden, bilgi sağlanan ortamların-altyapıların eksikliği, kâğıt ve kalem kullanılarak daha çok emekle oluşturulan yavaş, genelde tek yönlü bir bilgi dönüşümü var iken şimdilerde donanımlar, çeşitli paket programlar ve

yazılımlar temelinde baş döndürücü gelişmeler ve ilerlemelerle bu dönüşümler sağlanmaktadır. Bu etki gün geçtikçe fazlalaşarak daha çeşitli bir duruma gelmektedir. Özellikle de günümüzde bilginin birçok anlamda kullanımı teknolojik altyapılar ve diğer durumlarla bağlantılı gerçekleşmektedir.

Önceleri bilgiye, kısıtlı olarak kütüphaneler temelinde ulaşılırken şimdilerde dijital altyapılı birçok oluşum bu erişimi farklı algısal temellere oturtmuştur. Bilgi, bu dönüşümü gerçekleştirirken insan da bilgi ve bilgi kaynaklı durumlara karşı bakış açısı anlamında bir değişim yaşamıştır. Bilginin hızına yetişemeyen insan, bilgiyi sunma ve insanların yararına kullanma noktasında ise çağın gerektirdiği farklı öğretim yöntem, teknik ve yaklaşımlarını deneyimleyerek kullanma durumunda olmuştur.

Özkan (2019: 347), "bilgi"nin değişiminden ve dönüşümünden bağımsız bir biçimde tek aktarım olanağı olarak "dil" kavramının varlığını sürdürdüğüne işaret eder; daha genel bir ifadeyle dilin bilgi ve kültürün aktarıcısı olma özelliğini tüm bu durumlardan bağımsız ilerlettiğini ifade eder.

2020'li yıllara gelinince, artık dildeki sözcükleri derleyip toparlamadaki zorluklar ve genel anlamdaki olanaklarda 100-150 yıl öncesine göre öngörülmemiş hızlarla baş döndürücü bir biçimde değişimler gözlemlenebilmektedir. Dünya dijitalleştikçe *yapay zekâ* (artificial intelligence) ve yapay zekâ destekli-bağlantılı-altyapılı uygulamalar yaşamın her alanındaki kolaylaştırıcı etkileriyle geleceğin de çözüm sağlayan uygulamaları olma yolunda en güçlü adayı konumundadırlar.

Türkçenin yabancı dil olarak/ikinci dil eğitimi-öğretimi kapsamında ana dili öğretiminde de olduğu gibi başvuru kaynağı olarak programlara büyük ihtiyaç duyulmaktadır. Son dönemde bu anlamda çalışmalarda bir artış eğilimi gözlenmektedir. Türkiye Maarif Vakfı (2019) öncülüğünde hazırlanan ve *TYDOÖ* noktasında birçok standardın oluşmasında önemli olabileceği öngörülen *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı* oluşturularak genel bir yol haritası çizilmiştir.

Araştırma hazırlandığı sırada, Türkiye Maarif Vakfı (2020) tarafından yayımlanan *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı* ikinci baskısında da ilk basımla benzer bir şekilde 1. sınıftan ortaöğretimin sonuna kadar (12. sınıf) aynı yaklaşımla kazanımlar, amaçlar, planlar ve hedefler sistematik ve düzenli bir şekilde oluşturularak sunulmuştur. Yükseköğretim için yapılacak benzer programlar için bu iki program büyük bir önem taşımaktadır.

Bireyin yaşantısı süresince edinip öğrendiği ve duruma göre kullandığı sözcüklerin sayısı yaşamını doğrudan etkilemektedir. Bu gerçekten hareketle, dilin

öğretiminin ilk aşamasında öncelikle, bilimsel ve nesnel belirlemelerle oluşturulan sözcüklerin verilmesi fakat bunların ise belirli bağlamlardan yola çıkılarak yapılması çok önemlidir.

Aksan (2006) iletişimin sağlanma koşulunda ilk olarak dil öğretimi için düşünülen sözcüklerin dil bilgisi kuralları çerçevesinde belirlenen bağlamsal görünümlerle desteklenerek kullanılmasını göstermektedir. Güzel ve Barın (2013: 132) kültür ve dolaylı olarak bağlamdan yola çıkan görüşte, "Belli durumlarda söylenmesi gelenek olmuş klişe sözler" şeklinde tanımladıkları "kalıp sözler"i sözcük öğretimi noktasında önemli bulmaktadır.

Sözcük sıklıklarının, bağlamlarının ve kalıp sözlerin dil öğretimi noktasındaki öneminin yanında farklı hususlar da bulunmaktadır. Karadağ (2019: 55-61) sayılanlara ek olarak bazı durumlara değinmiştir: öğretilmesi düşünülen sözcüklerle, öğrencilerin sahip olduğu sözcükler arasında anlam ilişkileri kurulmalıdır, sözcük öğretimi sürecinde sözcük hazinesinin genişlik, derinlik ve ağırlık yönünden geliştirilmesi hedeflenmelidir, yeni öğrenilen sözcükler, konuşma ve yazma becerileri aracılığıyla üretici sözcük hazinesine eklenmelidir, sözcüklerin söyleniş ve yazım özellikleri belirtilmelidir, Türkçe sözcüklerin öğretiminde sözcüklerin kökteşlik özelliğinden yararlanılmalıdır, sözcük öğretiminde öğrencilere sözcük öğrenme stratejileri kazandırılmalıdır.

TYDOÖ için, yukarıda da belirtildiği üzere; "*sıklık, yaş düzeyi, hedef sözcük-var olan sözcük ilişkisi, genişlik, derinlik ve ağırlık, beceriler yardımıyla sözcüklerin üretici kelime hazinesine dahil edilmesi, kelimelerdeki söyleniş-yazım özellikleri, bağlamsal kullanımlar, kökteşlik özellikleri ve kelime öğretimi için sunulacak stratejilerin öğrencilere kazandırılması"* gibi anahtar kurallar; derlem dilbilim yöntem ve mantığıyla gerçekleştirilen söz varlığı çalışmalarından hareketle hazırlanacak olan ders kitaplarına, programlara, planlara ve sunulacak olan derslere yön verecek olması bakımından oldukça önemlidir.

Derlem dilbilim; genel olarak dil öğretimindeki, özelde ise *TYDOÖ*'deki söz varlığı açısından "Hangi sözcükleri, hangi sıklıkta, nerelerde ve nasıl öğretmeli?" sorularının cevabının alınabileceği bir alandır. Çalışmada; yola çıkış amacına, noktasına ve çalışmanın başlangıcına kaynaklık etmektedir. Araştırmanın ilerleyen aşamalarında bu durum ayrıntılandırılacaktır. Dilin bütün beceri alanları üzerinden öğretimi ve bu becerilerin etkili bir biçimde geliştirilmesi için söz varlığının önemi son dönemde yapılan çalışmalarda ortaya konmaktadır.

Karadağ (2019: 5), dilin dört beceri üzerinden anlama işlevini yerine getirdiğinden hareketle dört becerinin geliştirilmesinin hedeflenmesi gerektiğini belirtmektedir. Kişilerin sahip oldukları dilin anlama ve anlatma işlevini tam olarak yerine getirebilmesi zengin bir sözcük hazinesi ile olanaklıdır. Sözcük hazinesi yeterli olmayan bir kişi çevresiyle tam bir iletişim kuramaz. Ana dilinin temel zemini sözcük öğretimi bütün dil becerilerinin etkileyici olarak kullanılmasında tamamlayıcı bir niteliktir.

Sözcük öğretiminin temelini oluşturduğu dil öğretiminde, genelde dil öğretimi özelde ise yabancı dil öğretiminde derlemlerin önemini ve gerekliliğini vurgulayan bazı tespitler de bulunmaktadır:

> - Hangi sözcükleri öncelikli olarak öğreteceğiz?
> - Hangi sözcükleri hangi öğrenici düzeyinde öğreteceğiz?
> - Çok anlamlı sözcükleri öğretirken anlam önceliklerini nasıl yapılandıracağız?
> - Eklemeli bir dil olan Türkçeyi yabancılara öğretirken sözcüklere eşlik eden öncelikli morfolojik yapılar hangileridir?
> - Hangi sözcüğü hangi sözcükle birlikte öğreteceğiz?
> - Hangi deyim ve/ya kalıp ifadeyi öncelikli olarak öğreteceğiz? sorularına eğer cevap aranıyorsa bu soruları doğrudan ve bilimsel temelde cevaplandırabileceğimiz yegâne platform "derlem ve derlem dilbilim uygulamaları ile elde edilen deneysel sonuçlardır. Bunun yanında, derlemlerin yukarıdaki sorulara cevap verme potansiyelleri onların otantik metinler içermesi ve eğer bir eğitim öğretim materyali oluşturulacaksa/düzenlenecekse otantik metin temelli olarak dilin doğal görünümünü yansıtma gücüne sahip olmasıyla doğrudan ilişkilidir. Çünkü dil öğrenicisi sürekli olarak otantik olanla karşı karşıyadır (Özkan, 2019: 348).

Belirtilen durumlar, sözcük öğretimi öncesinde sözcüklerin sadece sıklıkları açısından belirlenmelerinin yeterli olmadığını daha nesnel ve kesin belirlemelerle bir yol haritası çizilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Elbette "ne?" sorusu çok önemlidir ancak "ne?" sorusu sonrası "nasıl?" sorusu da daha da büyük bir önem kazanmaktadır.

Karadağ'ın (2019) gerçekleştirdiği ve sıklıksal belirlemelerin yapıldığı çalışma bu anlamda büyük bir boşluğu doldurmaktadır. İlköğretimde, kademelere göre kaçıncı sınıfta kaç sözcük öğretilmesi gerektiği ve bu sözcüklerin neler olduğu ölçünlü Türkçenin öğretimi noktasında önemlidir. Sonraki programlarda ise bu noktada da net belirlemelerin yapılması önemlidir.

Derlem dilbilim alanıyla ilgili yapılan çalışmaların genelinde ilk aşamada bütün söz varlığı ögelerinin kullanım sıklığı olarak listelerde en üstlerde bulunan ve sözcüksel olarak yüksek sıklığı yansıtan sözcükler üzerinden yordanmaya çalışıldığı görülmektedir; sonrasında ise çalışmaların amaç, hedef ve sorularına göre farklı yordamalar da yapılabilmektedir. Derlem çalışmalarında oluşan genel mantık gereği en sık kullanılan

sözcükler en önemlidir. Sonraki belirlemeler buna göre yapılır. Normal şartlar altında derlemlerde sözcük toplamına göre ilk 100, 200, 300, 1000, 2000, 3000 sıklıktaki sözcüklerin oransal olarak da anlamlı kabul edilmesi ve çalışmalarda önemli görülmesi yaygın bir yaklaşımdır.

Dil ve söz varlığı konulu çalışmaların hazırlanış süreçlerini tarihsel olarak ele almak, gelişmeleri daha yakından görmek için oldukça önemlidir. Önceleri, bir dilin bütününe yakın bir kapsamı ele almak amacıyla yola çıkmak oldukça zordu. Özellikle, on dokuzuncu yüzyılın sonundan yirminci yüzyılın başlarına kadar olan dönemde, zorluklarla geçirilen ve yoğun uğraşlar gerektiren bir süreci göze almak gerekirdi. "Oxford Sözlüğü"nün zorluklarla geçen hazırlanış aşamaları bu durumu destekleyerek tam da o dönemlere işaret etmektedir.

Simon Winchester'ın (1998) "The Surgeon of Crowthorne" kitabından uyarlanan filmde, kitaptan hareketle 1872 yılında İngiltere Londra'da geçen durumlar anlatılmaktadır. Dil adına tarihi bir yolculuğa çıkılan anlatımlarda kitapta geçen iki ana karakter Dr. William Chester Minor - (Sean Penn) (Amerikan ordusundan emekli askeri doktor) ve kendini otodidaktik olarak tanıtan İskoçyalı Mr. Murray (Mel Gibson) filmin genel akışı içerisinde de tıpkı kitapta olduğu gibi dille ilgili farklı yaklaşımlar sunmaktadır. Özellikle lise yıllarında genel olarak kullanılmış olan "Oxford İngilizce Sözlüğü"nün zorlu ve büyük emek gerektiren hazırlanış aşamaları kitaptaki gerçek olayların "The Professor and The Mad Man" - "Deli ve Dahi" filminde de dil öğretimi adına önemli sayılabilecek noktalarla beraber anlatılmaktadır.

1857 yılında, kasım ayında, *Filoloji Derneği* önünde Başpiskopos Trench ve Westminster Dekanının İngilizce sözlükleri ile ilgili bazı kararları üzerine bir makale okumasıyla yeni sözlük çalışmaları başlatılmıştır. İngiliz diline ve filoloji biliminin mevcut durumuna göre sözlük hazırlanması amacıyla yeni sözlüğün yayınlanması üzerine bir teklif yayımlanmıştır. Buna göre; İngilizce sözcüklerin, her yaştan ve her anlamda tüm yazarlar tarafından kullanılmasını gösteren alıntılardan materyaller oluşturulması kararlaştırılmıştır. Alıntıların belirli bir plan üzerinde yarım sayfalık bir not kağıdı üzerinde yapılıp sonradan da zaman içinde düzenlenebilecek biçimde hazırlanmasında uzlaşılmıştır. Alfabetik ve anlamsal sınıflandırmalar yapılmıştır. Bu isteğe karşılık olarak yüzlerce gönüllü tarafından alt editörlere sözcük fişleri gönderilmiştir. Fişler daha sonra daha da düzenlenmiş, sınıflandırılmış ve bir dereceye kadar sözlüğe hazırlanırken sözcüklerin anlamlarının tasviri ve iskelet şemalarının temeli olarak kullanılmıştır (Winchester, 1999: 8).

Dönemin koşullarında temel soru: "Yüzbinlerce sözcüklük bir sözlük nasıl hazırlanır?" O dönem, bu soru; sağlam dayanaklı bir yöntemsel bakış açısı gerektirmesinin yanı sıra birçok bileşenin rol oynadığı, düşünmesi bile kolay olmayan bir yolculuğun süreç olarak ilk aşaması anlamına gelmekteydi. Adanmışlık, en önemli olguyken bunun için ise bazı özel nitelikler de gerekmekteydi. Dünyada insanlık adına kat edilen her aşamanın hiç şüphe yoktur ki bu olguyla doğrudan bir bağlantısı vardı.

Oxford çalışanlarının yaklaşık yirmi yılda bir sözlük yapamamasının ardında dilin gelişiminin her şeyden hızlı olmasının yatmasının yanında o dönemki ticari kaygıların da rol oynadığı görülmektedir Minor, sözlük oluşturma noktasında çaba ve kararlılık göstermektedir; süreç boyunca genel anlamda zorluklar da yaşanmaktadır (Winchester, 1999).

Mr. Murray'nin adanmışlıkla, dönemin olumsuz düşünen Oxford mütevelli heyetini bu işi 5-7 yıl arasında tamamlayabileceğine ikna etmesiyle yolculuk başlamaktadır. Amaç ise bütün sözcükleri bulup sabitleyerek sonsuza kadar, kutsal olan dili korumaktır. Eski dil yeni dil fark etmeden, fişleme ve tanık gösterme aşamalarını da sürece dâhil ederek bir sistem geliştirilmektedir. Düşünülenlerin yapılabilmesi için İngilizceyi iyi bilen 1000 kişi gerekmektedir. O dönem ülkede dilci akademisyen olarak sadece 80 kişi vardır. Murray, bu çalışma için herkese davet mektubu yollamaktadır. Mektup Minor'a geldiğinde, o bu işin başarılabileceğini düşünmektedir. Bu alışılmadık durumdaki emek, yoğun düzenleme ve derleme tarzının arkasındaki nedenin hem cesaret hem de basit düşünerek yol almak olduğu anlaşılmaktadır. Seçilen alıntıların toplanması ve yayımlanması, sözlükteki her bir sözcüğün tüm özelliklerinin çok büyük hassasiyetlere bağlı olduğunu göstermektedir. Yapılan alıntılarda, bir sözcüğün yüzyıllar boyunca nasıl kullanıldığı, anlam tonlarında, yazım veya sesletiminde nasıl ince değişikliklere uğradığını göstermek amaçlanmaktadır (Winchester, 1999).

Filmde, kitaptaki anlatılanlara koşut olarak dil ve dil için emek vermenin önemine dair geçen bazı cümleler:

- "*Dilimizi cennetin kapısına taşıyabiliriz.*"
- "*Demir demiri güçlendirir.*"
- "*Tanrı'nın hizmetkârıyız.*"
- "*Okuduğum zaman takip eden benim Tanrı'nın peşinden.*"
- "*Delilik bize sözcükleri verdi.*"

- "*Hiçbir dil aynı kalmaz, tamamlanmaz*" olarak sıralanmaktadır. İzlenesiliği artıran bu yaklaşımların kitapta geçen ve gerçek yaşanmışlığı anlatan olguları daha etkili bir biçimde sunması ise dilbilim ve araştırmaları adına önemli sayılabilecek gelişmeler olarak düşünülebilir.

Mr. Murray'nin şövalye ilan edilmesi, 1915'te ölene kadar "T" madde başına kadar olan bütün sözcükleri derleyerek tamamlaması, ülkelerin ve insanların dile verdikleri önemin, adanmışlığın olumlu yansımaları olarak düşünülmektedir. Sonrasında yapılan çalışmalarla 414.825 sözcük ve 1.827.306 örnekleyici alıntıya sahip sözlük oluşturulmaktadır. 1 Ocak 1928'de, yani tüm çalışmalar başladıktan 70 yıl sonra ise sözlük basılmaktadır.

TYDOÖD için, fişleme ve uzun uğraşlar yerine her seviyenin sayısallaştırılarak ayrı ayrı işlenip sisteme atılması yeterli olmuştur bunun yanında tek bir yönden değil birçok yönden çıkarımlara olanak sağlayacak veri setleriyle, yazılımların yardımlarıyla herkesin zahmetsizce ve özgürce ulaşabileceği aynı zamanda kullanabileceği bir yapı olarak hazırlanmıştır. Bu da *TYDOÖ* için özgün çalışmaların ortaya konmasında etkili olacaktır.

Günümüzde, yapay zekâ; tarımda, pazarlamada, sporda, bankacılıkta, finansta, sağlık hizmetlerinde, oyunlarda, uzayda, arabalarda, yaratıcılıkta - sanatta ve sohbet robotlarında ve birçok alanda ciddi anlamda karşılık bulmaktadır.

1950'lerden başlayarak 2020'lere uzanan yapay zekâ sistemlerine dünya çapında yapılan harcamalar yaklaşık 35,8 milyar dolardır; 2022'de ise bu rakamın 80 milyar dolara ulaşması bekleniyor (Sis, 2020).

Çeviri ve Dilbilim noktasında gerçek zamanlı makine çevirileri olan "Skype, Google ve Microsoft" gibi büyük şirketlerde yapay zekâ teknolojisi bulunmaktadır. Bütün dilleri tamamına yakın oranda çevirmek şu an için olanaklı görülmese de yakın gelecekte bunun da kesin olarak olacağına dönük bir beklenti vardır.

Yapay zekânın kullanımının yaygınlaştığı son alanlardan biri de dil öğrenme yazılımlarıdır. Yaygın olarak bilinen "Busuu", yakın zamanda yapay zekâyla güçlendirilmiş sözcük eğitimini yayınlamıştır; "Duolingo"nun ise yapay zekâ altyapılı konuşma botları bulunmaktadır.

TYDOÖ için derlem dilbilimsel yöntemlerin ve çalışmaların çıkış, aynı zamanda varış noktası olarak yapay zekâ uygulamalarının rolü oldukça önemlidir. *TYDOÖD*'de olduğu gibi birçok farklı yazılım-program bu konuda etkili olmaktadır; programları amaca göre kullanmak ve süreçte egemen olmak; bilgi, deneyim ve altyapı

gerektirmektedir. *TYDOÖD*'deki veri setleri *TYDOÖ* için, süreçte ana ve en önemli materyal olarak kullanılan dil öğretim kitaplarını ele alarak bu noktada bir betimleme yapma ve dil öğretimsel öncelikleri farklı bir bakış açısına kavuşturma düşüncesini yansıtmaktadır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından (2018) ve (2019), Türkçe dersi için hazırlanan *Türkçe Dersi Öğretim Programları'*nda *(İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)* öğrenme alanlarının farlılıklarına göre alt başlıklarda söz varlığıyla ilişkili kazanımlar vardır. Dinleme/İzleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin öğrenme alanı olarak belirlendiği son iki programda söz varlığı ile ilişkili kazanımlar her öğrenme alanında bulunmaktadır. Okuma becerisi kısmında "Söz Varlığı" alt başlığıyla ilgili kazanımlar da yer almaktadır.

Öte yandan, dünyayı bütünüyle etkileyen *Covid-19* salgını sonucunda uzaktan eğitimin yaygınlaşmasıyla beraber, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2020) 2019-2020 ders yılı için Türkçe dersinin de sınıf seviyelerine göre içerisinde yer aldığı geçici programı yayımlamıştır. Program; kritik kazanımları, açıklamaları ve örnek etkinlikleri kapsamaktadır. Uzaktan eğitimde zaman ve durumlara koşut olarak kazanımların ve etkinliklerin birlikte ve tam olarak etkili verilebilmesi olanaklı görülmediğinden *kritik* ve *kritik olmayan kazanımlar* adları altında yeni bir yaklaşım benimsenmiştir; buna göre sunulacak kazanımlar azaltılmıştır.

Türkçe Dersi için hazırlanan ve uygulanmakta olan Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (2019), dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri ve bunların alt başlıklarında "sözcükler" ile ilgili kazanımlar verilmektedir. Buna göre:

1. sınıftan başlayarak 8. sınıf sonuna kadar devam eden kazanımlarda ve kazanımların etkinliklere dönüştürülerek sınıftaki eğitim-öğretim sürecinin parçası olmasında sözcüklerin işe koşulmasının rolü büyüktür; kazanım ve etkinlik temelli düşünüldüğünde bu yaklaşım olumlu karşılanabilir fakat aynı zamanda da yetersizdir. Dil becerilerinin doğal olarak önce ailede ve sonrasında daha planlı bir biçimde okul ortamlarında ağırlıklı olarak sürekli geliştiği ve dönüştüğü düşünüldüğünde becerilerin temel kaynağı olan sözcüklerin daha fazla işlenmesi gerekmektedir.

Çalışmanın da konusunu oluşturan ve her dil için kullanımı öncelikli ve yüksek sıklık listelerinin toplam kullanımın ağırlığını oluşturduğuna yönelik görüşler bulunmaktadır:

> İngilizce bilenlere Fransızca öğretmek amacıyla 1926'da hazırlanan "Minimum French Vocabulary Test Book" adlı kitapta İngilizcede en çok kullanılan İlk 2.000

sözcük sıralanmıştır. Çalışma sonucunda; ilk on sözcük İngilizcenin %25'ini, ilk yüz sözcük %58,8'ini, ilk beş yüz sözcük %82'sini, ilk bin sözcük %89,6'sını, ilk iki bin sözcük %95,4'ü olarak belirlenmiştir (Ward, 1926'dan akt. Aksoy, 1936, s.5).

"Computational Analysis of Present-day American English" adlı kitapta 1961'de Amerika'da yayımlanmış bilim kurgu, mizah ve biyografi alanlarında yazılmış yaklaşık 2.000 sözcükten oluşan 500 kitaba ve gazetelere ait 1.000.000 sözcüklük "Standart Corpus of Present-day Edited American English" veri tabanı kullanılarak oluşturulan bir çalışmadır. Kitapta 2 ayrı listede sözcükler alfabetik olarak sıralanmakta ve sırasıyla derlemdeki kullanım sıklıkları verilmektedir (Kucera ve Francis, 1967).

Dünyada, son dönemde bilgi teknolojilerindeki hızlı ilerlemeler kaynaklı değişimler derlem dilbilimsel yöntemleri ve yaklaşımları birçok alanda etkili bir konuma getirmiştir; metin analizlerinin detaylandırılarak geliştirilmesinde bu yöntemlerin neredeyse en işlevsel araç durumuna gelmesinin katkısı büyüktür.

Derlem dilbilimin genel olarak dil öğretiminde, özelde ise *TYDOÖ*'deki söz varlığı açısından "*Hangi sözcükleri, hangi sıklıkta, nerelerde* ve *nasıl öğretmeli?"* sorularının yanıtlarının alınabileceği bir alan olması, çalışmanın; yola çıkış amacına, noktasına ve başlangıcına kaynaklık etmektedir. Araştırmanın ilerleyen aşamalarında ayrıntılandırılacak olan bu durumun yanında, dilin bütün beceri alanları üzerinden öğretimi ve bu becerilerin etkili bir biçimde geliştirilmesi için söz varlığının önemi de ortaya konmaktadır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Günümüzde, Türkiye'nin içinde bulunduğu koşullar sonucunda *TYDOÖ* daha fazla önem kazanmıştır. *TYDOÖ* konusunda kullanılan setlerdeki kitapların, kitaplardaki metinlerin ve metinlerdeki söz varlığının seviyelere bağlı öncelikli sıklıklara göre hazırlanması önceden belirlenmiş ortak bir bakış açısına ve plana dayanmamaktadır. Çalışmanın problem bölümünde de belirtildiği üzere *TYDOÖ* noktasında sözcüksel sıklığı ve diğer sözcüksel görünümleri belirlenmiş listeler yoktur. Bu noktada, derlem temelli yöntemlerle yapılacak çalışmalar bu alana konu ve yöntemsel olarak yenilik, derinlik ve özgünlük katacaktır. Uygulamada, öncelikle verilecek sözcüklerin belirlenmesi ortak bir havuzdan hareketle oluşturulan söz varlığı ve bu doğrultuda hazırlanan metinler Türkçe öğrenen yabancıların daha hızlı ve etkili Türkçe öğrenmelerinin önünü açacaktır.

Becerilere bağlı gelişen sözcük hazinesi ve yine sözcük hazinesinin yoğunluğuna ve çeşitliliğine bağlı gelişen beceriler üretimsel anlamda öğretime ve bilişsel-zihinsel gelişime önemli ölçüde katkı sunacaktır.

Karadağ (2019), söz varlığı çalışmalarının sözcük bilgisini belirleyerek eğitim sürecindeki geliştirmeye ve sözcük öğretimine referans oluşturduğunu vurgular. İlkokuldan liseye kadar sözcük bilgisinin belirlenmesi için yapılan söz varlığı çalışmalarının yaş düzeylerine göre öğrencilerin hangi sözcükleri öğrenmesi gerektiğine referans oluşturacak sıklık çalışmaları açısından sözcük sınırlarının belirlenmesi bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Alanda yapılan araştırmalarda sözcüklerin nasıl ele alınacağına dönük çeşitli bakış açıları vardır: Yapılacak sözcük belirlemelerinde anlamsal mı bakılmalı yoksa biçime dayalı bir yaklaşım mı sunulmalı?

Anlamlı ve görevli yani anlamsız sözcükler olarak yapılan yaklaşımların yanında "için", "fakat", "ve", "gibi" edatlar içinde geçtikleri bağlama göre anlam kazanmaktadır. Dolayısıyla böyle bir ayrım uygun görülmemektedir (Kurudayıoğlu ve Karadağ, 2005).

Öte yandan bu belirleme tek başına yeterli olmayacaktır. Bu alandaki çalışmalarda sıklıkla vurgulanan ve bağlamsal görünümlerin de sıklıklarla beraber verilmesinin gerekliliğine vurgu yapan çalışmalar da bulunmaktadır.

Özellikle, sözcük öğretimi etkinlikleri için Karadağ (2019) tarafından belirlenen etkinliklerin içerisinde; anlamı bilinmeyen bir sözcük ile karşılaşıldığında, sözcük anlamını bulmak için uygulanacak stratejilerde:

- Sözcüğün içinde bulunduğu bağlama başvurma,
- Sözcüğü başka ifade, cümle ve metin bağlamında arama,
- Şekil bilgisi (morfoloji) farkındalığını kullanma,
- Tahmin etme ve sözlük kullanma gibi etkinlikler sunulmaktadır.

Çalışmada kullanılan altyapı genel olanakların dışında yukarıda sıralanan yaklaşımlara da aynı zamanda olanak sağlamaktadır. Sıklıksal görünüm ve bağlamın yanında, sözcükbirimsel ve biçimbirimsel çözümlemeler de bu çalışmada büyük öneme sahiptir. *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısıyla araştırmacılara da sunulacak olan bölümde *kök (lemma)*, *biçimbirimsel çözümleme (morphological tagging) ve sözcük türü (PosTag),* yapılarının işaretlenerek, üç ayrı katmanda da herkesin erişebileceği bir ortamda verilerin paylaşılıp arama yapılması sağlanmıştır.

Çalışmada kullanılan altyapıyla *TYDOÖD* verilerine ulaşmanın dışında yine (https://tscorpus.com/) altyapısıyla bir de uygulama arayüzü ayrıca oluşturularak (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) buradan daha detaylı sorgulamalar ve çıkarımlar yapılmasına olanak sağlanmıştır. Bütün verileri ve çıkarımları çalışmada tamamen

göstermek olanaklı olmadığından bu bağlantıyla tezin uygulamalı biçimi de alanda kullanılabilmesi ve ayrıntılı araştırmalar yapılabilmesi için sunulmuştur. Altyapı yardımıyla;

1. TYDOÖD kapsamında olan tüm seviyelerdeki sözcüklerden gelen genel sıklık ve sıralama sonucuna ulaşarak daha ayrıntılı ve farklı sorgulamalar yapabilmek.
2. TYDOÖD içerisinde verilen sözcüğü A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerinde, ayrı ayrı oluşturulmuş sıklık listelerinde sorgulayarak sözcüğün:
    a. İlgili seviyeye ait sıklık listesindeki sırasını tespit edebilmek,
    b. İlgili seviyeye ait listede kaç defa görüntülendiğine ulaşabilmek.
3. TYDOÖD'de bağlam içinde doğrudan anahtar sözcük görüntüsüne gidebilme. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha net bir şekilde görüntülenebilecektir.

Özkan (2013) tarafından *Bir Özel Alan Derlemi Olarak Türk Çocuk Yazını Derlemi ve Türk Çocuk Yazını Üzerine İleri Uygulamalar* adlı ve *TÜBİTAK-112K479* nolu proje kapsamında "Çocuk Yazını Derlemi" konu edilmiştir. Çocuk yazını "*1. Türk Çocuk Yazını'nda dil öğretimi açısından öncelikli söz varlığı, 2. Türk Çocuk Yazını'nda eserlerin okunabilirlik düzeyleri, 3. Türk Çocuk Yazını'nda eserlerin yaşa uygunluk düzeyleri, 4. Türk Çocuk Yazını'nda sözcüksel çeşitlilik ve sözcüksel alan örüntüleri, 5. Türk Çocuk Yazını'nda biçimbirimsel, sözcükbirimsel ve sözdizimsel yapılar, 6. Türk Çocuk Yazını'nın iç ve dış yapısal ögeler açısından incelenmesi*." konuları çerçevesinde araştırılmıştır. Çevrimiçi bir nitelik kazandırılarak araştırmacılara sunulan bu proje alana büyük bir yenilik, özgünlük, bakış açısı kazandırmıştır. Adı geçen projede olduğu gibi *TYDOÖ* alanında da benzer yenilikler getirmek, alana ayrı bir derinlik katacaktır. Yapısı itibariyle özel alan derlemi özelliği gösteren bu araştırmanın başka alanlara da uygulanmasının anlamlı sonuçlar ve etkiler bırakacağı düşünülmektedir.

TYDOÖ alanında özellikle son dönemde birçok çalışma yapılmıştır. Yapılan çalışmalar genel itibariyle yakın zamana doğru gelindikçe aynı konuların ve yaklaşımların tekrarı olmaya başlamıştır. Bunun yanında yeni yöntemlerle derlem temelli yapılan yazılı söz varlığı incelemeleri de yok denecek kadar azdır; var olan diğer çalışmalar ise *TYDOÖ* ile ilgili seviyesel bir sıklığı tam olarak belirtmekten oldukça uzaktır. Betimsel tarama modeline göre oluşturulan en fazla üç beş dil öğretimi setini sadece birkaç seviyeyi ele alarak bu kapsamda inceleyen çalışmalar ise tek yönlü bakış açılarıyla oluşturulduğundan bu noktada bir eksiklik göze çarpmaktadır.

TYDOÖD için düşünülen, yukarıdaki yapılan çalışmayla benzerlik taşıyabilen yöntemleri barındıran farklı ama yakın işleyişli uygulamalarla desteklenmiş ve *TYDOÖ*'ye katkı sunabilecek özgün disiplinlerarası ve daha bilimsel bir çalışmayı ortaya koymaktır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu (2015) Türkçenin söz varlığını belirlemeye dönük "*Öğrencilerimizin Söz Varlığının Belirlenmesi İçin Ulusal Çaptaki Bir Araştırmanın Nasıl Gerçekleştirilebileceğini Tüm Boyutlarıyla Ortaya Koymak*" düşüncesiyle "*Söz Varlığını Tespit ve Geliştirme Çalıştayı*"nı yapmıştır. Çalıştayda: Eğitim ve kültür yayınlarının, söz varlığı yönünden geliştirilmesinin sağlanması noktasında bulunduracağı özelliklerin de oldukça önemli olduğu belirtilmiştir.

Öğrencilerin sözcük hazinelerinin geliştirilmesinin önemi 2005 ve sonrasında oluşturulan "Türkçe Öğretim Programları"nda sürekli işlenmektedir; hangi sözcüklerin hangi yöntemle öğretileceğine ise programlarda yer verilmemiştir. Öğrenciler için sunulacak kitaplarda kullanılacak sözcüklerde, öğrencinin kendi yaşamında etkin bir biçimde işine yarayabilen kelimelere yer verilmesi önemlidir. Bu doğrultuda:

- Öğrencilerin günlük yaşantılarında yoğunlukla denk gelerek kullanabileceği,
- Yaş ve seviyelerine göre, kendi duygu, düşünce, beklenti, hayâl ve isteklerini ayrıntılandırarak, özen göstererek iletmesine yardımcı olabilecek,
- Sözcük, sözcük grupları, deyimler, terimler vb. biçiminde olmalıdır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca (2018) yürütülen 20 Ekim'de çalışmaları başlatılarak devam eden Türkçe Söz Varlığı Projesi (TSVP) (2020) kapsamında 12-13 Şubat tarihinde bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. 26 ilden gelen akademisyenlerin katılım gösterdiği bu çalıştayda; 2. sınıftan 12. sınıf seviyesine kadar öğrencilerin yazılı söz varlığının tespit edileceği belirtilmiştir. Çalıştayda saha çalışmalarında izlenecek yol haritası belirlenmiştir. *TSVP Çalıştayı* ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin (2-12. sınıflar) yazılı dilde kullandıkları sözcüklerin belirlenerek sınıflandırılması, sıklığa dayalı listelerinin oluşturulması ve yapay zekâ uygulamaları aracılığıyla dilbilimsel çözümlemelerinin sağlanması hedeflenmektedir.

TYDOÖD özel amaçlı derlem çalışmaları arasında gösterilebilecek bir çalışmadır. Derlem dilbilimsel yaklaşımlara göre bilgisayar destekli olarak disiplinlerarası bir bakış açısıyla çalışılmıştır. Yöntemsel olarak ayrı bir noktaya taşınmış olan *TYDOÖ*, bu bakış açılarıyla, bütünsel bir yaklaşımla da incelenebilen bir özelliğe sahip olmuştur.

Setlerdeki kitaplar ve metinler üzerine yapılan çalışmalarda nesnel çıkarımlar yaparak bunları öznel yaklaşımlarla birlikte ele almak oldukça önemlidir. Bunu

gerçekleştirmek, araştırmacılara daha sağlıklı, çok yönlü, bütünsel ve amaca yönelik araştırma-değerlendirme olanakları sunacaktır.

Çalışmanın çıktıları olan dilsel veriler; *TYDOÖ* noktasında önemli görülen etkinlikler, kazanımlar, sunulacak metinler, hazırlanacak günlük-haftalık-aylık-yıllık ders planları ve dil öğretiminin vazgeçilmezi olan sözcüklerle bağlantılı her durumda temel ve öncelikli malzemeyi sağlayacaktır.

Araştırmanın çıktılarının paylaşılmasının yanında verilerinin sunulacağı ve araştırmacıların herhangi bir erişim engeline takılmadan kullanabilecekleri *TYDOÖD* uygulamasının arayüzü yardımıyla çalışma verilerine, çalışmada çıkan sonuçlara ve birçok farklı listeye ulaşılabileceği gibi çalışmanın konusu ve amacı dışında bulunan yordamalar da yine uygulamada verilen veri setleri aracılığıyla araştırmalarda kullanım açısından olanaklı hale getirilecektir.

1.3. Problem Cümlesi

TYDOÖ için hazırlanan *TYDOÖD*'de; öncelikli söz varlığı açısından seviyelere bağlı sözcük sıklık listeleri, sözcüksel türler, bağlamsal kullanımlar ve biçimbirimsel çözümlemeler nelerdir? Bu problem doğrultusunda aşağıda ayrı başlıkta verilecek olan alt problemlere de yanıt aranacaktır.

1.4. Alt Problemler

1. TYDOÖ için A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinde oluşturulan TYDOÖD'de; genel derlem olarak öncelikli söz varlığı açısından ele alınan ilk 5000 sözcüğün doğal ve sözcükbirimselleştirilmiş biçimleri nelerdir?
2. TYDOÖ İçin TYDOÖD'de A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinden oluşturulan alt derlemlerdeki sözcüklerin öncelikli söz varlığı açısından seviyesel sıklıkları nelerdir?
3. TYDOÖ için A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinde oluşturulan TYDOÖD'de sözcüksel türler nelerdir?
4. TYDOÖ için A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinde oluşturulan TYDOÖD'de bağlamsal kullanımlar nelerdir?
5. TYDOÖ için A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinde oluşturulan TYDOÖD'de biçimbirimsel çözümlemeler nelerdir?

1.5. Araştırmanın Amacı

TYDOÖ noktasında, seviyelere göre çeşitli yazılı kaynakların belirli bakış açılarından da yola çıkılarak bir bölümünün ele alınıp eski yöntemlere göre incelendiği

çalışmalar son dönemde azalma eğilimindedir bunun yanında yeni yöntemlerle derlem temelli yapılan yazılı söz varlığı incelemeleri de artış göstermektedir. Türkçe ile ilgili seviyesel bir sıklığı belirtme noktasında değerli bulunan çalışmaların çeşitlenerek artması alan için oldukça önemlidir. Araştırmanın amacını yansıtan *TYDOÖD* ise bu noktada Türkçe için yapılan çalışmalara ek olarak yabancılar için bir alternatif ve öneri özelliğindedir. Betimsel tarama modeline göre oluşturulan en fazla üç-beş dil öğretimi setini ve/ya bunlardan sadece birkaç seviyeyi ele alarak bu kapsamda inceleyen çalışmalar tek yönlü bakış açılarıyla oluşturulduğundan bu noktada eksiklik göze çarpmaktadır. Bu eksiklik için alanda da yaygın bir biçimde kabul görmeye başlayan ve dili betimleme noktasında uygulamalı olarak en sağlıklı sonuçları veren derlem dilbilimsel yöntemleri kullanmak dil öğretimindeki en önemli, öncelikli ve zor konu olarak görülen söz varlığının, sözcüksel görünümlerin belirlenip sunularak öğretim sürecine baştan itibaren yansıtılması konusunda büyük bir öneme sahiptir.

Derlem dilbilim, Türkiye'de özellikle son dönemde alan olarak yoğun ilgi görmektedir. Derlem dilbilimsel yöntemlerin birçok konuya ve alana uyarlanarak uygulanabilmesi ve amacına göre oluşturulan derlemlerle özgün ve yaygın etki göstermesi bu alanın ön planda olmasının en önemli etkenlerindendir. Başka bir gerekçe ise bu alanda gerçekleştirilen çalışmaların projelerle beraber disiplinlerarası bir özellik kazanma olasılığının oldukça yüksek olmasıdır.

Araştırmada, disiplinlerarası çalışmalara son dönemde artan ilgi ve bu durumun alanlara katkısı göz önünde tutulduğundan, *TYDOÖ*'yü ve derlem dilbilimi ortak noktada disiplinlerarası bir oluşumda ele alma yolu tercih edilmiştir. Tamamen bilimsel verilere ve yaklaşımlara göre yapılan disiplinlerarası çalışmalar projelendirilip yaygın etkiyle alana yararlı olabilir. Çalışmada aynı zamanda bu hedeften de hareket edilmiştir.

Çalışmanın mevcut biçimiyle hedefi *TYDOÖ*'de kullanılabilmesi düşünülen seviyelere bağlı (A1, A2, B1, B2, C1) sözcüklerin öncelikli sıklık listelerinin belirlenmesi; *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısıyla araştırmacılara da sunulacak bölümde kök (lemma), biçimbirimsel çözümleme (morphological tagging) ve sözcük türü (PosTag) yapılarının işaretlenmesi, üç katmandan oluşan herkesin erişebileceği bir ortamda verilerin paylaşılması ve arama yapılmasının sağlanmasıdır.

TYDOÖ'de, kitaplarda kullanılacak metinlerde ve dil öğrenicilerine verilmesi düşünülen ilk 1000, 2000, 3000, 4000, 5000 sözcüğün ve sözcüksel anlamda diğer görünümlerinin derlem temelli ileri düzey uygulamalarla, dil öğretim setleri üzerinden,

çeşitli yazılımlardan ve altyapılardan yararlanılarak incelenmesi, belirlenmesi ve alana da uygun araçlar ile çıktı olarak sunulması çalışmanın esas amacını yansıtmaktadır.

Bu araştırma ile *TYDOÖ* için önemli görülen söz varlığı, buna bağlı seviyelere bağlı öncelikli sözcüksel sıklıklar ve diğer görünümler konusuna nesnellik ve çözümsellik bağlamında daha kapsamlı bir bakış açısı getirilerek sözcüksel standartların belirlenmesi anlamında da katkı sağlanması aynı zamanda ileri dilbilimsel uygulama ve yaklaşımlarla görüşlerin geliştirilmesi planlanmaktadır.

1.6. Varsayımlar

Araştırmada aşağıdaki temel varsayımlardan hareket edilmiştir:

1. *TYDOÖD*'ye bağlı (A1, A2, B1, B2, C1) sözcüksel sıklık listelerini, türlerini, bağlamsal kullanımlarını ve diğer görünümlerini belirlemek için kullanılacak 9 Türkçe dil öğretim setindeki 44 kitaptan oluşturulan 1.127.145 birimlik ve 1.043.992 sözcükbirimlik derlemin hacim ve temsil yönünden yeterli olacağı varsayılmıştır.

2. *TYDOÖ*'de sıklığa bağlı öncelikli söz varlığı olarak ilk 1000, 2000, 3000, 4000 ve 5000 sözcük sıklığını belirlemede kullanılacak olan dil öğretimi setlerinden özel alan derlemi olarak oluşturulacak derlemin amaç için yeterli olacağı varsayılmıştır.

3. Kullanıma bağlı sıklık görünümlerinin yanında bağlamın, biçimbirimsel ve sözcükbirimsel diğer görünümlerin verilmesinin amaç için yeterli olacağı varsayılmıştır.

1.7. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışmada;

1. *TYDOÖ*'de yaygın olarak kullanılan sekiz set ve bunlara kıyasla çok yaygın olmayan, tarihsel olarak ise dil kullanımı anlamında daha geçmişi yansıtan bir setin *TYDOÖD*'yi oluşturduğu 9 setteki 44 kitabın temsil için yeterli olacağından hareketle araştırma bunlarla sınırlı tutulmuştur.

2. *Altay Türkçe Öğreniyorum Seti*'nde C1 seviyesi yer almamaktadır.

TYDOÖD'de yer verilerek araştırma kapsamına alınıp incelenen setler:

1. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti (2016),

2. Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set (2014),

3. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set (2009),

4. Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti (2015),

5. Türkçe Öğreniyoruz Seti (1995, 1993),

6. İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti (2014, 2015),

7. Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti (2017),
8. Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set (2013),
9. Altay Türkçe Öğreniyorum Seti [(A1, A2, B1, B2- (C1, sette yer almamakta)] (2018).

3. Çalışmada kullanılan setler, genel dil öğrenici düzeyine uygun setlerden seçilip bunlarla sınırlı tutulmuştur.

1.8. Tanımlar

Derlem: "**1.** *isim* Koleksiyon. **2.** *isim* Bir dilin türlü kullanım alanlarından derlenmiş örneklerinin dil bilgisi ve kuramsal dil bilimi araştırmalarında kullanılmak üzere bilgisayar tarafından okunabilecek biçimde bir araya getirilmiş kümesi" (Güncel Türkçe Sözlük).

Derlem Dilbilim: *Bilgisayar-tabanlı dilbilim* olarak da düşünülen, son yıllarda; bilgisayarların, yazılımların ve yapay zekâ uygulamalarının geliştirilmesine koşut olarak doğal dil işleme alanı biçiminde ortaya çıkan, verileri duruma göre *corpus, korpus, koleksiyon, külliyat* ve *bütünce* gibi adlandırmalar da alabilen, dil malzemesi seçimini sezgisellik ve duygusallıktan kurtararak daha nicel, bilimsel ve ileri derecede dilbilimsel veriler-uygulamalar-altyapılar sunan bir dilbilim alt alanı.

Söz Varlığı: "Bir dilin bütün kelimeleri; bir kişinin veya bir topluluğun söz dağarcığında yer alan kelimeler toplamı" (Korkmaz, 1992: 100).

Yabancı Dil: "Bir ülkede yaşayan halk tarafından geleneksel olarak konuşulmayan ve farklı amaçlarla sonradan öğrenilen dildir" (Yağmur, 2013).

Yabancı Dil Öğrenimi: "Kişinin ana dili dışında başka bir dil ve kültürle tanışması demektir" (Barın, 2004: 20).

Kelime Sıklığı: "Dilde bir sözün kullanılma oranı" (Güncel Türkçe Sözlük**).**

Genişlik: "Çeşitli konularda sözcük bilmek" (Göğüş, 1978: 360).

BÖLÜM II

KURAMSAL BİLGİLER VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, dil, ana dili ve yabancı dil, *TYDOÖ*, tarihi, ilkeleri, Avrupa Konseyi Yabancı Diller İçin Ortak Başvuru Metni, Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda söz varlığı unsuru olarak kazanımlar, beceriler ve kelimeler, söz varlığı, sözcük sıklığı, alıcı ve üretici söz varlığı, söz varlığının içerdiği unsurlar, derlem dilbilim ve uygulamalarına yönelik bilgiler verilmiştir. Ayrıca kuramsal çerçeveye ve tez konusu ile ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

2.1. Dil

Dil; konuşuru olan herkes tarafından çeşitli anlamlar verilen, konuşurlarını belli biçimlerde yansıtan doğal, karmaşık aynı zamanda sistemli bir özelliğe sahiptir. Zaman içerisinde en çok ilgi duyulan konular arasında varlığını devam ettiren dil; herhangi bir topluluğun dili olarak yüzyıllarca yaşayıp varlığını kaybeden ya da varlığını şekil değiştirerek devam ettiren nitelikler de gösterebilmektedir.

Saussure'ün (1980: 105), ön yüzünde düşünce arkasında ise ses olan bir kâğıda benzeterek birinin kesildiğinde diğerinin kaybolduğunu anlattığı dil tanımında ses-düşünce ayrılmazlığına vurgu yapılmaktadır; Vardar'ın (2002) tanımında, belirli bir insan grubunun çift eklemli sesli göstergeler dizgesi yaklaşımı, Ergin'de (2008) daha çok boyutludur: ona göre dil doğaldır, belirli kurallara sahiptir, canlıdır, gizli anlaşmalar düzenidir ve ses oluşumlu toplumsal bir kurumdur; Karaağaç'a (2012: 37) göre ise: "Dil, gerçek dünyanın dilin saymaca birimleri ile yeniden kurulmasıdır. Dili oluşturan ses ve söz, yeryüzündeki tüm insan başarılarının temelini oluşturur. Ses ve söz insana, gerçekler dünyasından ayrı ve onun yasalarına bağlı olmayan, bütünüyle toplumsal saymacalardan oluşan bir dünya kurma olanağı sunar."

2.2. Ana Dili ve Yabancı Dil

Erdem (2021: 7), iletişim aracı olan dilin ilk ortaya çıkışının ana dili ile olduğunu, dilin gelişiminin buradan itibaren başladığını, son olarak ise insan yaşamının çok önemli ögesi olduğunu belirtir, dilin; iletişimi, düşünceyi meydana getirip nesneler ve/ya olaylar

hakkında konuşmak için kullanıldığını, aynı zamanda ilk başta edinim olarak kazanılan dilin okulla birlikte sistemli bir duruma geldiğini vurgular. Aksan (1975: 427) ana dilini, "Başlangıçta anneden ve yakın aile çevresinden, daha sonra da ilişkili bulunulan çevreden öğrenilen, insanın bilinçaltına inen ve bireyin bir toplumla en güçlü bağlarını oluşturan yapı" olarak tanımlamaktadır. İnsanın doğduğu andan itibaren öğrenmeye başladığı ailesinin ve yakın çevresinin iletişimi sağlamak için kullandığı dil, ana dilidir. Ana dili, "Çocuğun ailesinden ve içinde yaşadığı topluluktan edindiği dil anlamına gelmektedir" (TDK, 2011: 119). "Ana dili terimi her zaman çocuğun annesinin dili anlamında kullanılmamaktadır. Dilbilim sözlüklerinde genellikle çocuklukta yetişilen çevrenin dili diye tanımlanır. Bir kişinin toplumla bütün ilişkisi, bu çevre diliyle sağlanmaktadır" (Göğüş, 1978: 1). "Ana dili" kavramını *Gramer Terimleri Sözlüğü*'nde Korkmaz (1992: 8): "İnsanın doğup büyüdüğü aile ve soyca bağlı bulunduğu toplum çevresinden öğrendiği, bilinçaltına inen ve kişilerle toplum arasındaki ilişkilerde en güçlü bağı oluşturan dil" şeklinde açıklamaktadır.

Dilin bütün aşamaları; sesletim, vurgu, telaffuz, kelime hazinesi, kavramlaştırma, tamlama ve cümle düzeyi kritik dönemde ve daha çok işitsel girdilerle, sağlandığından bebeğe bol bol ve sağlıklı girdi verilmelidir. İşitsel girdinin yanı sıra diğer duyu organlarına yönelik çalışmalar da yapılmalıdır. Çocuklara erken yaşlardan itibaren ninni ve masal yoluyla farklı alışkanlıklar ve dinleme öğretilir. Çocuk dinlerken konuşmayı, konuşma ve kavramlaştırma sonucunda düşünceyi geliştirir, düşünen çocuk ise üretime başlar. Eve düzenli olarak farklı yaşlara seslenen kitap ve dergiler girmelidir. Metinler, çocuklara önce sesli okunup sonrasında duruma göre çocukların dinlediklerini anlatmaları beklenmelidir. İşitme anlamaya ek olarak diğer duyu organlarının ve görsel okuryazarlığın gelişimi için resimler okunarak yorumlanmalıdır. İşitme sorunu olanların dil gelişiminin de bundan olumsuz etkileneceği gerçeğinden hareketle, ailenin yapacağı en önemli işlerden biri de anlama, işitme kodlama yoluyla gerçekleştiği için bebekte ve/ya çocukta fiziksel anlamda işitme sorununun olup olmadığı belirlemektir (Erdem, 2021).

Ana dili eğitiminin sistemli, planlı ve sağlıklı bir biçimde gerçekleştirilmesi gerekmektedir; bu durumun oluşabilmesi için ilk aşamada bu eğitimin amaçları net bir çerçeveye oturtulmalıdır.

Ana dili eğitiminin amaçları şunlardır:

1. Ana dili becerileri ve bilgilerini kazandırma yönünden;
a. Çeşitli konularda ve düzeylerde yazılmış yazıları hızlı bir şekilde okuyup doğru ve eksiksiz olarak anlayabilmek.
b. Düşünceleri, amacına göre sözle ve yazıyla anlatabilmek.

c. Çeşitli konulardaki konuşmaları dinleyip tam olarak anlamaya çalışmak.
d. Doğru anlamaya temel olması amacıyla Türkçenin dil bilgisi kurallarını öğrenmek.
e. Bir konuyu inceleme, kitaplıklardan yararlanma, not alma, bulgularını sözle, yazıyla anlatabilme yöntemlerini öğrenmek.
f. Duygu ve düşüncelerini kendine özgü, yaratıcı bir yolla anlatabilme yeteneğini geliştirmek.
2. Zihinsel becerileri geliştirmesi yönünden;
a. Sürekli okuma alışkanlığı ile bilgisini, kültürünü, her konuya ilgi ve merakını artırmak; günlük basından, yayınlardan ve kitaplardan bu amaçla yararlanmaya alışmak; düşünme ve değerlendirme gücünü geliştirmek.
b. Yapıtlar yoluyla ulusal ve evrensel ahlak ölçülerini ve insana verilen değeri tanımak; acılarını, sevinçlerini, sorunlarını yaşayarak insanlığı öğrenmek.
c. Kişisel zevkini geliştirmek; sanatta güzeli, iyiyi, başarıyı seçebilmek.
d. Ulusumuzun ve dünya uluslarının yazın sanatlarıyla ilgilenebilmek; insanların neler düşündüklerini, neler duyduklarını, nasıl yaşadıklarını gelecek kuşaklara neler söylemek istediklerini öğrenmek, yapıtlar üzerinde düşünüp kişisel kanıtlara varma yeteneği kazanmak.
3. Toplumda sorumluluk duygusu kazanma yönünden;
a. Dilimizin ulusumuza dünya üzerinde belli bir varlık veren toplumsal değerini kavramak; onun başka dillerle karışıp kaynaşarak özelliğini yitirmemesi gereğine inanıp buna göre davranmak.
b. Dilimizin, çağımızdaki bütün bilim ve sanat kavramlarını anlatabilecek bir zenginliğe erişmesi ülküsünü benimseyip buna hizmet etmek.
c. İnsan ilgilerinin önemini, insanlarla ilgi kurmayı ve onlara değer vermeyi öğrenmek.
d. Düşünce ve duygularında dengeli ve ılımlı olmaya çalışmak.
e. Karşıt görüşleri tanımayı, ölçmeyi ve değerlendirmeyi öğrenmek; gereğinde bunları uzlaştırma yeteneği kazanmak.
f. İnsanları etkileyen toplumsal ve ruhsal etkenleri tanımak, ayrı davranış ve kanılardan rahatsız olmayıp bunlara karşılık vermeyi öğrenmek.
g. İnsanların kişisel sorunlarına, duygularına anlayışlı olma yeteneği kazanmak.
h. Arkadaşlarıyla birlikte düşünüp karar verme ve başarmaya çalışma alışkanlığı kazanmak.
4. İşinde başarıya ulaşma yönünden;
a. Düzenli ve sürekli çalışma alışkanlığı kazanmak.
b. Mesleği ile ilgili yayımları izleyerek, bilgi toplayarak insanlara yararlı olma duygusu içinde çalışmak.
c. İş sahiplerine güven verici bir konuşma alışkanlığı kazanmak; iş konusunda yazışma yol ve biçimlerini öğrenmek (Göğüş, 1978: 4-8).

Ana dili eğitimi, açıklanan amaçlar ve kazanım durumları yönünden önemlidir. Bunların yaşantı alanına geçirilmesi görevi ve sorumluluğu ilgili ülke ve kurumlarının yetki alanına girmektedir. Genel anlamda amaç, verilen ve oluşturulması istenen her istendik davranış için uygun bir yaşantı alanı önermek, sunmak ve bunların kalıcılığı için gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Erdem'e (2021) göre; ana dili öğretimi için girdi sağlama sürecinde, ışınları ve diğer olumsuz etkileri de göz önünde tutularak, nitelikli televizyon yayınlarının dil gelişimine katkısı olabileceğinden iki yaştan sonra kullanılabilir; aynı şekilde televizyon, bilgisayar, telefon ve tablet gibi materyaller de zararlı etkilerini en aza indirdikten sonra katkı sağlayabilir. Ancak bunların ana dili gelişimine olumsuz etkileri de vardır. En önemli olumsuz etki olarak sadece dinleyerek-izleyerek gerçekleştirilen ve pasif geçen süreçte konuşma becerisinin kullanılmaması ve dil gelişiminin de bundan olumsuz etkilenmesidir. Son yıllarda otizmin artmasının nedenlerinin araştırıldığı çalışmalarda televizyon, tablet, cep telefonu, bilgisayar vb. teknolojik aygıtların etkileri açıkça görülmektedir. Aile bu gibi nedenlerden ötürü, özellikle de insanın bütün hayatını etkileyen okulöncesi süreçte aktif bir biçimde çocuğun dilsel gelişim sürecinde rol almalıdır.

Doğan her çocukla beraber bütün milletler çocuklarına ana dilini doğru bir biçimde öğretmeyi hedefler bununla beraber birey ana dilini konuşmaya başladıktan sonra dil bilgisi yapılarını da algılamaya başlar; kişinin ana dilini bilmesi, konuştuğu dili oluşturan dil dizgelerinden haberdar olmasıyla olanaklıdır (Erdem, 2012: 233-234).

Okul öncesi dönemden başlayan dil edinimi Erdem'e (2021) göre, ilk okuma ve yazmanın eklenerek öğrenilmesiyle dört temel dil becerisi şeklinde dil öğretimi sürecinin devam etmesi olarak gerçekleşir. Metinler aracılığıyla kazandırılacak kelime hazinesi ve metin çözme becerisiyle dili kullanma ve dille iletişim de artacaktır. Dil öğretiminin bilgi kazandırma değil beceri kazandırma olduğu gerçeğinden hareketle de, dört temel dil becerisiyle ilgili bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler bu aşamada kazandırılacaktır.

Erdem (2021), çalışmasında genel anlamda ana dili eğitimi-öğretimi ile ilgili önemli bazı noktalara da ayrıca değinmiştir, bunlar ana hatlarıyla verilirse:

- Dil becerilerinin hepsinde fiziksel ve zihinsel ögelerin varlığından hareketle bu anlamda yetersizlikleri olan öğrencilerin belirlenip gereksinim halinde ise tedavi ettirilmesi oldukça önemlidir.
- Farklı metin türlerinden metinlerle dinleme etkinlikleri yapılarak metin çözümlemelerinin nasıl yapılacağı üzerinde yoğunlaşılmalıdır. Öğrenci, etkili dinleme yapabilmek için üst düzey anlam çıkarmalar yapabilecek seviyeye erişerek analiz, sentez ve değerlendirme aşamalarına ulaşmalıdır.
- Ana dili öğretimi sürecinde edebi metinlerle karşılaşan ve söz varlığı artan çocuğun, okul döneminde ise ilk okuma aşamasından sonra okuduğunu anlama çalışmaları başladığında karşılaştığı her yeni metinde yeni kelimeler kazanması hedeflenir.

Yaklaşık 200 kelimelik yeni bir metinde 15 yeni kelime edinmesi hedeflenmelidir; metinle ilgili etkinlikler ise buna göre oluşturulmalıdır.

- Çeşitli metin türlerini okunması, kelime dağarcığı gelişiminin önemli bir katkı sağlayacaktır. Öyküleyici metinlerdeki kelime dağarcığı kurgusal olduğu için çok daha zengin olabilir, öğrenci açısından öyküleyici metinler hem kelime hazinesini zenginleştirmesi hem de farklı farklı üsluplarla tanışması yönünden önemlidir. Şiirle karşılaşan bir öğrenci de üst bir dilin farkına varacaktır. Kısa sözle çok anlam çıkarılan, metaforlardan, benzetmelerden, mecazlardan oluşturulan bir dille karşılaşacaktır.

Yabancı dil, belirli bir ülke veya bölgede yaşayan bireylerin büyük bir bölümünün ana dili olmayan, gerek eğitim sürecinde gerekse resmi işlerde iletişim aracı olarak kullanılmayan dildir (Richards ve Schmidt, 2010: 224). Yabancı dil, ana dilini konuşmanın dışında konuşurun değişik gerekçelerle öğrenip kullanma isteği duyduğu ve ana dili gibi kendi içerisinde karakteristik özelliklere sahip, farklı özellikler gösteren anlaşma sistemidir. Barın'a (2004: 20) göre yabancı dil "Kişinin ana dili dışında başka bir dil ve kültürle tanışması demektir"

Yabancı dil öğretiminin ilk olarak nerede ve ne zaman başladığı noktasında net bir bilgi vermenin olanaklı olmadığını aktaran Demircan (1990: 141) yazının bulunmadığı dönemlerde yabancı dil öğretiminin, o dilin konuşulduğu toplumda yaşanarak ya da o dili konuşan öğreticiler aracılığıyla gerçekleştirildiği noktasının öne sürüldüğünü vurgular.

Altunkaya (2015) kullanımları gittikçe artan iletişim araçları ile gelişen teknolojinin dünyadaki bütün insanların anlık olarak birbirleriyle iletişime geçebilecekleri bir sonuca ortam hazırladığını vurgulayarak iletişim çağı olan çağımızda yabancı dil öğrenenlerin diğerlerine göre öne geçtiğini belirtmektedir. Bu nitelikleri ise şöyle sıralamaktadır:

- Dil, ait olduğu kültürün bir aynasıdır. Yabancı dil öğrenen bireyler, öğrendiği dilin kültürüne ilişkin özellikler hakkında bilgi sahibi olarak dünya görüşünü, vizyonunu geliştirirler.
- Yabancı dil öğrenen bireyler, diğer milletleri tanıdıkça ön yargılardan sıyrılarak farklı milletlere karşı anlayış, hoşgörü ve empati duyguları geliştirebilirler.
- Yabancı dilde meydana getirilmiş sanat, edebiyat vb. eserleri orijinal dilinde okuyup anlayarak eserin gerçek edebî zevkine varabilirler.
- Bilim, ekonomi, turizm, din, eğitim vb. alanlarda oluşturulmuş bilgi yazıları aracılığı ile bilgisini artırabilir ve bu alanlarda ilerlemeler kaydedebilirler.
- Yabancı dil öğrenen bireyler farklı ülkelerde eğitim görebilir ve eğitimleri sonrasında kendi ülkelerine ve insanlarına faydalı hizmetlerde bulunabilirler.

- "Bir dil bir insan iki dil iki insan" sözünde de zikredildiği üzere yabancı dil bilen bireyler bu özellikleri sayesinde rahatça iş bulma imkânına sahip olabilirler.

Başlangıçta, eğitim-öğretim yönünden oldukça yararlı olduğu görülen yabancı dilin öğreniminin-öğretiminin, yurt dışında eğitim görmenin dışında, çalışmak ve gezi yapmak için oldukça işlevsel bir rolünün olduğu, yabancı kültürlerle etkileşimsel ortamlarda olumlu etkiler gösterdiği, aynı zamanda çalışılan alanın yabancı dildeki görünümleri hakkında kişinin kendini geliştirmesinde yadsınamaz değişimler sağladığı düşünülebilir.

2.3. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi ve Tarihi

Yaşamsal gelişmelerin de etkisiyle hızla değişen dünya koşulları içerisinde yabancı dil öğretimi-öğrenimi bir zorunluluk halini almıştır. Kitlesel yönelişlerin ön görülemez bir biçimde hızlanarak arttığı bilgi çağının egemen olduğu dünyada, *TYDOÖ* de yüzyıllardan bugüne olduğu gibi kesintisiz bir biçimde daha da yoğun olarak devam etmektedir. Geçmişten günümüze, ana materyal olarak dil öğretimi kitaplarının/setlerinin kullanıldığı *TYDOÖ*'de, bilgi çağının da sağlamış olduğu çeşitli yenilikler ve olanakların etkisiyle, özgün yaklaşımlarla özellikle son dönemde bu öğretim daha da önem ve yaygınlık kazanmıştır. Türkiye'nin ve Türkçenin dünya üzerindeki genel etkisinin artmasıyla beraber konuşur sayısında önemli artışlar gerçekleşmiştir.

TYDOÖ, yoğun olarak ilgi duyulan çalışma alanlarının başında gelmektedir. Özellikle dil öğrenicilerinin farklı gereksinimlerle Türkçeyi öğrenme talepleri, yurt içi ve dışında ilgili kurum-kuruluşlar öncülüğünde hazırlanan etkinliklerin-uygulamaların çoğalarak farklılaşması durumunu da ortaya çıkarmıştır. Çeşitli yöntem ve yaklaşımları içerisinde barındıran dil öğretimi sürecinde, dildeki söz varlığı ögelerinden öncelikli olanlarının farklı tekniklerle öğretilmesi oldukça önemlidir. Öncelikli söz varlığı ögelerinin seviyelere bağlı olarak belirlenmesi ve dil öğretim sürecinin gerekli olan her aşamasında kullanılması çok önemlidir. Geçmişten günümüze *TYDOÖ* için hazırlanan eserlerde söz varlığına büyük bir önem verildiği görülmektedir. Günümüzdeki dil öğretimini ele alabilmek için geçmişten bir değerlendirme yaparak günümüze ulaşıp yorum yapmak daha sağlıklı olacaktır.

TYDOÖ'nün başlangıcı için Kâşgarlı Mahmud alanda da yaygın bir şekilde kabul görmektedir. Erdem (2009: 891), "Türkistan'da Türk gramerciliğini, metot sahibi bir öğretici olan Kâşgarlı Mahmud kurmuştur. Kaynaklarda geçen Kâşgarlı Mahmud'un "Kitab ü Cevahiri'n-Nahvi fi Lügati't Türk" adlı asıl gramer kitabı bugün mevcut

değildir" der bunun yanında Dîvânu Lugâti't-Türk adlı eseri bu anlamdaki ilk eser olarak kabul eder aynı şekilde Ungan (2006: 223) da *TYDOÖ*'nün on birinci yüzyıla dayandığını, Kaşgarlı Mahmut'un Türkçenin Arapça ve diğer dillerden aşağı olmadığını ispatlamak ve Türkçeyi bilmeyenlerin daha rahat öğrenmelerini sağlamak için Dîvânu Lugâti't-Türk eserini yazdığını ifade etmektedir.

Kaşgarlı, eserini Araplara Türkçe öğretmek amacıyla yazdığından sözlüğü hazırlarken Arap alfabesinin sırasını takip etmiştir, bu yaklaşım Arapların sözlükten daha kolay yararlanmalarını sağlamıştır (Barın, 2010: 122).

Günümüze doğru gelindiğinde *TYDOÖ* ile ilgili eserlerin, materyallerin ve yöntemlerin oldukça çeşitlenerek arttığı gözlenmektedir. Çalışma ile ilgisi bakımından *TYDOÖ* için yapılan eserlere kısaca değinilecek olursa;

Dîvânu Lugâti't-Türk (Türk Dilleri Sözlüğü)

Türk lehçeleri ile ilgili söz varlığının, dil bilgisel özelliklerin, edebiyatların yer aldığı bilinen ve ulaşılmış olan bu ilk eser sekiz binin üzerinde kelime içermektedir. Araplara Türkçe öğretmek için Kaşgarlı Mahmut tarafından 1072'de başlanarak 1074'te tamamlanmıştır. İlk sözlük ve ansiklopedi özelliği de taşıyan bu kıymetli çalışma metodolojik olarak da önemli bir yere sahiptir; tümevarım yöntemiyle örnekten kurala gitme anlayışı bugün bile modern dil öğretimi yaklaşımlarında çoğunlukla tercih edilmektedir.

Kitabü'l-İdrâk Li-lisanü'l- Etrak (Türklerin Dilini Anlama Kitabı)

Nasirüddin Ebu Hayan adlı bir Arap dilcisi tarafından yazılan bu eser dil olarak Memlük Kıpçak Türkçesi ile hazırlanmıştır. En eski dil bilgisi kitabı aynı zamanda en eski sözlüktür. Mısır'da o dönem önemli bulunan Kıpçak Türkçesi, yazar tarafından Araplara öğretilmek istenmiştir. Yaklaşık üç bin beş yüz sözcük içermektedir. Biçim bilgisi ve söz dizimi konuları üzerinde durulmuştur. Ticari Türkçeyi öğretmek hedeflenmiştir. Oğuzca ögeler de barındırmaktadır.

Kitâb-ı Mecmû-ı Tercümân-ı Türkî ve Acemî ve Mugalî (Türkçe, Farsça ve Moğolcanın Bütün Çevirmenlerinin Kitabı)

Tarihi, yazıldığı yeri ve yazarı bilinmeyen bu eser, Memlük Kıpçak sahasında oluşturulmuştur. 76 sayfa olan eserin tek nüshası Hollanda'daki Leiden İlimler Akademisi'ndedir. Kitabın büyük kısmında sözlük ve kelime listesi bulunmaktadır.

Ed-Dürretü'l-Mudiyye Fi'l-Lügati't Türkiyye (Türk Dilinin Parlayan İncisi)

Eser, Türkçeyi öğretmek için Memlükler döneminde (1250-1517) hazırlanan bir sözlüktür. 24 yapraktır. Floransa'daki Medicea Bibliotheca Laurenziana'da Orient 130'da eserin orijinali kayıtlı bulunmaktadır. Toparlı (1991), çalışmasında sözlüğün Latin harflerine aktarımını, söz varlığına ait dizinini ve tıpkıbasımını sunmuştur.

El-Kavânînü'l-Külliyye Li Zabti'l Lügati't Türkiyye (Türk Dilinin Öğrenilmesi İçin Bütün Kurallar)

Kıpçak kültürüne dair birçok özelliği bizlere sunan bu eser hakkında, yazar: "Arapçadan çevirerek Türk bilim dünyasının istifadesine sunduğumuz El-Kavânînü'l-Külliyye Li-Zabti'l-Lügati't- Türkiyye adlı eser, ihtiva ettiği kelime hazinesi ve yazılış amacının Türkçemiz açısından büyüklüğü bakımından son derece önemli ve değerlidir" (Toparlı, Çöğenli ve Yanık, 1999: III) olarak belirterek kitabın değerini ortaya koymuştur.

Et- Tuhfetü'z-Zekiyye Fi'l-lugât'it- Türkiyye (Yeni ve Arı Türkçenin Sözlüğü)

Bir sözlük ve dil bilgisi bölümlerinden oluşturulup Arap alfabesine göre hazırlanan eserin yazarı bilinmemektedir. Eserin anonim olduğu ve Mısır'da XV. yüzyılın ilk yarısında oluşturulduğu düşünülmektedir. Başlıca iki bölümden oluşan kitapta birinci bölümde alfabetik sırayla ayrı alt bölümler biçiminde Kıpçakça adlar ve eylemler, ikinci bölümde ise biçim bilgisi sunulmuştur. Yaklaşık 2000 sözcük içermektedir (Bayraktar, 2013: 64).

Kitabü Bulgati'l-Müştak Fi Lugaâti't-Türk ve'l-Kıfçak (Türk ve Kıpçak Sözcüklerinin Türevlerinin Kitabı)

Arapça Türkçe sözlük olan bu eserin ilk bölümünü adlar, ikinci bölümünü ise eylemler oluşturmaktadır. Yazar, Kıpçakça ve Türkmence olarak 1500 sözcüğü ayırıp ele almıştır ve bunları örneklendirmiştir. Kitaptaki yazıların alt alta üç baklava dilimi şeklinde yazılmış olması kitabın ilginç bir yönüne işaret eder; başka bir ilginçlik ise eserin tümevarım yöntemiyle yazılarak günlük konuşma Türkçesini öğretmeyi amaçlamasıdır. Yabancı dilin öğretim yöntemleri arasında bilinen dil bilgisi çeviri yöntemi karşılaştırmalı dil bilim ilkeleri kapsamında kullanılmıştır. Arapça yapılardan yola çıkılarak dil bilgisi kurallarının açıklanıp örneklendirildiği bölümlerde, yapısalcı yaklaşım baskındır (Bayraktar, 2013: 64).

Muhakemetü'l Lûgateyn (İki Dilin Mukayesesi)

XV. yüzyılın ikinci yarısında Ali Şir Nevâî, Muhakemetü'l Lûgateyn (İki Dilin Mukayesesi) adlı eseriyle Türkçenin Farsçadan üstün olduğunu savunmuştur. *TYDOÖ* için oldukça önemli olan bu eseri, Erdem (2009: 893) "Sadeleşme akımının öncüsü sayabileceğimiz Ali Şir Nevâî, Kaşgarlı Mahmud gibi milliyetçilik duygusuyla hareket ederek, dilde ve edebiyatta Türklüğü ileri sürüp Türkçenin Farsçaya karşı olan zenginliğini ispatlama yoluna gitmiştir" olarak yorumlamıştır. Dil adına yapılan tüm bu girişimlere rağmen Arapça ve Farsça, Türkçe üzerindeki etkisini artırmıştır; dönemin aydınları ise Türkçe konuşanları ayıplamışlardır.

XV. ve XVI. yüzyıllarda Tatavlalı Mahremi ve Edirneli Nazmi gibi divan şairlerinin Türk-i Basit (Türkçeyi koruma ve arılaştırma) hareketleri sonuçsuz kalmıştır; "Arapça ve Farsça XX. yüzyılın başlarına kadar Türkçe üzerindeki egemenliğini sürdürmüştür" (Hengirmen, 1993: 6).

Tanzimat, Servet-i Fünûn dönemlerinden Cumhuriyet dönemine kadarki dönemde Arapça, Farsça, Batı kültürü kaynaklı diğer diller (Fransızca, İngilizce, Almanca) ve bunlara duyulan gereksiz hayranlık, diğer dillerin Türkçe üzerinde var olan etkisini artırarak devam etmesine neden olmuştur. Namık Kemal gibi aydınlar bu durumu düzeltmeye çalıştıysalar da pek ilerleyemediler. Millî Edebiyat akımı ile beraber Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin ve Ali Canip Yöntem "Türkçecilik hareketini başlatarak önemli aşamalar kaydetmişlerdir.

Cumhuriyet döneminde ise *TYDOÖ* üniversitelerin öncülüğünde etkinliklerini artırarak devam ettirmeye başlamıştır. Her ne kadar Cumhuriyet dönemi ile beraber Atatürk öncülüğünde gerçekleştirilen 1928'deki Harf Devrimi ve 1932'deki Türk Dil Kurumu'nun kuruluşu Türkçe için çok önemli olsa da çalışmalar genel anlamda sadeleşme ve özleşme alanında olunca *TYDOÖ* ikinci planda kalmıştır. 1984 yılında ilk olarak Ankara Üniversitesi TÖMER bünyesinde Türkçe öğretilmeye başlamıştır. Sonrasında Gaziantep ve İzmir'de de oluşumunu tamamlayıp kurumsallaşarak yaygınlaşmıştır.

1960'lardan itibaren *TYDOÖ* alanında kullanılan kaynaklar gittikçe artmaya ve çeşitlenmeye başlamıştır. Bu çalışmada ele alınan ve *TYDOÖD* için kullanılan setler ise genel olarak son dönemde en yaygın şekilde kullanılan setlerdir. Bu setler belirli yaklaşımlar doğrultusunda geliştirilmeye devam etmektedir.

2.4. Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi İlkeleri

Kaşgarlı'nın Dîvânu Lugâti't-Türk'ünden bugüne kadar *TYDOÖ* için ilke, yöntem, teknik açısından farklılıklar gösteren birçok araştırma yapılarak ve yazılarak önerildi. Genel olarak alanda kabul gören bazı ilkeler şunlardır:

- Yakından uzağa ilkesi,
- Güncellik ilkesi,
- Kolaydan zora, basitten karmaşığa ilkesi,
- Somuttan soyuta ilkesi,
- Bilinenden bilinmeyene ilkesi,
- Yaparak yaşayarak öğrenme,
- Ekonomiklik ilkesi.

Bu ilkelere ek olarak Demirel (2008: 29-33) ve Barın (2004) da bazı ilkeler açıklamışlardır:

- *Dil öğretiminin planlanması,*
- *Dört temel beceriyi dikkate alma,*
- *Bir seferde tek yapıyı sunma,*
- *Verilen bilgi ve örneklerin hayata uygunluğu,*
- *Öğrencileri aktif kılma,*
- *Bireysel farklılıkları dikkate alma,*
- *Görme ve işitmeye dayalı araçlardan yararlanma.*

Alanda yapılan incelemelerde ve çalışmalarda, *TYDOÖ*'ye yönelik yapılan setlerde belirli bir derlem ya da listeye dayanan bir sözcük öğretimi altyapısı dil öğrenicilerine sunulmamaktadır. Kitaplarda yer alan sözcükler genel olarak sezgisel ve tercihsel bir anlayışa dayanmaktadır. Niceliksel nesnelliği sağlanmamış ve doğrulanmamış sözcükler öğrenicilerin hangi sözcüğe öncelik verecekleri konusunda kafalarını kurcalamaktadır. Oysa öğrenicilere belirli bir kesinlik taşıyan listelerin sunulması dilsel özgüven anlamında da büyük katkı sağlayacaktır. Öğrenci o sözcüklerle beraber dili daha kolay ve hızlı aynı zamanda da kalıcı öğreneceğinin bilincinde olarak sürece katılım gösterecektir.

Yaşamsal gelişmelerin ve kitlesel yönelişlerin ön görülemez bir biçimde dönüşüp hızlanarak arttığı dünyamızda bilgi çağının egemenliği devam etmektedir. Gelişen ve değişen dünya koşulları içerisinde dil öğretiminin bir gereklilik ve zorunluluğa dönüşmesi doğal bir sonuç olmuştur. Bilgi çağının sağlamış olduğu çeşitli yenilikler ve olanakların yanı sıra, Türkiye'nin ve Türkçenin dünya üzerindeki genel etkisinin yoğunlaşması özellikle konuşur sayısında önemli artışlar gerçekleştirmiştir. Dil öğretimi ve gelişimi noktasındaki değişim ve dönüşüm *TYDOÖ*'de de farklı yaklaşımlara yol açmıştır.

Yüzyıllardan beri devam eden bu süreç son dönemde daha da hızlanmıştır.

TYDOÖ'de kullanılan ders kitaplarındaki konular tematik yaklaşımlara uygun olarak hazırlanmakta, ders işleme süreçleri de belirli bir plan kapsamında gerçekleştirilmektedir. *Yunus Emre Enstitüsü*, *Maarif Vakfı, TÖMER* gibi merkezlerde ve diğer dil kurslarında ana materyal olarak kullanılan dil setlerinde bulunan kitaplardaki metinlerin ve söz varlığı ögelerinin bilimsel süreçlerden geçirilerek tespit edilip kitaplara yansıtılması dil öğretimi için oldukça önemlidir.

TYDOÖ için dil öğretimi setlerindeki söz varlığı ögelerinin dil öğrenicilerine seviyelere bağlı öncelikli sözcüksel sıklıklara göre sunulması ise oldukça önemlidir. Bunun gerçekleştirilmesi Türkçe öğretiminin etkililiği açısından olumlu sonuçlar doğuracaktır. Söz varlığı ögelerinin ileri yöntemlerle incelenebilmesi bu sürece büyük katkılar sunabilecektir.

TYDOÖ noktasında belirli ölçütlerin oluşması için zaman içerisindeki arayışların sonucunda birtakım yönelimler olmuştur; bunlardan en önemli olanı Mirici'nin (2017) belirttiği gibi AB ülkelerinin yaklaşımlarına göre belirlenen ve geliştirilen dil öğrenme standartları ve stratejilerinin bu alandaki kurum ve kuruluşlarca dikkate alınarak işe koşulması olmuştur. *ADOÇ* ve *ADP* kılavuz niteliğindedir.

Türkçe öğretimi noktasında, seviyelere göre çeşitli yazılı kaynakların derlem dilbilimsel yaklaşımlarla yola çıkılarak ele alınıp yeni yöntemlere göre incelendiği çalışmalar son dönemde artma eğilimindedir bunun yanında eski yöntemlerle yapılan belirli bakışlara dayanan çalışmalar da azalma eğilimindedir. Türkçe ile ilgili seviyesel bir sıklığı tam olarak belirtmekten oldukça uzak olan ve eski bakış açılarını yansıtan çalışmalar alana özgün katkı sunamamaktadır. *TYDOÖ* noktasında derlem temelli yapılan yazılı söz varlığı incelemeleri de yok denecek kadar az olmasının yanında önümüzdeki yıllarda alanda bu tarz çalışmaların ağırlıklarının ve etkilerinin artacak olması sevindiricidir.

TYDOÖ konusunda kullanılan setlerdeki kitapların, kitaplardaki metinlerin ve metinlerdeki söz varlığının seviyelere bağlı öncelikli sıklıklara göre hazırlanması ortak bir bakış açısına ve plana dayanmamaktadır. Çalışmanın giriş ve problem kısmında da belirtildiği üzere *TYDOÖ* noktasında sözcüksel sıklığı ve diğer sözcüksel görünümleri belirlenmiş listeler yoktur. Bu noktada, derlem temelli yöntemlerle yapılacak çalışmalar bu alana konu ve yöntemsel olarak yenilik, derinlik ve özgünlük katacaktır. Uygulamada öncelikle verilecek sözcüklerin belirlenmesi ortak bir havuzdan hareketle oluşturulan söz

varlığı ve bu doğrultuda hazırlanan metinler Türkçe öğrenen yabancıların daha hızlı ve etkili Türkçe öğrenmelerinin önünü açacaktır.

TYDOÖ, bilginin günümüzdeki dönüşümüne benzer bir biçimde yöntemsel anlamda büyük ve hızlı değişimler yaşamıştır. Son dönemdeki gelişmeler bu durumu destekler niteliktedir.

Türkçenin yabancı dil olarak/ikinci dil eğitimi-öğretimi kapsamında ana dili öğretimindeki gibi başvuru kaynağı olarak programlara büyük ihtiyaç duyulmaktadır. Son dönemde bu anlamda çalışmalarda bir artış eğilimi gözlenmektedir. Türkiye Maarif Vakfı (2019) öncülüğünde hazırlanan ve *TYDOÖ* noktasında birçok standardın belirlenmesinde önemli olabileceği öngörülen *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı* oluşturularak genel bir yol haritası çizilmiştir.

Araştırma hazırlandığı sırada Maarif Vakfı (2020) tarafından yayımlanan *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı* ikinci baskısında da ilk basımla benzer bir şekilde 1. Sınıftan ortaöğretimin sonuna kadar (12. Sınıf) aynı yaklaşımla kazanımlar, amaçlar, planlar ve hedefler sistematik ve düzenli bir şekilde oluşturularak sunulmuştur. Yükseköğretim için yapılacak benzer programlar için bu iki program oldukça önemlidir.

Türkçenin yabancı dil olarak/ikinci dil olarak öğretimi noktasında çalışılagelen alanlar, yetişkinlere ve çocuklara genel başlıkları altında olmak üzere; iki dillilere, çok dillilere, hedef grup olarak; Türk soylulara, Araplara, Afrikalılara, diğer milletlere vb. gibi genişletilip çeşitlendirilebilecek başlıklara sahiptir.

Son dönemde, materyal anlamında ana kaynak olarak öğrenen seviyelerine bağlı kitap setleriyle temeli oluşturulan bir öğretim süreci benimsenmiştir. Bunun yanında; filmlerle, dizilerle, şarkılarla, deyimlerle, atasözleriyle de süreç daha etkili kılınmaktadır. Yakın gelecekte ise platform olarak Web 2.0, 3.0 ve 4.0 gibi araçlarının da işe koşularak etkin kullanılmalarıyla *TYDOÖ* için bambaşka boyutlarda gelişimin sağlanacağı yaygın bir görüştür.

Dil öğretimi için hazırlanan ve yararlanılan aynı zamanda sunulan materyallerin birçoğunda genellikle uzman görüşleri ve çalışma gruplarının özverili yaklaşımları olmasına rağmen sözcüklerin seviyelere bağlı sunulması noktasında alanda tam bir netliğe ve kesinliğe sahip olunamamıştır.

TYDOÖ derslerinde yararlanılan ana materyal olarak değerlendirilen setlerde kullanılan sözcüklerin belirli bir sistematikle öğrencilere sunulması ve bu noktadaki çalışmaların yoğunlaştırılarak devam ettirilmesi büyük bir öneme sahiptir.

Özellikle, dil öğrenicilerinin farklı ihtiyaç ve durumlarla Türkçe öğrenme istekleri, yurt içinde ve dışında çeşitli merkezler bünyesinde oluşturulan uygulamaların fazlalaşması ve değişmesi sonuçlarını doğurmuştur. Bu sonuçlarla beraber duruma göre yüz yüze, uzaktan veya farklı biçimlerde gerçekleştirilen bu eğitimlerin bir noktada etkili olması da amaçlanmaktadır. Becerilerin ve söz varlığı ögelerinin karşılıklı olarak birbirini etkilediği gerçeğinden yola çıkıldığında, yukarıda sözü edilen her türlü ve şekildeki eğitsel etkinliklerde söz varlığı temelli hareket edilmesi, nesnel olarak sıklıksal netliği, kesinliği, güvenirliği ve geçerliliği yüksek doğruluk veren sözcüklerin süreçte kullanılması oldukça önemlidir.

Yabancı dil öğrenmenin ilkelerinin yanında yararlarının ve nedenlerinin de önemli olduğu söylenebilir. Bu yararlar ve nedenler kişiden kişiye değişkenlik göstermekteyken birçok kişi için geçerli olacağı düşünülen ortak neden ve yararlarının da bulunduğu belirtilmektedir; bu nedenler ise şöyle sıralanmaktadır:

- Yurt dışında eğitim alabilmek
- Yaşadığımız ülkeyi daha yaşanabilir bir hâle getirebilmek için gelişmiş ülkelerden haberdar olmak
- Yurt dışına yapacağımız seyahatlerde kolaylık yaşamak
- Yabancı dildeki yayınları okuyabilmek ve yenilikleri izlemek
- Daha uzun süre yaşayabilmek
- Akademik kariyer yapabilmek
- İleri yaşlarda yabancı dil öğrenmek zorunda kalmamak
- Anlama ve hatırlama becerilerini geliştirmek
- Kendimize olan güvenimizi ve özsaygımızı yükseltmek
- Bazı seçkin uluslararası dernek, vakıf vb. yerlere üye olabilmek
- Kendi ana dilimizi daha iyi öğrenebilmek
- Daha hoşgörülü ve esnek bir insan olabilmek
- Teknolojiden yararlanmak
- Kendimizi daha iyi ifade edebilmek
- Daha fazla maaş alabilmek
- İş hayatındaki rakiplerimize üstünlük sağlamak
- Başarılı bir iş görüşmesi, eğitim semineri konuşması vb. yapabilmek
- Kendi kültürümüzü tanıtmak ve temsil edebilmek
- Dil sınavlarını geçmek ya da bunlardan yüksek not almak
- Yurt dışında çalışmak
- İlgi alanımızı genişletmek ve can sıkıntımızı gidermek
- Arkadaş edinmek
- Başka derslerde başarılı olmak
- Yabancı dil bilen kişilerin yapabileceği meslekleri yapabilmek (Vahapoğlu, 2009: 4-11).

Belirtilen yarar ve nedenler genel anlamda birbiriyle bağlantılıdır; verilen maddelerin yarısına yakını kendi kültürünü-dilini ve/ya farklı kültürleri-dilleri öğrenmek isteyenler için düşünülen durumlardır. Bunlara ek olarak farklı etkenlerden de söz edilebilir.

2.5. Avrupa Konseyi Yabancı Diller İçin Ortak Başvuru Metni

TYDOÖ noktasında belirli ölçütlerin oluşması için zaman içerisindeki arayışların sonucunda birtakım yönelimler olmuştur; bunlardan en önemli olanı Mirici'nin (2017) belirttiği gibi *AB* ülkelerinin yaklaşımlarına göre belirlenen ve geliştirilen dil öğrenme standartları ve stratejilerinin bu alandaki kurum ve kuruluşlarca dikkate alınarak işe koşulması olmuştur. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (2001) [(ADOÇ)-(CEFR)] ve Avrupa Dil Portfolyosu [(ADP)-(ELP)] kılavuz niteliğindedir.

ADOÇ ve *ADP* Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi anlamında önemli görülmektedir bunun yanında AB kültürüne göre belirlenen ölçütler AB'nin zaman içerisindeki dilsel, kültürel çeşitliliğinin ve alışverişinin artmasında en önemli etkenlerden biri de olmuştur ancak Türkçenin beslendiği kültürden ve diğer dinamiklerden etkilenerek buna göre tasarlanan daha millî bir programın hazırlanması da önemli bir zorunluluk olarak kaçınılmaz bir gereklilik halini almıştır.

Eylem odaklı yaklaşımı benimseyen CEFR (2001) ve TELC-MEB (2013) tarafından hazırlanan çalışmaların içerisinde çokdillilik ve diğer başlıklar altında sözcükler ile ilgili bazı açıklamalar ve genel anlamda yol haritaları verilmiştir:

- Konuşurun bilmediği herhangi bir dilde yazılmış olan sözlü ya da yazılı bir metni anlaması için, bildiği birçok dilden yararlanabilmesi örneğin, başka biçimlerde kullanılan uluslararası sözcükleri tanıması.
- Bireyin bildirişimsel dil yeterlik bileşimi sadece bildirime dayalı bilginin sınırı ve niteliği ile değil (ses ayrımı, sözcük yoğunluğu ve doğruluğu gibi), aynı zamanda onun bilişsel oluşumu ve bilgisinin hafızaya aktarılması ve (konuşmacının bir sözcüğü yerleştirdiği çeşitli çağrışımsal bilgi ağları gibi) ulaşılabilirliğiyle (etkinleşme, her an ulaşılabilinme, hazır olma) bağlantılıdır.
- Sözcük, ses ve sözdizimi bilgilerini ve dil değişikliklerinin sosyolinguistik değerinden ve dil kullanımlarının pragmatik işlevlerinden bağımsız olarak dilin diğer boyutlarını içeren *Dilsel Yetenekler* bölümünde sözcük yeteneği (lexical competence) başlığıyla geçen çoğu zaman birlikte kullanılan sözcükleri içeren sabit eşdizimlilikler; örneğin, hata/konuşma yapmak.
- Basit sözcük biçimleri olarak gösterilmiş ad, eylem, ön ad, belirteç gibi belli bir sözcük biçiminin çeşitli farklı anlamları olabileceği bunun ise çokanlamlılık (polysemy) kapsamında değerlendirilebileceği anlatılmıştır. Açık Sözcük sınıfları olarak değerlendirilen bu yapılara örnek olarak ise tank sözcüğü verilmiştir. Anlamı: içine sıvı koymaya yarayan metal kap ya da zırhlı ve silahlı savaş aracı.
- Basit sözcük biçimleri arasında gösterilen dilbilgisel ve anlamsal amaçlarla oluşturulan başka sözcüksel sınıflar da olduğu belirtilerek dilbilgisel ögelerin

kapalı sözcük sınıflarına dahil olduğu iletilmiştir. Örnek olarak İngilizce üzerinden belirleyiciler: (a, the), niceleyiciler: (some, all, many, vb.) gösterme sıfatları: (this, that, these, those) kişi adılları: (I, we, he, she, it, they, me, you, vb.) soru sözcükleri ve ilgi zarfları: (who, what, which, where, how, vb.) iyelik sözcükleri: (my, your, his, her, its, vb.) ilgeçler (in, at, by, with, of, vb.) gösterilmiştir.

Metinlerde: *Genel Dil Düzeyleri, Sözcük Düzeyleri* ve *Sözcük Kontrolleri* başlıklarıyla bazı ölçütler yol haritası biçiminde verilmiştir. Araştırma konusunu ilgilendiren ve C1 düzeyine kadar olan kısımlar aşağıda tablo hâlinde verilmektedir.

Tablo 1. Genel Dil Düzeyleri

	GENEL DİL DÜZEYLERİ
C1	Söylemek istediğini sınırlamaksızın kendini açıkça ifade etmek için geniş bir dil dizisi arasından en uygun düzenlemeyi seçebilir.
B2	Söylemek istediğini çok fazla sınırlamaksızın kendini açıkça ifade edebilir.
	Fazla sözcük aramadan, bazı bileşik tümce yapılarını kullanarak anlaşılır betimlemeler yapabilmeye, görüşünü açıklayabilmeye, tartışma geliştirebilmeye yetecek düzeyde dil bilgisine sahiptir
B1	Önceden kestirilemeyen durumları betimlemeye, bir fikrin ya da sorunun ana noktasını kabul edilir bir doğrulukla açıklama, ve müzik ve film gibi soyut ya da kültürel konularda düşüncesini ifade etmek için yeterli dil düzeyine sahiptir.
	Aile, hobiler, ilgi alanları, iş, seyahat ve günlük olaylar gibi konularda yeterli söz varlığına sahip, ancak tereddütlü ve dolambaçlı anlatımlara başvuran dil düzeyine sahiptir, ancak sözcüksel sınırlılıkları yineleme ve hatta düzenlemede güçlük yaratır.
A2	İçeriği sezilebilen günlük olaylarla başa çıkmasını sağlayacak temel düzeyde dil bilgisine sahiptir. Yine de genellikle iletiyi oluştururken durup sözcük aramak zorunda kalacaktır.
	Kişisel ayrıntılar, günlük rutin, istek ve gereksinimler, bilgi sorma gibi somut gereksinimleri gidermek için kısa, günlük ifadeler üretebilir. Temel tümce yapılarını kullanabilir, kendileriyle, yaptıklarıyla ve sahip olduklarıyla ilgili ezberlenmiş yapılar, sözcükler ve formüllerle iletişim kurabilir. Kestirilebilir yaşamsal durumları içeren ezberlenmiş kısa söz dağarcığına sahiptir; alışılmadık durumlarda sıkça iletişim bozuklukları ve yanlış anlamalar olur.
A1	Kişisel ayrıntılar ve somut gereksinimlerle ilgili çok basit bir temel ifade dizisine sahiptir.

Tablo 2. Sözcük Düzeyleri

	SÖZCÜK DÜZEYLERİ
C1	Konumdaki duraksamaları ifadeyi farklılaştırarak giderecek oldukça geniş sözcük bilgisine sahiptir; ifade güçlüğü ya da kaçınma stratejisi fark edilmeyecek boyuttadır. Deyimler ve günlük ifadelerde yetkindir
B2	Kendi alanı ve genel konularla ilgili geniş bir sözcük dağarcığına sahiptir. Sık tekrarlardan kaçınacak ifadeler kullanabilir, ancak konuşmada duraksamalara ve çapraşık ifadelere yol açabilecek sözcüksel boşluklar vardır.
B1	Aile, hobiler ve ilgi alanları, iş, seyahat ve günlük olaylar gibi günlük yaşamıyla ilgili çoğu konuda kimi zaman dolambaçlı ifadelerle de olsa kendini ifade edebilecek yeterli sözcük dağarcığına sahiptir.
A2	Bilinen durum ve konuları içeren günlük görüşmeleri yapabilecek yeterli sözcük dağarcığına sahiptir.
	Temel iletişimsel gereksinimleri ifade edecek yeterli sözcük dağarcığına sahiptir. Basit günlük gereksinimler için yeterli sözcük dağarcığına sahiptir.
A1	Belirli somut durumlar için tek sözcük ve söz öbeklerinden oluşan temel sözcük bilgisine sahiptir.

Tablo 3. Sözcük Kontrolleri

	SÖZCÜK KONTROLLERİ
C1	Çok nadir dil sürçmeleri olmakla birlikte önemli sözcük hataları yoktur.
B2	Doğru sözcük kullanım oranı genellikle yüksektir, yine de iletişime engel olmayacak ölçüde yanlış sözcük seçimi görülür.
B1	Temel sözcük bilgisini çok iyi düzeyde kontrol etmekle birlikte karmaşık düşünceleri ifade ederken veya kendisine yabancı olan konu ve durumları anlatırken önemli yanlışlar yapar.
A2	Günlük somut ihtiyaçlara ilişkin dar kapsamlı bir sözcük dağarcığına sahiptir.
A1	Betimleyici söz konusu değildir.

Anlambilimsel Yetenek (Semantic competence): Anlambilimsel yetenek öğrenenin, anlamın düzenlenişinin farkında olması ve düzenlenişi kontrol etmesidir. Sözcüksel anlambilim sözcük anlamıyla ilgili sorularla ilgilidir, örneğin;

- Sözcüğün genel bağlamla ilişkisi: gönderim, yan anlam, genel kullanılan özel kavramların ifade edilmesi (exponence)
- Sözcükler arası ilişkiler, örneğin; eşanlamlılık/zıt anlamlılık, alt anlamlılık, eşdizimlilik, parça-bütün ilişkisi, bileşen çözümlemesi, çeviri eşleniği (translation equivalence). (TELC-MEB, 2013: 109-110)

Sözcük Seçimi: **Sözcük Seçimi**: Ders ve alıştırma kitaplarını hazırlayanlar, metinlerde hangi sözcüklerin kullanılması gerektiğine ve içerikte yer alacak sözcüklere karar vermek durumundadır. Eğitim programı ve ders planı hazırlayanlar bu çerçeveyi belirlemek zorunda olmasa da, eğitimin ilerleyişi temelinde bütünlük ve açıklık konusunda öneriler sunabilirler.

- Öğrencinin gereksinimleri ile ilgili iletişimsel becerilerinin gelişimi için, konuya özgü alanlarda, metindeki ana sözcükleri ve sözcük gruplarının belirlemek, dili öğrenilen sosyal gruba özgü önemli inanç ve değerlerle kültürel farklılıkları içeren sözcük ve sözcük gruplarını seçmek;
- Sınırlı tematik alanlar için belirlenmiş veya büyük bir sözcük tabanında en sık kullanılan sözcükleri seçerek sözcüksel istatistik ilkeleri izleyerek;
- Özgün sözlü ve yazılı metinler seçmek ve bu metinlerin içinde yer alan sözcükleri öğretmek/öğrenmek;
- Sözcük dağarcığı gelişimini önceden planlamamak, ancak iletişim gerektiren ödev ve uygulamalarla ilişkilendirerek, öğrencinin taleplerine yanıt olarak kendiliğinden gelişmesine izin vermek. (TELC-MEB, 2013: 141)

2.6. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Söz Varlığı Unsuru Olarak Kazanımlar, Beceriler ve Kelimeler

Türkçe dersi için hazırlanan ve uygulanmakta olan Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (2019), Dinleme/İzleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri ve bunların altında "kelimeler" ile ilgili kazanımlar verilmektedir. Buna göre:

1. Sınıf Kazanımları

T.1.2. Konuşma

T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanması teşvik edilir.

T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.

a) Göz teması kurmanın; işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşmanın önemi vurgulanır.

T.1.3. Okuma

Okumaya Hazırlık

T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.

Akıcı Okuma

T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.

Kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.

T.1.3.11. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.1.4. Yazma

T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.

T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.

T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.

2. Sınıf Kazanımları

T.2.2. Konuşma

T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.

T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.

b) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.

Söz Varlığı

T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.

a) Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.

b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.

T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.

T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.

T.2.4. Yazma

T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.

3. Sınıf Kazanımları

T.3.1. Dinleme/İzleme

T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.

T.3.2. Konuşma

T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.

T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.

a) Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.

T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

T.3.3. Okuma

Söz Varlığı

T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.

a) Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır.

b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.

T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.

T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.

T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.

T.3.4. Yazma

T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.

a) Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.

T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.

Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır.

T.3.4.16. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

4. Sınıf Kazanımları

T.4.1. Dinleme/İzleme

T.4.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.

T.4.2. Konuşma

T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.4.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

Söz Varlığı

T.4.3.7. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.

T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.

T.4.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.

T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır.

b) Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.

T.4.4. Yazma

T.4.4.8. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

T.4.4.13. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.4.4.17. Sayıları doğru yazar.

Sayıların harflerle yazımı, birden fazla kelimeden oluşan sayıların yazımı, Romen rakamlarının yazımı üzerinde durulur.

T.4.4.19. Yazılarında kelimeleri gerçek, mecaz ve terim anlamları ile kullanır.

5. Sınıf Kazanımları

T.5.1. Dinleme/İzleme

T.5.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.

Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.

T.5.2. Konuşma

T.5.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.

Serbest, güdümlü, kelime ve kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.5.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.5.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

T.5.3. Okuma

Söz Varlığı

T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.

b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.

T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.

T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.

T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.

T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar.

Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır.

T.5.4. Yazma

T.5.4.2. Bilgilendirici metin yazar.

b) Öğrenciler yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaya ve günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir.

T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar.

b) Öğrenciler, yazım kılavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.

T.5.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

Güdümlü, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.

T.5.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

6. Sınıf Kazanımları

T.6.1. Dinleme/İzleme

T.6.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.

Öğrencilerin tahminlerini kelimelerin sözlük anlamları ile karşılaştırmaları sağlanır.

T.6.2. Konuşma

T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.

Serbest, güdümlü, yaratıcı, hafızada tutma tekniği ve kelime kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.6.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

T.6.3. Okuma

Akıcı Okuma

Söz Varlığı

T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.

b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.

T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder.

T.6.4. Yazma

T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar.

b) Öğrenciler yazım kılavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.

T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

Güdümlü, serbest, kontrollü, tahminde bulunma, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.6.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

7. Sınıf Kazanımları

T.7.1. Dinleme/İzleme

T.7.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.

Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.

T.7.2. Konuşma

T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.7.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

T.7.3. Okuma

Söz Varlığı

T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.

b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.

T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.

b) Öğrencilerin yazım kılavuzundan yararlanmaları ve yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları teşvik edilir.

T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.7.4.9. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

8. Sınıf Kazanımları

T.8.1. Dinleme/İzleme

T.8.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.

Öğrencilerin kelime anlamlarına yönelik tahminleri ile sözlük anlamlarını karşılaştırmaları sağlanır.

T.8.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.8.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

T.8.3. Okuma

Söz Varlığı

T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.

b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.

T.8.4. Yazma

T.8.4.4. Yazma Stratejilerini Uygular.

Not alma, özet çıkarma, eleştirel, yaratıcı, serbest, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.8.4.10. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

Eğitim sürecinin ilk iki kademesini oluşturan ve sekiz yıl devam eden süreçte sunulan kazanımlarda, kazanımların etkinliklere dönüştürülerek sınıftaki eğitim-öğretim sürecinin parçası olmasında sözcüklerin işe koşulmasının rolü büyüktür; elbette kazanım ve etkinlik temelli düşünüldüğünde bu yaklaşım olumlu değerlendirilebilir fakat aynı zamanda da yetersizdir. Dil becerilerinin doğal olarak önce ailede sonrasında ise daha planlı bir biçimde okul ortamlarında ağırlıklı olarak sürekli geliştiği-dönüştüğü düşünüldüğünde becerilerin temel kaynağı olan sözcüklere daha fazla ağırlık verilmesi gerekmektedir. Hedef sözcüklerin derlem temelli bilimsel yollarla ve aşamalarla belirlenerek öğrenme-öğretme ortamlarında kullanılması çok önemlidir. Bu Türkçenin ana dili öğretiminde olduğu gibi aynı zamanda yabancı dil olarak öğretimi sürecini de daha planlı, sistemli ve etkili kılacaktır.

Covid-19 salgını sonucunda uzaktan eğitimin yaygınlaşmasıyla beraber, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2020) 2019-2020 ders yılı için Türkçe dersinin de sınıf seviyelerine göre içerinde yer aldığı geçici bir program yayımlamıştır. Program; kritik kazanımları, açıklamaları ve örnek etkinlikleri kapsamaktadır. Uzaktan eğitimde zaman ve durumlara koşut olarak kazanımların ve etkinliklerin birlikte ve tam olarak etkili verilebilmesi olanaklı görülmediğinden *kritik* ve *kritik olmayan kazanımlar* adları altında yeni bir yaklaşım benimsenmiştir; buna göre sunulacak kazanımlar azaltılmıştır.

Karadağ'ın (2019) yapmış olduğu çalışma bu anlamda büyük bir boşluğu doldurmaktadır. İlköğretimde kademelere göre kaçıncı sınıfta kaç sözcük öğretilmesi gerektiği ve bu sözcüklerin neler olduğu ölçünlü Türkçenin öğretimi noktasında önemlidir. Sonraki programlarda ise bu noktada da benzer şekilde net belirlemelerin yapılması önemlidir.

2.7. Söz Varlığı

Söz varlığı, diller için büyük bir önem ifade etmektedir; *"söz"* kavramının Türkçe için yansıttığı anlamı bilmek ve ilgili konu ve çalışmalara buradan başlamak oldukça yararlıdır. Karadağ (2019: 5), söz varlığı kavramını anlaşılır olarak belirleyebilmenin öncelikle söz kavramı üzerinde durmaktan geçtiğini vurgular. Türkçede "*söz*", köken

olarak "düşünmek" "konuşmak" anlamına gelen *sö-* fiilinden türemiştir. Kavramın sonunda yer alan "*-z*" eki fiilden isim yapma işlevinin yanında çokluk anlamı da vermektedir ve bu itibarla söz "düşünceler, konuşmalar" biçiminde anlamlandırılabilir. Düşünme ve konuşmayı eşleştiren söz kavramı dil açısından konuşmaya ait ve anlam bakımından da çoğul bir kavram olarak ele alınabilir.

Türkçe Sözlük'te (TDK, 2011: 1381) "anlamlı ses veya ses birliği" *söz* olarak tanımlanmıştır.

Günay (2007: 26), çağdaş dilbilimcilerden çoğunun sözcüğün dil birimi olarak kesin niteliklilik taşımadığını düşündüğünü bu kavram yerine işleve ve sözdizimsel ya da konuşma zincirindeki bağlamsal kullanıma göre anlam birim, dizim ya da birleşke birim kavramlarını kullanmayı tercih ettiğini belirtmektedir.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2018) ve (2019)'da (2018'de 2019'dan farklı olarak sadece "Birleşik Eğik Yazı" konusu bulunmaktadır; iki program bunun dışında aynıdır.) Türkçe dersi için hazırlanan "Türkçe Dersi Öğretim Programları'nda" (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) öğrenme alanlarının farlılıklarına göre alt başlıklarda söz varlığıyla ilişkili kazanımlar vardır. Dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin öğrenme alanı olarak belirlendiği son iki programda söz varlığı ile ilişkili kazanımlar her öğrenme alanında vardır. Okuma becerisi kısmında ise "Söz Varlığı" alt başlığıyla beraber ilgili kazanımlara da ayrıca yer verilmektedir.

2.8. Sözcük Sıklığı

Temel söz varlığı araştırmalarında, başlangıçtan itibaren sözcüklerin sıklığı ve kullanılma durumlarını ele almak oldukça önemlidir. Bunun sonucunda yapılan belirlemeler ise Türkçenin anadili bununla beraber yabancı dil olarak öğretiminde büyük öneme sahiptir. Sıklık çalışmaları bu düşünceler ile yapılır çünkü bir dilde yapılan sıklığa dayalı çalışmalar o dildeki en sık kullanılan sözcüklerin ve söz öbeklerinin belirlenmesine katkı sunar (Baş ve Karadağ, 2012).

Türkçedeki temel söz varlığının en sık kullanılan sözcüklere göre belirlenmesi, öğretilmesi amaçlanan öncelikli sözcüklerin seçiminde yol göstermektedir. (Vardar, 2002: 175; Eğilmez, 2010: 47; Özkan, 2013: 438; Onan, 2016). Bununla beraber, dillerin hepsinde bazı sözcüklerin kullanım sıklığı diğerlerine oranla fazladır. Bu sözcüklerin neden daha fazla kullanıldığına yönelik ise pek çok değişken bulunmaktadır (Ölker, 2011: 16).

Korkmaz'a (1992: 134) göre; sözcük sıklığı, dilsel, yazılı metinlerde veya bir yazarın yapıtlarında bazı sözcüklerin diğer sözcüklere oranla daha sık veya seyrek kullanılması durumudur.

Pilav'a (2008: 54) göre, dile ait sözcük sıklığı listelerinin yapılabilmesinin ilk aşaması sözcüklerin sayımını yapmaktır. Sıklık araştırmalarında konuşma ya da yazı alanından derlenmiş verilerden bir havuz hazırlanır. Araştırmanın sağlıklı çıktılar vermesi ise sözcüklerden oluşturulan havuzun olanaklar kapsamında geniş tutulmasına bağlıdır. Havuzda bulunan sözcükler en çok sıklığa sahip olandan en az olana doğru sıralanır. Tekrar olarak en yükseği yansıtan sözcükler incelenen dildeki iletişimde kullanılan en sık sözcüklerdir.

Sözcük sıklığı çalışmaları dendiğinde genellikle metinler üzerinde yapılan sıklık çalışmaları akla gelmektedir. Metinler üzerinde yapılan bu sıklık çalışmaları; yazılı-sözlü dilde en sık kullanılan sözcükleri belirleme, metnin yazıldığı dönemdeki dil kullanımını farkına varma, yazarın söylemini ortaya koyma, ders kitaplarındaki sözcük kullanımlarına yönelik fikir edinme, öğrencilerin sözcük kullanımlarını ölçme gibi amaçlar taşıdığı görülmektedir (Göçen, 2016: 36).

Araştırmalara göre; oldukça hızlı ve iyi organize edilmiş zihinsel sözlüğümüzde anlamsal olarak ilişkili kavramlar zihnimizde birlikte depolanmaktadır. Sözcüklerin kullanım sıklığı zihinsel sözlüğümüzdeki depolanmayı etkileyen bir husustur. Öteki önemli husus ise çok kullanılan sözcüklerin daha kolay depolandığı ve çağrışımlarının daha kolay yapılabildiğidir (Akyol ve Temur, 2013: 203).

TYDOÖ bakımından düşünüldüğünde; Türkçedeki sözcük türetimleri ve çekimlemeleri sonucu sözcüklerin yeni anlamlar kazanması veya sözdizimi yönünden çeşitli kullanımlara sahip olması buna ek olarak söz konusu yapıların dil öğrenicilerine sunulması durumu, Türkçenin sıklık sözlüklerini oluşturmayı zorunlu kılmaktadır. Bu noktada oluşan zorunluluğun çözümü ise derlem dilbilim ile olanaklıdır. Türkçe öğrenenler açısından sözcüklerde hangi eklerin olduğu ve bunların sıklıklarının bilgisinin öğrencilere verilmesi dilin bütünlük algısının ve farkındalığının öğrencide oluşturulması bağlamında yarar sağlayacaktır (Özkan, 2013: 439).

Dolunay (2012: 83) sözcük sıklığı çalışmalarını art zamanlı ve eş zamanlı sıklık çalışmaları olarak ikiye ayırmaktadır. Art zamanlı sıklık çalışmaları, dil öğretiminin tarihsel boyutunu ilgilendirmekteyken, eş zamanlı sıklık çalışmaları ise var olan durumu betimlemektedir.

Ölker (2011: 17), sözcük sıklığı çalışmalarını sunduğu veriler yönünden çok önemli görür, ona göre bu çalışmalar; yabancı dil öğrenicilerine hangi sözcüklerin öğretileceğinin belirlenmesini sağlar, geniş havuzlu çalışmalarda temel söz varlığını belirler, sözlükler oluşturulurken sözcüklerin anlamsal sıralanışında hangi anlamın öncelikli olduğunu belirler, art zamanlı çalışmalarda dilin geçirdiği evreleri ortaya koyar, sözcüklerdeki kullanımsal değişimlere göre kullanıcıların kültürel değişimini ortaya koyar, dildeki yabancı sözcük oranlarını ortaya çıkararak gelişimsel süreci ortaya koyar, ayrıntılı verilerin ortaya konması noktasında stilistik çalışmalarda yarar sağlar ve yorumların daha derinlemesine, metin analizlerinin ise daha sağlıklı yapılmasına katkı sağlar.

Genel olarak söz varlığı araştırmalarında ve sözcük öğretimi noktasında, sıklık çalışmaları başlangıç aşaması olması yönüyle oldukça önemlidir fakat kapsamlı yordamalar ve bütüncül bakış açıları için ise söz varlığının diğer boyutlarını da ortaya çıkarmak çok önemlidir. Böyle kapsamlı bir sürecin ve soruların yanıtları ise derlem dilbilimsel yöntemler ile olanaklıdır. *TYDOÖ* için tasarlanan kitaplarda ve oluşturulacak diğer materyallerde kullanılacak sözcüklerin seçiminde Türkçenin sıklık belirlemelerinden yararlanılması gereklilik hâlini almıştır. Bir dili etkili öğretmek-öğrenmek ve kalıcı öğretmelerin-öğrenmelerin önünü açmak ancak bu yaklaşımlarla olanaklı olabilir.

2.9. Alıcı ve Üretici Söz Varlığı

Çeşitli tanımlamalara sahip olan söz varlığı, Türkçe Sözlük'te (2005: 1807) "Bir dildeki sözlerin bütünü, söz hazinesi, söz dağarcığı, sözcük hazinesi, vokabüler, kelime hazinesi" biçiminde tanımlanmaktadır.

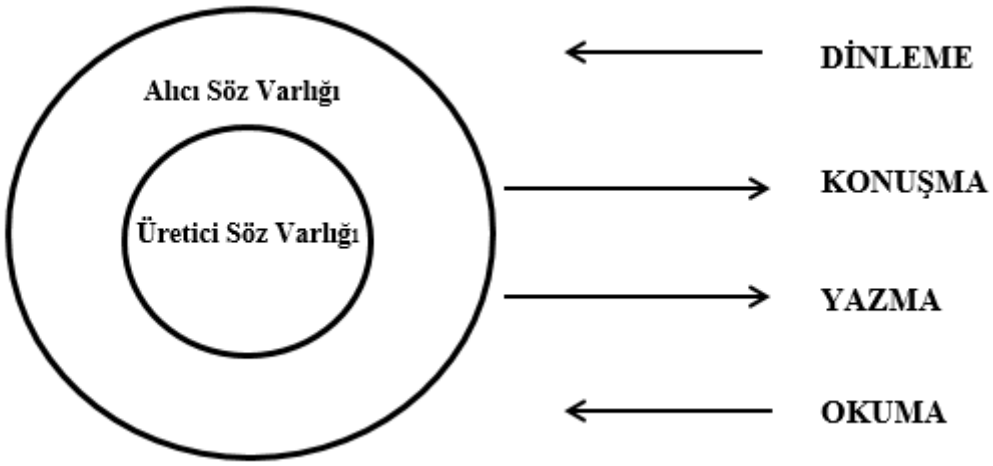
Aksan'a (2004: 7) göre; "Bir dilin sözvarlığı denince, yalnızca, o dilin sözcüklerini değil; deyimlerin, kalıp sözlerin, kalıplaşmış sözlerin, atasözlerinin, terimlerin ve çeşitli anlatım kalıplarının oluşturduğu bütünü anlıyoruz."

Korkmaz (1992: 100) söz varlığını "Bir dilin bütün kelimeleri; bir kişinin veya bir topluluğun söz dağarcığında yer alan kelimeler toplamı" biçiminde belirtir. Sinan ve Demir (2010) ise o dilin sahip olduğu sözcükler, kalıp sözler, atasözleri, terimler, deyimler ve çeşitli anlatım kalıplarının hepsinin söz varlığı olduğunu açıklamaktadır.

Dilin önemli bir yönünü yansıtan söz varlığı, temelde iki kısımdan oluşmaktadır. Dört beceri olarak kabul edilen ve belirli bir sırayla (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştiği düşünülen dil becerilerinin "alıcı ve üretici söz varlığı" ile etkinlikler aracılığıyla

bağının geliştirilmesi ise öğrenme ortamlarındaki etkili iletişime koşut programlar ve yaklaşımlar yardımıyla mümkündür. Dinleme ve okuma becerileri dilin anlama yani alıcı işlevini yansıtırken dilin konuşma ve yazma becerileri ise anlatma yani üretici işlevini yansıtmaktadır.

Günay (2007: 30), alıcı söz varlığını, öğrencilerin belleğinde bulunan, bağlam içinde denk geldiklerinde tanıdıkları fakat doğru bir biçimde ya da hiç üretemedikleri söz varlığı bölümü olarak nitelendirmektedir. Dilidüzgün (2014: 235) üretici söz varlığını öğrencilerin anladıkları, yazma ve konuşmalarında bağlam ve anlamlarına uygun olarak kullanabildikleri söz varlığı olarak ifade etmektedir. Karadağ (2019: 9), bireylerin sahip oldukları söz varlığının anlama ve anlatmaya dönük farklılıklar gösterebileceğini, söz varlığının bu iki temel özelliğinin söz varlığı ögelerinin her biri için de söz konusu olduğunu belirterek söz varlığının en önemli bölümünü oluşturan kelimeler için anlamaya ve anlatmaya dönük olma noktasında aynıyla geçerliliğin olduğunu bu bakımdan kelime hazinesinin de alıcı ve üretici kelime hazinesi olarak değerlendirilebileceği örneğini verir.



Şekil 1. Alıcı-Üretici Söz Varlığı ve 4 Beceri İlişkisi

Bunların yanında, alıcı ve üretici söz varlıkları aynı zamanda etkin ve edilgen söz varlığı olarak da düşünülmektedir. Ancak bazı araştırmalarda okumanın ve dinlemenin edilgen eylemler olamayacağını ayrıca öğrencilerin kullanımda zorluk yaşamadıkları ama kullanmayı da tercih etmedikleri sözcükleri ve az kullanımsal sıklığa sahip sözcükleri de edilgen olarak değerlendirmenin yanlış olacağı vurgulanarak etkin/edilgen sözcük dağarcığı ayrımına karşı çıkılmaktadır (Hatch ve Brown, 1995, akt. Tüfekçioğlu, 2016: 274).

Hatch ve Brown (1995), kullanımları tercih edilmeyen ve yüksek sıklıkta olmayan sözcüklerin varlığından, sözcük öğrenimi ve sözcüklerin kullanımındaki belleksel süreçler nedeniyle, alıcı ve üretici söz varlığı ayrımını, bunların bir bilgi süreci olduğu gerekçesini ileri sürerek kabul etmemektedir.

Serin (2017: 27) anlamanın gerçekleşmesinde, anlamı bellekte olan dil birimleriyle aynı olan dil birimlerinin duyuları uyarmasının etkili olmasını ve bu sayede bir örtüşmenin olmasını gösterir. Alıcı söz varlığına bir söz varlığı öğesinin eklenebilmesi noktasında en az bir defa sözcükle karşılaşılmanın gerekliliğini belirtir. Ona göre, bu öğelerle karşılaşma sıklığının artması söz varlığı öğesinin alıcı söz varlığına girme olasılığını yükseltmektedir.

2.10. Söz Varlığının İçerdiği Unsurlar

Söz varlığı kavramı, ilk söylendiğinde herhangi bir dildeki sözcüklerin oluşturduğu büyük bir yığını çağrıştırmaktadır; bu yığın içerisinde ise öncelikli olarak sözcüklerin olduğu düşünülmektedir. Atasözleri, deyimler, kalıp sözler, kalıplaşmış sözler, terimler, yabancı sözler ve diğer bütün bileşenlerin oluşturduğu büyük ve bağlantılı bir bütünü söz varlığı olarak anlamak doğru bir algılama oluşturur. Yalnızca bir dile özgü gelişigüzel sıralanarak oluşturulan sesler ve göstergeler bu oluşumu sağlıklı yansıtmayacaktır. Dildeki söz varlığı, ait olunan kültürün dilde ve düşüncede var olan her şeyini yansıtır.

2.10.1. Temel Söz varlığı

Bütün dillerin kendine ait temel bir söz varlığı bulunmaktadır. Bu varlık içerisinde dilin geçmişine ait gelişimsel süreçlerinin tarihsel görünümü, süreçlerde diğer dillerle olan ilişkileri ve yine süreç boyunca değişen gramer yapılarının ve genel işleyişinin olması dillerin ilk çıkış ve başvuru noktasını bu yönde tutmaktadır.

Temel sözcükler, Hengirmen (1999: 355-356), tarafından "İnsan yaşamında birinci derecede önemli olan, çok kullanılan ve tarihsel süreç içerisinde en az değişikliğe uğrayan sözcüklerin oluşturduğu bütünlük." şeklinde tanımlanmaktadır; devamında bunlara örnekler verilerek, bunların yabancı dil öğretimindeki yerleri belirtilmiş, temel sözcüklerin sıklıklarına değinilmiş ve son olarak temel söz varlığına giren 2000'e yakın sözcük belirtilmiştir. Korkmaz'a (2003: 213) göre, temel kelime terimi:

> Bir dilde çok eski devirlerden beri kullanılagelen, o dilin çeşitli alanlardaki söz varlığını oluşturan temel kavramlardan birine karşılık ve yeni türemelere temel oluşturan tek heceli veya daha basit kökünü bilemediğimiz birden fazla heceli kök

değerindeki taban kelime: *baş, taş, saç, kol, göz, diz, al-, bul-, gel-, ye-, sil- koru-, boya-, ıgaç "ağaç", ayak, dere, tepe* vb. şeklinde tanım bulmaktadır.

"Çekirdek sözcükler" veya "temel söz varlığı" olarak adlandırılan yerli sözcüklerin bir bölümü, bütün dillerde nesilden nesile aktarılarak yaşayarak gelmiştir. Aynı zamanda bireyin yaşantısında birinci derecede öneme sahip, birey ve onun çevresiyle ilişkili önemli kavramları yansıtırlar. En eski Türkçe ürünlerden günümüze kadar gelen bu sözcükleri "temel söz varlığı" olarak adlandırmak yanlış olmaz. Bu sözcüklerin değişime uğrmadan ya da az değişikliklerle günümüze gelebildiği anlaşılmaktadır. Örnek olarak; adak (ayak)… gibi organ ve vücut bölüm adları; kar, kış, taş… gibi doğayla ilişkili adlar; at, adgır (aygır)… gibi hayvan adları; kızmak, keçmek (geçmek)… gibi eylemlerdir. Temel söz varlığı olarak adlandırılan bu sözler, dildeki en az değişen ögelerdir; 1000 yıllık sürede bu varlığın yalnızca %19'unun değişim gösterdiği, %81'ininse varlığını devam ettirdiği vurgulanmıştır (Aksan, 1991: 106-107).

TYDOÖ'de sözcükler noktasında, öğretim için düşünülen ana materyal konumundaki ders kitaplarında *TYDOÖD* ile uygulama yapılmasına da olanak sağlayabilecek arayüzlerle belirli sıklıktaki sözcüklerin, bağlamların ve diğer birçok görünümün de ortak bakış açılarıyla oluşturulan yöntemlerle belirlenip eklenerek büyük bir havuz aracılığıyla oluşturulması önemlidir. Bu nesnel ve sezgisellikten uzak yaklaşımların ardından seviyelere uygun önerilebilecek sözcük listeleri hazırlanabilecektir.

2.10.2. Yabancı Sözcükler

Canlı bir varlık olan dilin doğal gelişimi, geçmişten başlayarak var olduğu döneme kadar çeşitli değişimler yaşayarak devam eder. Dilin bu değişimi ve dönüşümü boyunca dilsel-kültürel değişime kaynaklık eden istekli ve/ya isteksiz gerçekleşen toplumsal, coğrafi değişimler, alışverişler dilin ilk günkü durumundan farklılaşarak kullanılan durumuna gelmesinde başlıca etkenlerdendir. Teknolojinin ve bilimin hızlı bir farklılaşma yaşadığı günümüzde ise dillerin yabancı sözcükleri alması ve kullanması kaçınılmaz bir gerçeklilik olmasının yanında eskiye oranla daha da artıyor görünmektedir.

Karadağ (2019) yabancı sözcüklerin toplumlar arasındaki siyasi, ticari, kültürel, sosyal ilişkilerin sonucu ya da bilim ve teknolojideki değişim-gelişmelerin, üretildiği toplumdan dışa doğru yaygınlaşması aracılığıyla dillerde yer aldıklarını ifade eder.

Korkmaz (2003: 180) Türkçeye giren bu sözcükleri alıntı kelimeler olarak değerlendirerek doğu ve batı kaynaklı olarak da genel iki gruba ayırmıştır.

Araştırmada, *TYDOÖD* kapsamında oluşturulan derlem, bu derlemin *TSCorpus* destekli altyapısı ve bu altyapı desteği ile oluşturulan, genel erişime açılması düşünülen araç bağlantısı ile beraber, çalışmada kullanılan altyapıyla araştırma verilerine ulaşmanın dışında yine (https://tscorpus.com/) altyapısıyla bir de uygulama arayüzü ayrıca oluşturulmuştur. Bu bağlantıdan (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) daha detaylı sorgulamalar ve çıkarımlar yapılmasına olanak sağlanmıştır. Kapsamlı ve ayrıntılı dil araştırmalarının zorluğu, derlem yaklaşımlı çalışmalarda ilkin büyük bir sözcük kümesini bir havuzda toplamayı gerektirdiğinden, bunların ise araştırmaların amaçları ve kapsamları noktasında sunulması da önemli olduğundan bunlar yapılmıştır; ancak bütün verileri ve çıkarımları çalışmada tamamen göstermek olanaklı olmadığından bu bağlantıyla (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) tezin uygulamalı biçimi de alanda kullanılabilmesi ve ayrıntılı araştırmalar yapılabilmesı için sunulmuştur.

Bu araçla beraber şu işlevleri kullanmak olanaklıdır:

1. *TYDOÖD* kapsamında olan tüm seviyelerdeki sözcüklerden gelen genel sıklık ve sıralama sonucuna ulaşarak daha ayrıntılı ve farklı sorgulamalar yapabilmek.
2. *TYDOÖD* içerisinde verilen sözcüğü A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerinde, ayrı ayrı oluşturulmuş sıklık listelerinde sorgulayarak sözcüğün:
    a. İlgili seviyeye ait sıklık listesindeki sırasını tespit edebilmek,
    b. İlgili seviyeye ait listede kaç defa görüntülendiğine ulaşabilmek.
3. *TYDOÖD*'de bağlam içinde doğrudan anahtar sözcük görüntüsüne gidebilme. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha anlaşılabilir bir biçimde görüntülenebilecektir.

Sayılan özellikler ve sunulan olanaklar kapsamında oluşturulan *TYDOÖD*'de bulunan yabancı kökenli sözcükler, *TYDOÖ* alanındaki dil araştırmacılarının çalışma alanlarına göre yaptıkları aramalara, sıralamalara ve diğer özelliklerine göre bulunabilecektir.

2.10.3. Deyimler

Türkçenin zengin kavram dünyasını ve gücünü gösteren; Türkçe Sözlük'te (2005: 517) "genellikle gerçek anlamından az çok ayrı, ilgi çekici bir anlam taşıyan kalıplaşmış söz öbeği, tabir" olarak tanımlanan deyimleri, Okuyan (2006: 21), dilin anonim ürünü

olarak görür devamında bu kalıp sözlerin geçmişte birisi tarafından söylendiğini ve kullanım yaygınlığı artarak dile yerleştiğini belirtir. Elçin (1993: 642) ise temel anlamlarından uzaklaşıp yeni kavramlar ortaya çıkaran kalıplaşmış sözler tanımını deyim için kullanmıştır. Özkan (2004: 2289) aynı kavramı, genellikle birden çok kelimeden oluşturularak gerçek anlamı dışında kullanılıp bir düşünceyi dile getirmek üzere kullanılan kalıplaşmış ögeler olarak ifade etmiştir. Aksan (2015: 39), deyim tanımlamasında; dili konuşan toplumdaki anlatım gücünü ve başarısını, benzetmeye, nükteye olan eğilimini ortaya koyan önemli ögelerdir açıklaması ve yaklaşımında bulunmuştur.

Özbay ve Melanlıoğlu (2008: 34) sözcük öğretiminde hangi sözcüklerin öğretileceği noktasındaki soruya, "Öğrencilerin günlük hayatta karşılaşabilecekleri ve asıl önemlisi, kendi düşüncelerini, duygularını, dileklerini yaş ve düzeylerine göre ayrıntıları ile incelikleri ile anlatabilmelerinde işe yarayacak, kullanacakları kelimeler, kelime grupları, deyimler, terimler" olarak yanıt vermişlerdir.

Atasözlerinde, kesinlik ve tam bir yargı yansıtılmaktadır, deyimler ise bu yönden atasözlerinden ayrılmaktadır; bunun yanında güçlü anlatım noktasında, anlam aktarımı, benzetme ve mecaz gibi yeni anlamlar ifade eden deyimler, atasözleri gibi güçlü anlatımı yansıtır.

Kültürel anlamda düşüncenin anlatımı için önemli görülen ve sözdizimsel olarak değiştirilemeyen bir yapısı olan deyimler, *TYDOÖ'*de önem verilmesi gereken bir konudur (Vardar, 2002: 71; Baş, 2006: 109; İşeri, 2010: 385).

Araştırmada kullanılan ve bir önceki başlıkta da sözü edilen araçlar deyimlerin tespiti için yapılacak olan sorgularda ve araç içi ön-son gösterimlerde gerekli sonuçları verebilecektir. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha belirgin bir biçimde görüntülenebilecektir.

2.10.4. Atasözleri

TDK'ye (2021) göre; "Uzun deneme ve gözlemlere dayanılarak söylenmiş ve halka mal olmuş, öğüt verici nitelikte söz, deme, mesel, sav, darbımesel" olarak tanımlanan atasözünü; Korkmaz (1992: 14), "anonim karakter taşıyan, atalardan kaldığı kabul edilen ve toplumun yüzyıllar boyunca geçirdiği denemelerden, ortak düşünce tutum ve davranışlarıyla dünya görüşünden oluşan, genel kural niteliğindeki kısa, özlü, kalıplaşmış söz" şeklinde tanımlamıştır.

Aksan'a (2004: 7) göre, "Bir dilin sözvarlığı denince, yalnızca, o dilin sözcüklerini değil; deyimlerin, kalıp sözlerin, kalıplaşmış sözlerin, atasözlerinin, terimlerin ve çeşitli anlatım kalıplarının oluşturduğu bütünü anlıyoruz." şeklinde genelin içinde tanımlanan atasözleri, Sinan ve Demir'e (2010) göre de benzer biçimde tanımlanmıştır; onlar burada anlatılmak istenenin adı geçen dilin kapsamında bulunan atasözleri, terimler, kalıp sözler, sözcükler, deyimler ve çeşitli anlatım kalıplarının hepsi olduğunu belirtmişlerdir.

Aksoy (1988: 131-133) her dilde atasözleri ve deyimlerin bulunduğunu bunların sosyoloji, psikoloji, felsefe, tarih, ahlâk, folklor vb. gibi birçok yönlerden incelenmeye değer ulusal varlıklar olarak deyiş güzelliği, anlatım gücü, kavram zenginliği bakımından çok önemli dil yapıları özelliği gösterdiğini belirtir; şekil özelliği olarak ise atasözlerini üçe ayırır: "1. Atasözleri kalıplaşmış (klişe hâline gelmiş) sözlerdir. Sözcüklerin yerine başka sözcükler konulamaz ve sözdizimleri de şeklen bozulamaz. 2. Atasözleri kısa ve özlüdür. Az sözcükle çok şey anlatır. 3. Atasözlerinin çoğu bir, iki cümledir. Daha uzun olanları azdır." Bu üç şekil özelliği için çalışmada sırasıyla şu örnekler verilmiştir: "1. Derdini saklıyan derman bulamaz. 2. Dikensiz gül olmaz. 3. Balık baştan kokar."

Atasözlerinin kavramsal özellikleri:

1. Sosyal olayların nasıl olageldiklerini -uzun bir gözlem ve deneme sonucu olarak- tarafsızca bildiren atasözleri vardır: Komşunun tavuğu komşuya kaz görünür.
2. Tabiat olaylarının nasıl olageldiklerini -uzun bir gözlem sonucu olarak- belirten atasözleri vardır: Mart kapıdan baktırır, kazma kürek yaktırır.
3. Sosyal olayların nasıl olageldiklerini uzun bir gözlem ve deneme sonucu olarak bildirirken bundan ders almamızı (açıkça söylemeyip dolayısiyle) hatırlatan atasözleri vardır: Ağlamayan çocuğa meme vermezler.
4. Denemelere veya mantığa dayanarak doğrudan doğruya ahlâk dersi ve öğüt veren atasözleri vardır: Çirkefe taş atma, üstüne sıçrar.
5. Birtakım gerçekler, felsefeler, bilgece düşünceler bildirerek (dolayısiyle) yol gösteren atasözleri vardır: Bal bal demekle ağız tatlı olmaz.
6. Âdet ve gelenekleri bildiren atasözleri vardır: Dost başa bakar, düşman ayağa.
7. Bazı inanışları bildiren atasözleri vardır: Kırk yılda bir ölet olur, eceli gelen ölür

(Aksoy, 1988: 133-134).

Araştırmada kullanılan ve önceki başlıklarda da sözü edilen araçlar atasözlerinin belirlenmesi için yapılacak olan bağlam temelli sorgularda ve araç içi ön-son gösterimlerde gerekli sonuçları verebilecektir. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha belirgin bir biçimde görüntülenebilecektir.

2.10.5. İlişki Sözleri (Kalıp Sözler)

Aksan (2006) iletişimin sağlanma koşulu olarak öncelikle dil öğretimi için düşünülen kelimelerin dil bilgisi kuralları çerçevesinde belirlenen bağlamsal görünümlerle desteklenerek kullanılmasının gerekliliğini belirtmektedir. Kültür ve dolaylı olarak bağlamdan yola çıkan görüşte, "Belli durumlarda söylenmesi gelenek olmuş klişe sözler" şeklinde tanımlanan "kalıp sözler" sözcük öğretimi noktasında önemli bulunmaktadır. (Güzel ve Barın, 2013: 132)

Kalıp sözlerin yapısal, işlevsel, anlamsal ve bağlamsal özellikler anlamında diğer kalıplaşmış dil birimleri olan deyim, atasözü ve ikilemelerden ayırt edilerek tanımlanabilmesi için yapı, işlev, anlam ve bağlam özelliklerinin bütün olarak birlikte düşünülmesi gerekmektedir. Kalıp sözlerin daha geniş çaplı derlenerek bağlamsal özelliklerinin ayrıntılı bir biçimde belirginleştirilmesine dönük çalışmalarla desteklenmesi önemlidir. (Gökdayı, 2008: 106-107)

İnsanların günlük yaşamlarında tercih ettikleri söz varlığı ögeleri içerisinde atasözleri, deyimler ve dile ait diğer ögelerin kullanımları önemli bir yere sahiptir. Bunların belirli bir kesinlikle, sistemli bir biçimde ve plan dâhilinde öğretilmesi de oldukça önemlidir.

> Günlük hayatta konuşmaya dayalı bir iletişim sürecinin başlatılması ve yine bir iletişim sonlandırılmasında ihtiyaç duyulan ve kişinin sosyalleşmesi açısından büyük önem taşıyan kalıp sözlerin, eğitim sürecinde öğrencilere kazandırılması gerekmektedir. Öğrencilerin doğal çevrelerinde edindikleri kalıp sözler farklılıklar gösterdiğinden, yaygın olarak kullanılan ve bilinmesi gereken kalıp sözler özellikle konuşma eğitimi aracılığıyla öğrencilere kazandırılmalıdır (Karadağ, 2019: 26).

TYDOÖ sürecinde kalıp sözlerin kazandırılması konusu oldukça önemlidir; özellikle temel seviyenin öğretimi sonrası bunların daha yoğunlukla verileceğinden hareketle bu noktaya ayrı bir özen gösterilmelidir. Geniş ve ölçünlü derlemler aracılığıyla kalıp sözlerin belirlenerek dil öğrenicilerine planlı ve programlı şekilde sunulması büyük öneme sahiptir. Hazırlanacak olan yazılı-sözlü derlemler bu noktadaki eksikliği kapatmasının yanında süreçsel anlamdaki etkililiği de artırabilecektir.

Türkçe adına, sözcüklerle ilgili yapılabilecek çalışmalar için yol haritası ve belirlemeler barındıran bu vurgulamalar, *TYDOÖ* için de dikkatle izlenmesi ve uygulanması gereken konulardır; dolayısıyla, *TYDOÖD* hazırlanırken bu aşamalar özenle takip edilmiştir.

Türkiye Maarif Vakfı (2019) öncülüğünde *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı* oluşturularak, *TYDOÖ* noktasında birçok standardın oluşmasında önemli olabileceği öngörülen genel bir yol haritası çizilmiştir. Buna göre program;

- Dil öğretim ve öğrenim süreçlerinin hedeflenen dilde gerçekleşmesinin kalıcı bir öğrenmenin en önemli ögeleri arasında yer aldığı, öğrenme sürecinin başından sonuna kadar sınıf içi ve dışı iletişimin Türkçe gerçekleştirilmesi gerektiği, özellikle temel düzeyde gerekli iletişim kalıplarının öncelikli olarak öğretilmesi gerektiği ve süreçte başka dillerin kullanımından kaçınılmasını,
- Dilin temel işlevinin iletişim kurmak olduğundan hareketle, öğrenenlerin gündelik hayatta ihtiyaç duydukları kalıp veya tümce yapılarını dil bilgisi açısından sınırlandırmanın doğru bir yaklaşım olmadığını, "Yardım edebilir misiniz?", "Lütfen, tekrar edin." veya "Bir kitap almak istiyorum." gibi yapıların A1 düzeyinde öğrenenlerin temel iletişimi gerçekleştirebilmeleri için gerekli tümce kalıpları olduğunu, bu tümce kalıplarının içerdiği dil bilgisi yapılarının temel düzeyde verilmesinin dil öğretimi açısından herhangi bir sorun teşkil etmediğini, çünkü bu yapıların "hayata tutunma" olarak adlandırılan temel düzeyin ihtiyaç duyduğu dil yapıları olduğu ve öğrenen açısından yaşamsal gerekliliğe sahip olduğu, dolayısıyla temel düzeyin gerektirdiği bu türden yapıların konuşma, okuma ve dinleme etkinlikleri yardımıyla kullanım alanına taşınması gerektiğini, açıklamaktadır.

Araştırmada kullanılan ve önceki başlıklarda da sözü edilen araçlar (https://tscorpus.com/), (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) ilişki sözlerinin (kalıp sözler) tespiti için yapılacak olan sorgularda ve araç içi ön-son gösterimlerde gerekli sonuçları verebilecektir. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha anlaşılır bir biçimde görüntülenebilecektir.

2.10.6. Kalıplaşmış Sözler

Çalışmanın söz varlığı başlıklarından olan "kalıplaşmış sözler", Aksan (2015) tarafından gerçekleştirilen yaklaşımda, Türkçenin farklı bir söz varlığı ögesi olarak değerlendirildiğinden, araştırmada buna uygun bir yol izlenmiştir. Alanda yapılan bazı çalışmalardaki kalıplaşmış sözler; deyim, ikilemeler, ilişki sözleri (kalıp sözler), atasözü, gibi ögeleri içine alarak birlikte değerlendirilmektedir; burada "kalıplaşmış sözler" konusu, adı geçen diğer söz varlığı ögelerinden ayrı ele alınmıştır.

Kalıplaşmış sözler, günlük dil kullanımında yoğun olarak başvurulan söz varlığı unsurlarıdır. Bu noktada, kalıplaşmış sözler daha çok dilek ve istekleri yansıtan toplumdaki toplumdaki neredeyse herkes tarafından kullanımı alışkanlık hâline getirilen sözlerdir. Aksan'a (2004: 190) göre; kalıp sözler toplumun kültürüne ışık tutmaktadır, toplumsal inançlar ve insan ilişkilerindeki ayrıntılarla gelenek ve görenekleri yansıtmaktadır.

Bir dilin bütünsel bir biçimde söz varlığı adı altında ele aldığı sözcükleri, atasözleri, deyimleri, terimleri, yabancı dillerden gelme ögeleri, insanlar arası ilişkilerde kullanılması gelenekselleşmiş kalıp sözleri ve kalıplaşmış birtakım özdeyişleri olduğu vurgulanarak söz varlığında, bireylerin toplumsal yaşamda belli bir kültürün ürünü olarak kullandıkları "kalıp sözler"in olduğu belirtilmektedir (Aksan, 2006: 113-114). Bu ayrım tespitine, vurgusuna ve bu yöndeki diğer çalışmalara rağmen ilişki sözleri olarak belirtilen kalıp sözlerin araştırma azlığına bağlı olarak yoğunlukla karıştırıldığını açıklayan Gökdayı (2015: 3), kalıp sözlerin toplumların kültürlerine ışık tuttuğunu, toplumsal inançları, insan ilişkilerindeki ayrıntıları, gelenek ve görenekleri yansıttığını, bu işlevden hareketle kalıp sözlerin incelenip toplumların kültürü hakkında fikir yürütülerek bazı çıkarımlar yapılabileceğini belirtir.

Bu alanla ilgili araştırmacılar tarafından yapılan çalışmalarda "kalıp ifadeler" ve "kalıplaşmış sözler" arasındaki terimsel kargaşaya ve bunların belirginleştirilmesine yönelik de çalışmalar bulunmaktadır. Bayraktar (2019) tarafından doktora tezi olarak yapılan "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Kültür Aktarım Aracı Olarak Kalıp Sözler" adlı çalışmada da buna dönük kapsamlı yaklaşımlar sergilenmektedir.

Çalışma için hazırlanan ve önceki başlıklarda da sözü edilen araçlar (https://tscorpus.com/), (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) ile beraber kalıplaşmış sözlerin tespiti için yapılacak olan sorgularda ve araç içi ön-son gösterimlerde gerekli sonuçlar alınabilecektir. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha anlaşılır bir biçimde görüntülenebilecektir.

2.10.7. Terimler

Korkmaz'a (2003: 213) göre; "Bilim, teknik, sanat, spor, zanaat gibi çeşitli uzmanlık alanlarının kavramlarına verilen sınırlı ve özel anlamdaki ad" olarak anlamlandırılan terimleri, Topaloğlu (1989: 143) "İlim, teknik, sanat, ticaret, spor gibi özel alanlarda kullanılan, genellikle belirli bir tek kavramın, nesnenin, olayın veya durumun karşılığı olan kelime" olarak belirtmiştir; TDK'ye (2020) göre ise terim, "Bir

bilim, sanat, meslek dalıyla veya bir konu ile ilgili özel ve belirli bir kavramı karşılayan kelime, ıstılah:" olarak karşılık bulmaktadır.

Aksan (2015: 45) terim olarak üretilen kavramların, nesnelerin dilde günlük kullanım alanına girmesiyle terimlikten çıktığını belirterek buna örnek olarak *radyo, televizyon* sözcüklerinin artık terim olarak değerlendirilmemesini gösterir. Bununla beraber elektronik alanıyla ilgili bilimsel bir sözlükte bu sözcüklerin yine terim olarak değerlendirildiğini vurgular.

Tüfekçioğlu (2018) araştırmasında terimlerin, *TYDOÖ*'deki aktarımının öneminden hareketle, yabancı dil olarak akademik Türkçe derslerinde yararlanılması amacıyla Türkçenin sosyal bilimler alanındaki teknik ve akademik söz varlığını belirleyerek eğitim amaçlı akademik sözcük listesi hazırlamıştır. *TYDOÖ*'de terim öğretimi için bu gibi özgün çalışmalar son derece önemlidir.

2.10.8. Çeviri Sözcükler

Dillerin farklı dillerle sözcük ve kavram alışverişiyle ortaya çıkan, söz varlığının bir yönünü oluşturan, yabancı sözcüklerin yanında kavramların aktarımı aracılığıyla dile geçen ve yerleşen çeviri sözcükler de vardır. Bu sözcükler ise tam çeviri, yarı çeviri ve bağımsız çeviri sözcükler ve anlamı etkilenenler olarak dörde ayrılmaktadır. "Tam çeviri olarak Türkçenin uzun süre ilişkide bulunduğu Fars dilinden gelen 'yüz suyu' tamlaması ve 'yüz suyu dökmek' deyimi (Ab ruy ve ab ruy rıhten), yarı çeviri olarak 'gam yemek', 'galip gelmek' gösterilebilir. Bu ögelerden görüleceği üzere, tam çevirilerde tamlamanın, deyimin her bir ögesi, dilde aynı anlama gelen bir sözcükle karşılanmakta, yarı çevirilerde ise bir ya da birden çok öge (gam ve galip'teki gibi) alınmakta, öteki ya da ötekiler çevrilmektedir. Bağımsız çeviri olarak da Fransızca'da çok eski olan "chef-d'oeuvre" bileşik sözcüğünün karşılığı olan "başyapıt" sözcüğü örnek olarak düşünülebilir. Anlamı etkilenenler grubunda da yabancı dillerdeki karşılıklarının etkisiyle dalga, zirve, çevre, yıldız gibi Türkçe sözcüklerin yeni anlamlar kazanması örnek gösterilebilir. İkinci Dünya Savaşı'yla ve daha sonrasında ortaya çıkan hava korsanı, uzay mekiği, insani yardım, kredi kartı, çifte standart, sokaktaki adam, yeşil ışık yakmak ve bunlara benzer yüzlerce çeviri öge dile yerleşmiştir. Bankanın "kan bankası, göz bankası, organ bankası" gibi kullanımları da hep yabancı etkisiyle olmuştur" (Aksan, 2004: 39-42).

Araştırma için hazırlanan ve önceki başlıklarda da sözü edilen araçlar (https://tscorpus.com/), (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) ile beraber çeviri sözcüklerin tespiti için yapılacak olan sorgularda ve araç içi ön-son gösterimlerde gerekli

sonuçlar alınabilecektir. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha belirgin bir şekilde anlamsal ve biçimsel olarak görüntülenebilecektir.

2.11. Hangi Sözcüklerin, Ne Kadar, Ne Zaman Öğretileceği Konusu

Sözcük öğretimi için belirlenerek verilmesi düşünülen sıklık listeleri ilk aşamada çok önemlidir, sonraki aşamalarda ise bu sözcüklerin anlamsal farklılıklarını da göz önüne alarak araştırmalarda diğer farklı boyutlarıyla ele alınması yapılan çalışmaların amaca uygunluğuna yardımcı olmaktadır. Bu bölümün başlığını oluşturan düşünceyi çalışmasının problem cümlesinde "Yabancılar için Türkçe ders kitaplarında ve Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı anlatımlarında hangi söz varlığı ögeleri bulunmaktadır ve bunların kullanım sıklığı ile yaygınlığı nedir?" özetinde ve genelinde belirten Göçen (2016), *TYDOÖ*'de söz varlığı ögeleri söz konusu olduğunda "Neyi, ne kadar, ne zaman öğreteceğiz?" gibi soruların akla geldiğini, kendisi ile aynı düşüncede olan diğer araştırmacılarla beraber dilde en sık ve yaygın olarak kullanılan sözcüklerin öğretilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

İnce'ye (2013: 145) göre, dil öğretiminde ve sözcük öğretiminde sık kullanılan sözcüklerin seçiminde en çok yararlanılabilecek çalışmalar "sözcük sıklığı" çalışmalarıdır. Güzel ve Barın (2013: 63) en sık kullanılan sözcüklerin öğretimde işe koşulmasının gerekliliğini vurgulamaktadırlar. Okur (2013: 25) tarafından ise sözcük öğretiminde, sözcüklerin sıklıksal görünümlerinin önemli bir etken olduğu ve özellikle *TYDOÖ*'de okuma metinlerinde öğretilmesi amaçlanan sözcüklerin cümlelerde sıklıkla geçtiği vurgulanmıştır. Vandewalle (1999: 9) de diğer araştırmacılara koşut olarak sıklık listelerinden yararlanmanın önemine vurgu yaparak sözcük öğretiminin başlangıcında yine dilde en çok kullanılan sözcüklerden yola çıkılacağını belirtmektedir.

Vandewalle (1999: 9), sözcük öğretimine sıklık listelerinden yararlanarak dilde en çok kullanılan sözcüklerden başlanacağını belirtmektedir. Okur (2013: 25), sözcüğün öğretiminde, sözcüklerin kullanım sıklıklarının önemli bir etken olduğunu ve özellikle yabancı dil öğretimi için hazırlanan okuma metinlerinde öğretilmesi hedeflenen sözcüklerin cümlelerde sıkça geçtiğini belirtmiştir. Güzel ve Barın (2013: 63) da en sık kullanılan sözcüklerin öğretilmesi gerektiğini söylemektedirler.

> Dil öğretiminde dil bilgisi kurallarının aktarılmasında, öğrenenlerin dil becerilerinin geliştirilmesinde sözcükler önemli rol oynamaktadır. Ayrıca dil bilgisi kuralları ve dil becerileri ile de öğrenenlerin sözcük dağarcıkları geliştirilmektedir. Sözcük öğretiminde "Neyi öğreteceğiz?" sorusu cevaplanırken öncelikle sözcük öğretiminin

> gerçekleştirileceği hedef kitle göz önünde bulundurulmalıdır. Hedef kitlenin dil öğretiminden beklentisi öğretilmesi planlanan sözcüklerin seçiminde etkili olacaktır. Bu da bir ihtiyaç analizini gerekli kılmaktadır (Göçen, 2016: 61).

TYDOÖ'de ilk aşama olarak hangi sözcüklerin öğretileceği çok önemlidir; *TYDOÖD*'de de aynı anlayıştan hareket edilmiştir. Sonrasında ise "ne kadar öğretileceği" konusu araştırmada yansıtılmaya çalışılmıştır. Araştırma için hazırlanan ve önceki başlıklarda da sözü edilen araçlar ile beraber bu soruya da cevap bulunmaya çalışılmıştır. Yapılacak olan sorgularda ve araç içi ön-son gösterimlerde gerekli sonuçlar alınabilmesi için oluşturulan derlem ve alt derlemler üzerinden seviyelere bağlı sözcüksel çıkarımlara olanak sağlanmıştır. "Hangi seviyede hangi sözcük ne kadar geçmiş ve hangi bağlamda kullanılmış?" eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha belirgin bir şekilde anlamsal ve biçimsel olarak görüntülenebilecektir. Bu sorgulamalar ve belirlemelerin anlaşılır bir şekilde yapılabilmesi için Türkçe özelinde çok büyük işlenmiş ve birçok alt başlıktan ve alt derlemlerden oluşturulan genel derlemlere ihtiyaç duyulmaktadır. Türkçenin genelde ve özelde ölçünlüleştirilmesi için bu durum çok önemlidir. Son dönemde, tahmine ve öneriye dayalı çalışmalarda bir artış gözlenmektedir.

Üniversite öğrencileri üzerinden gerçekleştirilen ilgili bir çalışmada bağımsız olarak yeterli gelecek anlamaya ulaşmak ve akademik metinleri anlamak için en az 4000-5000 civarı sözcüğün bilgisine gereksinim duyulduğu belirtilmiştir (Laufer ve Ravenhorst-Kalovski, 2010: 26).

> Sözcüklerin "ne kadar" öğretileceği konusu bir derste; A1-C1 seviyelerinin her birinin sonunda; temel, orta ve ileri düzeylerin her birinin sonunda ve A1-C1 seviyeleri boyunca "ne kadar" sözcük öğretileceğini kapsamaktadır. Bir derste "ne kadar" sözcük öğretileceği düşünüldüğünde, öğretilecek sözcüklerin bilinen sözcüklerden hareketle öğrenciye sunulması düşüncesinin uygun olduğu ve öğretilecek sözcük sayısının da buna göre belirlenmesi gereği söylenebilir (Göçen, 2016: 68).

TYDOÖ için oluşturulan *TYDOÖD*'de, Türkçeyi öğrenen öğrenciye dil öğretimi boyunca derste ve evde öğretilecek sözcük miktarı öneri bağlamında tespit edilip sunulmuştur. Türkçe için yapılan ve yapılacak yeni çalışmalar için de yapılması gerekli olan "Daha geniş kapsamda, daha anlaşılır belirlemeler ve kesin sözcük listeleri nasıl oluşturulmalıdır ve bunlar programlara nasıl yansıtılmalıdır?" sorusunu sorabilmektir. Dil öğretiminin başında verilmesi gereken sözcükler anlaşılır biçimde belirlenip programlarda belirtilmelidir. Nesnelliği sağlanmış, sıklığı yüksek sözcüklerden seçilen

ve öğrencilerin seviyesine göre belirlenen sözcüklerden oluşturularak yapılandırılan bir dil öğretim süreci dil öğrenicileri açısından daha verimli bir ortam sağlayacaktır.

Göçen (2016: 34), çalışmasında, milyarlarca sözcüğün yer aldığı derlemlerin özgün metinlerden oluştuğunu bunun ise sözcük öğretimi için doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanılan kaynak olmalarında etkisi olduğunu, bu anlamda *TYDOÖ'*de öğretimin planlamasında, öğretim materyallerine sözcüklerin seçilmesinde, ders kitaplarında metinlerin kullanılmasında, öğrencilerin sözcük dağarcıklarının incelenmesinde ve söz varlığı kullanımlarının belirlenmesinde derlemlerden yararlanılabileceğini vurgular.

*TYDOÖD'*de kullanılan, önceki başlıklarda da sözü edilen araçlar (https://tscorpus.com/), (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/), sözcüklerin tespiti için yapılacak olan sorgularda ve araç içi ön-son gösterimlerde yol gösterici olacaktır bunun yanında sözcüklerin öğretim ortamının tasarlanmasında ve bu ortama başta kitaplar olmak üzere materyallerin seçilmesinde "neyi, ne kadar, ne zaman ve nasıl öğretmeli?" ile ilgili basit ve ayrıntılı sorgulamaları için gerekli sonuçları verebilecektir. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha belirgin bir biçimde görüntülenebilecektir.

2.12. Sözcük Hazinesi Yönünden Genişlik, Derinlik ve Ağırlık

Göğüş'e (1978: 360) göre *genişlik* kavramı, "çeşitli konularda sözcük bilmek" biçiminde tanımlanmıştır. Yapılan söz varlığı araştırmalarında birlikte ve/ya ayrı ayrı ele alındıklarında oldukça önemli görülen *genişlik, derinlik, ağırlık* kavramlarını, Karadağ (2015: 58) "Kelime öğretimi sürecinde kelime hazinesinin genişlik, derinlik ve ağırlık bakımından geliştirilmesi hedeflenmelidir" şeklinde açıklamaktadır. David H. Russel da üç boyutta tanımladığı sözcük bilgisini derinlik, genişlik ve ağırlık olarak göstererek bu boyutların, çocuklar büyüdükçe, yetişme yoluna göre ilerleyip genişlediğini belirtir (Akt.: Göğüş, 1978: 360).

"Kelimeler yalnızca anlatmaya değil, anlamaya da yaramaktadır. Kelimelerin anlamı bilinmeden okunanların ya da söylenenlerin anlaşılması imkânsız gözükmektedir. Bir metinde okuyucunun anlamını bilmediği kelime sayısı çoksa metnin anlamının kavranması da zorlaşır" (Özbay ve Melanlıoğlu, 2008: 32).

Demirel (1999), öğretilecek olan sözcüklerin kararlaştırılmasında daha önceden kullanım sıklığı yönünden yüksek sıklığı yansıtan ve öğrencilerin ilgilerinin olduğu

alanlardan seçilmiş sözcüklerin belirlenmesinin bir ölçüt olarak kabul edilebileceğini vurgulamaktadır.

Çok anlamlılıkla ilişkili *derinlik* kavramı, Göğüş (1978: 360) tarafından "sözcüklerin çeşitli anlamlarını bilmek" biçiminde açıklanmaktadır. Karadağ (2019: 58) sözcüklerin tarihsel olarak yan anlamlar kazanma süreçlerinin olduğunu belirtmektedir devamında sözcüklerin yazı dilinde ve günlük iletişimde temel anlamlarına ek olarak çoğul anlamlarının da kullanıldığını vurgulamaktadır. Ona göre; öğrencilerin sözcüklerin yan anlamlarını bilmesi ve anlama-anlatma becerilerini kullanırken zorluklar yaşamamaları için sözcük hazinelerine derinlik kazandırılması gerekmektedir, bu ise sözcük öğretiminin hedefleri arasında olmalıdır; yeni kelimelerin öğretilmesinde de bu hedef ve yol izlenmelidir.

Ağırlık kavramını Göğüş (1978: 360) "bir konuda çok sözcük bilmek" şeklinde tanımlamaktadır. Onan (2012: 2) sözcük hazinesinin "ağırlık boyutu doğrudan doğruya, öğrencilerin belirli konudaki kelime ve terim bilgisiyle ilgilidir" düşüncesini vurgulamıştır.

*TYDOÖD'*de kullanılan önceki başlıklarda da sözü edilen araçlar (https://tscorpus.com/), (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) sözcüklerin tespiti için yapılacak olan sorgularda ve araç içi ön-son gösterimlerde sözcüklerin *Genişlik, Derinlik* ve *Ağırlık* ile ilgili basit ve ayrıntılı sorgulamaları için gerekli sonuçları verebilecektir. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha anlaşılır bir şekilde görüntülenebilecektir. Tüm bunlarla beraber öğrencilere sözcük öğretimiyle ilgili bilgi ve beceri anlamında istendik bazı davranışların da kazandırılması önemlidir.

> Göğüş'e (1978: 361-362) göre, sözcük öğretimiyle öğrencilere şu bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır:
> 1. Kullanmakta olduğu sözcüklerin anlamlarını, kullanışlarını durulaştırmak; yanlış kullanmalarını fark edip düzeltebilme yeteneği kazandırmak.
> 2. Yeni sözcükler öğreterek sözcük dağarcıklarının yaşla doğal gelişmesini hızlandırmak.
> 3. Sözcüklerin yapılışlarını tanıtarak anlamlarını daha iyi belirleyebilecek bilgiler vermek.
> 4. Sözcüklerin türevlerini öğreterek sözcük ailesini tanıtmak.
> 5. Sözcüklerin karşıtlarını, yakın anlamlarını karşılıklarını öğretmek, anlam sınırları üzerinde bilinç kazandırmak.
> 6. Birleşik sözcük, deyim, atasözü gibi sözcük kümeleşmelerini tanıtmak, anlamlarını öğretmek.

7. Sözcüklerin eskilik, yenilik niteliğini; sözcüğün bir ağız ya da argo çevresinin malı olup olmadığını; terim olarak bir bilim ya da sanat kolunda belli anlam taşıdığını fark ettirmek.
8. Bilmediği sözcüklerin anlam ve yapısını öğrenebilmek için sözlük ve başka kaynaklara başvurma alışkanlığı kazandırmak.
9. Sözcükleri, deyimleri, terimleri günlük ilişki ve yaratıcı anlatımında doğru ve yerinde kullanmayı öğretmek.
10. Dilimizde gittikçe artan kısaltmaların hangi sözcükleri anlattığını tanıtmak

Açıklamalardan sözcük öğretimi sürecinin ne kadar önemli olduğu anlaşılmaktadır. O halde, sözcük öğretimi ile ilgili sistemli, planlı ve programlı hareket etmek oldukça önemlidir; bunun yanında derlem dilbilimsel yöntemler ile söz varlığı olarak verilecek sözcüklerin belirlenmesi ön koşul olarak bu düzenli sürecin daha nesnel ve bilimsel olmasına katkıda bulunacaktır. Sonuç olarak iki ayrı ve kendi içinde sistemli olan süreçlerin birbiriyle yine bir plan dâhilinde kaynaştırılması ve sözcük öğretiminin bu çerçevede gerçekleştirilmesi büyük öneme sahiptir.

2.13. Derlem Dilbilim

Derlem dilbilim; genel olarak dil öğretimindeki, özelde ise *TYDOÖ*'deki söz varlığı açısından "*hangi sözcükleri, hangi sıklıkta, nerelerde* ve *nasıl öğretmeli?*" sorularının cevabının alınabileceği bir alandır.

Derlemlerin dil öğretimindeki önemine ve gerekliliğine vurgu yapan Özkan (2019: 348) genelde dil eğitimi öğretimi özelde ise yabancı dil öğretiminde sözcük öğretimi konusunda bazı belirlemelerde bulunmuştur: hangi sözcükleri hangi öğrenici düzeyinde öğreteceğiz, çok anlamlı sözcükleri öğretirken anlam önceliklerini nasıl yapılandıracağız, Türkçeyi yabancılara öğretirken dilin eklemeli özelliğinden kaynaklı hangi öncelikli morfolojik yapıları vereceğiz, hangi sözcüğü hangi sözcükle birlikte öğreteceğiz, hangi deyim ve/ya kalıp kullanımını öncelikli olarak öğreteceğiz? Bu soruların yanıtı derlem ve derlem dilbilim uygulamaları ile elde edilen deneysel sonuçlarla olanaklıdır. Derlemlerin otantik metinler içermesi ve eğer bir eğitim öğretim materyali hazırlanacaksa otantik metin temelli olarak dilin doğal görünümünü yansıtma gücüne sahip olması bu sonuçlarla doğrudan ilişkilidir. Çünkü dil öğrenicisi otantik olanla sürekli karşılaşmaktadır.

TYDOÖ/ikinci dil eğitimi-öğretimi kapsamında ana dili öğretimindeki gibi başvuru kaynağı olarak programlara büyük ihtiyaç duyulmaktadır. Son dönemde bu anlamda çalışmalarda bir artış eğilimi gözlenmektedir. Türkiye Maarif Vakfı (2019) öncülüğünde hazırlanan ve *TYDOÖ* noktasında birçok standardın oluşmasında önemli olabileceği öngörülen *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı* oluşturularak genel bir yol haritası çizilmiştir. Buna göre program;

- Kültürel ortam/bağlam, ihtiyaçlar ve dil işlevleri dikkate alınarak hazırlandığı için kazanımların, temalarda belirtilen sarmallık ve ardışıklık ilkelerine göre gerçekleştirilmesi gerektiğini,
- Tema ve kazanımların ihtiyaç ve işlev temelli olarak ele alınmasını, bu noktada kullanımdan kurala ilerleyen bir çizgi takip edilmesini uygun görmüştür; bu nedenle özellikle dil bilgisi ile ilgili kurallar iletişimsel üretime yarar getirdiği sürece anlamlı olabileceğini,
- Dil becerilerinin bütünleşik yapısını vurgulayarak okuma ve dinleme beceri alanlarının dilsel girdiyi sağladığını; bu girdilerin yazma, konuşma becerisinde üretime dönüşmesi noktasında olanaklar sunulması gerektiğini ve sürecin sarmal bir yapıda ilerlemesinin önemli olduğunu,
- Türkçe öğreniminin yalnızca ders içindeki etkinliklerle değil ders dışında ve sosyal yaşamın her anına yayılan uygulama ve çalışmalarla sürdürülen aşamalı bir süreç olduğunu; bu çerçevede Türkçe öğretimine dönük sınıf dışı sosyal etkinliklerin ve görevlerin tasarlanarak, sürecin bizzat öğretmenler ve aileler tarafından takip edilmesi gerektiğini,
- Dil öğrenmenin öncelikle bir güdüleme ve özgüven gerektirdiğinin dikkate alınması gerektiğini, tüm yaş ve seviyelerde Türkçe ile ilgili her türlü yazılı veya sözlü üretimin takdir ve teşvik edilmesinin önemini de vurgulayarak öğrencilere geri dönüt noktasında küçük yanlışları uygun dille anlatmanın gereğini,
- Dil öğretiminin sağlıklı bir zeminde gerçekleşmesinin, öğretmen ile öğrenenler arasında kurulacak doğru iletişime bağlı olduğunu, öğrenenlerin Türkçe temel dil becerilerini öğrenme aşamasındaki kaygı düzeyini yönetebilecek bir yolun izlenmesi gerektiğini, öğrenme ortamının eğlenceli ve işlevsel bir nitelikte olması için düzenlemeler yapılmasının önemini, sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerde oyunlar, şarkılar ve drama temelli eğlenceli eşli/grup çalışmalarının öğretimin önemli bir aracı hâline getirilmesi gerektiğini,
- Programın uygulanması aşamasında ölçme ve değerlendirmeye dönük araçların öğrenenlerin yaş ve yeterlik düzeyine uygun yapılandırılması gerektiğini,
- Programda belirlenen kazanımların ölçülmesi ve değerlendirilmesinde sadece sonucun değil dili öğrenenlerin hazırbulunuşluklarının ve öğrenim sürecinin de

değerlendirilmesinde araçların kullanılmasının; ayrıca dil kullanıcılarının kendilerini değerlendirmelerine olanak tanıyacağı ve kendi dil öğrenim süreçlerini takip etmelerini sağlayacak ölçme araçlarından yararlanmalarının gerekliliğini,

- Programın uygulanmasında kendini hedef dilde ifade etme olanağının her dil öğrenicisine tanınmasının ve farklı öğretim yaklaşımlarının benimsenmesinin önemini vurgulayarak özellikle de öğretmenlerin dil kullanıcılarının her türlü yazılı ve sözlü üretimini desteklemesi gerektiğini,
- Programın uygulama aşamasında yerel ve bireysel farklılıklar dikkate alınarak dil öğrenicilerinin zorlandığı becerileri ve kullandığı öğrenme stratejilerinin iyi gözlenmesi gerektiği, tasarlanacak etkinliklerin buna göre yapılandırılması gerektiği, süreçte ise ana dillerinin ses bilgisi, anlam bilgisi, dil bilgisi ve sosyokültürel özelliklerine bağlı yaptıkları olumlu ve olumsuz transferlerin belirlenmesi ve bunlara dönük bireysel çalışmaların, görevlerin ve etkinliklerin planlanması gerektiğini,
- Dil öğretim ve öğrenim süreçlerinin hedeflenen dilde gerçekleşmesinin kalıcı bir öğrenmenin en önemli ögeleri arasında yer aldığı, öğrenme sürecinin başından sonuna kadar sınıf içi ve dışı iletişimin Türkçe gerçekleştirilmesi gerektiği, özellikle temel düzeyde gerekli iletişim kalıplarının öncelikli olarak öğretilmesi gerektiği ve süreçte başka dillerin kullanımından kaçınılmasını,
- Türkçenin yurt dışında ve örgün öğretim süreçlerinin içinde edinilmesinin ve öğrenilmesinin kendine özgü şartları da beraberinde getirdiğini, bu açıdan öğretmenin standart Türkçeyi açık ve anlaşılır konuşmasının özellikle konuşma-yazma becerilerinin geliştirilmesinde büyük önem arz ettiğini, bu çerçevede öğretim materyallerinin ve etkinliklerinin standart Türkçeyle yapılandırılması gerektiğini,
- Programa uygun ders işleme ve materyal hazırlama sürecinde; evrensel ve insanî değerlerin, disiplinlerarası bir yaklaşımla "*Türkiye Yeterlikler Çerçevesi*"nde belirtilen yetkinlikleri ve "*21. Yüzyıl Becerileri*"ni esas alan bir yaklaşımın benimsenmesinin gerekliliği; temaların disiplinlerarası yaklaşım temelinde belirlenmesinin ve ders kitap setleri ve materyallerinin proje odaklı bir anlayışı yansıtması gerektiğini,

- Dil öğretim sürecinde kullanılacak etkinlik ve materyallerin *Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni*'nde belirtilen "kişisel alan, kamusal alan, meslekî alan ve eğitim alanı" bağlamlarında ortaya çıkan dil işlevlerinin göz önünde bulundurularak yapılandırılması gerektiğini,
- Kültürlerarası iletişim stratejilerinin Türkçenin öğrenilme sürecinde önemli olduğunu, dil ile taşınan bütün kültürel değerlerin hedef dil ve kültürle örtüşen özelliklerinin öne çıkarılması ve kültürlerarası iletişimi sağlayacak etkinlik ve uygulamalara yer verilmesinin önemini, bu kapsamda yerel kültürlerin ve değerlerin de öğretim materyallerinde kendine yer bulmasının sağlanmasının gerektiğini,
- *TYDOÖ*'de dil bilgisi konularının belli becerileri destekleyecek biçimde yapılandırılarak sınırlandırılması gerektiğini, yazılı ve sözlü üretimi desteklemeyen ve yalnızca ezber bilgiler içeren dil bilgisi konularının öğrenenlere öğretilmemesi gerektiğini; konularda ise Türkçenin fonetik ve yapısal özelliklerine uygun bir biçimde yapılandırılan aşamalı ve birbirini tamamlayan bir öğretim yaklaşımı benimsenmesi gerektiğini,
- Dilin temel işlevinin iletişim kurmak olduğundan hareketle, öğrenenlerin gündelik hayatta ihtiyaç duydukları kalıp veya tümce yapılarını dil bilgisi açısından sınırlandırmanın doğru bir yaklaşım olmadığını, "Yardım edebilir misiniz?", "Lütfen, tekrar edin." veya "Bir kitap almak istiyorum." gibi yapıların A1 düzeyinde öğrenenlerin temel iletişimi gerçekleştirebilmeleri için gerekli tümce kalıpları olduğunu, bu tümce kalıplarının içerdiği dil bilgisi yapılarının temel düzeyde verilmesinin dil öğretimi açısından herhangi bir sorun teşkil etmediğini, çünkü bu yapıların "hayata tutunma" olarak adlandırılan temel düzeyin ihtiyaç duyduğu dil yapıları olduğu ve öğrenen açısından yaşamsal gerekliliğe sahip olduğu, dolayısıyla temel düzeyin gerektirdiği bu türden yapıların konuşma, okuma ve dinleme etkinlikleri yardımıyla kullanım alanına taşınması gerektiğini,
- *TYDOÖ*'de dil bilgisine ait yapı ve eklerin bilgi düzeyinde değil, işlev merkezli bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini, Türkçedeki eylemsileri yalnızca birer ek olarak değerlendirmenin ve örneklendirmenin *TYDOÖ* açısından uygun olmadığı, öğretim sürecinde, özellikle ön ad ve zarf-fiillerin iki veya daha fazla tümceyi birleştirme işlevinden hareket edilmesinin ve bu yapıların "tümce

birleştirme" çalışmaları üzerinden öğretilmesinin işlevsel/üretimsel bir yaklaşım olacağını, belirtmiştir.

Türkiye Maarif Vakfı'nın (2019) hazırladığı "*Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı"*nda yer alan kazanımlar ve bunların dağılımları *Tablo 4*'te verilmiştir:

Tablo 4. Kazanım Dağılım Çizelgesi

Dil Becerileri	**Dil Seviyeleri**					**Becerilere Göre Toplam Kazanım Sayısı**
	A1	**A2**	**B1**	**B2**	**C1**	
Dinleme	41	55	60	45	45	256
Sözlü Etkileşim	27	44	47	43	38	199
Sözlü Üretim	26	27	46	50	42	191
Okuma	47	60	61	57	51	276
Yazma	43	68	67	64	55	297
Dil Seviyelerine Göre Toplam Kazanım Sayısı	184	254	281	259	251	1229

*Tablo 4'*e göre; farklı seviyelerde dağılım gösteren 1229 kazanımda; en az kazanımın *A1*'de (184), en çok kazanımın *B1*'de (281) olduğu, en çok kazanıma sahip becerilerin ise sırasıyla *Yazma*: (297), *Okuma*: (276), *Dinleme*: (256), *Sözlü Etkileşim*: (199) ve *Sözlü Üretim*: (191) olduğu görülmektedir. Her seviye kendi içerisinde değerlendirildiğinde ise; *A1* seviyesinde; en çok *Okuma:* (47) becerisi, en az *Sözlü Üretim*: (26) becerisi, *A2* seviyesinde; en çok *Yazma* (68) becerisi en az *Sözlü Üretim* (27) becerisi, *B1* seviyesinde; *A2* seviyesindekine benzer biçimde; en çok *Yazma* (67) becerisi en az *Sözlü Üretim* (46) becerisi, *B2* seviyesinde; en çok *Yazma* (64) becerisi en az *Sözlü Etkileşim* (43) becerisi, *C1* seviyesinde; en çok *Yazma* (55) becerisi en az *Sözlü Etkileşim* (38) becerisi olduğu görülmektedir.

MEB (2019) tarafından Türkçe dersi için hazırlanan öğretim programında öğrenme alanlarının farlılıklarına göre alt başlıklarda *söz varlığı* alanıyla ilişkili kazanımlar bulunduğu gibi Türkiye Maarif Vakfı (2019) tarafından oluşturulan *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi* için hazırlanan programda da aynı biçimde "*söz varlığı*"na vurgu yapılmaktadır. "*Söz varlığı*" ve "*kelime kaynaklı*" kazanımlar programdan hareketle incelendiğinde: 272 yerde "*söz varlığı*" kullanımı göze çarpmaktadır; bunun yanında "*Söz Varlığı ve İletişimsel İşlevler-İletişimsel İşlevler, Dil Yapıları* ve *Önerilen Dil İfadeleri-Söz Varlığı*" başlıkları altında da "*Önerilen Söz Varlığı* ve *Önerilen Dil*

İfadeleri-Söz Varlığı" bölümleri bulunmaktadır. "*Söz varlığı unsurlarını bağlamdan hareketle anlamlandırır.*" kazanımı farklı beceriler altında *32* ayrı yerde geçmektedir. "*Sözcük*": (4) kavramı yerine "*kelime*" (114) kavramının sıklıkla tercih edildiği programda "*Söz varlığı*" kullanımı ise 255 farklı yerde geçmektedir. "*Günlük hayatta sık kullanılan kelimeleri bağlamdan hareketle tahmin eder.*" kazanımı 11 ayrı yerde geçmektedir; "*Metinlerdeki anahtar kelimeleri belirler.*" kazanımı da 11 ayrı yerde geçmektedir. "*Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır*" kazanımı 12 farklı yerde geçmektedir. "*…kelime ve kalıp ifadeleri...*" kullanımı ise 8 belirlenmiş ve değişmeyen kazanım ile (86) farklı yerde kullanılmıştır bazı örnekler:
Syf. 108: "*Resmî veya özel yazışmalardaki* ***kelime ve kalıp ifadeleri*** *belirler.*"
Syf. 156: "*Görsel ögelerle verilen basit* ***kelime ve kalıp ifadeleri*** *söyler.*"
Syf. 158: "*Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili* ***kelime ve kalıp ifadeleri*** *tanır.*"
Syf. 169: "*Konuşmalarında yeni öğrendiği* ***kelime ve kalıp ifadeleri*** *kullanır.*"
Syf. 164: "*Günlük hayata/kişisel ihtiyaçlara yönelik temel* ***kelime ve kalıp ifadeleri*** *tanır.*"
Syf. 202*:* "*Konuşmalarında yeni öğrendiği* ***kelime ve kalıp ifadeleri*** *kullanır.*"
Syf. 213: "*Toplumsal yaşam alanlarında kullanılan* ***kelime ve kalıp ifadeleri*** *tanır.*"
Syf. 217: "*Uygun* ***kelime ve kalıp ifadeleri*** *kullanarak anlık gelişen durumlara yönelik diyaloglar kurar.*"

Bağlam kavramı: *bağlam*: (3), *bağlamdan*: (57), *bağlama*: (36), *bağlamlara*: (29), *bağlamlarda*: (6) biçiminde *131* yerde kullanılmıştır.

Konu ve genel terminolojik yapıyla ilgili olduğu düşünülen ve her biri ayrı bir emek ve araştırmanın ürünü olan çalışmalar: *ADOÇ, ADP, CEFR, TELC AOÖÇ*'nin yanı sıra MEB (2018) tarafından hazırlanan *Türkçe Dersi Öğretim Programı* ve Türkiye Maarif Vakfı (2019) tarafından hazırlanan "*Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi*" farklı yönlerden ele alındığında bu çalışmaya birçok katkı sunmaktadır bunun yanında sunulanların dışında birkaç eklemenin yapılacak yeni çalışmalara katkı sunabileceği düşünülmektedir.

Araştırma hazırlandığı sırada Türkiye Maarif Vakfı (2020) tarafından yayımlanan "*Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı*" ikinci baskısı da ilk basımla benzer bir şekilde aynı yaklaşımla kazanımlar, amaçlar, planlar ve hedefler sistematik ve düzenli bir şekilde oluşturularak sunulmuştur. Yükseköğretim için yapılacak programlar için bu iki program büyük bir önem taşımaktadır.

Derlem dilbilim; genel olarak dil öğretimindeki, özelde ise *TYDOÖ*'deki söz varlığı açısından "*hangi sözcükleri, hangi sıklıkta, nerelerde* ve *nasıl öğretmeli?*" sorularının cevabının alınabileceği bir alandır. *TYDOÖD*'de; yola çıkış amacına, noktasına ve başlangıcına kaynaklık etmektedir. Araştırmanın ilerleyen aşamalarında ayrıntılandırılacak olan bu durumun yanında dilin bütün beceri alanları üzerinden öğretimi ve bu becerilerin etkili bir biçimde geliştirilmesi için söz varlığının önemi son dönemde yapılan çalışmalarda ortaya konmaktadır.

Karadağ (2019: 5), dilin dört beceri üzerinden anlama işlevini yerine getirdiğinden hareketle, dört becerinin geliştirilmesinin hedeflendiğini belirterek kişilerin sahip oldukları dilin anlama ve anlatma işlevini tam olarak yerine getirebilmesinin zengin bir sözcük hazinesi ile olanaklı olduğunu vurgular. Ona göre; sözcük hazinesi yeterli olmayan bir kişi çevresiyle tam bir iletişim kuramaz. Ana dilinin temel zemini sözcük öğretimi bütün dil becerilerinin etkileyici olarak kullanılmasında tamamlayıcı bir niteliktir.

Çalışmanın da konusunu oluşturan ve her dil için kullanımı öncelikli ve yüksek sıklık listelerinin toplam kullanımın ağırlığını oluşturduğuna yönelik görüşler bulunmaktadır;

- Harris ve Sipay (1990), yazılı metinlerde kullanılan sözcüklerin %50'den fazlasını sıklık listesinin ilk 100 sözcüğünün %90'dan fazlasını da ilk 1000 sözcüğünün oluşturduğunu belirtmektedir.
- Bauman (1996), sıklık listesindeki ilk 2000 sözcüğün yazılı metinlerin %87'sini oluşturduğunu ifade eder.
- Fry (1997) toplam kullanımın %65'ini en sık kullanılan ilk 300 sözcüğün oluşturduğunu belirtir.
- Aksan (1998), herhangi bir dilde kullanımsal sıklığı en yüksek olan sözcüklerin genel kullanımın %80'ini yansıttığını belirtmektedir.
- Sitton'a (2005:1) göre; 5-8. sınıflar için en sık kullanılan ilk 1200 temel sözcük, yazılı anlatımdaki kullanılan sözcüklerin %90'ına denk gelmektedir.

Gerçekleştirilen çalışmaların genelinde bütün söz varlığı ögelerinin kullanım sıklığı olarak listelerde en üstlerde bulunan ve sözcüksel olarak yüksek sıklığı yansıtan sözcükler üzerinden yordanmaya çalışıldığı görülmektedir; derlemin de mantığı gereği en sık kullanılan kelimeler en önemlidir. Normal şartlar altında derlemlerde sözcük

toplamına göre ilk 100, 200, 300, 1000, 2000, 3000 sıklıktaki kelimelerin oransal olarak da anlamlı kabul edilmesi ve çalışmalarda önemli görülmesi yaygın bir yaklaşımdır.

Karadağ (2019: 55-61) kelime öğretiminin esaslarını ana hatlarıyla şöyle belirtmiştir:

1. Kelime öğretiminde dilin en sık kullanılan kelimelerine öncelik verilmelidir.
2. Yaş düzeylerine göre öğrencilerin kelime hazinesinin tespit edilmesi, öğrencilere hangi kelimelerin öğretileceği sorusunun en önemli cevaplarındandır.
3. Öğretilmesi hedeflenen kelimelerle, öğrencilerin sahip olduğu kelimeler arasında anlam ilişkileri kurulmalıdır.
4. Kelime öğretimi sürecinde kelime hazinesinin genişlik, derinlik ve ağırlık bakımından geliştirilmesi hedeflenmektedir.
5. Yeni öğrenilen kelimeler, konuşma ve yazma becerileri aracılığıyla üretici kelime hazinesine dâhil edilmelidir.
6. Kelimelerin söyleniş özellikleri belirtilmelidir.
7. Kelimelerin yazım özellikleri belirtilmelidir.
8. Hedef kelimeler bağlam aracılığıyla öğretilmelidir.
9. Türkçe kelimelerin öğretiminde kelimelerin kökteşlik özelliğinden yararlanılmalıdır.
10. Kelime öğretiminde öğrencilere kelime öğrenme stratejileri kazandırılmalıdır.

Türkçenin yabancı dil olarak/ikinci dil olarak öğretimi noktasında; çalışılagelen alanlar, yetişkinlere ve çocuklara genel başlıkları altında olmak üzere; iki dillilere, çok dillilere, hedef grup olarak; Türk soylulara, Afrikalılara, diğer milletlere vb. gibi çeşitlendirilebilecek başlıklara sahiptir. Bunlar daha da genişletilebilir.

Son dönemde, materyal anlamında ana kaynak olarak öğrenen seviyelerine bağlı kitap setleriyle temeli oluşturulan bir öğretim süreci benimsemiştir. Bunun yanında; filmlerle, dizilerle, şarkılarla, deyimlerle, atasözleriyle ve değişik yardımcı materyallerle Türkçenin öğretimi noktasında farklı yöntemler ve yaklaşımlar da sergilenmektedir. Yararlanılan ve sunulan bütün materyallerde genellikle uzman görüşleri ve çalışma gruplarının özverili yaklaşımları olmasına rağmen sözcüklerin seviyelere bağlı sunulması noktasında alanda tam bir açıklığa ve kesinliğe sahip olunamamıştır.

TYDOÖ'de kullanılan ve ana materyal olarak değerlendirilen setlerdeki sözcüklerin belirli bir sistematikle öğrencilere sunulmasının önemi, alan içerisindeki çalışmalarda sıklıkla vurgulanmaktadır.

Türkçenin söz varlığı konusunda son dönemde ileri düzeyde dilbilimsel uygulamaların ve altyapıların kullanıldığı çalışmalarda artış eğilimi görülmektedir. Ana dili ve ikinci dil öğretimi noktasındaki bu çalışmaların daha da artarak çeşitlenmesi Türkçenin etkili öğretilebilirliği, ölçünlüleştirilmiş ve öğretimi daha kolay bir dil haline

gelebilmesi konusunda büyük yararlar sağlayacaktır. Derlem dilbilim ilke, yöntem ve yaklaşımlarının bu anlamda büyük bir boşluğu doldurarak sağlayacağı katkılarla anlamlı ilerlemelerin önünü açıp yeni çalışmalarda özgün ve yaygın etki göstereceği düşünülmektedir.

TYDOÖ için kullanılmakta olan derlem dilbilim yöntemleri, bakış açıları bilimsel anlamda daha nesnel kesinliği ve belirginliği araştırmalar süresince sağlamaktadır. Uzun yıllardır anlaşılır belirlemelerden ve önerilerden uzak olan söz varlığı amaçlı-yönelimli bilimsel çalışmalar benzer sorular etrafında biçimlendirilmeye çalışılıp sezgisel bakış açıları ile oluşturulurken şimdi ise derlemler yardımıyla uygulamaya dönük yanıtlar verilmesi olanaklıdır. Metin analizlerinde dolayısıyla sözcük temelli söz varlığı araştırmalarında özellikle son yıllarda derlem dilbilimsel yöntemlerin alandaki araştırmacıların çoğu tarafından kabul edildiği gerçeği ile beraber sorular artmaya artan sorulara verilen yanıtlar ise çoğunlukla aynı yöntemlerle gelmeye devam etmektedir. Türkçenin sözdizimsel özellikleri, kendine özgü bazı durumları derlem yazılımlarının-programlarının, İngilizce gibi dillerle karşılaştırıldığında Türkçede bazı eksiklikler oluşturmasına neden olmaktadır; bu eksikliklerin yapay zekânın da ilerlemesiyle tam anlamıyla çözülebileceği öngörülmektedir.

Derlem dilbilim yönelimli anlayışla oluşturulan *TYDOÖD* ile benzerlikler gösteren ilgili yurt dışı kaynaklı yapılan çalışmalarda, bireysel ya da proje temelli olarak oluşturulan özel alan derlemlerinin yaklaşık 500.000 sözcüklük olduğu görülmektedir. Genel derlem ya da özel alan derlemi olarak oluşturulmuş; hedef grup olarak iki dillilere, çok dillilere (1-2 dille oluşturulanlardan 66 dilde oluşturulanlara kadar derlemler bulunmaktadır) ve farklı milletlerden konuşurlara göre hazırlanan dünyadaki birçok derlem incelenip temele alındığında (bazıları genişlemeye devam etmektedir) 1.000.000'un üzerinde sözcükbirimsel yapıya sahip *TYDOÖD* bunlar arasında düşünülebilir. Konuyla ilgili bazı çalışmalar:

- *The Corpus of Young Learner Interlanguage (CYLIL)* (500,000 sözcük),
- *The English of Malaysian School Students Corpus (EMAS)* (500,000 sözcük),
- *The International Teaching Assistants Corpus (ITAcorp)* (500,000 sözcük),
- *The Janus Pannonius University (JPU) Corpus* (500,000 sözcük),
- *The Learner Corpus French (LCF)* (500,000 sözcük),
- *Croatian Learner Text Corpus (CroLTeC)* (1,000,000 sözcük),

- *Corpus of Written Spanish, L2 and Heritage Speakers* (COWS-L2H) (1,138,097 sözcük),
- *The Michigan Corpus of Academic Spoken English* (MICASE) (1,800,000 sözcük),
- *The British Academic Written English (BAWE) Corpus* (6,500,000 sözcük) (UCLouvain, 2019).

2.14. Derlem Dilbilim ve Uygulamaları

Özellikle 1960'lı yıllardan itibaren yaygınlık kazanan Türkiye'de ise 90'lı yılların başlarından itibaren etkinliği artan derlem dilbilim ve araştırmaları, dil alanına giren birçok noktada (başta sözlükbilim olmak üzere çeviri bilim, ağız, dil bilgisi, tarihsel dil bilgisi ve dil öğrenimi ve öğretimi, dilsel değişim, sosyo-dilbilim, anlambilim, söylem çözümlemesi, kullanımbilim, yazınbilim ve biçembilim) yordamaya dönük yaklaşımlarla bilimsel sonuçlar vermektedir.

Derlem, *Güncel Türkçe Sözlük* (GTS)'te "Koleksiyon" ve "Bir dilin türlü kullanım alanlarından derlenmiş örneklerinin dil bilgisi ve kuramsal dil bilimi araştırmalarında kullanılmak üzere bilgisayar tarafından okunabilecek biçimde bir araya getirilmiş kümesi" olarak tanımlanmaktadır.

Derlem dilbilim, *bilgisayar-tabanlı dilbilim* olarak da düşünülen, son yıllarda; bilgisayarların, yazılımların ve yapay zekâ uygulamalarının geliştirilmesine koşut olarak doğal dil işleme alanı biçiminde ortaya çıkan, verileri duruma göre *corpus, korpus, koleksiyon, külliyat* ve *bütünce* gibi adlandırmalar da alabilen, dil malzemesi seçimini sezgi temelli öznellikten kurtararak daha bilimsel, nicel ve ileri derecede dilbilimsel veriler-uygulamalar-altyapılar sunan dilbilimin bir alt alanı olarak yer almaktadır.

Büyük ölçekli doğal dil örneklerinin bilgisayar altyapılarıyla çeşitli yapay zekâ destekli programlar ve yazılımlar aracılığıyla birlikte analiz edilmesine yönelik belirli ve sıralanmış uygulamalı yöntemlerin de genel adı olan derlem dilbilim, sağladığı nesnel aynı zamanda nicel verilerle de dil incelemelerini sezgiye dayalı öznel bakış açılarından kurtarmıştır.

Büyük ölçekli dil verilerinin toplanması konusunda Özkan (2019: 347), "Bir metin arşivi ya da rastgele seçilmiş metinler bir araya getirilerek bir veri tabanı oluşturulduğunda bir 'derlem' ortaya koymuş olur muyuz?" sorusunu sorar ve sorunun cevabının alan çalışmalarına dayalı olarak "Hayır!" olduğunu belirtir. Ona göre; derlemler, deneysel sonuçlar üretebilen dilsel veri tabanlarıdır. Bu anlamda

oluşturulmalarında birtakım bilimsel ölçütler geliştirilmiş ve bir derlem ortaya koyulacağında oluşturulacak derlemde bu ölçütlerin var olması beklenmektedir.

Granger'a (2002: 4) göre; teknolojik ilerleme ile beraber öğrenici verilerini büyük miktarlarda toplamayı, bilgisayarlarda depolamayı ve eldeki dil yazılımlarını kullanarak otomatik veya yarı otomatik bir biçimde analiz etmeyi mükemmel bir şekilde olanaklı kılmıştır.

Gries (2009: 1235), çoğu zaman bir bütünden sadece sözcüklerden çok daha fazlasının elde edilebileceğini belirtir. Derlemden nasıl bilgi elde edildiğiyle ilgili temelde birkaç olasılık olduğundan söz eder. Bunların ilki, görece olarak kullanımı kolay, işaretleme, tıklama ve grafiksel kullanıcı arayüzleri ile kullanılan birçok ücretsiz korpus programlarıdır. *AntConc, Corpus Search 2 TextStat, ConcApp, AConcorde, Corpus Wizard, Multilingual Concordancer, Concorder, Simple Concordance Program, Xaira*vb. örnek olarak gösterilebilir. İkincisi, bazı derlemler özellikleri gereği *ICE-GB Derlemi* veya *Penn Treebank* gibi tamamen etiketlenir ve ayrıştırılır fakat çok daha karmaşıktır, yukarıdaki belirtilen programlarla iyi bir şekilde ele alınamaz, ancak özel yazılım gerektirir. Üçüncüsü, standart metin biçimlerinin çoğunda arama (ve değiştirme) yazılımı kullanılabilir. Dördüncüsü ise dillerdeki veri işlemelerini yapmak için programlamayı kullanan derlem dilbilimcilerin sayısının giderek artmasıdır.

Derlemler oluşturulurken alanda birtakım standartlar belirlenmiştir. Buna göre:

- Makinelerce (bilgisayarlarca) okunur olması,
- Otantik metinler barındırması,
- Örneklem gücüne sahip olması,
- Oluşturulduğu dili temsil gücü gelir.

Bu belirlemelerden, derlemin otantik metinler içermesi ve makinelerce okunur olması, üzerinde görüş birliğine varılan ana ölçütlerdir (McEnery vd. 2006: 5).

Summers (1993: 191) oluşturulacak derlemlerin metinlerinin seçimi için birtakım ölçütler belirlemiştir:

- Deneysellik,
- Ulaşılabilirlik,
- Uzman Görüşü,
- Rastgele Seçim,
- Okunurluk,
- Demografik Örnekleme,

- Geniş Bir Kaynağa Başvurma.

Özkan (2013) derlemlerin yabancı dil öğretimine katkısını "Derlemler araştırma sorusuna bağlı olarak deneysel sonuçlar sağlama olanağını araştırmacılara sunabilmektedir. Bir derlem üzerinden yapılan sorguların sonucunda elde edilen çıktılar üzerinden çeşitli dilbilimsel betimlemeler yoluyla deneysel sonuçlar elde edilebilir." şeklinde belirtmiştir; dil öğretimine materyal tasarımında kullanılacak temel verileri oluşturmak derlemin önemli bir katkısıdır. Sözcükler, dilin temel yapı taşlarıdır. Dillerin kavramlaştırma yetisinin aktarımının taşıyıcısı olan sözcüklerin kaynak ya da hedef dilde kullanım özelliklerinin derlemler kullanılarak belirlenmesi dil öğretiminin ilk basamağını oluşturmaktadır.

2.14.1. Doğal Dil İşleme - NLP (Natural Language Processing)

Genellikle *NLP* (Natural Language Processing) olarak adlandırılan *Doğal Dil İşleme* (DDİ) süreçleri, dil araştırmacıları ile hedef olarak belirlenmiş doğal dili çözümleyen bilgisayarlar arasındaki ilişkiye anlam veren bir yapay zekâ işlevi olarak tanımlanabilir. *DDİ* araştırmaları, öncelikle dilin yapı özelliklerinin bilinmesinden hareketle başlatılabilmektedir. Hedef dile göre hazırlanan ve kullanılması düşünülen veri setleri, her dile göre amaca göre bazı farklılıklar da taşıyabilir. Doğal dil işleme teknolojisi, modern dilleri inceleme yönüyle, öteki yapay zekâ kullanım alanlarından farklı bir yere sahiptir. Yapay zekâ içerisinde bir dilbilim disiplini olarak yer alan doğal dil işleme teknolojisi, konuşulmakta olan dillerin incelenip işlenerek makinelerce kullanılması için yapılan çalışmaları içermektedir (IBM Cloud Education, 2020).

2.14.2. Doğal Dil İşleme - NLP (Natural Language Processing) Kullanım Alanları

DDİ bağlantılı uygulamaların-altyapıların ve kullanım alanlarının çeşitliliğinin arttığı son dönemde, başlıca uygulamalar-altyapılar şu biçimde sıralanmaktadır:

- *Google Çeviri* ve *Yandex Çeviri* gibi dil çeviri uygulamaları,
- Metinlerin dilbilgisel uygunluğunu kontrol etmek için *Microsoft Word* ve *Grammarly* gibi uygulamalar,
- *Paraphrasing*, *Word spinner* gibi tümcelerdeki anlamsal bütünlüğü bozmadan değişiklik yapan sözcük işlemcileri,
- Çağrı merkezlerinde kullanılan *Sesli Yanıt (IVR)* uygulamaları,
- *Cortana, Siri*, *Alexa* ve *OK Google* gibi kişisel asistan uygulamaları olarak örneklendirilebilir.

DDİ aşamaları bütünsel olarak düşünüldüğünde, bilgisayar altyapılı bilim ve yazılım biliminde zor bir alan olarak görülmektedir. Doğal dillerin kullanımı sırasında insan zekâsı ile birleşmesiyle birçok değişken aynı anda işlemektedir. Dil işleme sürecinde kurallar kodlanırken; kalıplaşmış ifadeler, mecazlı söyleyişler, alaycı tümceler ya da dokundurmalı espriler kural olarak yapay zekâya zor aktarılmakta ve makine öğrenimini gerçekleştirmek zor bir sürece dönüşmektedir bunun yanında İngilizcedeki sözcüklerin çoğulluk göstergesi olan "s" harfinin kullanımını makineye öğretmek ise basit bir kuraldır.

DDİ sürecindeki zorluklardan bir diğeri ise özellikle sözcüklerin sözlük anlamlarındaki kullanımlarıyla bağlam içerisindeki kullanımlarını belirlemektir; bu bağlantıları önceden bir tanım ya da girdi olmadan belirginleştirmek makineler açısından bir zorluğa dönüşmektedir. Özellikle, Türkçe gibi eş anlamlılık kullanımlarının yoğun olduğu dillerde bunun için ön tanım yapmak ayrı bir süreci zorunlu kılmaktadır.

DDİ, yapılandırılmamış dil verilerinin makine ve alanla ilgili uygulamalar ve altyapılar aracılığıyla bir forma dönüştürülecek biçimde doğal dil kuralları çerçevesinde tanımlanıp çözümlenmesi amacıyla belirli algoritmaların uygulanma süreçlerini içerir.

Hedef dile ya da seçilen bir alana göre oluşturulacak derlem için, dilin doğasına uygun bir yazılım belirlenir. Metin girdisi, yazılımla ilişkilendirildiğinde, bilgisayar her tümce için algoritmalar kullanarak bunlardan ilişkili anlamlar çıkarır ve gerekli verileri toplar.

Bilgisayar zekâsı, anlamlandırma süreçlerinde başarılı olamayabilir. Makine öğreniminde karmaşık bir anlam çıkartmak için genellikle bir ardışık düzen - pipeline oluşturmak gerekir. Bu nedenle probleminizi çok küçük parçalara ayırıp sonrasında her küçük parçayı ayrı ayrı anlamlandırmak gereklidir ki bu aşamada da makine öğrenimini gerektirmektedir. Son olarak, birbirlerini besleyen birkaç makine öğrenme modeli bir araya getirilerek daha karmaşık işlemler yapılabilir.

2.14.3. Doğal Dil İşleme Alanında Kullanılan Teknikler

2.14.3.1. Söz dizimi (Syntax)

Söz Dizimi (Syntax), sözcüklerin dilbilimsel açıdan anlamlı birliktelikler biçiminde bir tümceyle düzenlenmesi anlamına gelir. *NLP*'de söz dizimi analizi, doğal dilin dil bilgisi kurallarına uygunluğunu değerlendirmek amacıyla kullanılır.

Bilgisayar algoritmaları, bir grup sözcüğe dil bilgisi kurallarını uygulamak ve onlardan anlam çıkarmak için kullanılır (Berber, 2020).

Doğal Dil İşleme Teknikleri

Yaygın bir şekilde başvurularak kullanılan bazı söz dizimi (Syntax) teknikleri:

- Lemmatizasyon (Kök sözcük-Başsözcük) (Lemmatization): Sözcüğün çeşitli biçimlerde değiştirilmiş formlarını tek bir forma indirgeyerek kolay analizinin sağlanması aşamasını kapsar.
- Sözcük bölümleme (Word segmentation): Uzun ve büyük bir metin parçasının sözcüksel ve tümcesel olarak farklı birimlere bölünmesini içerir.
- Konuşma bölümü etiketleme (Part-of-speech tagging): Her sözcük için konuşmanın belirli bir bölümünü tanımlamayı kapsar.
- Kökleşme (Stemming): Biçimleri değiştirilmiş, kıvrılmış sözcüklerin kök biçimlerine kesilmesini içerir.
- Ayrıştırma (Parsing): Verilen tümce için dil bilgisi açısından çözümleme yapılmasına denir.
- Tümce kırma (Sentence Breaking): Tümce sınırlarının büyük bir metnin içerisinde yerleştirilmesi anlamına gelir.
- Morfolojik bölümleme (Morphological segmentation): Tümcelerin morfem adı verilen ayrı birimlere bölünmesini içerir (Berber, 2020).

2.14.3.2. Anlam Bilim (Semantik)

Herhangi bir metnin aktardığı anlamı ifade eder. *DDİ* anlamında anlam bilimsel analiz, tam olarak çözülememiş alanlarından biridir ve bilgisayar öğrenmesi için zor bir adım olarak düşünülmektedir.

Anlam Bilim (Semantik) alanında kullanılan bazı teknikler şu biçimde sıralanabilir:

- Adlandırılmış varlık tanıma (NER): bir yazıyı önceden ayarlanmış ulamlara sınıflandırarak ayıran yöntemdir. Bu tür kategorilerin tanımları, bireylerin adlarını ve yer adlarını içerir.
- Optik karakter tanıma (OCR): Basılı metni temsil eden bir görüntü ya da diğer biçimlerin sistemsel karşılıklarını metinsel anlamda belirleme tekniğidir.

- Doğal dili anlamak: Bilgisayar programlarının daha kolay işleyerek anlamlandırma yapabilmesi için, belirlenmiş metinleri birinci dereceden mantıklı yapılar olarak daha formal gösterimlere dönüştürme tekniğidir.
- Metin içeriğini tanıma: İki metin parçasının doğruluksallık olarak aynı ya da karşıt anlamlılığının analiz edilmesi sürecidir.
- Sözcük anlam ayrımı yaratma: Birçok sözcüğün birden fazla anlamı olduğundan, kullanıldığı bağlamda en anlamlı anlamın seçilmesidir (Berber, 2020).

2.14.3.3. Söylem (Discourse)

Söylem Analizi:

Söylem analizi, bir değerlendirme listesi ve onunla ilgili birkaç görevi içerir. Görevlerden biri, bağlı bir metnin söylem yapısını tanımlamaktır.

Eş Referans Çözümü:

Verilen cümlede ya da daha uzun kalıp metinlerde hangi sözcüklerin "ifadeler" aynı objelere "varlıklar" referans olduğunu göstermektir.

2.14.3.4. Konuşma

Konuşma Tanıma:

Bir ya da bir grup kişinin konuşma kaydı üzerinden metinsel gösterimlerinin çıkarılmasıdır. Yazıdan konuşmaya çevirme sürecinin tersidir ve makine öğrenmesi sürecinde oldukça zor çözülen problemlerden biri olarak görülmektedir.

Konuşmaları Bölümleme

Bir ya da bir grup kişinin konuşma kaydı üzerinden metin grubunun sözcüklere ayrılmasıdır ve konuşma tanıma sürecinin bir alt işlemidir.

Metinden Konuşma Oluşturma

Metin üzerinden birimlerin konuşma sesi biçimine dönüştürülmesidir. Şu anda var olan teknoloji görme engellilere destek için kullanılmaktadır.

Bu alanda, araştırmalar çoğaldıkça, makine öğrenmesini adım adım geliştiren ve yaşadığımız hayatı köklü biçimde değiştirebilecek uygulamalar ortaya çıkmaktadır. Makineler insan dilini anlayıp çözümlemede daha akıllı hale gelmekte, insanlara yardım

etmekte, sanal asistanlar olmakta ve hatta birçok konuda insanlara göre daha başarılı sonuçlar da elde edebilmektedir (Berber, 2020).

2.15. TSCorpus (The Turkish Corpus)

Son dönemde, özellikle Türkçe yapılmış olan çok boyutlu derlemler ve altyapılar arasında önemli bir yer tutan bu oluşum (2013), "TSCorpus: Herkes İçin Türkçe Derlem" (https://tscorpus.com/) anlayışıyla hareket etmektedir. İlk sürümü 1 Mart 2012 sonraki sürümü 30 Ağustos 2012'de yayınlanan *TSCorpus* o dönem 491M+ birimden oluşan, tamamı kök sözcük (Lemma), biçimbirimsel yapı etiketi (Morphological Tagging) ve sözcük türü (PosTAG) olarak işaretlenmiş, Corpus Workbench/Corpus Query Processor (CWB/CQP) altyapısıyla oluşturulmuş bir Tükçe derlem olma özelliğindedir. Verilen özellikleriyle, British National Corpus (BNC) ve Corpus of Contemporary American English (COCA) gibi büyük veriye sahip ve modern derlemlerle ortak özellikleri yansıttığı açıklanmaktadır; çok önemli görülen nokta ise diğer birçok derlemin aksine internet üzerinden herhangi bir ücret veya onay talep edilmeden ulaşılabilen açık erişimli bir derlem olmasıdır.

Araştırmacılar, Sezer ve Sezer (2013) tarafından kısaca: "TS Corpus verisinin işaretleme öncesi hazırlanması ve işaretlenmesi sürecinden başlayarak, derlemin kullanıcıya ulaşmasına kadar olan süreç anlatılmaktadır." biçiminde sunulan açıklamanın yanında "*Çalışmanın Amacı, TS Corpus Nedir?, Veri, Yazılım, TS Corpus'un Kullanımı, Aramalar, Sözcük Türü Etiketi, (PosTag):, Kök (Lemma):, Biçimbirim, (Morph): İşlemler, Sonuçlar"* gibi ana başlıklar ve bunların altındaki açıklayıcı diğer başlıklarla anlaşılabilir ve geniş anlatımlara yer verilmiştir. Bunun yanında, yararlanılan bütün altyapılara-uygulamalara, bunların çalışma biçimlerine, çeşitlerine ve sağladığı yararlara dönük bilgiler yer almaktadır.

TYDOÖD ile ilgili olduğu düşünülen, çalışmanın gerçekleştirilme amacını yansıtan öncelikli söz varlığı ve diğer ögeler, sıklıksal ve bağlamsal olarak *WordSmith 5.0* programıyla ayrıntılı incelemeler ve ön analizlerle belirlendikten sonra *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) yazılımsal altyapısının sunduğu olanaklardan yararlanmak için altyapının kabul edeceği biçime çevrilmiştir; bu noktada *TSCorpus* sıklık analizleri, bağlamsal çıkarımlar ve diğer görünümlerin elde edilmesini sağlamıştır.

Türkçe için ilk defa internet üzerinden erişilebilen, kök sözcük, biçimbirimsel etiket ve sözcük türü ile arama yapılabilen bir derlemin erişime açılması alanda büyük bir

boşluğu doldurmuştur. *TYDOÖD'*deki çalışmaya ait veriler aynı platform üzerinden kullanıcıların erişimine açılacaktır.

Genel amaçlı bir Türkçe Derlem olan *TSCorpus'*un bu evreni iki başlıktan oluşmaktadır. İlk parça derleme konu olan veri ve ikinci parça bu verinin işlenmesi ve sunulması amacıyla kullanılan yazılımlardır. Kullanılan betik ve yazılımlar ise açık kaynak kodlu özgür yazılımlar arasından seçilmiş, gerektiği noktalarda ihtiyacı karşılamak üzere yeni betikler hazırlanmıştır.

Sezer ve Sever Sezer (2013) tarafından *TSCorpus*'un (https://tscorpus.com/) altyapısı üzerindeki genel anlamda kullanılan araçlardan olan *Morfolojik NLP* aracı ile örnek bir cümle ayrıştırma çıktısı aşağıda sunulmuştur:
"Akşam yemek yemek için bütün aile aynı saati bekledi." örnek cümlesinin çözümlemesi *Tablo 5*'te verilmiştir.

Tablo 5. Örnek Morfolojik Çözümleme Tablosu

Word	PosTag	Derived From	Morph	Lemma	Correct Form
Akşam	Akşam	Noun	Noun+A3sg+Pnon+Nom	Akşam	Akşam
Yemek	yemek	Noun	Noun+A3sg+Pnon+Nom	Yemek	yemek
Yemek	yemek	Noun	Noun+A3sg+Pnon+Nom	Yemek	yemek
İçin	için	Postp	Postp+PCNom	İçin	için
Bütün	bütün	Adj	Adj	Bütün	bütün
Aile	aile	Noun	Noun+A3sg+Pnon+Nom	Aile	aile
Aynı	aynı	Adj	Adj	Aynı	aynı
Saati	saati	Noun	Noun+A3sg+P3sg+Nom	Saat	saati
Bekledi	bekledi	Verb	Verb+Pos+Past+A3sg	Bekle	bekledi
.	.	Punc	Punc	.	.

Çözümlemede kullanılan kısaltmalar ve anlamları ise aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Tablo 6. TSCorpus Sözcük Türü Etiketleri Tablosu

1	**Noun**	Ad
2	**Verb**	Eylem
3	**Adj**	Sıfat
4	**Adv**	Zarf
5	**Conj**	Bağlaç
6	**Det**	Belirteç
7	**Dup**	İkileme
8	**Interj**	Ünlem
9	**Ques**	Soru
10	**PostP**	Edat
11	**Num**	Numara

12	**Pron**	Zamir
13	**Punc**	Noktalama
14	**UnDef**	Belirsiz

TYDOÖD için altyapısından yararlanılan *TS Corpus*'un kullanımı için aramalar iki şekilde yapılmaktadır: Öntanımlı Yöntem: *Basit Arama* ve *CQP Sözdizimi* (CQP Syntax) aramaları. Çalışmada da kullanılan ve çalışma sonrası aynı altyapı üzerinden bütün kullanıcıların erişimine açılacak olan verilerin sorgulama şekilleri aşağıda verilmiştir:

2.15.1. Sözcük (Word)

Öntanımlı olarak derlem arayüzünde basit aramalarda kullanılan katmandır. Aranan sözcük sorgulandığı biçimde veya düzenli ifadeler (regular expressions) kullanılarak bu katmanda sorgulanır.

2.15.2. Sözcük Türü Etiketi (PosTag)

Sözcük türü etiketinin bulunduğu katmandır. Basit aramalarda, aranan sözcük türü etiketinin önüne alt çizgi (under score) yazılarak arama yapılır. CQP sözdizimi ile yapılan aramalarda sorgu [PosTag=”ETİKET”] biçiminde oluşturulur. _NOUN Basit Arama [PosTag=”NOUN”] CQP

2.15.3. Sözdizimi Araması

Bu arama ile *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) üstünde işaretlenmiş sözcük türü etiketleri sorgulanabilir. Sorgular tek bir etiket içerebileceği gibi aynı sorguda birden fazla etiket ile ardışık yapılar da sorgulanabilir. Örneğin *_Adj* sorgusu ile derlemdeki tüm adjective (sıfat) olarak işaretlenmiş sözcüklere ulaşılabilirken *_Adj _Conj _Adj* sorgusu sıfat+bağlaç+sıfat dizilimindeki sonuçları getirecektir. Aynı zamanda sorguda etiket yerine sözcük de kullanılabilir.

2.15.4. Kök (Lemma)

Derlem arayüzünde görüntülenen sözcüğün biçimbirimsel çözümleyici tarafından bulunan kök halini sorgulamak için kullanılır. Basit aramalarda sorgu {ARANAN_KÖK}, CQP sözdiziminde ise [LEMMA=”ARANAN_KÖK”] olarak oluşturulur. {burun} Basit Arama [LEMMA=”burun”] CQP Sözdizimi Araması Bu arama ile ses düşmesine veya değişimine uğrayan kökleri bulmak da mümkündür. Örneğin “burun” sözcüğünü sorguladığınızda burnum, burnun, “kitap” sözcüğünü sorguladığınızda kitaplık, kitabım sözcükleri sonuçlar içinde görüntülenecektir.

2.15.5. Biçimbirim (Morph)

Derlemdeki tüm birimlerin biçimbirimsel etiketlerinin sorgulaması bu katmanda yapılır. Basit aramalar bu seviyede kullanılmaz. CQP Sözdizimi ile yapılacak aramalarda sorgu [Morph="ARANAN_BİÇİMBİRİMSEL_ETİKET"] biçiminde oluşturulur.

Adı geçen sorgular aramalarda ilk aşamalardır: Sorgular tamamlanınca derlem arayüzü ana sonuç sayfasına otomatik olarak yönlendirmektedir. Ana sonuç sayfasında yapılan sorgu, toplam sonuç sayısı, derlemdeki toplam sözcük sayısı ve yapılan işlemin tamamlanma süreleri bulunmaktadır. Ana sonuç sayfasında getirilen sonuçlar öntanımlı olarak bağlam içinde "*anahtar sözcük/KWIC14"* biçiminde gösterilmektedir. Bulunan anahtar sözcük üstüne imleçle gelindiğinde sözcük türü etiketlerini barındıran bir bilgi ekranı açılarak anahtar sözcüğün sözcük türü etiketini göstermektedir. Bulunan sonuç üstüne tıklandığında, kullanıcı sözcüğün geçtiği metni içeren yeni bir pencereye yönlendirilmektedir. Bu pencerede bulunan menü ile (varsa) metine ait üst metin bilgisine ulaşılabildiği gibi, anahtar sözcüğün bulunduğu metnin daha geniş bir örneklemi de çağırılabilir. Ayrıca bu pencerede bulunan "etiketleri göster" (Show Tags) düğmesine tıklanarak tüm sözcüklerin biçimbirimsel çözümlemesine de ulaşılabilir. Bunun yanı sıra ana sonuç sayfası işlemler (actions) menüsünü de barındırmaktadır. Bu menü "yeni arama, aramayı limitleme, sıklık dökümü, sıralama, sonuçları indirme, kategorize etme ve sonuçları kaydetme" işlemlerini içerir.

Yazılımın sunduğu diğer olanaklar ise şöyledir:

- Yeni Arama (New Query)
- Aramayı Limitleme (Thin)
- Sıklık Dökümü (Frequency Breakdown)

Sıklık dökümü bulunan sonuçlar içinde her bir sonucun kaç defa derlem içinde bulunduğunu göstermek ve bulunan oranı yüzde olarak hesaplamak için kullanılır. Sıklık dökümü sonuçları ayrıca sözcük türü etiketlerini içerecek biçimde de oluşturulabilir. Tüm sıklık listelerini kullanıcı kendi bilgisayarına indirilebilir.

2.15.6. Dağılım (Distribution)

Derlemi oluşturan *metin türleri, alanlar* vb. *üst metin bilgisi* içindeki rakamsal dağılımını, toplam sözcük sayısına ve alanlara olan oranını göstermek için kullanılır. Tablo ve grafik olarak gösterilmektedir.

2.15.7. Sıralama (Sort)

İki aşamada kullanılır. İlk aşamada bulunan sonuç kümesi içindeki anahtar sözcük/yapı alfabetik olarak sıralanmaktadır. Bu işlem kullanıcıyı otomatik olarak yeni bir pencereye taşır. Bu pencerede öntanımlı olarak anahtar sözcüğün alfabetik olarak sıralandığı sonuçlar görüntülenecektir.

2.15.8. Eş dizim Örüntüleri (Collocations)

TSCorpus eşdizim örüntülerine ulaşmayı da sağlamaktadır. Ana sonuç ekranında bulunan işlemler menüsü kullanılarak eşdizim örüntülerine ulaşılabilir.

2.15.9. Sonuçları İndirme (Downloads)

Kullanıcılar arama sonuçlarını kendi bilgisayarlarına indirip saklayabilir, kullanabilir.

2.15.10. Kategorilere Ayırma (Categorization)

Sonuçların, "*kullanıcının kendi belirlediği kategori başlıklarına*" göre işaretlenmesini ve bu biçimde saklanarak istendiğinde geri çağırılmasını sağlar.

2.15.11. Sonuçları Kaydetme (Save Current Set of Hits)

Kullanıcılar yaptıkları sorgu sonuçlarını derlem sunucusu üzerinde kaydedebilir.

2.2. İlgili Araştırmalar

İlgili alan incelendiğinde genel ve özel alan derlemlerinin iki ana grupta yer aldığı görülmektedir. Başka bir gruplandırma ise sözlü ve yazılı derlemler olarak yapılabilmektedir. Bunların yanında kullanılma ya da oluşturulma durumlarına göre; eş süremli derlemler, izlem derlemleri, öğrenici derlemleri olarak farklı amaç ve sorularla oluşturulan derlemler de bulunmaktadır. Dünyada, genel derlem özelliğindeki *BNC* genel özellik bakımından yazılı ve sözlü olarak ele alınmış ve oluşturulmuştur; derlem 100 milyon sözcüklük İngilizce bir derlemdir. Bilge Say vd.'nin (2002) ODTÜ'de gerçekleştirdiği *Bilgisayar Ortamında Bir Derlem Geliştirme Çalışması* özel alan derlemi özelliğindedir ve Türkçe için yapılmış çalışmalardan ilkidir. 2 milyon sözcüğü kapsayan bu çalışma günümüz Türkçesine ait metin örneklerinin işaretlenmesiyle oluşturulmuştur. 1990-2008 yıllarını kapsayan ve günümüz Türkçesini referans bir derlem biçiminde yansıtan elli milyon sözcüğü bulunduran (%95 yazılı, %5 sözlü) *Türkçe Ulusal Derlemi-Turkish National Corpus* (TUD-TNC), Aksan ve diğerleri (2012) tarafından Mersin Üniversitesi bünyesinde oluşturulmuştur. Türkiye'deki özel alan derlemleri

dünyadakilerle karşılaştırıldığında oldukça sınırlıdır. Dünyada *The HKUST Computer Science* vb. birçok özel alan derlemi oluşturulmuşken, Türkiye'de ilk özel alan derlemi Özkan (2010) tarafından oluşturulan *Türk Gözbilimi* (Oftalmoloji) derlemidir. Özkan (2015) tarafından gerçekleştirilen bir diğer özel alan derlemi ise *Türk Çocuk Yazını Özel Alan Derlemi'*dir; derlem 10 milyon sözcükbirimden (+/-) hazırlanarak 1970-2012 yıllarını kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Akademik derlem oluşturma çalışmaları Türkçe açısından henüz yenidir. *TUD, ODTÜ METU Türkçe Derlemi* akademik makale türündeki metinsel parçacıkları derlemde bulundurmaktadır.

Disiplinlerarası bir özelliğe sahip olan uygulamalı dilbilim (applied linguistics) inceleme alanları olarak: *Dil ve Eğitim, Dil, İş ve Hukuk ve Dil, Bilgi ve Etki* şeklinde Cook (2003: 7-8) tarafından üç başlıkta gösterilmiştir; kendi içlerinde onlar da alt başlıklarla sınıflandırılmıştır. Araştırmayla ilgili olduğu düşünülen *Dil ve Eğitim* başlığı adı altında verilen inceleme alanları:

- Dil yeterliliklerinin ölçümü
- İkinci dil eğitimi
- Anadili eğitimi
- Klinik dilbilim

Özkan (2013) dil öğretiminde derlemlerin kullanılabilmesini bilişim teknolojisindeki gelişmeler ışığında değerlendirerek dilin bu yolla betimlenmesinin sunacağı katkıyı vurgular devamında ise araştırma sorularına bağlı olarak genel ve özel amaçlı derlemlerin yardımıyla dili betimlemenin önemine değinir.

Alandaki çalışmalarda temel söz varlığı olarak karşılık bulan Batıda ise "*basic vocabulary*" yani "çekirdek sözcükler" biçiminde ifade edilen ve dil öğretiminin olmazsa olmazı olan bu ögeler ana dili ve yabancı dil öğretimi noktasında önemli görülmektedir (Aksan, 1990: 19). En sık kullanılan en gerekli sözcüklerin tespit edilmesi bu dil öğretimlerinden alınacak sonucun başarısını belirleyecektir.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu (2015) "Öğrencilerimizin Söz Varlığının Belirlenmesi İçin Ulusal Çaptaki Bir Araştırmanın Nasıl Gerçekleştirilebileceğini Tüm Boyutlarıyla Ortaya Koymak" amacıyla "Söz Varlığını Tespit ve Geliştirme Çalıştayı" nı yapmıştır. Çalıştayda: "Duygu ve düşüncelerini ifade edebilen, okuduğunu anlayan, çözümleyen ve yorumlayan, kültür düzeyini artırmış, bilim ve teknolojiyi anlamlandıran bireyleri yetiştirmek ve Türkçenin daha doğru, daha etkili kullanımını sağlamak" hedefiyle projeler üretmek amaçlanmıştır. Hedeflere ulaşabilmek için ilk olarak

Türkçenin güncel sözlü-yazılı söz varlığının belirlenmesinin gerekliliği sonucuna ulaşılmıştır. Yine aynı şekilde, hedeflenmiş olan sonuçlara ulaşmak için ise dildeki söz varlığımızın öncelikli olarak nasıl, hangi yöntem ve araçlarla hangi ölçütlere göre belirlenmesinin bilinmesinin gerektiği vurgulanmıştır. Eğitim ve kültür konularıyla ilgili yayınların söz varlığı açısından geliştirilmesinin sağlanması anlamında taşıyacağı niteliklerin de çok önemli olduğu vurgulanmıştır.

MEB Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 20 Ekim 2018'de çalışmaları başlatılarak devam eden *TSVP* kapsamında 12-13 Şubat 2020 tarihinde bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. 26 ilden gelen akademisyenlerin katılım gösterdiği bu çalıştayda; 2. Sınıftan 12. sınıf seviyesine kadar öğrencilerin yazılı söz varlığının tespit edileceği belirtilmiştir. Çalıştayda saha çalışmalarında izlenecek yol haritası belirlenmiştir. *TSVP* Çalıştayı ile ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin (2-12. sınıflar) yazılı dile dayalı olarak kullandıkları sözcüklerin belirlenmesi ve sınıflandırılması, sıklık listelerinin oluşturulması ile yapay zekâ uygulamaları aracılığıyla dilbilimsel çözümlemeleri hedeflenmektedir.

Öğrencilerin söz varlığının geliştirilmesinin önemi 2015 ve sonrasında hazırlanan *Türkçe Öğretim Programları*'nda yoğunlukla belirtilmektedir ilginçtir ki aynı programlarda temelde hangi sözcükler hangi yöntemlerle öğretilecektir biçiminde bölümler bulunmamaktadır. Kurudayıoğlu ve Soysal (2016: 597) da bu noktaya değinerek Cumhuriyet tarihi Türkçe programlarının söz varlığı açısından en büyük eksikliklerinden birinin öğretilmesi gereken temel sözcük listelerinin olmaması olarak vurgular.

Öğrenciler için hazırlanacak kitaplarda ve seçilecek sözcüklerde, sözcükler öğrencinin yaşamı içerisinde etkin olarak işine yarayabilenlerden seçilmelidir. Bu doğrultuda:

Öğrencilerin günlük yaşamda rastlayabileceği,

- Yaş ve düzeylerine göre, kendi duygu, düşünce ve isteklerini ayrıntılı ve özenli bir biçimde yansıtmasına olanak sağlayabilecek,
- Kelime, kelime grupları, terimler, deyimler vb. biçiminde olmalıdır.

Eker (2010: 180) kullanım sıklığı açısından ölçünlü Türkçenin söz varlığını:

1. Etkin/aktif (kullanım sıklığı yüksek) sözler ve edilgen/eskiyen sözler (az kullanılan ya da kullanımdan düşen),
2. Kullanım sıklığı sıfıra yaklaşan ya da sıfır olan,
3. Yeni sözler (neolojizm) olmak üzere üç bölümde değerlendirilmiştir.

Etkin sözler, genel anlamda günlük yaşama ait olan sözlerdir. Edilgen sözler ise eski yaşayış ve düşünüş biçimlerini yansıtan sözlerdir. Etkin ve edilgen sözler arasında her zaman yakın bir ilişki vardır. Yeni sözler de yeni yaşam ve düşünce tarzlarını yansıtan sözcüklerdir.

Baş'a (2006) ait "*1985-2005 Yılları Arasında Çocuk Edebiyatı Sahasında Yazılmış Tahkiyeli Metinlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma"* adlı doktora tezinde, söz varlığının içerdiği ögeler şu başlıklar altında sunulmuştur:

- Kelime Hazinesi
- Deyimler
- Atasözleri
- İkilemeler
- Söz Varlığının İçerdiği Diğer Unsurlar
- Yabancı kelimeler
- Kalıp sözler
- Kalıplaşmış sözler
- Terimler

Son 30 yılda artarak devam eden söz varlığı çalışmaları, sözcükbilim (lexicology) ve sözlükbilim (lexicography) gibi zaman zaman birbirleriyle de karıştırılabilen iki alan etrafında değerlendirilmektedir. Bunun yanında yapılan söz varlığı çalışmaları genel anlamda eski metinlerin ya da ders kitaplarının söz varlıkları üzerine yapılmış ve elle sayım gibi yine eski olan bir yöntem etrafında oluşturulmuştur.

1944 yılında, sadece sözcük sayısını (word frequency) belirlemeye yönelik olarak Thorndike, E. L. ve Lorge, I. tarafından elle yapılan "*Otuz Bin Sözcüklük Öğretmen Kitabı (The teacher's word book of 30000 words)"* adlı sözcük sıklığı çalışması yapılmıştır.

1967 yılında ise İngilizce için bilgisayarla ilk defa *Kucera, H., ve Francis, W.N.,* tarafından *Computational analysis of present-day American English* adlı çalışma gerçekleştirilmiştir. Adı geçen ve bu anlamda ilklerden olan iki çalışma da ayrıntılı incelemeye ve özel alan derlemi yaklaşımına uygun gerçekleştirilmemiş olup genel özellik gösteren çalışmalardır.

"Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Seviyelere Göre Öncelikli Söz Varlığı -Derlem Temelli Bir Uygulama-" adlı bu çalışmayla ile ilgili yapılan alan araştırmasında, konuyla ilgili olmayan fakat benzer yöntemli-yönelimli çalışmaların sınırlı olduğu; aynı çalışma ve tez kapsamında yapılacak olan bu çalışmayla benzer bir çalışmanın olmadığı tespit edilmiştir. Konu kapsamı ve araştırma yöntemi itibariyle farklı olan ve bu bağlamda yapılması planlanan çalışmayla *TYDOÖ* alanına katkı sağlanacağı,

bu alanda yaşanan sorunlara alternatif çözüm önerileri sunabileceği düşünülmektedir. Bu alanda yapılan çalışmalar tarihsel sıralanışla tezler ve projeler olarak şu şekilde özetlenebilir:

Kuramsal çalışmalara değinilen bölümün ardından, derlem dilbilim ile ilgili doktora tezlerine kısaca değinilecektir;

Salihoğlu (2019) "A corpus informed study on learning technical collocations by environmental engineering students" adlı çalışmada, Çevre mühendisliği bölümü ikinci sınıf öğrencilerinin İngilizce olarak yapılan bir mühendisliğe giriş dersi kapsamında teknik eşdizimli sözcüklerin doğrudan ve örtük yöntemlerle öğretiminin etkililiğini değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Türkiye'nin kuzey-batısında yer alan bir devlet üniversitesinde okuyan 61 mühendislik öğrencisi oluşturmaktadır. Dönem başında yapılan sözcük seviyesi ve okuma becerisini ölçen ön-testler grupların benzer özelliklerde olduğunu ortaya koymuştur. Öğretim döneminin başlamasından önce, 89 mühendislik kitabının bir araya getirilmesi sonucu 17 milyon sözcüklük bir derlem oluşturulmuş ve öğrencilere alana özgü eşdizimlerin öğretilebilmesi için teknik sözcükler ile eşdizimleri çıkartılmıştır. 14 hafta süren dönem boyunca, örtük öğretim grubunda yer alan öğrenciler hedef eşdizimlere okuma ve dinleme parçaları yoluyla maruz bırakılmış; öte yandan, doğrudan öğretim grubundaki öğrenciler sekiz farklı girdi ve çıktı odaklı eşdizim öğrenim etkinliği tamamlamışlardır. Etkinliklerin ve öğretim yöntemlerinin etkililiği, araştırmacı tarafından geliştirilen eşdizim biçim ve anlam bilgisini algısal-üretsel boyutlarda ölçen dört farklı sınavın ön-test son-test biçiminde uygulanması yoluyla değerlendirilmiştir. Grupların algısal ve üretsel eşdizim sınavlarından elde ettikleri fark puanları arasında belirgin farklılıkların olup olmadığını anlamak amacıyla bağımsız örneklemler için *T-Testleri* ve *Mann Whitney U* testleri uygulanmıştır. Çalışmanın bulguları, girdi ve çıktı temelli etkinliklerle desteklenen doğrudan öğretim yönteminin alana özgü eşdizimlerin öğrenimine oldukça etkili bir biçimde katkıda bulunduğunu ortaya koymuştur. Çalışma sonucunda, etkinlik temelli kasıtlı bir eşdizim öğretim bileşeninin uygulanmasının mühendislik sınıflarında çoklu sözcük gruplarının öğrenilmesinin desteklenmesine başarıyla katkıda bulunduğu ortaya konulmuştur.

Belli, S. A. (2019) "An Analysis Of Factive Cognitive Verb Complementation Patterns Used By ELT Students" adlı çalışmada, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrencilerin olgusal biliş eylemlerini (bil-, anla-, hatırla-, unut-, ve pişman ol-) yanulamlama (eylemin seçtiği üyeler) özellikleri açısından anlama ve kullanım yeterliliklerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Amaç doğrultusunda, gömülü karma

yöntem benimsenmiş, hem nitel hem nicel veri toplama yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinde İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nde okuyan 269 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak dört çeşit test (Tümce Tamamlama, Tümce Yazma, Boşluk Doldurma ve Dilbilgisellik Değerlendirme Testleri) geliştirilmiştir. *İngilizce İstem Sözlüğü*'ne (Herbst ve ark. 2004) göre eylemler, anlam ve örüntüleri açısından incelenmiş ve test maddelerinin oluşturulmasında *Çağdaş Amerikan İngilizcesi Derlemi*'nden faydalanılmıştır. Testlerden alınan puanların hesaplanmasında, istatistiksel testlerde ve eylemlerin yanulamlama örüntüleri ve eylem anlamlarının çözümlenmesinde nitel ve nicel veri analizi yapılmıştır. Çalışma bulguları, sözcük seviyesinin öğrencilerin eylemlerin yanulamlama ve anlamları açısından tanıma ve üretim düzeylerine etkisi olduğunu göstermiştir. Bunun yanında, öğrencilerin eylemlerin yanulamlama örüntülerinde doğru, yanlış ve problemli kullanımlarının olduğu ortaya çıkarılmıştır. Doğru kullanımlarda, öğrencilerin belirli bir anlam ve kısıtlı türde örüntüyü tercih ettikleri saptanmıştır. Yanlış örüntülerin özellikle pişman ol- eylemi ile kullanıldığı gözlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin ürettikleri eylem anlamları ve yanulamlama örüntülerinde birçok türde sorun yaşandığı görülmüştür. Bu bağlamda, bu tez çalışmasının, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin aradil gelişimine ışık tutarak eylemlerin yanulamlama özellikleri açısından kullanımına ilişkin dil öğrenimi/öğretimi alanlarına önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Yöntem (2019) “Investigation Of Grammatical And Lexical Errors İn Three Different Level Turkish EFL Learners' Spoken Corpus” adlı çalışmada, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen üç farklı seviyedeki Türk öğrenicilerin dil bilgisel ve sözcüksel hatalarını belirlemek, bu hataların zaman içindeki ilerlemesini izlemek ve bu doğrultuda öğretim önerileri sunmak amaçlanmaktadır. Sözü edilen amaçlar doğrultusunda, çalışmada derlem yöntemi derlem analizi programı yardımıyla derlem destekli hata analizi gerçekleştirilmiştir. Özel bir alan derlemi oluşturmak için de, alanı İngilizce olan ve İngilizce Dil Hazırlık Programı'nda öğrenim görmekte olan 105 katılımcı, Oxford Hızlı Yerleştirme Testi'nden elde edilen puanlarına göre A2, B1 ve B2 seviyelerinde ADOÇ’e göre gruplandırılmıştır. Daha sonrasında, Bahar yarıyılında 105 öğrenciden ve bu öğrenciler arasından yaz yarıyılında da eğitimlerine devam eden 29 öğrenciden ses kaydı alınmış ve bu sözlü veri kayıtları (25 saatlik kayıt) Yeditepe Sözlü Öğrenci İngilizcesi Derlemi (Yeditepe Spoken Corpus of Learner English-YESCOLE) adı altında özel bir alan derlemi oluşturmak için yazıya aktarılmıştır. Dilbilimsel hatalar, sözdizimsel, morfolojik ve biçim-sözdizimsel açıdan analiz edilirken, sözcüksel hatalar anlamsal

sözcük ve anlamsal-sözdizimsel açıdan analiz edilmiştir. Kategorizasyon doğrultusunda da yazıya aktarılan veriler, çevriyazıları el ile hata işaretlemesi yaparak *AntConc* derlem analizi yazılımında analize hazır hale getirilmiştir. Sonuç olarak, bu çalışmanın bulguları İngilizcenin yabancı dil olarak öğretildiği Türk bağlamında üniversite düzeyindeki A2, B1 ve B2 seviyeleri için birçok faydalı öğretim uygulamaları sunmakla birlikte, araştırmacılar için sözlü öğrenici derlemi konusunda ileride yapılacak olan araştırmalar için araştırma önerileri de sunmaktadır.

Erdemir (2019) "A Corpus-Based Rhetorical Move Analysis Of The Results Sections İn L1 English, L2 English And L1 Turkish Research Articles" adlı çalışmada, eğitim bilimleri alanında basılmış ana dil İngilizce, ikinci dil İngilizce ve birinci dil Türkçe araştırma makalelerinin bulgular bölümünün retorik yapısını incelemeyi, iletişimsel eylemleri ve adımları belirlemeyi, sıklık, dizilim, örüntüleme ve döngü açısından metin yapısında benzerlik ve farklılıkları incelemeyi ve son olarak yeni bir model önermeyi amaçlamaktadır. Çalışmanın bulgularının, farklı dil ve kültür geçmişine sahip ve akademik yazmada yeterli derecede uzman olmayan yazarlara araştırma makaleleri bulgular bölümünün yapısıyla ilgili İngilizcede kabul edilen uygulamalar hakkında fikir vermesi, dilsel ve kültürel eğilimlerini göstermesi ve aynı zamanda akademik amaçlar için İngilizce öğrenenlerin akademik yazmada retorik yapı konusunda bilgi eksikliğine seslenecek materyal ve etkinliklerin hazırlaması konusunda uygulayıcılar, materyal tasarımcıları ve kitap yazarlarına öneriler sunması beklenmektedir.

Yakut (2019) "A Corpus-Based Approach To Pragmatic Markers: Comparison Of Turkish Learners Of English And Native Speakers Of English" adlı çalışmada, İngilizce öğrenen Türk bireyler ve ana dili İngiltere İngilizcesi olan bireyler tarafından edimbilimsel belirteçlerin sözlü etkileşimde kullanım sıklıklarını, işlevsel dağılımlarını, önermedeki konumlarını ve söz konusu olan belirteçleri çevreleyen öbek yapılarını incelemek ve karşılaştırmak amaçlanmıştır. Derlem tabanlı araştırma deseninin benimsendiği bu çalışmada, *Louvain Uluslararası Ara Dil Konuşma İngilizcesi Veri Tabanı*nın Türk öğrenici alt derlemi (LINDSEI-TR) ve *Louvain Ana Dil Konuşma İngilizcesi Derlemi*'nin (LOCNEC) Karşılaştırmalı Ara dil Analizi (KAA) tekniğiyle elde edilen bulgular incelenmiştir. Sonuçlar, I mean ve you know belirteçlerinin İngilizce öğrenen Türk bireylerin ana dili İngilizce olan bireylere göre daha az kullanıldığını, ancak her iki grubun I think kullanımında benzer eğilimler gösterdiklerini ortaya koymuştur. Söz konusu belirteçlerin işlevsel dağılımları incelendiğinde, Türk öğrenicilerin anadili

İngilizce olan bireylere oranla I mean ve you know'u daha kısıtlı bir işlev çerçevesinde kullandıkları ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte, I think'in her iki derlemdeki işlevsel dağılımları ise benzerlikler göstermiştir. Bu çalışmanın sonuçları, İngilizce öğrenicilerinin edimsel belirteçleri daha az sıklıkla kullanmalarının İngilizcedeki edimbilimsel ögelerin özelliklerinin ve işlevlerinin farkında olmamalarından kaynaklanabileceğini ortaya koymuştur. Bu bağlamda, öğrenicilerin edimbilimsel yapıların uygun kullanımı hakkında örtük ve/veya açık eğitim almaları gerektiği ve öğreticilerin bu yapıların kullanımını takip etmeleri ve uygun geri bildirim vermeleri gerektiği anlaşılmaktadır.

Kolbaşı (2018) "The Corpus-Driven Description Of The Turkish Aspectual Adverbials" adlı çalışmada, iki temel amaç bulunmaktadır: Birinci amaç, Türkçe temel söz varlığında görünüş belirteçliklerini tanımlamaktır. İkinci amaç ise görünüş belirteçliklerinin TUD'un yazılı alanda kullanım değerlerini, sözcüksel yapı ve örüntülerini betimlemektir. Araştırmanın temel savı, Türkçe söz varlığında görünüş belirteçlikleri; eylemlerin hal türleri, görünüş çekim eklerinin etkileşimiyle ortaya çıkan belirgin sözcüksel yapılar ve çok sözcüklü birimler olduğu ve görünüş belirteçliklerinin *TUD*'un yazılı alanlarındaki (Bilgilendirici ve Kurgusal) hem kullanım değerlerinde, sözcüksel yapı ve örüntülerinde hem de sıklık dağılımlarında farklılık gösterdiğidir. Ayrıca, karşılaştırma yapabilmek amacıyla çıkan bu sonuçlar, *TUD* sözlü veriden alınan kimi belirteçliklerin kullanım değerleriyle karşılaştırılmıştır. Bu bakış açısıyla ilişkili olarak belirteçlikler, görünüş kuramına göre derlem-çıkışlı olarak ele alınmıştır. Çözümlemede *TUD* (Aksan ve diğerleri, 2012) kullanılmıştır. *TUD*'un tanıtım sürümü olan veri 49 milyon sözcük içermektedir. Derlem arayüzünün sorgu sonucu getirdiği eşdizimlilikler, metinlerine gidilerek çözümlenmiştir. *TUD*'ta yazılı metin türleri bilgilendirici ve kurgusal olarak ikiye ayrılmaktadır. Bilgilendirici metinler 39.690.000 sözcük; Kurgusal metinler ise 9.310.000 sözcük içermektedir. Verinin çözümlenmesinde de bu metin türlerinde belirteçlik yapılarının ve görünüşlerinin farklılaşıp farklılaşmadığına da bakılmıştır. Sonuç olarak, Türkçede görünüş belirteçlikleri; eylemlerin hal türleri, görünüş çekim eklerinin etkileşimiyle ortaya çıkan belirgin sözcüksel yapılar ve çoksözcüklü birimler olduğu gözlenmekle birlikte her belirteçliğin kendine özgü sözcüksel yapıları tercih ettiği ve sıklık dağılımlarının da bilgilendirici ve kurgusal alanlarda farklılık gösterdiği saptanmıştır. Çıkan bu sonuçlar sözlü veriyle karşılaştırıldığında yazılı alandaki sonuçlarla tutarlılık gösterdiği gözlenmiştir.

Öztürk (2018) “Discourse Markers İn Native And Non-Native Spoken English: A Corpus-Based Comparison Of Turkish And British University Students' Employment Of Discourse Markers İn İnformal İnterviews” adlı çalışmada, yabancı dil konuşurlarının söylem belirleyicileri kullanımında ana dil konuşurlarından farklılaştığı bulgulanmıştır. Bunun yanında, Türk İngilizce öğrenenlerin kullanımıyla ilgili alandaki sınırlılık ve mevcut araştırmaların planlı ve monolojik konuşmaya dayalılığı belirtilmiştir. Çalışmada, (a) Türk ve İngiliz üniversite öğrencilerinin beş söylem belirleyicilerini (yani so, like, you know, I mean ve well) kullanımını araştırmayı ve (b) söylem belirleyicileri kullanımı ile konuşma akıcılığı arasındaki ilişkiyi inceleme amaçlanmaktadır. 50 Türk İngilizce öğretmenliği öğrencisi ile informal görüşmeler yapılmış ve bir İngiliz üniversitesinde oluşturulmuş ana dil konuşuru derlemi edinilmiştir. Sonuçlar, Türk öğrencilerin bu belirleyicileri daha az sıklıkta kullandıklarını ve İngiliz öğrencilere göre bunların metinsel işlevlerini daha çok, kişilerarası/etkileşimsel işlevlerini ise daha az kullandıklarını göstermiştir. Türk 1. sınıf öğrencileri, 4. sınıf öğrencilerine göre, incelenen belirleyicileri daha sık kullanmışlardır. Ayrıca, Türk öğrencilerin bu belirleyicileri kullanımı ile konuşma akıcılıkları arasında orta düzey anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bu sonuçlar, ilgili alandaki çalışmaların ışığında tartışılmış, öğretim ve gelecek araştırmalara yönelik çıkarımlar çalışmanın sonunda sunulmuştur.

Adıgüzel (2018) “Corpus-Driven Lexical Profiles Of Turkish Fear Verbs And Metaphorical Profiles Of Somatic Fear Idioms İn Turkish” adlı çalışmada, amaç olarak Türkçede öznel deneyim anlatan korku eylemlerinin (Kork-, tırs-, ürk- irkil- ve ürper-) TUD’dan (TUD Demo) alınan dizinlerden sözcük görünümlerini belirlemektir. Bu amaçla "genişletilmiş sözcük birimler modeli" kullanılarak korku eylemlerinin eşdizim, dilbilgisel eşdizim, anlamsal tercihleri ve ezgileri saptanmıştır. Çalışma için ikinci araştırma konusu Türkçedeki somatik korku deyimlerinin kavramsal metafor ve metonomi profillerinin belirlenmesi olmuştur. Derlem çıkışlı bir çalışma olan tezde, TUD'dan alınan korku eylemlerine ait bağlı dizinler dizin yoluyla eşdizimlilik yöntemiyle analiz edilmiştir. Sözcüğe özgü eşdizim, dil bilgisel eşdizim, anlambilimsel tercihler, ezgiler ve sözcüğün işaret ettiği tepki ya da duygunun bilişsel işlem örüntüleri korku konusundaki ruhbilimsel, fizyolojik, davranışsal ve bilişsel yönlerle ilişkilendirilerek çok alanlı yorumlar yapılmıştır. İncelenen somatik deyimlere gelince, deyimler tezde belirtilen sözlüklerden derlenmiş ve fizyolojik temelli ve kültürel şemalı olanlar biçiminde iki grupta incelenmiştir. Deyimlerin ardında yatan bilişsel mekanizmalar irdelenerek metaforik profilleri çıkarılmıştır. Derlem çıkışlı sözcük profili çalışması

neticesinde sözcüklerin kendine özgü eş seçim ve davranış örüntüleri ve korku kavramının hangi bileşenlerini yansıttıkları sadece sezgi ile ulaşılamayacak derecede ayrıntılı olarak çıkarılmıştır. Ayrıca sözcük birimlerin aksine, somatik deyimlerin sadece şiddetli korku anını kavramlaştırdığı saptanmıştır.

Güner (2018) "Derlem Tabanlı Yaklaşımların Çeviribilimdeki Yeri ve Önemi" adlı çalışmada, amaca göre tek dilli, iki dilli ve çok dilli metin yığınlarından oluşturulan gibi birçok amaçla kullanılabileceği üzerinde durulmuştur. Derlemlerin, çeviribilim araştırmacıları yanında, çevirmenler tarafından da kullanılabildiğinden söz edilmiştir. Günümüzde, çeviri bellekleri, tek dilli ve çift dilli sözlükler, genel ağ üzerinden arama sonuçları ve makine çevirisi sistemleri gibi çevirmenin çalışma ortamında yerini alan araçlara eklenebilecek olan derlemlerin çevirmene çeviri süreci boyunca katkı sağlayabileceği belirtilmiştir. Çalışma kapsamında, çeviribilim araştırmacıları ve çevirmenlerin, araştırma ya da çeviri süreçlerinde onlara yardımcı olabilecek bir derlem modeli sunulmaya çalışılmıştır. Derlem modelinin, makine çevirisi sistemleri gibi çeviri ve araştırma süreçlerinde kullanılan diğer araçlarla bütünleştirilmesi öngörülmüştür. Sunulan bu derlem modeliyle birlikte, çeviribilim araştırmalarının daha nesnel, nicel, bütüncül, görgül ve işlevsel bir tabanda yapılmasına katkı sağlanabileceği; çevirilerin ise daha kaliteli bir biçiminde gerçekleştirilebileceği düşünülmektedir. Sonuç olarak, derlem tabanlı çeviri yaklaşımlarının, çeviribilimin hem kuramsal hem de uygulamalı alanının gelişmesine katkı sunabileceği öngörülmektedir.

Sert (2018) "Anlam Alanı ve Anlam Ezgisi Açısından Eş Anlamlı Durum Sıfatları (Derlem Tabanlı Bir İnceleme)" adlı çalışmada, dil ve söz düzlemleri üzerinde yapılacak anlambirimcik çözümlemesi, anlam alanı ve anlam ezgisi incelemeleri ile Cruse ve Murphy'nin sınıflandırma yöntemlerinden yararlanarak bütüncül bir eş anlamlılık yaklaşımını ortaya koyma amacındadır. Dört ana bölümden oluşan araştırmanın birinci bölümünde, temel konular ve kavramlar hakkında Türkçe ve yabancı dillerle yapılan benzer konulu araştırmalardan geniş bilgiler verilmiştir. İkinci bölümde, uygulanacak eş anlamlılık değerlendirme yöntemi açıklanmıştır. Üçüncü bölümde, ortaya konan yöntem doğrultusunda örneklemi oluşturan 10 eş anlamlı durum sıfatı çifti incelenmiştir. Dördüncü bölümde ise elde edilen bulgular eşliğinde değerlendirmelere yer verilmiştir. Sonuç olarak, eş anlamlılık kavramının tam bir anlam özdeşliği değil, güçlü anlam benzerliği yansıttığı belirlenmiştir.

Serin (2017) "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Hazırlanmış Ders Kitapları İle Bu Kitapları Kullanan Öğrencilerin Söz Varlığının Karşılaştırılması" adlı

çalışmada, *TYDOÖ*'de kullanılan dil öğretim setlerinin ders ve çalışma kitaplarına ait söz varlığı ögelerinin tespit edilmesi ve elde edilen söz varlığıyla Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin sahip olduğu söz varlığının karşılaştırılması yoluyla; kullanılan öğretim materyallerinin öğrencilerin söz varlığının zenginleşmesinde ve öğrencilerin kullanım boyutuna aktarmasında ne derece etkili olduğunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Amaç çerçevesinde nitel araştırmaya hizmet edecek biçimde doküman incelemesi tekniğine başvurulmuştur. Araştırmanın verileri öğrencilerin yazılı anlatımları, ders kitapları ve çalışma kitapları olmak üzere üç ayrı kaynaktan elde edilmiştir. Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanan Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti'nin A1, A2 ve B1 seviyelerinde hazırlanan ders kitapları ve çalışma kitaplarındaki söz varlığını belirlemek amacıyla metinler ve alıştırmalar bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Karşılaştırma sonucunda kitaplarda kullanılan sözcüklerle öğrencilerin kullandığı sözcüklerin büyük oranda benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin kullandığı ve kitaplarda ortak olarak kullanılan sözcüklerin toplam sözcük açısından A1 seviyesinde %69,97, A2 seviyesinde %75,85, B1 seviyesinde %78,05'lik bir dilimi oluşturduğu tespit edilmiştir.

Yıldız (2016) "Multi-Word Units İn Turkish Scientific Texts: A Corpus-Based Genre Analysis" adlı çalışmada insan bilimleri ve doğa bilimleri alanlarında hakemli dergilerde yayımlanmış Türkçe bilimsel metinlerin giriş ve sonuç bölümlerinde sıklıkla kullanılan çok-sözcüklü birimler ve ek dizileri derlem dilbilim, söylem ve tür çözümlemesi yöntemleri kullanılarak incelenmiştir. Çok-sözcüklü birimlerin dilbilgisel, sözdizimsel ve söylem işlevsel sınıflamaları araştırılmış, benzerlikler ve farklılıklar yorumlanmıştır. Çok-sözcüklü birimlerin ve ek örüntülerinin alana göre sıklık bilgileri karşılaştırılarak incelenen yapıların metinlerde yer alan örnek kullanımları derlem-içi bağımlı dizin örüntüleriyle gösterilmiştir. Sonuç olarak, çok-sözcüklü birimlerin bazı benzerliklerin yanında makale bölümlerine ve alana özgü olarak çoğunlukla farklılık gösterdiği; bu tarz birimlerin doğru bir biçimde ve yeterli ölçüde kullanılmasının metnin düzeni, etkili bir dil üretimi ve söylemin anlaşılır bir biçimde oluşturulması açısından yararlı olduğu; bilimsel metinlerde belirli ek bileşimlerinin diğerlerine oranla sıklıkla tercih edildiği ve örüntüsel çoklu ek dizilerinin metin içinde çok-sözcüklü birim işlevleri taşıdığı tespit edilmiştir.

Bulundu (2016) "Çocuk Yazını Ürünü Olarak Özlem Aytek'in 'Zamanda Yolculuk Dizisi' Üzerine Bir Derlem Uygulaması" adlı çalışmada, Türk Çocuk Yazını Derlemi ve Türk Çocuk Yazını Üzerine Uygulamalar adlı ve TÜBİTAK-112K479 numaralı projenin altyapısından yararlanılarak Özlem Aytek'in Zamanda Yolculuk

Dizisi'ni oluşturan 2 ve 3. sınıflara yönelik hazırlanmış olan 10 adet çocuk kitabı (Umut Gemisi, Ormandaki Giz, Sihirli Balık, Uzaya Yolculuk, Hazine Peşinde, Sihirli Işık, Yer Altına Yolculuk, Zaman Tüneli, Korkular Prensi ve Deniz Cinleri) adı geçen projenin amaçları doğrultusunda ele alınmıştır. Çalışmanın her aşaması, yürütülmekte olan bir proje dâhilinde gerçekleştirilmiştir. Yöntem, veri toplama teknikleri, verilerin analizi ve değerlendirilmesi gibi aşamalarda proje için özel olarak hazırlanmış bir yazılım kullanılmıştır; bu yolla projenin özgün yapısına bağlı kalınmıştır. "Türk Çocuk Yazını Derlemi"nin oluşturulması aşamalarında olduğu gibi bu çalışmada da metinlerin taranması, sayısallaştırılması, sayısallaştırılan verilerin işaretlenebilir-etiketlenebilir hale getirilmesi, verilerin amaca uygun olarak işaretlenmesi ve etiketlenmesi, işaretlenmiş-etiketlenmiş verilerin raporlanması aşamaları izlenmiştir. Çalışmada, müdahalesiz veri toplama yöntemleri kullanılmış olup betimsel ve ilişkisel bir araştırma örneği ortaya konulmuştur. Çalışmanın çocuk yazını alanında yapılacak olan çalışmalara yöntemsel açıdan da katkı sunacağı düşünülmüştür. İleri düzeyde dilbilimsel uygulamalara bu çalışmada yer verilmiştir. Eserlerin: "1. Türk Çocuk Yazını'nda dil öğretimi açısından öncelikli söz varlığı, 2. Türk Çocuk Yazını'nda eserlerin okunabilirlik düzeyleri, 3. Türk Çocuk Yazını'nda eserlerin yaşa uygunluk düzeyleri, 4. Türk Çocuk Yazını'nda sözcüksel çeşitlilik ve sözcüksel alan örüntüleri, 5. Türk Çocuk Yazını'nda biçimbirimsel, sözcükbirimsel ve sözdizimsel yapılar, 6. Türk Çocuk Yazını'nın iç ve dış yapısal ögeler açısından incelenmesi" başlıklarıyla ve belirlenmiş ölçütler kapsamında gerekli yaklaşımlar sergilenerek araştırmada verilmiştir.

Dolmacı (2015) "A Corpus Study Of Academic Turkish Vocabulary: Implications For Teaching Turkish As A Foreign Language" adlı çalışmada, akademik Türkçe sözcük bilgisine ve aynı zamanda Türkçe öğrenen herhangi bir kişinin akademik sözcük öğrenmeye başlamadan önce bilmesi gereken temel sözcük bilgisine odaklanılmaktadır. İlk olarak, 2000 sözcük içeren Genel Türkçe Sözcük Listesi oluşturulmuştur. İkinci olarak, lisans düzeyindeki ders kitaplarından derlenen bir *Akademik Türkçe Derlem* ve bu derlemden 1010 sözcük içeren *Akademik Türkçe Sözcük Listesi* elde edilmiştir. Üçüncü olarak, akademik derlemden ve akademik sözcük listesinden faydalanılarak *Akademik Sözcük Testi* geliştirilmiştir. *Akademik Sözcük Testi*, öğretim dili Türkçe olan 6 farklı üniversitenin Türkçe eğitim merkezlerinde Türkçe öğrenen 196 öğrenci tarafından cevaplanmıştır. Son olarak, akademik Türkçe sözcük bilgilerine yönelik düşüncelerini ortaya çıkarmak için öğretim dili Türkçe olan üniversitelerde öğrenim görmekte olan anadili Türkçe olmayan 41 lisans öğrencisiyle görüşme yapılmış ve katılımcıların

fikirlerini ayrıntılarıyla açıklamak için nitel veri analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları şunları göstermektedir: 1) *Genel Türkçe Sözcük Listesi*'nin ilk 1000 sözcüğü oluşturulduğu derlemin yaklaşık yarısını kapsamaktadır, 2) *Akademik Türkçe Sözcük Listesi, Akademik Derlem*'in yaklaşık üçte birini oluşturmaktadır bu yüzden akademik Türkçe derslerine dâhil edilmelidir, 3) Katılımcıların *Akademik Derlem*'e dair genel sözcük bilgisi düzeyleri yeterli anlama düzeyi (Hu and Nation, 2000) için düşüktür, 4) Öğrenciler Türkçe kullanarak sınıf içinde ve dışında iletişim kurmada kısmen başarılı olmalarına rağmen, Türkçe öğretim yapılan bir üniversitede öğrenci olmalarına dair problemleri Türkçeye hâkim olmalarındaki zayıflıklarından, psikolojik ve bireysel farklılıklardan kaynaklanmaktadır.

Özbay, A. Ş. (2015) "Corpus Analysis Of The Support Verb Construction Development And Use By EFL Learners" adlı çalışmasında, bilgisayar destekli karşılaştırmalı öğrenen derleminin amacını; öğrencilerin İngilizcedeki eş dizim yapılarının genel frekanslarının, gelişimlerinin ve yine bu arada yaygın yapılan eşdizim yapı hatalarının araştırılması olarak göstermektedir. Bu amaçla, İngiliz Dili ve Edebiyatı 1. ve 2. Sınıf öğrencileri tarafından yazılan akademik yazılar belirli tasarım ölçütlerine göre toplanmış ve çalışmanın derlemi oluşturulmuştur. Çalışmanın amaçlarına dönük olarak, *KTUCALE* derlemi üzerinden yapılan sözcük türü araştırması, eş değer olan kaynak bir derlemin kullanılmasını da gerekli hale getirmiştir. Sonuç olarak *BAWE* derlemi kaynak akademik derlem olarak çalışmada kullanılmıştır. Çalışmada özel amaç örneklemesi yöntemi kullanılmış, Oxford Çevrimiçi Yerleştirme Sınavı ile öğrenciler arasındaki seviye farkları belirlenmiş ve toplam iki grup oluşturulmuştur. Ayrıca, sınav sonuçlarına göre çalışmaya katılacak öğrencilerin sayısı belirlenmiştir (s:120). Çalışmaya katkı sağlayan veriler hem niteliksel ve hem de niceliksel olarak elde edilmiştir. Öğrenen derleminin niceliksel analizini öğrencilerin anketlere, geriye dönük hatırlama protokolü, öğrenci günlüklerine verdikleri dönütlerden oluşan nitelik analizi takip etmiştir. Bu karşılaştırmalı öğrenen derlemi ortaya çıkarmıştır ki *KTUCALE* öğrenen derlemi eşdizimsel sözcük çeşitliliği ve yoğunluğu acısından, referans derlem olan *BAWE* ye kıyasla çok daha az bir zenginlik göstermiştir. Çalışmanın bir diğer bulgusu *KTUCALE* derleminde yaygın eşdizimsel sözcükler olup, kullanım frekansı yüksek olan bazı sözcük gruplarının normalden çok fazla ve normalden çok düşük seviyelerde olduğu belirlenmiştir. Bir diğer bulgu ise yanlış kullanılan eşdizimsel sözcüklerin çeşitliliğinin çok yüksek olması ama bunun öğrencilerin bu konuda duyarsız olmalarından çok, sınırlı eşdizimsel sözcük dağarcığına sahip olmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Kurtoğlu (2015). "Türkçede Ad-Eylem Eşdizimliği İçin İstatistiksel ve Anlamsal Ölçütler Temelinde Derlem-Çıkışlı Bir Ulamlama" adlı çalışmada, eşdizim kavramı Türkçe üzerinden ele alınarak hem anlamsal hem de istatistiksel bir bakış açısıyla Türkçede yaygın olarak kullanıldığı varsayılan ad(nesne)-eylem eşdizimleri saptanmaya çalışılmıştır. Tezin evrenini yabancı dil olarak Türkçe öğretim kaynakları oluşturmaktadır. Örneklem olarak Hitit Türkçe Öğretim Seti (HTÖS) seçilmiştir. PDF ortamındaki HTÖS'ün öğretmen kitapları dışındaki üç düzeyden oluşan ders kitapları, çalışma kitapları ve dinleme metinleri, *Adobe Converter* programı ile *text* biçimine dönüştürülerek sayısallaştırılmış ve Türkçe (ISO) olarak işlemlenecek biçimde kodlanarak araştırmanın derlemine 211.700 örnekçeden oluşan bir dilsel girdi sağlanmıştır. Sorgulama süreçlerinin ardından hem anlamsal hem de istatistiksel açıdan eşdizimli olduğu düşünülen 863 ad(nesne)-eylem eşdizimi, eylemlerin birleşimsel davranışlarındaki kısıtlılığa göre KE1 ya da KE2 olarak; eylemlerin katkısızlığı derecesine göre de BEE ya da TK olarak sınıflandırılmıştır. Bu tez, ad-eylem eşdizimlerini bu alanda ilk defa hem anlamsal hem de istatistiksel bir bakış açısıyla saptıyor olması açısından dilbilimsel, Türkçe öğretimi alanına dönüt sağlayacak olması açısından da eğitsel nitelik taşımaktadır.

Yıldız (2014) "Corpus-Driven Semantic Relations Extraction For Turkish Language" adlı çalışmada, tam ve yarı otomatik yöntemler kullanılarak, isimler için alt/üst, parça/bütün ve eş anlamlılık ilişkileri Türkçe dilinde, derlem yardımıyla çıkarılmaya çalışılmış ve birkaç model sunulmuştur. Örüntüler, derleme uygulanarak aday alt kavramlar çıkarılıp kesinliği arttırmak için benzerlik ölçütleri kullanılarak eleme yapılmıştır. Anma değerini arttırmak için farklı bir model olan istatistik tabanlı genişleme yöntemi kullanılmış, farklı skorlama ve ağırlıklandırma fonksiyonları modele eklenmiştir. Parça/bütün ilişkisi için, örüntü yaklaşımı kullanılmış ve Türkçe derleme uygulanmıştır. İki farklı örüntü yapısı kullanılmıştır. Tanımlı örüntüler, Genel ve Sözlük tabanlı olarak iki sınıfa ayrılmıştır. Bazı ölçütler (bilgi kazancı, T-score gibi) kullanılarak karşılaştırma yapılmıştır. Son olarak bu örüntülerin ve metodun sistem doğruluğunu nasıl geliştirdiği incelenmiştir. Çalışmanın ilk amacı modeli geliştirecek sözdizimsel ve anlamsal özellikleri çıkarmaktır. Bunun için her bir özellik çapraz doğrulama yöntemi ile değerlendirilmiştir. Model, özelliklerin birleşimi ile başarılı sonuçlar vermiştir. Bu yaklaşıma ek olarak, *WordNet* ve tek/iki dilli sözlükler kullanılarak verilen bir sözcüğün eş anlamlısı derlemden çıkarılmıştır. Çalışmadaki en büyük katkı, Türkçe derlem üzerinde alt/üst kavram, parça/bütün ve eş anlamlılık ilişkisinin yarı ve tam otomatik

olarak çıkarılmasıdır. İkinci katkı, *WordNet*, sözlük gibi birçok kaynağın adapte edilmesi ile oluşturulan birleşik bir modelin kullanılmasıdır.

Bıldırcın (2014) "A Corpus-Based Analysis of The Morphosyntactic Errors İn The Written Productions of Turkish Learners of English As A Foreign Language: Mersin University Sample" adlı çalışmada, anadili Türkçe olan ve İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen yetişkinlerin yazılı anlatımlarında yaptıkları biçim-sözdizimi hatalarından yola çıkılarak bir hata görünümü tanımlamak amaçlanmıştır. Araştırma, 2010-2011 eğitim öğretim yılında Mersin Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi Bölümüne kayıt yaptırmış olan 80 hazırlık sınıfı öğrencisinden akademik yılın başında, ortasında ve sonunda toplanan tartışmacı kompozisyonlarından oluşturulan yazılı derlem üzerinden gerçekleştirilmiştir. Kompozisyonlar *FileMaker Advanced Pro* yazılımı kullanılarak elektronik ortama aktarılmış ve üç ayrı yazılı anlatım derlemi oluşturulmuştur. Aynı yazılımla hatalar saptanarak biçim-söz dizimi özelliklerine göre sınıflandırılmıştır. Hata sınıflandırmalarının uygunluğunu belirlemek amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Bu amaçla yazılı derlemlerden tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemiyle 3 farklı örneklem oluşturulmuştur. Bu örneklemlerdeki hatalar biri araştırmacı olmak üzere 2 uzman tarafından işaretlenmiş ve uzmanlar arası uyum basit uyum indeksiyle incelenmiştir. Bu biçimde doğrulanan hata kodları ve işaretlemeleri kullanılarak yapılan sıklık sıralaması sonucunda her bir derlem için en sık rastlanan hata türleri saptanmıştır. Bu hataların olası sebepleri hata kaynağı sınıflandırması kullanılarak tartışılmıştır. Sonuç olarak 17 farklı biçim-sözdizimi hata türü saptanmıştır. En sık rastlanan hata türleri sırasıyla eşdizimlilik, öbek/tümcecik yapısı ve belirleyici eksikliğidir. Sonuç olarak öğrencilerin yazılı üretimlerinde yaptıkları hataların yılın başında daha çok ana dillerinin etkisinden kaynaklandığı, bu etkinin yıl sonunda göreceli olarak azaldığı ve öğrencilerin daha çok yaratıcı kullanımlara yöneldikleri saptanmıştır.

Ağçam (2014) "A Corpus-Based Study on Author Stance in Academic English" adlı çalışmada, akademik İngilizcede yazar duruşunu aktarmada kullanılan bilgisel duruş araçları ele alınmıştır. Anadili İngilizce, İspanyolca ve Türkçe olan doktora öğrencileri tarafından İngilizce yazılmış tezlerde belirtilen araçların kullanımı yönünden anlamlı bir fark olup olmadığının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Derlem temelli olan çalışma, söz konusu öğrenciler tarafından yazılmış 136 doktora tezinin Karşılaştırmalı Ara Dil Analizi sonuçlarını içermektedir. Bulgular, üç derlemde de kesinlik araçlarının olasılık araçlarından daha sık kullanıldığını ancak anadili İngilizce olmayan doktora öğrencileri tarafından yazılan tezlerden oluşan iki derlemde iki grup arasında ölçülen farkın anadili

İngilizce olan doktora öğrencileri tarafından yazılan tezlerin yer aldığı derlemde bulunandan çok daha yüksek olduğunu göstermiştir. Sonuç olarak, anadili İngilizce olan akademik yazarların düşünce ve öngörülerini aktarmada anadili İngilizce olmayan akademik yazarlara oranla daha temkinli olduğu düşünülmektedir.

Muşlu (2014) "Stance Lexical Bundles in Academic L2 Writing: A Contrastive İnterlanguage Analysis" adlı çalışmada, ana dili İngilizce olan ve İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen Türk ve Japon öğrenciler tarafından tartışma türünde yazılmış kompozisyonlarda en çok kullanılan 'tutum sözcük örüntüleri'ni (TSÖ) bulmayı amaçlamıştır. Sözcük grubunun yapısal ve işlevsel olarak hangi özellikleri gösterdiği, bu özelliklerin ana dili İngilizce olan ve İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrenciler arasında nasıl bir farklılık gösterdiğini bulmayı hedeflemiştir. Çıkan sonuçlara göre ana dili İngilizce olan katılımcılar TSÖ'yü en az kullanırken en fazla kullanan grup Japon öğrenciler olmuştur. TSÖ'lerin yapısal ve işlevsel kullanımları her grupta farklılık göstermiştir.

Ordem (2013) "Lexical Collocations (Verb+Noun) Across Written Academic Genres in English" adlı çalışmada, derlem temelli verilerden yararlanılarak İngilizcede akademik türlerdeki fiil+isim eşdizimlilikleri ve sıklıkları ""Ki-Kare analizi" ile sunulmuştur. Sağlık ile fen bilimlerinin fiil+isim eşdizimliliğini kullanmada daha fazla ortak özellik gösterdiği sosyal bilimlerin fiil+isim eşdizimliliğini kullanma bakımından diğer iki akademik türe göre farklılığa sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmayla, her üç akademik türde ortak 165 fiil bulunmuştur ve prototip sözcük adayı olarak da 165 fiilden sıklığına göre 12 fiil+isim eşdizimliliği tespit edilmiştir.

Kızıl (2013) "Recurrent phrases in learner English: A corpus driven approach" adlı çalışmada, karşılaştırmalı Aradil Analizi çerçevesinde (CIA), derlem temelli tekrarlanabilir sözcük öbekleri yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada Türk öğrenicilerin yazılı ve sözlü İngilizcede kullandıkları iki, üç, dört, beş ve altı sözcükten oluşan öbekler araştırılmıştır. Temel hedefler, yabancı dil olarak İngilizce öğrenen Türk öğrenicilerin aradilde kullandıkları tekrarlanabilir öbeklerin ortaya çıkarılarak anadili İngilizce olan kullanıcıların yazılı ve sözlü İngilizcede kullandığı öbeklerle nitel ve nicel bakımdan karşılaştırılmasıdır. Çalışmanın veri kaynağını Uluslararası Öğrenici İngilizcesi Derlemi (ICLE) ve Louvain Uluslararası Aradil Konuşma İngilizcesi Veritabanı (LINDSEI) oluşturmaktadır. Türk öğrenicilerin aradil özelliklerini araştırmak için, bu derlemlerin, Türk öğrenicilerden toplanan verilerle oluşturulan alt derlemleri (TICLE ve LINDSEI-TR) kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, Türk öğrenicilerin aradilde kullandıkları

tekrarlanabilir sözcük öbekleri ile ilgili bazı ortak özellikler ortaya çıkarmıştır. Türk öğrenici İngilizcesinin anadili İngilizce olan kişilerin İngilizcesiyle karşılaştırılması, yazılı ve sözlü İngilizcede sıklıkla kullanılan sözcük öbekleri ile ilgili olarak hem benzerliklerin hem de farklılıkların olduğu karmaşık bir tablo ortaya koymuştur. Varılan sonuçlar, birinci dilin aradil üzerindeki etkisi, eğitime dayalı ögeler ve kesit girişimi (register interference) kavramları kapsamında tartışılmıştır.

Kurtoğlu (2013) "A Corpus Based Discourse Analysis: The Properties of Texts in Turkish Textbooks for Primary and Secondary Schools" adlı çalışmada, Türkçe ders kitaplarının derlem-temelli söylem çözümlemesi yöntemiyle incelenmesi gerçekleştirilmiştir. Amaçlar; Türkçe ders kitaplarının kullanıldığı eğitim sürecinin çıktısı olarak ulaşılması beklenen hedef bireyin özelliklerini bulmak, derlem-temelli söylem çözümlemesinin Türkçe ders kitaplarının *MEB*'in belirlediği amaç ve ilkelerde yer alan değerleri kazandırmaya hizmet edip etmediğinin belirlenmesinde nasıl kullanılabileceğini göstermek, Türkçe ders kitaplarındaki söylem örüntülerini belirlemek ve bu örüntülerin değerler eğitimi açısından önemini açıklamaktır. Araştırmada, birinci eğitim ve değerler tanımlanmış, eğitimin amaçları tartışılmış, alan çalışmalarında yer alan kimi değer sınıflandırmaları tanıtılmış, değerler eğitiminin eğitim programlarındaki yeri anlatılmış, ders kitapları aracılığıyla öğretilmesi beklenen değerlerin listesi sunulmuş, ders kitaplarının ve çocuklar için yazılan kitapların özellikleri açıklanmıştır. 846.605 sözcükten oluşan özel amaçlı bir derlem olan *Türkçe Ders Kitapları Derlemi*'nin (TDKD) kuruluş süreci de anlatılmıştır. *TDKD*'deki anahtar sözcüklerin belirlenmesi betimlenmiş ve seçilen anahtar sözcüklerin değer terimleriyle eşdizimlilikleri incelenmiştir. Daha sonra *TDKD*'dan elde edilen bağımlı dizin satırları, değer terimlerinin anlamlarının sıklıkları ve bu terimlerin dilbilgisel örüntüleri bakımından incelenmiştir. Ayrıca, değer terimlerinin *TDKD*'deki kullanımlarının açıklanması amacıyla bağımlı dizin satırları anlamsal türlerine göre de sınıflandırılmıştır. Dördüncü bölümde, Türkçe ders kitaplarının içerik özellikleri ile ilgili gözlemler söylem çözümlemesi yaklaşımları kullanılarak sunulmuştur. Metinler, değerlerin sunumundaki çelişkiler ve tutarsızlıklar, okuyucuya uygun olmayan sözcük seçimi veya tematik gelişim, cinsiyet ve inanç sistemlerine ilişkin bazı ideolojik değerlendirmeler içermesi gibi sorunlar çerçevesinde sınıflandırılmıştır. Araştırmanın çözümlemelerinin ulaştığı sonuçlar sunularak derlem yönteminin ders kitaplarının içeriğine ilişkin çalışmalarda kullanılmasının yararları vurgulanmıştır.

Çelebi (2012) "Extracting And Analyzing İmpoliteness in Corpora: A Study Based on The British National Corpus and The Spoken Turkish Corpus" adlı çalışmada kabalığı iki ayrı dilde, *İngiliz Ulusal Derlemi* ve derleme süreci devam etmekte olan *Sözlü Türkçe Derlemi* içerisinden tespit etmek ve incelemek amaçlanmıştır. Araştırma, tür olarak sözlü günlük konuşmaları (diyalog) ele almaktadır ve kabalık ile ilgili kavramları derlem-yöneltmeli bir yöntemle incelemektedir. Araştırmada, günlük konuşma diyaloglarında sözcük, deyim, tümcecik, soru tümcesi taraması yapılarak ses ve vurgular, söz kesmeler ve aynı anda konuşmalar taranmıştır. Ayrıca meta-edimbilimsel yorumlamalar, kalıplaşmış kabalık kullanımları ve kalıplaşmamış ima yoluyla ifade edilen kabalık söylemleri, söylemsel kalıplar, anlambilimsel inceliklerle ilgili bağlamsal ve metinsel ipuçları dikkate alınmıştır. Kabalık içeren diyaloglar, seçme aşamasında da ortaya çıkan bilgiler ışığında, kabalığın nasıl tetiklendiği, nasıl devam ettirildiği ve nasıl sonuçlandırıldığı sorularıyla tartışılmıştır. Ayrıca konuşmacının kasıtlı kabalık amaçlamadığı ve dinleyicinin algılaması gibi noktalar diyaloglarla ilintilendirilip kuramsal anlamda çıkan yeni boyutlar işlenmiştir.

Ünaldı, İ. (2011) "A comparative investigation of lexical networks of Turkish learners of English as a foreign language: A corpus based study" adlı çalışmada betimsel ve yarı-deneysel olarak iki ana bölüm bulunmaktadır. Araştırmada ilk amaç, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrenciler tarafından yazılan metinlerdeki sözcük özellikleriyle, anadili İngilizce olan öğrenciler tarafından yazılmış olan metinlerdeki sözcük özelliklerinin farklılıklarını belirlemektir; diğer amacı ise, derlem tabanlı dil öğrenme aktiviteleri kullanarak Türk öğrencilerin sözcük bilgisi ile ilgili sorunları çözmelerine yardımcı olmaktır. Betimsel aşamada, 49 Türk ve 100 Amerikalı-İngiliz öğrenci tarafından yazılmış metinler karşılaştırılarak çevrimiçi bir veri tabanı olan *Coh-metrix* kullanılarak işlenmiştir. Çalışmada, *Coh-metrix*'teki indekslerden biri olan Gizli Anlam Analizi (GAA) kullanılmıştır. İstatistiksel analizler, Türk öğrencileri tarafından yazılmış metinlerin, diğer grup tarafından yazılmış olan metinlerden atıf, anlam, okunabilirlik ve sözdizimi indekslerinde anlamlı farklılıklar gösterdiğini ortaya çıkarmıştır. Odak grup görüşmeleri, bu farklılıkların çoğunlukla sözcük bilgisi yetersizliğinden kaynaklandığını göstermiştir. Çalışmanın yarı-deneysel bölümünde, orta ve orta-üstü İngilizce yeterliliği olan 37 Türk öğrenci yer almıştır. Deney grubu 18, kontrol grubu ise 19 öğrenciden oluşturulmuştur. Deneysel uygulamadan önce, her iki gruba da sözcük tanıma ve kompozisyon yazma testleri verilmiştir. Çalışmanın yarı-deneysel süreci, derlem tabanlı bağlamlı-dizin uygulamaları içermiş ve yaklaşık 10 hafta

sürmüştür. Uygulamanın sonunda, gruplara uygulamanın başında verilmiş olan sözcük tanıma ve kompozisyon testleri tekrar verilmiştir. Gecikme etkilerini görebilmek için aynı kompozisyon testi yaklaşık iki hafta sonra tekrar uygulanmıştır. Son aşamada deneysel gruptaki öğrencilerle bağlamlı-dizin etkinliklerinin dil öğrenimi bağlamında kullanımıyla ilgili yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Sonuçlar, öğrencilerin çoğunluğunun bu etkinliklere karşı olumlu tutumlar geliştirdiğini, etkinlikleri ise yararlı bulduğunu göstermiştir.

Tahiroğlu (2010) "Bilgisayar destekli sözlük bilimi çalışmalarında derleme sözlüğü veri tabanı örneği" adlı çalışmada, Anadolu ağızlarının söz varlığını yansıtan 12 ciltlik "Derleme Sözlüğü"nün çevrimiçi sorgulanabilir veri tabanını hazırlamıştır. Sözlüğün madde başını, tanımlamalarını içeren anlam bölümünü, örnek tümcelerin verildiği tanık bölümünü, madde başlarının değişkeleri (varyantları) tablosunu ve derleme yeri verisini içeren yer tablosunu sözlükteki yapıyı temel alarak oluşturmuştur. Madde başı olarak 124.692 adet sözcüğü birbiriyle ilişkilendirildikten sonra veri tabanı modelini sorgu arayüzünde gelişmiş sorgulama seçenekleriyle desteklemiştir. Anlam tablosundaki eşdizimsel örüntüleri, kavramsal sorgulamaları, anlamlardaki anahtar sözcükleri, sıklık listesini ve en çok derleme yapılan yer bilgisini veren derleme yeri listesini de çıkarmıştır. *DDİ*'nin farklı uygulama alanlarını, derlem dil biliminin tanımını, sözlük ve sözlük tekniği kavramlarını açıklamıştır.

Özkan (2007) "Türkiye Türkçesinde belirteçlerin fiillerle birliktelik kullanımları ve eşdizimliliği" adlı çalışmada, Türkiye Türkçesinde kullanılan ve Türkçe Sözlük'te madde başı ve madde içi olarak sözlükbirimselleşmiş belirteçlerin fiillerle birliktelik kullanımları ve eşdizimlilikleri açısından derlem tabanlı bir uygulama temelinde incelenmesi gerçekleştirilmiştir. Türkiye Türkçesinin edebi diline ait metinlerinden seçilen 306 eserden oluşan 12.321.000 (+/-) sözcüklük bir ana derlem, amaca uygun olarak sayısallaştırılarak *MYSQL* veri tabanı uygulamasıyla tümcesel olarak derlenebilir hale getirilmiştir. Türkçe Sözlük'te tanımlı 2616 madde başı ve içi belirtecin geçtiği fiil tümceleri araştırmada konu edinilerek dizimsel ve anlamsal olarak birbiriyle bağdaşıklık gösteren belirteçlerin fiillerle olan ilişkiselliği, birliktelik kullanımları ve eşdizimsellik kavramı çerçevesinde değerlendirilmiştir. Araştırmacıya göre; Türkçe Sözlük üzerinden belirteç temelli bir derlem denetimini yapmak, ana dili ve *TYDOÖ* için eşdizimsel yapıları Türkçe ekseninde tespit etmek amaçlı gerçekleştirilen çalışma, bu anlamda ilk sözlükbilimsel çalışma olma özelliğine sahiptir.

Şanal, F (2007) "A learner corpus based study on second language lexicology of Turkish students of English" adlı çalışmada İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrencilerden yazılı örnekler alınıp *TICLE* ve *16 LOCNESS* derlemleri oluşturularak sözcük kullanımı açısından kapsamlı incelemeler ve karşılaştırmalar yapılmıştır. Araştırmada, Türkiye'de İngilizceyi yabancı dil olarak kullanan öğrencilerin İngilizce sözcüklerin kullanımı noktasında ne derece zengin ve karmaşık yapılar kurdukları incelenmiştir ve Türkiye'deki öğrencilerin sözcük kullanım becerileri bu dili ana dil olarak kullanan öğrencilerin becerileri ile karşılaştırılmıştır. Çalışma sonucunda Türkiye'deki öğrencilerin kullandıkları sözcük çeşitliliğinin olması gereken düzeyin altında olduğu ve programda değişiklikler yapılması gerektiği ifade edilmiştir.

Karadağ (2005) "İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Kelime Hâzinesi Üzerine Bir Araştırma" adlı çalışmada, ilköğretim I. kademe öğrencilerinin kelime hâzinelerini tespit etmek, aynı dönem için yazılan Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin kelime hâzinelerini belirlemek, öğrencilerin kelime hâzineleri ile Türkçe ders kitaplarının kelime hâzinelerini sınıf düzeylerine göre karşılaştırmak, aralarındaki benzerlik ve farklılıkları ortaya koyabilmek amaçlanmıştır; bu kapsamda, her bölgede iki okul olmak üzere Türkiye'deki yedi coğrafî bölgede 14 noktada, 1-5. sınıf düzeyinden toplam 3.135 öğrenciye yazılı anlatım yaptırılmış ve temel bulgular bu yazılı anlatımlardan elde edilmiştir. Türkçe ders kitaplarının kelime hâzinelerini belirlemek için, ilköğretim I. kademeye yönelik olarak hazırlanan Berk ve Millî Eğitim Bakanlığı Yayınlarının 1-5. sınıf kitapları incelenmiştir. Bulgular kitaplarda yer alan metinlerden elde edilmiştir. Sınıf düzeylerine göre öğrencilerin kelime sıklık ve yaygınlık listeleri ve Türkçe ders kitaplarının her sınıf düzeyinde kelime sıklık listeleri oluşturulmuştur. Öğrencilerin yaygın olarak kullandıkları kelimeler, ders kitaplarının sıklık listeleri ile karşılaştırılmıştır. Ders kitaplarında ve öğrencilerde ortak olarak kullanılan kelimeler ve öğrencilerin yaygın olarak kullanmalarına rağmen ders kitaplarında bulunmayan kelimeler tespit edilmiştir. Belirlenen listeler kaynak olarak ders kitabı ve Türkçe öğretimi ile ilgili kaynak hazırlayanlara ve Türkçe öğretmenlerine kaynak olarak önerilmiştir.

Kurudayıoğlu (2005) "İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Kelime Hâzinesi Üzerine Bir Araştırma" adlı çalışmada, ilköğretim II. kademe öğrencilerinin kelime hâzinelerini tespit etmek, aynı dönem için yazılan Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin kelime hâzinelerini belirlemek, öğrencilerin kelime hâzineleri ile Türkçe ders kitaplarının kelime hâzinelerini sınıf düzeylerine göre karşılaştırmak, aralarındaki benzerlik ve

farklılıkları ortaya koyabilmek amaçlanmıştır; bu kapsamda, her bölgede iki okul olmak üzere Türkiye'deki yedi coğrafî bölgede 14 ilköğretim okulunda, 6, 7 ve 8. sınıf düzeyinden toplam 1.726 öğrenciye yazılı anlatım yaptırılarak temel bulguların bunlardan elde edilmesi sağlanmıştır. Türkçe ders kitaplarının kelime hâzinelerini belirlemek için, ilköğretim II. kademeye yönelik olarak hazırlanan Elit ve Millî Eğitim Bakanlığı Yayınlarının 6, 7, ve 8. sınıf kitapları incelenmiştir. Bulgular kitaplarda yer alan metinlerden elde edilmiştir. Sınıf düzeylerine göre öğrencilerin kelime sıklık ve yaygınlık listeleri ve Türkçe ders kitaplarının her sınıf düzeyinde kelime sıklık listeleri oluşturulmuştur. Öğrencilerin yaygın olarak kullandıkları kelimeler, ders kitaplarının sıklık listeleri ile karşılaştırılmıştır. Ders kitaplarında ve öğrencilerde ortak olarak kullanılan kelimeler ve öğrencilerin yaygın olarak kullanmalarına rağmen ders kitaplarında bulunmayan kelimeler tespit edilmiştir. Belirlenen listeler kaynak olarak ders kitabı ve Türkçe öğretimi ile ilgili kaynak hazırlayanlara ve Türkçe öğretmenlerine kaynak olarak önerilmiştir.

Derlem Tabanlı Projeler:

Özkan (2018) tarafından *TÜBİTAK-SOBAG-1003-118K019* nolu ve "*Gerçek Yaşam Temelli Okul Sözlüğü Uygulamaları*" adlı projede yeni, özgün ve gerçek yaşam temelli bir okul sözlüğünü eğitim/öğretim materyali olarak ortaya koyarak İlkokuldan başlayarak liseye kadar devam eden eğitim-öğretim sürecinde çocukların karşılaşabilecekleri MEB onaylı ve kullanımda olan ders kitapları, çocuk edebiyatı ürünleri, süreli çocuk yayınları vb. doğal dil ortamlarına ait metinlerin yer aldığı özel amaçlı bir derlem (corpus) oluşturmak ve bu derlem üzerinden projenin ana hedefi olan Gerçek Yaşam Temelli Okul Sözlüğü (GYTOS) oluşturmak amaçlanmıştır.

Özkan (2014) tarafından *TÜBİTAK-SOBAG - 114E791* nolu ve "*Türkçe için 'Kendi Kendine Derlem' Platformu Oluşturma*" adlı projede Türkçe üzerine çalışan dil/dilbilim araştırmacıları için araştırmacıların araştırma sorularına bağlı olarak biçimlendirilebilen, araştırmacıya özel, esnek, kolay ulaşılabilir, veri tabanı destekli ve bu çerçevede araştırma sonuçlarının sağlıklı bir şekilde raporlanabildiği bir derlem platformu geliştirmek amaçlanmıştır. Kullanıcı dostu, kolay erişilebilir, araştırma sorularına bağlı olarak geliştirilebilen esnek bir platforma sahip sadece bir tarayıcı (browser) aracılığıyla oluşturulacak olan Türkçe için "Kendi Kendine Derlem Platformu" (*KKDP*) söz konusu tüm olumsuzlukları kullanıcının yararına dönüştürebilecektir.

Özkan (2014) tarafından *TÜBİTAK-SOBAG - 114R033* nolu ve "*Türkiye Türkçesinde Fiilimsiler*" adlı projede, Türkiye Türkçesinde farklı dilbilgisi terimleriyle karşılansa da genelde tüm araştırmacıların üzerinde uzlaştıkları isim-fiil, sıfat-fiil ve zarf-fiil olarak kavramlaştırılan fiilimsi/eylemsi kategorisinde yer alan dil bilgisel yapıları, derlem dilbilimin ilke ve yöntemleriyle oluşturulmuş 35 milyon (+/-) sözcükbirim içeren bir derlemden biçimsel ve işlevsel nitelikleri ile diğer dilbilgisel görünümleri açısından bütüncül olarak araştırma konusu yapmak amaçlanmıştır.

Özkan (2014) tarafından *TÜBİTAK-SOBAG - 112K479* nolu ve *Bir Özel Alan Derlemi Olarak "Türk Çocuk Yazını Derlemi" ve Türk Çocuk Yazını Üzerine İleri Uygulamalar Projesi"* adlı projede bir özel alan derlemi ['*Türk Çocuk Yazını Derlemi (TÇYD)*] oluşturmak ve oluşturulan bu derlem üzerinden 'Türk Çocuk Yazını'nda dil öğretimi açısından öncelikli söz varlığını, çocuk yazını eserlerinin okunabilirlik ve yaşa uygunluk düzeylerini; çocuk yazını türlerinin sözcüksel çeşitlilik ve sözcüksel alan örüntülerini; biçimbirimsel, sözcükbirimsel ve sözdizimsel niteliklerini ve ayrıca çocuk yazını eserlerinin iç ve dış yapısal ögelerini bütüncül olarak ortaya koymak amaçlanmıştır.

Özkan (2013) tarafından *TÜBİTAK-SOBAG 111K332* nolu ve "*Türkiye Türkçesi Eşdizim Sözlüğü"nün Sayısallaştırılması* adlı projede, Türkiye Türkçesinin söz varlığında madde başı ve madde içi olarak sözlükbirimselleştirilmiş sözlükbirimleri eşdizimlilikleri açısından derlem tabanlı bir uygulama temelinde değerlendirmek ve *GTS*'nin fiil, zarf, sıfat, isim temelli bir 'derlem-denetimini' yaparak ana dili ve ikinci dil öğretiminde önemli bir yere sahip olan eşdizimsel yapıları Türkçe için bu eksende tespit etmek amaçlanmıştır.

Özkan (2012) tarafından *TÜBİTAK-SOBAG - 109K516* nolu ve "*Türkiye Türkçesinde Fiillerin Derlem Denetimi ve Derlem Tabanlı Sözlüğü*" adlı proje ile bugüne kadar sözlüklerde derlenen Madde Başı ve İçi Fiilleri (MBİF) nitelikli, kapsamlı ve standartlara uygun olarak hazırlanmış bir derlemden yazımsallıkları, madde başı açıklamaları, tanıkları, sözcük türü olarak etiketleri açısından gerçek zamanlı olarak denetlemek ve sözlük girdilerimizi bu derlemden elde edilen veriler ışığında yeniden düzenlemek amaçlanmıştır. 30 milyon 'söz'lük konu duyarlı bir derlem, amacına uygun olarak proje için geliştirilecek yazılımlar aracılığıyla sayısallaştırılarak, bir veri tabanı uygulamasıyla sözlükbirimsel olarak derlenebilir hâle getirilmiştir.

Aksan ve diğerleri (2012) tarafından oluşturulan, Türkçenin ilk kapsamlı ve genel amaçlı derlemi olan *TUD* (2008-2011) *TÜBİTAK 108K242* numaralı projesi olarak

tanıtım sürümünü Ekim 2012'de yapmıştır. Derlem dilbilim ilkeleri temelindeki derlem tasarım ölçütleri, web tabanlı ve kullanıcı dostu arayüz yazılım mimarisi özellikleriyle kullanıcıların *TUD* üzerinde gerçekleştirdikleri sorgulamalarda yararlanacakları derlem araçları sunulmuştur. Dili temsil etme yeterliliğine sahip *TUD* gibi dil kaynaklarının sosyal bilimler ve bilgisayar mühendisliği alanlarındaki araştırmalardaki yeri ve önemi üzerinde durulmuştur. Zamanla, *TUD Sürüm 3.0* 50 milyon sözcükten oluşan, 24 yıllık bir dönemi (1990-2013) kapsayan, günümüz Türkçesinin çok sayıda farklı alan ve türlerden yazılı ve sözlü örneklerini içeren, geniş kapsamlı, dengeli ve temsil yeterliliğine sahip, genel amaçlı bir referans derlem olmuştur. Kullanıcılar çeşitli kısıtlama ölçütleri ile (*medya, metin örneklemi, konu alanı, türev metin biçimi, yazar cinsiyeti, hedef okur ve metin türü* vb.) sorgularını gerçekleştirebilmektedirler. Bu sürümde kullanıcılar sözcük türüne ve eklere göre de sorgular yapabilmekte; çoksözcüklü birimleri arayabilmektedir. Ayrıca sorgularını düzenli ifadeler olarak da gönderebilmektedir.

Özkan (2010) tarafından *TÜBİTAK-SOBAG - 109K104* nolu ve "*Türkiye Türkçesi Söz Varlığında Sıfatların Eşdizimliliği -Derlem-tabanlı Bir Uygulama*" adlı proje ile Türkiye Türkçesinin söz varlığını barındıran *GTS*'de, madde başı ve madde içi olarak sözlükbirimselleştirilmiş 12.225 sıfat tanımlı sözlükbirimi *eşdizimlilikleri* açısından derlem tabanlı bir uygulama temelinde değerlendirmek amaçlanmıştır. İnternet ortamından seçilen 25 milyon sözcüklük konu duyarlı bir derlem (corpus), amaca uygun olarak sayısallaştırılarak MYSQL veri tabanı uygulamasıyla ve PHP aracılığıyla tümcesel olarak derlenebilir hâle getirilmiştir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırmanın yöntem kısmı; araştırmanın modeli, çalışma materyali, veri toplama araçları/teknikleri, derlemi oluşturma ile verilerin analizi başlıklarını içermektedir.

3.1. Araştırmanın Modeli

TYDOÖ'de kullanılan kitap setleri üzerinden oluşturulan sıklık listelerinin, bağlamsal kullanımlarının, sözcüksel tür olarak dağılımlarının ve diğer görünümlerinin derlem temelinde belirlenerek belirli yönlerden ve belirli araçlar çerçevesinde incelenmesini amaçlayan bu çalışma; derlem dilbilim (corpus linguistics) ilke ve yöntemleri düzeneklerine uygun olarak oluşturularak çeşitli yazılımlar temelinde doküman incelemesi biçiminde gerçekleştirilmiştir.

Doküman analizi, araştırılan konuyla ilgisi bulunan dokümanların bilimsel asıllarına uygun olarak incelenmesidir. Araştırma kapsamında herhangi bir doküman analiz edilirken bazı aşamalar bulunmaktadır. Bunlar; dokümana ulaşma, dokümanın orijinal olup olmadığını doğrulama, dokümanı anlama, analiz etme, veriyi kullanma (Forster, 1995'ten akt. Yıldırım & Şimşek, 2016), devamında raporlama ve yayınlama süreçlerinden geçirmedir.

3.2. Çalışma Materyali

Araştırmanın materyal evrenini, *TYDOÖ*'de ana ders materyali olarak kullanılan dil öğretim setleri; örneklemini ise *TYDOÖ* için yaygın olarak kullanılan sekiz set ve bunlara kıyasla çok yaygın olmayan temsil bağlamında ve dil kullanımı anlamında daha geçmişi yansıtan derleme yordayıcılık-kapsamlılık katan bir setle beraber 44 kitaptan oluşan 9 set oluşturmaktadır.

Derlemde yer verilerek araştırma kapsamına alınıp incelenen setler:

1. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti (2016),

2. Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set (2014),

3. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set (2009),

4. Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti (2015),

5. Türkçe Öğreniyoruz Seti (1995, 1993),

6. İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti (2014, 2015),
7. Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti (2017),
8. Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set (2013),
9. Altay Türkçe Öğreniyorum Seti [(A1, A2, B1, B2- (C1, sette yer almamakta)] (2018).

Araştırmanın verilerinin oluşturulduğu setlerden 1.317.324 birim olarak tespit edilen ham veri, çeşitli programların ve yazılımların altyapısı, desteği ve derlem dilbilimin ilkeleri-yöntemleri çerçevesinde belirli aşamalardan geçirilerek 1.127.145 birimden, 1.043.992 sözcükbirimden oluşan ve 1993-2016 yılları arasındaki Türkçe dil öğretim setleri materyallerini kapsayan *TYDOÖD* oluşturmaktadır.

Araştırmanın diğer verilerini oluşturan sözcük türü (PosTag) verileri ise ham haliyle belirlenmiştir. Bulgular bölümünde bunlar da verilecektir.

3.3. Veri Toplama Araçları/Teknikleri

Derlem dilbilim ilke ve yöntemlerinin kullanıldığı çalışmada, *TYDOÖD* için materyal olarak seçilen söz konusu setlerdeki kitaplar ilk olarak *ABBYY Fine Reader 15* (https://help.abbyy.com/tr-tr/finereader/15/user_guide/actregfirstpage) programı yardımıyla çeşitli biçimsel aşamalardan geçirilerek, bilgisayar ortamında derlem dilbilim çalışmalarında kullanılan *WordSmith Tools version 5.0* (https://lexically.net/wordsmith/version5/) programında kullanılacak biçime [txt (Unicode-UTF 8)] getirilmiştir (Derlem çalışmalarında hedef dil ve kullanılan materyal Türkçe ise Türkçe karakterlerin doğruluğunu en iyi ve yakın veren biçim *Unicode UTF 8*'dir. Bu çalışmada bu yol benimsenmiştir.); ön analizler bu biçimde sağlanmıştır. Metinlerin taranması ve sayısallaştırılması, sayısallaştırılan verilerin *TSCorpus* yazılımına (https://tscorpus.com/) göre uygun biçime getirilerek son olarak raporlanması aşamaları sırasıyla izlenmiştir. *TSCorpus* hem sayısallaştırmaya hem de ileri düzeydeki derlem dilbilimsel analizlere ve çıkarımlara olanak sağlamıştır.

Çalışmada kullanılan *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısıyla *TYDOÖD* verilerine ulaşmanın dışında aynı altyapıyla bağlantılı uygulama arayüzü ayrıca oluşturularak (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) buradan daha detaylı sorgulamalar ve çıkarımlar yapılmasına da olanak sağlanmıştır. Bütün verileri ve çıkarımları çalışmada tamamen göstermek olanaklı olmadığından bu bağlantıyla tezin uygulamalı biçimi de alanda kullanılabilmesi ve ayrıntılı araştırmalar yapılabilmesi için sunulmuştur. Bu olanaklarla beraber;

1. *TYDOÖD* kapsamında olan tüm seviyelerdeki sözcüklerden gelen genel sıklık ve sıralama sonucuna ulaşarak daha ayrıntılı ve farklı sorgulamalar yapabilmek.

2. *TYDOÖD* içerisinde verilen sözcüğü A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerinde, ayrı ayrı oluşturulmuş sıklık listelerinde sorgulayarak sözcüğün:

a. İlgili seviyeye ait sıklık listesindeki sırasını tespit edebilmek,

b. İlgili seviyeye ait listede kaç defa görüntülendiğine ulaşabilmek.

3. *TYDOÖD*'de bağlam içinde doğrudan anahtar sözcük görüntüsüne gidebilme. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha belirgin bir şekilde görüntülenebilecektir.

Referans derlemler üzerinden oluşturulan sıklık listelerinin de ardından belirlenen sözcüklerden oluşturulan 5000 sözcüklük *Genel Derlem WordArt* (https://wordart.com/) yazılımının yardımıyla söz bulutu biçiminde şematize edilerek sunulmuştur.

Araştırmada, müdahalesiz veri toplama yöntemleri kullanılmış olup; betimsel ve ilişkisel bir çalışma örneği ortaya konulmuştur. Çalışmanın *TYDOÖ* alanında yapılacak olan çalışmalara yöntemsel açıdan da katkı sunacağı düşünülmektedir.

Aşağıda, veri toplama ile ilgili aşamalar ekranların arayüzleri aracılığıyla gösterilmiştir:

3.4. Derlemi Oluşturma

Araştırmada, çalışma materyali olarak *TYDOÖD*'ye eklenecek setler seçildikten sonra tüm kitaplar belirli aşamalar gözetilerek düz metin biçimine [txt (Unicode-UTF 8)] çevrilmiştir. Bu süreçte:

1. Sadece basılı kitap biçimi bulunan setler, öncelikle görsel biçimde alınarak *Optik Karakter Tanıyıcı* (OCR) programı olan *ABBYY Fine Reader 15*'te işlenmek için programa uyumlu biçime getirildi.
2. İlk aşamadan geçirilen setler ve PDF biçimlerine ilk etapta ulaşılan diğer setler, bu aşamada; *ABBYY Fine Reader 15* programında, görsellerdeki sözcüksel hataları en aza indirgemek için önce arama yapılabilir *PDF* ardından da Word biçimlerine dönüştürüldü, son aşamada ise [txt (Unicode-UTF 8)] biçimine dönüştürüldü.
3. Son aşamada, içeriksel ön analiz için *WordSmith 5.0*, son analiz için *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) yazılımlarının altyapıları kullanılarak derlem oluşturulmuştur.

4. Yine *TSCorpus* altyapısı ile (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) arayüzü araç olarak hazırlanmıştır. Buradan daha detaylı sorgulamalar ve çıkarımlar yapılmasına olanak sağlanmıştır.
5. Oluşturulan derlemde hem sözcüksel anlamda sıklık ve tür hem de bağlamsal görünümle beraber diğer görünümler incelendi. *TYDOÖD*, yukarıdaki aşamalarla oluşturulurken:

- Setlerde, farklı biçimlerdeki simgeler, semboller, madde işaretleri, (□©)✓) dipnotlar, son notlar, kaynakçalar, bölüm kapakları, sunuş, dış kapak, yayın kurulu, yönergeler ve ayrı bölümlerde yer alan sözcük listeleri *ABBYY Fine Reader 15'*te *ve Word* üzerinde silindi.
- *ABBYY Fine Reader 15* ve *Word* aşamasındaki bütün temizlemelere, ayıklamalara ek olarak bütün farklı renkli yazılar siyah renge çevrildi.
- Setlerdeki kitapların içlerinde yer alan metinlerden bağımsız veya metinle iç içe verilen görseller temizlenerek sadece metinlerin kalması sağlandı. Görsel üzerinde yer alan metinlerin birçoğu programa rağmen yanlış karakter olarak çözümlendiği için bunlar teker teker tekrardan yazılarak düzeltildi.
- Doğrudan *Pdf* olarak çalışmaya alınmasına rağmen içerisinde arama yapılamayan kitaplar, *ABBYY Fine Reader 15* yardımıyla aranabilir belge biçimine dönüştürüldü.
- Programlara ve yazılımlara rağmen bazı bölümler *Word*'e tam olarak ya da hiç dönüştürülemediği için bu bölümlerin tamamı elle yazıldı.

Karakterlerin bir kısmı; aşağıda da görüldüğü gibi yazılımlara ve programlara rağmen *Pdf*'lerdeki belirginlik sorunlarından dolayı bazı bölümlerde farklı biçimlerde çıkabildi:

- "İ" karakterleri, yanlış dönüştürmeden kaynaklı "I" biçimindeydi, düzeltildi.
- "n" karakterleri, yanlış dönüştürmeden kaynaklı "rı" biçimindeydi, düzeltildi.
- "m" karakterleri, yanlış dönüştürmeden kaynaklı "ru" biçimindeydi, düzeltildi.
- "nı" karakterleri, yanlış dönüştürmeden kaynaklı "m" biçimindeydi, düzeltildi.
- "H" karakterleri, yanlış dönüştürmeden kaynaklı "Fl" biçimindeydi, düzeltildi.
- "8" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "B" biçimindeydi, düzeltildi.
- "ü" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "ıı" biçimindeydi, düzeltildi.
- "ğ" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "ai" biçimindeydi, düzeltildi.
- "lı" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "h" biçimindeydi, düzeltildi.

- "?" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "7" biçimindeydi düzeltildi.
- "v" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "r" biçimindeydi düzeltildi.
- "a" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "cı" biçimindeydi düzeltildi.
- "S" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "5" biçimindeydi düzeltildi.
- "Çı" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "O" biçimindeydi düzeltildi.
- "O" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı "0" biçimindeydi düzeltildi.
- Küçük olan "ı" karakterleri yanlış dönüştürmeden kaynaklı büyük "I" biçimindeydi, düzeltildi.
- Açıklananların dışında farklı düzenlemeler de yapıldı.

Bunların dışında, bu çalışmanın doğasına uygun bir biçimde *TYDOÖD'*de:

- Diyaloglardaki kişilerin isimleri ve diyaloglar ayrı ayrıydı birleştirilerek araya ":" işareti kondu.
- "TL"nin sembollü kısaltması "Türk lirası" biçiminde değiştirildi.
- Boşluk tamamlamalı alıştırmalarda ilk örnekler dönüştürülemiyordu, çıkmayan yerler teker teker yazılarak tamamlandı.
- Derlemde, sözcük sayısı normale en yakın olması için sözcükler arası boşlukların bir karakter olmasına dikkat edildi.
- Konuşma çizgileri kaldırıldı.
- Sözdizimsel açıdan ortadan bölünen ya da farklı biçimlerde sayfa düzeni olan kitaplarda, kitabın sözdizimsel ve bağlamsal düzeydeki öncelik ve sonralık durumlarına göre kitaplardaki gibi *Word*'e aktarılması sağlandı.
- Setlerin neredeyse tamamında C2 olmaması, çalışmada C1'e kadar inceleme yapmayı olanaklı kılmıştır. Bunun yanında *Altay Türkçe Öğreniyorum Seti* için ise C1 seviyesi olmadığından derleme bu seviye eklenmedi. Son olarak, "C+" şeklinde olan ve C1'in devamı olan bir setteki bir kitap da bölünmeden alındı, bunun nedeni ise konulardan ve dil bilgisi anlatımlarından farklı olarak "C+"da sadece metinlerle devam edilmesiydi. Bu da söz varlığı veri tabanı için anlamlı görüldü.
- Eksiltili tümcelerin olduğu alıştırmalar için verilen ilk örneklerin devamları tamamlandı.
- Derlemde, bağlam içerisinde farklı yerlerde geçen birer aralıklı olarak belirtilen noktalar (...) eksiltili tümcelerin bittiği noktaları göstermektedir.

- Kitapların konularla beraber iç içe verilen dil bilgisi bölümleri derleme eklendi, ünitelerin, konuların sonundaki öneri niteliğindeki sözcükler ve sözcük listeleri çıkarıldı, buradaki temel yaklaşım bu sözcük listelerinin metinle bağlantılı olması-olmaması noktasında anlaşılır bir yaklaşımın olmamasıydı. Kimisi metinlerden bağımsızdı kimileri ise kısmen benzerlik göstermekteydi.
- Dil bilgisi içerisinde İngilizce parantez içi açıklamalar ve normal Türkçe açıklamaların İngilizce karşılığı açıklamalar ve İngilizce açıklamalar kaldırıldı.
- Konu başlıkları tamamen derleme alındı.
- Ünite kapakları silindi.
- Tamamlanması düşünülerek kitaplarda boşluklu bir şekilde verilen tümceler öylece derleme alındı.
- Bazı setlerde bulunan ÖSS-ÖYS çıkmış sorular da derleme alındı.
- Kitaplarda yanlış olarak yazıldığı düşünülen sözcükler düzeltildi.
- En sonda bulunan set sonu üniteleri, çalışma konuları ve kitabı kullanma ve anlama yönergeleri çıkarıldı.
- Eksiltili sözcükler (T_r_iy_ - Türkiye) tamamlanarak alındı, buradaki temel düşünce; bunları öğrencilerin ders sırasında tamamlamalarıydı ve normal sözcüklere göre bunların daha kalıcı öğrenmelere olan etkileriydi.
- Tablolar dışında yer alan başlıklar çözümlemede görünmediği için bunlar teker teker kontrol edilerek yazıldı.
- *TYDOÖD* kapsamına, *TYDOÖ* çalışma kitapları alınmamıştır.
- Temel, Orta, İleri (1-2-3) biçiminde olan setlerde kitaplar tam orta konudan ve sayfadan bölünerek toplam 6 seviye biçimine dönüştürüldü.
- Bazı görseller ve metin içindeki karakterlerin bir araya gelmesiyle tanınmaz karakter kümelerine dönüşen bölümler elle tekrardan yazıldı.
- Yeşil renkli yazı puntoları ve yazılar dönüştürülemediğinden çıkmadı, bunlar düzeltildi.
- "_" vb. boşluk çizgileri kaldırıldı.
- Çalışma boyunca derlem oluşturma sürecindeki deneyimlere göre; programlar aynı olmalarına rağmen setlerdeki kitapların ve ele alınan ders materyallerin farklılıkları [(eski-yeni tarihli PDF), (OCR ile dönüştürülen-dönüştürülmeyip aynen ele alınan PDF), (oluşturulurken çeşitli şifrelemeler yapılan PDF'ler)] Bunlara benzer birçok etkenden ötürü normalde yanlış dönüştürme olması

beklenen yerlerin doğru, doğru dönüştürme olması beklenen yerlerin ise yanlış dönüşümü gözlendi.

- Farklı yazı fontları yanlış çevrilmişti hepsi düzeltildi.
- "35.000 gen gen" sözcüklerinden ikincisi fazla olduğundan çıkarılmıştır.
- Birleşikken ayrı, ayrıyken birleşik yazılan sözcükler düzeltilerek derleme alındı.
- Büyük ve küçük harfli geçen sözcükler toplanarak tek liste yapıldı; hem özel hem de cins isim olarak kullanılabilecek bazı sözcükler ortak bir gösterimle "Ö(ö)zlem" ve "D(d)eniz" şeklinde gösterildi.

Yanlış yazıldığı için düzeltilen sözcüklerden bazı örnekler:

- "arayandadırlar"-"arayışındadırlar",
- "ölümsezliştiren"-"ölümsüzliştiren",
- "etkiliyebilir"-"etkileyebilir",
- "onbeş"-"on beş",
- "tamaman"-"tamamen"
- "hergün"-"her gün",
- "pazarlalanan"-"pazarlanan",
- "yut"-"yurt",
- "klüb"-"kulüp",
- "birşey"-"bir şey",
- "unutayın"-"unutmayın",
- "varmş"-"varmış",
- "tamamlayalm"-"tamamlayalım",
- "haraket et"-"hareket et",
- "kulanıyorlar"-"kullanıyorlar",
- "hagni"-"hangi",
- "çirit"-"cirit",
- "tellarların"-"tellalların",
- "gödnermeleri"-"göndermeleri",
- "boşlatmanız"-"boşaltmanız",
- "kelimlerden"-"kelimelerden",
- "akçiğer"-"akciğer",
- "kürsel"-"küresel",

- "kelimlerini"-"kelimelerini".

Summers'ın (1993: 191) oluşturulacak derlemlerin metinlerinin seçimi için belirlediği ölçütlerden biri ve/ya birkaçı çalışmalarda temel ölçüt olarak alınabilir, buna göre; çalışmada belirtilen 7 ölçütten 5'i bu çalışma için geçerlidir. Bunlar: *Uzman Görüşü, Okunurluk, Ulaşılabilirlik, Demografik Örnekleme* ve *Geniş Bir Kaynağa Başvurma* olarak düşünülmüştür.

TYDOÖD, ilk etapta 1.317.324 toplam veriye sahip bir havuz özelliğindeyken, önce 1.127.145 birimlik ardından çalışmanın amacı ile ilgisi olmayan bölümlerin-sözcüklerin-boşlukların silinip yanlış olan bölümlerin ve birimlerin düzeltilmesinden sonra toplam 1.043.992 sözcükbirimlik son biçimini alacak duruma getirilmiştir.

Karadağ (2019: 56) sözcük öğretimi için sözcüklerin öncelikli sıklık listelerinin oluşturulması noktasında 3 farklı yol olduğunu belirtmiştir:

1. Bir dil için hazırlanmış olan genel sıklık listesinden ilk 1000-1200 sözcüklük bölümün ilk okul ve orta okul boyunca öğretilmesi.
2. Geniş bir öğrenci grubundan ve farklı sınıf seviyelerinden elde edilen sözcük sıklık listelerinin birleştirilerek genel bir sıklık listesinin oluşturulmasıdır.
3. 1 ve 2'de belirlenen 1000'er sözcüklük sıklık listelerinin birleştirilmesiyle 1000-1200 sözcüklük sıklık listelerinin oluşturulmasıdır.

Çalışmada, derlem temelli yöntemler kullanılarak özel alan derlemi (*TYDOÖD)* oluşturulduğu için sözcükler bu yolla belirlenmiştir; bunun yanı sıra hedef grup yabancı uyruklu öğrenciler, hedef materyal ise ders kitapları olacağı için ilk madde çalışmanın doğasına daha uygun olacaktır. Seviyelere göre 1000'er sözcüklük belirlemeler çalışmanın ana omurgasını oluşturmaktadır.

3.5. Verilerin Analizi

Çalışmada, *TYDOÖD* için ders kitaplarının öncelikli söz varlığı açısından incelenmesi için ilk olarak *WordSmith Tools version 5.0* programında kitaplarda bulunan metinlerdeki sözcükler sıklık temelli incelemelerle analiz edilecektir; sonrasında ise yine bu programın yardımıyla seviyelere göre öncelikli sözcükler ve bunların farklı görünümleri belirlenecektir.

Verilerin ön analizi, *WordSmith Tools 5.0* programıyla detaylı analizleri ise özel, açık erişimli bir yazılım olan *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısıyla gerçekleştirilmiştir. Sözcük türü (PosTag), biçimbirimsel çözümleme (morphological tagging) ve kök (lemma) yapıları işaretlenerek, bu üç katmanda da herkesin erişebileceği

bir ortamda verileri paylaşarak arama yapılmasını sağlamak düşünülmüştür. Araştırma ile ilgili daha detaylı sorgulamalar ve analizler için *TSCorpus* altyapısı ve *TYDOÖD* verileri ile oluşturulan bir diğer araca (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) arayüz ile bağlantı üzerinden ulaşılacak şekilde hazırlanmıştır. Buradan daha detaylı sorgulamalar ve çıkarımlar yapılmasına olanak sağlanmıştır.

Baş (2011), söz varlığı konulu çalışmasında bazı temel ölçütlerden yararlanmaktadır; derlem alanından da hareketle oluşan araştırmadaki özgün arayışlara koşut adı geçen ölçütlerle benzeşen ve bunlardan ayrılan farklı yaklaşımlar sergilenmiştir:

1. Sözcüklere biçim temelli bakmak farklı sözcük sayısını artırmaktadır çünkü iki boşluk arasında yer alan her şey farklı sözcük olarak düşünülebilir, bu ise eş sesli sözcüklerde anlamsal belirsizliklere yol açar, sözcüğün ad mı eylem mi olduğu noktasında anlaşmazlıklara neden olabilir bunun yanında sözcüklerdeki çekim ekleri silinmezse aynı kökten türemiş olan ve başka bir anlama sahip olmayan diğer sözcüklerin de ayrı birer sözcük kabul edilmesine neden olmaktadır. Anlam temelli yaklaşımda ise edatların ve bağlaçların sözcük olarak kabul edilmemesi durumunu doğurmaktadır. Bu nedenlerden dolayı benzer çalışmalarda sözcüklerin taban biçimiyle alınması çok önemli sorunların giderilmesinde etken olacaktır.

TYDOÖD'de, hem biçimsel hem de anlamsal olarak belirlenmiş ilk 5000 sözcük genel olarak ve sözcükbirimleştirilerek verilmiştir, bunun yanında kendi içinde ayrılmış 1000'er sözcüklük genel listeler hem derlem hem de alt derlem olarak ayrı ayrı sunulmuştur fakat diğer gösterimlerde kök-başsözcük (lemma) olarak verilmiştir; buradaki amaç verilerin her yönüyle paylaşılması ve diğer çalışmalarda da araştırmacıların çeşitli yaklaşımlarıyla farklı sonuçlara ulaşılabilmesidir.

2. "Özel isimler, çalışmanın amaçlarına göre sözcük listelerine kabul edilebilir ya da edilemez." Çalışmada, *TYDOÖ* noktasında özel isimlerin gerekliliğinden ve derlemin geniş kapsamlı ve evrene yakın bir büyüklüğe sahip olması amacından hareketle standartları da belirlemek adına sıklık listelerinde özel isimlerin yer alması sağlanmıştır.

3. Baş (2011: 42-43) basamak sayılarının kalıplaşmış olduğunu, "Sana bin yedi yüz yirmi beş kere söyledim." biçiminde bir tümcenin kolayca kurulamayacağını burada asıl amacın basamak sayılarının tercihen kullanılmasının olduğunu belirtmektedir, yedi kere gitti, üç kere izledi vb. kullanımlarda sözcükleri ayırmanın söz konusu olmayacağını metinde bu kullanımların zaten çok fazla olmayacağını dolayısıyla da genel veriden ayrılmamasının da mantıksal açıdan hata olmayacağını açıklamaktadır. *TYDOÖ*

noktasında sayıların öğretimi, öğrenci yaşlarının söyletilebilmesi gibi hedefler gibi sebeplerle sayıların metinlerde sıkça yer aldığı fark edilmiştir.

Araştırmada sayısal gösterimler amaca uygunluk ve önem açısından tamamen çıkarılmadan bir kısmı çıkarılmak koşuluyla bir yol izlenmiştir. Özellikle yakın tarihi yansıtan ve önemli düşünülen birçok kullanım listeye eklenmiştir, gereksiz görülen bazı bölümler çıkarılmıştır.

4. *TYDOÖ* için ana materyal olan ders kitaplarındaki sözcüklere yönelik yapılacak incelemede; Baş (2011: 43) açısından, metinlerde bulunan tarihsel ifadeleri tamamıyla çıkarmak, sadece "23 Nisan 1920, 29 Ekim 1923, 19 Mayıs 1919, 10 Kasım 1938 vb." özel günleri belirten tarihleri listeye almak ya da tarihleri gün, ay, yıl biçiminde üç ayrı parça olarak değerlendirerek sözcüksel sınırlandırma yapmak kabul görmemektedir. Gerekçelendirmede ise, birisine göre önemsiz olan tarih başka birisi için çok önemli olabilir. Tarihleri bölmek sakıncalıdır. Örnek olarak; 18 Kasım 2010 tarihini, "on sekiz, kasım, iki bin on" biçiminde üç sözcüğe bölmek bir çözüm olamayacağı gibi tarihin işaret ettiği noktayı da göz ardı edebilir. Bu üç sözcüğün açıklaması ya da anlamı 18 Kasım 2010 tarihinin belirttiği yönü göstermez. Aynı durum saatler içinde için de geçerlidir. "12.05, 23.34 vb." saat ifade eden yapıları da ayrı sözcükler olarak değerlendirmek sıkıntı meydana getirebilir. Bu yönde farklı eleştiriler gelebilir. "on iki sıfır beş, yirmi üç otuz dört" biçimindeki sözcüklerin, söz varlığı açısından ne kıymeti olabilir ya da bunların hangi dayanakla sözcük olarak kabulü söz konusudur? Sonuçta bir konuşmada ya da metinde "seher vakti, sabahleyin, öğleüzeri, akşam, geceleyin vb." sözcüklerle bir zaman dilimi gösteriliyor ve bu sözler de sözcük olarak kabul ediliyorsa, tarihler ve saatler de zaman dilimlerini gösterir ve aynı yolla sözcük olarak kabul edilmelerinde bir sakınca olmaz.

Çalışma kapsamında bu yaklaşıma uygun olarak tarih ve saatler de kalıp biçiminde farklı bir sözcük olarak ele alınmıştır. Ancak ders kitaplarında bunların da öğretimi hedeflendiğinden çok sayıda ifadeye ulaşılmıştır. Tarih ve saat ifadelerinin ders kitaplarında yer alan sözcük sayıları konusunda yanıltıcı olacağı fark edildiğinden bunlar da çalışma kapsamına eklenmemiştir.

5. *TYDOÖD*'deki kısaltmalar geniş biçimleriyle temel sözcük listelerine eklenmiştir

6. *TYDOÖD*'de metinlerdeki sözcüklerle eylem ve ad olarak anlam çeşitliliği noktasında çoğu kez karşılaşılmıştır. Baş (2011: 47-48) sözcük sıklık listelerinin oluşturulmasında bir sözcüğün sahip olduğu tüm anlamları ayrı ayrı değerlendirmenin

araştırmacılar için büyük zorluklar yaratarak birtakım karmaşalara da neden olduğunu ifade eder. Birçok sözcüğün yan anlamlarının olması bunda en büyük sebeptir. Her sözcüğün de bu metinlerden anlamsal çıkarımlarının tek tek yapılması da doğal olarak güçtür. Eğer araştırmanın amaçları doğrultusunda bir çokanlamlılık araştırması var ise bu ikinci aşamada yani listenin belirlenmesini takip eden aşamada çok önemlidir. Sözcüksel listeler belirlenirken öncelikle dikkat edilecek konu çok anlamlılık değil eş sesliliktir. Yani söz varlığı araştırmalarının birinci aşaması terkip ya da tahlil yerine tespittir. Bu belirlemenin sonrasında bütün birleştirme (terkip) ve değerlendirme (tahlil) çalışmaları geniş ve detaylı biçimde gerçekleştirilebilir.

Bu çalışmada da eş seslilik belirlemesi ve bu yaklaşımdan hareketle elde edilen verilerdeki sözcüksel çok anlamlılık incelenmemiştir.

Yapılan açıklamalar ve bu doğrultuda izlenen yolların sonucunda analizler farklı alt başlıklar ile ilgili bölümlerde aşağıda verilecektir. Bu bölümde, 9 sete ait 44 ders kitabı materyalinin genel anlamdaki verileri istatistiksel olarak verilerek genelden özele doğru ayrıntılandırılacaktır.

BÖLÜM IV

Bu bölümde, araştırmanın alt problemlerinin sıralanışı doğrultusunda elde edilen verilerin çözümlenmesiyle ulaşılan bulgular ve bunlara ilişkin yorumlar yer almaktadır.

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, *TYDOÖD* kapsamında *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısı ile de ulaşılabilecek derlem verilerinin bulgularla tablolaştırılarak sunulması ve yorumlanması gerçekleştirilecektir. Sunulacak verilerin ve görünümlerin çeşitliliği oldukça fazladır. Çalışma sonrası, kullanıcıların da erişimine açılacak olan *TYDOÖD* verileri üzerinden (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) uygulama arayüzü ayrıca oluşturularak buradan daha detaylı sorgulamalar ve çıkarımlar yapılmasına olanak sağlanmıştır. Araştırmacıların bu çalışmanın kapsamı dışında kalan sorgu sonuçlarını yapabilme ve farklı sonuçlara ulaşabilme gibi olanakları da olacaktır.

- Öncelikle, genel olarak derlemin ilk 5000 sözcüklük doğal şekli verilecektir; buradaki amaç ekleşmelerle beraber derlemin tam bir görünümünün sunulmasıdır.
- Yukarıdaki görünümün ardından genel olarak derlemin ilk 5000 sözcüklük Başsözcük-kök sözcük (Lemma) biçimi verilecektir.
- 9 ayrı setin A1-C1 ilk 100'er sözcüğü verilecektir.
- Alt derlemler (SubCorpus) oluşturularak 9 ayrı setin A1'leri, A2'leri, B1'leri, B2'leri ve C1'leri (8 set) kendi aralarında ayrı listeler biçiminde verilecektir.
- Bağlamsal görünümler (collocations) verilecektir.
- Biçimbirimsel çözümlemeler verilecektir (morphological tagging).
- Sözcük türlerinin görünümleri verilecektir (PosTag).
- Diğer görünümler verilecektir.

Araştırmanın üst verilerini (metadata) oluşturan setlerdeki 1.317.324 birim ve 139.692 girdi (entry) olarak tespit edilen ilk ham veri, çeşitli programların-yazılımların altyapısı, desteği ve derlem dilbilimin ilkeleri-yöntemleri çerçevesinde belirli aşamalardan geçirilerek ilk etapta 1.127.145 birime, ikinci aşamada ise 1.043.992 sözcükbirimden oluşturulan 1993-2016 yılları arasındaki Türkçe dil öğretim setlerini kapsayan *TYDOÖD'yi* oluşturan şekle getirilmiştir. Araştırmanın diğer verilerini oluşturan *sözcük türü* (PosTag) verileri ise ham haliyle 1.317.324'tür.

Araştırmada, incelenen eserlerin çalışma için kullanılan *WordSmith Tools 5.0* yazılımı aracılığıyla toplanmış olan ilk bulgularının *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısı üzerinden yapılan raporlamaları verilmeye çalışılacaktır; İlk aşamada raporlama sonuçları A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerine göre sıralı 1000'er sözcüklük gruplar biçiminde çeşitli başlıklar altında verilecektir. 1.127.145 birimlik bir derlemden tek ses özelliği gösteren kullanımların ve boşlukların çıkarılmasıyla 1.043.992 sözcükbirimlik 65500 varyantlık (farklı sözcüksel kullanımlar) ve bütün sözcükler üzerinden ilk 5000 sözcük belirlenip sonrasında harfler ve sözcük özelliği göstermeyen diğer kısımlar tek tek çıkarılarak doğal bir sözcük düzeni oluşturulacaktır; sonrasında ise alfabetik sıra düzenine göre lematizasyonlar sıralanarak toplanıp yeni bir liste oluşturulacaktır. İkinci aşamada ise her setin kendi seviyeleri toplanarak A1'den C1'e kadar bütün seviyeler kendi arasında karşılaştırılarak bir sıralama listesi de öyle oluşturulacaktır. İlk aşamada anlatılan liste oluşturma düzeni ikinci aşamada da aynen tekrar edilecektir ve buradan da çıkan sonuçlarla beraber seviyelere bağlı iki ayrı liste oluşacaktır. Aynı zamanda bu iki liste birbirlerine göre referans olma özelliği de gösterecektir. Burada yapılan karşılaştırmalar sonrasında seviyelere göre öncelikli sözcük grupları belirlenebilecektir.

4.1. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de; Genel Derlem Olarak Öncelikli Söz Varlığı Açısından Ele Alınan İlk 5000 Sözcüğün Doğal ve Sözcükbirimselleştirilmiş Biçimlerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Araştırmanın birinci alt probleminde "*TYDOÖ* için A1, A2, B1, B2, C1 seviyelerinde oluşturulan *TYDOÖD*'de; genel derlem olarak öncelikli söz varlığı açısından ele alınan ilk 5000 sözcüğün doğal ve sözcükbirimselleştirilmiş biçimleri nelerdir?" sorusunun yanıtı aranmıştır. Hazırlanan derlemler aracılığıyla belirlemeler yapılmıştır.

TYDOÖD'de genel olarak ilk 5000 sözcüğün 100'ünün doğal halinin ve sözcükbirimselleştirilmiş ilk 5000 sözcüğün aynı şekilde ilk 100'ünün verileceği bu bölümün dışında, ekler bölümünde adı geçen listelerin tamamına ulaşılabilecektir. Aynı durum yine aşağıda verilecek olan diğer tablolar için de geçerlidir. Çalışma içerisinde bütün sıklık listelerini ve sözcüksel görünümleri aynı anda ve en geniş haliyle ele almak olanaklı olmadığından böyle bir yol izlenmiştir. Yine çalışma içerisinde de verilen aktif bağlantılarla ulaşılabilecek arayüz ve altyapılarla araştırmacılar daha farklı sorgulamalar ve çıkarımlar da yapabilecektir.

Tablo 7. 5000 Sözcüklük Genel Derlemin İlk 100 Sözcüklük Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	21572
2	ve	18266
3	bu	10870
4	çok	7976
5	için	6690
6	de	5856
7	da	5265
8	ne	5087
9	var	4020
10	daha	3908
11	sonra	3603
12	ben	3457
13	her	3359
14	o	3306
15	en	3181
16	gibi	3117
17	zaman	3063
18	kadar	2910
19	ile	2866
20	ama	2469
21	aşağıdaki	2389
22	göre	2360
23	olarak	2232
24	nasıl	2037
25	önce	2026
26	mı	2008
27	iki	1847
28	iyi	1740
29	hangi	1693
30	ya	1690
31	mi	1681
32	olan	1668
33	büyük	1626
34	sen	1593
35	gün	1591
36	güzel	1571
37	saat	1542
38	doğru	1508
39	ki	1455
40	yok	1452
41	hiç	1446
42	değil	1431
43	benim	1401
44	hanım	1397
45	yeni	1324
46	bey	1260
47	siz	1253
48	neden	1235
49	ise	1233
50	ilk	1213
51	iş	1168
52	yemek	1115
53	yıl	1115
54	şey	1090
55	bana	1062
56	yer	1062
57	lütfen	1046
58	önemli	1041
59	bütün	1031
60	Türk	1027
61	okuyalım	1015
62	hem	1013
63	yazalım	1013
64	diye	1007
65	veya	1000
66	vardır	971
67	çünkü	969
68	içinde	955
69	ilgili	947
70	neler	946
71	biraz	940
72	uygun	859
73	farklı	919
74	evet	908
75	uzun	900
76	başka	887
77	kendi	884
78	aynı	884
79	biz	881
80	insanlar	880
81	oldu	872
82	olmak	869
83	hafta	866
84	küçük	863
85	son	860
86	fazla	844
87	su	843
88	üç	841
89	olur	838
90	hemen	836
91	mu	834

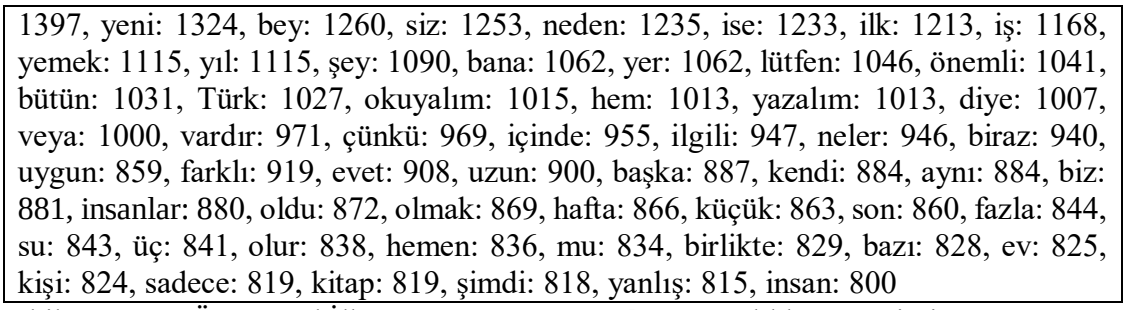
92	birlikte	829
93	bazı	828
94	ev	825
95	kişi	824
96	sadece	819

97	kitap	819
98	şimdi	818
99	yanlış	815
100	insan	800

1.317.324 sözcüğün ve 139.692 farklı (varyant) sözcüksel girdinin (entry) olduğu genel derlem üzerinden bu çalışma dışında anlamlılık gösteren fakat burada kapsama alınmayan başta noktalama işaretleri olmak üzere bazı girdiler çıkarılarak derlemin ilk 5000 sözcüklük girdisi ve %61,87'lik oranı olan 645.933 sözcüklük kısım oldukça uzun olması ve metinler arası bağlantıyı zayıflatacağı düşüncesiyle çalışma sonunda ekler bölümünde verilmiştir; bunun yerine toplam 216.021 sözcüğü yansıtan ilk 100 sözcük burada *WordArt* (https://wordart.com/) yazılımı ile görselleştirilerek verilecek olursa:



bir: 21572, ve: 18266, bu: 10870, çok: 7976, için: 6690, de: 5856, da: 5265, ne: 5087, var: 4020, daha: 3908, sonra: 3603, ben: 3457, her: 3359, o: 3306, en: 3181, gibi: 3117, zaman: 3063, kadar: 2910, ile: 2866, ama: 2469, aşağıdaki: 2389, göre: 2360, olarak: 2232, nasıl: 2037, önce: 2026, mı: 2008, iki: 1847, iyi: 1740, hangi: 1693, ya: 1690, mi: 1681, olan: 1668, büyük: 1626, sen: 1593, gün: 1591, güzel: 1571, saat: 1542, doğru: 1508, ki: 1455, yok: 1452, hiç: 1446, değil: 1431, benim: 1401, hanım:



Şekil 2. TYDOÖD Genel İlk 100 Sözcüğün WordArt ve Sıklık Gösterimi

Tablo 7 ve *Şekil 2*'deki sıklık listeleri incelendiğinde; Türkçe için yapılan birçok derlem çalışmasında olduğu gibi *bir:* (21572), *ve:* (18266), *bu:* (10870), çok: (7976), *için:* (6690), *de:* (5856), *da:* (5265), *ne:* (5087), *var:* (4020), *daha:* (3908) gibi sözcüklerin ilk 10 içerisinde yer aldığı söylenebilir. Türkçe ve *TYDOÖ* için anlamsal olarak olmasa bile görevsel olarak işlevi olan bu sözcükler yapısal yönden çok önemlidir.

TYDOÖD genel derlemi*; TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısında bulunan ve aynı zamanda çalışmada referans olarak kabul edilen, yaklaşık 700 milyon sözcüklük *TS Timeline Corpus* ile karşılaştırıldığında; ilk 50 sözcük ve sonrakilerde büyük benzerlikler görülmektedir: Verilen sözcükbirimlerden ilki *TYDOÖD*'deki ikincisi ise *TS Timeline Corpus'*taki birimsel sıklıkları yansıtmaktadır.

1. (?): (21,961) – (1,358,503), **2.** (___): (3,297) - (4), **3.** (Aşağıdaki): (1,868) - (1,671), **4.** ( )): (14,209) - (1,927,209), **5.** (.): (111,172) - (41,176,983), **6.** (Okuyalım): (899) - (188), **7.** (:), (15,577) - (3,298,178), **8.** (Soruları): (784) - (1,063), **9.** (Hanım): (1,354) - (19,774), **10.** (B): (2,101) - (101,078), **11.** (yazalım): (658) - (919), **12.** (b): (958) - (7,894), **13.** (işaretleyelim): (429) - (4), **14.** ("): (12,536) - (11,942,210), **15.** (haber): (339) - (1,996,162), **16.** (Lütfen): (866) - (8,656), **17.** (,): (55,501) - (39,084,948), **18.** (c): (750) - (4,941), **19.** (eki): (558) - (1,226), **20.** (Bey): (1,202) - (35,828), **21.** (Dinleyelim): (379) - (28), **22.** (C): (1,409) - (65,501), **23.** (Yazalım): (355) - (34), **24.** (tamamlayalım): (396) - (250), **25.** (Başkanı): (43) - (1,203,512), **26.** (-): (1,312) - (2,680,034), **27.** (hangisi): (619) - (5,036), **28.** (Konuşma): (534) - (2,656), **29.** (d): (660) - (7,241), **30.** (cevaplayalım): (315) - (39), **31.** (a): (1,046) - (37,159), **32.** ('): (280) - (1,434,219), **33.** («): (6) - (904,729), **34.** (cevapla): (342) - (456), **35.** (»): (22) - (905,570), **36.** (metne): (402) - (1,397), **37.** (yazınız): (369) - (934), **38.** (A): (2,197) - (270,962), **39.** (cevaplayınız): (255) - (27), **40.** (önceki): (125) - (1,048,844), **41.** (sonraki): (88) - (974,830), **42.** (aşağıdaki): (521) - (5,943), **43.** (D): (1,210) - (80,965), **44.** (Haberleri): (23) - (829,687), **45.** (ne): (3,881) - (771,842), **46.** (İnceleyelim):

(225) - (10), **47.** (aşağıdakilerden): (261) - (159), **48.** (mı): (1,964) - (250,102), **49.** (Ben): (2,158) - (299,699), **50.** (Metni): (272) - (330).

Sözcükler ve sıklıklar incelendiğinde; bütün birimler olarak benzer birimlerin yer aldığı bu 50 birimin genelinde *TS Timeline Corpus'*un daha yüksek sıklıklara sahip olduğu görülmektedir. Bunun yanında; 2. (___): (3,297) - (4), 3. (Aşağıdaki): (1,868) - (1,671), 6. (Okuyalım): (899) - (188), 13. (işaretleyelim): (429) - (4), 21. (Dinleyelim): (379) - (28), 23. (Yazalım): (355) - (34), 24. (tamamlayalım): (396) - (250), 30. (cevaplayalım): (315) - (39), 39. (cevaplayınız): (255) - (27), 46. (İnceleyelim): (225) - (10), 47. (aşağıdakilerden): (261) - (159), birimlerinde ise *TYDOÖ* setlerindeki metinler içinde sıklıkla yönlendirmelere gereksinim duyulduğundan *TYDOÖD*'de daha yüksek sıklıklar bulunmaktadır. 2. Sıradaki alt çizgi birimi ise aynı şekilde genel itibariyle *TYDOÖD* yapısından kaynaklanmaktadır. Noktalamalar her derlemde olduğu gibi bu derlemlerde de bulunmaktadır. Noktalamalar ayrı çalışmalar için konu olabileceğinden bunlar metinde doğal biçimleriyle ele alınmıştır. Bunun yanında yaklaşık 700,000,000 birimlik *TS Timeline Corpus* ile *TYDOÖD* arasında bazı birimlerde sıklık farkı da çok az görünmektedir. Bu da *TS Timeline Corpus*'un birçok farklı metin türünün olduğunu ve bu genel derlemin çok geniş bir evreni yansıttığını göstermektedir.

Genel derlemin doğal biçimi (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) aracı üzerinden sorgulanarak (tüm araştırmacıların kullanabileceği) ilk sözcük olan *bir* sözcüğü seviyeler arasında karşılaştırıldığında en çok C1 seviyesinde yer aldığı (6739) en az ise A1 seviyesinde yer aldığı (1585) gözlenebilir. A2 için (2655), B1 için (4985), B2 için ise (5618) sıklıkta dağılımlar görülmektedir. Dolayısıyla A1-C1 düzleminde seviyelere koşut bir artıştan söz edilebilir. Aynı şey *ve* sözcüğü için de geçerlidir. A1-C1 *ve* sözcüğü sıklık sıralanışı (1656), (2511), (3887), (4509) ve (5703) biçimindedir. Diğer 8 sözcük için bakıldığında sıralamalar da aynı biçimde verilirse:

bu: A1-C1; (965), (1462), (2502), (2614), (3327)

çok: A1-C1; (925), (1461), (1827), (1420), (1353)

için: A1-C1; (280), (1121), (1791), (1621), (1877)

de: A1-C1; (559), (806), (1365), (1470), (1675)

da: A1-C1; (320), (579), (1238), (1461), (1695)

ne: A1-C1; (1125), (857), (986), (1084), (1035)

var: A1-C1; (1489), (690), (680), (613), 548)

daha: A1-C1; (217), (467), (946), (1106), (1172)

çok sözcüğünde doğrusal olarak seviyeye koşut bir sıralama görülmemiştir, *için* sözcüğü ise A1 için ve diğer seviyelere göre düşünüldüğünde oldukça az bir sıklıktadır (280). A1 seviyesindeki üniteler, izlekler, konular, metin uzunlukları, seviyeye uygun seçilen sözcükler ve özellikle de sezdirilerek verilse bile dil bilgisi konularının bunda etken olduğu düşünülmektedir. A1 için öncelik iletişimsel anlamda basit kalıplar ve bunları vermek olduğundan bu doğal karşılanabilir.

"ne" sözcüğü A1-C1; (1125), (857), (986), (1084), (1035) şeklinde sıralanış göstermektedir. Doğrusal bir sıralamada olmasalar bile birbirlerine yakın sıklıklarda oldukları görülmektedir. Burada "ne" sözcüğünün ismin yerini tuttuğu ve her seviye için genel anlamda başvurulduğu sonucuna ulaşılabilir.

"var" sözcüğü A1-C1; (1489), (690), (680), (613), 548) şeklinde sıralanmaktadır. En çok A1'de bulunan sözcükte, C1'e kadar olan ilerlemede sıklıksal bir düşüş göstermektedir. Burada A1 seviyesindeki anlamlı yükseklik, aynı seviyede bulunan dilbilgisel konulardaki "var-yok" kavramlarının yoğunlukla işlenmesine bağlanabilir.

"daha" sözcüğü de genel anlamda verilen çoğu sözcükteki gibi seviyelere koşut bir sıklık artışına sahip. Oluşturulan araç (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) ile beraber bu sözcük ve diğer bütün sözcüklerin kendi seviyesi ve/ya genel seviyeler içerisindeki sıralamalarını da görmek olanaklı. Örneğin, "daha" sözcüğü A1'de sıklık sırasına göre 73., A2'de 32., B1'de 19., B2'de 14., C1'de ise 15. sırada yer almaktadır.

Listenin devamında şahıs, miktar, edat, bağlaç görevli vb. diğer kullanımlar azalırken farklı kullanımların da devreye girdiği görülmektedir. Ünite içindeki "cevaplayalım", "okuyalım", "yazalım" gibi kullanımların da sıklık olarak üstlerde yer aldıkları görülmektedir.

Tablo 8. 5000 Sözcüklük Genel Derlemin İlk 100 Başsözcüklük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	21629
2	ol	18514
3	ve	18266
4	bu	13183
5	de	9207
6	yap	9144
7	et	9001
8	çok	8057
9	ne	7667
10	ben	7464
11	o	7435
12	için	6914
13	var	6005
14	gel	5723
15	al	5412
16	git	5343
17	da	5293
18	zaman	4734
19	ver	4658
20	insan	4498
21	gün	4171
22	yer	3934
23	daha	3908
24	sonra	3869
25	ev	3800

26	iste	3753
27	iş	3501
28	siz	3440
29	her	3360
30	yaz	3297
31	kendi	3245
32	oku	3240
33	gibi	3224
34	en	3199
35	aşağı	3185
36	çalış	3171
37	çık	3159
38	hangi	3131
39	kullan	3087
40	ile	3021
41	kadar	2990
42	sen	2958
43	ara	2912
44	iç	2887
45	yıl	2885
46	gör	2828
47	iyi	2811
48	mi	2780
49	mı	2564
50	çocuk	2477
51	ama	2469
52	göre	2361
53	şey	2346
54	nasıl	2344
55	dünya	2318
56	önce	2311
57	saat	2304
58	konuş	2285
59	söyle	2276
60	biz	2252
61	yemek	2178
62	bil	2176
63	iki	2151

64	değil	2115
65	neden	2083
66	kal	2072
67	başla	2043
68	metin	2025
69	güzel	2024
70	arkadaş	2019
71	gerek	2001
72	yok	1993
73	yaşa	1971
74	hayat(i)	1959
75	büyük	1900
76	kitap	1896
77	kişi	1876
78	ad(i)	1874
79	soru	1863
80	anlat	1838
81	sev	1819
82	geç	1803
83	bak	1764
84	doğru	1719
85	konu	1706
86	anne	1701
87	ya	1690
88	fark	1685
89	yaş	1682
90	mu	1680
91	hanım	1668
92	bilgi	1660
93	yüz	1655
94	dil	1637
95	dinle	1633
96	önem	1620
97	cümle	1595
98	yol	1583
99	ülke	1583
100	ilk	1582

1.317.324 sözcüğün ve 139.692 farklı (varyant) sözcüksel girdinin (entry) olduğu sözcükbirimleştirilmiş genel derlem üzerinden bu çalışma dışında anlamlılık gösteren fakat burada kapsama alınmayan başta noktalama işaretleri olmak üzere bazı girdiler çıkarılarak derlemin ilk 5000 sözcüklük girdisi ve %61,87'lik oranı olan 645.933 sözcüklük kısım eklerde verilmiştir; ilk 100 sözcüklük bölümü ise *Tablo 7*'de verilmiştir. Toplam 216.021 sözcüğü yansıtan ilk 100 sözcük burada *WordArt* (https://wordart.com/) ile görselleştirilerek verilecek olursa:



bir: 21629, ol: 18514, ve: 18266, bu: 13183, de: 9207, yap: 9144, et: 9001, çok: 8057, ne: 7667, ben: 7464, o: 7435, için: 6914, var: 6005, gel: 5723, al: 5412, git: 5343, da: 5293, zaman: 4734, ver: 4658, insan: 4498, gün: 4171, yer: 3934, daha: 3908, sonra: 3869, ev: 3800, iste: 3753, iş: 3501, siz: 3440, her: 3360, yaz: 3297, kendi: 3245, oku: 3240, gibi: 3224, en: 3199, aşağı: 3185, çalış: 3171, çık: 3159, hangi: 3131, kullan: 3087, ile: 3021, kadar: 2990, sen: 2958, ara: 2912, iç: 2887, yıl: 2885, gör: 2828, iyi: 2811, mi: 2780, mı: 2564, çocuk: 2477, ama: 2469, göre: 2361, şey: 2346, nasıl: 2344, dünya: 2318, önce: 2311, saat: 2304, konuş: 2285, söyle: 2276, biz: 2252, yemek: 2178, bil: 2176, iki: 2151, değil: 2115, neden: 2083, kal: 2072, başla: 2043, metin: 2025, güzel: 2024, arkadaş: 2019, gerek: 2001, yok: 1993, yaşa: 1971, hayat(i): 1959, büyük: 1900, kitap: 1896, kişi: 1876, ad(i): 1874, soru: 1863, anlat: 1838, sev: 1819, geç: 1803, bak: 1764, doğru: 1719, konu: 1706, anne: 1701, ya: 1690, fark: 1685, yaş: 1682, mu: 1680, hanım: 1668, bilgi: 1660, yüz: 1655, dil: 1637, dinle: 1633, önem: 1620, cümle: 1595, yol: 1583, ülke: 1583, ilk: 1582

Şekil 3. TYDOÖD Sözcükbirimselleştirilmiş İlk 100 Sözcüğün WordArt ve Sıklık Gösterimi

1.317.324 sözcüğün ve 139.692 farklı (varyant) sözcüksel girdinin (entry) olduğu genel derlem üzerinden bu çalışma dışında anlamlılık gösteren fakat burada kapsama

alınmayan başta noktalama işaretleri olmak üzere bazı girdiler çıkarılarak derlemin ilk 5000 sözcüklük girdisi ve %89,87'lik oranı olan 938.334 sözcüklük kısım *Tablo 8*'de verilmiştir. Kök sözcüklerin ilk 5000 içerisinde bir önceki 5000 sözcüklük genel listeye göre daha fazla yer kapladığı görülmüştür, bunun en büyük sebebi bütün farklı görünümlerin ortak köklerde toplanmasıdır. Toplam 371.155 sözcüğü yansıtan ilk 100 Kök sözcük burada verildiğinde derlemin yaklaşık %28'lik kısmının yansıtıldığı söylenebilir.

Tablo 8 ve *Şekil 3*'teki sıklık listeleri incelendiğinde; *Tablo 7* ve *Şekil 13*'e benzer oldukları aynı zamanda Türkçe için yapılan birçok derlem çalışmasında olduğu gibi *bir:* (21629), *ol:* (18514), *ve:* (18266), *bu*: (13183), *de:* (9207), *yap:* (9144), *et:* (9001), *çok:* (8057), *ne:* (7667), *ben:* (7464) gibi sözcüklerin ilk 10 içerisinde yer aldığı söylenebilir. Türkçe ve *TYDOÖ* için anlamsal olarak olmasa bile görevsel olarak işlevi olan bu sözcükler yapısal yönden çok önemlidir. Başka bir durum ise ilk 10 içerisindeki sözcüklerin sıklık olarak bir önceki tabloya göre daha fazla sıklıksal görünüm göstermeleridir. Burada göze çarpan *ol* sözcüğünün ilginç bir biçimde ikinci en yüksek (18514) sıklığa sahip olmasıdır. Sözcük biçimiyle "*ol"*un ekli bütün görünümleri:

1. *ol*: (17,947), 2. *oluş*: (819), 3. *olay*: (709), 4. *olumsuz*: (451), 5. *olumlu*: (291), 6. *olimpiyat*: (229), 7. *oldukça*: (226), 8. *olası*: (103), 9. *olanak*: (73), 10. *oluşum*: (44), 11. *olağanüstü*: (43), 12. *olgun*: (32), 13. *olgu*: (18), 14. *olağan*: (14), 15. *olmaz*: (11), 16. *oldurgan*: (6), 17. *olta*: (6), 18. *oluk*: (6), 19. *olur*: (5), 20. *olimpik*: (4), 21. *olanaksızlık*: (3), 22. *Olcay*: (3), 23. *Oliver*: (2), 24. *olmuş*: (1), 25. *oluru*: (1) biçiminde bir sıralanış gözlenmektedir. Bu sözcüklerin bağlamsal görünümlerinin bir kısmı ise;

1. *"Günümüzde gençlerin iş kurarak, emek karşılığı olan parayı kazanarak statü sahibi* ***olma*** *hayali, onları yarışmalara katılmaya yöneltmektedir."*
2. *"an yaklaşık 7,2 milyar kişi yaşıyor ve nüfusun 2100 yılında 11 milyar* ***olacağı*** *tahmin ediliyor."*
3. *"ben varım, bu kalabalığın dediği biçimde varım diyor ve bir heykel* ***olarak*** *yaşamaya başlıyordum."*
4. *"Aşure ayı* ***olarak*** *bilinen Muharrem'de gerçekleştiğine inanılan olaylara ilişkin birçok rivayet vardır."*
5. *"A)* ***olduğumdan*** *beri B)* ***olalı*** *C)* ***oldum olalı*** *D)* ***olduğum*** *zaman 9. Cümleleri uygun fiillerle tamamlayalım."*
6. *"bu heyecanlı yarışmada ikinci* ***oluyor****."*
7. *"Erksin Hanım: İyi ki şemsiyelerimizi almışız, yoksa yağmurdan sırılsıklam* ***olacaktık****"*

8. *"Karakterimi en iyi şu giysi anlatır: Giyim konusunda insan* ***olarak*** *beni en çok etkiler, çünkü Arkadaşlarımın gardırobundaki giysinin benim olmasını isterim"*

9. *"Hayatın her anında spor yapmak mümkün. Önemli* ***olan*** *hangi spor türü size uygun, bunu bilmek."*

10. *"Şiirle ilgilenen bir insanın katil olması, kötü birisi* ***olması*** *çok zordur.*

11. *"Beni bilseydim rahatsız etmezdim benim yerimde* ***olsa"***

12. *"Patron: Evet, ama bunların fiyatları biraz daha yüksek* ***olmalı"***

13. *"Meyve ve sebzeleri tüketmek için hangisi bir sebep* ***olamaz****?"*

14. *"Cinsiyeti* ***olmalı****. Mesleği* ***olmalı****. Yaşı* ***olmalı.****"*

15. *"Metinde toplum* ***olarak*** *uğurlu kabul edilen şeylerin nedenin ne* ***olabileceğinden*** *bahsediliyor?"*

16. *"Bugüne kadar hukukun kesin bir tanımının yapılamamış olmasının nedenleri arasında, hukukun çok yönlü* ***olması*** *da yer alır."*

17. "*Kanserle savaşta da etkili olduğunu bildiğimiz zencefili, çay* ***olarak*** *tüketmenin yanında yemeklere ve tatlılara da ekleyin"*

18. *Bunlardan hangisi ya da hangileri* ***olmazsa olmaz*** *medya araçlarıdır? Söyleyelim. Gazete Radyo Televizyon Telefon Bilgisayar Facebook Twitter"*

19. *Durum böyle* ***olunca*** *da psikolojik öğeler vurgulanıyor ve filmin* süresi uzuyor"

20. "*Pek anlayışlı, pekiyi düşünür bir adam idi. Bir bakıcı* ***olan*** *bu adamın ismi Uluğ Türk idi. Bir gün rüyasında altın bir"*

21. *"Kurallara uysaydın polis ehliyetini almayacaktı ve sen araba kullanıyor* ***olacaktın****."*

22. *"eklenmiş* ***olması*** *canlı türlerinin ne büyük bir tehdit altında* ***olduğunu*** *gösterir."*

23. *Ben tatile gittim ___sevindim. Ben doktor* ***olacağım****. inanıyorum"*

24. "*ihracının bağımsız işlemler* ***olduklarını*** *kolayca anlayabiliriz. Tek taraflı transferler ve uzun vadeli sermaye hareketleri"*

25. "*sözcükten tasarruf edeceğim diye öyle ilanlar veriyor ki ortaya ne dediği belli* ***olmayan*** *yazılar çıkıyor."*

26. "*Diğer bir grup ise bu kursları tamamladıktan sonra eğitimci* ***olarak*** *çalışmayı düşünüyor. Lütfen metne bakarak tabloyu doldurunuz."*

27. *"Bir olay karşısında şaşırmak 1. Levhadaki görüntüye hangi madde neden* ***olmuştur"***

28. *"1970'lerin başlarında dayanıksız yapıştırıcıyı bulduğunda, bunu işe yaramaz bir buluş* ***olarak*** *değerlendirmişti."*

29. *duyunca çok üzüldüm. Hazırlık çalışması. Aşağıdaki akrabalık isimlerini erkek ve kadın* ***oluşuna*** *göre ayıralım."*

30. "*Sizin için ideal tatil nasıl* ***olur****? Adrenalin yüklü ekstrem sporlarla dolu maceralı bir tatil."*

31. "*okula başlamak üniversiteye gitmek işe başlamak evlenmek çocuk sahibi* ***olmak*** *emekli olmak sizce bu işler kaç yaşlarında yapılmalı?"*

32. *"İbrahim Kutluay 1. Biliyoruz ki iyi bir Fenerbahçelisiniz. Nasıl Fenerbahçeli* ***oldunuz****"*

33. *"Tüm dünya basını orada* ***oluyor****."*

34. "*Ne kadar çalışırsam çalışayım 5 Burası sizin eviniz sayılır 6 Ne* ***olursa olsun****"*

35. *"Ancak ne* ***olursa olsun*** *çocuklarımıza verebileceğimiz en önemli şey sevgi ve zaman diye konuştu"*

36. *"Adam çok utandı* ***oldu****. 2. Şu kızın çok güzel saçları var."*

37. *"Bu soruların cevapları eğitim hayatın için karar verirken sana yardımcı* ***olacaktır****."*

38. *"O günden sonra Küçük Kara Balık'ı gören* ***olmaz*** *diye bitirir hikâyesini yaşlı nine"*

39. "*Aslında bir ısınmanın* ***olmadığını****,* ***olsa*** *da bunun bir problem* ***olmadığını*** *söylüyorlar"*

40. *"Tamamlayalım, anlatalım. Kumanda Kavgası. İzlemek. İzlemekten. hoşgörülü* ***olmak****. görüşmek için saygı göstermek"*

41. *"kendisine Nasuriddin Hâce adı verilmiş. Bu isim zamanla Nasreddin Hoca* ***olmuş****. Nasreddin Hoca, zamanında çok meşhur* ***olmuş****"*

42. *"bütün insanlar da aydınlanmış* ***olur****. Bu yönü ile bilge, iş* ***olsun*** *diye değil, kendisine ve diğer insanlara faydalı* ***olan*** *bilgileri taşır."*

43. *"Tak Tak Takıntı, altı takıntı hastasının doktorlarıyla* ***olan*** *ilişkilerini anlatan bir güldürüdür."*

44. *"bozmak için de kündelemek için sarma çözüldüğü zaman rakip, sarmadan kurtulmuş* ***olan*** *kalçası üzerine döner."*

45. *"Ekleyeceklerinizi: 5. Televizyonu bir eğitim aracı* ***olarak*** *nasıl kullanmak gerekir?"*

46. *"İlk Gözlem. Bir şeyler dikkatimizi çeker ve onun ne* ***olduğunu*** *merak ederiz. Bir şeyler görürüz ve nasıl* ***olduğunu*** *merak ederiz"*

47. *"Günde iki fincan kahve de yararlı* ***olur****. Meyveler: Muz, portakal ve mandalina yerine greyfurt tercih edilebilir"*

48. *"bu kurallara uyması gerektiğini, Hüseyin in çok İyi bir basketbol oyuncusu* ***olacağına*** *inandığını söyledi"*

49. *"Bir yaşıma daha girdim. 1. Ahmet'in bu parasızlıkta yıldönümü hediyesi* ***olarak*** *eşine son model araba aldığını duyunca"*

50. *"Gelecek yıl liseden mezun **olacağım**. Ama ben hâlâ meslek secimi konusunda tereddüt ediyorum."* olarak gösterilebilir.

Genel doğal derlem olarak hazırlanan *Tablo 7* ve *Şekil 2* gibi *Tablo 8* ve *Şekil 3*'te de sözcükbirimselleştirilmiş genel biçimi (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) aracı üzerinden sorgulanarak (tüm araştırmacıların kullanabileceği) ilk sözcük olan *bir* sözcüğü seviyeler arasında karşılaştırıldığında en çok C1 seviyesinde yer aldığı (6751) en az ise A1 seviyesinde yer aldığı (1602) gözlenebilir. A2 için (2662), B1 için (4985), B2 için ise (5629) sıklıkta dağılımlar görülmektedir. Dolayısıyla A1-C1 düzleminde seviyelere koşut bir artıştan söz edilebilir. Aynı şey *ol* sözcüğü için de geçerlidir. A1-C1 *ol* sözcüğü sıklık sıralanışı A1-C1; (649), (1717), (4495), (5261), (6392) biçiminde bir dağılıma sahiptir. Diğer 5 sözcük için bakıldığında sıralamalar da aynı biçimde verilirse:

ve: A1-C1; (1656), (2511), (3887), (4509), (5703)

bu: A1-C1; (1128), (1727), (3034), (3223), (4071)

de: A1-C1; (727), (1277), (2156), (2499), (2548)

yap: A1-C1; (1011), (1541), (2399), (2068), (2125)

et: A1-C1; (788), (1155), (2247), (2323), (2488)

"yap" sözcüğü A1-C1; (1011), (1541), (2399), (2068), (2125) dışındaki bütün sözcüklerde seviyelere koşut bir artış söz konusudur. Diğer sözcüklerde doğrusal bir artıştan söz edilebilir.

Listenin devamında şahıs, miktar, edat, bağlaç görevli vb. diğer kullanımlar azalırken farklı sözcüksel kullanımların oluştuğu söylenebilir. Ünite içindeki "cevaplayalım", "okuyalım", "yazalım" gibi kullanımların da sıklık olarak üstlerde yer aldıkları görülmektedir.

TYDOÖD sözcükbirimleştirilerek *TSCorpus* altyapısında bulunan ve aynı zamanda referans olan yaklaşık 700 milyon sözcüklük *TS Timeline Corpus* ile karşılaştırıldığında;

1. (?): (21,961) – (1,358,503), **2.** (dünya): (2,318) - (55), **3.** ( )): (14,209) - (1,927,209), **4.** (aşağı): (3,185) - (64,387), **5.** (.): (111,172) - (41,176,983), **6.** (metin): (2,025) - (28,508), **7.** (:), (15,577) - (3,298,178), **8.** ("): (9,454) - (11,942,210), **9.** (hangi): (3,131) - (149,012), **10.** (haber): (795) - (3,765,405), **11.** (ne): (7,667) - (1,142,122), **12.** (ay): (947) - (1,993), **13.** (Ali): (866) - (1,143), **14.** (sen): (2,958) - (178,976), **15.** (ben): (7,464) - (1,200,192), **16.** (Ankara): (590) - (3), **17.** (işaretle): (956) - (5,303), **18.** (hanım): (1,668) - (47,253), **19.** (başkan): (124) - (2,037,034), **20.** (cümle): (1,595) - (42,590), **21.** (güneş): (511) - (3), **22.** (oku): (3,240) - (285,936), **23.** (balık): (474) -

(4), **24.** (a): (3,243) - (308,121), **25.** (tümce): (634) - (1,078), **26.** (bir): (5,838) - (1,020,161), **27.** (,): (55,501) - (39,084,948), **28.** (lütfen): (1,046) - (19,584), **29.** (bey): (1,458) - (59,501), **30.** (2): (5,517) - (1,007,809), **31.** (etiket): (28) - (1,246,106), **32.** (git): (5,343) - (988,683), **33.** (belediye): (93) - (1,357,919), **34.** (3): (5,031) - (899,308), **35.** (siz): (3,440) - (469,275), **36.** (4): (4,379) - (724,726), **37.** (tamam): (479) - (1,000), **38.** (‘): (856) - (2,281,615), **39.** (yaz): (3,297) - (452,448), **40.** (yemek): (2,178) - (201,032), **41.** (-): (1,312) - (2,680,034), **42.** (cevapla): (815) - (15,128), **43.** (niçin): (786) - (14,417), **44.** (kelime): (1,102) - (42,961), **45.** (mı): (2,564) - (311,140), **46.** (mi): (2,780) - (369,463), **47.** (dinle): (1,633) - (133,532), **48.** (nere): (1,488) - (110,241), **49.** (insan): (4,498) - (888,900), **50.** (Murat): (397) - (1,122).

Sözcükler ve sıklıklar incelendiğinde; bütün satırlarda benzer birimlerin yer aldığı bu 50 birimin genelinde *TS Timeline Corpus*'un daha yüksek sıklıklara sahip olduğu, bazı birimlerde yakın sıklıksal sıralanışların söz konusu olduğu görülmektedir. Bunun yanında; 2. (dünya): (2,318) - (55), 16. (Ankara): (590) - (3), 21. (güneş): (511) - (3), 23. (balık): (474) - (4), birimlerinde ise *TYDOÖ* setlerindeki metinlerde daha fazla sıklıkların yer aldığı görülmektedir. Noktalamalar Tablo 7'de olduğu gibi burada da yoğun kullanımlara sahiptir.

4.2. TYDOÖ İçin Hazırlanan TYDOÖD'de A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinden Oluşturulan Alt Derlemlerdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

4.2.1. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den A1 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 9. Dokuz Setteki A1'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	ben	1708
2	ve	1656
3	bir	1602
4	var	1592
5	ne	1578
6	o	1320
7	mı	1210
8	git	1139
9	bu	1128
10	çok	1117
11	yap	1011
12	gel	921
13	et	788
14	saat	783
15	ev	761
16	de	727
17	iste	672
18	ol	649
19	nere	643

20	gün	637
21	siz	612
22	sen	597
23	oku	596
24	sonra	592
25	iyi	568
26	al	544
27	yaz	514
28	mu	508
29	hangi	500
30	kaç	481
31	zaman	419
32	evet	417
33	okul	410
34	biz	406
35	yemek	406
36	öğrenci	405
37	aşağı	399
38	iki	395
39	nasıl	389
40	bura	384
41	kim	379
42	on	377
43	değil	368
44	iş	364
45	arkadaş	362
46	sınıf	358
47	kitap	355
48	şu	339
49	ad(i)	334
50	yok	333
51	öğretmen	332
52	önce	329
53	ver	322
54	da	320
55	hanım	318
56	güzel	315
57	anne	312
58	Ayşe	306
59	hayır	305
60	merhaba	304

61	lütfen	299
62	soru	299
63	İstanbul	298
64	için	294
65	oda	285
66	çalış	282
67	Ahmet	280
68	dinle	279
69	sev	278
70	lira	273
71	telefon	273
72	Türkiye	273
73	Ali	272
74	yaş	269
75	iç	267
76	ile	266
77	konuş	265
78	akşam	258
79	tamamla	257
80	çık	250
81	yüz	250
82	baba	249
83	en	248
84	bak	244
85	ders	243
86	çocuk	236
87	hafta	235
88	her	235
89	kadar	233
90	ye	231
91	araba	229
92	yer	226
93	bey	224
94	geç	224
95	teşekkür	223
96	otur	222
97	masa	221
98	ama	219
99	daha	217
100	büyük	210

Türkçe üzerine yapılan derlemlerin birçoğunda “bir, ve” sözcükleri genelde ilk sıralarda olmasına rağmen A1 için burada ilk sırada “ben” kavramı görülmektedir. Kavram, sıralama ile verildiğinde; A1-C1; (976), (718), (805), (511), (447) sıklık sayılarına ulaşılabilmektedir. Bunun yanında hangi seviyede hangi sırada diye aratıldığında A1’de sıklık sırasına göre diğer 4 seviyeye göre oldukça yukarıda görünmektedir. Bunun

yanında "ben" biçimiyle kavramın sıklığı 976 iken "ben" sözcüğünün bütün ekleşmeleriyle beraber kök sözcük olarak *Tablo 9*'da da görüldüğü üzere 1708 sıklığa sahip olduğu görülmektedir. "Ben" kavramının A1 içerisinde bu kadar fazla yer almasında etken olarak A1'de tanışma ve iletişim bölümlerinin fazlaca yer alması, bol tekrarlarla bu çok önemli görülen ilk bölümün öğrencilere daha iyi kavratılmaya çalışılması ve ek hâlindeki çekimlerin öğretilmesi noktasındaki zorluklar olabilir. Bir başka önemli nokta ise genel derlemlerde sıklıklarda ilk 10 içerisinde yer almayan *var* sözcüğünün 1592 kullanımla sıklık açısından 4. sırada bulunmasıdır. Bu kullanımın A1 setlerinde bulunan ünitelerdeki "*var-yok*" konularından kaynaklandığı düşünülebilir.

4.2.2. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den A2 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 10. Dokuz Setteki A2'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	Sözcük	Sıklık
1	bir	2662
2	ve	2511
3	bu	1727
4	ol	1717
5	çok	1713
6	yap	1541
7	ben	1468
8	git	1352
9	de	1277
10	ne	1253
11	mı	1249
12	o	1233
13	için	1160
14	et	1155
15	al	1041
16	var	992
17	zaman	860
18	gel	849
19	sonra	811
20	gün	719
21	ev	713
22	iste	688
23	ver	656
24	sen	648
25	siz	599
26	yemek	587
27	oku	581
28	da	579
29	yaz	535
30	her	530
31	ama	521
32	yer	516
33	hangi	504
34	insan	496
35	iş	488
36	iyi	487
37	çalış	475
38	bey	473
39	hanım	472
40	daha	467
41	yıl	463
42	önce	461
43	çık	460
44	gibi	457
45	aşağı	452
46	konuş	451
47	en	445
48	iç	436
49	güzel	434
50	ile	430
51	saat	427
52	kadar	419
53	sev	419
54	biz	405
55	arkadaş	400

56	nasıl	377
57	göre	375
58	ara	371
59	çocuk	364
60	bak	357
61	kullan	357
62	su	357
63	hafta	348
64	mu	347
65	gör	345
66	iki	339
67	kendi	337
68	söyle	335
69	nere	332
70	anne	327
71	kitap	309
72	soru	307
73	değil	304
74	anlat	302
75	baba	302
76	neden	302
77	tatil	297
78	dinle	295

79	yok	291
80	Türkiye	286
81	ders	284
82	ad(i)	283
83	sön	279
84	şey	278
85	başla	274
86	büyük	274
87	öğrenci	273
88	ye	271
89	çünkü	268
90	kız	267
91	İstanbul	261
92	doğru	260
93	telefon	259
94	dünya	257
95	bil	256
96	okul	255
97	geç	254
98	hava	254
99	akşam	252
100	bilgi	251

Yukarıdaki A1 listesinde olduğu gibi A2 de bütün A2'ler üzerinden oluşturulan bir alt derlemdir. Setlerin kendi içlerinde ayrıca 5 seviyeyle beraber ele alındığı bölümler vardır ancak burada amaç verisel çeşitliliği sağlamaktır. Çalışmada yer alan A2 alt derlemi için ve diğer bütün derlemler için sorgu aracı ile arama yapılırken arayüz 2 seçenek sunmaktadır: "*1. Derlemde Aynı Biçimde Gör, 2. Derlemde Tüm Biçimleri Gör*" bölümleri üzerinden bütün kullanımlar görüntülenebilmektedir.

A2 için "bir" kavramı (2662) sıklıktadır. Kavram bütün seviyeler içerisinde dördüncü yüksek sıklığa sahiptir. A1-C1; (1585), (2662), (4985), (5618), (6739).

Diğer derlemlerde olduğu gibi anlam olarak değil fakat A2'de de görevli sözcükler sıklıkla kullanılmaktadır.

A1 için yukarıda verilen listede 11. sırada bulunan "yap" köksözcüğü A2'de 6. sıradadır. Bunun yanında "ol" kullanımı 1717 sıklık ile 4. sıradadır.

4.2.3. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den B1 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 11. Dokuz Setteki B1'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	4985
2	ol	4495
3	ve	3887
4	bu	3034
5	yap	2399
6	et	2247
7	de	2156
8	çok	2071
9	için	1878
10	ben	1729
11	o	1674
12	gel	1556
13	ne	1525
14	al	1327
15	git	1255
16	da	1238
17	zaman	1162
18	insan	1160
19	ver	1157
20	var	1136
21	mı	1111
22	iş	1060
23	gün	1004
24	kendi	975
25	ev	947
26	daha	946
27	iste	893
28	yer	879
29	çalış	860
30	sonra	858
31	her	853
32	siz	795
33	oku	783
34	çık	762
35	kullan	758
36	yaz	756
37	en	746
38	gerek	733
39	sen	719
40	gör	709
41	ara	688
42	iyi	682
43	yıl	674
44	ile	671
45	şey	668
46	gibi	661
47	ama	658
48	iç	658
49	aşağı	652
50	çocuk	626
51	kadar	624
52	hayat(i)	594
53	konuş	588
54	başla	578
55	dünya	562
56	önce	559
57	hangi	554
58	neden	553
59	söyle	549
60	yok	524
61	biz	519
62	nasıl	516
63	kal	510
64	yemek	508
65	arkadaş	506
66	bil	505
67	yaşa	500
68	su	497
69	bey	489
70	kişi	487
71	hanım	484
72	film	481
73	göre	481
74	geç	477
75	kitap	477
76	güzel	461
77	bul	445
78	ad(i)	441
79	saat	437
80	metin	435
81	konu	433
82	iki	425
83	öğrenci	424
84	değil	423
85	sön	420
86	anlat	419
87	baş	415
88	ilk	415
89	yol	411
90	zor	410
91	yüz	409

92	bilgi	408
93	önem	407
94	sev	400
95	öğren	398
96	soru	393
97	fark	392
98	büyük	385
99	doğru	385
100	yeni	384

TYDOÖD B1 Sıklık listesi incelendiğinde; *ol:* (4495), *yap:* (2399) *et:* (2247) gibi eylem anlamlarıyla öne çıkan kullanımların B1 seviyesi ile beraber yüksek sıklıkta görünümlere ulaştığı gözlenmektedir. İlk 10 sözcük, *bir:* (4985), *ol:* (4495), *ve:* (3887), *bu:* (3034), *yap:* (2399), *et:* (2247), *de:* (2156), *çok:* (2071), *için:* (1878), *ben:* (1729) olarak sıralanmaktadır. Türkçe ve *TYDOÖ* için önceki tablolarda görevsel olarak işlevi olan sözcükler bulunurken B1 ile beraber anlamsal olarak işlevi olan sözcüklerin artışının olduğu gözlenebilmektedir. Türkçe sıklık temelli derlem çalışmalarında belirlenebilen yüksek sıklıktaki görevli sözcükler *TYDOÖD'*de de benzer görünümler göstermektedir.

4.2.4. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den B2 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 12. Dokuz Setteki B2'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	5629
2	ol	5261
3	ve	4509
4	bu	3223
5	de	2499
6	et	2323
7	yap	2068
8	ne	1725
9	için	1687
10	çok	1663
11	o	1539
12	da	1461
13	insan	1426
14	ben	1367
15	gel	1222
16	ver	1189
17	var	1168
18	zaman	1136
19	daha	1106
20	yer	1099
21	al	1091
22	git	904
23	gibi	895
24	gün	892
25	kadar	876
26	kendi	836
27	mı	831
28	en	830
29	her	827
30	iş	813
31	sonra	811
32	hangi	777
33	çalış	772
34	ara	763
35	aşağı	761
36	çık	761
37	iste	759
38	gör	751
39	siz	750
40	kullan	743
41	iç	706
42	ile	705
43	söyle	705
44	yaz	702
45	ev	688
46	çocuk	683
47	yıl	683

48	yaşa	664
49	şey	633
50	bil	623
51	dünya	613
52	hayat(i)	613
53	oku	612
54	metin	583
55	nasıl	577
56	iyi	564
57	ama	548
58	göre	544
59	neden	529
60	sen	518
61	konu	515
62	fark	507
63	başla	506
64	ki	496
65	büyük	491
66	şu	484
67	anlat	483
68	kal	483
69	konuş	479
70	kişi	478
71	gerek	476
72	önem	475
73	önce	470
74	biz	467

75	değil	455
76	dil	454
77	düşün	453
78	el	450
79	iki	447
80	soru	434
81	yemek	432
82	bas	429
83	arkadaş	418
84	yaş	414
85	ya	412
86	anlam	411
87	biri	408
88	kitap	407
89	güzel	401
90	bak	400
91	söz	397
92	anne	395
93	bulun	395
94	doğru	388
95	sev	384
96	geç	381
97	ilk	379
98	öğren	374
99	Türk	370
100	cümle	369

TYDOÖD B2 Kök sözcük sıralanışı; *bir:* (5629), *ol:* (5261), *ve:* (4509), *bu:* (3223), *de:* (2499), *et:* (2323), *yap:* (2068), *ne:* (1725), *için:* (1687), *çok:* (1663) olarak gerçekleşmiştir. Önceki kök sözcüklü derlemlerde olduğugibi *çok* kök sözcüğünün ilk 10 sözcük arasında sıralanması anlamlıdır. Nicelik, değer, güç, derece gibi anlamları çağrıştıran bu sözcük hazırlanacak olan yeni setlerde de kullanımsal olarak yüksek sıklıkta olabilir. Oluşturulan araç (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) üzerinden yapılan sorgulamada bağlamsal görünümler içerisinde anlam evrenine de ulaşılabilecek olan bu sözcük dışındaki "*ol, de, et, yap*" gibi eylem kullanımlarının da olduğu gözlenmektedir.

4.2.5. TYDOÖ İçin TYDOÖD'den C1 Seviyesinde Oluşturulan Alt Derlemdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 13. Sekiz Setteki C1'lerin İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	6751
2	ol	6392
3	ve	5703
4	bu	4071
5	de	2548
6	et	2488
7	yap	2125
8	için	1895
9	da	1695
10	o	1669
11	ne	1586
12	çok	1531
13	al	1409
14	ver	1334
15	insan	1262
16	yer	1214
17	ben	1192
18	gel	1175
19	daha	1172
20	zaman	1157
21	var	1117
22	gibi	1086
23	kullan	1066
24	kendi	965
25	ile	949
26	mı	943
27	çık	935
28	en	930
29	aşağı	921
30	gün	919
31	her	915
32	ara	907
33	yıl	894
34	gör	856
35	iş	851
36	kadar	838
37	iç	820
38	göre	798
39	sonra	797
40	dünya	796
41	hangi	796
42	yaz	790
43	çalış	782
44	iste	741
45	siz	719
46	söyle	711
47	git	693
48	ev	691
49	yaşa	673
50	oku	668
51	kal	658
52	şey	658
53	şu	649
54	metin	633
55	bil	625
56	neden	618
57	ülke	614
58	bulun	604
59	dil	590
60	anlam	587
61	ki	578
62	başla	572
63	gerek	571
64	çocuk	568
65	değil	565
66	Türk	564
67	konu	560
68	ya	555
69	baş	553
70	kişi	551
71	iki	545
72	büyük	540
73	fark	537
74	yol	536
75	ama	523
76	biri	522
77	ilk	522
78	üzer	518
79	yan	517
80	el	515
81	sen	515
82	iyi	510
83	önem	506
84	konuş	502
85	anlat	500
86	doğru	498
87	önce	492
88	yok	490
89	cümle	486
90	bilgi	485
91	nasıl	485

92	söz	482
93	hayat(i)	477
94	geç	467
95	yaş	456
96	biz	455

97	ad(i)	451
98	durum	449
99	oluş	438
100	bul	430

Altay Türkçe Öğreniyorum Seti'nde C1 olmadığı için 8 setin değerlendirmeye alındığı bu listede başsözcükler için *bir:* (6751), *ol:* (6392), *ve:* (5703), *bu:* (4071), *de:* (2548), *et:* (2488), *yap:* (2125), *için:* (1895), *da:* (1695), *o:* (1669) olarak ilk 10 sıralanış gerçekleşmiştir. C1 ile beraber sözcük sıklıklarında ve çeşitliliğinde artışlar olmuştur. Seviyeler arasında genel olarak en çok sözcüğün olduğu bu seviye için eylem kullanımlarının ilk 10 sözcük arasında yoğunlukla yer almaya devam ettiği görülmektedir. Sonraki sıralamada 10-20 arasındaki başsözcükler; *ne:* (1586), *çok:* (1531), *al:* (1409), *ver:* (1334), *insan:* (1262), *yer:* (1214), *ben:* (1192), *gel:* (1175), *daha:* (1172), *zaman:* (1157) olarak gerçekleşmektedir. Önceki dört seviye ile görevli sözcükler ve eylemlerin ilk 10 sözcüklük sıralamada yer alışı ile ilgili benzerlikler bulunmaktadır.

TYDOÖ için oluşturulan 5000 sözcüklük genel doğal derlem ve 5000 sözcüklük sözcükbirimselleştirilmiş genel derlem 1000'er 1000'er ayrılarak 5 seviye olarak ele alınabilir. Bunların yanında Alt derlemler olarak her seviye ayrıca 1000'er 1000'er belirlenmiştir ve bunlar da ayrıca her seviye için düşünülebilir. Veri çeşitliliğini bu çalışmada sağlamak adına bir de her set kendi içerisinde değerlendirildi ki bundaki amaç TYDOÖ için önerilebilecek listelerde en nesnel ve bilimsel olanı sunabilmek adına bu yollar izlendi. Aşağıda 9 ayrı sete ait sıklık listeleri verilmiştir:

4.2.6. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 14. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Set İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	2759
2	ve	2298
3	ol	2135
4	bu	1760
5	yap	1224
6	çok	1174
7	o	1113
8	et	1067
9	ben	1053
10	ne	970
11	de	956

12	için	868
13	aşağı	864
14	git	845
15	zaman	749
16	gel	747
17	insan	642
18	al	636
19	yaz	618
20	iş	612
21	da	607
22	ev	596
23	siz	592

24	gün	578
25	ver	546
26	daha	503
27	çalış	503
28	cümle	501
29	kullan	497
30	her	483
31	mi	477
32	sonra	477
33	gibi	463
34	iste	448
35	mı	444
36	yer	444
37	kendi	441
38	çık	441
39	örnek	429
40	sen	428
41	konuş	424
42	ile	409
43	ara	404
44	kadar	400
45	en	385
46	yıl	384
47	iyi	380
48	arkadaş	376
49	gör	372
50	saat	358
51	hangi	355
52	göre	344
53	söyle	340
54	oku	338
55	biz	335
56	iç	326
57	şey	325
58	metin	314
59	yemek	314
60	ama	312
61	kal	311
62	nasıl	311

63	bil	307
64	ya	307
65	dinle	293
66	i	293
67	mu	292
68	kelime	287
69	anlam	284
70	kişi	284
71	anlat	279
72	dil	279
73	yaş	279
74	iki	277
75	önce	275
76	anne	273
77	dünya	270
78	ki	269
79	bilgi	262
80	değil	257
81	çocuk	256
82	fiil	253
83	neden	253
84	aile	251
85	hayat(i)	249
86	yaşa	244
87	soru	243
88	başla	242
89	güzel	240
90	bak	239
91	ülke	239
92	geç	235
93	okul	235
94	para	233
95	boşluk	224
96	son	222
97	büyük	220
98	ilk	216
99	kitap	216
100	fark	210

4.2.7. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 15. Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	2155
2	ve	1840
3	ol	1612
4	bu	1231
5	aşağı	1059
6	et	798
7	için	748
8	ne	741
9	de	715
10	çok	696
11	yap	568
12	metin	562
13	insan	549
14	göre	544
15	hangi	530
16	o	516
17	ben	498
18	al	461
19	var	455
20	ver	436
21	gün	428
22	da	373
23	siz	353
24	zaman	352
25	yer	347
26	kullan	337
27	kitap	318
28	soru	312
29	iste	311
30	git	303
31	sonra	298
32	dünya	292
33	daha	284
34	gibi	283
35	oku	280
36	gel	277
37	iç	273
38	çık	273
39	kendi	266
40	gör	264
41	cümle	258
42	yıl	256
43	ara	254
44	dinle	254
45	cevapla	249
46	ev	248
47	her	247
48	yaz	246
49	iş	243
50	en	240
51	bilgi	239
52	anlat	236
53	doğru	236
54	anlam	235
55	konu	229
56	yanlış	229
57	ile	222
58	iyi	221
59	hayat(i)	218
60	çalış	217
61	arkadaş	215
62	ilgili	214
63	nasıl	214
64	yaşa	208
65	yazı	205
66	çocuk	204
67	fark	200
68	yol	199
69	kadar	197
70	önce	194
71	diyalog	190
72	değil	182
73	mi	180
74	son	173
75	kal	170
76	büyük	169
77	ifade	169
78	uygun	169
79	önem	168
80	sanat	167
81	sen	166
82	şey	166
83	öğrenci	165
84	şekil	165
85	biri	163
86	güzel	162
87	ama	161
88	kişi	159
89	ülke	158

90	iki	157
91	düşün	156
92	ilk	156
93	saat	154
94	gerek	152
95	başla	150
96	bil	150
97	yaş	149
98	yeni	149
99	yemek	145
100	söz	144

4.2.8. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 16. Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

1	bir	3118
2	ol	2976
3	ve	2006
4	bu	1936
5	o	1288
6	de	1287
7	ben	1285
8	çok	1239
9	et	1219
10	yap	1197
11	için	996
12	da	873
13	zaman	832
14	insan	734
15	daha	731
16	var	720
17	al	706
18	ne	687
19	gel	671
20	ev	609
21	kendi	603
22	gün	599
23	ver	576
24	iş	573
25	her	563
26	ama	536
27	git	536
28	en	531
29	gibi	529
30	kadar	523
31	yer	497
32	ara	481
33	siz	481
34	iste	474
35	çık	468
36	sonra	466
37	sen	463
38	çalış	453
39	kullan	448
40	iyi	438
41	ad(i)	416
42	biz	415
43	iç	380
44	yıl	378
45	değil	376
46	ile	373
47	konuş	369
48	şey	368
49	mi	366
50	gerek	359
51	hayat(i)	356
52	önce	354
53	gör	350
54	eylem	343
55	mı	342
56	anlat	341
57	yaşa	331
58	neden	329
59	dünya	328
60	yok	323
61	film	321
62	kişi	319
63	hiç	318
64	iki	318
65	çocuk	313
66	söyle	310
67	fark	309
68	para	301
69	son	298
70	tümce	296
71	güzel	295
72	yemek	293

73	başla	292
74	ki	288
75	göre	285
76	kal	285
77	bil	283
78	arkadaş	282
79	yeni	279
80	müzik	270
81	mutlu	265
82	yaz	265
83	dil	263
84	geç	263
85	konu	262
86	oku	261

87	saat	258
88	doğru	255
89	Türkçe	255
90	televizyon	254
91	büyük	253
92	sözcük	253
93	düşün	251
94	ya	251
95	bul	250
96	gerçek	247
97	ilk	247
98	durum	244
99	mu	244
100	yüz	242

4.2.9. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 17. Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	2200
2	ve	2106
3	ol	1912
4	bu	1349
5	et	1093
6	yap	1005
7	de	985
8	ne	918
9	çok	836
10	ben	762
11	için	744
12	var	696
13	oku	655
14	o	652
15	al	593
16	git	586
17	gel	537
18	yaz	528
19	sonra	502
20	gün	493
21	hangi	491
22	da	479
23	ver	474
24	yer	465
25	ev	454

26	insan	438
27	en	436
28	yıl	432
29	zaman	430
30	çalış	417
31	daha	413
32	iste	408
33	iş	399
34	siz	399
35	ile	379
36	dünya	373
37	iyi	361
38	çık	350
39	kadar	342
40	her	338
41	kullan	325
42	kendi	321
43	ara	315
44	gör	312
45	konuş	310
46	hanım	297
47	gibi	282
48	tamamla	272
49	iç	271
50	söyle	271
51	mi	270

52	kelime	264
53	önce	264
54	sen	263
55	dil	258
56	iki	249
57	saat	248
58	hayat(i)	245
59	nasıl	245
60	yok	244
61	anne	242
62	başla	242
63	yol	242
64	el	240
65	yaş	235
66	Türk	234
67	baba	233
68	dinle	233
69	göre	232
70	ama	231
71	bil	230
72	biz	226
73	arkadaş	225
74	yüz	225
75	çocuk	225
76	geç	223

77	sev	221
78	ad(i)	220
79	bey	219
80	kal	219
81	öğrenci	219
82	kitap	218
83	nere	218
84	Türkiye	217
85	önem	217
86	aşağı	216
87	yaşa	214
88	gerek	211
89	üniversite	209
90	kişi	208
91	mı	207
92	ülke	206
93	sayı	203
94	yemek	201
95	büyük	200
96	öğren	200
97	şey	198
98	anlat	196
99	değil	195
100	güzel	195

4.2.10. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Türkçe Öğreniyoruz Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 18. Türkçe Öğreniyoruz Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	3033
2	ol	2200
3	ve	2070
4	bu	2044
5	de	1601
6	gel	1208
7	et	1007
8	o	975
9	ne	945
10	hanım	897
11	yap	897
12	git	840
13	al	810
14	ben	781
15	ver	760
16	da	755

17	var	731
18	çok	691
19	bey	666
20	için	591
21	gör	497
22	sonra	491
23	iç	465
24	yer	460
25	çık	457
26	gibi	454
27	daha	453
28	zaman	446
29	iste	434
30	kadar	434
31	ile	404
32	ara	398
33	gün	396

34	sen	378
35	lütfen	370
36	Türk	364
37	kendi	363
38	mi	359
39	ev	353
40	iş	350
41	insan	347
42	siz	334
43	her	328
44	iki	323
45	biz	311
46	mı	305
47	kal	304
48	söyle	300
49	esen	297
50	bak	294
51	çalış	292
52	güzel	282
53	adam	281
54	bil	281
55	gerek	275
56	çocuk	267
57	el	265
58	göz	264
59	büyük	260
60	iyi	258
61	kadın	255
62	bulun	253
63	şey	253
64	deniz	248
65	dünya	247
66	sev	242
67	yüz	242

68	bütün	241
69	değil	241
70	en	237
71	hukuk	231
72	yan	231
73	yok	231
74	kitap	227
75	ama	226
76	geç	224
77	saat	224
78	Bülent	223
79	bul	221
80	yıl	220
81	bura	219
82	ki	214
83	oku	208
84	nere	206
85	i	205
86	nasıl	205
87	yol	204
88	baş	198
89	yaşa	198
90	cevap	196
91	başla	194
92	önce	194
93	dil	193
94	kim	192
95	sor	191
96	ad(i)	190
97	başka	190
98	kaç	188
99	bugün	187
100	neden	183

4.2.11. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 19. İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	ve	2881
2	bir	2507
3	ol	2370
4	yap	1450
5	bu	1403
6	de	1107

7	ne	1088
8	için	1027
9	çok	1002
10	et	997
11	o	930
12	ben	834
13	da	755

14	var	741
15	zaman	734
16	soru	595
17	al	591
18	insan	586
19	git	550
20	yer	544
21	metin	534
22	ver	517
23	neden	512
24	sen	507
25	daha	503
26	gel	493
27	cevap	474
28	yaz	463
29	iste	459
30	kullan	455
31	her	451
32	nasıl	451
33	sonra	447
34	gün	426
35	çalış	417
36	ev	413
37	ile	412
38	gibi	391
39	iş	382
40	ama	377
41	en	374
42	şey	369
43	çık	354
44	mı	346
45	iyi	343
46	hangi	341
47	saat	338
48	kendi	337
49	tümce	335
50	ara	332
51	aşağı	327
52	mi	321
53	kişi	320
54	ya	311
55	önce	310
56	söyle	309
57	iç	306

58	değil	303
59	eylem	292
60	ok	284
61	bil	283
62	konu	280
63	şehir	275
64	siz	270
65	yemek	269
66	hayat(i)	263
67	gerek	260
68	spor	256
69	fark	254
70	dans	252
71	mu	252
72	çocuk	252
73	bak	247
74	güzel	246
75	arkadaş	245
76	biz	244
77	bilgi	240
78	ad(i)	238
79	yaşa	237
80	göre	231
81	kadar	230
82	oku	230
83	yüz	228
84	anlat	227
85	başla	227
86	büyük	227
87	önem	227
88	gör	226
89	düşün	225
90	sözcük	225
91	yok	221
92	anne	219
93	bazı	219
94	dünya	216
95	kitap	213
96	oyun	213
97	sev	213
98	geç	211
99	yıl	211
100	örnek	210

4.2.12. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 20. Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	Sözcük	Sıklık
1	bir	2418
2	ve	2180
3	ol	2080
4	bu	1409
5	et	1390
6	yap	1223
7	çok	1161
8	ne	1016
9	de	1005
10	ben	914
11	gel	895
12	için	886
13	oku	846
14	var	744
15	git	728
16	o	700
17	hangi	694
18	al	683
19	ver	611
20	da	582
21	gün	539
22	iste	538
23	yaz	527
24	ev	510
25	zaman	510
26	yer	491
27	sonra	473
28	siz	469
29	kullan	455
30	yemek	446
31	mi	442
32	çocuk	430
33	cümle	427
34	aşağı	426
35	daha	425
36	iş	424
37	yıl	406
38	insan	403
39	her	397
40	iyi	384
41	en	382
42	gör	373
43	kendi	356
44	Türkiye	351
45	çalış	347
46	ile	346
47	mı	334
48	öğren	328
49	nasıl	326
50	sen	325
51	konuş	322
52	sev	320
53	gibi	317
54	saat	317
55	ara	314
56	konu	313
57	anlam	307
58	bil	306
59	kadar	306
60	gerek	305
61	iç	305
62	dinle	299
63	önce	299
64	çık	298
65	göre	297
66	ülke	293
67	söyle	291
68	bilgi	288
69	neden	288
70	arkadaş	287
71	iki	278
72	kitap	271
73	dünya	265
74	dil	257
75	başla	253
76	biz	251
77	Türk	250
78	İstanbul	247
79	anlat	245
80	değil	244
81	güzel	244
82	kal	242
83	su	239

84	anne	238
85	doğru	237
86	geç	235
87	mu	234
88	öğrenci	234
89	ders	230
90	Türkçe	226
91	önem	214
92	fark	211

93	metin	207
94	hayat(i)	206
95	telefon	202
96	ama	201
97	kelime	201
98	ad(i)	199
99	yaş	199
100	büyük	198

4.2.13. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 21. Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	ve	1421
2	bir	1296
3	ol	965
4	bu	849
5	yap	689
6	çok	627
7	ne	591
8	et	569
9	var	563
10	insan	525
11	için	519
12	de	500
13	o	427
14	al	396
15	git	390
16	ben	340
17	yıl	313
18	en	310
19	zaman	310
20	gel	307
21	gün	296
22	sonra	293
23	yaz	292
24	oku	289
25	ver	271
26	yer	271
27	iste	266
28	da	252
29	ev	245
30	saat	238

31	siz	236
32	yaşa	233
33	önce	233
34	kendi	232
35	kullan	228
36	daha	222
37	hangi	221
38	her	214
39	çocuk	213
40	başla	202
41	hayat(i)	199
42	iş	198
43	mı	194
44	çalış	194
45	iyi	191
46	nasıl	191
47	sev	186
48	ile	183
49	arkadaş	177
50	dünya	177
51	oyun	175
52	büyük	174
53	kadar	173
54	bilgi	172
55	Ahmet	169
56	işaretle	163
57	kişi	163
58	ara	162
59	iç	161
60	yemek	158
61	doğru	157

62	dinle	155
63	su	155
64	iki	153
65	Türkiye	152
66	nere	151
67	sen	150
68	önem	149
69	baba	147
70	bura	147
71	göre	145
72	ilk	145
73	gibi	144
74	konuş	144
75	tamamla	142
76	güzel	141
77	yok	141
78	biz	140
79	çık	139
80	gerek	137
81	ad(i)	136

82	neden	136
83	yaş	135
84	anlat	134
85	aşağı	132
86	cümle	130
87	incele	130
88	şey	125
89	okul	123
90	kitap	120
91	metin	119
92	gör	118
93	yeni	117
94	üniversite	117
95	şehir	117
96	aile	115
97	fark	113
98	kal	112
99	öğrenci	112
100	cevapla	111

4.2.14. TYDOÖD'de Öncelikli Söz Varlığı Açısından Altay Türkçe Öğreniyorum Seti'nde Yer alan Sözcüklere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 22. Altay Türkçe Öğreniyorum Seti İlk 100 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	bir	2143
2	ol	1697
3	ve	1464
4	bu	1202
5	de	1051
6	ben	997
7	yap	891
8	et	861
9	o	834
10	ne	711
11	çok	631
12	da	617
13	var	598
14	gel	588
15	git	565
16	al	536
17	için	535
18	ver	467
19	sonra	422
20	gün	416

21	iste	415
22	yer	415
23	lütfen	411
24	iç	400
25	kadar	385
26	çık	379
27	daha	374
28	ev	372
29	zaman	371
30	gibi	361
31	şey	357
32	her	339
33	ama	338
34	çalış	331
35	kendi	326
36	iş	320
37	çocuk	317
38	gör	316
39	siz	306
40	en	304
41	yok	301

42	ile	293
43	yıl	285
44	sen	278
45	insan	274
46	su	268
47	mi	259
48	ara	252
49	mı	249
50	bil	245
51	başla	241
52	iyi	235
53	kal	235
54	bak	231
55	konuş	228
56	iki	224
57	değil	220
58	söyle	220
59	anne	219
60	güzel	219
61	biz	215
62	ki	208
63	kullan	207
64	hiç	204
65	el	203
66	baba	201
67	büyük	199
68	geç	196
69	kuş	194
70	yemek	191
71	nasıl	190
72	yan	189
73	önce	188
74	at	183
75	yol	181
76	Ali	178
77	hangi	178
78	ya	178
79	baş	177
80	yaz	177
81	sev	176
82	nere	175
83	bul	170
84	saat	169
85	aç	167
86	mu	167
87	diye	166
88	yaşa	165
89	gir	164
90	kız	162
91	biri	161
92	ilk	161
93	yaş	158
94	düşün	157
95	kadın	155
96	son	152
97	Türkiye	152
98	yüz	151
99	dünya	150
100	otur	149

9 ayrı set kendi içinde ele alındığında genel olarak ilk 5 sözcük arasında "*bir, ve, ol"* sözcükleri bulunmaktadır. Yine "*yap*" sözcüğü de bu setlerde ilk 10 sözcük arasında genellikle bulunmaktadır. A1 alt derleminde en çok kullanıma sahip olan "*ben*" de tüm seviyelerde üst sıralarda sıklıklara sahiptir.

Çalışmada kullanılan *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısıyla *TYDOÖD* verilerine ulaşmanın dışında aynı altyapıyla bağlantılı uygulama arayüzü ayrıca oluşturularak (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) buradan daha ayrıntılı analizler ve çıkarımlar yapılması da olanaklıdır. Bütün verileri ve çıkarımları çalışmada tamamen göstermek olanaklı olmadığından bu iki bağlantıyla tezin uygulamalı biçimi de alanda kullanılabilmesi ve detaylı analizler yapılabilmesi için verilmiştir. Bu kolaylıklara ek olarak; *TYDOÖD* kapsamında olan tüm seviyelerdeki sözcüklerden gelen genel sıklık ve sıralama sonucuna ulaşarak daha ayrıntılı ve farklı sorgulamalar yapabilmek, *TYDOÖD* içerisinde verilen herhangi bir sözcüğü A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerinde, ayrı ayrı oluşturulmuş sıklık listelerinde sorgulayabilmek bunun yanında; ilgili seviyeye ait sıklık listesindeki sırasını tespit edebilmek, ilgili seviyeye ait listede kaç defa görüntülendiğine ulaşabilmek, *TYDOÖD*'de bağlam içinde doğrudan anahtar sözcük görüntüsüne gidebilmek. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha belirgin bir şekilde görüntülenebilmiştir.

Çalışma içindeki ve sonundaki ekler bölümünde verilen sözcük sıklık listeleri çalışma içinde 100'er sözcüklük listeler şeklinde verilmiştir. İlk 5000 sözcüklük doğal (genel) derlemde sözcüklerin kök sözcük olmadan önceki biçimleri verilirken sonraki 5000 sözcüklük sözcükbirimselleştirilmiş kök sözcüklerle beraber oluşturulan listeler 1000'er 1000'er bölündüğünde 5 seviye (A1-C1) belirlenmiştir; bunların yanında *alt derlemler* olarak her seviye kendi içinde ayrıca 1000'er 1000'er belirlenmiştir ki bunlar da listelerin kullanımı için düşünülebilir. Veri çeşitliliğini bu çalışmada sağlamak adına bir de 9 set kendi içerisinde 5 ayrı seviye (A1-C1) [(İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti (2016), Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set (2014), Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set (2009), Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti (2015), Türkçe Öğreniyoruz Seti (1995, 1993), İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti (2014, 2015), Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti (2017), Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set (2013), Altay Türkçe

Öğreniyorum Seti [(A1, A2, B1, B2- (C1, sette yer almamakta)] (2018)] seviyeleri aynı veri havuzunda toplanarak alt derlemler oluşturulmuştur; son olarak aşağıda verilen ve her setin kendi içerisindeki 5 seviyeyi (A1-C1) barındıran listeler hazırlanarak değerlendirildi ki bundaki amaç *TYDOÖ* için önerilebilecek listelerde en nesnel ve bilimsel olanı sunabilmektir. Aşağıda 9 ayrı sete ait sıklık listeleri verilmiştir:

4.3. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tez için önceki bölümlerde ayrıntılı olarak açıklanan sıklık listelerinde oluşturulan sözcük havuz hazırlanan altyapılar ve arayüzler aracılığıyla verilmiştir. Bu bölümde ise çalışmanın amacında ve problem cümlelerinde yer bulan sözcüksel türlerin istatistiksel çıkarımlarının yorumlanması gerçekleştirilecektir. Birçok derlemde olduğu gibi *TYDOÖD*'de de doğal derlem olmanın getirdiği bir sonuç olarak noktalama işaretleri sıklıksal tür olarak yukarıda bir sonuç vermiştir. Bu kısım genel yorumlamalara katılmayacaktır ancak derlemlerin doğası gereği sadece noktalama işaretleri ve onların işlevleri üzerine de gerek bu çalışma için gerekse de başka çalışmalar için veriler alınarak ek çalışmalar da yapılabilir.

Tablo 23. TYDOÖD Sözcüksel Türler Genel Sıklık Listesi

Sıra	Tür	Sıklık
1	İsim (Noun)	480973
2	Noktalama (Punc)	242741
3	Fiil (Verb)	138679
4	Ön ad (Adj)	137710
5	Tanımsız (UnDef)	59872
6	Zarf (Adv)	51088
7	Numara (Num)	43734
8	Bağlaç (Conj)	43054
9	Belirteç (Det)	42012
10	Zamir (Pron)	34091
11	İlgeç (Postp)	29010
12	Soru (Ques)	7222
13	Ünlem (Interj)	5169
14	Kısaltma (abbr)	1078
15	URL	441
16	İkileme (Dup)	233
17	YY	114

18	intAbbr	54
19	Tinglish	18
20	Yineleme (dup)	15
21	İnternet Argo (intSlang)	8
22	İşaret Etmek (Mention)	3
23	Etiket İşareti (HashTag)	2
24	Ünlem (interj)	2
25	Vurgulama (intEmphasis)	1
	Toplam	**1.317.324**

4.3.1. TYDOÖD'de A1 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 24. TYDOÖD Sözcüksel Türler A1 Sıklık Listesi

Sıra	Tür	Sıklık
1	İsim (Noun)	55668
2	Noktalama (Punc)	39869
3	Fiil (Verb)	16395
4	Ön ad (Adj)	14613
5	Tanımsız (UnDef)	9743
6	Numara (Num)	8287
7	Zamir (Pron)	6029
8	Zarf (Adv)	4000
9	Belirteç (Det)	3663
10	Bağlaç (Conj)	3494
11	İlgeç (Postp)	2213
12	Soru (Ques)	1718
13	Ünlem (Interj)	1055
14	Kısaltma (abbr)	198
15	YY	10
16	Yineleme (dup)	6
17	URL	5
18	intAbbr	3
19	İnternet Argo (intSlang)	3
	Toplam	**166972**

4.3.2. TYDOÖD'de A2 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 25. TYDOÖD Sözcüksel Türler A2 Sıklık Listesi

Sıra	Tür	Sıklık
1	İsim (Noun)	70431

2	Noktalama (Punc)	41896
3	Fiil (Verb)	23838
4	Ön ad (Adj)	17517
5	Tanımsız (UnDef)	10738
6	Numara (Num)	8154
7	Zarf (Adv)	7055
8	Bağlaç (Conj)	5991
9	Zamir (Pron)	5743
10	Belirteç (Det)	5553
11	İlgeç (Postp)	4697
12	Soru (Ques)	1591
13	Ünlem (Interj)	927
14	Kısaltma (abbr)	180
15	URL	40
16	İkileme (Dup)	34
17	YY	11
18	intAbbr	9
19	Etiket İşareti (HashTag)	2
20	İşaret Etmek (Mention)	1
21	tinglish	1
	Toplam	**204408**

4.3.3. TYDOÖD'de B1 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 26. TYDOÖD Sözcüksel Türler B1 Sıklık Listesi

Sıra	**Tür**	**Sıklık**
1	İsim (Noun)	111418
2	Noktalama (Punc)	54313
3	Fiil (Verb)	34152
4	Ön ad (Adj)	30682
5	Tanımsız (UnDef)	14854
6	Zarf (Adv)	12690
7	Numara (Num)	9889
8	Belirteç (Det)	9823
9	Bağlaç (Conj)	9682
10	Zamir (Pron)	7789
11	İlgeç (Postp)	6912
12	Soru (Ques)	1435
13	Ünlem (Interj)	1233
14	Kısaltma (abbr)	208
15	İkileme (Dup)	73
16	URL	72

17	YY	24
18	intAbbr	15
19	tinglish	5
20	İnternet Argo (intSlang)	4
21	İşaret Etmek (Mention)	1
	Toplam	**305274**

4.3.4. TYDOÖD'de B2 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 27. TYDOÖD Sözcüksel Türler B2 Sıklık Listesi

Sıra (Number)	Tür (PosTag)	Sıklık (Frequency)
1	İsim (Noun)	111451
2	Noktalama (Punc)	51054
3	Ön ad (Adj)	33261
4	Fiil (Verb)	31030
5	Zarf (Adv)	13307
6	Tanımsız (UnDef)	11830
7	Bağlaç (Conj)	10849
8	Belirteç (Det)	10436
9	Numara (Num)	8108
10	Zamir (Pron)	7140
11	İlgeç (Postp)	7061
12	Soru (Ques)	1192
13	Ünlem (Interj)	923
14	Kısaltma (abbr)	132
15	URL	63
16	İkileme (Dup)	33
17	YY	21
18	intAbbr	3
19	Vurgulama (intEmphasis)	1
20	İşaret Etmek (Mention)	1
21	tinglish	1
	Toplam	**297897**

4.3.5. TYDOÖD'de C1 Seviyesindeki Sözcüksel Türlere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 27. TYDOÖD Sözcüksel Türler C1 Sıklık Listesi

Sıra	Tür	Sıklık
1	İsim (Noun)	132205
2	Noktalama (Punc)	55609

3	Ön ad (Adj)	41637
4	Fiil (Verb)	33264
5	Zarf (Adv)	14036
6	Bağlaç (Conj)	13038
7	Tanımsız (UnDef)	12707
8	Belirteç (Det)	12537
9	Numara (Num)	9296
10	İlgeç (Postp)	8127
11	Zamir (Pron)	7390
12	Soru (Ques)	1286
13	Ünlem (Interj)	1033
14	Kısaltma (abbr)	360
15	URL	261
16	İkileme (Dup)	102
17	YY	48
18	intAbbr	24
19	tinglish	11
21	İnternet Argo (intSlang)	1
	Toplam	**342773**

Tablo olarak 23-28'de verilenler incelendiğinde;

İlk tür olarak isim öne çıkmaktadır; sıralanış ve istatistiksel görünüm ise şöyle oluşmuştur:

- Genel türsel sıklığa bakıldığında; İsim (Noun): 480973 olarak derlemin yarısına yakın bir tür olarak belirlenmektedir.
- Seviye seviye ele alındığında:
  - A1: İsim (Noun): 55668,
  - A2: İsim (Noun): 70431,
  - B1: İsim (Noun): 111418,
  - B2: İsim (Noun): 111451,
  - C1: İsim (Noun): 132205 tespiti yapılmaktadır. En çok isim C1'de bulunurken, B1-B2 ise neredeyse aynı sayıda isim kullanımına sahiptir. A2; B1-B2'den sonra gelirken A1 ise en az ismin olduğu seviye olarak gözlenmiştir.
- Noktalama işaretleri genel ve seviyelerle verilen bütün tablolarda en çok kullanılan ikinci tür olarak gözlemlenmektedir.

- 3. sıradaki sıklıklara bakıldığında, genel tabloda; Fiil (Verb) 138679 kullanımdayken diğer sıralanışlar şu şekilde oluştu:
  - A1, Fiil (Verb): 16395,
  - A2, Fiil (Verb): 23838,
  - B1, Fiil (Verb): 34152,
  - B2, Ön ad (Adj): 33261,
  - C1, Ön ad (Adj): 41637.

A1-B1 arasında filler 3. sıradayken B1 ve B2'de ön ad ön plana çıkmaktadır.

- Sıralanışsal farklılık olarak benzer bir durum 4. sıralarda gerçekleşmiştir, genel sıklık tablosunda 4. sırada ön ad bulunurken:
  - A1, Ön ad (Adj): 16395,
  - A2, Ön ad (Adj): 17517,
  - B1, Ön ad (Adj): 30682,
  - B2, Fiil (Verb): 31030,
  - C1, Fiil (Verb): 33264 olarak belirlenmiştir.
- Listenin 5. sırası için, *Tanımsız* (UnDef) türünün öne çıktığı B2'de 6. sırada C1'de ise 7. sırada yer aldığı diğer bütün seviyelerde 5. sırada bulunduğu gözlemlenebilir. Türkçe için yaygınlıkla bilinen türlerin aksine bu tür derlem çalışmalarında yazılımlarca tanımlanamayan türler için sorgu sonuçlarında çıkabilmektedir.
- Genel tür sıklık listesinde bilinen türlerden farklı olarak derlem altyapısı ile belirlenen ve makinelerce altyapısı oluşturulan-tanınan türler de bulunmaktadır. Tablolarda açıklanan bu türler çalışmanın diğer kısımlarında da verilmiştir.
- Bu bölümdeki tabloların genel ve seviyesel toplamları da sonunda verilmiştir.
- Tablolara genel olarak bakıldığında sıralamaların genelde birbirlerine göre küçük farklılıklarla değişimler gösterebildikleri sonucuna da varılabilir.

4.4. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Araştırmada ilgili bölümlerde de sunulan açıklamalara koşut olarak sözcüksel sıklığı vermenin derlem çalışmalarında yeterli olmadığı ilgili alanda da bunun böyle kabul gördüğü açıklanmıştı. Derlem çalışmalarında belirlenen sözcüklerin aynı zamanda bağlam içerisindeki kullanımlarının da oldukça önemli olduğu ve bu kullanımların sözcüklerin anlamsal evreninin ve birçok görünümünün tespiti için oldukça önemli olduğu açıklanmıştır. Bu iki konunun dışında derlemlerde yapılan diğer belirlemeler de önemlidir; ne kadar çok yönden belirleme yapılırsa derlemlerin geçerliliği ve kapsamlılığı için o derece önemlidir. *TYDOÖD* de bu anlayışla oluşturulmuştur. Türkçenin genel karakteristiğinin ve özelliklerinin belirlenmesinde bu noktada yapılacak olan özel alan derlemlerinin ve genel derlemlerin oldukça önemli olabileceği düşünülmektedir.

Aşağıda hem genel hem de seviyesel olarak *TYDOÖ*'de belirlenen bağlamsal kullanımlara yer verilmiştir. Oluşturulan araçlarla ve arayüzlerle tıpkı diğer bölümlerde yapıldığı gibi bu bölümle ilgili de daha detaylı bağlamsal görünümler elde edilebilecektir.

Tablo 28. TYDOÖD'de Seviyelere Göre Genel Bağlamsal Kullanımlar (Key Word In Context)

1	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	sözler açıklamaları ile birlikte verilmiştir. Bu deyim ve atasözlerinden de yararlanarak **bir** öykü ya da herhangi bir konu hakkında açıklama yazısı yazınız."
2	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	yer arasında kıyaslamalar yapılır. A. Hazırlık. 1. Eski dönemlerde yasamış **bir** seyyah olduğunuzu düşününüz. Ne gibi zorluklarla karşılaşabilirdiniz? 2. Türkiye'yi anlatan
3	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	koşuyordu kızıl atlılar güneşin battığı yere! Birden bire kuş gibi vurulmuş **gibi** kanadından yaralı bir atlı yuvarlandı atından! Bağırmadı, gidenleri geri çağırmadı
4	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	veriyor Yoldaş ; " Oradakiler (kentlileri öyle düşünürler. Ama ben **ne** yaptığımı biliyorum. Toplumun sağlığı bozuk, iletişim yok Toplum içinde yaşayanlar

5	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	boşa zaman geçirme makinesi olarak karşımıza çıkıyor. Çoğumuz onunla olabilmek için **bir** kitap okumadan, ailemizle ve arkadaşlarımızla Konuşma dan, çocuğumuzla bir oyun
6	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Havuç Portakal Yeşil çay Yok. 1. E vitamini açısından çok zengin **bir** bitkidir, 2. Karoten sayesinde saç ve cilde iyi gelmektedir. 3.
7	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	alayım. Zeynep: Tamam, bunu alıyorum. Oooo! Sevim **çok** güzel bir kazak seçmişsin. Canan: Etek, ceket de sana
8	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	gençliğini hiç yaşayamadığını söyledi. 2. Yaşlı kadın, " Gençliğimde **çok** çalıştım, kendime hiç zaman ayırmadım. " diyor. ___.
9	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	konumu 10. Aşk Çeşmesi'nin hakkında yazarın yorumları. Aşk Çeşmesi'nin literatürde önemli **bir** yeri var. Roma'da çeşmeler büyük çoğunlukla meydanlarda yer alır. Aşk
10	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	bir kimseyi hedef almıyorum. Sadece herkesin de bildiği bir gerçeği belirtmeden **de** yeni bir konuya geçmek istemiyorum. Şu bir gerçektir ki,
11	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Yazınızda sayısal verilerden yararlanmayı unutmayınız. Şehirleşme Çocuk Sağlığını Olumsuz Etkiliyor Son **iki** yüz yılda, dünya nüfusunun büyük şehirlerde yasayan kısmının %5'ten %50'ye çıktığı
12	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	güzel konuş- ED Vurgu Türkçede son hecelere yerleşerek sözcük sınırını belirleyen **ve** sözcük ek aldıkça hep son heceye kayan dinamik bir öğedir: geliyor
13	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	söyledim. Geçen yılki okul gezisinde arkadaşlarım oraya gitmişler ve oranın **çok** güzel bir yer ol. söylediler. Ben de merak ettiğim için
14	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	ilaç kullanılabilmektedir. Dünyada en çok GDO mısır, soya, kanola **ve** pamuk üretiminde uygulanmaktadır. 1. Tanımlarla sözcükleri eşleştir. ___: içinde

15	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	mi daha çok seviyorsunuz? Sizce bir ülkenin nüfusunun fazla olmasının ne **gibi** faydaları vardır? Ülkenizde sayılara yüklenen özel anlamlar var mı? Birini
16	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	teşekkür ederiz. Başkan: Ben teşekkür ederim. Web sitemizde konu **ile** ilgili ayrıntılı bilgi bulabilirsiniz. 1. Röportajda geçen dolaylı aktarım tümcelerinin altını
17	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Elma: Öksürük ve nezleyi önlemek için kullanılır. Üzüm: Kırık **ve** çıkıklar için kara üzüm dövülüp balla karıştırılarak moraran bölgeye sarılır. Zeytin
18	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	kadar büyümüş müydü? O vakit kendi kendisine hesap etti: Sabit **için** yirmi ikisinde diyorlardı, düğünden dört sene sonra doğmuştu. Hasna Hanım
19	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	yılınız kutlu olsun! Allah, analı babalı büyütsün! Yazma Çiftimize **bir** ömür mutluluklar dileriz! B) Boşlukları kutucuktaki uygun kelimelerle doldurunuz.
20	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	etmek ve yorumlamaktır. Geleneksel sanat sınıflandırmasında söz konusu sanat dalının özelliği **ve** tekniği göz önünde bulundurulmaktadır. Sanat eseri estetik bir kaygıyla ortaya çıkar
21	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çok çalıştı. ye kazan -me -mek 16 Tamamlayalım. 1. Hemşire **her** üç saatte bir tansiyonumu ölçmek üzere yanıma geldi. 2. Kimsesiz çocuklar
22	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	içinde bile değişiklik göstermesi normal midir? Bilimsel olarak müziğin insan beyni **ve** bedeni üzerindeki etkisinden bahseder misiniz, müzik insan psikolojisini nasıl etkiliyor?
23	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	kaçak yollarla götürülen ters lale, süs bitkisi olmanın dışında, kozmetik **ve** ilaç sanayisinde de kullanılmaktadır. Elazığ gibi bazı illerimizde ters lale yetişmemesine
24	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	O ; orta boylu, zayıf, uzun saçlı, neşeli **ve** konuşkan bir kız. Onu çok özlüyorum, Benim kız kardeşim de

25	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	9. Siz eve dönene kadar işlerimi bitirmiş olacağım. Size hiç **iş** bırakmayacağım, merak etmeyin. 10. Bir süre sonra annesini özlüyor olacak
26	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	öğrenci ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlamaktır. Programa katılan ülkelerdeki çalışmaların **ve** alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve şeffaflığın sağlanmasıyla bu amaç gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır
27	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Teknik direktör " iki futbolcuyla görüşmeler devam ediyor, bu isimleri size **daha** sonra açıklayacağız " dedi. 14. Ayşe Hanım, " Hastanın muayene
28	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	her zaman problemdir. Şimdi bunları bırakıp buraya gel. Bir Şey **yap**! Yap ama geçmişle de bağını koparma! O bağ, nasıl
29	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	bir ülkede oturanlarla başka ülkelerde oturanlar arasında yapılan tüm iktisadi işlemleri sistematik **bir** biçimde gösteren istatistik tablosuna o ülkenin dış ödemeler dengesi adı verilir.
30	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	kadın doktoruyum. Dişinize bir diş doktoru baksın. O zaman sizin **için** daha iyi. Kadın: Ama Doktor Hanım, neden dişime bakmıyorsunuz
31	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	Allah acil şifalar versin. Kendine çok dikkat et, sen bizim **için** önemlisin. Geride kalanlar sağ olsun. İyi bayramlar. İnşallah en
32	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	tarihte değişik amaçlarla kullanılmıştır. ___ ___bazen savaşlarda daha fazla kan dökülmemesi **için** bir padişah diğer padişaha bir bilmece sorarmış. Diğer padişah bilmeceyi bilirse
33	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	saat takılır. Nikâh. Genellikle düğünden önce yapılan nikâh resmî ya **da** dinî olmak üzere iki çeşittir. Türk toplumunda bu iki nikâh da
34	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	kamu yönetimi ile ilgili ilke ve kurallar da yer alır. İngiltere **gibi** Anayasası geleneklere dayanan ülkeler

		dışında hemen hemen bütün devletlerin anayasaları yazılıdır.
35	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	özgü günlük salgılanma ritmine uygun zamanda verilmesi vücudun daha az stresle karşılaşmasını **ve** verilen ilacın daha etkili biçimde yanıt oluşturmasını sağlar. Günlük ritme uyarlanmış
36	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	olmamız gereken ilk duygu 'devamlılık ' duygusudur. Eğer sadece bugün için **var** olursak yalnız ve amaçsız oluruz. Geleceğe bakarak, bugün gerçekleştirdiğimiz eylemlerin
37	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	6. Lütfen örnekteki gibi yapınız. a Onu gördüm, b Ayşe **ne** söylüyor? c Onu gördüğünü söylüyor. a Dün geldim. b
38	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	okul yolunda kahvaltı niyetine gevrek yer. Çay bahçesinde otururken, vapurda **gün** batımını seyrederken yine elinde gevrek vardır. Bir gevrek için bunca söz
39	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	en çok öğrenciler gider, öğrenciler okul kitaplarını, defterlerini, kalem **ve** silgilerini hep ondan alırlar. Bakın, aceleci dostu Lütfi Bey,
40	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	yıldır İstanbul'da yasıyorum. Katsu Türkiye'ye yeni geldi. Okula yakın bir **ev** arıyoruz. Emlakçı: Kaç odalı bir ev istiyorsunuz? Katsu:
41	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	gel oğlu için güzel yemekler yaptı. 11. Başvurusunu daha önce internetten **yap** adaylara öncelik tanınacaktır. 12. işleri sebebiyle tatile çık Arzu rezervasyonunu iptal
42	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	değil. 4. Pankartlara bak ve sence kadınlar ne yapmak istiyor, **yaz**. Ev hanımları işlerden çok sıkılıyorlar ve bir yürüyüş yapıyorlar. Onların
43	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Sürerlilik göstermek için " durmak " yerine bazen " koymak " **ve** " kalmak " da kullanılır. Örnek: Uzun zamandır görmediğim arkadaşıma
44	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	bir işaret olarak kabul etti ve uzun yıllar seyahat etti, birçok **yer** gezdi. Bu gezilerini " Seyahatnâme " adlı eserinde anlattı. Bu

45	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	1. Okuyalım, cevaplayalım. Düğün. Ayşe Merhaba Sarah, **ne** yapıyorsun? Sarah: Merhaba Ayşe. Geçen gün gittiğimiz yerlerin fotoğraflarına
46	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çobandır. Deve, koyun ve keçi yetiştir onların eti ve sütü **ile** beslen, Aile düzeni çokkarılılığa dayalı ataerkil bir düzendir. Aileleri şeyhler
47	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	sayısı her geçen gün yükselmektedir. Uzmanlar, 30 yaş üstü evliliklerin **daha** sağlıklı olduğunu ifade etmektedir. Maddi imkânsızlıklar evlilik yaşının ötelenmesine yol açmaktadır
48	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	almak istiyorum. Aslında yavru kedi... Bu konuyu uzun bir aradan **sonra** tekrar aileme açmak. istiyorum. Ailem bir hayvana bakmak için çok
49	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	kimi sinemaya davet ediyor? ___2. Metinde hangi filme, ne **zaman** gidiyorlar? ___3. Filmin konusu ve türü nedir? 4. Dinleyelim
50	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	diye sorar. Hoca da üzgün bir ifadeyle, " Komşu çok **zaman** geçti aradan, senin kazan öldü. Sana nasıl söyleyeceğim diye düşünüp

4.4.1. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de A1 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 29. TYDOÖD'de A1 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar

1	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	yılınız kutlu olsun! Allah, analı babalı büyütsün! Yazma Çiftimize **bir** ömür mutluluklar dileriz! B) Boşlukları kutucuktaki uygun kelimelerle doldurunuz.
2	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	O ; orta boylu, zayıf, uzun saçlı, neşeli **ve** konuşkan bir kız. Onu çok özlüyorum, Benim kız kardeşim de

3	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	değil. 4. Pankartlara bak ve sence kadınlar ne yapmak istiyor, **yaz**. Ev hanımları işlerden çok sıkılıyorlar ve bir yürüyüş yapıyorlar. Onların
4	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	araba kiralıyorlar. İzmir'de turistler kiralık araba istiyor. Ama araba kiralamak **için** bazı kurallar var. Dinle ve hangileri kural, işaretle. 1.
5	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	insanlar her gün neler yapıyor? Dil Bilgisi şimdiki zaman a. bu **zaman**, tamamlanmamış, yapılmakta olan işleri anlatmak için kullanılır. b. bu
6	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Öğleden önce bol güneşli, öğleden sonra biraz bulutlu. Sıcaklık **da** 26 derece. Mustafa: Yağmur var mı? Amir: Hayır
7	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Karadeniz iklimi her mevsim yağışlıdır. Ege bölgesinin iklimi kışın soğuk **ve** kar yağışlı, yazın sıcak ve kuraktır. Türkiye kültürü, tarihi
8	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	bir insan. 2. Hobiler hayata renk veriyor. 3. Doktor dağcılık **da** yapıyor. alternatif, gezmek, aktif, sorun, hayat,
9	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	günde neler yapıyorsun? B. Okuma. 3. Fotoğrafları inceleyiniz. Hangisini **daha** çok seviyorsunuz? Niçin? Bisiklete binmek, ata binmek, araba
10	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	zaman çok 8. Fatih öğrenci değil, 9. Bugün çok 10. Yemek **çok** 11. Bu araba çok ucuz değil 23 Yerleştirelim. buyurun geçmiş olsun
11	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A1	Yapma Konuşma yınız Durmayınız Yazın Düşünün Öğrenin Koş ve rin Sen buraya **gel**. otur Konuşma gülme Siz veriniz. yazınız. Koşmayınız. içmeyiniz
12	Türkçeye Yolculuk	saatte spor yapıyorum. Seni her zaman seveceğim. %90 hemen hemen **her** zaman Hemen hemen her zaman aynı saatte spor yapıyorum. %80 genellikleçoğunlukla

	Türkçe Öğretim Seti A1	
13	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	Çay bahçesine en çok kimler geliyor? a) öğrenciler b) **ev** hanımları c) memurlar B) Dinlediğiniz diyaloğa göre işaretleyiniz.
14	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	Eşyalarınızı alıyorsunuz ben sizi havaalanına geri bırakıyorum. Gezi planımız hakkında **ne** düşünüyorsun? Kseniya: her şey çok güzel. Yarını dört gözle
15	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	geçiriyorum. Alışveriş yapıyorum ve sinemaya gidiyorum. Benim evimin yakınında, **bir** nehir var. Genellikle işten çıktıktan sonra nehrin kenarındaki kafelere gidiyorum,
16	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	(y) Ip. 2. Tümceleri -(y) lp ile yeniden **yaz**. 1. Yolda duralım ve benzin alalım. 2. Markete gittim ve
17	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	Çiftin evliliği dışarıdan çok mükemmeldir ama gerçekler çok farklıdır. Laura **çok** mutsuzdur. Çünkü Martin sinirli ve takıntılı bir insandır. Sonunda Laura
18	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	Taner: İyi tamam, gidiyoruz ve görüyoruz. 1. Onlar **hangi** ev hakkında konuşuyorlar? 2. Tuğba büyük bir ev istiyor mu?
19	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	de bende 2. ora da orada 3. dairem de dairemde 4. bina **da** binada 5. üstün de üstünde 6. zarf da zarfta Kurye: Affedersiniz
20	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	A: Merhaba. B: İyilik. A: 2. Ben **de** memnun oldum. A: Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız
21	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Sence Sana göre (senin düşüncene göre ; Bence su böreği **çok** lezzetli. Bence Bana göre (Benim düşünceme göre) Sence hangi
22	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A1	ben sınav programıma bakayım. Seni akşam arayayım. Zeynep Tamam o **zaman**. Görüşürüz. Ayşe Görüşürüz. Hoşça kal. 5. Cevaplayalım.

23	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	a. Bu yaslı kadın, senin babaannen mi? Evet, **o** benim babaannem. b. Senden büyük kaç kardeşin var? Benden büyük
24	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	babası bir şirketin müdürü. Annesi ev hanımı. Onun bir kardeşi **var**. Onun adı Leen. O da İstanbul'da Türkçe kursuna gidiyor ve
25	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1	musunuz? Acentacı Bu fiyatı on taksite bölüyoruz. 1. İrfan Bey **ve** Filiz Hanım tatilde nereye gitmek istiyorlar? A) Akdeniz'e B)
26	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	anneanne, dede kaç kardeşsiniz? üç kardeşiz. Senin baban **ne** iş yapıyor? benim babam doktor. Senin annen ne iş yapıyor
27	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1	mesleği seçeyim? İrfan Kızım öğretmen ol. Çünkü öğretmenler insan Öğretmenlik **çok** kutsal bir meslek. Esra Anne sen avukatsın. Avukatlık nasıl bir
28	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	de. daha iyiydi. 8. - Lütfen tam zamanında gel. **gibi** geç kalma. 9. - Çok merak ediyorum binalar nasıl olacak.
29	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	şişman fakir mutlu uzun tembel dar 4. aşağıdaki Soruları cevaplayalım. 1. **siz** neredesiniz? 2. Ankara nerede? 3. sınıfta masa var mı?
30	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	mi? Alanya muzu. Tadı çok güzel. Amir: Muz **çok** pahalıdır Sami Amca, bizim o kadar paramız yok. Manav Sami
31	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	çok seviyorlar. Kuru fasulyeyi ben de ilk önce yemek istemedim ama **sonra** alıştım. Makafui: Ben çok acıktım. Her şeyi yerim.

32	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A1	Kış. 16. Dinleyelim, eşleştirelim. Etkinlikler. Hacettepe Üniversitesi Kültür **ve** Sanat Haftası. Sunay Akın Konferansı Resim Sergisi Flamenko Dans Gösterisi Türk
33	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A1	Kala. resmî dil. günlük dil. 12.30. Saat on **iki** otuzda. Saat on İki buçuk. 13.35 Saat on üç otuz
34	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	kim? Burası kim? Bu sözlük değil mi? Murat öğretmen **mi**? Müdür o mu? Kütüphane bu katta mı? Kuş kafeste
35	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A1	MingYu: Lien, bu süt mü? Lien: Evet, **bu** süt. Lien: Ming Yu, bu kola mı? MingYu
36	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A1	2___ ___ ___Türkiye'de. 3___ ___ ___Amerika'da. 9. Anlatalım. Evde **ne** var? Evde yatak odası, oturma odası, mutfak, banyo
37	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	çok güzel bir manto var. Haydi bakalım! Evet, bence **de** çok güzel. Buyurun! geldiniz. Hoş bulduk! Benşu uzun
38	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	İngiltere'de ailemizle veya arkadaşlarımızla rahatça sağlık problemlerimiz hakkında konuşuyoruz. Fakat genellikle **iş** veya yeni arkadaşlarımızla maddi konularda konuşmuyoruz. Ayrıca yeni arkadaşlarımızla din veya
39	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	3. ebru göz mavidir. 4. yarın Ahmet düğün gidiyorum. 5. **bu** sınıf öğrenci nerede? 6. Tuğçe ofis yer güzel. 7. çanta
40	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	cümle harf soru eki hece 1. Ali okula gidiyor. Cümle 2. **ben** 24 yaşındayım. 3. sınıfımız 4. kalem 5. bu kitap senin mi
41	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1	ben şimdi Antalya'dayım. Tatil için. geldim. çok güzel **bir** yer. çok şey öğrendim. Antalya'da tatil yapıyorum. Türk dilini

42	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	lezzetli. oyunları var ve onlar birlikte o oyunları oynuyorlar, masası **çok** büyük, çünkü o çok ders çalışıyor, annesi ve babası yakın
43	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	anlaşıyoruz. Beraber çok güzel zaman geçiriyoruz. Dersten sonra yemek yiyoruz **sonra** yurda dönüyoruz. Hepimiz aynı yurtta kalıyoruz. Yurtta ders çalışıyoruz,
44	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	baksın. Sen anlamıyorsun. Aylin: Başka? Ayşe: İnternette **iş** ilanları da var. Onlara da bak, telefon et, konuş
45	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A1	Hafta sonu onlara kimler gelecek? Hafta sonu onlara 5. Hafta sonu **ne** yapacaklar? Hafta sonu. 2. Dinleyelim, okuyalım. -acak,
46	Türkçe Öğreniyoruz Seti A1	Seksen bin. Memure: Kaç ay vadeli? Monika: Bir **yıl**. Memure: Şurayı imzalayın lütfen. Şimdi vezneye gidin, paranızı
47	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Amir: Doktor Bey, arkadaşımın durumu çok mu kötü, iyileşecek **mi**? Doktor: Biraz sabret, henüz muayene ediyoruz. Arkadaşın nereli
48	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A1	olun beyefendi, hoş geldiniz. Hoş bulduk. Size zahmet, **bir** Zeynep: but ve bir paket kanat istiyorum. Tabii efendim
49	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	büyük Ankara Türkiye'nin başkenti ama İstanbul'dan daha küçük İstanbul, Asya kıtası **ile** Avrupa kıtası anasında İstanbul boğazı bu iki kıtayı birleştiriyor Üniversite, Avrupa
50	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	2. Avrupa'nın önemli bir şehri... Bu şehir dünya borsalarının başkenti ve **bir** kültür sanat merkezi. Şehrin müzelerinde çok ünlü ressamların klasik ve modern

4.4.2. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de A2 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 30. TYDOÖD'de A2 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar

1	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	alayım. Zeynep: Tamam, bunu alıyorum. Oooo! Sevim **çok** güzel bir kazak seçmişsin. Canan: Etek, ceket de sana
2	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	güzel konuş- ED Vurgu Türkçede son hecelere yerleşerek sözcük sınırını belirleyen **ve** sözcük ek aldıkça hep son heceye kayan dinamik bir öğedir: geliyor
3	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çok çalıştı. ye kazan -me -mek 16 Tamamlayalım. 1. Hemşire **her** üç saatte bir tansiyonumu ölçmek üzere yanıma geldi. 2. Kimsesiz çocuklar
4	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	her zaman problemdir. Şimdi bunları bırakıp buraya gel. Bir Şey **yap**! Yap ama geçmişle de bağını koparma! O bağ, nasıl
5	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	kadın doktoruyum. Dişinize bir diş doktoru baksın. O zaman sizin **için** daha iyi. Kadın: Ama Doktor Hanım, neden dişime bakmıyorsunuz
6	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	6. Lütfen örnekteki gibi yapınız. a Onu gördüm, b Ayşe **ne** söylüyor? c Onu gördüğünü söylüyor. a Dün geldim. b
7	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	en çok öğrenciler gider, öğrenciler okul kitaplarını, defterlerini, kalem **ve** silgilerini hep ondan alırlar. Bakın, aceleci dostu Lütfi Bey,
8	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	yıldır İstanbul'da yasıyorum. Katsu Türkiye'ye yeni geldi. Okula yakın bir **ev** arıyoruz. Emlakçı: Kaç odalı bir ev istiyorsunuz? Katsu:
9	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çobandır. Deve, koyun ve keçi yetiştir onların eti ve sütü **ile** beslen, Aile düzeni çokkarılılığa dayalı ataerkil bir düzendir. Aileleri şeyhler

10	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	özellikleri Yer Zaman Olay. Moby Dick ' i hiçbir balıkçı yakalayamaz **o** çok büyük ve kuvvetli bir balinadır. Moby Dick, çok büyük
11	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	B: Teşekkürler, tokum. A. İyi o zaman ben **de** bütün karpuzu yerim. B: Hep öyle yapıyorsun. A:
12	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çok eşya yaptım. Örneğin: annem için bir şekerlik, yeğenim **için** bir kalemlik, eşim için bir vazo, Artık işten çıkıyorum ve
13	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	okul, aşk, ev hayatı vb. Ama genellikle stresin **en** büyük nedeni iş oluyor. Nasıl bir işte çalışıyorsunuz, bu çok
14	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	Bu kız perilerden daha güzel, meleklerden daha tatlıymış. Kız bir **gün** ağlamış, masmavi gökyüzü de onunla beraber ağlamış ; kız diğer gün
15	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	Mutfak Günleri " adlı bir yemek festivali var. Dünyadaki birçok ülke **bu** festivale katılıyor. Gençler ve ustalar farklı kategorilerde yarışıyor. Elif:
16	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	bu sebeple bu nedenle bu yüzden bunun için dinleme 7 Metni dinleyelim **ve** boşlukları dolduralım. hafta sonu Ali: Geçen hafta neler? Mehmet
17	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	hiçbir zaman ailece genellikle asla eser ara sıra kütüphane ünlü kitap Örnekteki **gibi** cümleler kurunuz. Ben hiçbir zaman yalan söylemem. B. Hangi Filme
18	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	sevdiniz sevdiler Belirsiz geçmiş: sevmişim sevmişsin sevmiş sevmişiz sevmişsiniz sevmişler Gelecek **zaman**: seveceğim seveceksin sevecek seveceğiz seveceksiniz sevecekler. sevmiyorum sevmem sevmedim sevmemişim
19	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	gibi çalışıyor. Adam, hasta gibi görünüyor. Lamba, güneş **gibi** parlıyor. Kurt gibi açım. 10. Tamamlayalım. Karıncalar, tüy

20	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	eşleyelim. Sağlıklı Olmak. (1) Sağlıklı bir yaşam **için** ne mucize ilaçlara, ne de sihirli formüllere ihtiyacımız vardır. Egzersiz
21	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	gittim. Babam plansız tatilleri seviyordu. " Plansız tatil daha eğlenceli **ve** heyecanlı. " diyordu. Bazen güneye, bazen kuzeye bazen de
22	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	almak için geziyorum. b. Fiyat önemli değil. Ucuz şeyler almak **için** gezmiyorum. 5. a. Kalite benim için önemli. Ucuz şeyler aramıyorum
23	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	yaptıktan sonra - sın avdan sonra - kahvaltıdan önce - ye dikten **sonra** döndükten sonra - öğle de n sonra - kahvaltıdan sonra - bekle
24	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	Kaan: Var, var... Söyle haydi, işle ilgili **bir** sorun mu? Bana Murat: Off! Hayır değil... Sorun
25	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	Ayşe Hemşire ile tanıştım. Bir aydır İstanbul'dayım. İstanbul çok büyük **ve** çok güzel bir şehir. Bu şehirde günler çok hızlı geçiyor.
26	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	olacak Adıl Ad ol - Zaman Eki? Kişi Eki Örnekler Ben **bu** yıl mezun olacağım. Onlar yorgun olacaklar. O meşgul olmayacak.
27	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	Sabah önce elimi yüzümü yıkıyorum. Sonra kahvaltı yapıyorum. Çünkü kahvaltı **çok** önemli. Ama çok yemiyorum, kiloma dikkat ediyorum. Bilgi Kutusu
28	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	öğreniyorsun. Ölçme işlemi bittikten sonra da aleti kapat, işte bu **kadar**! Mehmet: Çok teşekkür ederim. Yazma. A) Kutu
29	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	C: Yanlış duymadınız 20 yıl. A: Metre karesi **ne** kadar? C: 25 - 45 lira arasında, sizce ucuz

30	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	Özlem Yalman ve Ali Şakacı. Simdi Fenerbahçe Ülker Arena'ya bağlanıyoruz **ve** arkadaşımız İsmet Badem'den son haberleri alacağız. Spiker: İyi günler İsmet
31	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	resim yapabilir miyim? Tabii ki yapabilirsin Hakan. Peki, sen **bu** resim sanatının adını biliyor musun? Hayır, bilmiyorum. Nedir?
32	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	441'e hem de 105'e binebilirsin. Üniversiteye gitmek için ya 193'e ya **da** minibüse bin. Metro, ne otogardan ne de pazardan geçer.
33	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	yıl önce evlendiler. Simdi çok mutlular. Onların bir kız çocuğu **var**. Onun adı Elif. Amcamın karısı bir öğretmen. Almanya'da bir
34	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	oldum. Şimdi Ankara'daki bir lisede Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği yapıyorum **ve** Gazi Üniversitesinde doktora tezimi hazırlıyorum. Doktoramı tamamladıktan sonra inşallah üniversitede öğretim
35	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	Üsküdar'dan vapura binebilirsiniz. İstanbul'da vapurla hoşça vakit geçirmek için pek **çok** yol var. Şehrin kalabalığından kaçmak için en iyisi, Boğaz veya
36	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	pansiyon ücretine nehirde kano veya sandalla gezmek de dâhildir. 4. Yoğunluk **ve** şehrin gürültüsünden dolayı tatil yapmak istediler. 9. Anlatalım. Benim Tercihim
37	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	Kemal Av Mevsimi'ni izlemek ister misin? Emine Av Mevsimi'nin türü **ne**? Kemal Polisiye bir film. Yönetmeni Yavuz Turgul, Başrollerinde Şener
38	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	doktorunuza danışın. Gözünüz lense uygun mu, değil mi, öğrenin **ve** ona göre lens kullanmaya başlayın. Çok canınız acımıyor, korkmayın.
39	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	yurt dışından bizi her yaz ziyarete gelir. kal- -ır. Yeğenim **her** hafta sonu bizde kalır. bil- -ir. Öğretmenimiz her şeyi bilir

40	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	yol tarifi Harun ile Ömer spor salonuna gidiyorlar. Harun otoparkta **ve** yolu bulamıyor. Ömer ona yolu tarif ediyor: Harun: Alo
41	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	Benzinci: Depo doldu, tamam. Hamza Bey: Borcumuz **ne** kadar? Benzinci: 37 litre, 6.401 lira yaptı. Hamza
42	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	sesini çok açıyor ve bu durum onu rahatsız ediyor. Daha önce **bir** kez söylemiş ama durum değişmemiş. Çözüm: Problem 3: Arda
43	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	dakika mesafede. Emlakçı: Metro istasyonu da çok yakın. Ayrıca **her** yere otobüs ve dolmuşlar var. Katsu: Bu mahalle şehir merkezi
44	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	burada ve üç güzel tanrıça arasından Afrodit birinci olmuştur. Bölgedeki ilginç **bir** başka yer de Bandırma yakınlarındaki Kuş Cenneti'dir. Kuş Cenneti'nde 257 tür
45	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde okuyor. Marla, burs almak istiyor Olga **daha** önce Türkiye'ye gitmedi. Marla, başvurusunu İnternetten Yapıyor 3. Marla'nın yüksek
46	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	ülkelerde bu hareket hayır demektir. Amerika'da el salla Portekizler için kulağı **aşağı** yukarı çek___ ___yemek güzel demektin Yunanistan'da omuza dokun 4. tamlaşma şekildin f
47	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	Ne bileyim neden? Yorgunum işte? ' ' Ama sen___Sen eskiden **de** yorgundun Evet ' Her zaman yorgun oldun Yorgunum işte ' Ama neden
48	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	önce geldim. Aşağıdaki cümleleri uygun noktalama işaretleriyle tamamlayalım. 1. İstanbul'a **ne** zaman geleceksin 2. Ben Türkçe öğreniyorum 3. Bu araba senin mi 4.
49	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	Güzel Prenses Ve Küçük Bezelye. Bir varmış, bir yokmuş, **bir** zamanlar yakışıklı bir prens varmış. Prens evlenmek istiyormuş ve gerçek ve

50	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	de son hecedir: O öğretmen. Çocuk neşeli. onlar kişisi **için** - £r eki, yalnızca, özne canlı ise kullanılır: Onlar

4.4.3. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de B1 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 31. TYDOÖD'de B1 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar

1	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	veriyor Yoldaş ; " Oradakiler (kentlileri öyle düşünürler. Ama ben **ne** yaptığımı biliyorum. Toplumun sağlığı bozuk, iletişim yok Toplum içinde yaşayanlar
2	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Havuç Portakal Yeşil çay Yok. 1. E vitamini açısından çok zengin **bir** bitkidir, 2. Karoten sayesinde saç ve cilde iyi gelmektedir. 3.
3	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Teknik direktör " iki futbolcuyla görüşmeler devam ediyor, bu isimleri size **daha** sonra açıklayacağız " dedi. 14. Ayşe Hanım, " Hastanın muayene
4	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	gel oğlu için güzel yemekler yaptı. 11. Başvurusunu daha önce internetten **yap** adaylara öncelik tanınacaktır. 12. işleri sebebiyle tatile çık Arzu rezervasyonunu iptal
5	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	1. Okuyalım, cevaplayalım. Düğün. Ayşe Merhaba Sarah, **ne** yapıyorsun? Sarah: Merhaba Ayşe. Geçen gün gittiğimiz yerlerin fotoğraflarına
6	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	kimi sinemaya davet ediyor? ___2. Metinde hangi filme, ne **zaman** gidiyorlar? ___3. Filmin konusu ve türü nedir? 4. Dinleyelim
7	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	diye sorar. Hoca da üzgün bir ifadeyle, " Komşu çok **zaman** geçti aradan, senin kazan öldü. Sana nasıl söyleyeceğim diye düşünüp

8	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Ertuğrul Bey kartını en son nerede kullanmış? 4. O nereden yeni **bir** kart alabilir? 5. Ertuğrul Bey bankaya ne zaman uğrayacak? Tekirdağ
9	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	artırmaktadır. 4. Eş anlamlı veya yakın anlamlı kelimeleri eşleştirelim. meydana **gel** önlem sürücü limit araç şansa bırak sınır oluruna bırak taşıt ol şoför
10	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	çantası yoktu, içinde yiyecek olan çantası yanındaydı. Bir iki lokma **bir** şeyler yedi. Susuzluğu için de kar yedi. Uykusu geldi ama
11	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	ve Türkçenin sondan eklemeli bir dil olması nedeniyle, kişi cümleyi anlamak **için** onu baştan sona kadar aklında tutuyor. Fiili okuduktan sonra cümleyi beyninde
12	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	ailenin değil bireyin tercihi çok önemlidir. İnsanlar istediği gibi düşünmekte **ve** inanmakta özgürdür. Bu durum hem Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesinde hem de
13	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	Bey, oğluna karşı çok sert davranır, ancak Sadık'ın hastalığını öğrendikten **sonra** pişman olur. Artık çok geçtir. Sadık ölür. Deniz,
14	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	İle ikramlar tamamlanır ki akrabalara ve arkadaşlara bayramda telefon edilir. Onların **da** bayramı tebrik edilir ve hâl hatır sorulur. Bayramın en güzel yanlarından
15	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	Okuduğum çok güzel kitabı Ali'ye de tavsiye edeceğim. 13. Örnekteki **gibi** yeniden yazalım. Dün sinemada film seyrettik. Film çok güzeldi.
16	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	kabul edilebilmeniz için öncelikle görüşmeye çağrılmanız gereklidir çağrılmalısınız Görüşmeye çağrılabilmeniz için de **iyi** bir özgeçmişinizin olması şarttır... Bu yüzden İyi bir özgeçmiş sizi hayalinizdeki
17	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	turkeyforum. com) Sizce lamba niçin çalışmıyor ve çözüm için **ne** yapılabilir? Lütfen örnekteki gibi yapınız 1. On beş saat uyuyorum,

18	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	girdiğinizde dizel motorun " gırr gırr " sesi rahatsız edebilir, ancak **bu** durum, kendi sınıfındaki rakiplerinde de çok farklı değil. Düz çizgisi
19	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	" Çünkü " dedi Esen Hanım: " Mavi Yolculuğa çıkan **bir** kimse, kolay kolay başka bir yen beğenemez. Hep Mavi Yolculuğa
20	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	canlanıp insanları korkutmak amacıyla dünyaya geliyor, insanlar da buna engel olmak **için**, ateş yakıyor ve mümkün olduğunca gürültü yapmaya çalışıyorlar. Var Yok
21	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	çektir. Topu topu 50 sayfa falan. Kadir: Babamı Sabancı **mı** sandın? Ahmet: Keşke öyle olsa. Kadir: Versene notları
22	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	ve gümüş fiyatlarının kısa vadede bu gelişmelerden olumsuz etkileneceğini düşünüyoruz. Bizim **gibi** gelişen ülkelerde yerel para birimleri dövize göre daha değerli olacak. Bu
23	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	de duyarlı bir güvenlik kapısından geçersiniz. Üzerinizde metal bir eşya unutmuşsanız___öter **ve** tekrar geçmenizi isterler. Bu eşyanın ne olduğunu bulamazsanız defalarca bu kapıdan
24	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	Cannes Film Festivali'nde sadece Altın Palmiye Ödülü verilir. 7. Amsterdam'da her **yıl** büyük bir belgesel festivali yapılır. 8. Amsterdam Uluslararası Belgesel Film Festivali'nin
25	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	çekici bir kitap listesini nasıl hazırlarız? Zeynep: Hocam, büyük **bir** kitapçıya gidip bütün gün çalışarak farklı konularda (tarih, edebiyat,
26	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir oyundur. Ürün ve müzik eşleşmesi insanların reklamı yapılan ürünü **daha** çok hatırlamalarına ve alışverişlerinde de bu ürünü tercih etmelerine neden olmaktadır.
27	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	ve ucuz olduğu yerlerde medeniyet daha hızlı gelişti. Kâğıda yazı yazabilmek **için** mürekkep kullanıldı. Mürekkeple yazarken bir hata olunca kitap yazanlar, bu

28	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	seçim mi, neden? Akıl ve Boynuz. Bir gün ormanda **bir** boğa ile bir tilki karşılaşmış. Tilki hemen bir ağacın arkasına saklanmış
29	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir virüs geldi. Sonuçta o da üreyebilen, kendi varlığını sürdürebilen **bir** canlı. Dedim ya insanoğlu en akıllısı diye, işte bu akıllı
30	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	(Dikkatli olmadın ve vazoyu kırdın.) Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki **gibi** dolduralım. 1. Biz keşke daha iyi Türkçe konuş 2. Şemsiyemi al
31	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	da saçını görür ki, bu da başkaları içindir. Böyle düşününce **her** şeyi başkaları için yaptığımız sonucuna varıyoruz. Peki, başkalarının sizin hakkınızdaki
32	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	şeye rağmen gerçekleşmesine dair niteleme yapar: O beni arama-sa da bile **ben** onu aramaya devam edeceğim. O beni ara-sa da bıle ben onu
33	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	akılacak. fjl Edilgen tümcelerde " gerçek " özne bir grup, **bir** kurum kimliği taşımasına rağmen işaret ve ölçü sıfatı almışsa -CE ekiyle tümcede
34	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir veya iki gündür. 9. devlet belirler. 10. bir iş **her** zaman çok zaman ve enerji gerektirir. (3) Meslekleri kendimize
35	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	dönerken yol boyunca Mevlâna'yı düşünüp durdu. Tayfun Bey, minareden aşağıya **bir** süre bakıp kaldı. Böyle etrafa bakıp durursak, gösteriye yetişemeyeceğiz.
36	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	bulunmaması gereken özellikleri ilgili bölüme yazsın. Ey Oğul Beysin. Bundan **sonra** öfke bize ; uysallık sana... Güceniklik bize ; gönül alma sana
37	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	görünüyor! Duvarın biri bordo, diğeri yeşil... B: Yine **mi** dergilere bakıyorsun7 Altı aydır karar veremedin duvarların rengine. A: Ne
38	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Ayrıca Türkiye'ye gelmeden en iyi derecem 3.53.31'di. Senin çivilerin sayesinde **en** iyi derecemi de 5 saniye geliştirdim " diye konuştu. Facebook'tan da

39	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Diyabet hastalığının en önemli nedeni aşırı kilo ve obezitedir Ayrıca Okinawalılar beslenmelerine **çok** dikkat ederler Yapay şekerleri ve hazır gıdaları tüketmemeye çalışırlar Okinawalıların diyabet hastalığından
40	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	keyifli. Hem lezzetli yemekler yapıp göze hitap ediyorsunuz hem de sevdiklerinizle **o** yiyecekleri paylaşmanın tadını çıkarıyorsunuz. Bütün bunlar güzel de pişirme teknikleri hakkında
41	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	ateş yüzyıllardır hiç sönmemişti? Emin Bey ve Esen Hanım da bunu **çok** merak ediyorlardı. Kılavuz dağın tepesine yaklaştıklarını söyledi. Esen Hanım heyecanla
42	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Leonardo da Vinci, sadece resim yapmıyor, şiir yazıyor, heykeller **de** yapıyordu. Leonardo da Vinci, günlüklerinin okunmasını istemiyordu. Christy Brown
43	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	kelimeleri, anlam yönüyle uygun kutucuklara yerleştiriniz. Ölmek tuhaf duyur- olağandışı **gün** geçtikçe seyret- hayatını kaybet-münasip sabret-elverişli acayip vefat et- tahammül et-her geçen gün
44	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	tanışacaksınız. Birbirinden sevimli teneke hayvan figürleri, porselen bebekler ve şatolar **da** bakmaya boyamayacağınız oyuncaklar olacak. Müzede, ziyaretçilerin yorgunluk atabilecekleri bir de
45	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	nedeni vardır. Victofun karısı Usa, Rick'i yıllar önce terk eden **ve** Rick'in kalbinin derinliklerine gömdüğü büyük aşkıdır... Bu film, senaryosu ve
46	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	iki nokta (:) ünlem işareti (1) 1. Neden **bu** kadar dikkatsiz davrandığınızı anlayamadım 2. Aysel'in ayakkabısını habersiz giyen kimmiş 3. Güzel
47	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	git___gerek yok. -Ama yüzün de kötü görünüyor, bence doktora git___gerek **var**. 1. Bilgisayar bozuk değilmiş, sadece pili bitmiş, servise götür___gerek
48	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	iki yıl sonra bir organik gıda şirketinde işe başladı. Kısa süre **sonra** o şirketin müdürü oldu. Profesyonel bir ekip kurdu. Organik gıdanın

49	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	anda 92.9 Kanal DED Radyo'dan da dinleyebilirsiniz. 1. Altı çizili sözcük **ve** sözcük grupları ne anlama geliyor. Bu sözcüklerin yerine başka hangi sözcükleri
50	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	başkentlik yapması ve çeşitli dinlere ev sahipliği yapması kumdan heykel sanatçılarına zengin **bir** konu yelpazesi sunuyor. Festivale Hollanda. İspanya. Ukrayna. Brezilya

4.4.4. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de B2 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 32. TYDOÖD'de B2 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar

1	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	gençliğini hiç yaşayamadığını söyledi. 2. Yaşlı kadın, " Gençliğimde **çok** çalıştım, kendime hiç zaman ayırmadım. " diyor. ___.
2	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	söyledim. Geçen yılki okul gezisinde arkadaşlarım oraya gitmişler ve oranın **çok** güzel bir yer ol. söylediler. Ben de merak ettiğim için
3	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	teşekkür ederiz. Başkan: Ben teşekkür ederim. Web sitemizde konu **ile** ilgili ayrıntılı bilgi bulabilirsiniz. 1. Röportajda geçen dolaylı aktarım tümcelerinin altını
4	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	etmek ve yorumlamaktır. Geleneksel sanat sınıflandırmasında söz konusu sanat dalının özelliği **ve** tekniği göz önünde bulundurulmaktadır. Sanat eseri estetik bir kaygıyla ortaya çıkar
5	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	öğrenci ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlamaktır. Programa katılan ülkelerdeki çalışmaların **ve** alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve şeffaflığın sağlanmasıyla bu amaç gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır
6	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	Allah acil şifalar versin. Kendine çok dikkat et, sen bizim **için** önemlisin. Geride kalanlar sağ olsun. İyi bayramlar. İnşallah en

7	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	saat takılır. Nikâh. Genellikle düğünden önce yapılan nikâh resmî ya **da** dinî olmak üzere iki çeşittir. Türk toplumunda bu iki nikâh da
8	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	özgü günlük salgılanma ritmine uygun zamanda verilmesi vücudun daha az stresle karşılaşmasını **ve** verilen ilacın daha etkili biçimde yanıt oluşturmasını sağlar. Günlük ritme uyarlanmış
9	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	bir işaret olarak kabul etti ve uzun yıllar seyahat etti, birçok **yer** gezdi. Bu gezilerini " Seyahatnâme " adlı eserinde anlattı. Bu
10	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	derleyiciler tarafından yazılı duruma getirilmiştir. 3. Sabahtan beri takılmış plak **gibi** hep aynı şarkıyı___başımı ağrıttın artık. 4. Siz___ben hemen çay suyunu koyup
11	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	Vücudumuz, her saniye milyonlarca hücreyi yok edip yenilerini yaratıyor, **her** yedi yılda bir bedenimiz kendini yeniliyor. Bu mükemmel sistemi bozan ise
12	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	her şeyi anlar gibi oluyorum 2. Borsa hafta içerisinde azıcık yukarı dönecek **gibi** oldu 3. Hırsız kadının çantasını çalacak gibi oldu 4. Hava sıcaklığı 50
13	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	satıcıya çantanın kaç para olduğunu sordu. öğrenciler, " Ders **ne** zaman bitecek? " diye sordular. öğrenciler, dersin ne zaman
14	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	yapıyor? 2. Yemekleri kim hazırlıyor? 3. Yemekten sonra Bay Wolfgang **ve** ailesi neler yapıyor? 4. Bay Wolfgang neden gezi programı yapmıyor?
15	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	bir kore bütçe karışınca, sen alt tarafını anlayıver. Şimdi ne **kadar** çoluk çocuk varsa, marıfe dolmuşlar, böyle ciddi işlere bakan yok
16	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	10. Sınava kadar bu kitabı bitir___ ___ ___ ___Birazdan dinleyeceğiniz masalın 2. **ve** 3. paragraf terdeki bazı kelimeler yanlış yazılmıştın. Bu paragraflarda altı çizili

17	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	yitirdim ben. Bir bakışıyla çılgına döndüğüm, ayaklarına kapandığım, bana **her** defasında aşkı, acıyı, sevinci, hayatı ve ölümü yeniden öğreten
18	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Üniteye Hazırlık Akrabalarınıza ne sıklıkla gidersiniz? İş yeri sahibi tanıdığınız **var** mı? Misafirlik âdetleri eskiden nasıldı, şimdi nasıl? Bir fark
19	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	ve gerilim dolu bir kurgu içinde anlatılmıştır. Dr. Manetta Paris'te **bir** hapishanede suçsuz yere 18 yıl kalır. Bu yüzden akli dengesi bozulur
20	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	İşte tam bu noktada size bir soru sormalıyım. 6) Çekimser **ve** çekingen kelimeleri genellikle de birbirine karıştırılır () 7) Stresli (
21	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	Ülkemizi düşünürsek bir yıl boyunca en çok güneş alan bölgeler, Akdeniz **ve** Güney Doğu bölgesidir. Bununla birlikte Karadeniz bölgesi güneşi yıl boyunca daha
22	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	birlikte paylaşıyorlar. Adları Bart 2, Honey Bump ve Tank olan **bu** ayıların yanı sıra 2000 yılında ölen Bart 1 de onlarlaydı. Kafasını
23	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	bittiği için daha dikkatli hareket etmelisin. B) Bütün paran bittikten **sonra** daha dikkatli hareket etmelisin. C) Bütün paran bitince daha dikkatli
24	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	Ayrıca spor yapanların zor hastalandığını ancak çabuk iyileştiklerine, psikolojik olarak **daha** sağlıklı olduklarına, konsantrasyon konusunda sorunlarının olmadığına da dikkat çektiler. 4.
25	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	Bu metni, maddeleyerek veya paragraflar hâlinde yazabilirsiniz. Öğrenim durumunuz **ve** çalıştığınız iş sahaları hakkında bilgi verirken bugünden başlayıp geçmişe doğru gitmeniz gerekir
26	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	___Başarılı olmak için çok çalışmak (özellikle spor dalları için)___Bir olay **ve** durumun insanı gururlandırması___Bir şeyi, bir kişiyi çok sevmemek, hoşlanmamak___Yaşadığımız bazı

27	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Yazar, hem ilk kuşağın hem de ikinci kuşağın düşünce ve hislerini **bir** arada gösteriyor. Böylece her izleyici oyundan farklı bir tat alıyor.
28	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	eylemin hemen, ardı sıra yapılacağını ya da yapıldığını gösterir. Cümleye **zaman** anlamı katar. " IncAyA kadar. ıncaya kadar inceye kadar uncaya
29	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	bir gün Uludağ'ın tepesine koşmuş... Kulağı ağır işiten vezir, padişahın **bu** sözünü 'Cennet Bursa ' diye anlamış. Bir de ne görsün,
30	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	durakta duracaktı ama durmadı. Şoför bu durakta durmak istedi veya onun **bu** durakta durması gerekiyordu ama durmadı. 9. (Eğer) Okula gitseydi
31	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	boncuklar, bilezikler, kıymetli kitaplar, el işçiliği tabaklar, gümüş **bir** ayna ve daha birçok güzel hediye verildi. Anadolu'da bazı köylerde misafir
32	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	eki -AcAk, geniş zaman eki -(l/A)r. Ancak zaman ekleri tek **bir** işlev taşımazlar. Farklı zamanları ifade etmek için de kullanılırlar. Örneğin
33	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	sokaktan bağırarak geçen bir satıcıyı çağırdı. Evin avlusuna sırtında çuval kaplı **bir** yayvan torba, elinde bir ufacık iskemle ve uzun bir demir parçası
34	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	dolaysızdır, kolayca demlenir. Ve bu yönüyle Türklerin hayatı yaşamak **için** seçtikleri tarzı yansıtır. Çay sade olabilir ; ama her zaman Türklerin
35	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	ararlar. 9. Anı yaşayıp geleceği hayal ederler. Umut, hayal **ve** amaç, mutlu insanların olmazsa olmazları. Hayattan zevk alan insanlar,
36	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	sayı 36) Eski İngiltere Büyükelçisi Sir Percy Loraine Tarihte bu insan **gibi**, vatanını kurtaran, daha doğrusu dirilten büyük insanlar vardır. Böyle

37	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	veriyor? 8. Sizce Mimar Sinan bu davranışıyla neyi gösteriyor? Tartışma **ve** Yazma Konusu. 1. Türkiye, hangi açılardan Asya ve Avrupa arasında
38	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	tadını hemen alıyorsunuz... Tatlı bir ferahlık veriyor insana... Hele bir **de** onu, benim gibi sarayı gezdikten sonra tam öğlen sıcağında içtiyseniz,
39	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	ya, Ata emaneti Moğolistan üşürken o nasıl ısınabilirdi! Yine soğuk **bir** kış günü ulaştı vuslat haberi. Moğolistan'ı ısıtmayı gaye edinen o Anadolu
40	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	.. seninle başlar! ___ ___. yapabildiyse, sen **de** yaparsın. Hayatta ya___ ___Ya da___ ___Seçim___ ___! Mümin Sekman 1.
41	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	heyecanlanıyorum ki kalbim yerinde fırla___18. Karşımda duran adamın adı dilimin ucuna **kadar** geliyor, hatırla___ama hatırlayamıyorum. 19. Bazen bir şey söyle ben de
42	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	anlar. Toplumla girdiği bu çatışmadan yenik çıkmanın zayıflığıyla köyüne geri döner **ve** hastalanır. Artık bu materyalist dünyayla baş edemeyeceğini anlamış ve idealizmden vazgeçmiştir
43	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	alınıyorsa saat kısıtlaması var mı? Küçük çocuklar için yemek opsiyonları **var** mı? Akşamları odada uyuyan bebekler için bakıcı ayarlanabilir mi? "
44	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	6. Sence Selak'ın ne reklamında oynaması uygun olur? Selak'ın oynayacağı **bir** ürün reklamı düşün ve arkadaşlarınla paylaş. 9. Aşağıdaki tümceleri incele,
45	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	Birçok kitabın aynı kaderi paylaştığını düşünüyorum. Hasan: Kitapta bir yazı **daha** dikkat çekiciydi. Japonya'da " Trende Yer Bulmak " adlı kitap çok

46	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	oluyor, gözlenir. Araç ve Gereçleri Toplama Deneyde kullanacağımız tüm araç **ve** gereçleri bir araya getiririz, gerekirse bazılarını hazırlarız. Örneğin: Kâğıt
47	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	seni arar ; hoş geldin, safa geldin, baş üstünde yerin **var**. 4. Güneş görür kızarır, topraktayken sararır. Tencerede türlü aş
48	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	parkurlar bulunan geniş bir çim arazide, özel bir topu sopalar yardımıyla **her** parkur sonundaki deliğe en az sayıda sıralı vuruşla sokma esnasına dayanan açık
49	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	İle geçer ve Athena kazanır. Sanatı ve Ortaçağ elyazmalarında da, **bu** yaprak bir sûre sonra bir zeytin filizi İle değiştirilmiştir. Dal taşıyan
50	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Polat, Ertan'dan niçin özür diliyor? ___ 7. Mehmet, nasıl **bir** insandır? ___ 8. Polat, Mehmet'in hangi özelliğinden dolayı " Bence

4.4.5. TYDOÖ İçin Oluşturulan TYDOÖD'de C1 Seviyesindeki Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 33. TYDOÖD'de C1 Seviyesi Bağlamsal Kullanımlar

1	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	sözler açıklamaları ile birlikte verilmiştir. Bu deyim ve atasözlerinden de yararlanarak **bir** öykü ya da herhangi bir konu hakkında açıklama yazısı yazınız. "
2	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	yer arasında kıyaslamalar yapılır. A. Hazırlık. 1. Eski dönemlerde yasamış **bir** seyyah olduğunuzu düşününüz. Ne gibi zorluklarla karşılaşabilirdiniz? 2. Türkiye'yi anlatan
3	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	koşuyordu kızıl atlılar güneşin battığı yere! Birden bire kuş gibi vurulmuş **gibi** kanadından yaralı bir atlı yuvarlandı atından! Bağırmadı, gidenleri geri çağırmadı
4	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	boşa zaman geçirme makinesi olarak karşımıza çıkıyor. Çoğumuz onunla olabilmek için **bir** kitap okumadan,

		ailemizle ve arkadaşlarımızla Konuşma dan, çocuğumuzla bir oyun
5	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	konumu 10. Aşk Çeşmesi'nin hakkında yazarın yorumları. Aşk Çeşmesi'nin literatürde önemli **bir** yeri var. Roma'da çeşmeler büyük çoğunlukla meydanlarda yer alır. Aşk
6	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	bir kimseyi hedef almıyorum. Sadece herkesin de bildiği bir gerçeği belirtmeden **de** yeni bir konuya geçmek istemiyorum. Şu bir gerçektir ki, 35
7	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Yazınızda sayısal verilerden yararlanmayı unutmayınız. Şehirleşme Çocuk Sağlığını Olumsuz Etkiliyor Son **iki** yüz yılda, dünya nüfusunun büyük şehirlerde yasayan kısmının %5'ten %50'ye çıktığı
8	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	ilaç kullanılabilmektedir. Dünyada en çok GDO mısır, soya, kanola **ve** pamuk üretiminde uygulanmaktadır. 1. Tanımlarla sözcükleri eşleştir. ___: içinde
9	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	mi daha çok seviyorsunuz? Sizce bir ülkenin nüfusunun fazla olmasının ne **gibi** faydaları vardır? Ülkenizde sayılara yüklenen özel anlamlar var mı? Birini
10	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Elma: Öksürük ve nezleyi önlemek için kullanılır. Üzüm: Kırık **ve** çıkıklar için kara üzüm dövülüp balla karıştırılarak moraran bölgeye sarılır. Zeytin
11	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	kadar büyümüş müydü? O vakit kendi kendisine hesap etti: Sabit **için** yirmi ikisinde diyorlardı, düğünden dört sene sonra doğmuştu. Hasna Hanım
12	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	içinde bile değişiklik göstermesi normal midir? Bilimsel olarak müziğin insan beyni **ve** bedeni üzerindeki etkisinden bahseder misiniz, müzik insan psikolojisini nasıl etkiliyor?
13	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	kaçak yollarla götürülen ters lale, süs bitkisi olmanın dışında, kozmetik **ve** ilaç sanayisinde de kullanılmaktadır. Elazığ gibi bazı illerimizde ters lale yetişmemesine

14	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	9. Siz eve dönene kadar işlerimi bitirmiş olacağım. Size hiç **iş** bırakmayacağım, merak etmeyin. 10. Bir süre sonra annesini özlüyor olacak
15	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	bir ülkede oturanlarla başka ülkelerde oturanlar arasında yapılan tüm iktisadi işlemleri sistematik **bir** biçimde gösteren istatistik tablosuna o ülkenin dış ödemeler dengesi adı verilir.
16	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	tarihte değişik amaçlarla kullanılmıştır. ___ ___bazen savaşlarda daha fazla kan dökülmemesi **için** bir padişah diğer padişaha bir bilmece sorarmış. Diğer padişah bilmeceyi bilirse
17	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	kamu yönetimi ile ilgili ilke ve kurallar da yer alır. İngiltere **gibi** Anayasası geleneklere dayanan ülkeler dışında hemen hemen bütün devletlerin anayasaları yazılıdır.
18	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	olmamız gereken ilk duygu 'devamlılık ' duygusudur. Eğer sadece bugün için **var** olursak yalnız ve amaçsız oluruz. Geleceğe bakarak, bugün gerçekleştirdiğimiz eylemlerin
19	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	okul yolunda kahvaltı niyetine gevrek yer. Çay bahçesinde otururken, vapurda **gün** batımını seyrederken yine elinde gevrek vardır. Bir gevrek için bunca söz
20	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Sürerlilik göstermek için " durmak " yerine bazen " koymak " **ve** " kalmak " da kullanılır. Örnek: Uzun zamandır görmediğim arkadaşıma
21	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	sayısı her geçen gün yükselmektedir. Uzmanlar, 30 yaş üstü evliliklerin **daha** sağlıklı olduğunu ifade etmektedir. Maddi imkânsızlıklar evlilik yaşının ötelenmesine yol açmaktadır
22	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	almak istiyorum. Aslında yavru kedi... Bu konuyu uzun bir aradan **sonra** tekrar aileme açmak. istiyorum. Ailem bir hayvana bakmak için çok
23	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	olabilir? Örnekler vererek açıklayınız. 2. İşaretleyelim. Kutuda verilen kelimelerin **hangi** cümlelerle ilişkili olduğunu bulalım, İşaretleyelim. a. Ticari, politik,

24	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	topluluklardır. Mesafenin bu kadar geniş olması ve basit yaşayışları sebebiyle dünyanın **en** az nüfus yoğunluğuna sahip toplumu hâline gelmişlerdir. Lisanlarını ve adetlerini devam
25	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	tarafından çokça tercih edilmektedir, Bauta, bütün yüzü kaplayan, ağız **ve** burun için boşluk bırakmayan özelliktedir. Bu nedenle bunlarla anlaşılır şekilde iletişim
26	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	AMB'yi ortak kurallar bütünü tarafından yönetilen ve kendisine tevdi edilen amaçlara **ve** görevlere bağlı bir kuruluş olarak niteleyen rapora göre, Topluluğun para politikasının
27	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	onun yıkıntılariyle boğuldu. Çanakkale Boğazı tekin değil, daha o zaman **bir** gülle ile bir donanma yendik. Dördüncü Mehmed çocukluktan çıkıp delikanlılığa girmek
28	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	menkıbeler ile Gök-türk, Oğuz ve Kartuklara mahsus birçok tarihi hatıralar hep **bu** bölgede temerküz etmiştir. Mesela Sır-derya mansabında bulunan Oğuz yabgularının payitahtları Yengi-Kent
29	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	önerileriniz nelerdir? Konuşma. 4 Aşağıdaki konu başlıklarına bakalım. Her **bir** konu için bir cümlelik yorumlar yapalım. Okullar açılıyor. Yarın Pazartesi
30	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	ayrıştırıldığında, kentlerdeki 12-24 yaş grubuna dahil olanların işsizlik oranı %22.1 ile **en** yüksek düzeydedir. Genç işsizlerin yüksek işsizlik oranı, kadın ve erkek
31	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	bırakmak c. İş yaparken bile sosyal medyayı kullanmak ç. Ne yapıldığını **her** dakika sosyal medyada paylaşmak d. Ölürken bile sosyal medyayı bırakmamak e. Sosyal
32	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	) Saatlerce yürüyordu ve açlıktan karnı zil çalıyordu. D) O **kadar** öfkelenmişti ki burnunun direği sızlıyordu. 10. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde mantık hatasından
33	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	mı ki! Elbette giyecek bir şey bulamazsın. Yapılacaklar listesinde unuttuğun **var** mı? İyice kontrol et. 6 Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki gibi dolduralım

34	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	-lll. 43) (I) Fidan yetiştirmek için yapacağınız ilk **iş**, tohum bulmaktır. (II) Tohumu satın alabilirsiniz ya da
35	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	ve kalıcı enflasyon yıllar boyunca birçok gelişmekte olan ülke gibi Türkiye'nin de **en** büyük sorunlarından biri olagelmiştir. Politik istikrarsızlıklar ve devamlı seçim ortamının yaşanması
36	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	mozaikle süslüdür. Alman Çeşmesi, Türkiye'ye uç kez gelen imparatorun 1898 **de** İstanbul'a ikinci kez gelişinin anısına ithaf edilmiştir. İlk gelişin de Osmanlı
37	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	deyimler sayılar üzerine kuruludur. C) Sayılar üzerine kurulan inançların kaynaklarının **bir** kısmı Şamanizm'e dayanmaktadır. D) Geleneksel Türk kültüründe her sayı bir
38	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	hakkında yorum yapma şansı da veriyor. Bu dünyada olup bitenler genellikle **kendi** hayatında olmasını istedikleriyle benzerlik gösterdiği için, kendini dizinin kahramanın yerine koymak
39	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	akşam akşam. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. a. Söyleyeceği **her** şeyi söylediğini belirtiyor. b. iyi dileklerini bildiriyor. c. Birinden özür
40	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	takımın bir numaralı oyuncusu başlama çizgisine gelir ve iki ayağını birbirine bitiştirerek **en** uzak mesafeye sıçrar Daha sonra iki numaralı oyuncu bir numaralı oyuncunun bıraktığı
41	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	kararlar ver___çocuklarınız da sizi örnek alsın. 15 1. Onunla son görüşmemizden **sonra** 2. Ellerimi niye yıkayayım, 3. Yarın akşamki davet için 4. Deminden
42	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Kalabalık şehirlerde yaşanan problemler C) Şehirlerin nüfus bilgileri D) Şehirlerin **yer** aldığı kıtalar 2. Naresh: Merhaba, ben Naresh, Delhi'den geldim
43	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	konusu iş hayatı ve zamanının sadece iş ile geçmesi. Okulu var **ve** gençlere tiyatro dersleri veriyor. Yakında tiyatro eğitimi ile ilgili bir kitap

44	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	a) Eğitimde ezber çok önemlidir. b) Ödevlerini eksiksiz yapan **bir** öğrencinin ileride " dâhi " olma olasılığı yüksektir, c) Dâhilik
45	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Kırgızlarda " tamir ", nezle, soğuk algınlığı, grip **gibi** hastalıklara verilen addır. " Tamırçı " da bu tür hastalıkları tedavi
46	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	göklerde, göklerin üstünde bir yerlere doğru gideceğini umuyor, sonra, **bir** de bakıyor ki olduğu yere eskisinden faz la bağlanmış. Acaba en
47	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	eşsiz örneklerinin görüldüğü ibadet yeri. Çevresi 19 m'lik kırmızı bir duvar **ile** çevrili olan eski bir savunma kalesi Hint imparatoru Şah Cihan'ın eşinin anısına
48	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	ve ritim sağlamak için söylenir. Kimileri ise, ağır işlerde daha **çok** gücü bir yerde toplamak ve konsantrasyonu sağlamak için söylenir. Birçok kültürde
49	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	para harcamak gerekiyor? 4. Neden gözlemevi yaptı? 5. Gözlem yapmak **ne** kadar sürüyor? 6. Gözlem verilerini hangi kurumlara gönderiyor? 3. Metni
50	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	Semerkant'ta doğmuş, İstanbul'da ölmüştür. Dönemin iki büyük devleti olan Timurlular **ve** Osmanlı Devleti'nde bilim adamı olarak astronomi, matematik ve dil alanlarında çalışmıştır

4.5. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Morfolojik çözümleme sonucunda önceki bölümlerde de anlamları ve açıklamaları verilen formülden ve sistem dilinden hareketle çözümleme, sistemin orijinal diliyle verilmiştir; ancak aşağıda bazı kısaltmaların Türkçe karşılıkları ek olarak verilmiştir. *Biçimbirimsel Çözümlemeler* tablolarının içinde de tekil olarak yer alan yabancı terminolojik kökenli sözcüklerin yanlarına Türkçe açıklamaları da ayrıca verilmiştir.

Sıra (Number) Tür (PosTag) Sıklık (Frequency)

- İsim (Noun)

- Noktalama (Punc)
- Fiil (Verb)
- Ön ad (Adj)
- Zarf (Adv)
- Numara (Num)
- Bağlaç (Conj)
- Belirteç (Det)
- Zamir (Pron)
- İlgeç (Postp)
- Soru (Ques)
- Ünlem (Interj)

Tablo 34. TYDOÖD'de Seviyelere Göre Genel Biçimbirimsel Çözümlemeler

Sıra	**Biçim**	**Sıklık**
1	Noktalama (Punc)	242741
2	Noun+A3sg+Pnon+Nom	163345
3	Ön ad (Adj)	83444
4	No_Morph	60318
5	Bağlaç (Conj)	43034
6	Belirteç (Det)	42012
7	Noun+A3sg_P3sg+Nom	38817
8	Zarf (Adv)	38379
9	Num_Ord	31507
10	Noun+Prop+A3sg+Pnon+Nom	27342
11	Noun_A3pl+Pnon+Nom	18751
12	Noun+A3sg+Pnon_Dat	18514
13	Noun+A3sg+Pnon_Loc	16155
14	Postp+PCNom	15076
15	Noun_A3pl_P3sg+Nom	15016
16	Noun+A3sg+Pnon_Gen	13496
17	Numara (Num)	11693
18	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+With	11451
19	Noun+A3sg_P3sg_Loc	11137
20	Verb+Pos_Past+A3sg	11083
21	Verb+Pos_Noun+Inf1+A3sg+Pnon+Nom	10776
22	Verb+Pos_Prog1+A3sg	9662
23	Verb+Pos_Opt_A1pl	8470
24	Verb+Pos_Adj+PresPart	8295

25	Noun+A3sg_P3sg_Dat	7042
26	Verb+Pos_Aor+A3sg	6848
27	Noun+A3sg_P3sg_Acc	6820
28	Postp+PCDat	6639
29	Postp+PCAbl	6466
30	Noun+A3sg+Pnon_Abl	6403
31	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon+Nom	6119
32	Noun_A3pl+Pnon_Gen	5903
33	Ünlem (Interj)	5166
34	Noun+A3sg+Pnon_Ins	5000
35	Ques+Pres+A3sg	4759
36	Noun+A3sg_P1sg+Nom	4699
37	Verb+Pos_Adv+ByDoingSo	4687
38	Noun+A3sg+Pnon_Loc_Adj+Rel	4636
39	Verb+Pos+Imp+A2sg	4560
40	Verb+Pos_Past_A1sg	4308
41	Verb+Pos+Imp_A2pl	4205
42	Verb+Pos_Prog1_A1sg	4188
43	Verb+Pos_Narr+A3sg	3881
44	Noun_A3pl+Pnon_Dat	3768
45	Noun+A3sg_P3sg_Gen	3646
46	Verb+Pos_Adj+PastPart_P3sg:	3632
47	Noun_A3pl_P3sg_Acc	3467
48	Pron+Pers+A1sg+Pnon+Nom	3457
49	Adj_Verb+Pres+Cop+A3sg	3284
50	Noun+A3sg+Pnon_Acc	3272
51	Noun+A3sg_P3sg_Abl	3245
52	Verb_Verb+Pass+Pos_Adj+PresPart	3088
53	Noun_A3pl+Pnon_Loc	2994
54	Verb+Pos_Adv+AfterDoingSo	2648
55	Noun+Abbr+A3sg+Pnon+Nom	2624
56	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Gen	2580
57	Noun+Acro+A3sg+Pnon+Nom	2467
58	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Loc	2427
59	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Verb+Pres+Cop+A3sg	2362
60	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon_Dat	2320
61	Verb_Verb+Pass+Pos_Aor+A3sg	2180
62	Noun_A3pl+Pnon_Abl	2095
63	Verb+Pos_Fut+A3sg	2073
64	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg_P3sg+Nom	1980
65	Noun+A3sg_P3sg_Ins	1943
66	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Dat	1861
67	Verb+Pos_Aor_A1sg	1828

68	Noun_A3pl+Pnon_Ins	1788
69	Noun_A3pl_P3sg_Dat	1734
70	Noun+A3sg_P2pl+Nom	1702
71	Verb+Pos_Noun+PastPart+A3sg_P3sg_Acc	1699
72	Noun_A3pl_P3sg_Gen	1673
73	Pron+Pers+A2sg+Pnon+Nom	1593
74	Verb+Pos_Narr+A3sg_Cop+A3sg	1568
75	Noun+A3sg_P3sg_Loc_Adj+Rel	1555
76	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+Without	1487
77	Noun_A3pl_P3sg_Loc	1487
78	Verb_Verb+Able+Pos_Aor+A3sg	1454
79	Pron+Pers+A1sg+Pnon_Gen	1401
80	Adj_Noun+Ness+A3sg+Pnon+Nom	1373
81	Verb+Pos_Noun+PastPart+A3sg+Pnon+Nom	1367
82	Verb_Verb+Pass+Pos_Past+A3sg	1337
83	Verb+Pos_Aor+A3sg_Adv+While	1305
84	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon_Acc	1291
85	Pron+Demons+A3sg+Pnon_Acc	1284
86	Verb+Pos_Prog1_A1pl	1274
87	Pron+Demons+A3sg+Pnon_Gen	1271
88	Verb_Neg_Aor+A3sg	1270
89	Verb+Pos_Prog2+A3sg_Cop+A3sg	1269
90	Pron+Pers+A2pl+Pnon+Nom	1255
91	Verb+Pos_Cond+A3sg	1249
92	Verb+Pos+Imp_A3sg	1241
93	Noun_A3pl_P3sg_Abl	1188
94	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon_Abl	1137
95	Verb+Pos_Prog1_A3pl	1109
96	Verb+Pos_Past_A3pl	1106
97	Verb+Pos_Prog1_Past+A3sg	1104
98	Verb+Pos_Aor_A3pl	1096
99	Pron+Ques_A3pl+Pnon+Nom	1092
100	Verb+Pos_Prog1_A2pl	1071
	Toplam	**1162914**

4.5.1. TYDOÖD'de A1 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 35. TYDOÖD'de A1 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler

Sıra	**Biçim**	**Sıklık**
1	Noktalama (Punc)	39869

2	Noun+A3sg+Pnon+Nom	24182
3	Ön ad (Adj)	11529
4	No_Morph	9748
5	Num_Ord	5847
6	Noun+Prop+A3sg+Pnon+Nom	5759
7	Noun+A3sg_P3sg+Nom	4479
8	Zarf (Adv)	3868
9	Belirteç (Det)	3663
10	Bağlaç (Conj)	3494
11	Verb+Pos_Prog1+A3sg	2448
12	Numara (Num)	2357
13	Noun+A3sg+Pnon_Loc	2249
14	Verb+Pos_Opt_A1pl	1946
15	Noun+A3sg+Pnon_Dat	1939
16	Noun_A3pl+Pnon+Nom	1827
17	Verb+Pos_Prog1_A1sg	1671
18	Noun_A3pl_P3sg+Nom	1328
19	Ques+Pres+A3sg	1308
20	Verb+Pos_Noun+Inf1+A3sg+Pnon+Nom	1095
21	Noun+A3sg_P1sg+Nom	1080
22	Ünlem (Interj)	1055
23	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+With	1038
24	Pron+Pers+A1sg+Pnon+Nom	976
25	Postp+PCAbl	938
26	Noun+A3sg+Pnon_Gen	858
27	Noun+A3sg+Pnon_Abl	787
28	Postp+PCNom	787
29	Verb+Pos_Past+A3sg	777
30	Verb+Pos_Past_A1sg	770
31	Noun+A3sg_P3sg_Loc	764
32	Verb+Pos+Imp+A2sg	750
33	Verb+Pos+Imp_A2pl	737
34	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon+Nom	592
35	Noun+A3sg+Pnon_Loc_Adj+Rel	556
36	Noun+Abbr+A3sg+Pnon+Nom	503
37	Pron+Pers+A1sg+Pnon_Gen	467
38	Verb+Pos_Prog1_A1pl	465
39	Postp+PCDat	423
40	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Gen	404
41	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Loc	402
42	Pron+Ques+A3sg+Pnon_Loc	395
43	Pron+Pers+A2sg+Pnon+Nom	371
44	Noun+A3sg+Pnon_Ins	369

45	Noun+A3sg_P2pl+Nom	369
46	Verb+Pos_Prog1_A2sg	344
47	Noun+Acro+A3sg+Pnon+Nom	343
48	Pron+Pers+A2pl+Pnon+Nom	342
49	Noun+A3sg_P3sg_Acc	341
50	Verb+Pos_Prog1_A2pl	331
	Toplam	**147968**

4.5.2. TYDOÖD'de A2 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 36. TYDOÖD'de A2 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler

Sıra	**Biçim**	**Sıklık**
1	Noktalama (Punc)	41896
2	Noun+A3sg+Pnon+Nom	27036
3	Ön ad (Adj)	12367
4	No_Morph	10781
5	Zarf (Adv)	6118
6	Num_Ord	6072
7	Bağlaç (Conj)	5988
8	Belirteç (Det)	5553
9	Noun+A3sg_P3sg+Nom	5456
10	Noun+Prop+A3sg+Pnon+Nom	5370
11	Noun+A3sg+Pnon_Dat	2766
12	Noun_A3pl+Pnon+Nom	2450
13	Postp+PCNom	2363
14	Verb+Pos_Past+A3sg	2177
15	Noun_A3pl_P3sg+Nom	2157
16	Noun+A3sg+Pnon_Loc	2122
17	Numara (Num)	2017
18	Verb+Pos_Prog1+A3sg	1942
19	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+With	1822
20	Verb+Pos_Opt_A1pl	1784
21	Verb+Pos_Noun+Inf1+A3sg+Pnon+Nom	1730
22	Noun+A3sg+Pnon_Gen	1354
23	Postp+PCAbl	1344
24	Noun+A3sg_P3sg_Loc	1171
25	Verb+Pos_Aor+A3sg	1069
26	Verb+Pos_Past_A1sg	1005
27	Noun+A3sg_P1sg+Nom	987
28	Ques+Pres+A3sg	975

29	Verb+Pos+Imp+A2sg	942
30	Noun+A3sg+Pnon_Abl	928
31	Ünlem (Interj)	925
32	Verb+Pos_Narr+A3sg	902
33	Noun+A3sg_P3sg_Acc	869
34	Noun+A3sg_P3sg_Dat	847
35	Postp+PCDat	847
36	Verb+Pos+Imp_A2pl	819
37	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon+Nom	810
38	Verb+Pos_Prog1_A1sg	791
39	Noun+A3sg+Pnon_Ins	774
40	Pron+Pers+A1sg+Pnon+Nom	718
41	Noun+A3sg+Pnon_Loc_Adj+Rel	712
42	Verb+Pos_Fut+A3sg	623
43	Noun+Abbr+A3sg+Pnon+Nom	579
44	Noun+A3sg+Pnon_Acc	539
45	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Loc	487
46	Verb+Pos_Aor_A1sg	473
47	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Gen	454
48	Noun_A3pl_P3sg_Acc	447
49	Adj_Verb+Pres+Cop+A3sg	435
50	Noun_A3pl+Pnon_Gen	432
	Toplam	**173225**

4.5.3. TYDOÖD'de B1 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 37. TYDOÖD'de B1 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler

Sıra	**Biçim**	**Sıklık**
1	Noktalama (Punc)	54313
2	Noun+A3sg+Pnon+Nom	37902
3	Ön ad (Adj)	18533
4	No_Morph	14927
5	Belirteç (Det)	9823
6	Bağlaç (Conj)	9681
7	Zarf (Adv)	9417
8	Noun+A3sg_P3sg+Nom	9081
9	Num_Ord	7560
10	Noun+Prop+A3sg+Pnon+Nom	5464
11	Noun_A3pl+Pnon+Nom	4714
12	Noun+A3sg+Pnon_Dat	4378

13	Postp+PCNom	3701
14	Noun+A3sg+Pnon_Loc	3600
15	Noun_A3pl_P3sg+Nom	3597
16	Verb+Pos_Noun+Inf1+A3sg+Pnon+Nom	3101
17	Verb+Pos_Past+A3sg	3066
18	Noun+A3sg+Pnon_Gen	2909
19	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+With	2779
20	Noun+A3sg_P3sg_Loc	2487
21	Numara (Num)	2230
22	Verb+Pos_Prog1+A3sg	2081
23	Verb+Pos_Opt_A1pl	1856
24	Verb+Pos_Adj+PresPart	1838
25	Verb+Pos_Aor+A3sg	1749
26	Noun+A3sg_P3sg_Dat	1651
27	Noun+A3sg_P3sg_Acc	1621
28	Postp+PCAbl	1553
29	Postp+PCDat	1473
30	Noun+A3sg+Pnon_Abl	1445
31	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon+Nom	1421
32	Noun_A3pl+Pnon_Gen	1267
33	Ünlem (Interj)	1232
34	Verb+Pos+Imp+A2sg	1192
35	Noun+A3sg+Pnon_Ins	1181
36	Verb+Pos_Past_A1sg	1112
37	Verb+Pos_Adv+ByDoingSo	1111
38	Noun+A3sg+Pnon_Loc_Adj+Rel	1051
39	Noun+A3sg_P1sg+Nom	969
40	Verb+Pos+Imp_A2pl	940
41	Noun_A3pl+Pnon_Dat	882
42	Ques+Pres+A3sg	873
43	Noun+A3sg+Pnon_Acc	841
44	Verb+Pos_Narr+A3sg	833
45	Noun_A3pl_P3sg_Acc	826
46	Verb+Pos_Prog1_A1sg	815
47	Pron+Pers+A1sg+Pnon+Nom	805
48	Noun+A3sg_P3sg_Gen	796
49	Noun+A3sg_P3sg_Abl	784
50	Noun_A3pl+Pnon_Loc	708
	Toplam	**248169**

4.5.4. TYDOÖD'de B2 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 38. TYDOÖD'de B2 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler

Sıra	Biçim	Sıklık
1	Noktalama (Punc)	51054
2	Noun+A3sg+Pnon+Nom	34306
3	Ön ad (Adj)	18370
4	No_Morph	11894
5	Bağlaç (Conj)	10839
6	Belirteç (Det)	10436
7	Zarf (Adv)	9393
8	Noun+A3sg_P3sg+Nom	8815
9	Num_Ord	5867
10	Noun+Prop+A3sg+Pnon+Nom	5393
11	Noun_A3pl+Pnon+Nom	4521
12	Noun+A3sg+Pnon_Dat	4434
13	Noun+A3sg+Pnon_Loc	3849
14	Postp+PCNom	3783
15	Noun+A3sg+Pnon_Gen	3609
16	Noun_A3pl_P3sg+Nom	3579
17	Noun+A3sg_P3sg_Loc	2945
18	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+With	2675
19	Verb+Pos_Past+A3sg	2627
20	Verb+Pos_Adj+PresPart	2551
21	Verb+Pos_Noun+Inf1+A3sg+Pnon+Nom	2418
22	Numara (Num)	2106
23	Noun+A3sg_P3sg_Dat	1967
24	Noun+A3sg_P3sg_Acc	1787
25	Postp+PCDat	1770
26	Verb+Pos_Aor+A3sg	1734
27	Noun_A3pl+Pnon_Gen	1695
28	Verb+Pos_Prog1+A3sg	1620
29	Noun+A3sg+Pnon_Abl	1488
30	Verb+Pos_Opt_A1pl	1482
31	Verb+Pos_Adv+ByDoingSo	1463
32	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon+Nom	1399
33	Postp+PCAbl	1314
34	Noun+A3sg+Pnon_Ins	1273
35	Verb+Pos_Adj+PastPart_P3sg	1261
36	Noun+A3sg+Pnon_Loc_Adj+Rel	1073
37	Verb+Pos_Narr+A3sg	1055

38	Noun_A3pl+Pnon_Dat	1054
39	Verb_Verb+Pass+Pos_Adj+PresPart	1039
40	Noun+A3sg_P3sg_Gen	978
41	Ünlem (Interj)	922
42	Noun+A3sg_P3sg_Abl	910
43	Noun+A3sg_P1sg+Nom	904
44	Noun_A3pl_P3sg_Acc	900
45	Adj_Verb+Pres+Cop+A3sg	875
46	Verb+Pos_Adv+AfterDoingSo	828
47	Ques+Pres+A3sg	824
48	Noun_A3pl+Pnon_Loc	779
49	Noun+A3sg+Pnon_Acc	771
50	Verb+Pos+Imp+A2sg	742
	Toplam	**239371**

4.5.5. TYDOÖD'de C1 Seviyesindeki Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Tablo 39. TYDOÖD'de C1 Seviyesi Biçimbirimsel Çözümlemeler

Sıra	**Biçim**	**Sıklık**
1	Noktalama (Punc)	55609
2	Noun+A3sg+Pnon+Nom	39919
3	Ön ad (Adj)	22645
4	Bağlaç (Conj)	13032
5	No_Morph	12968
6	Belirteç (Det)	12537
7	Noun+A3sg_P3sg+Nom	10986
8	Zarf (Adv)	9583
9	Num_Ord	6161
10	Noun+Prop+A3sg+Pnon+Nom	5356
11	Noun_A3pl+Pnon+Nom	5239
12	Noun+A3sg+Pnon_Dat	4997
13	Noun+A3sg+Pnon_Gen	4766
14	Postp+PCNom	4442
15	Noun_A3pl_P3sg+Nom	4355
16	Noun+A3sg+Pnon_Loc	4335
17	Noun+A3sg_P3sg_Loc	3770
18	Verb+Pos_Adj+PresPart	3552
19	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+With	3137
20	Numara (Num)	2983
21	Verb+Pos_Past+A3sg	2436

22	Verb+Pos_Noun+Inf1+A3sg+Pnon+Nom	2432
23	Noun_A3pl+Pnon_Gen	2353
24	Noun+A3sg_P3sg_Dat	2258
25	Noun+A3sg_P3sg_Acc	2202
26	Verb+Pos_Aor+A3sg	2141
27	Postp+PCDat	2126
28	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon+Nom	1897
29	Verb+Pos_Adv+ByDoingSo	1797
30	Noun+A3sg+Pnon_Abl	1755
31	Verb+Pos_Prog1+A3sg	1571
32	Verb+Pos_Adj+PastPart_P3sg	1557
33	Noun+A3sg_P3sg_Gen	1468
34	Noun+A3sg+Pnon_Ins	1403
35	Verb+Pos_Opt_A1pl	1402
36	Verb_Verb+Pass+Pos_Adj+PresPart	1385
37	Postp+PCAbl	1317
38	Noun+A3sg+Pnon_Loc_Adj+Rel	1244
39	Noun+A3sg_P3sg_Abl	1207
40	Noun_A3pl+Pnon_Dat	1206
41	Noun_A3pl_P3sg_Acc	1117
42	Verb+Pos_Narr+A3sg	1063
43	Adj_Verb+Pres+Cop+A3sg	1048
44	Ünlem (Interj)	1032
45	Noun_A3pl+Pnon_Loc	1029
46	Verb+Pos+Imp_A2pl	990
47	Verb+Pos+Imp+A2sg	934
48	Noun+A3sg+Pnon_Acc	855
49	Verb+Pos_Adv+AfterDoingSo	854
50	Ques+Pres+A3sg	779
	Toplam	**275230**

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar

Araştırmanın ilk aşamasında, *TYDOÖ*'de kullanılacak öncelikli söz varlığı ögelerinin derlem temelli olarak dil seviyelerine göre (A1, A2, B1, B2, C1) sözcüksel sıklıklarının tespiti, bağlamsal görünümlerinin ve diğer sözcüksel görünümlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. *TYDOÖ* için kullanılan dil öğretimi setleri derlem temelli incelemeler bütünüyle incelenip referans derlem olan yedi yüz milyon sözcüklük *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) ve (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) altyapılarıyla incelenip analiz edilerek ilgili alanda daha önce yapılmış olan fakat *TYDOÖ*'de ihtiyaç duyulan sözcüklerin sıklıksal görünümünü tam anlamıyla yansıtmayan bunun yanında sezgisel özellikler de gösterebilen çalışmaların yarattığı boşluğu doldurmak düşünülmüştür. Bu konudaki belirsizlik durumunun giderilmesinin *TYDOÖ* noktasında katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Büyük ölçekli doğal dil örneklerinin bilgisayarlar üzerinden çeşitli programlar ve yazılımlar aracılığıyla bir araya getirilerek analiz edilmesine yönelik sıralanmış yöntemlerin genel adı olan derlem dilbilimin, sağladığı nesnel verilerle de dil incelemelerini sezgisel bakış açılarından kurtarmasından hareketle çalışmanın bütün aşamaları planlanmıştır.

TYDOÖ'ye yönelik uzmanlarca hazırlanmış olan dört seviyelik *Altay Türkçe Öğreniyorum Seti* (A1, A2, B1, B2) ve 5 seviyeden (A1, A2, B1, B2, C1) oluşan sekiz diğer set ile beraber 9 set ve 44 kitaptan oluşan setler incelenerek bir özel alan derlemi olan 1993-2016 arasındaki yılları yansıtan *TYDOÖD* oluşturulmuştur.

Derlem dilbilim ilke, yöntem ve amaçları doğrultusunda ele alınan bu çalışmanın her aşaması, yöntem, veri toplama teknikleri, verilerin analizi ve değerlendirilmesi gibi bölümler *ABBYY Fine Reader 15, WordSmith 5.0* programları ve *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) özel yazılımı aracılığıyla ve altyapısıyla gerçekleştirilmiştir. Metinlerin taranması ve sayısallaştırılması, sayısallaştırılan verilerin *WordSmith 5.0* programındaki ön analizlerinin

ardından *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) ve (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) yazılımlarına uygun biçime getirilerek son olarak raporlanması aşamaları sırasıyla takip edilmiştir.

Çalışmada kullanılan *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısıyla *TYDOÖD* verilerine ulaşmanın dışında aynı altyapıyla bağlantılı uygulama arayüzü ayrıca oluşturularak buradan (https://dev.tscorpus.com/sec_lang/) daha detaylı sorgulamalar ve çıkarımlar yapılmasına da olanak sağlanmıştır. Çalışmada, bütün verileri ve çıkarımları tamamen göstermek olanaklı olmadığından bu bağlantılarla tezin uygulamalı biçimi de alanda kullanılabilmesi ve ayrıntılı araştırmalar yapılabilmesi için sunulmuştur. Bu olanaklarla beraber;

1. *TYDOÖD* kapsamında olan tüm seviyelerdeki sözcüklerden gelen genel sıklık ve sıralama sonucuna ulaşarak daha ayrıntılı ve farklı sorgulamalar yapabilmek.
2. *TYDOÖD* içerisinde verilen sözcüğü A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerinde, ayrı ayrı oluşturulmuş sıklık listelerinde sorgulayarak sözcüğün:
    a. İlgili seviyeye ait sıklık listesindeki sırasını tespit edebilmek,
    b. İlgili seviyeye ait listede kaç defa görüntülendiğine ulaşabilmek.
3. *TYDOÖD*'de bağlam içinde doğrudan anahtar sözcük görüntüsüne gidebilme. Eş dizim örüntüleri ve genel anlamda bağlama dayalı sonuçlar yardımıyla bu kullanımlar daha net bir şekilde görüntülenebilmiştir.

İlk etapta 1.317.324 olarak tespit edilen ham veri, çeşitli programların ve yazılımların altyapısı, desteği ve derlem dilbilimin ilkeleri-yöntemleri çerçevesinde belirli aşamalardan geçirilerek çalışmanın amacı ile ilgisi olmayan bölümlerin-sözcüklerin-boşlukların silinip yanlış olan bölümlerin ve birimlerin düzeltilmesiyle 1.127.145 birimden, 1.043.992 sözcükbirimden oluşarak son şeklini almıştır.

Benzer çalışmalara göre çalışma materyali evreninin tamamına yakın bir kapsamdan örneklem alınan bu araştırmada, verilerin çeşitlendirilmesi yoluna da gidilmiştir; buradaki amaç ise bilimin esas amacı olan paylaşım ve evrensellik ilkelerinden hareket ederek sonraki çalışmalar ve çalışmacılar için de yönelinebilecek alanları ortaya çıkarmak ya da bu olanağı sunacak araştırmalar yapılmasına aracı olmaktır. *TYDOÖ* konusu ve alanı sıklıkla

çalışılmaktadır. Son dönemlerde *TYDOÖ* için, söz varlığına, bütün söz varlığı görünümlerine ve bunların eğitim-öğretim ortamlarında kullanılmasına dönük ihtiyaçlar artmıştır.

Disiplinlerarası bir özellik gösteren araştırmanın çıktıları olan dilsel veriler; *TYDOÖ* noktasında önemli görülen kazanımlar, etkinlikler, sunulacak metinler, materyaller, hazırlanacak günlük-haftalık-aylık-yıllık ders planları ve dil öğretiminin vazgeçilmezi olan sözcüklerle bağlantılı her durumda temel ve öncelikli malzemeyi sağlayacaktır.

Araştırmada, *TYDOÖD* kapsamında: İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti (2016), Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set (2014), Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set (2009), Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti (2015), Türkçe Öğreniyoruz Seti (1995, 1993), İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti (2014, 2015), Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti (2017), Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set (2013), Altay Türkçe Öğreniyorum Seti [(A1, A2, B1, B2- (C1, sette yer almamakta)] (2018) incelenen setlerdir.

5.1.1. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de; Genel Derlem Olarak Öncelikli Söz Varlığı Açısından Ele Alınan İlk 5000 Sözcüğün Doğal ve Sözcükbirimselleştirilmiş Biçimlerine İlişkin Sonuçlar

1. *TYDOÖD* öncelikli söz varlığı açısından seviyesel sıklıklar anlamında incelenerek sıralanmıştır, buna göre: *TYDOÖD* içerisinde bütün sözcüklerin yer aldığı ilk 5000 sözcük doğal yani ilk haliyle belirlenmiştir. Buna göre:

Tablo 7'de verilmiş olan 5000 sözcüğün ilk 100 sıklığını oluşturan 216.021 sözcük şu şekilde oluşmuştur: *bir:* (21572), *ve:* (18266), *bu:* (10870), *çok:* (7976), *için:* (6690), *de:* (5856), *da:* (5265), *ne:* (5087), *var*: (4020), *daha:* (3908), *sonra:* (3603), *ben:* (3457), *her:* (3359), *o:* (3306), *en:* (3181), *gibi:* (3117), *zaman:* (3063), *kadar:* (2910), *ile:* (2866), *ama:* (2469), *aşağıdaki:* (2389), *göre:* (2360), *olarak:* (2232), *nasıl:* (2037), *önce:* (2026), *mı:* (2008), *iki:* (1847), *iyi:* (1740), *hangi:* (1693), *ya:* (1690), *mi:* (1681), *olan:* (1668), *büyük:* (1626), *sen:* (1593), *gün:* (1591), *güzel:* (1571), *saat:* (1542), *doğru:* (1508), *ki:* (1455), *yok:* (1452), *hiç:* (1446), *değil:* (1431), *benim:* (1401), *hanım:* (1397), *yeni:* (1324), *bey:* (1260), *siz:* (1253), *neden:* (1235), *ise:* (1233), *ilk:* (1213), *iş:* (1168), *yemek:* (1115), *yıl:* (1115), *şey:* (1090), *bana:* (1062), *yer:* (1062), *lütfen:* (1046), *önemli:* (1041), *bütün:* (1031), *Türk:* (1027), *okuyalım:* (1015), *hem:* (1013), *yazalım:* (1013), *diye:* (1007), *veya:* (1000), *vardır:*

(971), *çünkü:* (969), *içinde:* (955), *ilgili:* (947), *neler:* (946), *biraz:* (940), *uygun:* (859), *farklı:* (919), *evet:* (908), *uzun:* (900), *başka:* (887), *kendi:* (884), *aynı:* (884), *biz:* (881), *insanlar:* (880), *oldu:* (872), *olmak:* (869), *hafta:* (866), *küçük:* (863), *son:* (860), *fazla:* (844), *su:* (843), *üç:* (841), *olur:* (838), *hemen:* (836), *mu:* (834), *birlikte:* (829), *bazı:* (828), *ev:* (825), *kişi:* (824), *sadece:* (819), *kitap:* (819), *şimdi:* (818), *yanlış:* (815).

Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 8*'de verilen sözcükbirimselleştirilmiş 5000 sözcüğün ilk 100 sıklığını oluşturan ve 371.155 sözcüğü yansıtan ilk 100 Kök sözcük:

bir: (21629), *ol:* (18514), *ve:* (18266), *bu:* (13183), *de:* (9207), *yap:* (9144), *et:* (9001), *çok:* (8057), *ne:* (7667), *ben:* (7464), *o:* (7435), *için:* (6914), *var:* (6005), *gel:* (5723), *al:* (5412), *git:* (5343), *da:* (5293), *zaman:* (4734), *ver:* (4658), *insan:* (4498), *gün:* (4171), *yer:* (3934), *daha:* (3908), *sonra:* (3869), *ev:* (3800), *iste:* (3753), *iş:* (3501), *siz:* (3440), *her:* (3360), *yaz:* (3297), *kendi:* (3245), *oku:* (3240), *gibi:* (3224), *en:* (3199), *aşağı:* (3185), *çalış:* (3171), *çık:* (3159), *hangi:* (3131), *kullan:* (3087), *ile:* (3021), *kadar:* (2990), *sen:* (2958), *ara:* (2912), *iç:* (2887), *yıl:* (2885), *gör:* (2828), *iyi:* (2811), *mi:* (2780), *mı:* (2564), *çocuk:* (2477), *ama:* (2469), *göre:* (2361), *şey:* (2346), *nasıl:* (2344), *dünya:* (2318), *önce:* (2311), *saat:* (2304), *konuş:* (2285), *söyle:* (2276), *biz:* (2252), *yemek:* (2178), *bil:* (2176), *iki:* (2151), *değil:* (2115), *neden:* (2083), *kal:* (2072), *başla:* (2043), *metin:* (2025), *güzel:* (2024), *arkadaş:* (2019), *gerek:* (2001), *yok:* (1993), *yaşa:* (1971), *hayat(i):* (1959), *büyük:* (1900), *kitap:* (1896), *kişi:* (1876), *ad(i):* (1874), *soru:* (1863), *anlat:* (1838), *sev:* (1819), *geç:* (1803), *bak:* (1764), *doğru:* (1719), *konu:* (1706), *anne:* (1701), *ya:* (1690), *fark:* (1685), *yaş:* (1682), *mu:* (1680), *hanım:* (1668), *bilgi:* (1660), *yüz:* (1655), *dil:* (1637), *dinle:* (1633), *önem:* (1620), *cümle:* (1595), *yol:* (1583), *ülke:* (1583), *ilk:* (1582).

TYDOÖD için sözcükbirimsel (lexical) ilk 5000 başsözcük genel liste olarak belirlenmiştir. A1'den başlamak üzere bu ilk 5000 sözcük 5 seviye olarak belirlenmiştir. Bu düşüncede olunmasındaki en büyük etken 5000 sözcüklük girdinin %89,87'lik oranıyla 938.334 sözcüklük kısmı temsil ederek yansıtmasıdır.

Buradan hareket edildiğinde; 1 ve 2. maddelerde olan 5000 sözcüklük doğal derlem ve 5000 sözcüklük sözcükbirimselleştirilmiş Kök sözcük (başsözcük) derlemi 1000'er 1000'er bölünerek sırasıyla 5 seviyeyi (A1-C1) temsil edebilir.

Bulgular bölümünde referans derlem olan *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) altyapısıyla yaklaşık 700 milyon sözcüklük *TS Timeline Corpus* ile karşılaştırıldığında; sözcüklerin genel anlamda örtüştüğü görülmektedir. Bu da TYDOÖD'nin TYDOÖ için bilimsel, ölçünlü, kapsamlı ve aynı zamanda nesnel sıklıkları ve öncelikleri sağladığını göstermektedir.

5.1.2. TYDOÖ İçin Hazırlanan TYDOÖD'de A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinden Oluşturulan Alt Derlemlerdeki Sözcüklerin Öncelikli Söz Varlığı Açısından Seviyesel Sıklıklarına İlişkin Sonuçlar

2. Yukarıdaki 5 seviyeyi yansıtmanın dışında 9 Sette yer alan, 5 seviyenin (A1, A2, B1, B2, C1) kendi aralarından sözcükbirimselleştirilmiş ayrı bir alt derlem (sub-corpus) oluşturulmuş, çalışmada verisel çeşitlilik olarak ayrıca sunulmuştur. Buna göre:

- Bütün A1'lerin kendi içinde oluşturulan 1000 sözcüklük alt derleminin ilk 50 sözcüğü:

Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 9*'da verilen 95.258 birimlik ilk 1000 sözcüğün 34.753'ünü temsil eden ve ilk 50 sıklığı oluşturan kök sözcükler: *ben:* (1708), *ve:* (1656), bir: (1602), *var:* (1592), *ne:* (1578), *o*: (1320), *mı:* (1210), *git:* (1139), *bu:* (1128), *çok:* (1117), *yap:* (1011), *gel:* (921), *et:* (788), *saat:* (783), *ev:* (761), *de:* (727), *iste:* (672), *ol:* (649), *nere:* (643), *gün:* (637), *siz*: (612), *sen:* (597), *oku:* (596), *sonra:* (592), *iyi:* (568), *al:* (544), *yaz:* (514), *mu:* (508), *hangi:* (500), *kaç:* (481), *zaman:* (419), *evet:* (417), *okul:* (410), *biz:* (406), *yemek:* (406), *öğrenci:* (405), *aşağı:* (399), *iki:* (395), *nasıl:* (389), *bura:* (384), *kim:* (379), *on:* (377), *değil:* (368), *iş:* (364), *arkadaş:* (362), *sınıf:* (358), *kitap:* (355), *şu:* (339), *ad(i):* (334), *yok:* (333).

- Bütün A2'lerin kendi içinde oluşturulan 1000 sözcüklük alt derleminin ilk 50 sözcüğü:

Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 10*'da verilen 120.057 birimlik ilk 1000 sözcüğün 42.794'ünü temsil eden ve ilk 50 sıklığı oluşturan kök sözcükler: *bir:* (2662), *ve:* (2511), *bu:* (1727), *ol:* (1717), *çok:* (1713), *yap:* (1541), *ben:* (1468), *git:* (1352), *de:* (1277), *ne:* (1253), *mı:* (1249), *o:* (1233), *için:* (1160), *et:* (1155), *al:* (1041), *var:* (992), *zaman:* (860), *gel:* (849), *sonra:* (811), *gün:* (719), *ev:* (713), *iste:* (688), *ver:* (656), *sen:* (648), *siz:*

(599), *yemek:* (587), *oku:* (581), *da:* (579), *yaz:* (535), *her:* (530), *ama:* (521), *yer:* (516), *hangi:* (504), *insan:* (496), *iş:* (488), *iyi:* (487), *çalış:* (475), *bey:* (473), hanım: (472), daha: (467), yıl: (463), önce: (461), çık: (460), gibi: (457), aşağı: (452), konuş: (451), *en:* (445), *iç:* (436), *güzel:* (434), *ile:* (430).

- Bütün B1'lerin kendi içinde oluşturulan 1000 sözcüklük alt derleminin ilk 50 sözcüğü:

Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 11*'de verilen 184.931 birimlik ilk 1000 sözcüğün 65.856'sını temsil eden ve ilk 50 sıklığı oluşturan Kök sözcükler burada verilecek olursa: *bir:* (4985), *ol:* (4495), *ve:* (3887), *bu:* (3034), *yap:* (2399), *et:* (2247), *de:* (2156), *çok:* (2071), *için:* (1878), *ben:* (1729), *o:* (1674), *gel:* (1556), *ne:* (1525), *al:* (1327), *git:* (1255), *da:* (1238), *zaman:* (1162), *insan:* (1160), *ver:* (1157), *var:* (1136), *mı:* (1111), *iş:* (1060), *gün:* (1004), *kendi:* (975), *ev:* (947), *daha:* (946), *iste:* (893), *yer:* (879), *çalış:* (860), *sonra:* (858), *her:* (853), *siz:* (795), *oku:* (783), *çık:* (762), *kullan:* (758), *yaz:* (756), *en:* (746), *gerek:* (733), *sen:* (719), *gör:* (709), *ara:* (688), *iyi:* (682), *yıl:* (674), *ile:* (671), *şey:* (668), *gibi:* (661), *ama:* (658), *iç:* (658), *aşağı:* (652), *çocuk:* (626).

- Bütün B2'lerin kendi içinde oluşturulan 1000 sözcüklük alt derleminin ilk 50 sözcüğü:

Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 12*'de verilen 248.995 birimlik ilk 1000 sözcüğün 66.535'ini temsil eden ve ilk 50 sıklığı oluşturan kök sözcükler: *bir:* 5629, *ol:* 5261, *ve:* (4509), *bu:* (3223), *de:* (2499), *et:* (2323), *yap:* (2068), *ne:* (1725), *için:* (1687), *çok:* (1663), *o:* (1539), *da:* (1461), *insan:* (1426), *ben:* (1367), *gel:* (1222), *ver:* (1189), *var:* (1168), *zaman:* (1136), *daha:* (1106), *yer:* (1099), *al:* (1091), *git:* (904), *gibi:* (895), *gün:* (892), *kadar:* (876), *kendi:* (836), *mı:* (831), *en:* (830), *her:* (827), *iş:* (813), *sonra:* (811), *hangi:* (777), *çalış:* (772), *ara:* (763), *aşağı:* (761), *çık:* (761), *iste:* (759), *gör:* (751), *siz:* (750), *kullan:* (743), *iç:* (706), *ile:* (705), *söyle:* (705), *yaz:* (702), *ev:* (688), *çocuk:* (683), *yıl:* (683), *yaşa:* (664), *şey:* (633), *bil:* (623).

- Bütün C1'lerin kendi içinde oluşturulan 1000 sözcüklük alt derleminin ilk 50 sözcüğü:

Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 13*'te verilen 209.861 birimlik ilk 1000 sözcüğün 73.936'sını temsil eden ve ilk 50 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: *bir:* (6751), *ol:*

(6392), *ve:* (5703), *bu:* (4071), *de:* (2548), *et:* (2488), *yap:* (2125), *için:* (1895), *da:* (1695), *o:* (1669), *ne:* (1586), *çok:* (1531), *al:* (1409), *ver:* (1334), *insan:* (1262), *yer:* (1214), *ben:* (1192), *gel:* (1175), *daha:* (1172), *zaman:* (1157), *var:* (1117), *gibi:* (1086), *kullan:* (1066), *kendi:* (965), *ile:* (949), *mı:* (943), *çık:* (935), *en:* (930), *aşağı:* (921), *gün:* (919), *her:* (915), *ara:* (907), *yıl:* (894), *gör:* (856), *iş:* (851), *kadar:* (838), *iç:* (820), *göre:* (798), *sonra:* (797), *dünya:* (796), *hangi:* (796), *yaz:* (790), *çalış:* (782), *iste:* (741), *siz:* (719), *söyle:* (711), *git:* (693), *ev:* (691), *yaşa:* (673), *oku:* (668) olarak belirlenmiştir.

3. Verisel çeşitliliği sağlamak için 9 setin kendi içinde oluşturulan 100'er sözcüklük alt derlemlerinin ilk 25 sözcüğü belirlenmiştir. Buna göre:

- *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 14*'te verilen 50.592 birimlik ilk 100 sözcüğün 36880'ini temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: *bir:* (2759), *ve:* (2298), *ol:* (2135), *bu:* (1760), *yap:* (1224), *çok:* (1174), *o:* (1113), *et:* (1067), *ben:* (1053), *ne:* (970), *de:* (956), *için:* (868), *aşağı:* (864), *git:* (845), *zaman:* (749), *gel:* (747), *insan:* (642), *al:* (636), *yaz:* (618), *iş:* (612), *da:* (607), *ev:* (596), *siz:* (592), *gün:* (578), *ver:* (546).

- *Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 15*'te verilen 34.629 birimlik ilk 100 sözcüğün 18567'sini temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: *bir:* (2155), *ve:* (1840), *ol:* (1612), *bu:* (1231), *aşağı:* (1059), *et:* (798), *için:* (748), *ne:* (741), *de:* (715), *çok:* (696), *yap:* (568), *metin:* (562), *insan:* (549), *göre:* (544), *hangi:* (530), o: (516), *ben:* (498), *al:* (461), *var:* (455), *ver:* (436), *gün:* (428), *da:* (373), *siz:* (353), *zaman:* (352), *yer:* (347).

- *Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 16*'da verilen 53.583 birimlik ilk 100 sözcüğün 28024'ünü temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: *bir:* (3118), *ol:* (2976), *ve:* (2006), *bu:* (1936), *o:* (1288), *de:* (1287), *ben:* (1285), *çok:* (1239), *et:* (1219), *yap:* (1197), *için:* (996), *da:* (873), *zaman:* (832), *insan:* (734), *daha:* (731), *var:* (720), *al:* (706), *ne:* (687), *gel:* (671), *ev:* (609), *kendi:* (603), *gün:* (599), *ver:* (576), *iş:* (573), *her:* (563).

- *Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 17*'de verilen 41.701 birimlik ilk 100 sözcüğün 21515'ini temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: *bir:* (2200), *ve:* (2106), *ol:* (1912), *bu:* (1349), *et:*

(1093), *yap:* (1005), *de:* (985), *ne:* (918), *çok:* (836), *ben:* (762), *için:* (744), *var:* (696), *oku:* (655), *o:* (652), *al:* (593), *git:* (586), *gel:* (537), *yaz:* (528), *sonra:* (502), *gün:* (493), *hangi:* (491), *da:* (479), *ver:* (474), *yer:* (465), *ev:* (454).

- *Türkçe Öğreniyoruz Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 18*'de verilen 46368 birimlik ilk 100 sözcüğün 25872'sini temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: *bir:* 3033, *ol:* 2200, *ve:* 2070, *bu:* 2044, *de:* 1601, *gel:* 1208, *et:* 1007, *o:* 975, *ne:* (945), *hanım:* (897), *yap:* (897), *git:* (840), *al:* (810), *ben:* (781), *ver:* (760), *da:* (755), *var:* (731), *çok:* (691), *bey:* (666), *için:* (591), *gör:* (497), *sonra:* (491), *iç:* (465), *yer:* (460), *çık:* (457).

- *İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak *Tablo 19*'da verilen 47.840 birimlik ilk 100 sözcüğün 25265'ini temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: *ve:* (2881), *bir:* (2507), *ol:* (2370), *yap:* (1450), *bu:* (1403), *de:* (1107), *ne:* (1088), *için:* (1027), *çok:* (1002), *et:* (997), *o:* (930), *ben:* (834), *da:* (755), *var:* (741), *zaman:* (734), *soru:* (595), *al:* (591), *insan:* (586), *git:* (550), *yer:* (544), *metin:* (534), *ver:* (517), *neden:* (512), *sen:* (507), *daha:* (503).

- *Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak Tablo 20'de verilen 47785 birimlik ilk 100 sözcüğün 24789'unu temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: bir: 2418, ve: 2180, ol: 2080, bu: 1409, et: 1390, yap: 1223, çok: 1161, ne: 1016, de: 1005, ben: 914, gel: 895, için: 886, oku: 846, var: 744, git: 728, o: 700, hangi: 694, al: 683, ver: 611, da: 582, gün: 539, iste: 538, yaz: 527, ev: 510, zaman: 510.

- *Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak Tablo 21'de verilen 25800 birimlik ilk 100 sözcüğün 13348'ini temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: ve: 1421, bir: 1296, ol: 965, bu: 849, yap: 689, çok: 627, ne: 591, et: 569, var: 563, insan: 525, için: 519, de: 500, o: 427, al: 396, git: 390, ben: 340, yıl: 313, en: 310, zaman: 310, gel: 307, gün: 296, sonra: 293, yaz: 292, oku: 289, ver: 271

- *Altay Türkçe Öğreniyorum Seti*'nin Kök sözcük-Başsözcük (lemma) olarak Tablo 22'de verilen 36403 birimlik ilk 100 sözcüğün 19252'sini temsil eden ve ilk 25 sıklığı oluşturan Kök sözcükler: bir: 2143, ol: 1697, ve: 1464, bu: 1202, de: 1051, ben: 997, yap: 891, et: 861, o: 834 ne: 711, çok: 631, da: 617, var: 598, gel: 588, git: 565, al: 536, için: 535,

ver: 467, sonra: 422, gün: 416, iste: 415, yer: 415, lütfen: 411, iç: 400, kadar: 385 olarak belirlenmiştir.

5.1.3. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Sözcüksel Türlere İlişkin Sonuçlar

4. *TYDOÖD*'de Sözcüksel türler:

1. İsim (Noun): 480973, 2. Noktalama (Punc): 242741, 3. Fiil (Verb): 138679, 4. Ön ad (Adj): 137710, 5. Tanımsız (UnDef): 59872, 6. Zarf (Adv): 51088, 7. Numara (Num): 43734, 8. Bağlaç (Conj) 43054, 9. Belirteç (Det) 42012, 10. Zamir (Pron): 34091, 11. İlgeç (Postp): 29010, 12. Soru (Ques): 7222, 13. Ünlem (Interj): 5169, 14. Kısaltma (abbr): 1078, 15. URL:441, 16. İkileme (Dup): 233, 17. YY: 114, 18. intAbbr: 54, 19. tinglish: 18, 20. Yineleme (dup): 15, 21. İnternet Argo (intSlang): 8, 22. İşaret Etmek (Mention): 3, 23. Etiket İşareti (HashTag): 2, 24. Ünlme (interj): 2, 25. Vurgulama (intEmphasis): 1, şeklinde dağılım göstermektedir. Toplamda 1.317.324 sözcüklük bir kullanımı yansıtmaktadır.

Çalışma kapsamında, sözcüksel anlamda birçok görünüm elde edilebilmiştir bu görünümlerin çalışma ile ilgili olduğu düşünülen kısımları yansıtılmıştır fakat geriye kalan kısımlar çalışmanın amacı ve problem cümleleri ile ilgili olmadığı için araştırma kapsamına alınmamıştır aynı zamanda bu konular başka çalışmaların da konusu olabilir. Tez kapsamında sunulan sözcüksel belirlemelerin dışında, çalışmanın bütün verileri çalışmanın sonrasında isteyen araştırmacılar için kullanımına sunulacaktır.

Gerçekleştirilen alan araştırmalarınca, metin analizi noktasında işlevsel yöntemlerin başında genel anlamda derlem dilbilimsel yöntemler düşünülmektedir. Türkçe için yapılan, yapılmakta olan, yapılacak birçok özel alan derlemi ve daha büyük boyutlu genel derlemler için derlem dilbilimsel yöntemler oldukça uygundur. Bu çalışma için yazılımsal altyapısından yararlanılan *TSCorpus* milyara yaklaşan toplam sözcüksel veri tabanı ve içerisindeki özel alan derlemlerinin çeşitliliğiyle Türkçe için yapılan derlemler arasında son dönemde ön plana çıkmaktadır.

5.1.4. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Bağlamsal Kullanımlara İlişkin Sonuçlar

5. Sözcüksel sıklığın tamamlayıcısı olan bağlam (context) görünümleri belirlenerek bunların öncelikli olan kısımları çalışmada sunulmuştur. Genel bağlamsal görünümler burada verildiğinde:

1	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	sözler açıklamaları ile birlikte verilmiştir. Bu deyim ve atasözlerinden de yararlanarak **bir** öykü ya da herhangi bir konu hakkında açıklama yazısı yazınız."
2	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	yer arasında kıyaslamalar yapılır. A. Hazırlık. 1. Eski dönemlerde yasamış **bir** seyyah olduğunuzu düşününüz. Ne gibi zorluklarla karşılaşabilirdiniz? 2. Türkiye'yi anlatan
3	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	koşuyordu kızıl atlılar güneşin battığı yere! Birden bire kuş gibi vurulmuş **gibi** kanadından yaralı bir atlı yuvarlandı atından! Bağırmadı, gidenleri geri çağırmadı
4	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	veriyor Yoldaş ; " Oradakiler (kentlileri öyle düşünürler. Ama ben **ne** yaptığımı biliyorum. Toplumun sağlığı bozuk, iletişim yok Toplum içinde yaşayanlar
5	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	boşa zaman geçirme makinesi olarak karşımıza çıkıyor. Çoğumuz onunla olabilmek için **bir** kitap okumadan, ailemizle ve arkadaşlarımızla Konuşma dan, çocuğumuzla bir oyun
6	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Havuç Portakal Yeşil çay Yok. 1. E vitamini açısından çok zengin **bir** bitkidir, 2. Karoten sayesinde saç ve cilde iyi gelmektedir. 3.
7	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	alayım. Zeynep: Tamam, bunu alıyorum. Oooo! Sevim **çok** güzel bir kazak seçmişsin. Canan: Etek, ceket de sana
8	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	gençliğini hiç yaşayamadığını söyledi. 2. Yaşlı kadın, " Gençliğimde **çok** çalıştım, kendime hiç zaman ayırmadım. " diyor. ___.

9	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	konumu 10. Aşk Çeşmesi'nin hakkında yazarın yorumları. Aşk Çeşmesi'nin literatürde önemli **bir** yeri var. Roma'da çeşmeler büyük çoğunlukla meydanlarda yer alır. Aşk
10	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	bir kimseyi hedef almıyorum. Sadece herkesin de bildiği bir gerçeği belirtmeden **de** yeni bir konuya geçmek istemiyorum. Şu bir gerçektir ki,
11	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Yazınızda sayısal verilerden yararlanmayı unutmayınız. Şehirleşme Çocuk Sağlığını Olumsuz Etkiliyor Son **iki** yüz yılda, dünya nüfusunun büyük şehirlerde yasayan kısmının %5'ten %50'ye çıktığı
12	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	güzel konuş- ED Vurgu Türkçede son hecelere yerleşerek sözcük sınırını belirleyen **ve** sözcük ek aldıkça hep son heceye kayan dinamik bir öğedir: geliyor
13	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	söyledim. Geçen yılki okul gezisinde arkadaşlarım oraya gitmişler ve oranın **çok** güzel bir yer ol. söylediler. Ben de merak ettiğim için
14	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	ilaç kullanılabilmektedir. Dünyada en çok GDO mısır, soya, kanola **ve** pamuk üretiminde uygulanmaktadır. 1. Tanımlarla sözcükleri eşleştir. ___: içinde
15	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	mi daha çok seviyorsunuz? Sizce bir ülkenin nüfusunun fazla olmasının ne **gibi** faydaları vardır? Ülkenizde sayılara yüklenen özel anlamlar var mı? Birini
16	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	teşekkür ederiz. Başkan: Ben teşekkür ederim. Web sitemizde konu **ile** ilgili ayrıntılı bilgi bulabilirsiniz. 1. Röportajda geçen dolaylı aktarım tümcelerinin altını
17	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Elma: Öksürük ve nezleyi önlemek için kullanılır. Üzüm: Kırık **ve** çıkıklar için kara üzüm dövülüp balla karıştırılarak moraran bölgeye sarılır. Zeytin
18	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	kadar büyümüş müydü? O vakit kendi kendisine hesap etti: Sabit **için** yirmi ikisinde diyorlardı, düğünden dört sene sonra doğmuştu. Hasna Hanım

19	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	yılınız kutlu olsun! Allah, analı babalı büyütsün! Yazma Çiftimize **bir** ömür mutluluklar dileriz! B) Boşlukları kutucuktaki uygun kelimelerle doldurunuz.
20	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	etmek ve yorumlamaktır. Geleneksel sanat sınıflandırmasında söz konusu sanat dalının özelliği **ve** tekniği göz önünde bulundurulmaktadır. Sanat eseri estetik bir kaygıyla ortaya çıkar
21	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çok çalıştı. ye kazan -me -mek 16 Tamamlayalım. 1. Hemşire **her** üç saatte bir tansiyonumu ölçmek üzere yanıma geldi. 2. Kimsesiz çocuklar
22	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	içinde bile değişiklik göstermesi normal midir? Bilimsel olarak müziğin insan beyni **ve** bedeni üzerindeki etkisinden bahseder misiniz, müzik insan psikolojisini nasıl etkiliyor?
23	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	kaçak yollarla götürülen ters lale, süs bitkisi olmanın dışında, kozmetik **ve** ilaç sanayisinde de kullanılmaktadır. Elazığ gibi bazı illerimizde ters lale yetişmemesine
24	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	O ; orta boylu, zayıf, uzun saçlı, neşeli **ve** konuşkan bir kız. Onu çok özlüyorum, Benim kız kardeşim de
25	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	9. Siz eve dönene kadar işlerimi bitirmiş olacağım. Size hiç **iş** bırakmayacağım, merak etmeyin. 10. Bir süre sonra annesini özlüyor olacak
26	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	öğrenci ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlamaktır. Programa katılan ülkelerdeki çalışmaların **ve** alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve şeffaflığın sağlanmasıyla bu amaç gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır
27	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Teknik direktör " iki futbolcuyla görüşmeler devam ediyor, bu isimleri size **daha** sonra açıklayacağız " dedi. 14. Ayşe Hanım, " Hastanın muayene
28	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	her zaman problemdir. Şimdi bunları bırakıp buraya gel. Bir Şey **yap**! Yap ama geçmişle de bağını koparma! O bağ, nasıl

29	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	bir ülkede oturanlarla başka ülkelerde oturanlar arasında yapılan tüm iktisadi işlemleri sistematik **bir** biçimde gösteren istatistik tablosuna o ülkenin dış ödemeler dengesi adı verilir.
30	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	kadın doktoruyum. Dişinize bir diş doktoru baksın. O zaman sizin **için** daha iyi. Kadın: Ama Doktor Hanım, neden dişime bakmıyorsunuz
31	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	Allah acil şifalar versin. Kendine çok dikkat et, sen bizim **için** önemlisin. Geride kalanlar sağ olsun. İyi bayramlar. İnşallah en
32	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	tarihte değişik amaçlarla kullanılmıştır. ___ ___bazen savaşlarda daha fazla kan dökülmemesi **için** bir padişah diğer padişaha bir bilmece sorarmış. Diğer padişah bilmeceyi bilirse
33	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	saat takılır. Nikâh. Genellikle düğünden önce yapılan nikâh resmî ya **da** dinî olmak üzere iki çeşittir. Türk toplumunda bu iki nikâh da
34	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	kamu yönetimi ile ilgili ilke ve kurallar da yer alır. İngiltere **gibi** Anayasası geleneklere dayanan ülkeler dışında hemen hemen bütün devletlerin anayasaları yazılıdır.
35	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	özgü günlük salgılanma ritmine uygun zamanda verilmesi vücudun daha az stresle karşılaşmasını **ve** verilen ilacın daha etkili biçimde yanıt oluşturmasını sağlar. Günlük ritme uyarlanmış
36	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	olmamız gereken ilk duygu 'devamlılık ' duygusudur. Eğer sadece bugün için **var** olursak yalnız ve amaçsız oluruz. Geleceğe bakarak, bugün gerçekleştirdiğimiz eylemlerin
37	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	6. Lütfen örnekteki gibi yapınız. a Onu gördüm, b Ayşe **ne** söylüyor? c Onu gördüğünü söylüyor. a Dün geldim.
38	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	okul yolunda kahvaltı niyetine gevrek yer. Çay bahçesinde otururken, vapurda **gün** batımını seyrederken yine elinde gevrek vardır. Bir gevrek için bunca söz

39	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	en çok öğrenciler gider, öğrenciler okul kitaplarını, defterlerini, kalem **ve** silgilerini hep ondan alırlar. Bakın, aceleci dostu Lütfi Bey,
40	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	yıldır İstanbul'da yasıyorum. Katsu Türkiye'ye yeni geldi. Okula yakın bir **ev** arıyoruz. Emlakçı: Kaç odalı bir ev istiyorsunuz? Katsu:
41	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	gel oğlu için güzel yemekler yaptı. 11. Başvurusunu daha önce internetten **yap** adaylara öncelik tanınacaktır. 12. işleri sebebiyle tatile çık Arzu rezervasyonunu iptal
42	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	değil. 4. Pankartlara bak ve sence kadınlar ne yapmak istiyor, **yaz**. Ev hanımları işlerden çok sıkılıyorlar ve bir yürüyüş yapıyorlar. Onların
43	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Sürerlilik göstermek için " durmak " yerine bazen " koymak " **ve** " kalmak " da kullanılır. Örnek: Uzun zamandır görmediğim arkadaşıma
44	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	bir işaret olarak kabul etti ve uzun yıllar seyahat etti, birçok **yer** gezdi. Bu gezilerini " Seyahatnâme " adlı eserinde anlattı. Bu
45	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	1. Okuyalım, cevaplayalım. Düğün. Ayşe Merhaba Sarah, **ne** yapıyorsun? Sarah: Merhaba Ayşe. Geçen gün gittiğimiz yerlerin fotoğraflarına
46	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çobandır. Deve, koyun ve keçi yetiştir onların eti ve sütü **ile** beslen, Aile düzeni çokkarılılığa dayalı ataerkil bir düzendir. Aileleri şeyhler
47	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	sayısı her geçen gün yükselmektedir. Uzmanlar, 30 yaş üstü evliliklerin **daha** sağlıklı olduğunu ifade etmektedir. Maddi imkânsızlıklar evlilik yaşının ötelenmesine yol açmaktadır
48	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	almak istiyorum. Aslında yavru kedi... Bu konuyu uzun bir aradan **sonra** tekrar aileme açmak. istiyorum. Ailem bir hayvana bakmak için çok

49	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	kimi sinemaya davet ediyor? ___2. Metinde hangi filme, ne **zaman** gidiyorlar? ___3. Filmin konusu ve türü nedir? 4. Dinleyelim
50	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	diye sorar. Hoca da üzgün bir ifadeyle, " Komşu çok **zaman** geçti aradan, senin kazan öldü. Sana nasıl söyleyeceğim diye düşünüp
51	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	derleyiciler tarafından yazılı duruma getirilmiştir. 3. Sabahtan beri takılmış plak **gibi** hep aynı şarkıyı___başımı ağrıttın artık. 4. Siz___ben hemen çay suyunu koyup
52	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	özellikleri Yer Zaman Olay. Moby Dick ' l hiçbir balıkçı yakalayamaz **o** çok büyük ve kuvvetli bir balinadır. Moby Dick, çok büyük
53	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	olabilir? Örnekler vererek açıklayınız. 2. İşaretleyelim. Kutuda verilen kelimelerin **hangi** cümlelerle ilişkili olduğunu bulalım, İşaretleyelim. a. Ticari, politik,
54	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	Vücudumuz, her saniye milyonlarca hücreyi yok edip yenilerini yaratıyor, **her** yedi yılda bir bedenimiz kendini yeniliyor. Bu mükemmel sistemi bozan ise
55	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	topluluklardır. Mesafenin bu kadar geniş olması ve basit yaşayışları sebebiyle dünyanın **en** az nüfus yoğunluğuna sahip toplumu hâline gelmişlerdir. Lisanlarını ve adetlerini devam
56	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	tarafından çokça tercih edilmektedir, Bauta, bütün yüzü kaplayan, ağız **ve** burun için boşluk bırakmayan özelliktedir. Bu nedenle bunlarla anlaşılır şekilde iletişim
57	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Ertuğrul Bey kartını en son nerede kullanmış? 4. O nereden yeni **bir** kart alabilir? 5. Ertuğrul Bey bankaya ne zaman uğrayacak? Tekirdağ
58	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	araba kiralıyorlar. İzmir'de turistler kiralık araba istiyor. Ama araba kiralamak **için** bazı kurallar var. Dinle ve hangileri kural, işaretle. 1.

59	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	insanlar her gün neler yapıyor? Dil Bilgisi şimdiki zaman a. bu **zaman**, tamamlanmamış, yapılmakta olan işleri anlatmak için kullanılır. b. bu
60	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	her şeyi anlar gibi oluyorum 2. Borsa hafta içerisinde azıcık yukarı dönecek **gibi** oldu 3. Hırsız kadının çantasını çalacak gibi oldu 4. Hava sıcaklığı 50
61	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	satıcıya çantanın kaç para olduğunu sordu. öğrenciler, " Ders **ne** zaman bitecek? " diye sordular. öğrenciler, dersin ne zaman
62	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	yapıyor? 2. Yemekleri kim hazırlıyor? 3. Yemekten sonra Bay Wolfgang **ve** ailesi neler yapıyor? 4. Bay Wolfgang neden gezi programı yapmıyor?
63	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	bütçe karışınca, sen alt tarafını anlayıver. Şimdi ne **kadar** çoluk çocuk varsa, marıfe dolmuşlar, böyle ciddi işlere bakan yok
64	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	AMB'yi ortak kurallar bütünü tarafından yönetilen ve kendisine tevdi edilen amaçlara **ve** görevlere bağlı bir kuruluş olarak niteleyen rapora göre, Topluluğun para politikasının
65	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	artırmaktadır. 4. Eş anlamlı veya yakın anlamlı kelimeleri eşleştirelim. meydana **gel** önlem sürücü limit araç şansa bırak sınır oluruna bırak taşıt ol şoför
66	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	10. Sınava kadar bu kitabı bitir___ ___ ___ ___Birazdan dinleyeceğiniz masalın 2. **ve** 3. paragraf terdeki bazı kelimeler yanlış yazılmıştın. Bu paragraflarda altı çizili
67	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	çantası yoktu, içinde yiyecek olan çantası yanındaydı. Bir iki lokma **bir** şeyler yedi. Susuzluğu için de kar yedi. Uykusu geldi ama
68	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Öğleden önce bol güneşli, öğleden sonra biraz bulutlu. Sıcaklık **da** 26 derece. Mustafa: Yağmur var mı? Amir: Hayır

69	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	yitirdim ben. Bir bakışıyla çılgına döndüğüm, ayaklarına kapandığım, bana **her** defasında aşkı, acıyı, sevinci, hayatı ve ölümü yeniden öğreten
70	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	ve Türkçenin sondan eklemeli bir dil olması nedeniyle, kişi cümleyi anlamak **için** onu baştan sona kadar aklında tutuyor. Fiili okuduktan sonra cümleyi beyninde
71	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	Çanakkale Boğazı tekin değil, daha o zaman **bir** gülle ile bir donanma yendik. Dördüncü Mehmed çocukluktan çıkıp delikanlılığa girmek
72	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Oğuz ve Kartuklara mahsus birçok tarihi hatıralar hep **bu** bölgede temerküz etmiştir. Mesela Sır-derya mansabında bulunan Oğuz yabgularının payitahtları
73	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	önerileriniz nelerdir? Konuşma. 4 Aşağıdaki konu başlıklarına bakalım. Her **bir** konu için bir cümlelik yorumlar yapalım. Okullar açılıyor. Yarın Pazartesi
74	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	ailenin değil bireyin tercihi çok önemlidir. İnsanlar istediği gibi düşünmekte **ve** inanmakta özgürdür. Bu durum hem Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesinde hem de
75	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Üniteye Hazırlık Akrabalarınıza ne sıklıkla gidersiniz? İş yeri sahibi tanıdığınız **var** mı? Misafirlik âdetleri eskiden nasıldı, şimdi nasıl? Bir fark
76	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	ve gerilim dolu bir kurgu içinde anlatılmıştır. Dr. Manetta Paris'te **bir** hapishanede suçsuz yere 18 yıl kalır. Bu yüzden akli dengesi bozulur
77	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	ayrıştırıldığında, kentlerdeki 12-24 yaş grubuna dahil olanların işsizlik oranı %22.1 ile **en** yüksek düzeydedir. Genç işsizlerin yüksek işsizlik oranı, kadın ve erkek
78	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	Bey, oğluna karşı çok sert davranır, ancak Sadık'ın hastalığını öğrendikten **sonra** pişman olur. Artık çok geçtir. Sadık ölür. Deniz,

79	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	İşte tam bu noktada size bir soru sormalıyım. 6) Çekimser **ve** çekingen kelimeleri genellikle de birbirine karıştırılır () 7) Stresli (
80	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Karadeniz iklimi her mevsim yağışlıdır. Ege bölgesinin iklimi kışın soğuk **ve** kar yağışlı, yazın sıcak ve kuraktır. Türkiye kültürü, tarihi
81	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	bırakmak c. İş yaparken bile sosyal medyayı kullanmak ç. Ne yapıldığını **her** dakika sosyal medyada paylaşmak d. Ölürken bile sosyal medyayı bırakmamak e. Sosyal
82	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	B: Teşekkürler, tokum. A. İyi o zaman ben **de** bütün karpuzu yerim. B: Hep öyle yapıyorsun. A:
83	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	İle ikramlar tamamlanır ki akrabalara ve arkadaşlara bayramda telefon edilir. Onların **da** bayramı tebrik edilir ve hâl hatır sorulur. Bayramın en güzel yanlarından
84	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	) Saatlerce yürüyordu ve açlıktan karnı zil çalıyordu. D) O **kadar** öfkelenmişti ki burnunun direği sızlıyordu. 10. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde mantık hatasından
85	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	Ülkemizi düşünürsek bir yıl boyunca en çok güneş alan bölgeler, Akdeniz **ve** Güney Doğu bölgesidir. Bununla birlikte Karadeniz bölgesi güneşi yıl boyunca daha
86	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Elbette giyecek bir şey bulamazsın. Yapılacaklar listesinde unuttuğun **var** mı? İyice kontrol et. 6 Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki gibi dolduralım
87	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	bir insan. 2. Hobiler hayata renk veriyor. 3. Doktor dağcılık **da** yapıyor. alternatif, gezmek, aktif, sorun, hayat,
88	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	günde neler yapıyorsun? B. Okuma. 3. Fotoğrafları inceleyiniz. Hangisini **daha** çok seviyorsunuz? Niçin? Bisiklete binmek, ata binmek, araba

89	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çok eşya yaptım. Örneğin: annem için bir şekerlik, yeğenim **için** bir kalemlik, eşim için bir vazo, Artık işten çıkıyorum ve
90	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	zaman çok 8. Fatih öğrenci değil, 9. Bugün çok 10. Yemek **çok** 11. Bu araba çok ucuz değil 23 Yerleştirelim. buyurun geçmiş olsun
91	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	birlikte paylaşıyorlar. Adları Bart 2, Honey Bump ve Tank olan **bu** ayıların yanı sıra 2000 yılında ölen Bart 1 de onlarlaydı. Kafasını
92	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	Okuduğum çok güzel kitabı Ali'ye de tavsiye edeceğim. 13. Örnekteki **gibi** yeniden yazalım. Dün sinemada film seyrettik. Film çok güzeldi.
93	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A1	Yapma Konuşma yınız Durmayınız Yazın Düşünün Öğrenin Koş ve rin Sen buraya **gel**. otur Konuşma gülme Siz veriniz. yazınız. Koşmayınız. içmeyiniz
94	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	kabul edilebilmeniz için öncelikle görüşmeye çağrılmanız gereklidir çağrılmalısınız Görüşmeye çağrılabilmeniz için de **iyi** bir özgeçmişinizin olması şarttır... Bu yüzden İyi bir özgeçmiş sizi hayalinizdeki
95	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	(I) Fidan yetiştirmek için yapacağınız ilk **iş**, tohum bulmaktır. (II) Tohumu satın alabilirsiniz ya da
96	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	turkeyforum. com) Sizce lamba niçin çalışmıyor ve çözüm için **ne** yapılabilir? Lütfen örnekteki gibi yapınız 1. On beş saat uyuyorum,
97	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	saatte spor yapıyorum. Seni her zaman seveceğim. %90 hemen hemen **her** zaman Hemen hemen her zaman aynı saatte spor yapıyorum. %80 genellikle çoğunlukla
98	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	bittiği için daha dikkatli hareket etmelisin. B) Bütün paran bittikten **sonra** daha dikkatli hareket etmelisin. C) Bütün paran bitince daha dikkatli

99	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	ve kalıcı enflasyon yıllar boyunca birçok gelişmekte olan ülke gibi Türkiye'nin de **en** büyük sorunlarından biri olagelmiştir. Politik istikrarsızlıklar ve devamlı seçim ortamının yaşanması
100	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	Ayrıca spor yapanların zor hastalandığını ancak çabuk iyileştiklerine, psikolojik olarak **daha** sağlıklı olduklarına, konsantrasyon konusunda sorunlarının olmadığına da dikkat çektiler. 4.
101	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	mozaikle süslüdür. Alman Çeşmesi, Türkiye'ye üç kez gelen imparatorun 1898 **de** İstanbul'a ikinci kez gelişinin anısına ithaf edilmiştir. İlk gelişin de Osmanlı
102	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	Bu metni, maddeleyerek veya paragraflar hâlinde yazabilirsiniz. Öğrenim durumunuz **ve** çalıştığınız iş sahaları hakkında bilgi verirken bugünden başlayıp geçmişe doğru gitmeniz gerekir
103	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	deyimler sayılar üzerine kuruludur. C) Sayılar üzerine kurulan inançların kaynaklarının **bir** kısmı Şamanizm'e dayanmaktadır. D) Geleneksel Türk kültüründe her sayı bir
104	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	hakkında yorum yapma şansı da veriyor. Bu dünyada olup bitenler genellikle **kendi** hayatında olmasını istedikleriyle benzerlik gösterdiği için, kendini dizinin kahramanın yerine koymak
105	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	Çay bahçesine en çok kimler geliyor? a) öğrenciler b) **ev** hanımları c) memurlar B) Dinlediğiniz diyaloğa göre işaretleyiniz.
106	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	girdiğinizde dizel motorun " gırr gırr " sesi rahatsız edebilir, ancak **bu** durum, kendi sınıfındaki rakiplerinde de çok farklı değil. Düz çizgisi
107	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	___Başarılı olmak için çok çalışmak (özellikle spor dalları için)___Bir olay **ve** durumun insanı gururlandırması___Bir şeyi, bir kişiyi çok sevmemek, hoşlanmamak___Yaşadığımız bazı

108	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	okul, aşk, ev hayatı vb. Ama genellikle stresin **en** büyük nedeni iş oluyor. Nasıl bir işte çalışıyorsunuz, bu çok
109	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	akşam akşam. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. a. Söyleyeceği **her** şeyi söylediğini belirtiyor. b. iyi dileklerini bildiriyor. c. Birinden özür
110	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	takımın bir numaralı oyuncusu başlama çizgisine gelir ve iki ayağını birbirine bitiştirerek **en** uzak mesafeye sıçrar Daha sonra iki numaralı oyuncu bir numaralı oyuncunun bıraktığı
111	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	" Çünkü " dedi Esen Hanım: " Mavi Yolculuğa çıkan **bir** kimse, kolay kolay başka bir yen beğenemez. Hep Mavi Yolculuğa
112	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	Bu kız perilerden daha güzel, meleklerden daha tatlıymış. Kız bir **gün** ağlamış, masmavi gökyüzü de onunla beraber ağlamış ; kız diğer gün
113	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	Mutfak Günleri " adlı bir yemek festivali var. Dünyadaki birçok ülke **bu** festivale katılıyor. Gençler ve ustalar farklı kategorilerde yarışıyor. Elif:
114	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	kararlar ver___çocuklarınız da sizi örnek alsın. 15 1. Onunla son görüşmemizden **sonra** 2. Ellerimi niye yıkayayım, 3. Yarın akşamki davet için 4. Deminden
115	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Kalabalık şehirlerde yaşanan problemler C) Şehirlerin nüfus bilgileri D) Şehirlerin **yer** aldığı kıtalar 2. Naresh: Merhaba, ben Naresh, Delhi'den geldim
116	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	konusu iş hayatı ve zamanının sadece iş ile geçmesi. Okulu var **ve** gençlere tiyatro dersleri veriyor. Yakında tiyatro eğitimi ile ilgili bir kitap
117	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Yazar, hem ilk kuşağın hem de ikinci kuşağın düşünce ve hislerini **bir** arada gösteriyor. Böylece her izleyici oyundan farklı bir tat alıyor.

118	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	a) Eğitimde ezber çok önemlidir. b) Ödevlerini eksiksiz yapan **bir** öğrencinin ileride " dâhi " olma olasılığı yüksektir, c) Dâhilik
119	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Kırgızlarda " tamir ", nezle, soğuk algınlığı, grip **gibi** hastalıklara verilen addır. " Tamırçı " da bu tür hastalıkları tedavi
120	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	göklerde, göklerin üstünde bir yerlere doğru gideceğini umuyor, sonra, **bir** de bakıyor ki olduğu yere eskisinden faz la bağlanmış. Acaba en
121	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	eşsiz örneklerinin görüldüğü ibadet yeri. Çevresi 19 m'lik kırmızı bir duvar **ile** çevrili olan eski bir savunma kalesi Hint imparatoru Şah Cihan'ın eşinin anısına
122	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	canlanıp insanları korkutmak amacıyla dünyaya geliyor, insanlar da buna engel olmak **için**, ateş yakıyor ve mümkün olduğunca gürültü yapmaya çalışıyorlar. Var Yok
123	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	ve ritim sağlamak için söylenir. Kimileri ise, ağır işlerde daha **çok** gücü bir yerde toplamak ve konsantrasyonu sağlamak için söylenir. Birçok kültürde
124	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	eylemin hemen, ardı sıra yapılacağını ya da yapıldığını gösterir. Cümleye **zaman** anlamı katar. " IncAyA kadar. ıncaya kadar inceye kadar uncaya
125	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	para harcamak gerekiyor? 4. Neden gözlemevi yaptı? 5. Gözlem yapmak **ne** kadar sürüyor? 6. Gözlem verilerini hangi kurumlara gönderiyor? 3. Metni
126	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	bu sebeple bu nedenle bu yüzden bunun için dinleme 7 Metni dinleyelim **ve** boşlukları dolduralım. hafta sonu Ali: Geçen hafta neler? Mehmet
127	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	bir gün Uludağ'ın tepesine koşmuş... Kulağı ağır işiten vezir, padişahın **bu** sözünü 'Cennet Bursa ' diye anlamış. Bir de ne görsün,
128	Yunus Emre Enstitüsü Yedi	Semerkant'ta doğmuş, İstanbul'da ölmüştür. Dönemin iki büyük devleti olan Timurlular **ve** Osmanlı Devleti'nde

	İklim Türkçe Öğretim Seti C1	bilim adamı olarak astronomi, matematik ve dil alanlarında çalışmıştır
129	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	hiçbir zaman ailece genellikle asla eser ara sıra kütüphane ünlü kitap Örnekteki **gibi** cümleler kurunuz. Ben hiçbir zaman yalan söylemem. B. Hangi Filme
130	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	sevdiniz sevdiler Belirsiz geçmiş: sevmişim sevmişsin sevmiş sevmişiz sevmişsiniz sevmişler Gelecek **zaman**: seveceğim seveceksin sevecek seveceğiz seveceksiniz sevecekler. sevmiyorum sevmem sevmedim sevmemişim
131	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	aile bireylerinin obez olmalarına sebep olan yeme alışkanlıklarını paylaşır. Bu nedenle **bu** çocukların yüksek çevresel obezite riski altında oldukları düşünülür. Çocukluk çağında obez
132	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	oluyor. 16. Uykuya dalarken rüya benzeri ses, şekil, renk **gibi** hayaller görüyorum. 17. Gün içinde uyukluyorum. 18. Misafirlikte, sinemada
133	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	Eşyalarınızı alıyorsunuz ben sizi havaalanına geri bırakıyorum. Gezi planımız hakkında **ne** düşünüyorsun? Kseniya: her şey çok güzel. Yarını dört gözle
134	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	durakta duracaktı ama durmadı. Şoför bu durakta durmak istedi veya onun **bu** durakta durması gerekiyordu ama durmadı. 9. (Eğer) Okula gitseydi
135	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	gibi çalışıyor. Adam, hasta gibi görünüyor. Lamba, güneş **gibi** parlıyor. Kurt gibi açım. 10. Tamamlayalım. Karıncalar, tüy
136	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	eşleyelim. Sağlıklı Olmak. (1) Sağlıklı bir yaşam **için** ne mucize ilaçlara, ne de sihirli formüllere ihtiyacımız vardır. Egzersiz
137	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	tarihçilerinin dilinde kültür lafı, daha önce mevcut olan medeniyete çok yakın **bir** mana kazanır. Bununla beraber birtakım ayrılıklar önerilir. Kültür, insanoğlunun

138	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	boncuklar, bilezikler, kıymetli kitaplar, el işçiliği tabaklar, gümüş **bir** ayna ve daha birçok güzel hediye verildi. Anadolu'da bazı köylerde misafir
139	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	eki -AcAk, geniş zaman eki -(l/A)r. Ancak zaman ekleri tek **bir** işlev taşımazlar. Farklı zamanları ifade etmek için de kullanılırlar. Örneğin
140	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	gittim. Babam plansız tatilleri seviyordu. " Plansız tatil daha eğlenceli **ve** heyecanlı. " diyordu. Bazen güneye, bazen kuzeye bazen de
141	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	almak için geziyorum. b. Fiyat önemli değil. Ucuz şeyler almak **için** gezmiyorum. 5. a. Kalite benim için önemli. Ucuz şeyler aramıyorum
142	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	yüz, bacak, omuz, vb. beden hareketlerimi oldukça etkili **bir** şekilde kullanırım, (e) 22. iletişimi, jest ve mimiklerimle
143	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	3. Başarılı olmak için enerjiyi tutumlu kullanmak gerekir. 4. Başarılı olmak **için** beyne olumlu mesaj göndermek gerekir. 6. Okuyalım. İnci Kefali.
144	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Türkiye gibi aydınlık ve güzelsin! Benim doğduğum köyler de güzeldi Sen **de** anlat doğduğun yerleri, Anlat biraz! Cahit Külebi. Hukukun Kaynakları
145	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	sokaktan bağırarak geçen bir satıcıyı çağırdı. Evin avlusuna sırtında çuval kaplı **bir** yayvan torba, elinde bir ufacık iskemle ve uzun bir demir parçası
146	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	geçiriyorum. Alışveriş yapıyorum ve sinemaya gidiyorum. Benim evimin yakınında, **bir** nehir var. Genellikle işten çıktıktan sonra nehrin kenarındaki kafelere gidiyorum,
147	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	yaptıktan sonra - sın avdan sonra - kahvaltıdan önce - ye dikten **sonra** döndükten sonra - öğle de n sonra - kahvaltıdan sonra - bekle

148	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	Kaan: Var, var... Söyle haydi, işle ilgili **bir** sorun mu? Bana Murat: Off! Hayır değil... Sorun
149	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	hazırlamıştır. Halkın yoğun ilgi gösterdiği ve her yıl yaz aylarında yapılan **bu** gösteriler gelenekselleşerek 60'lı yılların başına kadar bir şenlik havasında süregelin Uzun yıllar
150	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	çektir. Topu topu 50 sayfa falan. Kadir: Babamı Sabancı **mı** sandın? Ahmet: Keşke öyle olsa. Kadir: Versene notları
151	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	(y) Ip. 2. Tümceleri -(y) lp ile yeniden **yaz**. 1. Yolda duralım ve benzin alalım. 2. Markete gittim ve
152	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	dolaysızdır, kolayca demlenir. Ve bu yönüyle Türklerin hayatı yaşamak **için** seçtikleri tarzı yansıtır. Çay sade olabilir ; ama her zaman Türklerin
153	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	ve gümüş fiyatlarının kısa vadede bu gelişmelerden olumsuz etkileneceğini düşünüyoruz. Bizim **gibi** gelişen ülkelerde yerel para birimleri dövize göre daha değerli olacak. Bu
154	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	ve tam bağımsızlığın ancak böyle gerçeklik kazanacağının bilincine varılmıştır. Bu bilinç **ve** şartlarda, Türkiye için devlet işletmeciliği bir kalkınma aracı ve yöntemi olarak
155	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	ararlar. 9. Anı yaşayıp geleceği hayal ederler. Umut, hayal **ve** amaç, mutlu insanların olmazsa olmazları. Hayattan zevk alan insanlar,
156	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	sayı 36) Eski İngiltere Büyükelçisi Sir Percy Loraine Tarihte bu insan **gibi**, vatanını kurtaran, daha doğrusu dirilten büyük insanlar vardır. Böyle
157	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	veriyor? 8. Sizce Mimar Sinan bu davranışıyla neyi gösteriyor? Tartışma **ve** Yazma Konusu. 1. Türkiye, hangi açılardan Asya ve Avrupa arasında

158	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	tadını hemen alıyorsunuz... Tatlı bir ferahlık veriyor insana… Hele bir **de** onu, benim gibi sarayı gezdikten sonra tam öğlen sıcağında içtiyseniz,
159	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	de duyarlı bir güvenlik kapısından geçersiniz. Üzerinizde metal bir eşya unutmuşsanız___öter **ve** tekrar geçmenizi isterler. Bu eşyanın ne olduğunu bulamazsanız defalarca bu kapıdan
160	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	Cannes Film Festivali'nde sadece Altın Palmiye Ödülü verilir. 7. Amsterdam'da her **yıl** büyük bir belgesel festivali yapılır. 8. Amsterdam Uluslararası Belgesel Film Festivali'nin
161	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	ya, Ata emaneti Moğolistan üşürken o nasıl ısınabilirdi! Yine soğuk **bir** kış günü ulaştı vuslat haberi. Moğolistan'ı ısıtmayı gaye edinen o Anadolu
162	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	temeli neye dayanmaktadır? a) Ural-Altay inanışlarına b) doğa, **insan** ve inanca c) efsun ve dansa d) düğünler ve toylara
163	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	çekici bir kitap listesini nasıl hazırlarız? Zeynep: Hocam, büyük **bir** kitapçıya gidip bütün gün çalışarak farklı konularda (tarih, edebiyat,
164	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	.. seninle başlar! ___ ___. yapabildiyse, sen **de** yaparsın. Hayatta ya___ ___Ya da___ ___Seçim___ ___! Mümin Sekman 1.
165	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir oyundur. Ürün ve müzik eşleşmesi insanların reklamı yapılan ürünü **daha** çok hatırlamalarına ve alışverişlerinde de bu ürünü tercih etmelerine neden olmaktadır.
166	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	Ayşe Hemşire ile tanıştım. Bir aydır İstanbul'dayım. İstanbul çok büyük **ve** çok güzel bir şehir. Bu şehirde günler çok hızlı geçiyor.
167	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	2. Metinde yaşamlarını anlatan dört kişiden hayatı daha kolay olan ve **daha** zor olanlar sence kimler? Nedenleriyle birlikte düşüncelerini paylaş. 3. Senin

168	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	için yapılan bir gelenektir. Ayrıca evdeki bereketin artması için para keselerinin **ve** erzak dolaplarının ağızlarını açık bırakmak, evlenmek isteyen genç kızlara " baht
169	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	olacak Adıl Ad ol - Zaman Eki? Kişi Eki Örnekler Ben **bu** yıl mezun olacağım. Onlar yorgun olacaklar. O meşgul olmayacak.
170	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	ve ucuz olduğu yerlerde medeniyet daha hızlı gelişti. Kâğıda yazı yazabilmek **için** mürekkep kullanıldı. Mürekkeple yazarken bir hata olunca kitap yazanlar, bu
171	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	Çiftin evliliği dışarıdan çok mükemmeldir ama gerçekler çok farklıdır. Laura **çok** mutsuzdur. Çünkü Martin sinirli ve takıntılı bir insandır. Sonunda Laura
172	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	heyecanlanıyorum ki kalbim yerinde fırla___18. Karşımda duran adamın adı dilimin ucuna **kadar** geliyor, hatırla___ama hatırlayamıyorum. 19. Bazen bir şey söyle ben de
173	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Böyle durumlarda fiile gelen çatı ekleri cümlenin öznesini etkileyebilir. İsterseniz, **bu** çatı eklerinin birlikte nasıl kullanıldıklarına birlikte bakalım! 11. Okuyalım, öğrenelim
174	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	seçim mi, neden? Akıl ve Boynuz. Bir gün ormanda **bir** boğa ile bir tilki karşılaşmış. Tilki hemen bir ağacın arkasına saklanmış
175	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	Sabah önce elimi yüzümü yıkıyorum. Sonra kahvaltı yapıyorum. Çünkü kahvaltı **çok** önemli. Ama çok yemiyorum, kiloma dikkat ediyorum. Bilgi Kutusu
176	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	Taner: İyi tamam, gidiyoruz ve görüyoruz. 1. Onlar **hangi** ev hakkında konuşuyorlar? 2. Tuğba büyük bir ev istiyor mu?
177	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir virüs geldi. Sonuçta o da üreyebilen, kendi varlığını sürdürebilen **bir** canlı. Dedim ya insanoğlu en akıllısı diye, işte bu akıllı

178	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	de bende 2. ora da orada 3. dairem de dairemde 4. bina **da** binada 5. üstün de üstünde 6. zarf da zarfta Kurye: Affedersiniz
179	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	(Dikkatli olmadın ve vazoyu kırdın.) Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki **gibi** dolduralım. 1. Biz keşke daha iyi Türkçe konuş 2. Şemsiyemi al
180	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	bilgi edinin. 8. Gelirinizden az harcayın. Sağlık, sevgi **ve** para ile kalın... (https: www.paradurumu.com
181	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	da saçını görür ki, bu da başkaları içindir. Böyle düşününce **her** şeyi başkaları için yaptığımız sonucuna varıyoruz. Peki, başkalarının sizin hakkınızdaki
182	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	biz geçilmez yaptık. Bu, boğaz tarihinin gövdeleşmesidir Selçuk yıkıntısından sonraki **bir** düzine beylik içinden imparatorluk niye en küçük ve en körpe olana kısmet
183	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	A: Merhaba. B: İyilik. A: 2. Ben **de** memnun oldum. A: Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız
184	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Cahileyye şairleri (A'şa ve Nabiga gibi) ve Hazret-i Peygamber'in hadisleri **de** Türkleri kendi isimleriyle tanıyor ve kaydediyorlardı. Gök-türk, kağanları tabiiyetlerinde bulunan
185	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	öğreniyorsun. Ölçme işlemi bittikten sonra da aleti kapat, işte bu **kadar**! Mehmet: Çok teşekkür ederim. Yazma. A) Kutu
186	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Sence Sana göre (senin düşüncene göre ; Bence su böreği **çok** lezzetli. Bence Bana göre (Benim düşünceme göre) Sence hangi
187	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	yararlanabllitsiniz. Bu ilacı kullandığınız sürece alkol kullanmayınız süresince ve boyunca ilgeçleri **ile** kurulan öbekler de gerçekleşme süresine bağlı olma anlatır. Ben öğrenciliğim boyunca

188	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	C: Yanlış duymadınız 20 yıl. A: Metre karesi **ne** kadar? C: 25 - 45 lira arasında, sizce ucuz
189	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	demektir. Gazetelerde bazen piyangodan büyük ikramiye kazanıp da zengin olanların daha **sonra** ne hallere düştüklerini okuruz. İşte size Türkiye'den ve Dünya'dan büyük ikramiyeyi
190	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	anlar. Toplumla girdiği bu çatışmadan yenik çıkmanın zayıflığıyla köyüne geri döner **ve** hastalanır. Artık bu materyalist dünyayla baş edemeyeceğini anlamış ve idealizmden vazgeçmiştir
191	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	konuda yol gösterir, onların her türlü sorununu çözmeye çalışırmış. Küçük **bir** köyde yaşayan bu filozofun bilgeliği, yardımseverliği zamanla bütün ülkeye yayılmış.
192	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A1	ben sınav programıma bakayım. Seni akşam arayayım. Zeynep Tamam o **zaman**. Görüşürüz. Ayşe Görüşürüz. Hoşça kal. 5. Cevaplayalım.
193	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	alınıyorsa saat kısıtlaması var mı? Küçük çocuklar için yemek opsiyonları **var** mı? Akşamları odada uyuyan bebekler için bakıcı ayarlanabilir mi? "
194	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	şeye rağmen gerçekleşmesine dair niteleme yapar: O beni arama-sa da bile **ben** onu aramaya devam edeceğim. O beni ara-sa da bıle ben onu
195	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	6. Sence Selak'ın ne reklamında oynaması uygun olur? Selak'ın oynayacağı **bir** ürün reklamı düşün ve arkadaşlarınla paylaş. 9. Aşağıdaki tümceleri incele,
196	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Dosyası kapalıydı. Elinde sade buruşuk bir kağıt vardı. Biraz **sonra** müddeiumumi maznunun başım isteyerek sözünü bitirdi. Reis " Söz müdafaa vekilinindir
197	Türk Ocakları İpekyolu	Kate Moss gibi hissedersiniz. Öte yandan makyajsız yüz gibidir. Öyle **de** doğal ve rahat görünür. Yok ille de süsleyeceğim derseniz, üstüne

	Yabancılar İçin Türkçe Set C1	
198	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	Özlem Yalman ve Ali Şakacı. Simdi Fenerbahçe Ülker Arena'ya bağlanıyoruz **ve** arkadaşımız İsmet Badem'den son haberleri alacağız. Spiker: İyi günler İsmet
199	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	akılacak. Edilgen tümcelerde " gerçek " özne bir grup, **bir** kurum kimliği taşımasına rağmen işaret ve ölçü sıfatı almışsa -CE ekiyle tümcede
200	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	Birçok kitabın aynı kaderi paylaştığını düşünüyorum. Hasan: Kitapta bir yazı **daha** dikkat çekiciydi. Japonya'da " Trende Yer Bulmak " adlı kitap çok
201	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	resim yapabilir miyim? Tabii ki yapabilirsin Hakan. Peki, sen **bu** resim sanatının adını biliyor musun? Hayır, bilmiyorum. Nedir?
202	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	441'e hem de 105'e binebilirsin. Üniversiteye gitmek için ya 193'e ya **da** minibüse bin. Metro, ne otogardan ne de pazardan geçer.
203	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Duyduğuma göre eskiden yazlar bu kadar sıcak olmuyordu olmuyormuş ; biz ne **kadar** şanssızız. 2. Dün yolda gördüğü kaza gözlerinin önünden gitmiyordu gitmiyormuş ;
204	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	yıl önce evlendiler. Simdi çok mutlular. Onların bir kız çocuğu **var**. Onun adı Elif. Amcamın karısı bir öğretmen. Almanya'da bir
205	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir veya iki gündür. 9. devlet belirler. 10. bir iş **her** zaman çok zaman ve enerji gerektirir. (3) Meslekleri kendimize
206	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Gönül tercümanıdır göz. O zamana kadar başkalarına vermekten kaçındığı malının tümünü **bir** anda dağıtmaya başlayan kimse için de aşk belirtileri söz konusudur. Nice
207	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	oluyor, gözlenir. Araç ve Gereçleri Toplama Deneyde kullanacağımız tüm araç **ve** gereçleri bir araya getiririz, gerekirse bazılarını hazırlarız. Örneğin: Kâğıt

208	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	dönerken yol boyunca Mevlâna'yı düşünüp durdu. Tayfun Bey, minareden aşağıya **bir** süre bakıp kaldı. Böyle etrafa bakıp durursak, gösteriye yetişemeyeceğiz.
209	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	oldum. Şimdi Ankara'daki bir lisede Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği yapıyorum **ve** Gazi Üniversitesinde doktora tezimi hazırlıyorum. Doktoramı tamamladıktan sonra inşallah üniversitede öğretim
210	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	a. Bu yaslı kadın, senin babaannen mi? Evet, **o** benim babaannem. b. Senden büyük kaç kardeşin var? Benden büyük
211	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	hem Ankara kedilerinde üç farklı göz rengine rastlanır: Mavi, sarı **ve** tek göz (bir gözü mavi, bir gözü kehribar) .
212	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	algılamasının yavaşlığı nedeniyle okuldan uzaklaştırılmıştı. Bundan sonraki üç yıl boyunca özel **bir** öğretmen tarafından eğitilmişti. Son derece meraklı ve yaratıcı kişiliğe sahip bir
213	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	Üsküdar'dan vapura binebilirsiniz. İstanbul'da vapurla hoşça vakit geçirmek için pek **çok** yol var. Şehrin kalabalığından kaçmak için en iyisi, Boğaz veya
214	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	bulunmaması gereken özellikleri ilgili bölüme yazsın. Ey Oğul Beysin. Bundan **sonra** öfke bize ; uysallık sana... Güceniklik bize ; gönül alma sana
215	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	böyle bir beklentiye hiç girmemeli. (III) Eğer çok yönlü **bir** insan değilseniz bu öykülerin size seslenmesi pek olası değildir. (IV
216	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	ilk halkalama programı için girişimler, Kuş Araştırma Derneği tarafından Mayıs 2001 **de** başlatılmıştır. Pilot düzeyde halkalama olan ODTÜ Biyoloji Bölümü'nün de katılımıyla başlamış
217	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	bazılarına ve onların neden olduklarına bir göz atalım istedik Kadınların beyinleri erkeklerden **daha** küçük ancak kadınlarda gri hücreler daha fazla. Gri hücreler beyinin düşünmemizi

218	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	görünüyor! Duvarın biri bordo, diğeri yeşil... B: Yine **mi** dergilere bakıyorsun? Altı aydır karar veremedin duvarların rengine. A: Ne
219	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	yazarı ve seyyahı olan Evliya Çelebi tarafından 17. yüzyılda yazılmış olan Seyahatname **çok** ünlü bir gezi kitabıdır. 10 ciltten oluşur. Gerçekçi bir gözle
220	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	nedeniyle ahlakın ilgi alanı içerisinde yer almaktadır. Reklamlar, tüketicinin belli **bir** yönde davranmasını sağlamak için mantıklı ve duygusal sebepleri dolaylı anlatımlarla sunduğuna göre
221	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	seni arar ; hoş geldin, safa geldin, baş üstünde yerin **var**. 4. Güneş görür kızarır, topraktayken sararır. Tencerede türlü aş
222	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	zeki insansınız demektir. Ama yine dikkat etmeniz gerekir ki her şeyin **bir** tadı, tuzu vardır. Güldürmenin dozunu iyi ayarlayın. Komedyenlerin ve
223	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Ayrıca Türkiye'ye gelmeden en iyi derecem 3.53.31'di. Senin çivilerin sayesinde **en** iyi derecemi de 5 saniye geliştirdim " diye konuştu. Facebook'tan da
224	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Diyabet hastalığının en önemli nedeni aşırı kilo ve obezitedir Ayrıca Okinawalılar beslenmelerine **çok** dikkat ederler Yapay şekerleri ve hazır gıdaları tüketmemeye çalışırlar Okinawalıların diyabet hastalığından
225	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	parkurlar bulunan geniş bir çim arazide, özel bir topu sopalar yardımıyla **her** parkur sonundaki deliğe en az sayıda sıralı vuruşla sokma esnasına dayanan açık
226	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	uçuşları sırasında çekilmiş Gemi fotoğrafları hakkında rivayetler duyuldu. İkinci Dünya Savaşı'ndan **sonra**, Ağrı Dağına hücum başladı. Gemi meraklılarının adedi giderek arttı ve
227	Türk Ocakları İpekyolu	keyifli. Hem lezzetli yemekler yapıp göze hitap ediyorsunuz hem de sevdiklerinizle **o** yiyecekleri

	Yabancılar İçin Türkçe Set B1	paylaşmanın tadını çıkarıyorsunuz. Bütün bunlar güzel de pişirme teknikleri hakkında
228	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	ateş yüzyıllardır hiç sönmemişti? Emin Bey ve Esen Hanım da bunu **çok** merak ediyorlardı. Kılavuz dağın tepesine yaklaştıklarını söyledi. Esen Hanım heyecanla
229	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Leonardo da Vinci, sadece resim yapmıyor, şiir yazıyor, heykeller **de** yapıyordu. Leonardo da Vinci, günlüklerinin okunmasını istemiyordu. Christy Brown
230	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	pansiyon ücretine nehirde kano veya sandalla gezmek de dâhildir. 4. Yoğunluk **ve** şehrin gürültüsünden dolayı tatil yapmak istediler. 9. Anlatalım. Benim Tercihim
231	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	kelimeleri, anlam yönüyle uygun kutucuklara yerleştiriniz. Ölmek tuhaf duyur- olağandışı **gün** geçtikçe seyret- hayatını kaybet-münasip sabret-elverişli acayip vefat et- tahammül et-her geçen gün
232	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Bunları koltuğunun altında, göğsünün üstünde taşıdıkça, sıktıkça izdivaca nefsince **bir** yaklaşma hasıl oluyor, onlardan ruhuna bir hülya kokusu, bir saadet
233	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	Kemal Av Mevsimi'ni izlemek ister misin? Emine Av Mevsimi'nin türü **ne**? Kemal Polisiye bir film. Yönetmeni Yavuz Turgul, Başrollerinde Şener
234	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	tanışacaksınız. Birbirinden sevimli teneke hayvan figürleri, porselen bebekler ve şatolar **da** bakmaya boyamayacağınız oyuncaklar olacak. Müzede, ziyaretçilerin yorgunluk atabilecekleri bir de
235	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	doktorunuza danışın. Gözünüz lense uygun mu, değil mi, öğrenin **ve** ona göre lens kullanmaya başlayın. Çok canınız acımıyor, korkmayın.
236	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	yurt dışından bizi her yaz ziyarete gelir. kal- -ır. Yeğenim **her** hafta sonu bizde kalır. bil- -ir. Öğretmenimiz her şeyi bilir

237	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	yol tarifi Harun ile Ömer spor salonuna gidiyorlar. Harun otoparkta **ve** yolu bulamıyor. Ömer ona yolu tarif ediyor: Harun: Alo
238	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	nedeni vardır. Victofun karısı Usa, Rick'i yıllar önce terk eden **ve** Rick'in kalbinin derinliklerine gömdüğü büyük aşkıdır... Bu film, senaryosu ve
239	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	İle geçer ve Athena kazanır. Sanatı ve Ortaçağ elyazmalarında da, **bu** yaprak bir sûre sonra bir zeytin filizi İle değiştirilmiştir. Dal taşıyan
240	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	babası bir şirketin müdürü. Annesi ev hanımı. Onun bir kardeşi **var**. Onun adı Leen. O da İstanbul'da Türkçe kursuna gidiyor ve
241	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Polat, Ertan'dan niçin özür diliyor? ___ 7. Mehmet, nasıl **bir** insandır? ___ 8. Polat, Mehmet'in hangi özelliğinden dolayı " Bence
242	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	Benzinci: Depo doldu, tamam. Hamza Bey: Borcumuz **ne** kadar? Benzinci: 37 litre, 6.401 lira yaptı. Hamza
243	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Emevi Devleti zamanında yapılan muhteşem bir camidir. Caminin yanında ise büyük **bir** saray, hastaneler, medreseler yapılmıştır. Bunların yanında bir de büyük
244	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	iki nokta (:) ünlem işareti (1) 1. Neden **bu** kadar dikkatsiz davrandığınızı anlayamadım 2. Aysel'in ayakkabısını habersiz giyen kimmiş 3. Güzel
245	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	diyor! Bu yanlış anlama dünyanın herhangi bir ülkesinde gerçekleşebilir. Düzenleyiciler **ve** ayarlayıcılar olarak sınıflandırılan hareketler de tanımlayıcılar gibi genellikle dünyanın her yerinde aynı
246	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	git___gerek yok. -Ama yüzün de kötü görünüyor, bence doktora git___gerek **var**. 1. Bilgisayar bozuk değilmiş, sadece pili bitmiş, servise götür___gerek

247	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	sesini çok açıyor ve bu durum onu rahatsız ediyor. Daha önce **bir** kez söylemiş ama durum değişmemiş. Çözüm: Problem 3: Arda
248	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	hem yemişlerle donanmış güzel, ıslak bahçeler de tükendi. Zeytinlikler **de** seyrekleşti. Yamaçlarında keçiler otlayan kuru, yalçın, çatlak dağlar arasında
249	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	dakika mesafede. Emlakçı: Metro istasyonu da çok yakın. Ayrıca **her** yere otobüs ve dolmuşlar var. Katsu: Bu mahalle şehir merkezi
250	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	iki yıl sonra bir organik gıda şirketinde işe başladı. Kısa süre **sonra** o şirketin müdürü oldu. Profesyonel bir ekip kurdu. Organik gıdanın

Seviyelere bağlı diğer gösterimler yine aynı şekilde bulgularda verilmiştir. Metin analizi için sıklığın, devamında ise bağlamsal görünümlerin önemli olduğu çalışma içerisinde gerek yazar görüşleri gerekse alandaki araştırmacıların görüşleriyle desteklenerek verilmiştir. Derlem dilbilimsel yönelişli çalışmaların genelde dillerin özelde ise Türkçenin öğretimi için ne denli önemli olduğu ve metin aanalizleri için en işlevsel çalışmalar olduğu düşünülmüştür.

5.1.5. TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Biçimbirimsel Çözümlemelere İlişkin Sonuçlar

6. Bulgular bölümünde Tablo 34'te verilen; *TSCorpus* (https://tscorpus.com/) yazılımı altyapısıyla oluşturulan verilerden ve sorgulamalardan sonra alınan ilk 100 morfolojik çözümlemeye göre; aşağıdaki formüle dayalı gösterimler raporlanmıştır:

Sıra	Morfolojik Çözümleme	Kullanım Sıklığı
1.	Noktalama (Punc)	242741
2.	Noun+A3sg+Pnon+Nom	163345
3.	Ön ad (Adj)	83444
4.	No_Morph	60318
5.	Bağlaç (Conj)	43034
6.	Det	42012
7.	Noun+A3sg_P3sg+Nom	38817

8.	Zarf (Adv)	38379
9.	Num_Ord	31507
10.	Noun+Prop+A3sg+Pnon+Nom	27342
11.	Noun_A3pl+Pnon+Nom	18751
12.	Noun+A3sg+Pnon_Dat	18514
13.	Noun+A3sg+Pnon_Loc	16155
14.	Postp+PCNom	15076
15.	Noun_A3pl_P3sg+Nom	15016
16.	Noun+A3sg+Pnon_Gen	13496
17.	Numara (Num)	11693
18.	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+With	11451
19.	Noun+A3sg_P3sg_Loc	11137
20.	Verb+Pos_Past+A3sg	11083
21.	Verb+Pos_Noun+Inf1+A3sg+Pnon+Nom	10776
22.	Verb+Pos_Prog1+A3sg	9662
23.	Verb+Pos_Opt_A1pl	8470
24.	Verb+Pos_Adj+PresPart	8295
25.	Noun+A3sg_P3sg_Dat	7042
26.	Verb+Pos_Aor+A3sg	6848
27.	Noun+A3sg_P3sg_Acc	6820
28.	Postp+PCDat	6639
29.	Postp+PCAbl	6466
30.	Noun+A3sg+Pnon_Abl	6403
31.	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon+Nom	6119
32.	Noun_A3pl+Pnon_Gen	5903
33.	Ünlem (Interj)	5166
34.	Noun+A3sg+Pnon_Ins	5000
35.	Ques+Pres+A3sg	4759
36.	Noun+A3sg_P1sg+Nom	4699
37.	Verb+Pos_Adv+ByDoingSo	4687
38.	Noun+A3sg+Pnon_Loc_Adj+Rel	4636
39.	Verb+Pos+Imp+A2sg	4560
40.	Verb+Pos_Past_A1sg	4308
41.	Verb+Pos+Imp_A2pl	4205
42.	Verb+Pos_Prog1_A1sg	4188
43.	Verb+Pos_Narr+A3sg	3881
44.	Noun_A3pl+Pnon_Dat	3768
45.	Noun+A3sg_P3sg_Gen	3646
46.	Verb+Pos_Adj+PastPart_P3sg	3632
47.	Noun_A3pl_P3sg_Acc	3467
48.	Pron+Pers+A1sg+Pnon+Nom	3457
49.	Adj_Verb+Pres+Cop+A3sg	3284
50.	Noun+A3sg+Pnon_Acc	3272

51.	Noun+A3sg_P3sg_Abl:	3245
52.	Verb_Verb+Pass+Pos_Adj+PresPart	3088
53.	Noun_A3pl+Pnon_Loc	2994
54.	Verb+Pos_Adv+AfterDoingSo	2648
55.	Noun+Abbr+A3sg+Pnon+Nom	2624
56.	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Gen	2580
57.	Noun+Acro+A3sg+Pnon+Nom	2467
58.	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Loc	2427
59.	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Verb+Pres+Cop+A3sg	2362
60.	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon_Dat	2320
61.	Verb_Verb+Pass+Pos_Aor+A3sg	2180
62.	Noun_A3pl+Pnon_Abl	2095
63.	Verb+Pos_Fut+A3sg	2073
64.	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg_P3sg+Nom	1980
65.	Noun+A3sg_P3sg_Ins	1943
66.	Noun+Prop+A3sg+Pnon_Apos_Dat	1861
67.	Verb+Pos_Aor_A1sg	1828
68.	Noun_A3pl+Pnon_Ins	1788
69.	Noun_A3pl_P3sg_Dat	1734
70.	Noun+A3sg_P2pl+Nom	1702
71.	Verb+Pos_Noun+PastPart+A3sg_P3sg_Acc	1699
72.	Noun_A3pl_P3sg_Gen	1673
73.	Pron+Pers+A2sg+Pnon+Nom	1593
74.	Verb+Pos_Narr+A3sg_Cop+A3sg	1568
75.	Noun+A3sg_P3sg_Loc_Adj+Rel	1555
76.	Noun+A3sg+Pnon+Nom_Adj+Without	1487
77.	Noun_A3pl_P3sg_Loc	1487
78.	Verb_Verb+Able+Pos_Aor+A3sg	1454
79.	Pron+Pers+A1sg+Pnon_Gen	1401
80.	Adj_Noun+Ness+A3sg+Pnon+Nom	1373
81.	Verb+Pos_Noun+PastPart+A3sg+Pnon+Nom	1367
82.	Verb_Verb+Pass+Pos_Past+A3sg	1337
83.	Verb+Pos_Aor+A3sg_Adv+While	1305
84.	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon_Acc	1291
85.	Pron+Demons+A3sg+Pnon_Acc	1284
86.	Verb+Pos_Prog1_A1pl	1274
87.	Pron+Demons+A3sg+Pnon_Gen	1271
88.	Verb_Neg_Aor+A3sg	1270
89.	Verb+Pos_Prog2+A3sg_Cop+A3sg	1269
90.	Pron+Pers+A2pl+Pnon+Nom	1255
91.	Verb+Pos_Cond+A3sg	1249
92.	Verb+Pos+Imp_A3sg	1241
93.	Noun_A3pl_P3sg_Abl	1188
94.	Verb+Pos_Noun+Inf2+A3sg+Pnon_Abl	1137
95.	Verb+Pos_Prog1_A3pl	1109

96.	Verb+Pos_Past_A3pl	1106
97.	Verb+Pos_Prog1_Past+A3sg	1104
98.	Verb+Pos_Aor_A3pl	1096
99.	Pron+Ques_A3pl+Pnon+Nom	1092
100.	Verb+Pos_Prog1_A2pl	1071

Genel listenin verildiği bu bölümün dışında her seviye ayrı ayrı bulgular bölümünde ele alınıp tablolaştırılmıştır. Derlem çalışmalarında dili birçok yönden betimlemek amaç olduğundan bu çalışmada da bunlar ayrıntılı olarak verilmiştir. Yine bu bilgiler üzerinden farklı çalışmalar yapılabilecektir.

5.2. Öneriler

Türkçe üzerine yapılmış derlemler son dönemde artış göstermektedir. Genel derlem ya da özel alan derlemlerinin ön planda tutulması hem ana dili öğretimi hem de *TYDOÖ* noktasında çalışmaların yararlarının daha da artması demektir ve bu oldukça gereklidir. Türkçenin kendine has yapısı nedeniyle derlem çalışmaları çok hızlı ilerleyememektedir. Zaman içerisinde yapay zekânın ilerlemesi ve bunların derlemlerde daha etkili kullanılması, Türkçenin yazılı ve/ya sözlü metinlerinin derlemlere daha fazla aktarılması yoluyla Türkçenin de dil görünürlüğü belirginleşebilecektir. Söz diziminden ve/ya sözcük türetiminden kaynaklı belirsizlik durumlarına derlemler en kesin yanıtı zamanla verebilecektir.

Alana yöntemsel ve verisel anlamında katkısı olabileceği düşünülen bu çalışmayla beraber *TYDOÖ*'de ders kitaplarının hazırlanmasında, sözcüklerin seviyelere göre dağılımında, sunulmasında ve ders materyallerine yansıtılmasında önemli olacağı düşünülmektedir. Sözcük öğretimi noktasında ortak yaklaşım sergilenmesi anlamında önemli olabileceği düşünülen araştırmayla beraber doğal ve orijinal metinlerin ayrıca içeriklerin oluşmasına katkıda bulunulmuş olacaktır.

Alan ile ilgili yapılacak olan akademik türden her türlü dil çalışması için yararlı olacağı düşünülen bu çalışmanın; oluşturulacak öğretim programlarında sözcüksel anlamda dikkate alınması ve programların bu belirlemelerden hareketle söz varlığının önemini belirtmenin ötesinde sıklıksal anlamda nesnelliği sağlanmış sözcük listelerini de seviyelere göre dil öğrenicilerine önermesi gerekmektedir.

TYDOÖ için hazırlanan dil öğretim setlerindeki standartlaştırılmamış bakış açılarından ve yaklaşımlarından kaynaklı birçok görüş ayrılığıyla beraber en önemli sorun sözcüklerden "hangilerinin, ne kadar, hangi seviyede ve ne zaman" verilebileceği konusudur. Dört becerinin ve söz varlığının sürekli bir içiçelikle birbirini olumlu yönde etkileyebilme durumunun olduğu ise en önemli durum olarak karşımızda durmaktadır. İncelenen dokuz sette farklı yaklaşımlar, benzer ya da yakın yaklaşımlardan oldukça fazladır. Sadece setlerde kullanılan sözcük sayılarına bakmak ve o farklılığı görmek bile bunu anlamak için yeterli olmaktadır.

Sonraki çalışmalarda oluşturulacak olan dil öğretim setleri için *TYDOÖD* önemli bir işleve sahip olacaktır. Ayrıca öğrencilerin yazma becerisini geliştirecek ve destekleyecek başta kompozisyon olmak üzere, çalışmalardaki yansıtılan sözcük sayılarının bu sözcükleri hangi oranda ve miktarda temsil ettiğinin belirlenmesi çok önemli olacaktır. Öğrencilere ve gelişimsel düzeylere göre eksik olan sözcüklerin geliştirilmesi yönünde derlemden hareketle planlamalar yapılabilecektir.

TYDOÖD normal koşullarda disiplinlerarası bir şekilde çoklu katkıyla daha uzun sürede oluşturularak projelendirilebilecek bir yapıya sahiptir. Bu ve benzeri çalışmalardaki harcanan emek paralelinde özgün değer açısından yüksek verimler alınabilmektedir.

Çok dilli ve/ya birçok özel alan derlemini içerisinde barındıran genel derlemlerin sayılarının artması alan ve Türkçe için oldukça önemlidir. Daha ileri düzeyde çalışmalar yapılabilmesi için bu anlamda da ilerlemelerin olması gereklidir.

TYDOÖ için kullanılan dil setlerinde birçok farklılık bulunmaktadır farklılıklardan biri bazılarında C2 seviyesinin yer alması bazılarında ise almamasıdır. Bu çalışmada karşılaşılan bir diğer durum ise bazı setlerin "*temel, orta, ileri*" şeklinde iki kitabı tek kitapta barındırması durumudur; bazı setlerin A1-A2'yi ve B2, C1'i beraber alıp sadece B1'i ayrı ve tek almasıdır. C2 seviyesinin bu gerekçelerle ele alınmadığı bu çalışmanın dışında amaca göre ve dil temsili yüksek malzemeler seçilerek C2 seviyesi konusunda da belirleme çalışmaları yapılabilir.

Kodlama eğitimlerinin yoğunlaşarak ve çeşitlenerek arttığı günümüz dünyasında çocukluktan itibaren verilen kodlama eğitimlerinde derlem mantığının da basit düzeyde de olsa farkındalık yoluyla benimsetilmesi oldukça önemlidir.

Son yıllarda, okul öncesi dönemden ortaöğretim sonuna kadar *TYDOÖ* noktasında programlar hazırlayan *Maarif Vakfı* önemli bir boşluğu doldurmuştur; buna ek olarak yükseköğretimde *TYDOÖ* için yaş ve hedef gruplarındaki farklılaşmalara dönük daha ayrıntılı kılavuzlar oluşturabilir.

Bütün programlara söz varlığı başlıkları altında derlem kavramı ile ilgili yaklaşımlar hedef grubun seviyesiyle orantılı olarak az da olsa özellikle eklenmelidir.

TYDOÖ alanında normal ya da resimli sözlük hazırlamak için derlemlerden yararlanmak oldukça önemlidir. Bu konularda derlemler, araştırmacılar için önemli bir yol gösterici olabilecektir.

KAYNAKÇA

Adıgüzel, M. F. (2018). *Corpus-driven lexical profiles of Turkish fear verbs and metaphorical profiles of somatic fear idioms in Turkish,* Yayımlanmamış Doktora Tezi, Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Ağçam, R. (2014). *A corpus-based study on author stance in academic English,* Yayımlanmamış Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Aksan, D. (1975). Anadili. *Türk Dili, 31*(285), 423-434.

_____ (1990). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim.* Türk Dil Kurumu Yayınları.

_____ (1991). *Sözcük bilim: Dilbilim ve dilbilgisi konuşmaları*. Türk Dil Kurumu Yayınları.

_____ (1998). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim*. Türk Dil Kurumu Yayınları.

_____ (2000). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim*. 3. Cilt. Türk Dil Kurumu Yayınları.

_____ (2004). *Dilbilim ve Türkçe yazıları*. Multilingual Yayınevi.

_____ (2004). *Türkçenin sözvarlığı* (3. Baskı). Engin Yayınevi.

_____ (2006). *Anlambilim: Anlambilim konuları ve Türkçenin anlambilimi.* Engin Yayınları.

_____ (2006). *Anadilimizin söz denizinde.* Bilgi Yayınevi.

_____ (2009). *Her yönüyle dil, ana çizgileriyle dilbilim*. Türk Dil Kurumu Yayınları.

_____ (2015). *Türkçenin sözvarlığı.* Bilgi Yayınevi.

Aksan, Y. ve Aksan, M. (2009). Building a national corpus of Turkish: Design and implementation. *WorNing Papers in Corpus-based Linguistics and Language Education. ToNyo: TUFS*, (3), 299-310.

Aksoy, Ö. A. (1936). *Bir dili öğrenmek için en lüzumlu kelimeler ve bu kelimelerin belirtme usulü*. Gaziantep Halkevi Dil, Edebiyat, Tarih Şubesi.

Aksoy, Ö. A. (1988). Atasözleri, Deyimler. Türk Dili Araştırmaları Yıllığı Belleten - 1962 içinde (ss. 131-166). Türk Dil Kurumu Yayınları.

Akyol, H. ve Temur, T. (2013). Kelime Hazinesinin Geliştirilmesi. A. Kırkkılıç ve H. Akyol (Editörler), İlköğretimde Türkçe öğretimi (s. 193-229). Pegem Akademi.

Altunkaya, H. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin okuma kaygıları ile okuduğunu anlama becerileri arasındaki ilişki*, Yayımlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Baker, P., Hardie, A. & Tony McEnery (2006). A Glossary of Corpus Linguistics. Edinburgh University Press.

Barın, E. (2004). Yabancılara Türkçe öğretiminde ilkeler. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD)*, (1), 19-30.

Barın, E. (2010). Yabancılara Türkçe öğretimi amacıyla yazılan "Ecnebilere mahsus" Elifbâ kitabı üzerine. *Journal of Türklük Bilimi Araştırmaları*, *15*(27).

Baş, B. (2006). *1985-2005 yılları arasında çocuk edebiyatı sahasında yazılmış tahkiyeli metinlerin söz varlığı üzerine bir araştırma,* Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Baş, B. ve Karadağ, Ö. (2012). Söz Varlığı Üzerinde Yurt Dışında ve Türkiye'de Yapılan Temel Araştırmalar, *Milli Eğitim.* 193, 81-105. https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/36181/406774

_____ (2011). Söz varlığı ile ilgili çalışmalarda kullanılacak ölçütler: *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi - XXIX* -/2011-Bahar/ http://www.tubar.com.tr/

Başkan, Ö. (1983). Dil kullanımında verimlilik açısından tikel sözlükçe. *Türk Dili, Aylık Dil ve Yazın Dergisi, Dil Öğretimi Özel Sayısı*, Sayı: 379-380: 136-145.

Bauman, J. (1996). Vocabulary resources for material writers. *Material Writers Newsletter, 4*(3), n3. http://jbauman.com/mat.art.html

Bayraktar, N. (2003). Yabancılara Türkçe öğretiminin tarihsel gelişimi. *Dil Dergisi*, (119), 58-71.

Bayraktar, S. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bir kültür aktarım aracı olarak kalıp sözler*, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Ankara.

Belli, S. A. (2019). An analysis of factive cognitive verb complementation patterns used by ELT students, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Berber, B. (2020). *Doğal Dil İşleme Nedir? - 4 Adımda Hızlı NLP*. https://teknofesor.com/dogal-dil-isleme-nlp/#comments

Bıldırcın, Y. U. (2014). A corpus-based analysis of the morphosyntactic errors in the written productions of Turkish learners of English as a foreign language: Mersin University sample, Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.

Bulundu, A. C. (2016). Çocuk yazını ürünü olarak Özlem Aytek'in "Zamanda Yolculuk Dizisi" üzerine bir derlem uygulaması, Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.

Cook, G. (2003). *Apllied linguistics*. Oxford University Press.

Çelebi, H. (2012). Extracting and analyzing impoliteness in corpora: A study based on The British National Corpus and The Spoken Turkish Corpus, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Demircan, Ö. (1990). *Yabancı dil öğretim yöntemleri: dil bilimleri; öğrenme ve öğretme yolları; yabancı-dil öğretim yaklaşımları ve yöntemleri*. Ekin Eğitim, Yayıncılık ve Dağıtım.

Demirel, Ö. (1999). *İlköğretim okullarında yabancı dil öğretimi.* Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

Dilidüzgün, Ş. (2014). Türkçe Öğretiminde Sözcük Öğretmen Yöntemlerinin Yeterliliği, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *7*/17, 233-258. https://doi.org/10.14520/adyusbd.771

Diller için avrupa ortak başvuru metni öğrenme - öğretme değerlendirme - https://docplayer.biz.tr/411713-Diller-icin-avrupa-ortak-basvuru-metni-ogrenme-ogretme-degerlendirme.html

Diller için avrupa ortak öneriler çerçevesi öğrenim, öğretim ve değerlendirme - https://docplayer.biz.tr/411686-Diller-icin-avrupa-ortak-oneriler-cercevesi-ogrenim-ogre-tim-ve-degerlendirme.html

Dolmacı, M. (2015). A corpus study of academic Turkish vocabulary: Implications for teaching Turkish as a foreign language. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Dolunay, S. K. (2012). Türkçe ve dil bilgisi öğretiminde sıklık çalışmalarının yeri. *Gazi Türkiyat*(10), 81-89.

Eğilmez, N. (2010). *İlköğretim Türkçe ders kitaplarındaki sözvarlığının ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarına aktarımı*, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.

Elçin, Ş. (1993). *Halk edebiyatına giriş.* Akçağ Yayınları.

Erdem, İ. (2009). Yabancılara Türkçe öğretimiyle ilgili bir kaynakça denemesi. *Turkish Studies: International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, *4*(3), 888-937.

Erdem, İ. (2012). Konuşma eğitimi açısından dil bilgisi öğretimi., M. Özbay (Ed.). *Türkçe eğitimi açısında dil bilgisi öğretimi*. Pegem Akademi Yayınları.

Erdem, İ. (2021). Ana Dili Edinimi ve Öğrenimi., M. Alver ve Ü. Süğümlü (Editörler). Kuram ve uygulamada dünyada ana dili öğretimi. Birinci Baskı. Anı Yayıncılık, ss. 2-18.

Erdemir, N. (2019). A corpus-based rhetorical move analysis of the results sections in L1 English, L2 English and L1 Turkish research articles. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ergin, M. (2008). *Türk dil bilgisi.* Bayrak Basım.

Erkuş, A. (2009). *Davranış bilimleri için bilimsel araştırma süreci*. (2. Baskı). Seçkin Yayıncılık.

Fry, E. (1997). *1000 instant words, the most common words for teaching reading, writing, and spelling.* Contemporary Publishing Group.

Göçen, G. (2016). Yabancılar için hazırlanan Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı anlatımlarındaki söz varlığı, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Göğüş, B. (1978). *Orta dereceli okullarımızda Türkçe ve yazın eğitimi*. Gül Yayınevi.

Gökdayı, H. (2008). Türkçede kalıp sözler. *Bilig*, (44), 89-110.

Gökdayı, H. (2015). *Türkçede kalıp sözler*. Kriter Yayınevi.

Granger, S. (2002). A bird's-eye view of learner corpus research. *Computer learner corpora, second language acquisition and foreign language teaching*, *6*, 3-33.

Gries, S. T. (2009). What is corpus linguistics?. *Language and linguistics compass*, *3*(5), 1225-1241.

Günay, V. D. (2007). *Sözcük bilime giriş*. Multilingual.

Güner, S. P. (2018). Derlem tabanlı yaklaşımların çeviribilimdeki yeri ve önemi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Güzel, A., ve Barın, E. (2013). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. Akçağ Yayınları.

Güzel, A., ve Barın, E. (2016). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*. Akçağ Yayınları.

Hatch, E., & Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*.

Harris, A. J. & Sipay, E. R. (1990). *How to increase reading ability: A guide to developmental and remedial methods.* New and London: Longman (ninth edition).

Hengirmen, M. (1993). *Almanlara Türkçe öğretimi*, Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal bilimler Enstitüsü, Ankara.

Hengirmen, M. (1999). Dilbilgisi ve dil terimleri sözlüğü. Engin Yayınevi.

IBM Cloud Learn Hub (2020, Temmuz 2) *What is Natural Language Processing?* https://www.ibm.com/cloud/learn/natural-language-processing?mhsrc=ibmsearch_a&mhq=natural

İnce, B. (2012). Yurt dışındaki Türk öğrenciler için hazırlanmış Türkçe ders kitaplarındaki atasözleri varlığının nitel ve nicel açıdan incelenmesi. *Akademik Araştırmalar Dergisi, 14*(54), 83-104.

İşeri, K. (Ocak, 2010). Türk üniversite öğrencilerinin deyimleri tahmin etme durumları. *Türklük Bilimi Araştırmaları,* 26**,** 385-405. https://app.trdizin.gov.tr/publication/paper/detail/TVRBMU56Z3lNZz09

Karaağaç, G. (2012). *Türkçenin dil bilgisi.* Akçağ Yayınları.

Karadağ, Ö. (2005). İlköğretim I. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Karadağ, Özay. (2019). *Kelime öğretimi*. Pegem Akademi.

Kızıl, Ş. A. (2013). Recurrent phrases in learner English: A corpus driven approach. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Kolbaşı, G. A. (2018). The corpus-driven description of the Turkish aspectual adverbials. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Korkmaz, Z. (1992). Gramer terimleri sözlüğü. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 575.

Korkmaz, Z. (2003). Gramer terimleri sözlüğü. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Kucera, H. and Francis, W.N. (1967). *Computational analysis of present-day American English*. Providence, RI: Brown University Press.

Kucera, H., Kučera, H., and Francis, W.N. (1967). *Computational analysis of present-day American English*. University Press of New England.

Kurtoğlu, Ö. (2013). A corpus based discourse analysis: The properties of texts in Turkish textbooks for primary and secondary schools. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Kurtoğlu, A. Ö. (2015). Türkçede ad-eylem eşdizimliği için istatistiksel ve anlamsal ölçütler temelinde derlem-çıkışlı bir ulamlama. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Kurudayıoğlu, M. (2005). İlköğretim II. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2016) Cumhuriyet Dönemi ilkokul Türkçe dersi öğretim programlarının söz varlığının geliştirilmesi açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, *4*(4), 559-598.

Kurudayıoğlu, M. ve Karadağ, Ö. (2005). Kelime hazinesi çalışmaları açısından kelime kavramı üzerine bir değerlendirme. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *25*(2).

Laufer, B. and Ravenhorst-Kalovski, G. C. (2010). Lexical threshold revisited: Lexical text coverage, learners' vocabulary size and reading comprehension. *Reading in a Foreign Language*, *22*(1), 15-30.

McEnery, T. and Hardie, A. (2012). *Corpus linguistics*. Cambridge: University Press.

McEnery, T. and Wilson, A. (2001). *Corpus linguistics.* (Second Edition). Edinburgh: Edinburgh University Press.

MEB. (2012). Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi. Ankara.

MEB, TELC (Mart, 2016). Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi Öğrenim, Öğretim ve Değerlendirme. https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/Publikationen/Diller_iain_Avrupa_Ortak_oneriler_AEeraevesi.pdf

MEB. (2018). Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara: TTKB.

MEB. (2019). Türkçe Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). Ankara: TTKB.

Mirici, İ. H. (2017). Avrupa dilleri öğretimi ortak çerçeve programı ve Avrupa dil portfolyosu nedir? http://adp.meb.gov.tr/nedir.php

Muşlu, M. (2014). Stance lexical bundles in academic L2 writing: A contrastive interlanguage analysis. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Okur, A. (2013). Yaşam Boyu Okuma İçin Okuma Öğretimi. A. Okur (Editör). Yaşam boyu okuma eğitimi. Ankara: Pegem Akademi, ss: 1-45.

Okuyan, H. (2006). *Türkçenin sözvarlığı açısından Fakir Baykurt'un romanları.* Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Onan, B. (2012). *Dil eğitiminin temel kavramları*. Nobel Akademik Yayıncılık.

Onan, B. (2016). Söz varlığı terminolojisi üzerine bir analiz çalışması, *Milli Eğitim Dergisi Söz Varlığı Özel Sayısı,* 210, 11-29. https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/36140/406010

Ordem, E. (2013). Lexical collocations (verb+noun) across written academic genres in English. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Ölker, G. (2011). Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü (1945-1950 Arası), Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Özbay, A. Ş. (2015). Corpus analysis of the support verb construction development and use by EFL learners. Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Trabzon.

Özbay, M. ve Melanlıoğlu, A. G. D. (2008). Türkçe eğitiminde kelime hazinesinin önemi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *5*(1), 30-45.

Özbay, M. ve Melanlıoğlu, D. (2013). Türkçe öğrenen yabancıların sözlük kullanma becerileri üzerine bir araştırma. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 1*(1), 13-23.

Özkan, B. (2007) Türkiye Türkçesinde belirteçlerin fiillerle birliktelik kullanımları ve eşdizimliliği. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

_____ (2010). Türkçenin öğretiminde sıfatların eşdizim sözlüğü-yöntem ve uygulama- *Bilig Dergisi, 1*(2), 52.

_____ (2011). Bir özel alan derlemi olarak ÇYD (çocuk yazını derlemi). IV. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, Sakarya.

_____ (2013). Derlem dilbilim çalışmaları ve dil öğretimi., Durmuş, M., ve Okur, A. (Editörler). Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı. Grafiker Yayınları, ss.433-451.

_____ (2013). Yöntem ve uygulama açısından "Türkiye Türkçesi söz varlığının derlem tabanlı sözlüğü". *Bilig,* 66, 149-178.

_____ (2014). *Çocuk yazını araştırmaları – I*. Karahan Kitabevi.

_____ (2019). Yabancı dil öğretiminde derlem kullanımı ve sözcük öğretimi., Okur, A. ve Göçen, G. (Editörler). Türkçenin sözcük öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık, ss. 347-372.

Özkan, M. (2004). Deyimleşmiş İkilemeler. *V. Uluslararası Türk Dili Kurultayı Bildirileri II*, 2289-2317.

Öztürk Y. (2018). Discourse markers in native and non-native spoken English: A corpus-based comparison of Turkish and British university students' employment of discourse markers in informal interviews. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Pilav, S. (2008). *Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin söz varlığı üzerine bir araştırma*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Schmidt, R., and Richards, J. C. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics.* Pearson Education, Inc.

Salihoğlu, U. M. (2019). A corpus informed study on learning technical collocations by environmental engineering students. Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Say, B., Umut, Ö., ve Oflazer, K. (2002). "Bilgisayar Ortamında Derlem Geliştirme Çalışması". Akademik Bilişim Konferansı. Konya.

Saussure, De F. (1998). Genel dilbilim dersleri. TDK Yayınları.

Serin, N. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitapları ile bu kitapları kullanan öğrencilerin söz varlığının karşılaştırılması,* Yayımlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Blimleri Enstitüsü, Erzurum.

Sert, G. (2018). Anlam alanı ve anlam ezgisi açısından eş anlamlı durum sıfatları (Derlem tabanlı bir inceleme). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.

Sezer, T., Sezer, B. 2013. TS Corpus: Herkes İçin Türkçe Derlem. *Proceedings 27th National Linguistics Conference.* May, 3-4 Mayıs 2013. Antalya, Kemer: Hacettepe University, English Linguistics Department. pp: 217-225.

Sinan, A.T. ve Demir, S. (2010). Dil bilimini sevdiren adam: Prof. Dr. Doğan Aksan (1929-2010). *Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Vol. 5*(4) Fall 2010. http://www.turkishstudies.net/

Sitton, R. (2005). *Spelling source series.* www.sittonspelling.com

Sözlük, T. D. K. G. T., & Kurumu, T. D. (2011). *http://www.tdk.gov.tr*

Summers, D. (1993). Longman/Lancaster English language corpus–criteria and design. *International Journal of Lexicography*, *6*(3), 181-208.

Şanal, F. (2007). A learner corpus based study on second language lexicology of Turkish students of English. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Tahiroğlu (2010). Bilgisayar destekli sözlük bilimi çalışmalarında derleme sözlüğü veri tabanı örneği. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

TDK, (2005). Büyük Türkçe sözlük. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

TDK, (2011). Büyük Türkçe sözlük. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

TELC, (2013). Diller için Avrupa ortak başvuru metni. MEB Yayınları.

Topaloğlu, A. (1989). Dil bilgisi terimleri sözlüğü. İstanbul: Ötüken Neşriyat.

Toparlı, R. (1991). Ed-Durretü'I-Mudiyye Fi'I-Lugâti't-Türkiyye. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Toparlı, R., Çögenli, M. S. ve Yanık, N. H. (1999). El-Kavânînü'l-Külliyye li Zabti'l-Lügati't-Türkiyye. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Tüfekçioğlu, B. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcük öğretimi. Yıldırım, F. ve Tüfekçioğlu, B. (Editörler). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi. Pegem Akademi, ss. 267-288.

Tüfekçioğlu, B. (2018). *Yabancı dil olarak akademik Türkçe: Sosyal bilimlerde akademik ve teknik söz varlığı,* Yayımlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Ankara.

TYDÖP (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretim programı. Türkiye Maarif Vakfı Yayınları.

UCLouvain (2019, Ocak 25). *Learner corpora around the world.* https://uclouvain.be/en/research-institutes/ilc/cecl/learner-corpora-around-the-world.html

Ungan, S. (2006). Avrupa birliğinin dil öğretimine karşı tutumu ve Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretilmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, sayı 15.

Vahapoğlu, E. (2009). *Yabancı dil öğrenme yolları.* Alfa Yayınları.

Vandewalle, J. (1999). Pratik Türkçe öğretiminde karşılaşılan bazı sorunlar ve çözümleri. *A. Ü. TÖMER Dil Dergisi*(82).

Vardar, B. (2002). Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü. İstanbul: Multilingual Yayınevi.

Winchester, S. (1998). *The Surgeon of Crowthorne: A Tale of Murder, Madness and the Oxford English Dictionary*. Penguin UK.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı (2019). İstanbul: Türkiye Maarif Vakfı Yayınları.

Yağmur, K. (2013). Dil öğretiminde anadili, ikinci dil ve yabancı dil kavramları. Durmuş, M. ve Okur, A. (Editörler). *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı*. Grafiker Yayıncılık, ss. 181-200.

Yakut, İ. (2019). A corpus-based approach to pragmatic markers: Comparison of Turkish learners of English and native speakers of English. Erciyes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kayseri.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayınevi.

Yıldız, T. (2014). Corpus-driven semantic relations extraction for Turkish language. Yıldız Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Yıldız, İ. (2016). Multi-word units in Turkish scientific texts: A corpus-based genre analysis. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Yılmaz, F. ve Temiz, Ç. (2014). Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirlik durumları. *International Journal of Language Education and Teaching, 2,* 81-91.

Yöntem, E. G. (2019). Investigation of grammatical and lexical errors in three different level Turkish EFL learners' spoken corpus. Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

TYDOÖD'de kullanılan TYDOÖ Setleri Kaynakları

Barın, E., Çobanoğlu, Ş., Ateş, Ş., Balcı, M. ve Özdemir, C. (Editörler). (2015). *Yedi İklim Türkçe Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretim seti ders kitabı A1.* Türkiye Diyanet Vakfı.

Barın, E., Çobanoğlu, Ş., Ateş, Ş., Balcı, M. ve Özdemir, C. (Editörler). (2015). *Yedi İklim Türkçe Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretim seti ders kitabı A2.* Türkiye Diyanet Vakfı.

Barın, E., Çobanoğlu, Ş., Ateş, Ş., Balcı, M. ve Özdemir, C. (Editörler). (2015). *Yedi İklim Türkçe Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretim seti ders kitabı B1.* Türkiye Diyanet Vakfı.

Barın, E., Çobanoğlu, Ş., Ateş, Ş., Balcı, M. ve Özdemir, C. (Editörler). (2015). *Yedi İklim Türkçe Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretim seti ders kitabı B2.* Türkiye Diyanet Vakfı.

Barın, E., Çobanoğlu, Ş., Ateş, Ş., Balcı, M. ve Özdemir, C. (Editörler). (2015). *Yedi İklim Türkçe Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretim seti ders kitabı C1.* Türkiye Diyanet Vakfı.

Bölükbaş, F. ve Yılmaz, M. Y. (Editörler). (2016). *İstanbul yabancılar için Türkçe A1 ders kitabı.* Kültür Sanat Basımevi.

Bölükbaş, F. ve Yılmaz, M. Y. (Editörler). (2016). *İstanbul yabancılar için Türkçe A2 ders kitabı.* Kültür Sanat Basımevi.

Bölükbaş, F. ve Yılmaz, M. Y. (Editörler). (2016). *İstanbul yabancılar için Türkçe B1 ders kitabı.* Kültür Sanat Basımevi.

Bölükbaş, F. ve Yılmaz, M. Y. (Editörler). (2016). *İstanbul yabancılar için Türkçe B2 ders kitabı.* Kültür Sanat Basımevi.

Bölükbaş, F. ve Yılmaz, M. Y. (Editörler). (2016). *İstanbul yabancılar için Türkçe C1 ders kitabı.* Kültür Sanat Basımevi.

Develi, H., Yıldız, C., Karadoğan, A., Balcı, M., Gültekin, İ., Melanlıoğlu, D. ve Okur, A. (Editörler). (2017). *Türkçeye yolculuk Türkçe ders kitabı A1*. Kesit Yayınevi.

Develi, H., Yıldız, C., Karadoğan, A., Balcı, M., Gültekin, İ., Melanlıoğlu, D. ve Okur, A. (Editörler). (2017). *Türkçeye yolculuk Türkçe ders kitabı A2*. Kesit Yayınevi.

Develi, H., Yıldız, C., Karadoğan, A., Balcı, M., Gültekin, İ., Melanlıoğlu, D. ve Okur, A. (Editörler). (2017). *Türkçeye yolculuk Türkçe ders kitabı B1*. Kesit Yayınevi.

Develi, H., Yıldız, C., Karadoğan, A., Balcı, M., Gültekin, İ., Melanlıoğlu, D. ve Okur, A. (Editörler). (2017). *Türkçeye yolculuk Türkçe ders kitabı B2*. Kesit Yayınevi.

Develi, H., Yıldız, C., Karadoğan, A., Balcı, M., Gültekin, İ., Melanlıoğlu, D. ve Okur, A. (Editörler). (2017). *Türkçeye yolculuk Türkçe ders kitabı C1*. Kesit Yayınevi.

Dilek, İ. (Yay. Haz.). (2013). *İpekyolu Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı 1 Temel Türkçe (A1-A2).* Türk Ocakları Eğitim ve Kültür Vakfı.

Dilek, İ. (Yay. Haz.). (2013). *İpekyolu Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı 2 Orta Türkçe (B1).* Türk Ocakları Eğitim ve Kültür Vakfı.

Dilek, İ. (Yay. Haz.). (2013). *İpekyolu Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı 3 Yüksek Türkçe (B2-C1).* Ankara: Türk Ocakları Eğitim ve Kültür Vakfı.

Günay, V. D., Fidan, Ö., Çetin, B., ve Yıldız, F. (Yay. Haz.). (2014). *İzmir yabancılar için Türkçe ders kitabı A1*. Papatya Yayınevi.

Günay, V. D., Fidan, Ö., Çetin, B., ve Yıldız, F. (Yay. Haz.). (2014). *İzmir yabancılar için Türkçe ders kitabı A2*. Papatya Yayınevi.

Günay, V. D., Yıldız, F. U., Çetin, B., Köleci, E. Ö., Oryaşın, U., Atak, A., Demirhan, Y.,

Tülü, T. A., ve Şen, E. (Yay. Haz.). (2015). *İzmir yabancılar için Türkçe ders kitabı B1*. Papatya Yayınevi.

Günay, V. D., Yıldız, F. U., Çetin, B., Köleci, E. Ö., Oryaşın, U., Atak, A., Demirhan, Y., Tülü, T. A., ve Şen, E. (Yay. Haz.). (2015). *İzmir yabancılar için Türkçe ders kitabı B2*. Papatya Yayınevi.

Günay, V. D., Yıldız, F. U., Çetin, B., Köleci, E. Ö., Oryaşın, U., Atak, A., Demirhan, Y., Tülü, T. A., ve Şen, E. (Yay. Haz.). (2015). *İzmir yabancılar için Türkçe ders kitabı C1*. Papatya Yayınevi.

Hengirmen, M. (Editör). (1993). *Türkçe öğreniyoruz 4 Türkisch aktiv.* Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (Editör). (1995). *Türkçe öğreniyoruz 3 Türkisch aktiv.* Engin Yayınevi.

Hengirmen, M. (Editör). (1995). *Türkçe öğreniyoruz 5 sosyal bilimlerden örnek metinler.* Engin Yayınevi.

Kalfa, M. ve Karadağ, Ö. (Editörler). (2018). *Altay Türkçe Öğreniyorum Ders Kitabı A1.* Korza Yayıncılık.

Kalfa, M. ve Karadağ, Ö. (Editörler). (2018). *Altay Türkçe Öğreniyorum Ders Kitabı A2.* Korza Yayıncılık.

Kalfa, M. ve Karadağ, Ö. (Editörler). (2018). *Altay Türkçe Öğreniyorum Ders Kitabı B1.* Korza Yayıncılık.

Kalfa, M. ve Karadağ, Ö. (Editörler). (2018). *Altay Türkçe Öğreniyorum Ders Kitabı B2.* Korza Yayıncılık.

Koç, N. ve Hengirmen, M. (Editörler). (1995). *Türkçe öğreniyoruz 1 Türkisch aktiv.* Engin Yayınevi.

Koç, N. ve Hengirmen, M. (Editörler). (1995). *Türkçe öğreniyoruz 2 Türkisch aktiv.* Engin Yayınevi.

Kurt, M. ve Temur, N. (Editörler). (2014). *Gazi TÖMER yabancılar için Türkçe A1 temel düzey*. Kalkan Matbaacılık.

Kurt, M. ve Temur, N. (Editörler). (2014). *Gazi TÖMER yabancılar için Türkçe A2 temel düzey*. Kalkan Matbaacılık.

Kurt, M. ve Temur, N. (Editörler). (2014). *Gazi TÖMER yabancılar için Türkçe B1 orta düzey*. Kalkan Matbaacılık.

Kurt, M. ve Temur, N. (Editörler). (2014). *Gazi TÖMER yabancılar için Türkçe B2 orta düzey*. Kalkan Matbaacılık.

Kurt, M. ve Temur, N. (Editörler). (2014). *Gazi TÖMER yabancılar için Türkçe C1 ileri düzey*. Kalkan Matbaacılık.

Uzun, N. E. ve Kurt, C. (Editörler). (2009). *Yeni Hitit yabancılar için Türkçe Ders Kitabı 1 (A1-A2) temel düzey*. Ankara Üniversitesi TÖMER.

Uzun, N. E. ve Kurt, C. (Editörler). (2009). *Yeni Hitit yabancılar için Türkçe Ders Kitabı 2 (B1) orta düzey*. Ankara Üniversitesi TÖMER.

Uzun, N. E. ve Kurt, C. (Editörler). (2009). *Yeni Hitit yabancılar için Türkçe Ders Kitabı 3 (B2-C1) ileri düzey*. Ankara: Ankara Üniversitesi TÖMER.

Yararlanılan Dosyaların, Yazılımların ve Projelerin Kullanıcılar İçin Oluşturulan İnternet Kaynakları

http://cqpweb.tscorpus.com/cqpweb/sec_lang/collocation.php?collAtt_Deriv=1&collAtt_Lemma=1&collAtt_Lower=1&collAtt_Morph=1&collAtt_PosTag=1&maxCollocSpan=6&qname=gloa2pppqj&uT=y

http://cqpweb.tscorpus.com/cqpweb/sec_lang/concordance.php?theData=bir&qmode=sq_case&pp=250&del=begin&t=&del=end&uT=y

http://dhgm.meb.gov.tr/www/soz-varligini-tespit-ve-gelistirme-calistayi-yapildi/icerik/245

http://mufredat.meb.gov.tr/201920ikincidonem.html

http://ozkanbulent.com/gercek-yasam-temelli-okul-sozlugu-uygulamalari/

http://ozkanbulent.com/tubitak-sobag-109k104-turkiye-turkcesi-soz-varliginda-sifatlarin-esdizimliligi-derlem-tabanli-bir-uygulama/

http://ozkanbulent.com/tubitak-sobag-109k516-turkiye-turkcesinde-fiillerin-derlem-denetimi-ve-derlem-tabanli-sozlugu/

http://ozkanbulent.com/tubitak-sobag-111k332-turkiye-turkcesi-esdizim-sozlugunun-sayisallastirilmasi/

http://ozkanbulent.com/tubitak-sobag-112k479-bir-ozel-alan-derlemi-olarak-turk-cocuk-yazini-derlemi-ve-turk-cocuk-yazini-uzerine-ileri-uygulamalar-projesi/

http://ozkanbulent.com/tubitak-sobag-114e791-turkce-icin-kendi-kendine-derlem-platformu-olusturma/

http://ozkanbulent.com/tubitak-sobag-114r033-turkiye-turkcesinde-fiilimsiler/

https://ab.org.tr/ab14/kitap/aksan_aksan_ab14.pdf

https://dev.tscorpus.com/postagger/

https://help.abbyy.com/tr-tr/finereader/15/user_guide/newfeatures

https://tscorpus.com/wp-content/uploads/2016/05/TS_Corpus_Herkes_Icin_Turkce_Derlem.pdf

https://ttkb.meb.gov.tr/www/turkce-soz-varligi-projesi-tsvp-calistayi-gerceklestirildi/icerik/363

https://wordart.com/

https://wordart.com/my-word-art

EKLER

Derlemde Bulunan Sözcük Sıklık ve Bağlam Listeleri

EK- 1 Genel Derlem İlk 5000 Sözcük Sıklık Listesi

Sıra	Sözcük	Sıklık
1	bir	21572
2	ve	18266
3	bu	10870
4	çok	7976
5	için	6690
6	de	5856
7	da	5265
8	ne	5087
9	var	4020
10	daha	3908
11	sonra	3603
12	ben	3457
13	her	3359
14	o	3306
15	en	3181
16	gibi	3117
17	zaman	3063
18	kadar	2910
19	ile	2866
20	ama	2469
21	aşağıdaki	2389
22	göre	2360
23	olarak	2232
24	nasıl	2037
25	önce	2026
26	mı	2008
27	iki	1847
28	iyi	1740
29	hangi	1693
30	ya	1690
31	mi	1681
32	olan	1668
33	büyük	1626
34	sen	1593
35	gün	1591
36	güzel	1571
37	saat	1542
38	doğru	1508
39	ki	1455
40	yok	1452
41	hiç	1446
42	değil	1431
43	benim	1401
44	hanım	1397
45	yeni	1324
46	bey	1260
47	siz	1253
48	neden	1235
49	ise	1233
50	ilk	1213
51	iş	1168
52	yemek	1115
53	yıl	1115
54	şey	1090
55	bana	1062
56	yer	1062
57	lütfen	1046
58	önemli	1041
59	bütün	1031
60	Türk	1027
61	okuyalım	1015
62	hem	1013
63	yazalım	1013
64	diye	1007
65	veya	1000

66	vardır	971
67	çünkü	969
68	içinde	955
69	ilgili	947
70	neler	946
71	biraz	940
72	uygun	859
73	farklı	919
74	evet	908
75	uzun	900
76	başka	887
77	kendi	884
78	aynı	884
79	biz	881
80	insanlar	880
81	oldu	872
82	olmak	869
83	hafta	866
84	küçük	863
85	son	860
86	fazla	844
87	su	843
88	üç	841
89	olur	838
90	hemen	836
91	mu	834
92	birlikte	829
93	bazı	828
94	ev	825
95	kişi	824
96	sadece	819
97	kitap	819
98	şimdi	818
99	yanlış	815
100	insan	800
101	beni	797
102	onun	794
103	onu	793
104	olduğu	792
105	nerede	787

106	niçin	786
107	soruları	784
108	olduğunu	780
109	bugün	776
110	biri	767
111	tamamlayalım	767
112	işaretleyelim	757
113	çocuk	755
114	arasında	754
115	kaç	752
116	para	744
117	dil	743
118	Ahmet	742
119	akşam	735
120	ancak	734
121	hangisi	732
122	az	730
123	Ali	723
124	diğer	714
125	spor	712
126	Türkçe	711
127	kim	709
128	dedi	703
129	tarafından	702
130	ders	694
131	onlar	688
132	yaz	686
133	dünya	685
134	aşk	683
135	olsun	679
136	nedir	675
137	Ayşe	666
138	sabah	666
139	geçen	664
140	on	660
141	artık	660
142	size	655
143	birçok	654
144	şu	652
145	hava	651

146	etmek	648
147	evde	647
148	sizin	645
149	ona	640
150	eki	639
151	ev	634
152	yapmak	623
153	bile	622
154	eski	621
155	istiyorum	621
156	senin	607
157	tek	602
158	konuşma	601
159	metne	600
160	yarın	592
161	hayır	591
162	eve	590
163	şekilde	585
164	adı	581
165	burada	579
166	beş	577
167	E(e)ylem	577
168	adam	576
169	insanların	575
170	örnek	575
171	bilgi	570
172	dün	570
173	öğretmen	566
174	hakkında	566
175	öğrenci	561
176	devam	555
177	D(d)eniz	553
178	hiçbir	555
179	pek	544
180	doktor	544
181	film	543
182	geldi	537
183	ünlü	537
184	gece	534
185	geç	531

186	böyle	530
187	yardım	530
188	sana	525
189	ders	523
190	kadın	523
191	ortaya	521
192	dinleyelim	519
193	okul	519
194	yılında	516
195	seni	514
196	ederim	509
197	tüm	506
198	olması	504
199	cevaplayalım	502
200	D(d)ünya(‘)nın	501
201	beri	496
202	mutlu	495
203	cevap	495
204	yapıyor	493
205	günü	491
206	İstanbul	489
207	televizyon	489
208	yerine	485
209	hoş	483
210	yüksek	480
211	merhaba	477
212	lira	473
213	bunun	470
214	gelecek	468
215	ediyor	467
216	alışveriş	466
217	Türkiye'de	465
218	almak	463
219	bize	462
220	istiyor	462
221	bin	459
222	gelir	458
223	hızlı	458
224	kısa	456
225	sosyal	454

226	gelen	454
227	kabul	453
228	aşağıdakilerden	453
229	söz	452
230	eder	452
231	vardı	452
232	bunu	451
233	değildir	450
234	müzik	450
235	Türkiye	449
236	telefon	448
237	etti	447
238	yakın	446
239	dört	445
240	yine	443
241	olabilir	440
242	üzerine	439
243	üzerinde	434
244	başladı	431
245	İyi	431
246	tam	431
247	olacak	430
248	geliyor	429
249	annem	427
250	karar	425
251	haber	424
252	çocuklar	424
253	kız	423
254	yeniden	422
255	bazen	420
256	tercih	419
257	hasta	419
258	bizim	418
259	teşekkür	417
260	hep	416
261	tamam	415
262	öyle	415
263	eğitim	413
264	okula	410
265	dikkat	410

266	gitmek	409
267	bilim	408
268	metni	407
269	yol	407
270	eğer	405
271	yani	404
272	anne	401
273	sahip	398
274	zor	398
275	yapılan	398
276	hayat	395
277	ay	394
278	yazınız	393
279	Mehmet	393
280	başarılı	392
281	tekrar	391
282	araba	391
283	yere	390
284	geçmiş	390
285	altı	388
286	boşlukları	387
287	fakat	386
288	işe	385
289	soru	384
290	bence	383
291	karşı	378
292	üzere	373
293	oku	373
294	kendini	373
295	İnsanlar	372
296	yüz	371
297	ana	370
298	boyunca	366
299	adım	365
300	kötü	365
301	keşke	364
302	peki	364
303	sanat	364
304	metinde	362
305	cümleleri	362

306	genç	362
307	kırmızı	361
308	olumsuz	361
309	ayrıca	361
310	süre	360
311	Murat	359
312	çay	359
313	tarihi	357
314	şehir	356
315	öğrenciler	356
316	dans	355
317	kolay	354
318	çeşitli	353
319	gel	351
320	gidiyor	351
321	açık	350
322	musunuz	350
323	şeyler	350
324	eşleştirelim	349
325	yalnız	348
326	sonu	348
327	ilk	347
328	babam	345
329	okuma	345
330	belki	344
331	cevapla	342
332	ifade	341
333	sizi	341
334	oluyor	340
335	rağmen	340
336	şeyi	340
337	birkaç	338
338	erken	334
339	yazma	334
340	sizce	333
341	erkek	333
342	yerde	333
343	boş	331
344	herkes	330
345	misiniz	330

346	günler	328
347	et	327
348	geniş	326
349	aldı	325
350	sınıfta	325
351	tatil	324
352	güneş	324
353	özellikle	322
354	kahve	321
355	Mustafa	320
356	geri	320
357	sonunda	320
358	fiil	319
359	yabancı	317
360	gerek	316
361	bilgisi	316
362	aile	315
363	kilo	315
364	nereye	314
365	alan	311
366	genellikle	380
367	kez	310
368	yüzden	310
369	gitti	309
370	yaşam	309
371	onların	307
372	verir	307
373	el	306
374	konu	306
375	yaşında	305
376	göz	305
377	sinemaya	304
378	Esen	303
379	insanları	303
380	tabii	303
381	orada	302
382	dakika	301
383	günümüzde	301
384	bilgisayar	301
385	dünyada	300

386	resim	300
387	sağlıklı	299
388	söyledi	298
389	doğum	297
390	sık	296
391	inceleyelim	294
392	yanında	293
393	iletişim	293
394	ünite	292
395	musun	291
396	nedenle	291
397	mutlaka	291
398	anda	290
399	al	289
400	yazar	288
401	günlük	288
402	hatta	287
403	işi	286
404	sıra	286
405	şöyle	286
406	yaptı	286
407	olumlu	285
408	cümle	285
409	nelerdir	284
410	hazırlık	283
411	kelime	283
412	dinleme	282
413	fark	282
414	oldum	282
415	sıcak	281
416	gerekir	281
417	yedi	281
418	baba	280
419	mümkün	279
420	kimse	279
421	bunlar	278
422	kitabı	278
423	ol	277
424	kendine	277
425	durum	277

426	gidiyorum	276
427	kullanılır	276
428	zamanda	276
429	gerekiyor	274
430	belli	274
431	trafik	274
432	Makafui	273
433	ister	273
434	bak	273
435	ad	272
436	insanın	272
437	lazım	272
438	bulunan	271
439	kahvaltı	271
440	tür	271
441	Y(y)ağmur	270
442	soğuk	270
443	com	269
444	görevli	267
445	sırada	267
446	yavaş	266
447	anlamı	266
448	onları	265
449	sürekli	264
450	eskiden	262
451	eden	262
452	burası	261
453	alır	261
454	sayısı	261
455	yaşlı	260
456	gerçek	260
457	durumu	259
458	mavi	258
459	beyaz	258
460	vermek	258
461	İstanbul’da	257
462	misin	257
463	özellikleri	257
464	sağlık	257
465	aslında	256

466	Türk Lirası	256
467	cevaplayınız	255
468	hareket	255
469	verdi	255
470	verilen	254
471	temel	253
472	çıktı	253
473	hayatı	253
474	doğal	252
475	pazar	252
476	ilginç	251
477	yeri	250
478	seviyorum	250
479	örneğin	250
480	www	249
481	anlatalım	249
482	balık	249
483	onlara	249
484	arasındaki	248
485	başına	247
486	sordu	247
487	böylece	246
488	Ankara	245
489	ait	245
490	babası	245
491	yaş	244
492	bakalım	243
493	kişinin	243
494	Türkiye'nin	243
495	bol	241
496	olmaz	240
497	beraber	240
498	olsa	240
499	merak	240
500	dolduralım	239
501	yeşil	239
502	annesi	239
503	uzak	238
504	genel	238
505	konusunda	237

506	çalışma	237
507	buna	237
508	ayrı	236
509	yapar	235
510	yoktur	235
511	B(b)ayram	235
512	çevre	233
513	üniversite	232
514	not	232
515	sultan	230
516	altında	230
517	sahibi	230
518	çalışıyor	230
519	örnekteki	229
520	Bülent	228
521	olmuş	227
522	dili	227
523	konuda	226
524	otobüs	225
525	kültür	225
526	dışında	224
527	gittim	224
528	enerji	224
529	İçin	224
530	ekonomik	224
531	yurt	223
532	vakit	223
533	bundan	222
534	kullanılan	222
535	kan	222
536	Kemal	221
537	işte	220
538	onunla	219
539	anlatınız	219
540	Zeynep	219
541	aldım	219
542	Allah	218
543	sence	218
544	dinle	218
545	yolculuk	218

546	cümleler	217
547	tatile	217
548	ara	217
549	memnun	217
550	bizi	217
551	adlı	216
552	çoğu	215
553	oldukça	215
554	yaklaşık	215
555	yapan	215
556	yazı	213
557	evi	213
558	ikinci	213
559	içine	210
560	düzenli	211
561	hayal	211
562	tahmin	210
563	yoksa	210
564	vb	209
565	demek	209
566	diyor	207
567	dışarı	207
568	günde	207
569	zorunda	206
570	insan	206
571	buraya	204
572	sorun	204
573	yolu	204
574	henüz	204
575	kendisine	204
576	sırasında	203
577	yapıyorum	203
578	kelimeleri	203
579	gazete	203
580	sayesinde	202
581	yap	202
582	yardımcı	202
583	Avrupa	201
584	efendim	201
585	tatlı	201

586	özellikle	201
587	edilir	198
588	milyon	198
589	hâlâ	198
590	geçti	197
591	veriniz	197
592	yerinde	197
593	dolayı	196
594	oda	196
595	olmuştur	196
596	hazır	196
597	yemeği	196
598	yola	195
599	mektup	195
600	türlü	194
601	Anadolu	193
602	yalnızca	192
603	konusu	193
604	kullanarak	193
605	ziyaret	192
606	tiyatro	191
607	kalabalık	191
608	birden	191
609	zengin	191
610	yaşamak	190
611	gerçekten	189
612	ekmek	189
613	defa	187
614	karşısında	187
615	herhangi	187
616	geleneksel	186
617	uçak	185
618	suyu	185
619	benzer	184
620	gerekli	184
621	zamanı	184
622	gider	183
623	mü	183
624	meslek	183
625	süt	183

626	birbirine	182
627	meyve	182
628	nüfus	182
629	sınıf	182
630	sinema	181
631	sorular	181
632	olay	181
633	an	181
634	bağlı	181
635	sigara	180
636	ediyorum	180
637	veriyor	180
638	küresel	179
639	demiş	179
640	akıllı	179
641	olmayan	179
642	sanki	179
643	kırk	179
644	yanına	178
645	bilgiler	178
646	çocukların	178
647	müşteri	177
648	siyah	177
649	gidelim	177
650	git	177
651	insanlara	177
652	devlet	176
653	kişiler	176
654	zamanın	176
655	filmin	176
656	olup	175
657	tamamlayınız	175
658	olmalı	174
659	öğrenelim	174
660	miyim	173
661	ortak	173
662	yaptım	173
663	acaba	172
664	gün	172
665	çıkan	172

666	hukuk	171
667	nedeniyle	171
668	çıkar	171
669	kimi	171
670	iç	170
671	ver	170
672	doktora	170
673	merkezi	169
674	geldiniz	169
675	kalem	169
676	deli	168
677	sınav	168
678	Berna	167
679	edilen	167
680	renk	167
681	hayvan	167
682	telefonu	167
683	uluslararası	167
684	başlar	166
685	gidip	166
686	kaldı	166
687	kardeşim	166
688	yaptığı	166
689	önemlidir	166
690	bunları	166
691	meydana	165
692	gelmiş	164
693	işaretleyiniz	164
694	kaçta	164
695	takip	164
696	memur	164
697	bilgileri	163
698	ses	163
699	sohbet	163
700	filmi	162
701	ekleri	162
702	kişilik	162
703	söylüyor	162
704	yoktu	162
705	okulda	161

706	mutluluk	161
707	misafir	161
708	gördüm	161
709	kontrol	161
710	metre	161
711	orta	161
712	ondan	159
713	benden	158
714	ağır	158
715	birer	158
716	hangisinde	158
717	kipi	158
718	yapmaya	158
719	dokuz	157
720	arada	157
721	okumak	157
722	belirli	157
723	nasılsın	157
724	zaten	157
725	adını	156
726	önem	156
727	dünyası	155
728	kendimi	155
729	baş	155
730	kar	155
731	gelin	155
732	geçiyor	154
733	http	154
734	sene	154
735	polis	154
736	İle	154
737	köpek	154
738	E(e)min	153
739	aşağıda	153
740	yıllar	152
741	açısından	152
742	ettim	152
743	D(d)ilek	151
744	metindeki	151
745	elbette	151

746	anlatım	150
747	olimpiyat	150
748	alıyor	150
749	bilet	150
750	demektir	150
751	G(g)ül	150
752	zarar	150
753	bayramı	150
754	Emre	149
755	kapalı	149
756	ülkenin	149
757	yaşayan	149
758	bilmiyorum	149
759	başlıyor	148
760	kapı	148
761	canım	148
762	der	148
763	olma	148
764	arkadaş	148
765	yanı	148
766	Lütfi	147
767	yolda	147
768	milli(î)	147
769	araştırma	147
770	haydi	147
771	hediye	147
772	futbol	147
773	mimar	146
774	elde	146
775	gelmek	146
776	ilaç	146
777	seviyor	146
778	ülkenizde	146
779	türü	146
780	taş	146
781	değilim	145
782	hayvanlar	145
783	kış	145
784	iyiyim	145
785	işin	145

786	veren	145
787	çizili	145
788	çocuğun	145
789	gereken	144
790	pahalı	144
791	yaşıyor	144
792	yüzünden	144
793	çalışması	144
794	sarı	144
795	düğün	144
796	sokak	144
797	kendisi	144
798	dinlediğiniz	144
799	başarı	143
800	aç	143
801	Osmanlı	143
802	bulunmaktadır	143
803	köy	143
804	öğle	143
805	özür	143
806	alıp	142
807	tümceleri	142
808	istiyorsunuz	142
809	mısınız	142
810	öğrenmek	142
811	doğa	142
812	bazıları	141
813	başında	141
814	etme	141
815	kimler	141
816	okuyor	141
817	yapalım	141
818	tren	141
819	adamı	140
820	masada	140
821	anlam	140
822	Aylin	139
823	biçimde	139
824	güçlü	139
825	renkli	139

826	yıllarda	139
827	biridir	138
828	masa	138
829	geldim	138
830	kalan	138
831	Ömer	138
832	yukarıdaki	138
833	örnekler	137
834	ağrıyor	137
835	örnekleri	137
836	denir	137
837	getirir	137
838	varmış	137
839	üniversitesi	137
840	çabuk	137
841	asla	137
842	hayatta	136
843	satıcı	135
844	evine	135
845	hâlde	135
846	içi	135
847	ardından	135
848	bilimsel	135
849	at	135
850	aşırı	135
851	sağlar	135
852	kayıt	134
853	dolu	134
854	insanı	134
855	tarihî	133
856	üçüncü	133
857	altına	133
858	nedeni	133
859	kelimeler	133
860	yarım	132
861	şiir	132
862	anlamına	132
863	sekiz	132
864	yerlere	132
865	çıkmak	132

866	Erksin	131
867	kalp	131
868	dünyaya	131
869	yapıyorsun	131
870	Derya	130
871	kaza	130
872	okulu	130
873	kutusu	130
874	birini	130
875	dedim	130
876	yazın	130
877	yapmış	129
878	yapıyorlar	129
879	başvuru	129
880	doktor	128
881	biliyorum	128
882	kurs	128
883	gitmiş	128
884	zamanlar	128
885	söyle	128
886	tane	128
887	evlilik	128
888	anlatır	127
889	hangisidir	127
890	kapıyı	127
891	S(s)evgi	127
892	dış	127
893	yapınız	127
894	yerini	127
895	durumda	126
896	etmiş	126
897	gösterir	126
898	istedi	126
899	sonucu	126
900	sözcük	126
901	yan	126
902	ye	126
903	üstünde	126
904	Yunus	125
905	amacı	125

906	okuyunuz	125
907	olmadığını	125
908	kitaplar	125
909	bulalım	125
910	önceki	125
911	alın	124
912	kedi	124
913	doğu	124
914	isim	124
915	hayatın	124
916	satın	124
917	çocukları	124
918	çıkıyor	124
919	önceden	124
920	Atatürk	123
921	yiyecek	123
922	programı	123
923	oraya	123
924	kişilerin	123
925	olmadığı	123
926	sebep	123
927	rica	122
928	Elif	122
929	Türkler	122
930	ince	122
931	mısın	122
932	hayata	122
933	yana	122
934	Hasan	122
935	gençler	122
936	çalışıyorum	122
937	elbise	121
938	oğlum	121
939	medya	121
940	varsa	121
941	yazarın	120
942	yılı	122
943	edin	120
944	elektrik	120
945	hikâyesi	120

946	resmi	120
947	günlerde	120
948	savaş	120
949	oluşan	120
950	zamanında	120
951	Türkiye'ye	119
952	Nasrett(d)in	119
953	toplam	119
954	araç	119
955	modern	119
956	sözcükleri	119
957	canlı	118
958	sonuç	118
959	moda	118
960	ele	118
961	geliyorum	118
962	oyunu	118
963	sesi	118
964	yanlıştır	118
965	yaparken	118
966	seçelim	118
967	üzerindeki	118
968	kültürel	118
969	kat	118
970	Cengiz	117
971	boyu	117
972	bulunduğu	117
973	fiziksel	117
974	cep	117
975	durumunda	117
976	işten	117
977	açıklayınız	117
978	kendisini	117
979	yıldır	117
980	önüne	117
981	üstüne	117
982	Esra	116
983	gemi	116
984	ağaç	116
985	davet	116

986	etkisi	116
987	hızla	116
988	okuldan	116
989	yapmayı	116
990	ön	116
991	herkesin	115
992	teknoloji	115
993	etkili	115
994	fikir	115
995	girdi	115
996	halde	115
997	hayatını	115
998	sebebi	115
999	bahar	115
1000	verdiği	115
1001	yoğun	115
1002	İkinci	115
1003	festivali	115
1004	erkekler	114
1005	sakin	114
1006	ateş	114
1007	pazartesi	114
1008	bugüne	114
1009	işleri	114
1010	kredi	114
1011	yalan	114
1012	kursa	114
1013	yemekleri	114
1014	yerleri	114
1015	diş	114
1016	yılda	114
1017	proje	113
1018	kendinizi	113
1019	şehrin	113
1020	derse	113
1021	doldur	113
1022	yeterli	113
1023	diyalog	113
1024	yorgun	113
1025	beslenme	113

1026	cumartesi	113
1027	dolaylı	113
1028	garson	112
1029	Osman	112
1030	kitapları	112
1031	araya	112
1032	şeyin	112
1033	elma	112
1034	sıfat	111
1035	mesela	111
1036	Sema	111
1037	derece	111
1038	eşleştiriniz	111
1039	konuşuyor	111
1040	olursa	111
1041	cuma	110
1042	amacıyla	110
1043	arkadaşı	110
1044	bulmak	110
1045	domates	110
1046	denize	110
1047	güvenlik	110
1048	ihtiyaç	110
1049	makinesi	110
1050	odası	110
1051	yıllık	110
1052	çıkmış	110
1053	park	110
1054	ikisi	110
1055	kuralları	109
1056	mayıs	109
1057	çocuklara	109
1058	değişik	109
1059	gerektiğini	109
1060	zamanla	109
1061	gördü	109
1062	eş	109
1063	günleri	109
1064	içmek	109
1065	kullanmak	109

1066	kızı	109
1067	rengi	109
1068	tavuk	108
1069	Almanya	108
1070	kimin	108
1071	neyi	108
1072	kişisel	108
1073	tedavi	108
1074	bölüm	108
1075	yatak	108
1076	gazeteci	107
1077	gidiyoruz	107
1078	kendilerini	107
1079	sözü	107
1080	sınavı	107
1081	tamamen	107
1082	şans	107
1083	yüzde	107
1084	zamanlarda	107
1085	edebiyat	107
1086	İngilizce	107
1087	Asya	106
1088	seyahat	106
1089	bay	106
1090	Filiz	106
1091	ayakkabı	106
1092	tıp	106
1093	otel	106
1094	olun	106
1095	adamın	106
1096	festival	105
1097	anlamda	105
1098	değildi	105
1099	düşünüyor	105
1100	ederler	105
1101	kullanılmıştır	105
1102	hepimiz	105
1103	ucuz	105
1104	şarkı	105
1105	ürün	104

1106	almış	104
1107	görür	104
1108	ikram	104
1109	sayıda	104
1110	sanatı	104
1111	Amir	103
1112	Fatih	103
1113	mektubu	103
1114	alarak	103
1115	anlamlı	103
1116	karşılıklı	103
1117	dile	103
1118	ettiği	103
1119	güle	103
1120	icat	103
1121	kullanma	103
1122	sözcüğü	103
1123	Çin	103
1124	üst	103
1125	şart	103
1126	arkadaşlar	103
1127	anlatıyor	102
1128	toplum	102
1129	başladım	102
1130	dikkatli	102
1131	eylemin	102
1132	gittik	102
1133	oranı	102
1134	temiz	102
1135	verdim	102
1136	şeker	102
1137	dünyayı	102
1138	bunlardan	101
1139	anlatmak	101
1140	binlerce	101
1141	beden	101
1142	program	101
1143	düşünce	101
1144	etmeye	101
1145	insana	101

1146	üniversitede	101
1147	sebze	101
1148	çocuğu	101
1149	Arap	100
1150	öz	100
1151	Aslı	100
1152	arası	100
1153	dönemde	100
1154	akşama	100
1155	geçer	100
1156	oradan	100
1157	teknik	100
1158	rahatsız	100
1159	yazık	100
1160	derin	100
1161	yumurta	100
1162	örneklerdeki	100
1163	ülkede	100
1164	İzmir	100
1165	Selim	99
1166	eğlenceli	99
1167	lisans	99
1168	basketbol	99
1169	gidecek	99
1170	dost	99
1171	padişah	99
1172	şair	99
1173	bugünkü	99
1174	hala	99
1175	iyice	99
1176	sahiptir	99
1177	çalış	99
1178	adet	98
1179	alıyorum	98
1180	doldurunuz	98
1181	görüşürüz	98
1182	kere	98
1183	konuyu	98
1184	olmaya	98
1185	saygı	98

1186	sağlayan	98
1187	kızım	98
1188	sebeple	98
1189	söyler	98
1190	çalışan	98
1191	özelliği	98
1192	ailesi	97
1193	güç	97
1194	ileri	97
1195	istemiyorum	97
1196	içindeki	97
1197	işler	97
1198	söyleyelim	97
1199	mezun	97
1200	saatte	97
1201	yaşadığı	97
1202	benimle	97
1203	yemekler	97
1204	İlgili	97
1205	kışın	97
1206	hemşire	96
1207	Ankara'da	96
1208	dünyadaki	96
1209	okuduğunuz	96
1210	metnin	96
1211	istemiyor	96
1212	kartı	96
1213	zarf	96
1214	salon	96
1215	sonucunda	96
1216	süresi	96
1217	yapacak	96
1218	bakımından	95
1219	edecek	95
1220	kalıp	95
1221	grup	95
1222	içerisinde	95
1223	kalmak	95
1224	kişiye	95
1225	ulaşım	95

1226	üzerinden	95
1227	öğretmenim	95
1228	ışık	95
1229	birleşik	95
1230	anlatan	94
1231	değerli	94
1232	durumlarda	94
1233	duygu	94
1234	ederek	94
1235	etmektedir	94
1236	sessiz	94
1237	geldiği	94
1238	giden	94
1239	kalın	94
1240	ortalama	94
1241	oğlu	94
1242	saati	94
1243	yandan	94
1244	yönelik	94
1245	önemi	94
1246	öğrencilere	94
1247	sıralayalım	94
1248	tatilde	94
1249	müdürü	94
1250	yolcu	93
1251	buradan	93
1252	maç	93
1253	Emine	93
1254	Mert	93
1255	öncelikle	93
1256	seninle	93
1257	Meryem	93
1258	Sinan	93
1259	alanında	93
1260	insanlarla	93
1261	arkadaşlarımla	93
1262	özgü	93
1263	Y(y)aşar	92
1264	alanda	92
1265	sınava	92

1266	buçuk	92
1267	sol	92
1268	gösteren	92
1269	mutfak	92
1270	neresi	92
1271	ailenin	92
1272	okuyorum	92
1273	sistemi	92
1274	vermiş	92
1275	yüzyılda	92
1276	serbest	92
1277	Türkçede	91
1278	ölüm	91
1279	üniversiteye	91
1280	aldığı	91
1281	aracı	91
1282	gücü	91
1283	günden	91
1284	katta	91
1285	matematik	91
1286	olduğuna	91
1287	yapma	91
1288	sanatçı	91
1289	R(r)üya	91
1290	yapıyoruz	91
1291	Selin	90
1292	parayı	90
1293	alma	90
1294	bulduk	90
1295	bulunur	90
1296	bölümü	90
1297	cevabı	90
1298	sokakta	90
1299	değer	90
1300	ihtiyacı	90
1301	kullanımı	90
1302	olurdu	90
1303	takım	90
1304	banka	90
1305	şeye	90

1306	acil	90
1307	Monika	89
1308	yemekten	89
1309	bardak	89
1310	senden	89
1311	birbirlerine	89
1312	ciddi	89
1313	diyaloğu	89
1314	eşya	89
1315	günün	89
1316	kadınların	89
1317	gelince	89
1318	haline	89
1319	hayatında	89
1320	hepsini	89
1321	yerler	89
1322	öğleden	89
1323	alışverişe	89
1324	tartışalım	89
1325	çift	89
1326	arka	89
1327	çocukken	89
1328	cam	89
1329	Hakan	88
1330	edilgen	88
1331	sizinle	88
1332	Tanrı	88
1333	alt	88
1334	ayak	88
1335	baktı	88
1336	basit	88
1337	çamaşır	88
1338	itibaren	88
1339	kursuna	88
1340	dolayısıyla	88
1341	olmayı	88
1342	oturuyor	88
1343	sonraki	88
1344	tavsiye	88
1345	yemeğe	88

1346	eşleyelim	88
1347	ödül	88
1348	şeklinde	88
1349	Yaren	87
1350	asıl	87
1351	cümlelerin	87
1352	hayvanların	87
1353	görünce	87
1354	kuralım	87
1355	olacaktır	87
1356	olmasına	87
1357	sorunu	87
1358	takdirde	87
1359	Cem	86
1360	arkadaşları	86
1361	bunların	86
1362	dışı	86
1363	dışına	86
1364	isteyen	86
1365	oyunları	86
1366	yaparak	86
1367	yaygın	86
1368	çanta	86
1369	öğrenme	86
1370	şeyleri	86
1371	çatı	86
1372	deprem	86
1373	masal	86
1374	Hz	85
1375	(Z)zeki	85
1376	maalesef	85
1377	bilinen	85
1378	ressam	85
1379	bulunuyor	85
1380	gelsin	85
1381	hafif	85
1382	lezzetli	85
1383	numaralı	85
1384	okudum	85
1385	puan	85
1386	olmasını	85
1387	tuz	85
1388	D(d)emet	85
1389	radyo	85
1390	yapılmış	85
1391	şehri	85
1392	haftada	84
1393	Keloğlan	84
1394	selam	84
1395	vücut	84
1396	birinin	84
1397	bitti	84
1398	istiyorsun	84
1399	görüşmek	84
1400	konuş	84
1401	E(e)bru	84
1402	param	84
1403	yapısı	84
1404	özel	84
1405	İngiliz	84
1406	şehirde	84
1407	Amerika	83
1408	neyse	83
1409	Karagöz	83
1410	adamları	83
1411	başlamıştır	83
1412	âşık	83
1413	kazandı	83
1414	hırsız	83
1415	konular	83
1416	kullanılabilir	83
1417	verilir	83
1418	zeytin	83
1419	duygusal	83
1420	yapıyorsunuz	83
1421	dışarıda	83
1422	yaşama	83
1423	çalıştı	83
1424	galiba	83
1425	şimdiki	83

1426	Ankara'ya	82
1427	mevsim	82
1428	Alman	82
1429	gelecekte	82
1430	çayı	82
1431	usta	82
1432	Sedat	82
1433	arabayı	82
1434	birisi	82
1435	dair	82
1436	istek	82
1437	eğitimi	82
1438	gelmez	82
1439	kendilerine	82
1440	konuları	82
1441	severim	82
1442	sürece	82
1443	verilmiştir	82
1444	çalışkan	82
1445	çorba	82
1446	hadi	82
1447	teşekkürler	82
1448	bununla	82
1449	onlarla	81
1450	oysa	81
1451	odada	81
1452	Oğuz	81
1453	gezi	81
1454	Türkçeyi	81
1455	doğdu	81
1456	düşünüyorum	81
1457	gizli	81
1458	bileti	81
1459	kuşlar	81
1460	gözleri	81
1461	kadının	81
1462	kuru	81
1463	olayı	81
1464	yazılı	81
1465	yemeğini	81

1466	müzesi	81
1467	çalışmalar	81
1468	çalışmaya	81
1469	dedem	80
1470	sabahları	80
1471	boşluklara	80
1472	dönem	80
1473	istedim	80
1474	istenen	80
1475	kalıyor	80
1476	kardeşi	80
1477	olaylar	80
1478	zamandır	80
1479	çeşit	80
1480	sayın	79
1481	hikâye	79
1482	Seda	79
1483	alalım	79
1484	niye	79
1485	röportaj	79
1486	aşağı	79
1487	başlamış	79
1488	oyuncu	79
1489	kendinize	79
1490	edip	79
1491	giderek	79
1492	mıdır	79
1493	kaynak	79
1494	neredeyse	79
1495	sözler	79
1496	hangisini	79
1497	çık	79
1498	arkadaşlarınızla	78
1499	babasının	78
1500	başlayan	78
1501	dar	78
1502	döneminde	78
1503	ediyoruz	78
1504	formu	78
1505	eşi	78

1506	gelmedi	78
1507	gideceğiz	78
1508	gör	78
1509	isterim	78
1510	koyun	78
1511	litre	78
1512	olmadan	78
1513	parçası	78
1514	sınavda	78
1515	sonuna	78
1516	toprak	78
1517	yiyor	78
1518	zamandan	78
1519	zekâ	78
1520	Fransız	77
1521	yüzme	77
1522	sanırım	77
1523	banyo	77
1524	açar	77
1525	plan	77
1526	değerlendirme	77
1527	yurtta	77
1528	komşu	77
1529	gideceğim	77
1530	görev	77
1531	hakkındaki	77
1532	kalır	77
1533	klasik	77
1534	olacağım	77
1535	oynuyor	77
1536	öğrendim	77
1537	bende	77
1538	koca	77
1539	İskender	77
1540	Tamay	76
1541	birbirinden	76
1542	etmiştir	76
1543	eğlence	76
1544	ters	76
1545	hale	76

1546	kesin	76
1547	kullanılmaktadır	76
1548	tümce	76
1549	zamana	76
1550	demir	76
1551	tabloyu	76
1552	çeyrek	76
1553	gözlük	76
1554	özelliklerini	76
1555	annemin	76
1556	babamın	75
1557	Antalya	75
1558	bekliyor	75
1559	tahta	75
1560	bilgilerden	75
1561	boylu	75
1562	dilerim	75
1563	duruma	75
1564	eşleştir	75
1565	geçmişte	75
1566	gelip	75
1567	geçirmek	75
1568	kazanmak	75
1569	kültürü	75
1570	rol	75
1571	korku	75
1572	sorunlar	75
1573	uyum	75
1574	yapılmıştır	75
1575	A(a)şkın	75
1576	kurt	75
1577	dede	74
1578	Ramazan	74
1579	almaya	74
1580	birine	74
1581	hayırlı	74
1582	diyerek	74
1583	istediği	74
1584	izlemek	74
1585	mesaj	74

1586	olmalıdır	74
1587	saatleri	74
1588	paranın	74
1589	teslim	74
1590	toplumsal	74
1591	nokta	74
1592	tutmak	74
1593	çalıştım	74
1594	ürünler	74
1595	ertesi	73
1596	Dumrul	73
1597	Prof	73
1598	anlat	73
1599	başı	73
1600	satış	73
1601	dalı	73
1602	dizi	73
1603	elinde	73
1604	servis	73
1605	erkenden	73
1606	farkı	73
1607	adres	73
1608	grubu	73
1609	gösteriyor	73
1610	kalmış	73
1611	kardeş	73
1612	kendime	73
1613	metro	73
1614	kıyafetler	73
1615	mal	73
1616	sürüyor	73
1617	çözüm	73
1618	ürünleri	73
1619	nasılsınız	72
1620	ailem	72
1621	Hatice	72
1622	Leyla	72
1623	avukat	72
1624	O(o)cak	72
1625	bizimle	72

1626	hareketle	72
1627	inşa	72
1628	kal	72
1629	konularda	72
1630	sesle	72
1631	sever	72
1632	sürede	72
1633	gençlik	72
1634	taşıyan	72
1635	verin	72
1636	yaşıyorum	72
1637	yerden	72
1638	çalışır	72
1639	İbrahim	72
1640	Asuman	71
1641	Fatma	71
1642	günaydın	71
1643	kime	71
1644	Merve	71
1645	Türkiye’ye	71
1646	Türkçesi	71
1647	alacak	71
1648	bozuk	71
1649	döner	71
1650	bayramlar	71
1651	düşünüyorsunuz	71
1652	etmesi	71
1653	gelmektedir	71
1654	gelmiştir	71
1655	hastalık	71
1656	idi	71
1657	istiyoruz	71
1658	kaldım	71
1659	kelimelerle	71
1660	kişiyi	71
1661	kütüphaneye	71
1662	Ali'nin	71
1663	sorunları	71
1664	yapabilir	71
1665	çeviriniz	71

1666	ülkelerde	71
1667	üniversiteyi	71
1668	sorulara	70
1669	acı	70
1670	bakmak	70
1671	bitiyor	70
1672	elli	70
1673	ettiler	70
1674	farklıdır	70
1675	hâlinde	70
1676	hâline	70
1677	isimli	70
1678	krş	70
1679	kurallar	70
1680	haberleri	70
1681	kurmak	70
1682	meşhur	70
1683	normal	70
1684	olayları	70
1685	saatlerce	70
1686	temsil	70
1687	vererek	70
1688	yapılması	70
1689	üstü	70
1690	üzüm	70
1691	G(g)önül	70
1692	İstanbul'u	70
1693	Alo	69
1694	bakın	69
1695	Mısır	69
1696	bayan	69
1697	Serkan	69
1698	sunucu	69
1699	Türklerin	69
1700	hayatım	69
1701	attı	69
1702	biçimi	69
1703	eylemi	69
1704	hangileri	69
1705	hesap	69

1706	paragraf	69
1707	hizmet	69
1708	önümüzdeki	69
1709	istersiniz	69
1710	kelimesi	69
1711	kurunuz	69
1712	mesleği	69
1713	mümkündür	69
1714	sayı	69
1715	sağa	69
1716	sert	69
1717	tiyatroya	69
1718	ulaşmak	69
1719	cami	69
1720	verelim	69
1721	yaparım	69
1722	eşim	69
1723	zayıf	69
1724	çekmek	69
1725	ömür	69
1726	üstün	69
1727	gençlerin	69
1728	ağustos	68
1729	salı	68
1730	Hacivat	68
1731	bitkiler	68
1732	Serdar	68
1733	Türkçenin	68
1734	bakış	68
1735	din	68
1736	faydalı	68
1737	girmek	68
1738	gören	68
1739	görüş	68
1740	haberi	68
1741	ilişkin	68
1742	kaynağı	68
1743	peynir	68
1744	sonradan	68
1745	tehlikeli	68

1746	ateşi	68
1747	müze	68
1748	toplumun	68
1749	yazıyor	68
1750	biliyorsun	68
1751	yaşa	68
1752	yerlerde	68
1753	yeter	68
1754	Üstelik	68
1755	Ağrı	67
1756	nisan	67
1757	almaktadır	67
1758	şoför	67
1759	elektrikli	67
1760	almıştır	67
1761	alınan	67
1762	açtı	67
1763	bilir	67
1764	ederiz	67
1765	ediliyor	67
1766	giderken	67
1767	göstermek	67
1768	güne	67
1769	ifadeleri	67
1770	korumak	67
1771	olmadı	67
1772	pikniğe	67
1773	söylemek	67
1774	sözcükler	67
1775	yap-	67
1776	yapıldı	67
1777	yapıp	67
1778	kompozisyon	67
1779	çıkmıştır	67
1780	anladım	67
1781	Cahit	66
1782	Güney	66
1783	Olga	66
1784	anlamlarını	66
1785	bul	66

1786	dek	66
1787	döndü	66
1788	etkiler	66
1789	etrafında	66
1790	geldiğinde	66
1791	girer	66
1792	giriş	66
1793	göç	66
1794	indirim	66
1795	içiyor	66
1796	okulun	66
1797	km	66
1798	miyiz	66
1799	popüler	66
1800	reklam	66
1801	soruyu	66
1802	yaşı	66
1803	şeyden	66
1804	ihtiyar	66
1805	Canan	65
1806	başlayacak	65
1807	bekliyorum	65
1808	dan	65
1809	ha	65
1810	doğrudan	65
1811	ediyorlar	65
1812	eserleri	65
1813	et-	65
1814	geldik	65
1815	giren	65
1816	hastaneye	65
1817	ilan	65
1818	ilişkileri	65
1819	işim	65
1820	kullanıyor	65
1821	nefes	65
1822	nüfusu	65
1823	paket	65
1824	problem	65
1825	dostluk	65

1826	top	65
1827	uyumak	65
1828	yağ	65
1829	yaşındayım	65
1830	ülkeler	65
1831	İçinde	65
1832	Batı	64
1833	müziğin	64
1834	Eda	64
1835	Fenerbahçe	64
1836	güle	64
1837	perşembe	64
1838	Suzan	64
1839	atmak	64
1840	etkileri	64
1841	giderim	64
1842	ilişki	64
1843	içeri	64
1844	turizm	64
1845	kelimelerin	64
1846	maddi	64
1847	olmanın	64
1848	olunca	64
1849	otobüse	64
1850	bahçede	64
1851	saç	64
1852	sesini	64
1853	seven	64
1854	suya	64
1855	kiralık	64
1856	toplantı	64
1857	yaparlar	64
1858	zararlı	64
1859	çalışmaları	64
1860	üye	64
1861	İnsanın	64
1862	2012	63
1863	Ekim	63
1864	Görevlisi	63
1865	Kuzey	63
1866	Matematik	63
1867	Mevlana	63
1868	alacağım	63
1869	ayında	63
1870	biliyorsunuz	63
1871	borç	63
1872	bulunuz	63
1873	dilleri	63
1874	dinlemek	63
1875	elini	63
1876	evli	63
1877	geçmek	63
1878	günümüze	63
1879	arabanın	63
1880	hata	63
1881	Ö(ö)zgür	63
1882	kimseye	63
1883	olsaydı	63
1884	tespit	63
1885	toplantıya	63
1886	uçağa	63
1887	yazdı	63
1888	öğrencileri	63
1889	nihayet	63
1890	ürünü	63
1891	televizyonda	63
1892	televizyonun	62
1893	sekreter	62
1894	Semih	62
1895	bakarak	62
1896	buldu	62
1897	konser	62
1898	tebrik	62
1899	ettik	62
1900	geldin	62
1901	gömlek	62
1902	görülen	62
1903	koltuk	62
1904	milyar	62
1905	ortadan	62

1906	tamir	62
1907	yaparsınız	62
1908	yüzlerce	62
1909	çekti	62
1910	heykel	62
1911	Ceren	61
1912	Kerem	61
1913	Van	61
1914	bakıyor	61
1915	edilmesi	61
1916	evim	61
1917	edilmiştir	61
1918	evler	61
1919	eşyalar	61
1920	eşyaları	61
1921	içinden	61
1922	işaret	61
1923	kalma	61
1924	kimsenin	61
1925	kolayca	61
1926	kurar	61
1927	antik	61
1928	sola	61
1929	sordum	61
1930	yoluyla	61
1931	mutfakta	61
1932	yıllarında	61
1933	çekiyor	61
1934	ısınma	61
1935	şimdiki	61
1936	portakal	61
1937	lise	61
1938	sevgili	60
1939	Bey'in	60
1940	yıllardır	60
1941	tur	60
1942	adları	60
1943	bulur	60
1944	destek	60
1945	dilin	60

1946	ederken	60
1947	akşamları	60
1948	edilmektedir	60
1949	etmeyi	60
1950	evleri	60
1951	sakın	60
1952	güzeldi	60
1953	havada	60
1954	karşılık	60
1955	kavga	60
1956	odasında	60
1957	okudu	60
1958	parkta	60
1959	sağlamak	60
1960	sözleri	60
1961	yaptıkları	60
1962	yapın	60
1963	kutlu	60
1964	yılın	60
1965	satranç	60
1966	özellikler	60
1967	şapka	60
1968	hocam	59
1969	Orhan	59
1970	temmuz	59
1971	adına	59
1972	araştırmalar	59
1973	ağacın	59
1974	başladılar	59
1975	bebek	59
1976	beyin	59
1977	bilmiyor	59
1978	edildi	59
1979	eser	59
1980	görmüş	59
1981	gözlerini	59
1982	diyet	59
1983	halkı	59
1984	işini	59
1985	kazak	59

1986	kimdir	59
1987	koşuluyla	59
1988	kısmı	59
1989	belgesi	59
1990	olduğundan	59
1991	otuz	59
1992	pantolon	59
1993	süren	59
1994	verebilir	59
1995	yapabilirim	59
1996	öncesi	59
1997	şikâyet	59
1998	kütüphane	59
1999	Ah	58
2000	Bilge	58
2001	John	58
2002	Yunan	58
2003	Yusuf	58
2004	arkasında	58
2005	bey	58
2006	dakikada	58
2007	duruyor	58
2008	dersten	58
2009	evinde	58
2010	getirdiği	58
2011	bunlara	58
2012	görüyor	58
2013	gündür	58
2014	kamu	58
2015	gereklilik	58
2016	katılıyor	58
2017	kayak	58
2018	koyu	58
2019	yakında	58
2020	numarası	58
2021	seçeneği	58
2022	muhteşem	58
2023	taze	58
2024	turist	58
2025	yürüyüş	58

2026	yön	58
2027	çoğunlukla	58
2028	öğrencisi	58
2029	öğretmeni	58
2030	evden	57
2031	Yıldız	57
2032	alayım	57
2033	anlamını	57
2034	anlatılmak	57
2035	canını	57
2036	cümlede	57
2037	düştü	57
2038	edebilir	57
2039	edilmiş	57
2040	gelmiyor	57
2041	plastik	57
2042	gezmek	57
2043	gidiyorsun	57
2044	gündüz	57
2045	karşıya	57
2046	kaynakları	57
2047	kesinlikle	57
2048	arkadaşlarla	57
2049	kulak	57
2050	muayene	57
2051	mücadele	57
2052	nefret	57
2053	nelere	57
2054	oldukları	57
2055	parça	57
2056	süresince	57
2057	sınıfa	57
2058	tarihinde	57
2059	tümceler	57
2060	verecek	57
2061	yapı	57
2062	yaşanan	57
2063	yiyorum	57
2064	yönde	57
2065	ülkelerin	57

2066	şehre	57
2067	-me	56
2068	Aaa	56
2069	Akdeniz	56
2070	Japon	56
2071	teyze	56
2072	Kredi	56
2073	Topkapı	56
2074	arıyor	56
2075	bisiklet	56
2076	edeceğim	56
2077	edersiniz	56
2078	gideriz	56
2079	gözden	56
2080	gıda	56
2081	halinde	56
2082	aradan	56
2083	heyecan	56
2084	güler	56
2085	işsizlik	56
2086	kendinden	56
2087	kullanın	56
2088	kızdı	56
2089	sabahtan	56
2090	neye	56
2091	seç	56
2092	soruyor	56
2093	suyun	56
2094	temizlik	56
2095	yararlı	56
2096	yarı	56
2097	çıkacak	56
2098	çıkıp	56
2099	mart	55
2100	muhabir	55
2101	oyun	55
2102	adıyla	55
2103	altından	55
2104	anlamında	55
2105	anlattı	55

2106	başta	55
2107	bitki	55
2108	doğrudur	55
2109	durdu	55
2110	düzenlenen	55
2111	gerekmektedir	55
2112	gibidir	55
2113	görevi	55
2114	hâle	55
2115	magazin	55
2116	istiyorlar	55
2117	kurdu	55
2118	kurulan	55
2119	kâğıt	55
2120	madde	55
2121	maçı	55
2122	nereli	55
2123	ruh	55
2124	tamamla	55
2125	tepki	55
2126	belirsiz	55
2127	dansın	55
2128	terk	55
2129	ufak	55
2130	versin	55
2131	yaşındaki	55
2132	yukarı	55
2133	çaldı	55
2134	çiçekler	55
2135	özne	55
2136	öğrencilerin	55
2137	Azrail	54
2138	profesör	54
2139	Roma	54
2140	soruların	54
2141	ulaçlar	54
2142	adama	54
2143	alanları	54
2144	alanı	54
2145	açıdan	54

2146	biber	54
2147	bilmek	54
2148	bölümünde	54
2149	damat	54
2150	dönmek	54
2151	ediyordu	54
2152	görmedim	54
2153	herkese	54
2154	internetten	54
2155	kalmadı	54
2156	koyunuz	54
2157	kıyafet	54
2158	amca	54
2159	oluşturunuz	54
2160	oturup	54
2161	oynamak	54
2162	misafirler	54
2163	yapmıştır	54
2164	yöntem	54
2165	çarşamba	54
2166	çalışırken	54
2167	çıktım	54
2168	ödeme	54
2169	İyiyim	54
2170	affedersiniz	53
2171	Aysel	53
2172	Barış	53
2173	Bebek	53
2174	Beyin	53
2175	Doğal	53
2176	Emir	53
2177	Fransa	53
2178	Karadeniz	53
2179	Turgut	53
2180	Yapılan	53
2181	aniden	53
2182	annesinin	53
2183	ayakta	53
2184	aylarında	53
2185	başlamak	53

2186	cümlesindeki	53
2187	dansı	53
2188	dersi	53
2189	devamlı	53
2190	tartışma	53
2191	dondurma	53
2192	düşer	53
2193	düşük	53
2194	e-posta	53
2195	gereksiz	53
2196	getiren	53
2197	gidiyorlar	53
2198	gümüş	53
2199	hak	53
2200	iken	53
2201	istediğiniz	53
2202	kimlik	53
2203	komik	53
2204	kullanılması	53
2205	mıydı	53
2206	garanti	53
2207	olmuştu	53
2208	otobüsle	53
2209	ünsüz	53
2210	seyretmek	53
2211	sona	53
2212	sözünü	53
2213	türleri	53
2214	yapılacak	53
2215	çevresinde	53
2216	telefonda	53
2217	çıkıyorum	53
2218	resimlere	53
2219	öne	53
2220	inşallah	53
2221	anneler	53
2222	TV	52
2223	Zehra	52
2224	atasözleri	52
2225	şurada	52

2226	amaç	52
2227	göl	52
2228	aradı	52
2229	arasına	52
2230	araçları	52
2231	cümleye	52
2232	daima	52
2233	dayalı	52
2234	değeri	52
2235	dolar	52
2236	düşünür	52
2237	engel	52
2238	etkiliyor	52
2239	genelde	52
2240	gözü	52
2241	yolculuğa	52
2242	gürültü	52
2243	güzellik	52
2244	huzur	52
2245	in	52
2246	gök	52
2247	istemek	52
2248	olacağını	52
2249	günümüz	52
2250	olurlar	52
2251	hayvanat	52
2252	programları	52
2253	resimleri	52
2254	söyledim	52
2255	ta	52
2256	tarif	52
2257	yapacağım	52
2258	yaptın	52
2259	adresi	52
2260	yazılmış	52
2261	yağmurlu	52
2262	yedim	52
2263	yiyecekler	52
2264	özen	52
2265	şehirlerde	52

2266	Ay	51
2267	artıyor	51
2268	başlamadan	51
2269	bilen	51
2270	birbirlerini	51
2271	kaya	51
2272	orası	51
2273	derecede	51
2274	düz	51
2275	elektronik	51
2276	etmez	51
2277	farkında	51
2278	hissediyorum	51
2279	hitap	51
2280	ikna	51
2281	ilişkisi	51
2282	insanlık	51
2283	istiyordu	51
2284	kendim	51
2285	ulusal	51
2286	kilometre	51
2287	kurallarına	51
2288	okumayı	51
2289	paylaşınız	51
2290	seviyorsunuz	51
2291	sonları	51
2292	sorunuz	51
2293	verimli	51
2294	verme	51
2295	yakından	51
2296	yaptılar	51
2297	yapıları	51
2298	yazmak	51
2299	yoldan	51
2300	yüzü	51
2301	Kadir	50
2302	öyleyse	50
2303	Maria	50
2304	alabilir	50
2305	alanlarda	50

2306	almadan	50
2307	arkadaşlarıyla	50
2308	barış	50
2309	başarısız	50
2310	bayramlarda	50
2311	başkenti	50
2312	cümlelerden	50
2313	daire	50
2314	duyguları	50
2315	düşündü	50
2316	ediniz	50
2317	getirdi	50
2318	evlerin	50
2319	gir	50
2320	ilgisi	50
2321	karanlık	50
2322	kullan	50
2323	kullanalım	50
2324	mutluluğu	50
2325	nedenleri	50
2326	okumaya	50
2327	ol-	50
2328	olanlar	50
2329	saatler	50
2330	sabaha	50
2331	sonuçları	50
2332	sınavdan	50
2333	suç	50
2334	sözcüğün	50
2335	tanıyor	50
2336	tümcenin	50
2337	uyku	50
2338	yağlı	50
2339	dönüşlü	50
2340	ödülü	50
2341	ülkeye	50
2342	üzgün	50
2343	Afrika	49
2344	acele	49
2345	aralarında	49

2346	arıyorum	49
2347	cümlelerde	49
2348	dön	49
2349	eksik	49
2350	elinden	49
2351	eseri	49
2352	eserler	49
2353	etkileyen	49
2354	fasulye	49
2355	filmleri	49
2356	gelmeden	49
2357	gidin	49
2358	hastane	49
2359	kazası	49
2360	kelimelerden	49
2361	kutsal	49
2362	kıyafetleri	49
2363	merkezine	49
2364	roman	49
2365	dünkü	49
2366	sağlam	49
2367	tarafı	49
2368	taşır	49
2369	televizyonu	49
2370	yapmaktan	49
2371	yardımıyla	49
2372	çıkmadan	49
2373	Facebook	48
2374	kasım	48
2375	manav	48
2376	Selma	48
2377	aklına	48
2378	boya	48
2379	buluyor	48
2380	bölge	48
2381	bırakılan	48
2382	gelişmiş	48
2383	gittiler	48
2384	görülür	48
2385	göze	48

2386	kapısı	48
2387	kenarında	48
2388	kendimizi	48
2389	midir	48
2390	miydi	48
2391	mutsuz	48
2392	olmasının	48
2393	onlardan	48
2394	orman	48
2395	oturuyorum	48
2396	oyuncak	48
2397	salonu	48
2398	severler	48
2399	söylemiş	48
2400	söylenen	48
2401	sözcüklerin	48
2402	verdiler	48
2403	yapabilirsiniz	48
2404	yapıldığı	48
2405	yazılan	48
2406	yor	48
2407	yuvarlak	48
2408	çalışın	48
2409	öteki	48
2410	üstelik	48
2411	İngiltere	48
2412	şekerli	48
2413	şekli	48
2414	Aralık	47
2415	Arf	47
2416	Aziz	47
2417	emlakçı	47
2418	eylül	47
2419	arabası	47
2420	arkasından	47
2421	bakar	47
2422	başım	47
2423	dinleyiniz	47
2424	durmak	47
2425	beyefendi	47
2426	duygularını	47
2427	bizde	47
2428	estetik	47
2429	fikri	47
2430	geldiğini	47
2431	getirmek	47
2432	hazırlayınız	47
2433	imza	47
2434	iyilik	47
2435	içecek	47
2436	işlemleri	47
2437	katılmak	47
2438	koydu	47
2439	kurallara	47
2440	kuşu	47
2441	madalya	47
2442	miktarda	47
2443	olamaz	47
2444	olmaktadır	47
2445	oluşturan	47
2446	ortasında	47
2447	patates	47
2448	piknik	47
2449	sağlığı	47
2450	sebebiyle	47
2451	sesleri	47
2452	sürü	47
2453	tadı	47
2454	telefonla	47
2455	topu	47
2456	tuzlu	47
2457	yaptık	47
2458	yasa	47
2459	yaşamın	47
2460	çıkarak	47
2461	haziran	46
2462	Rus	46
2463	Salih	46
2464	Tuğba	46
2465	arasından	46

2466	bal	46
2467	başladığı	46
2468	başlamıştı	46
2469	başını	46
2470	bıraktı	46
2471	den	46
2472	değişiklik	46
2473	dönemi	46
2474	düşünerek	46
2475	ediyorsunuz	46
2476	eline	46
2477	etmeyin	46
2478	garip	46
2479	görünüyor	46
2480	ileride	46
2481	iptal	46
2482	ismi	46
2483	kitabın	46
2484	mutluyum	46
2485	net	46
2486	oluşur	46
2487	otelde	46
2488	oturmak	46
2489	pembe	46
2490	psikolojik	46
2491	ruhsal	46
2492	rüzgâr	46
2493	sayısının	46
2494	sevdiği	46
2495	tarzı	46
2496	toplu	46
2497	verirler	46
2498	yapması	46
2499	yaşına	46
2500	yerel	46
2501	yerim	46
2502	yerinden	46
2503	yumuşak	46
2504	yüzünü	46
2505	yıldan	46

2506	çocukluk	46
2507	öldü	46
2508	öğrendi	46
2509	üretim	46
2510	İzmir'de	46
2511	Arapça	45
2512	David	45
2513	savaşı	45
2514	Sıralayalım	45
2515	anlamak	45
2516	binmek	45
2517	birbirini	45
2518	bozukluğu	45
2519	bırak	45
2520	cümlenin	45
2521	dağ	45
2522	denizde	45
2523	değiştirmek	45
2524	diyaloğa	45
2525	duş	45
2526	emekli	45
2527	gördüğü	45
2528	hangisine	45
2529	harika	45
2530	inceleyiniz	45
2531	insanlardan	45
2532	karşısına	45
2533	kelimenin	45
2534	kişilere	45
2535	kumaş	45
2536	metinden	45
2537	odaya	45
2538	profesyonel	45
2539	sağlıyor	45
2540	sevdiğim	45
2541	sonuçlar	45
2542	tarihte	45
2543	salonda	45
2544	hâlbuki	45
2545	teklif	45

2546	teknolojik	45
2547	ulacı	45
2548	uyuyor	45
2549	vermedi	45
2550	yapılıyor	45
2551	yaşta	45
2552	yaşındayken	45
2553	yüzyılın	45
2554	çocuğa	45
2555	çıktığı	45
2556	ücretsiz	45
2557	şanslı	45
2558	Altay	44
2559	Dilbilgisi	44
2560	D(d)on	44
2561	Erdem	44
2562	Ferhunde	44
2563	Hamza	44
2564	milliyet	44
2565	hoşça	44
2566	Konya	44
2567	Mahmut	44
2568	Venedik	44
2569	ahlak	44
2570	aldın	44
2571	arkadaşına	44
2572	Artış	44
2573	babasını	44
2574	başa	44
2575	birtakım	44
2576	bulaşık	44
2577	Buz	44
2578	canlıların	44
2579	ceket	44
2580	ceza	44
2581	davranış	44
2582	dayanan	44
2583	dersleri	44
2584	Dik	44
2585	diyorlar	44
2586	Dur	44
2587	düşünmek	44
2588	Eli	44
2589	erkeklerin	44
2590	etkinlikler	44
2591	filmler	44
2592	hikaye	44
2593	ilişkiler	44
2594	İşçi	44
2595	Kala	44
2596	Katlı	44
2597	koymak	44
2598	kullandığı	44
2599	kullanım	44
2600	kuvvetli	44
2601	köye	44
2602	kızın	44
2603	lokanta	44
2604	mA	44
2605	neşeli	44
2606	nice	44
2607	okur	44
2608	olduğum	44
2609	parlak	44
2610	sefer	44
2611	sizden	44
2612	sürdü	44
2613	taraf	44
2614	turistik	44
2615	tüketim	44
2616	vakti	44
2617	yanıma	44
2618	yaptınız	44
2619	yarısı	44
2620	yat	44
2621	yatırım	44
2622	yağıyor	44
2623	yaşamış	44
2624	çaba	44
2625	çalışmıyor	44

2626	bilmem	44
2627	İran	44
2628	şekil	44
2629	Arda	43
2630	başkanı	43
2631	bölümler	43
2632	Ece	43
2633	Rusya	43
2634	sarayı	43
2635	Wolfgang	43
2636	almayı	43
2637	ayda	43
2638	ayrılır	43
2639	ağacı	43
2640	bahçe	43
2641	belirtmek	43
2642	bilgilere	43
2643	birbiriyle	43
2644	bireysel	43
2645	birinde	43
2646	dinî	43
2647	gerektiği	43
2648	gittiniz	43
2649	hastalığı	43
2650	hayvanları	43
2651	hobi	43
2652	ifadesi	43
2653	internette	43
2654	içeren	43
2655	işlem	43
2656	işlerini	43
2657	konuştu	43
2658	kullanmaya	43
2659	kural	43
2660	kurtulmak	43
2661	L(l)ale	84
2662	mükemmel	43
2663	olanları	43
2664	olmuyor	43
2665	Otur	43

2666	resmî	43
2667	sonrası	43
2668	sonrasında	43
2669	sorar	43
2670	sorunun	43
2671	sürpriz	43
2672	Sıkı	43
2673	sıkıcı	43
2674	tarafa	43
2675	yap___	43
2676	yasak	43
2677	yaşından	43
2678	yolunda	43
2679	yoruldum	43
2680	yılından	43
2681	Zevk	43
2682	çiçeği	43
2683	Çöp	43
2684	öğretim	43
2685	beceriler	42
2686	Ege	42
2687	Erol	42
2688	MÖ	42
2689	patron	42
2690	Tülay	42
2691	anlıyorsunuz	42
2692	arkadaşınız	42
2693	aşkı	42
2694	benziyor	42
2695	canlandırınız	42
2696	derler	42
2697	dinliyor	42
2698	diyen	42
2699	duydum	42
2700	dürüst	42
2701	düşünceleri	42
2702	düşünün	42
2703	elbiseler	42
2704	fakir	42
2705	giriyor	42

2706	gözlerim	42
2707	haklı	42
2708	hareketleri	42
2709	hedef	42
2710	heyecanlı	42
2711	içiyorum	42
2712	karakter	42
2713	kol	42
2714	koruma	42
2715	kullanıldığı	42
2716	müziği	42
2717	olduğunda	42
2718	oluruz	42
2719	cirit	42
2720	oyunlar	42
2721	parası	42
2722	resimler	42
2723	serin	42
2724	sinirli	42
2725	sormak	42
2726	varken	42
2727	vefat	42
2728	yapayım	42
2729	yararlanarak	42
2730	yazısı	42
2731	yerli	42
2732	yokken	42
2733	üniversitesinde	42
2734	çalıyor	42
2735	Çizgi	42
2736	çoktan	42
2737	ödev	42
2738	İpek	42
2739	İslam	42
2740	Ey	41
2741	Japonya	41
2742	sorulan	41
2743	Tilki	41
2744	ailesinin	41
2745	Ak	41

2746	Akıl	41
2747	alırım	41
2748	anlamları	41
2749	Arar	41
2750	aykırı	41
2751	Ayı	41
2752	Aşık	41
2753	bakıyorum	41
2754	başkalarının	41
2755	bekle	41
2756	buldum	41
2757	dahi	41
2758	dediler	41
2759	değişiyor	41
2760	duvar	41
2761	ekonomi	41
2762	etmiyor	41
2763	gelerek	41
2764	girmiş	41
2765	gittikçe	41
2766	gösterdi	41
2767	güven	41
2768	halı	41
2769	kahvesi	41
2770	kalacak	41
2771	karşın	41
2772	katkı	41
2773	katıldı	41
2774	kaçıncı	41
2775	kişileri	41
2776	konulardan	41
2777	köyde	41
2778	milyonlarca	41
2779	olmaktan	41
2780	olmayacak	41
2781	sade	41
2782	sokağa	41
2783	taşı	41
2784	yapılmaktadır	41
2785	yeteneği	41

2786	yolları	41
2787	Öğreneceğiz	41
2788	çalışmayı	41
2789	çeker	41
2790	çekici	41
2791	çıkarmak	41
2792	önemini	41
2793	öğreniyorum	41
2794	İster	41
2795	İzmir'e	41
2796	ABD	40
2797	Aa	40
2798	Hülya	40
2799	Nuri	40
2800	Türkiye'yi	40
2801	adın	40
2802	akla	40
2803	almaz	40
2804	amaçlı	40
2805	anlar	40
2806	arkadaşlarına	40
2807	aşağıya	40
2808	birbirleriyle	40
2809	buluş	40
2810	değilsin	40
2811	değişen	40
2812	dinliyorum	40
2813	diğeri	40
2814	diğerlerinden	40
2815	durumun	40
2816	dünyasında	40
2817	dışındaki	40
2818	etmeden	40
2819	ettiğini	40
2820	eşit	40
2821	fiyatı	40
2822	gecesi	40
2823	gelebilir	40
2824	geliyorsun	40
2825	gidiyorsunuz	40

2826	giyim	40
2827	güvercin	40
2828	kavramı	40
2829	kendileri	40
2830	kent	40
2831	konuyla	40
2832	konuşuyorlar	40
2833	kullanır	40
2834	kültürünü	40
2835	mıyım	40
2836	nikâh	40
2837	olacağı	40
2838	oluyorum	40
2839	oluşturur	40
2840	saatten	40
2841	sandalye	40
2842	sevimli	40
2843	sevmiyorum	40
2844	seçimi	40
2845	sıradan	40
2846	sıraya	40
2847	tanımak	40
2848	tutar	40
2849	unutmayın	40
2850	veriyorum	40
2851	yazmaya	40
2852	yerleştir	40
2853	yetenekli	40
2854	yıllarca	40
2855	üniteye	40
2856	çalışmış	40
2857	öğreniyor	40
2858	İspanya	40
2859	Ettirgen	39
2860	Hindistan	39
2861	Kulesi	39
2862	Nobel	39
2863	Thomas	39
2864	Türkiye'deki	39
2865	uzmanlar	39

2866	alıyoruz	39
2867	anlatmaya	39
2868	arasındadır	39
2869	açıklama	39
2870	bahçesinde	39
2871	bağlar	39
2872	başkasına	39
2873	besin	39
2874	bitirdi	39
2875	cümledeki	39
2876	dergi	39
2877	dev	39
2878	değilse	39
2879	doktoru	39
2880	dönemin	39
2881	düşündüm	39
2882	etki	39
2883	fırsat	39
2884	geriye	39
2885	geçtikçe	39
2886	görülmektedir	39
2887	göstermektedir	39
2888	güneşli	39
2889	idare	39
2890	kalkıyor	39
2891	karışık	39
2892	korkuyor	39
2893	koşulları	39
2894	mahalle	39
2895	mevcut	39
2896	nüfusunun	39
2897	olayın	39
2898	olağanüstü	39
2899	olmaları	39
2900	oranında	39
2901	oturan	39
2902	piyano	39
2903	romantik	39
2904	sanatlar	39
2905	sevdim	39
2906	sporcu	39
2907	sürer	39
2908	tenis	39
2909	ticaret	39
2910	yazıyorum	39
2911	yemeklerini	39
2912	yiyelim	39
2913	yokmuş	39
2914	yönetimi	39
2915	yüze	39
2916	ziyarete	39
2917	çapında	39
2918	çıktık	39
2919	ölçüde	39
2920	ülkeleri	39
2921	ülkesi	39
2922	Anna	38
2923	Bursa	38
2924	Halil	38
2925	Nermin	38
2926	adında	38
2927	akşamlar	38
2928	ameliyat	38
2929	arabaya	38
2930	artar	38
2931	açıldı	38
2932	ağrı	38
2933	ağrısı	38
2934	babasına	38
2935	baktım	38
2936	balığı	38
2937	başla	38
2938	bitir	38
2939	cevabını	38
2940	dahil	38
2941	dal	38
2942	dersler	38
2943	değişir	38
2944	doğaya	38
2945	düşüncelerini	38

2946	düşüncelerinizi	38
2947	eklerle	38
2948	emir	38
2949	fazladır	38
2950	fırsatı	38
2951	geleceği	38
2952	gelişimi	38
2953	geçe	38
2954	giysiler	38
2955	görevlisi	38
2956	görme	38
2957	görüyorum	38
2958	haftalık	38
2959	hayatının	38
2960	ifadelerden	38
2961	ikiye	38
2962	istemez	38
2963	kafa	38
2964	kalemi	38
2965	kalıyorum	38
2966	keyifli	38
2967	kullanılarak	38
2968	kursu	38
2969	markete	38
2970	mimari	38
2971	miydin	38
2972	olmasın	38
2973	otomobil	38
2974	renkler	38
2975	saatlik	38
2976	sanatının	38
2977	sembolü	38
2978	suda	38
2979	söyleyen	38
2980	takımı	38
2981	tehdit	38
2982	tümcede	38
2983	yanımda	38
2984	yaramaz	38
2985	yarar	38

2986	yazarı	38
2987	yazıyı	38
2988	yaşamı	38
2989	yaşamını	38
2990	yürü	38
2991	yıldız	38
2992	yılına	38
2993	çikolata	38
2994	ömrü	38
2995	özgün	38
2996	İrfan	38
2997	ısrar	38
2998	şarkılar	38
2999	2000	37
3000	2017	37
3001	buradaki	37
3002	hani	37
3003	Selimiye	37
3004	Sevim	37
3005	altını	37
3006	annesine	37
3007	arabayla	37
3008	arama	37
3009	açmak	37
3010	balıklar	37
3011	başlangıç	37
3012	başlık	37
3013	baştan	37
3014	beğendim	37
3015	bil	37
3016	bina	37
3017	bindim	37
3018	bozuldu	37
3019	bulundu	37
3020	burun	37
3021	bölgede	37
3022	bölümünü	37
3023	defter	37
3024	dert	37
3025	değişiklikler	37

3026	dikkate	37
3027	duyulan	37
3028	düşen	37
3029	fayda	37
3030	fiyat	37
3031	geceleri	37
3032	gelenek	37
3033	git-	37
3034	gitmeden	37
3035	gitmeye	37
3036	güneşin	37
3037	hastalıklar	37
3038	hediyeler	37
3039	herkesi	37
3040	isteği	37
3041	kaliteli	37
3042	kapsamında	37
3043	katar	37
3044	kağıt	37
3045	kip	37
3046	kipinin	37
3047	kirliliği	37
3048	koku	37
3049	kola	37
3050	komedi	37
3051	komşuluk	37
3052	korkma	37
3053	köprü	37
3054	kültüründe	37
3055	masanın	37
3056	millet	37
3057	mutfağı	37
3058	muyum	37
3059	odasına	37
3060	olayların	37
3061	olmazsa	37
3062	olsam	37
3063	ortamda	37
3064	otele	37
3065	plana	37

3066	posta	37
3067	sanatları	37
3068	söylediler	37
3069	söylenir	37
3070	talep	37
3071	taşıma	37
3072	toplumda	37
3073	tümcelerin	37
3074	uzman	37
3075	vereyim	37
3076	yapımı	37
3077	yaratıcı	37
3078	yerin	37
3079	zorunlu	37
3080	çıkınca	37
3081	İsmail	37
3082	şiiri	37
3083	şirketi	37
3084	şişe	37
3085	şunlardır	37
3086	Cumhuriyeti	36
3087	Pınar	36
3089	Tarık	36
3090	Türkleri	36
3091	aksine	36
3092	alırlar	36
3093	anlatılıyor	36
3094	arkadaşlarım	36
3095	artan	36
3096	aylık	36
3097	bilmez	36
3098	bulup	36
3099	diyorum	36
3100	dua	36
3101	durmadan	36
3102	dönüp	36
3103	dışarıya	36
3104	ekler	36
3105	enerjisi	36
3106	filmde	36

3107	gaz	36
3108	geleceğim	36
3109	geçirdi	36
3110	ilaçları	36
3111	ilgilidir	36
3112	iste	36
3113	iyisi	36
3114	işlemler	36
3115	kokusu	36
3116	korkuyorum	36
3117	korunmak	36
3118	krizi	36
3119	kuşların	36
3120	köşe	36
3121	kırık	36
3122	malzemeler	36
3123	merakla	36
3124	mühendis	36
3125	nesne	36
3126	olursunuz	36
3127	parayla	36
3128	pencere	36
3129	pirinç	36
3130	renkleri	36
3131	sahne	36
3132	sekizde	36
3133	sor	36
3134	tanımı	36
3135	taraftan	36
3136	tatilinde	36
3137	teşvik	36
3138	unuttum	36
3139	verdik	36
3140	vermeden	36
3141	vermeye	36
3142	yangın	36
3143	yapacaksın	36
3144	yapmaktadır	36
3145	yapmıyor	36
3146	yapılabilir	36

3147	yazdığı	36
3148	yeterince	36
3149	yollar	36
3150	yolun	36
3151	yolunu	36
3152	yoğurt	36
3153	yüzyıllar	36
3154	zam	36
3155	çalmak	36
3156	çeken	36
3157	öğrenmeye	36
3158	İsim	36
3159	afiyet	35
3160	Aydın	35
3161	Ayşe'nin	35
3162	Bell	35
3163	camisi	35
3164	diyalogu	35
3165	Hande	35
3166	hanımın	35
3167	Hüseyin	35
3168	Nihada	35
3169	paşa	35
3170	atasözü	35
3171	ayın	35
3172	açıp	35
3173	bağ	35
3174	beklemek	35
3175	bekliyoruz	35
3176	bilgiye	35
3177	cesaret	35
3178	deyim	35
3179	değişti	35
3180	dinlenmek	35
3181	düşünüp	35
3182	evlenmek	35
3183	evrensel	35
3184	falan	35
3185	filme	35
3186	geceler	35

3187	geldiler	35
3188	geleneği	35
3189	geliyorsunuz	35
3190	gelişim	35
3191	gelişmeler	35
3192	gelmişti	35
3193	gereklidir	35
3194	gitmeyi	35
3195	gösteri	35
3196	harekete	35
3197	hayaller	35
3198	hazırla	35
3199	iklim	35
3200	içme	35
3201	kaba	35
3202	kadınları	35
3203	karısı	35
3204	kazanır	35
3205	kendisinden	35
3206	kutu	35
3207	küçücük	35
3208	maddeler	35
3209	malzeme	35
3210	manevi	35
3211	masaya	35
3212	meşgul	35
3213	neleri	35
3214	olanı	35
3215	oruç	35
3216	oturur	35
3217	oğul	35
3218	paragrafta	35
3219	pişman	35
3220	randevu	35
3221	salata	35
3222	sanal	35
3223	soğan	35
3224	stres	35
3225	sular	35
3226	söylediği	35

3227	sözlük	35
3228	sıklıkla	35
3229	tutan	35
3230	vermiştir	35
3231	yaprak	35
3232	yazım	35
3233	yılbaşı	35
3234	zorundayız	35
3235	çevreye	35
3236	çıkardı	35
3237	çıkış	35
3238	önemlisi	35
3239	öğretmenler	35
3240	ülkeden	35
3241	ütü	35
3242	aday	34
3243	Ahmet'in	34
3244	başbakan	34
3245	biliyor	34
3246	dağı	34
3247	Ingo	34
3248	Kapadokya	34
3249	katılıyorum	34
3250	Kayseri	34
3251	Kızılay	34
3252	Martina	34
3253	Mihrimah	34
3254	Rusça	34
3255	Tarkan	34
3256	yarınki	34
3257	azından	34
3258	ağaçlar	34
3259	bakım	34
3260	batıl	34
3261	bağlacı	34
3262	başlı	34
3263	belirten	34
3264	benzeri	34
3265	bisiklete	34
3266	biter	34

3267	bizden	34
3268	burs	34
3269	cadde	34
3270	canlandıralım	34
3271	santimetre	34
3272	dayanır	34
3273	dengeli	34
3274	denizin	34
3275	derken	34
3276	dilim	34
3277	diller	34
3278	düşman	34
3279	etken	34
3280	evlerde	34
3281	gene	34
3282	gitmedim	34
3283	hastanede	34
3284	hayatına	34
3285	html	34
3286	il	34
3287	indi	34
3288	katı	34
3289	kazan	34
3290	kebap	34
3291	kocaman	34
3292	limon	34
3293	market	34
3294	merkezinde	34
3295	neyin	34
3296	nüfusun	34
3297	olduk	34
3298	olduktan	34
3299	olmasaydı	34
3300	pozitif	34
3301	saate	34
3302	sahipliği	34
3303	sebepleri	34
3304	sevdiğiniz	34
3305	sevmem	34
3306	simgesi	34

3307	sistem	34
3308	sormuş	34
3309	sözcüklerle	34
3310	tir	34
3311	tut	34
3312	uyu	34
3313	yapmadan	34
3314	yaptığım	34
3315	yapıyordu	34
3316	yüzyıl	34
3317	çarptı	34
3318	çorbası	34
3319	çıkma	34
3320	ödevlerini	34
3321	özelliklerinden	34
3322	ücreti	34
3323	ürünlerin	34
3324	İtalya	34
3325	şansı	34
3326	şartları	34
3327	şimdiye	34
3328	Almanya'da	33
3329	Anadolu'nun	33
3330	Atatürk'ün	33
3331	Ayasofya	33
3332	Boğaziçi	33
3333	Burcu	33
3334	Dolmabahçe	33
3335	fakültesi	33
3336	haklısın	33
3337	Mete	33
3338	No	33
3339	Noel	33
3340	Picasso	33
3341	Tayfun	33
3342	yazara	33
3343	alabilirsiniz	33
3344	alması	33
3345	altındaki	33
3346	amaçla	33

3347	anneme	33
3348	aramak	33
3349	arkadaşlık	33
3350	arkasına	33
3351	arttı	33
3352	ayran	33
3353	ayrıntılı	33
3354	ağız	33
3355	balıkçı	33
3356	biten	33
3357	bölgesinde	33
3358	değerini	33
3359	duygular	33
3360	dönmüş	33
3361	düzeltelim	33
3362	düzeni	33
3363	elindeki	33
3364	ellerini	33
3365	evlerinin	33
3366	eylemler	33
3367	faydaları	33
3368	fiyatları	33
3369	futbolcu	33
3370	gidince	33
3371	girdim	33
3372	git___	33
3373	gitme	33
3374	gittiği	33
3375	gram	33
3376	iddia	33
3377	ideal	33
3378	insanoğlu	33
3379	isimleri	33
3380	istediğini	33
3381	isterdiniz	33
3382	işine	33
3383	kalk	33
3384	kendimize	33
3385	korkusu	33
3386	koştu	33
3387	kullanılmaz	33
3388	kurarak	33
3389	maddeleri	33
3390	ol___	33
3391	olmasa	33
3392	onlarca	33
3393	oturma	33
3394	oğlunu	33
3395	pasta	33
3396	pilav	33
3397	rapor	33
3398	sayede	33
3399	sayfa	33
3400	soralım	33
3401	sürecek	33
3402	sıkıntı	33
3403	tarafta	33
3404	taşıyor	33
3405	ton	33
3406	türüdür	33
3407	uyumlu	33
3408	uzakta	33
3409	verildi	33
3410	veririm	33
3411	vermektedir	33
3412	yazan	33
3413	yazdım	33
3414	yedik	33
3415	Özlem	33
3416	çalışıyordu	33
3417	Adana	32
3418	Azamat	32
3419	Burak	32
3420	Cemil	32
3421	Cumhurbaşkanı	32
3422	Ezgi	32
3423	Graham	32
3424	kahvaltıdan	32
3425	medeni	32
3426	Nevruz	32

3427	Sami	32
3428	Tom	32
3429	Ulrike	32
3430	abla	32
3431	adalet	32
3432	adınız	32
3433	aileler	32
3434	aklıma	32
3435	alınır	32
3436	anında	32
3437	arkadaşlarınıza	32
3438	arkadaşınızla	32
3439	açan	32
3440	bakan	32
3441	benzin	32
3442	bulunmak	32
3443	bulutlu	32
3444	bırakıp	32
3445	bırakır	32
3446	cevaplarını	32
3447	deyince	32
3448	dilde	32
3449	dilinin	32
3450	dördüncü	32
3451	düzgün	32
3452	farkına	32
3453	gelişme	32
3454	gelmesi	32
3455	gençken	32
3456	girip	32
3457	gördün	32
3458	görmeye	32
3459	görsel	32
3460	götürdü	32
3461	gözler	32
3462	güzelliği	32
3463	hareketler	32
3464	hareketli	32
3465	hastalıkların	32
3466	hayatımızı	32

3467	hesabı	32
3468	ihmal	32
3469	izliyor	32
3470	kalkar	32
3471	kalmaz	32
3472	karın	32
3473	kimseyi	32
3474	konuşan	32
3475	konuşur	32
3476	korkunç	32
3477	kuruş	32
3478	kısmını	32
3479	mağaza	32
3480	numara	32
3481	olduğumu	32
3482	olmasıdır	32
3483	ortamı	32
3484	oturdu	32
3485	saatini	32
3486	saatlerde	32
3487	saçlarını	32
3488	sessizce	32
3489	sporları	32
3490	söylüyorlar	32
3491	süredir	32
3492	tabak	32
3493	toplantıda	32
3494	uğurlu	32
3495	verici	32
3496	yanındaki	32
3497	yanından	32
3498	yaparız	32
3499	yaşadı	32
3500	yeraltı	32
3501	yerlerini	32
3502	yetersiz	32
3503	yöntemi	32
3504	yürüyerek	32
3505	zamanlı	32
3506	zıt	32

3507	çocuklarının	32
3508	çözmek	32
3509	çıkarıp	32
3510	çıkarır	32
3511	ödevini	32
3512	öykü	32
3513	özellik	32
3514	üniversiteden	32
3515	İtalyan	32
3516	iyelik	32
3517	ablam	31
3518	Akın	31
3519	alıştırmalar	31
3520	Amerikalı	31
3521	Bodrum	31
3522	Cumhuriyet	31
3523	hele	31
3524	Kanuni	31
3525	kral	31
3526	Latin	31
3527	Leonardo	31
3528	madem	31
3529	Mark	31
3530	Meltem	31
3531	Ortadoğu	31
3532	Sibel	31
3533	Suna	31
3534	Türklerde	31
3535	Yılmaz	31
3536	aldığım	31
3537	aleti	31
3538	anlayabilirim	31
3539	anlaşılır	31
3540	arkadaşlarımızla	31
3541	bakayım	31
3542	bakımdan	31
3543	bilinçli	31
3544	bit	31
3545	bittikten	31
3546	biçiminde	31

3547	bölgenin	31
3548	dağın	31
3549	dedikodu	31
3550	demişler	31
3551	derdi	31
3552	dersin	31
3553	derste	31
3554	doksan	31
3555	duran	31
3556	duygusu	31
3557	dönüyor	31
3558	dünyaca	31
3559	düzeyde	31
3560	düşmüş	31
3561	düşünceler	31
3562	düşünüyorsun	31
3563	edilebilir	31
3564	eylemleri	31
3565	eşliğinde	31
3566	geleceğini	31
3567	geleyim	31
3568	gerektiren	31
3569	gerçeği	31
3570	geçmişi	31
3571	gitmem	31
3572	gruplar	31
3573	gününde	31
3574	gününü	31
3575	hangileridir	31
3576	havalarda	31
3577	hız	31
3578	ihtiyacım	31
3579	ilacı	31
3580	kadına	31
3581	kalsın	31
3582	kapının	31
3583	karşımıza	31
3584	kazanan	31
3585	kendisinin	31
3586	kişiden	31

3587	konusunu	31
3588	kullanılıyor	31
3589	kâğıda	31
3590	küçükken	31
3591	marka	31
3592	meyveler	31
3593	model	31
3594	muyuz	31
3595	okuyacağım	31
3596	olduğunuz	31
3597	onda	31
3598	oturun	31
3599	paralel	31
3600	parka	31
3601	paylaşmak	31
3602	perde	31
3603	pişirme	31
3604	resimlerle	31
3605	saattir	31
3606	sevmiyor	31
3607	sistemleri	31
3608	sözlü	31
3609	tadını	31
3610	tedavisinde	31
3611	turizmi	31
3612	un	31
3613	yapabiliriz	31
3614	yapmalıyız	31
3615	yaşadıkları	31
3616	yaşlarda	31
3617	yerlerinde	31
3618	yolculuklar	31
3619	yönleri	31
3620	yılları	31
3621	yılların	31
3622	Çağrı	31
3623	çalar	31
3624	çare	31
3625	çiçekleri	31
3626	çorap	31

3627	çıkacağım	31
3628	çıktıktan	31
3629	çıktılar	31
3630	önde	31
3631	öğlen	31
3632	ülkelerinde	31
3633	üyesi	31
3634	İnsanlara	31
3635	ılık	31
3636	şartı	31
3637	şehirleri	31
3638	-mak	30
3639	-miş	30
3640	2004	30
3641	2011	30
3642	Allah’a	30
3643	anahtar	30
3644	Einstein	30
3645	George	30
3646	Hacı	30
3647	Kenan	30
3648	Levent	30
3649	Nuh	30
3650	Onur	30
3651	Reşat	30
3652	sempozyum	30
3653	adeta	30
3654	ailesine	30
3655	anı	30
3656	araçlar	30
3657	arkadaşının	30
3658	artması	30
3659	aynıdır	30
3660	ayırmak	30
3661	açıktır	30
3662	balıkları	30
3663	bardağı	30
3664	basın	30
3665	başlandı	30
3666	bekler	30

3667	beynin	30
3668	bildirir	30
3669	bilgiyi	30
3670	binalar	30
3671	bulunması	30
3672	bırakmak	30
3673	caminin	30
3674	deri	30
3675	değişim	30
3676	diyordu	30
3677	doğanın	30
3678	doğmuştur	30
3679	doğrusu	30
3680	durumunu	30
3681	duyarlı	30
3682	dâhil	30
3683	düşün	30
3684	edebilirsiniz	30
3685	etmedi	30
3686	ettikleri	30
3687	farklar	30
3688	fena	30
3689	fiilin	30
3690	fincan	30
3691	gel___	30
3692	geliştirmek	30
3693	gereği	30
3694	geçerken	30
3695	gitar	30
3696	gov	30
3697	halka	30
3698	hangilerini	30
3699	hareketi	30
3700	hastalıkları	30
3701	hat	30
3702	havası	30
3703	hayvanı	30
3704	hazırlıyor	30
3705	herhalde	30
3706	ihtiyacınız	30
3707	insanoğlunun	30
3708	istemem	30
3709	izler	30
3710	işlerimi	30
3711	kahveyi	30
3712	kapıdan	30
3713	kare	30
3714	kart	30
3715	kiminle	30
3716	koruyucu	30
3717	koşaç	30
3718	kullanılmaya	30
3719	kullanınız	30
3720	liraya	30
3721	lüks	30
3722	mek	30
3723	mesajı	30
3724	meslekler	30
3725	miras	30
3726	mor	30
3727	mutfağa	30
3728	olduklarını	30
3729	olmaması	30
3730	oluşturduğu	30
3731	oynanır	30
3732	oğluna	30
3733	oğlunun	30
3734	paketi	30
3735	petrol	30
3736	problemi	30
3737	rolü	30
3738	sanayi	30
3739	saray	30
3740	seksen	30
3741	seviyorsun	30
3742	sipariş	30
3743	söylenemez	30
3744	söyleyiniz	30
3745	sırasıyla	30
3746	sıvı	30

3747	tablo	30
3748	taksi	30
3749	tarihinin	30
3750	tatili	30
3751	tekne	30
3752	tuttu	30
3753	varlığını	30
3754	veriyoruz	30
3755	yanıt	30
3756	yaşamaktadır	30
3757	yiyecekleri	30
3758	yollarını	30
3759	yorum	30
3760	yönü	30
3761	zihinsel	30
3762	zorundadır	30
3763	zorundayım	30
3764	çalışacağım	30
3765	çerçevesinde	30
3766	çıkarken	30
3767	ömürlü	30
3768	öncesinde	30
3769	öneriler	30
3770	öğretmenlik	30
3771	ücret	30
3772	İlker	30
3773	şaka	30
3774	şartıyla	30
3775	şirket	30
3776	şişman	30
3777	şık	30
3778	Antalya'ya	29
3779	belediye	29
3780	bre	29
3781	Erzurum	29
3782	Fransızca	29
3783	Gülay	29
3784	Jean	29
3785	Londra	29
3786	Mısır'da	29

3787	Oscar	29
3788	planlı	29
3789	Sovyetler	29
3790	Uğur	29
3791	yayla	29
3792	adamlarının	29
3793	aldılar	29
3794	aldınız	29
3795	alınmış	29
3796	anlatılan	29
3797	anlıyorum	29
3798	ayrıldı	29
3799	açın	29
3800	ağlıyor	29
3801	bağlayan	29
3802	bekleyen	29
3803	belgeleri	29
3804	belirgin	29
3805	bire	29
3806	bitecek	29
3807	budur	29
3808	bulmaya	29
3809	buçukta	29
3810	börek	29
3811	büyüktür	29
3812	coğrafi	29
3813	denilen	29
3814	dersiniz	29
3815	deyimleri	29
3816	deyip	29
3817	dişi	29
3818	durumlar	29
3819	durur	29
3820	ediyorsun	29
3821	er	29
3822	erkeklerden	29
3823	eti	29
3824	evimiz	29
3825	evlendi	29
3826	eylemlerin	29

3827	gelişen	29
3828	geçerli	29
3829	geçici	29
3830	geçtiği	29
3831	gideceksin	29
3832	giysi	29
3833	gruba	29
3834	gülmek	29
3835	güvenli	29
3836	harçlık	29
3837	hazırlamak	29
3838	hazırlanıyor	29
3839	hâli	29
3840	ibaret	29
3841	imkânı	29
3842	inanç	29
3843	insanlığın	29
3844	internete	29
3845	içindir	29
3846	kadını	29
3847	kafede	29
3848	kahverengi	29
3849	kalktı	29
3850	kalkıp	29
3851	karlı	29
3852	katkıda	29
3853	kavram	29
3854	kaybı	29
3855	kaynaklanan	29
3856	kazandım	29
3857	kemik	29
3858	kenarına	29
3859	keyif	29
3860	kg	29
3861	kolu	29
3862	koyar	29
3863	kullandı	29
3864	kullandıkları	29
3865	kullanmayı	29
3866	köyün	29

3867	kıyıya	29
3868	masası	29
3869	medyada	29
3870	mektupları	29
3871	mide	29
3872	minik	29
3873	nakit	29
3874	nasıldır	29
3875	odun	29
3876	olabilirim	29
3877	olacaksın	29
3878	olacaksınız	29
3879	olmamak	29
3880	olumsuzluk	29
3881	oluştur	29
3882	organ	29
3883	oyunda	29
3884	parasını	29
3885	parmak	29
3886	polisi	29
3887	programında	29
3888	rivayet	29
3889	sev	29
3890	sevilen	29
3891	sevindim	29
3892	soruya	29
3893	soyut	29
3894	sporu	29
3895	sürmek	29
3896	sıfır	29
3897	sınavına	29
3898	takımın	29
3899	tanesi	29
3900	tasarruf	29
3901	teklifi	29
3902	tersine	29
3903	test	29
3904	toplumu	29
3905	toprağa	29
3906	toz	29

3907	töreni	29
3908	tümceyi	29
3909	uyandı	29
3910	uygundur	29
3911	uğursuz	29
3912	vapur	29
3913	varlığı	29
3914	verdiniz	29
3915	vücudu	29
3916	yakışıklı	29
3917	yapmam	29
3918	yeme	29
3919	yiyip	29
3920	yolculuğu	29
3921	yoluna	29
3922	yüzlü	29
3923	yıla	29
3924	zemin	29
3925	ziyade	29
3926	çalıştığı	29
3927	şikayet	29
3928	2008	28
3929	Adem	28
3930	Anadolu'da	28
3931	anayasa	28
3932	dinlediğin	28
3933	enstitüsü	28
3934	eskici	28
3935	Gökçe	28
3936	Marmara	28
3937	Nazlı	28
3938	Pamuk	28
3939	Serpil	28
3940	Sevda	28
3941	sorulardan	28
3942	yukarıda	28
3943	aittir	28
3944	aldığını	28
3945	alkol	28
3946	anlattığı	28

3947	ayna	28
3948	bağlıdır	28
3949	bağımsız	28
3950	başkasından	28
3951	başlayarak	28
3952	başlıca	28
3953	bitirdikten	28
3954	biyolojik	28
3955	biçim	28
3956	bulmuş	28
3957	buzdolabı	28
3958	bölümde	28
3959	cesur	28
3960	civarında	28
3961	dağa	28
3962	değiliz	28
3963	dikkatini	28
3964	dilini	28
3965	duyar	28
3966	duymak	28
3967	dönemlerde	28
3968	düşünelim	28
3969	düşüyor	28
3970	eskisi	28
3971	etkiledi	28
3972	etkin	28
3973	evdeki	28
3974	firma	28
3975	gelirse	28
3976	gelmedin	28
3977	gelmesini	28
3978	gerçekleşmesi	28
3979	getir	28
3980	gittin	28
3981	giymek	28
3982	gördünüz	28
3983	görünen	28
3984	güldü	28
3985	günlerinde	28
3986	güvenilir	28

3987	güzeldir	28
3988	haberler	28
3989	hakkı	28
3990	halkın	28
3991	hanımefendi	28
3992	harf	28
3993	hastayım	28
3994	hayatlarını	28
3995	hazırlanan	28
3996	hızı	28
3997	ilave	28
3998	ilgisini	28
3999	inanır	28
4000	inanıyor	28
4001	incele	28
4002	iri	28
4003	isimlerini	28
4004	içe	28
4005	içerir	28
4006	işaretle	28
4007	kadarıyla	28
4008	kalkmak	28
4009	kapandı	28
4010	kapısını	28
4011	kapıya	28
4012	karmaşık	28
4013	kitabını	28
4014	kitapta	28
4015	kullanan	28
4016	kullanırken	28
4017	macera	28
4018	makarna	28
4019	makine	28
4020	marketten	28
4021	miktarı	28
4022	misafirlere	28
4023	mum	28
4024	muz	28
4025	nasıldı	28
4026	neydi	28
4027	noktası	28
4028	oksijen	28
4029	okuyan	28
4030	olabiliyor	28
4031	olabilmek	28
4032	oldun	28
4033	olmakla	28
4034	oluyordu	28
4035	ormanda	28
4036	oynayan	28
4037	paraya	28
4038	paylaşım	28
4039	peşinden	28
4040	sahneye	28
4041	samimi	28
4042	saniye	28
4043	saygılı	28
4044	sayılar	28
4045	sağlığına	28
4046	sağlığını	28
4047	sevinçle	28
4048	seçiminde	28
4049	seçiniz	28
4050	sivri	28
4051	sizde	28
4052	sporlar	28
4053	sınıfı	28
4054	tarihe	28
4055	tarihini	28
4056	tarz	28
4057	taşımaktadır	28
4058	tembel	28
4059	trenle	28
4060	ver-	28
4061	vermiyor	28
4062	yaptıktan	28
4063	yaptırmak	28
4064	yapımında	28
4065	yazarak	28
4066	yazılır	28

4067	yemeğin	28
4068	yetmiş	28
4069	yorucu	28
4070	yılan	28
4071	öğrendik	28
4072	çirkin	28
4073	çıkması	28
4074	ödemeler	28
4075	örneği	28
4076	ün	28
4077	ürünün	28
4078	ilgi	28
4079	İnci	28
4080	İstanbul’un	28
4081	ısınmanın	28
4082	şirkette	28
4083	şunu	28
4084	2007	27
4085	2010	27
4086	Albert	27
4087	Amerikan	27
4088	Bekir	27
4089	Ertan	27
4090	Ferhat	27
4091	Galata	27
4092	Japonya'da	27
4093	kanal	27
4094	kaptan	27
4095	Kağan	27
4096	Lisa	27
4097	Orhun	27
4098	Paris	27
4099	Selçuk	27
4100	sorularını	27
4101	Tekin	27
4102	umarım	27
4103	aktif	27
4104	aldık	27
4105	alınmıştır	27
4106	alışverişi	27

4107	arabasını	27
4108	aramaya	27
4109	arayıp	27
4110	arzu	27
4111	ayağa	27
4112	açıyor	27
4113	bahçesi	27
4114	bakıp	27
4115	başıma	27
4116	bekledi	27
4117	belge	27
4118	bilgilerin	27
4119	boyutlu	27
4120	boşa	27
4121	büyükler	27
4122	cümleyi	27
4123	dalıdır	27
4124	diz	27
4125	dostum	27
4126	doğan	27
4127	düzeyi	27
4128	elden	27
4129	etmeliyiz	27
4130	etsin	27
4131	eşlik	27
4132	farklılıklar	27
4133	gelirim	27
4134	geliyordu	27
4135	geliyorlar	27
4136	getirilerek	27
4137	geçip	27
4138	gidiş	27
4139	gittiğini	27
4140	gördüğünüz	27
4141	görün	27
4142	görüp	27
4143	görüşe	27
4144	inanıyorum	27
4145	insandır	27
4146	isterseniz	27

4147	istiyorsanız	27
4148	izle	27
4149	kalkıyorum	27
4150	kalıcı	27
4151	karşılığı	27
4152	katılan	27
4153	kaynaklı	27
4154	kazanmış	27
4155	keçi	27
4156	kimyasal	27
4157	kitaba	27
4158	konusudur	27
4159	koy	27
4160	kullanıyoruz	27
4161	kültüre	27
4162	kütüphanede	27
4163	kıtası	27
4164	lokantada	27
4165	miydim	27
4166	miydiniz	27
4167	nedenini	27
4168	okuyun	27
4169	olası	27
4170	olsaydınız	27
4171	olurum	27
4172	oluşturalım	27
4173	org	27
4174	otobüsü	27
4175	oynamayı	27
4176	oyuncular	27
4177	partiye	27
4178	parçaları	27
4179	pırıl	27
4180	resimde	27
4181	saçlı	27
4182	sesli	27
4183	silgi	27
4184	siyasal	27
4185	siyasi	27
4186	sizlere	27

4187	sonuca	27
4188	sonuçlarını	27
4189	sunum	27
4190	suyla	27
4191	söze	27
4192	sıcaklık	27
4193	sınırlı	27
4194	tamlayan	27
4195	topluluk	27
4196	tümcelerde	27
4197	uyanır	27
4198	uçan	27
4199	verip	27
4200	vücudun	27
4201	yanlışlarını	27
4202	yanınızda	27
4203	yapacağız	27
4204	yaptığını	27
4205	yarattığı	27
4206	yayın	27
4207	yaşamaya	27
4208	yaşarlar	27
4209	yetenek	27
4210	yürümek	27
4211	yüzüne	27
4212	zevkli	27
4213	ülkenizdeki	27
4214	çevresindeki	27
4215	çoban	27
4216	öneri	27
4217	öğrencilerine	27
4218	ikincisi	27
4219	şafak	27
4220	şubat	27
4221	şekeri	27
4222	şekilleri	27
4223	şiddetli	27
4224	Allah'ın	26
4225	Ankara'dan	26
4226	Antalya'da	26

4227	bakanlığı	26
4228	başkan	26
4229	han	26
4230	Hızır	26
4231	Karagöz'üm	26
4232	konuşmacı	26
4233	koç	26
4234	Meroz	26
4235	Mısırlılar	26
4236	Nihat	26
4237	oyunun	26
4238	resepsiyon	26
4239	Sultanahmet	26
4240	Süleyman	26
4241	Tabi	26
4242	adılı	26
4243	ailesiyle	26
4244	aksi	26
4245	al-	26
4246	aldıktan	26
4247	alırken	26
4248	anlamadım	26
4249	anlamlar	26
4250	annesini	26
4251	arabalar	26
4252	aracılığıyla	26
4253	aradım	26
4254	arkadaşımla	26
4255	artırmak	26
4256	ayakkabılar	26
4257	ayrılan	26
4258	açtım	26
4259	açıkla	26
4260	açıkça	26
4261	ağzı	26
4262	bakımı	26
4263	baskı	26
4264	başlayalım	26
4265	başlıkları	26
4266	başından	26

4267	belgesel	26
4268	belirtilen	26
4269	belirtir	26
4270	benzerlik	26
4271	beşinci	26
4272	beşte	26
4273	bilge	26
4274	bilgili	26
4275	birdenbire	26
4276	bisikletle	26
4277	bölümüne	26
4278	dalga	26
4279	dedesi	26
4280	deney	26
4281	deneyimli	26
4282	desteği	26
4283	dikkatle	26
4284	diyorsun	26
4285	doğayı	26
4286	duyunca	26
4287	döviz	26
4288	egzersiz	26
4289	ekin	26
4290	endişe	26
4291	esnasında	26
4292	evlerinde	26
4293	eylemlerden	26
4294	eşsiz	26
4295	fıkra	26
4296	fırtına	26
4297	gayret	26
4298	gelmeyecek	26
4299	gitmedi	26
4300	gitmiyor	26
4301	gizemli	26
4302	görünür	26
4303	günlerce	26
4304	güreş	26
4305	hangisinin	26
4306	hastalıklara	26

4307	hayali	26
4308	ifadelerle	26
4309	kaplı	26
4310	kas	26
4311	kenti	26
4312	kimseler	26
4313	kirası	26
4314	konseri	26
4315	konuya	26
4316	konuşurken	26
4317	koyup	26
4318	koşul	26
4319	kullanabilirsiniz	26
4320	kurduğu	26
4321	kurulmuş	26
4322	kömür	26
4323	kıyafeti	26
4324	manzara	26
4325	mercimek	26
4326	mezunu	26
4327	ml	26
4328	olacaktı	26
4329	olacağız	26
4330	olanların	26
4331	olursun	26
4332	oysaki	26
4333	oyuna	26
4334	oyunlarının	26
4335	pazara	26
4336	rahatça	26
4337	sorumluluk	26
4338	sorunlara	26
4339	suyunu	26
4340	söyleyeyim	26
4341	sınavında	26
4342	tarafında	26
4343	tartışınız	26
4344	tarım	26
4345	tasarrufu	26
4346	tip	26

4347	unutma	26
4348	uçakla	26
4349	vahşi	26
4350	verdikleri	26
4351	veriliyor	26
4352	yaparsın	26
4353	yapmanın	26
4354	yapılar	26
4355	yapıldığını	26
4356	yarışma	26
4357	yaşadım	26
4358	yedikten	26
4359	yürüyor	26
4360	sahnede	26
4361	sevmek	26
4362	seyirciler	26
4363	sezon	26
4364	Ülker	26
4365	çekimli	26
4366	çöpe	26
4367	çıkalım	26
4368	çıkmadı	26
4369	ödülünü	26
4370	ölümü	26
4371	özelliklere	26
4372	öğrenim	26
4373	öğrenin	26
4374	öğretmenimiz	26
4375	ülkelere	26
4376	üstündeki	26
4377	şahit	26
4378	şarkıcı	26
4379	şerbet	26
4380	şeylerden	26
4381	şirketin	26
4382	2005	25
4383	adıl	25
4384	aslan	25
4385	Avustralya	25
4386	aşure	25

4387	belediyesi	25
4388	beye	25
4389	caddesi	25
4390	doktorlar	25
4391	Efe	25
4392	Emel	25
4393	Esin	25
4394	Eskişehir	25
4395	Galatasaray	25
4396	haftaya	25
4397	Kişot	25
4398	mademki	25
4399	Mona	25
4400	Müslüman	25
4401	Nil	25
4402	Polat	25
4403	Sezen	25
4404	soyadı	25
4405	turistler	25
4406	aklı	25
4407	aktarım	25
4408	akşamki	25
4409	alana	25
4410	alet	25
4411	aman	25
4412	anlamaya	25
4413	anlamış	25
4414	anlayışı	25
4415	araştırmaya	25
4416	arkadaşlarını	25
4417	arkadaşımın	25
4418	arkadaşın	25
4419	artışı	25
4420	arz	25
4421	atlar	25
4422	aydan	25
4423	ayıp	25
4424	açıklayalım	25
4425	ağaca	25
4426	bahçesine	25
4427	başkalarına	25
4428	be	25
4429	bebeğin	25
4430	bekledim	25
4431	beğeniyor	25
4432	biliniyor	25
4433	bir___	25
4434	bireyler	25
4435	buluşmak	25
4436	canlılar	25
4437	damadın	25
4438	dayanıklı	25
4439	dediği	25
4440	dinler	25
4441	doğar	25
4442	doğmuş	25
4443	doğrultusunda	25
4444	düzenlenir	25
4445	düşünen	25
4446	edebilirim	25
4447	edeceğiz	25
4448	edeyim	25
4449	eklenir	25
4450	eklerini	25
4451	elbiseyi	25
4452	elleri	25
4453	esas	25
4454	etrafına	25
4455	ettiniz	25
4456	eyleminin	25
4457	eşyaların	25
4458	farklılık	25
4459	fikrini	25
4460	fırın	25
4461	gelmeye	25
4462	gezip	25
4463	gitmez	25
4464	giy	25
4465	grupları	25
4466	gördük	25

4467	gördüğüm	25
4468	görelim	25
4469	görmez	25
4470	göstermiştir	25
4471	gözle	25
4472	gözüne	25
4473	halkının	25
4474	hariç	25
4475	hastaya	25
4476	hatırlıyorum	25
4477	heyecanla	25
4478	https	25
4479	ihtiyaçlarını	25
4480	ilanı	25
4481	ilham	25
4482	ilişkilerini	25
4483	inanılmaz	25
4484	istediler	25
4485	istemiş	25
4486	isterler	25
4487	izliyorum	25
4488	içer	25
4489	içtim	25
4490	kadınlara	25
4491	kafe	25
4492	kahvenin	25
4493	kal-	25
4494	kaldın	25
4495	kalıplaşmış	25
4496	karpuz	25
4497	karşılamak	25
4498	karşısındaki	25
4499	kazandığı	25
4500	kendin	25
4501	kesici	25
4502	kilise	25
4503	kişidir	25
4504	kişiyle	25
4505	konsere	25
4506	korur	25

4507	kullanmışlardır	25
4508	kullanılmış	25
4509	kutlama	25
4510	kutlanır	25
4511	kızlar	25
4512	listesi	25
4513	lokantaya	25
4514	makyaj	25
4515	malı	25
4516	maça	25
4517	mecbur	25
4518	mevsimde	25
4519	odaları	25
4520	odalarında	25
4521	okuduğu	25
4522	olabileceği	25
4523	olduğunuzu	25
4524	ortam	25
4525	oynadı	25
4526	oynanan	25
4527	protein	25
4528	razı	25
4529	rezervasyon	25
4530	romanı	25
4531	salonuna	25
4532	sende	25
4533	sermaye	25
4534	sesler	25
4535	seçim	25
4536	sigarayı	25
4537	sihirli	25
4538	simit	25
4539	somut	25
4540	sonraları	25
4541	suçlu	25
4542	sözlerin	25
4543	tadına	25
4544	tasarım	25
4545	tatlılar	25
4546	turu	25

4547	tıpkı	25
4548	ulaştı	25
4549	uyarlanmıştır	25
4550	uçuş	25
4551	var___	25
4552	vereceğim	25
4553	verilmesi	25
4554	vermişti	25
4555	voleybol	25
4556	vs	25
4557	yakıt	25
4558	yapmışlar	25
4559	yapısıdır	25
4560	yar	25
4561	yazılmıştır	25
4562	yiyoruz	25
4563	yorgunum	25
4564	yoğunluğu	25
4565	zahmet	25
4566	zamanlarımda	25
4567	zordur	25
4568	Çanakkale	25
4569	çalışarak	25
4570	çalışırlar	25
4571	çek	25
4572	çoğul	25
4573	çıkmaz	25
4574	ölü	25
4575	önlemek	25
4576	önünden	25
4577	öğrenciyim	25
4578	ülkelerden	25
4579	İstiyorum	25
4580	İşteş	25
4581	İşçi	25
4582	ıssız	25
4583	Şanslı	25
4584	şartlarda	25
4585	şaşkın	25
4586	şeylerin	25

4587	şunları	25
4588	Ahmed	24
4589	Alper	24
4590	Amcam	24
4591	Avrupa'da	24
4592	Diyaloğu	24
4593	Dur	24
4594	Ekonomi	24
4595	Evinizde	24
4596	Fethiye	24
4597	Fiyatı	24
4598	Haka	24
4599	Hans	24
4600	Hanıma	24
4601	Hayri	24
4602	Hint	24
4603	Hostes	24
4604	Hımm	24
4605	Işık	24
4606	köprüsü	24
4607	Mariya	24
4608	Melike	24
4609	merkez	24
4610	Nemrut	24
4611	Nuh'un	24
4612	Oya	24
4613	Randevu	24
4614	Robinson	24
4615	Sanatlar	24
4616	Sanayi	24
4617	Sağır	24
4618	Sebze	24
4619	Sofya	24
4620	Sıtkı	24
4621	Tahsin	24
4622	teknolojinin	24
4623	Tuğçe	24
4624	ada	24
4625	alınca	24
4626	alıyordu	24

4627	alıyorlar	24
4628	alışkanlıkları	24
4629	alışkanlığı	24
4630	anahtarı	24
4631	anlamıyla	24
4632	anlatılmaktadır	24
4633	ardı	24
4634	ata	24
4635	atar	24
4636	atık	24
4637	atın	24
4638	ayağı	24
4639	aydır	24
4640	ayının	24
4641	ağzına	24
4642	ağırlığı	24
4643	babanın	24
4644	bambaşka	24
4645	batı	24
4646	başlarına	24
4647	belirtti	24
4648	bembeyaz	24
4649	bereket	24
4650	beyni	24
4651	bildiren	24
4652	bilgin	24
4653	biriyle	24
4654	biçimleri	24
4655	boy	24
4656	bulunuyordu	24
4657	cümlesi	24
4658	davranışlarını	24
4659	deneyim	24
4660	deyişle	24
4661	değin	24
4662	duyan	24
4663	dönerken	24
4664	dönüşüm	24
4665	düşüncesi	24
4666	düşünmüş	24
4667	etek	24
4668	eğitimini	24
4669	faydası	24
4670	fiilleri	24
4671	fil	24
4672	filminde	24
4673	gelişimine	24
4674	gerekenler	24
4675	gezmeye	24
4676	gibiydi	24
4677	giderler	24
4678	grubunun	24
4679	gönderdi	24
4680	görülüyor	24
4681	görüşleri	24
4682	gözlü	24
4683	göğüs	24
4684	havanın	24
4685	hayalleri	24
4686	hayattan	24
4687	hayli	24
4688	hoşuna	24
4689	huzurlu	24
4690	hüküm	24
4691	ifadeler	24
4692	ikide	24
4693	inançlar	24
4694	iner	24
4695	ip	24
4696	isteme	24
4697	isteyenler	24
4698	kaldık	24
4699	kalkacak	24
4700	kanser	24
4701	kaynaklar	24
4702	kebabı	24
4703	kelimeyi	24
4704	kendisiyle	24
4705	keskin	24
4706	keşif	24

4707	kitaplarını	24
4708	kocası	24
4709	kolaylıkla	24
4710	konuşup	24
4711	konuşuyorum	24
4712	koşar	24
4713	koşarak	24
4714	kurum	24
4715	köpeği	24
4716	köpeğin	24
4717	maden	24
4718	medyanın	24
4719	mekân	24
4720	mermer	24
4721	mola	24
4722	müdahale	24
4723	noktalama	24
4724	notlar	24
4725	okumanın	24
4726	olabilirsiniz	24
4727	olalım	24
4728	oluşturmak	24
4729	oyna	24
4730	oynuyorlar	24
4731	pasaport	24
4732	pazarlık	24
4733	pratik	24
4734	saf	24
4735	sağlayacak	24
4736	severek	24
4737	sorunlarını	24
4738	süreci	24
4739	süreli	24
4740	sıcaklığı	24
4741	sınıftan	24
4742	taksit	24
4743	tanınan	24
4744	tarihleri	24
4745	tuhaf	24
4746	tutun	24
4747	türlerinin	24
4748	uzaya	24
4749	varlık	24
4750	ver___	24
4751	verebilirim	24
4752	yapmanız	24
4753	yapmaz	24
4754	yaptığımız	24
4755	yatağa	24
4756	yaşamayı	24
4757	yaşamlarını	24
4758	yaşıyoruz	24
4759	yeriz	24
4760	yetkili	24
4761	yönetim	24
4762	yönünden	24
4763	zamanını	24
4764	zavallı	24
4765	Çiçekler	24
4766	Çocukları	24
4767	çalışmam	24
4768	çamaşırları	24
4769	çantası	24
4770	çekip	24
4771	çıkışı	24
4772	önceleri	24
4773	ötürü	24
4774	özledim	24
4775	öğrencinin	24
4776	üzeri	24
4777	İç	24
4778	İşten	24
4779	ısı	24
4780	Şehirde	24
4781	Şeker	24
4782	Şimdiye	24
4783	şampiyon	24
4784	şirin	24
4785	-sin	23
4786	2006	23

4787	48	23
4788	Abdullah	23
4789	Acele	23
4790	Aliço	23
4791	Amerika'da	23
4792	Amerika'ya	23
4793	arkadaşımın	23
4794	Ayakkabı	23
4795	Beyi	23
4796	birliği	23
4797	Bizans	23
4798	Brezilya	23
4799	böylelikle	23
4800	cennet	23
4801	Fransa'da	23
4802	Gamze	23
4803	geminin	23
4804	Giriş	23
4805	gişe	23
4806	Hanım'ın	23
4807	Hoca'nın	23
4808	internet	23
4809	Pelin	23
4810	pencereyi	23
4811	Programı	23
4812	Salim	23
4813	sonuçta	23
4814	tel	23
4815	Uygur	23
4816	Yunanistan	23
4817	zihni	23
4818	___ve	23
4819	adının	23
4820	akan	23
4821	alternatif	23
4822	alıcı	23
4823	alındı	23
4824	alınız	23
4825	amaçlarla	23
4826	anlatırken	23
4827	apartman	23
4828	araçlarının	23
4829	arkadaşlarının	23
4830	artırır	23
4831	ayırt	23
4832	ağlamaya	23
4833	baharın	23
4834	baklava	23
4835	bayramda	23
4836	başarıya	23
4837	başlayınca	23
4838	belirtiyor	23
4839	bilinir	23
4840	bindi	23
4841	bitmez	23
4842	bitmiş	23
4843	boyun	23
4844	bölgesi	23
4845	büyüğü	23
4846	canı	23
4847	cevaplar	23
4848	davranışları	23
4849	denk	23
4850	dilekçe	23
4851	dostu	23
4852	doğduğu	23
4853	dönüyorum	23
4854	düzen	23
4855	ederdi	23
4856	ekini	23
4857	eklendiği	23
4858	ekran	23
4859	enflasyon	23
4860	eserin	23
4861	et___	23
4862	etkilidir	23
4863	ettikten	23
4864	ettiğiniz	23
4865	evinden	23
4866	evini	23

4867	fazlası	23
4868	gelenekleri	23
4869	gelirken	23
4870	geride	23
4871	gerçekleşme	23
4872	getiriyor	23
4873	geçerek	23
4874	geçmeden	23
4875	gitmiştir	23
4876	görmeden	23
4877	görüntü	23
4878	görüyorsunuz	23
4879	göstergesi	23
4880	götürür	23
4881	gözünü	23
4882	harfi	23
4883	hataları	23
4884	hayatımızda	23
4885	hayatınızda	23
4886	hayvanlardan	23
4887	hisse	23
4888	inek	23
4889	isimler	23
4890	iyidir	23
4891	izlerken	23
4892	işlemi	23
4893	kalmamış	23
4894	kariyer	23
4895	kartal	23
4896	karı	23
4897	kazandırır	23
4898	kaşığı	23
4899	kendiniz	23
4900	kitapların	23
4901	konudaki	23
4902	konur	23
4903	koşu	23
4904	kullandığımız	23
4905	kullanmadan	23
4906	kullanıldı	23

4907	kum	23
4908	kurallarını	23
4909	kurulu	23
4910	köyünde	23
4911	kıpkırmızı	23
4912	kısmına	23
4913	mak	23
4914	masallar	23
4915	masmavi	23
4916	merdiven	23
4917	mesafe	23
4918	müddet	23
4919	mısır	23
4920	mıymış	23
4921	nerelerde	23
4922	ofiste	23
4923	okudun	23
4924	olaylara	23
4925	olduğumuz	23
4926	ortamında	23
4927	ortaç	23
4928	otobüsler	23
4929	padişahın	23
4930	paragrafı	23
4931	parti	23
4932	restoran	23
4933	sahibinin	23
4934	saçları	23
4935	sağladığı	23
4936	simgeler	23
4937	sinemada	23
4938	sorusunun	23
4939	spora	23
4940	sporcular	23
4941	söylenebilir	23
4942	söyleniyor	23
4943	sözlerini	23
4944	süs	23
4945	taksiye	23
4946	tanıyorum	23

4947	tasarımı	23
4948	tat	23
4949	taşlar	23
4950	tehlike	23
4951	temin	23
4952	topluma	23
4953	trafiğe	23
4954	tutmaya	23
4955	tutup	23
4956	unuttu	23
4957	uykuya	23
4958	uyudu	23
4959	uzunluğu	23
4960	uçağı	23
4961	verilmektedir	23
4962	vermesi	23
4963	yapsın	23
4964	yaptırdı	23
4965	yasal	23
4966	yataktan	23
4967	yatıyor	23
4968	yağar	23
4969	yağışlı	23
4970	yaşamanın	23
4971	yaşamıştır	23
4972	yemyeşil	23
4973	yerlerden	23
4974	yerlerinden	23
4975	yerleşim	23
4976	yüzmek	23
4977	yüzünde	23
4978	zamanım	23
4979	zararları	23
4980	zorluk	23
4981	çekim	23
4982	çekirdek	23
4983	Çıkabilir	23
4984	çıkmaya	23
4985	ölen	23
4986	öncesine	23
4987	öyküsü	23
4988	öğe	23
4989	ülkemde	23
4990	üzüldüm	23
4991	üçte	23
4992	İlkbahar	23
4993	İnce	23
4994	İstanbul'daki	23
4995	İstanbul’dan	23
4996	şehirler	23
4997	şeylere	23
4998	şiddet	23
4999	şifalı	23
5000	şimdiden	23

EK- 2 Genel Derlem İlk 5000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	Sözcük	Sıklık
1	bir	21629
2	ol	18514
3	ve	18266
4	bu	13183
5	de	9207
6	yap	9144
7	et	9001
8	çok	8057
9	ne	7667
10	ben	7464
11	o	7435
12	için	6914
13	var	6005
14	gel	5723
15	al	5412
16	git	5343
17	da	5293
18	zaman	4734
19	ver	4658
20	insan	4498
21	gün	4171
22	yer	3934
23	daha	3908
24	sonra	3869
25	ev	3800
26	iste	3753
27	iş	3501
28	siz	3440
29	her	3360
30	yaz	3297
31	kendi	3245
32	oku	3240
33	gibi	3224
34	en	3199
35	aşağı	3185
36	çalış	3171
37	çık	3159
38	hangi	3131
39	kullan	3087
40	ile	3021
41	kadar	2990
42	sen	2958
43	ara	2912
44	iç	2887
45	yıl	2885
46	gör	2828
47	iyi	2811
48	mi	2780
49	mı	2564
50	çocuk	2477
51	ama	2469
52	göre	2361
53	şey	2346
54	nasıl	2344
55	dünya	2318
56	önce	2311
57	saat	2304
58	konuş	2285
59	söyle	2276
60	biz	2252
61	yemek	2178
62	bil	2176
63	iki	2151
64	değil	2115
65	neden	2083
66	kal	2072
67	başla	2043
68	metin	2025
69	güzel	2024
70	arkadaş	2019
71	gerek	2001
72	yok	1993
73	yaşa	1971
74	hayat(i)	1959
75	büyük	1900
76	kitap	1896
77	kişi	1876
78	ad(i)	1874
79	soru	1863
80	anlat	1838
81	sev	1819

82	geç	1803
83	bak	1764
84	doğru	1719
85	konu	1706
86	anne	1701
87	ya	1690
88	fark	1685
89	yaş	1682
90	mu	1680
91	hanım	1668
92	bilgi	1660
93	yüz	1655
94	dil	1637
95	dinle	1633
96	önem	1620
97	cümle	1595
98	yol	1583
99	ülke	1583
100	ilk	1582
101	bul	1579
102	yan	1553
103	öğrenci	1550
104	el	1536
105	Türkiye	1531
106	son	1528
107	biri	1515
108	nere	1488
109	su	1473
110	ki	1468
111	baba	1466
112	anlam	1463
113	bey	1458
114	hiç	1446
115	Türk	1443
116	düşün	1439
117	öğren	1430
118	baş	1418
119	yeni	1409
120	i	1373
121	okul	1373
122	bulun	1366
123	para	1353
124	durum	1314

125	bura	1296
126	film	1289
127	söz	1283
128	ders	1268
129	örnek	1263
130	üzer	1247
131	gir	1229
132	kur	1214
133	İstanbul	1214
134	tamamla	1205
135	başka	1182
136	göz	1174
137	aç	1168
138	kadın	1165
139	adam	1158
140	oyun	1157
141	kat	1152
142	aile	1151
143	kaç	1150
144	kız	1141
145	Türkçe	1134
146	ye	1132
147	cevap	1131
148	şehir	1114
149	bütün	1106
150	kelime	1102
151	hafta	1097
152	ilgili	1091
153	bugün	1083
154	öğretmen	1083
155	sor	1076
156	taraf	1072
157	kim	1071
158	getir	1068
159	yanlış	1047
160	lütfen	1046
161	bazı	1042
162	telefon	1030
163	sıra	1023
164	akşam	1016
165	diye	1013
166	hem	1013
167	at	1012

168	hak	1004
169	veya	1003
170	şekil	987
171	zor	986
172	göster	983
173	üniversite	981
174	araba	979
175	tarih	973
176	uygun	972
177	çünkü	969
178	küçük	963
179	spor	961
180	bekle	960
181	hep	960
182	gerçek	958
183	işaretle	956
184	ay	947
185	uzun	947
186	biraz	942
187	orta	938
188	sahip	938
189	deniz	936
190	aynı	934
191	hava	933
192	üç	932
193	sabah	931
194	bin	918
195	şimdi	914
196	fazla	913
197	karşı	911
198	hâl	909
199	on	909
200	evet	908
201	oda	908
202	mutlu	907
203	otur	903
204	yazı	890
205	diğer	885
206	dön	884
207	ali	866
208	sınıf	866
209	sanat	862
210	kazan	851

211	şu	846
212	Ahmet	844
213	başarı	842
214	hemen	836
215	anla	835
216	tatil	834
217	sağlık	832
218	birlikte	829
219	eylem	822
220	az	821
221	san	821
222	oluş	819
223	sadece	819
224	cevapla	815
225	Ayşe	813
226	izle	806
227	ses	804
228	yakın	800
229	haber	795
230	doktor	794
231	oyna	792
232	ön	791
233	özellik	788
234	renk	787
235	çek	787
236	niçin	786
237	tanı	786
238	hasta	782
239	duy	777
240	televizyon	777
241	hazırla	776
242	dol	773
243	sorun	770
244	herkes	758
245	gelecek	754
246	sözcük	752
247	görev	749
248	resim	747
249	süre	745
250	değer	741
251	tür	737
252	birbiri	736
253	ancak	734

254	kültür	734
255	sayı	732
256	eski	730
257	sınav	730
258	sür	729
259	dur	722
260	gül	722
261	tut	720
262	sağla	718
263	bırak	715
264	an(ii)	714
265	müzik	713
266	eğitim	710
267	dikkat	709
268	olay	709
269	genç	706
270	değiş	704
271	ifade	700
272	ora	696
273	hız	695
274	alışveriş	694
275	geçen	694
276	yarın	690
277	çevre	686
278	karar	682
279	sonuç	681
280	seç	679
281	geliş	678
282	devam	675
283	yürü	674
284	artık	668
285	yardım	666
286	geçmiş	665
287	bit	664
288	görüş	657
289	kapı	655
290	birçok	654
291	dün	652
292	ünlü	652
293	hareket	650
294	alt	646
295	erkek	639
296	alan	635

297	beş	635
298	bölüm	635
299	gece	635
300	sinema	635
301	yazar	635
302	hayvan	634
303	tümce	634
304	bayram	631
305	dans	630
306	koy	625
307	bile	623
308	dış	622
309	tek	620
310	hayır	617
311	taşı	617
312	incele	614
313	ayır	613
314	etki	611
315	yüksek	606
316	yaşam	605
317	akıl	603
318	güç	600
319	lira	600
320	çiçek	599
321	ek	594
322	program	592
323	unut	592
324	Ankara	590
325	açıkla	586
326	kimse	586
327	art	582
328	üst	580
329	eşleş	579
330	kardeş	575
331	öl	567
332	hikâye	566
333	araç	565
334	bilgisayar	560
335	ürün	557
336	hiçbir	555
337	geçir	554
338	tüm	553
339	düşünce	552

340	kahve	551
341	boşluk	549
342	böyle	547
343	çeşit	547
344	dönem	545
345	pek	544
346	sebep	544
347	otobüs	543
348	gez	541
349	isim	540
350	can	539
351	düş	538
352	amaç	537
353	gelir	532
354	inan	530
355	uyu	529
356	fiil	526
357	kalk	525
358	yapı	523
359	bilim	521
360	kural	519
361	grup	518
362	çay	518
363	eş	515
364	yağ	512
365	güneş	511
366	araştır	510
367	masa	502
368	teşekkür	502
369	beri	500
370	tercih	500
371	mektup	499
372	oğul	499
373	kolay	498
374	aşk	496
375	merkez	496
376	ağaç	495
377	dört	495
378	kuş	495
379	köy	495
380	yolculuk	494
381	özel	493
382	yerleş	490

383	kabul	483
384	meslek	482
385	merhaba	480
386	tamam	479
387	sosyal	478
388	kısa	477
389	ulaş	477
390	adım	476
391	sokak	475
392	balık	474
393	eser	472
394	öyle	471
395	kaynak	470
396	açık	462
397	hayal	457
398	ana	455
399	dakika	452
400	evlen	451
401	kötü	451
402	olumsuz	451
403	sıcak	445
404	tam	445
405	yine	443
406	hoca	440
407	ilişki	438
408	altı	437
409	duygu	437
410	eşya	437
411	düzenle	436
412	yalnız	436
413	bitir	435
414	Mehmet	435
415	giy	434
416	gazete	433
417	ihtiyaç	433
418	festival	432
419	geri	428
420	toplum	426
421	alın	423
422	bölge	423
423	yön	423
424	ağrı	422
425	yeniden	422

426	bazen	420
427	uzak	420
428	internet	420
429	hastalık	419
430	ilgi	419
431	kilo	419
432	yurt	418
433	kahvaltı	417
434	ayak	415
435	yağmur	414
436	belir	413
437	fotoğraf	411
438	uçak	411
439	halk	410
440	ok	410
441	etkile	409
442	in	409
443	üzere	408
444	sık	406
445	taş	406
446	tekrar	406
447	dal	405
448	eğer	405
449	yani	404
450	komşu	402
451	çal	402
452	doğ	401
453	Murat	397
454	biçim	395
455	dağ	395
456	din(i)	395
457	kurs	395
458	vakit	394
459	diyalog	389
460	şans	388
461	şiir	387
462	bahçe	386
463	fakat	386
464	merak	385
465	iletişim	384
466	kırmızı	384
467	nüfus	384
468	kaza	381

469	genellikle	380
470	yabancı	380
471	davran	378
472	plan	377
473	müdür	376
474	misafir	375
475	devlet	374
476	mümkün	374
477	boş	371
478	kapa	371
479	beyaz	370
480	ikinci	370
481	otel	370
482	boyunca	368
483	hazırlık	368
484	koş	367
485	kıyafet	367
486	dışarı	366
487	savaş	365
488	keşke	364
489	not	364
490	peki	364
491	uç	364
492	salon	363
493	hoş	362
494	rahat	362
495	tiyatro	362
496	şart	362
497	Anadolu	361
498	ayrıca	361
499	hisset	361
500	arka	360
501	beğen	360
502	müze	360
503	numara	360
504	trafik	359
505	bağ	358
506	yedi	358
507	sat	357
508	seyret	357
509	temel	357
510	parça	356
511	yarar	356

512	doğa	355
513	mutfak	353
514	fikir	351
515	Mustafa	351
516	doğum	350
517	gemi	350
518	Avrupa	349
519	vücut	346
520	belki	344
521	e	344
522	ziyaret	344
523	ünite	344
524	rağmen	343
525	bilet	341
526	sistem	341
527	düzen	340
528	enerji	340
529	kan	340
530	geniş	339
531	gönder	339
532	koru	339
533	yat	339
534	birkaç	338
535	genel	338
536	sağ	338
537	Allah	337
538	gider	337
539	kâr	337
540	besle	336
541	ekle	335
542	ilaç	335
543	erken	334
544	makine	331
545	maç	331
546	tartış	331
547	kalem	330
548	topla	329
549	tatlı	328
550	park	327
551	zarar	327
552	toplantı	326
553	uy	326
554	kimi	324

555	pazar	324
556	ışık	324
557	sultan	323
558	uyan	323
559	boy	322
560	esen	322
561	özellikle	322
562	diş	321
563	kart	320
564	sonunda	320
565	ayakkabı	318
566	yüzyıl	318
567	hatırla	317
568	doğal	316
569	kork	316
570	ateş	315
571	soğuk	315
572	ister	314
573	kes	314
574	proje	314
575	elbise	313
576	yetiş	313
577	dede	312
578	meyve	312
579	kez	311
580	beraber	307
581	boz	307
582	canlı	307
583	hâlâ	307
584	köpek	307
585	tabii	306
586	oran	304
587	tanış	304
588	zengin	304
589	şarkı	304
590	lazım	301
591	takım	301
592	yiyecek	301
593	hastane	299
594	meydan	298
595	benzer	296
596	götür	296
597	kutu	296

598	kaybet	295
599	dizi	294
600	günlük	294
601	belli	293
602	kütüphane	293
603	açı	292
604	düğün	291
605	elektrik	291
606	mutlaka	291
607	olumlu	291
608	çoğu	291
609	saç	290
610	ödül	289
611	kent	288
612	buluş	287
613	büyü	287
614	hatta	287
615	kip	287
616	kır	287
617	mavi	287
618	paylaş	286
619	değ	285
620	heyecan	285
621	kutla	285
622	görün	284
623	rüya	284
624	pişir	282
625	ait	281
626	yarat	281
627	yukarı	281
628	müşteri	280
629	anlatım	279
630	bol	279
631	hukuk	279
632	çanta	279
633	şirket	279
634	yeşil	277
635	belirle	274
636	değişik	274
637	yavaş	274
638	kol	273
639	kış	273
640	sevgi	272

641	yatak	272
642	tablo	271
643	süt	269
644	teknoloji	269
645	toprak	269
646	beyin	268
647	ilginç	268
648	işlem	268
649	yor	268
650	üz	267
651	İzmir	267
652	fiyat	266
653	karşılaş	266
654	ekmek	265
655	istek	265
656	kalp	265
657	nokta	265
658	ağla	264
659	banka	264
660	sürekli	264
661	yorgun	264
662	kâğıt	263
663	cami	262
664	eskiden	262
665	kedi	262
666	tahmin	262
667	içeri	261
668	madde	261
669	ağız	260
670	dost	260
671	yöntem	260
672	ödev	260
673	ölüm	259
674	milyon	258
675	futbol	257
676	uzman	257
677	yetenek	257
678	Türk Lirası	256
679	aslında	256
680	kişilik	256
681	saye	256
682	yıka	256
683	izin	255

684	şeker	254
685	birinci	253
686	hediye	253
687	temiz	253
688	yardımcı	252
689	derece	251
690	etkin	251
691	uza	251
692	çöz	251
693	örneğin	250
694	karşılık	249
695	koşul	249
696	kalabalık	248
697	polis	248
698	sigara	248
699	öğle	248
700	ayrı	247
701	benze	246
702	böylece	246
703	say	246
704	dile	245
705	fayda	245
706	kaldır	245
707	üre	245
708	Bülent	244
709	tren	244
710	asıl	243
711	dinlen	243
712	eğlence	243
713	bina	242
714	kullanım	242
715	ömür	242
716	kemal	241
717	adres	240
718	azal	240
719	altın	239
720	kontrol	237
721	cep	235
722	dik	235
723	bebek	234
724	kara	234
725	orman	234
726	Zeynep	234

727	bakım	233
728	kimler	233
729	güven	231
730	memnun	231
731	saray	231
732	olimpiyat	229
733	paragraf	229
734	sanatçı	229
735	bağla	227
736	kayıt(i)	227
737	işaret	226
738	oldukça	226
739	yoğun	225
740	ekonomik	224
741	iyelik	223
742	sırala	221
743	başvuru	220
744	dilek	220
745	market	220
746	metre	220
747	sun	220
748	gelenek	219
749	gelin	219
750	çıkar	219
751	etraf	218
752	sence	218
753	buyuru	217
754	tane	217
755	acı	216
756	deyim	216
757	mimar	216
758	yaklaşık	216
759	ilgilen	215
760	anlaş	214
761	medya	214
762	sene	214
763	sohbet	214
764	mağaza	213
765	şöyle	213
766	yıldız	212
767	bas	211
768	ortam	211
769	paha	211

770	ak	210
771	dokuz	210
772	yoksa	210
773	Ve_Başkası-vb.	209
774	bitki	209
775	mevsim	209
776	yasa	209
777	roman	208
778	mesaj	207
779	moda	207
780	dayan	206
781	harca	206
782	hata	206
783	hizmet	206
784	tedavi	206
785	top	206
786	defa	205
787	sekiz	205
788	tehlike	205
789	henüz	204
790	mü	204
791	duvar	203
792	tüket	203
793	beden	202
794	ilan	202
795	sinir	202
796	takip	202
797	uygula	202
798	doğu	201
799	efendim	201
800	evlilik	201
801	hesap	201
802	türlü	201
803	uyku	201
804	Amerika	200
805	karış	200
806	lise	200
807	üye	200
808	ağır	199
809	deli	199
810	süreç	199
811	dolayı	198
812	problem	198

813	sebze	198
814	koltuk	197
815	korku	197
816	sıfat	197
817	öde	197
818	ısın	197
819	geleneksel	196
820	kavram	196
821	kredi	196
822	ruh	196
823	yirmi	196
824	yüksel	196
825	şikâyet	196
826	emin	195
827	matematik	195
828	yarışma	195
829	belge	194
830	gezi	194
831	kırk	194
832	lokanta	194
833	çevir	194
834	deprem	193
835	yarı	193
836	ücret	193
837	emre	192
838	hazır	192
839	hoşlan	192
840	yalnızca	192
841	çorba	192
842	Antalya	191
843	birden	191
844	ileri	191
845	davet	190
846	harf	190
847	padişah	190
848	uyum	190
849	uzay	190
850	zekâ	190
851	barış	189
852	gerçekten	189
853	işle	189
854	malzeme	189
855	ortak	189

856	dergi	188
857	heykel	188
858	mal	188
859	yumurta	188
860	herhangi	187
861	siyah	186
862	şair	186
863	temizle	185
864	edebiyat	184
865	kurtul	184
866	teknik	184
867	uğra	184
868	dolu	183
869	kulak	183
870	varlık	183
871	öneri	183
872	sevgili	182
873	suç	182
874	sıkıntı	182
875	ödeme	182
876	ada	181
877	doktora	181
878	dolaş	181
879	millet	181
880	Osmanlı	181
881	başlık	180
882	memur	180
883	paket	180
884	vazgeç	180
885	çiz	180
886	hedef	179
887	kenar	179
888	pencere	179
889	sanki	179
890	yakala	179
891	çocukluk	179
892	eğlen	178
893	kafa	178
894	karşıla	178
895	koku	178
896	masal	177
897	resmî	177
898	saygı	177

899	yansı	177
900	yeterli	177
901	yolcu	177
902	Atatürk	176
903	kısım(ii)	176
904	gönül	175
905	köşe	175
906	çift	175
907	gözlük	174
908	icat	174
909	kapalı	174
910	reklam	174
911	seyahat	174
912	bahar	173
913	bisiklet	173
914	koca	173
915	sakla	173
916	tanımla	173
917	tarz	173
918	çağ	173
919	acaba	172
920	bahset	172
921	hobi	172
922	konser	172
923	tanrı	172
924	aday	171
925	borç	171
926	boya	171
927	seçim	171
928	Çin	171
929	Berna	170
930	denge	170
931	satıcı	170
932	usta	170
933	derin	169
934	imkân	169
935	tuz	169
936	ulaç	169
937	emir(i)	168
938	köprü	168
939	sarı	168
940	stres	168
941	Aylin	167

942	kurum	167
943	mühendis	167
944	tur	167
945	uluslararası	167
946	âşık	167
947	şaşır	167
948	derya	166
949	fakülte	166
950	sayfa	166
951	sıkıl	166
952	toplam	166
953	tr	166
954	ucuz	166
955	yalan	166
956	çözüm	166
957	karakter	165
958	turist	165
959	ulaşım	165
960	vur	165
961	yaklaş	165
962	atasöz	164
963	bardak	164
964	göl	164
965	kuru	164
966	canlan	163
967	sahne	163
968	başar	162
969	birer	162
970	cam	162
971	giysi	162
972	sakin	162
973	çabuk	162
974	banyo	161
975	cadde	161
976	dök	161
977	dönüş	161
978	kon(i)	161
979	gelişim	160
980	liste	160
981	tak	160
982	çağır	160
983	belirli	159
984	garson	159

985	inanç	159
986	piknik	159
987	âdet	159
988	çarp	159
989	birlik	158
990	servis	158
991	tören	158
992	lezzet	157
993	tavuk	157
994	uygulama	157
995	zaten	157
996	alet	156
997	Almanya	156
998	Asya	156
999	gösteri	156
1000	mahalle	156
1001	öte	156
1002	ilerle	155
1003	hırsız	154
1004	sevin	154
1005	yapım	154
1006	Ömer	154
1007	üçüncü	154
1008	mezun	153
1009	site	153
1010	abla	152
1011	firma	152
1012	nitelik	152
1013	rol	152
1014	elbette	151
1015	yaygın	151
1016	affet	150
1017	aktar	150
1018	artır	150
1019	fırsat	150
1020	gazeteci	150
1021	ince	150
1022	işçi	150
1023	kurtar	150
1024	sınır	150
1025	tavsiye	150
1026	yık	150
1027	daire	149

1028	mısır	149
1029	teyze	149
1030	batı	148
1031	dolap	148
1032	elma	148
1033	sporcu	148
1034	yarış	148
1035	yunus	148
1036	dert	147
1037	haydi	147
1038	Lütfi	147
1039	Sinan	147
1040	çamaşır	147
1041	öykü	147
1042	form	146
1043	gıda	146
1044	ressam	146
1045	teklif	146
1046	çizili	146
1047	özür	146
1048	buçuk	145
1049	kıta	145
1050	tepe	145
1051	önceden	145
1052	alışkan	144
1053	sar	144
1054	sempozyum	144
1055	topluluk	144
1056	amca	143
1057	içecek	143
1058	kıl	143
1059	rüzgâr	143
1060	boğaz	142
1061	er	142
1062	öz	142
1063	röportaj	141
1064	satın	141
1065	indirim	140
1066	kaçır	140
1067	yay	140
1068	zevk	140
1069	özne	140
1070	aralık	139

1071	il	139
1072	karın	139
1073	tahta	139
1074	çizgi	139
1075	beceri	138
1076	burun	138
1077	ceza	138
1078	domates	138
1079	uzaklaş	138
1080	asla	137
1081	yak	137
1082	İngilizce	137
1083	bilimsel	136
1084	eksik	136
1085	içme	136
1086	ardından	135
1087	birey	135
1088	destek	135
1089	görüşme	135
1090	kıyı	135
1091	çekim	135
1092	akraba	134
1093	dolay	134
1094	kafe	134
1095	turizm	134
1096	başvur	133
1097	deneyim	133
1098	ekonomi	133
1099	Esra	133
1100	mekân	133
1101	nereli	133
1102	planla	133
1103	tarihî	133
1104	tekne	133
1105	yarım	133
1106	zarf	133
1107	öğret	133
1108	İngiltere	133
1109	modern	132
1110	tıp	132
1111	yazın	132
1112	düzel	131
1113	elif	131

1114	erk	131
1115	filiz	131
1116	mayıs	131
1117	miktar	131
1118	radyo	131
1119	sema	131
1120	alfabe	130
1121	keyif	130
1122	nesne	130
1123	peynir	130
1124	rica	130
1125	torun	130
1126	yeter	130
1127	çatı	130
1128	huzur	129
1129	ikram	129
1130	karagöz	129
1131	oyuncak	129
1132	seçenek	129
1133	yaprak	129
1134	yen(ii)	129
1135	şoför	129
1136	cumhuriyet	128
1137	gürültü	128
1138	karşılaştır	128
1139	küresel	128
1140	puan	128
1141	öncelik	128
1142	öp	128
1143	Arap	127
1144	atık	127
1145	durak	127
1146	Japonya	127
1147	kuzey	127
1148	normal	127
1149	otomobil	127
1150	sol(i)	127
1151	çöp	127
1152	anlayış	126
1153	birleş	126
1154	içer	126
1155	Osman	126
1156	yıllık	126

1157	basketbol	125
1158	bozukluk	125
1159	düzey	125
1160	gömlek	125
1161	hemşire	125
1162	kimlik	125
1163	tanım	125
1164	uğraş	125
1165	başkan	124
1166	don	124
1167	fatih	124
1168	metro	124
1169	gök	123
1170	güney	123
1171	keşfet	123
1172	pazartesi	123
1173	tat(i)	123
1174	atla	122
1175	parti	122
1176	sevinç	122
1177	süsle	122
1178	kalite	121
1179	sok	121
1180	özgür	121
1181	şûra	121
1182	% (yüzde)	120
1183	göç	120
1184	kaybol	120
1185	keloğlan	120
1186	tüketim	120
1187	zayıf	120
1188	başkent	119
1189	bağır	118
1190	ciddi	118
1191	gençlik	118
1192	kanal	118
1193	karanlık	118
1194	katkı	118
1195	kültürel	118
1196	okur	118
1197	ortalama	118
1198	alış	117
1199	binlerce	117

1200	cengiz	117
1201	damat	117
1202	fiziksel	117
1203	harika	117
1204	selim	117
1205	çoğunluk	117
1206	özen	117
1207	anahtar	116
1208	bulut	116
1209	cuma	116
1210	deney	116
1211	döner	116
1212	havuz	116
1213	kahraman	116
1214	mücadele	116
1215	parmak	116
1216	yaşar	116
1217	üstelik	116
1218	cumartesi	115
1219	Dumrul	115
1220	lisans	115
1221	ocak	115
1222	restoran	115
1223	çalışkan	115
1224	amir	114
1225	Konya	114
1226	model	114
1227	üretim	114
1228	adıl	113
1229	ağırlık	113
1230	bay	113
1231	defter	113
1232	görsel	113
1233	güreş	113
1234	kumaş	113
1235	rapor	113
1236	rastla	113
1237	sergi	113
1238	ters	113
1239	üstün	113
1240	şenlik	113
1241	başlangıç	112
1242	Fransa	112

1243	güvenlik	112
1244	hakan	112
1245	koyun(i)	112
1246	ofis	112
1247	savun	112
1248	tepki	112
1249	özle	112
1250	ün	112
1251	bavul	111
1252	edin	111
1253	kişisel	111
1254	medeniyet	111
1255	Meryem	111
1256	mesela	111
1257	pantolon	111
1258	perde	111
1259	şapka	111
1260	dolar	110
1261	mide	110
1262	rivayet	110
1263	sofra	110
1264	taksi(ii)	110
1265	yorumla	110
1266	zorla	110
1267	ayna	109
1268	aşırı	109
1269	bağlaç	109
1270	kalın	109
1271	kavga	109
1272	sorumlu	109
1273	tamamen	109
1274	alman	108
1275	boyut	108
1276	cüzdan	108
1277	hat	108
1278	insanoğul	108
1279	kere	108
1280	neşe	108
1281	yönetim	108
1282	apartman	107
1283	burs	107
1284	evli	107
1285	geçer	107

1286	işlev	107
1287	kaya	107
1288	kesin	107
1289	manav	107
1290	mert	107
1291	sekreter	107
1292	yazık	107
1293	dar	106
1294	kurt	106
1295	tüken	106
1296	avukat	105
1297	aş	105
1298	dostluk	105
1299	oğuz	105
1300	sır(ii)	105
1301	tasarım	105
1302	zeytin	105
1303	dene	104
1304	gizli	104
1305	hasan	104
1306	kap	104
1307	motor	104
1308	yönelik	104
1309	dokun	103
1310	gökyüz	103
1311	olası	103
1312	sil	103
1313	yanıt	103
1314	yasak	103
1315	Öğe	103
1316	öğretim	103
1317	basit	102
1318	görüntü	102
1319	simge	102
1320	tarif	102
1321	yavru	102
1322	giyin	101
1323	havaalan	101
1324	kir	101
1325	kule	101
1326	kânun	101
1327	Mevlâ(a)na	174
1328	yazılı	101

1329	çeşme	101
1330	öner	101
1331	besin	100
1332	engel	100
1333	faaliyet	100
1334	kriz	100
1335	mizah	100
1336	nefes	100
1337	nisan	100
1338	yatırım	100
1339	yorum	100
1340	çaba	100
1341	İbrahim	100
1342	bursa	99
1343	düşman	99
1344	ekran	99
1345	hafif	99
1346	imza	99
1347	kayıp	99
1348	kral	99
1349	organ	99
1350	yara	99
1351	üzüm	99
1352	an	98
1353	ağ	98
1354	buz	98
1355	cem	98
1356	demet	98
1357	fırın	98
1358	gaz	98
1359	inşa	98
1360	Karadeniz	98
1361	selam	98
1362	takıl	98
1363	yayınla	98
1364	yâren	98
1365	yönel	98
1366	ölç	98
1367	üzgün	98
1368	bayan	97
1369	Fransız	97
1370	halı	97
1371	hücre	97

1372	istasyon	97
1373	marka	97
1374	patron	97
1375	pişman	97
1376	sahil	97
1377	sandalye	97
1378	selin	97
1379	serbest	97
1380	özgü	97
1381	özlem	97
1382	aydın	96
1383	bilge	96
1384	birleşik	96
1385	dondurma	96
1386	idare	96
1387	karı	96
1388	meşhur	96
1389	Sedat	96
1390	test	96
1391	ölçü	96
1392	ayrıntı	95
1393	emine	95
1394	gözle	95
1395	itibaren	95
1396	kavuş	95
1397	klasik	95
1398	nehir	95
1399	salı	95
1400	seda	95
1401	yet	95
1402	zeki	95
1403	İngiliz	95
1404	duygusal	94
1405	eşle	94
1406	merdiven	94
1407	sert	94
1408	takvim	94
1409	vapur	94
1410	bacak	93
1411	belediye	93
1412	bozuk	93
1413	bulaşık	93
1414	kazak	93

1415	koruma	93
1416	miras	93
1417	otuz	93
1418	sefer	93
1419	sergile	93
1420	tutku	93
1421	zorunlu	93
1422	İskender	93
1423	anneanne	92
1424	bat	92
1425	dilim	92
1426	evren	92
1427	katılım	92
1428	konferans	92
1429	oysa	92
1430	Rusya	92
1431	sol(ii)	92
1432	tasarla	92
1433	unsur	92
1434	yayın	92
1435	yiğit	92
1436	Afrika	91
1437	elli	91
1438	kemer	91
1439	kuvvet	91
1440	sırt	91
1441	tabak	91
1442	Yusuf	91
1443	çeyrek	91
1444	acil	90
1445	Azrail	90
1446	ağustos	90
1447	kebap	90
1448	kök	90
1449	milli	90
1450	popüler	90
1451	acele	89
1452	bağımlı	89
1453	birik	89
1454	boyun	89
1455	devir	89
1456	edilgen	89
1457	etek	89

1458	eşek	89
1459	kasaba	89
1460	leylâ	89
1461	politika	89
1462	sektör	89
1463	Serkan	89
1464	toplumsal	89
1465	umut	89
1466	bilinç	88
1467	dolayısıyla	88
1468	harita	88
1469	Japon	88
1470	lâle	88
1471	neredeyse	88
1472	sus	88
1473	sürpriz	88
1474	tilki	88
1475	Akdeniz	87
1476	ameliyat	87
1477	dair	87
1478	demir	87
1479	ekip	87
1480	içerik	87
1481	kuruluş	87
1482	kısaca	87
1483	litre	87
1484	patla	87
1485	sayın	87
1486	sunucu	87
1487	sön	87
1488	takdirde	87
1489	İran	87
1490	ata	86
1491	ceket	86
1492	değişim	86
1493	kompozisyon	86
1494	lamba	86
1495	nesil	86
1496	seslen	86
1497	çalışan	86
1498	düz	85
1499	efendi	85
1500	ekin	85

1501	Fenerbahçe	85
1502	gezegen	85
1503	haziran	85
1504	hazreti	85
1505	kayak	85
1506	maalesef	85
1507	manzara	85
1508	ramazan	85
1509	randevu	85
1510	risk	85
1511	sembol	85
1512	tasarruf	85
1513	temsil	85
1514	ter	85
1515	dalga	84
1516	destekle	84
1517	fuar	84
1518	kaydet	84
1519	piş	84
1520	salla	84
1521	teslim	84
1522	uygar	84
1523	uğur	84
1524	yetkili	84
1525	dükkân	83
1526	engelle	83
1527	etken	83
1528	fatura	83
1529	galiba	83
1530	gizem	83
1531	hayırlı	83
1532	kirala	83
1533	kulüp	83
1534	mesafe	83
1535	neyse	83
1536	nikâh	83
1537	rakam	83
1538	sanayi	83
1539	sürücü	83
1540	yuva	83
1541	ağabey	82
1542	doğrudan	82
1543	erkenden	82

1544	fıkra	82
1545	günaydın	82
1546	hadi	82
1547	Hindistan	82
1548	oy	82
1549	perşembe	82
1550	peş	82
1551	profesör	82
1552	sonradan	82
1553	İspanya	82
1554	diyet	81
1555	güvercin	81
1556	iz	81
1557	kirlilik	81
1558	memleket	81
1559	saatlerce	81
1560	sever	81
1561	tamay	81
1562	atölye	80
1563	bağlantı	80
1564	dev	80
1565	ekim	80
1566	iklim	80
1567	kamu	80
1568	kırık	80
1569	mart	80
1570	mutsuz	80
1571	tamir	80
1572	temmuz	80
1573	çarşı	80
1574	önle	80
1575	2012	79
1576	anayasa	79
1577	as	79
1578	Fatma	79
1579	han	79
1580	ihtiyar	79
1581	kerem	79
1582	maddi	79
1583	niye	79
1584	patates	79
1585	salata	79
1586	seyirci	79

1587	sürü	79
1588	çarşamba	79
1589	şifre	79
1590	0	78
1591	alo	78
1592	aziz	78
1593	babaanne	78
1594	dağıt	78
1595	gündüz	78
1596	hamam	78
1597	işit	78
1598	kapsam	78
1599	konuk	78
1600	macera	78
1601	merve	78
1602	rahatla	78
1603	tip	78
1604	yarala	78
1605	yürek	78
1606	şemsiye	78
1607	fil	77
1608	ilçe	77
1609	kira	77
1610	komik	77
1611	roma	77
1612	tenis	77
1613	ticaret	77
1614	vurgula	77
1615	yangın	77
1616	çorap	77
1617	bal	76
1618	bayıl	76
1619	dosya	76
1620	emlakçı	76
1621	estetik	76
1622	fırtına	76
1623	ip	76
1624	işsizlik	76
1625	milyar	76
1626	verim	76
1627	çare	76
1628	araştırmacı	75
1629	biber	75

1630	canan	75
1631	coğrafya	75
1632	diz	75
1633	eda	75
1634	gecik	75
1635	Hacivat	75
1636	is	75
1637	kilise	75
1638	muhabir	75
1639	portakal	75
1640	sim	75
1641	yapboz	75
1642	şiddet	75
1643	ahlak	74
1644	belirsiz	74
1645	ebru	74
1646	endişe	74
1647	giyim	74
1648	göğüs	74
1649	ilkokul	74
1650	kanat	74
1651	kum	74
1652	köylü	74
1653	mimari	74
1654	pasta(i)	74
1655	soyad	74
1656	taze	74
1657	yönetmen	74
1658	ütü	74
1659	asuman	73
1660	basın	73
1661	düşük	73
1662	düşür	73
1663	engelli	73
1664	ertesi	73
1665	eylül	73
1666	fakir	73
1667	fasulye	73
1668	gölge	73
1669	Hatice	73
1670	kale	73
1671	kas	73
1672	konum	73

1673	kutsal	73
1674	mezar	73
1675	olanak	73
1676	satranç	73
1677	serdar	73
1678	dilekçe	72
1679	felsefe	72
1680	harçlık	72
1681	kare	72
1682	kesinlikle	72
1683	koyu	72
1684	Nasrettin	72
1685	Orhan	72
1686	pasaport	72
1687	posta	72
1688	seviye	72
1689	tebrik	72
1690	Van	72
1691	yanıtla	72
1692	yunan	72
1693	yük	72
1694	ısrar	72
1695	aman	71
1696	benzin	71
1697	dayı	71
1698	ilişkin	71
1699	kaptan	71
1700	kaynaklan	71
1701	nice	71
1702	pamuk	71
1703	saniye	71
1704	yerli	71
1705	arıza	70
1706	asker	70
1707	balıkçı	70
1708	barın	70
1709	damla	70
1710	dua	70
1711	elektronik	70
1712	gülümse	70
1713	ilkbahar	70
1714	kay	70
1715	kemik	70

1716	kesim	70
1717	kurul	70
1718	Kızılay	70
1719	maaş	70
1720	millî	70
1721	plastik	70
1722	sipariş	70
1723	sonbahar	70
1724	ton	70
1725	veri	70
1726	yayımla	70
1727	yönet	70
1728	algıla	69
1729	anı	69
1730	aslan	69
1731	değin	69
1732	eşim	69
1733	fabrika	69
1734	ilke	69
1735	kilometre	69
1736	madalya	69
1737	Paris	69
1738	rakip	69
1739	semih	69
1740	toz	69
1741	yüzlerce	69
1742	zayıfla	69
1743	av	68
1744	bereket	68
1745	cennet	68
1746	emekli	68
1747	gümüş	68
1748	hafıza	68
1749	hece	68
1750	kantin	68
1751	kusur	68
1752	kâp	68
1753	muayene	68
1754	Nuh	68
1755	rezervasyon	68
1756	serin	68
1757	tamla	68
1758	tespit	68

1759	tuzlu	68
1760	um	68
1761	uzunluk	68
1762	vadi	68
1763	çiftlik	68
1764	özetle	68
1765	üşü	68
1766	şaka	68
1767	ah	67
1768	avcı	67
1769	aşama	67
1770	ceren	67
1771	dek	67
1772	delikanlı	67
1773	eşit	67
1774	namaz	67
1775	pirinç	67
1776	sağlam	67
1777	sezon	67
1778	taşıt	67
1779	yeryüz	67
1780	çikolata	67
1781	önlem	67
1782	kilometre	66
1783	acık	66
1784	arkadaşlık	66
1785	bakan	66
1786	bodrum	66
1787	Cahit	66
1788	cilt	66
1789	dernek	66
1790	efsane	66
1791	emek	66
1792	haberleş	66
1793	hâkim	66
1794	kanser	66
1795	keşif	66
1796	kutlu	66
1797	Marmaris	66
1798	minyatür	66
1799	saha	66
1800	tarla	66
1801	tesis	66

1802	uyar	66
1803	yargı	66
1804	yükle	66
1805	ısı	66
1806	arzu	65
1807	balkon	65
1808	cinsiyet	65
1809	ha	65
1810	hoşça	65
1811	hâlbuki	65
1812	kampanya	65
1813	nefret	65
1814	nihayet	65
1815	yakıt	65
1816	yuvarlak	65
1817	yönetici	65
1818	yılbaş	65
1819	İtalya	65
1820	şaşkın	65
1821	200	64
1822	belirteç	64
1823	duş	64
1824	Ferhunde	64
1825	John	64
1826	karnaval	64
1827	kasım	64
1828	kiralık	64
1829	Londra	64
1830	muhteşem	64
1831	sakın	64
1832	standart	64
1833	Suzan	64
1834	öğrenim	64
1835	şifa	64
1836	bilgin	63
1837	böl	63
1838	börek	63
1839	dip	63
1840	garanti	63
1841	görünüm	63
1842	kapak	63
1843	köken	63
1844	masraf	63
1845	mevcut	63
1846	piyasa	63
1847	postane	63
1848	Rus	63
1849	sunum	63
1850	tecrübe	63
1851	teknolojik	63
1852	ufak	63
1853	çap	63
1854	ırmak	63
1855	adalet	62
1856	bakkal	62
1857	dayalı	62
1858	dedikodu	62
1859	fırla	62
1860	kuşak	62
1861	magazin	62
1862	mahkeme	62
1863	mükemmel	62
1864	petrol	62
1865	rehber	62
1866	soy	62
1867	tabiat	62
1868	uyarı	62
1869	yatır	62
1870	yayla	62
1871	yetişkin	62
1872	afiş	61
1873	antik	61
1874	arı	61
1875	asır	61
1876	bel	61
1877	deneme	61
1878	figür	61
1879	ideal	61
1880	ipek	61
1881	kolayca	61
1882	kop	61
1883	kılavuz	61
1884	parlak	61
1885	profesyonel	61
1886	rahatsızlık	61
1887	sigorta	61

1888	taksit	61
1889	un	61
1890	valiz	61
1891	video	61
1892	çekici	61
1893	ısıt	61
1894	şişe	61
1895	afiyet	60
1896	aktarım	60
1897	alkol	60
1898	aniden	60
1899	baskı	60
1900	boşa	60
1901	damar	60
1902	diploma	60
1903	duman	60
1904	dürüst	60
1905	karşılaşma	60
1906	milliyet	60
1907	mum	60
1908	sal	60
1909	sula	60
1910	titre	60
1911	tutar	60
1912	Venedik	60
1913	vurgu	60
1914	yılan	60
1915	Zehra	60
1916	aşçı	59
1917	başbakan	59
1918	ege	59
1919	eleman	59
1920	ettirgen	59
1921	fincan	59
1922	garip	59
1923	kıymet	59
1924	mağara	59
1925	pembe	59
1926	ta	59
1927	zemin	59
1928	âdeta	59
1929	çoğal	59
1930	özet	59

1931	üzüntü	59
1932	bağımsız	58
1933	belirti	58
1934	bildiri	58
1935	büro	58
1936	delik	58
1937	egzersiz	58
1938	hitap	58
1939	hoşgörü	58
1940	ikna	58
1941	kadir	58
1942	konakla	58
1943	ordu	58
1944	ortaç	58
1945	piyano	58
1946	rekor	58
1947	soğan	58
1948	talep	58
1949	tehdit	58
1950	Turgut	58
1951	voleybol	58
1952	yoğurt	58
1953	yumuşak	58
1954	yüklem	58
1955	İslam	58
1956	şimdiye	58
1957	aksi	57
1958	Arapça	57
1959	Aysel	57
1960	bakanlık	57
1961	deri	57
1962	erdem	57
1963	geçerli	57
1964	hayran	57
1965	iddia	57
1966	kariyer	57
1967	kayna	57
1968	kayseri	57
1969	kuaför	57
1970	kıy	57
1971	Müslüman	57
1972	müzisyen	57
1973	Picasso	57

1974	pil	57
1975	sade	57
1976	terk	57
1977	Topkapı	57
1978	yastık	57
1979	âlem	57
1980	ölü	57
1981	aşure	56
1982	belgesel	56
1983	bireysel	56
1984	cihaz	56
1985	daima	56
1986	güler	56
1987	kukla	56
1988	meşgul	56
1989	tahlil	56
1990	tez	56
1991	türe	56
1992	yazım	56
1993	yetersiz	56
1994	yitir	56
1995	şampiyon	56
1996	Almanca	55
1997	arda	55
1998	borsa	55
1999	enstitü	55
2000	esas	55
2001	haşla	55
2002	Kapadokya	55
2003	kaşık	55
2004	mantık	55
2005	me	55
2006	pınar	55
2007	siyaset	55
2008	tel	55
2009	tezgâhtar	55
2010	toplu	55
2011	yenile	55
2012	yâr	55
2013	astroloji	54
2014	avla	54
2015	aykırı	54
2016	batıl	54

2017	böcek	54
2018	fare	54
2019	geceleri	54
2020	gösterge	54
2021	hüküm	54
2022	hülya	54
2023	iken	54
2024	karşıt	54
2025	komedi	54
2026	kılıç	54
2027	laf	54
2028	net	54
2029	psikolojik	54
2030	tekrarla	54
2031	tencere	54
2032	tırman	54
2033	Uludağ	54
2034	yaşlı	54
2035	öfke	54
2036	şampiyona	54
2037	Avustralya	53
2038	doğur	53
2039	eğ	53
2040	faktör	53
2041	final	53
2042	hani	53
2043	inşaat	53
2044	inşallah	53
2045	irfan	53
2046	kamp	53
2047	kartal	53
2048	kaçıncı	53
2049	kızar	53
2050	limon	53
2051	maya	53
2052	nitele	53
2053	omuz	53
2054	organizasyon	53
2055	oruç	53
2056	paylaşım	53
2057	pilav	53
2058	Selma	53
2059	seminer	53

2060	sıkı	53
2061	tarım	53
2062	vatandaş	53
2063	çağrı	53
2064	şişman	53
2065	Televizyon	52
2066	cirit	52
2067	civar	52
2068	dere	52
2069	dönüşüm	52
2070	ece	52
2071	es	52
2072	evlat	52
2073	gittikçe	52
2074	haftalık	52
2075	hayvanat	52
2076	hiçbiri	52
2077	kabuk	52
2078	keçi	52
2079	kısal	52
2080	makyaj	52
2081	Maria	52
2082	meclis	52
2083	minare	52
2084	müdürlük	52
2085	silgi	52
2086	sıkıcı	52
2087	takı	52
2088	vitamin	52
2089	zamir	52
2090	zıt	52
2091	bayrak	51
2092	dinî	51
2093	evcil	51
2094	gitar	51
2095	hastalan	51
2096	imzala	51
2097	inci	51
2098	inek	51
2099	iptal	51
2100	kaynaş	51
2101	kaş	51
2102	kilim	51

2103	Mahmut	51
2104	maske	51
2105	menü	51
2106	okyanus	51
2107	Ortadoğu	51
2108	pay	51
2109	sıfır	51
2110	telaş	51
2111	terim	51
2112	ulusal	51
2113	yeraltı	51
2114	Yunanistan	51
2115	abide	50
2116	cesaret	50
2117	dudak	50
2118	duyarlı	50
2119	eczane	50
2120	gurur	50
2121	mor	50
2122	musluk	50
2123	piramit	50
2124	sapta	50
2125	sis	50
2126	tavşan	50
2127	tüy	50
2128	yapıt	50
2129	yas	50
2130	yöre	50
2131	çekirdek	50
2132	öğüt	50
2133	abi	49
2134	aksine	49
2135	aktivite	49
2136	akın	49
2137	bagaj	49
2138	cisim	49
2139	doku	49
2140	eri	49
2141	felaket	49
2142	fena	49
2143	genişle	49
2144	herhâlde	49
2145	kapasite	49

2146	kapsa	49
2147	karpuz	49
2148	kaz	49
2149	koşaç	49
2150	mola	49
2151	oğlan	49
2152	ritim	49
2153	silah	49
2154	turistik	49
2155	Tuğba	49
2156	unvan	49
2157	yaşantı	49
2158	yerel	49
2159	Çek	49
2160	adana	48
2161	alev	48
2162	beklenti	48
2163	beyefendi	48
2164	birim	48
2165	birtakım	48
2166	böbrek	48
2167	desen	48
2168	dördüncü	48
2169	Erol	48
2170	Erzurum	48
2171	fosil	48
2172	fırçala	48
2173	ibaret	48
2174	ihtimal	48
2175	kala	48
2176	klima	48
2177	konuşmacı	48
2178	mecbur	48
2179	onur	48
2180	protein	48
2181	raf	48
2182	robot	48
2183	romantik	48
2184	ruhsal	48
2185	Salih	48
2186	saçı	48
2187	sağır	48
2188	senet	48

2189	set	48
2190	sıvı	48
2191	temsilci	48
2192	türkü	48
2193	tıka	48
2194	vefat	48
2195	zihin	48
2196	Üsküdar	48
2197	şubat	48
2198	300	47
2199	Ayasofya	47
2200	aylık	47
2201	ayıp	47
2202	bakış	47
2203	boncuk	47
2204	cumhurbaşkan	47
2205	David	47
2206	emniyet	47
2207	Eskişehir	47
2208	ey	47
2209	fal	47
2210	Hamza	47
2211	hele	47
2212	işteş	47
2213	koşu	47
2214	Nasreddin	47
2215	oksijen	47
2216	pozitif	47
2217	sermaye	47
2218	terzi	47
2219	ulus	47
2220	vazo	47
2221	vezir	47
2222	yüzük	47
2223	zahmet	47
2224	çadır	47
2225	çerçeve	47
2226	öğlen	47
2227	baklava	46
2228	benimse	46
2229	Edirne	46
2230	gündem	46
2231	hayalî	46

2232	it	46
2233	Kars	46
2234	kocaman	46
2235	koç	46
2236	kupa	46
2237	kör	46
2238	lastik	46
2239	mademki	46
2240	milyonlarca	46
2241	nakit	46
2242	Nermin	46
2243	odun	46
2244	psikoloji	46
2245	tabi	46
2246	taksim	46
2247	Tarkan	46
2248	tutum	46
2249	Wolfgang	46
2250	yetmiş	46
2251	yıllarca	46
2252	çoban	46
2253	2000	45
2254	Altay	45
2255	anıt	45
2256	aptal	45
2257	arz	45
2258	asansör	45
2259	askerî	45
2260	bell	45
2261	bıçak	45
2262	cenaze	45
2263	cin	45
2264	detay	45
2265	enflasyon	45
2266	ezgi	45
2267	filozof	45
2268	fotoğrafçı	45
2269	görkem	45
2270	halka	45
2271	ilet	45
2272	ilgeç	45
2273	kahverengi	45
2274	kapla	45

2275	kolye	45
2276	kutup	45
2277	kömür	45
2278	lider	45
2279	mermer	45
2280	mesele	45
2281	ozan	45
2282	pekiş	45
2283	pilot	45
2284	pratik	45
2285	sevda	45
2286	sevim	45
2287	sevimli	45
2288	takıntı	45
2289	tamlayan	45
2290	tanıtım	45
2291	tat(ii)	45
2292	tedbir	45
2293	Trabzon	45
2294	yönlendir	45
2295	şarap	45
2296	80	44
2297	Amerikalı	44
2298	ansiklopedi	44
2299	Boğaziçi	44
2300	burcu	44
2301	bütçe	44
2302	dağıl	44
2303	denizci	44
2304	deyi	44
2305	dinleyici	44
2306	gene	44
2307	genetik	44
2308	gözlem	44
2309	hanımefendi	44
2310	karışık	44
2311	katlan	44
2312	kravat	44
2313	kızgın	44
2314	maden	44
2315	melek	44
2316	nitelen	44
2317	oluşum	44

2318	pehlivan	44
2319	psikolog	44
2320	sabır	44
2321	sol	44
2322	Tülay	44
2323	tıpkı	44
2324	uğurlu	44
2325	vade	44
2326	zam	44
2327	zavallı	44
2328	zil	44
2329	şiş	44
2330	şık(ii)	44
2331	2011	43
2332	akım	43
2333	anıtkabir	43
2334	armağan	43
2335	aydınlat	43
2336	açlık	43
2337	beşinci	43
2338	bileşik	43
2339	bulmaca	43
2340	Burak	43
2341	dahi	43
2342	döviz	43
2343	evrensel	43
2344	güçlük	43
2345	hala	43
2346	Halil	43
2347	hasret	43
2348	iri	43
2349	kasa	43
2350	kazanç	43
2351	kağan	43
2352	kimyasal	43
2353	küçücük	43
2354	liman	43
2355	mark	43
2356	muz	43
2357	odakla	43
2358	olağanüstü	43
2359	paşa	43
2360	peri	43

2361	saz	43
2362	sertifika	43
2363	tembel	43
2364	tümleç	43
2365	yalvar	43
2366	yaralı	43
2367	yoksul	43
2368	çirkin	43
2369	özgün	43
2370	ırk	43
2371	aktif	42
2372	ayarla	42
2373	bekâr	42
2374	boğ	42
2375	dahil	42
2376	dava	42
2377	doğan	42
2378	duyur	42
2379	esna	42
2380	Fethiye	42
2381	Hollanda	42
2382	kaplumbağa	42
2383	kaçın	42
2384	kurban	42
2385	laboratuvar	42
2386	medeni	42
2387	mendil	42
2388	M.Ö.	42
2389	niyet	42
2390	sadık	42
2391	sanal	42
2392	satır	42
2393	senaryo	42
2394	tavla	42
2395	tornado	42
2396	zafer	42
2397	zehir	42
2398	örgüt	42
2399	İtalyan	42
2400	2017	41
2401	brezilya	41
2402	broşür	41
2403	destan	41

2404	doğrultu	41
2405	fobi	41
2406	gereksinim	41
2407	geçici	41
2408	güçlen	41
2409	imparatorluk	41
2410	kalkın	41
2411	kalıp	41
2412	kamera	41
2413	karşın	41
2414	madem	41
2415	mecaz	41
2416	nine	41
2417	Nuri	41
2418	pazarlık	41
2419	peygamber	41
2420	tapınak	41
2421	taraftar	41
2422	temas	41
2423	teori	41
2424	teşvik	41
2425	tuş	41
2426	yakış	41
2427	yapış	41
2428	yaramaz	41
2429	Çanakkale	41
2430	çalar	41
2431	çubuk	41
2432	öbek	41
2433	şahit	41
2434	2008	40
2435	Amerika Birleşik Devletleri/Ana Bilim Dalı	40
2436	aa	40
2437	alternatif	40
2438	balon	40
2439	bilmece	40
2440	disiplin	40
2441	düzgün	40
2442	ele	40
2443	gen	40
2444	göbek	40
2445	gövde	40
2446	hatır	40
2447	ilim	40
2448	irak	40
2449	kaba	40
2450	katil(i)	40
2451	kitle	40
2452	korkunç	40
2453	makam	40
2454	makarna	40
2455	of	40
2456	onlarca	40
2457	reçete	40
2458	sakal	40
2459	seksen	40
2460	sepet	40
2461	Tarık	40
2462	ten	40
2463	uyarla	40
2464	yeterince	40
2465	yılmaz	40
2466	çiftçi	40
2467	çini	40
2468	örtü	40
2469	90	39
2470	akademi	39
2471	albüm	39
2472	Anna	39
2473	anons	39
2474	aracılık	39
2475	avantaj	39
2476	avuç	39
2477	ayrım	39
2478	bağış	39
2479	bağışla	39
2480	doksan	39
2481	ehliyet	39
2482	gişe	39
2483	gökçe	39
2484	göm	39
2485	Hüseyin	39
2486	imparator	39
2487	kaplı	39

2488	kaplıca	39
2489	karmaşık	39
2490	kaygı	39
2491	kopar	39
2492	kuzen	39
2493	köfte	39
2494	lüks	39
2495	metal	39
2496	Nobel	39
2497	Oscar	39
2498	paralel	39
2499	sahiplik	39
2500	sessizce	39
2501	simit	39
2502	soluk	39
2503	Sovyet	39
2504	sıkış	39
2505	tamirci	39
2506	tempo	39
2507	Thomas	39
2508	vize	39
2509	yarışmacı	39
2510	yorucu	39
2511	zannet	39
2512	çağdaş	39
2513	önceleri	39
2514	ahşap	38
2515	aksam	38
2516	anket	38
2517	antrenman	38
2518	astronot	38
2519	atmosfer	38
2520	birdenbire	38
2521	bot	38
2522	buğday	38
2523	cesur	38
2524	ciğer	38
2525	eğilim	38
2526	faydalan	38
2527	Fransızca	38
2528	geçit	38
2529	gram	38
2530	günlerce	38

2531	iğne	38
2532	karga(i)	38
2533	kasap	38
2534	kek	38
2535	levent	38
2536	minik	38
2537	mısırlı	38
2538	okuyan	38
2539	ot	38
2540	oysaki	38
2541	personel	38
2542	Rusça	38
2543	sihirli	38
2544	stil	38
2545	suna	38
2546	terle	38
2547	tırnak	38
2548	utan	38
2549	verici	38
2550	yaklaşım	38
2551	çök	38
2552	örgütle	38
2553	şehzade	38
2554	şimdilik	38
2555	analiz	37
2556	anlaşma	37
2557	belirgin	37
2558	gergin	37
2559	hande	37
2560	hisse	37
2561	kader	37
2562	kanuni	37
2563	küs	37
2564	kına	37
2565	manevi	37
2566	nemrut	37
2567	onayla	37
2568	paraşüt	37
2569	penguenler	37
2570	sabahleyin	37
2571	selimiye	37
2572	sivri	37
2573	somut	37

2574	soyut	37
2575	süje	37
2576	sınıflandırma	37
2577	taklit	37
2578	tansiyon	37
2579	tepsi	37
2580	topaç	37
2581	vahşi	37
2582	yetki	37
2583	yüzey	37
2584	çatış	37
2585	çizim	37
2586	İsmail	37
2587	ısla	37
2588	biyolojik	36
2589	böylelikle	36
2590	cm	36
2591	devre	36
2592	do	36
2593	ez	36
2594	falan	36
2595	fotokopi	36
2596	gerekçe	36
2597	hostes	36
2598	ikramiye	36
2599	isle	36
2600	kamyon	36
2601	kelebek	36
2602	mercimek	36
2603	Mihrimah	36
2604	motif	36
2605	pansiyon	36
2606	samimi	36
2607	Sibel	36
2608	sudan	36
2609	Sultanahmet	36
2610	Suriye	36
2611	sığ	36
2612	taban	36
2613	Türkistan	36
2614	uzaklık	36
2615	yakışıklı	36
2616	zihinsel	36

2617	zıpla	36
2618	ısmarla	36
2619	ıssız	36
2620	afet	35
2621	akvaryum	35
2622	altıncı	35
2623	başkanlık	35
2624	benzeri	35
2625	biç	35
2626	bre	35
2627	dayanıklı	35
2628	düşkün	35
2629	ertele	35
2630	espri	35
2631	grafik	35
2632	grip	35
2633	his	35
2634	hüzün	35
2635	ihmal	35
2636	ikili	35
2637	inanılmaz	35
2638	kahkaha	35
2639	kalan	35
2640	kayık	35
2641	kerim	35
2642	koruyucu	35
2643	la	35
2644	Martina	35
2645	meltem	35
2646	mesai	35
2647	nevruz	35
2648	New York	33
2649	resepsiyon	35
2650	ser	35
2651	seri	35
2652	süpermarket	35
2653	sız	35
2654	tayfun	35
2655	turnuva	35
2656	uçur	35
2657	yamaç	35
2658	yaya	35
2659	yolla	35

2660	çırak	35
2661	ılık	35
2662	Şerbet	35
2663	şarj	35
2664	şube	35
2665	2010	34
2666	ABD	34
2667	arkeoloji	34
2668	ayrılık	34
2669	ağırla	34
2670	bedel	34
2671	birçoğu	34
2672	coğrafi	34
2673	denk	34
2674	dişçi	34
2675	dolmabahçe	34
2676	emel	34
2677	gayret	34
2678	güvenilir	34
2679	hacı	34
2680	hapishane	34
2681	hedefle	34
2682	hükümet	34
2683	istatistik	34
2684	kalori	34
2685	kanada	34
2686	kanıtla	34
2687	kazı	34
2688	küçül	34
2689	Mardin	34
2690	Mete	34
2691	mitoloji	34
2692	nazar	34
2693	Noel	34
2694	papatya	34
2695	pelin	34
2696	performans	34
2697	sel	34
2698	simgele	34
2699	siyasal	34
2700	stadyum	34
2701	susuz	34
2702	sök	34

2703	Süleyman	34
2704	sütun	34
2705	tara	34
2706	tas	34
2707	veteriner	34
2708	zira	34
2709	zirve	34
2710	ziyade	34
2711	çamur	34
2712	ölçüt	34
2713	öğün	34
2714	İskoçya	34
2715	ışın	34
2716	şirin	34
2717	2006	33
2718	ar	33
2719	atlet	33
2720	bar	33
2721	başlıca	33
2722	bellek	33
2723	danış	33
2724	deyiş	33
2725	dostum	33
2726	ebeveyn	33
2727	Efes	33
2728	gözyaş	33
2729	hariç	33
2730	havuç	33
2731	horoz	33
2732	iade	33
2733	imkânsız	33
2734	kürek	33
2735	Leonardo	33
2736	leylek	33
2737	Moskova	33
2738	nazlı	33
2739	Nevşehir	33
2740	postacı	33
2741	salim	33
2742	Sami	33
2743	siyasi	33
2744	soğu	33
2745	titrem	33

2746	Tom	33
2747	vakıf	33
2748	web	33
2749	yaratıcılık	33
2750	çevril	33
2751	öksür	33
2752	ör	33
2753	ünsüz	33
2754	ütüle	33
2755	şerbet	33
2756	şimdiden	33
2757	şöhret	33
2758	2007	32
2759	amaçla	32
2760	birazdan	32
2761	cemil	32
2762	cins	32
2763	dansçı	32
2764	depo	32
2765	duyuru	32
2766	döv	32
2767	eros	32
2768	eskici	32
2769	evrak	32
2770	fotoğrafçılık	32
2771	Galatasaray	32
2772	gar	32
2773	gol	32
2774	Graham	32
2775	hormon	32
2776	husus	32
2777	hırs	32
2778	ilave	32
2779	incelik	32
2780	iskele	32
2781	karışım	32
2782	kavanoz	32
2783	kucak	32
2784	makale	32
2785	mana	32
2786	Manisa	32
2787	Marmara	32
2788	Muhammed	32

2789	nişan	32
2790	nişanlı	32
2791	olgun	32
2792	palto	32
2793	poşet	32
2794	pul	32
2795	saf	32
2796	serpil	32
2797	süs	32
2798	süz	32
2799	talih	32
2800	tango	32
2801	tuvalet	32
2802	veli	32
2803	vitrin	32
2804	yün	32
2805	Ürdün	32
2806	çivi	32
2807	çılgın	32
2808	önemse	32
2809	ızgara	32
2810	şafak	32
2811	alay	31
2812	altmış	31
2813	avlu	31
2814	ağa	31
2815	bambaşka	31
2816	bant	31
2817	benimki	31
2818	betimle	31
2819	birikim	31
2820	buhar	31
2821	efe	31
2822	eleştir	31
2823	ertan	31
2824	feride	31
2825	file	31
2826	formül	31
2827	geçin	31
2828	gizle	31
2829	gönüllü	31
2830	hasar	31
2831	hatıra	31

2832	kategori	31
2833	kibar	31
2834	kuyruk	31
2835	Latin	31
2836	mezuniyet	31
2837	mobilya	31
2838	Muğla	31
2839	Nihat	31
2840	onar	31
2841	rejim	31
2842	rengârenk	31
2843	slogan	31
2844	tavır	31
2845	türbe	31
2846	uçuş	31
2847	uğursuzluk	31
2848	volkan	31
2849	yaptırım	31
2850	yasal	31
2851	yağışlı	31
2852	yelken	31
2853	yem	31
2854	yorgan	31
2855	Ülker	31
2856	çoğul	31
2857	öv	31
2858	İlker	31
2859	şahıs	31
2860	2004	30
2861	Government	30
2862	anadil	30
2863	baykuş	30
2864	bayramlaş	30
2865	cephe	30
2866	doy	30
2867	doyur	30
2868	duyu	30
2869	dövüş	30
2870	engin	30
2871	enstrüman	30
2872	eriş	30
2873	evvel	30
2874	eğitmen	30

2875	fizik	30
2876	galata	30
2877	George	30
2878	görmez	30
2879	Gülay	30
2880	hakem	30
2881	hekim	30
2882	hükümdar	30
2883	incir	30
2884	jean	30
2885	kabak	30
2886	Kenan	30
2887	kg	30
2888	kirlet	30
2889	kul	30
2890	küp	30
2891	mangal	30
2892	müdahale	30
2893	noktala	30
2894	piyango	30
2895	püf	30
2896	Reşat	30
2897	selamlaş	30
2898	simülasyon	30
2899	soba	30
2900	süpürge	30
2901	tamlanan	30
2902	tanık	30
2903	tersine	30
2904	tuhaf	30
2905	Tuğçe	30
2906	tıraş	30
2907	Uygur	30
2908	yasakla	30
2909	âdem	30
2910	çam	30
2911	İsviçre	30
2912	şampiyonluk	30
2913	şaş	30
2914	şeytan	30
2915	şükür	30
2916	ayı	29
2917	aşı	29

2918	bahane	29
2919	Bağdat	29
2920	bekçi	29
2921	bembeyaz	29
2922	birkaçı	29
2923	boks	29
2924	buzul	29
2925	cihan	29
2926	dâhi	29
2927	eczacı	29
2928	eleştiri	29
2929	elmas	29
2930	endüstri	29
2931	fırça	29
2932	galaksi	29
2933	gri	29
2934	Hızır	29
2935	kimya	29
2936	kod	29
2937	konfor	29
2938	kus	29
2939	kısacası	29
2940	mantı	29
2941	mücevher	29
2942	nem	29
2943	nâr	29
2944	otopark	29
2945	peşin	29
2946	pırıl	29
2947	saçma	29
2948	semt	29
2949	si	29
2950	tekin	29
2951	tertemiz	29
2952	tire	29
2953	tramvay	29
2954	transfer	29
2955	TV	29
2956	ulu	29
2957	vali	29
2958	yaka	29
2959	yapay	29
2960	yazlık	29

2961	yerleşim	29
2962	yonca	29
2963	Çinli	29
2964	üretici	29
2965	şeref	29
2966	1000	28
2967	3000	28
2968	aksesuar	28
2969	Albert	28
2970	arazi	28
2971	arkeolog	28
2972	atom	28
2973	babacık	28
2974	bakır	28
2975	basamak	28
2976	be	28
2977	Bekir	28
2978	biyoloji	28
2979	büfe	28
2980	coşku	28
2981	danışman	28
2982	ekolojik	28
2983	endişelen	28
2984	esin	28
2985	etiket	28
2986	eğit	28
2987	fayton	28
2988	Ferhat	28
2989	ger	28
2990	girişim	28
2991	gözde	28
2992	güncel	28
2993	havlu	28
2994	hayret	28
2995	hazine	28
2996	Hristiyan	28
2997	Hıdırellez	28
2998	kalsiyum	28
2999	kavim	28
3000	keskin	28
3001	korkut	28
3002	kostüm	28
3003	kürk	28

3004	kıs	28
3005	kızartma	28
3006	mars	28
3007	masmavi	28
3008	mekanizma	28
3009	odak	28
3010	ortaokul	28
3011	oryantal	28
3012	oyala	28
3013	pano	28
3014	Safranbolu	28
3015	satılık	28
3016	Selçuk	28
3017	Taşkent	28
3018	tekerlek	28
3019	telgraf	28
3020	tohum	28
3021	torba	28
3022	tünel	28
3023	ufuk	28
3024	yumuşa	28
3025	zekâlı	28
3026	zihnî	28
3027	çiğ	28
3028	ümit	28
3029	İlham	28
3030	şah	28
3031	ailece	27
3032	aksa	27
3033	Amerikan	27
3034	argo	27
3035	bahçeli	27
3036	berber	27
3037	bık	27
3038	Erdoğan	27
3039	esnek	27
3040	gamze	27
3041	genişlik	27
3042	haydut	27
3043	hâlen	27
3044	ilkel	27
3045	içki	27
3046	kalıntı	27

3047	kalıplaşmış	27
3048	karanfil	27
3049	karınca	27
3050	kazma	27
3051	kok	27
3052	krem	27
3053	kurnaz	27
3054	kuyu	27
3055	kül(ii)	27
3056	Kıbrıs	27
3057	melike	27
3058	moral	27
3059	müddet	27
3060	org	27
3061	organik	27
3062	organize	27
3063	Orhun	27
3064	rahatça	27
3065	razı	27
3066	reddet	27
3067	reçel	27
3068	Robinson	27
3069	sabun	27
3070	saygın	27
3071	sessizlik	27
3072	sözleşme	27
3073	The	27
3074	tişört	27
3075	trend	27
3076	yemekhane	27
3077	yut	27
3078	çekin	27
3079	öngör	27
3080	örümcek	27
3081	Şaman	27
3082	1990	26
3083	2005	26
3084	alçak	26
3085	ambalaj	26
3086	Azerbaycan	26
3087	beste	26
3089	beğeni	26
3090	bilardo	26

3091	Bizans	26
3092	bluz	26
3093	boşuna	26
3094	burç	26
3095	bürokratik	26
3096	dağcılık	26
3097	defalarca	26
3098	diyar	26
3099	Eskimo	26
3100	eyalet	26
3101	fiş	26
3102	fındık	26
3103	geçim	26
3104	görgü	26
3105	görünür	26
3106	güneşle	26
3107	halkala	26
3108	Hatay	26
3109	hiyeroglif	26
3110	iktidar	26
3111	iyimser	26
3112	karikatür	26
3113	kitabe	26
3114	Kore	26
3115	koridor	26
3116	koşa	26
3117	koşar	26
3118	kuzu	26
3119	kısmet	26
3120	lakap	26
3121	lazer	26
3122	mantar	26
3123	melodi	26
3124	menevşe	26
3125	mesleki	26
3126	meğerse	26
3127	muş	26
3128	netice	26
3129	Nil	26
3130	okşa	26
3131	orkestra	26
3132	ova	26
3133	pizza	26

3134	Polonya	26
3135	santral	26
3136	sap	26
3137	sek	26
3138	Selçuklu	26
3139	servet	26
3140	sin	26
3141	Sofya	26
3142	Süleymaniye	26
3143	Tahsin	26
3144	tokyo	26
3145	tıkla	26
3146	uğur(ii)	26
3147	vinci	26
3148	yasama	26
3149	yedinci	26
3150	çalgı	26
3151	çıplak	26
3152	örgü	26
3153	ört	26
3154	üslup	26
3155	1982	25
3156	2009	25
3157	2014	25
3158	Alper	25
3159	arena	25
3160	Arslan	25
3161	askerlik	25
3162	aynen	25
3163	bale	25
3164	Belçika	25
3165	boşalt	25
3166	buyur	25
3167	dağınık	25
3168	denetim	25
3169	Denktaş	25
3170	deve	25
3171	devrim	25
3172	doğra	25
3173	fiilî	25
3174	gazetecilik	25
3175	gelinlik	25
3176	giyecek	25

3177	gösterim	25
3178	gündelik	25
3179	havalan	25
3180	hayli	25
3181	hesapla	25
3182	Hint	25
3183	Hugo	25
3184	ispat	25
3185	itfaiye	25
3186	iştah	25
3187	kanıt	25
3188	Kazakistan	25
3189	kesici	25
3190	konak	25
3191	kucakla	25
3192	kucaklaş	25
3193	kursiyer	25
3194	matematikçi	25
3195	Meksika	25
3196	mineral	25
3197	Mona	25
3198	Mozart	25
3199	mucit	25
3200	müstakil	25
3201	obezite	25
3202	obje	25
3203	plaj	25
3204	Polat	25
3205	sandık	25
3206	seninki	25
3207	sezen	25
3208	Sivas	25
3209	sulu	25
3210	suçla	25
3211	Sümer	25
3212	takdir	25
3213	tarihsel	25
3214	tekil	25
3215	ticari	25
3216	uşak	25
3217	vedalaş	25
3218	Veysel	25
3219	virüs	25

3220	yardımsever	25
3221	yarımada	25
3222	yel	25
3223	yemyeşil	25
3224	yoldaş	25
3225	yunanca	25
3226	yıldırım	25
3227	ziyafet	25
3228	çokluk	25
3229	çöl	25
3230	çığlık	25
3231	öbür	25
3232	ötürü	25
3233	üstlen	25
3234	Şen	25
3235	şüphe	25
3236	şüphesiz	25
3237	Abdullah	24
3238	Ahmed	24
3239	akciğer	24
3240	aksu	24
3241	amatör	24
3242	astronomi	24
3243	baskın	24
3244	birliktelik	24
3245	cehennem	24
3246	dağcı	24
3247	derhâl	24
3248	direk	24
3249	dolan	24
3250	egemen	24
3251	emret	24
3252	esmer	24
3253	etkileşim	24
3254	eyvah	24
3255	feminist	24
3256	Girit	24
3257	gözük	24
3258	günder	24
3259	güvercinlik	24
3260	haksızlık	24
3261	ham	24
3262	hans	24

3263	hapis	24
3264	Hayri	24
3265	heykeltıraş	24
3266	hâk	24
3267	ikamet	24
3268	isparta	24
3269	itiraz	24
3270	Kadıköy	24
3271	kafes	24
3272	kaplan	24
3273	keman	24
3274	kolaylıkla	24
3275	komisyon	24
3276	kıpkırmızı	24
3277	Kızılderili	24
3278	lehçe	24
3279	maliyet	24
3280	martin	24
3281	maydanoz	24
3282	medrese	24
3283	muhtaç	24
3284	mülakat	24
3285	oh	24
3286	Okinawa	24
3287	okuyucu	24
3288	onay	24
3289	opera	24
3290	otogar	24
3291	parla	24
3292	pastane	24
3293	reis	24
3294	sabit	24
3295	sabret	24
3296	sakınca	24
3297	saldırı	24
3298	saman	24
3299	sendrom	24
3300	sinek	24
3301	soyun	24
3302	strateji	24
3303	suret	24
3304	süreklilik	24
3305	süreli	24

3306	Sıtkı	24
3307	tat	24
3308	temin	24
3309	ur	24
3310	Ümit	24
3311	şef	24
3312	112	23
3313	1970	23
3314	2016	23
3315	Afganistan	23
3316	aktör	23
3317	Aysun	23
3318	baca	23
3319	başarısızlık	23
3320	berk	23
3321	bez	23
3322	bolu	23
3323	boru	23
3324	boynuz	23
3325	bula	23
3326	Bulgaristan	23
3327	cenk	23
3328	cömert	23
3329	değişmez	23
3330	duygulan	23
3331	epey	23
3332	Euro	23
3333	fanatik	23
3334	fon	23
3335	galeri	23
3336	gayet	23
3337	gereç	23
3338	gizlice	23
3339	gübre	23
3340	heyet	23
3341	hikmet	23
3342	ikebana	23
3343	ileti	23
3344	ilköğretim	23
3345	im	23
3346	inatçı	23
3347	ipuç	23
3348	itibar	23

3349	Kaan	23
3350	komite	23
3351	konur	23
3352	kopya	23
3353	kovala	23
3354	kraliçe	23
3355	kulübe	23
3356	köpük	23
3357	lokma	23
3358	maral	23
3359	misafirlik	23
3360	Neclâ	23
3361	nezle	23
3362	nihan	23
3363	nitekim	23
3364	Norveç	23
3365	parapsikoloji	23
3366	pide	23
3367	pis	23
3368	potansiyel	23
3369	referans	23
3370	sakat	23
3371	sayısal	23
3372	serap	23
3373	serhat	23
3374	serüven	23
3375	sindirim	23
3376	te	23
3377	tost	23
3378	turuncu	23
3379	vergi	23
3380	yanak	23
3381	yayılma	23
3382	yazıt	23
3383	yenge	23
3384	zincir	23
3385	çene	23
3386	çürü	23
3387	üstat	23
3388	İrem	23
3389	İsveç	23
3390	Şükrü	23
3391	akademik	22
3392	alarm	22
3393	ambulans	22
3394	atletizm	22
3395	atlı	22
3396	azim	22
3397	balo	22
3398	basınç	22
3399	bağışıklık	22
3400	başrol	22
3401	bedensel	22
3402	Belkıs	22
3403	Boşnak	22
3404	davul	22
3405	Diyarbakır	22
3406	dokuma	22
3407	donanım	22
3408	durgun	22
3409	düğüm	22
3410	edebî	22
3411	ekspres	22
3412	emanet	22
3413	Faruk	22
3414	federasyon	22
3415	fen	22
3416	fener	22
3417	forma	22
3418	gözet	22
3419	gözlemle	22
3420	hafız	22
3421	Hamdi	22
3422	has	22
3423	isyan	22
3424	jale	22
3425	kadı	22
3426	kaldırım	22
3427	Kapalıçarşı	22
3428	karbondioksit	22
3429	kazazede	22
3430	kese	22
3431	kin	22
3432	koleksiyon	22
3433	koşuş	22
3434	kırım	22

3435	lacivert	22
3436	lale	22
3437	mersin	22
3438	motosiklet	22
3439	nakkaş	22
3440	sandviç	22
3441	sos	22
3442	sure	22
3443	sürükle	22
3444	sı	22
3445	tanrıça	22
3446	tekstil	22
3447	Teoman	22
3448	toparla	22
3449	TRT	22
3450	tuval	22
3451	usul	22
3452	uydu	22
3453	vefa	22
3454	yasemin	22
3455	yatkın	22
3456	yeğen	22
3457	yüce	22
3458	zorlu	22
3459	Çankaya	22
3460	çak	22
3461	çat	22
3462	çatal	22
3463	çömlek	22
3464	ördek	22
3465	örf	22
3466	İslamiyet	22
3467	şurup	22
3468	110	21
3469	1950	21
3470	1992	21
3471	44	21
3472	72	21
3473	United Nations Educational Scientific And Cultural Organization (UNESCO)	21

3474	ahır	21
3475	atış	21
3476	Ayaş	21
3477	ayıran	21
3478	Beyhan	21
3479	Beşiktaş	21
3480	bilgelik	21
3481	bisküvi	21
3482	Bosna	21
3483	boza	21
3484	bük	21
3485	ceviz	21
3486	değirmen	21
3487	diken	21
3488	doğuştan	21
3489	elverişli	21
3490	farsça	21
3491	felç	21
3492	fizyolojik	21
3493	gazi	21
3494	gezinti	21
3495	göksel	21
3496	Hacettepe	21
3497	handan	21
3498	hane	21
3499	hassas	21
3500	hay	21
3501	ikile	21
3502	izlenim	21
3503	jimnastik	21
3504	kabin	21
3505	kablo	21
3506	karakol	21
3507	kargo	21
3508	kavun	21
3509	Kenter	21
3510	Kenya	21
3511	kilit	21
3512	kolesterol	21
3513	koli	21
3514	Kolombiya	21
3515	koçak	21
3516	kronik	21

3517	kurula	21
3518	kâse	21
3519	kİt	21
3520	kırsal	21
3521	madenî	21
3522	makta	21
3523	maruz	21
3524	mekanik	21
3525	muhabbet	21
3526	mülk	21
3527	otomatik	21
3528	Pakistan	21
3529	pes	21
3530	politik	21
3531	Portekiz	21
3532	röntgen	21
3533	sarar	21
3534	sitem	21
3535	sopa	21
3536	spiker	21
3537	tak(i)	21
3538	talimat	21
3539	tarihçi	21
3540	teker	21
3541	tereddüt	21
3542	tereyağı	21
3543	tutun	21
3544	Ukrayna	21
3545	uyumsuzluk	21
3546	uğur(i)	21
3547	Vural	21
3548	yalçın	21
3549	yanıl	21
3550	yum	21
3551	yumruk	21
3552	zeytinyağ	21
3553	âlim	21
3554	çevresel	21
3555	öt	21
3556	öylesine	21
3557	öğreti	21
3558	İsa	21
3559	şaşırtıcı	21

3560	şerit	21
3561	1995	20
3562	adil	20
3563	Alanya	20
3564	Alberto	20
3565	avro	20
3566	bakteri	20
3567	bağlam	20
3568	bağlılık	20
3569	begüm	20
3570	bunca	20
3571	buyruk	20
3572	bülbül	20
3573	bürokrasi	20
3574	cıvıl	20
3575	dalış	20
3576	davetiye	20
3577	denli	20
3578	deterjan	20
3579	değnek	20
3580	dondurucu	20
3581	dönüm	20
3582	düdük	20
3583	enişte	20
3584	Ertaş	20
3585	ezberle	20
3586	eşref	20
3587	faiz	20
3588	garaj	20
3589	haberci	20
3590	hamile	20
3591	hazret	20
3592	heceli	20
3593	Hersek	20
3594	Jack	20
3595	jet	20
3596	kabile	20
3597	kabiliyet	20
3598	kalorifer	20
3599	kana	20
3600	karbonhidrat	20
3601	kayıkçı	20
3602	kayısı	20

3603	kaça	20
3604	kiraz	20
3605	komedyen	20
3606	komiser	20
3607	korkak	20
3608	kubbe	20
3609	küçümse	20
3610	leke	20
3611	mali	20
3612	mucize	20
3613	muhakkak	20
3614	muhtemelen	20
3615	mübarek	20
3616	mısra	20
3617	nakil	20
3618	nakış	20
3619	nasihat	20
3620	NLP	20
3621	nohut	20
3622	objektif	20
3623	parfüm	20
3624	parçala	20
3625	pazarla	20
3626	pist	20
3627	Rasim	20
3628	Romanya	20
3629	rutin	20
3630	sars	20
3631	sarışın	20
3632	Semra	20
3633	solak	20
3634	staj	20
3635	sınırla	20
3636	Tahir	20
3637	tan	20
3638	tarife	20
3639	tayin	20
3640	teneffüs	20
3641	tesadüf	20
3642	Timur	20
3643	tribün	20
3644	turan	20
3645	tutuş	20

3646	vatan	20
3647	yalın	20
3648	yinele	20
3649	Yunanlı	20
3650	yuvarla	20
3651	yücel	20
3652	yüzücü	20
3653	ödünç	20
3654	şimşek	20
3655	1996	19
3656	1999	19
3657	2002	19
3658	2013	19
3659	Aksaray	19
3660	alım	19
3661	ani	19
3662	animasyon	19
3663	annemler	19
3664	antrenör	19
3665	balina	19
3666	basılı	19
3667	batır	19
3668	becer	19
3669	bedava	19
3670	Bedia	19
3671	bekar	19
3672	bencil	19
3673	Berlin	19
3674	bilek	19
3675	bizzat	19
3676	boşal	19
3677	bülten	19
3678	dam	19
3679	damak	19
3680	deha	19
3681	depola	19
3682	depresyon	19
3683	dergâh	19
3684	dize	19
3685	doğrul	19
3686	dümdüz	19
3687	düğ	19
3688	eldiven	19

3689	Elena	19
3690	ergenlik	19
3691	esir	19
3692	eyle	19
3693	eğri	19
3694	fonksiyon	19
3695	Gaziantep	19
3696	geleni	19
3697	gerdanlık	19
3698	geyik	19
3699	gezin	19
3700	geçenlerde	19
3701	giriş	19
3702	Göktürk	19
3703	gözlükçü	19
3704	güneydoğu	19
3705	hamsi	19
3706	hamur	19
3707	Hezarfen	19
3708	hissî	19
3709	Hitit	19
3710	israf	19
3711	itiraf	19
3712	işveren	19
3713	kaban	19
3714	kavra	19
3715	kavur	19
3716	kaykay	19
3717	kil	19
3718	kriter	19
3719	kumanda	19
3720	kurutma	19
3721	kuşku	19
3722	köşk	19
3723	kırlangıç	19
3724	kıtlık	19
3725	lens	19
3726	mahkûm	19
3727	maymun	19
3728	maşallah	19
3729	mektuplaş	19
3730	Moğol	19
3731	Moğolistan	19

3732	muhafaza	19
3733	müsaade	19
3734	nadiren	19
3735	nükleer	19
3736	Okan	19
3737	ortaklık	19
3738	ortanca	19
3739	otopsi	19
3740	penguen	19
3741	prens	19
3742	prenses	19
3743	radyasyon	19
3744	rezerv	19
3745	rötar	19
3746	salgın	19
3747	sanatkâr	19
3748	sarımsak	19
3749	selâm	19
3750	sera	19
3751	sinem	19
3752	sörf	19
3753	süpür	19
3754	sıkça	19
3755	sızla	19
3756	sığın	19
3757	Taner	19
3758	tercüme	19
3759	ti	19
3760	tok	19
3761	tuzak	19
3762	uyanık	19
3763	yabani	19
3764	yanaş	19
3765	yazış	19
3766	yemen	19
3767	yönetmelik	19
3768	zarif	19
3769	ziya	19
3770	Çince	19
3771	Özbekistan	19
3772	Özgüven	19
3773	Ümmiye	19
3774	çarpış	19

3775	çim	19
3776	çiğne	19
3777	öküz	19
3778	ıslak	19
3779	ısır	19
3780	şebnem	19
3781	şimdilerde	19
3782	130	18
3783	1920	18
3784	250	18
3785	56	18
3786	Avrupa Birliği	18
3787	Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu	18
3788	adalar	18
3789	adile	18
3790	Adıyaman	18
3791	akarsu	18
3792	Akpınar	18
3793	akrep	18
3794	alkışla	18
3795	altyapı	18
3796	antibiyotik	18
3797	asil	18
3798	askı	18
3799	Atina	18
3800	ayar	18
3801	aygıt	18
3802	banknot	18
3803	bari	18
3804	başak	18
3805	başuç	18
3806	Beethoven	18
3807	bekri	18
3808	besteci	18
3809	bilinçalt	18
3810	bitişik	18
3811	biçimlen	18
3812	bulaşıcı	18
3813	cellat	18
3814	dadı	18
3815	dalgıç	18

3816	dayanıklılık	18
3817	dağılım	18
3818	del	18
3819	demle	18
3820	derle	18
3821	direksiyon	18
3822	dönük	18
3823	ekşi	18
3824	Erdal	18
3825	evliya	18
3826	fazıl	18
3827	gecelik	18
3828	güncelle	18
3829	hakikat	18
3830	halas	18
3831	hallet	18
3832	Harun	18
3833	havacılık	18
3834	hayati	18
3835	icra	18
3836	idrar	18
3837	ikilem	18
3838	ikişer	18
3839	ilişkilendir	18
3840	iniş	18
3841	intihar	18
3842	itibari	18
3843	kampüs	18
3844	karaciğer	18
3845	karmaşa	18
3846	kaçar	18
3847	kova	18
3848	kurmay	18
3849	küre	18
3850	kürsü	18
3851	kırgız	18
3852	kışlık	18
3853	levha	18
3854	limit	18
3855	mabet	18
3856	manto	18
3857	marş	18
3858	meğer	18

3859	Michael	18
3860	minibüs	18
3861	mis	18
3862	müjde	18
3863	müsait	18
3864	müthiş	18
3865	mışıl	18
3866	nal	18
3867	nergis	18
3868	Nevin	18
3869	Nilgün	18
3870	olgu	18
3871	oya	18
3872	pandomim	18
3873	panik	18
3874	perişan	18
3875	plak	18
3876	porsiyon	18
3877	ray	18
3878	Rum	18
3879	salep	18
3880	sapsarı	18
3881	seans	18
3882	semazen	18
3883	sez	18
3884	sivil	18
3885	star	18
3886	statü	18
3887	sınırsız	18
3888	tabaka(ii)	18
3889	tema	18
3890	titiz	18
3891	tufan	18
3892	uçurum	18
3893	vazife	18
3894	vicdan	18
3895	yala	18
3896	yavaşla	18
3897	yoksun	18
3898	zar	18
3899	zehirle	18
3900	çilek	18
3901	Özge	18

3902	çanak	18
3903	çevrili	18
3904	çuval	18
3905	öksürük	18
3906	İnan	18
3907	şort	18
3908	şölen	18
3909	1994	17
3910	1998	17
3911	abart	17
3912	ampul	17
3913	anar	17
3914	anımsa	17
3915	arın	17
3916	arıt	17
3917	atım	17
3918	Avusturya	17
3919	aza	17
3920	Behçet	17
3921	benlik	17
3922	bora	17
3923	Bruce	17
3924	böylesine	17
3925	büyükşehir	17
3926	cemre	17
3927	cerrahi	17
3928	ceylan	17
3929	cimri	17
3930	Denizli	17
3931	dinsel	17
3932	dolmuş	17
3933	em	17
3934	ersin	17
3935	esnaf	17
3936	esneklik	17
3937	Fin	17
3938	finans	17
3939	fren	17
3940	funda	17
3941	galip	17
3942	gazoz	17
3943	gevrek	17
3944	golf	17

3945	hacim	17
3946	hapşır	17
3947	harem	17
3948	ibadet	17
3949	iktisadi	17
3950	ila	17
3951	istikrar	17
3952	içtihat	17
3953	jandarma	17
3954	kasiyer	17
3955	kavak	17
3956	ken	17
3957	kilogram	17
3958	kiracı	17
3959	komutan	17
3960	kurgu	17
3961	kurşun	17
3962	kuvvetlen	17
3963	kuyumcu	17
3964	kâmil	17
3965	lâyık	17
3966	Malatya	17
3967	memnuniyet	17
3968	migren	17
3969	misket	17
3970	motel	17
3971	negatif	17
3972	Neslihan	17
3973	Nicolas	17
3974	nota	17
3975	nöbet	17
3976	Oktay	17
3977	orijinal	17
3978	paskalya	17
3979	patlıcan	17
3980	portre	17
3981	rahmi	17
3982	Rumeli	17
3983	saadet	17
3984	sahaf	17
3985	sanık	17
3986	sapla	17
3987	sauna	17
3988	sağanak	17
3989	seçkin	17
3990	simurg	17
3991	Sincan	17
3992	sinyal	17
3993	solunum	17
3994	soylu	17
3995	susuzluk	17
3996	sına	17
3997	sıçra	17
3998	tarak	17
3999	tava	17
4000	teşhis	17
4001	topuk	17
4002	türkân	17
4003	tır	17
4004	ustalık	17
4005	veda	17
4006	verimlilik	17
4007	yar	17
4008	yepyeni	17
4009	yetin	17
4010	yürürlük	17
4011	yığ	17
4012	yığın	17
4013	çukur	17
4014	ölçek	17
4015	övgü	17
4016	üçgen	17
4017	şanssızlık	17
4018	1960	16
4019	1973	16
4020	1980	16
4021	1987	16
4022	afyon	16
4023	akıcı	16
4024	aldat	16
4025	alerji	16
4026	Alsancak	16
4027	Amsterdam	16
4028	Antarktika	16
4029	armut	16
4030	atlas	16

4031	Aynur	16
4032	Babil	16
4033	Bach	16
4034	badem	16
4035	baha	16
4036	baharat	16
4037	bela	16
4038	beşik	16
4039	bilezik	16
4040	biyolog	16
4041	bulgu	16
4042	büşra	16
4043	canavar	16
4044	cay	16
4045	ceset	16
4046	cetvel	16
4047	cezve	16
4048	cubur	16
4049	dayanışma	16
4050	defile	16
4051	dekorasyon	16
4052	dertleş	16
4053	derviş	16
4054	dizin	16
4055	dursun	16
4056	elçi	16
4057	Endonezya	16
4058	ense	16
4059	Erzincan	16
4060	esrarengiz	16
4061	Fatoş	16
4062	fedakâr	16
4063	fidan	16
4064	frank	16
4065	geometri	16
4066	gerile	16
4067	gezgin	16
4068	gökkuşak	16
4069	göçebe	16
4070	gülen	16
4071	gümrük	16
4072	gür	16
4073	Güzin	16
4074	Hong	16
4075	huriye	16
4076	huzurev	16
4077	Hürrem	16
4078	insani	16
4079	Japonca	16
4080	jüri	16
4081	karaman	16
4082	karamsar	16
4083	kastet	16
4084	kaymaklı	16
4085	kaçınılmaz	16
4086	kefal	16
4087	kel	16
4088	kendiliğinden	16
4089	kervan	16
4090	kimono	16
4091	klinik	16
4092	kopyala	16
4093	kurbağa	16
4094	Kırkpınar	16
4095	Kırıkkale	16
4096	lisan	16
4097	madam	16
4098	manastır	16
4099	matbaa	16
4100	matrak	16
4101	maymunlar	16
4102	mecburiyet	16
4103	mensup	16
4104	merasim	16
4105	metrekare	16
4106	Mezopotamya	16
4107	muavin	16
4108	mâni	16
4109	mümin	16
4110	müracaat	16
4111	mürekkep	16
4112	nadir	16
4113	neşet	16
4114	organizma	16
4115	oturum	16
4116	paça	16

4117	peron	16
4118	rahmet	16
4119	refah	16
4120	Rüstem	16
4121	Sadun	16
4122	sahur	16
4123	sakatla	16
4124	salkım	16
4125	samsun	16
4126	sark	16
4127	sarnıç	16
4128	sayılı	16
4129	serinle	16
4130	seyir	16
4131	sorum	16
4132	sütlaç	16
4133	sın	16
4134	tasvir	16
4135	tatmin	16
4136	taç	16
4137	tembellik	16
4138	tipik	16
4139	tokalaş	16
4140	tüp	16
4141	tüzük	16
4142	usan	16
4143	vay	16
4144	Yasin	16
4145	yazıcı	16
4146	yerleşik	16
4147	yeşim	16
4148	yosun	16
4149	yüzer	16
4150	zencefil	16
4151	Zühre	16
4152	çabucak	16
4153	çalı	16
4154	özlü	16
4155	İspanyol	16
4156	ışıl	16
4157	şelale	16
4158	şov	16
4159	1928	15

4160	2001	15
4161	2003	15
4162	4000	15
4163	42	15
4164	Güneydoğu Anadolu Projesi GAP	15
4165	aferin	15
4166	akif	15
4167	alerjik	15
4168	andır	15
4169	anlaşmazlık	15
4170	ansızın	15
4171	Arjantin	15
4172	Artemis	15
4173	artı	15
4174	arızalan	15
4175	ayça	15
4176	açım	15
4177	ağar	15
4178	balkan	15
4179	bankamatik	15
4180	barınak	15
4181	barışık	15
4182	basketbolcu	15
4183	başhekim	15
4184	bilinçlen	15
4185	bira	15
4186	Birkan	15
4187	bulgur	15
4188	bölgesel	15
4189	böylesi	15
4190	bürün	15
4191	Cudi	15
4192	Cüneyt	15
4193	Danimarka	15
4194	danışma	15
4195	Dağıstan	15
4196	denetle	15
4197	disko	15
4198	donat	15
4199	dönüşlülük	15
4200	dür	15

4201	eh	15
4202	ekvator	15
4203	erik	15
4204	Ertuğrul	15
4205	esne	15
4206	feryat	15
4207	Fırat	15
4208	fıstık	15
4209	Gabriel	15
4210	gramer	15
4211	günah	15
4212	güreşçi	15
4213	halat	15
4214	hindi	15
4215	hortum	15
4216	hurdacı	15
4217	hürriyet	15
4218	hırka	15
4219	iftar	15
4220	ilahî	15
4221	ima	15
4222	imam	15
4223	inkâr	15
4224	istihdam	15
4225	istiklal	15
4226	Joseph	15
4227	kadayıf	15
4228	kalfa	15
4229	Karakoç	15
4230	Karşıyaka	15
4231	kibirli	15
4232	kiler	15
4233	kov	15
4234	kromozom	15
4235	kuram	15
4236	köklü	15
4237	kötümser	15
4238	küme	15
4239	küpe	15
4240	Kırgızistan	15
4241	kıskanç	15
4242	kızıl	15
4243	mail	15
4244	manken	15
4245	masum	15
4246	meme	15
4247	meral	15
4248	Merih	15
4249	mitolojik	15
4250	muhasebe	15
4251	nane	15
4252	nesnel	15
4253	Niğde	15
4254	onarım	15
4255	parasal	15
4256	Pierre	15
4257	rock	15
4258	Romalı	15
4259	sabırsızlan	15
4260	saflık	15
4261	sakız	15
4262	salıncak	15
4263	sam	15
4264	sayım	15
4265	sekizinci	15
4266	selamla	15
4267	sevk	15
4268	sezgi	15
4269	soda	15
4270	solu	15
4271	sözel	15
4272	süper	15
4273	sırf	15
4274	tabir	15
4275	tahammül	15
4276	taht	15
4277	talihli	15
4278	tavan	15
4279	tutukla	15
4280	ufacık	15
4281	Uluğ	15
4282	uğurla	15
4283	valilik	15
4284	varsayım	15
4285	Viyana	15
4286	vişne	15

4287	yasla	15
4288	yaşıt	15
4289	Yeliz	15
4290	yenilgi	15
4291	yöresel	15
4292	zeybek	15
4293	zincirleme	15
4294	züleyha	15
4295	zürafa	15
4296	Özbek	15
4297	çekiç	15
4298	çel	15
4299	çelebi	15
4300	çeviri	15
4301	çırp	15
4302	çırpın	15
4303	ölçüm	15
4304	övün	15
4305	özgürce	15
4306	ülkü	15
4307	üzücü	15
4308	1997	14
4309	2050	14
4310	aidat	14
4311	akçe	14
4312	alkış	14
4313	antlaşma	14
4314	arkeolojik	14
4315	atasoy	14
4316	aybala	14
4317	Ayten	14
4318	Azeri	14
4319	açıklık	14
4320	Balıkesir	14
4321	bank	14
4322	barbar	14
4323	bayındır	14
4324	bedevi	14
4325	Belgrad	14
4326	bitkisel	14
4327	bomba	14
4328	bomboş	14
4329	bulvar	14

4330	bunalım	14
4331	bünye	14
4332	büyükelçilik	14
4333	cahil	14
4334	caz	14
4335	cazip	14
4336	dalgalan	14
4337	dilimle	14
4338	din	14
4339	dinç	14
4340	dokuzuncu	14
4341	dolunay	14
4342	edat	14
4343	endeks	14
4344	enteresan	14
4345	Ersoy	14
4346	ettirgenlik	14
4347	faks	14
4348	Formula	14
4349	gökdelen	14
4350	görenek	14
4351	görmemiş	14
4352	göçmen	14
4353	güya	14
4354	güz	14
4355	hafifle	14
4356	hafifçe	14
4357	hamle	14
4358	helikopter	14
4359	helva	14
4360	hipnotizma	14
4361	iliş	14
4362	imdat	14
4363	inandırıcı	14
4364	irade	14
4365	içir	14
4366	kabar	14
4367	kadro	14
4368	kahvehane	14
4369	kapatma	14
4370	karbon	14
4371	karoser	14
4372	kesinti	14

4373	kilitle	14
4374	kolej	14
4375	Kong	14
4376	konsantrasyon	14
4377	konuşkan	14
4378	Koray	14
4379	krallık	14
4380	kreş	14
4381	kristal	14
4382	kura	14
4383	Kuşadası	14
4384	köle	14
4385	kütle	14
4386	logo	14
4387	Maltepe	14
4388	mesut	14
4389	mimik	14
4390	motive	14
4391	muazzam	14
4392	Muhammet	14
4393	muhtar	14
4394	muhtarlık	14
4395	müsteşar	14
4396	nasip	14
4397	Nazan	14
4398	nazik	14
4399	ney	14
4400	nü	14
4401	olağan	14
4402	Orhon	14
4403	pardon	14
4404	plaka	14
4405	radikal	14
4406	re	14
4407	resmet	14
4408	rota	14
4409	saklı	14
4410	saksı	14
4411	salgıla	14
4412	salça	14
4413	sancar	14
4414	sandal	14
4415	santimetre	14

4416	seneye	14
4417	Sibirya	14
4418	sorgula	14
4419	soya	14
4420	soğut	14
4421	süslü	14
4422	tablet	14
4423	takma	14
4424	tarhan	14
4425	tart	14
4426	tasarı	14
4427	tasavvuf	14
4428	terazi	14
4429	tutarlı	14
4430	tuşla	14
4431	uyur	14
4432	varoluş	14
4433	villa	14
4434	vizyon	14
4435	yahut	14
4436	yanık	14
4437	yavuz	14
4438	yedek	14
4439	yemin	14
4440	Çelik	14
4441	çarşaf	14
4442	çimen	14
4443	öfkelen	14
4444	öksüz	14
4445	önder	14
4446	şen	14
4447	1912	13
4448	1938	13
4449	1961	13
4450	1972	13
4451	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	13
4452	algı	13
4453	amblem	13
4454	anaokul	13
4455	Arabistan	13
4456	Arnavutluk	13
4457	aydınlan	13

4458	Ayhan	13
4459	Ayyıldız	13
4460	baht	13
4461	basket	13
4462	Beyazıt	13
4463	beşer	13
4464	bozkurt	13
4465	buket	13
4466	büyüle	13
4467	Cannes	13
4468	cinayet	13
4469	daral	13
4470	delil	13
4471	değişken	13
4472	dinamik	13
4473	diziliş	13
4474	doruk	13
4475	dramatik	13
4476	dul	13
4477	Elazığ	13
4478	elim	13
4479	emlak	13
4480	Enver	13
4481	fiziki	13
4482	Flamenko	13
4483	gebelik	13
4484	gerçi	13
4485	gökçen	13
4486	gülle	13
4487	gülüş	13
4488	Güntekin	13
4489	güzelim	13
4490	hah	13
4491	heves	13
4492	Hintli	13
4493	hâkimiyet	13
4494	idam	13
4495	ihsan	13
4496	iltihap	13
4497	imaj	13
4498	inat	13
4499	iskemle	13
4500	itfaiyeci	13

4501	işitsel	13
4502	kadavra	13
4503	kadeh	13
4504	kam	13
4505	kamuoy	13
4506	kandil	13
4507	karabiber	13
4508	keyfî	13
4509	kilometrekare	13
4510	klavye	13
4511	konut	13
4512	kovan	13
4513	kozmetik	13
4514	kudret	13
4515	kumru	13
4516	kuraklık	13
4517	kuşçu	13
4518	küfür	13
4519	Kütahya	13
4520	kıskan	13
4521	kısıt	13
4522	kısıtla	13
4523	Lee	13
4524	lokum	13
4525	Macar	13
4526	mahal	13
4527	makas	13
4528	Marie	13
4529	martı	13
4530	masaüstü	13
4531	menekşe	13
4532	merhamet	13
4533	mont	13
4534	mümtaz	13
4535	müzeyyen	13
4536	Nihal	13
4537	obez	13
4538	onunki	13
4539	otorite	13
4540	papaz	13
4541	papirüs	13
4542	partner	13
4543	pas	13

4544	pasif	13
4545	pekin	13
4546	pop	13
4547	rahmetli	13
4548	rap	13
4549	remzi	13
4550	Rumi	13
4551	sabırsızlık	13
4552	safiye	13
4553	sahnele	13
4554	sahra	13
4555	sahte	13
4556	salatalık	13
4557	sanatsal	13
4558	savcı	13
4559	sehpa	13
4560	serp	13
4561	sevi	13
4562	show	13
4563	sin(i)	13
4564	sonuncu	13
4565	surat	13
4566	süzgeç	13
4567	sıkışık	13
4568	sıyrıl	13
4569	tahrip	13
4570	tahıl	13
4571	taksici	13
4572	tarçın	13
4573	tazminat	13
4574	tebessüm	13
4575	tedirgin	13
4576	terbiye	13
4577	teşkil	13
4578	tim	13
4579	tolga	13
4580	tutkun	13
4581	tükenmez	13
4582	tıbbi	13
4583	Ulukaya	13
4584	uykusuzluk	13
4585	varsay	13
4586	yanlışlıkla	13

4587	yaramazlık	13
4588	yargıla	13
4589	yaşasın	13
4590	yumurtla	13
4591	yönerge	13
4592	yükseköğretim	13
4593	zambak	13
4594	Zuhal	13
4595	Âlem	13
4596	Çağır	13
4597	Öğrenci_Seçme_Sınavı-ÖSS	13
4598	çabala	13
4599	çağrıl	13
4600	çevik	13
4601	çile	13
4602	çömlekçilik	13
4603	çınar	13
4604	İngilizler	13
4605	İskoç	13
4606	Şanlıurfa	13
4607	şehit	13
4608	&	12
4609	Compact_Disc - CD	12
4610	ab	12
4611	abone	12
4612	acente	12
4613	ahi	12
4614	akademisyen	12
4615	akik	12
4616	akşamüstü	12
4617	alaka	12
4618	alıntı	12
4619	anavatan	12
4620	asgari	12
4621	asit	12
4622	asılı	12
4623	atak	12
4624	atkı	12
4625	Aydanur	12
4626	ayet	12
4627	azarla	12

4628	bahşiş	12
4629	baraj	12
4630	basım	12
4631	bağırsak	12
4632	Bilâl	12
4633	bitkin	12
4634	boğa	12
4635	Brown	12
4636	buğula	12
4637	büsbütün	12
4638	conta	12
4639	dama	12
4640	danışmanlık	12
4641	dağarcık	12
4642	delir	12
4643	devril	12
4644	dezavantaj	12
4645	dirsek	12
4646	dolaşım	12
4647	doyasıya	12
4648	doyurucu	12
4649	dut	12
4650	Eddie	12
4651	empati	12
4652	erkin	12
4653	etik	12
4654	favori	12
4655	ferdî	12
4656	fermuar	12
4657	fethet	12
4658	filan	12
4659	Filistin	12
4660	fısılda	12
4661	gala	12
4662	gerilim	12
4663	gonca	12
4664	görünmez	12
4665	Gülcan	12
4666	Gürcistan	12
4667	güverte	12
4668	halûk	12
4669	hassasiyet	12
4670	hayranlıkla	12

4671	haz	12
4672	hipotez	12
4673	hop	12
4674	hudut	12
4675	ihanet	12
4676	ihraç	12
4677	incecik	12
4678	incit	12
4679	istifa	12
4680	işlevsel	12
4681	Jim	12
4682	kalınlık	12
4683	kamaş	12
4684	karne	12
4685	kavat	12
4686	kaçış	12
4687	kaşarlı	12
4688	kentsel	12
4689	kuzeydoğu	12
4690	kâh	12
4691	kâtip	12
4692	kösem	12
4693	kısmen	12
4694	Kızılırmak	12
4695	lahmacun	12
4696	mama	12
4697	manda	12
4698	Maraş	12
4699	mecit	12
4700	meridyen	12
4701	Meriç	12
4702	mesnevi	12
4703	mikrodalga	12
4704	mikrop	12
4705	mim	12
4706	mini	12
4707	misafirperverlik	12
4708	Moğolca	12
4709	M.S.	12
4710	muharrem	12
4711	naklet	12
4712	nezaket	12
4713	nur	12

4714	panel	12
4715	pekmez	12
4716	pir	12
4717	polisiye	12
4718	post	12
4719	pota(i)	12
4720	pusula	12
4721	rampa	12
4722	Rosa	12
4723	rüzgârlı	12
4724	sabırla	12
4725	safa	12
4726	salam	12
4727	salyangoz	12
4728	sini	12
4729	sirk	12
4730	sucuk	12
4731	susa	12
4732	Sydney	12
4733	söylenti	12
4734	söyleşi	12
4735	tarımsal	12
4736	taslak	12
4737	taşınabilir	12
4738	tefek	12
4739	telkin	12
4740	teneke	12
4741	terapi	12
4742	tezhip	12
4743	tk	12
4744	tokat	12
4745	TÜBİTAK	12
4746	tırmanış	12
4747	umur	12
4748	uslu	12
4749	vagon	12
4750	vesile	12
4751	yaban	12
4752	yakut	12
4753	yavaşça	12
4754	yağla	12
4755	Yerebatan	12
4756	yeti	12

4757	yudum	12
4758	zalim	12
4759	Zelanda	12
4760	ziraat	12
4761	Ürgüp	12
4762	çan	12
4763	çağrış	12
4764	çember	12
4765	çörek	12
4766	çıt	12
4767	özdeş	12
4768	üniversiteli	12
4769	üretken	12
4770	ürk	12
4771	üt	12
4772	ısıtıcı	12
4773	şan(ii)	12
4774	şövalye	12
4775	1948	11
4776	1963	11
4777	1964	11
4778	1988	11
4779	2015	11
4780	2018	11
4781	2020	11
4782	adaylık	11
4783	algın	11
4784	Amasya	11
4785	aradığınız	11
4786	arif	11
4787	arkın	11
4788	arzuhâlci	11
4789	arşiv	11
4790	astım	11
4791	Aykut	11
4792	azıcık	11
4793	aşıla	11
4794	aşın	11
4795	baklagiller	11
4796	Banu	11
4797	basa	11
4798	batılı	11
4799	bağlayıcı	11

4800	başpehlivanlık	11
4801	Bergama	11
4802	bilimci	11
4803	Boşnakça	11
4804	bulantı	11
4805	bulaş	11
4806	burk	11
4807	Charlie	11
4808	cinsî	11
4809	coş	11
4810	cılız	11
4811	dahası	11
4812	dana	11
4813	dengele	11
4814	derinden	11
4815	derman	11
4816	dick	11
4817	direnç	11
4818	diril	11
4819	diya	11
4820	dişi	11
4821	donanma	11
4822	dürbün	11
4823	ebedî	11
4824	ejderha	11
4825	eklem	11
4826	enfeksiyon	11
4827	Finlandiya	11
4828	format	11
4829	Foça	11
4830	GAP	11
4831	geometrik	11
4832	geveze	11
4833	Greenpeace	11
4834	güneybatı	11
4835	güzergâh	11
4836	haberdar	11
4837	hac	11
4838	hakiki	11
4839	halay	11
4840	halife	11
4841	hap	11
4842	hey	11

4843	hile	11
4844	hiyerarşik	11
4845	hukuksal	11
4846	Hırvatistan	11
4847	iflas	11
4848	ihtiyarlık	11
4849	ilmî	11
4850	inle	11
4851	iplik	11
4852	istisna	11
4853	jest	11
4854	kabartma	11
4855	kanaat	11
4856	kanepe	11
4857	Karadenizli	11
4858	karton	11
4859	karışıklık	11
4860	kasık	11
4861	katla	11
4862	kaymak	11
4863	kaynar	11
4864	kaşı	11
4865	keder	11
4866	kitapev	11
4867	kolonya	11
4868	kot	11
4869	kumsal	11
4870	kurdele	11
4871	künde	11
4872	kıraç	11
4873	kıymalı	11
4874	Latince	11
4875	lavabo	11
4876	lig	11
4877	Lionel	11
4878	Macaristan	11
4879	mandalina	11
4880	marangoz	11
4881	marifet	11
4882	marina	11
4883	materyal	11
4884	mazeret	11
4885	mektep	11

4886	mercek	11
4887	meyan	11
4888	mezarlık	11
4889	Michel	11
4890	milletvekil	11
4891	muayenehane	11
4892	muzaffer	11
4893	müsabaka	11
4894	müstakbel	11
4895	müzikal	11
4896	mırıldan	11
4897	namus	11
4898	nefis	11
4899	norm	11
4900	Numan	11
4901	olmaz	11
4902	pençe	11
4903	pervane	11
4904	Peter	11
4905	Peyami	11
4906	pijama	11
4907	puma	11
4908	radyoaktif	11
4909	ritmik	11
4910	Robertson	11
4911	romancı	11
4912	rıza	11
4913	Sakarya	11
4914	salınım	11
4915	sancak	11
4916	sarf	11
4917	savur	11
4918	sembolik	11
4919	soma	11
4920	stratejik	11
4921	stüdyo	11
4922	tabela	11
4923	tabut	11
4924	talihsiz	11
4925	tank	11
4926	tarikat	11
4927	telaffuz	11
4928	telaşlan	11
4929	telekom	11
4930	telkâri	11
4931	teorik	11
4932	teselli	11
4933	testere	11
4934	tezgâh	11
4935	Türk Lirası	11
4936	Tunus	11
4937	tunç	11
4938	tutam	11
4939	ulan	11
4940	Urfa	11
4941	vana	11
4942	yahu	11
4943	Yakup	11
4944	yanılgı	11
4945	yapısal	11
4946	yeğle	11
4947	yükümlülük	11
4948	yüzbaşı	11
4949	yıpran	11
4950	Çetin	11
4951	çaydanlık	11
4952	çeliş	11
4953	çizer	11
4954	çoluk	11
4955	öd	11
4956	ölümsüzlük	11
4957	ötüş	11
4958	öç	11
4959	İclâl	11
4960	şayet	11
4961	şerif	11
4962	şikâyetçi	11
4963	şive	11
4964	şüpheli	11
4965	1939	10
4966	1965	10
4967	1968	10
4968	1984	10
4969	abonelik	10
4970	adi	10
4971	ahenk	10

4972	akal	10
4973	aksaklık	10
4974	akıntı	10
4975	Akşehir	10
4976	alp	10
4977	Amasra	10
4978	Andreas	10
4979	anonim	10
4980	araban	10
4981	arala	10
4982	asi	10
4983	aspirin	10
4984	avize	10
4985	ayin	10
4986	ayva	10

4987	azap	10
4988	azra	10
4989	azı	10
4990	ağaçları	10
4991	aşina	10
4992	bahçıvan	10
4993	bakın	10
4994	bankacılık	10
4995	bayat	10
4996	başbakanlık	10
4997	Behiç	10
4998	bestele	10
4999	biftek	10
5000	birleşim	10

EK- 3 Dokuz Setteki A1'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	**Sözcük**	**Sıklık**
1	ben	1708
2	ve	1656
3	bir	1602
4	var	1592
5	ne	1578
6	o	1320
7	mı	1210
8	git	1139
9	bu	1128
10	çok	1117
11	yap	1011
12	gel	921
13	et	788
14	saat	783
15	ev	761
16	de	727
17	iste	672
18	ol	649
19	nere	643
20	gün	637
21	siz	612
22	sen	597
23	oku	596

24	sonra	592
25	iyi	568
26	al	544
27	yaz	514
28	mu	508
29	hangi	500
30	kaç	481
31	zaman	419
32	evet	417
33	okul	410
34	biz	406
35	yemek	406
36	öğrenci	405
37	aşağı	399
38	iki	395
39	nasıl	389
40	bura	384
41	kim	379
42	on	377
43	değil	368
44	iş	364
45	arkadaş	362
46	sınıf	358
47	kitap	355

48	şu	339
49	ad(i)	334
50	yok	333
51	öğretmen	332
52	önce	329
53	ver	322
54	da	320
55	hanım	318
56	güzel	315
57	anne	312
58	Ayşe	306
59	hayır	305
60	merhaba	304
61	lütfen	299
62	soru	299
63	İstanbul	298
64	için	294
65	oda	285
66	çalış	282
67	Ahmet	280
68	dinle	279
69	sev	278
70	lira	273
71	telefon	273
72	Türkiye	273
73	Ali	272
74	yaş	269
75	iç	267
76	ile	266
77	konuş	265
78	akşam	258
79	tamamla	257
80	çık	250
81	yüz	250
82	baba	249
83	en	248
84	bak	244
85	ders	243
86	çocuk	236
87	hafta	235
88	her	235
89	kadar	233
90	ye	231

91	araba	229
92	yer	226
93	bey	224
94	geç	224
95	teşekkür	223
96	otur	222
97	masa	221
98	ama	219
99	daha	217
100	büyük	210
101	cümle	208
102	üç	208
103	örnek	207
104	bin	204
105	cevap	202
106	doktor	200
107	Ankara	197
108	sabah	197
109	beş	196
110	adım	193
111	alışveriş	189
112	şimdi	189
113	söyle	189
114	doğru	188
115	Türkçe	186
116	resim	185
117	son	184
118	ara	183
119	deniz	183
120	kahvaltı	182
121	renk	178
122	bugün	177
123	kilo	177
124	aile	176
125	tamam	174
126	öğren	173
127	ülke	173
128	üniversite	173
129	bilgi	172
130	kal	171
131	metin	171
132	şehir	171
133	yıl	171

134	Bülent	170
135	kardeş	170
136	ora	170
137	cevapla	169
138	bil	167
139	gör	167
140	göre	163
141	kelime	163
142	kullan	163
143	kat	162
144	otobüs	160
145	dil	159
146	para	155
147	insan	154
148	hava	152
149	yanlış	152
150	sinema	150
151	ay	149
152	gül	149
153	kalem	149
154	kız	149
155	yan	149
156	murat	148
157	bul	142
158	cay	142
159	dol	141
160	hoş	141
161	bilgisayar	140
162	biraz	140
163	işaretle	139
164	Türk Lirası	139
165	film	138
166	televizyon	137
167	memnun	135
168	park	135
169	anlat	134
170	sokak	134
171	yaşa	133
172	kendi	132
173	sor	130
174	hasta	129
175	yurt	129
176	gibi	125

177	kişi	124
178	oyna	124
179	tatil	124
180	don	123
181	dün	123
182	diyalog	122
183	Mustafa	122
184	eşleş	119
185	pazar	119
186	müşteri	116
187	uygun	116
188	spor	115
189	çünkü	114
190	görüş	114
191	başla	113
192	görev	113
193	köy	113
194	nereli	113
195	tarih	113
196	aç	112
197	bayram	112
198	sağ	112
199	uyu	112
200	yeni	112
201	dört	111
202	yürü	111
203	bekle	110
204	buyuru	110
205	kalk	110
206	Zeynep	110
207	şey	109
208	yirmi	109
209	çanta	108
210	gir	108
211	durum	107
212	ya	107
213	boşluk	106
214	hep	105
215	yol	105
216	fotoğraf	104
217	kapı	104
218	uçak	104
219	amir	103

220	incele	103
221	Türk	103
222	bahçe	102
223	çiçek	102
224	meslek	102
225	sınav	102
226	yedi	102
227	bilet	101
228	kahve	101
229	dış	100
230	kur	100
231	sekiz	100
232	yarın	100
233	dokuz	98
234	hiç	97
235	küçük	97
236	öğle	97
237	altı	96
238	merkez	95
239	salon	95
240	uzun	95
241	garson	93
242	Mehmet	93
243	ağrı	92
244	kütüphane	92
245	numara	92
246	bölüm	90
247	dünya	90
248	mutfak	90
249	market	89
250	üst	89
251	efendim	88
252	el	88
253	ilk	88
254	kart	88
255	balık	87
256	doğum	87
257	ağaç	86
258	gece	86
259	hemen	86
260	hastane	85
261	ek	84
262	mutlu	84

263	kutu	83
264	niçin	83
265	adam	82
266	çek	81
267	dakika	81
268	manav	81
269	neden	81
270	yatak	81
271	cadde	80
272	kırmızı	80
273	paket	80
274	süt	80
275	tren	80
276	tamay	78
277	hayat(i)	77
278	baş	76
279	başka	76
280	sıcak	76
281	banka	75
282	çorba	75
283	elbise	75
284	geçmiş	75
285	göz	75
286	otel	75
287	buçuk	74
288	mevsim	74
289	oyun	74
290	sema	74
291	isim	73
292	adres	72
293	fark	72
294	kafe	72
295	şûra	72
296	tanı	72
297	yakın	72
298	Derya	71
299	müzik	71
300	sıra	71
301	yolculuk	71
302	boş	70
303	bit	69
304	eşya	68
305	İzmir	68

306	yazı	68
307	elma	67
308	Kemal	67
309	bazen	66
310	çeyrek	66
311	koltuk	66
312	lokanta	66
313	peki	66
314	söz	66
315	ayır	65
316	birlikte	65
317	Elif	65
318	kalabalık	65
319	mağaza	65
320	defter	64
321	hemşire	64
322	kıta	64
323	unut	64
324	hazırla	63
325	memur	63
326	soğuk	63
327	acık	62
328	ayakkabı	62
329	boy	62
330	kebap	62
331	pazartesi	62
332	san	62
333	kâr	61
334	kurs	61
335	domates	60
336	filiz	60
337	geçen	60
338	günaydın	60
339	in	60
340	kimler	60
341	mavi	60
342	sağlık	60
343	seç	60
344	banyo	59
345	gelecek	59
346	haber	59
347	köpek	59
348	şeker	59

349	yat	59
350	yolcu	59
351	alt	58
352	beyaz	58
353	cuma	58
354	gez	58
355	kolay	58
356	koş	58
357	ünite	58
358	futbol	57
359	konu	57
360	mektup	57
361	metro	57
362	pencere	57
363	tanış	57
364	tiyatro	57
365	veya	57
366	biri	56
367	erken	56
368	gözlük	56
369	hâl	56
370	kadın	56
371	meyve	56
372	Selim	56
373	uzak	56
374	anlam	55
375	asıl	55
376	evli	55
377	hobi	55
378	izle	55
379	önem	55
380	Salı	55
381	sol(i)	55
382	yağmur	55
383	yardım	55
384	genç	54
385	karşı	54
386	ok	54
387	anla	53
388	Cumartesi	53
389	güneş	53
390	hayvan	53
391	İnternet	53

392	konser	53
393	restoran	53
394	satıcı	53
395	tabii	53
396	teyze	53
397	yor	53
398	affet	52
399	bardak	52
400	dolap	52
401	erkek	52
402	kutla	52
403	paha	52
404	polis	52
405	yumurta	52
406	arka	51
407	giy	51
408	hazırlık	51
409	kedi	51
410	müze	51
411	oğul	51
412	Perşembe	51
413	tur	51
414	zor	51
415	Çarşamba	50
416	hem	50
417	hız	50
418	kış	50
419	sandalye	50
420	ünlü	50
421	uyan	50
422	buluş	49
423	dışarı	49
424	durak	49
425	gazete	49
426	kol	49
427	peynir	49
428	sür	49
429	turist	49
430	birçok	48
431	birinci	48
432	dur	48
433	eş	48
434	ilaç	48

435	ilgili	48
436	ki	48
437	kıyafet	48
438	sık	48
439	taksi(ii)	48
440	çalışkan	47
441	İngilizce	47
442	sözcük	47
443	tatlı	47
444	tekrar	47
445	at	46
446	beri	46
447	bütün	46
448	eski	46
449	hak	46
450	pantolon	46
451	saç	46
452	siyah	46
453	yağ	46
454	Antalya	45
455	haydi	45
456	maç	45
457	mayıs	45
458	plan	45
459	yorgun	45
460	beğen	44
461	can	44
462	cep	44
463	Mert	44
464	yerleş	44
465	devam	43
466	fiil	43
467	istasyon	43
468	kredi	43
469	kuş	43
470	lise	43
471	makine	43
472	metre	43
473	not	43
474	olumsuz	43
475	Ömer	43
476	otuz	43
477	sekreter	43

478	tavuk	43
479	abla	42
480	alo	42
481	amca	42
482	apartman	42
483	aynı	42
484	düş	42
485	Emre	42
486	genellikle	42
487	havuz	42
488	kazak	42
489	şikâyet	42
490	yıldız	42
491	ağabey	41
492	Asuman	41
493	Aylin	41
494	başkent	41
495	bisiklet	41
496	daire	41
497	eylem	41
498	ikinci	41
499	kısa	41
500	ödev	41
501	silgi	41
502	tarif	41
503	ucuz	41
504	az	40
505	burun	40
506	dans	40
507	eğlence	40
508	hala	40
509	işlem	40
510	karın	40
511	seyret	40
512	çal	39
513	ekmek	39
514	Esra	39
515	selam	39
516	top	39
517	yüksek	39
518	dede	38
519	din(i)	38
520	elli	38

521	fiyat	38
522	heyecan	38
523	hoşça	38
524	mahalle	38
525	postane	38
526	program	38
527	sebze	38
528	şoför	38
529	tane	38
530	Turgut	38
531	vakit	38
532	Almanya	37
533	Amerika	37
534	bol	37
535	cami	37
536	gönder	37
537	hesap	37
538	kantin	37
539	kapa	37
540	mühendis	37
541	ütü	37
542	yeşil	37
543	ateş	36
544	bebek	36
545	biber	36
546	boğaz	36
547	dile	36
548	harf	36
549	içecek	36
550	ifade	36
551	indirim	36
552	kala	36
553	kayıt(i)	36
554	sadece	36
555	sayı	36
556	sohbet	36
557	ürün	36
558	Allah	35
559	an(ii)	35
560	anneanne	35
561	ayak	35
562	beraber	35
563	fazla	35

564	getir	35
565	günlük	35
566	rica	35
567	salata	35
568	ses	35
569	sıfat	35
570	ün	35
571	yalnız	35
572	Avrupa	34
573	diğer	34
574	doğ	34
575	esen	34
576	hediye	34
577	litre	34
578	mesaj	34
579	ödeme	34
580	öyle	34
581	piknik	34
582	sarı	34
583	şarkı	34
584	soyad	34
585	tablo	34
586	taraf	34
587	uy	34
588	vapur	34
589	anahtar	33
590	duvar	33
591	herkes	33
592	kaçıncı	33
593	kültür	33
594	randevu	33
595	yukarı	33
596	Çin	32
597	dinlen	32
598	eğlen	32
599	gömlek	32
600	Hakan	32
601	hayırlı	32
602	İran	32
603	kenar	32
604	kimi	32
605	kırk	32
606	milliyet	32

607	ofis	32
608	sevim	32
609	temiz	32
610	tuz	32
611	üzere	32
612	yazın	32
613	avukat	31
614	Ceren	31
615	cüzdan	31
616	hareket	31
617	kapalı	31
618	kasap	31
619	orta	31
620	Sami	31
621	süre	31
622	üzer	31
623	yiyecek	31
624	bazı	30
625	börek	30
626	değ	30
627	düğün	30
628	fakülte	30
629	Hasan	30
630	havaalan	30
631	hazır	30
632	iyelik	30
633	kes	30
634	lezzet	30
635	ocak	30
636	öde	30
637	Rusya	30
638	sorun	30
639	temmuz	30
640	zamir	30
641	Anna	29
642	araç	29
643	dilek	29
644	misafir	29
645	sat	29
646	sırala	29
647	tahta	29
648	taşı	29
649	tut	29

650	yarım	29
651	Zehra	29
652	ağız	28
653	Atatürk	28
654	bulun	28
655	demet	28
656	dikkat	28
657	eczane	28
658	Eda	28
659	Fatma	28
660	John	28
661	müdür	28
662	namaz	28
663	özel	28
664	parti	28
665	patates	28
666	pek	28
667	sis	28
668	turizm	28
669	adıl	27
670	aralık	27
671	dayı	27
672	düşün	27
673	geçir	27
674	ileri	27
675	İngiltere	27
676	irfan	27
677	nokta	27
678	resmî	27
679	sence	27
680	sigara	27
681	tebrik	27
682	üzüm	27
683	acil	26
684	Asya	26
685	ayrıca	26
686	babaanne	26
687	basketbol	26
688	bursa	26
689	çeşit	26
690	çevir	26
691	evlen	26
692	festival	26

693	gemi	26
694	götür	26
695	kuaför	26
696	liste	26
697	Merve	26
698	pişir	26
699	Serdar	26
700	Ürdün	26
701	yabancı	26
702	yani	26
703	zayıf	26
704	acaba	25
705	ağustos	25
706	akıl	25
707	bulut	25
708	canlan	25
709	dağ	25
710	eğitim	25
711	Fransa	25
712	göster	25
713	ilkbahar	25
714	Japonya	25
715	kontrol	25
716	kork	25
717	menü	25
718	pasaport	25
719	portakal	25
720	Sedat	25
721	Selma	25
722	sevgili	25
723	seyahat	25
724	sonbahar	25
725	tam	25
726	toplantı	25
727	yâren	25
728	yavaş	25
729	bekar	24
730	birkaç	24
731	çağır	24
732	derece	24
733	gezi	24
734	halı	24
735	hoşlan	24

736	ışık	24
737	komşu	24
738	kulüp	24
739	kutlu	24
740	nisan	24
741	öp	24
742	sene	24
743	suna	24
744	tezgâhtar	24
745	üçüncü	24
746	valiz	24
747	âdet	23
748	baklava	23
749	belir	23
750	çarşı	23
751	form	23
752	göğüs	23
753	harita	23
754	kip	23
755	merak	23
756	Osman	23
757	pilav	23
758	sayfa	23
759	seksen	23
760	servis	23
761	Sibel	23
762	soğan	23
763	tamla	23
764	tek	23
765	üzgün	23
766	zeytin	23
767	adana	22
768	afiyet	22
769	bal	22
770	bavul	22
771	Berna	22
772	boz	22
773	değer	22
774	döner	22
775	emlakçı	22
776	fasulye	22
777	gelir	22
778	gerek	22

779	Hans	22
780	hiçbir	22
781	istek	22
782	Karadeniz	22
783	Kasım	22
784	kazan	22
785	kirala	22
786	kule	22
787	nüfus	22
788	saray	22
789	şirket	22
790	yön	22
791	diye	21
792	doğu	21
793	doksan	21
794	düzen	21
795	fatura	21
796	fırın	21
797	genel	21
798	gürültü	21
799	haziran	21
800	ilginç	21
801	kâğıt	21
802	Kazakistan	21
803	kıl	21
804	leylâ	21
805	limon	21
806	radyo	21
807	Rus	21
808	şekil	21
809	sonunda	21
810	tabak	21
811	taze	21
812	temel	21
813	tümce	21
814	Vural	21
815	yaprak	21
816	Alman	20
817	ana	20
818	aşçı	20
819	bacak	20
820	bırak	20
821	büro	20

822	cam	20
823	çiz	20
824	ekim	20
825	elbette	20
826	fikir	20
827	fırçala	20
828	havuç	20
829	işaret	20
830	Kapadokya	20
831	klima	20
832	Levent	20
833	matematik	20
834	milyon	20
835	muz	20
836	neşe	20
837	orman	20
838	özgür	20
839	özle	20
840	sahip	20
841	simit	20
842	sipariş	20
843	şişe	20
844	şişman	20
845	Suzan	20
846	tercih	20
847	terzi	20
848	trafik	20
849	yardımcı	20
850	yıka	20
851	ziyaret	20
852	Arzu	19
853	Barış	19
854	boyun	19
855	ceket	19
856	çevre	19
857	dolaş	19
858	duy	19
859	emin	19
860	erk	19
861	eşle	19
862	göl	19
863	güney	19
864	hastalık	19

865	kahverengi	19
866	karar	19
867	karşılık	19
868	köşe	19
869	kötü	19
870	kulak	19
871	Mart	19
872	meltem	19
873	mimar	19
874	mısır	19
875	olumlu	19
876	parmak	19
877	pirinç	19
878	şapka	19
879	seda	19
880	sol(ii)	19
881	şubat	19
882	taksit	19
883	yetmiş	19
884	zarf	19
885	aa	18
886	altmış	18
887	Arapça	18
888	bakkal	18
889	bina	18
890	büfe	18
891	çöp	18
892	eczacı	18
893	Emine	18
894	emir(i)	18
895	eşim	18
896	Eylül	18
897	George	18
898	geri	18
899	grup	18
900	Jale	18
901	Kızılay	18
902	koca	18
903	kuru	18
904	Kuzey	18
905	Melike	18
906	mercimek	18
907	meydan	18

908	özür	18
909	pembe	18
910	Rusça	18
911	Salih	18
912	sonuç	18
913	Sultanahmet	18
914	sürpriz	18
915	Taksim	18
916	Tarkan	18
917	topla	18
918	uyku	18
919	yazar	18
920	yık	18
921	Akdeniz	17
922	bölge	17
923	çorap	17
924	defa	17
925	değiş	17
926	dişçi	17
927	elektrik	17
928	Elena	17
929	ezgi	17
930	gar	17
931	geniş	17
932	hatırla	17
933	İspanya	17
934	kalın	17
935	karşılaştır	17
936	kimlik	17
937	Meryem	17
938	Nihat	17
939	Paris	17
940	pide	17
941	ressam	17
942	sakin	17
943	Sevda	17
944	sinir	17
945	tahmin	17
946	toplam	17
947	vazo	17
948	veteriner	17
949	yasak	17
950	yeniden	17

951	2017	16
952	ağla	16
953	ait	16
954	anıtkabir	16
955	Arap	16
956	beden	16
957	birbiri	16
958	bodrum	16
959	çikolata	16
960	davet	16
961	ece	16
962	ege	16
963	fotoğrafçı	16
964	Fransız	16
965	henüz	16
966	iletişim	16
967	İskender	16
968	İtalyan	16
969	kır	16
970	kiralık	16
971	kırlangıç	16
972	maalesef	16
973	Martin	16
974	Moskova	16
975	öğlen	16
976	otomobil	16
977	pastane	16
978	sepet	16
979	serhat	16
980	sıfır	16
981	şifre	16
982	sunucu	16
983	tenis	16
984	turistik	16
985	ulaşım	16
986	yanıtla	16
987	yine	16
988	acı	15
989	Almanca	15
990	artık	15
991	başarı	15
992	başvuru	15
993	belirli	15

994	bereket	15
995	bozuk	15
996	bulaşık	15
997	Burak	15
998	çift	15
999	doktora	15
1000	düşünce	15

EK- 4 Dokuz Setteki A2'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	Sözcük	Sıklık
1	bir	2662
2	ve	2511
3	bu	1727
4	ol	1717
5	çok	1713
6	yap	1541
7	ben	1468
8	git	1352
9	de	1277
10	ne	1253
11	mı	1249
12	o	1233
13	için	1160
14	et	1155
15	al	1041
16	var	992
17	zaman	860
18	gel	849
19	sonra	811
20	gün	719
21	ev	713
22	iste	688
23	ver	656
24	sen	648
25	siz	599
26	yemek	587
27	oku	581
28	da	579
29	yaz	535
30	her	530
31	ama	521
32	yer	516
33	hangi	504
34	insan	496
35	iş	488
36	iyi	487
37	çalış	475
38	bey	473
39	hanım	472
40	daha	467
41	yıl	463
42	önce	461
43	çık	460
44	gibi	457
45	aşağı	452
46	konuş	451
47	en	445
48	iç	436
49	güzel	434
50	ile	430
51	saat	427
52	kadar	419
53	sev	419
54	biz	405
55	arkadaş	400
56	nasıl	377
57	göre	375
58	ara	371
59	çocuk	364
60	bak	357
61	kullan	357
62	su	357
63	hafta	348
64	mu	347
65	gör	345
66	iki	339
67	kendi	337
68	söyle	335
69	nere	332
70	anne	327
71	kitap	309
72	soru	307
73	değil	304
74	anlat	302
75	baba	302
76	neden	302
77	tatil	297
78	dinle	295
79	yok	291
80	Türkiye	286
81	ders	284
82	ad(i)	283
83	sön	279

84	şey	278
85	başla	274
86	büyük	274
87	öğrenci	273
88	ye	271
89	çünkü	268
90	kız	267
91	İstanbul	261
92	doğru	260
93	telefon	259
94	dünya	257
95	bil	256
96	okul	255
97	geç	254
98	hava	254
99	akşam	252
100	bilgi	251
101	kal	250
102	lütfen	248
103	Ali	247
104	araba	246
105	yarın	246
106	yüz	245
107	ya	244
108	hem	242
109	dun	238
110	kişi	236
111	tamamla	235
112	öğretmen	234
113	cümle	233
114	gir	231
115	biraz	229
116	sabah	227
117	doktor	226
118	hasta	226
119	kim	225
120	yaş	224
121	bura	222
122	bul	221
123	para	220
124	cevap	219
125	evet	218
126	üniversite	218

127	öğren	217
128	haber	216
129	uç	216
130	hiç	214
131	bugün	213
132	kaç	212
133	Ayşe	211
134	yaşa	210
135	yeni	209
136	film	206
137	on	205
138	yol	205
139	görev	204
140	metin	203
141	gelecek	200
142	ay	199
143	gerek	199
144	deniz	198
145	hayat(i)	198
146	Türkçe	198
147	şehir	197
148	televizyon	196
149	örnek	195
150	Ahmet	192
151	hoca	190
152	diye	187
153	ülke	185
154	Ankara	184
155	niçin	183
156	şimdi	183
157	bekle	182
158	ilk	178
159	mutlu	178
160	oda	178
161	Türk	178
162	yanlış	178
163	aç	177
164	fark	177
165	önem	177
166	diş	175
167	işaretle	175
168	kur	175
169	spor	175

170	küçük	173
171	aile	171
172	kadın	170
173	uzun	168
174	eylem	167
175	alışveriş	164
176	biri	164
177	sor	164
178	dil	163
179	oyun	160
180	sinema	160
181	yan	160
182	hemen	159
183	bas	156
184	cevapla	154
185	uygun	154
186	dol	153
187	koy	153
188	yürü	153
189	adam	152
190	düşün	152
191	hep	151
192	sağlık	150
193	san	149
194	oyna	147
195	bin	146
196	bütün	146
197	hak	145
198	sınıf	144
199	ünlü	144
200	birlikte	143
201	dön	142
202	bazı	141
203	kat	141
204	konu	141
205	murat	140
206	kelime	139
207	ora	139
208	otur	139
209	yağ	139
210	başarı	137
211	az	136
212	tur	135

213	tamam	134
214	getir	133
215	resim	133
216	tarih	133
217	sıra	131
218	sözcük	131
219	durum	130
220	otobüs	130
221	tümce	130
222	gez	129
223	sınav	129
224	ses	128
225	hazırla	127
226	ilgili	127
227	el	126
228	geçmiş	126
229	başka	125
230	gül	125
231	ek	124
232	geçen	124
233	kardeş	124
234	anlam	122
235	hayır	122
236	eşleş	120
237	renk	120
238	teşekkür	119
239	at	118
240	yakın	117
241	fazla	116
242	kapı	116
243	uyu	116
244	kahve	115
245	sıcak	115
246	izle	114
247	veya	114
248	kahvaltı	113
249	keloğlan	113
250	beri	112
251	sadece	112
252	ağrı	110
253	herkes	110
254	kurs	110
255	seç	110

256	gece	109
257	göz	109
258	Berna	108
259	diyalog	108
260	yağmur	107
261	genç	106
262	lira	106
263	yardım	106
264	kalk	105
265	aynı	104
266	boşluk	103
267	ilaç	103
268	oğul	103
269	zor	103
270	balık	102
271	çay	102
272	özellik	102
273	program	102
274	unut	101
275	beş	100
276	kâr	100
277	otel	100
278	üzere	100
279	duy	99
280	kazan	99
281	kırmızı	99
282	tatlı	99
283	Üzer	99
284	bilet	97
285	çek	97
286	gazete	97
287	hız	97
288	kaldır	97
289	ürün	97
290	yüksek	97
291	bit	96
292	dikkat	96
293	lütfi	96
294	sahip	96
295	çal	95
296	ki	95
297	mektup	95
298	merhaba	95

299	pazar	95
300	mutfak	93
301	yurt	92
302	yolculuk	91
303	diğer	90
304	incele	90
305	karar	90
306	an(ii)	89
307	İnternet	89
308	tanı	89
309	akıl	88
310	güneş	88
311	kip	88
312	birçok	87
313	dakika	87
314	düş	87
315	es	87
316	sür	87
317	tek	87
318	görüş	86
319	koş	86
320	merkez	86
321	tercih	86
322	bölüm	85
323	dağ	85
324	eski	85
325	göster	85
326	maç	85
327	plan	85
328	esen	84
329	Esra	84
330	gelir	84
331	gerçek	84
332	söz	84
333	uçak	84
334	beğen	83
335	hayal	83
336	ünite	83
337	can	82
338	masa	82
339	yerleş	82
340	bilgisayar	81
341	dinlen	81

342	eşya	81
343	giy	81
344	hoş	81
345	karşı	81
346	kişilik	81
347	bazen	80
348	fotoğraf	80
349	erkek	79
350	İzmir	79
351	kültür	79
352	lazım	79
353	numara	79
354	olay	79
355	takım	79
356	trafik	79
357	değiş	78
358	Mehmet	78
359	olumsuz	78
360	peki	78
361	salon	78
362	tiyatro	78
363	adım	77
364	elbise	77
365	kütüphane	77
366	meyve	77
367	yorgun	77
368	ağaç	76
369	birbiri	76
370	bölge	76
371	evlen	76
372	hayvan	76
373	kimse	76
374	müzik	76
375	sık	76
376	soğuk	76
377	meslek	75
378	süre	75
379	yazı	75
380	ancak	74
381	eğitim	74
382	açık	73
383	ayır	73
384	dışarı	73

385	hiçbir	73
386	isim	73
387	seyret	73
388	tabii	73
389	doktora	72
390	fiyat	72
391	kolay	72
392	sebep	72
393	tut	72
394	bırak	71
395	geçir	71
396	geniş	71
397	izin	71
398	kaza	71
399	kuş	71
400	artık	70
401	beyaz	70
402	gider	70
403	hazırlık	70
404	sigara	70
405	değer	69
406	göl	69
407	ister	69
408	rahat	69
409	sat	69
410	süt	69
411	tekrar	69
412	kork	68
413	kötü	68
414	masal	68
415	piknik	68
416	şekil	68
417	toplantı	68
418	anla	67
419	başvuru	67
420	buluş	67
421	çiçek	67
422	dur	67
423	ekle	67
424	yazar	67
425	hastane	66
426	kısa	66
427	komşu	66

428	ok	66
429	ekmek	65
430	futbol	65
431	kilo	65
432	yıka	65
433	erken	64
434	genellikle	64
435	kemal	64
436	Türk Lirası	64
437	Zeynep	64
438	ziyaret	64
439	bitir	63
440	bulun	63
441	devam	63
442	kış	63
443	alt	62
444	Antalya	62
445	Aylin	62
446	efendim	62
447	makine	62
448	müze	62
449	pek	62
450	doğ	61
451	öyle	61
452	erk	60
453	hareket	60
454	hoşlan	60
455	kart	60
456	merak	60
457	Nasrettin	60
458	sıfat	60
459	sokak	60
460	boş	59
461	buyuru	59
462	din(i)	59
463	dört	59
464	pişir	59
465	şeker	59
466	ucuz	59
467	yiyecek	59
468	çeşit	58
469	kapa	58
470	öğle	58

471	özel	58
472	sorun	58
473	taş	58
474	belki	57
475	böyle	57
476	kutu	57
477	yalnız	57
478	yat	57
479	besle	56
480	çanta	56
481	fakat	56
482	ihtiyaç	56
483	mağaza	56
484	sosyal	56
485	çorba	55
486	dede	55
487	in	55
488	paha	55
489	sayı	55
490	selin	55
491	şirket	55
492	araç	54
493	müdür	54
494	yani	54
495	yedi	54
496	böl	53
497	eğlence	53
498	hikâye	53
499	mavi	53
500	taşı	53
501	ana	52
502	doğum	52
503	grup	52
504	içeri	52
505	not	52
506	orta	52
507	park	52
508	şarkı	52
509	stres	52
510	bahçe	51
511	birkaç	51
512	gemi	51
513	lezzet	51

514	sonuç	51
515	tuz	51
516	yeniden	51
517	ayrıca	50
518	bilim	50
519	düzen	50
520	götür	50
521	lisans	50
522	sence	50
523	üst	50
524	vakit	50
525	yabancı	50
526	yine	50
527	Allah	49
528	arka	49
529	boy	49
530	fayda	49
531	ikinci	49
532	inan	49
533	kıyafet	49
534	mezun	49
535	sac	49
536	taraf	49
537	ücret	49
538	canan	48
539	çevre	48
540	ilginç	48
541	temiz	48
542	uyan	48
543	adıl	47
544	amca	47
545	düğün	47
546	gazeteci	47
547	güç	47
548	kalabalık	47
549	market	47
550	rica	47
551	Sedat	47
552	sırala	47
553	tren	47
554	uzak	47
555	yor	47
556	Cem	46

557	elma	46
558	gezi	46
559	heyecan	46
560	kol	46
561	ödev	46
562	tanış	46
563	birinci	45
564	hediye	45
565	indirim	45
566	kır	45
567	lokanta	45
568	medya	45
569	olumlu	45
570	orman	45
571	sebze	45
572	sergi	45
573	Serkan	45
574	sonunda	45
575	teyze	45
576	topla	45
577	altı	44
578	ateş	44
579	ayak	44
580	ayakkabı	44
581	fıkra	44
582	hastalık	44
583	ilan	44
584	koltuk	44
585	Nasreddin	44
586	Ömer	44
587	paket	44
588	ulaç	44
589	yavaş	44
590	adres	43
591	düşünce	43
592	kayak	43
593	kedi	43
594	padişah	43
595	sakın	43
596	tam	43
597	tane	43
598	yarar	43
599	yeterli	43

600	ağla	42
601	Anadolu	42
602	bisiklet	42
603	Hatice	42
604	kalem	42
605	kule	42
606	mevsim	42
607	Mustafa	42
608	müşteri	42
609	ödül	42
610	acı	41
611	doğa	41
612	eşek	41
613	genel	41
614	hala	41
615	ifade	41
616	kabul	41
617	kimler	41
618	koru	41
619	lise	41
620	özellikle	41
621	polis	41
622	uy	41
623	yaşam	41
624	abla	40
625	art	40
626	Çin	40
627	cumartesi	40
628	değ	40
629	elektrik	40
630	etkin	40
631	fiil	40
632	gönder	40
633	hatırla	40
634	ilgi	40
635	kayıt(i)	40
636	oluş	40
637	sohbet	40
638	sultan	40
639	temel	40
640	ulaş	40
641	yardımcı	40
642	benzin	39

643	eser	39
644	etkile	39
645	form	39
646	gömlek	39
647	köpek	39
648	şans	39
649	uğra	39
650	yâren	39
651	altın	38
652	canlı	38
653	çoğu	38
654	düzenle	38
655	emlakçı	38
656	iletişim	38
657	ilgilen	38
658	kapalı	38
659	sarı	38
660	semih	38
661	tartış	38
662	ün	38
663	uyum	38
664	asil	37
665	asla	37
666	bile	37
667	davet	37
668	dondurma	37
669	fakülte	37
670	günlük	37
671	haydi	37
672	kimi	37
673	kutla	37
674	Meryem	37
675	mümkün	37
676	seyahat	37
677	süje	37
678	yatak	37
679	yumurta	37
680	Avrupa	36
681	Bülent	36
682	dergi	36
683	eğlen	36
684	emine	36
685	eskiden	36

686	geri	36
687	gözlük	36
688	halk	36
689	kaybet	36
690	kural	36
691	özne	36
692	reklam	36
693	sevgi	36
694	üz	36
695	zengin	36
696	alan	35
697	bebek	35
698	biçim	35
699	bitki	35
700	böylece	35
701	cep	35
702	etki	35
703	festival	35
704	hakan	35
705	hazır	35
706	hisset	35
707	kayseri	35
708	problem	35
709	puan	35
710	sevgili	35
711	sınır	35
712	siyah	35
713	Uludağ	35
714	usta	35
715	ve başkası	35
716	vücut	35
717	yapı	35
718	bardak	34
719	çamaşır	34
720	ceket	34
721	çevir	34
722	emin	34
723	Hamza	34
724	havuz	34
725	meşhur	34
726	servis	34
727	sever	34
728	site	34

729	yeşil	34
730	araştır	33
731	başlık	33
732	bodrum	33
733	Dumrul	33
734	fikir	33
735	fuar	33
736	hâl	33
737	hırsız	33
738	istek	33
739	kâğıt	33
740	kontrol	33
741	koyun(i)	33
742	muhabir	33
743	satıcı	33
744	seda	33
745	sürekli	33
746	üye	33
747	banka	32
748	çekim	32
749	cengiz	32
750	çıkar	32
751	döner	32
752	geliş	32
753	iyelik	32
754	pencere	32
755	sevin	32
756	tak	32
757	yetiş	32
758	zarar	32
759	borç	31
760	boz	31
761	burs	31
762	Cuma	31
763	firma	31
764	henüz	31
765	kaynak	31
766	kurt	31
767	kuru	31
768	misafir	31
769	randevu	31
770	rezervasyon	31
771	sağla	31

772	saray	31
773	sene	31
774	tablo	31
775	tahmin	31
776	uza	31
777	yazın	31
778	alışkan	30
779	amaç	30
780	aşk	30
781	bahar	30
782	karın	30
783	kenar	30
784	meydan	30
785	muayene	30
786	tedavi	30
787	tıp	30
788	yeter	30
789	Almanya	29
790	aziz	29
791	bayram	29
792	benzer	29
793	beraber	29
794	boya	29
795	çarp	29
796	çiz	29
797	dizi	29
798	gelin	29
799	gösteri	29
800	içecek	29
801	Karadeniz	29
802	kez	29
803	memur	29
804	milli	29
805	ömür	29
806	paylaş	29
807	resmî	29
808	sağ	29
809	sekreter	29
810	tahlil	29
811	tüm	29
812	turist	29
813	üzgün	29
814	yalnızca	29

815	aslında	28
816	bağ	28
817	bağlaç	28
818	benze	28
819	büyü	28
820	çiftlik	28
821	dik	28
822	durak	28
823	elbette	28
824	galiba	28
825	İngilizce	28
826	ışın	28
827	karı	28
828	kiralık	28
829	mert	28
830	mutlaka	28
831	pazartesi	28
832	profesör	28
833	sanat	28
834	şikâyet	28
835	sıkıl	28
836	sistem	28
837	temizle	28
838	yarım	28
839	yarışma	28
840	alış	27
841	Atatürk	27
842	Aysel	27
843	belge	27
844	belirsiz	27
845	dans	27
846	defa	27
847	demet	27
848	dene	27
849	dile	27
850	eda	27
851	Feride	27
852	hemşire	27
853	ışık	27
854	Japon	27
855	kalın	27
856	kalite	27
857	kan	27

858	kanal	27
859	kaya	27
860	kilometre	27
861	kredi	27
862	metre	27
863	nisan	27
864	öde	27
865	Öz	27
866	pirinç	27
867	şaşır	27
868	sofra	27
869	taksi(ii)	27
870	tat(i)	27
871	tavsiye	27
872	yalan	27
873	acaba	26
874	ayrı	26
875	bina	26
876	cadde	26
877	David	26
878	dedikodu	26
879	evli	26
880	Fethiye	26
881	filiz	26
882	kamp	26
883	matematik	26
884	mide	26
885	Oğuz	26
886	restoran	26
887	roman	26
888	serin	26
889	şoför	26
890	tamla	26
891	tehlike	26
892	üçüncü	26
893	vurgu	26
894	yoğun	26
895	zeytin	26
896	başkent	25
897	bulut	25
898	çabuk	25
899	değişik	25
900	demir	25

901	deprem	25
902	doğu	25
903	dost	25
904	ekin	25
905	emir(i)	25
906	Erol	25
907	fatih	25
908	güven	25
909	Hande	25
910	harca	25
911	öneri	25
912	parça	25
913	şart	25
914	sekiz	25
915	takip	25
916	tarihî	25
917	yılbaş	25
918	affet	24
919	ağ	24
920	ait	24
921	banyo	24
922	basketbol	24
923	beyin	24
924	çalışkan	24
925	devlet	24
926	dolaş	24
927	dolu	24
928	duygu	24
929	Eskişehir	24
930	gişe	24
931	giyin	24
932	ha	24
933	halı	24
934	İlker	24
935	kampanya	24
936	karşılaş	24
937	kasaba	24
938	kimlik	24
939	kira	24
940	kıyı	24
941	Kızılay	24
942	Konya	24
943	özlem	24

944	pamuk	24
945	radyo	24
946	sayfa	24
947	şemsiye	24
948	acele	23
949	anlatım	23
950	azal	23
951	bant	23
952	burun	23
953	ciğer	23
954	cilt	23
955	davran	23
956	derece	23
957	derya	23
958	dönüş	23
959	emre	23
960	etek	23
961	gelenek	23
962	gürültü	23
963	hatta	23
964	Hayri	23
965	kaynaş	23
966	kes	23
967	kurtul	23
968	leylâ	23
969	neşe	23
970	rüya	23
971	rüzgâr	23
972	sahil	23
973	saygı	23
974	şenlik	23
975	teknoloji	23
976	toprak	23
977	uyku	23
978	üzüm	23
979	yangın	23
980	yaşar	23
981	yıldız	23
982	yoksa	23
983	ağız	22
984	Amerika	22
985	anneanne	22
986	ata	22
987	ayıp	22
988	belli	22
989	bulaşık	22
990	bursa	22
991	cam	22
992	dal	22
993	doğal	22
994	dök	22
995	domates	22
996	edebiyat	22
997	ekran	22
998	fırın	22
999	hesap	22
1000	hizmet	22

EK- 5 Dokuz Setteki B1'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	Sözcük	Sıklık
1	bir	4985
2	ol	4495
3	ve	3887
4	bu	3034
5	yap	2399
6	et	2247
7	de	2156
8	çok	2071
9	için	1878
10	ben	1729
11	o	1674
12	gel	1556
13	ne	1525
14	al	1327
15	git	1255
16	da	1238
17	zaman	1162
18	insan	1160
19	ver	1157
20	var	1136
21	mı	1111
22	iş	1060
23	gün	1004
24	kendi	975
25	ev	947
26	daha	946
27	iste	893
28	yer	879
29	çalış	860
30	sonra	858
31	her	853
32	siz	795
33	oku	783
34	çık	762
35	kullan	758
36	yaz	756
37	en	746
38	gerek	733
39	sen	719
40	gör	709
41	ara	688
42	iyi	682
43	yıl	674
44	ile	671
45	şey	668
46	gibi	661
47	ama	658
48	iç	658
49	aşağı	652
50	çocuk	626
51	kadar	624
52	hayat(i)	594
53	konuş	588
54	başla	578
55	dünya	562
56	önce	559
57	hangi	554
58	neden	553
59	söyle	549
60	yok	524
61	biz	519
62	nasıl	516
63	kal	510
64	yemek	508
65	arkadaş	506
66	bil	505
67	yaşa	500
68	su	497
69	bey	489
70	kişi	487
71	hanım	484
72	film	481
73	göre	481
74	geç	477
75	kitap	477
76	güzel	461
77	bul	445
78	ad(i)	441
79	saat	437
80	metin	435
81	konu	433
82	iki	425
83	öğrenci	424

84	değil	423
85	sön	420
86	anlat	419
87	baş	415
88	ilk	415
89	yol	411
90	zor	410
91	yüz	409
92	bilgi	408
93	önem	407
94	sev	400
95	öğren	398
96	soru	393
97	fark	392
98	büyük	385
99	doğru	385
100	yeni	384
101	düşün	380
102	hiç	376
103	ya	372
104	yaş	369
105	biri	365
106	yan	360
107	el	357
108	bak	352
109	kur	348
110	eylem	342
111	baba	341
112	okul	340
113	anne	338
114	gir	335
115	on	333
116	mu	324
117	dinle	323
118	adam	318
119	başka	313
120	diye	313
121	durum	312
122	bazı	306
123	aile	304
124	keşke	304
125	cümle	299
126	tamamla	298

127	kat	297
128	sağlık	297
129	para	293
130	aç	288
131	anlam	288
132	telefon	288
133	ülke	288
134	Türkiye	283
135	Türkçe	281
136	üniversite	279
137	hem	278
138	işaretle	278
139	oyun	278
140	bulun	276
141	bura	274
142	taraf	272
143	dil	271
144	deniz	270
145	spor	269
146	üzer	269
147	ders	268
148	sor	266
149	ilgili	259
150	getir	256
151	hep	255
152	bütün	254
153	söz	254
154	kelime	253
155	herkes	252
156	ki	251
157	lütfen	251
158	uç	250
159	aynı	247
160	göz	247
161	yanlış	246
162	kız	245
163	örnek	245
164	cevap	244
165	ye	242
166	başarı	240
167	bekle	237
168	koy	237
169	şehir	237

170	araç	236
171	hak	236
172	sorun	236
173	çünkü	235
174	biraz	234
175	haber	232
176	sıra	231
177	uygun	231
178	eğitim	229
179	araba	228
180	fazla	228
181	mutlu	228
182	Türk	228
183	sadece	227
184	uzun	226
185	bayram	225
186	sabah	225
187	bin	224
188	bugün	224
189	hafta	224
190	şimdi	224
191	gerçek	223
192	dön	222
193	kazan	221
194	diğer	220
195	kadın	220
196	veya	219
197	izle	218
198	küçük	217
199	öğretmen	217
200	karşı	216
201	hemen	213
202	İstanbul	213
203	sınav	213
204	an(ii)	212
205	akşam	207
206	ses	206
207	yardım	205
208	tarih	204
209	at	202
210	dikkat	202
211	hazırla	202
212	hikâye	202

213	hız	201
214	oda	200
215	san	200
216	çek	199
217	sahip	199
218	bırak	198
219	dış	198
220	eğer	198
221	yazı	198
222	Ahmet	197
223	hâl	197
224	hasta	196
225	sanat	196
226	tanı	195
227	az	194
228	görev	194
229	hava	194
230	karar	194
231	nere	194
232	tur	194
233	birbiri	193
234	yakın	193
235	anla	192
236	bit	192
237	duy	192
238	olay	192
239	otur	192
240	ay	191
241	dol	190
242	ali	189
243	devam	188
244	beri	187
245	televizyon	187
246	kapı	186
247	şekil	186
248	bile	185
249	birlikte	185
250	ünlü	184
251	yolculuk	184
252	artık	180
253	niçin	179
254	tatil	179
255	tümce	179

256	dur	178
257	sayı	178
258	süre	178
259	kaza	177
260	sözcük	177
261	kim	175
262	trafik	175
263	ancak	173
264	tut	173
265	değiş	172
266	sür	172
267	birçok	171
268	unut	170
269	ek	169
270	göster	169
271	hayal	169
272	kaç	169
273	akıl	163
274	bilgisayar	163
275	seç	163
276	cevapla	162
277	genç	162
278	program	162
279	Mevlâ(a)na	161
280	geçen	160
281	oyna	159
282	sonuç	159
283	yarın	159
284	Ayşe	158
285	orta	158
286	yaşam	158
287	görüş	157
288	pek	157
289	geçmiş	155
290	şart	155
291	ayır	154
292	müdür	153
293	sinema	153
294	tüm	153
295	fiil	152
296	toplantı	152
297	gelecek	151
298	geliş	151

299	sağla	151
300	eski	150
301	gece	150
302	tercih	150
303	böyle	149
304	lazım	149
305	yazar	149
306	kimse	147
307	taşı	147
308	tek	147
309	alan	146
310	meslek	146
311	gelir	145
312	savaş	145
313	hiçbir	143
314	değer	142
315	rağmen	142
316	sınıf	142
317	kurs	141
318	ora	141
319	renk	141
320	çevre	140
321	eş	140
322	sosyal	140
323	isim	139
324	yerleş	139
325	incele	138
326	kötü	138
327	özellik	138
328	alt	137
329	doktor	136
330	eşleş	136
331	kolay	135
332	yağ	135
333	kısa	133
334	bölüm	132
335	kip	132
336	kuş	132
337	dün	131
338	sebep	131
339	eşya	130
340	lira	130
341	mutlaka	130

342	yüksek	130
343	fikir	129
344	misafir	129
345	oğul	129
346	gez	128
347	merkez	128
348	kabul	127
349	alışveriş	126
350	bilim	126
351	hareket	126
352	ulaş	126
353	elektrik	125
354	inan	125
355	açıkla	124
356	can	124
357	kural	124
358	özel	124
359	bitir	123
360	güç	123
361	ihtiyaç	123
362	seyret	123
363	erkek	122
364	komşu	122
365	maç	122
366	tam	122
367	yürü	122
368	kan	121
369	kültür	121
370	evet	120
371	sigara	120
372	in	119
373	İnternet	119
374	ana	117
375	esen	117
376	festival	117
377	fotoğraf	117
378	yalnız	117
379	düş	116
380	evlen	116
381	müze	116
382	otel	116
383	etki	114
384	geçir	113

385	giy	113
386	ilgi	113
387	uçak	113
388	art	112
389	çeşit	112
390	resim	112
391	rüya	112
392	ürün	112
393	yağmur	112
394	zarar	112
395	acık	111
396	araştır	111
397	çal	111
398	öyle	111
399	sokak	111
400	yine	111
401	düşünce	110
402	Mehmet	110
403	mümkün	110
404	olumsuz	110
405	otobüs	110
406	amaç	109
407	besle	109
408	düzenle	109
409	grup	109
410	ilan	109
411	boşluk	108
412	gazete	107
413	geri	107
414	mektup	107
415	müzik	107
416	beş	106
417	kalk	106
418	vakit	106
419	ifade	105
420	kapa	105
421	peki	105
422	rahat	105
423	ağaç	104
424	balık	104
425	güneş	104
426	Mustafa	104
427	ok	104

428	üst	104
429	çiçek	103
430	dans	103
431	etkile	103
432	gül	103
433	makine	103
434	uzak	103
435	yeniden	103
436	dakika	102
437	gönder	102
438	şirket	102
439	ödül	101
440	oluş	101
441	uyu	101
442	din(i)	100
443	hatırla	100
444	ister	100
445	yabancı	100
446	yani	100
447	alın	99
448	ayakkabı	99
449	çay	99
450	dört	99
451	şans	99
452	ayrıca	98
453	beğen	98
454	böl	98
455	ışık	98
456	koru	98
457	merak	98
458	sık	98
459	sinir	98
460	üzere	98
461	tekne	97
462	vücut	97
463	doğa	96
464	erken	96
465	hala	96
466	kardeş	96
467	tekrar	96
468	topla	96
469	yön	96
470	dilek	95

471	halk	95
472	kilo	95
473	salon	95
474	tiyatro	95
475	acı	94
476	bilet	94
477	ilişki	94
478	üz	94
479	kır	93
480	tanış	93
481	altı	92
482	diyalog	92
483	not	92
484	yiyecek	91
485	Ankara	90
486	davran	90
487	dönem	90
488	sat	89
489	ayak	88
490	dağ	88
491	dışarı	88
492	doğ	88
493	eskiden	88
494	fakat	88
495	hayvan	88
496	kutla	88
497	tamam	88
498	ziyaret	88
499	bazen	87
500	boyunca	87
501	ekle	87
502	icat	87
503	sistem	87
504	yat	87
505	cep	86
506	doğum	86
507	eser	86
508	sıcak	86
509	taş	86
510	yarar	86
511	yardımcı	86
512	aslında	85
513	polis	85

514	ünite	85
515	ateş	84
516	belki	84
517	hastalık	84
518	mavi	84
519	numara	84
520	şarkı	84
521	takım	84
522	uy	84
523	hoca	83
524	seçim	83
525	yetenek	83
526	yöntem	83
527	belir	82
528	birkaç	82
529	emin	82
530	hata	82
531	hazırlık	82
532	ilginç	82
533	kaybet	82
534	genellikle	81
535	hisset	81
536	karşılaş	81
537	olumlu	81
538	pişir	81
539	teşekkür	81
540	mutfak	80
541	sonunda	80
542	çatı	79
543	fayda	79
544	iletişim	79
545	kayıt(i)	79
546	kes	79
547	paylaş	79
548	uzman	79
549	yurt	79
550	biçim	78
551	kış	78
552	kutu	78
553	uyan	78
554	boş	77
555	buluş	77
556	futbol	77

557	gemi	77
558	saye	77
559	tartış	77
560	ücret	77
561	yapı	77
562	Anadolu	76
563	kent	76
564	koş	76
565	masa	76
566	bahçe	75
567	götür	75
568	özellikle	75
569	ağrı	74
570	aşk	74
571	azal	74
572	belge	74
573	düğün	74
574	izin	74
575	benzer	73
576	beyaz	73
577	büyü	73
578	heykel	73
579	kahve	73
580	kaynak	73
581	kemal	73
582	arka	72
583	hayır	72
584	ilaç	72
585	kez	72
586	kimi	72
587	tablo	72
588	davet	71
589	günlük	71
590	kâğıt	71
591	kıyafet	71
592	roman	71
593	saç	71
594	temel	71
595	zengin	71
596	canlı	70
597	genel	70
598	iyelik	70
599	ada	69

600	adres	69
601	cam	69
602	dal	69
603	düzen	69
604	ömür	69
605	proje	69
606	tahmin	69
607	temiz	69
608	toplum	69
609	boy	68
610	fiyat	68
611	gazeteci	68
612	hediye	68
613	öneri	68
614	oyuncak	68
615	sakin	68
616	dede	67
617	değ	67
618	gider	67
619	meyve	67
620	takip	67
621	toprak	67
622	yetiş	67
623	dik	66
624	madde	66
625	öde	66
626	plan	66
627	say	66
628	vazgeç	66
629	yıka	66
630	boz	65
631	dolayı	65
632	duygu	65
633	istek	65
634	koşul	65
635	şiir	65
636	belli	64
637	bölge	64
638	reklam	64
639	tehlike	64
640	temizle	64
641	bay	63
642	dile	63

643	enerji	63
644	etkin	63
645	geniş	63
646	görüşme	63
647	kalp	63
648	karşılık	63
649	kimler	63
650	kütüphane	63
651	park	63
652	sanatçı	63
653	sürekli	63
654	tabii	63
655	üre	63
656	ağla	62
657	gelin	62
658	görün	62
659	içeri	62
660	ikinci	62
661	koku	62
662	yarışma	62
663	bağ	61
664	beraber	61
665	çöz	61
666	devlet	61
667	doğal	61
668	eğlence	61
669	örneğin	61
670	servis	61
671	stres	61
672	Allah	60
673	hatta	60
674	medya	60
675	sence	60
676	teknoloji	60
677	alet	59
678	aş	59
679	bahar	59
680	beyin	59
681	hizmet	59
682	inanç	59
683	kahvaltı	59
684	ödev	59
685	şeker	59

686	tren	59
687	türlü	59
688	yarat	59
689	yeşil	59
690	altın	58
691	bakım	58
692	çıkar	58
693	defa	58
694	değişik	58
695	Fenerbahçe	58
696	kâr	58
697	kart	58
698	ulaç	58
699	yakala	58
700	Avrupa	57
701	ayrı	57
702	belirle	57
703	giysi	57
704	heyecan	57
705	kırmızı	57
706	padişah	57
707	pişman	57
708	plastik	57
709	sakla	57
710	seyahat	57
711	tak	57
712	ve başkası	57
713	etraf	56
714	hastane	56
715	ilgilen	56
716	işaret	56
717	kalabalık	56
718	meydan	56
719	problem	56
720	sıkıntı	56
721	soğuk	56
722	tüket	56
723	uğra	56
724	anlaş	55
725	böylece	55
726	dost	55
727	hazır	55
728	imkân	55

729	kurtul	55
730	murat	55
731	ortam	55
732	sohbet	55
733	sürücü	55
734	ulaşım	55
735	zorunlu	55
736	derya	54
737	dinlen	54
738	ısın	54
739	kap	54
740	motor	54
741	ölüm	54
742	sağ	54
743	yorgun	54
744	duvar	53
745	eğlen	53
746	elbise	53
747	işçi	53
748	kork	53
749	öğle	53
750	satıcı	53
751	yor	53
752	adım	52
753	hoş	52
754	işlem	52
755	kontrol	52
756	nokta	52
757	otomobil	52
758	şenlik	52
759	yavaş	52
760	âşık	51
761	birinci	51
762	çoğu	51
763	ekmek	51
764	emre	51
765	firma	51
766	gıda	51
767	kaçır	51
768	kara	51
769	Ömer	51
770	orman	51
771	şaşır	51

772	sempozyum	51
773	site	51
774	yüzyıl	51
775	ait	50
776	boya	50
777	çift	50
778	deprem	50
779	gerçekten	50
780	güven	50
781	harca	50
782	herhangi	50
783	korku	50
784	lise	50
785	oran	50
786	özne	50
787	rol	50
788	tanrı	50
789	teknik	50
790	uza	50
791	yunus	50
792	banka	49
793	başar	49
794	çözüm	49
795	güvenlik	49
796	karış	49
797	kişisel	49
798	masal	49
799	merhaba	49
800	mesaj	49
801	öykü	49
802	parça	49
803	sahne	49
804	sevin	49
805	tıp	49
806	ağız	48
807	başvur	48
808	cengiz	48
809	elbette	48
810	gözlük	48
811	köşe	48
812	müşteri	48
813	patron	48
814	sevgili	48

815	yaklaşık	48
816	yalan	48
817	yatak	48
818	yoksa	48
819	yüksel	48
820	zaten	48
821	banyo	47
822	bina	47
823	çevir	47
824	dolaş	47
825	ekonomik	47
826	fırsat	47
827	kahraman	47
828	konser	47
829	köpek	47
830	oldukça	47
831	tavsiye	47
832	uyku	47
833	yalnızca	47
834	yolcu	47
835	yukarı	47
836	barış	46
837	dergi	46
838	fakülte	46
839	İbrahim	46
840	içme	46
841	kedi	46
842	liste	46
843	magazin	46
844	marka	46
845	mezun	46
846	öğret	46
847	tatlı	46
848	tr	46
849	yarı	46
850	atık	45
851	bavul	45
852	deneyim	45
853	doktora	45
854	gelişim	45
855	karagöz	45
856	koca	45
857	şair	45

858	yoğun	45
859	acaba	44
860	Antalya	44
861	bahset	44
862	çamaşır	44
863	dolu	44
864	gelenek	44
865	harçlık	44
866	ikram	44
867	karşıla	44
868	kirala	44
869	satın	44
870	sevgi	44
871	üye	44
872	yak	44
873	yaygın	44
874	yeterli	44
875	aday	43
876	ağır	43
877	artır	43
878	çekim	43
879	hoşlan	43
880	ilerle	43
881	İzmir	43
882	mal	43
883	moda	43
884	sayfa	43
885	uluslararası	43
886	uyum	43
887	başvuru	42
888	kalem	42
889	kaybol	42
890	milyon	42
891	saygı	42
892	tane	42
893	tarz	42
894	tilki	42
895	yara	42
896	yedi	42
897	bağla	41
898	başkan	41
899	basketbol	41
900	bisiklet	41

901	çabuk	41
902	havaalan	41
903	konferans	41
904	malzeme	41
905	memnun	41
906	metre	41
907	ak	40
908	Amerika	40
909	birey	40
910	çanta	40
911	cin	40
912	daire	40
913	denge	40
914	henüz	40
915	ileri	40
916	kaldır	40
917	kol	40
918	mecbur	40
919	sun	40
920	süreç	40
921	taşıt	40
922	tavuk	40
923	tören	40
924	Tülay	40
925	uğraş	40
926	ün	40
927	aralık	39
928	başlık	39
929	çarp	39
930	ceza	39
931	dolar	39
932	edilgen	39
933	gezi	39
934	hat	39
935	hedef	39
936	huzur	39
937	kapalı	39
938	kaptan	39
939	katılım	39
940	koltuk	39
941	kuru	39
942	Marmaris	39
943	ofis	39

944	piknik	39
945	pil	39
946	planla	39
947	sağır	39
948	saray	39
949	sıkıl	39
950	sorumlu	39
951	adıl	38
952	asıl	38
953	çağır	38
954	çalışan	38
955	çizgi	38
956	çöp	38
957	dert	38
958	dök	38
959	engelli	38
960	eşle	38
961	fatura	38
962	form	38
963	içer	38
964	il	38
965	işle	38
966	kilise	38
967	kısım(ii)	38
968	kurtar	38
969	mühendis	38
970	ödeme	38
971	öğretim	38
972	sebze	38
973	sofra	38
974	top	38
975	turist	38
976	usta	38
977	aktar	37
978	bagaj	37
979	bebek	37
980	beceri	37
981	belirli	37
982	binlerce	37
983	çocukluk	37
984	dayan	37
985	deli	37
986	destek	37
987	gürültü	37
988	hesap	37
989	kişilik	37
990	lamba	37
991	nesne	37
992	nisan	37
993	paha	37
994	topaç	37
995	yanıt	37
996	yıldız	37
997	abla	36
998	alış	36
999	birden	36
1000	bitki	36

EK- 6 Dokuz Setteki B2'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	Sözcük	Sıklık
1	bir	5629
2	ol	5261
3	ve	4509
4	bu	3223
5	de	2499
6	et	2323
7	yap	2068
8	ne	1725
9	için	1687
10	çok	1663
11	o	1539
12	da	1461
13	insan	1426
14	ben	1367
15	gel	1222
16	ver	1189
17	var	1168
18	zaman	1136
19	daha	1106
20	yer	1099
21	al	1091
22	git	904
23	gibi	895
24	gün	892
25	kadar	876
26	kendi	836
27	mı	831
28	en	830
29	her	827
30	iş	813
31	sonra	811
32	hangi	777
33	çalış	772
34	ara	763
35	aşağı	761
36	çık	761
37	iste	759
38	gör	751
39	siz	750
40	kullan	743
41	iç	706
42	ile	705
43	söyle	705
44	yaz	702
45	ev	688
46	çocuk	683
47	yıl	683
48	yaşa	664
49	şey	633
50	bil	623
51	dünya	613
52	hayat(i)	613
53	oku	612
54	metin	583
55	nasıl	577
56	iyi	564
57	ama	548
58	göre	544
59	neden	529
60	sen	518
61	konu	515
62	fark	507
63	başla	506
64	ki	496
65	büyük	491
66	şu	484
67	anlat	483
68	kal	483
69	konuş	479
70	kişi	478
71	gerek	476
72	önem	475
73	önce	470
74	biz	467
75	değil	455
76	dil	454
77	düşün	453
78	el	450
79	iki	447
80	soru	434
81	yemek	432
82	bas	429
83	arkadaş	418

84	yaş	414
85	ya	412
86	anlam	411
87	biri	408
88	kitap	407
89	güzel	401
90	bak	400
91	söz	397
92	anne	395
93	bulun	395
94	doğru	388
95	sev	384
96	geç	381
97	ilk	379
98	öğren	374
99	Türk	370
100	cümle	369
101	yan	367
102	ad(i)	365
103	on	365
104	mu	361
105	dinle	358
106	oyun	358
107	yok	355
108	hiç	354
109	dans	350
110	kadın	349
111	bilgi	344
112	bul	341
113	baba	339
114	yüz	337
115	sön	332
116	saat	331
117	üzer	331
118	yol	326
119	göz	324
120	ülke	323
121	yeni	320
122	durum	319
123	şekil	318
124	sanat	312
125	köy	309
126	sor	309

127	ilgili	306
128	kız	304
129	hanım	303
130	bütün	291
131	sıra	291
132	başka	290
133	taraf	290
134	ders	289
135	örnek	289
136	orta	284
137	Türkiye	284
138	göster	281
139	aile	280
140	at	280
141	hâl	280
142	uç	276
143	getir	275
144	gir	273
145	hak	273
146	gerçek	271
147	para	270
148	cevap	267
149	şehir	263
150	yazı	261
151	diye	257
152	dön	255
153	özellik	255
154	fazla	254
155	spor	254
156	sahip	253
157	aç	252
158	bazı	252
159	veya	252
160	çevre	251
161	kur	250
162	başarı	248
163	adam	244
164	karşı	244
165	süre	243
166	film	242
167	kat	241
168	bugün	238
169	aynı	237

170	Türkçe	236
171	değer	234
172	birbiri	233
173	mutlu	233
174	hayvan	232
175	öğrenci	231
176	hep	229
177	oluş	229
178	diğer	228
179	kelime	227
180	duy	225
181	tarih	225
182	kazan	224
183	hareket	222
184	tamamla	221
185	niçin	219
186	uygun	219
187	tanı	218
188	ye	218
189	tut	215
190	anla	214
191	sağla	214
192	devam	212
193	müzik	211
194	bura	210
195	dur	209
196	sonuç	207
197	zor	207
198	hem	205
199	yakın	202
200	İstanbul	201
201	bekle	200
202	san	200
203	ancak	199
204	bırak	199
205	oyna	199
206	akşam	198
207	hemen	198
208	okul	198
209	çek	197
210	uzun	197
211	inan	196
212	güç	195

213	Ay	194
214	birlikte	194
215	kültür	194
216	artık	193
217	dönem	193
218	tur	193
219	yanlış	193
220	dış	192
221	dikkat	191
222	geliş	191
223	resim	191
224	yazar	191
225	ifade	190
226	karar	190
227	bile	189
228	küçük	189
229	sorun	189
230	bit	188
231	izle	188
232	hazırla	187
233	duygu	186
234	işaretle	186
235	çünkü	185
236	düşünce	185
237	herkes	184
238	an(ii)	183
239	eğitim	183
240	genç	183
241	sür	182
242	gelecek	181
243	etki	180
244	erkek	176
245	hava	176
246	sadece	176
247	ses	176
248	alt	175
249	biraz	175
250	eser	175
251	grup	174
252	olay	174
253	araştır	173
254	ilişki	172
255	alan	171

256	amaç	170
257	tüm	170
258	değiş	169
259	doktor	169
260	az	167
261	geçen	167
262	kahve	167
263	renk	166
264	sınav	166
265	hız	165
266	incele	165
267	bey	164
268	eski	163
269	nere	163
270	birçok	161
271	evlen	160
272	açıkla	159
273	bin	159
274	eş	157
275	taşı	157
276	çiçek	156
277	komşu	156
278	sayı	156
279	çeşit	155
280	cevapla	155
281	düş	154
282	deniz	153
283	enerji	153
284	tek	153
285	aşk	152
286	otur	152
287	gül	151
288	dal	149
289	ayır	148
290	bayram	148
291	hiçbir	148
292	tatil	148
293	sağlık	147
294	şans	147
295	güneş	146
296	öğretmen	146
297	bilim	145
298	bölüm	145

299	fiil	145
300	geçmiş	145
301	Anadolu	144
302	böyle	144
303	hafta	144
304	proje	143
305	üniversite	143
306	dol	142
307	yaşam	142
308	kabul	141
309	misafir	141
310	şimdi	141
311	acı	140
312	geri	140
313	yardım	140
314	can	139
315	hisset	139
316	sebep	139
317	sultan	139
318	yeniden	139
319	yine	139
320	araç	138
321	kim	138
322	program	137
323	şiir	137
324	hasta	136
325	sabah	136
326	sözcük	136
327	geçir	135
328	kısa	135
329	öyle	134
330	seç	134
331	görüş	133
332	köpek	133
333	ora	133
334	gelir	132
335	yüksek	132
336	telefon	131
337	festival	130
338	haber	130
339	pek	130
340	ulaş	130
341	art	129

342	araba	128
343	kaç	128
344	Ahmet	127
345	akıl	127
346	gez	127
347	oda	127
348	vücut	127
349	yapı	127
350	ana	126
351	ayak	125
352	kötü	125
353	eylem	124
354	gece	124
355	iletişim	124
356	kimse	124
357	unut	123
358	isim	122
359	ünlü	122
360	üst	121
361	alın	120
362	uzak	120
363	yağ	120
364	kaynak	119
365	bitir	118
366	hayal	118
367	toplum	118
368	açık	117
369	doğa	117
370	ürün	117
371	tercih	116
372	bölge	115
373	plan	115
374	hikâye	114
375	ihtiyaç	114
376	rağmen	114
377	yürü	114
378	yüzyıl	114
379	ziyaret	114
380	lütfen	113
381	uyu	113
382	altı	112
383	merak	112
384	davran	111

385	kalk	111
386	boyunca	110
387	etkile	110
388	yarın	110
389	dost	109
390	kır	109
391	kolay	109
392	tam	109
393	düzenle	108
394	eşleş	108
395	halk	108
396	Mehmet	108
397	alışveriş	107
398	beden	107
399	çay	107
400	tartış	107
401	yalnız	106
402	evet	105
403	hoca	105
404	kıyafet	105
405	yön	105
406	ağaç	104
407	dun	104
408	eğer	104
409	meydan	104
410	müze	104
411	özel	104
412	gider	103
413	ok	103
414	saray	103
415	yarar	103
416	biçim	102
417	belki	101
418	cami	101
419	doğ	101
420	kez	101
421	süreç	101
422	tümce	101
423	mektup	100
424	yerleş	100
425	yöntem	100
426	boşluk	99
427	fakat	99

428	kapı	99
429	sanki	99
430	yani	99
431	yetiş	99
432	zengin	99
433	ilgi	98
434	kes	98
435	vakit	98
436	Ayşe	97
437	koru	97
438	sinema	97
439	ikinci	96
440	pişir	96
441	canlı	95
442	sınıf	95
443	beş	94
444	dakika	94
445	paylaş	94
446	taş	94
447	doğal	93
448	eşya	93
449	sosyal	93
450	birkaç	92
451	ek	92
452	genellikle	92
453	kan	92
454	sevgi	92
455	ali	91
456	belir	91
457	ısın	91
458	kardeş	91
459	meslek	91
460	savaş	91
461	sık	91
462	televizyon	91
463	balık	90
464	büyü	90
465	çoğu	90
466	deprem	90
467	hatta	90
468	kent	90
469	adım	89
470	ayrıca	89

471	çöz	89
472	dört	89
473	görev	89
474	kapa	89
475	merkez	89
476	mimar	89
477	ölüm	89
478	sınır	89
479	temel	89
480	ateş	88
481	Avrupa	88
482	giy	88
483	güreş	88
484	madde	88
485	nokta	88
486	olumsuz	88
487	parça	88
488	sıcak	88
489	bağ	87
490	belirle	87
491	derece	87
492	düğün	87
493	kural	87
494	hala	86
495	topla	86
496	Allah	85
497	Atatürk	85
498	çal	85
499	dede	85
500	evlilik	85
501	yarat	85
502	beraber	84
503	heyecan	83
504	sokak	83
505	hatırla	82
506	teknoloji	82
507	yat	82
508	bazen	81
509	boz	81
510	görün	81
511	özellikle	81
512	bebek	80
513	beyin	80

514	oğul	80
515	sonunda	80
516	üzere	80
517	zekâ	80
518	arka	79
519	beri	79
520	besle	79
521	din(i)	79
522	dışarı	79
523	hastalık	79
524	paragraf	79
525	rahat	79
526	üz	79
527	zarar	79
528	kork	78
529	benze	77
530	benzer	77
531	düzen	77
532	kol	77
533	milyon	77
534	tekrar	77
535	uzman	77
536	yavaş	77
537	yukarı	77
538	anlatım	76
539	bina	76
540	doğum	76
541	esen	76
542	işaret	76
543	mümkün	76
544	Osmanlı	76
545	şart	76
546	istek	75
547	yağmur	75
548	gelin	74
549	hazırlık	74
550	yabancı	74
551	yetenek	74
552	kutla	73
553	ödül	73
554	tahmin	73
555	uyan	73
556	yiyecek	73

557	ağız	72
558	beyaz	72
559	böylece	72
560	dostluk	72
561	eskiden	72
562	gelenek	72
563	geniş	72
564	ilginç	72
565	İn	72
566	kalp	72
567	mutlaka	72
568	Sinan	72
569	tablo	72
570	ağla	71
571	deli	71
572	fikir	71
573	gönder	71
574	hayır	71
575	ışık	71
576	işle	71
577	örneğin	71
578	yansı	71
579	yedi	71
580	yolculuk	71
581	ayrı	70
582	barış	70
583	genel	70
584	kus	70
585	not	70
586	ressam	70
587	tiyatro	70
588	toprak	70
589	uza	70
590	dolay	69
591	güven	69
592	kişilik	69
593	saç	69
594	saye	69
595	sistem	69
596	takım	69
597	ait	68
598	boş	68
599	boy	68

600	değişik	68
601	henüz	68
602	heykel	68
603	koş	68
604	sanatçı	68
605	sürekli	68
606	top	68
607	belli	67
608	bilgisayar	67
609	böl	67
610	çocukluk	67
611	nikâh	67
612	oldukça	67
613	ruh	67
614	tatlı	67
615	uzay	67
616	yeşil	67
617	çağ	66
618	erken	66
619	ister	66
620	tanımla	66
621	teklif	66
622	teknik	66
623	yor	66
624	elektrik	65
625	fayda	65
626	İnternet	65
627	kimi	65
628	masa	65
629	roman	64
630	tanış	64
631	uçak	64
632	birlik	63
633	gemi	63
634	kaybet	63
635	olimpiyat	63
636	tabii	63
637	uy	63
638	atık	62
639	fırsat	62
640	kırmızı	62
641	malzeme	62
642	ortam	62

643	peki	62
644	çizili	61
645	devlet	61
646	hediye	61
647	kara	61
648	moda	61
649	ödev	61
650	ortak	61
651	vur	61
652	anlaş	60
653	etkin	60
654	harca	60
655	olumlu	60
656	say	60
657	sok	60
658	yıka	60
659	dile	59
660	dizi	59
661	dolayı	59
662	korku	59
663	müdür	59
664	sağ	59
665	şarkı	59
666	tanrı	59
667	tedavi	59
668	uygula	59
669	yapım	59
670	yarı	59
671	yoğun	59
672	ağrı	58
673	aslında	58
674	götür	58
675	karşıla	58
676	kısım(ii)	58
677	ömür	58
678	sat	58
679	sence	58
680	soğuk	58
681	asil	57
682	başar	57
683	çiz	57
684	dolu	57
685	gönül	57

686	gösteri	57
687	kıl	57
688	ünite	57
689	akraba	56
690	beğen	56
691	fotoğraf	56
692	kafa	56
693	kurtul	56
694	öz	56
695	sıkıntı	56
696	üstün	56
697	yoksa	56
698	yüksel	56
699	çıkar	55
700	dayan	55
701	ekle	55
702	gelişim	55
703	günlük	55
704	kaldır	55
705	kullanım	55
706	üre	55
707	yardımcı	55
708	dağ	54
709	doğu	54
710	gazete	54
711	ilaç	54
712	ilgilen	54
713	İskender	54
714	karşılaş	54
715	kulak	54
716	metre	54
717	padişah	54
718	tehlike	54
719	yaklaşık	54
720	bağla	53
721	damat	53
722	dök	53
723	karakter	53
724	karşılık	53
725	kurum	53
726	mutfak	53
727	temiz	53
728	temizle	53

729	varlık	53
730	yen(ii)	53
731	ardından	52
732	Aş	52
733	azal	52
734	bahçe	52
735	deyim	52
736	geleneksel	52
737	kurtar	52
738	kutu	52
739	meyve	52
740	sakın	52
741	saygı	52
742	sene	52
743	şerbet	52
744	sun	52
745	tepe	52
746	tören	52
747	tüket	52
748	artır	51
749	ayakkabı	51
750	Çin	51
751	elbise	51
752	fiziksel	51
753	göç	51
754	karış	51
755	maç	51
756	Meryem	51
757	öykü	51
758	salon	51
759	sporcu	51
760	test	51
761	zaten	51
762	başlık	50
763	çabuk	50
764	çift	50
765	dik	50
766	gençlik	50
767	insanoğul	50
768	kaza	50
769	mesaj	50
770	rüya	50
771	süs	50

772	trafik	50
773	buluş	49
774	hastane	49
775	hata	49
776	herhangi	49
777	içeri	49
778	izin	49
779	makine	49
780	mısır	49
781	Mustafa	49
782	normal	49
783	rüzgâr	49
784	teşekkür	49
785	ağır	48
786	Amerika	48
787	Ankara	48
788	bilimsel	48
789	birinci	48
790	çağır	48
791	Dumrul	48
792	hedef	48
793	hoş	48
794	neyse	48
795	piş	48
796	türlü	48
797	yaklaş	48
798	yazık	48
799	yorgun	48
800	yurt	48
801	zevk	48
802	bakım	47
803	batı	47
804	birer	47
805	değ	47
806	dönüş	47
807	ilerle	47
808	kedi	47
809	kuru	47
810	öte	47
811	problem	47
812	tutku	47
813	boya	46
814	ısı	46

815	kâğıt	46
816	kap	46
817	koku	46
818	lokanta	46
819	mahalle	46
820	önceden	46
821	şeker	46
822	sevinç	46
823	seyret	46
824	uyum	46
825	yıldız	46
826	Ak	45
827	bay	45
828	birden	45
829	çevir	45
830	deney	45
831	Hasan	45
832	ileri	45
833	polis	45
834	sahne	45
835	şirket	45
836	tahta	45
837	tak	45
838	uğra	45
839	Wolfgang	45
840	yapboz	45
841	altın	44
842	Asya	44
843	bardak	44
844	bitki	44
845	derin	44
846	gerçekten	44
847	işit	44
848	kış	44
849	küresel	44
850	kuzey	44
851	mühendis	44
852	oruç	44
853	özgü	44
854	sakla	44
855	ulaşım	44
856	vazgeç	44
857	zarf	44

858	ameliyat	43
859	Aylin	43
860	Azrail	43
861	bağımlı	43
862	defa	43
863	dert	43
864	emir(i)	43
865	etraf	43
866	hazır	43
867	ikram	43
868	kas	43
869	koca	43
870	kon(i)	43
871	kontrol	43
872	koşul	43
873	kurs	43
874	oran	43
875	otel	43
876	sırala	43
877	yık	43
878	alfabe	42
879	dinlen	42
880	eğlence	42
881	ekmek	42
882	güney	42
883	hâlbuki	42
884	işlem	42
885	iyelik	42
886	kahvaltı	42
887	kalem	42
888	köşe	42
889	pehlivan	42
890	ramazan	42
891	röportaj	42
892	sebze	42
893	takdirde	42
894	tamam	42
895	yalnızca	42
896	atla	41
897	çizgi	41
898	dolaş	41
899	karagöz	41
900	konuk	41

901	köprü	41
902	kral	41
903	Öp	41
904	özür	41
905	resmî	41
906	sevgili	41
907	sohbet	41
908	tornado	41
909	turizm	41
910	usta	41
911	üstelik	41
912	yunus	41
913	anlayış	40
914	başkan	40
915	cep	40
916	çözüm	40
917	duvar	40
918	edebiyat	40
919	emre	40
920	göl	40
921	icat	40
922	kilo	40
923	öneri	40
924	pazar	40
925	planla	40
926	şaşır	40
927	savun	40
928	sergi	40
929	sıkıl	40
930	süt	40
931	tarihî	40
932	tasarla	40
933	tavsiye	40
934	uygulama	40
935	yakala	40
936	yalan	40
937	yeter	40
938	arkadaşlık	39
939	çöp	39
940	dene	39
941	eksik	39
942	Er	39
943	fosil	39

944	işlev	39
945	kaçır	39
946	mekân	39
947	mevsim	39
948	modern	39
949	takip	39
950	tepki	39
951	uluslararası	39
952	üye	39
953	yiğit	39
954	atasöz	38
955	bağlaç	38
956	boyut	38
957	davet	38
958	değişim	38
959	dilek	38
960	duygusal	38
961	ekonomik	38
962	giysi	38
963	huzur	38
964	inşa	38
965	keşke	38
966	keyif	38
967	murat	38
968	oyuncak	38
969	özle	38
970	pes	38
971	radyo	38
972	rakip	38
973	takıl	38
974	takvim	38
975	tane	38
976	yarış	38
977	ağırlık	37
978	âşık	37
979	asla	37
980	belirli	37
981	buz	37
982	canlan	37
983	cumhuriyet	37
984	denge	37
985	devir	37
986	erk	37

987	işçi	37
988	lazım	37
989	lira	37
990	mal	37
991	matematik	37
992	mavi	37
993	organ	37
994	otobüs	37
995	stres	37
996	Suzan	37
997	tanım	37
998	toplumsal	37
999	tüken	37
1000	uzaklaş	37

EK- 7 Sekiz Setteki C1'lerin İlk 1000 Başsözcük (lemma) Sıklık Listesi

Sıra	Sözcük	Sıklık
1	bir	6751
2	ol	6392
3	ve	5703
4	bu	4071
5	de	2548
6	et	2488
7	yap	2125
8	için	1895
9	da	1695
10	o	1669
11	ne	1586
12	çok	1531
13	al	1409
14	ver	1334
15	insan	1262
16	yer	1214
17	ben	1192
18	gel	1175
19	daha	1172
20	zaman	1157
21	var	1117
22	gibi	1086
23	kullan	1066
24	kendi	965
25	ile	949
26	mı	943
27	çık	935
28	en	930
29	aşağı	921
30	gün	919
31	her	915
32	ara	907
33	yıl	894
34	gör	856
35	iş	851
36	kadar	838
37	iç	820
38	göre	798
39	sonra	797
40	dünya	796
41	hangi	796
42	yaz	790
43	çalış	782
44	iste	741
45	siz	719
46	söyle	711
47	git	693
48	ev	691
49	yaşa	673
50	oku	668
51	kal	658
52	şey	658
53	Şu	649
54	metin	633
55	bil	625
56	neden	618
57	ülke	614
58	bulun	604
59	dil	590
60	anlam	587
61	Ki	578
62	başla	572
63	gerek	571
64	çocuk	568
65	değil	565
66	Türk	564
67	konu	560
68	Ya	555
69	baş	553
70	kişi	551
71	iki	545
72	büyük	540
73	fark	537
74	yol	536
75	ama	523
76	biri	522
77	İlk	522
78	üzer	518
79	yan	517
80	El	515
81	sen	515
82	iyi	510
83	önem	506

84	konuş	502
85	anlat	500
86	doğru	498
87	önce	492
88	yok	490
89	cümle	486
90	bilgi	485
91	nasıl	485
92	söz	482
93	hayat(i)	477
94	geç	467
95	yaş	456
96	biz	455
97	ad(i)	451
98	durum	449
99	oluş	438
100	bul	430
101	soru	430
102	düşün	427
103	taraf	427
104	göster	423
105	on	420
106	göz	419
107	para	415
108	yüz	414
109	güzel	413
110	orta	413
111	bak	411
112	hiç	405
113	Türkiye	405
114	son	400
115	şekil	394
116	yeni	384
117	gerçek	379
118	başka	378
119	dinle	378
120	kadın	370
121	sahip	370
122	bütün	369
123	getir	369
124	at	366
125	adam	362
126	veya	361

127	ilgili	351
128	kitap	348
129	kur	346
130	Uç	346
131	mu	344
132	sev	344
133	hâl	343
134	Aç	340
135	arkadaş	333
136	tur	331
137	anne	329
138	hak	328
139	ifade	328
140	örnek	327
141	saat	326
142	sağla	321
143	kelime	320
144	karşı	316
145	bazı	313
146	diğer	313
147	sanat	312
148	kat	311
149	anla	309
150	aynı	309
151	koy	308
152	kültür	307
153	sayı	307
154	geliş	302
155	sıra	300
156	art	299
157	tarih	298
158	nüfus	295
159	yazı	288
160	küçük	287
161	oyun	287
162	eski	286
163	kazan	285
164	Az	284
165	etki	282
166	gir	282
167	ancak	280
168	fazla	280
169	özellik	280

170	diş	278
171	yanlış	278
172	yapı	278
173	açıkla	276
174	değer	274
175	alan	272
176	değiş	268
177	öğren	268
178	sadece	268
179	dön	266
180	Çek	262
181	sözcük	261
182	uzun	261
183	ses	259
184	kural	258
185	sorun	257
186	olay	253
187	uygun	252
188	yaşam	252
189	müzik	248
190	kaynak	247
191	şehir	246
192	sonuç	246
193	kus	245
194	yemek	245
195	hukuk	243
196	birlikte	242
197	duy	242
198	İstanbul	241
199	tut	241
200	süre	240
201	sür	239
202	hem	238
203	aşk	237
204	dönem	236
205	baba	235
206	diye	235
207	dur	235
208	Türkçe	233
209	bekle	231
210	bugün	231
211	izle	231
212	taşı	231

213	çevre	228
214	toplum	228
215	bırak	227
216	kimse	227
217	amaç	226
218	güç	226
219	film	222
220	aile	220
221	hep	220
222	acı	218
223	birbiri	218
224	televizyon	218
225	öğrenci	217
226	üst	216
227	yakın	216
228	zor	215
229	alt	214
230	Ay	214
231	devlet	214
232	seç	212
233	tanı	212
234	hareket	211
235	artık	210
236	erkek	210
237	san	210
238	tek	210
239	yazar	210
240	geçir	208
241	yüksek	208
242	sor	207
243	bile	206
244	bura	206
245	düş	203
246	tümce	203
247	başarı	202
248	genç	201
249	akıl	200
250	belir	199
251	cevap	199
252	düşünce	199
253	eğitim	199
254	sebep	199
255	tüm	199

256	otur	198
257	hazırla	197
258	oran	197
259	çeşit	196
260	an(ii)	195
261	taş	195
262	ürün	195
263	bilim	194
264	gül	194
265	tamamla	194
266	hastalık	193
267	dikkat	192
268	yön	191
269	hikâye	190
270	karar	189
271	araştır	188
272	birçok	187
273	böyle	187
274	bin	185
275	hayvan	185
276	ders	184
277	mutlu	184
278	bölüm	183
279	geçen	183
280	hız	182
281	renk	182
282	sosyal	181
283	hemen	180
284	bağ	179
285	herkes	179
286	özel	179
287	parça	179
288	alın	178
289	işaretle	178
290	sağlık	178
291	şimdi	177
292	biçim	176
293	kız	176
294	cevapla	175
295	inan	174
296	yürü	174
297	ayır	173
298	düzenle	173

299	çiçek	171
300	okul	170
301	ulaş	170
302	Ye	170
303	devam	169
304	hiçbir	169
305	dizi	168
306	gece	168
307	kabul	168
308	şiir	168
309	üniversite	168
310	can	167
311	çünkü	167
312	eser	167
313	görüş	167
314	pek	167
315	açık	165
316	grup	165
317	biraz	164
318	geçmiş	164
319	gelecek	163
320	oyna	163
321	halk	160
322	kaç	160
323	yardım	160
324	ilgi	159
325	haber	158
326	hava	157
327	nere	156
328	etkile	155
329	dal	154
330	kim	154
331	öğretmen	154
332	program	153
333	davran	152
334	duygu	152
335	ünlü	152
336	bölge	151
337	sistem	151
338	kapı	150
339	dol	149
340	gelir	149
341	görev	149

342	ilişki	149
343	anlatım	148
344	araba	148
345	eylem	148
346	spor	148
347	fiil	146
348	hafta	146
349	sabah	146
350	tam	146
351	boyunca	143
352	dağ	143
353	ana	140
354	mektup	140
355	mümkün	140
356	aksam	139
357	beş	139
358	deyim	138
359	dört	137
360	genel	136
361	oğul	136
362	temel	136
363	doğal	135
364	eş	135
365	kullanım	135
366	lütfen	135
367	Avrupa	134
368	koşul	134
369	unut	134
370	boşluk	133
371	gemi	133
372	isim	133
373	belli	132
374	deniz	132
375	fakat	132
376	olumsuz	132
377	ekonomik	131
378	öyle	131
379	ihtiyaç	130
380	olimpiyat	130
381	yabancı	130
382	yüzyıl	129
383	tercih	128
384	yarat	128

385	geri	127
386	iletişim	127
387	sınıf	127
388	yine	127
389	gazete	126
390	resim	126
391	ağaç	125
392	Ek	125
393	kır	125
394	yani	125
395	yerleş	125
396	festival	124
397	kolay	124
398	ait	123
399	ayak	123
400	bitir	123
401	düzen	123
402	ikinci	122
403	niçin	122
404	yalnız	121
405	güneş	120
406	sınav	120
407	bit	119
408	din(i)	119
409	belirle	118
410	incele	118
411	işlem	118
412	kimi	118
413	oda	118
414	bayram	117
415	doğ	117
416	ekle	117
417	tekrar	117
418	geniş	116
419	görün	115
420	özellikle	115
421	yarar	114
422	ora	113
423	sınır	113
424	hatta	112
425	sat	112
426	yeniden	112
427	dans	110

428	değişik	110
429	kırk	110
430	arka	109
431	bilgisayar	109
432	millet	109
433	alışveriş	108
434	Allah	108
435	araç	108
436	benzer	108
437	bey	108
438	boz	108
439	benze	107
440	not	107
441	yetiş	107
442	bahçe	106
443	bazen	106
444	kaybet	106
445	otobüs	106
446	şart	106
447	dayan	105
448	kalp	105
449	şair	105
450	tartış	105
451	üre	105
452	bağla	104
453	ışık	104
454	karşılaş	104
455	kavram	104
456	sun	104
457	toprak	104
458	uy	104
459	uygula	104
460	çoğu	103
461	in	103
462	paragraf	103
463	yukarı	103
464	bakım	102
465	beyin	102
466	kent	102
467	kısa	102
468	mal	102
469	vakit	102
470	canlı	101

471	değ	101
472	genellikle	101
473	giy	101
474	işle	101
475	kötü	101
476	ölüm	101
477	suç	101
478	sultan	101
479	bozukluk	100
480	gez	99
481	karşılık	99
482	savaş	99
483	say	99
484	ayrıca	98
485	beraber	98
486	enerji	98
487	fikir	98
488	koru	98
489	medya	98
490	merkez	98
491	rüya	98
492	teknoloji	98
493	üzere	98
494	beyaz	97
495	boş	97
496	hisset	97
497	milyon	97
498	rahat	97
499	eşleş	96
500	geleneksel	96
501	günlük	96
502	kart	96
503	ortak	96
504	zarar	96
505	büyü	95
506	eğer	95
507	hasta	95
508	kahve	95
509	kara	95
510	kez	95
511	Tıp	95
512	uza	95
513	Ak	94

514	internet	94
515	kardeş	94
516	kıyafet	94
517	sonunda	94
518	uzak	94
519	altı	93
520	kalk	93
521	örneğin	93
522	şans	93
523	sık	93
524	sürekli	93
525	Anadolu	92
526	kâğıt	92
527	kork	92
528	merak	92
529	orman	92
530	atasöz	91
531	balık	91
532	banka	91
533	etraf	91
534	hanım	91
535	hazırlık	91
536	madde	91
537	nitelik	91
538	ağız	90
539	ayrı	90
540	belki	90
541	bitki	90
542	hesap	90
543	meydan	90
544	mizah	90
545	oldukça	90
546	saye	90
547	sempozyum	90
548	altın	89
549	birkaç	89
550	doğa	89
551	gönder	89
552	matematik	89
553	yedi	89
554	ağrı	88
555	azal	88
556	dakika	88

557	ok	88
558	birden	87
559	böl	87
560	gider	87
561	götür	87
562	hala	87
563	kâr	87
564	moda	87
565	olumlu	87
566	sokak	87
567	uyu	87
568	varlık	87
569	yaklaşık	87
570	kan	86
571	kırmızı	86
572	köprü	86
573	sevgi	86
574	tatil	86
575	zengin	86
576	hizmet	85
577	nokta	85
578	ortam	85
579	ağır	84
580	cami	84
581	cay	84
582	derece	84
583	kes	84
584	kontrol	84
585	rağmen	84
586	sağ	84
587	topla	84
588	hayal	83
589	içeri	83
590	proje	83
591	aslında	82
592	çöz	82
593	kapa	82
594	müdür	82
595	ruh	82
596	uzman	82
597	besle	81
598	böylece	81
599	güven	81

600	yetenek	81
601	yoğun	81
602	gelenek	80
603	sıcak	80
604	yeşil	80
605	yoksa	80
606	beğen	79
607	etkin	79
608	hedef	79
609	koş	79
610	mimar	79
611	paylaş	79
612	tanımla	79
613	telefon	79
614	vücut	79
615	bahset	78
616	çağ	78
617	dik	78
618	hatırla	78
619	kredi	78
620	tr	78
621	tüket	78
622	uyku	78
623	zekâ	78
624	dışarı	77
625	karış	77
626	numara	77
627	şarkı	77
628	tarz	77
629	üye	77
630	yansı	77
631	yolculuk	77
632	beri	76
633	çeşme	76
634	ömür	76
635	uzay	76
636	yavaş	76
637	anlaş	75
638	bina	75
639	boy	75
640	kedi	75
641	kon(i)	75
642	seyret	75

643	sinema	75
644	uluslararası	75
645	yarın	75
646	% (yüzde)	74
647	asıl	74
648	deli	74
649	gönül	74
650	kaza	74
651	makine	74
652	ödeme	74
653	uyan	74
654	ağla	73
655	anayasa	73
656	derin	73
657	evlen	73
658	Osmanlı	73
659	Arap	72
660	çal	72
661	denge	72
662	edebiyat	72
663	ödül	72
664	sene	72
665	tahmin	72
666	tedavi	72
667	yağ	72
668	yalnızca	72
669	Ankara	71
670	doğu	71
671	yatak	71
672	çıkar	70
673	fiyat	70
674	istek	70
675	uygulama	70
676	ve başkası	70
677	yarışma	70
678	yayınla	70
679	yurt	70
680	aktar	69
681	harca	69
682	korku	69
683	kurum	69
684	medeniyet	69
685	sırala	69

686	tatlı	69
687	borç	68
688	ekmek	68
689	kânun	68
690	meslek	68
691	miras	68
692	öte	68
693	takip	68
694	türlü	68
695	yöntem	68
696	ali	67
697	anlayış	67
698	dede	67
699	duvar	67
700	gök	67
701	harf	67
702	herhangi	67
703	ileri	67
704	kamu	67
705	kısım(ii)	67
706	kulak	67
707	oğuz	67
708	sanatçı	67
709	yarı	67
710	aday	66
711	Asya	66
712	dergi	66
713	ekonomi	66
714	kış	66
715	plan	66
716	vur	66
717	yaklaş	66
718	yüksel	66
719	adım	65
720	ahlak	65
721	eşya	65
722	politika	65
723	yağmur	65
724	yay	65
725	bati	64
726	Ferhunde	64
727	il	64
728	ister	64

729	kafa	64
730	ters	64
731	topluluk	64
732	yıldız	64
733	âdet	63
734	ateş	63
735	doktor	63
736	evlilik	63
737	gerçekten	63
738	hırsız	63
739	karakter	63
740	kültürel	63
741	toplam	63
742	yapım	63
743	aş	62
744	âşık	62
745	ayakkabı	62
746	birlik	62
747	ilgilen	62
748	ışın	62
749	ıssızlık	62
750	şikâyet	62
751	soğuk	62
752	tablo	62
753	tiyatro	62
754	tüketim	62
755	unsur	62
756	başvuru	61
757	birinci	61
758	ceza	61
759	eskiden	61
760	heyecan	61
761	imkân	61
762	kişilik	61
763	kol	61
764	ünite	61
765	üretim	61
766	uyum	61
767	bilge	60
768	birer	60
769	defa	60
770	dile	60
771	dolayı	60

772	dost	60
773	dün	60
774	emir(i)	60
775	inanç	60
776	meyve	60
777	resmî	60
778	sök	60
779	yakala	60
780	yorumla	60
781	alfabe	59
782	belirli	59
783	birey	59
784	çın	59
785	düzey	59
786	hata	59
787	hobi	59
788	saç	59
789	tasarım	59
790	çarp	58
791	hazreti	58
792	ilaç	58
793	lâle	58
794	masa	58
795	ortalama	58
796	sar	58
797	saygı	58
798	yaygın	58
799	ziyaret	58
800	bilimsel	57
801	elbise	57
802	fatih	57
803	kıl	57
804	modern	57
805	reklam	57
806	miktar	56
807	takım	56
808	tane	56
809	yönelik	56
810	birleşik	55
811	ciddi	55
812	çözüm	55
813	dönüş	55
814	eksik	55

815	hoca	55
816	kalem	55
817	metre	55
818	sakla	55
819	şirket	55
820	ada	54
821	başlık	54
822	evren	54
823	fotoğraf	54
824	işaret	54
825	kâp	54
826	katkı	54
827	lira	54
828	mesaj	54
829	sanayi	54
830	sayfa	54
831	Sinan	54
832	tabii	54
833	yat	54
834	Amerika	53
835	astroloji	53
836	beden	53
837	dokuz	53
838	düğün	53
839	faaliyet	53
840	gezi	53
841	hücre	53
842	kök	53
843	mavi	53
844	milli	53
845	ödev	53
846	peki	53
847	üz	53
848	yeterli	53
849	edin	52
850	erken	52
851	problem	52
852	rastla	52
853	rol	52
854	sıkıntı	52
855	süreç	52
856	çocukluk	51
857	gelişim	51

858	göç	51
859	ilerle	51
860	ince	51
861	kalabalık	51
862	keşfet	51
863	kıyı	51
864	kumaş	51
865	küresel	51
866	mutlaka	51
867	süsle	51
868	tanım	51
869	teknik	51
870	temiz	51
871	yardımcı	51
872	yönetim	51
873	cam	50
874	cumhuriyet	50
875	dolaş	50
876	dolu	50
877	görsel	50
878	ipek	50
879	işit	50
880	izin	50
881	İzmir	50
882	karşıla	50
883	kenar	50
884	köşe	50
885	malzeme	50
886	savun	50
887	tepki	50
888	abide	49
889	belge	49
890	birleş	49
891	doğum	49
892	henüz	49
893	iyelik	49
894	pencere	49
895	yarış	49
896	yor	49
897	Ahmet	48
898	alışkan	48
899	boğaz	48
900	destek	48

901	dolayısıyla	48
902	evet	48
903	gizli	48
904	idare	48
905	inşa	48
906	kaldır	48
907	kesim	48
908	mısır	48
909	ölçü	48
910	tehlike	48
911	uzaklaş	48
912	yalan	48
913	artır	47
914	canlan	47
915	dar	47
916	dert	47
917	eğlence	47
918	giysi	47
919	hayır	47
920	itibaren	47
921	kayıt(i)	47
922	koku	47
923	kriz	47
924	kurtar	47
925	oysa	47
926	siyah	47
927	sporcu	47
928	yatırım	47
929	yiyecek	47
930	zeki	47
931	adalet	46
932	ardından	46
933	başar	46
934	bebek	46
935	çanta	46
936	çift	46
937	firma	46
938	içerik	46
939	ilke	46
940	karşılaştır	46
941	koca	46
942	Mehmet	46
943	milyar	46

944	öde	46
945	Öğe	46
946	sakin	46
947	sıkıl	46
948	süt	46
949	tepe	46
950	uçak	46
951	vazgeç	46
952	boyut	45
953	buluş	45
954	dök	45
955	hediye	45
956	ilginç	45
957	ilişkin	45
958	işlev	45
959	kurtul	45
960	misafir	45
961	sanki	45
962	sarı	45
963	sır(ii)	45
964	tanrı	45
965	toplantı	45
966	uğraş	45
967	usta	45
968	yaşar	45
969	yıka	45
970	asır	44
971	beceri	44
972	çaba	44
973	çağır	44
974	çiz	44
975	dilek	44
976	elektrik	44
977	fayda	44
978	hüküm	44
979	mekân	44
980	salon	44
981	tanış	44
982	ticaret	44
983	yâr	44
984	yazılı	44
985	yıllık	44
986	aşırı	43

987	gelin	43
988	hastane	43
989	kalite	43
990	liste	43
991	öncelik	43
992	özne	43
993	park	43
994	satranç	43
995	simge	43
996	ücret	43
997	yayın	43
998	zaten	43
999	zorla	43
1000	Almanya	42

EK- 8 TYDOÖ İçin A1, A2, B1, B2, C1 Seviyelerinde Oluşturulan TYDOÖD'de Bağlamsal Kullanımların Listesi

1	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	sözler açıklamaları ile birlikte verilmiştir. Bu deyim ve atasözlerinden de yararlanarak **bir** öykü ya da herhangi bir konu hakkında açıklama yazısı yazınız."
2	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	yer arasında kıyaslamalar yapılır. A. Hazırlık. 1. Eski dönemlerde yasamış **bir** seyyah olduğunuzu düşününüz. Ne gibi zorluklarla karşılaşabilirdiniz? 2. Türkiye'yi anlatan
3	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	koşuyordu kızıl atlılar güneşin battığı yere! Birden bire kuş gibi vurulmuş **gibi** kanadından yaralı bir atlı yuvarlandı atından! Bağırmadı, gidenleri geri çağırmadı
4	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	veriyor Yoldaş ; " Oradakiler (kentlileri öyle düşünürler. Ama ben **ne** yaptığımı biliyorum. Toplumun sağlığı bozuk, iletişim yok Toplum içinde yaşayanlar
5	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	boşa zaman geçirme makinesi olarak karşımıza çıkıyor. Çoğumuz onunla olabilmek için **bir** kitap okumadan, ailemizle ve arkadaşlarımızla Konuşma dan, çocuğumuzla bir oyun
6	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Havuç Portakal Yeşil çay Yok. 1. E vitamini açısından çok zengin **bir** bitkidir, 2. Karoten sayesinde saç ve cilde iyi gelmektedir. 3.
7	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	alayım. Zeynep: Tamam, bunu alıyorum. Oooo! Sevim **çok** güzel bir kazak seçmişsin. Canan: Etek, ceket de sana
8	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	gençliğini hiç yaşayamadığını söyledi. 2. Yaşlı kadın, " Gençliğimde **çok** çalıştım, kendime hiç zaman ayırmadım. " diyor. ___.
9	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	konumu 10. Aşk Çeşmesi'nin hakkında yazarın yorumları. Aşk Çeşmesi'nin literatürde önemli **bir** yeri var. Roma'da çeşmeler büyük çoğunlukla meydanlarda yer alır. Aşk

10	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	bir kimseyi hedef almıyorum. Sadece herkesin de bildiği bir gerçeği belirtmeden **de** yeni bir konuya geçmek istemiyorum. Şu bir gerçektir ki,
11	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Yazınızda sayısal verilerden yararlanmayı unutmayınız. Şehirleşme Çocuk Sağlığını Olumsuz Etkiliyor Son **iki** yüz yılda, dünya nüfusunun büyük şehirlerde yasayan kısmının %5'ten %50'ye çıktığı
12	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	güzel konuş- ED Vurgu Türkçede son hecelere yerleşerek sözcük sınırını belirleyen **ve** sözcük ek aldıkça hep son heceye kayan dinamik bir öğedir: geliyor
13	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	söyledim. Geçen yılki okul gezisinde arkadaşlarım oraya gitmişler ve oranın **çok** güzel bir yer ol. söylediler. Ben de merak ettiğim için
14	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	ilaç kullanılabilmektedir. Dünyada en çok GDO mısır, soya, kanola **ve** pamuk üretiminde uygulanmaktadır. 1. Tanımlarla sözcükleri eşleştir. ___: içinde
15	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	mi daha çok seviyorsunuz? Sizce bir ülkenin nüfusunun fazla olmasının ne **gibi** faydaları vardır? Ülkenizde sayılara yüklenen özel anlamlar var mı? Birini
16	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	teşekkür ederiz. Başkan: Ben teşekkür ederim. Web sitemizde konu **ile** ilgili ayrıntılı bilgi bulabilirsiniz. 1. Röportajda geçen dolaylı aktarım tümcelerinin altını
17	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Elma: Öksürük ve nezleyi önlemek için kullanılır. Üzüm: Kırık **ve** çıkıklar için kara üzüm dövülüp balla karıştırılarak moraran bölgeye sarılır. Zeytin
18	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	kadar büyümüş müydü? O vakit kendi kendisine hesap etti: Sabit **için** yirmi ikisinde diyorlardı, düğünden dört sene sonra doğmuştu. Hasna Hanım
19	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	yılınız kutlu olsun! Allah, analı babalı büyütsün! Yazma Çiftimize **bir** ömür mutluluklar dileriz! B) Boşlukları kutucuktaki uygun kelimelerle doldurunuz.
20	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	etmek ve yorumlamaktır. Geleneksel sanat sınıflandırmasında söz konusu sanat dalının

		özelliği **ve** tekniği göz önünde bulundurulmaktadır. Sanat eseri estetik bir kaygıyla ortaya çıkar
21	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çok çalıştı. ye kazan -me -mek 16 Tamamlayalım. 1. Hemşire **her** üç saatte bir tansiyonumu ölçmek üzere yanıma geldi. 2. Kimsesiz çocuklar
22	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	içinde bile değişiklik göstermesi normal midir? Bilimsel olarak müziğin insan beyni **ve** bedeni üzerindeki etkisinden bahseder misiniz, müzik insan psikolojisini nasıl etkiliyor?
23	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	kaçak yollarla götürülen ters lale, süs bitkisi olmanın dışında, kozmetik **ve** ilaç sanayisinde de kullanılmaktadır. Elazığ gibi bazı illerimizde ters lale yetişmemesine
24	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	O ; orta boylu, zayıf, uzun saçlı, neşeli **ve** konuşkan bir kız. Onu çok özlüyorum, Benim kız kardeşim de
25	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	9. Siz eve dönene kadar işlerimi bitirmiş olacağım. Size hiç **iş** bırakmayacağım, merak etmeyin. 10. Bir süre sonra annesini özlüyor olacak
26	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	öğrenci ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlamaktır. Programa katılan ülkelerdeki çalışmaların **ve** alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve şeffaflığın sağlanmasıyla bu amaç gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır
27	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Teknik direktör " iki futbolcuyla görüşmeler devam ediyor, bu isimleri size **daha** sonra açıklayacağız " dedi. 14. Ayşe Hanım, " Hastanın muayene
28	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	her zaman problemdir. Şimdi bunları bırakıp buraya gel. Bir Şey **yap**! Yap ama geçmişle de bağını koparma! O bağ, nasıl
29	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	bir ülkede oturanlarla başka ülkelerde oturanlar arasında yapılan tüm iktisadi işlemleri sistematik **bir** biçimde gösteren istatistik tablosuna o ülkenin dış ödemeler dengesi adı verilir.

30	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	kadın doktoruyum. Dişinize bir diş doktoru baksın. O zaman sizin **için** daha iyi. Kadın: Ama Doktor Hanım, neden dişime bakmıyorsunuz
31	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	Allah acil şifalar versin. Kendine çok dikkat et, sen bizim **için** önemlisin. Geride kalanlar sağ olsun. İyi bayramlar. İnşallah en
32	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	tarihte değişik amaçlarla kullanılmıştır. ___ ___bazen savaşlarda daha fazla kan dökülmemesi **için** bir padişah diğer padişaha bir bilmece sorarmış. Diğer padişah bilmeceyi bilirse
33	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	saat takılır. Nikâh. Genellikle düğünden önce yapılan nikâh resmî ya **da** dinî olmak üzere iki çeşittir. Türk toplumunda bu iki nikâh da
34	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	kamu yönetimi ile ilgili ilke ve kurallar da yer alır. İngiltere **gibi** Anayasası geleneklere dayanan ülkeler dışında hemen hemen bütün devletlerin anayasaları yazılıdır.
35	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	özgü günlük salgılanma ritmine uygun zamanda verilmesi vücudun daha az stresle karşılaşmasını **ve** verilen ilacın daha etkili biçimde yanıt oluşturmasını sağlar. Günlük ritme uyarlanmış
36	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	olmamız gereken ilk duygu 'devamlılık ' duygusudur. Eğer sadece bugün için **var** olursak yalnız ve amaçsız oluruz. Geleceğe bakarak, bugün gerçekleştirdiğimiz eylemlerin
37	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	6. Lütfen örnekteki gibi yapınız. a Onu gördüm, b Ayşe **ne** söylüyor? c Onu gördüğünü söylüyor. a Dün geldim. b
38	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	okul yolunda kahvaltı niyetine gevrek yer. Çay bahçesinde otururken, vapurda **gün** batımını seyrederken yine elinde gevrek vardır. Bir gevrek için bunca söz
39	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	en çok öğrenciler gider, öğrenciler okul kitaplarını, defterlerini, kalem **ve** silgilerini hep ondan alırlar. Bakın, aceleci dostu Lütfi Bey,

40	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	yıldır İstanbul'da yasıyorum. Katsu Türkiye'ye yeni geldi. Okula yakın bir **ev** arıyoruz. Emlakçı: Kaç odalı bir ev istiyorsunuz? Katsu:
41	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	gel oğlu için güzel yemekler yaptı. 11. Başvurusunu daha önce internetten **yap** adaylara öncelik tanınacaktır. 12. işleri sebebiyle tatile çık Arzu rezervasyonunu iptal
42	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	değil. 4. Pankartlara bak ve sence kadınlar ne yapmak istiyor, **yaz**. Ev hanımları işlerden çok sıkılıyorlar ve bir yürüyüş yapıyorlar. Onların
43	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Sürerlilik göstermek için " durmak " yerine bazen " koymak " **ve** " kalmak " da kullanılır. Örnek: Uzun zamandır görmediğim arkadaşıma
44	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	bir işaret olarak kabul etti ve uzun yıllar seyahat etti, birçok **yer** gezdi. Bu gezilerini " Seyahatnâme " adlı eserinde anlattı. Bu
45	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	1. Okuyalım, cevaplayalım. Düğün. Ayşe Merhaba Sarah, **ne** yapıyorsun? Sarah: Merhaba Ayşe. Geçen gün gittiğimiz yerlerin fotoğraflarına
46	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çobandır. Deve, koyun ve keçi yetiştir onların eti ve sütü **ile** beslen, Aile düzeni çokkarılılığa dayalı ataerkil bir düzendir. Aileleri şeyhler
47	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	sayısı her geçen gün yükselmektedir. Uzmanlar, 30 yaş üstü evliliklerin **daha** sağlıklı olduğunu ifade etmektedir. Maddi imkânsızlıklar evlilik yaşının ötelenmesine yol açmaktadır
48	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	almak istiyorum. Aslında yavru kedi... Bu konuyu uzun bir aradan **sonra** tekrar aileme açmak. istiyorum. Ailem bir hayvana bakmak için çok
49	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	kimi sinemaya davet ediyor? ___2. Metinde hangi filme, ne **zaman** gidiyorlar? ___3. Filmin konusu ve türü nedir? 4. Dinleyelim
50	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	diye sorar. Hoca da üzgün bir ifadeyle, " Komşu çok **zaman** geçti aradan, senin kazan öldü. Sana nasıl söyleyeceğim diye düşünüp

51	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	derleyiciler tarafından yazılı duruma getirilmiştir. 3. Sabahtan beri takılmış plak **gibi** hep aynı şarkıyı___başımı ağrıttın artık. 4. Siz___ben hemen çay suyunu koyup
52	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	özellikleri Yer Zaman Olay. Moby Dick ' l hiçbir balıkçı yakalayamaz **o** çok büyük ve kuvvetli bir balinadır. Moby Dick, çok büyük
53	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	olabilir? Örnekler vererek açıklayınız. 2. İşaretleyelim. Kutuda verilen kelimelerin **hangi** cümlelerle ilişkili olduğunu bulalım, İşaretleyelim. a. Ticari, politik,
54	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	Vücudumuz, her saniye milyonlarca hücreyi yok edip yenilerini yaratıyor, **her** yedi yılda bir bedenimiz kendini yeniliyor. Bu mükemmel sistemi bozan ise
55	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	topluluklardır. Mesafenin bu kadar geniş olması ve basit yaşayışları sebebiyle dünyanın **en** az nüfus yoğunluğuna sahip toplumu hâline gelmişlerdir. Lisanlarını ve adetlerini devam
56	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	tarafından çokça tercih edilmektedir, Bauta, bütün yüzü kaplayan, ağız **ve** burun için boşluk bırakmayan özelliktedir. Bu nedenle bunlarla anlaşılır şekilde iletişim
57	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Ertuğrul Bey kartını en son nerede kullanmış? 4. O nereden yeni **bir** kart alabilir? 5. Ertuğrul Bey bankaya ne zaman uğrayacak? Tekirdağ
58	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	araba kiralıyorlar. İzmir'de turistler kiralık araba istiyor. Ama araba kiralamak **için** bazı kurallar var. Dinle ve hangileri kural, işaretle. 1.
59	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	insanlar her gün neler yapıyor? Dil Bilgisi şimdiki zaman a. bu **zaman**, tamamlanmamış, yapılmakta olan işleri anlatmak için kullanılır. b. bu
60	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	her şeyi anlar gibi oluyorum 2. Borsa hafta içerisinde azıcık yukarı dönecek **gibi** oldu 3. Hırsız kadının çantasını çalacak gibi oldu 4. Hava sıcaklığı 50

61	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	satıcıya çantanın kaç para olduğunu sordu. öğrenciler, " Ders **ne** zaman bitecek? " diye sordular. öğrenciler, dersin ne zaman
62	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	yapıyor? 2. Yemekleri kim hazırlıyor? 3. Yemekten sonra Bay Wolfgang **ve** ailesi neler yapıyor? 4. Bay Wolfgang neden gezi programı yapmıyor?
63	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	bir kore bütçe karışınca, sen alt tarafını anlayıver. Şimdi ne **kadar** çoluk çocuk varsa, marıfe dolmuşlar, böyle ciddi işlere bakan yok
64	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	AMB'yi ortak kurallar bütünü tarafından yönetilen ve kendisine tevdi edilen amaçlara **ve** görevlere bağlı bir kuruluş olarak niteleyen rapora göre, Topluluğun para politikasının
65	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	artırmaktadır. 4. Eş anlamlı veya yakın anlamlı kelimeleri eşleştirelim. meydana **gel** önlem sürücü limit araç şansa bırak sınır oluruna bırak taşıt ol şoför
66	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	10. Sınava kadar bu kitabı bitir___ ___ ___ ___Birazdan dinleyeceğiniz masalın 2. **ve** 3. paragraf terdeki bazı kelimeler yanlış yazılmıştın. Bu paragraflarda altı çizili
67	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	çantası yoktu, içinde yiyecek olan çantası yanındaydı. Bir iki lokma **bir** şeyler yedi. Susuzluğu için de kar yedi. Uykusu geldi ama
68	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Öğleden önce bol güneşli, öğleden sonra biraz bulutlu. Sıcaklık **da** 26 derece. Mustafa: Yağmur var mı? Amir: Hayır
69	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	yitirdim ben. Bir bakışıyla çılgına döndüğüm, ayaklarına kapandığım, bana **her** defasında aşkı, acıyı, sevinci, hayatı ve ölümü yeniden öğreten
70	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	ve Türkçenin sondan eklemeli bir dil olması nedeniyle, kişi cümleyi anlamak **için** onu baştan sona kadar aklında tutuyor. Fiili okuduktan sonra cümleyi beyninde
71	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	onun yıkıntılariyle boğuldu. Çanakkale Boğazı tekin değil, daha o zaman **bir** gülle ile bir donanma yendik. Dördüncü Mehmed çocukluktan çıkıp delikanlılığa girmek

72	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	menkıbeler ile Gök-türk, Oğuz ve Kartuklara mahsus birçok tarihi hatıralar hep **bu** bölgede temerküz etmiştir. Mesela Sır-derya mansabında bulunan Oğuz yabgularının payitahtları Yengi-Kent
73	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	önerileriniz nelerdir? Konuşma. 4 Aşağıdaki konu başlıklarına bakalım. Her **bir** konu için bir cümlelik yorumlar yapalım. Okullar açılıyor. Yarın Pazartesi
74	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	ailenin değil bireyin tercihi çok önemlidir. İnsanlar istediği gibi düşünmekte **ve** inanmakta özgürdür. Bu durum hem Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesinde hem de
75	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Üniteye Hazırlık Akrabalarınıza ne sıklıkla gidersiniz? İş yeri sahibi tanıdığınız **var** mı? Misafirlik âdetleri eskiden nasıldı, şimdi nasıl? Bir fark
76	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	ve gerilim dolu bir kurgu içinde anlatılmıştır. Dr. Manetta Paris'te **bir** hapishanede suçsuz yere 18 yıl kalır. Bu yüzden akli dengesi bozulur
77	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	ayrıştırıldığında, kentlerdeki 12-24 yaş grubuna dahil olanların işsizlik oranı %22.1 ile **en** yüksek düzeydedir. Genç işsizlerin yüksek işsizlik oranı, kadın ve erkek
78	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	Bey, oğluna karşı çok sert davranır, ancak Sadık'ın hastalığını öğrendikten **sonra** pişman olur. Artık çok geçtir. Sadık ölür. Deniz,
79	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	İşte tam bu noktada size bir soru sormalıyım. 6) Çekimser **ve** çekingen kelimeleri genellikle de birbirine karıştırılır () 7) Stresli (
80	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Karadeniz iklimi her mevsim yağışlıdır. Ege bölgesinin iklimi kışın soğuk **ve** kar yağışlı, yazın sıcak ve kuraktır. Türkiye kültürü, tarihi
81	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	bırakmak c. İş yaparken bile sosyal medyayı kullanmak ç. Ne yapıldığını **her** dakika sosyal medyada paylaşmak d. Ölürken bile sosyal medyayı bırakmamak e. Sosyal
82	Türk Ocakları İpekyolu	B: Teşekkürler, tokum. A. İyi o zaman ben **de** bütün karpuzu yerim. B: Hep öyle yapıyorsun. A:

	Yabancılar İçin Türkçe Set A2	
83	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	İle ikramlar tamamlanır ki akrabalara ve arkadaşlara bayramda telefon edilir. Onların **da** bayramı tebrik edilir ve hâl hatır sorulur. Bayramın en güzel yanlarından
84	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	) Saatlerce yürüyordu ve açlıktan karnı zil çalıyordu. D) O **kadar** öfkelenmişti ki burnunun direği sızlıyordu. 10. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde mantık hatasından
85	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	Ülkemizi düşünürsek bir yıl boyunca en çok güneş alan bölgeler, Akdeniz **ve** Güney Doğu bölgesidir. Bununla birlikte Karadeniz bölgesi güneşi yıl boyunca daha
86	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	mı ki! Elbette giyecek bir şey bulamazsın. Yapılacaklar listesinde unuttuğun **var** mı? İyice kontrol et. 6 Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki gibi dolduralım
87	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	bir insan. 2. Hobiler hayata renk veriyor. 3. Doktor dağcılık **da** yapıyor. alternatif, gezmek, aktif, sorun, hayat,
88	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	günde neler yapıyorsun? B. Okuma. 3. Fotoğrafları inceleyiniz. Hangisini **daha** çok seviyorsunuz? Niçin? Bisiklete binmek, ata binmek, araba
89	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	çok eşya yaptım. Örneğin: annem için bir şekerlik, yeğenim **için** bir kalemlik, eşim için bir vazo, Artık işten çıkıyorum ve
90	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	zaman çok 8. Fatih öğrenci değil, 9. Bugün çok 10. Yemek **çok** 11. Bu araba çok ucuz değil 23 Yerleştirelim. buyurun geçmiş olsun
91	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	birlikte paylaşıyorlar. Adları Bart 2, Honey Bump ve Tank olan **bu** ayıların yanı sıra 2000 yılında ölen Bart 1 de onlarlaydı. Kafasını
92	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	Okuduğum çok güzel kitabı Ali'ye de tavsiye edeceğim. 13. Örnekteki **gibi** yeniden yazalım. Dün sinemada film seyrettik. Film çok güzeldi.
93	Türk Ocakları İpekyolu	Yapma Konuşma yınız Durmayınız Yazın Düşünün Öğrenin Koş ve rin Sen buraya **gel**. otur Konuşma gülme Siz veriniz. yazınız. Koşmayınız. içmeyiniz

	Yabancılar İçin Türkçe Set A1	
94	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	kabul edilebilmeniz için öncelikle görüşmeye çağrılmanız gereklidir çağrılmalısınız Görüşmeye çağrılabilmeniz için de **iyi** bir özgeçmişinizin olması şarttır... Bu yüzden İyi bir özgeçmiş sizi hayalinizdeki
95	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	-lll. 43) (I) Fidan yetiştirmek için yapacağınız ilk **iş**, tohum bulmaktır. (II) Tohumu satın alabilirsiniz ya da
96	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	turkeyforum. com) Sizce lamba niçin çalışmıyor ve çözüm için **ne** yapılabilir? Lütfen örnekteki gibi yapınız 1. On beş saat uyuyorum,
97	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	saatte spor yapıyorum. Seni her zaman seveceğim. %90 hemen hemen **her** zaman Hemen hemen her zaman aynı saatte spor yapıyorum. %80 genellikle çoğunlukla
98	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	bittiği için daha dikkatli hareket etmelisin. B) Bütün paran bittikten **sonra** daha dikkatli hareket etmelisin. C) Bütün paran bitince daha dikkatli
99	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	ve kalıcı enflasyon yıllar boyunca birçok gelişmekte olan ülke gibi Türkiye'nin de **en** büyük sorunlarından biri olagelmiştir. Politik istikrarsızlıklar ve devamlı seçim ortamının yaşanması
100	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	Ayrıca spor yapanların zor hastalandığını ancak çabuk iyileştiklerine, psikolojik olarak **daha** sağlıklı olduklarına, konsantrasyon konusunda sorunlarının olmadığına da dikkat çektiler. 4.
101	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	mozaikle süslüdür. Alman Çeşmesi, Türkiye'ye üç kez gelen imparatorun 1898 **de** İstanbul'a ikinci kez gelişinin anısına ithaf edilmiştir. İlk gelişin de Osmanlı
102	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	Bu metni, maddeleyerek veya paragraflar hâlinde yazabilirsiniz. Öğrenim durumunuz **ve** çalıştığınız iş sahaları hakkında bilgi verirken bugünden başlayıp geçmişe doğru gitmeniz gerekir

103	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	deyimler sayılar üzerine kuruludur. C) Sayılar üzerine kurulan inançların kaynaklarının **bir** kısmı Şamanizm'e dayanmaktadır. D) Geleneksel Türk kültüründe her sayı bir
104	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	hakkında yorum yapma şansı da veriyor. Bu dünyada olup bitenler genellikle **kendi** hayatında olmasını istedikleriyle benzerlik gösterdiği için, kendini dizinin kahramanın yerine koymak
105	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A1	Çay bahçesine en çok kimler geliyor? a) öğrenciler b) **ev** hanımları c) memurlar B) Dinlediğiniz diyaloğa göre işaretleyiniz.
106	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	girdiğinizde dizel motorun " gırr gırr " sesi rahatsız edebilir, ancak **bu** durum, kendi sınıfındaki rakiplerinde de çok farklı değil. Düz çizgisi
107	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	___Başarılı olmak için çok çalışmak (özellikle spor dalları için)___Bir olay **ve** durumun insanı gururlandırması___Bir şeyi, bir kişiyi çok sevmemek, hoşlanmamak___Yaşadığımız bazı
108	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	okul, aşk, ev hayatı vb. Ama genellikle stresin **en** büyük nedeni iş oluyor. Nasıl bir işte çalışıyorsunuz, bu çok
109	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	akşam akşam. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. a. Söyleyeceği **her** şeyi söylediğini belirtiyor. b. iyi dileklerini bildiriyor. c. Birinden özür
110	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	takımın bir numaralı oyuncusu başlama çizgisine gelir ve iki ayağını birbirine bitiştirerek **en** uzak mesafeye sıçrar Daha sonra iki numaralı oyuncu bir numaralı oyuncunun bıraktığı
111	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	" Çünkü " dedi Esen Hanım: " Mavi Yolculuğa çıkan **bir** kimse, kolay kolay başka bir yen beğenemez. Hep Mavi Yolculuğa
112	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	Bu kız perilerden daha güzel, meleklerden daha tatlıymış. Kız bir **gün** ağlamış, masmavi gökyüzü de onunla beraber ağlamış ; kız diğer gün

113	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	Mutfak Günleri " adlı bir yemek festivali var. Dünyadaki birçok ülke **bu** festivale katılıyor. Gençler ve ustalar farklı kategorilerde yarışıyor. Elif:
114	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	kararlar ver___çocuklarınız da sizi örnek alsın. 15 1. Onunla son görüşmemizden **sonra** 2. Ellerimi niye yıkayayım, 3. Yarın akşamki davet için 4. Deminden
115	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Kalabalık şehirlerde yaşanan problemler C) Şehirlerin nüfus bilgileri D) Şehirlerin **yer** aldığı kıtalar 2. Naresh: Merhaba, ben Naresh, Delhi'den geldim
116	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	konusu iş hayatı ve zamanının sadece iş ile geçmesi. Okulu var **ve** gençlere tiyatro dersleri veriyor. Yakında tiyatro eğitimi ile ilgili bir kitap
117	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Yazar, hem ilk kuşağın hem de ikinci kuşağın düşünce ve hislerini **bir** arada gösteriyor. Böylece her izleyici oyundan farklı bir tat alıyor.
118	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	a) Eğitimde ezber çok önemlidir. b) Ödevlerini eksiksiz yapan **bir** öğrencinin ileride " dâhi " olma olasılığı yüksektir, c) Dâhilik
119	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Kırgızlarda " tamir ", nezle, soğuk algınlığı, grip **gibi** hastalıklara verilen addır. " Tamırçı " da bu tür hastalıkları tedavi
120	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	göklerde, göklerin üstünde bir yerlere doğru gideceğini umuyor, sonra, **bir** de bakıyor ki olduğu yere eskisinden faz la bağlanmış. Acaba en
121	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	eşsiz örneklerinin görüldüğü ibadet yeri. Çevresi 19 m'lik kırmızı bir duvar **ile** çevrili olan eski bir savunma kalesi Hint imparatoru Şah Cihan'ın eşinin anısına
122	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	canlanıp insanları korkutmak amacıyla dünyaya geliyor, insanlar da buna engel olmak **için**, ateş yakıyor ve mümkün olduğunca gürültü yapmaya çalışıyorlar. Var Yok
123	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	ve ritim sağlamak için söylenir. Kimileri ise, ağır işlerde daha **çok** gücü bir yerde toplamak ve konsantrasyonu sağlamak için söylenir. Birçok kültürde

124	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	eylemin hemen, ardı sıra yapılacağını ya da yapıldığını gösterir. Cümleye **zaman** anlamı katar. " IncAyA kadar. ıncaya kadar inceye kadar uncaya
125	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	para harcamak gerekiyor? 4. Neden gözlemevi yaptı? 5. Gözlem yapmak **ne** kadar sürüyor? 6. Gözlem verilerini hangi kurumlara gönderiyor? 3. Metni
126	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	bu sebeple bu nedenle bu yüzden bunun için dinleme 7 Metni dinleyelim **ve** boşlukları dolduralım. hafta sonu Ali: Geçen hafta neler? Mehmet
127	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	bir gün Uludağ'ın tepesine koşmuş... Kulağı ağır işiten vezir, padişahın **bu** sözünü 'Cennet Bursa ' diye anlamış. Bir de ne görsün,
128	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	Semerkant'ta doğmuş, İstanbul'da ölmüştür. Dönemin iki büyük devleti olan Timurlular **ve** Osmanlı Devleti'nde bilim adamı olarak astronomi, matematik ve dil alanlarında çalışmıştır
129	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	hiçbir zaman ailece genellikle asla eser ara sıra kütüphane ünlü kitap Örnekteki **gibi** cümleler kurunuz. Ben hiçbir zaman yalan söylemem. B. Hangi Filme
130	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	sevdiniz sevdiler Belirsiz geçmiş: sevmişim sevmişsin sevmiş sevmişiz sevmişsiniz sevmişler Gelecek **zaman**: seveceğim seveceksin sevecek seveceğiz seveceksiniz sevecekler. sevmiyorum sevmem sevmedim sevmemişim
131	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	aile bireylerinin obez olmalarına sebep olan yeme alışkanlıklarını paylaşır. Bu nedenle **bu** çocukların yüksek çevresel obezite riski altında oldukları düşünülür. Çocukluk çağında obez
132	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	oluyor. 16. Uykuya dalarken rüya benzeri ses, şekil, renk **gibi** hayaller görüyorum. 17. Gün içinde uyukluyorum. 18. Misafirlikte, sinemada
133	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	Eşyalarınızı alıyorsunuz ben sizi havaalanına geri bırakıyorum. Gezi planımız hakkında **ne** düşünüyorsun? Kseniya: her şey çok güzel. Yarını dört gözle

134	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	durakta duracaktı ama durmadı. Şoför bu durakta durmak istedi veya onun **bu** durakta durması gerekiyordu ama durmadı. 9. (Eğer) Okula gitseydi
135	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	gibi çalışıyor. Adam, hasta gibi görünüyor. Lamba, güneş **gibi** parlıyor. Kurt gibi açım. 10. Tamamlayalım. Karıncalar, tüy
136	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	eşleyelim. Sağlıklı Olmak. (1) Sağlıklı bir yaşam **için** ne mucize ilaçlara, ne de sihirli formüllere ihtiyacımız vardır. Egzersiz
137	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	tarihçilerinin dilinde kültür lafı, daha önce mevcut olan medeniyete çok yakın **bir** mana kazanır. Bununla beraber birtakım ayrılıklar önerilir. Kültür, insanoğlunun
138	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	boncuklar, bilezikler, kıymetli kitaplar, el işçiliği tabaklar, gümüş **bir** ayna ve daha birçok güzel hediye verildi. Anadolu'da bazı köylerde misafir
139	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	eki -AcAk, geniş zaman eki -(l/A)r. Ancak zaman ekleri tek **bir** işlev taşımazlar. Farklı zamanları ifade etmek için de kullanılırlar. Örneğin
140	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	gittim. Babam plansız tatilleri seviyordu. " Plansız tatil daha eğlenceli **ve** heyecanlı. " diyordu. Bazen güneye, bazen kuzeye bazen de
141	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	almak için geziyorum. b. Fiyat önemli değil. Ucuz şeyler almak **için** gezmiyorum. 5. a. Kalite benim için önemli. Ucuz şeyler aramıyorum
142	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	yüz, bacak, omuz, vb. beden hareketlerimi oldukça etkili **bir** şekilde kullanırım, (e) 22. iletişimi, jest ve mimiklerimle
143	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti C1	3. Başarılı olmak için enerjiyi tutumlu kullanmak gerekir. 4. Başarılı olmak **için** beyne olumlu mesaj göndermek gerekir. 6. Okuyalım. İnci Kefali.
144	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Türkiye gibi aydınlık ve güzelsin! Benim doğduğum köyler de güzeldi Sen **de** anlat doğduğun yerleri, Anlat biraz! Cahit Külebi. Hukukun Kaynakları

145	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	sokaktan bağırarak geçen bir satıcıyı çağırdı. Evin avlusuna sırtında çuval kaplı **bir** yayvan torba, elinde bir ufacık iskemle ve uzun bir demir parçası
146	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	geçiriyorum. Alışveriş yapıyorum ve sinemaya gidiyorum. Benim evimin yakınında, **bir** nehir var. Genellikle işten çıktıktan sonra nehrin kenarındaki kafelere gidiyorum,
147	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	yaptıktan sonra - sın avdan sonra - kahvaltıdan önce - ye dikten **sonra** döndükten sonra - öğle de n sonra - kahvaltıdan sonra - bekle
148	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	Kaan: Var, var... Söyle haydi, işle ilgili **bir** sorun mu? Bana Murat: Off! Hayır değil... Sorun
149	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	hazırlamıştır. Halkın yoğun ilgi gösterdiği ve her yıl yaz aylarında yapılan **bu** gösteriler gelenekselleşerek 60'lı yılların başına kadar bir şenlik havasında süregelin Uzun yıllar
150	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	çektir. Topu topu 50 sayfa falan. Kadir: Babamı Sabancı **mı** sandın? Ahmet: Keşke öyle olsa. Kadir: Versene notları
151	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	(y) Ip. 2. Tümceleri -(y) lp ile yeniden **yaz**. 1. Yolda duralım ve benzin alalım. 2. Markete gittim ve
152	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	dolaysızdır, kolayca demlenir. Ve bu yönüyle Türklerin hayatı yaşamak **için** seçtikleri tarzı yansıtır. Çay sade olabilir ; ama her zaman Türklerin
153	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	ve gümüş fiyatlarının kısa vadede bu gelişmelerden olumsuz etkileneceğini düşünüyoruz. Bizim **gibi** gelişen ülkelerde yerel para birimleri dövize göre daha değerli olacak. Bu
154	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	ve tam bağımsızlığın ancak böyle gerçeklik kazanacağının bilincine varılmıştır. Bu bilinç **ve** şartlarda, Türkiye için devlet işletmeciliği bir kalkınma aracı ve yöntemi olarak

155	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	ararlar. 9. Anı yaşayıp geleceği hayal ederler. Umut, hayal **ve** amaç, mutlu insanların olmazsa olmazları. Hayattan zevk alan insanlar,
156	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	sayı 36) Eski İngiltere Büyükelçisi Sir Percy Loraine Tarihte bu insan **gibi**, vatanını kurtaran, daha doğrusu dirilten büyük insanlar vardır. Böyle
157	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	veriyor? 8. Sizce Mimar Sinan bu davranışıyla neyi gösteriyor? Tartışma **ve** Yazma Konusu. 1. Türkiye, hangi açılardan Asya ve Avrupa arasında
158	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	tadını hemen alıyorsunuz... Tatlı bir ferahlık veriyor insana… Hele bir **de** onu, benim gibi sarayı gezdikten sonra tam öğlen sıcağında içtiyseniz,
159	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	de duyarlı bir güvenlik kapısından geçersiniz. Üzerinizde metal bir eşya unutmuşsanız___öter **ve** tekrar geçmenizi isterler. Bu eşyanın ne olduğunu bulamazsanız defalarca bu kapıdan
160	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1	Cannes Film Festivali'nde sadece Altın Palmiye Ödülü verilir. 7. Amsterdam'da her **yıl** büyük bir belgesel festivali yapılır. 8. Amsterdam Uluslararası Belgesel Film Festivali'nin
161	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	ya, Ata emaneti Moğolistan üşürken o nasıl ısınabilirdi! Yine soğuk **bir** kış günü ulaştı vuslat haberi. Moğolistan'ı ısıtmayı gaye edinen o Anadolu
162	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	temeli neye dayanmaktadır? a) Ural-Altay inanışlarına b) doğa, **insan** ve inanca c) efsun ve dansa d) düğünler ve toylara
163	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	çekici bir kitap listesini nasıl hazırlarız? Zeynep: Hocam, büyük **bir** kitapçıya gidip bütün gün çalışarak farklı konularda (tarih, edebiyat,
164	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	.. seninle başlar! ___ ___. yapabildiyse, sen **de** yaparsın. Hayatta ya___ ___Ya da___ ___Seçim___ ___! Mümin Sekman 1.

165	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir oyundur. Ürün ve müzik eşleşmesi insanların reklamı yapılan ürünü **daha** çok hatırlamalarına ve alışverişlerinde de bu ürünü tercih etmelerine neden olmaktadır.
166	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	Ayşe Hemşire ile tanıştım. Bir aydır İstanbul'dayım. İstanbul çok büyük **ve** çok güzel bir şehir. Bu şehirde günler çok hızlı geçiyor.
167	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	2. Metinde yaşamlarını anlatan dört kişiden hayatı daha kolay olan ve **daha** zor olanlar sence kimler? Nedenleriyle birlikte düşüncelerini paylaş. 3. Senin
168	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set C1	için yapılan bir gelenektir. Ayrıca evdeki bereketin artması için para keselerinin **ve** erzak dolaplarının ağızlarını açık bırakmak, evlenmek isteyen genç kızlara " baht
169	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	olacak Adıl Ad ol - Zaman Eki? Kişi Eki Örnekler Ben **bu** yıl mezun olacağım. Onlar yorgun olacaklar. O meşgul olmayacak.
170	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	ve ucuz olduğu yerlerde medeniyet daha hızlı gelişti. Kâğıda yazı yazabilmek **için** mürekkep kullanıldı. Mürekkeple yazarken bir hata olunca kitap yazanlar, bu
171	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	Çiftin evliliği dışarıdan çok mükemmeldir ama gerçekler çok farklıdır. Laura **çok** mutsuzdur. Çünkü Martin sinirli ve takıntılı bir insandır. Sonunda Laura
172	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	heyecanlanıyorum ki kalbim yerinde fırla___18. Karşımda duran adamın adı dilimin ucuna **kadar** geliyor, hatırla___ama hatırlayamıyorum. 19. Bazen bir şey söyle ben de
173	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	Böyle durumlarda fiile gelen çatı ekleri cümlenin öznesini etkileyebilir. İsterseniz, **bu** çatı eklerinin birlikte nasıl kullanıldıklarına birlikte bakalım! 11. Okuyalım, öğrenelim
174	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	seçim mi, neden? Akıl ve Boynuz. Bir gün ormanda **bir** boğa ile bir tilki karşılaşmış. Tilki hemen bir ağacın arkasına saklanmış

175	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A2	Sabah önce elimi yüzümü yıkıyorum. Sonra kahvaltı yapıyorum. Çünkü kahvaltı **çok** önemli. Ama çok yemiyorum, kiloma dikkat ediyorum. Bilgi Kutusu
176	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	Taner: İyi tamam, gidiyoruz ve görüyoruz. 1. Onlar **hangi** ev hakkında konuşuyorlar? 2. Tuğba büyük bir ev istiyor mu?
177	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir virüs geldi. Sonuçta o da üreyebilen, kendi varlığını sürdürebilen **bir** canlı. Dedim ya insanoğlu en akıllısı diye, işte bu akıllı
178	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A1	de bende 2. ora da orada 3. dairem de dairemde 4. bina **da** binada 5. üstün de üstünde 6. zarf da zarfta Kurye: Affedersiniz
179	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	(Dikkatli olmadın ve vazoyu kırdın.) Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki **gibi** dolduralım. 1. Biz keşke daha iyi Türkçe konuş 2. Şemsiyemi al
180	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	bilgi edinin. 8. Gelirinizden az harcayın. Sağlık, sevgi **ve** para ile kalın... (https: www.paradurumu.com
181	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	da saçını görür ki, bu da başkaları içindir. Böyle düşününce **her** şeyi başkaları için yaptığımız sonucuna varıyoruz. Peki, başkalarının sizin hakkınızdaki
182	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	biz geçilmez yaptık. Bu, boğaz tarihinin gövdeleşmesidir Selçuk yıkıntısından sonraki **bir** düzine beylik içinden imparatorluk niye en küçük ve en körpe olana kısmet
183	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	A: Merhaba. B: İyilik. A: 2. Ben **de** memnun oldum. A: Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız
184	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Cahileyye şairleri (A'şa ve Nabiga gibi) ve Hazret-i Peygamber'in hadisleri **de** Türkleri kendi isimleriyle tanıyor ve kaydediyorlardı. Gök-türk, kağanları tabiiyetlerinde bulunan
185	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	öğreniyorsun. Ölçme işlemi bittikten sonra da aleti kapat, işte bu **kadar**! Mehmet: Çok teşekkür ederim. Yazma. A) Kutu

186	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	Sence Sana göre (senin düşüncene göre ; Bence su böreği **çok** lezzetli. Bence Bana göre (Benim düşünceme göre) Sence hangi
187	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	yararlanabllitsiniz. Bu ilacı kullandığınız sürece alkol kullanmayınız süresince ve boyunca ilgeçleri **ile** kurulan öbekler de gerçekleşme süresine bağlı olma anlatır. Ben öğrenciliğim boyunca
188	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	C: Yanlış duymadınız 20 yıl. A: Metre karesi **ne** kadar? C: 25 - 45 lira arasında, sizce ucuz
189	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	demektir. Gazetelerde bazen piyangodan büyük ikramiye kazanıp da zengin olanların daha **sonra** ne hallere düştüklerini okuruz. İşte size Türkiye'den ve Dünya'dan büyük ikramiyeyi
190	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	anlar. Toplumla girdiği bu çatışmadan yenik çıkmanın zayıflığıyla köyüne geri döner **ve** hastalanır. Artık bu materyalist dünyayla baş edemeyeceğini anlamış ve idealizmden vazgeçmiştir
191	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	konuda yol gösterir, onların her türlü sorununu çözmeye çalışırmış. Küçük **bir** köyde yaşayan bu filozofun bilgeliği, yardımseverliği zamanla bütün ülkeye yayılmış.
192	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti A1	ben sınav programıma bakayım. Seni akşam arayayım. Zeynep Tamam o **zaman**. Görüşürüz. Ayşe Görüşürüz. Hoşça kal. 5. Cevaplayalım.
193	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B2	alınıyorsa saat kısıtlaması var mı? Küçük çocuklar için yemek opsiyonları **var** mı? Akşamları odada uyuyan bebekler için bakıcı ayarlanabilir mi? "
194	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	şeye rağmen gerçekleşmesine dair niteleme yapar: O beni arama-sa da bile **ben** onu aramaya devam edeceğim. O beni ara-sa da bıle ben onu
195	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	6. Sence Selak'ın ne reklamında oynaması uygun olur? Selak'ın oynayacağı **bir** ürün reklamı düşün ve arkadaşlarınla paylaş. 9. Aşağıdaki tümceleri incele,

196	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Dosyası kapalıydı. Elinde sade buruşuk bir kağıt vardı. Biraz **sonra** müddeiumumi maznunun başım isteyerek sözünü bitirdi. Reis " Söz müdafaa vekilinindir
197	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set C1	Kate Moss gibi hissedersiniz. Öte yandan makyajsız yüz gibidir. Öyle **de** doğal ve rahat görünür. Yok ille de süsleyeceğim derseniz, üstüne
198	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	Özlem Yalman ve Ali Şakacı. Simdi Fenerbahçe Ülker Arena'ya bağlanıyoruz **ve** arkadaşımız İsmet Badem'den son haberleri alacağız. Spiker: İyi günler İsmet
199	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	akılacak. Edilgen tümcelerde " gerçek " özne bir grup, **bir** kurum kimliği taşımasına rağmen işaret ve ölçü sıfatı almışsa -CE ekiyle tümcede
200	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B2	Birçok kitabın aynı kaderi paylaştığını düşünüyorum. Hasan: Kitapta bir yazı **daha** dikkat çekiciydi. Japonya'da " Trende Yer Bulmak " adlı kitap çok
201	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	resim yapabilir miyim? Tabii ki yapabilirsin Hakan. Peki, sen **bu** resim sanatının adını biliyor musun? Hayır, bilmiyorum. Nedir?
202	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set A2	441'e hem de 105'e binebilirsin. Üniversiteye gitmek için ya 193'e ya **da** minibüse bin. Metro, ne otogardan ne de pazardan geçer.
203	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Duyduğuma göre eskiden yazlar bu kadar sıcak olmuyordu olmuyormuş ; biz ne **kadar** şanssızız. 2. Dün yolda gördüğü kaza gözlerinin önünden gitmiyordu gitmiyormuş ;
204	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set A2	yıl önce evlendiler. Simdi çok mutlular. Onların bir kız çocuğu **var**. Onun adı Elif. Amcamın karısı bir öğretmen. Almanya'da bir
205	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B1	bir veya iki gündür. 9. devlet belirler. 10. bir iş **her** zaman çok zaman ve enerji gerektirir. (3) Meslekleri kendimize

206	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Gönül tercümanıdır göz. O zamana kadar başkalarına vermekten kaçındığı malının tümünü **bir** anda dağıtmaya başlayan kimse için de aşk belirtileri söz konusudur. Nice
207	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B2	oluyor, gözlenir. Araç ve Gereçleri Toplama Deneyde kullanacağımız tüm araç **ve** gereçleri bir araya getiririz, gerekirse bazılarını hazırlarız. Örneğin: Kâğıt
208	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	dönerken yol boyunca Mevlâna'yı düşünüp durdu. Tayfun Bey, minareden aşağıya **bir** süre bakıp kaldı. Böyle etrafa bakıp durursak, gösteriye yetişemeyeceğiz.
209	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	oldum. Şimdi Ankara'daki bir lisede Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği yapıyorum **ve** Gazi Üniversitesinde doktora tezimi hazırlıyorum. Doktoramı tamamladıktan sonra inşallah üniversitede öğretim
210	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A1	a. Bu yaslı kadın, senin babaannen mi? Evet, **o** benim babaannem. b. Senden büyük kaç kardeşin var? Benden büyük
211	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	hem Ankara kedilerinde üç farklı göz rengine rastlanır: Mavi, sarı **ve** tek göz (bir gözü mavi, bir gözü kehribar) .
212	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	algılamasının yavaşlığı nedeniyle okuldan uzaklaştırılmıştı. Bundan sonraki üç yıl boyunca özel **bir** öğretmen tarafından eğitilmişti. Son derece meraklı ve yaratıcı kişiliğe sahip bir
213	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	Üsküdar'dan vapura binebilirsiniz. İstanbul'da vapurla hoşça vakit geçirmek için pek **çok** yol var. Şehrin kalabalığından kaçmak için en iyisi, Boğaz veya
214	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti B1	bulunmaması gereken özellikleri ilgili bölüme yazsın. Ey Oğul Beysin. Bundan **sonra** öfke bize ; uysallık sana... Güceniklik bize ; gönül alma sana
215	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	böyle bir beklentiye hiç girmemeli. (III) Eğer çok yönlü **bir** insan değilseniz bu öykülerin size seslenmesi pek olası değildir. (IV
216	Türk Ocakları İpekyolu	ilk halkalama programı için girişimler, Kuş Araştırma Derneği tarafından Mayıs 2001 **de** başlatılmıştır. Pilot

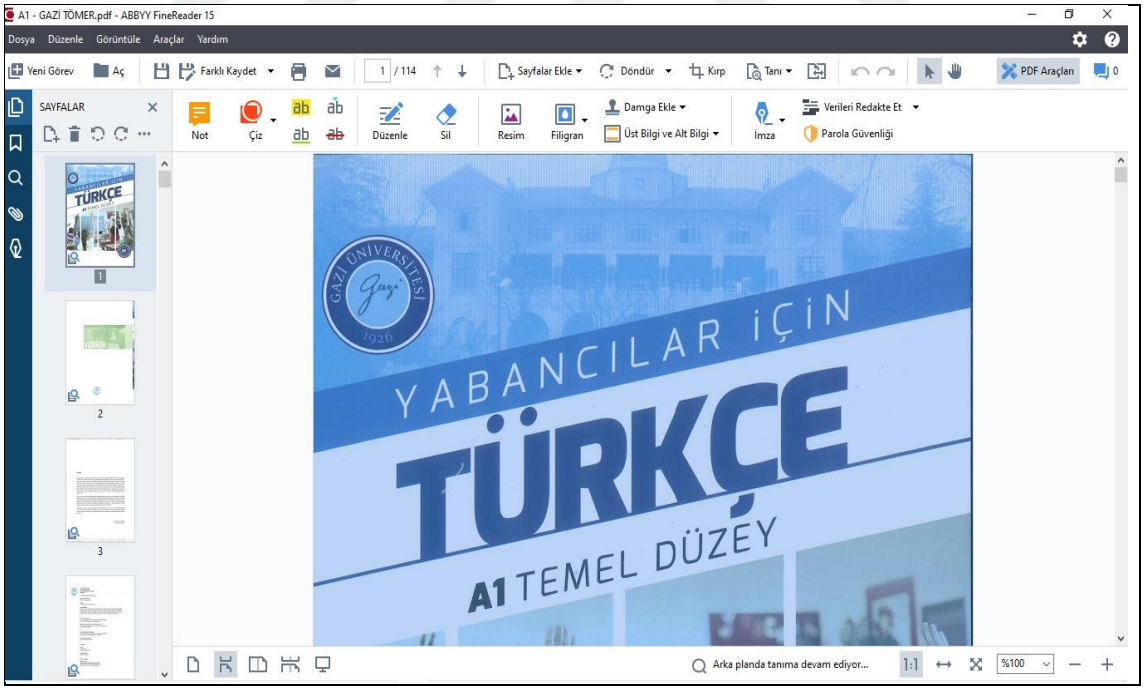
	Yabancılar İçin Türkçe Set C1	düzeyde halkalama olan ODTÜ Biyoloji Bölümü'nün de katılımıyla başlamış
217	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set C1	bazılarına ve onların neden olduklarına bir göz atalım istedik Kadınların beyinleri erkeklerden **daha** küçük ancak kadınlarda gri hücreler daha fazla. Gri hücreler beyinin düşünmemizi
218	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	görünüyor! Duvarın biri bordo, diğeri yeşil... B: Yine **mi** dergilere bakıyorsun? Altı aydır karar veremedin duvarların rengine. A: Ne
219	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti C1	yazarı ve seyyahı olan Evliya Çelebi tarafından 17. yüzyılda yazılmış olan Seyahatname **çok** ünlü bir gezi kitabıdır. 10 ciltten oluşur. Gerçekçi bir gözle
220	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	nedeniyle ahlakın ilgi alanı içerisinde yer almaktadır. Reklamlar, tüketicinin belli **bir** yönde davranmasını sağlamak için mantıklı ve duygusal sebepleri dolaylı anlatımlarla sunduğuna göre
221	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	seni arar ; hoş geldin, safa geldin, baş üstünde yerin **var**. 4. Güneş görür kızarır, topraktayken sararır. Tencerede türlü aş
222	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	zeki insansınız demektir. Ama yine dikkat etmeniz gerekir ki her şeyin **bir** tadı, tuzu vardır. Güldürmenin dozunu iyi ayarlayın. Komedyenlerin ve
223	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	Ayrıca Türkiye'ye gelmeden en iyi derecem 3.53.31'di. Senin çivilerin sayesinde **en** iyi derecemi de 5 saniye geliştirdim " diye konuştu. Facebook'tan da
224	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Diyabet hastalığının en önemli nedeni aşırı kilo ve obezitedir Ayrıca Okinawalılar beslenmelerine **çok** dikkat ederler Yapay şekerleri ve hazır gıdaları tüketmemeye çalışırlar Okinawalıların diyabet hastalığından
225	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti B2	parkurlar bulunan geniş bir çim arazide, özel bir topu sopalar yardımıyla **her** parkur sonundaki deliğe en az sayıda sıralı vuruşla sokma esnasına dayanan açık

226	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	uçuşları sırasında çekilmiş Gemi fotoğrafları hakkında rivayetler duyuldu. İkinci Dünya Savaşı'ndan **sonra**, Ağrı Dağına hücum başladı. Gemi meraklılarının adedi giderek arttı ve
227	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	keyifli. Hem lezzetli yemekler yapıp göze hitap ediyorsunuz hem de sevdiklerinizle **o** yiyecekleri paylaşmanın tadını çıkarıyorsunuz. Bütün bunlar güzel de pişirme teknikleri hakkında
228	Türkçe Öğreniyoruz Seti B1	ateş yüzyıllardır hiç sönmemişti? Emin Bey ve Esen Hanım da bunu **çok** merak ediyorlardı. Kılavuz dağın tepesine yaklaştıklarını söyledi. Esen Hanım heyecanla
229	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B1	Leonardo da Vinci, sadece resim yapmıyor, şiir yazıyor, heykeller **de** yapıyordu. Leonardo da Vinci, günlüklerinin okunmasını istemiyordu. Christy Brown
230	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	pansiyon ücretine nehirde kano veya sandalla gezmek de dâhildir. 4. Yoğunluk **ve** şehrin gürültüsünden dolayı tatil yapmak istediler. 9. Anlatalım. Benim Tercihim
231	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	kelimeleri, anlam yönüyle uygun kutucuklara yerleştiriniz. Ölmek tuhaf duyur- olağandışı **gün** geçtikçe seyret- hayatını kaybet-münasip sabret-elverişli acayip vefat et- tahammül et-her geçen gün
232	Türkçe Öğreniyoruz Seti C1	Bunları koltuğunun altında, göğsünün üstünde taşıdıkça, sıktıkça izdivaca nefsince **bir** yaklaşma hasıl oluyor, onlardan ruhuna bir hülya kokusu, bir saadet
233	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	Kemal Av Mevsimi'ni izlemek ister misin? Emine Av Mevsimi'nin türü **ne**? Kemal Polisiye bir film. Yönetmeni Yavuz Turgul, Başrollerinde Şener
234	Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set B1	tanışacaksınız. Birbirinden sevimli teneke hayvan figürleri, porselen bebekler ve şatolar **da** bakmaya boyamayacağınız oyuncaklar olacak. Müzede, ziyaretçilerin yorgunluk atabilecekleri bir de
235	İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	doktorunuza danışın. Gözünüz lense uygun mu, değil mi, öğrenin **ve** ona göre lens kullanmaya başlayın. Çok canınız acımıyor, korkmayın.

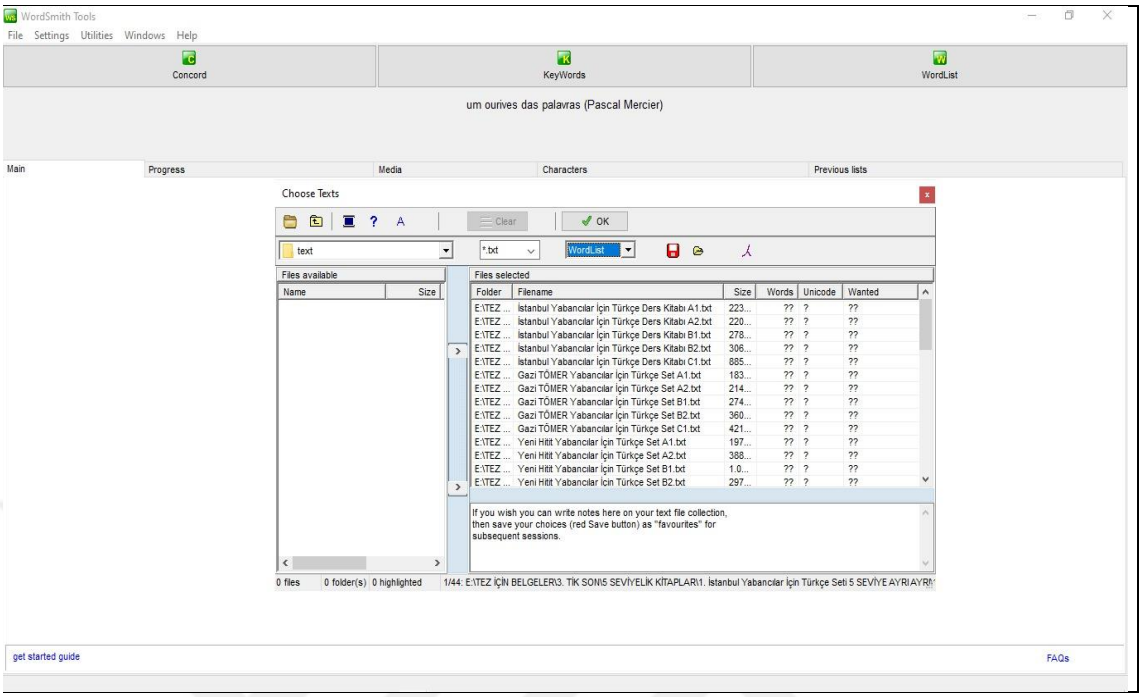
236	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2	yurt dışından bizi her yaz ziyarete gelir. kal- -ır. Yeğenim **her** hafta sonu bizde kalır. bil- -ir. Öğretmenimiz her şeyi bilir
237	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A2	yol tarifi Harun ile Ömer spor salonuna gidiyorlar. Harun otoparkta **ve** yolu bulamıyor. Ömer ona yolu tarif ediyor: Harun: Alo
238	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B1	nedeni vardır. Victofun karısı Usa, Rick'i yıllar önce terk eden **ve** Rick'in kalbinin derinliklerine gömdüğü büyük aşkıdır... Bu film, senaryosu ve
239	Altay Türkçe Öğreniyorum Seti B2	İle geçer ve Athena kazanır. Sanatı ve Ortaçağ elyazmalarında da, **bu** yaprak bir sûre sonra bir zeytin filizi İle değiştirilmiştir. Dal taşıyan
240	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti A1	babası bir şirketin müdürü. Annesi ev hanımı. Onun bir kardeşi **var**. Onun adı Leen. O da İstanbul'da Türkçe kursuna gidiyor ve
241	Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B2	Polat, Ertan'dan niçin özür diliyor? ___ 7. Mehmet, nasıl **bir** insandır? ___ 8. Polat, Mehmet'in hangi özelliğinden dolayı " Bence
242	Türkçe Öğreniyoruz Seti A2	Benzinci: Depo doldu, tamam. Hamza Bey: Borcumuz **ne** kadar? Benzinci: 37 litre, 6.401 lira yaptı. Hamza
243	İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1	Emevi Devleti zamanında yapılan muhteşem bir camidir. Caminin yanında ise büyük **bir** saray, hastaneler, medreseler yapılmıştır. Bunların yanında bir de büyük
244	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	iki nokta (:) ünlem işareti (1) 1. Neden **bu** kadar dikkatsiz davrandığınızı anlayamadım 2. Aysel'in ayakkabısını habersiz giyen kimmiş 3. Güzel
245	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set B2	diyor! Bu yanlış anlama dünyanın herhangi bir ülkesinde gerçekleşebilir. Düzenleyiciler **ve** ayarlayıcılar olarak sınıflandırılan hareketler de tanımlayıcılar gibi genellikle dünyanın her yerinde aynı
246	Türk Ocakları İpekyolu	git___gerek yok. -Ama yüzün de kötü görünüyor, bence doktora git___gerek **var**. 1. Bilgisayar bozuk değilmiş, sadece pili bitmiş, servise götür___gerek

	Yabancılar İçin Türkçe Set B1	
247	Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set A2	sesini çok açıyor ve bu durum onu rahatsız ediyor. Daha önce **bir** kez söylemiş ama durum değişmemiş. Çözüm: Problem 3: Arda
248	Türkçe Öğreniyoruz Seti B2	hem yemişlerle donanmış güzel, ıslak bahçeler de tükendi. Zeytinlikler **de** seyrekleşti. Yamaçlarında keçiler otlayan kuru, yalçın, çatlak dağlar arasında
249	Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti A2	dakika mesafede. Emlakçı: Metro istasyonu da çok yakın. Ayrıca **her** yere otobüs ve dolmuşlar var. Katsu: Bu mahalle şehir merkezi
250	Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set B1	iki yıl sonra bir organik gıda şirketinde işe başladı. Kısa süre **sonra** o şirketin müdürü oldu. Profesyonel bir ekip kurdu. Organik gıdanın

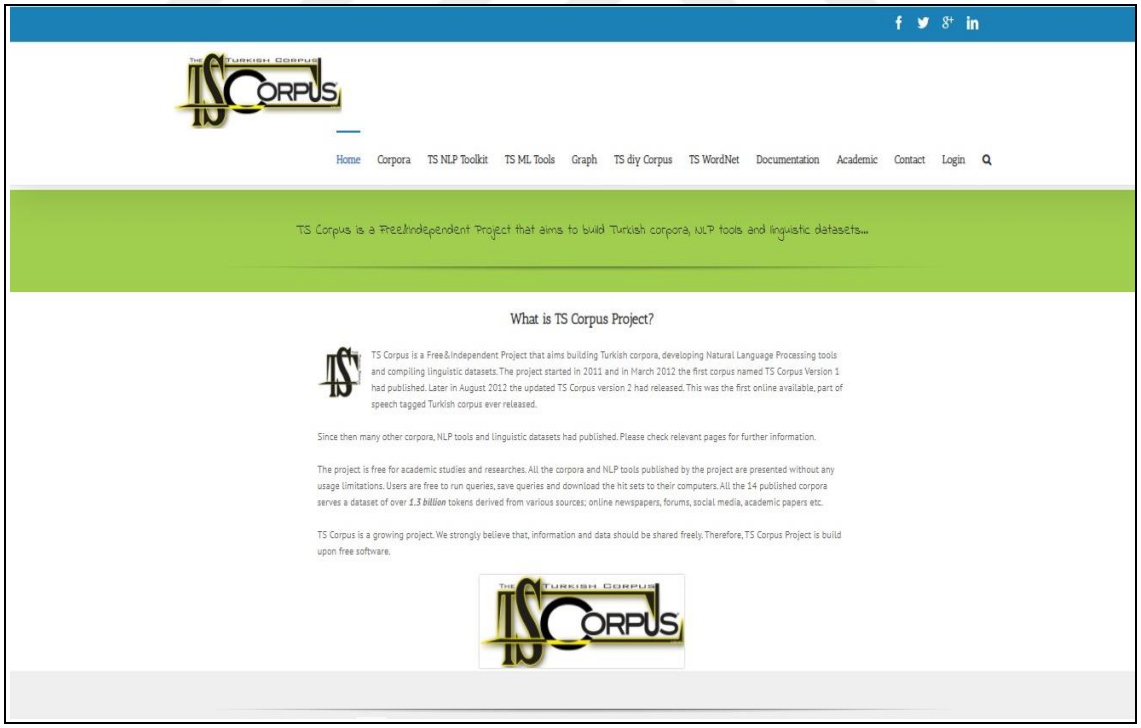
EK- 9 ABBYY FineReader 15 arayüzü



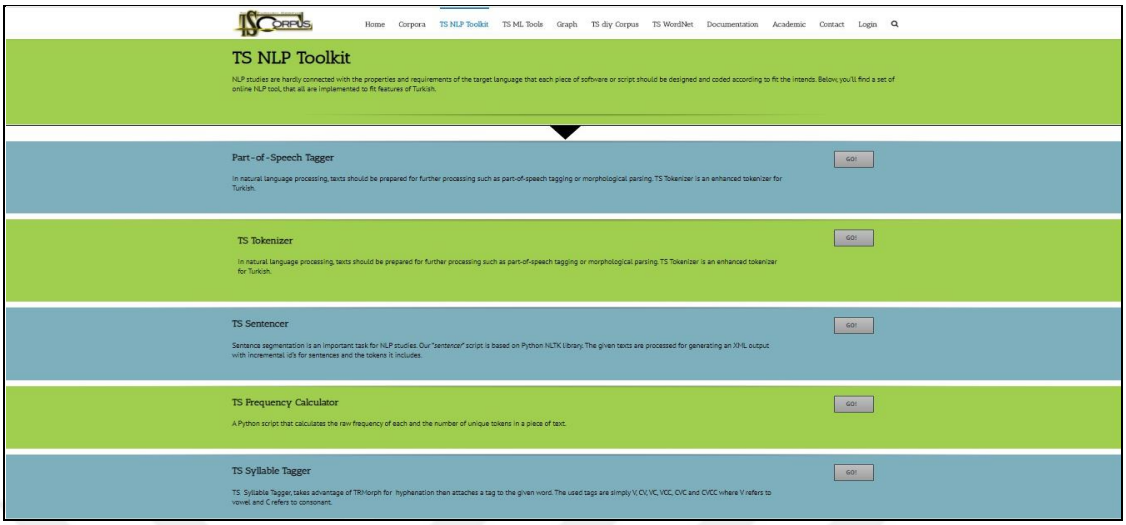
EK- 10 WordSmith 5.0 arayüzü



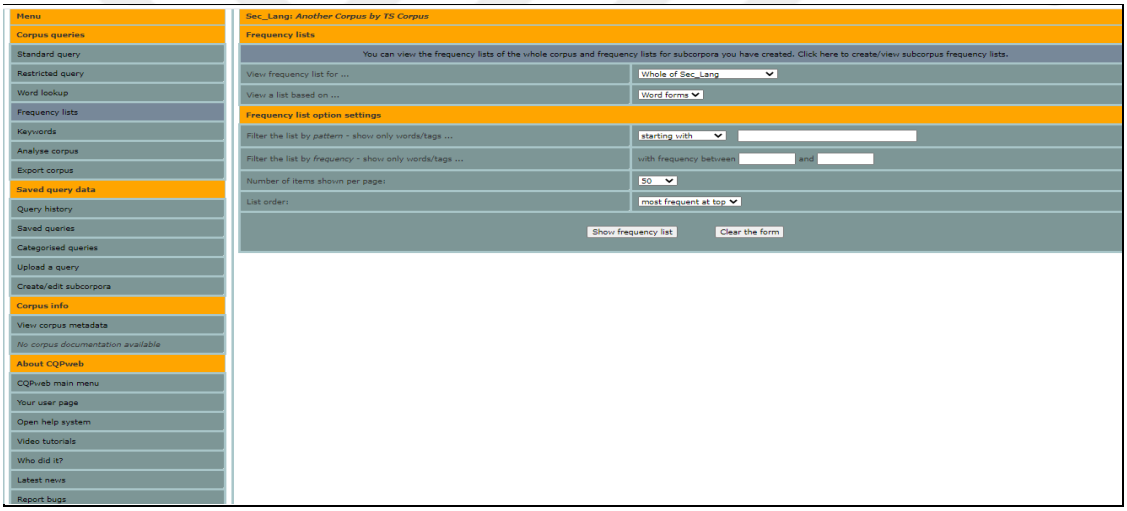
EK- 11 TSCorpus arayüzü



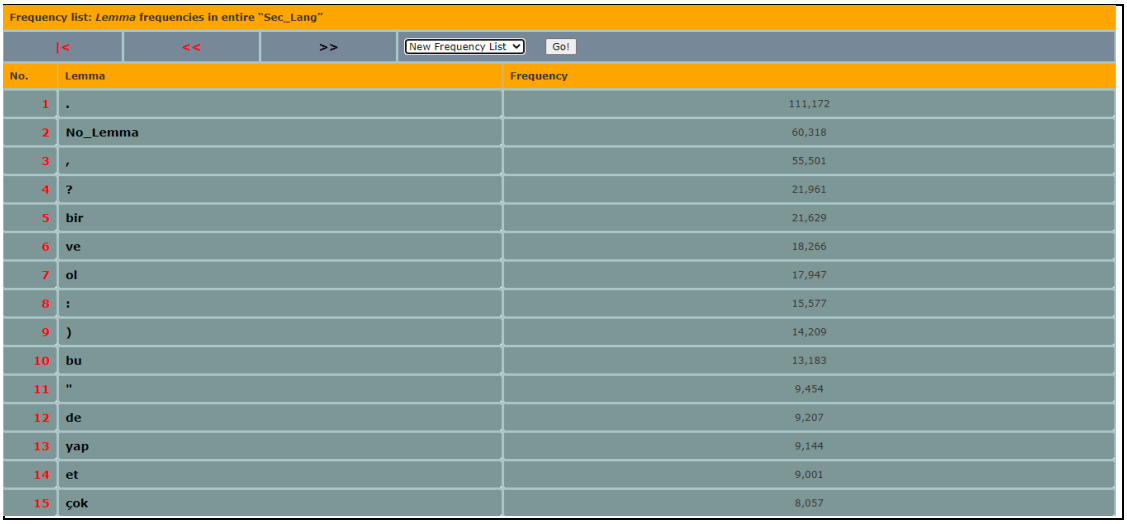
EK- 12 TS NLP Toolkit arayüzü



EK- 13 TSCorpus genel sorgu-sonuç-analiz arayüzü

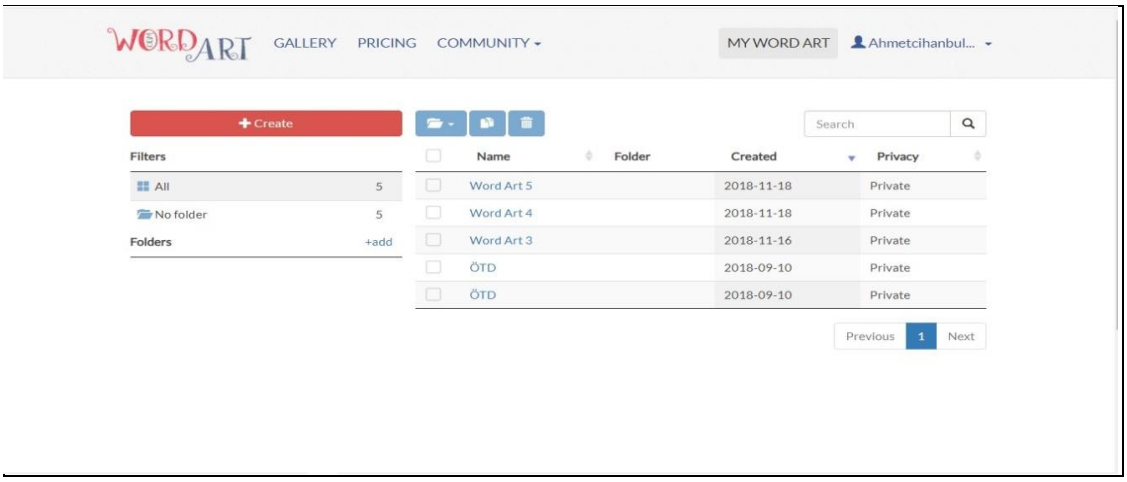


EK- 14 TSCorpus örnek sözcükbirim (lemma) sorgu-sonuç arayüzü



No.	Lemma	Frequency
1	.	111,172
2	No_Lemma	60,318
3	,	55,501
4	?	21,961
5	bir	21,629
6	ve	18,266
7	ol	17,947
8	:	15,577
9	)	14,209
10	bu	13,183
11	"	9,454
12	de	9,207
13	yap	9,144
14	et	9,001
15	çok	8,057

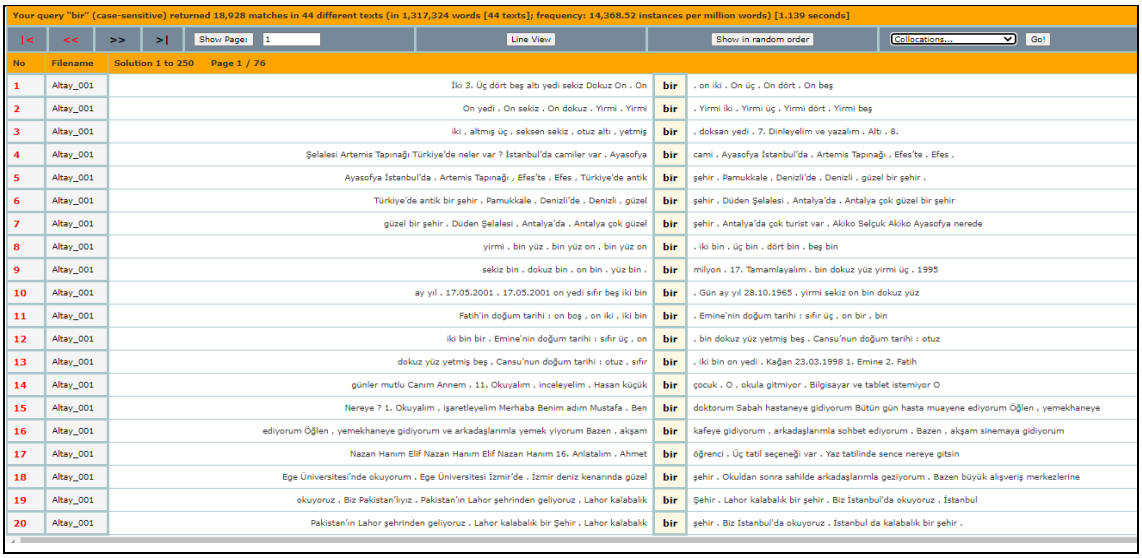
EK- 15 WordArt arayüzü



EK- 16 WordArt örnek sorgu sonuç arayüzü



EK- 17 Bağlamsal Sorgu-Sonuç Arayüzü “Bir” Örneği

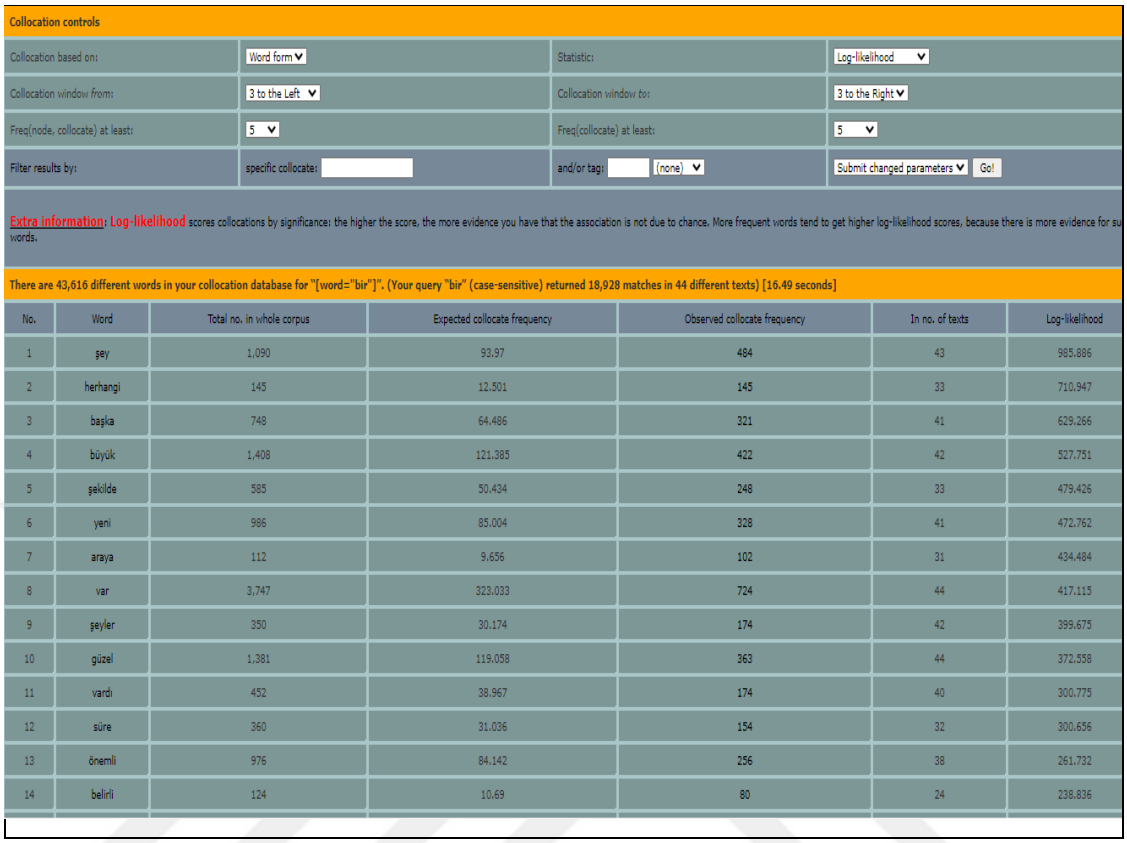


Your query "bir" (case-sensitive) returned 18,928 matches in 44 different texts (in 1,317,324 words [44 texts]; frequency: 14,368.52 instances per million words) [1.139 seconds]

|< << >> >| Show Page: 1 Line View Show in random order Collocations... Go!

No	Filename	Solution 1 to 250 Page 1 / 76		
1	Altay_001	İki 3. Üç dört beş altı yedi sekiz Dokuz On . On	bir	. on iki . On üç . On dört . On beş
2	Altay_001	On yedi . On sekiz . On dokuz . Yirmi . Yirmi	bir	. Yirmi iki . Yirmi üç . Yirmi dört . Yirmi beş
3	Altay_001	iki . altmış üç . seksen sekiz . otuz altı . yetmiş	bir	. doksan yedi . 7. Dinleyelim ve yazalım . Altı . 8.
4	Altay_001	Şelalesi Artemis Tapınağı Türkiye'de neler var ? İstanbul'da camiler var . Ayasofya	bir	cami . Ayasofya İstanbul'da . Artemis Tapınağı , Efes'te . Efes ,
5	Altay_001	Ayasofya İstanbul'da . Artemis Tapınağı , Efes'te . Efes . Türkiye'de antik	bir	şehir . Pamukkale . Denizli'de . Denizli , güzel bir şehir .
6	Altay_001	Türkiye'de antik bir şehir . Pamukkale , Denizli'de . Denizli , güzel	bir	şehir . Düden Şelalesi . Antalya'da . Antalya çok güzel bir şehir
7	Altay_001	güzel bir şehir . Düden Şelalesi , Antalya'da . Antalya çok güzel	bir	şehir . Antalya'da çok turist var . Akiko Selçuk Akiko Ayasofya nerede
8	Altay_001	yirmi . bin yüz . bin yüz on . bin yüz on	bir	. iki bin . üç bin . dört bin . beş bin
9	Altay_001	sekiz bin . dokuz bin . on bin . yüz bin .	bir	milyon . 17. Tamamlayalım . bin dokuz yüz yirmi üç . 1995
10	Altay_001	ay yıl . 17.05.2001 . 17.05.2001 on yedi sıfır beş iki bin	bir	. Gün ay yıl 28.10.1965 . yirmi sekiz on bin dokuz yüz
11	Altay_001	Fatih'in doğum tarihi : on boş , on iki , iki bin	bir	. Emine'nin doğum tarihi : sıfır üç , on bir , bin
12	Altay_001	iki bin bir . Emine'nin doğum tarihi : sıfır üç , on	bir	, bin dokuz yüz yetmiş beş . Cansu'nun doğum tarihi : otuz
13	Altay_001	dokuz yüz yetmiş beş . Cansu'nun doğum tarihi : otuz , sıfır	bir	, iki bin on yedi . Kağan 23.03.1998 1. Emine 2. Fatih
14	Altay_001	günler mutlu Canım Annem . 11. Okuyalım , inceleyelim . Hasan küçük	bir	çocuk . O , okula gitmiyor . Bilgisayar ve tablet istemiyor O
15	Altay_001	Nereye ? 1. Okuyalım , işaretleyelim Merhaba Benim adım Mustafa . Ben	bir	doktorum Sabah hastaneye gidiyorum Bütün gün hasta muayene ediyorum Öğlen , yemekhaneye
16	Altay_001	ediyorum Öğlen , yemekhaneye gidiyorum ve arkadaşlarımla yemek yiyorum Bazen , akşam	bir	kafeye gidiyorum , arkadaşlarımla sohbet ediyorum . Bazen , akşam sinemaya gidiyorum
17	Altay_001	Nazan Hanım Elif Nazan Hanım Elif Nazan Hanım 16. Anlatalım . Ahmet	bir	öğrenci . Üç tatil seçeneği var . Yaz tatilinde sence nereye gitsin
18	Altay_001	Ege Üniversitesi'nde okuyorum . Ege Üniversitesi İzmir'de . İzmir deniz kenarında güzel	bir	şehir . Okuldan sonra sahilde arkadaşlarımla geziyorum . Bazen büyük alışveriş merkezlerine
19	Altay_001	okuyoruz . Biz Pakistan'lıyız . Pakistan'ın Lahor şehrinden geliyoruz . Lahor kalabalık	bir	Şehir . Lahor kalabalık bir şehir . Biz İstanbul'da okuyoruz . İstanbul
20	Altay_001	Pakistan'ın Lahor şehrinden geliyoruz . Lahor kalabalık bir Şehir . Lahor kalabalık	bir	şehir . Biz İstanbul'da okuyoruz . İstanbul da kalabalık bir şehir .

EK- 18 Eşdizimlik (Collocation) Sorgu-Sonuç Arayüzü “Bir” Örneği



Collocation controls

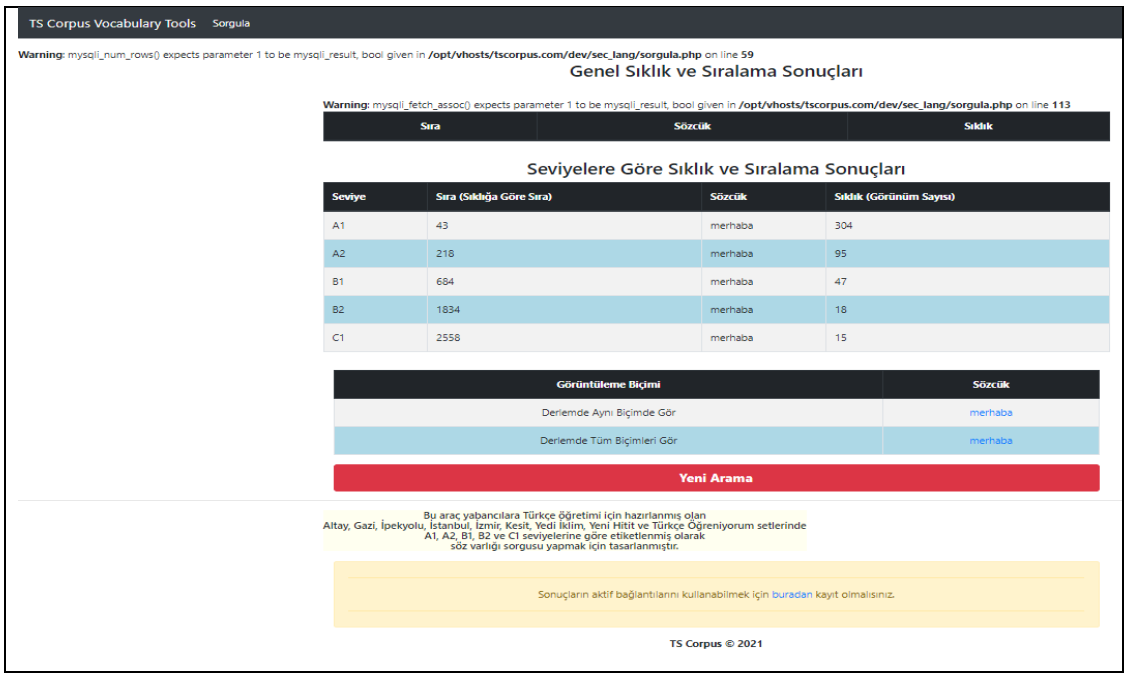
Collocation based on:	Word form	Statistic:	Log-likelihood
Collocation window from:	3 to the Left	Collocation window to:	3 to the Right
Freq(node, collocate) at least:	5	Freq(collocate) at least:	5
Filter results by:	specific collocate:	and/or tag: (none)	Submit changed parameters / Go!

Extra information: Log-likelihood scores collocations by significance: the higher the score, the more evidence you have that the association is not due to chance. More frequent words tend to get higher log-likelihood scores, because there is more evidence for su words.

There are 43,616 different words in your collocation database for "[word="bir"]". (Your query "bir" (case-sensitive) returned 18,928 matches in 44 different texts) [16.49 seconds]

No.	Word	Total no. in whole corpus	Expected collocate frequency	Observed collocate frequency	In no. of texts	Log-likelihood
1	şey	1,090	93.97	484	43	985.886
2	herhangi	145	12.501	145	33	710.947
3	başka	748	64.486	321	41	629.266
4	büyük	1,408	121.385	422	42	527.751
5	şekilde	585	50.434	248	33	479.426
6	yeni	986	85.004	328	41	472.762
7	araya	112	9.656	102	31	434.484
8	var	3,747	323.033	724	44	417.115
9	şeyler	350	30.174	174	42	399.675
10	güzel	1,381	119.058	363	44	372.558
11	vardı	452	38.967	174	40	300.775
12	süre	360	31.036	154	32	300.656
13	önemli	976	84.142	256	38	261.732
14	belirli	124	10.69	80	24	238.836

EK- 19 TSCorpus altyapısıyla oluşturulan “TSCorpus Vocabulary Tools” Söz Varlığı Sorgulama Sonuç Aracı



TS Corpus Vocabulary Tools Sorgula

Warning: mysqli_num_rows() expects parameter 1 to be mysqli_result, bool given in **/opt/vhosts/tscorpus.com/dev/sec_lang/sorgula.php** on line **59**

Genel Sıklık ve Sıralama Sonuçları

Warning: mysqli_fetch_assoc() expects parameter 1 to be mysqli_result, bool given in **/opt/vhosts/tscorpus.com/dev/sec_lang/sorgula.php** on line **113**

Sıra	Sözcük	Sıklık

Seviyelere Göre Sıklık ve Sıralama Sonuçları

Seviye	Sıra (Sıklığa Göre Sıra)	Sözcük	Sıklık (Görünüm Sayısı)
A1	43	merhaba	304
A2	218	merhaba	95
B1	684	merhaba	47
B2	1834	merhaba	18
C1	2558	merhaba	15

Görüntüleme Biçimi	Sözcük
Derlemde Aynı Biçimde Gör	merhaba
Derlemde Tüm Biçimleri Gör	merhaba

Yeni Arama

Bu araç yabancılara Türkçe öğretimi için hazırlanmış olan Altay, Gazi, İpekyolu, İstanbul, İzmir, Kesit, Yedi İklim, Yeni Hitit ve Türkçe Öğreniyorum setlerinde A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerine göre etiketlenmiş olarak söz varlığı sorgusu yapmak için tasarlanmıştır.

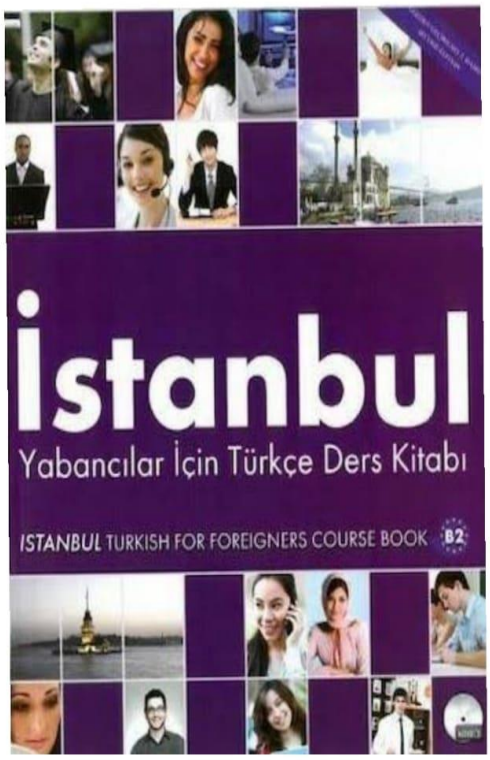
Sonuçların aktif bağlantılarını kullanabilmek için buradan kayıt olmalısınız.

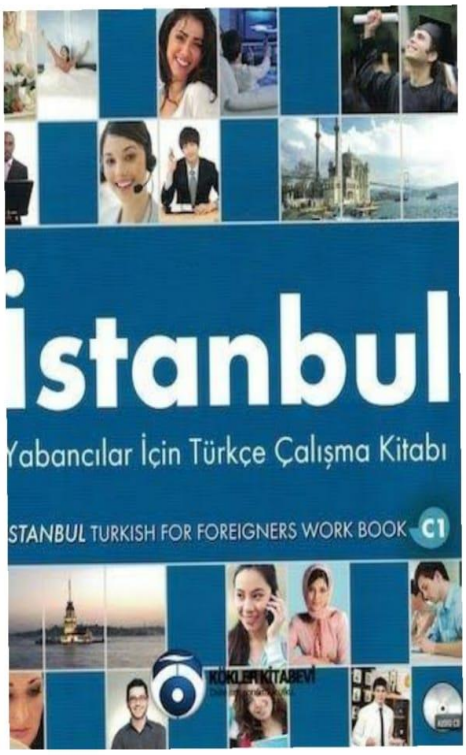
TS Corpus © 2021

Derleme Alınan Kitap Setlerinin Görselleri

EK- 20 İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti



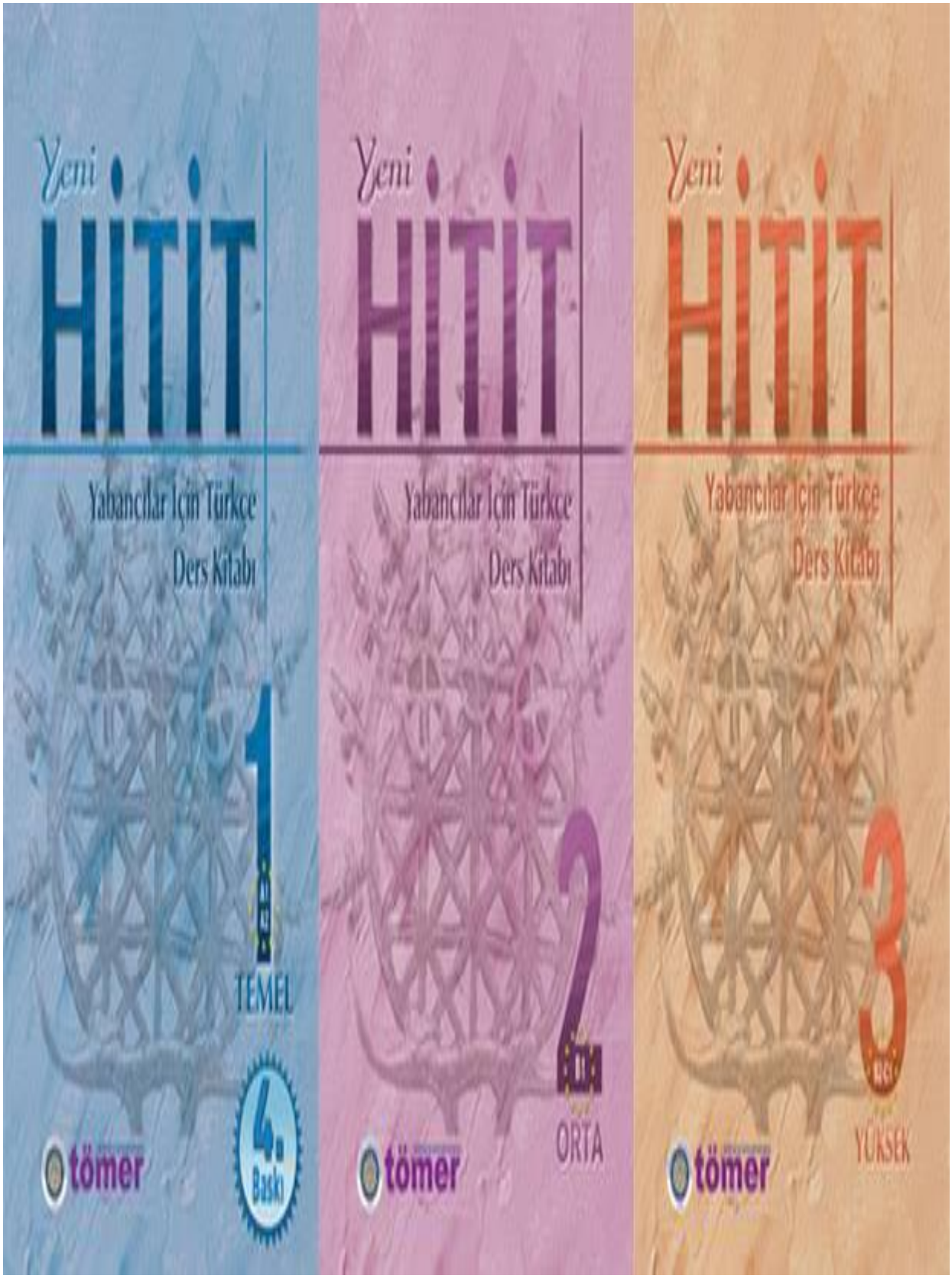




EK- 21 Gazi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe Set



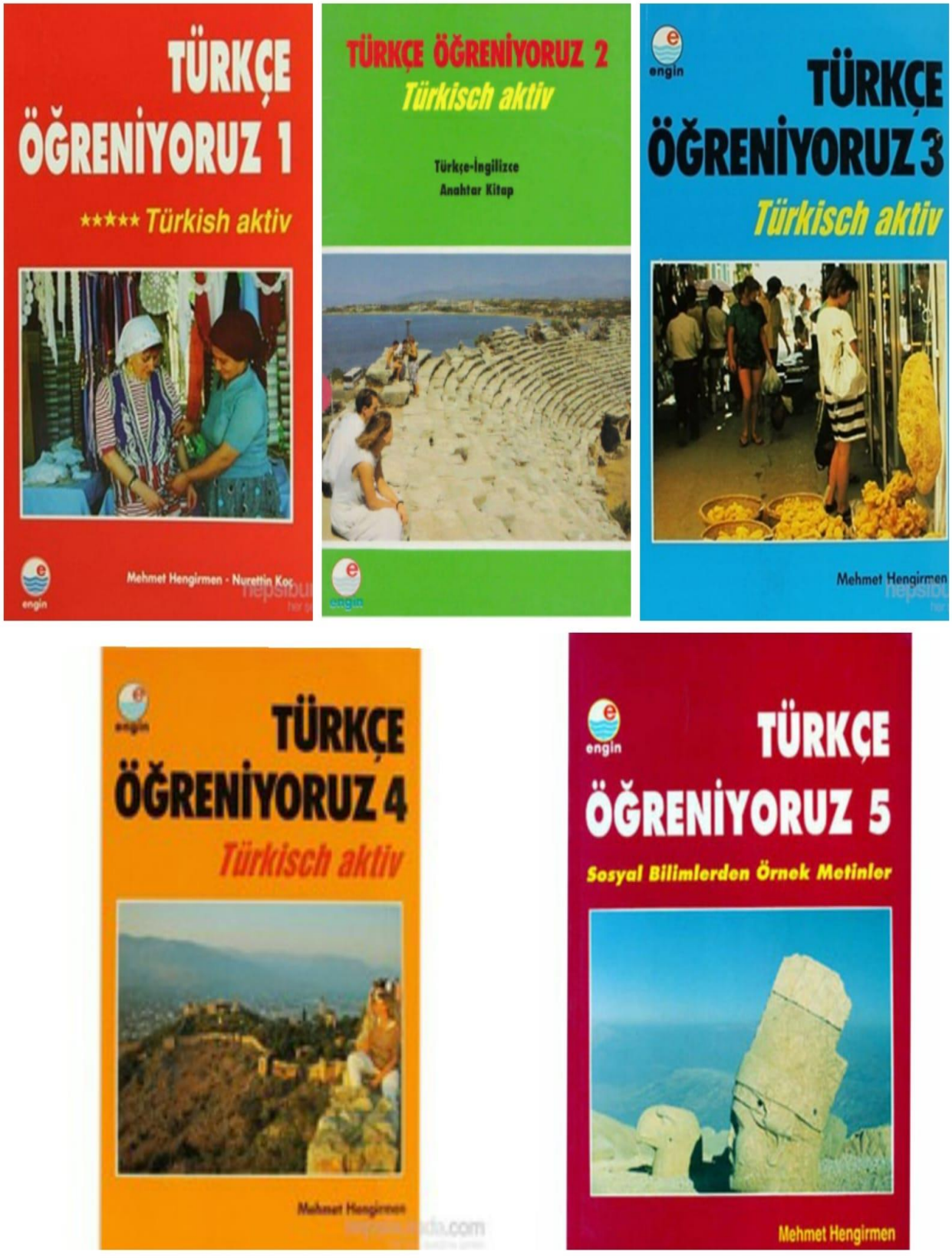
EK- 22 Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe Set



EK- 23 Yunus Emre Enstitüsü Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti



EK- 24 Türkçe Öğreniyoruz Seti



EK- 25 İzmir Yabancılar İçin Türkçe Seti



EK- 26 Türkçeye Yolculuk Türkçe Öğretim Seti



EK- 27 Türk Ocakları İpekyolu Yabancılar İçin Türkçe Set



EK- 28 Altay Türkçe Öğreniyorum Seti

